

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

สารนิพนธ์
ของ
กาญจนา ไรจนอาภา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มีนาคม 2550

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

สารนิพนธ์
ของ
กาญจนา ไรจนอาภา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

มีนาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

บทคัดย่อ
ของ
กาญจนา ไรจนอาภา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มีนาคม 2550

FACTORS AFFECTING ON ABILITIES IN STUDYING
COMPUTER OF THE SECOND LEVEL, PRIMARY GRADE 4 – 6
STUDENTS OF WATPHO SCHOOL IN BANGLEN DISTRICT,
NAKHONPATHOM PROVINCE

AN ABSTRACT
BY
KANCHANA ROCHANAARPHA

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master
of Education degree in Educational Psychology

At Srinakarinwirot University

March 2007

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของอาจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา แนวคิดในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณา และความเสียสละของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา พลอยเลื่อมแสง และอาจารย์ ธีรศักดิ์ มหาสุข ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง และคณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ นายกังวาล นาคศรีสังข์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและสนับสนุนในการทำการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบใจนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย และเป็นกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบคุณพี่ เพื่อน น้อง สาขาจิตวิทยาการศึกษาทุกคนที่เป็นกำลังใจให้แก่กันและกัน คุณค่า และประโยชน์อันพึงมีของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมให้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนและปลูกฝังคุณความดี ตลอดจนประสิทธิ์ประสาทวิชาการศึกษาความรู้ให้กับผู้วิจัย ตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

กาญจนา โรจนอาภา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	3
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	8
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์	18
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	21
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม.....	47
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	51
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	51
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	83
สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	83
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
อภิปรายผลการวิจัย	87
ข้อเสนอแนะ	89
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	97
ภาคผนวก ก	98
ภาคผนวก ข	132
ประวัติย่อผู้วิจัย	150

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นการศึกษา และวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง.....	76
2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถ ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์.....	77
3 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4.....	78
4 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	79
5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	80
6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	80
7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	81
8 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	82
9 แสดงจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง.....	133
10 แสดงจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 จำแนกตามคะแนน จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์.....	134
11 แสดงจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้น ป.5 จำแนกตามคะแนน จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์.....	135
12 แสดงจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 จำแนกตามคะแนน จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์.....	136
13 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถาม ทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์.....	137

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถาม นิสัยทางการเรียน.....	138
15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนด้าน การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง.....	139
16 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับผู้ปกครอง.....	140
17 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพ ของโรงเรียน.....	141
18 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับครู.....	142
19 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับเพื่อน.....	143
20 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4	144
21 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5	146
22 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6	148

กาญจนา โจนอาภา (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : อาจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ปัจจัยที่ศึกษาแบ่งเป็น 3 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้นการศึกษา ทักษะคิดต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และนิสัยทางการเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง การสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพทางของโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2549 จำนวน 180 คน แบ่งเป็นชาย 90 คน และหญิง 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษา พบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม มีดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{14}) และการสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง (X_{12}) ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ประการ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 21.6

1.1 สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y}_1 = 8.091 + .387 X_{14} + .263 X_{12}$$

1.2 สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z_1 = .325 X_{14} + .238 X_{12}$$

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{14}) ซึ่งปัจจัยนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมได้ร้อยละ 5.9

2.1 สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y}_2 = 3.426 + 2.341 X_{14}$$

2.2 สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z_2 = .985 X_{14}$$

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ นิสยทางการเรียน (X_{11}) ซึ่งปัจจัยนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมได้ร้อยละ 2.5

3.1 สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y}_3 = 18.018 + 1.587 X_{11}$$

3.2 สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z_3 = .760 X_{11}$$

Kanchana Rochanaarpha. (2007). *Factors Affecting on Abilities in Studying Computer of the Second Level, Primary Grades 4 – 6 Students at Watpho School in Banglen District, Nakhonpathom Province*. Master thesis, M.Ed.
(Master of Education degree) in Educational Psychology.
Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.
Project Advisor: Inst. Dr. Pasana Chularut.

The purpose of this research was to study the factors affecting on abilities in studying computer of the second level, grade 4-6 students at Watpho school in Banglen District , Nakhonpathom Province. The factors were divided into 3 dimensions , first of them was personal factors : gender, education level, attitude toward computer study, and learning habit , second of them was family factors : parents' education level, parents' economic status, interpersonal relationship between students and their parents and parents' supports on computer study and third of them was school environment factors : physical school environment, interpersonal relationship between students and their teachers and interpersonal relationship between students and peer groups.

The samples were 180 students of the second level, primary grade 4-6, of of Watpho School in Banglen District, Nakhonpathom Province. They were 90 males and 90 females in academic year of 2006. The instruments were the factors affecting on abilities in studying computer questionnaires. The data was analyzed by using Stepwise Multiple Regression Analysis.

Factors affecting on abilities in studying computer of the second level, Primary Grades 4 – 6 Students at Watpho School in Banglen District, Nakhonpathom Province.. These were as follows:

1. There were 2 factors significantly affecting on abilities in studying computer of the second level, grade 4 students at Watpho school in Banglen District , Nakhonpathom Province raking from the most to the least affecters were physical school environment (X_{14}) and

parent support on computer study (X_{14}) at .01 level. These 2 factors could predicted abilities in studying computer of the second level, grade 4 students about percentage of 21.6

1.1 The significantly predicted equations of affecting on abilities in studying computer of the second level, grade 4 students at Watpho School in Banglen District, Nakhonpathom Province at .01 level were as follows:

The predicted equation in terms of raw scores was:

$$\hat{Y}_1 = 8.091 + .387 X_{14} + .263 X_{12}$$

The predicted equation in terms of standard scores was:

$$Z_1 = .325 X_{14} + .238 X_{12}$$

2. There was 1 factor significantly affecting on abilities in studying computer of the second level, grade 5 students at Watpho School in Banglen District, Nakhonpathom Province was physical school environment (X_{14}) at .01 level. These factor could predicted abilities in studying computer of the second level, grade 5 students about percentage of 5.9

2.1 The significantly predicted equations of affecting on abilities in studying computer of the second level, grade 5 students at Watpho School in Banglen District, Nakhonpathom Province at .01 level were as follows:

The predicted equation in terms of raw scores was:

$$\hat{Y}_2 = 3.426 + 2.341 X_{14}$$

The predicted equation in terms of standard scores was:

$$Z_2 = .985 X_{14}$$

3. There was 1 factor significantly affecting on abilities in studying computer of the second level, grade 6 students at Watpho School in Banglen District, Nakhonpathom Province was learning habit (X_{11}) at .01 level. These factor could predicted abilities in studying computer of the second level, grade 5 students about percentage of 2.5

3.1 The significantly predicted equations of affecting on abilities in studying computer of the second level, grade 6 students at Watpho School in Banglen District, Nakhonpathom Province at .01 level were as follows:

The predicted equation in terms of raw scores was:

$$\hat{Y}_3 = 18.018 + 1.587 X_{11}$$

The predicted equation in terms of standard scores was:

$$Z_3 = .760 X_{11}$$

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนการสอนในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลในสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่คำนึงถึงความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการต่างๆ ที่ส่งต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของทุกประเทศ (กรมวิชาการ. 2544: 2) การเรียนการสอนจึงมีกระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบไปพร้อมๆ กัน เพื่อพัฒนาให้คนมีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ ที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วย

คอมพิวเตอร์กำลังมีบทบาทสำคัญอย่างมากในสังคมยุคโลกาภิวัตน์คือ ยุคข่าวสารข้อมูล ซึ่งการติดต่อสื่อสารถึงกันสามารถทำได้อย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆ ได้ถูกจัดเก็บไว้บนสื่อที่สามารถสืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว เช่น โฮมเพจ อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม รวมถึงการติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ต ทำให้มีการใช้คอมพิวเตอร์อย่างแพร่หลายในทุกวงการ รวมทั้งในวงการศึกษาสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาต่างใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน (อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และคณะ. 2541: 91) โดยบรรจุคอมพิวเตอร์เข้าไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งจะเห็นได้ว่าแนวโน้มการเรียนคอมพิวเตอร์ ในประเทศไทยได้สูงขึ้นตลอดเวลา

เมื่อการใช้คอมพิวเตอร์แพร่หลายมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้บรรจุวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรประถมศึกษา ในกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนจึงมีโอกาสได้รับความรู้ เข้าใจระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ เข้าใจความสามารถและข้อจำกัดของคอมพิวเตอร์ และมีความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อประโยชน์ในการเรียนและความต้องการส่วนตัวได้ นอกจากนักเรียนรับรู้ความรู้ต่างๆ จากการเรียนในห้องเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้นแล้ว นักเรียนยังได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยการใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง เช่น การพิมพ์งาน การเล่นเกมส์ การใช้อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นการส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์แก่เด็กจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ เนื่องจากเด็กเป็นทรัพยากรที่สำคัญและเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การให้

การศึกษาแก่เด็กหรือบุคลากรในชาติจึงเป็นสิ่งจำเป็นและไม่ควรละเลยเพราะการศึกษาจะเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพทั้งความรู้และความคิดเป็นอย่างดี นอกจากเด็กจะได้เรียนรู้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ต่างๆ อีกด้วย (มารศรี สีมารพงศ์พันธุ์. 2546: 2)

จากการที่ผู้วิจัยเคยไปทำงานฝ่ายธุรการที่โรงเรียนวัดโพธิ์เป็นเวลา 3 เดือนและได้ทราบปัญหาจากอาจารย์ผู้สอนของโรงเรียนวัดโพธิ์ พบว่านักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนวัดโพธิ์มีปัญหาในด้านต่างๆ คือ ด้านการเรียนรู้ ด้านการไม่กล้าแสดงออก และด้านการปรับตัวระหว่างเพื่อน จากข้อมูลข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัญหาของเด็กนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 ว่ามีปัญหาอะไรบ้าง ผู้วิจัยจึงได้สำรวจข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด 2 ข้อ กับนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ระดับช่วงชั้นที่ 2 ดังนี้

คำถามข้อที่ 1 ใช้คำถามว่า “ท่านคิดว่าขณะที่ท่านเรียน ท่านมีปัญหาหรือไม่ ถ้ามีคือปัญหาใด” คำตอบที่ตอบมากที่สุดคือ ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวนผู้ตอบ 41 คนคิดเป็นร้อยละ 34.16 ได้แก่ สอบตกวิชาคอมพิวเตอร์ พิมพ์งานไม่ได้ ไม่กล้าใช้คอมพิวเตอร์ รองลงมาคือการปรับตัวกับเพื่อน จำนวนผู้ตอบ 28 คนคิดเป็นร้อยละ 23.40 ได้แก่ ไม่อยากมาโรงเรียน เพื่อนไม่พูดด้วย รองลงมาคือการเรียนทั่วไป จำนวนผู้ตอบ 27 คนคิดเป็นร้อยละ 22.50 ได้แก่ จดไม่ทัน ไม่เข้าใจที่ครูสอน และอันดับสุดท้ายคือ การไม่กล้าแสดงออก จำนวนผู้ตอบ 24 คนคิดเป็นร้อยละ 20 ได้แก่ ไม่อยากมาโรงเรียนเวลาที่มีรายงานหน้าห้อง รู้สึกอึดอัดเวลาทำกิจกรรมในห้อง

คำถามข้อที่ 2 ใช้คำถามว่า “เมื่อท่านมีปัญหา ท่านคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด” ด้านความสามารถในการเรียนคอมพิวเตอร์ นักเรียนส่วนใหญ่ ตอบว่า ยาก ใช้ไม่เป็น ไม่เข้าใจ การปรับตัวกับเพื่อน นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า เพื่อนไม่เข้าใจ เพื่อนไม่เล่นด้วย ปัญหาการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ครูสอนเร็ว เพื่อนชอบชวนคุย และการไม่กล้าแสดงออก นักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า อาย ไม่ชอบและไม่อยากทำ

จากผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนวัดโพธิ์ ส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ดังที่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไข ปี พ.ศ. 2545) กำหนดให้การศึกษาภาคบังคับ คือ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ และได้มีการปรับหลักสูตรเพื่อช่วยให้เยาวชนสามารถเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีได้ตามความสามารถในการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นปี การปรับเปลี่ยนโดยการนำเอาวิชาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาให้เยาวชนได้เรียนรู้เร็วขึ้น นับว่าเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชน และช่วยเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นให้มี

ประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาคุณภาพคนที่จะช่วยพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นให้ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ประกอบการวางนโยบายในการพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2549 จำนวน 180 คน เป็นชาย 90 คน และหญิง 90 คน ซึ่งแบ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 57 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 65 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 58 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

1.1.1 เพศ

1.1.2 ระดับชั้นการศึกษา

- 1.1.3 ทักษะคิดต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
- 1.1.4 นิสัยทางการเรียน
- 1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่
 - 1.2.1 วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง
 - 1.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
 - 1.2.3 การสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง
 - 1.2.4 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
- 1.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่
 - 1.3.1 ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน
 - 1.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
 - 1.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

2. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการใช้โปรแกรมดังต่อไปนี้ได้

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1.1 สามารถใช้โปรแกรม Windows ได้ เช่น สามารถเข้าและออกจากระบบ Windows รู้วิธีการเข้าสู่และออกจากระบบ Windows สามารถบอกส่วนประกอบต่างๆของ Windows และสามารถใช้เมาส์ได้

1.1.2 ใช้โปรแกรม Paint ได้ เช่น สามารถเรียนรู้และฝึกทักษะในการใช้งานเบื้องต้น สามารถบอกความเหมาะสมในการใช้งานอุปกรณ์กับโปรแกรม Paint สามารถใช้งานเมนู File และมีทักษะในการใช้เครื่องมือวาดภาพได้

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2.1 สามารถใช้โปรแกรม Paint ได้ เช่น สามารถบอกลักษณะและวิธีการใช้เครื่องมือได้ สามารถนำเครื่องมือต่างๆ บนโปรแกรมมาใช้งานได้ สามารถใช้เครื่องมือปรับขนาดความหนาของเส้นได้ สามารถเลือกใช้สีได้ และสามารถวาดรูปได้

1.2.2 สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Word เบื้องต้นได้ เช่น สามารถเข้าและออกจากโปรแกรม Microsoft Word ได้ สามารถใช้คำสั่งเบื้องต้นในการพิมพ์ Microsoft Word ได้

1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Word ได้ เช่น สามารถเรียกการทำงานได้ สามารถแก้ไขเพิ่มข้อมูลได้ สามารถจัดแต่งเพิ่มข้อมูลได้ และสามารถจัดแต่งพิเศษได้

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ด้านได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง

2.1.2 ระดับชั้นการศึกษา ได้แก่

2.1.2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.1.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.1.2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.3 ทักษะต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมของนักเรียนต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งจำแนกได้ 3 ด้านดังนี้

2.1.3.1 ด้านความคิด ได้แก่ การเห็นคุณค่าความสำคัญ และประโยชน์ของการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ โดยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.1.3.2 ด้านความรู้สึก ได้แก่ ความชอบ ความภูมิใจ ความสนใจ ที่มีต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ โดยรู้สึกว่าเป็นการเรียนที่ทำหาย

2.1.3.3 ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม ได้แก่ ตั้งใจเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ ซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์ เข้าห้องคอมพิวเตอร์เมื่อมีเวลาว่าง และศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

2.1.4 นิัยทางการเรียน หมายถึง การกระทำเป็นประจำของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ได้แก่ การแบ่งเวลาในการเรียน การทำการบ้าน การทบทวนบทเรียน การตั้งใจเรียน และการวางแผนในการเรียน

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

2.2.1 วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

2.2.1.1 ประถมศึกษา

2.2.1.2 มัธยมศึกษา

2.2.1.3 ปริญญาตรี

2.2.2 **ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง** หมายถึง รายได้ของผู้ปกครองที่ได้รับรวมกันเป็นรายเดือน

2.2.3 **การสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง** หมายถึง การที่ผู้ปกครองภายในครอบครัวให้การสนับสนุนการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ให้ความสนใจ ชักถามแนะนำเกี่ยวกับการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และให้ความช่วยเหลือ ให้ความร่วมมือในวิชาคอมพิวเตอร์

2.2.4 **สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง** หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง และการปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้

2.2.4.1 การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง ได้แก่ การเคารพ เชื่อฟัง การปฏิบัติตามคำสั่งสอนทั้งทางด้านการใช้ชีวิตส่วนตัว การเงิน การเรียน และการช่วยเหลืองานภายในบ้าน

2.2.4.2 การปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน ได้แก่ การให้ความรัก ความเอาใจใส่ การดูแลสุขภาพ การอบรมสั่งสอน เป็นที่ปรึกษาทั้งด้านส่วนตัวและด้านการเรียน

2.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

2.3.1 **ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน** หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น

2.3.1.1 สถานที่เรียน ได้แก่ อากาศภายในห้องเรียนถ่ายเทได้สะดวก ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมเมื่อเทียบกับจำนวนของนักเรียน และบริเวณห้องเรียนปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวน

2.3.1.2 สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ปริมาณของสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนของนักเรียน มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพในการใช้งาน

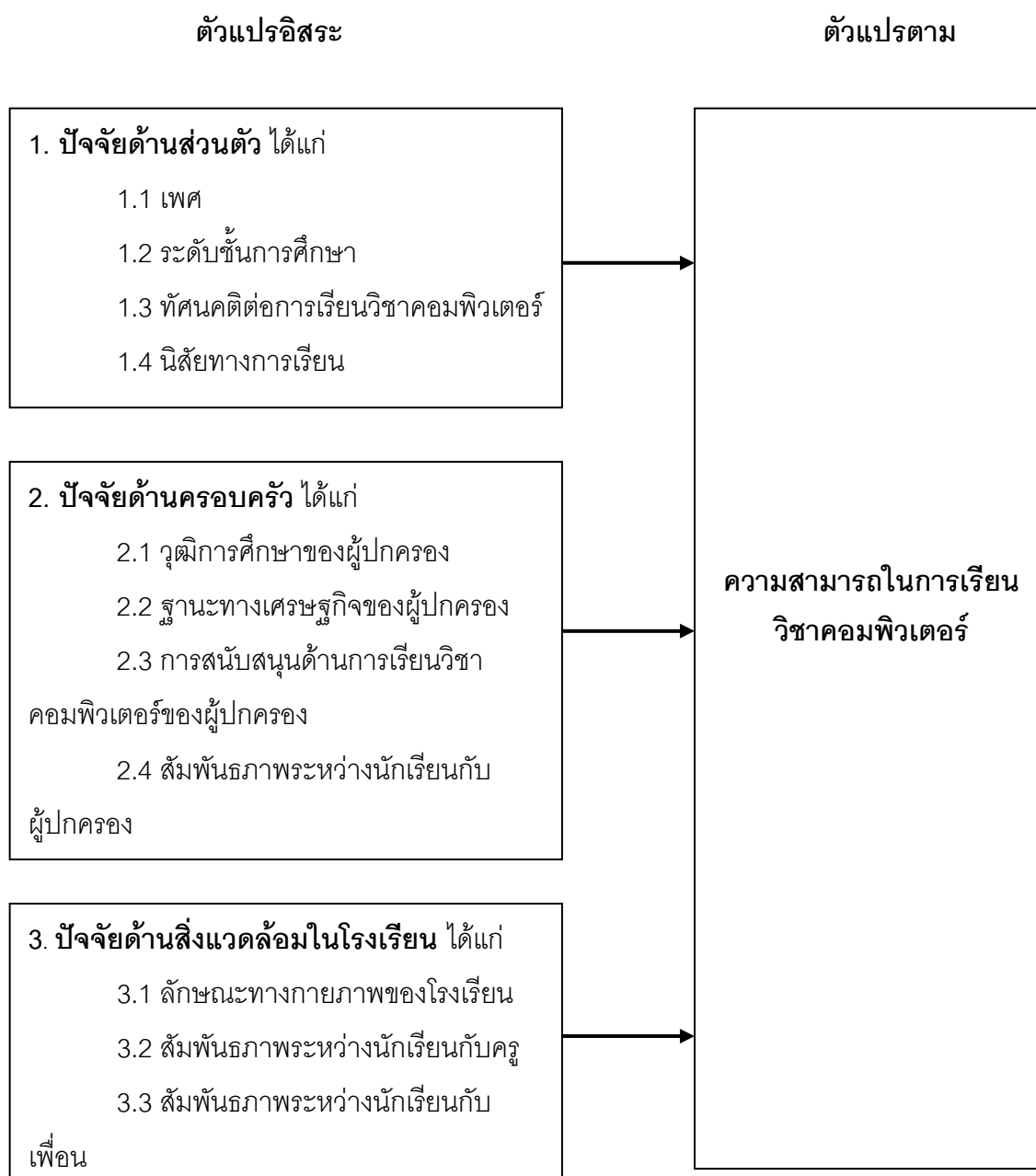
2.3.2 **สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู** หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนที่มีต่อครู และการปฏิบัติตนของครูที่มีต่อนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่

2.3.2.1 การปฏิบัติตนของนักเรียนที่มีต่อครู ได้แก่ การให้ความเคารพ การเชื่อฟัง ให้เกียรติ แสดงกิริยา วาจา และใจถึงความเคารพ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

2.3.2.2 การปฏิบัติตนของครูที่มีต่อนักเรียน ได้แก่ ความเอาใจใส่ ให้ความเป็นกันเอง ยอมรับความคิดเห็น ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทั้งทางด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว

2.3.3 **สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน** หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนและเพื่อนปฏิบัติต่อกันทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ได้แก่ การช่วยเหลือพึ่งพากันและกันด้านการเรียน และเรื่องส่วนตัว การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทางการเรียน ความห่วงใยใกล้ชิด สนับสนุนกัน การทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันด้วยความรักและสามัคคี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ น่าจะเกิดจากปัจจัย 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้นการศึกษา ทักษะคิดต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และนิสัยทางการเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และการสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ผู้วิจัยจึงขอตั้งสมมติฐานดังนี้

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

1.2 ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

1.3 ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

1.1.1 ความหมายของคอมพิวเตอร์

ชาร์ป (Sharp. 1996: 21) ได้ให้ความหมายของคอมพิวเตอร์ไว้ว่า คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือที่สามารถจัดการกับข้อมูลจำนวนมากได้อย่างรวดเร็ว โดยที่คอมพิวเตอร์นั้นเป็นเครื่องจักรที่ไม่มีสมอง ความรู้สึกหรือความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง แต่จะสามารถทำงานได้ตามคำสั่งที่ติดตั้งมากับเครื่องเท่านั้น

ซิมสัน (Simpson. 1998: 28) กล่าวถึงความหมายของคอมพิวเตอร์ว่า คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ประเภทหนึ่ง ที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ผู้คนในการทำงาน เพื่อให้การทำงานนั้นเสร็จสิ้นลงในระยะเวลาอันสั้นและรวดเร็ว

คาแกน (Kagan. 1988: 169) กล่าวถึง ความหมายของคอมพิวเตอร์ไว้ในสารานุกรมของเด็กและวัยรุ่นว่า เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยให้ทำกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนนั้นมีความสะดวก รวดเร็ว มากขึ้น

อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2530: 10) ได้ให้ความหมายของคอมพิวเตอร์ไว้ว่า คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นมา มีลักษณะเป็นเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ทำงานแบบอัตโนมัติ ใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งที่เป็นการคำนวณ การเก็บข้อมูลในหน่วยความจำ การ

เปรียบเทียบทางตรรกะ รวมทั้งแก้ปัญหาที่ยากซับซ้อน โดยจะทำงานตามขั้นตอนของโปรแกรมที่เตรียมไว้ด้วยความเร็วสูง

กิดานันท์ มิลทอง (2535: 177) กล่าวถึงคอมพิวเตอร์ว่า คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องจักรอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อใช้ทำงานแทนมนุษย์ ในด้านการคิดคำนวณ จัดจำข้อมูลทั้งตัวเลขและตัวอักษร เพื่อการเรียกใช้งานในครั้งต่อไปและยังสามารถจัดการกับสัญลักษณ์ (Symbol) ได้ด้วยความเร็วสูง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนของโปรแกรมที่ติดตั้งมากับเครื่อง

จากความหมายของคอมพิวเตอร์ที่มีผู้กล่าวไว้ทั้งหมด สรุปได้ว่า เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น เพื่อเป็นสื่อที่สามารถนำมาช่วยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการทำงานและการเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างกว้างขวาง หลากหลายรูปแบบ สามารถจัดการและประมวลผลข้อมูลที่ติดตั้งมากับเครื่องเพื่อส่งให้เครื่องทำงาน นอกจากนั้นยังสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อความสะดวกในการนำมาใช้งานในครั้งต่อไป

1.1.2 องค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์

จิตาภัส สัมพันธ์สมโภช (2538: 13) กล่าวว่า องค์ประกอบพื้นฐานที่ทำให้ระบบคอมพิวเตอร์ทำงานได้ ประกอบด้วย

1. ฮาร์ดแวร์ (Hardware)
2. ซอฟต์แวร์ (Software)
3. บุคลากร (Peopleware)

เสาวคนธ์ อุณยนต์ (2542: 50) ได้ให้ความหมายของ ฮาร์ดแวร์หมายถึง อุปกรณ์ต่างๆ ที่มองเห็นและจับต้องได้แล้วนำมาประกอบกันเป็นคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการประมวลผลข้อมูลตามชุดคำสั่งที่ผู้ใช้ป้อนเข้าสู่ระบบ ฮาร์ดแวร์แบ่งออกเป็น 4 หน่วย ได้แก่

1. หน่วยนำเข้าข้อมูล (Input Unit) ทำหน้าที่รับข้อมูลและโปรแกรมเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ที่นำข้อมูลจากภายนอกเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ จึงเรียกว่า “อุปกรณ์นำเข้าข้อมูล” (Input Devices)

2. หน่วยประมวลผลกลาง (Central Processing Unit) ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการควบคุมการทำงานของฮาร์ดแวร์ทั้งหมด

3. หน่วยแสดงผล (Output Unit) ทำหน้าที่นำผลลัพธ์ที่ได้จากการประมวลผล แสดงให้ผู้ใช้ได้เห็นผลลัพธ์ จึงเรียกว่า “อุปกรณ์แสดงผลลัพธ์” (Output Devices)

4. หน่วยความจำสำรอง (Secondary Storage) เป็นหน่วยความจำที่อยู่ภายนอกเครื่องคอมพิวเตอร์ สามารถเก็บข้อมูลได้ตลอดไปหลังจากที่เราปิดเครื่องแล้ว ซึ่งสามารถนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการทำงานต่อไปในอนาคต

1.1.3 คุณสมบัติของคอมพิวเตอร์

ศิริพร สาเกตทอง และเพื่อน (2539: 15-16) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. ความเร็ว คอมพิวเตอร์สามารถประมวลผลข้อมูลให้เสร็จภายในระยะเวลาอันสั้น เมื่อเทียบกับเวลาที่มนุษย์ทำได้ในงานอันเดียวกัน
2. ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือ ถ้าคอมพิวเตอร์ได้รับการป้อนโปรแกรมคำสั่ง และข้อมูลที่ต้องแล้ว ผลลัพธ์ที่ได้จากคอมพิวเตอร์จะมีความถูกต้องเสมอในทุกกรณี เพราะคอมพิวเตอร์ไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อยหรือเบื่อหน่ายที่ต้องทำงานปริมาณมากๆ หรืองานซ้ำๆ จำเจ
3. การเก็บรักษาข้อมูลหรือโปรแกรม คอมพิวเตอร์สามารถเก็บและค้นหาไฟล์ข้อมูล และโปรแกรมโดยที่ข้อความหรือเนื้อหาไฟล์นั้นๆ จะไม่สูญหายหรือเปลี่ยนค่าไป (ถ้าไม่ได้รับคำสั่งให้ลบหรือเปลี่ยนแปลง) ไม่ว่าจะเป็นการเรียกข้อมูลหรือโปรแกรมบ่อยครั้งเพียงใดก็ตาม
4. การประหยัด ประโยชน์จากความเร็วและความถูกต้องจะช่วยให้เกิดความประหยัด ค่าใช้จ่าย เช่น การออกใบแจ้งหนี้ที่รวดเร็วถูกต้องจะช่วยให้ตามเก็บหนี้สินได้รวดเร็ว ไม่ค้างจ่ายทำให้บริษัทมีความคล่องตัวมากขึ้น

5. การใช้งานได้หลายด้าน เช่น ทางวิทยาศาสตร์และธุรกิจ

สุภาพร แสันทวีสุข (2541:12-13) ได้สรุปคุณสมบัติของคอมพิวเตอร์ไว้ว่า คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่นั้นจะมีคุณสมบัติที่สำคัญๆ ดังนี้

1. มีความเร็วสูง คอมพิวเตอร์มีความรวดเร็วในการทำงานมาก โดยเริ่มตั้งแต่การนำข้อมูลมาสู่หน่วยความจำ การคำนวณและแสดงผลที่ได้
2. มีความจำดี คอมพิวเตอร์สามารถจำข้อมูลและคำสั่งต่างๆ ได้ ไม่ว่าข้อมูลนั้นจะมากมายหรือสลับซับซ้อนเพียงใดก็ตาม
3. มีความถูกต้องเที่ยงตรง คอมพิวเตอร์สามารถทำงานได้ถูกต้องเที่ยงตรงเสมอ ถ้าข้อมูลและคำสั่งที่ป้อนเข้าเครื่องมีความถูกต้อง
4. ทำงานโดยอัตโนมัติด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ หลังจากที่ได้รับคำสั่งในรูปแบบของโปรแกรม เครื่องจะทำงานเอง เช่น จำข้อมูล คำนวณ และเคลื่อนย้ายข้อมูล

จากคุณสมบัติของคอมพิวเตอร์ที่กล่าวมาทั้งหมดนั้น จะเห็นได้ว่าคุณสมบัติของคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่นั้น จะมีคุณสมบัติที่สำคัญๆ คือ การทำงานที่รวดเร็ว มีความถูกต้องและเที่ยงตรงสูง สามารถทำงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจากคุณสมบัตินี้จึงช่วยให้การทำงานที่ต้องใช้เวลาหลายๆ นั้น ประหยัดเวลาลง และช่วยลดความยุ่งยากในการทำงานลงได้ ทำให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายได้มากขึ้น

1.1.4 การใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษา

คลีเมนต์ (Clement. 1985: 52-53) กล่าวถึงรูปแบบการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ

1. การเรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ทั้งในด้าน ประวัติ ความเป็นมา ระบบการทำงาน ฯลฯ
2. การนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนหรือที่เรียกว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

แซนเดอร์ (Sanders. 1985: 442-446) ได้จำแนกลักษณะการใช้คอมพิวเตอร์ทางด้านการศึกษา 2 รูปแบบคือ

1. ใช้เป็นวิชาเรียน ซึ่งเป็นการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
2. ใช้เป็นเครื่องมือในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการนำมาใช้กับการศึกษาโดยอาศัยคุณลักษณะของเครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำงาน โดยส่วนใหญ่จะนำมาใช้ทางการศึกษา คือ การทดสอบการฝึกทักษะ และการติวเนื้อหา

ร็อบไบเออร์ (Roblyer. 1992: 336-341) กล่าวถึงรูปแบบการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนไว้ 5 รูปแบบ ดังนี้

1. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นหัวข้อหลักในการเรียนการสอน เช่น การสอนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (Computer Literacy) และวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือคอมพิวเตอร์ขั้นสูง (Computer Science Education)
2. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการเรียนการสอน คือเป็นรูปแบบการใช้คอมพิวเตอร์คล้ายกับเป็นผู้สอน โดยมีรูปแบบเป็น “แบบฝึกหัดอิเล็กทรอนิกส์” (Electronic Worksheets) ซึ่งคล้ายกับการจำลองสถานการณ์การเรียนในโรงเรียน โดยมีจุดประสงค์คือ การสอนผ่านคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบคล้ายกับการสอนจากครูในรูปแบบการสอนปกติ
3. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้เป็นอุปกรณ์ช่วยในการทำงาน การพิมพ์รายงาน เป็นต้น
4. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงานของครู คือ การใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเตรียมการสอนของครู เช่น จัดเตรียมเอกสาร แบบทดสอบ ทำคะแนน รวมไปถึงการจัดงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์
5. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเสริมในกิจกรรมอื่นๆ เช่น ใช้เป็นอุปกรณ์สื่อสารโดยการเชื่อมต่อกับโทรศัพท์และทำการรับ-ส่ง ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ มาใช้สนับสนุนในการเรียนการสอน

และใช้เป็นตัวนำเสนอร่วมกับ Videodiscs และ CD-Rom โดยใช้เปิดโปรแกรมประกอบการสอนให้นักเรียนได้ศึกษา

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2530: 4) แบ่งรูปแบบลักษณะการใช้งานคอมพิวเตอร์ในการศึกษา เป็น 3 รูปแบบ คือ

1. การสอนเพื่อให้รู้จักคอมพิวเตอร์ คือการสอนในเรื่องของคอมพิวเตอร์โดยตรงทั้งเรื่องประวัติและความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ ระบบการทำงาน การใช้เครื่อง เรียนรู้ภาษาเครื่อง ความสามารถ ประโยชน์ เป็นต้น

2. การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน หรือเรียกว่า Computer Managed Instruction (CMI) เป็นการนำเอาคอมพิวเตอร์มาช่วยจัดระบบการเรียนการสอน โดยบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน ช่วยจัดโปรแกรมการเรียนการสอน

3. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนการสอน คือ การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อที่ช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะมีลักษณะเป็นโปรแกรมการเรียนการสอน เรียกว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction: CAI)

กิดานันท์ มลิทอง(2535: 185-187) ได้แบ่งการใช้งานคอมพิวเตอร์ในการศึกษา ออกเป็นรูปแบบต่างๆ ดังนี้

1. การใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหาร (Administrative Use) โดยใช้ในการบริหารงานทั้งด้านบริหารสถาบันการศึกษาและบริหารของครูผู้สอน เช่น ช่วยในการเตรียมแบบทดสอบ งานด้านการคำนวณเพื่อคิดคะแนนและเกรด เป็นต้น

2. การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการสอน (Computer – Managed Instruction: CMI) โดยคอมพิวเตอร์จะช่วยให้ผู้สอนสามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ โดยการจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง

3. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer – Assisted Instruction: CAI) เป็นสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูง ที่คอมพิวเตอร์จะเป็นการเรียนโดยที่คอมพิวเตอร์จะมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเหมือนกับการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน นอกจากนี้ยังสามารถตอบสนองต่อข้อมูลผู้เรียนได้ทันที ซึ่งเป็นการช่วยเสริมแรงให้กับผู้เรียน

นงนุช วรรณวาทะ (2538: 47) ได้กล่าวถึงรูปแบบการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในระบบการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการศึกษา เช่น การทำบัญชีประเภทต่างๆ ข้อมูลนักเรียน จัดทำระบบควบคุมและตรวจสอบทรัพย์สิน จัดทำสถิติและอำนวยความสะดวกในด้านข้อมูล จัดทำระบบลงทะเบียน จัดตารางสอน ตารางสอบ จัดพิมพ์ข้อสอบ ตรวจข้อสอบ ตลอดจนการพิมพ์ผลสอบแก่ผู้เรียน เป็นต้น

2. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาวิจัย เช่น ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับครู เพื่อค้นหาเอกสารหรือข้อมูลโดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ บันทึกเก็บไว้ในฐานข้อมูลเพื่อนำไปใช้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

3. การใช้คอมพิวเตอร์ในการบริการ เช่น งานบริการห้องสมุด การให้บริการค้นหาเอกสาร หรือข้อมูลเกี่ยวกับวิชาต่างๆ

4. การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ซึ่งในการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนนั้น สามารถแบ่งได้หลายลักษณะ ดังนี้

4.1 การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์ โดยเริ่มจากประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ การเรียนรู้ระบบการทำงานต่างๆ ของคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ในระดับสูงขึ้น

4.2 การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการบริการการเรียนการสอน (Computer Managed Instruction) เป็นการนำคอมพิวเตอร์มาจัดระบบการเรียนการสอน บันทึกข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบันทึกผลการเรียน

4.3 การเรียนโดยใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต (Internet) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนทางไกลชนิดหนึ่งที่เริ่มมีบทบาทมากขึ้นในประเทศไทย การศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยที่ผู้เรียนอยู่ที่บ้านติดต่อกับมหาวิทยาลัยผ่านทางอินเทอร์เน็ต เช่น การโต้ตอบเรื่องบทเรียนต่างๆ ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา การแจ้งผลสอบ ส่งการบ้าน

4.4 การนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน (Computer – Assisted Instruction: CAI) โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วยสอนหรือตัวกลางที่จะช่วยผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆ หมายถึง วิธีการเรียนซึ่งคอมพิวเตอร์เป็นสื่อ เนื้อหา เรื่องราว เป็นการเรียนรู้โดยตรง และเป็นการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับคอมพิวเตอร์

ถนอมพร ตันติพิพัฒน์ (2539: 1) ได้กล่าวไว้ว่าจุดประสงค์ของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา เป็นการใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู ดังนั้นการประยุกต์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาจึงครอบคลุมไม่เฉพาะแต่ การสร้างหรือการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น หากรวมทั้งการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการงานทางการศึกษาใน

ด้านอื่นๆ เช่น งานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การจัดการ การสอน การสร้างสื่อการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ ในการนำเสนอเนื้อหา และการติดต่อสื่อสารค้นหาข้อมูล

1.1.5 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ช่วงชั้น	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)
	← การศึกษาภาคบังคับ →			
	← การศึกษาขั้นพื้นฐาน →			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม				
ภาษาไทย	*	*	*	*
คณิตศาสตร์	*	*	*	*
วิทยาศาสตร์	*	*	*	*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	*	*	*	*
สุขศึกษาและพลศึกษา	#	#	#	#
ศิลปะ	#	#	#	#
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	#	#	#	#
ภาษาต่างประเทศ	#	#	#	#
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
เวลาเรียน	ประมาณปีละ 800-1,000 ชม.	ประมาณปีละ 800-1,000 ชม.	ประมาณปีละ 1,000-1,200ชม.	ไม่น้อยกว่า ปีละ 1,200ชม.

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยอาจจัดเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มแรกประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิด การทำงานอย่างสร้างสรรค์

รายละเอียดสาระการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยีและมาตรฐาน การเรียนรู้

สาระที่ 1: การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1: เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึก ในการใช้
พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการทำงานเพื่อดำรงชีวิตและ
ครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงาน
ธุรกิจ

มาตรฐาน ง 1.2: มีทักษะ กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหา
ความรู้ ความสามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดี
ต่องาน

สาระที่ 2: การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1: เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อ
งานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

สาระที่ 3: การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 3.1: เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการของเทคโนโลยี ใช้ความรู้ ภูมิปัญญา
จินตนาการ และความคิดอย่างมีระบบในการออกแบบสร้างสิ่งของเครื่องใช้
วิธีการเชิงกลยุทธ์ ตามกระบวนการเทคโนโลยี สามารถตัดสินใจ เลือกใช้
เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม โลกของงานและ
อาชีพ

สาระที่ 4: เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐาน ง 4.1: เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการของเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น
ข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมี
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ 5: เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

มาตรฐาน ง 5.1: ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้าง
งาน การสร้างอาชีพสุจริตอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และ
มีความคิดสร้างสรรค์

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

งานวิจัยในต่างประเทศ

การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนมีปัญหาในด้านต่างๆ ดังนี้

(Knapfer. 1988: 29-38)

1. ขาดอุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และสถานที่ ในการจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ เนื่องจากขาดงบประมาณ

2. ผู้บริหารไม่สนับสนุน เนื่องจากขาดความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และความสงสัยในคุณค่าของคอมพิวเตอร์ และผลคุ้มค่าที่จะซื้อมาใช้ในโรงเรียน

3. ขาดวัตถุประสงค์และแผนดำเนินการสอนที่แน่นอน

4. ขาดผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และจะต้องมีเวลาพอที่จะทำการสอน และฝึกฝนการใช้

5. ขาดการฝึกอบรมครูให้มีประสิทธิภาพ

งานวิจัยภายในประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2523:72) ได้ทำการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีผลต่อปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษาประกอบด้วย

1. ตัวแปรด้านตัวนักเรียน ได้แก่ การเรียนซ้ำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา และความคิดที่ว่าทุกคนรู้จักกันดีหรือไม่

2. ตัวแปรภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน ได้แก่ ภาษาพูดที่บ้าน อาชีพบิดามารดา และรายได้ครอบครัว

3. ตัวแปรด้านโรงเรียน ได้แก่ ขนาดโรงเรียน (จำนวนของห้องเรียนและพื้นที่ของโรงเรียน) วุฒิชของครู การอบรมเพิ่มเติมของครูระยะเวลาที่ประกอบอาชีพครู ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการ และท่าทีต่อการเรียนของนักเรียน

ยุพิน ไทยรัตนานนท์. (2527:16-18) ได้ศึกษาปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนพบว่าปัญหาดังนี้

1. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรเฉพาะงาน ด้วยเหตุที่คอมพิวเตอร์มีความสำคัญมากขึ้น ดังนั้นความต้องการบุคลากรทางด้านนี้ จึงมีจำนวนเพิ่มขึ้นตามลำดับ แต่บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้เฉพาะระบบคอมพิวเตอร์ ไม่มีความรู้ในระบบที่ต้องการใช้คอมพิวเตอร์

2. ปัญหาเกี่ยวกับความสมบูรณ์ถูกต้องของข้อมูล การที่คอมพิวเตอร์จะทำงานได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับข้อมูลที่เข้าสู่เครื่องและกระบวนการประมวลข้อมูล

3. ปัญหาที่เกี่ยวกับความปลอดภัยของข้อมูล เนื่องจากข้อมูลเป็นสิ่งอันล้ำค่า จำเป็นต้องมีมาตรการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล

4. คอมพิวเตอร์มีราคาแพง การนำคอมพิวเตอร์มาใช้จำเป็นต้องติดตั้งจัดหา Software ให้ทันกับสังคม ซึ่งมีพื้นฐานเทคโนโลยี ที่กำลังก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม ราคาของ

คอมพิวเตอร์ที่ต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมากนั้นเป็นเพียงราคาเครื่องเท่านั้น จากการทดลองใช้เครื่องอย่างเต็มประสิทธิภาพ ปรากฏว่าการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาจะต้องใช้งบลงทุนสูง แต่เมื่อคิดถึงประสิทธิภาพการทำงานในระยะยาวแล้วราคาคอมพิวเตอร์ไม่แพงเลย

5. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่พอในโรงเรียน จากการวิจัยของมหาวิทยาลัย John Hopkins พบว่าการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจริงๆ ควรที่จะต้องเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้นขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ จะเป็นตัวถ่วงและตัวทำลายการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของครู ครูที่มีขีดความสามารถสอนเก่งและมีความคิดสร้างสรรค์จะสามารถใช้ประโยชน์จากการมีเครื่องคอมพิวเตอร์หลายเครื่องได้ และสามารถใช้ประโยชน์จากการที่มีเครื่องเดียวเช่นกัน ดังนั้นการเพิ่มจำนวนเครื่อง ในกรณีที่ครูหรือบุคลากรยังไม่พร้อมหรือขาดระบบที่ดีก็อาจจะเกิดปัญหาเช่นกัน

6. ขาด Software ที่มีประสิทธิภาพและยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ นับแต่การเริ่มนำไมโครคอมพิวเตอร์ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนของสหรัฐอเมริกาในช่วงปี ค.ศ. 1970 ทำให้มั่นใจในคุณภาพของ Software มากขึ้น

บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ. (2531: 5) ได้ศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เกี่ยวกับบทบาทและการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับประถมศึกษา พบว่า

1. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า ในระดับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คอมพิวเตอร์มีความจำเป็นมาก และเห็นด้วยมากที่จะจัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาขึ้น ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดโดยใช้เงินงบประมาณประจำปีจัดซื้อในระยะแรก โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบควรเป็นฝ่ายแผนงานและพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปประเภทการจัดฐานข้อมูล จะมีประโยชน์ในการใช้งานมากกว่าอย่างอื่น

2. แม้ว่าจะยอมรับว่าคอมพิวเตอร์มีบทบาทในการเรียนการสอน แต่โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนมากยังไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้เนื่องจากการลงทุนสูง ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและขาดโปรแกรมที่จะนำไปใช้

3. การนำคอมพิวเตอร์มาใช้จะมีปัญหาในด้านเทคนิคของเครื่องและการบำรุงรักษา ด้านนโยบาย ด้านเศรษฐกิจการลงทุน และโปรแกรมที่จะใช้ ควรเตรียมการในการแก้ปัญหา คือ หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจะมีการจัดตั้งคณะทำงานศึกษานอกระบบ สภาพความต้องการและทดลองใช้ ก่อนที่จะขยายการใช้ให้กว้างออกไปโดยให้มีการประสานงานกันในแต่ละหน่วยงาน

ประเสริฐ เตชะนาราเกียรติ.(2532: 72-72) ได้ทำการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 จำนวน 14 ปัจจัย เรียงตามลำดับจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากค่ามากไปหาน้อยดังนี้คือ

ความรู้พื้นฐานเดิม เชาวปัญญา รายได้ของผู้ปกครอง ขนาดของโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครอง วุฒิของครู การใช้สื่อการสอน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จำนวนคาบของครูที่สอนใน 1 สัปดาห์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

สุภาณี มีคะนุช. (2534: ค-ง) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสรุปผลการวิจัยไว้ว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ คือ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และไม่ทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และต้องการให้มีการปรับราคากลางของคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีข้อเสนอแนะให้จัดสรรหรือสนับสนุนให้สถาบันทุกแห่ง มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับ ควรจัดตั้งศูนย์กลางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อบริการแนะนำรวบรวม และพัฒนาโปรแกรมให้เหมาะสมกับการใช้งาน พร้อมทั้งจัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้หลักสูตรควรเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี เนื้อหาควรประยุกต์ตามสาขาวิชาชีพ และกรมอาชีวศึกษาควรมีงบประมาณสนับสนุนเฉพาะด้าน และกำหนดนโยบายในการนำไปใช้หรือเพื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน

สุวิมล ไชยเพชร (2536: 82) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบในกรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มตัวอย่างคือผู้เรียนในช่วงปลายปีการศึกษา 2535 จำนวน 104 โรงเรียน จำนวน 27,136 คน พบว่าค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเข้าเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมี 11 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ต้องการได้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียนเพื่อความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ชอบและสนใจในวิชาที่เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นสูงขึ้น ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นำความรู้ที่ได้ไปสมัครงาน ต้องการพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ต้องการประสบการณ์แปลกใหม่ วิชาชีพที่เรียนอยู่กำลังเป็นที่นิยมของตลาดแรงงาน และเพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ปัญหาการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน เกิดจากมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน เนื่องจากคอมพิวเตอร์มีราคาสูง จึงทำให้ทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ เทคนิคการสอนของครู ความรู้พื้นฐานเดิม เชาวปัญญา รายได้ของผู้ปกครอง ขนาดของโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครอง วุฒิของครู ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จำนวนคาบของครูที่สอนใน 1 สัปดาห์ เจตคติต่อวิชาที่เรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สัมพันธภาพระหว่างบุคคล และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ซึ่งถ้าเราสามารถควบคุมปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ได้ ก็จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ดี

และเมื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีแล้วนั้น ก็แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดีเช่นกัน

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศ

2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเพศ

เฮอร์ลอค (ผ่องพัทตร์ จีงวิมุตินันท์. 2541: 29-31; อ้างอิงจาก Hurlock. 1978) ได้ อธิบายแนวความคิดของบทบาททางเพศในรูปแบบสมัยใหม่ (Development or Equalization or Equalitarian Sex-Role Stereotype) ไว้ว่า

1. ผู้ชายมีบทบาททางเพศดังนี้

1.1 รู้สึกภาคภูมิใจในตนเองได้ด้วยความสามารถในการประกอบกิจกรรม ต่างๆ ไม่ใช่เพราะเป็นเพศชาย

1.2 มีอิสระที่เลือกทำกิจกรรมต่างๆ ที่สนใจโดยไม่จำกัดว่าสิ่งที่กระทำนั้นเป็น บทบาทของเพศหญิงหรือเพศชาย

1.3 เห็นความสำคัญของเพศอื่น

1.4 ร่วมงานกับผู้หญิงได้ และไม่รู้สึกรังเกียจเมื่อมีหัวหน้างานเป็นผู้หญิง

1.5 ช่วยเหลือรับผิดชอบงานในบ้านและเลี้ยงบุตร

1.6 ให้สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่สำคัญ

1.7 ภาคภูมิใจในความสำเร็จของสมาชิกผู้หญิงในครอบครัว แม้ว่า ความสำเร็จนั้นมีมากกว่าที่ตนเองประสบ

1.8 ไม่คิดว่าการเป็นผู้ชายต้องแสดงความกล้าหาญ และเสี่ยงภัยเสมอ

1.9 ไม่รู้สึกกระดากอายหรืออึดอัดที่จะทำงานที่เคยเชื่อว่าเป็นงานของผู้หญิง

2. ผู้หญิง มีบทบาททางเพศดังนี้

2.1 รู้ระดับศักยภาพที่แท้จริงของตนเองในการประกอบกิจกรรมต่างๆ

2.2 ให้ความสำคัญแก่ตนเองมากขึ้น

2.3 สามารถร้องขอให้ผู้อื่นช่วยเหลือแทนการรอคอยความช่วยเหลือ

2.4 ไม่รู้สึกว่าตนเองผิดที่แสวงหาความพึงพอใจจากความสามารถของตน

2.5 แสวงหาโอกาสที่เท่าเทียมกัน การปฏิบัติที่เสมอภาค รวมทั้งการรับ ค่าจ้างที่เท่ากับผู้ชายในงานชนิดเดียวกัน

2.6 ไม่รู้ดีกว่าตนเองขาดความเป็นผู้หญิงหากประสบความสำเร็จในหน้าที่
การงานสูงกว่าผู้ชาย

2.7 แสวงหาโอกาสในการก้าวหน้าทางการงานในตำแหน่งผู้บริหาร

2.8 ไม่รู้ดีกว่าการเป็นผู้หญิงเป็นอุปสรรคต่อการทำงาน ในสายงานที่เคยเป็น
งานของผู้ชายมาก่อน

2.9 ไม่รู้ดีกว่าตนเองผิดที่เลือกประกอบอาชีพหรือทำงานที่พอใจมากกว่าการ
ทำงานบ้านหรือเลี้ยงดูบุตร

2.10 สามารถตัดสินใจเลือกดำเนินชีวิตของตนเองได้

เป็นแนต และโคเฮน (อาวี พันธมณี. 2546: 37-38; อ้างอิงจาก Bennett; & Cohen.
1959) ได้สรุปเกี่ยวกับธรรมชาติของความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงไว้ดังนี้

1. เพศชายมีความคิดหนักแน่นมากกว่าความคิดของเพศหญิง
2. เพศชายมักคิดการล่วงหน้าถึงรางวัลและการลงโทษที่เป็นผลของความ
เหมาะสมและไม่เหมาะสมที่เกิดขึ้นกับตนเอง ในขณะที่เพศหญิงคิดคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับรางวัล
และการลงโทษ ในฐานะเป็นผลของความเป็นมิตรหรือความเป็นศัตรูกันของสิ่งแวดล้อม
3. เพศชายมักคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับความปรารถนาให้เกิดความสำเร็จ
ส่วนตัวในขณะที่เพศหญิงคิดเกี่ยวกับความปรารถนาด้านความรักทางสังคมและมิตรภาพมากกว่า

2.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศ

งานวิจัยในต่างประเทศ

มาร์ค. (มาร์ศรี สีมาวรพงศ์พันธุ์. 2546. อ้างอิงจาก Mark: 1997). ได้ทำ
ศึกษาประสบการณ์และทัศนคติของวัยรุ่นตอนปลายที่มีต่อวิดีโอเกม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย 102 คนและนักศึกษาวิทยาลัย 127 คน มีอายุระหว่าง 15-19 ปี ผลการศึกษา
พบว่าพฤติกรรมการเล่นเกมคอมพิวเตอร์จะพบมากในกลุ่มเพศชายมากกว่าเพศหญิง

งานวิจัยภายในประเทศ

ดวงใจ สมานสิน และวราภรณ์ ธาระวานิช. (บทคัดย่อ: 2539). ได้
ทำการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนประถมศึกษา ระหว่างผู้ที่เล่นวิดีโอเกมและไม่
เล่นวิดีโอเกม โดยทำการศึกษาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ว่า กลุ่มที่เล่น
วิดีโอเกมเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง

มณธิรา เสนารักษ์. (2547: 55). ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมความก้าวร้าวและ
ความคิดอย่างมีเหตุผลจากการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ

มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชายที่เล่นเกมคอมพิวเตอร์มีระดับความก้าวร้าวมากกว่านักเรียนหญิงที่เล่นเกมคอมพิวเตอร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า บทบาททางเพศมีความแตกต่างกันระหว่างเพศหญิงและเพศชาย ไม่ว่าจะเป็นการคิด หรือการกระทำ ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่าเพศน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นการศึกษา

2.2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นการศึกษา

โจนส์ (Jones. 1970: 42-48) ได้ศึกษาความเปลี่ยนแปลงความรู้สึกผิดชอบของเด็กตามอายุ พบว่า เด็กอายุ 9-11 ปี มีความรู้สึกผิดชอบน้อยและมีช่วงความรับผิดชอบไม่แตกต่างกันเลย อายุ 13 ปีขึ้นไปจะมีความรับผิดชอบสูงขึ้นเรื่อยๆ จนถึง 16-17 ปี จะคงที่ครั้งหนึ่ง

โฟรดี และคนอื่นๆ (สิริชัย ประทีปฉาย. 2533: 170; อ้างอิงจาก Frodi and others. 1977) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพของบุคคลย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามอายุหรือไปพร้อมกับอายุ

2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นการศึกษา

งานวิจัยในต่างประเทศ

มัลลิส, มัลลิสและนอร์แมนดิน (เพยาร์ ผลิต. 2539: 72; อ้างอิงจาก Mullis, Mullis and Normandin. 1992) ศึกษาเปรียบเทียบความภาคภูมิใจในตนเองของวัยรุ่น ในแบบ Cross-section และ Longitudinal โดยการศึกษาแบบ Longitudinal ใช้กลุ่มตัวอย่าง 270 คน ทำแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองของคูเปอร์สมิธ ในขณะที่ศึกษาอยู่ในระดับ 9 ระดับ 10 และระดับ 11 ผลการศึกษาพบว่า ระดับชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับความภาคภูมิใจ

นัท (1972: 650-A) ได้ศึกษาปัญหาวัยรุ่นโดยการศึกษาวิเคราะห์จากบันทึกของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่น จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7-ปีที่ 12 จำนวน 607 คน ครู 33 คน จากโรงเรียนมัธยมเวลด์ เซนทรัล (Weld Central Junior Senior High School) รัฐโคโลราโด ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนประสบปัญหาต่างๆ ดังนี้ ปัญหาการปรับตัวให้เข้ากับภาระงานของโรงเรียน ปัญหาความสัมพันธ์ทางจิตวิทยาส่วนบุคคล ปัญหาความสัมพันธ์ทางจิตวิทยาสังคม ปัญหาด้านสันติภาพ และผลการศึกษาเพิ่มเติมพบว่าเพศและระดับชั้นมีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อปัญหาของนักเรียนมากกว่าชั้นเรียน

งานวิจัยภายในประเทศ

วรพจน์ พวงสุวรรณ. (2541). ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการเล่นคอมพิวเตอร์ของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมุ่งประเด็นความสนใจไปที่พฤติกรรมการเล่นของเด็กนักเรียนมัธยมต้นและมัธยมปลาย ทั้งเพศชายและเพศหญิงว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเล่นของเด็กชั้นมัธยมต้นและมัธยมปลายใน

ด้านประเภทของเกมที่เล่น ได้มีการศึกษาโดยแยกประเภทของเกม พบว่ามีการเลือกประเภทของเกมที่แตกต่างกันอยู่เช่น เกมผจญภัยเด็กนักเรียนมัธยมต้นเล่นมากกว่าเด็กนักเรียนมัธยมปลาย

มณธิรา เสนารักษ์. (2547: 55). ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการก้าวร้าวและความคิดอย่างมีเหตุผลจากการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เล่นเกมคอมพิวเตอร์มีระดับความก้าวร้าวต่ำกว่านักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เล่นเกมคอมพิวเตอร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปิยพล คำมุงคุณ. (2549). ได้ทำการศึกษาปัญหาการเรียนวิชาสังคมศึกษาและวิธีแก้ไข ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันมีปัญหาการเรียนวิชาสังคมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า ระดับชั้นและอายุปีที่ต่างกัน ทำให้นักเรียนมีลักษณะหรือบุคลิกภาพบางประการแตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่านักเรียนที่ระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกันย่อมส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 แตกต่างกัน

2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

2.3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

2.3.1.1 ลักษณะสำคัญของทัศนคติ

กมลรัตน์ หล้าสูงงษ์ (2528: 231) อธิบายลักษณะสำคัญของทัศนคติ ดังนี้

1. ทัศนคติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ หรือการได้รับประสบการณ์ มิใช่สิ่งที่มีติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด
2. ทัศนคติเป็นดัชนีที่จะชี้แนวทางในการแสดงพฤติกรรม กล่าวคือ ถ้ามีทัศนคติทางบวกก็จะมีแนวโน้มที่จะเข้าหา หรือแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ตรงข้าม ถ้ามีทัศนคติที่ไม่ดีก็มีแนวโน้มที่จะไม่เข้ามา โดยถอยหนีหรือต่อต้านการแสดงพฤติกรรมนั้นๆ
3. ทัศนคติสามารถถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลอื่นได้
4. ทัศนคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากทัศนคติเป็นสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ถ้าการเรียนรู้หรือประสบการณ์เปลี่ยนแปลงไป ทัศนคติย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย

2.3.1.2 ความหมายของทัศนคติต่อการเรียน

ศิริรัตน์ ภูสกลเจริญศักดิ์ (2529: 31) ได้ให้ความหมายของทัศนคติต่อการเรียนว่า หมายถึง ความคิดเห็น หรือความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ในเรื่องการเรียน อันเกี่ยวกับตัวครู การศึกษาและเพื่อน และแสดงออกในรูปแบบพฤติกรรม 2 ลักษณะ คือ

1. ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน หรือทัศนคติทางบวก (Positive Attitude) นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะพึงพอใจในการเรียน สนใจการเรียน มีความรู้สึกว่าคุณครูเป็นบุคคลที่น่าเคารพ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี เห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าเพื่อนให้ความช่วยเหลือในเรื่องการเรียน

2. ทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน หรือทัศนคติทางลบ (Negative Attitude) นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะความไม่พึงพอใจ ไม่ชอบการเรียน ไม่ชอบครู ไม่ชอบเพื่อน ทำให้เกิดความท้อแท้ เบื่อหน่าย ขาดเรียนบ่อยๆ

สุดฤทัย มุขยวงศา (2533: 7) ได้อธิบายทัศนคติในการเรียนว่าเป็นสภาพทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่บุคคลซึ่งแสดงออกเพื่อตอบสนองต่อครู โรงเรียน และระบบการศึกษา เกิดขึ้นจากประสบการณ์และการเรียนรู้ ซึ่งอาจแสดงออกได้ 2 ด้าน คือ

1. ทัศนคติในทางที่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออก ในลักษณะความพึงพอใจ สนใจมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ยอมรับความสามารถ และวิธีการสอนของครู เห็นคุณค่าของการศึกษา

2. ทัศนคติในทางที่ไม่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะที่ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบครู ไม่ตั้งใจเรียน ขาดเรียนบ่อยๆ ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา

2.3.1.3 อิทธิพลของทัศนคติต่อการเรียนการสอน

ทัศนคติเป็นความรู้สึกนึกคิดของบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลต่อการกระทำ ในการแสดงพฤติกรรม ดังที่ คณาจารย์คณะวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูสวนดุสิต (2519: 102-104) กล่าวถึงอิทธิพลของทัศนคติ (Influence of Attitude) ดังนี้

1. อิทธิพลต่อการเรียนการสอน ความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิชาต่างๆ ในหลักสูตรและต่อตัวครูนั่น มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน คือ ทัศนคติต่อวิชาต่างๆ การเรียนไม่อยู่ในโอวาทของครู การเรียนการสอนประสบความล้มเหลว

2. อิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็น ถ้านักเรียนมีทัศนคติทางบวกต่อบุคคลใด สิ่งใดหรือข้อเสนอแนะใดจะแสดงความคิดเห็นออกมาในทางสนับสนุน เห็นคุณค่า เพื่อให้บุคคลอื่นเข้าใจและเห็นด้วย ถ้านักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีจะแสดงความคิดเห็นในทางคัดค้านต่อต้าน ไม่เห็นด้วย

3. อิทธิพลต่อการเข้าสมาคม บุคคลจะเลือกเข้าสมาคมกับบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีทัศนคติที่คล้ายคลึงกับตน หลีกเลียงจากบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีทัศนคติขัดแย้งกัน ทั้งนี้เพื่อการทำกิจกรรมต่างๆ จะดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยประสบผลสำเร็จ เพราะสมาชิกทุกคน มีความรู้สึก หรือความคิดเห็นสอดคล้องกัน สามารถแบ่งได้ดังต่อไปนี้

3.1 อิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล ผู้ที่มีทัศนคติไม่ดี ยอมรับหรือไม่ยอมรับในสิ่งใด บุคคลใด สถานการณ์ อาจรู้ได้จากการสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมาอาจเป็นคำพูด ท่าทาง อากัปกริยา สีหน้า น้ำเสียง ซึ่งจะบอกให้ทราบว่า พอใจ หรือไม่พอใจในสิ่งนั้น หรือสถานการณ์นั้น

3.2 อิทธิพลต่อชีวิตประจำวัน ในวันหนึ่งๆ เราต้องสัมผัสเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ เราได้รับข่าวสารจากวิทยุ – โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ การอภิปรายของบุคคลต่างๆ ข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นใดๆ ที่ขัดแย้งและความคิดเห็น เราไม่ยอมรับทำให้รู้สึกขัดแย้งภายใน

ปราณี รามสูตร (2528: 193-194) กล่าวถึง เกี่ยวกับอิทธิพลของทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอน ดังนี้

1. ทัศนคติต่อมีผลวิชาเรียนที่ชอบ หรือไม่ชอบ เช่นนักเรียนชอบครูคนหนึ่ง มาก เมื่อรู้ว่าครูคนนั้นสอนวิชาใด นักเรียนก็อยากเรียนด้วย ทำให้เกิดความชอบในวิชานั้น มีทัศนคติทางบวกต่อวิชานั้น ถ้าเขาเรียนวิชาดังกล่าวย่อมมีแนวโน้มว่าเขาจะต้องพยายามเรียนให้ได้ผลดี เป็นต้น

2. ทัศนคติมีผลต่อการใส่ใจในการเรียน เช่น ถ้านักเรียนไม่ชอบวิชาใด ไม่ชอบครูผู้สอนวิชาใด นักเรียนก็มักไม่สนใจเรียนวิชานั้น ไม่เข้าชั้นเรียนเมื่อถึงชั่วโมงเรียนวิชานั้น ไม่ทำการบ้าน หากนักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อโรงเรียน หรือคณะครูเป็นส่วนตัว จะไม่เอาใจใส่ในการเรียนไม่ว่าวิชาใด เป็นต้น

3. ทัศนคติมีผลต่อการรับรู้ บุคคลรับรู้หรือแปลความหมายสิ่งเร้าตามทัศนคติของคนที่มีต่อสิ่งเร้านั้น และมีผลสะท้อนไปสู่การเรียนรู้ในที่สุด เช่น แสงดาว ถูกครุฑถามด้วยความเป็นห่วงว่าทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์เสร็จหรือไม่ แปลความหมายว่าครูจับผิด เพราะแสงดาวไม่ชอบครูอยู่เดิมแล้ว ทำให้ไม่อยากเรียนวิชาคณิตศาสตร์

4. ทัศนคติมีอิทธิพลทำให้บุคคลมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ได้ผลดี เช่น นักเรียนรักครู ชอบวิชาที่ครูสอน เมื่อเริ่มต้นเรียนก็อาจตั้งจุดมุ่งหมายไว้ในใจว่า วิชานี้เขาจะต้องทำคะแนนให้สูง การตั้งจุดมุ่งหมายเช่นนี้ เป็นแรงจูงใจที่สำคัญมากที่จะผลักดันให้นักเรียนนักเรียนตั้งใจเรียน ตั้งใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ส่งผลสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ท้ายที่สุด

2.3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

งานวิจัยในต่างประเทศ

มอริส (ศิริรัตน์ ภูสกลเจริญศักดิ์. 2531: 40; อ้างอิงจาก Morris. 1961: 23) ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะได้คะแนนนัยในการเรียน และเจตคติในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 7 จำนวน 144 คน เกรด 8 จำนวน 130 คน และเกรด 9 จำนวน 97 คน โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสำรวจนัยในการเรียนและเจตคติในการเรียน

เบลดโซ (Bledsoe. 1971:121-122) ได้ศึกษาเจตคติของนักเรียน โดยวิธีสังเกตครูที่สอนในชั้นเรียนและให้คะแนนการสังเกต กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 4,308 ตัวอย่าง แยกเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อครูต่างกัน กลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนสูงมีเจตคติที่ดีกว่ากลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ

งานวิจัยภายในประเทศ

พันธ์ศรี สิทธิชัย (2529: 60-61) ศึกษาผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 คน ด้วยวิธีสอนโดยใช้เพลงประกอบกับวิธีการสอนตามคู่มือครู ผลวิจัยพบว่ามีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมนึก โรจน์มงคลรัตน์ (2549: 64) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน เฉพาะนักศึกษาที่ศึกษาในสถานศึกษาต่างกัน และมีเจตคติต่อการเรียนคอมพิวเตอร์โดยรวม และด้านความคิดเห็นเท่านั้นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรอิสระอื่นๆ เกือบทั้งหมด มีผลไม่ต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประเภท Office เท่านั้น ที่มีเจตคติต่อการเรียนคอมพิวเตอร์โดยรวมและด้านความคิดเห็นเท่านั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า ทัศนคติต่อการเรียนเป็นสภาพทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่บุคคลซึ่งแสดงออกเพื่อตอบสนองต่อครู โรงเรียน และระบบการศึกษา ซึ่งถ้านักเรียนมีทัศนคติ ไม่ดีต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ หรือทัศนคติทางลบ นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะความไม่พึงพอใจ ไม่ชอบการเรียน ไม่ชอบครู ไม่ชอบเพื่อน

2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียน

2.4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียน

2.4.1.1 ความหมายของนิสัยทางการเรียน

โฮลท์แมน (Holzman. 1965: 17) ได้ให้ความหมายของนิสัยทางการเรียนว่า หมายถึง พฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการใช้เวลา ซึ่งได้แก่ การรู้จักใช้เวลาอย่างเหมาะสมในการเรียนและทำงาน รู้จักแบ่งเวลาร่าง ว่าควรทำอะไรก่อนหลัง ไม่ผัดผ่อน หลีกเลียงรอเวลา ทำให้เวลากระชั้นชิด ไม่เสียเวลากับเรื่องไม่เป็นเรื่อง

เรนน์ (Wrenn. 1968: 1-4) กล่าวว่า นิสัยทางการเรียนเป็นพฤติกรรมทางด้านการเรียนที่บุคคลมีความพึงพอใจ และปฏิบัติเป็นประจำ โดยพฤติกรรมนั้นอาจจะมาจากทักษะในการเรียน เทคนิคในการเรียนของบุคคลนั้น

เรนน์และลาร์เซน (Wrenn and Larsen. 1969: 5-11) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับนิสัยทางการเรียนว่า หมายถึงพฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ ประกอบด้วยสมาธิในการเรียน วิธีอ่าน และการจดจำคำบรรยาย การวางแผนการเรียน การแบ่งเวลาเรียน การทบทวนบทเรียน และทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ดังนั้นนิสัยทางการเรียนจึงถือเป็นองค์ประกอบหนึ่งของยุทธวิธีทางการเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในตัวผู้เรียน

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2538: 1) กล่าวว่า นิสัยในการเรียน หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ เป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความพอใจและมุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวนี้ ประกอบด้วย ความตั้งใจ ความเอาใจใส่ในการเรียน การจัดระบบการเรียน ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นเรื่อยๆ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชยัน อดทน รับผิดชอบ พึ่งตนเอง และมีความภูมิใจในผลการเรียนของตน

2.4.1.2 การวัดนิสัยทางการเรียน

ศรัญญา เมฆแก้ว (2536: 50-51) ได้กล่าวถึงการวัดนิสัยทางการเรียนว่า มีการสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน (The Survey of Study Habits and Attitudes) ขึ้นมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1953 โดย บราวน์ (Brown) และโฮลท์แมน (Holzman) สำหรับในประเทศไทยนั้น ขจรสุดา เหล็กเพชร ได้สร้างแบบสำรวจนิสัยทางการเรียนและทัศนคติในการเรียนขึ้นเพื่อใช้สำหรับเด็กมัธยมศึกษาตอนต้น โดยยึดถือแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนของบราวน์ (Brown) และโฮลท์แมน (Holzman) เป็นหลัก สำหรับแบบสำรวจนิสัยทางการเรียนนั้นประกอบด้วยข้อความเชิงนิมานและนิเสธ มีเนื้อหาแยกเป็น 2 ด้านคือ

1. การหลีกเลี่ยงการผัดเวลา (Delay Avoidance) เป็นเรื่องเกี่ยวกับแรงจูงใจหรือความพยายามในการที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้สำเร็จ การไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

การตัดสินใจเด็ดเดี่ยวในการทำงาน ความรับผิดชอบในตนเอง การจัดระบบการเรียนและการทำงาน และการวางแผนการเรียนล่วงหน้า

2. วิธีการทำงาน (Work Method) เป็นเรื่องเกี่ยวกับทักษะในการเรียน และ การใช้กระบวนการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการอ่านหนังสือ การท่องจำบทเรียน การจดโน้ตย่อ การทบทวนบทเรียน การเขียนการบ้านหรือรายงาน การเตรียมตัวสอบ การทำข้อสอบ การใช้ หนังสือและห้องสมุด

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียน

งานวิจัยในต่างประเทศ

โพพแฮม และมัวร์ (Popham and Moore. 1960: 552-554) ศึกษาพบว่า นิสัย ในการเรียน ทักษะคิดในการเรียน และการปรับตัวด้านการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โดยศึกษานิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 287 คน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสำรวจนิสัยมมการเรียน และทัศนคติในการเรียนและมีความสอดคล้องกับ มอริส (Morris. 1961:23) ซึ่งศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีคะแนนนิสัยในการเรียน และทัศนคติต่อการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

คอยโว (Koivo. 1983: 2425-A) ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ของ นักเรียนในเรื่องนิสัยและทัศนคติในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัยและทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ

งานวิจัยภายในประเทศ

นภาพร เมฆรักษาวณิช (2515: 65-67) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนิสัย ในการเรียนและทัศนคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัฐบาล ปีการศึกษา 2541 เขตพระนคร จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบ สำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน ผลการศึกษาพบว่า นิสัยขยันหมั่นเพียร การใช้เวลาและทัศนคติที่ มีต่อการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีนิสัยขยันหมั่นเพียรและทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มี ผลการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อัจฉรา วงศ์โสธร และคนอื่น (2525: 95-98) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง วิธีการเรียนรู้และความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียน โดยศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ ความถนัดทางการเรียน ทักษะคิด แรงจูงใจ และนิสัยในการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนที่

เริ่มเรียนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย จำนวน 97 คน พบว่าทัศนคติ แรงจูงใจ นิสัยในการเรียน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล

ชนคดี สวัสดิฤกษ์ (2527: 68-72) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคมและนิสัยทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบสำรวจแรงจูงใจ แบบสำรวจภูมิหลังทางสังคม แบบสำรวจนิสัยทางการเรียน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,100 คนพบว่า แรงจูงใจในเชิงบูรณาการ และแรงจูงใจภูมิหลังทางสังคม และนิสัยทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้นจึงกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนที่ดี คือ นักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการใช้เวลาเกี่ยวกับการเรียน เช่น การอ่านหนังสือ การท่องจำบทเรียน การจดโน้ตย่อ การทบทวนบทเรียน การเขียนการบ้านหรือรายงาน การเตรียมตัวสอบ เป็นต้น ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่านักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนที่ดีย่อมส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการศึกษาของผู้ปกครอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2531:83) ได้วิจัยองค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั่วประเทศ พบว่า สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว นักเรียน การศึกษาของบิดามารดาและอาชีพของบิดามารดา เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

จรีนาฏ สุทธานุกุล (2533: 29) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังทางครอบครัวและด้านตัวนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนา พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับสูง และพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

บำเพ็ญ วังเงิน. (2541: 70-72) ศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของบิดาเกี่ยวกับการศึกษาของลูกในเขตเมืองและชนบทของประเทศไทย พบว่าบิดาที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองส่วนใหญ่ต้องการให้ลูกเรียนจบในระดับสูงกว่าบิดาที่อาศัยอยู่ในชนบท และการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความคาดหวังทางการศึกษาของบิดา แสดงว่าระดับการศึกษาของบิดาที่สูง ความคาดหวังทางการศึกษาของลูกก็สูงด้วย

จากงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่าวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

2.6.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

สมทรง สุวรรณเลิศ (2514: 46) ได้กล่าวว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำหรือยากจน มักจะมีปัญหามากทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และนำไปสู่ปัญหาความประพฤติ ซึ่งปัญหาเหล่านี้มีผลเสียต่อการเรียน และปัญหาทางด้านอารมณ์

นุชนาฏ วรยศศรี (2544: 23) ให้ความหมายว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง ระดับฐานะของผู้ปกครองของนักเรียน อันได้แก่ รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา ของแต่ละครอบครัว เป็นปัจจัยด้านสังคมประการหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะเมื่อฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน ย่อมส่งผลถึงค่าใช้จ่ายในการเรียน การอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ย่อมส่งผลกระทบต่อกระบวนทัศน์การเรียนรู้ด้วย

2.6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

งานวิจัยในต่างประเทศ

การริสัน และคนอื่นๆ (Garrison and others. 1964: 403-407) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบอันมีผลต่อการเรียนของนักเรียนมาก เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนมาก เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ ย่อมขาดประสบการณ์ต่างๆ ในอันที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดปัญหาอันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนได้

วาร์เนอร์ (Ringness. 1968: 45; citing Warner. 1948:77) ได้ชี้แบบสอบถามวัดบุคลิกภาพพบว่า พวกชนชั้นกลางจะเป็นคนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ เป็นตัวของตัวเอง ขณะที่พวกฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีแนวโน้มขาดความอบอุ่น หงุดหงิดง่ายและมีอาการทางประสาท

งานวิจัยภายในประเทศ

สมศักดิ์ บันเทิงสุข (2510: 247-249) ได้สำรวจสภาพทั่วไปทางเศรษฐกิจและสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนเพื่อศึกษาดูว่า ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของนักเรียนอย่างไรบ้าง โดยศึกษาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร พบว่า นักเรียนที่บิดามารดา มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน ประสบปัญหาแตกต่างกัน

ทิพวรรณ จันทรพิบูลย์ (2510: 54-56) ได้ศึกษาถึงปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรัฐบาล จังหวัดจันทบุรี จำนวน 120 คน ผลการศึกษาพบว่าปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนนั้น ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางบ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในบ้านและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

พรทิพย์ ถาวรจักร์ (2526: 26) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้านบิดามารดา ด้านนิสิตและด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2524 จำนวน 2,650 คน ปีที่ 3 จำนวน 2,541 คน ผลการวิจัยพบว่า รายได้ของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กิ่งกมล ทวีชาติวิทยากุล (2532: 138) ทำการวิจัยพบว่า กลุ่มนิสิตที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบโรงเรียน สอบวิชาภาษาอังกฤษ กข. ในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และกลุ่มนิสิตที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายบุคคลภายนอก สอบวิชาภาษาอังกฤษ กขค. ในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยที่บิดามีรายได้สูง สามารถทำคะแนนสอบจัดลำดับชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงด้วย แสดงว่า รายได้ของบิดามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคะแนนสอบจัดระดับชั้นเรียน

ศศิกันต์ เพียรธัญญกรณ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปร ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดา มีผลโดยทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นปัจจัยด้านสังคมประการหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะเมื่อฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน ย่อมส่งผลถึงค่าใช้จ่ายในการเรียน การอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่าฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

2.7 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง

2.7.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง

2.7.1.1 ความหมายของการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง

ธีระ ชัยยุทธยรรยงค์ (2526: 33-34) ได้ให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองในการสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียนในปกครอง สรุปได้ดังนี้

1. ให้ความรัก ความอบอุ่น เอาใจใส่ สนใจในการเรียนและเข้าใจนักเรียน
อย่างเพียงพอ

2. พยายามสังเกตเด็กที่อยู่ในความปกครองของตนว่าชอบทำกิจกรรม
อะไรบ้าง พยายามหาสิ่งที่มีประโยชน์ให้เด็กได้ทำตามความชอบ

3. ผู้ปกครองควรเลือกรายการโทรทัศน์ และภาพยนตร์ที่เหมาะสมกับ
นักเรียน และแบ่งเวลาดูโทรทัศน์ให้เป็นสัดส่วน

4. หาโอกาสพานักเรียนไปเที่ยวพักผ่อน และให้มีโอกาสได้พบสิ่งที่แปลกๆ
ใหม่ๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการพักผ่อนแล้วยังเป็นการทัศนศึกษาด้วย

5. จัดหาหนังสือที่ดีมีประโยชน์เหมาะสมสำหรับวัยของนักเรียน ให้นักเรียนได้
อ่าน

6. จัดสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้น่าอยู่ มีบรรยากาศที่ดีเพื่อดึงดูดให้เด็ก
อยากอยู่บ้าน

วัลนิภา ฉลากบาง (2535: 33-34) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของพ่อแม่ในการส่งเสริม
พัฒนาการทางสติปัญญาของลูกไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เพราะพัฒนาการทางกายเป็นพื้นฐาน
ของพัฒนาการในทุกด้าน

2. ตอบสนองความต้องการทางจิตใจของลูก เพราะเมื่อใจเป็นสุขแล้ว จะเกิด
สมาธิสามารถเกิดการเรียนรู้จะจดจำสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น

3. จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่จะเพิ่มพูนความสามารถในการสื่อความหมาย
และการใช้ภาษาให้แก่ลูก

4. จูงใจและเป็นตัวอย่างที่ดีของลูก ในเรื่องการเขียนและการอ่าน จัดหา
หนังสือที่ลูกชอบและสนใจ

5. พยายามศึกษาและทำความเข้าใจความสามารถของลูก ไม่ตั้งความ
คาดหวังเรื่องเรียนของลูกสูงเกินไป สอดแทรกความรู้ ทักษะทางภาษา และการคำนวณขณะทำ
กิจกรรมกับลูก

6. เลือกและส่งเสริมให้ลูกได้ฟังและดูรายการวิทยุ โทรทัศน์ หรือภาพยนตร์ที่
เหมาะสมกับวัย และมีประโยชน์ต่อพัฒนาความคิด และการใช้เหตุผล

7. มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน เพื่อให้ลูกมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

ปนิตา นิตยาพร(2542: 32-34) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้ปกครองในการช่วย
แก้ปัญหาในการทำงาน โครงการ รายงาน การบ้าน หรือการสอบต่างๆ ของเด็กให้ประสบความสำเร็จ

ซึ่งผู้ปกครองควรรู้วิธีการช่วยเหลือเด็กที่ถูกต้องเหมาะสม วิธีการหนึ่งซึ่งเป็นแนวทางในการช่วยเหลือเด็กตามกระบวนการแก้ปัญหา และเหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยคือ วิธีบิกซิก (Big Six) ตามแนวคิดของ Eisenberg และคณะ (ปนิตา นิตยาพร. 2542: 32-34; อ้างอิงจาก Eisenberg and Berkowitz. 1996. Helping with Homework: A Parent's Guide to Information Problem-Solving) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

1. ให้คำจำกัดความของงาน (Task Definition) เป็นการช่วยให้เด็กเข้าใจว่าเขากำลังทำอะไร ทำออกมาในรูปแบบใด และข้อมูลอะไรที่จะนำมาใช้ รวมทั้งต้องการข้อมูลมากเท่าไร จึงจะเพียงพอ

2. การแสวงหาข้อมูล (Information Seeking Strategies) เป็นขั้นที่ผู้ปกครองพยายามให้เด็กมองภาพในมุมกว้าง และคิดถึงแหล่งข้อมูลทุกชนิดที่สามารถนำมาใช้ได้ และให้มองแคบลงโดยการเลือกแหล่งข้อมูลที่ตรงกับความต้องการด้วยตัวของเด็กเอง

3. การสืบค้นและการเข้าถึงข้อมูล (Location & Access) เป็นขั้นที่เข้าถึงแหล่งข้อมูลนั้นๆ ที่เด็กได้เลือกไว้และดึงเอาข้อมูลออกมา ซึ่งผู้ปกครองอาจช่วยได้โดยการพาเด็กไปยังแหล่งข้อมูลเหล่านั้น เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์

4. การนำข้อมูลมาใช้ (Use of Information) เป็นขั้นตอนที่ต้องการให้เด็กนำสิ่งที่อ่าน ฟัง ทบทวน ตัดสินใจว่าข้อมูลใดมีความสำคัญ และตัดทอนดึงข้อมูลสำคัญนั้นๆ ออกมา ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ยากและใช้เวลามาก ดังนั้นผู้ปกครองอาจช่วยเด็กในการอ่านเฉพาะในส่วนที่ค่อนข้างยาก รวมทั้งสอนวิธีการถ่ายสำเนาในหน้าที่สำคัญ หรือใช้ปากกาไฮไลต์ ชี้ให้เห็นข้อมูลที่สำคัญเอาไว้

5. การสังเคราะห์ข้อมูล (Synthesis) เป็นการรวบรวมนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาเรียบเรียงและนำเสนอออกมาในการบ้านหรืองานที่เด็กได้รับมอบหมาย ซึ่งอาจต้องใช้คอมพิวเตอร์เข้าช่วยในการเสนอข้อมูล ดังนั้น ผู้ปกครองอาจช่วยเด็กโดยการสอนวิธีใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมต่างๆ หากไม่มีก็อาจหาหนทางให้เด็กใช้ที่โรงเรียน หรือที่บ้านเพื่อนก็ได้

6. ประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นที่เด็กประเมินผลงานของตนเองว่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่อย่างไร โดยการตอบคำถาม เช่น ผลงานที่ออกมาดีหรือไม่อย่างไร คาดว่าจะได้คะแนนมากน้อยเท่าใด ถ้าต้องการทำงานนี้อีกครั้งควรจะทำอย่างไรที่จะประหยัดเวลา และใช้ความพยายามให้น้อยลง

2.7.1.2 ความสำคัญของการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง

การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนี้ มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้ประสบการณ์ความสำเร็จในการเรียน และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 11 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตร หรือ

บุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว” จะเห็นได้ว่าพ่อแม่ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนของลูก

2.2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง

ชุตินัน ศรีแก้ว (2545: 78) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนโรงเรียนสารวิทยา พบว่า การสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า การสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครองหมายถึง การที่ผู้ปกครองติดตาม ดูแล เป็นกำลังใจ และเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน จัดหาอุปกรณ์การเรียน และหนังสือที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมในการเรียน ตลอดจนถึงการจัดสภาพแวดล้อมในบ้านให้น่าอยู่ ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่า การสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครองน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

2.8 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

2.8.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คอกซ์ และลีเกอร์ (Cox and Leager. 1961: 639-648) ได้อธิบายเรื่องความรักที่พ่อแม่มีต่อบุตรว่า มีลักษณะพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. การให้ความสำคัญแก่บุตรเป็นอันดับแรก ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู โดยการให้สิ่งบุตรต้องการจริงๆ พอๆ กับการให้โดยที่พ่อแม่คิดว่าบุตรต้องการ และพ่อแม่หวังว่าบุตรอาจมีความต้องการ
2. การให้ตรงตามพัฒนาการ ได้แก่ พ่อแม่ตั้งความมุ่งหมายและการเรียกร้องไว้ให้เหมาะสมกับความสามารถทางอารมณ์ สังคม ร่างกาย และทักษะของบุตรที่พึงมีได้ตามขั้นตอนของพัฒนาการ
3. การยอมรับและยกย่องบุตร ได้แก่ การแสดงออกโดยพ่อแม่แสดงความรักบุตร และยอมรับบุตรแต่ละคนตามความสามารถและขีดจำกัดของสมอง อารมณ์และร่างกาย

ฟรอยด์ (Freud. 1969: 26-29) เชื่อว่าใน 5 ปีแรกของชีวิต เป็นช่วงที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาบุคลิกภาพ เด็กควรได้รับการอบรมเป็นอย่างดีเพื่อให้ได้รับการตอบสนองความต้องการถูกหลักพัฒนาการ เมื่อโตขึ้นจะได้มีบุคลิกภาพอันพึงปรารถนา และการจะได้บุคลิกภาพเช่นนี้ วัฒนธรรมจากสิ่งแวดล้อมเป็นองค์ประกอบสำคัญ ร่างกายซึ่งพัฒนามาจากพันธุกรรมเป็นเพียงเครื่องช่วยให้บุคคลแสดงพฤติกรรมบางอย่างที่บุคคลจะกระทำได้นั้น แต่ถ้าขาดวัฒนธรรมจากสิ่งแวดล้อมแล้ว เด็ก

เหล่านี้จะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ไม่ได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว การอบรมเลี้ยงดูจึงมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเด็ก การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการอบรมเลี้ยงดูนั้น มีการศึกษากันหลายแบบ เป็นต้นว่า โดยการสัมภาษณ์ผู้เป็นแม่เด็ก โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยการทดสอบลักษณะที่เด็กรับรู้เอากจากการปฏิบัติของพ่อแม่ ที่นิยมกันมักจะศึกษาในลักษณะที่เด็กรับรู้พฤติกรรมของพ่อแม่ที่ปฏิบัติต่อตนไว้ได้มากน้อยเพียงไร

สแตรง (Strang. 1975: 191) ได้กล่าวถึงความต้องการของเด็กวัยรุ่นว่า นอกจากความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และทางการปรับตัว เด็กยังมีความต้องการบุคลิกภาพอีกด้วย ที่สำคัญก็คือ ความต้องการความรัก ความอบอุ่น ซึ่งจะเริ่มปรากฏตั้งแต่วันแรกของชีวิต และต้องการมากในวัยรุ่น

เดโช สวานานนท์ (2510: 67) ได้กล่าวถึงผลเสียของการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษว่า จะทำให้นุตรเกิดการตึงเครียด เจ้าอารมณ์ ตี้อารมณ์ ขัดคำสั่ง และต่อต้านพ่อแม่ นอกจากนี้การที่พ่อแม่เข้มงวดจะทำให้นุตรเกิดความคับข้องใจ ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง นุตรจะมีลักษณะลงโทษตัวเองและมีพฤติกรรมรุนแรงในทางนิเสธ

ดวงเดือน ศาสตรภทท์ (2515: 51) กล่าวว่า ยิ่งลงโทษรุนแรงมากเท่าไร ก็ยิ่งทำให้นุตรขาดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นเท่านั้น แต่ตรงกันข้ามถ้าพ่อแม่ใช้วิธีการตักเตือน แนะนำ ชี้แจง เหตุผลหรือลงโทษแบบละมุนละไมแล้ว จะช่วยให้นุตรมีความเป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถพิจารณาปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

ระวิพันธ์ โสมนะพันธุ์ (2515: 57) ได้กล่าวสรุปผลการศึกษานักจิตวิทยาต่างๆ ไว้ว่า การลงโทษ นอกจากจะเป็นวิธีการควบคุมพฤติกรรมซึ่งมีประสิทธิภาพต่ำแล้ว ยังทำให้เกิดสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาที่ไม่คาดหวังต่อพฤติกรรมนั้นอีกด้วย

กุหลาบ รัตนสังฆธรรม และคนอื่นๆ (2540: 13-15) ได้สรุปแนวคิดของสัมพันธภาพในครอบครัวไว้ว่า ครอบครัวที่มีสัมพันธภาพที่ดีจะต้องมีพฤติกรรมที่แสดงความรักและความผูกพันในลักษณะต่อไปนี้

1. ต้องเอาใจใส่ดูแลและเอื้ออาทรต่อกัน หมายถึง การดูแลสุขภาพของกันและกัน อาหารการกิน การเล่าเรียนของบุตร ความทุกข์และความสุขที่ต้องการระบาย เป็นต้น
2. ต้องรู้จักคนที่เรารัก สำหรับบุตร บิดา มารดา ก็ต้องเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับบุตร อุปนิสัยบุตร จุดเด่นจุดด้อยเป็นอย่างไร
3. ต้องเคารพซึ่งกันและกัน หมายถึง การเคารพที่มาจากใจ ซึ่งพฤติกรรมการแสดงออกหลายอย่าง เช่น การฟังกัน การเกรงใจกัน การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เป็นต้น
4. ต้องมีความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับความผิดหรือความชอบ

5. ต้องมีความไว้วางใจกันและกัน ควรมีต่อทั้งกายและทางใจ
6. ต้องให้กำลังใจกันและกัน อาจเป็นคำพูดหรือท่าทางที่ให้การสนับสนุน
7. ต้องให้อภัยกันและกัน ถ้ามีความรักอยู่ก็ให้อภัยกัน ยกโทษให้กัน
8. ต้องรู้จักสื่อสารในครอบครัว ควรใช้ปิยวาจา ระหว่างบิดามารดากับบุตร
9. ต้องใช้เวลาด้วยกันอย่างมีคุณค่าและคุณภาพ มีกิจกรรมร่วมกัน ช่วยแก้ปัญหา

ต่างๆ ที่มี

10. ต้องมีการปรับตัวตามภาวะที่เปลี่ยนแปลง
11. ต้องรู้จักภาระหน้าที่ในครอบครัวและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การอยู่ด้วยกัน ทุกคนต้องมีบทบาทหน้าที่ที่ต่อตนเองและต่อสมาชิกในครอบครัว
12. มีความใกล้ชิดทางสัมผัส การสัมผัส เช่น การโอบกอดกันบ้างเป็นการแสดงความรักความอบอุ่นตามธรรมชาติของคน

อัสรา อาวรณ์ (2540: 45) กล่าวว่าสัมพันธภาพในครอบครัว หมายถึง การที่บุคคลรู้สึกได้ว่าได้รับความรัก การดูแลอย่างดีในครอบครัว มีความรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยมั่นใจในตนเองถึงความสัมพันธ์กับคนอื่นในบ้าน ดังนั้นสัมพันธภาพในครอบครัวจึงมีอิทธิพลอย่างสำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม ถ้าครอบครัวสมบูรณ์ด้วยระเบียบและคุณธรรมอันดีทุกประการแล้ว สมาชิกทุกคนก็จะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สัมพันธภาพที่ดีของสมาชิกในครอบครัวขึ้นอยู่กับความร่วมมือ ร่วมใจของสมาชิกแต่ละคน เพราะความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นในครอบครัว จะช่วยให้ความเป็นอยู่ในครอบครัวราบรื่น และทุกคนมีความสุขกายสุขใจ และมีสุขภาพจิตที่ดี

2.8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง งานวิจัยในต่างประเทศ

เบเรเนจิด (Breckenridge. 1955: 80-249) อ้างถึงผลการศึกษาของสตอเทอร์ (Strother) แจ็ค (Jake) และเพจ (Page) ซึ่งพบว่าเด็กที่ได้รับการยอมรับจากครอบครัวจะเป็นสาเหตุอันหนึ่งที่ทำให้เด็กพัฒนา ความคิดเรื่องนับถือตนเองและความเชื่อมั่นในตัวเอง และเด็กที่ความเชื่อมั่นในตนเองจะมีความสามารถในการควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบและความสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมด้วย สาเหตุอื่นๆ ได้แก่ การฝึกฝน ระดับอายุ ระดับพัฒนาการ กลุ่มเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนสถานการณ์ต่างๆที่กำลังเผชิญอยู่ เด็กที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเองคือเด็กที่ไม่บรรลุวุฒิภาวะทางอารมณ์ ไม่ต่อสู้สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนเอง

เฮอร์ล็อก (Herlock. 1964: 661) ศึกษาพบว่า ผลการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย กล่าวคือ ให้ความรัก ความสนใจและเห็นความสำคัญของบุตร จะทำให้บุตรรู้จักรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถเผชิญชีวิตด้วยความมั่นใจ

ไซมอนด์ (Symond. 1973: 283-285) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของพ่อแม่ ที่แสดงถึงการยอมรับบุตร เปรียบเทียบกับการปฏิเสธบุตร พบว่า บุตรที่พ่อแม่ยอมรับจะเป็นผู้ที่เพื่อน ผู้รักใคร่และยอมรับเป็นอย่างดี จะชอบเข้าสังคม สนใจการงาน มองโลกในแง่ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีมโนคติเกี่ยวกับตนเองสูง รู้สึกว่าตนเองมีค่า มีความอบอุ่นและปลอดภัย

งานวิจัยภายในประเทศ

ยงยุทธ เปลียนผดุง (2509: 9-10) ได้ทำการศึกษาสาเหตุของเด็กที่หนีออกจากบ้าน พบว่า ร้อยละ 30 ของเด็กที่หนีออกจากบ้าน มีสาเหตุจากผู้ปกครองและสาเหตุเหล่านี้ เนื่องมาจากผู้ปกครองเขียนตี ร้อยละ 42 ผู้ปกครองดุคำประมาณร้อยละ 40 เป็นต้น เหล่านี้แสดงว่า ความเข้มงวดของพ่อแม่ จะทำให้เด็กเกิดความตึงเครียดและยุ่งยากขึ้น เมื่อพ่อแม่บังคับหรือขัดใจเด็ก มากเกินไป เด็กจะเกิดความคับข้องใจ และจะหาทางระบายอารมณ์ออกมาในทางตรงข้ามกับพ่อแม่สั่งสอน

ทิพวรรณ จันทรพิบูรณ์ (2510: 54-56) ได้ศึกษาถึงปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดนนทบุรี จำนวน 120 คน ผลการศึกษา พบว่าปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อความขยันหมั่นเพียร ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางบ้านเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่สัมพันธภาพระหว่างบุคคลในครอบครัว

วันเพ็ญ อายุการ (2512: 89-90) ได้ทำการศึกษาเด็กวัยรุ่นทั้งชายและหญิง ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 307 คน ได้ให้ข้อคิดเห็นว่าวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเด็กมาก โดยเฉพาะการอบรมสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ถ้าเข้มงวดกวดขันในเรื่องระเบียบวินัยมาก ทำให้เด็กไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ค่อยทำตามคำสั่งของผู้ใหญ่เท่านั้น ความริเริ่มและความเป็นผู้นำก็ไม่มี

อรพินท์ ชูชม (2522: 92) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า สิ่งแวดล้อมทางบ้านมีบทบาทต่อความพร้อมในการเรียน ถ้าบ้านมีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้น่าเรียน คือความเข้าใจต่อกันมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด ไม่สร้างความหวาดหวั่นวิตกกังวลให้เกิดกับอารมณ์ของเด็ก

ประกายทิพย์ พิชัย (2539: 78) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำนวน 1,009 คน พบว่า สัมพันธภาพในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิไลวรรณ แดงขาว (2545: 68-70) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน

ประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองเป็นการแสดงออกถึงความรัก ความเข้าใจ ทั้งด้วยวาจาและพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงต่อผู้ปกครองและผู้ปกครองแสดงต่อนักเรียน ซึ่งการแสดงออกนั้นมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้น ผู้วิจัยคาดว่าสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

2.9 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

2.9.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

ลอว์เรนซ์ (Lawrens. 1976: 418) กล่าวว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนนั้นเป็นสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ถ้าผู้เรียนมีสภาพจิตใจ อารมณ์แจ่มใส รู้สึกตื่นตัว กระฉับกระเฉง ก็จะมีคามสนใจในการเรียน และยอมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

วิธฮอล (Withall. 1979: 347) กล่าวว่า การเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อบรรยากาศในการเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียน กล่าวคือ นักเรียนที่เห็นว่าประสบการณ์นั้นตรงกับความต้องการและเหมาะสมกับบุคลิกภาพของเขา และไม่ใช่บรรยากาศที่ขู่เข็ญ กล่าวคือ นักเรียนไม่รู้สึกว่าสถานการณ์นั้นๆ มีความน่ากลัว หากแต่รู้สึกว่าได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ในสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีความจริงใจต่อกัน

ละเมียด ลิ้มอักษร (2519: 23-28) ได้กล่าวว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กโดยตรง ดังนั้นสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนจึงเป็นบรรยากาศทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เด็กได้พบกับสิ่งแวดล้อมหลายอย่าง เช่น ได้มีการสมาคมติดต่อกับครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ได้อ่านหนังสือในห้องสมุด ได้ดูภาพยนตร์ โทรทัศน์และวิทยุที่ครูจัดขึ้น เพื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่งล้วนแต่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาล้วนช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ มีความเจริญงอกงามในด้านต่างๆ

สุพิชญา และคนอื่นๆ (2524: 182-187) ได้เสนอแนวทางการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนไว้หลายประการ สรุปได้ดังนี้

1. สภาพโรงเรียนและห้องเรียน โรงเรียนจัดอาคารสถานที่ถูกหลักวิชา เช่น วางแผนแนวอาคารถูกทิศทาง ได้รับแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าวจนเกินไป ไม่มีเสียงดังรบกวน ภายในตกแต่งด้วยสิ่งที่สวยงามเป็นระเบียบ เพื่อช่วยให้บรรยากาศร่มรื่นน่าเรียน สภาพห้องเรียนควรยืดหยุ่นได้ตลอดเวลา บริเวณควรสะอาดสวยงาม โต๊ะเก้าอี้มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

และขนาดต้องเหมาะสมกับผู้เรียน เพราะสิ่งเหล่านี้มีความจำเป็นที่จะสร้างเสริมการเรียนรู้การสอนให้ได้ผลดี

2. หลักสูตร คือ แนวทางที่โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี จะต้องจัดให้ตรงกับความต้องการของการศึกษาและตรงกับความต้องการของเด็กแต่ละวัย แบบเรียนและบทเรียนเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และถือว่าเป็นอุปกรณ์การศึกษาที่โรงเรียนจะขาดเสียไม่ได้ อีกสิ่งหนึ่งที่ครูสามารถจัดให้นักเรียนก็คือ การจัดบทเรียนซึ่งครูควรพิจารณาเลือกสรรแต่เฉพาะที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนซึ่งเหมาะสมกับวัย ความรู้ ความสนใจ ความต้องการของเด็กและท้องถิ่น

3. อุปกรณ์การศึกษา เป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและง่ายขึ้น การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้ได้ผลดีขึ้นอยู่กับทักษะและความสนใจของครูว่าจะใช้อุปกรณ์นั้นๆ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และใช้ได้ถูกต้องเพียงใด

4. กิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอน คือ พฤติกรรมที่แสดงออกแล้วทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ทำนั้นตรงจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ กิจกรรมที่ดีควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนกระทำแล้วเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีกิจกรรมมากมายหลายอย่างที่ครูสามารถจัดให้เด็กได้ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด กิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง และกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างและประดิษฐ์ เป็นต้น

5. เวลาและโอกาส การเรียนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับเวลา เช่นเดียวกัน ครูต้องจัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับวิชาหรือเนื้อหาที่สอน เวลาควรมีการยืดหยุ่นไปตามเนื้อหาหรือสาขาวิชา ไม่ควรมีกฎเกณฑ์ตายตัว

6. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนนั้นอาจไม่ได้หมายถึงห้องเรียนเพียงอย่างเดียว บางครั้งอาจเป็นสนามโรงเรียนหรือสถานที่ไปทัศนศึกษาด้วย สถานที่จึงมีส่วนช่วยสร้างความรู้สึกรู้สึก และบรรยากาศของการศึกษาเล่าเรียน การเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย ช่วยให้สังคมของเด็กดีขึ้น อย่างไรก็ตามสถานที่ที่ใช้เรียนจะต้องไม่มีเสียงรบกวนจนไม่สามารถใช้สมาธิได้ และจะต้องไม่วิเวกวังเวงจนรู้สึกกลับน่ากลัว ไม่เสียงภัยหรือใกล้สิ่งอันตรายหรือสกปรก และสถานที่นั้นจะต้องเป็นประโยชน์ต่อการสอนนั้นโดยตรง

7. ผู้เรียน การเรียนการสอนจะเกิดขึ้นได้และเป็นผลดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม มีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้และรับรู้ ครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียน หรือเมื่อผู้เรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนก็ควรให้โอกาสแก่ผู้เรียนทันที ครูผู้สอนจะต้องหมั่นสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน หากแสดงว่ามีความวิตกกังวล มีความคับข้องใจ ครูจะต้องช่วยลดความรู้สึกนั้นๆ เสียก่อน และพยายามสร้างบรรยากาศที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่

8. ผู้สอนและวิธีสอน ครูถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลดี นักการศึกษาต่างประเทศและการวิจัยการศึกษา ได้ระบุไว้แน่ชัดว่า ยังไม่มีอุปกรณ์ใดในโลกนี้ที่จะใช้แทนครูที่มีความสามารถทางการสอนได้

2.9.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

งานวิจัยในต่างประเทศ

เลวิน ลิปปิท และไวท์ (Lewin, Lippert and White. 1933: 271-279) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนพบว่า นักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนแบบอัตตาธิปไตย มีแนวโน้มเป็นเด็กก้าวร้าว หยาบกระด้าง ไม่มีความเห็นใจผู้อื่น ส่วนนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตยจะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสามัคคี ประองดอง เป็นมิตรต่อกัน การเรียนราบรื่น มีบรรยากาศที่สบายใจ ชยันเรียน เพราะครูรู้จักจัดความกดดันเกรงกลัวใดๆ ออกไปจากชั้นได้

โอเบอร์ทอฟเฟอร์ (วิลาล นูญทองขาว. 2527:17; อ้างอิงจาก Oberteuffer. 1945) ได้ศึกษาสุขภาพจิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียนพบว่า อิทธิพลของชั้นเรียนก็เป็นสิ่งแวดล้อมอย่างหนึ่ง ที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน การจัดบรรยากาศที่ดีจะทำให้เด็กชยันและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม

งานวิจัยภายในประเทศ

บุญชม ศรีสะอาด (2524: 179) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียนโดยใช้ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 10 จำนวน 1,415 คน ครู 30 คน ผลปรากฏว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเรียนได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม ความถนัด ความสนใจ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มโนภาพเกี่ยวกับตนเอง เวลาที่ใช้ในการเรียน อาชีพของบิดามารดา คุณภาพการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน

วาสนา พิทักษ์สาลี (2527: 77-90) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรด้านลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มวิชานักเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่า .90 และ .93 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

บุญผา ประทีปทอง (2542: 66) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด

กรุงเทพมหานคร เขตคลองสาน พบว่า บรรยากาศการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับทัศนคติทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน หมายถึง ความพร้อมในเรื่องของสถานที่ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีส่วนทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่าลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

2.10 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

2.10.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ไรอัน (Ryans. 1960: 278-284) กล่าวว่าลักษณะที่ดีของครูอย่างหนึ่งคือการมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน เช่นมีความเข้าใจนักเรียน แสดงความเป็นเพื่อน ช่วยเหลือปัญหาส่วนตัว เช่นเดียวกับปัญหาการเรียน ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำงานดี ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของนักเรียน ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียน เป็นต้น

รอตแมน (Rothman. 1968: 34-36) กล่าวว่าสิ่งที่ควรคำนึงให้มากที่สุดในระบบการเรียนการสอน นั่นคือสัมพันธภาพที่ดีของครูผู้สอนกับนักเรียน ครูจะต้องยอมรับและเข้าใจ มีความเป็นกันเอง ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง

โคแกน (จูติกร ชินสุวรรณพานิช. 2546: 43-44; อ้างอิงจาก Cogan. 1957) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักเรียน พบว่า ความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรระหว่างอาจารย์และนักเรียน จะทำให้การเรียนของนักเรียนดีขึ้นอย่างยิ่ง อาจารย์และนักเรียนมีความสัมพันธ์กันมากเท่าใด นักเรียนจะสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้สูงถึงขีดสุดได้มากเพียงนั้น อีกทั้งลักษณะความสัมพันธ์ของอาจารย์และนักเรียนจะมีอิทธิพลต่อความสนใจในวิชาที่เรียนของนักเรียน นักเรียนมีความศรัทธาในตัวอาจารย์ ซึ่งจะช่วยให้เขามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน อันเป็นผลที่ดีต่อการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น

บุญชม ศรีสะอาด (2524: 26-27) ได้แบ่งบรรยากาศในชั้นเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย พฤติกรรมของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ซึ่งจากบรรยากาศกลุ่มนี้ สามารถจัดเป็นด้านต่างๆ 6 ด้านดังนี้

1. การมีส่วนร่วม (Involvement) หมายถึง การที่นักเรียนในห้องมีความตั้งใจ และแสดงถึงความสนใจในกิจกรรมของชั้นเรียน เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การร่วมทำกิจกรรมต่างๆ

2. ความผูกพันกันฉันมิตร (Affiliation) หมายถึง นักเรียนที่มีความรู้สึก และแสดงออกซึ่งความเป็นมิตรต่อกันและกัน เช่น การรู้จักคุ้นเคยกัน ช่วยกันทำงาน มีความพอใจที่ได้ทำงานร่วมกัน

3. การสนับสนุนจากครู (Teacher support) หมายถึง การแสดงออกของครูที่แสดงความสนใจต่อนักเรียน ใ่วางใจนักเรียน สนใจในความคิดของนักเรียน

4. การเน้นงาน (Task support) หมายถึง การจัดกิจกรรมของชั้นมุ่งให้บรรลุจุดมุ่งหมายทางวิชาการ ไม่ออกนอกเรื่องที่กำลังเรียนกำลังสอน

5. การแข่งขัน (Competition) หมายถึง การที่นักเรียนแข่งขันซึ่งกันและกัน เพื่อให้ได้คะแนนสูงหรือได้รับการยอมรับ

6. ระเบียบและการมีระบบงาน (Order and organization) หมายถึง การเน้นการประพฤติปฏิบัติในชั้นเรียนด้วยลักษณะที่เป็นระเบียบ กิจกรรมต่างๆ จัดไว้อย่างมีระบบ

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524: 49) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนทุกระดับ นอกจากผู้เรียนต้องการผู้สอนที่มีความรู้ดี มีความประสบการณ์แล้วยังต้องการอาจารย์ที่มีวิธีการสอนที่เป็นกันเอง เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้เรียน แต่ในขณะเดียวกันก็ควรชี้แนะให้เห็นถึงความถูกต้อง เหมาะสม ให้ข้อติชมตรงไปตรงมา ซึ่งเต็มไปด้วยความหวังดี จะช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้น

ชีรวัฒน์ นิเจนตร (2526: 76) นักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนที่มีแบบแผนปฏิสัมพันธ์แบบประชาธิปไตย จะมีความมั่นคงทางอารมณ์ มักจะเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อภาวะสุขภาพจิตของนักเรียนเป็นอย่างมาก โรงเรียนจะประสบผลสำเร็จในการส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนเพียงใด ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ครูได้กระทำต่อเด็ก ซึ่งได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน

นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2527: 47-48) ได้กล่าวถึงแนวทางการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนและผู้สอนในแง่ของปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนกับสิ่งต่างๆ ซึ่งมีอยู่ 4 ประการ คือ

1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้สอนไม่ควรสร้างบรรยากาศแห่งความกลัวให้เกิดขึ้น การเรียนรู้มิใช่เกิดในห้องเรียนเสมอไป ดังนั้น การพบปะซักถามนอกห้องเรียนจะสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรได้ง่ายขึ้น อย่าทำให้เกิดการเสียหน้า และควรฟังความคิดจากนักเรียนบ้าง

2. ปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เช่น การอภิปราย การโต้วาที การรายงาน ผู้เรียนจะช่วยให้เกิดปฏิริยาตอบสนองระหว่างกัน ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นการสร้างบรรยากาศของสังคมที่เป็นกันเองระหว่างผู้เรียน

3.ปฏิริยาระหว่างผู้เรียนกับวัสดุอุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ง่ายขึ้น ลดเวลาการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมมาใช้ จะช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน

4. ปฏิริยาตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับความพึงพอใจ ผู้บริหารจะต้องจัดความพึงพอใจที่ดีในโรงเรียน ตั้งแต่อาคารสถานที่ บริเวณ ความปลอดภัยจากกลิ่น ควัน เสียงรบกวน ตลอดจนบุคลากรต่างๆ

ธเนศ ขำเกิด (2533: 7) กล่าวถึงความผูกพันและเป็นกันเองระหว่างอาจารย์กับนักเรียนว่า ครูควรแสดงพฤติกรรมทั้งในด้านคำพูด กิริยา ท่าทาง สีหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความรัก ความเมตตาอย่างจริงใจ และมีเหตุผลด้วยความสม่ำเสมอ นักเรียนจะรู้และเข้าใจดีว่าอาจารย์ของเขามีความรักและความเข้าใจต่อเขาเพียงใด สิ่งเหล่านี้จะเป็นแม่แบบของนักเรียน และมีผลทางด้านจิตใจ ต่อการแสดงความรัก ความศรัทธาในอาจารย์ของเขาด้วยความจริงใจ หากอาจารย์สามารถครองหัวใจของนักเรียนได้แล้ว ความรู้สึกที่ดีต่อกันจะสร้างสรรค์บรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น มีความรัก ความผูกพัน เอื้ออาทร และให้อภัยต่อกัน

2.10.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู งานวิจัยในต่างประเทศ

ทิดแมน (Tiedman. 1942: 657-654) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาจะไม่ชอบครูแบบเผด็จการที่มีนิสัยข่มขู่ปราศจากความเห็นอกเห็นใจเด็ก และการสอนแบบใช้อำนาจทั้งหลายนั้น เด็กยิ่งโตขึ้นเท่าไรก็จะมีความรู้สึกเป็นปฏิปักษ์ยิ่งขึ้น

ไทเลอร์ (Tyler. 1964 : 16) ได้ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนในอุดมคติ ผลการศึกษาพบว่า สัมพันธภาพที่ดีในอุดมคตินั้น ครูต้องมีการสื่อความเข้าใจที่ดีกับนักเรียน เป็นมิตรที่ดีให้ความรักความเอาใจใส่ มีความเข้าใจและยอมรับนักเรียน

งานวิจัยภายในประเทศ

พรณี ชูชัย (2532: 361) พบว่า การที่ครูมีความเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจนักเรียน สนใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความยุติธรรม ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนและส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนด้วย

ชุตินัน ศรีแก้ว (2546: 121) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโรงเรียนสารวิทยา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนมีสัมพันธภาพระหว่างครูดี

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู มีความสำคัญ นอกจากด้านการเรียนการสอนแล้ว ครูต้องมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน โดยการให้ความ

รัก ส่งเสริม ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำปรึกษา ให้ความเมตตากรุณา เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่าสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

2.11 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

2.11.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

จินตนา ยูนิพันธุ์ (2527: 61) กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้เพราะสถาบันการศึกษาจะมีการรวมตัวหรือจับกลุ่มกันของนักศึกษา ซึ่งลักษณะของกลุ่มเหล่านี้จะมีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้ากลุ่มเพื่อนมีบรรยากาศที่เป็นกันเอง เข้าอกเข้าใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมักจะมีแนวโน้มที่จะสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนดีด้วย

รวีวรรณ ชุมชัย (2536: 90) กล่าวว่า นักเรียนวัยรุ่นจะเรียนรู้ ปรึกษาหารือ และเชื่อถือเพื่อนมากกว่าผู้ใหญ่และญาติพี่น้อง เมื่อสังคมกลุ่มเพื่อนดี นักเรียนก็จะได้รับอิทธิพลจากเพื่อนไปด้วย หากพฤติกรรมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนไม่ดีก็จะส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกาย จิตใจ และการเรียนรู้ของนักเรียน

ณรงค์ เล็งประชา (2538: 166) ให้แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อนไว้ว่า กลุ่มเพื่อนจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ไม่อาจได้รับจากครอบครัวหรือผู้ใหญ่ เช่น เพศศึกษา ความเมสอภาค ความเป็นผู้นำในกลุ่มเพื่อน เด็กจะเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น เด็กจะเลือกคบเพื่อนที่ถูกใจ และอาจนำพฤติกรรมต่างๆ ของเพื่อนมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติของตน

พนม ลิมอารีย์ (กมลวัฒน์ วันวิชัย. 2545: 48-49; อ้างอิงจาก พนม ลิมอารีย์. 2529) กล่าวถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีต่อสมาชิกไว้หลายประการคือ

1. กลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาหรือการเรียนรู้ สามารถกำหนดการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนและวิชาการได้ในบางโอกาส วิธีการที่สมาชิกแก้ปัญหา การจดจำบทเรียน การประพฤติปฏิบัติ การสร้างนิสัย และเจตคติ การดำเนินชีวิต การทำงาน ความทะเยอทะยาน ตลอดจนความพยายามที่จะให้บรรลุเป้าหมายของบุคคลล้วนอยู่ภายใต้อิทธิพลของกลุ่มทั้งสิ้น
2. กลุ่มเป็นเครื่องสนับสนุนและช่วยให้สมาชิกสามารถแสดงความรู้สึกลึกซึ้งนึกคิด อากัปกริยาต่างๆ ทั้งในทางดีและไม่ดี เช่น นายชุมพรถ้ำอยู่ตามลำพังอาจไม่กล้าวิจารณ์อะไร แต่พอเข้ากลุ่มเขาจะมีกำลังใจดีขึ้น มีสติขึ้นในการที่จะแสดงออก จะเห็นได้ว่ากลุ่มช่วยให้สมาชิกเกิดกำลังใจและสนับสนุนให้แสดงออกทั้งในทางที่ดีและไม่ดี ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
3. กลุ่มช่วยสนองความต้องการของสมาชิก นั่นคือ การที่สมาชิกมารวมกันเป็นกลุ่มนั้น แต่ละคนย่อมมีความต้องการอยู่ในจิตใจของตน ซึ่งบุคคลอื่นจะทราบหรือไม่ทราบก็ได้ และโดยธรรมชาติของมนุษย์นั้นย่อมจะอยู่คนเดียวไม่ได้ เพราะจะเกิดความเบื่อหน่าย บุคคลทุกคนย่อม

ต้องมีพรรคพวกเพื่อนฝูง ต้องการความรัก ความยอมรับจากกลุ่ม จึงเป็นเหตุให้คนเข้ามารวมกลุ่มกับคนอื่น ๆ มากขึ้น เพราะหวังว่ากลุ่มจะช่วยสนองความต้องการของตนได้ และกลุ่มส่วนใหญ่ก็สามารถบำบัดความต้องการของสมาชิกได้

4. กลุ่มช่วยให้สมาชิกมองเห็นภาพของตนเอง (Perception of Self) ชัดเจนขึ้นคือ ช่วยให้สมาชิกทราบว่าตนเป็นอย่างไร ความสวยงาม ความมั่นใจ ความภูมิใจ สิ่งเหล่านี้สมาชิกไม่สามารถรู้เห็นได้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน ขึ้นอยู่กับบุคคลอื่น ๆ หรือกลุ่มที่จะสะท้อนให้เห็นสภาพของสมาชิกแต่ละคนว่าเป็นอย่างไร

5. กลุ่มมีอิทธิพลเหนือผลงานและการทำงานของสมาชิก จะเห็นได้จากการทำงานของแต่ละบุคคล การที่บุคคลจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับเพื่อนในกลุ่ม ถ้าสมาชิกส่วนใหญ่ของกลุ่มมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ก็จะทำให้สมาชิกส่วนน้อยมีความกระตือรือร้นตามไปด้วย

6. กลุ่มมีอิทธิพลในการช่วยตัดสินใจ ในกรณีที่มีปัญหาหรือมีสิ่งที่จะต้องเลือกต้องตัดสินใจ อาจจะใช้มติของกลุ่มเป็นเครื่องตัดสินใจได้ คือ การเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้มีส่วนร่วมออกความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหานั้นๆ ซึ่งจะทำให้ง่ายต่อการตัดสินใจ และยังก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันในหมู่สมาชิกอีกด้วย

7. กลุ่มมีอิทธิพลเหนือความกลัว ความวิตกกังวล และข้อเท็จจริงของสมาชิก

2.11.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

งานวิจัยในต่างประเทศ

กรอนลันด์ (Gronlund. 1959: 176) ได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น มักจะมีปัญหาด้านการเรียนด้วย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน อาจทำให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพและทำให้เกิดความเครียดทางอารมณ์ และไม่มีความสุข

ดีเซนา (Desena. 1964: 145-149) ได้ศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเพนซิลวาเนีย ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีคุณลักษณะที่สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

เดวิด (David. 1971: 5789-A) พบว่านักศึกษาที่มีความพร้อมใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นมาก มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นน้อย สำหรับกลุ่มที่บรรยายกาศก้าวร้าว มีความคับข้องใจและความขัดแย้ง สมาชิกจะมีพฤติกรรมไม่พึงปรารถนา ทำให้การเรียนการสอนไม่ค่อยได้ผล

งานวิจัยภายในประเทศ

สมบัติ วัจนะสาริกากุล(2524: 117) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทางด้านสภาวะแวดล้อม กลุ่มเพื่อนพบว่า นักศึกษาใช้เวลาว่างไม่ถูกต้อง อาจเป็นเพราะอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนชักจูงไปในทางที่ไม่ถูกต้อง และไม่ เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา

บุญผา การิเวท (2527: 91) ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหงที่มีต่อกลุ่มเพื่อน พบว่า นักศึกษาอิสระในการคบเพื่อนต่างเพศสูง และการคบเพื่อนทำให้นักศึกษามีวุฒิทางอารมณ์และมีความมั่นใจในตัวเองสูง ดังนั้นมหาวิทยาลัยรามคำแหงควรจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เช่น กิจกรรมดนตรี ละคร ศิลปะ และกีฬา อันเป็น กิจกรรมที่มีคุณค่า และจำเป็นต่อการศึกษา

อดิเทพ ศรีสุอารักษ์ (2545: 52) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวิจิตรวิทยา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1, 2 และ 3 จำนวน 142 คน นักเรียนชาย 76 คน นักเรียนหญิง 66 คน ผล การศึกษาพบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มโนภาพแห่งตน บรรยากาศการเรียนการสอน ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า การมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนเป็นสิ่ง สำคัญ เพราะถ้านักเรียนประพฤติปฏิบัติกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสมทำให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้เป็นอย่างดี จะทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นใจ มีความมั่นใจ ความเชื่อมั่นใน ตนเองและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยคาดว่าสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนน่าจะเป็นปัจจัย หนึ่งที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

3.1 ประวัติโรงเรียนวัดโพธิ์

โรงเรียนวัดโพธิ์ (ธรรมมาภรณ์อุทิศ) ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลไทรงาม อำเภอบางเลน จังหวัด นครปฐม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2465 เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอจัดตั้ง ดำรงอยู่ด้วยเงิน การศึกษาพลีโดยใช้ศาลาการเปรียญวัดโพธิ์เป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมก่อน ประถมศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตาม นโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งโรงเรียนวัดโพธิ์ได้เข้าโครงการเมื่อปีการศึกษา 2535

พ.ศ. 2493 นายพจน์ นางถ้วน ธรรมมาภรณ์ คหบดีในท้องถิ่นได้เป็นหัวหน้าบริจาคเงิน ส่วนตัวร่วมกับประชาชนเป็นจำนวนเงิน 137,617 บาท สมทบกับเงินงบประมาณของ

กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 120,000 บาท ดำเนินการสร้างอาคารเรียนแบบ ป.2 ลักษณะอาคารไม้ 2 ชั้น มีมุข 3มุข จำนวน 8 ห้องเรียน อาคารหลังนี้ได้ทำการรื้อย้ายและนำวัสดุทั้งหมดไปทำการก่อสร้างอาคารหอประชุม โรงอาหาร โดยใช้ชื่อ อาคารธรรมมาภรณ์ (เจ้าอธิการจำนงค์ อติวิโร อูปถัมภ์) สร้างเสร็จสมบูรณ์ เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2534 ตั้งอยู่บนที่ดิน 8 ไร่ 1 งาน 64 ตารางวา ซึ่งวัดโพธิ์อนุญาตให้ใช้สำหรับกิจการของโรงเรียน

พ.ศ. 2511 สร้างอาคารแบบ ป.1ข ของกระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวกันขนาด 8 ห้องเรียน หลังคามุงสังกะสี สร้างด้วยเงินงบประมาณ 100,000 บาท และเงินบริจาคจากประชาชน จำนวน 220,000 บาท

พ.ศ. 2516 สร้างอาคารเรียนแบบ 017 ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ห้องเรียน ลักษณะเป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูงมีมุขด้านริม 1 มุข สร้างด้วยเงินงบประมาณ 260,000 บาท

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง 4 ห้องเรียน จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ. 2524 ได้รับงบประมาณ 430,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนนอกประสงค์ แบบ สปข. 203 ลักษณะเป็นตึกชั้นเดียว หลังคามุงกระเบื้องแบ่งเป็น 2 ห้อง

พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณ 800,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 105/26 ลักษณะเป็นตึกใต้ถุนสูง 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2533 ได้รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.2 อาคารไม้ 2 ชั้น เพื่อใช้ไม้ที่เหลือปลูกอาคารหอประชุมและโรงอาหาร ด้วยเงินงบประมาณ 375,500 บาท ประชาชนสมทบ 633,360 บาท รวมทั้งเงินสะสมสภาพัฒนบ. 61,860 บาท

พ.ศ. 2535 ก่อสร้างอาคารห้องสมุด “มณีสุตากร” ลักษณะตึกชั้นเดียว ขนาดกว้าง 8x16 เมตร โดยรับเงินบริจาคจาก นายไพโรจน์ นางสุนันทา มณีสุตากร เป็นเงิน 600,000 บาท

วันที่ 2 ตุลาคม 2538 นายกำพล นาคศรีสังข์ ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดโพธิ์
วันที่ 30 ธันวาคม 2540 นายกำพล นาคศรีสังข์ ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์

พ.ศ. 2543 ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 ขนาด 6 ห้องเรียน ชั้นบน 4 ห้องเรียน ชั้นล่าง 2 ห้องเรียน ได้รับงบประมาณ 1,956, 000 บาท

พ.ศ. 2544 ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ 105/29 เป็นห้องประชุม ได้รับบริจาคโดยนางสาวนิตยา ธรรมสันติ พร้อมอุปกรณ์เครื่องเสียงตกแต่งภายใน โต๊ะ เก้าอี้ คิดเป็นเงิน 750,000 บาท

พ.ศ. 2546 รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.1ข

พ.ศ. 2546 ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 2/28 ขนาด 3 ชั้น 9 ห้องเรียน เป็นเงิน 3,108,422 บาท และขณะเดียวกันได้ทำการก่อสร้างต่อเติมด้านข้างอาคารเรียนแบบ สปข. 2/28

ขนาด 3 ชั้น 3 ห้องเรียน เป็นเงินงบประมาณ 435,000 บาท และนางสาวนิตยา ธรรมสันติ บริจาค สมทบเป็นเงิน 600,000 บาท

3.2 วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดโพธิ์

นักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา รักการอ่านการเขียน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เพียรทำความดี พัฒนาคุณธรรม ยึดมั่นในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมด้านกีฬา สุขภาพแข็งแรง เป็นแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี มีบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้วิถีประชาธิปไตย

3.3 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
2. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมตามศักยภาพของนักเรียนและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. จัดรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
4. จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนมีความรักในความเป็นไทย และถักำเนิด ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. จัดการเรียนรู้โดยเสริมสร้างพื้นฐานด้านกีฬา เพื่อนำไปสู่การแข่งขัน
6. จัดกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อให้สุขภาพแข็งแรง
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้จากสารสนเทศต่างๆ
8. จัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทำ/จัดหา

3.4 เป้าหมาย

1. นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
2. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
4. นักเรียนดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.5 ลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยข้อบังคับของสถานศึกษา
3. ประหยัด อุดม นียมไทย มีมารยาทไทย
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักศาสนา

3.6 คำขวัญโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีคุณธรรม นำความรู้ เคียงคู่ประชาชน

3.7 ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำความรู้ เคียงคู่ประชาชน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ จำนวน 180 คน เป็นชาย 90 คน และหญิง 90 คน ซึ่งแบ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 57 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 65 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 58 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม แบ่งออกเป็น 9 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
- ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
- ตอนที่ 9 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ได้แก่ เพศ ระดับชั้นการศึกษา วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน () ที่ตรงกับลักษณะของท่านตามความเป็นจริงในปัจจุบัน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับชั้นการศึกษา

- () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง

- () ประถมศึกษา
() มัธยมศึกษา
()ปริญญาตรี

4. รายได้ของผู้ปกครอง.....บาท/เดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของสมนึก ไรจน์มงคลรัตน์(2549) และ ศิริกันยา พิกุล(2547)

2.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ โดยใช้แนวคิดที่ได้จาก ข้อ 2.1 และ ข้อ 2.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

ด้านความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่ง ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

เห็นด้วยอย่างมาก	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึงข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมาก
ไม่เห็นด้วยอย่างมาก	หมายถึงข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย	เห็น	ไม่	ไม่เห็น	ไม่เห็นด้วย
-----	---------	----------	------	-----	---------	-------------

		อย่างมาก	ด้วย	แน่ใจ	ด้วย	อย่างมาก
0	วิชาคอมพิวเตอร์มีคุณค่าควรแก่การศึกษา					
00	วิชาคอมพิวเตอร์ไม่ได้สำคัญไปกว่าวิชาอื่น					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความทางบวก (คะแนน)	ข้อความทางลบ (คะแนน)
เห็นด้วยอย่างมาก	5	1
เห็นด้วย	4	2
ไม่แน่ใจ	3	3
ไม่เห็นด้วย	2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างมาก	1	5

ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่ง ให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

มากที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนปานกลาง
น้อย	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	วิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาที่ท้าทาย					
00	ข้าเจ้ารู้สึกคับข้องใจเมื่อเรียนวิชาคอมพิวเตอร์					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความทางบวก (คะแนน)	ข้อความทางลบ (คะแนน)
มากที่สุด	5	1
มาก	4	2
ปานกลาง	3	3
น้อย	2	4
น้อยที่สุด	1	5

ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

เป็นประจำ	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับที่นักเรียนตั้งใจที่จะกระทำทุกครั้ง
บ่อยครั้ง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับที่นักเรียนตั้งใจที่จะกระทำเกือบทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับที่นักเรียนตั้งใจที่จะกระทำบ้าง ไม่กระทำบ้าง
น้อยครั้ง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับที่นักเรียนตั้งใจที่จะทำน้อยครั้งมาก
น้อยครั้งที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับที่นักเรียนตั้งใจที่จะทำน้อยครั้งมากที่สุดจนแทบไม่กระทำเลย

ข้อ	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	น้อยครั้งที่สุด
0	เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์ นักเรียนจะถามครูทันที					
00	ข้าพเจ้าไม่ตั้งใจเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความทางบวก (คะแนน)	ข้อความทางลบ (คะแนน)
เป็นประจำ	5	1
บ่อยครั้ง	4	2
บางครั้ง	3	3
น้อยครั้ง	2	4
น้อยครั้งที่สุด	1	5

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์(2538: 9)

ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนวิชา
คอมพิวเตอร์

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติปานกลางต่อการเรียนวิชา
คอมพิวเตอร์

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง มีทัศนคติทางลบต่อการเรียนวิชา
คอมพิวเตอร์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางใน
การสร้างแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามนิสัยทางการเรียนของศิริกัญญา พิกุล(2547) และ วราภรณ์ มุ
ละชีวะ(2547)

3.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามนิสัยทางการเรียน โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 3.1 และ ข้อ 3.2
เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท
(Likert Scale Type)

ตัวอย่างแบบสอบถามนิสัยทางการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

- จริงที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
- จริง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
- จริงบ้าง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง
- จริงน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
- จริงน้อยที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อยที่สุด
000	<u>การแบ่งเวลาในการเรียน</u> นักเรียนแบ่งเวลาในแต่ละวัน สำหรับอ่านหนังสือเรียน เมื่อเลิกเรียนนักเรียนใช้เวลาคุยกับ เพื่อนมากเกินไป					
000	<u>การทำการบ้าน</u> นักเรียนทำการบ้านที่รับมอบหมาย เสร็จส่งทันเวลา ถ้าการบ้านที่ครูสั่งยาก นักเรียนจะ ไม่ทำ					
000	<u>การทบทวนบทเรียน</u> นักเรียนอ่านหนังสือก่อนเข้านอน นักเรียนจะทบทวนบทเรียนก็ต่อเมื่อ ผู้ปกครองเตือนเท่านั้น					
000	<u>การตั้งใจเรียน</u> เวลาเรียนนักเรียนตั้งใจฟังครูสอน นักเรียนคุยกับเพื่อนในขณะที่เรียน หนังสือ					
000	<u>การวางแผนการเรียน</u> นักเรียนจัดตารางสอนมาโรงเรียน					

00	ทุกวัน ไม่จำเป็นต้องเตรียมอุปกรณ์การ เรียนมาครบ					
----	---	--	--	--	--	--

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความทางบวก (คะแนน)	ข้อความทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์(2538: 9)
ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง นิสัยทางการเรียนดี

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง นิสัยทางการเรียนดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง นิสัยทางการเรียนไม่ดี

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการเรียนผู้ปกครอง
เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนผู้ปกครองของกาญจนา ศรี
สังวาลย์(2547) และ ทรวงพร สดใสจิต(2547)

4.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนผู้ปกครอง โดยใช้แนวคิดที่ได้จาก
ข้อ 4.1 และ ข้อ 4.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตาม
แนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

ตัวอย่างแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

- จริงที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
- จริง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
- จริงบ้าง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง
- จริงน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
- จริงน้อยที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	ผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษาที่ดีของนักเรียนในการเรียนคอมพิวเตอร์					
00	นักเรียนได้รับการดูแลเรื่องค่าธรรมเนียมนการเรียนคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความทางบวก		ข้อความทางลบ	
	(คะแนน)		(คะแนน)
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์(2538: 9)
ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเรียนมาก
- คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเรียนปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเรียนน้อย

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

5.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ของ วรณา ขาวนิม(2548) และ อมรรัตน์ ศรีเจริญพรรณ(2546)

5.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 5.1 และ ข้อ 5.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง
จริงน้อย	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
000	พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้ปกครอง ข้าพเจ้าตั้งใจปฏิบัติตามความต้องการของ ผู้ปกครอง ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อถูกบังคับให้ปฏิบัติ กิจกรรมที่ผู้ปกครองกำหนดให้					
000	พฤติกรรมที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน ผู้ปกครองชื่นชมเมื่อข้าพเจ้าทำอะไรดี ๆ ผู้ปกครองไม่ค่อยสนใจซักถามเกี่ยวกับเรื่อง ของข้าพเจ้า					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
	(คะแนน)	(คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์(2538: 9)

ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ดี

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ไม่ดี

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

6.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

6.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ของกาญจนา ศรีสังวาลย์ (2547) และ ศิริกันยา พิกุล(2547)

6.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 6.1 และ ข้อ 6.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง
จริงน้อย	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
000	สถานที่เรียน อาคารห้องเรียนถ่ายเทดี สภาพห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย					
000	สื่อ อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครูใช้มีสภาพดี โรงเรียนมีสื่อการสอนที่ทันสมัย					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความทางบวก (คะแนน)	ข้อความทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์(2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับไม่ดี

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

7.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

7.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ของวรรณา ขาวน้อม (2548)และ ศิริกันยา พิกุล(2547)

7.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 7.1 และ ข้อ 7.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุดหมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด	
จริง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง
จริงน้อย	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
000	พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อครู ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำพูดของครู ข้าพเจ้าไม่ชอบทำตามคำสั่งสอนของครู					
000	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียน ครูมีเหตุผลต่อข้าพเจ้าดี ครูเข้มงวด ไม่เป็นกันเองกับข้าพเจ้า					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความทางบวก		ข้อความทางลบ	
	(คะแนน)		(คะแนน)
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์(2538: 9)

ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดี

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34-3.66 คะแนน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูไม่ดี

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

8.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

8.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ของวรรณา ขาวน้อม (2548) และ อมรรัตน์ ศรีเจริญวรรณ(2546)

8.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน โดยใช้แนวคิดที่ได้จาก ข้อ8.1 และ ข้อ 8.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง
จริงน้อย	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	เพื่อนให้ความช่วยเหลือ พี่พาค้ายซึ่งกัน					
	และกันกับข้าพเจ้าในการเรียน					
00	ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อนเสมอ					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความทางบวก		ข้อความทางลบ	
	(คะแนน)		(คะแนน)
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์(2538: 9)

ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67-5.00 คะแนน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดี

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.66 คะแนน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดี

พอใช้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-2.33 คะแนน หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนไม่ดี

ตอนที่ 9 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

แบบทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. การ Shut Down คืออะไร

ก. การปิดหน้าต่าง

ข. การขยายหน้าต่างให้เต็มจอ

ค. การออกจากวินโดวส์

ง. การปิดเครื่องคอมพิวเตอร์

2. ถ้าต้องการจะขยายหน้าต่างให้เต็มจอภาพจะต้องคลิกที่ปุ่มใด

ก. ไตเติ้ลบาร์

ข. ทูลบออกซ์

ค. ปุ่มมินิไมซ์

ง. ปุ่มแมกซิไมซ์

3. การคลิกเมาส์ จะใช้กรณีใด

ก. เพื่อย้ายวัตถุต่างๆ

ข. เลือกวัตถุต่างๆ

ค. ขยายหน้าต่างให้เต็มจอ

ง. ปิดหน้าต่าง

4. คำสั่ง New มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ลบรูปทั้งหมด
- ข. สร้างไฟล์ใหม่
- ค. ลบไฟล์
- ง. บันทึกไฟล์

5. คำสั่งที่ใช้เปิดโปรแกรม Paint

- ก. Open
- ข. Save
- ค. Save as
- ง. Exit

แบบทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ถ้าคลิกที่รูปแปรง หมายถึงอะไร

- ก. วาดภาพ
- ข. ลบภาพ
- ค. ทาสีภาพ
- ง. ตัดภาพ

2. เราใช้ Scissor Tool เพื่ออะไร

- ก. ตัดภาพที่มีรูปทรงไม่แน่นอน
- ข. ตัดภาพที่มีรูปทรงแน่นอน
- ค. เคลื่อนย้ายรูปทรง
- ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค

3. เครื่องมือ Eraser มีไว้เพื่อใช้ทำอะไร

- ก. ระบายสีรูปภาพ
- ข. ลบรูปภาพ
- ค. ตัดภาพ
- ง. พิมพ์ตัวอักษร

4. โปรแกรม Microsoft Word จัดเป็นโปรแกรมประเภทใด

- ก. พิมพ์เอกสาร
- ข. คำนวณ
- ค. วาดรูปภาพ
- ง. จัดรูปแบบเอกสาร

5. ถ้าต้องการเรียนโปรแกรม Microsoft Word จากรายการ Run... จะต้องพิมพ์

- ก. WORD
- ข. MSWORD
- ค. MICROSOFT
- ง. WINWORD

แบบทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เมนูหลักใน Microsoft Word เมนูใดมีหน้าที่ในการจัดเรียงแฟ้มข้อมูล

- ก. Edit
- ข. View
- ค. File
- ง. Format

2. การเคลื่อนย้ายข้อมูลจะต้องใช้คำสั่งใดบ้าง

- ก. Copy, Paste
- ข. Print, Move
- ค. Cut, Paste
- ง. Paste, Cut

3. คำสั่งที่ใช้ในการตรวจคำสะกดของคำที่อยู่ในไฟล์ อยู่ในเมนูใด

- ก. File
- ข. Insert
- ค. Format
- ง. Tools

4. การกด Tab จะย่อหน้าให้กี่ตัวอักษร

ก. 5 ตัวอักษร

ข. 6 ตัวอักษร

ค. 7 ตัวอักษร

ง. 8 ตัวอักษร

5. การเปลี่ยนตัวอักษรต้องใช้คำสั่งอะไร

ก. Save

ข. Copy

ค. Front

ง. Footnote

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกให้คะแนน 1 คะแนน ตอบผิดให้คะแนน 0 คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ตอบคำถามถูกมากกว่าร้อยละ 70 ของคำถามทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มาก

ตอบคำถามถูกร้อยละ 50-70 ของคำถามทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ปานกลาง

ตอบคำถามถูกน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคำถามทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์น้อย

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ เวนี กรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอย เลื่อมแสง และอาจารย์ ธีรศักดิ์ มหาสุข ตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านภาษาข้อความ และการใช้ตัวเลือกในแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

2. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 90 คนที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test

จากนั้นคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัย ซึ่งได้ผลดังนี้

- 2.1 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.182 – 9.798
- 2.2 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.179– 6.000
- 2.3 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 7 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.151 – 3.747
- 2.4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.183 – 13.000
- 2.5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.179 – 6.886
- 2.6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.348 – 6.736
- 2.7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.348 – 6.736
- 2.8 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ มี 3 ชุด ดังนี้
 - 2.8.1 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง (-.60) - .93
 - 2.8.2 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 27 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง (-.59) - .65
 - 2.8.3 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง (-.67) - .93

3. หาค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของเครื่องมือในการวิจัย

3.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู แบบสอบถามสัมพันธภาพ

ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ที่คัดเลือกมาแล้วในข้อ 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach)

3.1.1 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .745

3.1.2 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .751

3.1.3 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .512

3.1.4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .827

3.1.5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .720

3.1.6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .894

3.1.7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .799

3.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ โดยหาค่าความเชื่อมั่นจากความคงตัวภายใน (Internal Consistency) ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) โดยใช้สูตร KR-20

3.2.1 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .680

3.2.2 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .584

3.2.3 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .872

4. หาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

4.1 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่า p อยู่ระหว่าง .10 -.90

4.2 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่า p อยู่ระหว่าง .07-.77

4.3 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่า p อยู่ระหว่าง .03 - .70

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 12- 19 ธันวาคม 2549 จำนวน 180 ฉบับ ได้รับคืนมาครบทุกฉบับ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูงกลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test
 - 2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach)
 - 2.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson - 20)

2.4 การหาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชา
คอมพิวเตอร์

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สมมติฐาน

การวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่
ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple
Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Squares)
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
$\hat{Y}_1$	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบประถมศึกษาปีที่ 4
$\hat{Y}_2$	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบประถมศึกษาปีที่ 5
$\hat{Y}_3$	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบประถมศึกษาปีที่ 6
Z_1	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐานประถมศึกษาปีที่ 4
Z_2	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐานประถมศึกษาปีที่ 5
Z_3	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐานประถมศึกษาปีที่ 6
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
X_1	แทน	นักศึกษาเพศชาย
X_2	แทน	นักศึกษาเพศหญิง
X_3	แทน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

X_4	แทน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
X_5	แทน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
X_6	แทน	วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองในระดับประถมศึกษา
X_7	แทน	วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองในระดับมัธยมศึกษา
X_8	แทน	วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองในระดับปริญญาตรี
X_9	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
X_{10}	แทน	ทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
X_{11}	แทน	นิสัยทางการเรียน
X_{12}	แทน	การสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง
X_{13}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
X_{14}	แทน	ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน
X_{15}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
X_{16}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
Y_1	แทน	ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ประถมศึกษาปีที่ 4
Y_2	แทน	ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ประถมศึกษาปีที่ 5
Y_3	แทน	ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2.2 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2.3 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำแนกตามเพศ ระดับชั้นการศึกษา และวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ทศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ นิสัยทางการเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง การสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนและครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำแนกตามเพศ ระดับชั้นการศึกษา และวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำแนกตามเพศ ระดับชั้นการศึกษา และวุฒิการศึกษาของ
ผู้ปกครอง

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	90	50.0
	หญิง	90	50.0
	รวม	180	100.0
ระดับชั้นการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 4	57	31.7
	ประถมศึกษาปีที่ 5	65	36.1
	ประถมศึกษาปีที่ 6	58	32.2
	รวม	180	100.0
วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง	ประถมศึกษา	129	71.7
	มัธยมศึกษา	44	24.4
	ปริญญาตรี	7	3.9
	รวม	180	100.0

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 180 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเฉลี่ยทั้งเพศหญิงและเพศชาย มีสัดส่วนเท่ากัน

จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 36.1 รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 32.2 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีน้อยที่สุด โดยมีเพียงร้อยละ 31.7 ตามลำดับ

จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.7 รองลงมา คือ มัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.4 ส่วนกลุ่มตัวอย่างวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปริญญาตรีมีน้อยที่สุด โดยมีเพียงร้อยละ 3.9 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ทักษะต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ นิสยทางการเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ฐานะ

ทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง การสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์	3.65	.41	ปานกลาง
นิสัยทางการเรียน	3.27	.52	ปานกลาง
ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	4,864.17	3,241.83	ต่ำ
การสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง	3.28	.56	ปานกลาง
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง	3.88	.54	ดี
ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน	3.66	.50	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู	3.80	.56	ดี
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน	3.74	.60	ดี
ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	13.04	3.41	ปานกลาง
ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7.98	2.37	น้อย
ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12.21	4.92	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า ปัจจัยด้านทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านนิสัยทางการเรียนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านการเรียนวิชา

คอมพิวเตอร์ของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีพอใช้ ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ปัจจัยด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และความสามารถในของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังนี้

เสนอผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 3 และ 4

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	2	132.497	125.983	5.450**
Residual	177	4832.512	24.526	
Total	179	4965.009		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า มี 2 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระทั้ง 2 ปัจจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ปัจจัย	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₁₄	.387	.036	.325	.357	.127	14.630**
X ₁₄ , X ₁₂	.263	.024	.238	.464	.216	8.365**
a = 8.019						
R = .464						
R ² = .216						
SE _{est} = .176						

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่
ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X₁₄) และการสนับสนุนด้านการเรียนวิชา
คอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง (X₁₂) ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ประการ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวน
ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 21.6 จึงนำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียน
สมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y}_1 = 8.091 + .387 X_{14} + .263 X_{12}$$

สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z_1 = .325 X_{14} + .238 X_{12}$$

เสนอผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการเรียน
วิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัด
นครปฐม (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 5 และ 6

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	1	146.473	114.738	6.425**
Residual	178	4632.254	24.482	
Total	179	4778.727		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า มี 1 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชา
คอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัด
นครปฐม โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดัง
รายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ปัจจัย	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₁₄	2.341	.964	.985	.243	.059	6.342**
a = 3.426						
R = .243						
R ² = .059						
SE _{est} = .427						

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{14}) ซึ่งปัจจัยนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมได้ร้อยละ 5.9 จึงนำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y}_2 = 3.426 + 2.341 X_{14}$$

สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z_2 = .985 X_{14}$$

เสนอผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 7 และ 8

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	1	123.849	123.849	4.650**
Residual	178	4741.151	26.636	
Total	179	4865.000		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า มี 1 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ปัจจัย	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₁₁	1.587	.736	.760	.160	.025	4.650**
a = 18.018						
R = .160						
R ² = .025						
SE _{est} = .516						

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ นิสัยทางการเรียน (X₁₁) ซึ่งปัจจัยนี้ สามารถอธิบาย
ความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมได้ร้อยละ 2.5 จึงนำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
มาเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y}_3 = 18.018 + 1.587 X_{11}$$

สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z_3 = .760X_{11}$$

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

1.2 ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

1.3 ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2549 จำนวน 180 คน เป็นชาย 90 คน และหญิง 90 คน ซึ่งเป็น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 57 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 65 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 58 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม แบ่งออกเป็น 9 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้นการศึกษา วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.182 – 9.798 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .745

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.179– 6.000 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .751

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 7 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.151 – 3.747 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .512

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.183 – 13.000 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .827

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.179 – 6.886 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .720

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.348 – 6.736 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .894

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.348 – 6.736 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .799

ตอนที่ 9 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ มี 3 ชุด ดังนี้

2.8.1 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง $(-.60) - .93$ มีค่า p อยู่ระหว่าง $.10 - .90$ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ $.680$

2.8.2 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 27 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง $(-.59) - .65$ มีค่า p อยู่ระหว่าง $.07 - .77$ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ $.584$

2.8.3 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง $(-.67) - .93$ มีค่า p อยู่ระหว่าง $.03 - .70$ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ $.872$

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 12- 19 ธันวาคม 2549 จำนวน 180 ฉบับ ได้รับคืนมาครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม มีดังนี้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{14}) และการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง (X_{12}) ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ประการ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 21.6

1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{14}) ซึ่งปัจจัยนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 5.9

1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ นิสัยทางการเรียน (X_{11}) ซึ่งปัจจัยนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 2.5

2. สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม มีดังนี้

2.1 สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y}_1 = 8.091 + .387 X_{14} + .263 X_{12}$$

$$\hat{Y}_2 = 3.426 + 2.341 X_{14}$$

$$\hat{Y}_3 = 18.018 + 1.587 X_{11}$$

2.2 สมการพยากรณ์ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้น
ชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z_1 = .325 X_{14} + .238 X_{12}$$

$$Z_2 = .985 X_{14}$$

$$Z_3 = .760 X_{11}$$

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 มี 2 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่
ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{14}) และการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง (X_{12}) ซึ่ง
ปัจจัยทั้ง 2 ประการ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชา
คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัด
นครปฐม ได้ร้อยละ 21.6 ซึ่งอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{14}) ส่งผลต่อความสามารถในการเรียน
วิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัด
นครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นอันดับหนึ่ง แสดงว่า ลักษณะทางกายภาพของ
โรงเรียนดี ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มาก ทั้งนี้เพราะสิ่งแวดล้อมที่ดี
ส่งผลทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ดังที่ สุพิชญา ธีระกุล และคนอื่นๆ (2524 : 182 – 187) ได้กล่าวถึง
ลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน เช่น สื่อ อุปกรณ์การเรียน ห้องปฏิบัติการการเรียน และปัจจัย
อื่นๆ ที่ดีมีความพร้อมจะเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างดีและมี
ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิทฮอลล์ (Withall. 1979: 347) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ของนักเรียนจะ
เกิดขึ้นต่อเมื่อบรรยากาศในห้องเรียนมีความหมายต่อตัวผู้เรียน นอกจากนี้ โอเบอร์ทัฟเฟอร์ (วิลาส
บุญทองขา. 2527: 17; อ้างอิงจาก Oberteuffer 1945) ได้ศึกษาสุขภาพจิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
ในโรงเรียนพบว่า อิทธิพลของชั้นเรียนก็เป็นสิ่งแวดล้อมอย่างหนึ่งที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน การ
จัดบรรยากาศที่ดีจะทำให้เด็กขยันและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ดังนั้นลักษณะทางกายภาพของ
โรงเรียน จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

1.2 การสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง (X_{12}) ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับที่สอง แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์จากผู้ปกครองมาก ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มาก ทั้งนี้เพราะการสนับสนุนการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์จากผู้ปกครอง เป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ซึ่งมีผลทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการเรียนคอมพิวเตอร์ ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 11 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตร หรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว” ซึ่งสอดคล้องกับ ปนิตา นิตยาพร(2542: 32-34) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้ปกครองในการช่วยแก้ปัญหาในการทำงาน โครงการ รายงาน การบ้าน หรือ การสอบต่างๆ ของเด็กให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้ปกครองควรรู้วิธีการช่วยเหลือเด็กที่ถูกต้องเหมาะสม วิธีการหนึ่งซึ่งเป็นแนวทางในการช่วยเหลือเด็กตามกระบวนการแก้ปัญหา และเหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยคือ วิธีบิกซิก (Big Six) ตามแนวคิดของอีเซนเบิร์ก และคณะ (ปนิตา นิตยาพร. 2542: 32-34; อ้างอิงจาก Eisenberg and Berkowitz. 1996.) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ให้คำจำกัดความของงาน การแสวงหาข้อมูล การสืบค้นและการเข้าถึงข้อมูล การนำข้อมูลมาใช้ การสังเคราะห์ข้อมูล และการประเมินผล ซึ่งการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครองนี้ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ดังนั้นการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{14}) ซึ่งปัจจัยนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมได้ร้อยละ 5.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนดี ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มาก ทั้งนี้เพราะสิ่งแวดล้อมที่ดีส่งผลทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ดังที่ สุพิชญา ธีระกุล และคนอื่น ๆ (2524 : 182 – 187) ได้กล่าวถึงลักษณะทางกายภาพด้านการเรียน เช่น สื่อ อุปกรณ์การเรียน ห้องปฏิบัติการการเรียน และปัจจัยอื่นๆ ที่ดีมีความพร้อมจะเป็นตัวแปรที่สำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิทฮอล (Withall. 1979: 347)

ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดขึ้นต่อเมื่อบรรยากาศในห้องเรียนมีความหมายต่อตัวผู้เรียน นอกจากนี้ โอเบอร์ทัฟเฟอร์ (วิลาส บุญทองขาว. 2527: 17; อ้างอิงจาก Oberteuffer 1945) ได้ศึกษาสุขภาพจิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียนพบว่า อิทธิพลของชั้นเรียนก็เป็นสิ่งแวดล้อมอย่างหนึ่งที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน การจัดบรรยากาศที่ดีจะทำให้ได้กษยณและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ซึ่งส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ดังนั้นลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ นิสัยทางการเรียน (X_{11}) ซึ่งปัจจัยนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐมได้ร้อยละ 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนที่ดี จะมีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ดีจะเป็นผู้ที่มีความขยัน พยายามตั้งใจเรียน เห็นคุณค่าของการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ มีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อการเรียน มีความรับผิดชอบสูง ดังที่ ฝ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2538:1) กล่าวว่านักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดี จะมีความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้และพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่างๆ ซึ่งลักษณะของผู้ที่มีนิสัยทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ดี เหล่านี้เป็นผลทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคอยโว (Koivo. 1983:252-254) และมอร์ส (Morris:1961:23) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะนิสัยทางการเรียนและทัศนคติต่อการเรียน ได้ผลสอดคล้องกัน คือ นักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดี จะเป็นผู้มีพฤติกรรมการเรียนสม่ำเสมอ มุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ ดังนั้น นิสัยทางการเรียน จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงใช้ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู

อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง โดยพิจารณาจากปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ในระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ซึ่งพบว่าลักษณะทาง กายภาพของโรงเรียน การสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง และนิสัยในการเรียน ซึ่งสามารถนำไป เป็นข้อมูลในการส่งเสริมการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมี ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มากขึ้น

2. เนื่องจากปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนส่งผลต่อความสามารถใน การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มากที่สุด คือส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนั้นผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประกอบนโยบายเพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนแก่ นักเรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป เช่น จัดห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้ออำนวยแก่ การเรียนรู้ จัดหาคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอต่อปริมาณของนักเรียน และจัดหาโปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่น่าสนใจให้นักเรียนได้ใช้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของ นักเรียนในช่วงชั้นอื่นๆ เช่น ช่วงชั้นที่ 3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ นอกเหนือจากตัวแปรที่ศึกษามาแล้ว เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ และวิธีการ สอนของครู เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาอื่นๆ ด้วย เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2524). *สุขภาพจิตในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมวิชาการ. (2542). *พระราชบัญญัติการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*.
- กาญจนา ศรีสังวาลย์. (2547). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยครูชาวต่างชาติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรินาฏ สุทธานุกุล. (2533). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังทางครอบครัวและด้านตัวนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนา*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. ถ่ายเอกสาร.
- ฉลอง ภิรมย์รัตน์. (2521). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: ประจักษ์การพิมพ์.
- ชุติมน ศรีแก้ว. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. โรงเรียนสารวิทยา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2522). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- ชูทิพย์ ปานปรีชา. (2529). *จิตวิทยาทั่วไป*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ดวงใจ สมานสิน และวราภรณ์ ธาระวานิช. (2539). *การเปรียบเทียบพฤติกรรมความก้าวร้าวของนักเรียนประถมศึกษา ระหว่างผู้ที่เล่นวิดีโอเกมและไม่เล่นวิดีโอเกม*, วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 12(3): 22-27.
- ดุชนวี วัฒนคามินทร์. (2544). *เจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย* แผนการเรียนธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองพร สดใสจิต. (2547). *ปัจจัยด้านจิตสังคมที่ส่งผลต่อการเรียนตามแนวปฏิรูปทางการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นที่ 2 ในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธนพงษ์ มุ่งไผ่ดี. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดปากบ่อ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม.

(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บำเพ็ญ วังเงิน. (2541). อิทธิพลของครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนต่อ
กรณีศึกษาโรงเรียนกันทรชัย อำเภอกันทรชัย จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.

ไทยคดีศึกษา: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บุปผา ประทีปทอง. (2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนประถมศึกษา. สังกัดกรุงเทพมหานคร
เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร: ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

บุรพาพิศ พลอยสุวรรณ. (2531). ความคิดเห็นของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับ
บทบาทและการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปิยกุล อรรถวุฒิกุล. (2546). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พรธณี ชูชัย. (2533). ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรม ในจิตวิทยาขั้นพื้นฐานเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพฯ:
สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย.

พุดมพิล นิมพราว. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประหยัดของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุฒมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร.
สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

พะยอม วงศ์สารศรี. (2526). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาคจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.

พิไลวรรณ แต่งขาว. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา
จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เพียร วัฒนาค. (2539). บทบาทของบิดา บทบาทของมารดา การปรับตัวกับเพื่อน กับความรู้สึกมีคุณค่าของตนเองกับวัยรุ่น. ปรินทิฟานีพจน์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).
- กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาฆฉัตร สวัสดิวัฒน์,ม.ล. (2542). ทักษะต่อการเรียนการสอนทางด้านวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. ปรินทิฟานีพจน์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มณธิรา เสนารักษ์. (2547). การศึกษาพฤติกรรมความก้าวร้าวและความคิดอย่างมีเหตุผลจากการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- มารศรี สีมารวงศ์พันธุ์. (2546). พฤติกรรมการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ของวัยเด็กตอนปลายและวัยรุ่นตอนต้นที่ร้านเกมย่านรัชดาภิเษก และความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ. ปรินทิฟานีพจน์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เมทินี รุ่งรังษี. (2547). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคเหนือ จังหวัดนครสวรรค์. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุคลธร มงคลคำ. (2547, มกราคม). คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษา. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2549, จาก <http://www.moe.go.th/stm/cai02.htm>.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรพจน์ พวงสุวรรณ. (2541). การศึกษาพฤติกรรมการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนมัธยมในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินทิฟานีพจน์ วส.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .
- วรารณ มุละชีวะ. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดในการเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรพงษ์ กิจชรภูมิ. (2545). ปัญหาการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตวังไกลกังวล. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิกันต์ เพียรบุญญกรณ์. (2539). การศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญ

- ศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด.(การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริกันยา พิกุล. (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริรัตน์ ภู่งลเจริญศักดิ์. (2531). ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีของโรเจอร์ที่มีต่อทัศนคติ
ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปิบูลย์ประชาสรรค์ กรุงเทพมหานคร.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สงกรานต์ ศิรินาวี. (2546). ปัญหาการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม.
(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก โรจน์มงคลรัตน์ . (2549). เจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สารภี บำรุงวงศ์. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวในการทำงานของข้าราชการครู
เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2536). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ไชยเพชร. (2536). แรงจูงใจในการเข้าเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อมรรัตน์ ศรีเจริญวรรณ. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดประดู่ธรรมาภิปัตย์ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร.
สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

อรนุช กันสิทธิ์. (2542). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ*. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Ausubel, David P. (1969). *Education Psychology: A cognitive View*. New York : Hole Rimchart.

Best John W. (1968). *Research in Education*. Englewood. Cliff, New Jersey: Prentice Hall.

Bledsoe, Joseph C. (1971, November). *Factor Related to Pupil Observation Reports of Teacher and Attitude Toward Their Teacher*. Journal of Educational Research. 65

Eisenberg and Berkowitz. (1996). *Helping with Homework: A Parent's Guide to Information Problem-Solving* .

Knupfer, Nancy Nelson. (1998). "Teachers' beliefs about instructional computing: Implication for instructional designer," Journal of Instructional Development, Vol.11, No.4.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 9 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
- ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
- ตอนที่ 9 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม นักเรียนสามารถแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อใดถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบต่อการเรียน ในการตอบแบบสอบถาม นักเรียนไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน คำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

จึงขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึก และความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวกาญจนา ไรจนอาภา

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม

ตอนที่1

คำชี้แจง

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับลักษณะของนักเรียนตามความเป็นจริง
ในปัจจุบันหรือเติมข้อความให้ครบถ้วน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ระดับชั้นการศึกษา

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษา

()ปริญญาตรี

4. รายได้ของผู้ปกครอง.....บาท/เดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความคิด ด้านความรู้สึกรู้สึก และด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

ก. ด้านความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่ง ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

เห็นด้วยอย่างมาก	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึงข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมาก
ไม่เห็นด้วยอย่างมาก	หมายถึงข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างมาก	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างมาก
1.	วิชาคอมพิวเตอร์มีคุณค่าควรแก่การศึกษา					
2.	วิชาคอมพิวเตอร์ไม่ได้สำคัญไปกว่าวิชาอื่น					
3.	การเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอื่นๆ เพิ่มขึ้น					
4.	คอมพิวเตอร์มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน					
6.	การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มีส่วนช่วยในการเรียนชั้นสูงต่อไป					
7.	วิชาคอมพิวเตอร์เรียนไปก็ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน					

ข. ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใด

ช่องว่างหนึ่ง ให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

มากที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนปานกลาง
น้อย	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบวิชาคอมพิวเตอร์เพราะเป็นวิชาที่ท้าทาย					
9.	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มากกว่าวิชาอื่น					
10.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนวิชาคอมพิวเตอร์					
11.	ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลินเมื่อได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์					
12.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ใช้เวลาเรียนนานกว่าวิชาอื่นๆ					
13.	ข้าพเจ้าอยากเรียนวิชาคอมพิวเตอร์					
14.	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจเมื่อครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์					
15.	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นเมื่อเรียนวิชาคอมพิวเตอร์					
16.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์					
17.	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์					

ค. ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใด

ช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

- เป็นประจำ หมายถึงข้อความนั้นตรงกับที่นักเรียนตั้งใจที่จะกระทำทุกครั้ง
- บ่อยครั้ง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับที่นักเรียนตั้งใจที่จะกระทำเกือบทุกครั้ง
- บางครั้ง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับที่นักเรียนตั้งใจที่จะกระทำบ้าง ไม่กระทำบ้าง
- น้อยครั้ง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับที่นักเรียนตั้งใจที่จะทำน้อยครั้งมาก
- น้อยครั้งที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับที่นักเรียนตั้งใจที่จะทำน้อยครั้งมากที่สุดจนแทบไม่กระทำเลย

ข้อ	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	น้อยครั้งที่สุด
17.	เมื่อข้าพเจ้ามีข้อสงสัยเกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์ ข้าพเจ้าจะถามครูทันที					
18.	ข้าพเจ้าไม่ตั้งใจเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์					
19.	ข้าพเจ้าหาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมจากห้องสมุด					
20.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น					
21.	เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะเข้ามาใช้คอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์					
22.	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ก่อนถึงเวลาเรียน					
23.	เมื่อทางโรงเรียนให้เลือกเข้าชมรมอิสระ ข้าพเจ้าจะเลือกเข้าชมรมคอมพิวเตอร์					

ตอนที่ 3**แบบสอบถามนิสัยทางการเรียน****คำชี้แจง**

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใด

ช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

- จริงที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
- จริง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
- จริงบ้าง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง
- จริงน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
- จริงน้อยที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในแต่ละวัน สำหรับอ่านหนังสือเรียน					
2.	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการทำการบ้าน					
3.	เมื่อมีเวลารว่างข้าพเจ้ามักใช้เวลาใน การทบทวนบทเรียน					
4.	ข้าพเจ้าใช้เวลาคุยกับเพื่อนมาก เกินไปหลังเลิกเรียน					
5.	ข้าพเจ้าเข้าเรียนสม่ำเสมอ					
6.	ข้าพเจ้าทำการบ้านที่ได้รับ มอบหมายเสร็จส่งทันเวลา					
7.	ข้าพเจ้าส่งการบ้านช้ากว่ากำหนด					
8.	ข้าพเจ้าทำการบ้านด้วยตนเอง					
9.	ข้าพเจ้าทำการบ้านกับเพื่อน หลังจากเลิกเรียนแล้ว					
10.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทบทวน บทเรียนเมื่อมีเวลารว่าง					
11.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนเข้านอน					

12.	ข้าพเจ้าหาแบบทดสอบใหม่ๆ นอกเหนือจากในหนังสือมาทดลอง ทำเสมอ					
13.	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนระหว่างรอ ผู้ปกครองมารับกลับบ้านตอนเย็น					
14.	ข้าพเจ้าลองทำข้อสอบจากหนังสือ อื่นเสมอ					
15.	ข้าพเจ้าใจลอยขณะเรียนหนังสือ					
16.	ข้าพเจ้าคุยกับเพื่อนในขณะเรียน หนังสือ					
17.	เวลาเรียนข้าพเจ้าจดเนื้อหาที่ครู สอนไม่ทัน					
18.	เวลาเรียนข้าพเจ้าตั้งใจฟังครูสอน					
19.	ในขณะเรียนหนังสือข้าพเจ้าสนใจ สิ่งอื่นๆ ที่อยู่รอบตัว					
20.	ข้าพเจ้ามีสมาธิในการเรียนขณะครู สอน					
21.	ข้าพเจ้าเปิดวิชาที่ต้องท่องจำ					
22.	ข้าพเจ้าเตรียมตัวอ่านหนังสือ ล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน					
23.	ข้าพเจ้าเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียน					
24.	ข้าพเจ้าแก้ไขข้อบกพร่องของ ตนเองหลังจากเรียนเพื่อปรับปรุงใน การเรียนครั้งต่อไป					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใด

ช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง

จริงน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	ผู้ปกครองให้คำปรึกษาข้อเท็จจริงในด้านการเรียนคอมพิวเตอร์					
2.	ข้าพเจ้าได้รับค่าธรรมเนียมนการเรียนคอมพิวเตอร์จากผู้ปกครอง					
3.	ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ให้ข้าพเจ้าได้					
4.	ผู้ปกครองช่วยจัดหาหนังสือคู่มือแบบฝึกหัด เพื่อส่งเสริมวิชาคอมพิวเตอร์แก่ข้าพเจ้า					
5.	ข้าพเจ้าได้รับกำลังใจจากผู้ปกครองเมื่อมีปัญหาการเรียนคอมพิวเตอร์					
6.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น					
7.	ผู้ปกครองไม่สนใจว่าข้าพเจ้าจะทำการบ้านเกี่ยวกับการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ครูมอบหมายให้ได้หรือไม่					
8.	ผู้ปกครองมักซักถามเกี่ยวกับการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์กับข้าพเจ้า					

9.	ผู้ปกครองต่อว่าข้าพเจ้าเสมอเมื่อทำคะแนนสอบวิชาคอมพิวเตอร์ได้ไม่ดี					
10.	ผู้ปกครองไม่พอใจเมื่อข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนจัดขึ้น					
11.	เมื่อใกล้สอบผู้ปกครองช่วยทบทวนบทเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ให้แก่ข้าพเจ้า					
12.	ผู้ปกครองเต็มใจให้เงินซื้อคอมพิวเตอร์ให้แก่ข้าพเจ้า					

ตอนที่ 5

แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใด

ช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง

จริงน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง ข้าพเจ้าให้ความเคารพผู้ปกครอง					
2.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ปกครอง					
3.	ข้าพเจ้าไม่ขอคำปรึกษากับผู้ปกครองเมื่อมี ปัญหาส่วนตัว					
4.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ปกครอง ในเรื่องการวางแผนอนาคต					
5.	ข้าพเจ้าเชื่อฟังผู้ปกครอง					
6.	ข้าพเจ้าทำความเคารพผู้ปกครองทั้งก่อนไป และกลับจากโรงเรียน					
7.	ข้าพเจ้าขอคำปรึกษากับผู้ปกครองเมื่อมี ปัญหาทางการเงิน					
8.	ข้าพเจ้าไม่ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน					
9.	ข้าพเจ้าขอคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนจาก ผู้ปกครอง					
10.	ข้าพเจ้ารายงานเกี่ยวกับการเรียนให้ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ					
11.	การปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน ผู้ปกครองให้ความรักและความอบอุ่นแก่ ข้าพเจ้า					

12.	ผู้ปกครองให้ความสนใจใส่ดูแลสุขภาพของ ข้าพเจ้า					
13.	ผู้ปกครองให้กำลังใจข้าพเจ้าเมื่อเกิดปัญหา ในทุกเรื่องด้วยความเต็มใจ					
14.	ผู้ปกครองมักตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว แทนข้าพเจ้า					
15.	ผู้ปกครองให้กำลังใจข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้า สอบได้คะแนนไม่ดี					
16.	ผู้ปกครองไม่สนใจใส่ในเรื่องการเรียนของ ข้าพเจ้า					
17.	ผู้ปกครองดูแลข้าพเจ้าอย่างใกล้ชิดเมื่อ ข้าพเจ้าเจ็บป่วย					
18.	ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับข้าพเจ้า					
19.	เมื่อข้าพเจ้าทำผิดผู้ปกครองจะตักเตือนสั่ง สอนให้ปฏิบัติให้ถูกต้อง					
20.	ข้าพเจ้าไม่ได้รับการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง					
21.	ผู้ปกครองไม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้แสดง ความคิดเห็นในเรื่องใดๆเลย					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือ

จริงที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง

จริงน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	สถานที่เรียน บริเวณรอบโรงเรียนร่มรื่น					
2.	โรงเรียนกว้างขวางและ เอื้ออำนวยต่อการ เรียน					
3.	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
4.	ห้องเรียนมีป้ายนิเทศประกอบการเรียนที่ น่าสนใจ					
5.	ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
6.	ห้องเรียนมีความสะอาด					
7.	ห้องเรียนปราศจากกลิ่นรบกวนจาก ภายนอก					
8.	ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน					
9.	ห้องเรียนปราศจากเสียงรบกวนจาก ภายนอก					
10.	ปริมาณของนักเรียนต่อห้องมากเกินไป					
11.	ชั้นเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนอย่างชัดเจน					

13.	สื่อ อุปกรณ์การเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์มีความรวดเร็วในการทำงาน					
14.	เครื่องคอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพใหม่					
15.	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ดี					
16.	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ไม่มีคุณภาพ					
17.	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อ จำนวนของนักเรียน					
18.	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย					
19.	เนื้อหาของโปรแกรมเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใด
ช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง
จริงน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครู ข้าพเจ้าเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู					
2.	ข้าพเจ้าส่งการบ้านที่ครูมอบหมายให้ทุก ครั้ง					
3.	ข้าพเจ้าพูดจากับครูด้วยความเคารพ					
4.	ข้าพเจ้าสามารถขอคำแนะนำจากครูได้ ตลอดเวลา					
5.	ข้าพเจ้าทักทายครูด้วยสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส					
6.	ข้าพเจ้าช่วยงานครูเสมอเมื่อมีโอกาส					
7.	ข้าพเจ้าขอให้ครูช่วยอธิบายการบ้านข้อที่ ทำไม่ได้					
8.	ข้าพเจ้าไม่รบกวนครูเมื่อครูกำลังทำงานอยู่					
9.	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกโกรธเมื่อถูกครูทำโทษ					
10.	ข้าพเจ้ายอมรับฟังและปฏิบัติตามคำตัดสิน ของครู					
11.	การปฏิบัติตนของครูต่อนักเรียน ครูให้กำลังใจในขณะที่ข้าพเจ้าทำงาน					
12.	ครูอนุญาตให้ข้าพเจ้าหยุดเรียนในระหว่าง เรียนได้ เมื่อข้าพเจ้ามีเหตุผลเพียงพอ					

13.	ครูแสดงความเมตตารักใคร่ต่อข้าพเจ้าเป็นอย่างดี					
14.	ครูให้อภัยเมื่อข้าพเจ้าทำผิด					
15.	ครูให้ความร่วมมือกับข้าพเจ้าในการจัดกิจกรรมต่างๆ					
16.	ครูให้คำปรึกษาเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหา					
17.	ครูพูดจากับข้าพเจ้าด้วยความไพเราะ					
18.	ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า					
19.	ครูจะซักถามและตัดสินอย่างยุติธรรมเมื่อเกิดการทะเลาะวิวาทกันระหว่างนักเรียนในชั้นเรียน					
20.	ครูให้โอกาสข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใด

ช่องว่างหนึ่งให้ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบางครั้ง

จริงน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกในการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ					
2.	ข้าพเจ้าให้เพื่อนยืมสิ่งของ					
3.	เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจบทเรียนเพื่อนก็จะช่วยอธิบายให้					
4.	ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน					
5.	เพื่อน ๆ เป็นกันเองกับข้าพเจ้า					
6.	ข้าพเจ้าชอบที่จะเลือกอยู่กับกลุ่มเพื่อนมากกว่าอยู่ตามลำพัง					
7.	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับเพื่อน ๆ ได้					
8.	ข้าพเจ้ากับเพื่อนไม่เคยมีเรื่องทะเลาะกัน					
9.	ข้าพเจ้ากับเพื่อนทำกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความสามัคคี					
10.	ข้าพเจ้าคบหาสมาคมกับเพื่อน ๆ ได้ทุกคน					
11.	เพื่อน ๆ ยอมรับความคิดเห็นของข้าพเจ้า					
12.	เพื่อนในห้องคอยเตือนให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนสอบ					
13.	เพื่อน ๆ แบ่งขนมให้ข้าพเจ้าทานเสมอ					

14.	ข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆ					
15.	เพื่อนๆ จะช่วยเหลือข้าพเจ้าทุกครั้งเมื่อมีปัญหา					
16.	เพื่อนๆ ปรารถนาและให้กำลังใจเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหา					

ตอนที่ 9 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

แบบทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประกอบด้วยแบบทดสอบโปรแกรม Windows และ โปรแกรม Paint จำนวน 24 ข้อ

โปรแกรม Windows

1. การ Shut Down คืออะไร
 - ก. การปิดหน้าต่าง
 - ข. การขยายหน้าต่างให้เต็มจอ
 - ค. การออกจากวินโดวส์
 - ง. การปิดเครื่องคอมพิวเตอร์
2. การแทรก (Drag) หรือลากเมาส์จะใช้ในกรณีใด
 - ก. เพื่อย้ายวัตถุต่างๆ
 - ข. การออกจากวินโดวส์
 - ค. ขยายหน้าต่างให้เต็มจอ
 - ง. ปิดหน้าต่าง
3. ถ้าต้องการจะขยายหน้าต่างให้เต็มจอภาพจะต้องคลิกที่ปุ่มใด
 - ก. ไตเติ้ลบาร์
 - ข. พูลบออกซ์
 - ค. ปุ่มมินิไมซ์
 - ง. ปุ่มแมกซิไมซ์
4. ถ้าต้องการปิดโปรแกรมจะต้องคลิกที่ปุ่มใด
 - ก. แถบเลื่อน
 - ข. คอนโทรลเมนูบ็อกซ์
 - ค. ปุ่มมินิไมซ์
 - ง. ปุ่มแมกซิไมซ์
5. การคลิกเมาส์ จะใช้กรณีใด
 - ก. เพื่อย้ายวัตถุต่างๆ
 - ข. เลือกวัตถุต่างๆ
 - ค. ขยายหน้าต่างให้เต็มจอ
 - ง. ปิดหน้าต่าง

6. การดับเบิลคลิก (Double Click) ใช้ในการทำสิ่งใดมากที่สุด
 - ก. เปิด, ปิดหน้าต่าง
 - ข. ขยายหน้าต่างให้เต็มจอ
 - ค. เพื่อย้ายวัตถุต่างๆ
 - ง. การออกจากวินโดวส์
7. การใช้แถบเลื่อนเพื่อประโยชน์อะไร
 - ก. เปิด, ปิดหน้าต่าง
 - ข. ขยายหน้าต่างให้เต็มจอ
 - ค. เลื่อนหาข้อมูล
 - ง. เพื่อย้ายวัตถุต่างๆ
8. ทูลบาร์ หรือแถบเครื่องมือมีไว้เพื่อทำสิ่งใด
 - ก. เลื่อนหาข้อมูล
 - ข. ขยายหน้าต่างให้เต็มจอ
 - ค. คัดลอกวัตถุ
 - ง. ใช้แทนคำสั่งในเมนู
9. แถบสถานะทำใช้บอกสถานะการทำงานของโปรแกรมมีชื่อว่าอะไร
 - ก. Title Bar
 - ข. Scroll Bar
 - ค. Status Bar
 - ง. Menu Bar
10. เม้าส์พอยน์เตอร์ คืออะไร
 - ก. อุปกรณ์เมาส์ที่นักเรียนจับ
 - ข. ตัวชี้เมาส์ที่ปรากฏบนหน้าจอ
 - ค. ซอฟต์แวร์ควบคุมเมาส์
 - ง. ตัวเชื่อมระหว่างเมาส์กับคอมพิวเตอร์
11. การย้ายหน้าต่างจะต้องวางเมาส์ไว้ตำแหน่งใดของหน้าต่างแล้วจึงลากเมาส์
 - ก. แถบเลื่อน
 - ข. เมนูบาร์
 - ค. ไตเติลบาร์
 - ง. แถบสถานะ

12. การย่อหน้าต่างทำเพื่ออะไร

- ก. ปิดโปรแกรมที่กำลังใช้งานอยู่
- ข. ปิดโปรแกรมที่ไม่ได้ใช้งานอยู่
- ค. เปิดโปรแกรมขึ้นใช้งานอีกครั้ง
- ง. พักหน้าต่างเพื่อประหยัดพื้นที่บนจอภาพ

13. เราจะใช้แถบเลื่อนในกรณีใด

- ก. เลื่อนดูสิ่งของในหน้าต่าง
- ข. เปิดหน้าต่าง
- ค. ค้นหาหน้าต่าง
- ง. ปิดหน้าต่าง

14. รายการใดที่โปรแกรมสามารถเปิดเองทุกครั้งที่เราวินโดวส์

- ก. Programs
- ข. Start Up
- ค. Documents
- ง. Games

โปรแกรม Paint

15. เมนู File ใช้จัดการเรื่องใดในโปรแกรม

- ก. การแก้ไขชิ้นงาน
- ข. จัดการเรื่องไฟล์
- ค. จัดการหน้าต่างโปรแกรม
- ง. จัดการมุมมองของรูปภาพ

16. คำสั่งในเมนู File คำสั่งใดที่ใช้แสดงภาพก่อนการพิมพ์หรือภาพเหมือนพิมพ์

- ก. Print...
- ข. Print Preview...
- ค. Save As...
- ง. Open...

17. คำสั่ง Page Setup... ใช้ในการทำสิ่งใด

- ก. พิมพ์รูปภาพ
- ข. ดูรูปภาพก่อนพิมพ์
- ค. ตั้งระยะและขนาดกระดาษ
- ง. เลือกชนิดเครื่องพิมพ์

18. คำสั่ง New มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ลบรูปทั้งหมด
- ข. สร้างไฟล์ใหม่
- ค. ลบไฟล์
- ง. บันทึกไฟล์

19. คำสั่ง Open มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ลบรูปทั้งหมด
- ข. ขอไฟล์ใหม่
- ค. เปิดไฟล์ในแผ่นดิสก์
- ง. บันทึกไฟล์

20. คำสั่งที่ใช้เปิดโปรแกรม Paint

- ก. Open
- ข. Save
- ค. Save as
- ง. Exit

21. คำสั่ง Save as... ใช้ในกรณีใด

- ก. บันทึกลงไฟล์ชื่อเดิม
- ข. บันทึกเป็นไฟล์ชื่ออื่น
- ค. เปลี่ยนชื่อไฟล์เป็นชื่อใหม่
- ง. ลบไฟล์เก่าทิ้ง

22. เครื่องมือนี้  ใช้ทำอะไร

- ก. พิมพ์ตัวอักษร
- ข. ระบายสี
- ค. ลบรูปภาพ
- ง. วาดสี่เหลี่ยม

23. เครื่องมือนี้  ใช้ทำอะไร

ก. พิมพ์ตัวอักษร

ข. ระบายสี

ค. ลบรูปภาพ

ง. วาดสี่เหลี่ยม

24. เครื่องมือนี้  ใช้ทำอะไร

ก. พิมพ์ตัวอักษร

ข. ระบายสี

ค. ลบรูปภาพ

ง. วาดสี่เหลี่ยม

ตอนที่ 9 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

แบบทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประกอบด้วยแบบทดสอบโปรแกรม Paint และ โปรแกรม Microsoft Word เบื้องต้น จำนวน 27 ข้อ

โปรแกรม Paint

1. เราใช้ Scissor Tool เพื่ออะไร
 - ก. ตัดภาพที่มีรูปทรงไม่แน่นอน
 - ข. ตัดภาพที่มีรูปทรงแน่นอน
 - ค. เคลื่อนย้ายรูปทรง
 - ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค
2. เราใช้ Pick Tool เพื่ออะไร
 - ก. ตัดภาพที่มีรูปทรงไม่แน่นอน
 - ข. ตัดภาพที่มีรูปทรงแน่นอน
 - ค. เคลื่อนย้ายรูปทรง
 - ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค
3. การใช้ Scissor Tool จะต้องคลิกที่รูปอะไร
 - ก. รูปดาว
 - ข. รูปสี่เหลี่ยม
 - ค. รูปสามเหลี่ยม
 - ง. รูปวงกลม
4. การใช้ Pick Tool จะต้องคลิกที่รูปอะไร
 - ก. รูปดาว
 - ข. รูปสี่เหลี่ยม
 - ค. รูปสามเหลี่ยม
 - ง. รูปวงกลม
5. ถ้าคลิกที่รูปแปรง หมายถึงอะไร
 - ก. วาดภาพ
 - ข. ลบภาพ
 - ค. ทาสีภาพ
 - ง. ตัดภาพ

6. ลักษณะจำกัดของภาพที่สร้างด้วยโปรแกรม Paint คืออะไร

- ก. ให้สีไม่สมบูรณ์นัก
- ข. ไม่สามารถเคลื่อนย้ายภาพได้
- ค. อุปกรณ์ (Tool) มีให้เลือกจำกัด
- ง. ภาพที่ได้ไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริง

7. การเลือกสีพอร์กราวด์ในการวาดรูปจะต้องทำอย่างไรบ้าง

- ก. คลิกที่เครื่องมือ Fill With Color
- ข. คลิกที่เครื่องมือ Text Tool
- ค. คลิกเมาส์ขวาที่ Color Box
- ง. คลิกเมาส์ซ้ายที่ Color Box

8. เครื่องมือ Eraser มีไว้เพื่อใช้ทำอะไร

- ก. ระบายสีรูปภาพ
- ข. ลบรูปภาพ
- ค. ตัดภาพ
- ง. พิมพ์ตัวอักษร

9. เครื่องมือ Text มีไว้เพื่อใช้ทำอะไร

- ก. ระบายสีรูปภาพ
- ข. ลบรูปภาพ
- ค. ตัดภาพ
- ง. พิมพ์ตัวอักษร

10. เครื่องมือ Fill With Color มีไว้เพื่อใช้ทำอะไร

- ก. ระบายสีรูปภาพ
- ข. ลบรูปภาพ
- ค. ตัดภาพ
- ง. พิมพ์ตัวอักษร

11. Brush Tool คืออะไร

- ก. แปรงสีฟัน
- ข. แปรงทาสี
- ค. เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการแต่งเติมแต้มสี
- ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค

12.  เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ทำอะไร

- ก. วาดรูป
- ข. วาดเส้นตรง
- ค. วาดเส้นโค้ง
- ง. วาดเส้นประ

13. เส้นโค้งทำได้อย่างไร

- ก. เลือกเครื่องมือ 
- ข. ลากเป็นเส้นตรง
- ค. คลิกเมาส์ด้านซ้ายค้างไว้กลางเส้นตรงแล้วเลื่อนเมาส์ขึ้น
- ง. ถูกทุกข้อ

14.  ใช้วาดรูปอะไร

- ก. รูปสามเหลี่ยม
- ข. รูปสี่เหลี่ยม
- ค. รูปวงกลม
- ง. รูปวงรี

15. ถ้าต้องการบันทึกงานไว้ ต้องใช้คำสั่งใด

- ก. Menu
- ข. Save
- ค. Print
- ง. Print Preview

โปรแกรม Microsoft Word

16. โปรแกรม Microsoft Word จัดเป็นโปรแกรมประเภท

- ก. พิมพ์เอกสาร
- ข. คำนวณ
- ค. วาดรูปภาพ
- ง. จัดรูปแบบเอกสาร

17. คำสั่ง Exit ทำหน้าที่อะไร

- ก. การบันทึกเก็บไฟล์
- ข. กรอบติดต่อผู้ใช้
- ค. การเปิดไฟล์
- ง. การปิดและออกจากโปรแกรม

18. เมนูหลักใน Microsoft Word เมนูใดมีหน้าที่ในการจัดเรียงแฟ้มข้อมูล

- ก. Edit
- ข. View
- ค. File
- ง. Format

19. คำสั่งใดในเมนู File เป็นการขอวางไฟล์ใหม่

- ก. Open
- ข. Save As...
- ค. New
- ง. Set up...

20. เมนู Edit ใน Microsoft Word มีหน้าที่หลักในการทำสิ่งใด

- ก. จัดการเรื่องแฟ้มข้อมูล
- ข. จัดการเรื่องการแก้ไขข้อความ
- ค. จัดการเรื่องการจัดหน้าต่าง
- ง. จัดการเรื่องมุมของเอกสาร

21. การคัดลอกข้อความใช้คำสั่งใดในเมนู Edit

- ก. Copy
- ข. Print
- ค. Cut
- ง. Paste

22. การเคลื่อนย้ายข้อมูลจะต้องใช้คำสั่งใดบ้าง

- ก. Copy, Paste
- ข. Print, Move
- ค. Cut, Paste
- ง. Paste, Cut

23. การลบข้อความจะต้องใช้ปุ่มใดบนคีย์บอร์ด

- ก. Ctrl
- ข. Alt
- ค. Insert
- ง. Delete

24. การยกเลิกคำสั่งหรือการกระทำที่ผ่านมาแล้วใช้คำสั่งใด

- ก. Redo
- ข. Repeat
- ค. Cut
- ง. Undo

25. การเรียกคำสั่งที่ยกเลิกกลับมาแล้วต้องใช้คำสั่งใด

- ก. Redo
- ข. Repeat
- ค. Cut
- ง. Undo

26. การตัดข้อความใช้คำสั่งใด

- ก. Redo
- ข. Repeat
- ค. Cut
- ง. Undo

27. ปุ่ม Close box มีหน้าที่อะไร

- ก. ปิดหน้าต่าง
- ข. เปิดหน้าต่าง
- ค. เก็บข้อมูล
- ง. แก้ไขข้อมูล

ตอนที่ 9 แบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

แบบทดสอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบด้วยแบบทดสอบโปรแกรม Microsoft Word จำนวน 28 ข้อ

1. คำสั่ง find ในเมนู Edit ทำหน้าที่อะไร
 - ก. ย้ายไปยังแฟ้มข้อมูลอื่นๆ
 - ข. ค้นหาข้อความที่ต้องการ
 - ค. แทนที่ข้อความที่ต้องการ
 - ง. ย้ายไปยังตำแหน่งในไฟล์ที่ระบุ
2. การสำเนาข้อมูลสามารถทำได้ด้วยคำสั่งใด
 - ก. Save
 - ข. Save as...
 - ค. Paste
 - ง. Cut
3. หัวข้อใดมีความหมายถึงการตรวจคำสะกด
 - ก. Paste Special...
 - ข. Set up...
 - ค. Font...
 - ง. Spelling...
4. การปิดไฟล์สามารถใช้คำสั่งใดในเมนู File
 - ก. Open
 - ข. Close
 - ค. Save
 - ง. Save All
5. คำสั่งใดในเมนู File ที่ใช้ในการพิมพ์ไฟล์ออกสู่เครื่องพิมพ์
 - ก. Open
 - ข. Print...
 - ค. Save
 - ง. Save All

6. คำสั่งใดในเมนู File ที่ใช้ในการตั้งค่าหน้ากระดาษก่อนการพิมพ์

- ก. Open
- ข. Print...
- ค. Page Setup...
- ง. Save All

7. ทูลบาร์ที่ชื่อว่า Center มีประโยชน์อะไร

- ก. จัดข้อความชิดด้านซ้าย
- ข. จัดข้อความกลางหน้ากระดาษ
- ค. จัดข้อความชิดด้านขวา
- ง. จัดข้อความหัวและท้ายให้เท่ากัน

8. ทูลบาร์ที่ชื่อว่า Align Right มีประโยชน์อะไร

- ก. จัดข้อความชิดด้านซ้าย
- ข. จัดข้อความกลางหน้ากระดาษ
- ค. จัดข้อความชิดด้านขวา
- ง. จัดข้อความหัวและท้ายให้เท่ากัน

9. ทูลบาร์ที่ชื่อว่า Align Left มีประโยชน์อะไร

- ก. จัดข้อความชิดด้านซ้าย
- ข. จัดข้อความกลางหน้ากระดาษ
- ค. จัดข้อความชิดด้านขวา
- ง. จัดข้อความหัวและท้ายให้เท่ากัน

10. ทูลบาร์ที่ชื่อว่า Justify มีประโยชน์อะไร

- ก. จัดข้อความชิดด้านซ้าย
- ข. จัดข้อความกลางหน้ากระดาษ
- ค. จัดข้อความชิดด้านขวา
- ง. จัดข้อความหัวและท้ายให้เท่ากัน

11. การกด Tab จะย่อหน้าให้กี่ตัวอักษร

- ก. 5 ตัวอักษร
- ข. 6 ตัวอักษร
- ค. 7 ตัวอักษร
- ง. 8 ตัวอักษร

12. การสร้างตารางจะต้องเลือกเมนูและใช้คำสั่งอะไร

- ก. File, Print
- ข. View, Table
- ค. Table, Insert Table
- ง. Format, Font

13.  กดปุ่มนี้เพื่ออะไร

- ก. ทำตัวหนา
- ข. ทำตัวเอียง
- ค. ทำตัวบาง
- ง. ขีดเส้นใต้

14.  กดปุ่มนี้เพื่ออะไร

- ก. ทำตัวหนา
- ข. ทำตัวเอียง
- ค. ทำตัวบาง
- ง. ขีดเส้นใต้

15.  กดปุ่มนี้เพื่ออะไร

- ก. ทำตัวหนา
- ข. ทำตัวเอียง
- ค. ทำตัวบาง
- ง. ขีดเส้นใต้

16. ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวอักษร ต้องใช้คำสั่งอะไร

- ก. File
- ข. Format
- ค. Font
- ง. Foot

17. หากต้องการทำตัวแรกใหญ่ ต้องใช้คำสั่งอะไร

- ก. Save
- ข. File
- ค. Drop Cap
- ง. Print

18. ถ้าต้องการยกเลิกการใส่หมายเลขหน้าหัวข้อจะต้องคลิกที่ปุ่มอะไร

- ก. Toolbar Numbering
- ข. File
- ค. View
- ง. Format

19.  หมายถึงอะไร

- ก. การตั้งแท็บขึ้นซ้าย
- ข. การตั้งแท็บขึ้นขวา
- ค. การตั้งแท็บขึ้นกลาง
- ง. การตั้งแท็บขึ้นกึ่งกลางทศนิยม

20.  หมายถึงอะไร

- ก. การตั้งแท็บขึ้นซ้าย
- ข. การตั้งแท็บขึ้นขวา
- ค. การตั้งแท็บขึ้นกลาง
- ง. การตั้งแท็บขึ้นกึ่งกลางทศนิยม

21. ถ้าต้องการใส่หมายเลขหน้ากระดาษจะเลือกใช้คำสั่งใด

- ก. File, Save
- ข. View, Head and Footer
- ค. Edit, Copy
- ง. Insert, Footnote

22. การเปลี่ยนตัวอักษรจะต้องเลื่อนตัวชี้เมาส์ไปที่เมนูอะไร

- ก. File
- ข. Tools
- ค. View
- ง. Format

23. การปรับแต่งหน้าแฟ้มข้อมูลมีประโยชน์คือ

- ก. ทำให้ได้เอกสารสวยงาม
- ข. พิมพ์จดหมายได้
- ค. ทำให้พิมพ์ได้มากขึ้น
- ง. ทำให้ได้เอกสารสั้นและกระชับ

24. การปรับมุมมองเอกสารใช้เพื่ออะไร

- ก. ย่อหรือขยายเอกสาร
- ข. จัดโครงร่างเอกสาร
- ค. ปรับลดลายของเอกสาร
- ง. เลื่อนจอภาพให้ไปที่หน้าต่างๆ

25. โดยปกติเครื่องมือที่กำหนดไว้อัตโนมัติคือข้อใด

- ก. วาดภาพ
- ข. มาตรฐาน
- ค. ทำรูปแบบ
- ง. ข้อ ก และ ข ถูก

26. การย่อและขยาย หน้าจอปกติคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์

- ก. 50 เปอร์เซ็นต์
- ข. 75 เปอร์เซ็นต์
- ค. 100 เปอร์เซ็นต์
- ง. 150 เปอร์เซ็นต์

27. การแต่งเส้นและการแรเงาเลือกได้ที่คำสั่งใด

- ก. รูปแบบ
- ข. มุมมอง
- ค. แก้ว
- ง. เครื่องมือ

28. โดยปกติขนาดตัวหนังสือที่ใช้จะเท่าไร

ก. 12

ข. 14

ค. 20

ง. 30

ภาคผนวก ข.
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

รายได้ของผู้ปกครอง		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1,200 – 5,800 บาท (รายได้น้อย)		135	75.0
5,801 – 10,400 บาท (รายได้ปานกลาง)		33	18.3
10,401 – 15,000 บาท (รายได้มาก)		12	6.7
รวม		180	100.0
Mean = 4,864.17	S.D. = 3,241.83	Minimum = 1,200	Maximum = 15,000

จากผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะมีรายได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาได้ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 18.3 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ผู้ปกครองมีรายได้มาก มีน้อยที่สุดโดยมีเพียงร้อยละ 6.7 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่ารายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองคือ 4,864.17 บาท โดยรายได้ต่ำสุดของผู้ปกครองคือ 1,200 บาท และสูงสุดคือ 15,000 บาท

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 จำแนกตามคะแนนจากการทำแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

คะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
0 – 8 คะแนน (มาก)	6	10.5
9 – 16 คะแนน (ปานกลาง)	39	68.4
17 – 24 คะแนน (น้อย)	12	21.1
รวม	57	100.0
Mean = 13.04	S.D. = 3.41	Minimum = 5 Maximum = 18

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้น ป.4 ส่วนใหญ่มีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 68.4 รองลงมา มีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 21.1 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับต่ำ มีน้อยที่สุดโดยมีเพียงร้อยละ 10.5 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้น ป.4 ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์คือ 13.04 คะแนน โดยคะแนนน้อยสุดคือ 5 คะแนน และมากที่สุดคือ 18 คะแนน

ตาราง 11 แสดงจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้น ป.5 จำแนกตามคะแนนจากการทำแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

คะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
0 – 9 คะแนน (น้อย)	54	83.1
10 – 18 คะแนน (ปานกลาง)	11	16.9
19 – 27 คะแนน (มาก)		
รวม	65	100.0
Mean = 7.98	S.D. = 2.37	Minimum = 2
		Maximum = 14

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้น ป.5 ส่วนใหญ่มีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 83.1 ส่วนที่เหลือมีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 16.9 นอกจากนี้ยังพบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้น ป.5 ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์คือ 7.98 คะแนน โดยคะแนนน้อยสุดคือ 2 คะแนน และมากที่สุดคือ 14 คะแนน

ตาราง 12 แสดงจำนวนและอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 จำแนกตามคะแนนจากการทำแบบทดสอบความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

คะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	
0 – 9 คะแนน (น้อย)	17	29.3	
10 – 18 คะแนน (ปานกลาง)	33	56.9	
19 – 28 คะแนน (มาก)	8	13.8	
รวม	58	100.0	
Mean = 12.21	S.D. = 4.92	Minimum = 3	Maximum = 22

จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้น ป.6 ส่วนใหญ่มีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.9 รองลงมา มีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.3 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก มีน้อยที่สุดโดยมีเพียงร้อยละ 13.8 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้น ป.6 ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์คือ 12.21 คะแนน โดยคะแนนน้อยสุดคือ 3 คะแนน และมากที่สุดคือ 22 คะแนน

ตาราง 13 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามทัศนคติ

ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
ด้านความคิด	
1	5.369
2	2.399
3	6.274
4	7.016
ด้านความรู้สึก	
5	2.193
6	8.835
7	3.973
8	9.798
9	2.179
10	4.228
11	2.182
12	2.235
ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	
13	-2.729
14	2.198
15	-2.469
16	-2.232
17	-2.601

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .745

ตาราง 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามนิตยทางการเรียน

ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.489
2	4.768
3	4.076
4	2.179
5	6.000
6	3.132
7	5.060
8	-2.640
9	4.000
10	4.841
11	2.840
12	4.556
13	3.787
14	2.185

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .751

ตาราง 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการเรียน
คอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง

ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.193
2	3.747
3	2.417
4	2.179
5	2.151
6	3.333
7	2.344

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .512

ตาราง 16 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
ด้านการปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง	
1	3.286
2	13.000
3	5.044
4	3.361
5	2.183
6	5.203
7	2.449
ด้านการปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน	
8	3.105
9	2.925
10	4.353
11	6.123
12	8.964
13	5.316
14	4.770
15	4.770
16	4.592
17	7.300

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .827

ตาราง 17 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
ด้านสถานที่เรียน	
1	2.179
2	2.232
3	2.179
4	2.688
5	4.583
6	2.179
7	2.346
8	2.469
ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียน	
9	3.215
10	6.886
11	2.477
12	5.466
13	3.294

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .720

ตาราง 18 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
ด้านการปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครู	
1	5.610
2	3.892
3	3.162
4	2.800
5	2.348
6	4.730
7	5.774
8	4.441
ด้านการปฏิบัติตนของครูต่อนักเรียน	
9	6.736
10	3.980
11	4.000
12	2.521
13	4.583
14	2.810
15	2.756
16	4.596
17	3.834

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .894

ตาราง 19 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	3.945
2	4.165
3	2.820
4	4.473
5	2.869
6	2.934
7	3.692
8	2.686
9	2.373

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .799

ตาราง 20 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกรายตัวเลือกของแบบทดสอบ
ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้น ป.4

ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta	ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta
1	ก.	0.23	-0.07	15.91	8	ก.	0.57	0.07	12.33
	ข.	0.13	0.13	17.44		ข.	0.27	0.13	15.49
	ค.	0.33	-0.13	14.72		ค.	0.27	0.13	15.49
	ง.*	0.67	0.67	11.28		ง.*	0.37	0.60	14.36
2	ก.*	0.83	0.33	9.13	9	ก.	0.13	0.13	17.44
	ข.	0.30	0.20	15.10		ข.	0.37	0.07	14.36
	ค.	0.17	0.07	16.87		ค.*	0.23	-0.07	15.91
	ง.	0.13	0.13	17.44		ง.	0.60	0.40	11.99
3	ก.	0.30	-0.07	15.10	10	ก.	0.33	0.13	14.72
	ข.	0.30	-0.07	15.10		ข.*	0.53	0.93	12.67
	ค.	0.07	0.00	19.00		ค.	0.43	0.07	13.67
	ง.*	0.60	0.67	11.99		ง.	0.30	0.07	15.10
4	ก.	0.10	0.07	18.13	11	ก.	0.50	0.07	13.00
	ข.*	0.63	0.60	11.64		ข.	0.10	0.07	18.13
	ค.	0.27	0.13	15.49		ค.*	0.53	0.53	12.67
	ง.	0.27	-0.40	15.49		ง.	0.17	-0.20	16.87
5	ก.	0.17	0.07	16.87	12	ก.	0.10	0.07	18.13
	ข.*	0.77	0.20	10.09		ข.	0.30	0.07	15.10
	ค.	0.37	0.33	14.36		ค.	0.27	-0.13	15.49
	ง.	0.13	0.00	17.44		ง.*	0.53	0.27	12.67
6	ก.*	0.27	-0.13	15.49	13	ก.*	0.50	0.87	13.00
	ข.	0.17	0.20	16.87		ข.	0.33	0.27	14.72
	ค.	0.27	0.27	15.49		ค.	0.37	-0.60	14.36
	ง.	0.43	-0.07	13.67		ง.	0.13	0.13	17.44
7	ก.	0.23	0.07	15.91	14	ก.	0.07	0.00	19.00
	ข.	0.13	0.13	17.44		ข.*	0.47	0.13	13.33
	ค.*	0.73	0.53	10.51		ค.	0.37	-0.20	14.36
	ง.	0.40	0.13	14.01		ง.	0.10	0.07	18.13

(ต่อ)

ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta	ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta
15	ก.	0.30	0.47	15.10	20	ก.*	0.53	0.93	12.67
	ข.*	0.37	-0.47	14.36		ข.	0.47	0.13	13.33
	ค.	0.23	0.07	15.91		ค.	0.43	0.07	13.67
	ง.	0.27	0.13	15.49		ง.	0.10	0.07	18.13
16	ก.	0.10	0.07	18.13	21	ก.	0.50	0.07	13.00
	ข.*	0.83	0.33	9.13		ข.*	0.40	0.13	14.01
	ค.	0.27	0.13	15.49		ค.	0.23	0.20	15.91
	ง.	0.17	0.07	16.87		ง.	0.07	0.00	19.00
17	ก.	0.40	0.27	14.01	22	ก.	0.33	0.13	14.72
	ข.	0.57	-0.20	12.33		ข.	0.37	0.07	14.36
	ค.*	0.13	0.13	17.44		ค.*	0.67	0.67	11.28
	ง.	0.13	0.13	17.44		ง.	0.17	0.20	16.87
18	ก.	0.10	-0.07	18.13	23	ก.	0.17	0.07	16.87
	ข.*	0.67	0.40	11.28		ข.*	0.90	0.20	7.87
	ค.	0.23	0.20	15.91		ค.	0.13	0.13	17.44
	ง.	0.17	0.07	16.87		ง.	0.13	0.13	17.44
19	ก.	0.23	0.07	15.91	24	ก.	0.07	0.00	19.00
	ข.	0.30	0.07	15.10		ข.	0.60	0.13	11.99
	ค.*	0.73	0.40	10.51		ค.	0.17	0.20	16.87
	ง.	0.50	0.20	13.00		ง.*	0.63	0.60	11.64

* คือตัวเลือกถูก

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .680

ตาราง 21 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกรายตัวเลือกของแบบทดสอบ
ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้น ป.5

ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta	ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta
1	ก.*	0.15	0.06	17.20	8	ก.	0.29	-0.24	15.17
	ข.	0.24	0.12	15.89		ข.*	0.47	0.71	13.30
	ค.	0.09	0.06	18.41		ค.	0.15	0.06	17.20
	ง.	0.71	-0.12	10.83		ง.	0.38	0.06	14.20
2	ก.	0.24	0.12	15.89	9	ก.	0.15	-0.06	17.20
	ข.*	0.29	-0.47	15.17		ข.	0.35	-0.59	14.51
	ค.	0.12	0.12	17.75		ค.	0.06	0.00	19.26
	ง.	0.44	0.41	13.59		ง.*	0.44	0.65	13.59
3	ก.*	0.21	0.06	16.28	10	ก.*	0.62	0.18	11.80
	ข.	0.32	-0.53	14.83		ข.	0.18	0.12	16.72
	ค.	0.26	0.18	15.52		ค.	0.12	0.12	17.75
	ง.	0.38	0.65	14.20		ง.	0.21	-0.18	16.28
4	ก.	0.41	0.24	13.89	11	ก.	0.24	0.12	15.89
	ข.	0.24	0.00	15.89		ข.	0.38	0.06	14.20
	ค.*	0.18	0.12	16.72		ค.	0.32	-0.29	14.83
	ง.	0.38	0.06	14.20		ง.*	0.24	0.35	15.89
5	ก.	0.26	-0.18	15.52	12	ก.	0.26	0.06	15.52
	ข.	0.09	0.06	18.41		ข.	0.71	0.59	10.83
	ค.*	0.53	0.35	12.70		ค.*	0.09	0.06	18.41
	ง.	0.26	0.06	15.52		ง.	0.32	0.06	14.83
6	ก.	0.26	0.18	15.52	13	ก.	0.18	-0.24	16.72
	ข.*	0.15	0.18	17.20		ข.	0.21	0.06	16.28
	ค.	0.53	-0.35	12.70		ค.	0.29	0.24	15.17
	ง.	0.09	-0.06	18.41		ง.*	0.44	0.18	13.59
7	ก.*	0.21	0.06	16.28	14	ก.	0.12	0.12	17.75
	ข.	0.24	0.12	15.89		ข.	0.24	-0.12	15.89
	ค.	0.29	-0.12	15.17		ค.*	0.32	0.53	14.83
	ง.	0.26	-0.06	15.52		ง.	0.53	-0.24	12.70

(ต่อ)

15	ก.	0.18	0.12	16.72	22	ก.	0.18	0.12	16.72
	ข.*	0.68	0.65	11.17		ข.	0.35	0.47	14.51
	ค.	0.38	0.06	14.20		ค.*	0.35	-0.35	14.51
	ง.	0.26	-0.06	15.52		ง.	0.38	0.06	14.20
16	ก.*	0.59	0.47	12.11	23	ก.	0.24	0.35	15.89
	ข.	0.32	-0.06	14.83		ข.	0.24	-0.12	15.89
	ค.	0.32	0.18	14.83		ค.	0.50	-0.18	13.00
	ง.	0.12	0.12	17.75		ง.*	0.32	0.53	14.83
17	ก.	0.21	0.06	16.28	24	ก.	0.32	0.41	14.83
	ข.	0.35	0.00	14.51		ข.	0.32	0.18	14.83
	ค.	0.41	-0.12	13.89		ค.	0.50	-0.18	13.00
	ง.*	0.53	0.94	12.70		ง.*	0.06	0.00	19.26
18	ก.	0.35	0.47	14.51	25	ก.	0.09	0.06	18.41
	ข.	0.26	0.06	15.52		ข.	0.21	-0.06	16.28
	ค.*	0.41	-0.12	13.89		ค.*	0.15	0.18	17.20
	ง.	0.12	-0.12	17.75		ง.	0.62	-0.18	11.80
19	ก.	0.24	0.35	15.89	26	ก.*	0.50	-0.18	13.00
	ข.	0.38	0.06	14.20		ข.	0.26	-0.06	15.52
	ค.*	0.09	-0.06	18.41		ค.	0.35	0.47	14.51
	ง.	0.35	-0.35	14.51		ง.	0.15	0.06	17.20
20	ก.	0.24	0.00	15.89	27	ก.	0.35	0.00	14.51
	ข.*	0.35	0.35	14.51		ข.	0.21	0.18	16.28
	ค.	0.44	-0.29	13.59		ค.*	0.44	-0.18	13.59
	ง.	0.12	0.12	17.75		ง.	0.09	0.06	18.41
21	ก.*	0.09	0.06	18.41					
	ข.	0.32	-0.18	14.83					
	ค.	0.50	-0.06	13.00					
	ง.	0.15	0.18	17.20					

* คือตัวเลือกถูก

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .584

ตาราง 22 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกรายตัวเลือกของแบบทดสอบ
ความสามารถในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้น ป.6

ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta	ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta
1	ก.	0.27	0.27	15.49	8	ก.	0.2	-0.4	16.37
	ข.*	0.23	-0.07	15.91		ข.	0.40	0.27	14.01
	ค.	0.17	0.20	16.87		ค.*	0.07	-0.13	19.00
	ง.	0.33	-0.40	14.72		ง.	0.33	0.27	14.72
2	ก.	0.27	-0.27	15.49	9	ก.*	0.13	-0.27	17.44
	ข.*	0.20	0.40	16.37		ข.	0.43	0.07	13.67
	ค.	0.20	0.13	16.37		ค.	0.37	0.33	14.36
	ง.	0.33	-0.27	14.72		ง.	0.07	-0.13	19.00
3	ก.	0.17	-0.33	16.87	10	ก.	0.57	0.6	12.33
	ข.	0.30	0.20	15.10		ข.	0.23	-0.33	15.91
	ค.	0.17	-0.07	16.87		ค.	0.17	-0.33	16.87
	ง.*	0.37	0.20	14.36		ง.*	0.03	0.07	20.34
4	ก.	0.23	0.2	15.91	11	ก.	0.13	-0.27	17.44
	ข.*	0.37	0.20	14.36		ข.	0.03	-0.07	20.34
	ค.	0.27	-0.13	15.49		ค.	0.40	0.13	14.01
	ง.	0.10	-0.20	18.13		ง.*	0.40	0.27	14.01
5	ก.	0.27	-0.27	15.49	12	ก.	0.73	0.4	10.51
	ข.*	0.40	0.80	14.01		ข.	0.07	-0.13	19.00
	ค.	0.23	-0.33	15.91		ค.*	0.13	-0.13	17.44
	ง.	0.10	-0.20	18.13		ง.	0.03	-0.07	20.34
6	ก.	0.2	-0.4	16.37	13	ก.*	0.13	-0.27	17.44
	ข.	0.13	-0.27	17.44		ข.	0.20	0.13	16.37
	ค.*	0.50	1.00	13.00		ค.	0.53	0.27	12.67
	ง.	0.17	-0.33	16.87		ง.	0.10	-0.07	18.13
7	ก.	0.27	0.27	15.49	14	ก.	0.77	0.47	10.09
	ข.*	0.23	-0.07	15.91		ข.*	0.13	-0.27	17.44
	ค.	0.17	0.20	16.87		ค.	0.20	0.13	16.37
	ง.	0.33	-0.40	14.72		ง.	0.10	-0.20	18.13

(ต่อ)

15	ก.	0.07	-0.13	19	22	ก.	0.27	-0.4	15.49
	ข.	0.10	-0.20	18.13		ข.	0.23	0.20	15.91
	ค.	0.13	-0.27	17.44		ค.	0.07	-0.13	19.00
	ง.*	0.67	0.67	11.28		ง.*	0.43	0.33	13.67
16	ก.	0.17	-0.07	16.87	23	ก.*	0.5	0.87	13
	ข.	0.30	0.33	15.10		ข.	0.23	-0.33	15.91
	ค.*	0.27	0.27	15.49		ค.	0.03	-0.07	20.34
	ง.	0.27	-0.53	15.49		ง.	0.23	-0.47	15.91
17	ก.	0.07	-0.13	19	24	ก.*	0.27	0	15.49
	ข.	0.33	-0.67	14.72		ข.	0.33	0.13	14.72
	ค.*	0.53	0.80	12.67		ค.	0.07	-0.13	19.00
	ง.	0.03	0.07	20.34		ง.	0.30	0.07	15.10
18	ก.*	0.47	0.93	13.33	25	ก.	0.13	0	17.44
	ข.	0.10	-0.20	18.13		ข.	0.23	-0.47	15.91
	ค.	0.27	-0.40	15.49		ค.	0.30	-0.20	15.10
	ง.	0.13	-0.27	17.44		ง.*	0.33	0.67	14.72
19	ก.*	0.57	0.73	12.33	26	ก.	0.27	0.13	15.49
	ข.	0.17	-0.33	16.87		ข.	0.33	-0.53	14.72
	ค.	0.07	-0.13	19.00		ค.*	0.57	0.73	12.33
	ง.	0.20	-0.27	16.37		ง.	0.10	-0.20	18.13
20	ก.	0.07	-0.13	19	27	ก.*	0.53	0.53	12.67
	ข.	0.23	-0.33	15.91		ข.	0.20	-0.40	16.37
	ค.	0.23	-0.07	15.91		ค.	0.07	-0.13	19.00
	ง.*	0.47	0.53	13.33		ง.	0.20	0.00	16.37
21	ก.	0.17	-0.33	16.87	28	ก.	0.13	-0.27	17.44
	ข.*	0.70	0.47	10.90		ข.*	0.23	0.07	15.91
	ค.	0.10	-0.07	18.13		ค.	0.57	0.33	12.33
	ง.	0.03	-0.07	20.34		ง.	0.07	-0.13	19.00

* คือตัวเลือกถูก

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .872

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล

นางสาวกาญจนา ไรจนอาภา

วันเดือนปีเกิด

28 เมษายน 2525

สถานที่เกิด

จังหวัดกรุงเทพฯ

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

454/5 ซอยเพชรบุรี 5 ถนนเพชรบุรี แขวงทุ่งพญาไท
เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400 โทรศัพท์ 02-612-9315

ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน

ประชาสัมพันธ์

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

บริษัท Center for Professional Assessment

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2538

ประถมศึกษา โรงเรียนอานวยศิลป์

พ.ศ. 2543

มัธยมศึกษา โรงเรียนศรีอยุธยา

พ.ศ. 2546

บธ.บ. (การตลาด)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ. 2550

การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร