

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

สารนิพนธ์
ของ
กาญจณี ปัตพี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2551

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

บทคัดย่อ
ของ
กาญจณี ปัตพี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
ตุลาคม 2551

กาญจน์ ปัตตี (2551). ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ด้านความรู้ ด้านการฝึกปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของงานขาย และเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านต่างๆ ดังกล่าวจำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 168 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t – test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากคือ ด้านความรู้ ส่วนด้านอื่นๆ นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
2. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านปฏิบัติการขาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านปฏิบัติการขาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความรู้ และด้านผลสำเร็จของงานขาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

OPINION TOWARDS EARNING PRACTISE
OF THE FIRST YEAR VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS AT
PHETCHABURI COMMERCIAL SCHOOL.

AN ABSTRACT
BY
KANJANEE PUTTAPEE

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

October 2008

Kanjanee Puttapee. (2008). *Opinion towards earning practise of the first year Vocational Education Students at the Petchaburi Commercial School*. Master's Project, M.Ed. (Business Education). Bangkok : Graduate School , Srinakharinwirot University. Advisor : Assoc. Prof. Chusri Wongrattana.

The purposes of this research were to study and compare the opinion towards earning practise of the first year vocational education students at Petchaburi Commercial School in 3 aspects: knowledge, sales practise and sales success classified by sex, grade point average, parents' occupation and parents' income.

The samples used in the research were 168 students who studied in the first year of the academic year 2008. The instruments used for data collecting was five – rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance and Sheffe' test in case of having some statistical significant difference.

The results were as follows :

1. The opinion of students had moderately agreement in overall aspect. For the aspect of knowledge they had strongly agreement while the other aspects were at moderately agreement.
2. The students with different sex had no statistical significant difference for the opinion in overall and each aspect.
3. The students with different grade point average had no statistical significant difference for the opinion in overall aspect. For the aspect of sales practise, they had statistical significant difference at .05 level.
4. The students with different parents' occupation had statistical significant difference at .01 level for the opinion in overall aspects and the aspect of sales practise. For the aspect of knowledge and sales success, they had statistical significant difference at .05 level.
5. The students with different parents' income had statistical significant difference at .01 level for the opinion in overall aspect and aspect of sales practise and sales success. For the aspect of knowledge, they had statistical significant difference at .05 level.

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

สารนิพนธ์
ของ
กาญจณี ปัตติ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
ตุลาคม 2551
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีของ กาญจณี ปัตติ ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
ธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์สิฐฎากร ชูทรัพย์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรืองลักษณ์ โรจนพันธ์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติมา สังข์เกษม)
วันที่ เดือน พ.ศ. 2551

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยความกรุณา ของรองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่มีคุณค่า ช่วยเหลือตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆในการศึกษาค้นคว้าอย่างดียิ่ง นับตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินการจนเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง อาจารย์ภาคพร สกลรักษ์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย และผู้ช่วยศาสตราจารย์เริงลักษณ์ ไรจนพันธ์ คณะกรรมการสารนิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้การอบรม สั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัยด้วยความเมตตาด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครูอาจารย์ โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครูอาจารย์ โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบใจนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ที่ตอบแบบสอบถามวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาของผู้วิจัย ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและเป็นที่กำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา จนทำให้งานวิจัยลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตเวทิตาแก่บิดามารดา คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านของผู้วิจัยที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการศึกษาค้นคว้าเสมอมา

กาญจณี ปัตติ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี	6
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)	9
โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545	12
แนวคิดเกี่ยวกับโครงการ	22
ความหมายของโครงการ.....	22
ลักษณะสำคัญของโครงการ.....	23
ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนโครงการ.....	24
โครงสร้างของโครงการ	25
การประเมินผลโครงการ.....	27
โครงการหารายได้ระหว่างเรียน.....	30
แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	33
ความหมายของความคิดเห็น	33
ความสำคัญของความคิดเห็น	34
ประเภทของความคิดเห็น	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
งานวิจัยในประเทศ	36
งานวิจัยต่างประเทศ	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	42
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	63
ความมุ่งหมายของการวิจัย	63
ความสำคัญของการวิจัย	63
ขอบเขตของการวิจัย	64
สมมติฐานในการวิจัย	64
วิธีดำเนินการวิจัย	64
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
สรุปผลการวิจัย	66
อภิปรายผล	67
ข้อเสนอแนะ	70
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	70
ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป	70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	75
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	76
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย	81
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญผู้เชี่ยวชาญและหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย	83
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	88

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำแนกตามระดับชั้น.....	41
2	จำนวนความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง.....	48
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึก ปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน.....	49
4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหา รายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน พณิชยการเพชรบุรี ด้านความรู้โดยรวมและรายข้อ.....	50
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหา รายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน พณิชยการเพชรบุรี ด้านปฏิบัติ การขาย โดยรวมและรายข้อ.....	52
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหา รายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน พณิชยการเพชรบุรี ด้านความสำเร็จของงานขาย โดยรวมและราย ข้อ.....	53
7	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการ เพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	54
8	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการ เพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	55
9	ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติ หารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน พณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ ด้านปฏิบัติการขาย โดยวิธีการ ของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	56

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
10	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง.....	56
11	ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ โดยรวม โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	57
12	ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ ด้านความรู้ โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	58
13	ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ ด้านปฏิบัติการขาย โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	58
14	ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ ด้านผลสำเร็จของงานขาย โดยวิธีการของ เซฟเฟ่ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง.....	59
15	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง.....	60
16	ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ โดยรวม โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง	61

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- | | |
|---|----|
| 17 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติ
หารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน
พณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ ด้านความรู้ โดยวิธีการของเซฟเฟ
จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง | 61 |
| 18 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติ
หารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน
พณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ ด้านปฏิบัติการขาย โดยวิธีการของ
เซฟเฟ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง | 62 |
| 19 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติ
หารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน
พณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ ด้านผลสำเร็จของงานขาย โดย
วิธีการของเซฟเฟ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง | 62 |

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อผลิตกำลังคนเป็นช่างฝีมือ และชำนาญการที่มีความรู้ ทักษะความชำนาญในอาชีพ มีคุณธรรม มีวินัย มีเจตคติ และบุคลิกภาพที่ดี ตลอดจนเป็นผู้มีปัญญาเหมาะสม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความสนใจและโอกาสของตน โดยการประสานความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทุกระดับ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ปัจจุบันการจัดทำโครงการในสถานศึกษาเป็นแนวทางที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเน้นความสำคัญของการร่วมมือกัน (Cooperation) ในหมู่ผู้เรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญด้านแรงจูงใจสำหรับผู้เรียน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal Skills) และพัฒนาการของแต่ละบุคคล (Intrapersonal Skills) ไปพร้อมกัน ยิ่งผู้เรียนฝึกมาก ผู้เรียนก็จะยิ่งมองเห็นงานได้ตลอดเวลาจนจบและได้ประโยชน์จากงานนั้นๆ จะเกิดแรงจูงใจจากภายในไม่ใช่มาจากภายนอกที่จะสร้าง หรือพัฒนางาน ผู้เรียนเป็นผู้คิดและตัดสินใจสิ่งที่จะทำ วิธีการทำ โดยปรึกษาอาจารย์ และโครงการจะไม่คำนึงถึงเนื้อหาเฉพาะของโครงการแต่ต้องมีข้อกำหนดเรื่องความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ มาบูรณาการสร้างงานและสามารถปฏิบัติงานได้

โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ จึงได้จัดโครงการหารายได้ระหว่างเรียนในรายวิชาการขาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในการฝึกปฏิบัติการขาย ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีความต้องการสร้างและแสวงหาประสบการณ์จากการทำงานเพื่อพัฒนาความรู้และฝึกฝนวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ให้เกิดความชำนาญ เป็นการสร้างทุนชีวิตเพื่อโอกาสในการทำงานในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จะได้ทราบถึงปัญหาข้อขัดข้องต่างๆ ของนักเรียนจากการดำเนินการฝึกปฏิบัติหารายได้ ในโครงการหา

รายได้ระหว่างเรียน จะได้นำข้อมูลเสนอต่อผู้บริหารและคณะครูที่เป็นที่ปรึกษาโครงการ เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการดำเนินโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของโรงเรียน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรมุรี โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรมุรี ที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของงานขาย
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรมุรี ทั้ง 3 ด้าน โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะนำไปใช้เพื่อให้ครู ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติหารายได้ ในโครงการหารายได้ระหว่างเรียนใช้เป็นข้อมูลเพื่อกำหนด ปรับปรุง พัฒนา และวางแผนในการดำเนินการฝึกปฏิบัติหารายได้ ในโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรมุรี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรมุรี จำนวน 168 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 เพศ แบ่งเป็น
 - 1.1.1 ชาย
 - 1.1.2 หญิง
 - 1.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น
 - 1.2.1 ต่ำกว่า 2.50
 - 1.2.2 2.50 – 2.99
 - 1.2.3 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
 - 1.3 อาชีพผู้ปกครอง แบ่งเป็น
 - 1.3.1 ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 - 1.3.2 พนักงานบริษัท/รับจ้าง
 - 1.3.3 ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร
 - 1.3.4 อื่น (ประมง)
 - 1.4 รายได้ของผู้ปกครอง แบ่งเป็น
 - 1.4.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท
 - 1.4.2 10,000 – 20,000 บาท
 - 1.4.3 มากกว่า 20,000 บาท
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติการขายได้ใน 3 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านความรู้
 - 2.2 ด้านปฏิบัติการขาย
 - 2.3 ด้านผลสำเร็จของงานขาย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน หมายถึง กิจกรรมการขายสินค้า/บริการ ที่ฝึกให้นักเรียนสามารถหารายได้ด้วยตัวเอง โดยให้นักเรียนขายผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับเครื่องสำอางและไม่เป็นการเสียเวลาเรียน ซึ่งเป็นการทำให้ตนเองได้นำความรู้ในบทเรียนมาใช้ได้จริง และได้รับความรู้เพิ่มเติมจากผู้มีประสบการณ์ตรง

2. การฝึกปฏิบัติการขายได้ หมายถึง การจัดให้นักเรียนได้มีการปฏิบัติการขายโดยใช้วิธีการขายในรูปแบบการขายตรง เพื่อฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง โดยความรับผิดชอบของครูที่รับผิดชอบโครงการหารายได้ระหว่างเรียน และโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสามารถปฏิบัติการขายได้ และสามารถประกอบอาชีพได้

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดที่นักเรียนมีต่อการดำเนินการฝึกปฏิบัติหารายได้ในโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ใน 3 ด้านต่อไปนี้

3.1 ด้านความรู้ หมายถึง นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ลูกค้า กิจการ เทคนิค กระบวนการขาย และความสามารถในวิชาการขาย ระหว่างการร่วมฝึกปฏิบัติหารายได้ในโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

3.2 ด้านปฏิบัติการขาย หมายถึง นักเรียนสามารถที่จะนำวิธีการ หลักการ กฎเกณฑ์ การเสนอขาย การติดต่อกับตัวแทนจำหน่ายสินค้า การให้บริการกับลูกค้า การจำหน่ายสินค้า คุณสมบัติที่ดีของพนักงานขาย จรรยาบรรณของนักขาย ในวิชาการขาย ที่ได้ผ่านประสบการณ์ในการเรียนมาแล้ว มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์การขายจริง และนักเรียนยังได้เข้าใจถึงวิธีการสร้างรายได้ด้วยตนเอง

3.3 ด้านผลสำเร็จของงานขาย หมายถึง นักเรียนมีความรู้สึกชอบในการปฏิบัติงานขาย ทั้งยังมีความรักต่ออาชีพการขาย และต้องการนำไปประกอบเป็นอาชีพ รวมถึงปริมาณยอดขายที่เพิ่มขึ้นที่นักเรียนทำได้จากการขายสินค้าประเภทเครื่องสำอางได้ในแต่ละครั้ง และจะยังคงทำการขายเครื่องสำอางต่อไปถึงแม้ว่าจะไม่ได้เข้าร่วมในโครงการหารายได้ระหว่างเรียนแล้ว

4. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในทุกกลุ่มวิชา ของปีการศึกษา 2550 โดยแบ่งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น 3 ระดับ ดังนี้

4.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

4.2 คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 - 2.99

4.3 คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

5. อาชีพผู้ปกครอง หมายถึง ลักษณะงานที่ประกอบเป็นอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน แบ่งออกเป็น ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว และเกษตรกร

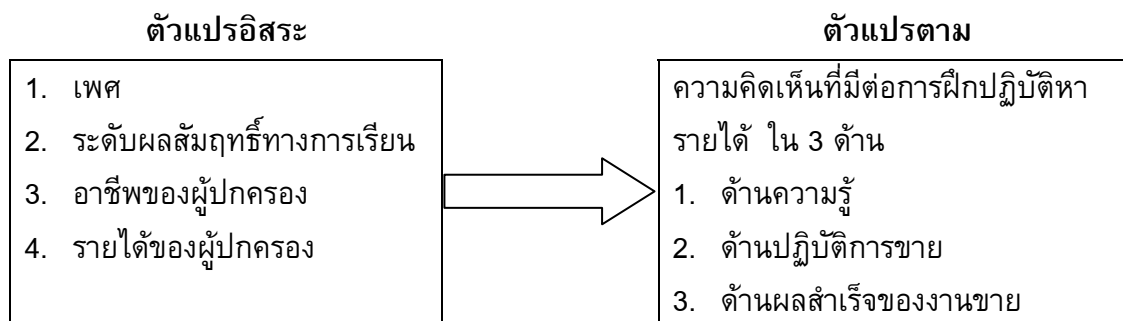
6. รายได้ของผู้ปกครอง หมายถึง จำนวนเงินที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนหาได้ต่อเดือน จากการทำงานในเวลาและนอกเวลา และนำมาใช้จ่ายในครอบครัว แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

6.1 จำนวนเงินที่ผู้ปกครองหาได้ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน

6.2 จำนวนเงินที่ผู้ปกครองหาได้ระหว่าง 10,000–20,000 บาทต่อเดือน

6.3 จำนวนเงินที่ผู้ปกครองหาได้มากกว่า 20,000 บาทต่อเดือน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านต่างกัน
2. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านต่างกัน
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านต่างกัน
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอประเด็นสำคัญตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ประวัติของโรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)
3. โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545
4. แนวคิดเกี่ยวกับโครงการ
 - 4.1 ความหมายของโครงการ
 - 4.2 ลักษณะสำคัญของโครงการ
 - 4.3 ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนโครงการ
 - 4.4 โครงสร้างของโครงการ
 - 4.5 การประเมินผลโครงการ
5. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
6. แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
 - 6.1 ความหมายของความคิดเห็น
 - 6.2 ความสำคัญของความคิดเห็น
 - 6.3 ประเภทของความคิดเห็น
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยในประเทศ

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี

โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี (2550 : 1 - 3) เดิมโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนบุญเลี่ยมวิทยา ได้เลิกล้มกิจการและได้มี นายนิพนธ์ บัวมณี ได้ทำการเช่าอาคารและที่ดิน ซึ่งเป็นของ วัดอุทัยโพธารามได้ทำการจัดตั้งเป็นโรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี ประเภทอาชีวศึกษา แผนกพนิชยการ ตามใบอนุญาตให้เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน หรือเรียกว่า “ผู้รับใบอนุญาต” เลขที่ 1/2520 ออกเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2520 โดยมีนายนิพนธ์ บัวมณี เป็นผู้จัดตั้งโรงเรียน และเป็นครูใหญ่วุฒิ พ.ม. และคป. (บริหารโรงเรียน) และนางอารี ศรีสม เป็นผู้อำนวยการวุฒิ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) ปีการศึกษา (2520) เป็นปีแรกที่เปิดการศึกษา มีนักเรียน 47 คน

ปัจจุบันปีการศึกษา 2550 มีนักเรียนทั้งหมด 666 คน โรงเรียนดำรงอยู่ด้วยเงินค่าธรรมเนียมการเรียนของนักเรียน โรงเรียนพนัสนิการเพชรบุรีเปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2532

ทางโรงเรียนได้ขออนุญาตรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2518 เล่ม 1 เข้าเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 รับผู้ที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (1,360 คาบ) และในปีการศึกษา 2537 ขอย้ายการรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) เข้าเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน 2 ปี 1 ภาคเรียน ปีการศึกษา 2539 ขอเปิดสาขาคอมพิวเตอร์ทั้งระดับ ปวช. และปวส.

โรงเรียนพนัสนิการเพชรบุรี ได้ย้ายที่ทำการจากวัดอู่ทัยโพธาราม มาตั้งที่ใหม่ในที่เช่าของทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ที่ดินรายเดือนแปลงเลขที่ 247/1 โฉนดเลขที่ 8994 (นอกเขต) พื้นที่ ทั้งหมด 12 ไร่ 200 ตารางวา ใกล้กับหมู่บ้านดอนคาน ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี (เลขที่ 199/1 หมู่ 2 ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี) เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2532

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพนัสนิการเพชรบุรี

โรงเรียนพนัสนิการเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เป็นโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ตั้งอยู่เลขที่ 199/1 หมู่ 2 ตำบลธงชัย อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี อยู่ตรงข้ามกับสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินภูมิภาคที่ 12 จังหวัดเพชรบุรี มีเนื้อที่ 12 ไร่ 200 ตารางวา

โรงเรียนพนัสนิการเพชรบุรีประกอบด้วย อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม โรงอาหาร และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยจัดเป็นห้องสำนักงาน ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติงานสำนักงาน ห้องพิมพ์ดีดไทย ห้องพิมพ์ดีดอังกฤษ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการบัญชี ห้องปฏิบัติการขาย ห้องพัสดุ มีห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ไว้สำหรับบริการนักเรียน นักศึกษา และที่ปัสสาวะสำหรับนักเรียนชาย และจัดสถานที่พักผ่อนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน นักศึกษา

ปรัชญา คำขวัญ วิสัยทัศน์

ปรัชญา

การดำเนินการงานการเรียน การสอนของโรงเรียน เรามุ่งให้บุคลากรทุก ๆ คนของโรงเรียนยึดมั่นกับปรัชญาของโรงเรียน เพื่อความมีระเบียบวินัย คือ “มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม”

มิวนิย ให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบ แบบแผน ขอบบังคับ ขอบปฏิบัติ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้ โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ และเป็นแม่พิมพ์ที่ดีของนักเรียน และทำให้นักเรียนเกิดทักษะทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

ไฝศึกษา มุ่งหวังให้นักเรียนไฝศึกษาหาความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หมั่นฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือเป็นประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากโรงเรียนและนำไปใช้ได้

จรรยาภม มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย กิริยามารยาทดีงาม ที่ควรประพฤติเมื่ออยู่ในสังคม หรือประกอบอาชีพการงาน และเพื่อรักษาเกียรติคุณ ชื่อเสียง ฐานะที่ดีงามของตนเอง

วิสัยทัศน์

“สร้างวินัย เปี่ยมหัวใจ ให้ออนาคต”

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ให้แก่สังคมและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีความพร้อมในการเตรียมตัวที่จะก้าวไปสู่อนาคต

สร้างวินัย มีกิริยามารยาท และศีลธรรมอันดี ที่ถูกต้องตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย อีกทั้งมีทัศนคติ ค่านิยม รสนิยม การวางตัวที่เหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เปี่ยมหัวใจ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และพร้อมเสมอที่จะให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนการบริการแก่สังคมเต็มกำลังความสามารถของตน

ให้ออนาคต สามารถนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

คำขวัญ

โรงเรียนมีปณิธานตั้งมั่นว่า ผลของการศึกษาของนักเรียนทุกคน ที่พึงจะได้รับนั้นคือ มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไฝเรียนรู้มีทักษะในการจัดการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีทั้งในการงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวท้องถิ่นและประเทศชาติ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

ดังคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “หัวใจของความรู้ คือ ประตู่แห่งความสำเร็จ”

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 1 - 28) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพและเจตคติที่เหมาะสมสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ถ่ายโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระได้
3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพนำไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ ซึ่งมีความ มั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

1. การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกัน สามารถโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้ด้วย

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2 ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง สำหรับในเวลาราชการปกติ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนไม่เกิน 35 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. หน่วยกิต

3.1 รายวิชาที่เป็นวิชาทฤษฎีเพียงอย่างเดียว เรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนรวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาที่เป็นวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้จัดเรียนรวมกัน ตามลักษณะของรายวิชา โดยภาคปฏิบัติเรียน 2 – 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนรวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 40 – 60 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่มีการฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมดังนี้

1. หมวดวิชาสามัญ
2. หมวดวิชาชีพ
 - 2.1 วิชาชีพพื้นฐาน
 - 2.2 วิชาชีพเฉพาะ
 - 2.3 ฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ
3. หมวดวิชาเลือกเสรี

4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตรให้เป็นไปตามกำหนดในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา ส่วนรายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือจัดตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ สถาบันการศึกษาต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนคาบเรียน และจำนวนหน่วยกิต ตามระเบียบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. การฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ

5.1 ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานหรือฝึกปฏิบัติในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาหรือทำโครงการงาน หรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2 การตัดสินผลการเรียน และการให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

5.3 ภาคเรียนที่มีการฝึกงานให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่าของภาคเรียนปกติ

6. การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบการจัดการศึกษา พ.ศ. 2545 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

8. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเองและส่งเสริมการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

9. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

9.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

9.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมตามโครงสร้างหลักสูตร

9.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

9.4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

9.5 ประเมินผ่านมาตรฐานสาขาวิชา

10. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

10.1 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษา มีอำนาจในการแก้ไขเพิ่มเติม ปรับปรุงหรือยกเลิก ประเภทวิชา สาขาวิชาสาขางาน รายวิชา และโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

10.2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจในการเพิ่มเติม แก้ไข เปลี่ยนแปลง รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 โดยต้องรายงานให้ต้นสังกัดทราบ

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาพาณิชยกรรม	1. หมวดวิชาสามัญไม่น้อยกว่า	2. หมวดวิชาชีพไม่น้อยกว่า	2.1 วิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า	2.2 วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า	2.3 ฝึกงาน/โครงการ/โครงการ วิชาชีพ	3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	4. กิจกรรมไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	รวมหน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า)
1. สาขางานการบัญชี	24	66	26	36	4	10	-	100
2. สาขางานการขาย	24	66	26	36	4	10	-	100
3. สาขางานการเลขานุการ	24	66	26	36	4	10	-	100
4. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	66	26	36	4	10	-	100
5. สาขางานธุรกิจค้าปลีก	24	66	26	36	4	10	-	100
6. สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล	24	66	26	36	4	10	-	100
7. สาขางานการประชาสัมพันธ์	24	66	26	36	4	10	-	100
8. สาขางานภาษาต่างประเทศ	24	66	26	36	4	10	-	100
9. สาขางานงานสำนักงานสำหรับผู้พิการทางสายตา	24	66	26	36	4	10	-	100

แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช. 1)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2000-1101	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 1	2	2
2000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2	2
2000-1301	วิถีธรรมวิถีไทย	2	2
2000-1501	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	2	2
2000-1601	พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	1	2
2200-1001	ธุรกิจทั่วไป	2	2
2201-0001	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	2	2
2201-1002	บัญชีเบื้องต้น 1	2	2
2201-1004	การขาย 1	3	3
2201-1005	พิมพ์ดีดไทย 1	2	4
2201-1019	มารยาทและการสมาคม	2	2
รวม		22	25

2201-1004

การขาย 1

3(3)

วรรณพร คงเคารพธรรม (2547 : 5 - 10)

จุดประสงค์รายวิชา

1. มีความเข้าใจพื้นฐานของการขาย ประเภท ลักษณะงานขาย ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์กิจการ ลูกค้า คู่แข่ง และเทคนิคการขาย

2. มีความเข้าใจเทคนิคการขายพื้นฐาน

3. มีทักษะในงานอาชีพขาย

4. ตระหนักถึงความสำคัญของการอาชีพการขาย

มาตรฐานรายวิชา

1. อธิบายความสำคัญของงานขาย แนวความคิดทางการตลาด

2. บอกประเภทและลักษณะการขาย

3. จำแนกผลิตภัณฑ์ กิจการ ลูกค้า คู่แข่งขัน

4. บอกคุณสมบัติ และจรรยาบรรณของพนักงานขาย

5. อธิบายโอกาสและความก้าวหน้าของอาชีพพนักงานขายได้

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความสำคัญของงานขาย แนวความคิดทางการตลาด บอกประเภทและลักษณะของการขาย ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ กิจการ ลูกค้า คู่แข่งขัน คุณสมบัติ และจรรยาบรรณของพนักงานขาย อธิบายโอกาสและความก้าวหน้าของอาชีพพนักงานขาย ความรู้ทางเทคโนโลยีทันสมัยที่เกี่ยวข้องกับงานขาย

เพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้ประกาศใช้ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2542 เป็นต้นมา ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมไว้อย่างชัดเจน ตามที่ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 24 (4) ว่า “จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา” นอกจากนี้ กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นนักศึกษาสำคัญที่สุด ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
2. นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนถนัดและสนใจ
3. นักศึกษาได้มีโอกาสแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. นักศึกษาได้มีโอกาสนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
5. นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

โครงการสอน

ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รหัส 2201 - 1004 วิชา การขาย 1 3(3)

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
1		1-3	ปฐมนิเทศ ♦ ความสำคัญของการ ขาย ♦ จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาการ ขาย ♦ การวัดและการ ประเมินผล	1. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ อาชีพการขาย 2. บอกสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังได้ 3. อธิบายเรื่องการวัดผล และประเมินผลได้ 4. ปฏิบัติตนในการเรียน วิชาการขายได้ถูกต้อง เหมาะสม	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที
2	1	4-6	ความสำคัญของการขายและ แนวทางความคิดทาง การตลาด ♦ ความหมายและ ความสำคัญของการ ขาย ♦ แนวความคิดเกี่ยวกับ การขาย ♦ หน้าที่ของการขาย ♦ ความหมายและ ความสำคัญของ การตลาด ♦ แนวความคิดเกี่ยวกับ การตลาด ♦ หน้าที่ของการตลาด ♦ ความสัมพันธ์ระหว่าง การขายและการตลาด	1. อธิบายความหมาย และความสำคัญของ การขายได้ 2. อธิบายแนวความคิด เกี่ยวกับการขายได้ 3. อธิบายหน้าที่ของการ ขายได้ 4. อธิบายถึงความหมาย และความสำคัญของ การตลาดได้ 5. อธิบายแนวความคิด เกี่ยวกับการตลาดได้ 6. อธิบายหน้าที่ของ การตลาดได้ 7. อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างการตลาดและ การขายได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
3	2	7-9	ประเภทและลักษณะของ การขาย ◆ ประเภทของงานขาย ◆ ลักษณะของงานขาย ◆ ประเภทของพนักงาน ขาย ◆ ความสัมพันธ์ของงาน ขายกับหน้าที่ของการ ส่งเสริมการตลาด	1. อธิบายถึงการจัด ประเภทของงานขาย ได้ 2. อธิบายถึงลักษณะ ของงานขายได้ 3. อธิบายถึงการจัด ประเภทของพนักงาน ขายได้ 4. อธิบายถึง ความสัมพันธ์ของงาน ขายกับหน้าที่ของการ ส่งเสริมการตลาดได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทวดเวที
4	3	10-12	ช่องทางการจัดจำหน่าย ◆ ความหมายและ ความสำคัญของช่อง ทางการจัดจำหน่าย ◆ ช่องทางการจัดจำหน่าย สินค้าบริโภคและสินค้า อุตสาหกรรม ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ กำหนดช่องทางการจัด จำหน่าย ◆ การตัดสินใจเลือก ช่องทางการจัดจำหน่าย ◆ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับ ช่องทางการจัดจำหน่าย ◆ ปัญหาของช่องทางการ จัดจำหน่าย	1. บอกความหมายและ ความสำคัญของช่อง ทางการจัดจำหน่ายได้ 2. บอกช่องทางการจัด จำหน่ายสินค้าบริโภค และสินค้า อุตสาหกรรมได้ 3. บอกปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการกำหนด ช่องทางการจัด จำหน่ายได้ 4. บอกถึงการตัดสินใจ เลือกช่องทางการจัด จำหน่ายได้ 5. บอกถึงบุคคลที่ เกี่ยวข้องกับช่องทาง การจัดจำหน่ายได้ 6. บอกปัญหาของช่อง ทางการจัดจำหน่ายได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทวดเวที

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
5-6	4	13-18	การโฆษณาและการส่งเสริมการขาย ◆ ความหมายและความสำคัญของการโฆษณา ◆ วัตถุประสงค์ของการโฆษณา ◆ ประเภทของการโฆษณา ◆ สื่อที่ใช้ในการโฆษณา ◆ ความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมการขาย ◆ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการส่งเสริมการขาย	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการโฆษณาได้ 2. บอกวัตถุประสงค์ของการโฆษณาได้ 3. บอกประเภทของการโฆษณาได้ 4. บอกชนิดของสื่อที่ใช้ในการโฆษณาได้ 5. บอกความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมการขายได้ 6. บอกวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการส่งเสริมการขายได้ 7. บอกประเภทของการส่งเสริมการขายได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทวดเวที่
7	5	19-21	ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ◆ ความหมายที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ◆ ความสำคัญของการมีความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ◆ รายละเอียดเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ◆ ประเภทของผลิตภัณฑ์ ◆ ส่วนผสมของผลิตภัณฑ์ ◆ องค์ประกอบของผลิตภัณฑ์ ◆ แหล่งความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการมีความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ได้ 2. อธิบายรายละเอียดที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ได้ 3. อธิบายประเภทของผลิตภัณฑ์ได้ 4. อธิบายส่วนผสมของผลิตภัณฑ์ได้ 5. อธิบายองค์ประกอบของผลิตภัณฑ์ได้ 6. อธิบายแหล่งความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทวดเวที่

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
8-9	6	22-27	ความรู้เกี่ยวกับลูกค้า ◆ ความหมายและประเภทของลูกค้า ◆ พฤติกรรมของลูกค้าหรือพฤติกรรมของผู้บริโภค ◆ ความต้องการและแรงจูงใจในการซื้อของลูกค้า ◆ ปัจจัยภายในที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการซื้อ ◆ ปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการซื้อ ◆ กระบวนการตัดสินใจซื้อของลูกค้า ◆ สาเหตุของการตัดสินใจซื้อสินค้า	1. สามารถอธิบายความหมายและประเภทของลูกค้าได้ 2. สามารถอธิบายถึงพฤติกรรมของลูกค้าได้ 3. สามารถอธิบายถึงความต้องการและแรงจูงใจในการซื้อของลูกค้าได้ 4. สามารถอธิบายถึงปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการซื้อของลูกค้าได้ 5. สามารถอธิบายถึงกระบวนการตัดสินใจซื้อของลูกค้าได้ 6. สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการตัดสินใจซื้อของลูกค้าได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูตเวที
10	7	28-30	ความรู้เกี่ยวกับกิจการ ◆ ความรู้เกี่ยวกับกิจการที่พนักงานขายต้องศึกษา ◆ แหล่งความรู้เกี่ยวกับกิจการ ◆ ประโยชน์ของการมีความรู้เกี่ยวกับกิจการ	1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับ กิจการที่พนักงานขายต้องศึกษาได้ 2. สรุปแหล่งความรู้เกี่ยวกับกิจการได้ 3. บอกประโยชน์ของการมีความรู้เกี่ยวกับกิจการได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูตเวที

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
11-12	8	31-36	ความรู้เกี่ยวกับคู่แข่ง ◆ ความหมายและความสำคัญของคู่แข่ง ◆ ความจำเป็นที่ต้องมีความรู้เกี่ยวกับคู่แข่ง ◆ สิ่งที่ต้องรู้เกี่ยวกับคู่แข่ง ◆ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับคู่แข่ง ◆ วิธีการที่พนักงานขายจะชนะคู่แข่ง ◆ ประโยชน์ของการมีความรู้เกี่ยวกับคู่แข่ง	1. บอกความหมายและความสำคัญของคู่แข่งได้ 2. บอกความจำเป็นที่ต้องมีความรู้เกี่ยวกับคู่แข่งได้ 3. บอกสิ่งที่ควรรู้พร้อมแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับคู่แข่งได้ 4. สรุปวิธีการที่พนักงานขายจะชนะคู่แข่งได้ 5. บอกประโยชน์ของการมีความรู้เกี่ยวกับคู่แข่งได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทวดเทที่
13	9	37-39	เทคนิคการขาย ◆ ความหมายของเทคนิคการขาย ◆ ขั้นตอนของเทคนิคการขาย	1. อธิบายความหมายของเทคนิคการขายได้ 2. ลำดับขั้นตอนของเทคนิควิธีการขายได้ 3. อธิบายรายละเอียดและวิธีการในแต่ละขั้นตอนได้ 4. อธิบายประโยชน์แต่ละขั้นตอนได้ 5. สรุปสาระสำคัญแต่ละขั้นตอนได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทวดเทที่

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
14-15	10	40-45	คุณสมบัติที่ดีของพนักงาน ขาย ◆ คุณสมบัติทั่วไปของพนักงานขาย ◆ คุณสมบัติที่ดีของพนักงานขายที่นายจ้างพึงปรารถนา ◆ คุณสมบัติที่ดีของพนักงานขายที่ลูกค้าพึงปรารถนา ◆ ลักษณะของพนักงานขายที่จะชนะใจลูกค้า ◆ ความรู้พื้นฐานของพนักงานขาย ◆ เทคนิคของการชนะใจลูกค้า	1. สามารถอธิบายคุณสมบัติทั่วไปของพนักงานขายได้ 2. สามารถอธิบายคุณสมบัติที่ดีของพนักงานขายที่นายจ้างพึงปรารถนาได้ 3. สามารถอธิบายคุณสมบัติที่ดีของพนักงานขายที่ลูกค้าพึงปรารถนาได้ 4. บอกลักษณะของพนักงานขายที่จะชนะใจลูกค้าได้ 5. อธิบายความรู้พื้นฐานของพนักงานขายได้ 6. บอกเทคนิคของการชนะใจลูกค้าได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทวดเวที
16-17	11	46-51	จรรยาบรรณของนักขาย ◆ ความหมายและประโยชน์ของจรรยาบรรณ ◆ จรรยาบรรณและมารยาทของนักขาย ◆ จรรยาบรรณของนักขายที่มีต่อลูกค้า ◆ จรรยาบรรณของนักขายที่มีต่อกิจการ ◆ จรรยาบรรณของนักขายที่มีต่อคู่แข่ง ◆ จรรยาบรรณของนักขายที่มีต่อสังคม ◆ สาเหตุที่ทำให้นักขายขาดจรรยาบรรณ	1. บอกความหมายและประโยชน์ของจรรยาบรรณได้ 2. อธิบายลักษณะของจรรยาบรรณ และมารยาทของนักขายได้ 3. สรุปลักษณะของการมีจรรยาบรรณของนักขายที่มีต่อลูกค้า กิจการ คู่แข่งขัน และสังคมได้ 4. บอกสาเหตุที่ทำให้นักขายขาดจรรยาบรรณได้ 5. บอกวิธีการสร้างเสริมจรรยาบรรณให้กับนักขายได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูทวดเวที

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง ที่	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
18	12	52-54	โอกาสและความก้าวหน้า ของอาชีพการขาย ♦ ความสำคัญของอาชีพ การขาย ♦ องค์ประกอบที่สร้าง ความสำเร็จให้กับอาชีพ การขาย ♦ ปัจจัยสนับสนุนการ ประกอบอาชีพการขาย ♦ โอกาสและ ความก้าวหน้าสำหรับผู้ ประกอบอาชีพ การ ขาย ♦ เทคนิคการสร้าง ความสำเร็จในอาชีพ การขาย	1. อธิบายความสำคัญ ของอาชีพการขายได้ 2. อธิบายองค์ประกอบที่ สร้างความสำเร็จ ให้กับอาชีพการขาย ได้ 3. บอกปัจจัยสนับสนุน การประกอบอาชีพ การขายได้ 4. บอกปัจจัยสนับสนุน การประกอบอาชีพ การขายได้ 5. อธิบายโอกาสและ ความก้าวหน้าสำหรับ ผู้ประกอบอาชีพการ ขายได้ 6. อธิบายเทคนิคการ สร้างความสำเร็จใน อาชีพการขายได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที
19	-	55-57	ปัจเจกนิเทศ ♦ สรุปสาระสำคัญของ เนื้อหาในรายวิชาการ ขาย 1 ♦ สรุปคะแนนระหว่าง เรียน ♦ การอภิปรายปัญหาและ ข้อสงสัย ♦ ทำแบบทดสอบหลัง เรียน	1. บอกสาระและ มาตรฐานที่จะสอบ ปลายภาคได้ 2. บอกคะแนนเก็บของ ตนเองได้	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ ความรักสามัคคี ความกตัญญูกตเวที
20	-	58-60	สอบปลายภาค		

แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

แผนงานวิชาการและทะเบียนวัดผล	9	โครงการ
แผนงานกิจกรรม อาคารสถานที่	4	โครงการ
แผนงานธุรการและการเงิน	5	โครงการ
แผนงานกิจการนักเรียน นักศึกษา	7	โครงการ
แผนงานประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อ	5	โครงการ
รวม	30	โครงการ

แผนงานประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อ

โครงการ/งาน/กิจกรรม	งบประมาณ กิจกรรม	งบประมาณ รวม
1. โครงการมอบทุนการศึกษาและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ	15,000.-	15,000.-
2. โครงการพัฒนาจิต		52,000.-
- กิจกรรมนำนักเรียนเข้าค่ายที่วัดอัมพวันปิยาราม	50,000.-	
- กิจกรรมธรรมะชี้นำชีวิต	2,000.-	
3. โครงการรักการอ่าน		2,500.-
- กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้าหน้าเสาธง	1,500.-	
- กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน พักเที่ยง	1,000.-	
4. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน		50,000.-
5. โครงการแนะแนวสัญจร		100,000.-
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ	55,000.-	
รวม		174,500.-

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

ความหมายของโครงการ

สุวิมล ตีรภานันท์ (2543 : 4 - 11) คำว่า “โครงการ” ภาษาอังกฤษใช้คำว่า “Project” ซึ่งหมายถึง แผนงานย่อยที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลายกิจกรรม หรืองานหลายงานที่ระบุรายละเอียดชัดเจน อาทิ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินการ วิธีการหรือขั้นตอน

ในการดำเนินงาน พื้นที่ในการดำเนินงาน งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตลอดจนผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ

แผนงานที่ปราศจากโครงการย่อมเป็นแผนงานที่ไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้ ดังนั้นการเขียนโครงการขึ้นมารองรับแผนงาน ย่อมเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ยิ่งเพราะจะทำให้ง่ายในการปฏิบัติ และง่ายต่อการติดตามและประเมินผลเพราะถ้าโครงการบรรลุผลสำเร็จ นั้นหมายความว่า แผนงาน และนโยบายนั้นบรรลุผลสำเร็จด้วย

โครงการจึงเปรียบเสมือนพาหนะที่นำแผนปฏิบัติการไปสู่การดำเนินงานให้เกิดผล เพื่อไปสู่จุดหมายปลายทางตามที่ต้องการ อีกทั้งยังเป็นจุดเชื่อมโยงจากแผนงาน ไปสู่แผนเงิน และแผนคนอีกด้วยความสามารถในการจัดทำโครงการจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งที่นักวางแผนทุกหน่วยงานจะต้องมี นอกเหนือจากความสามารถด้านอื่นๆ

ลักษณะสำคัญของโครงการ

โครงการหนึ่งๆจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ คือ

1. ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยๆที่เกี่ยวข้องพึ่งพิงและสอดคล้องกันภายใต้วัตถุประสงค์เดียวกัน
2. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) ที่ชัดเจน วัดได้ และปฏิบัติได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผลได้ โครงการหนึ่งๆอาจมีมากกว่าหนึ่งวัตถุประสงค์ก็ได้ กล่าวคือมีวัตถุประสงค์หลัก และวัตถุประสงค์รองและต้องกำหนดวัตถุประสงค์ที่สามารถปฏิบัติได้ มิใช่วัตถุประสงค์ที่เลื่อนลอย/เพ้อฝัน หรือเกินความเป็นจริง
3. มีการกำหนดจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของกิจกรรม (Scheduled Beginning and Terminal Points) การเขียนโครงการโดยทั่วไปจะต้องมีการกำหนดระยะเวลาว่าจะเริ่มต้นเมื่อไร และสิ้นสุดเมื่อไรถ้าหากมีการดำเนินกิจกรรมไปเรื่อยๆไม่มีการกำหนดขอบเขตของเวลา (Time Boundary) ไว้จะไม่ถือว่าเป็นงานโครงการ เพราะมีลักษณะเป็นงานประจำ (Routine) หรืองานปกติ
4. มีสถานที่ตั้ง (Location) ของโครงการ ผู้เขียนโครงการต้องระบุให้ชัดเจนว่าโครงการนี้พื้นที่ดำเนินการหรือห้วงงานอยู่ที่ใด เพื่อสะดวกในการดำเนินงาน ถ้าเลือกสถานที่ตั้งโครงการไม่เหมาะสมแล้วย่อมทำให้เสียค่าใช้จ่ายหรือลงทุนมาก ผลประโยชน์ตอบแทนที่ได้อาจไม่คุ้มค่า การติดตามและการประเมินผลโครงการก็อาจทำได้ยาก
5. มีบุคลากรหรือองค์กรที่เฉพาะเจาะจง (Organization) งานโครงการจะต้องมีหน่วยงานหลักรับผิดชอบ ส่วนหน่วยงานอื่นถือว่าเป็นหน่วยงานเสริมหรือร่วมมือดำเนินงานเท่านั้น และควรระบุบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการนั้นให้ชัดเจน เพื่อเป็นหลักประกันว่าบุคคล/องค์กรนั้นจะปฏิบัติอย่างจริงจังและจริงใจ

6. มีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ (Resource) การเขียนโครงการจะต้องระบุแหล่งทรัพยากรโดยเฉพาะแหล่งงบประมาณให้ชัดเจน เช่น งบประมาณแผ่นดิน หรือเงินกู้ หรือเงินทุนสำรอง หรือเงินบริจาค ฯลฯ และจะต้องระบุเงินที่ใช้ว่าเป็นหมวดวัสดุ หมวดค่าใช้สอย หมวดค่าตอบแทน หมวดค่าครุภัณฑ์ หมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ฯลฯ ทั้งนี้จะทำให้ง่ายในการดำเนินการและควบคุมตรวจสอบการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

โครงการที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

โครงการที่ดีจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. สามารถแก้ไขปัญหาของหน่วยงานหรือองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถสนองต่อความต้องการของกลุ่ม ชุมชน นโยบายของหน่วยงานและนโยบายของประเทศชาติได้ดี
3. รายละเอียดของโครงการต้องเข้าใจง่ายมีการใช้ภาษาที่เข้าใจกันทั่วไป
4. มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน และมีลักษณะเฉพาะเจาะจง
5. รายละเอียดของโครงการต้องเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันตั้งแต่ประเด็นแรกถึงประเด็นสุดท้าย
6. กำหนดการใช้ทรัพยากรอย่างชัดเจน และเหมาะสม
7. มีวิธีการติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจน

ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนโครงการ

การเขียนโครงการ หรือการจัดทำข้อเสนอโครงการนั้นมักพบปัญหาดังนี้

1. โครงการที่กำหนดขึ้นมาไม่ได้แสดงถึงปัญหาที่ต้องการจะแก้ไขอย่างแท้จริง เพราะมีหลายโครงการที่กำหนดขึ้นมาโดยไม่มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการอย่างจริงจัง ผู้กำหนดโครงการให้ความสำคัญกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จึงคิดหาทางใช้งบประมาณให้หมดเท่านั้น

2. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ ของโครงการ ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

2.1 มีวัตถุประสงค์มากเกินไป โดยทั่วไปการเขียนวัตถุประสงค์มุ่งแก้ปัญหาหรือไม่เกิน 1 - 3 ปัญหาเท่านั้น ดังนั้นวัตถุประสงค์ของโครงการที่จะแก้ไขก็ควรมีเพียง 1 - 3 วัตถุประสงค์ก็เพียงพอแล้ว ไม่ว่าโครงการนั้นจะมีขนาดเล็กหรือใหญ่ก็ตาม

2.2 ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ (Objective) กับจุดมุ่งหมาย (Purpose) ของโครงการโดยปกติ จุดมุ่งหมาย (Purpose) นั้นจะเป็นความปรารถนาหรือจุดหมายปลายทางที่อยู่สูงกว่าระดับโครงการที่โครงการตั้งใจจะให้บรรลุ ส่วนวัตถุประสงค์ จะเป็นการกำหนดความปรารถนาที่ต้องการจะบรรลุไว้อย่างกว้าง ๆ แต่ชัดเจน เมื่อวัตถุประสงค์ของโครงการบรรลุ ย่อมหมายถึงจุดมุ่งหมาย หรือเป้าประสงค์บรรลุผลตามไปด้วย

2.3 ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ และกิจกรรมของโครงการกิจกรรมของโครงการคือวิธีดำเนินงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน บางครั้งจะพบว่ามีงานกิจกรรมในโครงการมาเขียนเป็นวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งไม่ถูกต้อง

3. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย (Target) หรือเกณฑ์การวัดผลสำเร็จของโครงการวัตถุประสงค์จะกำหนดทิศทางที่ต้องการจะบรรลุไว้อย่างกว้างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์จึงต้องมีการกำหนดเป้าหมาย (Target) หรือดัชนีวัดผลสำเร็จของผลผลิต ไว้อย่างชัดเจนเพื่อใช้ในการปฏิบัติและสะดวกในการติดตามประเมินผลความก้าวหน้า และผลสำเร็จของโครงการ

โครงสร้างของโครงการ

การเขียนโครงการจะต้องรู้และเข้าใจโครงสร้างของโครงการเสียก่อนว่าประกอบไปด้วยส่วนใดบ้าง ซึ่งโดยทั่วไปโครงสร้างของโครงการประกอบด้วย

1. ชื่อโครงการ ส่วนใหญ่มักมาจากงานที่ต้องการปฏิบัติ โดยจะต้องมีความชัดเจนเหมาะสมเฉพาะเจาะจง กระชับรัด และสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน เช่น

- โครงการส่งเสริมการเกษตรแบบผสมผสานในเขตสหกรณ์นิคม
- โครงการส่งเสริมเกษตรกรรมผสมปุ๋ยเคมีเพื่อลดต้นทุนการผลิต
- โครงการฝึกอบรมธุรกิจขนาดกลางและขนาดเล็ก
- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนและโครงการ
- โครงการส่งเสริมระบบการผลิตแบบยั่งยืนตามแนวพระราชดำริ
- โครงการเลี้ยงวัวพันธุ์เนื้อ
- โครงการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพร

อย่างไรก็ดีบางหน่วยงานนอกจากจะมีชื่อของโครงการแล้ว ผู้เขียนโครงการอาจระบุชื่อของแผนงานไว้ด้วยก็ได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และเป็นการชี้ให้ทราบว่าโครงการที่กำหนดขึ้นอยู่ในแผนงานอะไร

2. หลักการและเหตุผล เป็นการกล่าวถึงปัญหาและสาเหตุและความจำเป็นที่ต้องมีการจัดทำโครงการ โดยผู้เขียนโครงการจะต้องพยายามพรรณนาความ โดยหาเหตุผล หลักการ ทฤษฎี แนวทางนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวง / กรม ตลอดจนความต้องการในการพัฒนาทั้งนี้เพื่อแสดงข้อมูลที่มีน้ำหนักน่าเชื่อถือและให้เห็นความสำคัญของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลด้วยเพื่อให้ผู้อ่านมติโครงการจะได้ตัดสินใจสนับสนุนโครงการต่อไป

3. วัตถุประสงค์ เป็นการระบุถึงเจตจำนงในการดำเนินงานของโครงการ โดยแสดงให้เห็นถึงผลที่ต้องการจะบรรลุไว้อย่างกว้างๆ มีลักษณะเป็นนามธรรม แต่ชัดเจนและไม่

กลุ่มเครือ โดยโครงการหนึ่งๆอาจมีวัตถุประสงค์มากกว่า 1 ข้อก็ได้ คือ มีวัตถุประสงค์หลัก และ วัตถุประสงค์รองหรือวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะก็ได้

หลักการเขียนวัตถุประสงค์ที่ดีซึ่งในที่นี้จะเรียกว่า “หลัก SMART” คือ

1. **Sensible and Specific** คือ ต้องมีความเป็นไปได้และมีความเฉพาะเจาะจง ในการดำเนินการโครงการ
2. **Measurable** คือ ต้องสามารถวัดและประเมินผลระดับของความสำเร็จได้
3. **Attainable** คือ ต้องระบุถึงการกระทำที่สามารถปฏิบัติได้ มีสิ่งเพื่อฝัน
4. **Reasonable and Realistic** คือ ต้องระบุให้มีความเป็นเหตุเป็นผล และ สอดคล้องกับความเป็นจริง
5. **Time** ต้องมีการกำหนดขอบเขตของเวลาที่จะกระทำให้สำเร็จได้อย่าง ชัดเจน

นอกจากนั้นการเขียนวัตถุประสงค์ยังต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

1. ใช้คำกริยาที่แสดงถึงความตั้งใจจริง เช่น เพื่อเพิ่ม เพื่อลด เพื่อส่งเสริม เพื่อ ปรับปรุง เพื่อขยาย เพื่อรณรงค์ เพื่อเผยแพร่ เป็นต้น
2. ระบุผลผลิต (Output) หรือระบุผลลัพธ์ (Outcome) ที่ต้องการให้เกิดขึ้น เพียงประการเดียวในวัตถุประสงค์หนึ่งข้อ ถ้าเขียนวัตถุประสงค์ไว้หลายข้อ ข้อใดทำไม่สำเร็จเรา สามารถประเมินผลได้ ซึ่งอาจกำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลัก 1 ข้อ และวัตถุประสงค์รอง 1-2 ข้อ โดยมีเงื่อนไขว่าถ้าบรรลุวัตถุประสงค์หลัก แต่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์รอง ควรทำต่อไปถ้าบรรลุ วัตถุประสงค์รองแต่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์หลัก อาจยุติโครงการ
3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของความสำเร็จที่วัดได้ในเชิงปริมาณ และเชิง คุณภาพ
4. กำหนดช่วงเวลา พื้นที่ หรือกลุ่มเป้าหมาย
4. **เป้าหมาย** หมายถึง ระบุถึงผลลัพธ์สุดท้ายที่คาดว่าจะได้จากการดำเนิน โครงการ โดยจะระบุทั้งผลที่เป็นเชิงปริมาณและผลเชิงคุณภาพ เป้าหมายจึงคล้ายกับ วัตถุประสงค์แต่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงมากกว่า มีการระบุสิ่งที่ต้องการทำได้ชัดเจนและระบุ เวลาที่ต้องการจะบรรลุ
5. **วิธีการดำเนินงาน** เป็นการให้รายละเอียดในการปฏิบัติ โดยปกติจะแยกเป็น กิจกรรมย่อยๆหลายกิจกรรม แต่เป็นกิจกรรมเด่นๆ ซึ่งจะแสดงให้เห็นความเด่นชัดตั้งแต่ กิจกรรมเริ่มต้นจนถึงกิจกรรมสุดท้ายว่ามีกิจกรรมใดที่ต้องทำบ้าง ถ้าเป็นโครงการที่ไม่ซับซ้อน มากนักก็มักจะนิยมใช้แผนภูมิแกนต์ (Gantt chart) หรือแผนภูมิแท่ง (Bar chart)
6. **ผู้รับผิดชอบโครงการ** เป็นการระบุว่าใครหรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบและ มีขอบเขตความรับผิดชอบอย่างไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อว่ามีปัญหาจะได้ติดต่อประสานงานได้ง่าย

7. งบประมาณ เป็นการระบุค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการดำเนินกิจกรรมชั้นต่างๆ โดยทั่วไปจะแจกแจงเป็นหมวดย่อยๆ เช่น หมวดค่าวัสดุ หมวดค่าใช้สอย หมวดค่าตอบแทน หมวดค่าครุภัณฑ์ ซึ่งการแจกแจงงบประมาณจะมีประโยชน์ในการตรวจสอบความเป็นไปได้และตรวจสอบความเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ นอกจากนั้นควรระบุแหล่งที่มาของงบประมาณ ด้วยว่าเป็นงบประมาณแผ่นดิน งบช่วยเหลือจากประเทศต่างประเทศ เงินกู้ หรืองบบริจาค เป็นต้น

8. สถานที่ดำเนินการ เป็นการระบุสถานที่ตั้งของโครงการหรือระบุว่าการกิจกรรมนั้น จะทำ ณ สถานที่แห่งใด เพื่อสะดวกต่อการจัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนที่จะทำกิจกรรมนั้นๆ

9. ระยะเวลาในการดำเนินการ เป็นการระบุระยะเวลาเริ่มต้นโครงการและ ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการโดยจะต้องระบุ วัน เดือน ปี เช่นเดียวกับการแสดงแผนภูมิแกนต์ (Gantt Chart)

10. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เป็นการระบุถึงผลที่คาดว่าจะได้รับจากการ ดำเนินโครงการประกอบด้วยผลทางตรงและผลทางอ้อม นอกจากนั้นต้องระบุด้วยว่าใครจะได้รับ ประโยชน์จากโครงการบ้าง ได้รับประโยชน์อย่างไร ระบุทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

11. การประเมินผลโครงการ เป็นการแสดงรายละเอียดว่าจะมีวิธีการควบคุมติดตาม และประเมินผลโครงการอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรในการประเมินผล ระยะเวลาในการประเมินผล และใครเป็นผู้ประเมินผล ฯลฯ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการคืออะไร

การประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของแผนงานหรือโครงการ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ว่าบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด

จุดมุ่งหมายของการประเมินผล มีดังนี้

1. เพื่อตรวจสอบผลสรุปที่เกิดขึ้นจริงว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่คาดหวังไว้หรือไม่ เป็นการประเมินผลที่เน้นจุดมุ่งหมาย (Objective Based Evaluation)

2. เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของสิ่งที่เกิดขึ้น จากโครงการนั้น เป็นการประเมินผลที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgemental Evaluation)

3. เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจ เลือกทางเลือกต่าง ๆ เป็นการประเมินผลที่เน้นการตัดสินใจ (Decision Oriented Evaluation) ที่มีจุดมุ่งหมาย

ประเภทของการประเมินผลโครงการตามช่วงเวลาของการประเมิน

ในการดำเนินงานโครงการ หากต้องการให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังไว้แล้ว โครงการนั้นจำเป็นต้องมีการวางแผนที่ดีเพื่อให้โครงการนั้นมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความต้องการที่แท้จริง ในขณะเดียวกันถึงแม้โครงการจะมีการวางแผนมาเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ในช่วงระหว่างการทำงานโครงการอาจมีปัญหาอุปสรรค หรือสิ่งที่ไม่คาดคิดไว้เกิดขึ้น ทำให้ผลลัพธ์ของโครงการมีโอกาสเบี่ยงเบนไปจากวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาต่างๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ การประเมินผลจึงถูกนำมาใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ของโครงการ ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนการดำเนินงานโครงการ (Pre Evaluation) เป็นการประเมินก่อนที่จะทำโครงการ ได้แก่ การประเมินความต้องการ หรือความจำเป็นในเบื้องต้นก่อนที่จะทำโครงการ การประเมินแบบนี้ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) และการประเมินเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงการ หรือสิ่งที่ดำเนินการโดยศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อความสำเร็จ ได้แก่ ความเป็นไปได้ทางด้านเทคนิค ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสภาพแวดล้อม เป็นต้น การประเมินผลแบบนี้ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การประเมินความเป็นไปได้ (Feasibility Study)

2. การประเมินผลระหว่างดำเนินงานโครงการ (On-going Evaluation) เป็นการประเมินผลโครงการในขณะที่มีการดำเนินงานโครงการ หลังจากที่มีการดำเนินโครงการไประยะหนึ่ง เพื่อทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ เพื่อนำผลไปใช้แก้ไขปรับปรุงโครงการให้สามารถดำเนินโครงการได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ การประเมินผลแบบนี้ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation)

3. การประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ (Post Evaluation) เป็นการประเมินผลเมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อตัดสินว่า การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด คำนวณค่ากับการลงทุนหรือไม่ ผลของการประเมินจะช่วยในการตัดสินใจสำหรับโครงการใหม่ ๆ ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับโครงการที่เราทำการประเมินผลแล้ว การประเมินผลแบบนี้ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การประเมินผลสรุปของโครงการ (Summative Evaluation)

โดยทั่วไป การประเมินผลโครงการ จะกระทำก็ต่อเมื่อ

1. โครงการนั้นเป็นโครงการที่สำคัญ มีค่าใช้จ่ายสูง มีผลกระทบต่อระบบการปฏิบัติงาน และต่อประชาชนจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อโครงการนั้นยังหารูปแบบหรือแนวทางที่แน่นอนไม่ได้ หรือยังไม่แน่ใจเกี่ยวกับแนวทาง กระบวนการ ขั้นตอน หรือหลักเกณฑ์ต่างๆ ของโครงการ

2. โครงการนั้นมีความสลับซับซ้อน ทั้งในแง่กระบวนการ ขั้นตอน หลักเกณฑ์ และองค์ประกอบของโครงการ ตลอดจนผล และผลกระทบของโครงการ ซึ่งทำให้ยากแก่การสังเกตเชิง

จิตวิสัย (subjectivity) หากไม่มีการจัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ (empirical data) ซึ่งหมายถึงข้อมูลที่เป็นจริง หรือพิสูจน์ได้ว่าข้อมูลเป็นจริง

3. มีความต้องการหลักฐานทางข้อมูลที่ได้มีการจัดเก็บอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ความเป็นวัตถุวิสัย (objectivity) และหลักฐานทางข้อมูลเป็นสิ่งจำเป็นในการที่จะทำให้ทุกคนยอมรับในความถูกต้องของข้อสรุป

4. การตัดสินใจที่จะเกิดขึ้นมีความสำคัญต่อสังคม ต่อระบบงาน และเกี่ยวข้องกับเรื่องที่มีค่าใช้จ่ายสูง

วิธีประเมินผลโครงการ

มีกระบวนการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาความต้องการใช้ของผู้ใช้ข้อมูลการประเมินผล ผู้ประเมินผลจำเป็นต้องรู้ความต้องการของผู้ใช้ว่า ต้องการทราบอะไรบ้าง เพื่อป้องกันการหลงประเด็นที่จะส่งผลให้เมื่อประเมินผลแล้วไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้

2. ศึกษารายละเอียดของโครงการ ในขั้นตอนนี้ ผู้ทำหน้าที่ในการประเมินจะต้องทำความเข้าใจในรายละเอียดของโครงการอย่างลึกซึ้งก่อน โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของโครงการควรทำความเข้าใจให้ชัดเจน กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการที่ตอบสนองให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ระยะเวลาการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมของโครงการ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นต้น

3. กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตที่จะประเมิน ในการกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของการประเมินผลจะต้องกำหนดให้ชัดเจนว่า จะประเมินผลอะไรบ้าง มีขอบเขตการประเมินอยู่เพียงใด ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการออกแบบการประเมินในขั้นตอนต่อไป

4. กำหนดตัวชี้วัด และเกณฑ์ที่ใช้ตัดสินหรือเปรียบเทียบ สิ่งที่ผู้ประเมินผลจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดตัวชี้วัดนั้น คือ ตัวชี้วัดที่ถูกกำหนดต้องสามารถตอบวัตถุประสงค์ของการประเมินผลได้ และสามารถกำหนดเกณฑ์การตัดสิน หรือ เปรียบเทียบ เพื่อให้การวัดทำได้อย่างเป็นรูปธรรมแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน

5. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลตามความเป็นจริง และสามารถใช้เป็นตัวแทนประชากรของโครงการได้ ดังนั้น ในขั้นตอนนี้จึงเป็นอีกขั้นตอนหนึ่งที่ผู้ประเมินต้องให้ความสำคัญในการเลือกวิธีการสุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลให้มีความสอดคล้องกัน และต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของโครงการ

6. เก็บรวบรวมข้อมูล ตามวิธีการที่ได้กำหนดแล้วในขั้นตอนที่ 5 ก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินจะต้องให้รายละเอียดโครงการที่จะถูกประเมิน วัตถุประสงค์การประเมิน กลุ่มตัวอย่าง ที่จะเป็แหล่งข้อมูล และที่สำคัญ คือ แบบสัมภาษณ์ หรือแบบสังเกตให้แก่ผู้

ออกเก็บรวบรวมข้อมูลก่อน เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลให้อยู่ในประเด็นที่ตรงต่อความต้องการนำมาใช้

7. ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแสดงผลลัพธ์ ผู้ประเมินผลจะต้องจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการประมวลผลไว้ให้พร้อม เพื่อประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์โดยไม่มีอคติ หรือ ความลำเอียง

สรุป

การเขียนโครงการเป็นเรื่องที่ไม่ง่าย และไม่ยากเกินความสามารถของนักวางแผน หรือผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนและโครงการของหน่วยงานต่างๆ ทั้งนี้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง นโยบาย แผนงาน และโครงการ เพื่อที่จะได้เขียนโครงการได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนงาน และนโยบายต่อไป นอกจากนั้นการจะเป็นผู้เขียนโครงการได้ดีท่านก็ต้องหมั่นฝึกฝน และเขียนโครงการบ่อยๆ มีข้อมูลมาก ข้อมูลถูกต้อง เพียงพอ และทันสมัยวิเคราะห์สถานการณ์อย่างถ่องแท้ ก่อนเขียนโครงการ และหลังจากนั้นก็นำข้อมูลผ่านการวิเคราะห์แล้วมาเขียนตามแบบฟอร์มการเขียนโครงการของแต่ละหน่วยงาน เพราะผลจากการเขียนโครงการจะเป็นเหมือนลู่หรือเส้นทางที่จะประทับประคองให้เจ้าของโครงการนั้น นำไปสู่ผลที่คาดหวังไว้ของโครงการหารายได้ระหว่างเรียนได้อย่างสมบูรณ์แบบที่สุด

โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี (2550 : 100 - 103) ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไปไม่ดีนัก ค่าครองชีพสูงขึ้น โรงเรียนเห็นว่า นักเรียนที่เรียนในสาขาสายวิชาชีพ ควรจะมีความกระตือรือร้นและสามารถหารายได้โดยวิธีง่ายๆด้วยตนเอง และไม่เป็นการเสียการเรียน ซึ่งเป็นการทำให้ตนเองได้นำความรู้ในบทเรียนมาใช้ได้จริง และได้รับความรู้เพิ่มเติมจากผู้มีประสบการณ์ตรงจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยเชิญวิทยากรที่ประสบความสำเร็จมาบรรยายพร้อมทั้งสาธิตวิธีการขาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าที่จะเสนอขายมากขึ้นอันจะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากผู้มีประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ได้
3. เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในสายงานที่เรียนและกล้าแสดงออกมากขึ้น
4. เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ทุกคน สามารถนำความรู้ในวิชาการขาย 1 ไปใช้ในการปฏิบัติการขายประสบผลสำเร็จ
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สามารถทำยอดขายได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้ทุกคน

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เป็นนักขายที่มีความเข้าใจในความรู้พื้นฐานของงานขาย ประเภท ลักษณะงานขาย ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ กิจการ ลูกค้า เทคนิคการขายพื้นฐาน
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีทักษะในงานอาชีพการขาย
3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพการขาย
4. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เป็นนักขายที่มีจรรยาบรรณของพนักงานขายที่ดี

แนวทางดำเนินงาน

1. ชี้แจงคณะกรรมการโรงเรียนในการจัดกิจกรรม
2. วางแผนในการจัดดำเนินการจัดโครงการ
3. คณะครูจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนจัดคัดเลือกวิทยากร
2. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรจากบริษัทคิวเพรส
3. วิทยากรบรรยาย
4. นักเรียนปฏิบัติงานจริงจากการขาย

งบประมาณ

เงินสนับสนุนจากโรงเรียน 50,000 บาท

ทรัพยากรที่ต้องการ

1. หนังสือเชิงวิทยากร
2. สถานที่จัดบรรยาย
3. ของที่ระลึกวิทยากร
4. แค็ตตาล็อกเพื่อการขายตรง

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ตลอดภาคการเรียน

สถานที่

โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีและกลุ่มลูกค้าเป้าหมายของผู้ร่วมโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน
2. นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ได้
3. นักเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากวิทยากรเพื่อนำมาประยุกต์ใช้
4. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
5. นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

สรุปผลโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

โครงการ/กิจกรรม

โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ตลอดภาคการเรียน

สถานที่

โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีและกลุ่มลูกค้าเป้าหมายของผู้ร่วมโครงการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากผู้มีประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ได้
3. เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในสายงานที่เรียนและกล้าแสดงออกมากขึ้น
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติการขายได้จริง

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน
2. นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นในการแสดงออก
3. นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริง
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติการขายได้

แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคล ในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ดังนี้

จิตตินันท์ เดชะคุปต์ (2538 : 5) กล่าวว่า ความหมายของความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อบางอย่าง เจตคติบางอย่าง และค่านิยมของบุคคลต่อสิ่งหนึ่ง ซึ่งการกระทำอาจไม่สอดคล้องกับการแสดงออกทางความคิดเห็นต่อสิ่งนั้น

สุโท เจริญสุข (2531 : 37 - 38) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคล อันเป็นผลให้บุคคลมีความคิดต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ในลักษณะที่ชอบ ไม่ชอบ หรือเฉย ๆ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2530 : 13) กล่าวว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออกด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่ความคิดเห็นนั้น มักมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ และเป็นส่วนหนึ่งที่พร้อมจะมีปฏิกิริยาเฉพาะต่อสถานการณ์ภายนอก

ฟอสเตอร์ (Foster. 1952 : 119) กล่าวว่า ความคิดเกิดจากมูลเหตุ 2 ประการ คือ

1. ประสบการณ์ (Experiences) ที่มีบุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล หมู่คณะ เรื่องราวต่างๆ หรือประสบการณ์ ความคิดเห็นเกิดขึ้นในตัวบุคคลจากการได้พบเห็นคุ้นเคยอาจถือได้ว่าเป็นประสบการณ์ตรง (Direct Experiences) และจากการได้ยิน ได้ฟัง ได้เห็นรูปถ่าย หรืออ่านจากหนังสือ โดยไม่ได้พบเห็นของจริง ถือว่าเป็นประสบการณ์อ้อม

2. ระบบค่านิยมและการตัดสินใจ (Value System and Judgment) เนื่องจากกลุ่มชนแต่ละกลุ่มมีค่านิยมและการตัดสินใจไม่เหมือนกัน คนแต่ละกลุ่มจึงมีความคิดเห็นต่อสิ่งเดียวกันแตกต่างกัน

เรนเนอร์ (Renner. 1954 : 6 - 7) กล่าวว่า ความคิดเห็นจากความรู้ความเข้าใจ การมีความคิดเห็นต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้นอยู่กับความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อสิ่งนั้น เช่น ความรู้ความเข้าใจทางที่ดี ชอบ ยอมรับ เห็นด้วย ความรู้ความเข้าใจในลักษณะเป็นกลางเฉยๆ ไม่มีความคิดเห็น ความรู้ความเข้าใจในทางที่ไม่ดี ไม่ชอบ รังเกียจ ไม่เห็นด้วย

กู๊ด (Good. 1973 : 339) ให้คำจำกัดความของความคิดเห็นว่า ความคิดเห็นเป็นการแปลความหมายหรือการลงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งไม่อาจบอกได้ว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

วอร์ทแมน (Wahlmen. 1973 : 34) ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นภาวะของจิตใจที่ผ่านประสบการณ์แล้วเกิดการเรียนรู้และผลักดันให้เกิดความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

เบส (Best. 1997 : 169) กล่าวว่า ความคิดเห็น คือการแสดงออกทางด้านความเชื่อ และความรู้สึกของแต่ละบุคคลโดยการพูด

กัวลอลนิก (Guralnik. 1976 : 46) กล่าวว่า ความคิดเห็นมีคำจำกัดความอยู่ 4 ข้อด้วยกันคือ

1. เป็นความเชื่อที่ไม่สามารถยืนยันได้อย่างแน่นอนว่าเป็นความรู้สึกที่แท้จริงแต่เป็นสิ่งที่ถูกต้องและมีเหตุผล หรือความน่าจะเป็นของความคิดเห็นเฉพาะบุคคลในการตัดสินใจ
2. การประเมินผล หรือ ความรู้สึก หรือการประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณค่าของบุคคล หรือสิ่งต่างๆ
3. รูปแบบการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาสาระ ซึ่งการให้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เป็นสิ่งที่ต้องการ
4. หลักเกณฑ์ในการใช้ถ้อยคำโดยการมีการตัดสินใจ หรือพิจารณาตัดสินใจต่างๆ โดยมีหลักเกณฑ์การสนับสนุนในแต่ละกรณี

จากแนวคิดทางทฤษฎีดังกล่าว สรุปว่า ความคิดเห็นคือ การแสดงออกของบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ ด้วยการพูดหรือการเขียน ซึ่งในการแสดงออกนี้จะอาศัยพื้นฐานความรู้ประสบการณ์ และพฤติกรรมระหว่างบุคคล เป็นเครื่องช่วยในการพิจารณาประเมินค่า ก่อนที่จะตัดสินใจแสดงออก ซึ่งการแสดงออกของความคิดเห็นนี้อาจจะเป็นไปในทางเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ในบางสถานการณ์ ความคิดเห็นอาจจะอยู่ในลักษณะเห็นด้วยมากหรือเห็นด้วยน้อยก็ตาม

ความสำคัญของความคิดเห็น

เฟรดแมน (Feldman. 1971 : 53) กล่าวว่า การสำรวจความคิดเห็นเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด แต่ละคนจะแสดงความเชื่อ และความรู้สึกใดๆ ออกมาโดยการพูด การเขียน เป็นต้น การสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนนโยบายต่างๆ การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือการเปลี่ยนแปลงระบบงานรวมทั้งในการฝึกหัดทำงานด้วย เพราะจะทำให้การดำเนินการต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามความพอใจของผู้ร่วมงาน

เบส (Best. 1997 : 171) กล่าวว่า การศึกษาถึงความคิดเห็นต่างๆ ส่วนมากจะใช้วิธีแบบวิจัยตลาด ได้แก่ การซักถาม สอบถาม บันทึกและรวบรวมไว้เป็นข้อมูล ซึ่ง Best ได้เสนอแนะว่าวิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็น คือ การให้แสดงถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่าความคิดเห็นจะออกมาในลักษณะเช่นไร และจะได้สามารถทำตามข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้ หรือในการวางแผนนโยบายใดๆ ก็ตาม ความคิดเห็นที่วัดออกมาได้จะทำให้ผู้บริหารเห็นสมควร ในอันที่จะดำเนินนโยบายหรือลัทธิ

ประเภทของความคิดเห็น

เรนเนอร์ (Renner. 1954 : 5 - 6) จำแนกความคิดเห็นเป็น 2 ประการด้วยกัน คือ

1. ความคิดเห็นเชิงบวกสุด – เชิงลบสุด (Extreme opinion) เป็นการแสดงความคิดเห็นที่เกิดจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ ซึ่งสามารถทราบทิศทางได้ ทิศทางบวกสุด ได้แก่ ความรักจนหลง ทิศทางลบสุด ได้แก่ ความรังเกียจความคิดเห็นนี้รุนแรงเปลี่ยนแปลงยาก
2. ความคิดเห็นจากความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Contents) การมีความคิดเห็นต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจที่มีต่อสิ่งนั้น เช่น ความรู้ความเข้าใจในทางที่ดี ทางที่ชอบ ยอมรับ เห็นด้วย ความรู้สึกในทางที่ไม่ดี ได้แก่ ไม่ชอบ ไม่ยอมรับ ไม่เห็นด้วย

การเกิดความคิดเห็น

ความคิดเห็นเกิดจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดตามเงื่อนไข 4 ประการ คือ (ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2531 : 4)

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูน และบูรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่างๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครูการเรียนการสอนนั้นๆ
2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคล ซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไป นอกจากประสบการณ์ของแต่ละคนที่สะสมขึ้นเรื่อยๆ แล้วยังมีการทำให้เป็นรูปแบบเป็นของตัวเอง ดังนั้นความคิดบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล แล้วแต่การพัฒนาการและความเจริญเติบโตของคนนั้นๆ
3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนบางคน ได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนเองเกิดความพอใจ หรือเกิดความชอบ เช่น พ่อแม่ ครู พี่น้อง ดารา นักการเมือง และคนอื่น ๆ
4. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนยอมรับความคิดเห็นตามกลุ่มของสังคม ที่ตนเองอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความเห็นต่อกลุ่มศาสนา สถาบันต่างๆ เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลายด้านซึ่งมีงานวิจัยหลายเล่มที่สนใจ เพื่อนำมาสนับสนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้

งานวิจัยในต่างประเทศ

กินซ์เบิร์ก (Ginzberg. 1951 : 153) ได้ทำการศึกษาเด็กในวัยหนุ่มสาวที่กำลังเรียนในโรงเรียนโดยวิธีสัมภาษณ์ติดต่อกัน พบว่า เมื่ออายุ 11 ปี ความชอบหรือไม่ชอบสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะเริ่มมีผลต่อแรงดลใจทางอาชีพของเด็กระหว่างอายุ 13-14 ปี ตามความสามารถอันแท้จริงในด้านใดด้านหนึ่งของเด็ก จะเริ่มมีผลต่อการเลือกอาชีพของเขาและเมื่ออายุระหว่าง 15-16 ปี

เด็กจะพิจารณาถึงสิ่งที่จะเป็นไปได้ในสังคมและผลที่จะได้รับการประกอบอาชีพนั้นๆ ในการเลือกอาชีพของตนเอง

ฮอร์นาดา และอะเบาด์ (อัมพา ปุ่ยศิริรักษ์. 2537 : 31 ; อ้างอิงจาก Hornada and Adoud. 1986 : 357) ได้ทำการวิจัยผู้ประกอบการอาชีพอิสระเป็นชาย 60 คน พบคุณลักษณะเด่นของผู้ประกอบการอิสระ 5 ประการ คือ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ชอบอิสระรักงานเสรี ชอบเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูงและไม่สนใจเสียงวิพากษ์วิจารณ์

เดวิส และ ฮอร์น (Davis and Horne. 1986 : 532) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มเรื่องอาชีพ กับการทดลองเรียนเรื่องอาชีพที่มีต่อการตัดสินใจในเรื่องอาชีพ และวุฒิภาวะทางอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า วุฒิภาวะทางอาชีพในด้านที่เป็นเจตคติต่ออาชีพเพิ่มมากขึ้นหลังจากที่กลุ่มตัวอย่างได้เรียนเรื่องอาชีพและเข้ารับการให้คำปรึกษาเรื่องอาชีพเป็นกลุ่ม

งานวิจัยในประเทศ

ไมตรี โพธิ์นิล (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงาน ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในโครงการได้รับความรู้และประสบการณ์ในอาชีพอยู่ในระดับมาก และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม มีความผูกพันกับโรงเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรม ปัญหาในการดำเนินงานจะอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ การมอบหมาย ความรับผิดชอบ การเขียนโครงการของนักเรียน ขั้นตอนในการดำเนินงาน ขาดอาคารสถานที่ในการประกอบกิจกรรมตามโครงการ ผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอให้มีการฝึกอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงาน การจัดหาแหล่งเงินทุน การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการส่งเสริมอาชีพอิสระ

อิสระ แพนศรี (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการประเมินการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีบิดา มารดา ทำอาชีพเกษตรกรรมมากกว่าอาชีพอื่นๆ การที่นักเรียนเข้าร่วมพบโครงการเพราะต้องการหารายได้ระหว่างเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมนั้น นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองและมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำ โรงเรียนปฏิบัติ "มาก" ในด้านการชี้แจงให้ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ให้ส่งเสริมโครงการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยไม่ให้เสียผลการเรียน การให้คำปรึกษาด้านการวางแผน การดำเนินการเกี่ยวกับอาชีพอิสระ นักเรียนและโรงเรียนปฏิบัติ "น้อย" ในด้านการจัดทำข้อมูล ความต้องการของท้องถิ่น ด้านการบรรลุผลสำเร็จของนักเรียน บรรลุผลสำเร็จ "มาก" ด้านการมีประสบการณ์ในการทำงานและการรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม ด้านปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหาร มีปัญหา

มากในด้านอาจารย์ที่ปรึกษามีคาบสอนมาก ขาดความรู้ ความชำนาญในการจัดกิจกรรม จึงไม่รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และปัญหาของนักเรียน ได้แก่ ด้านการตลาด ในการจัดจำหน่ายสินค้าและการจัดทำระบบบัญชี

อาทิมา แป้นธัญญานนท์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพการจัดกิจกรรมตามโครงการ "การประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระยะเรียนของนักเรียน" ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมตามโครงการแบ่งเป็น

1.1 การเตรียมการ โรงเรียนส่วนใหญ่ยึดแนวปฏิบัติตามนโยบายของกรมสามัญโดยบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายแนะแนว

1.2 การดำเนินการ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นนักเรียนที่มีความสนใจร่วมกัน หรือเลือกเรียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ร่วมกันลงทุนโดยใช้เงินของนักเรียนและเงินกู้ยืมจากโครงการ มีที่ตั้งโรงการภายในโรงเรียน และมีผลกำไรในการดำเนินการต่ำกว่า 300 บาท

1.3 การนิเทศติดตามผล มีขั้นตอนในการนิเทศตามตามผล คือ นักเรียนรายงานครูที่ปรึกษาโครงการ ด้วยวาจาและแบบฟอร์มรายงานผล สัปดาห์ละ 1 ครั้ง/เดือนละ 1 ครูที่ปรึกษารายงานต่อคณะทำงาน และผู้บริหารนิเทศติดตามผล วิธีการให้ขวัญและกำลังใจ คือ การมอบวุฒิบัตรและประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ชนะการประกวด

2. ปัญหาในการจัดกิจกรรมตามโครงการ พบว่า ปัญหาที่สำคัญคือ ขาดนักเรียนอาสาสมัครเข้าร่วมโครงการและมีเวลาไม่พอในการทำกิจกรรม

3. ทศนของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้มีส่วนช่วยเหลือในการทำกิจกรรม เนื่องจากไม่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม สิ่งที่ผู้ปกครองคิดว่าเป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมคือ ทำให้นักเรียนเสียเวลาเรียน และได้กำไรไม่คุ้มกับเวลาที่เสียไป

ปกาศิต จำปาทอง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพการดำเนินงานส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระประเภทช่างอุตสาหกรรม เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ ผลการวิจัยพบว่า เมื่อมองในภาพรวมและประกอบกับข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 4 กลุ่ม พบว่าทุกคนเห็นด้วยกับนโยบายโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ โดยให้เหตุผลที่สอดคล้องกันว่า ทำให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน การทำงานเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบ ช่วยให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะเป็นการใช้เวลาว่างอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ สำหรับการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนนั้น โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ด้านเอกสารโรงเรียนได้พยายามจัดทำเอกสารเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการดำเนินงานส่งเสริมการประกอบอาชีพ เพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ได้

ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ด้านบุคลากรได้จัดประชุมสัมมนา หรือส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน และเขตการศึกษา และด้านสถานที่ในการฝึกปฏิบัติงานก็มีความเหมาะสมแต่ยังขาดอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน และงบประมาณสนับสนุนในด้านเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกรมสามัญน้อย ไม่ว่าจะเป็นเอกสารที่กรมจัดส่งไปให้แก่โรงเรียนก็ตาม มีจำนวนน้อยและไม่มีการปรับปรุงด้านแนวทางปฏิบัติคู่มือต่างๆ บุคลากรก็เช่นเดียวกันโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกรมน้อย และไม่ชัดเจน การนิเทศติดตามยังไม่ต่อเนื่อง ครูที่ได้รับการอบรม ในรุ่นแรกๆได้ย้ายไปอยู่โรงเรียนอื่น ทำให้ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระโดยเฉพาะ อย่างไรก็ตามโรงเรียนได้พยายามแก้ปัญหาโดยการจัดอบรมสัมมนาขึ้นในโรงเรียน สำหรับด้านงบประมาณนั้น พบว่า งบประมาณสำหรับให้นักเรียนยืมในการลงทุนมีอย่างเพียงพอ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเห็นด้วย และตระหนักถึงความสำคัญของโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ และได้พยายามที่จะดำเนินการประกอบอาชีพอิสระให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์

เสาวรส เกียรติพัฒนกุล (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี มีปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย นักเรียนที่เรียนรอบการเรียนต่างกัน มีปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่เรียนระดับชั้นต่างกัน มีปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพและผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กัลยา ชิวประวัติ (2551 : 57 - 58) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนโยเซฟเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสิ่งความอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 นักเรียนที่อยู่ระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการดำเนินการและสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมแต่มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่เลือกประเภทกิจกรรมต่างกัน

มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสิ่งความอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านการดำเนินการและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่มีสาเหตุในการเลือกชมรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น และการดำเนินโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ข้างต้น แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการหารายได้ระหว่างเรียนจะได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ในด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของงานขาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ในด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของงานขาย เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ให้ดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยมีวิธีการและขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำนวน 168 คน

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้น

ห้อง	ประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. 2/1	7	19	26
ปวช. 2/2	11	16	27
ปวช. 2/3	5	9	14
ปวช. 2/4	7	21	28
ปวช. 2/5	7	22	29
ปวช. 2/6	7	21	28
ปวช. 2/7	1	15	16
รวม	45	123	168

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประเมินค่า คือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. เพศ
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. อาชีพผู้ปกครอง
4. รายได้ของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี แบ่งออกเป็น 3 ด้าน จำนวน 33 ข้อ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. ด้านความรู้ | จำนวน 12 ข้อ |
| 2. ด้านปฏิบัติการขาย | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. ด้านผลสำเร็จของงานขาย | จำนวน 10 ข้อ |

แบบสอบถามเป็นลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีตัวเลือก 5 ระดับ ของลิเคอร์ต โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อทราบแนวทางและขอบเขตในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาลักษณะรูปแบบและวิธีการเขียนแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมเนื้อหา หลักการ ปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบคำถาม
4. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวความคิดของการวิจัยทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของงานขาย จำนวน 33 ข้อ
5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์จงศักดิ์ หมวดสง และอาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

จากบันทึกผลคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ใน 3 ด้านรวม 33 ข้อตรวจสอบแล้วใช้ได้ทุกข้อ

7. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วออกไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในเดือนสิงหาคม 2551 เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.931

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 168 คน ในเดือนสิงหาคม 2551
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเสร็จแล้วมาคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อตรวจให้คะแนนแบบสอบถาม
4. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ และทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

1.00 – 1.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด
1.51 – 2.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
2.51 – 3.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
3.51 – 4.50	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
4.51 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

3. ทดสอบสมมติฐาน โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่ม 2 กลุ่ม โดยใช้ t – test (t – test for independent samples) และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ตัวกลางเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล/คะแนน
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด/คนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจ โดยใช้สูตรของโรวินีลลีและแฮมเบลตัน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538 : 248 - 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง -1 ถึง +1
 $\sum R$ แทน ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 สถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญนนันทพงษ์. 2545 : 131)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัด
 K แทน จำนวนส่วนย่อยหรือจำนวนข้อคำถามของเครื่องมือวัด
 S_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละส่วนย่อยหรือแต่ละข้อ
 S_x^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับของเครื่องมือวัด
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบการจัดการฝึกปฏิบัติหารายได้ระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t - test for independent samples) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 173)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระของความแปรปรวนร่วม

3.2 เปรียบเทียบการจัดการฝึกปฏิบัติหารายได้ระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า สองกลุ่มขึ้นไป โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติที่พิจารณาใน F - distribution
	MS_b	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

3.3 ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงใช้ Scheffe' Test for Multiple Comparisons. ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ (ล้วน และอังคณา สายยศ. 2538 : 115)

$$CVD = \sqrt{(K - 1)(F^*)(MS_w) \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

เมื่อ	K	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	F^*	แทน	ค่า F ที่เปิดจากตาราง
	MS_w	แทน	ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม
	$.n_i, .n_j$	แทน	จำนวนหน่วยตัวอย่างในแต่ละกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	=	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	=	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	=	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	=	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
Prob.	=	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
df	=	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	=	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	=	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Mean Square)
*	=	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	=	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย โดยเรียงลำดับหัวข้อเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ในด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของงานขาย และรวมทุกด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแจกแจงจำนวนความถี่และร้อยละ จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	45	26.8
1.2 หญิง	123	73.2
รวม	168	100.0
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
2.1 ต่ำกว่า 2.50	38	22.6
2.2 2.50 - 2.99	75	44.6
2.3 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	55	32.7
รวม	168	100.0
3. อาชีพผู้ปกครอง		
3.1 ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	28	16.7
3.2 พนักงานบริษัท/รับจ้าง	44	26.2
3.3 ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร	96	57.1
รวม	168	100.0
4. รายได้ของผู้ปกครอง		
4.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท	59	35.1
4.2 10,000 – 20,000 บาท	77	45.8
4.3 มากกว่า 20,000 บาท	32	19.0
รวม	168	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำนวน 168 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.50 - 2.99 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร และผู้ปกครองมีรายได้ระหว่าง 10,000 - 20,000 บาท

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ในด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของการขาย

เป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ในด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของการขาย โดยจำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ดังแสดงในตาราง 3 - 6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านความรู้	3.51	.51	มาก
2. ด้านปฏิบัติการขาย	3.49	.57	ปานกลาง
3. ด้านผลสำเร็จของการขาย	3.38	.62	ปานกลาง
รวม	3.46	.49	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากคือ ด้านความรู้ ส่วนด้านอื่นๆ นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้านความรู้ โดยรวมและรายข้อ

ด้านความรู้	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
1. นักเรียนมีความรู้จากการฝึกปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น นอกเหนือจากบทเรียนที่เรียนในชั้นเรียน	3.66	.74	มาก
2. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสาระของผลิตภัณฑ์ที่นักขายควรรู้	3.41	.72	ปานกลาง
3. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการมีความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์	3.46	.73	ปานกลาง
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเสนอขายสินค้าชัดเจนขึ้น	3.48	.86	ปานกลาง
5. นักเรียนได้รับความรู้เรื่องวิธีการเลือกระบบการแสวงหาลูกค้า	3.42	.78	ปานกลาง
6. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการซื้อของลูกค้าได้	3.49	.65	ปานกลาง
7. นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงความจำเป็นที่จะต้องเตรียมตัวในการเข้าพบลูกค้า	3.43	.76	ปานกลาง
8. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเป็นนักขายที่ดี	3.58	.80	มาก
9. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่สำคัญของการขาย	3.55	.74	มาก
10. นักเรียนเข้าใจวิธีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน	3.48	.77	ปานกลาง
11. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณที่ดีของนักขาย	3.60	.83	มาก
12. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งจูงใจที่ทำให้อาชีพการขายเป็นที่นิยม	3.60	.77	มาก
รวม	3.51	.51	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านความรู้ โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนมีความรู้จากการฝึกปฏิบัติเพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากบทเรียนที่เรียนในชั้นเรียน นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเป็นนักขายที่ดี นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่สำคัญของการขาย นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณที่ดีของนักขาย และนักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งจูงใจที่ทำให้อาชีพการขายเป็นที่นิยม ส่วนข้ออื่นๆ นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้านปฏิบัติการขาย โดยรวมและรายข้อ

ด้านปฏิบัติการขาย	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
1. นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.71	.85	มาก
2. นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.65	.84	มาก
3. นักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง	3.54	.82	มาก
4. นักเรียนสามารถสร้างความเชื่อถือให้กับลูกค้าได้	3.44	.80	ปานกลาง
5. นักเรียนสามารถทำให้ลูกค้ายอมรับในการเสนอขายสินค้าได้	3.57	.80	มาก
6. นักเรียนได้ฝึกการเตรียมตัวก่อนเข้าพบลูกค้า	3.43	.84	ปานกลาง
7. นักเรียนได้ฝึกการสาธิตการใช้ผลิตภัณฑ์	3.52	.76	มาก
8. นักเรียนได้ฝึกการเสนอขายตรง	3.46	.81	ปานกลาง
9. นักเรียนได้ฝึกการแสวงหาแหล่งความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์	3.40	.75	ปานกลาง
10. นักเรียนได้ฝึกการพิชิตใจลูกค้า	3.40	.89	ปานกลาง
11. นักเรียนได้ฝึกการเตรียมตัวในการจัดซื้อโต้แย้งกับลูกค้า	3.36	.81	ปานกลาง
รวม	3.49	.57	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านปฏิบัติการขาย โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองนักเรียนสามารถทำให้ลูกค้ายอมรับในการเสนอขายสินค้าได้ และนักเรียนได้ฝึกการสาธิตการใช้ผลิตภัณฑ์ ส่วนข้ออื่นๆ นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรบุรี ด้านความสำเร็จของงานขาย โดยรวมและรายข้อ

ด้านผลสำเร็จของงานขาย	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
1. นักเรียนจะดำเนินการขายเครื่องสำอางต่อไป	3.27	.88	ปานกลาง
2. นักเรียนมียอดขายสินค้าของตนเองที่มากกว่าที่ครูผู้รับผิดชอบกำหนดไว้	3.43	.86	ปานกลาง
3. นักเรียนสามารถขายสินค้าหลายชนิดในเวลาเดียวกันได้	3.35	.82	ปานกลาง
4. นักเรียนมีความรู้สึกชอบในการปฏิบัติงานขาย	3.38	.83	ปานกลาง
5. นักเรียนมีความต้องการนำไปประกอบเป็นอาชีพหลัก	3.34	.86	ปานกลาง
6. นักเรียนมีลูกค้าประจำที่ซื้อผลิตภัณฑ์กับนักเรียนเป็นจำนวนมาก	3.35	.92	ปานกลาง
7. นักเรียนมีความรักต่ออาชีพการขาย	3.38	.94	ปานกลาง
8. นักเรียนสามารถปรับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพการขาย	3.48	.86	ปานกลาง
9. นักเรียนมีความชำนาญในการขายมากขึ้น	3.44	.86	ปานกลาง
10. นักเรียนรู้สึกมีความสุขที่ได้ขายสินค้าได้ในแต่ละครั้ง	3.44	.84	ปานกลาง
รวม	3.38	.62	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านผลสำเร็จของงานขาย โดยรวมและรายข้อเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

เป็นการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ในด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของการขาย โดยจำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ดังแสดงในตาราง 7 – 18

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้	ชาย (N=34)		หญิง (N=134)		t	Prob.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านความรู้	3.54	.58	3.50	.48	.408	.684
2. ด้านปฏิบัติการขาย	3.54	.70	3.48	.51	.514	.609
3. ด้านผลสำเร็จของการขาย	3.38	.72	3.38	.59	.047	.963
รวม	3.49	.56	3.45	.47	.385	.701

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	.53	.26	1.015	.365
	ภายในกลุ่ม	165	43.66	.26		
	รวม	167	44.20			
2. ด้านปฏิบัติการขาย	ระหว่างกลุ่ม	2	2.10	1.05	3.331*	.038
	ภายในกลุ่ม	165	52.15	.31		
	รวม	167	54.26			
3. ด้านผลสำเร็จของการขาย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	.63	1.618	.201
	ภายในกลุ่ม	165	64.42	.39		
	รวม	167	65.69			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.85	.42	1.726	.181
	ภายในกลุ่ม	165	40.65	.24		
	รวม	167	41.50			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านปฏิบัติการขาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความรู้ และด้านผลสำเร็จของการขาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้คู่ที่ต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตาราง 9 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่
ด้านปฏิบัติการขาย โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความคิดเห็น		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	2.50 – 2.99
ที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้	$\bar{X}$	3.39	3.40	3.60
ต่ำกว่า 2.50	3.39	-	.00	.22
ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	3.40		-	.22
2.50 – 2.99	3.60			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.50 – 2.99 เห็นด้วย
ต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านปฏิบัติการขายมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป และต่ำกว่า 2.50 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึก ปฏิบัติหารายได้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.20	1.10	4.329*	.015
	ภายในกลุ่ม	165	42.00	.25		
	รวม	167	44.20			
2. ด้านปฏิบัติการขาย	ระหว่างกลุ่ม	2	3.06	1.53	4.936**	.008
	ภายในกลุ่ม	165	51.20	.31		
	รวม	167	54.26			
3. ด้านผลสำเร็จของการขาย	ระหว่างกลุ่ม	2	2.53	1.26	3.307*	.039
	ภายในกลุ่ม	165	63.16	.38		
	รวม	167	65.69			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.46	1.23	5.218**	.006
	ภายในกลุ่ม	165	39.04	.23		
	รวม	167	41.50			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านปฏิบัติการขาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความรู้ และด้านผลสำเร็จของงานขาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า เพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้คู่ที่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 11 - 14

ตาราง 11 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ โดยรวม โดยวิธีการของเชฟเฟ่ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้		พนักงานบริษัท/รับจ้าง	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร
	$\bar{X}$	3.26	3.50	3.54
พนักงานบริษัท/รับจ้าง	3.26	-	.24	.28**
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.50		-	.03
ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร	3.54			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร เห็นด้วยต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท/รับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่
ด้านความรู้ โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึก ปฏิบัติหารายได้		พนักงาน บริษัท/ รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว/ เกษตรกร	ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ
	$\bar{X}$	3.32	3.57	3.61
พนักงานบริษัท/รับจ้าง	3.32	-	.24*	.29*
ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร	3.57		-	.04
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.61			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร เห็นด้วย
ต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านความรู้มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/พนักงาน
รัฐวิสาหกิจและพนักงานบริษัท/รับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความ
คิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่
ด้านปฏิบัติการขาย โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหา รายได้		พนักงาน บริษัท/รับจ้าง	ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	ธุรกิจส่วนตัว/ เกษตรกร
	$\bar{X}$	3.28	3.46	3.60
พนักงานบริษัท/รับจ้าง	3.28	-	.18	.31**
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.46		-	.13
ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร	3.60			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร เห็นด้วยต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านปฏิบัติการขายมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท/รับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ ด้านผลสำเร็จของงานขาย โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้	พนักงานบริษัท/รับจ้าง	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร
$\bar{X}$	3.17	3.43	3.46
พนักงานบริษัท/รับจ้าง	3.17	-	.28*
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.43	-	.02
ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร	3.46		-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร เห็นด้วยต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านผลสำเร็จของงานขายมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัท/รับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.07	1.03	4.054*	.019
	ภายในกลุ่ม	165	42.13	.25		
	รวม	167	44.20			
2. ด้านปฏิบัติการขาย	ระหว่างกลุ่ม	2	2.99	1.49	4.814**	.009
	ภายในกลุ่ม	165	51.27	.31		
	รวม	167	54.25			
3. ด้านผลสำเร็จของการขาย	ระหว่างกลุ่ม	2	4.60	2.30	6.224**	.002
	ภายในกลุ่ม	165	61.08	.37		
	รวม	167	65.69			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.60	1.30	5.528**	.005
	ภายในกลุ่ม	165	38.90	.23		
	รวม	167	41.50			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้คู่ที่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 16 - 19

ตาราง 16 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ โดยรวม โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

ความคิดเห็น ที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้		ต่ำกว่า 10,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท	10,000 – 20,000 บาท
	$\bar{X}$	3.31	3.42	3.59
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.31	-	.11	.27**
มากกว่า 20,000 บาท	3.42		-	.16
10,000 – 20,000 บาท	3.59			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท เห็นด้วยต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่ ด้านความรู้ โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

ความคิดเห็น ที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้		ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,000 – 20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท
	$\bar{X}$	3.36	3.59	3.60
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.36	-	.23*	.23*
10,000 – 20,000 บาท	3.59		-	.00
มากกว่า 20,000 บาท	3.60			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท เห็นด้วยต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านความรู้มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 20,000 บาทและต่ำกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่
ด้านปฏิบัติการขาย โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

ความคิดเห็น ที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้		10,000 – 20,000 บาท	มากกว่า 20,000 บาท	ต่ำกว่า 10,000 บาท
	$\bar{X}$	3.32	3.50	3.62
10,000 – 20,000 บาท	3.32	-	.11	.29**
มากกว่า 20,000 บาท	3.50		-	.18
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.62			-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท เห็นด้วย
ต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านปฏิบัติการขายมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ ระหว่าง
10,000 – 20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายคู่
ด้านผลสำเร็จของงานขาย โดยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

ความคิดเห็น ที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้		มากกว่า 20,000 บาท	ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,000 – 20,000 บาท
	$\bar{X}$	3.18	3.26	3.56
มากกว่า 20,000 บาท	3.18	-	.08	.38*
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.26	-	-	.29*
10,000 – 20,000 บาท	3.56	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ระหว่าง 10,000– 20,000 บาท
เห็นด้วยต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านผลสำเร็จของงานขายมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมี
รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และ มากกว่า 20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ในด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย ด้านผลสำเร็จของงานขาย จำแนกตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เพื่อให้ครู ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติหารายได้ ในโครงการหารายได้ระหว่างเรียนใช้เป็นข้อมูลเพื่อกำหนด ปรับปรุง พัฒนา และวางแผนในการดำเนินการฝึกปฏิบัติหารายได้ ในโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของงานขาย
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ทั้ง 3 ด้าน โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะนำไปใช้เพื่อให้ครู ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติหารายได้ ในโครงการหารายได้ระหว่างเรียนใช้เป็นข้อมูลเพื่อกำหนด ปรับปรุง พัฒนา และวางแผนในการดำเนินการฝึกปฏิบัติหารายได้ ในโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำนวน 168 คน

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านต่างกัน
2. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านต่างกัน
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านต่างกัน
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษากับประชากรที่เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำนวน 168 คน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืน จำนวน 168 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประเมินค่า คือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. เพศ
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. อาชีพผู้ปกครอง
4. รายได้ของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี แบ่งออกเป็น 3 ด้าน จำนวน 33 ข้อ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. ด้านความรู้ | จำนวน 12 ข้อ |
| 2. ด้านปฏิบัติการขาย | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. ด้านผลสำเร็จของงานขาย | จำนวน 10 ข้อ |

แบบสอบถามเป็นลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีตัวเลือก 5 ระดับ ของลิเคอร์ต์ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลงความหมายข้อมูล โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่า ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|---------------------------|
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก |
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด |

3. ทดสอบสมมติฐาน โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่ม 2 กลุ่ม โดยใช้ $t - test$ ($t - test$ for independent samples) และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชัยการเพชรบุรี สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชัยการเพชรบุรี พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากคือ ด้านความรู้ ส่วนด้านอื่นๆ นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้มีดังนี้

1.1 ด้านความรู้ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านความรู้โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนมีความรู้จากการฝึกปฏิบัติเพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากบทเรียนที่เรียนในชั้นเรียน นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเป็นนักขายที่ดี นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่สำคัญของการขาย นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณที่ดีของนักขาย และนักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งจูงใจที่ทำให้อาชีพการขายเป็นที่นิยม ส่วนข้ออื่นๆ นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านปฏิบัติการขาย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านปฏิบัติการขาย โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองนักเรียนสามารถทำให้ลูกค้ายอมรับในการเสนอขายสินค้าได้ และนักเรียนได้ฝึกการสาธิตการใช้ผลิตภัณฑ์ ส่วนข้ออื่นๆ นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านผลสำเร็จของงานขาย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านผลสำเร็จของงานขาย โดยรวมและรายข้อเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชัยการเพชรบุรี ด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย

และด้านผลสำเร็จของงานขาย จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านปฏิบัติการขายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความรู้ และด้านผลสำเร็จของการขายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ และด้านปฏิบัติการขาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประเด็นที่น่าอภิปรายดังนี้

1. จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการขาย และด้านผลสำเร็จของงานขาย พบว่า ในด้านความรู้ นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้ความรู้จากการฝึกปฏิบัติเพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากบทเรียนที่เรียนในชั้น และยังได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเป็นนักขายที่ดี คุณสมบัติที่สำคัญของการขาย จรรยาบรรณที่ดีของนักขาย พร้อมกับทราบเหตุผลที่เป็นสิ่งจูงใจที่ทำให้อาชีพการขายเป็นที่ยอมรับ ตรงกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกาศิต จำปาทอง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระประเภทช่างอุตสาหกรรม เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม

สามัญ ผลการวิจัยพบว่า เมื่อมองในภาพรวมและประกอบกับข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 4 กลุ่ม พบว่าทุกคนเห็นด้วยกับนโยบายโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ โดยให้เหตุผลที่สอดคล้องกันว่า ทำให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน การทำงานเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบ ช่วยให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะเป็นการใช้เวลาว่างอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

ส่วนด้านปฏิบัติการขายและด้านผลสำเร็จของงานขาย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถทำให้ลูกค้ายอมรับในการเสนอขายสินค้า ส่วนในด้านความสำเร็จของงานขายนักเรียนสามารถปรับบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ รวมทั้งได้เพิ่มความชำนาญในการขาย และรู้สึกมีความสุขที่ได้ขายสินค้าได้ในแต่ละครั้ง ในระดับที่นักเรียนยังไม่เห็นคุณค่าที่แท้จริงของการฝึกปฏิบัติ เนื่องจากกลุ่มลูกค้าที่นักเรียนไปเสนอขายสินค้าส่วนใหญ่จะเป็นญาติพี่น้อง และเพื่อนๆ ที่นักเรียนมีความคุ้นเคยเป็นการส่วนตัว นักเรียนจึงไม่ได้นำวิธีการปฏิบัติการขายไปใช้อย่างแท้จริง ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไมตรี โพธิ์นิล (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงาน ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในโครงการได้รับความรู้และประสบการณ์ในอาชีพอยู่ในระดับมาก และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม มีความผูกพันกับโรงเรียน และมีคุณธรรมจริยธรรม

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนมวิทยการเพชรบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง เพื่อทดสอบสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความเข้าใจและต้องการที่จะได้รับความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา ชีวประวัติ (2551 : 57 - 58) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนโยเซฟเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.50 - 2.99 เห็นด้วยต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ด้านปฏิบัติการขายว่าเหมาะสมมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.50 - 2.99 คิดว่าได้นำความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยา ชิวประวัติ (2551 : 57 - 58) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนโยเซฟเพชรบุรี ผลการวิจัย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ และด้านปฏิบัติการขาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะ นักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร และอาชีพพนักงานบริษัท/รับจ้าง ได้ซึมซับและเรียนรู้แนวทางในการประกอบอาชีพผ่านจากประสบการณ์ของบุคคลในครอบครัว จากวิถีชีวิตถ่ายทอดสู่แนวคิดและค่านิยม ทำให้นักเรียนมีมุมมองเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติหารายได้ต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวรส เกียรติพัฒนกุล (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี มีปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้สูงกว่ามีเวลาในการให้กำลังใจช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมการฝึกปฏิบัติหารายได้มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวรส เกียรติพัฒนกุล (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี มีปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรบุรี มีดังนี้

1. ด้านความรู้ ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสาระของผลิตภัณฑ์ที่นักขายควรรู้ เรื่องวิธีการเลือกระบบการแสวงหาลูกค้า และความรู้ ความเข้าใจถึงความจำเป็นที่จะต้องเตรียมตัวในการเข้าพบลูกค้า
2. ด้านปฏิบัติการขาย ครูผู้สอนควรบอกทักษะและขั้นตอนในการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนได้รู้จักฝึกการเตรียมตัวในการจัดซื้อโต้แย้งกับลูกค้า ฝึกการแสวงหาแหล่งความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์ และรู้วิธีในการพิชิตใจลูกค้า
3. ด้านผลสำเร็จของการขาย ครูต้องให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเป็นนักขาย เพื่อที่นักเรียนจะดำเนินการขายเครื่องสำอาง ยังคงมีความต้องการนำไปประกอบเป็นอาชีพหลัก และสามารถขายสินค้าหลายชนิดในเวลาเดียวกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียน เพื่อนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และ 3 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรบุรี
3. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนที่มีผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรรมว่าทำไหมจึงเห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีผู้ประกอบการอาชีพธุรกิจ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กัลยา ชิวประวัติ. (2551). ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- จิตตินันท์ เดชะคุปต์. (2538). จิตวิทยาการบริหาร. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2546). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (2545). การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปกาจิตต์ จำปาทอง. (2542). สภาพการดำเนินงานส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระประเภทช่างอุตสาหกรรม เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2530). การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พนิชยการเพชรบุรี. (2549). รายงานการประเมินตนเอง. เพชรบุรี : โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี.
- ไมตรี โพธิ์นิล. (2545). การประเมินการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิ ทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณพร คงเคารพธรรม. (2547). การขาย 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และสุริยา วีรวงศ์. (2543). คู่มือการประเมินผลโครงการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). เจตคติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- สมพิศ สุขแสน. (2542). นโยบายสาธารณะและการวางแผน. อุดรดิตถ์ : สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์.

- สุโท เจริญสุข. (2531). *หลักจิตวิทยาและการพัฒนามนุษย์*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนา
พาณิชย์ จำกัด.
- สุวิมล ติรกานันท์. (2543). *การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เสาวรส เกียรติพัฒนกุล. (2546). *ปัญหาการฝึกปฏิบัติการขายตรงของนักเรียน ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจ
ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัมพา ปุยศิริรักษ์. (2537). *ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการประกอบอาชีพอิสระ
เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการ และนักเรียนที่จัดทำโครงการ*. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). พิษณุโลก : บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
นเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- อาทิมา แป้นธัญญานนท์. (2539). *สภาพการจัดกิจกรรมตามโครงการ "การประกอบอาชีพ
อิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน" ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาย
สามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่าย
เอกสาร.
- อิสระ แพนศรี. (2536). *การประเมินโครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ด้านการประกอบอาชีพ
อิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 9*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น :
บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- Best, J. W. (1997). *Research in Education*. New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Davis, Rud C. and Arthur M. Horne. (1986). "The Effect of Small Group Counseling
and A Career Decided and Maturity." *The Vacation Guidance Quarterly*.
- Feldman, M. P. (1971). *Psychology in the industrial Environment*. London :
Butterworth and CO., (Publishers) Ltd.
- Foster, C. R. (1952). *Psychology for Life Adjustment*. Chicago : American Technical
Society.
- Ginzberg, E. Choice. (1951). *An Approach to a General Theory*. New York : Columbia
University.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York: Mc Graw Hill.

Guralnink, D. B. (1976). *Websterj s New World Dictionary of the American language*.

Ohio : william Collins and Word Publishing Company.

Renner, H. H. (1954). *Introduction to Opinion and Attitude Measurement*. New York :

Harper And Brothers Publisher.

Wahlmen , B.B. (1973). *Dictionary of Behavior Science*. New York: Litton Education

Publishing.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่1 (ปวช.1) โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่1 (ปวช.1) โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ใน 3
ด้าน

1. ด้านความรู้

2. ด้านปฏิบัติการขาย

3. ด้านผลสำเร็จของงานขาย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ให้
สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ส่งเสริมการใช้งบประมาณให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์
สูงสุดตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนต่อไป

3. คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน
กิจกรรมของโรงเรียน กรุณาตอบตามความคิดเห็นของนักเรียนด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิด
เห็นของนักเรียนให้มากที่สุด

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่1 (ปวช.1) โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่เป็นความจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ☐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50
☐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.50 – 2.99
☐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

3. อาชีพผู้ปกครอง

- ☐ ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
☐ พนักงานบริษัท/รับจ้าง
☐ ธุรกิจส่วนตัว/เกษตรกร
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. รายได้ของผู้ปกครอง

- ☐ ต่ำกว่า 10,000 บาท
☐ 10,000 – 20,000 บาท
☐ มากกว่า 20,000 บาท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 ชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่เป็นความจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของ
 นักเรียนมากที่สุด

ลำดับ	ประเด็นที่พิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านความรู้ นักเรียนมีความรู้จากการฝึกปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น นอกเหนือจากบทเรียนที่เรียนในชั้นเรียน					
2.	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสาระของผลิตภัณฑ์ที่นักขาย ควรรู้					
3.	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการมีความรู้ เรื่องผลิตภัณฑ์					
4.	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเสนอขาย สินค้าชัดเจนขึ้น					
5.	นักเรียนได้รับความรู้เรื่องวิธีการเลือกระบบการแสวงหา ลูกค้า					
6.	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ ตัดสินใจในการซื้อของลูกค้าได้					
7.	นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงความจำเป็นที่จะต้อง เตรียมตัวในการเข้าพบลูกค้า					
8.	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเป็นนักขายที่ดี					
9.	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่สำคัญของการ ขาย					
10.	นักเรียนเข้าใจวิธีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน					
11.	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณที่ดีของนักขาย					
12.	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งจูงใจที่ทำให้อาชีพการ ขายเป็นที่นิยม					

ลำดับ	ประเด็นที่พิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านปฏิบัติการขาย					
1.	นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2.	นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
3.	นักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง					
4.	นักเรียนสามารถสร้างความเชื่อถือให้กับลูกค้าได้					
5.	นักเรียนสามารถทำให้ลูกค้ายอมรับในการเสนอขายสินค้าได้					
6.	นักเรียนได้ฝึกการเตรียมตัวก่อนเข้าพบลูกค้า					
7.	นักเรียนได้ฝึกการสาธิตการใช้ผลิตภัณฑ์					
8.	นักเรียนได้ฝึกการเสนอขายตรง					
9.	นักเรียนได้ฝึกการแสวงหาแหล่งความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์					
10.	นักเรียนได้ฝึกการพิชิตใจลูกค้า					
11.	นักเรียนได้ฝึกการเตรียมตัวในการจัดซื้อโต้แย้งกับลูกค้า					
	ด้านผลสำเร็จของงานขาย					
1.	นักเรียนจะดำเนินการขายเครื่องสำอางต่อไป					
2.	นักเรียนมียอดขายสินค้าของตนเองที่มากกว่าที่ครูผู้รับผิดชอบกำหนดไว้					
3.	นักเรียนสามารถขายสินค้าหลายชนิดในเวลาเดียวกันได้					
4.	นักเรียนมีความรู้สึกชอบในการปฏิบัติงานขาย					
5.	นักเรียนมีความต้องการนำไปประกอบเป็นอาชีพหลัก					
6.	นักเรียนมีลูกค้าประจำที่ซื้อผลิตภัณฑ์กับนักเรียนเป็นจำนวนมาก					
7.	นักเรียนมีความรักต่ออาชีพการขาย					
8.	นักเรียนสามารถปรับปรุงคุณภาพที่เหมาะสมกับอาชีพการขาย					
9.	นักเรียนมีความชำนาญในการขายมากขึ้น					
10.	นักเรียนรู้สึกมีความสุขที่ได้ขายสินค้าได้ในแต่ละครั้ง					

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิ้มไทย | อาจารย์พิเศษ ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผจงศักดิ์ หมวดสง | ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. อาจารย์ภักพร สกลรักษ์ | ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญผู้เชี่ยวชาญและ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

Srinakharinwitot University
Central Campus at Prasarnmit
Sukhumvit Road Soi 23
Bangkok 10110, THAILAND



Department of Business Administration
Faculty of social Science
TEL :0-2664-0013, 0-2664-1000 Ext. 5530,5548
FAX : (662)0-664-0194, 0-2664-0193

20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขออนุญาตให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติ
หารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช. 1) โรงเรียนพนิชยการ
เพชรบุรี"

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี

ด้วย นางสาวกาญจณี บัตติ รหัส 49199080438 นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกธุรกิจศึกษา ภาคพิเศษ มีความประสงค์จะทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการ
ฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) โรงเรียนพนิชยการ
เพชรบุรี" ในการนี้ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงขออนุญาตให้
นางสาวกาญจณี บัตติ ทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช. 1) โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี" และขอความ
อนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี พร้อมกับขออนุญาตเก็บข้อมูล เพื่อใช้เป็นข้อมูล
ประกอบการทำสารนิพนธ์เรื่องดังกล่าว

ทั้งนี้ถ้าหากท่านอนุญาตให้ นางสาวกาญจณี บัตติ ทำสารนิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้ ขอความ
อนุเคราะห์ตอบกลับมายังภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย จะขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

S. Chong.

(อาจารย์สิริฐากร ชูทรัพย์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ

ที่ ศธ 0519.12/85๕๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

16 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ปัตติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกาญจณี ปัตติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัพท 084-9764-918



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/๕๕๐3

วันที่ 16 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ปัตติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง และ อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกาญจณี ปัตติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/ร.ร.ร.



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ สิงหาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อการศึกษาวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

เนื่องด้วย นางสาวกาญจณี ปัดพี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 198 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติหารายได้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2551

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต และโปรดพิจารณาให้ นางสาวกาญจณี ปัดพี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ชูชาติ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 084-9764-918

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวกาญจน์ ปัตพี
วัน เดือน ปีเกิด	16 กรกฎาคม 2524
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1 หมู่ที่ 7 ตำบลบางครก อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี 76110
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดนินสุขาราม 94/1 หมู่ 10 แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร 10150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ อำเภอมือง จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2546	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2551	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร