

สพ. 1207  
6 24 32  
5.8

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุเมธ ประภาสวัสถ์

17 10 32

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาดุษฎีศึกษามหาบัณฑิต

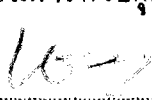
กุมภาพันธ์ 2531

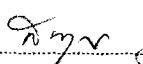
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177232

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปฏิญนาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

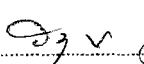
คณะกรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์

  ประธาน

 กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

  ประธาน

 กรรมการ

 กรรมการ

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและความกรุณาของรองศาสตราจารย์วิบูรณ์ หอมเย็น และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมบูรณ์ อุปถัมภ์ ประธานและกรรมการควบคุม ปริญญานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษาแนะนำ เอาใจใส่ และแก้ไขข้อบกพร่องโดยใกล้ชิดตลอดมา รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร วรคตบางกูร ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณอาจารย์ปรีชา กลิ่นบัว อาจารย์แสวง ผลฉาย อาจารย์สว่าง เจริญชัย อาจารย์ราตรี ฤทธิสาร และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพงษ์ ปณาทกุล ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม ขอขอบคุณหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตลอดจนศึกษานิเทศก์อำเภอและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานทุกท่าน ที่กรุณาให้ความสะดวกในการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 12 ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกจนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่และน้อง รวมตลอดทั้งคุณสุมาลี เด็กชาย นครินทร์ และเด็กหญิงพิมพ์พลอย ประภาสวัสดี ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่ ครู - อาจารย์ ที่ให้การศึกษา แก่ผู้วิจัย รวมตลอดถึงผู้รวบรวมและเรียบเรียงเอกสารที่ผู้วิจัยอ้างถึงในการทำปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้ทุกท่าน

สุเมธ ประภาสวัสดี

1 บทนำ

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| ภูมิหลัง                       | 1 |
| ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้ | 3 |
| ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้   | 4 |
| ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้      | 4 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                | 5 |

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง                                      | 7  |
| ความหมายของการบริหารงานวิชาการ                           | 7  |
| ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ                            | 8  |
| บทบาทและหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน | 11 |
| บทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการของครูผู้สอน           | 14 |
| องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ                            |    |
| - ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน                    | 17 |
| - ด้านการวัดและประเมินผล                                 | 21 |
| - ด้านการนิเทศการศึกษา                                   | 22 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                    | 28 |
| สมมติฐานในการวิจัย                                       | 30 |

3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| ประชากรและการสุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา | 31 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล         | 33 |
| ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ               | 34 |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล | 36 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล           | 39 |

|   |                                                                                                                                                                 |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                                                                                                                                            |     |
|   | สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                                                                                                                             | 42  |
|   | การวิเคราะห์ข้อมูล                                                                                                                                              | 42  |
|   | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                                                                                                                                            |     |
|   | ตอนที่ 1 การแสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็น<br>ของผู้บริหารโรงเรียนและครู และอันดับความสำคัญของสาเหตุที่<br>ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ | 44  |
|   | ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัด<br>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ที่มีต่อสภาพปัญหาการบริหาร<br>งานวิชาการ                 | 103 |
| 5 | สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ                                                                                                                                  |     |
|   | ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า                                                                                                                                  | 107 |
|   | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง                                                                                                                                         | 107 |
|   | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย                                                                                                                                      | 107 |
|   | การวิเคราะห์ข้อมูล                                                                                                                                              | 108 |
|   | สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล                                                                                                                                        | 109 |
|   | อภิปรายผล                                                                                                                                                       | 115 |
|   | ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                      | 121 |
|   | ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป                                                                                                                              | 123 |
|   | บรรณานุกรม                                                                                                                                                      | 125 |
|   | ภาคผนวก                                                                                                                                                         | 131 |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                                        | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....                                                                                                  | 32   |
| 2 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน .....                                                                                                                       | 37   |
| 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู .....  | 45   |
| 4 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู .....        | 49   |
| 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ..... | 51   |
| 6 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู .....       | 55   |
| 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู .....                 | 57   |
| 8 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู .....                       | 60   |
| 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู .....                     | 62   |

|    |                                                                                                                                                                                                          |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10 | แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการ<br>บริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตาม<br>ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน<br>ที่มีขนาดต่างกัน | 63  |
| 11 | แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ<br>ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ<br>ผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน            | 75  |
| 12 | แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการ<br>บริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน<br>ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติงานใน<br>โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน | 79  |
| 13 | แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงาน<br>วิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามความ<br>คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มี<br>ขนาดต่างกัน      | 90  |
| 14 | แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการ<br>บริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็น<br>ของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาด<br>ต่างกัน                | 93  |
| 15 | แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงาน<br>วิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร<br>โรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน                          | 101 |
| 16 | แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงาน<br>วิชาการทั้งสามด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู                                                                                      | 104 |

|    |                                                                                                                                                                      |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 17 | แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงาน<br>วิชาการทั้งสามด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติ<br>งานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ..... | 105 |
| 18 | แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงาน<br>วิชาการทั้งสามด้าน ตามความคิดเห็นของครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน<br>ที่มีขนาดต่างกัน .....               | 106 |

### บทนำ

ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ เพราะเหตุว่าการบริหารงานวิชาการนั้น หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ (ภิญโญ สาร 2519 : 536) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จึงมีจุดหมายถึงการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังหมายถึงกิจกรรมทุกอย่างภายในโรงเรียน ที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ และการศึกษาของเด็กให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สุมิตร คุณานุการ 2518 : 16) การที่จะพิจารณาถึงคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษาในระบบโรงเรียนนั้น เราอาจพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน ตลอดจนความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ ในตัวของผู้เรียน ผลผลิตที่วัดนี้สืบเนื่องมาจากการฝึกฝนอบรม และสั่งสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทั้งสิ้น กระบวนการที่จะก่อให้เกิดผลผลิตดังกล่าวนี้จะต้องอาศัยในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ซึ่งก็หมายถึงการบริหารงานวิชาการนั่นเอง

งานวิชาการนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร และวัสดุประกอบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดและประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ลักษณะงานดังกล่าวนี้ ย่อมมีความสลับซับซ้อน เพราะเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย นับตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ อีกด้วย ความร่วมมือประสานงานระหว่างกลุ่มบุคคลดังกล่าวนี้ ย่อมส่งผลต่อความสำเร็จของระบบโรงเรียน อุทัย บุญประเสริฐ และณรงค์ อักขิโสภา ได้ชี้ให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการจะสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะผู้บริหารและครู ถ้าผู้บริหารสามารถถ่ายทอดแนวปฏิบัติไปสู่ครู ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติ

โดยตรงต่อนักเรียน โดยอย่างสมบูรณ์แล้ว ก็จะทำให้การจัดการศึกษามรรลตามเจตนารมณ์  
ที่วางไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครู เป็นผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
โดยเฉพาะ (อุทัย บุญประเสริฐ และณรงค์ อักขิโสภา 2528 : 7) , ผู้บริหาร  
โรงเรียนจึงมีบทบาทซึ่งมีความรู้ทางการบริหารงานวิชาการอย่างเกี่ยวเนื่องกันจำเป็นที่  
จะต้องประสานงานกับบุคลากรอื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ รวมแรง และรวมใจด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการ  
การบริหารงานวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร  
งานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยได้เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2529 และ  
ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตลอด ซึ่งหลักสูตรในการฝึกอบรมตามโครงการดังกล่าวได้  
รวบรวมเนื้อหาสาระ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการไว้ด้วย  
(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 3) ทั้งนี้เพราะสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เคยสำรวจปัญหาของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ประถมศึกษาทั่วประเทศ เมื่อปี พ.ศ. 2521 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
2521 : 13) พบว่า ส่วนหนึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับตัวบุคคล ได้แก่ ความรู้ ความสามารถ  
ความร่วมมือ เจตคติของผู้บริหารและครู ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการ ในเรื่องเกี่ยวกับ  
ระเบียบของทางราชการ การติดต่อสื่อสาร รวมทั้งการปฏิบัติตามแผน การติดตามและ  
ประเมินผล นอกจากนี้การขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ ก็เป็นปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งเช่นกัน  
จึงอาจกล่าวได้ว่า สภาพปัญหาดังกล่าวนี้นี้ ปรากฏอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ

จังหวัดลพบุรี เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคกลาง มีจำนวนโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ทั้งสิ้น 428 โรงเรียน ครูจำนวน 4,203 คน  
และนักเรียนจำนวน 70,239 คน แต่ปรากฏว่าจากการติดตามผลการจัดการศึกษา ตาม  
โครงการ สปจ. เคลื่อนที่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี พบว่าผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนของนักเรียน เฉลี่ยทุกกลุ่มประสบการณ์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.82 ซึ่งอยู่ใน  
ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และจากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อปีการศึกษา 2528 ซึ่งทำการประเมินโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปรากฏว่า จังหวัดลพบุรี อยู่ในอันดับที่ 73 อันเป็นลำดับต่ำสุดของประเทศ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาถึงอัตราการเข้าชั้นของนักเรียนในปีการศึกษาเดียวกันแล้ว ปรากฏว่ามีนักเรียนเข้าชั้นโดยเฉลี่ยตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 5.27 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละการเข้าชั้นของระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีอัตราการเข้าชั้นสูงถึงร้อยละ 13.16 ในขณะที่ร้อยละการเข้าชั้นของระดับประเทศ ซึ่งทำการสำรวจโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพียงร้อยละ 5

(สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี 2529 : 11) ข้อมูลดังกล่าวนี้เป็นผลมาจากการบริหารงานวิชาการเป็นส่วนสำคัญ จึงทำให้คาดคะเนได้ว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี ประสบกับปัญหาหลายอย่าง หลายประการ ซึ่งอาจพิจารณาได้จากกระบวนการในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา รวมตลอดถึงการนิเทศและติดตามผลของผู้ที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

ผู้วิจัย ในฐานะที่เป็นบุคลากรที่ทำหน้าที่ทางวิชาการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี จึงตกลงใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุของปัญหา ในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี เพื่อที่จะได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและวางแผนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
2. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ที่จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย เพื่อวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุง ตลอดจน แก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร  
การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี โดยมีประชากรที่จะทำการศึกษา คือผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 428 คน ครู 3,775 คน รวมทั้งสิ้น 4,203 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มี 2 กลุ่ม คือ
  - 2.1 ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี จำนวน 222 คน
  - 2.2 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี จำนวน 681 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
    - 3.1.1 สถานภาพการปฏิบัติงาน
      - 3.1.1.1 ตำแหน่งผู้บริหาร
      - 3.1.1.2 ตำแหน่งครูสอน

### 3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

#### 3.1.2.1 ขนาดเล็ก

#### 3.1.2.2 ขนาดกลาง

#### 3.1.2.3 ขนาดใหญ่

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาและสาเหตุของปัญหา

ในการบริหารงานวิชาการ

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. งานวิชาการ หมายถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเยาวชน ให้เป็นคนที่มีคุณภาพ อันได้แก่ กิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. การบริหารงานวิชาการ หมายถึงความพยายามที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้ร่วมมือกัน ในอันที่จะกำหนดวิธีการใช้หลักสูตร และกำหนดกระบวนการ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามจุดหมายที่วางไว้ ซึ่งในที่นี้กำหนดแนวไว้ 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึงการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน การจัดการวางสอน การจัดครูเข้าชั้นเรียน ตลอดจนการจัดบริการสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.2 ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึงกระบวนการในการตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอน ว่าดำเนินการได้ผลหรือไม่ประการใด ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน

2.3 ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึงกระบวนการและวิธีการในการที่จะให้ความช่วยเหลือสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึงข้อขัดข้องของทาง ๆ ที่ทำให้การบริหารงานวิชาการ ไม่เกิดผลดี ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งจะพิจารณาปัญหาเกี่ยวกับตัวบุคคล

และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ และการสนับสนุนทางด้านการทรัพยากรการศึกษา โดยจะพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นใน 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา

4. สาเหตุของปัญหาในการบริหารงานวิชาการ หมายถึงปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหาร อันได้แก่ ระเบียบ ข้อบังคับ บุคลากร งบประมาณ และพฤติกรรมในการบริหาร ที่ทำให้การบริหารงานวิชาการขาดประสิทธิภาพ

5. ผู้บริหาร หมายถึงผู้ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

6. ครู หมายถึงผู้ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

7. ขนาดของโรงเรียน หมายถึงการจัดขนาดของโรงเรียน ที่ยึดจำนวนนักเรียน เป็นเกณฑ์ในการจัดขนาด ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึงโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 20 - 359 คน

7.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึงโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 360 - 719 คน

7.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึงโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 คนขึ้นไป

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติต่อเนื่อง เมื่อกล่าวถึงการบริหารงานวิชาการ คนส่วนใหญ่จะคิดถึงภารกิจหรือกิจกรรมของผู้บริหารฝ่ายเดียว ความจริงแล้วผู้บริหารจะเป็นผู้นำในการดำเนินงานส่วนคณะครูทุกคนจะต้องให้ความร่วมมือ และปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนของตนได้บรรลุตามจุดหมาย

### ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

อารมณ เพชรชื่น (อารมณ เพชรชื่น 2528 : 116) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ มีอยู่ 5 ประการ คือ

1. หลักสูตรและวัสดุประกอบหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การวัดและประเมินผลการศึกษา
4. การนิเทศการศึกษา
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

วิญญู สาร (วิญญู สาร 2519 : 536) มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 9) ได้สรุปความหมายของคำว่า การบริหารงานวิชาการ

ไว้วางใจเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับจะต้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเยาวชนในเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้าน โดยมีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนเจริญเติบโตเป็นสมาชิกที่ดี มีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นขององค์การคินท์มพรีย์ (องค์การ คินท์มพรีย์ 2525 : 161 - 162) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนตลอดจนการอบรมศีลธรรม จรรยา และความประพฤติของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ พอที่จะหาทำเลเลี้ยงชีพได้มีความสุข ความพอใจ ตามมาตรฐานและสภาพความเป็นอยู่ และช่วยเหลือเผื่อแผ่เพื่อนบ้าน และสังคมตามสมควร

การบริหารงานวิชาการ จึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารทุกคนจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบ และเป็นผู้นำครูในสถานวิชาการ โดยทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ กระจายอำนาจและมอบหมายความรับผิดชอบไปให้ครูทุกคน เพื่อที่จะได้ให้เขามีความรู้สึกว่า ทำงานด้วยความเต็มใจ มีใจการบิบบังคับ ทั้งนี้จะต้องตระหนักอยู่เสมอว่า การบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียนนั้นมีขอบเขตเฉพาะแต่เพียงการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยิ่งหมายถึงกิจกรรมทุกอย่างภายในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของเด็กให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดในการส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียน ก็คือครูและผู้บริหารในโรงเรียนนั่นเอง ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยตรง ซึ่งจะหาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้โรงเรียนได้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติ และทักษะ ตลอดจนค่านิยม และการเป็นพลเมืองดี ส่วนงานอื่น ๆ อันได้แก่ งานบริหารบุคลากร งานธุรการ ฯลฯ เป็นแต่เพียงงานที่ช่วยสนับสนุน ให้งานวิชาการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

#### ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวางมาก นักวิชาการทางการบริหารและนักบริหารการศึกษา ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้ คือ

สังกัด อุทรานันท์ (สังกัด อุทรานันท์ 2526 : 30 - 34) มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการนั้น จำเป็นจะต้องดำเนินการไปพร้อม ๆ กับงานอื่น ๆ อีก 6 งานใหญ่ ซึ่งสามารถแยกออกเป็นงานต่าง ๆ ได้รวมทั้งสิ้น 20 งาน จึงจะทำให้การบริหารงานวิชาการ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย คือ

1. งานที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย
  - 1.1 งานจัดบุคลากร
  - 1.2 งานพัฒนาบุคลากร
  - 1.3 งานบำรุงขวัญบุคลากร
2. งานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
  - 2.1 งานพัฒนาหลักสูตร
  - 2.2 งานทำแผนการสอน
  - 2.3 งานจัดทำตารางสอน
  - 2.4 งานเลือกหนังสือและแบบเรียน
  - 2.5 งานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน
3. งานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ประกอบด้วย
  - 3.1 งานเตรียมการสอน
  - 3.2 งานพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน
  - 3.3 งานนิเทศการเรียนการสอน
4. งานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบด้วย
  - 4.1 งานทะเบียนนักเรียน
  - 4.2 งานห้องสมุด
  - 4.3 งานบริการสื่อการสอน
  - 4.4 งานแนะแนวการศึกษา

5. งานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วย
  - 5.1 งานขอสอบมาตรฐานและงานคลังข้อสอบ
  - 5.2 งานวัดและประเมินผลการเรียน
  - 5.3 งานประเมินโครงการ
6. งานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประกอบด้วย
  - 6.1 งานการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน
  - 6.2 งานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

ชวน พินิจพันธ์ (ชวน พินิจพันธ์ 2525 : 10 - 17) ได้ให้ขอบข่ายของ การบริหารงานวิชาการว่า งานบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา นั้น ได้แก่ การควบคุมดูแลหลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดทำเอกสารสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครูประจำการ การเผยแพร่ วิชาการ การวัดผลการศึกษา การวิจัยค้นคว้า การประเมินมาตรฐานในโรงเรียนเพื่อการ ปรับปรุงโรงเรียน ตลอดจนการตรวจเยี่ยมและนิเทศการศึกษาแก่โรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 30) ได้เสนอแนะให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ควรมีขอบข่ายในการบริหารงาน วิชาการดังต่อไปนี้คือ การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และการวางแผนงานของโรงเรียน การจัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การจัดแบ่งกลุ่ม นักเรียน การนิเทศการสอน ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ การวัดและการประเมินผล พัฒนาการ สอนกลุ่มประสบการณ์ การสอนซ่อมเสริม การใช้ทรัพยากรของชุมชนเพื่อการเรียนการสอน และการรายงานผลการเรียน

องค์การ อินทรมพรรย (องค์การ อินทรมพรรย 2525 : 164) ได้สรุป ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการว่าประกอบด้วยงานต่าง ๆ คือ งานพัฒนาหลักสูตร งานประเมินผลการศึกษา งานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมการศึกษาของนักเรียน งานนิเทศ การศึกษา งานแนะแนว งานติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ และงาน ประชุมอบรม

ปรีชา คัมภีรปกรณ (ปรีชา คัมภีรปกรณ 2526 : 166) มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ควรประกอบด้วยงานต่อไปนี้คือ งานหลักสูตร งานจัดทำแผนการสอนและกำหนดการสอน งานสอบ งานจัดหาสื่อการสอน การประเมินผลและการนิเทศการสอน

ภิญโญ สาคร (ภิญโญ สาคร 2526 : 326) กล่าวว่าขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการควรที่จะครอบคลุมงานต่อไปนี้คือ งานหลักสูตร ประมวลการสอน ตารางสอน อุปกรณ์การสอน แบบเรียน หอสมุด และการสอนแบบต่าง ๆ

จากแนวความคิดของนักการศึกษา และนักบริหารการศึกษาที่เกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการจะเห็นว่ามีส่วนที่คล้ายคลึงกัน จึงขอสรุปขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาไว้ดังต่อไปนี้ คือ

1. การกำหนดนโยบาย เป้าหมายและการวางแผนงานของโรงเรียน
2. งานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การบริหารบุคลากรทางวิชาการ
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. การนิเทศการศึกษา
7. การจัดบริการสื่อการเรียนการสอน

#### บทบาทและหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการจะสำเร็จ หรือมีประสิทธิภาพเพียงไรนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักในการบริหารโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีความรู้ จริยธรรม และคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ ดังนั้นการที่โรงเรียนจะทำหน้าที่นี้ได้สมบูรณ์ก็ต่อเมื่อ ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้าใจถึงบทบาท และหน้าที่ของตน ต่อการบริหารงานอย่างถ่องแท้ เกี่ยวกับเรื่องนี้ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้คือ

วิจิตร ศรีสะอาน (วิจิตร ศรีสะอาน 2518 : 6) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและปรับปรุงงานวิชาการไว้ดังนี้ คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบ ในการพัฒนาจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียน เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการสอน
2. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบ ในการจัดวางตัวบุคลากร เพื่อให้สามารถทำหน้าที่ไต่บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาในโรงเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบในการจัดสรรเวลาและหน้าที่ เพื่อประโยชน์ของการสอน
4. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดหา และจัดใช้วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด
5. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบ บริหาร ส่งเสริมการสอน เพื่อให้การสอนบรรลุเป้าหมาย
6. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน เพื่อประโยชน์ด้านการศึกษา
7. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบการจัดโปรแกรมการอบรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
8. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบในการประเมินความต้องการของโรงเรียน

สันต์ ธรรมบำรุง (สันต์ ธรรมบำรุง . 2525 : 232 - 233) ได้เสนอแนะบทบาทของครูใหญ่ทางด้านการวิชาการไว้ดังนี้ คือ

1. เป็นผู้รับผิดชอบผลทางการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน กล่าวคือจะต้องจัดการศึกษาให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ และให้สอดคล้องแผนการศึกษาชาติ

2. เป็นผู้นำในการประชุมวางแผนงานวิชาการของโรงเรียนทั้งแผนระยะยาวและระยะสั้น พร้อมกับให้มีการแบ่งงาน และมอบหมายงานให้เหมาะสม มีการติดตามและในการช่วยเหลือแก่ครูตามสมควร
3. เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดครูเข้าสอน ตามความรู้ ความสามารถ ความระมัดระวัง และให้โอกาสแก่ครูทุกคนในการแสดงความสามารถในการสอนทุกชั้น
4. เป็นผู้นำให้ครูรู้จักหลักสูตร ประมวลการสอน โครงการสอน แผนการสอน การใช้สื่อการสอนและการวัดผล
5. ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนให้ครูจัดทำโครงการสอนเป็นรายวิชา หรือกลุ่มวิชา หรืออาจจัดข้อเป็นสมบัติของทางโรงเรียน
6. ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครู ทำแผนการสอนเป็นประจำ เพื่อเป็นหลักประกันว่า ครูได้มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และจะทำให้การเรียนการสอนนั้นเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีแก่ผู้เรียน
7. นิเทศการสอนครูในโรงเรียน โดยการนิเทศเป็นระบบ ระเบียบ มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศ ตลอดจนการให้คำแนะนำช่วยเหลือการบริหารและติดตามผลของครู
8. รับผิดชอบในการจัดการสอนของครู ในกรณีที่ครูไม่สามารถมาทำการสอนได้ ในการนี้ครูใหญ่ควรมีการรวมตารางสอนไว้ เพื่อสะดวกในการหาคนแทน หรือเพื่อขจัดนักเรียนที่จะรบกวนห้องข้างเคียง
9. ส่งเสริมให้ครูทำสื่อการเรียนการสอน และทำโครงการช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน เช่น การสอนซ่อมเสริม เป็นต้น
10. เป็นผู้นำแก่ครูในการวัดผล ประเมินผล และวิเคราะห์ข้อสอบ
11. เป็นผู้นำแก่ครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่เด็กเรียน
12. จัดห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อเสริมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ
13. เป็นผู้นำในการจัดบริการแนะแนวการศึกษาให้แก่เด็ก

พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ 2524 : 62) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจะสำเร็จจุลวงตามเป้าหมายนั้น ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงและมีความรับผิดชอบในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. งานด้านเกี่ยวกับตัวครู ได้แก่ การจัดหาครูที่ดีมาทำการสอน จัดครูให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ เหมาะแก่ความรู้ ความสามารถ การปกครองครู การสร้างน้ำใจหรือขวัญในการทำงานให้แก่ครู การพัฒนาตัวครู
2. งานด้านเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ความถนัดหรือความต้องการ การส่งเสริมนักเรียนในด้านวิชาการ การจัดบริการห้องสมุด และแหล่งสำหรับบริการด้านวิธีสอน การควบคุมเวลาการเรียนของนักเรียน การหาทางช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า การจัดการสอนซ่อมเสริม การติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน
3. งานด้านการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน การใช้หลักสูตรและการประเมินผลนักเรียน ได้แก่ การจัดหาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อสะดวกในการค้นคว้าของครู เช่น คู่มือครู ประมวลการสอน หนังสือประกอบการสอน และเอกสารทางวิชาการ
4. งานด้านจัดหาเครื่องอุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ การจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ การจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อให้บริการแก่ครู ภาระคืนให้ครูใช้บริการ
5. งานเกี่ยวกับบุคลากรด้านการสอน เช่นการจัดทำทะเบียนประวัติและระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับครูและนักเรียน

#### บทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการของครูผู้สอน

เกรียง เอี่ยมสกุล (เกรียง เอี่ยมสกุล 2511 : 281) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับหน้าที่ทางวิชาการของครูผู้สอนไว้ว่า ที่มีผู้กล่าวว่า ครูมีหน้าที่อบรมสั่งสอนศิษย์เพียงเท่านั้น เป็นการกล่าวถึงหน้าที่การงานที่ง่ายเกินไปความจริงขอบเขตงานวิชาการที่ครูในโรงเรียนจะต้องปฏิบัติ มีอยู่กว้างขวาง และมีรายละเอียดที่จะต้องศึกษาอีกดังนี้ คือ

1. การศึกษาหลักสูตรและประมวลการสอน ให้เข้าใจความมุ่งหมายและรายละเอียดของเนื้อหา
2. จัดทำโครงการสอนและบันทึกการสอน เพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานประจำวัน ประจำสัปดาห์ และประจำภาค
3. การพิจารณาใช้วิธีสอน ให้เหมาะสมแก่นักเรียนโดยรวม และเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาพิเศษ
4. การเตรียม การจัดทำ และการใช้เครื่องอุปกรณ์การสอน ตามควรแก่วิธีสอน
5. การจัดให้นักเรียนประกอบกิจกรรมระหว่างเรียน และกิจกรรมต่อเนื่องบทเรียน
6. การเลือกและศึกษาแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบกับการใช้แบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบเพื่อส่งเสริมการสอน
7. การวัดผลการเรียน โดยศึกษาและจัดทำการวัดผลแบบต่าง ๆ การทำข้อทดสอบ การสอบ การศึกษาผลการสอบ และการนำผลการสอบไปแก้ไขการสอนของครู เพื่อส่งเสริมการเรียนของเด็ก

นอกจากนี้ ยังมีงานในค่านอื่น ๆ อีก เช่น การจัดห้องเรียน การจัดกิจกรรมพิเศษ การทำงานของเด็ก การปลูกฝังนิสัยที่ดีงามแก่เด็ก การช่วยเด็ก และการแก้ปัญหาของเด็ก เป็นต้น

กรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา 2522 : 17 - 19) ได้เสนอแนะหน้าที่ความรับผิดชอบของครูไว้ ดังนี้

1. สอนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง
2. สั่งสอน อบรม ความรู้สามัญหรือวิชาชีพต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ทำบันทึกการสอนและเตรียมอุปกรณ์การสอนโดยสม่ำเสมอ
4. รวมมือกับหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าหมวด จัดทำโครงการสอน แผนการสอน

ให้สมบูรณ์

5. ทำเนิการวัดผลการศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผล
6. เสียสละเวลาในการสอนซ่อมเสริม-ทบทวน ตลอดจนให้งานเพิ่มเติม เพื่อให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
7. รวมมือกับครูอื่น ๆ จัดกิจกรรมที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนของนักเรียน
8. ปกครอง-ควบคุมชั้นเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หาทางป้องกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
9. ตรวจงานนักเรียน แก้ไขข้อผิดพลาด โดยสม่ำเสมอ
10. เข้าสอน-ออกจากห้องสอนตามกำหนดเวลา
11. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง
12. พยายามพัฒนาตนเอง ด้วยการหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
13. เอาใจใส่ในการอบรมสั่งสอนนักเรียน
14. วางตนให้เหมาะสมกับตำแหน่งและหน้าที่
15. อบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย และแก้ไขข้อบกพร่องด้านความประพฤติของนักเรียน ควบคู่กันไปด้วยกับการสอนเนื้อหาวิชา
16. เป็นที่ปรึกษา-แนะนำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน
17. ทำหน้าที่แนะแนวการศึกษา-อาชีพ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน
18. ปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
19. เสนอความคิดเห็น เสนอแนะปัญหา และวิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ต่อผู้บังคับบัญชา
20. ทำงานธุรการเกี่ยวกับบัญชีเรียกชื่อ สมุดประจำชั้น สมุดรายงาน
21. ตรวจตราดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนในชั้น พร้อมทั้งคอยให้คำแนะนำในเรื่องที่เห็นว่าควรแก้ไข
22. ศึกษาเกี่ยวกับตัวเด็กในห้อง และช่วยแก้ปัญหาให้เด็กเป็นราย ๆ ไป

23. คุณดูแลและรับผิดชอบนักเรียนในห้องของคุณ

24. รับผิดชอบในวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องที่สอน

จากแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทั้งที่ได้กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า มีความสลับซับซ้อนเป็นอันมาก ทั้งผู้บริหาร และครูจะต้องพยายามใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ในตัวเอง ประกอบกับการศึกษาเกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ จะช่วยในการปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพตามที่ต้องการ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปงานวิชาการที่ เกี่ยวข้องกับผู้บริหารได้ 3 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย ดังนี้ คือ

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
3. ด้านการนิเทศการศึกษา

#### 1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษานั้น การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านบริหารหลักสูตร ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับการนำหลักสูตร ไปใช้ อันได้แก่การหาประมวลการสอน การทำโครงการสอน แผนการสอนคู่มือครู การใช้ แบบเรียน การใช้หนังสืออ่านประกอบ การใช้เอกสารหลักสูตร การวัดผล การบริการทาง ด้านเครื่องช่วยสอน การบริการห้องสมุด การแนะแนว ผู้บริหารจะต้องมีความเข้าใจในการ บริหารหลักสูตร คือต้องเข้าใจถึงครูผู้สอน แต่ละคนว่า ควรจะให้สอนในระดับใด เข้าใจ ในด้านหลักสูตรอย่างถึงแก่นแท่ว่าหลักสูตรมีหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และกระบวนการ เรียนการสอนเป็นอย่างไร และหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีเนื้อหาสาระอะไรพอที่จะเป็น องค์ประกอบที่จะช่วยให้การบริหารด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรมีความหมายกว้างขวางมากทั้งที่ ภาณุ โสภณ (ภาณุ โสภณ 2523 : 439) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึงบรรดาประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียน

จัดให้นักเรียน ตามระดับชั้น ตามความสนใจ และความต้องการของสังคม รวมทั้ง  
ประสบการณ์ ที่จัดขึ้นภายใน และภายนอกเวลาเรียนตามปกติของโรงเรียน

บันลือ พฤษะวัน (บันลือ พฤษะวัน 2522 : 86) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับ  
หลักสูตรว่าหมายถึง ประสบการณ์ทางการศึกษาทุกอย่างที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้เด็ก  
ได้รับการฝึกฝนอบรม ในด้านต่าง ๆ อย่างดีที่สุด จนสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้  
อย่างมีความสุข

สวน พันส หันนาคินทร์ (พันส หันนาคินทร์ 2524 : 175) ให้ความหมาย  
ว่าหลักสูตร หมายถึง ข้อกำหนดการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศ เพื่อนำไป  
สู่จุดหมาย ตามแผนการศึกษาชาติ

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ  
เกี่ยวกับหลักสูตร ในฐานะที่ครูใหญ่หรือผู้บริหารโรงเรียน มีหน้าที่บริหารหลักสูตร ส่วนครู  
ผู้สอนมีหน้าที่นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง นั่นก็คือการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน  
ซึ่งที่นี่จะขอลาถ่วงถึงสาระสำคัญของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ไว้พอสังเขปดังนี้ คือ

การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2521 เป็นการศึกษาที่  
มุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน ให้คงสภาพการอ่านออก เขียนได้ และคิด  
คำนวณได้ เพื่อจะได้ประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถ และดำรงตนเป็นพลเมือง  
ดีในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งการจัดการศึกษา  
ในระดับดังกล่าวมีหลักการดังนี้ คือ

1. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้  
ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน

### จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้กำหนดจุดหมายไว้ 4 หมวดดังต่อไปนี้ คือ

1. คุณสมบัติที่ต้องการเน้น หรือคุณลักษณะอันดีงามของคน ได้แก่คุณธรรมอันดีงามต่าง ๆ ซึ่งเราต้องสร้างให้เกิดขึ้น หรือให้มีขึ้นในตัวผู้เรียน เช่น ความเสียสละ ความมีวินัย ความอดทน ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร เป็นต้น
2. ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต หรือความรู้ความสามารถในการปฏิบัติได้ในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ในด้านภาษา การคิดคำนวณ สุขภาพ สังคม สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ พลังงาน ฯลฯ เทาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมไทยปัจจุบัน
3. ชีวิตที่สงบสุข มีความสุข หมายความว่า เราต้องการสอนและฝึกให้ผู้เรียนรู้จักทำตนให้มีความสุขตามอัธยาศัยของตน ควบคู่การรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และปรับสิ่งแวดล้อมให้เข้ากับตนเอง รวมทั้งการนำหลักธรรมในศาสนาที่ตนนับถือมาใช้ในการประโยชน์สุขแห่งตน
4. สมาชิกที่ดีของชุมชนและชาติ หรือความเป็นพลเมืองดี หมายความว่าเราต้องการให้ทุกคนทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ต่อสังคมและต่อประเทศชาติ ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม

จุดหมายของการประถมศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้ เป็นเหมือนสถานีปลายทางของการเดินทาง ผู้บริหารการศึกษาต้องคำนึงถึง และเล็งเห็นอยู่เสมอ

### การจัดการเรียนการสอน

การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมสำคัญที่สุดในกระบวนการใช้หลักสูตร เพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับเด็ก และเด็กได้ปฏิบัติมากที่สุด การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ครูและเด็กทำร่วมกัน ถ้าจะแยกเป็น 2 ส่วน ก็คือการเรียน คือกิจกรรมที่เด็กทำ และการสอน ก็คือกิจกรรมที่ครูทำ แต่ในทางปฏิบัติแล้ว ทั้งสองอย่างนี้ทำไปพร้อม ๆ กัน จึงเรียกรวมกันว่า การเรียนการสอน

ในการบริหารงานด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารควรยึดหลักการจัดการเรียนการสอน ตามแนวของหลักสูตร กล่าวคือ ครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางของความสนใจ นั่นคือ กิจกรรมของเด็ก โดยเด็ก และเพื่อเด็ก ครูเป็นผู้ดำเนินการให้กิจกรรมเป็นไปในแนวทางตามที่แผนการสอนและคู่มือครูเสนอแนะไว้ เด็กเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการสอน โดยวิธีใด ๆ ก็ตาม ครูเป็นเพียงผู้ควบคุม ดูแล แนะนำ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ควรมีหลักการและแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. ภาระงานเรียนมีความสำคัญเท่ากับเนื้อหา ครูต้องคำนึงถึงภาระงานการเรียนหรือวิธีเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่สุด เพื่อให้ได้เด็กที่เรียนเก่ง ทำงานเป็นและมีนิสัยดีด้วย
2. นักเรียนเป็นผู้แสดง ครูเป็นผู้กำกับ การแสดง ในการจัดกิจกรรมการเรียน ครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม โดยใช้แผนการสอน คู่มือและสื่อการเรียนต่าง ๆ เป็นแนวทางและเป็นเครื่องมือ เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติ หรือศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนคนควา หาความรู้ สรุป และตัดสินใจด้วยตนเอง ครูต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด ให้คนหาคำตอบด้วยตนเอง รู้จักหาเหตุผล รู้จักเลือกและตัดสินใจได้ถูกต้อง
4. ปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น หากเรื่องใดที่มีโอกาสปฏิบัติได้ ให้นักเรียนปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี และให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติเท่านั้น
5. ใช้วิธีการหลาย ๆ อย่าง กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลายวิธี ครูควรเลือกวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับเนื้อหา ควรมีการประชุมหารือกับครู และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. เป็นกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ มุ่งให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มหรือการทำงานร่วมกัน โดยถือหลักว่า ให้นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเรียน ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ปัญหา และร่วมกันรับผิดชอบที่เกิดขึ้น การทำงานเป็นกลุ่มจะเป็นการฝึกนิสัยและปลูกฝังคุณธรรมหลายอย่าง และต้องส่งเสริมให้ทุกคนได้แสดงออกอย่างเต็มที่

## 2. ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดผล เป็นกระบวนการติดตามผลการปฏิบัติว่าได้ผลตรงตามเป้าหมายเพียงใด กล่าวคือ การวัดผลการศึกษาทำหน้าที่โดยตรงในการตรวจสอบผลของการเรียนว่า ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เกี่ยวกับเรื่องนี้ สำเริง บุญเรืองรัตน์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530 : 97) ได้เสนอแนะว่า กิจกรรมการวัดผลศึกษานับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการที่คอยตรวจว่า ผลการศึกษานั้นเกิดจากการสั่งสอนอบรมตามความมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น สมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ตลอดจนสามารถบอกได้ว่า วิธีสอนต่าง ๆ นั้น ได้ผลหรือไม่ประการใดอีกด้วย

การวัดผลการศึกษาเกิดขึ้นเนื่องจากการยอมรับความจริงเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียนว่ามีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งความเชื่อดังกล่าวนั้น ไพศาล หวังพานิช (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530 : 4-5) ได้อธิบายไว้ 2 ประการ คือ

1. เชื่อว่าคนเราเรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน ในเวลาที่เท่ากัน
2. เชื่อว่าคนเราเรียนรู้ได้เท่ากัน ในเวลาที่ไม่เท่ากัน

จากความเชื่อดังกล่าวนี้อเอง จึงทำให้ต้องมีการวัดผลการศึกษาใน 2 ลักษณะ คือ

1. การวัดผลเพื่อประเมินผลการเรียน (Summative evaluation)  
เป็นการสอบวัดเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ หรือพิจารณาผลการเรียนโดยสรุปว่าผู้เรียนเก่งหรืออ่อน ดีหรือเลว เพียงใด ใครมีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ มากน้อยเพียงใด
2. การวัดผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative evaluation)  
เป็นการวัดที่มีเป้าหมาย ในการค้นหาข้อบกพร่อง ในการเรียนของผู้เรียน เพื่อจะได้ให้การช่วยเหลือ ชอมนเสริมหรือแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้น จึงถือว่าเป็นการวัดที่ให้ผลอย่างมากแก่ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 55) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้ดังนี้ คือ

1. ครูผู้สอนจะต้องวัดและประเมินผลด้วยตนเอง จะให้ผู้เรียนออกข้อสอบวัดเก็บไม่ได้ ส่วนผู้บริหารโรงเรียน คอยช่วยสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

2. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ควรยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นแนวทางสร้างให้ครอบคลุมการวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ

3. ผลที่ได้จากการประเมินจะช่วยให้ครูรู้ว่า นักเรียนมีพัฒนาในตนเองมากน้อยเพียงใด และครูควรจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้

4. การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียน เป็นสิ่งที่จำเป็นมาก ครูควรรายงานให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบพฤติกรรมที่นักเรียนควรแก้ไขปรับปรุง เมื่ออยู่ที่บ้าน

การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูจะต้องให้ความสำคัญ เพราะถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานวิชาการ ดังที่ พันธ์ หันนาคินทร์ (พันธ์ หันนาคินทร์ 2524 : 200) ได้สรุปถึงความจำเป็นที่ผู้บริหารและครูจะต้องทำการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในแง่การบริหารงานวิชาการดังนี้ คือ

1. เพื่อทราบผลการเรียนของนักเรียนและผลการสอนของครู
2. เพื่อประโยชน์ในการเลื่อนชั้นเรียน และการจัดแบ่งนักเรียน ตามความสามารถ
3. เพื่อเป็นหลักฐานในการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
4. เพื่อประโยชน์ในการให้ประกาศนียบัตร เมื่อจบการศึกษา
5. เพื่อสถิติอื่น ๆ ในทางการศึกษา

### 3. งานการนิเทศการศึกษา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นตัวจักรสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ในสังคม การเร่งรัดพัฒนาการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ครูเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีอิทธิพล ต่อคุณภาพของการศึกษา ทั้งนี้เพราะการให้

การศึกษาเป็นงานที่ละเอียดอ่อน ซับซ้อน กว้างขวางมาก ต้องอาศัยความรู้ ความฉลาด ความรอบคอบ ความเสียสละอดทน งานการศึกษาจึงจะสำเร็จผลได้ ครูที่มีความรู้ ความสามารถได้รับการศึกษาอบรมเป็นอย่างดี จะช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ดังนั้น การปรับปรุงประสิทธิภาพของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญ วิธีการที่จะช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพของครู ก็คือ การนิเทศการศึกษา

นักการศึกษาได้ให้ความหมายและคำจำกัดความของการนิเทศการศึกษาไว้อย่างกว้างขวาง ดังนี้ คือ

วิจิตร วรุทบางกูร และคนอื่น ๆ (วิจิตร วรุทบางกูร และคนอื่น ๆ 2529 : 1) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา คือการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา หัวใจของความสำเร็จในการปรับปรุงการศึกษาอยู่ที่คุณภาพของการสอนและวิธีสอน ทั้งจะต้องปรับปรุงโดยให้ ขบวนการ วิธีการ และเทคนิคเฉพาะอย่าง

กุก (Good, 1959 : 539) ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า การนิเทศการศึกษา คือความพยายามทุกอย่างของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา ในการแนะนำครู หรือบุคคลอื่นที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาให้รู้จักวิธีการปรับปรุงงานสอน ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงาม ทางวิชาชีพ การศึกษาช่วยในการพัฒนาครู ช่วยเหลือในการเลือกและปรับปรุง วัตถุประสงค์การศึกษา ช่วยปรับปรุงวัสดุและเนื้อหาการสอน ปรับปรุงวิธีสอนและช่วยปรับปรุงการประเมินการสอน

จากความหมายทั้งกล่าวข้างต้น เราอาจสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการในการช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง ให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ สูงสุด อันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ

### ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา

เนื่องจากสภาพปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนความเจริญ

ก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาก้าวทันพร้อมกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงจะต้องมีการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ได้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักวิธีการ และวิทยาการใหม่ ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงจำเป็นจะต้องมีการนิเทศการศึกษา

### กระบวนการในการนิเทศการศึกษา

การนิเทศศึกษามุ่งที่จะให้ครูมีการปรับปรุงการสอนในวิชาต่าง ๆ ตลอดจนให้มีทักษะและเทคนิคที่ดีในการสอน มีความรู้ ความเข้าใจ ในงานวิชาการที่ทันสมัย ตลอดจนให้มีความรู้ ในด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสมัยและสภาพเหตุการณ์

เกี่ยวกับเรื่องนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 45 - 46) ได้เสนอแนะกระบวนการในการนิเทศการศึกษาไว้

5 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ซึ่งอาจจะศึกษาด้วยวิธีการวิจัย วิธีประเมินความต้องการ วิธีใช้สื่อเครื่องมือต่าง ๆ หรือวิธีสัมมนา เพื่อค้นหาปัญหา

ขั้นที่ 2 การวางแผนและกำหนดทางเลือก เมื่อได้ทางเลือกในการแก้ปัญหา ก็จะเขียนทางเลือกนั้นออกมาในรูปของโครงการ

ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการ เมื่อกำหนดทางเลือกออกมาในรูปของโครงการ ผู้นิเทศจะดำเนินการสร้างสื่อ สร้างเครื่องมือหรือจัดหาสื่อ เครื่องมือ ประกอบในการปฏิบัติงาน ให้โครงการบรรลุผลตามเป้าหมาย

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เป็นการลงมือปฏิบัติตามโครงการ โดยใช้สื่อ ใช้เครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ในขั้นที่ 2 ประกอบการดำเนินงานนิเทศ ซึ่งในการปฏิบัติการนิเทศนั้นผู้นิเทศควรจะดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

ให้ตรงกัน

(1) ประชุมผู้เกี่ยวข้องและคณะทำงานเพื่อทำความเข้าใจแนวทางปฏิบัติ

- (2) กำหนดงานที่จะทำ
- (3) แบ่งงานที่จะรับผิดชอบ
- (4) ทำความเข้าใจสื่อ เครื่องมือและทคลองใช้
- (5) ทดลองระบบการเก็บข้อมูลว่าจะเก็บอย่างไร ใครเป็นผู้รวบรวม

ข้อมูลทั้งหมด

- (6) ปฏิบัติการนิเทศตามโครงการ
- (7) ประชุมเพื่อทบทวนการปฏิบัติงานตามขั้นตอนและแก้ไขปัญหาคอขวด
- ที่เกิดขึ้น

- (8) ประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อสรุปผลการนิเทศ
- (9) รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปดำเนินการต่อไปในขั้นที่ 5
- ขั้นที่ 5 การประเมินและรายงานผล เป็นการรวบรวมสรุป วิเคราะห์ วิจัยผลการปฏิบัติงานเพื่อหาทางแก้ไข ปรับปรุงผลการดำเนินงานในปีต่อไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้บริหารกับงานนิเทศการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน นับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในด้านการบริหารงานวิชาการ ตลอดจนการปรับปรุงงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นหน้าที่และความรับผิดชอบในการที่จะทำการนิเทศภายในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารโรงเรียนทุกคน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนนั้น สันต์ ชรรณบำรุง (สันต์ ชรรณบำรุง 2525 : 234) ได้เสนอแนะว่าให้ทำการนิเทศภายในโรงเรียน โดยยึดจุดประสงค์ดังนี้ คือ

1. เพื่อช่วยให้ครูแต่ละคนทำการสอน แก้ปัญหาของครูแต่ละคน ทั้งทางด้านการสอน และปัญหาส่วนตัว นอกจากนี้ยังช่วยเสริมให้ครูแต่ละคน มีความเจริญงอกงาม ในด้านวิชาชีพอีกด้วย

2. เพื่อเป็นผู้ประสาน และบริการแก่ครูทุกคน ในด้านการสอน คือต้องช่วยเหลือครูทั้งในด้านการเนื้อหาที่จะสอน วิธีสอน การใช้อุปกรณ์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการวัดผลการสอน

3. เพื่อทำหน้าที่เป็นวิทยากรที่ดีที่สุดของครูในทุกโอกาส คือสามารถให้คำปรึกษาแนะนำชี้แจง หรือชี้แหล่งวิทยากรที่เหมาะสมได้

4. ประเมินผลการเรียนการสอน และโปรแกรมการเรียนทั้งหมด เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

เกรียง เอี่ยมสกุล (เกรียง เอี่ยมสกุล 2511 : 280) มีความเห็นว่าการนิเทศการศึกษา ครูใหญ่ควรกระทำเพื่อความมุ่งหมายดังนี้ คือ

1. ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูเป็นคณะเป็นชุมชน ไม่ใช่ต่างคนต่างทำ
2. ส่งเสริมให้ครูรักที่จะทำงานวิชาการโดยสม่ำเสมอ เคารพในหลักการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทดลอง ริเริ่มและเปลี่ยนแปลงวิธีการ

3. ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครู ให้เป็นไปด้วยความสะดวก มีประสิทธิภาพทั้งในเรื่อง เครื่องใช้ อุปกรณ์ การเพิ่มพูนความรู้ และโอกาสที่จะปฏิบัติ

จากบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนิเทศการศึกษา ดังที่ได้กล่าว จะเห็นได้ว่า ถ้าทุกฝ่ายได้พยายามศึกษาข้อเท็จจริง ทำงานร่วมกัน พยายามหาประสบการณ์ ความรู้ และช่วยเหลือกันและกันแล้ว จะช่วยให้การบริหารงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการ

การประถมศึกษาถือว่าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงนับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งรัฐบาลได้ถือเป็นนโยบายสำคัญ ในการที่จะจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพมากที่สุด อันจะเป็นผลนำไปสู่การพัฒนาประเทศต่อไป แต่การจัดการประถมศึกษาที่ผ่านมา ยังมีปัญหาและอุปสรรคมากมายที่จะนำไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้นได้แก่ ปัญหาในด้านโอกาสทางการศึกษาของ

เด็กยังไม่ทั่วถึง อันเป็นเหตุให้เด็กจำนวนหนึ่ง ต้องขาดโอกาสเข้ารับการศึกษา ตามเกณฑ์ภาคบังคับ ปัญหาในด้านการจัดสรรทรัพยากรการศึกษา ยังไม่มีความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน อันเป็นผลทำให้เกิดปัญหาทางด้านคุณภาพของแต่ละแห่งไม่เท่าเทียมกัน นอกจากนั้น ยังมีปัญหาในด้านการบริหารการศึกษา ที่จะจัดการศึกษาอย่างไร จึงจะเป็นการประหยัดและมีประสิทธิภาพ ให้คุ้มค่ากับการลงทุน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2525 : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ทำการวิจัยแบบทดลองเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการพบว่ามีปัญหามากมายที่พอจะสรุปได้ดังนี้ คือ (กระทรวง

ศึกษาธิการ 2529 : 8 - 9)

1. ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องตัวบุคคล อันได้แก่ การขาดแคลนบุคลากร และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชาไม่เพียงพอ เป็นต้น
2. ปัญหาที่เกี่ยวกับกระบวนการ อันได้แก่ การขาดการวางแผน การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ตลอดจนกระทั่งขาดวิธีการรายงานและประเมินผลที่ดีพอ
3. ปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินงาน เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีการปฏิบัติงานที่เป็นกระบวนการที่ดีพอ จึงทำให้การดำเนินงานในด้านการบริหารงานวิชาการไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
4. ปัญหาทางด้านอื่น ๆ อันได้แก่ การคมนาคม ไม่มีความสะดวกเพียงพอ ตลอดจนการขาดความร่วมมือของบุคคลในท้องถิ่น

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติยังได้สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไว้ดังนี้ คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ทางด้านเทคนิคการบริหารการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากไม่ได้รับการอบรมก่อนเข้าสู่งาน
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และไม่เข้าใจกระบวนการบริหารงานวิชาการที่ดีพอ
3. การนิเทศภายในโรงเรียนมีน้อย และไม่ถูกหลักวิธี ทำให้งานวิชาการไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร

จากอุปสรรคและปัญหา ดังที่กล่าวไปแล้วจะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมโดยส่วนรวมยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทำให้ คุณภาพในการจัดการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ ที่พึงพอใจ จึงสมควรที่จะได้มีการวิจัย เพื่อ ค้นหาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษา มาเป็น แนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค อันจะช่วยให้การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา พัฒนาไปสู่แนวทางที่พึงประสงค์ต่อไป

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สนอง เครือมาก (สนอง เครือมาก 2519 : บทคัดย่อ) โดยทำการวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้น ป.1 ที่เรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 พบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

สุทธิผล โนนพันธ์ (สุทธิผล โนนพันธ์ 2519 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทักษะวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.1 ที่เรียนจากหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521 พบว่านักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

กิตติศักดิ์ เปรมสุข (กิตติศักดิ์ เปรมสุข 2524 : 154) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูต่างกัน มีปัญหาค้นหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คำนการปรับปรุงการเรียนการสอน คำนการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาค้นหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน คำนปรับปรุงการเรียนการสอน คำนการวัดผลและประเมินผลทั้ง 3 คำน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประเสริฐ ขาววงศ์ (ประเสริฐ ขาววงศ์ 2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย ปัญหาในการบริหารงานของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ใน 5 ด้าน คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การบริหารงาน วิชาการการบริหารงานบุคลากร การบริหารงานกิจการนักเรียน และการบริหารงานธุรการ การเงินและบริการ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง งานวิชาการระดับปานกลาง

วัฒนา สุวรรณไกรย์ (วัฒนา สุวรรณไกรย์ 2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการ ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาในการบริหารงานวิชาการ โดยส่วนรวมในระดับปานกลางทุกด้าน และเมื่อวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละด้าน ครูใหญ่โรงเรียน ประถมศึกษา มีปัญหามากที่สุดในเรื่องงบประมาณ สนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการไม่เพียงพอ และทางราชการแจกหนังสือเรียนล่าช้า ทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอน ส่วนเรื่องที่เป็น ปัญหาน้อยได้ เรื่องการจัดครูสอนประจำชั้น หรือสอนประจำวิชา ยังไม่เหมาะสม และสภาพ ของชุมชน ไม่อำนวยให้โรงเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเห็นว่ามีความมีปัญหาในระดับมาก และปานกลาง

ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่นาตกกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวม 4 ด้าน คือ ด้านกระบวนการที่สนับสนุนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการ ศึกษา และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนด้านหลักสูตร และเอกสารหลักสูตร และด้าน การวัดผลและประเมินผลการศึกษาไม่แตกต่างกัน

วรางคณา ปันลายนาค (วรางคณา ปันลายนาค 2527 : 141) ได้ ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี และสรุป ผลการวิจัยว่า

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี มีทัศนะอยู่ในระดับเห็นด้วยกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และเมื่อ

วิเคราะห์เป็นรายค่าน ทั้งผู้บริหารและครูมีทัศนะ อยู่ในระดับเห็นด้วยทั้ง 3 ค่าน คือค่านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ค่านนิเทศการศึกษา และค่านการวัดและประเมินผล

2. ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวม และในแต่ละค่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี ระหว่าง 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการค่านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แตกต่างจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนขนาดของโรงเรียน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นของผู้บริหาร

3. ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมและในแต่ละค่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวม และค่านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีทัศนะต่างจากครูที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานระหว่าง 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนขนาดของโรงเรียนไม่มีผลต่อความคิดเห็นของครู

4. ผู้บริหารและมีครู มีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวม และในแต่ละค่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการต่างกัน
3. ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการต่างกัน

## วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2530 ทั้งนี้คือ จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 428 โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 428 คน และครู จำนวน 3,735 คน รวมทั้งสิ้น 4,203 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 222 คน และครู จำนวน 681 คน รวมทั้งสิ้น 903 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาค้นคว้าได้มา โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น (Multistage random sampling) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ

1. สุ่มรายชื่อโรงเรียน ผู้บริหาร และจำนวนครู จากรายงานผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี 2529 : 8)

2. จำแนกขนาดของโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด ตามตัวแปรที่ทำการศึกษา คือโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก แล้วทำการสุ่มแบบ

แบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียนที่จำแนกโดยการ  
ใช้ตารางสัดส่วนของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608)  
ได้ผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่  
จำนวน 6 คน ขนาดกลาง 19 คน และขนาดเล็ก 197 คน รวมทั้งสิ้น 222 คน

3. สุ่มครู จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน โดย  
การใช้ตารางสัดส่วนของเครจซี่และมอร์แกน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random  
sampling) โดยวิธีการจับสลาก ได้ครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้คือ ครู  
โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 175 คน ขนาดกลาง 196 คน และขนาดเล็ก จำนวน 310  
คน รวมทั้งสิ้น 681 คน

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูจำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียนที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แสดงโดยตารางดังนี้ คือ

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| ขนาดของโรงเรียน | ประชากร  |           |       | กลุ่มตัวอย่าง |           |     |
|-----------------|----------|-----------|-------|---------------|-----------|-----|
|                 | โรงเรียน | ผู้บริหาร | ครู   | โรงเรียน      | ผู้บริหาร | ครู |
| เล็ก            | 403      | 403       | 3,046 | 197           | 197       | 310 |
| กลาง            | 19       | 19        | 404   | 19            | 19        | 196 |
| ใหญ่            | 6        | 6         | 325   | 6             | 6         | 175 |
| รวม             | 428      | 428       | 3,775 | 222           | 222       | 681 |

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียด และสถานภาพส่วนตัว ตลอดจนขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ตามความรู้สึกรู้สึกของครูและผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามจะเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ประกอบด้วยเรื่องที่จะทำการศึกษา 3 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
3. ด้านการนิเทศการศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวนทั้งหมด 60 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงานวิชาการทั้ง 3 ด้าน ตามส่วนที่ 1 โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ ตามที่ผู้วิจัยได้รวบรวมมาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และที่ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หาสาเหตุ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ทั้ง 3 ด้าน ที่ยังเห็นว่าเหลืออยู่อีก นอกเหนือจากคำถามในตอนที่ 2 ส่วนที่ 1

### 3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างดังนี้ คือ

3.1 วางแผนในการสร้างแบบสอบถาม โดยการศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา จากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจาก เชิดศักดิ์ โขวาสินธุ์ (เชิดศักดิ์ โขวาสินธุ์ 2523 : 65 - 70) พวงรัตน์ ทวีรัตน์ และชูศรี วงศ์รัตน์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527 : 113) และศึกษาแบบสอบถามของผู้วิจัยคนอื่น ๆ ที่ทำได้แล้วเพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียด เพื่อให้ผู้ตอบกรอก สถานภาพของการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 นำผลจากการศึกษาพบว่าในข้อ 1 มาเขียนเป็น แบบสอบถามให้ครอบคลุมปัญหาในการบริหารงานวิชาการทั้ง 3 ด้าน โดยทำเป็นแบบ สอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 60 ข้อ จำแนกเป็นคำถาม 3 ด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 25 ข้อ
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน 20 ข้อ
3. ด้านการนิเทศการศึกษา 15 ข้อ

ส่วนที่ 2 นำสภาพปัญหาที่ได้จากการสร้างแบบสอบถามมา วิเคราะห์หาสาเหตุ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามจัดลำดับว่าสาเหตุใดส่งผลกระทบต่อสภาพปัญหาการ บริหารงานวิชาการมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับความสำคัญ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะสาเหตุเพิ่มเติมพร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญ ถึงสาเหตุของปัญหา ตามที่ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และรวบรวมได้ จำแนกเป็นรายด้านดังนี้ คือ

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 11 ข้อ
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน 7 ข้อ
3. ด้านการนิเทศการศึกษา 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ทำเป็นคำถามแบบปลายเปิด มีคำถามอยู่ 3 ข้อ เป็นคำถามที่ให้ผู้ตอบ คอยเพิ่มเติมจากที่ได้รวบรวมไว้แล้วในตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา

3.3 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปขอคำแนะนำจากประธานและคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเพื่อตรวจแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามนี้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ตรงทางการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามว่าครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดหรือไม่ ข้อคำถามใดที่คลุมเครือบ้าง เพื่อจะได้นำมาแก้ไขและปรับปรุงใหม่

ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ตรงทางการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

3.3.1 นายสุรพงษ์ ปันาทกุล คำนวณตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี

3.3.2 นายปรีชา กลิ่นบัว คำนวณตำแหน่งผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

3.3.3 นายแสวง ผลฉาย คำนวณตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมืองใหม่ "ชลธารราษฎร์รังสรรค์" อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

3.3.4 นายสวาง เจริญชัย คำนวณตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายแผนงานสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี จังหวัดลพบุรี

3.3.5 นางสาวราตรี ฤทธิสาร คำนวณตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

#### 4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

##### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามไปสอบถามผู้บริหาร และครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 903 คน โดยมีหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แล้วดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี เพื่อให้ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี แจ้งขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ
2. นำหนังสือขอความร่วมมือที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีออกให้ ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามแก่ครูและผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่งคืนแก่ผู้วิจัย
3. แบบสอบถามส่งไปทั้งหมด 903 ฉบับ ได้รับคืน 744 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.39 ในจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนนั้น ปรากฏว่ามีแบบสอบถามที่มีค่าตอบไม่สมบูรณ์ 26 ฉบับ ฉะนั้นจึงเหลือแบบสอบถามที่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 718 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79.51 ทั้งรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

| ขนาดโรงเรียน | แบบสอบถามที่ส่ง<br>ไปทั้งหมด (ฉบับ)<br>โรงเรียน |     | แบบสอบถามที่ได<br>รับคืน (ฉบับ) |     | แบบสอบถามที่ใช้ใน<br>การวิจัย (ฉบับ) |     |
|--------------|-------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
|              | ผู้บริหาร                                       | ครู | ผู้บริหาร                       | ครู | ผู้บริหาร                            | ครู |
| เล็ก         | 197                                             | 310 | 138                             | 269 | 134                                  | 259 |
| กลาง         | 19                                              | 196 | 18                              | 194 | 18                                   | 190 |
| ใหญ่         | 6                                               | 175 | 6                               | 119 | 6                                    | 111 |
| รวม          | 222                                             | 681 | 162                             | 582 | 158                                  | 560 |

4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 718 ฉบับ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์  
เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติต่อไป

#### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน นำแบบสอบถามดังกล่าวมาดำเนินการ เพื่การ  
วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ ปรากฏว่าจาก  
จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน 744 ฉบับ มีแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์  
ข้อมูลได้เพียง 718 ฉบับ

2. นำแบบสอบถามมาใส่รหัสและให้คะแนนทั้งตอนที่ 1 และตอนที่ 2  
(ส่วนที่ 1) เพื่อนำไปคำนวณโดยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS  
(Statistical Package for the Social Sciences) โดยให้คะแนนตามเกณฑ์  
น้ำหนักความหมายดังนี้ คือ

|            |              |   |       |
|------------|--------------|---|-------|
| มากที่สุด  | มีค่าเท่ากับ | 5 | คะแนน |
| มาก        | มีค่าเท่ากับ | 4 | คะแนน |
| ปานกลาง    | มีค่าเท่ากับ | 3 | คะแนน |
| น้อย       | มีค่าเท่ากับ | 2 | คะแนน |
| น้อยที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 1 | คะแนน |

หลังจากนั้นจะนำมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์พิจารณาขอบเขตคะแนนเฉลี่ย เพื่อใช้ในการแปลความหมายตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่คิดแปลงมาจากแนวคิดของ ชูศรี วงศ์วัณณะ (ชูศรี วงศ์วัณณะ 2527 : 85) ดังนี้

|             |             |                   |
|-------------|-------------|-------------------|
| คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.00 | มีปัญหามากที่สุด  |
| คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | มีปัญหามาก        |
| คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | มีปัญหามากปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | มีปัญหาน้อย       |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.00 – 1.50 | มีปัญหาน้อยที่สุด |

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปคำนวณโดยเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของแบบสอบถามแต่ละข้อ และแต่ละด้านตามองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการทั้งสามด้าน โดยนำเสนอในรูปตาราง พร้อมทั้งอธิบายประกอบ

4. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 (ส่วนที่ 2) มาหาความถี่ ตามลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงานวิชาการ เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญที่ผู้ตอบแบบสอบถามจัดลำดับมาให้

5. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นคำถามชนิดปลายเปิดมาหาความถี่เพื่อทำการเรียงระดับของปัญหา โดยเรียงจากความถี่สูงสุดไปหาความถี่ต่ำสุด

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน โดยจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน ดังนี้

6.1 ใช้  $t$  - test ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น  
ของครูและผู้บริหารโรงเรียน

6.2 ใช้  $F$  - test ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น  
ของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

การทดสอบสมมติฐานที่ใช้  $F$  - test หากพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้แบบ Studentized

$q$  - statistic แบบ Newman - Keul Method (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2527 : 249)

การทดสอบสมมติฐาน ได้กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนข้อมูล

(Ferguson. 1976 : 45)

2. การคำนวณหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $S$  แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

(Ferguson. 1976 : 64)

3. การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดย t - test ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left( \frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left( \frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left( \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_1$   $\bar{X}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$S_1^2$   $S_2^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$n_1$   $n_2$  แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

(Ferguson. 1976 : 165)

4. การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ใช้ F - test แบบ One way analysis of variance ใช้สูตร

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่จะพิจารณาใน F - distribution

$MS_B$  แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม

$MS_W$  แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

(ชูศรี วงศ์วัณณะ 2527 : 249)

ค่าของการทดสอบมีนัยสำคัญ จะทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
ระหว่างกลุ่ม โดยใช้  $q$  - Statistic แบบ Newman - Keuls Method ใช้สูตร

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/n}}$$

|       |                             |     |                                  |
|-------|-----------------------------|-----|----------------------------------|
| เมื่อ | $q$                         | แทน | ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย     |
|       | $\bar{T}_{\text{largest}}$  | แทน | ค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด            |
|       | $\bar{T}_{\text{smallest}}$ | แทน | ค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด           |
|       | $MS_{\text{error}}$         | แทน | ค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อน         |
|       | $n$                         | แทน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม |

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์  
โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัย  
ได้ใช้สัญลักษณ์ในการแปลความหมายดังนี้

|           |                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------|
| $N_1$     | แทน จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง      |
| $N_2$     | แทน จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง                    |
| $X$       | แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว                           |
| $X^2$     | แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง                 |
| $\bar{X}$ | แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)                           |
| $S$       | แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)    |
| $S^2$     | แทน ค่าความแปรปรวน (Variance)                       |
| $t$       | แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน $t$ - distribution |
| $F$       | แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน $F$ - distribution |
| $SS$      | แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)       |
| $MS$      | แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean square) |
| $df$      | แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degree of freedom)          |

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การแสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามองค์ประกอบ  
ที่สำคัญสามด้านคือ

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
3. ด้านการนิเทศการศึกษา

การแปลความหมาย ได้กำหนดเกณฑ์พิจารณาขอบเขตของคะแนนเพื่อใช้ในการแปลความหมาย โดยนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่ตัดแปลงมาจากแนวคิดของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2527 : 85) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึงว่ามีปัญหามากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึงว่ามีปัญหามาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึงว่ามีปัญหามากกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึงว่ามีปัญหาน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึงว่ามีปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 จักลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา จำแนกตามองค์ประกอบทางด้านการบริหารงานวิชาการทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามตัวแปร คือ สถานภาพในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน

3.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ

3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่มคือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่มคือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

การวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ในการหาค่าสถิติต่าง ๆ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตาราง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การแสดงความคิดเห็น ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตาราง 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

| ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน                                                                          | ผู้บริหาร<br>( $N_1 = 158$ ) |       | ครู<br>( $N_2 = 560$ ) |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|------------------------|-------|
|                                                                                                              | $\bar{X}$                    | S     | $\bar{X}$              | S     |
| 1. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร<br>ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521                                            | 2.810                        | 1.004 | 2.857                  | .899  |
| 2. การนำหลักสูตร ไปใช้เพื่อให้น้องเจตนารมย์<br>ของหลักสูตร                                                   | 3.202                        | .942  | 3.178                  | .889  |
| 3. การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อให้<br>เพียงพอแก่ความต้องการของห้องเรียน                                 | 3.088                        | 1.142 | 3.237                  | .954  |
| 4. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน<br>เกี่ยวกับการวางแผนการบริหารงานวิชาการ                                | 3.038                        | 1.008 | 3.021                  | .953  |
| 5. การจัดทำแผนการสอนย่อยตามจุดประสงค์ที่<br>กำหนดไว้ในหลักสูตร                                               | 3.031                        | .986  | 3.033                  | 1.034 |
| 6. การเตรียมความพร้อมของนักเรียน เพื่อให้<br>มีความพร้อมที่จะเรียน โดยเฉพาะนักเรียน<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.094                        | 1.045 | 3.182                  | .982  |
| 7. การจัดแบ่งนักเรียนเข้าชั้นเรียนตามความ<br>พร้อม                                                           | 2.446                        | 1.117 | 2.464                  | .980  |
| 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้<br>บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรต้องการ                             | 3.101                        | .985  | 3.144                  | .870  |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน                                                              | ผู้บริหาร<br>( $N_1 = 158$ ) |       | ครู<br>( $N_2 = 560$ ) |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|------------------------|-------|
|                                                                                                  | $\bar{X}$                    | S     | $\bar{X}$              | S     |
| 9. การจัดการเรียนการสอนโดยเราความสนใจของเด็กเพื่อให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน                   | 2.498                        | .952  | 2.437                  | .867  |
| 10. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่มมีการค้นคว้ารายงานรวมอภิปรายได้      | 2.449                        | .872  | 2.471                  | .886  |
| 11. ความเอาใจใส่ต่อหน้าที่การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละชั้น                              | 2.505                        | .989  | 2.491                  | 1.008 |
| 12. การจัดบรรยากาศให้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน                                        | 2.459                        | .993  | 2.253                  | .920  |
| 13. การขอรับการสนับสนุนทางด้านการเงินจาก สปจ. สปอ. และกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด | 3.088                        | 1.024 | 3.158                  | .917  |
| 14. การจัดหาอุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ                              | 3.038                        | .916  | 3.075                  | .890  |
| 15. การให้บริการด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียน                                             | 2.410                        | 1.016 | 2.494                  | .968  |
| 16. การจัดจำนวนคาบเวลาให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ                              | 2.453                        | 1.068 | 2.423                  | 1.056 |

ตาราง 3 (ต่อ)

| งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน                                                           | ผู้บริหาร<br>( $N_1 = 158$ ) |       | ครู<br>( $N_2 = 560$ ) |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|------------------------|-------|
|                                                                                              | $\bar{X}$                    | S     | $\bar{X}$              | S     |
| 17. การจัดการการสอนให้สัมพันธ์กับอัตราเวลาสอนของครูในโรงเรียน                                | 2.315                        | 1.168 | 2.469                  | 1.129 |
| 18. การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง                            | 2.441                        | 1.055 | 3.012                  | 1.057 |
| 19. การจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาเข้าทำการสอนในชั้นเรียน                      | 3.284                        | .991  | 3.048                  | 1.084 |
| 20. การจัดบุคลากรครูให้มีความเพียงพอกับจำนวนห้องเรียน                                        | 3.079                        | 1.223 | 2.480                  | 1.158 |
| 21. การแสวงหาบุคลากรในท้องถิ่นมาช่วยในด้านการสอน                                             | 3.183                        | 1.063 | 3.087                  | 1.149 |
| 22. การให้ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน                 | 2.459                        | 1.119 | 2.421                  | .899  |
| 23. การปฏิบัติงานหรือโครงการอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย                  | 2.507                        | .990  | 2.476                  | .911  |
| 24. การจัดสรรงบประมาณเพื่อให้การบริหารงานวิชาการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร                     | 3.132                        | .984  | 3.042                  | .956  |
| 25. การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ | 2.405                        | 1.177 | 3.050                  | 1.083 |
| รวม                                                                                          | 2.772                        | .687  | 2.788                  | .567  |

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีปัญหาลดลง ได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร การวางแผนการบริหารงานวิชาการ การ จัดทำแผนการสอนย่อย การเตรียมความพร้อมของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่หลักสูตรต้องการ การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดหาอุปกรณ์และบุคลากร ตลอดจนการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าปัญหายังอยู่ในระดับ น้อย

ส่วนครูเห็นว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า งานที่ครูเห็นว่ามีปัญหาลดลง ได้แก่ การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร การวางแผนการบริหาร งานวิชาการ การจัดทำแผนการสอนย่อย การเตรียมความพร้อมของนักเรียน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง การจัดหาอุปกรณ์ การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตัวเอง การจัดหาบุคลากรภายในโรงเรียนและท้องถิ่นที่มีความสามารถเข้าทำ การสอนในเฉพาะสาขาวิชา การจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตลอดจน การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูมีความเห็นว่า มีปัญหายังอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 4 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
 และครู

| ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน                                                                             | ผู้บริหาร<br>( $N_1 = 158$ ) | ครู<br>( $N_2 = 560$ )  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                 | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ      | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ |
| 1. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา<br>พุทธศักราช 2521                                           | 5                            | 9                       |
| 2. เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู<br>ฯลฯ ไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน และจำนวนครู<br>ผู้รับผิดชอบ | 6                            | 4                       |
| 3. ครุภัณฑ์ที่รับผิดชอบมากเกินไป                                                                                | 1                            | 1                       |
| 4. พื้นฐานความรู้ของครูมีไม่เพียงพอ                                                                             | 7                            | 11                      |
| 5. บรรยายภาคีในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย                                                                | 8                            | 7                       |
| 6. ครูขาดความกระตือรือร้น                                                                                       | 2                            | 10                      |
| 7. ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด<br>อำเภอ กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน                              | 4                            | 3                       |
| 8. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ                                                              | 11                           | 5                       |
| 9. ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน                                                                               | 10                           | 6                       |
| 10. บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย และขาดแคลนครูที่มีความรู้<br>ความสามารถเฉพาะทาง                                     | 3                            | 2                       |
| 11. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ                                                                                | 9                            | 8                       |

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา การบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญที่สุด ได้แก่ ครุภัณฑ์ที่รับบริจาคขอบมากเกินไป ส่วนอันดับที่มีความสำคัญรองลงมา ก็คือครูขาดความกระตือรือร้น บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ขาดแคลนผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ขาดการวางแผน อย่างต่อเนื่องของผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ส่วน สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นเรื่องของผู้บริหาร ไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ส่วนครูมีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญที่สุด ได้แก่ ครุภัณฑ์ที่รับบริจาคขอบมากเกินไป ส่วนอันดับ ที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีน้อยและขาดแคลนผู้มีความรู้ความสามารถ เฉพาะทาง ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องของผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ เอกสารประกอบ หลักสูตรไม่เพียงพอกับจำนวนครู ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ พื้นฐานความรู้ของ ครูมีไม่เพียงพอ

ตาราง 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน                                                                 | ผู้บริหาร<br>( $N_1 = 158$ ) |       | ครู<br>( $N_2 = 560$ ) |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|------------------------|-------|
|                                                                                                      | $\bar{X}$                    | S     | $\bar{X}$              | S     |
| 1. การศึกษาหาความรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 | 2.435                        | .683  | 2.500                  | .892  |
| 2. การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล                                                 | 3.019                        | .933  | 2.917                  | .887  |
| 3. การจัดเก็บเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ                                       | 3.000                        | .910  | 2.960                  | .937  |
| 4. การขอความร่วมมือในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลภายในกลุ่มโรงเรียน                             | 2.936                        | .962  | 3.005                  | .976  |
| 5. การดำเนินการวัดและประเมินผลที่เป็นขั้นตอนตามหลักการ                                               | 2.492                        | .954  | 2.414                  | .917  |
| 6. การประเมินความพร้อมของนักเรียนชั้น ประถมปีที่ 1                                                   | 2.367                        | 1.050 | 2.475                  | .872  |
| 7. การจัดหาเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป.02                                                | 2.911                        | 1.147 | 2.953                  | 1.029 |
| 8. การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ ป.02 ให้เป็นปัจจุบันและเกิดความรู้รอบ                             | 2.732                        | 1.125 | 2.787                  | 1.089 |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน                                                              | ผู้บริหาร<br>( $N_1 = 158$ ) |       | ครู<br>( $N_2 = 560$ ) |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|------------------------|-------|
|                                                                                                   | $\bar{X}$                    | S     | $\bar{X}$              | S     |
| 9. การทดสอบจุดประสงค์ย่อย เพื่อนำมาเป็น<br>ข้อมูลในการพิจารณาให้นักเรียนผ่าน<br>จุดประสงค์ใน ป.02 | 2.506                        | 1.063 | 2.841                  | 1.012 |
| 10. การตรวจผลงานของนักเรียนและการแก้ไข<br>ข้อบกพร่อง                                              | 2.420                        | 1.032 | 2.489                  | .956  |
| 11. การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านการ<br>ประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด                             | 2.408                        | 1.048 | 2.471                  | .961  |
| 12. การจัดทำรายงานผลการเรียนของ<br>นักเรียนแต่ละภาคเรียน                                          | 2.348                        | 1.178 | 2.458                  | 1.170 |
| 13. การใช้ข้อมูลจากสมุดรายงานประจำตัว<br>นักเรียนเพื่อติดตามผลการเรียนของ<br>นักเรียน             | 2.419                        | 1.115 | 2.423                  | 1.062 |
| 14. การขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในด้าน<br>การส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียน                   | 3.082                        | 1.058 | 3.110                  | .985  |
| 15. การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องการจัด<br>และประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง                  | 2.829                        | .882  | 2.825                  | .834  |
| 16. การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดทำข้อ<br>ทดสอบปลายภาคเรียนและปลายปี                         | 2.421                        | 1.045 | 2.416                  | .992  |
| 17. การจัดทำข้อทดสอบปลายภาคเรียน และ<br>ปลายปีให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้<br>ตาม ป.02        | 2.467                        | 1.117 | 2.862                  | 1.011 |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน                                                | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 158) |       | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 560) |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------------------------------|------|
|                                                                                     | $\bar{X}$                           | S     | $\bar{X}$                     | S    |
| 18. การนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน              | 2.478                               | 1.019 | 2.803                         | .907 |
| 19. การนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน                            | 2.740                               | 1.065 | 2.410                         | .926 |
| 20. การตรวจสอบของผู้บริหารในระดับอำเภอและจังหวัดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน | 2.427                               | .955  | 2.817                         | .931 |
| รวม                                                                                 | 2.604                               | .800  | 2.689                         | .676 |

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดแก่ การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือ การจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ การขอความร่วมมือในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลภายในกลุ่มโรงเรียน การจัดหาเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ การขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนการสอน การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องการวัดและประเมินผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ส่วนครูเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ครูมีความคิดเห็นระดับปานกลางในเรื่อง การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือ การจัดเก็บเครื่องมือ การขอความร่วมมือในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลภายในกลุ่มโรงเรียน การจัดหาเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป.๐๒ การทดสอบจุดประสงค์ย่อยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ใน ป.๐๒ การขอความร่วมมือจากครูผู้ปกครอง ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของนักเรียน การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องการวัดและประเมินผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดทำข้อทดสอบปลายภาคและปลายปีให้ครอบคลุมจุดประสงค์ การนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการตรวจสอบของผู้บริหารทุกระดับเกี่ยวกับเรื่องการวัดและประเมินผล ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูมีความเห็นว่าไม่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 6 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
และครู

| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน                                                                                                             | ผู้บริหาร<br>( $N_1=158$ ) | ครู<br>( $N_2=530$ )    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                  | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ    | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ |
| 1. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัด<br>และประเมินผลการศึกษา ตามระเบียบกระทรวง<br>ศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผล พ.ศ. 2524 | 7                          | 7                       |
| 2. เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป                                                                                                                    | 1                          | 1                       |
| 3. งบประมาณที่ช่วยสนับสนุนมีไม่เพียงพอ                                                                                                           | 4                          | 5                       |
| 4. ครูไม่เห็นความสำคัญในเรื่องของการวัดและประเมินผล<br>การศึกษา                                                                                  | 6                          | 6                       |
| 5. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม<br>โรงเรียน                                                                                          | 5                          | 4                       |
| 6. จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป                                                                                            | 2                          | 2                       |
| 7. ขาดแคลนเครื่องมือโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็น<br>มาตรฐาน                                                                                  | 3                          | 3                       |

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่สำคัญที่สุด ได้แก่ เนื้อหาในการวัดมากเกินไป ส่วนอันดับที่มีความสำคัญรองลงมาก็คือ จุดประสงค์ที่จะนำมาวัดมีมากเกินไป ขาดแคลนเครื่องมือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดและประเมินผลการศึกษา

ส่วนครูมีความเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่สำคัญที่สุด ได้แก่ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไปและอันดับที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดมีมากเกินไป ขาดแคลนเครื่องมือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ตลอดจนการขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดและประเมินผลการศึกษา

ตาราง 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

| ด้านการนิเทศการศึกษา                                                                      | ผู้บริหาร<br>( $N_1 = 158$ ) |       | ครู<br>( $N_2 = 560$ ) |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|------------------------|-------|
|                                                                                           | $\bar{X}$                    | S     | $\bar{X}$              | S     |
| 1. การศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการนิเทศของผู้ที่ได้รับมอบหมาย      | 2.460                        | .892  | 2.921                  | .859  |
| 2. การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศ เพื่อให้การนิเทศเกิดประสิทธิภาพสูงสุด          | 2.962                        | .873  | 3.017                  | .841  |
| 3. การจัดให้มีการนิเทศภายในของผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมาย                            | 2.422                        | .987  | 2.471                  | .929  |
| 4. การจัดหา และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ | 2.987                        | .881  | 2.973                  | .852  |
| 5. การมอบหมายให้ครูภายในโรงเรียนทำการนิเทศกันเอง                                          | 3.075                        | .927  | 2.980                  | 1.052 |
| 6. การกำกับดูแล นิเทศ ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง                                   | 2.886                        | .977  | 2.401                  | .922  |
| 7. การปฏิบัติตามมาตรการ กำกับ ควบคุม และนิเทศทาง สปอ. หรือ สปจ. กำหนดให้ปฏิบัติ           | 2.968                        | 1.024 | 2.973                  | .915  |
| 8. การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของผู้ให้การนิเทศ                                               | 2.484                        | .979  | 2.808                  | .897  |
| 9. การประพจน์ และการปฏิบัติตน ของผู้ที่มีหน้าที่ให้การนิเทศ                               | 2.483                        | .951  | 2.480                  | .922  |

ตาราง 7 (ต่อ)

| คํานการนืเทศการศีกษา                                                                            | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 158) |       | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 560) |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
|                                                                                                 | $\bar{X}$                           | S     | $\bar{X}$                     | S     |
| 10. การจัดให้มีการประชุม เพื่อปรึกษาหารือ<br>ทางคํานงานวิชาการ                                  | 2.507                               | .963  | 2.439                         | .989  |
| 11. การกำหนดระยะเวลาในการนืเทศภายใน<br>โรงเรียน                                                 | 2.464                               | .934  | 2.412                         | .923  |
| 12. การจัดให้มีการสาธิตการสอน ในวิชาที่มี<br>ปัญหาจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ                      | 3.246                               | 1.020 | 3.114                         | 1.135 |
| 13. การจัดทัศนศึกษาในโรงเรียนที่มีผลการ<br>เรียนดีเอน                                           | 2.955                               | 1.042 | 2.941                         | 1.059 |
| 14. การยอมรับระหว่างผู้ให้การนืเทศและผู้<br>รับการนืเทศ                                         | 2.424                               | .981  | 2.482                         | .940  |
| 15. การมีส่วนร่วมของคณะครู อาจารย์ ใน<br>โรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนงานคําน<br>การนืเทศการศีกษา | 2.421                               | .950  | 2.821                         | .972  |
| รวม                                                                                             | 2.705                               | .704  | 2.712                         | .680  |

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ คำนการนิตศการศีกษา มีปัญหอยุในระคัปปานกลาง เมอวเคราะห้เป็นรยขอพบวา ผู้บริหารโรงเรียนเห็นวามีปัญหปานกลางค้แก การสร้างและเลอโกใช้เครองมือในการ นิตศ การจ้คหาและจ้คห้เอกสารเกยวกับการนิตศ การมอบหมายให้ครูห้การนิตศ ก้นเอง การก้กับ คูแล นิตศของผูที่เกยวของอยางคอเนออง การปฏิบัติตามมาตรการ ก้กับ คูแล และนิตศของหนวยงานที่เกยวของ คลจกจนการจ้คให้มีการสาธิตการสอน จุกผูเชยวชาญในวิชาที่มีปัญห และการยอมร้บระหวางผูนิตศกับผูรับการนิตศ สวนใน เรอองอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นวามีปัญหอยุในระคับนอย

ส่วนครู มีความเห็นวามีปัญหการบริหารงานวิชาการ คำนการนิตศการศีกษา มี ปัญหอยุในระคัปปานกลาง เมอวเคราะห้เป็นรยขอพบวา ครูมีความเห็นวามีปัญห ปานกลางค้แก การศีกษาหาความรู้เกยวกับเทคนิตในการนิตศ การสร้างและเลอโกใช้ เครองมือ การจ้คหาและจ้คห้เอกสารเกยวกับการนิตศ การสร้างและเลอโกใช้เครองมือ การจ้คหาและจ้คห้เอกสารเกยวกับการนิตศ การมอบหมายให้ครูภาญในโรงเรียนนิตศ ก้นเอง การปฏิบัติตามมาตรการ ก้กับ คูแล และนิตศของหนวยงานที่เกยวของ การปฏิบัติ ตามขอเสนอแนะของผูให้การนิตศ การจ้คให้มีการสาธิตการสอนจากผูเชยวชาญในวิชาที่มี ปัญหและการมีส่วนร่วมของคณะครูอาจารย์ในโรงเรียนเกยวกับการวางแผนงานคำนการ นิตศการศีกษา สวนในเรอองอื่น ๆ ครูมีความเห็นวามีปัญหอยุในระคับนอย

ตาราง 8 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการนิเทศการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

| ด้านการนิเทศการศึกษา                                                                             | ผู้บริหาร<br>( $N_1 = 158$ ) | ครู<br>( $N_2 = 560$ )  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                  | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ      | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ |
| 1. ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้เกี่ยวกับ<br>เทคนิคและวิธีการในการนิเทศการศึกษา | 3                            | 4                       |
| 2. ผู้ที่ได้รับการนิเทศการศึกษาขาดความยอมรับผู้ที่ทำหน้าที่<br>ในการให้การนิเทศ                  | 4                            | 5                       |
| 3. ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์ และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำ<br>การนิเทศ                              | 6                            | 6                       |
| 4. ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง<br>และทำการนิเทศน้อยเกินไป         | 2                            | 2                       |
| 5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา                                                  | 5                            | 3                       |
| 6. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศขาดประสิทธิภาพ                                                      | 1                            | 1                       |

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาที่สำคัญที่สุดได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศขาดประสิทธิภาพ ส่วนอันดับที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและทำการนิเทศน้อยเกินไป ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีความสำคัญน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์ และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

ส่วนครู มีความเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาที่สำคัญที่สุด ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศขาดประสิทธิภาพ ส่วนอันดับที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ ผู้ที่ทำหน้าที่ดำเนินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและทำการนิเทศน้อยเกินไปตลอดจนผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาที่มีความสำคัญน้อยที่สุดได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

ตาราง 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
จำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู

| สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ         | ผู้บริหาร<br>( $N_1 = 156$ ) |      | ครู<br>( $N_2 = 560$ ) |      |
|--------------------------------------|------------------------------|------|------------------------|------|
|                                      | $\bar{X}$                    | S    | $\bar{X}$              | S    |
| ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  | 2.772                        | .687 | 2.788                  | .567 |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน | 2.604                        | .800 | 2.689                  | .676 |
| ด้านการนิเทศการศึกษา                 | 2.705                        | .704 | 2.712                  | .680 |
| รวมเฉลี่ย                            | 2.714                        | .680 | 2.743                  | .556 |

จากตาราง 9 แสดงว่าทั้งผู้บริหารและครูต่างเห็นว่า การบริหารงานวิชาการมี  
ปัญหาปานกลาง เมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่า ปัญหาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน  
โดยคะแนนเฉลี่ย ปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าปัญหาด้านการนิเทศ  
การศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

| คำถามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน                                                | ผู้บริหาร ( $N_1 = 158$ )   |       |                            |       |                           |       | ครู ( $N_2 = 560$ )         |      |                             |      |                             |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------|-------|-----------------------------|------|-----------------------------|------|-----------------------------|-------|
|                                                                                     | ขนาดเล็ก<br>( $N_1 = 134$ ) |       | ขนาดกลาง<br>( $N_1 = 18$ ) |       | ขนาดใหญ่<br>( $N_1 = 6$ ) |       | ขนาดเล็ก<br>( $N_2 = 259$ ) |      | ขนาดกลาง<br>( $N_2 = 190$ ) |      | ขนาดใหญ่<br>( $N_2 = 111$ ) |       |
|                                                                                     | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                  | S     | $\bar{X}$                 | S     | $\bar{X}$                   | S    | $\bar{X}$                   | S    | $\bar{X}$                   | S     |
| 1. การพัฒนาเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร<br>ประถมศึกษา                                    |                             |       |                            |       |                           |       |                             |      |                             |      |                             |       |
| พหุศักราช 2521                                                                      | 2.820                       | 1.010 | 2.666                      | 1.029 | 3.000                     | .899  | 2.799                       | .901 | 2.936                       | .894 | 2.455                       | .903  |
| 2. การนำหลักสูตรไปใช้<br>เพื่อให้สนองเจตนา-<br>รมย์ของหลักสูตร                      | 3.638                       | .959  | 2.944                      | .872  | 3.166                     | .752  | 3.523                       | .904 | 3.157                       | .882 | 3.108                       | .867  |
| 3. การจัดหาเอกสาร<br>ประกอบหลักสูตรเพื่อ<br>ให้เพียงพอแก่ความ<br>ต้องการของโรงเรียน | 3.104                       | 1.152 | 2.777                      | .942  | 3.666                     | 1.366 | 3.208                       | .946 | 3.694                       | .935 | 3.207                       | 1.019 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| คำถามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน                                     | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158) |       |                                |       |                               |       | ครู (N <sub>2</sub> = 560)      |       |                                 |       |                                 |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|--------------------------------|-------|-------------------------------|-------|---------------------------------|-------|---------------------------------|-------|---------------------------------|------|
|                                                                          | ขนาดเล็ก (N <sub>1</sub> = 134)  |       | ขนาดกลาง (N <sub>1</sub> = 18) |       | ขนาดใหญ่ (N <sub>1</sub> = 6) |       | ขนาดเล็ก (N <sub>2</sub> = 259) |       | ขนาดกลาง (N <sub>2</sub> = 190) |       | ขนาดใหญ่ (N <sub>2</sub> = 111) |      |
|                                                                          | $\bar{X}$                        | S     | $\bar{X}$                      | S     | $\bar{X}$                     | S     | $\bar{X}$                       | S     | $\bar{X}$                       | S     | $\bar{X}$                       | S    |
|                                                                          |                                  |       |                                |       |                               |       |                                 |       |                                 |       |                                 |      |
| 4. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับกรวางแผนการบริหารงานวิชาการ | 3.089                            | 1.007 | 2.666                          | 1.029 | 3.000                         | .894  | 2.988                           | .962  | 3.026                           | .916  | 3.690                           | .995 |
| 5. การจัดทำแผนการสอนย่อยตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร               | 3.082                            | .942  | 2.555                          | 1.149 | 3.333                         | 1.211 | 3.015                           | 1.037 | 3.036                           | 1.061 | 3.072                           | .988 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| คำานหลักสตรและการจัการเร่เรียนการสอน                                                            | นบรหวร (N <sub>1</sub> = 158)   |       |                                |       |                             |       | กร (N <sub>2</sub> = 560)       |       |                                 |      |                               |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|--------------------------------|-------|-----------------------------|-------|---------------------------------|-------|---------------------------------|------|-------------------------------|-------|
|                                                                                                 | ขนาดเล้ก (N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง (N <sub>1</sub> = 18) |       | ขนาดหญ (N <sub>1</sub> = 6) |       | ขนาดเล้ก (N <sub>2</sub> = 259) |       | ขนาดกลาง (N <sub>2</sub> = 190) |      | ขนาดหญ (N <sub>2</sub> = 111) |       |
|                                                                                                 | $\bar{X}$                       | S     | $\bar{X}$                      | S     | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                       | S     | $\bar{X}$                       | S    | $\bar{X}$                     | S     |
| 6. การเร่เรียนความพรอมของนักรเรียน เพอใหมความพรอมที่จะเร่เรียนโดยเฉพาะนักรเรียนชั้นประถมปีที่ 1 | 3.097                           | 1.054 | 3.000                          | 1.084 | 3.333                       | .816  | 3.578                           | 1.003 | 3.142                           | .894 | 3.027                         | 1.057 |
| 7. การจัคแบ่งนักรเรียนเข้ชั้นเร่เรียนตามความพรอม                                                | 2.746                           | 1.135 | 2.722                          | .958  | 2.833                       | 1.329 | 2.849                           | 1.017 | 2.464                           | .936 | 2.891                         | .975  |
| 8. การจัคกักรรบทการเร่เรียนการสอน เพอให้บรลู่จูงนงหมายตามทผลกสตรตองการ                          | 3.156                           | .995  | 2.611                          | .849  | 3.333                       | .816  | 3.154                           | .866  | 3.736                           | .886 | 3.135                         |       |

ตาราง 10 (ต่อ)

| งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน                                                           | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158) |      |                                |       |                               |       | ครู (N <sub>2</sub> = 560)      |      |                                 |      |                                 |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|--------------------------------|-------|-------------------------------|-------|---------------------------------|------|---------------------------------|------|---------------------------------|------|
|                                                                                              | ขนาดเล็ก (N <sub>1</sub> = 134)  |      | ขนาดกลาง (N <sub>1</sub> = 18) |       | ขนาดใหญ่ (N <sub>1</sub> = 6) |       | ขนาดเล็ก (N <sub>2</sub> = 259) |      | ขนาดกลาง (N <sub>2</sub> = 190) |      | ขนาดใหญ่ (N <sub>2</sub> = 111) |      |
|                                                                                              | $\bar{X}$                        | S    | $\bar{X}$                      | S     | $\bar{X}$                     | S     | $\bar{X}$                       | S    | $\bar{X}$                       | S    | $\bar{X}$                       | S    |
| 9. การจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเราควมสนใจของเด็กเพื่อให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน          | 2.932                            | .959 | 2.666                          | 1.029 | 2.833                         | .408  | 2.891                           | .860 | 2.973                           | .863 | 2.982                           | .894 |
|                                                                                              |                                  |      |                                |       |                               |       |                                 |      |                                 |      |                                 |      |
| 10. การจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่มมีการคนควารายงานอภิปรายได้ | 2.955                            | .857 | 2.833                          | .923  | 3.166                         | 1.169 | 3.027                           | .877 | 3.042                           | .895 | 2.720                           | .854 |
|                                                                                              |                                  |      |                                |       |                               |       |                                 |      |                                 |      |                                 |      |

ตาราง 10 (ต่อ)

|                                                                                  | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |       |                                   |       |                                  |       | ครู (N <sub>2</sub> = 560)         |       |                                    |      |                                    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|------|------------------------------------|-------|
|                                                                                  | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |       | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |       | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>2</sub> = 111) |       |
|                                                                                  | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                         | S     | $\bar{X}$                        | S     | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S     |
| 11. ความเข้าใจใ้สต่อ<br>หน้าที่การจัดการ<br>เรียนการสอนของ<br>ครูผู้สอนแต่ละชั้น | 2.947                              | .991  | 2.666                             | 1.029 | 2.666                            | .816  | 2.857                              | 1.026 | 2.952                              | .955 | 2.864                              | 1.057 |
| 12. การจัดบรรยากาศ<br>ใ้มีความเหมาะสม<br>ต่อการจัดการเรียน<br>การสอน             | 2.798                              | 1.002 | 2.500                             | .923  | 2.666                            | 1.032 | 2.834                              | .914  | 2.863                              | .949 | 2.862                              | .891  |

ตาราง 10 (ต่อ)

| คำหลักสูตรและการจัด<br>กาเรียนการสอน                                                                                                  | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |       |                                   |      |                                  |       | ครู (N <sub>2</sub> = 560)         |      |                                    |      |                                    |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|------|----------------------------------|-------|------------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|------|
|                                                                                                                                       | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |       | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |      | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>2</sub> = 111) |      |
|                                                                                                                                       | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                         | S    | $\bar{X}$                        | S     | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S    |
| 13. การขอรับการสนับสนุน<br>ทางคามวิชาการจาก<br>สพจ. สปอ. และกลุ่ม<br>โรงเรียนเพื่อใหการจัด<br>การเรียนการสอนเกิด<br>ประสิทธิภาพสูงสุด | 2.796                              | 1.032 | 2.500                             | .923 | 2.666                            | 1.032 | 2.834                              | .914 | 2.863                              | .949 | 2.882                              | .891 |
| 14. การจัดหาอุปกรณ์เพื่อ<br>ประกอบกรเรียนการ<br>สอนในกลุ่มประสบการณ์<br>ต่าง ๆ                                                        | 3.059                              | .915  | 2.722                             | .894 | 3.500                            | .836  | 3.131                              | .875 | 3.121                              | .903 | 2.864                              | .878 |

ตาราง 10 (ต่อ)

|                                                                                 | ผู้บริหาร ( $N_1 = 158$ )   |       |                            |       |                           |       | ครู ( $N_2 = 560$ )         |       |                             |       |                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|
|                                                                                 | ขนาดเล็ก<br>( $N_1 = 134$ ) |       | ขนาดกลาง<br>( $N_1 = 18$ ) |       | ขนาดใหญ่<br>( $N_1 = 6$ ) |       | ขนาดเล็ก<br>( $N_2 = 259$ ) |       | ขนาดกลาง<br>( $N_2 = 190$ ) |       | ขนาดใหญ่<br>( $N_2 = 111$ ) |       |
|                                                                                 | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                  | S     | $\bar{X}$                 | S     | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                   | S     |
| ค่านักหลักสูตรและการจัด<br>การเรียนการสอน                                       |                             |       |                            |       |                           |       |                             |       |                             |       |                             |       |
| 15. การให้บริการด้าน<br>อุปกรณ์การเรียนการสอน<br>ของโรงเรียน                    | 2.828                       | 1.029 | 2.500                      | .923  | 3.333                     | .216  | 2.880                       | .959  | 2.424                       | .947  | 2.882                       | 1.033 |
| 16. การจัดจำนวนคาบ<br>เวลาให้สัมพันธ์กับ<br>เนื้อหาของกลุ่ม<br>ประสบการณ์ต่าง ๆ | 2.783                       | 1.064 | 2.500                      | 1.200 | 2.833                     | .752  | 2.791                       | 1.118 | 2.805                       | .978  | 2.927                       | 1.042 |
| 17. การจัดการการสอนให้<br>สัมพันธ์กับอัตราเวลา<br>สอนของครูใน<br>โรงเรียน       | 2.753                       | 1.191 | 2.500                      | 1.043 | 2.500                     | 1.048 | 2.741                       | 1.150 | 2.800                       | 1.079 | 3.783                       | 1.170 |

ตาราง 10 (ต่อ)

|                                                                                | ผู้บริหาร ( $N_1 = 158$ )   |       |                            |       |                           |       | ครู ( $N_2 = 560$ )         |       |                             |       |                             |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|
|                                                                                | ขนาดเล็ก<br>( $N_1 = 134$ ) |       | ขนาดกลาง<br>( $N_1 = 18$ ) |       | ขนาดใหญ่<br>( $N_1 = 6$ ) |       | ขนาดเล็ก<br>( $N_2 = 259$ ) |       | ขนาดกลาง<br>( $N_2 = 190$ ) |       | ขนาดใหญ่<br>( $N_2 = 111$ ) |       |
|                                                                                | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                  | S     | $\bar{X}$                 | S     | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                   | S     |
| ตามหลักสูตรและการจัด<br>การเรียนการสอน                                         |                             |       |                            |       |                           |       |                             |       |                             |       |                             |       |
| 18. การจัดมุ่งหนังสือ<br>หรือห้องสมุด เพื่อ<br>ส่งเสริมการค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง | 2.813                       | 1.070 | 2.944                      | 1.055 | 3.166                     | .752  | 3.696                       | 1.053 | 2.921                       | 1.058 | 2.973                       | 1.057 |
| 19. การจัดกิจกรรม<br>ความสามารถเฉพาะ<br>สาขาวิชาเข้าทำ                         |                             |       |                            |       |                           |       |                             |       |                             |       |                             |       |
| การสอนในชั้นเรียน                                                              | 3.761                       | 1.018 | 3.444                      | .783  | 3.333                     | 1.032 | 3.100                       | 1.136 | 3.031                       | .991  | 2.955                       | 1.115 |
| 20. การจัดหาบุคลากร<br>ครูใหม่ความเพียงพอ<br>กับจำนวนห้อง<br>เรียน             | 3.059                       | 1.255 | 3.000                      | 1.029 | 3.666                     | 1.032 | 2.973                       | 1.218 | 2.926                       | 1.091 | 3.090                       | 1.132 |

ตาราง 10 (ต่อ)

|                                                                                             | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |       |                                   |       |                                  |      | ครู (N <sub>2</sub> = 560)         |       |                                    |       |                                    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|----------------------------------|------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|
|                                                                                             | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |       | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |      | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |       | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>2</sub> = 111) |       |
|                                                                                             | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                         | S     | $\bar{X}$                        | S    | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                          | S     |
| 21. การแสวงหาบุคลากร<br>ในท้องถิ่นมาช่วยใน<br>ด้านการสอน                                    | 3.119                              | 1.069 | 3.666                             | 1.029 | 3.166                            | .752 | 3.092                              | 1.184 | 3.605                              | 1.102 | 3.045                              | 1.155 |
| 22. การให้ความร่วมมือ<br>ระหว่างบุคลากรใน<br>โรงเรียนเกี่ยวกับ<br>การพัฒนาการเรียน          | 2.776                              | 1.154 | 2.611                             | .978  | 2.833                            | .752 | 2.795                              | .919  | 2.484                              | .855  | 2.949                              | .922  |
| 23. การปฏิบัติงานหรือ<br>โครงการอื่น ๆ ที่<br>นอกเหนือจากวิชา<br>การตามที่ได้รับ<br>มอบหมาย | 3.962                              | 1.006 | 2.666                             | .907  | 2.666                            | .816 | 2.922                              | .969  | 2.821                              | .848  | 2.864                              | .878  |

ตาราง 10 (ต่อ)

|                                                                                                 | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |       |                                   |      |                                  |       | ครู (N <sub>2</sub> = 560)         |       |                                    |       |                                    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|------|----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|
|                                                                                                 | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |       | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |       | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>2</sub> = 111) |       |
|                                                                                                 | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                         | S    | $\bar{X}$                        | S     | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                          | S     |
| ค่านักแสดงและการจัดการเรียนการสอน                                                               |                                    |       |                                   |      |                                  |       |                                    |       |                                    |       |                                    |       |
| 24. การจัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการงานวิชาการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร                           | 3.126                              | 1.014 | 3.222                             | .808 | 3.000                            | .894  | 3.654                              | .958  | 3.042                              | .975  | 3.018                              | .924  |
| 25. การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้บริการจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ | 2.903                              | 1.213 | 2.666                             | .840 | 3.666                            | 1.032 | 2.934                              | 1.074 | 3.542                              | 1.041 | 3.162                              | 1.156 |

จากการาง 10 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีปัญหา ปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่า สิ่งที่เป็น ปัญหามากได้แก่ การนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร การจัดการที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะวิชาเข้าทำการสอนในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานหรือโครงการอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหา

ปานกลาง

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง เห็นว่าการบริหารงาน วิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีปัญหามากในเรื่อง การแสวงหา บุคลากรในท้องถิ่นมาช่วยในด้านการสอน และมีความคิดเห็นระดับมีปัญหาน้อยในเรื่อง การ จัดบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การให้บริหารด้านอุปกรณ์การเรียน การสอนของโรงเรียน การจัดจำนวนคาบเวลาให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของกลุ่มประสบการณ์ ต่าง ๆ การจัดการวางสอนในสัมพันธ์กับอัตราเวลาสอนของครู ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหา

ปานกลาง

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ เห็นว่าการบริหารงาน วิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาน้อยในระดับปานกลาง เมื่อ วิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหามากในเรื่อง การจัดหาเอกสารหลักสูตรให้เพียงพอแก่ ความต้องการของห้องเรียน การขอรับการสนับสนุนด้านวิชาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การจัดหาบุคลากรให้เพียงพอ กับ จำนวนห้องเรียน และการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน และมีความ คิดเห็นระดับมีปัญหาน้อยในเรื่อง การจัดการวางสอนให้สัมพันธ์กับอัตราเวลาสอนของครูใน โรงเรียน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหาปานกลาง

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีปัญหามากปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ

พบว่า มีปัญหามากในเรื่อง การนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร การเตรียมความพร้อมของนักเรียน การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง และการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้การบริหารงานวิชาการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหาปานกลาง

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง เห็นว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหามากในเรื่อง การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อให้เพียงพอแก่ความต้องการของห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรต้องการ การแสวงหาบุคลากรในท้องถิ่นมาช่วยในการสอน และการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและมีความคิดเห็นระดับมีปัญหาอยู่ในเรื่อง การจัดแบ่งนักเรียนเข้าชั้นเรียนตามความพร้อม การให้บริการคำอุปถัมภ์การเรียนการสอนของโรงเรียน และการให้ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหาปานกลาง

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ เห็นว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหามากในเรื่อง การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารงานวิชาการ การขอรับการสนับสนุนทางวิชาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และการจัดการการสอนให้สัมพันธ์กับอัตราเวลาสอนของครู ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหาปานกลาง

ตาราง 11 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

|                                                                                                             | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158) |                 |                 |  | ครู (N <sub>2</sub> = 560) |                 |                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|--|----------------------------|-----------------|-----------------|--|
|                                                                                                             | ขนาดเล็ก                         | ขนาดกลาง        | ขนาดใหญ่        |  | ขนาดเล็ก                   | ขนาดกลาง        | ขนาดใหญ่        |  |
|                                                                                                             | อันดับความสำคัญ                  | อันดับความสำคัญ | อันดับความสำคัญ |  | อันดับความสำคัญ            | อันดับความสำคัญ | อันดับความสำคัญ |  |
| 1. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา<br>พุทธศักราช 2521                                       | 5                                | 3               | 5               |  | 8                          | 7               | 10              |  |
| 2. เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู ฯลฯ<br>ไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน และจำนวนครูผู้รับผิดชอบ | 6                                | 5               | 3               |  | 2                          | 5               | 7               |  |
| 3. ครุภัณฑ์รับผิดชอบมากเกินไป                                                                               | 4                                | 1               | 1               |  | 1                          | 1               | 1               |  |
| 4. พื้นฐานความรู้ของครูไม่เพียงพอ                                                                           | 7                                | 7               | 11              |  | 11                         | 11              | 9               |  |
| 5. บรรยายภาคในการจัดการเรียนการสอนไม่เอาอำนวย                                                               | 8                                | 9               | 10              |  | 10                         | 8               | 2               |  |
| 6. ขาดความกระตือรือร้น                                                                                      | 2                                | 2               | 2               |  | 9                          | 10              | 11              |  |
| 7. ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ<br>กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน                          | 4                                | 6               | 4               |  | 4                          | 2               | 3               |  |
| 8. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ                                                          | 11                               | 10              | 7               |  | 6                          | 4               | 4               |  |

ตาราง 11 (ต่อ)

|                                                                             | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158) |                     |                     |                     | ครู (N <sub>2</sub> = 560) |                     |                     |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                                                                             | ขนาดเล็ก                         |                     | ขนาดกลาง            |                     | ขนาดเล็ก                   |                     | ขนาดกลาง            |                     |
|                                                                             | อันดับ<br>ความสำคัญ              | อันดับ<br>ความสำคัญ | อันดับ<br>ความสำคัญ | อันดับ<br>ความสำคัญ | อันดับ<br>ความสำคัญ        | อันดับ<br>ความสำคัญ | อันดับ<br>ความสำคัญ | อันดับ<br>ความสำคัญ |
| ค่านักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน                                          |                                  |                     |                     |                     |                            |                     |                     |                     |
| 9. ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน                                           | 10                               |                     | 11                  | 6                   | 5                          |                     | 6                   | 6                   |
| 10. บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย และขาดแคลนครูที่มีความรู้<br>ความสามารถเฉพาะทาง | 3                                |                     | 4                   | 9                   | 3                          |                     | 5                   | 5                   |
| 11. สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ                                          | 9                                |                     | 8                   | 8                   | 7                          |                     | 9                   | 8                   |

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญที่สุดได้แก่ งบประมาณที่รับผิดชอบมากเกินไป ส่วนอันดับที่มีความสำคัญรองลงมา ได้แก่ ครูขาดความกระตือรือร้น บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่า ได้แก่ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญที่สุดได้แก่ งบประมาณที่รับผิดชอบมากเกินไป ส่วนอันดับที่มีความสำคัญรองลงมาคือ ครูขาดความกระตือรือร้น ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย เอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญที่สุดได้แก่ งบประมาณที่รับผิดชอบมากเกินไป ส่วนอันดับที่มีความสำคัญรองลงมาคือ ครูขาดความกระตือรือร้น เอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาทางการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ พื้นฐานความรู้ของครูมีไม่เพียงพอ

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญที่สุดได้แก่ งบประมาณที่รับผิดชอบมากเกินไป อันดับที่มีความสำคัญรองลงมาคือ เอกสารประกอบ

หลักสูตรมีไม่เพียงพอ บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ พื้นฐานความรู้ของครูมีไม่เพียงพอ

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญที่สุดได้แก่ ครูมีงานที่รับผิดชอบมากเกินไป อันดับที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ การขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องของผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย คือ พื้นฐานความรู้ของครูมีไม่เพียงพอ

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญที่สุด ได้แก่ ครูมีงานที่รับผิดชอบมากเกินไป อันดับที่มีความสำคัญรองลงมา คือ บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องของผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการ ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย คือ ครูขาดความกระตือรือร้น

ตาราง 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล  
การเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

|                                                                                                                           | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |       |                                   |      |                                  |      | ครู (N <sub>2</sub> = 560)         |      |                                    |      |                                    |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|------|
|                                                                                                                           | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |      | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |      | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>2</sub> = 111) |      |
|                                                                                                                           | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                         | S    | $\bar{X}$                        | S    | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S    |
| 1. การศึกษาหาความรู้<br>เพื่อให้เกิดความ<br>เข้าใจเกี่ยวกับวิธี<br>การวัดผลตามหลัก<br>สูตรประเมินศึกษา<br>พุทธศักราช 2521 | 2.880                              | 1.019 | 2.500                             | .707 | 2.833                            | .752 | 2.806                              | .890 | 2.831                              | .886 | 2.982                              | .900 |
| 2. การสร้างและเลือก<br>ใช้เครื่องมือในการ<br>วัดและประเมินผล                                                              | 3.014                              | .957  | 3.055                             | .802 | 3.000                            | .894 | 2.915                              | .932 | 2.910                              | .814 | 2.936                              | .907 |

ตาราง 12 (ต่อ)

|                                                                          | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |      |                                   |      | ครู (N <sub>2</sub> = 560)       |       |                                    |       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|------|----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|
|                                                                          | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |      | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |       | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |       |
|                                                                          | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                         | S    | $\bar{X}$                        | S     | $\bar{X}$                          | S     |
| 3. การจัดเก็บเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ           | 3.007                              | .953 | 3.000                             | .686 | 2.833                            | .408  | 2.980                              | .941  |
| 4. การขอความร่วมมือในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลภายในกลุ่มโรงเรียน | 2.910                              | .992 | 3.000                             | .686 | 3.333                            | 1.032 | 3.003                              | 1.013 |
| 5. การดำเนินการวัดและประเมินผลที่เป็นขั้นตอน ตามหลักการ                  | 2.895                              | .975 | 2.777                             | .732 | 3.166                            | 1.169 | 2.961                              | .971  |
|                                                                          |                                    |      |                                   |      |                                  |       | 2.831                              | .824  |
|                                                                          |                                    |      |                                   |      |                                  |       | 2.918                              | .895  |
|                                                                          |                                    |      |                                   |      |                                  |       | 3.036                              | .981  |
|                                                                          |                                    |      |                                   |      |                                  |       | 2.873                              | .935  |

ตาราง 12 (ต่อ)

|                                                                             | ผู้บริหาร ( $N_1 = 158$ ) |              |              |             |             |               | ครู ( $N_2 = 560$ ) |               |           |       |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|---------------|---------------------|---------------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                                                             | ขนาดเล็ก                  |              | ขนาดกลาง     |             | ขนาดใหญ่    |               | ขนาดเล็ก            |               | ขนาดกลาง  |       | ขนาดใหญ่  |       |
|                                                                             | $(N_1 = 134)$             | $(N_2 = 18)$ | $(N_1 = 18)$ | $(N_2 = 6)$ | $(N_1 = 6)$ | $(N_2 = 259)$ | $(N_2 = 190)$       | $(N_2 = 111)$ |           |       |           |       |
|                                                                             | $\bar{X}$                 | S            | $\bar{X}$    | S           | $\bar{X}$   | S             | $\bar{X}$           | S             | $\bar{X}$ | S     | $\bar{X}$ | S     |
| ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน                                       | 2.881                     | 1.073        | 2.944        | .998        | 2.833       | .752          | 2.861               | .900          | 2.868     | .815  | 2.218     | .905  |
| 6. การประเมินความพร้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                      | 2.962                     | 1.153        | 2.500        | 1.043       | 3.000       | 1.264         | 2.980               | 1.047         | 2.963     | 1.056 | 2.873     | .945  |
| 7. การจัดหาเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป.02                       |                           |              |              |             |             |               |                     |               |           |       |           |       |
| 8. การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ ป.02 ให้เป็นปัจจุบันและเกิดความรู้รอบรอบ | 2.694                     | 1.151        | 2.166        | .923        | 2.666       | .816          | 2.826               | 1.119         | 2.715     | 1.035 | 2.019     | 1.113 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ผลการวัดและประเมินผล<br>การเรียนรู้การสอน                                                                | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |       |                                   |       |                                  |      | ครู (N <sub>2</sub> = 560)         |       |                                    |      |                                    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|----------------------------------|------|------------------------------------|-------|------------------------------------|------|------------------------------------|-------|
|                                                                                                          | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |       | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |      | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>2</sub> = 111) |       |
|                                                                                                          | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                         | S     | $\bar{X}$                        | S    | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S     |
| 9. การทดสอบจุดประสงค์<br>ย่อย เพื่อนำมาเป็น<br>ข้อมูลในการพิจารณา<br>ให้นักเรียนงานจุด<br>ประสงค์ใน ป.02 | 2.880                              | 1.083 | 2.388                             | .916  | 2.666                            | .816 | 2.895                              | 1.034 | 2.768                              | .991 | 2.837                              | .995  |
| 10. การตรวจผลงานของ<br>นักเรียนและการแก้ไข<br>ข้อบกพร่อง                                                 | 2.694                              | 1.042 | 2.277                             | .894  | 2.000                            | .894 | 2.360                              | .950  | 2.752                              | .912 | 2.918                              | 1.036 |
| 11. การสอนซ่อมเสริม<br>นักเรียนที่ไม่ผ่านการ<br>ประเมินผลตามเกณฑ์<br>ที่กำหนด                            | 2.731                              | 1.048 | 2.722                             | 1.127 | 2.166                            | .752 | 2.841                              | .916  | 2.868                              | .975 | 2.945                              | 1.043 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| คำถามการวัดและประเมิน<br>ผลการเรียนการสอน                                                     | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |       |                                   |       |                                  |      | ครู (N <sub>2</sub> = 560)         |       |                                    |       |                                    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|----------------------------------|------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|
|                                                                                               | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |       | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |      | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |       | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>2</sub> = 111) |       |
|                                                                                               | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                         | S     | $\bar{X}$                        | S    | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                          | S     |
| 12. การจัดทำรายงาน<br>ผลการเรียนของ<br>นักเรียน แต่ละ<br>ภาคเรียน                             | 2.417                              | 1.203 | 2.000                             | 1.029 | 1.833                            | .752 | 2.217                              | 1.217 | 2.121                              | 1.120 | 2.720                              | 1.137 |
| 13. การใช้ข้อมูลจาก<br>สมุดรายงานประจำ<br>ตัวนักเรียนเพื่อคิด<br>ตามผลการเรียน<br>ของนักเรียน | 2.559                              | 1.140 | 2.333                             | .970  | 2.166                            | .983 | 2.598                              | 1.017 | 2.473                              | 1.075 | 2.765                              | 1.017 |

ตาราง 12 (ต่อ)

|                                                                                             | (ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)) |       |                                   |      |                                  |      | (ครู (N <sub>2</sub> = 560))       |      |                                    |      |                                    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|-------|
|                                                                                             | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |      | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |      | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>2</sub> = 111) |       |
|                                                                                             | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                         | S    | $\bar{X}$                        | S    | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S     |
| 14. การขอความร่วมมือ<br>จากบุคลากรใน<br>ด้านการส่งเสริม<br>การเรียนรู้การสอน<br>ของนักเรียน | 3.104                              | 1.084 | 2.888                             | .963 | 3.166                            | .752 | 3.135                              | .984 | 3.078                              | .947 | 3.108                              | 1.056 |
| 15. การได้รับการ<br>สนับสนุนเกี่ยวกับ<br>เรื่องการวัดและ<br>ประเมินผลจาก<br>ผู้เกี่ยวข้อง   | 2.820                              | .874  | 2.833                             | .985 | 3.000                            | .894 | 2.806                              | .840 | 2.718                              | .792 | 2.945                              | .882  |

ตาราง 12 (ต่อ)

|                                                                                     | ผู้บริหาร ( $N_1 = 158$ )   |       |                            |       | ครู ( $N_2 = 560$ )       |       |                             |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------|-------|-----------------------------|-------|
|                                                                                     | ขนาดเล็ก<br>( $N_1 = 134$ ) |       | ขนาดกลาง<br>( $N_1 = 18$ ) |       | ขนาดใหญ่<br>( $N_1 = 6$ ) |       | ขนาดเล็ก<br>( $N_2 = 259$ ) |       |
|                                                                                     | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                  | S     | $\bar{X}$                 | S     | $\bar{X}$                   | S     |
| 1. ความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้การสอน                                        |                             |       |                            |       |                           |       |                             |       |
| 16. การจัดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำมาจัดทำข้อทดสอบปลายภาคเรียน และปลายปี             | 2.768                       | 1.039 | 2.388                      | 1.092 | 2.666                     | 1.032 | 2.864                       | 1.000 |
| 17. การจัดทำข้อทดสอบปลายภาคเรียน และปลายปีให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ตาม ป.02 | 2.940                       | 1.122 | 2.444                      | 1.041 | 2.500                     | 1.048 | 2.884                       | 1.004 |
|                                                                                     |                             |       |                            |       |                           |       | 2.747                       |       |
|                                                                                     |                             |       |                            |       |                           |       | .997                        |       |
|                                                                                     |                             |       |                            |       |                           |       | 2.819                       |       |
|                                                                                     |                             |       |                            |       |                           |       |                             | 1.025 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| งานการวัดและประเมินผล<br>การเรียนการสอน                                | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |       |                                   |       |                                  |      | ครู (N <sub>2</sub> = 560)         |      |                                    |      |                                    |      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|----------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|------|
|                                                                        | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |       | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |      | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |      | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>2</sub> = 111) |      |
|                                                                        | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                         | S     | $\bar{X}$                        | S    | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S    |
| 18. การนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน | 2.813                              | 1.027 | 2.611                             | 1.092 | 2.500                            | .544 | 2.768                              | .915 | 2.810                              | .911 | 2.873                              | .985 |
| 19. การนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน               | 2.798                              | 1.074 | 2.444                             | 1.041 | 2.333                            | .816 | 2.779                              | .928 | 2.800                              | .898 | 2.900                              | .971 |

ตาราง 12 (ต่อ)

|                                                                                                          | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158) |                       |                      |                        |                        |                        | ครู (N <sub>2</sub> = 560) |                       |                      |                        |                        |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                                                                                                          | ขนาดเล็ก                         |                       | ขนาดกลาง             |                        | ขนาดใหญ่               |                        | ขนาดเล็ก                   |                       | ขนาดกลาง             |                        | ขนาดใหญ่               |                        |
|                                                                                                          | (N <sub>1</sub> = 134)           | (N <sub>1</sub> = 18) | (N <sub>1</sub> = 6) | (N <sub>1</sub> = 190) | (N <sub>1</sub> = 259) | (N <sub>1</sub> = 111) | (N <sub>2</sub> = 134)     | (N <sub>2</sub> = 18) | (N <sub>2</sub> = 6) | (N <sub>2</sub> = 190) | (N <sub>2</sub> = 259) | (N <sub>2</sub> = 111) |
| ผลการเรียนการสอน                                                                                         | $\bar{X}$                        | S                     | $\bar{X}$            | S                      | $\bar{X}$              | S                      | $\bar{X}$                  | S                     | $\bar{X}$            | S                      | $\bar{X}$              | S                      |
| 20. การตรวจสอบของ<br>ผู้บริหารในระดับ<br>อำเภอ และจังหวัด<br>เกี่ยวกับการวัด<br>และประเมินผล<br>การเรียน | 2.776                            | .862                  | 2.333                | .907                   | 2.833                  | .752                   | 2.725                      | .914                  | 2.864                | .969                   | 2.945                  | .892                   |

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาน้อยในเรื่อง การจัดทำ รายงานผลการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหาปานกลาง

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาระดับปานกลางในเรื่อง การสร้างและเลือกใช้ เครื่องมือ การจัดเก็บเครื่องมือ การขอความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียน การดำเนินการ ตามขั้นตอนและหลักการของการวัดผล การประเมินความพร้อม การสอนซ่อมเสริม การขอ ความร่วมมือจากผู้ปกครอง และการได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า การบริหาร งานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาระดับน้อยในเรื่อง การตรวจผลงานของนักเรียน และแก้ไขข้อบกพร่อง การสอนซ่อมเสริม การจัดทำรายงานประจำภาคเรียน การใช้ข้อมูล จากสมุดประจำตัวนักเรียนเพื่อติดตามผล การจัดทำข้อทดสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ และ การนำผลที่ได้จากการวัดมาปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์ เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาน้อยในเรื่อง การตรวจผลงานของนักเรียนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง และการจัดทำรายงานผลการเรียนประจำภาคเรียน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์

เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาน้อยในเรื่อง การขอความร่วมมือในการจัดทำเครื่องมื่อวัดและประเมินผลจากโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน การจัดทำรายงานผลการเรียนประจำภาคเรียน และการใช้ข้อมูลจากสมุดรายงานเพื่อติดตามผลการเรียนของนักเรียน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหาน้อยในระดับปานกลาง

ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีปัญหาน้อยในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาน้อยในเรื่องการประเมินความพร้อมของนักเรียน การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ใน ป.๐๒ เพื่อให้เรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดทำข้อทดสอบปลายภาคและปลายปี ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหาน้อยในระดับปานกลาง

ตาราง 13 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

|                                                                                                                                           | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158) |                         |                         |  | ครู (N <sub>2</sub> = 560) |                         |                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|----------------------------|-------------------------|-------------------------|----|
|                                                                                                                                           | ขนาดเล็ก                         | ขนาดกลาง                | ขนาดใหญ่                |  | ขนาดเล็ก                   | ขนาดกลาง                | ขนาดใหญ่                |    |
|                                                                                                                                           | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ          | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ |  | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ    | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ | อันดับ<br>ความ<br>สำคัญ |    |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน                                                                                                      |                                  |                         |                         |  |                            |                         |                         |    |
| 1. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดและประเมินผลการศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดและประเมินผล พ.ศ. 2524 | 7                                | 3                       | 2                       |  | 7                          | 6                       | 7                       |    |
| 2. เนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไป                                                                                                           | 1                                | 4                       | 6                       |  | 1                          | 1                       | 1                       |    |
| 3. ขาดงบประมาณช่วยสนับสนุนไม่เพียงพอ                                                                                                      | 4                                | 5                       | 3                       |  | 5                          | 4                       | 5                       |    |
| 4. ครูไม่เห็นความสำคัญในเรื่องของการวัดและประเมินผลการศึกษา                                                                               | 6                                | 6                       | 4                       |  | 6                          | 7                       | -6                      |    |
| 5. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน                                                                                       | 5                                | 7                       | 7                       |  | 4                          | 5                       | 4                       |    |
| 6. จุดประสงค์ที่จะจัดทำการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป                                                                                      | 2                                | 2                       | 4                       |  | 2                          | 2                       | 2                       |    |
| 7. ขาดแคลนเครื่องมือโดยเฉพาะอย่างยิ่งของทดสอบที่เป็นมาตรฐาน                                                                               | 3                                | 1                       | 1                       |  | 3                          | 3                       | 3                       |    |
|                                                                                                                                           |                                  |                         |                         |  |                            |                         |                         | 90 |

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนที่มีความสำคัญที่สุดก็คือ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป อันดับที่มีความสำคัญรองลงมาก็ได้แก่ จุดประสงค์ที่จะทำการวัดมีมาก ขาดแคลนเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ตลอดจนงบประมาณที่จะช่วยสนับสนุน ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญอันดับสุดท้ายคือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวัดและประเมินผล การศึกษาตามระเบียบที่กำหนดไว้

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนที่มีความสำคัญที่สุดก็คือ การขาดแคลนเครื่องมือโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งอันดับที่มีความสำคัญรองลงมาก็ได้แก่ จุดประสงค์ที่จะทำการวัดมีมากเกินไป ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล การศึกษาตามระเบียบที่กำหนดไว้ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายคือ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนที่มีความสำคัญที่สุดก็คือ การขาดแคลนเครื่องมือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน อันดับที่มีความสำคัญรองลงมาก็ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล การศึกษาตามระเบียบที่กำหนดไว้ งบประมาณที่สนับสนุนมีไม่เพียงพอ ครูไม่เห็นความสำคัญในเรื่องของการวัดและประเมินผล ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายคือ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่า สาเหตุของปัญหาที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนที่มีความสำคัญที่สุดก็คือ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป อันดับที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดมีมากเกินไป และขาดแคลนเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายคือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การวัดและประเมินผล การศึกษาตามระเบียบที่กำหนดไว้

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ที่สำคัญที่สุด ได้แก่ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป ส่วนอันดับที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดมีมากเกินไป และขาดแคลนเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายคือ ครูไม่เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ที่สำคัญที่สุดได้แก่ เนื้อหาของการวัดมีมากเกินไป อันดับที่มีความสำคัญรองลงมา ได้แก่ จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดมีมากเกินไปและขาดแคลนเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายคือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่กำหนดไว้

ตาราง 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

| ด้านการนิเทศการศึกษา                                                                             | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |      |                                   |      | ครู (N <sub>2</sub> = 560)       |      |                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------------------|------|
|                                                                                                  | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |      | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |      | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |      |
|                                                                                                  | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                         | S    | $\bar{X}$                        | S    | $\bar{X}$                          | S    |
| 1. การศึกษาหาความรู้<br>ความเข้าใจ เกี่ยวกับ<br>เทคนิคและวิธีการ<br>นิเทศของผู้ที่ควร<br>มอบหมาย | 2.940                              | .882 | 2.588                             | .916 | 2.500                            | .547 | 2.405                              | .891 |
| 2. การสร้างและเลือก<br>ใช้เครื่องมือในการ<br>นิเทศ เพื่อในการ<br>นิเทศเกิดประสิทธิ<br>ภาพสูงสุด  | 3.614                              | .849 | 2.611                             | .978 | 2.833                            | .983 | 3.042                              | .865 |
|                                                                                                  |                                    |      |                                   |      |                                  |      | 2.955                              | .908 |
|                                                                                                  |                                    |      |                                   |      |                                  |      | 3.018                              | .894 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ<br>การ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ตาราง 14 (ต่อ)

|                                                                                                 | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |       |                                   |       | ครู (N <sub>2</sub> = 560)       |      |                                    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|----------------------------------|------|------------------------------------|-------|
|                                                                                                 | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |       | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |       | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |      | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |       |
|                                                                                                 | $\bar{X}$                          | S     | $\bar{X}$                         | S     | $\bar{X}$                        | S    | $\bar{X}$                          | S     |
| ด้านการนิเทศการศึกษา                                                                            |                                    |       |                                   |       |                                  |      |                                    |       |
| 5. การมอบหมายให้ครู<br>ภายในโรงเรียนทำ<br>การนิเทศตนเอง                                         | 3.564                              | .927  | 2.722                             | .751  | 2.166                            | .752 | 2.973                              | 1.024 |
| 6. การกำกับดูแล นิเทศ<br>ของพื้นที่เกิดของ<br>อย่างตนเอง                                        | 2.932                              | .990  | 2.611                             | .916  | 2.666                            | .816 | 2.864                              | .915  |
| 7. การปฏิบัติตาม<br>มาตรการ กำกับ<br>ดูแล และนิเทศ<br>ทาง สบอ. หรือ<br>สบจ. กำหนดให้<br>ปฏิบัติ | 2.992                              | 1.014 | 2.777                             | 1.166 | 3.000                            | .894 | 2.957                              | .890  |
|                                                                                                 |                                    |       |                                   |       |                                  |      | 2.936                              | .957  |
|                                                                                                 |                                    |       |                                   |       |                                  |      | 3.672                              | .901  |

ตาราง 14 (ต่อ)

|                                                        | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |      |                                   |       |                                  |      | ครู (N <sub>2</sub> = 560)         |      |                                    |      |                                    |       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|-------|----------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|-------|
|                                                        | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |      | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |       | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |      | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |      | ขนาดกลาง<br>(N <sub>2</sub> = 190) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>2</sub> = 111) |       |
|                                                        | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                         | S     | $\bar{X}$                        | S    | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                          | S     |
| 8. การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ                  | 2.776                              | .985 | 2.888                             | 1.078 | 2.666                            | .516 | 2.072                              | .875 | 2.805                              | .925 | 2.900                              | .904  |
| 9. การประพฤติ และการปฏิบัติตนของผู้พัฒนาที่นิเทศ       | 2.704                              | .965 | 2.611                             | .916  | 2.500                            | .836 | 2.795                              | .932 | 2.494                              | .897 | 2.891                              | .937  |
| 10. การจัดให้มีการประชุม เพื่อปรึกษาหารือทางงานวิชาการ | 2.434                              | .971 | 2.500                             | .985  | 2.333                            | .516 | 2.849                              | .970 | 2.726                              | .996 | 3.009                              | 1.004 |

ตาราง 14 (ต่อ)

|                                                      | แบบบริหาร ( $N_1 = 158$ )   |       |                            |       |                           |       | ครู ( $N_2 = 560$ )         |       |                             |       |                             |       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|----------------------------|-------|---------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|
|                                                      | ขนาดเล็ก<br>( $N_1 = 134$ ) |       | ขนาดกลาง<br>( $N_1 = 18$ ) |       | ขนาดใหญ่<br>( $N_1 = 6$ ) |       | ขนาดเล็ก<br>( $N_2 = 259$ ) |       | ขนาดกลาง<br>( $N_2 = 190$ ) |       | ขนาดใหญ่<br>( $N_2 = 111$ ) |       |
|                                                      | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                  | S     | $\bar{X}$                 | S     | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                   | S     | $\bar{X}$                   | S     |
| ด้านการนิเทศการศึกษา                                 |                             |       |                            |       |                           |       |                             |       |                             |       |                             |       |
| 11. การกำหนดระยะเวลาในการนิเทศ                       |                             |       |                            |       |                           |       |                             |       |                             |       |                             |       |
| ภายในโรงเรียน                                        | 2.686                       | .953  | 2.555                      | .921  | 3.600                     | .547  | 2.325                       | .881  | 2.726                       | .936  | 2.891                       | .976  |
| 12. การจัดให้มีการ                                   |                             |       |                            |       |                           |       |                             |       |                             |       |                             |       |
| สาธิตการสอน ในวิชาที่มีปัญหาจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ | 3.739                       | 1.021 | 3.222                      | 1.166 | 3.500                     | .836  | 3.166                       | 1.144 | 3.073                       | 1.086 | 3.063                       | 1.200 |
| 13. การจัดทัศนศึกษาในโรงเรียนต้นแบบ                  |                             |       |                            |       |                           |       |                             |       |                             |       |                             |       |
| การเรียนดีเด่น                                       | 2.925                       | 1.066 | 3.000                      | .840  | 3.500                     | 1.048 | 2.945                       | 1.051 | 2.947                       | 1.032 | 2.418                       | 1.129 |

ตาราง 14 (ต่อ)

|                                                                                                          | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158)   |      |                                   |      | ครู (N <sub>2</sub> = 560)       |       |                                    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|------|----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|
|                                                                                                          | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>1</sub> = 134) |      | ขนาดกลาง<br>(N <sub>1</sub> = 18) |      | ขนาดใหญ่<br>(N <sub>1</sub> = 6) |       | ขนาดเล็ก<br>(N <sub>2</sub> = 259) |       |
|                                                                                                          | $\bar{X}$                          | S    | $\bar{X}$                         | S    | $\bar{X}$                        | S     | $\bar{X}$                          | S     |
| 14. การยอมรับระหว่าง<br>ผู้ปกครองกับครู<br>ผู้สอน                                                        | 2.947                              | .998 | 2.777                             | .808 | 2.833                            | 1.169 | 2.888                              | .960  |
| 15. การมีส่วนร่วมของ<br>คณะครู อาจารย์<br>ในโรงเรียน<br>เกี่ยวกับตาราง<br>แผนงานด้านการ<br>นิเทศการศึกษา | 2.323                              | .960 | 2.722                             | .958 | 2.666                            | .816  | 2.806                              | .944  |
|                                                                                                          |                                    |      |                                   |      |                                  |       | 2.478                              | .967  |
|                                                                                                          |                                    |      |                                   |      |                                  |       | 2.927                              | 1.042 |
|                                                                                                          |                                    |      |                                   |      |                                  |       |                                    | .986  |

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหามากในเรื่อง การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศ การมอบหมายให้ครูภายในโรงเรียนทำการนิเทศกันเอง และการจัดให้มีการสาธิตการสอน ในวิชาที่มีปัญหาจากผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นระดับที่มีปัญหาน้อยในเรื่อง การจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือทางด้านการวิชาการ และการมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านการนิเทศของบุคลากรในโรงเรียน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาน้อยในเรื่อง การศึกษาหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการนิเทศ การจัดให้มีการนิเทศภายในของผู้บริหารและครู การมอบหมายให้ครูภายในโรงเรียนทำการนิเทศกันเอง และการจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือทางด้านการวิชาการ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหามากในเรื่อง การกำหนดระยะเวลาในการนิเทศภายในโรงเรียน มีความคิดเห็นระดับที่มีปัญหาน้อยในเรื่อง การศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการนิเทศ การจัดให้มีการนิเทศภายใน การมอบหมายให้ครูภายในโรงเรียนทำการนิเทศกันเอง การประพฤติ ปฏิบัติตนของผู้นิเทศ และการจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือทางด้านการวิชาการ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาน้อยในเรื่อง การจัดให้มีการนิเทศภายในของผู้บริหารและครูที่ได้รับมอบหมาย การ

ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของผู้ให้การนิเทศ และการกำหนดระยะเวลาในการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา มีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาน้อยในเรื่อง การศึกษาหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการในการนิเทศ การประพฤติดุติปฏิบัติตนของผู้มีหน้าที่ในการนิเทศ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา มีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีปัญหามากในเรื่อง การปฏิบัติตามมาตรการ กำกับ ดูแล และนิเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เสนอแนะให้ปฏิบัติ มีความคิดเห็นระดับที่มีปัญหาน้อยในเรื่อง การจัดให้มีการนิเทศภายในของผู้บริหารและครู และการจัดทัศนศึกษาในโรงเรียนที่มีผลการเรียนดีเกิน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง

ตาราง 15 แสดงอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

|                                                                                              | ผู้บริหาร (N <sub>1</sub> = 158) |           |          |           |          |           | ครู (N <sub>2</sub> = 560) |           |          |           |          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|                                                                                              | ขนาดเล็ก                         |           | ขนาดกลาง |           | ขนาดใหญ่ |           | ขนาดเล็ก                   |           | ขนาดกลาง |           | ขนาดใหญ่ |           |
|                                                                                              | อันดับ                           | ความสำคัญ | อันดับ   | ความสำคัญ | อันดับ   | ความสำคัญ | อันดับ                     | ความสำคัญ | อันดับ   | ความสำคัญ | อันดับ   | ความสำคัญ |
| ด้านการนิเทศการศึกษา                                                                         |                                  |           |          |           |          |           |                            |           |          |           |          |           |
| 1. ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการนิเทศการศึกษา | 3                                |           | 1        |           | 1        |           | 4                          |           | 4        |           | 3        |           |
| 2. ผู้ที่ได้รับการนิเทศการศึกษขาดความยอมรับนับถือในทางวิชาการ                                | 4                                |           | 3        |           | 5        |           | 5                          |           | 5        |           | 5        |           |
| 3. ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์ และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำ                                      | 6                                |           | 5        |           | 6        |           | 6                          |           | 6        |           | 6        |           |
| 4. ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง                                 | 2                                |           | 4        |           | 2        |           | 2                          |           | 2        |           | 1        |           |
| 5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของงานนิเทศการศึกษา                                              | 5                                |           | 6        |           | 3        |           | 3                          |           | 3        |           | 4        |           |
| 6. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศขาดประสิทธิภาพ                                                  | 1                                |           | 2        |           | 3        |           | 1                          |           | 1        |           | 2        |           |

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีความสำคัญที่สุด ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศฯ ประสิทธิภาพ อันดับที่มีความสำคัญรองลงมาก็คือ ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการนิเทศ ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์ และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีความสำคัญที่สุด ได้แก่ ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการนิเทศการศึกษา อันดับที่มีความสำคัญรองลงมาก็คือ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศฯ ประสิทธิภาพ และผู้ที่ได้รับการนิเทศฯ การยอมรับผู้ให้ทำการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีความสำคัญที่สุด ได้แก่ ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการนิเทศการศึกษา อันดับที่มีความสำคัญรองลงมาก็คือ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและน้อยเกินไป และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์ และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีความสำคัญที่สุด ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศฯ ประสิทธิภาพ อันดับที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและน้อยเกินไป และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์ และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีความสำคัญที่สุด ไคแก เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภาคประสิทธิภาพ อันับที่มีความสำคัญรองลงมา ไคแก ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและน้อยเกินไป และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญอันับสุดท้าย ไคแก ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีความสำคัญที่สุด ไคแก ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและน้อยเกินไป อันับที่มีความสำคัญรองลงมา ไคแก เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภาคประสิทธิภาพ และผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษาขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการในการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญอันับสุดท้าย ไคแก ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามตัวแปรคือ สถานภาพการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ทั้งสามด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู

| ปัญหาการบริหารงานวิชาการ             | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 158) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 560) |      | t    |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|------|
|                                      | $\bar{X}$                           | S    | $\bar{X}$                     | S    |      |
| ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  | 2.965                               | .686 | 2.992                         | .568 | 0.46 |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน | 2.794                               | .800 | 2.849                         | .676 | 0.79 |
| ด้านการนิเทศการศึกษา                 | 2.876                               | .705 | 2.902                         | .680 | 0.41 |
| รวมเฉลี่ย                            | 2.886                               | .680 | 2.922                         | .557 | 0.61 |

$$t(.05, \infty) = 1.960$$

จากตาราง 16 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ทั้งสามด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาด ต่างกัน

| การบริหารงานวิชาการ            | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS     | MS   | F    |
|--------------------------------|----------------------|-----|--------|------|------|
| ด้านหลักสูตรและการวัดการเรียน  | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .746   | .373 | .792 |
|                                | ภายในกลุ่ม           | 155 | 73.077 | .471 |      |
| การสอน                         | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | 1.059  | .529 | .826 |
|                                | ภายในกลุ่ม           | 155 | 99.417 | .641 |      |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .655   | .327 | .656 |
|                                | ภายในกลุ่ม           | 155 | 77.311 | .498 |      |
| ด้านการนิเทศการศึกษา           | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .679   | .339 | .731 |
|                                | ภายในกลุ่ม           | 155 | 71.950 | .464 |      |
| รวมทุกด้าน                     | ระหว่างกลุ่ม         | 2   | .679   | .339 | .731 |
|                                | ภายในกลุ่ม           | 155 | 71.950 | .464 |      |

$$F_{.05, df(2, 155)} = 3.06$$

จากตาราง 17 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้งสามด้าน ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

| การบริหารงานวิชาการ                  | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS   | F     |
|--------------------------------------|------------------|-----|---------|------|-------|
| ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .022    | .011 | .034  |
|                                      | ภายในกลุ่ม       | 557 | 180.285 | .323 |       |
| ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .493    | .246 | .538  |
|                                      | ภายในกลุ่ม       | 557 | 254.918 | .457 |       |
| ด้านการนิเทศการศึกษา                 | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .954    | .477 | 1.032 |
|                                      | ภายในกลุ่ม       | 557 | 257.539 | .462 |       |
| รวมทุกด้าน                           | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .170    | .085 | .273  |
|                                      | ภายในกลุ่ม       | 557 | 173.150 | .310 |       |

$$F_{.05, df(2, 557)} = 3.02$$

จากตาราง 18 แสดงว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2530 จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 428 โรงเรียน ผู้บริหาร จำนวน 428 คน และครูจำนวน 3,775 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาวิจัย ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยวิธีจับสลากได้จำนวนโรงเรียนที่สุ่มรวมทั้งสิ้น 222 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 222 คน และครูจำนวน 681 คน แต่เมื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล มีกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามที่ใช้สำหรับการวิจัยได้รวมทั้งสิ้น 718 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 158 คน และครูจำนวน 560 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 71.17 และ 82.23 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดตามลำดับ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีต่อปัญหาของการบริหารงานวิชาการและสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามมีสามตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัว และเรื่องที่เกี่ยวกับ  
ขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของลิเคอร์ท์  
เพื่อวัดความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดย  
แบ่งตามลักษณะองค์ประกอบที่สำคัญของงานวิชาการทั้งสามด้าน มีจำนวนคำถาม 60 ข้อ  
แต่ละข้อมีคำตอบเป็นตัวเลือกห้าระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุ  
ที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้งสามด้าน ตามส่วนที่ 1 โดยให้ผู้ตอบแบบ  
สอบถามเป็นผู้จัดอันดับความสำคัญตามที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบ  
สอบถามตอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ทั้งสามด้าน ที่เห็น  
ว่าเหลืออยู่อีก นอกนั้นจากคำถามในตอนที่ 2 ส่วนที่ 1

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปคำนวณด้วยเครื่อง  
คอมพิวเตอร์ เพื่อหาสถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตรา  
ส่วนวิกฤติ เพื่อนำไปทดสอบสมมติฐาน แล้วทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครู จำแนกตามตัวแปรที่ทำการศึกษาคือ สถานภาพในการปฏิบัติงานและขนาด  
ของโรงเรียน โดยการใช้  $t$ -test และ  $F$ -test ตามลำดับ ส่วนการวิเคราะห์หา  
อันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการนั้น ใช้วิธีการเรียง  
ลำดับคะแนนจากน้อยที่สุดไปหาคะแนนสูงสุด แล้วทำการเรียงอันดับใหม่

## สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี เห็นว่าการบริหารงานวิชาการมีปัญหาปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาปานกลางเรียงตามลำดับ

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี มีความเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้งสามด้านดังนี้ คือ

### 2.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าสาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ครูมีงานที่รับผิดชอบมากเกินไป ครูขาดความกระตือรือร้น บุคลากรในโรงเรียนมีน้อยและขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ส่วนสาเหตุที่มีอันดับความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการ

2.1.2 ครูมีความเห็นว่าสาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ครูมีงานที่รับผิดชอบมากเกินไป บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย และขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ส่วนสาเหตุที่มีอันดับความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ พื้นฐานความรู้ของครูไม่เพียงพอ

### 2.2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป ขาดแคลนเครื่องมือโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน

งบประมาณที่ช่วยสนับสนุนมีไม่เพียงพอ ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง การวัดและประเมินผลการศึกษา

2.2.2 ครูมีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป ขาดแคลนเครื่องมือโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง การวัดและประเมินผลการศึกษา

### 2.3 ด้านการนิเทศการศึกษา

2.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศขาดประสิทธิภาพ ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและทำการนิเทศน้อยเกินไป ผู้ทำหน้าที่ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

2.3.2 ครูมีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศขาดประสิทธิภาพ ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและทำการนิเทศน้อยเกินไป ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

3. ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและในแต่ละด้านในระดับปานกลาง และมีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้งสามด้านดังนี้ คือ

#### 4.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

4.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ งบประมาณที่ได้รับผิดชอบมากเกินไป ครูขาดความกระตือรือร้น บุคลากรในโรงเรียนมีน้อยและขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประถมศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการ

4.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ งบประมาณที่ได้รับผิดชอบมากเกินไป ครูขาดความกระตือรือร้น ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประถมศึกษา บุคลากรในโรงเรียนมีน้อยและขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

4.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ งบประมาณที่ได้รับผิดชอบมากเกินไป ครูขาดความกระตือรือร้น เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประถมศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ พื้นฐานความรู้ของครูไม่เพียงพอ

#### 4.2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

4.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป ขาดแคลนเครื่องมือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน งบประมาณที่ช่วยสนับสนุนไม่เพียงพอ ส่วน

สาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง การวัดและประเมินผลการศึกษา

4.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ขาดแคลนเครื่องมือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งขอทดสอบที่เป็นมาตรฐาน จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน

4.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ขาดแคลนเครื่องมือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งขอทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา ขอบประมาณที่ช่วยสนับสนุนไม่เพียงพอ ครูไม่เห็นความสำคัญในเรื่องของการวัดและประเมินผลการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน

#### 4.3 ด้านการนิเทศการศึกษา

4.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศขาดประสิทธิภาพ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และทำการนิเทศน้อยเกินไป ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

4.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่า สาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการนิเทศการศึกษา เครื่องมือ

ที่ใช้ในการนิเทศภาคประสิทธิภาพ ผู้ที่ได้รับการนิเทศการศึกษาขาดการยอมรับ ผู้ที่มีหน้าที่ในการให้การนิเทศ ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

5. ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและในแต่ละสถานในระดับปานกลาง และมีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ทั้งสามด้านดังนี้ คือ

#### 6.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

6.1.1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่าสาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ งบประมาณที่รับผิดชอบมากเกินไป เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย และขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ พื้นฐานความรู้ของครูมีไม่เพียงพอ

6.1.2 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่าสาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ งบประมาณที่รับผิดชอบมากเกินไป ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย และขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ พื้นฐานความรู้ของครูมีไม่เพียงพอ

6.1.3 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าสาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ งบประมาณที่รับผิดชอบมากเกินไป

บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ บุคลากรในโรงเรียนมีน้อยและขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูขาดความกระตือรือร้น

## 6.2 การนำการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

6.2.1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว่าสาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป ขาดแคลนเครื่องมือโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดและประเมินผลการศึกษา

6.2.2 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว่าสาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป ขาดแคลนเครื่องมือโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ขาดงบประมาณที่ช่วยสนับสนุนไม่เพียงพอ ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูไม่เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา

6.2.3 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว่าสาเหตุที่มีอันดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป ขาดแคลนเครื่องมือโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง การวัดและประเมินผลการศึกษา

### 6.3 คำนการนิเทศการศึกษา

6.3.1 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีความเห็นว  
 สาเหตุที่มีอันับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศชา  
 ประสิทธิภาพ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและทำการนิเทศ  
 น้อยเกินไป ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญ  
 เป็นอันับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

6.3.2 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความเห็นว  
 สาเหตุที่มีอันับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศชา  
 ประสิทธิภาพ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและทำการนิเทศ  
 น้อยเกินไป ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญ  
 เป็นอันับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

6.3.3 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ มีความเห็นว  
 สาเหตุที่มีอันับความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาขาดการ  
 ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และทำการนิเทศน้อยเกินไป เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศชา  
 ประสิทธิภาพ ผู้ที่ทำหน้าที่คานการนิเทศการศึกษา ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการใน  
 การนิเทศการศึกษา ส่วนสาเหตุที่มีความสำคัญเป็นอันับสุดท้าย ได้แก่ ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์  
 และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ

7. ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
 โดยรวมและในแต่ละคานแตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ

### อภิปรายผล

1. การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
 และครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการใน  
 โรงเรียนมีปัญหาปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประเสริฐ ชาวงศ์ (ประเสริฐ

ชาวงศ์ 2524 : บทคัดย่อ) และวัฒนา สุวรรณไทรย์ (วัฒนา สุวรรณไทรย์ 2524 : บทคัดย่อ) ซึ่งไต่ถามการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดและสกลนคร ตามลำดับ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน และเมื่อทำการวิเคราะห์เป็นรายด้าน ผู้บริหารโรงเรียนและครู ก็มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งสามด้านคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งทั้งสามด้านดังกล่าว มีประเด็นปัญหาที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้ คือ

1.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จากการศึกษาวิจัยผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้สนองเจตนารมณ์ การขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา และงบประมาณที่ได้รับจกสรรอย่างไม่เพียงพอ ประเด็นปัญหาดังกล่าวนี้อยู่ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับบุคลากรและทรัพยากร การเงินนั้น เป็นปัญหาที่โรงเรียนประถมศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคได้ประสบอยู่ ดังจะเห็นได้จากการศึกษาวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อปี 2526 ซึ่งพบว่า การจัดการประถมศึกษา ยังประสบปัญหาในเรื่องของประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการประถมศึกษา ทั้งในแง่ของการบริหารและการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ การกระจายทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในค่านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 :

109 - 110) และจากการสำรวจปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เมื่อปี พ.ศ. 2521 พบว่าส่วนหนึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับตัวบุคคล ได้แก่ ความรู้ ความสามารถ ความร่วมมือ เจตคติของผู้บริหารและครู ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการ การติดต่อสื่อสาร รวมทั้งการปฏิบัติตามแผน การติดตามและการประเมินผล ตลอดจนการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2521 : 3) จึงอาจสรุปในครั้งนี้อาจสรุปได้ว่าปัญหาดังกล่าวได้ปรากฏอยู่ที่จังหวัดลพบุรีด้วย

การจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชาเข้าทำการสอนในชั้นเรียน เป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นตรงกันว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวนี้ จากประสบการณ์ของผู้วิจัยและการประมวลความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่ามีความสนใจในการสอนกลุ่มวิชาทักษะ วิชาคนตรี-นาฏศิลป์ งาน ประดิษฐ์และงานช่าง ทั้งนี้เพราะครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และความถนัดในวิชาดังกล่าว ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทำให้การจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะวิชาไม่สามารถทำได้ตามความถนัดของแต่ละบุคคล จึงต้องจัดตามความจำเป็น ซึ่งทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า อาจเป็นสาเหตุมาจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนมิได้มีส่วนในการคัดเลือก ผู้ที่จะเข้ามาเป็นครู จึงทำให้เกิดกรณีปัญหาดังกล่าว และมีความเชื่อว่าลักษณะปัญหาที่ว่านี้ คงจะปรากฏแก่โรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไป

1.2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จากการศึกษาวิจัยผู้บริหาร โรงเรียนและครู มีความคิดเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง การสร้างเครื่องมือ ในการวัดผล และการนำไปใช้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวจะเห็นว่ามีมีความสำคัญ เพราะกระบวนการ ในการสร้างเครื่องมือวัดผลที่ดีจะต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการในเรื่องที่เกี่ยวกับการวัดผลโดยตรง ซึ่งบุคลากรทางค่านนี้ จำเป็นจะต้องได้รับการฝึกอบรม และมีประสบการณ์เพียงพอ สำหรับ เรื่องนี้ วรสุภา บุญยไวโรจน์ (วรสุภา บุญยไวโรจน์ 2526 : 260) ได้ทำการศึกษา เกี่ยวกับงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ไปปฏิบัติพบว่ามีปัญหาพอสรุป ได้ดังนี้คือ การขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดผล ตลอดจนขาดทักษะในการ สร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ และไม่ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเท่าที่ควร ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าปัญหาดังกล่าวมีลักษณะที่สอดคล้องกันกับผล การวิจัยที่จังหวัดลพบุรี

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา จากการศึกษาวิจัยผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาระดับปานกลางในเรื่อง การมอบหมายให้ครูภายในโรงเรียนทำการ

นิเทศกันเอง และการจัดให้มีการสาธิตการสอนในวิชาที่มีปัญหา จากผู้ที่เชี่ยวชาญ ซึ่งปัญหาทั้งสองลักษณะดังกล่าว เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคลโดยตรง ดังที่ไคกล่าวไปแล้ว ทั้งนี้เพราะบุคคลดังกล่าวจะต้องมีบทบาท หน้าที่ ในการนิเทศ ช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีปัญหา ดังนั้นบุคคลที่วานี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างดีพอ และจะต้องมีภาวะผู้นำที่จะสามารถเป็นผู้นำทางด้านวิชาการแก่ครูในโรงเรียนอีกด้วย ซึ่งโดยสภาพที่เป็นจริงแล้ว บุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนโดยทั่ว ๆ ไปนั้นยังไม่มีผู้ที่มีความชำนาญในเฉพาะสาขาวิชา โดยเฉพาะในกลุ่มประสบการณ์หรือวิชาที่มีปัญหา เช่น คณิตศาสตร์-นาฏศิลป์ งานประดิษฐ์และงานช่าง ดังที่ไคกล่าวไปแล้วในตอนต้น ดังนั้นจึงทำให้ปัญหาดังกล่าวจึงยังคงปรากฏอยู่

2. สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านต่าง ๆ ทั้งสามด้านดังต่อไปนี้ คือ

2.1 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จากการศึกษาวิจัย ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกัน คือมีความคิดเห็นเกิดจากการที่ครูมีงานที่รับผิดชอบมากเกินไป ซึ่งสาเหตุดังกล่าวคงเกิดจากการที่ปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานที่ต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากงานประจำมากขึ้น อาทิเช่น โรงเรียนต้องทำหน้าที่เป็นหน่วยงานย่อย ทำการเบิกจ่ายเงินเดือน เงินสวัสดิการต่าง ๆ ตลอดจนการจัดซื้อและจัดจ้างวัสดุและครุภัณฑ์ นอกจากนี้ทางด้านงานวิชาการ โรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดให้มีขึ้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาล และในอันที่จะช่วยส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูต่างก็มีความคิดเห็นในลักษณะเดียวกันนี้ ดังนั้นจึงอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่าสาเหตุสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้าน

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ย่อมมาจากการมอบหมายภารกิจให้ครูปฏิบัติมากขึ้นไปนั่นเอง

2.2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จากการศึกษาวิจัยผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่สำคัญนั้น เกิดจากเนื้อหาและจุดประสงค์ที่จะทำการวัดมีมากเกินไป ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้อาจเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษาจากหลักสูตรปี พ.ศ. 2503 ไปสู่หลักสูตรปี พ.ศ. 2521 ทำให้แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องการวัดผลเปลี่ยนไปจากเดิมกล่าวคือ หลักสูตร พ.ศ. 2503 นั้น การวัดผลและประเมินผลจะวัดจากเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่วนหลักสูตร พ.ศ. 2521 จะทำการวัดและประเมินผลจากจุดประสงค์ที่กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องบรรลุจุดประสงค์นั้น ๆ ซึ่งแต่ละกลุ่มประสบการณ์จะมีจุดประสงค์อันเป็นจุดหมายปลายทางของการจัดการเรียนการสอนมากมายหลายจุดประสงค์จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ครูผู้สอนมีความรู้สึกว่า จุดประสงค์ที่จะทำการวัดมีมากเกินไป และประกอบกับครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรมทางด้านการวัดผลโดยตรงทำให้มีปัญหาในเรื่องดังกล่าวพอสมควร ถึงแม้ว่าในเอกสารประกอบหลักสูตรจะได้เสนอแนะแนวทางในการวัดผลไว้ให้แล้วก็ตาม แต่ครูผู้สอนก็ไม่สามารถจะกระทำได้ทุกวิธีตามที่เอกสารได้แนะนำไว้ ทั้งนี้เพราะมีข้อจำกัดในหลาย ๆ เรื่องยังคงอยู่ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เกี่ยวกับสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลดังกล่าวแล้วพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการขาดแคลนเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ซึ่งในเรื่องดังกล่าวนี้ เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการวัดผลทั้งได้อธิบายไปแล้วในตอนต้น

2.3 ด้านการนิเทศการศึกษา จากการศึกษาวิจัยผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยสรุปเกิดจากการขาดแคลนเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพ และขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องของผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับเรื่องนี้จะเห็นได้ว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร อีกเช่นเดียวกันกับปัญหาด้านอื่น ๆ ซึ่งเรื่องนี้ สำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ว่า ในด้านการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะการนิเทศภายในโรงเรียนมีน้อยและไม่ถูกหลักวิธี ตลอดจนผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษา ไม่มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ จึงทำให้งานวิชาการไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเกี่ยวกับสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นในลักษณะเดียวกันกับที่กล่าวไปแล้ว

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาดังที่ได้อภิปรายผลไปแล้วนั้นจะเห็นได้ว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นอยู่ในลักษณะที่สอดคล้องกันในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสามารถนำมาสรุปในที่นี้อีกครั้งหนึ่งคือ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการในการบริหาร บุคลากร และทรัพยากรในการบริหาร ซึ่งสภาพการดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ 2529 : 8 - 9) ซึ่งค้นพบปัญหาในลักษณะเดียวกัน และจากข้อมูลดังกล่าวนี้เอง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น โดยมีความมุ่งหวังเพื่อที่จะช่วยแก้ปัญหา ดังกล่าว

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ จากการศึกษารายงานพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมองปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ในลักษณะที่ใกล้เคียงกันถึงแม้ว่าบุคคลทั้งสองกลุ่มจะมีสถานภาพที่แตกต่างกัน โดยที่กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเป็นกลุ่มที่มีบทบาทหน้าที่หลักในด้านการควบคุมและอำนวยความสะดวก ส่วนครูเป็นกลุ่มที่มีบทบาทในด้านการปฏิบัติโดยตรง การที่บุคคลทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในลักษณะเดียวกันเช่นนี้ ย่อมแสดงให้เห็นว่า จะต้องมีความจำเป็นอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อสถานภาพที่แตกต่างกัน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสันนิษฐานว่า กระบวนการฝึกอบรมและการจัดทำโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ทั้งที่ได้กล่าวมาแล้ว คงจะเป็นตัวแปรสำคัญ เพราะเหตุว่า กระบวนการของโครงการดังกล่าวนี้ ไม่วาจะเป็นโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน และโครงการ เรงรัดคุณภาพการศึกษา ย่อมส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความกระตือรือร้นต่อภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติงานในโรงเรียนของตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานทางด้านการ ความรู้สึกต้นตัวดังกล่าวทำให้ทุกฝ่ายมองปัญหาในแนวเดียวกัน เหตุผลที่กล่าวนี้ส่งผลต่อความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันด้วย นั่นคือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร งานวิชาการที่ไม่แตกต่างกันด้วย

#### ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับบุคคลและ องค์กรที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ คือ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ในระดับจังหวัดและอำเภอ

1.1 ควรจัดให้มีการอบรมและสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจนโยบายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อได้รับทราบปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนข้อเสนอแนะในการ แก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง

1.2 ควรจัดให้มีการจัดทำเอกสารหรือคู่มือ เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อที่จะได้ให้ผู้บริหารโรงเรียนใช้เป็น คู่มือในการบริหารงาน

1.3 ควรจัดให้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน ในเรื่อง ที่เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสื่อการเรียนการสอน ตลอดจน ความรู้และทักษะที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อเป็นการสร้างผู้นำทางวิชาการไว้ ประจำโรงเรียน

1.4 ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ระหว่างครูวิชาการของโรงเรียน ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในด้านการนิเทศการศึกษา เพื่อรับทราบเทคนิคและวิธีการใน การนิเทศการศึกษาในแนวเดียวกันที่ถูกต้อง

1.5 การทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ประถมศึกษา 2521 ควรจัดดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์จังหวัด หรือศึกษานิเทศก์อำเภอเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ถูกต้องในด้านการ จัดการเรียนการสอน ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครู

1.6 การจัดหลักสูตรเพื่อฝึกอบรมบุคลากร โดยทั่วไปควรเน้นกระบวนการ และเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม โดยมุ่งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตลอดจนบุคลิกภาพด้วยตัวเอง

1.7 การจัดสรรทรัพยากรการบริหารเพื่อประโยชน์ในด้านการเรียน การสอนนั้น ควรกำหนดระดับความสำคัญของกิจกรรมหรือโครงการ โดยคำนึงถึงความ จำเป็นและประโยชน์สูงสุดที่จะได้รับ ทั้งนี้เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนทรัพยากร

1.8 ควรได้มีการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการทุก โครงการที่ดำเนินไปแล้ว เพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการและวิธีการต่าง ๆ เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

2.1 ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับงาน วิชาการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับทราบ ปัญหา ตลอดจนข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

2.2 ควรประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับจังหวัดและอำเภอ เมื่อเกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการในด้านต่าง ๆ

2.3 ควรแสวงหาเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น เทปบันทึกภาพ เทปบันทึกเสียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์หรือวิชาที่มีปัญหาและขาดแคลนครู

2.4 ควรจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องให้มีจำนวนเพียงพอแก่ความต้องการของครูในโรงเรียน ในอันที่จะใช้เป็นคู่มือในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้า

2.5 การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ ควรจัดให้ตามความจำเป็น

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษากลุ่มตัวอย่างเฉพาะในเขตจังหวัดลพบุรีเท่านั้น ผลการศึกษาที่ได้จึงมีขอบเขตจำกัด ดังนั้นจึงควรได้ศึกษาเรื่องนี้ ในเขตการศึกษาอื่น ๆ ทุกเขต เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

2. ควรศึกษาปัญหา และกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

3. ควรศึกษาสภาวะกำลังขวัญของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยคำนึงถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสภาวะดังกล่าว

4. ควรได้มีการสำรวจวิจัย การขาดแคลนอุปกรณ์ การเรียนการสอน ตลอดจนความสามารถของโรงเรียน ในการผลิตวัสดุ อุปกรณ์ ด้วยตนเอง

5. ควรได้มีการศึกษา วิจัย เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

6. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ มีขอบพรมที่ควรนำมาพิจารณาปรับปรุงสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป คือ

6.1 กลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูเท่านั้น ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของบุคคลเพียง 2 กลุ่ม ซึ่งเป็นวงจำกัด หากมีการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นต้น เพราะบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่จะเอื้ออำนวยให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพ

6.2 ตัวแปรที่ทำการศึกษา เนื่องจากตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย สถานภาพการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนเท่านั้น ทำให้ได้ข้อมูลเพียงเล็กน้อย หากมีการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาตัวแปรเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณวุฒิ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน เพื่อที่จะได้ทำให้มีการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่กว้างขวางขึ้น

6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ และการจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา ข้อมูลที่ได้จึงอาจมีความคลาดเคลื่อน ดังนั้น ถ้าหากจะมีการวิจัยในลักษณะดังกล่าวนี้อีกครั้งต่อไปควรใช้เครื่องมือประเภทอื่น เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจรายการ การสังเกต เป็นต้น เพื่อจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างด้วย

บรรณานุกรม

# บรรณานุกรม

การประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี, สำนักงาน รายงานผลการจัดการศึกษา ปี 2529 ม.ป.ท.  
2529, 75 หน้า อักสำเนา

กิตติศักดิ์ เปรมสุข ปัญหาการบริหารงานวิชาการในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.  
2521 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก  
ปริญญาณินท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก 2524, 158 หน้า  
อักสำเนา

เกรียง เอี่ยมสกุล โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 2 ชนบุรี โรงเรียน  
การช่างวุฒศึกษา 2511, 303 หน้า

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการ  
ประถมศึกษา พ.ศ. 2525 - 2534 ไทยวัฒนาพานิช 2526, 138 หน้า

\_\_\_\_\_. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โรงพิมพ์สามเจริญพานิชย์  
2529, 114 หน้า

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา : การ  
อบรมครูใหญ่/ประธานกลุ่ม โครงการวิจัยแบบทดลอง เรื่องการจัดองค์การและระบบ  
โรงเรียนประชาบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2521, 80 หน้า

\_\_\_\_\_. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี  
โรงพิมพ์และท่าปากเจริญผล 2525, 191 หน้า

ชูศรี วงศ์รัตนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์และท่าปากเจริญผล  
2527, 370 หน้า

เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์ การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ โอเคียนสโตร์  
2522, 206 หน้า

บันลือ พงษ์ระวัน การประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 ไทยวัฒนาพานิช 2522, 230 หน้า

ประเสริฐ ขาววงศ์ ปัญหาในการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปรินูญานันท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 110 หน้า อักษรย่อ

ปรีชา คัมภีรปกรณ เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ หางหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2526,  
 532 หน้า

พนัส หันนาคินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 3 วัฒนาพานิช 2513, 272  
 หน้า

\_\_\_\_\_. หลักการบริหารโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 1 วัฒนาพานิช 2524, 363 หน้า

ไพศาล หวังพานิช "องค์ประกอบของการจัดการศึกษา" เอกสารประกอบการอบรม  
การพัฒนการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร 2530, หน้าไม่เรียงกัน

ปิญญู สาร หลักการบริหารการศึกษา วัฒนาพานิช 2519, 536 หน้า

\_\_\_\_\_. การบริหารการศึกษา ศ.ส.การพิมพ์ 2523, 504 หน้า

\_\_\_\_\_. หลักการบริหารโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 1 วัฒนาพานิช 2524, 363 หน้า

\_\_\_\_\_. หลักการบริหารการศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว 2526, 373 หน้า

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บัณฑิตวิทยาลัย คู่มือการเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์ และ  
ปรินูญานันท์ ไพศาลศิลป์การพิมพ์ 2527, 504 หน้า

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์  
 ทวีกิจการพิมพ์ 2524, 287 หน้า

วรสุตา ภูไวยโรจน์ "การวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา" หลักและแนวปฏิบัติ  
โรงเรียนประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 2526, 312 หน้า

- วรารคนา ปันลายนาค การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของ  
ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปรินทิพย์ กศ.ม.  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 164 หน้า อักสำเนา
- วัฒนา สุวรรณไตรย์ ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา วิทยานิพนธ์  
 ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 164 หน้า อักสำเนา
- วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ และสุพิชญา ชีระกุล การนิเทศการศึกษา  
 พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์พิณเนศ 2519, 210 หน้า
- วิจิตร ศรีสะอาด "บทบาทของผู้บริหารในการปรับปรุงส่งเสริมงานวิชาการ" เอกสาร  
ทางวิชาการสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย สมาคมผู้บริหารการศึกษา  
 แห่งประเทศไทย 2518, 32 หน้า
- ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย เอกสารประกอบการสอนวิชาวิจัย 521  
วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 211 หน้า
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ การบริหาร  
งานวิชาการ เอกสาร ศน.ที่ 3/2530 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ  
 การประถมศึกษาแห่งชาติ 2530, 79 หน้า
- \_\_\_\_\_. การประถมศึกษา 2526 โรงพิมพ์การศาสนา 2527, 135 หน้า
- \_\_\_\_\_. ชุดฝึกอบรมควยตนเอง เล่มที่ 14 "สอบเพื่อสอน" โครงการปรับปรุง  
ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา รุ่งศิลป์การพิมพ์ 2529, 58 หน้า
- สังก อุทรานันท์ "20 งานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา" ครูเชียงราย 10(18)  
 : 30 - 34 ธันวาคม 2526
- สนอง เครือมาก ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนกลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ ชั้น ป.1 ที่เรียนจาก  
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่าง ครั้งที่ 1 ปรินทิพย์ กศ.ม.  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 130 หน้า อักสำเนา

สันต์ ชรรณบำรุง หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร (ศึกษา 335) กรุงเทพมหานคร  
นรสิงห์ 2525, 270 หน้า

สำเริง บุญเรืองรัตน์ "บทบาทของการวัดผลการศึกษา" เอกสารประกอบการอบรม  
การวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530, หน้าไม่เรียงกัน

สุทธิผล ไนพันธ์ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนกลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้น ป.1  
ที่เรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 107 หน้า อัดสำเนา

สุมิตร คุณานุภกร "การส่งเสริมวิชาการในโรงเรียน และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
ประถมศึกษา" วิทยาสาร 3 : 16 - 18 มีนาคม 2518

หวน พันธุ์พันธ์ "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน" มิตรครู 21 (22) : 10 - 17  
พฤศจิกายน 2525

องค์การ อินทรมพรรย์ เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา การจัดการโรงเรียนประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (หน่วยที่ 11) กรุงเทพฯ หางหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์  
ชวนพิมพ์ 2525, 526 หน้า

อารมณ เพชรชื่น เอกสารประกอบการสอนวิชา บริหาร 612 การบริหารและการพัฒนา  
หลักสูตร ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางแสน ชลบุรี 2528, 131 หน้า

อุทัย บุญประเสริฐ และณรงค์ อักขิโสภา สาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 บริษัทประยูรวงศ์การพิมพ์ 2528, 79 หน้า

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.  
New York, McGraw Hill, Inc., 1981. 549 p.

Good, Carter Victor, Dictionary of Education. 3rd ed. New York,  
McGraw-Hill, 1973. 681 p.

Krejcie, Robert V. and Morgan Daryle W. "Determining Sample size for Research Activities," in Journal of Educational and Psychological Measurement. 30 (3) 607 - 610, 1970.

Winer, B. J. Statistical Principles in Experimental Design. New York, McGraw Hill Book Company, 1971. 907 p.

ภาคผนวก

ที่ ทม 1007/1293

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5 ตุลาคม 2530

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการการ ประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสุเมธ ประภาสวัสดี เป็นนิสิตระดับ  
ปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า  
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์ทวีบูรณ์ หอมเย็น ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมบูรณ์ อุปถัมภ์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์คือ ขออนุญาตแจกและรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน  
และครู ในสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ เพื่อเป็นข้อมูลในการทำ  
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และ  
ขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ที่ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

ตุลาคม 2530

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามสำหรับทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ  
ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 1 ฉบับ

ควยข้าพเจ้านายสุเมธ ประภาสวัสค์ นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการบริหาร  
งานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดลพบุรี" ในการนี้จะต้องสร้างเครื่องมือคือแบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูล เพื่อเป็น  
ประโยชน์ต่อการวิจัยเรื่องที่ข้าพเจ้าทำอยู่ จำเป็นต้องขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหาร  
และงานวิชาการ เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นผู้พิจารณาแต่ละ  
ข้อคำถามว่าครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดหรือไม่ และข้อคำถามใดที่คลุมเครือบ้าง เพื่อจะได้นำ  
มาปรับปรุงแก้ไขใหม่

ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ พิจารณา  
แบบสอบถามที่แนบมานี้ให้แกข้าพเจ้าด้วย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์  
จากท่านด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเมธ ประภาสวัสค์)

นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร

26 ตุลาคม 2530

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
จำนวน ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้านายสุเมธ ประภาสวัสค์ นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการบริหาร  
งานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดลพบุรี" เพื่อให้การวิจัยได้ข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริง อันจะนำไปเป็นประโยชน์  
ในการปรับปรุงและวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี  
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านและครูในโรงเรียนอีก ท่าน ได้โปรดให้ความร่วมมือ  
ตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้ แล้วรวบรวมส่งสำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่ท่านสังกัดอยู่ อนึ่งใคร่ขอเรียนชี้แจงให้ทราบว่า การตอบแบบสอบถาม  
ฉบับนี้ จะไม่กระทบกระเทือนต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด  
ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึง  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเมธ ประภาสวัสค์)

นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

(1)

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม  
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ซึ่งตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวของท่าน

1. สถานภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

- ☐ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน
- ☐ ครูปฏิบัติการสอน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ .....

2. ขนาดของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนของท่านมีนักเรียนทั้งหมดเท่าไร

- ☐ 720 คน ขึ้นไป
- ☐ 360 - 719 คน
- ☐ 20 - 359 คน

ตอนที่ 2 มีทั้งหมด 2 ส่วนดังนี้ คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการที่จะศึกษาความคิดเห็นของท่านที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. ด้านการนิเทศการศึกษา

จึงใคร่ขอความกรุณาเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านทางด้านขวามือ โดยปฏิบัติดังนี้

|                                                              |                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ข้อปัญหาที่ท่านมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามากที่สุดต้องรีบแก้ไข  | ให้กา <input checked="" type="checkbox"/> ในช่องมากที่สุด  |
| ข้อปัญหาที่ท่านมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามาก                    | ให้กา <input checked="" type="checkbox"/> ในช่องมาก        |
| ข้อปัญหาที่ท่านมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาระดับปานกลาง           | ให้กา <input checked="" type="checkbox"/> ในช่องปานกลาง    |
| ข้อปัญหาที่ท่านมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย                   | ให้กา <input checked="" type="checkbox"/> ในช่องน้อย       |
| ข้อปัญหาที่ท่านมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย | ให้กา <input checked="" type="checkbox"/> ในช่องน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

| ข้อที่ | ข้อปัญหา                                                   | ระดับของปัญหา |     |         |      |            |
|--------|------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------|------|------------|
|        |                                                            | มากที่สุด     | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 01.    | <u>ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u>                 |               |     |         |      |            |
|        | การทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 |               |     | ✓       |      |            |
| 02.    |                                                            |               |     |         |      |            |
|        | การนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร         |               |     | ✓       |      |            |

| ข้อที่ | ข้อปัญหา                                                                                         | ระดับของปัญหา |     |         |      |            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------|------|------------|
|        |                                                                                                  | มากที่สุด     | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|        | <u>งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u>                                                        |               |     |         |      |            |
| 1.     | การทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521                                       |               |     |         |      |            |
| 2.     | การนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร                                               |               |     |         |      |            |
| 3.     | การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อให้เพียงพอแก่ความต้องการของห้องเรียน                            |               |     |         |      |            |
| 4.     | การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารงานวิชาการ                           |               |     |         |      |            |
| 5.     | การจัดทำแผนการสอนย่อยตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร                                          |               |     |         |      |            |
| 6.     | การเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อให้มีความพร้อมที่จะเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |               |     |         |      |            |
| 7.     | การจัดแบ่งนักเรียนเข้าชั้นเรียนตามความพร้อม                                                      |               |     |         |      |            |
| 8.     | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดหมายตามที่หลักสูตรต้องการ                             |               |     |         |      |            |

| ข้อที่ | ข้อปัญหา                                                                                                                 | ระดับของปัญหา |     |         |      |            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------|------|------------|
|        |                                                                                                                          | มากที่สุด     | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 9.     | การจัดการเรียนการสอนโดยเรา<br>ความสนใจของเด็กเพื่อให้มีส่วนร่วม<br>ในการเรียนการสอน                                      |               |     |         |      |            |
| 10.    | การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้<br>นักเรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่มมีการ<br>ค้นคว้ารายงาน รวมอภิปรายได้                         |               |     |         |      |            |
| 11.    | ความเอาใจใส่ต่อหน้าที่การจัดการ<br>เรียนการสอนของครูสอนแต่ละชั้น                                                         |               |     |         |      |            |
| 12.    | การจัดบรรยากาศให้มีความเหมาะสม<br>ต่อการจัดการเรียนการสอน                                                                |               |     |         |      |            |
| 13.    | การขอรับการสนับสนุนทางด้านการ<br>จาก สปจ. สปอ. และกลุ่มโรงเรียน<br>เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิด<br>ประสิทธิภาพสูงสุด |               |     |         |      |            |
| 14.    | การจัดหาอุปกรณ์เพื่อประกอบการ<br>เรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์<br>ต่าง ๆ                                                  |               |     |         |      |            |
| 15.    | การให้บริการด้านอุปกรณ์การเรียน<br>การสอนของโรงเรียน                                                                     |               |     |         |      |            |
| 16.    | การจัดจำนวนคาบเวลาให้สัมพันธ์กับ<br>เนื้อหาของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ                                                      |               |     |         |      |            |
| 17.    | การจัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับอัตรา<br>เวลาสอนของครูในโรงเรียน                                                             |               |     |         |      |            |

| ข้อที่ | ข้อปัญหา                                                                                 | ระดับของปัญหา |     |         |      |            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------|------|------------|
|        |                                                                                          | มากที่สุด     | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 18.    | การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง                            |               |     |         |      |            |
| 19.    | การจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาเข้าทำการสอนในชั้นเรียน                      |               |     |         |      |            |
| 20.    | การจัดหาบุคลากรครูให้มีความเพียงพอกับจำนวนห้องเรียน                                      |               |     |         |      |            |
| 21.    | การแสวงหาบุคลากรในท้องถิ่นมาช่วยในด้านการสอน                                             |               |     |         |      |            |
| 22.    | การให้ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน                 |               |     |         |      |            |
| 23.    | การปฏิบัติงานหรือโครงการอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย                  |               |     |         |      |            |
| 24.    | การจัดสรรงบประมาณเพื่อให้การบริหารงานวิชาการบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร                     |               |     |         |      |            |
| 25.    | การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ |               |     |         |      |            |

| ข้อที่ | ข้อปัญหา                                                                                           | ระดับของปัญหา |     |         |      |            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------|------|------------|
|        |                                                                                                    | มากที่สุด     | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|        | <u>ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา</u>                                                              |               |     |         |      |            |
| 1.     | การศึกษาหาความรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 |               |     |         |      |            |
| 2.     | การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล                                                  |               |     |         |      |            |
| 3.     | การจัดเก็บเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ                                        |               |     |         |      |            |
| 4.     | การขอความร่วมมือในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลภายในกลุ่มโรงเรียน                              |               |     |         |      |            |
| 5.     | การดำเนินการวัดและประเมินผลที่เป็นขั้นตอน ตามหลักการ                                               |               |     |         |      |            |
| 6.     | การประเมินความพร้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                                |               |     |         |      |            |
| 7.     | การจัดหาเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป.02                                                 |               |     |         |      |            |
| 8.     | การวัดและประเมินผลจุดประสงค์ ป.02 ให้เป็นปัจจุบันและเกิดความเรียบร้อย                              |               |     |         |      |            |
| 9.     | การทดสอบจุดประสงค์ย่อย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ใน ป.02             |               |     |         |      |            |

| ข้อที่ | ข้อปัญหา                                                                               | ระดับของปัญหา |     |         |      |            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------|------|------------|
|        |                                                                                        | มากที่สุด     | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 10.    | การตรวจผลงานของนักเรียนและการแก้ไขข้อบกพร่อง                                           |               |     |         |      |            |
| 11.    | การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่าน<br>การประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด                      |               |     |         |      |            |
| 12.    | การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียน<br>แต่ละภาคเรียน                                   |               |     |         |      |            |
| 13.    | การใช้ข้อมูลจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน<br>เพื่อติดตามผลการเรียนของนักเรียน          |               |     |         |      |            |
| 14.    | การขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ใน<br>ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียน            |               |     |         |      |            |
| 15.    | การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่อง<br>การวัดและประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง           |               |     |         |      |            |
| 16.    | การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดทำ<br>ข้อทดสอบปลายภาคเรียนและปลายปี                  |               |     |         |      |            |
| 17.    | การจัดทำข้อทดสอบปลายภาคเรียน<br>และปลายปีให้ครอบคลุมจุดประสงค์<br>การเรียนรู้ ตาม ป.02 |               |     |         |      |            |
| 18.    | การนำผลที่ได้จากการวัดและประเมิน<br>ผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน                 |               |     |         |      |            |

| ข้อที่                      | ข้อปัญหา                                                                               | ระดับของปัญหา |     |         |      |            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------|------|------------|
|                             |                                                                                        | มากที่สุด     | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 19.                         | การนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน                                   |               |     |         |      |            |
| 20.                         | การตรวจสอบของผู้บริหารในระดับอำเภอ และจังหวัดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน       |               |     |         |      |            |
| <u>ด้านการนิเทศการศึกษา</u> |                                                                                        |               |     |         |      |            |
| 1.                          | การศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการนิเทศของผู้ที่ได้รับมอบหมาย       |               |     |         |      |            |
| 2.                          | การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศ เพื่อให้การนิเทศเกิดประสิทธิภาพสูงสุด          |               |     |         |      |            |
| 3.                          | การจัดให้มีการนิเทศภายในของผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมาย                            |               |     |         |      |            |
| 4.                          | การจัดทำ และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ |               |     |         |      |            |
| 5.                          | การมอบหมายให้ครูภายในโรงเรียนทำการนิเทศกันเอง                                          |               |     |         |      |            |
| 6.                          | การกำกับ ดูแล นิเทศของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง                                   |               |     |         |      |            |

| ข้อที่ | ข้อปัญหา                                                                           | ระดับของปัญหา |     |         |      |            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------|------|------------|
|        |                                                                                    | มากที่สุด     | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 7.     | การปฏิบัติตามมาตรการ กำกับ ดูแล และนิเทศที่ทาง สปอ. หรือ สปจ. กำหนดให้ปฏิบัติ      |               |     |         |      |            |
| 8.     | การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของผู้ให้ การนิเทศ                                          |               |     |         |      |            |
| 9.     | การประพฤติ และการปฏิบัติตน ของผู้ ที่มึหน้าที่ให้การนิเทศ                          |               |     |         |      |            |
| 10.    | การจัดให้มีการประชุม เพื่อปรึกษาหารือ ทางคานงานวิชาการ                             |               |     |         |      |            |
| 11.    | การกำหนดระยะเวลาในการนิเทศ ภายในโรงเรียน                                           |               |     |         |      |            |
| 12.    | การจัดให้มีการสาธิตการสอน ในวิชา ที่มีปัญหาจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ                |               |     |         |      |            |
| 13.    | การจัดทัศนศึกษาในโรงเรียนที่มีผล การเรียนก็เอน                                     |               |     |         |      |            |
| 14.    | การยอมรับระหว่างผู้ให้การนิเทศและ ผู้รับการนิเทศ                                   |               |     |         |      |            |
| 15.    | การมีส่วนร่วมของคณะครู อาจารย์ ในโรงเรียนเกี่ยวกับการวางแผนงาน คำนการนิเทศการศึกษา |               |     |         |      |            |

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงานวิชาการ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการที่จะศึกษาถึงสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ว่าสาเหตุใดมีความสำคัญมากเป็นลำดับที่ 1, 2, 3 ..... ตามลำดับของสาเหตุที่ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ และศึกษาต้นตอจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จึงใคร่ขอความกรุณาใส่ลำดับที่ความสำคัญของสาเหตุ ลงในช่องทางด้านขวามือที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

| ข้อที่ | สาเหตุของปัญหา                                                                    | ลำดับความสำคัญ |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|        | <u>งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u>                                         |                |
| 01.    | ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร ประถมศึกษา<br>พุทธศักราช 2521         | 1              |
| 02.    | เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู ฯลฯ ไม่<br>พอเพียงกับจำนวนห้องเรียน | 2              |

| ข้อที่ | สาเหตุของปัญหา                                                                                           | ลำดับความสำคัญ |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|        | <u>งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u>                                                                |                |
| 1.     | ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา<br>พุทธศักราช 2521                                       |                |
| 2.     | เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู ฯลฯ<br>ไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน และจำนวนครูผู้รับผิดชอบ |                |
| 3.     | ครูมีงานที่รับผิดชอบมากเกินไป                                                                            |                |
| 4.     | พื้นฐานความรู้ของครูมีไม่เพียงพอ                                                                         |                |
| 5.     | บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย                                                              |                |
| 6.     | ครูขาดความกระตือรือร้น                                                                                   |                |
| 7.     | ขาดการวางแผนอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ<br>กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน                          |                |
| 8.     | ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ                                                          |                |
| 9.     | ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน                                                                           |                |
| 10.    | บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย และขาดแคลนครูที่มีความรู้<br>ความสามารถเฉพาะทาง                                  |                |
| 11.    | สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ                                                                           |                |

| ข้อที่ | สาเหตุของปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ลำดับความสำคัญ |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|        | <p><u>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</u></p> <p>1. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดและประเมินผลการศึกษิตตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผล พ.ศ. 2524</p> <p>2. เนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป</p> <p>3. งบประมาณที่ช่วยสนับสนุนมีไม่เพียงพอ</p> <p>4. ครูไม่เห็นความสำคัญในเรื่องของการวัดและประเมินผลการศึกษา</p> <p>5. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน</p> <p>6. จุดประสงค์ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลมีมากเกินไป</p> <p>7. ขาดแคลนเครื่องมือโดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน</p> <p>8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> |                |

| ข้อที่ | สาเหตุของปัญหา                                                   | ลำดับความสำคัญ |
|--------|------------------------------------------------------------------|----------------|
|        | <u>งานการนิเทศการศึกษา</u>                                       |                |
| 1.     | ผู้ที่ทำหน้าที่การนิเทศการศึกษา ขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิค        |                |
|        | และวิธีการในการนิเทศการศึกษา                                     |                |
| 2.     | ผู้ที่ได้รับการนิเทศการศึกษาขาดความยอมรับผู้ที่ทำหน้าที่ในการให้ |                |
|        | การนิเทศ                                                         |                |
| 3.     | ครูมีอคติต่อศึกษานิเทศก์ และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ     |                |
| 4.     | ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาขาดการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และ   |                |
|        | ทำการนิเทศน้อยเกินไป                                             |                |
| 5.     | ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา                     |                |
| 6.     | เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศขาดประสิทธิภาพ                         |                |
| 7.     | อื่น ๆ (โปรดระบุ)                                                |                |
| 8.     |                                                                  |                |
| 9.     |                                                                  |                |
| 10.    |                                                                  |                |

ตอนที่ 3    แบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติม

คำชี้แจง    หากท่านเห็นว่าข้อปัญหาในการบริหารงานวิชาการในตอนที่ 2 ส่วนที่ 1 ยังไม่ครอบคลุมหรือยังมีปัญหาที่นอกเหนือไปอีก โปรดกรุณาเขียนเพิ่มเติม

1.    ปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน .....

.....

.....

.....

.....

2.    ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา .....

.....

.....

.....

.....

3.    ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา .....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

บทคัดย่อ

ของ

สุเมธ ประภาสวัสค์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
กุมภาพันธ์ 2531

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาปัญหาและสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 158 คน และครูจำนวน 560 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามการวัดความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู ซึ่งเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $t$ -test และ  $F$ -test

ผลจากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและในแต่ละด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นเหมือนกัน คือปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เกิดจากสาเหตุที่ครูมีงานที่รับผิดชอบมากเกินไป ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เกิดจากสาเหตุเนื้อหาในการวัดมีมากเกินไป และด้านการนิเทศการศึกษา เกิดจากสาเหตุเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศขาดประสิทธิภาพ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมและในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมและในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

PROBLEMS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN THE PRIMARY SCHOOL  
AS VIEWED BY TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE OFFICE  
OF PRIMARY EDUCATION, CHANGWAT LOPBURI

AN ABSTRACT

BY

SUMETH PRABHASAWUSDI

Presented in partial fulfilment of requirements  
for the master of education degree  
at Srinakharinwirot University

February 1988

The purpose of this research were to study and compare the causes and problems in three aspects of academic affairs administration, namely, curriculum and instruction, measurement and evaluation and supervision as perceived by school administrators and teachers under the office of primary education, changwat lopburi.

The sample of this study were 158 school administrators and 560 teachers. The instrument was 60 items of rating scaled questionnaire constructed by the researcher for collecting of data. Statistics used in data analysis were arithmetic mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance.

The results of this study revealed that :

1. The school administrators and teachers perceived the problems of academic affairs administration in all three aspects at medium level.

2. The major causes of problems concerning academic affairs administration as perceived by school administrators and teacher were as following :

- 2.1 The causes of problems concerning curriculum and instruction was overburdened of teacher.

- 2.2 The causes of Problems concerning measurement and evaluation was unmeasurable of curriculum contents.

- 2.3 The causes of problems concerning supervision was inefficiency of supervisory instrument.

3. The perception of school administrators and teachers toward three aspects of academic affairs administration was not significantly different at .05.

4. The perception of school administrators in different school size toward three aspects of academic affairs administration was not significantly different at .05.

5. The perception of teacher in different school size toward three aspects of academic affairs administration was not significantly different at .05.