

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ  
ของ  
ศุภชัย คูหาพงศ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตาม  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2548

ศุภชัย คุณาพงศ์. (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนันท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2547 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) รวมจำนวน 354 คน เป็นชาย 222 คน หญิง 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.90, 37.11, 38.01, 37.38, 37.11 และ 36.93 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.28, 32.34, 45.45, 36.06, 39.01 และ 36.81 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.13, 40.81, 40.13, 39.45, 41.08 และ 40.54 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.73, 44.62, 43.88, 43.43, 43.13 และ 44.47 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.16, 35.00, 34.45, 41.08, 38.37 และ 36.75 ตามลำดับ

6. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.38, 47.07, 46.00, 47.84, 51.38 และ 49.23 ตามลำดับ

7. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.45, 35.94, 35.81, 35.94, 37.16 และ 37.97 ตามลำดับ

OPINIONS OF LEARNING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION OF RAJABHAT  
UNIVERSITY STUDENTS IN SOUTHERN REGION IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT  
BY  
SUPACHAI KUHAPONG

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University  
May 2005

Supachai Kuhapong. (2005). *Opinions of Learning and Teaching Physical Education of Rajabhat University Students in Southern Region in Academic Year 2004*. Master Thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Tawate Piriyaopon, Assist. Prof. Thongchai Charoensupmanee.

The objective of this research was to study the opinions of learning and teaching physical education of Rajabhat University students in southern region in academic year 2004. The samples consisted of 222 male students and 132 female students. The samples were selected by Multi-stage random sampling. The instrument used for collecting data was a questionnaire, with the reliability at .98 level. The data was statistically analyzed by frequency and percentage.

The results revealed that :-

1. The opinions of learning and teaching physical education of male students in the aspects of purpose of physical education, content and curriculum for physical education, teaching methods and activities, teachers' characteristic, provision of equipment and convenience and measurement and evaluation were at the most agreement level, with the percentage of 35.90, 37.11, 38.01, 37.38, 37.11 and 36.93 respectively.

2. The opinions of learning and teaching physical education of female students in the aspects of purpose of physical education, content and curriculum for physical education, teaching methods and activities, teachers' characteristic, provision of equipment and convenience and measurement and evaluation were at the most agreement level, with the percentage of 31.28, 32.34, 45.45, 36.06, 39.01 and 36.81 respectively.

3. The opinions of learning and teaching physical education of Yala Rajabhat University students in the aspects of purpose of physical education, content and curriculum for physical education, teaching methods and activities, teachers' characteristic, provision of equipment and convenience and measurement and

evaluation were at the most agreement level, with the percentage of 40.13, 40.81, 40.13, 39.45, 41.08 and 40.54 respectively.

4. The opinions of learning and teaching physical education of Songkhla Rajabhat University students in the aspects of purpose of physical education, content and curriculum for physical education, teaching methods and activities, teachers' characteristic, provision of equipment and convenience and measurement and evaluation were at the most agreement level, with the percentage of 43.73, 44.62, 43.88, 43.43, 43.13 and 44.47 respectively.

5. The opinions of learning and teaching physical education of Phuket Rajabhat University students in the aspects of purpose of physical education, content and curriculum for physical education, teaching methods and activities, teachers' characteristic, provision of equipment and convenience and measurement and evaluation were at the most agreement level, with the percentage of 37.16, 35.00, 34.45, 41.08, 38.37 and 36.75 respectively.

6. The opinions of learning and teaching physical education of Suratthanee Rajabhat Universtiy students in the aspects of purpose of physical education, content and curriculum for physical education, teaching methods and activities, teachers' characteristic, provision of equipment and convenience and measurement and evaluation were at the most agreement level, with the percentage of 49.38, 47.07, 46.00, 47.84, 51.38 and 49.23 respectively.

7. The opinions of learning and teaching physical education of Nakon Si Thammarat Rajabhat students in the aspects of purpose of physical education, content and curriculum for physical education, teaching methods and activities, teachers' characteristic, provision of equipment and convenience and measurement and evaluation were at the most agreement level, with the percentage of 39.45, 35.94, 35.81, 35.94, 37.16 and 37.97 respectively.

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ปี  
การศึกษา 2547

ปริญญาณิพนธ์  
ของ  
ศุภชัย คุณหาพงศ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2548  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ของ

นายสุภชัย อุหาพงศ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)

วันที่.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญาบัตรฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ที่ ประธานกรรมการควบคุมปริญญาบัตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี กรรมการควบคุมปริญญาบัตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญาบัตรฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศริน มนูญผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณรงค์ อ้วนอง และอาจารย์นิลรัตน์ อินทร์ทอง ผู้เชี่ยวชาญมาตรวจแบบสอบถาม และได้รับความเอื้อเฟื้อเป็นอย่างดีในการทดลองใช้เครื่องมือ ตลอดจนการเก็บข้อมูลจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต และอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลจาก นางสาวณัฐนิชา คงพันธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน

ขอโน้มรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ ให้ความรัก ความเมตตา และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย จนมีความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ให้ปริญญาบัตรฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี

ศุภชัย ภูเขาพงศ์

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมายของวิชาพลศึกษา.....	7
จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา.....	8
องค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	17
เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา.....	18
บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	18
การสอนของครูพลศึกษา.....	20
องค์ประกอบของการสอนวิชาพลศึกษา.....	20
ลักษณะของการสอนที่ดี.....	21
คุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	22
หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา.....	23
การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	27
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้.....	28

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	28
งานวิจัยในประเทศ.....	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
ประชากร.....	36
กลุ่มตัวอย่าง.....	36
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	134
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	134
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	134
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	134
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	135
สรุปผลการวิจัย.....	135
อภิปรายผล.....	137

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะ .....	140
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	140
บรรณานุกรม.....	141
ภาคผนวก.....	146
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	147
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	154
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	156

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้.....	41
3 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 222).....	42
4 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร (n = 222).....	44
5 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 222).....	46
6 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 222).....	48
7 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 222).....	50
8 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการวัดและประเมินผล (n = 222).....	52

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

9	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชา พลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและ ประเมินผล (n = 222).....	54
10	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 132).....	55
11	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร (n = 132).....	57
12	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 132).....	59
13	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 132).....	61
14	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 132).....	63
15	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการวัดและประเมินผล (n = 132).....	65

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 132).....	67
17 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 74).....	68
18 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร (n = 74).....	70
19 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 74).....	72
20 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 74).....	74
21 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 74).....	76
22 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74).....	78

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้าน การจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74).....	80
24 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 67).....	81
25 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร (n = 67).....	83
26 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (n = 67).....	85
27 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 67).....	87
28 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก (n = 67).....	89
29 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล (n = 67).....	91

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
30 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้าน การจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (n = 67).....	93
31 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 74).....	94
32 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร (n = 74).....	96
33 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (n = 74).....	98
34 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 74).....	100
35 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก (n = 74).....	102
36 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74).....	104

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

37	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้าน การจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74).....	106
38	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 65).....	107
39	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร (n = 65).....	109
40	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (n = 65).....	111
41	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน วิชาพลศึกษา (n = 65).....	113
42	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก (n = 65).....	115
43	จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านการวัดและประเมินผล (n = 65).....	117

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
44 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านจุดมุ่งหมายของวิชา พลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชา พลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้าน การวัดและประเมินผล (n = 65).....	119
45 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านจุดมุ่งหมาย ของวิชาพลศึกษา (n = 74).....	120
46 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร (n = 74).....	122
47 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (n = 74).....	124
48 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน วิชาพลศึกษา (n = 74).....	126
49 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก (n = 74).....	128
50 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74).....	130

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

51 จำนวนและคำร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านจุดมุ่งหมายของวิชา พลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชา พลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้าน การวัดและประเมินผล (n = 74).....	132
--	-----

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....6
- 2 แผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน.....27

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในการศึกษาทุกระดับชั้น อันเนื่องมาจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยวิชาพลศึกษานั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 8) ในการเรียนรู้พลศึกษาผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ผู้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบ และหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และรักการออกกำลังกาย กระทั่งวิชาการศึกษา (2544: 2) การเรียนพลศึกษาจะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตและแข็งแรงทางด้านจิตใจพลศึกษาช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่น ความคิดริเริ่ม ความรอบคอบ ไหวพริบดี จิตใจ โอบอ้อมอารี มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ทางด้านอารมณ์ ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาจะรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทนอดกลั้นในสิ่งที่ไม่พอใจ เป็นผู้ที่มีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ ช่วยลดความตึงเครียดของสภาพจิตใจลงได้มาก ทางด้านสังคมพลศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกาอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความเสียสละ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (Good. 1959: 368)

การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อกลาง สิ่งสำคัญในการวางเป้าหมายทางพลศึกษาก็คือ ต้องสามารถให้ผู้เรียนบรรลุซึ่งเป้าหมายทางการศึกษาด้วย พลศึกษาจึงเป็นวิชาหนึ่งที่นักศึกษาต้องเรียนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย คุณภาพบัณฑิตมหาวิทยาลัยจะเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใดขึ้นอยู่กับข้อมูลแสดงถึงคุณภาพ

บัณฑิตของมหาวิทยาลัย ส่วนหนึ่งต้องอาศัยการวัดและประเมินผล ซึ่งเกิดขึ้นได้ทั้งระหว่าง การเรียนการสอนกำลังดำเนินอยู่หรือสิ้นสุดไปแล้ว

การประเมินผลทางพลศึกษาเกิดได้ 2 ทาง คือ (1) มีการทดสอบนักเรียนโดยตรงเพื่อวัด ถึงความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อันได้แก่ การพัฒนาด้านอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงความสมบูรณ์ การพัฒนาด้านทักษะศึกษา (Psychomotor) ได้แก่ ทักษะกีฬา และการพัฒนาด้านความรู้ (Cognitive) คือ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาและการออกกำลังกาย ส่วนการพัฒนา ด้านพุทธิศึกษา (Affective) คือ พฤติกรรมทางสังคม โดยเน้นเกี่ยวกับการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และ (2) เพื่อทดสอบกระบวนการจัดโครงการต่าง ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนควรจะได้ ทราบเกี่ยวกับระดับในการจัดโครงการต่าง ๆ ทางพลศึกษาในโรงเรียนด้วย

เป้าหมายของการนำการวัดผลมาใช้ทางพลศึกษา คือ (1) เพื่อวัดสถานภาพ (2) เพื่อ วัดความก้าวหน้า ในการวัดผลนั้นครูจะนำการวัดมากกว่าหนึ่งครั้ง ซึ่งผลจากการวัดเราจะทราบ ถึงความสัมฤทธิ์ของการเรียน โดยทั่ว ๆ ไปครูจะนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน วิจัยา บุญชัย (2529: 11)

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาอาจารย์ได้ทำหน้าที่สอนและประเมินผลการเรียนการสอน ตามความรู้ความสามารถที่ตนเองมีอยู่และค่อนข้างดีมีความเป็นเอกเทศ อาจารย์ได้เลือกใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลที่เห็นว่าเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่ตนเองสอน วัดความรู้ ความคิด ความสามารถ และทักษะของนักศึกษา ผลการวัดกำหนดออกมาในรูปของคะแนน ซึ่งยังไม่อาจยืนยันได้ว่าการให้ คะแนนแก่นักศึกษามีความยุติธรรม เครื่องมือเครื่องใช้ในการวัดผลการเรียนมีความเที่ยงตรงและ ความเชื่อมั่นเพียงพอ การตัดสินผลการเรียนไม่สูงต่ำเกินไป ดังนั้นความสามารถในการวัด ประเมินผลอาจารย์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการระบุระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา

การพลศึกษาเป็นการศึกษาที่สำคัญส่วนหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็น เวลานานแล้ว ในการที่จะช่วยให้นักศึกษาได้มีการเจริญเติบโต และมีการพัฒนาการตาม จุดหมายที่โรงเรียนได้กำหนดเอาไว้ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าพลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่าง หนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการเจริญงอกงาม และมีการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการ เรียนรู้ ฉะนั้น การพลศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง ๆ และการที่นักศึกษา จะเกิดการเรียนรู้เฉพาะต่อเมื่อนักศึกษาได้มีส่วนร่วมโดยตรงด้วยตนเองเท่านั้น

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 25235 – 2539 (แผน 7) ที่ประกาศใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาซึ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกใน 4 ด้านอย่างสมดุลและกลมกลืน คือ ด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสังคม

แสดงให้เห็นว่าแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ได้เห็นความสำคัญและมุ่งส่งเสริมให้เยาวชนของชาติได้มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านเช่นเดียวกัน ในการศึกษาทางด้านพลศึกษา ก็ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนในความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ข้อ 3 คือ ทางด้านร่างกายที่กล่าวไว้ให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาพึงมีร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของ ร่างกายทั้งของตนเอง ของสมาชิกในครอบครัว และสามารถพัฒนาสมรรถภาพของร่างกายให้เหมาะสมกับการงานและอาชีพ

ผาณิต บิลมาศ (2522: 256) กล่าวว่าในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ตามหลักสูตรได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร และระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตรมีความรู้ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักศึกษาเกิดความสนใจ อีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทาง พลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และศรัทธาในอาชีพของตน ครูพลศึกษาซึ่งจะเป็นผู้นำและทำให้โครงการต่าง ๆ สำเร็จไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ โดยครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้นั้น จะต้องเป็นผู้มีความสามารถ อดทนทั้งร่างกาย กำลังใจในการศึกษา และการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างแท้จริง นอกจากนี้วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนพลศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ไม่สามารถขาดได้เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติถ้าสามารถจัดหาได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ก็จะช่วยทำให้การปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 292 – 293) กล่าวว่า การจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมากจะต้องมีการวางแผนด้วยบุคลากรที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุอุปกรณ์ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการ

จัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งมีทั้งในร่ม เช่น โรงยิม ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ และสถานที่ กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนาม เด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ดำเนินไปได้ด้วยดี

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต้องทราบถึงสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น และระดับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนของวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จึงต้องการทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงส่งเสริมการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### **ความมุ่งหมายของการวิจัย**

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้

### **ความสำคัญของการวิจัย**

ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้องต่อไป

### **ขอบเขตของการวิจัย**

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย**

**ประชากรที่ใช้ในการวิจัย**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 3,533 คน เป็นชาย 1,992 คน หญิง 1,541 คน

**กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ จำนวน 354 คน เป็นนักศึกษาชาย 222 คน นักศึกษาหญิง 132 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

## ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

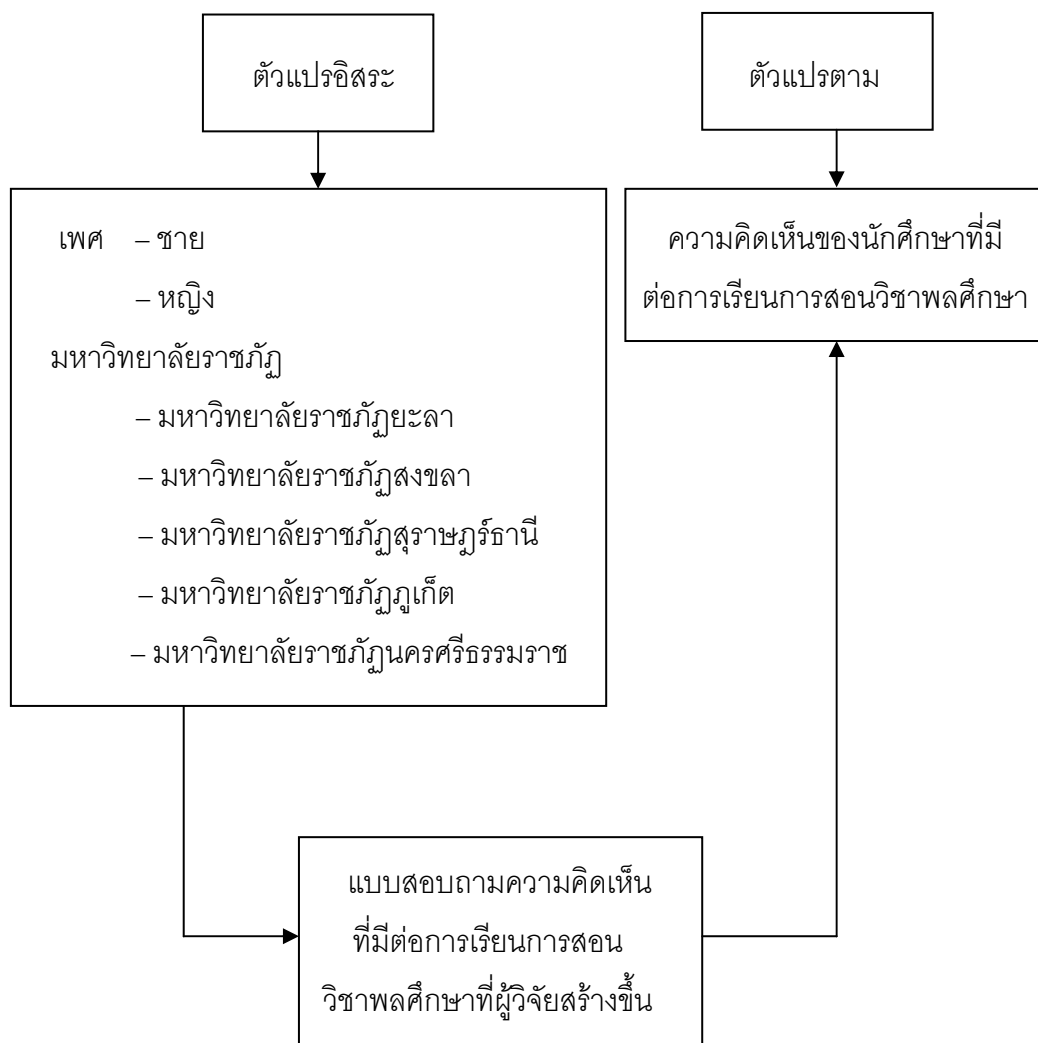
1. เพศ จำแนกเป็น
  - 1.1 เพศชาย
  - 1.2 เพศหญิง
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ แบ่งเป็น
  - 2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
  - 2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
  - 2.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
  - 2.4 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
  - 2.5 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษา

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของนักศึกษา ซึ่งอาจมีลักษณะไปในทางบวก เช่น ความชอบ ความนิยม ความศรัทธา ความสนใจ หรืออาจมีลักษณะไปในทางลบ เช่น ความไม่ชอบ ไม่นิยม ไม่ศรัทธา ไม่สนใจ
2. **ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา** หมายถึง ความรู้สึกและความพร้อมที่จะตอบสนองต่อวิชาพลศึกษาจากประสบการณ์ที่เคยได้รับ โดยการแสดงความรู้สึกนึกคิดนั้น ๆ ออกมาด้วยการตอบข้อคำถามลงในแบบสอบถาม
3. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 – 4 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้
4. **มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้** หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. ความหมายของวิชาพลศึกษา
2. จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา
3. องค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

#### ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและคุณค่าของวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้  
วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2540: 39) กล่าวว่า การพลศึกษาคือผลรวมของกิจกรรมทางกายต่าง ๆ ของมนุษย์ที่ได้เลือกสรรมาแล้วตามชนิด และนำมาดำเนินการตามประเภทของผลที่จะเกิดขึ้น

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 23) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อของการเรียน

สมคิด ชิตประสงค์ (2521: 1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา หมายถึง การศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นบ้างก็ตรงวิธีการและสื่อที่นำมาใช้ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียน และพัฒนาการ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ฉะนั้น นักเรียนจะได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใด ก็ต่อเมื่อได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของพลศึกษานั้นเอง

กู๊ด (Good. 1959: 368) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา คือโครงการการเรียนการสอนและการเข้าร่วมในกิจกรรมที่ต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ ทั้งหมด ซึ่งจัดไว้เพื่อเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่าง ๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลายทางด้านร่างกาย การเรียนพลศึกษาจะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตและแข็งแรงทางด้านจิตใจ พลศึกษาช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่น ความคิดริเริ่ม ความรอบคอบ ไหวพริบดี จิตใจโอบอ้อมอารี มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้นทางด้านอารมณ์ ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาจะรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทนอดกลั้นในสิ่งที่ไม่พอใจ เป็นผู้มีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ ช่วยลดความตึงเครียดของสภาพจิตใจลงได้มากทางด้านสังคม พลศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกาอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความเสียสละ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

บุชเชอร์ (Bucher. 1960: 34) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นส่วนที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม โดยมีกิจกรรมทางพลศึกษาซึ่งได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นอย่างดี เป็นสื่อในการเรียนรู้

คามิลล์; และ โรซาลินด์ (Camille; & Rosalins. 1963: 54) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียนซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหว และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยกิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์ แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

จากคำกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้การออกกำลังกาย การกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางของการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

### จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

โรเซนส์ไวท (Rosentsweig) แห่งมหาวิทยาลัยเท็กซัส (Texas Women University) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาไว้ 10 ข้อ ดังนี้ วาสนา คุณนาอภิสิทธิ์ (2539: 25; อ้างอิงจาก Bucher. 1979)

1. ความแข็งแรงทางด้านร่างกาย
2. ค่านิยมเกี่ยวกับประชาธิปไตย

3. การมีชีวิตอยู่ในสังคม
4. ความซาบซึ้งในวัฒนธรรม
5. กิจกรรมที่ใช้เวลาว่าง
6. การรู้จักตนเอง
7. พัฒนาการด้านจิตใจ
8. เสถียรภาพทางอารมณ์
9. ทักษะหรือการทำงานสัมพันธ์กันของระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ
10. ความเป็นคนมีน้ำใจและมั่นคงในศีลธรรม

บุชเชอร์ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539: 25; อ้างอิงจาก Bucher. 1979) กล่าวว่า เมื่อ พ.ศ. 2490 สตูดลีย์ (Stoodley) ได้วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาการด้านสุขภาพหรือร่างกาย หรือพัฒนาการด้านอวัยวะต่าง ๆ
2. พัฒนาการด้านจิตใจ
3. พัฒนาการด้านอารมณ์
4. พัฒนาการด้านสังคม
5. พัฒนาการด้านสติปัญญา

สมคิด ชิตประสงค์ (2521: 7) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมให้บุคคลได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม กล่าวโดยละเอียด คือ

1. ทางด้านร่างกาย วิชาพลศึกษาส่งเสริมบุคคลให้เป็นผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง อยู่เสมอ เพราะเมื่อเรามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพลศึกษาหรือออกกำลังกายแล้ว จะทำให้กล้ามเนื้อต่าง ๆ ของร่างกายได้มีการเคลื่อนไหว เมื่อกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเหล่านี้ได้ทำงานหรือเคลื่อนไหวเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอก็จะมีพลังแข็งแรง มีประสิทธิภาพในการทำงานได้ดี

2. ทางด้านจิตใจ วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง และเป็นผู้ที่มีเหตุผล สามารถตัดสินใจได้รวดเร็วเด็ดขาด ไม่มีการลังเลใจ และสามารถตัดสินใจเฉพาะหน้าได้ดี สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นขณะเล่นกีฬา ซึ่งต้องใช้การตัดสินใจและไหวพริบตลอดเวลา ระหว่างทำการแข่งขัน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษายังส่งเสริมให้เป็นคนมีความเมตตา กรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว นอกจากนี้ยังทำให้เป็นคนมีจิตใจผ่องใส สนุกสนาน ร่าเริง

อยู่เสมอ ดังจะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาช่วยพัฒนา การตัดสินใจให้ดีขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่มีความสุข และมีสุขภาพจิตที่ดี

3. ทางด้านอารมณ์ ปัจจุบันนี้คนมีความลำบากในการที่จะปรับปรุงตัวให้เข้ากับชีวิต การเป็นอยู่ของสังคมที่เต็มไปด้วยการแข่งขัน การแก่งแย่ง เอาัดเอาเปรียบชิงดีชิงเด่นซึ่งกันและกัน ทุกคนมีความลำบากที่จะละเว้นจากการแข่งขันกับเพื่อน ๆ ในการเรียน การทำงาน หรืออื่น ๆ เพื่อให้ได้มากหรือดีกว่าคนอื่น ๆ เมื่อเป็นเช่นนี้ก็เกิดสาเหตุทำให้เกิดความกลัว ความเป็นห่วงกังวลตลอดทั้งวันทั้งคืน ทำให้มีเวลาน้อยที่จะมีชีวิตเป็นของ ๆ ตัวเอง ซึ่งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาเป็นวิถีทางที่จะส่งเสริมให้บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ของตน การยับยั้งใจ และมีความอดกลั้นในสิ่งที่ไม่พอใจ ไม่แสดงอารมณ์ที่ไม่ควรใส่ผู้อื่น ไม่เป็นคนที่ไม่เกรงใจ มีอารมณ์ดี และมีเป้าหมายยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาช่วยคลายความตึงเครียดของจิตใจ และทำให้เกิดความพอใจ และมีความภูมิใจในตนเองเมื่อตนเองมีความสำเร็จในการเล่นกีฬาได้

4. ทางด้านสังคม ในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนได้ร่วมเล่นกับผู้อื่น เป็นโอกาสอันดีที่จะฝึกให้รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ พลศึกษามีส่วนที่จะช่วยพัฒนาการด้านอื่น ๆ ในกลุ่ม และมีส่วนในการช่วยปรับปรุงวิธีการดำเนินชีวิตอย่างประชาธิปไตย นักศึกษาสามารถนำมาใช้กับชีวิตประจำวันได้ วิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่มีโอกาสสนองความต้องการของนักศึกษา โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้เล่นและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และทำงานร่วมกัน เป็นหมู่ อีกทั้งช่วยกันร่วมรับผิดชอบงานนั้น ๆ โดยวิธีนี้นักศึกษาก็จะได้เรียนรู้จากความ เป็นจริงเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และยังเป็นแนวโน้มที่จะให้รู้ นิสัยของแต่ละคนได้ เพราะชั่วโมงการเรียนวิชาพลศึกษานั้นเป็นห้องปฏิบัติการในการเรียน และศึกษาพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาได้เป็นอย่างดีในขณะร่วมกิจกรรมพลศึกษา นักศึกษาทุกคนได้มีการแสดงออกซึ่งนิสัยที่แท้จริงของตนออกมาด้วย ทำให้นักศึกษาทุกคนสามารถเรียนรู้นิสัยของกันและกันได้ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการเล่นอย่างยุติธรรม รู้จักเสียสละ สำหรับผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬานั้นต้องเป็นคนที่มีความ เคารพในคู่แข่งชั้น เคารพ และปฏิบัติตามกฎกติกาต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด อีกทั้งไม่เอาัดเอาเปรียบ คู่แข่งของตน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 27) กล่าวว่า จากความคิดเห็นและผลการวิจัยของบุคคลและสถาบันต่าง ๆ สามารถสรุปเป็นจุดมุ่งหมายทั่วไปของการสอนวิชาพลศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย คือความต้องการให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ เพราะการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกายนั้นจะทำให้ระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อทำงานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความแข็งแรง ความอดทน กำลัง ความเร็ว ความคล่องตัว ปฏิริยาตอบสนอง ความยืดหยุ่น ความสมดุล ที่รวมเรียกว่า สมรรถภาพทางกาย ได้เป็นอย่างดี และจะทำให้ร่างกายเกิดการเจริญเติบโตตามกฎของการใช้และไม่ใช้ คือ กล้ามเนื้อส่วนใดถูกใช้งานอยู่เสมอก็จะเจริญเติบโต แต่ถ้าไม่ใช้ก็จะเล็กลีบลงขาดความแข็งแรง

2. พัฒนาการทางด้านจิตใจ คือ ความต้องการให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง ตัดสินใจได้เด็ดขาด ถูกต้องและรวดเร็ว สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นในขณะที่เล่นกีฬาเพราะต้องใช้ไหวพริบ สติปัญญา การแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นแล้วยังต้องการให้นักศึกษาเป็นผู้มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว แจ่มใสและร่าเริงอยู่เสมอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาจะนำไปสู่ชีวิตที่มีความสุขทั้งกายและใจ

3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ คือ ความต้องการให้นักศึกษาเป็นคนที่มีรู้จักการควบคุมอารมณ์ มีความยับยั้งชั่งใจ อดทน อดกลั้น ไม่โกรธง่าย ภูมิใจในตนเองเมื่อประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา มีการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง และรู้จักการควบคุมอารมณ์ เพื่อจะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาการทางด้านสังคม คือ ความต้องการให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย มารยาทและประเพณีต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้นักศึกษาจะได้รับการฝึกฝนเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และต่อไปจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามหรือการเลือกหัวหน้าทีม การเล่นกีฬาเป็นทีมเป็นกลุ่มทำให้ทุกคนต้องพึ่งพาอาศัยกัน สามัคคีและรับผิดชอบร่วมกัน รู้จักการวางตนเมื่อเป็นผู้แพ้หรือผู้ชนะ เป็นต้น ในช่วงเวลาพลศึกษาจึงเปรียบเสมือนห้องทดลองปฏิบัติการทางพฤติกรรมของนักศึกษา สิ่งที่ต้องเน้นคือพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักศึกษาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬา

5. พัฒนาการทางด้านทักษะ คือ ความต้องการให้นักศึกษาได้เกิดพัฒนาการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อกับระบบประสาท โดยเป็นการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อต่าง ๆ ส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งเป็นการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ ผลจากการทำงานสัมพันธ์กันของระบบดังกล่าวจะก่อให้เกิดทักษะ ซึ่งทักษะนั้นจะเกิดขึ้นด้วยการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ เป็นทักษะในการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และ การใช้สติปัญญาขณะเล่นกีฬา เมื่อมีทักษะแล้วนักศึกษาก็อยากที่จะเล่นกีฬาต่อไปทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้แล้วการมีทักษะยังทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เกิดความสนใจ และต้องการที่จะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมพลศึกษาต่อไปอีก

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540: 499 – 503) กล่าวว่า การพลศึกษาควรมีจุดหมายในการที่จะจัดให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จัดให้มีสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในสภาพการณ์ที่จะทำให้ร่างกายมีสุขภาพดี มีจิตใจที่สร้างสรรค์มีอารมณ์ และมีความสุขทางสังคมที่ดี มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพการณ์ที่ทำให้ร่างกายมีสุขภาพดี หมายความว่า เป็นสภาพการณ์ที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อร่างกายของมนุษย์ ซึ่งได้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ สรุปจากความรู้ทางวิทยาศาสตร์และจากประสบการณ์ที่สามารถเห็นได้อย่างชัดเจน ซึ่งก็หมายถึงการจัดและควบคุมสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น อากาศ ฝุ่นละออง ความสะอาด โรคติดต่อ และอื่น ๆ ให้ถูกสุขลักษณะนั่นเอง และนอกจากนี้วิชานี้เป็นวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมจึงต้องจัดกิจกรรมที่สามารถทำให้มีการออกกำลังกาย และมีผลต่อร่างกายด้วย เท่าที่เห็นมานั้นส่วนมากจะจัดแต่กิจกรรมที่เบาเกินไป ไม่มีความหนักหรือได้ออกแรงพอที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในระบบต่าง ๆ ของร่างกายได้ หรือบางทีก็จัดเวลาให้การพลศึกษาไม่เพียงพอหรือในที่ที่จัดเวลาให้เพียงพอก็ใช้เวลาไปในกิจกรรมที่ไม่เป็นประโยชน์ การที่จะมีผลทำให้ร่างกายมีสุขภาพดีนั้น การจัดเวลาให้การพลศึกษามีกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสมจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญด้วยในด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษานั้นมีหลักสำคัญอยู่ว่า จะต้องให้เป็นไปตามสภาพของร่างกายของแต่ละคนด้วย เพราะคนบางคนนั้นบางทีการพักผ่อน ๗ ชม. ๗ โดยไม่มีการออกกำลังกายเลยอาจจะทำให้เขามีสุขภาพดีกว่าก็ได้ เท่าที่เห็นส่วนมากมีโปรแกรมทางพลศึกษาในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก

ที่ไม่เป็นประโยชน์เท่าที่ควรเพราะว่าเป็นโปรแกรมการพลศึกษาที่จัดขึ้นโดยมิได้แยกแยะและเลือกกิจกรรมให้เหมาะกับสภาพของร่างกายของนักศึกษา หรือนักศึกษาชายหญิงแต่ละคนที่มีอยู่

2. สภาพการณ์ที่ทำให้มีจิตใจสร้างสรรค์และอิมเมจ หมายถึง สภาพการณ์ที่ทำให้เกิดการนึกคิดเกี่ยวกับกิจกรรมในขณะที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น และในขณะที่เดียวกันก็มีความอิมเมจในผลที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย การที่บุคคลใดมีความอิมเมจพอใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นหรือไม่ เราสามารถทราบได้จากการแสดงออกของผู้ที่มีส่วนร่วมนั้น และสิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของการจัดนั้น ควรจะเป็นการจัดให้บุคคลใดมีความอิมเมจและพอใจในการสนองตอบความต้องการขั้นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ในการมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันด้วย เช่น เกมเกี่ยวกับการวิ่งหนี การวิ่งไล่ การทดสอบความสามารถของตนเอง เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่สามารถสนองตอบความต้องการดังกล่าวได้เป็นอย่างดี ในการวิเคราะห์สภาพการณ์ที่จะส่งเสริมการมีจิตใจที่สร้างสรรค์และอิมเมจพอใจนี้ในตอนสุดท้ายควรจะได้ใช้สติปัญญาและความอิมเมจและพอใจนี้เพื่อควบคุมอารมณ์ของตนเองให้ได้ด้วย เพราะการเป็นอยู่ของชีวิตในสังคมสมัยปัจจุบันนี้ มักจะเป็นการใช้อารมณ์มากกว่าการใช้ สติปัญญา ซึ่งเป็นการทำให้เกิดผลเสียหายและขาดประสิทธิภาพอย่างเห็นได้ชัด

สิ่งสำคัญที่ควรจะต้องรู้ก็คือว่า การนึกออกกำลังภายในใจนั้นเป็นกิจกรรมที่มีความจำกัดในพลังของการกระตุ้นและมีประโยชน์น้อยมาก ถ้าหากมีการปฏิบัติติดต่อกันไปอาจจะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายอย่างเห็นได้ชัด การออกกำลังกายตามคำสั่งก็เป็นกิจกรรมที่อยู่ประเภทนี้เช่นเดียวกัน การพัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการออกกำลังกาย การสร้างความรู้สึกรักเห็นชอบด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อไปอีก เป็นหัวใจสำคัญของการพลศึกษา ฉะนั้นการพลศึกษาควรจะเป็นวิชาที่มีพื้นฐานบนธรรมชาติของบุคคล และมีการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรักและความสนใจควบคู่ไปกับการมีทักษะด้วย มีผู้เรียนสำเร็จจากโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมาก เมื่อมาเรียนต่อในมหาวิทยาลัยมักจะพยายามที่จะหาข้อยกเว้นเพื่อไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษา เพราะว่าไม่รักและไม่ชอบวิชาพลศึกษา เนื่องจากเคยมีประสบการณ์ไม่ดีจากการเรียนพลศึกษามาก่อน นอกจากนี้ก็อาจจะเป็นผลเนื่องจากการมีจุดมุ่งหมายที่ผิด ๆ การใช้วิธีการสอนที่เก่า ๆ แบบเดิมที่น่าเบื่อหน่าย ทำให้เกิดความไม่รักไม่ชอบกิจกรรมพลศึกษา ทำให้มีความรู้สึกว่าการพลศึกษาสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้นั้น เพราะว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันตลอดไปเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ฉะนั้น จึงควรจะต้องเตือนตัวเองไว้ตลอดไปอยู่เสมอว่า เราจะต้องจัดสภาพการณ์ให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดควบคู่กันไปด้วยเสมอ

3. สภาพการณ์ที่เสริมสร้างทักษะทางสังคม หมายถึง การพลศึกษาควรจัดสภาพการณ์ที่จะทำให้ศีลธรรมและค่านิยมทางสังคมให้เกิดขึ้นและพัฒนาขึ้นด้วยการจะจัดสิ่งนี้ให้เกิดขึ้นได้นั้น โดยความร่วมมือของผู้สอนและผู้ควบคุมดูแล ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้นเอง และในการที่จะสอนให้เกิดค่านิยมเหล่านี้ ก่อนอื่นครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความคุณลักษณะดังกล่าวนี้เสียก่อน และในขณะเดียวกันครูผู้สอนก็ต้องมีความรู้สึกรู้ว่าอยากจะสอนเพื่อให้สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาด้วย และในการสอนค่านิยมทางศีลธรรมและทางสังคมนั้น ครูจะต้องสร้างเจตคติที่ดีและความนิยมชมชอบทั่ว ๆ ไปให้เกิดควบคู่กันไป ทั้งนี้เพื่อสนองตอบค่านิยมที่เกิดขึ้นจากการพลศึกษานี้ถือว่าการสนองตอบที่ดีอย่างหนึ่งที่บุคคลทุกคนควรจะได้แสดงออกเป็นประจำ

ไพวัลย์ ตัณฑลาพุดม; วรอนงค์ ยังเจริญ (2539: 11 – 12; อ้างอิงจาก ไพวัลย์ ตัณฑลาพุดม. 2530) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นทันทีทันใด (Immediate Control Objectives) เป็นวัตถุประสงค์ขั้นต้นที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ในขณะที่มีการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) หมายถึง ความสามารถของร่างกายในการที่จะประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

1.2 ความรู้ (Knowledge) ในการเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

1.3 เจตคติ (Attitude) ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีงามที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน

1.4 ทักษะ (Skill) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและให้มีทักษะดีต้องฝึกฝนค่อยเป็นค่อยไป

2. วัตถุประสงค์ในระดับที่สอง (Secondary Control Objective) เป็นวัตถุประสงค์ในขั้นที่ต้องการให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการความเจริญงอกงามทางด้านต่าง ๆ หลังจากที่ได้รับการศึกษาแล้ว ได้แก่

2.1 พัฒนาทางด้านอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยปกติเมื่อผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ก็จะมีเจริญเติบโตแข็งแรง มีขนาดโต ระบบไหลเวียนโลหิตก็ดีขึ้น

2.2 พัฒนาการด้านการประสานงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อทำให้มีความคล่องแคล่วว่องไว มีจังหวะในการเล่น ตลอดจนมีทักษะมากขึ้นตามลำดับ

2.3 เป็นการพัฒนาทางด้านความรู้ การตัดสินใจ การวิเคราะห์เรื่องราว ตลอดจนมีเหตุผลในเรื่องความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ

2.4 พัฒนาการด้านอารมณ์ โดยธรรมชาติของมนุษย์แล้วจะมีอารมณ์หลายอย่างหลายประการด้วยกัน เช่น โกรธ เกลียด รัก การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาบ่อย ๆ จะช่วยระงับอารมณ์ต่าง ๆ

3. วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นทีหลัง (Remote Adjustment Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการ หลังจากทีบุคคลได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษา ได้แก่

3.1 ส่งเสริมให้เป็นผู้มีสุขภาพดี

3.2 ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3.3 ส่งเสริมให้มีความประพฤติดีเป็นพลเมืองที่ดี เช่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เคารพกฎกติกา ฯลฯ

4. วัตถุประสงค์อันสูงสุด (Ultimate Aim) เป็นจุดมุ่งหมายระดับสูงสุดหรือระดับปริญญา ซึ่งต้องใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้เป็นอย่างดี ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาโดยตรง

อุดร รัตนภักดี; วรอนงค์ ยังเจริญ (2539: 10 – 11; อ้างอิงจาก อุดร รัตนภักดี. 2529) กล่าวว่า การศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ต่างก็ให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษาในฐานะที่เป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้เลือกสรรแล้วเป็นสื่อ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เกิดพัฒนาการใน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ทางด้านร่างกาย วิชาพลศึกษาช่วยให้มนุษย์มีการเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ถูกต้อง เหมาะสม และมีทักษะ ซึ่งทักษะนี้จะเป็นสื่อสำคัญที่ทำให้บรรลุการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และทักษะยังเหมาะสมที่จะฝึกในวัยเด็ก ขณะที่ร่างกายเคลื่อนไหวจะทำให้กล้ามเนื้อมีอัตราการใช้พลังงานสูง โดยกล้ามเนื้อจะเปลี่ยนพลังงานเคมีเป็นพลังงานจลน์ จะทำให้ระบบภายในต่าง ๆ ถูกกระทบให้ทำงานหนักอยู่เสมอ สภาพร่างกายก็จะเกิดความเคยชินและปรับตัวเข้ากับสภาพนั้นได้ ผลก็คือทำให้ระบบต่าง ๆ ได้ฝึกการทำงานอย่างสม่ำเสมอ มีการประสานงานช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดเวลา ซึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

และหน้าที่นี้เองเป็นตัวกำหนดโครงร่างให้ส่ง่างามสมสัดส่วน มีสุขภาพอนามัยปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ซึ่งจะเป็นวิถีแห่งชีวิตอันจะนำบุคคลไปสู่ความสุข ความหวัง และความสำเร็จ

2. ทางด้านจิตใจ ทุกคนต่างยอมรับว่าร่างกายและจิตใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จึงมีผลกระทบซึ่งกันและกันอย่างสมบูรณ์กิจกรรมพลศึกษาจะช่วยส่งเสริมบุคคลให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ ทั้งนี้เพราะสนามกีฬานั้นเปรียบเหมือนห้องปฏิบัติการทางจริยธรรม เป็นอย่างดีที่จะช่วยฝึกอบรมนักศึกษา ในขณะที่นักเรียนร่วมกิจกรรมทางพลศึกษานั้นจะสัมผัสทุกสิ่งทุกอย่าง จิตใจจะจดจ่อ มีสมาธิอยู่กับเกมนั้น การแสดงออกต่าง ๆ จะเป็นไปตามความจริง จนมีคำกล่าวว่สนามกีฬาเป็นสถานที่ที่แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่แท้จริงของผู้ร่วมเล่น จนมีคำกล่าวว่สนามกีฬาเป็นสถานที่ที่แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่แท้จริงของผู้ร่วมเล่น ครูพลศึกษาไม่ได้สอนเพียงเพื่อให้เล่นกีฬาเป็น แต่จะต้องเน้นให้มีความรับผิดชอบในการเล่นด้วย คือจะต้องเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย จึงจะเชื่อได้ว่าเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจที่ดั่งามอันเป็นส่วนสำคัญที่จะปลูกฝังให้เป็นนักศึกษาและพลเมืองดีของชาติต่อไปในอนาคต

3. ทางด้านอารมณ์ กิจกรรมพลศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยฝึกการควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงอดทน อดกลั้นต่อการยั่วเย้าต่าง ๆ และยังพัฒนาการทางด้านอารมณ์คลายความตึงเครียดของกล้ามเนื้อและระบบประสาทได้ กิจกรรมพลศึกษายังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้นักศึกษาที่เคยเจอแต่ในห้องเรียนได้แสดงออกอย่างสนุกสนาน ตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติ และยังช่วยระบายพลังงานที่เหลือออกไป ทำให้อารมณ์แจ่มใสเป็นที่น่าคบค้าสมาคม

4. ทางด้านสังคม ชั่วโมงพลศึกษาเป็นชั่วโมงที่จำลองภาพสังคมได้อย่างแท้จริง เด็กลงมารวมกลุ่มกัน มีการปฏิสัมพันธ์กันมากที่สุด นักศึกษาจะปรับบุคลิกภาพของตนขึ้นมาทั้งผู้นำและผู้ตาม มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักควบคุมตนเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นหมู่คณะ สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบในหมู่คณะ สุจริต ยุติธรรม เคารพกฎกติกาข้อบังคับระเบียบวินัย รู้จักแพ้รู้จักชนะ รู้ภัย คุณสมบัติเหล่านี้เป็นความต้องการของสังคม นอกจากนี้วิชาพลศึกษายังช่วยแก้ปัญหาสังคม เช่น การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย การนำเอากิจกรรมพลศึกษาไปแก้ไขความประพฤติของผู้กระทำผิดในสถานที่ยุวมชัง และยังใช้เป็นสื่อสัมพันธ์ในการเปิดสัมพันธ์ไมตรีระหว่างประเทศอีกด้วย

5. ทางด้านสติปัญญา ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณค่านั้น ผู้เข้าร่วมจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะ ตลอดจนความสามารถนำทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์เข้ามาช่วยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา วิชาพลศึกษานั้นจะเรียนรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ

มีโจทย์ให้แก้ปัญหาเช่นเดียวกัน เพียงแต่ไม่ได้เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรเหมือนวิชาอื่น ๆ เช่น จะมึ่วิธีการหลบหลีก รุกและรับ ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ซึ่งจะต้องคิดอยู่ตลอดเวลาขณะเล่นกีฬา ดังนั้น จะเห็นได้ว่ากิจกรรมพลศึกษานอกจากจะช่วยในแง่ของการออกกำลังกาย เพื่อความสมบรูณ์แห่งสุขภาพแล้ว ยังช่วยฝึกฝนพลังความคิดให้เป็นผู้มีความรอบรู้ มีสติปัญญาไปด้วยกัน

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาคือการให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในด้านต่าง ๆ มากมายตามที่นักวิชาการหลาย ๆ คนได้ให้ความคิดเห็นไว้นั้น ผู้วิจัยจึงสรุปให้ครอบคลุมตามแนวของนักวิชาการข้างต้นคือจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษานั้นเป็นการทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการ 5 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

### องค์ประกอบในการเรียนการสอนพลศึกษา

การจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปนั้น ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2523: 91 – 93) ได้เสนอแนะรูปแบบการสอนหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบที่เน้นตัวครู เน้นเครื่องมือและอุปกรณ์ เน้นเนื้อหา เน้นความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก เน้นสุขภาพจิตของผู้เรียน เน้นที่ประสบการณ์จำลอง และที่ประสบการณ์จริง ในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น สมคิด ชิตประสงค์ (2524: 7) ให้ความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น มีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ และพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และยังมี มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้เกิดทัศนคติที่ดี เกิดทักษะเกิดนิสัยที่จะนำทักษะในชั้นเรียนไปใช้เกิดประโยชน์มากที่สุด จรรยา แก่นวงศ์คำ (2524: 18) ผลจากการเรียนพลศึกษาจะทำให้ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีทักษะทางกีฬา มีความรู้ความเข้าใจและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526: 142 – 143) การสอนวิชาพลศึกษาควรใช้วิธีการสอนที่หลาย ๆ อย่าง แล้วแต่สถานการณ์และผู้เรียน ซึ่งวรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 101) ให้ความเห็นว่าอาจจะนำวิธีสอนโดยทั่วไปมาดัดแปลงให้เหมาะสมเพื่อสอนวิชาพลศึกษาก็ได้ วิธีสอนเหล่านี้ได้แก่

1. การสอนแบบรายงาน
2. การสอนแบบอธิบายและสาธิต
3. การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดเอง
4. การสอนแบบอภิปราย
5. การสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้นักเรียนทำ
6. การสอนแบบให้การบ้าน
7. การสอนแบบทดลอง

8. การสอนแบบคำถามคำตอบ

9. การสอนแบบใช้ตำราเรียน

10. การสอนแบบแก้ปัญหา

การสอนพลศึกษาโดยทั่วไปจะฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบในการเรียนรู้ทักษะวิชาพลศึกษา ดังที่ ศิลปชัย สุวรรณธาดา (2523: 16) กล่าวถึงหลักในการเรียนรู้ทักษะทางพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. การฝึกหัดซ้ำ ๆ แต่เพียงอย่างเดียวจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้น แต่ผู้เรียนต้องการผลย้อนกลับเพื่อเปรียบเทียบทักษะของตนเองกับมาตรฐาน ซึ่งผู้เรียนอาจจะได้ผลย้อนกลับจากตนเอง จากเพื่อน จากครูผู้สอน หรือสิ่งอื่น ๆ ก็ได้

2. การหยุดฝึกกีฬาชั่วคราว หรือระยะหนึ่ง จะทำให้เกิดการลืมหรือทำให้ความสามารถในการจำทักษะต่าง ๆ ลดน้อยลง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของกีฬานั้น ๆ

3. การถ่ายโยงการเรียนรู้จากการเรียนกีฬาทักษะหนึ่งไปยังการเรียนทักษะกีฬาอื่น ๆ นั้น ถ้าส่งผลถึงการเรียนรู้ทักษะกีฬาที่เรียนที่หลัง แสดงว่ามีการถ่ายโยงการเรียนรู้ในทางบวกในทางตรงข้าม ถ้าการเรียนรู้ทักษะกีฬาหนึ่ง ไปขัดขวางการเรียนรู้ทักษะกีฬาต่อไป เรียกว่าได้มีการถ่ายโยงการเรียนรู้ในทางลบ และถ้าไม่เสริมหรือขัดขวางก็แสดงว่าไม่มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้

4. ความยาวของช่วงเวลาฝึกหัด และความถี่ในการฝึกหัดมีผลต่อการเรียนรู้ทักษะและการฝึกหัดแบบช่วงระยะเวลาสั้นได้ผลกว่าการฝึกหัดแบบช่วงระยะเวลายาว

### เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา

ซาฟริท (Safrit. 1973: 190) กล่าวว่า ใครก็ตามที่มีเจตคติทางบวกต่อวิชาพลศึกษา จะมีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา และยังเชื่อว่าเจตคติที่ไม่ดีต่อ วิชาพลศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงได้ถ้าจัดโปรแกรมที่ดีและน่าสนใจแก่ผู้เรียน

ฮิลซ์แมน (Hiltzman. 1965: 5) ได้ทำการศึกษาโดยสร้างแบบวัดนิสัยและเจตคติในการเรียน พบว่า ถ้านักศึกษามีสติปัญญาเท่าเทียมกัน แต่มีเจตคติและแรงจูงใจต่างกันจะมีผลทางการเรียนต่างกัน

### บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

บุคลิกลักษณะ หมายถึงความถึง ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวม ๆ ของบุคคลหนึ่ง เช่น ท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็น ที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ซึ่ง

วาสนา คุณาภิลิทธิ (2536: 168) ได้อธิบายถึง บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่า ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

- 1) เป็นผู้มีความสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
- 2) เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วม

ในการกีฬาได้หลายประเภท

- 3) มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
- 4) เป็นผู้ที่ตั้งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะกับสถานที่
- 5) ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษาได้
- 6) มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526: 40) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

- 1) เป็นผู้มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการการศึกษาทั่วไป
- 2) เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
- 3) มีความรับผิดชอบสูง
- 4) เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์
- 5) เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 6) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี
- 7) เป็นผู้ที่ยรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานรื่นเริง

นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526: 111) ยังได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา

ดังนี้

- 1) มีความคล่องแคล่วว่องไว
- 2) มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง
- 3) มีความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส
- 4) มีความสามารถทางพลศึกษาเป็นอย่างดี
- 5) มีบุคลิกที่น่านิยมชมชื่น
- 6) มีมนุษยสัมพันธ์
- 7) ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ
- 8) มีความขยันขันแข็ง
- 9) มีสมรรถภาพในการเล่นกีฬา เล่นกีฬา

## 10) รู้เทคนิค วิธีการฝึก การสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

### การสอนของครูพลศึกษา

การสอนวิชาพลศึกษา ควรจะมุ่งสอนเพื่อให้บรรลุถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรของแต่ละรายวิชา ผู้สอนจะต้องหาเทคนิคและวิธีสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความพร้อมของผู้เรียน การสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน เป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนอยากเรียน และสนใจที่จะร่วมกิจกรรมที่จะจัดให้ การสอนวิชาพลศึกษามีลำดับขั้นตอนดังนี้ คือขั้นอบอุ่นร่างกาย ขั้นอธิบายและสาธิตขั้นฝึกหัดเพื่อให้มีทักษะ ขั้นสรุปและประเมินผล (พอง เกิดแก้ว และคณะ. 2515: 119) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาให้เกิดผลดีนั้น จรรยาพร ธรณินทร์ (2525: 33) เสนอแนะว่า การให้ผู้เรียนทราบเป้าหมายของบทเรียนทุกครั้งก่อนมีการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดระยะเวลาให้เหมาะสม คำนึงถึงความถูกต้องของทักษะ ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการสาธิตและฝึกหัด โดยอาจจะใช้วัสดุอุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา จะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีคุณภาพ

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529: 10) ได้บอกว่าวิธีการสอนเป็นส่วนช่วยที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการศึกษาเป็นกระบวนการในการให้การศึกษานี้ซึ่งผู้สอนจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนโดยสะดวก ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมทำให้ผู้เรียนได้รับผลต่อไปนี้

1. ได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทเรียน ในวิชาการที่ครูสอน
2. มีทักษะและความชำนาญในวิชาที่เรียนรู้นั้น
3. มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. มีความสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้

จึงถือว่า “วิธีสอน” มีความหมายและมีความสำคัญยิ่งต่อผู้เรียน และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะผู้เลือกวิธีสอน

### องค์ประกอบของการสอนวิชาพลศึกษา

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ตามหลักสูตรได้นั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน

หลักสูตรและระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดี เพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน และหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา อีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความอดทน ขยันขันแข็ง มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีและศรัทธาในอาชีพของตน ผาณิต บิลมาศ (2522: 256)

### ลักษณะของการสอนที่ดี

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529: 1) ได้อธิบายถึงลักษณะของการสอนที่ดี ดังนี้คือ

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน มีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์ การประเมินผลได้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลักโดยคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องของวัย ประสบการณ์เดิม และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์
3. การสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ทั้งในแง่ของสิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของเด็ก
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติพร้อมที่จะประพฤติตนเป็นคนดี
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิดค้นหาเหตุผลความเป็นไปของสิ่งที่เรียน มิใช่เอาความจริงจากตำรา หรือคำบอกเล่าอย่างเดียว
7. การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันในวิชาเดียวกัน ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งก่อให้เกิดการต่อเนื่องของประสบการณ์ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
8. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนในการดำเนินกิจกรรมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอนด้วย
9. การสอนที่ดียอมช่วยให้นักศึกษาเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน โดยใช้แรงกระตุ้นทั้งภายในและภายนอก แต่ตามหลักการแล้วควรใช้การจูงใจภายในมากกว่าภายนอก
10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นในวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งวิธีเดียว แต่อย่างไรก็ตามควรจะเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด

11. การสอนที่ดีต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลาโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การสอบ ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

### คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนถือว่าเป็นหัวใจ และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอน ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้นิยามไว้ว่าครู หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ วรรคัตต์ เพียรชอบ (2527: 47) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีและประสิทธิภาพควรจะมีลักษณะที่สำคัญดังต่อไปนี้คือ

1. เป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไปวิชาชีพครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกในการรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็กมีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณากภิสิตธิ์ (2529: 320 – 321) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึกการสอนและมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ให้ได้หลาย

ประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการช่วยเหลือ
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ

ออกมาให้นักศึกษาเห็นได้อย่างชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียน เกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา

7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา อยู่เสมอ

8. เป็นผู้ที่มึลัษณะของความเป็นผู้นำ

9. เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเองมีบุคลิกดีและมีคุณธรรม นักศึกษาต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุขและนักเรียนรักโรงเรียน อายากมาโรงเรียน

เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชน พัฒนาการทั้งด้านเชาวนปัญญา และทางบุคลิกภาพเพื่อช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จ ในชีวิตทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญในการช่วย ทั้งครูและนักการศึกษาผู้มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

### หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 316 – 318) ได้บอกถึงว่าครูพลศึกษาควรมีหน้าที่ รับผิดชอบได้ ดังนี้

1. การสอนครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลายๆ รายวิชา ต้องสามารถอธิบาย – สาธิต – เทคนิค – ทักษะ – ประวัติ – ประโยชน์ – กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียน สำหรับการสอน การเล่นเกมผล และการแนะแนว ต้องมีพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขภาพ และการสอนให้บรรลุตามจุดหมายอื่น ๆ ของวิชาพลศึกษา

2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โดยทำการจัด โปรแกรมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ ้้าซ้อน และนักศึกษาได้แข่งขันเท่า ๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อจัดลำดับบำรุงรักษาและแนะนำ เกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขันให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแล เรื่องความปลอดภัยจัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงานจัดระบบให้คะแนน ขจัดความขัดแย้ง และอาจต้อง จัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในไว้ด้วย

3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งหมายถึง ว่าต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูง และมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะว่าการสอน

ในชั้นเรียนจะสอนนักศึกษาหลาย ๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักศึกษาหลายฝ่าย เช่น นักศึกษา คนดู นักข่าวหรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอน จึงต้องมีศีลธรรมหลักการ และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น และที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่ปล่อยเบนออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาด ครูพลศึกษาที่ผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผน จัดการปฏิบัติการ การศึกษาและกำหนดแผนการเล่น ศึกษาจากภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อม ร่วมมือกับนักข่าว เลือกจัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยง นักกีฬา เป็นที่ปรึกษา ประเมินผลการตัดสินใจและนอกจากนั้นยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบ และรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬา และผู้ดู ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความเข้มงวด และความเข้าใจผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จ ในการแก้ปัญหามีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เล่นคนไหนคนใดเป็นพิเศษ และอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรม และกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรม และการว่ายน้ำ สอนให้นักศึกษารู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุดคือการสอนให้นักศึกษารู้จักวิถีใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

5. การเดินร่ำ การเดินร่ำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะหญิง และมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเดินร่ำพื้นฐาน การร้องเพลงประกอบการเล่นเกม ลีลาศ และอื่น ๆ

6. ลีลาศศึกษา ลีลาศศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวจากการเรียนรู้ จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักศึกษาเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือ และเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่าง และการแสดงออกจุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักศึกษารู้จักระมัดระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการเล่นให้นักศึกษาแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว - ช้า ความหนัก - เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักศึกษา ลักษณะ ผิดปกติ และช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาค ศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสน และศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักศึกษา และรับฟังความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อนไม่ไช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และความก้าวหน้าใน การทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่น ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักดี ผลที่ได้จากการวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมี คุณธรรม (หรือความรู้สึกรู้จักคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิก แต่ละคนของสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่นักศึกษาได้อย่างเต็ม ความภาคภูมิใจ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังดังกล่าวสามารถกระทำได้ ขณะสอนวิชาพลศึกษา ในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียน นักศึกษา และประชาชน ได้ระบุมี่ 10 ประการ ดังนี้

9.1 ความเป็นระเบียบวินัย

9.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

9.3 ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ

9.4 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

9.5 การรู้จักคิดริเริ่ม วิจารณ์ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

9.6 ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ

ศาสนา และพระมหากษัตริย์

9.7 ความมีพละทานมัชฌมบูรณทั้งร่างกายและจิตใจ

9.8 การรู้จักพึ่งตนเองและความมีอุดมคติ

9.9 ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุทำนุศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ

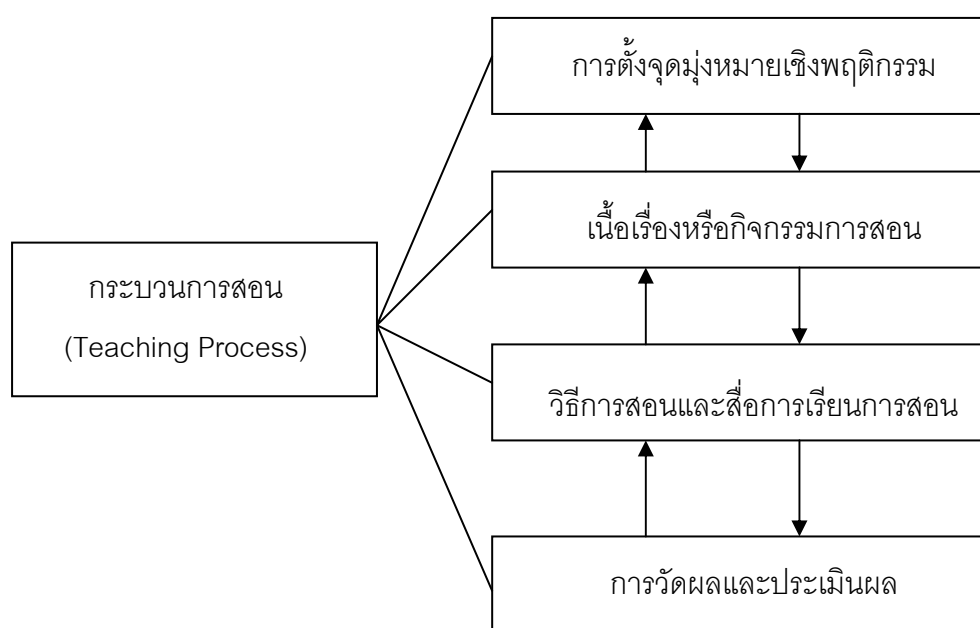
9.10 การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

พัฒนาด้านร่างกายอยู่แล้ว นั่นคือพัฒนาด้านสังคมวิสัย ซึ่งหมายถึง การทำให้นักศึกษา เกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น ความมีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา

การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพกฎ กติกา กล้าแสดง ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ ถ้านักศึกษาได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต บทบาทต่าง ๆ ในสังคม ครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่น ๆ อีก เช่น ในสถานกักกัน วัดโรงพยาบาล โรงงาน อุตสาหกรรม องค์กรต่าง ๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือเนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นตาม จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากที่ใช้ในโรงเรียน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 188) ได้ให้ความหมายวิธีสอนไว้ว่า วิธีสอนหมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่าง ๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษาและการสืบสวนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหา ความรู้และประสบการณ์ กับตัวนักศึกษาให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ มีการตั้ง เป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และการสอนเป็น กิจกรรมหลายประเภทที่อาจารย์และนักศึกษาได้ปฏิบัติร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ความรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาในเรื่องของเนื้อหาวิชา ความรู้ ความประพฤติ ความรู้สึกนึกคิด ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่ ฯลฯ

สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดกับ นักศึกษาโดยตรง ซึ่งนักศึกษาจะเรียนรู้และสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือมีเจตคติอย่างไรต่อวิชาพลศึกษาขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การ กำหนดเนื้อหาวิธีสอน การวัดผลและการประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้ของนักศึกษา จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตรและ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งจะเขียนแผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิกระบวนการเรียนการสอน

### การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 136) กล่าวว่า หลักสูตรคือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมเสริมที่จัดให้กับนักศึกษา หลักสูตรเป็นโครงการหรือแนวทางให้การศึกษาวิชาความรู้ การปลูกฝังเจตคติ และค่านิยม หลักสูตรคือประมวลประสบการณ์ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และช่วยให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน นอกจากนี้ หลักสูตรยังควบคุมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน สื่อการสอน รวมทั้งการประเมินผลด้วย

ดังจะเห็นว่าองค์ประกอบของวิชาพลศึกษานั้น ประกอบกันเป็นกระบวนการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งสามารถสรุปได้อย่างคร่าว ๆ ถึงองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน ดังนี้คือ จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา เนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา การจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การวัดผลประเมินผล ผู้วิจัยจึงยึดองค์ประกอบเหล่านี้เป็นแนวทางในการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อพลศึกษาในครั้งนี้

## มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้

พ.ศ. 2538 ได้มีพระราชบัญญัติสถาปนาราชภัฏ พ.ศ. 2538 ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 แล้ว วิทยาลัยครูทั้งหมดทั่วประเทศได้เปลี่ยนชื่อเป็นสถาบันราชภัฏ ตามพระราชบัญญัติสถาปนาราชภัฏ พ.ศ. 2538 เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่พัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เปิดสอนในระดับสูงกว่าปริญญาตรี และมีหน้าที่ทำวิจัย ให้บริการทาง วิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู ต่อมา มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สถาบันราชภัฏซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาจะอยู่ในการกำกับดูแลของคณะกรรมการอุดมศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ อย่างไรก็ตามโครงสร้างการบริหารและ บทบาทหน้าที่ของสถาบันในอนาคต จะเป็นไปตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งกำลัง อยู่ในระหว่างการพิจารณาของรัฐสภา คาดว่าจะประกาศใช้เร็ว ๆ นี้ ซึ่งในส่วนของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเขตภาคใต้ ประกอบด้วย 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกัน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 2547: 7)

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

คอรื (Korri. 1971: 5181A) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนของครูพลศึกษาสตรีและ ความสัมพันธ์ต่อความสามารถในการสอนของผู้เรียน วิชาเอกพลศึกษา ในรัฐมินเนโซต้า โดยใช้ แบบสอบถาม ถามครูที่สอนวิชาพลศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลา เตรียมการสอน

สเปนเซอร์ (Spencer. 1974: 3496) ได้ทำการวิจัยเรื่องสถานภาพของการเรียนพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐเซาท์ดาโกต้า โดยมีจุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อแสดงผลของ สถานภาพของวิชาพลศึกษาที่เลือกโดยโรงเรียนในรัฐเซาท์ดาโกต้า ในปีการศึกษา 1973 – 1974 (พ.ศ. 2516 – 2517) โดยใช้คอมพิวเตอรืทดสอบหาค่าที่ (t – test) ในการคำนวณจากแบบสำรวจ ของลาพอร์ต (Laporte Score Card) ในโรงเรียนรัฐเซาท์ดาโกต้า จำนวน 27 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

1. 7% ของโรงเรียนการเรียนด้านทฤษฎี โดยมีจุดมุ่งหมายหลักที่ แน่นนอนไว้แต่ละชั้น
2. 37% ของโรงเรียนได้จัดโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทั้งชายและหญิง
3. แผนการเรียนสุขวิทยาสมัยใหม่จัดขึ้นในโรงเรียนประมาณ 18%
4. เกือบ 60% ของโรงเรียนทั้งหมดไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษาอย่าง

เพียงพอ

5. 37% ของโรงเรียนทั้งหมด สามารถจัดอุปกรณ์เพื่อโปรแกรมหนักนันทนาการได้
6. โรงเรียนมีการจัดโปรแกรมการสอนว่ายน้ำในภาคฤดูร้อน
7. มีโรงเรียนเพียง 25% เท่านั้น ที่ได้เตรียมโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
8. นักศึกษาในโรงเรียนเล็ก ๆ ไม่มีโอกาสในการเข้าร่วมในโปรแกรมวิชาพลศึกษาที่จัด ขึ้นโดยส่วนรวม เนื่องจากขาดงบประมาณ

ฮอจจาติ (Hojjati. 1980: 982 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การเปลี่ยนแปลงเจตคติของ นักศึกษาหลังจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา” โดยทำการวัดเจตคตินักศึกษา 12 กับ นักศึกษา เกรด 10 และใช้แบบสอบถามซึ่งมีเรื่องสรีรวิทยา และคุณค่าของวิชาพลศึกษาทางสังคม โดยใช้ แบบวัดเจตคติทางพลศึกษา ของแวย์ (The Wear Physical Educational Inventory) สำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ พบว่า

1. นักศึกษามีเจตคติในทางบวกต่อวิชาพลศึกษาถึง 3 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมด
2. มีความแตกต่างกันของเจตคติเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน
3. นักศึกษามีเจตคติดี
4. นักศึกษาผิวขาวมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากกว่านักศึกษาผิวดำและผิวน้ำตาล
5. นักศึกษาชายมีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาดีกว่านักศึกษาหญิง
6. นักศึกษาแสดงความซาบซึ้งต่อคุณค่าต่อร่างกายของวิชาพลศึกษา

เรย์ (Ray. 1981: 251 – A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบเจตคติทางพลศึกษาเป็นวิชาเลือก และกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกใช้นักศึกษาชายและหญิง จำนวน 424 คน ทำการทดสอบในหญิง จำนวน 375 คน

ทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้แบบวัดเจตคติของเนียร์ (Kneer) ผลการทดสอบพบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีเจตคติทางพลศึกษาที่ดีและไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วูด (Wood.1988: 2017 – A) ได้วิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่เรียนเก่งและไม่เก่งทางด้านวิชาการ” ประชากรเป็นนักศึกษา จำนวน 802 คน ประกอบด้วยนักศึกษาที่เรียนเก่งทางด้านวิชาการ จำนวน 369 คน และที่เรียนไม่เก่งทางด้านวิชาการ จำนวน 433 คน ใช้แบบวัดเจตคติต่อวิชาพลศึกษาสำหรับเด็ก (CATPA) พบว่า

1. นักศึกษามีเจตคติทางบวกต่อกิจกรรมพลศึกษา
  2. นักศึกษามีความเชื่อว่าการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาเป็นโอกาสอันดีในการเข้าร่วมมากที่สุด
  3. นักศึกษาเห็นคุณประโยชน์ของกิจกรรมพลศึกษาทางด้านสุขภาพและสมรรถภาพมากที่สุด
  4. การร่วมกิจกรรมพลศึกษาเพื่อลดความเครียดเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องการมากที่สุด
  5. มีความแตกต่างระหว่างนักศึกษาที่เรียนเก่งและไม่เก่งในด้านเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษา
  6. นักศึกษาที่เรียนเก่งมักจะไม่ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำท่าย
  7. มีความแตกต่างระหว่างนักศึกษหญิงที่เรียนเก่งและไม่เก่งในด้านเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษา
  8. มีความแตกต่างระหว่างนักศึกษาชายที่เรียนเก่งและไม่เก่งในด้านเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษา
  9. นักศึกษาหญิงชอบกิจกรรมพลศึกษาทางด้านสุนทรีย์ภาพมากกว่านักศึกษาชาย
- เฟอร์กูสัน; และคณะ (Ferguson. et. al. 1989: 3) ได้วิจัยเรื่อง “เจตคติ ความรู้ และความเชื่อในการทำนายเป้าหมายและพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษา” ประชากรเป็นนักศึกษา จำนวน 603 คน โดยใช้แบบสอบถามและมาตรวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ผลการวิจัยพบว่า
1. นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาในระดับดี
  2. มีเพียงความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับเป้าหมายและ

พฤติกรรมกรรมการออกกำลังกาย

### 3. เจตคติต่อวิชาพลศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการออกกำลังกาย

นอกจากนั้น นักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาจะมีการวางแผนที่จะออกกำลังกายในอนาคต และการสร้างความสนใจเกี่ยวกับารดูแลรักษาสุขภาพในวัยเรียนเป็นเป้าหมายของวิชาพลศึกษา อย่างไรก็ตามการปลูกฝังเจตคติต่อวิชาพลศึกษาจะมีผลต่อการตั้งเป้าหมายของการออกกำลังกาย โดยเฉพาะนักศึกษาที่ออกกำลังกายนอกชั่วโมงพลศึกษาและยังเสนอแนะอีกว่าควรให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของประโยชน์ในระยะสั้น และระยะยาวต่อการออกกำลังกาย

ลูค; และ ซินแคลร์ (Luke and Sinclair. 1996: 31 – 46) ได้วิจัยเรื่อง “ความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา” โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อที่จะหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษากับนักศึกษา จำนวน 488 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศภายในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์ และไม่มี ความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

### งานวิจัยในประเทศ

รัศมี ไกรสังข์ (2527: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนรายวิชาบังคับ และนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรายวิชาบังคับมาแล้ว ในโรงเรียนระดับอุดมศึกษา ทั้งในส่วนกลางและ 12 เขตการศึกษา แบบสอบถามของครู – อาจารย์ จำนวน 78 ฉบับ ได้รับคืนมา 69 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.46 และของนักเรียนจำนวน 780 ฉบับ ได้รับคืนมา 743 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.26 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาพลศึกษาในด้านประสบการณ์ผลสำเร็จในการเรียน ความสำคัญต่อนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ปัญหาในการเรียนอยู่ในระดับน้อย โครงสร้างแผนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การจัดรายวิชาแต่ละภาคเรียนและระดับชั้นมีความเหมาะสมแล้ว จุดประสงค์วิชาปีต้นๆ 1 – 2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 – 2 วิชากรีฑา 1 – 2 วิชากระบี่ 1 – 2 วิชาบาสเกตบอล 1 – 2 วิชาตะกร้อ 1 – 2 ในด้านการประสบผลสำเร็จ ในการเรียนและความสำคัญต่อนักศึกษาอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ลักษณะ

เนื้อหาวิชาทั้งหมดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน ความสำคัญต่อนักศึกษา สำหรับปัญหาในการเรียนอยู่ในระดับน้อยทุกวิชา การใช้สื่อในการเรียน การสอน การใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกวิชา ยกเว้นวิชากระบี่ 1 – 2 การใช้สื่อการสอนอย่างอื่นอยู่ในระดับน้อย วิธีการสอนใช้การสอนแบบบรรยายประกอบกรณีศึกษา การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกวิชา ส่วนการสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกวิชา วิธีการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยถือเกณฑ์ตามรายการในแบบสอบถาม อยู่ในระดับมากทุกวิชา

2. ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาพลศึกษา วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ และมีความสำคัญต่อนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ปัญหาการสอนอยู่ในระดับน้อย โครงสร้างแผนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด การจัดรายวิชาแต่ละภาคเรียนและระดับชั้นมีความเหมาะสมแล้ว จุดประสงค์รายวิชา วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ มีความสำคัญต่อนักศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาในการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ความสำคัญและลักษณะเนื้อหาวิชาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ลักษณะเนื้อหาวิชาในด้านวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์มีความสำคัญต่อนักศึกษา อาจารย์มีความคิดเห็นว่าทุกวิชา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาในการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย การใช้สื่อการสอน ส่วนใหญ่ใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมาก สำหรับหนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ ภาพยนตร์ และรูปภาพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เกี่ยวกับวิธีสอนพบว่าทุกวิชาใช้การสอนแบบบรรยายประกอบกรณีศึกษา การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก การสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย วิธีการวัดและประเมินผลใช้เกณฑ์ตามรายการในแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ผาณิต บิลมาศ (2525: 85 – 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 200 คน

ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

1. รู้เกี่ยวกับกลไกการสอนทั่วไป
2. รู้กลไกการสอน เทคนิค และวิธีสอนวิชาพลศึกษา
3. มองเห็นความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงในลักษณะอาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน เช่น ความผิดปกติทางทรวดทรง

4. เห็นปัญหาของเด็กบางคนที่ใช้กลุ่มเพื่อนไม่ได้
5. รู้กิจกรรมของพลศึกษาแต่ละอย่างว่าให้เห็นคุณค่าแก่เด็กไม่เหมือนกัน
6. ใช้สถานที่และอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
7. ทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด
8. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการฝึก สาธิต พูดแต่น้อย
9. ขอบเขต วัตถุประสงค์ของกิจกรรมทางพลศึกษา
10. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน
11. รู้หลักของความปลอดภัย

กรมพลศึกษา (2534: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2, 3, 4, 5 และกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงสภาพการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี นอกจากทำหน้าที่สอนแล้วต้องทำหน้าที่ครูประจำชั้นด้วย และเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่ 1 – 50 ไร่ สำหรับในเขตกรุงเทพมหานครเฉลี่ยโรงเรียนละ 18 ไร่ ปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่ 1 – 50 ไร่ สำหรับในเขตและงบประมาณรองลงมาเป็นปัญหาทางด้านบุคลากร (ครูผู้สอน) คือ ครูไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับความยากจนของนักศึกษา ปัญหาการวัดและประเมินผล

สรชัย สุภสิทธิกุลชัย (2527: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักศึกษาส่วนใหญ่เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกรีฑา จำนวน 685 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด ร้อยละ 91.24 และ 90.94 ตามลำดับ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักศึกษาโดยใช้ค่า “ที” แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนวิชากรีฑาครูพลศึกษาและนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้เล่นกรีฑาที่ดี การส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา การส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความรับผิดชอบ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะขั้นสูงของกรีฑาครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมากที่สุด แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

2. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากรีฑาครูพลศึกษาและนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะกรีฑาของนักศึกษาแต่ละคาบเรียน การให้นักศึกษาค้นคว้าวิชากรีฑาเพิ่มเติมจากตำราหรือ

เอกสารต่าง ๆ และจำนวนหรือปริมาณนักศึกษาในแต่ละคาบเรียนมีมากเกินไป

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเนื้อหาวิชากรีกา 1 (พ. 203) ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าปัญหาทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีอยู่มาก คือ การวิ่ง – การจดเท้า การเตะทำนำและการทำสปริงเท้าตามในการกระโดดสูง แบบกรรไกรทางตรง การลงสู่พื้นของท่ากระโดดสูงแบบกรรไกรทางตรง และการลงสู่พื้นของท่ากระโดดสูงแบบกรรไกรทางเฉียง ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเนื้อหาวิชากรีกา 2 (พ. 204) ครูพลศึกษาและนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การเคลื่อนที่หมุนตัวเพื่อขว้างจักร และทิศทางและมุมของการขว้างจักร

4. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนวิชากรีกา ครูพลศึกษาและนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สถานที่อาบน้ำชำระล้างร่างกายหลังจากการเรียนการสอนวิชากรีกา สำหรับปัญหาที่ครูพลศึกษาและนักศึกษามีความคิดเห็นว่าประสบมาก คือสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพื่อการเรียนการสอนวิชากรีกา จำนวนรั้วกระโดดที่ใช้ในการเรียนการสอนวิ่งกระโดดข้ามรั้ว จำนวนจักรที่ใช้ในการเรียนการสอนขว้างจักร จำนวนเบาะลดแรงกระแทกในการเรียนการสอนกระโดดสูง และจำนวนที่ยันเท้าสำหรับการเรียนการสอนท่าตั้งต้นในการวิ่ง

5. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชากรีกา ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีปัญหามาก คือความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลของครูในแต่ละคาบเรียน ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชากรีกา ครูพลศึกษาและนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดคือ โอกาสที่ครูพลศึกษาจะจัดนิทรรศการ หรือจัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับกรีกา เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน ส่วนปัญหาที่ครูพลศึกษาและนักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดคือ โอกาสที่ครูพลศึกษาจะให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมในการฝึกทักษะกรีกาแก่นักศึกษานอกเวลาเรียน โอกาสในการเข้าร่วมการแข่งขันกรีกาภายในและกรีการะหว่างมหาวิทยาลัย และโอกาสในการฝึกทักษะกรีกานอกเวลาของนักศึกษา

7. จากการทดสอบค่า “ที” ปรากฏว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชากรีกาในมหาวิทยาลัย ค่าของความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนวิชากรีกา ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเนื้อหาวิชากรีกา 2 (พ.204) ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

ในการเรียนการสอนวิชากรีฑา และปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลวิชากรีฑา

วารี คำชื่น (2532: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารมหาวิทยาลัย และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 724 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 704 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างโดยการทดสอบค่า “ที” ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือทั้งในด้านการเตรียมการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านบุคลิกภาพในการสอน ด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอนและสถานที่ ด้านการจูงใจ และการเสริมแรงทางการเรียน ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทำนองเดียวกันความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีวุฒิกับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาก็มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษา จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

2. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

3. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย

4. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ที่มีต่อวิชาพลศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 3,533 คน นักศึกษาชาย 1,992 คน นักศึกษาหญิง 1,541 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ที่ประชากร 4,000 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 351 คน แต่ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 354 คน เป็นชาย 222 คน หญิง 132 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	395	346	60	14
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	371	298	55	12
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	352	296	25	40
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	431	298	42	32
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	443	303	40	34
รวม	1,992	1,541	222	132

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ขั้นตอน ได้แก่  
 ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

(Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แบ่งออกได้เป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา
2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร
3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านที่ 1 ถึงด้านที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด (5) เห็นด้วยมาก (4) เห็นด้วยปานกลาง (3) เห็นด้วยน้อย (2) เห็นด้วยน้อยที่สุด (1)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามชนิดปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาคู่มือ ตำรา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ปรึกษาประธาน กรรมการผู้ควบคุมปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญในเรื่องเครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษา รวมถึงนิยามของวิชาพลศึกษา และขอบเขตของวิชาพลศึกษาที่จะวัดในครั้งนี้ เพื่อนำไปเป็นหลักในการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. เขียนข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
4. นำข้อคำถามที่ได้ไปปรึกษาประธานและกรรมการผู้ควบคุม เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้เหมาะสม แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษา
5. นำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นโดยคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .98

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ช่วยดูแลในการตอบ แบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามจำนวนนักศึกษาที่สุ่มได้ของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยตนเอง พร้อมทั้งชี้แจงการตอบแบบสอบถาม และขอรับแบบสอบถามคืน

## การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ  
ดังนี้

1. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แบบสอบถามตอนที่ 1 ของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป
3. นำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอผลการวิจัย ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แบบสอบถามตอนที่ 1 ของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป
3. นำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและความเรียง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ													
เพศ	ยะลา		สงขลา		ภูเก็ต		สุราษฎร์ฯ		นครศรีฯ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ชาย	60	27.0	55	24.80	42	18.90	25	11.30	40	18.00	222	62.71	
หญิง	14	10.60	12	9.10	32	24.20	40	30.30	34	25.80	132	37.29	
รวม	74	20.90	67	18.90	74	20.90	65	18.40	74	20.90	354	100	

จากตาราง 2 แสดงว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชาย จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 62.71 และเป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 37.29

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา  
(n = 222)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	f %	78 35.13	89 40.09	51 22.97	3 1.35	1 0.45
2. ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม	f %	80 36.03	78 35.13	48 21.62	12 5.40	4 1.80
3. ช่วยสร้างมิตรภาพได้เป็นอย่างดี	f %	69 31.08	80 36.03	65 29.27	6 2.70	2 0.90
4. ช่วยเสริมสร้างและรักษาสุขภาพ	f %	85 38.28	74 33.33	45 20.27	17 7.65	1 0.45
5. ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวได้อย่าง ปลอดภัย	f %	75 33.78	84 37.83	38 17.11	23 10.36	2 0.90
6. สร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็น นักกีฬา	f %	85 38.28	74 33.33	42 18.91	18 8.10	3 1.35
7. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	f %	94 42.34	65 29.27	45 20.27	15 6.75	3 1.35
8. ทำให้รู้จักวิธีการออกกำลังกาย อย่างถูกต้อง เหมาะสม	f %	69 31.08	85 38.28	35 15.76	30 13.51	3 1.35
9. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	f %	78 35.13	84 37.83	29 13.06	31 13.96	- -
10. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f %	84 37.83	74 33.33	39 17.56	24 10.81	1 0.45
รวม	f %	797 35.90	787 35.45	437 19.68	179 8.06	20 0.90

จากตาราง 3 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.90

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร (n = 222)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการ ของนักศึกษา	f %	85 38.28	78 35.13	45 20.27	10 4.50	4 1.80
2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	f %	80 36.03	74 33.33	54 24.32	14 6.30	- -
3. มีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น	f %	78 33.78	75 33.78	39 17.56	28 12.61	2 0.90
4. ควรมีการสอบภาคทฤษฎี	f %	89 40.09	68 30.63	54 24.32	8 3.60	3 1.35
5. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นอย่างเสรี	f %	79 35.58	74 33.33	48 21.62	21 9.45	- -
6. ควรให้ความสำคัญเรื่องกติกากในการ แข่งขันด้วย	f %	80 36.03	78 35.13	47 21.17	15 6.75	2 0.90
7. ควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรชั้นปีที่ 1	f %	79 35.58	84 37.83	48 21.62	11 4.95	- -
8. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่	f %	86 38.73	74 33.33	55 24.77	7 3.15	- -
9. มีเนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป	f %	82 36.93	80 36.03	45 20.27	15 6.75	- -
10. การเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 คาบ เหมาะสมดีแล้ว	f %	86 38.73	79 35.58	54 24.32	3 1.35	- -
รวม	f %	824 37.11	764 34.41	489 22.02	132 5.94	11 0.49

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.11

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 222)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
		f	%	%	%	%
1. ช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ	f %	85 38.28	78 35.13	45 20.27	14 6.30	- -
2. ทำให้ได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง	f %	80 36.03	74 33.33	34 15.31	34 15.31	- -
3. ช่วยให้เห็นพบความสามารถทางการกีฬา ของตนเอง	f %	88 39.63	80 36.03	48 21.62	4 1.80	2 0.90
4. ช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจในเรื่อง ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	f %	84 37.83	68 30.63	34 15.31	32 14.41	4 1.80
5. การฝึกระเบียบแถวช่วยพัฒนาความมี ระเบียบวินัย	f %	89 40.09	74 33.33	48 21.62	9 4.05	2 0.90
6. เหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา	f %	85 38.28	83 37.38	47 21.17	5 2.25	2 0.90
7. ควรใช้วิธีการสาธิตให้นักศึกษา	f %	79 35.58	84 37.83	58 26.12	1 0.45	- -
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัย	f %	86 38.73	74 33.33	45 20	15 6.70	2 0.90
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สนุกสนาน	f %	82 36.93	80 36.03	45 20.27	15 6.75	- -
10. เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตาม ความสนใจ	f %	86 38.73	79 35.58	54 24.32	3 1.35	- -
รวม	f %	844 38.01	774 34.86	458 20.63	132 5.94	12 0.54

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.01

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 222)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีความรู้ดีและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	f %	85 38.28	78 35.13	45 20.27	14 6.30	- -
2. ประพฤติตนเหมาะสมแก่การเป็นตัวอย่างที่ดี	f %	80 36.03	74 33.33	54 24.32	12 5.40	2 0.90
3. ให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคน	f %	78 35.13	75 33.78	46 20.72	20 9.00	3 1.35
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	f %	89 40.09	68 30.63	54 24.32	9 4.05	2 0.90
5. มีสุขภาพอนามัยดีมีร่างกายที่แข็งแรง	f %	80 36.03	74 33.33	48 21.62	20 9.00	- -
6. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรม	f %	85 38.28	83 37.38	47 21.17	5 2.25	2 0.90
7. มีระเบียบวินัย	f %	79 35.58	74 33.33	58 26.12	11 4.95	- -
8. มีสุขภาพจิตดี เช่น ใจเย็น ไม่อารมณ์เสียหรือโกรธง่าย	f %	86 38.73	74 33.33	55 24.77	7 3.15	- -
9. มีความรู้ความสามารถในด้านกีฬา	f %	82 36.93	80 36.03	45 20.27	15 6.75	- -
10. สามารถทำให้นักศึกษาสนใจเรียนวิชาพลศึกษา	f %	86 38.73	79 35.58	54 24.32	3 1.35	- -
รวม	f %	830 37.38	759 34.18	506 22.79	116 5.22	9 0.40

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.38

ตาราง 7 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 222)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
		f				
	%					
1. วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสม	f %	89 40.00	68 30.60	54 24.30	11 4.90	- -
2. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f %	80 36.00	74 33.33	54 24.30	14 6.30	- -
3. นักศึกษาสามารถยืมใช้ได้ทั้งในและนอก วิชาพลศึกษา	f %	78 35.10	75 33.70	49 22.00	18 8.10	2 0.90
4. มีสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่สะดวกต่อการ นำไปใช้	f %	85 38.20	78 35.10	45 20.20	12 5.40	2 0.90
5. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษาวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นส่วนรวม	f %	89 40.00	74 33.33	48 21.60	9 4.00	2 0.90
6. มีอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ	f %	75 33.70	78 35.10	42 18.90	24 10.80	3 1.30
7. ควรมีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	f %	79 35.50	84 37.80	48 21.60	9 4.00	2 0.90
8. มีอุปกรณ์ที่มีสภาพสมบูรณ์ ไม่ชำรุด	f %	86 38.70	74 33.33	55 24.7	7 3.10	- -
9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม	f %	82 36.90	80 36.03	45 20.27	15 6.75	- -
10. มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวาง เพียงพอสำหรับนักศึกษาทุกคน	f %	81 36.48	74 33.33	49 22.07	18 8.10	- -
รวม	f %	824 37.11	759 34.18	489 22.02	137 6.17	11 0.49

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.11

ตาราง 8 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการวัดและประเมินผล (n = 222)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	f %	85 38.28	78 35.13	45 20.27	14 6.30	-
2. มีการสอบข้อเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	80 36.03	74 33.33	54 24.32	12 5.40	2 0.90
3. มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	78 35.13	75 33.78	49 22.07	20 9.00	-
4. กาวัดประเมินผลที่ดีทำให้นักศึกษาสนใจเรียนมากขึ้น	f %	89 40.09	68 30.63	54 24.32	10 4.50	1 0.45
5. ทำให้นักศึกษารู้ระดับการเรียนของตนเอง	f %	80 36.032	74 33.33	48 21.62	18 8.10	2 0.90
6. ทำให้นักศึกษายืนยันฝึกซ้อม	f %	75 33.78	78 35.13	42 18.91	25 11.26	2 0.90
7. เป็นไปอย่างยุติธรรม	f %	79 35.58	84 37.83	48 21.62	11 4.95	-
8. นักศึกษามีเวลาทบทวนก่อนสอบพอสมควร	f %	86 38.73	74 33.33	45 20.27	15 6.75	2 0.90
9. วัดความสามารถที่แท้จริงได้	f %	82 36.93	80 36.03	45 20.27	15 6.75	-
10. ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f %	86 38.73	79 35.58	54 24.32	3 1.35	-
รวม	f %	820 36.93	764 34.41	484 21.80	143 6.44	9 0.40

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมี  
ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.93

ตาราง 9 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (n = 222)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	f	797	787	437	179	20
	%	35.90	35.45	19.68	8.06	0.90
2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา	f	824	764	489	132	11
	%	37.11	34.41	22.02	5.94	0.49
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	f	844	774	458	132	12
	%	38.01	34.86	20.63	5.94	0.54
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน	f	830	759	506	116	9
	%	37.38	34.18	22.79	5.22	0.40
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	824	759	489	137	11
	%	37.11	34.18	22.02	6.17	0.45
6. ด้านการวัดและประเมินผล	f	820	764	484	143	9
	%	36.93	34.41	21.80	6.44	0.40
รวม	f	4,939	4,607	2,863	839	72
	%	37.07	34.58	21.49	6.29	0.54

จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.90, 37.11, 38.01, 37.38, 37.11 และ 36.93 ตามลำดับ

ตาราง 10 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 132)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทั้งทางกาย อารมณื สังคม และสติปัญญา	f %	38 28.78	40 30.30	45 34.09	9 6.81	- -
2. ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม	f %	45 34.09	36 27.27	39 29.54	12 9.09	- -
3. ช่วยสร้างมิตรภาพได้เป็นอย่างดี	f %	48 36.36	39 29.54	28 21.21	17 12.87	- -
4. ช่วยเสริมสร้างและรักษาสุขภาพ	f %	35 26.51	44 33.33	29 21.96	23 17.42	1 .075
5. ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวได้อย่าง ปลอดภัย	f %	39 29.54	40 30.30	25 18.93	25 18.93	3 2.27
6. สร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	f %	35 26.51	46 34.84	28 21.21	21 15.90	2 1.51
7. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	f %	37 28.03	49 37.12	25 18.93	20 15.15	1 0.75
8. ทำให้รู้จักวิธีการออกกำลังกายอย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	f %	48 36.36	35 26.51	28 21.21	19 14.39	2 1.51
9. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	f %	44 33.33	35 26.51	31 23.48	22 16.66	- -
10. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f %	44 33.33	39 29.54	31 23.48	18 13.63	- -
รวม	f %	413 31.28	403 30.53	309 23.40	186 14.09	9 0.68

จากตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา โดยรวมมี  
ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.28

ตาราง 11 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร (n = 132)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการ ของนักศึกษา	f %	39 29.54	40 30.30	25 18.93	25 18.93	3 2.27
2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	f %	46 34.84	35 26.51	28 21.21	21 15.90	2 1.51
3. มีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น	f %	37 28.03	49 37.12	25 18.93	20 15.15	1 0.75
4. ควรมีการสอบภาคทฤษฎี	f %	46 34.84	35 26.51	39 29.54	12 9.09	-
5. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นอย่างเสรี	f %	48 36.36	39 29.54	28 21.21	17 12.87	-
6. ควรให้ความสำคัญเรื่องกติกาในการ แข่งขันด้วย	f %	35 26.51	44 33.33	29 21.96	23 17.42	1 0.75
7. ควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรชั้นปีที่ 1	f %	48 36.36	35 26.51	28 21.21	19 14.39	2 1.51
8. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่	f %	44 33.33	35 26.51	31 23.48	22 16.66	-
9. มีเนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป	f %	39 29.54	44 33.33	31 23.48	18 13.63	-
10. การเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 คาบ เหมาะสมดีแล้ว	f %	45 34.09	39 29.54	31 23.48	17 12.87	-
รวม	f %	427 32.34	395 29.92	295 22.34	194 14.69	9 0.68

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.34

ตาราง 12 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 132)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
			f			
	%					
1. ช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ	f	44	35	31	22	-
	%	33.33	26.51	23.48	16.66	-
2. ทำให้ได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง	f	78	44	7	3	-
	%	59.09	33.33	5.30	2.27	-
3. ช่วยให้เห็นพบความสามารถทางการกีฬา ของตนเอง	f	61	37	31	1	2
	%	46.21	28.03	23.48	0.75	1.50
4. ช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจในเรื่อง ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	f	57	55	18	2	-
	%	43.18	41.66	13.63	1.51	-
5. การฝึกระเบียบแถวช่วยพัฒนาความมี ระเบียบวินัย	f	83	38	11	-	-
	%	62.37	28.78	8.33	-	-
6. เหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา	f	54	56	21	1	-
	%	40.90	42.42	15.90	0.75	-
7. ควรใช้วิธีการสาธิตให้นักศึกษา	f	50	56	24	2	-
	%	37.87	42.42	18.18	1.51	-
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัย	f	50	61	19	2	-
	%	37.87	46.21	14.39	1.51	-
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมี ความสนุกสนาน	f	57	63	11	1	-
	%	43.18	47.72	8.33	0.75	-
10. เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตาม ความสนใจ	f	66	53	11	2	-
	%	50.00	40.45	8.33	1.51	-
รวม	f	600	498	184	36	2
	%	45.45	37.72	13.93	2.72	0.15

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.45

ตาราง 13 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 132)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีความรู้ดีและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	f %	39 29.54	40 30.30	25 18.93	25 18.93	3 2.27
2. ประพฤติตนเหมาะสมแก่การเป็นตัวอย่างที่ดี	f %	46 34.84	35 26.51	28 21.21	21 15.90	2 1.51
3. ให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคน	f %	49 37.12	37 28.03	25 18.93	20 15.15	1 0.75
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	f %	48 36.36	35 26.51	28 21.21	19 14.39	2 1.51
5. มีสุขภาพอนามัยดีมีร่างกายที่แข็งแรง	f %	48 36.36	35 26.51	28 21.21	19 14.39	2 1.51
6. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรม	f %	44 33.33	35 26.51	31 23.48	22 16.66	-
7. มีระเบียบวินัย	f %	39 29.54	44 33.33	31 23.48	18 13.63	-
8. มีสุขภาพจิตดี เช่น ใจเย็นไม่อารมณ์เสียหรือโกรธง่าย	f %	45 34.09	39 29.54	31 23.48	17 12.87	-
9. มีความรู้ความสามารถในด้านกีฬา	f %	61 46.21	37 28.03	31 23.48	1 0.75	2 1.51
10. สามารถทำให้นักศึกษาสนใจเรียนวิชาพลศึกษา	f %	57 43.18	55 41.66	18 13.63	2 1.51	-
รวม	f %	476 36.06	392 29.69	276 20.90	164 12.42	12 0.90

จากตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.06

ตาราง 14 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 132)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
			f			
	%					
1. วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสม	f	44	35	31	22	-
	%	33.33	26.51	23.48	16.66	
2. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f	44	39	31	18	-
	%	33.33	29.54	23.48	13.63	
3. นักศึกษาสามารถยืมใช้ได้ทั้งในและนอก วิชาพลศึกษา	f	45	39	31	17	-
	%	34.09	29.54	23.48	12.87	
4. มีสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่สะดวกต่อการ นำไปใช้	f	48	35	28	19	2
	%	36.36	26.51	21.21	14.39	1.51
5. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษาวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นส่วนรวม	f	44	35	31	22	-
	%	33.33	26.51	23.48	16.66	
6. มีอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ	f	44	39	31	18	-
	%	33.33	29.54	23.48	13.63	
7. ควรมีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	f	44	78	7	3	-
	%	33.33	59.09	5.30	2.27	
8. มีอุปกรณ์ที่มีสภาพสมบูรณ์ ไม่ชำรุด	f	61	37	31	1	2
	%	46.21	28.03	23.48	0.75	1.51
9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม	f	57	55	18	2	-
	%	43.18	41.66	13.63	1.51	
10. มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวาง เพียงพอสำหรับนักศึกษาทุกคน	f	50	61	19	2	-
	%	37.87	46.21	14.39	1.51	-
รวม	f	515	419	258	124	4
	%	39.01	31.74	19.54	9.39	0.30

จากตาราง 14 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.01

ตาราง 15 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการวัดและประเมินผล (n = 132)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	f %	39 29.54	44 33.33	31 23.48	18 13.63	-
2. มีการสอบข้อเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	45 34.09	39 29.54	31 23.48	17 12.87	-
3. มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	37 28.03	61 46.21	31 23.48	1 0.75	2 1.51
4. กาวัดประเมินผลที่ดีทำให้นักศึกษาสนใจเรียนมากขึ้น	f %	57 43.18	55 41.66	18 13.63	2 1.51	-
5. ทำให้นักศึกษารู้ระดับการเรียนของตนเอง	f %	44 33.33	35 26.51	31 23.48	22 16.66	-
6. ทำให้นักศึกษายืนยันฝึกซ้อม	f %	37 28.03	61 46.21	31 23.48	1 0.75	2 1.51
7. เป็นไปอย่างยุติธรรม	f %	83 62.87	38 28.78	11 8.33	-	-
8. นักศึกษามีเวลาทบทวนก่อนสอบพอสมควร	f %	54 40.90	56 42.42	21 15.90	1 0.75	-
9. วัดความสามารถที่แท้จริงได้	f %	50 37.87	56 42.42	24 18.18	2 1.51	-
10. ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f %	40 30.30	31 23.48	36 27.27	25 18.93	-
รวม	f %	486 36.81	476 36.06	265 20.07	89 6.74	4 0.30

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมี  
ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.81

ตาราง 16 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (n = 132 )

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	f	413	403	309	186	9
	%	31.28	30.53	23.40	14.09	0.68
2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา	f	427	395	295	194	9
	%	32.34	29.92	22.34	14.69	0.68
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	f	600	498	184	36	2
	%	45.45	37.72	13.93	2.72	0.15
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา	f	476	392	276	164	12
	%	36.06	29.69	20.90	12.42	0.90
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	515	419	258	124	4
	%	39.01	31.74	19.54	9.39	0.30
6. ด้านการวัดและประเมินผล	f	486	476	265	89	4
	%	36.81	36.06	20.07	6.74	0.30
รวม	f	2,917	2,583	1,587	793	40
	%	36.83	32.61	20.03	10.01	0.50

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.28, 32.34, 45.45, 36.06, 39.01 และ 36.81

ตาราง 17 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2547 ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทั้งทางกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	f %	30 40.54	21 28.37	18 24.32	5 6.75	- -
2. ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
3. ช่วยสร้างมิตรภาพและรักษาสุขภาพ	f %	32 43.24	24 32.43	12 16.21	6 8.10	- -
4. ช่วยเสริมสร้างและรักษาสุขภาพ	f %	32 43.24	21 28.37	11 14.86	8 10.81	2 2.70
5. ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวได้อย่าง ปลอดภัย	f %	29 39.18	26 35.15	13 17.56	4 5.40	2 2.70
6. สร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็น นักกีฬา	f %	19 25.67	17 22.97	24 32.43	11 14.86	3 4.05
7. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	f %	32 43.24	28 37.83	10 13.51	3 4.05	1 1.35
8. ทำให้รู้จักวิธีการออกกำลังกาย อย่างถูกต้อง เหมาะสม	f %	32 43.24	18 24.32	11 14.86	9 12.16	4 5.40
9. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	f %	32 43.24	24 32.43	12 16.21	6 8.10	- -
10. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f %	31 41.89	26 35.15	17 22.97	- -	- -
รวม	f %	297 40.13	238 32.16	140 18.91	53 7.16	12 1.62

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา โดยรวมมี  
ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.13

ตาราง 18 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2547 ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการ ของนักศึกษา	f %	32 43.24	28 37.83	10 13.15	3 4.05	1 1.35
2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	f %	32 43.24	24 32.43	12 16.21	6 8.10	- -
3. มีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น	f %	30 40.54	21 28.37	18 24.32	5 6.75	- -
4. ควรมีการสอบภาคทฤษฎี	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
5. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นอย่างเสรี	f %	29 39.18	26 35.15	13 17.56	4 5.40	2 2.70
6. ควรให้ความสำคัญเรื่องกติกากในการ แข่งขันด้วย	f %	32 43.24	18 24.32	11 14.86	9 12.16	4 5.40
7. ควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรชั้นปีที่ 1	f %	32 43.24	18 24.32	11 14.86	9 12.16	4 5.40
8. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
9. มีเนื้อหาที่เรียนยากเกินไป	f %	31 41.89	26 35.15	17 22.97	- -	- -
10. การเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 คาบ เหมาะสมดีแล้ว	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
รวม	f %	302 40.81	260 35.13	128 17.29	39 5.27	11 1.48

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.81

ตาราง 19 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2547 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
2. ทำให้ได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
3. ช่วยให้นักเรียนพบความสามารถทางการ กีฬาของตนเอง	f %	31 41.89	26 35.15	17 22.97	- -	- -
4. ช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
5. การฝึกระเบียบแถวช่วยพัฒนาความมี ระเบียบวินัย	f %	31 41.89	26 35.15	17 22.97	- -	- -
6. เหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา	f %	32 43.24	18 24.32	11 14.86	9 12.16	4 5.40
7. ควรใช้วิธีการสาธิตให้นักศึกษาดู	f %	32 43.24	28 37.83	10 13.51	3 4.05	1 1.35
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ ปลอดภัย	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สนุกสนาน	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
10. เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตาม ความสนใจ	f %	31 41.89	26 35.15	17 22.97	- -	- -
รวม	f %	297 40.13	289 39.05	132 17.83	17 2.29	5 0.67

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.13

ตาราง 20 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีความรู้ดีและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	f	29	26	13	4	2
	%	39.18	7.34	3.67	1.12	0.56
2. ประพฤติตนเหมาะสมแก่การเป็น ตัวอย่างที่ดี	f	28	33	12	1	-
	%	7.90	9.32	3.38	0.28	-
3. ให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคน	f	28	33	12	1	-
	%	7.90	9.32	3.38	0.28	-
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	f	32	21	11	8	2
	%	9.03	5.93	3.10	2.25	0.56
5. มีสุขภาพอนามัยดี มีร่างกายที่แข็งแรง	f	31	26	17	-	-
	%	8.75	7.34	4.80	-	-
6. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรม	f	28	33	12	1	-
	%	7.90	9.32	3.38	0.28	-
7. มีระเบียบวินัย	f	28	33	12	1	-
	%	7.90	9.32	3.38	0.28	-
8. มีสุขภาพจิตดี เช่น ใจเย็น ไม่อารมณ์ เสีย หรือโกรธง่าย	f	29	26	13	4	2
	%	8.19	7.34	3.67	1.12	0.56
9. มีความรู้ ความสามารถในด้านกีฬา	f	31	26	17	-	-
	%	8.75	7.34	4.80	-	-
10. สามารถทำให้นักศึกษาสนใจเรียน วิชาพลศึกษา	f	28	33	12	1	-
	%	7.90	9.32	3.38	0.28	-
รวม	f	292	290	131	21	6
	%	39.45	39.18	17.70	2.83	0.81

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.81

ตาราง 21 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสม	f %	31 41.89	26 35.13	17 22.97	- -	- -
2. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
3. นักศึกษาสามารถยืมใช้ได้ทั้งในและนอก วิชาพลศึกษา	f %	32 43.24	21 28.37	11 14.86	8 10.81	2 2.70
4. มีสถานที่เก็บวัสดุที่สะดวกต่อการนำ ไปใช้	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและ ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นส่วนรวม	f %	32 43.24	24 32.43	12 16.21	6 8.10	- -
6. มีอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ	f %	31 41.89	26 35.13	17 22.97	- -	- -
7. ควรมีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	f %	32 43.24	21 28.37	11 14.86	8 10.81	2 2.70
8. มีอุปกรณ์ที่มีสภาพสมบูรณ์ ไม่ชำรุด	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม	F %	30 40.54	21 28.37	18 24.32	5 6.75	- -
10. มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวาง เพียงพอสำหรับ	f %	32 43.24	21 28.37	11 14.86	8 10.81	2 2.70
รวม	f %	304 41.08	259 35.00	133 17.97	38 5.13	6 0.81

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.08

ตาราง 22 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	f %	29 39.18	26 35.13	13 17.56	4 5.40	2 2.70
2. มีการสอบข้อเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
3. มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	30 50.54	21 28.37	18 24.32	5 6.75	- -
4. การวัดประเมินผลที่ดีทำให้นักศึกษา สนใจเรียนมากขึ้น	f %	32 43.24	24 32.43	1 16.21	6 8.10	- -
5. ทำให้นักศึกษารู้ระดับการเรียนของ ตนเอง	f %	28 37.83	33 55.59	12 16.21	1 1.35	- -
6. ทำให้นักศึกษายืนยันฝึกซ้อม	f %	29 39.18	26 35.13	13 17.56	4 5.40	2 2.70
7. เป็นไปอย่างยุติธรรม	f %	28 37.83	33 44.59	12 16.21	1 1.35	- -
8. นักศึกษามีเวลาทบทวนก่อนสอบ พอสมควร	f %	32 43.24	24 32.43	12 16.21	6 8.10	- -
9. วัดความสามารถที่แท้จริงได้	f %	32 43.24	28 37.83	10 13.51	3 4.05	1 1.35
10. ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f %	32 43.24	24 32.43	12 16.21	6 8.10	- -
รวม	f %	300 40.54	272 36.75	126 17.02	37 5.00	5 0.67

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความ  
คิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.54

ตาราง 23 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	f	297	238	140	53	12
	%	40.13	32.16	18.91	7.16	1.62
2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา	f	302	260	128	39	11
	%	40.81	35.13	17.29	5.27	1.48
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	f	297	289	132	17	5
	%	40.13	39.05	17.83	2.29	0.67
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา	f	292	290	131	21	6
	%	39.45	39.18	17.70	2.83	0.81
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	304	259	133	38	6
	%	41.08	35.00	17.97	5.13	0.81
6. ด้านการวัดและประเมินผล	f	300	272	115	37	5
	%	40.54	36.75	17.02	5.00	0.67
รวม	f	1,792	1,605	768	205	45
	%	40.36	36.14	17.29	5.09	1.11

จากตาราง 23 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.13, 40.81, 40.13, 39.45, 41.08 และ 40.54 ตามลำดับ

ตาราง 24 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2547 ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 67)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทั้งทางกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	f %	27 40.29	29 43.28	11 16.41	-	-
2. ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม	f %	26 38.80	33 41.79	12 17.91	1 1.49	-
3. ช่วยสร้างมิตรภาพและรักษาสุขภาพ	f %	28 41.79	31 46.26	5 7.46	3 4.47	-
4. ช่วยเสริมสร้างและรักษาสุขภาพ	f %	29 43.28	30 44.77	5 7.46	3 4.47	-
5. ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวได้อย่าง ปลอดภัย	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
6. สร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็น นักกีฬา	f %	32 47.76	27 40.29	6 8.95	2 2.98	-
7. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	f %	33 49.25	29 43.28	2 2.98	1 1.49	2 2.98
8. ทำให้รู้จักวิธีการออกกำลังกาย อย่างถูกต้อง เหมาะสม	f %	29 43.28	25 37.31	7 10.44	4 5.97	2 2.98
9. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	f %	29 43.28	22 32.83	14 20.89	2 2.98	-
10. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
รวม	f %	293 43.73	270 40.29	80 11.94	19 2.83	8 1.19

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา โดยรวมมี  
ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.73

ตาราง 25 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2547 ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา (n = 67)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการ ของนักศึกษา	f %	33 49.25	29 43.28	2 2.98	1 1.49	2 2.98
2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	f %	29 43.28	22 32.83	14 20.89	2 2.98	- -
3. มีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น	f %	27 40.29	29 43.28	11 16.41	- -	- -
4. ควรมีการสอบภาคทฤษฎี	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
5. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นอย่างเสรี	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
6. ควรให้ความสำคัญเรื่องกติกากในการ แข่งขันด้วย	f %	29 43.28	25 37.31	7 10.44	4 5.97	2 2.98
7. ควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรชั้นปีที่ 1	f %	29 43.28	25 37.31	7 10.44	4 5.97	2 2.98
8. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่	f %	32 47.76	27 40.29	6 8.95	2 2.98	- -
9. มีเนื้อหาที่เรียนยากเกินไป	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
10. การเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 คาบ เหมาะสมดีแล้ว	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
รวม	f %	299 44.62	248 37.01	91 13.58	18 2.68	14 2.08

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.62

ตาราง 26 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2547 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 67)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
2. ทำให้ได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง	f %	26 38.80	27 40.29	14 20.89	- -	- -
3. ช่วยให้นักเรียนพบความสามารถทางการ กีฬาของตนเอง	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
4. ช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
5. การฝึกระเบียบแถวช่วยพัฒนาความมี ระเบียบวินัย	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
6. เหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา	f %	29 43.28	25 37.31	7 10.44	4 5.97	2 2.98
7. ควรใช้วิธีการสาธิตให้นักศึกษาดู	f %	33 49.25	29 43.28	2 2.98	1 1.49	2 2.98
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ ปลอดภัย	f %	26 38.80	27 40.29	14 20.89	- -	- -
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สนุกสนาน	f %	30 44.77	21 31.31	13 19.40	1 1.49	2 2.98
10. เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตาม ความสนใจ	f %	30 44.77	21 31.31	13 19.40	1 1.49	2 2.98
รวม	f %	294 43.88	248 37.01	99 14.77	13 1.94	16 2.38

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.88

ตาราง 27 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 67)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีความรู้ดีและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
2. ประพฤติตนเหมาะสมแก่การเป็น ตัวอย่างที่ดี	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
3. ให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคน	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	f %	29 43.28	30 44.77	5 7.46	3 4.47	- -
5. มีสุขภาพอนามัยดี มีร่างกายที่แข็งแรง	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
6. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรม	f %	26 38.80	27 40.29	14 20.89	- -	- -
7. มีระเบียบวินัย	f %	26 38.80	27 40.29	14 20.89	- -	- -
8. มีสุขภาพจิตดี เช่น ใจเย็น ไม่อารมณ์ เสีย หรือโกรธง่าย	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
9. มีความรู้ ความสามารถในด้านกีฬา	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
10. สามารถทำให้นักศึกษาสนใจเรียน วิชาพลศึกษา	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
รวม	f %	291 43.43	252 37.61	100 14.92	13 1.94	14 2.08

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.43

ตาราง 28 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 67)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสม	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
2. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f %	26 38.80	27 40.29	14 20.89	- -	- -
3. นักศึกษาสามารถยืมใช้ได้ทั้งในและนอก วิชาพลศึกษา	f %	29 43.28	30 44.77	5 7.46	3 4.47	- -
4. มีสถานที่เก็บวัสดุที่สะดวกต่อการนำ ไปใช้	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและ ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นส่วนรวม	f %	29 43.28	22 32.83	14 20.69	2 2.98	- -
6. มีอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
7. ควรมีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	f %	29 43.28	30 44.77	5 7.46	3 4.47	- -
8. มีอุปกรณ์ที่มีสภาพสมบูรณ์ ไม่ชำรุด	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม	f %	27 40.29	29 43.28	11 16.41	- -	- -
10. มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวาง เพียงพอสำหรับ	f %	29 43.28	30 44.77	5 7.46	3 4.47	- -
รวม	f %	289 43.13	266 39.70	90 13.43	17 2.53	8 1.19

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.13

ตาราง 29 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและประเมินผล (n = 67)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
2. มีการสอบข้อเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
3. มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	27 40.29	29 43.28	11 16.41	-	-
4. การวัดประเมินผลที่ดีทำให้นักศึกษาสนใจเรียนมากขึ้น	f %	28 41.79	31 46.26	5 7.46	3 4.47	-
5. ทำให้นักศึกษารู้ระดับการเรียนของตนเอง	f %	32 47.76	27 40.29	6 8.95	2 2.98	-
6. ทำให้นักศึกษาขยันฝึกซ้อม	f %	30 44.77	28 41.79	5 7.46	2 2.98	2 2.98
7. เป็นไปอย่างยุติธรรม	f %	30 44.77	21 31.34	13 19.40	1 1.49	2 2.98
8. นักศึกษามีเวลาทบทวนก่อนสอบพอสมควร	f %	29 43.28	22 32.83	14 20.89	2 2.98	-
9. วัดความสามารถที่แท้จริงได้	f %	33 49.25	29 43.28	2 2.98	1 1.49	2 2.98
10. ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f %	29 43.28	22 32.83	14 2.89	2 8.98	-
รวม	f %	298 44.47	258 38.50	88 13.13	16 2.38	10 1.49

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมี  
ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.47

ตาราง 30 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (n = 67)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	f	293	275	80	19	8
	%	43.73	40.29	11.94	2.83	1.19
2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา	f	299	248	91	18	14
	%	44.62	37.01	13.58	2.68	2.08
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	f	294	248	99	13	16
	%	43.88	37.01	14.77	1.94	2.38
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา	f	291	252	100	13	14
	%	43.43	37.61	14.92	1.94	2.08
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	289	266	90	17	8
	%	43.13	39.70	13.43	2.53	1.19
6. ด้านการวัดและประเมินผล	f	298	258	88	16	10
	%	44.47	38.50	13.13	2.38	1.49
รวม	f	1,764	1,542	548	96	70
	%	43.88	38.35	13.63	2.38	1.74

จากตาราง 30 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.73, 44.62, 43.88, 43.43, 43.13 และ 44.47 ตามลำดับ

ตาราง 31 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีการศึกษา 2547 ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทั้งทางกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	f %	32 43.24	28 37.83	14 18.91	- -	- -
2. ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม	f %	29 39.18	22 29.72	14 18.91	9 12.16	- -
3. ช่วยสร้างมิตรภาพและรักษาสุขภาพ	f %	31 41.89	297 36.48	12 16.21	4 5.40	- -
4. ช่วยเสริมสร้างและรักษาสุขภาพ	f %	35 47.29	25 33.78	8 10.81	6 8.10	- -
5. ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวได้อย่าง ปลอดภัย	f %	29 39.18	18 24.32	14 18.91	8 10.81	5 6.75
6. สร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็น นักกีฬา	f %	29 39.18	31 41.89	8 10.81	4 5.40	2 2.70
7. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	f %	13 17.56	18 24.32	29 39.18	10 13.51	4 5.40
8. ทำให้รู้จักวิธีการออกกำลังกาย อย่างถูกต้อง เหมาะสม	f %	14 18.91	17 22.97	28 37.83	8 10.81	7 9.45
9. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	f %	31 41.89	19 25.67	14 18.91	10 13.51	- -
10. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f %	32 43.24	25 33.78	11 14.86	6 8.10	- -
รวม	f %	275 37.16	230 31.08	152 20.54	65 8.78	18 2.43

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา โดยรวมมี  
ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.16

ตาราง 32 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีการศึกษา 2547 ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการ ของนักศึกษา	f %	32 43.24	25 33.78	11 14.86	6 8.10	- -
2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	f %	31 41.89	19 25.67	14 18.91	10 13.51	- -
3. มีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น	f %	32 43.24	24 37.83	14 18.91	- -	- -
4. ควรมีการสอบภาคทฤษฎี	f %	13 17.56	18 24.32	29 39.18	10 13.51	4 5.40
5. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นอย่างเสรี	f %	29 39.18	18 24.32	14 19.91	8 10.81	5 6.75
6. ควรให้ความสำคัญเรื่องกติกาในการ แข่งขันด้วย	f %	14 18.91	17 22.97	28 37.83	8 10.81	7 9.45
7. ควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรชั้นปีที่ 1	f %	32 43.24	28 28.83	14 18.91	- -	- -
8. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่	f %	31 41.89	19 25.67	14 18.91	10 13.51	- -
9. มีเนื้อหาที่เรียนยากเกินไป	f %	32 43.24	25 33.78	11 14.86	6 8.10	- -
10. การเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 คาบ เหมาะสมดีแล้ว	f %	13 17.56	18 24.32	29 39.18	10 13.51	4 5.40
รวม	f %	259 35.00	215 29.05	178 24.05	68 9.18	20 2.70

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.00

ตาราง 33 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีการศึกษา 2547 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ	f %	29 38.18	18 24.32	14 18.91	8 10.81	5 6.75
2. ทำให้ได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง	f %	29 38.18	22 29.72	14 18.91	9 12.16	- -
3. ช่วยให้เห็นพบความสามารถทางการ กีฬาของตนเอง	f %	13 17.56	18 24.32	29 38.18	10 13.51	4 5.40
4. ช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	f %	13 17.56	18 24.32	29 38.18	10 13.51	4 5.40
5. การเปรียบเทียบแถวช่วยพัฒนาความมี ระเบียบวินัย	f %	33 44.59	25 33.78	10 13.51	6 2.10	- -
6. เหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา	f %	32 43.24	28 37.83	14 18.91	- -	- -
7. ควรใช้วิธีการสาธิตให้นักศึกษาดู	f %	32 43.24	25 33.78	11 14.86	6 8.10	- -
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ ปลอดภัย	f %	29 38.18	22 29.72	14 18.91	9 12.16	- -
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สนุกสนาน	f %	13 17.56	18 24.32	29 38.18	10 13.51	4 5.40
10. เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตาม ความสนใจ	f %	32 43.24	25 33.78	11 14.86	6 8.10	- -
รวม	f %	255 34.45	219 29.59	175 23.64	74 10.00	17 2.29

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.45

ตาราง 34 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีความรู้ดีและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	f %	39 52.70	18 23.32	4 5.40	8 10.81	5 6.75
2. ประพฤติตนเหมาะสมแก่การเป็น ตัวอย่างที่ดี	f %	37 50.00	21 28.37	13 17.56	1 1.35	2 2.70
3. ให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคน	f %	13 17.56	18 23.32	29 38.18	10 13.51	4 5.40
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	f %	35 47.29	25 33.78	8 10.81	6 8.10	- -
5. มีสุขภาพอนามัยดี มีร่างกายที่แข็งแรง	f %	32 43.24	25 33.78	11 14.86	6 8.10	- -
6. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรม	f %	29 38.18	22 29.72	14 18.91	9 12.16	- -
7. มีระเบียบวินัย	f %	29 38.18	22 29.72	14 18.91	9 12.16	- -
8. มีสุขภาพจิตดี เช่น ใจเย็น ไม่อารมณ์ เสีย หรือโกรธง่าย	f %	29 38.18	18 23.32	14 18.91	8 10.81	5 6.75
9. มีความรู้ ความสามารถในด้านกีฬา	F %	32 43.24	25 33.78	11 14.86	6 8.10	- -
10. สามารถทำให้นักศึกษาสนใจเรียน วิชาพลศึกษา	f %	29 38.18	18 22.32	14 18.91	8 10.81	5 6.75
รวม	f %	304 41.08	212 28.64	132 17.83	71 9.59	21 2.83

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.08

ตาราง 35 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสม	f %	13 17.56	18 23.32	29 38.18	10 13.51	4 5.40
2. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f %	29 38.18	22 29.72	14 18.91	9 12.16	- -
3. นักศึกษาสามารถยืมใช้ได้ทั้งในและนอก วิชาพลศึกษา	f %	35 47.29	25 33.78	8 10.81	6 8.10	- -
4. มีสถานที่เก็บวัสดุที่สะดวกต่อการนำ ไปใช้	f %	13 17.56	18 23.32	29 38.18	10 13.51	4 5.40
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและ ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นส่วนรวม	f %	31 41.89	19 25.67	14 18.91	10 13.51	- -
6. มีอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ	f %	32 43.28	25 33.78	11 14.86	6 8.10	- -
7. ควรมีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	f %	35 47.29	25 33.78	8 10.81	6 8.10	- -
8. มีอุปกรณ์ที่มีสภาพสมบูรณ์ ไม่ชำรุด	f %	29 39.18	18 23.32	14 18.91	8 10.81	5 6.75
9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม	f %	32 43.24	28 37.83	14 18.91	- -	- -
10. มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวาง เพียงพอสำหรับ	f %	35 47.29	25 33.78	8 10.81	6 8.10	- -
รวม	f %	284 38.37	223 30.13	149 20.13	71 9.59	13 1.75

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.37

ตาราง 36 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	f	29	18	14	8	5
	%	39.18	23.32	18.91	10.81	6.75
2. มีการสอบข้อเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f	13	18	29	10	4
	%	17.56	23.32	38.18	13.51	5.40
3. มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f	32	28	14	-	-
	%	43.24	37.83	18.91	-	-
4. การวัดประเมินผลที่ดีทำให้นักศึกษา สนใจเรียนมากขึ้น	f	31	27	12	4	-
	%	41.89	36.48	16.21	5.40	-
5. ทำให้นักศึกษารู้ระดับการเรียนของ ตนเอง	f	31	19	14	10	-
	%	41.89	25.67	18.91	13.51	-
6. ทำให้นักศึกษายืนยันฝึกซ้อม	f	29	18	14	8	5
	%	39.18	23.32	18.91	10.81	6.75
7. เป็นไปอย่างยุติธรรม	f	13	18	29	10	4
	%	17.56	23.32	38.18	13.51	5.40
8. นักศึกษามีเวลาทบทวนก่อนสอบ พอสมควร	f	31	19	14	10	-
	%	41.89	25.67	18.91	13.51	-
9. วัดความสามารถที่แท้จริงได้	f	32	25	11	6	-
	%	43.24	33.78	14.86	8.10	-
10. ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f	31	19	14	10	-
	%	41.89	25.67	18.91	13.51	-
รวม	f	272	209	165	76	18
	%	36.75	28.24	22.29	10.27	2.43

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความ  
คิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.75

ตาราง 37 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	f	275	230	152	65	18
	%	37.16	31.08	20.54	8.78	2.43
2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา	f	259	215	178	68	20
	%	35.00	29.05	24.05	9.18	2.70
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	f	255	219	175	74	17
	%	34.45	29.59	23.64	10.00	2.29
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา	f	304	212	132	71	21
	%	41.08	28.64	17.83	9.59	2.83
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	284	223	149	71	13
	%	38.37	30.13	20.13	9.59	1.75
6. ด้านการวัดและประเมินผล	f	272	209	165	76	18
	%	36.75	28.24	22.29	10.27	2.43
รวม	f	1,649	1,308	951	425	107
	%	37.13	29.45	21.41	9.57	2.40

จากตาราง 37 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.16, 35.00, 34.45, 41.08, 38.37 และ 36.75 ตามลำดับ

ตาราง 38 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2547 ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 65)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทั้งทางกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	f %	35 53.84	24 36.92	6 9.23	- -	- -
2. ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม	f %	32 49.23	22 33.84	9 13.84	2 3.07	- -
3. ช่วยสร้างมิตรภาพและรักษาสุขภาพ	f %	35 53.84	21 32.30	5 7.69	3 4.61	1 1.53
4. ช่วยเสริมสร้างและรักษาสุขภาพ	f %	39 60.00	18 27.69	5 7.69	3 4.61	- -
5. ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวได้อย่าง ปลอดภัย	f %	32 49.23	27 41.53	2 3.07	2 3.07	2 3.07
6. สร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็น นักกีฬา	f %	29 44.61	9 13.84	22 33.84	3 4.61	2 3.07
7. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	f %	28 43.07	27 41.53	7 10.76	2 3.07	1 1.53
8. ทำให้รู้จักวิธีการออกกำลังกาย อย่างถูกต้อง เหมาะสม	f %	29 44.61	21 32.30	8 12.30	4 6.15	3 4.61
9. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	f %	34 52.30	20 30.76	6 9.23	5 7.69	- -
10. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
รวม	f %	321 49.38	217 33.38	78 12.00	25 3.84	9 1.38

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.38

ตาราง 39 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2547 ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา (n = 65)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการ ของนักศึกษา	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	f %	29 44.61	12 18.46	19 29.23	3 4.61	2 3.07
3. มีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น	f %	35 53.84	24 36.92	6 9.23	- -	- -
4. ควรมีการสอบภาคทฤษฎี	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
5. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นอย่างเสรี	f %	32 49.23	27 41.53	2 3.07	2 3.07	2 3.07
6. ควรให้ความสำคัญเรื่องกติกาในการ แข่งขันด้วย	f %	29 44.61	21 32.30	8 12.30	4 6.15	3 4.61
7. ควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรชั้นปีที่ 1	f %	35 53.84	24 36.92	6 9.23	- -	- -
8. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่	f %	34 52.30	20 30.76	6 9.23	5 7.69	- -
9. มีเนื้อหาที่เรียนยากเกินไป	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
10. การเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 คาบ เหมาะสมดีแล้ว	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
รวม	f %	306 47.07	240 36.92	79 12.15	18 2.76	7 1.07

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชา  
พลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.07

ตาราง 40 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2547 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 65)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ	f %	32 49.23	27 41.53	2 3.07	2 3.07	2 3.07
2. ทำให้ได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง	f %	32 49.23	22 33.84	9 13.84	2 3.07	- -
3. ช่วยให้นักเรียนพบความสามารถทางการ กีฬาของตนเอง	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
4. ช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
5. การฝึกระเบียบแถวช่วยพัฒนาความมี ระเบียบวินัย	f %	28 43.07	28 43.07	8 1.30	1 1.53	- -
6. เหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา	f %	35 53.84	24 36.92	6 9.23	- -	- -
7. ควรใช้วิธีการสาธิตให้นักศึกษาดู	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ ปลอดภัย	f %	32 49.23	22 33.84	9 13.84	2 3.07	- -
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สนุกสนาน	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
10. เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตาม ความสนใจ	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
รวม	f %	299 46.00	263 40.46	74 11.38	12 1.84	2 0.30

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.00

ตาราง 41 จำนวนและค่าร้อยละระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน  
วิชาพลศึกษา (n = 65)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีความรู้ดีและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	f	32	27	2	2	2
	%	49.23	41.53	3.07	3.07	3.07
2. ประพฤติตนเหมาะสมแก่การเป็น ตัวอย่างที่ดี	f	28	28	8	1	-
	%	43.07	43.07	12.30	1.53	-
3. ให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคน	f	28	28	8	1	-
	%	43.07	43.07	12.30	1.53	-
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	f	39	18	5	3	-
	%	60.00	27.69	7.69	4.61	-
5. มีสุขภาพอนามัยดี มีร่างกายที่แข็งแรง	f	28	28	8	1	-
	%	43.07	43.07	12.30	1.53	-
6. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรม	f	32	22	9	2	-
	%	49.23	33.84	13.84	3.07	-
7. มีระเบียบวินัย	f	32	22	9	2	-
	%	49.23	33.84	13.84	3.07	-
8. มีสุขภาพจิตดี เช่น ใจเย็น ไม่อารมณ์ เสีย หรือโกรธง่าย	f	32	27	2	2	2
	%	49.23	41.53	3.07	3.07	3.07
9. มีความรู้ ความสามารถในด้านกีฬา	f	28	28	8	1	-
	%	43.07	43.07	12.30	1.53	-
10. สามารถทำให้นักศึกษาสนใจเรียน วิชาพลศึกษา	f	32	27	2	2	2
	%	49.23	41.53	3.07	3.07	3.07
รวม	f	311	255	61	17	6
	%	47.84	39.23	9.38	2.61	0.92

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.84

ตาราง 42 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 65)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสม	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
2. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f %	32 49.23	22 33.84	9 13.84	2 3.07	- -
3. นักศึกษาสามารถยืมใช้ได้ทั้งในและนอก วิชาพลศึกษา	f %	39 60.00	18 27.69	5 7.69	3 4.61	- -
4. มีสถานที่เก็บวัสดุที่สะดวกต่อการนำ ไปใช้	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและ ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นส่วนรวม	f %	34 52.30	20 30.76	6 9.23	5 7.69	- -
6. มีอุปกรณ์ทางด้านสัตหัตถศึกษา เช่น วีดีโอ	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
7. ควรมีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	f %	39 60.00	18 27.69	5 7.69	3 4.61	- -
8. มีอุปกรณ์ที่มีสภาพสมบูรณ์ ไม่ชำรุด	f %	32 49.23	27 41.53	2 3.07	2 3.07	2 3.07
9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม	f %	35 53.84	24 36.92	6 9.23	- -	- -
10. มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวาง เพียงพอสำหรับ	f %	39 60.00	18 27.69	5 7.69	3 4.61	- -
รวม	f %	334 51.38	231 35.53	62 9.53	21 3.23	2 0.30

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.38

ตาราง 43 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและประเมินผล (n = 65)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	f %	32 49.23	27 41.53	2 3.07	2 3.07	2 3.07
2. มีการสอบข้อเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
3. มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	35 53.84	24 36.92	6 9.23	- -	- -
4. การวัดประเมินผลที่ดีทำให้นักศึกษา สนใจเรียนมากขึ้น	f %	35 53.84	22 33.84	5 7.69	3 4.61	- -
5. ทำให้นักศึกษารู้ระดับการเรียนของ ตนเอง	f %	34 52.30	20 30.76	6 9.23	5 7.69	- -
6. ทำให้นักศึกษายืนยันฝึกซ้อม	f %	32 49.23	27 41.53	2 3.07	2 3.07	2 3.07
7. เป็นไปอย่างยุติธรรม	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
8. นักศึกษามีเวลาทบทวนก่อนสอบ พอสมควร	f %	34 52.030	20 30.76	6 9.23	5 7.69	- -
9. วัดความสามารถที่แท้จริงได้	f %	28 43.07	28 43.07	8 12.30	1 1.53	- -
10. ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f %	34 52.30	20 30.76	6 9.23	5 7.69	- -
รวม	f %	320 49.23	244 37.53	57 8.76	25 3.84	4 0.61

จากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมี  
ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.23

ตาราง 44 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (n = 65)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	f	321	217	78	25	9
	%	49.38	33.38	12.00	3.84	1.38
2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา	f	306	240	79	18	7
	%	47.07	36.92	12.15	2.76	1.07
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	f	299	263	74	12	2
	%	46.00	40.46	11.38	1.84	0.30
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา	f	311	255	61	17	6
	%	47.84	39.23	9.38	2.61	0.92
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	334	231	62	21	2
	%	51.38	35.53	9.53	3.23	0.30
6. ด้านการวัดและประเมินผล	f	320	244	57	25	4
	%	43.23	37.53	8.76	3.84	0.61
รวม	f	1,891	1,450	411	118	30
	%	48.48	37.17	10.53	3.02	0.76

จากตาราง 44 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.38, 47.07, 46.00, 47.84, 51.38 และ 43.23 ตามลำดับ

ตาราง 45 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2547 ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทั้งทางกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	f %	29 39.18	26 35.13	10 13.51	9 12.16	- -
2. ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม	f %	30 40.54	24 32.43	12 16.21	5 6.75	3 4.05
3. ช่วยสร้างมิตรภาพและรักษาสุขภาพ	f %	33 44.59	28 37.83	8 10.81	5 6.75	- -
4. ช่วยเสริมสร้างและรักษาสุขภาพ	f %	28 37.83	29 39.18	12 16.21	5 6.75	- -
5. ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวได้อย่าง ปลอดภัย	f %	26 35.13	32 43.24	12 16.21	2 2.70	2 2.70
6. สร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็น นักกีฬา	f %	29 39.18	18 23.32	14 18.91	9 12.16	4 5.40
7. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	f %	29 39.18	18 23.32	14 18.91	8 12.16	5 6.75
8. ทำให้รู้จักวิธีการออกกำลังกาย อย่างถูกต้อง เหมาะสม	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75
9. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	f %	38 51.31	28 37.83	8 10.81	- -	- -
10. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f %	32 43.24	20 27.02	9 12.16	7 9.45	6 8.10
รวม	f %	292 39.45	239 32.29	122 16.48	62 8.37	25 3.37

จากตาราง 45 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา  
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.45

ตาราง 46 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2547 ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น					
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด	
		f	%	f	%	f	%
1. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการ ของนักศึกษา	f %	32 43.24	20 27.02	9 12.16	7 9.45	6 8.10	
2. มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	f %	26 35.13	32 43.24	12 16.21	2 2.70	2 2.70	
3. มีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น	f %	29 39.18	26 35.13	10 13.51	9 12.16	- -	
4. ควรมีการสอบภาคทฤษฎี	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75	
5. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ความคิดเห็นอย่างเสรี	f %	26 35.13	32 43.24	12 16.21	2 2.70	2 2.70	
6. ควรให้ความสำคัญเรื่องกติกากในการ แข่งขันด้วย	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75	
7. ควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรชั้นปีที่ 1	f %	29 39.18	26 35.13	10 13.51	9 12.16	- -	
8. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่	f %	28 51.35	28 37.83	8 10.81	- -	- -	
9. มีเนื้อหาที่เรียนยากเกินไป	f %	32 43.24	20 27.02	9 12.16	7 9.45	6 8.10	
10. การเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 คาบ เหมาะสมดีแล้ว	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75	
รวม	f %	266 35.94	232 31.35	139 18.78	72 9.72	31 4.18	

จากตาราง 46 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชา  
พลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.94

ตาราง 47 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2547 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น					
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด	
		f	%	f	%	f	%
1. ช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ	f %	26 35.13	32 43.24	12 16.21	2 2.70	2 2.70	
2. ทำให้ได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง	f %	30 40.54	24 32.43	12 16.21	5 6.75	3 4.05	
3. ช่วยให้เห็นพบความสามารถทางการ กีฬาของตนเอง	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75	
4. ช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75	
5. การฝึกระเบียบแถวช่วยพัฒนาความมี ระเบียบวินัย	f %	32 43.24	20 27.02	9 12.16	7 9.45	6 8.10	
6. เหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา	f %	29 39.18	26 35.13	10 13.51	9 12.16	- -	
7. ควรใช้วิธีการสาธิตให้นักศึกษาดู	f %	32 43.24	20 27.02	9 12.16	7 9.45	6 8.10	
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ ปลอดภัย	f %	30 40.54	24 32.43	12 16.21	5 6.75	3 4.05	
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สนุกสนาน	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75	
10. เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตาม ความสนใจ	f %	32 43.24	20 27.02	9 12.16	7 9.45	6 8.10	
รวม	f %	265 35.81	214 28.91	142 19.18	78 10.54	41 5.54	

จากตาราง 47 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.81

ตาราง 48 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีความรู้ดีและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	f %	26 25.13	32 43.24	12 16.21	2 2.70	2 2.70
2. ประพฤติตนเหมาะสมแก่การเป็น ตัวอย่างที่ดี	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75
3. ให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคน	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	f %	28 37.83	29 39.18	12 16.21	5 6.75	- -
5. มีสุขภาพอนามัยดี มีร่างกายที่แข็งแรง	f %	32 43.24	20 27.02	9 12.16	7 9.45	6 8.10
6. แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรม	f %	30 40.54	24 32.43	12 16.21	5 6.75	3 4.05
7. มีระเบียบวินัย	f %	30 40.54	24 32.43	12 16.21	5 6.75	3 4.05
8. มีสุขภาพจิตดี เช่น ใจเย็น ไม่อารมณ์ เสีย หรือโกรธง่าย	f %	26 35.13	32 43.24	12 16.21	2 2.70	2 2.70
9. มีความรู้ ความสามารถในด้านกีฬา	f %	32 43.24	20 27.02	9 12.16	7 9.45	6 8.10
10. สามารถทำให้นักศึกษาสนใจเรียน วิชาพลศึกษา	f %	26 35.13	32 43.24	12 16.21	2 2.70	2 2.70
รวม	f %	266 35.94	245 33.10	136 18.37	59 7.97	34 4.59

จากตาราง 48 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชา  
พลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.94

ตาราง 49 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
		f				
	%					
1. วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสม	f	18	16	23	12	5
	%	23.32	21.62	31.08	16.21	6.75
2. มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f	30	24	12	5	3
	%	40.54	32.43	16.21	6.75	4.05
3. นักศึกษาสามารถยืมใช้ได้ทั้งในและนอก วิชาพลศึกษา	f	28	29	12	5	-
	%	37.83	39.18	16.21	6.75	-
4. มีสถานที่เก็บวัสดุที่สะดวกต่อการนำ ไปใช้	f	18	16	23	12	5
	%	23.32	21.62	31.08	6.21	6.75
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและ ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นส่วนรวม	f	38	28	8	-	-
	%	51.35	37.83	10.81	-	-
6. มีอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ	f	32	20	9	7	6
	%	43.24	27.02	16.16	9.45	8.10
7. ควรมีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	f	28	29	12	5	-
	%	37.83	39.18	16.21	6.75	-
8. มีอุปกรณ์ที่มีสภาพสมบูรณ์ ไม่ชำรุด	f	26	32	12	2	2
	%	35.13	43.24	16.21	2.70	2.70
9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม	f	29	26	10	9	-
	%	39.18	35.13	13.51	12.16	-
10. มีสถานที่ที่ออกกำลังกายกว้างขวาง เพียงพอสำหรับ	f	28	29	12	5	-
	%	37.83	39.18	16.21	6.75	-
รวม	f	275	249	133	62	21
	%	37.16	33.64	17.97	8.37	2.83

จากตาราง 49 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และ  
สิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.16

ตาราง 50 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74)

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	f %	26 35.13	32 43.24	12 18.21	2 2.70	2 2.70
2. มีการสอบข้อเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75
3. มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา	f %	29 39.18	26 35.13	10 13.51	9 12.16	- -
4. การวัดประเมินผลที่ดีทำให้นักศึกษา สนใจเรียนมากขึ้น	f %	33 44.59	28 37.83	8 10.81	5 6.75	- -
5. ทำให้นักศึกษารู้ระดับการเรียนรู้ของ ตนเอง	f %	33 44.59	28 37.83	8 10.81	5 8.75	- -
6. ทำให้นักศึกษายืนยันฝึกซ้อม	f %	26 35.13	32 43.24	12 16.21	2 2.70	2 2.70
7. เป็นไปอย่างยุติธรรม	f %	18 23.32	16 21.62	23 31.08	12 16.21	5 6.75
8. นักศึกษามีเวลาทบทวนก่อนสอบ พอสมควร	f %	33 44.59	28 37.83	8 10.81	5 6.75	- -
9. วัดความสามารถที่แท้จริงได้	f %	32 43.24	20 27.02	9 13.16	7 9.45	6 8.10
10. ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา	f %	33 44.59	28 37.83	8 10.81	5 6.75	- -
รวม	f %	281 37.97	254 34.32	121 16.35	64 8.64	20 2.70

จากตาราง 50 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมี  
ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.97

ตาราง 51 จำนวนและค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (n = 74 )

รายการ	จำนวน ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	f	292	239	122	62	25
	%	39.45	32.29	16.48	8.37	3.37
2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา	f	266	232	139	72	31
	%	35.94	31.35	18.78	9.72	4.18
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	f	265	214	142	78	41
	%	35.81	28.91	19.18	10.54	5.54
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา	f	266	245	136	59	34
	%	35.94	33.10	18.37	7.97	4.59
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	275	249	133	62	21
	%	37.16	33.64	17.97	8.37	2.83
6. ด้านการวัดและประเมินผล	f	281	254	121	64	20
	%	37.97	34.32	16.35	8.64	2.7
รวม	f	1,645	1,433	793	397	172
	%	37.04	32.27	17.86	8.94	3.87

จากตาราง 51 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.45, 35.94, 35.81, 35.94, 37.16 และ 37.94 ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

1. ด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา
  - ช่วยให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด
  - ช่วยให้ผู้สุขภาพแข็งแรงใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
  - เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร
  - ควรให้มีหลักสูตรบังคับตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 4
  - พยายามให้มีวิชาเรียนที่หลากหลายและเน้นงานสอนเป็นสำคัญ
  - เป็นวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงสิ่งที่ตนเองถนัด
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน
  - ยังไม่หลากหลาย บางครั้งให้ทำรายงานส่งอยู่เป็นปัจจุบัน
  - ควรมีวิธีสอนและเรียนอย่างเป็นขั้นตอนโดยให้นักศึกษามีความชำนาญในการปฏิบัติอย่างดีที่สุด และมีทักษะในการปฏิบัติอย่างถูกต้องด้วย
4. ด้านบุคลิกภาพและคุณภาพส่วนตัวของผู้สอน
  - ควรเป็นนักกีฬาและเป็นผู้นำทางด้านการกีฬา
  - พยายามแต่งกายให้เรียบร้อยตามระเบียบเหมาะสมกิจกรรมนั้น ๆ
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
  - สถานที่ควรอยู่ในสภาพเรียบร้อยก่อนจะลงเล่นกีฬา
  - ควรมีอุปกรณ์ในการเรียนมากกว่านี้ และสามารถอยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้ได้ตลอดเวลาหากอุปกรณ์เกิดความชำรุดควรซ่อมแซมเพื่อให้สามารถใช้ได้พอกับผู้เรียน
6. ด้านการวัดผลและผลประเมินผล
  - ควรใช้หลักเกณฑ์ในการวัดผลทั้งสอบภาคปฏิบัติและทฤษฎี แต่ควรประเมินคะแนนในภาคปฏิบัติในอัตราส่วนที่มากกว่า
  - การประเมินผลควรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและเหตุการณ์ในเรื่องของเนื้อหาที่กำลังสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ จำนวน 354 คน เป็นนักศึกษาชาย 222 คน นักศึกษาหญิง 132 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แบ่งออกได้เป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา
2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา
3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
6. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามชนิดปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

## การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แบบสอบถามตอนที่ 1 ของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป
3. นำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ดังนี้

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาพลศึกษาเป็นชาย จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 62.71 เป็นหญิง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชายด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.90, 37.11, 38.01, 37.38, 37.11 และ 36.93 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิงด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.28, 32.34, 45.45, 36.06, 39.01 และ 36.81 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.13, 40.81, 40.13, 39.45, 41.08 และ 40.54 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.73, 44.62, 43.88, 43.43, 43.13 และ 44.47 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.16, 35.00, 34.45, 41.08, 38.37 และ 36.75 ตามลำดับ

6. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.38, 47.07, 46.00, 47.84, 51.38 และ 43.23 ตามลำดับ

7. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.45, 35.94, 35.91, 35.94, 37.16 และ 37.97 ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

#### 1. ด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา

- ช่วยให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติด
- ช่วยให้ผู้สุขภาพแข็งแรงใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
- เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร
  - ควรให้มีหลักสูตรบังคับตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 4
  - พยายามให้มีวิชาเรียนที่หลากหลายและเน้นงานสอนเป็นสำคัญ
  - เป็นวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงสิ่งที่ตนเองถนัด
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน
  - ยังไม่หลากหลาย บางครั้งให้ทำรายงานส่งอยู่เป็นปัจจุบัน
  - ควรมีวิธีสอนและเรียนอย่างเป็นขั้นตอนโดยให้นักศึกษามีความชำนาญในการปฏิบัติอย่างดีมากที่สุด และมีทักษะในการปฏิบัติอย่างถูกต้องด้วย
4. ด้านบุคลิกภาพและคุณภาพส่วนตัวของผู้สอน
  - ควรเป็นนักกีฬาและเป็นผู้นำทางด้านการกีฬา
  - พยายามแต่งกายให้เรียบร้อยตามระเบียบเหมาะสมกิจกรรมนั้น ๆ
5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
  - สถานที่ควรอยู่ในสภาพเรียบร้อยก่อนจะลงเล่นกีฬา
  - ควรมีอุปกรณ์ในการเรียนมากกว่านี้ และสามารถอยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้ได้ตลอดเวลาหากอุปกรณ์เกิดความชำรุดควรซ่อมแซมเพื่อให้สามารถใช้ได้พอกับผู้เรียน
6. ด้านการวัดผลและผลประเมินผล
  - ควรใช้หลักเกณฑ์ในการวัดผลทั้งสอบภาคปฏิบัติและทฤษฎี แต่ควรประเมินคะแนนในภาคปฏิบัติในอัตราส่วนที่มากกว่า
  - การประเมินผลควรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและเหตุการณ์ในเรื่องของเนื้อหาที่กำลังสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ดังที่ ไพฑูรย์ จัยสิน (2513: 1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่สามารถสนองวัตถุประสงค์ และความมุ่งหมายของการศึกษา กล่าวคือ วิชาพลศึกษา คือ วิชาการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการ ออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็น

สื่อของการเรียน ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ผู้เข้าร่วมนั้นมีความเจริญและพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านเนื้อหาวิชา และหลักสูตรวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างยอมรับว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ทำให้นักศึกษามีระเบียบวินัย และทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป การเรียนพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกาย มีเนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและเข้าใจง่าย ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 1) ที่กล่าวไว้ว่าพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียนในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถมีชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากวิชาพลศึกษานั้นมีบทบาทที่จะเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง ซึ่งในสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลทุกเพศทุกวัย ถือว่าสมรรถภาพของร่างกายเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิต และการประกอบภารกิจต่าง ๆ อีกทั้งสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลทุกเพศทุกวัย ถือว่าสมรรถภาพของร่างกายคือรากฐานอันสำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิตและการประกอบภารกิจต่าง ๆ ฟอง เกิดแก้ว (2515: 137 – 138) จึงทำให้ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด แสดงว่านักศึกษายอมรับว่าผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน พุดจาไพเราะ สุภาพเรียบร้อย มีความยุติธรรมกับนักเรียนทุก ๆ คน เป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ไม่เคยละทิ้งการสอน เป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี

สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักศึกษาและสามารถปรับตัว เข้ากับนักศึกษาได้ดี ดังที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 168) กล่าวถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมี ส่วนร่วมในกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการ แก่บุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะกับสถานที่ ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำ และมีความยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526: 40) กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป เป็นผู้มีศรัทธาในวิชาที่พลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้มีคุณธรรม จิตใจ โอบอ้อมอารี และเป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

5. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด แสดงว่านักศึกษายอมรับว่า ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ได้จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกไว้คอยบริการให้กับนักศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่ง วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 292 – 293) กล่าวว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัด ดำเนินการ เกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุและอุปกรณ์ คือครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียน ผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วย บุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด นอกจากนี้สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนจะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมให้ประสิทธิภาพการสอนวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญ ไพบุญย์ (2538: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดและ ดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา พบว่า ด้านสถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐานที่กติกากำหนดและมีความทันสมัย

6. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการวัดและ ประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก นักศึกษายอมรับว่าวิชาพลศึกษามีการจัดกิจกรรมพลศึกษา

ได้ตามความต้องการของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียน เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และมีการแจ้งคะแนนการสอบให้นักเรียนทุกครั้ง ดังที่ พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์ (2527: 50 – 81) วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนบนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตยซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าเขา เหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกายหรือทางสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วยดี วรรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 145 – 157) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลไว้ว่า เป็นการช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ สามารถประเมินผลการสอนของครูได้ สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ และช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง

### ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพลศึกษา ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในลักษณะนี้ที่กว้างขวางขึ้นทางด้านเนื้อหาและตัวแปร เช่น รายวิชาอื่น
2. ควรมีหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏทำการวิจัยในลักษณะนี้ให้ทั่วถึงเพื่อประโยชน์ในวงการศึกษาต่อไป

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กอง วิสุทธารมณีย์, (2513, มกราคม). *พลศึกษากับการพัฒนาประเทศ. เอกสารประกอบ การบรรยาย ณ หอประชุมกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ*. หน้า 1. (อัดสำเนา).
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2529). *วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เจริญ ศาสตราจารย์วาทา. (2524). *ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการสอน วิชาพลศึกษาของนักเรียน*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทวีญ ถนอมพันธ์. (2545). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญลาก ยิ้มสุข. (2541). *ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของ อาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์ศักดิ์ พลพะวงศ์. (2527). *ประวัติ ปรัชญา หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พลศึกษา, กรม. *การเรียนการสอนพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2, 3, 4, 5*  
กรุงเทพฯ: กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา. 2534.

- พูนศักดิ์ ประถมบุตร. (2532). *การทดสอบและการประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2515). *หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ผลิตงวิทยาการพิมพ์.
- รัศมี ไกรสังข์. (2527). *ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ*. ปริญญาานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วารีย์ คำชื่น. (2532). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2534, กรกฎาคม – ธันวาคม). *ลักษณะและวิธีการวัดประเมินผลและให้คะแนนในวิชาพลศึกษา*. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ*. 7 (3): 30 – 37.
- (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- (2539, มกราคม-มิถุนายน). *เป้าหมายของการวัดและประเมินผลที่เป็นภาพรวม*. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ*. 22(12): 57 – 60.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2512. *ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา*. *พลศึกษาสาร*. 1(11): 11.
- (2523). *หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- (2526). *หลักการสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- (2527). *หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- (2540). *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2535). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521). *หลักการสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- Airasian, W. Peter. (1997). *Classroom Assessment*. New York: Mc Graw – Hill International Editions., Inc.
- Bosco, James S.; & William F. Gustatson. (1983). *Measurement and Evaluation in Physical Education, Fitness, and Sport*. New Jersey: Prentice – Hall, Inc., Englewood Cliffs.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis: The C.V. Mosby.
- Camille, B.; & Rosalind, C. (1963). *Theory in Physical Education: A Guide of Program charge*. Philadelphia: Lea & Febiger.
- Ebel, Robert L.; & David A. Frisbie. (1986). *Essential of Education Measurement*. New Jersey: Prentice – Hall., Inc.
- Ferguson, K.J.; Charles, Yesalis B.; & Paul, Pomrehn R. (1989). *Kivkpatrik Beth Mary Journal of School Health and Physical Education*. 3: 59 Abstract.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw Hill.
- Gross, Arthur Thomas. (1965, April). A Study to Determine Relationship of Physical Fitness to Motor Reducibility, Schloastic and Scholastic Achievement of College Men. *Dissertation Abstracts International*. 25: 5713 – A.
- Hilzman, B. (1965). *Manual of Survey of Study Habit and Attitudes*. New York: The Psychological.
- Hojjati, H.S. (1980, September). A Study of the Attitude Changes of High School Students toward Physical Education Activity Courses. *Dissertation Abstracts International*. 41: 982 – A.
- Korri, Lea Jean. (1976, April). Instuctional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Majors in Minnesota. *Dissertation Abatracts International*. 31:5181-A.
- Luke, M.D.; & Gary D, Sinclir. (1996). Gender Differences in Adolescents. Attitudes Toward School Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*. p. 31 – 46.

- Ray, M.C. (1981, February). A Comparison of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Classes. *Dissertation Abstracts International*. 41: 2561 – A.
- Safrit, M.J. (1973). *Evaluation in Physical Education*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.
- Spencer, Charles A. (1974, December). The Status of Physication in Selected Public High School in the State of South Dakota. *Dissertation Abstracts International*. 35: 349 – A.
- Wood, L.K. (1988, February). A Comparative Study of Attitude Toward Attitude Physical Activity of Academically Gifted and Academically Nongifted. *Dissertation Abstracts International*. 35: 2017 – A.
- Yamane, Taro. (1970). *Statistics: An Introductory Analysis*. New York: A Harper International.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ช่องหมายเลข 3	หมายถึง	นักศึกษาเห็นด้วย	ปานกลาง
ช่องหมายเลข 2	หมายถึง	นักศึกษาเห็นด้วย	น้อย
ช่องหมายเลข 1	หมายถึง	นักศึกษาเห็นด้วย	น้อยที่สุด

### ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	มีคุณค่าในการพัฒนาบุคคลทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
2.	ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม					
3.	ช่วยสร้างมิตรภาพได้เป็นอย่างดี					
4.	ช่วยเสริมสร้างและรักษาสุขภาพ					
5.	ช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวได้อย่างปลอดภัย					
6.	สร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
7.	สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
8.	ทำให้รู้จักวิธีการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง เหมาะสม					
9.	เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
10.	สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้					

### ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาและหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา					
2.	มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
3.	มีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น					
4.	ควรมีการสอบภาคทฤษฎี					
5.	ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี					
6.	ควรให้ความสำคัญเรื่องกติกากในการแข่งขันด้วย					
7.	ควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรชั้นปีที่ 1					
8.	ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่					
9.	มีเนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป					
10.	การเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 2 คาบ เหมาะสมดีแล้ว					

### ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ช่วยให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ					
2.	ทำให้ได้ออกกำลังกายอย่างถูกต้อง					
3.	ช่วยให้ค้นพบความสามารถทางการกีฬาของตนเอง					
4.	ช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล					
5.	การฝึกระเบียบแถวช่วยพัฒนาความมีระเบียบวินัย					
6.	เหมาะสมกับความสนใจของนักศึกษา					
7.	ควรใช้วิธีการสาธิตให้นักศึกษาดู					
8.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัย					
9.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน					
10.	เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตามความสนใจ					

### ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	มีความรู้ดีและเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน					
2.	ประพฤติตนเหมาะสมแก่การเป็นตัวอย่างที่ดี					
3.	ให้ความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคน					
4.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
5.	มีสุขภาพอนามัยดี มีร่างกายที่แข็งแรง					
6.	แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรม					
7.	มีระเบียบวินัย					
8.	มีสุขภาพจิตดี เช่น ใจเย็น ไม่อารมณ์เสียหรือโกรธง่าย					
9.	มีความรู้ ความสามารถในด้านกีฬา					
10.	สามารถทำให้นักศึกษาสนใจเรียนวิชาพลศึกษา					

### ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม					
2.	มีอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
3.	นักศึกษาสามารถยืมใช้ได้ทั้งในและนอกวิชาพลศึกษา					
4.	มีสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่สะดวกต่อการนำไปใช้					
5.	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นส่วนรวม					
6.	มีอุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ					
7.	ควรมีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย					
8.	มีอุปกรณ์ที่มีสภาพสมบูรณ์ ไม่ชำรุด					
9.	สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม					
10.	มีสถานที่ออกกำลังกายกว้างขวางเพียงพอสำหรับนักศึกษาทุกคน					

### ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ความคิดเห็นที่มีต่อการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน					
2.	มีการสอบข้อเขียนที่เหมาะสมกับเนื้อหา					
3.	มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา					
4.	การวัดประเมินผลที่ดีทำให้นักศึกษาสนใจเรียนมากขึ้น					
5.	ทำให้นักศึกษารู้ระดับการเรียนของตนเอง					
6.	ทำให้นักศึกษาขยันฝึกซ้อม					
7.	เป็นไปอย่างยุติธรรม					
8.	นักศึกษามีเวลาทบทวนก่อนสอบพอสมควร					
9.	วัดความสามารถที่แท้จริงได้					
10.	ตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนมา					

### ตอนที่ 3

### ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

#### คำชี้แจง

โปรดให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ในด้านต่าง ๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ในแบบสอบถามฉบับนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

2. ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตร

.....

.....

.....

## 3. ด้านวิธีสอนและการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

## 4. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

## 5. ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

## 6. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

## 7. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศริน มนูญผล      ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ คุ้มหนอง      รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช
3. อาจารย์นิลรัตน์ อินทร์ทอง      อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการวัดผล  
การศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช