

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม  
ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

สารนิพนธ์  
ของ  
กัลยา ชีวะประวัติ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา  
มีนาคม 2551

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม  
ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

บทคัดย่อ  
ของ  
กัลยา ชีวะประวัติ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา  
มีนาคม 2551

กัลยา ชีวะประวัติ. (2551). *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรม*  
*ชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มี  
ต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ  
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านต่างๆ ดังกล่าวจำแนกตามเพศ  
ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทกิจกรรมชมรม และเหตุผลในการเลือกกิจกรรมชมรม  
ของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี  
จำนวน 171 คน เครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความ  
คิดเห็นที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ  
0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที  
(t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและราย  
ด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกว่าเห็นด้วย  
อยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรม  
ชมรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสิ่ง  
อำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนที่อยู่ระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของ  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้านพบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน  
การดำเนินการและด้านสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการ  
กิจกรรมชมรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า  
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 มีความคิดเห็นในด้านการดำเนินการในระดับ  
เห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.50-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

5. นักเรียนที่เลือกประเภทกิจกรรมชมรมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการดำเนินการ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. นักเรียนที่มีสาเหตุในการเลือกชมรมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE OPINIONS ON THE CLUB ACTIVITY MANAGEMENT OF  
THE THIRD LEVEL STUDENTS AT  
ST. JOSEPH PETCHABURI SCHOOL

AN ABSTRACT  
BY  
KANLAYA CHIWAPHAWAT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Business Education  
at Srinakharinwirot University  
March 2008

Kanlaya Chiwaphawat. (2008). *The Opinions on The Club Activity Management of The Thrid Level Students of St.Joseph Petchaburi school*. Master's Project, M.Ed. (Business Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assoc. Prof. Chusri Wongrattana.

The purposes of this research were to study and compare The opinions of the third level students on the club activities management in 3 aspects : the implementation, the involved persons and the facilities classified by gender, class level, learning achievement, type of activity and reason for activity selection.

The sample were 171 the third level students at St. Joseph Petchaburi School. The questionnaire was designed by the researcher and it was used as an instrument for collecting data. Percentage, mean, standard deviation , t – test, One – Way Analysis of Variance were used for data analysis.

The result of research revealed as follows :

1. The opinions of the third level students on the club activity management in overall and each aspects were at high agreement level.
2. There was no statistically significant difference in overall aspects but for the aspect of the facilities, there was statistically significant difference at level .01 for the opinions of the third level students with different gender.
3. There was no statistically significant difference in overall aspects but for the aspect of involved persons, there was statistically significant difference at level .05 for the opinions of the third level of students with different class level.
4. There was no statistically significant difference in overall aspects but for the aspect of the implementation, there was statistically significant difference at level .05 for the opinions of the third level students with different learning activement .
5. There was no statistically significant difference in overall aspects but for the aspect of the facilities, there was statistically significant difference at level .05 for the opinions of the third students with different type of activity.
6. There was no statistically significant difference in overall and each aspect for the opinions of the third level students with different reason for activity selection.

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม  
ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

สารนิพนธ์  
ของ  
กัลยา ชีวะประวัติ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา  
มีนาคม 2551  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้  
พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของ  
โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ของ กัลยา ชีวะประวัติ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการ  
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....  
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....  
(อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจี๊ยงลักษณ์ โรจนพันธ์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

วันที่ ..... เดือน กุมภาพันธ์ 2551

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย

จาก

ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2550 จำนวนเงิน 10,000 บาท

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ของรองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่มีคุณค่า ช่วยเหลือตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้าอย่างดียิ่ง นับตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินการจนเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง อาจารย์พรธนา ชุ่มกมล อาจารย์สมจิตร กลินน้อย ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรืองลักษณ์ ใจจนพันธ์ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี มาเซอร์วรณีย์ หมั่นทรัพย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้บิดาที่ล่วงลับไปแล้ว มารดา คณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรมความดี และความมานะอดทน ตลอดจนให้การสนับสนุน เป็นกำลังใจ และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

กัลยา ชีวะประวดี

## สารบัญ

| บทที่                                                   | หน้า |
|---------------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ.....                                             | 1    |
| ภูมิหลัง.....                                           | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                            | 3    |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                               | 3    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                                  | 4    |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                            | 4    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                    | 5    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                               | 6    |
| สมมติฐานในการวิจัย.....                                 | 7    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                   | 8    |
| ประวัติของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี.....               | 9    |
| การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....                      | 11   |
| ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....                   | 11   |
| ความหมายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....                       | 13   |
| เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....                    | 14   |
| หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....                     | 14   |
| แนวทางการจัดกิจกรรมชมรม.....                            | 15   |
| หลักในการจัดกิจกรรมชมรม.....                            | 15   |
| วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมชมรม.....                   | 16   |
| พฤติกรรมบ่งชี้และเป้าหมายการจัดกิจกรรมชมรม.....         | 16   |
| การบริหารงานการจัดกิจกรรมชมรมของผู้เรียน.....           | 18   |
| สภาพการจัดกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี..... | 22   |
| การประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรม.....                      | 24   |
| การจัดกิจกรรมชมรม.....                                  | 26   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                              | 27   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                                     | หน้า |
|-----------------------------------------------------------|------|
| 3                                                         |      |
| 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....                          | 31   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                              | 31   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....                | 32   |
| ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....                          | 32   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                  | 33   |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....                     | 34   |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....                                | 35   |
| 4                                                         |      |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                               | 38   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                  | 38   |
| การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                          | 38   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                 | 39   |
| 5                                                         |      |
| 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....                       | 53   |
| ความมุ่งหมาย ความสำคัญของการวิจัย สมมติฐานในการวิจัย..... | 53   |
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....                                | 56   |
| อภิปรายผล.....                                            | 58   |
| ข้อเสนอแนะ.....                                           | 61   |
| บรรณานุกรม.....                                           | 63   |
| ภาคผนวก .....                                             | 67   |
| ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....                             | 83   |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                                                                        | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 แสดงพฤติกรรม/เป้าหมายการจัดกิจกรรม.....                                                                                                                                                    | 16   |
| 2 แสดงบทบาทหน้าที่ของบุคลากร.....                                                                                                                                                            | 19   |
| 3 จำนวนนักเรียนที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามประเภทกิจกรรมชมรม.....                                                                                                                                | 31   |
| 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ระดับชั้น<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทกิจกรรมชมรม<br>เหตุผลในการเลือกชมรม.....                                                                | 39   |
| 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ<br>นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของ<br>โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน.....                          | 40   |
| 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ<br>นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของ<br>โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านการดำเนินการ โดยรวม<br>และรายข้อ.....      | 41   |
| 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ<br>นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของ<br>โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง<br>โดยรวมและรายข้อ..... | 43   |
| 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ<br>นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของ<br>โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก<br>โดยรวมและรายข้อ..... | 44   |
| 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อ<br>การจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี<br>โดยรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ.....                                      | 45   |
| 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อ<br>การจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี<br>โดยรวมและรายด้านจำแนกตามระดับชั้น.....                               | 46   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง                                                                                                                                                                    | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 11 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ในด้านบุคคล<br>ที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับชั้น.....                                                         | 47   |
| 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่3ที่มีต่อ<br>การจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี<br>โดยรวมและรายด้านจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... | 47   |
| 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3<br>ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี<br>โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประเภทกิจกรรมชมรม.....    | 48   |
| 14 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ในด้าน<br>สิ่งอำนวยความสะดวก ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่<br>จำแนกตามประเภทกิจกรรมชมรม.....                                              | 49   |
| 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3<br>ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี<br>โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสาเหตุในการเลือกชมรม..... | 50   |
| 16 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3<br>ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรม ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี.....                                       | 51   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรีมีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน

จากจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยนั้น นอกจากนี้ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งได้กำหนดไว้ในโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มแล้ว หลักสูตรยังได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในโครงสร้างด้วย โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความสามารถ ความถนัดของตนเองเพื่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในการประกอบสัมมาชีพ ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ศีลธรรมรู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนในสังคมทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมโดยเน้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงโดยการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน การทำงานเป็นกลุ่ม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามลักษณะความพร้อม ความต้องการ และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามดุลยพินิจของโรงเรียน และมีการกำกับดูแล

โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ

เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ อำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน มีการประสานสัมพันธ์ และร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาเป็นไป อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ภารกิจหลักของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี คือ มุ่งผลิตนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาสติปัญญาและลักษณะนิสัยอันดีงามแก่ผู้เรียน เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยสืบไปในภายภาคหน้า โรงเรียนจึงตอบสนองความ ต้องการในการหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นไปในทางที่ถูกที่ควร

เนื่องจากโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของ ผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็น สากลรวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด และความ สามารถของแต่ละบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2544:1)

โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ (กิจกรรมชมรม) ของผู้เรียน เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดังนั้นการจัดกิจกรรมชมรม จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการ เติมเต็มความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อค้นพบ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยมีขอบข่ายของกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนครอบคลุมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546:33)

นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมชมรมเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งเสริมให้มีความคิด สร้างสรรค์ ส่งเสริมและสร้างลักษณะให้เป็นผู้นำ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้กำหนดให้มีกิจกรรมชมรมขึ้นอย่างหลากหลาย

นักเรียนทุกคนต้องเป็นสมาชิกชมรมคนละหนึ่งชมรมตามนี้ นักเรียนถนัดและสนใจ เช่น ชมรม ศิลปวัฒนธรรม ชมรมวิชาการ ชมรมกีฬา ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ แต่เนื่องจากการจัดกิจกรรม ชมรมที่ผ่านมามีพบว่านักเรียนบางส่วนไม่เข้าร่วมกิจกรรมถึงแม้ว่าโรงเรียนได้เปลี่ยนรูปแบบ การจัดกิจกรรมแต่ก็ยังพบว่า นักเรียนบางส่วนไม่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมที่ทางโรงเรียนจัดให้

ด้วยเหตุนี้ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมชมรมมีความสนใจที่จะได้ศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม จะได้ทราบถึงปัญหา ข้อขัดข้องต่างๆ ของนักเรียนกับการจัดกิจกรรมชมรม จะได้นำข้อมูลเสนอต่อผู้บริหารและ คณะครูที่เป็นที่ปรึกษาชมรม เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมชมรมให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของโรงเรียน

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มี ต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรม ชมรมโดยรวมและรายด้าน คือ ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทกิจกรรมชมรม และเหตุผลในการเลือกชมรม
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมชมรม ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อไปนี้

1. ครูที่ปรึกษาชมรมใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมชมรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. ฝ่ายบริหารชมรมใช้เป็นข้อมูลเพื่อกำหนดประเภทกิจกรรมชมรมและวางแผน จัดสรรทรัพยากรที่จะใช้ในกิจกรรมชมรมในปีการศึกษาต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่เป็นสมาชิก ชมรมศิลปวัฒนธรรม ชมรมวิชาการ ชมรมกีฬา ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ เพชรบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 227 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ใช้วิธีสุ่มตามระดับชั้น (Straified -random sampling) จำนวน 171 คน โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ (ศิริชัย กาญจนวาสี ; และคณะ. 2537:105 -106) กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และกำหนดขอบเขตของความคลาดเคลื่อนของค่าสถิติที่คำนวณได้อยู่ในระดับ  $\pm 10$

### ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ แบ่งเป็น

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ระดับชั้น แบ่งเป็น

1.2.1 มัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2.2 มัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มต่ำ คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสูง คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 4.00

1.4 ประเภทกิจกรรมชมรม แบ่งเป็น

1.4.1 ชมรมศิลปวัฒนธรรม

1.4.2 ชมรมวิชาการ

1.4.3 ชมรมกีฬา

1.4.4 ชมรมบำเพ็ญประโยชน์

1.5 เหตุผลในการเลือกชมรม แบ่งเป็น

1.5.1 ครูเลือกให้ / เลือกตามเพื่อน

1.5.2 เลือกด้วยความสมัครใจ

2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมใน 3 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านการดำเนินการ
- 2.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการกิจกรรมชมรม หมายถึง การดำเนินการในการจัดกิจกรรมชมรมโดยครูเป็นผู้จัดตั้งชมรมขึ้น และนักเรียนเป็นผู้เลือกชมรมที่ตนต้องการได้เพียงหนึ่งชมรม

2. กิจกรรมชมรม หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เป็นการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียน

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมชมรมภายในโรงเรียนที่เป็นรากฐานในการกำหนดทิศทางเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มุ่งพัฒนาเอกัตบุคคลเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสามารถ ความสนใจความถนัด และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ให้มีการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน โดยนักเรียนแต่ละคนต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการดำเนินการ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่เกี่ยวกับ การดำเนินการกิจกรรมชมรมซึ่งได้แก่ จัดตั้งกิจกรรมชมรมอย่างหลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียน การประชาสัมพันธ์ การให้คำปรึกษา การรับสมัครสมาชิก การประชุมพิเศษ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์การเลือกประธานและกรรมการชมรมการปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินผลการ ดำเนินการ

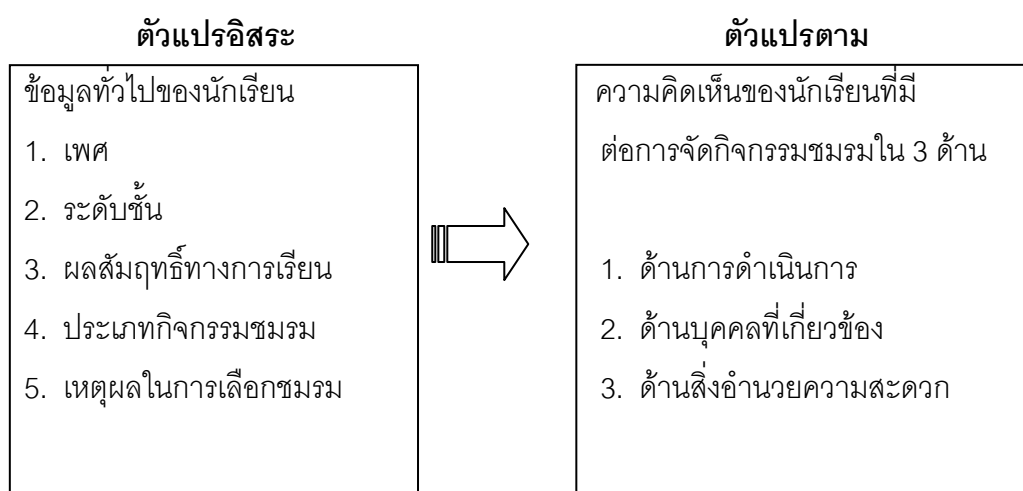
3.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของบุคคลที่เป็นที่ปรึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญตามลักษณะพิเศษของแต่ละชมรม การมีส่วนร่วมของสมาชิกชมรมที่มีความสามารถพิเศษ และการเชิญผู้เชี่ยวชาญตามที่สมาชิกของชมรมต้องการ

3.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่เกี่ยวกับการจัดหา จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การดูแลรักษา ปรับปรุงซ่อมอุปกรณ์ ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม และสถานที่ห้องเรียนอย่างเหมาะสม

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2550 โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

- 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มต่ำ คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50
- 4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสูง คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 4.00
5. ประเภทกิจกรรมชมรม หมายถึง ลักษณะกิจกรรมชมรม ตามที่ทางโรงเรียนได้จัดตั้งไว้ โดยแบ่งเป็น 4 ชมรม คือ ชมรมศิลปวัฒนธรรม ชมรมวิชาการ ชมรมกีฬา และชมรมบำเพ็ญประโยชน์
- 5.1 ชมรมศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมชมรมที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย การละเล่นแบบไทย เช่น ชมรมแผ่นเฟรมแสนสวย ชมรมสร้างสรรค์งานไม้ ชมรมส่งเสริมอาชีพ ชมรมการเล่นส่บ้าไทย ชมรมโยธวาทิต ชมรมร้อยรักถักทอผ้าทอสดิส
- 5.2 ชมรมวิชาการ หมายถึง กิจกรรมชมรมที่เื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม เช่น ชมรมคณิตคิดสนุก ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรม Crossword
- 5.3 ชมรมกีฬา หมายถึง กิจกรรมชมรมที่เกี่ยวกับการกีฬา เช่น ชมรมวอลเลย์บอล ชมรมเซปักตะกร้อ ชมรมฟุตบอล
- 5.4 ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมชมรมที่พัฒนาและช่วยเหลือสังคม เช่น การจัดกิจกรรมเสริมทักษะในการใช้ภาษา การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันยาเสพติด เช่น ชมรมห้องสมุด ชมรม Smart Guide ชมรม To be number one
6. เหตุผลในการเลือกชมรม หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเข้าชมรมโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ครูเลือกให้/เลือกตามเพื่อน และเลือกด้วยความสมัครใจ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านต่างกัน
2. นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านต่างกัน
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านต่างกัน
4. นักเรียนที่เลือกประเภทกิจกรรมชมรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านต่างกัน
5. นักเรียนที่มีเหตุผลในการเลือกชมรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมชมรมโดยแบ่งเนื้อหา ดังนี้

1. ประวัติของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี
2. ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของการจัดกิจกรรมนักเรียน
3. การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 3.1 ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 3.2 ความหมายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 3.3 เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 3.4 หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. แนวทางการจัดกิจกรรมชมรม
  - 4.1 หลักในการจัดกิจกรรมชมรม
  - 4.1.1 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมชมรม
  - 4.3 พฤติกรรมบ่งชี้และเป้าหมายการจัดกิจกรรมชมรม
  - 4.4 การบริหารงานการจัดกิจกรรมชมรมของผู้เรียน
5. การบริหารการจัดการกิจกรรมชมรม
  - 5.1 วิธีดำเนินการขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อจัดกิจกรรม
6. สภาพการจัดกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี
  - 6.1 ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม
7. การประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรม
  - 7.1 ปัญหาของการจัดกิจกรรมชมรม
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## ประวัติของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี เป็นโรงเรียนที่บริหารงานโดย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 146 หมู่ 3 ตำบลช่องสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี เป็นหน่วยงานหนึ่งที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเริ่มจัดการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532 จนถึงปัจจุบัน ปัจจุบันมีท่านมาแมร์ไอริน ชำนาญธรรม เป็นเจ้าคณะแขวงแห่งประเทศไทย โรงเรียนมีคณะมาเซอร์บริหารงานจำนวน 5 ท่าน ครู จำนวน 80 คน พนักงานภารโรงจำนวน 31 คน นักเรียนทั้งสิ้น 1,280 คน โดยมีมาเซอร์เทเรซา วรณีย์ หมั่นทรัพย์ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

**ปรัชญาโรงเรียน**                      ความรู้ คู่คุณธรรม นำคุณภาพชีวิต

**คติพจน์ของโรงเรียน**            ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน

**วิสัยทัศน์ของโรงเรียน**            โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีมุ่งผลิตนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จากการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้ตั้งไว้เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนทุกคน เป็นคนดีคนเก่ง ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนได้ก่อตั้งขึ้นมา ซึ่งรวมถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา 20 ปีเต็ม โรงเรียนได้แสดงถึงศักยภาพในด้านการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ อย่างเห็นได้ชัด และโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี มิได้เน้นในด้านการเรียนการสอนอย่างเดียว ยังให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่นๆ อย่างมากมาย อาทิเช่น

- รางวัลพระราชทานระดับปฐมวัย
- รางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา
- รางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา
- รางวัลการจัดกิจกรรมจิตพิสัยดีเด่น
- รางวัลการจัดกิจกรรมจริยธรรมดีเด่นระดับประเทศ
- รางวัลการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาดีเด่น
- รางวัลเสมาทองคำ และรางวัลอื่นๆ อีกมากมายทั้งในระดับจังหวัดและ

ระดับประเทศ

สิ่งเหล่านี้เป็นเครื่องยืนยันต่อการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

## ประวัติความเป็นมาและการพัฒนาของการจัดกิจกรรมนักเรียน

การจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้จัดได้ทำกันมานานแล้ว ตั้งแต่สมัยเอเธนส์และสปาร์ตา ประมาณ 800 ปี ถึง 133 ปีก่อนคริสต์ศักราช กิจกรรมที่จัดได้แก่การแข่งขันกีฬา การแสดงละคร การที่รุ่นพี่ปกครองรุ่นน้อง การพูดในที่สาธารณะ ดนตรี และการเดินร่า เป็นต้น แต่เนื่องจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนโดยนักเรียนเป็นผู้จัดไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากประเทศสหรัฐอเมริกาที่เพิ่งจะเปิดสอนวิชานี้เป็นครั้งแรก ในปี ค.ศ. 1919 ที่มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย โดย ดอกเตอร์ เฮลเบิร์ต เค เฟรดเวลล์ เป็นผู้ริเริ่มขึ้น ซึ่งถือกันว่าท่านเป็นบิดาแห่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลังจากปี 1925 เป็นต้นมา ความสนใจเรื่องกิจกรรมนักเรียนได้แผ่กระจายไปทั่วสหรัฐอเมริกา โรงเรียนต่างๆ ได้ยอมรับโครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและยังได้ให้การสนับสนุนเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ เช่น สนามกีฬา ยิมเนเซียม และอื่นๆ นอกจากนั้นยังมีการยอมรับให้มีการจัดกิจกรรมนักเรียนขึ้นในวันเปิดเรียนได้อีกด้วย เชื่อกันว่าสาเหตุที่ประชาชนชาวอเมริกายอมรับกิจกรรมนักเรียนอย่างกว้างขวางนั้นเพราะอิทธิพลของปรัชญาการศึกษาแผนใหม่ที่เชื่อว่า การเรียนรู้ที่ดีที่สุด คือ การเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Learning by doing) ของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) นั่นเอง

ส่วนในประเทศไทยนั้น กิจกรรมนักเรียนมีการจัดกันอยู่บ้างตามโรงเรียนต่างๆ โดยจัดขึ้นตามความต้องการของผู้บริหาร ซึ่งจะจัดให้มีขึ้นไม่บ่อยนัก เช่น การแข่งขันกีฬา ดนตรี หรืองานรื่นเริง ก่อนปิดภาคเรียน งานกิจกรรมนักเรียนได้เริ่มมีผู้สนใจอย่างจริงจังในสมัยหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 (ระหว่าง พ.ศ. 2490 - 2500) เนื่องจากมีการส่งคนไปเรียนต่างประเทศเมื่อกลับมาก็นำความคิดทางการศึกษาแนวใหม่คือแนวคิดของนักปรัชญาพัฒนาการ ซึ่งมีจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นผู้นำ ทำให้กิจกรรมนักเรียนได้รับความสนใจ และนำไปปฏิบัติตามโรงเรียนต่างๆ มากขึ้น แต่ด้วยเหตุผลหลายประการทำให้ประสิทธิภาพของการบริหารกิจกรรมนักเรียนบางแห่งไม่เป็นที่น่าพอใจ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้กิจกรรมนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2520 และกำหนดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถอย่างน้อย 1 กิจกรรมทุกภาคเรียน ตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด (ชาญชัย อินทร-ประวัติ. ม.ป.ป.:15 ; และ กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. 2531:456-458)

## การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้แก่ผู้เรียน เพราะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทั้งยังช่วยเสริมสร้างให้การเรียนรู้ตามหลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การเรียนการสอนในห้องเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นเนื้อหาวิชา หรือการพัฒนาด้านสติปัญญาเป็นสำคัญ แต่การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านสังคมและด้านอื่นๆ ควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้ผลผลิตจากระบบโรงเรียนได้พัฒนารอบด้าน เป็นกำลังคนที่สมบูรณ์และมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขจึงจำเป็นต้องจัด “กิจกรรมเสริมหลักสูตร” นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ ดังนี้

อดอล์ฟ อันรูห์ (เชาวัน มณีวงศ์. ม.ป.ป.:120 ; อ้างอิงจาก Adolph Unruh. n.d.) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียนนั้นไม่ควรจะจัดเป็นกิจกรรมพิเศษนอกเหนือไปจากกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ เพราะกิจกรรมนักเรียนจะช่วยให้ นักเรียนมีประสบการณ์ที่ดีที่สุด ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งเน้นการปรับตัวของนักศึกษาเพื่อการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นกิจกรรมนักเรียนยังสามารถให้บทเรียนอันมีค่าแก่ชีวิต

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (ชรา จันทรประเสริฐ. ม.ป.ป. ; อ้างอิงจาก ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ ; และวันนอร์ มะทา. 2528:6) กล่าวว่า การให้การศึกษาแก่เด็ก เพื่อต้องการให้เด็กพัฒนาตนเองทุกด้าน ทางโรงเรียนควรคำนึงถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนด้วย เพราะเนื้อหาวิชาทุกแขนงต่างมีความสำคัญยิ่งแต่จะให้ผลสมตามเจตนารมณ์ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ดีต้องอาศัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาประกอบด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 จึงได้กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และเป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบ รับผิดชอบ รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เรียกกิจกรรมนี้ว่า กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ หรือ กิจกรรมชมรมนั่นเอง เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะของสังคม และปลูกจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2545:1)

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสำคัญกับกระบวนการดังนี้** (พันธณีย์ วิหคโต. 2547:4) กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นส่วนร่วม ได้แก่ ทักษะกระบวนการปรับตัวและดำรงชีวิตทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม กระบวนการกลุ่มในการอยู่ร่วมกัน ทักษะกระบวนการจัดการ การวางแผน ทักษะชีวิต ทักษะสังคม และทักษะการดำเนินชีวิต

สรุปว่าความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ และส่งเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

## ความหมายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2545:2-3)

กูด (Good. 1973:12) ให้ความหมายว่า กิจกรรมของนักเรียน หมายถึงการงานที่นักเรียนจัดขึ้นตามความสนใจ และด้วยความสมัครใจ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้จะต้องเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน

อนุชิต เริงจำเนียร (2545:7) ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึงกิจกรรมนอกห้องเรียน ที่นักเรียนร่วมกันจัดขึ้น โดยมีครูที่ปรึกษาอำนวยความสะดวกและกำกับดูแลทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน

เยาวภา อุตสาร์ฤทธิ์ (2547:11-12) ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทุกๆ ด้าน ให้เป็นผู้ที่มีศีลธรรมจริยธรรม มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

จากความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังกล่าว ผู้วิจัยขอสรุปความหมายของกิจกรรมพัฒนานักเรียน หมายถึง การจัดและสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนาองค์รวมของความเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

## เป้าหมายของกิจกรรม

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการ และวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพ
4. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต และสร้างศีลธรรม จริยธรรม
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึก และทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

### หลักการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการจัดดังนี้ (กรมวิชาการ. 2546:2-3)

1. มีกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
  2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
  3. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
  4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
  5. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
  6. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
  7. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
  8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
  9. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน
- สุขพัชรา ชุ่มเจริญ (2545:23) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรคำนึงการจัดกิจกรรมเพื่อเกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติความสามารถ ความต้องการของนักเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ในการทำประโยชน์ต่อสังคม

มุลเลอร์ (Mueller. 1996:57–60) กล่าวว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การยอมรับนับถือในคุณค่าของทุกคน และนักเรียนแต่ละคนจะต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นอย่างดีในทุกๆ ด้าน โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน

โดยสรุปแล้ว ปรัชญา การจัดกิจกรรมของนักเรียนในโรงเรียน เป็นรากฐานในการกำหนดทิศทางเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ปรัชญาของกิจกรรมนักเรียนมุ่งพัฒนาเอกัตบุคคลเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักศึกษาแต่ละคน ให้มีการพัฒนาได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละคน โดยนักเรียนทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ อันจะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสถาบันการศึกษาและสังคมต่อไป

## แนวทางการจัดกิจกรรมชมรม

กิจกรรมชมรมของผู้เรียนเป็นกิจกรรมนักเรียนกิจกรรมหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยมีขอบข่ายของกิจกรรมชมรมของผู้เรียน

### 1. หลักในการจัดกิจกรรมชมรม

การจัดกิจกรรมชมรม มีหลักการที่สำคัญคือ

1. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
3. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสาระที่กำหนดนอกเหนือจากการเรียนการสอน
4. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
5. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา หรือท้องถิ่น

### 2. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมชมรม

การจัดกิจกรรมชมรมมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 2.1 พัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
- 2.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.3 มีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี
- 2.4 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 2.5 มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในระบอบประชาธิปไตย

### 3. พฤติกรรมบ่งชี้และเป้าหมายการจัดกิจกรรมชมรม

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว สามารถกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้หรือตัวชี้วัดและเป้าหมายการจัดกิจกรรมได้ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงพฤติกรรม/เป้าหมายการจัดกิจกรรม

| วัตถุประสงค์                                                                                                            | พฤติกรรมบ่งชี้ / ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                            | เป้าหมายการจัดกิจกรรม                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ ทั้งวิชาการ และวิชาชีพตาม ศักยภาพ | 1.1 มีการจัดทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน<br>1.2 มีทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา<br>1.3 มีทักษะการวางแผนและการจัดการ<br>1.4 ประยุกต์เทคโนโลยีกับภูมิปัญญาไทย<br>1.5 ใช้ภาษาและการสื่อสารได้ถูกต้อง | ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะจนเกิดเป็นโครงการ ผลงาน ชิ้นงาน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล |
| 2. มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                                                         | 2.1 รักวัฒนธรรมไทย ใช้ของไทย<br>2.2 มีกิริยามารยาทที่ดี<br>2.3 แต่งกายถูกระเบียบ<br>2.4 มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่<br>2.5 มีความซื่อสัตย์สุจริต<br>2.6 มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน                     | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้         |

ตาราง 1 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์                                                  | พฤติกรรมบ่งชี้ / ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                             | เป้าหมายการจัดกิจกรรม                                               |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 2.7 มีน้ำใจต่อครู<br>2.8 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย<br>2.9 ตรงต่อเวลา<br>2.10 รู้แพ้ รู้ชนะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา<br>2.11 เข้าแถว เข้าคิว ขึ้นลงอาคารอย่างมีระเบียบ<br>2.12 รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน<br>2.13 เปิดปิดไฟตามความจำเป็น<br>2.14 เข้าชั้นเรียนตามเวลา |                                                                     |
| 3. มีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี                        | 3.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามมาตรฐาน<br>3.2 ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นคงทางอารมณ์<br>3.3 อุดหนุนอดกลั้น ต่อสิ่งชั่วร้าย                                                                                                                                                     | ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข |
| 4. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์                                 | 4.1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม<br>4.2 ใช้เวลาที่มีให้เกิดประโยชน์                                                                                                                                                                                                        | ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม                |
| 5. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบบอบประชาธิปไตย | 5.1 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี<br>5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>5.3 เคารพในกฎ กติกา ของกลุ่มและสังคม<br>5.4 รับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น                                                                                                               | ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข           |

ทั้งนี้ โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีกำหนดวัตถุประสงค์ พฤติกรรมตัวบ่งชี้และเป้าหมายเหมาะสมกับวิสัยทัศน์ และสภาพความต้องการของโรงเรียน

#### 4. การบริหารงานการจัดกิจกรรมชมรมของผู้เรียน

การบริหารงานการจัดกิจกรรมชมรมของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และเป้าหมายของหลักสูตร โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมชมรม โดยเลือกกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนดและเลือกตามที่นักเรียนสนใจเพียงคนละหนึ่งกิจกรรมเท่านั้น ซึ่งทางโรงเรียนมีกิจกรรมให้เลือกอย่างหลากหลาย แต่ละกิจกรรมนั้นมีระเบียบ ข้อบังคับ เป็นกฎเกณฑ์ที่จะต้องปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างนักเรียนกับครูที่ปรึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

##### ขั้นตอนการจัดตั้งชมรม

หลังจากที่ทางโรงเรียนประกาศรับนักเรียนเข้าชมรมตามความถนัดและความสนใจ และประกาศกลุ่มสมาชิกแล้ว เป็นหน้าที่ของครูที่ปรึกษาจะต้องปฐมนิเทศ เพื่อทราบวัตถุประสงค์ ภารกิจ การปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินผล ต่อจากนั้นเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อให้ นักเรียนได้คุ้นเคยและรู้จักกัน เพื่อเลือกประธาน รองประธาน หรือตำแหน่งอื่นๆ ตามที่ครูและนักเรียนแต่ละชมรมได้กำหนด (แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. 2546:33)

#### การบริหารการจัดการกิจกรรมชมรม

##### วิธีดำเนินการขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อจัดกิจกรรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544:35 – 36) ได้กำหนดการบริหารการจัดการกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ โดยอาจเลือกกิจกรรมตามที่โรงเรียนเป็นผู้กำหนด หรือนักเรียนที่มีความสนใจตรงกันรวมกลุ่มกันเสนอขอเปิดกิจกรรมก็ได้ ซึ่งอาจเรียกชื่อชมรมแล้วแต่จะตกลงกันในกลุ่ม การรวมกลุ่มควรเป็นการจัดตั้งอย่างเป็นทางการ มีระเบียบ ข้อบังคับ เป็นกฎเกณฑ์ที่จะต้องปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างนักเรียนกับครูที่ปรึกษาและนักเรียนกับนักเรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

หลังจากที่ทางโรงเรียนประกาศรับนักเรียนเข้าชมรมตามความถนัดและความสนใจและประกาศกลุ่มสมาชิกแล้ว เป็นหน้าที่ของครูที่ปรึกษาจะต้องปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อให้ทราบจุดประสงค์ ภารกิจ การปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินผลกิจกรรม ต่อจากนั้นการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักคุ้นเคยกันยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การเลือกตั้งประธาน รองประธาน หรือตำแหน่งอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม และให้ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานของแต่ละชมรม

**การจัดการกิจกรรมชมรม** ควรจัดขึ้นตามความพร้อมของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนแต่ละชุมชน โดนเน้นความหลากหลายทั้งรูปแบบและวิธีการ เน้นการปฏิบัติจริงเป็นหมู่คณะ สัมพันธ์กับชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งมีการตรวจสอบประเมินผลในสภาพจริง การบริหารการจัดการกิจกรรมชมรมของผู้เรียน ขั้นตอนการดำเนินการที่สำคัญ 3 ประการ

1. **ขั้นเตรียมความพร้อม** เป็นหน้าที่จะต้องเตรียมวางแผนและเตรียมความพร้อม เพื่อให้การจัดกิจกรรมทุกประเภทดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย สิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องเตรียมความพร้อมได้แก่

1.1 การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมชมรม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาชมรม และผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งแต่ละฝ่ายต่างมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงบทบาทหน้าที่ของบุคลากร

| บุคลากร                            | บทบาทหน้าที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. กรรมการ<br>สถานศึกษา            | 1.1 เห็นชอบแผนงานกิจกรรมชมรม<br>1.2 อำนวยความสะดวก ประสานงาน<br>1.3 ให้คำปรึกษา<br>1.4 ติดตามประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา          | 2.1 จัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมชมรม<br>2.2 แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ<br>2.3 ให้การสนับสนุนและอำนวยในการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติแผน<br>การดำเนินงาน การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อ<br>ประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ หรือการแสวงหาความร่วมมือจาก<br>บุคคลภายในและนอกสถานศึกษา<br>2.4 การให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนิน<br>กิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา<br>2.5 การจัดโอกาส เวที ให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรมชมรม<br>2.6 ชื่นชมผลงานและให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม |
| 3. หัวหน้ากิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน | 3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติจากผู้บริหาร<br>3.2 อำนวยความสะดวกให้กับครูที่ปรึกษาและผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม<br>ให้เป็นไปตามแผนงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| บุคลากร                        | บทบาทหน้าที่                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. ครูที่ปรึกษา<br>กิจกรรมชมรม | 3.3 กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของกิจกรรมแต่ละประเภทให้เป็นไปตามแผนงาน                           |
|                                | 3.4 พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในกลุ่มของครูและผู้นำผู้เรียน   |
|                                | 3.5 ประสานความร่วมมือกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้ตามแผนงาน |
|                                | 3.6 ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศติดตาม ประเมินผลในภาพรวมของกิจกรรมแต่ละประเภท                        |
|                                | 3.7 ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน                                                           |
|                                | 4.1 กำหนดขอบข่าย วัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติของกิจกรรม                                            |
|                                | 4.2 รับสมัครผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม                                                             |
|                                | 4.3 ปฐมนิเทศ                                                                                    |
|                                | 4.4 จัดให้เลือกคณะกรรมการบริหารงานกิจกรรม                                                       |
|                                | 4.5 ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติกิจกรรม ทั้งการวางแผนกิจกรรม/การวัดผล/ประเมินผล                 |
|                                | 4.6 ตรวจสอบเวลาร่วมกิจกรรม                                                                      |
|                                | 4.7 ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม                                    |
|                                | 4.8 บันทึกพฤติกรรม                                                                              |
| 5. นักเรียน                    | 5.1 เข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจ                                                   |
|                                | 5.2 รับการปฐมนิเทศจากครูที่ปรึกษาชมรม                                                           |
|                                | 5.3 เลือกกรรมการดำเนินการในกิจกรรม                                                              |
|                                | 5.4 ประชุมวางแผนร่วมกัน                                                                         |
|                                | 5.5 ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน                                                                     |
|                                | 5.6 ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม                                                                  |
|                                | 5.7 สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม                                                                     |

1.2 การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้การจัดกิจกรรมชมรมแต่ละประเภทให้มีประสิทธิภาพ ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ผู้เรียนจะใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องจัดให้เหมาะสมกับลักษณะและประเภทของแต่ละชมรม จำนวนกลุ่มของผู้เรียน เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่ายหรือบางครั้งอาจต้องใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาร่วมด้วยซึ่งสถานศึกษาต้องวางแผนงานที่มีการติดต่อประสานงานไว้เป็นการล่วงหน้า

## 2. การจัดกลุ่มผู้เรียน

ในการจัดกิจกรรมชมรม การจัดกลุ่มผู้เรียนสามารถจัดได้หลายรูปแบบ โดยพิจารณาตามความเหมาะสมของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

2.1 จัดกลุ่มตามระดับช่วงชั้นได้แก่กลุ่ม ช่วงชั้นที่ 1 คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มช่วงชั้นที่ 2 คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และกลุ่มช่วงชั้นที่ 3 คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.2 จัดกลุ่มตามกิจกรรมชมรม นักเรียนเลือกกิจกรรมด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ และสามารถเลือกได้เพียงกิจกรรมเดียว

2.3 กิจกรรมชมรมที่จัดลักษณะนี้จะฝึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ เช่นการเอื้อเฟื้อ ความมีระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือกัน เป็นต้น การจัดกลุ่มสามารถยืดหยุ่น หมุนเวียนไปได้ตามความเหมาะสมแล้วแต่กิจกรรม โดยคำนึงประโยชน์ของผู้ร่วมกิจกรรมเป็นสำคัญ

2.4 การจัดเวลา การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมชมรมโรงเรียนได้กำหนดไว้ในชั่วโมงที่ 7 ของวันอังคาร เวลา 50 นาทีต่อสัปดาห์

## 3. การปฏิบัติกิจกรรมชมรม

กิจกรรมชมรมส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์หลากหลายและสร้างจิตสำนึกที่ดีจะต้องเป็นกิจกรรมที่มีความหมายแก่ผู้เรียน คือสนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคล จึงจะสามารถดึงศักยภาพ ความสามารถพิเศษที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาให้ปรากฏเด่นชัด สร้างความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะนิสัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การจัดกิจกรรมชมรมจึงมีหลักการดังนี้

3.1 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนขั้นตอนการจัดกิจกรรม

3.2 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงร่วมเป็นหมู่คณะโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม

3.3 เป็นกิจกรรมบูรณาการที่นำความรู้หรือวิชาการในห้องเรียนมาสู่การปฏิบัติที่ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ ทั้งในงานเชิงทักษะ งานศิลปะ งานอาชีพ และงานพัฒนาคุณภาพชีวิต

## สภาพการจัดกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรีเป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการทางด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน จึงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมชมรมเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นที่ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานฝึกการบริหารงาน ซึ่งมีรูปแบบการจัดกิจกรรมแบ่งออกเป็น 4 กิจกรรมชมรมใหญ่ๆ ในระดับช่วงชั้นที่ 3 คือ

### ชมรมศิลปวัฒนธรรม

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ถึงความงาม ความละเอียดอ่อนของศิลปะแขนงต่างๆ เรียนรู้วิถีของคนในชาติที่แสดงออกถึงความเป็นชาติ ให้เห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนา สามารถนำเอาหลักศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลักษณะของกิจกรรมจะออกมาในรูปแบบของ กิจกรรมชมรมที่เกี่ยวกับศิลปะ เช่น ชมรมสร้างสรรค์งานไม้ ชมรมส่งเสริมอาชีพ ชมรมการเล่นสะบ้าไทย ชมรมโยธวาทิต ชมรมแผ่นเฟรมแสนสวย ชมรมร้อยรักถักทอผ้าการอสติส

### ชมรมวิชาการ

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนได้ศึกษาจากในห้องเรียนมาปรับประยุกต์ใช้ในสภาพของสังคมจริง อันเป็นการช่วยเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เช่น ชมรมคณิตคิดสนุก ชมรม Crossword ชมรมวิทยาศาสตร์

### ชมรมกีฬา

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพหรือได้มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถทางด้านกีฬา ฝึกให้นักเรียนมีบุคลิกภาพเป็นสุภาพชนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการกีฬา เช่น ชมรมฟุตบอล ชมรมเซปักตะกร้อ ชมรมวอลเลย์บอล

### ชมรมบำเพ็ญประโยชน์

มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสมาชิกที่ดีในสังคม ให้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกจิตใจให้เป็นผู้เสียสละ ผู้ให้ แก่สังคม ลักษณะของกิจกรรม ได้แก่กิจกรรมชมรมที่พัฒนาและช่วยเหลือสังคม เช่น ชมรมห้องสมุด ชมรม To be number One ชมรม Smart Guide

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของกิจกรรมชมรมเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตนักเรียนจะต้องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมในการพัฒนาสติปัญญา พัฒนาทักษะทางสังคม พัฒนาความเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวมเป็นต้น เหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

จิรวัดน์ วีรังกร (2542:3 – 4) ได้กล่าวถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนว่า ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่าดังต่อไปนี้

1. ทำให้มีโลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทำให้นักเรียนได้รับความคิดแปลกใหม่อันเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การได้ถกเถียงกันจากการประชุม อันส่งผลให้นักเรียนไม่เป็นคนที่ยึดมั่นในตนเองมากเกินไป ขณะเดียวกันจะทำให้นักเรียนได้แก่งคิดหลากหลายมุมมองซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญาไปด้วยในตัว

2. ค้นพบและรู้จักตนเองมากขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสประเมินตนเองไปในตัวว่า จุดเด่น จุดด้อย ของตัวนักเรียนนั้นมีอะไรบ้าง นักเรียนจะทราบได้ว่าตนเองมีความถนัดอะไร ชอบอะไร เช่น บางคนอาจจะพบว่าชอบทำงานด้านการวางแผน มีความสามารถในด้านทักษะการพูด ด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ฯลฯ แต่ขณะเดียวกันนักเรียนก็จะพบว่า ตนเองเป็นคนแข็งแกร่งด้านงานใดบ้าง เข้ากับผู้อื่นได้ยากซึ่งหากนักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมก็อาจจะทำให้นักเรียนรู้จักตนเองช้าเกินไป ทำให้โอกาสการพัฒนาจุดด้อยของนักเรียนพลอยช้าตามไปด้วย

3. มีความสามารถในการบริหารเวลา การเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม

4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนจะมีอิสระในการคิดการตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้น ในโลกของการทำงานนักเรียนจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องปรับตัวตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่นได้

5. การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมจะสอนให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักทักษะทางสังคม รู้จักที่จะยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้ล้วนช่วยปรับแต่งบุคลิกภาพของนักเรียนได้

ชาญชัย อินทรประวัติ (2541:26) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

1. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. เกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
3. รู้จักตนเอง
4. มีโอกาสพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
5. มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ

6. มีโอกาสได้สนองตอบความสามารถและความสนใจของตนเอง
7. มีโอกาสได้สร้างสังคมหรือกลุ่มเพื่อนของตนเอง
8. ได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกัน
9. เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สรุปได้ว่า ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร่างกาย สังคม อารมณ์และจิตใจ และได้รับหลักคิดสำหรับการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต ยังมีโอกาสสร้างความผูกพันกับโรงเรียนและชุมชนอีกด้วย

### การประเมินผลการจัดกิจกรรมชมรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544:12-13) การประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านช่วงชั้นหรือการจบหลักสูตร ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนผ่านกระบวนการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยครูที่ปรึกษากิจกรรม ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมตามแนวประเมินดังนี้

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม

1. ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

2. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

3. ในกรณีที่มิได้มีการใดต้องใช้เวลาในเวลาปฏิบัติตลอดปี เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรจัดให้มีการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ของผู้เรียนระยะหนึ่งก่อน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ โดยการทำประเมินตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และนำผลการประเมินนั้นไปรวมกับผลการประเมินการร่วมกิจกรรมในภาคเรียนที่สอง เพื่อตัดสินผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา (สิ้นสุดกิจกรรม)

4. ตัดสินใจให้ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมและมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ให้ผู้ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์ จะเป็นผู้ไม่ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ก่อน จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น

เป็นการประเมินสรุปผลการผ่านกิจกรรมตลอดช่วงชั้นของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนำผลไปพิจารณาตัดสินการผ่านช่วงชั้น โดยมีขั้นตอนปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนตลอดช่วงชั้น
2. ผู้รับผิดชอบสรุปและประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบ
4. เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาตัดสินและอนุมัติการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้นต่อไป

#### เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามกิจกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ทางโรงเรียนได้กำหนดระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลกิจกรรมชมรมไว้ว่า ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามระเบียบ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียน ให้ได้ผลการเรียน “ผ” สำหรับผู้ที่มีเวลาร่วมกิจกรรมเป็นเวลาอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาจัดกิจกรรมตลอดภาคเรียน และผ่านจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม ส่วนผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียน ให้ได้ผลการเรียน “มผ” สำหรับผู้ที่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดภาคเรียน หรือผู้ที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม และผู้ที่ได้ผลการเรียน “มผ” ให้โรงเรียนดำเนินการแก้ไข ให้ได้ผลการเรียน “ผ” โดยการจัดเสริมเวลาเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบร้อยละ 80 ของเวลาจัดกิจกรรมตลอดภาคเรียนหรือให้ปฏิบัติตามกิจกรรมเพื่อซ่อมจุดประสงค์ของกิจกรรมที่ไม่ผ่านได้

การสรุปผลการประเมินผ่านช่วงชั้น เมื่อจบช่วงชั้นฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะรวบรวมผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนแต่ละคนตลอดช่วงชั้น ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด จะได้รับการพิจารณาให้ผ่านช่วงชั้นร่วมกับเกณฑ์มาตรฐานผ่านช่วงชั้นอื่นๆ ผู้เรียนที่มีผลการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่อไปให้ครบจึงจะได้รับการพิจารณาให้ผ่านช่วงชั้น

## การจัดกิจกรรมชมรม

การจัดกิจกรรมชมรมที่สำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมก็คือ ครูเป็นที่ปรึกษา ครูเป็นผู้จุดชนวนความคิดให้กับนักเรียน ชี้แนวทาง ให้กำลังใจ ให้ความอบอุ่น และความมั่นใจแก่นักเรียน ปัญหาเรื่องนี้เป็นปัญหาที่พบทั่วไป ไม่เพียงแต่ประเทศไทยเท่านั้น แม้แต่ต่างประเทศก็ยังมีปัญหาเช่นกัน เอดการ์ด์ จอห์นสตัน และโรแลนด์ ฟอนส์ (รัชนี งามวิธา. 2542 : 29 ; อ้างอิงจาก Edgar Johnston ; & Roland Faunae. n.d.) ได้กล่าวไว้ในหนังสือ Student Activities in Secondary School ว่า “ปกติกิจกรรมใดๆ ที่ล้มเหลว มักจะมีสาเหตุมาจากครูที่ปรึกษาเสมอ” เมื่อนักเรียนก่อตั้งชมรมก็แสดงให้เห็นว่าเขามีจุดสนใจร่วมกันและมีความต้องการคล้ายคลึงกัน ดังนั้นครูที่ปรึกษาจะมีบทบาทสำคัญในการที่จะช่วยให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกของชมรมนั้นยังคงความสนใจ และมีความต้องการอยู่ร่วมกันตลอดไป ดังนั้นปัญหาจึงอยู่ที่ว่า

1. ครูที่ปรึกษามีประสบการณ์ในการให้เป็นที่ปรึกษา
2. การจัดเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมชมรม มักจะใช้เวลาไปทำกิจกรรมอย่างอื่นแทน ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนั้นไม่ครบเวลาที่กำหนด
3. ครูต้องใช้เวลามากในการช่วยเหลือกิจกรรมชมรมของนักเรียน ดังที่กล่าวมาแล้ว งานกิจกรรมชมรมเป็นงานที่ต้องใช้เวลามาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่ปรึกษาจะต้องอุทิศเวลาให้แก่กิจกรรม
4. การเริ่มต้นกิจกรรม ปัญหาที่มักเกิดก็คือครูที่ปรึกษาไม่ค่อยให้อิทธิพลแก่นักเรียนอย่างแท้จริงในการเริ่มวางแผนกิจกรรม
5. การควบคุมการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนบางคนสนใจกิจกรรมมากเกินไป จึงสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรมบางชมรมมากเกินไปจนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ในทางตรงข้ามก็มีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่ให้ความสนใจต่อกิจกรรมชมรม มักจะไม่เข้าร่วมกิจกรรม อย่างไรก็ตามการกำหนดการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต้องทำอย่างรอบคอบ และนิ่มนวล เพราะกิจกรรมชมรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและความหมายในตัว หากโรงเรียนกำหนดกฎเกณฑ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไปจะทำให้ความหมายของกิจกรรมชมรมลดลงไป
6. การประเมินผลกิจกรรมชมรม เนื่องจากกิจกรรมชมรมมีมากมายหลายกิจกรรมด้วยกัน อาจก่อให้เกิดข้อบกพร่องและปัญหาต่างๆ ได้มาก การประเมินผลกิจกรรมเป็นเรื่องจำเป็นซึ่งการประเมินผลนี้จำเป็นจะต้องมีแบบฟอร์มในการประเมิน

สรุปการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมีดังนี้

1. ควรทราบข้อมูล ทราบถึงความสนใจ ทราบถึงความต้องการ ทราบถึงปัญหาต่างๆ และหาแนวทางแก้ไข
2. มีโครงการที่ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ การดำเนินงานและรายละเอียดอื่นๆเด่นชัด
3. อย่าทำอะไรเพียงคนเดียว หรือกลุ่มเล็กๆ แต่เพียงกลุ่มเดียวควรมีการวางแผน และประชุมร่วมกันจัดวางแผน
4. หาผู้ที่มีความรู้ความสามารถร่วมงาน และควรเป็นที่ปรึกษาควรให้คำแนะนำ
5. รู้จักแบ่งงานกันรับผิดชอบ ไม่แย่งกันทำงาน หรือไม่ทำงานซ้ำซ้อน
6. มีกฎข้อบังคับของกิจกรรมที่ร่วมกันและยึดถือปฏิบัติตามกฎข้อบังคับที่ร่วมกันสร้างขึ้น
7. ควรใช้วัตถุประสงค์เป็นหลักไม่ควรบิดเบือนหรือหลีกเลี่ยงจากวัตถุประสงค์เดิม
8. ติดตามผลงานการเปลี่ยนแปลง การแก้ปัญหา การปรับปรุงงาน และการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
9. ใช้วิธีการแบบประชาธิปไตย และอยู่ในบทบาทของแต่ละหน้าที่ให้ถูกต้อง
10. ระวังเรื่องการเงิน การรับ การใช้จ่าย ต้องมีหลักฐานบัญชีแสดงเพื่อความสุจริต
11. ฟังเสียงส่วนใหญ่จากสมาชิกและบุคคลทั่วไป แต่นำมาพิจารณาในขอบเขต
12. วางรากฐานให้ดี มั่นคง เพื่อบุคคลรุ่นหลังต่อไป

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมชมรม ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลายด้านซึ่งมีงานวิจัยหลายเล่มที่น่าสนใจ เพื่อนำมาสนับสนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้

งานวิจัยในประเทศ

รัชนี งามวิชา (2542:99) ได้ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนรัตนพาณิชนิเทศการผลการวิจัยพบว่ามีปัญหาโดยรวมและมีข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานกิจกรรมของโรงเรียนดังนี้

1. ด้านการดำเนินการ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมชมรมทุกฝ่ายควรได้มีการประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ควรมีการกำหนดนโยบายต่างๆที่มีปัญหาให้ชัดเจน เช่น เกี่ยวกับประประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมของชมรมต่างๆ ตลอดจนต้องมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมให้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ นอกจากนี้ควรกำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้ชัดเจนและความแจ้งให้นักศึกษาทราบในครั้งแรกของการเข้าชมรม

2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง สำหรับปัญหาในชมรมลีลาศและชมรมถ่ายภาพ ซึ่งมีลักษณะของชมรมที่แปลกพิเศษกว่าชมรมอื่นๆ เนื่องจากต้องการบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษกว่าชมรมอื่น ทางแก้ไขที่ทำได้ คือ ก่อนทำกิจกรรมชมรมควรจะได้ฝึกอบรมอาจารย์ผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความสามารถในการถ่ายภาพและการลีลาศโดยใช้ครูในโรงเรียนที่มีความรู้มาอบรมกันเอง นอกจากนี้ควรรับสมัครนักศึกษาที่มีความสามารถเป็นผู้ช่วยอาจารย์ในการสอน สมาชิกทำกิจกรรมจะช่วยแบ่งเบาภาระของอาจารย์ลงได้มาก และนอกจากนี้ชมรมถ่ายภาพที่มีปัญหาต้องพานักเรียนไปฟังบรรยายตามบริษัทต่างๆ อาจทำให้นักเรียนฟังคำบรรยายจากวีดีโอบ้างก็ได้ในบางครั้ง ส่วนชมรมลีลาศก็สามารถใช้วีดีโอสอนนักเรียนได้เช่นกัน

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนควรมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลวัสดุอุปกรณ์ ที่ทุกชมรมต้องใช้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ตลอดเวลาอุปกรณ์ใดสามารถซ่อมแซมได้ก็ให้คณะกรรมการชมรมช่วยซ่อมแซม ถ้าอุปกรณ์ใดไม่สามารถซ่อมได้ หรือมีไม่เพียงพอก็ควรจัดงบประมาณเพื่อจัดซื้อต่อไป และควรมอบหน้าที่ให้คณะกรรมการของแต่ละชมรมคอยดูแลจัดเตรียมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา โดยเฉพาะในวันที่มีการจัดกิจกรรม

วีรศักดิ์ พาสุวรรณ (2543:84-85) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดกิจกรรม มีความเห็นว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน มีปัญหาการดำเนินงานในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปฏิบัติขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการจัดกิจกรรมขาดการติดตามดูแลกิจกรรม

ธารณี สุขจิตต์ (2544:64) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนิสิต ในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ไม่ว่าจะเป็นจำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมก็ตาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตทุกกลุ่มต่างเห็นว่ากิจกรรมชมรมนิสิตของมหาวิทยาลัยมีจำนวนมากและมีความหลากหลายเพียงพอที่จะตอบสนองต่อความสนใจของนิสิต

อดิศักดิ์ สามงามแสน (2544:173-184) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในโรงเรียนมีปัญหาด้านการลงทะเบียนนักเรียน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการกำกับติดตามผลโรงเรียนไม่สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนได้ตามความเหมาะสม เนื่องจากขาดครูและขาดแคลนห้องเรียน ขาดการวางแผนในการจัดชั้นเรียน และไม่จัดครูเข้าสอนตามสภาพจริง โรงเรียนมีปัญหาด้านขาดข้อมูลในการตัดสินใจ และแก้ปัญหานักเรียนในอนาคต

วิเชียร มิ่งแก้ว (2545:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกิจกรรมด้านแนะแนว วิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง อาจารย์แนะแนวควรเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี

อารี ศรีสม (2545:55) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อปัญหาการบริหารกิจกรรมชมรมในโรงเรียนพาณิชยการเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเห็นว่าการบริหารกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และมีข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานกิจกรรมของโรงเรียนดังนี้

1. ด้านการดำเนินการ ข้อที่ได้รับข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ชมรมไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และช่วงเวลายาวนานเกินไป การดำเนินการไม่เป็นไปตามขั้นตอนหรือการกำหนดการ
2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ข้อที่ได้รับข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ผู้นำชมรมไม่เหมาะสม วิทยากรไม่มีเทคนิคในการพูด รองลงมา คือ ผู้สอนควบคุมการดำเนินการไม่ทั่วถึงและผู้สอนไม่ค่อยให้คำปรึกษา
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อที่ได้รับข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ อุปกรณ์ สื่อในการสอนไม่เพียงพอ รองลงมา คือบรรยากาศในห้องเรียนร้อนเกินไป และสถานที่จัดชมรมคับแคบแออัด
4. ด้านการเงิน ข้อที่ได้รับข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ งบประมาณไม่เพียงพอ รองลงมา คือ ควรจัดสรรเงินในแต่ละชมรมให้ชัดเจน และไม่เก็บเงินจากสมาชิกในชมรม

โกเมศ สุดประเสริฐ (2546:91-93) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่งมากกว่า 20 ปี ไม่เคยเข้าร่วมการอบรมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนยึดหลักความต้องการ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน และความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ความสอดคล้องกับเกณฑ์การจัดการกิจกรรมในสถานศึกษา และคำนึงถึงความพร้อมของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และสถานที่การดำเนินงานในด้านการจัดกิจกรรมครูที่รับผิดชอบ ในการจัดกิจกรรมได้แก่ หัวหน้าหมวดกิจกรรมและผู้ช่วยผู้บริหารโดยใช้วิธีการจัดให้ตามความถนัดและความสมัครใจของครูให้ตามความรู้ความสามารถของครูและประสบการณ์ในการสอนและในการประเมินผลจากการจัดกิจกรรม

สมพงษ์ แสนบุตร (2546:73) ได้ศึกษาการพัฒนาการปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการปฏิบัติงาน กิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษาภายใต้หลักการการวิจัยเชิงปฏิบัติการคือการวางแผน การปฏิบัติการการสังเกตและการสะท้อนผลกลับ สรุปได้ว่า ก่อนดำเนินการศึกษาค้นคว้าครูไม่ค่อยให้ความสนใจกับกิจกรรม สถานที่ไม่อำนวย ไม่มีความรู้อีกทั้งที่ไม่เข้าใจระเบียบแนวปฏิบัติ กิจกรรมองค์วิชาที่พอเพียงพอ ขาดการประสานงานการประชุมปรึกษาหารือ การวางแผน ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ทำให้เกิดปัญหาในการทำกิจกรรมนอกสถานศึกษา และหลังจากที่ได้ดำเนินการตามวงจร การปฏิบัติงาน การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลกลับ ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มผู้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรม กิจกรรมนอกสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

คำตัน วิชัยคำจร (2548:105) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารกิจกรรม พัฒนานักเรียน ในสถานศึกษาเอกชนชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษนนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูในสถานศึกษาเอกชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมนักเรียนเกือบ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็นครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน หรือครูที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างก็ตาม และสำหรับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากและครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารกิจกรรมพัฒนานักเรียนมาก จะมีแนวความคิด ต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนานักเรียนในทุกๆด้านมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย และมีความรู้ความเข้าใจน้อย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีต่อปัญหาการจัดการกิจกรรมชมรม ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่เป็นสมาชิก ชมรมศิลปวัฒนธรรม ชมรมวิชาการ ชมรมกีฬา ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 227 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ใช้วิธีสุ่มตามระดับชั้น (Straified random sampling) จำนวน 171 คน โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ (ศิริชัยกาญจนวาสี ;และคณะ. 2537:105 -106) กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และกำหนดขอบเขตของความคลาดเคลื่อนของค่าสถิติที่คำนวณได้อยู่ในระดับ  $\pm 10$

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามประเภทกิจกรรมชมรม

| กิจกรรมชมรม        | จำนวนนักเรียน<br>(คน) | กลุ่มตัวอย่าง<br>(คน) |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| ชมรมศิลปวัฒนธรรม   | 94                    | 71                    |
| ชมรมวิชาการ        | 35                    | 26                    |
| ชมรมกีฬา           | 66                    | 50                    |
| ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ | 32                    | 24                    |
| รวมทั้งสิ้น        | 227                   | 171                   |

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประเมินค่า คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม ใน 3 ด้าน ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ต์ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

|   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเพิ่มข้อเสนอแนะเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมชมรม ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

## ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษารายละเอียดความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อทราบแนวทางและขอบเขตในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาลักษณะรูปแบบและวิธีการเขียนแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมเนื้อหา หลักการ ปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ มาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม
4. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดของการวิจัยทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ ด้านการดำเนินการ 24 ข้อ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 13 ข้อ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 13 ข้อ รวมจำนวน 50 ข้อ
5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

6.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย อาจารย์พิเศษภาควิชาบริหารธุรกิจศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6.3 อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6.4 อาจารย์พรธนา ชุ่มกมล ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่เพชรบุรีเขต 1 จังหวัดเพชรบุรี

6.5 อาจารย์สมจิตร กลินน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองปลาไหล (วชิราวุธวิทยา) อำเภอบางแพ้ว จังหวัดเพชรบุรี

จากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน แล้วหาค่า IOC พบว่าผ่านเกณฑ์ 0.5 จำนวน 44 ข้อ จากนั้นแบบสอบถามนำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและคัดเลือกเหลือ จำนวน 40 ข้อ คือ ด้านการดำเนินการ 20 ข้อ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 9 ข้อ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 11 ข้อ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปทดลองใช้

7. นำแบบสอบถามมาไปให้ทดลอง (try out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 56 คน และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ติดต่อครูที่ปรึกษาชมรม เพื่อขอความร่วมมือในการขอชั่วโมงชมรมในวันอังคาร ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3. ชี้แจงให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการตอบแบบสอบถาม และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม วันอังคารที่ 27 พฤศจิกายน 2550 และอังคารที่ 11 ธันวาคม 2550

4. รวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเสร็จแล้วมาคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อตรวจให้คะแนนแบบสอบถาม

5. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ และทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

### การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของนักเรียน โดยคำนวณหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อปัญหาการจัดการกิจกรรมชมรม โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.) ของค่าเฉลี่ย โดย กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

|             |         |                           |
|-------------|---------|---------------------------|
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเหตุผลในการเลือกกิจกรรมชมรม วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) ส่วนระดับชั้น และประเภทกิจกรรมชมรม วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบว่ามีความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

4. รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามจำนวนความถี่ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

### 1. ค่าสถิติพื้นฐาน

#### 1.1 ค่าร้อยละ

#### 1.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546:40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

|       |           |     |                      |
|-------|-----------|-----|----------------------|
| เมื่อ | $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย            |
|       | $\sum X$  | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
|       | N         | แทน | จำนวนข้อมูลทั้งหมด   |

#### 1.3 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546:65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

|       |              |     |                                 |
|-------|--------------|-----|---------------------------------|
| เมื่อ | S.D.         | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน            |
|       | $(\sum X)^2$ | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  |
|       | $\sum X^2$   | แทน | ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง |
|       | N            | แทน | จำนวนข้อมูลทั้งหมด              |

## 2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจ โดยใช้สูตรของโรวินอลลีและแฮมเบลตัน (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2546:248 – 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 สถิติที่ใช้หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  -Coefficient) ของครอนบาค โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2546:312)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
 K แทน ข้อคำถาม  
 $S_i^2$  แทน ความแปรปรวนรายข้อ  
 $S_x^2$  แทน ความแปรปรวนทั้งฉบับ  
 $\sum S_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ

## 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบการจัดการกิจกรรมชมรมระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที(t-test) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546:173)

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

|       |                  |     |                                        |
|-------|------------------|-----|----------------------------------------|
| เมื่อ | t                | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution |
|       | $\overline{X}_1$ | แทน | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1       |
|       | $\overline{X}_2$ | แทน | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2       |
|       | $n_1$            | แทน | ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1              |
|       | $n_2$            | แทน | ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2              |
|       | $S_1^2$          | แทน | ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1       |
|       | $S_2^2$          | แทน | ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2       |
|       | df               | แทน | ระดับชั้นความเป็นอิสระ                 |

3.2 เปรียบเทียบการจัดการกิจกรรมชมรมระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปโดยใช้การวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546:236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

|       |        |     |                                        |
|-------|--------|-----|----------------------------------------|
| เมื่อ | F      | แทน | ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution      |
|       | $MS_b$ | แทน | ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม |
|       | $MS_w$ | แทน | ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม   |

3.3 กรณีที่มีค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ ทาง การเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546:248)

$$CV_d = \sqrt{(K - 1)(F^*)(MS_w)(2/n)}$$

|       |        |     |                                                                         |
|-------|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| เมื่อ | K      | แทน | จำนวนกลุ่มเป้าหมาย                                                      |
|       | $F^*$  | แทน | ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical value)                                  |
|       | $MS_w$ | แทน | Mean square within-group ที่คำนวณไว้แล้วในการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน |

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

|           |     |                                                          |
|-----------|-----|----------------------------------------------------------|
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean)                                         |
| S.        | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)             |
| N         | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง                                   |
| t         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t – distribution              |
| df        | แทน | ระดับชั้นความเป็นอิสระของความแปรปรวน                     |
| SS        | แทน | ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง                         |
| MS        | แทน | ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares) |
| F         | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution                |
| *         | แทน | แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05            |
| **        | แทน | แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01            |

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรม ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรม ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทกิจกรรมชมรม และเหตุผลในการเลือกชมรม

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรม ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จากกลุ่มตัวอย่าง 171 คน โดยใช้วิธีการนำเสนอในรูปความถี่ประกอบความเรียง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาค้นคว้า จำแนกตามเพศ ระดับชั้น  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทกิจกรรม เหตุผลในการเลือกชมรม

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน ประเภทกิจกรรมชมรม เหตุผลในการเลือกชมรม

| ข้อมูลทั่วไป                                            | จำนวนคน | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------------|---------|--------|
| 1. เพศ                                                  |         |        |
| 1.1 ชาย                                                 | 85      | 49.70  |
| 1.2 หญิง                                                | 86      | 50.30  |
| รวม                                                     | 171     | 100.00 |
| 2. ระดับชั้น                                            |         |        |
| 2.1 มัธยมศึกษาปีที่ 1                                   | 48      | 28.00  |
| 2.2 มัธยมศึกษาปีที่ 2                                   | 55      | 32.20  |
| 2.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3                                   | 68      | 39.80  |
| รวม                                                     | 171     | 100.00 |
| 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                |         |        |
| 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50       | 25      | 14.60  |
| 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 4.00 | 146     | 85.40  |
| รวม                                                     | 171     | 100.00 |
| 4. ประเภทกิจกรรมชมรม                                    |         |        |
| 4.1 ชมรมศิลปวัฒนธรรม                                    | 71      | 41.50  |
| 4.2 ชมรมวิชาการ                                         | 26      | 15.20  |
| 4.3 ชมรมกีฬา                                            | 50      | 29.20  |
| 4.4 ชมรมบำเพ็ญประโยชน์                                  | 24      | 14.10  |
| รวม                                                     | 171     | 100.00 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                     | จำนวนคน | ร้อยละ |
|----------------------------------|---------|--------|
| 5. เหตุผลในการเลือกชมรม          |         |        |
| 5.1 ครูเลือกให้ / เลือกตามเพื่อน | 25      | 14.60  |
| 5.2 เลือกด้วยความสมัครใจ         | 146     | 85.40  |
| รวม                              | 171     | 100.00 |

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จำนวน 171 คน เพศชายและเพศหญิง มีจำนวนใกล้เคียงกันมาก นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนร้อยละ 39.80 มากกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนมากจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.50 - 4.00 ร้อยละ 85.40 เลือกกิจกรรมชมรมศิลปวัฒนธรรมเป็นส่วนมาก ร้อยละ 41.50 และเลือกชมรมด้วยความสมัครใจเป็นส่วนมาก ร้อยละ 85.40

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ดังแสดงในตาราง 5 - 8

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

| ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3<br>ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม | $\bar{X}$ | S.   | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. ด้านการดำเนินการ                                                 | 4.08      | 0.44 | มาก   |
| 2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง                                           | 3.53      | 0.68 | มาก   |
| 3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก                                           | 3.78      | 0.67 | มาก   |
| รวม                                                                 | 3.79      | 0.53 | มาก   |

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมและรายด้านว่าเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านการดำเนินการ โดยรวม และรายข้อ

| ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3<br>ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม              | $\bar{X}$ | S.   | ระดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| <b>ด้านการดำเนินการ</b>                                                          |           |      |       |
| 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์และ ความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม | 4.25      | 0.69 | มาก   |
| 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมชมรม                                | 4.33      | 0.76 | มาก   |
| 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมชมรม                                | 3.82      | 0.83 | มาก   |
| 4. นักเรียนให้ความสนใจและสนับสนุนกิจกรรมชมรมอย่างสม่ำเสมอ                        | 4.35      | 0.69 | มาก   |
| 5. กิจกรรมชมรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน        | 4.03      | 0.81 | มาก   |
| 6. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึงก่อนการเลือกชมรม         | 4.30      | 0.75 | มาก   |
| 7. การจัดตั้งกิจกรรมชมรมเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน                         | 3.67      | 0.89 | มาก   |
| 8. ทางโรงเรียนมีระบบในการควบคุมกิจกรรมชมรม                                       | 4.04      | 0.81 | มาก   |
| 9. ทางโรงเรียนจัดระบบให้คำปรึกษากิจกรรม                                          | 3.95      | 0.85 | มาก   |
| 10. มีการปฐมนิเทศชี้แจงกิจกรรมชมรม                                               | 3.97      | 0.97 | มาก   |
| 11. นักเรียนมีอิสระในการเข้าร่วมและเลือกกิจกรรมชมรม                              | 4.35      | 0.84 | มาก   |
| 12. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตรงต่อเวลา                                        | 4.25      | 0.83 | มาก   |
| 13. นักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม                  | 4.28      | 0.73 | มาก   |
| 14. นักเรียนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมชมรม                                         | 4.45      | 0.66 | มาก   |
| 15. การปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานกิจกรรมชมรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง                 | 4.17      | 0.69 | มาก   |
| 16. มีการแสดงผลงานหรือความสามารถของสมาชิกชมรม                                    | 4.05      | 0.88 | มาก   |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3<br>ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม  | $\bar{X}$ | S.   | ระดับ   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| <b>ด้านการดำเนินการ</b>                                              |           |      |         |
| 17.โรงเรียนสนับสนุนการเผยแพร่กิจกรรมชมรมให้กับบุคคล<br>ภายนอกได้ทราบ | 3.37      | 0.94 | ปานกลาง |
| 18.ในแต่ละกิจกรรมชมรมมีครูที่ปรึกษาเพียงท่านเดียว                    | 4.22      | 0.82 | มาก     |
| 19.มีการประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินการของ<br>กิจกรรมชมรม          | 3.88      | 0.82 | มาก     |
| 20.มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล กับสมาชิกชมรม<br>อย่างต่อเนื่อง       | 3.98      | 0.85 | มาก     |
| รวม                                                                  | 4.08      | 0.44 | มาก     |

จากตาราง 6 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมด้านการดำเนินการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ยกเว้นข้อที่พบว่าโรงเรียนสนับสนุนการเผยแพร่กิจกรรมชมรมให้กับบุคคลภายนอกได้ทราบ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3  
ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
โดยรวมและรายข้อ

| ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3<br>ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม    | $\bar{X}$ | S.   | ระดับ   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| <b>ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง</b>                                          |           |      |         |
| 1. ผู้บริหารและคณะกรรมการชมรมสามารถให้คำปรึกษา<br>ต่อการจัดกิจกรรมชมรม | 3.81      | 0.93 | มาก     |
| 2. ครูที่ปรึกษาชมรมมีความสามารถและความชำนาญในการ<br>จัดกิจกรรมชมรม     | 4.26      | 0.84 | มาก     |
| 3. ครูที่ปรึกษาชมรมสามารถแก้ปัญหาให้กับสมาชิกชมรม                      | 4.15      | 0.77 | มาก     |
| 4. ครูที่ปรึกษาชมรมมีการประสานงานกับสมาชิกชมรม                         | 4.19      | 0.87 | มาก     |
| 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชมรม                              | 2.80      | 1.20 | ปานกลาง |
| 6. โรงเรียนเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม<br>ชมรมต่างๆ    | 2.50      | 1.20 | น้อย    |
| 7. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นวิทยากรได้                   | 2.87      | 1.13 | ปานกลาง |
| 8. โรงเรียนมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่สมาชิกชมรม                         | 3.30      | 1.20 | ปานกลาง |
| 9. ครูที่ปรึกษาชมรมอุทิศเวลาและความเอาใจใส่ขณะ<br>ปฏิบัติกิจกรรม       | 3.91      | 1.09 | มาก     |
| รวม                                                                    | 3.53      | 0.68 | มาก     |

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม  
ในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ข้อที่เห็นด้วยใน  
ระดับปานกลางได้แก่ โรงเรียนมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่สมาชิกชมรม เปิดโอกาสให้นักเรียน  
ที่มีความสามารถเป็นวิทยากรได้และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชมรม และเห็นด้วย  
ในระดับน้อยมี 1 ข้อคือ โรงเรียนเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมชมรมต่างๆ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียน  
 ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี  
 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมและรายข้อ

| ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3<br>ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม        | $\bar{X}$ | S.   | ระดับ   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| <b>ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</b>                                              |           |      |         |
| 1. สถานที่การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมมีความเหมาะสม                              | 4.05      | 0.93 | มาก     |
| 2. ห้องกิจกรรมชมรมมีแสงสว่างเพียงพอ                                        | 4.44      | 0.79 | มาก     |
| 3. ห้องกิจกรรมชมรมมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก                                    | 4.37      | 0.88 | มาก     |
| 4. ห้องปฏิบัติกิจกรรมชมรมแต่ละประเภทมีความเหมาะสม                          | 4.07      | 0.91 | มาก     |
| 5. ห้องกิจกรรมชมรมมีความเป็นสัดส่วน                                        | 3.81      | 1.13 | มาก     |
| 6. โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไว้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติ<br>กิจกรรมชมรม | 3.30      | 1.26 | ปานกลาง |
| 7. มีวัสดุ อุปกรณ์สามารถใช้ได้สะดวกเมื่อปฏิบัติกิจกรรมชมรม                 | 3.38      | 1.20 | ปานกลาง |
| 8. สื่ออุปกรณ์มีครบ และทันสมัย                                             | 3.19      | 1.21 | ปานกลาง |
| 9. มีการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพร้อมใช้งานกิจกรรมชมรม                   | 3.15      | 1.11 | ปานกลาง |
| 10. นักเรียนได้รับความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม                        | 4.04      | 0.86 | มาก     |
| 11. นักเรียนต้องจัดเตรียมอุปกรณ์ของกิจกรรมชมรมด้วยตนเอง                    | 3.78      | 1.30 | มาก     |
| รวม                                                                        | 3.78      | 0.67 | มาก     |

จากตาราง 8 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ข้อที่เห็นด้วยในระดับปานกลางได้แก่ มีวัสดุอุปกรณ์สามารถใช้ได้สะดวกเมื่อปฏิบัติกิจกรรมชมรม โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมชมรม สื่ออุปกรณ์มีครบและทันสมัย มีการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพร้อมใช้งานในกิจกรรมชมรม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทกิจกรรมชมรม และสาเหตุในการเลือกชมรม ดังแสดงในตาราง 9 - 13

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม | เพศ        |      |             |      | t      | p    |
|-----------------------------------------|------------|------|-------------|------|--------|------|
|                                         | ชาย N = 85 |      | หญิง N = 86 |      |        |      |
|                                         | $\bar{X}$  | S    | $\bar{X}$   | S    |        |      |
| 1. ด้านการดำเนินการ                     | 4.11       | 0.41 | 4.05        | 0.47 | 0.94   | 0.34 |
| 2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง               | 3.50       | 0.64 | 3.55        | 0.71 | 0.45   | 0.65 |
| 3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก               | 3.90       | 0.59 | 3.63        | 0.73 | 2.48** | 0.01 |
| รวม                                     | 3.84       | 0.46 | 3.75        | 0.58 | 1.11   | 0.26 |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านจำแนกตามระดับชั้น

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS    | MS   | F     | P    |
|-----------------------------------------|------------------|-----|-------|------|-------|------|
| 1. ด้านการดำเนินการ                     | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 0.47  | 0.23 | 1.17  | 0.31 |
|                                         | ภายในกลุ่ม       | 168 | 33.93 | 0.20 |       |      |
|                                         | รวม              | 170 | 34.40 |      |       |      |
| 2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง               | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 2.66  | 1.33 | 2.93* | 0.05 |
|                                         | ภายในกลุ่ม       | 168 | 76.06 | 0.45 |       |      |
|                                         | รวม              | 170 | 78.72 |      |       |      |
| 3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก               | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.91  | 0.95 | 2.10  | 0.12 |
|                                         | ภายในกลุ่ม       | 168 | 76.31 | 0.45 |       |      |
|                                         | รวม              | 170 | 78.22 |      |       |      |
| รวม                                     | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.43  | 0.72 | 2.59  | 0.07 |
|                                         | ภายในกลุ่ม       | 168 | 46.59 | 0.27 |       |      |
|                                         | รวม              | 170 | 48.03 |      |       |      |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนที่อยู่ระดับชั้นแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านการดำเนินการและด้านสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม คู่ที่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการ เซฟเฟ่ ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น<br>ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง | $\bar{X}$ | มัธยมศึกษา<br>ปีที่ 3 | มัธยมศึกษา<br>ปีที่ 2 | มัธยมศึกษา<br>ปีที่ 1 |
|-------------------------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                     |           | $\bar{X} = 3.44$      | $\bar{X} = 3.46$      | $\bar{X} = 3.73$      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                   | 3.44      | -                     | 0.02                  | 0.29*                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                   | 3.46      | -                     | -                     | 0.27*                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1                   | 3.73      | -                     | -                     | -                     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดการ  
กิจกรรมชมรมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับเห็นด้วย มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรม  
ชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านจำแนกตามผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน

| ความคิดเห็นที่มีต่อการ<br>จัดการกิจกรรมชมรม | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |      |                |      | t     | p    |
|---------------------------------------------|-----------------------|------|----------------|------|-------|------|
|                                             | ต่ำกว่า 2.50          |      | 2.50 – 4.00    |      |       |      |
|                                             | $\overline{X}$        | S    | $\overline{X}$ | S    |       |      |
| 1. ด้านการดำเนินการ                         | 4.27                  | 0.34 | 4.05           | 0.45 | 2.33* | 0.02 |
| 2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง                   | 3.62                  | 0.62 | 3.51           | 0.68 | 0.71  | 0.47 |
| 3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก                   | 3.98                  | 0.67 | 3.74           | 0.67 | 1.61  | 0.10 |
| รวม                                         | 3.96                  | 0.41 | 3.77           | 0.54 | 1.64  | 0.10 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 มีความคิดเห็นในด้านการดำเนินการอยู่ในระดับเห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.50-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประเภทกิจกรรมชมรม

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการ<br>กิจกรรมชมรม | แหล่งความ<br>แปรปรวน | df  | SS    | MS   | F     | P    |
|---------------------------------------------|----------------------|-----|-------|------|-------|------|
| 1. ด้านการดำเนินการ                         | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 1.07  | 0.36 | 1.80  | 0.14 |
|                                             | ภายในกลุ่ม           | 167 | 33.32 | 0.20 |       |      |
|                                             | รวม                  | 170 | 34.40 |      |       |      |
| 2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง                   | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 0.96  | 0.32 | 0.68  | 0.56 |
|                                             | ภายในกลุ่ม           | 167 | 77.75 | 0.46 |       |      |
|                                             | รวม                  | 170 | 78.72 |      |       |      |
| 3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก                   | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 4.36  | 1.45 | 3.28* | 0.02 |
|                                             | ภายในกลุ่ม           | 167 | 73.86 | 0.44 |       |      |
|                                             | รวม                  | 170 | 78.22 |      |       |      |
| รวม                                         | ระหว่างกลุ่ม         | 3   | 1.44  | 0.48 | 1.72  | 0.16 |
|                                             | ภายในกลุ่ม           | 167 | 46.59 | 0.27 |       |      |
|                                             | รวม                  | 170 | 48.03 |      |       |      |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนที่เลือกประเภทกิจกรรมชมรมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการดำเนินการและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม คู่ที่แตกต่างกัน  
จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการ เซฟเฟ่ ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก  
ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทกิจกรรมชมรม

| ประเภทกิจกรรมชมรม<br>ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก | $\bar{X}$ | ชมรม<br>ศิลปวัฒนธรรม | ชมรม<br>วิชาการ  | ชมรม<br>กีฬา     | ชมรม<br>บำเพ็ญ<br>ประโยชน์ |
|---------------------------------------------|-----------|----------------------|------------------|------------------|----------------------------|
|                                             |           | $\bar{X} = 3.61$     | $\bar{X} = 3.75$ | $\bar{X} = 3.91$ | $\bar{X} = 4.02$           |
| ชมรมศิลปวัฒนธรรม                            | 3.61      | -                    | 0.14             | 0.30*            | 0.41*                      |
| ชมรมวิชาการ                                 | 3.75      | -                    | -                | 0.16             | 0.27                       |
| ชมรมกีฬา                                    | 3.91      | -                    | -                | -                | 0.11                       |
| ชมรมบำเพ็ญประโยชน์                          | 4.02      | -                    | -                | -                | -                          |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่านักเรียนที่เลือกกิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์และชมรมกีฬา  
มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมชมรมในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย  
มากกว่านักเรียนที่เลือกกิจกรรมชมรมวิชาการและชมรมศิลปวัฒนธรรม อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสาเหตุในการเลือกชมรม

| ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม | สาเหตุในการเลือกชมรม         |      |                      |      | t    | p    |
|-----------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|------|------|------|
|                                         | ครูเลือกให้ / เลือกตามเพื่อน |      | เลือกด้วยความสมัครใจ |      |      |      |
|                                         | $\bar{X}$                    | S    | $\bar{X}$            | S    |      |      |
| 1. ด้านการดำเนินการ                     | 4.12                         | 0.49 | 4.07                 | 0.44 | 0.42 | 0.67 |
| 2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง               | 3.42                         | 0.63 | 3.55                 | 0.68 | -.83 | 0.40 |
| 3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก               | 3.91                         | 0.66 | 3.75                 | 0.68 | 1.08 | 0.28 |
| รวม                                     | 3.82                         | 0.48 | 3.78                 | 0.54 | 0.22 | 0.82 |

จากตาราง 15 แสดงว่านักเรียนที่มีสาเหตุในการเลือกชมรมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรม ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านการดำเนินการ  
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จากกลุ่มตัวอย่าง 171 คน โดยใช้วิธีการ  
นำเสนอในรูปแบบความถี่ประกอบความเรียงจากมากไปหาน้อย

ตาราง 16 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อ  
การจัดกิจกรรมชมรม ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

| ข้อเสนอแนะ                                                     | ความถี่ |
|----------------------------------------------------------------|---------|
| <b>ด้านการดำเนินการ</b>                                        |         |
| 1. นักเรียนต้องการจัดตั้งชมรมเอง                               | 104     |
| 2. ควรแบ่งชมรมเป็นระดับชั้นมากกว่าช่วงชั้น                     | 61      |
| 3. จัดให้มีกิจกรรมชมรมภาคเรียนละ 1 ชมรม                        | 56      |
| 4. จัดชั่วโมงชมรมนอกเหนือตารางเรียน                            | 56      |
| <b>ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง</b>                                  |         |
| 1. ครูที่ปรึกษาชมรมยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกชมรมให้มากขึ้น | 101     |
| 2. หววิทยากรภายนอกมาให้ความรู้                                 | 87      |
| 3. จัดให้มีการแข่งขันภายในชมรม                                 | 87      |
| 4. เพิ่มคณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานระหว่างกิจกรรม           | 23      |
| <b>ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</b>                                  |         |
| 1. ชั่วโมงชมรมควรมีมากกว่า 1 ชั่วโมง                           | 131     |
| 2. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับชมรมอื่นๆ                      | 66      |
| 3. จัดแสดงผลงานทุกๆ สัปดาห์                                    | 53      |
| 4. เก็บค่าใช้จ่ายในกิจกรรมชมรมไปพร้อมกับค่าเทอม                | 40      |

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม  
ชมรม ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ในด้านต่างๆ เพิ่มเติมดังนี้

1. ด้านการดำเนินการ ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรให้นักเรียนจัดตั้งชมรมเอง ควรแบ่งชมรมเป็นระดับชั้นมากกว่าช่วงชั้น ควรจัดให้มีกิจกรรมชมรมภาคเรียนละ 1 ชมรม และจัดชั่วโมงชมรมนอกเหนือตารางเรียน

2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะเพิ่มเติมว่า ครูที่ปรึกษาชมรมยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกชมรมให้มากขึ้น ควรหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ควรจัดให้มีการแข่งขันภายในชมรม และเพิ่มคณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานระหว่างกิจกรรม

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะเพิ่มเติมว่า ในชั่วโมงชมรมควรมีมากกว่า 1 ชั่วโมง ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับชมรมอื่นๆ ควรจัดแสดงผลงานทุกๆ สัปดาห์ และเก็บค่าใช้จ่ายในกิจกรรมชมรมไปพร้อมกับค่าเทอม

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนของการวิจัย ดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้าน คือ ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทกิจกรรมชมรม และเหตุผลในการเลือกชมรม
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมชมรม ด้านการดำเนินการด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

#### ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อไปนี้

1. ครูที่ปรึกษาชมรมใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมชมรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
2. ฝ่ายบริหารชมรมใช้เป็นข้อมูลเพื่อกำหนดประเภทกิจกรรมชมรมและวางแผนจัดสรรทรัพยากรที่จะใช้ในกิจกรรมชมรมในปีการศึกษาต่อไป

#### สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านต่างกัน
2. นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านต่างกัน

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านต่างกัน
4. นักเรียนที่เลือกประเภทกิจกรรมชมรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านต่างกัน
5. นักเรียนที่มีเหตุผลในการเลือกชมรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมและรายด้านต่างกัน

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่เป็นสมาชิก ชมรมศิลปวัฒนธรรม ชมรมวิชาการ ชมรมกีฬา ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ เพชรบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 227 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ใช้วิธีสุ่มตามระดับชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 171 คน โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ (ศิริชัย กาญจนวาสี ; และคณะ. 2537:105 -106) กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และกำหนดขอบเขตของความคลาดเคลื่อนของค่าสถิติที่คำนวณได้อยู่ในระดับ  $\pm 10$

ตาราง 17 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามประเภทกิจกรรมชมรม

| กิจกรรมชมรม        | จำนวนนักเรียน<br>(คน) | กลุ่มตัวอย่าง<br>(คน) |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| ชมรมศิลปวัฒนธรรม   | 94                    | 71                    |
| ชมรมวิชาการ        | 35                    | 26                    |
| ชมรมกีฬา           | 66                    | 50                    |
| ชมรมบำเพ็ญประโยชน์ | 32                    | 24                    |
| รวมทั้งสิ้น        | 227                   | 171                   |

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประเมินค่า คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม ใน 3 ด้าน ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ต์ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

|   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเพิ่มข้อเสนอแนะเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมชมรม ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

## การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของนักเรียน โดยคำนวณหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อปัญหาการจัดการกิจกรรมชมรม โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลงความหมายของข้อมูล โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าดังนี้

|             |         |                           |
|-------------|---------|---------------------------|
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเหตุผลในการเลือกกิจกรรมชมรม วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) ส่วนระดับชั้น และประเภทกิจกรรมชมรม วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบว่ามีความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะใช้การเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

4. รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามจำนวนความถี่ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

## สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ปรากฏว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม ต่อด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการดำเนินการ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมในด้านการดำเนินการ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าโรงเรียนสนับสนุนการเผยแพร่กิจกรรมชมรมให้กับบุคคลภายนอกได้ทราบอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมชมรม มีอิสระในการเข้าร่วมและเลือกกิจกรรมชมรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมชมรม โดยให้ความสนใจและสนับสนุนกิจกรรมชมรมอย่างสม่ำเสมอมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึงก่อนการเลือกชมรมนักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม เข้าร่วมกิจกรรมชมรมตรงต่อเวลา ในแต่ละกิจกรรมชมรมมีครูที่ปรึกษาเพียงท่านเดียว การปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานกิจกรรมชมรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องมีการแสดงผลงานหรือความสามารถของสมาชิกชมรม ทางโรงเรียนมีระบบในการควบคุมกิจกรรมชมรม ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมชมรม ตรงกับความต้องการ

1.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม ในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ข้อที่เห็นด้วยในระดับปานกลางได้แก่ โรงเรียนมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่สมาชิกชมรม เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นวิทยากรได้และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชมรม และเห็นด้วยในระดับน้อยมี 1 ข้อคือ โรงเรียนเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมชมรมต่างๆ

1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก ข้อที่เห็นด้วยในระดับปานกลางได้แก่ มีวัสดุอุปกรณ์สามารถใช้ได้สะดวกเมื่อปฏิบัติกิจกรรมชมรม โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมชมรม สื่ออุปกรณ์มีครบและทันสมัย มีการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพร้อมใช้งานกิจกรรมชมรม

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทกิจกรรมชมรม และเหตุผลในการเลือกชมรม ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 นักเรียนที่อยู่ระดับชั้นแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการดำเนินการ และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 มีความคิดเห็นในด้านการดำเนินการอยู่ในระดับเห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.50-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

2.4 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 นักเรียนที่เลือกประเภทกิจกรรมชมรมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการดำเนินการและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 นักเรียนที่มีสาเหตุในการเลือกชมรมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 5

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดการกิจกรรมชมรม ในด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เพิ่มเติม ดังนี้

3.1 ด้านการดำเนินการ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรให้นักเรียนจัดตั้งชมรมเอง ควรแบ่งชมรมเป็นระดับชั้นมากกว่าช่วงชั้น ควรจัดให้มีกิจกรรมชมรมภาคเรียนละ 1 ชมรม และจัดชั่วโมงชมรมนอกเหนือตารางเรียน

3.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะเพิ่มเติมว่า ครูที่ปรึกษาชมรมยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกชมรมให้มากขึ้น ควรหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ควรจัดให้มีการแข่งขันภายในชมรม และเพิ่มคณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานระหว่างกิจกรรม

3.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงชมรมควรมีมากกว่า 1 ชั่วโมง ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับชมรมอื่นๆ ควรจัดแสดงผลงานต่างๆ สิ้นเดือน และเก็บค่าใช้จ่ายในกิจกรรมชมรมไปพร้อมกับค่าเทอม

## อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี มีประเด็นที่น่าอภิปราย ดังนี้

1. จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมใน 3 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม มีการเลือกกิจกรรมชมรมอย่างอิสระตรงกับความต้องการของนักเรียน รวมทั้งครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมชมรมอย่างมีระบบ มีการประเมินผล กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมชมรมเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่ดีมีการพัฒนา

ตนเองในการเข้าสังคม ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กู๊ด (Good. 1973:12) ให้ความหมายว่า กิจกรรมของนักเรียน หมายถึงการงานที่นักเรียนจัดขึ้นตามความสนใจ และด้วยความสมัครใจ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้จะต้องเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน และตรงกับงานวิจัยของ อนุชิต เริงจำเนียร (2545:7) ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมนอกห้องเรียน ที่นักเรียนร่วมกันจัดขึ้น โดยมีครูที่ปรึกษาอำนวยความสะดวกและกำกับดูแลทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน และตามที่ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544:35 – 36) ได้กำหนดการบริหารการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ โดยอาจเลือกกิจกรรมตามที่โรงเรียนเป็นผู้กำหนด หรือนักเรียนที่มีความสนใจตรงกันรวมกลุ่มกันเสนอขอเปิดกิจกรรมก็ได้ ซึ่งอาจเรียกชื่อชมรมแล้วแต่จะตกลงกันในกลุ่ม การรวมกลุ่มควรเป็นการจัดตั้งอย่างเป็นทางการ มีระเบียบ ข้อบังคับ เป็นกฎเกณฑ์ที่จะต้องปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างนักเรียนกับครูที่ปรึกษาและนักเรียนกับนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมใน 3 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ปรากฏผลว่า

2.1 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมได้อย่างเท่าเทียมกัน เพราะกิจกรรมที่จัดขึ้นสนองตอบต่อการเรียนรู้เพราะวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้มีประสบการณ์ที่แปลกใหม่นอกเหนือจากสิ่งที่ได้เรียนในชั้นและช่วยให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของมุลเลอร์ (Mueller. 1996:57 – 60) กล่าวว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การยอมรับนับถือในคุณค่าของทุกคน และนักเรียนแต่ละคนจะต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นอย่างดีในทุกๆ ด้าน โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน

2.2 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความเห็นด้วยมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้

มองเห็นว่าผู้บริหารและครูที่ปรึกษาชมรมให้ความสำคัญและความสนใจ ความต้องการของนักเรียนมากกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ซึ่งสอดคล้องในหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน (ใจจริง บุญเรืองรอด. 2541:13-114 ; อ้างอิงจาก ประดับ นิลพังงา. 2524:66-75) ที่กล่าวว่า โรงเรียนจะต้องยอมรับนักเรียนแต่ละคนว่าเป็นบุคคลที่สำคัญ โรงเรียนจะเป็นสถานที่ ที่สนองความต้องการของนักเรียน ครูทำหน้าที่สนับสนุนให้นักเรียนเริ่มจากกิจกรรมเล็กๆ น้อยๆ ค่อยๆ พัฒนาเป็นกิจกรรมใหญ่ และครูทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแต่ละกิจกรรม และกรมวิชาการได้กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและสิ่งที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องเตรียม คือ ความพร้อมด้านบุคลากร การจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายไม่ได้เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีความคิดเห็นสอดคล้องกับอดอร์ฟ อันดรูห์ (เชาวน์ มณีวงศ์. ม.ป.ป.:120 ; อ้างอิงจาก Adolph Unruh. n.d.) กล่าวว่า กิจกรรมนักเรียนนั้นไม่ควรจะจัดเป็นกิจกรรมพิเศษนอกเหนือไปจากกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ เพราะกิจกรรมนักเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่ดีที่สุด ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งเน้นการปรับตัวของนักเรียนเพื่อการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นกิจกรรมนักเรียนยังสามารถให้บทเรียนอันมีค่าแก่ชีวิต

2.4 นักเรียนที่เลือกกิจกรรมชมรมบำเพ็ญประโยชน์และชมรมกีฬาที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการกิจกรรมชมรม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่เลือกกิจกรรมชมรมวิชาการและชมรมศิลปวัฒนธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินการจัดกิจกรรมชมรม นักเรียนเลือกเรียนด้วยความสมัครใจตรงตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วย ตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในกระบวนการจัดการกิจกรรมชมรม

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการศึกษาการวิจัยการความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

โรงเรียนควรคำนึงถึงความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมชมรม นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความต้องการในรูปแบบของกิจกรรมชมรมแตกต่างกัน ดังเช่นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมชมรมในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 จึงควรมีการออกแบบสำรวจความต้องการของนักเรียนก่อนที่จะมีดำเนินการในการวางแผนกิจกรรมชมรมในปีการศึกษาถัดไป ชมรมบางประเภทเช่น ชมรมวิชาการ และชมรมบำเพ็ญประโยชน์นักเรียนเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมชมรมค่อนข้างน้อย หลักในการจัดกิจกรรมชมรมสามารถจัดได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสมดังนี้ (กรมวิชาการ. 2546:11) จัดกลุ่มตามระดับชั้น นักเรียนที่มีอายุใกล้เคียงกันความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกัน จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ แล้วแบ่งกลุ่มย่อยๆ ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม สิ่งสำคัญถ้าโรงเรียนยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมชมรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นอกจากนี้ผลการศึกษางานวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในระบบการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ดังนี้

1. ด้านการดำเนินการ ควรให้นักเรียนจัดตั้งชมรมเอง เพราะนักเรียนหลายคนมีความสามารถพิเศษ มีความเป็นผู้นำ ควรแบ่งชมรมเป็นระดับชั้นมากกว่าช่วงชั้น ควรจัดให้มีกิจกรรมชมรมภาคเรียนละ 1 ชมรม โดยจัดชั่วโมงชมรมนอกเหนือตารางเรียน โรงเรียนควรให้การสนับสนุนการเผยแพร่กิจกรรมชมรมให้กับบุคคลภายนอกได้ทราบให้มากกว่านี้ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมชมรม

2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ครูที่ปรึกษาชมรมยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกชมรมให้มากขึ้น ควรหาวิทยากรภายนอกที่มีความชำนาญ มีประสบการณ์และมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมชมรมต่างๆ หรือให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นวิทยากรได้ เพื่อจะได้มีกิจกรรมที่หลากหลายมาให้ความรู้ ควรจัดให้มีการแข่งขันภายในชมรม และเพิ่มคณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานระหว่างกิจกรรม

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ในชั่วโมงชมรมควรมีมากกว่า 1 ชั่วโมง ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับชมรมอื่นๆ เพื่อจะได้มีประสบการณ์มากขึ้น ควรจัดแสดงผลงานต่างๆ สั้นเดือน และเก็บค่าใช้จ่ายในกิจกรรมชมรมไปพร้อมกับค่าเทอม ทางโรงเรียนควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและควรเป็นสื่อที่ทันสมัยพร้อมที่จะใช้งาน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชมรมของโรงเรียน การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการเลือกกิจกรรมชมรมวิชาการและชมรมศิลปวัฒนธรรมไทย
2. ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาชมรมเพื่อจะได้นำผลมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดตั้งชมรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. (2531). *การบริหารการศึกษา*. ถ่ายเอกสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*.
- กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กับอักษะเจริญทัศน์ จำกัด.
- (2545). *คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
- (2546). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. กรมวิชาการ.
- กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- โกเมศ สุดประเสริฐ. (2546). *สภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).
- กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- คำตัน วิชัยคำจร. (2548). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2*. สารนิพนธ์. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. (2541). *การบริหารกิจการนักเรียน*. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2549). *เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย:แนวทางสู่ความสำเร็จ*.
- กรุงเทพฯ : บริษัทไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โปรเกรสซิฟ จำกัด.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2546). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- เชาว์ มณีวงศ์. (ม.ป.ป.). *การบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- ธารณี สุขจิตต์. (2544). *ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. สารนิพนธ์. กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2547). *คู่มือการจัดทำปฏิญานิพนธ์ และสารนิพนธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- บุปผา อุทัยทอง. (2549). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณะกรรมการกองทุนหมู่บ้านตามทัศนะ ของสมาชิกกองทุนหมู่บ้าน อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี*. สารนิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. (2549). *ระเบียบข้อบังคับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์*. เพชรบุรี : โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี.
- เยาวภา อุตส่าห์ฤทธิ์. (2547). *ได้ศึกษาการสร้างเครื่องมือการจัดระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ. สารนิพนธ์.กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).*  
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัชนี้ งามวิชา. (2542). *ปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมตามความคิดเห็น ของอาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนรัตนพนิตยการ. สารนิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).*  
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิเชียร มิ่งแก้ว. (2545). *ศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ. ถ่ายเอกสาร.*
- วีรศักดิ์ พาสวรรณ. (2543). *ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรม นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย. รายงานศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.*
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2549). *การวิจัยและการประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิธาน มนแพงสามนธ์. (2545). *วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS for Windows.*  
 กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- สุขพัชรา ชิมเจริญ. (2545). *การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- สมจิตร กลิ่นน้อย. (2546). *ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- สมพงษ์ แสนบุตร. (2546). *การพัฒนาการปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.*

- อดิศักดิ์ สามงามแสน. (2544). *สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนใน  
โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด สุพรรณบุรี.*  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อนุชิต เขิงจำเนียร. (2545). *คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนดีของนักเรียน  
นักศึกษา:ศึกษากรณีนักเรียนนักศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา. สารนิพนธ์ กศ.ม.  
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.*
- อารี ศรีสม. (2545). *ปัญหาการบริหารกิจกรรมชมรมตามความคิดเห็นของนักเรียน ระดับ  
ประกาศนียบัตร โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill.
- Mueller, Hevener Kate. (1961). *Student Personnel Work in Higher Education*.  
New York : McGraw-Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

- |                                       |                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย   | อาจารย์พิเศษภาควิชาบริหารธุรกิจศึกษา<br>คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ     |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจศึกษา<br>คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ     |
| 3. อาจารย์ภัคภร สกลรักษ์              | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจศึกษา<br>คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ     |
| 4. อาจารย์พรธนา ชุ่มกมล               | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่เพชรบุรีเขต 1<br>จังหวัดเพชรบุรี                       |
| 5. อาจารย์สมจิตร์ กลิ่นน้อย           | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองปลาไหล<br>(วชิรราชบุรีวิทยา) อำเภอเขาชัย้อย จังหวัดเพชรบุรี |

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถาม

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง** ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม ของโรงเรียน

**เขตโดยเซฟเพชรบุรี**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี ใน 3 ด้าน

1. ด้านการดำเนินการ

2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ส่งเสริมการใช้งบประมาณให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนต่อไป

3. คำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานกิจกรรมของโรงเรียน และจะมีประโยชน์ต่อสมาชิกชมรมทุกคน กรุณาตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนให้มากที่สุด

|   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

## แบบสอบถามเพื่อวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ เป็นความจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ
  - ☐ ชาย
  - ☐ หญิง
2. ระดับชั้น
  - ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1
  - ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2
  - ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - ☐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50
  - ☐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 4.00
4. ประเภทกิจกรรมชมรม
  - ☐ ชมรมศิลปวัฒนธรรม
  - ☐ ชมรมวิชาการ
  - ☐ ชมรมกีฬา
  - ☐ ชมรมบำเพ็ญประโยชน์
5. เหตุผลในการเลือกชมรม
  - ☐ ครูเลือกให้ / เลือกตามเพื่อน
  - ☐ เลือกด้วยความสนใจ

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรม  
ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่เป็นความจริงหรือตรงกับความคิดเห็นของ  
นักเรียนมากที่สุด

| ลำดับ | ข้อความ                                                                      | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|       |                                                                              | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|       | <b>ด้านการดำเนินการ</b>                                                      |                  |     |         |      |            |
| 1.    | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์และความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม |                  |     |         |      |            |
| 2.    | นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมชมรม                               |                  |     |         |      |            |
| 3.    | นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมชมรม                               |                  |     |         |      |            |
| 4.    | นักเรียนให้ความสนใจและสนับสนุนกิจกรรมชมรมอย่างสม่ำเสมอ                       |                  |     |         |      |            |
| 5.    | กิจกรรมชมรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน       |                  |     |         |      |            |
| 6.    | โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึงก่อนการเลือกชมรม        |                  |     |         |      |            |
| 7.    | การจัดตั้งกิจกรรมชมรมเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน                        |                  |     |         |      |            |
| 8.    | ทางโรงเรียนมีระบบในการควบคุมกิจกรรมชมรม                                      |                  |     |         |      |            |
| 9.    | ทางโรงเรียนจัดระบบให้คำปรึกษากิจกรรม                                         |                  |     |         |      |            |
| 10.   | มีการปฐมนิเทศชี้แจงกิจกรรมชมรม                                               |                  |     |         |      |            |
| 11.   | นักเรียนมีอิสระในการเข้าร่วมและเลือกกิจกรรมชมรม                              |                  |     |         |      |            |
| 12.   | นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตรงต่อเวลา                                        |                  |     |         |      |            |

| ลำดับ | ข้อความ                                                         | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|       |                                                                 | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 13.   | นักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเข้าร่วมกิจกรรม         |                  |     |         |      |            |
| 14.   | นักเรียนได้รับประโยชน์จากกิจกรรม                                |                  |     |         |      |            |
| 15.   | การปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานกิจกรรมชมรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง    |                  |     |         |      |            |
| 16.   | มีการแสดงผลงานหรือความสามารถของสมาชิกชมรม                       |                  |     |         |      |            |
| 17.   | โรงเรียนสนับสนุนการเผยแพร่กิจกรรมชมรมให้กับบุคคลภายนอกได้ทราบ   |                  |     |         |      |            |
| 18.   | ในแต่ละกิจกรรมชมรมมีครูที่ปรึกษาเพียงท่านเดียว                  |                  |     |         |      |            |
| 19.   | มีการประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินการของกิจกรรมชมรม            |                  |     |         |      |            |
| 20.   | มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล กับสมาชิกชมรมอย่างต่อเนื่อง         |                  |     |         |      |            |
|       | <b>ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง</b>                                   |                  |     |         |      |            |
| 21.   | ผู้บริหารและคณะกรรมการชมรมสามารถให้คำปรึกษาต่อการจัดกิจกรรมชมรม |                  |     |         |      |            |
| 22.   | ครูที่ปรึกษาชมรมมีความสามารถและความชำนาญในการจัดกิจกรรมชมรม     |                  |     |         |      |            |
| 23.   | ครูที่ปรึกษาชมรมสามารถแก้ปัญหาให้กับสมาชิกชมรม                  |                  |     |         |      |            |
| 24.   | ครูที่ปรึกษาชมรมมีการประสานงานกับสมาชิกชมรม                     |                  |     |         |      |            |
| 25.   | ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชมรม                          |                  |     |         |      |            |

| ลำดับ | ข้อความ                                                             | ระดับความคิดเห็น |     |         |      |            |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|       |                                                                     | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 26.   | โรงเรียนเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมชมรมต่างๆ        |                  |     |         |      |            |
| 27.   | เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถเป็นวิทยากรได้                   |                  |     |         |      |            |
| 28.   | โรงเรียนมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่สมาชิกชมรม                         |                  |     |         |      |            |
| 29.   | ครูที่ปรึกษาชมรมอุทิศเวลาและความเอาใจใส่ขณะขณะปฏิบัติกิจกรรม        |                  |     |         |      |            |
|       | <b>ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</b>                                       |                  |     |         |      |            |
| 30.   | สถานที่การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมมีความเหมาะสม                          |                  |     |         |      |            |
| 31.   | ห้องกิจกรรมชมรมมีแสงสว่างเพียงพอ                                    |                  |     |         |      |            |
| 32.   | ห้องกิจกรรมชมรมมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก                                |                  |     |         |      |            |
| 33.   | ห้องปฏิบัติกิจกรรมชมรมแต่ละประเภทมีความเหมาะสม                      |                  |     |         |      |            |
| 34.   | ห้องกิจกรรมชมรมมีความเป็นสัดส่วน                                    |                  |     |         |      |            |
| 35.   | โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไว้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมชมรม |                  |     |         |      |            |
| 36.   | มีวัสดุ อุปกรณ์สามารถใช้ได้สะดวกเมื่อปฏิบัติกิจกรรมชมรม             |                  |     |         |      |            |
| 37.   | สื่ออุปกรณ์มีครบ และทันสมัย                                         |                  |     |         |      |            |
| 38.   | มีการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพร้อมใช้งานกิจกรรมชมรม               |                  |     |         |      |            |
| 39.   | นักเรียนได้รับความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม                     |                  |     |         |      |            |
| 40.   | นักเรียนต้องจัดเตรียมอุปกรณ์ของกิจกรรมชมรมด้วยตนเอง                 |                  |     |         |      |            |

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ได้มากกว่า 1 ช่อง ในแต่ละข้อ

1. ด้านการดำเนินการ

- ☐ นักเรียนต้องการจัดตั้งชมรมเอง
- ☐ จัดให้มีกิจกรรมชมรมภาคเรียนละ 1 ชมรม
- ☐ จัดชั่วโมงชมรมนอกเหนือตารางเรียน
- ☐ ควรแบ่งชมรมเป็นระดับชั้นมากกว่าช่วงชั้น

2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

- ☐ หาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
- ☐ ครูที่ปรึกษาชมรมยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกชมรมให้มากขึ้น
- ☐ เพิ่มคณะกรรมการตรวจสอบการปฏิบัติงานระหว่างกิจกรรม
- ☐ จัดให้มีการแข่งขันภายในชมรม

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

- ☐ จัดแสดงผลงานทุกๆ สัปดาห์
- ☐ ชั่วโมงชมรมควรมีมากกว่า 1 ชั่วโมง
- ☐ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับชมรมอื่นๆ
- ☐ เก็บค่าใช้จ่ายในกิจกรรมชมรมไปพร้อมกับค่าเทอม

นักเรียนต้องการให้มีชมรม

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือที่กรอกแบบสอบถาม

กัลยา ชีวะประวัติ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ 0519.12/๖๖๘๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิมไทย

เนื่องด้วย นางกัลยา ชีวะประวดี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางกัลยา ชีวะประวดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติศ โทรศัพท 086-799-6496



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ   บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/๒๕๖

วันที่ ๘ ตุลาคม 2550

เรื่อง   ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน   คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย   นางกัลยา ชีวะประวดี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุศรี วงศ์รัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง และ อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียน เซนต์โยเซฟเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์   ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้  
นางกัลยา ชีวะประวดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/ ๒๕๖๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์พรณา ชุ่มกมล สิกขานิกเทศก์

เนื่องด้วย นางสาวกัลยา ชีวะประวัติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกัลยา ชีวะประวัติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติศ โทรศัพท 086-799-6496

ที่ ศธ 0519.12/๒๖๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองปลาไหล (วชิรราษฎร์วิทยา)

เนื่องด้วย นางกัลยา ชีวะประวัติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นาง กัลยา ชีวะประวัติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 086-799-6496



โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี  
รับเรื่องวันที่ 13 / กค. / 2550  
ที่ 478 / 2550

444/1 หมู่ 1 ถนนเพชรเกษม

ต. ท่าช้าง อ. ท่าช้าง จ. เพชรบุรี

12 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตคราะห์เพื่อการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางกัลยา ชีวะประวติ นิสิตระดับปริญญาโท  
วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ทำหนังสือเสนอหัวข้อวิจัยเรื่อง  
“ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีต่อปัญหาการจัดการกิจกรรมชมรม  
ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่  
ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ข้าพเจ้ามีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัย จึงใคร่ขอ  
ความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อขอข้อมูลทำการวิจัย เมื่อได้รับอนุญาตจากท่านแล้ว  
ข้าพเจ้าจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาในการขอทำ  
ข้อมูลการทำวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ  
ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัลยา ชีวะประวติ)

นิสิตปริญญาโท เอกธุรกิจศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นางกัลยา ชีวะประวติ

โทร.086-7996496

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

## ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

|                              |                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล                | นางกัลยา ชีวะประวัติ                                                                   |
| วันเดือนปีเกิด               | 20 กุมภาพันธ์ 2505                                                                     |
| สถานที่เกิด                  | อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี                                                            |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน          | 444/1 หมู่ 1 ตำบลท่ายาง อำเภอท่ายาง<br>จังหวัดเพชรบุรี                                 |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน | หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                        |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน         | โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี<br>146 หมู่ 3 ตำบลช่องสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี       |
| ประวัติการศึกษา              |                                                                                        |
| พ.ศ. 2517                    | ประถมศึกษา<br>จากโรงเรียนบ้านท่ายางประชาสรรค์<br>อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี           |
| พ.ศ. 2522                    | มัธยมศึกษาปีที่ 5<br>จากโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี                          |
| พ.ศ. 2526                    | ปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) เอกศิลปศึกษา<br>จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี |
| พ.ศ. 2551                    | กศ.ม. (สาขาวิชาธุรกิจศึกษา)<br>จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                           |