

บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2546

ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

796.063

ว 973ม

จ.จ

บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2546

๒ ๒๒๗๑๔๑

ไพจิตร ไชหาญ. (2546). บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล ครั้งที่ 19. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์เทเวศร์
พิริยะพจน์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์

“การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพ ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้าน
ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้าน
ความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น
ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความ
ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ
และด้านความต้องการก้าวร้าว ของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล ครั้งที่ 19 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 638 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPPS) และวิเคราะห์ข้อมูล
โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติ ที (t- test Independent)

ผลการศึกษาพบว่า

บุคลิกภาพของนักกีฬาชายระหว่างกีฬาประเภททีมและกีฬาประเภทบุคคล ด้าน
ความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นและด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

บุคลิกภาพของนักกีฬาหญิงระหว่างกีฬาประเภททีมและกีฬาประเภทบุคคล ด้าน
ความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการยอมรับโทษและด้านความต้องการคบเพื่อน
ต่างเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

๒

PERSONALITY OF THE ATHLETES PARTICIPATING IN THE 19th RAJAMANGALA
INSTITUTE OF TECHNOLOGY GAMES



Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2003

Phaichit Chaiharn. (2003). *Personality of the Athletes Participating in the 19th*

Rajamangala Institute of Technology Games. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Tawate Piriapoen, Asst. Prof. Dr. Namchai Lewan.

The purpose of this study was to compare the fifteen personalities which included Achievement, Deference, Order, Exhibition, Autonomy, Affiliation, Intraception, Succorance, Dominance, Abasement, Nurturance, Change, Endurance, Heterosexuality and Aggression. The subjects were 638 athletes who participated in the 19th Rajamangala Institute of Technology Games. They were randomly selected by stratified random sampling. The data collection were administered by the EPPS (Edwards Personal Preference Schedule) and analysed using Mean, Standard Deviation and t-test Independent.

The results were as follows.

Personalities of male athletes between team and individual sports on Abasement, Nurturance and Change were significantly different at .05 level

Personalities of female athletes between team and individual sports on Succorance, Abasement and Heterosexuality were significantly different at .05 level

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19

ของ
นางไพจิตร ไชหาญ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์)
วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2546

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ทวี สุริยะพจนท์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธาตุ ปลื้มสำราญ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่ง จาก
รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ธงชัย เจริญทรัพย์มณี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธาตุภูมิ ปลื้มสำราญ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
ที่ได้ให้ความกรุณาให้ข้อเสนอแนะ และช่วยแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง จนทำให้ปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้สำเร็จลงอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกๆ ท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้ จนผู้วิจัย
มีความสามารถนำความรู้ที่ได้รับ มาใช้ในการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จ

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์พลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตต่างๆ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินการทำ
ปริญญานิพนธ์จนสำเร็จ

สุดท้ายขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของ คุณพ่อบรรจง เหลืองดำรงชัย
คุณแม่มลิ เหลืองดำรงชัย และขอขอบคุณ คุณนเรศ ใจหาญ เด็กชายสุกฤษฎี ใจหาญ
เด็กชายพีรวัส ใจหาญ ตลอดจนญาติพี่น้องทุกคน ที่เป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์สูงสุดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา
พระคุณของบิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงอีกครั้งหนึ่งไว้
ณ ที่นี้

ไพจิตร ใจหาญ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	3 ✓
	ความสำคัญของการวิจัย	3
	ขอบเขตของการวิจัย	3 ✓
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	4 ✓
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
	ความหมายของบุคลิกภาพ	5
	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	8
	ปัจจัยที่มีส่วนทำให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพ	19
	การพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬา.....	20
	บุคลิกภาพกับความสามารถในการเล่นกีฬา	21
	บุคลิกภาพของนักกีฬา	25
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	27
	งานวิจัยในประเทศ.....	30
3	วิธีดำเนินการวิจัย	36
	การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง	36
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37 ✓
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
	การวิเคราะห์ข้อมูล	38 ✓

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	91
สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการดำเนินการวิจัย.....	91
สรุปผลการวิจัย.....	92
อภิปรายผล.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	96
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	96
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	101
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	132

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	ความแตกต่างของบุคลิกภาพระหว่างนักกีฬาประเภททีมกับประเภทบุคคล.....	26
2	ความแตกต่างของบุคลิกภาพระหว่างนักกีฬากับผู้ไม่ใช่นักกีฬา	26
3	ความแตกต่างของบุคลิกภาพระหว่างนักกีฬาขณะเลิกกับนักกีฬาทั่วไป	27
4	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	36
5	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่19.....	40
6	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาฟุตบอล	43
7	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาบาสเกตบอลชาย และหญิง	46
8	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาฟุตซอล	49
9	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น ...	52
10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น	55
11	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาโอลิมปิกบอลชาย และหญิง	58
12	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาเซปักตะกร้อ	61
13	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกรีฑาชายและหญิง	64
14	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาวัยน้ำชายและหญิง ..	67
15	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาเทเบิลเทนนิสชาย และหญิง	70
16	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาแบดมินตันชาย และหญิง	73
17	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาลิลาตชายและหญิง	76
18	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาเปตองชายและหญิง ...	79
19	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาเทนนิสชายและหญิง ..	82
20	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมชาย	85
21	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภทบุคคลชาย	86
22	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมหญิง	87
23	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภทบุคคลหญิง	88

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
24	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย บุคลิกภาพระหว่างกีฬาประเภททีม และประเภทบุคคล ของนักกีฬาชาย 89
25	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย บุคลิกภาพระหว่างกีฬาประเภททีมและ ประเภทบุคคล ของนักกีฬาหญิง..... 90



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงลักษณะ 7 ประการของบุคลิกภาพ.....	8
2 แผนภูมิสรุปทฤษฎีบุคลิกภาพของเมอร์เรย์(Murray).....	17
3 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเล่นกีฬา	20
4 แผนภูมิโครงสร้างบุคลิกภาพของฮอลแลนด์เดอร์.....	22
5 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง	41
6 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาฟุตบอล	44
7 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาสเกตบอลชายและนักกีฬาสเกตบอล หญิง	47
8 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาฟุตบอล.....	50
9 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น	53
10 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น.....	56
11 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาโอลิมปิกชายและนักกีฬาโอลิมปิก หญิง	59
12 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาเซปักตะกร้อ.....	62
13 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกรีฑาชายและนักกรีฑาหญิง.....	65
14 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาว่ายน้ำชายและนักกีฬาว่ายน้ำหญิง.....	68
15 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาเทเบิลเทนนิสชายและนักกีฬาเทเบิล เทนนิสหญิง	71
16 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาแบดมินตันชายและนักกีฬาแบดมินตัน หญิง	74
17 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาสืลาชชาย และนักกีฬาสืลาชหญิง.....	77
18 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาเปตองชายและนักกีฬาเปตองหญิง.....	80
19 คะแนนเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาเทนนิสชายและนักกีฬาเทนนิสหญิง	83

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กีฬาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ ดังเราจะเห็นได้ว่าตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน มนุษย์ได้มีการเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์และประโยชน์ในด้านต่าง ๆ มาโดยตลอด ถึงแม้ว่าการเล่นกีฬาจะได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงมาเรื่อย ๆ ทั้งทางด้าน กฎ กติกา วิธีการ เทคนิคหรือแม้แต่วัตถุประสงค์ของการเล่นกีฬาก็ตาม มนุษย์ก็ยังนิยมเล่นกีฬาและแข่งขันกันทั่วโลกอย่างในปัจจุบัน

การแข่งขันกีฬาไม่ว่าระดับใด ความมุ่งหวังของทีมคือชัยชนะแห่งการแข่งขันซึ่งนับเป็นผลสำเร็จสูงสุดที่ทุกทีมปรารถนา ความสำเร็จดังกล่าวต้องอาศัยความสามารถของนักกีฬาเป็นสำคัญทั้งในขณะฝึกซ้อม และขณะทำการแข่งขัน การพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาให้เต็มศักยภาพของนักกีฬานั้น สืบสาย บุญวีรบุตร (2541 : 87 - 88) กล่าวว่าขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ สมรรถภาพทางกายและทักษะ จิตใจและสิ่งแวดล้อม สมรรถภาพทางกายและทักษะพัฒนาได้จากการฝึกซ้อม การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการเลียนแบบ จนพัฒนาเป็นความสามารถของนักกีฬา ส่วนจิตใจหรือบุคลิกภาพทางจิตใจ มีความสำคัญยิ่งสำหรับการเล่นกีฬาเพื่อความเป็นเลิศสามารถเรียนรู้พัฒนาโดยมีความสัมพันธ์แบบสองทางกับความสามารถทางกายและสิ่งแวดล้อม หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นักกีฬาย่อมมีการปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพมากขึ้นแล้วแต่สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวนักกีฬาคนนั้น แม้ในปัจจุบันจะมีการนำศาสตร์สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาสู่ความเป็นเลิศด้วยอีกทางหนึ่งก็ตาม แต่ตัวจักรสำคัญและมีบทบาทอย่างมากในกระบวนการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จคือตัวนักกีฬา และในความสำเร็จนี้บุคลิกภาพมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

ในการกีฬาบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะของความแตกต่างระหว่างบุคคลทางพฤติกรรมภารกิจกีฬา บุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะที่ประกอบด้วยลักษณะทางจิตวิทยาการผสมผสานกับการเรียนรู้สังคม ในการที่กำหนดแบบการปฏิบัติ หรือแบบการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมและความประพฤติที่คาดเดาได้ ทั้งขณะฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา บุคลิกภาพจะเป็นตัวกำหนดลักษณะเฉพาะ ความบอย และความคงที่ของพฤติกรรม ที่ทำให้มีความแตกต่างระหว่างบุคคล (สืบสาย บุญวีรบุตร. 2541 : 24)

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 16) สรุปไว้ว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาไม่สามารถทำนายความสามารถของนักกีฬาได้ทุก ๆ คนหรือทุก ๆ สถานการณ์ แต่สามารถนำมาใช้ประกอบการวิเคราะห์ ทำนายความสามารถของนักกีฬาได้เพราะความสามารถในการแสดง

ทักษะมีความสัมพันธ์สูงกับบุคลิกภาพการแสดงออกทางอารมณ์ของนักกีฬา โดยเชื่อว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาแต่ละคนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนช่วยให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา ในบางประเทศจึงให้ความสำคัญในการคัดเลือกนักกีฬาจากบุคลิกภาพ ลักษณะทั้งทางจิตใจ สัตว์ส่วน รูปร่าง ตั้งแต่วัยเยาวชน ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาความสามารถในอนาคต ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ได้หมายความว่า นักกีฬาที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมจะประสบความสำเร็จเสมอไป แต่โค้ชและผู้ที่เกี่ยวข้องก็ยังคงให้ความสนใจ และเชื่อว่าบุคลิกลักษณะมีผลต่อการพัฒนาความสามารถทางการกีฬา บุคลิกภาพเป็นโครงสร้างทั้งทางร่างกายและลักษณะทางจิตวิทยา ที่ทำให้แต่ละคนมีความแตกต่างในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความสามารถทางการกีฬา ยังคงได้รับความสนใจที่จะนำมาอ้างอิงอยู่เสมอ เพราะทั้งโค้ชและนักวิชาการยังเชื่อว่าบุคลิกภาพมีผลต่อความสามารถทางการกีฬาทั้งโดยตรงและโดยอ้อม เพราะบุคลิกภาพมีผลต่อความแตกต่างของบุคคล ดังที่สปีซาย บัญวีรบุตร (2541 : 23) กล่าวว่า การคัดเลือกนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศมักพิจารณาจากบุคลิกภาพทั้งทางกายและจิตใจ เพราะคาดว่าบุคลิกภาพสามารถทำนายหรือคาดหวังผล คือความสามารถในการเล่นกีฬาได้

ปัจจุบันวงการกีฬายังไม่สามารถหารูปแบบการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่มีความเที่ยงตรงในความสามารถของผู้เล่นได้ ดังนั้นการพิจารณาความสามารถของผู้เล่นจึงต้องอาศัยตัวแปรด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลมาประกอบการพิจารณา (เจษฎา เจียรนัย. 2530 : 69) เพื่อให้ได้นักกีฬาที่มีความพร้อม ความสมบูรณ์มากกว่า ในการสรรหานักกีฬาเข้าร่วมทีมหรือการกำหนดตัวผู้เล่น

จากการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ผ่านมาทั้ง 18 ครั้ง สถาบันได้กำหนดชนิดกีฬาที่ใช้ในการแข่งขันไว้หลายชนิดด้วยกัน ซึ่งแยกประเภทเป็นกีฬาประเภททีม และประเภทบุคคล จากความหลากหลายของกีฬานี้ต่าง ๆ ทำให้นักกีฬาที่เลือกเล่นกีฬาที่ตนมีความพึงพอใจจะอยู่ในสภาพแวดล้อม และประสบการณ์ในการฝึกซ้อม การแข่งขันที่แตกต่างกันโดยได้รับอิทธิพลจากผู้ฝึกสอน กลุ่มเพื่อน ๆ และลักษณะเฉพาะของกีฬา ในฐานะที่ผู้วิจัยมีโอกาสได้เป็นผู้ควบคุมทีมและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มาโดยตลอด จึงมีความสนใจในบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19 หากได้ทำการศึกษาวิจัยผลจากการศึกษาครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความแตกต่างบุคลิกภาพของนักกีฬาในด้านต่าง ๆ และข้อมูลส่วนหนึ่งจะเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการกีฬาเพื่อให้นักกีฬาปรับปรุงบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับชนิดและประเภทกีฬา อันจะนำไปสู่ความพึงพอใจ และความสำเร็จ อีกทั้งสามารถนำไปพัฒนาบุคลิกภาพบุคคลทั่วไปได้อีกต่อไปด้วย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19
2. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19 จำแนกตามประเภทกีฬา

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบความแตกต่างบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19 เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ฝึกสอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬา ได้นำไปปรับปรุงทีมกีฬาให้ดียิ่งขึ้น และผลของการศึกษาค้นคว้ายังเป็นข้อมูลพื้นฐานแก่บุคคลทั่วไปในการเลือกเล่นกีฬาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพแก่ตนเองต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบุคลิกภาพของนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19 โดยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

- ✓ 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3,552 คน
 - กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้มาจากนักกีฬา 14 ชนิด ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ ฟุตซอล กรีฑา วูตวู น้ำ เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ลีลาศ เทนนิส และเปตอง จำนวน 638 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กีฬาประเภททีมและบุคคล จำแนกตามเพศ
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลที่แสดงพฤติกรรมออกมาทั้งลักษณะภายนอกที่มองเห็น และลักษณะภายในที่แสดงออกทางด้าน สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ ถือได้ว่าเป็นบุคลิกภาพทั้งสิ้น
2. กีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หมายถึง กีฬาที่กำหนดให้มีการแข่งขันกันของ นักศึกษาระหว่าง คณะ และวิทยาเขตต่าง ๆ ภายในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศ

3. นักกีฬา หมายถึง ผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนคณะ หรือวิทยาเขตเพื่อเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬากีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19

4. ประเภทกีฬา หมายถึง ชนิดกีฬาที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19 ซึ่งแบ่งตามลักษณะของประเภทกีฬาออกเป็น 2 ประเภทคือ กีฬาประเภททีม และกีฬาประเภทบุคคล

4.1 กีฬาประเภททีม หมายถึง กีฬาที่ผู้เล่นมีทักษะความสามารถในกีฬาที่เล่นเป็นชุด โดยการเล่นต้องอาศัยความร่วมมือ การประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างสมาชิกภายในทีม ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ ฟุตซอล เป็นต้น

4.2 กีฬาประเภทบุคคล หมายถึง กีฬาที่ผู้เล่นมีทักษะความสามารถ ในการกีฬาที่เล่นเป็นรายบุคคล ได้แก่ กรีฑา ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ลีลาศ เทนนิส เปตอง เป็นต้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานในการวิจัย

บุคลิกภาพของนักกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประเภททีม และประเภทบุคคล จำแนกตามเพศมีความแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของบุคลิกภาพ
2. ทฤษฎีบุคลิกภาพ
3. ปัจจัยที่มีส่วนทำให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพ
4. การพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬา
5. บุคลิกภาพกับความสามารถทางการกีฬา
6. บุคลิกภาพของนักกีฬา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยในประเทศ

1. ความหมายของบุคลิกภาพ

นักจิตวิทยาหลายท่านที่ทำการศึกษในเรื่องของบุคลิกภาพ ต่างก็ให้ความหมายของบุคลิกภาพแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้เนื่องมาจากความซับซ้อนและความหลากหลายของบุคลิกภาพ เพราะบุคลิกภาพมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล อาทิ

สวนา พรพัฒน์กุล (2522 : 295) ให้ความหมายบุคลิกภาพว่า เป็นลักษณะโดยส่วนรวมทั้งหมดของบุคคลแต่ละคนที่สามารถมองเห็นจากภายนอก และซ่อนเร้นอยู่ภายใน เช่น รูปร่าง หน้าตา อากัปกิริยา การพูด ความสนใจ ทัศนคติ

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ (2526 : 41) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่า คือทุกสิ่งทุกอย่าง ได้แก่ลักษณะท่าทีการแสดงออก รูปร่างหน้าตา ความรู้สึก และพฤติกรรมต่างๆ ที่แสดงออก

จรรยา สุวรรณทัต และดวงกมล เวชบรรยงรัตน์ (2529 : 219) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือ แบบแผนพฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่เป็นที่รับรู้กันโดยทั่วไป เป็นลักษณะรวมของบุคคลนั้น อันประกอบด้วยพฤติกรรมที่แสดงออก และลักษณะภายในของบุคคล ซึ่งทำให้บุคคลนั้นมีความแตกต่างจากบุคคลทั่วไป

กันยา สุวรรณแสง (2533:11) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะโดยส่วนรวมของแต่ละบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลต่อผู้พบเห็น

สรวงศ์ โค้วตระกูล (2533 : 21) กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือคุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคล แสดงออกโดยพฤติกรรมที่บุคคลนั้นมีต่อสิ่งแวดล้อมที่ตนกำลังเผชิญอยู่ และพฤติกรรมนี้จะคงเส้นคงวาพอสมควร

จุฑา บุรีภักดี (2535 : 13) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึงลักษณะอันเป็นสิ่งจำเพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกทางท่าทาง ความรู้สึกนึกคิด ความเฉลียวฉลาด ตลอดจนกิริยา มารยาท การแต่งกายสุภาพดูงาม มีอุปนิสัยที่ดี มีความสามารวม อ่อนน้อมถ่อมตน ไม่ทำร้ายจิตใจผู้อื่น มีน้ำใจ มีความเข้าใจผู้อื่น และเป็นผู้วางตนเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ และบุคคล

ธิตยา จันทพลาบูรณ์ (2537 : 9) สรุปว่า บุคลิกภาพ คือลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลซึ่งประกอบขึ้นจากลักษณะต่าง ๆ ทั้งลักษณะอุปนิสัย พฤติกรรม ลักษณะทางอารมณ์ และสังคมที่แสดงออกให้เห็นได้ เป็นไปตามความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2539 : 5) สรุปว่า บุคลิกภาพคือลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลในด้านต่าง ๆ ทั้งส่วนภายนอกและส่วนภายใน ส่วนภายนอก มองเห็นได้ชัดเจน เช่น รูปร่าง หน้าตา กิริยา มารยาท การแต่งกาย วิธีพูดจา การนั่ง การยืน ส่วนภายใน มองเห็นได้ยาก เช่น สติปัญญา ความถนัด ลักษณะอารมณ์ประจำตัว ความใฝ่ฝันปรารถนา ปรัชญาชีวิต ค่านิยม ความสนใจ ลักษณะต่าง ๆ ของบุคลิกภาพไม่สามารถแยกออกจากกันโดยเด็ดขาด ทุกลักษณะของบุคลิกภาพต่างมีความสัมพันธ์ต่อกันและกัน และมีผลกระทบต่อกันเป็นลูกโซ่ บุคลิกภาพถูกหล่อหลอมและประสมประสานด้วยพันธุกรรม วัฒนธรรม การเรียนรู้ วิธีปรับตัว และสิ่งแวดล้อมที่เป็นนามธรรมและวัตถุธรรม บุคลิกภาพมีทั้งที่เป็นลักษณะผิวเผินและส่วนที่เป็นนิสัยแท้จริง บางส่วนของบุคลิกภาพถูกซ่อนเร้น ปิดบังอำพราง โดยจงใจ และไม่จงใจ บุคลิกภาพของบุคคลมีทั้งส่วนร่วม ซึ่งเป็นลักษณะสากลของมนุษย์ทุกชาติ และมีส่วนที่เป็นลักษณะที่เรียกกันว่า “เฉพาะตัว”

อัลพอร์ท (สืบสาย บุญวีรบุตร. 2541 : 24 ; อ้างอิงจาก Allport. 1937) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นกลไกภายในบุคคลทั้งที่เป็นลักษณะทางจิตวิทยา และร่างกายในการกำหนดแบบพฤติกรรมและความคิด

ฮิลการ์ด (Hilgard. 1967 : 462) กล่าวว่าบุคลิกภาพเป็นลักษณะ และการแสดงออกของบุคคลซึ่งจะเป็นการกำหนดเรื่องการปรับตัวตามแบบฉบับของบุคคล

เบอร์นาร์ด (Bernard.1970 : 110) ได้กล่าวซึ่งสรุปได้ว่า บุคลิกภาพเป็นผลรวมทั้งหมดของท่าทาง ลักษณะ รูปร่างทางกาย พฤติกรรมที่แสดงออก แนวโน้มการกระทำ ขอบเขตความสามารถ ทั้งที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในและที่แสดงออกมาให้เห็น

แมคแคนแนลล์ (Mc Cannall. 1970 : 110) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึงคุณลักษณะที่บุคคลคิด และแสดงเป็นแบบพฤติกรรม เพื่อใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะที่กล่าวนี้ หมายถึง ค่านิยม แรงจูงใจ ทศนคติ ความสามารถต่าง ๆ มโนภาพแห่งตน (Self – Concept) เชาร์ปัญญา

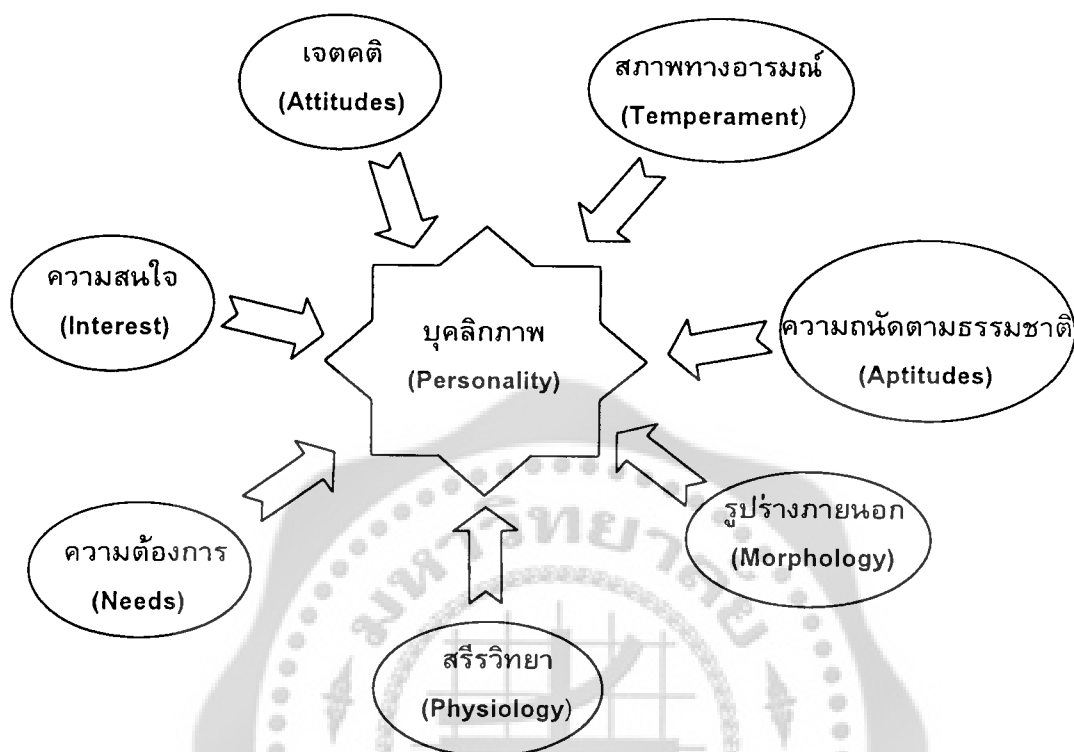
แมดดี (Maddi. 1978 : 98) กล่าวว่าไว้พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลประกอบด้วย 2 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะภายนอกและพฤติกรรมที่แสดงออกในสังคม
2. ลักษณะภายในคือ ความรู้สึกของบุคคลนั้นที่มีต่อตนเอง

กิลฟอร์ด (Guilford. 1980 : 7) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพ คือลักษณะ (Traits) ที่รวมกันเป็นแบบเฉพาะตัว ของแต่ละบุคคล และมีความแตกต่างกัน ซึ่งจะทราบได้อย่างชัดเจนโดยการเปรียบเทียบจากการนำเอาเฉพาะลักษณะนิสัย ของแต่ละบุคคลที่เป็นลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งจะแบ่งตามลักษณะ (Traits) ต่าง ๆ ออกได้เป็น 7 ลักษณะ คือ

1. ด้านความสนใจ (Interests) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การไต่หว้าที่ การทำงานด้วยมือ เป็นต้น
2. ด้านความต้องการ (Needs) เป็นความปรารถนาที่มีอยู่ชั่วชีวิตของมนุษย์ เช่น ความต้องการยกย่อง นับถือ ความต้องการความสะดวกสบาย ความต้องการที่จะเป็นเจ้าของทรัพย์สิน เป็นต้น
3. ด้านเจตคติ (Attitudes) เป็นความรู้สึกของบุคคล ที่มีต่อบุคคลหรือวัตถุสิ่งของ และความคิดเห็นต่าง ๆ เช่น เจตคติต่อผู้นำ เจตคติต่อการเรียนการสอนของครู เจตคติต่อการประกอบอาชีพ เจตคติต่อคนที่เป็นโรคเอดส์ เป็นต้น
4. ด้านความถนัดตามธรรมชาติ (Aptitudes) เป็นเรื่องของความสามารถของบุคคลที่จะทำหรือปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีกว่าบุคคลอื่น ๆ เช่น การวาดภาพ การซ่อมเครื่องจักร การประดิษฐ์สิ่งของ เป็นต้น
5. ด้านสภาพทางอารมณ์ (Temperament) คำนี้น่าจะยากต่อการให้คำจำกัดความโดยทั่วไปเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น ความร่าเริงแจ่มใส ความโกรธ ความสนุกสนาน ตื่นเต้น เป็นต้น
6. ด้านสรีรวิทยา (Physiology) เป็นเรื่องของการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย เช่น การหายใจ การย่อยอาหาร กระบวนการจำ การลืมของสมอง เป็นต้น
7. ด้านรูปร่างภายนอก (Morphology) เป็นเรื่องของโครงสร้างหรือรูปร่างของร่างกาย เช่น ความสูง น้ำหนัก สีผิว เป็นต้น

ลักษณะทั้ง 7 ประการจะประสานสัมพันธ์เป็นหน่วยเดียวกันดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงลักษณะ 7 ประการของบุคลิกภาพ

จากความหมายทั้งหมด พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคล เป็นลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคล ทั้งในด้านชีวิตส่วนตัว กิจการงาน นิสัย รูปร่าง การแต่งกาย ต่างก็มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกัน เป็นสิ่งที่แสดงถึงลักษณะเฉพาะตัว ของแต่ละบุคคล โดยจะถูกหล่อหลอม กำหนดและประสานประสม ด้วยอิทธิพลจากพันธุกรรม การเรียนรู้ ความต้องการ การปรับตัวของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อการแสดงพฤติกรรม อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด เป็นต้น ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลาโดยไม่หยุดนิ่ง

2. ทฤษฎีบุคลิกภาพ

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีบุคลิกภาพ พบว่าทฤษฎีที่อธิบายพัฒนาการบุคลิกภาพมีหลายทฤษฎี ส่วนในทางจิตวิทยาการก็พามีทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพอยู่ 5 ทฤษฎีดังนี้ สืบสาย บุญวีรบุตร (2541 : 24 - 28)

1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory)

1.1 ทฤษฎีของฟรอยด์ (Sigmund Freud) เชื่อว่าพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์เป็นแรงขับทางเพศที่ซุกซ่อนไว้ พฤติกรรมของมนุษย์มาจากองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ

1.1.1 อิด (Id) เป็นแรงขับที่อยู่ใต้จิตสำนึกหรือกระบวนการความคิดระดับที่ 1 (Unconscious and Primary Process Thought) ที่แสวงหาความพอใจ ความตื่นเต้น (Trill Seeker) ความก้าวร้าว ที่จะทำให้ตนเองมีความพึงพอใจ

1.1.2 อีโก้ (Ego) เป็นสิ่งที่มีการเรียนรู้ทางร่างกายที่จะให้ทราบถึงความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้อยู่รอดได้ เป็นกระบวนการทางความคิดระดับที่ 2 (Preconscious and Secondary Process Thought) ที่ต้องการที่จะสนองตอบต่อแรงขับ และกระบวนการความคิดระดับที่ 1 จากอิดและสภาพความเป็นจริงที่มีการเรียนรู้เพื่อความอยู่รอด

1.1.3 ซุปเปอร์อีโก้ (Superego) ประกอบด้วยความสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม (Morality) เป็นความคิดระดับที่ 3 ที่เป็นระบบการควบคุม (Conscious and Control System) แบ่งเป็น ความละอายต่อบาป (Conscience) ที่แม้ว่าผู้อื่นจะไม่รู้แต่ตัวเองจะไม่สบายใจเมื่อกระทำผิดและอีโก้ไอดีล (Ego Ideal) ซึ่งส่งเสริมให้ประพฤติดี คอยควบคุมให้รู้ว่าสิ่งไหนผิด ถูก หรือที่สังคมยอมรับได้

ในการศึกษา ทฤษฎีนี้จะถูกนำไปศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมทางการศึกษา หรือความมีน้ำใจเป็นนักกีฬามากกว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับความสามารถทางการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามได้รับการกล่าวถึงเพราะถือว่าเป็นทฤษฎีคลาสสิกทางบุคลิกภาพ

1.2 ทฤษฎีของยุง (Carl Gustav Jung) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์มาจากพัฒนาการการเจริญเติบโตของมนุษย์ และแรงจูงใจทางสังคม ซึ่งองค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

1.2.1 อินโทรเวอร์ท (Introvert) เป็นบุคลิกที่เก็บตัว ไม่ชอบออกสังคมกับคนหมู่มาก และชอบตัดสินใจด้วยตัวเอง

1.2.2 เอกซ์โทรเวอร์ท (Extrovert) เป็นพวกที่มีพลัง ชอบสังคม เปิดเผย รู้จักคนง่าย ชอบการเสี่ยง การแข่งขัน ชอบกีฬาและรางวัล

ตามทฤษฎีนี้เชื่อว่านักกีฬามีบุคลิกภาพที่เป็นเอกซ์โทรเวอร์ท (Extrovert) มากกว่าคนที่มีความเป็น อินโทรเวอร์ท (Introvert) แต่อย่างไรก็ตามยังมีข้อสงสัยว่าผู้ที่จะเป็นนักกีฬามีลักษณะเป็นเอกซ์โทรเวอร์ท (Extrovert) หรือกีฬาและการเข้าร่วมทำให้คนเป็นเอกซ์โทรเวอร์ท (Extrovert)

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

นักจิตวิทยาที่มีแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมนิยม คือ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่สร้างทฤษฎีกับการจัดปรับพฤติกรรม (Shaping of Behavior) นอกจากนี้ยังมีสกินเนอร์ (Skinner) ที่เชื่อเกี่ยวกับการให้แรงเสริมกับการกำหนดเงื่อนไข (Operant Reinforcement Theory) ซึ่งเป็นการจัดปรับพฤติกรรมโดยการให้แรงเสริมบวก (Positive Reinforcement (RF)) เมื่อต้องการให้เกิดพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก แต่ในทางตรงข้ามคือการให้แรงเสริมลบหรือการลงโทษ (Negative Reinforcement or Punishment) เมื่อต้องการลดหรือตัดพฤติกรรมนั้นไม่ให้เกิดอีก รวมทั้ง

รอตเตอร์ (Rotter) ที่เชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์เกิดจากการตอบสนอง ($R = \text{Response}$) ต่อสิ่งเร้า ($S = \text{Stimulus}$) ($S - R$) และการผสมผสานระหว่างพันธกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ การให้แรงเสริม ($RF = \text{Reinforcement}$) การคาดหวัง และการมีแม่แบบช่วยสร้างแรงจูงใจ หรือเพิ่มสิ่งเร้า เพื่อให้มีการตอบสนองที่ดีหรือเกิดการเรียนรู้ที่ดี ($S - R - RF$)

ตามความเชื่อทางทฤษฎีนี้ ทางการศึกษานำมาใช้เกี่ยวกับพฤติกรรมการเป็นผู้ฝึกสอน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Behavior Modification) นักกีฬาให้เป็นที่พึงประสงค์มากขึ้น โดยการให้ผลย้อนกลับ และการให้แรงเสริมเพื่อการพัฒนาความสามารถ

3. ทฤษฎีการเรียนรู้สังคมของแบนดูรา (Bandura's Social Cognitive Theory)

แบนดูรา (Bandura, 1997) พบว่าพฤติกรรมเกิดจากการเรียนรู้ที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าโดยการสังเกต และเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น การเรียนรู้นั้นมีกระบวนการดังนี้

1. ความตั้งใจ (Attention) เป็นกระบวนการแรกที่มีความสำคัญก็เพราะถ้าผู้เรียนมีความตั้งใจ สนใจหรือถูกกระตุ้นให้สนใจหรือตั้งใจในจุดหรือประเด็นที่สำคัญ ก็จะสังเกตอย่างระมัดระวัง ในประเด็นนั้น ๆ ความตั้งใจและความสนใจของผู้เรียนสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของต้นแบบ ระดับความสามารถที่ใกล้เคียงกันของแม่แบบกับผู้เรียนสามัตถิยะและคุณลักษณะของผู้เรียนตลอดจนความภูมิใจในตนเองและองค์ประกอบเสริม เช่น อุปกรณ์การสอน และเสียงผู้สอน

2. การคงอยู่ (Retention) เป็นพฤติกรรมที่ยังคงจำได้หรือคงอยู่ หลังจากการสังเกตเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความสนใจตั้งใจ ถ้าตั้งใจ สนใจมากก็จะเลือกเก็บไว้ในแหล่งความจำได้มาก และดึงเอามากระทำหรือประพฤติตามได้มาก

3. การลองปฏิบัติทางกลไก (Motor Reproduction) การลอกแบบทางกลไก เป็นบทบาทที่สำคัญของการเรียนรู้โดยการสังเกต ผู้สังเกตจะพยายามลอกแบบจากต้นแบบ ซึ่งผู้สังเกตนั้นจะต้องมีความสามารถพื้นฐานเพียงพอด้วย จึงจะทำการลอกแบบได้ดี

4. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นกระบวนการที่สำคัญ เพราะเป็นตัวกำหนดการกระทำ หรือระดับความแรงที่ทำให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งถ้าผู้เรียนได้แรงเสริม จากโค้ชหรือคนรอบข้าง ทำให้เกิดแรงจูงใจพร้อมที่จะกระทำหรือเลิกพฤติกรรมนั้น เช่น นักเทนนิสเฝ้าสังเกตการเสิร์ฟลูกของ อีวาน แลนเดิ้ล หรือจากโค้ชด้วยความตั้งใจเพราะต้องการทำตาม ในขณะที่พยายามฝึกหัดได้รับแรงเสริมจากโค้ช หรือคนรอบข้างทำให้พยายามมากขึ้น และเมื่อสามารถทำได้ดังที่ตั้งใจ คือเป็นการเสิร์ฟที่มีความแรง และมีคุณภาพคล้ายกับการเสิร์ฟของแลนเดิ้ลและใช้เป็นท่าเสิร์ฟถาวรของเขาไป แต่ในทางตรงข้ามหากเขาพยายามอย่างเต็มที่แต่ไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่ได้รับการเสริมแรงจากโค้ชและคนรอบข้าง ทำให้ขาดแรงจูงใจขาดความพยายาม และเชื่อว่าตนเองเล่นไม่ได้ในที่สุด อาจเลิกเล่นกีฬาในที่สุด

ในปัจจุบันทฤษฎีนี้มีการอ้างถึงและนำมาใช้อย่างแพร่หลายมากทั้งเรื่องการเรียนรู้และการพัฒนาความสามารถทางการกีฬา การเรียนรู้โดยการสังเกต การเห็นและพยายาม

เลียนแบบ เป็นกระบวนการที่ใช้ในเรียนรู้ทักษะกลไก ทักษะกีฬาหรือทักษะสังคมอื่นๆ ทั้งในชั่วโมงพลศึกษา การฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาที่มีครูหรือโค้ชเป็นผู้สาธิตทักษะกีฬาแล้วนักเรียนหรือนักกีฬาพยายามเลียนแบบ หากได้รับการเสริมแรงที่ดี ช่วยให้มีการจัดปรับพฤติกรรมและช่วยเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับการเรียนรู้สังคมรอบตัวและการพัฒนาจริยธรรมคือความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

4. ทฤษฎีอุปนิสัย (Trait Theory)

เชื่อว่าบุคลิกภาพมนุษย์เป็นลักษณะค่อนข้างคงที่เป็นอุปนิสัยในการกระทำ การมีพฤติกรรมซ้ำๆ คล้ายเดิม สามารถคาดเดาพฤติกรรมการตอบสนองของบุคคลนั้นได้หากเกิดสถานการณ์ใหม่ที่คล้ายกับสถานการณ์เดิม เช่น นักกีฬาที่ก้าวร้าวก็มักจะแสดงความก้าวร้าวหรือใช้ความก้าวร้าวในการตัดสินปัญหาเสมอ แม้ในสถานการณ์ที่ต่างกัน เช่น กีฬาเทนนิสที่ก้าวร้าวก็มักจะแสดงความก้าวร้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในการเลิร์ฟ การตีลูกหรือแม้แต่การตอบสนอง กับการขานคะแนนของกรรมการ นักจิตวิทยาที่เชื่อเรื่องนี้มีดังนี้ กอร์ดอน อัลพอร์ต (Gordon Allport) เรมอนด์ แคทเทิล (Raymond Cattell) และ ฮานส์ ไอเซนค์ (Hans Eysenck)

ฮานส์ ไอเซนค์ (Hans Eysenck) ได้จัดแบ่งบุคลิกภาพของคนออกเป็น 3 ชนิด คือ ประสาท คืดมาก (Neuroticism) เก็บกด – กล้าแสดงออก (Introversion – Extroversion) และ วิดกกังวล (Psychoticism)

นอกจากนี้เชลดอน และสติเวน (สืบสาย บุญวิรุบุตร. 2541 : 28 ; อ้างอิงจาก Sheldon & Stevens. 1942) อธิบายบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์กับองค์ประกอบทางร่างกาย โดยการกำหนดลักษณะของร่างกายและบุคลิกภาพ เพื่ออธิบายลักษณะนิสัยซึ่งเรียกว่า โซมาโตไทป์ (Somatotype) ประกอบด้วย

1. เอ็นโดมอร์ฟี่ (Endomorphy) ลักษณะร่างกาย อ้วน กลม เตี้ยป้อม ท้องโต ลักษณะนิสัย – ชอบสังคม เอื้อเฟื้อ และทำตัวแบบสบาย ๆ ง่าย ๆ และชอบการกิน

2. เอ็กโตมอร์ฟี่ (Ectomorphy) ลักษณะร่างกาย สูง ผอมบาง ลักษณะนิสัย – เอาจริงเอาจัง เก็บตัว (Introversion) ไม่กล้าแสดงออก

3. เมโซมอร์ฟี่ (Mesomorphy) ร่างกายเป็นกล้ามเนื้อ มีลักษณะเป็นนักกีฬา ลักษณะนิสัย – นักกีฬา ก้าวร้าว ชอบเสี่ยง ชอบการจัดการเป็นผู้นำ ปรับตัวง่าย

เป็นทฤษฎีที่ได้รับความสนใจอย่างมากในการที่จะพยายามอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการกีฬาและบุคลิกภาพนั้น ๆ เพราะส่วนใหญ่ที่ทำการวิจัยก็คือวัดบุคลิกภาพเมื่อเป็นนักกีฬาแล้ว แต่อย่างไรก็ตามการพิจารณาคัดเลือกนักกีฬาจากลักษณะทางร่างกายยังมีการนำไปใช้เสมอมาจนถึงปัจจุบัน

5. ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ (Interactionism)

เป็นทฤษฎีบุคลิกภาพ ทางจิตวิทยาการกีฬาที่เชื่อว่าบุคลิกภาพของมนุษย์แม้ถูกกำหนดค่อนข้างคงที่แต่เป็นเพียงต้นกำเนิดลักษณะความแตกต่างระหว่างบุคคลเท่านั้น แต่บุคลิกเป็นเรื่องของปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะถาวรที่มีในตัวบุคคลกับองค์ประกอบจากสถานการณ์ต่าง ๆ หรือสิ่งแวดล้อมภายนอกของบุคคลนั้น ที่บ่งบอกแนวโน้มพฤติกรรมตอบสนองต่อสถานการณ์บางอย่าง เช่น นักกีฬาบาสเกตบอล อาจเกิดความเครียดเมื่อต้องแข่งขันกีฬาอื่น หรือแข่งขันทางวิชาการหรือการพูดหน้าชั้นเรียน แต่อาจจะไม่เกิดความตึงเครียดเมื่อแข่งขันบาสเกตบอล

จากทฤษฎีบุคลิกภาพทั้ง 5 ทฤษฎีที่กล่าวมาแล้วยังมีทฤษฎีบุคลิกภาพที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับการวิจัยโดยตรงคือ

ทฤษฎีบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ (Murray's Theory of Personality)

ปรานม รอดทัศน (2540 : 13-15) กล่าวว่า เมอร์เรย์ให้แนวคิดไว้ว่า สมอเป็นอวัยวะซับซ้อน และเป็นตัวควบคุมสั่งการให้บุคคลดำเนินพฤติกรรมต่าง ๆ ภายใต้การทำงานของสมอ เช่น ความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ การปรับตัว เป็นต้น จนอาจกล่าวได้ว่า “ถ้าไม่มีสมอก็จะไม่มีบุคลิกภาพ” (No Brain, no Personality) ซึ่งคำว่าสมอในที่นี้หมายถึง ความสามารถของสมอในการที่จะพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับความต้องการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองขบวนการทำงานอันซับซ้อนทางร่างกายและจิตใจเพื่อให้เกิดสภาวะสมดุลย์ เช่น ความหิวกระหาย ความต่อเนื่องของกระบวนการคิด การตัดสินใจ และความสามารถในการอ่าน เป็นต้น

หลักของแรงจูงใจ (Motivation Principle)

ตามทฤษฎีของเมอร์เรย์ ได้ให้ความสำคัญอย่างมากต่อแรงจูงใจ (Motivation) และได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจนี้เกิดจากอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ เช่น กระบวนการลดความตึงเครียด (Tension Reduction) ความต้องการ (Needs) แรงกดดัน (Press) เป็นต้น เมื่อบุคคลมีสภาพตามปกติร่างกายจะอยู่ในสภาวะสมดุลย์ (Homeostasis) อย่างไรก็ตาม แต่ละบุคคลจะต้องเผชิญกับสิ่งตนเองไม่พึงพอใจและไม่ปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้น ซึ่งเมอร์เรย์เรียกสิ่งนี้ว่าแรงกดดันที่ไม่ว่าจะเกิดจากภายในตัวบุคคลหรือจากสิ่งแวดล้อมก็ตาม บุคคลจึงต้องการที่จะหลีกเลี่ยงแรงกดดันเหล่านี้เพื่อรักษาสภาวะสมดุลย์ของตนเองไว้ ความต้องการดังกล่าวจึงจัดได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่จะผลักดันให้เกิดบุคลิกภาพที่ซับซ้อนของบุคคล

หลักการวางแผนชีวิตระยะยาว (Longitudinal Principle)

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมส่งผลถึงบุคลิกภาพของบุคคล เมอร์เรย์กล่าวเพิ่มเติมไว้อีกพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลในระยะยาวหรือในอนาคตจะเป็นแบบใดนั้นก็เป็ผลมาจากสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลได้สะสมมาแต่ในอดีต ก็จะทำให้ทราบถึงแนวโน้มของบุคลิกภาพของบุคคลในอนาคต

หลักการที่เกี่ยวกับกระบวนการทางสรีรวิทยา (Physiological Process Principle)

นอกจากประสบการณ์ในอดีตที่ผ่านมาของบุคคลที่จะส่งต่อบุคลิกภาพแล้ว บุคคลยังเป็นผู้ที่ถูกควบคุมโดยแรงจูงใจที่สำคัญ คือ การตอบสนองต่อความต้องการขั้นปฐมภูมิ (Primary or Viscerogenic Needs) เช่น การหายใจ การรับประทานอาหาร และการขับถ่าย เป็นต้น ศักยภาพของบุคคลในการตอบสนองความต้องการเหล่านี้ จะเป็นตัวเสริมให้เกิดเป็นบุคลิกภาพของบุคคลและอยู่ภายใต้อิทธิพลของศูนย์ควบคุมการทำงานของร่างกายในสมอง

หลักการที่เกี่ยวกับนามธรรม (Abstract Principle)

โดยสาระสำคัญของทฤษฎีนี้มีความเชื่อมั่นว่าบุคลิกภาพของบุคคลมิได้ขึ้นกับพลังทางจิตทั้งสามคือ อิด (Id) อีโก้ (Ego) และซูเปอร์อีโก้ (Superego) แต่เพียงเท่านั้น ยังขึ้นกับอุดมการณ์ในชีวิตและการปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อไปยังจุดมุ่งหมายของชีวิตก็คือ การวางแผนการดำเนินชีวิตในระยะยาวของบุคคลนั่นเอง

หลักการของลักษณะเฉพาะบุคคล (Uniqueness Principle)

เมอร์เรย์ ได้กล่าวว่า บุคคลแต่ละคนย่อมจะมีความแตกต่างกัน และอาจเหมือนบุคคลอื่นในบางอย่าง ดังนั้นจะหวังให้ทุกคนคิดเห็นเหมือนกัน ปฏิบัติเหมือน ๆ กันนั้นย่อมเป็นไปไม่ได้

หลักการเกี่ยวกับบทบาทและแนวความคิด (Role Concept Principle)

เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลือกวางแผนชีวิตในระยะยาวของบุคคล บทบาทในสังคม ความต้องการที่จะประสบกับสัมฤทธิ์ผลในชีวิตตามสถานภาพ และศักยภาพแห่งตน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลสามารถตัดสินใจเลือกบทบาท (Role) หรือรูปแบบของการดำเนินชีวิตเพื่อไปให้ถึงจุดมุ่งหมายหรืออุดมการณ์แห่งชีวิตที่ตนเองตั้งไว้

เมอร์เรย์ (ปรานม รอดทัศน. 2540 : 15-16 ; อ้างอิงจาก Murray. 1968) ได้กล่าวถึงความหมายของความต้องการ (Needs) ไว้ว่ามีสาระสำคัญพอสรุปได้ 6 ประการ ดังนี้

1. ความต้องการ คือ โครงสร้างอย่างหนึ่งของบุคลิกภาพซึ่งถูกกำหนดหรือสร้างขึ้นโดยมนุษย์เอง
2. ความต้องการคือ พลังหรืออำนาจของบุคคล
3. ความต้องการนั้นถูกกำหนด หรือได้รับอิทธิพลมาจากการทำงานของสมอง

4. ความต้องการสามารถที่จะจัดการกับปฏิกิริยา หรือการกระทำต่าง ๆ ของบุคคลให้เป็นไปในทิศทางที่ตนเองต้องการได้

5. ผลของความต้องการจะทำให้บุคคลมีความแตกต่างกันโดยที่พฤติกรรมหรือบุคลิกภาพของบุคคลจะเปลี่ยนไปในทิศทางหนึ่งตามที่บุคคลต้องการ

6. สภาพอันไม่เป็นที่พึงพอใจที่มีอยู่ คือ ความต้องการที่จะนำบุคคลไปสู่พฤติกรรมอันเป็นจุดหมายที่พึงพอใจ

ลักษณะของความต้องการที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของมนุษย์นั้น ฮิลการ์ด (Hilgard. 1962 : 125 - 127) ได้รวบรวมไว้ตามแนวคิดของ เมอร์เรย์ (Murray) ซึ่งจำแนกได้เป็น 2 ประการ คือ

1. ความต้องการขั้นปฐมภูมิ หรือความต้องการทางกาย (Primary of Viscerogenic Needs) เป็นความต้องการทางกายโดยตรง เช่น ความต้องการอากาศ น้ำ อาหาร การพักผ่อน การออกกำลังกาย การขับถ่าย ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค เพศ เป็นต้น

2. ความต้องการขั้นทุติยภูมิ หรือความต้องการทางจิตใจ (Secondary or Psychological Needs) จะเกิดขึ้นเมื่อร่างกายขาดสภาวะสมดุลย์ (Homeostasis) หรือเมื่อร่างกายประสบกับความเครียดความไม่พึงพอใจ เพื่อปรับสภาพด้านร่างกายและจิตใจให้ไปสู่สภาวะสมดุลย์ (Homeostasis) นั้นเอง ซึ่งจำแนกได้เป็น

2.1 ความต้องการที่จะแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น ความต้องการที่จะสะสมทรัพย์สินสมบัติ การรู้จักประหยัถัมภ์ยึด จัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ตลอดจนประดิษฐ์และสร้างสิ่งใหม่ เป็นต้น

2.2 ความต้องการที่แสดงถึง ความทะเยอทะยานมีอำนาจปรารถนาความสำเร็จ มีชื่อเสียง เช่น ความต้องการที่จะทำตนเองให้เด่นมีชื่อเสียงเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ที่ผู้อื่นอาจกระทำไดยาก ต้องการยกย่องชมเชย เป็นต้น

2.3 ความต้องการที่จะทำในสิ่งที่เกี่ยวกับอำนาจของตน ได้แก่ ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การต่อสู้เพื่ออิสรภาพ การทำให้ตนมีเอกลักษณ์ต่างจากผู้อื่น

2.4 ความต้องการที่จะก้าวร้าวบุคคลอื่น ๆ ได้แก่ ความต้องการรุกรานผู้อื่น หลีกเลี่ยงการตำหนิ หรือประพฤติดามกฎเกณฑ์

2.5 ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่น ได้แก่ ความต้องการที่จะคบหาสมาคมกับบุคคลต่าง ๆ ช่วยเหลือบุคคลที่ด้อยกว่า ชอบให้ความร่วมมือ

2.6 ความต้องการที่เกี่ยวข้องทางสังคม ได้แก่ ความต้องการที่จะทำตนให้สนุกสนาน แสวงหาความรู้ อยากรู้ อยากเห็น ต้องการที่จะชี้แจงให้ความรู้ อธิบายตีความหมายต่าง ๆ ที่ตนรู้ให้กับผู้อื่นได้รู้ตาม

ความต้องการดังกล่าวแล้วนั้นล้วนมีพื้นฐานที่สำคัญมาจากแรงจูงใจ (Motivation) ซึ่งจะสรรค์สร้างก่อให้เกิดเป็นบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งบริสชอฟ (Brischof. 1970 : 97 - 99)

ได้กล่าวไว้ว่า เมอร์เรย์ (Murray) ได้จำแนกความต้องการของบุคคลออกเป็นด้านต่าง ๆ 20 ด้านซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการถ่อมตน (Abasement) มีลักษณะยอมต่อพลังภายนอก ยอมรับความเจ็บปวดยอมรับว่าตนเองด้อยอ่อนแอ หมดหวัง ยอมรับคำตำหนิติเตียน
2. ด้านสัมฤทธิ์ผล (Achievement) คือ การทำสิ่งที่ยาก ต้องการเป็นผู้นำ ชอบเอาชนะบุคคลอื่น อยากเห็นว่าตนเองมีคุณค่ามีความคิดเป็นเลิศ มีการแสดงออกว่าตนเองสามารถที่จะประสบความสำเร็จได้
3. ด้านการมีไมตรีสัมพันธ์ (Affiliation) คือ ชอบให้ความร่วมมือ ชอบให้คนอื่นรัก ชอบติดสอยห้อยตามเพื่อนฝูง สนุกสนานร่าเริง และเป็นกันเองกับผู้อื่น
4. ด้านการก้าวร้าว (Aggression) คือ ชอบเอาชนะสิ่งที่บ้งคับ ชอบแก้แค้น
5. ด้านการพึ่งตนเอง (Autonomy) คือ ชอบเป็นอิสระหนีการบ้งคับ ไม่รับผิชอบต่อการรวมกลุ่ม เลี่ยงการใช้อำนาจบ้งคับ ไม่ยอมพึ่งพาผู้อื่น
6. ด้านการเอาชนะ (Counteraction) คือ ชอบแสวงหาความลำบากและอุปสรรคเพื่อเอาชนะความล้มเหลว โดยการหันหน้าเข้าต่อสู้
7. ด้านการป้องกันตนเอง (Defendance) คือ ต้องการป้องกันตนเอง จากการถูกทำร้ายหรือจากการถูกวิพากษ์วิจารณ์ ตีเตียน
8. ด้านการเป็นผู้ตาม (Deference) คือ ชอบที่จะสรรเสริญสนับสนุนผู้ที่เหนือกว่า
9. ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) คือ ชอบควบคุม มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ชักชวน สั่งหรือบ้งคับปราบปรามคนอื่น
10. ด้านการแสดงออก (Exhibition) คือ ชอบแสดงออกให้ผู้อื่นเห็นชอบ ความตื่นเต้น ทำให้คนอื่นพอใจ
11. ด้านการหลีกเลี่ยงอันตราย (Harm Avoidance) คือ หลีกเลี่ยงความเจ็บปวดความตาย มักชอบคาดการณ์ล่วงหน้า
12. ด้านการหลีกเลี่ยงความอับอาย (Infavoidance) คือ การหลีกเลี่ยงการเสียชื่อเสียงเหยียดหยามเย้ยหยัน
13. ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) คือ มีความต้องการเห็นใจ และพึงพอใจที่จะช่วยเหลือบุคคลอื่นที่อ่อนแอกว่าตนเอง
14. ด้านความเป็นระเบียบ (Order) คือ ชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบอยู่เป็นที่วางแผนก่อนลงมือทำงาน ทำชีวิตของตนให้เป็นไปอย่างมีแบบแผนต่อเนื่องสม่ำเสมอ
15. ด้านการร่าเริงสนุกสนาน (Play) คือ ชอบที่จะสนุกสนานแสวงหาความเบิกบานพักผ่อน จากความเครียด
16. ด้านการกล่าวโทษขัดทอดผู้อื่น (Projection) คือ การที่จะกล่าวหาที่ตกกันบุคคลที่ด้อยกว่า

17. ด้านการมีประสาทสัมผัส (Sentience) คือ นิยมชมชอบ ในการเสาะแสวงหาการ แสดงออกซึ่งประสาทสัมผัสทั้งห้า

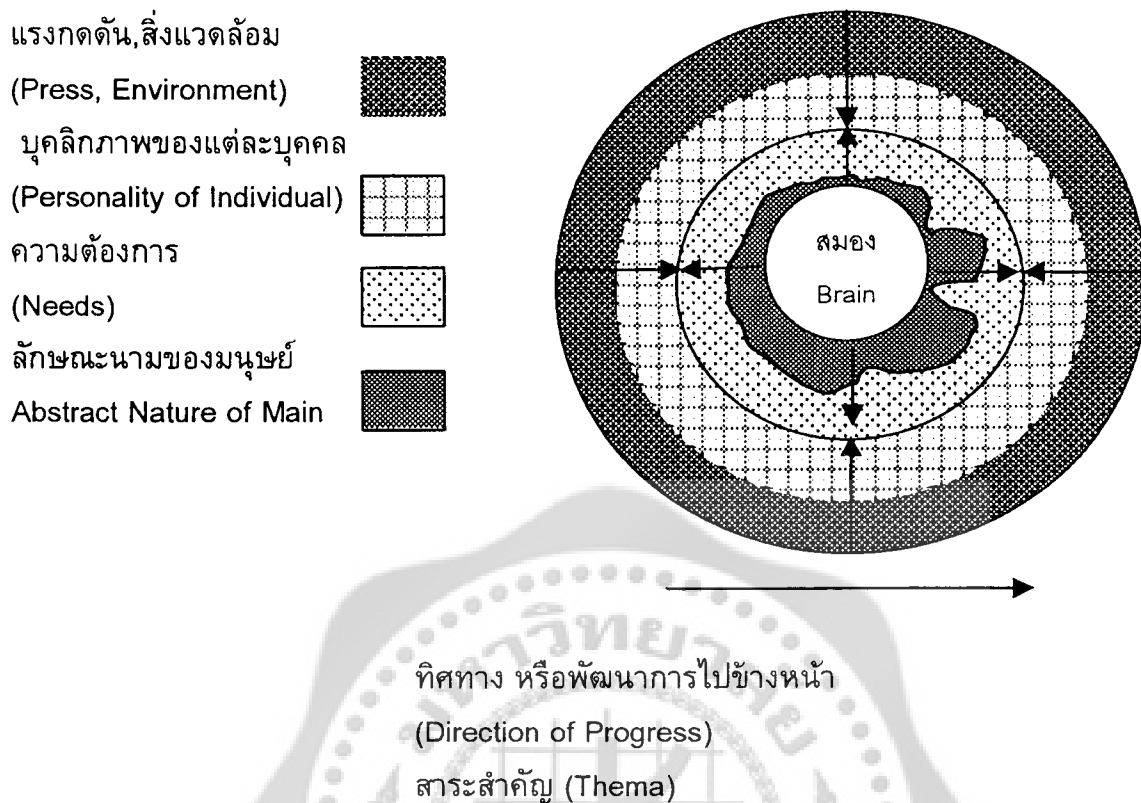
18. ด้านเพศสัมพันธ์ (Sex) คือ การสร้างสัมผัสแบบความรัก และมีเพศสัมพันธ์กับเพศ ตรงข้าม

19. ด้านการขอความช่วยเหลือ (Succorance) คือ การให้ผู้อื่นแสดงการปลอบใจ อยู่ใกล้ ๆ ตนเอง

20. ด้านความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ (Understanding) คือ ชอบถามคำถามอยู่เสมอ ต้องการเป็นผู้คิดค้น ประดิษฐ์ วิเคราะห์

ความต้องการด้านต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วจะถูกกำหนดขึ้น โดยการทำงานที่ซับซ้อนของ สมองจะมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น อุปนิสัยทางธรรมชาติ อุบัติเหตุ ความยากจน การขาดการเอาใจใส่จากพ่อแม่ การไม่ได้รับความ สนับสนุนการมีคู่แข่ง การยึดมั่นถือมั่นมากเกินไป ฯลฯ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตย่อม ส่งผลถึงบุคลิกภาพในปัจจุบัน และมีอิทธิพลถึงการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพในอนาคต ซึ่งต้องอาศัยระยะยาวนานแต่จะยาวนานเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของการพิจารณาการตัดสินใจในการเลือกการแสดงออกของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งปฏิกริยาทั้งหมดดังกล่าวแล้วข้างต้น เมอร์เรย์ รวมเรียกว่า “ทีมา” (Thema)

จากที่กล่าวมาทั้งหมดพอสรุปได้ว่า ความต้องการและแรงกดดันจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ รอบตัวของบุคคลมีอิทธิพลอย่างมากต่อบุคลิกภาพ ซึ่งความต้องการบางส่วนมาจากการทำงาน ภายใน คือ สมอง และบางส่วนมาจากภายนอก ทั้งนี้ เพื่อรักษาในอินทรีย์อยู่ในสภาพที่มี สภาวะสมดุลย์ (Homeostasis) ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิสรุปทฤษฎีบุคลิกภาพของเมอร์เรย์ (ปรานม รอดทัศน. 2540 : 18)

เมื่อโครงสร้างเกิดความไม่สมดุล ก็จะมีการเคลื่อนไหว (Motion) จากศูนย์กลางออกไปเพื่อลดความเครียด กำลังที่เคลื่อนไปนั้นเหมือนกับวงล้อหมุนจากศูนย์กลางออกไป บุคลิกภาพก็เคลื่อนไหวเช่นกัน และไปในทิศทางที่กำหนด คือ ไปในอนาคต ดังนั้นความขัดแย้ง ชัยชนะ จุดเด่น จุดด้อยในอดีต ก็อาจจะเป็นแรงขัดขวางกับหลักการของการวางแผนระยะยาว (Longitudinal Principle) ได้ และจุดศูนย์กลางของโครงสร้างของบุคลิกภาพก็คือสมอง (Brain) ถ้าไม่มีศูนย์กลางบุคลิกภาพจะล้มเหลว ดังจะเห็นได้ชัดเจนว่าผู้ที่ปัญญาอ่อนจะมีบุคลิกภาพไม่เข้มแข็ง ไม่ชัดเจน ผู้ที่สมองไม่ทำงาน เช่น สมองพิการ สมองฝ่อ โลหิตคั่งในสมอง หรือผู้ที่ไม่มีความรู้สึกตัวที่เรียกว่า โคมา (Coma) ก็จะไม่มีความบุคลิกภาพ แต่จะแสดงออกในรูปแบบของความเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาภายในเท่านั้น

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า บุคลิกภาพของบุคคลนั้นเป็นผลมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน มารวมกัน ความต้องการ จัดได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการกำหนดบุคลิกภาพประการหนึ่ง ซึ่งความต้องการของมนุษย์นั้นมีมากมายหลายประการ และสามารถเปลี่ยนแปลงได้อยู่ตลอดเวลา เป็นผลให้บุคลิกภาพของมนุษย์นั้นไม่อาจหยุดนิ่งได้ จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปด้วยตลอดเวลาเช่นกัน

สิ่งที่มิอิทธิพลต่อการสร้างบุคลิกภาพ จากการพิจารณาทฤษฎี เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ได้กล่าวมาแล้ว แต่ละทฤษฎีแม้จะแตกต่างกันอยู่บ้างก็ตาม แต่ทุกทฤษฎีก็ยอมรับว่าบุคลิกภาพ

ย่อมประกอบด้วยลักษณะของบุคคลในส่วนรวมทั้งหมด คือ ทั้งรูปลักษณะทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และอาการตอบสนองทั้งหลายของร่างกาย ซึ่งผลรวมที่ประกอบเป็นบุคคลนี้ ย่อมทำให้มีลักษณะผิดแปลกแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล การที่บุคคลมีบุคลิกภาพในแบบใด ลักษณะใดนั้น บุคคลย่อมได้สร้างสมลักษณะต่าง ๆ มาตั้งแต่เริ่มต้นของชีวิตไปจนตลอดชีวิต โดยการสร้างสมนี้จะเป็นไปโดยที่ บุคคลอาจไม่รู้สึกรู้สีกี่ได้ สิ่งที่เป็นตัวการอันสำคัญ ต่อการสร้างบุคลิกภาพของคนอาจกล่าวเป็นประเภทใหญ่ ๆ 2 ประเภท คือ

1. พันธุกรรม พันธุกรรมเป็นการถ่ายทอดลักษณะต่าง ๆ จากบรรพบุรุษไปยังบุตรหลาน ดังนั้นบุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดลักษณะที่แตกต่างกัน ย่อมก่อให้เกิดการพัฒนาทางบุคลิกภาพที่แตกต่างกันด้วย กล่าวคือ ทางด้านร่างกาย ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา โครงสร้าง ลักษณะผิว ผอม เป็นต้น ทางจิตใจ ได้แก่ สติปัญญา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมเป็นผลให้บุคคลมีพฤติกรรมแตกต่างกันไปอีกด้วย

2. สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพตั้งแต่ทารกในครรภ์ ดังนั้น สิ่งแวดล้อมจึงได้แผ่อิทธิพลต่อการสร้างบุคลิกภาพ ตั้งแต่ต้นมาจนตลอดชีวิต ผลแห่งการที่บุคคลได้รับจากสิ่งแวดล้อมนี้ได้ถูกสร้างสมมาเรื่อย ๆ เมื่อไปรวมกับสิ่งที่ได้รับมาจากพันธุกรรมแล้ว ย่อมทำให้มีลักษณะที่เป็นของแต่ละคน เด่นชัดขึ้น พอจะแยกกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อการสร้างสมบุคลิกภาพได้ ดังนี้คือ

2.1 บ้าน เป็นสิ่งแวดล้อมอันสำคัญที่เด็กได้ปะทะเป็นอันดับแรก ความรัก ความเอาใจใส่ ลักษณะการเลี้ยงดู ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว ตลอดจนสภาพความเป็นอยู่ของบ้าน ย่อมเป็นผลให้คนมีบุคลิกภาพแตกต่างกันไป

2.2 ศาสนาและวัฒนธรรม สังคมแต่ละสังคม ย่อมมีความมุ่งหวังที่จะให้สมาชิกภายในสังคมของตน มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งอยู่ก่อนแล้ว ดังนั้นการที่บุคลิกภาพเจริญเติบโตขึ้น ก็จะได้รับปลูกฝังความเชื่อ และแนวทางการปฏิบัติให้เป็นไปตามที่สังคมต้องการ (ทวี ท่อแก้ว. 2517 : 102 – 109)

การเรียนรู้เป็นอีกกระบวนการหนึ่ง เกี่ยวกับการเกิด และการพัฒนาบุคลิกภาพ บุคคลเรียนรู้ว่า บุคลิกภาพที่ดีจะได้รับผลสะท้อนเป็นการตอบสนองที่ดีจากสังคม หากแสดงบุคลิกภาพที่ไม่ดีสังคมจะไม่ยอมรับ ทำให้ต้องอยู่โดดเดี่ยว

การรับรู้การเรียนรู้นับว่าเป็นสิ่งสำคัญ ที่ทำให้บุคคลสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพขึ้นในตนเอง โดยสร้างสมไปที่ละเล็กทีละน้อย จนในที่สุดเป็นบุคลิกภาพที่มั่นคง เป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง

3. ปัจจัยที่มีส่วนทำให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพ

การเกิดบุคลิกภาพ ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ด้านกายภาพ สติปัญญา ความสามารถ อารมณ์ ความสนใจ พลังกำลัง อุปนิสัย การปรับตัวเข้ากับสังคมตั้งรายละเอียด (กันยา สุวรรณแสง. 2533 : 10 – 12)

1. ด้านกายภาพ 2 องค์ประกอบ คือโครงสร้างของร่างกาย และระบบต่อมต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อการเกิดบุคลิกภาพ ดังนี้

1.1 โครงสร้างของร่างกาย เชลดอน (Sheldon) ศึกษาพบว่าลักษณะของโครงสร้างร่างกายแบบต่าง ๆ จะมีอิทธิพลทำให้แบบของบุคลิกภาพของบุคคลต่างกันไปด้วย เชลดอนอธิบายความสัมพันธ์ของโครงสร้างร่างกายกับพฤติกรรมไว้ดังนี้

1.1.1 เอ็นโดมอร์ฟีย์ (Endomorphy) เป็นลักษณะร่างกายแบบอ้วนดูทุกส่วนของร่างกายกลม กล้ามเนื้ออ่อนแอ คนที่มีร่างกายแบบนี้มีลักษณะบุคลิกภาพที่ต้องพึ่งพาคนอื่น ชอบนอนหลับ ชอบใช้ชีวิตอย่างสบาย

1.1.2 เอกโตมอร์ฟีย์ (Ectomorphy) ลักษณะผอม สูงบาง มีบุคลิกภาพชอบสังคม ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความคิดเป็นของตัวเอง

1.1.3 เมโซมอร์ฟีย์ (Mesomorphy) ร่างกายใหญ่โต มีกล้ามเนื้อแข็งแรง มีบุคลิกภาพจิตใจแน่วแน่มั่นคง สามารถต่อสู้กับความยุ่งยากในชีวิตด้วยความเข้มแข็ง ชอบออกกำลังกาย

1.1.4 แอฟเวอร์เรจ (Average) กลุ่มปกติ ลักษณะร่างกายอยู่ในสัดส่วนปกติ ไม่นิยมเอียงไปในแบบใดแบบหนึ่งใน 3 แบบแรก เรียกกันว่าเป็นคนพวก โซมาโตไทป์ (Somatotype)

1.2 ระบบต่อม มีอิทธิพลต่อร่างกายมากโดยเฉพาะต่อมไร้ท่อ ซึ่งสร้างฮอร์โมนให้แก่ร่างกายกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม มีผลต่อบุคลิกภาพ เช่น ต่อมไทรอยด์ผลิตฮอร์โมน

2. ด้านสติปัญญาและความสามารถ ถ้าดีก็ฝึกสอนได้เร็วทั้งด้านความรู้ ความคิด ทำให้มีผลต่อการพัฒนาให้เกิดบุคลิกภาพที่ดีด้วย ถ้าบกพร่องทางสติปัญญาก็พัฒนาให้เกิดบุคลิกภาพที่ดีได้ยาก

3. ด้านอารมณ์ มีผลต่อบุคลิกภาพมาก เช่น บุคคลที่มีความวิตกกังวล จึงหาทางผ่อนคลายด้วยการใช้กลวิธี (Defense Mechanism) ใช้มากเข้า ทำให้บุคลิกภาพของบุคคลนั้นแปรเปลี่ยนไปได้ เช่น การดื่มสุราเพื่อดับความวิตกกังวลใจ บ่อยๆ เข้าก็กลายเป็นคนขี้เมา

4. ความสนใจที่แตกต่างกัน มีผลทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพแตกต่างกันได้ เช่น คนที่สนใจภาษาศาสตร์อาจพูดจาใช้ภาษาดี คนสนใจวิทยาศาสตร์ พัฒนาบุคลิกภาพเป็นคนมีเหตุผลช่างสังเกต คิดค้น

5. ด้านพลังกำลัง มีผลให้เป็นคนกล้า ก้าวร้าว รุกราน ใช้ความรุนแรงขจัดความ

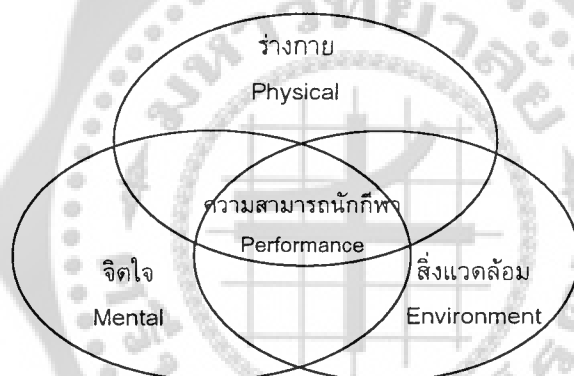
ขัดแย้งสำหรับคนที่มีความกล้ามาก ส่วนคนที่ไม่มีกำลังจะพัฒนาบุคลิก เป็นคนขลาด จิตใจอ่อนแอ หลบเลี่ยงการใช้พลังกำลังในการตัดสินใจ

6. ด้านอุปนิสัย บางคนใจเย็น ประณีต บางคนใจร้อน ขุนข่ม

7. ด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม คนที่ปรับตัวเข้ากับสังคมไม่ได้ จะเป็นคนเก็บตัว หนีสังคม มองโลกในแง่ร้าย ตรงข้ามกับคนที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

4. การพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาให้ได้สูงสุด

สืบสาย บุญวีรบุตร (2541 : 87-89) กล่าวว่า ในการพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬา ขึ้นอยู่กับ องค์ประกอบ 3 ประการที่สำคัญและสัมพันธ์กัน หากขาดอย่างใดอย่างหนึ่งจะทำให้ การพัฒนามีข้อจำกัดดังนี้



ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเล่นกีฬา

1. องค์ประกอบทางกาย (Physical) ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญ และจำเป็นที่สุดในการพัฒนาความสามารถในการเล่นให้ได้ดีที่สุดประกอบด้วย

1.1 สัดส่วนและรูปร่างที่เหมาะสมกับชนิดกีฬาหรือตำแหน่งการเล่น

1.2 สมรรถภาพ ที่รวมทั้งสมรรถภาพทางกายทั่วไปและเฉพาะกีฬาหรือแม้แต่ว่าตำแหน่งการเล่น นอกจากนี้ชนิดและลักษณะของสมรรถภาพของกล้ามเนื้อและของร่างกายเฉพาะกีฬาด้วย

1.3 ทักษะกีฬาเป็นความสามารถและประสบการณ์ที่รวมไว้ทั้งกลวิธี (Techniques) กลยุทธ์ (Tactic) ในการเล่นกีฬา

ความสามารถทางกาย ทั้งสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬา พัฒนาได้จากการฝึกซ้อมจนเกิดเป็นการเรียนรู้เกิน (Overlearning) จนเป็นอัตโนมัติ ความต่อเนื่องและมีระบบการฝึกซ้อมเป็นสิ่งจำเป็นที่สุด รวมทั้งการเรียนรู้จากประสบการณ์ การเลียนแบบจากแม่แบบ

แล้วจัดปรับปรุงพัฒนาจากการปฏิบัติจริงจนเป็นความสามารถของนักกีฬาคนนั้น ๆ ความสามารถทางกายเป็นสิ่งจำเป็นที่สุดสำหรับนักกีฬาระดับเริ่มต้น

2. องค์ประกอบทางจิตใจ (Mental) ซึ่งหมายถึงแรงจูงใจระยะยาว ความเชื่อมั่น ความคิด ความพยายาม อารมณ์ ซึ่งรวมเรียกว่าการมีสมรรถภาพทางจิตที่แข็งแกร่งหรือที่เรียกว่าใจสู้ (Mental Toughness) ซึ่งประกอบด้วยความรู้สึกตัว (Self-Awareness) และความสามารถในการควบคุมตัวเอง หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าการมีวินัยทางใจ (Mental Discipline) ทั้งในการฝึกซ้อม และแข่งขันที่มีความกดดันสูง ตลอดชีวิตการเป็นนักกีฬา สมรรถภาพและทักษะทางจิตวิทยามีความจำเป็นเพิ่มขึ้น เมื่ออยู่ในสภาวะที่มีความกดดันสูง

3. องค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม (Environment) ที่มีต่อการ พัฒนาความสามารถทางกายของนักกีฬา ประกอบด้วย

3.1 องค์ประกอบทางสังคมและสิ่งเอื้อในการพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬา เช่น การให้ความช่วยเหลือในการฝึกซ้อมด้าน อุปกรณ์ สนาม เครื่องแต่งกาย เงินสนับสนุนและเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ

3.2 องค์ประกอบทางบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเล่นกีฬาของนักกีฬา เช่น บุคคลใกล้ชิดกับนักกีฬา คู่ครอง หากเป็นนักกีฬาเด็กรวมถึง พ่อ แม่ และในองค์กรกีฬาคือ ผู้จัดการทีม เพื่อนร่วมทีม และที่สำคัญที่สุดคือ โค้ชผู้ที่มีผลโดยตรงทั้งความสามารถในการเล่นกีฬานักกีฬาและทัศนคติต่อการกีฬา

สิ่งแวดล้อมเป็นองค์ประกอบสุดท้ายที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเล่นกีฬาเพราะเมื่อร่างกายและจิตใจพร้อม แต่สิ่งแวดล้อมภายนอกอื่น ๆ ไม่พร้อมอาจทำให้ผลการเล่นออกมาไม่แน่นอนหรือไม่คงที่ได้ เช่น ในกีฬายิมนาสติก แม้ฝึกซ้อมมาอย่างดี แต่เมื่อถึงเวลาแสดงจริง คานบาร์เตี้ยวสั้นกว่าที่เคยใช้ในการฝึกซ้อม รวมกับอากาศร้อน ทำให้เหงื่อออกมากอาจมือลื่นได้ ทำให้การเล่นออกมาไม่ดีเท่าที่เคยฝึกซ้อม หรือไม่ได้รับการสนับสนุน ทั้งสนาม อุปกรณ์ เงินช่วยเหลือ หรือเงินการช่วยเหลืออื่น ๆ หรือไม่ให้ออกโอกาสในการใช้ความสามารถ ก็อาจทำให้การพัฒนาความสามารถเป็นไปได้ยาก

5. บุคลิกภาพกับความสามารถทางการกีฬา

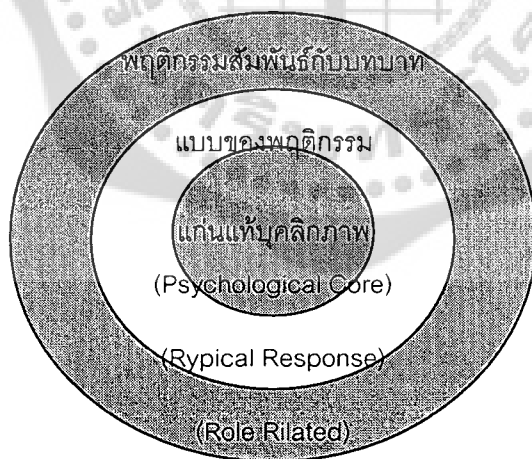
บุคลิกภาพเป็นโครงสร้างทั้งทางร่างกาย และลักษณะทางจิตวิทยาที่ทำให้แต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งการตอบสนองต่อสิ่งเร้า ความคิด การประเมินประสบการณ์ ความแตกต่างอาจเกิดจากลักษณะทางจิตใจที่เป็นมาแต่กำเนิดหรือ การเรียนรู้ การหล่อหลอมจากประสบการณ์ที่ได้รับผลย้อนกลับ และแรงเสริมจากบุคคลอื่น ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการกำหนดความสามารถ รัฟเฟอร์ (สปีซาย บุญวีรบุตร. 2541 : 23 ; อ้างอิงจาก Ruffer. 1975, 1976. *The Physical Education.*) สรุปว่า บุคลิกภาพนักกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

ได้รับความสนใจสูงสุด มีการศึกษาวิจัยเกินกว่าห้าร้อยเรื่อง ระหว่างปี ค.ศ. 1960 – 1980 เพื่อพยายามศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและความสามารถทางการกีฬาเพื่อหาคำตอบว่าบุคลิกภาพอย่างไรจึงจะเหมาะสมในการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และจะประสบผลสำเร็จในที่สุด

มอร์แกน (สืบสาย บุญวีรบุตร. 2541 : 23 ; อ้างอิงจาก Morgan. 1980a ,1980b.

Sport Psychology : An analysis of athlete behavior (2nd.ed.), Research Quarterly of Exercise and Sports.) มีผลการวิจัย ในปี 1980 ที่ได้รับการยอมรับอยู่ 2 เรื่อง พบว่า “บุคลิกภาพนักกีฬาแตกต่างจากคนที่ไม่ใช่นักกีฬา และนักกีฬาประเภททีมแตกต่างจากนักกีฬาประเภทบุคคล” ซึ่งในเรื่องบุคลิกภาพนักกีฬาและคนที่ไม่ใช่นักกีฬา ได้มีการวิจัยของ คำนวณ สกวนพันธุ์ (2541 : บทคัดย่อ) เรื่อง บุคลิกภาพของนักเรียนที่เป็นนักกีฬา และไม่เป็นนักกีฬา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาค้นคว้าแสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างเช่นเดียวกัน แต่อย่างไรก็ตาม สืบสาย บุญวีรบุตร (2541 : 23) สรุปว่า ยังไม่สามารถระบุได้แน่ชัดว่าบุคลิกภาพมีผลต่อความสามารถทางการกีฬา เพราะความสามารถทางการกีฬายังมีปัจจัย องค์ประกอบ และตัวแปรที่เกี่ยวข้องหลายอย่าง นอกจากนี้ บุคลิกภาพในการเล่นกีฬาเป็นบุคลิกภาพที่แท้จริงของนักกีฬา หรือเป็นเพียงแบบพฤติกรรมที่ต้องกระทำในการตอบสนองสถานการณ์การกีฬา เพื่อให้เล่นกีฬาได้ดีเท่านั้น โดยซ่อนเร้นบุคลิกภาพที่แท้จริงเอาไว้ ดังเช่น โครงสร้างบุคลิกภาพของ ฮอลแลนด์เดอร์

สิ่งแวดล้อมทางสังคม



ภาพประกอบ 4 แผนภูมิโครงสร้างบุคลิกภาพของฮอลแลนด์เดอร์

(สืบสาย บุญวีรบุตร. 2541 : 31)

ฮอลแลนด์ (Hallander) เชื่อว่าบุคลิกภาพประกอบด้วย บุคลิกภาพที่แท้จริงของบุคคล ทั้งพฤติกรรมตามบทบาท และพฤติกรรมที่เหมาะสมเกิดได้จากการถูกกดดันเพื่อจัดปรับโดยสิ่งแวดล้อมทางสังคมเมื่อทำให้เกิดซ้ำ ๆ บุคลิกภาพที่แท้จริงจะลดความสำคัญลง

ฮอลแลนด์ (Hallander) ได้แบ่งชั้นหรือแบบของพฤติกรรมการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมเป็น 3 ชั้นดังนี้

ชั้นที่ 1. เป็นชั้นนอกสุดเป็นพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับบทบาทและหน้าที่ (Role Related) บุคลิกภาพเป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทหรือถูกคาดหวังจากตำแหน่งหน้าที่นั้น ๆ เช่น นักมวย หรือนักกีฬาประเภทต่อสู้ควรมีบุคลิกภาพที่ก้าวร้าว อึกเหิมเมื่ออยู่บนเวที หรือนักกีฬายิงปืน หรือนักกีฬายิมนาสติก ควรมีพฤติกรรมที่สงบ มีสมาธิและเชื่อมั่นขณะแข่งขัน ผู้เล่นตำแหน่งกองหน้ากีฬาฟุตบอล ควรมีบุคลิกภาพที่ก้าวร้าว กล้าเสี่ยง และคล่องตัว เป็นต้น กล่าวคือ บทบาท หน้าที่ และตำแหน่งกำหนดลักษณะบุคลิกภาพ

ชั้นที่ 2. แบบการตอบสนองหรือแบบของพฤติกรรม (Typical Response) เป็นการกระทำหรือบุคลิกภาพที่เกิดจากการเรียนรู้หรือการมีประสบการณ์เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการกระทำซ้ำ ๆ เพราะได้รับแรงเสริม และผลย้อนกลับจากคนรอบข้าง จนเป็นแบบพฤติกรรม เช่น การสร้างแบบพฤติกรรมก้าวร้าวบนเวทีให้นักมวย โค้ชควรพูดชม หรือสร้างความกดดันเพื่อให้นักมวยก้าวร้าวและมีประสบการณ์ความก้าวร้าว เป็นต้น

ชั้นที่ 3. ชั้นในสุด คือแก่นแท้บุคลิกภาพ (Psychological Core) ของบุคคลนั้น เป็นบุคลิกภาพที่ถูกบดบังจากแบบพฤติกรรมและพฤติกรรมตามบทบาท เพราะทุกคนมีบทบาทและหน้าที่ในสังคม ดังนั้นบุคลิกภาพที่แท้จริงอาจไม่ปรากฏ หรือต้องใช้เวลาจึงจะแสดงบุคลิกภาพที่แท้จริง จากตัวอย่างเดิมเมื่อนักมวยคนนั้นมีพฤติกรรมก้าวร้าว เพราะทุกครั้งที่จะแสดงความก้าวร้าวบนเวทีเสมอ ๆ แต่ไม่ได้หมายความว่าแก่นแท้บุคลิกภาพของนักมวยคนนั้นต้องก้าวร้าวเสมอไป แก่นแท้ทางจิตใจอาจเป็นคนสุภาพ ถ่อมตัว และชอบช่วยเหลือก็ได้

จากโครงสร้างบุคลิกภาพของฮอลแลนด์นี้ สามารถนำมาใช้ในการสร้างบุคลิกภาพตามชนิดกีฬาและตำแหน่งที่เล่นได้ เพราะแก่นแท้บุคลิกภาพจะลดความสำคัญลงหากแบบพฤติกรรมและการเล่นตามบทบาทเด่นกว่า การฝึกและการทำซ้ำ ๆ ขณะฝึกซ้อมเพื่อการสร้างแบบพฤติกรรมการตอบสนองต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นต่อการเล่นกีฬาเพื่อความบันเทิง ดังนั้นแบบฝึกหรือแผนการเล่นเฉพาะกีฬาจึงเป็นการสร้างประสบการณ์และการเรียนรู้จากการทำซ้ำ ๆ เพื่อสร้างแบบการตอบสนองในสถานการณ์ต่าง ๆ จนสามารถนำไปใช้ในภาวะการณ์ต่าง ๆ ในการแข่งขันจริง นอกจากนี้ยังนับว่าเป็นการปรับบุคลิกภาพให้เหมาะสมตามตำแหน่งที่เล่นหรือบทบาทหน้าที่ โดยไม่เกิดความขัดแย้งกับบุคลิกภาพที่แท้จริง โค้ชควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกเพื่อสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การคัดเลือก

นักกีฬาจากบุคลิกภาพยังได้รับความสนใจ และให้ความสำคัญเสมอมา โค้ชหลายคนแม้จะระบุเป็นข้อไม่ได้ว่าบุคลิกอย่างไรจึงจะเล่นกีฬาดี แต่มักจะบอกว่าหากเห็นนักกีฬาใหม่เล่น จะบอกได้ว่านักกีฬาคณะนี้ มีแวว ที่จะเล่นกีฬาต่อไปได้

บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่ละเอียดอ่อนและซับซ้อน ที่ประกอบขึ้นจากตัวตนของบุคคล (Person) ทั้งทางโครงสร้างทางร่างกาย และจิตใจในการที่จะเรียนรู้หรือถูกทำให้เรียนรู้ในการที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (Environment) เกิดเป็นการเรียนรู้และมีประสบการณ์จากการได้เข้าร่วมในระยะเวลาพอสมควร ปัจจัยบุคลิกภาพมีทั้งสิ่งที่ไม่สามารถเปลี่ยนได้ แต่สามารถปรับได้ตามเหตุการณ์ของสิ่งแวดล้อมทางสังคมโดยรอบนักกีฬานั้น ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบุคลิกภาพทั้งทางกาย ทางจิตและการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม เหล่านี้เป็นแบบสองทาง กล่าวคือต่างอาจเป็นทั้งเหตุและเป็นผลที่ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพทั้งที่ถาวรหรือเพียงชั่วคราว ทั้งโค้ชยังเห็นถึงความจำเป็นของการ มีแวว และให้ความสำคัญในการนำมาทดสอบนับตั้งแต่เริ่มเล่น เมื่อเป็นนักกีฬาแล้วหรือแม้แต่การสร้างบุคลิกภาพตามบทบาทและแบบพฤติกรรมที่ต้องการและจำเป็นของนักกีฬาแต่ละชนิด ในรูปแบบของการฝึกที่โค้ชเข้าใจว่าเป็นการสร้างทางกายแต่แท้ที่จริงแล้วยังเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่เป็นจิตวิทยาที่ไม่รู้ตัวนั่นเอง

ในโครงสร้างบุคลิกภาพของฮอลแลนด์สามารถอธิบายพฤติกรรมและบุคลิกภาพทางการกีฬาได้ กล่าวคือ ควรพยายามรู้จักแก่นแท้ของบุคลิกภาพของบุคคลมากกว่าพฤติกรรมภายนอก ที่อาจเป็นเพียงพฤติกรรมชั้นนอก ที่กระทำตามบทบาท หรือเพียงกระทำตามแบบที่ได้รับการฝึกเท่านั้น

นักจิตวิทยาเชื่อว่า พฤติกรรมที่นักกีฬาแสดงออกเป็นประจำ เช่น ความก้าวร้าว ความโอ้อวด ความมั่นใจในตนเอง พฤติกรรมเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจบุคลิกภาพของเขาได้มากยิ่งขึ้นและสามารถทำนายได้ว่า เมื่อเขาอยู่ในเหตุการณ์แบบนี้เขาจะมีพฤติกรรมแบบใด เช่น นักกีฬาที่กำลังจะพ่ายแพ้คนหนึ่งอาจก้าวร้าวมากขึ้นเพื่อต้องการเอาชนะ อีกคนหนึ่งอาจหมดกำลังใจในการแข่งขัน ดังนั้นนักจิตวิทยาจึงต้องการทราบถึงบุคลิกภาพในการเล่นกีฬาในด้านความสัมพันธ์และความแตกต่างของนักกีฬากับผู้ที่ไม่ใช่กีฬา ตั้งแต่ปี 1960 เป็นต้นมา มีผลงานหลายชิ้นที่พยายามให้ความกระจ่างเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับการเล่นกีฬา ส่วนใหญ่จะสรุปได้ว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างบุคลิกภาพกับการแสดงออกของนักกีฬาซึ่งความสัมพันธ์นั้นไม่สามารถพิสูจน์ได้ในเชิงเหตุกับผล พอสรุปได้ดังนี้

โอกิลวี (Ogilvie. 1968 : 780 – 786) สรุปว่ามีลักษณะทางบุคลิกภาพอยู่ 8 อย่าง ที่เชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดกับการแสดงออกของนักกีฬา ลักษณะเหล่านี้คือ ความมั่นคงในใจ มีจิตใจที่เหนียวแน่น ความมีสติไหวพริบ มีวินัยในตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีความตั้งเครียดต่ำ ไว้วางใจได้ และมีความรอบรู้อยู่เสมอ

คูเปอร์ (Cooper. 1969 : 17 – 22) สรุปว่าลักษณะของนักกีฬาต้องเป็นผู้ตั้งทิศทางแห่งความสำเร็จไว้อย่างแน่นอนชัดเจนและยังแนะนำว่า นักกีฬาที่มีแนวโน้มที่จะมีท่าทีที่กระตือรือร้น

เป็นผู้ที่มีลักษณะเด่นมีความเชื่อมั่นในตนเอง ชอบการแข่งขัน มีความวิตกกังวลต่ำและมีความอดทนต่อการบาดเจ็บ

6. บุคลิกภาพของนักกีฬา

นักกีฬาแต่ละคนย่อมมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับอิทธิพลจากประเภทกีฬาที่เล่น ประสบการณ์ในการแข่งขัน ผู้ฝึกสอน และบุคคลอื่นๆ

ครอล และเครนชอร์ว (Kroll and Crenshaw. 1970) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความชำนาญในกีฬาประเภทฟุตบอล ยกน้ำหนัก ยิมนาสติก และกรีฑา เปรียบเทียบกับฐานของการทดสอบของแคตเทิล ผลที่ได้คือ นักฟุตบอล และนักยกน้ำหนักมีความตรงกันข้ามกันกับนักยิมนาสติก และนักกรีฑาอย่างเห็นได้ชัด นักยกน้ำหนักกับนักฟุตบอลจะมีลักษณะคล้ายๆ กันในขณะที่นักยิมนาสติกกับนักกรีฑาแตกต่างกัน และแตกต่างกับนักฟุตบอลกับนักยกน้ำหนักด้วย ในทำนองเดียวกัน ซิงเกอร์ (Singer. 1969 : 582 – 587) ได้สังเกตว่านักเบสบอล (กีฬาประเภททีม) แตกต่างจากกีฬาเทนนิส (กีฬาประเภทบุคคล) ในหลายๆ ด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเทนนิสมีความมุมานะ มีความสามารถเฉพาะตัว มีลักษณะโดดเด่นและมีความก้าวร้าวสูงกว่านักเบสบอล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เซอร์ แอชลีย์ และจอย (เกษม สุขสมบุญรณ์. 2540 : 18 ; อ้างอิงจาก Schurr, Ashley & Joy. 1977 : 53 – 68) ได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า บุคลิกภาพที่แสดงให้เห็นมีความแตกต่างกันอย่างแท้จริงระหว่างประเภทเดี่ยวและประเภททีม กีฬาประเภททีมจะสังเกตเห็นได้ชัดว่ามีความวิตกกังวล และตื่นตัวสูงแต่มีไหวพริบปฏิภาณช้ากว่านักกีฬาประเภทเดี่ยว และประเภททีมบางประเภทก็มีความแตกต่างกันคือ นักกีฬาเบสบอล รักบี้ ฟุตบอล ซอกเกอร์ สังเกตได้ว่าเป็นอิสระกว่า และมีความทนงตัวน้อยกว่านักกีฬาประเภทวอลเลย์บอล เบสบอล

จากบทความข้างต้น จะเห็นได้ว่านักกีฬาประเภทหนึ่งจะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างจากนักกีฬาประเภทอื่นอย่างชัดเจน ซึ่งสุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 16 - 18) ได้สรุปเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพของนักกีฬาไว้ดังนี้

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมกับประเภทบุคคล

บุคลิกภาพของนักกีฬาทั้งประเภททีมกับประเภทบุคคล มีทั้งความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน ขึ้นอยู่กับชนิดกีฬาที่นักกีฬาเล่น และอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมโดยรอบของนักกีฬา

ตาราง 1 ความแตกต่างของบุคลิกภาพระหว่างนักกีฬาประเภททีมกับประเภทบุคคล

ชาย		หญิง	
ทีม	บุคคล	ทีม	บุคคล
1. ผู้มีระเบียบวินัย	1. ไม่ค่อยมีระเบียบวินัย	1. ไม่ชอบแสดงออก	1. ชอบแสดงออก
2. ผูกพันต่อกลุ่ม	2. เป็นอิสระ	2. ไม่ชอบเสี่ยง	2. ชอบเสี่ยง
3. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	3. ชอบโอ้อวด	3. ความรู้สึกช้า	3. ความรู้สึกเร็ว
4. อ่อนนุ่มต่อมตน	4. ก้าวร้าว	4. เปิดเผย	4. เก็บตัว
5. อุดหนุนมีกำลังใจ	5. ไม่อดทน	5. ควบคุมอารมณ์ได้	5. ควบคุมอารมณ์ไม่ได้
6. พึงความคิดเห็นผู้อื่น	6. หวังผลการแข่งขัน	6. พึงความคิดเห็นผู้อื่น	6. เป็นตัวของตัวเอง

บุคลิกภาพของนักกีฬากับผู้ไม่ใช่นักกีฬา

นักกีฬา คือ ผู้ที่เป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน หรือเป็นนักกีฬาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าแข่งขัน

ผู้ไม่ใช่นักกีฬา คือ ผู้ที่ไม่เคยเข้าแข่งขันไม่ว่าในระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือทีมใดมาก่อน

ตาราง 2 ความแตกต่างของบุคลิกภาพระหว่างนักกีฬากับผู้ไม่ใช่นักกีฬา

นักกีฬา	ผู้ไม่ใช่นักกีฬา
1. ชอบเข้าสังคม และเชื่อมั่นในตนเอง	1. ไม่ชอบเข้าสังคม และไม่กล้าตัดสินใจ
2. ก้าวร้าว โอ้อวด และชอบเป็นผู้นำ	2. อ่อนนุ่มต่อมตน ชอบเป็นผู้ตาม
3. มีความสามารถในการปรับตัวสูงต้องการสถานภาพทางสังคม	3. ปรับตัวยาก เก็บตัว
4. เป็นคู่แข่งที่เข้มแข็ง	4. กำลังใจน้อย
5. ควบคุมได้ยาก	5. ควบคุมได้ง่าย
6. ชักจูงยาก	6. ชักจูงง่าย
7. ร่างกายมีความอดทนต่อความเจ็บปวดสูง	7. กลัวเจ็บ
8. ขึ้นชมลักษณะที่เข้มแข็ง	8. ขึ้นชมลักษณะที่นุ่มนวล อ่อนโยน

บุคลิกภาพของนักกีฬานะเลิศกับนักกีฬาทั่วไป

นักกีฬานะเลิศ คือ นักกีฬาที่ได้รับชัยชนะในการแข่งขันอยู่เสมอ

นักกีฬาทั่วไป คือ นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

ตาราง 3 ความแตกต่างของบุคลิกภาพระหว่างนักกีฬานะเลิศกับนักกีฬาทั่วไป

นักกีฬานะเลิศ	นักกีฬาทั่วไป
1. มีความก้าวร้าวสูง	1. มีความก้าวร้าวน้อยกว่า
2. ควบคุมอารมณ์ไม่ได้	2. ควบคุมอารมณ์ได้
3. กังวลใจมาก	3. กังวลใจน้อย
4. มั่นใจในตนเองมาก	4. เชื่อมั่นในตนเองน้อย
5. ระดับความทะเยอทะยานสูง	5. ระดับความทะเยอทะยานน้อยกว่า
6. มีความต้องการชัยชนะมาก	6. ความต้องการชัยชนะน้อยกว่า

อย่างไรก็ตามในกลุ่มนักกีฬานะเลิศต้องแยกความแตกต่างระหว่างผู้ชนะเลิศประเภทบุคคลกับประเภททีมด้วย เพราะบุคลิกภาพทั้งสองประเภทมีความแตกต่างกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

แคทลีน (Kathleen. 1977 : 1978 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบตัวแปรบุคลิกภาพด้านความสำเร็จ ความก้าวร้าว และลักษณะเด่นในครูพลศึกษาสตรีระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและระดับวิทยาลัย ประชากรซึ่งเป็นครูระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาใน 33 โรงเรียน จำนวน 218 คน และครูพลศึกษาสตรีระดับวิทยาลัย จำนวน 50 คน ซึ่งเป็นตัวแทนจากวิทยาลัย 15 แห่ง ในรัฐเพนซิลวาเนีย พบว่า

1. ตัวแปรบุคลิกภาพด้านความสำเร็จและความก้าวร้าว ครูพลศึกษาสตรีระดับประถมศึกษา ครูพลศึกษาสตรีระดับมัธยมศึกษา และครูพลศึกษาสตรีในระดับวิทยาลัย มีความแตกต่างกันในตัวแปรบุคลิกภาพ ด้านลักษณะเด่นอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ ครูพลศึกษาสตรีในระดับวิทยาลัยมีบุคลิกภาพด้านลักษณะเด่น แตกต่างจากครูพลศึกษาสตรีระดับประถมศึกษา และครูพลศึกษาสตรีระดับมัธยมศึกษาแต่ระหว่างครูพลศึกษาสตรีระดับประถมศึกษาและครูพลศึกษาสตรีระดับมัธยมศึกษา มีบุคลิกภาพด้านลักษณะเด่นไม่แตกต่างกัน

2. ในตัวแปรบุคลิกภาพด้านความสำเร็จ การก้าวร้าวและลักษณะเด่นระหว่างครูพลศึกษาสตรี กับครูสตรีที่ไม่ได้เป็นครูพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา คุรุมัธยมศึกษาและครูในระดับวิทยาลัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. ตัวแปรบุคลิกภาพด้านความสำเร็จและด้านลักษณะเด่นระหว่างครูพลศึกษาสตรีกับครูสตรีที่ไม่ได้เป็นครูพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาและในระดับวิทยาลัย ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตามตัวแปรบุคลิกภาพด้านการก้าวร้าวครูพลศึกษาระดับวิทยาลัยกับครูอื่น ๆ ในวิทยาลัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และครูมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่ครูพลศึกษากับครูในระดับวิทยาลัยที่ไม่ใช่ครูพลศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4. คะแนนของครูพลศึกษาสตรีในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และวิทยาลัยกับคะแนนของครูสตรีในระดับดังกล่าวที่ใช้ครูพลศึกษาในตัวแปรบุคลิกภาพด้านความสำเร็จและการก้าวร้าวเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนตามเกณฑ์ของ เอ็ดเวิร์ดส (Edward) อยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามตัวแปรบุคลิกภาพด้านลักษณะครูพลศึกษาสตรีในระดับวิทยาลัยและครูอื่น ๆ ในระดับวิทยาลัยมีคะแนนในระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์สูงกว่ากลุ่มที่ใช้เป็นเกณฑ์

ไฮป์ (Hypes. 1987 : 109) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะบุคลิกภาพระหว่างผู้นำและผู้ตาม ภายใต้สมมุติฐานว่านิสิตที่เรียนอยู่ต่างคณะกันจะมีลักษณะบุคลิกภาพผู้นำที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาลักษณะทางบุคลิกภาพของนิสิตคณะบริหารพลศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในเทนเนสซี (Tennesses) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ 9 คน และนิสิต 37 คณะ และกลุ่มตัวอย่าง 10 คณะ ที่ไม่ได้รับการฝึกลักษณะผู้นำ เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคฤดูร้อน ปี ค.ศ. 1986 ถึงเดือนพฤษภาคม ค.ศ. 1987 โดยใช้แบบทดสอบ 16 PF ของแคทเทล (Cattell's Sixteen Personality Factor Question) ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์และนิสิต 37 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในองค์ประกอบ N มันคงเปิดเผย ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม (Forthnight-Shrewed) โดยอาจารย์เป็นผู้มีความฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยมมาก แต่มีความมันคงเปิดเผยน้อย นอกจากนี้ผลวิจัยพบว่า อาจารย์และนิสิต 10 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพสององค์ประกอบ คือ องค์ประกอบ E อ่อนน้อมถ่อมตน รัชชาติขี้อาย (Humble-Assertive) องค์ประกอบ M ลงมือปฏิบัติสร้างความฝัน (Practical - Imaginative) และองค์ประกอบ Q1 นักอนุรักษ์นักทดลอง (Conservative-Experimenting) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าความน่าจะเป็น .001, .012 และ .000 ตามลำดับ โดยนิสิต 10 คณะ มีลักษณะบุคลิกภาพรัชชาติขี้อาย สร้างความฝันและนักอนุรักษ์นักทดลองมากกว่านิสิต 37 คณะ

กอร์แมน (Gorman. 1989 :107) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความกลัว ความสำเร็จ ความโดดเด่นและบุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีความสามารถสูง ปัญหาบางด้านของบุคลิกภาพสัมพันธ์กับการแสดงความสามารถของนักกีฬาซึ่งมีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม

ความหวาดกลัวต่อความโดดเด่นไม่มีผลต่อการปฏิบัติตามหลักวิชาการซึ่งได้จากการตรวจสอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันต่อนักกีฬาในทางปฏิบัติ หรือหลักใหญ่ทั้งภายใน และภายนอกที่เป็นองค์ประกอบของบุคลิกภาพ โดยการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพในการจัดประชุม นักกีฬาทั้งหมด 125 คน โดยเอาคะแนนที่ได้มาจากเครื่องมือที่ทำการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ พบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาที่มีความสามารถสูงค่อนข้างจะมีความโดดเด่นและประสบความสำเร็จ เป็นผู้ที่มีความอบอุ่น อารมณ์ดี มีความเป็นผู้ใหญ่

ลินสตรอม (Linstrom. 1990 : 85) ศึกษาค้นคว้าเรื่องลักษณะบุคลิกภาพนักวิ่งระยะมาราธอนพิเศษระหว่างผู้ที่ถึงเส้นชัยกับไม่ถึงเส้นชัย เพื่อศึกษาลักษณะบุคลิกภาพระหว่างกลุ่มผู้ที่ถึงเส้นชัยกับไม่ถึงเส้นชัย โดยการวิ่งมาราธอนระยะทาง 100 ไมล์ ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักวิ่งชาย 46 คน ที่มีอายุระหว่าง 38 – 46 ปี ซึ่งเคยเข้าแข่งขันวิ่งมาราธอนระยะทาง 50 ไมล์ และ 100 ไมล์ และกลุ่มที่ปัจจุบันเป็นนักวิ่งมาราธอน โดยให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษามิหลังเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ สุขภาพ และการถอนตัว ออกจากการแข่งขัน ศึกษาก่อนเข้าการแข่งขันและภายหลังการแข่งขัน ผลการทดลองสรุป ได้ว่า กลุ่มผู้ที่ถึงเส้นชัยแข็งแรง ซึ่งวัดภายหลังการแข่งขันสูงกว่ากลุ่มไม่ถึงเส้นชัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มไม่ถึงเส้นชัยได้คะแนนด้านการแสดงออกความก้าวร้าว ความซึมเศร้า และความโกรธสูงกว่ากลุ่มถึงเส้นชัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มถึงเส้นชัยวิ่งได้ระยะทาง มากกว่ากลุ่มไม่ถึงเส้นชัยเป็นระยะทาง 20 ไมล์

แซนด์ลิน (Sandlin. 1992 :108) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักวิ่งมาราธอน จุดประสงค์เบื้องต้นของการศึกษานี้เพื่อวางแผนในการคัดเลือกนักวิ่งมาราธอน ซึ่งศึกษาโดยใช้อาสาสมัครในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 76 คน พบว่า ผู้ที่เข้าเส้นชัย 33 เปอร์เซนต์แรกของการแข่งขัน เป็นผู้ที่มีความเอนเอียงในการตอบแบบสอบถาม และส่วนมากจะไม่สะดวก และนักวิ่งมาราธอนกลุ่มนี้เป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง มีความเฉลียวฉลาด มีอารมณ์มั่นคงและกระตือรือร้น

แซมโบ (Zambo. 1993 : 58) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างในการเลือกคุณลักษณะหาบุคลิกภาพ โดยมีข้อบังคับกฎระเบียบทางด้านศิลปะการต่อสู้ของผู้ฝึกวิชาชีพ จากการวิจัยทางด้านจิตวิทยา กฎระเบียบของศิลปะการต่อสู้พบว่า การฝึกเป็นสิ่งที่มีความน่าปฏิบัติอย่างยิ่ง จากการศึกษาถึงความแตกต่างในการเลือกบุคลิกลักษณะในจำนวน 112 คน ของสหราชอาณาจักร กัง ซู โม เด็ก ควัน เป็นสโมสรแห่งหนึ่งที่เริ่มต้นด้วยพื้นฐานก่อน และแน่นอนที่สุดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งใน 5 อย่างด้วยลักษณะ ภายนอกต้องมีความร่าเริง แจ่มใส ประกอบด้วยมีบุคลิกน่าเชื่อถือ มีความสุขุม รอบคอบผลจากการวิจัยจากแบบสอบถาม เอ็น อี โอ พี ไอ อาร์ (NEOPIR) มีข้อเสนอแนะของผู้ฝึกวิชาชีพนับว่าเริ่มต้นการฝึกจากขั้นพื้นฐานก่อนจะได้ผลสำเร็จและมีความสมบูรณ์แข็งแรง คือ จากข้อมูลข้อเสนอแนะในอนาคตพบว่า

การเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยลดความเครียดทำให้เกิดความอบอุ่นและการบังคับตนเองให้มีกฎเกณฑ์เพิ่มมากขึ้นภายในกลุ่ม จากการวิจัยพบว่า การเล่นเป็นทีมจะทำให้ได้รับความรู้และมีสุขภาพดี

งานวิจัยในประเทศ

ละอ อพงษ์พานิช (2512 : 14 - 17) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพบางอาชีพ ได้แก่ ครู แพทย์ วิศวกร โดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส วัดบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน กลุ่มตัวอย่างเป็นครู 60 คน เป็นชาย 30 คน แพทย์ 100 คน เป็นชาย 67 คน หญิง 33 คน วิศวกร 100 คน เป็นชาย ทั้งหมดซึ่งประกอบอาชีพอยู่ในพระนครธนบุรี ปรากฏผลดังนี้

1. ครูหญิงมีบุคลิกภาพด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น และบุคลิกภาพด้านความต้องการขอความช่วยเหลือมากกว่าครูชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความเป็นระเบียบและการคบเพื่อนต่างเพศ
2. แพทย์หญิงมีความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การขอความช่วยเหลือและความต้องการเปลี่ยนแปลงมากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ
3. ครูชายต้องการความเป็นระเบียบ และความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากกว่าแพทย์ชาย แต่น้อยกว่าทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการเชิงรุก
4. แพทย์หญิงมีความต้องการเชิงรุกมากกว่าครูผู้หญิง

ราตรี ฤทธิสาร (2523 : 62 - 64) ศึกษาค้นคว้าเรื่องบุคลิกภาพกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสตรีในเขตการศึกษา 6 โดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) เป็นเครื่องมือศึกษาบุคลิกภาพกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสตรีในเขตการศึกษา 6 ผลการวิจัย พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสตรีที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำมีลักษณะบุคลิกภาพ เรียงจากมากไปหาน้อยคือ ความอดทน ความมีน้ำใจ ความเป็นระเบียบ การรู้สำนึก การมีไมตรีสัมพันธ์ ความเป็นอิสระ การมีอำนาจ การแสดงออก การช่วยเหลือผู้อื่น การก้าวร้าวและรุกราน และการคบเพื่อนต่างเพศ

กนกวลี เสริมพงศ์ (2524 : 52 - 54) ได้ใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีอิทธิพลหรือไม่ต่อการเปลี่ยนลักษณะบุคลิกภาพ และความสนใจทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ปีการศึกษา 2521 ในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 คนผลการวิจัยพบว่า ลักษณะบุคลิกภาพก่อนการปรึกษาและหลังการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นและในด้านความต้องการเปลี่ยนแปลงความต้องการแสดงออก ความต้องการไมตรีสัมพันธ์ และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในอาชีพทำงานนอกสำนักงานและงานวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

สุเมธี อัมพันลำ (2531 : 34 - 35) ได้ศึกษาวิจัยการเปรียบเทียบบุคลิกภาพของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป โดยใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) เป็นเครื่องมือกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา แห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2526 ถึง 2530 จำนวน 80 คน ผลการวิจัย ปรากฏว่า ผู้บริหารดีเด่นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากกว่าผู้บริหารทั่วไป และผู้บริหารทั่วไป มีความเชื่อมั่นในตนเอง และความมีมนุษยสัมพันธ์มากกว่าผู้บริหารดีเด่น ส่วนบุคลิกภาพด้าน การมีใจกว้าง มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู การเป็นผู้นำความเสียสละความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความอดทน ความซื่อสัตย์ทั้งสองกลุ่มมีบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน

บุษยา ม่วงประเสริฐ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของ บุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่มีเพศแตกต่างกันในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มีบุคลิกภาพแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ความแตกต่างของบุคลิกภาพของนิสิตชั้นปีที่ 1,2,3 และชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มีบุคลิกภาพแตกต่างกันใน ด้านต่าง ๆ ทั้ง 15 ด้านคือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และ .05

3. เปรียบเทียบคะแนนของบุคลิกภาพนิสิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1,2,3 และชั้นปีที่ 4 มีบุคลิกภาพแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และ .05

พระดา สุริยคุณ (2535 : 101 - 105) ได้ใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส (EPPS) ศึกษา การฝึกศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของทหารกองประจำการกองทัพบกที่ 3 โดยมุ่ง ศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพของทหารกองประจำการ 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล

ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งพาตนเอง
 ด้านการมีมิตรสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ
 ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง
 ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ
 ทหารกองประจำการรุ่นที่ 1/2534 ที่สังกัดอยู่ในหน่วยต่างๆในพื้นที่กองทัพภาคที่ 3 จังหวัด
 พิษณุโลกจำนวน 300 คน ให้กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาแบบทดสอบอีพีพีเอส ก่อนและหลัง
 การฝึกศึกษาเบื้องต้นทั่วไปสำหรับทหารใหม่ในการทดสอบภายหลังการฝึกศึกษา ได้ทำการ
 ทดสอบภายหลังการฝึกศึกษาแล้วสิ้น 2 สัปดาห์ จากการฝึกทั้งหมดเป็นเวลา 7 สัปดาห์ ทำการ
 ทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ทหารกองประจำการที่เข้ารับการฝึกศึกษาตามหลักสูตร
 การฝึกทหารใหม่เบื้องต้นทั่วไปมีการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้ บุคลิกภาพด้านความเป็นระเบียบ ด้านความ
 อดทน ด้านความต้องการการเปลี่ยนแปลง ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ
 และด้านการพึ่งตนเองเป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้น ส่วนด้านการต้องความก้าวร้าว รุกราน และ
 ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น เป็นไปในเชิงนิเสธ

ส่วนการจัดอันดับของบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ พบว่า บุคลิกภาพด้านความอดทน
 ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ถูกจำกัดอยู่ในอันดับต้น ๆ ส่วนบุคลิกภาพ
 ด้านการแสดงออกถูกจำกัดอยู่ในอันดับสุดท้าย

เกษม สุขสมบุรณ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาบุคลิกภาพของนักกีฬา
 ที่เข้าร่วมแข่งขัน กีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็น
 ผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านผูกมิตรกับผู้อื่น
 ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับ
 โทษ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้าน
 ความก้าวร้าว โดยจำแนกตามเพศ ชั้นปี และประเภทกีฬาที่เข้าแข่งขัน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาสถาบัน
 ราชภัฏครั้งที่ 19 จำนวน 829 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ
 ที่ได้ทำการดัดแปลงมาจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPPS) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
 ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏ ครั้งที่ 19 จำนวน 829 คน เป็นเพศ
 ชายร้อยละ 56.6 เพศหญิง 43.4 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี ร้อยละ 74.4 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่
 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 33.2 จำนวนนักกีฬามากที่สุด เป็นสถาบันราชภัฏเพชรบุรี ร้อยละ 28.3
 เข้าแข่งขันมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 20

2. นักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง มีบุคลิกภาพด้านความช่วยเหลือผู้อื่นมากที่สุดร้อยละ
 15.91 และร้อยละ 15.32

3. บุคลิกภาพของนักกีฬาแยกตามประเภทกีฬาพบว่า กีฬา กรีฑา และปิงปอง มีบุคลิกภาพด้านความอดทนมากที่สุด กีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล และตะกร้อมีบุคลิกภาพด้านผูกไมตรีกับผู้อื่นมากที่สุด กีฬาบาสเกตบอล และหมากรุก มีบุคลิกภาพด้านความช่วยเหลือผู้อื่นมากที่สุด กีฬายูโด เทนนิส มวยสากล และแบดมินตัน มีบุคลิกภาพด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากที่สุด กีฬาแฮนด์บอลและเปตอง มีบุคลิกภาพด้านขอความช่วยเหลือผู้อื่นมากที่สุด

คณิงนุช สุตไชยา (2540 : 98) ได้ทำการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการมีไมตรีสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับผิด ด้านการช่วยเหลือผู้อื่นด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านการก้าวร้าวของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีเพศ ชั้นปี แตกต่างกัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 98 ของ ยามาเน่จำนวน 418 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพอีพีพีเอส (EPPS) และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทดสอบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตทั้งชายและหญิง มีบุคลิกภาพเหมือนกันด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการยอมรับโทษและด้านความก้าวร้าว ส่วนด้านการพึ่งพาตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการอดทนและ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นิสิตชายที่เรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 มีบุคลิกภาพเหมือนกันด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลงและด้านการคบเพื่อนต่างเพศ ส่วนด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการอดทนและด้านการก้าวร้าว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นิสิตหญิงที่เรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 มีบุคลิกภาพเหมือนกันด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการอดทนและด้านการก้าวร้าว ส่วนด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเปลี่ยนแปลงและด้านการคบเพื่อนต่างเพศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ปรานม รอดทัศน (2540 : 93) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องบุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านความเป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก

ด้านการพึ่งตนเอง ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ
ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านช่วยเหลือผู้อื่น ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านความ
อดทน ด้านคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความก้าวร้าว โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทาง
การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้เป็นอาจารย์พลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในปี
การศึกษา 2538 ในสถาบันการศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 66 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพที่ได้ทำการดัดแปลงมาจากแบบ
ทดสอบบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPPS) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่คะแนนเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ผลการศึกษาพบว่า บุคลิกภาพในการ
ปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในสถาบัน การศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน กรุงเทพมหานคร ทั้ง 15
ด้าน โดยส่วนรวม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานพบว่า มีค่าเฉลี่ย
และการจัดอันดับความสำคัญของบุคลิกภาพใกล้เคียงกันเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าด้าน
ความช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอันดับแรก ด้านความอดทน อันดับสองรองลงมาคือ ด้านความเป็น
ระเบียบ ด้านเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ ด้านผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านสัมฤทธิ์ผล
ด้านเป็นผู้ตาม ด้านมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านขอความช่วยเหลือ ด้านการแสดงออก
ด้านเปลี่ยนแปลง ด้านการพึ่งตนเอง ด้านความก้าวร้าว และด้านคบเพื่อนต่างเพศ ตามลำดับ

จำนวน สกวนพันธุ์ (2541 : 78) ได้ทำการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา
เปรียบเทียบบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการ
เป็นระเบียบ ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจ
ตนเองกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการยอมรับโทษ
ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ
ด้านการก้าวร้าว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
ปทุมธานี ปีการศึกษา 2541 โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นจำนวน 360 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPPS) และ
นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศ และความเป็นนักกีฬาและไม่เป็น
นักกีฬา โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) และทำการแบ่งระดับรวมบุคลิกภาพเป็น 5 ระดับ
ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงมีบุคลิกภาพด้านที่แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับดังนี้ ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการเป็นระเบียบ
ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการเข้าใจตนเองกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ
ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ
และมีบุคลิกภาพด้านที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05 ดังนี้ ด้านการผูกมิตรไมตรีกับผู้อื่น

ด้านการยอมรับโทษ ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการก้าวร้าว และมีคะแนนบุคลิกภาพโดยรวมจัดอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักเรียนที่เป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬา มีบุคลิกภาพด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังต่อไปนี้ ด้านการเป็นผู้ตาม ด้านการแสดงออก ด้านการพึ่งตนเอง ด้านการยอมรับโทษ ด้านการก้าวร้าว และมีด้านที่ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับ .05 ดังนี้ ด้านการสัมฤทธิ์ผล ด้านการเป็นระเบียบ ด้านการผูกมิตรไมตรีกับผู้อื่น ด้านการเข้าใจตนเองกับผู้อื่น ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการอดทน ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และมีคะแนนบุคลิกภาพโดยรวมจัดอยู่ในระดับปานกลาง

3. นักเรียนที่เป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬา มีคะแนนรวมของบุคลิกภาพไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

4. คะแนนบุคลิกภาพโดยรวมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่เป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬา มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19 ปีการศึกษา 2545 มีขั้นตอน และวิธีการวิจัยดังต่อไปนี้

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลครั้งที่ 19 ประจำปีการศึกษา 2545 ณ จังหวัดตาก จากนักกีฬา 14 ชนิดได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ ฟุตซอล กรีฑา วายน้ำ เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ลีลาศ เปตองและเทนนิส จำนวน 3,552 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตารางประมาณขนาดตัวอย่างประชากร ของยามาเน่ (Yamane. 1970 : 886) จำนวน 638 คน ดังแสดงไว้ในตารางดังนี้

ตาราง 4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ลำดับ	ประเภทกีฬา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	ฟุตบอล	320	-	320	50	-	50
2	บาสเกตบอล	192	192	384	30	43	73
3	ฟุตซอล	192	-	192	30	-	30
4	มวยสากลสมัครเล่น	192	-	192	30	-	30
5	มวยไทยสมัครเล่น	96	-	96	15	-	15
6	วอลเลย์บอล	192	192	384	30	43	73
7	เซปักตะกร้อ	160	-	160	25	-	25
8	กรีฑา	320	320	640	50	70	120
9	วายน้ำ	160	160	320	25	35	60
10	เทเบิลเทนนิส	80	80	160	12	18	30
11	แบดมินตัน	80	80	160	12	18	30
12	ลีลาศ	96	96	192	15	21	36
13	เปตอง	80	80	160	12	18	30
14	เทนนิส	96	96	192	15	21	36
	รวม	2,256	1,296	3,552	351	287	638

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบวัด บุคลิกภาพ EPPS (The Edwards Personal Preference Schedule) สร้างขึ้นโดยเอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards) จากทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray) และนักจิตวิทยาคนอื่นๆ ซึ่ง ละอ อ พงษ์พานิช นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า ได้แปลและดัดแปลงมาใช้

คุณภาพของแบบทดสอบ

ละอ อ พงษ์พานิช (2512 : 17 - 18) ได้นำแบบทดสอบนี้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ค่าความเชื่อมั่นของบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละด้าน ระหว่าง 0.62 – 0.98 บุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาลี (บุษยา ม่วงประเสริฐ 2535 : 31 ; อ้างอิงมาจากบุญส่ง นิลแก้ว และวิไลวรรณ ยามาลี 2532 : 78) ได้นำแบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ไปหาค่าความเที่ยงตรงอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.64 และค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.55 - 0.87

ปรานม รอดทัศนาศ (2540 : 30) ได้นำแบบทดสอบอีพีพีเอส (EPPS) ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาจารย์พลศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน ให้ทดสอบซ้ำ 2 ครั้งระยะเวลาห่างกันประมาณ 1 เดือน ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละด้านระหว่าง 0.65 - 0.96 แสดงว่าแบบทดสอบนี้มีความเชื่อมั่นสูง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษารายละเอียด วิธีการใช้และแปลความหมายของแบบทดสอบ และนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ และฝึกหัดการตรวจนับให้คะแนน
2. นำแบบทดสอบไปจัดพิมพ์ให้เรียบร้อย
3. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการวิทยาเขต และคณบดีของคณะต่างๆ ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลขณะแข่งขัน และนอกการแข่งขัน
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้แก่วิทยาเขตและคณะต่างๆ ตามวันเวลาที่นัดหมาย เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่วันที่ 24 มกราคม 2546 ถึง วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2546
6. นำแบบทดสอบที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำคะแนนจากการตอบแบบทดสอบเพื่อหาค่าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย และนักกีฬาหญิง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19
2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย และนักกีฬาหญิง ประเภททีมและประเภทบุคคลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาชาย ระหว่างกีฬาประเภททีม และ กีฬาประเภทบุคคล โดยใช้สถิติที (t-test for independent)
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาหญิง ระหว่างกีฬาประเภททีม และ กีฬาประเภทบุคคล โดยใช้สถิติที (t-test for independent)
5. กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. แสดงกราฟค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่ม
p	แทน	พื้นที่การยอมรับความแตกต่าง
*	แทน	แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำคะแนนจากการตอบแบบทดสอบเพื่อหาค่าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

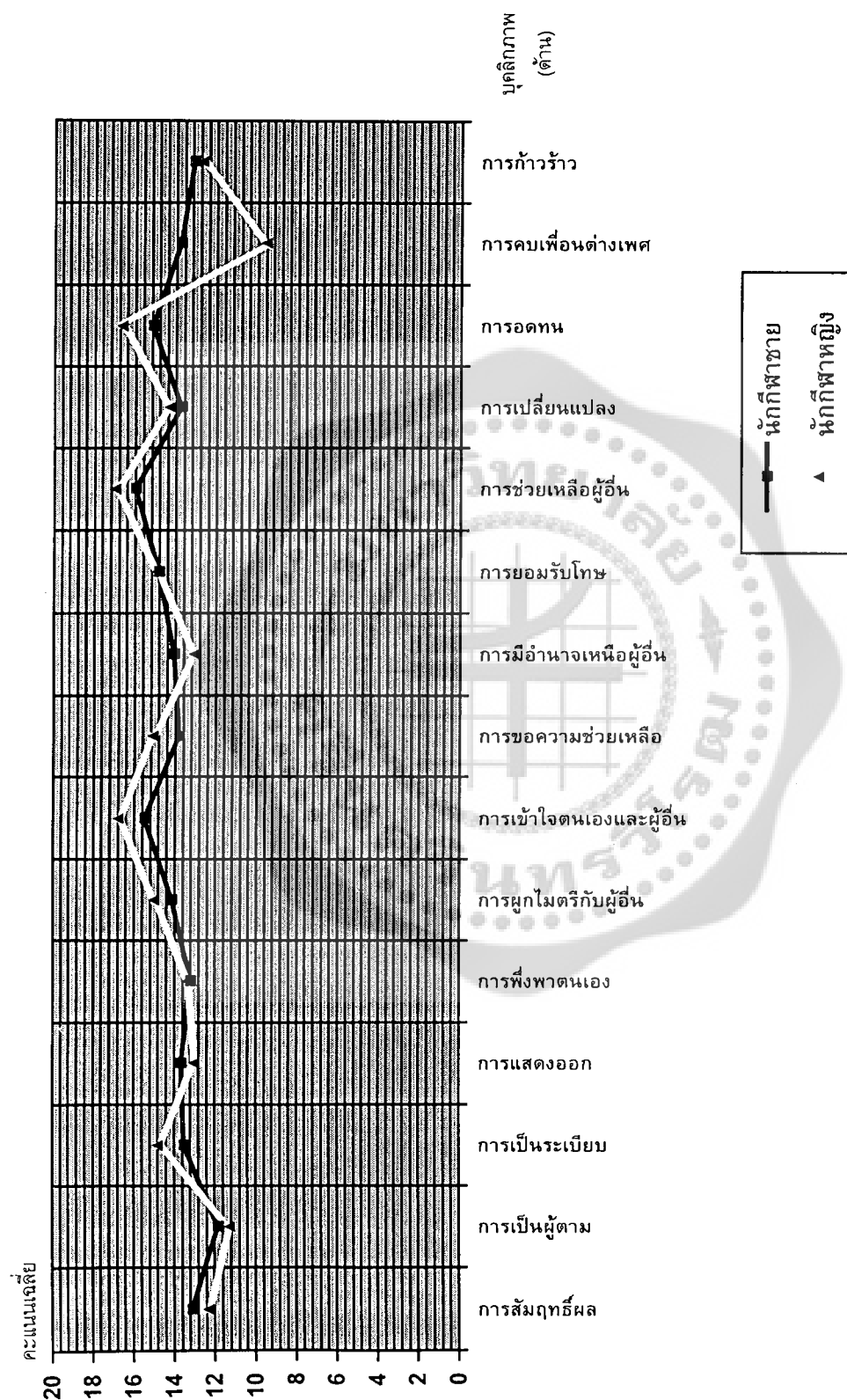
1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย และนักกีฬาหญิง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19
2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย และนักกีฬาหญิง ประเภททีมและประเภทบุคคล ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาชาย ระหว่างกีฬาประเภททีม และ กีฬาประเภทบุคคล โดยใช้สถิติ ที (t-test for independent)
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาหญิง ระหว่างกีฬาประเภททีม และ กีฬาประเภทบุคคล โดยใช้สถิติที (t-test for independent)
5. กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. แสดงกราฟค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย และนักกีฬาหญิง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง
ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.11	3.17	12.26	3.14
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.88	3.44	11.26	3.15
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	13.53	4.04	14.79	4.06
4. ความต้องการแสดงออก	13.68	2.94	13.01	3.00
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	13.42	3.53	13.33	3.49
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	14.13	3.78	14.98	3.85
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.51	3.68	16.75	4.07
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	13.81	3.83	15.06	4.38
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.08	3.34	13.02	3.58
10. ความต้องการยอมรับโทษ	14.83	3.51	14.89	3.75
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	16.01	3.92	16.98	4.06
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	13.77	3.74	14.29	3.96
13. ความต้องการอดทน	15.17	3.85	16.66	3.95
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	13.78	4.09	9.55	5.03
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.15	3.26	12.72	3.54



ภาพประกอบ 5 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง

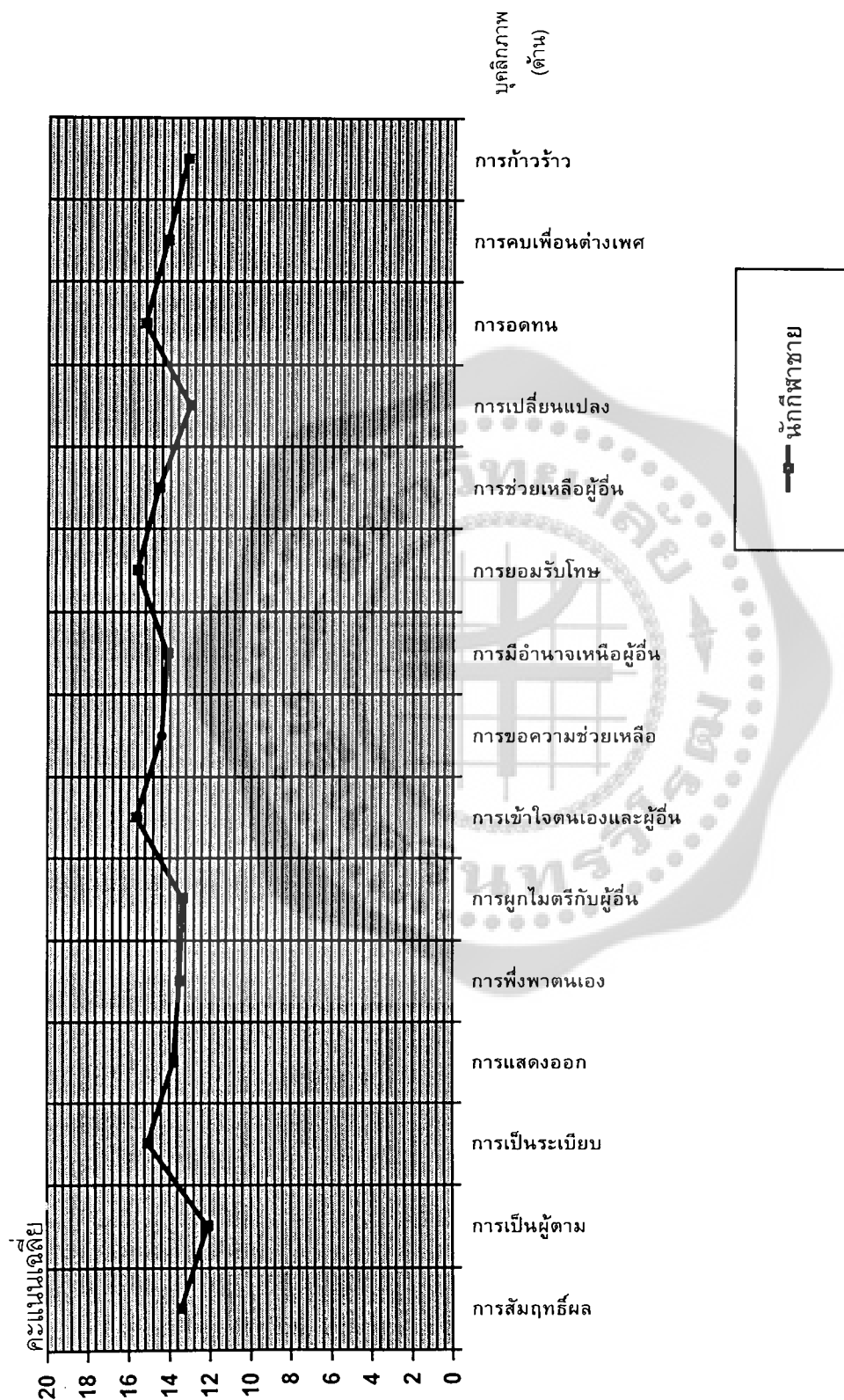
จากตาราง 5 และภาพประกอบ 5 แสดงว่า นักกีฬาชาย มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการ สัมฤทธิ์ผล และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 16.01, 15.51, 15.17, 14.83, 14.13, 14.08, 13.38, 13.78, 13.77, 13.68, 13.53, 13.42, 13.15, 13.11 และ 11.88 ตามลำดับ

นักกีฬาหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม และด้านการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 16.98, 16.75, 16.66, 15.06, 14.98, 14.89, 14.79, 14.29, 13.33, 13.02, 13.01, 12.72, 12.26, 11.26 และ 9.55 ตามลำดับ

2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย และนักกีฬาหญิง แต่ละประเภทที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาฟุตบอล

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.42	2.71	-	-
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	12.12	3.26	-	-
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	15.08	2.63	-	-
4. ความต้องการแสดงออก	13.82	2.95	-	-
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	13.48	3.99	-	-
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	13.38	3.42	-	-
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.66	2.92	-	-
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	14.42	3.31	-	-
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.14	2.34	-	-
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.62	2.92	-	-
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	14.58	3.39	-	-
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	13.02	2.53	-	-
13. ความต้องการอดทน	15.24	3.46	-	-
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	14.16	2.77	-	-
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.20	2.79	-	-



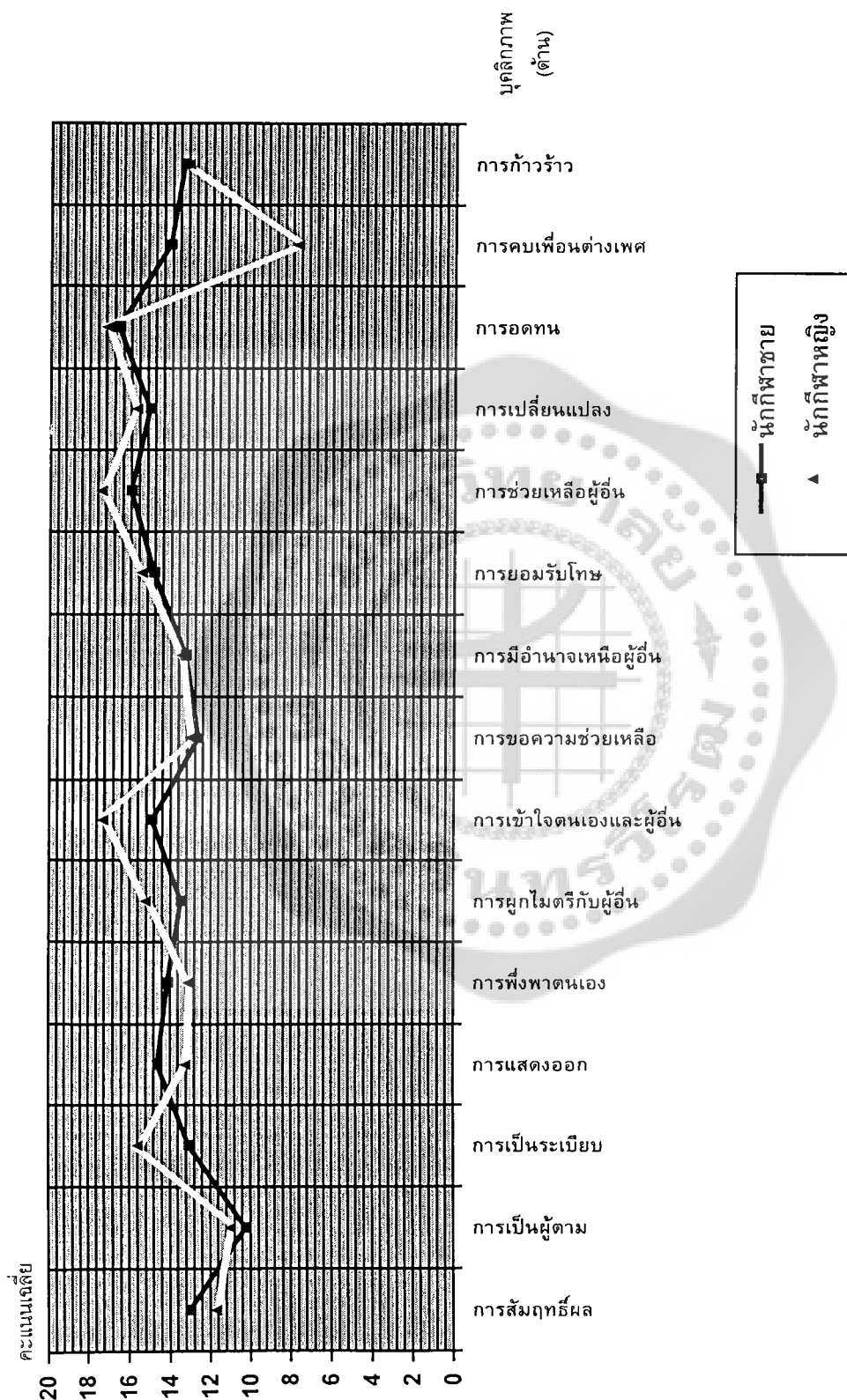
ภาพประกอบ 6 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาฟุตบอล

จากตาราง 6 และภาพประกอบ 6 แสดงว่า นักกีฬาฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการ ยอมรับโทษ ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการ ช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้าน ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการ เปลี่ยนแปลง และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 15.66, 15.62, 15.24, 15.08, 14.58, 14.42, 14.16, 14.14, 13.82, 13.48, 13.42, 13.38, 13.20, 13.02 และ 12.12 ตามลำดับ



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาบาสเกตบอลชาย และหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.03	2.99	11.86	2.56
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	10.27	3.02	10.98	2.39
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	13.07	4.49	15.56	4.26
4. ความต้องการแสดงออก	14.63	3.57	13.19	2.66
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	14.13	3.74	13.05	3.19
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	13.50	4.13	15.19	3.67
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	14.93	3.51	17.28	3.37
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	12.63	4.59	12.98	4.01
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.27	3.00	13.42	2.81
10. ความต้องการยอมรับโทษ	14.87	3.14	15.42	3.84
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	16.00	4.29	17.40	3.52
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	15.10	3.22	15.70	3.42
13. ความต้องการอดทน	16.63	3.58	17.12	3.69
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	14.10	5.20	7.74	4.62
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.43	4.27	13.16	3.85



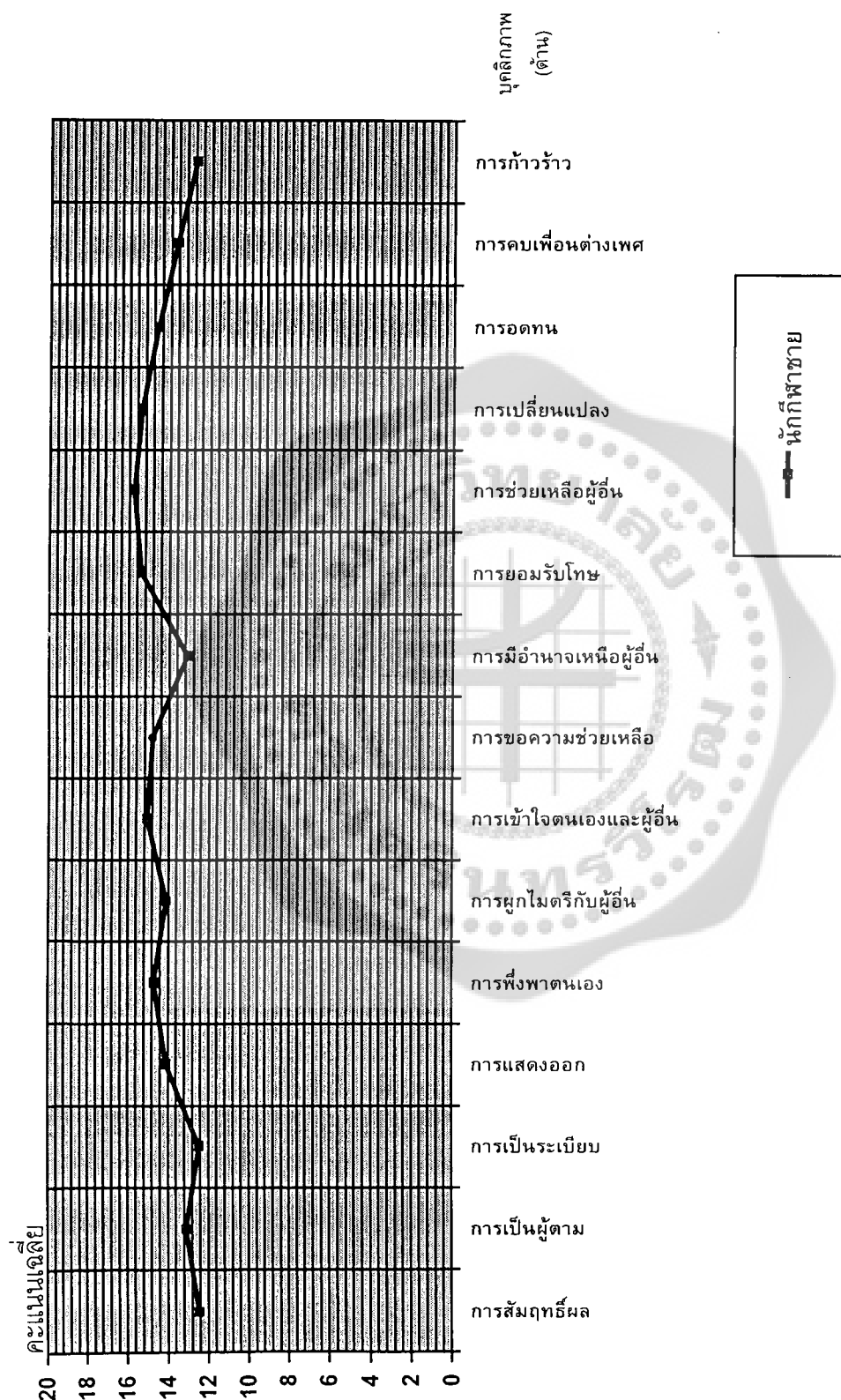
ภาพประกอบ 7 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาสเกตบอลชายและหญิง

จากตาราง 7 และภาพประกอบ 7 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลชาย มีค่าเฉลี่ย บุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการ ช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 16.63, 16.00, 15.10, 14.93, 14.87, 14.63, 14.13, 14.10, 13.50, 13.43, 13.27 13.07, 13.03, 12.63, และ 10.27 ตามลำดับ

นักกีฬาบาสเกตบอลหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม และด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 17.40, 17.28, 17.12, 15.70, 15.56, 15.42, 15.19, 13.42, 13.19, 13.16, 13.05, 12.98, 11.86 10.98, และ 7.74 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาฟุตบอล

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	12.47	2.74	-	-
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	13.10	3.62	-	-
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	12.47	3.67	-	-
4. ความต้องการแสดงออก	14.10	3.17	-	-
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	14.73	3.50	-	-
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	14.10	4.86	-	-
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.07	4.37	-	-
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	14.80	3.73	-	-
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.10	3.91	-	-
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.41	4.46	-	-
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	15.77	3.78	-	-
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	15.40	4.22	-	-
13. ความต้องการอดทน	14.60	3.36	-	-
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	13.67	3.11	-	-
15. ความต้องการก้าวร้าว	12.77	2.05	-	-



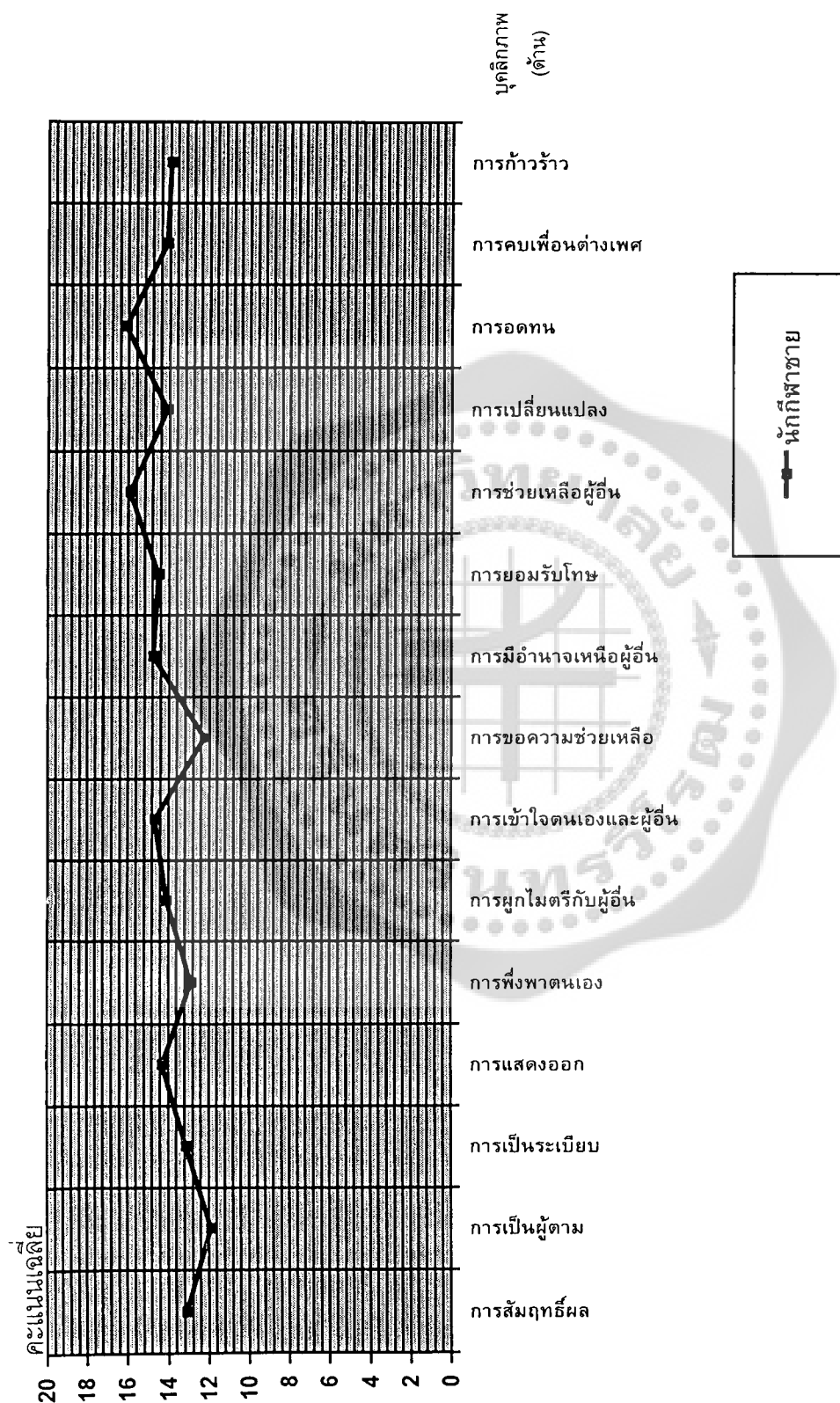
ภาพประกอบ 8 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ ของนักกีฬาฟุตบอล

จากตาราง 8 และภาพประกอบ 8 แสดงว่า นักกีฬาฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการ ยอมรับโทษ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้าน ความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการอดทน ด้าน ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่นและด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการคบเพื่อน ต่างเพศ ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม ด้านความ ต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล และด้านความต้องการเป็นระเบียบ มีค่าเท่ากับ 15.77, 15.41, 15.40, 15.07, 14.80, 14.73, 14.60, 14.10, 14.10, 13.67, 13.10 13.10, 12.77, 12.47 และ 12.47 ตามลำดับ



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.10	3.48	-	-
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.90	3.83	-	-
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	13.13	3.71	-	-
4. ความต้องการแสดงออก	14.30	2.22	-	-
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	12.90	3.60	-	-
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	14.10	4.13	-	-
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	14.70	3.70	-	-
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	12.27	3.40	-	-
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.77	3.58	-	-
10. ความต้องการยอมรับโทษ	14.53	3.05	-	-
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	15.93	4.08	-	-
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	14.10	4.44	-	-
13. ความต้องการอดทน	16.13	4.73	-	-
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	14.13	5.45	-	-
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.97	2.59	-	-



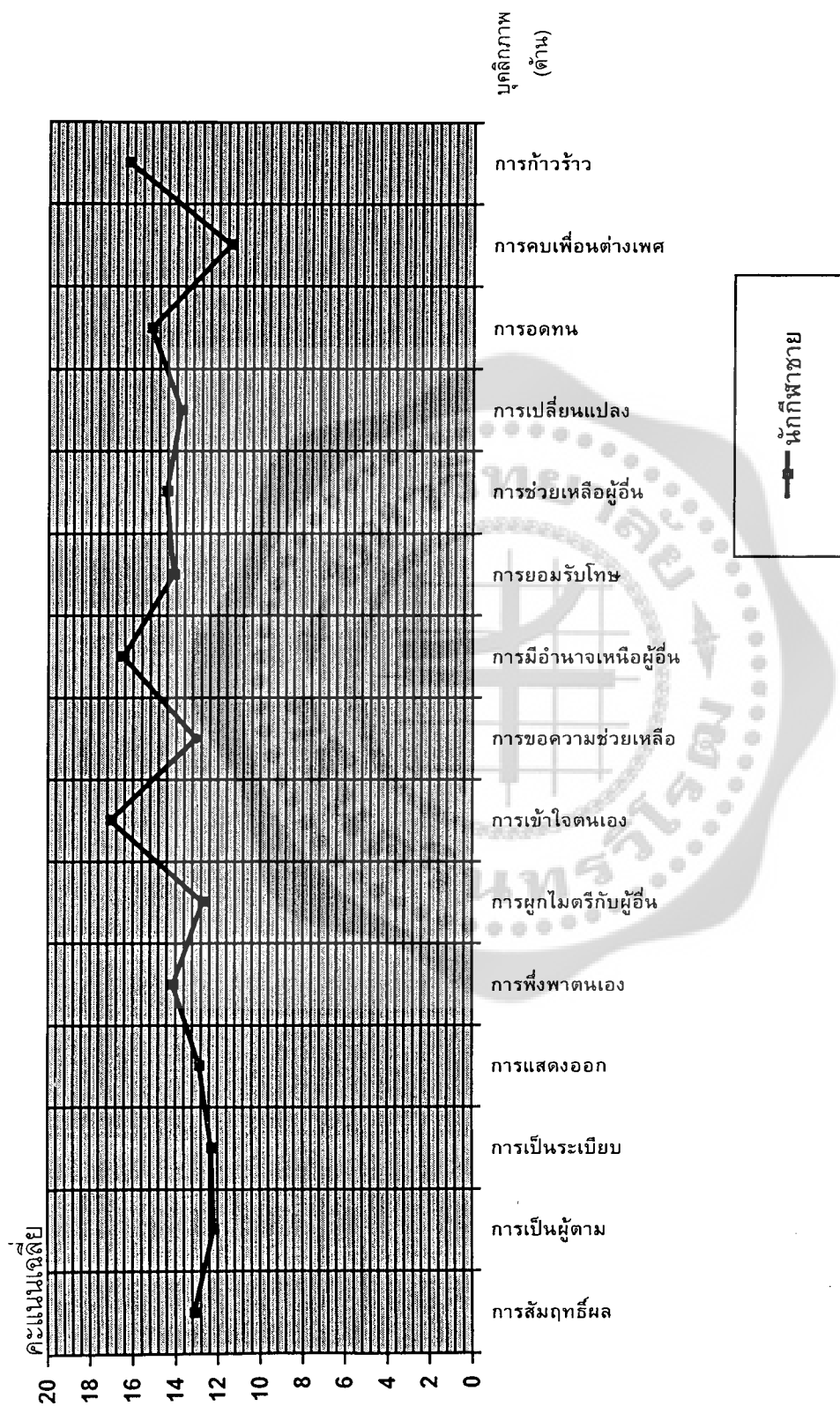
ภาพประกอบ 9 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น

จากตาราง 9 และภาพประกอบ 9 แสดงว่า นักกีฬามวยสากลสมัครเล่น มีค่าเฉลี่ย
บุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการ
ช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการคบเพื่อน
ต่างเพศ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่นและด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความ
ต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความ
ต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม
มีค่าเท่ากับ 16.13, 15.93, 14.77, 14.70, 14.53, 14.30, 14.13, 14.10, 14.10, 13.97, 13.13,
13.10, 12.90, 12.27, และ 11.90 ตามลำดับ



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.13	4.70	-	-
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	12.20	3.19	-	-
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	12.33	4.06	-	-
4. ความต้องการแสดงออก	12.87	3.00	-	-
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	14.13	3.38	-	-
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	12.73	4.73	-	-
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	17.07	3.71	-	-
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	13.07	5.44	-	-
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	16.47	4.03	-	-
10. ความต้องการยอมรับโทษ	14.13	3.38	-	-
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	14.47	4.44	-	-
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	13.80	5.48	-	-
13. ความต้องการอดทน	15.20	5.35	-	-
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	11.47	5.83	-	-
15. ความต้องการก้าวร้าว	16.27	1.83	-	-



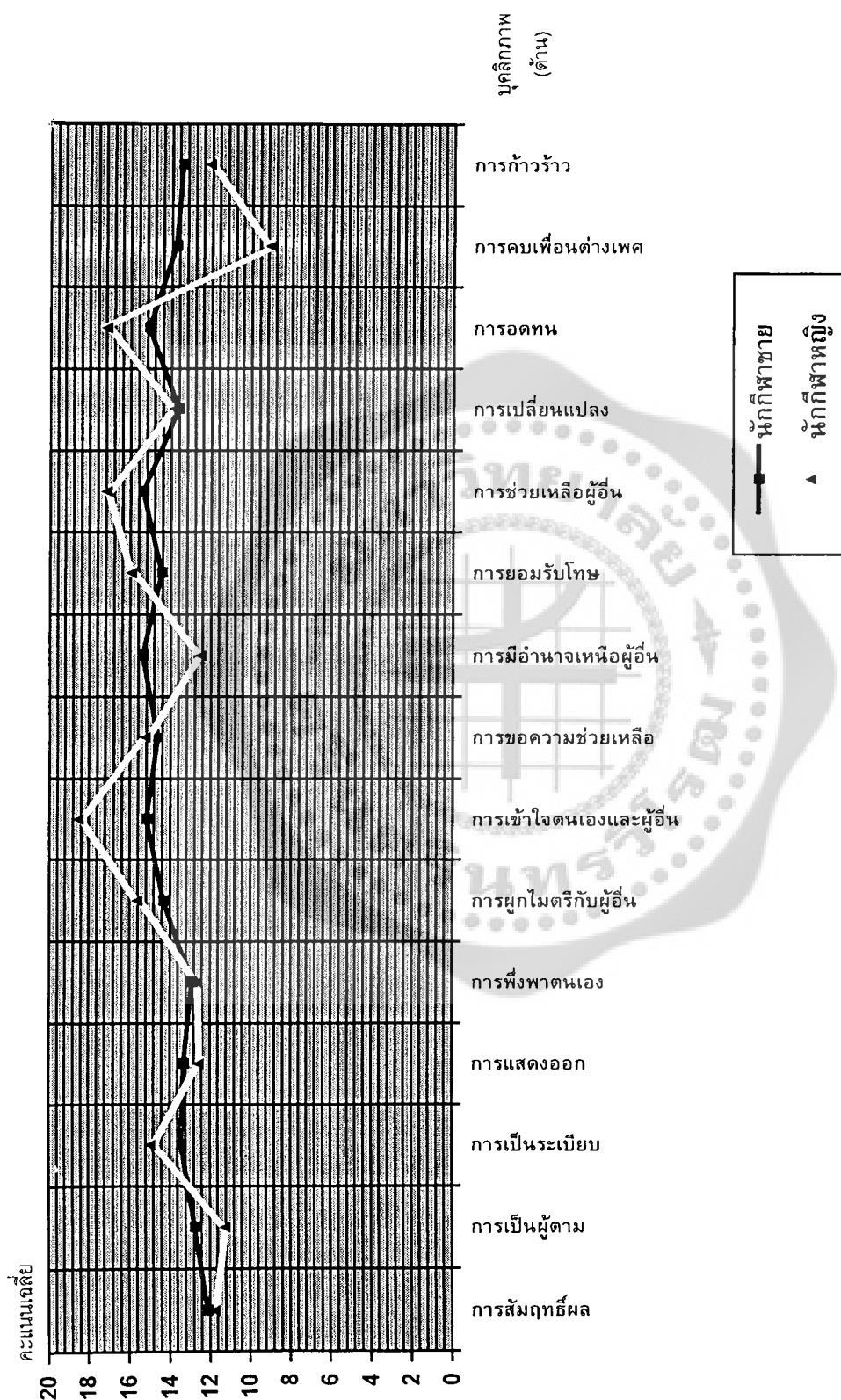
ภาพประกอบ 10 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพนักกีฬามวยไทยสมัครเล่น

จากตาราง 10 และภาพประกอบ 10 แสดงว่า นักกีฬามวยไทยสมัครเล่น มีค่าเฉลี่ย
บุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้าน
ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการอดทน ด้าน
ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษและด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง
ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการขอความ
ช่วยเหลือ ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการ
เป็นระเบียบ ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม และด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ
17.07, 16.47, 16.27, 15.20, 14.47, 14.13, 14.13, 13.80, 13.13, 13.07, 12.87, 12.73,
12.33, 12.20, และ 11.47 ตามลำดับ



ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาวอลเลย์บอลชาย และหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	12.10	2.87	11.74	3.13
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	12.77	2.78	11.19	3.88
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	13.43	3.86	14.93	4.55
4. ความต้องการแสดงออก	13.30	3.51	12.51	3.54
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	12.90	3.36	12.60	3.70
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	14.33	3.18	15.60	3.67
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.20	3.51	18.49	4.13
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	14.63	3.01	15.23	4.85
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	15.40	3.46	12.47	4.75
10. ความต้องการยอมรับโทษ	14.47	3.17	15.91	3.91
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	15.40	3.18	17.16	3.94
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	13.63	2.24	13.81	4.06
13. ความต้องการอดทน	15.10	2.22	17.16	3.73
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	13.77	2.64	9.07	4.93
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.47	3.14	12.07	3.14



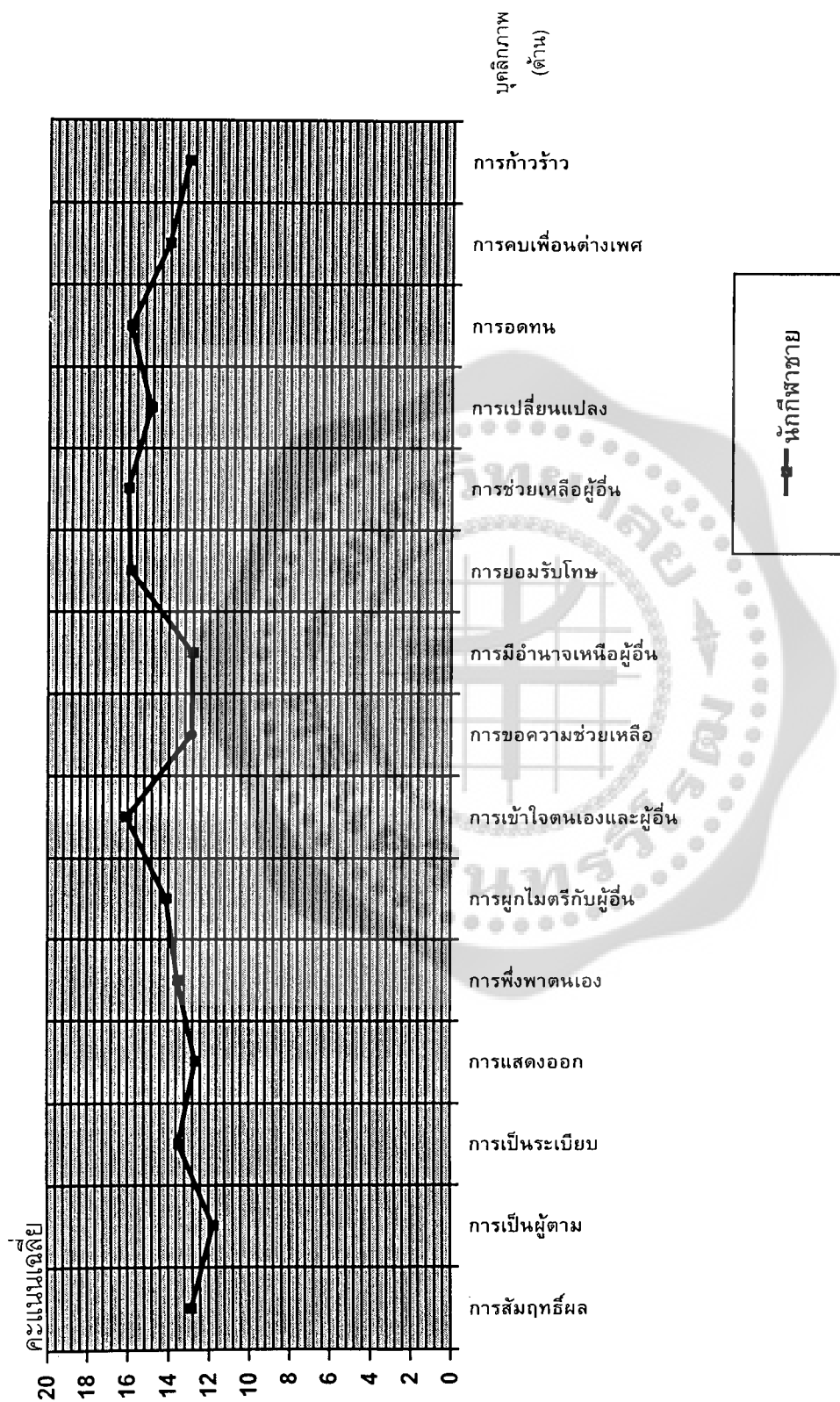
ภาพประกอบ 11 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาบอลเลย์บอลชายและหญิง

จากตาราง 11 และภาพประกอบ 11 แสดงว่า นักกีฬาวอลเลย์บอลชาย มีค่าเฉลี่ย บุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นและด้าน ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการผูกไมตรี กับผู้อื่น ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการ ก้าวร้าว ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการ พึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม และด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล มีค่าเท่ากับ 15.40, 15.40, 15.20, 15.10, 14.63, 14.47, 14.33, 13.77, 13.63, 13.47, 13.43, 13.30, 12.90, 12.77, และ 12.10 ตามลำดับ

นักกีฬาวอลเลย์บอลหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นและด้านความ ต้องการอดทน ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความ ต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้าน ความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม และด้าน คบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 18.49, 17.16, 17.16, 15.19, 15.60, 15.23, 14.93, 13.81, 12.60, 12.51, 12.47, 12.07, 11.74, 11.19 และ 9.07 ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาเซปักตะกร้อ

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	12.88	2.11	-	-
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.80	2.83	-	-
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	13.48	3.27	-	-
4. ความต้องการแสดงออก	12.68	2.64	-	-
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	13.56	3.16	-	-
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	14.12	2.32	-	-
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	16.08	2.47	-	-
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	12.88	2.32	-	-
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	12.84	3.89	-	-
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.88	3.54	-	-
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	16.04	4.41	-	-
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	14.92	3.15	-	-
13. ความต้องการอดทน	15.92	2.86	-	-
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	14.04	2.44	-	-
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.12	2.42	-	-



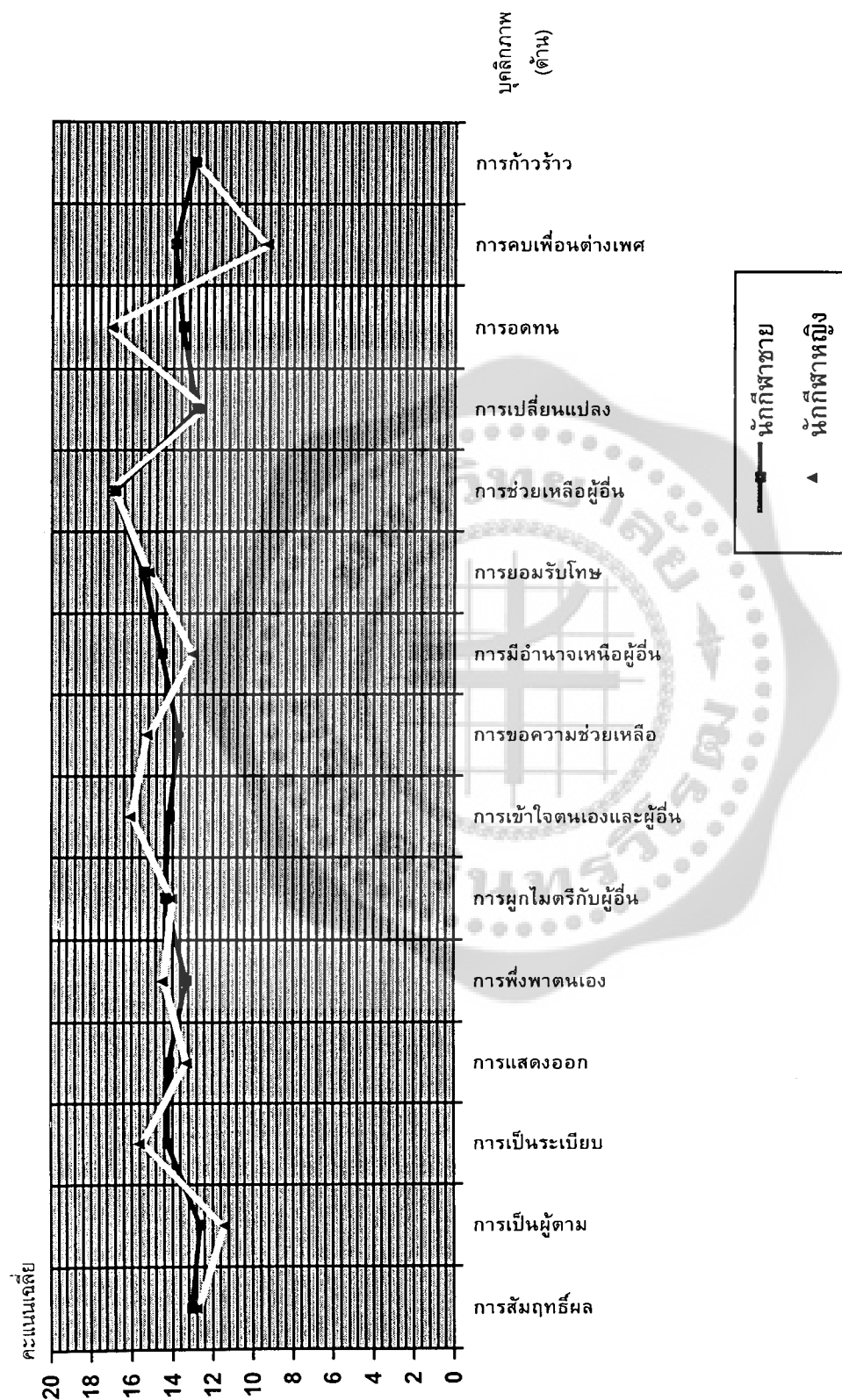
ภาพประกอบ 12 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพนักกีฬาชายบึงตะกร้อ

จากตาราง 12 และภาพประกอบ 12 แสดงว่า นักกีฬาเซปักตะกร้อ มีค่าเฉลี่ย บุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้าน ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้าน ความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการคบเพื่อน ต่างเพศ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการ ก้าวร้าว ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ และด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความ ต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการแสดงออก และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่า เท่ากับ 16.08, 16.04, 15.92, 15.88, 14.92, 14.12, 14.04, 13.56, 13.48, 13.12, 12.88, 12.88, 12.84, 12.68, และ 11.80 ตามลำดับ



ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกรีฑาชายและหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.06	3.39	12.77	2.90
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	12.64	3.19	11.39	3.41
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	14.26	5.19	15.60	3.38
4. ความต้องการแสดงออก	14.20	2.67	13.26	2.91
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	13.30	3.18	14.47	3.33
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	14.36	3.78	14.00	3.46
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	14.20	3.66	16.07	4.10
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	13.72	3.98	15.24	3.79
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.58	2.95	12.97	3.76
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.48	2.91	15.16	2.86
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	16.88	3.94	16.97	3.84
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	12.84	3.64	12.63	3.38
13. ความต้องการอดทน	13.54	3.46	17.09	3.45
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	13.92	4.09	9.30	4.12
15. ความต้องการก้าวร้าว	12.96	3.19	13.00	3.19



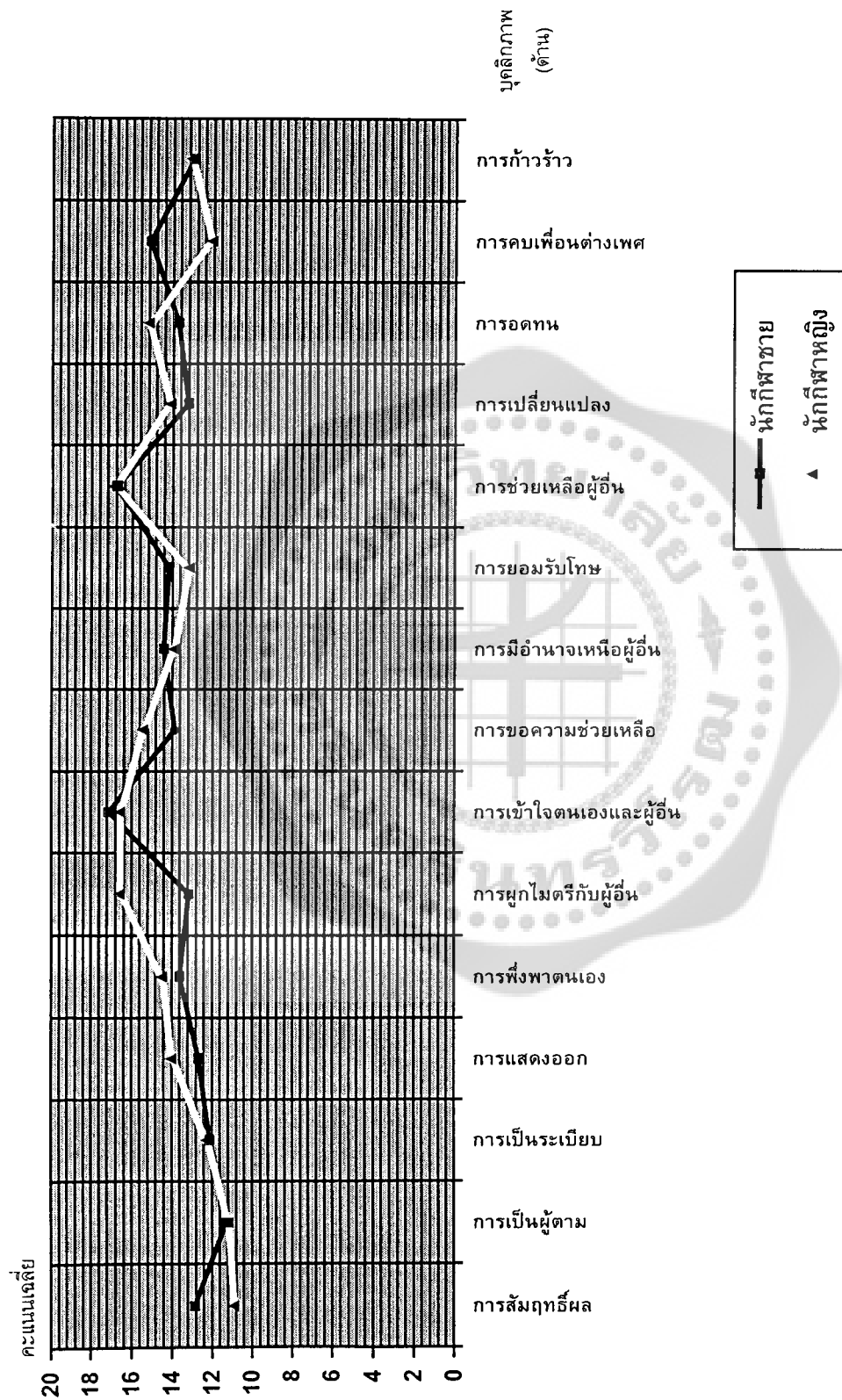
ภาพประกอบ 13 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาชายและหญิง

จากตาราง 13 และภาพประกอบ 13 แสดงว่า นักกรีฑาชาย มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการ ยอมรับโทษ ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้าน ความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นและด้านความต้องการ แสดงออก ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความ ต้องการอดทน ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการ ก้าวร้าว ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 16.88, 15.48, 14.58, 14.36, 14.26, 14.20, 14.20, 13.92, 13.72, 13.54, 13.30, 13.06, 12.96, 12.84, และ 12.64 ตามลำดับ

นักกรีฑาหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความ ต้องการอดทน ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้าน ความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการแสดง ออก ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการ สัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม และด้านความต้องการ คบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 17.09, 16.97, 16.07, 15.60, 15.24, 15.16, 14.47, 14.00, 13.26, 13.00, 12.97, 12.77, 11.63, 11.39 และ 9.30 ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาวัยน้ำชายและหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	12.84	1.82	10.89	3.43
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.28	4.09	11.17	3.67
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	12.12	5.23	12.26	4.08
4. ความต้องการแสดงออก	12.68	3.70	14.00	2.61
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	13.60	2.96	14.46	3.01
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	13.16	2.91	16.60	4.44
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	17.16	4.29	16.57	3.48
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	13.88	2.57	15.43	5.56
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.44	2.42	13.91	3.18
10. ความต้องการยอมรับโทษ	14.16	3.81	13.14	3.08
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	16.80	3.42	16.94	4.14
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	13.24	3.82	14.09	4.66
13. ความต้องการอดทน	13.72	3.66	15.20	3.47
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	15.12	3.47	12.06	6.39
15. ความต้องการก้าวร้าว	12.96	4.18	13.09	2.74



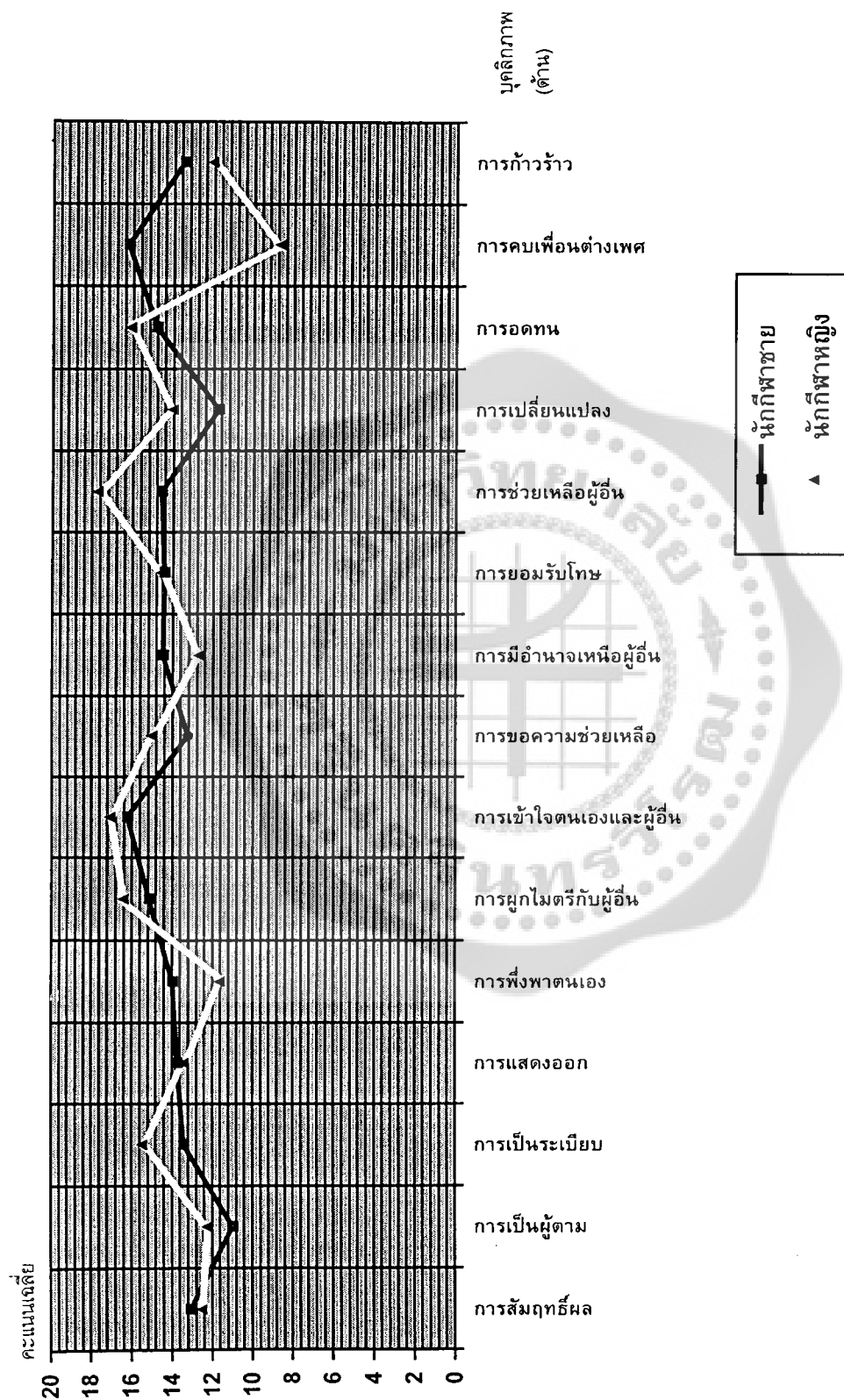
ภาพประกอบ 14 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาวัยน้ำชายและหญิง

จากตาราง 14 และภาพประกอบ 14 แสดงว่า นักกีฬาวัยน้ำชายมีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการเป็นระเบียบ และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 17.16, 16.80, 15.12, 14.44, 14.16, 13.88, 13.72, 13.60, 13.24, 13.16, 12.96, 12.84, 12.68, 12.12 และ 11.28 ตามลำดับ

นักกีฬาวัยน้ำหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม และด้านการสัมฤทธิ์ผล มีค่าเท่ากับ 16.94, 16.60, 16.57, 15.43, 15.20, 14.46, 14.09, 14.00, 13.91, 13.14, 13.09, 12.26, 12.06, 11.17 และ 10.89 ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาเทเบิลเทนนิสชาย และหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.08	3.06	12.50	2.23
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.00	3.13	12.22	2.69
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	13.42	3.75	15.44	4.25
4. ความต้องการแสดงออก	13.75	1.91	13.39	2.64
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	14.00	3.07	11.61	3.33
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	15.17	4.63	16.39	2.28
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	16.25	4.31	17.06	3.67
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	13.25	4.37	15.00	4.06
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.50	1.83	12.67	2.52
10. ความต้องการยอมรับโทษ	14.42	3.48	14.56	3.05
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	14.58	3.80	17.67	4.14
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	11.75	4.69	14.44	2.12
13. ความต้องการอดทน	14.83	4.69	16.11	3.41
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	16.25	5.75	8.67	4.46
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.50	3.71	12.06	4.54



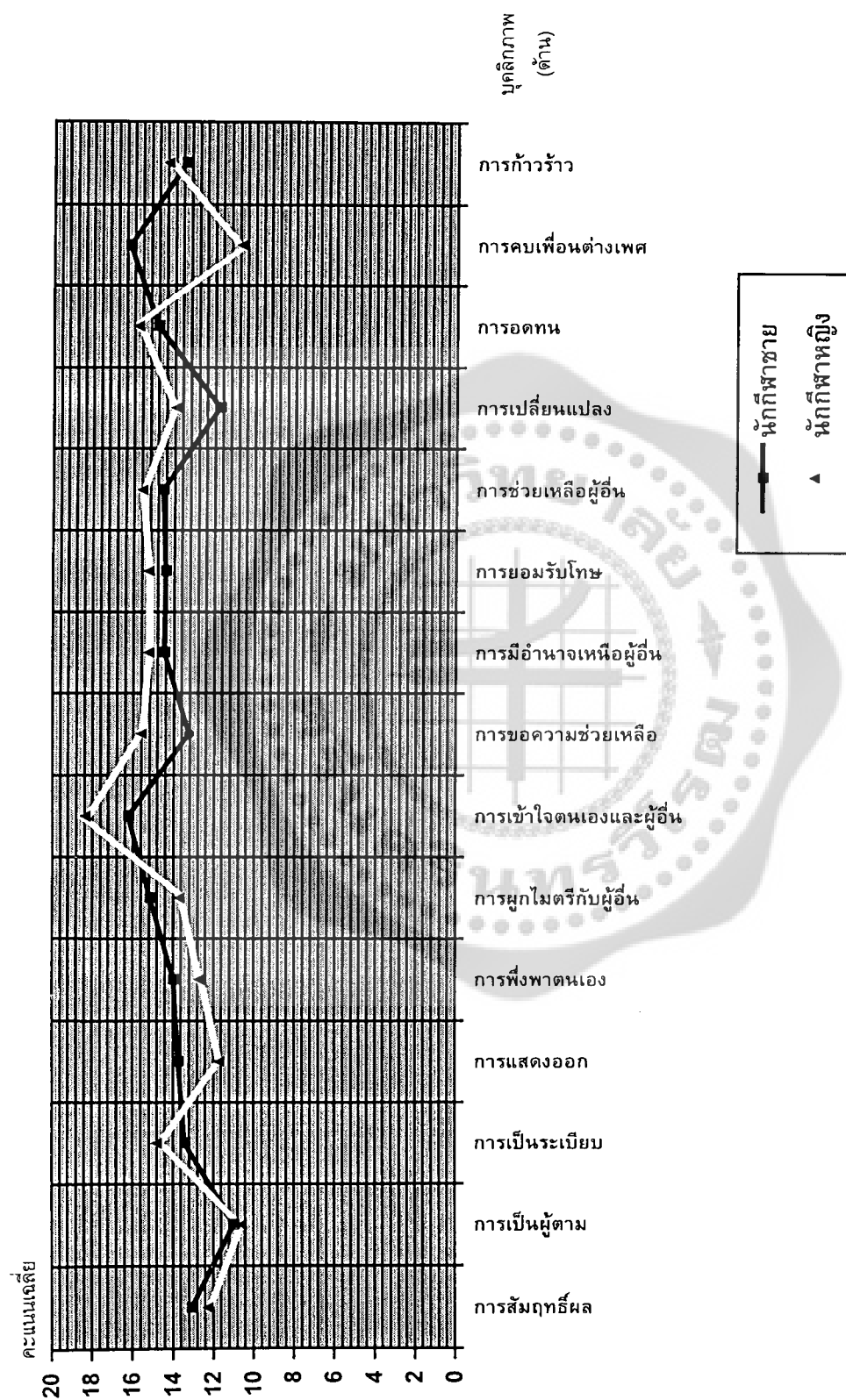
ภาพประกอบ 15 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาเทเบิลเทนนิสชายและหญิง

จากตาราง 15 และภาพประกอบ 15 แสดงว่า นักกีฬาเทเบิลเทนนิสชาย มีค่าเฉลี่ย บุคลิกภาพ เรียงตามลำดับมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศและด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 16.25, 16.25, 15.17, 14.83, 14.58, 14.50, 14.42, 14.00, 13.75, 13.50, 13.42, 13.25, 13.08, 11.75 และ 11.00 ตามลำดับ

นักกีฬาเทเบิลเทนนิสหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง และด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 17.67, 17.06, 16.39, 16.11, 15.44, 15.00, 14.56, 14.44, 13.39, 12.67, 12.50, 12.22, 12.06, 11.61 และ 8.67 ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาแบดมินตันชาย และหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	14.92	3.29	12.22	4.14
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.92	5.32	10.56	2.48
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	13.75	3.79	14.78	3.35
4. ความต้องการแสดงออก	13.50	2.71	11.67	2.38
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	10.08	4.40	12.67	2.47
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	16.25	1.96	13.67	3.03
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	16.08	4.14	18.33	3.88
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	14.75	5.12	15.56	5.49
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	12.50	2.07	15.22	3.46
10. ความต้องการยอมรับโทษ	16.08	3.50	15.22	5.01
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	18.00	4.22	15.56	6.06
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	14.25	2.83	13.89	4.69
13. ความต้องการอดทน	14.25	5.82	15.78	3.93
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	13.67	4.21	10.76	6.23
15. ความต้องการก้าวร้าว	10.00	2.80	14.33	3.43



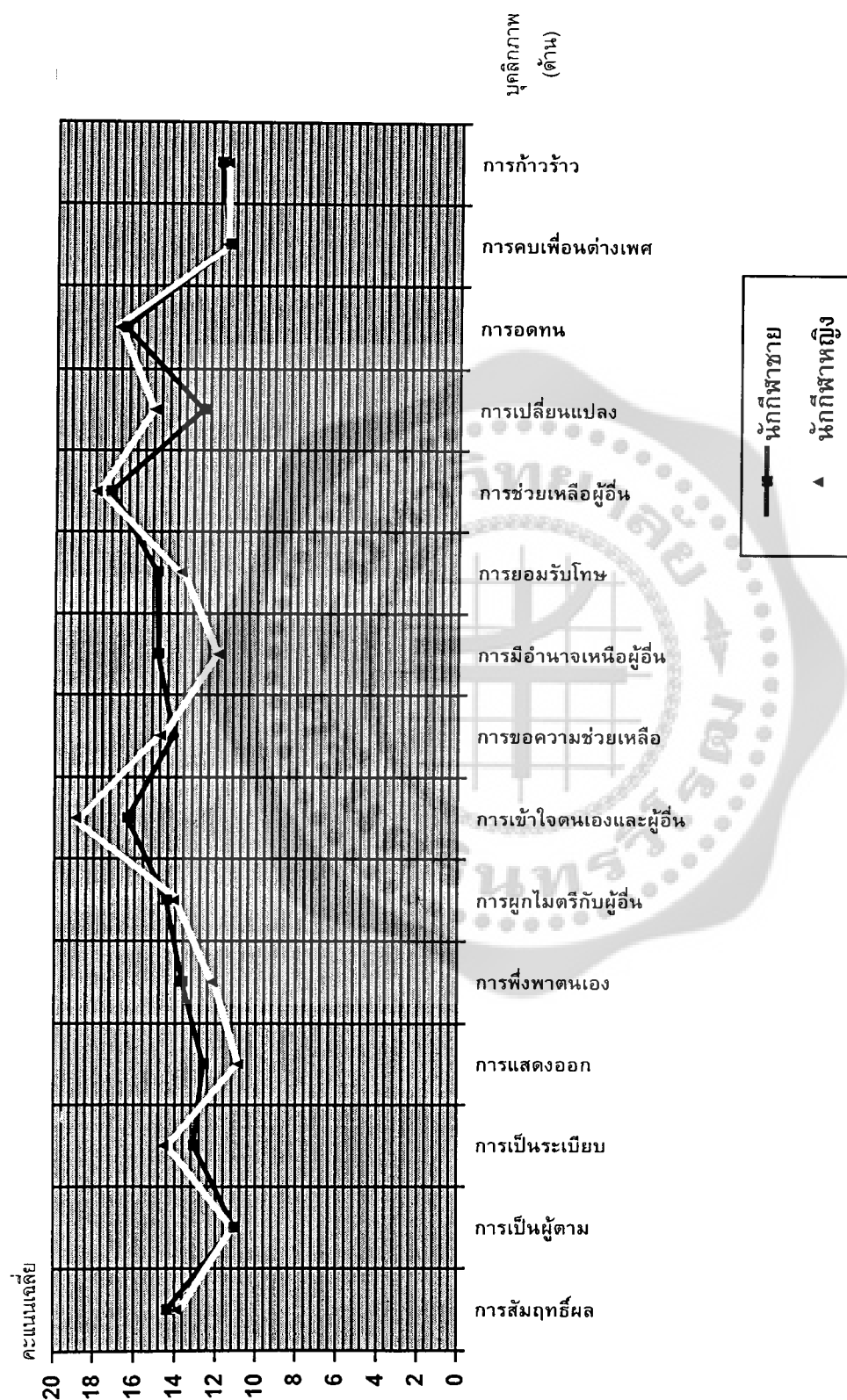
ภาพประกอบ 16 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาแบดมินตันชายและหญิง

จากตาราง 16 และภาพประกอบ 16 แสดงว่า นักกีฬาแบดมินตันชาย มีค่าเฉลี่ย บุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่นและด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง และด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง และด้านความต้องการก้าวร้าว มีค่าเท่ากับ 18.00, 16.25, 16.08, 16.08, 14.92, 14.75, 14.25, 14.25, 13.75, 13.67, 13.50, 12.50, 11.92, 10.28 และ 10.00 ตามลำดับ

นักกีฬาแบดมินตันหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ และด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่นและด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 18.33, 15.78, 15.56, 15.56, 15.22, 15.22, 14.78, 14.33, 13.89, 13.67, 12.67, 12.22, 11.67, 10.76 และ 10.56 ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาสีลาศชายและหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	14.40	4.48	13.86	3.85
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.07	4.27	11.05	3.04
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	13.07	4.23	14.52	4.08
4. ความต้องการแสดงออก	12.60	2.32	10.81	2.34
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	13.67	3.60	12.14	4.30
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	14.47	3.78	14.05	5.26
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	16.40	3.58	18.90	3.05
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	14.13	3.83	14.76	3.67
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.93	4.28	11.90	3.71
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.00	5.20	13.76	5.52
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	17.27	4.89	17.95	4.62
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	12.80	5.73	15.14	4.93
13. ความต้องการอดทน	16.60	4.60	16.90	3.05
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	11.53	4.37	11.62	5.34
15. ความต้องการก้าวร้าว	12.00	4.54	11.62	3.47



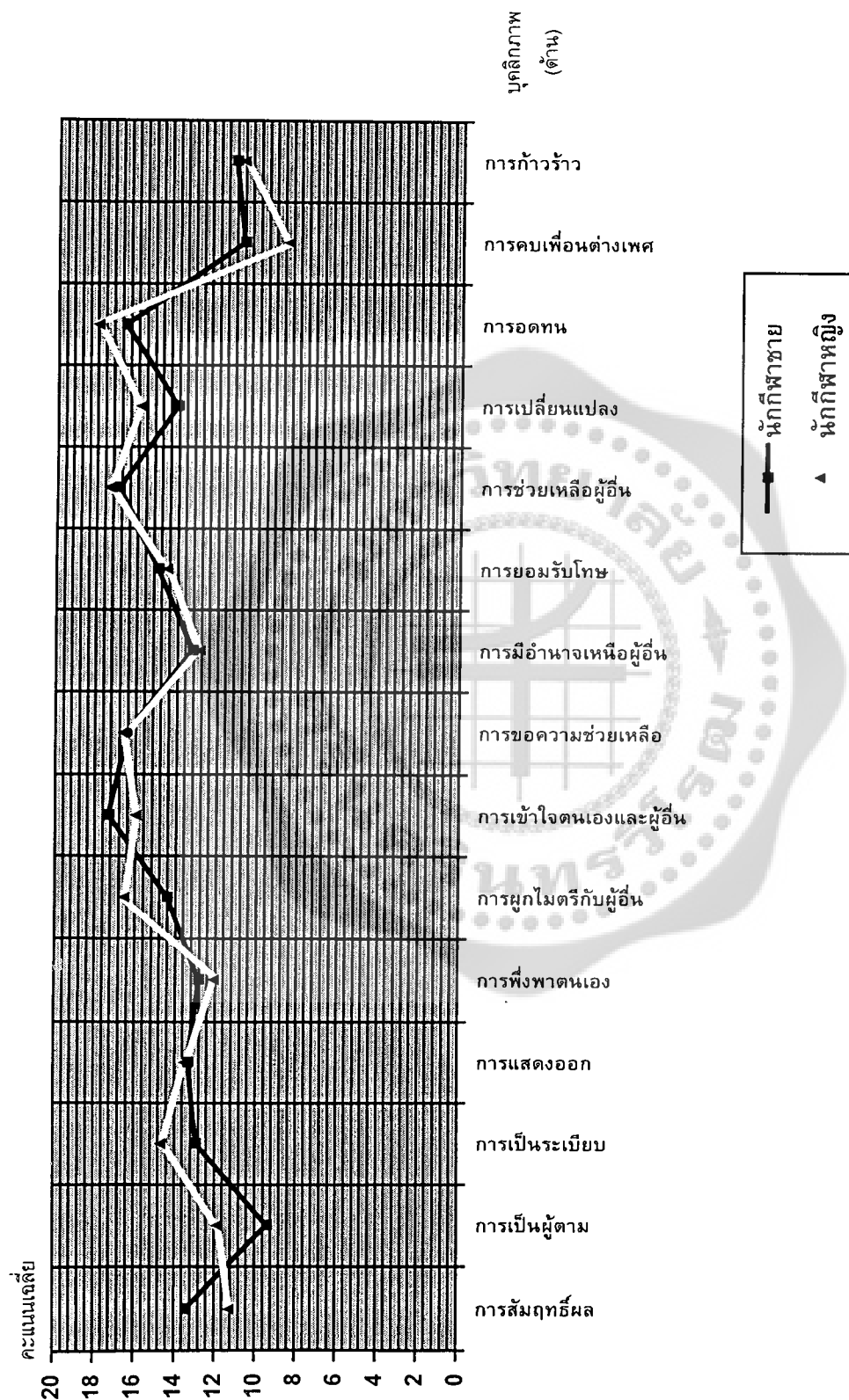
ภาพประกอบ 17 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาลีลาศชายและหญิง

จากตาราง 17 และภาพประกอบ 17 แสดงว่า นักกีฬาสีลาศชาย มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 17.27, 16.60, 16.40, 15.00, 14.93, 14.47, 14.40, 14.13, 13.67, 13.07, 12.80, 12.60, 12.00, 11.53 และ 11.07 ตามลำดับ

นักกีฬาสีลาศหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการก้าวร้าว และด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม และด้านความต้องการแสดงออก มีค่าเท่ากับ 18.90, 17.95, 16.90, 15.14, 14.76, 14.52, 14.05, 13.86, 13.76, 12.14, 11.90, 11.62, 11.62, 11.05 และ 10.81 ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาเบตองชายและหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.42	3.40	11.22	3.44
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	9.42	2.84	11.83	2.73
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	12.92	4.56	14.67	3.41
4. ความต้องการแสดงออก	13.33	1.72	13.50	2.90
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	12.83	3.71	12.06	3.23
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	14.42	5.00	16.50	4.37
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	17.33	4.79	15.94	2.90
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	16.42	4.29	16.61	3.22
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.25	3.62	12.83	2.66
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.00	2.96	14.50	3.91
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	16.92	3.03	17.39	3.97
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	14.08	1.93	15.83	3.11
13. ความต้องการอดทน	16.67	3.47	17.94	5.67
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	10.83	5.08	8.56	5.00
15. ความต้องการก้าวร้าว	11.25	3.33	10.83	3.85



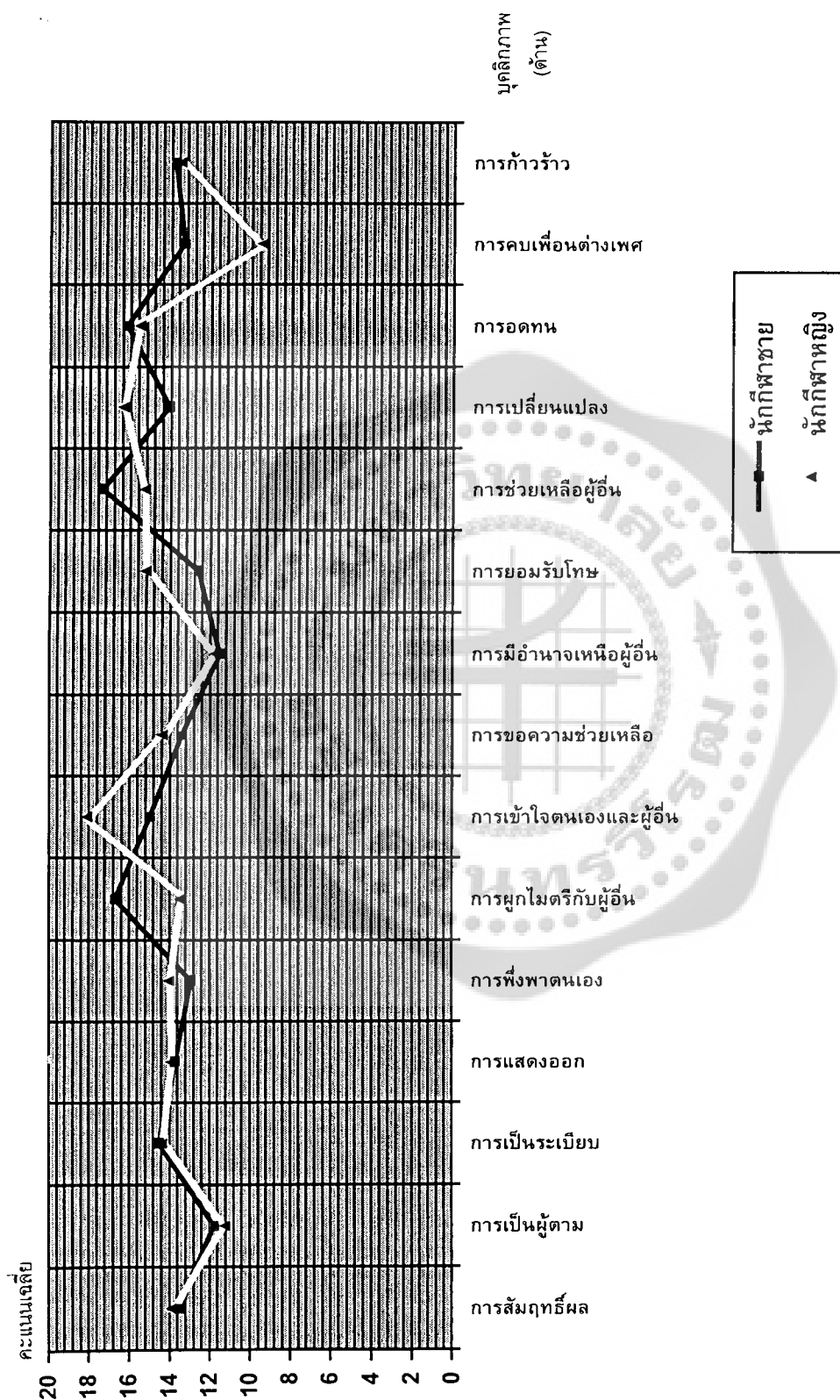
ภาพประกอบ 18 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาเปตองชายและหญิง

จากตาราง 18 และภาพประกอบ 18 แสดงว่า นักกีฬาเปตองชาย มีค่าเฉลี่ย บุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 17.33, 16.92, 16.67, 16.42, 15.00, 14.42, 14.08, 13.42, 13.33, 13.25, 12.92, 12.83, 11.25, 10.83 และ 9.42 ตามลำดับ

นักกีฬาเปตองหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการก้าวร้าว และด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 17.91, 17.39, 16.61, 16.50, 15.94, 15.83, 14.67, 14.50, 13.50, 12.87, 12.06, 11.83, 11.22, 10.83 และ 8.56 ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาเทนนิสชายและหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	นักกีฬาชาย		นักกีฬาหญิง	
	X	S.D.	X	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.53	4.56	13.86	1.65
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.80	1.86	11.19	2.50
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	14.53	1.41	14.33	4.36
4. ความต้องการแสดงออก	13.73	2.74	13.86	3.65
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	12.93	2.89	14.00	3.67
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	16.73	2.43	13.43	2.66
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.00	2.54	18.05	4.25
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	13.40	3.54	14.33	4.67
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	11.53	3.38	11.71	2.76
10. ความต้องการยอมรับโทษ	12.60	2.50	15.19	3.22
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	17.40	3.42	15.24	3.13
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	14.07	4.06	16.33	3.43
13. ความต้องการอดทน	16.20	3.65	15.52	5.89
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	13.33	2.97	9.43	3.49
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.80	2.37	13.52	4.18



ภาพประกอบ 19 ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาทennisชายและหญิง

จากตาราง 19 และภาพประกอบ 19 แสดงว่า นักกีฬาเทนนิสชาย มีค่าเฉลี่ย
บุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความ
ต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น
ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้าน
ความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ
ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการ
ยอมรับโทษ ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม และด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น มีค่าเท่ากับ
17.40, 16.73, 16.20, 15.00, 14.53, 14.07, 13.80, 13.73, 13.53, 13.40, 13.33, 12.93,
12.60, 11.80 และ 11.50 ตามลำดับ

นักกีฬาเทนนิสหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้าน
ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการอดทน
ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการเป็นระเบียบ
และด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการ
สัมฤทธิ์ผล และด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการ
ผูกมิตรไมตรีและผู้อื่น ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม และ
ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 18.05, 16.33, 15.52, 15.24, 15.19, 14.33,
14.33, 14.00, 13.86, 13.86, 13.52, 13.43, 11.71, 11.19 และ 9.43 ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมชาย

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ฟุตบอล		บาสเกตบอล		ฟุตซอล		วอลเลย์บอล		เซปักตะกร้อ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.42	2.27	13.03	2.99	12.47	2.74	12.10	2.87	12.88	2.11	12.85	2.73
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	12.12	3.26	10.27	3.02	13.10	3.62	12.77	2.78	11.80	2.83	12.03	3.24
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	15.08	2.63	13.07	4.49	12.47	3.67	13.43	3.86	13.48	3.27	13.70	3.63
4. ความต้องการแสดงออก	13.82	2.95	14.63	3.57	14.10	3.17	13.30	3.51	12.68	2.64	13.75	3.19
5. ความต้องการพึ่งพาเอง	13.48	3.99	14.13	3.74	14.73	3.50	12.90	3.36	13.56	3.16	13.73	3.63
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	13.38	3.42	13.50	4.13	14.10	4.86	14.33	3.18	14.12	2.32	13.82	3.66
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.66	2.92	14.93	3.51	15.07	4.37	15.20	3.51	16.08	2.47	15.40	3.37
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	14.42	3.31	12.63	4.59	14.80	3.73	14.63	3.01	12.88	2.32	13.97	3.64
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.14	2.34	13.27	3.00	13.10	3.91	15.40	3.46	12.84	3.89	13.82	3.32
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.62	2.92	14.87	3.14	15.41	4.46	14.47	3.17	15.88	3.54	15.19	3.46
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	14.58	3.39	16.00	4.29	15.77	3.78	15.40	3.18	16.04	4.41	15.42	3.77
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	13.02	2.53	15.10	3.22	15.40	4.22	13.63	2.24	14.92	3.15	14.23	3.19
13. ความต้องการอดทน	15.24	3.46	16.63	3.58	14.60	3.36	15.10	2.22	15.92	2.86	15.45	3.22
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	14.16	2.77	14.10	5.20	13.67	3.11	13.77	2.64	14.04	2.44	13.97	3.30
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.20	2.79	13.43	4.27	12.77	2.05	13.47	3.14	13.12	2.42	13.20	2.99

จากตาราง 20 แสดงว่า นักกีฬาประเภททีมชาย มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ จากมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 อันดับดังนี้ ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีค่าเท่ากับ 15.45, 15.42, และ 15.40 ส่วนค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 12.03

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภทบุคคลชาย

บุคลิกภาพ (ด้าน)	มวยสากล		มวยไทย		กรีฑา		ว่ายน้ำ		เทเบิลเทนนิส		แบดมินตัน		ลีลาศ		เปตอง		เทนนิส		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	13.10	3.48	13.13	4.70	13.06	3.39	12.84	1.82	13.08	3.06	14.92	3.29	14.40	4.48	13.42	3.40	13.53	4.56	13.33	3.51
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.90	3.83	12.20	3.19	12.64	3.19	11.28	4.09	11.00	3.13	11.92	5.32	11.07	4.27	9.42	2.84	11.80	1.86	11.75	3.61
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	13.13	3.71	12.33	4.06	14.26	5.19	12.12	5.23	13.42	3.75	13.75	3.79	13.07	4.23	12.92	4.56	14.53	1.41	13.39	4.38
4. ความต้องการแสดงออก	14.30	2.22	12.87	3.00	14.20	2.67	12.68	3.70	13.75	1.91	13.50	2.71	12.60	2.32	13.33	1.72	13.73	2.74	13.61	2.71
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	12.90	3.60	14.13	3.38	13.30	3.18	13.60	2.96	14.00	3.07	10.08	4.40	13.67	3.60	12.83	3.71	12.93	2.89	13.15	3.42
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	14.10	4.13	12.73	4.73	14.36	3.78	13.16	2.91	15.17	4.63	16.25	1.96	14.47	3.78	14.42	5.00	16.73	2.43	14.40	3.86
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	14.70	3.70	17.07	3.71	14.20	3.66	17.16	4.29	16.25	4.31	16.08	4.14	16.40	3.58	17.33	4.79	15.00	2.54	15.61	3.94
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	12.27	3.40	13.07	5.44	13.72	3.98	13.88	2.57	13.25	4.37	14.75	5.12	14.13	3.83	16.42	4.29	13.40	3.54	13.67	3.99
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	14.77	3.58	16.47	4.03	14.58	2.95	14.44	2.42	14.50	1.83	12.50	2.07	14.93	4.28	13.25	3.62	11.53	3.38	14.30	3.34
10. ความต้องการยอมรับโทษ	14.53	3.05	14.13	3.38	15.48	2.91	14.16	3.81	14.42	3.48	16.08	3.50	15.00	5.20	15.00	2.96	12.60	2.50	14.41	3.51
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	15.93	4.08	14.47	4.44	16.88	3.94	16.80	3.42	14.58	3.80	18.00	4.22	17.27	4.89	16.92	3.03	17.40	3.42	16.52	3.98
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	14.10	4.44	13.80	5.48	12.84	3.64	13.24	3.82	11.75	4.69	14.25	2.83	12.80	5.73	14.08	1.93	14.07	4.06	13.37	4.13
13. ความต้องการอดทน	16.13	4.73	15.20	5.35	13.54	3.46	13.72	3.66	14.83	4.69	14.25	5.82	16.60	4.60	16.67	3.47	16.20	3.65	14.91	4.33
14. ความต้องการพบเพื่อนต่างเพศ	14.13	5.45	11.47	5.83	13.92	4.09	15.12	3.47	16.25	5.75	13.67	4.21	11.53	4.37	10.83	5.08	13.33	2.97	13.61	3.68
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.97	2.59	16.27	1.83	12.96	3.19	12.96	4.18	13.50	3.71	10.00	2.80	12.00	4.54	11.25	3.33	13.80	2.37	13.11	3.48

จากตาราง 21 แสดงว่า นักกีฬาประเภทบุคคลชาย มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ จากมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 อันดับดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น และด้านความต้องการอดทน มีค่าเท่ากับ 16.52, 15.61, และ 14.91 ส่วนค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 11.75

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	บาสเกตบอล		วอลเลย์บอล		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	11.86	2.56	11.74	3.13	11.80	2.84
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	10.98	2.39	11.19	3.88	11.08	3.20
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	15.56	4.26	14.93	4.55	15.24	4.39
4. ความต้องการแสดงออก	13.19	2.66	12.51	3.54	12.85	3.13
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	13.05	3.19	12.60	3.70	12.83	3.44
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	15.19	3.67	15.60	3.67	15.40	3.65
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	17.28	3.37	18.49	4.13	17.88	3.80
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	12.98	4.01	15.23	4.85	14.10	4.57
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.42	2.81	12.47	4.75	12.94	3.91
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.42	3.84	15.91	3.91	15.66	3.86
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	17.40	3.52	17.16	3.94	17.28	3.72
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	15.70	3.42	13.81	4.06	14.76	3.85
13. ความต้องการอดทน	17.12	3.69	17.16	3.73	17.14	3.69
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	7.74	4.62	9.07	4.93	8.41	4.80
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.16	3.85	12.07	3.14	12.62	3.54

จากตาราง 22 แสดงว่า นักกีฬาประเภททีมหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ จากมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 อันดับดังนี้ ด้านความต้องการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านความต้องการอดทน มีค่าเท่ากับ 17.88, 17.28, และ 17.14 ส่วนค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 8.41

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภทบุคคลหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	กรีฑา		ว่ายน้ำ		เทเบิลเทนนิส		แบดมินตัน		สืลาต		เปตอง		เทนนิส		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	12.77	2.90	10.89	3.43	12.50	2.23	12.22	4.14	13.86	3.85	11.22	3.44	13.86	1.65	12.46	3.25
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.39	3.41	11.17	3.67	12.22	2.69	10.56	2.48	11.05	3.04	11.83	2.73	11.19	2.50	11.33	3.13
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	15.60	3.38	12.26	4.08	15.44	4.25	14.78	3.35	14.52	4.08	14.67	3.41	14.33	4.36	14.60	3.90
4. ความต้องการแสดงออก	13.26	2.91	14.00	2.61	13.39	2.64	11.67	2.38	10.81	2.34	13.50	2.90	13.86	3.65	13.08	2.95
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	14.47	3.33	14.46	3.01	11.61	3.33	12.67	2.47	12.14	4.30	12.06	3.23	14.00	3.67	13.54	3.49
6. ความต้องการถูกไม่ตรึงผู้อื่น	14.00	3.46	16.60	4.44	16.39	2.28	13.67	3.03	14.05	5.26	16.50	4.37	13.43	2.66	14.81	3.93
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	16.07	4.10	16.57	3.48	17.06	3.67	18.33	3.88	18.90	3.05	15.94	2.90	18.05	4.25	16.94	3.85
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	15.24	3.79	15.43	5.56	15.00	4.06	15.56	5.49	14.76	3.67	16.61	3.22	14.33	4.67	15.26	4.38
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	12.97	3.76	13.91	3.18	12.67	2.52	15.22	3.46	11.90	3.71	12.83	2.66	11.71	2.76	13.05	3.44
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.16	2.86	13.14	3.08	14.56	3.05	15.22	5.01	13.76	5.52	14.50	3.91	15.19	3.22	14.56	3.66
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	16.97	3.84	16.94	4.14	17.67	4.14	15.56	6.06	17.95	4.62	17.39	3.97	15.24	3.13	16.85	4.21
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	12.63	3.38	14.09	4.66	14.44	2.12	13.89	4.69	15.14	4.93	15.83	3.11	16.33	3.43	14.09	4.00
13. ความต้องการอดทน	17.09	3.45	15.20	3.47	16.11	3.41	15.78	3.93	16.90	3.05	17.94	5.67	15.52	5.89	16.45	4.05
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	9.30	4.12	12.06	6.39	8.67	4.46	10.76	6.23	11.62	5.34	8.56	5.00	9.43	3.49	10.03	5.06
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.00	3.19	13.09	2.74	12.06	4.54	14.33	3.43	11.62	3.47	10.83	3.85	13.52	4.18	12.77	3.55

จากตาราง 23 แสดงว่า นักกีฬาประเภทบุคคลหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ จากมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 อันดับดังนี้ ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านความต้องการอดทน มีค่าเท่ากับ 16.94, 16.85, และ 16.45 ส่วนค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 10.03

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาชาย ระหว่างกีฬาประเภททีม และกีฬาประเภทบุคคล โดยใช้สถิติที (t-test for independent)

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย บุคลิกภาพระหว่างกีฬาประเภททีมและกีฬาประเภทบุคคลของนักกีฬาชาย

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ประเภททีม		ประเภทบุคคล		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	12.85	2.73	13.33	3.51	-1.413	.159
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	12.03	3.24	11.75	3.61	.769	.442
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	13.70	3.63	13.39	4.38	.716	.474
4. ความต้องการแสดงออก	13.75	3.19	13.61	2.71	.457	.648
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	13.73	3.63	13.15	3.42	1.548	.123
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	13.82	3.66	14.40	3.86	-1.451	.148
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	15.40	3.37	15.61	3.94	-.527	.599
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	13.97	3.64	13.67	3.99	.727	.468
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	13.82	3.32	14.30	3.34	-1.338	.182
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.19	3.46	14.41	3.51	2.095	.037*
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	15.42	3.77	16.52	3.98	-2.643	.009*
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	14.23	3.19	13.37	4.13	2.162	.031*
13. ความต้องการอดทน	15.45	3.22	14.91	4.33	1.327	.185
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	13.97	3.30	13.61	3.68	.815	.416
15. ความต้องการก้าวร้าว	13.20	2.99	13.11	3.48	.250	.803

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย ระหว่างกีฬาประเภททีมและกีฬาประเภทบุคคล ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาหญิง ระหว่างกีฬาประเภททีม และกีฬาประเภทบุคคล โดยใช้สถิติที (t-test for independent)

ตาราง 25 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย บุคลิกภาพระหว่างกีฬาประเภททีมและกีฬาประเภทบุคคลของนักกีฬาหญิง

บุคลิกภาพ (ด้าน)	ประเภททีม		ประเภทบุคคล		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล	11.80	2.84	12.46	3.25	-1.623	.106
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม	11.08	3.20	11.33	3.13	-.620	.536
3. ความต้องการเป็นระเบียบ	15.24	4.39	14.60	3.90	1.230	.220
4. ความต้องการแสดงออก	12.85	3.13	13.08	2.95	-.608	.543
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง	12.83	3.44	13.54	3.49	-1.600	.111
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น	15.40	3.65	14.81	3.93	1.188	.236
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	17.88	3.80	16.94	3.85	1.910	.057
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ	14.10	4.57	15.26	4.38	-2.019	.044*
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น	12.94	3.91	13.05	3.44	-.244	.807
10. ความต้องการยอมรับโทษ	15.66	3.86	14.56	3.66	2.307	.022*
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	17.28	3.72	16.85	4.21	.818	.414
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง	14.76	3.85	14.09	4.00	1.297	.196
13. ความต้องการอดทน	17.14	3.69	16.45	4.05	1.362	.174
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ	8.41	4.80	10.03	5.06	-2.536	.012*
15. ความต้องการก้าวร้าว	12.62	3.54	12.77	3.55	-.328	.743

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาหญิง ระหว่างกีฬาประเภททีมและกีฬาประเภทบุคคล ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการยอมรับโทษ และด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19
2. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19 จำแนกตามประเภทกีฬา

สมมุติฐานในการวิจัย

บุคลิกภาพของนักกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ประเภททีม และประเภทบุคคล จำแนกตามเพศมีความแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3,552 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้มาจากนักกีฬา 14 ชนิด ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ ฟุตซอล กรีฑา วายน้ำ เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ลีลาศ เทนนิส และเปตอง จำนวน 638 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ EPPS (The Edwards Personal Preference Schedule) สร้างขึ้นโดยเอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards) จากทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray) และนักจิตวิทยาคนอื่นๆ ซึ่งละออ พงษ์พานิช นักจิตวิทยาประจำโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า ได้แปล และดัดแปลงมาใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำคะแนนจากการตอบแบบทดสอบ เพื่อหาค่าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย และนักกีฬาหญิง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19
2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย และนักกีฬาหญิง แต่ละประเภทที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาชาย ระหว่างกีฬาประเภททีม และกีฬาประเภทบุคคล โดยใช้สถิติที (t-test for independent)
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาหญิง ระหว่างกีฬาประเภททีม และกีฬาประเภทบุคคล โดยใช้สถิติที (t-test for independent)
5. กำหนดความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
6. แสดงกราฟค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง

สรุปผลการวิจัย

1. บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย และนักกีฬาหญิง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลครั้งที่ 19 มีผลดังต่อไปนี้

นักกีฬาชาย มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองกับผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล และด้านความต้องการเป็นผู้ตาม มีค่าเท่ากับ 16.01, 15.51, 15.17, 14.83, 14.13, 14.08, 13.38, 13.78, 13.77, 13.68, 13.53, 13.42, 13.15, 13.11 และ 11.88 ตามลำดับ

นักกีฬาหญิง มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการก้าวร้าว ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการเป็นผู้ตามและด้านความ

ต้องการคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเท่ากับ 16.98, 16.75, 16.66, 15.06, 14.98, 14.89, 14.79, 14.29, 13.33, 13.02, 13.01, 12.72, 12.26, 11.26 และ 9.55 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19 มีผลดังต่อไปนี้

บุคลิกภาพของนักกีฬาชาย ระหว่างกีฬาประเภททีม และกีฬาประเภทบุคคล ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านความต้องการยอมรับโทษ และด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง นักกีฬาชายประเภททีม มีค่าเฉลี่ยมากกว่า นักกีฬาประเภทบุคคล ส่วนด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น นักกีฬาชายประเภทบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากกว่า นักกีฬาชายประเภททีม ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

บุคลิกภาพของนักกีฬาหญิง ระหว่างกีฬาประเภททีม และกีฬาประเภทบุคคล ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการยอมรับโทษ และด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านความต้องการยอมรับโทษ นักกีฬาหญิงประเภททีม มีค่าเฉลี่ยมากกว่า นักกีฬาหญิงประเภทบุคคล ส่วนด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ และด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ นักกีฬาหญิงประเภทบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากกว่า นักกีฬาประเภททีม ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจ และควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาชาย ระหว่างกีฬาประเภททีม และกีฬาประเภทบุคคล ทั้ง 15 ด้าน คือ ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้านความต้องการอดทน ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความต้องการก้าวร้าว พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 ด้านคือ ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง โดยนักกีฬาชายประเภททีม มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ สูงกว่านักกีฬาชายประเภทบุคคล 2 ด้านคือ ด้านความต้องการยอมรับโทษ และด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ส่วนนักกีฬาชายประเภทบุคคล มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นสูงกว่านักกีฬาชายประเภททีม

ด้านความต้องการยอมรับโทษ นักกีฬาชายประเภททีมมีบุคลิกภาพด้านความต้องการยอมรับโทษมากกว่านักกีฬาชายประเภทบุคคล เนื่องจากกีฬาประเภททีมเป็นกีฬาที่มีสมาชิกผู้เล่นภายในทีมเดียวกันหลายคน เมื่อเกิดความผิดพลาดของนักกีฬาซึ่งส่งผลกระทบต่อผลการแข่งขันของทีม ทำให้ความคิดในเชิงลบของนักกีฬาไม่สามารถถอดถอนออกจากจิตใจได้ นักกีฬาผู้นั้นจะรู้สึกถึงความรับผิดชอบในความผิดพลาดต่อตนเองแล้ว ยังต้องรับผิดชอบต่อสมาชิกคนอื่นภายในทีมด้วย การแสดงการรับผิดชอบต่อคนอื่นโดยการยอมรับโทษ ทำให้ความเจ็บปวด และความทุกข์ทรมานอันเกิดจากความผิดพลาดของตนเอง เกิดเป็นผลดีมากกว่าการไม่แสดงออกใดๆ ซึ่งเป็นการลดความวิตกกังวลหรือความเครียดแบบง่ายดังที่ สมบัติ กาญจนกิจ และสมหญิง จันทุไทย (2542 : 85) กล่าวว่า การยอมรับ คือการทำจิตใจยอมรับสภาพการณ์ สถานการณ์ สิ่งแวดล้อมต่างๆ ก็ช่วยลดความเครียด วิตกกังวลได้

สำหรับด้านการเปลี่ยนแปลง นักกีฬาชายประเภททีมมีบุคลิกภาพด้านความต้องการเปลี่ยนแปลงมากกว่านักกีฬาประเภทบุคคล เนื่องจากกีฬาประเภททีมเป็นกีฬาที่มีผู้เล่นร่วมกันหลายคนทั้งฝ่ายเดียวกัน และฝ่ายคู่ต่อสู้ ทำให้เกิดการแข่งขันในหลายด้าน ทั้งการแข่งขันภายในทีม และแข่งขันกับคู่ต่อสู้ ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ทางสังคมที่มี ทั้งการแข่งขัน และความร่วมมืออยู่ในเวลาเดียวกัน รูปแบบของพฤติกรรมที่แสดงออกของนักกีฬา จึงมีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยน เพื่อไปสู่เป้าหมายความสำเร็จของทีมร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลจำนวนมากในหลายมิติส่งเสริมความสามารถทางสังคมแก่นักกีฬาประเภททีม มีมากกว่านักกีฬาประเภทบุคคล ซึ่งทำให้อุบัติภาพด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ของกีฬาประเภททีมมีมากกว่า กีฬาประเภทบุคคล สอดคล้องกับ พิชิต เมืองนาโพธิ์ (2534 : 37) กล่าวว่าความสามารถทางสังคมเป็นลักษณะนิสัยปรากฏเห็นเด่นชัดในนักกีฬาทั่วไป มีลักษณะอบอุ่น พร้อมให้ความร่วมมือ ปรับตัวง่าย และมีจิตใจที่ดีงาม

ส่วนนักกีฬาชายประเภทบุคคลมีบุคลิกภาพ ค่าเฉลี่ยสูงกว่า นักกีฬาประเภททีม 1 ด้าน คือ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น เนื่องจากนักกีฬาประเภทบุคคล ต้องรับผิดชอบต่อการเล่นด้วยตนเองคนเดียวทำให้นักกีฬามีความเชื่อมั่นในตนเองสูง เกิดความรู้สึกตนเองเหนือกว่าผู้อื่น ตีคุณค่าตัวเองสูงกว่าคนอื่น จึงแสดงออกด้วยการช่วยเหลือคนอื่นที่ด้อยกว่า ซึ่ง สอดคล้องกับ สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 18) ที่แสดงความแตกต่างของบุคลิกภาพระหว่างนักกีฬาประเภททีมกับประเภทบุคคลว่า นักกีฬาชายประเภทบุคคล ชอบโอ้อวด

2. จากการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาหญิง ระหว่างกีฬาประเภททีมและกีฬาประเภทบุคคลทั้ง 15 ด้านคือ ด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล ด้านความต้องการเป็นผู้ตาม ด้านความต้องการเป็นระเบียบ ด้านความต้องการแสดงออก ด้านความต้องการพึ่งพาตนเอง ด้านความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น ด้านความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ด้านความต้องการยอมรับโทษ ด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความต้องการเปลี่ยนแปลง ด้าน

ความต้องการอดทน ด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และด้านความต้องการก้าวร้าว พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 ด้านคือ ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ ด้านความต้องการยอมรับโทษ และด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ โดยนักกีฬาหญิงประเภททีม มีบุคลิกภาพ ค่าเฉลี่ยสูงกว่า นักกีฬาหญิงประเภทบุคคล 1 ด้านคือ ด้านความต้องการยอมรับโทษ จากลักษณะกีฬาประเภททีมไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชาย สิ่งแวดล้อมในการฝึกซ้อม และการแข่งขันจะอยู่ในสภาพการณ์คล้ายคลึงกัน ทั้งเทคนิคการเล่น กลยุทธ์การแข่งขัน กติกา หรือผู้ฝึกสอน โดยเฉพาะการแข่งขันกีฬาภายในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนใหญ่ผู้ฝึกสอนกีฬาชาย และกีฬาหญิงเป็นบุคคลเดียวกัน ทำให้นักกีฬาหญิงประเภททีมมีบุคลิกภาพด้านความต้องการยอมรับโทษมากกว่ากีฬาหญิงประเภทบุคคลในเหตุผลเดียวกับนักกีฬาชายประเภททีม

ส่วนนักกีฬาหญิงประเภทบุคคล มีบุคลิกภาพ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเภททีม 2 ด้านคือ ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ และด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ โดยด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ นักกีฬาหญิงประเภทบุคคลมีบุคลิกภาพ ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ มากกว่าประเภททีม เนื่องจากกีฬาประเภทบุคคล เป็นกีฬาที่ต้องรับผิดชอบต่อผลสำเร็จด้วยตัวคนเดียว ทำให้นักกีฬาอยู่ในสภาวะที่มีความกดดันสูงดังที่ สืบสาย บุญวีรบุตร (2541 : 88) กล่าวว่า นักกีฬาชั้นยอดของโลก เช่น มาร์ค สปีทซ์ (Mark Spitz) นักกีฬาว่ายน้ำ หรือ แจ็ค นิคคลอส (Jack Niclaus) นักกีฬาอล์ฟ ให้ความสำคัญของสมรรถภาพทางจิตต่อผลการแพ้ – ชนะ ถึงร้อยละ 90 เมื่ออยู่ในสภาวะที่มีความกดดันสูง ฉะนั้นความกดดันที่เกิดขึ้นแก่นักกีฬา ทำให้เกิดความวิตกกังวล ซึ่งเป็นอารมณ์ที่เป็นลบ ทำให้เกิดความรู้สึกเก็บกด ไม่สบายใจ โดยเฉพาะนักกีฬาหญิงประเภทบุคคล จะส่งผลต่อการควบคุมอารมณ์ของตนเอง จึงต้องการกำลังใจจากคนอื่นทั้งคำพูดและท่าทาง เป็นแรงเสริมทางบวก ทำให้นักกีฬารู้สึกมั่นคงขึ้น ซึ่งผู้ฝึกสอนหรือบุคคลทั่วไปจะใช้วิธีนี้ จนส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพ ด้านความต้องการขอความช่วยเหลือแก่นักกีฬาหญิงประเภทบุคคล สอดคล้องกับ สุปรานี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 18) ที่แสดงความแตกต่างของบุคลิกภาพระหว่างนักกีฬาประเภททีมกับนักกีฬาประเภทบุคคล ว่านักกีฬาหญิงประเภทบุคคลมีความรู้สึกเร็ว และควบคุมอารมณ์ไม่ได้

สำหรับด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ นักกีฬาหญิงประเภทบุคคลมีบุคลิกภาพด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่าประเภททีม เนื่องจาก แรงจูงใจทางจิตวิทยาที่ทำให้คนเล่นกีฬาประการหนึ่ง คือ การชอบสังคม ชอบมีเพื่อน (สืบสาย บุญวีรบุตร. 2541 : 54) การเล่นกีฬาประเภททีมจะตอบสนองเหตุผลในด้านนี้ได้มาก โดยเฉพาะนักกีฬาหญิงประเภททีมส่วนใหญ่มีเพื่อนเป็นเพศเดียวกันภายในทีม ส่วนกีฬาประเภทบุคคลจะมีปฏิสัมพันธ์ภายในทีมน้อยกว่า ทำให้เกิดแรงจูงใจที่สนองตอบต่อการเข้าสังคมและการคบเพื่อนภายนอกมากขึ้น ทำให้สัดส่วนการคบเพื่อนต่างเพศของนักกีฬาประเภทบุคคลมากกว่าประเภท

ทึมเช่นกัน ดังที่ สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 18) แสดงความแตกต่างของบุคลิกภาพระหว่างนักกีฬาประเภททีม และนักกีฬาประเภทบุคคลว่า นักกีฬาหญิงประเภทบุคคลมีบุคลิกภาพเก็บตัวและชอบแสดงออก ฉะนั้นนักกีฬาหญิงประเภทบุคคลจึงมีบุคลิกภาพด้านการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่า นักกีฬาหญิงประเภททีม

ข้อเสนอแนะ

1. การแสดงค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาแต่ละประเภท ซึ่งให้เห็นบุคลิกภาพที่เด่นชัด บุคคลทั่วไปสามารถนำมาเป็นแนวทางเลือกเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้
2. ลำดับค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพของนักกีฬาจำแนกตามเพศชายและหญิง มีความสอดคล้องกัน สามารถพิจารณาได้ว่ากีฬาอาจช่วยให้บุคลิกภาพ ทั้งเพศชายและหญิงเปลี่ยนไปในทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างบุคลิกภาพของนักกีฬาชนะเลิศกับนักกีฬาทั่วไป ในกีฬาแต่ละประเภท
2. ควรมีการศึกษาบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ได้ตำแหน่งชนะเลิศกีฬาประเภทต่าง ๆ



บรรณานุกรม

- กนกวลี เสริมพงศ์. (2524). ลักษณะบุคลิกภาพและลักษณะความสนใจทางอาชีพของเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้เข้าร่วมการให้คำปรึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (จิตวิทยาสังคม) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- กันยา สุวรรณแสง. (2533). การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เกษม สุขสมบูรณ์. (2540). บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันราชภัฏครั้งที่ 19 . วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- คณิงนุช สุดไชยา. (2540). บุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ปีการศึกษา 2539. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- คำณวน สงวนพันธ์. (2541). บุคลิกภาพของนักเรียนที่เป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- จรรยา สุวรรณทัต และดวงกมล เวชบรรยงรัตน์. (2529). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จุฬา บุรีภักดี. (2535). การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สมเจตน์การพิมพ์.
- เจษฎา เจียรนัย. (2530). โค้ช. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ทวี ท่อแก้ว. (2517). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ธิดิยา จันทพลาบูรณ์. (2537). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. (2529). การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- บุษยา ม่วงประเสริฐ. (2535). การศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. อัดสำเนา.
- ปรานม รอดทัศน. (2540). บุคลิกภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ในสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

- พระดา สุริยคุณ. (2535). การฝึกศึกษากับการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของทหารกองประจำการ กองทัพบกที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. อัดสำเนา.
- พิชิต เมืองนาโพธิ์. (2534). คู่มือการสอน วิชา พล 437 จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราตรี ฤทธิสาร. (2523). การศึกษามุขบุคลิกภาพกับพฤติกรรมนำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นสตรีในเขตการศึกษา 6. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. อัดสำเนา.
- ละอ อพงษ์พานิช. (2512). การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (จิตวิทยาสังคม) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2539). จิตวิทยาบุคลิกภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน
- สวนา พรพัฒน์กุล. (2522). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แสงรุ่งการพิมพ์.
- สืบสาย บุญวีรบุตร. (2541). จิตวิทยาการกีฬา. ชลบุรี : ชลบุรีการพิมพ์.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2541). จิตวิทยาการกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุเมธี อันพันลำ. (2531). การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. อัดสำเนา.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ กาญจนกิจ และสมหญิง จันทฤทธิ์. (2542). จิตวิทยาการกีฬา แนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bandura, A. (1977 a). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs. New York : Prentice – Hall.

Bernard, Haroll W. (1970). *Mental Health in the Classroom*. New York : McGraw – Hill.

Brischof, Ledford J. (1970). *Interpreting Personality Theories*. 2nd ed. NewYork : Harper and Row.

Cooper, L. (1969, January). "Athletics Activity and Personality : A Review of the Literature," *Research Quarterly*. 40(1) : 17 – 22 .

- Gorman, Brian Frederic. (1989). *Variations in Selected Personality Traits Among Traditional Martial Arts Practitioners*. U.S.A : Florida International University.
- Guilford, J. B. (1980). *Personality*. New York : McGraw – Hill.
- Hypes, Michael Gordon. (1987). *A Comparison of Leader and Follower Personality Traits and The Perceived Effectiveness of Physical Education Chairpersons at Selected Institutions in Tennessee*. Tennessee : Middle Tennessee State University.
- Hilgard, Ernest R. (1962). *Introduction of Psychology*. New york : Harcourt, Braced and World.
- Kathleen, Lipkovich M. (1977, October). "A Comparison of Personality Variables of Achievement, Aggression and Dominance Among Female Physical Education Teachers at The Elementary, Secondary, and Collegiate Levels," *Dissertation abstracts*. 38(4) : 1978 – A .
- Kroll, W. and W. Crenshaw. "Multivariate Personality Profile Analysis of Four Athletic Group," In G.S. Kenyon (ed)," *Contemporary Psychology of Sport ; Second International Congress of Sport Psychology*. Chicago ; The Athletic Institute.
- Linstrom, Daniel Victor. (1990). *Personality Characteristics of Ultramarathoners : Finishers VS. Nonfinishers*. San Jose State University.
- Mc Cannall, J.V. (1974). *Understanding Human Behavior*. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Maddi, Salvatore R. (1978). *Personality Theories : A Comparative Analysis*. Home Wood : The Dorsey Press.
- Martens, R. (1975). *Social Psychology and Physical Activity*. New York : Harper & Row.
- Ogilvie, B.C. (1968, September). "Psychological Consistencies Within the Personality of High – Level Competitors," *Journal of the America Medical Association*. 20(5) : 780 – 786.
- Sandlin, Michael Earl. (1992). *Personality Profile of W TRA – Distance Runners*. U.S.A. : Texas A&M University.
- Singer, R.N. (1969, April). "Personality Differences Between and Within Baseball and Tennis Player," *Research Quarterly*. 40(2) : 582 – 587.
- Zambo, Bonnie Lee. (1993). *Variations in Selected Personality Traits Among Traditional Martial Arts Practitioners*. U.S.A. : Florida International University.





ภาคผนวก ก
แบบทดสอบบุคลิกภาพของนักศึกษา
ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลครั้งที่ 19

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลครั้งที่ 19

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลครั้งที่ 19

คำชี้แจง แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบแบบสอบถามนี้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความ หรือเติมข้อความในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย
☐ หญิง
2. ระดับการศึกษา

☐ ปวส.
☐ ปริญญาตรี
3. สถาบันการศึกษาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน

4. ชนิดกีฬา

☐ ฟุตบอล	☐ บาสเกตบอล	☐ มวยสากลสมัครเล่น
☐ วอลเลย์บอล	☐ ฟุตซอล	☐ มวยไทยสมัครเล่น
☐ เซปักตะกร้อ	☐ กรีฑา	☐ วายน้ำ
☐ แบดมินตัน	☐ ลีลาศ	☐ เทเบิลเทนนิส
☐ เปตอง	☐ เทนนิส	

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 19

คำชี้แจง แบบทดสอบประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 225 ข้อเป็นข้อสอบจริง 210 ข้อ
อีก 15 ข้อ เป็นคำถามซ้ำเพื่อความเชื่อมั่นของการทดสอบ คำถามแต่ละข้อย่อย ก.
และข้อ ข. ให้ผู้ตอบเลือกข้อ ก. หรือข้อ ข. เพียงข้อเดียวที่เห็นว่าตรงหรือใกล้เคียง
กับลักษณะของตนมากที่สุด

ตัวอย่างแบบทดสอบ

- (0) ก. ข้าพเจ้าชอบซื้อสัตย์ต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง
(00) ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนาน ๆ โดยไม่ถูกรบกวน

เมื่ออ่านข้อความทั้ง 2 ประโยคแล้วก็พิจารณาว่าตนเองมีความรู้สึกชอบข้อใดถ้าชอบ
ที่จะปฏิบัติตามข้อ ก. มากกว่าข้อ ข. ก็ให้เขียนเครื่องหมาย (x) ทับตัว ก. หรือถ้าชอบข้อ ข.
ให้เขียนเครื่องหมาย (x) ทับตัว ข. ดังตัวอย่าง

ข้อ (0) ~~x~~ หรือ ก.
ข. ~~x~~
ข้อ (00) ~~x~~ หรือ ก.
ข. ~~x~~

- ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำอะไรข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
- ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่าคุณค่าสำคัญ ๆ ได้คิดไว้ว่าอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ
ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
- ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนฉันใด ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุม
ข. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้มีความรู้
เชื่อถือได้ในงานหรือ ในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
- ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ หรือเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
ข. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละคร หรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
- ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
ข. ข้าพเจ้าอยากกล่าวให้เต็มปากว่าข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี

6. ก. ข้าพเจ้ายากแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำสั่งหรือคำแนะนำ และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
7. ก. ข้าพเจ้ามีประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ และมีการเปลี่ยนแปลงกิจวัตรประจำวันบ้าง
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกให้ผู้ที่มิได้ตำแหน่งสูงกว่าทราบว่าเราทำงานต่าง ๆ ได้ดีเมื่อข้าพเจ้าเห็นทำได้ดั่งนั้นจริง ๆ
8. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผน และรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้คาดหวังให้ทำ
9. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมนุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกต และวิจารณ์รูปร่างหน้าตาท่าทาง และการแสดงออกของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ
10. ก. ข้าพเจ้ายากหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่มีผู้คาดหวังให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติของบุคคลสำคัญ
11. ก. ข้าพเจ้ายากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียง หรือเป็นผู้มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงานหรือ ในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมจัด และวางแผนงานก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงานชิ้นนั้นได้
12. ก. ข้าพเจ้ายากทราบว่า บุคคลสำคัญได้คิดไว้ว่าอย่างไร เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนทุกอย่างไว้ล่วงหน้า
13. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอะไรก็ตามที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
14. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องผจญภัย หรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหารล่วงหน้า
15. ก. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้ใด
ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
16. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์

17. ก. ข้าพเจ้าชอบที่จะปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และหลีกเลี่ยงการกระทำในสิ่งที่คนที่ข้าพเจ้านับถืออาจเห็นว่าผิดประเพณีนิยม
ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
18. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น และไม่ต้องการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องผจญภัย หรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
19. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
20. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลซึ่งอยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้าชอบใช้คำต่าง ๆ ซึ่งคนอื่นมักจะไม่ใช่ใจความหมาย
21. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญ และความพยายามให้สำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
22. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
ข. ข้าพเจ้าชอบรู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการ
23. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ไปเสร็จและเอกสารต่าง ๆ อย่างเรียบร้อย และจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
ข. ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบตัดสินใจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นอยู่กับผู้หนึ่งผู้ใด ถ้าตกอยู่ในสถานการณ์อย่างเดียวกับผู้อื่น
24. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลที่มีตำแหน่งที่มีอำนาจ
25. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบและภาระผูกพันต่าง ๆ
26. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
27. ก. ข้าพเจ้าชอบทำตามคำแนะนำหรือคำสั่ง และตามที่ได้รับคาดหวังให้ทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแน่นแฟ้น
28. ก. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียนขึ้นใด ๆ ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างประณีต และเป็นระเบียบ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
29. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ และเรื่องตลกในงานชุมนุมสังสรรค์
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ

30. ก. ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนได้ตามที่ข้าพเจ้าต้องการ
ข. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อนๆ
31. ก. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายากๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำ ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว
32. ก. ข้าพเจ้าชอบยอมรับให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อนๆ เกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่เขาต้องเผชิญ
33. ก. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหารไว้ล่วงหน้า
ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
34. ก. ข้าพเจ้าพูดสิ่งที่ผู้อื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
ข. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อที่จะได้รู้ว่าข้าพเจ้าจะรู้สึกอย่างไรถ้าจะต้องตกอยู่ในสถานการณ์อย่างเดียวกับผู้อื่น
35. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเป็นอิสระที่จะทำทุกอย่างได้ตามที่ต้องการ
ข. ข้าพเจ้าสังเกตเห็นว่า แต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
36. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญ และความพยายามให้สำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนพูดให้กำลังใจ เมื่อเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
37. ก. ในการวางแผนการทำงาน ข้าพเจ้ารับคำแนะนำจากบุคคลที่ข้าพเจ้าเชื่อถือถึงความคิดเห็นของเขา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
38. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตที่ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนๆ รู้สึกเห็นใจข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
39. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ แสดงความเห็นใจ และห่วงใยกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์ หรือได้รับความสะเทือนใจ
40. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสิ่งที่ผู้อื่นจะให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณี
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ แสดงความเห็นใจ และห่วงใยกับข้าพเจ้าเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์หรือได้รับความสะเทือนใจ
41. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าอยากได้รับคำแต่งตั้งหรือได้รับเลือกให้เป็นประธาน

42. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจ ว่ากลุ่มควรจะทำอย่างไร
 ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาสด ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำ และให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
43. ก. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จและเอกสารอื่นๆ อย่างเรียบร้อยและจัดเรียงอย่างมีระเบียบ
 ข. ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนอื่นของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกอยู่
44. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครสามารถตอบได้
 ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า เขาควรทำงานของเขาอย่างไร
45. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ และภาระผูกพันต่าง ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบที่จะได้รับการเรียกร้องให้เป็นผู้ไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งขัดแย้งของผู้อื่น
46. ก. ข้าพเจ้าอยากให้ผู้อื่นยอมรับว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีชื่อเสียงหรือเป็นผู้ที่มีความรู้ที่เชื่อถือได้ในงาน หรือวิชาชีพ หรือในสาขาวิชาเฉพาะบางอย่าง
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจมากทุกครั้งที่ได้ทำในสิ่งที่ข้าพเจ้ารู้ว่าย่ำแย่
47. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญ
 ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าการสารภาพผิด เมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
48. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผน และรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
 ข. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าควรเป็นผู้ได้รับการตำหนิมากกว่าผู้อื่น
49. ก. ข้าพเจ้าชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยเข้าใจความหมายของคำนั้น
 ข. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าด้อยกว่าคนอื่นทุก ๆ ด้าน
50. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์คนที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบกล่าวพูด ไม่กล้าทำเวลาที่มีคนซึ่งเหนือกว่าข้าพเจ้าอยู่ด้วย
51. ก. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
 ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
52. ก. ข้าพเจ้าอยากทราบว่าคุณค่าสำคัญ ๆ จะคิดอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่ ข้าพเจ้าสนใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อน ๆ
53. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรสักอย่าง
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้า และเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
54. ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องการผจญภัยหรือเหตุการณ์แปลก ๆ ที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้า และเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง

55. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดเรื่องต่างๆ ที่ข้าพเจ้าคิด
ข. ข้าพเจ้าชอบอภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
56. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่างๆ ให้ดีกว่าคนอื่นทำได้
ข. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ๆ แปลกๆ
57. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติระเบียบประเพณี และไม่ทำสิ่งที่จะทำให้คนที่ข้าพเจ้านับถือ
เห็นว่าเป็นการไม่ทำตามวิธีที่ได้ปฏิบัติกันมา
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ ๆ
58. ก. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียด และวางแผนการก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงมือทำงาน
ชิ้นใด
ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
59. ก. เมื่อข้าพเจ้าอยู่ในที่ชุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นสังเกต และกล่าวถึงรูปร่าง หน้าตา
และท่าทางของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง และอยู่ในที่แปลก ๆ
60. ก. ในการกระทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งข้าพเจ้าชอบที่จะตัดสินใจด้วยตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ๆ แปลกๆ
61. ก. ข้าพเจ้าอยากจะทำให้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าทำงานยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
ข. งานใดที่ข้าพเจ้าทำ ข้าพเจ้าชอบทำให้เต็มความสามารถ
62. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่ตำแหน่งสูงกว่าทำงานต่างๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ดี
อย่างนั้นจริง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนล่วงหน้าก่อนการเดินทาง
63. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนล่วงหน้าก่อนการเดินทาง
ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้ปัญหาจนกว่าจะเสร็จ
64. ก. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อที่จะดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่น ๆ เท่านั้น
ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้งานนั้นดูเหมือนว่าจะไม่คืบหน้า
ก็ตาม
65. ก. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่า เป็นการไม่ทำตามวิธีที่เคยปฏิบัติกันมา
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานนานๆ โดยไม่ถูกรบกวน
66. ก. ข้าพเจ้าอยากประสบความสำเร็จกับงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าอยากถูกเนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง
67. ก. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศเห็นรูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชัดเจน

68. ก. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งของต่าง ๆ บนโต๊ะทำงานหรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
ข. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
69. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องข่าวขันซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนใหญ่
70. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
71. ก. ข้าพเจ้าอยากเขียนบทละครหรือนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
ข. ข้าพเจ้าโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
72. ก. ข้าพเจ้าอยากวิพากษ์วิจารณ์คนทุกคนอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร
ข. เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรทำอย่างไร
73. ก. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น และไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
ข. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
74. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดกับตัวของเขาอย่างไร
75. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ และงานที่ต้องทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
76. ก. ข้าพเจ้าชอบซื้อสตั๊ดต่อเพื่อน ๆ
ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
77. ก. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่าแต่ละคนรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำอะไรก็ได้เต็มปากว่า ข้าพเจ้าได้ทำงานที่ยากลำบากสำเร็จไปแล้วด้วยดี
78. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
79. ก. ข้าพเจ้าอยากเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าที่คนอื่นจะทำได้
80. ก. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ค่อยได้
81. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
ข. ในการวางแผนทำงาน ข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือถึงความคิดของเขา

82. ก. ข้าพเจ้ามักจะเอาใจเขามาใส่ใจเราเพื่อจะได้รู้ว่า ข้าพเจ้ารู้สึกอย่างไรถ้าจะต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นเดียวกันนั้น
 ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าว่าเขาทำงานต่าง ๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำงานได้ดีอย่างนั้นจริง ๆ
83. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
84. ก. เวลาที่อยู่ในคณะกรรมการ ข้าพเจ้าอยากได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับเลือกเป็นประธาน
 ข. เมื่ออยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรทำอย่างไรดี
85. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะรู้สึกว่ามันสมควรได้รับการลงโทษ
 ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และหลีกเลี่ยงสิ่งซึ่งคนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าผิดประเพณีนิยม
86. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน ๆ
 ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนที่จะทำอะไรสักอย่าง
87. ก. ข้าพเจ้าอยากที่จะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
 ข. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบที่จะวางแผนการเดินทางไว้ล่วงหน้า
88. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างมีน้ำใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียด และเตรียมงานก่อนจะลงมือทำงานชิ้นใด
89. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
 ข. ข้าพเจ้าชอบเก็บจดหมาย ใบเสร็จเอกสารอื่น ๆ อย่างเรียบร้อยและจัดให้เป็นระเบียบ
90. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าความเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมาเป็นผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
 ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนชีวิตให้ดี เพื่อชีวิตของข้าพเจ้าจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
91. ก. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ อย่างแนบแน่น
 ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
92. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
 ข. บางครั้งข้าพเจ้าชอบทำอะไรลงไปเพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น
93. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ วุ่นวายเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
 ข. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า

94. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
95. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบใช้ถ้อยคำซึ่งคนอื่นมักจะไม่ใช่ใจความหมาย
96. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อนๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องข้าพเจ้าคิด
97. ก. ข้าพเจ้าชอบศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าไม่เป็นไปตามประเพณีนิยม
98. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่คนอื่นต้องการให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณีนิยม
99. ก. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำและให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบโดยไม่คำนึงถึงว่าคนอื่นจะคิดอย่างไร
100. ก. ข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ และงานที่ต้องทำ
101. ก. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ๆ ให้มากขึ้น
102. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึก และสาเหตุการกระทำของตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนมากที่สุดเท่าที่จะมากได้
103. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ ช่วยเหลือข้าพเจ้าเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อนๆ
104. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาผู้อื่นโจมตีความคิดเห็นของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อนๆ
105. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่อยู่ตัวว่าทำผิด
ข. ข้าพเจ้าชอบมีความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ อย่างแน่นแฟ้น
106. ก. ข้าพเจ้าชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อนๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
107. ก. ข้าพเจ้าชอบให้ผู้ที่ข้าพเจ้านิยามเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อนๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ

108. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
 ข. ข้าพเจ้าชอบตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำไปแล้ว
109. ก. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าควรทำอะไรต่อไป
 ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะทำอะไรในสถานการณ์ต่าง ๆ
110. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการยอมแพ้ และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามเอาชนะ
 ข. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึก และสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
111. ก. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ ให้มากขึ้น
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
112. ก. ข้าพเจ้าตัดสินผู้อื่นจากการดูเหตุผลที่เขาทำเช่นนั้น ไม่ใช่ดูจากสิ่งที่เขาทำลงไปจริง
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
113. ก. ข้าพเจ้าอยากวางแผนชีวิตของข้าพเจ้า จะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่นโดยไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากนัก
 ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนรู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วยเวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
114. ก. ข้าพเจ้าอยากได้รับการเรียกร้องให้ใกล้ชิดข้อยกเถียงขัดแย้งของผู้อื่น
 ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ด้วยความเต็มใจ
115. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าควรสารภาพผิดเมื่อทำสิ่งที่เห็นว่าผิด
 ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจ และให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
116. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานกับเพื่อน ๆ มากกว่าทำงานตามลำพัง
 ข. ข้าพเจ้าตอบโต้แย้งเวลาที่ผู้อื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
117. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
 ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูง และมีอิทธิพลพอที่จะให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากจะทำให้เขาทำ
118. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความเห็นใจและให้กำลังใจในยามที่ข้าพเจ้ามีความทุกข์
 ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าพวกเราควรจะทำอะไรกันต่อไปดี
119. ก. ข้าพเจ้าชอบตั้งคำถามที่ข้าพเจ้ารู้ว่าไม่มีใครตอบได้
 ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร

120. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
ข. ทุกครั้งที่ข้าพเจ้ามีโอกาสด ข้าพเจ้าชอบให้คำแนะนำ และให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า
121. ก. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่นและมีมิตรต่อกัน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้งที่ต้องรู้ว่าทำผิด
122. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึก และสาเหตุของการกระทำของผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถจัดการกับสภาพการณ์ต่างๆ ได้
123. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วย เวลาที่ข้าพเจ้าเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าการยอมแพ้ และหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการเอาชนะ
124. ก. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่จะชักจูงให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ตนเองไม่สามารถเผชิญกับสภาพการณ์ต่างๆ ได้
125. ก. ข้าพเจ้าชอบวิจารณ์บุคคลในตำแหน่งที่มีอำนาจ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าเหนือกว่าข้าพเจ้า
126. ก. ข้าพเจ้าชอบรวมกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต่างมีความรู้สึกอบอุ่น และมีมิตรอันดีต่อกัน
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
127. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึก และสาเหตุของการกระทำของตนเอง
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจเวลาที่เพื่อนๆ ได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
128. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ ช่วยเหลือในเวลาที่ข้าพเจ้าเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตา กรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
129. ก. ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้นำคนหนึ่งของสมาคมหรือกลุ่มที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิก
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นอกเห็นใจในเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
130. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกถึงความเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมานี้ ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อนๆ
131. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อนๆ มากกว่าทำงานตามลำพังคนเดียว
ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ๆ
132. ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อนๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
ข. ข้าพเจ้าชอบพบปะคนแปลกหน้า
133. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนๆ แสดงความเห็นใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
ข. ข้าพเจ้าชอบพบปะคนแปลกหน้า

134. ก. ข้าพเจ้าชอบโต้แย้งเวลาที่คนอื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลกๆ ใหม่ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ
135. ก. ข้าพเจ้าอยากรู้สึกว่าการยอมแพ้หรือหลีกเลี่ยงการต่อสู้จะทำให้ข้าพเจ้าสบายใจกว่าการพยายามที่จะเอาชนะ
ข. ข้าพเจ้าชอบย้ายไปอยู่ตามที่ต่างๆ และอยู่ในที่แปลกๆ
136. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรให้เพื่อน ๆ
ข. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันทีและทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
137. ก. ข้าพเจ้าชอบวิเคราะห์ความรู้สึก และสาเหตุของการกระทำผู้อื่น
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนานๆ โดยไม่ถูกรบกวน
138. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ช่วยทำอะไรเล็กๆ น้อยๆ ให้ข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนตึกเพื่อให้งานเสร็จ
139. ก. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนานๆ โดยไม่ถูกรบกวน
140. ก. ข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองควรได้รับการลงโทษ
ข. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
141. ก. ข้าพเจ้าชอบซื้อสตั๊ดต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกใจ
142. ก. ข้าพเจ้าชอบร่วมกันพูดคุยถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศ และกิจกรรมทางเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์อย่างหนึ่ง
143. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้น และเร้าใจในเรื่องเพศ
144. ก. เวลาอยู่ในกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นผู้ตัดสินว่าเราควรจะทำอะไรต่อไปดี
ข. ข้าพเจ้าชอบร่วมทำงานสังคมกับคนต่างเพศ
145. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าใจที่ข้าพเจ้าไม่สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือ หรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
146. ก. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับเรื่องฆาตกรรม และเรื่องรุนแรงอื่น ๆ
147. ก. ข้าพเจ้าคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์หนึ่ง ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
148. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ วนเวียนเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

149. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่สบประมาทข้าพเจ้า
150. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ตนเองด้อยกว่าผู้อื่นเกือบทุกด้าน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำต่อว่าคนที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับข้าพเจ้าให้เสียใจ
151. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน
ข. เวลาข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
152. ก. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่คนอื่นเห็นว่าต้องอาศัยความชำนาญ และความพยายามให้สำเร็จ
153. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานใดข้าพเจ้าจะทำงานอย่างเต็มที่
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำประสบความสำเร็จในงานบางอย่างที่มีความสำคัญ
154. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ
155. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเกี่ยวกับฆาตกรรมหรือเรื่องรุนแรงอื่นๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนบทละครหรือนวนิยายที่ยิ่งใหญ่สักเรื่องหนึ่ง
156. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยทำสิ่งเล็กๆ น้อยๆ ให้เพื่อน
ข. ในการวางแผนการทำงานข้าพเจ้าชอบรับคำแนะนำจากคนที่ข้าพเจ้าเชื่อถือ ความคิดของเขา
157. ก. ข้าพเจ้าชอบมีประสบการณ์แปลกๆ ใหม่ๆ และเปลี่ยนกิจวัตรอยู่เสมอ
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่าว่าเขาทำงานต่างๆ ได้ดี ถ้าข้าพเจ้าเห็นว่าเขาทำได้ด้อย่างนั้นจริงๆ
158. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึกเพื่อให้งานเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
159. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความตื่นเต้นและเร้าใจในเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลที่ข้าพเจ้านิยมเป็นผู้นำของข้าพเจ้า
160. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่ประมาทข้าพเจ้า
ข. เวลาที่อยู่ในกลุ่มข้าพเจ้าให้ผู้อื่นเป็นผู้นำในการตัดสินใจว่ากลุ่มควรจะทำอะไรดี
161. ก. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผนก่อนที่จะลงมือทำอะไรที่ยากๆ
162. ก. ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนแปลกหน้า
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานเกี่ยวกับการเขียน ข้าพเจ้าชอบทำงานอย่างรัดกุมประณีตและเป็นระเบียบ

163. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบจัดสิ่งต่าง ๆ บนโต๊ะทำงาน หรือบริเวณที่ทำงานให้เป็นระเบียบ
164. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศเห็นรูปร่างหน้าตาของข้าพเจ้าชัดเจน
ข. ข้าพเจ้าชอบวางแผน และรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ข้าพเจ้าต้องทำ
165. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าคิดอย่างไรเกี่ยวกับตัวเขา
ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และกำหนดเวลาที่แน่นอนในการรับประทานอาหาร
166. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักอย่างมากต่อเพื่อน ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดถึงสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าฉลาดหลักแหลม
167. ก. ข้าพเจ้าชอบทำการแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าที่จะทำงานเก่าซ้ำเรื่อยไป
ข. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อจะดูว่าจะเกิดผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่นเท่านั้น
168. ก. ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะทำงานหรือคิดปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
ข. เวลาที่ข้าพเจ้าอยู่ในชุมชน ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นวิจารณ์รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง และ การแสดงออกของข้าพเจ้า
169. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
ข. ข้าพเจ้าชอบเป็นจุดสนใจของกลุ่ม
170. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่นเมื่อมีอะไรเกิดขึ้นแก่ข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นใจเมื่อเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
171. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเห็นใจเมื่อเวลาที่เพื่อนได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
ข. ข้าพเจ้าชอบพูดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ตามที่ข้าพเจ้าคิด
172. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่คนอื่นเห็นว่าเป็นการไม่ปฏิบัติตามระเบียบประเพณีนิยม
173. ก. ข้าพเจ้าทำงานให้เสร็จเป็นอย่าง ๆ ก่อนที่จะทำงานอื่นต่อไป
ข. ข้าพเจ้าอยากรู้สึกเป็นอิสระที่ทำทุกอย่างได้ตามต้องการ
174. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงว่าผู้อื่นคิดอย่างไร
175. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากจะขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบ และงานที่ต้องทำ
176. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือเพื่อน ๆ เวลาเขาเดือดร้อน
ข. ข้าพเจ้าชอบซื้อของขวัญต่อเพื่อน ๆ
177. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรแปลก ๆ ใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนใหม่ ๆ มากขึ้น

178. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานบางอย่าง ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันที และทำเรื่อยไปจนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบเข้ากลุ่มที่สมาชิกทุกคนมีความรู้สึกอบอุ่น และมีมิตรอันดีต่อกัน
179. ก. ข้าพเจ้าชอบออกไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าถูกใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
180. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของคนอื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
181. ก. ข้าพเจ้าชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน
ข. ข้าพเจ้าชอบสังเกตว่า แต่ละคนจะรู้สึกอย่างไรในสภาพการณ์หนึ่ง ๆ
182. ก. ข้าพเจ้าชอบรับประทานอาหารตามร้านใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบเอาใจเขามาใส่ใจเรา และพยายามคิดว่าเราจะรู้สึกอย่างไรถ้าต้องตกอยู่ในสถานการณ์เช่นกัน
183. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึกเพื่อให้งานเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะทำความเข้าใจถึงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ขณะที่เขากำลังเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
184. ก. ข้าพเจ้าชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้น และเร้าใจในเรื่องเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบศึกษา และวิเคราะห์พฤติกรรมของคนอื่น
185. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบคาดคะเนว่าเพื่อน ๆ จะปฏิบัติอย่างไรในสภาพการณ์หนึ่ง ๆ
186. ก. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนพูดให้กำลังใจเวลาที่ข้าพเจ้าประสบความล้มเหลว
187. ก. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อน ๆ แสดงความสนใจและเข้าใจเวลาที่ข้าพเจ้ามีปัญหา
188. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
189. ก. ข้าพเจ้าอยากให้เพื่อนต่างเพศเห็นว่ารูปร่างหน้าตาข้าพเจ้าชวนมอง
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ แสดงความรักต่อข้าพเจ้ามาก ๆ
190. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากวิพากษ์วิจารณ์คนบางคนอย่างเปิดเผย ถ้าเห็นสมควร
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ วุ่นวายเวลาที่ข้าพเจ้าได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย
191. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้าเป็นผู้นำ
192. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ มากกว่าจะทำงานเก่าซ้ำเรื่อยไป
ข. ถ้าข้าพเจ้าเป็นกรรมการด้วยผู้หนึ่ง ข้าพเจ้าอยากได้รับเลือกเป็นประธาน

193. ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าเริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากมีความสามารถที่ชักจูง และมีอิทธิพลให้คนอื่นทำตามที่ข้าพเจ้าอยากให้ทำ
194. ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยกดถกเถียงเกี่ยวกับเรื่องเพศ และกิจกรรมทางเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบได้รับร้องเรียนให้ไกล่เกลี่ยข้อถกเถียง และข้อขัดแย้งของผู้อื่น
195. ก. ข้าพเจ้าเคยโกรธมากถึงขนาดอยากขว้างหรือทำลายสิ่งของ
ข. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าเขาควรจะทำงานของเขาเหล่านั้นอย่างไร
196. ก. ข้าพเจ้าชอบแสดงความรักต่อเพื่อนมาก ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
197. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่าง ๆ และอยู่ในที่แปลก ๆ
ข. ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตนเองควรได้รับการลงโทษ
198. ก. ข้าพเจ้ายังชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้ดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกถึงความเจ็บปวด และความทุกข์ที่ได้รับมานี้ทำให้เกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามากกว่าผลเสีย
199. ก. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนใหญ่
ข. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ตนเองด้อยกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
200. ก. ข้าพเจ้าอยากตำหนิผู้อื่น เมื่อมีอะไรผิดพลาดเกิดขึ้นกับข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตนเองด้อยกว่าคนอื่นเกือบทุกด้าน
201. ก. ถ้าข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้ดีที่สุด
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
202. ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีเมตตากรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
203. ก. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าชอบเริ่มต้นทำทันทีและทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเสร็จ
ข. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
204. ก. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับคนต่างเพศ
ข. ข้าพเจ้าชอบให้อภัยเพื่อนที่บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ
205. ก. ข้าพเจ้าชอบโจมตีความคิดเห็นของผู้อื่นที่ไม่ตรงกับของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
206. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความมีเมตตากรุณา และความเห็นอกเห็นใจ
ข. ข้าพเจ้าชอบท่องเที่ยว

207. ก. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และไม่ทำสิ่งที่ทำให้คนที่ข้าพเจ้านับถือเห็นว่าเป็นการไม่ทำตามประเพณีนิยม
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่
208. ก. เมื่อข้าพเจ้าลงมือทำงานได้ ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มที่
ข. ข้าพเจ้าชอบประสบการณ์ใหม่ๆ แปลกๆ และเปลี่ยนกิจวัตรเป็นบางครั้ง
209. ก. ข้าพเจ้าชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศที่ข้าพเจ้าสนใจเป็นกรณีพิเศษ
ข. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ๆ
210. ก. เมื่อข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับใคร ข้าพเจ้าอยากจะว่าเขาให้เสียหาย
ข. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ๆ
211. ก. ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้าได้เริ่มต้นไปแล้วให้เสร็จ
212. ก. ข้าพเจ้าชอบย้ายที่อยู่ไปตามที่ต่างๆ และอยู่ในที่แปลกๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานครั้งละนานๆ โดยไม่ถูกรบกวน
213. ก. ถ้าข้าพเจ้าจะต้องเดินทาง ข้าพเจ้าชอบวางแผนการทุกอย่างไว้ก่อนล่วงหน้า
ข. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะเสร็จ
214. ก. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานให้เสร็จเป็นอย่างดี ก่อนที่จะลงมือทำงานอื่นต่อไป
215. ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่า ข้าพเจ้าชอบเกี่ยวกับตัวเขาอย่างไร
ข. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดรบกวนขณะที่ทำงาน
216. ก. ข้าพเจ้าชอบสิ่งเล็กๆ น้อยๆ ให้เพื่อน
ข. ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ
217. ก. ข้าพเจ้าชอบรู้จักคนหน้าใหม่ๆ
ข. ข้าพเจ้าอยากจะถูกเนื้อต้องตัวเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง
218. ก. เมื่อมีปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าพยายามแก้จนกว่าจะสำเร็จ
ข. ข้าพเจ้าอยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคน
219. ก. ข้าพเจ้าชอบคุยเกี่ยวกับความสำเร็จของข้าพเจ้า
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องข่าวขันที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
220. ก. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากหัวเราะเยาะคนที่ข้าพเจ้าเห็นว่าทำอะไรโง่ๆ
ข. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องข่าวขันที่มีเรื่องเพศเป็นส่วนสำคัญ
221. ก. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนไว้วางใจข้าพเจ้าและเล่าความเดือดร้อนให้ฟัง
ข. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับเรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่นๆ
222. ก. ข้าพเจ้านิยมแฟชั่นใหม่ๆ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะวิพากษ์วิจารณ์คนบางคนอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร

223. ก. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้มีสิ่งใดมารบกวนขณะที่ทำงาน
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำอะไรก็ตามที่ข้าพเจ้าเห็นว่าดี
224. ก. ข้าพเจ้าชอบฟังหรือพูดเรื่องข่าวซึ่งมีเรื่องพิเศษเป็นสำคัญ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากแก้แค้นคนที่สบประมาทข้าพเจ้า
225. ก. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบ และงานที่ต้องทำ
ข. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากจะทำอะไรก็ตามที่ข้าพเจ้าเห็นว่าดี





ภาคผนวก ข

ลักษณะของเครื่องมือ อีพีพีเอส (EPPS)

ลักษณะของเครื่องมือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 225 ข้อ เป็นจริง 210 ข้อ 15 ข้อเป็นคำถามซึ่งเพิ่มความเชื่อมั่นของการทดสอบ คำถามแต่ละข้อจะมีข้อย่อย ก. และข้อย่อย ข. ให้ผู้ตอบเลือกข้อ ก. หรือข้อ ข. เพียงข้อเดียวที่เห็นว่าตรงหรือใกล้เคียงกับลักษณะของตนมากที่สุด ข้อย่อยแต่ละข้อแทนความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ซึ่งเอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards) ได้ให้ความหมายของความต้องการบุคลิกภาพทั้ง 15 ด้านไว้ดังนี้

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Achievement) คือความต้องการทำอะไรให้ดีที่สุด ต้องการความสำเร็จ ชอบทำงานให้เสร็จโดยอาศัยความชำนาญ และความพยายาม อยากให้ผู้อื่นเห็นว่าตนเป็นผู้ชำนาญ ต้องการงานชิ้นสำคัญให้เสร็จหรือทำงานชิ้นยากๆ ได้ ต้องการแก้ไขปัญหายุ่งยากชอบทำอะไรให้ดีกว่าคนอื่น หรือต้องการจะเขียนนวนิยายหรือบทละครได้
2. ความต้องการเป็นผู้ตาม (Deference) คือความต้องการคำแนะนำจากคนอื่น อยากรู้ว่าคนอื่นเขาคิดอย่างไร ชอบทำตามคำชี้แจงหรือความคาดหวังของคนอื่น ชอบยกย่องเคารพคนอื่น ชอบชมผู้อื่นว่าทำงานได้ดี ยอมรับความเป็นผู้นำของคนอื่น ชอบอ่านชีวประวัติบุคคลสำคัญๆ ชอบทำตามประเพณีนิยม และอยากให้ผู้อื่นเป็นผู้ตัดสินใจให้
3. ความต้องการเป็นระเบียบ (Order) คือความต้องการทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรที่ยากๆ รวบรวมรายละเอียดในงานที่ต้องทำ ชอบเก็บจดหมาย เอกสารอื่นๆ อย่างเรียบร้อยและจัดให้เป็นระเบียบ และชอบรับประทานอาหารตรงเวลา
4. ความต้องการแสดงออก (Exhibition) คือความต้องการกล่าวสิ่งที่ผู้อื่นเห็นว่าหลักแหลมชอบเล่าเรื่องตลกและเรื่องที่น่าสนใจ ชอบเล่าการผจญภัยและประสบการณ์ต่างๆ อยากให้ตัวเองเป็นที่น่าสังเกต และเป็นทีที่กล่าวถึง ชอบพูดเพียงเพื่อจะดูว่ามีผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่น ชอบใช้คำที่คนอื่นไม่ค่อยเข้าใจ และถามคำถามที่คนอื่นตอบไม่ได้
5. ความต้องการพึ่งพาตนเอง (Autonomy) คือความต้องการไปไหนมาไหนได้ตามความพอใจต้องการตัดสินใจด้วยตนเอง ชอบเป็นอิสระเวลาทำสิ่งต่างๆ ชอบทำสิ่งที่ผิดประเพณีนิยม หรือเลี่ยงสิ่งซึ่งคนอื่นอยากให้ทำตาม ทำอะไรมักไม่คำนึงว่าคนอื่นเขาจะคิดอย่างไร วิจารณ์บุคคลผู้มีอำนาจ และหลีกเลี่ยงการรับผิดชอบ และงานที่ต้องทำ
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (Affiliation) คือความต้องการช่วยเหลือเพื่อนๆ และซื่อสัตย์ต่อเพื่อนๆ ทำสิ่งต่างๆ ให้เพื่อน ชอบรู้จักคนหน้าใหม่ๆ ชอบมีเพื่อนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ชอบแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อนๆ ชอบทำงานกับเพื่อนๆ มากกว่าทำตามลำพัง ชอบสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนๆ อย่างแน่นแฟ้น และชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อนๆ

7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (Intracception) คือความต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจ และความรู้สึกของตนเอง ชอบสังเกตคนอื่น พยายามเข้าใจว่าผู้อื่นรู้สึกอย่างไรเมื่อพบปัญหา มักจะเอาใจเขามาใส่ใจเรา มักวิเคราะห์หาเหตุผลของคนอื่นว่าทำไมเขาจึงทำอย่างนั้น มากกว่าจะดูเพียงแต่สิ่งที่เขาทำเท่านั้นต้องการวิเคราะห์แรงจูงใจของคนอื่น และชอบทำนายว่าคนอื่นจะปฏิบัติอย่างไรในเหตุการณ์หนึ่งๆ

8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ (Succoracne) คือความต้องการให้ผู้อื่นช่วยเหลือเวลาเดือดร้อน ชอบให้คนอื่นให้กำลังใจตน ชอบให้คนอื่นแสดงความเมตตากรุณาต่อตน ชอบให้คนอื่นเห็นใจและเข้าใจเมื่อตนประสบปัญหา อยากให้คนอื่นรัก ชอบให้คนอื่นทำอะไรให้ด้วยความจริงใจอยากให้ผู้อื่นปลอบเวลาที่มีความทุกข์ ชอบให้คนอื่นพลอยเสียใจด้วยเมื่อตนป่วย และอยากให้คนอื่นพลอยวุ่นวายเมื่อตนได้รับอันตราย

9. ความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น (Dominance) คือความต้องการขัดแย้งความคิดของผู้อื่น ชอบเป็นผู้นำของกลุ่ม อยากให้คนอื่นนับถือตนเป็นหัวหน้า อยากได้รับการเลือกหรือแต่งตั้งให้เป็นประธานของกลุ่ม มักตัดสินใจให้กลุ่ม อยากได้รับเชิญไปเป็นผู้ไกลเกลี่ยข้อถกเถียงขัดแย้งของผู้อื่น ต้องการมีอิทธิพลที่จะชักจูงให้คนอื่นทำตามที่ตนเองปรารถนา ชอบแนะนำและบงการคนอื่น และชอบบอกคนอื่นว่าควรทำงานอย่างไร

10. ความต้องการยอมรับโทษ (Abasement) คือความต้องการให้คนอื่นว่าตนทำไม่ถูกมักรู้สึกผิดเมื่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดพลาดไป รู้สึกว่าความเจ็บปวดและความทุกข์ทรมานที่ได้รับนั้นทำให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย รู้สึกอยากได้รับการลงโทษเมื่อทำผิด รู้สึกสบายใจเมื่อได้ยอมแพ้หรือเลิกล้มการต่อสู้อยากสารภาพผิดเมื่อทำผิด รู้สึกเศร้าใจในการที่ตนเองไม่สามารถ ทนต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้ มักรู้สึกประหม่าเมื่อมีคนทีเหนือกว่าอยู่ด้วย และรู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าผู้อื่นเกือบทุกด้าน

11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance) คือความต้องการช่วยเหลือเพื่อนเวลาเขาเดือดร้อน คอยช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่า ชอบปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีน้ำใจ และรู้สึกเห็นอกเห็นใจมักยกโทษให้แก่เพื่อนๆ ชอบทำอะไรเล็กๆ น้อยๆ ให้คนอื่น ชอบมีน้ำใจต่อคนอื่น เห็นใจเวลาคนอื่นได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วย และชอบแสดงความรักต่อคนอื่น

12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง (Change) คือความต้องการทำสิ่งใหม่ๆ แปลกๆ ชอบท่องเที่ยว ชอบพบปะคนแปลกหน้า ชอบเปลี่ยนกิจวัตร ชอบค้นคว้าสิ่งใหม่ๆ ชอบรับประทานอาหารตามสถานที่ใหม่ๆ แปลกๆ ชอบทำงานที่ไม่ซ้ำกัน ชอบเปลี่ยนที่อยู่ไปตามที่ต่างๆ และอยู่ในที่แปลกๆ นิยมการแต่งกายที่ทันสมัย หรือชอบทำอะไรที่แปลกๆ ใหม่ๆ

13. ความต้องการอดทน (Endurance) คือความต้องการทำงานโดยไม่หยุดจนกว่างานจะเสร็จ ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ ทำงานด้วยความมานะอดทน ชอบคิดแก้ปัญหาไปเรื่อยๆ จนกว่าจะแก้ได้ ชอบทำงานชิ้นหนึ่งๆ ให้เสร็จก่อนที่จะลงมือทำงานชิ้นอื่น

ต่อไป ชอบทำงานอยู่จนดึกเพื่อให้งานเสร็จ ไม่อยากให้ใครมาทวงเวลาทำงาน และชอบทำงานหรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้ดูเหมือนว่าจะไม่ได้อะไรจากงานนั้นก็ตาม

14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (Heterosexuality) คือความต้องการออกไปเกี่ยวกับเพื่อนต่างเพศ ชอบทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกับเพื่อนต่างเพศ อยากรักกับเพื่อนต่างเพศบางคนที่ถูกใจชอบอยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศ ชอบให้เพื่อนต่างเพศสนใจและเห็นว่ารูปร่างหน้าตาเข้าพเจ้าชวนมอง ชอบคุยเกี่ยวกับเรื่องเพศ ชอบอ่านหนังสือหรือบทละครที่มีเรื่องเพศพัวพันเป็นส่วนใหญ่ ชอบฟังหรือพูดขบขันเกี่ยวกับเรื่องเพศ และชอบเกิดความรู้สึกตื่นเต้นเร้าใจในเรื่องเพศ

15. ความต้องการก้าวร้าว (Aggression) คือความต้องการขัดแย้งความคิดเห็นของ คนอื่นชอบบอกคนอื่นว่าตนคิดเกี่ยวกับเขาอย่างไร ชอบวิจารณ์คนอื่นอย่างเปิดเผยถ้าเห็นสมควร มักหัวเราะเยาะคนอื่น ตำหนิผู้อื่นเมื่อไม่เห็นด้วยกับเขา ชอบแก้แค้นคนที่สบประมาท โกรธง่าย ชอบโทษคนอื่นเมื่อมีสิ่งผิดพลาดเกิดขึ้น มักอ่านหนังสือพิมพ์เรื่องฆาตกรรมและเรื่องรุนแรงอื่นๆ

เกณฑ์การให้คะแนน

ความต้องการแต่ละประเภทประกอบด้วยคำถาม 15 ข้อ หรือ 30 ข้อย่อย เป็นคำถามจริง 14 ข้อ ที่เพิ่มขึ้นมาอีก 1 ข้อนั้นเป็นคำถามซ้ำ ทั้งนี้เพื่อทดสอบดูว่า ผู้ตอบได้ตอบด้วยความจริงใจ หรือมีความคงที่ (Consistence) ในการตอบหรือไม่ ข้อย่อยหนึ่งๆ มี 1 คะแนน ดังนั้น คะแนนสูงสุดสำหรับบุคลิกภาพแต่ละด้านจะมี 28 คะแนน เพราะข้อที่เพิ่มขึ้นมาจะตัดทิ้งไม่นับคะแนนรวมด้วยจึงเหลือข้อย่อยเพียง 28 ข้อ

การตรวจนับคะแนน

ใช้แผ่นกระดาษคำตอบที่เจาะเครื่องหมายสำหรับตรวจนับคะแนน วางทาบบแผ่นกระดาษคำตอบของผู้ตอบแล้วขีดฆ่าข้อที่ไม่ได้นับคะแนน แต่มีไว้สำหรับคำนวณค่าความคงที่ของการตอบจำนวน 15 ข้อ คือข้อ 1,7,13,19,25,101,107,113,119,125,201,207,213,219 และ 225 ด้วยเส้นเดี่ยว และขีดฆ่าข้อ 151,157,163,169,175,26,32,38,44,50,51,57,63,69 และ 75 ด้วยเส้นคู่ซึ่งข้อหลังเหล่านี้มีความเหมือนกับพวกแรกทุกประการ วิธีนับคะแนนดังนี้

1. นับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ก. ในแถวแนวนอน ทางด้านบนสุดของกระดาษคำตอบ ตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 71 ได้เท่าไร ใส่ตัวเลขไว้ใต้ตัวอักษรอาร์ (R) ถัดจากคำว่า “เอช” (Ach) แล้วนับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ก. ในแถว 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, และ 15 ใส่จำนวนของคะแนนที่นับได้ของแต่ละแถวลงให้ตรงกับแถวแรกใต้ตัวอักษรอาร์ (R) โดยไม่นับรวมข้อที่มีเส้นเดี่ยวขีดฆ่า

2. นับจำนวนผู้เลือกตอบข้อ ข. ในแถวแนวดิ่งแรก ด้านซ้ายมือสุดของกระดาษคำตอบตั้งแต่ ข้อ 1 ถึง 155 ได้เท่าไรให้ใส่ตัวเลขใต้อักษรซี (C) แล้วนับแถวต่อไปเรื่อย ๆ 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,และ15 ใส่จำนวนและคะแนนที่นับได้ให้ตรงกับคอลัมน์แรกใต้อักษรซี (C) ตามลำดับโดยไม่นับข้อที่มีเส้นเดียวขีดมา

3. รวมเลขในแถวเดียวกันใต้อักษรอาร์ (R) และซี (C) ใส่ใต้อักษรเอส (S) จนครบทั้ง 15 แถวตัวเลขที่ได้ของแต่ละแถวคือคะแนนดิบของความต้องการทางด้านบุคลิกภาพ แต่ละด้านนั่นเอง ถ้ารวมคะแนนทั้งหมดเข้าด้วยกันจะได้เท่ากับ 210 คะแนน ถ้าหากผลลัพธ์ไม่เท่ากับ 210 แสดงว่ามีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้น จะต้องไปตรวจสอบตัวเลขในบุคลิกภาพแต่ละด้านอีกครั้งหนึ่ง

4. การตรวจนับความคงที่ของการตอบ โดยการนับจำนวนข้อที่ได้ถามด้วยข้อความเหมือนกันและจัดไว้ในลักษณะเดียวกัน ดังนี้

1	7	13	19	25	26	32	38
151	157	163	169	175	101	107	113
44	50	51	57	63	69	75	
119	125	201	207	213	219	225	

ถ้าผู้ตอบแบบทดสอบทำด้วยความคงที่สม่ำเสมอแล้ว เมื่อเลือกข้อ ก (หรือ ข.) ในข้อ1.ก็จะเลือกข้อ ก.(หรือ ข.) ในข้อ 151 ด้วยเพื่อที่จะทราบคะแนนความคงที่ก็เขียนเครื่องหมายถูก ลงใน ○ วงกลม ข้างล่างกระดาษคำตอบ เมื่อผู้ตอบเลือกตอบข้อเดียวกัน แต่ถ้าผู้ตอบไม่ได้เลือกข้อความมุล่งขวามือของกระดาษคำตอบตรงคำว่า “คอน” (Con) ถ้านับคะแนนได้ตั้งแต่ 10 ขึ้นไปถือว่า กระดาษคำตอบนั้นใช้ได้ ถ้าไม่ถึงให้คัดออกไปเพราะถือว่าใช้ไม่ได้

การแปลความหมาย

คะแนนแนวดิ่งและแนวนอนของแถวที่ 1 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผล

คะแนนแนวดิ่งและแนวนอนของแถวที่ 2 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นผู้ตาม

คะแนนแนวดิ่งและแนวนอนของแถวที่ 3 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการเป็นระเบียบ

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 4 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการ
แสดงออก

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 5 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการ
พึ่งพาตนเอง

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 6 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการ
ผูกไมตรีกับผู้อื่น

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 7 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการเข้า
ใจตนเองและผู้อื่น

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 8 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการขอ
ความช่วยเหลือ

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 9 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการมี
อำนาจ

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 10 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการ
ยอมรับโทษ

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 11 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการ
ช่วยเหลือผู้อื่น

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 12 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการ
เปลี่ยนแปลง

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 13 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการ
อดทน

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 14 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการ
คบเพื่อนต่างเพศ

คะแนนแนวตั้งและแนวนอนของแถวที่ 15 หมายถึง บุคลิกภาพด้านความต้องการ
ก้าวร้าว



ข้อที่ ๔ ให้เขียนเครื่องหมาย $\times$ กับอักษร ก. หรือ ข. ตามที่ทำได้เลือกไว้แล้ว ในกระดานคำตอบนี้

1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71
2	7	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72
3	8	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73
4	9	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	69	74
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75
76	81	86	91	96	101	106	111	116	121	126	131	136	141	146
77	82	87	92	97	102	107	112	117	122	127	132	137	142	147
78	83	88	93	98	103	108	113	118	123	128	133	138	143	148
79	84	89	94	99	104	109	114	119	124	129	134	139	144	149
80	85	90	95	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150
151	156	161	166	171	176	181	186	191	196	201	206	211	216	221
152	157	162	167	172	177	182	187	192	197	202	207	212	217	222
153	158	163	168	173	178	183	188	193	198	203	208	213	218	223
154	159	164	169	174	179	184	189	194	199	204	209	214	219	224
155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220	225

ระดับดีที่หา.....

• คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย X กับอักษร ก. หรือ ข. ตามที่ท่านได้เลือกไว้แล้ว ในกระดานคำตอบนี้

1	ก	6	ก	11	ก	16	ก	21	ก	26	ก	31	ก	36	ก	41	ก	46	ก	51	ก	56	ก	61	ก	66	ก	71	ก
2	ข	7	ข	12	ข	17	ข	22	ข	27	ข	32	ข	37	ข	42	ข	47	ข	52	ข	57	ข	62	ข	67	ข	72	ข
3	ก	8	ก	13	ก	18	ก	23	ก	28	ก	33	ก	38	ก	43	ก	48	ก	53	ก	58	ก	63	ก	68	ก	73	ก
4	ข	9	ข	14	ข	19	ข	24	ข	29	ข	34	ข	39	ข	44	ข	49	ข	54	ข	59	ข	64	ข	69	ข	74	ข
5	ก	10	ก	15	ก	20	ก	25	ก	30	ก	35	ก	40	ก	45	ก	50	ก	55	ก	60	ก	65	ก	70	ก	75	ก
76	ข	81	ข	86	ข	91	ข	96	ข	101	ข	106	ข	111	ข	116	ข	121	ข	126	ข	131	ข	136	ข	141	ข	146	ข
77	ก	82	ก	87	ก	92	ก	97	ก	102	ก	107	ก	112	ก	117	ก	122	ก	127	ก	132	ก	137	ก	142	ก	147	ก
78	ข	83	ข	88	ข	93	ข	98	ข	103	ข	108	ข	113	ข	118	ข	123	ข	128	ข	133	ข	138	ข	143	ข	148	ข
79	ก	84	ก	89	ก	94	ก	99	ก	104	ก	109	ก	114	ก	119	ก	124	ก	129	ก	134	ก	139	ก	144	ก	149	ก
80	ข	85	ข	90	ข	95	ข	100	ข	105	ข	110	ข	115	ข	120	ข	125	ข	130	ข	135	ข	140	ข	145	ข	150	ข
151	ก	156	ก	161	ก	166	ก	171	ก	176	ก	181	ก	186	ก	191	ก	196	ก	201	ก	206	ก	211	ก	216	ก	221	ก
152	ข	167	ข	162	ข	167	ข	172	ข	177	ข	182	ข	187	ข	192	ข	197	ข	202	ข	207	ข	212	ข	217	ข	222	ข
153	ก	158	ก	163	ก	168	ก	173	ก	178	ก	183	ก	188	ก	193	ก	198	ก	203	ก	208	ก	213	ก	218	ก	223	ก
154	ข	159	ข	164	ข	169	ข	174	ข	179	ข	184	ข	189	ข	194	ข	199	ข	204	ข	209	ข	214	ข	219	ข	224	ข
155	ก	160	ก	165	ก	170	ก	175	ก	180	ก	185	ก	190	ก	195	ก	200	ก	205	ก	210	ก	215	ก	220	ก	225	ก



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางไพจิตร ใจหาญ
วันเดือนปีเกิด	12 ตุลาคม 2499
สถานที่เกิด	อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	99/139 พหลโยธิน 50 แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	แผนกวิชาพลศึกษาและนันทนาการ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์พานารณ กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2515	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนท่าใหม่พลสวัสดิ์ ราษฎร์นุกูล จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2517	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น (ป.กศ.ต้น) จากวิทยาลัยครูจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2521	กศ.บ. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2545	กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร