

การศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับ
การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

สารนิพนธ์

ของ

นางสาวดุษฎี สรวงจันทร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2545

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๖๖.๖๘

๑๖๖๓

๑.๖

การศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับ
การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวดุษฎี สรวงจันทร์

๔ ส.ย. ๒๕๔๕

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม ๒๕๔๕

๒ ๑๔๗๑๔๗

ดุขฎฐิ สรรวงขันธ. (2545): การศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพุราชิน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทา สุรักษา.

การศึกษาในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาสาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพุราชิน กลุ่มตัวอย่าง เป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวพุราชิน สำนักสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 8-12 ปี จำนวน 126 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถามระดับของปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพุราชินวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ด้วยการคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพุราชิน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ของในระดับที่มาก และด้านกิจกรรม, การดำเนินงานและด้านส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง
2. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพุราชิน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับที่มาก ด้านสถานที่ ด้านการดำเนินงาน และด้านส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง
3. ความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพุราชิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรม ด้านสถานที่และอุปกรณ์ อยู่ในระดับที่มาก และด้านส่วนตัว ด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

THE STUDY OF PROBLEMS CAUSES OF PROBLEMS AND NEED SOLUTION OF
PROBLEMS IN JOINING ACTIVIT PATICIPATINGOF WARURACHIN RECREAION
AND YOUTH CENTER MEMBER

AN ABSTRACT
BY
MISS DUSADEE SUANGKHAN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Guidance and Counseling Psychology
at Srinakharinwirot University
May 2002

Dusadee Suangkhan. (2002). *The Students of Problems Causes of Problems and Need Solution of Problems About Joining Activit Paticipating of Warurachin Recreaion and Youth Center Member*. Master Project, M.Ed. (Guidance and Counseling Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor : Asst. Prof. Dr.Nanthana Wong-in, Asst. Prof. Dr.Nanta Sooraksa.

The purpose of experimental research was problems causes of problems and need solution of problems about joining activit paticipating of Warurachin Recreaion and Youth Center member.The subjects were 126 member who joining activit paticipating of Warurachin Recreaion and Youth Center at least 1 pass week. Age of 8-12 years.

The research instrument was a questionnaire of problems causes of problems and need solution of problems about joining activit paticipating of Warurachin Recreaion and Youth Center member.The data were analyzed by perccentage,mean,standard deviation.

The results of this research were as follows:

1. Problems about joining activit paticipating of Warurachin Recreaion and Youth Center member whole was at moderate level.When considered each aspect it was found that place and equipment at high level and activit ,work performance and personal at moderate level.
2. Causes of problems about joining activit paticipating of Warurachin Recreaion and Youth Center member whole was at moderate level.When considered each aspect it was found that equipment and activit at high level and place,work performance and personal at moderate level.
3. Need of problems about joining activit paticipating of Warurachin Recreaion and Youth Center member whole was at high level.When considered each aspect it was found that activit,place andequipment at high level and work performance and personal at moderate level.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)

คณะกรรมการสอบ



ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์)

ดร.



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา สุรักษา)

ดร.



กรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร จัตรศุภกุล)

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณทุกท่านนับตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ ประธานกรรมการ
ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา สุรักษา กรรมการ
ควบคุมสารนิพนธ์และกรรมการสอบ และศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์กรรมการ
สอบที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำ
สารนิพนธ์แก่ผู้ศึกษาจนเสร็จสมบูรณ์

ดุชนฎี สรรวงขันธุ์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	6
ตัวแปรที่ศึกษา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์เยาวชน	8
โครงสร้างและประวัติความเป็นมาของศูนย์เยาวชน กรุงเทพมหานคร.....	8
ประวัติสำนักสวัสดิการสังคม	10
ความสำคัญของกองนันทนาการ	15
ความสำคัญของฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1	18
ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานของศูนย์เยาวชน	21
ประวัติศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน	23
วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานศูนย์เยาวชน.....	25
การสมัครเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
งานวิจัยในประเทศ	27
งานวิจัยต่างประเทศ	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	31
กำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	32
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล	38
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	47
จุดมุ่งหมายของการศึกษา	47
สรุปผลการวิเคราะห์	48
อภิปรายผล	49
ข้อเสนอแนะ	50
บรรณานุกรม	52
ภาคผนวก	55
ประวัติย่อผู้วิจัย	67

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ศูนย์เยาวชนสังกัดฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 จำนวน 14 ศูนย์	19
2 แผนพัฒนาฉบับที่ 5 และนโยบายของกรุงเทพมหานคร	21
3 จำนวนและร้อยละ ที่ศึกษาข้อมูลทั่ว ๆ ไป ของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน.....	40
4 ปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาลเกี่ยวกับการเข้าร่วม กิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน	44

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรอันล้ำค่าของประเทศไทย ที่จะเจริญเติบโตและพัฒนาสู่ความเป็นผู้ใหญ่ในภาคหน้า สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่แวดล้อมเด็กและเยาวชนอยู่จะเป็นปัจจัยที่มีส่วนในการหล่อหลอมและขัดเกลาเด็กและเยาวชน บิดามารดาหรือผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนเป็นผู้ผลักดันการเข้าสู่กระบวนการหล่อหลอมและขัดเกลาตั้งแต่แรกและต่อเนื่อง สถาบันทางสังคมจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่เป็นแหล่งในการส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าของเด็ก และเยาวชนของชาติให้เกิดมีความเจริญเติบโต และมีความสมบูรณ์แบบทาง ร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญาเพื่อการดำเนินชีวิตในการก้าวทันการปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างสมดุล (โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน. 2544 :1)

การพัฒนารอบด้านจึงต้องคำนึงถึง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเสริมสร้างให้มนุษย์ในสังคมได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามขีดความสามารถแต่ละบุคคล เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนามนุษย์ดังกล่าว จึงจำเป็นที่จะต้องจัดสวัสดิการสังคมทั้ง 7 ด้าน หรือด้านใดด้านหนึ่ง คือ การศึกษา สุขภาพอนามัย ที่อยู่อาศัย การมีงานทำและการมีรายได้ ความมั่นคงทางสังคม บริการสังคม และนันทนาการ ตามความจำเป็นสำหรับชีวิต นันทนาการอันเป็น กิจกรรมสุนทรีย์ภาพนี้เป็นสวัสดิการสังคมที่มีความจำเป็น และสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าสวัสดิการสังคมด้านอื่นๆ เพราะสามารถผ่อนคลายความเครียดและแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากมาย พร้อมกับสร้างสัมพันธภาพระหว่างตนเองกับสภาพแวดล้อมได้อย่างดี (คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา. 2540: 129)

จากการศึกษาของคณะกรรมการเฉพาะกิจโครงการศึกษาเกี่ยวกับสภาพความต้องการและกิจกรรมของเด็กและเยาวชนชุมชนแออัดในกรุงเทพมหานคร (คณะกรรมการเฉพาะกิจ. 2528 : 99 - 115) พบว่า ในวันธรรมดาเด็กมีเวลาประมาณ 15 ชั่วโมง โดยส่วนใหญ่ไปโรงเรียนในตอนเช้า และกลับมาในตอนบ่าย ช่วงเวลาหลังเลิกเรียนเด็กจะใช้เวลานันทนาการตั้งแต่บ่ายเย็นและค่ำ ในวันหยุดเด็กจะมีเวลาประมาณ 16 ชั่วโมงส่วนใหญ่จะทำงานบ้านในตอนเช้า นอกจากนั้นใช้เวลาในการเล่น หาคความเพลิดเพลินจนถึงดึก และกิจกรรมที่เด็กทำมากที่สุด คือ ดูโทรทัศน์ และอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มายาวี สมบุญ

(มายาวี สมบุญ. 2535 : 218-219) ที่ได้ศึกษาการใช้เวลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาในการพูดคุยกับเพื่อนและสมาชิกในครอบครัวและโทรทัศน์มากกว่าใช้เวลาเพื่อทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ทำให้สูญเสียเวลาไปอย่างเปล่าประโยชน์ ดังนั้นปัญหาด้านเวลาเกิดขึ้นคือเด็กไม่รู้จักแบ่งเวลาใช้เวลาว่างที่มีอยู่อย่างเหมาะสม ในการทำในสิ่งที่มีประโยชน์ไม่ว่าในการทำกาบ้าน เวลาค้นคว้าด้านการเรียนและอ่านหนังสือเรียนหรือร่วมกิจกรรมทางด้านการกีฬา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สามารถพัฒนาตัวเด็กให้มีความรู้ในด้านต่างๆมากยิ่งขึ้น หากเด็กใช้เวลาไปในทางที่ไม่เหมาะสมย่อมเกิดผลเสียต่อตนเอง

กองนันทนาการ สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร ตระหนักถึงความจำเป็นและความต้องการเหล่านี้เป็นอย่างดี จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆให้มีขึ้นในศูนย์เยาวชน ซึ่งได้ให้การบริการแก่เด็ก เยาวชนและผู้สนใจทั่วไป โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ด้านกีฬา ด้านศิลปะ ด้านนาฏศิลป์ ด้านคหกรรม ด้านห้องสมุด และด้านสังคมสงเคราะห์ให้มากขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มการให้บริการด้านศูนย์ส่งเสริมกีฬา ศูนย์ชุมชน และชมรมผู้สูงอายุมากขึ้นด้วย เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดบริการได้อย่างครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างทั่วถึงตลอดจนให้ได้เข้ามาใช้บริการในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา อ่านหนังสือ พบปะสังสรรค์ร่วมกัน ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และช่วยกันประกอบกิจกรรมบำเพ็ญตนกับ สาธารณประโยชน์ สาธารณกุศลในสังคมอันเกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญของชาติและศาสนา (สำนักสวัสดิการสังคม. 2542 : 40)

ศูนย์เยาวชนนับเป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทอันสำคัญยิ่งสถาบันหนึ่ง เพราะว่า ศูนย์เยาวชนที่ได้จัดตั้งขึ้นนี้มีส่วนในการแก้ไข การป้องกัน การส่งเสริมและการพัฒนาเด็กและเยาวชนในสังคมให้มีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม ในขณะที่เดียวกันยังตอบสนองความต้องการของเด็กและเยาวชนครอบครัวและสังคมในการเข้ามาใช้บริการในศูนย์เยาวชนได้อย่างดี

การเข้ามาใช้บริการโดยการเป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชน ศูนย์เยาวชนรับเข้าเป็นสมาชิกโดยไม่ต้องคำนึงถึงระดับการศึกษา ฐานะทางสังคม เชื้อชาติและศาสนา ทุกคนสามารถเข้ามาใช้บริการได้ เพราะถือว่าเป็นศูนย์กลางให้เยาวชนและประชาชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลังจากว่างจากการศึกษาหรือทำงาน ได้มีโอกาสมาประกอบกิจกรรมร่วมกันตามความสมัครใจ เพื่อให้เกิดความรัก สมัคสมานและสามัคคี ซึ่งการประกอบกิจกรรมดังกล่าว

เป็นส่วนหนึ่งของการนำไปสู่การพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยปราศจากโทษ ปลอดภัย ไร้ภัยมุขและสิ่งเสพติดทั้งหลาย ได้รับแต่สิ่งที่ดีในอนาคต นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้เยาวชน และประชาชนเป็นพลเมืองที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยหน้าที่หลักแล้วศูนย์เยาวชนเป็นผู้จัดหาและบริการให้กับสมาชิกที่มาใช้บริการ แต่เนื่องด้วยศูนย์เยาวชนเป็นสถาบันทางสังคมสถาบันหนึ่งที่ตั้งอยู่และบริการแก่บุคคลในชุมชน เด็กเยาวชนและผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชนจึงมีส่วนร่วมในการเป็นผู้รับผิดชอบต่อศูนย์เยาวชนเช่นเดียวกับเจ้าหน้าที่ของศูนย์ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการเข้ามาใช้บริการและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางศูนย์เยาวชนให้บริการอยู่ พร้อมทั้งให้ความร่วมมือประสานงานในเมื่อทางศูนย์เยาวชนติดต่อขอความช่วยเหลือ เพื่อเป็นการรับทราบถึงปัญหาสาเหตุ และความต้องการของผู้มาใช้บริการเด็กเยาวชนและผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการจัดบริการที่ศูนย์ดำเนินการอยู่ เจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนจะได้รวบรวมข้อมูลที่ได้มา นำไปปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานให้สามารถสนองตอบความต้องการของชุมชนได้อย่างครอบคลุม และนำเสนอไปยังหน่วยงานใหญ่ในการกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารงานต่อไป (ฝ่ายพัฒนาเยาวชน1. 2542 : 3)

ศูนย์เยาวชนเวฬุราชินนับว่าเป็นสถานที่ ที่มีความสำคัญยิ่งสถานที่หนึ่งที่กองนันทนาการ สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์เยาวชน เพราะมีความเชื่อว่าศูนย์เยาวชนมีส่วนในการแก้ไข ป้องกัน การส่งเสริมและพัฒนาเด็กเยาวชนในสังคมให้มีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม โดยมุ่งให้ทุกคนเข้ามาใช้บริการได้ พร้อมกันทั้งเด็กเยาวชน และผู้ปกครอง เพราะถือว่าศูนย์เยาวชนเป็นศูนย์กลางในการให้เด็กเยาวชนและผู้สนใจใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทางศูนย์จึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีขึ้นและหลากหลาย ได้แก่

กิจกรรมด้านพลศึกษา ให้บริการฝึกสอนฝึก ฝึกซ้อมกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่มด้วย สนามกีฬาและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน โดยมีเจ้าหน้าที่ด้านพลศึกษาให้การฝึกสอนและแนะนำ

กิจกรรมด้านนาฏศิลป์ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เปิดฝึกนาฏศิลป์ให้เด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กิจกรรมด้านศิลปะ เพื่อการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สมาชิกศูนย์เยาวชนสามารถสร้างสรรค์ความคิดและจินตนาการทางด้านศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพ ระบายสี ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

กิจกรรมด้านคหกรรม ให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม การทำขนม และงานฝีมือประดิษฐ์ เพื่อให้สมาชิกได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และได้รับความรู้ความเพลิดเพลิน

กิจกรรมด้านห้องสมุด เพื่อให้สมาชิกได้ศึกษาค้นคว้า ตลอดจนอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้และจินตนาการให้แก่สมาชิก

กิจกรรมด้านสังคมสงเคราะห์ ให้บริการด้านคำแนะนำปรึกษา และจัดกิจกรรมสอนพิเศษ จัดทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาทางด้านสังคมและบุคลิกภาพของสมาชิก (คู่มือศูนย์เยาวชนของกรุงเทพมหานคร. 2535 : 8)

การเข้ามาใช้บริการโดยการเป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชน โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือเป็นศูนย์กลางให้เยาวชนและประชาชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลังจากว่างการศึกษาและการทำงาน ได้มีโอกาสมาประกอบกิจกรรมที่ทางศูนย์เยาวชนจัดขึ้นตามความสมัครใจ ซึ่งการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของการนำไปสู่การพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยปราศจากโทษ ปลอดภัย ไร้อบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งหลาย ได้รับแต่สิ่งที่ดีในอนาคต (เอกสารเผยแพร่ ปี 2541)

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรอันล้ำค่าของประเทศชาติ ที่จะเจริญเติบโตและพัฒนาสู่ความเป็นผู้ใหญ่ในภายภาคหน้า ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิณตระหนักถึงความจำเป็น จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีขึ้นในศูนย์เยาวชนเวฬุราชิณ ซึ่งได้ให้บริการแก่เด็กเยาวชนและผู้สนใจโดยทั่วไป ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิณนับเป็นสถาบันหนึ่งที่สำคัญในสังคม เพราะว่าศูนย์เยาวชนที่จัดตั้งขึ้นนี้มีส่วนในการแก้ไข การป้องกัน การส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชนในสังคมให้มีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม ในขณะที่เดียวกันยังตอบสนองความต้องการของเด็กและเยาวชน

จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิณ ขณะอยู่ที่ศูนย์เยาวชน เวฬุราชิณโดยการสัมภาษณ์สมาชิกอายุระหว่าง 8-12 ปี ขณะอยู่ที่ศูนย์เยาวชนจำนวน 50 คน ถึงการใช้เวลาว่างของสมาชิก พบว่า ขณะอยู่ที่ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิณไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์จัดขึ้นได้แก่กิจกรรมนาฏศิลป์ คหกรรม การสอนพิเศษ การบริการด้านห้องสมุด และสังคมสงเคราะห์ สมาชิกมีความต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางศูนย์จัดให้แต่มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเพราะ ผู้นำกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ผู้นำกิจกรรมนำกิจกรรมไม่สนุก ผู้นำกิจกรรมไม่ชำนาญ ผู้นำกิจกรรมไม่ให้คำแนะนำ สาเหตุด้านผู้ปกครอง

เป็นเพราะผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองไม่เข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองไม่เห็นประโยชน์ของการร่วม ผู้ปกครองไม่ชอบผู้นำกิจกรรม สาเหตุด้านกฎระเบียบเพราะกฎระเบียบเคร่งครัดเกินไป ไม่รู้ระเบียบในการร่วมกิจกรรม ไม่รู้จะปฏิบัติตนอย่างไรในการร่วมกิจกรรม เจื่อนไซในการร่วมกิจกรรมมาก สาเหตุด้านการเรียนเพราะการร่วมกิจกรรมทำให้การเรียนตกต่ำ กิจกรรมไม่ส่งเสริมการเรียน โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ร่วมกิจกรรม การร่วมกิจกรรมทำให้ไม่มีเวลาทำการบ้านสาเหตุด้านที่พักอาศัยเพราะเดินทางมาร่วมกิจกรรมไม่สะดวก ที่พักอาศัยอยู่ห่างจากศูนย์เยาวชนสาเหตุด้านกิจกรรมเพราะ กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความสนใจ ไม่มีความถนัดในกิจกรรมที่จัด กิจกรรมที่จัดซ้ำซาก กิจกรรมที่จัดไม่สร้างสรรค์ สาเหตุด้านประชาสัมพันธ์ เพราะประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงมีเวลาว่างน้อย สาเหตุด้านส่วนตัว เพราะไม่เห็นประโยชน์ของการเข้าร่วม กิจกรรมไม่รู้ว่ามีกิจกรรมใดบ้างและจะได้อะไรจากการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่รู้ว่าเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมต้องปฏิบัติตัวอย่างไร ทำให้ไม่กล้าเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางศูนย์จัดให้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้ศึกษาซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ของศูนย์เยาวชนเวฬุราชินมีความสนใจที่จะศึกษา ปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเพื่อเป็นการรับทราบถึงปัญหา สาเหตุและความต้องการของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินจะได้รวบรวมข้อมูลที่ได้มา นำไปปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานให้สามารถสนองตอบความต้องการของสมาชิกได้อย่างครอบคลุมและนำเสนอไปยังหน่วยงานใหญ่ในการกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารงานต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน
2. เพื่อศึกษาสาเหตุของปัญหา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน
3. เพื่อศึกษาความต้องการในการแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ความสำคัญของการวิจัย

เพื่อทราบถึงปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาลึกเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินจะได้รวบรวมข้อมูลที่ได้มานำไปปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานให้สามารถสนองตอบความต้องการของสมาชิกได้อย่างครอบคลุมและนำเสนอไปยังหน่วยงานใหญ่ในการกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารงานต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน สำนักสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 8-12 ปี จำนวน 357 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน สำนักสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 8-12 ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวฬุราชินไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวน 126 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาคือ ปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการแก้ไขปัญหาลึกเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน หมายถึง อุปสรรค หรือข้อขัดขวางต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินดำเนินไปไม่สะดวก ได้แก่ปัญหาด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรม ด้านการดำเนินงาน และด้านส่วนตัว

2. สาเหตุของปัญหา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวปุราชิน หมายถึง ต้นเหตุที่ทำให้สมาชิกศูนย์เยาวชนเวปุราชินไม่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน จัดขึ้นตามการรับรู้ของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวปุราชิน ได้แก่สาเหตุของปัญหาด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรม ด้านการดำเนินงาน และด้านส่วนตัว

3. ความต้องการในการแก้ไขปัญา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวปุราชิน หมายถึง ความต้องการในการแก้ไขปัญาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวปุราชิน ที่ทำให้สมาชิกศูนย์เยาวชนเวปุราชินเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน ตรงกับความต้องการของสมาชิก ได้แก่ความต้องการในการแก้ไขปัญหาด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรม ด้านการดำเนินงาน และด้านส่วนตัว

4. สมาชิกศูนย์เยาวชน หมายถึง เด็กที่มีอายุตั้งแต่ 8-12 ปีที่สมัครเป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวปุราชิน สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร เพื่อประกอบกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือหลายอย่างนอกเวลาเรียนปกติ ที่ทางศูนย์เยาวชนจัดขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยจัดเรียงลำดับหัวข้อดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์เยาวชน
 - 1.1 โครงสร้างและประวัติความเป็นมาของศูนย์เยาวชน กรุงเทพมหานคร
 - 1.2 ประวัติสำนักสวัสดิการสังคม
 - 1.3 ความสำคัญของกองนันทนาการ
 - 1.4 ความสำคัญของฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1
 - 1.5 ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานของศูนย์เยาวชน
 - 1.6 ประวัติศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน
 - 1.7 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานศูนย์เยาวชน
 - 1.8 การสมัครเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศูนย์เยาวชน

1.1 โครงสร้างประวัติความเป็นมาของศูนย์เยาวชน กรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานครเป็นองค์กรบริหารท้องถิ่นที่มีการปกครองพิเศษที่แปลกกว่าการบริหารท้องถิ่นอื่น เพราะนอกจากจะเป็นการบริหารงานของกรุงเทพมหานครเองแล้ว ยังเป็นที่ตั้งของกระทรวง ทบวง กรม และเป็นเมืองหลวงอีกด้วย ฉะนั้นการบริหารงานของกรุงเทพมหานครจึงมีแผนพัฒนากรุงเทพมหานครมารองรับในการบริหาร โดยเฉพาะการบริหารงานในระดับสำนักหรือระดับกองของกรุงเทพมหานคร จะต้องมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทเหมือนกับ (รายงานประจำปี ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1. 2541 : 3 - 4) แผนปฏิบัติการของฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 กองนันทนาการนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยพิจารณาคัดเลือก แผนงาน/โครงการ

ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามนโยบายของผู้บริหารกรุงเทพมหานครแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2540-2544) และสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานคร โดยประกอบด้วยแผนงาน / โครงการ ดังนี้

1. นโยบายผู้บริหารกรุงเทพมหานคร

1.1 ด้านคุณภาพชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

1.1.1 ศูนย์ชุมชน ศูนย์ผู้สูงอายุ

1.1.2 ป้องกันการติดยาเสพติด คือโครงการร่วมด้วยช่วยกันป้องกันการติดยาเสพติด, ลานกีฬาต้านยาเสพติด

1.2 ด้านพิเศษ ประกอบด้วยกิจกรรม / โครงการ ดังนี้ พืชรักษ์เด็ก โครงการวันหยุดสุดสนุก โครงการธนาคารของเล่น

2. แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2540-2544) มีแผนงานในสาขาทรัพยากรมนุษย์และสังคม ดังนี้

2.1 แผนงานสวัสดิการสังคม ประกอบด้วย

2.1.1 แผนงานย่อยการพัฒนาเด็กและเยาวชน ซึ่งมีโครงการในแผนงานย่อย ดังนี้ โครงการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว มีกิจกรรมหลัก คือ

กิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมนันทนาการเพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์ด้านเด็ก เยาวชนและประชาชน โดยเน้นกิจกรรม 5 ด้าน คือ ด้านส่งเสริมบุคลิกภาพ พลานามัย นันทนาการด้านส่งเสริมด้านวิชาการและประสบการณ์ชีวิต ด้านส่งเสริมด้านศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ด้านส่งเสริมการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

2.1.2 แผนงานย่อยการพัฒนาความรู้ มีโครงการในแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ดังนี้ โครงการพัฒนาบุคคลเพื่อพัฒนาสังคม

2.1.3 แผนงานวัฒนธรรม ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมรณรงค์ชมสวน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและเชิดชูเกียรติบุคคลผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่นของกรุงเทพมหานคร “เพชรกรุงเทพ” กิจกรรมถนนคนเดินเพื่อเทศกาลละครริมทาง (แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ปี 2543)

1.2 ประวัติสำนักสวัสดิการสังคม

งานด้านสวัสดิการสังคมของกรุงเทพมหานคร (25 ปี สำนักสวัสดิการสังคม. 2542 : 30 - 35) เกิดขึ้นมาพร้อมกับพระราชบัญญัติจัดตั้งเทศบาลนครกรุงเทพ พ.ศ.2479 และพระราชบัญญัติจัดตั้งเทศบาลนครธนบุรี พ.ศ.2479 ซึ่งเป็นหน่วยงานปกครองท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง ในการจัดตั้งเทศบาลนครเพื่อบริหารกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามหน้าที่นั้น ได้รวมเอางานด้านสวนธารณะไว้ด้วย โดยให้อยู่ในกองเรียกว่า กองถนน ต่อมางานของเทศบาลทั้ง 2 ได้มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น และได้มีการตั้งหน่วยงานระดับกองขึ้นอีกหลายกอง โดยกองถนนเปลี่ยนเป็นกองรักษาความสะอาด และได้มีการจัดตั้งกองสวนธารณะขึ้นอีกด้วย สำหรับงานด้านนั้นหนากการนั้น ได้มีการจัดตั้งห้องสมุด สังกัดกองกลาง

พ.ศ.2498 ได้มีการจัดตั้งแผนกส่งเสริมกีฬาอยู่ในความรับผิดชอบของกองการศึกษา

พ.ศ.2503 ได้เกิดงานด้านศูนย์เยาวชนขึ้นโดย นายชำนาญ ยุวบูรณ์ นายกเทศมนตรีในสมัยนั้นพร้อมด้วยคณะ ซึ่งมีนายศิลปชัย ศิรินาม หัวหน้ากองการศึกษา ได้เดินทางไปเยือนประเทศต่าง ๆ ในยุโรป จากการศึกษาดูงานด้านสโมสรของเด็กหรือศูนย์เยาวชน จึงได้นำแนวความคิดมาจัดตั้งศูนย์เยาวชน ทดลองจำนวน 2 ศูนย์คือ ศูนย์เยาวชนอำเภอพระนคร (ตั้งอยู่ที่ ร.ร.วัดมกุฏกษัตริยาราม) และศูนย์เยาวชนลุมพินีและให้สังกัดอยู่ในแผนกสันทนาการกองการศึกษา

พ.ศ.2504 โอนแผนกห้องสมุดประชาชน สังกัดกองกลางมาเป็นแผนกห้องสมุดประชาชน สังกัดกองการศึกษา

พ.ศ.2506 กำเนิดวงดนตรีไทยของกรุงเทพมหานคร โดยความคิดริเริ่มของนายชำนาญ ยุวบูรณ์ ที่ต้องการส่งเสริมและสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะนาฏศิลป์และดนตรีไทย โดยปรึกษากับนายฉันทิพย์ กระแสสินธุ์ แล้วมอบหมายให้ครูสง่า ศศิวิณิช (อดีตเคยเป็นครูโขนละครอยู่ในกรมพิณพาทย์และโขนหลวงมาตั้งแต่รัชกาลที่ 6 ถึงรัชกาลที่ 7) ซึ่งขณะนั้นรับราชการอยู่ที่แผนกนิเทศ กองการศึกษา ให้เป็นผู้ดำเนินการก่อตั้งวงดนตรีไทยของเทศบาลนครกรุงเทพขึ้นเป็นครั้งแรกและครูสง่าได้ชักชวนเพื่อนสนิทที่มีฝีมือเป็นเยี่ยมในทางดนตรีไทย ซึ่งเคยทำงานร่วมกันที่กรมศิลปากรเข้าร่วมงานด้วยหลายท่าน อาทิเช่น ครูพริ้งดนตรีรส ครูบุญยงค์ เกตุคง รวมนักดนตรีและนักร้องรุ่นแรก 22 คน งานดนตรีไทยนี้ให้ขึ้นอยู่กับแผนกสันทนาการ กองการศึกษา

วงดนตรีสากลนั้นได้มีการจัดตั้งขึ้นในสมัย นายชำนาญ ยุวบูรณ์ เป็นนายกเทศมนตรี เช่นเดียวกัน โดยมีนายสุทิน เทศารักษ์ เป็นหัวหน้าวงซอวงดนตรีเทศบาล มีอัตรากำลัง นักดนตรี นักร้อง 10 คน สังกัดสำนักการโยธาเทศบาล ต่อมาได้เปลี่ยนมาขึ้นกับกองกลางซึ่งมี ดนตรีไทยอยู่ก่อนแล้ว และภายหลังวงดนตรีทั้ง 2 วงได้เปลี่ยนมาขึ้นอยู่กับกองสันตนาการ สำนักสวัสดิการสังคม

พ.ศ.2509 ได้มีการปรับปรุงกองการศึกษาเป็น ฝ่ายการศึกษาและสวัสดิการ สังคม งานด้านสวัสดิการสังคมจึงได้แยกจากการศึกษามาเป็นกองสวัสดิการสังคม โดยมีแพทย์หญิงกระแสร วัชรปาน เป็นหัวหน้ากองแบ่งงานออกเป็น 4 แผนก คือ แผนกธุรการ แผนก ส่งเสริมกีฬา แผนกห้องสมุดประชาชน และแผนกสันตนาการ

พ.ศ.2514 ได้มีประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 24 และ 25 ลงวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2514 ให้รวมจังหวัดพระนครและจังหวัดธนบุรีเข้าด้วยกันเรียกว่า นครหลวงกรุงเทพธนบุรี และรวมเทศบาลนครกรุงเทพกับเทศบาลธนบุรีเป็นเทศบาลเดียวกันเรียกว่า เทศบาลนครหลวง โดยมีหลักการและเหตุผลว่า ในการจัดการท้องถิ่นของนครหลวงกรุงเทพธนบุรี สมควรจัดรูปแบบ การปกครองพิเศษแตกต่างจากท้องถิ่นอื่น คือเป็นเทศบาลสำหรับนครหลวงโดยเฉพาะ เพื่อให้ เทศบาลนครหลวงสามารถบริหารท้องถิ่นได้ โดยมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบาย บริหารส่วนกลางยิ่งขึ้น ผลการรวมงานเทศบาลทั้ง 2 เข้าด้วยกันทำให้งานด้านศูนย์เยาวชน ห้องสมุดและสวนสาธารณะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

พ.ศ.2515 โดยประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 335 ลงวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ.2515 ให้รวมกิจการของนครหลวงกรุงเทพธนบุรี องค์การบริหารนครหลวงกรุงเทพธนบุรี เทศบาล นครหลวงและสุขาภิบาลในเขตนครหลวงเป็น กรุงเทพมหานคร ฝ่ายการศึกษาและสวัสดิการ สังคม จึงได้ปรับปรุงเป็นฝ่ายการศึกษาและบริการชุมชน แบ่งออกเป็น 4 กอง คือ กองการ ประชุมศึกษา กองการศึกษาพิเศษ กองวิชาการ กองบริการชุมชนและเยาวชน (กองสวัสดิการ สังคมเดิม)

พ.ศ.2517 โดยประกาศกระทรวงมหาดไทยเอง จัตุระเบียบราชการกรุงเทพมหานคร ประกาศ ณ วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2517 ได้จัดตั้งสำนักสวัสดิการสังคมขึ้นเป็นส่วนราชการหนึ่งของกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ที่เลขที่ 2 ถนนเทศบาล สาย 1 เขตธนบุรี (ศาลากลางจังหวัด ธนบุรี) มีเนื้อที่รับผิดชอบ 9.727 ตารางเมตร (ยังไม่รวมพื้นที่ปฏิบัติการนอกสำนัก) มีผู้อำนวยการ

สำนักสวัสดิการสังคมเป็นผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานของสำนัก ได้โอนกองบริการชุมชนและเยาวชนจากสำนักการศึกษามาสังกัดสำนักสวัสดิการสังคม เปลี่ยนชื่อเสียใหม่เป็นกองสันตนาการ โอนกองสวนสาธารณะเข้ามารวมและได้จัดตั้งกองขึ้นใหม่อีก 1 กอง คือกองสังคมสงเคราะห์ ให้สำนักสวัสดิการสังคม มีหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านสวัสดิการสังคมสงเคราะห์ สวัสดิการนันทนาการ และงานสวนสาธารณะแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

สำนักงานเลขานุการ ประกอบด้วยงานธุรการ งานการเจ้าหน้าที่ งานการคลัง งานสถิติและรายงาน

กองสันตนาการ ประกอบด้วยงานศูนย์เยาวชนและสนามเด็กเล่น งานส่งเสริม กีฬา งานดนตรีและบันเทิง งานห้องสมุดประชาชน

กองสวนสาธารณะ ประกอบด้วยงานสวนสาธารณะ งานปลูกดูแลบำรุงรักษาต้นไม้ และหญ้า งานส่งเสริมการปลูกแต่งต้นไม้และสวนไม้ประดับ งานเพาะชำ งานสถิติและรายงาน

กองสังคมสงเคราะห์ ประกอบด้วยงานสวัสดิการเด็กและเยาวชน งานสงเคราะห์ ครอบครัว งานพัฒนาและจัดระเบียบชุมชน งานสงเคราะห์อื่นๆ

พ.ศ.2525 เป็นปีครบรอบกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี รัฐบาลญี่ปุ่นให้งบประมาณ ในการก่อสร้างศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) เพื่อเป็นของขวัญแก่ประชาชนชาวไทย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จเปิดศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2525

พ.ศ.2528 เปลี่ยนชื่อกองสันตนาการ เป็นกองนันทนาการ

พ.ศ.2530 เป็นปีที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระชนมพรรษาครบ 60 พรรษา กรุงเทพมหานครได้จัดสร้างสวนสาธารณะ คือ สวนหลวง ร. 9 และห้องสมุดวัดรัชฎาธิฐาน น้อมเกล้าฯถวาย

พ.ศ. 2531 ได้จัดสร้างศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติ เป็นศูนย์เยาวชนขนาดใหญ่ เช่นเดียวกับศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) เพื่อรองรับผู้ใช้บริการฝั่งธนบุรีและจังหวัดใกล้เคียงในปีเดียวกันนี้ สำนักสวัสดิการสังคมได้ย้ายมาอยู่ที่ ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร 2 ถนนมิตรไมตรี เขตดินแดง ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน

พ.ศ.2532 ได้มีการปรับโครงสร้างอัตรากำลัง 3 ปี (พ.ศ. 2531-2533) เป็นผลให้เกิดหน่วยงานระดับฝ่ายขึ้นในกองต่าง ๆ

พ.ศ.2535 ฝ่ายพัฒนาชุมชนในกองสังคมสงเคราะห์ ได้รับการปรับโครงสร้าง แยกออกเป็นสำนักพัฒนาชุมชน และโอนงานส่งเสริมอาชีพไปอยู่สำนักพัฒนาชุมชนด้วย

พ.ศ.2539 ได้มีการปรับโครงสร้างอัตรากำลัง 3 ปี (พ.ศ. 2537-2539) อีกครั้งหนึ่ง

พ.ศ.2540 ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา ขึ้นในกองนันทนาการเพื่อเป็นโรงเรียน ที่ค้นหาช้างเผือกเข้าสู่วงการกีฬา เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2540 ให้ใช้โรงเรียน วิทยุทิศเป็นสถานศึกษาและศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) เป็นสถานที่ฝึกนักกีฬา ในปีแรกมีนักเรียน 77 คน เปิด 4 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล ยิมนาสติก และกรีฑา ในปี 2541 เปิดเพิ่มอีก 3 ชนิดกีฬา คือ เทนนิส บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล มีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น จำนวนทั้งสิ้น 134 คน

พ.ศ.2541ได้มีการปรับโครงสร้างอัตรากำลัง (พ.ศ.2540 - 2544) ผลของการปรับ โครงสร้างทำให้มีกองเกิดใหม่อีก 1 กอง โดยฝ่ายส่งเสริมกีฬาแยกออกมาจากกองนันทนาการ จัดตั้งเป็นกองใหม่คือ กองการกีฬา แบ่งหน่วยงานได้ดังนี้

1. งานธุรการ
2. ฝ่ายส่งเสริมกีฬา
3. ฝ่ายวิชาการและพัฒนาเทคนิค
4. ศูนย์ฝึกกีฬาเยาวชน (โรงเรียนกีฬากทม) และแยกฝ่ายแผนงาน กองสังคมสงเคราะห์มาอยู่ที่สำนักงานเลขานุการ ยกงานส่งเสริมและพัฒนาบุคคล งานสงเคราะห์ ผู้ประสบสาธารณภัยในกองสังคมสงเคราะห์ ขึ้นมาเป็นฝ่ายพัฒนาบุคคลและฝ่ายบรรเทา ผู้ประสบภัยในกองสังคมสงเคราะห์ตามลำดับสำหรับกองสวนสาธารณะแยกงานออกแบบอาคาร และควบคุม ออกจากฝ่ายออกแบบนำไปไว้ที่สำนักการโยธาและเปลี่ยนฝ่ายออกแบบเป็นฝ่าย ออกแบบสวน

สำนักสวัสดิการสังคมแบ่งออกเป็น 5 กอง คือ

1. สำนักงานเลขานุการ
2. กองสังคมสงเคราะห์
3. กองสวนสาธารณะ
4. กองนันทนาการ
5. กองการกีฬา

ในแต่ละกอง มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

สำนักงานเลขานุการ รับผิดชอบเกี่ยวกับงานสารบรรณและธุรการทั่วไปของสำนักช่วยงานอำนวยการและเลขานุการ การดำเนินการด้านบริหารงานบุคคล งานนิติกรรมและสัญญา งานแผนงานและสารสนเทศ งานการคลังงานอื่นที่ไม่ได้อยู่ในความรับผิดชอบของกองใดโดยเฉพาะ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

กองสังคมสงเคราะห์ รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการสังคมแก่ประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในด้านครอบครัว สาธารณภัย การให้การสงเคราะห์และส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน สงเคราะห์ผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อน การจัดสวัสดิภาพครอบครัว การจัดสวัสดิการด้านที่อยู่อาศัยแก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำของกรุงเทพมหานคร การสำรวจ วิจัยปัญหาความต้องการของประชาชน การรวบรวมข้อมูลสถิติ การศึกษาค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลวิชาการ เป็นศูนย์ข้อมูลวิชาการด้านสังคมสงเคราะห์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

กองสวนสาธารณะ รับผิดชอบเกี่ยวกับการตกแต่งต้นไม้ และสวนไม้ประดับ การเพาะชำปลูกตกแต่งและบำรุงรักษาต้นไม้ในสวนสาธารณะต่าง ๆ ของกรุงเทพมหานคร การจัดสร้างอาคารสถานที่และสิ่งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในบริเวณสวน ปลูกตกแต่งและบำรุงรักษาต้นไม้และสนามหญ้าในที่สาธารณะ สวนหย่อมเกาะกลางถนนในเขตกรุงเทพมหานคร การขยายพันธุ์ดอกไม้ประดับ และไม้ยืนต้นเพื่อไว้ใช้งานในกองสวนสาธารณะ การอบรมการปลูกต้นไม้ประจำปีและการเผยแพร่ผลงานของกองสวนสาธารณะ การศึกษางานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การออกแบบ การจัดตกแต่งสวนสาธารณะ และสวนไม้ประดับ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

กองนันทนาการ รับผิดชอบเกี่ยวกับการให้บริการฝึกอบรมและส่งเสริมกิจกรรมด้านนันทนาการของศูนย์เยาวชน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อเด็ก เยาวชน ประชาชน และผู้สูงอายุ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ให้บริการประชาชนเกี่ยวกับการค้นคว้าศึกษาหาความรู้เผยแพร่ความรู้ จัดทำโครงการต่างๆเกี่ยวกับห้องสมุดให้ความบันเทิงแก่ประชาชนโดยการจัดรายการบรรเลงดนตรีในงานพิธีการของกรุงเทพมหานคร การฝึกอบรมวิชาดนตรีในภาคทฤษฎีและปฏิบัติแก่ครูและผู้นำศูนย์เยาวชนต่างๆ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

กองการกีฬา รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการและการพัฒนาเทคนิคของการกีฬา

การส่งเสริมและสนับสนุนการเล่นกีฬา การจัดการแข่งขัน การดำเนินงานของศูนย์ ฝึกกีฬา เยาวชน และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

1.3 ความสำคัญของกองนันทนาการ

กองนันทนาการรับผิดชอบเกี่ยวกับการให้บริการฝึกอบรมและส่งเสริมกิจกรรม ด้านนันทนาการของศูนย์เยาวชน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อเด็ก เยาวชน ประชาชน และผู้สูงอายุ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ให้บริการประชาชนเกี่ยวกับการค้นคว้าศึกษาหา ความรู้เผยแพร่ความรู้ จัดทำโครงการต่างๆเกี่ยวกับห้องสมุดให้ความบันเทิงแก่ประชาชนโดย การจัดรายการบรรเลงดนตรีในงานพิธีการของกรุงเทพมหานคร การฝึกอบรมวิชาดนตรีในภาค ทฤษฎีและปฏิบัติแก่ครูและผู้นำศูนย์เยาวชนต่างๆ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

กองนันทนาการทำหน้าที่ๆได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริการด้านนันทนาการ โดยตรงแก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย งานบริการด้านนันทนาการของกองนันทนาการนี้ มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนางานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์แห่งชาติ ฉบับที่ 3 เป็นอย่างมาก เนื่องมาจากการดำเนินงานของกองนันทนาการต้องมีความสอดคล้องกับแผนชาติ ด้วย แผนพัฒนาฉบับที่ 3 นี้ ได้เน้นถึงนันทนาการไว้ในแผนอย่างชัดเจนว่า “ให้มีการสร้าง สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์ชุมชน และศูนย์เยาวชนให้ทั่วถึงและเพียงพอ ในทุกพื้นที่ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมต่อสภาพพื้นที่และกลุ่มผู้รับบริการ” งานนันทนาการ นอกจากรัฐจะเป็นผู้ดำเนินการอยู่แล้ว ในแผนพัฒนาฉบับที่ 3 นี้ ยังให้ภาคเอกชนเข้ามา ดำเนินการจัดบริการนันทนาการในรูปแบบต่างๆ โดยรัฐให้การส่งเสริม อำนวยความสะดวก และมีมาตรการจูงใจในการจัดบริการ นอกจากนี้กองนันทนาการยังได้รับแผนปฏิบัติการจาก กรุงเทพมหานครอันเป็นแผนพัฒนากรุงเทพ ฉบับที่ 5 ซึ่งได้มีแผนงานย่อยที่เกี่ยวกับการ พัฒนาการกีฬาและนันทนาการไว้ 3 ประเด็นใหญ่ ดังนี้

1. เร่งจัดสถานที่ก่อสร้างสนามกีฬา 4 มุมเมือง รวมทั้งจัดสร้างศูนย์เยาวชน สำหรับเปิดบริการศูนย์ส่งเสริมกีฬา ศูนย์สุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ ศูนย์ชุมชนและสนามเด็กเล่น ในสถานที่อื่นๆตามความเหมาะสมให้ครบทุกเขต ตลอดจนพัฒนาการให้บริการด้านกีฬาให้มี วัสดุอุปกรณ์ทันสมัย สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอกับความ ต้องการของประชาชน

2. ส่งเสริมการจัดการแข่งขันด้านการกีฬา เพื่อคุณภาพของนักกีฬา และสร้างความสามัคคี มีวินัย ความเข้มแข็งแก่องค์กรประชาชน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดตั้งโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร

3. ส่งเสริมให้มีการจัดนันทนาการสำหรับประชาชนทั่วไปในสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

กองนันทนาการ แบ่งการบริหารออกเป็น 7 งาน คือ

1. งานธุรการ
2. งานดนตรีสากล
3. งานดนตรีไทย
4. ฝ่ายห้องสมุดประชาชน
5. ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1
6. ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 2
7. ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น)

กิจกรรมนันทนาการ หมายถึง สำนักสวัสดิการสังคม (2542 : 63) ไว้ดังนี้ นันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างจากงานอาชีพและกิจกรรมประจำวันด้วยความสมัครใจ ไม่มีการบังคับและได้รับความพึงพอใจ เพลิดเพลินใจจากกิจกรรมนั้น ๆ โดยไม่ขัดต่อศีลธรรม และขนบธรรมเนียม ประเพณีของสังคม นับเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์ทุกคน นันทนาการหรือการพักผ่อนนั้นช่วยให้บุคคลมีชีวิตชีวา จิตใจเบิกบาน ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพทางกายและทางจิตดี มองโลกในแง่ดี มีความสุขกับชีวิตและสังคม

กรุงเทพมหานครมีศูนย์เยาวชนในสังกัดสำนักสวัสดิการสังคมเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ กระจายอยู่ทั่วพื้นที่กรุงเทพมหานคร รวม 26 ศูนย์ มุ่งเน้นให้เด็ก เยาวชนและประชาชนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงได้ใช้เวลาว่างเข้ามาทำกิจกรรมร่วมกับศูนย์เยาวชน โดยสมัครเป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชน และใช้บริการได้ตามความถนัดและความสนใจ อาทิ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คหกรรม กิจกรรมเพื่อเสริมความรู้ประสบการณ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ ฯลฯ (สำนักสวัสดิการสังคม. 2542 : 63) นอกจากนี้ กองนันทนาการ สำนักสวัสดิการสังคม ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับนันทนาการในศูนย์เยาวชนไว้เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานของแต่ละศูนย์ ตามความเหมาะสมของพื้นที่ ความพร้อม ความต้องการ ความสนใจ ฯลฯ ดังนี้ (สำนักสวัสดิการสังคม. 2542 : 66 - 67)

นาฏศิลป์ เพื่อเป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ ควบคู่กับความเป็นไทย ศูนย์เยาวชน กรุงเทพมหานคร เปิดรับสมัครเด็กและเยาวชนทั่วไปเป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชน เพื่อเข้าฝึกเรียนนาฏศิลป์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ด้านศิลปะ เพื่อการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สมาชิกของศูนย์เยาวชนสามารถสร้างสรรค์ ความคิดและจินตนาการทางด้านศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพ ระบายสี ปั้น แกะสลัก ระบายสีบนกระดาษและผ้า ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น การประดิษฐ์อักษร ป้าย ประชาสัมพันธ์ การ์ดอวยพร เป็นต้น

ด้านคหกรรม เปิดสอนสมาชิกให้ได้รับความรู้และฝึกฝนให้มีทักษะในการประดิษฐ์งานฝีมือ เย็บ ปัก ถัก ร้อย การประดิษฐ์ดอกไม้สด ใบบดอง การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี การทำอาหารเพื่อสุขภาพ การประกอบอาหารคาวหวาน เป็นต้น

ศิลปะป้องกันตัว เพื่อให้เด็ก เยาวชน ประชาชนซึ่งเป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชน เรียนรู้ศิลปะการป้องกันตัว อาทิ มวย ยูโด เทควันโด กระบี่กระบอง อาคีโด ฯลฯ

บริการห้องสมุด ปัจจุบันมีห้องสมุดศูนย์เยาวชนให้บริการยืมหนังสือทั้งความรู้ ความบันเทิง ไปอ่านที่บ้านได้รวม 6 แห่ง ได้แก่ ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) ศูนย์เยาวชนลุมพินี ศูนย์เยาวชนมีนบุรี ศูนย์เยาวชนชัยพฤกษ์มาลา ศูนย์เยาวชนบ่อนไก่ เปิดบริการตั้งแต่เวลา 10.00 - 18.00 น. หยุดวันอาทิตย์และวันจันทร์ สำหรับศูนย์เยาวชนธนบุรี เปิดบริการตั้งแต่เวลา 10.00 - 20.00 น.

แอโรบิกในศูนย์เยาวชน สวนสาธารณะ และลานกีฬา เพื่อให้ประชาชนได้ผ่อนคลายความเครียด และหันมาออกกำลังกายมากขึ้น สำหรับสวัสดิการสังคมจัดกิจกรรมแอโรบิกให้แก่ประชาชนทั่วไป ในช่วงเย็นตั้งแต่เวลา 18.00 น. เป็นต้นไป ที่ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) สวนสาธารณะลุมพินี สวนรมณีนาถ สวนสันติภาพ และบริเวณลานอเนกประสงค์ ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร เสาชิงช้า ทั้งนี้กรุงเทพมหานคร มีโครงการจัดกิจกรรมแอโรบิกในสวนสาธารณะให้ครบทุกสวนในอนาคตอันใกล้

ลีลาศเพื่อสุขภาพ ปัจจุบันลีลาศเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมมากขึ้นในหมู่ประชาชนทั่วไป รวมทั้งกลุ่มผู้สูงอายุ ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) จึงเปิดสอนลีลาศเพื่อสุขภาพให้แก่ประชาชนทั่วไปโดยสมัครเป็นสมาชิกของศูนย์ฯและเรียนลีลาศในช่วงตอนเย็นประมาณ 18.00 - 20.00 น. ของทุกวันอังคาร-เสาร์และวันอาทิตย์ เวลาประมาณ

17.00 -18.00 น. สำหรับศูนย์เยาวชนบางเขนจะเปิดสอนลีลาศชั้นพื้นฐานให้แก่ผู้สูงอายุด้วยในวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา 13.00 - 14.00 น.

กีฬาขั้นพื้นฐาน เป็นการฝึกกีฬาขั้นพื้นฐานชนิดต่าง ๆ ตามความสนใจของสมาชิก ศูนย์เยาวชน อาทิ แบดมินตัน เทควันโด ปิงปอง เทนนิส ว่ายน้ำ เพื่อส่งเสริมให้สมาชิก ประชาชน เยาวชน ได้มีกิจกรรมนันทนาการของตนเอง หรือของครอบครัว นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้เรียนรู้กีฬาแต่ละประเภททั้งภาคทฤษฎี และภาคสนาม

1.4 ความสำคัญของฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1

ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 (รายงานประจำปี ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1.2541 : 2 - 4) มีหน้าที่ควบคุม ดูแลและปรับปรุงศูนย์เยาวชนและสนามเด็กเล่น ที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน 15 ศูนย์ โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานศูนย์เยาวชน ดังนี้

1. เป็นศูนย์กลางเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจของเยาวชนและประชาชนทั่วไป
2. ส่งเสริมกีฬาสำหรับเยาวชนและประชาชน ให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
3. ให้บริการด้านสังคมสงเคราะห์ การศึกษานอกโรงเรียน การฝึกอบรม และการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น
4. เสริมสร้างพฤติกรรมของเยาวชนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัย ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติ และฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 มีหน้าที่หลัก ๆ อีก 3 ด้าน คือ

1. ด้านวิชาการ แผนงานและโครงการ

มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนงานและโครงการในการจัดกิจกรรมของศูนย์เยาวชนต่าง ๆ ควบคุมและส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษตามนโยบาย เพื่อเยาวชนและประชาชนจัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนาพัฒนาบุคลากร จัดทำเอกสารทางวิชาการ ประสานงานทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกกรุงเทพมหานคร จัดเก็บ รวบรวม สถิติข้อมูลด้านเด็กและเยาวชน จัดทำข้อมูล ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์

2. ด้านศูนย์เยาวชน

ให้คำแนะนำและฝึกสอนสมาชิกศูนย์เยาวชนในกิจกรรมแต่ละด้านคือ ด้านศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษา คหกรรมและให้บริการด้านสังคมสงเคราะห์ ส่งเสริมและพัฒนา บุคลิกภาพของเยาวชน จัดกิจกรรมตามแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2540-2544) และจัดกิจกรรมพิเศษในวันสำคัญต่างๆ ควบคุม ดูแลและปรับปรุงศูนย์เยาวชนและ สนามเด็กเล่นที่อยู่ในความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านธุรการ

รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านธุรการ งานสารบรรณและธุรการทั่วไป จัดทำ บประมาณการเงิน การบัญชีและพัสดุของฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 (รายงานประจำปี ฝ่ายพัฒนา เยาวชน 1. 2541 : 31)

ตาราง 1 ศูนย์เยาวชนสังกัดฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 จำนวน 14 ศูนย์

ที่	ชื่อศูนย์	สถานที่ตั้ง
1.	ศูนย์เยาวชนวัดโสมนัส	ถนนกรุงเกษม เขตป้อมปราบศัตรู กรุงเทพฯ 10100
2.	ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย	ถนนสุขุทัย แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
3.	ศูนย์เยาวชนเทเวศร์	ถนนกรุงเกษม เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
4.	ศูนย์เยาวชนวัดมหาธาตุ	ถนนท่าพระจันทร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
5.	ศูนย์เยาวชนบางเขน	ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ชัย เขตบางเขน กรุงเทพ ฯ 10900
6.	ศูนย์เยาวชนโรตารีธนบุรี	ถนนอิสระ ภาพ แขวงท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ 10600
7.	ศูนย์เยาวชนชัยพฤกษมาลา	ถนนบางกอกน้อย-นครชัยศรี แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ 10170
8.	ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน	ถนนเทอดไท แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ 10600
9.	ศูนย์เยาวชนอัมพวา	ถนนอิสระภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อศูนย์	สถานที่ตั้ง
10.	ศูนย์เยาวชนจอมทอง	ถนนพระราม 2 เขตจอมทอง กรุงเทพฯ 10150
11.	ศูนย์เยาวชนบางขุนเทียน	ถนนพระราม 2 เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150
12.	ศูนย์เยาวชนทุ่งครุ	ถนนประชาอุทิศ เขตราษฎร์บูรณะ
13.	ศูนย์เยาวชนวัดฉัตรแก้ว	ถนนจรัลสนิทวงศ์ แขวงบางอ้อ เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700
14.	ศูนย์เยาวชนเดชะวณิช	ถนนเดชะวณิช แขวงบางซื่อ เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

ที่มา : สำนักสวัสดิการสังคม. (2543). 25 ปี สวัสดิการสังคม. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 (รายงานประจำปี ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1. 2541 : 31) มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก เยาวชน และจัดกิจกรรมนันทนาการสร้างสรรค์ให้กับประชาชนและผู้สูงอายุ โดยยึดแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2540-2544) เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 มีศูนย์เยาวชนในสังกัด 15 ศูนย์ เปิดให้บริการกระจายอยู่ตามพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วกรุงเทพมหานคร แต่ปัจจุบันการให้บริการยังไม่เพียงพอกับกลุ่มเป้าหมายที่มาใช้บริการ ประกอบกับนโยบายของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (นายพิจิตต รัตตกุล) มีนโยบายกระจายการให้บริการเพิ่มขึ้นและขยายบริการให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 จึงเปิดศูนย์ชุมชนขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และสามารถเพิ่มกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ผู้มาใช้บริการศูนย์ชุมชนประกอบด้วยเยาวชน ประชาชนและผู้สูงอายุ โดยเข้ามาใช้บริการตามศูนย์เยาวชนสังกัดฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 ทั้ง 15 ศูนย์ กิจกรรมที่ให้บริการส่วนมากจะเป็นการออกกำลังกาย งานประดิษฐ์ ฯลฯ

กลุ่มงานศูนย์เยาวชน

ศูนย์เยาวชนสังกัดฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 จำนวน 14 แห่ง ดำเนินงานจัดกิจกรรมให้บริการแก่เด็ก เยาวชน ประชาชนและผู้สูงอายุ โดยยึดแผนพัฒนาฯฉบับที่ 5 และนโยบายของกรุงเทพมหานคร ดังนี้

ตาราง 2 แผนพัฒนาฉบับที่ 5 และนโยบายของกรุงเทพมหานคร

ที่	การดำเนินงาน
1.	กิจกรรมประจำวันคือ นาฏศิลป์ ศิลปะ พลศึกษา คหกรรม ห้องสมุด ดนตรี และให้บริการสังคมสงเคราะห์
2.	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์ด้านเด็ก เยาวชน และประชาชน โดยเน้นกิจกรรม 5 ด้าน ตามแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 คือ ด้านส่งเสริมบุคลิกภาพ พละนามัย นันทนาการ ส่งเสริมด้านวิชาการและประสบการณ์ชีวิต ส่งเสริมด้านศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
3.	กิจกรรมตามนโยบาย กิจกรรมตามโครงการรณรงค์ไทยช่วยไทย กิจกรรมตามโครงการรณรงค์ปีแห่งความประทับใจในบริการ กิจกรรมการลดปริมาณขยะ มาตรการการประหยัดน้ำ-ไฟ กิจกรรมด้านการป้องกันและปราบปราม การผลิตและการค้ายาเสพติด ลานกีฬาในศูนย์เยาวชน ศูนย์ชุมชน

ที่มา : รายงานประจำปี ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1. 2541 :16

1.5 ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานของศูนย์เยาวชน

สถานที่ตั้ง

ศูนย์เยาวชน ตั้งในพื้นที่ค่อนข้างไกลจากถนนใหญ่เส้นทางวสวน ดังนั้นเยาวชน และประชาชนที่มาใช้บริการหรือติดต่อราชการ จึงไม่สะดวกทำให้จำนวนผู้มาใช้บริการมีจำนวนลดลง ตัวอย่าง เช่น ศูนย์เยาวชนคลองกุ่ม ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง

ศูนย์เยาวชน บางแห่งมีพื้นที่ในอาคารน้อย การทำกิจกรรมจำเป็นต้องใช้ห้องสมุด หรือห้องอื่น ๆ เป็นห้องเอนกประสงค์ ซึ่งบางครั้งในการทำกิจกรรมจำเป็นต้องใช้ห้องพร้อม ๆ กัน ทำให้ไม่สะดวกในการบริการ

สนามกีฬา

ศูนย์เยาวชนบางแห่งไม่มีสนามกีฬา ดังนั้น ในการสอนกีฬา จึงจำเป็นต้องไปใช้สนามกีฬาของโรงเรียนที่อยู่ใกล้ศูนย์เยาวชน ซึ่งจะเป็นอุปสรรคในด้านการจำกัดเวลาใช้สนาม

ศูนย์เยาวชนมีสนามกีฬาที่หลายชนิดกีฬาใช้ร่วมกัน สนามวอลเลย์บอลอยู่ใจกลางสนามบาสเกตบอล ดังนั้น ในการให้บริการสมาชิก ซึ่งมีความต้องการหรือสนใจกีฬา จึงไม่สามารถให้บริการกีฬาทั้ง 2 ชนิดกีฬาในเวลาเดียวกัน

บุคลากร

ศูนย์เยาวชนไม่มีบุคลากรด้านงานธุรการ ดังนั้น งานด้านธุรการต่าง ๆ เกิดการผิดพลาดทำให้งานล่าช้าเป็นผลเสียแก่หน่วยงาน ศูนย์เยาวชนมีอัตราตำแหน่งไม่ครบทุกด้าน จึงทำให้การให้บริการการจัดกิจกรรมไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

อุปกรณ์

ในการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ให้พร้อม ซึ่งศูนย์เยาวชนมีอุปกรณ์ไม่พอ อุปกรณ์ชำรุดและงบประมาณที่จะจัดซื้ออยู่ในวงจำกัด

งบประมาณ

งบประมาณที่จัดสรรให้ศูนย์จัดกิจกรรมในแต่ละปีนั้นไม่เพียงพอ ซึ่งศูนย์เยาวชน นอกจากจะจัดกิจกรรม โครงการที่ให้บริการเยาวชน ประชาชน ตามแผนพัฒนา กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 แล้วนั้น ศูนย์เยาวชนจำเป็นต้องจัดกิจกรรม โครงการตามนโยบายของผู้บริหาร กรุงเทพมหานคร จึงทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ (รายงานประจำปี ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1. 2541 : 31)

1.6 ประวัติและความสำคัญศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ในบริเวณวัดเวฬุราชิน ถนนเทอดไท แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10600 ลักษณะอาคารเดิม เป็นอาคารทรงไทย กว้าง 28 เมตร ยาว 32 เมตร มีระเบียบเป็นปีกยื่นออกไปทั้งสองข้าง มีห้องทำการ 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง และห้องประชุมใหญ่ จุคนได้ประมาณ 300 คน

ลักษณะอาคารปัจจุบัน

เป็นอาคาร 3 ชั้น อาคารชั้นล่างประกอบด้วยห้องพลศึกษา ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและห้องจัดกิจกรรมเอนกประสงค์

อาคารชั้นที่ 2 ประกอบด้วยห้องหัวหน้าศูนย์ ห้องคหกรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุด และห้องสังคมสงเคราะห์

อาคารชั้นที่ 3 ประกอบด้วยห้องพักเจ้าหน้าที่ ห้องฝึกซ้อมเทเบิลเทนนิส และห้องเก็บของ

เดิมสถานที่ตั้งศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน เป็นห้องสมุดประชาชนจังหวัดธนบุรี ก่อสร้างแล้วเสร็จและส่งมอบอาคารเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2498 เปิดบริการประชาชนเมื่อวันที่ 25 กันยายน 2498 เป็นต้นมา ภายหลังเทศบาลได้ติดต่อกับจังหวัดธนบุรีขอใช้ห้องสมุดประชาชนและบริเวณโดยรอบ ทำเป็นศูนย์เยาวชนของเทศบาล เปิดทำการศูนย์เยาวชนเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2504 พนักงานประจำศูนย์เยาวชนเป็นพนักงานเทศบาลธนบุรี ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์ฯ ผู้นำคหกรรม 1 คน และคณงาน 1 คน ส่วนปีกขวาตัวอาคารยังใช้เป็นห้องสมุดตามเดิม

ต่อมาเมื่อมีการจัดตั้งกรุงเทพมหานคร ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน จึงได้รับการจัดตั้งและโอนมาสังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2516 ภายหลังอาคารเดิมได้ถูกรื้อถอนและสร้างอาคารใหม่ที่ใช้อยู่จนปัจจุบัน เปิดให้บริการเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2527

ปัจจุบันศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน สังกัดฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 กองนั้นหนาการสำนักสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร

ศูนย์เยาวชนเวฬุราชินดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งที่เป็นกิจกรรมประจำศูนย์ และกิจกรรมตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญหรือวันนักชดตฤกษ์ต่าง ๆ ที่มีเป็นบางครั้ง

บางครั้งไม่ได้เป็นประจำทุกวัน การบริหารงานของศูนย์เยาวชนเป็นการบริหารและจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ฝ่ายพัฒนาเยาวชน 1 กองนั้นธนาคาร ได้กำหนดไว้เป็นแนวทางแล้ว ส่วนกิจกรรมหรือโครงการบางอย่างเป็นกิจกรรมที่ทางศูนย์เยาวชนเวพูราชินได้นำเสนอ กิจกรรมไป เพื่อขออนุมัติกิจกรรมและงบประมาณการจัดกิจกรรม ให้กับเด็กเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นของตน กิจกรรมประเภทนี้เป็นกิจกรรมที่ทางศูนย์เสนอขึ้นไปเพื่อพิจารณาอนุมัติ หากการพิจารณาเห็นถึงความเหมาะสมกับบริเวณ สถานที่ ศักยภาพของศูนย์ และความสนใจของประชาชนในชุมชนที่ศูนย์ตั้งอยู่แล้ว ย่อมได้รับการอนุมัติและการจัดสรรงบประมาณมายังศูนย์เยาวชนต่อไป ในปีพุทธศักราช 2543 นี้ ศูนย์เยาวชนเวพูราชินได้จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมกิจกรรมเด็ก เยาวชน และครอบครัว ตามที่ได้อนุมัติและการจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการ 3 งวด ๆ ละ 4 เดือน

แต่เนื่องจากปีนี้ ฐานะทางการเงินและเศรษฐกิจของประเทศไทยยังไม่ฟื้นตัวเท่าที่ควร ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมของศูนย์เยาวชนถูกตัดงบประมาณไป เนื่องจากไม่มีงบประมาณเพียงพอ ทำให้มีผลกระทบต่อกิจกรรมนั้น จนต้องงดการจัดกิจกรรมนั้นไป อย่างไรก็ตาม ศูนย์เยาวชนก็ยังใช้งบประมาณประจำปีของศูนย์ในการดำเนินการกับกิจกรรมปกติของศูนย์ต่อไป การจัดกิจกรรมของศูนย์ในแต่ละกิจกรรมทางศูนย์เยาวชนได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มาใช้บริการและในชุมชนรอบ ๆ ศูนย์เยาวชน เพื่อให้ประชาชนทั่ว ๆ ไปที่มีความสนใจต่อกิจกรรมนั้นได้เข้ามาสมัครเพื่อเข้าร่วม หรือเพื่อให้ประชาชนได้อาสาสมัครมาช่วยกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด กิจกรรมที่ทางศูนย์จัดสามารถแบ่งแยกออกเป็น 2 ด้านใหญ่ ๆ ด้วยกันคือ

กิจกรรมภายในศูนย์ เป็นกิจกรรมที่ทางศูนย์ได้บริการเป็นปกติอยู่แล้ว โดยการประชาสัมพันธ์ของศูนย์เอง เป็นการจัดกิจกรรมภายในศูนย์เยาวชนเอง ใช้สนาม วัสดุ การดำเนินการแข่งขันภายในศูนย์

กิจกรรมภายนอกศูนย์ เป็นกิจกรรมที่ทางศูนย์ได้ประสานงานกับศูนย์เยาวชนต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ศูนย์แต่ละศูนย์ประกาศ และประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ประชาชนเข้ามาสมัครเป็นตัวแทนของแต่ละศูนย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์เยาวชนอื่น ๆ โดยการพิจารณาถึงความเหมาะสมกับสถานที่จัดของแต่ละศูนย์หรืออาจจัดนอกศูนย์ก็ได้ แล้วให้ศูนย์ต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมตามนั้น

ประชาชนที่เข้ามาใช้บริการในศูนย์เยาวชนส่วนมากจะเป็นประชาชนที่อยู่ในชุมชนใกล้เคียงหรือชุมชนเดียวกันกับศูนย์ เพราะมีความสะดวกในการเดินทางและเห็นประโยชน์ของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ชุมชนที่อยู่รอบศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน มีดังนี้

ชุมชนศรีภูมิ ประชาชนส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพรับจ้างและรับราชการ

ชุมชนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ ประชาชนส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพค้าขาย รับราชการและรับจ้าง

ชุมชนตรอกเทวดา ประชาชนส่วนใหญ่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพรับจ้าง ค้าขายและรับราชการ

ชุมชนสวนพลู ประชาชนส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม รองลงมานับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง

ชุมชนพัฒนาบ้านล่าง ประชาชนส่วนใหญ่่นับถือศาสนาอิสลาม รองมานับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพรับจ้างและประกอบอาชีพส่วนตัว

ชุมชนวัดอินทาราม ประชาชนส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง

1.7 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานศูนย์เยาวชน

1. เป็นศูนย์กลางเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจของเยาวชนและประชาชนโดยทั่วไป
2. ส่งเสริมการกีฬาสำหรับเยาวชนและประชาชนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
3. ให้บริการด้านสังคมสงเคราะห์ แนะนำความรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน
4. เสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีงามแก่เยาวชนประชาชนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัย ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติ
5. เผยแพร่กิจกรรมของศูนย์และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชนในอันที่จะส่งเสริมกิจการของศูนย์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

1.8 การสมัครเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

1. หลักฐานการสมัครประกอบด้วย

1.1 บัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรอื่นที่ทางราชการออกให้

1.2 รูปถ่ายขนาด 1 นิ้ว หรือ 2 นิ้ว จำนวน 2 รูป

2. อัตราค่าสมัครสมาชิก

2.1 อายุ 8 - 18 ปี ค่าสมาชิก 10 บาท/ปี

2.2 อายุ 19 - 25 ปี ค่าสมาชิก 20 บาท/ปี

2.3 สมาชิกศูนย์ส่งเสริมกีฬา ค่าสมาชิก 40 บาท/ปี

2.4 ประเภทศูนย์ชุมชนและชมรมผู้สูงอายุให้บริการเช่นเดียวกับศูนย์

ส่งเสริมกีฬา

1. วัน เวลา เปิดให้บริการ ศูนย์เยาวชนเปิดให้บริการ วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 10.00 - 21.00 น. วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 10.00 - 18.00 น. ศูนย์ชุมชน เปิดให้บริการถึง เวลา 21.00 น.

2. ศูนย์ชุมชนและศูนย์สุขภาพผู้สูงอายุเปิดให้บริการ วันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 10.00 - 21.00 น. เปิดให้บริการ วันเสาร์ อาทิตย์ และวันหยุดราชการ เวลา 10.00 - 18.00 น. อัตราค่าสมาชิก 40 บาท/ปี

3. วิธีเข้าใช้บริการ

3.1 สมัครเป็นสมาชิกได้ที่ศูนย์เยาวชน

3.2 นำบัตรสมาชิกไปแสดงและติดต่อกับเจ้าหน้าที่เพื่อร่วม

กิจกรรมตามต้องการ

3.3 สมาชิกสามารถเข้าใช้บริการได้ทุกศูนย์เยาวชน

4. เปิดให้บริการ วันจันทร์ - ศุกร์ เวลา 10.00 - 21.00 น.เปิดให้บริการ วันเสาร์ วันอาทิตย์ และวันหยุดราชการ เวลา 10.00 - 18.00 น.

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในประเทศ

วนิดา กปิลกาญจน์ (2520 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานศูนย์เยาวชน กรุงเทพมหานคร จากการศึกษาพบว่า สภาพสถานที่ศูนย์เยาวชนไม่เหมาะสม กิจกรรมไม่ดึงดูดความสนใจของสมาชิก เจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนไม่พอเพียง สมาชิกขาดความรู้สึกเป็นเจ้าของหรือผูกพันกับศูนย์เยาวชนเท่าที่ควร การประชาสัมพันธ์ยังไม่เพียงพอ และมีความล่าช้าในการเบิกจ่ายเงิน

วิจักขณ์ อัครเลิศพานิช (2542 : 117) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมของคณะกรรมการลานกีฬาในการบริหารจัดการงานลานกีฬาของกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีโครงการพัฒนาระบบการจัดการและศักยภาพของลานกีฬาด้านยาเสพติดในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้ผลของการศึกษาในด้านการเดินทางมายังลานกีฬา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสะดวกในการเดินทางมายังลานกีฬา และพบว่ามีความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ในการเล่นกีฬา

วิไลจิต จรูญรัตน์ (2523 : 135) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการส่งเสริมศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารงานของศูนย์เยาวชนซึ่งกรุงเทพมหานครควรดำเนินการแก้ไข ได้แก่ อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ สภาพสถานที่ของศูนย์เยาวชนไม่อำนวยต่อการจัดกิจกรรม อุปกรณ์ไม่เพียงพอและมีคุณภาพต่ำและงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานของศูนย์เยาวชน

สมโภชน์ อเนกสุข (2529 : 138) ชี้ให้เห็นว่า เหตุผลของนิสิตส่วนใหญ่ที่ไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคือ ไม่มีเวลาเข้ากลุ่มกิจกรรมต้องทำงานหารายได้ ที่พักไกลจากมหาวิทยาลัย ไม่ชอบกิจกรรมของชมรมใดเลย ไม่มีเงินทุนพอสำหรับทำกิจกรรม และผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรม

อาภรณ์ มณีโชติ (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนและเจ้าหน้าที่ศูนย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลากร ด้านการประชาสัมพันธ์

และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเจ้าหน้าที่ศูนย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการন্নันทนาการของศูนย์เยาวชนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความคิดเห็นด้านการจัดการন্নันทนาการอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลากร ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดการন্নันทนาการของศูนย์เยาวชน

2.1 เยาวชนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการন্নันทนาการของศูนย์เยาวชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.2 เยาวชนที่มีระยะในการเป็นสมาชิกศูนย์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการন্নันทนาการของศูนย์เยาวชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ยกเว้นด้านกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 เยาวชนที่มาใช้ของศูนย์ชนิดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการন্নันทนาการของศูนย์เยาวชนทั้งโดยรวมและรายด้าน ยกเว้นด้านกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์เกี่ยวกับการจัดการন্নันทนาการของศูนย์เยาวชน

3.1 เจ้าหน้าที่ศูนย์ที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการন্নันทนาการของศูนย์เยาวชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 เจ้าหน้าที่ศูนย์ที่ทำงานในศูนย์ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการন্নันทนาการของศูนย์เยาวชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เยาวชนและเจ้าหน้าที่ศูนย์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการন্নันทนาการของศูนย์เยาวชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะของเยาวชนและเจ้าหน้าที่ศูนย์เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชน

เยาวชนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชน
เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้ เจ้าหน้าที่มีจำนวนไม่เพียงพอ จำนวนอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ
และการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง และได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาย่างตามลำดับความสำคัญ
ให้ซ่อมแซม

2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

คาลิช และ เบิร์ตส (Kalish and Bertes. 1960 : 249) ศึกษาสำรวจทัศนคติของ
นิสิตต่อกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยฮาวาย เนื่องจากมีปัญหว่านิสิตไม่ค่อยสนใจ
ในกิจกรรมต่างๆ และไม่ค่อยมีความรับผิดชอบในกิจกรรมที่ตนมีส่วนร่วม จากการศึกษาพบว่า
การมีความรู้และความสนใจในกิจกรรม จะมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนั้น และมีผลถึงความร่วมมือ
ในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ

เฟลเกิล (Flegle. 1973 : 619 - A) ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาในซานเมืองดีทรอยต์ รัฐมิชิแกน โดยศึกษาจากรายงานของเด็กเองเกี่ยวกับความสนใจ
ความต้องการและการแก้ปัญหาในการใช้เวลาว่าง และศึกษาความรู้สึกที่เด็กนักเรียนมีต่อโรงเรียน
ในด้านคุณภาพการให้การศึกษาและขอบเขตของความต้องการ และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่า

1. คุณภาพของกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดให้ไม่สามารถที่จะดึงดูดใจ
นักเรียนได้
2. มีองค์ประกอบทางด้านกายภาพ ทางด้านสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ชี้ให้เห็นว่า
เด็กอยากเข้าร่วมในกิจกรรมหรือไม่ ได้แก่ทักษะ การชักจูงจากเพื่อนฝูง ความสนใจในกิจกรรม
ความไกลของสถานที่ที่เด็กจะเข้าร่วมกิจกรรม ยานพาหนะเงิน เวลาว่าง และผู้ปกครอง
3. สถาบันทางสังคมและองค์กรต่าง ๆ ควรช่วยพัฒนาและช่วยเหลือโครงการ
กิจกรรมที่ใช้ในเวลาว่างของนักเรียน
4. นักเรียนส่วนมากรู้สึกว่าการศึกษากับเวลาว่าง และการให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของโรงเรียนมีน้อย

เฟรเดอริค (Frederick. 1959 : 6) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่สาเหตุให้นิสิต
ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนิตได้พบว่ามี 9 ประการ คือ

1. นิสิตไม่ว่างในเวลาที่จัดกิจกรรม
2. นิสิตต้องทำงานหารายได้
3. นิสิตต้องทำงานบ้าน
4. นิสิตพักไกลจากสถานศึกษา
5. การคมนาคมไม่สะดวก
6. ไม่สามารถจ่ายค่ากิจกรรมนั้น ๆ ได้
7. เป็นคนเก็บตัวและขี้อาย
8. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม
9. มีความขัดแย้งในเชื้อชาติศาสนา

โดนัลด์ (Donald. 1974: 1882-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ และสมาชิกสภามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตของวิทยาลัยชุมชนในรัฐ เวอร์จิเนีย 5 ประเภท คือ การปกครองนิสิต กิจกรรมสภานิสิต กิจกรรมการพิมพ์ กิจกรรมความสนใจพิเศษ และการบริการสังคมของนิสิตผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนิสิต ควรจะต้องมาจากการเลือกตั้ง สภานิสิตทุกแห่งมีการจัดรูปแบบเหมือนกันหมด กิจกรรมการพิมพ์ที่จัดคือการออกหนังสือพิมพ์และวารสาร กิจกรรมความสนใจพิเศษ จัดกันอย่างกว้างขวาง และกิจกรรมบริการสังคมของนิสิตทุกมหาวิทยาลัยมีความคาดหวังไว้มาก แต่เมื่อปฏิบัติจริงแล้วมักจะทำไม่ได้ตามแผน ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะว่า คณะกรรมการปกครองนิสิตควรจะมีและเข้าใจบทบาทของตนเองมากกว่านี้ ทางวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมให้มากกว่านี้ เพราะเท่าที่เป็นที่อยู่ของนิสิตมีปัญหาเรื่องนี้มาก โครงการของสภานิสิตควรจะได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดองค์การ กิจกรรมทุกประเภทควรจัดขึ้นตามความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินจะได้รวบรวมข้อมูลที่ได้ มา นำไปปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานให้สามารถสนองตอบความต้องการของ สมาชิกได้อย่างครอบคลุมและนำเสนอไปยังหน่วยงานใหญ่ในการกำหนดเป็นนโยบายในการ บริหารงานต่อไป

1. กำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

สมาชิกของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน สำนักสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุ ระหว่าง 8 - 12 ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุที่สมัครเป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวฬุราชินมากที่สุด 357 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน สำนัก สวัสดิการ สังคมกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 8-12 ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน เวฬุราชินไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวน 126 คน ตามขั้นตอนดังนี้

1. สํารวจรายชื่อสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ที่มีอายุระหว่าง 8 - 12 ปี ที่เข้า ร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวฬุราชินไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2. เลือกสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน ที่มีอายุระหว่าง 8 - 12 ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวพูราชินไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จำนวน 126 คน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

วิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามของลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ (2528 : 139 - 143) และยุทธพงศ์ ขวัญขึ้น (2538 : 119 - 126) และศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา วารสาร ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน วิจัยกมล อัสวเลิศพานิช (2542. : 117) สมโภชน์ อเนกสุข (2529 : 138) ตลอดจนศึกษาแนวคิดและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรวมถึงองค์ประกอบต่างๆ ในการจัดกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน เพื่อนำมาเป็นแนวทางสร้างแบบสอบถาม

2. สัมภาษณ์เบื้องต้นของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชินโดยวิธีสัมภาษณ์ สมาชิก อายุระหว่าง 8 - 12 ปี จำนวน 50 คน ถึงปัญหา สาเหตุและความต้องการ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน เพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ และความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน

3. นำไปให้ประธานควบคุมการทำสารนิพนธ์ตรวจสอบข้อคำถาม ดูการใช้ถ้อยคำ และประโยคที่ชัดเจน ไม่ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามไขว้เขวหรือเข้าใจแตกต่างจากผู้วิจัยต้องการ การเรียงลำดับและจัดกลุ่มข้อคำถาม เพื่อสะดวกแก่ผู้ตอบแบบสอบถามติดต่อกันไปเป็นเรื่องๆ โดยไม่เสียเวลา และสับสน

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับสมาชิกของศูนย์เยาวชนอัมพวา ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิคการหาร้อยละ 25 ของกลุ่มสูงและร้อยละ 25 ของกลุ่มต่ำ วิเคราะห์เลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่า 1.70 ขึ้นไป เป็นแบบสอบถาม ทั้งสิ้น 69 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.741 ถึง 9.888 แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.457

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิณ ผู้ศึกษาได้ศึกษาจากนักวิจัยอื่นๆ และนำมาสร้างแบบสอบถามขึ้นเองลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบบออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของสมาชิกเป็นแบบสอบถามปลายปิดเพื่อให้ผู้ตอบจัดลำดับความสำคัญ โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบ ได้แก่เพศ อายุ ศึกษาอยู่ชั้น โรงเรียนที่ศึกษาอยู่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิณ ใช้มาตราวัดของ ลิเคิร์ท กำหนดระดับ ปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิณของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

ปัญหา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิณ จำนวน 11 ข้อ แบบสอบถามข้อ 1-11

สาเหตุของปัญหา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิณ ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์ เยาวชนเวพูราชิณ จำนวน 39 ข้อ แบบสอบถามข้อ 12 - 50

ความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิณจำนวน 19 ข้อ แบบสอบถามข้อ 51 - 69

ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามตอนที่ 1

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของสมาชิกเป็นแบบสอบถาม
ปลายปิดเพื่อให้ผู้ตอบจัดลำดับความสำคัญ โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงข้อเดียว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวสมาชิกมากที่สุด และเติมข้อความในช่องว่างให้ครบถ้วน

- 1. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง
- 2. อายุ ปี
- 3. ศึกษาอยู่ชั้น
- 4. โรงเรียน
- 5. ที่อยู่.....
- 6. ของการสมัครเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชน
☐ สมัครเป็นสมาชิกด้วยความต้องการของตนเอง
☐ สมัครเป็นสมาชิกตามเพื่อน
☐ สมัครเป็นสมาชิกตามความต้องการของผู้ปกครอง
☐ สมัครเพื่อแข่งขันกีฬา

แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน

- คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วแสดงความคิดเห็นแล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อแสดงว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ เพียงใด มีสาเหตุใดที่ทำให้ท่านไม่ยากเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน หรือท่านมีความต้องการให้ศูนย์เยาวชนเวพูราชินจัดสิ่งใดให้แก่ท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
- | | | |
|------------|---------|---|
| มากที่สุด | หมายถึง | สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหามากที่สุด เป็นสาเหตุของปัญหามากที่สุด และ ท่านมีความต้องการแก้ไขปัญหามากที่สุด |
| มาก | หมายถึง | สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหามาก เป็นสาเหตุของปัญหามาก และท่านมีความต้องการแก้ไขปัญหามาก |
| ปานกลาง | หมายถึง | สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหাপานกลาง เป็นสาเหตุของปัญหাপานกลาง และท่านมีความต้องการแก้ไขปัญหapanกลาง |
| น้อย | หมายถึง | สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหาน้อย เป็นสาเหตุของปัญหาน้อย และท่านมีความต้องการในการแก้ไขปัญหาน้อย |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหาน้อยที่สุด เป็นสาเหตุของปัญหาน้อยที่สุด และท่านมีความต้องการในการแก้ไขปัญหาน้อยที่สุด |

ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวพูราชินต่อไปนี้เพียงใด

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ด้านสถานที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
0	ด้านอุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
0	ด้านผู้นำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
0	ด้านผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
0	ด้านกฎระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

การให้คะแนนการจัดลำดับปัญหา สาเหตุ และความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน

ระดับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์อยู่ในระดับมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

ระดับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์อยู่ในระดับมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ระดับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์อยู่ในระดับปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

ระดับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์อยู่ในระดับน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

ระดับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การวัดระดับปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน ได้แปลความหมายโดยอาศัย

ผู้วิจัยได้กำหนดการแปลระดับของปัญหา สาเหตุและความต้องการของสมาชิกของคณะเฉลี่ยทั้งหมด ในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็น 5 ระดับ (ประคอง กรรณสูตร. 2525 : 69 -70) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในเดือน 1 กรกฎาคม ถึง 31 สิงหาคม 2544 ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถาม ที่ได้จัดสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน สำนักสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 8 - 12 ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวฬุราชินไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยสำรวจจำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมจากสมุดเซ็นชื่อเข้าร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างโดย จำนวน 126 คน โดยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ตลอดจนวิธีการตอบแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างฟัง เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันก่อนที่จะตอบแบบสอบถาม เมื่อ

กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จ เรียบร้อย ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด 126 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

4. การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในส่วนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของสมาชิกเป็นแบบสอบถามปลายปิดเพื่อให้ผู้ตอบจัดลำดับความสำคัญมาวิเคราะห์หาจำนวน และร้อยละ (Percentage)

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในส่วนที่ 2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละข้อ จัดลำดับความสำคัญของ ปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินจากค่าเฉลี่ยที่ได้

3. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่และร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 59)

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach. 1971 : 161)

3. หาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน โดย

วิเคราะห์ด้วยการคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาการเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละ ศึกษาข้อมูลทั่วไป ของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินของศูนย์เยาวชนที่เกี่ยวข้องกับส่วนตัวของสมาชิก

ตอนที่ 2 ศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ใน 5 ด้าน ด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรม ด้านการดำเนินงานและด้านส่วนตัวโดยหา ค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิก ศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 3

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละ ที่ศึกษาข้อมูลทั่ว ๆ ไป ของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ของศูนย์เยาวชนที่เกี่ยวข้องกับส่วนตัวของสมาชิก ได้แก่ เพศ อายุ ศึกษาอยู่ชั้น โรงเรียน ที่ศึกษาอยู่ ที่อยู่อาศัย ลักษณะของการสมัครเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชน ความถี่ในการเข้าร่วม กิจกรรมของศูนย์เยาวชน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละ ที่ศึกษาข้อมูลทั่ว ๆ ไป ของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ที่เกี่ยวข้องกับส่วนตัวของสมาชิก ได้แก่ เพศ อายุ ศึกษาอยู่ชั้น โรงเรียนที่ศึกษาอยู่ โรงเรียนที่ศึกษาอยู่ ที่อยู่อาศัย ลักษณะของการสมัครเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชน ความถี่ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน

ข้อมูลทั่วไปของสมาชิก	จำนวน (n)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	67	53.2
หญิง	59	46.8
รวม	126	100.0
2. อายุ		
อายุ 8 ปี	14	11.1
อายุ 9 ปี	25	25.0
อายุ 10 ปี	37	29.4
อายุ 11 ปี	34	27.0
อายุ 12 ปี	16	12.7
รวม	126	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของสมาชิก	จำนวน (n)	ร้อยละ
3. ศึกษาอยู่ชั้น		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	13.5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	19.0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	40	31.7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	17.5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	7.9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	11	8.7
ไม่ได้ศึกษา	2	1.6
รวม	126	100.0
4. โรงเรียน		
โรงเรียนวัดเวฬุราชิน	45	35.7
โรงเรียนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ	22	17.5
โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิตร	27	21.4
โรงเรียนวัดอินทาราม	10	7.9
โรงเรียนสถาพรศึกษา	10	7.9
โรงเรียนสายประสิทธิ์	9	7.1
ไม่ได้ศึกษาต่อ	3	2.4
รวม	126	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของสมาชิก	จำนวน (n)	ร้อยละ
5. ที่อยู่		
ชุมชนเวฬุราชิน	30	23.8
ชุมชนศรีภูมิ	21	16.7
ชุมชนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ	19	15.1
ชุมชนตรอกเทวดา	22	17.5
ชุมชนสวนพลู	6	4.8
ชุมชนพัฒนาบ้านล่าง	13	10.3
ชุมชนวัดอินทาราม	15	11.9
รวม	126	100.0
6. ลักษณะของการสมัครเป็น		
สมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน		
สมัครเป็นสมาชิกด้วยความ		
ต้องการของตนเอง	45	35.7
สมัครเป็นสมาชิกตามเพื่อน	54	42.9
สมัครเป็นสมาชิกตามความ		
ต้องการของผู้ปกครอง	25	19.8
สมัครเพื่อแข่งขันกีฬา	1	.8
รวม	126	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของสมาชิก	จำนวน (n)	ร้อยละ
7. ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ของศูนย์เยาวชนเวปุราชิน		
ทุกวัน (อาทิตย์-จันทร์)	18	14.3
สัปดาห์ละ 5 - 6 ครั้ง	31	24.6
สัปดาห์ละ 3 - 4 ครั้ง	48	38.1
สัปดาห์ละ 1 - 2 ครั้ง	29	23.0
รวม	126	100.0

จากตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 53.2 อายุ 10 ปี ร้อยละ 29.4 ศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 31.7 ลักษณะของการสมัครเข้าเป็นสมาชิก สมัครเป็นสมาชิกตามเพื่อน ร้อยละ 42.9 เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน สัปดาห์ละ 3 - 4 ครั้ง ร้อยละ 38.1

ตอนที่ 2 ศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวปุราชิน ใน 5 ด้านได้แก่ด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรม ด้านการดำเนินงาน และด้านส่วนตัว โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 4 ปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน	ระดับปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชน			ระดับสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชน			ระดับความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชน		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D	การแปลผล
ด้านสถานที่	3.80	0.57	มาก	3.17	0.71	ปานกลาง	3.95	0.62	มาก
ด้านอุปกรณ์	3.94	0.66	มาก	3.71	0.77	มาก	4.49	0.80	มาก
ด้านกิจกรรม	3.22	0.85	ปานกลาง	4.21	0.83	มาก	3.61	0.84	มาก
ด้านการดำเนินงาน	3.19	0.84	ปานกลาง	3.20	0.73	ปานกลาง	3.37	0.85	ปานกลาง
ด้านส่วนตัว	2.65	0.93	ปานกลาง	2.77	0.74	ปานกลาง	3.49	0.78	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.36	0.77	ปานกลาง	3.41	0.76	ปานกลาง	3.78	0.77	มาก

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน พบว่า มีปัญหาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่าปัญหาด้านส่วนตัวเป็นปัญหาที่มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูงสุดคือ 0.93 แสดงให้เห็นว่า สมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินมีความคิดเห็นแตกต่างกันในปัญหาด้านส่วนตัวมากกว่าปัญหาอื่น และเมื่อวิเคราะห์แยกประเภทของปัญหาแต่ละด้านพบว่าสมาชิกมีปัญหา ด้านอุปกรณ์มีค่าเฉลี่ย 3.94 ด้านสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ย 3.80 มีปัญหาอยู่ในระดับที่มาก มีปัญหาด้านกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.22 ด้านการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย 3.19 และด้านส่วนตัวมีค่าเฉลี่ย 2.65 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.77)

ผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน พบว่า มีสาเหตุของปัญหาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่าสาเหตุของปัญหาด้านกิจกรรมเป็นสาเหตุของปัญหาที่มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูงสุดคือ 0.83 แสดงให้เห็นว่า สมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินมีความคิดเห็นแตกต่างกันในสาเหตุของปัญหาด้านกิจกรรมมากกว่าปัญหาอื่น และเมื่อวิเคราะห์แยกประเภทของสาเหตุของปัญหาแต่ละด้านพบว่าสมาชิกมีสาเหตุของปัญหา ด้านกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 4.21 ด้านอุปกรณ์ที่มีค่าเฉลี่ย 3.71 มีปัญหาอยู่ในระดับที่มาก มีปัญหาด้านสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ย 3.17 ด้านการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย 3.20 และด้านส่วนตัวมีค่าเฉลี่ย 2.77 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.76)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน พบว่า มีความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะทุกด้านอยู่ในระดับที่มาก เมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่าความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะด้านการดำเนินงานเป็นความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะที่มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูงสุดคือ 0.85 แสดงให้เห็นว่า สมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินมีความคิดเห็นแตกต่างกันในความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะด้านการดำเนินงานมากกว่าปัญหาอื่น และเมื่อวิเคราะห์แยกประเภทของความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะแต่ละด้านพบว่าสมาชิกมีความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะอุปกรณ์มีค่าเฉลี่ย 4.49 ด้านสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ย 3.95 และด้านกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.61 มีความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะที่มาก ความต้องการในการแก้ไขปัญหาลักษณะ

ส่วนตัวมีค่าเฉลี่ย 3.37 ด้านการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย 3.37 ความต้องการในการปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมมีความต้องการในการแก้ไขปัญหายุ่งในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.76)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาปัญหา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน
2. เพื่อศึกษาสาเหตุของปัญหา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน
3. เพื่อศึกษาความต้องการในการแก้ไขปัญา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษครั้งนี้เพื่อศึกษาถึงปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นนี้คือ สมาชิกของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน สำนักสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 8-12 ปี จำนวน 126 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการแก้ไขปัญา การเข้าร่วมกิจกรรมสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ได้ศึกษาจากนักวิจัยอื่นๆ ได้แก่วิจักขณ์ อัครเลิศพานิช (2542. : 117) สมโภชน์ อเนกสุข (2529 : 138) และนำมาสร้างแบบสอบถามขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของสมาชิกเป็นแบบสอบถามปลายปิดเพื่อให้ผู้ตอบจัดลำดับความสำคัญ โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบ ได้แก่เพศ อายุ โรงเรียนที่ศึกษาอยู่ ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชินของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ใช้มาตราวัดทัศนคติตามวิธีของ ลิเคิร์ท กำหนดระดับ ปัญา สาเหตุและความต้องการ ของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ คำถาม รวม 69 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยถามจากสมาชิกที่มีอายุระหว่าง 8 - 12 ปี โดยสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 126 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

หาค่าสถิติพื้นฐานของปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิเคราะห์

การวิเคราะห์เพื่อศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชินใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรม ด้านการดำเนินงาน และ ด้านส่วนตัว ผลการศึกษาพบว่า

1. การวิเคราะห์เพื่อศึกษาปัญหา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 ปรากฏว่าสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน มีปัญหาด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์ อยู่ในระดับที่มาก มีปัญหาด้านกิจกรรม ด้านการดำเนินงาน และด้านส่วนตัว มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. การวิเคราะห์เพื่อศึกษาสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชินตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 ปรากฏว่าสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน มีสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับที่มาก ด้านสถานที่ ด้านการดำเนินงานและด้านส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง

3. การวิเคราะห์เพื่อศึกษาความต้องการในการแก้ไขปัญหามีเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชินตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 3 ปรากฏว่าสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน มีความต้องการแก้ไขปัญหาด้านอุปกรณ์ ด้านสถานที่ ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับที่มาก ด้านส่วนตัว ด้านการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผล

ผลการศึกษาปัญหา สาเหตุและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน มีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหา เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน พบว่า สมาชิกมีปัญหาด้านสถานที่ และด้านอุปกรณ์ อยู่ในระดับที่มาก มีปัญหาด้านกิจกรรม ด้านการดำเนินงาน และด้านส่วนตัว มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับที่ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ศูนย์เยาวชนอาศัยพื้นที่ของวัดเวฬุราชินจึงทำให้สถานที่ไม่เพียงพอกับปริมาณสมาชิกที่มาใช้บริการ ประกอบกับอุปกรณ์มีน้อย ไม่เพียงพอกับปริมาณสมาชิก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (2524: 157-180) ที่ได้ศึกษาพบว่า ข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมด้านกีฬา คือ ปัญหาขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม อุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ

2. ผลการศึกษาถึงสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ปรากฏว่าสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน มีสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับที่มาก ด้านสถานที่ ด้านการดำเนินงานและด้านส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้สาเหตุด้านอุปกรณ์ เพราะสมาชิกต้องนำอุปกรณ์มาเอง อุปกรณ์ชำรุด อุปกรณ์ไม่เพียงพออุปกรณ์ไม่ทันสมัย สาเหตุด้านกิจกรรมอาจเป็นเพราะผู้นำกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ผู้นำกิจกรรมนำกิจกรรมไม่สนุก ผู้นำกิจกรรมไม่ชำนาญ ผู้นำกิจกรรมไม่ให้คำแนะนำ กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความสนใจ ไม่มีความถนัดในกิจกรรมที่จัดกิจกรรมที่จัดซ้ำซาก กิจกรรมที่จัดไม่สร้างสรรค์ สาเหตุด้านสถานที่ เป็นเพราะสถานที่คับแคบสถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม สถานที่จัด กิจกรรมไม่สะอาดเรียบร้อย ไม่มีสถานที่จัดกิจกรรมเฉพาะด้าน สาเหตุด้านการดำเนินงานเพราะ กฎระเบียบเคร่งครัดเกินไป ไม่รู้ระเบียบในการร่วมกิจกรรมไม่รู้จะปฏิบัติตนอย่างไรในการร่วมกิจกรรม เจื่อนใจในการร่วมกิจกรรมมาก ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรมสาเหตุด้านส่วนตัวอาจเป็นเพราะผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองไม่เข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองไม่เห็นประโยชน์ของการร่วม ผู้ปกครองไม่ชอบผู้นำกิจกรรมการร่วมกิจกรรมทำให้การเรียนตกต่ำ กิจกรรมไม่ส่งเสริมการเรียนโรงเรียนไม่สนับสนุนให้ร่วมกิจกรรม การร่วมกิจกรรมทำให้ไม่มีเวลาทำการบ้าน เดินทางมาร่วมกิจกรรมไม่สะดวก ที่พักอาศัยอยู่ห่างจากศูนย์เยาวชน สาเหตุ

ด้านเวลาเพราะกิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับเวลาว่าง มีเวลาว่างน้อย สาเหตุด้านส่วนตัวเพราะไม่เห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรม รู้สึกอายที่เข้าร่วมกิจกรรม ต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน สุขภาพไม่แข็งแรง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วนิตา กปิลกาญจน์ (2520 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาพบว่าสภาพของศูนย์เยาวชนไม่เหมาะสม กิจกรรมไม่ดึงดูดความสนใจของสมาชิก และเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนไม่เพียงพอ

3. การศึกษาความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวपुरาชิณปรากฏว่าสมาชิกศูนย์เยาวชนเวपुरาชิณ มีความต้องการแก้ไขปัญหาด้านอุปกรณ์ ด้านสถานที่ ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับที่มาก ด้านส่วนตัว ด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางความต้องการแก้ไขปัญหาด้านอุปกรณ์ต้องการอุปกรณ์ที่ทันสมัยต้องการอุปกรณ์ที่เพียงพอ ความต้องการแก้ไขปัญหาด้านสถานที่ ต้องการสถานที่กว้าง ๆ ในการทำกิจกรรมต้องการสถานที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสมต้องการสถานที่จัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะความต้องการแก้ไขปัญหาด้านกิจกรรมต้องการให้มีผู้นำกิจกรรมเพียงพอต้องการผู้นำกิจกรรมที่นำกิจกรรมได้สนุก ต้องการผู้นำกิจกรรมที่มีชำนาญ ต้องการผู้นำกิจกรรมให้คำแนะนำความต้องการด้านผู้ปกครอง ความต้องการแก้ไขปัญหาด้านส่วนตัวต้องการให้ผู้ปกครองสนับสนุนความต้องการด้านเวลา ต้องการให้จัดกิจกรรมตรงกับเวลาว่าง ต้องการเพื่อนในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ร่วมกิจกรรมความต้องการด้านที่พักอาศัย ต้องการให้ศูนย์เยาวชนอยู่ใกล้ที่พักอาศัยความต้องการในการแก้ไขปัญหาด้านการดำเนินงานต้องการด้านกฎระเบียบต้องการให้กฎระเบียบลดน้อยลง ความต้องการด้านกฎระเบียบต้องการให้กฎระเบียบลดน้อยลง ต้องการความต้องการด้านประชาสัมพันธ์ต้องการให้ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ต้องการทราบข่าวการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นลินี กิติเวชกุล (2533 : 105) ที่ได้ศึกษาพบว่าความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่กิจกรรมความต้องการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวपुरาชิณ พบว่าประสบปัญหาด้านสถานที่อยู่ในระดับที่มากที่สุดเนื่องจากสถานที่คับแคบไม่เพียงพอต่อจำนวน

ผู้ให้บริการทางศูนย์เยาวชนควรมีการจัดการกับปัญหาด้านสถานที่โดยจัดให้มีการจองเวลาใช้สถานที่ รองลงมาคือปัญหาด้านอุปกรณ์ จำนวนอุปกรณ์ที่ศูนย์มีอยู่ บางส่วนชำรุดไม่มีการซ่อมแซมปล่อยทิ้งไว้ใช้ไม่ได้ ทำให้ขาดอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ทำให้สมาชิกต้องเสียเวลารอคอยนานทางศูนย์เยาวชนควรจัดหาอุปกรณ์ใหม่หรือซ่อมแซมให้เพียงพอกับความต้องการของสมาชิก

2. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน มีสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับที่มาก ศูนย์ควรจัดอุปกรณ์ที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสมาชิก และกิจกรรมที่ศูนย์เยาวชนจัดขึ้นควรสอดคล้องกับความต้องการของสมาชิก

3. ทางผู้ที่เกี่ยวข้องควรจะสำรวจ ปัญหา สาเหตุและความต้องการของสมาชิกทุก ๆ ระยะเวลา 4 - 5 ปี เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิก

4. ทางผู้ที่เกี่ยวข้องควรพัฒนารูปแบบของบริการให้เปลี่ยนไปทุก ๆ ปี เพื่อสร้างสิ่งจูงใจใหม่ ๆ ให้สมาชิก

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงระดับปัญหา สาเหตุ และความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน ในโอกาสต่อไปควรที่จะศึกษาในประเด็นอื่น ๆ เพื่อนำผลการศึกษามาพิจารณาปรับปรุง การทำงานและการพัฒนาศูนย์เยาวชนต่อไป

1. ควรมีการศึกษากระบวนการบริหารที่มีผลกระทบต่อสภาพการจัดกิจกรรมในศูนย์เยาวชน

2. ควรศึกษาองค์ประกอบหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมในศูนย์เยาวชน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรกช ศิริ. (2535). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม
นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- คณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา. (2524). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา. (2540). การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- นลินี กิติเวชกุล. (2533). การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- พวงเพชร วัชรอยู่. (2537). แรงจูงใจในการทำงาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์.
- วิจักขณ์ อัสวเลิศพาณิชย์. (2542). ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ
ลานกีฬา ในการบริหารจัดการงานลานกีฬา ของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณิการ์ ภูมิวงศ์พิทักษ์. (2540). ปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของประชาชน
ในโครงการครอบครัวและชุมชนพัฒนา : ศึกษาเฉพาะกรณีชุมชนดวงแข เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สมโภชน์ อเนกสุข. (2529). องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม
กิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยา
การแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

สำนักนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร. (2540). *แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5*.

(2540 – 2544). กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

สำนักสวัสดิการสังคม. (2543). *25 ปี สวัสดิการสังคม*. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

Flegle, Mac Jeanne Mcdaniel. (1973, May). "The Use of Leisure Time by High School Students in the Suburbs of Detroit, Michigan," *Dissertation Abstracts*. 33 (11).

Frederick, Robert W. (1959). *The Third Curricular*. New York : Appleton-Century.

Glasser Paul, Rosemarry, Sarri and Robert, Vinter. (1974). *Individual Change Through Small Groups*.

Otto, William Orville. (1972). "The Availability and Extent of Use Public School Facilities for Community Recreation Within School District in the State of Wisconsin," *Dissertation Abstracts*. 33(2).

Murray, Andrew. (1988). "The Problem of Leisure Time used by Youths," *Thesis Abstract International Africans Text*.

ภาคผนวก

ตารางค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม

ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	3.064	25	9.869
2	1.741	26	8.023
3	1.958	27	5.524
4	2.069	28	6.136
5	4.326	29	8.812
6	3.936	30	8.907
7	4.150	31	8.123
8	4.182	32	8.329
9	4.593	33	6.427
10	4.484	34	6.445
11	2.065	35	5.129
12	8.021	36	3.976
13	9.888	37	3.578
14	5.085	38	2.970
15	5.891	39	4.046
16	7.701	40	4.398
17	9.142	41	4.530
18	8.681	42	4.784
19	8.249	43	6.761
20	6.113	44	4.387
21	8.870	45	6.118
22	9.275	46	6.768
23	9.008	47	6.175
24	9.020	48	4.396

ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ลำดับข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
49	2.228	59	6.722
50	2.665	60	7.821
51	6.676	61	6.511
52	6.763	62	5.373
53	7.378	63	6.034
54	8.044	64	4.108
55	6.560	65	4.591
56	6.823	66	5.294
57	6.437	67	3.946
58	6.437	68	4.403
		69	3.530

แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน

- คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วแสดงความคิดเห็นแล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อแสดงว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ เพียงใด มีสาเหตุใดที่ทำให้ท่านไม่ยากเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน หรือท่านมีความต้องการให้ศูนย์เยาวชนเวพูราชินจัดสิ่งใดให้แก่ท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
- | | | |
|------------|---------|---|
| มากที่สุด | หมายถึง | สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหามากที่สุด เป็นสาเหตุของปัญหามากที่สุด และ ท่านมีความต้องการแก้ไขปัญหามากที่สุด |
| มาก | หมายถึง | สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหามาก เป็นสาเหตุของปัญหามาก และท่านมีความต้องการแก้ไขปัญหามาก |
| ปานกลาง | หมายถึง | สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหาปานกลาง เป็นสาเหตุของปัญหาปานกลาง และท่านมีความต้องการแก้ไขปัญหปานกลาง |
| น้อย | หมายถึง | สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหาน้อย เป็นสาเหตุของปัญหาน้อย และท่านมีความต้องการในการแก้ไขปัญหาน้อย |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหาน้อยที่สุด เป็นสาเหตุของปัญหาน้อยที่สุด และท่านมีความต้องการในการแก้ไขปัญหาน้อยที่สุด |

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับการเข้าร่วม
กิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการ
ในการแก้ไขปัญหาย่งเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน จึงขอความ
กรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด โปรดตอบทุก
ข้อ พร้อมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการ
แก้ไขปัญหาย่งเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ปรับปรุงการจัดกิจกรรมในโอกาสต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของสมาชิก

ตอนที่ 2 สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาย่งเกี่ยวกับการเข้าร่วม
กิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ตอนที่1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของสมาชิก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว
สมาชิกมากที่สุด และเติมข้อความในช่องว่างให้ครบถ้วน

- 1. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง
- 2. อายุ ปี
- 3. ศึกษาอยู่ชั้น
- 4. โรงเรียน
- 5. ที่อยู่.....

6. ลักษณะของการสมัครเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชน

- ☐ สมัครเป็นสมาชิกด้วยความต้องการของตนเอง
- ☐ สมัครเป็นสมาชิกตามเพื่อน
- ☐ สมัครเป็นสมาชิกตามความต้องการของผู้ปกครอง
- ☐ สมัครแข่งขันกีฬา.....

7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน

- | | |
|--|---|
| ☐ ทุกวัน (อาทิตย์-จันทร์) | ☐ สัปดาห์ละ 6-5 |
| ☐ สัปดาห์ละ 4-3 | ☐ สัปดาห์ละ 2 -1 |
| ☐ ไม่เคยเข้าร่วม | |

ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวพูราชินต่อไปนี้เพียงใด

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม ของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวพูราชิน	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านสถานที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ด้านอุปกรณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ด้านผู้นำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ด้านผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ด้านกฎระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ด้านการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ด้านที่พักอาศัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ด้านกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ด้านประชาสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ด้านเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ด้านส่วนตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....

สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ข้อ	สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรม ของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน	ระดับของสาเหตุ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.	สถานที่คับแคบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	สถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	สถานที่จัดกิจกรรมไม่สะอาดเรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ไม่มีสถานที่จัดกิจกรรมเฉพาะด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ต้องนำอุปกรณ์มาเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	อุปกรณ์ชำรุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	อุปกรณ์ไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	อุปกรณ์ไม่ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ผู้นำกิจกรรมมีไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ผู้นำกิจกรรมนำกิจกรรมไม่สนุก.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ผู้นำกิจกรรมไม่ชำนาญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ผู้นำกิจกรรมไม่ให้คำแนะนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ผู้ปกครองไม่เข้าร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ผู้ปกครองไม่เห็นประโยชน์ของการร่วม กิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน

ข้อ	สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรม ของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน	ระดับของสาเหตุ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27.	ผู้ปกครองไม่ชอบผู้นำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	กฎระเบียบเคร่งครัดเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ไม่รู้ระเบียบในการร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ไม่รู้จะปฏิบัติตนอย่างไรในการร่วมกิจกรรม...	.....	.....	.....	.....	.....
31.	เงื่อนไขในการร่วมกิจกรรมมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	การร่วมกิจกรรมทำให้การเรียนตกต่ำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	กิจกรรมไม่ส่งเสริมการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	การร่วมกิจกรรมทำให้ไม่มีเวลาทำการบ้าน....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	เดินทางมาร่วมกิจกรรมไม่สะดวก.....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ที่พักอาศัยอยู่ห่างจากศูนย์เยาวชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ไม่มีความถนัดในกิจกรรมที่จัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	กิจกรรมที่จัดซ้ำซาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	กิจกรรมที่จัดไม่สร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....

สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน

ข้อ	สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรม ของศูนย์เยาวชนเวพูราชิน	ระดับของสาเหตุ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42.	ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับเวลาว่าง.....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	มีเวลาว่างน้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	ไม่เห็นประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	รู้สึกอายที่เข้าร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	ต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
50.	สุขภาพไม่แข็งแรง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการในการแก้ไขปัญหาละเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ข้อ	ความต้องการในการแก้ไขปัญหาละเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน	ระดับของความต้อการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
51.	ต้อการสถานที่กว้างๆในการทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
52.	ต้อการสถานที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
53.	ต้อการสถานที่จัดกิจกรรมต่างต่าง ๆ โดยเฉพาะ	.....	.....	.....	.....	.....
54.	ต้อการอุปกรณ์ที่ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
55.	ต้อการอุปกรณ์ที่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
56.	ต้อการให้มีผู้นำกิจกรรมเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
57.	ต้อการผู้นำกิจกรรมที่นำกิจกรรมได้สนุก.....	.....	.....	.....	.....	.....
58.	ต้อการผู้นำกิจกรรมที่มีชำนาญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
59.	ต้อการผู้นำกิจกรรมให้คำแนะนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
60.	ต้อการให้ผู้ปกครองสนับสนุน.....	.....	.....	.....	.....	.....
61.	ต้อการให้กฎระเบียบลดน้อยลง.....	.....	.....	.....	.....	.....
62.	ต้อการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ร่วมกิจกรรม..	.....	.....	.....	.....	.....
63.	ต้อการให้ศูนย์เยาวชนอยู่ใกล้ที่พัก.....	.....	.....	.....	.....	.....
64.	ต้อการกิจกรรมที่ให้คความสนุก.....	.....	.....	.....	.....	.....
65.	ต้อการกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความต้องการในการแก้ไขปัญหาลงเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน

ข้อ	ความต้องการในการแก้ไขปัญหาลงเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน	ระดับของความต้อการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
66.	ต้อการให้ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
67.	ต้อการให้จัดกิจกรรมตรงกับเวลาว่าง.....	.....	.....	.....	.....	.....
68.	ต้อการให้จัดกิจกรรมพิเศษในวันหยุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
69.	ต้อการมีเพื่อนในการเข้าร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวดุษฎี สรวงจันทร์
วันเดือนปีเกิด	31 ตุลาคม 2515
สถานที่เกิด	ธนบุรี กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	36 เทอดไท 19 แขวงบางยี่เรือ เขตธนบุรี กรุงเทพฯ 10600
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	นักวิชาการศูนย์เยาวชน ระดับ 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักสวัสดิการสังคม ถนนมิตรไมตรี เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10400
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2534	มัธยมศึกษาปีที่ 6
	จากโรงเรียนวัดสตรีอุปสรรสวรรค
พ.ศ.2538	สส.บ. จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ.2545	ศศ.ม.จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ