658.3
พ.782ร

รายงานการวิจัย

การเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร: การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

หัวหน้าโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร
บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาเขต ประสานมิตร

ผู้ร่วมงาน อาจารย์ ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาเขต ประสานมิตร

วิทยากร อาจารย์ ดร.วัลลภ ปิยะมโนธรรม
ผู้อำนวยการศูนย์ให้คำปรึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- 4 ก.ค. 2532

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2532

167987

คำขอบคุณ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณหน่วยงานของรัฐและบุคคลซึ่งได้มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุนและให้ความสะดวกในการวิจัยเรื่องการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร: การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง ดังนี้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งจัดเงินอุดหนุนการวิจัยให้ 20,000 บาท

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย
สภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิจัย
Professor Dr.Francis M.Trusty
อาจารย์ จรูญ โกมลบุณย์
ศาสตราจารย์ ดร.เฉลียว บุรีภักดี
อาจารย์ ดร.ชุติมา เจียมศิริ
ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์
อาจารย์ ดร.ประสพ แสนคำเครือ
รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์
อาจารย์ ดร.นภาภรณ์ หะวานนท์
อาจารย์ ดร.อรวรรณ ตัณฑ์เจริญรัตน์
อาจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย
อาจารย์ วิบูลลักษณ์ สารวิจิตร
นางสาว พัฒนา สงวนกล่ำจิตต์
นางสาว ดวงดาว พันธิตพงษ์
อาจารย์ จิตติมา เหมกิตติวัฒน์
นายธวัชชัย ผดุงตาล
อาจารย์ เฉลิมชัย เมืองงาม
นายศุภพงษ์ ประภาศิริ
นางกริสนา นกสกุล
นางเจรียง ปิ่นทอง
นางอารีรัตน์ ณ เชียงใหม่
นางรังรอง สีทองดี
นางยุพิน ชุนรามวงษ์
นางจินตนา รอดกร
นางสาวนวลละออ วรชินา
นางสาวสมใจ จุ่นบุญ
นางประเทือง ประสพสันต์
นางธีรา มูลทอง
นายผจงศักดิ์ หมวดสง
นางสาวรัตนา นิลดำ
นายประมวล น้อยเจริญ
นางสาวธนวรรณ ณ ตะกั่วทุ่ง

คำนำ

ผู้วิจัยทำการวิจัยเสร็จแล้วหกเรื่องในระหว่าง พ.ศ. 2521 - 2532 ทุกเรื่องต้องปฏิบัติงานในเหตุการณ์จริง นั่นคือต้องคลุกคลีอยู่ในเหตุการณ์เป็นเวลาประมาณหนึ่งปีเป็นอย่างน้อย แต่การวิจัยเรื่องการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร: การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง นี้ผู้วิจัยได้คลุกคลี ค้นคว้า เกี่ยวข้อง ผูกพันและเอาใจใส่ จดจ่อ ติดตามอย่างต่อเนื่องกันเป็นเวลาถึง 33 ปี นับตั้งแต่ พ.ศ. 2498 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันและยังจะศึกษา ทดลอง วิจัย ติดตามต่อไปไม่หยุดยั้งอีกหลายปีในอนาคต ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จึงไม่ใช่การวิจัยที่เพียงแต่ทำให้เสร็จแล้วทิ้งไป แต่เป็นการวิจัยที่เอาชีวิตเป็นเดิมพัน เป็นการพิสูจน์คุณภาพของชีวิตว่าชีวิตใดจะมีคุณค่า มีความหมายและมีความสำคัญสมกับที่ได้เกิดมาในโลก และความคิด ความรู้ วิชาการใดที่สามารถทำให้มนุษย์เกิดความเปลี่ยนแปลงในทางดีงามจนสามารถเลี้ยงตนเองได้ พึ่งตนเองได้ นำตนเองไปสู่ความดีงามได้ ทำประโยชน์แก่สังคมได้และมีความพึงพอใจในชีวิตและการงานได้ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเกิดความพึงพอใจและความมั่นใจในทฤษฎีการพัฒนาตนเองว่าสามารถพิสูจน์ให้เห็นได้ด้วยการปฏิบัติ จึงขอเชิญชวนท่านผู้อ่านพิสูจน์ทฤษฎีด้วยการปฏิบัติ ผู้วิจัยพร้อมที่จะรับฟังในสิ่งที่ท่านได้ปฏิบัติแล้วและพร้อมที่จะพัฒนา ปรับปรุงทฤษฎีการพัฒนาตนเองเสมอถ้ามีข้อมูลหรือหลักฐานที่ถูกต้องยิ่งไปกว่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยมีมาแล้ว ขอขอบคุณท่านที่สนใจเรื่องการพัฒนาตนเองและให้การสนับสนุน

ด้วยความปรารถนาดี

ผู้วิจัย

11 ก.พ. 2532

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร: การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเองและจารึกไว้ในศิลาจารึก เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเองในส่วนที่เรียกว่าสัจฐาน สัจกรรม สัจมรรคและสัจผล เพื่อพิสูจน์คุณค่าและประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเองในสถานการณ์จริงและเพื่อกำหนดอุปกรณ์การพัฒนาตนเองให้เหมาะสม ผู้ร่วมโครงการวิจัยคือเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 11 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 10 คน อายุตั้งแต่ 23 ปีถึง 56 ปี มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ ป.4 ถึงปริญญาโท วิธีการวิจัยใช้การทดลองฝึกอบรมการพัฒนาตนเองให้แก่เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยรวม 14 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที มีการทดสอบและการเก็บข้อมูลอย่างสม่ำเสมอทั้งในช่วงต้น ช่วงกลางและช่วงท้ายของการฝึกอบรม โดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ใช้การสังเกต การสนทนา การให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การบันทึกใช้สมุดบันทึก กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกเสียงและเครื่องถ่ายภาพทัศน์(วิดีโอ) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเท่าที่จำเป็น เช่น ผลรวม ร้อยละและค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ส่วนหนึ่งใช้การตีความจากสิ่งที่ผู้ร่วมโครงการเขียนไว้หรือกล่าวไว้ พิจารณาจากผลงานที่ทำ เช่น การขัดกะลามะพร้าว การปรับปรุงสถานที่ทำงาน การให้บริการแก่ผู้มาติดต่อ แล้วเรียบเรียงเป็นคำบรรยาย ผลการวิจัยได้สร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเองและศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเองเสร็จเรียบร้อย การวิเคราะห์องค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเองอาศัยข้อมูลจากแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองทำให้เชื่อได้ว่าสัจฐาน สัจกรรม สัจมรรคและสัจผลเป็นสิ่งที่สามารถฝึกอบรมพัฒนาผู้ร่วมโครงการได้จริง การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองในสถานการณ์จริงอาศัยข้อมูลจากกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองที่เก็บในช่วงต้นและช่วงท้ายของการฝึกอบรมทำให้ทราบว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองตามทฤษฎีการพัฒนาตนเองช่วยให้ผู้ร่วมโครงการเกิดความเปลี่ยนแปลงไปในทางดีงามและลดข้อบกพร่องต่าง ๆ ได้ ทำให้ผู้ร่วมโครงการมีความสุข ความพอใจในการทำงานและการดำรงชีวิตมากขึ้น การวิจัยส่งเสริมให้การทำงานในหน้าที่มีประสิทธิภาพ จึงเป็นการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานอีกทางหนึ่ง ผลการวิจัยทุกด้านยืนยันว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองมีคุณค่าและประสิทธภาพในการพัฒนาบุคลากรผู้ร่วมโครงการให้มีคุณภาพทั้งในด้านส่วนตัวและหน้าที่การงาน

Abstract

Increasing Organizational Success Through Self-Development of Personnel : A Theory Testing

The purposes of this research were to construct a theory of self-development and inscribe it in a stone, to analyze the components of the theory called real bases, real activities, real means, and real results, to test the value and effectiveness of the theory in real situations, and to indicate the appropriate aids in self-development. The participants included 11 Graduate School personnel of Srinakharinwirot University Prasarnmit campus working in the first semester of the 1988 academic year. The group comprised one man and ten women. Their age ranged from 23 to 56 years and their formal education ranged from Grade Four to M.Ed. The research design was the one-group-pretest-posttest with extensive observation, personal involvement and long ranged participation. The instruments for data collection included self-development form, self survey and improvement form, self satisfaction form, self development technique form and others such as observation, interview, conversation, and records through notebooks, photographs, tapes, and video tapes . The analysis of data used descriptive technique with appropriate simple statistics such as sum, average, and percentage. The results: construction of self-development theory was complete and inscription of the theory in a stone was finished; the analysis of the components of the theory called real bases, real activities, real means, and real results was satisfactory; the test of self-development theory in real situations was satisfactory. The participants had changed from negative attitudes and actions to positive ones. They were happier, more satisfied with life and work with clear purposes and vision in life. The self-development teaching plans and aids were effective. All the results confirmed the value and effectiveness of the theory of self-development.

สารบัญ

		หน้า
คำขอบคุณ	.....	ก
คำนำ	.....	ช
บทคัดย่อ	.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	.....	ง
บทที่		
1	ทฤษฎีการพัฒนาตนเองของ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร	1
	1. เนื้อหาของทฤษฎี	2
	2. ความเป็นมาของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง	3
	2.1 ผลงานและกิจกรรมการพัฒนาตนเอง	3
	2.1.1 การเขียนบันทึกประจำวัน	3
	2.1.2 การแต่งโคลงสี่สุภาพ	3
	2.1.3 การเขียนภาพสีน้ำมัน	4
	2.1.4 การขัดและสลักหิน	4
	2.1.5 การสร้างศิลาจารึก	4
	2.1.6 การสร้างอุปกรณ์การพัฒนาตนเอง	5
	2.1.7 คู่มือและตำราเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง	5
	2.1.8 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง	6
	2.1.9 การวิจัยที่ใช้หลักการพัฒนาตนเอง	8
	2.2 ชีวิตด้านการศึกษา	9
	2.3 ประสบการณ์ทางการสอน	10
	2.4 หน้าที่และความรับผิดชอบอื่น ๆ	11
	2.5 ประสบการณ์พิเศษในชีวิต	12

บทที่		หน้า
2	โครงการวิจัยและการดำเนินการวิจัย	16
	1. โครงการวิจัยเรื่องการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร: การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง	16
	1.1 ความสำคัญและความเป็นมา	16
	1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย	18
	1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	18
	1.4 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
	1.5 วิธีวิจัย	20
	1.6 ระยะเวลาทำการวิจัย	20
	1.7 แผนการดำเนินงานวิจัย	20
	2. การดำเนินการวิจัย	21
	2.1 การเตรียมการวิจัย	21
	2.1.1 การสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเอง	22
	2.1.2 การสร้างศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเอง	24
	2.1.3 การเตรียมแผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง	25
	2.1.4 การกำหนดแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง แบบทดสอบการพัฒนาตนเอง กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง	30
	2.2 การปฏิบัติการวิจัย	34
	2.2.1 ผู้ร่วมโครงการ	34
	2.2.2 วิธีการวิจัยและการเก็บข้อมูล	37
	2.2.2.1 วิธีการวิจัย	37
	2.2.2.2 การเก็บข้อมูล	39

บทที่ หน้า

ก. ข้อมูลเบื้องต้น 39
ข. ข้อมูลระหว่างการฝึกอบรม
การพัฒนาตนเอง 40
ตารางเวลาการฝึกอบรม
และการเก็บข้อมูล 42
ค. ข้อมูลหลังการฝึกอบรม
การพัฒนาตนเอง 43

3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง 44
ตอนที่ 1 การตรวจสอบวิเคราะห์แผนการฝึกอบรม
การพัฒนาตนเอง 45
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 1 46
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 2 49
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 3 52
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 4 54
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 5 57
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 6 60
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 7 62
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 8 65
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 9 68
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 10 71
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 11 73
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 12 76
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 13 80
การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 14 84

บทที่ หน้า

ตอนที่ 2 ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง 88

1. ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง ตัวอย่างที่ 1 89

คำตอบคนที่ 1 89

คำตอบคนที่ 2 90

คำตอบคนที่ 3 91

คำตอบคนที่ 4 92

คำตอบคนที่ 5 94

คำตอบคนที่ 6 95

คำตอบคนที่ 7 96

คำตอบคนที่ 8 97

คำตอบคนที่ 9 98

คำตอบคนที่ 10 100

คำตอบคนที่ 11 101

2. ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง ตัวอย่างที่ 2 103

ความถี่ 5 104

ความถี่ 4 104

ความถี่ 3 104

ความถี่ 2 104

ความถี่ 1 105

บทที่ หน้า

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แบบประเมินต่าง ๆ 108
1. กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง 108
1.1 การวิเคราะห์ข้อถามเชิงลบ 7 ข้อ 109
1.2 การวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวก 39 ข้อ 111
1.2.1 การวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวก ที่เกี่ยวกับครอบครัว 111
1.2.2 การวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวก ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 113
1.2.3 การวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวก ที่เกี่ยวกับตนเอง 116
2. แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง 120
2.1 การวิเคราะห์สัจฐาน 121
2.2 การวิเคราะห์สัจกรรม 123
2.3 การวิเคราะห์สัจมรรค 124
2.4 การวิเคราะห์สัจผล 126
3. แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง 128
กราฟความพอใจในการพัฒนาตนเอง 130
4 สรุปและข้อเสนอแนะ 131
1. สรุป 132
1.1 จุดมุ่งหมายของการวิจัย 132
1.2 ผู้ร่วมโครงการ 132
1.3 วิธีการวิจัย 132
1.4 ผลการวิจัย 133
2. ข้อเสนอแนะ 134

หนังสือตำราที่ใช้ประกอบการวิจัย 135

ภาคผนวก

หนังสือขอเชิญเข้าร่วมศึกษาและพัฒนาวิชาการพัฒนาตนเอง ผ.1
แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง ผ.2
กิจกรรมสำรวจและปรับปรุงตนเอง ผ.3
แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง ผ.5
แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง ผ.7
หนังสือค้นคว้าและอ้างอิงเกี่ยวกับวิชาการพัฒนาตนเอง (ภาษาอังกฤษ) ผ.8

.....

<u>คำอวยพรปีใหม่จากผู้ร่วมโครงการคนหนึ่ง</u>

4 ม.ค. 32

อันบุญคุณของครูนั้นจะหาอะไรมาเปรียบเทียบได้หนึ่งคือแม่พ่อ
สองครูที่สอนให้นิสิตที่ได้ดีมีความรู้ จะหาคุณพระคุณเจ้าที่ไหน
บูชาก็ไม่เหมือนแม่พ่อครูบาอาจารย์ ข้อนี้ใครบูชาได้จะโชคดีตลอดไป
สามรักกันในหมู่ผู้ร่วมงาน จึงสุขใจ สุขกาย สบายจิต คิดอะไร
ก็สมตลอดปี และความรักในครอบครัวยิ่งดีมาก การพูดจาไม่หวานหู
แต่หัวใจหวาน รักหนักไม่รู้หาย หวานอะไรจะเท่าหวานใจ
หวานตลอดไป ไม่มีเงินใช้ก็ยังหวานไม่หาย

สุดท้ายนี้ฉันขอให้ท่านอาจารย์จงมีสุขตลอดไป ไม่รู้หายและทำดี
ตลอดไม่รู้หาย จากยุพิน รักคนดีมีคุณธรรม

บทที่ 1

ทฤษฎีการพัฒนาตนเองของ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร

1. เนื้อหาของทฤษฎี

ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร กศ.บ., M.A. in Educational Psychology, Ph.D. in Education, Dip. in the Science of Personal Achievement ได้ประกาศทฤษฎีการพัฒนาตนเอง เมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ.2531 และได้สร้างศิลาจารึกหินอ่อนสีขาว - เทา ขนาดยาว 30 เซ็นติเมตร กว้าง 30 เซ็นติเมตร สูง 50 เซ็นติเมตร จารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเองตั้งแต่วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ.2531 จารึกเสร็จเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2531 ปัจจุบันศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเองเก็บไว้ที่บ้านเลขที่ 4/626 ซอย 27 หมู่บ้านสหกรณ์เคหสถาน 4 แขวงคลองกุ่ม เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240

ต่อไปนี้เป็นข้อความในศิลาจารึก

ทฤษฎีการพัฒนาตนเองของ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร กศ.บ., M.A. , Ph.D.

ทฤษฎีนี้เชื่อว่าการพัฒนาตนเองจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคล 1. มีความสำนึกว่าชีวิตของตนมีคุณค่า มีความหมายและมีความสำคัญ 2. สร้างภาพสิ่งที่ตนต้องการหรือสภาพที่ตนต้องการได้ชัดเจนในจิตใจ 3. มีความต้องการชีวิตใหม่หรือสภาพใหม่มากพอจนเกิดความเชื่อมั่นในความสำเร็จนั้น 4. ได้ตัดสินใจเปลี่ยนสภาพชีวิตของตนไปสู่สภาพที่พึงประสงค์ตามความเป็นจริงด้วยตนเอง 5. ได้รับการส่งเสริม สั่งสอน อบรมจากผู้รู้ด้านการพัฒนาตนเอง

องค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาตนเองที่สมบูรณ์คือสัจฐาน สัจกรรม สัจมรรคและสัจผล

สัจฐานคือฐานแห่งชีวิตที่จะนำบุคคลไปสู่ความสุขความเจริญ มี 6 ข้อดังนี้

1. มีความสามัคคีกัน 2. ขยันขันแข็งในการงาน 3. ศึกษาหาความรู้ใส่ตนอยู่เป็นนิจ
4. ใฝ่ก้าวหน้าหาความเจริญใส่ตน 5. คิดพึ่งตนเองเชิดชูตนเองด้วยความดี
6. รักเกียรติเสมอชีวิต

สัจกรรมคือการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองหรือสูตรการพัฒนาตนเอง มี 5 ข้อดังนี้

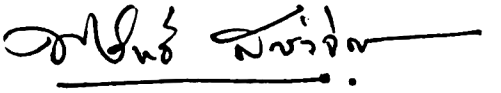
1. ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ 2. เข้าใจชีวิตและการต่อสู้ 3. ปลูกคุณสมบัติบุคคลสำคัญ
4. ปลุกใจตนเอง 5. ส่งเสริมตนเอง

สัจมรรคคือทางไปสู่ชีวิตที่สุขสมบูรณ์หรือบันไดสู่ความรุ่งโรจน์อันสงบร่มเย็นแห่งชีวิต มี 8 ข้อดังนี้ 1. สั่งสมความดี 2. มีจุดมุ่งหมายแห่งชีวิต 3. คิดพึ่งตนเอง 4. เกรงกลัวบาปหยาบช้า 5. ตั้งหน้าทำประโยชน์แก่สังคม 6. อบรมตนทุกเวลา 7. พัฒนากำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด 8. เลี้ยงชีวิตชอบ

สัจผลคือความสำเร็จที่พึงประสงค์หรือผลที่ควรภาคภูมิใจในชีวิตของแต่ละคน อันเป็นผลดีของการพัฒนาตนเอง มี 5 ข้อดังนี้ 1. เลี้ยงตนเองได้ 2. พึ่งตนเองได้ 3.นำตนเองไปสู่ความดีงามได้ 4. ทำประโยชน์แก่สังคมได้ 5. มีความพึงพอใจในชีวิตและการงานได้

ประกาศ 28 เมษายน พ.ศ. 2531

จารึก 21 – 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2531



2. ความเป็นมาของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

การประกาศทฤษฎีการพัฒนาตนเองเป็นการประกาศหลักวิชาการสูงสุดในชีวิตของ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร คือเป็นการสรุปมวลประสบการณ์ ความคิด ความเชื่อ ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ ความสำนึกและอุดมการณ์ที่ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร ได้สะสมศึกษาค้นคว้า ทดลอง ประสบมาเองในชีวิต เป็นเวลาประมาณ 50 ปี การอ้างอิงใด ๆ จึงไม่อาจ จะกระทำได้ เพราะสิ่งที่ปรากฏในทฤษฎีการพัฒนาตนเองเป็นการกลั่นกรองความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก จากประสบการณ์ชีวิต การศึกษาทุกระดับจากประถมศึกษา มัธยมศึกษา การฝึกหัดครู วิทยาลัย มหาวิทยาลัย นั่นคือจากระดับชั้น ก.ไก่ (เด็กเล็ก) จนถึงระดับปริญญาเอก จากประสบการณ์ทางการสอนและการฝึกอบรมนักเรียน ครู อาจารย์ ข้าราชการที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ถึงปริญญาเอกเป็นเวลาประมาณ 27 ปี และจากประสบการณ์ ความพยายามค้นหา สังเกต ปฏิบัติ ทดลอง และตรวจสอบ หลักการพัฒนาตนเองในเหตุการณ์จริงด้วยตนเองติดต่อกันไม่หยุดยั้งตั้งแต่ พ.ศ.2496 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลาประมาณ 35 ปี ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นกิจกรรมและผลงานบางส่วนที่หล่อหลอมให้เกิดทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

2.1 ผลงานและกิจกรรมการพัฒนาตนเอง

2.1.1 การเขียนบันทึกประจำวัน

เริ่มเขียนบันทึกประจำวันเมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2499 ตามคำแนะนำของอาจารย์ ไพรัช วนาพรรณ ถึงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2532 เขียนบันทึกประจำวันไว้แล้ว 18,731 หน้า (หนึ่งหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยสามสิบเอ็ดหน้า) รวมสมุดบันทึกประจำวัน 64 เล่ม

2.1.2 การแต่งโคลงสี่สุภาพ

เริ่มแต่งโคลงสี่สุภาพวันละอย่างน้อยหนึ่งบทเมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ.2501 บางวันอาจจะแต่งหลายบทเพื่อบันทึกความคิดสำคัญ อารมณ์ อุดมการณ์ ความใฝ่ฝันต่าง ๆ ของตนเอง ถึงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2532 ได้แต่งโคลงสี่สุภาพไว้แล้ว 27,912 บท (สองหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยสิบสองบท)

2.1.3 การเขียนภาพสีน้ำมัน

เริ่มเขียนเมื่อ พ.ศ.2514 คือเขียนแผนที่ประกอบภาพ โครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ ขนาด 54 x 54 ตารางนิ้ว พ.ศ.2517 เขียนภาพแปลน "มกพ 10" ขนาด 54 x 72 ตารางนิ้ว พ.ศ.2518 เขียนภาพ "มกพ 11" (สมเด็จพระนเรศวรทรงกระทำยุทธหัตถี) ขนาด 54 x 72 ตารางนิ้ว พ.ศ.2521 เขียนภาพ "มกพ 15" (สมเด็จพระนเรศวรทรงกระทำยุทธหัตถี) ขนาด 54 x 74 ตารางนิ้ว นอกจากนี้เขียนภาพสีน้ำมันขนาดเล็ก เช่น พ.ศ.2519 เขียนภาพจุดเริ่มต้นของโครงการ "มกพ" (โครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ)

2.1.4 การขัดและสลักหิน

เริ่มไปหาก้อนหินเล็ก ๆ จากริมแม่น้ำเหือง (เส้นกั้นอาณาเขตระหว่างประเทศไทย และประเทศลาว ณ ตำบลนาแห้ว จังหวัดเลย) เมื่ออายุ 11 ปี (พ.ศ.2492) โดยเก็บหินก้อนเล็ก ๆ ใส่ไห้ที่เย็บเองไว้จำนวน 14 ก้อน แต่ละก้อนขนาดเท่าไข่จิ้งจกปัจจุบันก้อนหินเหล่านี้ก็ยังอยู่ เริ่มขัดหินและสลักหิน เมื่อ พ.ศ.2523 ถึงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2532 ได้ขัดหินและสลักหินขนาดต่าง ๆ ไว้แล้วประมาณ 30 ก้อน เฉพาะที่ขัดแล้วสลักเป็นรูปช้าง และนำมาเป็นอุปกรณ์การสอนการพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีจำนวน 8 ก้อน สลักเป็นอนุสรณ์ชีวิตของตนเอง 1 ก้อน (รูปช้างหมอบตัวกลม) สลักเป็นอนุสรณ์บิดา 1 ก้อน (รูปช้างยืนนึ่งหินสีส้ม - ขาว) สลักเป็นอนุสรณ์มารดา 1 ก้อน (รูปช้างยืนสงบตัวโค้งสีส้ม) กำลังสลักช้างสีดำ หินเกือบกลมหนักประมาณ 25 กิโลกรัม จะสลักไปเรื่อย ๆ เมื่อมีเวลาว่างจากงานทางวิชาการ

2.1.5 การสร้างศิลาจารึก

เริ่มทดลองทำจารึกบนแผ่นศิลาเมื่อ พ.ศ.2525 โดยจารึกจุดมุ่งหมายของโครงการ "มกพ" (โครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ) และจารึกประวัติย่อของสกุล "สารวิจิตร" เพื่อหาประสบการณ์การสร้างศิลาจารึกด้วยตนเอง ใน พ.ศ.2529 ได้ตั้งใจว่าจะสร้างศิลาจารึกหนึ่งหลักในชีวิต ได้ตัดสินใจสร้างศิลาจารึกเมื่อ วันที่ 20 เมษายน

พ.ศ.2531 โดยเดินทางไปจังหวัดสระบุรีเพื่อติดต่อซื้อหินมาทำศิลาจารึก ทางโรงงานหินอ่อนสระบุรีขอเวลาทำหนึ่งเดือน จึงได้หินอ่อน สีขาว - เทา ขนาด 30 x 30 x 50 ลูกบาศก์เซ็นติเมตร เรียบร้อยเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2531 ราคาหินอ่อน 2,925 บาท (สองพันเก้าร้อยยี่สิบห้าบาท) โรงงานหินอ่อนสระบุรีเป็นผู้ตัด และขัดให้ เสียค่าขนส่งอีก 700 บาท (เจ็ดร้อยบาท) โดยเหมารถยนต์รับจ้างจากโรงงานหินอ่อนสระบุรีถึงบ้านที่กรุงเทพมหานคร เริ่มจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเองบนหินอ่อนเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ.2531 เสร็จวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2531 รวมเวลาสลักศิลาจารึกนี้ 10 วัน ทำงานวันละ 8 - 10 ชั่วโมง ทำเองทุกอย่าง จึงรู้สึกพอใจมากเมื่องานเสร็จ

2.1.6 การสร้างอุปกรณ์การพัฒนาตนเอง

อุปกรณ์การพัฒนาตนเองได้แก่ตำราหรือคู่มือการพัฒนาตนเอง หลักสูตร ตัวอย่างประวัติละเอียด ตัวอย่างไม้ หิน กะลามะพร้าวที่สลักแล้ว แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง สมุดภาพโครงการชีวิต กรอบรูปโครงการชีวิต แบบประเมินผลการพัฒนาตนเอง แบบฝึกหัดตรวจสอบคุณสมบัติของตนเอง แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง โครงการประยุกต์ หลักการพัฒนาตนเองในชีวิตจริง ภาพยนต์ วีดีโอ สไลด์ ของจริง ฯลฯ ได้เริ่มสร้างอุปกรณ์การพัฒนาตนเองมาตั้งแต่ พ.ศ.2503 จนถึงปัจจุบัน ขณะนี้มีอุปกรณ์การพัฒนาตนเองครบถ้วนสมบูรณ์ที่สุดทุกรูปแบบที่มีความจำเป็น

2.1.7 คู่มือและตำราเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง

การรวบรวมตำรา หนังสือ คู่มือ เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองได้กระทำมาตั้งแต่ พ.ศ.2498 และได้กระทำติดต่อกันมาอย่างสม่ำเสมอจนถึงทุกวันนี้เป็นเวลารวมประมาณ 34 ปี จึงมีหนังสือ ตำราภาษาไทยเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองเป็นคลังความรู้ด้านนี้ประมาณ 150 เล่ม และหนังสือตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองอีกประมาณ 200 เล่ม รวมทั้งหมดประมาณ 350 เล่ม นอกจากสะสม รวบรวม ซื้อหนังสือตำราที่คนอื่นแต่งแล้ว ผู้วิจัยยังได้เรียบเรียงคู่มือ ตำราเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองไว้ใช้เองหลายเล่ม เช่น

2.1.7.1 คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน เรียบเรียง พ.ศ.2503 พิมพ์ครั้งแรก พ.ศ.2508

2.1.7.2 คู่มือพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน พิมพ์ครั้งแรก พ.ศ.2508

2.1.7.3 ยุทธศาสตร์การสอนวิชาการพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก พิมพ์ครั้งแรก พ.ศ.2523

2.1.7.4 ตำรายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคคลิกภาพระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ.2525

2.1.7.5 สู่เส้นชัยงาม (โคลงสี่สุภาพ 641 บท) เขียนไว้ใช้อบรมตนเอง แต่ง พ.ศ.2520

2.1.7.6 คู่มือสร้างสกุล "สารวิจิตร" เขียนสอนน้องชาย (นายไกรวิน สารวิจิตร) บอกงาน ภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ เขียนเมื่อ พ.ศ.2515

2.1.7.7 ลำธารชีวิต ประวัติละเอียดของตนเองยาว 59 หน้า เขียนเมื่อ พ.ศ.2513 (ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตรเกิดวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2481)

2.1.8 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง

ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้า ทดลอง แนวคิด หลักปฏิบัติวิธีการพัฒนาตนเองติดต่อมาหลายปี เป็นการทดลองโดยใช้ตัวเองเป็นตัวทดลอง เริ่มปฏิบัติมาตั้งแต่ พ.ศ.2496 เมื่อเห็นว่าหลักการใดใช้ได้ผลดีก็ทดลองใช้ต่อไป และหาทางปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองได้กระทำโดยการฝึกอบรมวิธีการพัฒนาตนเองให้แก่นิสิตปริญญาโทที่ประสงค์จะทำปริญญานิพนธ์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและให้คำปรึกษาโดยช่วยเหลือตรวจเนื้อหาให้จนทำปริญญานิพนธ์เสร็จ ถึงปัจจุบันนี้มีปริญญานิพนธ์ปริญญาโทในลักษณะดังกล่าวแล้ว 4 เล่ม

2.1.8.1 ฐิติมา วาณิกบุตร "ประสิทธิผลของการฝึกการพัฒนาตนเองเรื่องพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคล" วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530

2.1.8.2 ปราณี ภาณุภาส "ผลของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการบำบัดรักษายาเสพติดขั้นถอนพิษยา" วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529

2.1.8.3 เพ็ญศรี หงส์สวัสดิ์ "ผลการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานของผดุงครรภ์ สาธารณสุข จังหวัดนราธิวาส" วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหิดล, 2528

2.1.8.4 วิบูลลักษณ์ ธรรมลักขณา "ผลการฝึกวิธีพัฒนาตนเองที่มีต่อความตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526

สำหรับการวิจัยที่ผู้วิจัยร่วมทำกับ อาจารย์ประพันธ์ ปลิดปลอดภัย เมื่อ พ.ศ.2527 - 2529 คือเรื่อง การพัฒนาตนเองเพื่อความพึงพอใจในชีวิตและการงาน หลังจากที่ผู้วิจัยทำการวิจัยเรื่องนี้เสร็จก็ได้เสนอให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บรรจุเนื้อหาวิชาการพัฒนาตนองในหลักสูตรปริญญาเอกด้วย คณะกรรมการเห็นด้วยและให้ผู้วิจัยร่างเนื้อหาวิชานี้ในระดับปริญญาเอก ซึ่งที่ประชุมสัมมนาเห็นด้วย แต่ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิชาจิต 720 พฤติกรรมและคุณธรรมในการเป็นผู้นำ เพื่อให้สอดคล้องกับบรรยากาศทางวิชาการ แต่เนื้อหาคงเดิมตามที่ผู้วิจัยเสนอคือ

ศึกษาและฝึกปฏิบัติพฤติกรรมและคุณธรรมของผู้นำ วิเคราะห์ความเชื่อทฤษฎีและการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมและคุณธรรมของผู้นำทางการศึกษา และผู้ทรงคุณธรรมในสังคม พัฒนารูปแบบการฝึกพัฒนาพฤติกรรมและคุณธรรมของผู้นำทางการศึกษาและอื่น ๆ โดยเน้นการพัฒนาตนเองให้มีพฤติกรรมและคุณธรรมของผู้นำ

วิชาจิต 720 พฤติกรรมและคุณธรรมในการเป็นผู้นำ ได้รับการบรรจุไว้ในหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ใน พ.ศ.2529 และเปิดสอนเป็นครั้งแรกในภาค

เรียนที่สอง ปีการศึกษา 2531 คือเริ่มสอนเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2531 ผู้สอนคณะแรกคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร และ อาจารย์ ดร.ประสพ แสนคำเครือ สอนที่ห้อง 952 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีนิสิตปริญญาเอกเรียนรุ่นแรก 12 คน

การที่จำเป็นต้องสอนเนื้อหาการพัฒนาตนเองในระดับปริญญาเอก ก่อให้เกิดแรงกระตุ้นที่ต้องประกาศทฤษฎีการพัฒนาตนเองอีกแรงหนึ่งเพื่อให้การพัฒนาตนเองมีฐานทางทฤษฎีรองรับอย่างสมบูรณ์

2.1.9 การวิจัยที่ใช้หลักการพัฒนาตนเอง

ระหว่าง พ.ศ.2521 – 2527 ผู้วิจัยได้ทำโครงการวิจัยเสริมการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ณ ตำบลนาแห้ว ในอำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย เพื่อทดสอบหลักการแนวคิดในการพัฒนาตนเองและท้องถิ่นของตนเองตามความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึกและความเชื่อของผู้วิจัยเอง หลักการที่นำไปเป็นหลักในการดำเนินโครงการวิจัยดังกล่าวคือหลักการพัฒนาตนเอง กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การนำหลักการพัฒนาตนเองไปปฏิบัติการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาจริง ณ ชนบทชายแดนนั่นเอง การวิจัย 4 เรื่องได้กระทำ ณ ตำบลนาแห้ว ได้แก่เรื่องต่อไปนี้

2.1.9.1 พิสิทธิ์ สารวิจิตร และบุญธรรม คำพอ รายงานการวิจัยเรื่อง โครงการสำรวจความต้องการ ความสนใจ ปัญหา แรงบันดาลใจและความใฝ่สูงทางการศึกษาของนักเรียนและประชาชนในตำบลนาแห้ว, 2522

2.1.9.2 พิสิทธิ์ สารวิจิตร, บุญธรรม คำพอ และผดุง อารยะวิญญู รายงานการวิจัยเรื่อง โครงการวิเคราะห์ความสนใจในการอ่านและความสัมพันธ์ของการอ่านกับองค์ประกอบซึ่งส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและความมั่นคงของชุมชนหมู่บ้านชายแดน, 2523

2.1.9.3 พิสิทธิ์ สารวิจิตร และบุญธรรม คำพอ รายงานการวิจัยเรื่อง โครงการวิจัยความสนใจในการประกอบอาชีพและการอบรมความรู้ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชนในตำบลนาแห้ว, 2524

2.1.9.4 พิสิทธิ์ สารวิจิตร, บุญธรรม คำพอ และประพันธ์ ปลิดปลอดภัย รายงานการวิจัยเรื่อง <u>การสืบทอดเจตนาความเป็นชาติไทยของประชาชนในตำบลนาแห้ว</u>, 2527

ประสบการณ์ในการวิจัยและปฏิบัติงานภาคสนามโดยใช้หลักการพัฒนาตนเอง ณ ตำบลนาแห้ว เป็นเวลาประมาณ 6 ปี ทำให้ผู้วิจัยค้นพบ <u>หลักการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง</u> ซึ่งผู้วิจัยเรียกว่า <u>ทฤษฎีการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง</u> และเผยแพร่ใน พ.ศ. 2526 มีชื่ออีกอย่างหนึ่งว่า <u>แผนการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อความรุ่งโรจน์ของชุมชนและประเทศชาติ</u> โดยเขียนเมื่อ 1 - 2 สิงหาคม พ.ศ.2526

2.2 ชีวิตด้านการศึกษา

ผู้ประกาศทฤษฎีการพัฒนาตนเองเป็นผู้ได้รับการศึกษาตามอัตภาพในระบบอย่างดียิ่ง คือ

2.2.1 ในวัยเด็กก็ได้รับการอบรมสั่งสอนการดำรงชีวิตจากบิดา มารดา ตาเลี้ยง ยายเลี้ยง ย่า และญาติพี่น้องตามอัตภาพของครอบครัวชาวนาและพ่อค้าในชนบทชายแดน เมื่ออายุครบเกณฑ์เข้าโรงเรียนก็ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาที่โรงเรียนประชาบาลตำบลนาแห้ว 1 เหมืองแพร่วิทยาคม ตั้งแต่ชั้น มูล ก หรือชั้น ก.ไก่ (เด็กเล็ก) จนจบ ป.4 ใน พ.ศ.2492 ปัจจุบันโรงเรียนนี้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ สอบ ป.4 ได้ที่ 1 สอบได้ 79.80% จึงได้รับทุนส่งเสริมเด็กนักเรียนฉลาดของกระทรวงศึกษาธิการ ปีละ 600 บาท เมื่อเรียนต่อในชั้นมัธยมปีที่ 1 - 6 ที่โรงเรียนเลยสโมสรวิทยาลัย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เรียน ม.1 - 2 สอบได้ที่ 2 เรียน ม.3 - 6 สอบได้ที่ 1 แล้วรับทุนจังหวัดเลยไปเรียนครู ป.กศ.ต้นที่วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา รวม 2 ปี ใน พ.ศ.2498 - 2500 ได้รับทุนการศึกษาปีละ 1,200 บาท

2.2.2 เมื่อจบ ป.กศ.ต้นได้คะแนนเฉลี่ย 3.23 จึงได้รับการคัดเลือกให้เรียนต่อระดับปริญญาตรีที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร สถาบันการฝึกหัดครูที่โด่งดังที่สุดในสมัยนั้น ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เรียนอยู่

สถาบันนี้จนจบ กศ.บ. ได้คะแนนเฉลี่ย 2.93 ลำดับที่ 5 ของนิสิตที่จบ กศ.บ.สาขามัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2504 จำนวน 364 คน

2.2.3 รับราชการที่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ใน พ.ศ.2504 สอบชิงทุนฟุลไบรท์ ได้ใน พ.ศ.2505 และลาไปศึกษาต่อ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกาใน พ.ศ.2506 ด้วยทุน Smith - Mundt/Fulbright) โดยเรียนภาษาอังกฤษที่ University of Texas เมือง Austin เป็นเวลาประมาณหนึ่งเดือน แล้วไปศึกษาต่อปริญญาโททางจิตวิทยาการศึกษา ณ University of Minnesota จบปริญญาโทเมื่อ 20 สิงหาคม พ.ศ.2507 และเรียน The Science of Personal Achievement ที่ Napoleon Hill Academy จัดสอนทางไปรษณีย์และได้ประกาศนียบัตรวันที่ 6 สิงหาคม 2507

2.2.4 กลับเข้ารับราชการใหม่ที่โรงเรียนสายน้ำผึ้งในวันที่ 4 กันยายน พ.ศ.2507 ต่อมาในปี พ.ศ.2512 โอนไปรับราชการที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน พ.ศ.2514 สอบชิงทุนคุรุสภาได้ที่ 1 จึงลาราชการไปเรียนปริญญาเอกทางการศึกษา ณ University of Minnesota จบ Ph.D. เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2519 กลับถึงประเทศไทยเมื่อ 11 สิงหาคม 2519 และกลับเข้ารับราชการ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน ตามเดิม ใน พ.ศ.2522 ได้โอนมารับราชการที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นการถาวร (มาช่วยราชการตั้งแต่ 6 ตุลาคม 2520) ในเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม พ.ศ.2522 ได้ไปดูงานโครงการปริญญาเอกที่ประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศอังกฤษ ในเดือนธันวาคม พ.ศ.2529 ได้ไปศึกษาดูงานที่สหรัฐอเมริกาอีกเป็นเวลา 15 วัน จึงนับได้ว่า ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร เป็นผู้ได้รับการศึกษาในระบบเป็นอย่างดีเกินความคาดฝันของตนเองและญาติพี่น้อง

2.3 ประสบการณ์ทางการสอน

เคยสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ม.ศ.1 - 5,ป.กศ. สูงและ ปริญญาโท เคยสอนรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวเบื้องต้น ระเบียบวิธีสอนทั่วไป การสอน

จุลภาค 1 ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย ปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักการศึกษาผู้ใหญ่ในระดับปริญญาตรี

เคยสอนรายวิชาสัมมนาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สัมมนาการวิจัยและการประเมินผลหลักสูตร วิชาปฏิบัติงาน และสัมมนาการศึกษากับการพัฒนาบุคลิกภาพในระดับปริญญาเอก

ปัจจุบันสอนรายวิชา ศึกษา 501 พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษาในระดับปริญญาโท สอนรายวิชานี้มาตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2520 และสอนรายวิชาจิต 720 พฤติกรรมและคุณธรรมในการเป็นผู้นำ เริ่มสอนเป็นครั้งแรกในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2531

ได้สอนวิชาการพัฒนาตนเอง (บางครั้งเรียกว่าวิชาการพัฒนาตนเองเพื่อความรุ่งโรจน์) มาแล้วหลายระดับและสอนบุคคลต่าง ๆ หลายกลุ่ม เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 นิสิตปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก วิทยากรระดับ 4,5,6 ของกองผึกอบรม กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ครูแนะแนวระดับวุฒิบัตรของกระทรวงศึกษาธิการ นิสิตปริญญาโทของมหาวิทยาลัยมหิดลที่ทำปริญญานิพนธ์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง ฯลฯ เป็นผู้ค้นคว้า ทดลองสอนวิชาการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นเวลานานแก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา เป็นคนแรกในประเทศไทยโดยเริ่มสอนเมื่อ 9 ตุลาคม พ.ศ.2507 จนถึงปัจจุบัน

2.4 หน้าที่และความรับผิดชอบอื่น ๆ

2.4.1 เคยเป็นกรรมการดำเนินโครงการปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต มศว ประสานมิตร พ.ศ.2520 - 2523

2.4.2 เคยเป็นอนุกรรมการหนังสือแปลประจำวิชาการศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4.3 เคยเป็นอนุกรรมการฝ่ายวิจัยและพัฒนาวัฒนธรรมของคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

2.4.4 เคยเป็นอนุกรรมการฝ่ายการงานอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

2.4.5 เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งสถาบันการพัฒนาตนเองเพื่อความรุ่งโรจน์และเป็นผู้สอนวิชาการพัฒนาตนเองเพื่อความรุ่งโรจน์ของสถาบันฯ

2.4.6 เป็นกรรมการออกข้อสอบและตรวจข้อสอบข้อเขียนพิสดารวิชาพื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษาระดับปริญญาโทมาตั้งแต่ พ.ศ.2520

2.4.7 เป็นกรรมการออกข้อสอบตรวจข้อสอบภาษาอังกฤษระดับปริญญาเอกมาตั้งแต่ พ.ศ.2520

2.4.8 เป็นกรรมการพิจารณาเค้าโครงละเอียดปริญญานิพนธ์ปริญญาโทวิชาเอกการอุดมศึกษา

2.4.9 เป็นกรรมการบริหารโครงการปริญญาเอกวิชาเอกการอุดมศึกษา

2.4.10 เคยเป็นประธานสภาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พ.ศ.2530 - 2531

2.4.11 เป็นผู้ตรวจหัวข้อปริญญานิพนธ์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาโท ที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่มาตั้งแต่ พ.ศ.2524 ได้ตรวจแก้แล้ว 1,515 หัวข้อ

2.4.12 เป็นเลขาธิการสมาคมอนาคตนิยม พ.ศ.2530 - 2532

2.4.13 เป็นกรรมการคัดเลือกเจ้าหน้าที่และข้าราชการของบัณฑิตวิทยาลัย

2.4.14 เป็นกรรมการคัดเลือกผู้สมควรได้รับทุนการศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ดูแล

2.4.15 เป็นกรรมการในคณะกรรมการศัพท์สาขาวิชาปรัชญาการศึกษาโครงการสารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.5 ประสบการณ์พิเศษในชีวิต

ชีวิตของ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร ได้ฟันฝ่าอุปสรรคมามากและได้นำชีวิต

ของตนเองมาได้โดยเรียบร้อยเป็นเวลา 50 ปีเศษแล้ว ประสบการณ์พิเศษในชีวิตได้แก่สิ่งต่อไปนี้

2.5.1 เคยหาอาหารเลี้ยงครอบครัวโดยการดักแร้ว ใช้เบ็ดตกปลา ใช้หน้าไม้และปืนยิงนก เก็บผักต่าง ๆ ตามป่า ฯลฯ

2.5.2 เคยเลี้ยงสัตว์ เช่น ม้า ควาย หมู เป็ด ไก่ ปลา และเคยเป็นควาญช้างในวัยหนุ่ม

2.5.3 เคยเป็นลูกศิษย์วัด 7 ปี สอนในโรงเรียนสตรี 7 ปี เคยอยู่ชนบทบ้านเกิดประมาณ 13 ปี อยู่กรุงเทพมหานคร 28 ปี เคยอยู่ประเทศสหรัฐอเมริกา 5 ปีครึ่ง เคยอยู่ตัวจังหวัดเลย 6 ปี

2.5.4 เคยโค่นต้นไม้ใหญ่ด้วยตนเอง เคยทำครกตำข้าวขนาดใหญ่ เคยทำเล้าไก่ขนาดใหญ่ เคยทำรั้วไร่ เคยตัดไม้ไผ่ทั้งกอ เคยทำไร่ ปลูกข้าวในป่า เคยขี่ช้างลากไม้ไผ่จากป่าไปทำรั้ว และลากซุงขนาดใหญ่มาทำครกตำข้าว

2.5.5 เคยอดอาหารเพราะขาดทุนทรัพย์ตอนเรียนระดับมัธยมศึกษาและปริญญาตรี เคยรับจ้างขุดสระเพื่อหาเงินมาซื้ออาหารตอนเรียนอยู่ ม.5 เคยพบความทุกข์ความคับแค้น ความเสียใจ ความผิดหวังในด้านต่าง ๆ แต่พยายามเอาเหตุการณ์ อุปสรรคต่าง ๆ มาเป็นฐานชีวิตหรือเป็นบันไดนำตนไปสู่ความดีงามที่พึงประสงค์

2.5.6 เป็นผู้วางโครงการและดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการร่วมกับบิดา ยายเลี้ยง น้อง ๆ หลาน ๆ และประชาชนในตำบลนาแห้ว เริ่มต้นตั้งแต่ พ.ศ.2506 เพื่อพัฒนาตำบลนาแห้ว ให้เจริญรุ่งเรือง ไม่ให้เป็นหมู่บ้านร้างเพราะชาวบ้านอพยพไปอยู่ที่อื่น ๆ หมด โครงการมีอุปสรรค แต่ก็เกิดผลดีเกินคาดหมาย ในโครงการนี้ได้ตั้งทุนการศึกษาและรางวัลการศึกษาแล้ว 20 ทุน และรางวัลการศึกษา เป็นเงินปีละ 6,250 บาท ตั้งแต่ พ.ศ.2532 เป็นต้นไปทุนการศึกษาจะเพิ่มอีกปีละประมาณ 12,000 บาท เพื่อสร้างผู้สืบทอดอุดมการณ์ ผลงานอื่น ๆ ในโครงการนี้ได้แก่ การสร้างห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์หมู่บ้าน "สารวิจิตร" ที่บ้านนาโพธิ์ในตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว

จังหวัดเลย โครงการพิพิธภัณฑ์ต่อไม้ โครงการปลูกมะขามล้านต้น โครงการอุทยานประวัติศาสตร์ชนเผ่าไทยที่ผาหนอง ในตำบลนาแห้ว โครงการพัฒนาผู้นำท้องถิ่น โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้ประชาชนในตำบลนาแห้วทั้งวัยเด็กและวัยหนุ่มสาว วัยผู้ใหญ่ และวัยชรา ฯลฯ ตั้งแต่ดำเนินโครงการมาเป็นเวลาประมาณ 26 ปีเต็ม ตำบลนาแห้วได้มีความมั่นคงและเจริญขึ้นอย่างมากเกินคาดหมาย เช่น ได้รับการยกฐานะเป็นอำเภอนาแห้ว มีโรงเรียนมัธยมนาแห้ววิทยา มีโรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ สถานีการเกษตร สำนักงานป่าไม้ มีบริการโทรศัพท์ทางไกล มีทางราดยางไปถึง มีประปา ไฟฟ้า อ่างเก็บน้ำ คลองส่งน้ำ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ทางราชการและประชาชนมีส่วนช่วยกันสร้างและพัฒนาขึ้น ความดีงาม ความมั่นคง และความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมจึงเกิดขึ้นตามมาสมตามที่ได้ตั้งความมุ่งหมายไว้เมื่อ พ.ศ.2506 ตอนวางโครงการ "มกพ"

2.5.7 เคยไปฝึกกัมมัฏฐานที่พุทธสมาคม ถนนพระอาทิตย์ กทม ทุกเย็นวันอังคารเป็นเวลา 2 ปี ในช่วง พ.ศ.2512 - 2513

2.5.8 เคยไปฝึกอบรมความมั่นคงแห่งชาติใน พ.ศ.2530

2.5.9 เคยไปฝึกอบรมโครงการฝึกผู้ฝึกอบรมที่ มศว พิษณุโลก รวม 10 วัน

2.5.10 เคยไปดูงานการศึกษาที่กรุงวอชิงตัน ดี.ซี. สหรัฐอเมริกา เป็นเวลา 2 เดือน ใน พ.ศ.2519

ตัวอย่างกิจกรรมและผลงานที่ยกมาเป็นเพียงเศษหนึ่งส่วนแสนหรือส่วนล้านของประสบการณ์ชีวิตจริง ในชีวิตได้ฟังคนอื่นสอนมาเกินหมื่นชั่วโมง ได้สอนคนอื่นเกินหมื่นชั่วโมง ได้อ่านหนังสือตำรา เอกสาร ผลงานวิจัยเกินหมื่นหน้า ได้คิดถึงเรื่องราว ปัญหาเหตุการณ์ต่าง ๆ เกินแสนครั้ง ได้เห็นเหตุการณ์ สถานการณ์เกินล้านจุดหรือภาพ สิ่งเหล่านี้ คือสิ่งที่หล่อหลอมให้เกิดทฤษฎีการพัฒนาตนเองที่ได้ประกาศเมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ.2531 เพื่อเป็นหลักการดำเนินชีวิตไปสู่ความสุขความเจริญ และความร่มเย็น นั่นคือชีวิตที่สุขสมบูรณ์

" สิ่งต่าง ๆ ในโลกเป็นครูของข้าพเจ้า หิน ดิน ทราย ภูเขา แม่น้ำ ต้นไม้ ใบหญ้า มด ปลวก หอย ปู ปลา นก หนู เต่า ผึ้ง มวลมนุษย์ สัตว์น้อยใหญ่ สรรพสิ่งทั้งปวงเป็นครู

ของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าได้บทเรียนชีวิตจากทุกสิ่งที่ข้าพเจ้าได้พบเห็นและไตร่ตรองพิจารณา ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง คือ แผนที่ชีวิตที่จะนำข้าพเจ้าไปสู่เป้าหมายจึงกลมกลืนกับทุกสิ่ง มุ่งสร้างความดีให้ตนเอง และคนอื่นสิ่งอื่น ไม่มุ่งทำร้าย ไม่มุ่งเบียดเบียนตนเองและคนอื่น ข้าพเจ้าเชื่อในทฤษฎีนี้ และตั้งใจมั่นที่จะปฏิบัติตามทฤษฎีนี้ตลอดไป และในโอกาสนี้ข้าพเจ้าจะได้ทำการวิจัยเพื่อพิสูจน์คุณค่าและประสิทธิภาพแห่งทฤษฎีนี้"

ดร.พิสิทธ์ สารวิจิตร เกิดที่บ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย ประเทศไทยเมื่อวันศุกร์ เดือนสิบ ปีขาล ตรงกับวันที่ สอง กันยายน พุทธศักราช 2481 เวลาประมาณ 5.20 น. บิดาชื่อนายเก่ง สารวิจิตร วุฒิทางการศึกษา ป.4 มารดาชื่อนางคำ สารวิจิตร ไม่ได้เรียนหนังสือจึงอ่านเขียนไม่ได้ ทุกสิ่งต้องจำไว้ในสมอง ดร.พิสิทธ์ สารวิจิตร มีน้อง 7 คนคือ

1. นางจันทร์เพ็ญ ดวงอุปะ แต่งงานกับนายเมฆ
2. นายพร้อม สารวิจิตร แต่งงานกับนางบุญนอง
3. นายพจน์ สารวิจิตร (พ.ศ.2487 - 2514)
4. นายบุญเกื้อ สารวิจิตร แต่งงานกับนางสวัสดิ์
5. นางสาวบุญนาง สารวิจิตร
6. นางบุญได้ ไพรภิบาล แต่งงานกับนายสายแดน
7. นายไกรวิน(ชัยเด่น)สารวิจิตร แต่งงานกับนางปณิตา

บุคคลดังกล่าวนี้เป็นผู้มีส่วนในการแสวงหา ทดลอง พิสูจน์ ปฏิบัติหลักการพัฒนาตนเอง เมื่อ ดร.พิสิทธ์ สารวิจิตร ได้ศึกษา คิด หรือกำหนดหลักการใดขึ้นมาก็บอกน้อง ให้น้องทดลองปฏิบัติเพื่อสร้างตระกูลสารวิจิตรใหม่ให้ดีกว่าตอนเกิดมา ดังนั้นทั้งบิดา มารดาและน้องของ ดร.พิสิทธ์ สารวิจิตร จึงมีส่วนสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเอง สำหรับบุคคลอื่น ๆ ที่มีส่วนสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเองยังมีอีกมาก บุคคลที่สำคัญที่สุดคนหนึ่งคือภรรยา(อาจารย์วิบูลลักษณ์ สารวิจิตร แต่งงานกับ ดร.พิสิทธ์ สารวิจิตร เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2524) ซึ่งได้อดทน สนับสนุนงานทุกอย่างและเสียสละอย่างยิ่งเพื่อให้งานสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเองเป็นผลสำเร็จ

บทที่ 2

โครงการวิจัยและการดำเนินการวิจัย

1. โครงการวิจัยเรื่องการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร : การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

1.1 ความสำคัญและความเป็นมา

ในทุกสังคมมนุษย์ มนุษย์เป็นทั้งผู้สร้างและผู้ทำลาย ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ดิน ฟ้า อากาศ ทรัพยากร แม่น้ำ ภูเขา ฯลฯ ล้วนถูกมนุษย์ทำลายอยู่ทุกวันเพื่อความอยู่รอดและความสุขสบาย ความพึงพอใจของมนุษย์ ความสุขสบาย ความพึงพอใจอย่างหนึ่งบางทีก็ก่อให้เกิดปัญหายุ่งยากและความทุกข์ทรมานตามมาไม่มีสิ้นสุด มนุษย์นอกจากทำลายสิ่งอื่น ๆ แล้วยังทำลายมนุษย์ด้วยกัน เช่น ทำศึกสงครามเพื่อแย่งชิงพื้นที่ แหล่งทรัพยากรและอื่น ๆ แม้ในกลุ่มหรือองค์กรเล็ก ๆ ก็มีการแย่งชิงโอกาส ความก้าวหน้า ผลประโยชน์ ตำแหน่ง ฯลฯ ไม่มีที่สิ้นสุด การศึกษาที่มนุษย์ได้รับตามหลักสูตรปรกติไม่ว่าจะเป็นระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรืออุดมศึกษายังไม่เพียงพอที่จะทำให้มนุษย์มีความสุขสงบร่มเย็นได้ การมีโรงงานสุรา โรงงานยาสูบ การมีคดีเกี่ยวกับการทุจริตเครื่องราชอิสริยาภรณ์ในปัจจุบัน การมีอาชญากรรมต่าง ๆ การมีเรือนจำ การมีการทำรั้วบ้าน เหล็กดัด กุญแจ ฯลฯ ล้วนแต่เป็นเครื่องแสดงถึงความยุ่งยาก ไม่มีความสงบร่มเย็นของสังคม มีลู่ทางอะไรบ้างหรือไม่ที่จะทำให้ชีวิตของคนทั่วไปมีความสุขสงบและเพิ่มความสำเร็จในหน้าที่การงานโดยไม่ต้องเบียดเบียนตนเองและคนอื่น ๆ ถ้ามีสิ่งนั้นก็จะเป็นการพัฒนาตนเองนั่นเอง เพราะตามความเป็นจริงในชีวิตและสังคมไม่มีอะไร ไม่มีใครจะทำให้แต่ละคนมีความสุขสงบได้ นอกจากตัวของบุคคลนั้นเอง

การพัฒนาตนเองจึงเป็นหัวข้อที่น่าสนใจและมีคุณค่ายิ่งแก่การวิจัย การจดจำ ทำความเข้าใจกับหลักวิชาต่าง ๆ แม้จะยากเพียงใดคนส่วนใหญ่ก็พอจะทำได้จึงมีคนเรียนจบปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก เรียนจบแพทย์ พยาบาล ครู กฎหมาย ธุรกิจ บัญชี

การทหาร ตำรวจ ฯลฯ จำนวนมากในแต่ละปีการศึกษา แต่สังคมสงบร่มเย็นหรือไม่เพราะสาเหตุการมีผู้จบการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ จำนวนหมื่น จำนวนแสนในแต่ละปี เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยย่อมยืนยันว่าไม่ได้ทำให้สังคมสงบร่มเย็นเลย มีแต่กลับเพิ่มความสับสน ความวุ่นวาย ความยุ่งยากในการเลี้ยงชีพ จุดอ่อนอยู่ที่คนที่จบการศึกษามักมีแต่ความรู้ที่จดจำมากจากตำราหรือคำบอกเล่าของครู อาจารย์ แต่ตนเองไม่ได้รู้ ไม่ได้เกิดความสำนึกและความกระจ่างแจ้งด้วยตนเอง นั่นคือขาดการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมนั่นเอง

การพัฒนาตนเองที่เหมาะสมเป็นอย่างไร เป็นคำถามที่ตอบไม่ได้ง่าย ๆ ผู้วิจัยสนใจเสาะแสวงหาคำตอบสำหรับคำถามนี้มาตั้งแต่ พ.ศ.2498 (33 ปีมาแล้ว) จนถึงปัจจุบันนี้ โดยการถามอาจารย์ผู้สอนในวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มเรียน ป.กศ.ต้น จนจบปริญญาเอกทางการศึกษาจากประเทศสหรัฐอเมริกา ถามผู้ร่วมงาน ถามผู้รู้ที่ประกาศตนเองว่าเก่งเหนือคนคนอื่น ๆ ทำการทดลองวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น เขียนบันทึกประจำวัน (เริ่ม 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2499 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2531 เขียนไว้แล้ว 18,734 หน้า) แต่งโคลงสี่สุภาพอย่างน้อยวันละหนึ่งบท (เริ่ม 18 มกราคม พ.ศ.2501 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2531 แต่งโคลงสี่สุภาพไว้แล้วจำนวน 27,915 บท) ทำบัญชีค่าใช้จ่ายประจำวัน ทำโครงการชีวิตของตนเองในสมุด (เริ่มเมื่อ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2501) การปลูกคุณสมบัติบุคคลสำคัญ (เริ่ม พ.ศ.2498) การวาดภาพโครงการชีวิตของตนเองด้วยสีน้ำมัน (เริ่ม พ.ศ.2514) การทำกรอบรูปโครงการชีวิตของตนเอง (เริ่ม พ.ศ.2507) การเรียบเรียงหนังสือตำราการพัฒนาตนเอง (เริ่ม 4 มกราคม พ.ศ.2503) การทดลองสอนวิชาการพัฒนาตนเอง (เริ่ม 9 ตุลาคม พ.ศ.2507) การสร้างหลักสูตรการพัฒนาตนเอง (เริ่ม พ.ศ.2507 ทำเสร็จสมบูรณ์ พ.ศ.2525) การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง (เริ่ม พ.ศ.2507) การสอนการพัฒนาตนเองให้นิสิตปริญญาโททำปริญญานิพนธ์ (เริ่ม พ.ศ.2523 ปัจจุบันมีนิสิตปริญญาโททำปริญญานิพนธ์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองจบแล้ว 4 คน คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 1 คน มหาวิทยาลัยมหิดล 3 คน ทั้ง 4 คนนี้มาฝึกการพัฒนาตนเองกับผู้วิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบประเมินผลการพัฒนาตนเอง แบบฝึกหัดการ

พัฒนาตนเอง ได้สร้างอุปกรณ์การฝึกพัฒนาตนเองด้วยไม้ หิน เหล็กและอื่น ๆ ได้บรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในหน่วยงานราชการและสถานศึกษาต่าง ๆ เช่น ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพของกระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยครูอยุธยา วิทยาลัยครูเลย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โรงเรียนสายน้ำผึ้ง โรงเรียนชลบุรีสุขบท กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท กระทรวงมหาดไทย การเคหะแห่งชาติ ฯลฯ นอกจากนี้ได้ทำการสอนนิสิตปริญญาโทเป็นการเสริมการศึกษาวิชาศึกษา 501 พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ.2527 รวมสอนแล้ว 7 รุ่น รุ่นละประมาณ 9 – 40 คน นิสิตที่มาเรียนพึงพอใจและได้รับประโยชน์มาก อยากให้เป็นวิชาบังคับสำหรับนิสิตปริญญาโทและทุกระดับ เพื่อนร่วมงานของผู้วิจัยและนิสิตหลายคนได้เร่งเร้าให้ผู้วิจัยประกาศทฤษฎีการพัฒนาตนเองโดยเร็วเพราะต้องการนำไปใช้ทำการวิจัยและทำปริญญานิพนธ์ ดังนั้นการทดสอบหรือพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองจึงมีคุณค่าและคุณประโยชน์แก่วิชาการ นิสิต และสังคม โดยส่วนรวมเป็นอเนกประการ

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1.2.1 สร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเองและจารึกไว้ในศิลาจารึกขนาด 30 x 30 x 50 ลูกบาศก์เซ็นติเมตร

1.2.2 วิเคราะห์องค์ประกอบทฤษฎีการพัฒนาตนเองในส่วนที่ตั้งชื่อว่า สัจฐาน สัจกรรม สัจมรรค และสัจผล

1.2.3 รวบรวมข้อมูลและพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองในสถานการณ์จริง

1.2.4 กำหนดอุปกรณ์การพัฒนาตนเองให้เหมาะกับบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา

1.2.5 ตรวจสอบแบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง แบบประเมินผลการพัฒนาตนเอง

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.3.1 ได้ทฤษฎีการพัฒนาตนเองที่พิสูจน์แล้วเพื่อใช้ในการวิจัย การปฏิบัติในการเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาบุคลากร นักเรียน นิสิต นักศึกษา ประชาชน

และสังคมต่อไป

1.3.2 ได้ตัวอย่างอุปกรณ์การฝึกการพัฒนาตนเองและอุปกรณ์การพัฒนาตนเองที่เหมาะสม

1.3.3 ได้ฝึกอบรมการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา

1.3.4 ได้กระตุ้นให้หน่วยงานในสถาบันอุดมศึกษาแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีระบบและจริงจัง

1.3.5 ได้ข้อมูลและประสบการณ์เพื่อใช้ประกอบการสอนวิชา จิต 720 พฤติกรรมและคุณธรรมในการเป็นผู้นำ ระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

1.3.6 ได้ศิลาจารึกขนาด 30 x 30 x 50 ลูกบาศก์เซ็นติเมตร 1 หลัก สำหรับผู้สร้างทฤษฎีรักษาไว้เพื่อเป็นหลักฐานทางวิชาการจารึกปรากฏอยู่ในโลก ท้าทายการพิสูจน์ของมนุษย์ตลอดไป

1.4 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.4.1 ฐิติมา วาณิกบุตร "ประสิทธิภาพของการฝึกการพัฒนาตนเองเรื่องพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคล" วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530

1.4.2 ปราณี ภานุภาส "ผลของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการบำบัดรักษายาเสพติดขั้นถอนพิษยา" วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาสาธารสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529

1.4.3 พิสิทธิ์ สารวิจิตร และประพันธ์ ปลิดปลอดภัย การพัฒนาตนเองเพื่อความพึงพอใจในชีวิตและการงาน รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2529

1.4.4 เพ็ญศรี หงส์สวัสดิ์ "ผลการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานของผดุงครรภ์สาธารณสุข จังหวัดนราธิวาส" วิทยานิพนธ์, ปริญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528

1.4.5 วิบูลลักษณ์ ธรรมลักขณา "ผลการฝึกวิธีพัฒนาตนเองที่มีต่อความตั้งใจเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526

1.5 วิธีวิจัย

1.5.1 กำหนดทฤษฎีการพัฒนาตนเองจากประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ความเชื่อ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง

1.5.2 สร้างแผนการพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองตามขั้นตอนการฝึกการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้สามารถทำการสังเกตและรวบรวมข้อมูลได้

1.5.3 ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเพื่อรวบรวมข้อมูลและหลักฐานในการพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง โดยเก็บข้อมูลติดต่อกันไปทุกกิจกรรมและตลอดช่วงเวลาประมาณ 100 วัน (คือประมาณ 3 - 4 เดือน)

1.5.4 วิเคราะห์ข้อมูลและพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรม คะแนนการพัฒนาตนเอง ผลงาน ฯลฯ ที่เกิดขึ้นหรือกระทำหรือทำได้ก่อนการฝึกการพัฒนาตนเองหรือในช่วงต้นของการพัฒนาตนเอง และพฤติกรรม คะแนนการพัฒนาตนเอง ผลงาน ฯลฯ ที่เกิดหรือกระทำหรือทำได้หลังการฝึกการพัฒนาตนเองหรือในช่วงท้ายของการพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์และการพิสูจน์ทฤษฎีจะใช้สถิติเท่าที่จำเป็น

1.5.5 การเขียนและการพิมพ์รายงานการวิจัยเพื่อประกาศทฤษฎีการพัฒนาตนเองให้แพร่หลายและเป็นประโยชน์ต่อไป

1.6 ระยะเวลาทำการวิจัย

ประมาณ 1 ปี

1.7 แผนการดำเนินงานวิจัย

มีนาคม - พฤษภาคม พ.ศ.2531

1.7.1 ติดต่อประสานงานกับบุคลากร นักวิชาการ ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง

ทำโครงการของทุนอุดหนุนการวิจัย กำหนดทฤษฎีการพัฒนาตนเอง เตรียมอุปกรณ์ เอกสาร แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง แบบประเมินผลการพัฒนาตนเอง ขั้นตอนการพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง สร้างศิลาจารึกขนาด 30 x 30 x 50 ลูกบาศก์เซ็นติเมตร หนึ่งหลักเพื่อจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเองไว้เป็นหลักฐานที่แน่ชัด ไม่ลบเลือนง่าย

1.7.2 เชิญผู้สนใจและหน่วยงานมาร่วมโครงการ (ผู้ร่วมโครงการหมายถึงผู้ที่จะเข้ารับการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองและให้ข้อมูลในการพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง รวมทั้งปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง)

มิถุนายน - กันยายน พ.ศ.2531

1.7.3 ปฏิบัติกิจกรรมพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

1.7.4 รวบรวมข้อมูลการพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองทุกระยะ ทุกขั้นตอน ทุกกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอทั้งภายนอกและภายในห้องปฏิบัติการ และใช้วิธีบันทึกข้อมูล เหตุการณ์หลายรูปแบบ เช่น การถ่ายภาพสี การถ่ายสไลด์ การถ่ายวีดีโอ การบันทึกเสียงการจดบันทึกการให้คะแนนในแบบประเมินผล ฯลฯ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์และเที่ยงตรงให้มากที่สุด

1.7.5 ปฏิบัติกิจกรรมพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองรวมอย่างน้อย 10 ครั้ง

ตุลาคม - ธันวาคม พ.ศ.2531

1.7.6 วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย พิมพ์รายงานการวิจัย เผยแพร่ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

กุมภาพันธ์ พ.ศ.2532

1.7.7 ส่งรายงานการวิจัยและแจกจ่ายรายงานการวิจัยแก่หน่วยงานที่สนใจ

2. การดำเนินการวิจัย

2.1 การเตรียมการวิจัย

การเตรียมการวิจัยเป็นการเตรียมการสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเอง การสร้างศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเอง การเตรียมแผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง การกำหนดแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง แบบทดสอบการพัฒนาตนเอง กิจกรรมการสำรวจและ

167987

ปรับปรุงตนเอง แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง การเลือกอุปกรณ์การฝึกอบรมและการติดต่อประสานงานต่าง ๆ

2.1.1 การสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

การสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเองได้กล่าวไว้แล้วในบทที่ 1 ทฤษฎีการพัฒนาตนเองเป็นผลงานของผู้วิจัยที่ได้พากเพียรเสาะแสวงหาวิธีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้งเป็นเวลานานถึง 33 ปี เริ่มตั้งแต่ พ.ศ.2498 เป็นต้นมา พื้นฐานของทฤษฎีคือประสบการณ์ชีวิต การศึกษา การทำงาน การสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมของผู้วิจัย ทุกสิ่งทุกอย่างที่ได้จากการอ่าน การฟังการคิดและอื่น ๆ ได้นำมาทดสอบทดลองในชีวิตจริงมาแล้วเป็นเวลานาน จนเกิดความเชื่อมั่นในการกำหนดทฤษฎีขึ้นเป็นแนวทางในการค้นคว้า วิจัย และพัฒนาวิชาการพัฒนาตนเองให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บริหาร นักวิชาการ นักพัฒนา ประชาชน และสังคมต่อไป

การกำหนดทฤษฎีการพัฒนาตนเองได้กระทำมาเป็นระยะ ๆ ติดต่อกันนาน คือ

การกำหนดคำว่า สัจฐาน สัจกรรม สัจมรรค และสัจผล กำหนดเมื่อวันที่ 14 เมษายน พ.ศ.2531 คำทั้ง 4 คำนี้ เป็นคำใหม่ ยังไม่ปรากฏว่ามีคนอื่นใช้เลย ที่กำหนดคำ 4 คำ ขึ้นมาก็เพื่อให้จำง่าย มีความหมายลึกซึ้ง ศักดิ์สิทธิ์ และเหมาะกับการเชื่อมโยงทฤษฎีการพัฒนาตนเอง สัจฐาน หมายถึง ฐานแห่งชีวิตที่สามารถสร้างให้เป็นความจริงได้หรือความจริงที่เป็นฐานของชีวิต สัจกรรม หมายถึง การกระทำที่สามารถทำให้เป็นความจริงได้ หรือความจริงที่ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความเปลี่ยนแปลงไปสู่ความดีงามได้ สัจมรรค หมายถึง ทางที่นำบุคคลไปพบความจริงแห่งชีวิตหรือความจริงที่นำผู้ปฏิบัติไปสู่ความสุข ความเจริญ และความร่มเย็นได้ สัจผลหมายถึงผลที่สามารถสร้างให้เป็นความจริงได้หรือความจริงที่ผู้ปฏิบัติสามารถบรรลุได้ด้วยตนเอง

เมื่อสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเองก็ใช้คำทั้ง 4 คำที่กำหนดขึ้นใหม่เชื่อมโยง หลักการพัฒนาตนเอง 4 ส่วนเข้าด้วยกัน ดังนี้

สัจฐาน – คุณสมบัติพื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์ 6 ข้อ

สัจกรรม – สูตรการพัฒนาตนเอง 5 ข้อ

สัจมรรค – บันไดสู่ความรุ่งโรจน์ หรือลักษณะของบัณฑิตที่สมบูรณ์ 8 ข้อ

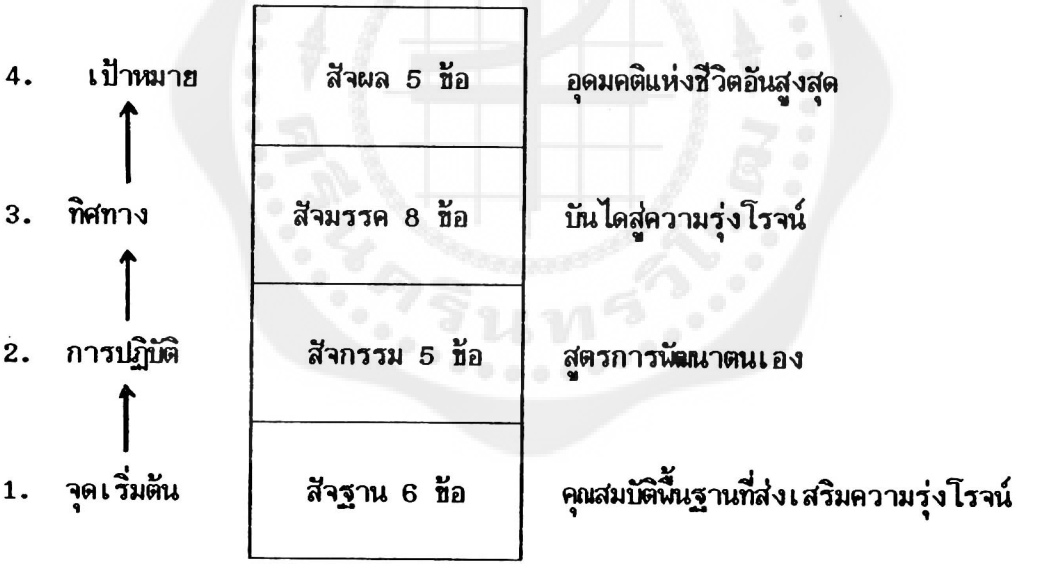
สัจผล – อุดมคติแห่งชีวิตอันสูงสุด 5 ข้อ

การเชื่อมโยงหลักการทั้งหลายเข้าด้วยกันก็ได้อาศัยหลักของธรรมชาติหรือชีวิต เป็นแนวทางคือ

<u>ชีวิตแมลง</u> : ไข่ ----> หนอน ----> ดักแด้ ----> แมลง

<u>ชีวิตพืช</u> : เมล็ด ----> ต้น ------> ดอก ------> ผล

<u>ชีวิตคน</u> :



องค์ประกอบของการพัฒนาตนเองได้กำหนดหรือค้นพบในเวลาที่แตกต่างกันตามลำดับดังนี้

สูตรการพัฒนาตนเอง หรือสัจกรรม ค้นพบ เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ.2503 ขณะที่ผู้วิจัยอายุ 22 ปี สูตรนี้สามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของผู้วิจัยได้น่าอัศจรรย์ จึงนำมาเป็นองค์ประกอบของการพัฒนาตนเอง

หลักการพื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์ หรือสัจฐาน ได้กำหนดเมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ.2506 เดิมกำหนดเป็นหลักการของสกุล "สารวิจิตร" เพื่อสร้างสกุลใหม่ให้มีความเจริญก้าวหน้า หลักการนี้ใช้ได้ผลดีมาก สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ในครอบครัวและการดำรงชีวิตได้อย่างดี จึงนำมาเป็นองค์ประกอบของการพัฒนาตนเอง

อุดมคติแห่งชีวิตอันสูงสุดหรือสัจผล กำหนดเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ.2520 เป็นเป้าหมายสำคัญของชีวิต ชีวิตใดบรรลุเป้าหมายทั้ง 5 ประการได้ก็ถือว่าชีวิตนั้นสมบูรณ์ที่สุด มีคุณค่าที่สุดจึงนำมาเป็นองค์ประกอบของการพัฒนาตนเอง

บันได้สู่ความรุ่งโรจน์ หรือสัจมรรค กำหนดเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ.2526 ขณะผู้วิจัยอายุ 45 ปี สัจมรรคกำหนดลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นทิศทางการพัฒนาตนเองที่ถูกต้อง คุ้มค่าแรงงาน เวลาและทุนทรัพย์ในการลงทุน ตลอดจนเป็นสิ่งที่สามารถทำให้เป็นความจริงได้ จึงนำมาเป็นองค์ประกอบของการพัฒนาตนเอง

ความเชื่อของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง 5 ข้อ กำหนดเมื่อวันที่ 12 เมษายน พ.ศ.2531 โดยนำหลักการศึกษา หลักจิตวิทยา ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา การพัฒนาตนเอง ประสบการณ์ทางการเรียน การสอน การฝึกอบรมต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษา ได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติจนเป็นนิสัย หรือแนวอุดมการณ์แห่งชีวิตของครูแล้วมาเป็นฐานในการกำหนด

การสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเองเสร็จสมบูรณ์เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 14 เมษายน พ.ศ.2531 ผู้วิจัยได้สลักสัจฐาน สัจกรรม สัจมรรค ไว้บนหินสีเทา 1 ก้อน ในวันนั้น ใช้เวลาสลักข้อความสำคัญดังกล่าวรวมเวลา 9 ชั่วโมง เป็นการทดลองสลักหินที่มีข้อความยาวที่สุดเท่าที่เคยทำมา เพื่อเตรียมสร้างศิลาจารึกที่สมบูรณ์ต่อไป ในวันที่ 14 เมษายน พ.ศ.2531 เกิดความเชื่อมั่นว่าจะต้องสร้างศิลาจารึกได้สำเร็จแน่นอน

2.1.2 การสร้างศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

ผู้วิจัยตัดสินใจสร้างศิลาจารึกเมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ.2531 เพราะได้คิดเรื่องนี้มานานและได้ทดลองสลักหินมาพอสมควรจึงเข้าใจขั้นตอนการสร้างศิลาจารึกและวิธีการต่าง ๆ แล้ว

วันพุธที่ 20 เมษายน พ.ศ.2531 ผู้วิจัยได้เดินทางไปจังหวัดสระบุรี ออกจากบ้านเวลา 7.07 น. ไปถึงโรงงานหินอ่อนสระบุรี เลขที่ 181 หมู่ 2 ตำบลหน้าพระลาน อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี เวลา 13.15 น. ติดต่อสั่งให้ทำแท่งหินอ่อน สีขาว - เทา ขนาด 30 x 30 x 50 ลูกบาศก์เซ็นติเมตร 1 แท่ง ในราคา 2,925 บาท (สองพันเก้าร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน) กำหนดมารับวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2531 ออกจากโรงงานหินอ่อน เวลา 13.55 น. ถึงบ้านที่กรุงเทพมหานคร เวลา 19.07 น. เดินทาง 12 ชั่วโมง

วันศุกร์ที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2531 ออกจากบ้านเลขที่ 4/626 ซอย 27 หมู่บ้านสหรกรณ์เคหสถาน 4 แขวงคลองกุ่ม เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240 เวลา 8.00 น. ถึงตำบลหน้าพระลาน อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี เวลา 12.12 น. ติดต่อเหมารถขนแท่งหินอ่อนได้ในราคาขนหินจากโรงงานหินอ่อนสระบรีถึงกรุงเทพมหานคร 700 บาท ไปรับแท่งหินเวลา 13.15 น. ออกจากโรงงานหินอ่อนสระบุรี เวลา 14.25 น. ถึงบ้านเวลา 17.17 น. ยกแท่งหินลงจากรถเรียบร้อยเวลา 17.32 น.

วันเสาร์ที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ.2531 เริ่มทำศิลาจารึกลงมือสลักหินอ่อนที่ซื้อมาราคา 2,925 บาท (เฉพาะค่าแท่งหิน) เมื่อเวลา 8.00 น. สลักทฤษฎีการพัฒนาตนเองเสร็จวันจันทร์ที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2531 เวลา 14.44 น. รวมเวลาในการสลักหินอ่อนสีขาว - เทา เพื่อสร้างศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเองประมาณ 100 ชั่วโมง สิ้นค่าใช้จ่ายรวม 5,225.50 บาท (ห้าพันสองร้อยยี่สิบห้าบาทห้าสิบสตางค์)

การสร้างศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเอง ผู้วิจัยต้องทำงานเองเกือบทุกอย่าง จึงรู้สึกเหน็ดเหนื่อยมาก เมื่องานเสร็จจึงอิ่มใจ เบิกบานใจ ภาคภูมิใจ และพอใจมากเป็นพิเศษเพราะได้ใช้ทั้งความคิด สติปัญญา แรงกาย แรงใจ และแรงทรัพย์ของตนทุ่มเทจนเสร็จ

2.1.3 การเตรียมแผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง ผู้วิจัยได้ใช้แผนการฝึกอบรมในการวิจัยเรื่องการพัฒนาตนเองเพื่อความพึงพอใจในชีวิตและการงานเป็นหลัก แต่ได้ปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์วิจัยในครั้งนี้ รายละเอียดแผนการฝึกอบรม ปรากฏอยู่ใน

บทที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 เรื่อง การตรวจสอบวิเคราะห์แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง เพื่อประโยชน์ในการชี้แจง แนะนำ และเชิญชวนผู้สนใจมาร่วมโครงการวิจัย ผู้วิจัยได้สรุปหัวข้อ แผนการฝึกอบรมโดยย่อไว้ดังต่อไปนี้

<u>โครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร</u>

1. <u>ความมุ่งหมาย</u>

1.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ

1.1.1 มีความซาบซึ้งในคุณค่าและประโยชน์ของชีวิต

1.1.2 สามารถทำจุดมุ่งหมายของตนให้เป็นความจริง

1.1.3 นำตนเองไปสู่ความดีงาม

1.1.4 มีความสำนึกมุ่งทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

1.1.5 มีความพึงพอใจในชีวิตและการงาน

1.2 เพื่อให้หน่วยงาน

1.2.1 มีความสามัคคีร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกันมากขึ้น

1.2.2 มีความริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนามากขึ้น

1.2.3 มีความรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสมในการปฏิบัติงานมากขึ้น

1.2.4 มีบรรยากาศในการทำงานสดชื่น สะอาด เรียบร้อยมากขึ้น

1.2.5 มีผลงานและโอกาสใหม่ ๆ มากขึ้น

2. <u>เนื้อหา</u>

2.1 ความหมายและประโยชน์ของการพัฒนาตนเอง

2.2 ความรู้เกี่ยวกับตนเอง

2.2.1 กาย จิต สิ่งแวดล้อม

2.2.2 กำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด

2.3 องค์ประกอบของการพัฒนาตนเอง

2.3.1 สัจฐาน (คุณสมบัติพื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์)

2.3.2 สัจกรรม (สูตรการพัฒนาตนเอง)

2.3.3 สัจมรรค(บันไดสู่ความรุ่งโรจน์)

2.3.4 สัจผล (อุดมคติแห่งชีวิต)

2.4 ความรู้ทางด้านจิตวิทยาที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาตนเอง

2.4.1 นิสัย

2.4.2 จิตใต้สำนึก

2.4.3 การแนะนำตนเอง

2.4.4 สิ่งแวดล้อม

2.4.5 การจูงใจ

2.4.6 วิธีทำงาน

2.5 คุณสมบัติของบุคคลสำคัญ

2.6 ความสำเร็จในชีวิตและการงาน

2.7 การสร้างอุดมการณ์ให้รัก หวนแหนและพัฒนาท้องถิ่นมาตุภูมิของตนเอง

2.8 การสร้างชีวิตให้มีคุณค่า มีความหมายและมีความสำคัญ

3. <u>กิจกรรม</u>

3.1 การฝึกสมาธิในเวลาสั้น ๆ

3.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตให้ชัดเจน แน่วแน่

3.3 การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตให้เป็นความจริง

3.4 การสำรวจและปรับปรุงตนเอง

3.5 การสร้างความสามัคคีในตนเอง ในครอบครัวและในหน่วยงาน

3.6 การปลูกคุณสมบัติของบุคคลสำคัญ

3.7 การปฏิบัติสูตรการพัฒนาตนเอง (สัจกรรม)

3.8 การเขียนบันทึกประจำวัน

3.9 การเขียนประวัติละเอียดของตนเอง

3.10 การจดบันทึกการใช้จ่ายของตนเอง

3.11 การทำกรอบรูปโครงการชีวิตของตนเอง

3.12 การทำสมุดภาพชีวิตของตนเอง

3.13 การตั้งสัจจะแห่งชีวิต

3.14 การสร้างสัญลักษณ์จุดมุ่งหมายแห่งชีวิต

3.15 การออมทรัพย์เพื่อความรุ่งโรจน์

3.16 การพัฒนาความสามารถและอาชีพพิเศษ

4. <u>เวลาฝึกอบรม</u>

สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง ในวันพฤหัสบดี ที่ห้อง 946 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โทร.2584119 เริ่มวันพฤหัสบดีที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 เรื่อยไปจนครบ 10 ครั้ง

5. <u>ผู้ร่วมโครงการ</u>

เจ้าหน้าที่ ข้าราชการ อาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่สนใจ

6. <u>ค่าใช้จ่าย</u>

ผู้ร่วมโครงการไม่ต้องออกค่าใช้จ่ายใด ๆ

7. <u>วิทยากรหลัก</u>

7.1 ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร

7.2 ดร.วัลลภ ปิยะมโนธรรม

7.3 ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ

8. <u>ตารางการฝึกอบรมและกิจกรรมหลัก</u>

<u>ครั้งที่ 1</u> <u>เนื้อหา</u> 1. ความหมายของการพัฒนาตนเองและประวัติความเป็นมา

2. ประโยชน์ของการพัฒนาตนเอง

<u>กิจกรรม</u> 1. สำรวจและปรับปรุงตนเอง

2. ทำแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง

ครั้งที่ 2 เนื้อหา 1. กาย จิต สิ่งแวดล้อม

2. กำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด

กิจกรรม 1. กำหนดจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตให้ชัดเจน แน่วแน่

2. ฝึกเปลี่ยนจุดมุ่งหมายให้เป็นความจริง

ครั้งที่ 3 เนื้อหา 1. สัจฐาน (หลักการพื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์)

2. สัจกรรม (สูตรการพัฒนาตนเอง)

กิจกรรม 1. ประเมินผลการพัฒนาตนเอง

2. พิจารณาความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากเข้าร่วมโครงการฯ

ครั้งที่ 4 เนื้อหา 1. สัจมรรค (บันไดสู่ความรุ่งโรจน์)

2. สัจผล (อุดมคติแห่งชีวิต)

กิจกรรม 1. วิเคราะห์ความสามารถและปัญหาของตนเอง

2. พิจารณาการดำเนินชีวิตของตนเอง

ครั้งที่ 5 เนื้อหา 1. นิสัย

2. จิตใต้สำนึก

กิจกรรม 1. ประเมินผลการพัฒนาตนเอง

2. วิเคราะห์ความพอใจของตนเอง

ครั้งที่ 6 เนื้อหา 1. การแนะนำตนเอง

2. สิ่งแวดล้อม

กิจกรรม 1. วางแผนปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

2. ทบทวนการปฏิบัติของตนเองในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่น

ครั้งที่ 7 เนื้อหา 1. การจูงใจ

2. วิธีทำงาน

กิจกรรม 1. วิเคราะห์วิธีทำงานของตน

2. ประเมินผลการพัฒนาตนเอง

ครั้งที่ 8 เนื้อหา 1. บุคคลสำคัญคือใคร

2. คุณสมบัติของบุคคลสำคัญ

กิจกรรม 1. ตรวจคุณสมบัติของบุคคลสำคัญในตนเอง

2. ประเมินผลการพัฒนาตนเอง

ครั้งที่ 9 เนื้อหา 1. ความสำเร็จในชีวิตและการงาน

2. เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จของหน่วยงาน

กิจกรรม 1. วิเคราะห์ความสำเร็จในชีวิตและการงานของตนเอง

2. ประเมินผลการพัฒนาตนเอง

ครั้งที่ 10 เนื้อหา 1. การสร้างอุดมการณ์ให้รัก หวนแหนและพัฒนาท้องถิ่นมาตุภูมิของตนเอง

2. การสร้างชีวิตให้มีคุณค่า มีความหมายและมีความสำคัญ

กิจกรรม 1. ประเมินผลการพัฒนาตนเอง

2. ประเมินผลโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร

แผนการฝึกอบร มฉบับย่อได้จัดทำไว้อย่างเรียบร้อยแล้วตั้งแต่วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2531

2.1.4 การกำหนดแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง แบบทดสอบการพัฒนาตนเอง กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง

2.1.4.1 แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง

แบบฝึกหัดนี้ได้กำหนดขึ้นใหม่เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2531 โดยนำข้อความในทฤษฎีการพัฒนาตนเอง ได้แก่ สัจฐาน 6 ข้อ (ข้อ 1 - 6) สัจกรรม 5 ข้อ (ข้อ 7 - 11) สัจมรรค 8 ข้อ (ข้อ 12 - 19) และสัจผล 5 ข้อ (ข้อ 20 - 24) มาเป็นเนื้อหาของแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากยิ่ง (5 คะแนน) มาก (4 คะแนน) ปานกลาง (3 คะแนน) น้อย (2 คะแนน) และน้อยมาก (1 คะแนน) แบบฝึกหัดนี้มีช่องให้เขียนคะแนนความตั้งใจ และคะแนนการปฏิบัติควบคู่กันไป แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองจะใช้เป็นอุปกรณ์การพัฒนาตนเองเพื่อตรวจสอบตนเอง กระตุ้นเตือนตนเอง สร้างความสำนึกทางดีงามให้ตนเอง และใช้เป็นแบบทดสอบการพัฒนาตนเองด้วย

2.1.4.2 แบบทดสอบการพัฒนาตนเอง

ในการวิจัยนี้จะไม่สร้างแบบทดสอบการพัฒนาตนเองขึ้นเป็นพิเศษ แต่กำหนดให้นำแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง และกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองมาเป็นแบบทดสอบการพัฒนาตนเอง เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองในครั้งนี้เพราะแบบฝึกหัดดังกล่าวมีลักษณะเป็นแบบทดสอบอยู่แล้วจึงไม่จำเป็นต้องสร้างแบบทดสอบขึ้นใหม่เพื่อพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

2.1.4.3 กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง

กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองได้กำหนดขึ้นใหม่เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2531 แบบฝึกหัดนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากยิ่ง (5 คะแนน) มาก (4 คะแนน) ปานกลาง (3 คะแนน) น้อย (2 คะแนน) และ น้อยมาก (1 คะแนน) กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองมีข้อถามรวม 46 ข้อ เป็นข้อถามเชิงลบ 7 ข้อ และเป็นข้อถามเชิงบวก 39 ข้อ เนื้อหาของข้อถามเกี่ยวกับตนเอง การปฏิบัติงาน และครอบครัว ผู้วิจัยจะใช้อุปกรณ์นี้เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้ร่วมโครงการทั้งในตอนเริ่มต้นและตอนจบโครงการ นั่นคือใช้กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองเป็นแบบทดสอบ

และใช้เป็นอุปกรณ์การพัฒนาตนเองในการพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

2.1.4.4 แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง

แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเองเป็นกระดาษตาราง 1 หน้า มีช่องครั้งที่ฝึกอบรม 15 ช่อง เรียงไปตามแนวนอนจาก 1 ถึง 15 มีช่องระดับความพอใจ 16 ช่อง เรียงไปตามแนวตั้ง ต่ำสุดคือ -5 สูงสุดคือ 10 แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเองนี้ได้สร้างขึ้นเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ.2521 เมื่อผู้วิจัยสอนวิชาการพัฒนาตนเองให้แก่นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร รุ่นที่ 2 และ 3 จำนวน 10 คน ในรายวิชา จิต 741 สัมมนาการศึกษากับการพัฒนาบุคลิกภาพ แบบประเมินนี้ใช้ได้ผลดีมาก ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเรื่อยมา เช่น การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองให้แก่วิทยากรกองฝึกอบรม กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 3 รุ่น ใน พ.ศ.2525 การวิจัยเรื่องการพัฒนาตนเองเพื่อความพึงพอใจในชีวิตและการทำงาน ใน พ.ศ.2527 - 2529 และการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยมหิดล ก็นำแบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเองไปใช้ ในการพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองครั้งนี้จึงนำแบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเองมาเป็นอุปกรณ์การวิจัยด้วย

2.1.4.5 แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง

แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง เป็นแบบฝึกหัดที่ใช้เป็นอุปกรณ์เก็บข้อมูลการพัฒนาคุณสมบัติพื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์ 6 ข้อ สูตรการพัฒนาตนเอง 5 ข้อ และคุณสมบัติบุคคลสำคัญ 22 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากยิ่ง (5 คะแนน) มาก (4 คะแนน) ปานกลาง (3 คะแนน) น้อย (2 คะแนน) และน้อยมาก (1 คะแนน) แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเองนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตั้งแต่ พ.ศ.2507 เมื่อเริ่มฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง (วิชาสร้างความสำเร็จรุ่งโรจน์) ให้แก่นักเรียนเป็นครั้งแรกในประเทศไทย ที่โรงเรียนสายน้ำผึ้ง เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ.2507 แบบฝึกหัดนี้ได้ใช้ในการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองทุกครั้งตั้งแต่ พ.ศ.2507 เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเองมาใช้เป็น

อุปกรณ์การพัฒนาตนเองด้วย แต่ไม่นำผลมาวิเคราะห์เพราะเนื้อหาของแบบฝึกหัดนี้มีอยู่ในแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองแล้วบางส่วน (ข้อ 1 - 11)

2.1.4.6 การเลือกอุปกรณ์การฝึกอบรม

อุปกรณ์การฝึกอบรมในที่นี้หมายถึงอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการฝึกอบรม การอธิบาย การกระตุ้นความสนใจ การสร้างนิสัยทางการคิด การพูดและการกระทำ หรืออื่น ๆ ในการพัฒนาตนเอง นอกเหนือจากที่กล่าวแล้วในข้อ 2.1.4.1 - 2.1.4.5 อุปกรณ์เหล่านี้ได้แก่

ก. อุปกรณ์การฝึกอบรมที่ทำจากไม้ เช่น ไม้มะขามตัดเป็นท่อน ๆ บางท่อนขัดด้วยกระดาษทราย และทาแล็กเกอร์สวยงาม บางท่อนไม่ได้ขัด บางท่อนสลักจุดมุ่งหมายของผู้วิจัยไว้ เช่น สลักอักษรย่อ "มกพ" อุปกรณ์ที่ทำจากไม้มีอยู่ 15 ท่อน

ข. อุปกรณ์การฝึกอบรมที่ทำจากหินที่ขัดแต่งสวยงาม บางก้อนสลักเป็นรูปช้าง บางก้อนสลักจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตและคติเตือนใจ บางก้อนไม่ได้ขัด ไม่ได้สลัก อุปกรณ์ที่ทำจากหินมีอยู่ 30 ชิ้น

ค. อุปกรณ์การฝึกอบรมที่ทำจากกะลามะพร้าวขนาดเล็ก ใหญ่ กลม รี ฯลฯ ขัดแต่งสวยงาม ทาแล็กเกอร์บ้าง ไม่ทาบ้าง สลักจุดมุ่งหมาย คำขวัญ บ้าง ไม่สลักก็มี มะพร้าวที่มีเปลือกอยู่ตากแดดให้แห้งและทาแล็กเกอร์ อุปกรณ์ที่ทำจากกะลามะพร้าวมีอยู่ 30 ชิ้น

ง. อุปกรณ์การฝึกอบรมที่เป็นภาพโปสต์การ์ด มีอยู่ 116 ภาพ ภาพเขียนสีน้ำมัน 1 ภาพ ผืนผ้าพัฒนาตนเอง 1 ผืน ขนาด 1 x 5 ตารางเมตร สไลด์ 2 ชุด คือ ชุดสร้างอุดมการณ์มี 92 ภาพ และชุดการพัฒนาตนเองมี 100 ภาพ ศิลาจารึกแผ่นเล็ก ๆ มี 1 แผ่น แตงกวาดองไว้ในขวด 1 ผล ฯลฯ

อุปกรณ์การฝึกอบรมเหล่านี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ใช้เวลาสร้างและรวบรวมอุปกรณ์เหล่านี้เป็นเวลากว่า 35 ปี เริ่มตั้งแต่ พ.ศ.2496 เป็นต้นมา เพื่อให้มีสิ่งสวยงามน่าสนใจและแปลกมาใช้ประกอบการสอน รายละเอียดในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ปรากฏอยู่ในบทที่ 3 ตอนที่ 1 การตรวจสอบวิเคราะห์แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง การวิจัยครั้งนี้

ได้เลือกอุปกรณ์การฝึกอบรมเฉพาะที่สามารถยกไปมาได้สะดวก หยิบจับง่าย และเหมาะสมกับเนื้อหา แนวความคิดที่ต้องการให้เกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

2.1.4.7 การติดต่อประสานงานต่าง ๆ

การวิจัยเรื่องการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร : การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองเป็นการวิจัยที่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น หัวหน้าหน่วยงาน เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน วิทยากรและบุคคลอื่น ๆ ผู้วิจัยได้ตระหนักในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงพยายามติดต่อ ทาบทาม ปรึกษาผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอคือ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัย คณาจารย์ เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย และผู้อำนวยศูนย์ให้คำปรึกษา เมื่อเห็นว่าทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนเป็นอย่างยิ่ง จึงตัดสินใจเขียนโครงการวิจัยขอทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยตามที่ขอจำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

2.2 การปฏิบัติการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นขั้นสุดท้ายของการแสวงหาความรู้คือเป็นขั้นพิสูจน์ความถูกต้อง ความเชื่อถือได้ คุณค่า และประสิทธิภาพของความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองที่ผู้วิจัยได้สั่งสม ค้นคว้า แสวงหา ติดต่อกันมาเป็นเวลาหลายปี คือตั้งแต่ พ.ศ.2498 ถึง พ.ศ.2531 และการวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเจาะลึกจึงมุ่งค้นหาข้อมูลอย่างละเอียด และแก้ปัญหาจริงที่หมักหมม ซับซ้อน เรื้อรัง ของหน่วยงานซึ่งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยการว่ากล่าว ตักเตือน หรือการใช้อำนาจเด็ดขาดควบคุมกำกับแบบฉับพลันทันด่วน

2.2.1 ผู้ร่วมโครงการ

ผู้ร่วมโครงการที่ใช้การวิจัยนี้คือเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 11 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 10 คน อายุตั้งแต่ 23 ปี ถึง 56 ปี มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ ป.4 ถึง ปริญญาโท

เหตุผลสำคัญในการเลือกผู้ร่วมโครงการกลุ่มนี้คือ ต้องการให้ผลการวิจัยมีพลังในการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานจริง ๆ ถ้าผู้ร่วมโครงการมาจากหลายหน่วยงาน แต่ละหน่วยงานก็จะมีบุคลากรมาร่วมโครงการเพียง 1 - 2 คน ผลของการพัฒนาตนเองที่เกิดกับหน่วยงานย่อมจะมองเห็นหรือประเมินได้ยาก หากให้บุคลากรทั้งหมดของหน่วยงานเดียวมาร่วมโครงการ ผลของการพัฒนาตนเองที่เกิดกับหน่วยงานย่อมจะมองเห็นหรือประเมินได้ง่ายและชัดเจน หลังจากได้ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัยหลายท่านแล้ว ผู้วิจัยจึงตัดสินใจเลือกผู้ร่วมโครงการดังกล่าวแล้ว

การเลือกหน่วยงานบัณฑิตวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรนั้นเป็นการเลือกที่เหมาะสมเพราะบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่ให้ความสะดวกและบริการต่าง ๆ แก่ คณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อเกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา ด้วยลักษณะหน้าที่ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัยจึงเป็นหน่วยงานที่ได้รับคำวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลต่าง ๆ เช่น คณาจารย์ และนิสิตอยู่เสมอ คำวิพากษ์วิจารณ์ที่ผู้วิจัยเองก็ได้ยินได้ฟังอยู่เรื่อย ๆ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

- ความไม่สะดวกในการจัดห้องสอน
- ความไม่สะดวกในการเบิกเงินค่าใช้จ่ายให้แก่วิทยากร
- ความไม่เป็นมิตรของเจ้าหน้าที่
- การไม่ให้ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่
- การไม่รับผิดชอบในหน้าที่การงานของเจ้าหน้าที่

ปัญหาที่เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยเล่าให้ผู้วิจัยฟังมี เช่น

- ความไม่เป็นธรรมในหน่วยงานในด้านต่าง ๆ
- การขาดความสามัคคีระหว่างเพื่อนร่วมงาน
- ผู้บริหารสร้างความแตกแยกเพื่อให้ปกครองง่าย
- ผู้บริหารเชื่อผู้ใกล้ชิดมากกว่า ความเป็นจริง

- การใช้จ่ายที่มากกว่ารายรับ
- การใช้งานหนักเกินความสามารถ
- ผู้บริหารไม่เข้าใจสภาพของปัญหา ไม่เอาใจใส่ดูแล และแก้ไขปัญหาบางครั้งสร้างปัญหาเพิ่มอีก

ปัญหาที่ผู้วิจัยสังเกตเห็นในช่วงเวลาประมาณ 10 ปีที่บัณฑิตวิทยาลัย

- ความทุกข์ของเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยมีหลายอย่าง เช่น การเงิน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
- การขาดกำลังใจในการทำงาน
- การมีโรคภัยไข้เจ็บเบียดเบียน
- การขาดเป้าหมายแห่งชีวิตที่ชัดเจน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัยและเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย เคยกล่าวในที่ประชุมและกล่าวกับผู้วิจัยว่า ปัญหาของเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยคือการใช้จ่ายเกินรายได้ การไม่ประหยัด และการไม่ทุ่มเทอุทิศจิตใจให้แก่งาน บางคนมีปัญหาในการครองตนและมีความกังวลเกี่ยวกับครอบครัว

ความจริงปัญหาดังกล่าวเป็นเรื่องปรกติ ในสังคมปัจจุบัน หน่วยงานของมหาวิทยาลัยมักมีปัญหาคล้าย ๆ กัน คนส่วนใหญ่อยากรวยเร็ว ๆ อยากได้ผลตอบแทนมาก ๆ จึงมีการเสี่ยงต่าง ๆ เช่น ซื้อหวย ซื้อล๊อตเตอรี่ และตั้งวงแชร์กันทั่วไป หากมีใครได้เงินทางลัดมาก็มีคนแสดงความชื่นชม และเอาอย่าง การเสี่ยงโชคจึงมีอยู่เรื่อย ๆ การใช้จ่ายเกินรายได้จึงเป็นเหตุหนึ่งที่ทำให้เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานบังเกิดความทุกข์ และมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับสวัสดิภาพของตนเองและครอบครัว สิ่งดังกล่าวเกิดมานานจนเป็นผลทำให้รู้สึกท้อแท้ หมดหวัง และไม่มีกำลังใจทำงาน

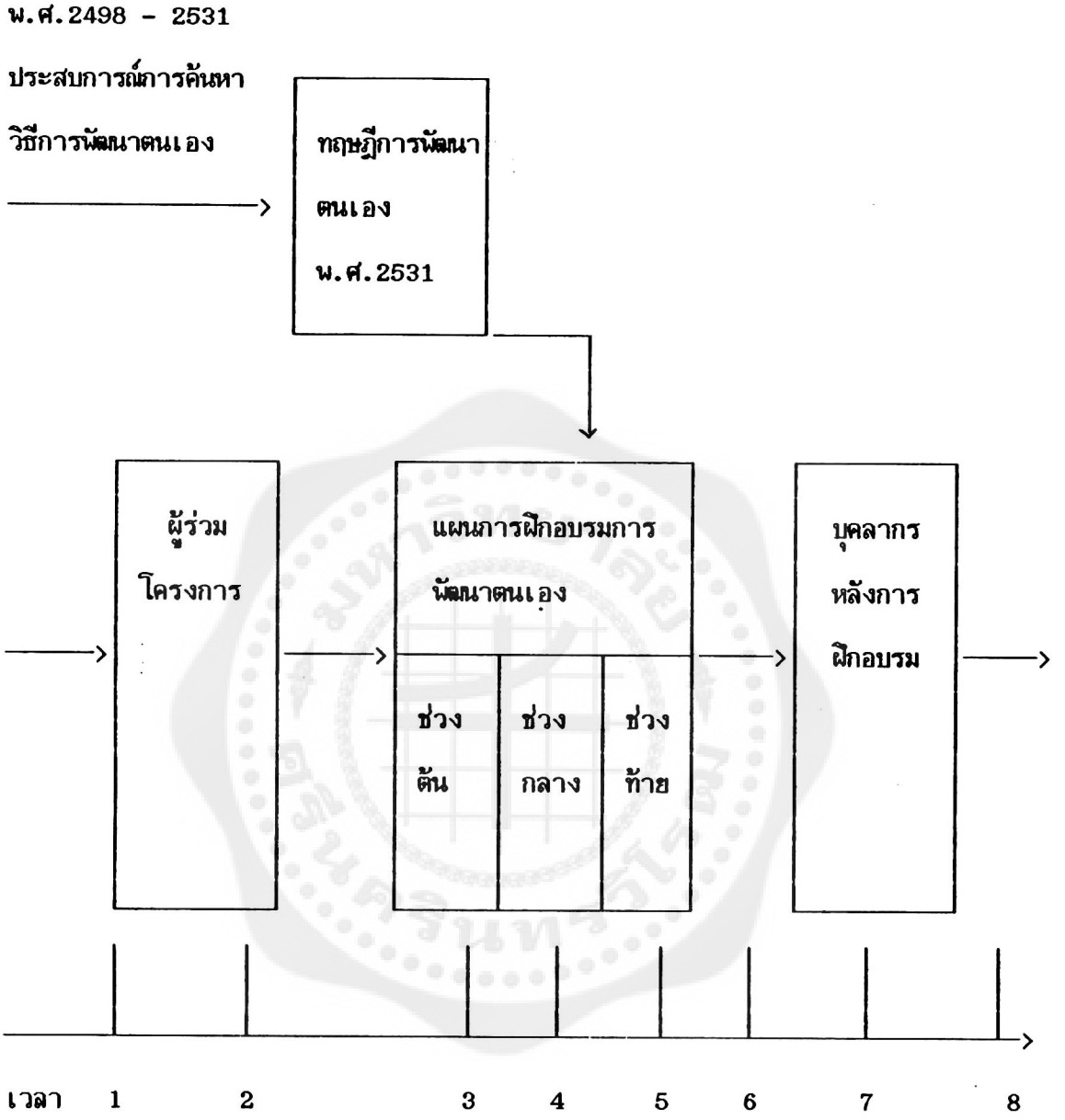
การแก้ปัญหาโดยการจัดให้กู้ยืมเงินสวัสดิการช่วยได้บ้าง แต่บางคนก่อปัญหาอีก คือ เงินเก่ายังใช้คืนไม่หมดแต่ขอสิทธิ์ของคนอื่นมากู้เพิ่ม ซึ่งแสดงให้เห็นความไม่รับผิดชอบต่อข้อตกลง และความเรื้อรัง หมักหมมของปัญหาต่าง ๆ

การปล่อยปัญหาดังกล่าวทิ้งไว้ โดยไม่ทำการแก้ไขย่อมไม่เป็นผลดีแก่หน่วยงาน หากมีหนทางขจัดปัญหาดังกล่าว ความสำเร็จของหน่วยงานจะต้องเพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติตามหลักการพัฒนาตนเอง ผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นว่าการพัฒนาตนเองสามารถแก้หรือลดปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวได้จากความเชื่อมั่นนี้ผู้วิจัยจึงได้เสนอโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร : การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง ขึ้นเพื่อแก้ปัญหาข้างต้น

2.2.2 วิธีการวิจัยและการเก็บข้อมูล

2.2.2.1 วิธีการวิจัย

วิธีการวิจัยใช้การทดลองในกลุ่มผู้ร่วมโครงการกลุ่มเดียว ไม่มีกลุ่มควบคุม แต่ได้ใช้การเปรียบเทียบข้อมูลช่วงต้นการทดลอง และข้อมูลช่วงท้ายการทดลอง เป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์เพื่อพิสูจน์คุณค่า และประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง การทดลองในการวิจัยนี้คือการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองให้แก่



1 = ประสบการณ์ 11 ปี ที่บัณฑิตวิทยาลัย (พ.ศ.2520 - 2531)

2 = การเก็บข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ร่วมโครงการ (มี.ค - มิ.ย.2531)

3 - 4 - 5 = การเก็บข้อมูลระหว่างการฝึกอบรมช่วงต้น ช่วงกลาง ช่วงท้าย (ก.ค. - ต.ค. 2531)

6 - 7 - 8 = หลังการฝึกอบรม มีการติดตามผลอย่างไม่เป็นระบบ (พ.ย.2531 - ม.ค.2532)

เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 11 คน รวม 14 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที เมื่อได้รับการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองตามแผนการฝึกอบรมแล้วผู้ร่วมโครงการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหรือช่วงต้นการฝึกอบรมอย่างไร คำตอบที่ได้จะเป็นตัวชี้ให้เห็นคุณค่าและประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเองซึ่งผู้วิจัยต้องการพิสูจน์

2.2.2.2 การเก็บข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยนี้เป็นการทดลองแก้ปัญหาจริงโดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาตนเองเป็นเครื่องมือสำคัญ การดำเนินการต่าง ๆ จึงสลับซับซ้อนมากตั้งแต่การศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน การศึกษาและทำความเข้าใจผู้ร่วมโครงการ ให้ถี่ถ้วน รอบคอบ การประยุกต์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองเป็นแผนการฝึกอบรม การดำเนินการฝึกอบรม การบันทึกเหตุการณ์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลไว้สำหรับวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนปลง ไม่คงที่เฉย ๆ ดังนั้นการเก็บข้อมูลจึงต้องใช้วิธีการหลาย ๆ อย่าง และต้องทำการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นเวลายาวนานเป็นกระบวนการ ดังต่อไปนี้

ก. ข้อมูลเบื้องต้น

ข้อมูลเบื้องต้นเป็นการทบทวนสถานการณ์ สภาพการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบัณฑิตวิทยาบัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในการวิจัย ผู้วิจัยได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ระหว่าง พ.ศ.2500 – 2504 ในสมัยที่สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีฐานะเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร หลังจากที่ผู้วิจัยเรียนจบปริญญาเอก และกลับประเทศไทยได้ 1 ปี ผู้วิจัยก็ได้มาช่วยราชการที่บัณฑิตวิทยาลัยใน พ.ศ.2520 และได้โอนมาอยู่ที่บัณฑิตวิทยาลัยเป็นการถาวรตั้งแต่เดือนมีนาคม พ.ศ.2522 จนถึงปัจจุบัน ช่วงเวลา 11 ปี เศษที่เป็นอาจารย์ประจำของบัณฑิตวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ทำงานร่วมกับบุคลากรทุกระดับของบัณฑิตวิทยาลัยและผู้บริหาร คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้พบเหตุการณ์ ได้ยินได้ฟังเรื่องราวมากมาย จึงทำให้ทราบสภาพการบริหารงานและความเป็นไปในบัณฑิตวิทยาลัยเป็นอย่างดี ความ

เปลี่ยนแปลง ความยุ่งยาก ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับบัณฑิตวิทยาลัยทั้งบุคลากร และผู้บริหาร ย่อมมีผลกระทบต่อผู้วิจัยมาตลอดเวลาที่ผ่านมา ข้อมูลเหล่านี้เป็นข้อมูลที่ละเอียดอ่อนมาก หลายเรื่องต้องรับรู้ไว้แต่ผู้เดียว ประสบการณ์ทั้งหลายที่สะสมไว้จึงเป็นฐานข้อมูล หรือข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ข. ข้อมูลระหว่างการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

การดำเนินการวิจัยขั้นฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเริ่มเมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 และสิ้นสุดเมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2531 รวมเวลาการฝึกอบรมประมาณ 20 ชั่วโมง คือมีการฝึกอบรม 14 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที การเก็บข้อมูลในระหว่างการฝึกอบรมได้ใช้อุปกรณ์ และการปฏิบัติต่อไปนี้

1) แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง ใช้เก็บข้อมูล 3 ครั้ง คือ ครั้งแรก เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 ครั้งที่สอง เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2531 และครั้งที่สาม วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2531

2) แบบทดสอบการพัฒนาตนเอง เนื่องจากการวิจัยนี้ไม่ได้สร้างแบบทดสอบการพัฒนาตนเองขึ้นโดยเฉพาะจึงกำหนดให้ใช้แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองที่เก็บข้อมูลเมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 และวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2531 เป็นแบบทดสอบการพัฒนาตนเอง และกำหนดให้ใช้กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองที่เก็บข้อมูลเมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 และวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2531 เป็นแบบทดสอบการพัฒนาตนเอง

3) กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง ใช้เก็บข้อมูล 7 ครั้ง คือวันที่ 14,26 กรกฎาคม พ.ศ.2531 วันที่ 2,9, 23 สิงหาคม พ.ศ.2531 วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2531 และวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2531

4) แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง ใช้เก็บข้อมูลเมื่อฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเสร็จทุกครั้ง รวม 14 ครั้ง

5) แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง ใช้เก็บข้อมูลจำนวน 3 ครั้ง คือครั้งแรก วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2531 ครั้งที่สองวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2531 และครั้งที่สามวันที่

13 กันยายน พ.ศ.2531 แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเองใช้เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมและสร้างความสำนึกในการพัฒนาตนเอง แต่ไม่ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์

การเก็บข้อมูลนอกจากใช้อุปกรณ์ที่กล่าวแล้วยังใช้การสังเกต การสนทนา การให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การขัดกะลามะพร้าว การทำสิ่งที่ไม่มีประโยชน์หรือมีคุณค่าน้อยให้มีประโยชน์ หรือ มีคุณค่าเพิ่มขึ้น แล้วนำผลงานมาแสดง การถ่ายภาพสี การถ่ายสไลด์ การบันทึกเสียง และการบันทึกภาพทัศน์ (วีดีโอ) ในวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2531 เป็นพิเศษด้วย

ตารางเวลาการฝึกอบรมและการเก็บข้อมูล

ครั้งที่	วัน	เดือน	ปี	เวลา	สถานที่ – ห้อง
1	14	ก.ค.	2531	15.20 - 16.30	947
2	19	ก.ค.	2531	15.20 - 16.30	946
3	26	ก.ค.	2531	15.15 - 16.45	946
4	2	ส.ค.	2531	15.15 - 16.45	946
5	9	ส.ค.	2531	15.15 - 16.45	946
6	10	ส.ค.	2531	11.20 - 12.30	946
7	16	ส.ค.	2531	15.15 - 16.45	947
8	23	ส.ค.	2531	15.15 - 16.45	946
9	30	ส.ค.	2531	15.00 - 16.45	946
10	6	ก.ย.	2531	15.25 - 16.52	946
11	13	ก.ย.	2531	15.00 - 16.40	946
12	20	ก.ย.	2531	15.10 - 16.30	946
13	4	ต.ค.	2531	15.15 - 16.35	946
14	18	ต.ค.	2531	15.00 - 16.30	946

<u>หมายเหตุ</u> วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2531 ได้ให้ผู้ร่วมโครงการทำแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง และกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง ซึ่งกำหนดให้เป็นแบบทดสอบด้วย

ค. ข้อมูลหลังการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

หลังการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองผู้วิจัยยังได้บันทึกเหตุการณ์ การสนทนา การให้คำปรึกษา การพบปะกับผู้ร่วมโครงการอีกเป็นครั้งคราว ข้อมูลที่ได้มาเพิ่มหลังการฝึกอบรม เป็นส่วนหนึ่งซึ่งยืนยันคุณค่าและประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

บทต่อไปจะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

บทที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

ในบทที่ 1 เป็นการรายงานเกี่ยวกับทฤษฎีการพัฒนาตนเองว่ามีเนื้อหาและพัฒนามาอย่างไร ในบทที่ 2 ได้กล่าวถึงโครงการวิจัยและการดำเนินการวิจัย โดยบอกรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการวิจัย การเตรียมการวิจัย การสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเอง การสร้างศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเอง การเตรียมแผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง การกำหนดแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง แบบทดสอบการพัฒนาตนเอง แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง การเลือกอุปกรณ์การฝึกอบรม การติดต่อประสานงาน การปฏิบัติการวิจัย ผู้ร่วมโครงการ วิธีการวิจัย แผนการวิจัยและการเก็บข้อมูล

ในบทที่ 3 จะเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รวบรวมมาตลอดเวลาที่ดำเนินโครงการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลในสิ่งที่ซับซ้อนได้พยายามแยกวิเคราะห์เป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การตรวจสอบวิเคราะห์แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

ตอนที่ 2 ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แบบประเมินต่าง ๆ

ตอนที่ 1

การตรวจสอบวิเคราะห์แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

เพื่อให้การวิจัยและผลการวิจัยมีคุณค่าในเชิงปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงได้ทำการตรวจสอบวิเคราะห์แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองโดยละเอียดโดยอาศัยข้อมูลจากแผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองที่ทำไว้ก่อนลงมือฝึกอบรม บันทึกการสังเกตในขณะฝึกอบรม ความคิดเห็นของผู้ร่วมโครงการที่บันทึกไว้ในแถบบันทึกเสียง ภาพสี ภาพเลื่อน (สไลด์) และ วีดีโอ รวมทั้งผลงานต่าง ๆ แบบฝึกหัดต่าง ๆ ที่ผู้ร่วมโครงการฝึกอบรมได้ทำในช่วงการฝึกอบรมระหว่างวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 ถึงวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2531 รวมเวลา 97 วัน การตรวจสอบวิเคราะห์แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเป็นการพิจารณาภาพรวมของการวิจัยนี้ สำหรับการวิเคราะห์ส่วนย่อยต่าง ๆ จะได้กระทำในตอนต่อ ๆ ไป

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง ครั้งที่ 1

1. ความมุ่งหมาย

   1.1 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมโครงการ

   1.2 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการวิจัยและกิจกรรมที่จะปฏิบัติร่วมกัน

   1.3 เพื่อทำความคุ้นเคยกับวิธีการพัฒนาตนเอง อุปกรณ์การพัฒนาตนเอง และแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง

2. เนื้อหา

   2.1 ความหมายของการพัฒนาตนเองและประวัติความเป็นมาของการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองที่นำมาเป็นแบบฉบับในการฝึกอบรมในโครงการวิจัยนี้

   2.2 ประโยชน์ของการพัฒนาตนเอง

      2.2.1 ประโยชน์ต่อตนเองในด้านต่าง ๆ

      2.2.2 ประโยชน์ต่อครอบครัว วงศ์ตระกูล

      2.2.3 ประโยชน์ต่อหน่วยงาน

      2.2.4 ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ

3. กิจกรรม

   3.1 ผู้ฝึกอบรมแสดงความยินดีและขอบคุณผู้ร่วมโครงการที่ให้ความสนใจ ความร่วมมือในการวิจัย

   3.2 ผู้ฝึกอบรมเล่าความคิด ความปรารถนาดีและความตั้งใจที่จะสนับสนุนส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในชีวิตและการงานแก่ผู้ร่วมโครงการทุกคนเพราะทำงานสถานที่เดียวกันมาเป็นเวลานาน โดยจะฝึกอบรมวิชาการพัฒนาตนเองให้ แล้วอธิบายเนื้อหาของโครงการฝึกอบรม ประโยชน์ของการพัฒนาตนเอง ยกตัวอย่างอุปกรณ์การพัฒนาตนเอง ฯลฯ

3.3 ให้ผู้ร่วมโครงการเล่าความคิด ความรู้สึก ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหรือประสบอยู่ในการทำงานและการดำรงชีวิต

3.4 ให้ทำแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง (24 ข้อถาม) และแบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง (46 ข้อถาม) เป็นครั้งแรก

3.5 สนทนาเกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองและแบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองว่าเมื่อทำเสร็จแล้วเกิดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจอะไรบ้าง เพราะอะไร เป็นต้น

3.6 แจกหนังสือ คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน คนละ 1 เล่ม และสมุดบันทึกการพัฒนาตนเอง คนละ 1 เล่ม

4. อุปกรณ์

4.1 สภาพแวดล้อมสถานที่ทำงานตามความเป็นจริงของผู้ฝึกอบรม เช่น ตู้อุปกรณ์การพัฒนาตนเอง การแต่งกระดานสีเขียวให้กระตุ้นเตือนใจให้ทำความดี ภาพจุดมุ่งหมายแห่งชีวิต ก้อนหินสลักจุดมุ่งหมายแห่งชีวิต ที่จัดวางไว้บนหลังตู้เหล็ก โต๊ะทำงาน ตามปกติ

4.2 ตัวอย่างอุปกรณ์การพัฒนาตนเองที่ผู้ฝึกอบรมใช้พัฒนาตนเองจริง ๆ เช่น ก้อนหิน ไม้มะขาม กะลามะพร้าว ที่สลักสัญญลักษณ์จุดมุ่งหมายแห่งชีวิตไว้

4.3 แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง

4.4 แบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง

4.5 หนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์ และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน

4.6 สมุดปกอ่อนขนาด 40 แผ่น

4.7 โครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร

5. การประเมินผล

ในการร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งแรก วันอังคารที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 เวลา 15.20 - 16.30 น. ที่ห้อง 947 นั้น ผู้ฝึกอบรมได้สังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้

5.1 ผู้มาร่วมฝึกอบรมแสดงความสนใจการพัฒนาตนเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข และความพึงพอใจในการฝึกอบรมมาก

5.2 ผู้มาร่วมฝึกอบรมต้องการฝึกเช่นนี้บ่อย ๆ

5.3 ผู้มาร่วมฝึกอบรมสนใจอุปกรณ์ วัสดุ ไม้ หิน กะลามะพร้าว ตัวอย่างสมุดแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง ของจริง ฯลฯ

5.4 ผู้ร่วมโครงการฝึกอบรมมีความหวัง กำลังใจ และความพยายามที่จะทำงานและพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น

5.5 ผู้ร่วมโครงการฝึกอบรมพึงพอใจที่ผู้ฝึกอบรมคิดถึงและมีความปรารถนาดีต่อตน

ในเช้าวันพุธที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ.2531 ผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม 4 คน ได้บอกผู้ฝึกอบรม ดังนี้

คนที่ 1 บอกว่าได้นำเรื่องที่ฝึกอบรมในวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 ไปคิดต่อในตอนกลางคืนที่ผ่านมา และบอกว่าอยากเรียนอีก

คนที่ 2 บอกว่าได้นำไปคิดต่อและกังวลว่าจะทำไม่ได้เหมือนผู้ฝึกอบรม

คนที่ 3 บอกว่าเกรงจะทำไม่ได้เท่ากับผู้ฝึกอบรมได้ทำแล้ว

คนที่ 4 บอกว่าได้เอาหนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์ และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน ไปอ่านตอนกลางคืนเรื่องความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง แต่ยังอ่านไม่จบ

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 2

1. ความมุ่งหมาย

   1.1 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สิ่งที่จะต้องพัฒนาในการการพัฒนาตนเอง คือ กาย จิต และสิ่งแวดล้อม

   1.2 เพื่อให้มองเห็นความสำคัญของกำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิดในการพัฒนาตนเอง

   1.3 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก และความชำนาญ ในการพัฒนากำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิดของตนเอง

2. เนื้อหา

   2.1 กาย จิต และสิ่งแวดล้อม

   2.2 กำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิด

   2.3 การกำหนดจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตให้ชัดเจนแน่วแน่

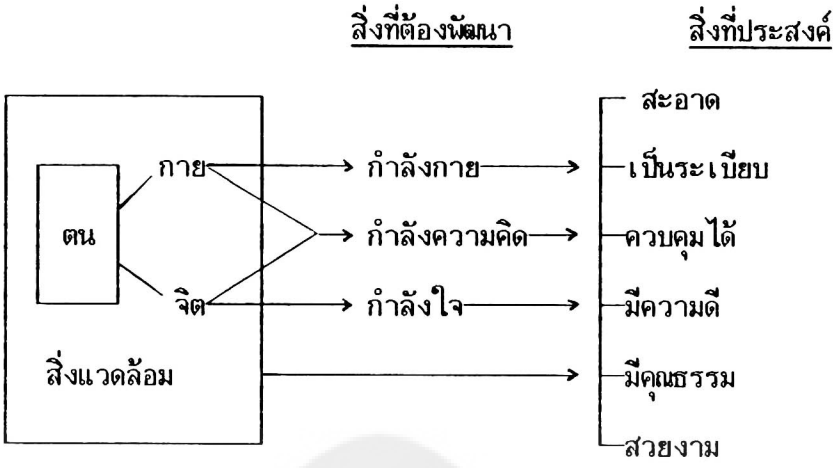
   2.4 การเปลี่ยนจุดมุ่งหมายให้เป็นความจริง

3. กิจกรรม

   3.1 ฝึกสมาธิประมาณ 2 นาที โดยให้นั่งหลับตาในท่าที่สบาย แล้วนึกถึงจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตของตนเอง นึกถึงวิธีการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมาย และนึกถึงความสุข ความเบิกบานใจ และความภาคภูมิใจเมื่อจุดมุ่งหมายเป็นความจริง

   3.2 ให้ทำแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง (24 ข้อถาม) เป็นครั้งที่ 2

   3.3 อธิบายสิ่งที่จะต้องพัฒนาในการพัฒนาตนเอง คือพัฒนา กาย จิต และสิ่งแวดล้อม ให้มีประสิทธิภาพเกื้อกูล การมีชีวิตที่สุขสมบูรณ์



3.4 อธิบายวิธีการพัฒนากำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด และวิธีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ส่งเสริมความสำเร็จ ความสุข ความเจริญในชีวิตและการงาน

3.5 อธิบายวิธีการกำหนดจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตให้ชัดเจนแน่วแน่ และวิธีการเปลี่ยนจุดมุ่งหมายให้เป็นความจริง

3.6 ให้ทำเครื่องหมายความพึงพอใจในการพัฒนาตนเองในกราฟแบบประเมินผลความพอใจในการพัฒนาตนเองสำหรับการฝึกอบรมครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

3.7 ให้ทำแบบฝึกหัดเขียนคติสอนหรือตักเตือนตนเองวันละ 1 ข้อ

4. อุปกรณ์

4.1 แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง

4.2 แบบประเมินผลความพอใจในการพัฒนาตนเอง

4.3 ตำราวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก

4.4 หนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน

4.5 ตัวอย่างก้อนหิน ไม้ กะลามะพร้าวที่สลักจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตไว้

4.6 ภาพสีน้ำมัน จุดเริ่มต้นของโครงการ "มกพ"

4.7 เครื่องบันทึกเสียง แถบบันทึกเสียง กล้องถ่ายภาพ

5. <u>การประเมินผล</u>

การฝึกอบรมครั้งที่ 2 จัดที่ห้อง 946 วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2531 เวลา 15.20 - 16.30 น. การสนทนากับผู้เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมส่วนใหญ่บอกว่าได้รับประโยชน์จากโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานแล้ว ผู้เข้าร่วมโครงการคนหนึ่งเสนอให้แทรกภาษาอังกฤษด้วย คราวนี้จึงได้แทรกบทเรียนภาษาอังกฤษว่า Everyday in every way I am better and better. ทุก ๆ วัน ในทุก ๆ ทาง ข้าพเจ้าดีขึ้นเรื่อย ๆ

วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2531 เห็นความเปลี่ยนแปลงที่ห้องสำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย คือมีการทาสีกระดานสีเขียวใหม่ กระดานสีเขียวที่ห้องนี้มีมานานกว่าสิบปีแล้ว และมีการเขียนข้อความ ทำตารางกำหนดการปฏิบัติงาน ฯลฯ มาหลายปี จึงมีรอยขีดเขียนสกปรก ไม่เป็นระเบียบไม่น่าดูมานานกว่าสิบปี แต่ไม่มีการทำความสะอาด ไม่เคยมีการทาสีใหม่ปล่อยให้เลอะอยู่อย่างนั้นมาตลอดสมัย 3 เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย 3 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ไม่มีการเปลี่ยนแปลง แต่ในวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2531 มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างชัดเจน เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกคนทราบดี การเปลี่ยนแปลงเกิดหลังจากเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยและเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัยรวม 10 คน ได้ฟังคำบรรยายเรื่อง กาย จิต และสิ่งแวดล้อม เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2531 และผู้ฝึกอบรมบรรยายเรื่องนี้เพียง 20 นาที ประกอบกิจกรรมอื่น ๆ เช่นวิธีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ส่งเสริมความสำเร็จความสุขความเจริญในชีวิตและการงาน

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 3

1. ความมุ่งหมาย

1.1 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก และความชำนาญในการพัฒนาตนเอง

1.2 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก และความชำนาญในเรื่องสัจฐาน (หลักการพื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์) และสัจกรรม (สูตรการพัฒนาตนเอง)

1.3 เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประเมินผลการพัฒนาตนเองและการสังเกตความเปลี่ยนแปลงในตนเองหลังจากเข้าร่วมโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงาน

2. เนื้อหา

2.1 สัจฐาน (หลักการพื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์ 6 ข้อ)

2.2 สัจกรรม (สูตรการพัฒนาตนเอง 5 ข้อ)

2.3 การประเมินผลการพัฒนาตนเอง

2.4 การสังเกตความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตนเอง

3. กิจกรรม

3.1 ฝึกสมาธิ 2 นาที โดยให้นึกถึงจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตของตนเอง วิธีการที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายและความสุข ความเบิกบานใจ ความภาคภูมิใจเมื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย

3.2 ให้ทำแบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง (46 ข้อ) เป็นครั้งที่ 2

3.3 สนทนาเกี่ยวกับผลการทำแบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองและความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของผู้ร่วมโครงการแต่ละคนหลังจากเข้าร่วมโครงการ

3.4 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และวิธีการปฏิบัติสัจฐาน และสัจกรรม โดยใช้อุปกรณ์ที่นำมาประกอบการอธิบาย

3.5 บันทึกเสียงการฝึกอบรมไว้

4. อุปกรณ์

4.1 ตำราวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก

4.2 หนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน

4.3 เอกสารทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

4.4 ภาพถ่ายศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

4.5 ตัวอย่างคู่มือพัฒนาสกุล "สารวิจิตร" (พ.ศ.2515)

4.6 ก้อนหินสีเขียว ปักธงชาติไทย สลักอักษรย่อ "มกพ" "อปท"

4.7 แบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง

4.8 เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง

4.9 กะลามะพร้าวขัดแต่งสวยงาม 5 กะลา

5. การประเมินผล

การฝึกอบรมครั้งที่ 3 จัดที่ห้อง 946 (ห้องปรับอากาศ) วันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ.2531เวลา 15.15 - 16.45 น. จากการสนทนา อภิปราย ในขณะฝึกอบรม พอสรุปได้ว่า การอบรมวิชาการพัฒนาตนเองเริ่มบังเกิดผลดี ผู้เข้าร่วมโครงการหลายคนสนใจเอาใจใส่ต่อการอ่านหนังสือเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองมากขึ้น จึงเกิดความเชื่อมั่นว่า การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองจะประสบผลดีแน่นอน

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 4

1. ความมุ่งหมาย

   1.1 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก และความชำนาญในการพัฒนาตนเอง

   1.2 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก และความชำนาญในเรื่องสัจมรรค (บันไดสู่ความรุ่งโรจน์) และสัจผล (อุดมคติแห่งชีวิต)

   1.3 เพื่อให้เกิดความชำนาญในการวิเคราะห์ความสามารถและปัญหาของตนเอง และการพิจารณาการดำเนินชีวิตของตนเอง

2. เนื้อหา

   2.1 สัจมรรค (บันไดสู่ความรุ่งโรจน์ 8 ข้อ)

   2.2 สัจผล (อุดมคติแห่งชีวิต 5 ข้อ)

   2.3 การวิเคราะห์ความสามารถและปัญหาของตนเอง

   2.4 การพิจารณาการดำเนินชีวิตของตนเอง

3. กิจกรรม

   3.1 ฝึกสมาธิ 2 นาที โดยให้นึกถึงจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตของตนเอง วิธีการที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายและความสุข ความเบิกบานใจ ความภาคภูมิใจเมื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย

   3.2 ให้อ่านคติที่แต่ละคนเขียนไว้ และอธิบายให้คนอื่น ๆ ฟัง

   3.3 ให้ทำแบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง (46 ข้อถาม) เป็นครั้งที่ 3

   3.4 สนทนาเกี่ยวกับผลการทำแบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง

   3.5 ให้ทุกคนเล่าถึงความสามารถ ปัญหา และการดำเนินชีวิตของตนว่าเป็นที่พึงพอใจ หรือต้องการความช่วยเหลือหรือคำแนะนำด้านใดบ้าง

   3.6 อ่านทฤษฎีการพัฒนาตนเองให้ฟัง และแจกคนละ 1 แผ่น

3.7 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และวิธีการปฏิบัติสัจมรรค และสัจผล โดยใช้อุปกรณ์ที่นำมาประกอบการอธิบาย

3.8 ให้ถามข้อสงสัยต่าง ๆ

3.9 ให้เล่าถึงกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเอง

4. อุปกรณ์

4.1 แบบฝึกหัดการสำรวจและปรับปรุงตนเอง

4.2 ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

4.3 หินรูปช้าง สลักหัวข้อองค์ประกอบทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

4.4 รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตนเองเพื่อความพึงพอใจในชีวิตและการงาน

4.5 ตำราวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก

5. การประเมินผล

การฝึกอบรมครั้งที่ 4 จัดที่ห้อง 946 (ห้องปรับอากาศ) วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ.2531 เวลา 15.15 - 16.45 น. จากการสนทนา อภิปราย ในขณะฝึกอบรม พอสรุปได้ว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองบังเกิดผลดีแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ เช่น ตัวอย่างต่อไปนี้

คนที่ 1 ได้ไปเอามะพร้าวมาจากสวนที่บ้านเดิม หลายผล เพื่อจะได้เอากะลามาขัดแต่งเหมือนที่ผู้ฝึกอบรมได้ทำเป็นตัวอย่างมาแล้ว และได้เล่าเรื่องการพัฒนาตนเองให้พี่สาวฟัง

คนที่ 2 ทำโครงการพัฒนาลูกอย่างจริงจัง

คนที่ 3 ให้ลูกชายทำกิจกรรมด้วย ทำแผนการชีวิตและแผนพัฒนาครอบครัว สนใจปลูกคุณสมบัติของบุคคลสำคัญให้เกิดขึ้นในตนเอง อ่านหนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์ และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียนที่แจกให้เสมอ

คนที่ 4 ทำโครงการปลูกทุเรียนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ซึ่งแต่ก่อนไม่ได้คิดทำเอง เคยให้คนอื่นทำ

คนที่ 5 อ่านหนังสือธรรมะ มีจิตใจเยือกเย็นขึ้น กะจะหางานทำพิเศษ

คนที่ 6 เขียนคำขวัญ สัปดาห์ละ 3 บรรทัด

คนที่ 7 ลอกคติ คำสอนจากหนังสือต่าง ๆ มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น สามารถเขียนจดหมายถึงคนอื่น ๆ ได้ ไม่ต้องง้อให้คนอื่นเขียนให้อีกต่อไป

บรรยากาศในห้องฝึกอบรมเป็นกันเอง มีเสียงหัวเราะสนุกสนาน ใบหน้ายิ้มแย้ม ทุกคนดูมีความสุข มีความหวัง และมีความภาคภูมิใจในตนเอง ปรากฏการณ์นี้เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ใช่แสร้งทำ ผู้ฝึกอบรมก็มีกำลังใจที่จะทำโครงการให้ก้าวหน้าต่อไป

เช้าวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ.2531 ผู้เข้าร่วมโครงการคนหนึ่งไปหาผู้ฝึกอบรมที่ห้องทำงาน เพื่อขอบคุณที่ได้ช่วยฝึกอบรมให้เกิดความรู้ ความคิดและมีความเชื่อมั่น สามารถเขียนใบเบิกค่ายาของตนเองได้แล้ว แต่ก่อนต้องขอให้คนอื่นเขียนให้ ตอนนี้ผู้ร่วมโครงการมีโครงการซื้อบ้านและที่ดินด้วยเงินสด โดยจะขายที่ดินของตนมา 1 แปลง มาซื้อบ้านที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดสร้างขึ้น ผู้ร่วมโครงการมีความดีใจ และตื่นเต้นมากว่าการนำหลักการพัฒนาตนเองไปใช้ทำให้มีความหวัง และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 5

1. ความมุ่งหมาย

1.1 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก และความชำนาญในการพัฒนาตนเอง

1.2 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก และความชำนาญในเรื่องนิสัย จิตใต้สำนึก

1.3 เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประเมินผลการพัฒนาตนเองและการวิเคราะห์ความพอใจของตนเอง

2. เนื้อหา

2.1 นิสัย

2.2 จิตใต้สำนึก

2.3 การประเมินผลการพัฒนาตนเอง

2.4 การวิเคราะห์ความพอใจของตนเอง

3. กิจกรรม

3.1 ฝึกสมาธิ 2 นาที

3.2 อธิบายเรื่อง จิตใต้สำนึก และการใช้จิตใต้สำนึกในการพัฒนาตนเอง

3.3 อธิบายเรื่อง นิสัย และการสร้างนิสัยให้ส่งเสริมความสำเร็จในชีวิตและการงาน

3.4 ถามผู้ร่วมโครงการถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง

3.5 ทำแบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองครั้งที่ 4

3.6 ถามผู้ร่วมโครงการถึงการทำสิ่งที่ไม่มีคุณค่า ไม่มีความหมายให้มีคุณค่า มีความงามหรือประโยชน์เพิ่มขึ้น

3.7 ถ่ายภาพสี เหตุการณ์ต่าง ๆ ในการฝึกอบรมไว้พร้อมทั้งบันทึกเสียงด้วย

4. อุปกรณ์

4.1 กะลามะพร้าวที่ขัดแต่สวยงาม และสลักจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตของผู้ฝึกอบรมไว้แล้ว จำนวน 6 กะลา

4.2 หินสีขาว - ส้ม สลักจุดมุ่งหมายแห่งชีวิต 2 ก้อน

4.3 ตำราวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก

4.4 แบบประเมินผลความพอใจในการพัฒนาตนเอง

4.5 แบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง

4.6 เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง

4.7 กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์มสี

5. การประเมินผล

การฝึกอบรมครั้งที่ 5 จัดที่ห้อง 946 วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ.2531 เวลา 15.15 - 16.45 น. การฝึกอบรมเป็นกันเองมากขึ้น มีการสนทนาโต้ตอบกันระหว่างผู้ฝึกอบรมและผู้เข้าร่วมโครงการอย่างสนุกสนาน ตรงไปตรงมา เดิมวันนี้จะมีการฉายสไลด์เรื่องการพัฒนาตนเองและการสร้างอุปกรณ์ แต่เครื่องฉายสไลด์ขัดข้องจึงต้องเปลี่ยนแปลงแผนการฝึกอบรม เป็นการสอนแบบบรรยายแทน โดยใช้อุปกรณ์ของจริงที่เตรียมมาประกอบการอธิบาย

วันนี้ผู้ร่วมโครงการนำผลงานมาแสดง 2 คน คือ

คนที่ 1 นำกะลามะพร้าวขนาดเล็กแต่งสวยงามมาให้ดู

คนที่ 2 นำกระดองเต่าและกระโหลกค่างมาให้ดูในห้องฝึกอบรม และบอกว่าจะให้บุตรชายทำที่เขี่ยบุหรี่ และที่ใส่หลอดไฟอ่านหนังสือเพื่อจะได้พิจารณาธรรมะไปด้วยขณะอ่านหนังสือ การพัฒนาตนเองของผู้ร่วมโครงการคนนี้ก้าวหน้าดีมาก และมีความประทับใจในการพัฒนาตนเองมาก อยากให้มีชีวิตยืนยาวและถ้าอายุน้อยกว่านี้จะพัฒนาตนเองเต็มที่ทุกอย่าง

สำหรับความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองมีผู้ร่วมโครงการรายงาน เช่น

คนที่ 1 ได้ตั้งจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตให้ชัดเจน ทำให้มีกำลังใจทำงาน

คนที่ 2 จิตใจเยือกเย็นลง ความเครียดลดลง ยิ้มได้ สบายใจขึ้น ความผิดหวังคลายลงมาก ความเครียดแค้นลดลง มีความหวังใหม่

คนที่ 3 ให้ความหวังซึ่งกันและกัน เช่นชมกันเองในการทำงาน

คนที่ 4 ไม่โกรธคนที่ไม่ยุติธรรมต่อตน หรือดูถูกตน แต่มีความมานะพยายามยิ่งขึ้น จะเอาชนะการดูหมิ่นด้วยความดี

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 6

1. ความมุ่งหมาย

   1.1 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก ความชำนาญ ความประทับใจ และแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง โดยการเพิ่มประสบการณ์ทางอ้อม

   1.2 เพื่อให้เห็นตัวอย่างกระบวนการ กิจกรรม การปฏิบัติจริง ในเหตุการณ์จริง และผลของการพัฒนาตนเองในชีวิตจริง

   1.3 เพื่อกระตุ้นเตือนใจ และชี้แนวทางการพัฒนาตนเองที่ถูกต้อง ดีงาม และเหมาะสมอย่างลึกซึ้ง กว้างไกล และละเอียดอ่อนในเวลาอันสั้น

2. เนื้อหา

   2.1 กิจกรรมการพัฒนาตนเองและผลของการพัฒนาตนเองในระยะเวลานาน 25 ปี (พ.ศ.2506 - 2531) ของผู้วิจัย

   2.2 กระบวนการพัฒนาตนเองที่ปฏิบัติจริงได้

   2.3 อุปกรณ์และวิธีการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน เห็นได้ง่าย

   2.4 การประยุกต์การพัฒนาตนเองในการส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของครอบครัวและชุมชน

   2.5 การเผยแพร่วิธีการพัฒนาตนเอง

   2.6 การสร้างความสำเร็จในชีวิตและการงาน

   2.7 การสร้างจุดมุ่งหมายให้เป็นความจริง

3. กิจกรรม

   3.1 ฝึกสมาธิ 2 นาที

   3.2 ฉายสไลด์ชุดการพัฒนาตนเอง จำนวน 100 ภาพ ทีละภาพ อธิบายภาพ และถามผู้เข้าฝึกอบรมสลับกันไปจนจบ

3.3 เมื่อฉายสไลด์จบทั้ง 100 ภาพแล้ว ถามผู้เข้าฝึกอบรม ดังนี้

3.3.1 เห็นอะไร

3.3.2 เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก ความชำนาญ ความประทับใจ แรงบันดาลใจ อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ กำลังใจ ฯลฯ อะไรบ้าง

3.3.3 เพราะอะไร

3.3.4 คิดจะสร้าง และตั้งใจจะทำอะไรต่อไป

4. อุปกรณ์

4.1 สไลด์ชุดการพัฒนาตนเอง 100 ภาพ แสดงเหตุการณ์จริงของจริง อุปกรณ์และวิธีการพัฒนาตนเองที่ปฏิบัติจริงระหว่าง พ.ศ.2506 - 2531 รวม 25 ปี

4.2 เครื่องมือและอุปกรณ์การฉายสไลด์

4.3 เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง

5. การประเมินผล

การฝึกอบรมครั้งที่ 6 จัดที่ห้อง 946 วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2531 เวลา 11.20 - 12.30 น. ผู้เข้าฝึกอบรมแสดงความสนใจเป็นอย่างดี และแสดงความคิดความรู้สึกออกมา เช่น

คนที่ 1 ต้องการไปทัศนศึกษาตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

คนที่ 2 อยากสร้างห้องสมุดไว้ที่บ้านเพราะบิดาเป็นผู้ใหญ่บ้าน และมีความศรัทธาผู้ฝึกอบรมมากยิ่งขึ้น

คนที่ 3 ต้องการเอาอย่างผู้ฝึกอบรมในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ติดต่อกันเป็นเวลานานไม่ขาดตอน

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 7

1. ความมุ่งหมาย

   1.1 เพื่อประเมินผลการพัฒนาตนเองเมื่อฝึกอบรมการพัฒนาตนเองมาได้ครึ่งโครงการ

   1.2 เพื่อให้มองเห็นคุณค่าของการทำกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้วยตนเอง

   1.3 เพื่อให้เกิดความประทับใจ ภาคภูมิใจในผลงานที่ทำด้วยตนเอง

   1.4 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึกและความชำนาญใน เรื่อง การแนะนำตนเองและการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

2. เนื้อหา

   2.1 การแนะนำตนเอง

   2.2 สิ่งแวดล้อม

   2.3 การวางแผนปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

   2.4 การปฏิบัติของตนเองในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ

3. กิจกรรม

   3.1 ให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมเล่าประสบการณ์สร้างหรือทำสิ่งที่ไม่มีคุณค่าหรือประโยชน์ให้เกิดคุณค่าหรือประโยชน์เพิ่มขึ้น

   3.2 ทำแบบฝึกหัดวิธีพัฒนาตนเอง (แบบฝึกหัดที่ 1,2,3)

   3.3 ให้เขียนกราฟในแบบประเมินผลความพอใจในการพัฒนาตนเอง

   3.4 มีการถ่ายภาพสีการฝึกอบรม

   3.5 อธิบายความหมาย ความสำคัญ และวิธีการแนะนำตนเองและการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

4. อุปกรณ์

   4.1 ก้อนหินสลักรูปช้าง สีเหลือง - ขาว

   4.2 ก้อนหินสลักสัจฐาน สัจกรรม และสัจมรรค

   4.3 กะลามะพร้าววันแม่ (12 สิงหาคม 2531)

4.4 กรอบพระรูปพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมราชินี พระราชโอรสธิดา

4.5 กรอบพระรูปสมเด็จพระนเรศวรทรงกระทำยุทธหัตถี

4.6 ภาพจุดเริ่มต้นโครงการ "มกพ" (พ.ศ.2519)

4.7 ตำราวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก

4.8 แบบฝึกหัดวิธีพัฒนาตนเอง

4.9 กล้องถ่ายภาพและฟิล์มสี

5. การประเมินผล

การฝึกอบรมครั้งที่ 7 จัดที่ห้อง 947 วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2531 เวลา 15.15 - 16.45 น. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความร่าเริง แจ่มใส สนุก ในการฝึกอบรม มีเสียงหัวเราะครึกครื้นตลอดเวลาเพราะเรื่องราวต่าง ๆ ที่แต่ละคนเล่าสู่กันฟังเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองเป็นเรื่องจริง และบางตอนน่าสนใจและประทับใจ ผู้เข้าฝึกอบรม 3 คน เอากะลามะพร้าวที่ขัดสวยงามแล้วมาให้เพื่อน ๆ ดู และเล่าประกอบว่าได้มะพร้าวมาจากที่ไหน ได้มาอย่างไร ขัดแต่งกะลาให้สวยงามได้อย่างไรและจะใช้กะลามะพร้าวที่ขัดแล้วไปใช้ประโยชน์อะไร ทุกคนเล่าอย่างสนุกสนาน และภาคภูมิใจมาก

สำหรับความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองทุกคนพึงพอใจและต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติม และขอให้มีการฝึกอบรมมากกว่า 10 ครั้ง ความเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองมีหลายประการ เช่น

คนที่ 1 เรียนแล้วสบายใจ อยากเรียนอีก

คนที่ 2 ขัดกะลามะพร้าวแล้วภาคภูมิใจในผลงาน และรู้สึกหวง ไม่ต้องการให้คนอื่น

คนที่ 3 อยากทำตนให้ดีกว่าเดิม เริ่มแนะนำน้อง ๆ ให้พัฒนาตนเอง

คนที่ 4 สนใจอยากเขียนหนังสือให้เก่ง พยายามอ่านหนังสือที่ได้รับแจกไป อยากให้ลูกชายอ่านด้วย (ลูกชายเรียนปริญญาโท) แต่ลูกชายไม่อ่าน จึงพยายามอ่านดัง ๆ ให้ลูกชายได้ยิน เพราะมีความหวังดีต่อลูกมาก

คนที่ 5 มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ตัดสินใจเด็ดขาด ไม่วิตกกังวล สามารถนำเสื้อเก่ามาดัดแปลงใหม่ และสวมมาในวันนี้

คนที่ 6 มีความภูมิใจในการขัดกะลามะพร้าว คุณพ่อก็ช่วยขัดแต่งกะลาด้วย คุณพ่ออายุ 80 ปีแล้ว และชอบขัดกะลามะพร้าวมาก เมื่อกลับจากที่ทำงานถึงบ้านจะเห็นคุณพ่อขัดกะลามะพร้าวเสมอ

คนที่ 7 ทำให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง และลักษณะนิสัย ความคิด ความรู้สึกของตนเองมากขึ้น

คนที่ 8 รู้สึกว่า คุณสมบัติบางข้อยังด้อยอยู่ อยากทำคะแนนให้สูงขึ้น

คนที่ 9 อยากมาร่วมฝึกสม่ำเสมอ แต่ต้องมีหน้าที่เฝ้าสำนักงานจึงมาไม่ได้ทุกครั้ง

วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ.2531 เอาไม้มะขามมาให้ผู้ร่วมฝึกอบรมคนหนึ่งซึ่งต้องการไม้มะขามมาขัดเพื่อพัฒนาคุณธรรมในตนเอง และบอกว่าบิดาอายุ 80 ปี ได้ใช้กะลาที่ขัดแล้วประดิษฐ์เป็นพาน ผู้ฝึกอบรมดีใจที่ผลการฝึกอบรมได้โยงไปถึงครอบครัวของผู้ร่วมโครงการและเพิ่มความสุขความพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกคน

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 8

1. ความมุ่งหมาย

   1.1 เพื่อให้สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้ตนเองได้

   1.2 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และปรับปรุงวิธีทำงานของตนได้

   1.3 เพื่อประเมินผลการพัฒนาตนเอง

2. เนื้อหา

   2.1 การจูงใจ

   2.2 วิธีทำงาน

   2.3 การวิเคราะห์วิธีทำงานของตนเอง

   2.4 การประเมินผลการพัฒนาตนเอง

3. กิจกรรม

   3.1 ฝึกสมาธิ 2 นาที

   3.2 สนทนาเกี่ยวกับการทำสิ่งของที่ดูเหมือนไม่มีคุณค่าหรือมีคุณประโยชน์น้อยให้มีคุณค่าหรือคุณประโยชน์เพิ่มขึ้น

   3.3 ทำแบบฝึกหัดกิจกรรมสำรวจและปรับปรุงตนเอง

   3.4 ให้ทำเครื่องหมายในแบบประเมินผลความพอใจในการพัฒนาตนเอง

   3.5 ให้เขียนตอบอธิบายวิธีการเอาผลแตงกวาใส่เข้าไปในขวดโดยให้คะแนนกิจกรรมนี้ 10 คะแนน กิจกรรมนี้จัดพิเศษตอนกลางวัน และเอาผลไปอภิปรายในตอนบ่าย

4. อุปกรณ์

   4.1 ขวดบรรจุผลแตงกวาขนาดใหญ่กว่าปากขวดไว้เรียบร้อยแล้ว (อุปกรณ์นี้ทำไว้ตั้งแต่ พ.ศ.2521)

   4.2 ช้างสลักจากหินสีเหลือง - ขาว

   4.3 กะลามะพร้าวทำเป็นพานใส่ของ 1 ชุด

4.4 กะลามะพร้าวขนาดเท่าไข่ไก่ สลักจุดมุ่งหมายของผู้ฝึกอบรม 2 ชั้น

4.5 ตำราวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก

4.6 กระดาษเปล่าสีขาว

5. การประเมินผล

การฝึกอบรมครั้งที่ 8 จัดที่ห้อง 946 วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ.2531 เวลา 15.15 - 16.45 น. ผู้ร่วมฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเริ่มมองเห็นความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง เพื่อนร่วมงานและการทำงานโดยส่วนรวม ผู้ร่วมฝึกอบรมได้ให้ความเห็นต่าง ๆ เช่น

คนที่ 1 อยากให้ขยายเวลาฝึกอบรมให้มากกว่า 10 ครั้ง คืออย่างน้อย 15 ครั้ง

คนที่ 2 อยากให้สอนการพัฒนาตนเองต่อไปเรื่อย ๆ เพราะสนุกดีได้ระบายอารมณ์

คนที่ 3 การเข้าร่วมฝึกอบรมการพัฒนาตนเองทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลง คือ มีความตั้งใจฝึกฝนตนเองอย่างมาก ได้คัดลอก จดจำ คติ คำขวัญต่าง ๆ ไว้มากมาย อยากเรียนมากกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพราะจะได้มีกำลังใจติดต่อกันไม่ขาดตอน

คนที่ 4 การฝึกอบรมช่วยให้เกิดความมั่นใจ มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

คนที่ 5 การสอนเริ่มปรากฏผลดีแล้ว ทุกคนตั้งใจทำงาน มีสมาธิและใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ไม่ค่อยคุยกันและใกล้ 15.00 น. จะชวนกันดูตำราการพัฒนาตนเองทำให้มีชีวิตชีวาขึ้นกว่าแต่ก่อน นำหลักการและวิธีการไปใช้ทั้งที่บ้านและที่ทำงาน มีความเชื่อมั่นมากขึ้นในด้านต่าง ๆ

วันนี้มีผู้นำผลงานมาแสดง 3 คน คนแรกนำกะลามะพร้าวที่ขัดแล้วมาให้คนอื่น ๆ ดู 2 กะลา คนที่สองนำกะลามะพร้าวที่ขัดและทาน้ำมันยูนิเทนมาให้ดู 1 กะลา คนที่ 3 นำพานกะลามะพร้าวมาให้ดู 2 พาน บอกว่าลูก ๆ อยากเอาไปใส่ของ แต่ผู้ร่วมฝึกอบรมเอามาเก็บไว้เองหมด ผู้ร่วมฝึกอบรมอีกคนหนึ่งบอกว่าลูกสาวอยากได้พานกะลามะพร้าว

วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ.2531 ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายบริหาร (อาจารย์จิตตมา

เหมกิตติวัฒน์) ได้สนทนากับผู้ฝึกอบรมการพัฒนาตนเองว่าได้ทำอะไรไปบ้างแล้ว ผู้ฝึกอบรมตั้งข้อสังเกตว่าถ้าฝ่ายบริหารจะได้ร่วมสังเกตการฝึกอบรมด้วยก็จะเป็นประโยชน์แก่งานของบัณฑิตวิทยาลัยอย่างยิ่ง

เช้าวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2531 เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย 3 คน ซึ่งเข้าร่วมโครงการได้ถามผู้ฝึกอบรมการพัฒนาตนเองว่าห้องสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเป็นอย่างไร? สวยขึ้นไหม ? ผู้ฝึกอบรม (คือผู้วิจัยนั่นเอง) ได้มองดูห้องสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยในช่วงเช้าแล เห็นแจกันดอกไม้ที่โต๊ะของผู้ถาม และที่อื่น ๆ 6 – 7 แห่ง เมื่อมองดูไปรอบ ๆ ห้อง เห็นทุกอย่างดูเป็นระเบียบสวยงาม การจัดโต๊ะทำงาน การวางของต่าง ๆ ดีกว่าแต่ก่อน ทุกคนที่นั่งอยู่ในห้องต่างร้องบอกว่าเป็นผลจากการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายบริหาร (อาจารย์จิตติมา เหมกิตติวัฒน์) ก็บอกว่าห้องสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยเป็นผลจากโครงการพัฒนาตนเองและนอกจากทำความสวยงามเรียบร้อยที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยแล้วยังไปทำที่บ้านด้วย ผู้วิจัยดีใจที่ผลการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง เริ่มปรากฏให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นแล้ว

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 9

1. ความมุ่งหมาย

   1.1 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสำนึก ความชำนาญ ความประทับใจ และแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง โดยการเพิ่มประสบการณ์ทางอ้อม

   1.2 เพื่อให้เห็นตัวอย่างกระบวนการ กิจกรรม การปฏิบัติจริงในเหตุการณ์จริง และผลของการพัฒนาตนเองในชีวิตจริง

   1.3 เพื่อกระตุ้นเตือนใจ และชี้แนวทางการพัฒนาตนเองที่ถูกต้องดีงามและเหมาะสมอย่างลึกซึ้ง กว้างไกล และละเอียดอ่อนในเวลาอันสั้น

2. เนื้อหา

   2.1 กิจกรรมการสร้างอุดมการณ์ในโครงการปลูกมะขามล้านต้น เพื่อสร้างมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการ

   2.2 กิจกรรมการสร้างอุดมการณ์ในโครงการอุทยานประวัติศาสตร์ชนเผ่าไทย ณ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

   2.3 การพัฒนาคุณธรรมด้วยการทำงานเพื่อสังคม

   2.4 ความสุข ความเบิกบานใจในการสร้างงานเพื่อส่วนรวม

   2.5 ความสามัคคีและความสำเร็จในการทำงาน

3. กิจกรรม

   3.1 ฉายสไลด์ชุดการสร้างอุดมการณ์จำนวน 92 ภาพ ประกอบด้วยภาพการเริ่มโครงการ การปลูกมะขามและต้นไม้ของประชาชน นักเรียน ครูอาจารย์ ข้าราชการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข (นายวัชรินทร์ เกตะวันดี) และการพัฒนาถ้ำที่ผา หนอง ในตำบลนาแห้ว การปฏิบัติงานของนิสิตปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร อธิบายภาพที่ฉายทีละภาพจนจบ

3.2 สนทนากับผู้ร่วมโครงการถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเอง

3.3 ให้ทำแบบฝึกหัดวิธีพัฒนาตนเอง (แบบฝึกหัดที่ 1 ,2 และ 3) เป็นครั้งที่ 3

3.4 ให้ทำเครื่องหมายในแบบประเมินผลความพอใจในการพัฒนาตนเอง

4. อุปกรณ์

4.1 สไลด์ชุดการสร้างอุดมการณ์ 92 ภาพแสดงการปฏิบัติงานและเหตุการณ์จริงในโครงการปลูกมะขามล้านต้นเพื่อสร้างมหาวิทยาลัยแห่งการงานและพัฒนาการและโครงการอุทยานประวัติศาสตร์ชนเผ่าไทย ณ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

4.2 เครื่องมือและอุปกรณ์การฉายสไลด์

4.3 เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง

4.4 แบบฝึกหัดวิธีพัฒนาตนเอง

4.5 แบบประเมินผลความพอใจในการพัฒนาตนเอง

5. การประเมินผล

การฝึกอบรมครั้งที่ 9 จัดที่ห้อง 946 วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2531 เวลา 15.00 - 16.45 น. วันนี้ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย (อาจารย์จิตติมา เหมกิตติวัฒน์) เข้าร่วมดูกิจกรรมด้วยและให้การสนับสนุนการฝึกอบรมเต็มที่เมื่อเสร็จกิจกรรมการฝึกอบรมแล้วได้สนทนากับผู้ฝึกอบรมต่ออีกจากเวลา 16.45 น. จนถึง 18.00 น.

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองปรากฏผลดี ผู้เกี่ยวข้องแลผลชัดแจ้งทั้งจากคำพูดและการกระทำ

วันที่ 2 กันยายน พ.ศ.2531 ที่ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย ผู้วิจัยเห็นผู้ร่วมโครงการคนหนึ่งกำลังขูดเนื้อมะพร้าวออกจากกะลา โดยใช้เหล็กเล็ก ๆ ขูดเนื้อมะพร้าวออกทีละน้อย และมีนิสิตปริญญาโทคนหนึ่งกำลังถามผู้ร่วมโครงการพัฒนาตนเองอย่างสนใจ ผู้วิจัยรู้สึกประทับใจมากที่เห็นผู้ร่วมโครงการทำแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองอย่างจริงจังและปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ

วันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2531 ผู้ร่วมโครงการพัฒนาตนเองคนหนึ่งเอากะลามะพร้าวที่ขัดใหม่ 1 กะลามาให้ผู้วิจัยดู รูปร่างคล่ายหัวลิง ผู้ขัดกะลาภูมิใจมากที่ได้กะลานี้ บอกว่าเก็บจากข้างบ้านมาทำ สามีของผู้ร่วมโครงการก็สนับสนุน และแนะนำว่าอย่าขัดส่วนที่คล้ายหัวลิงทิ้ง ผู้นำกะลาชิ้นใหม่มาให้ผู้วิจัยดูคือคนเดียวกับผู้ขูดเนื้อมะพร้าวจากกะลาอยู่ในห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัยเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ.2531 นั่นเอง แต่วันนี้เป็นกะลาชิ้นใหม่ ไม่ใช่กะลาอันเดิม

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 10

1. ความมุ่งหมาย

   1.1 เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญของพลังงานชีวิต ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การทำงานและความสัมพันธ์กับคนอื่น

   1.2 เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจและความชำนาญในการใช้พลังงานชีวิต ให้เกื้อกูลการมีชีวิตที่สุขสมบูรณ์

   1.3 เพื่อให้มองเห็นอันตรายของการปล่อยปละละเลยตนเอง การไม่รู้จักตนเอง การไม่พัฒนาตนเองให้เหมาะสม

2. เนื้อหา

   2.1 การพัฒนาตนเองโดยเน้นการใช้พลังงานชีวิตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความคิด ความรู้สึก และการกระทำ

   2.2 การแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้พลังงานชีวิตใน 3 ด้านอย่างไม่สมดุล

   2.3 วิธีการฝึกการดำรงชีวิต และการทำงานให้ใช้พลังงานชีวิตทั้ง 3 ด้านอย่างสมดุล

3. กิจกรรม

   3.1 การบรรยาย

   3.2 การทดลองง่าย ๆ ประกอบการอธิบาย ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม

   3.3 การให้ถามข้อสงสัย

   3.4 การมอบของที่ระลึก

4. อุปกรณ์

   4.1 วัลลภ ปิยะมโนธรรม เทคนิคการรักษาโรคประสาทด้วยตนเอง

   4.2 เครื่องบันทึกเสียง แถบบันทึกเสียง

   4.3 กล้องถ่ายภาพ ฟิล์มสไลด์

   4.4 พานดอกไม้ทำจากกะลามะพร้าวและดอกไม้แห้ง

5. <u>การประเมินผล</u>

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 10 นี้จัดในวันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2531 เวลา 15.25 - 16.52 ที่ห้อง 946 ผู้ฝึกอบรมคือ ดร.วัลลภ ปิยะมโนธรรม ผู้อำนวยการศูนย์ให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การฝึกอบรมครั้งนี้ผู้ร่วมโครงการประทับใจมาก เนื่องจากวิทยากรได้เล่าประสบการณ์ตรงในชีวิตของตนเอง และการบำบัดรักษาผู้ที่มีปัญหาต่าง ๆ ให้ฟังพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบให้สมจริงสมจัง และเล่าอย่างตรงไปตรงมา รวมทั้งมีการร้องเพลงประกอบด้วย บรรยากาศจึงครึกครื้นสนุกสนานตลอดเวลาการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

ผู้ร่วมโครงการฝึกอบรมได้มอบพานดอกไม้ทำจากกะลามะพร้าวและดอกไม้แห้งให้วิทยากรด้วยความภูมิใจ นอกจากนี้ผู้ร่วมโครงการหลายคนได้ซื้อหนังสือ <u>เทคนิคการรักษาโรคประสาทด้วยตนเอง</u> คนละ 1 เล่ม วิทยากรลดให้เล่มละ 30 บาท คือ ราคาหน้าปกเล่มละ 70 บาท แต่สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากรลดให้โดยขายเพียงเล่มละ 40 บาท และวิทยากรก็พอใจมากที่มาร่วมโครงการพัฒนาตนเองในครั้งนี้ ได้บอกว่ายินดีจะมาบรรยายอีก

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 11

1. ความมุ่งหมาย

   1.1 เพื่อให้มองเห็นความแตกต่างระหว่างคนธรรมดากับคนสำคัญ

   1.2 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติของบุคคลสำคัญ

   1.3 เพื่อประเมินผลการพัฒนาตนเอง

2. เนื้อหา

   2.1 บุคคลสำคัญคือใคร

   2.2 คุณสมบัติของบุคคลสำคัญ

   2.3 การตรวจคุณสมบัติของบุคคลสำคัญในตนเอง

   2.4 การประเมินผลการพัฒนาตนเอง

3. กิจกรรม

   3.1 ให้ทำแบบฝึกหัดวิธีพัฒนาตนเอง แบบฝึกหัดที่ 1, 2 ในช่องที่ 10 และแบบฝึกหัดที่ 3 ในช่องหลังการฝึกอบรม

   3.2 ให้ทำแบบฝึกหัดกิจกรรม การสำรวจและปรับปรุงตนเอง

   3.3 เล่าเรื่องคุณสมบัติของบุคคลสำคัญให้ฟังแล้วถามว่าคนสำคัญคือใคร ให้ทุกคนช่วยกันตอบ

   3.4 ให้ประเมินผลการพัฒนาตนเอง และโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร

4. อุปกรณ์

   4.1 กะลามะพร้าวประหลาดจากบ้านนาโพธิ์ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย จำนวน 6 กะลา ขัดแล้ว

   4.2 กะลามะพร้าวที่ยังไม่ได้ขัด 4 กะลา

   4.3 หินสีเขียว สลักหลักการสำคัญ ปักธงชาติ 1 ก้อน

   4.4 แบบฝึกหัดวิธีพัฒนาตนเอง 15 ชุด

4.5 แบบฝึกหัดกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง 15 ชุด

4.6 ตำรา<u>วิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก</u> 1 เล่ม

4.7 หนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน 1 เล่ม

4.8 เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง

5. <u>การประเมินผล</u>

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 11 จัดที่ห้อง 946 วันที่ 13 กันยายน พ.ศ.2531 เวลา 15.00 - 16.40 น. สรุปความเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองได้ดังนี้

5.1 อยากให้มีการฝึกอบรมต่อไปอีก น่าจะฝึกอบรมตลอดไป และฝึกอบรมมากกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

5.2 การเข้าร่วมการฝึกอบรมทำให้ทำงานอย่างขยันขันแข็งยิ่งขึ้น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพยายามมากขึ้น มีความสามัคคี ช่วยเหลือกันดีขึ้น คนอื่น ๆ เกรงใจมากขึ้น

5.3 ผู้เข้าร่วมโครงการถามว่าผู้บริหารให้การสนับสนุนการฝึกอบรมหรือไม่ และเห็นความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหรือไม่ ผู้เข้าร่วมโครงการเห็นว่าตนเองเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม (ก่อนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง) มาก

วันพุธที่ 14 กันยายน พ.ศ.2531 ผู้วิจัยได้สนทนากับผู้เข้าร่วมโครงการ 3 คน คนที่ 1 บอกว่าตอนนี้เอาดอกไม้สดมาไว้ที่โต๊ะทำงานทุกวัน และมีนิสิตปริญญาโทเอาดอกไม้มาให้ซึ่งแต่ก่อนไม่เคยมี ผู้วิจัยเห็นผู้ร่วมโครงการคนนี้ยิ่มแย้มแจ่มใส หัวเราะสดชื่น มีชีวิตชีวามากกว่าก่อนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

คนที่ 2 บอกว่า คนที่ 1 ใจเย็นขึ้น ไม่พูดจาดุเหมือนแต่ก่อน ขออะไรก็พูดจาจ๊ะจ๋ะคะดี คนที่ 2 ถามผู้จัยเรื่อง วิธีการตัดสินใจว่าทำอย่างไรจึงจะตัดสินใจไม่ผิดพลาด

คนที่ 3 บอกว่าอยากได้กะลามะพร้าวลูกเล็ก ๆ อยากจะไปบ้านนอกเพื่อหากะลา

มะพร้าวเล็ก ๆ เพราะเห็นตัวอย่างที่ผู้วิจัยเอามาให้ดูเมื่อขัดแล้วน่ารัก

เวลา 12.30 น. วันที่ 14 กันยายน พ.ศ.2531 ผู้วิจัยไปนั่งอยู่ที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อสังเกตเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในบัณฑิตวิทยาลัย เห็นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เอาแอปเปิลสีแดงมาแจกเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยคนละ 1 ผล และบอกว่าไม่แจกอาจารย์ แต่ท่านคณบดีก็กลับไปห้องของท่านและเอาแอปเปิลสีแดงมาแจกผู้วิจัย 1 ผล และแจก ดร.ชุติมา เจียมศิริ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ท่านละ 1 ผลด้วย

วันที่ 15 กันยายน พ.ศ.2531 ผู้ร่วมโครงการคนหนึ่งเอากะลามะพร้าวแห้งมาให้ 15 กะลา ผู้วิจัยได้แจกกะลามะพร้าว แก่ผู้ร่วมโครงการไปคนละ 1 - 2 กะลา ตามความต้องการของแต่ละคน เพื่อให้ทุกคนได้ทดลองขัดกะลามะพร้าวเพื่อพัฒนาคุณธรรมและนิสัยการทำงานด้วยตนเอง เป็นคนเอาจริง ไม่หยิบโหย่ง

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 12

1. ความมุ่งหมาย

1.1 เพื่อประเมินผลโครงการพัฒนาตนเอง และกิจกรรมการพัฒนาตนเอง

1.2 เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเกณฑ์ความสำเร็จในชีวิตและการงาน

1.3 เพื่อให้ผู้ร่วมโครงการประเมินผลการพัฒนาตนเองที่ได้ปฏิบัติมาประมาณ 3 เดือน

2. เนื้อหา

2.1 ความสำเร็จในชีวิตและการงาน

2.2 เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จของหน่วยงาน

2.3 การวิเคราะห์ความสำเร็จในชีวิตและการงานของตนเอง

2.4 การประเมินผลการพัฒนาตนเอง

3. กิจกรรม

3.1 ให้ผู้เข้าร่วมโครงการเขียนตอบคำถาม แจกกระดาษเปล่าให้คนละ 2 แผ่น ผู้ฝึกอบรมเขียนคำถามบนกระดานขาว ดังต่อไปนี้

โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริง

1. ท่านมาร่วมโครงการจำนวน.....ครั้ง
2. ท่านได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองอะไรบ้าง ?
3. การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีแก่ตัวท่านเอง การปฏิบัติงาน และครอบครัวอะไรบ้าง ?
4. ท่านต้องการปฏิบัติกิจกรรมอะไรเพิ่มเติมอีกบ้าง ? เพราะอะไร ?
5. ท่านพอใจกิจกรรมอะไร ? เพราะอะไร ?
6. ท่านต้องการให้ปรับปรุงกิจกรรมอะไร ? เพราะอะไร ?

ให้ตอบตามที่พอใจและไม่จำกัดเวลา

3.2 ถ่ายภาพสีไว้จำนวน 10 ภาพ

3.3 สนทนากับผู้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับสิ่งที่ทุกคนเขียนตอบคำถาม แล้วเก็บ

คำตอบของทุกคนไว้วิเคราะห์รายละเอียดต่อไป เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรม

3.4 สนทนาเกี่ยวกับความสำเร็จของหน่วยงาน และเกณฑ์การพิจารณาความสำเร็จของหน่วยงานโดยนำแนวทางเรื่องความมั่งคั่งอันแท้จริงแห่งชีวิต 12 ประการของนะโปเลียน ฮิลล์ มาพิจารณา พร้อมกับหลักความสำเร็จของหน่วยงานต่อไปนี้

3.4.1 ความสุข

3.4.2 ความดี

3.4.3 ความเจริญ

3.4.4 ความสมบูรณ์

3.4.5 ความก้าวหน้า

3.5 สรุปปรัชญาการพัฒนาตนเอง หรือ การมีชีวิตที่สุขสมบูรณ์ แนวการพัฒนาตนเอง กิจกรรมการพัฒนาตนเอง สูตรการพัฒนาตนเอง ฯลฯ ตามผืนผ้าการพัฒนาตนเองที่ขึงไว้ในห้องฝึกอบรม

4. อุปกรณ์

4.1 ผืนผ้าการพัฒนาตนเอง ขนาด 1.00 x 5.00 เมตร สำหรับขึงในห้องฝึกอบรม 1 ผืน

4.2 เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง

4.3 กระดาษเปล่า 30 แผ่น

4.4 กล้องถ่ายภาพและฟิล์มสี

4.5 หนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน

4.6 ตำราวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก

4.7 หินสีส้ม - ขาว สลักเป็นรูปช้างพัฒนาตนเอง

4.8 หินสีเขียว ขัดสวยงาม มีที่ปักธงชาติไทย เจาะรูเสาธงชาติลงในหินนั้น

5. <u>การประเมินผล</u>

การฝึกอบรมครั้งที่ 12 จัดที่ห้อง 946 วันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2531 เวลา 15.10 - 16.30 น. การฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมประสบผลดี ผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมมีความพอใจและมีศรัทธาในการพัฒนาตนเอง

วันที่ 27 กันยายน พ.ศ.2531 วันนี้ผู้วิจัยไม่สามารถฝึกอบรมการพัฒนาตนเองให้แก่ผู้ร่วมโครงการได้ตามกำหนด เพราะมีการประชุมด่วนคณะกรรมการคลี่คลายปัญหาการร้องเรียนของโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผู้ร่วมโครงการมาสนทนากับผู้ฝึกอบรมหลังจากเลิกประชุมแล้ว และให้ความคิดเห็นต่าง ๆ เช่น

<u>คนที่ 1</u> บอกว่าวันนี้เตรียมมาเรียน แต่ไม่ได้เรียน รู้สึกเสียดายมาก

<u>คนที่ 2</u> ได้จัดหาสิ่วมาสลักกะลามะพร้าว สลักว่า 19 ก.ย. 2531 บอกว่าสลักวันที่ผู้วิจัยเอากะลามะพร้าวให้ ผู้ร่วมโครงการคนนี้ภูมิใจและยิ้มแย้มดีมาก

<u>คนที่ 3</u> บอกว่ามาเรียนแล้วสบายใจ แต่ไม่สบายกาย (เพราะมีครรภ์แก่)

ผู้ฝึกอบรมเดินเข้าไปที่ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย เห็นผู้ร่วมโครงการคนหนึ่งกำลังลอกคำสอนจากหนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียนอยู่

วันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2531 เวลา 16.10 - 16.20 ไปดูการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากรทุกคนทำงานเข้มแข็งดี และผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายบริหาร (อาจารย์จิตติมา เหมกิตติวัฒน์) ก็บอกว่าเจ้าหน้าที่ทุกคนทำงานเข้มแข็งดี

วันที่ 29 กันยายน พ.ศ.2531 ได้ไปสังเกตเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย (อาจารย์จิตติมา เหมกิตติวัฒน์) บอกว่าบัดนี้เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกคนเปลี่ยนแปลงไปมาก ทุกคนมีผลงาน อาจารย์จิตติมาชูกะลามะพร้าวที่เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยคนหนึ่งขัดแล้วให้ผู้วิจัยดู ผู้วิจัยจึงเดินเข้าไปจับดู กะลามีรอยขัดสวยงามพอสมควร

วันนี้สังเกตเห็นเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกคนมีใบหน้ายิ้มแย้มดี ดวงตา มีแวว ความเชื่อมั่นและความหวัง

ผู้วิจัยแนะนำเจ้าหน้าที่คนหนึ่งซึ่งสุขภาพไม่อำนวยถึงวิชาการฝึกกำลังใจและสร้างความหวัง ผู้ร่วมโครงการคนหนึ่งยืนยันว่าวิธีการของผู้วิจัยทำให้เกิดกำลังใจและความหวังขึ้นจริง

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 13

1. ความมุ่งหมาย

   1.1 เพื่อสร้างอุดมการณ์ให้รัก ภาคภูมิใจในหน่วยงานของตน

   1.2 เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมการสร้างชีวิตของตนให้มีคุณค่า มีความหมายและมีความสำคัญ

   1.3 เพื่อประเมินผลการพัฒนาตนเอง

   1.4 เพื่อประเมินผลโครงการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง (โครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร)

2. เนื้อหา

   2.1 การสร้างอุดมการณ์

   2.2 การสร้างชีวิตให้มีคุณค่า มีความหมายและมีความสำคัญ

   2.3 การประเมินผลการพัฒนาตนเอง

   2.4 การประเมินผลโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร

3. กิจกรรม

   3.1 ฝึกสมาธิ 2 นาที นึกถึงจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตของตน ขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ความสุข ความพอใจ ความเบิกบานใจ ความภาคภูมิใจเมื่อบรรลุจุดหมาย

   3.2 เอาก้อนหินที่มีลักษณะต่าง ๆ กัน 13 ก้อน วางเรียงไว้บนโต๊ะ ให้ผู้ร่วมโครงการพิจารณาดูหินแต่ละก้อนเทียบเคียงกับการพัฒนาตนเอง เห็นว่าหินก้อนไหนใกล้เคียงหรือตรงกับสภาพการพัฒนาตนเองของตนให้เลือกไว้ในใจ

   3.3 แจกกระดาษเปล่าคนละ 1 แผ่น ให้เขียนบรรยายรูปร่าง ลักษณะ สภาพของหินที่เลือกไว้เปรียบเทียบกับลักษณะรูปแบบ และสภาพการพัฒนาตนเองของตน ให้เวลาประมาณ 10 นาที

3.4 สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เขียนไว้ เช่น เลือกหินก้อนใด ? เพราะอะไร ? หลังจากทำแบบฝึกหัดนี้แล้วเกิดความคิด ความเข้าใจ ความกระจ่าง แรงบันดาลใจ ความตั้งใจอะไร ? เพราะอะไร ?

3.5 ให้คิดคำ 3 คำ ที่มีความหมายยิ่งในการดำรงชีวิต และให้ทุกคนบอกคำ 3 คำ ที่ตนคิดไว้ และให้บอกเหตุผลว่าทำไมจึงคิด 3 คำนั้น

3.6 ถามว่าหินที่นำมาให้พิจารณาก้อนไหนมีคุณค่ามากที่สุด ? เพราะอะไร ? ให้อภิปรายตามความเชื่อของตน

3.7 สรุปวิธีการสร้างอุดมการณ์แห่งชีวิต

3.8 สรุปแนวทางสร้างชีวิตให้มีคุณค่า มีความหมายและมีความสำคัญ

3.9 สรุปความเห็นเกี่ยวกับผลการพัฒนาตนเอง

3.10 สรุปความเห็นเกี่ยวกับโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานและการพัฒนาตนเองของบุคลากร

4. <u>อุปกรณ์</u>

4.1 ก้อนหินที่มีลักษณะต่าง ๆ กัน จำนวน 13 ก้อน

4.2 กระดาษเปล่า 30 แผ่น

4.3 ตัวอย่างหินที่สลักคำที่มีความหมายยิ่ง 3 คำไว้ (ประหยัด พัฒนา กล้าทำ)

4.4 เครื่องบันทึกเสียง แถบบันทึกเสียง

5. <u>การประเมินผล</u>

การฝึกอบรมครั้งที่ 13 จัดที่ห้อง 946 วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ.2531 เวลา 15.15 - 16.35 น. การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเกตและถามความเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการได้ประเด็นสำคัญต่าง ๆ เช่น

<u>คนที่ 1</u> แต่งตัวเรียบร้อยสวยงาม ใบหน้าอิ่มเอิบมีความสุข และสนทนากับผู้วิจัยว่าประทับใจ คำว่า "ประหยัด" และพูดเน้นในห้องว่า การประหยัดดีจริง ๆ ใครมีรายได้สูงแต่ไม่ประหยัดก็ไม่เจริญ สนใจอยากให้ลูกชายจบปริญญาโท

ถ้าลูกสอบผ่านข้อเขียนพิสดารได้จะมีความสุขมาก

คนที่ 2 ใบหน้ายิ้มแย้ม เบิกบาน มีความสุข มีความหวัง บอกว่าอยากเลิกซื้อหวย แต่เลิกไม่ได้ ได้ขัดกะลามะพร้าวและทำเป็นเครื่องใช้แล้ว 4 - 5 ชิ้น

คนที่ 3 ได้ตั้งจุดมุ่งหมายและพัฒนาคุณสมบัติต่าง ๆ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงมากมาย

คนที่ 4 บอกว่าได้พัฒนาตนเองดีขึ้นกว่าแต่ก่อนที่ไม่ได้มาร่วมโครงการ

คนที่ 5 ให้ความช่วยเหลือ ทักทายยิ้มแย้มดี

คนที่ 6 แต่งกายเรียบร้อย พูดจาสุภาพ นุ่มนวลมากขึ้น ขยันทำงาน ได้สองขั้นในปีนี้

วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2531 เท่าที่สังเกตดูในวันนี้เห็นเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยโดยทั่วไปยิ้มแย้มแจ่มใส ช่วยบริการงานด้านต่าง ๆ ดีกว่าแต่ก่อน ความร่วมมือดีขึ้น ไม่มีการบ่นหรือนินทาคนอื่น ๆ ไม่แสดงกิริยาโอหัง อวดเก่ง อวดดี หรือหยิ่งยะโส เมื่อมีคนโทรศัพท์มาถามและติดต่อ ก่อนทำโครงการมีการพูดจาติเตียน เย่อหยิ่ง เมื่อพูดตอบโทรศัพท์เสร็จและวางหูโทรศัพท์ลง ตอนนี้ปรากฏการณ์ดังกล่าวหมดไป

เวลา 10.34 น. วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2531 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย (ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง) มาถามผู้วิจัยว่าโครงการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเสร็จหรือยัง ? ผู้วิจัยตอบว่าเสร็จวานนี้แต่ผู้เรียนขอให้สอนต่อ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยบอกว่าอย่าลืม Post Test ผู้วิจัยบอกว่าพยายามประเมินผลทุกวัน

ผู้ร่วมโครงการคนหนึ่ง มาถามภาษาอังกฤษและเล่าให้ผู้วิจัยฟังว่าลูกชาย ลูกสาวชอบภาษาอังกฤษ ลูกชาย ลูกสาวอยากมาเรียนการพัฒนาตนเอง อยากเก่งภาษาอังกฤษ ผู้ร่วมโครงการเล่าวิธีการพัฒนาตนเองให้ลูกฟังทีละน้อย และบอกว่าลูกเข้าใจและปฏิบัติตามได้ผลดี

วันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ.2531 ผู้ร่วมโครงการคนหนึ่งเอากะลามะพร้าวซึ่งขัดแล้วมีตุ๊กตารูปคนเล็ก ๆ ติดอยู่บนกะลา และแต่งกะลาด้วยกระดาษสีขาวเป็นรูปหางและครีบปลา

และเอาบันทึกเรื่องการดูหินที่มีคำว่า "ประหยัด" มาให้ผู้วิจัยอ่าน ผู้ร่วมโครงการคนนี้สนใจทำกิจกรรมการพัฒนาตนเองอย่างดียิ่ง และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง และครอบครัวได้เป็นอย่างดี แม้สุขภาพร่างกายจะไม่สมบูรณ์ก็ยังสามารถมีสุขภาพจิตที่ดีได้ เป็นผู้มีความหวังดีต่อคนอื่น พยายามศึกษาหาความรู้ช่วยตนเองหลายด้าน ในการพัฒนาตนเองก็แสดงความเอาใจใส่ กระตือรือร้นในการฝึกอบรมและหมั่นมาถาม มาปรึกษา มากกว่าผู้ร่วมโครงการคนอื่น ๆ แม้จะมีความรู้สามัญ หรือวุฒิไม่สูง แต่มีความรู้เกี่ยวกับชีวิต คุณธรรมและการปฏิบัติตามหลักศีลธรรมดีมาก ผู้วิจัยมีความประทับใจจริง ๆ เพราะเคยพบเห็นผู้มีความรู้มีปริญญาสูง ๆ มามากที่ขาดคุณธรรมและไม่ปฏิบัติตามหลักศีลธรรมที่ควรปฏิบัติ

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 14

1. ความมุ่งหมาย

1.1 เพื่อทบทวนโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร

1.2 เพื่อประเมินผลการพัฒนาตนเองของแต่ละคน

1.3 เพื่อประเมินผลโครงการโดยส่วนรวม

1.4 เพื่อสร้าง วีดีโอ ชุดการพัฒนาตนเอง แสดงการใช้อุปกรณ์ การฝึกอบรม กิจกรรมและวิธีการประเมินผล

1.5 เพื่อสร้างความประทับใจในโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร

2. เนื้อหา

2.1 ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

2.1.1 เนื้อความของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

2.1.2 ประวัติและความเป็นมา

2.1.3 ความเป็นจริงที่แสดงให้เห็นได้

2.2 อุปกรณ์การฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

2.2.1 อุปกรณ์ที่เป็นหนังสือ ตำรา เอกสาร ของจริง

2.2.2 อุปกรณ์ที่เป็นยภาพถ่าย ภาพเขียน ภาพเลื่อน วีดีโอ ภาพยนต์

2.2.3 อุปกรณ์ที่ทำจากไม้

2.2.4 อุปกรณ์ที่ทำจากหิน

2.2.5 อุปกรณ์ที่ทำจากกะลามะพร้าว

2.2.6 อุปกรณ์ที่ทำจากแตงกวา

2.2.7 อุปกรณ์อื่น ๆ เช่น ธงชาติ กรอบรูป สมุดบันทึกประจำวัน สมุดโครงการชีวิต

2.3 การประเมินผลการพัฒนาตนเอง

2.4 การประเมินผลโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร

3. กิจกรรม

3.1 การฝึกสมาธิ

3.2 การบรรยาย

3.3 การแสดงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.4 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับก้อนหินและอื่น ๆ

3.5 การสรุปความสำเร็จของโครงการ

3.6 การถ่ายทำวีดีโอชุดการพัฒนาตนเอง

3.7 การถ่ายภาพสีร่วมกัน

4. อุปกรณ์

4.1 เครื่องถ่ายทำวีดีโอ และอุปกรณ์เกี่ยวกับการถ่ายทำวีดีโอ

4.2 กล้องถ่ายรูป ฟิล์มสี

4.3 แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง

4.4 อุปกรณ์การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองที่ทำจากไม้ หิน กะลามะพร้าว

4.5 ตำราวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก

4.6 หนังสือคู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน

5. การประเมินผล

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 14 จัดที่ห้อง 946 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2531 เวลา 15.00 - 16.30 น. สำหรับการถ่ายทำวีดีโอ เกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกอบรมได้ถ่ายทำเพิ่มเติมที่ห้อง 947 เวลา 17.00 - 19.00 น. นายประมวล น้อยเจริญ ข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ และนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการแนะแนว และได้รับการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองมา

แล้วเป็นผู้ถ่ายทำวีดีโอ

จากการฟังความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการฝึกการอบรมการพัฒนาตนเอง พอจะสรุปได้ดังนี้

5.1 ทุกคนได้รับประโยชน์จากการร่วมฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง เช่น

5.1.1 มีความสุขเพิ่มขึ้น

5.1.2 แก้ปัญหาส่วนตัวได้

5.1.3 มีความขยันขันแข็งในการงานเพิ่มขึ้น

5.1.4 มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

5.1.5 มีความเข้าใจตนเองยิ่งขึ้น

5.1.6 มีความเข้าใจและเห็นใจคนอื่นมากขึ้น

5.1.7 มีความหวังในชีวิต และการงานมากขึ้น

5.1.8 มีความสามัคคี และช่วยเหลือกันในการงานมากขึ้น

5.2 ทุกคนสนุกสนานในการฝึกอบรม

5.3 อยากให้การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองมีต่อไปเรื่อย ๆ ไม่ต้องการให้หยุดแค่วันนี้

5.4 อุปกรณ์การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองที่เอามาแสดง ทุกคนมีความพอใจเพราะมีความสวยงาม น่ารัก ทำให้อยากได้เป็นของตนเอง

การตรวจสอบวิเคราะห์แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองของโครงการวิจัยเรื่อง การเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้านการพัฒนาตนเองของบุคลากร : การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง เมื่อนำไปปฏิบัติจริงในการฝึกอบรมและสังเกตความเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของผู้ร่วมโครงการ เช่น แนวความคิด การปฏิบัติตนเมื่อติดต่อกับคนอื่น การปฏิบัติในหน้าที่การงานโดยทั่วไปแล้ว จากหลักฐานและข้อเท็จจริงที่ปรากฏแก่สายตา ได้ยินด้วยหู หรือได้อ่านจากเอกสาร ทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่า แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองมีลักษณะดังนี้

1. สามารถนำไปฝึกอบรมการพัฒนาตนเองในสถานการณ์จริงได้

2. ผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเกิดความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติตนต่อเพื่อนร่วมงาน ความเอาจริงเอาจังในการทำงาน ความเชื่อมั่นในตนเอง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ความหวัง ความสามัคคี ร่วมมือกันในการงาน เป็นต้น
3. อุปกรณ์การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองสามารถใช้วัสดุราคาถูก หาได้ง่าย และผู้ร่วมโครงการคุ้นเคยได้
4. การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเป็นสิ่งที่สนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด และเกิดคุณประโยชน์แก่ตนเอง และคนอื่น ๆ ทั้งในหน่วยงานและครอบครัว
5. เนื้อหาการพัฒนาตนเองนำมาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและส่งเสริมตนเองให้มีความสุขความเจริญได้

ตอนที่ 2

ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง

การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองในโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร ได้จัดการฝึกอบรมรวม 14 ครั้ง แต่ละครั้งผู้วิจัยก็ได้รวบรวมความเห็นของผู้ร่วมโครงการไว้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับความเห็นของผู้ร่วมโครงการในครั้งต่อ ๆ ไป อันจะช่วยให้การพิจารณาผลของโครงการมีความถูกต้องและเที่ยงตรงมากขึ้น ความเห็นของผู้ร่วมโครงการจะยกมาเป็นตัวอย่างเพื่อประโยชน์ในการพิจารณาคุณค่าและประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเองเพียง 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 รวบรวมเมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2531 ซึ่งเป็นการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 12 และ ครั้งที่ 2 รวบรวมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2531 หลังการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง ครั้งที่ 13 (4 ตุลาคม พ.ศ.2531) และก่อนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งสุดท้าย (ครั้งที่ 14 วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2531) ครั้งที่ 1 จะยกความเห็นของผู้ร่วมโครงการมาเป็นตัวอย่างทีละคน ครั้งที่ 2 จะยกความเห็นของผู้ร่วมโครงการมาเป็นตัวอย่าง โดยการวิเคราะห์ความเห็นเป็นกลุ่ม ไม่แยกเป็นรายบุคคล แต่จะแจกแจงความถี่ของความเห็นเป็นข้อ ๆ ไปทั้งกลุ่ม

1. <u>ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง</u>

<u>ตัวอย่างที่ 1 ในโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร</u>

เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2531 การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองครั้งที่ 12

ต่อไปนี้เป็นความเห็นของผู้ร่วมโครงการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองจำนวน 11 คน ทั้งหมดทำงานอยู่ที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อดำเนินการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองมาได้ประมาณ 70 วัน ผู้วิจัยได้ให้ผู้ร่วมโครงการฝึกอบรมเขียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ท่านมาร่วมโครงการจำนวน.....ครั้ง
2. ท่านได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองอะไรบ้าง
3. การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีแก่ตนเอง การปฏิบัติงาน และครอบครัวอะไรบ้าง เพราะอะไร
4. ท่านต้องการปฏิบัติกิจกรรมอะไรเพิ่มเติมอีกบ้าง เพราะอะไร
5. ท่านพอใจกิจกรรมอะไร เพราะอะไร
6. ท่านต้องการให้ปรับปรุงกิจกรรมอะไร เพราะอะไร

ให้ตอบตามที่พอใจและไม่จำกัดเวลา

<u>คำตอบคนที่ 1</u>

คนที่ 1 การเขียนหนังสือนั้นเขียนได้ด้วยความยากลำบากจึงตอบเป็นข้อ ๆ สั้น ๆ ดังต่อไปนี้

1. จำนวน 12 ครั้ง
2. ได้ทำพึ่งตนเองมาตลอดทุกครั้ง
3. ได้ปฏิบัติเอาวิชาการพัฒนาตนเองไปสอนลูกบ้าง ตั้งใจเรียน
4. ต้องการให้อาจารย์อบรมพวกเราต่อไป
5. พวกเราพอใจในกิจกรรมและการปฏิบัติงาน สนใจครอบครัวมากขึ้น
6. ต้องการให้สอนต่อไปและโดยเฉพาะดิฉันเป็นพิเศษ

<u>คำตอบคนที่ 2</u>

1. ผมมาร่วมโครงการจำนวน 10 ครั้ง

2. ผมปฏิบัติกิจกรรมในด้านการพัฒนาตนเองดังนี้

1. มีการวางแผนในอนาคต

2. วางแผนการใช้จ่าย มีความมัธยัสถ์มากขึ้น

3. ตั้งเป้าหมายในชีวิตไว้สูงสุด

4. พยายามหารายได้เพื่อมาจุนเจือครอบครัว

5. ขยันขันแข็งในการทำงานและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

6. แสดงความมีน้ำใจกับผู้ร่วมงานมากขึ้นกว่าเดิม

7. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

8. ออกกำลังกายเป็นนิจ

3. การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีกับตนเอง การปฏิบัติงาน และครอบครัว ดังนี้

<u>ต่อตนเอง</u>

1. ขยันขันแข็งในการทำงานมากขึ้น

2. ใช้เวลาว่างที่คุ้มค่ามากขึ้น

3. ออกกำลังกายเสมอเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

4. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พยายามลดของมึนเมา

<u>การปฏิบัติงาน</u>

1. มีเป้าหมายในการทำงาน ต้องการให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลสูงสุด

2. มีการวางแผนในการทำงาน

3. มีความอดทน

4. มีความสามัคคีกับเพื่อนร่วมงานและพยายามแสดงความมีน้ำใจกับผู้ร่วมงาน

ต่อครอบครัว

1. วางแผนการใช้จ่าย

2. หารายได้เสริม

3. อบรมบุตรเสมอเพื่อให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

4. มัธยัสถ์และเข้าใจญาติพี่น้องมากขึ้นเพื่อให้เกิดความสามัคคีในครอบครัว

4. ผมต้องการปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมอีกคือ มีการศึกษานอกสถานที่ เช่นถ้าต้องการให้ผู้เรียนมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในด้านหารายได้ก็พาไปดูโรงงานหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อผู้เรียนจะได้นำแนวคิดมาพัฒนาอาชีพ

5. ผมพอใจกิจกรรมที่ได้รับความรู้จากวิทยากรเฉพาะด้าน เช่น อ.วัลลภ ปิยะมโนธรรม ได้ให้เกียรติมาบรรยายการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม

6. ผมต้องการให้ปรับปรุงการเรียน คือมีการศึกษานอกสถานที่ในบางโอกาส

คำตอบคนที่ 3

1. ข้าพเจ้ามาร่วมโครงการจำนวน 8 ครั้ง

2. ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเอง

2.1 การศึกษาประวัติบุคคลสำคัญเพื่อนำมาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง

2.2 ฝึกสมาธิเพื่อให้มีความยึดมั่นและสงบ

2.3 ตั้งจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตเพื่อให้เกิดแรงกระตุ้น ปฏิบัติให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายนั้น

3. การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีแก่ตัวข้าพเจ้าคือ ทำให้เกิดจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตที่แน่ชัดและตั้งใจปฏิบัติอดทน ปฏิบัติไปเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตที่ตั้งไว้ ในขณะเดียวกันเมื่อเราได้ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญแล้ว ทำให้เราเห็นแนวทางบางอย่างเพื่อมาใช้ให้เราบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความอดทนที่จะฝ่าฟันให้บรรลุเป้าหมายนั้น และการพัฒนาตนเองของข้าพเจ้านั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครอบครัวควบคู่ไปด้วย โดยตั้งจุดมุ่งหมายที่จะให้ลูกเป็นคนเก่ง โดยสั่งสอนลูกให้เป็นคนเก่ง โดยศึกษาประวัติบุคคลสำคัญและอบรม

สั่งสอนให้ลูกทำประโยชน์แก่สังคม และประเทศชาติ

4. ข้าพเจ้าต้องการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองโดยให้ ดร.พิสิทธิ์ เป็นผู้สอนอบรมให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและส่งเสริมความสามารถตามกำลังของตนเองตามเช่นที่เคยปฏิบัติมาแล้วรวมทั้งหมด 11 ครั้ง อีกตลอดไป

5. ข้าพเจ้าพอใจกิจกรรมด้านการฝึกสมาธิและการทำอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ท่านอาจารย์สอน เช่น การประดิษฐ์กะลามะพร้าวให้ใช้ประโยชน์ได้ จากสิ่งที่หาประโยชน์ไม่ได้ให้มีค่าสูงสุดได้และยังมีประโยชน์โดยการฝึกความอดกลั้น ให้มีความมานะพยายามในการประดิษฐ์สิ่งเหล่านั้นเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

6. ข้าพเจ้าต้องการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการให้ประโยชน์แก่ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพราะข้าพเจ้าเห็นท่านอาจารย์ ดร.พิสิทธิ์ มีความมานะพยายามที่ฝึกหัดให้คุณธรรม ฝึกช่วยเหลือตนเองหลังจากเจ็บป่วย เมื่อข้าพเจ้าเห็นเช่นนั้นรู้สึกคิดว่าเป็นแบบอย่างที่ดีมาก ที่จะนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองเพื่อช่วยเหลือพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ช่วยเหลือบุคคลที่ตกทุกข์ได้ยากในสังคม โดยหวังให้บุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือเหล่านั้นพ้นทุกข์

ขอบพระคุณคะ

<u>คำตอบคนที่ 4</u>

1. มาร่วมโครงการจำนวน 10 ครั้ง
2. ได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเอง
    1. อ่านหนังสือ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
    2. ใจเย็นมากขึ้นกว่าเดิม
    3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
    4. แก้ปัญหาได้อย่างสุขุมและสำเร็จ
    5. เขียนบันทึกรายจ่ายของตนเอง

6. บันทึกประจำวันว่าทำอะไร

7. สร้างสัญลักษณ์ด้วยการเขียนรูปภาพไว้ว่าต้องการอะไร

8. ตั้งจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตที่แน่นอนมากขึ้น

9. ฝึกสมาธิ

3. การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีแก่ตนเอง การปฏิบัติงานและครอบครัว

<u>ด้านตัวเอง</u>

1. เป็นคนคิดอะไร มองอะไรละเอียดลึกซึ้งกว่าเดิม

2. ทำให้ตนเองคิดว่ามี ดร.พิสิทธิ์ เป็นตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จอยู่ใกล้ตัว

3. มีกำลังใจในการแก้ปัญหาในชีวิต ต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ

4. คิดว่าชีวิตนี้ถ้ามีความพยายามจะต้องสำเร็จจนได้

5. มีจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตที่แน่นอน

6. คิดว่ายังมีอีกหลายอย่างที่ตัวเองยังไม่ปฏิบัติเต็มที่

7. ชีวิตนี้มีสิ่งที่ต่อสู้อีกมาก แต่ถ้าเรามีกำลังใจเราก็จะสำเร็จ

<u>ด้านการปฏิบัติงาน</u>

1. รู้จักแก้ปัญหางานตรงจุดตรงประเด็น

2. ติดตามผลของงาน

3. ขยันขันแข็งในการงานมากขึ้น

<u>ด้านครอบครัว</u>

1. เมื่อหลังชั่วโมงเรียนทุกวันอังคาร ครั้งแรก ๆ ก็จะเล่าให้ลูก ๆ และสามีฟัง

2. ลูก ๆ ต้องการมาฟังบ้าง ลูกสาวเลยสนใจถาม "คุณแม่วันนี้จะเรียนหรือเปล่าคะ" เขาสนใจอยากรู้ อยากฟัง

3. หลังการขัดกะลามะพร้าวแล้ว ลูกชายบอกว่าน่าจะมีหลาย ๆ ใบ จะได้ช่วยขัด สวยดี เพลินดี เขาสนใจมาก ดีกว่าไปเล่นไม่มีประโยชน์

4. ลูกสาวก็สนใจเข้ามาฟังอาจารย์บ้างถ้ามีโอกาส

5. มีการประหยัดมากขึ้นในด้านครอบครัว

4. ต้องการปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติม

1. อยากจะหัดวาดรูปซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายชีวิต

2. ปฏิบัติตามรูปซึ่งวาดไว้

3. มีการเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนบ้างในบางครั้ง

5. กิจกรรมที่พอใจ

การเขียนรูปภาพและการบันทึกเป็นกิจกรรมที่พอใจมาก เพราะเป็นการระบายความตึงเครียดทางอารมณ์ เป็นการระบายแล้วทำให้สบายใจ ทำให้สามารถเขียนรูปภาพวางจุดมุ่งหมายชีวิตของเราเอง ซึ่งบางครั้งจุดมุ่งหมายชีวิตเราไม่อยากพูดให้คนอื่นฟัง เราก็สามารถเขียนไว้เพื่อเตือนใจเราเอง

6. ต้องการปรับปรุงกิจกรรมด้านใด

ต้องการให้โครงการนี้ดำเนินการต่อไป ถึงแม้ว่าจะอย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้งก็ยังดี เพราะเป็นโครงการที่มีประโยชน์มาก ทุกคนที่เข้ารับการอบรมแล้วได้หลาย ๆ อย่าง ซึ่งชีวิตนั้นมีค่ามากขึ้น รู้จักใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เป็นโครงการที่ดีสำหรับหน่วยงานที่จะพัฒนาบุคลากรให้ดีขึ้นทุก ๆ ด้าน แม้แต่สุขภาพจิตก็ดีขึ้น

ดร. พิสิทธิ์ บุคคลตัวอย่างที่ทำเพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลเพื่อตนเอง

<u>คำตอบคนที่ 5</u>

1. มาร่วมโครงการ 9 ครั้ง

2. ได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองอะไรบ้าง

2.1 ทำให้รู้จักหน้าที่ในการรับผิดชอบที่มีอยู่มากขึ้น

2.2 มีความกระตือรือร้นต่อสิ่งที่เรากำลังทำอยู่

2.3 มีกำลังใจในการต่อสู้กับอุปสรรคและรู้จักพึ่งตนเอง

2.4 นำไปสอนผู้อื่นและผู้อยู่ใกล้ตัวให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และกล้าแสดงออก

2.5 อ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อตัวเราเกี่ยวกับบุคคลสำคัญเพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบและเป็นกำลังใจในการต่อสู้ ไม่ย่อท้อกับงานที่เรากำลังทำอยู่

3. เกิดผลดีแก่ตัวเราเองเพราะทำให้เรากล้าแสดงออก กล้ายอมรับความจริง มีความอดทน อดกลั้นที่จะสู้กับอุปสรรค ในด้านครอบครัวทำให้เราเก็บความรู้สึกที่ไม่ดีเอาไว้ และมีจุดมุ่งหมายในชีวิต

4. กิจกรรมที่อยากจะให้เพิ่มเติมบ้างก็คือ เช่น การเชิญ อ.วัลลภ มาบรรยายให้ฟังสลับกันไป ทำให้เรามีอารมณ์ขบขันขึ้น

5. พอใจกิจกรรมที่อาจารย์หัดให้มีความพากเพียรพยายาม อดทนในการนำกะลามะพร้าวมาขัด เป็นการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ ทำให้เราอยากที่จะทำอีกต่อไปให้ดีขึ้น

6. สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุงคือ นอกจากการขัดกะลา อยากจะทำอย่างอื่นบ้างที่อาจารย์คิดว่าพวกเราพอจะทำกันได้

<u>คำตอบคนที่ 6</u>

1. มาร่วมโครงการจำนวน 10 ครั้ง

2. การได้มาร่วมโครงการได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

2.1 ศึกษาประวัติ ดูรูปภาพของบุคคลสำคัญ

2.2 ใฝ่หาความรู้ที่จะนำตนไปสู่ความสมหวังในชีวิต

2.3 หาคติเตือนใจที่ชอบไว้อ่านและพยายามทำความเข้าใจ

2.4 หาสิ่งประดิษฐ์ที่ชอบไว้เตือนใจ เช่น กะลามะพร้าว

ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้ ชีวิตคือการต่อสู้

3. เกิดผลดีในการพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและครอบครัว

3.1 ทำให้มีความรอบคอบในการยั้งคิดยั้งทำมากกว่าเดิม

3.2 มองโลกในแง่ดี มีความหวังในชีวิต มีจุดมุ่งหมายในชีวิต

3.3 สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้มากยิ่งขึ้น พยายามตัดสิ่งที่คิดว่าไม่เกิดประโยชน์กับตนและส่วนรวม

3.4 จิตใจเยือกเย็นกว่าปกติ ขยันขันแข็งในการทำงาน ศึกษาสิ่งที่ยังไม่รู้

3.5 พยายามพึ่งตนเองโดยถือตนเองเป็นหลัก ไม่หวังรอพึ่งใครก่อนช่วยตนเอง เพราะได้เรียนรู้หลักการ แนวทาง และมีรูปแบบที่ดีและมีเหตุผลที่เชื่อถือได้ เกิดความมั่นใจ

4. กิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติเพิ่มเติม

อยากจะได้เรียนรู้และสัมผัสของจริงหลังจากที่ได้ศึกษาภาคทฤษฎีแล้วโดยการได้ไปสัมผัสกับธรรมชาติที่อาจารย์ปฏิบัติมาแล้ว เพราะมันจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เข้าใจชีวิตมากขึ้น

5. กิจกรรมที่พอใจคือการได้ประดิษฐ์สิ่งที่เหลือใช้มาดัดแปลงให้มีคุณค่าและเป็นประโยชน์เตือนใจตน มันอาจจะเป็นสิ่งด้อยค่าสำหรับสายตาคนอื่น ๆ แต่มันเป็นความภูมิใจสำหรับตนเอง และมีความหมายลึกซึ้ง เช่นขัดกะละมะพร้าว

เพราะเป็นสิ่งเตือนใจเราได้ทุกขณะที่เห็นและสัมผัส

6. กิจกรรมที่ต้องการให้ปรับปรุงคือ อยากให้กิจกรรมดำเนินไปเรื่อย ๆ เพราะมีประโยชน์ ช่วงนี้ท่านอาจารย์อาจจะคิดว่ามันไม่ได้ผลอะไรเท่าไร และของอย่างนี้ต้องใช้เวลาศึกษาและทบทวนไปเรื่อย ๆ เพราะตนเองเกิดความมั่นใจในหลาย ๆ ด้าน หลังจากที่ได้เริ่มเข้าร่วมกิจกรรม

<u>คำตอบคนที่ 7</u>

1. มาร่วมโครงการจำนวน 5 ครั้ง (เนื่องจากต้องผ่าตัด ทำให้เว้นช่วงไประยะหนึ่ง)

2. ได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองอะไรบ้าง

2.1 อบรมตนเอง

2.2 ช่วยเหลือเพื่อน

2.3 ยึดแบบอย่างคนดี

2.4 สร้างจิตคณะสามัคคี

2.5 เขียนบันทึกอย่างสม่ำเสมอ

2.6 คิดพึ่งตนเอง

3. การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีแก่ตนเอง การปฏิบัติงาน และครอบครัว

3.1 ทำให้ตัวเองเข้าใจตัวของเราเอง

3.2 ทำให้มีกำลังใจที่จะต่อสู้กับสิ่งที่จะเกิดขึ้น

3.3 ทำให้เราไม่คิดมาก พัฒนากำลังใจให้ดีขึ้น

3.4 เราทำงานด้วยความเชื่อมั่น

3.5 พัฒนาครอบครัวให้มีความสุข โดยการทำความสะอาดบ้านเรือน พูดจากันดี ทำกับข้าว ดูแลลูก

4. ต้องการปฏิบัติกิจกรรมอะไรเพิ่มเติมอีกบ้าง เพราะอะไร ขัดกะลามะพร้าว เพราะมันทำให้เราไม่คิดอะไรที่มันเกินเลยไป ทำให้จิตใจมุ่งอยู่กับสิ่งที่เรากำลังทำมันให้สำเร็จ

5. พอใจกิจกรรมอะไรบ้าง เพราะอะไร

การที่มาเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองทำให้เรามีจุดมุ่งหมายทำให้เราคิดถึงบุญคุณของอาจารย์ ได้สละเวลาทำให้เรามีความคิดต่อสู้

6. ต้องการให้ปรับปรุงกิจกรรมอะไร

กิจกรรมที่อาจารย์ได้ให้คำแนะนำคือ "ยิ้ม" ทำให้เรายิ้มกับกระจก แล้วทำให้เราอารมณ์ดีขึ้น

<u>คำตอบที่ 8</u>

1. มาร่วมโครงการ จำนวน 12 ครั้ง

2. ได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองอะไรบ้าง

ข้าพเจ้าได้มาเรียนวิชาการพัฒนาตนเองกับ ดร.พิสิทธิ์ ทำให้ข้าพเจ้าได้ความรู้เป็นอย่างมากและมีความอดทนมากขึ้น ทำให้ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติกิจกรรมตามแบบที่ท่านได้สอนคือไปหัดยิ้มกับกระจกและสร้างความอดทนเพื่อที่จะได้ประสบความสำเร็จ โดยข้าพเจ้าได้พยายามหามะพร้าวมาเพื่อที่จะขัดเพื่อเป็นสิ่งที่คอยกระตุ้นให้กับตนเองให้ทำกิจกรรมอื่น ๆ ด้วยความอดทน

3. การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีแต่ตนเอง การปฏิบัติงานและครอบครัวอะไรบ้าง เพราะอะไร

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองทำให้ข้าพเจ้าได้ผลดีได้ศึกษานิสัยของตนเองและรู้จักตัดสินใจด้วยตนเองและทำให้ครอบครัวมีความรู้เรื่องการพัฒนาตนเองเพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในชีวิตและจุดมุ่งหมายที่ตนได้ตั้งไว้

4. ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมการขัดกะลามะพร้าวต่อเพื่อที่จะฝึกความอดทนและความพยายามของข้าพเจ้า เพื่อที่จะได้ทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยความก้าวหน้าในชีวิต

5. พอใจกิจกรรมอะไร เพราะอะไร

ข้าพเจ้าพอใจกิจกรรมที่เรียนมาก เช่น การขัดกะลามะพร้าวและการขัดหินของท่านมาก และพอใจในกิจกรรมที่อาจารย์ได้ทำคือการปลูกต้นมะขาม เพราะทำให้ข้าพเจ้าได้รู้สึกถึงความอดทนของอาจารย์ ทำให้ข้าพเจ้าได้เกิดความพยายามที่จะทำในสิ่งยาก ๆ

6. ต้องการให้ปรับปรุงกิจกรรมอะไร เพราะอะไร

กิจกรรมต่าง ๆ ที่อาจารย์ได้ทำและได้สอนให้ทราบมีประโยชน์มาก

<u>คำตอบคนที่ 9</u>

1. มาร่วมโครงการ 12 ครั้ง

2. ได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเอง

2.1 สร้างฐานะให้ดีขึ้นกว่าเดิม เนื่องจากได้ทำกิจการค้าบางอย่างอยู่แล้ว เมื่อได้รับการอบรมการพัฒนาตนเองก็ได้นำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น และขยายโรงต้มหน่อไม้อีก 2 เตา

2.2 ได้ปรับปรุงและขยายสวนทุเรียนจากเดิม ให้มีการปลูกเพิ่มขึ้นและทำ

ของเดิมให้ดีขึ้น

2.3 หารายได้พิเศษโดยการรับซื้อข้าวเปลือกแล้วนำไปส่งโรงสี โดยมีคุณแม่เป็นผู้ดำเนินการและมีข้าพเจ้ามีหุ้นส่วนอยู่ด้วย

2.4 พยายามปฏิบัติตนตามบุคคลตัวอย่างที่น่าเอาอย่างที่อยู่ใกล้ตัว เช่น ดร.พิสิทธิ์ ซึ่งท่านเป็นบุคคลที่น่าเอาอย่าง และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่งทำให้ข้าพเจ้าประทับใจมาก

3. การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีแก่ตนเอง การปฏิบัติงานและครอบครัว ดังนี้

<u>ผลดีแก่ตัวข้าพเจ้า</u>

1. ทำให้มีจุดมุ่งหมายแห่งชีวิต คิดพึ่งพาตนเอง
2. มีการตัดสินใจที่แน่นอนขึ้น มั่นใจตนเอง
3. มีความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งแวดล้อมทุกด้าน
4. มีความพึงพอใจในชีวิตและมีการต่อสู้

<u>ผลดีแก่การปฏิบัติงาน</u>

1. ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และรวดเร็วขึ้น
2. มีความอดทนต่อสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงาน บางครั้งอาจไม่ชอบใจในการทำงานบางอย่างก็มีความอดทนมากขึ้น

<u>ผลดีแก่ครอบครัว</u>

1. ฐานะภายในครอบครัวดีขึ้น
2. มีการประหยัดและวางแผนการใช้จ่ายเงิน
3. นำไปสั่งสอนลูกให้รู้จักการใช้จ่ายเงิน
4. ครอบครัวมีความรักใคร่และมีความสามัคคีขึ้น

4. ต้องการให้มีวิทยากรมาเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ฟังจะได้เกิดแง่คิดต่าง ๆ และนำมาใช้ปรับปรุงตนเอง

5. กิจกรรมการขัดกะลามะพร้าวและหินและมีวิทยากรมาบรรยายบ้างเป็นบางครั้ง เพราะว่าทำให้เกิดความรู้ และแง่คิดแบบต่าง ๆ และนำมาปรับใช้กับชีวิต

6. ควรให้มีการศึกษานอกสถานที่บ้าง เช่น ศูนย์ศิลปาชีพ เพราะว่าจะได้มีการสัมผัสของจริง และอยากให้มีโครงการนี้ตลอดไป

คำตอบคนที่ 10

1. ท่านร่วมโครงการจำนวนกี่ครั้ง

ข้าพเจ้าเข้าร่วมโครงการจำนวน 9 ครั้ง

2. ท่านได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองอะไรบ้าง

2.1 ได้พยายามพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าไปเรื่อย ๆ

2.2 ในการทำงานได้พยามยามทำตนให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีอะไรก็ช่วยกันแก้ปัญหา ช่วยเหลือด้านแรงงาน

2.3 หลังจากเข้าอบรมแล้วทำให้ตัวเองรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ให้รู้จักคุณค่าของเครื่องใช้ และสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่มีคุณค่าให้กลับมีคุณค่าขึ้น

3. การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีผลเสียแก่ตนเอง การปฏิบัติงานและครอบครัวอะไรบ้าง เพราะอะไร

3.1 การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองทำให้เกิดผลดีแก่ตนเอง ทำให้ได้รับความรู้ต่าง ๆ จากอาจารย์

3.2 ทำให้มีความอดทน ก่อให้เกิดแรงดลใจในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในชีวิต

3.3 ในด้านครอบครัวได้พยายามแนะนำให้สมาชิกในครอบครัว ให้รู้จักสร้างเป้าหมายชีวิต รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3.4 สิ่งที่พูดมาแล้วข้างบนเป็นผลดีแก่ตัวเองหลังจากการเข้าปฏิบัติกิจกรรมกับอาจารย์แล้ว ทำให้เกิดแรงดลใจ

4. ท่านต้องการปฏิบัติกิจกรรมอะไรเพิ่มเติมอีกบ้าง เพราะอะไร

4.1 อยากให้อาจารย์เล่าประวัติของอาจารย์ที่ผ่านมาให้ฟังบ่อย ๆ เพราะมันเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองตามอาจารย์ แต่ก็ไม่มากนักเนื่องจากขาดทุนทรัพย์ เรื่องทุนทรัพย์เป็นเรื่องใหญ่ของการดำรงชีวิตประจำวันมาก เพราะจะต้องมีการใช้จ่ายต่าง ๆ มาก ลูกก็ต้องเรียนต้องใช้ จึงมีแต่ความหวังเลือนลางที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต แต่ก็จะพยายามทุกวิถีทางที่จะทำให้สำเร็จให้ได้

5. ท่านพอใจในกิจกรรมอะไร เพราะอะไร

ข้าพเจ้าพอใจในกิจกรรมที่อาจารย์เสนอมา และปฏิบัติอยู่เพราะได้รับความรู้ด้านต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา การปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานกับครอบครัวและกับทุก ๆ คน เพราะว่ากิจกรรมก็ดีอยู่แล้วคะ

6. ท่านต้องการให้ปรับปรุงกิจกรรมอะไร เพราะอะไร

การปรับปรุงกิจกรรมนั้นไม่ทราบว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง แต่ที่ประทับใจก็คือเรื่องการขัดกะลามะพร้าว เพราะทำให้เกิดมานะอดทน และความพยายามพร้อม ๆ กันไป เพื่อต้องการให้มะพร้าวนี้เสร็จ และเกิดความสวยงาม ทำให้เกิดความหวงแหนในสิ่ง ที่ตนเองได้ทำ จนสำเร็จออกมาในรูปของสิ่งที่มีค่า น่ามอง และนั่นคือ ความปรารถนาดีของอาจารย์ที่จะพัฒนาพวกเราให้มีความก้าวหน้าไปในชีวิต

<u>คำตอบคนที่ 11</u>

1. มาร่วมโครงการจำนวน 9 ครั้ง

2. ได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองอะไรบ้าง

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเอง คือได้เห็นคุณค่าของสิ่งที่ไม่มีมูลค่าหรือมีราคาเลย ทำให้มีค่าและมีประโยชน์มาก และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ปล่อยเวลาทิ้งไปเปล่า ๆ

3. การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีแก่ตนเอง การปฏิบัติงาน และครอบครัวอะไรบ้าง เพราะอะไร

การปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองเกิดผลดีแก่ข้าพเจ้ามาก ทำให้ข้าพเจ้ามีความมานะอดทน มีความพยายามที่จะทำงานในหน้าที่ของเราให้มีความสำเร็จและทำให้ดีที่สุด และอาจารย์ยังให้ข้อคิดและแนวทางที่ดีต่อพวกเรามาก แต่สิ่งที่สำคัญที่สุดในการที่จะทำอะไรให้สำเร็จและได้ผลดีทุกอย่างนั้นต้องอยู่ที่เงิน ถ้าขาดเงินคนเราก็จิตใจห่อเหี่ยว และที่สำคัญก็คือเวลา ข้าพเจ้ามีเวลาเข้าเรียนร่วมกับอาจารย์น้อยมาก เพราะหน้าที่ประจำมีมากอยู่แต่ข้าพเจ้าก็ยังสนใจที่จะเรียนกับอาจารย์อยู่ บางครั้งเครียด ๆ มานึกถึงอาจารย์ก็ยังทำให้ต้องคิดและยับยั้งการที่จะแสดงสิ่งไม่ดีออกมา

4. ต้องการปฏิบัติกิจกรรมอะไรเพิ่มเติมอีกบ้าง เพราะอะไร

ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์มีการอบรมต่อไปเรื่อย ๆ เพราะมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต และชีวิตประจำวันมาก

5. พอใจกิจกรรมอะไร เพราะอะไร

ข้าพเจ้าพอใจในกิจกรรมการทำวัสดุจากสิ่งที่เราดูแล้วว่าไม่น่าจะมีค่าให้มีค่าขึ้นมา คือกะลามะพร้าว ถ้าเรามองผิวเผินดูแล้วเราไม่คิดว่าสิ่งที่เราเดินเตะไปเตะมานั้นเก็บเอามาขัดเกลาดูแล้วมาประดิษฐ์ต่อโน่นเติมนี่หน่อย แล้วมองดูจะทำให้มีค่า และมีประโยชน์อย่างกะลามะพร้าว และการที่เห็นมะพร้าวลูกเล็ก ๆ ของอาจารย์ที่หาได้มา ทำให้ข้าพเจ้าคิดว่าถ้าเปรียบชีวิตแล้วก็เหมือนกับคนเรานี่เองที่เกิดมาแล้วมีความเป็นอยู่ มีวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน แม้กระทั่งรูปร่าง ลักษณะของมะพร้าว มีทั้งรูปร่างที่สมบูรณ์ และไม่สมบูรณ์ หลายลักษณะอ้วน ผอม รี กลม สั้น ยาว แตกต่างกันไป

6. ต้องการให้ปรับปรุงกิจกรรมอะไร เพราะอะไร

ข้าพเจ้าพอใจทุกกิจกรรมที่อาจารย์ทำ และข้าพเจ้าก็สนใจกิจกรรมของการทำกะลามะพร้าวมากที่สุด

คำตอบคำถาม 6 ข้อ ของผู้ร่วมโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากรทั้ง 11 คน ที่ตอบเป็นรายบุคคลนี้สะท้อนให้เห็นความรู้สึก ความคิดและความจริงใจ การตรวจวิเคราะห์ข้อความ ถ้อยคำ ความเห็นของแต่ละคน ทำให้ผู้วิจัย

มองเห็นความละเอียดอ่อน และความลึกซึ้งของความเห็นเหล่านั้น ผู้วิจัยได้รู้จักบุคคลทั้ง 11 คน โดยได้ทำงานอยู่ที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้วยกัน เป็นเวลาประมาณ 2 - 10 ปี แต่ก่อนรู้จักกันอย่างผิวเผินและต่างคนต่างอยู่ การเกื้อกูลกันเป็นไปตามหน้าที่ ไม่มีความผูกพันอะไร หลังจากการร่วมฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไป ผู้วิจัยเองมีความสุขมาก มีคนคอยช่วยเหลืองานต่าง ๆ มากขึ้น และช่วยอย่างรวดเร็วทันใจและเต็มใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเชื่อว่าคำตอบคำถาม 6 ข้อ ของผู้ร่วมโครงการทั้งหมดเป็นความจริง และความเห็นทั้งหมดยืนยันว่า การร่วมโครงการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองมีประโยชน์แก่ตนเอง การปฏิบัติงานและครอบครัวอย่างเห็นได้ชัด ความรู้สึกและความประทับใจบางอย่างเขียนออกมาเป็นถ้อยคำไม่ได้ ผู้วิจัยรับรู้ได้ด้วยจิตใจและความรู้สึกของตนเอง ทำให้เกิดความปิติ ความอิ่มใจในการวิจัยนี้

2. <u>ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษาอบรมการพัฒนาตนเอง ตัวอย่างที่ 2 ในโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลการ</u> เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2531

ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง <u>ตัวอย่างที่ 2</u> นี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความเห็นต่าง ๆ แล้วแจกแจงความถี่ของความเห็นเป็นข้อ ๆ ไปทั้งกลุ่ม เพื่อจะให้ได้ภาพรวมของความเห็นของทั้งกลุ่ม อันจะช่วยให้พิจารณาคุณค่าและประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเองได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นกว่าการพิจารณาความเห็นเป็นรายบุคคลตาม<u>ตัวอย่างที่ 1</u>

ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง มีผู้ให้ความเห็น 11 คน โดยเขียนตอบคำถาม ต่อไปนี้

การร่วมกิจกรรมการพัฒนาตนเองในช่วงเวลา 3 เดือนที่ผ่านมาเกิดความเปลี่ยนแปลงอะไรในการดำเนินชีวิต และการงานในหน่วยงานของท่าน เพราะอะไร

ผู้วิจัยนำคำตอบคำถามดังกล่าวมาวิเคราะห์แยกเป็นข้อ ๆ ได้ 41 ความเห็น จากนั้นผู้วิจัยได้แจกแจงความถี่ของความเห็นต่าง ๆ ทั้ง 41 ข้อ ได้ความถี่สูงสุด 5 และ ความถี่

ลดต่ำลงไปตามลำดับ ความถี่ 5 มี 2 ความเห็น ความถี่ 4 มี 3 ความเห็น ความถี่ 3 มี 4 ความเห็น ความถี่ 2 มี 3 ความเห็น และความถี่ 1 มี 29 ความเห็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ความถี่ 5

1. ทำให้มีความอดทน อดกลั้น
2. ทำให้รู้จักใช้เวลา ไม่ปล่อยเวลาว่างให้เสียไปโดยเปล่าประโยชน์

ความถี่ 4

1. ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง
2. ทำให้มีจุดมุ่งหมายแน่นอนขึ้น
3. ทำให้มีการวางแผนในการทำงานในหน้าที่และส่วนตัว

ความถี่ 3

1. ทำให้เกิดความมานะอดทน ขยันขันแข็งในการทำงานมากขึ้น
2. ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานในหน้าที่
3. ทำให้มีความสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัวดีขึ้น
4. นำความรู้ที่ได้รับไปสอนสมาชิกในครอบครัวให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ความถี่ 2

1. ทำให้อารมณ์ดีขึ้น
2. ทำให้ทำงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นและรวดเร็วทันเวลา
3. ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน

ความถี่ 1

1. การสอนให้ความรู้ สติปัญญาแก่คนงาน ไม่เคยมีมาก่อน
2. ทำให้เห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่แต่ก่อนไม่เคยคิดว่ามีคุณค่า
3. นำความรู้ หลักการไปฝึกอบรมสมาชิกในครอบครัวให้มีความรับผิดชอบ
4. ทำให้ทราบข้อบกพร่องของตนเองและพยายามปรับปรุงตนเอง
5. การฝึกอบรมมีผลให้ได้ความคิดความชอบดีเด่นขึ้น
6. ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตประจำวันดีขึ้น
7. ทำให้เกิดแรงจูงใจ มีกำลังใจในการดำเนินชีวิตและการทำงาน
8. ทำให้รู้วิธีปฏิบัติตนให้มีกำลังใจ
9. ทำให้มีความรักและภูมิใจในครอบครัวของตน
10. มีความรับผิดชอบมากขึ้น
11. มีความกระตือรือร้นมากขึ้น
12. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันในครอบครัวและที่ทำงาน
13. รู้จักผิดชอบชั่วดี
14. ช่วยให้สมองไม่เครียด แก้ปัญหาของตนเองและครองครัวได้ดีกว่าเดิม
15. ทำให้ติดตามผลงานที่ได้ปฏิบัติอยู่
16. อโหสิกรรมให้ผู้ประพฤติเลวร้าย
17. ได้รับประโยชน์มากในการนำมาใช้ในชีวิตของตน
18. ได้รับประโยชน์มากในด้านครอบครัวและการงาน
19. มีความสุขมากขึ้น
20. มีการอดออมมากขึ้น
21. มีความอบอุ่นใจ มีที่พึ่งทางใจ
22. มีจิตใจใฝ่ศาสนามากขึ้น
23. มีสมาธิในการทำงานมากขึ้น

24. สนใจอ่านหนังสือธรรมะ

25. ตั้งใจทำงาน

26. ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ หรือพระที่สอนธรรมะ

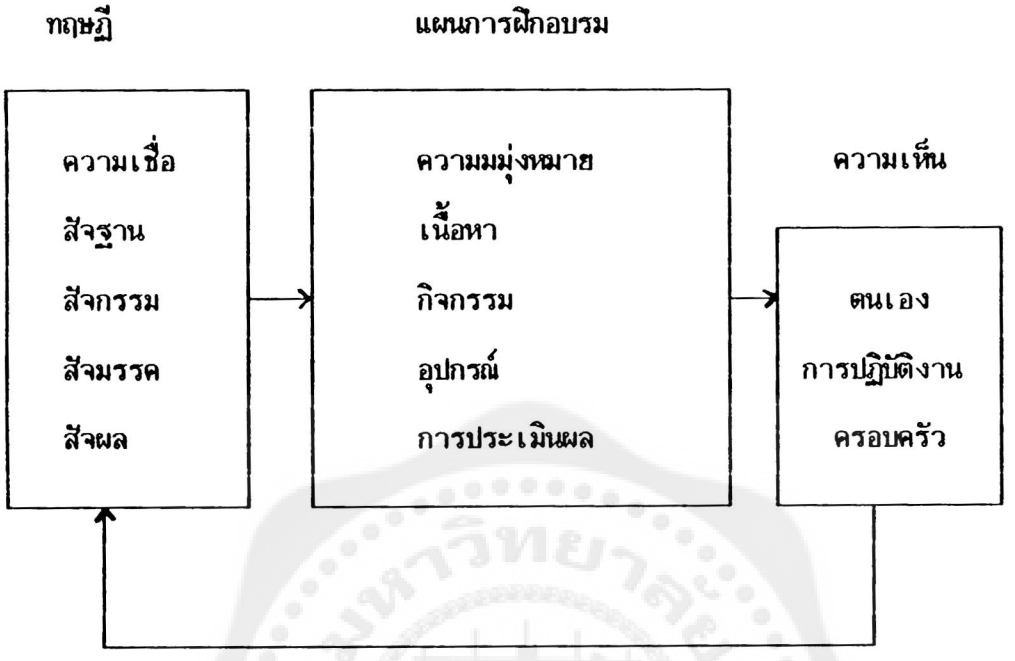
27. พยายามทำสิ่งดีงาม

28. ทำให้มีความหวัง มีพลังจะสู้ต่อไป

29. เลิกเสพสุรา บุหรี่

การวิเคราะห์ความถี่ของความเห็นต่าง ๆ ในตัวอย่างที่ 2 นี้ ทำให้มองเห็นความเข้ม หรือความหนักแน่นของความเห็นของผู้ร่วมโครงการได้มากขึ้น และทำให้ความเห็นที่มีความถี่สูงมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น จากข้อมูลที่ปรากฏยืนยันว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองก่อให้เกิดผลดีแก่ตนเอง การปฏิบัติงานและครอบครัวจริง

ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองสะท้อนให้เห็นคุณค่าและประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง เพราะการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองในโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากรนี้ได้ยึดทฤษฎีการพัฒนาตนเองเป็นหลักในการเลือก กำหนดและสร้างความมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม อุปกรณ์ และการประเมินผลการพัฒนาตนเอง ดังแผนภูมิ



เมื่อความเห็นยืนยันว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเป็นผลดีแก่ตนเอง การปฏิบัติงาน และครอบครัว ก็ย่อมสะท้อนให้เห็นว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ตอนที่ 3

การวิเคราะห์แบบประเมินต่าง ๆ

แบบประเมินที่ใช้ประกอบการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง และเป็นอุปกรณ์ที่ใช้เก็บข้อมูลไปในตัวด้วยได้แก่

1. กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง
2. แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง
3. แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง

1. กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง

กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มากยิ่ง มาก ปานกลาง น้อย และน้อยมาก ตามลำดับ ความหมายเมื่อคิดเป็นตัวเลขหรือคะแนนได้กำหนดไว้ดังนี้

มากยิ่ง = 5

มาก = 4

ปานกลาง = 3

น้อย = 2

น้อยมาก = 1

ในกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง มีข้อความรวมทั้งหมด 46 ข้อ โดยเป็นข้อถามเชิงลบ 7 ข้อ ได้แก่ข้อที่ 2, 5, 9, 11, 27, 40 และ 46 ข้อถามข้ออื่น ๆ อีก 39 ข้อ เป็นข้อถามเชิงบวก ในการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองในโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร ผู้วิจัยได้ใช้อุปกรณ์นี้เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้ร่วมโครงการทั้งในตอนเริ่มต้น และในตอนจบโครงการ เพื่อจะนำข้อมูลจากอุปกรณ์นี้มาวิเคราะห์ ประเมินผลคุณค่า และประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง ได้นำมาใช้รวม 7 ครั้งคือ ครั้งแรก วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 ซึ่งเป็นวันเริ่มโครงการ ใช้อีกวันที่ 26 กรกฎาคม วันที่ 2,9,23 สิงหาคม วันที่ 13 กันยายน พ.ศ.2531 และวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2531 ซึ่งเป็นการประเมินผลโดยใช้อุปกรณ์นี้เป็นครั้งสุดท้าย ภายหลังการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ.2531

การวิเคราะห์ข้อมูลจากกิจกรรมสำรวจและปรับปรุงตนเอง จะนำข้อมูลมาวิเคราะห์เฉพาะข้อมูลครั้งแรก วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 และข้อมูลครั้งสุดท้ายวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2531 ซึ่งมีระยะห่างกันประมาณ 3 เดือนเท่านั้น การวิเคราะห์ก็จะทำเป็นสองส่วน ส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์ข้อถามเชิงลบ 7 ข้อ ส่วนที่สองเป็นการวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวก 39 ข้อ การวิเคราะห์ข้อถามเชิงลบ ถ้าคะแนนทั้ง 7 ข้อ หรือผลรวมของคะแนนลดลง แสดงว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองมีคุณค่าและประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้ร่วมโครงการให้มีคุณภาพ ความสามารถ และความดีงามต่าง ๆ จนสามารถแก้ปัญหาของตน และปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การปฏิบัติ งานในหน้าที่และการครองตนในครอบครัวได้ ส่วนการวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวก ถ้าคะแนนทั้ง 39 ข้อ หรือผลรวมของคะแนนเพิ่มขึ้น แสดงว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองมีคุณค่า และประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้ร่วมโครงการให้เป็นผู้มีคุณภาพ ความสามารถ และความดีงามต่าง ๆ อันจะส่งเสริมให้ตนเป็นผู้มีความสำเร็จในชีวิตและการงานเพิ่มขึ้นจริง

1.1 <u>การวิเคราะห์ข้อถามเชิงลบ 7 ข้อ</u>

ข้อถามเชิงลบ 7 ข้อ คือ ข้อ 2 วิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ข้อ 5 รู้สึกคับข้องใจ ไม่สบายใจในการทำงาน ข้อ 9 ต้องการความช่วยเหลือในการทำงาน ข้อ 11 ท้อแท้ในการดำรงชีวิต ข้อ 27 นินทาเพื่อนร่วมงาน ข้อ 40 มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและข้อ 46 โรคภัยเบียดเบียน

ข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองครั้งแรก และครั้งสุดท้ายเป็นดังนี้

คะแนนข้อถามเชิงลบ 7 ข้อ

ข้อถามเชิงลบ 7 ข้อ	คะแนน		
	ครั้งแรก	ครั้งสุดท้าย	แตกต่าง
ข้อ 2 วิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว	37	28	-9
ข้อ 5 รู้สึกคับข้องใจ ไม่สบายใจในการทำงาน	37	24	-13
ข้อ 9 ต้องการความช่วยเหลือในการทำงาน	43	33	-10
ข้อ 11 ท้อแท้ในการดำรงชีวิต	27	21	-6
ข้อ 27 นินทาเพื่อนร่วมงาน	24	20	-4
ข้อ 40 มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับครอบครัวของตน	38	28	-10
ข้อ 46 โรคภัยเบียดเบียน	25	19	-6
คะแนนรวม	231	173	-58

คะแนนข้อถามเชิงลบ 7 ข้อ ครั้งแรกสูงกว่าครั้งสุดท้ายทุกข้อโดยมีคะแนนต่างกันตั้งแต่ 4 คะแนน ถึง 13 คะแนน สำหรับคะแนนรวมต่างกัน 58 คะแนน คือ ครั้งแรกได้ 231 คะแนน ครั้งสุดท้ายได้ 173 คะแนน จากข้อมูลนี้ทำให้แลเห็นว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองทำให้ผู้ร่วมโครงการมีคุณภาพ ความสามารถและความดีงามต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจนสามารถแก้ปัญหาของตน และปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การปฏิบัติงานในหน้าที่และการครองตนในครอบครัวได้ดีกว่าเดิมและย่อมสะท้อนให้เห็นว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองมีคุณค่าและมีประสิทธิภาพจริง

1.2 <u>การวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวก 39 ข้อ</u>

การวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวก 39 ข้อ จะแบ่งเป็น 3 หมวด คือหมวดที่เกี่ยวกับครอบครัว หมวดที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และหมวดที่เกี่ยวกับตนเอง

1.2.1 <u>การวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับครอบครัว</u>

หมวดนี้มี 8 ข้อ คือ ข้อ 12, 34, 35, 36, 37, 38, 39 และ 41

ข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองครั้งแรกและครั้งสุดท้าย เป็นดังนี้

คะแนนข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับครอบครัว 8 ข้อ

ข้อถามเชิงบวกเกี่ยวกับครอบครัว 8 ข้อ	คะแนน		
	ครั้งแรก	ครั้งสุดท้าย	แตกต่าง
ข้อ 12 พอใจในศรัทธาที่ครอบครัวมีต่อตน	47	46	-1
ข้อ 34 มีความรักและภาคภูมิใจในครอบครัวของตน	50	50	0
ข้อ 35 มีความสัมพันธ์ราบรื่นกับทุกคนในครอบครัว	46	47	+1
ข้อ 36 มีความมั่นใจในการเป็นสมาชิกของครอบครัว	46	47	+1
ข้อ 37 ต้องการให้ครอบครัวมีความสุขความเจริญ	55	52	-3
ข้อ 38 ต้องการให้สมาชิกของครอบครัวมีความสามัคคีกัน	54	52	-2
ข้อ 39 ร่วมมือกับครอบครัวทำงานบ้านอย่างมีความสุข	50	48	-2
ข้อ 41 ครอบครัวสนับสนุนให้ทำงานในหน้าที่ปัจจุบัน	51	48	-3
คะแนนรวม	399	390	-9

คะแนนข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับครอบครัวครั้งแรกและครั้งสุดท้าย 8 ข้อมีทั้งเท่ากัน เพิ่มขึ้นเล็กน้อยและลดลงเล็กน้อย คะแนนเท่ากัน 1 ข้อ คือข้อ 34 มีความรักและภาคภูมิใจในครอบครัวของตนได้ 50 คะแนนเท่ากัน คะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย 2 ข้อ คือ ข้อ 35 มีความสัมพันธ์ราบรื่นกับทุกคนในครอบครัวและข้อ 36 มีความมั่นใจในการเป็นสมาชิกของครอบครัว ครั้งแรกได้ 46 คะแนน ทั้งสองข้อ และครั้งสุดท้ายได้ 47 คะแนน ทั้งสองข้อ จึงได้คะแนนเพิ่มขึ้นข้อละ 1 คะแนน คะแนนลดลงเล็กน้อย 5 ข้อ คือข้อ 12 พอใจในศรัทธาที่ครอบครัวมีต่อตน ครั้งแรกได้ 47 คะแนน ครั้งสุดท้ายได้ 46 คะแนน ลดลง 1 คะแนน ข้อ 37 ต้องการให้ครอบครัวมีความสุขความเจริญ ครั้งแรกได้ 55 คะแนน ครั้งสุดท้ายได้ 52 คะแนน ลดลง 3 คะแนน ข้อ 38 ต้องการให้สมาชิกของครอบครัวมีความสามัคคีกัน ครั้งแรกได้ 54 คะแนน ครั้งสุดท้ายได้ 52 คะแนน ลดลง 2 คะแนน ข้อ 39 ร่วมมือกับครอบครัวทำงานบ้านอย่างมีความสุข ครั้งแรกได้ 50 คะแนน ครั้งสุดท้ายได้ 48 คะแนน ลดลง 2 คะแนน ข้อ 41 ครอบครัวสนับสนุนให้ทำงานในหน้าที่ปัจจุบัน ครั้งแรกได้ 51 คะแนน ครั้งสุดท้ายได้ 48 คะแนน ลดลง 3 คะแนน คะแนนรวมครั้งแรกได้ 399 คะแนน คะแนนรวมครั้งสุดท้ายได้ 390 คะแนน ลดลง 9 คะแนน ซึ่งลดลงน้อยมาก จากข้อมูลกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง ข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับครอบครัว คะแนนรวมครั้งแรกสูงกว่าครั้งสุดท้ายเล็กน้อย ทั้งนี้เพราะคะแนนรวมครั้งแรกและครั้งสุดท้ายต่างก็สูงด้วยกันคือ ครั้งแรกได้คะแนนรวมร้อยละ 90.68 และครั้งสุดท้ายได้คะแนนรวมร้อยละ 88.64 ซึ่งได้คะแนนสูงเป็นที่พอใจทั้งสองครั้งอยู่แล้ว

1.2.2 <u>การวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน</u>

หมวดนี้มี 14 ข้อ คือข้อ 4, 7, 13, 14, 15, 18, 20, 23, 24, 25, 26, 30, 32, และ 33

ข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองครั้งแรกและครั้งสุดท้ายเป็นดังนี้

คะแนนข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 14 ข้อ

ข้อถามเชิงบวกเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 14 ข้อ	คะแนน		
	ครั้งแรก	ครั้งสุดท้าย	แตกต่าง
ข้อ 4 อึ่มใจ เบิกบานใจในผลงานที่ทำ	43	48	+5
ข้อ 7 สนใจความก้าวหน้าในอาชีพ	50	52	+2
ข้อ 13 รับผิดชอบในหน้าที่	49	49	0
ข้อ 14 ปลาบปลื้มในความสามารถของเพื่อนร่วมงาน	38	42	+4
ข้อ 15 ยกย่องสรรเสริญผู้ทำงานดี	50	49	-1
ข้อ 18 กำหนดแผนการปฏิบัติงานของตนเอง	40	42	+2
ข้อ 20 กระตือรือร้นในการทำงาน	48	48	0
ข้อ 23 กล้าริเริ่มงานด้วยตนเอง	46	46	0
ข้อ 24 ร่วมมือกับคนอื่น ๆ ในการทำงาน	42	46	+4
ข้อ 25 สุขใจเมื่อได้ทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ	46	45	-1
ข้อ 26 จัดสถานที่ทำงานให้สะอาด	43	41	-2
ข้อ 30 มีรายได้จากหน้าที่การงานตามปกติ	34	38	+4
ข้อ 32 มีความชำนาญในหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ	42	47	+5
ข้อ 33 เอาใจใส่สนใจเพื่อนร่วมงาน	39	41	+2
คะแนนรวม	610	634	+24

คะแนนข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานครั้งแรกและครั้งสุดท้าย 14 ข้อ เท่าเดิมมี 3 ข้อ คือ ข้อ 13 รับผิดชอบในหน้าที่ (49 : 49) ข้อ 20 กระตือรือร้นในการทำงาน (48 : 48) ข้อ 23 กล้าริเริ่มงานด้วยตนเอง (46 : 46) เพิ่มขึ้น 2 คะแนน 3 ข้อ คือ ข้อ 7 สนใจความก้าวหน้าในอาชีพ (50 : 52) ข้อ 18 กำหนดแผนการปฏิบัติงานของตนเอง (40 : 42) ข้อ 33 เอาใจใส่เพื่อนร่วมงาน (39 : 41) เพิ่มขึ้น 4 คะแนน 3 ข้อ คือ ข้อ 14 ปลาบปลื้มในความสามารถของเพื่อนร่วมงาน (38 : 42) ข้อ 24 ร่วมมือกับคนอื่น ๆ ในการทำงาน (42 : 46) ข้อ 30 มีรายได้จากหน้าที่การงานตามปกติ (34 : 38) เพิ่มขึ้น 5 คะแนน มี 2 ข้อ คือ ข้อ 4 อิ่มใจ เบิกบานใจในผลงานที่ทำ (43 : 48) ข้อ 32 มีความชำนาญในหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ (42 : 47) ลดลง 1 คะแนน มี 2 ข้อ คือ ข้อ 15 ยกย่องสรรเสริญผู้ทำงานดี (50 : 49) ข้อ 25 สุขใจเมื่อได้ทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ (46 : 45) ลดลง 2 คะแนน 1 ข้อ คือ ข้อ 26 จัดสถานที่ทำงานให้สะอาด (43 : 41) สำหรับข้อนี้ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง เพราะเมื่อมีการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองสภาพห้องทำงานที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบกว่าก่อนการฝึกอบรม มีการทาสีกระดานเขียวใหม่ มีการจัดแจกันดอกไม้สด ดอกไม้แห้งมาประดับโต๊ะทำงาน นอกจากนี้ยังมีการจัดโต๊ะทำงานให้สะอาดเรียบร้อยกว่าเดิมมาก คะแนนที่ลดลงข้อ 26 นี้อาจจะเกิดจากการเพิ่มความคาดหวังเรื่องความสะอาดที่สูงกว่าแต่ก่อนก็ได้

การเปรียบเทียบคะแนนข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานครั้งแรกและครั้งสุดท้าย 14 ข้อ สรุปได้ว่า คะแนนเท่าเดิม 3 ข้อ เพิ่มขึ้น 8 ข้อ ลดลง 2 ข้อ คะแนนรวมครั้งแรกได้ 610 คะแนน หรือร้อยละ 79.22 คะแนนรวมครั้งสุดท้ายได้ 634 คะแนน หรือร้อยละ 82.34 คะแนนรวมครั้งแรกและครั้งสุดท้ายต่างกัน 24 คะแนน จึงพอจะเชื่อได้ว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองตามทฤษฎีการพัฒนาตนเองเพิ่มความสำเร็จของการปฏิบัติงานได้จริง

1.2.3 <u>การวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับตนเอง</u>

หมวดนี้มี 17 ข้อ โดยจะแยกวิเคราะห์เป็น 3 หมู่ คือ หมู่ที่เกี่ยวกับกำลังกาย กำลังใจและกำลังความคิด 8 ข้อ หมู่ที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง 8 ข้อ หมู่ที่เกี่ยวกับการทำประโยชน์แก่ส่วนรวม 1 ข้อ

ข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองครั้งแรกและครั้งสุดท้ายเป็นดังนี้

คะแนนข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับตนเอง 17 ข้อ

ข้อถามเชิงบวกเกี่ยวกับตนเอง 17 ข้อ	คะแนน		
	ครั้งแรก	ครั้งสุดท้าย	แตกต่าง
ก.<u>หมู่ที่เกี่ยวกับกำลังกาย กำลังใจและความคิด</u>			
ข้อ 1 ภาคภูมิใจในชีวิต	43	49	+6
ข้อ 3 ชื่นชมในความสามารถของตนเอง	41	45	+4
ข้อ 6 มีความหวังว่าจะประสบความสำเร็จในชีวิต	44	48	+4
ข้อ 19 เชื่อว่าทำดีย่อมได้ดี	50	46	−4
ข้อ 22 พอใจในความเป็นอยู่ของตนเอง	43	46	+3
ข้อ 28 ร่างกายแข็งแรงบึกบึน	32	39	+7
ข้อ 29 มีจิตใจสบายเบิกบานแจ่มใส	38	43	+5
ข้อ 42 ปลุกใจตนเองในด้านต่าง ๆ	40	48	+8
คะแนนรวมหมู่ ก	331	364	+33

ข้อถามเชิงบวกเกี่ยวกับตนเอง 17 ข้อ	คะแนน		
	ครั้งแรก	ครั้งสุดท้าย	แตกต่าง
ข. <u>หมู่ที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง</u>			
ข้อ 8 ได้รับการศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง	32	44	+12
ข้อ 16 เอาอย่างผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต	43	47	+4
ข้อ 17 ควบคุมอารมณ์ของตน	35	44	+9
ข้อ 21 มีจุดมุ่งหมายในชีวิตชัดเจน แน่นอน	44	47	+3
ข้อ 31 มีนิสัยช่วยตนเองในด้านต่าง ๆ	44	50	+6
ข้อ 43 หักห้ามใจตนเองไม่ให้ทำอบายมุขต่าง ๆ	44	38	-6
ข้อ 44 ตั้งใจปฏิบัติคุณธรรม เช่น เมตตา	47	49	+2
ข้อ 45 มีความรู้วิธีปรับปรุงตนเอง	42	44	+2
คะแนนรวมของหมู่ ข	331	363	+32
ค. <u>หมู่ที่เกี่ยวกับการทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</u>			
ข้อ 10 อยากทำประโยชน์ให้ส่วนรวม	47	47	0
คะแนนรวมหมู่ ค	47	47	0
คะแนนรวมทั้งหมด	709	774	+65

คะแนนข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับตนเองครั้งแรกและครั้งสุดท้าย 17 ข้อ เท่าเดิมมี 1 ข้อ คือ ข้อ 10 อยากทำประโยชน์ให้ส่วนรวม (47 : 47) ลดลง 2 ข้อ คือ ข้อ 19 เชื่อว่าทำดีย่อมได้ดี ลดลง 4 คะแนน (50: 46) ข้อ 43 หักห้ามใจตนเองไม่ให้ทำอบายมุขต่าง ๆ ลดลง 6 คะแนน (44 : 38) ส่วนข้ออื่น ๆ อีก 14 ข้อ คะแนนเพิ่มขึ้นตั้งแต่ 2 ถึง 12 คะแนน

เมื่อวิเคราะห์คะแนนข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับตนเองเป็น 3 หมู่ ในหมู่ที่เกี่ยวกับกำลังกาย กำลังใจและกำลังความคิดมี 8 ข้อ ลดลงข้อเดียวคือ ข้อ 19 อีก 7 ข้อ คะแนนเพิ่มขึ้นคือ ข้อ 42 ปลุกใจตนเองในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น 8 คะแนน (40 : 48) ข้อ 28 ร่างกายแข็งแรงบึกบึน เพิ่มขึ้น 7 คะแนน (32 : 39) ข้อ 1 ภาคภูมิใจในชีวิต เพิ่มขึ้น 6 คะแนน (43 : 49) ข้อ 29 มีจิตใจ สบาย เบิกบาน แจ่มใส เพิ่มขึ้น 5 คะแนน (38 : 43) ข้อ 3 ชื่นชมในความสามารถของตนเอง เพิ่มขึ้น 4 คะแนน (41 : 45) ข้อ 6 มีความหวังที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตเพิ่มขึ้น 4 คะแนน (44 : 48) และข้อ 22 พอใจในความเป็นอยู่ของตนเอง เพิ่มขึ้น 3 คะแนน (43 : 46)

สำหรับข้อ 19 เชื่อว่าทำดีย่อมได้ดีซึ่งลดลง 4 คะแนน (50 : 46) นั้น อาจจะตีความได้ว่า แต่ก่อนผู้ร่วมโครงการเชื่อโดยสุจริตว่าทำดีย่อมได้ดีตามคำสอนในพระพุทธศาสนา เมื่อมาร่วมโครงการพัฒนาตนเองแล้วผู้ร่วมโครงการมีความเข้าใจชีวิตดีขึ้น ลึกซึ้งขึ้นว่าการทำดีนั้นจะได้ผลดีก็ต่อเมื่อทำให้ถูกจังหวะ เวลา สถานที่และเหตุการณ์ การทำดีแต่ไม่เหมาะกับโอกาส จังหวะ เวลา สถานที่ และเหตุการณ์ อาจจะเกิดผลร้ายหรือไม่เกิดผลดีก็ได้ อย่างไรก็ดีคะแนนที่ลดลงเหลือ 46 คะแนน ก็เป็นคะแนนที่สูงกว่าคะแนนครั้งแรกของข้อถามอื่น ๆ อีก 7 ข้อถาม ในหมู่ข้อถามที่เกี่ยวกับกำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิดอยู่แล้ว คะแนนครั้งแรกของหมู่นี้อยู่ระหว่าง 32 - 43 มีเพียงข้อ 19 ข้อเดียวที่สูงถึง 50 คะแนน

คะแนนในหมู่ข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง 8 ข้อ ลดลงข้อเดียวคือ ข้อ 43 หักห้ามใจตนเองไม่ให้ทำอบายมุขต่าง ๆ ลดลง 6 คะแนน (44 : 38) อีก 7 ข้อ

คะแนนเพิ่มขึ้นคือ ข้อ 8 ได้รับการศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง เพิ่มขึ้น 12 คะแนนสูงสุดกว่าทุกข้อ (32: 44) ข้อ 17 ควบคุมอารมณ์ของตนเอง เพิ่มขึ้น 9 คะแนน (35 : 44) ข้อ 31 มีนิสัยช่วยตนเองในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น 6 คะแนน (44 : 50) ข้อ 16 เอาอย่างผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต เพิ่มขึ้น 4 คะแนน (43 : 47) ข้อ 21 มีจุดมุ่งหมายในชีวิตที่ชัดเจน แน่นอน เพิ่มขึ้น 3 คะแนน (44 : 47) ข้อ 44 ตั้งใจปฏิบัติคุณธรรม เช่น เมตตา เพิ่มขึ้น 2 คะแนน (47 : 49) ข้อ 45 มีความรู้วิธีปรับปรุงตนเอง เพิ่มขึ้น 2 คะแนน (42 : 44)

คะแนนในหมู่ข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับการทำประโยชน์แก่ส่วนรวม มีอยู่ข้อเดียวคือ ข้อ 10 อยากทำประโยชน์ให้ส่วนรวม คะแนนครั้งแรกและครั้งสุดท้ายเท่ากันคือ 47

คะแนนรวมของหมวดข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับตนเอง 17 ข้อ เท่ากับ 709 คะแนน ในครั้งแรกหรือร้อยละ 75.83 และเท่ากับ 774 คะแนน ในครั้งสุดท้ายหรือร้อยละ 82.78 เมื่อเปรียบเทียบกันจะมีคะแนนเพิ่มในครั้งสุดท้ายทั้งหมด 65 คะแนน

จากข้อมูลนี้ทำให้เชื่อได้ว่า การเข้าร่วมฝึกอบรมการพัฒนาตนเองในโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทำให้ผู้ร่วมโครงการได้พัฒนากำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด และพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ดีขึ้นกว่าเดิม และสะท้อนให้เห็นว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นตัวกำหนดและเป็นแม่บทของความมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม อุปกรณ์ และการประเมินผลการพัฒนาตนเองเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและประสิทธิภาพจริง

การวิเคราะห์ข้อถามเชิงบวก 39 ข้อ ดังที่ได้กระทำมาแล้วชี้ให้เห็นว่า การร่วมโครงการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองทำให้ผู้ร่วมโครงการเกิดความเปลี่ยนแปลงไปในทางดีงามได้ ความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนคือด้านการปฏิบัติงานและตนเอง ส่วนด้านครอบครัว ข้อมูลจากกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองคะแนนลดลงเล็กน้อย คือคะแนนรวมลดลง 9 คะแนน (399 : 390) ด้านการปฏิบัติงานคะแนนรวมเพิ่ม 24 คะแนน (610 : 634) ด้านตนเอง คะแนนรวมเพิ่ม 65 คะแนน (709 : 774) เมื่อสรุปคะแนนรวมทั้ง 3 ด้าน ข้อถามเชิงบวกในกิจกรรมการสำรวจ และปรับปรุงตนเองได้คะแนนครั้งแรก 1,718 คะแนน

ได้คะแนนครั้งสุดท้าย 1,798 คะแนน คะแนนรวมเพิ่มขึ้น 80 คะแนนจึงเชื่อได้ว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองสะท้อนให้เห็นคุณค่า และประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเองแล้ว

2. แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง

แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือมากยิ่ง มาก ปานกลาง น้อย และน้อยมาก ความหมายเมื่อคิดเป็นตัวเลขหรือคะแนนได้กำหนดไว้ ดังนี้

มากยิ่ง = 5
มาก = 4
ปานกลาง = 3
น้อย = 2
น้อยมาก = 1

แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง มีข้อถามทั้งหมด 24 ข้อ ประกอบด้วยเนื้อหาองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาตนเองในทฤษฎีการพัฒนาตนเองได้แก่ สัจฐาน 6 ข้อ คือ ข้อ 1 - 6 สัจกรรม 5 ข้อ คือ ข้อ 7 - 11 สัจมรรค 5 ข้อ คือ ข้อ 12 - 19 และสัจผล 5 ข้อ คือ ข้อ 20 - 24 นอกจากนี้ แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองยังมีช่องให้เขียนคะแนนความตั้งใจ และคะแนนการปฏิบัติควบคู่กันไปด้วย อย่างไรก็ดีการวิเคราะห์จะนำมาวิเคราะห์เฉพาะคะแนนการปฏิบัติเท่านั้น

แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองใช้เป็นอุปกรณ์การพัฒนาตนเองเพื่อตรวจสอบตนเอง กระตุ้นเตือนตนเอง สร้างความสำนึกทางดีงามให้ตนเองและเป็นอุปกรณ์บันทึกการพัฒนาไปในตัว คือใช้เป็นเสมือนแบบทดสอบการพัฒนาตนเองด้วย ในการวิจัยนี้ได้ใช้แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง 3 ครั้ง คือ

ครั้งแรก วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2531 ถือว่าเป็นการทดสอบครั้งแรก เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับวิเคราะห์คุณค่าและประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

ครั้งที่สอง วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2531 ใช้เป็นอุปกรณ์การพัฒนาตนเอง

ครั้งที่สาม วันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2531 ถือว่าเป็นการทดสอบครั้งสุดท้ายเพื่อเก็บข้อมูลสำหรับวิเคราะห์คุณค่าและประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลในการทดสอบครั้งแรก

การวิเคราะห์แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองจะนำมาวิเคราะห์เฉพาะคะแนนในการทดสอบครั้งแรก และคะแนนในการทดสอบครั้งสุดท้าย โดยนำคะแนนทั้งสองครั้งที่ได้มาเปรียบเทียบกัน ถ้าคะแนนครั้งแรกเป็นรายข้อหรือคะแนนรวมสูงกว่าคะแนนเป็นรายข้อหรือคะแนนรวมครั้งสุดท้าย แสดงว่าการฝึกอบรม การพัฒนาตนเองในโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากรมีความบกพร่องและสะท้อนให้เห็นว่า ทฤษฎีการพัฒนาตนเองขาดคุณค่า และประสิทธิภาพ ถ้าคะแนนครั้งสุดท้ายเป็นรายข้อหรือคะแนนรวมสูงกว่าคะแนนเป็นรายข้อหรือคะแนนรวมครั้งแรกแสดงว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองในโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากรประสบความสำเร็จและสะท้อนให้เห็นว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองมีคุณค่าและประสิทธิภาพจริง

การวิเคราะห์แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองจะแบ่งวิเคราะห์เป็น 4 ส่วน ตามองค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง คือ สัจฐาน (ข้อ 1 - 6) สัจกรรม (ข้อ 7 - 11) สัจมรรค (ข้อ 12 - 19) และสัจผล (ข้อ 20 - 24)

2.1 <u>การวิเคราะห์สัจฐาน</u>

องค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเองที่เรียกว่าสัจฐาน ได้แก่ ข้อถาม 6 ข้อ คือ ข้อ 1 มีความสามัคคีกัน ข้อ 2 ขยันขันแข็งในการงาน ข้อ 3 ศึกษาหาความรู้ใส่ตนอยู่เป็นนิจ ข้อ 4 ใฝ่ก้าวหน้าหาความเจริญใส่ตน ข้อ 5 คิดพึ่งตน เชิดชูตนเองด้วยความดี และข้อ 6 รักเกียรติเสมอชีวิต

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองครั้งแรกและครั้งสุดท้ายเป็นดังนี้

คะแนนสัจฐาน

สัจฐาน	คะแนน		
	ครั้งแรก	ครั้งสุดท้าย	แตกต่าง
ข้อ 1 มีความสามัคคีกัน	36	43	+7
ข้อ 2 ขยันขันแข็งในการงาน	46	48	+2
ข้อ 3 ศึกษาหาความรู้ใส่ตนอยู่เป็นนิจ	37	38	+1
ข้อ 4 ใฝ่ก้าวหน้าหมาความเจริญใส่ตน	39	45	+6
ข้อ 5 คิดพึ่งตนเอง เชิดชูตนเองด้วยความดี	46	50	+4
ข้อ 6 รักเกียรติเสมอชีวิต	43	53	+10
คะแนนรวม	247	277	+30

คะแนนสัจฐานครั้งแรกและครั้งสุดท้าย 6 ข้อ แตกต่างกัน คือ คะแนนครั้งสุดท้ายสูงกว่าคะแนนครั้งแรกทุกข้อ ข้อ 6 รักเกียรติเสมอชีวิต เพิ่มขึ้น 10 คะแนน (43 : 53) ข้อ 1 มีความสามัคคีกัน เพิ่มขึ้น 7 คะแนน (36 : 43) ข้อ 4 ใฝ่ก้าวหน้าหาความเจริญใส่ตน เพิ่มขึ้น 6 คะแนน (39 : 45) ข้อ 5 คิดพึ่งตนเองเชิดชูตนเองด้วยความดี เพิ่มขึ้น 4 คะแนน (46 : 50) ข้อ 2 ขยันขันแข็งในการงาน เพิ่มขึ้น 2 คะแนน (46 : 48) ข้อ 3 ศึกษาหาความรู้ใส่ตนอยู่เป็นนิจ เพิ่มขึ้น 1 คะแนน (37 : 38) คะแนนรวมของสัจฐานเพิ่มขึ้น 30 คะแนน (247 : 277)

จากข้อมูลนี้ แสดงว่า องค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเองในส่วนที่เรียกว่าสัจฐานสามารถฝึกอบรมพัฒนาขึ้นในผู้ร่วมโครงการได้จริง จึงสะท้อนให้เห็นว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

มีคุณค่า และประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้ร่วมโครงการ

2.2 <u>การวิเคราะห์สัจกรรม</u>

องค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเองที่เรียกว่าสัจกรรม ได้แก่ข้อถาม 5 ข้อ คือ ข้อ 7 ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ ข้อ 8 เข้าใจชีวิตและการต่อสู้ ข้อ 9 ปลูกคุณสมบัติบุคคลสำคัญ ข้อ 10 ปลุกใจตนเอง และข้อ 11 ส่งเสริมตนเอง

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองครั้งแรกและครั้งสุดท้าย เป็น ดังนี้

คะแนนสัจกรรม

สัจกรรม	คะแนน		
	ครั้งแรก	ครั้งสุดท้าย	แตกต่าง
ข้อ 7 ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ	29	36	+7
ข้อ 8 เข้าใจชีวิตและการต่อสู้	41	43	+2
ข้อ 9 ปลูกคุณสมบัติบุคคลสำคัญ	34	42	+8
ข้อ 10 ปลุกใจตนเอง	37	49	+12
ข้อ 11 ส่งเสริมตนเอง	34	48	+14
คะแนนรวม	175	218	+43

คะแนนสัจกรรมครั้งแรกและครั้งสุดท้าย 5 ข้อ แตกต่างกันคือ คะแนนครั้งสุดท้ายสูงกว่าคะแนนครั้งแรกทุกข้อ ข้อ 11 ส่งเสริมตนเอง เพิ่มขึ้น 14 คะแนน (34 : 48) ข้อ 10 ปลุกใจตนเอง เพิ่มขึ้น 12 คะแนน (37 : 49) ข้อ 9 ปลูกคุณสมบัติบุคคลสำคัญ

เพิ่มขึ้น 8 คะแนน (34 : 42) ข้อ 7 ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ เพิ่มขึ้น 7 คะแนน (29 : 36) ข้อ 8 เข้าใจชีวิต และการต่อสู้เพิ่มขึ้น 2 คะแนน (41 : 43) คะแนนรวมสัจกรรม เพิ่มขึ้น 43 คะแนน (175 : 218)

จากข้อมูลนี้แสดงว่าองค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเองในส่วนที่เรียกว่าสัจกรรมสามารถฝึกอบรมพัฒนาขึ้นในผู้ร่วมโครงการได้จริง จึงสะท้อนให้เห็นว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองมีคุณค่าและประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้ร่วมโครงการ

2.3 <u>การวิเคราะห์สัจมรรค</u>

องค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเองที่เรียกว่าสัจมรรคได้แก่ ข้อถาม 8 ข้อ ข้อ 12 สั่งสมความดี ข้อ 13 มีจุดมุ่งหมายแห่งชีวิต ข้อ 14 คิดพึ่งตนเอง ข้อ 15 เกรงกลัวบาปหยาบช้า ข้อ 16 ตั้งหน้าทำประโยชน์แก่สังคม ข้อ 17 อบรมตนทุกเวลา ข้อ 18 พัฒนากำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด และ ข้อ 19 เลี้ยงชีวิตชอบ

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองครั้งแรกและครั้งสุดท้ายเป็น ดังนี้

คะแนนสัจมรรค

สัจมรรค	คะแนน		
	ครั้งแรก	ครั้งสุดท้าย	แตกต่าง
ข้อ 12 สั่งสมความดี	39	51	+12
ข้อ 13 มีจุดมุ่งหมายแห่งชีวิต	40	49	+9
ข้อ 14 คิดพึ่งตนเอง	43	53	+10
ข้อ 15 เกรงกลัวบาปหยาบช้า	47	51	+4
ข้อ 16 ตั้งหน้าทำประโยชน์แก่สังคม	38	43	+5
ข้อ 17 อบรมตนทุกเวลา	34	45	+11
ข้อ 18 พัฒนากำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด	39	46	+7
ข้อ 19 เลี้ยงชีวิตชอบ	47	52	+5
คะแนนรวม	327	390	+63

คะแนนสัจมรรคครั้งแรกและครั้งสุดท้าย 8 ข้อ แตกต่างกัน คือ คะแนนครั้งสุดท้ายสูงกว่าคะแนนครั้งแรกทุกข้อ ข้อ 12 สั่งสมความดี เพิ่มขึ้น 12 คะแนน (39 : 51) ข้อ 17 อบรมตนทุกเวลา เพิ่มขึ้น 11 คะแนน (34 : 45) ข้อ 14 คิดพึ่งตนเอง เพิ่มขึ้น 10 คะแนน (43 : 53) ข้อ 13 มีจุดมุ่งหมายแห่งชีวิต เพิ่มขึ้น 9 คะแนน (40 : 49) ข้อ 18 พัฒนากำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด เพิ่มขึ้น 7 คะแนน (39 : 46) ข้อ 16 ตั้งหน้าทำประโยชน์แก่สังคม เพิ่มขึ้น 5 คะแนน (38 : 43) ข้อ 19 เลี้ยงชีพชอบ เพิ่มขึ้น 5 คะแนน (47 : 52) ข้อ 15 เกรงกลังบาปหยาบช้า เพิ่มขึ้น 4 คะแนน (47 : 51) คะแนนรวม

สัจมรรค เพิ่มขึ้น 63 คะแนน (327 : 390)

จากข้อมูลนี้แสดงว่าองค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเองในส่วนที่เรียกว่าสัจมรรค สามารถฝึกอบรมพัฒนาขึ้นในผู้ร่วมโครงการได้จริง จึงสะท้อนให้เห็นว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองมีคุณค่าและประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้ร่วมโครงการ

2.4 <u>การวิเคราะห์สัจผล</u>

องค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเองที่เรียกว่าสัจผลได้แก่ข้อถาม 5 ข้อคือ ข้อ 20 เลี้ยงตนเองได้ ข้อ 21 พึ่งตนเองได้ ข้อ 22 นำตนเองไปสู่ความดีงามได้ ข้อ 23 ทำประโยชน์แก่สังคมได้และข้อ 24 มีความพึงพอใจในชีวิตและการงานได้

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองครั้งแรกและครั้งสุดท้าย เป็น ดังนี้

คะแนนสัจผล

สัจผล	คะแนน		
	ครั้งแรก	ครั้งสุดท้าย	แตกต่าง
ข้อ 20 เลี้ยงตนเองได้	45	50	+5
ข้อ 21 พึ่งตนเองได้	51	51	0
ข้อ 22 นำตนเองไปสู่ความดีงามได้	46	50	+4
ข้อ 23 ทำประโยชน์แก่สังคมได้	41	42	+1
ข้อ 24 มีความพึงพอใจในชีวิตและการงานได้	39	48	+9
คะแนนรวม	222	241	+19

คะแนนสัจผลครั้งแรกและครั้งสุดท้าย 5 ข้อ เท่าเดิม มี 1 ข้อ คือข้อ 21 พึ่งตนเองได้ (51 : 51) อีก 4 ข้อ คะแนนครั้งสุดท้ายสูงกว่าครั้งแรก ข้อ 24 มีความพึงพอใจในชีวิตและการงานได้ เพิ่มขึ้น 9 คะแนน (39 : 48) ข้อ 20 เลี้ยงตนเองได้ เพิ่มขึ้น 5 คะแนน (45 : 50) ข้อ 22 นำตนเองไปสู่ความดีงามได้ เพิ่มขึ้น 4 คะแนน (46 : 50) ข้อ 23 ทำประโยชน์แก่สังคมได้ เพิ่มขึ้น 1 คะแนน (41 : 42) คะแนนรวมสัจผล เพิ่มขึ้น 19 คะแนน (222 : 241)

จากข้อมูลนี้แสดงว่าองค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเองในส่วนที่เรียกว่าสัจผลสามารถฝึกอบรมพัฒนาขึ้นในผู้ร่วมโครงการได้จริง จึงสะท้อนให้เห็นว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองมีคุณค่าและประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้ร่วมโครงการ

การวิเคราะห์แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง ตามองค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง 4 ส่วน คือ สัจฐาน สัจกรรม สัจมรรค และสัจผล สรุปผลได้ดังนี้

คะแนนจากแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองครั้งแรกและครั้งสุดท้าย

องค์ประกอบของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง	คะแนน		
	ครั้งแรก	ครั้งสุดท้าย	แตกต่าง
สัจฐาน (ข้อ 1 - 6)	247	277	+30
สัจกรรม (ข้อ 7 - 11)	175	218	+43
สัจมรรค (ข้อ 12 - 19)	327	390	+63
สัจผล (ข้อ 20 - 24)	222	241	+19
คะแนนรวม	971	1,126	+155

จากข้อมูลนี้คะแนนรวมครั้งสุดท้ายสูงกว่าคะแนนรวมครั้งแรกแสดงว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองในโครงการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากรประสบความสำเร็จ และสะท้อนให้เห็นว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองมีคุณค่าและประสิทธิภาพจริง

3. แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง

ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง มีประโยชน์สำหรับหยั่งทราบความรู้สึก ความประทับใจและความคิดของผู้ร่วมโครงการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองว่าเป็นอย่างไร มีความพอใจเนื้อหาที่ได้รับ กิจกรรมที่ปฏิบัติ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบรวมทั้งบรรยากาศการฝึกอบรมและบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด

แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเองเป็นกระดาษตาราง 1 หน้า มีช่องครั้งที่ฝึกอบรม 15 ช่อง เรียงไปตามแนวนอน จาก 1 ถึง 15 มี ช่อง ระดับความพอใจ 16 ช่อง เรียงไปตามแนวตั้ง ต่ำสุดคือ -5 สูงสุดคือ 10 และมีข้อความในแบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเองว่า โปรดเขียนกราฟแสดงความพอใจในการพัฒนาตนเองความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมวิธีการพัฒนาตนเองได้ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ ความคิดงามความสุข ความสำเร็จ ความพอใจ อะไรแก่ท่านบ้าง มากน้อยเพียงใด สูงสุดคือ 10 ต่ำสุดคือ -5

เมื่อฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเสร็จแต่ละครั้ง ผู้วิจัยจะให้ผู้ร่วมโครงการทำแบบฝึกหัดจุดหรือทำเครื่องหมายแสดงความพอใจในการพัฒนาตนเองในแบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง จากประสบการณ์และการวิจัยครั้งก่อน ๆ พบว่าความพอใจของผู้ร่วมโครงการจะแตกต่างกันไป บางคนพอใจมากตั้งแต่เริ่มแรกและความพอใจจะสูงไม่มีลดต่ำลง บางคนพอใจน้อยในตอนแรกแล้ว ความพอใจจะสูงขึ้นเรื่อย ๆ ถ้าเอาระดับความพอใจของหลาย ๆ คน มาเฉลี่ยกันแล้วเขียนกราฟ จะเห็นว่าเส้นกราฟแสดงความพอใจในการพัฒนาตนเองจะอยู่ระดับต่ำในการฝึกอบรมครั้งแรก ๆ แล้วเส้นกราฟจะสูงขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อผู้ร่วมโครงการฝึกอบรมมีความรู้เนื้อหาการพัฒนาตนเองมากขึ้น ได้ทำกิจกรรมและเกิดความ

เปลี่ยนแปลงในตนเองมากขึ้น หรือคุ้นเคยกับวิธีการพัฒนาตนเองมากขึ้น

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ เมื่อนำระดับความพอใจในการพัฒนาตนเองของผู้ร่วมโครงการมาเฉลี่ย รวม 14 ครั้ง จะได้ตัวเลขระดับความพอใจจากครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 14 ดังนี้

4.13 4.75 5.63 6.38 7.38 7.75 7.63 7.75 8.50 9.30

9.14 10.00 10.00 10.00 และเมื่อเขียนเป็นกราฟ จะเป็นดังต่อไปนี้

ความพอใจในการพัฒนาตนเอง

ระดับความพอใจ	ครั้งที่ฝึกอบรม													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10														
9														
8														
7														
6														
5														
4														
3														
2														
1														
0														
-1														
-2														
-3														
-4														
-5														
เฉลี่ย	4.1	4.7	5.6	6.3	7.3	7.7	7.6	7.7	8.5	9.3	9.1	10	10	10

บทที่ 4

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลกร : การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง เป็นความพยายามที่จะเชื่อมโยงกระบวนการของความรู้ให้มีความสมบูรณ์คือ สืบค้นถึงแหล่งที่มาของความรู้ กำหนดองค์ความรู้ และพิสูจน์ความถูกต้อง ความเชื่อถือได้ คุณค่าและประสิทธิภาพของความรู้

บทที่ 1 ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง กล่าวถึงการสืบค้นถึงแหล่งที่มาของความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง ความรู้ดังกล่าวได้พัฒนาขึ้นจากประสบการณ์ชีวิต การศึกษา การค้นคว้าวิจัย การทดลองปฏิบัติ และการไตร่ตรอง การกำหนดองค์ความรู้เป็นทฤษฎีการพัฒนาตนเองให้กลมกลืนกันกับสรรพสิ่งต้องใช้เวลา และสติปัญญาเป็นอันมาก การจารึกความรู้ให้ชัดเจนบนศิลาเพื่อให้เป็นหลักฐานที่มั่นคงก็ต้องใช้ทุนและความเพียรพยายามเป็นอย่างยิ่ง เมื่อความยากลำบากผ่านไปและปรากฏผลงานให้เห็น ความภาคภูมิใจของผู้แสวงหาย่อมเกิดขึ้นเป็นธรรมดา ผู้วิจัยได้ผ่านประสบการณ์การสืบค้นหาความรู้ การกำหนดองค์ความรู้ และการจารึกความรู้เป็นศิลาจารึกด้วยตนเองอย่างครบถ้วน

บทที่ 2 โครงการวิจัยและการดำเนินการวิจัย รายงานเกี่ยวกับความสำคัญและความเป็นมาของโครงการวิจัย วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ การสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเอง การสร้างศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเอง การเตรียมแผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง การกำหนดแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง แบบทดสอบการพัฒนาตนเอง แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง การเลือกอุปกรณ์การฝึกอบรม การติดต่อประสานงาน การปฏิบัติการวิจัย ผู้ร่วมโครงการ วิธีการวิจัย แผนการวิจัยและการเก็บข้อมูล

บทที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง รายงานรายละเอียด

เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รวบรวมไว้ตลอดเวลาที่ดำเนินโครงการ การวิเคราะห์ได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือตอนที่หนึ่งการตรวจสอบวิเคราะห์แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง ตอนที่สองวิเคราะห์ความเห็นของผู้ร่วมโครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง ตอนที่สาม เป็นการวิเคราะห์แบบประเมินต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองและแบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง

สถานที่ทำการวิจัย คือ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถนนสุขุมวิท 23 เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร 10110 โทรศัพท์ 2584119 ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 20,000 บาท

1. สรุป

1.1 จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเอง และจารึกไว้ในศิลาจารึก เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบทฤษฎีการพัฒนาตนเองในส่วนที่เรียกว่าสัจฐาน สัจกรรม สัจมรรค และสัจผล เพื่อพิสูจน์คุณค่าและประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเองในสถานการณ์จริง และเพื่อกำหนดอุปกรณ์การพัฒนาตนเองให้เหมาะสม

1.2 ผู้ร่วมโครงการ

ผู้ร่วมโครงการคือผู้เข้ารับการฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลในการพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง รวมทั้งปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง ผู้ร่วมโครงการวิจัยนี้ คือ เจ้าหน้าที่บันทิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 จำนวน 11 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 10 คน อายุตั้งแต่ 23 ปี ถึง 56 ปี มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ ป.4 ถึงปริญญาโท

1.3 วิธีการวิจัย

วิธีการวิจัยใช้วิธีการทดลองในกลุ่มผู้ร่วมโครงการกลุ่มเดียว ไม่มีกลุ่มควบคุม แต่ใช้ข้อมูลช่วงต้นการทดลอง (ผลจากแบบทดสอบ) เปรียบเทียบกับข้อมูลช่วงท้ายการทดลอง

(ผลจากแบบทดสอบ) เป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์เพื่อพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง การทดลองในการวิจัยนี้ คือ การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองให้แก่เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 11 คน รวม 14 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดจากการฝึกอบรมใช้เป็นตัวชี้ให้เห็นคุณค่าและประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง การเก็บข้อมูลใช้แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง กิจกรรมสำรวจและปรับปรุงตนเอง แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ใช้การสังเกต การสนทนา การให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การบันทึกใช้สมุดบันทึก กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกเสียง และเครื่องถ่ายภาพทัศน์ (วีดีโอ) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเท่าที่จำเป็นเช่น ผลรวมร้อยละ และค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ส่วนหนึ่งใช้การตีความจากสิ่งที่ผู้ร่วมโครงการเขียนไว้หรือกล่าวไว้ พิจารณาจากผลงานที่ทำเช่น การขัดกะลามะพร้าว การปรับปรุงสถานที่ทำงานการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อ แล้วเรียบเรียงเป็นคำบรรยาย

1.4 ผลการวิจัย

1.4.1 การสร้างทฤษฎีการพัฒนาตนเองและศิลาจารึกทฤษฎีการพัฒนาตนเองทำได้เรียบร้อยตามจุดมุ่งหมาย

1.4.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบทฤษฎีการพัฒนาตนเองอาศัยข้อมูลจากแบบฝึกหัดการพัฒนาตนเองทำให้เชื่อได้ว่าสัจฐาน สัจกรรม สัจมรรค และสัจผล เป็นสิ่งที่สามารถฝึกอบรมพัฒนาในผู้ร่วมโครงการได้จริง จึงสะท้อนให้เห็นว่าทฤษฎีการพัฒนาตนเองมีคุณค่าและประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้ร่วมโครงการ

1.4.3 การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองในสถานการณ์จริงอาศัยข้อมูลจากกิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเองที่เก็บในช่วงต้นและช่วงท้ายของการฝึกอบรม ทำให้ทราบว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองตามทฤษฎีการพัฒนาตนเองช่วยให้ผู้ร่วมโครงการเกิดความเปลี่ยนแปลงไปในทางดีงามได้จากข้อมูลข้อถามเชิงลบ 7 ข้อ คะแนนลดลงทุกข้อ ข้อถามเชิงบวก 39 ข้อ คะแนนรวมเพิ่มขึ้น ในข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับครอบครัว 8 ข้อ คะแนนรวม

ลดลงเล็กน้อย (399 : 390)ในข้อถามเชิงบวกที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 14 ข้อ คะแนนรวมเพิ่มขึ้น (610 : 634) ในข้อถามเชิงบวกเกี่ยวกับตนเอง 17 ข้อ คะแนนรวมเพิ่มขึ้น (709 : 774)

1.4.4 การตรวจสอบวิเคราะห์แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองและแบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง เห็นว่า แผนการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองและอุปกรณ์มีประสิทธิภาพเพราะเมื่อผู้ร่วมโครงการได้มาร่วมกิจกรรมมากขึ้น ความเปลี่ยนแปลงในทางดีงาม ความรู้ ความพอใจ ในการพัฒนาตนเองจะเพิ่มขึ้น

จากการวิเคราะห์ข้อมูล การสังเกต การสนทนา การตรวจดูภาพสี และการฟังเสียงจากเทป ยืนยันว่า การฝึกอบรมการพัฒนาตนเองเป็นการลดปัญหา ข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการครองตน และการปฏิบัติงานลงได้ และเพิ่มคุณสมบัติเชิงบวก (คุณสมบัติที่ส่งเสริมความสำเร็จในการครองตนและการปฏิบัติงาน) ขึ้นได้ จึงทำให้เชื่อได้ว่าการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองสามารถเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานได้และเป็นการพิสูจน์ความถูกต้อง ความเชื่อถือได้ คุณค่า และประสิทธิภาพของทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

2. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพัฒนาตนเองน่าจะได้ทำต่อไปอย่างกว้างขวางในวงการศึกษาและการฝึกอบรม เช่น การพัฒนาผู้นำ การพัฒนาครู อาจารย์ และผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา และในสถาบันอุดมศึกษา หรือมหาวิทยาลัย ตลอดจนการพัฒนาข้าราชการ ทหาร ตำรวจ และหน่วยบริการทางสังคม การมีหน้าที่ แต่ไร้คุณภาพไร้ประสิทธิภาพของบุคลากรต่าง ๆ ในหน่วยงานควรจะหมดไป หากมีการวิจัยทฤษฎีการพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นทุกหน่วยงานและสถาบันการศึกษา

หนังสือตำราที่ใช้ประกอบการวิจัย

1. พิสิทธิ์ สารวิจิตร คู่มือพัฒนาเพื่อความรุ่งโรจน์และส่งเสริมความก้าวหน้านักเรียน สำนักพิมพ์ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร 2508

2. พิสิทธิ์ สารวิจิตร วิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองและบุคลิกภาพจากระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก พงษ์เจริญการพิมพ์ กรุงเทพมหานคร 2525

3. พิสิทธิ์ สารวิจิตร หลักสูตรวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาตนเองเพื่อความรุ่งโรจน์ ห.ส.น.ไทยแบบเรียน กรุงเทพมหานคร 2526

ท่านที่สนใจค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาการพัฒนาตนเองเพิ่มเติมโปรดค้นคว้าศึกษาได้จากหนังสือตำราภาษาอังกฤษในภาคผนวก

ภาคผนวก

27,932.

พัฒนากายแกร่งกล้า	แข็งแรง
จิตมั่นคงแสดง	เด่นได้
สภาพที่พักแพง	พออยู่
สามสิ่งเหมาะสมไร้	ชุ่นข้องขุกเข็ญ

เวลา 13.50 - 13.58 น.

วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2532

บัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2531

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมศึกษาและพัฒนาวิชาการพัฒนาตนเอง

เรียน .....

เนื่องจากข้าพเจ้าได้พากเพียรศึกษาและพัฒนาวิชาการพัฒนาตนเองมานานกว่า 30 ปี นับตั้งแต่ พ.ศ. 2498 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน เวลานี้ได้สะสมความรู้ ความคิด ประสบการณ์ อุปกรณ์ไว้เป็นอันมาก รวมทั้งได้ประกาศทฤษฎีการพัฒนาตนเองและจารึกไว้ในศิลาจารึกขนาด 30 คูณ 30 คูณ 50 ลูกบาศก์เซ็นติเมตรเรียบร้อยแล้ว กอปรทั้งนิสิตปริญญาโทก็เริ่มนิยมทำปริญญานิพนธ์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและวิทยาลัยครูก็กำหนดให้วิชาการพัฒนาตนเป็นวิชาบังคับ เพื่อสร้างสรรค์ พัฒนาวิชาการใหม่ ๆ และพิสูจน์เนื้อหา วิธีการ อุปกรณ์และทฤษฎีการพัฒนาตนเองตามหลักวิชาและส่งเสริมความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร ข้าพเจ้าจึงได้ขอทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรและได้รับความอนุเคราะห์ทุนอุดหนุนตามประสงค์

ด้วยเหตุนี้จึงขอเรียนเชิญท่านมาเป็นเกียรติเข้าร่วมศึกษา พัฒนาเนื้อหา วิธีการ อุปกรณ์และพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ในการสร้างสรรค์วิชาการใหม่ ๆ แก่สังคม ประเทศชาติและมนุษยชาติ และเพิ่มพูนความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความชำนาญในด้านการพัฒนาตนเองส่งเสริมความสุข ความเจริญส่วนตนและเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานอันเป็นที่รักของพวกเราทุกคน รายละเอียดต่าง ๆ ปรากฏอยู่ในโครงการที่แนบมาพร้อมนี้

หวังว่าจะได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์ สารวิจิตร

หัวหน้าโครงการวิจัย

การเพิ่มความสำเร็จของหน่วยงานด้วยการพัฒนาตนเองของบุคลากร:

การพิสูจน์ทฤษฎีการพัฒนาตนเอง

แบบฝึกหัดการพัฒนาตนเอง "ข้าพเจ้าขอลิขิตชีวิตของตนเอง"

ต – ความตั้งใจ มากยิ่ง 5 มาก 4 ปานกลาง 3 น้อย 2 น้อยมาก 1

ป – ปฏิบัติ มากยิ่ง 5 มาก 4 ปานกลาง 3 น้อย 2 น้อยมาก 1

ความตั้งใจและการปฏิบัติ	ต	ป	ต	ป	ต	ป	ต	ป	ต	ป	ต	ป	ต	ป	ต	ป	ต	ป	ต	ป
หัวข้อที่พิจารณา ครั้งที่	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
1. มีความสามัคคีกัน																				
2. ขยันขันแข็งในการงาน																				
3. ศึกษาหาความรู้ใส่ตนอยู่เป็นนิจ																				
4. ใฝ่ก้าวหน้าหาความเจริญใส่ตน																				
5. คิดพึ่งตนเอง เชิดชูตนเองด้วยความดี																				
6. รักเกียรติเสมอชีวิต																				
7. ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ																				
8. เข้าใจชีวิตและการต่อสู้																				
9. ปลูกคุณสมบัติบุคคลสำคัญ																				
10. ปลุกใจตนเอง																				
11. ส่งเสริมตนเอง																				
12. สั่งสมความดี																				
13. มีจุดมุ่งหมายแห่งชีวิต																				
14. คิดพึ่งตนเอง																				
15. เกรงกลัวบาปหยาบช้า																				
16. ตั้งหน้าทำประโยชน์แก่สังคม																				
17. อบรมตนทุกเวลา																				
18. พัฒนากำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด																				
19. เลี้ยงชีวิตชอบ																				
20. เลี้ยงตนเองได้																				
21. พึ่งตนเองได้																				
22. นำตนเองไปสู่ความดีงามได้																				
23. ทำประโยชน์แก่สังคมได้																				
24. มีความพึงพอใจในชีวิตและการงานได้																				

ชื่อผู้พิจารณา..... (สร้าง 2 กรกฎาคม พ.ศ.2531)

กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง "ทำความดีมีความสุข"

ครั้งที่ _____ วันที่ ____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ชื่อ _____ สกุล _____ อายุ _____ปี

เพื่อรู้จักตนเองและส่งเสริมตนเองได้ถูกทางการสำรวจและปรับปรุงตนเองเป็นความดี ใส่เครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับสภาพหรือการปฏิบัติของตนเอง

สิ่งที่ควรพิจารณาในด้านต่าง ๆ	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1. ภาคภูมิใจในชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
2. วิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว	.....	.....	.....	.....	.....
3. ชื่นชมในความสามารถของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
4. อิ่มใจเบิกบานใจในผลงานที่ทำ	.....	.....	.....	.....	.....
5. รู้สึกคับข้องใจ ไม่สบายใจในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีความหวังว่าจะประสบความสำเร็จในชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
7. สนใจความก้าวหน้าในอาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
8. ได้รับการศึกษาด้านการพัฒนาตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
9. ต้องการความช่วยเหลือในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
10. อยากทำประโยชน์ให้ส่วนรวม	.....	.....	.....	.....	.....
11. ท้อแท้ในการดำรงชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
12. พอใจในศรัทธาที่ครอบครัวมีต่อตน	.....	.....	.....	.....	.....
13. รับผิดชอบในหน้าที่	.....	.....	.....	.....	.....
14. ปลาบปลื้มในความสามารถของเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
15. ยกย่องสรรเสริญผู้ทำงานดี	.....	.....	.....	.....	.....
16. เอาอย่างผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
17. ควบคุมอารมณ์ของตน	.....	.....	.....	.....	.....
18. กำหนดแผนการปฏิบัติงานของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
19. เชื่อว่าทำดีย่อมได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
20. กระตือรือร้นในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
21. มีจุดมุ่งหมายในชีวิตชัดเจน แน่นอน	.....	.....	.....	.....	.....
22. พอใจในความเป็นอยู่ของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....

(มีต่อหน้า 2)

กิจกรรมการสำรวจและปรับปรุงตนเอง "กล้าคิดจิตฉลาด"

เพื่อรู้จักตนเองและส่งเสริมตนเองได้ถูกทาง ใส่เครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับสภาพหรือ
การสำรวจและปรับปรุงตนเองเป็นความดี การปฏิบัติของตนเอง

สิ่งที่ควรพิจารณาในด้านต่าง ๆ	มากยิ่ง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
23. กล้าริเริ่มงานด้วยตนเอง					
24. ร่วมมือกับคนอื่น ๆ ในการทำงาน					
25. สุขใจเมื่อได้ทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ					
26. จัดสถานที่ทำงานให้สะอาด					
27. นินทาเพื่อนร่วมงาน					
28. ร่างกายแข็งแรงชีกบึน					
29. มีจิตใจสบายเบิกบานแจ่มใส					
30. มีรายได้จากหน้าที่การงานตามปรกติ					
31. มีนิสัยช่วยตนเองในด้านต่าง ๆ					
32. มีความชำนาญในหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ					
33. เอาใจใส่สนใจเพื่อนร่วมงาน					
34. มีความรักและภาคภูมิใจในครอบครัวของตน					
35. มีความสัมพันธ์ราบรื่นกับทุกคนในครอบครัว					
36. มีความมั่นใจในการเป็นสมาชิกของครอบครัว					
37. ต้องการให้ครอบครัวมีความสุขความเจริญ					
38. ต้องการให้สมาชิกของครอบครัวมีความสามัคคีกัน					
39. ร่วมมือกับครอบครัวทำงานบ้านอย่างมีความสุข					
40. มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง					
41. ครอบครัวสนับสนุนให้ทำงานในหน้าที่ปัจจุบัน					
42. ปลุกใจตนเองในด้านต่าง ๆ					
43. หักห้ามใจตนเองไม่ให้ทำอบายมุขต่าง ๆ					
44. ตั้งใจปฏิบัติคุณธรรม เช่น เมตตา					
45. มีความรู้วิธีการปรับปรุงตนเอง					
46. โรคภัยเบียดเบียน					

แบบฝึกหัดวิธีการพัฒนาตนเอง

โปรดตรวจสอบตนเองว่าท่านมีหรือปฏิบัติคุณสมบัติในแบบฝึกหัดต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด แล้วให้คะแนนตนเองตามเกณฑ์ต่อไปนี้ มากยิ่ง 5 มาก 4 ปานกลาง 3 น้อย 2 น้อยมาก 1

แบบฝึกหัดที่ 1 คุณสมบัติพื้นฐานที่ส่งเสริมความรุ่งโรจน์

คุณสมบัติ / สัปดาห์ที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. มีความสามัคคีกัน															
2. ขยันขันแข็งในการงาน															
3. ศึกษาหาความรู้ใส่ตนอยู่เป็นนิจ															
4. ใฝ่กาวหน้าหาความเจริญใส่ตน															
5. คิดพึ่งตนเอง เชิดชูตนเองด้วยความดี															
6. รักเกียรติเสมอชีวิต															

แบบฝึกหัดที่ 2 สูตรการพัฒนาตนเอง

สูตรการพัฒนาตนเอง / สัปดาห์ที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. ศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ															
2. เข้าใจชีวิตและการต่อสู้															
3. ปลูกคุณสมบัติบุคคลสำคัญ															
4. ปลุกใจตนเอง															
5. ส่งเสริมตนเอง															

ชื่อ ..... อายุ ..... ปี

วิชาเอก .....

ชื่อ .....

แบบฝึกหัดที่ 3 คุณสมบัติบุคคลสำคัญ 22 ประการ

คุณสมบัติบุคคลสำคัญ 22 ประการ	คะแนน		
	ก่อนการฝึกอบรม	หลังการฝึกอบรม	แตกต่าง
1. มีจุดมุ่งหมายแห่งชีวิตแน่นอน			
2. มีความรักการศึกษาค้นคว้าเป็นนิจ			
3. มีความอดทนไม่ยอมแพ้อุปสรรค			
4. มีความพากเพียรไม่เห็นแก่ความเหนื่อยยาก			
5. มีความรักงาน			
6. มีความใฝ่ฝันในทางที่ถูก			
7. มีการตัดสินใจที่เด็ดขาดไม่ลังเล			
8. มีความละเอียดถี่ถ้วน			
9. มีความกล้าหาญ			
10. มีความว่องไว รวดเร็ว ทันการ			
11. มีความเมตตา กรุณา			
12. มีความถ่อมตน สงบเสงี่ยม			
13. มีสมาธิในการทำงาน			
14. มีความเชื่อมั่นในตนเอง			
15. มีศรัทธาในศาสนา			
16. มีความรักในหน้าที่			
17. มีความกระตือรือร้น			
18. มีการประหยัดเวลา เงิน แรงงาน			
19. มีหลักการ			
20. มีความซื่อสัตย์			
21. มีความรักในการใช้ความคิด			
22. มีการตรวจสอบตนเอง			

แบบประเมินความพอใจในการพัฒนาตนเอง

โปรดเขียนกราฟแสดงความพอใจในการพัฒนาตนเอง ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมวิธีการพัฒนาตนเอง ได้ก่อคุณประโยชน์ ความคืบหน้า ความสุข ความสำเร็จ ความพอใจอะไรแก่ท่านบ้าง มากน้อยเพียงใด สูงสุดคือ 10 ต่ำสุดคือ – 5

ระดับความพอใจ	ครั้งที่ฝึกอบรม														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10															
9															
8															
7															
6															
5															
4															
3															
2															
1															
0															
–1															
–2															
–3															
–4															
–5															

ชื่อ ..... อายุ ..... ปี เพศ .....

หนังสือค้นคว้าและอ้างอิงเกี่ยวกับวิชาการพัฒนาตนเอง

1. Abbs, Peter. Autobiography in Education. London: Heinemann Educational Books, 1974.
2. Adams, Brian. How To Succeed. New York: Tablimger Publishing Company, 1969.
3. Bolton, Sarah K. Lives of Poor Boys Who Became Famous. New York: Thomas Y. Crowell Company, 1962.
4. Boynton, Paul W. 6 Ways to Get a Job. New York: Macfadden-Bartell Corporation, 1965.
5. Bradt, A.Gordon. Five Keys to Productivity and Profits. New York: Parker Publishing Company, Inc., 1973.
6. Brande, Dorothea. Wake Up and Live! New York: Pocket Books, Inc., 1962.
7. Brecher, Michael. Nehru: A Political Biography. London: Oxford University Press, 1961.
8. Brothers, Joyce. 10 Days to a Successful Memory. New York: Permabooks, 1959.
9. Burgess, Ernest W.; Locke, Harvey J.; Thomes, Mary Margaret. The Family: From Institution to Companionship. New York: American Book Company, 1963.
10. Burns, James MacGregor. John Kennedy: A Political Profile. New York: The Hearst Corporation, 1960.
11. Burtt, E.A. The Teachings of the Compassionate Buddha. New York: The New American Library, 1963.
12. Carnegie, Dale. How to Stop Worrying and Start Living. New York: Pocket Books, 1968.
13. Carnegie, Dale. How to Win Friends and Influence People. New York: Simon & Schuster.
14. Casson, Herbert N. Brain Building for Achievement. Bombay: D.B. Taraporevala Sons & Co. Private Ltd., 1962.
15. Cerney, J.V. How to Develop a Million Dollar Personality. New York: Castle Books, 1964.
16. Charmwood, Lord. Abraham Loncoln. New York: Pocket Books, 1957.
17. Clason, George S. The Richest Man in Babylon. New York: Hawthon Books, 1955.
18. Conn, Charles Paul. The Winner's Circle. New York: Berkley Books, 1981.
19. Conwell, Russell H. Acres of Diamonds. Kansas City, Missouri: Hallmark Cards Inc., 1968.

20. Conze, Edward. Buddhist Scriptures. Harmondsworth, Middlesex, England: Penguin Books Ltd., 1976.

21. Coué, Emile. Self-Mastery Through Conscious Autosuggestion. American Library Service.

22. Curie, Eve. Madame Curie. New York: Pocket Books, 1958.

23. Danforth, William H. I Dare You! St. Louis, Missouri: The American Youth Foundation, 1974.

24. Dimnet, Ernest. The Art of Thinking. Greenwich, Conn.: Fawcett Publications, Inc., 1962.

25. Dreyfack, Raymond. 12 Psychic Selling Strategies That Multiply Your Income. West Nyack, New York: Parker Publishing Company, Inc., 1975.

26. Eble, Kenneth E., and the Conference on Career Development. Career Development of the Effective College Teacher. Washington, D.C.: The American Association of University Professors, 1971.

27. Eble, Kenneth E. Professors as Teachers. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1973.

28. Elliot, Elisabeth. Through Gates of Splendor. Old Tappan, New Jersey: Fleming H. Revell Company, 1970.

29. Emerson, Ralph Waldo. Essays. New York: Thomas Y. Crowell Co.

30. Faraday, Ann. Dream Power. New York: Berkley Publishing Corporation, 1972.

31. Fischer, Louis. Gandhi. New York: The New American Library, 1964.

32. Franklin, Benjamin. The Autobiography of Benjamin Franklin. New York: The Modern Library, 1950.

33. Germain, Walter M. The Magic Power of Your Mind. London: C. Nicholls & Company Ltd., 1963.

34. Getty, J. Paul. How To Be Rich. Chicago: Playboy Press, 1966.

35. Goldwin, Robert A., and Nelson, Charles A., ed. Toward the Liberally Educated Executive. New York: The New American Library, 1960.

36. Graham, Shirley and Lipscomb, George D. Dr. George Washington Carver. New York: Pocket Books, 1957.

37. Gunther, Max. The Very, Very Rich and How They Got That Way. Chicago: Playboy Press, 1972.

38. Hill, Napoleon. Think and Grow Rich. North Hollywood, California: Hal Leighton Printing Company, 1966.

39. Hill, Napoleon. The Law of Success. The Ralston Publishing Co.

40. Hill, Napoleon. How To Raise Your Own Salary. Chicago: Combined Registry Co.

41. Hill, Napoleon. PMA Science of Success Course. Chicago: Combined Registry Co.

42. Hill, Napoleon. The Master-Key to Riches. Greenwich, Conn.: Fawcett Publications, Inc., 1965.

43. Hill, Napoleon. The Science of Personal Achievement, Volumes 1 - 4. Columbia, South Carolina: The Napoleon Hill Foundation, 1963.

44. Hill, Napoleon. Think Your Way to Wealth. Bombay: D.B. Taraporevala Sons & Co. Private Ltd., 1966.

45. Hill, Napoleon. You Can Work Your Own Miracles. Greenwich, Conn.: Fawcett Publications, Inc., 1971.

46. Hill, Napoleon, and Stone, W. Clement. Success Through a Positive Mental Attitude. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1960.

47. Kennedy, John F. Profiles in Courage. New York: Pocket Books, 1960.

48. Kluckhohn, Clyde. Mirror for Man. Greenwich, Conn.: Fawcett Publications, Inc., 1963.

49. Korda, Michael. Success! New York: Ballantine Books, 1978.

50. Krishnamurti, J. Think on These Things. New York: Harper & Row, 1964.

51. Howsam, Robert B., et al. Educating a Profession. Washington, D.C.: American Association of Colleges for Teacher Education, 1976.

52. International Council on Education for Teaching. Innovations in Teacher Education: The Pursuit of Excellence. Washington, D.C.: ICET, 1984.

53. Lazarus, Richard S. Adjustment and Personality. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1961.

54. Lecron, Leslie M. Self Hypnotism. New York: The New American Library, 1964.

55. Lindgren, Henry Clay. How to Live with Yourself and Like It. Greenwich, Conn.: Fawcett Publications, Inc., 1962.

56. Loramt, Stefan. The Life of Abraham Lincoln. New York: The New American Library, 1955.

57. May, Rollo. Man's Search for Himself. New York: The New American Library, 1967.

58. Murray, Gertrude. Gandhiji: The Story of His Life. Bombay: Orient Longmans, 1961.

59. Macarov, David. Incentives to Work. San Francisco: Jossey-Bass Inc., 1970.

60. Mackie, J.L. Ethics.Harmondsworth, Middlesex, England:Penguin Books Ltd., 1977.

61. Mandino, Og. The Greatest Miracle in the World. New York: Bantam Books, Inc.,1981.

62. Mandino, Og. The Greatest Salesman in the World.New York: Bantam Books, Inc.,1978.

63. Mandino, Og. The Greatest Success in the World. New York: Bantam Books, Inc.,1982.

64. Mead, Margaret. New Lives for Old. New York: Dell Publishing Company, Inc., 1966.

65. Newman, Mildred, and Berkowitz, Bernard. How to Tkae Charge of Your Life. New York: Bantam Books, Inc., 1978.

66. Nierenberg, Gerald I. The Art of Negotiating. New York: Cornerstone Library, 1971.

67. O'Farrell, Ralph W. It Is Easier to Succeed Than to Fail. New York: Castle Books, 1966.

68. O'Reilly, Robert J. Dynamic Thinking. New York: Castle Books, 1963.

69. Osborn, Alex. Your Creative Power. New York: Dell Publishing Co.,Inc., 1963.

70. Packard, Vance. The Pyramid Climbers.Greenwich, Conn.: Fawcett Publications,Inc., 1964.

71. Packard, Vance. The Status Seekers. New York: Pocket Books,1961.

72. Parker, Paul P. Develop Powers of Persuasion. London: C. Nicholls & Company Ltd., 1963.

73. Peale, Norman Vincent. A Guide to Confidence Living. Greenwich, Conn.: Fawcett Publications,Inc., 1963.

74. Peale, Norman Vincent. The Power of Positive Thinking.Greenwich,Conn.: Fawcett Publications,Inc., 1963.

75. Prochnow, Herbert V. The Toastmaster's Handbook.New York: Pocket Books, 1955.

76. Rathbun, Harry J. Creative Initiative: Guide To Fulfillment. Palo Alto, California: Creative Initiative Foundation, 1976.

77. Reed, Scott. The Miracle of Psycho-Command Power. West Nyack, N.Y.: Parker Publishing Co.,Inc.,1972.

78. Rickenbacker, Edward V. Rickenbacker. Greenwich, Conn.: Fawcett Publications,Inc., 1969.

79. Rosenthal, Alan, ed. Governing Education: A Reader on Politics, Power, and Public School Policy. Garden City, New York: Anchor Books, 1969.

80. Runes, Dagobert D., editor. Treasury of Philosophy. New York: Philosophical Library, 1955.

81. Rouse, W.H.D., translator. Great Dialogues of Plato. New York: The New American Library, 1956.

82. Russell, Bertrand. The Autobiography of Bertrand Russell. Toronto: Bantam Books of Canada Ltd., 1968.

83. Russell, Bertrand. A History of Western Philosophy. New York: Simon & Schuster, 1972.

84. Sargent, S. Stansfeld, and Stafford, Kenneth R. Basic Teachings of the Great Psychologists. Garden City, New York: Dolphin Books, 1965.

85. Schwartz, David J. The Magic of Thinking Big. New York: Cornerstone Library, 1965.

86. Schwartz, Eugene M. How to Double Your Power to Learn. New York: Castle Books, 1965.

87. Sherman, Harold. How to Foresee and Control Your Future. New York: Information, Incorporated, 1970.

88. Simmons, Charles M. Your Subconscious Power. North Hollywood, California: Melvin Powers, 1965.

89. Schlesinger, Arthur M., Jr. The Age of Jackson. New York: The New American Library, 1962.

90. Schindler, John A. How to Live 365 Days a Year. Greenwich, Conn.: Fawcett Publications, Inc., 1963.

91. Smith, T.V., and Lindeman, Eduard C. The Democratic Way of Life: An American Interpretation. New York: The New American Library, 1961.

92. Staton, Thomas F. How to Get Ahead on Your Job. New York: Macfadden-Bartell Corporation, 1963.

93. Stefferud, Alfred, ed. The Wonderful World of Books. New York: The New American Library, 1960.

94. Stone, Gregory B. Spirit of Enterprise: The 1981 Rolex Awards. London: Harrap, 1981.

95. Stone, Gregory B., ed. In The Spirit of Enterprise From The Rolex Awards. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1978.

96. Reed, David W. Spirit of Enterprise: The 1987 Rolex Awards. Rugby, Warwickshire: Jolly & Barber Ltd., 1987.

97. Stone, W. Clement. The Success System That Never Fails. New York: Pocket Books, 1980.

98. Sullivan, W.N. Beethoven: His Spritual Development. New York: The New American Library, 1954.

99. Sweetland, Ben. Grow Rich While You Sleep. North Hollywood, California: Melvin Powers, 1962.

100. Thomson, Robert. The Psychology of Thinking. Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books, 1961.

101. Treasury of Familiar Quotations. New York: Avenel Books, 1963.

102. Washington, Booker T. Up From Slavery: An Autobiography. New York: Bantam Books, 1959.

103. Watson, Francis, and Brown, Maurice. Talking of Gandhiji. London: Longmans, green and Co., 1957.

104. Wheeler, Elmer. How to Sell Yourself to Others. New York: Dell Publishing Co., Inc., 1962.

105. Weinstein, Deena, and Weinstein, Michael. Roles of Man: An Introduction to the Social Sciences. Hinsdale, Illinois: The Dryden Press Inc., 1972.

106. White, William S. The Professional: Lyndon B. Johnson. Greenwich, Conn.: Fawcett Publications, Inc., 1964.

107. Witty, Paul Andrew. The Gifted Child. Boston, Mass.: D.C. Heath & Co.

108. Adler, Mortimer J., and Doren, Charles Van, ed. Great Treasury of Western Thought. New York: R.R. Bowker Company, 1977.

109. Mayer, Frederick. A History of Educational Thought. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co., 1966.

110. Sarawichitr, Pisit. Continuing Certification for Teachers: Analysis of Professional Growth Activities for Renewal Units in Minnesota. Ph.D. Thesis. University of Minnesota, 1976.

111. Sarawichitr, Pisit. " The University of Development." Spirit of Enterprise: The 1981 Rolex Awards. London: Harrap, 1981, pp.346-347.

Pisit Sarawichitr

****

Pisit Sarawichitr

Room 947 Graduate School , Srinakharinwirot University

Prasarnmit Campus , Bangkok 10110 October 31, 1988.