

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบ
 เอริกา (ERICA MODEL) และการสอนตามคู่มือครู

ปริยฐานิพนธ์

ของ

เนาวรัตน์ นุ่มอร่า

19 ก.ย. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

กุมภาพันธ์ 2534

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย) ประธาน

(รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

..... (ทวิรัตน์ ทวีรัตน์) กรรมการ

(รศ.พวงรัตน์ ทวีรัตน์)

คณะกรรมการสอบ

..... (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย) ประธาน

(รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

..... (ทวิรัตน์ ทวีรัตน์) กรรมการ

(รศ.พวงรัตน์ ทวีรัตน์)

..... V.P.I. กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ.ขจร สุขรังสรรค์)

บัณฑิตวิทยาลัย อนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษาของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... (ศ.ดร.สมพร บัวทอง) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2534

ประกาศคุณูปการ

ปรีติฐานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความรู้ณาในการให้คำปรึกษา คำนะนา ความช่วยเหลือ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย รศ.พวงรัตน์ ทวีรัตน์ และอาจารย์ขจร สุขรังสรรค์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านอาจารย์ดังกล่าวที่ให้ความเมตตากรุณาต่อผู้วิจัย ด้วยดีตลอดมา จึงขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.วิชัย คิสสระ ดร.ชุตินา เขียมศิริ และ รศ.กมลรัตน์ หล้าสงวณ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตลอดจนได้อนุเคราะห์ข้อมูลที่มีคุณค่า ยิ่งแก่การท้าวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ Mrs. Nea Stuart Dore และ Miss Sue Pike ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณะครูอาจารย์โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม ทุกท่าน ขอขอบใจนักเรียน โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม ทุกคนที่ให้ความร่วมมือ อย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครูอาจารย์ โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง ทุกท่าน และขอขอบใจนักเรียนโรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง ทุกคน ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทดลองเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครูอาจารย์โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม ทุกท่าน และขอขอบใจนักเรียนโรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม ทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทดลองเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและให้กำลังใจตลอดมา และขอขอบคุณ คุณไกรฤกษ์ โมตริวงษ์ ที่ได้ช่วยจัดพิมพ์ปฏิฐานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของ บิดา มารดา ญาติพี่น้อง ผู้ซึ่งเป็นที่รักทุกคน ที่ได้ให้ความรัก ความห่วงใย ตลอดจนกำลังใจสนับสนุนตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของปฏิฐานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ให้กับผู้วิจัย จนประสบความสำเร็จด้วยดี.

เนาวรัตน์ นุ่มอุรา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการค้นคว้า	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
เอกสารเกี่ยวกับการอ่านและ เทคนิคการอ่าน	13
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามรูปแบบ	
เอริกา (ERICA MODEL)	19
เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่าน	43
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์	54
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	59
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	60
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	61
แบบแผนการทดลอง	61
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการ	
ศึกษาค้นคว้า	62
การดำเนินการทดลอง	70
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	71

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	76
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	81
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	81
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	82
การวิเคราะห์ข้อมูล	83
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	84
อภิปรายผล	84
ข้อเสนอแนะ	88
ข้อสังเกตจากการทดลอง	89
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	101
ภาคผนวก ก	102
ภาคผนวก ข	239
ประวัติย่อผู้วิจัย	273

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง	61
2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับการสอนตาม คู่มือครู	77
3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ..	78
4 ผลการเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอน ตามรูปแบบเอริกา กับการสอนตามคู่มือครู	79
5 ผลการเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	80
6 แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่าย มาตรฐานของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษา อังกฤษรายวิชา อ 432 จำนวน 40 ข้อ	267
7 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 20 ข้อ	268
8 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ...	269
9 แสดงคะแนนมนุษยสัมพันธ์ ของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	271

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงขั้นตอนในการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)...	25
2 แสดงขั้นตอนที่ 1 ของการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL).....	26
3 แสดงการเขียนแผนภูมิเชื่อมโยงความคิด.....	27
4 แสดงการสำรวจโครงสร้างตำราเรียน.....	28
5 แสดงตารางสำรวจคำศัพท์.....	30
6 แสดงตัวอย่างการใช้วิธีการเดาคำศัพท์จากบริบทช่วย ในการอ่าน.....	31
7 แสดงตัวอย่างการใช้วิธีโคลซ (Cloze) ช่วยด้าน ความเข้าใจในการอ่าน.....	33
8 แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบสภาพการอ่านและวิธีโคลซ.....	37

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า ต้องการให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ต้องเปลี่ยนไปจากเดิม ที่เคยมุ่งเน้นความถูกต้องทางไวยากรณ์ เป็นมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาได้อย่างแคล่วคล่อง ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ดังที่ทวานิต ธฤถาวร (2528 : 6) ได้กล่าวว่า ความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารนั้นมีมาก ทั้งนี้ เพื่อใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อให้เข้าถึงวิทยาการใหม่ ๆ ที่อยู่รอบตัว แต่การที่จะรู้วิชาการต่าง ๆ ให้ลึกซึ้งและกว้างออกไปนั้น จำเป็นต้องอาศัยการอ่านตำราต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับการศึกษาสูง ๆ เช่นระดับอุดมศึกษาหรือสถาบันชั้นสูง แต่ในขณะเดียวกัน ตำราที่มีไว้สำหรับประกอบการอ่านและค้นคว้า ยังไม่มีการแปลเป็นภาษาไทยอย่างเพียงพอ อัจฉรา วงศ์โสธร (2528 : 281) พบว่า ทักษะที่จำเป็นต้องใช้มากที่สุด ในหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจและบริษัทห้างร้านในประเทศไทย คือ ทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านตำราเรียน บทความทางวิชาการ ผลงานวิจัย ในการค้นคว้าก็ต้องอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง อ่านตารางตัวเลขและอ่านกราฟ เป็นต้น ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ เพราะโอกาสในการใช้ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษมีน้อยกว่าทักษะการอ่าน (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2530 : 50) และวอร์ด (Ward. 1980 : 2) ได้กล่าวว่า ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จะมีทักษะการอ่านสำคัญกว่าทักษะอื่น

การอ่านเป็นทักษะที่ย่างยากซับซ้อน ทั้งนี้ เพราะการอ่านเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการทางความคิดและความสามารถ เพื่อทำความเข้าใจในสารที่สื่อในรูปของการเขียน กล่าวคือ ผู้อ่านกับผู้เขียนจะต้องสื่อความหมายซึ่งกันและกันโดยใช้ข้อความ (message) เป็นสื่อ ดังนั้น ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถที่จะทำความเข้าใจ และตีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายได้ตรงจุดประสงค์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาทางข้อความนั้นมากกว่าการอ่านตัวภาษาเสียอีก (White Johnson and Morrow. 1981 : 87) สุกัตรา อักษรานุเคราะห์ (2530 : 51) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้เรียนต้องใช้ประสบการณ์ความรู้ต่าง ๆ และการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (context clues) มาช่วยเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและต้องรู้จักการทำนายเหตุการณ์ที่จะปรากฏล่วงหน้าได้ (prediction) อย่างมีแนวทาง และฝึกฝนให้มีความเข้าใจในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (Discourse Analysis) เพื่อผู้เรียนสามารถรวบรวมประโยคต่าง ๆ ในบทอ่าน เข้าเป็นใจความที่มีจุดหมายปลายทางเดียวและมีคุณค่าในการสื่อสารได้ จะเห็นได้ว่า การอ่านเพื่อการสื่อสารเน้นให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่าน คือ รู้ว่าอ่านเพื่อจุดประสงค์อะไรและยังเป็นบันไดไปสู่กิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้ทักษะฟัง พูด เขียน และการแลกเปลี่ยนข่าวสารซึ่งกันและกันอีกด้วย

แต่ถึงแม้ว่าผู้สอนภาษาอังกฤษได้ให้ความสำคัญทักษะการอ่านมากกว่าทักษะใดก็ตาม แต่ผลการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ ดังที่หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2524 - 2526 : 160) ได้สรุปปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา และพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานของ สารภี จินจุ (2524 : 36) ฉลวย ขาวนาวิก (2524 : 45) บัลลังก์ บทเจริญ (2526 : 49) สุวัฒน์ จันทรลอย (2527 : 81) สุกานดา บัณฑิต (2531 : 56) และ กนกรัตน์ ศรีวิจิตร (2531 : 65) ทั้งนี้ สาเหตุที่สำคัญที่ส่งผลให้การพัฒนาการอ่านไม่ได้ผลเท่าที่ควรคือ นักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีสอนแนวใหม่และขาดประสบการณ์เดิมในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนยังยึดจำกัดในเรื่องของเวลาที่ใช้ในการ

เรียนการสอนก็เป็นปัญหาเช่นกัน (กนกรัตน์ ศรีวิจิตร. 2531 : 66 สุกานดา
 ปันนาค. 2531 : 58 และ สุวัฒน์ จันทรล้อย. 2527 : 82) นอกจากนี้ ฉลาย
 ชาวนาวิก (2524 : 3) พบว่า การอ่านซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดนี้ ไม่ได้รับการ
 เน้นเท่าที่ควร นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายจึงทำ
 ให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากภาษาอังกฤษได้เต็มที่ กุสุมา มานะสุนทร (2518 :
 80) พบว่าแม้แต่นักศึกษาปีที่หนึ่ง ระดับมหาวิทยาลัยยังมีความสามารถในการอ่าน
 ไม่เหมาะสมกับระดับชั้นเช่นเดียวกัน นอกจากนี้การสอนอ่านภาษาอังกฤษยังมี
 สาเหตุจากปัญหาเรื่องจำนวนนักเรียนมากเกินไปในแต่ละชั้น เป็นเหตุให้นักเรียน
 ไม่มีโอกาสได้ฝึกฝนการใช้ภาษาได้อย่างเต็มที่ เพราะครูไม่ทราบความต้องการ
 ในการอ่านของนักเรียนทุกคนและไม่สามารถให้ความช่วยเหลือดูแล ตลอดจนฝึก
 นักเรียนได้อย่างทั่วถึง (คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บทุมวัน.
 2528 : 317, สุโร พงษ์ทองเจริญ. 2528 : 28)

นอกจากปัญหาเรื่องเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนดังกล่าวแล้ว ความสามารถ
 และวิธีสอนของครูก็ยังมีปัญหา (อุษา น้อยทิม. 2529 : 2) ทั้งนี้ จากการติดตาม
 ประเมินผลการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521 และ 2524 ทั้งระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา
 ทั่วประเทศ กรมสามัญศึกษา (2528 : 1 - 12) ได้สรุปประเด็นปัญหาสำคัญ
 ประการหนึ่ง ที่เป็นสาเหตุให้การเรียนการสอนตามหลักสูตรทั้งสอง ไม่บรรลุจุด
 ประสงค์คือ พฤติกรรมของครู กล่าวคือ ครูยังเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน
 แสดงบทบาทของคนในฐานะผู้ป้อนวิชาความรู้ให้นักเรียนและนักเรียนเป็นเพียงผู้รับ
 (passive) เท่านั้น นอกจากนี้ ครูยังไม่ใส่ใจในการแสวงหาความรู้มาปรับปรุง
 วิธีสอนให้ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสิทธิ์ นรศาสดิ (2526 : 76
 - 81) ที่พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการสอนแบบยึดครูเป็นศูนย์กลาง และ
 กัณณิกา นิลวงศ์ กล่าวว่า การสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางทำให้นักเรียนเกิดความ
 เบื่อหน่าย (กัณณิกา นิลวงศ์. 2530 : 57; อ้างอิงมาจาก Filella. 1975 :
 12 และ Ferguson. 1973 : 29 - 34) ซึ่งโดยความเป็นจริงแล้วการอ่านเป็น

ทักษะที่มีความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้ การปรับปรุงบุคลิกภาพ อารมณ์และการ
 คำนึงชีวิต ดังนั้น การเรียนการสอนการอ่านจึงถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญ
 ผู้สอนควรมีความเข้าใจในกระบวนการอย่างถูกต้อง เพื่อที่จะเลือกยุทธวิธีใน
 การสอนอ่าน ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน (ฉันทนา
 เขียวชะอุ่ม. 2531 : 14) บงกช สัมปะพันธ์ (2529 : 91) ได้สรุปผลงานวิจัย
 ไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนขึ้นอยู่กับวิธี
 สอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนและกิจกรรม
 การสอนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มี
 ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ นิพนธ์ ไทยพานิช (2529 : 43 - 44) กล่าวว่า
 ครูควรจะมุ่งที่จะทดลองหาวิธีการพัฒนานักเรียนให้ใช้ความสามารถของคนให้สูงขึ้น
 เพิ่มบทบาทและความรับผิดชอบในการหาวิธีเรียนของตน และเป็นแนวทางให้ครู
 เปลี่ยนจากการ "สอนหนังสือ" มาเป็น "สอนคน" โดยเน้นให้นักเรียนมีโอกาสร่วม
 ร่วมทำงาน ร่วมเรียน ในลักษณะเป็นกลุ่มให้มีประสบการณ์ตรงในการแก้ปัญหาและ
 ให้นำแนวทางแก่นักเรียนที่จะเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ซึ่งในการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านนั้น ฮาร์ดี้ (Hardy. 1980 : 46) ได้แนะนำให้ใช้กิจกรรมกลุ่มกับการอ่าน เพราะกิจกรรมกลุ่มจะช่วยให้
 ผู้อ่านมีโอกาสได้ใช้ภาษาได้ตอบกันระหว่างการฝึกมากกว่าการได้ตอบกัน ระหว่าง
 นักเรียนทั้งชั้นกับครูคนเดียว เป็นการช่วยเสริมความมั่นใจให้กับผู้อ่าน ดังนั้น การ
 เรียนการสอนภาษาสมัยใหม่ จึงนิยมจัดให้ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนร่วม
 กันเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีและมีการสื่อสารทางภาษาในลักษณะที่
 สอดคล้องกับชีวิตจริง อันเกิดจากความร่วมมือและความเห็นอกเห็นใจของผู้เรียน
 ทุกคนในกลุ่มที่จะได้ร่วมแสดงความคิดเห็นกันอย่างอิสระ เปิดเผยและจริงใจ
 (Sprenger. 1973 : 12 - 15) ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของกัทธิกา นิลาวงศ์
 (2530 : 59 - 60) ซึ่งสรุปผลงานวิจัยไว้ว่า กิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมอภิปราย
 สามารถสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดแก่ผู้เรียนได้ อีกทั้งทำให้นักเรียนมีทัศน
 คติด้านมนุษยสัมพันธ์เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีกว่า วิธีสอนที่ไม่ใช้กิจกรรมกลุ่ม

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม ช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดี นักเรียนสามารถร่วมกันแก้ปัญหา รู้จักทำงานอย่างมีระบบแบบแผน รู้จักวางแผนร่วมกัน รู้จักวิธีการสื่อสาร การใช้คำพูดที่เหมาะสม พยายามเข้าใจตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลิคเติลวูด (นิตยา ประพศิกิจ. 2527 : 5; อ้างอิงมาจาก Littlewood. 1981 : 17 - 18) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเป็นสิ่งสำคัญมาก ในการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร เพราะการจัดกิจกรรมจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ตรงกับจุดประสงค์ของตนเอง คือได้ร่วมสื่อสารกับผู้อื่น จึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางภาษา เพราะได้ผ่านกระบวนการที่เป็นธรรมชาติ อีกทั้งช่วยสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและกับครู ซึ่งเป็นการส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ และที่สำคัญคือช่วยในการฝึกทักษะรวมโดยใช้กิจกรรมชนิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

ดังนั้น ในการที่จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน อันเนื่องมาจากพฤติกรรมการสอนของครู ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำเทคนิคการสอน ตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL - Effective Reading in Content Areas) โดย อัลเบิร์ต มอร์ริส และ เนียสจิวค คอร์ (Albert Morris and Nea Stewart Dore : 1984) อันเป็นนวัตกรรมการสอนแนวใหม่มาใช้ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะด้านการอ่าน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) ยึดหลักการเรียนภาษาในแนวจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ซึ่งเน้นสั่งกับเบื้องต้น (schema) ของผู้เรียนอันเป็นความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนที่จะเรียนรู้ถึงบทเรียนใหม่ต่อไป (Bartlett : 1983, Rumhart : 1980, 1981 Carrell, : 1984) โดยวิธีดึงความรู้เดิมของผู้เรียนด้วยวิธีการสร้างบริบท (Contextualization) ผสมผสานกับกิจกรรมการเรียนการสอน ตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า ทั้งนี้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ กิจกรรมนั้นมีลักษณะที่เรียกว่า เป็นกิจกรรมแบบบูรณาการ (Integrated) และเนื่องจากการ

เรียนรู้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ ตามหลักการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) นั้น มีจุดเริ่มต้นจากทักษะการอ่านอันเนื่องมาจาก "การสร้างปริบท" ของครู และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปราย (Discussion) เป็นกลุ่มย่อย ทั้งนี้กิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมอภิปราย สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้ เนื่องจากการเรียนเป็นกลุ่มจะช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดี นักเรียนสามารถร่วมกันแก้ปัญหา รู้จักทำงานอย่างมีระบบแบบแผน รู้จักการวางแผนงานร่วมกัน และรู้จักวิธีการสื่อสารการใช้คำพูดที่เหมาะสม (กัณณิกา นิลวงศ์, 2530 : 59 - 60) นอกจากนี้ การสอนตามรูปแบบเอริกา จะช่วยให้ผู้เรียนได้เสาะแสวงหาวิธีค้นหาความหมายและความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเอง เป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านคำ อันเนื่องมาจากการขาดความเข้าใจในการอ่าน ตลอดจนพัฒนาความมีมนุษยสัมพันธ์ในระหว่างผู้เรียนต่อผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู
4. เพื่อเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียน ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการที่จะนำไปปรับปรุงวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษและการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 160 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 80 คน ได้มาโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยตัวอย่างในการสุ่มจับสลากจากกลุ่มประชากร จำนวน 4 ห้องเรียนแล้วลุ่มแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3. เวลาที่ใช้ในการทดลอง

ใช้เวลาในการทดลองสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 9 สัปดาห์ รวม 18 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแผนการสอนที่ใช้สอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เป็นเนื้อหาอย่างเดียวกัน ซึ่งได้จากเนื้อหาที่พบในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ประกาศ ข่าว โฆษณา เรื่องเล่า คำนะนาวิธีใช้อุปกรณ์ คัดเลือกมาจาก หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร ทั้งนี้ โดยให้มีความยากง่ายของคำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ระดับเดียวกับบทอ่านของหนังสือแบบเรียนประกอบการสอนอ่านรายวิชา อ 431 - อ 432 (การอ่าน 1 - การอ่าน 2) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นแบบเรียน

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งเป็น

2 แบบ คือ

5.1.1 การสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)

5.1.2 การสอนตามคู่มือครู

5.2 ตัวแปรตาม

5.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 มนุษยสัมพันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL - Effective Reading In Content Areas) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนอิงเนื้อหา ระหว่างวิชาต่าง ๆ เป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและกระบวนการทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนด้วยกลวิธีต่าง ๆ ดังมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการอ่าน (Preparing For Reading)

ในขั้นตอนนี้ ให้ผู้เรียนฝึกการสร้างบริบท (Contextualization) เพื่อให้ผู้เรียนได้พยายามดึงความรู้เดิมของคนที่มีอยู่มาใช้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่เรียน โดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การสำรวจโครงสร้างบทาเรียน (Surveying Materials) การให้แนวทางในการเรียนรู้คำศัพท์ โดยวิธีเคาะความหมายคำศัพท์จากบริบท (Context Clues) จากนั้น ผู้เรียนจะลงมือปฏิบัติร่วมกันในกลุ่มเพื่อช่วยกันเรียบเรียงคำอธิบายของตนเองอย่างง่าย ๆ

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางความคิด (Thinking Through Reading) โดยการใช้แนวทางความเข้าใจเนื้อเรื่อง 3 ระดับ (Three Level Guides) ซึ่งผู้เรียนจะสามารถบอกข้อความที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ (different wording) สามารถบอกนัยของข้อความ (not

directly stated or inference) และสามารถบอกประโยชน์สรุปเรื่องที่อ่านได้ หรือฝึกให้ผู้เรียนใช้แบบฝึกหัดแบบโคลซ (Cloze) ทั้งนี้ผู้เรียนจะสามารถใช้กระบวนการกลุ่มช่วยให้เกิดความคิดหลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการอภิปรายร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยการใช้โครงสร้างระดับยอด (Top Level Structure - TLS) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ และสามารถบอกได้ว่า เรื่องที่อ่านนั้นมีลักษณะเป็นการบอกรายละเอียด (Listing or Description) หรือเป็นการเสนอปัญหา และวิธีการแก้ไข (Problem - Solution) หรือเป็นเรื่องที่เป็นเหตุเป็นผลกัน (Cause - Effect) หรือเป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือน (Comparison - Contrast)

ขั้นตอนที่ 4 การถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transferring Information) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะเรียบเรียงคำอธิบายจากการบันทึกย่อ โดยอาศัยโครงสร้างระดับยอดช่วย (Notemaking Using Top Level Structure) แล้วเขียนคำอธิบายเป็นภาษาของตนเองอย่างง่าย ๆ ในลักษณะเป็นการสรุปความ

2. การสอนตามคู่มือครู หมายถึง วิธีการสอนที่ครูผู้สอนใช้สอนในกลุ่มควบคุม โดยดำเนินการสอนตามรูปแบบแผนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาซึ่งมีลำดับขั้นการสอนดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ คือ การทำให้ผู้เรียนมีใจจดจ่อต่อบทเรียน โดยครูอาจใช้วิธีการสนทนา ชักถาม หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์ คือ การบอกให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของบทเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้ทราบจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอน

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมหรือส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างได้แก่ การปูพื้นฐานความรู้สำหรับที่จะใช้กับบทเรียนใหม่ให้กับผู้เรียน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อบทเรียนใหม่ เช่นทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่ได้เรียนไปแล้ว ใช้วิธีชักถามสนทนา เพื่อดูความพร้อมของผู้เรียนเป็นต้น

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ ๆ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ เป็นการเริ่มกิจกรรมใหม่ของบทเรียน โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการพูด อธิบาย ชักถาม และให้ตัวอย่าง โดยยึดจุดประสงค์นำทางเป็นหลัก

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ เป็นการบอกแนวทางให้ผู้เรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูอาจแนะวิธีทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้าและถามคำถามเป็นการนำทางให้ผู้เรียน

ขั้นที่ 6 ขั้นการปฏิบัติ คือการให้นักเรียนอ่านในใจ และทบทวนแบบฝึกหัดด้วยตนเอง

ขั้นที่ 7 การแจ้งผลการปฏิบัติคือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ด้วยการตรวจสอบแก้ไขสิ่งที่ผู้เรียนทำผิด ให้คำชมเชยและแสดงความยินดีในผลงานของผู้เรียน

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ เป็นการวัดหรือประเมินว่า ผู้เรียน สามารถปฏิบัติตามจุดประสงค์ของบทเรียนนั้นได้หรือไม่เพียงใด โดยวัดและประเมินจากการทบทวนแบบฝึกหัด การทบทวนทดสอบและการแสดงออก เช่น การพูด ตอบคำถามของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในบทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอน โดยการสรุปเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่คงทน โดยให้แบบฝึกหัดเสริมหรือมอบหมายงานเพิ่มเติม เช่น การให้การบ้าน เป็นต้น

3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึงความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในด้านการแปลความ ตีความ (จับใจความสำคัญและรายละเอียด) ขยายความ เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปความ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้ทดลองหาคุณภาพแล้ว

4. มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมในการติดต่อเกี่ยวข้องกับระหว่างบุคคล เพื่อเป็นการสร้างมิตรและจูงใจผู้อื่นด้วยการยิ้มแย้มแจ่มใส ด้วยความจริงใจ รวมทั้งการสร้างหรือพัฒนาตนเอง ให้รู้จักพูดกล่าวคำทักทายผู้อื่นก่อน ยกย่อง

ชมเชยผู้อื่น เป็นผู้ฟังที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนมีความรับผิดชอบ
มนุษย์สัมพันธ์นี้วัดได้จากคะแนนในการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัด ^{วัดในทางจิตวิทยา} ^{วัดตามทฤษฎีจิตวิทยา}
พฤติกรรมของนักเรียน 5 ด้าน (aspects) คือ

4.1 ความใจกว้าง หมายถึง ลักษณะนิสัยอย่างหนึ่งของบุคคลที่ ^(153/25)
แสดงออก พร้อมทั้งจะรับความคิดเห็นใหม่ ๆ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาอื่น ๆ การรับ ²⁶³⁻²⁶⁶⁾
ฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน หรือข้อวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับตนได้ การ
ให้อภัยในความผิดพลาดที่มีได้เป็นไปโดยเจตนาของผู้อื่น การให้เหตุผลและความ
จริงในการแก้ปัญหา สนับสนุนความเชื่อและการกระทำของคนอื่น รู้จักที่จะเสียสละ
เมื่อมีข้อขัดแย้งภายในกลุ่ม

4.2 ความเห็นอกเห็นใจ หมายถึง การที่บุคคลแสดงออกมาโดย
การสนใจปัญหาและความต้องการของผู้อื่น การไม่เห็นแก่ตน การไม่มุ่งทำลายผู้อื่น
การเคารพในสิทธิของผู้อื่น การรู้จักใช้กลวิธีต่าง ๆ การเคารพในบุคลิกภาพของ
ผู้อื่นและการมีจิตยุดติธรรมในการเกี่ยวข้องกับผู้อื่น

4.3 การติดต่อสื่อสาร หมายถึง การกระทำที่ทำให้เกิดความเข้าใจ
ในความคิดของกันและกันทั้งโดยวาจาและลายลักษณ์อักษร พูดชี้แจงให้เพื่อนเข้าใจ
ได้ง่าย พูดประนีประนอมได้ ควบคุมการสนทนาไปสู่เป้าหมายอย่างรวดเร็ว
วิจารณ์เพื่อนได้อย่างนุ่มนวล เขียนตอบปัญหาได้ตรงจุด คนอื่นอ่านได้เข้าใจตรงกัน

✓ 4.4 ความรับผิดชอบ คือ ลักษณะบุคลิกภาพอย่างหนึ่งของบุคคล
แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ความขยันขันแข็งในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบ
หมายในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานนั้นบรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุด มีความ
ละเอียดละออ ชัดตรงต่อเวลา รู้จักปรับปรุงงานของตนให้ดี ไม่ทอดธุระให้ผู้อื่น

4.5 การจูงใจ (motivation) หมายถึง การกระตุ้นให้บุคคลใด
บุคคลหนึ่ง เกิดพฤติกรรมขึ้นโดยให้สิ่งที่ทำให้เกิดความพอใจ ได้แก่ สิ่งของ คา
ชมเชย หรือคำพูดที่ชักจูง หรือโน้มน้าวจิตใจ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA
MODEL) กับการสอนตามคู่มือครูในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยแยกหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่านและเทคนิคการอ่าน
 - 1.1 ความหมายเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.2 ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)
 - 2.1 ความเป็นมาของการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)
 - 2.2 จิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)
 - 2.3 วิธีสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)
 - 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่าน
 - 3.1 การสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง
 - 3.2 การสอนอ่านแบบให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 - 3.3 การใช้กิจกรรมกลุ่มในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
4. เอกสารเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์
 - 4.1 ความหมาย
 - 4.2 ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์
 - 4.3 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่ม
 - 4.4 การวัดบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์

เอกสารเกี่ยวกับการอ่านและ เทคนิคการอ่าน

1. ความหมายเกี่ยวกับการอ่าน

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531 : 84) กล่าวว่า การอ่านคือการสร้างความหมายจากสัญลักษณ์ โดยการผ่านกระบวนการทางความคิด และยังเป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ในด้านของความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ผู้เขียนย่อมจะพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรสื่อความหมายหรือให้ข้อมูลที่ต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่าน และผู้อ่านเองก็ย่อมจะต้องสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายแก่ตน

วิดโดสัน (Widdowson. 1979 : 174) กล่าวว่า การอ่านคือการมีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่านมีส่วนร่วมในการสนทนาซึ่งผู้เขียนเขียนไว้เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ข้อความที่อ่านก็คือปฏิริยาโต้ตอบกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

คัลลาฮันและคลาร์ค (Callahan and Clark. 1982 : 245) ให้คำจำกัดความของการอ่านว่า เป็นกระบวนการคิด เริ่มจากจุดรวมของแรงบันดาลใจ ซึ่งดึงความหมายออกมาจากสิ่งพิมพ์ หน่วยของความหมายก็คือ ความคิด มโนคติ การไตร่ตรอง การจินตนาการ ถ้อยแถลงต่าง ๆ โดยที่ความหมายจะมีความสัมพันธ์กับคำต่าง ๆ และจำนวนของคำต่าง ๆ เหล่านี้จะถูกสร้างขึ้นเป็นเนื้อหาของ การอ่าน ทำให้คำเหล่านั้นมีความหมาย ในที่สุดการอ่านก็เป็นการพัฒนากระบวนการเปลี่ยนความคิด มโนทัศน์ หรือการปฏิบัติการซึ่งเพิ่มประสบการณ์ให้แก่ผู้อ่าน

พราย (ฉันทนา เขียวชะอุ่ม. ม.ป.ป.; อ้างอิงมาจาก Fries 1963 : 131) กล่าวว่า การอ่านคือการตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด หัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมาย

เพ็ญสุข ภูกระกุล (2528 : 1) กล่าวว่า การอ่านมิได้หมายความว่าเพียงแต่สามารถจำตัวอักษรหรืออรรถะหัตถ์ของเสียงได้เท่านั้น แต่ยังเป็นกระบวนการ

การที่ต้องการความสามารถหลายด้านด้วยกัน ตั้งแต่ความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ความคิดและมโนทัศน์ต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันกับการใช้เหตุผล ความสามารถในการเข้าใจความคิดของผู้เขียน ระบุวัตถุประสงค์หรือความตั้งใจของผู้เขียน ตลอดจนติดตามเค้าโครงเรื่องของข้อความที่อ่านได้

สมุทฺธ เชนเชวานิช (2524 : 1) กล่าวว่า การอ่านเพื่อการสื่อความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้และอาจจะตอบโต้กับผู้อื่นด้วย การสื่อความหมายในการอ่านนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่างคือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และรายงานสิ่งที่ได้อ่านมาแล้ว

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมานี้ สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิด ซึ่งผู้อ่านพยายามที่จะทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยสามารถแปลความ ตีความและขยายความสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ปรากฏออกมาเป็นความคิดที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ทั้งนี้ ต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านด้วย

2. ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน

สิ่งที่นับได้ว่าเป็นหัวใจของการอ่านก็คือ ความเข้าใจในการอ่าน ดังที่ ทิงเกอร์ (Tinker. 1952 : 15) กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นจุดมุ่งหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด เพราะถ้าสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ก็จะได้รับความรู้จากการอ่านอย่างเต็มที่ ฉะนั้น การสอนอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องนั้น ผู้สอนจะต้องทราบถึงองค์ประกอบพื้นฐานของการอ่าน เพื่อจะได้ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง ซึ่งบอนด์และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 235) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านที่ต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การเข้าใจความหมายของคำ เป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้านักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (sentence) อนุเลข (paragraph) และ ไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Units)

นักเรียนจะเข้าใจความหมายของคำได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักการอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่เข้าใจเรื่อง

3. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) นอก

จากนักเรียนจะเข้าใจความหมายเป็นรายคำและเป็นกลุ่มคำแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ และความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย นักเรียนที่ไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยค จะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. ความเข้าใจอนุเลข (Paragraph Comprehension)

นักเรียนจะเข้าใจอนุเลขได้ก็ต่อเมื่อมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเลข การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคค่อนข้างยาก แต่ถ้านักเรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้ว นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเลข (Comprehension of larger units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้ และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ของอนุเลขด้วย

สมิธ (Smith. 1978 : 250) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า สิ่งสำคัญที่จะต้องตระหนักคือ ความหมายที่ได้จากข้อความที่อ่านมิใช่ความหมายจากสิ่งที่เขียนบรรยายเป็นตัวอักษรในสิ่งพิมพ์เท่านั้น แต่เป็นความหมายที่เป็นความคิดของผู้เขียนและผู้อ่าน เมื่อผู้อ่านเข้าใจนั้น หมายความว่า ผู้อ่านต้องสามารถเชื่อมโยงความคิดของผู้เขียนกับสิ่งที่ตนรู้อยู่ก่อนแล้ว ซึ่งเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนที่ผู้อ่านจะต้องรู้ความหมายของคำแต่ละคำ ประโยคแต่ละประโยค แล้วรวบรวมความคิดเห็นของผู้เขียนที่เขียนไว้ในข้อความที่ผู้อ่านอ่านแต่ละหน้า ถ้าไม่สามารถจากคำ ประโยคที่ปรากฏในข้อเขียนมารวบรวมเป็นความคิดเข้าด้วยกันได้ก็เรียกว่า "ไม่มีความเข้าใจ"

คิลเนอร์และอลสัน (Dillner and Olson. 1977 : 68)

กล่าวว่า ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากการแปลความ ดีความ ชยายความ และจับใจความสำคัญแล้วนักเรียนหรือผู้อ่าน ควรมีความสามารถในการสรุปความ ด้วย ซึ่งหมายถึงการที่ผู้อ่านแสดงความเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อเท็จจริงที่เขียนกล่าวไว้อย่างชัดเจน และจากความหมายที่ซ่อนอยู่ในข้อความที่อ่าน รวมทั้งผู้อ่านจะต้องรู้ข้อเท็จจริงที่เขียนกล่าวไว้อย่างชัดเจน และจากความหมายที่ซ่อนอยู่ในข้อความที่อ่านรวมทั้งผู้อ่านจะต้องรู้ข้อเท็จจริงในข้อความที่มีส่วนช่วยให้เกิดการสรุปที่ถูกต้อง

เซฟเพอร์ค (Shephard. 1973 : 79) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้อ่านที่ใช้ความคิด คิดตามข้อความที่ผู้เขียนเขียนไว้ ผู้อ่านต้องเข้าใจภาษาของผู้เขียนและตีความหมายให้ตรงกับความต้องการของผู้เขียน

กนกรัตน์ ศรีวิจิตร (2531 : 16) กล่าวว่า ในการอ่านเพื่อที่จะสื่อความหมายจากข้อความที่ผู้เขียนเขียนนั้น ผู้อ่านไม่อาจเข้าใจความหมายได้ตรงกันภายในระยะเวลาที่เท่ากัน เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งมีความซับซ้อน ความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องทั่ว ๆ ไป หรือประสบการณ์เดิม ตลอดจนการฝึกฝนของผู้เรียน ทั้งนี้ได้มีผู้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531 : 85) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องเข้าใจ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่ผู้เรียนด้วย สมิต (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. ม.บ.ป.; อ้างอิงมาจาก Smith. 1963 : 262) ได้จัดระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal comprehension) ซึ่งเป็นระดับความเข้าใจขั้นต้น ซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้โดยตรง

2. ระดับความเข้าใจในชั้นตีความ (Interpretation) ซึ่งหมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ละเอียด และลึกซึ้งกว่าในระดับแรก

3. ระดับความเข้าใจในระดับวิจารณ์ หรือการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical reading) ความเข้าใจในระดับนี้หมายถึง การที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ความคิดของตนเองวิเคราะห์ ตัดสินและประเมินสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งในระดับนี้ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในระดับต้น และในระดับชั้นตีความมาก่อนแล้วเป็นอย่างดี

นพรัตน์ สร่ายสุวรรณ (สุวัฒน์ จันทรลอย. 2527 : 12 - 13 อ้างอิงมาจาก นพรัตน์ สร่ายสุวรรณ. 2521 : 17) ได้อ้างถึงระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวความคิดของ เบอร์มิสเตอร์ (Burmister) โดยอาศัยพื้นฐานแนวความคิดของแซนเดอร์ส (Sanders) ซึ่งได้ดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy อีกต่อหนึ่ง เบอร์มิสเตอร์ ได้กล่าวถึงระดับต่าง ๆ ของความเข้าใจ มีดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory)

เป็นระดับของการจำในสิ่งที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ ได้แก่ การจำหรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญของเรื่อง และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

2. ระดับการแปลความ (Translation)

เป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปแปลเป็นแผนภูมิ เป็นต้น

3. ระดับการตีความ (Interpretation)

คือการเข้าใจหรือมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนมิได้บอกไว้ เช่น หาเหตุผลเมื่อกำหนดผลมาให้ "การคาดการณ์ว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป การจับใจความของเรื่อง โดยที่ผู้เขียนมิได้บ่งไว้"

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application)

เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการ และสามารถนำหลักการไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จด้วย

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis)

คือ ความเข้าใจและรู้ในแง่ของการตรวจสอบส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนเต็ม เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การแยกแยะวิเคราะห์คำประพันธ์ การรู้ถึง การให้เหตุผลที่ผิด ๆ ของผู้เขียน

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis)

เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกัน และจัดเรียบเรียงใหม่

7. ระดับการประเมินผล (Evaluation)

เป็นการวางเกณฑ์และตัดสินสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่านอะไรบ้างที่เป็นจริง (Facts) และอะไรบ้างที่เป็นจินตนาการ (Fantasy) อะไรบ้างเป็นความคิดเห็น ตลอดจนความเชื่อของเรื่องราวที่อ่าน เป็นต้น

ระดับความเข้าใจในการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นมากสำหรับครูผู้สอนอ่าน ในแง่กำหนดแนวจุดประสงค์ในการอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น อายุ และความสามารถในการอ่าน ถึงแม้ว่าจะมีการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันออกไป ทักษะต่าง ๆ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่ละระดับต่างก็มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน รวมทั้งความสำคัญต่อความเข้าใจของผู้อ่าน ซึ่ง ควอนด์ (Quande, 1977 : 68) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า การแบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็นระดับนั้น ไม่ได้หมายความว่าความเข้าใจแต่ละระดับถูกแบ่งแยกจากกันโดยเด็ดขาด ความเข้าใจแต่ละระดับอาจมีการต่อเนื่องกัน เช่น ผู้อ่านอาจต้องอาศัยความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษรเพื่อเป็นพื้นฐานของความเข้าใจในระดับอื่น ๆ ดังนั้น ในการสอนอ่านควรมีการฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจทุกระดับ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)

1. ความเป็นมาของการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)

หลังจากที่ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะมีวิวัฒนาการในการเรียนการสอนเรื่อยมาตามลำดับ จากที่เคยยึดโครงสร้างทางภาษาเป็นหลัก มีการวิเคราะห์โครงสร้างของระดับคำ ระดับประโยค ระดับข้อความและระดับอนุเจต (Bottom up process) จนกระทั่งในปี 1979 เป็นต้นมาแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ได้เริ่มเปลี่ยนแปลงแนวโน้มในการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วย (Brumfit 1979, Steven 1981, Stern 1981, Hutchinson & Water 1984)

ในยุคที่การเรียนการสอนเป็นไปในลักษณะการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language - ESL) และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language - EFL) โดยเฉพาะในการสอนภาษาเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ (English for a Specific Purpose - ESP) ได้เปลี่ยนแปลงไปเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การสร้างหลักสูตร การออกแบบตำราเรียน รวมทั้งพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงไปตามที่ได้กล่าวมาแล้ว ที่สำคัญคือการสร้างหลักสูตรและการออกแบบตำราเรียนจะไม่เน้นเรื่องของการวิเคราะห์โครงสร้างของระดับคำ ระดับประโยค และระดับข้อความอีกต่อไป (Bottom up Process) แต่จะเน้นถึงความหมายของเรื่องที่อ่านมากขึ้น โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (schema) ในการเดาความหมายของเรื่องที่อ่านเราเรียกกระบวนการอ่านแบบนี้ว่า กระบวนการอ่านบนลงล่าง (Top down process) (Goofman. 1970, Rumelhart. 1977, Smith. 1978, Numan. 1985, Chapman. 1986) แต่อย่างไรก็ดี จะละทิ้งกระบวนการในการอ่าน กระบวนการใด กระบวนการหนึ่งไม่ได้ กระบวนการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและ เป็นภาษาต่างประเทศ วิธีที่จะได้ผลจะต้องนำกระบวนการ

การทั้งสองมาผสมผสานกันเกิดเป็นกระบวนการใหม่ที่เรียกว่ากระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Model) (Rumelhart. 1977, 1980, Adams and Collins. 1971, Carrell & Eisterhold. 1983)

การสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL - Effective Reading in Content Areas) เกิดขึ้นจากความคิดของอัลเบิร์ต มอริส และ เนียสจิวค คอร์ (Albert Morris and Nea Stewart Dore) ที่จะผสมผสานวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะขึ้นใหม่ ในลักษณะปฏิสัมพันธ์ (Interactive) โดยจะยึดหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการใช้ประสบการณ์เดิมผสมผสานเข้ากับความรู้ใหม่ โดยได้แนวความคิดจาก อิมมานูเอล แคนท์ (Immanuel Kant) นักจิตวิทยาชาวออสเตรีย (1781) และการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยมีแนวโน้มของการจัดกิจกรรมในการสอนแนวใหม่แบบบูรณาการ (Integrated Approach) ซึ่งจากกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนจะได้ใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน (four skills) ควบคู่กันตลอดเวลา โดยทั้งสองกล่าวว่าสำหรับการสอนแบบเอริกา (ERICA MODEL) ภาษาจะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาและผู้ที่ใช้ภาษาคือ ผู้เรียนมิใช่ผู้สอน ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่ได้ใช้ภาษา ได้คิดและได้นำเสนอสื่อต่าง ๆ ในการค้นหาความหมายเพื่อที่จะได้เข้าใจถึงสิ่งที่เรียน หน้าที่ของครูผู้สอนเป็นผู้ถามคำถามนำ โดยเน้นถึงวัตถุประสงค์ของเรื่องที่จะเรียนและเพียงเป็นผู้สนับสนุนสถานการณ์การเรียนเท่านั้น

ทั้งสองได้กล่าวต่อไปอีกว่า จากการนั่งเรียนเป็นกลุ่มอภิปราย (Discussion) กลุ่มเล็ก ๆ ผู้เรียนจะได้แสวงหาวิธีค้นหาความหมายและเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเอง ในระหว่างกระบวนการอภิปราย ผู้เรียนจะมีโอกาสได้พูดคุยและมีโอกาสได้ร่างแนวคิดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนด้วยตนเองอย่างคร่าว ๆ เพื่อที่จะนำเสนอในรูปแบบภาษาที่เข้าใจได้ง่าย ซึ่งจะเป็นการป้องกันการคัดลอกของผู้เรียน (Copying from the text) ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อีกด้วย (Initiative Negotiation)

2. จิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการสอนแบบเอริกา (ERICA MODEL)

2.1 วิธีสร้างบริบท (Contextualization)

เนื่องจากขั้นตอนแรกของการสอนแบบเอริกา (ERICA MODEL)

ได้ชื่อว่า "การสร้างบริบท" (Contextualized Technique) (Takala. 1986) เป็นแนวความคิดทางจิตวิทยาในการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องกล่าวถึงแนวคิดของนักจิตวิทยาชาวออสเตรีย คือ อิมมานูเอล แคนท์ (Immanuel Kant. 1781) โดยที่ แคนท์ (Kant) มีความเชื่อว่า ธรรมชาติของการเรียนรู้ของมนุษย์จะมีความสัมพันธ์กันกับสิ่งที่เกิดขึ้น (Priori) อันเป็นแนวความคิดพื้นฐานโครงข่ายหรือแผนงาน ตลอดจนเป็นพื้นฐานของความรู้ความจำหรือรวมเรียกว่า ความรู้เดิมของผู้เรียน (schema) นอกจากนี้ แคนท์ (Kant) ยังมีความเชื่ออีกว่า มนุษย์จะเข้าใจเหตุการณ์รอบข้างของตนก็ต่อเมื่อเหตุการณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับสิ่งที่รับรู้หรือความรู้เดิม ซึ่งมนุษย์มีรองรับในสมองอยู่ก่อนแล้ว

สำหรับวิธีการสร้างบริบท (Contextualization) หมายถึง การที่ผู้สอนใช้คำถาม ถามอย่างกว้าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดึงเอาความรู้เดิมของตนเองที่มีอยู่แล้วออกมาได้ ทั้งนี้เพราะส่วนใหญ่ผู้เรียนมักจะมีความรู้เดิมในเรื่องที่เรียนอยู่แต่ความรู้เหล่านั้นมักจะมีปัญหา คือ จะถูกสะกิดขึ้น เมื่อเกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้จากภาษาแม่ไปยังภาษาเป้าหมาย (Target Language)

สำหรับปริมาณของการให้บริบทแก่ผู้เรียนนั้น มีข้อจำกัดอยู่ว่า ปริมาณที่ให้ต้องไม่มากไม่น้อยจนเกินไป ถ้าให้มากจนเกินไป ผู้เรียนจะไม่เกิดการเรียนรู้ อีกทั้งจะไม่เกิดกระบวนการทางความคิด (Thinking Process) แต่จะเป็นการให้ผลรวม (Product) กับผู้เรียน เพราะถ้าเป็นเช่นนั้น การเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้จะไม่เกิดขึ้น ผู้สอนจะต้องใช้วิจารณญาณของตนเองในการเลือกใช้คำถามและอื่น ๆ ในการสร้างบริบทนั้น ๆ ซึ่งอาจทำได้โดยการสังเกตจากการตอบสนองของผู้เรียน (feed back) หรือจากการทดสอบก่อนหรือหลังจากระดับของชั้นเรียนด้วย (Tonsiengsom. 1986 : 30)

2.2 ความสัมพันธ์ของทักษะรับสาร (Receptive Skills) และ ทักษะส่งสาร (Productive Skills)

เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ ตามหลักการสอนตามรูปแบบ เอรিকা (ERICA MODEL) นั้น มีจุดเริ่มจากทักษะอ่าน จึงจำเป็นต้องกล่าวถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาพอสังเขป กล่าวคือ

ได้มีแนวคิดใหม่ ๆ ในด้านการเรียนการสอนภาษาเริ่มขึ้นหลังจากที่ นอม ชอมสกี (Noam Chomsky) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับภาษาและการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นกระบวนการทางสมอง หรือความสามารถในการเรียนรู้ภาษาซึ่งมีอยู่ในทุกคน ตั้งแต่เกิด (Innate Ability) การเรียนรู้ภาษามีใช้เป็นเพราะการวางเงื่อนไข หรือปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอกแต่ประการเดียวดังที่เคยมีความเชื่อกันมา การเรียนรู้ภาษาเป็นพฤติกรรมที่ต้องเกี่ยวข้องกับกระบวนการทางสมองมากกว่าที่จะเป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้า และแนวคิดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่เปลี่ยนไปนี้ เป็นสาเหตุหนึ่งที่ส่งผลต่อวิธีการสอนภาษาอังกฤษด้วย กล่าวคือ การสอนภาษาซึ่งแต่เดิมต้องสอนทักษะตามลำดับคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและ ทักษะการเขียน ไม่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เสมอไป ดังนั้น ครูจึงไม่จำเป็นต้องแบ่งแยกทักษะดังกล่าวออกจากกันในการสอน

แนวคิดเรื่องการสอนทักษะทั้งสี่ให้สัมพันธ์กันโดยไม่แบ่งแยกทักษะในการสอนหรือที่เรียกว่า ทักษะสัมพันธ์นี้ (Integrated Skills) เป็นหลักการข้อหนึ่ง ของแนวการสอนภาษาเพื่อสื่อสารความหมาย (The Communicative Approach)

ศุภพร สุขชื่น (2529 : 180) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะรับสารและทักษะส่งสารในภาษาอังกฤษ ได้อ้างถึง แครชเช่น (Krashen. 1982 : 32 - 35) ถึงการนำเสนอลำดับขั้นของทักษะในการสอนภาษา โดยกล่าวถึงการสอนภาษาแบบนี้ไว้ในสมมติฐานเรื่องข้อมูลทางภาษา (The Input Hypothesis) ว่า การพูดนั้นไม่ได้มาจากการสอนโดยตรง การพูดจะเกิดได้เมื่อผู้เรียนสร้างความรู้ในสมองหลังจากที่ได้รับข้อมูลทางภาษาในจำนวนที่พอเพียง รูปแบบภาษาที่ได้นั้นจะ ได้มาจากการฟังหรือการอ่านด้วยความเข้าใจ

ส่วนการเขียนนั้นจะ ได้มาจากการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพูด จึงอาจกล่าวได้ว่า แนวคิดของสตีเฟน ดี แครชเชน (Stephen D. Krashen) นั้น เน้นในเรื่องที่ว่า การสอนควรเริ่มลำดับทักษะจาก การฟัง - อ่าน หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ทักษะรับสาร (Receptive skills) ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนรู้ทักษะการพูด - เขียน หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ทักษะส่งสาร (Expressive or Productive) โดยช่วยให้เกิดการเรียนรู้ทักษะส่งสารได้เร็วขึ้นหรือช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น กล่าวโดยสรุปคือ ทักษะรับสารมีความสัมพันธ์กับทักษะส่งสาร

จากธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของสตีเฟน ดี. แครชเชน

(Stephen D. Krashen) ครูผู้สอนจึงสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษา โดยมีจุดเริ่มจากการอ่าน ซึ่งก็เป็นทักษะรับสารทักษะหนึ่ง เพื่อที่ว่าเมื่อผู้เรียนได้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่เรียนเพียงพอแล้ว จะสามารถถ่ายทอดการเรียนรู้ไปยังทักษะที่เหลือได้

และจากการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในด้านทักษะรับสารและทักษะส่งสารของ สุภพร สุขชั้น ผลของการวิจัยสรุปว่า

- ทักษะการฟังมีความสัมพันธ์กับทักษะการพูดในทางบวก

$$r_{xy} = .483/.01$$
- ทักษะการฟังมีความสัมพันธ์กับทักษะการเขียนในทางบวก

$$r_{xy} = .394/.01$$
- ทักษะการพูดมีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังในทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .091
- ทักษะการอ่านมีความสัมพันธ์กับทักษะการพูดในทางบวก

$$r_{xy} = .489/.01$$
- ทักษะการอ่านมีความสัมพันธ์กับทักษะการเขียนในทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ $r_{xy} = .250$

- ทักษะการเขียนมีความสัมพันธ์กับทักษะการฟังในทางบวก

$$r_{xy} = .302/.05$$
- ทักษะการเขียนมีความสัมพันธ์กับทักษะการอ่านในทางบวก

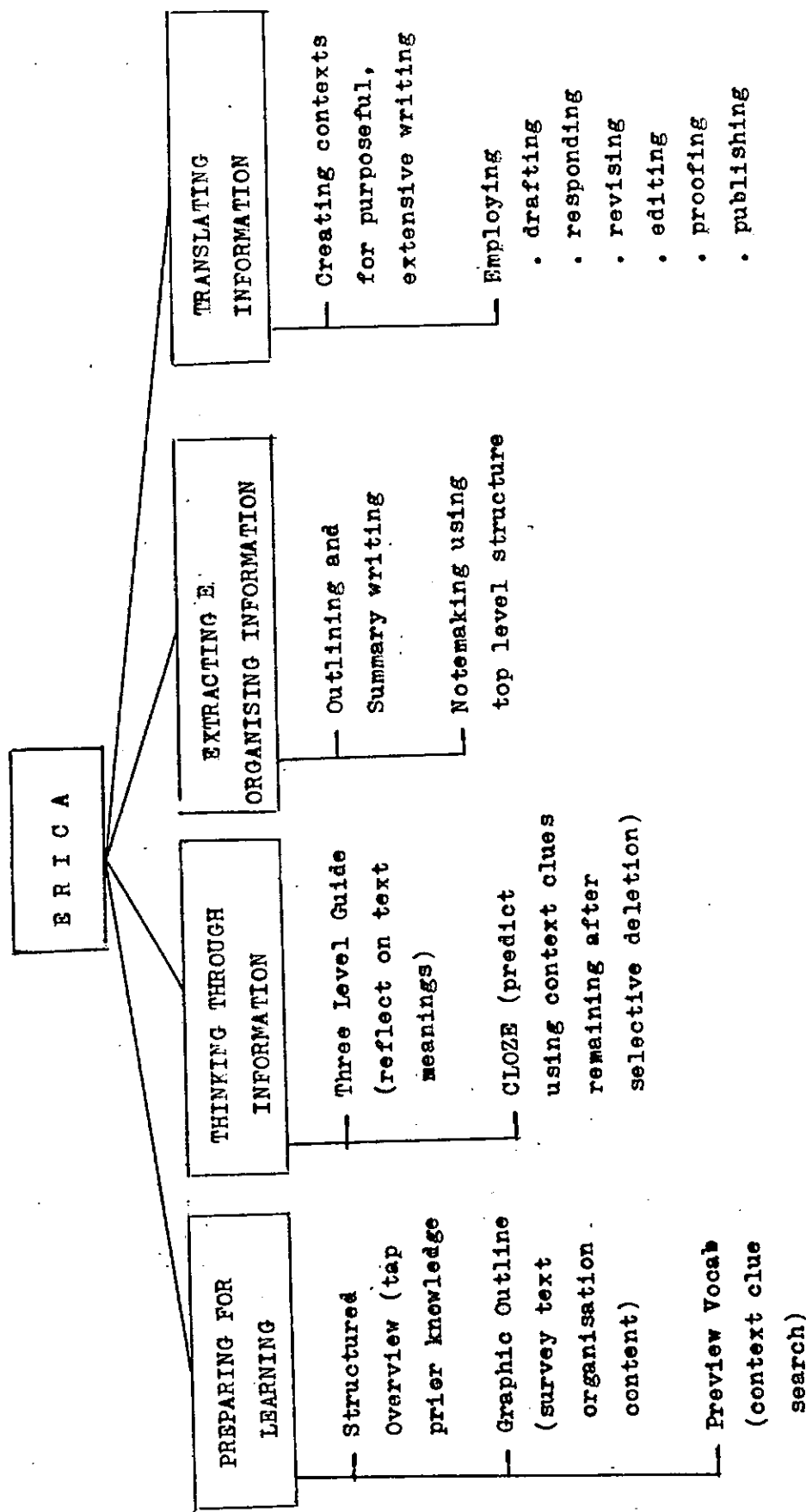
$$r_{xy} = .540/.001$$

ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) ที่มีจุดเริ่มจากทักษะการอ่านก่อนที่จะถ่ายทอดไปยังการเรียนรู้ไปสู่ทักษะอื่น ๆ จึงสามารถกระทำได้ จากแนวความคิดใหม่ของธรรมชาติในการเรียนรู้ภาษา ที่กล่าวว่าทักษะทั้ง 4 มีความสัมพันธ์กันโดยเมื่อผู้เรียนได้รับข้อมูลทางภาษาในทักษะรับสารที่เพียงพอแล้ว จะสามารถส่งผลต่อทักษะส่งสารได้เร็วขึ้นและง่ายขึ้น

การสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)

ขั้นตอนของการสอนตามรูปแบบเอริกานี้ (ERICA MODEL-Effective Reading In Content Area) อัลเบิร์ต มอริส และเนียสจิวค ดอร์ (Albert Morris And Nea Stewart - Dore) ได้ให้แนวทางในการสอนพอสรุปได้ดังนี้

การสอนตามรูปแบบอเมริกา (ERICA MODEL)
ประกอบด้วยขั้นตอนใหญ่ ๆ 4 ขั้นตอน ดังนี้คือ



A STRUCTURED OVERVIEW of the Morris-Stewart-Dore (1984) ERICA model
Showing a selection of strategies to support teaching and learning to learn from print text.

Morris and

Stewart-Dore, 1990.

ภาพประกอบ 1 แสดงขั้นตอนในการสอนตามรูปแบบอเมริกา (ERICA MODEL)

ขั้นตอนแรก ขั้นเตรียมการอ่าน (PREPARING FOR READING)
 โดยการสร้างบริบท (Contextualized Technique)

ขั้นตอนที่ 1

ขั้นเตรียมการอ่าน
 PREPARING FOR READING

การรวบรวม
 ความคิด
 ORGANIZING
 IDEAS

การสำรวจโครง
 สร้างตำราเรียน
 SURVEYING
 MATERIALS

การศึกษา
 คำศัพท์ใหม่
 LEARNING
 NEW VOCABULARY

การสร้างบริบท
 CONTEXTUA-
 LIZATION

การสร้างโครง
 ร่างเนื้อหาที่
 สำคัญ
 GRAPHIC
 OUTLINE

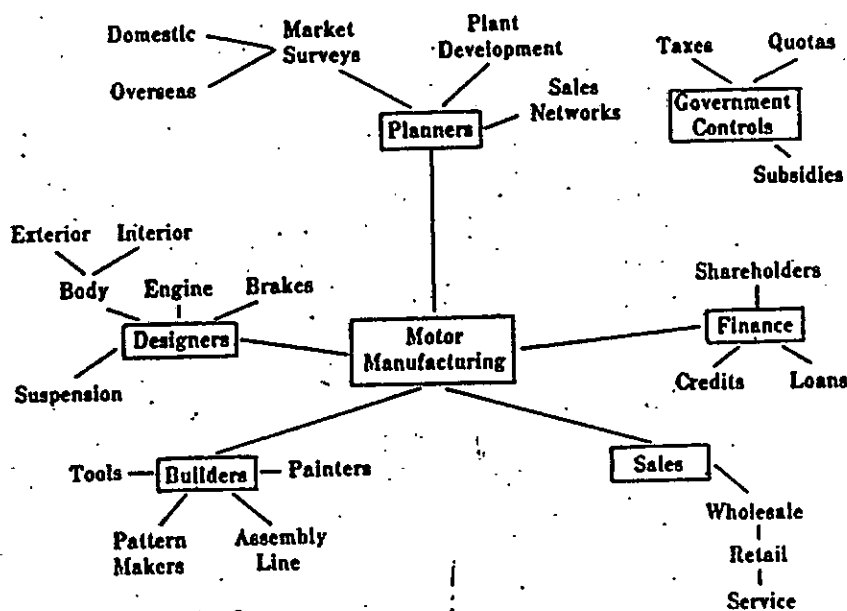
การสร้าง
 ตารางสำรวจ
 คำศัพท์
 IDENTIFICATION
 CHART

การเดา
 คำศัพท์จาก
 บริบท
 CONTEXT
 CLUES

ภาพประกอบ 2 แสดงขั้นตอนที่ 1 ของการสอนอ่าน ตามรูปแบบเอริกา
 (ERICA MODEL)

1.1 ในขั้นเตรียมการอ่าน (PREPARING FOR READING) ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาที่จะทำการสร้างบริบท (Contextualization) ให้แก่ผู้เรียน โดยการดึงความรู้เดิมของผู้เรียน ว่าผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เราเรียนอย่างไรบ้าง และให้ผู้เรียนทดลองเขียนแผนภูมิเชื่อมโยงความคิดของตนเกี่ยวกับเรื่องนั้น (Concept Web of Ideas) ตัวอย่างเช่น

Example Structured Overview: Motor Manufacturing.



ภาพประกอบ 3 แสดงการเขียนแผนภูมิเชื่อมโยงความคิด (Concept Web of Ideas)

ในขั้นที่เป็นการนำเสนอหัวข้อเรื่องนี้ (Introducing Topic) ครูผู้สอนจะมีโอกาสนำเสนอบริบทที่นอกเหนือจากประสบการณ์ความรู้เดิมของผู้เรียน (Topics across the curriculum) และในขณะเดียวกัน เมื่อผู้เรียนเริ่มมีความคุ้นเคยพอที่จะมีความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน ผู้เรียนจึงมีโอกาสนี้ที่จะได้ใช้อธิระดมพลังสมองทั้งกับเพื่อน ๆ และครูผู้สอน

1.2 การสำรวจโครงสร้างตำราเรียน

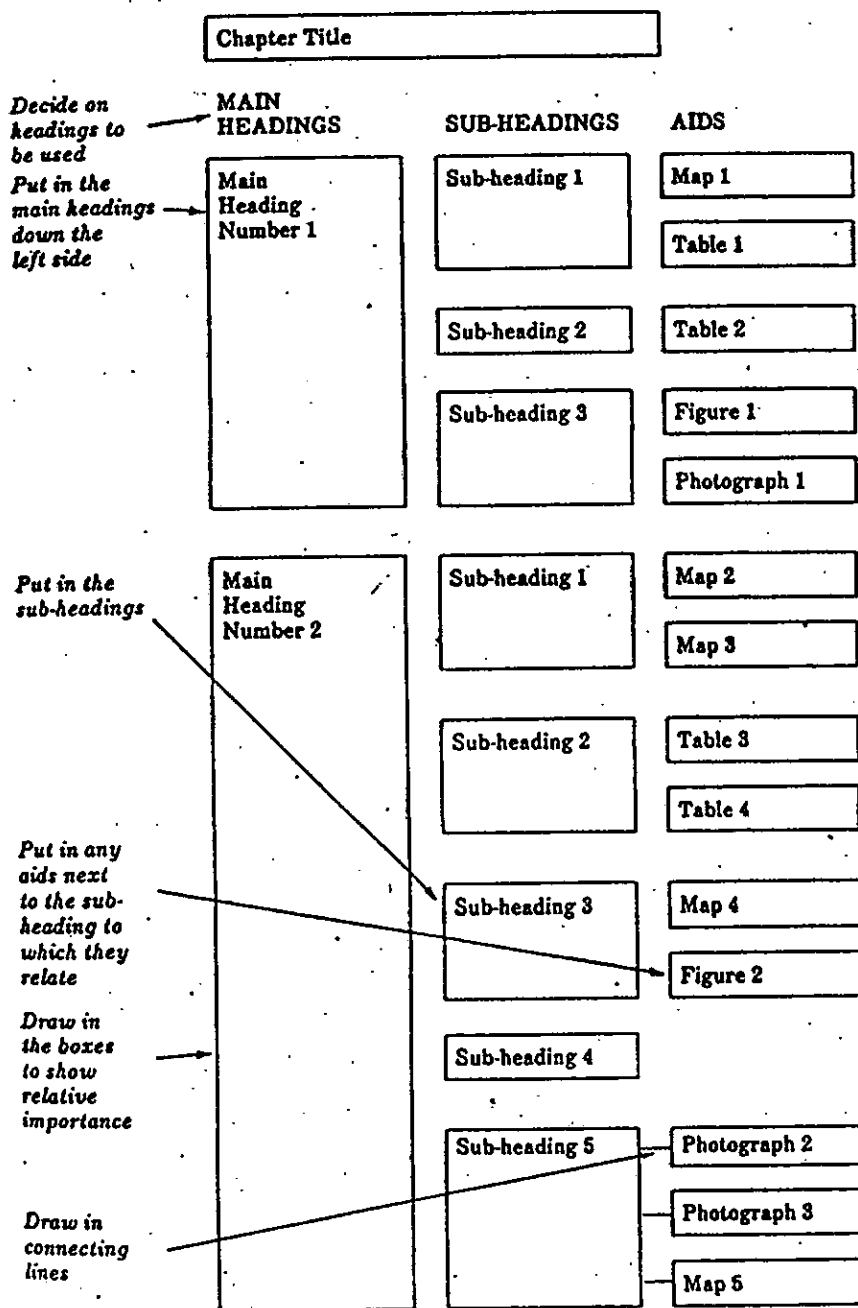
(Surveying Materials)

ในขั้นนี้ ผู้อ่านสามารถสร้างแผนภูมิ (Graphic Outline) เพื่อสำรวจโครงร่างเนื้อหาที่สำคัญ เพื่อเป็นการดัดประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (schemata) ที่จำเป็นและเพียงพอแก่การเรียนรู้เนื้อเรื่องดังภาพประกอบ

Example A Typical Graphic Outline.

Subject:

Source:



ภาพประกอบ 4 แสดงการสำรวจโครงสร้างตำราเรียน (Surveying Materials)

แนวความคิดการใช้วิธีการสำรวจโครงร่างเนื้อหาที่สำคัญนี้ (Graphic Outline) เป็นเพียงสมมติฐานเท่านั้น ที่คาดว่าจะมีผลต่อการอ่าน อย่างไรก็ตามการสำรวจโครงร่างเนื้อหาที่สำคัญ (Graphic Outline) ก็สามารถให้แนวความคิดผู้อ่านเกี่ยวกับโครงสร้างบทเรียน (Text Structure) และสามารถทำนายเรื่องราวได้ (Text Prediction)

1.3 การให้แนวทางในการเรียนรู้คำศัพท์ (VOCABULARY)

ในขั้นนี้ ครูผู้สอนต้องเตรียมการวางแผนภูมิของคำศัพท์ในแต่ละบทก่อนเริ่มสอน โดยผู้สอนจะทำการสำรวจคำศัพท์ที่ควรสอน ผู้สอนจะต้องให้แนวทางในการเรียนรู้คำศัพท์แก่ผู้เรียนว่าผู้เรียนจะต้องเรียนคำศัพท์อยู่ 3 ประเภท ได้แก่

1. คำศัพท์เฉพาะหรือศัพท์เทคนิค (Technical Specialized Word) คือคำศัพท์เฉพาะหรือศัพท์ที่จะมีความหมายตรงตามบริบทใดบริบทหนึ่งโดยเฉพาะเท่านั้น เช่น To conduct bile from the gall bladder to the duodenum "เพื่อที่จะนำดีจากถุงน้ำดีไปสู่ลำไส้ใหญ่" คำกริยา (verb) ที่จะใช้ในบริบทนี้คือ คำว่า conduct. คำเดียวเท่านั้น ถ้าใช้คำอื่น ความหมายทางชีววิทยาจะเปลี่ยนไป

2. คำศัพท์กึ่งเทคนิค (Semi - technical Vocabulary) คำศัพท์ประเภทนี้มักจะเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียน เพราะมีความกำกวมระหว่างการเป็นศัพท์เทคนิคและศัพท์ทั่วไป เช่น work, force, load

3. คำศัพท์ทั่วไป (General Vocabulary)

ในการสอนศัพท์ ผู้สอนควรจะได้ทำการสำรวจเนื้อหาของบทเรียนที่จะสอนแล้วทำอภิธานศัพท์ (Glossary) ของศัพท์ที่สำคัญ ๆ ซึ่งในการจะวินิจฉัยว่าศัพท์ใดจะต้องสอน หรือควรสอน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน โดยอาจจะทำเป็นตารางดังนี้

1.3.1 ตารางสำรวจคำศัพท์ (Vocabulary Identification Chart)

Figure 2.3 Vocabulary Identification Chart

Text: <u>Concepts in Science 1.</u>		Chapter: <u>14</u>		Pages: <u>150,156</u>			
Word	Page	Definition or Context Clues Provided	IMPORTANCE			Student Vocabulary Exercise	Teacher Glossary
			Must	Should	Could		
landscape	150						
cores	150						
sedimentary	150	/	/	/		/	
sandstone	150						
grains	151	/	/	/		/	
illustration	151						
granite	151	/	/	/			/
conglomerate	151	/	/	/		/	
crystalline grains	151	/	/	/		/	
flat faces	151				/		
molten	151		/	/			/
crystallizes	151		/	/			/
igneous	151	/	/	/		/	
sediments	151	/	/	/		/	
minerals	151		/	/			/
crystalline form	152				/		
quartz	152	/	/	/			
mica	152	/	/	/			
feldspar	152	/	/	/			
hornblende	152	/	/	/		/	
cleavage	152	/	/	/			
transparent	152		/	/			/
opaque	152		/	/			/

ภาพประกอบ 5 แสดงตารางสำรวจคำศัพท์ (Vocabulary Identification Chart)

1.3.2 การเดาคำศัพท์จากบริบท (Context Clue)

ความสำคัญของการเดาคำศัพท์จากบริบท (Context Clue) ก็เพื่อ

1. ให้ผู้เรียนรู้จักการใช้วิธีเดาคำศัพท์จากบริบท เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้จากการอ่านด้วยตนเอง
2. เพื่อที่ว่าครูผู้สอนจะได้ใช้เวลาสอนให้เป็นประโยชน์ในเรื่องอื่น ๆ และนอกจากนี้ จากการฝึกการใช้บริบทจะช่วยให้ผู้เรียนใช้คำอธิบายของตัวเองจากคำจำกัดความ ดังตัวอย่าง

TERM	PAGE	CONTEXT CLUES GIVEN	YOUR EXPLANATION
Species	8:1:2	or, kinds of living things	All living things belong to different species, for example dogs and cats
extinct	8:2:4		
annuals	13:1:2		
perennials	13:1:3		
endangered species			
recycle			
self-contained			

ภาพประกอบ 6 แสดงตัวอย่างในการใช้วิธีการเคล้าศัพท์จากบริบทย่อยในการอ่าน
ขั้นตอนที่ 2 ผูกการอ่านโดยใช้กระบวนการทางความคิด
 (Thinking Through Reading)

2.1 การใช้แนวทางความเข้าใจเนื้อเรื่อง 3 ระดับ (Three Level Guides) เป็นขั้นที่ฝึกผู้เรียนให้สามารถบอกข้อความที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

(different wording) บอกนัยของข้อความ (not directly stated or inference) และสามารถบอกประโยชน์สรุปเรื่องที่อ่านได้ (conclusion)

2.2 การใช้วิธีโคลซ (Cloze) ในการช่วยด้านความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งวิธีการแบบโคลซ (Cloze) ผู้เรียนต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับศัพท์ ไวยากรณ์ บริบททางภาษา บริบททางสังคม ตลอดจนความเข้าใจเรื่องที่อ่านรวมทั้งสามารถ สกคตัวและเขียนได้ถูกต้อง

EROSION AND DEPOSITION

Rivers are responsible for many of the landscape features we see today. For many thousands of years, rivers have been (1)_____ away the mountains to (2)_____ valleys. This is called erosion and we say that rivers (3)_____ land which they pass over. The river carries (4)_____ the rock pebbles and soil particles which it has (5)_____, sometimes for many kilometres and sometimes even out to sea. When the river reaches (6)_____ land it slows down and begins to (7)_____ the many rock, sand and soil particles which it has (8)_____ along from where they were eroded. (9)_____ pieces are deposited as gravels and the fine (10)_____ particles as silt. The deposited materials gradually build up and (11)_____ the river to overflow and find new channels. Over the years, rivers (12)_____ about a great deal (13)_____ valleys (14)_____ the hills and building up flat fertile plains on the (15)_____ ground. The (16)_____ of erosion and deposition can be seen in many places and

are still going on (17)_____ . See if there is any evidence of (18)_____ erosion or deposition near where you live after there has been some heavy rain.

ภาพประกอบ 7 แสดงตัวอย่างการใช้วิธีโคลส (Cloze) ช่วยด้านความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นตอนที่ 3 ผูกการดึงและเรียบเรียงข้อมูล

(EXTRACTING AND ORGANIZING INFORMATION)

โดยการให้แนวการเรียนรู้โครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) ของข้อความที่ปรากฏมากในบริบท ทั้งนี้ โครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) สามารถใช้ได้กับภาษาในระดับมหภาค (Macro - Level) คือภายใต้ตอน บทความหรือบท และยังใช้ได้กับภาษาในระดับจุลภาค (Micro - Level) คือ ในอนุเลขและระหว่างประโยค

สำหรับโครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) ที่จะใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่

1. การให้รายละเอียด (Listing - Description)
2. การเสนอปัญหาและวิธีการแก้ไข (Problem - Solution)
3. เหตุและผล (Cause - Effect)
4. การเปรียบเทียบและขัดแย้ง (Comparison - Contrast)

ขั้นตอนที่ 4 การถ่ายโยงการเรียนรู้

(TRANSFERING INFORMATION)

ในขั้นตอนนี้ จะเป็นการบูรณาการการอ่านการเขียนเข้าด้วยกัน (Integrated Reading and Writing Models)

เนื่องจากการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศในทศวรรษนี้ เป็นการศึกษาควบคู่กันไประหว่างการอ่านกับการเขียน นอกจากนี้ Carroll (1981) พบว่า ทักษะรวมระหว่างการอ่านกับการเขียนจะเป็นทักษะที่แยกไม่ออกจากสติกับทักษะพูด

ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะมีโอกาสฝึกทักษะทั้ง 4 ของภาษาไปในตัว โดยการอภิปรายกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้สอน โดยจะเน้นจากกระบวนการทางความคิดในกลุ่มอภิปราย แล้วเขียนโดยการเน้นที่กระบวนการ (Process) มากกว่าผลรวม (Product) กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาก้อย ง่าย ๆ ของตนเอง อธิบายความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเป็นภาษาของตนเอง โดยอาจเขียนในลักษณะดังนี้

1. การสรุปความ (Summaries)
2. การเขียนโครงร่าง (Note - form outlines)
3. การตอบคำถาม (Answer - Both short and long)
4. การบรรยาย (Description of process and methods)
5. การรายงาน (Report)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสอนตามรูปแบบเอริกาห์ (ERICA MODEL) เป็นการผสมผสานวิธีการสอนอ่านแทบจะทุกระดับ เป็นการรวมภาษาทั้งระดับจุลภาค (Micro Level) และระดับมหภาค (Macro Level) เข้าด้วยกัน อีกทั้งยังผนวกกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) เข้าไปเกือบทุกขั้นตอนของการเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 2 - 5 คน ร่วมกันอภิปรายซึ่งจากการอภิปรายนี้ เพนนี เออร์ (Penny Ur) กล่าวว่า เป็นวิธีฝึกให้เด็กพูดภาษาอังกฤษอย่างอิสระ ซึ่งให้ประสิทธิภาพ (1981 : 2 - 4) และเป็นธรรมชาติที่สุดวิธีหนึ่งเมื่อการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) เป็นการผสมผสานกระบวนการสอนแทบจะทุกระดับเข้าด้วยกัน จึงไม่มีงานวิจัยสนับสนุนโดยตรง นอกจากจะต้องศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนดังกล่าว เป็นเรื่อง ๆ ไป อาทิ

การใช้บริบทช่วยในการอ่าน

กมลวิทย์ ครุฑแก้ว (2523 : 42 - 49) ได้ทำท้าววิจัยเกี่ยวกับการเดาศัพท์จากบริบท เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเร็ว โดยทำการทดลอง

กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยม
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้ใช้บท
เรียนการฝึกการเดาศัพท์จากบริบทสอนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม จะทำการ
บ้านภาษาอังกฤษ ซึ่งครูมอบหมายไว้ในห้องสมุด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่ม
ทดลอง ซึ่งได้รับการฝึกการเดาศัพท์จากบริบทแล้วนั้น มีความสามารถในการอ่าน
เร็วสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้เรียนให้ความสนใจต่อบทเรียนที่
ได้รับเป็นอย่างมาก และสนุกต่อการเดาความหมายจากบริบท

ในเรื่องการสอนคำศัพท์นั้น สุโร พงษ์ทองเจริญ (2519 : 93 -
103) กล่าวว่า "การสอนความหมายของศัพท์นั้น เป็นวิธีที่ง่ายที่สุด แต่จะให้ได้
ผลดียาก" และกล่าวว่า ภาษามีลักษณะต่างกันมาก การเรียนภาษาโดยการแปลคำ
ต่อคำนั้นมีผลทำให้ผู้เรียนใช้กันอย่างผิด ๆ เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหานี้ ผู้เขียนได้
เสนอว่า คำศัพท์ที่ควรนำมาสอนนั้น ควรเป็นดังนี้

1. คำศัพท์ที่ปรากฏในหนังสือเรียน

2. คำศัพท์ที่มีประโยชน์แก่ผู้เรียน

นอกจากนั้นผู้เขียนยังได้เสนอแนะเทคนิคการสอนคำศัพท์ไว้ ดังนี้คือ

ก. พิจารณาความง่ายของศัพท์

ข. ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ใหม่ โดยให้ผู้เรียนฟังจนกระทั่งแน่ใจ
ว่ารู้จักเสียงถูกต้องแล้ว จากนั้นให้ออกเสียงให้ถูกต้อง

ค. การสอนความหมาย ซึ่งทำได้หลายวิธีคือ

1. ใช้ของจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียน

2. ใช้คำศัพท์เก่าเชื่อมโยงมาทางคำศัพท์ใหม่

3. ใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่รู้จักมาแล้ว

4. การแสดงท่าทางประกอบ

5. การใช้บริบท

ง. ฝึกการใช้คำศัพท์ ซึ่งผู้เขียนเน้นว่า การฝึกใช้คำศัพท์นั้น ให้
ฝึกโดยใช้คำศัพท์ในรูปประโยคเสมอ นั่นคือ ให้คำนึงถึงบริบทในการใช้คำนั้นเอง

กระบวนการอ่านและวิธีโคลซ

จันทอร บรูณสมภพ (2515 : 17 - 18) อธิบายไว้ว่า กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่ค่อนข้างซับซ้อน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ความชำนาญในการจดจำคำ (word recognition) ความสามารถในการแยกตอบสนองสิ่งที่รับรู้ เช่น คำหนังสือ (perceptual discrimination) ตลอดจน การใช้เหตุผลในการตีความหมายสิ่งที่รู้เห็นจากสัญลักษณ์ตีพิมพ์ต่าง ๆ (cognitive reasoning) Eleanor J. Gibson ได้จัดกระบวนการอ่านออกให้เห็นชัดตามลำดับขั้นของพฤติกรรมดังนี้

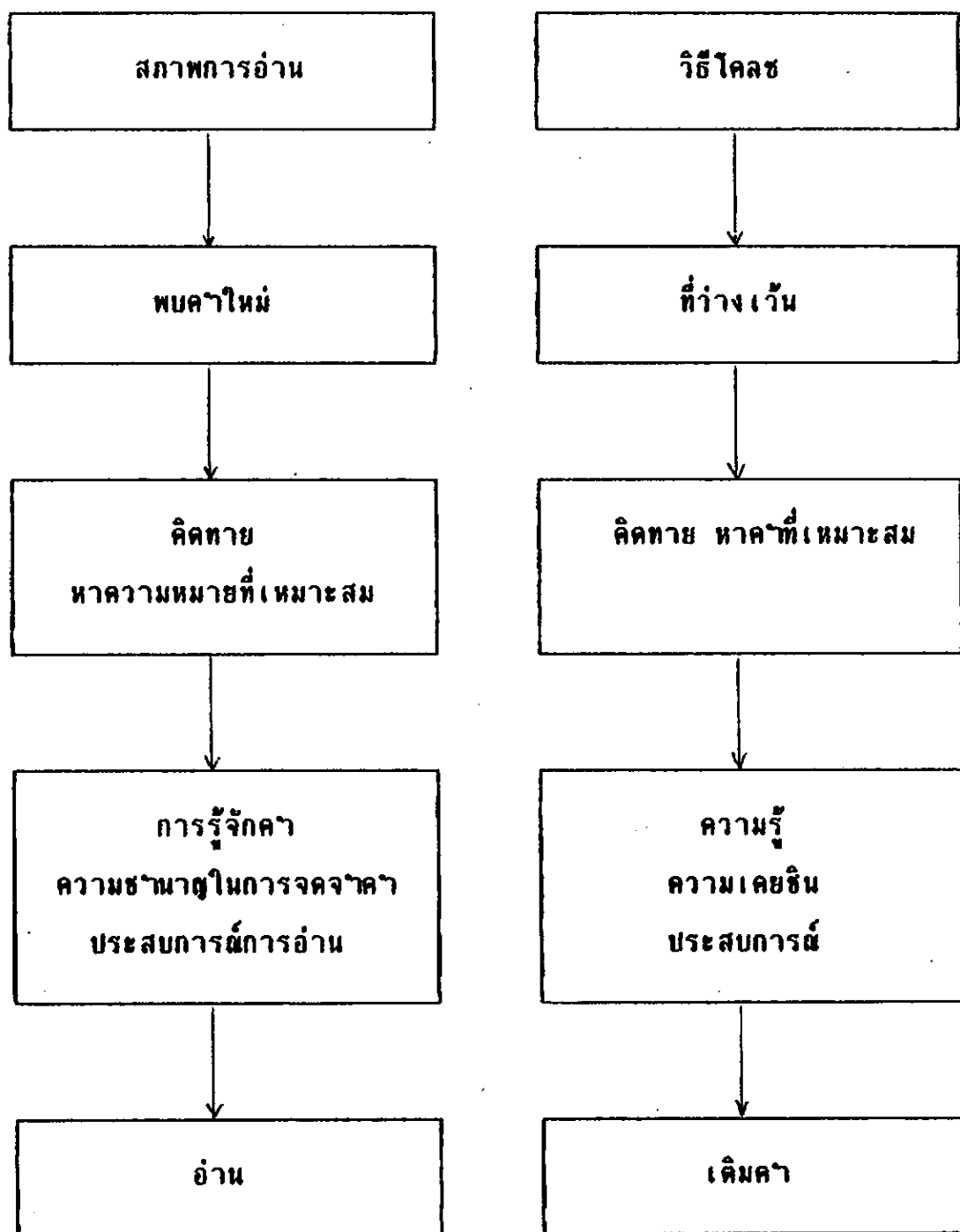
ขั้นแรก ได้แก่ การรับสื่อสาร (receiving communication) คือ เมื่อเห็นคำหนังสือ หรือสัญลักษณ์ตีพิมพ์

ขั้นที่ 2 เป็นการแยกหรือเลือกตอบสนองตามคำหนังสือหรือสัญลักษณ์ตีพิมพ์ (making discriminative response to graphic symbols)

ขั้นที่ 3 เป็นการแปลสัญลักษณ์ตีพิมพ์หรือคำหนังสือเป็นคำพูด เพื่อเข้าใจความหมาย (decoding graphic symbols to speech)

ขั้นที่ 4 เป็นการสัมพันธ์ความหมายจากคำพูด กับสัญลักษณ์ตีพิมพ์ คือ ข้อความที่อ่าน (getting meaning from the printed page)

จากลำดับขั้นตอนของกระบวนการอ่าน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับกระบวนการโคลซ จะเห็นได้ว่า มีความคล้ายคลึงกันในส่วนที่ว่าจะมีการคิดและพยายามทายคำที่เหมาะสมมาเติมลงในช่องว่างของคำที่ขาดหายไปในการโคลซ ที่เหมือนกับการพบคำใหม่ในสภาพการอ่าน ผู้อ่านจะต้องคิดเสาะหา หรือทายความหมายที่เหมาะสมมาสัมพันธ์กับคำใหม่นี้ เหมือนกับการหาคำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ความเหมาะสมเช่นกัน ซึ่งแผนภูมิข้างล่างนี้ จะแสดงให้เห็นความคล้ายคลึงของสภาพการณ์ทั้งสอง



ภาพประกอบ 8 แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบสภาพการอ่านและวิธีโคลซ

เมื่อพิจารณาหลักการของวิธีโคลซ และความสัมพันธ์ของวิธีโคลซ กับสภาพการอ่านแล้ว จะเห็นได้ชัดว่า การประเมินความสามารถในการอ่านจากวิธีโคลซนี้จะกระทำได้เพราะหน่วยคำที่ใช้ในการประเมินผลจะขึ้นอยู่กับความรู้ประมวลคำต่าง ๆ ประสบการณ์ ความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาที่อ่านตลอดจนการรู้จักคิดโยงความหมายสิ่งที่อ่านทั้งหมดอย่างแจ่มแจ้ง ซึ่งเป็นลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้ที่มีความสามารถในการอ่านนั่นเอง

สายสมร จินันทุยา (2525 : 48) ได้ทำการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดแบบโคลซ กับแบบฝึกหัดแบบปกติ พบว่า แบบฝึกโคลซสามารถใช้ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับแบบฝึกหัดปกติที่ปรากฏในแบบเรียน

กรรณิการ์ ทองทา ได้ทำการเปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการอาร์เอส เอ็ม และวิธีการโคลซ ผลปรากฏว่า วิธีสอนทั้งสองแบบต่างสามารถทำให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มคือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พัฒนาความสามารถในการอ่านดีขึ้น และสายสมร จินันทุยา (2525 : 49) ได้กล่าวไว้ว่า ถ้านักเรียนได้รับการฝึกหัดอ่านด้วยแบบฝึกหัดแบบโคลซให้มากพอที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเคยชินกับการทำแบบฝึกหัดแบบโคลซแล้ว คาดว่าผลสัมฤทธิ์ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนจะสูงขึ้น

การใช้โครงสร้างระดับยอด (Top Level Structure - TLS) ช่วยในการอ่าน

สุภาพ บุตรสิทธิ์ ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนการอ่านโดยการใช้ TLS สูงกว่าอีกสองวิธีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบาร์ทเลตต์ และ

คนอื่น ๆ (Bartlett and others. 1984 : 183 - 184) ที่ได้ศึกษาพบว่า การใช้ TLS นี้มีความสัมพันธ์กับความจำและความเข้าใจในทางบวก ผู้ใช้ยุทธวิธีนี้ มีการพัฒนาทั้งความจำและความเข้าใจมากกว่าผู้ที่ไม่ใช้ยุทธวิธีนี้ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คอนเนอร์ (Conner. 1984 : 254) ที่พบว่า ความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการเรียนรู้ และการระลึกเรื่องของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจะดีมากที่สุด เมื่อเรื่องที่อ่านนั้นมีโครงสร้างของเรื่อง (Content structure) หรือ TLS ที่เด่นชัด สุภาพ บุครลัทธ (2529 : 79) กล่าวว่า การใช้ TLS ในการอ่านทำให้นักเรียนจำเรื่องที่อ่านได้ดี มีความคงทนในการจำ และนักเรียนจะเข้าใจความสำคัญหรือสิ่งที่สำคัญที่สุดของเรื่องได้ดี และมากกว่าการใช้ยุทธวิธีอื่น ๆ ดังนั้น นักเรียนจึงสามารถทบทวนบทสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าวิธีอื่น ๆ เพราะนักเรียนใช้ TLS ในการค้นหาในความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดที่สนับสนุนใจความสำคัญ ๆ นั้น

งานวิจัยในต่างประเทศ

การใช้บริบทช่วยในการอ่าน

การค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับการเดาความหมายจากบริบทและความสามารถในการอ่านนั้น ได้กระทำกันอย่างกว้างขวางในกลุ่มประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา

พี.ไอเซพ คานาแวน และวิลเลียม โอ.เฮกแมน (Canavan and Hekman. 1966 : 11) ได้พูดถึงเรื่องบริบทว่า เมื่อพบคำศัพท์ใหม่ ไม่ควรเปิดดูความหมายจากพจนานุกรมในทันที ให้ลองตีความหมายโดยอาศัยความหมายจากคำหรือวลีข้างเคียงก่อน และแม้ว่าในที่สุดเมื่อไม่สามารถเดาได้แล้ว เราจำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายจริง ๆ ก็ตาม เราก็ต้องเลือกคำแปลที่มีความหมายเข้ากับเนื้อเรื่องที่สุ่จากหลาย ๆ ความหมายดังนั้นการมองหาร่องรอย (clue) เสียก่อน จึงเป็นวิธีที่ไม่สูญเปล่า

โคแนลล์ ซี. คัสเซนเบอร์รี่ (Cusshenbery. 1969 : 21) กล่าวว่า วิธีตีความหมายของศัพท์ที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างดียิ่งก็คือ การตีความของคำศัพท์จาก บริบท ผู้อ่านที่ดีในทุกระดับไม่มีเวลาสนใจคำทุกคำในรายละเอียดต่าง ๆ ได้หมด ดังนั้น ผู้เริ่มอ่านควรได้รับการสอนให้ใช้บริบทช่วยอ่านให้เร็วที่สุด

การใช้บริบทช่วยในการสอนศัพท์

บราวน์ (Brown. 1974 : 1 - 11) ได้กล่าวถึงเรื่องศัพท์ว่า การเพิ่มปริมาณของศัพท์ให้แก่ผู้เรียนนั้นไม่มีจุดจบในตัวเอง ผู้เรียนภาษาที่มีความจำเป็นจะต้องปรับปรุงความรู้ด้านศัพท์อยู่เสมอเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ทั้งทางด้าน การฟังและการอ่าน ซึ่งทักษะทั้งสองประการนี้ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับสิ่งที่ได้ยินหรือได้ อ่านอย่างแท้จริง อีกส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ การเดาหรือการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะต้อง เป็นเช่นนั้น เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนในด้านทักษะการฟังและการอ่านจึงควรสอนให้ ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกลุ่มคำที่ไปด้วยกันเสมอ (collocation) คำที่มักจะไปด้วย กันนี้จะช่วยกำหนดขอบเขตของความหมายซึ่งกันและกัน

การสอนศัพท์เป็นกลุ่มคำนี้จะทำให้ผู้เรียนรู้ว่า คำอะไรจะ ไปด้วยกันได้ หรือรู้ว่า คำใดใช้อย่างไรนั่นเอง

บราวน์ (Brown. 1976 : 5188) ได้เปรียบเทียบการสอนศัพท์ที่นักศึกษา วิทยาลัยปีที่ 2 ด้วยวิธี Contextual กับวิธี Acontextual โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นสามกลุ่ม สองกลุ่มได้รับการสอนศัพท์ต่างวิธีกัน โดยใช้วิธี Contextual กับ Acontextual ตามลำดับ อีกกลุ่มหนึ่งไม่ได้รับการสอนศัพท์เลย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วย Contextual และกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วย วิธี Acontextual มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่านักศึกษา กลุ่มที่ได้รับการสอนวิธี Acontextual เรียนรู้ศัพท์โดยการท่องจำจากที่ผู้สอนคน เดียวกัน อาจมีความล้าเอียง จึงมีผลต่อการวิจัยได้

คาร์เรล (Carrell 1984 : 334) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้ บริบท (Context Clues) พบว่า การใช้บริบทนั้นเหมาะสมกับผู้อ่านที่ต้องการจะ

อ่านเร็ว และมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับข้อความที่จะอ่าน แต่ถ้าผู้อ่านยังไม่มีความสามารถในการอ่านเพียงพอ การเคาะโดยใช้ปริบทก็อาจเป็นสาเหตุให้เคาะผิดไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปจากผลงานวิจัยของ นา (Na. 1985 : 33 - 42) ที่ว่า ในการเคาะข้อความที่เป็นสำนวนนั้น ความรู้จากประสบการณ์เดิมมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การเคาะมีความถูกต้องสมบูรณ์ได้ นอกเหนือจากการใช้ปริบทเพียงอย่างเดียว

ดังนั้นเมื่อพิจารณาการใช้ปริบทในการเคาะความหมายของศัพท์ใน Content - Area กับผู้เรียนซึ่งมีความรู้เดิมอยู่แล้ว วิธีนี้จึงน่าจะใช้ได้ผลกับผู้เรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการโคลซ

คัลเฮน (Culhane. 1970 : 410 - 413) ได้เสนอแนะให้เน้นวิธีการโคลซ มาใช้ฝึกความเข้าใจในการอ่านในชั้นเรียน ทั้งนี้ เพราะแบบฝึกหัดและแบบทดสอบโคลซ สามารถสร้างได้ง่ายและประหยัดกว่าแบบทดสอบชนิดอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งง่ายกว่าแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ แบบฝึกหัดโคลซนอกจากจะใช้ฝึกความเข้าใจในการอ่านแล้ว ยังมีประโยชน์ในการสอนกระสวนต่าง ๆ ในภาษา (Language patterns) ได้เช่น การสอนรูปสรรพนามต่าง ๆ รูปของคำนาม และคำกริยา เป็นต้น คัลเฮนสรุปว่า การใช้วิธีโคลซจะเป็นประโยชน์ทั้งฝ่ายนักเรียนและครูด้วย

รินเดอร์ส (Rynders. 1972 : 5676 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของวิธีพัฒนาทักษะความเข้าใจในการอ่านหลาย ๆ วิธี รวมทั้งวิธีการโคลซด้วย โดยใช้แบบฝึกหัดโคลซและแบบฝึกหัดที่เป็นข้อความสมบูรณ์และมีความได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนเกรด 6 จำนวน 189 คน ที่สุ่มจากโรงเรียนระดับกลาง ย่านชานเมืองอุตสาหกรรมของเมืองนิวยอร์ก แบ่งประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งมีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งนั้นแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยอีก 2 กลุ่ม เป็นนักเรียนหญิงหนึ่งกลุ่มและนักเรียน

ชายอีกหนึ่งกลุ่ม ใช้เวลาทดลอง 5 สัปดาห์ และหลังจากนั้นได้ทดสอบนักเรียนทั้งหมดด้วยแบบทดสอบของเกตส์และแมคจินิตี (Gates - Mac Ginitie Reading Test) ผลการวิจัยพบว่า การฝึกหัดด้วยวิธีการโคลซ มีประสิทธิภาพในระดับเดียวกับการใช้ความฝึกความเข้าใจในการอ่าน

ในปัจจุบันวิธีการโคลซก็ยังนำมาใช้ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เบล (Bell. 1981 : 5009 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการโคลซ ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐฮาวาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 117 คน ซึ่งได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมโคลซ ให้นักเรียนเติมในข้อความที่มีความยาว 200 - 500 คำ และมีการอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของคำที่เติมในข้อความ ผลการทดลองพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยวิธีการโคลซ มีคะแนนความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มากกว่ากลุ่มที่ไม่เรียนด้วยวิธีการโคลซ จากการวัดโดยใช้ Metropolitan Achievement Test (MAT) ในทำนองเดียวกัน กรีน (Green. 1982 : 2341 - A) ก็ได้วิจัยเกี่ยวกับวิธีการโคลซที่ใช้เป็นเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน โดยทดลองกับนักเรียนระดับเกรด 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการโคลซ ได้คะแนนความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญและกรีนได้ยอมรับว่า วิธีการโคลซเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

การใช้โครงสร้างระดับยอด (Top Level Structure - TLS)

บาร์ทเลตต์ (Bartlett. 1978 : 6641 - A) ทดลองสอนการอ่านโดยใช้ TLS ให้แก่นักเรียนระดับ 9 จำนวน 325 คน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ TLS ในการอ่าน และในการเขียนบันทึกสิ่งที่เขาระลึกได้หลังจากการอ่าน สามารถทำคะแนนได้สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอน นั่นคือ นักเรียนกลุ่มทดลองจดจำเรื่องราวได้มากกว่า และมีความคงทนในการจำได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม

เทย์เลอร์ (Taylor, 1980 : 405 - 408) ได้ศึกษาการระลึกได้ (Recall) ของนักเรียนและความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับ 6 และระดับ 4 ที่แบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านดี ปานกลาง และอ่อน และกลุ่มผู้ใหญ่ ผลการทดลองคือ ผู้ใหญ่ระลึกเรื่องที่อ่านแล้วได้ดีกว่าทุกกลุ่ม นักเรียนระดับ 6 กลุ่มเก่งใช้ TLS มากกว่านักเรียนกลุ่มอ่อนและนักเรียนที่ใช้ TLS จะใช้เวลาในการระลึกเรื่องมากกว่า

ต่อมาในปี ค.ศ. 1984 บาร์ทเลตต์และคนอื่น ๆ (Bartlett and others, 1984 : 176 - 184) ได้ทดลองสอนการใช้ TLS ในการอ่านและระลึกเรื่องให้แก่ นักเรียนระดับ 5 จำนวน 54 คน ผลของการทดลองคือ นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม และการใช้ TLS ทำให้ระลึกเรื่องได้สูงสุดในขณะที่คนไม่ใช้ได้คะแนนต่ำสุดและพบว่า การใช้ยุทธวิธีนี้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความจำและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับ 5 ทำให้นักเรียนพัฒนาความจำและความเข้าใจได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม นอกจากนี้นักเรียนยังใช้ยุทธวิธีนี้ในการอ่านเรื่องที่ยากหรือเรียบเรียงไว้ไม่ดี ให้จำได้ง่ายขึ้น และเข้าใจง่ายขึ้น และทำให้การเขียนเรียงความได้ดีขึ้นกว่าเดิม

การใช้ TLS ช่วยให้ระลึกและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี มีความคงทนในการจำและ TLS มีประโยชน์ในการอ่านเรื่องที่ยากหรือเรื่องที่เรียบเรียงไว้ไม่ดี เพราะช่วยให้อ่านได้เข้าใจง่ายขึ้น และยังสามารถนำ TLS ไปใช้ในการเรียบเรียงข้อความ ทำให้การเขียนเรียงความนั้นดีกว่าเดิมอีกด้วย

เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่าน

1. การสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง

เพ็ญสุข ภูกระกุล (2528 : 8) กล่าวว่า ในการสอนอ่านทั่วไป ครูมักใช้แบบเรียน ซึ่งประกอบด้วย บทอ่าน ศัพท์ และสำนวนไวยากรณ์และคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง วิธีนี้ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีเพียงเล็กน้อยคือ ครูเพียงบอกให้นักเรียนอ่านตามที่กำหนดแล้วให้ตอบคำถามท้ายเรื่อง ซึ่งครูมักจะ

เฉลยคำตอบภายหลัง นอกจากนี้ นักเรียนมีส่วนร่วมน้อยมากครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างไร

ฮิปเพิล (Hipple. 1973 : 9) ได้ให้ข้อคิดว่าการที่ครูมีบทบาทสำคัญในการสอน รวมทั้งเลือกวิธีสอนด้วยตนเอง ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือจับกลุ่มสนทนา ทำให้การเรียนการสอนประสบความล้มเหลวเพราะขาดในส่วนที่เรียกว่า การเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม (Participatory Education) ด้วยเหตุนี้ ในปัจจุบัน จึงมีนักภาษาศาสตร์และนักการศึกษาหลายท่าน เห็นพ้องกันในเรื่องให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนโดยมีแนวคิดที่ว่า ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้คอยแนะนำ (Counsellor) หรือแนะแนวทาง (Guide) เท่านั้น ในห้องเรียนที่มีลักษณะดังกล่าว นักเรียนจะเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนการสอน (Active Participants) อย่างแท้จริง ฟิเลลล่า (Filella. 1975 : 12) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher centered) อาจเป็นลักษณะที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมบุคลิกลักษณะของคนในสังคมไทยปัจจุบัน ชั้นเรียนที่มีครูเป็นศูนย์กลางจะมีบรรยากาศเป็นแบบเผด็จการ ครูส่วนมากมักจะเป็นผู้ออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม ผู้เรียนขาดอิสรภาพด้านการแสดงความคิดเห็น และเป็นกระบวนการที่ตรงกันข้ามกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ผู้เรียนจะเป็นเพียงผู้ฟัง และคอยจดจำสิ่งที่ครูพูดเท่านั้น นอกจากนี้ เพอร์กูสัน (Ferguson. 1973 : 29 - 34) ยังกล่าวอีกว่า การที่ครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน และมีบทบาทสำคัญแต่เพียงผู้เดียว ทำให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะการสื่อสารทางเดียว (One way communication) ซึ่งทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย และเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน โรเจอร์ส (Rogers. 1972 : 11) ได้สร้างทฤษฎีการสอนแบบไม่เน้นครูเป็นผู้นำ (Non directive teaching model) วิธีการสอนตามทฤษฎีนี้จะไม่บอกความรู้ให้นักเรียน แต่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - instruction) และค้นพบด้วยตนเอง (Self - discovery)

จากความคิดของนักการศึกษาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง จะก่อให้เกิดผลเสียคือ เป็นกระบวนการที่ขัดกับการเรียนรู้ของ

เด็ก เป็นการสื่อสารทางเดียว (One way Communication) ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน เนื่องจากการขาดการมีส่วนร่วม (Participatory Education) ดังนั้น การสอนดังกล่าวจึงไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจึงควรเปลี่ยนบทบาทของตน โดยเป็นผู้แนะนำและแนะแนวทางให้นักเรียนค้นพบด้วยตนเอง

2. การสอนอ่านแบบให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

จากการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนต่าง ๆ โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางนั้น เพ็ญสุข ภูกระกุล (2531 : 3 - 5, 9 - 14) พบว่า เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันมีอยู่หลายรูปแบบ เช่น

การใช้ระบบการสอนไม่แบ่งชั้น	(Nongraded Education)
การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	(Learning Center)
การสอนโดยใช้สื่อประสม	(Multi-Media Instruction)
บทเรียนโปรแกรม	(Programmed Instruction)
ชุดการสอน	(Instructional Packages)
หน่วยการเรียนรู้การสอน	(Module)
การสอนแบบกลุ่ม	(Group Instruction)
วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์	(Community Language Learning)
การเรียนรู้ด้วยตนเอง	(Self - Study)
การเรียนรู้โดยให้เพื่อนช่วยสอน	(Peer - Tutoring)

สำหรับการเรียนด้วยตนเอง (Self - Study) หรือ (Independent Study) เป็นเทคนิคการสอนซึ่งสืบเนื่องมาจากแนวคิดเรื่อง การเรียนการสอนตามความสามารถของแต่ละบุคคล (Individualized Instruction) นอกจากนี้แล้ว ยังมีเทคนิคอื่น ๆ ที่นิยมใช้คือ

การเรียนรู้โดยให้เพื่อนช่วยสอน (Peer - Tutoring)

หมายถึง การให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง ช่วยกันสอนนักเรียนคนอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนเข้าถึงและตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

กิจกรรมกลุ่ม (Group Work)

หมายถึง การกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกัน เพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยสมาชิกมีส่วนร่วมเข้ารวมในกิจกรรมและวิเคราะห์พฤติกรรมของสมาชิกด้วยกันซึ่งเกิดขึ้นในขณะนั้น ตลอดจนร่วมแสดงความคิดเห็น และกล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย

กัณณิกา นิลวงศ์ (2530 : 59 - 60) กล่าวว่า การเรียนเป็นกลุ่ม จะช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดี สามารถร่วมกันแก้ปัญหา รู้จักการทำงานอย่างมีระบบแบบแผน รู้จักการวางแผนร่วมกัน รู้จักวิธีการสื่อสารการใช้คำพูดที่เหมาะสมพยายามเข้าใจตนเองและผู้อื่น และได้สรุปไว้ในงานวิจัยว่า กิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมอภิปรายสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนได้

3. การใช้กิจกรรมกลุ่มในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ในห้องเรียนปกตินั้น ครูมักจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดเพียงเล็กน้อย จากการสำรวจการเรียนการสอนภายในห้องเรียน แพลนสโลว์ (Long and Porter. 1985 : 207 citing Flanslow. 1977) พบว่า ในหนึ่งคาบเรียน ครูจะใช้เวลาพูดอย่างน้อยครึ่งหนึ่งของเวลาและส่วนมากใช้เวลาถึง 2/3 ของเวลาทั้งหมด อีก 5 นาที จะเป็นการแจกการบ้าน ฯลฯ จะใช้เวลาเขียนหรืออ่านอีก 5 นาที ซึ่งปัญหาดังกล่าวเขากล่าวว่าจะสามารถแก้ไขได้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม

ลอง เลสลี แมคลีน และแอสตานอส (Brumfit. 1981 : 236 citing Long, Leslie, Mclean and Castanos. 1976) กล่าวว่าในการสอนเพื่อการสื่อสารนั้น กิจกรรมกลุ่มเป็นปัจจัยสำคัญที่จะพัฒนาให้เกิดความสามารถในการสื่อสาร (Communicative competence) เหตุผลเป็นเพราะว่าการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางนั้น นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสดำพูดและประโยคที่พูดก็เกิดจาก

การตอบคำถามเป็นประโยชน์ที่ไม่ต่อเนื่อง นอกจากนั้นครูมักถือเอาความถูกต้องทาง
ด้านไวยากรณ์เป็นสำคัญ

สเทอทริดจ์ (Sturtridge. 1981 : 123 - 130) กล่าวว่าใน
การสอนปัจจุบันนี้กิจกรรมส่วนใหญ่ควรเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมคู่เพราะในชีวิต
จริง คนโดยทั่วไปส่วนใหญ่ใช้ภาษาสื่อความหมายร่วมกับผู้อื่นมิใช่กับคนเพียงผู้เดียว
กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึก จึงควรใกล้เคียงกับสิ่งที่จะเกิดได้ในชีวิตจริง

จะเห็นได้ว่าการสอนปัจจุบันเน้นกิจกรรมกลุ่มและคู่ ทั้งนี้ เพราะ
การที่ครูเป็นผู้ถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบในทันทีนั้น นักเรียนไม่มีโอกาสคิด
ประโยชน์ที่แท้จริงไม่ต่อเนื่อง ซึ่งความคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสอดคล้อง
คลึงกับความคิดของ ลองและพอร์เตอร์ (Long and Porter. 1985 : 208
- 209) ที่ว่าการที่ครูถามคำถามแล้ว ให้นักเรียนตอบทั้งชั้น ทำให้ไม่น่าสนใจ ไม่
ก่อให้เกิดการสื่อสารที่แท้จริง (Pseudo - Communication) ทั้งนี้ เพราะครู
มุ่งหวังคำตอบที่รวดเร็ว และคำถามไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดอย่างลึกซึ้ง ใช้
ภาษาได้น้อย คำถามจากครูจะถูกถามซ้ำ ๆ หลายครั้ง และคำตอบจะเป็นประโยค
สั้น ๆ หรืออาลี จากนั้นครูจะแก้ข้อผิดพลาดทันที

ฮาร์ดี้ (Hardy. 1980 : 46) กล่าวว่า การสอนอ่านแบบเดิมนั้น
ผู้อ่านต้องเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างถ่องแท้ จะต้องสำรวจทุกชั้นตอนของบทความ จะต้อง
เรียนรู้ศัพท์แปลต่าง ๆ ฮาร์ดี้ได้แนะนำให้ใช้กิจกรรมกลุ่มกับการอ่าน เขาพบว่า
กิจกรรมกลุ่มจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความสามารถที่จะเข้ากับผู้อื่นได้ และก่อให้เกิด
ความมั่นใจในตัวเอง วอล์กเกอร์ (Hardy. 1980 : 46 อ้างอิงมาจาก
Walker. 1974) กล่าวว่า การเรียนการอ่าน โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม จะสามารถ
เพิ่มความเพลิดเพลินกับการเป็นนักสืบ เพื่อที่จะค้นหาคำตอบที่ยังไม่มีใครทราบ

กมกรัตน์ ศรีวิจิตร (2531 : 67 - 68) กล่าวถึง กิจกรรมกลุ่ม
ว่า การจัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม สามารถที่จะช่วยแก้ปัญหาความบกพร่องใน
ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง กล่าวคือ นักเรียนที่ตั้งใจเรียน สามารถชักนำให้
นักเรียนที่ขาดความสนใจหันมาตั้งใจเรียนได้ โดยการช่วยคิด ช่วยแนะนำบทเรียน

วิไลวรรณ สันถะโกมล (2522 : 20) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ช่วยฝึกทักษะในการศึกษาค้นคว้า (Study Skill) ซึ่งเป็นทักษะในการหาความรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การพูด การฟัง การอ่านและการรายงาน การเก็บรวบรวมข้อมูลนี้เป็นวิธีช่วยให้สมาชิกในกลุ่มได้มีการพัฒนาทัศนคติ ค่านิยมและพฤติกรรม เพราะกิจกรรมกลุ่มเน้นกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงสู่การวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและผู้อื่นมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ผู้เรียนยังยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง และพร้อมที่จะแก้ไขอีกด้วย

3.1 ประโยชน์ของกิจกรรมกลุ่มในการสอนภาษา

พอร์เตอร์ และลอง (Porter and Long. 1985 : 207) กล่าวถึงประโยชน์ในการใช้กิจกรรมกลุ่มกับการสอนภาษาว่า

1. ให้อีกาสักเรียนได้ฝึกภาษา เดิมครูมักจะเป็นผู้พูดแต่เพียงฝ่ายเดียว กิจกรรมกลุ่มจะแก้ปัญหาคครูพูดคนเดียวได้
2. ก่อให้เกิดการพูดที่ต่อเนื่อง สามารถพัฒนาทักษะการพูด โดยไม่มุ่งถึงความถูกต้องทางด้านไวยากรณ์ แต่เพียงอย่างเดียว
3. กิจกรรมกลุ่มจะช่วยให้นักเรียนสวามบทบาทครูได้ กล่าวคือ เขาจะสามารถเสนอแนะ สรุป ตลอดจนแสดงความไม่เห็นด้วย
4. ช่วยให้เกิดบรรยากาศในทางบวก ไรว์ (Rowe. : 1974) ไวท์ และลิ่งท์บราวน์ (White and Lighbrown. : 1983) พบว่าในการสอนแบบปกติ ถ้านักเรียนหยุดนานกว่า 1 นาที ก่อนที่จะตอบ หรือทำไม่รู้คำตอบหรือตอบผิด ครูจะขัดจังหวะ พูดซ้ำ ทวนคำถามเดิม หรือถามคนอื่นต่อไป ซึ่งการเรียนการสอนดังกล่าว เด็กจะมีความกดดันเนื่องจากต้องตอบให้ถูกต้อง ซึ่งกิจกรรมกลุ่มจะสามารถแก้ปัญหานี้ได้

3.2 บทบาทของครูในการสอนอ่านด้วยกิจกรรมกลุ่ม

จาคอบ (Jacob. 1986 : 32) ได้แนะนำไว้ดังนี้คือ

1. เข้าร่วมในการสนทนา และสังเกตการใช้ภาษา โดยดูว่า เด็กพูด ถูกหรือผิด การสนทนาก้าวหน้าไปเท่าใด และผู้เรียนมีความเพลิดเพลินเพียงใด เป็นการดีที่ครูจะเข้าร่วมสนทนาด้วย

2. อย่าเป็นศูนย์กลางของกลุ่ม

3. หลังจากการสนทนาภายในกลุ่มแล้ว กิจกรรมต่อเนื่อง (Follow - up activities) ควรเป็นการให้แต่ละกลุ่มเสนองานของตน

ฮาร์ดี้ (Hardy. 1980 : 47) กล่าวว่า ครูควรมีบทบาท ดังต่อไปนี้คือ

1. ช่วยทำให้ข้อเสนอของนักเรียนกระจ่างขึ้น และควรตั้งคำถามที่มีลักษณะที่ชัดเจน

2. หาทางทำให้นักเรียนเข้าใจกระสวนประโยค และคำศัพท์ด้วยวิธีการอื่น ๆ และไม่เป็นพิธีการ (Incidentally and informally)

3. ในขณะที่นักเรียนขยายความคิด หรือเสนอสิ่งที่คนได้เรียนรู้มา ครูจะต้องคอยระวังไม่ให้เกิดช่องว่างระหว่างความรู้ของนักเรียน

วิธีการที่จะทำให้นักเรียนในกลุ่มพูดภาษาอังกฤษ

1. อนุญาตให้ใช้ภาษาถิ่นได้บางช่วงบางตอน เช่น ถ้านักเรียนไม่รู้จักคำว่า "tea" ก็สามารถใช้คำว่า "ชา" แทนได้ ประโยคจึงเป็น

"My father always felt better after he drank a glass of cha"

2. ใช้หลัก Three - tries

คือให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่พูดเป็นภาษาอังกฤษ ก่อนที่จะใช้ภาษาเดิมของตน ตัวอย่างเช่น ถ้านักเรียนพูดว่า "My English teacher in a high school was a very inspiring person. She made me want to be an English teacher too." และนักเรียนที่ฟังยังไม่เข้าใจในทันที ผู้พูดต้องพูดซ้ำ (Repeating or rephrasing) และหลังจากที่พูด 3 ครั้งและไม่เข้าใจ จึงให้แปลเป็นภาษาถิ่น

3. ใช้การปรับ ถ้านักเรียนคนใดไม่พูดภาษาอังกฤษ จะถูกปรับ และนำเงินมาใช้ประโยชน์ภายในห้อง

จาคอบ (Jacob. 1986 : 33) กล่าวว่า ในการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มนั้น ครูอย่าตื่นตระหนกต่อความเงียบในครั้งแรก บ่อยให้นักเรียนใช้ความคิดของตนเองส่วนหนึ่ง ในการสร้างสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางคือ ให้นักเรียนเห็นห้องเรียนเป็นของผู้เรียน ไม่ใช่ของครู นั้นหมายความว่า ผู้เรียนต้องรับผิดชอบในการที่ให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยดี ดังนั้น ความเงียบไม่ได้หมายความว่า ไม่มีสิ่งที่ไม่มีประโยชน์เกิดขึ้น นักเรียนอาจกำลังคิดถึงสิ่งที่จะพูด หรือพูดอย่างไร ครูควรให้โอกาสนักเรียน

บาร์นส์ (Barnes. 1973 : 20) กล่าวว่า ในการพูดในกลุ่มจะมีการหยุด ลังเล สะดุดกับการใช้คำใหม่ เริ่มต้นประโยคที่ผิด มีความงุนงงสงสัย ลักษณะเหล่านี้ ครูไม่ควรเป็นกังวล เพราะเป็นลักษณะของเด็กที่เรียนรู้ที่จะพูด

3.3 องค์ประกอบของกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ

กลัทธอร์น (Glatthorn. 1971: 225 - 237) และ ชมัค (Schmuck and Schmuck. 1971: 17 - 25) ได้กล่าวบรรยายถึงองค์ประกอบของกลุ่ม อันเป็นพลังช่วยให้กลุ่มมีลักษณะเป็นกลุ่มที่มีประสิทธิภาพไว้ดังนี้

สภาพของกลุ่ม (Physical condition of group)
การจัดสภาพของกลุ่ม ควรให้สมาชิกในกลุ่มหันหน้าเข้าหากัน (Face - to face group) เพื่อว่าสมาชิกจะได้สื่อสารกันได้อย่างคล่องตัว

บรรยากาศในกลุ่ม ต้องเป็นกันเองที่สุด เพื่อให้สมาชิกรู้สึกเป็นอิสระในการแสดงออก บรรยากาศในกลุ่มควรมีการให้กำลังใจ เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และมีการช่วยให้สมาชิกในกลุ่มรู้สึกอบอุ่นและบรรยากาศทางสังคมเป็นไปในทางบวก (Positive Classroom climate) ซึ่งหมายความว่า นักเรียนจะมีอิทธิพลต่อกันและกัน ครูกับนักเรียนก็จะมีอิทธิพลต่อกันด้วย นักเรียนจะร่วมมือกันทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีโดยแต่ละคน จะแสดงความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด

การติดต่อสื่อสารภายในกลุ่ม (Group communication)

การติดต่อสื่อสารอาจจะ เป็นไปได้ทั้งการติดต่อสื่อสารทางวาจา (Verbal Communication) และการติดต่อสื่อสารที่ไม่ใช่ทางวาจา (Nonverbal Communication) เช่น พยักหน้า กระซิบกระซาบ ชยิบตา สัมผัส หัวเราะ ก็ถือ ว่าเป็นการติดต่อสื่อสาร ความยากลำบากอย่างหนึ่งในการอภิปรายคือ ศัพท์ที่ใช้ ฉะนั้น บางครั้งจึงต้องมีการทำความเข้าใจกันในเรื่องคำศัพท์ระหว่างสมาชิกของ กลุ่มจนพอใจแล้วจึงดำเนินการอภิปรายต่อไป ในกรณีที่สมาชิกคนใดคนหนึ่งของกลุ่ม ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นออกมาอย่างชัดเจน ผู้ในกลุ่ม อาจช่วยได้โดยการ สรุปสิ่งที่สมาชิกกล่าวไปแล้วเป็นข้อ ๆ พร้อมทั้งให้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพื่อให้สมาชิกทุกคนเข้าใจในสิ่งที่พูดไปแล้วตรงกัน ผู้นำไม่ควร มี อิทธิพลเหนือกลุ่มมากเกินไปหรือพูดเสียคนเดียว ไม่เปิดโอกาสให้คนอื่นพูด ในห้อง เรียนถ้าครูพูดมากเกินไป นักเรียนจะรู้สึกล้าละที่จะแสดงออก นักเรียนไม่มีอารมณ์ ร่วมในการอภิปรายมากพอ ความเห็นอกเห็นใจกันจะน้อย

ความสามัคคีภายในกลุ่ม (Group cohesion)

เพื่อที่จะทำงานให้ได้มีประสิทธิภาพสูงสุด กลุ่มจะต้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ครู ควรฝึกให้นักเรียนมีสปีริตในการทำงานกลุ่ม

โครงสร้างของกลุ่ม (Group structure)

กลุ่มทุกกลุ่มต้องมีโครงสร้างเฉพาะกลุ่ม โครงสร้างของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกกลุ่ม ความแตกต่างทางฐานะ อายุ เพศ ของสมาชิกในกลุ่ม ล้วนมีผลต่อโครงสร้างของกลุ่ม

มาตรฐานของกลุ่ม (Group standard)

ผู้นำกลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่ม ควรจะเสนอแนะหลักเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานสำหรับ กลุ่มเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้ปฏิบัติตาม เช่น หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวกับหน้าที่ของกลุ่ม จุด มุ่งหมายของกลุ่ม วิธีการดำเนินงานของกลุ่ม วินัยของกลุ่ม มาตรฐานของกลุ่มนี้ บางทีก็เรียกว่า บรรทัดฐานของกลุ่ม ซึ่งหมายถึงความคาดหวังร่วมกันหรือความคิด ร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม เกี่ยวกับการกำหนดพฤติกรรมและวิธีการทำงานให้ เหมาะสมในกลุ่ม

ผู้นำกลุ่ม (Group Leader)

ผู้นำกลุ่มมีความสำคัญมาก ผู้นำกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบในสิ่งที่สมาชิกไม่ต้องรับผิดชอบ ผู้นำควรเป็นผู้ที่สมาชิกเลือกขึ้นมาเพื่อทำประโยชน์ให้กับกลุ่มมากที่สุด ผู้นำต้องเข้าใจสมาชิกในกลุ่มและหน้าที่ของกลุ่มมีความสามารถทำให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจ การแสดงออกของตน มีความสามารถในการฟังและพูดระดับสูง ผู้นำต้องอ่อนไหวต่อการรับรู้ความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่ม มีความเห็นอกเห็นใจและเข้าใจในเอกลักษณ์บุคคล และด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้นำต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้นในกลุ่มด้วยการใช้ความสามารถในการเจรจา ผ่อนหนักผ่อนเบา ผู้นำต้องรักษาระดับความสัมพันธ์ที่มีต่อกลุ่มและต่อบุคคลในกลุ่มอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ต้องทำตัวเป็นกลาง ไม่ใช้อารมณ์หรือแสดงอารมณ์อย่างร้อนรนในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ผู้นำต้องไม่ข่มขู่ให้สมาชิกกลุ่มยอมรับการตัดสินใจของตน ไม่ใช้อำนาจเผด็จการ ต้องเป็นผู้สามารถสรุปปัญหาได้อย่างชัดเจน พฤติกรรมของผู้นำต้องแสดงออกซึ่งเจตนาที่จะช่วยให้กลุ่มเจริญก้าวหน้า การตัดสินใจแต่ละครั้งต้องยึดเอาประโยชน์ของกลุ่มเป็นที่ตั้งและช่วยให้งานกลุ่มไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สร้างความสามัคคีในกลุ่ม ครูควรช่วยให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินงานทุกคน เพื่อฝึกบุคลิกภาพและสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน

ขนาดของกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มไม่ควรต่ำกว่า 5 คน และไม่ควรมากเกิน 17 คน เวลาที่ใช้ในการเรียน ควรใช้เวลาตั้งแต่ 30 นาที จนถึง 4 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง

สมาชิกในกลุ่ม ผู้วิจัยกล่าวว่า สมาชิกในกลุ่มควรมีภูมิหลังประสบการณ์ในชีวิตต่างกันเพื่อจะได้เรียนรู้จากกันและกันได้มากที่สุด การพิจารณาเกี่ยวกับสมาชิกกลุ่มเราควรคำนึงถึง

1. สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของสมาชิกแต่ละคน
2. ความสามารถในการพูดของสมาชิกแต่ละคน
3. ฐานะทางอารมณ์

4. ความตั้งใจในการเข้าเรียน โดยคู่อาสาสมัครแต่ละคนมาเรียนสม่ำเสมอหรือไม่
5. จุดมุ่งหมายในการเรียนของแต่ละบุคคล
6. ความสามารถในการอ่าน
7. เพศ
8. วัย

สถานที่

ครูควรหาสถานที่ที่เหมาะสมซึ่งควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ใหญ่พอที่จะให้สมาชิกทั้งหมดนั่งเป็นวงกลมได้
2. ปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก

กล่าวโดยสรุป กลุ่มที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะดังนี้คือ สภาพของกลุ่มควรจะหันหน้าเข้าหากันโดยที่ให้คนที่ข้างพุดนั่งตรงกันข้ามกับคนที่ไม่ค่อยพุด และให้ผู้ที่ชอบพูดและการพุดมานั่งด้วยกัน ควรให้นักเรียนเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดบรรยากาศในทางบวก มีการตั้งผู้นำ โดยต้องคัดเลือกให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการเป็นผู้นำกลุ่มให้นักเรียนทราบและเคารพกฎเกณฑ์นั้น ๆ มีการกำหนดเป้าหมาย โดยตั้งไว้ไม่สูงเกินความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม และขนาดของกลุ่มประมาณกลุ่มละ 5 - 17 คน โดยใช้เวลาสอนประมาณ 30 นาที ถึง 4 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง การจัดสมาชิกควรให้มีภูมิหลังและประสบการณ์ที่ต่างกัน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวทางของอัลแลน เอ แกลทเธอร์น และริชาร์ด เอ ชัมค ในการจัดกลุ่ม โดยใช้เวลาครั้งละ 50 นาที สัปดาห์ละ 2 ครั้ง สมาชิกในกลุ่ม 5 คน โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่า สมาชิกต้องช่วยกันหาคำตอบ โดยคำถามที่ป้อนมาจากครู และเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์ มนุษยสัมพันธ์

1. ความหมาย

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 120) ได้ให้ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ไว้ว่า เป็นความสามารถที่คน ๆ หนึ่งสามารถถ่ายทอดความรู้สึกหรือความคิดไปยังผู้อื่น และขณะเดียวกันก็สามารถที่จะเข้าใจความคิดและความรู้สึกของอีกฝ่ายหนึ่งได้ด้วย ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกิจกรรมที่บุคคลทั้งสองฝ่ายมีความสนใจร่วมกันและมีจุดหมายปลายทางอันเดียวกัน

ผน แสงสิงแก้ว (2523 : 56) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ เป็นวิชาที่ว่าด้วยศาสตร์และศิลป์ในการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีกับบุคคล เพื่อให้ได้มาซึ่งความรักใคร่ นบถือ ความจงรักภักดีและความร่วมมือ

เดวิส (เสถียร เหลืองอร่าม 2519 ; 2 อ้างอิงมาจาก Davis. n.d.) กล่าวว่ามนุษยสัมพันธ์ก่อให้เกิดวัตถุประสงค์และแรงจูงใจในกลุ่มคน เพื่อให้กลุ่มคนร่วมกันทำงานอย่างได้ผล และมีประสิทธิภาพ โดยให้ได้รับความพึงพอใจทั้งในด้านเศรษฐกิจ จิตใจ และสังคมทั่วทุกคน

จุลจักร โนพันธ์ (2529 ; 41) ได้สรุปไว้ว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ลักษณะท่าทีหรือการกระทำของนักเรียนต่อเพื่อนในขณะดำเนินกิจกรรมกลุ่มไปสู่เป้าหมายที่กำหนดและมีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมนุษยสัมพันธ์หลายประการด้วยกันเช่น ความใจกว้าง ความเห็นอกเห็นใจ และการติดต่อสื่อสาร

วิจิตร อาวะกุล (2528 ; 25) ได้ให้ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ไว้ว่า เป็นการติดต่อเกี่ยวข้อง ระหว่างมนุษย์อันจะเป็นสะพานทอดไปสู่การสร้างมิตร ชะนิมิตร และจงใจคน รวมทั้งการสร้างหรือพัฒนาตนเองให้เป็นที่รู้จักรักใคร่ชอบพอกันคนทั่วไปอย่างกว้างขวาง ได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากบุคคลทุกฝ่าย เป็นการสร้างคนให้เป็นคนดีของสังคม พร้อมทั้งแสดงให้เห็นลักษณะสำคัญของการเป็นผู้นำในอนาคตอีกด้วย

ลาวัณย์ มหาทุมะรัตน์ (2529 : 4) ให้ความหมายของ มนุษยสัมพันธ์ ไว้ว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถที่จะแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ซึ่งได้แก่ ยิ้มแย้มแจ่มใสด้วยความจริงใจ การรู้จักกล่าวทักทายผู้อื่นก่อน พูดจาสุภาพเหมาะสมกับเรื่อง บุคคล เวลา และสถานที่ การให้การยอมรับ ยกย่องชมเชยผู้อื่น เป็นผู้ฟังที่ดีและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์

สมาน จงอ้อมกลาง (2526 : 9) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ เป็นสิ่งที่สำคัญมากทั้งในการดำเนินชีวิตประจำวันและปฏิบัติงาน คนเราไม่สามารถจะอยู่โดยลำพังคนเดียวได้ ต้องติดต่อกับคนอื่นทุกระยะเวลา ตลอดชีวิต ดังนั้น การที่จะสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขนั้นจำเป็นต้องมีมนุษยสัมพันธ์อันดีด้วย

วิทยา เทพยา (2524 : 3) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์ว่ามีดังนี้

1. ก่อให้เกิดความราบรื่นในการคบหาสมาคม
2. ก่อให้เกิดความพอใจยินดี และความร่วมมือในการทำงาน
3. ก่อให้เกิดความเชื่อถือรักใคร่ซึ่งกันและกัน
4. ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน
5. ก่อให้เกิดความสำเร็จในกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ร่วมกัน

วิจิตร วรุตบางกูร (ม.ป.ป. : 131 - 132) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์ ไว้ดังนี้

1. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดี ความสามัคคีในหมู่คณะ
2. ทำให้บรรยากาศในการทำงานราบรื่น
3. ทำให้การติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายและมีผลดี
4. ทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน
5. ทำให้เกิดพลังร่วมในการทำงาน และขจัดความขัดแย้งในกลุ่ม

พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ (2531 : 5) กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์เป็นศาสตร์ที่มีประโยชน์ในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมของมนุษย์ ตั้งแต่ชุมชนไปจนถึงครอบครัว มนุษย์สัมพันธ์มีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างสถาบันหรือองค์การทางสังคม เพราะทำให้มนุษย์เรียนรู้ที่จะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับบุคคลอื่นบนพื้นฐานของความเป็นมนุษย์เท่ากัน เรียนรู้ที่จะสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน คนเก่งที่มีความสามารถสูง ถ้าขาดมนุษยสัมพันธ์ก็กลายเป็นบุคคลที่เปล่าประโยชน์ เพราะไม่มีโอกาสที่จะปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนและแสดงความสามารถให้ปรากฏแก่กลุ่มคนและความเก่งนั้นก็จะได้ค่าและหมดความหมายไปในที่สุดเพราะไม่อาจก่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมและสังคมได้ ฉะนั้น มนุษย์สัมพันธ์จึงมีบทบาทอย่างยิ่งในการอยู่ร่วมกันเองของมนุษย์อย่างมีสันติสุข

3. การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่ม

พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ (2531 : 58 - 59) กล่าวว่า การที่คนเรารวมกันเป็นกลุ่มนั้น กลุ่มจะสามารถดำเนินกิจกรรมอยู่ได้เป็นเวลานานนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ในกลุ่ม ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานของกลุ่ม นอกจากมนุษยสัมพันธ์ที่ต้องสร้างระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ยังจะต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์กับกลุ่มอื่นด้วย เพราะในสังคมมนุษย์นั้น สมาชิกคนหนึ่งอาจสังกัดในกลุ่มต่าง ๆ ได้หลายกลุ่ม องค์ประกอบในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่มที่อาจประมวลจากแนวคิดของนักบริหารและนักจิตวิทยา มีดังต่อไปนี้

1. ต้องเชื่อความสามารถและมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ในการทำงานร่วมกันนั้น สมาชิกต้องมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เชื่อถือและให้เกียรติกัน เชื่อว่าเขามีความสามารถที่จะทำงานของเขาให้สำเร็จได้ด้วยตัวเขาเอง ไม่ก้าวก้ำยลิตีและหน้าที่ของผู้อื่น ถ้าเขาไม่ต้องการความช่วยเหลือ

2. พร้อมทั้งจะช่วยเหลือกันเสมอ สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ไม่เกี่ยงงาน มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงานเสมอ

3. มีการติดต่อสื่อสารที่ดี พยายามทุกวิถีทางที่จะให้ทุกคนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นในปัญหา และงานของกลุ่ม การติดต่อสื่อสารควรเป็นไปในลักษณะสองทาง หรือหลายทาง รู้จักการพูดในทางสร้างสรรค์มากกว่าการทำลาย

4. รู้จักการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ ความสัมพันธ์ในกลุ่มจะเกิดขึ้นถ้าการทำงานนั้นเป็นไปอย่างมีขั้นตอน และเป็นระบบที่คล่องตัว หัวหน้างานและผู้ปฏิบัติงานรู้จักวิธีการทำงานของตน

5. รู้จักใช้กระบวนการในการทำงาน ในการทำงานร่วมกันต้องมีวิธีการทำงานที่เป็นขั้นตอน สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีส่วนในการทำงาน การจัดกระบวนการในการทำงานของกลุ่มนั้นจะทำให้งานลุล่วงไปได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ และพร้อมกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในกลุ่มด้วย

4. การวัดมนุษยสัมพันธ์

จากการที่ได้ศึกษาความหมายและวิวัฒนาการในเนื้อหาวิชามนุษยสัมพันธ์ ซึ่ง พระรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ ได้สรุปความสำคัญในเนื้อหาวิชา 5 ประเด็นด้วยกันคือ

1. การพัฒนาศักยภาพของตน (Self - Development)

ได้แก่ การศึกษาพัฒนาตนเองตามศักยภาพให้ดีที่สุด ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และบุคลิกภาพเพื่อให้ตนเป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพของสังคม และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม และเพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุขของตนเอง

2. การเรียนรู้ความรับผิดชอบ (responsibility)

ได้แก่ การเรียนรู้ความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงาน ในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานนั้นบรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุด

3. การติดต่อสื่อสาร (Communications)

ได้แก่ การศึกษาวิธีการติดต่อสื่อสารเช่นไร จึงทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในกลุ่มให้กลุ่มได้มีความเห็นสอดคล้องกัน และมีความเข้าใจตรงกัน

4. การจูงใจ (Motivation)

ได้แก่ การศึกษาการจูงใจตนเองและการจูงใจผู้อื่นให้มีทัศนคติตรงกัน มีจุดหมายร่วมกัน เพื่อจุดประสงค์ในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมตลอดจนถึงการจูงใจตนเองให้มีระเบียบและความรับผิดชอบ

5. การเห็นใจหรือเข้าใจความต้องการของผู้อื่น (Empathization)

ได้แก่ การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ศึกษาความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตระหนักถึงปัญหาของแต่ละคน ซึ่งไม่เหมือนกัน

และจากผลงานวิจัยของ จูลจักร โนพันธ์ (2529 : 41) และ กัญฉิกา นิลาวัณ (2530 ; 39 - 40) พบว่า การวัดความมีมนุษยสัมพันธ์นั้นประกอบด้วย พฤติกรรมหลายด้าน ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์หลัก เช่น ถ้าจะวัดความเป็นผู้นำ จะมีองค์ประกอบที่ซับซ้อนขึ้น แต่พฤติกรรมทางมนุษยสัมพันธ์ที่จะวัดทำได้หรือการกระทำของนักเรียนต่อเพื่อน ในขณะดำเนินกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดนั้น ผู้วิจัยสนใจที่จะวัดในองค์ประกอบของความมีมนุษยสัมพันธ์ 5 ด้าน คือ

1. ความใจกว้าง หมายถึง ลักษณะนิสัยอย่างหนึ่งของบุคคลที่แสดงออกพร้อมที่จะรับความคิดใหม่ ๆ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาอื่น ๆ การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน หรือข้อวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับตนได้ การให้อภัยในความผิดพลาดที่มีได้เป็นไปโดยเจตนาของผู้อื่นการให้เหตุผลและความจริงใจในการแก้ปัญหา สนับสนุนความเชื่อและการกระทำของผู้อื่น รู้จักที่จะเสียสละเมื่อมีข้อขัดแย้งภายในกลุ่ม

2. ความเห็นอกเห็นใจ หมายถึงการที่บุคคลแสดงออกมาโดยการสนใจปัญหาและความต้องการของผู้อื่น การให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อประสบความทุกข์ยาก การไม่เห็นแก่ตน การไม่มุ่งทำลายผู้อื่น การเคารพในบุคลิกภาพของผู้อื่นและการมีจิตใจยุติธรรมในการเกี่ยวข้องกับผู้อื่น

3. การติดต่อสื่อสาร หมายถึง การกระทำที่ทำให้เกิดความเข้าใจในความคิดของกันและกัน ทั้งโดยวาจาและลายลักษณ์อักษร พุคชัยแจ้งให้เพื่อนเข้าใจ

ได้ง่าย พุทธประณีตประหมัดได้ ควบคุมการสนทนาไปสู่เป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว
วิจารณ์เพื่อนได้อย่างนุ่มนวล เขียนตอบปัญหาได้ตรงจุด คนอื่นอ่านได้เข้าใจตรงกัน

4. ความรับผิดชอบ คือ ลักษณะบุคลิกภาพอย่างหนึ่งของบุคคล แสดงถึง
ความเชื่อมั่นในตนเอง ความขยันขันแข็งในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการ
ทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานนั้นบรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุด มีความละเอียดละออ
ซื่อตรงต่อเวลา รู้จักปรับปรุงงานของตนให้ดี ไม่ทอดธุระให้ผู้อื่น

5. การจูงใจ หมายถึง การกระตุ้นให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งเกิดพฤติกรรม
ขึ้น โดยให้สิ่งที่ทำให้เกิดความพอใจ ได้แก่ สิ่งของ หรือคำชมเชย หรือคำพูดที่
ชักจูงหรือโน้มน้าวจิตใจ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอน
ตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกัน
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับหลังการทดลอง
ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอน
ตามคู่มือครู แตกต่างกัน
3. มนุษย์สัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา
(ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกัน
4. มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการ
สอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) และการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. แบบแผนการทดลอง
4. การสร้างและหาคุณภาพของ เครื่องมือ
5. การดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 160 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 80 คน ได้มาโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยตัวอย่างในการสุ่มจับสลากจากกลุ่มประชากร จำนวน 4 ห้องเรียน แล้วสุ่มแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 แผนการสอนรายวิชา อ 432 (การอ่าน 2) สำหรับใช้สอนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)

2.2 แผนการสอนรายวิชา อ 432 (การอ่าน 2) สำหรับใช้สอนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

2.3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.4 แบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์

3. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบ Nonrandomized Control Group Pretest Posttest Design (ลิ้น สายยศ และอังคณา สายยศ. 2530 : 216) ดังแสดงไว้ในแผนการวิจัย ดังตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂
C	T ₁	-	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

E แทน กลุ่มทดลองซึ่ง ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา
(ERICA MODEL)

C แทน กลุ่มควบคุมซึ่ง ได้รับการสอนตามคู่มือครู

X	แทน	การจัดกระทำการทดลองแบบเอริกา (ERICA MODEL)
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง
T ₂	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง

4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

4.1 การสร้างและหาคุณภาพแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง

4.1.1 ศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายของเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาการอ่าน (อ 431 - อ 432) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

4.1.2 ศึกษารายละเอียดและคัดเลือกเนื้อหาที่พบในชีวิตประจำวัน จำนวน 9 เรื่อง จากหนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ซึ่งตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาด้านประกาศ ข่าวสาร โฆษณา บทความ เรื่องเล่า คำนะนาวิธียุโรปกรณีต่าง ๆ โดยให้มีความง่ายของโครงสร้างและคำศัพท์ ในระดับเดียวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนประกอบการสอนอ่านรายวิชา อ 431 - อ 432 (การอ่าน 1 - การอ่าน 2) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นแบบเรียน

4.1.3 นำเนื้อหาที่พบในชีวิตประจำวัน ซึ่งได้รับการคัดเลือกแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา ตลอดจนภาษาที่ใช้ในเนื้อหาที่พบในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ศึกษาการสร้างแผนการสอนจากหนังสือวิธีสอนของสุภัทรา อักษรานเคราะห์ (2530 : 14 - 17)

4.1.5 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL and Nea Stewart - Dore)

4.1.6 จัดทำแผนการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับกลุ่มทดลอง ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการอ่าน (Preparing for Reading)

1.1 การสร้างบริบท (Contextualization) ในขั้นตอนนี้ ให้ผู้เรียนฝึกการสร้างบริบท โดยให้แบ่งกลุ่มปรึกษากัน ร่วมกันคิดและพยายามดึงความรู้เดิมของคนที่มีอยู่มาใช้ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน และช่วยกันเขียนออกมาเป็นลักษณะการทบทวนภูมิ เชื่อมโยงความคิดของคน (Concept Web of Ideas) แล้วจึงอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม

1.2 สืบหาโครงสร้างคำราเรียน (Surveying Materials) ให้ผู้เรียนช่วยกันสืบหาโครงสร้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน เมื่อผู้เรียนทราบว่า ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง แผนภูมิและภาพประกอบ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ผู้เรียนจะสามารถดึงความรู้เดิมของคนออกมาใช้เป็นการทำนายเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว

1.3 ให้นแนวทางในการเรียนรู้ศัพท์ (Vocabulary) ครูผู้สอนหาการสำรวจคำศัพท์ที่ควรสอน ทั้งที่เป็นคำศัพท์เทคนิค (Technical or Specialized Word) คำศัพท์กึ่งเทคนิค (Semi - Technical Vocabulary) และคำศัพท์ทั่วไป (General Vocabulary) โดยให้ผู้เรียนรู้จักการใช้วิธีเดาคำศัพท์จากบริบท (Context Clues) แล้วจึงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติร่วมกันในกลุ่ม เพื่อช่วยกันเรียบเรียงคำอธิบายของตนเองอย่างง่าย ๆ

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางความคิด (Thinking Through Reading) โดยการใช้แนวทางความเข้าใจเนื้อเรื่อง 3 ระดับ (Three Level Guide) ซึ่งผู้เรียนจะสามารถบอกข้อความที่ไม่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ (different wording) สามารถบอกนัยของข้อความ (not directly stated or inference) และสามารถบอกประโยคสรุปเรื่องที่อ่านได้ หรือฝึกให้ผู้เรียนใช้แบบฝึกหัดแบบโคลซ (Cloze) ทั้งนี้ผู้เรียนจะสามารถใช้กระบวนการกลุ่มช่วยให้เกิดความคิดหลากหลาย เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้โครงสร้างระดับยอด (Top Level Structure - TLS) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ และสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นมีลักษณะ ดังนี้คือ

1. การให้รายละเอียด (Listing or Description)
2. การเสนอปัญหาและวิธีการแก้ไข (Problem - Solution)
3. เหตุและผล (Cause - Effect)
4. การเปรียบเทียบความต่างและความเหมือน (Comparison - Contrast)

ขั้นตอนที่ 4 การถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transferring Information)
 ผู้เรียนจะเรียบเรียงคำอธิบายจากการบันทึกย่อโดยอาศัย โครงสร้างระดับยอด (Notemaking Using Top Level Structure) แล้วเขียนอธิบายเป็นภาษาของตนเองอย่างง่าย ๆ ในลักษณะดังนี้

1. การสรุปความ (Summaries)
2. การเขียนโครงร่าง (Note - form outline)
3. การตอบคำถาม (Answer - both short and long)
4. การบรรยาย (Description of Process and Methods)
5. การรายงาน (Report)

4.1.7 นำนแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ 4 ท่านคือ รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ชู โป้ (Sue Pike) ดร.ชุติมา เจียมศิริ และอาจารย์จร สุขรังสรรค์ ตรวจสอบเพื่อความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา

4.1.8 นำนแผนการสอนที่ได้รับการตรวจแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขต บางรัก กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียน เพื่อหาข้อบกพร่องและเวลาที่เหมาะสมของขั้นตอนและแบบฝึกหัดที่ใช้ในการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะนำไปสอนจริง

4.2 การสร้างและหาคุณภาพแผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม

4.2.1 ศึกษาหลักสูตรขอบข่ายของเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาการอ่าน (อ 431 - อ 432) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เช่นเดียวกับขั้นตอนที่ 4.1.1 4.1.2 และ 4.1.3 ในการสร้างแผนการสอนของกลุ่มทดลอง

4.2.2 สร้างแผนการสอนโดยยึดแนวการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ตามลำดับขั้นตอนการสอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ คือ การทำให้ผู้เรียนมีใจจดจ่อต่อบทเรียน โดยครูอาจใช้วิธีการสนทนา ชักถาม หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์ คือการบอกให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของบทเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้ทราบจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอน

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมหรือส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็น ได้แก่ การปูพื้นฐานความรู้สำหรับที่จะใช้กับบทเรียนใหม่ให้กับผู้เรียน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อบทเรียนใหม่ เช่นทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่ได้เรียนไปแล้ว ใช้วิธีชักถามสนทนาเพื่อดูความพร้อมของผู้เรียน เป็นต้น

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ ๆ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจเป็นการเริ่มกิจกรรมใหม่ของบทเรียน โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการพูดอธิบายชักถาม และให้ตัวอย่าง โดยยึดจุดประสงค์นำทางเป็นหลัก

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ เป็นการบอกแนวทางให้ผู้เรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูอาจแนะวิธีทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้าและถามคำถามเป็นการนำทางให้กับผู้เรียน

ขั้นที่ 6 ชี้นำปฏิบัติ คือ การให้นักเรียนอ่านในใจ และทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง

ขั้นที่ 7 การแจ้งผลการปฏิบัติ คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนด้วยการตรวจสอบแก้ไข สิ่ง que ผู้เรียนทำผิด ให้คำชมเชย และแสดงความ ยินดีในผลงานของผู้เรียน

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติเป็นการวัดหรือประเมิน ค่า ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามจุดประสงค์ของบทเรียนนั้นได้หรือไม่เพียงใด โดยวัด ผลและประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบ และการแสดงออก เช่น การพูดตอบคำถามของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในบทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอน โดยการสรุปย้าบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่คงทน โดย ให้แบบฝึกหัดเสริมหรือมอบหมายงานเพิ่มเติม เช่น การให้การบ้าน เป็นต้น

4.2.3 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ท่าน คือ รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ชู ไพค์ (Sue Pike) ดร.ชุติมา เจียมศิริ และอาจารย์ชจร สุขรังสรรค์ ตรวจสอบแก้ไข ตามเกณฑ์ เนื้อหา จุดประสงค์และวิธีสอนของกลุ่มควบคุม

4.2.4 ค่าเน้นการเช่นเดียวกับ 4.1.8

4.3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.3.1 ศึกษาการสร้างและเขียนแบบทดสอบจากหนังสือต่อไปนี้

- เทคนิคการเขียนข้อสอบของ ชาวล แพร์ดกุล (2522 : 407)
- Testing English as a Second Language (Harris 1969 : 58 - 67)
- Modern Language Testing (Valette. 1981 : 161 - 173)

- Language Tests at School (Oller. 1979 : 340

- 379)

4.3.3 นำนแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ท่าน คือ เนีย สจิวค คอร์ (Nea Stewart Dore) รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ดร.สุติมา เจียมศิริ และอาจารย์ขจร สุขรังสรรค์ ตรวจแก้ไขและดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตลอดจนความถูกต้องของการใช้ภาษา

4.3.4 การให้คะแนนกำหนดให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ถูกต้องและ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือขีดตอบเกินกว่า 1 แห่งในข้อเดียวกัน

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้วิจัยจะเลือกข้อสอบที่มีค่าความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .05 ซึ่งแสดงว่า ข้อทดสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อที่มีค่าความสอดคล้องน้อยกว่า .05 ผู้วิจัยจะตัดออก (บุตเชิด ภิธูไธอนันตพงษ์. 2527 : 69 - 70)

4.3.5 นำนแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไข

4.3.6 นำนแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2533 จำนวน 2 ห้องเรียน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกโดยการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยให้ข้อถูก 1 คะแนน ข้อตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27% ของกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ หาค่า p และค่า r โดยการเปิดตารางสำเร็จของ จุง เตห์ ฟาน (Fan. 1952 : 12 - 32) แล้วจึงคัดเลือกข้อสอบที่มีระดับความยาก (p) ในช่วง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป เป็นข้อสอบวัดความสามารถทางการอ่าน จำนวน 40 ข้อ จากข้อสอบ 80 ข้อ

4.3.7 นำข้อทดสอบที่คัดเลือกไว้รวม 40 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม กรุงเทพมหานคร

จำนวน 2 ห้องเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR - 20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 168)

4.4 แบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย คัดแปลงและปรับปรุงมาจาก แบบสอบถามการปรับตัวทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนของ มาลินี อยู่โพธิ์ (2525 : 76 - 81) และจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ ของ กัณณิกา นิลวงศ์ (2530 : 140 - 141) เพื่อวัดมนุษยสัมพันธ์ 5 ด้าน คือ ความมีใจกว้าง ความเห็นอกเห็นใจ การติดต่อสื่อสาร ความรับผิดชอบและการตั้งใจ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ มีข้อปัญหาทั้งหมด 30 ข้อ ซึ่งได้ทดลองหาคุณภาพแล้ว

ลักษณะ แบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์

- คำแนะนำ ให้นักเรียนอ่านแต่ละข้อความ แล้วเขียนเครื่องหมายลงในช่องที่ต้องการหลังข้อความ ซึ่งกำหนดไว้ 4 ระดับ ตามความเป็นจริง สำหรับนักเรียนมากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด
- ตัวอย่าง ที่ปรับปรุงจากแบบสอบถามของ มาลินี อยู่โพธิ์ (2525 : 76-81) และของกัณณิกา นิลาวงศ์ (2530 : 140 - 141)

	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
(0)	ข้าพเจ้าคุ้นเคยเป็นกันเองกับเพื่อนทุกคนไม่เฉพาะในกลุ่มของตนเอง				
(00)	ข้าพเจ้าจะให้ความช่วยเหลือต่อเพื่อนในกลุ่มโดยมิต้องได้รับคำร้องขอ				
(000)	ข้าพเจ้ายอมรับความจริงในการกระทำของบุคคลอื่น แม้จะไม่ตรงกับความต้องการของงาน				
(0000)	เพื่อน ๆ ทุกคนชอบทำงานกับข้าพเจ้า				
(00000)	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังความคิดเห็นของคนอื่นเสมอ				

การกำหนดระดับคะแนนคือ

- 1 คือ เมื่อข้อความนั้นเป็นความจริงน้อยที่สุด
- 2 คือ เมื่อข้อความนั้นเป็นความจริงน้อย
- 3 คือ เมื่อข้อความนั้นเป็นความจริงมาก
- 4 คือ เมื่อข้อความนั้นเป็นความจริงมากที่สุด

4.5 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ รศ.พวงรัตน์ ทวีรัตน์ รศ.กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ และอาจารย์จร สุธรังสรรค์ ตรวจสอบเนื้อหาว่า เป็นแบบสอบถามที่สามารถวัดความมีมนุษยสัมพันธ์ได้ ตรงตามคุณลักษณะต่าง ๆ ตามนิยามปฏิบัติการที่ตั้งไว้หรือไม่ ตลอดจนตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้ภาษาลักษณะของข้อความว่าเป็นไปในทางบวกหรือลบ

4.6 นำแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษไปสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม จำนวน 2 ห้องเรียน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และนำมาหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ $t - test$ เพื่อคัดเลือกข้อที่มีอำนาจจำแนกไว้ใช้ในการทดลอง 20 ข้อ

4.7 นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้ว มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธี Alpha Coefficient (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 170)

5. การดำเนินการทดลอง

5.1 การสุ่มตัวอย่างมีวิธีการดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบ Non - Randomized โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย สุ่มมา 2 ห้องเรียน จำนวน 80 คน จาก 4 ห้องเรียน แล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน

5.2 จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนในครั้งนี้ และวิธีประเมินผลของการเรียนรู้

5.3 ทำการทดสอบก่อนการเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์

5.4 ผู้วิจัยดำเนินการสอนเองทั้งสองกลุ่ม โดยใช้เนื้อหาเดียวกันระยะเวลาของการสอนเท่ากัน ใช้เวลาทดลองรวม 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 18 คาบ กลุ่มทดลองใช้การสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) ส่วนกลุ่มควบคุมใช้การสอนตามคู่มือครู

5.5 ทดสอบหลังการสอน (Posttest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ได้รับการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์ชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ t - test แบบ Difference Score

2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ t - test แบบ Dependent

3. เปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ของ นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกากับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ t - test แบบ Difference Score

4. เปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกากับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ t - test แบบ Dependent

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน หาค่าสถิติพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 59)

2. หาคณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร (บุตุเชิด ภิญโญนันตพงษ์. 2526 : 88 - 91)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2528 : 168)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n แทน จำนวนข้อของ เครื่องมือวัด
 p แทน สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในข้อหนึ่งคือ $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำได้}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
 q แทน สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในข้อหนึ่ง คือ $1 - p$
 s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของ เครื่องมือฉบับนั้น

2.3 หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์โดยใช้เทคนิค 27% ของ
จุง เตห์ ฟาน (Fan. 1952 : 5 - 32)

2.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์ โดยใช้
t - test (Horowitz. 1974 : 250) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	$\bar{x}_1$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{x}_2$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	s_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง
	s_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	n_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง
	n_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์ โดยใช้สูตร
Alpha Coefficient (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2530 : 170)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left| 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right|$$

เมื่อ	∞	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	s_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	s_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนเป็นรายข้อ

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และมนุษยสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test ชนิด Difference Score (Scott. 1962 : 264)

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{\sqrt{\frac{s_D^2}{n_1} + \frac{s_D^2}{n_2}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

$$s_D^2 = \frac{(D_1 - MD_1)^2 + (D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา t - distribution
	MD_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบหลังการเรียนกับก่อนการเรียนของกลุ่มทดลอง
	MD_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบหลังการเรียนกับก่อนการเรียนของกลุ่มควบคุม
	s_D^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างการทดสอบหลังการเรียนกับก่อนการเรียนของกลุ่มทดลอง

s_D^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบหลังการเรียนกับก่อนการ เรียนของกลุ่มควบคุม
n_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
n_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

4. เปรียบเทียบสมมุติฐานสัมพันธระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่ม
ทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ Dependent (ลิ้น สายยศและ
อังคณา สายยศ. 2528 : 87) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

$$df = N - 1$$

เมื่อ	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนคู่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าอัตราวิกฤติของการแจกแจงแบบ t-distribution
MD	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลัง การทดลอง
$S_{MD1-MD2}$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างของคะแนน ระหว่างการทดสอบหลังกับก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู
2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับหลังการทดลอง ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู
3. การเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู
4. การเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริก้ากับการสอนตามคู่มือครู ปรากฏผลดังแสดงใน
ตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริก้ากับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	MD	$S_{MD1 - MD2}$	t
กลุ่มทดลอง	40	4.05	4.61	1.63
กลุ่มควบคุม	40	2.30	4.96	

จากตาราง 2 จะเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริก้า กับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริก้ากับ
การสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อน
กับการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ปรากฏผลดังแสดงใน
ตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อน
กับการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_{pre}$	$\bar{X}_{post}$	MD	S	t
กลุ่มทดลอง	40	23.00	27.05	4.05	4.61	5.55**
กลุ่มควบคุม	40	20.4	23.13	2.30	4.96	2.93**

** $P < .01$

จากตาราง 3 จะเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านระหว่างก่อนกับหลัง
การทดลองของทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 นั่นคือ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับการ
ทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริก้ากับการสอนตามคู่มือครู ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริก้ากับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	MD	$\bar{r}_{MD1 - MD2}$	t
กลุ่มทดลอง	40	2.40	7.95	2.03*
กลุ่มควบคุม	40	-0.63	5.09	

* $P < .05$

จากตาราง 4 จะเห็นว่าคะแนนมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริก้ากับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริก้ากับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของ
นักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของ
นักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	X_{pre}	X_{post}	MD	S	t
กลุ่มทดลอง	40	60.68	63.08	2.40	7.95	1.91
กลุ่มควบคุม	40	58.33	57.70	-0.63	5.09	-.78

จากตาราง 5 จะเห็นว่ามนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของ
นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ
มนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู
4. เพื่อเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู ก่อนกับหลังการทดลอง

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกัน
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกัน
3. มนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู ก่อนกับหลังการทดลอง แตกต่างกัน
4. มนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 4 ห้อง รวม 160 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม จำนวน 2 ห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1 แผนการสอน

2.1.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลอง ดำเนินการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) จำนวน 9 แผน ซึ่งได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้ว

2.1.2 แผนการสอนของกลุ่มควบคุม ดำเนินการสอนตามคู่มือครูจำนวน 9 แผน

2.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยวัดความเข้าใจในการอ่านด้านการแปลความ ตีความ ขยายความ เรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปความ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก แต่ละข้อมีความยากง่าย (p) ระหว่าง .25 - .70 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .23 - .73 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.80

2.3 แบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยวัดมนุษยสัมพันธ์ด้านความใจกว้าง ความเห็นอกเห็นใจ การติดต่อสื่อสาร ความรับผิดชอบและการตั้งใจ แต่ละข้อ มีค่าอำนาจ

จำแนก (t) ตั้งแต่ 1.77 ขึ้นไป ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 20 ข้อ เท่ากับ 0.77

3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง คือ ดำเนินการสอนเองกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 เป็นเวลา 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมเวลาสอนกลุ่มละ 18 คาบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ คือ

3.1 ทบทวนทดสอบก่อนการทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

3.2 ดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการสอนที่สร้างไว้ กลุ่มตัวอย่างละ 18 คาบ

3.3 ทบทวนทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบและแบบสอบถามฉบับเดียวกับที่ได้ทดสอบก่อนการทดลอง

3.4 ดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และคะแนนมนุษยสัมพันธ์

2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ t - test Difference Score

3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test Dependent

4. เปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ $t - test$ Difference Score

5. เปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ $t - test$ Dependent

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกากับการสอนตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนกับหลังการทดลอง ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. มนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) และการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. มนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) และการสอนตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) และการสอนตามคู่มือครู จากผลการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้ คือ

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

ความจำกัดของเวลาที่ใช้ในการทดลอง ตลอดจนการสร้างควม
 คั่นเคยให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการสอน และการทำกิจกรรมยังไม่มากพอ ทั้งนี้
 เนื่องจากการสอนตามรูปแบบเอริกา เป็นรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 เชิงบูรณาการ ที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียน
 เนื้อหาระหว่างวิชาต่าง ๆ เป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและกระบวนการ
 ทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนด้วยกลวิธีต่าง ๆ ประกอบกันถึง
 4 ขั้นตอน และในแต่ละขั้นตอนจะประกอบด้วยการบูรณาการการสอนหลายรูปแบบ
 เข้าด้วยกัน เช่น การสอนโดยการเดาศัพท์จากบริบท การสอนแบบโคลส และการ
 การสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ซึ่งกระบวนการสอนแต่ละรูปแบบนั้นต้องอาศัย
 เวลาในการสอนและการฝึกปฏิบัติเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยหลาย
 เรื่องที่ได้นำวิธีสอนดังกล่าวนี้ไปทำการทดลองเปรียบเทียบวิธีสอน 2 วิธี ได้แก่
 งานวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีสอนการเดาศัพท์จากบริบท ของ กมลวิทย์ ครุฑแก้ว (2523)
 กรรณิการ์ ทองทา (2528) สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์ (2533) ทดลองเกี่ยวกับ
 การสอนแบบโคลส นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนโดยใช้ TLS ของ สุภาพ
 บุตรสิทธิ์ (2529) และสงวนศรี เพรธานันท์ (2532) ส่วนผู้ที่ทำการศึกษาด้าน
 การเขียน ได้แก่ เกษม บารุงเวช (2530) จากตัวอย่างงานวิจัยดังกล่าว จะ
 เห็นว่าผู้วิจัยได้ทำการทดลองวิธีสอนเหล่านี้อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 12 คาบเรียน
 ดังนั้น ขั้นตอนการสอนตามรูปแบบเอริกาแต่ละขั้นตอนจึงต้องอาศัยเวลาในการสอน
 และการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความคุ้นเคย เพื่อจะได้
 สามารถนำวิธีการเรียนเหล่านี้ไปใช้ช่วยในกระบวนการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าถ้าทำการทดลองสอนตามรูปแบบเอริกาเป็นเวลา 1 ภาคเรียน
 ผลการศึกษาด้านความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน อาจจะมีผลแตกต่างอย่าง
 เห็นได้ชัด

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อน
 กับหลังการทดลอง ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับนักเรียนที่ได้
 รับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ค่า

คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้ชัด แสดงว่าการสอนตามรูปแบบเอริกา ส่งผลต่อการพัฒนาด้านความเข้าใจในการอ่านสูง แต่ยังมีผลไม่ถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ต้องอาศัยการขยายเวลาในการทดลองเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความคุ้นเคยกับลำดับขั้นตอนของการเรียนการสอนจนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อาจจะสูงขึ้นจนสามารถเห็นความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมได้อย่างชัดเจน

และการที่นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษด้วยการสอนตามคู่มือครู มีผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจจะเป็นเพราะว่าในการทดลองครั้งนี้ผู้เรียนได้รับการฝึกโดยทำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นครั้งคราว จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

3. การเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 การที่นักเรียนในกลุ่มทดลองมีมนุษยสัมพันธ์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมนั้น อาจเป็นเพราะลำดับขั้นตอนของการสอนตามรูปแบบเอริกาค่อยละขั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการสร้างบริบทโดยแบ่งกลุ่มปรึกษากัน ร่วมกันคิดเพื่อถึงความรู้เดิมของตนที่มีอยู่มาใช้ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้กระบวนการทางความคิดอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นกระบวนการกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดหลากหลาย เพื่อนำไปสู่การอภิปรายร่วมกัน กิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มทดลองดำเนินไปในลักษณะการจัดกิจกรรมกลุ่มโดยตลอด จึงทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความพอใจที่ได้ทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าการทำงานเดี่ยว จึงเป็นไปตามที่ พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุษย์ (2531 : 58 - 59) กล่าวว่าการทำงานที่คนเราร่วมกันเป็นกลุ่มนั้น กลุ่มจะสามารถดำเนินกิจกรรมอยู่ได้เป็นเวลานานนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ในกลุ่ม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานของกลุ่ม นอกจากมนุษยสัมพันธ์ที่ต้องสร้าง

ระหว่างสมาชิกในกลุ่มยังต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์กับกลุ่มอื่นด้วย ราชรี เชื้อบ่อคา (2531 : 72 - 73) พบว่าการใช้กิจกรรมกลุ่มช่วยในการดำเนินการเรียนการสอน นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรม นักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสขยายความรู้ความคิดให้เพื่อนฟังได้ และยังช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนอีกด้วย

สรุปได้ว่า กิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมอภิปราย สามารถสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดแก่ผู้เรียนได้ และกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมอภิปราย เป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สาคัญของการสอนตามรูปแบบเอริกา จึงมีผลทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีความแตกต่างในด้านมนุษยสัมพันธ์ จากนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญ

4. การเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

จากผลการทดลองปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีมนุษยสัมพันธ์หลังการทดลองแตกต่างจากก่อนการทดลองอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างด้านมนุษยสัมพันธ์ภายในกลุ่ม จะเห็นว่า กลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านมนุษยสัมพันธ์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ในขณะที่กลุ่มควบคุมคือนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ผลของคะแนนหลังการทดลองต่ำกว่าก่อนการทดลอง อาจจะเป็นเพราะว่าการสอนตามคู่มือครู นักเรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมส่วนใหญ่จะเป็นการจัดกิจกรรมแบบคละกัน ในลักษณะที่เป็นกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่และมีกิจกรรมกลุ่มสลับกัน ซึ่ง วิไลวรรณ สันตะโกมล (2522 : 20) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มช่วยฝึกทักษะในการศึกษาค้นคว้าซึ่งเป็นทักษะในการหาความรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการนำไปสู่การปฏิบัติจริง และการวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและผู้อื่นมากขึ้น แต่การเรียนการสอนตามคู่มือครู เป็นการเรียนการสอนที่มีลักษณะครูให้คำอธิบาย ชักถามและให้ตัวอย่างโดยยึดจุดประสงค์นาทางเป็นหลัก ผู้เรียนจะได้รับการบอกแนวทางการเรียนรู้ และทำ

แบบฝึกหัดด้วยตนเอง โอกาสที่จะฝึกหัดอภิปรายร่วมกลุ่มจึงมีน้อยกว่า ดังที่
 กรรณิการ์ ชาคิมนตรี (2533 : 141) พบว่า การสอนตามคู่มือครูมีการจัด
 กิจกรรมกลุ่มน้อย และเป็นกิจกรรมกลุ่มที่ไม่ต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน ทำให้
 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันน้อย จึงทำให้การพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์
 ของนักเรียนต่ำกว่ากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา

สรุปได้ว่า การสอนตามรูปแบบเอริกา จะช่วยให้พัฒนาการด้าน
 มนุษยสัมพันธ์ของผู้เรียนสูงขึ้นได้ ถ้าได้มีการขยายเวลาการทดลองเพิ่มขึ้น ดังที่ได้
 อภิปรายไว้ข้างต้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อ
 การเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 ในการเรียนการสอนคาบแรก ๆ การนำเสนอบทเรียนเพื่อ
 ให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับขั้นตอนการสอนแบบใหม่ได้เร็ว และเข้าใจง่าย ครูผู้สอนควร
 เลือกเนื้อหาที่สั้น เหมาะกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน

1.2 ควรเพิ่มเวลาในการสอนและการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน
 ให้มากพอที่ผู้เรียนจะเกิดความชำนาญ การจัดกิจกรรมที่ไม่ซ้ำซากในการสอน ช่วย
 ให้ผู้เรียนมีความสนใจในสิ่งที่เรียนมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามถ้าพบว่า เทคนิควิธีใด
 หรือขั้นตอนการสอนใดยังสร้างความสับสนให้กับผู้เรียน ควรใช้เทคนิคหรือขั้นตอน
 นั้นซ้ำอีกจนมั่นใจว่าผู้เรียนสามารถใช้เทคนิควิธีการในขั้นตอนนั้น ๆ ในการแก้ปัญหา
 ในสถานการณ์แบบเดียวกันได้

1.3 การใช้กิจกรรมกลุ่มช่วยในการดำเนินการเรียนการสอน ครู
 ควรติดตามนักเรียนในการทำงานกลุ่มอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน
 บางครั้งไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ หรือบางครั้งกลุ่มยังไม่สามารถช่วย
 ให้ผู้เรียนดังกล่าวพัฒนาไปได้เท่าที่ควร ครูควรให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ให้

คำแนะนำ เพื่อผู้เรียนจะได้ไม่รู้สึกท้อแท้ในการเรียนหรือเกิดความรู้สึกว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่น ๆ มากเกินไป

1.4 ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้ข้อสรุปว่าการสอนการอ่านภาษาอังกฤษควรมีการกำหนดเวลาในทางกิจกรรมทุกขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการที่จะช่วยกันคิด และช่วยกันค้นคว้า เพื่อจะได้เรียบเรียงความคิดที่ได้จากการอ่าน นำไปสู่การอภิปรายในกลุ่มและการลงสรุปในการเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทดลองเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน โดยการสอนตามรูปแบบเอริกาตกับนักเรียนในระดับอื่นหรือทำการทดลองสอนกับนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาแตกต่างกัน คือ ระดับสติปัญญาสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อศึกษาว่านักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันหรือไม่

2.2 การสอนตามรูปแบบเอริกาต้องการเวลาในการสอนและการทำกิจกรรมเพิ่ม ในการทำการทดลองจึงควรหลีกเลี่ยงการทดลองในภาคเรียนที่ 2 เนื่องจากระยะเวลาในภาคเรียนที่ 2 ค่อนข้างสั้นและมีชีวิตจำกัดมาก นอกจากนั้นกิจกรรมแทรกซ้อนเช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรื่นเริงอื่น ๆ และกิจกรรมที่ต้องปฏิบัตินอกสถานที่ เป็นต้น มีผลกระทบต่อความสนใจในการเรียนของนักเรียนมากพอสมควร

2.3 ควรขยายเวลาในการทดลองการสอนตามรูปแบบเอริกาให้มากขึ้น ถ้าทำการทดลองได้ตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกานี้ จะมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ข้อสังเกตจากการทดลอง

1. พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมาก สังเกตจากการเข้าห้องเรียนอย่างพร้อมเพรียงกัน การจัดกลุ่มเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้วิจัย นักเรียนส่วนใหญ่มีวินัยและตรงต่อเวลา

2. การกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ช่วยกระตุ้นให้
ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอย่างเห็นได้ชัด แต่ควรขยายเวลาในการทำกิจกรรม
ออกไปตามความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรม เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึก
อึดอัด และเร่งรีบจนเกินไป อาจเป็นสาเหตุให้เกิดการยับยั้งกระบวนการคิดของ
ผู้เรียนได้

3. การทดสอบเพื่อเก็บคะแนนรายวิชาของวิชาที่ต้องเรียนในคาบเรียน
ต่อจากรายวิชาการอ่าน มีผลกระทบต่อความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างมาก

4. ในการทำกิจกรรมกลุ่ม การที่ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกลุ่มเดิมในช่วง
ระยะเวลาที่ต่อเนื่องกัน จะส่งผลต่อพัฒนาการด้านมนุษยสัมพันธ์มากกว่าการเปลี่ยน
กลุ่มหมุนเวียนของผู้เรียนไปเรื่อย ๆ

5. การจัดกิจกรรมคละกันในกลุ่มควบคุม พบว่าไม่ส่งผลต่อพัฒนาการ
ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นอกจากนี้ผู้เรียนค่อนข้างขาดวินัยและไม่เคารพกติกาที่กำหนด
ขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัณณิกา นิลวงศ์. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ
มนุษยสัมพันธ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม
แบบล่าคำตอบและกิจกรรมตามคู่มือครู. ปริญญาโท ศึกษ.ม. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา
- กนกรัตน์ ศรีวิจิตร. การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษา
อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตาม
แนวการสอน เพื่อการสื่อสารกับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปริญญาโท
ศึกษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2531. อัดสำเนา
- กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์. จิตวิทยาการศึกษา. โรงพิมพ์มหามงกุฎราชวิทยาลัย
2525, 274 หน้า
- กมลวัฒน์ ครุฑแก้ว. การเคาะศัพท์จากปริบท เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่าน
เร็ว. ปริญญาโท ศึกษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2523. อัดสำเนา
- กรรณิการ์ ชาคิมนตรี. การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านการเขียน
ภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ
การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท
ศึกษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2533 อัดสำเนา.
- กรรณิการ์ ทองทา. การเปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษา
อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีการ
อาร์ เอส เอ็ม และวิธีการโคลซ. ปริญญาโท ศึกษ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- กุลสุมา มานะสุนทร. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งในระดับมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ
: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จันทอร บุษบรพรต. การใช้วิธีการโคลงประเมินความสามารถในการอ่าน.

ครุศาสตร์ 2(5 - 6) : 12 - 19; สิงหาคม - ตุลาคม 2515.

จุลจักร โนพันธ์. การเปรียบเทียบผลสมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่ใช้เกมกับวิธีการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ที่ใช้การอภิปราย. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา

ฉันทนา เขียวชะอุ่ม. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตรา ความเร็วในการอ่าน และพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และ วิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา

ฉลวย ชาวนาวิก. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ ที่มีและไม่มีภาระนาเรื่องในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. 100 หน้า, อัดสำเนา.

ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. โรงพิมพ์เจริญผล 2530, 372 หน้า.

ทวานิด ฤถาวร. พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิค. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

นพรัตน์ สรวาสวรรธ. การศึกษาความสามารถในการวิจารณ์ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527. อัดสำเนา

- บงกช สับบพันธ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติกับการกระทำกิจกรรมตามคู่มือครู. ปรินทิพนิพนธ์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา
- บุญเชิด ภิณโฑนันทพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : บริษัทไอเอสพรีนติ้งเฮาส์ จำกัด, 2526.
- บัลลังก์ บทเจริญ. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนการสอนแบบเอกัตภาพและแบบ 9 ชั้น. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา
- ประสิทธิ์ นรศาสดิ. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา
- พน แสงสิงแก้ว. "มนุษยสัมพันธ์," สุขภาพ ฉบับที่ 8 มีนาคม 2533.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. วัฒนาพิช 2524, 363 หน้า.
- พัฒน์ น้อยแสงศรี. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม. มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2526, อัดสำเนา.
- เพ็ญสุข ภัฏระกุล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอนกับที่เรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. 202 หน้า อัดสำเนา.
- พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. "มนุษยสัมพันธ์" รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2531.
- ราตรี เชื้อบ่อคา. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการระลึกสิ่งที่เห็นได้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา และการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

มาลินี อยู่โพธิ์. การทดลองการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อการพัฒนาการปรับตัว
ทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา
 ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. ศึกษาพรจำกัด
 2531.

ลาวัณย์ มหาทุมะรัตน์. ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

วิจิตร อวาทะกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : บริษัท โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์
 จำกัด, 2532. 319 หน้า.

วิทยา เทพยา. มนุษยสัมพันธ์. แพร์พิทยา, 2524. 177 หน้า.

วิไลวรรณ สันกะโกมล. การเปรียบเทียบการสอนารรณคดีไทยเรื่อง "ลิลิต
ตะเลงพ่าย" โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการสอนแบบเป็น
ศูนย์กลางในชั้นประกาศนียบัตรวิชาการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ
 : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.
 โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2524.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. โรงพิมพ์คุรุสภา
 ลาดพร้าว, 2525.

ศุภพร สุขชื่น. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในด้าน
ทักษะสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2529. อัดสำเนา

ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, มหาวิทยาลัย. คณะมนุษยศาสตร์ รายงานการวิจัย
เรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ ของครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น

สมาน จงอ้อมกลาง. มนุษย์สัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในทัศนะของครู
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. ปรินทิพ ภาส.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

สมุทร เข็มเชาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524. 147 หน้า

สายสมร จินนุทยา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดแบบโคลซ
กับแบบฝึกหัดแบบปกติ. ปรินทิพ ภาส.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา

สารภี จินจุ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบที่มีการ
นำเรื่องกับไม่มีการนำเรื่อง. ปรินทิพ ภาส.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา

สุกานดา ปันนาค. การศึกษาความเข้าใจและเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนที่ใช้บทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ปรินทิพ ภาส.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา

สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และ
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการโคลซ และการสอนตามคู่มือครู. ปรินทิพ ภาส
ภาส.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2533. อัดสำเนา.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. เอกสารการสอน การสอนทักษะภาษาอังกฤษ.
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุภาพ บุตรลัด. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและ
ทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน
การอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินทิพ ภาส
ภาส.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2529. อัดสำเนา

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สุวัฒน์ จันทรล้อย. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน

สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากชุดการอ่านที่มีคาม - ก่อนการอ่าน

ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน. ปริธฐานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา

เสถียร เหลืองอร่าม. หลักมนุษยสัมพันธ์ต่อการบริหารในองค์การ. แพร่พิทยา,

2519. 155 หน้า

อจลรา วงศ์ไสธ, อูชา กาตุจนสถิตย์ และนิภา สะอาดจิต. การสำรวจ

ความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ. งานวิจัยของโครงการ

พัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ

ศึกษาแห่งชาติ, 2524.

อูชา น้อยทิม. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษา

อังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคู่ และ

กิจกรรมตามปกติ. ปริธฐานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

Barnes, Douglas. Language in the Classroom. Bletchley, England, Open University Press, 1973.

Bartlett, Brendan J. "Top level structure as an organizational strategy for recall of classroom text," Dissertation Abstracts International. 39(11) : 6641 - A.

. So this is the main idea : Where use of an author's Top - Level sturcture helps a reader. Paper presented at the eight World Congress in Reading, Manila, Phillippines, August, 1980.

- Bartlett, Brendan J., Ann Turner and Peter Mathams "Top - level structure : A significant relation in the family of Memory - Strategies for Fifth - Graders, "Brisbane College of Advanced Education. Semester 1 : 168 - 210; 1980.
- Beil, Drake. "A Study of the Effectiveness of the Cloze Procedure in Developing Reading Comprehension," "Dissertation Abstracts International. 42 : 500g - A; June, 1982.
- Bond, Cury L. and Niles A. Tinker. Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction. New York, Appleton Century Crofts, 1975. 486 p.
- Brown, Dorothy F. "Advanced Vocabulary Teaching : The Problem of Collocation," RELC Journal. Volumn V, Number 2, 1 - 11, December, 1974.
- Canavan, P. Joseph. The Way to Reading Improvement Boston, Allyn and Bacon, 1966. 214 p.
- Clark, Mark A and Sandra Silberstein. "Toward a Relization of Psycholinguistic Principles in the E.S.L. Reading Class," Reading a Second Language, Hypothesis, Organzation and Practice, 1979. New York : Harper and Row, 1979.
- Conner, Ulla. "Recall of Text : Differences between First and Second Language Readers," TESOL Quarterly. 18(2) : 239 - 256; June 1984.
- Culhane, Joseph W. "Cloze Procedure and Comprehension," The Reading Teacher. 23 (5) : 410 - 413, February, 1970.
- Cushenbery. Donald C. Reading Improvement in the Elementary School. New York : Parker, 1969.
- Dillner, Martha H. and Joanne P. Olson. Personalized Reading Instruction in Middle Junior and Senior High Schools. Macmillan Publishing Co., Inc., New York : 1977.
- Fan, Chung - Teh. Item Analysis Table. New Jersey : Educational Testing Service, Princeton. 1952.
- Ferguson, Nicholas. "Some Aspects of Reading Process," English Language Teaching. Vol. 28, November, 1973.

- Glatthorn, Allen A. "The Small Group Instruction," Encyclopedia of Education. ed. Lee C. Deighton, 8 (1971), 226 p.
- Green, Dewaundee C. "The Effectiveness of the Cloze Procedure as an Instructional Teaching for Improving Reading Comprehension and Enhance Divergent Production," Dissertation Abstracts International. 24 : 2341 - A; February, 1984.
- Hardy, Maureen. "Talking in School," Forum. 22 (2) : Spring, 1980.
- Hipple, Theodore W. Teaching English in Secondary School. New York : Macmillan Publishing Co., 1973.
- Jacob, George. "Making Small Group Discussions Even Better," Forum. 24 (2) : April, 1986.
- Littlewick, William. Communication Language Teaching. Cambridge University Press, 1981.
- Long, Michael H. and Patricia A. Porter. TESOL Quarterly 19(2) : 985
- Morris, A and Stewart - Dore. Learning to Learn From Text : Effective Reading in the Content Area. Addison - Wesley, 1984. 207 p.
- Oller, John W. English Tests at School. London, Longman Group Ltd., 1979. 459 p.
- Rynders, Peter. "Use of the Cloze Procedure to Develop Comprehension Skill in the Intermediate Grades," Dissertation Abstracts International. 32 (10) : 5676 - A : April; 1972.
- Shepherd, David L. Comprehensive High School Reading Methods. Ohio, A Bell & Howell Company, 1973.
- Smith, Charlotte T. "Evaluating Answer to comprehension questions," The Reading Teacher. 31; May, 1978.
- Smith. F. Understanding Reading : A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1971.

- Sturtridge, Gile. "Role - play and Simulation in K. Johnson and K. Morrow (eds)," Communicative in the Classroom. London, Longman Group Limited., 1981.
- Taylor, Barbara and Richard W. Reach. "The Effects of Text Structure Instruction on Middle - grade Students Comprehension and Production of Expository Text," Reading Research Quarterly. 14(2) : 134 - 146; Winter 1984.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. Appleton Century Crafts, New York : 1952.
- Valette, Rebecca M. "The Evaluation of Second Language Learning," The Second Language classroom. Oxford University Press, 1981.
- Ward, James. "Techniques For Teaching Reading" English Teaching Forum, 18(2) : 297; April, 1980.
- Widdowson, H.G. Explorations in Applied Linguistics. London, Oxford University Press, 1979.

הנחמדות

הנחמדות

ภาคผนวก ก

แผนการสอนรายวิชา อ 432

Lesson Plan for Eighteen Fifty-minute's Sessions.
Using the Erica Model Methods for the
Experimental Group.

Subject : English 432
Class : M.4
Time : 100 minutes a session.

Development : T = teacher S = Student (Ss = students)
 □ = with text ■ = without text

- Aims :
1. Ss will be able to use their schema from the reading selection to help them organize their ideas.
 2. Ss of mixed abilities will profitably work together in small groups.
 3. Ss will be able to comprehend and state their own points of view about the text they have read.
 4. Ss will be able to tell the main idea and details of the passage.

Text : Worksheet outlining a special plan for reading from authentic materials (newspapers), advertisements, magazines, textbooks.

Lesson Plan

Sessions 1 - 2

Content : Familiarizing Yourself with Computers.

Teaching Activities :

1. Preparing for Reading :

1.1 Contextualization and Surveying Materials.

□ Ss divide into 8 groups of five. Ss in each group brainstorm their previous knowledge or information about the topic

□ T helps Ss to survey the text and to understand the main idea of it by asking questions :

Have you ever used a computer ?

Can you tell me what a computer is ?

Did you know that a computer is a great brain ?

Ss suggest the general topic of the selection using their own language.

□ Ss read the selection on their own, listing all unfamiliar vocabulary in group activities. The following words can be arranged to show how information can be presented in the logical framework of Structured Overviews or in the form of a Concept Web of Idea.

1.2 Teaching Vocabulary and Guessing Meaning from Context Clues.

□ T has to inform Ss that there are three kinds of Vocabulary i.e.

- Technical Vocabulary : computer, hardware,
software, keyboard,
etc.
- Semi-technical vocabulary : monitor,
program, memory,
etc.
- General vocabulary : familiarize,
information, switch.

□ T informs Ss how to guess the meaning from the context clues, using "Direct Definition" and "Relative Clause"

Example : The hardware is the computer machinery, which consists of the following parts :
The CPU is the core of the computer.

□ Ss identify the sentences in the reading passage that contain the definitions or relative Clauses.

2. Thinking Through Reading : using Three Level Guide and Cloze Procedure.

□ Ss do the exercise for Three Level Guide.

■ Ss do the cloze exercise in groups. After a given time limit (about 15 minutes), the class reconvenes.

One S from each group reports on the ideas of his/her as to how group they completed the exercise.

Ss correct and comment between groups with T's help if necessary.

3. Extract and Organize Information using TLS (Top Level Structure)

T informs Ss how to get the main idea and details using TLS.

□ Ss read all the examples of the 4 types of TLS :

Listing or Description

Problem - Solution

Cause - Effect

Comparison - Contrast

□ Ss identify the main ideas. T asks Ss to identify the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea.

□ Ss discuss the details of the passages.

□ Ss in each group turn to the reading selection about a computer and have them read it again, discuss in groups to get the main idea and details.

4. Transferring Information

Ss in each group write down the main idea and details of the reading passage.

One S from each group reports on the ideas and comments of the group to the class.

Teaching Aids :

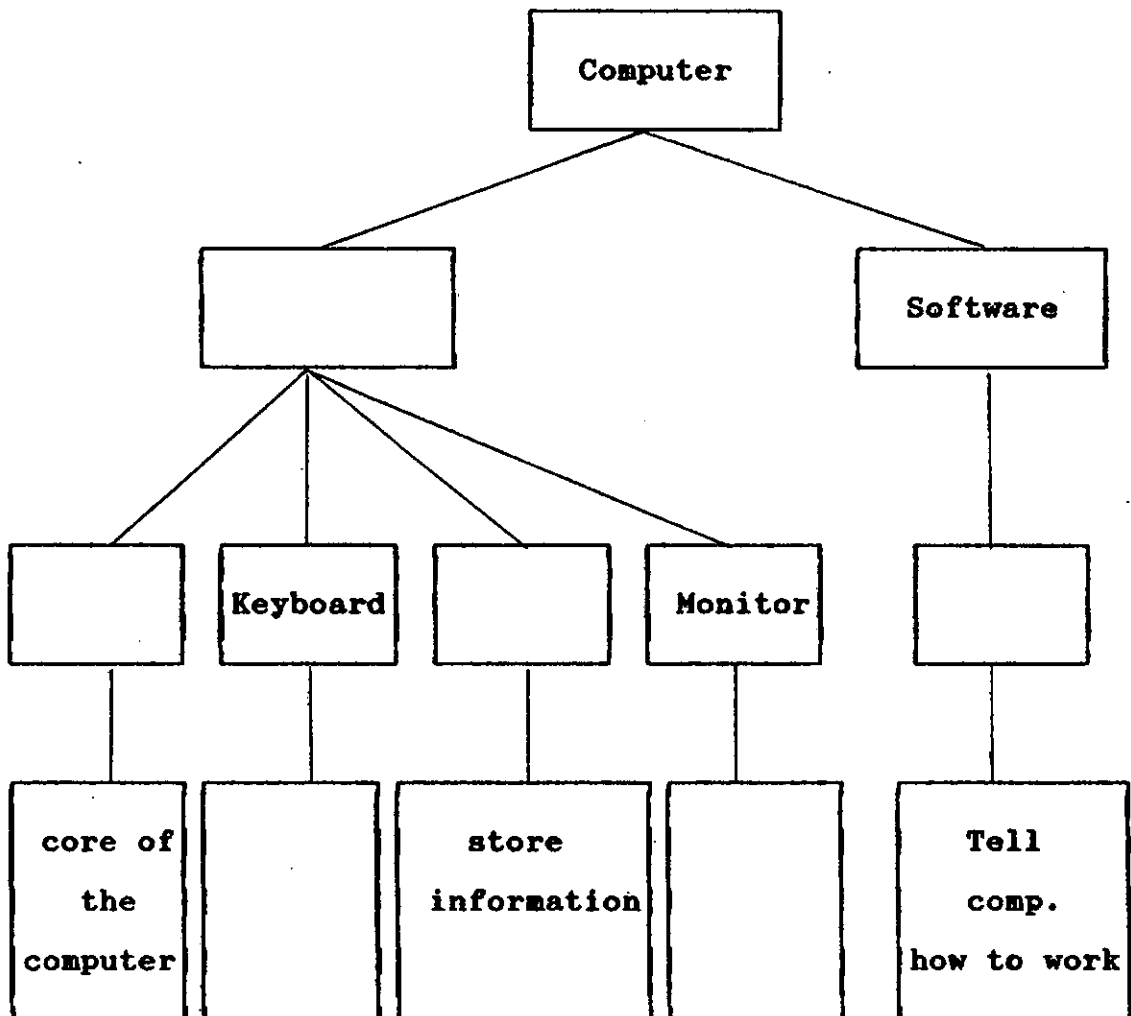
1. Over - head Transparencies.
2. Worksheet for the reading selection.
3. Probe/Diagram
4. Exercises

Evaluation :

1. Observe Ss while working in groups
2. Check their exercise by 80% accuracy.

Diagram : Concept Web of Idea.

Direction : Complete the diagram using the information from the passage



THREE LEVEL GUIDE

LEVEL 1 : Mark (X) before the statements below which you think mean what the text "says". The wording may be different. Be ready to defend your choice.

- _____ a) Most computers store information on the keyboard.
- _____ b) The software tells the computer how to work.
- _____ c) The printer prints the information you've typed.
- _____ d) The hardware consists of the CPU, keyboard, disks and monitor.
- _____ e) The computer is very expensive.

LEVEL 2 : From the passage, identify the underlined words and say what they refer to.

- _____ a) The CPU is the core of the computer. It contains the processor,..... "It" refers to _____
- _____ b) According to the Keyboard part,..... It has keys that look like those on a typewriter. "those" refers to _____
- _____ c) It displays either new information that you're typed or information that you've asked the computer to give you from the memory.
"It" refers to _____

- _____ d) According to the Software part, the word
another" in line 4 refers to _____
- _____ e) There are thousands of defferent programs,
but to use a computer, there is no need to
know how to program it
"it" refers to _____

LEVEL 3 : Conclusion of the text. (Ss will do this
level after they have studied TLS)

Exercise : Cloze Precedure

Direction : Fill in the blanks with approapriate words

A computer is a giant brain that can be programmed to help you learn faster, work more efficiently, or just have a good time. It can also store huge amount of (1) for easy reference. The basic parts of (2) computer system are hardware and software. The (3) is the computer machinery and composed of (4) following parts: the central processing unit-CPU (5) the processor and the memory. The keyboard (6) used to put information into the computer. (7) computers store information on disks, which are (8) into a disk drive that is connected (9) the CPU. The monitor looks like a (10) screen. It displays either the information you've (11) or the one you've asked for from the (12). And the information that you choose to (13) on paper is printed by the printer. (14) other part of a computer is the (15),

which is the computer program. A program ____ (16) ____ a set of codes that tells the ____ (17) ____ how to work, so you need different ____ (18) ____ to do different tasks. But using a ____ (19) ____ there is no need to know how ____ (20) ____ program it. Because computers are programmed by specialists. All you have to learn is how to use an existing program.

Worksheet

Learning about Top Level Structure (TLS)

There are many different Top Level Structure (TLS) types. The four most common are :

1. Listing or Description : e.g. the passage :

There are many kinds of entertaining books. These include historical novels, romances, science fictions, adventure and detective stories, to name a few, becomes in LIST form :

Kinds of entertaining books : - historical

- novels

- romance

- science fiction

- adventure

- detective stories

2. Problem - Solution : e.g. the passage :

Pollution is a problem for our rivers. Polluted rivers are eyesores and health hazards. Solutions to this problem include use of biodegradable products and the prevention of the dumping of industrial wastes.

3. Cause - Effect : e.g. the passage :

My son who works as a carpenter, left his big drill on a job site and lost it. Consequently, he had to go back to the tool shop and but another because he couldn't do without it at work.

4. Comparison : e.g. the passage "

I have two different animals at my house. Their names are Jamica and Franky, my two cats. Jamica is about four years old. She is bigger than Franky and is black and white with large green eyes. She is affectionate and likes to lie on a special chair with a regal expression on her face. Franky is only eight months old. He is very playful and his favorite occupation is chewing the footwear which is left at our back door.

FAMILIARIZING YOURSELF WITH COMPUTERS

Perhaps you have never used a computer and are not sure how one works. Essentially, a computer is a giant brain that can be programmed to help you learn faster, work more efficiently, or just have a good time. It can also store huge amounts of information for easy reference. Although the only way to learn to use a computer is to actually do so, it is worthwhile to know before you start what the different parts actually do.

The basic parts of a computer system

HARDWARE

The hardware is the computer machinery and consists of the following parts:

CPU

The CPU (short for "central processing unit") is the core of the computer. It contains the processor, which translates information into a form both you and the computer can understand, and the memory, which saves information you want to keep. The CPU is made up of billions of on and off switches.

KEYBOARD

The keyboard is used to put information into the computer. It has keys that look like those on a typewriter.

DISKS and DISK DRIVE

Most computers store information on disks, which look like records. The disks are put into a disk drive, which is connected to the CPU.

MONITOR

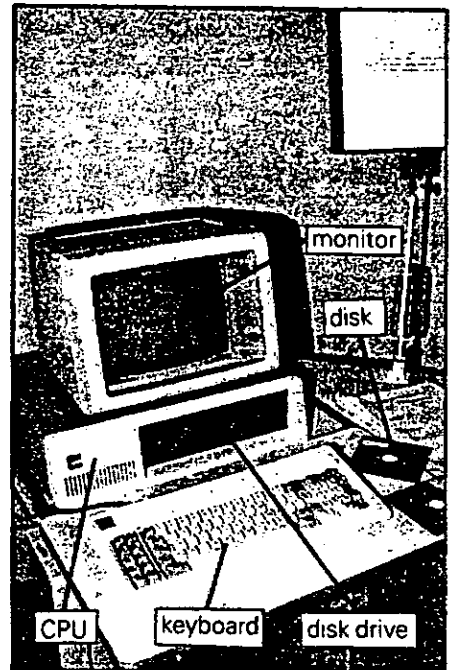
The monitor looks like a television screen. It displays either new information that you've typed or information that you've asked the computer to give you from the memory.

PRINTER

The printer prints any information that you choose to have on paper.

SOFTWARE

The software is the computer program. A program is a set of codes that tell the computer how to work, so you need different programs to do different tasks. For example, one program may teach you French, another may help you keep a budget, while yet another lets you pretend you are flying an airplane or shooting aliens out of the sky. There are thousands of different programs, but to use a computer, there is no need to know how to program it. Because computers are programmed by specialists, all you have to learn is how to use an existing program.



Lesson Plan
Sessions 3 - 4

Content : Mass media as health communicators.

Teaching Activities :

1. Preparing for Reading

1.1 Contextualization and Surveying Materials

Ss divide into 8 groups of five. Ss in each group brainstorm their previous knowledge or information about the topic.

- ☐ T helps Ss to survey the text to understand the main idea of it by asking the following questions :

By looking at the illustration, can you tell me what the boy does ?

What's he holding ?

Do you think a newspaper is a kind of mass media ?

Can people communicate with one another with newspapers ?

Do you think newspapers have a great influence over man ?

Would you give some examples for the print media ?

- ☐ Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand it, listing unfamiliar vocabulary in group activities.

1.2 Teaching Vocabulary and Guessing Meaning from Context Clues.

- T has to inform Ss that there are three kinds of vocabulary.
 - Technical vocabulary : mass media, print media, oral rehydration therapy
 - Semi - technical vocabulary : developing world, immunization, issues, fieldworker, etc.
 - General vocabulary : revolutionized, litterate, readership, authority, promotion, etc.
 - T shows Ss how to guess the meaning from the context clues, using the reference, prefix, suffix and root. T gives some examples.
 - Ss identify the statements in the reading passage that contain adjective possessives and personal pronouns.
2. Thinking Through Reading : using Three Level Reading Guide
- Ss do Exercise for Three Level Reading Guide
3. Extract and Organize Information using TLS (Top Level Structure)

- Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand to look for the main idea of the reading.

Ss identify the main idea.

T asks Ss to identify the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea.

4. Transferring Information

Ss reconstruct the main idea using the name of the plan to help put the parts together. Then Ss write down the main idea and details of the selection, using TLS to help them as a guide line in the form of Note - form outline or diagram.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection
2. Probe

Evaluation : 1. Observe Ss while working in groups.
2. Check their exercises by 80% accuracy.

THREE LEVEL GUIDE (To accompany "Mass media")

LEVEL 1 : Mark (X) before the statements below which you think mean what the text "says". The wording may be different. Be ready to defend your choice.

- _____ a) Mass media help the developing countries develop and improve their citizens' education.
- _____ b) Radio and television have great power in most of the developing world.
- _____ c) Over 50% of the adult population in developing countries are educated.
- _____ d) Mass media serves mass production by getting people to shop for their products in the developing world.

LEVEL 2 : Mark (X) before the statements which can be inferred from the text passage. This means that you will need to "read between the lines" to work out what the text means but does not actually say. Work out arguments to support your choices.

- _____ a) During the previous period of 20 years most developing countries have succeeded in communicating with their citizens.

_____ b) The print media such as newspapers have a less expanding readership when compared to radio and television.

_____ c) According to the passage, we can assume that slide shows, videos, loudspeakers, posters, sound cassettes are a well-balanced mix of small media developing information for Social Communication.

LEVEL 3 : Conclusion of the text. (Ss will do this level after they have studied TLS)

TLS (Top Level Structure)

Procedure : 1. Identify the "Key Words" which signal the author's organizational plan and content idea.

2. Reconstruct the main idea. Use the name of the plan to help put the parts together by following the questions. Then write out the form of Note - form outline.

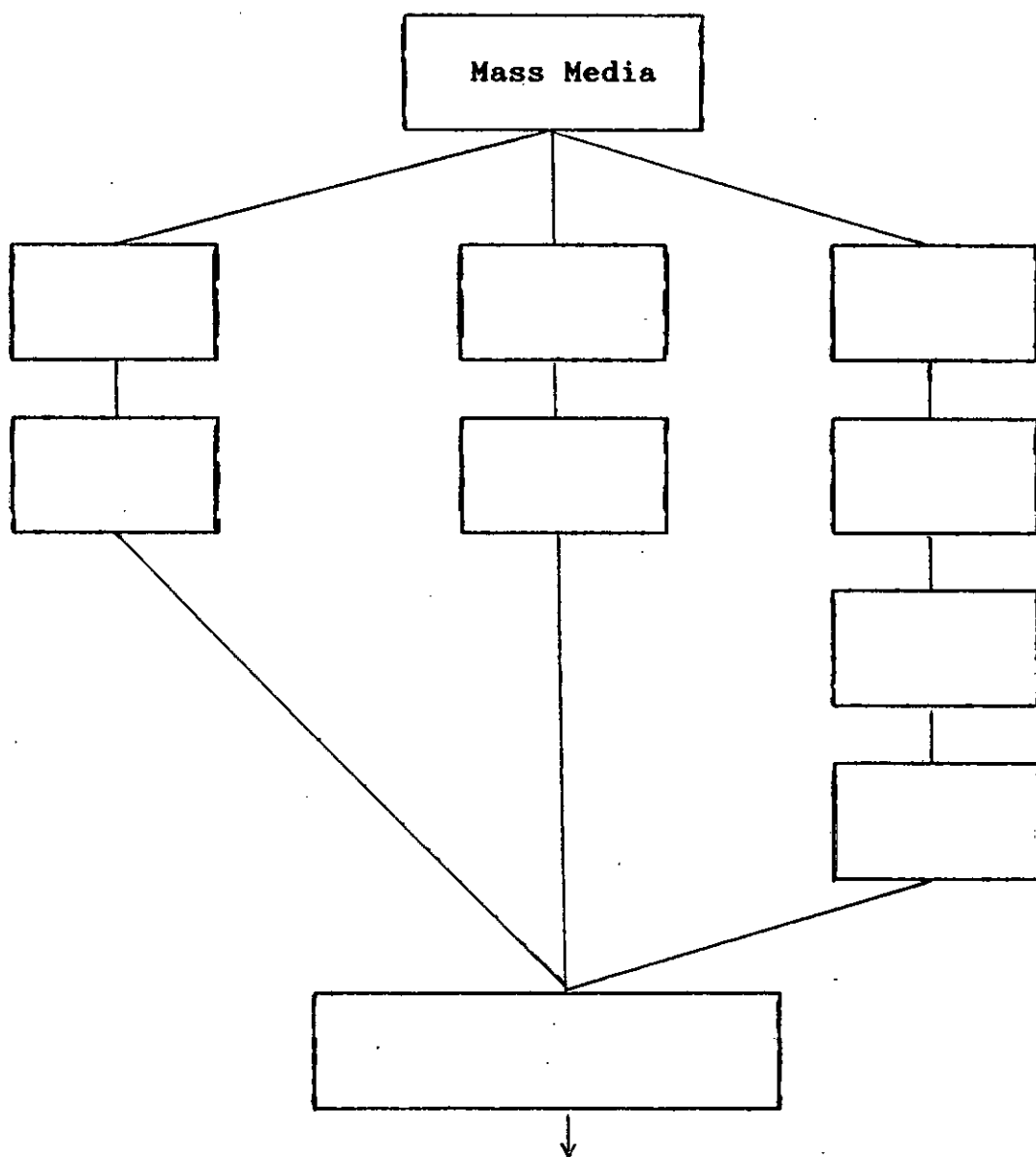
a. What's the organization of this passage ?

a. Description or Listing b. Comparison/Contrast

c. Cause/Effect d. Problem/Solution

b. What's the main idea ?

- c. Write the details by completing the diagram with the "Key Words". Then list other details.



Mass media

as health communicators



"The information media have great power, so they must also assume great responsibility, especially for the health of the nation's children."

(Adeeb Ghanam, Deputy Information Minister, Syrian Arab Republic)

During the past two decades most developing countries have revolutionized their capacity to communicate with their own citizens through the modern mass media.

Radio now reaches a majority of homes, and television a majority of communities, in most of the developing world.

With 60% of the developing world's adult population now literate and 80% of children enrolling in primary school, the print media also have a rapidly expanding readership. Almost half the world's newspaper titles are now published in developing countries.

The mass media have a special authority. They can raise public and official awareness of child survival and development issues. They can bring new information to isolated regions where health and development workers are few. They can communicate new facts and skills and help to involve people in major new programmes such as expanded immunization and the promotion of oral rehydration therapy. They can also support fieldworkers with up-to-date information and the knowledge that their work is part of a wider national effort.

Lesson plan
Sessions 5 - 6

Content : AIDS

Teaching Activities :

1. Preparing for Reading

1.1 Contextualization and Surveying Materials.

- ☐ Ss divide into 8 groups of five. Ss in each group brainstorm their previous knowledge or information about the topic.

- ☐ T helps Ss to survey the text to understand the main idea of it by asking the discussion questions :

What do you think about AIDS ?

What's its full form ? (Name in your own language)

How's it caused ?

What does the illustration below tell you ?

- ☐ Ss read the selection on their own, listing all unfamiliar vocabulary in group activities. The following words can be arranged to show how information can be presented in the logical framework of Structured Overviews or in the form of "Concept Web of Ideas".

1.2 Teaching Vocabulary and Guessing Meaning from Context Clues.

- T has to inform Ss that there are three kinds of vocabulary :

Technical vocabulary : AIDS, HIV, WHO, Full
- blown stage, ARC,
etc.

Semi - technical vocabulary : immune,victims,
pesticides,
carrier

General vocabulary : deficiency, cause,
threat, etc.

- T informs Ss how to guess the meaning from the context clues, using punctuations :

- dash (--), colon (:), semi-colon (;),
comma (,) and abbreviations.

Examples : AIDS - Acquire Immune Deficiency
Syndrome - is caused by a virus
called HIV (Human Immunodeficiency
Virus) etc.

- Review possible uses of the definition and relative clause by asking Ss to identify the sentences in the reading passage that contain them. Then let Ss identify the other sentences that contain these punctuation examples of and abbreviations.

2. Thinking Through Reading : using Cloze Procedure

- Ss do the exercise for Cloze Procedure in groups.

After a given time limit (about 15 minutes), the clas reconvenes.

One S from each group reports on the ideas of the group once they have completed the exercise.

Ss correct and comment between groups with T's help if necessary.

3. Extract and Organize Information using TLS (Top Level Sturcture)

- ☐ Ss read the selection on their own again, discuss in groups, listing the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea.

T encourages all Ss in the group to participate.

One S in the group acts as "Secretary," making note of the organization of the reading passage, main idea and details, After a given time limit, the class reconvenes. One S from each group, using the notes gives a summary of that group's discussion for the class.

4. Transferring Information

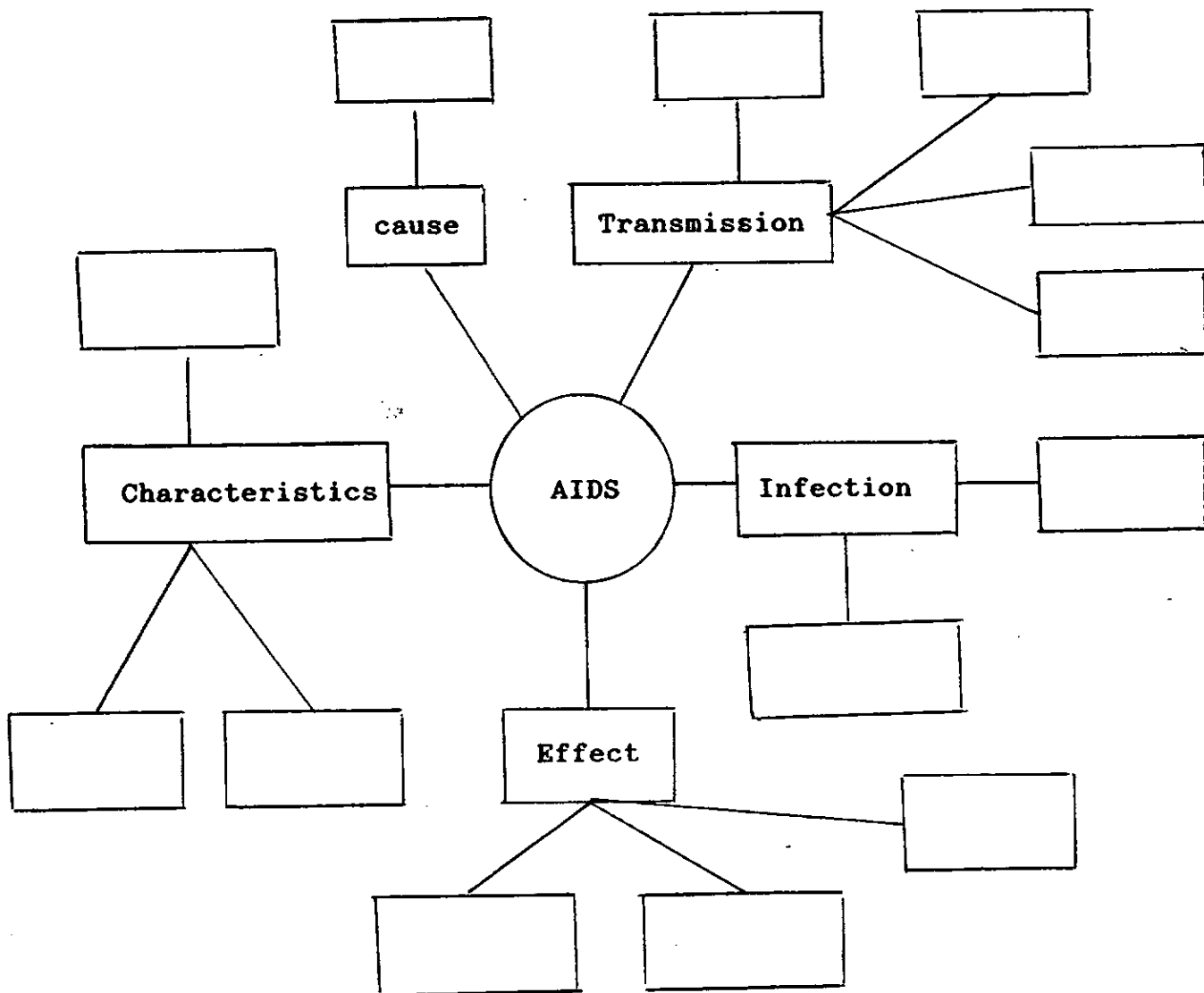
Ss in each group write down what they have summarized in the form of a completed short paragraph, using TLS to help them as a guide line.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection.
2. Probe/Diagram
3. Pictures

Evaluation : 1. Observe Ss while working in groups.
2. Check their exercises by 80% accuracy.

Diagram : Concept Web of Idea

Direction : Read the passage. Then find out the Key Words or phrases to complete the diagram.



Exercise : Cloze Procedure

Direction : Fill in the blanks with appropriate words.

AIDS - Acquired Immune Deficiency Syndrome - is caused by a virus called HIV, living in _____ (1) _____ blood cells, destroying human beings' natural _____ (2) _____ and leaving its victims easily affected by _____ (3) _____ and _____ (4) _____ is believed to cause death diseases. There is no known cure and Aids is _____ (5) _____ unprotected sex, needle sharing with infected _____ (6) _____ and from infected mother to foetus. AIDS _____ (7) _____ into three stages. HIV - infected is considered the _____ (8) _____ stage, followed by the ARC which later _____ (9) _____ to the third full - blown stage. The _____ (10) _____ of the fatal disease left its victims _____ (11) _____ for their unpredictable fate, so it needs _____ (12) _____ efforts to prevent the disease from spreading.

Top Level Structure

Procedure : 1. Identify the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea.

This means that you can use Concept Web of Idea to fit the content idea to the organizational plan.

2. Reconstruct the Main Idea. Use the name of the plan to help put the parts together by following the questions below.

a. What is the organization of this passage ?

a. Description

b. Comparison/Contrast

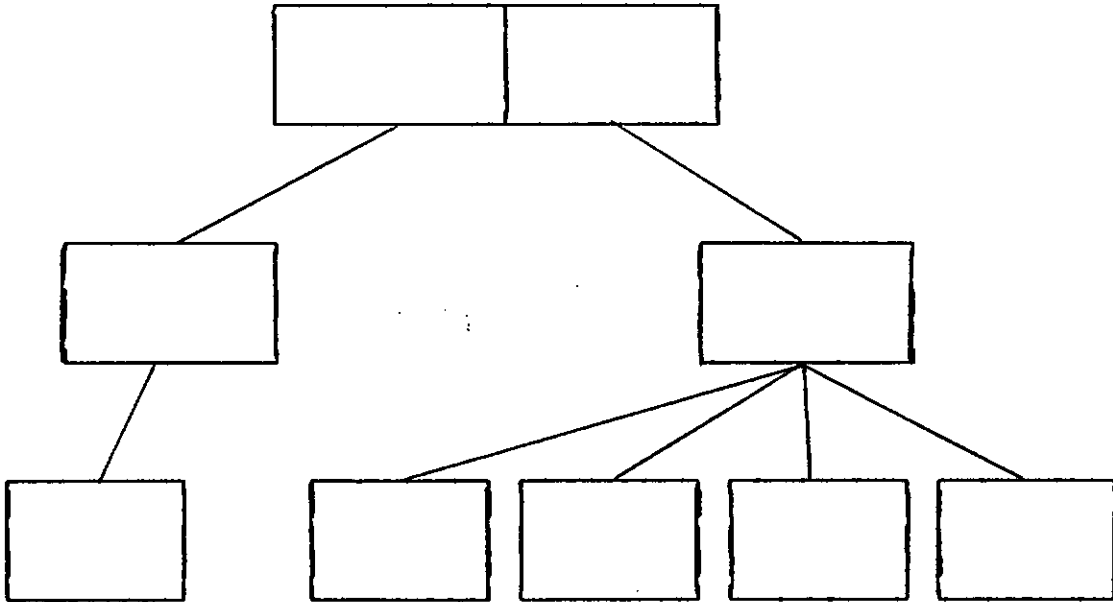
c. Cause/Effect

d. Problem/Solution

b. What is the main idea ?

The main idea is _____

c. Complete the diagram of TLS with the details from the passage.



AIDS

AIDS — Acquire Immune Deficiency Syndrome — is caused by a virus called HIV (Human Immunodeficiency Virus). The HIV

is a kind of virus that tends to stay for a long time inside man's body, living in white blood cells. The disease destroys human beings' natural immune system and leaves its victims easily affected by other diseases. There is no known cure and it is believed to be fatal. Mainly, AIDS is transmitted by unprotected sex, needle-sharing with infected people and from infected mother to foetus.

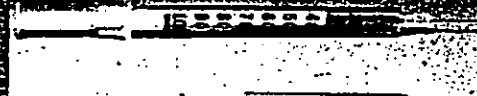
AIDS cases worldwide are rising quickly, causing a silent threat to global health situation. According to the World Health Organisation's (WHO) report released last October, the country having the highest number of AIDS cases is the U.S., followed by France and Uganda. In Asia, Japan comes first with 90 full-blown cases. In our home country, the first case of AIDS was reported in September 1984. According to the latest AIDS situation in Thailand

reported by the Public Health Ministry's AIDS Prevention Centre, the number of full-blown AIDS cases is 11, with nine already dead. One of the last two is a three-month-old baby girl who contracted the disease from her mother at birth and is reported developing severe diarrhoea and a high fever. The baby is under doctors' supervision at Bamrasnaradoon Hospital. Other reports include 42 cases of ARC (AIDS-related complex) — two more than

reported from last month — and 4,714 cases of HIV-infected. HIV-infected is considered the mildest stage of AIDS, followed by the ARC which later develops to the third full-blown stage.

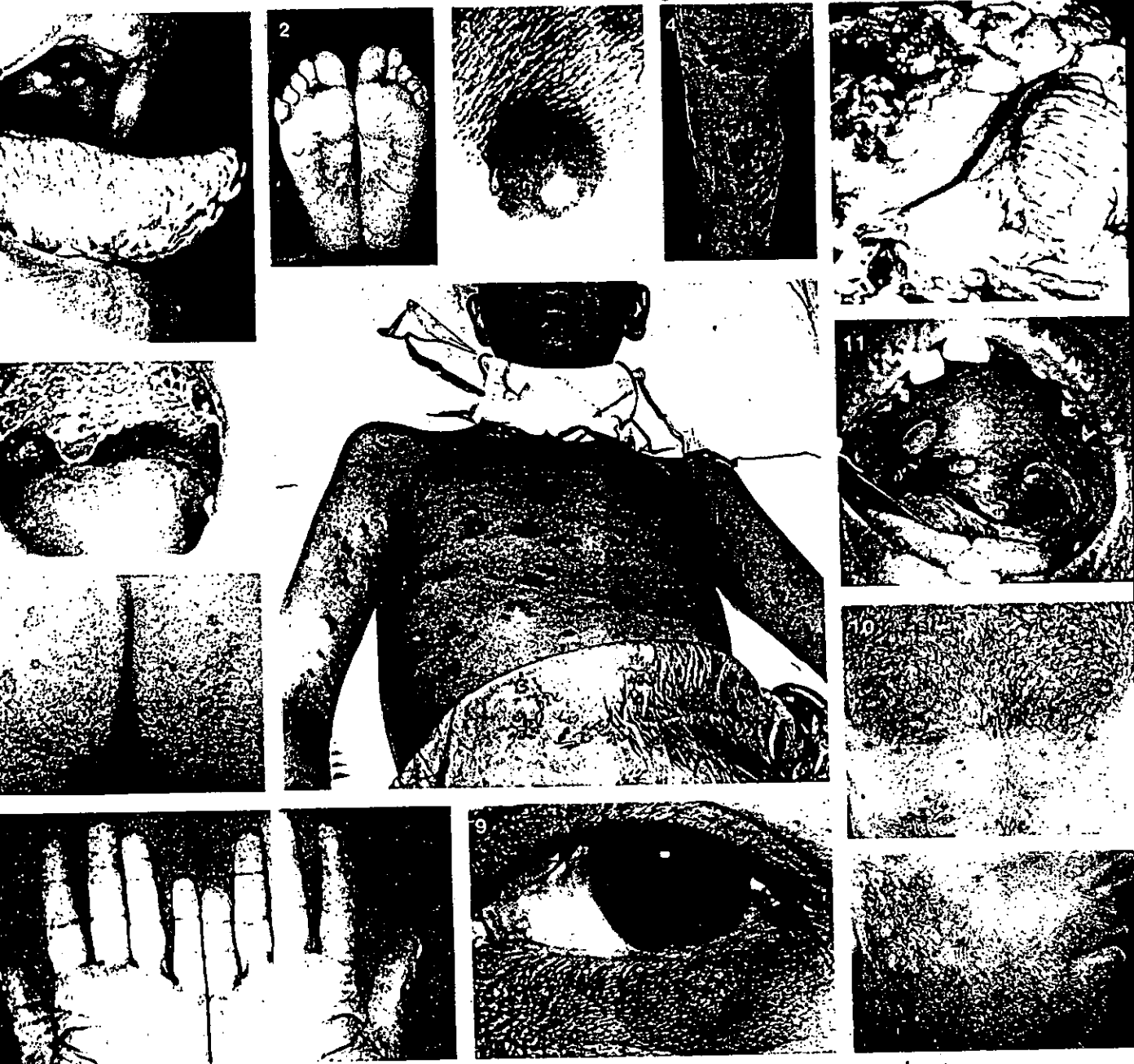
A few days ago, the Thai media reported the youngest AIDS case ever found in Thailand. The victim is a five-day-old baby boy born to a mother with the HIV virus at Ratchvithi Hospital. Earlier, a man in Phrae Province killed himself by drinking pesticides after being tested as an AIDS carrier. He left a letter to his mother saying that "Mom, you need not worry. If there is a next life, I will meet you again".

Don't share.



"Don't Share" — AIDS prevention poster by San Francisco AIDS Foundation

ตัวอย่างอาการแสดงของผู้ที่เป็นโรคเอดส์



1. ต่อมท่อน้ำลายอักเสบ 2. เป็นโรคผิวหนังอย่างรุนแรงตามเท้า 3. มะเร็งของหลอดเลือดที่ผิวหนัง 4. มะเร็งกระจายไปที่บริเวณขา
5. สมองอักเสบ 6. ติดเชื้อราในปาก 7. ติดเชื้อราอย่างรุนแรงบริเวณก้น 8. เป็นโรคผิวหนังอย่างรุนแรงตามมือ
9. มะเร็งกระจายไปที่ตา 10. การอักเสบของรูขุมขนที่แผ่นอกและที่เครา 11. แผลเปื่อยในปาก 12. มะเร็งกระจายไปที่ตัว เป็นตุ่มบริเวณแผ่นอก

Lesson Plan

Sessions 7 - 8

Content : Headache

Teaching Activities :

1. Preparing for Reading

1.1 Contextualization and Surveying Materials

- ☐ Ss divide into 8 groups of five. Ss in each group brainstorm their previous knowledge or information about the topic.
- ☐ T helps Ss to survey the text to understand the main idea of it by asking questions :
 Have you ever had a headache ?
 How often do you get one ?
 What causes it ?
 How do/did you manage to get better ?
- ☐ Ss read the selection on their own, listing all unfamiliar vocabulary in group activities. The following words can be arranged to show how information can be presented in the logical framework a of Concept Web of Idea.

1.2 Teaching Vocabulary and Guessing Meaning from Context Clues.

- ☐ T has to inform Ss that there are three kinds of vocabulary :
 Technical vocabulary : low blood sugar
 Semi-technical vocabulary : -

General vocabulary : tension, headache,
harmful, muscles

- ☐ T reviews the use of punctuations to guess the meaning from the context clues. Have Ss identify the sentences in the reading passage that contain punctuations.

2. Thinking Through Reading : using Three Level Reading Guide.

- ☐ Ss do the exercise for Reading Guide in groups. After a given time limit (about 15 minutes), The class reconvenes.

One Ss from each group reports on the idea of the group, and T makes sure Ss are ready to defend their choice.

3. Extract and Organize Information using TLS (Top Level Structure)

- ☐ Ss read the selection on their own again, discuss in groups, listing the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea.

T encourages all Ss in the group to participate. One S in the group acts as "Secretary," making note of the organization of the reading passage, main idea and details. After a given time limit, the class reconvenes. One S from each group, using the notes, gives a summary of that group's discussion for the class.

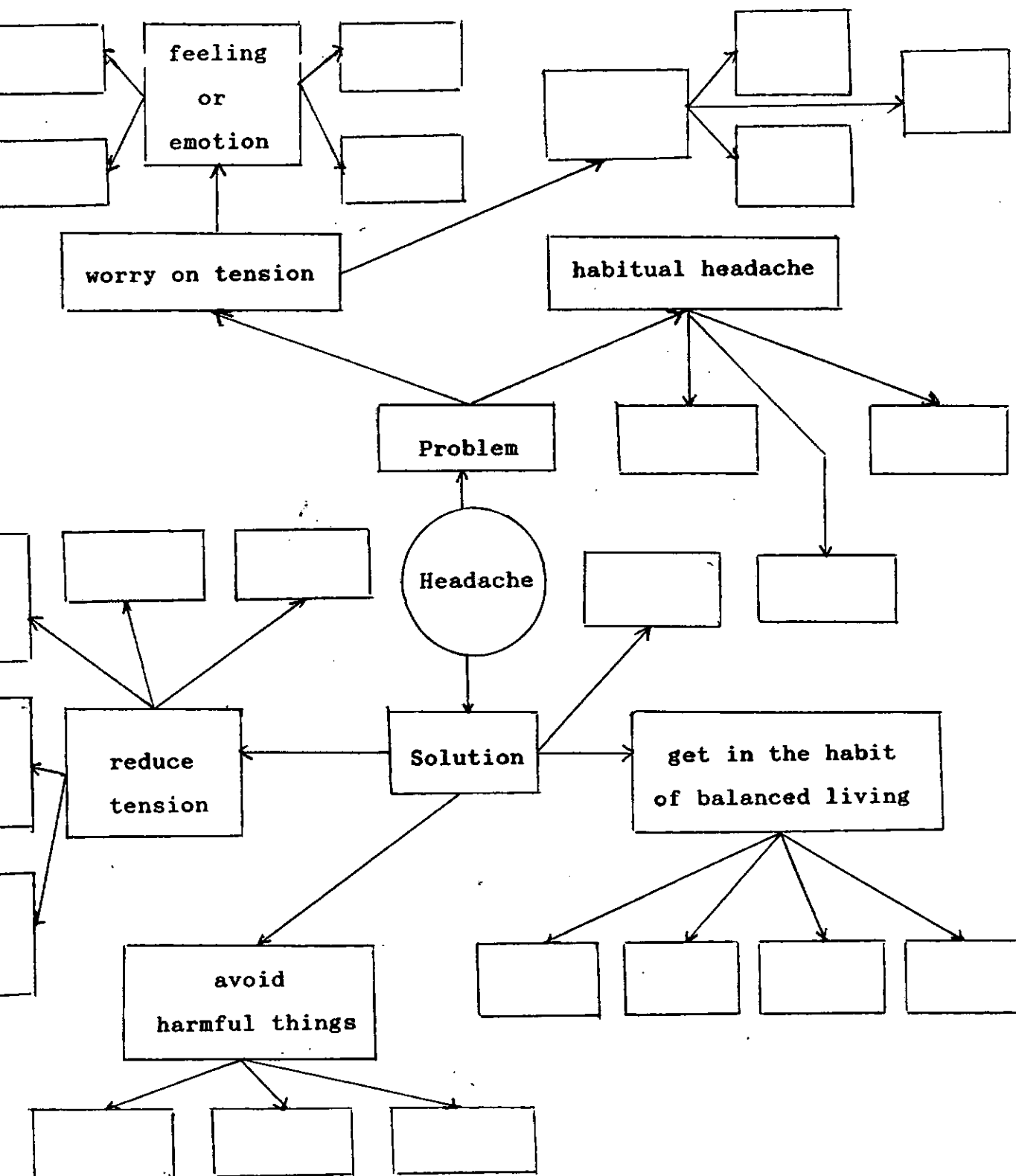
4. Transferring Information

Ss in each group write down what they summarized in form of a report, using TLS to help them as a guide line.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection.
2. Probe/Diagram

Evaluation : 1. Observe while working in groups.
2. Check their exercises by 80% accuracy.

Surveying Materials : using "Concept Web of Idea"



THREE LEVEL GUIDE (To accompany "Headache")

LEVEL 1 : Mark (X) before the statements below which you think mean what the text says. The wording may be different. Be ready to defend your choices.

- a) _____ Man and headaches are enemies.
- b) _____ A lot of reports and homework cause students' tension.
- c) _____ Being friendly with your friends is one way to reduce tension.
- d) _____ It's always easy to free your mind from worries.
- e) _____ A long term headache could be caused by surroundings.
- f) _____ Whereas you rest your body, you don't have to rest your mind.

LEVEL 2 : Mark (X) before the statements which can be inferred from the text passage. This means that you will need to "read between the lines to work out what the text means but does not actually say. Work out arguments to support your choices.

- a) _____ Argument among employees causes the employers to have headaches.
- b) _____ Everyone should find a way to reduce their tension in order to have a happy life.
- c) _____ Labor - saving divices such as vocuum cleaners, washing machines, microwaves, toasters and so on could make man happier.
- d) _____ During an illness, you should free your mind from worries, anxieties and just relax.
- e) _____ The fact of the matter is that there are many more causes of headache than you expected.
- f) _____ The pressures of a job or career will often keep a person working.

Top Level Structure

Procedure : 1. Identify the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea. This means that you can use a Concept Web of Idea to fit the content idea to the organizational plan.

2. Reconstruct the Main Idea. Use the name of the plan to help put the parts together by following the questions below.

a. What is the organization of this passage ?

a. Description

b. Comparison/Contrast

b. Cause/Effect

d. Problem/Solution

b. What is the main idea ?

The main idea is _____

c. What are the details ?

The details are _____

HEALTH COLUMN

HEADACHE



A headache is one of man's most common enemies. Most people get headaches from time to time. What causes headaches and what can we do about them?

Tension headaches.

Probably more than 90% of all headaches are caused by worry or tension. Modern living produces tensions for everybody, at work, at school and at home. What can we do about tension and worry in our life? First, find what is causing the tension. It may be caused by feelings or emotions. Do you worry too much over what people think of you, over your clothes, or about what you did or didn't say? Are you on good terms with your employer, neighbour, best friend, school friend or family? If not, why not? Next, find a way of reducing tensions. Gardening, walking, running, swimming or any activity suitable for your age will help reduce tension. Then, look at your way of life. Ask yourself, where am I going? And why? Learn the secret of relaxation. Lie down in a dark quiet

room and relax as much as possible by taking several slow breaths. Let all your muscles relax.

Headaches caused by habit.

Habits of daily living also produce headaches. These include lack of exercise, especially sitting for hours watching TV or studying, lack of fresh air, lack of sleep and eating too much. Get in the habit of balanced living: plenty of sleep, regular exercise, regular meals, good food, fresh air and avoid harmful things such as heavy smoking, alcohol and very strong coffee. A headache can be the body's reaction against things such as these.

There are other causes of headaches. Next week we will talk about headaches caused by infections and low blood sugar. Remember that if your headache gets worse, see your doctor.

Lesson Plan
Sessions 9 - 10

Content : English on Both Sides of the Atlantic

Teaching Activities :

1. Preparing for Reading

1.1 Contextualization and Surveying Materials

Ss divide into 8 groups of five. Ss in each group brainstorm their previous knowledge or information about the topic.

- T helps Ss to survey the text to understand the main idea of it by telling Ss to study the illustration below. Then T asks them to analyse what they see from the picture, the differences and similarities.

T asks Ss about what they think which Oscar Wilde, The Irish dramatist, commented : "The English have really every thing in common with the Americans, except of course language. Let them discuss.

- Ss read the selection on their own, listing all unfamiliar vocabulary in group activities. The following words can be arranged to show how information can be presented in the logical framework of structured Overviews or in the form of a Concept Web of Ideas.

Teaching Vocabulary and Guessing Meaning from Context Clues.

- ☐ T informs Ss that there are three kinds of vocabulary :

Technical vocabulary : lingual, bilingual

Semi-technical vocabulary : -

General vocabulary : linguist, grammatical,
dress etc.

- ☐ T informs Ss how to guess the meaning from the context clues, using prefixes and suffixes such as lingual + bi- = bilingual, refer + -ence = reference and etc.

2. Thinking Through Reading : using Three Level Guide.

- ☐ Ss do the exercise for "Three Level Guide"

3. Extract and Organize Information using TLS (Top Level Structure)

- ☐ Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand. Then Ss identify "the Key Words" which signal the author's organizational plan and content idea. Let Ss discuss in groups to get the main idea and details.

4. Transferring Information

Ss reconstruct the main idea using the name of the plan to help put the parts together. Then Ss write down the main idea and details of the selection, using TLS to help them as

a guide line in the form of "Note - form outline"

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection.
2. Probe

Evaluation : 1. Observe while working in group.
2. Check their exercises by 80% accuracy.

THREE LEVEL GUIDE (To accompany "English on Both Sides
of the Atlantic")

LEVEL 1 : Mark (X) before the statements below which
you think mean what the text "says". The
wording may be different. Be ready to defend
your choice.

- _____ a. Oscar Wilde said that the British and the
Americans have nothing in common.
- _____ b. An English literary critic once said that he was
able to speak two languages, both British and
American English.
- _____ c. Ht.L. Mencken thought that the English spoken in
the U.S. was different from the English spoken
in Great Britain.
- _____ d. The British would write the sentence "My theatre
is the savoy".
- _____ e. Mary Brown, an Englishwoman, needed help in a
clothing store in a town in Wisconsin and said
she'd like to talk to a shop assistant.

LEVEL 2 : Mark (X) before the statements which can be inferred from the text passage. This means that you will need to "read between the lines" to work out what the text means but does not actually say. Work out arguments to support your choices.

- _____ a. It's said that British English is very difficult for Americans.
- _____ b. Generally, native speakers of English use a dictionary to do two things : (1) to look up the exact meaning at a word they have heard or read, or (2) to look up the correct spelling at a certain word.
- _____ c. The dictionary spelling will almost always be accepted by both speakers as the authority on spelling.
- _____ d. In some cases, the dictionary will list only one acceptable spelling of a word.
- _____ e. If two speakers who are modern linguists are discussing the "correct" spelling of a word and disagree on the way it is spelled, they will never settle the argument because of the differences in languages.

LEVEL 3 : Conclusion of the text. (Ss will do this level after they have studied TLS)

Top Level Structure

Procedure : 1. Identify the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea.

2. Reconstruct the Main Idea. Use the name of the plan to help put the parts together by following the questions. Then write out in the form of Note - form outline.

a. What is the organization of this passage ?

a. Description

b. Comparison/Contrast

b. Cause/Effect

d. Problem/Solution

b. What is the main idea ?

c. What are the details ? (Write out the comparison between the two "languages" in every way that you can find out from the passage, and also list the words that have one spelling.

English spoken here.

English on Both Sides of the Atlantic

The following sign once appeared, it is said, in a Paris shop window: **ENGLISH SPOKEN — AMERICAN UNDERSTOOD.**

The French aren't the only ones who have made humorous references to the differences between these two "languages." Oscar Wilde, the Irish dramatist, commented: "The English have really everything in common with the Americans, except of course language." An English literary critic spoke of being "bilingual in the two branches of English," and Russell Baker once began one of his columns in the *New York Times* this way: "One of the hardest languages for an American to learn is English." He was referring to British English.

Is the English spoken in the United States a different language from the English spoken in Great Britain? H. L. Mencken, an American who shortly after World War I published his book *The American Language*, evidently thought so. But no serious modern linguist holds this opinion. The grammatical structure is for the most part the same. There are, of course, many differences in pronunciation and some in spelling. The British write *colour*; Americans write *color*. The British write *theatre*; Americans write *theater*. And there are quite a number of differences in vocabulary as well. Norman W. Schur, in *British Self-Taught with Comments in American*, points out that an Englishwoman looking in a store window would probably say, "I'd like to go into that shop and look at that frock," while her friend from the United States would more likely say, "I'd like to go into that store and look at that dress." The Englishwoman might have said "dress," but would not have said "store." The woman from the United States might have said "shop," but would never have said "frock." And the person who waited on them would be a "salesperson" in the United States, but a "shop assistant" in England.

No one would argue with the fact that there are many differences between British and American English. But the similarities between them are far greater than the differences. And with modern communications — the British watching telly and going to the cinema on one side of the Atlantic and Americans watching TV and going to the movies on the other — these two dialects of English are moving closer together all the time.



A Town in Wisconsin, U.S.A.



A Village in Gloucestershire, Eng

Lesson Plan
Lesson 11 - 12

Content : Smoking

Teaching Activities :

1. Preparing for Reading

1.1 Contextualization and Surveying Materials

Ss divide into 8 groups of five. Ss in each group brainstorm their previous knowledge or information about the passage.

T helps Ss to survey the text to understand the main idea of it by having them study the pictures of the effects of smoking.

Let them discuss in groups.

One S from each group or the leader of the group reports what they think about the pictures they see.

- ☐ Ss read the selection on their own, listing all unfamiliar vocabulary in group activities.

1.2 Teaching Vocabulary and Guessing Meaning from Context Clues.

- ☐ T reminds Ss that there are three kinds of vocabulary :

Have Ss in each group find out what are :

- Technical vocabulary
- Semi - technical vocabulary
- General vocabulary

T shows Ss how to guess the meaning from the context clues, Review possible uses of punctuations by asking Ss to identify the

sentences in the reading passage that contain them.

2. Thinking Through Reading using Cloze Procedure

- Ss do the exercise for Cloze Procedure in groups.

After a given time limit (about 15 minutes), the class reconvenes.

One S from each group reports on the idea of the group once they have completed the exercise.

Ss correct and comment between groups with T's help if necessary.

3. Extract and Organize Information using TLS (Top Level Structure)

- Ss read the selection on their own again, discuss in groups, listing the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea. Let Ss discuss in groups to get the main idea and details.

Ss make up the topic of the passage.

4. Transferring Information

Ss reconstruct the main idea using the name of the plan to help put the parts together. Then Ss write down the main idea and details

of the selection, using TLS to help them as a guide line in the form their ideas.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection.
2. Probe
3. Pictures

Evaluation : 1. Observe while working in group.
2. Check their exercises by 80% accuracy.

Cloze Procedure

Direction : Fill in the blanks with appropriate words.

One reason why so many children start smoking is that they do not only see adults smoking _____ (1) _____ they smoke in order to impress their _____ (2) _____ as well. In addition, they don't really _____ (3) _____ the danger of smoking, so they don't _____ (4) _____ any attention to what adults warn them, _____ (5) _____ heart disease. The tar and carbon monoxide _____ (6) _____ into the lungs cause cancer and bronchitis _____ (7) _____ heart will beat faster because of the _____ (8) _____ while taking cigarette smoke into the lungs, _____ (9) _____ also makes the arteries contract, particularly in _____ (10) _____ legs, but some people don't think to _____ (11) _____ up smoking even after having a heart _____ (12) _____ or a leg to cut off for _____ (13) _____ reason. ASH has organized anti - smoking campaigns so _____ (14) _____ they would make people get knowledge of the dangers of smoking.

Top Level Structure (TLS)

According to the 1st paragraph, the main idea is _____

The details are the reasons that : 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

The main idea of the second paragraph is that _____

Details

Causes

Effects

The main idea of the third paragraph is _____

Details

Causes

Effects

Now write the topic of the passage. What is it ?

One of the reasons why so many children start smoking is that they see adults smoking: they think that it's a 'growing-up' thing to do. They smoke in order to impress their friends, and also because they don't really believe that cigarettes will do them any harm. Quite reasonably, they are not impressed when adults warn them about the dangers of smoking: if smoking is so dangerous, why do so many adults do it?

Smoking can cause cancer, bronchitis and heart disease. The nicotine inhaled from cigarettes makes the heart beat faster, and makes the arteries contract: this can lead to blockages in arteries, particularly in the legs. Cancer and bronchitis are caused by the tar and carbon monoxide taken into the lungs. Although these harmful effects are well-known, people continue to smoke. Some people carry on even after having a heart attack or a leg amputated.

Action on Smoking and Health (ASH) exists in order to make the public more aware of the dangers of smoking. It tries to make people give up the habit by organising anti-smoking campaigns, and it is especially concerned with limiting cigarette advertising. So far, it has succeeded in persuading the Government to ban cigarette advertising on television.

(TAKEN FROM MEANINGS INTO WORDS, P.172)

ไม่อยากตายก่อนกำหนด ต้องงด บุหรี่



Lesson Plan

Sessions 13 - 14

Content : European Football and American Football

Teaching Activities :

1. Preparing for Reading

1.1 Contextualization and Surveying Materials

Ss divide into 8 groups of five. Ss in each group brainstorm their previous knowledge or information about the topic.

- Ss help one another survey the text to understand the main idea of it by completing the cloze quiz.

Ss have to recall their schema and use the procedure how to complete the Cloze Quiz.

1.2 Teaching Vocabulary and Guessing Meaning from Context Clues.

- Have Ss read the selection in which words have not been deleted on their own to see the correct words they should complete and let them list all unfamiliar vocabulary in group activities.

- T informs Ss that there are three kinds of vocabulary :

- Technical vocabulary : soccer,
association
football

- Semi-technical vocabulary : equipment,
ball,
padding,
headgear

- General vocabulary : contact, slightly,
shape, minimum,
maximum, etc.

T asks Ss what kinds of context clues they used to guess the meaning and have them identify those statements as an example.

2. Thinking Through Reading : using "Cloze Procedure" without giving the first letter of each word.

- Ss do the cloze exercise individually and T with Ss help correct the errors.

3. Extract and Organize Information using TLS (Top Level Structure)

- Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand. Then let them identify the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea. Let Ss discuss in groups to get the main idea and details.

4. Transferring Information

Ss reconstruct the main idea and details following the directions on the Worksheet, using TLS to help them as a guide line to form their ideas.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection.
2. Probe
3. Pictures/chart

Evaluation : 1. Observe Ss while working in groups.
2. Check their exercises by 80% accuracy.

European Football and American Football

Although European football is the parent of American football, the two games show several major differences. European football, sometimes called a football or soccer, is t most widely played sport i the world while American f is popular only in N America. Both kinds of football a played by 11 players but with slightly different shaped b; however, European football uses m body contact between players a requires no special protective e, whereas American football uses m body contact to block _ running ball - carrier and h team - mates, and requires special h and padding. In soccer, t ball is advanced toward t goal by kicking it o by batting it with t head, while in American f, the ball is passed from hand to hand or carried in the hands across the opponent's goal. These are just a few of the features which distinguish European and American football.

European Football and American Football

Although European football is the parent of American football, the two games show several major differences. European football, sometimes called association football or soccer, is the most widely played sport in the world while American football is popular only in North America. Both kinds of football are played by 11 players but with slightly different shaped balls; however, European football uses minimum body contact between players and requires no special protective equipment, whereas American football uses maximum body contact to block a running ball - carrier and his team - mates, and requires special headgear and padding. In soccer, the ball is advanced toward the goal by kicking it or by batting it with the head, while in American football, the ball is passed from hand to hand or carried in the hands across the opponent's goal. These are just a few of the features which distinguish European and American football.

European Football and American Football

Although European football is the parent of American football, the two games show several major differences. European football, sometimes called _____ 1 _____ football or soccer, is _____ 2 _____ most widely played sport _____ 3 _____ the world while American _____ 4 _____ is popular only in _____ 5 _____ America. Both kinds of football _____ 6 _____ played by 11 players _____ 7 _____ with slightly different shaped _____ 8 _____; however, European football uses _____ 9 _____ body contact between players _____ 10 _____ requires no special protective _____ 11 _____, whereas American football uses _____ 12 _____ body contact to block _____ 13 _____ running ball - carrier and _____ 14 _____ team - mates, and requires special _____ 15 _____ and padding. In soccer, _____ 16 _____ ball is advanced toward _____ 17 _____ goal by kicking it _____ 18 _____ by batting it with _____ 19 _____ head, while in American _____ 20 _____, the ball is passed from hand to hand or carried in the hands across the opponent's goal. These are just a few of the features which distinguish European and American football.

Top Level Structure

Procedure : 1. Identify the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea.

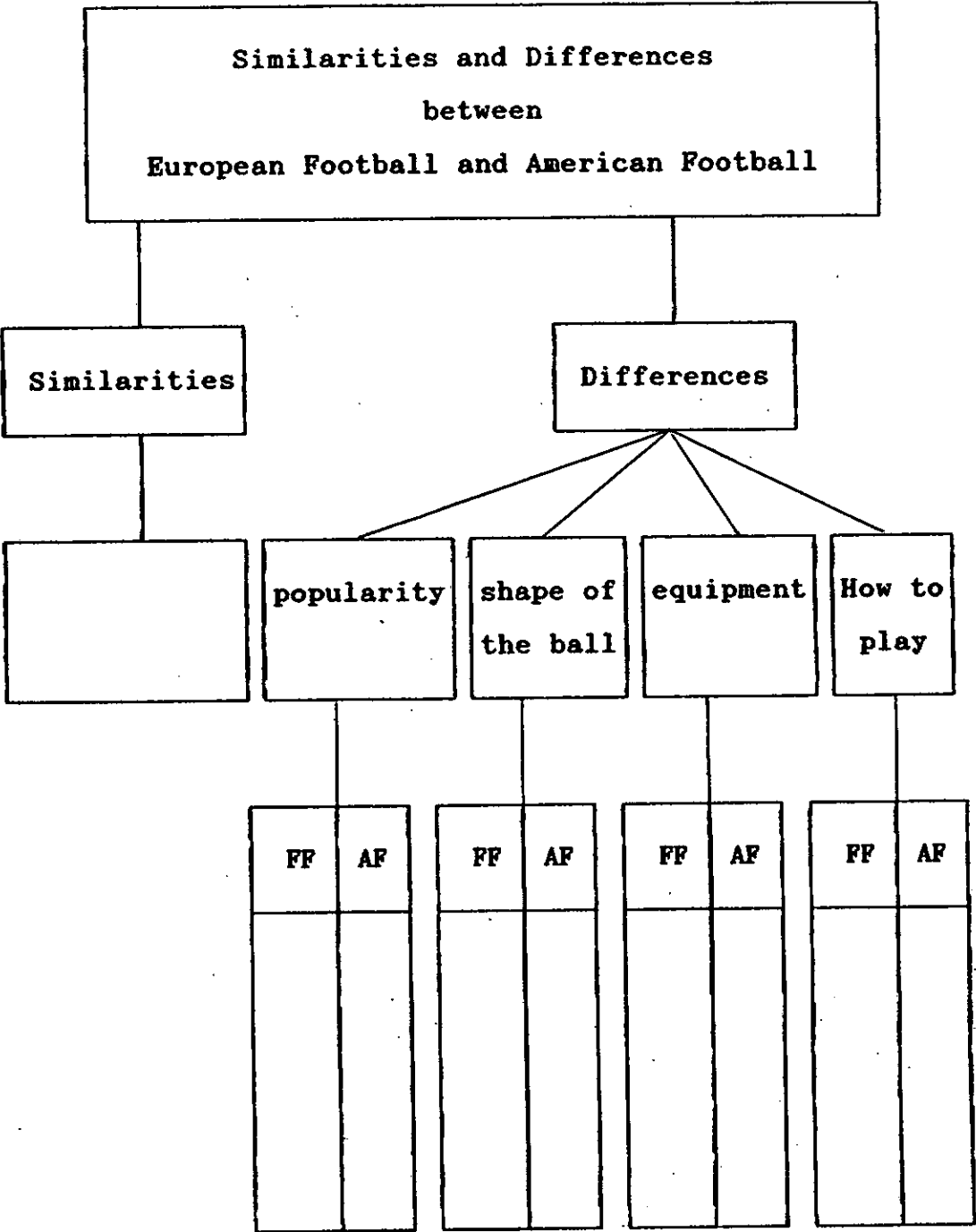
2. Reconstruct the Main Idea. Use the name of the plan to help put the parts together by following the questions. Then write out answers to the questions, and complete the chart below.

a. What is the organization of the passage ?

b. The topic of the passage is _____

c. The main idea of this passage is _____

d. Complete the details in the diagram below using the ideas from the text.



Lesson Plan
Sessions 15 - 16

Content : Dear Abby

Teaching Activities :

1. Preparing for Reading

1.1 Contextualization and Surveying Materials

Ss divide into 8 groups of five. Ss in each group gather their previous knowledge or information about the topic.

- ☐ T helps Ss to survey the text to form the idea of it by asking questions :

What is a newspaper advice column ?

Do you ever read one ?

Have you ever written to one ?

What sort of advice do people usually request from the writers of such columns ?

- ☐ Ss read the letter and Abby's reply, and the list all unfamiliar vocabulary if there is any (in group activities.)

1.2 Teaching Vocabulary and Guessing Meaning from Context Clues.

- ☐ T reminds Ss that there are three kinds of vocabulary.

Have Ss in each group find out what they are:

- Technical vocabulary
- Semi-technical vocabulary
- General vocabulary

Let Ss discuss in groups with T's help

- T shows Ss how to guess the meaning from the context clues using "Compound sentences" with discourse markers such as therefore, so, since, etc.

2. Thinking Through Reading using Cloze Procedure.

- Ss do the cloze exercise in groups. After a given time limit (about 10 minutes), the class reconvenes.

One S from each group reports on the ideas of the group once they have completed the exercise.

3. Extract and Organize Information using TLS (Top Level Structure)

- Ss read the letter on their own again, discuss in groups, and let them list the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea.

Let Ss discuss in groups to get the main idea and details.

4. Transferring Information

Ss reconstruct the main idea using the name of the plan to help put the parts together. Then Ss write down the main idea and details of the selection, using TLS to help them as a guide line to form their ideas.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection.
2. Probe

Evaluation : 1. Observe while working in group.
2. Check their exercises by 80% accuracy.

Cloze Procedure :

Direction : Fill in the blanks with appropriate words.

Traci had a problem with her father. Since she was just 14 years old and ____ (1) ____ was always spending too much time ____ (2) ____ the telephone, her father gave her a ____ (3) ____ limit on all her calls. Her mother ____ (4) ____ her father was unfair to Traci, since ____ (5) ____ equated her calls with "hanging out" as ____ (6) ____ (Traci's father and she herself) did on ____ (7) ____ or spent much time at their friends' ____ (8) ____ So she wouldn't like to see a ____ (9) ____ limit on her father's punishment. She didn't ____ (10) ____ to see such an argument, therefore she ____ (11) ____ Abby to help her settle it. Abby ____ (12) ____ her advice that teenagers' talking on the ____ (13) ____ was very simple, and her father wouldn't have to worry if Traci never neglected her work.

Top Level Structure

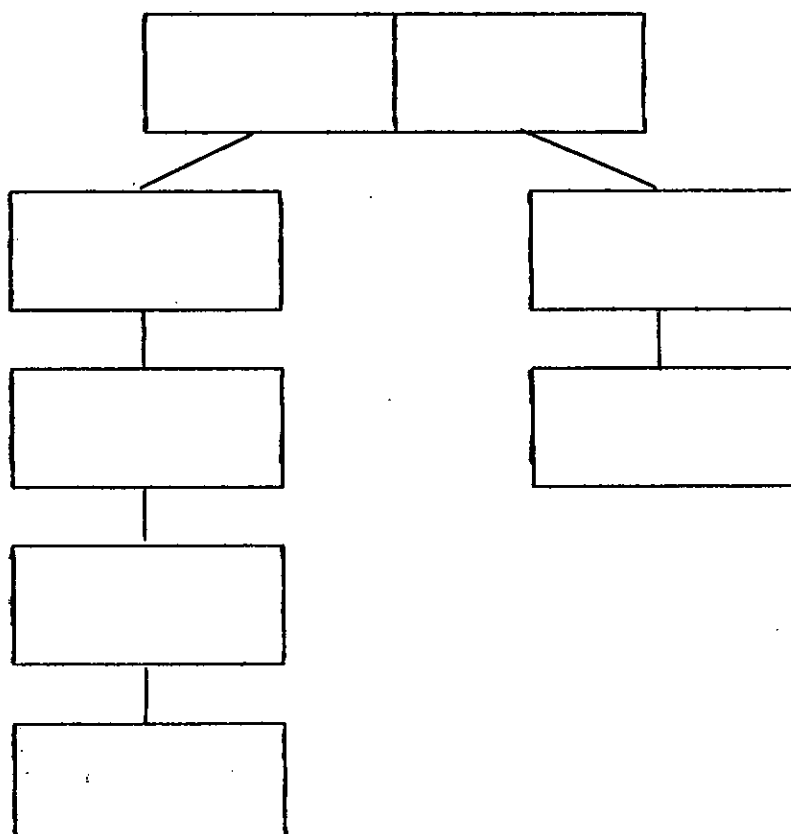
Procedure : 1. Identify the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea.

2. Reconstruct the Main Idea. Use the name of the plan to help put the parts together by completing the statements.

a. The organization of this passage is _____

b. The main idea is _____

c. Complete the details below :



Bangkok Post Sunday November 18, 1990

Dear
Abby



DEAR ABBY: Please help settle a family argument. My husband thought "Traci," our 14-year-old daughter, was spending too much time on the telephone, so he gave her a five-minute limit on all telephone calls. I think this is unfair.

I equate Traci's telephone calls with "hanging out," as we did on street corners before we had telephones and lived near enough to walk to our friends' houses. Therefore, my heart is not really into enforcing Dad's five-minute rule — especially since we have "call waiting." Your opinion, please.

TRACI'S MOM

DEAR MOM: First, some pertinent unanswered questions: How are Traci's grades? Has she been neglecting anything of importance in order to "hang out" on the telephone?

The telephone to some teenagers is a lifeline, so since you have "call waiting" — and if Traci hasn't been neglecting her homework and chores — imposing a five-minute limit borders on cruel and unusual punishment. I think Dad should lighten up.

Lesson Plan

Sessions 17 - 18

Content : Cretting Something To Eat

Teaching Activities :

1. Preparing for Reading

1.1 Contextualization and Surveying Materials

Ss divide into 8 groups of five. Ss in each group brainstorm their previous knowledge or information about the topic.

- ☐ T help Ss to survey the text to understand the main idea of it by asking Ss to study the illustration. Then let them discuss in groups.

- ☐ Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand it, listing unfamiliar vocabulary in group activities.

The following words can be arranged to show how information can be presented in the logical framework of "Concept Web of Idea".

1.2 Teaching Vocabulary and Guessing Meaning from Context Clues.

- ☐ T reviews possible three kinds of vocabulary Let Ss in each groups find out : Technical vocabulary, Semi-technical vocabulary and General vocabulary. Have them discuss and classify unfamiliar words with T's help.

T shows Ss how to guess the meaning from

the context clues using "Compound sentences" with discourse markers such as "and", "but", "so", "because" and "or". Another is the conditional sentence with "if". T gives examples.

- ☐ Ss identify the sentences containing those compound sentences.

2. Thinking Through Reading : using Three Level Guide

Ss do the exercise for Three Level Guide.

3. Extract and Organize Information using Top Level Structure (TLS)

- ☐ Ss identify the main ideas. T asks Ss to identify "the Key Words" which signal the author's organizational plan and content idea.

Ss discuss in groups to get the main idea and details.

4. Transferring Information

Ss reconstruct the main idea using the name of the plan to help put the part together.

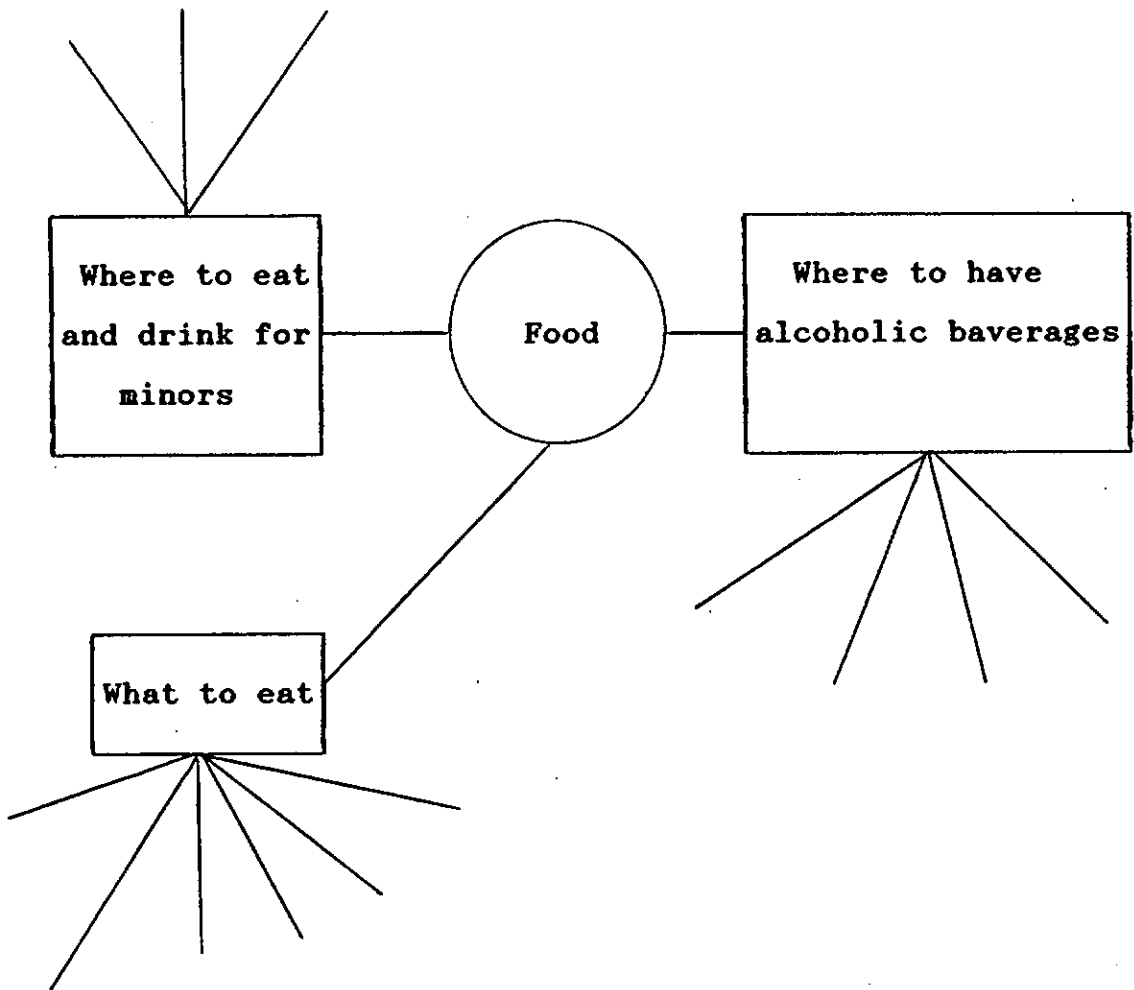
Then Ss write down the main idea and details of the selection, using TLS to help them as a guide line to form their ideas.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection.
2. Probe

Evaluation : 1. Observe while working in groups.
2. Check their exercises by 80% accuracy.

Diagram : Concept Web of Ideas

Direction : Read the passage. Then find out the Key words or phrases to complete the diagram.



THREE LEVEL GUIDE (To accompany "Getting Something to Eat")

LEVEL 1 : Mark (X) before the statements below which you think mean what the text "says". The wording may be different. Be ready to defend your choices.

- () a. According to the passage, we get the idea that "to eat at one of the many fast food chains" means the same as "to grab some junk food at a grocery store"
- () b. Fast food chains refer to the stores at which you can get some junk food.
- () c. If you are in a hurry, you can get some sandwiches from a deli but you cannot spend much time there because there are no tables for you.
- () d. There are many restaurants in the U.S. where you can spend a lot of time there but you have to do the same things as you do when you eat in a cafeteria.
- () e. According to the passage, family restaurants are cheaper and less luxurious than fine restaurants.

LEVEL 2 : Mark (X) before the statements which can be inferred from the text passage. This means that you will need to "read between the lines" to work out what the text means but does not actually say. Work out arguments to support your choices.

- () a. You can get golden fried chicken or sandwiches to stay or to go from Shakey's Pizza Parlor.
- () b. In the U.S., they don't let persons below the age of 18 enter pubs or taverns.
- () c. If you show your identification card, you are allowed to go into a cocktail lounge.
- () d. Pancake Pantry serves alcoholic beverages and you can have some beer and wine in Golden Dragon.
- () e. When students have their breakfast or lunch at the university canteen, they pay a cash register before sitting down and have to clear the table.

LEVEL 3 : Conclusion of the text (Ss will do this level after they have studied TLS)

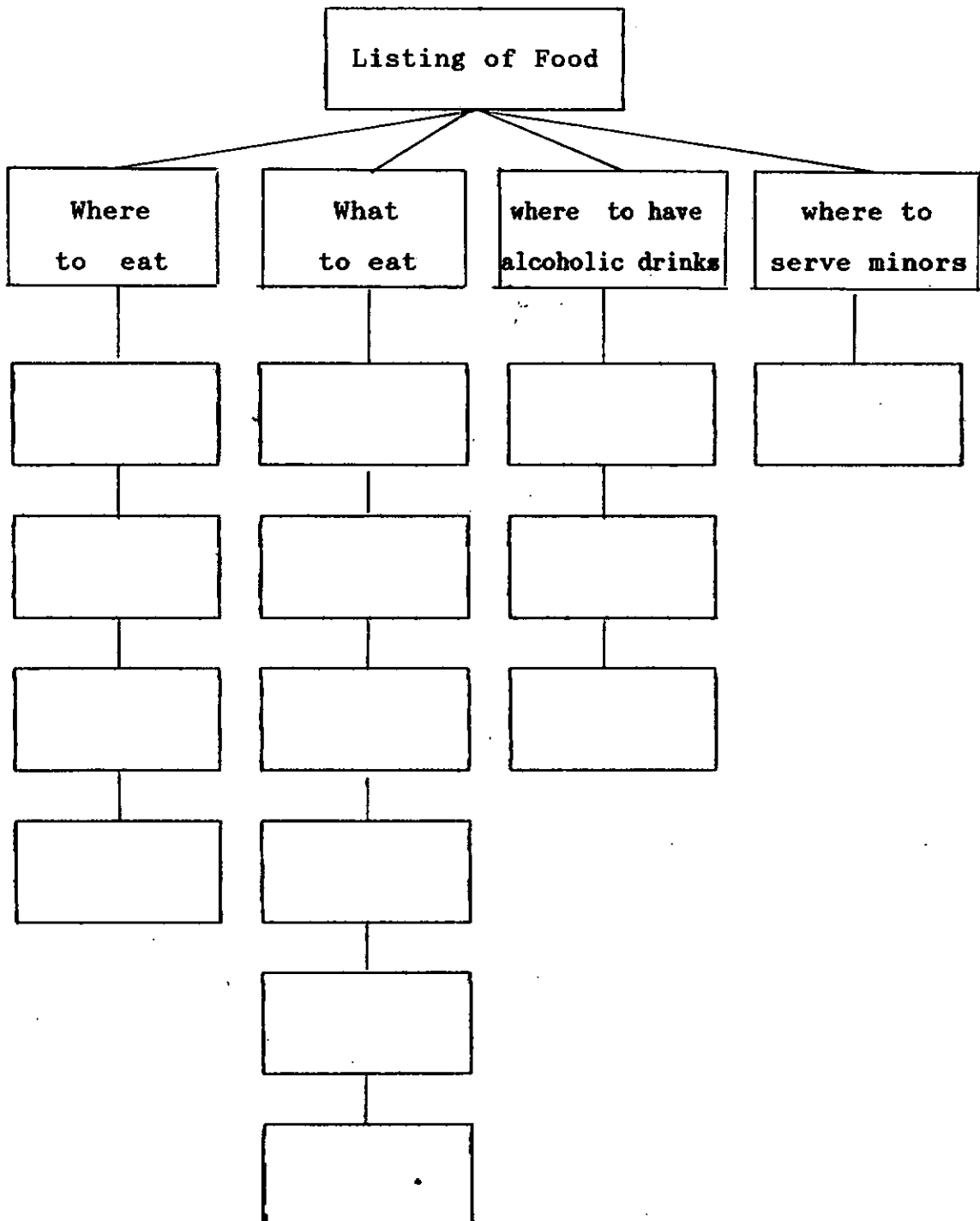
Top Level Structure (TLS)

Procedure : 1. Identify the Key Words which signal the author's organizational plan and content idea.

2. Reconstruct the Main Idea. Use the name of the plan to help put the parts together by following the questions. Then write out to answer questions and complete the below.

- a. What is the organization of this passage ?
- b. What is the main idea of this passage ?

c. Complete the diagram of TLS below with the details you get from the passage.



GETTING SOMETHING TO EAT

金龍金龍金龍金龍金龍
GOLDEN DRAGON

Famed For Its Chinese
Foods Exclusively
Visit The Dragon's Den Lounge
Open 11:30 A.M. To 3 A.M.

ORDERS TO GO
223-9669
324 S.W. 3rd Ave.

CENTRALLY LOCATED DOWNTOWN

SHAKY'S PIZZA PARLOR

Come and get it at Shaky's
The World's Greatest Pizzas
Great Pasta
Golden Fried Chicken
Sandwiches
Fantastic Salad Bar



"DINE IN OR CARRYOUT"

LAKE GROVE

Shaky's Pizza Parlor
16444 SW Boone's Ferry Rd
LDO 636-8499

LE CUISINIER

FOR FINE
FRENCH
DINING

Open 8 PM To 10 PM Tues - Sat
Sunday Brunch 10 AM
Closed Monday

Reservations, Visa & Master Charge Accepted
Also Quality Catering

"FOR RESERVATIONS CALL"

LE CUISINIER: 306 W. B. Hwy. 224-4260

OPEN 24 HOURS

PANCAKE PANTRY

BREAKFAST
FEATURING
GERMAN
PANCAKES

LUNCH & DINNER ANYTIME
DAILY SPECIALS 11 TO 11
SALAD BAR
653-5800
13233 ST. MCLOUGHLIN BV
WEST TO ELKS CLUB

Read

You'll find restaurants for every situation in the U.S. If you're in a hurry, you may just want to grab some "junk food" at a grocery store or a candy counter, or you can get a bite to eat at one of the many fast food chains, like McDonald's, Burger King, Kentucky Fried Chicken, or Taco Time. Or you can get a hero or submarine sandwich "to stay" or "to go" from a sandwich shop or deli. Some of these places have tables, but many don't. People eat in their cars or take their food home, to their offices, or to parks. If you prefer sitting down, but still don't want to spend much, you can try a cafeteria. At all of these places, you pay at a cash register before you sit down, and you don't have to tip anybody — but you usually have to clear the table when you finish!

Coffee shops are usually less expensive and less dressy than fine restaurants. So are pizza places, pancake houses, sandwich shops and family restaurants. But the name of a restaurant won't necessarily tell you much about the kind of place it is or the food it serves.

Like most fast food restaurants and cafeterias, many restaurants don't serve alcoholic beverages. This is often because they want people to feel comfortable bringing their children. Minors can eat at restaurants that serve beer and wine, but they are not allowed to enter pubs, taverns, cocktail lounges or bars. You may be asked to show some ID that proves your age before you go into a bar.

**Lesson Plan for Eighteen Fifty-minute's Sessions.
Using the Teacher's Manual for the Control Group.**

Subject : English 432

Class : M.4

Time : 100 minutes a session.

Development : T = teacher S = Student (Ss = students)

□ = with text ■ = without text

Aims :

- 1. Ss will be able to acquire information from the text.**
- 2. Ss will be able to comprehend and state their own.**
- 3. Ss will be able to tell the main idea and details of the passage.**
- 4. Ss will be able to write the answers to the questions according to the passage they have read.**

Text : Worksheet outline a special plan for reading from authentic materials (newspapers), advertisements, magazines, and textbooks.

Lesson Plan

Sessions 1 - 2

Content : Familiarizing Yourself with Computers.

Teaching Activities :

- 1. Ss Glance quickly through the reading selection. Then they suggest a phrase that tells the general topic of the selection using their own language.
T suggests questions :
Have you ever used a computer ?
Can you tell me what a computer is ?
Did you know that a computer is a great brain ?
- 2. T states the objectives
After Ss have studied this lesson, they will be able to :
 - 1. tell the meanings of some words
 - 2. comprehend the reading passage
- 3. T explains unfamiliar vocabulary and grammatical structure using the definitions.
Then have Ss explain the meanings with T's help and have them do the exercise. (Exercise 1)
- 4. Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand it. They do not look up any words. They look for the main idea of the reading. Then let them take turns telling what they think are the main idea and the details of the reading.

5. T informs Ss how to use "Cloze Procedure"
 - Ss do the cloze exercise working in pairs.
(Exercise 2)
 - S from each pair takes turn to present the exercise.
 - T and other Ss correct the errors.
- 6. Ss read the passage themselves. Then write the answers to the questions according to the passage they have read. (Exercise 3 - 4)
7. Ss and T correct the errors.
T explains to help Ss understand the reading passage better.
8. Evaluate Ss by asking them questions, observing them while working.
T corrects their writing.
- 9. Writing assignment : without looking at their papers.
Ss recall the important ideas from the passage and write them down in the form of a short paragraph. (Summarize their ideas).
If the time is limited, have them do as their homework.

Teaching Aids : 1. Transparent plate.
2. Worksheet for the reading selection.
3. Exercises

Evaluation : 1. Observe Ss while working : pair works,
individual
2. Comprehension checkup.

Exercise 1

Direction : Give the definitions for these words. (No. 1 has been done for you.)

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. hardware | the computer machinery |
| 2. software | _____ |
| 3. memory | _____ |
| 4. keyboard | _____ |
| 5. monitor | _____ |
| 6. disk | _____ |
| 7. program | _____ |
| 8. processor | _____ |
| 9. diskdrive | _____ |
| 10. printer | _____ |

Exercise 2 : Cloze Procedure

Direction : Fill in the blanks with appropriate words.

A computer is a giant brain that can be programmed to help you learn faster, work more efficiently, or just have a good time. It can also store huge amounts of (1) for easy reference. The basic parts of (2) computer system are hardware and software. The (3) is the computer machinery and is composed of (4) following parts : the central processing unit CPU (5) the processor and the memory. The keyboard (6) used to put information into the computer. (7) computers store information on disks, which are (8) into a disk drive that is connected (9) the CPU. The monitor looks like a (10) screen. It displays either the information you've (11) or the one you've asked for from the (12). And the information that you choose to (13) on paper is printed by the printer. (14) other part of a computer is the (15), which is the computer program. A program (16) a set of codes that tells the (17) how to work, so you need different (18) to do different tasks. But using a (19) there is no need to know how (20) program it. Because computers are programmed by specialists. All you have to learn is how to use an existing program.

Exercise 3

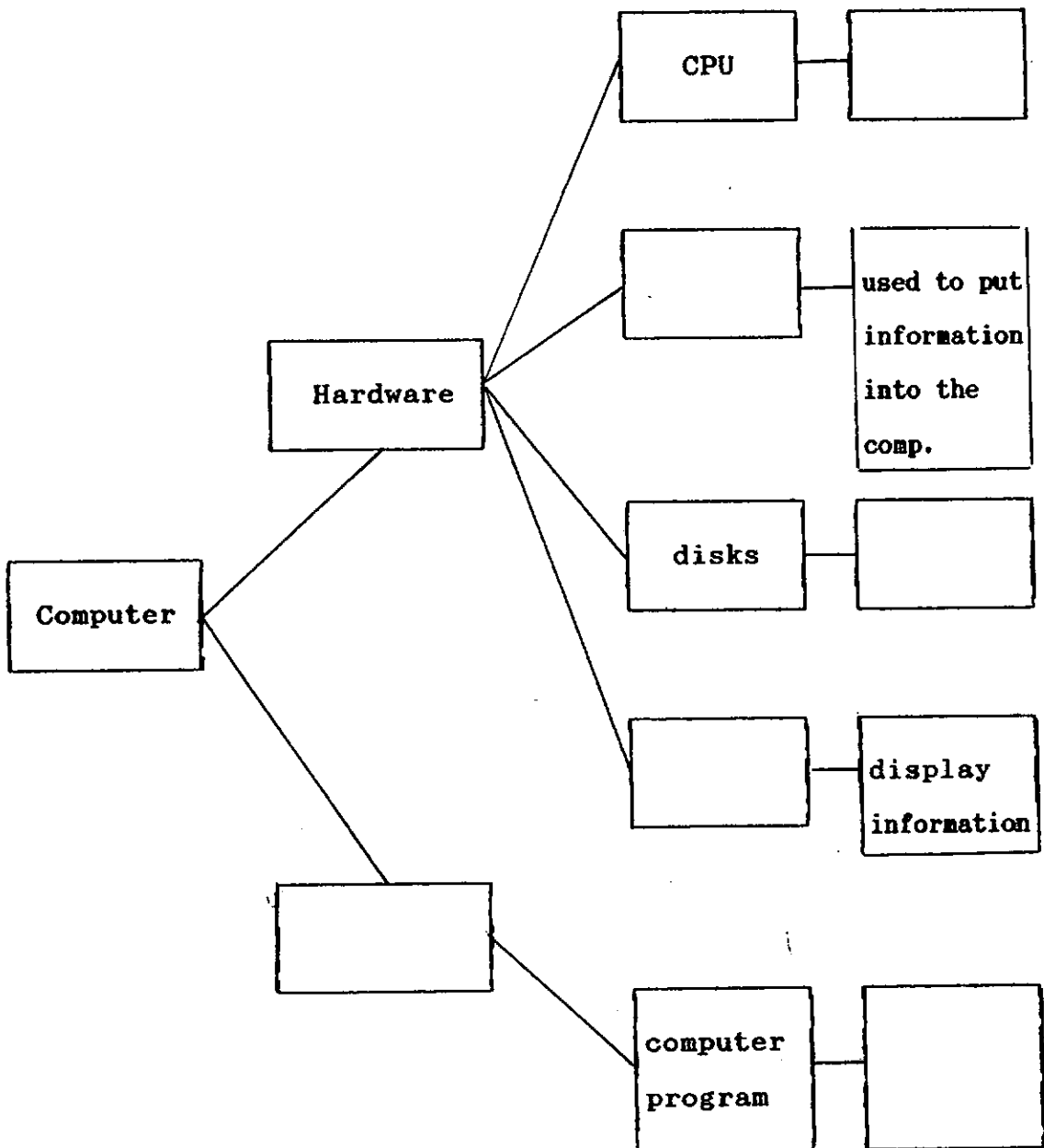
Direction : Read the article. Are these statements True or False ?

- (____)1. CPU stands for "central processing unit."
- (____)2. If you want to put new information into a computer, you type it on keyboard.
- (____)3. The monitor prints information on paper.
- (____)4. If you don't know how to program a computer, you won't be able to use one.
- (____)5. Today there are computer programs that can teach you English.
- (____)6. The CPU isn't a very important part of the computer.
- (____)7. A computer can help you do your work faster.

Exercise 4

Direction : Answer these questions about the reading passage, using your own words.

1. Complete the diagram which contains the basic parts of a computer system.



2. According to the passage, what benefit will we receive from using a computer ?
3. Where is the processor contained and what does it do in the computer ?
4. What part of the CPU does it look like keys on a typewriter ?
5. Does the monitor display new information that you've asked the computer to give you or the information you've typed ?
6. Do you have to know how to program a computer yourself ? Why or Why not ?

FAMILIARIZING YOURSELF WITH COMPUTERS

Perhaps you have never used a computer and are not sure how one works. Essentially, a computer is a giant brain that can be programmed to help you learn faster, work more efficiently, or just have a good time. It can also store huge amounts of information for easy reference. Although the only way to learn to use a computer is to actually do so, it is worthwhile to know before you start what the different parts actually do.

The basic parts of a computer system

HARDWARE

The hardware is the computer machinery and consists of the following parts:

CPU

The CPU (short for "central processing unit") is the core of the computer. It contains the processor, which translates information into a form both you and the computer can understand, and the memory, which saves information you want to keep. The CPU is made up of billions of on and off switches.

KEYBOARD

The keyboard is used to put information into the computer. It has keys that look like those on a typewriter.

DISKS and DISK DRIVE

Most computers store information on disks, which look like records. The disks are put into a disk drive, which is connected to the CPU.

MONITOR

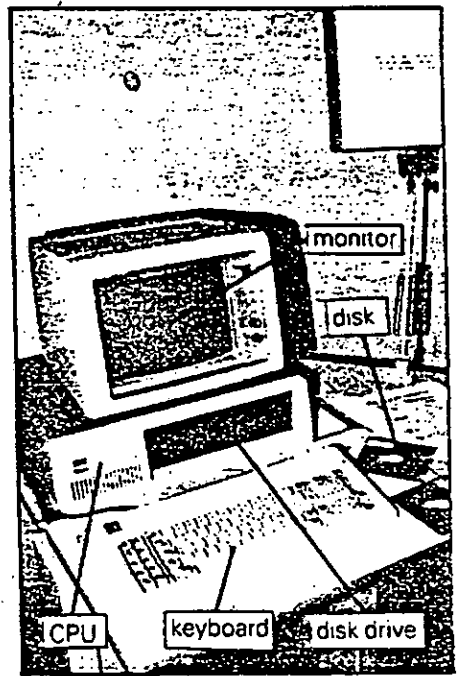
The monitor looks like a television screen. It displays either new information that you've typed or information that you've asked the computer to give you from the memory.

PRINTER

The printer prints any information that you choose to have on paper.

SOFTWARE

The software is the computer program. A program is a set of codes that tell the computer how to work, so you need different programs to do different tasks. For example, one program may teach you French, another may help you keep a budget, while yet another lets you pretend you are flying an airplane or shooting aliens out of the sky. There are thousands of different programs, but to use a computer, there is no need to know how to program it. Because computers are programmed by specialists, all you have to learn is how to use an existing program.



Lesson Plan
Sessions 3 - 4

Content : Mass media as health communications.

Teaching Activities :

- 1. T introduces reading selection by reading the title aloud and asking introductory questions :

By looking at the illustration, can you tell me what the boy does ?

What's he holding ?

Do you think a newspaper is a kind of mass media ?

Can people communicate with one another with newspapers ?

Do you think newspapers have great influence over men ?

Would you give some examples for the print media ?

2. T states the objectives.

After Ss have studied this lesson, they will be able to :

1. tell the meanings of some words
2. extrapolate the ideas

- 3. T explains unfamiliar vocabulary and grammatical structures using the reference (adjective possessives and personal pronouns)

prefixes and suffixes. T reads a sentence from the reading passage that contains one of the pronouns. Then have Ss explain what it refers to and let them identify the others.

- 4. Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand it. They do not look up any words. They look for the main idea of the reading. Then let them take turns telling what they think are the main idea and the details of the reading.
- 5. T and Ss read and discuss the questions given in Exercise 1. T makes sure that all Ss understand the direction of the exercise by giving examples or expressing ideas.
- 6. Ss read the selection to themselves. Then write the answers to the questions according to the passage they have read. (Exercise 2)
- 7. Ss and T correct errors.
T explains to help Ss understand the passage better.
- 8. Evaluate Ss by asking them questions, observing them while working.
- 9. Writing assignment : Without looking at their papers.
Ss recall the important ideas from the passage and write them down in the form of a short paragraph. (Summarize their ideas).

If the time is limited, have them do as their homework.

Teaching Aids : 1. Worksheet
2. Exercises
3. Pictures of the media.

Evaluation : 1. Observe Ss while working
2. Comprehension checkup.

Exercise 1. : True or False Quiz

Direction : According to the passage you have just read, which of the following statements are true and which are false ?

- _____ 1. During the previous period of 20 years most developing countries have succeeded in communicating with their citizens.
- _____ 2. Mass media help the developing countries develop and improve their citizens' education.
- _____ 3. Radio and television have great power in most of the developing world.
- _____ 4. Over 50% of the adult population in the developing countries are educated.
- _____ 5. Mass media serves mass productions by getting people to shop for the products in the developing world.
- _____ 6. The print media such as newspapers have a less expanding readership compared to radio and television.
- _____ 7. According to the passage, we can assume that slide shows, videos, loudspeakers, sound cassettes are a well - balanced mix of small media developing information for social communication.

Exercise 2

Direction : Read the passage then complete the sentences using the idea given from the text.

- a) According to the passage, mass media refers to _____

- b) Print media could be _____

- c) Millions of listeners can get messages broadcast by _____

- d) The media combining pictures with sound is _____
_____ but compared to radio

- e) The drawback of radio is _____

Mass media

as health communicators



"The information media have great power, so they must also assume great responsibility, especially for the health of the nation's children."

(Adeeb Ghanam, Deputy Information Minister, Syrian Arab Republic)

During the past two decades most developing countries have revolutionized their capacity to communicate with their own citizens through the modern mass media.

Radio now reaches a majority of homes, and television a majority of communities, in most of the developing world.

With 60% of the developing world's adult population now literate and 80% of children enrolling in primary school, the print media also have a rapidly expanding readership. Almost half the world's newspaper titles are now published in developing countries.

The mass media have a special authority. They can raise public and official awareness of child survival and development issues. They can bring new information to isolated regions where health and development workers are few. They can communicate new facts and skills and help to involve people in major new programmes such as expanded immunization and the promotion of oral rehydration therapy. They can also support fieldworkers with up-to-date information and the knowledge that their work is part of a wider national effort.

Lesson Plan

Sessions 5 - 6

Content : AIDS

Teaching Activities :

- 1. T introduces reading selection by reading the title aloud and asking introductory questions :
 What do you think about AIDS ?
 What's its full form ? (Name in your own language)
 How's it caused ?
- 2. T states the objectives.
- 3. T explains unfamiliar vocabulary and grammatical structure using abbreviation and punctuation : dash (-), colon (:), semi - colon (;), and comma (,). T gives some examples by reading a sentence from the reading passage that contains those punctuations. Then have Ss identify the full forms of the abbreviations appearing in the text.
- Let Ss do Exercise 1 (pair work). Then T and Ss discuss the meanings of vocabulary in Exercise 1 together.

- 4. Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand it. They do not look up any words. They look for the main idea of the reading. Then let them take turns telling what they think are the main idea and the details of the reading.
- 5. Review how to use "Cloze Procedure"
 - Ss do the cloze exercise in pairs. (Exercise 2)
S from each pair takes turn to present the exercise.
 - T and other Ss correct the errors.
- 6. Ss read the passage again. Then write out the answers to the questions according to the passage they have read. (Exercise 3)
- 7. Ss and T correct errors.
T explains to help Ss understand the passage better.
- 8. Evaluate Ss by asking them questions, observing them while working.
- 9. Writing assignment : Without looking at their papers.
Ss recall the important ideas from the passage or use the questions in Exercise 3 to help them as a guide line. Ss write their ideas down in the form of a short paragraph. If the time is limited, have them do as their homework.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection.
2. Exercises
3. Pictures

Evaluation : 1. Observe Ss while working : pair works
individual
2. Comprehension checkup.

Exercise 1. : Word Quiz

Direction : Match the definition of the words in Column A with the words in Column B

A

B

- | | |
|------------------|---|
| 1. victims | a. to give sickness or discuss to other people |
| 2. fatal | b. lack (having none or not enough) |
| 3. threat | c. a person that suffers pain or harm, as a result of illness |
| 4. diarrhoea | d. resulting in death |
| 5. complex | e. typical of general condition |
| 6. infect | f. a thing regarded as possible danger |
| 7. immune system | g. an illness in which the bowels are emptied too often and in too liquid a form. |
| 8. deficiency | h. to get an illness |
| 9. syndrome | i. the bodily system by which special substances (antibodies) are produced to fight against disease - causing substances that have entered the body |
| 10. contract | j. a system consisting of a large number of closely related parts. |

Exercise 2 : Cloze Procedure

Direction : Fill in the blanks with appropriate words.

AIDS - Acquire Immune Defficiency Syndrome - is caused by a virus called HIV, living in _____ (1) _____ blood cells, destroying human beings' natural _____ (2) _____ and leaving its victims easily affected by _____ (3) _____ and _____ (4) _____ is believed to cause death diseases. There is no known cure Aids is _____ (5) _____ by unprotected sex, needle sharing with infected _____ (6) _____ and from infected mother to foetus. AIDS _____ (7) _____ into three stages. HIV - infected is considered the _____ (8) _____ stage, followed by the ARC which later _____ (9) _____ to the third full - blown stage. The _____ (10) _____ of the fatal disease left its victims _____ (11) _____ for their unpredictable fate, so it needs _____ (12) _____ efforts to prevent the disease from spreading.

Exercise 3 : Questions - Answers

Direction : Answer the question according to the reading passage.

1. What is the main idea ?
2. What would happen if the disease destroyed human being's natural immune system ?
3. Are there any effective cures methods for the victims ?
4. Discribe the characteristics of the fatal disease.
5. AIDS can spread to other people by _____

6. It's important for the protection of your health. How ?
7. If a person got the HIV virus, how long would it effect him or her ?
8. What stage would a person be developing in if he or she got seven diarrhoea and a high fever ?
9. According to medicine, we call a person who passes diseases to others without actually suffering from the disease _____
10. According to the Public Health Ministry's AIDS Prevention Centre's report, how many cases are developing to the third stage ?

AIDS

AIDS — Acquire Immune Deficiency Syndrome — is caused by a virus called HIV (Human Immunodeficiency Virus). The HIV

is a kind of virus that tends to stay for a long time inside man's body, living in white blood cells. The disease destroys human beings' natural immune system and leaves its victims easily affected by other diseases. There is no known cure and it is believed to be fatal. Mainly, AIDS is transmitted by unprotected sex, needle-sharing with infected people and from infected mother to foetus.

AIDS cases worldwide are rising quickly, causing a silent threat to global health situation. According to the World Health Organisation's (WHO) report released last October, the country having the highest number of AIDS cases is the U.S., followed by France and Uganda. In Asia, Japan comes first with 90 full-blown cases. In our home country, the first case of AIDS was reported in September 1984. According to the latest AIDS situation in Thailand

reported by the Public Health Ministry's AIDS Prevention Centre, the number of full-blown AIDS cases is 11, with nine already dead. One of the last two is a three-month-old baby girl who contracted the disease from her mother at birth and is reported developing severe diarrhoea and a high fever. The baby is under doctors' supervision at Bamrasnaradoon Hospital. Other reports include 42 cases of ARC (AIDS-related complex) — two more than

reported from last month — and 4,714 cases of HIV-infected. HIV-infected is considered the mildest stage of AIDS, followed by the ARC which later develops to the third full-blown stage.

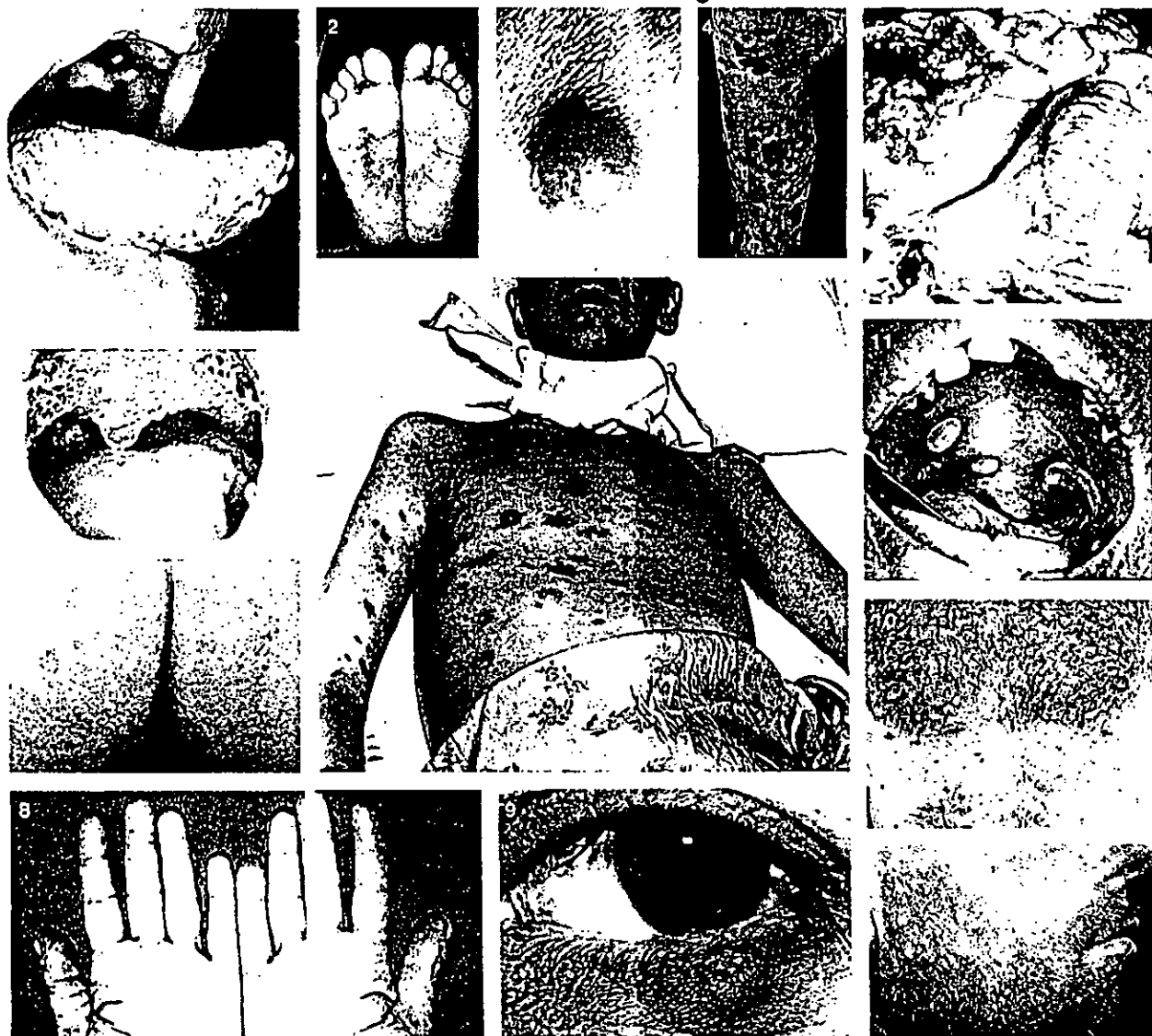
A few days ago, the Thai media reported the youngest AIDS case ever found in Thailand. The victim is a five-day-old baby boy born to a mother with the HIV virus at Ratchvithi Hospital. Earlier, a man in Phrae Province killed himself by drinking pesticides after being tested as an AIDS carrier. He left a letter to his mother saying that "Mom, you need not worry. If there is a next life, I will meet you again".

Don't share.



"Don't Share" — AIDS prevention poster by San Francisco AIDS Foundation

ตัวอย่างอาการแสดงของผู้ที่เป็โรคเอดส์



1. ฝีในปากที่ขึ้น 2. เป็นโรคผิวหนังที่งอกต่างรูปทรงตามเท้า 3. มะเร็งของหลอดเลือดที่ผิวหนัง 4. มะเร็งกระดุมไปที่บริเวณขา
5. มะเร็งของหลอดเลือดที่ผิวหนัง 6. ฝีในปากที่ขึ้น 7. ฝีในปากที่งอกต่างรูปทรงตามเท้า 8. เป็นโรคผิวหนังที่งอกต่างรูปทรงตามเท้า
9. มะเร็งของหลอดเลือดที่ผิวหนัง 10. มะเร็งของหลอดเลือดที่ผิวหนัง 11. มะเร็งของหลอดเลือดที่ผิวหนัง 12. มะเร็งของหลอดเลือดที่ผิวหนัง เป็นตุ่มนูนที่ผิวหนัง

Lesson Plan
Sessions 7 - 8

Content : Headache

Teaching Activities :

- 1. T introduces the reading selection by reading the title aloud and asking introductory questions :
Have you ever had a headache ?
How often do you get one ?
What causes it ?
How do/did you manage to get better ?
2. T states the objectives.
After Ss have studied this lesson, they will be able to interpret the author's ideas.
- 3. T reviews use of punctuations to guess the meaning. Have Ss identify the sentences in the reading passage that contain punctuations.
 - Let Ss do Exercise 1. Then T and Ss discuss together. Ss give their opinions in turn.
4. Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand it. They look for the main idea of the reading. Then let them take turns telling what they think are the main idea and the details of the reading.
- 5. T reviews how to use Cloze Procedure. Ss do the cloze exercise (Exercise 2). S from each pair takes a turn to present the exercise.
 - T and other Ss correct the errors.

6. Ss read the passage to themselves again.
■ Ss do Exercise 3.
7. Ss and T correct errors.
T explains to help Ss understand.
8. Evaluate Ss by asking them questions,
observing them while working.
T corrects their errors.
9. Writing assignment : Let Ss use the
statements in Exercise 1 to help them write
out their ideas in the form of a report or a
short paragraph.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection.
2. Exercises.

Evaluation : 1. Observe while working : group work
pair work
2. Comprehension checkup.

Exercise 1 : True or False Quiz

Direction : According to the passage you have just read, which of the following statements are true and which are false ?

- () 1. A lot of reports and homework cause students' tension.
- () 2. Being friendly with your friends is the way to reduce tension.
- () 3. It's always easy to free your mind from worries.
- () 4. A long - term headache could be caused by surroundings.
- () 5. Whereas you rest your body, you don't have to rest your mind.
- () 6. The pressures of a job or career will often keep a person working.
- () 7. Everyone should find the way to reduce their tension in order to have a happy life.
- () 8. Labor - saving devices such as vacuum cleaners, washing machines, microwaves, toasters and so on could make man happier.
- () 9. Argument among employees causes the employers to have headaches.
- () 10. The fact of the matter is that there are many more causes of headaches than you expected.

Exercise 2 : Cloze Precedure

Direction : Fill in the blanks with appropriate words.

Headache

A headache is one of man's most common enemies. Most people get headaches from time to time, which are caused by _____ (1) _____ or tension from modern _____ (2) _____ in their life, so _____ (3) _____ call this kind of _____ (4) _____ tension headache. The fact _____ (5) _____ the matter is it _____ (6) _____ caused by feelings or _____ (7) _____. The way to reduce _____ (8) _____ is that people should _____ (9) _____ out what causes it. _____ (10) _____ kind of headaches is _____ (11) _____ by habits including lack _____ (12) _____ exercise, lack of fresh _____ (13) _____ and also lack of _____ (14) _____. Eating too much could _____ (15) _____ a bad habit as _____ (16) _____ doing lots of _____ (17) _____ things such as heavy _____ (18) _____ alcohol and very strong _____ (19) _____. A headache can be _____ (20) _____ body's reaction against things such as these; therefore, getting in the habit of balanced living can help release suffering from headaches.

Exercise 3 : Matching

Direction : Match the problems in Column 1 with the advice given in Column 2

Column 1

1. I always get a headache when teachers give me a lot of work to do.
2. The more I eat, the fatter I get.
3. I don't understand why Suphanee hasn't been talking to me for the last few days.
4. I like drinking coffee, but whenever I drink it I always get a headache.
5. You look so serious, what's the matter with you ?
6. I'm tired of staying in bed for a few more days.
7. I've noticed that you're happier and looking slimmer than before.

Column 2

- a. Fortunately, I was very lucky. I could have been fired.
- b. A headache can be the body's reaction against such a thing.
- c. Free your mind from worries and anxieties and just relax. Somehow the work will go on without you.
- d. Oh! Thanks for an aerobic class.
- e. Why don't you get plenty of sleep ?
- f. May be you ought to take regular meals and good food.
- g. To worry too much is not a good thing.

- 8. You must have been extremely irritable yesterday because of a big argument with your supervisor.
- 9. The pressure of a job will often keep me working long after I should have gone to bed because of a headache.
- h. You're not to go back to work yet, leave the house or watch TV.
- i. That dress I bought last week shrunk after one washing.

HEALTH COLUMN

HEADACHE



A headache is one of man's most common enemies. Most people get headaches from time to time. What causes headaches and what can we do about them?

Tension headaches.

Probably more than 90% of all headaches are caused by worry or tension. Modern living produces tensions for everybody, at work, at school and at home. What can we do about tension and worry in our life? First, find what is causing the tension. It may be caused by feelings or emotions. Do you worry too much over what people think of you, over your clothes, or about what you did or didn't say? Are you on good terms with your employer, neighbour, best friend, school friend or family? If not, why not? Next, find a way of reducing tensions. Gardening, walking, running, swimming or any activity suitable for your age will help reduce tension. Then, look at your way of life. Ask yourself, where am I going? And why? Learn the secret of relaxation. Lie down in a dark quiet

room and relax as much as possible by taking several slow breaths. Let all your muscles relax.

Headaches caused by habit.

Habits of daily living also produce headaches. These include lack of exercise, especially sitting for hours watching TV or studying, lack of fresh air, lack of sleep and eating too much. Get in the habit of balanced living: plenty of sleep, regular exercise, regular meals, good food, fresh air and avoid harmful things such as heavy smoking, alcohol and very strong coffee. A headache can be the body's reaction against things such as these.

There are other causes of headaches. Next week we will talk about headaches caused by infections and low blood sugar. Remember that if your headache gets worse, see your doctor.

Lesson Plan
Lesson 9 - 10

Content : English on Both Sides of the Atlantic

Teaching Activities :

- 1. T introduces the reading selection by reading the title aloud and asking them to analyse what they see from the illustration below, the differences and the similarities. T asks Ss what they think about when Oscar Wilde's comment the Irish dramatist, that "The English have really every thing in common with the Americans, except of course language."
Let them discuss.
2. T states the objectives.
After Ss have studied this lesson, they will be able to :
 1. tell the meanings of some words
 2. extrapolate the ideas
- 3. T explains unfamiliar vocabulary and grammatical structure using prefix, suffix and root and also the difference in spelling.
T gives some examples, and then have Ss identify the sentences contain such vocabulary.

- Let Ss do Exercise 1 (Questions - Answers : pair work)
- 4. Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand. Let them look for the main idea of the reading, and the details.
- 5. Ss do Exercise 2
S from each pair takes a turn to present the exercise.
T and other Ss correct the errors.
- 6. Ss read the passage to themselves again.
Ss complete the missing spaces in the chart of Exercise 3. (Related Vocabulary Words)
- 7. Ss and T correct errors. T explains to help Ss understand the reading passage better.
- 8. Evaluate Ss by asking them questions, observing them while working.
- 9. Writing assignment : Ss recall the important ideas from the passage or use the questions in Exercise 1. to help them as a guide line to a note - form in comparison.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection
2. Exercises.

Evaluation : 1. Observe Ss while working : pair work
group work
2. Comprehension checkup.

Exercise 1.

Direction : Read the article. Then complete the following statements.

1. Oscar Wilde said that the English _____

2. An English literary critic once said that he _____

3. H.L. Mencken thought that the English spoken in the
United State _____

4. _____ would write the sentence "My
favorite theatre is the Savoy".
5. If an English woman needed help in a clothing store,
she'd talk to _____

Exercise 2.

Direction : Write the following words to see if more than one spelling of each word is given.

American

favorite

jeweler

gray

China town

tire

color

dress

humor

British

cinema

likeable

judgement

promise

theatre

shop

Exercise 3. Related Vocabulary Words.

Direction : Fill in the missing spaces in the chart below.

Noun	Verb	Adjective	Adverb
1. communication	.....	.....	.....
2. linguist	X	.....	X
3.	humor	.....	.....
4. ....	.....	referable	X
5. ....	.....	.....	differently
6. .... .....	..... .....	dramatic	.....
7. .... .....	.....	pronounced	.....
8. grammarian	X	.....	.....

Noun	Verb	Adjective	Adverb
9. publisher	.....	X	X
10..... .....	.....	dressy	X
11.....	X	.....	similarly
12.assistance .....	.....	X	X
13.			

English spoken here.

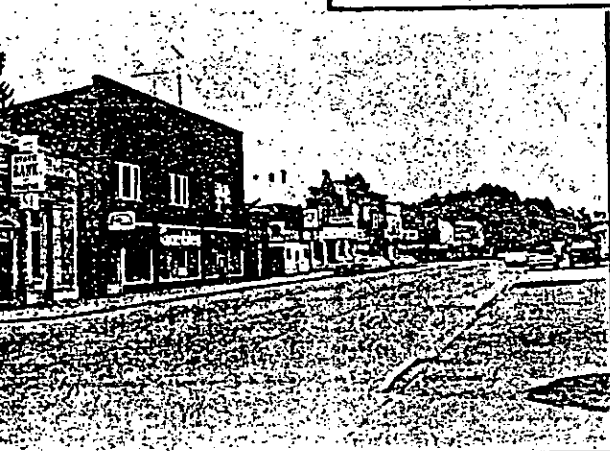
English on Both Sides of the Atlantic

The following sign once appeared, it is said, in a Paris shop window: ENGLISH SPOKEN—AMERICAN UNDERSTOOD.

The French aren't the only ones who have made humorous references to the differences between these two "languages." Oscar Wilde, the Irish dramatist, commented: "The English have really everything in common with the Americans, except of course language." An English literary critic spoke of being "bilingual in the two branches of English," and Russell Baker once began one of his columns in the *New York Times* this way: "One of the hardest languages for an American to learn is English." He was referring to British English.

Is the English spoken in the United States a different language from the English spoken in Great Britain? H. L. Mencken, an American who shortly after World War I published his book *The American Language*, evidently thought so. But no serious modern linguist holds this opinion. The grammatical structure is for the most part the same. There are, of course, many differences in pronunciation and some in spelling. The British write *colour*; Americans write *color*. The British write *theatre*; Americans write *theater*. And there are quite a number of differences in vocabulary as well. Norman W. Schur, in *British Self-Taught with Comments in American*, points out that an Englishwoman looking in a store window would probably say, "I'd like to go into that shop and look at that frock," while her friend from the United States would more likely say, "I'd like to go into that store and look at that dress." The Englishwoman might have said "dress," but would not have said "store." The woman from the United States might have said "shop," but would never have said "frock." And the person who waited on them would be a "salesperson" in the United States, but a "shop assistant" in England.

No one would argue with the fact that there are many differences between British and American English. But the similarities between them are far greater than the differences. And with modern communications—the British watching telly and going to the cinema on one side of the Atlantic and Americans watching TV and going to the movies on the other—these two dialects of English are moving closer together all the time.



A Town in Wisconsin, U.S.A.



A Village in Gloucestershire, England

Lesson Plan
Lesson 11 - 12

Content : Smoking

Teaching Activities :

1. T introduces the reading selection by having Ss. study the pictures of the effect of smoking.

Let Ss discuss in groups.

One S from each group or the leader of the group reports their ideas about what they see from the pictures.

2. T states the objectives.

After Ss have studied this lesson, they will be able to : 1. tell the main idea and details.

2. tell the meanings of vocabulary.

- 3. Ss listen as T reads aloud the selection, and take turns guessing what the topic of the reading could be
- Ss ask about unfamiliar vocabulary in the reading selection. Other Ss explain meanings with T's help. Then Ss do Exercise 1 (Vocabulary Practice)
- 4. T reads the selection aloud, pauses after each paragraph. Ss in turn tell the main idea of the paragraph.

- 5. T explains when Ss have great difficulty in comprehension. T informs Ss how to get the main idea and details of each paragraph.
- 6. Ss practise reading by doing Exercise 2 (Question - Answer Exercise) in pair work. S1 asks the first question and S2 answers and makes comment.
T and other Ss help correct errors.
Let the class follow the same procedure.
- 7. Explains to help Ss understand the reading passage better.
- 8. Evaluate Ss by asking them questions, observing them while working.
T corrects their writing
- 9. Writing assignment : without looking at their papers.
Ss recall the main idea and details of each paragraph and write them down in the form of a paragraph.
If the time is limited, have them do as their homework.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection
2. Exercises
3. Pictures

Evaluation : 1. Observe Ss while working : pair work
group work
2. Comprehension checkup.

Exercise 1.

Direction : Locate words in the reading passage that have a meaning similar to the following.

- _____ 1. to influence deeply with a feeling of admiration.
- _____ 2. a diseased growth in the body which may cause death
- _____ 3. an illness that brings a cough and blocks up the nose
- _____ 4. to take cigarette smoke into the lungs
- _____ 5. one of the tubes that carry blood from the heart to the rest of the body
- _____ 6. something that causes a block
- _____ 7. a poisonous chemical which provides the taste and effect of tobacco.
- _____ 8. to cut off for medical reasons
- _____ 9. a connected set of actions intended to obtain a particular result in politics or business
- _____ 10. to forbid by law

Exercise 2.

Direction : Answer the following questions

1. Why do so many children start smoking ?

2. Do children obey when adults warn them about the dangers of smoking ? Why or Why not ?

3. What is cancer caused by ?

4. What is the effect of the nicotine inhaled from cigarettes ?

5. How are people made aware of the dangers of smoking ?

6. What can the Government do to make people give up smoking?

7. Do you think people are afraid of the harmful effects ?
Why or Why not ? (Give your view)

8. What topic is suitable for this reading passage ? (Make up!)

—

One of the reasons why so many children start smoking is that they see adults smoking: they think that it's a 'growing-up' thing to do. They smoke in order to impress their friends, and also because they don't really believe that cigarettes will do them any harm. Quite reasonably, they are not impressed when adults warn them about the dangers of smoking: if smoking is so dangerous, why do so many adults do it?

Smoking can cause cancer, bronchitis and heart disease. The nicotine inhaled from cigarettes makes the heart beat faster, and makes the arteries contract: this can lead to blockages in arteries, particularly in the legs. Cancer and bronchitis are caused by the tar and carbon monoxide taken into the lungs. Although these harmful effects are well-known, people continue to smoke. Some people carry on even after having a heart attack or a leg amputated.

Action on Smoking and Health (ASH) exists in order to make the public more aware of the dangers of smoking. It tries to make people give up the habit by organising anti-smoking campaigns, and it is especially concerned with limiting cigarette advertising. So far, it has succeeded in persuading the Government to ban cigarette advertising on television.

(TAKEN FROM MEANINGS INTO WORDS, P.172)

ไม่อยากตายก่อนกำหนด ต้องงด บุหรี่



Lesson Plan
Lesson 13 - 14

Content : European Football and American Football

Teaching Activities :

1. Introduction to Reading
 - T reads title of reading selection aloud, and let Ss see the pictures of an American football player with the chart of Association football. Ss discuss what they think the readingg is about.
2. T states the objectives.

After Ss have studied this lesson, they will be able to :

 1. acquire information from the text
 2. comprehend and state their own points of view about the text they have read.
- 3. Let Ss study the uncompleted reading selection. Ss have to recall their schema and use the procedure to complete the Cloze Quiz. Let them do in groups.
- 4. Ss read the selection which is not deleted on their own to see the correct words they should complete. Let Ss list all unfamiliar words in group activities.
- 5. T explains that they are going to have a skimming exercise. T reads aloud "True or

False" items in worksheet, allowing time after each item for Ss to locate the answer in the reading selection. Ss read through the items on their own. They read the selection carefully and check.

- 6. Ss read the selection carefully on their own remembering as much of it as they can.

Let Ss write out the comparison between European Football and American Football.

7. Ss and T correct errors.

T explains to help Ss understand the reading selection better.

8. Evaluate Ss by asking them questions, observing them while working.

9. Writing assignment : Ss recall the important ideas from the passage to write down a note - form of comparison.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection
2. Exercises
3. Pictures/chart

Evaluation : 1. Observe Ss while working : individual
work
pair work
group work
2. Comprehension checkup

European Football and American Football

Although European football is the parent of American football, the two games show several major differences. European football, sometimes called d football or soccer, is t most widely played sport i the world while American f is popular only in N America. Both kinds of football a played by 11 players b with slightly different shaped b; however, European football uses m body contact between players a requires no special protective e, whereas American football uses m team - mates, and requires special h and padding. In soccer, t ball is advanced toward t goal by kicking it a by batting it with t head, while in American f, the ball is passed from hand to hand or carried in the hands across the opponent's goal. These are just a few of the features which distinguish European and American football.

European Football and American Football

Although European football is the parent of American football, the two games show several major differences. European football, sometimes called association football or soccer, is the most widely played sport in the world while American football is popular only in North America. Both kinds of football are played by 11 players but with slightly different shaped balls; however, European football uses minimum body contact between players and requires no special protective equipment, whereas American football uses maximum body contact to block a running ball-carrier and his team-mates, and requires special headgear and padding. In soccer, the ball is advanced toward the goal by kicking it or by batting it with the head, while in American football, the ball is passed from hand to hand or carried in the hands across the opponent's goal. These are just a few of the features which distinguish European and American football.

Exercise : True - False Quiz

Direction : According to the passage you have just read, which of the statements are true (T) and which are false (F). Write "P" if any statement is possible.

- _____ 1. The majority of schools in America have soccer teams.
- _____ 2. Soccer players must have skill in controlling the ball.
- _____ 3. Players are forbidden to touch each other.
- _____ 4. For players, soccer is safer than football.
- _____ 5. Soccer has now become more popular than football.
- _____ 6. Playing football often results in severe injuries.
- _____ 7. Both kinds of the games have the same number of players.
- _____ 8. In football the players play with a roundball, but they play with an oral ball in soccer.
- _____ 9. Players in a football team can touch the ball, whereas they can't in soccer.
- _____ 10. Because of having the same parent, both football and soccer show several similarities.

Lesson Plan

Sessions 15 - 16

Content : Dear Abby

Teaching Activities :

1. T introduces the reading selection by asking questions :
 What is a newspaper advice column ?
 Do you ever read one ?
 Have you ever written to one ?
 What sort of advice do people usually request from the writers of such columns ?
2. T states the objectives.
 After Ss have studied this lesson, they will be able to :
 1. find the conclusion of the reading selection.
 2. tell the meanings of unfamiliar vocabulary.
- 3. Ss listen as T reads aloud the letter from Traci's Mom. T calls on one volunteer S to read the reply aloud.
 Ss ask about unfamiliar vocabulary in the letter and Abby's reply. Ss explain meanings with T's help Ss do Exercise 1.
- 4. T and a volunteer S read the letter and the news. Ss in town summarize Traci's mother's idea and Abby's advice.

- 5. In pairs, Ss take turns doing the letters.
(Answers will vary; presentation of different ideas by different Ss should help to make this session interesting and entertaining for all Ss.)
- 6. Ss practice reading by doing Exercise 2. S1 asks the question and S2 answers and makes comment.
T and other Ss help correct errors.
Let the class follow the same procedure.
- 7. T helps Ss understand the letter better
 - 8. Evaluate Ss by asking them questions, having them summarize their ideas, and observing them while working.
 - 9. T has Ss work out possible replies to the letter (more than one reply to the letter.)
T asks Ss to write letters to each other presenting problems and requesting advice as their homework.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection
2. Exercises

Evaluation : 1. Observe Ss while working : pair work
2. Comprehension checkup.

Exercise 1.

Direction : Locate words in the reading passage that have a meaning similar to the following.

- _____ 1. to end.
- _____ 2. unreasonable
- _____ 3. to make equal or consider
- _____ 4. to spend a lot of time in a particular place.
- _____ 5. to be obeyed or carried out effeciently
- _____ 6. relevant or directly connected with the subject.
- _____ 7. to give too little attention or care to
- _____ 8. something on which one's life depends
- _____ 9. regular and necessary pieces of work
- _____ 10. be calm! or Don't worry!

Exercise 2 :

Direction : Answer the following discussion questions.

1. Why did Traci's Mom have to write to Abby ?

2. What problem did she have ? With whom ?

3. How did her husband treat Traci ?

4. Did her Mom agree or disagree with him ?

5. What did Abby advise her mother ?

- Suppose you were Abby, what would you advice Traci's Mom to do ? (Give your view)

Bangkok Post Sunday November 18, 1990

*Dear
Abby*



DEAR ABBY: Please help settle a family argument. My husband thought "Traci," our 14-year-old daughter, was spending too much time on the telephone, so he gave her a five-minute limit on all telephone calls. I think this is unfair.

I equate Traci's telephone calls with "hanging out," as we did on street corners before we had telephones and lived near enough to walk to our friends' houses. Therefore, my heart is not really into enforcing Dad's five-minute rule — especially since we have "call waiting." Your opinion, please.

TRACI'S MOM

DEAR MOM: First, some pertinent unanswered questions: How are Traci's grades? Has she been neglecting anything of importance in order to "hang out" on the telephone?

The telephone to some teenagers is a lifeline, so since you have "call waiting" — and if Traci hasn't been neglecting her homework and chores — imposing a five-minute limit borders on cruel and unusual punishment. I think Dad should lighten up.

Lesson Plan
Sessions 17 - 18

Content : Getting Something To Eat

- 1. T introduces the reading selection by reading the title aloud and asking them to study the illustration and let them discuss in pairs.
- 2. T states the objectives.
After Ss have studied this lesson, they will be able to :
 - 1. tell what the main idea is.
 - 2. tell what the details are.
 - 3. tell the meanings of some words.
- 3. T reviews the use of compound sentences with the discourse markers such as "and", "but", "so", "because" and "or". Another is the conditional sentence with "if". T explains with examples.
- 4. Ss read the selection to themselves as rapidly as they can understand it. They ask about unfamiliar vocabulary in the reading selection. Then let them do Exercise 1.
- 5. T reads the selection aloud, pauses after each paragraph. Ss in turn tell the main idea of the paragraph. T explains when Ss have great difficulty in comprehension.

- 6. Ss do Exercise 2. (pair work)
T and Ss help correct the errors.
- 7. T explains to help Ss understand the reading passage better.
- 8. Evaluate Ss by asking them questions, observing them while working.
T corrects their writing
- 9. Writing assignment : Ss recall the important ideas from the passage to summarize their ideas in the form of a short paragraph.

Teaching Aids : 1. Worksheet for the reading selection
2. Exercises

Evaluation : 1. Observe Ss while working : individual
work
pair work
group work
2. comprehension checkup

Exercise 1. : Matching

Direction : Match the words with same meaning in Column A and B

Column A	Column B
1. grab	a. Shakey's
2. junk	b. pubs
3. food chains	c. deli
4. a hero	d. canteen
5. a sandwich shop	e. grocery stores
6. to go	f. get a bite
7. sitting down	g. Burger King
8. cafeteria	h. minors
9. tip	i. a sandwich
10. dressy	j. less quality
11. sandwich shop	k. to stay
12. beverages	l. money given as a gift
13. under 18 years	m. take the food home
14. taverns	n. formal
15. a food chain	o. liquid for drinking

Exercise 2 : True or False Quiz

Direction : According to the passage you have just read, which of the following statements are true and which are false ?

- () 1. According to the passage, we get the idea that "to eat at one of the many fast food chains" means the same as "to grab some junk food at grocery store"
- () 2. Fast food chains refer to the stores where you can get some junk food.
- () 3. If you are in a hurry, you can get some sandwiches from a deli but you cannot spend much time there because there are no tables for you.
- () 4. There are many restaurants in the U.S. where you can spend much time there but you have to do the same things as you do when you eat at a cafeteria.
- () 5. According to the passage, family restaurants are cheaper and less luxurious than fine restaurants.
- () 6. You can get golden fried chicken or sandwiches to stay or to go from Shakey's Pizza Parlor.
- () 7. In the U.S. They don't let persons below the age of 18 enter pubs or taverns.
- () 8. If you show your identification card, you are allowed to go into a cocktail lounge.

- (_____) 9. Pancake Pantry serves alcoholic beveragesa and you can have some beer and wine in the Golden Dragon.
- (_____) 10. When students have their breakfast or lunch at the university canteen, they pay a cash register before sitting down and have to clear the table.

GETTING SOMETHING TO EAT

美 國 華 商 金 龍 餐 館

GOLDEN DRAGON

Famed For Its Chinese
Foods Exclusively
Visit The Dragon's Den Lounge
Open 11:30 A.M. To 3 A.M.

ORDERS TO GO
223-9669

324 S.W. 3rd Ave.

CENTRALLY LOCATED DOWNTOWN

SHAKY'S PIZZA PARLOR

Come and get it at Shaky's
The World's Greatest Pizzas
Great Pasta
Golden Fried Chicken
Sandwiches
Fantastic Salsa Bar



"DINE IN OR CARRYOUT"

LAKE GROVE

Shaky's Pizza Parlor
16444 SW Boones Ferry Rd
1101 636-8439

LE CUISINIER

FOR FINE
FRENCH
DINING

Open 6 PM To 10 PM Tues - Sat
Sunday Brunch 10 AM
Closed Monday

Reservations, Visa & Master Charge Accepted
Also Quality Catering

"FOR RESERVATIONS CALL"

LE CUISINIER : 306 N. B. Street ... 224-4260

OPEN 24 HOURS



BREAKFAST
FEATURING
GERMAN
PANCAKES

LUNCH & DINNER ANYTIME
DAILY SPECIALS 11 TO 11
SALAD BAR

653-5800

13233 SE McDUGGAL BLVD
NEXT TO ELKS CLUB



Read

You'll find restaurants for every situation in the U.S. If you're in a hurry, you may just want to grab some "junk food" at a grocery store or a candy counter, or you can get a bite to eat at one of the many fast food chains, like McDonald's, Burger King, Kentucky Fried Chicken, or Taco Time. Or you can get a hero or submarine sandwich "to stay" or "to go" from a sandwich shop or deli. Some of these places have tables, but many don't. People eat in their cars or take their food home, to their offices, or to parks. If you prefer sitting down, but still don't want to spend much, you can try a cafeteria. At all of these places, you pay at a cash register before you sit down, and you don't have to tip anybody — but you usually have to clear the table when you finish!

Coffee shops are usually less expensive and less dressy than fine restaurants. So are pizza places, pancake houses, sandwich shops and family restaurants. But the name of a restaurant won't necessarily tell you much about the kind of place it is or the food it serves.

Like most fast food restaurants and cafeterias, many restaurants don't serve alcoholic beverages. This is often because they want people to feel comfortable bringing their children. Minors can eat at restaurants that serve beer and wine, but they are not allowed to enter pubs, taverns, cocktail lounges or bars. You may be asked to show some ID that proves your age before you go into a bar.

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์
- ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายมาตรฐาน ของ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางค่าอำนาจจำแนก แบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์
- ตารางแสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
- ตารางแสดงคะแนนมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

Reading Comprehension Test : M.4

I. Direction : Choose the correct meaning of each of the underlined words.

1. The airplane cruised just above cloud level before landing.
 - a. stopped
 - b. flew
 - c. landed
 - d. took off

2. The old lady, annoyed by the loud noise made by the children who lived next door, decided to move to another neighbourhood.
 - a. gradually getting used to
 - b. becoming frightened
 - c. feeling upset
 - d. feeling very happy

3. The teacher disciplined the boys. Henry and Donald for throwing chalk at each other. She made them stay after school to clean the classroom.
 - a. gave a test
 - b. scolded
 - c. talked nicely to
 - d. punished

4. It has been raining for two days. We hope the rain will not disrupt our plans to go fishing.
- a. make up
 - b. help
 - c. break up
 - d. hold back
5. When Father and Bob finished their argument, Father said they would dismiss the subject, from their minds. They never talked about it again.
- a. reread
 - b. type out
 - c. talk over
 - d. forget about
6. When one of the front tyres exploded, the car went out of control and into a pedestrian on the side - walk.
- a. a type
 - b. a truck
 - c. a person who is walking
 - d. a department store

7. The girl had a lesion on her left arm that would not stop bleeding.
- a. an injury or wound
 - b. a gold bracelet
 - c. a dirty mark
 - d. a headache
8. The girl was so terrified when the big grey dog jumped and snapped at her that she fainted.
- a. frightened
 - b. full of hope
 - c. became angry
 - d. amazed
9. "Stop moaning" shouted the girl's mother. "You really have nothing to complain about."
- a. complaining
 - b. shouting
 - c. laughing
 - d. crying
10. Some plants die in wet soil, but most thrive.
- a. cannot be eaten
 - b. grow well
 - c. survive
 - d. stop growing

11. A person will become weak if he does not get sufficient food for his body.

- a. enough
- b. large
- c. delicious
- d. overloaded

II Direction : Read the following passage 3, and then answer the questions below.

A. Owls are well equipped to do their hunting at night.

The animals that they like best to eat are those that are active at night. The feathers of an owl are so soft that he can swoop down upon a mouse or a rat without being heard. The big eyes of an owl help him to see well even at night.

(Taken from Understanding of Our Language Today
by David A. Conlin and others.)

12. What is the topic of this paragraph ?

- a. Hunting at night
- b. Owl's Food
- c. A Bird
- d. Owls

- B. Fins are a great help in swimming. A fish pushed itself forward by moving its tail and tall fin from side to side. Its other fins help it keep its balance. They also help guide it.

(Taken from The Golden Book. Encyclopedia, Bk.6,
by Bertha Morris Parker, Editor.)

13. What is the topic of this paragraph ?

- a. Fins
- b. Swimming
- c. Fish
- d. How to Swim

- C. Cock - fighting is one of the oldest animal fighting games and well known all over the world. There is no definite record when and where the game actually originated. In Thailand, the game of cock - fighting was already in popularity during the Sukhothai period (about 13th century). King Naresuan, while spending his early youth in Court of the King of Burma, engaged in a game of cock - fighting with the Chief Burmese Prince and won the match. Cock - fighting, normally held during the cold season, has become a popular sport all year round in many parts of the country.

(Taken from Thai Traditional Games and sports
by Chaleo Manilerd, Office of the National
Committee on Culture, Ministry of Education.)

14. What is the topic of this paragraph ?

- a. The Oldest Games
- b. A Popular Thai Sport
- c. Cock - fighting
- d. Cock - fighting during the Sukhothai Period

D. Kota Bharu has numerous modern hotels most of which are situated right in the heart of town. Hotel rates vary, depending on the hotel you choose, but the average range of charges is from M&5 (US\$ 16). Some hotels provide TV sets in their rooms apart from other - conveniences.

(Taken from Kelantan, Malaysia (Travel Brochure)
Tourist Development Corporation, Ministry of
Trade & Industry, Malaysia.)

15. What is the topic of this paragraph ?

- a. Kota Bharu
- b. Hotels in Kota Bharu
- c. Hotels
- d. Modern Hotels

E. Pearls are gathered by men known as pearl divers.

Actually, these men do not dive. They are lowered by a rope to the bottom of the sea. Pearl gatherers work in pairs, with one remaining at the surface to help the other return from his dive. An experienced pearl diver

can stay down about a minute and a half and can often make as many as thirty dives in a day.

(Taken from American English Rhetoric. Writing from Spoken Models for Bilingual Students, by Robert G. Bander.)

16. What is the main-idea of the passage ?

- a. Pearls are gathered from the bottom of the sea.
- b. Pearls are gathered by men called pearl divers.
- c. Pearl gatherers work in pairs.
- d. An experienced divers can stay down about a minute and a half.

F. During school I play games like ticktacktoe and checkers. After school I play sports like football, baseball, and tennis. I play with puzzles and magic tricks at home. Whenever I have any spare time, I use it for playing.

17. Which sentences expresses the main idea ?

- a. Sentence 1
- b. Sentence 2
- c. Sentence 3
- d. Sentence 4

G. Did you ever tell your fortune with a daisy ?

Some times a girl will pick one and take the petals off one by one, saying. "He loves me he loves me not....." She hopes that when she picks off the last petal. She will be saying, "He loves me," for that will mean that her boyfriend loves her. Of course, a boy pick the petals off in the same way. saying "She loves me... she loves me not....."

(Taken from The Young Children's Encyclopedia
Vol. 4 Encyclopedia Britanica, Inc.)

18. What is the topic of this passage ?

- a. Daisies and fortune telling
- b. a Daisy
- c. A Flower
- d. The petals of a daisy

19. Which sentence expresses the main idea of the passage ?

- a. Sentence 1
- b. Sentence 2
- c. Sentence 3
- d. Sentence 4

- H. City traffic is a great problem. More cars are produced every year and the streets are getting more and more crowded. So during 'rush hours' when people are going to or from their work, traffic is brought to a standstill. It has been suggested that 'commuters' (people who travel to work every day from outside the city) should share their cars and give each other lifts. So each car would carry four or five people instead of only one. It is an excellent idea, however, so far nobody has been able to think of a way to compel people to do so.

(Taken from People at Work. Stage 6 : Longman
Integrated Comprehension & Composition Series
by Geoffre Land.)

20. What is the topic in this passage ?

- a. City Traffic
- b. A Great Problem
- c. Cars
- d. City Streets

- I. One calm summer evening an Illinois family was eating supper when a tornado struck the area suddenly. It lifted the roof and walls of the house away but did not disturb the supper table. In Arkansas a family sitting on the front porch of their house saw the

house blow away while the porch stayed behind. In Minnesota a tornado blew a trunk full of clothes from one house to the attic of another house two blocks away. Whenever there are tornadoes, one will hear strange and almost unbelievable results of these storms.

(Taken from The new Building Better English by
Harry A. Greene and others.)

21. What is the topic of this passage ?

- a. Strange Stories
- b. Tornadoes
- c. Unbelievable Results of Tornadoes
- d. A Calm Summer Evening in Illinois

22. What is the main idea of this passage ?

- a. One calm summer evening an Illinois family was eating supper when a tornado struck the area suddenly.
- b. The tornado lifted the roof and walls of the house away but did not disturb the supper table.
- c. In Minnesota a tornado blew a trunk full of clothes from one house to the attic of another house two blocks away.
- d. Whenever there are tornadoes, one will hear strange and almost unbelievable results of these storms.

J. Louis Armstrong is an example of a person who has moved from rags to riches. His family was poor and lived in the slums of New Orleans. He was an orphan at age ten, yet he learned to play the trumpet in an orphanage and became one of the greatest entertainers in the world. He has sung and played the trumpet in motion pictures, radio, television, and night clubs. He has been asked to play for audiences in Europe, Asia, and Africa. He has become successful by giving people pleasure through music.

(Taken from Understanding of Our Language Today
by David A. Conlin and others.)

23. What is the topic of the passage ?

- a. Louis Armstrong
- b. How to Become Successful
- c. Moving from Rags to Riches
- d. An Orphan

24. What is the main idea of this passage ?

- a. Louis Armstrong has become successful by giving people pleasure through music.
- b. Louis learned to play the trumpet in an orphanage and became one of the greatest entertainers in the world.
- c. Louis has been asked to play for audiences in Europe Asia and Africa.
- d. Louis Armstrong is an example of a person who has moved from rags to riches.

III. Direction : Read the cartoon strip below and answer the questions below.



25. How would Nancy feel if her guests did not come ?

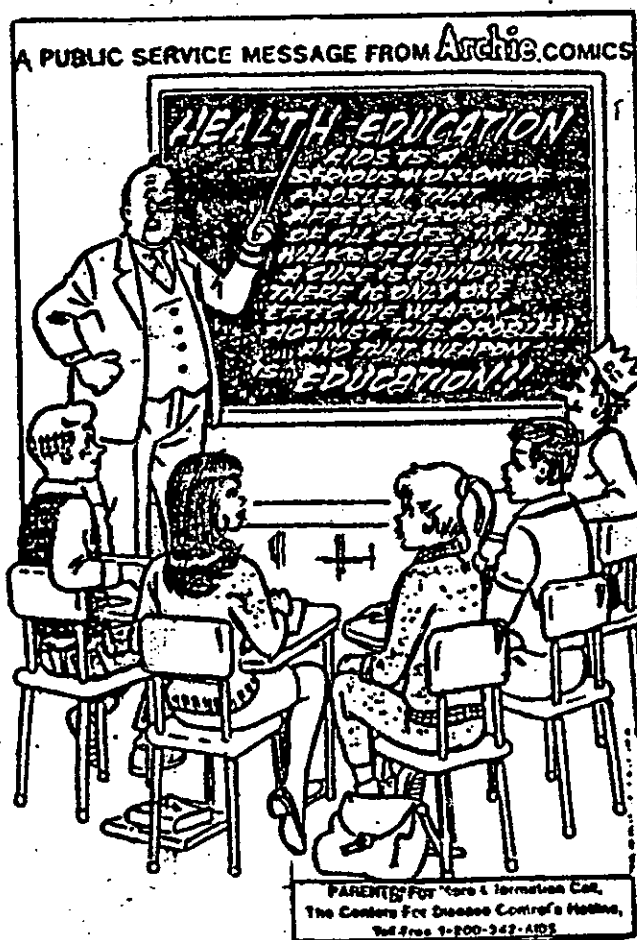
She probably would be

- a. disappointed
- b. angry
- c. happy
- d. sad



26. The reader can infer that

- 1) Veronica is very punctual.
- 2) is very easy - going.
- 3) spends very little time on getting ready for a date.
- 4) spends a lot of time dressing up.



27. The reader can infer from what the teacher is teaching that at the moment

- 1) everybody is alarmed about aids.
- 2) the school is providing a public service on health education to its students.
- 3) the teacher is making fun of teaching about aids.
- 4) lots of students cut class because the topic is boring.

IV. Direction : Read the following pieces of news, and answer the questions that follow it.

28. What attitude has his subject expressed towards "The Last Emperor" ?

- 1) Admiration
2. Loyalty
- 3) Apology
4. Dignity



STUDENT WEEKLY Sept. 28, 1987

BANGKOK Mass Transportation has improved its service these days. The buses are equipped with radios to entertain the passengers while taking a short trip. In addition, most bus - conductors are more polite than they used to be. However, there are some things which should be adjusted immediately. First, the number of buses have to be increased to serve the passengers, especially in the rush hours. Second, some bus - drivers enjoy speeding and don't stop to pick up the passengers. Finally, the buses should be released at the bus - terminal on time. I notice every morning and evening the passengers have to squeeze into crowded buses or hang around at the bus-stops. It is such a terrible scene ! I wonder whether the concerned authorities have paid attention to that scene in any way. I recently read in the newspaper that the bus fares will be increased to

2.50 baht in the coming year because of the high expenses. In my opinion, whatever the number of buses, there are not enough to serve the public's need. They must not push their burden onto the public at the present time. (- Daroonwan Siripornanan, Bangkok.)

29. What is the topic of the discussion ?

- a. Bangkok
- b. Buses
- c. Bus Transportation in Bangkok
- d. Passengers

MORE DAMS FOR NORTH

Construction of two big irrigation dams in Chiang Mai will begin this year with a total budget of about 1,600 million baht, Chiang Mai Deputy Governor Sueb Rodprasert disclosed over the weekend.

30. This passage tells us that

- a. the Deputy Governor of Chiang Mai will be rewarded.
- b. more dams will be constructed in the north.
- c. dams have many advantages.
- d. there was an accident at the dam in Chiang Mai.

A Patient came to consult his doctor. He said, "Doctor, I'm very nervous. Every time I sing, tears come to my eyes. What can I do ?" The doctor answered "Put cotton wool in your ears."

31. What did the doctor tell his patient to do ?

- a. Stop singing
- b. Not to feel sad
- c. Don't listen to his own voice
- d. Clean his ears

A motorcycle thief was shot dead here Friday in a brief gun fight with police. The identity of the robber was unknown. It was reported that two robbers has stolen a motor-cycle parked in front of a restaurant in Muang District on Friday evening. A man who accidentally came across the theft¹ reported the matter to the police and immediately police patrolmen were alerted. A squad of patrolmen spotted the two robbers riding the stolen motorbike on Wattana Road heading out of the province at about 11 p.m. and asked them to stop for a check. Sensing that the police had been informed, one of the robbers opened fire and triggered off a brief gun battle, resulting in his death. The other robber managed to escape and is still at large.

32. How did he die ?

- a. He was shot by police.
- b. He fell off the motorcycle.
- c. He fought with his friend.
- d. He died in the fire.

TRAFFIC CONDITIONS

Have you ever been caught in a traffic jam in Brookside School ? Before school and after school, traffic is sometimes worse than in the center of town.

There is one rule we should all remember, Keep to the right. If everyone follows that rule, the halls and the stairs will be relieved of traffic jams. Let's be good citizens, and "do right be keeping to the right."

(Taken from Our English Language : Grade 6
by Matilda Bailey and other.)

33. What is the main idea of this passage ?

- a. Sometimes traffic in school is worse than that in town.
- b. Traffic jams in school can be relieved by following the rules.
- c. There are traffic jams in every school.
- d. Everbody can be a good citizen by doing the right things.

NOTICE OF REMOVAL

Please be informed that
effective May 15, 1985 our New
office is at:

THAI INDENSHA CO., LTD.
INDENSHA ELECTRIC MFG. CO., LTD.
EMBAISON OFFICE
7th FLOOR, 1209 NAKH BULIDING,
1943 PHANOLYOTTHIN ROAD, PAVATHAL
BANGKOK 10400 THAILAND.

Tel. 2799973, 2799974, 2799980,
2799981, 2790241
Telex 84228 THAIMEW TH.

1

**URGENTLY REQUIRED
COPYWRITER****QUALIFICATIONS**

- Male, aged between 22 & 30 years
- University graduate, B.A. in Business Administration, Advertising or related subjects
- At least 2 years working experience
- Written and spoken English
- Experience in commercial film production will be an advantage

Interested please send full resume,
photograph and salary requirements to:

Co-ordinator,
P.O. Box (Central) 636, BANGKOK.

2

DATAMAT LTD.

requires:

1. Sales Representatives

- Bachelor's Degree in Marketing or Computer Science
- Minimum 2 years experience in marketing

2. System Analysts

- Bachelor's or Master's Degree in Accounting, Statistics, or Computer Science
- Minimum 4 years experience in RPG, COBOL and system design

Please apply in person with a recent photo and a copy of transcript at

Personnel Department
Datamat Ltd.
1631-7 Petchaburi Ext. Road
Bangkok
Tel. 3145451-4

4



smarties
MILK CHOCOLATE BEANS

FREE!! With every 170 gram. tube of Smarties receive one set of alphabets (A,B,C,...) + numbers (1, 2, 3,...) worth 10 Baht in bright, attractive colours.

FREE!! One Smarties colouring book (worth 3 Baht) with every 30 gram. tube of Smarties (price-11 Baht)

Rowntree Mackintosh

3

34. We can see the announcement concerning a change of address from the advertisement member.....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

35. From the third advertisement, we know that.....
- a. Smarties is a kind of sweets most children are fond of
 - b. if you buy one Smarties colouring book, you will get a tube of smarties free
 - c. one set of alphabets and numbers are given to anyone who buys Smarties at any size
 - d. if you buy 30 grams tube of Smarties, you will get one Smarties colouring book free
36. Which is not mentioned when applying to Datamat Ltd. ?
- a. Age
 - b. Education
 - c. Experience
 - d. Good command of English

WANTED

GARAGE SERVICE DEPARTMENT RECEPTIONIST

Thai, Male, Age 25 - 35, Fluent English, Good automobile engineering knowledge, clean driving license.

APPLY IN PERSON

VIKROM'S GARAGE LTD

32 SUKHUMVIT LANE 15 BANGKOK 11

37. What is this passage ?
- a. A classified advertisement
 - b. Instructions
 - c. A warning
 - d. A piece of travel information
38. What should be the heading of this passage ?
- a. EMPLOYEMENT WANTED
 - b. GARAGE POSITION OFFERED ATA
 - c. GARAGE RECEPTIONIST
 - d. VIKROM'S GARAGE

BEST FOODS

BLACKCURRENT JELLY

Directions : Add 1 cup (8 oz.) boiling water to the contents of the packet. Stir until dissolved. Then add 1 cup cold water and stir. Chill until firm. For stiffer jelly use less water.

FOR QUICK SETTING : Add 6 ice cubes in place of cold water. Stir until melted.

TO ADD FRUITS OR VEGETABLES : Add when chilled jelly is slightly thickened (Fresh pineapple must be cooked before adding.)

39. What is the passage about ?

- a. Making a cake.
- b. Making ice.
- c. Preparing a dessert.
- d. Preparing soup.

40. When we want firmer jelly,

- a. we do not put as much water in it.
- b. we do not have to add cold water to it.
- c. we have to add some ice.
- d. we should add fruit or vegetables.

แบบสอบถามวัดความมีมนุษยสัมพันธ์

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียน
ขอให้นักเรียนอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อความว่า ข้อใดตรงกับความคิดเห็น
หรือการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด

วิธีตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 4 ช่อง
คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจ
แล้วทำเครื่องหมายให้ตรงกับช่องนั้น ๆ

การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียน
แต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะมี
ประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถามวัดความมีมนุษยสัมพันธ์

ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อทดสอบ 20 ข้อ

เวลา 40 นาที

ให้นักเรียนอ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วใส่เครื่องหมาย (/) ในช่อง
ตารางทางขวามือ ซึ่งตรงหรือใกล้เคียงกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียน
มากที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ความมีใจกว้าง</u>				
1. ข้าพเจ้าเชื่อว่าความคิดเห็นของตนเองถูกต้องเสมอ				
2. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและ ปฏิบัติตามเมื่อเห็นว่าถูกต้อง				
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานร่วมกับคนอื่น เพราะท้อใจ ยอมรับความคิดเห็นของเขาไม่ได้				
<u>ความเห็นอกเห็นใจ</u>				
4. ข้าพเจ้าเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนขอร้อง				
5. ข้าพเจ้าไม่รังเกียจที่จะคบเพื่อนที่มีฐานะไม่ดี				
6. ข้าพเจ้ายินดีให้เพื่อนใช้อุปกรณ์ที่ข้าพเจ้ามีอยู่				
7. ข้าพเจ้าให้คำปลอบใจเพื่อนเสมอ เมื่อเพื่อนนา ปัญหามาแล้วให้ฟัง				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>การติดต่อสื่อสาร</u>				
8. ข้าพเจ้าสามารถชี้แจงเรื่องราวให้เพื่อนเข้าใจได้ดี				
9. ข้าพเจ้าตั้งใจฟังเพื่อนพูดด้วยความสนใจเสมอ				
10. ข้าพเจ้าให้คำแนะนำแก่เพื่อนที่ทําบางสิ่งบางอย่าง ไม่ถูกต้อง ได้โดยที่เพื่อนไม่โกรธ				
11. เมื่อเพื่อน ๆ เกิดการขัดแย้ง ข้าพเจ้าจะพูดไกล่เกลี่ย ประนีประนอมได้สำเร็จ				
12. เพื่อน ๆ ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้าในการ ปฏิบัติงานบางอย่าง				
<u>ความรับผิดชอบ</u>				
13. เมื่อจำเป็นต้องทํางานเป็นกลุ่ม ถ้าหากมีเหตุการณ์ ยุ่งยากเกิดขึ้น ข้าพเจ้าจะต้องอยู่ช่วยเพื่อนจนกว่างาน จะเสร็จ				
14. ข้าพเจ้ามักจะขอให้เพื่อนสนิทช่วยทํางานที่ได้รับ มอบหมายมาแทนเสมอ				
15. แม้ว่างานที่อาจารย์มอบหมายให้ทําจะน่าเบื่อหน่ายและ ไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็พยายามทํางานเสร็จเรียบร้อย				
16. ก่อนจะทํางานตามที่ได้รับมอบหมาย ข้าพเจ้าจะต้อง วางแผนในการทํางานนั้นเสียก่อน				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>การจูงใจ</u>				
17. ข้าพเจ้าเห็นเพื่อนคนหนึ่งกำลังปฏิบัติสิ่งที่จะกระทบกระเทือนสัมพันธ์ภาพในกลุ่มที่เขามีส่วนร่วมอยู่ด้วย ข้าพเจ้าจะพูดชี้แจงให้เขาเห็นผลดีและผลเสียของการที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนั้น เพื่อให้เขายอมรับและอยากแก้ไข				
18. เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการประกวดร้องเพลง เพื่อนของข้าพเจ้าได้รับรางวัลที่ 3 ข้าพเจ้าจะพูดกับเพื่อนว่า เธอร้องเพลงได้เพราะจริง ๆ ถ้าเธอมีเวลาฝึกฝนมากกว่านี้ เธอคงชนะเลิศแน่ ๆ				
19. ในการทำงานเป็นกลุ่มข้าพเจ้าจะพูดกับเพื่อนคนหนึ่งที่ชอบเอาเปรียบเพื่อนคนอื่น ๆ อยู่เสมอว่า เธอควรช่วยเหลือเพื่อน ๆ ทำงานบ้าง เพื่อให้เพื่อน ๆ สมาชิกยอมรับความสามารถของเธอ				
20. เมื่อข้าพเจ้ารู้ว่า เพื่อนคนหนึ่งของข้าพเจ้าสอบได้คะแนนบางวิชาไม่ดี ข้าพเจ้าจะพูดกับเขาว่าไม่มีอะไรยากเกินความสามารถของเธอไปได้ ถ้าเธอพยายามและขยันให้มากขึ้น เธอจะต้องทำได้คะแนนดีกว่านี้แน่นอน				

ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากมาตรฐาน (Δ) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษรายวิชา อ 432 จำนวน 40 ข้อ

ข้อ	P	r	Δ	ข้อ	P	r	Δ
1	.38	.42	14.3	21	.44	.23	13.6
2	.37	.24	14.4	22	.62	.36	11.8
3	.50	.40	13.0	23	.52	.44	12.8
4	.60	.53	12.0	24	.58	.42	12.2
5	.50	.55	13.0	25	.44	.38	13.6
6	.57	.27	12.3	26	.63	.40	11.6
7	.56	.46	12.4	27	.50	.48	13.0
8	.62	.42	11.8	28	.32	.41	14.8
9	.48	.30	13.2	29	.37	.24	14.4
10	.59	.73	12.1	30	.60	.39	12.0
11	.50	.55	13.0	31	.46	.41	13.4
12	.50	.40	13.0	32	.29	.26	15.2
13	.50	.55	13.0	33	.33	.25	14.8
14	.54	.41	12.6	34	.33	.32	14.8
15	.59	.31	12.1	35	.25	.28	15.6
16	.36	.32	14.4	36	.25	.38	15.7
17	.54	.48	12.5	37	.29	.26	15.2
18	.63	.24	11.6	38	.67	.26	11.3
19	.64	.32	11.6	39	.70	.59	10.9
20	.41	.56	13.9	40	.70	.48	10.9

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์จำนวน 20 ข้อ

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}_H$	S_H^2	$\bar{X}_L$	S_L^2	
1	3.12	.19	2.76	.44	2.40
2	3.52	.09	3.24	.19	2.55
3	3.48	.26	3.24	.19	1.79
4	3.52	.26	3.04	.12	4.00
5	3.68	.56	3.08	.66	2.72
6	3.68	.23	2.92	.24	5.85
7	3.40	.25	2.88	.36	3.47
8	2.92	.41	2.44	.42	2.67
9	3.04	.20	2.68	.22	3.00
10	3.08	.24	2.40	.33	4.53
11	2.76	.44	2.08	.24	4.25
12	2.88	.36	2.56	.50	1.77
13	3.44	.25	2.72	.21	5.53
14	3.28	.54	2.72	.46	2.80
15	3.36	.32	2.84	.30	3.46
16	3.00	.58	2.36	.57	3.05
17	3.08	.32	2.60	.41	2.82
18	3.08	.57	2.40	.58	3.24
19	2.92	.57	2.36	.65	2.55
20	3.16	.39	2.48	.59	3.58

ตาราง 8 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง		ที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง		คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง
1	28	30	1	18	21
2	24	30	2	27	25
3	25	34	3	28	30
4	32	29	4	24	27
5	18	28	5	18	26
6	18	31	6	13	26
7	24	25	7	26	27
8	19	27	8	29	27
9	21	30	9	25	29
10	13	28	10	11	28
11	21	25	11	11	15
12	25	29	12	15	18
13	15	20	13	22	19
14	26	28	14	16	19
15	26	35	15	28	23
16	17	19	16	28	30
17	30	35	17	11	9
18	21	27	18	21	24
19	24	37	19	31	32
20	23	27	20	17	23

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง		ที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
21	24	26	21	28	26
22	24	25	22	20	24
23	30	27	23	26	34
24	27	29	24	21	22
25	24	28	25	21	27
26	24	27	26	25	22
27	27	26	27	25	24
28	31	30	28	23	20
29	31	30	29	30	32
30	23	23	30	17	15
31	19	21	31	30	29
32	26	23	32	11	14
33	9	22	33	17	18
35	26	27	35	25	22
36	20	24	36	24	29
37	18	20	37	19	17
38	26	27	38	11	20
39	23	23	39	12	15
40	20	25	40	8	21

ตาราง 9 แสดงคะแนนมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
ก่อนและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง		ที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
1	59	70	1	56	56
2	55	67	2	54	55
3	59	63	3	64	61
4	65	61	4	67	68
5	64	55	5	58	58
6	62	59	6	69	63
7	61	61	7	52	55
8	56	66	8	54	58
9	57	57	9	57	51
10	69	66	10	48	46
11	68	67	11	58	58
12	60	67	12	59	58
13	62	57	13	59	59
14	63	76	14	59	55
15	55	58	15	52	51
13	55	66	16	53	54
17	70	67	17	64	64
18	66	68	18	68	71
19	56	63	19	53	50
20	54	57	20	50	59

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง		ที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
21	64	67	21	60	58
22	56	53	22	61	57
23	63	70	23	58	60
24	57	60	24	60	57
25	68	65	25	60	60
26	70	75	26	63	53
27	66	65	27	61	55
28	56	64	28	40	62
29	58	59	29	58	51
30	68	73	30	54	65
31	65	73	31	60	59
32	59	58	32	58	52
33	61	61	33	63	62
34	53	57	34	60	60
35	49	63	35	57	50
36	62	62	36	58	60
37	57	68	37	66	66
38	56	63	38	62	61
39	61	59	39	61	62
40	62	67	40	59	58

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวเนาวรัตน์ นุ่มอรุณ
เกิดวันที่	12 พฤษภาคม พุทธศักราช 2489
สถานที่เกิด	อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 14/1 ซอยสุขุโขทัย 2 ถนนสุขุโขทัย แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 5
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2521	กศ.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2534	กศ.ม. (การมัธยมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบ
เอริกา (ERICA MODEL) และการสอนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ
ของ
เนาวรัตน์ นุ่มอุรา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา
กุมภาพันธ์ 2534

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และมนุษยสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) และการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม อำเภอบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน ได้มาโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยตัวอย่างในการสุ่ม แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม อย่างละ 40 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนวิจัยแบบ Non - Randomized Control Group Pretest Posttest Design กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาในการเรียนกลุ่มละ 18 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาในการทดลองเดียวกัน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t - test Difference Score เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม และใช้ t - test Dependent เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านมนุษยสัมพันธ์ก่อนกับหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

ผลการทดลองพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับหลังการทดลอง ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. มนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. มนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) กับการสอนตามคู่มือครูไม่แตกต่างกัน

**A COMPARISON OF MATHAYOM IV STUDENTS' READING COMPREHENSION
AND HUMAN RELATIONS THROUGH THE METHOD
BASED ON THE ERICA MODEL AND
THROUGH THE METHOD IN
THE TEACHER'S MANUAL**

AN ABSTRACT

BY

NAOWARAT NOOM - OO - RA

**Presented in partial fulfillment of the requirement for the
Master of Education degree in Secondary Education
at Srinakharinwirot University**

February 1991

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa IV students' reading comprehension and human relations through the method based on the ERICA MODEL and through the method in the Teacher's Manual.

Eighty Mathayom Suksa IV students of Mahaprutharam Girls' School, Bangrag District, Bangkok, during the second semester of the 1990 academic year were randomly selected into the experimental and control groups with 40 students in each. The non - randomized control group pretest - posttest design was used in the experiment. The experimental group was taught through the instruction based on the ERICA MODEL whereas the control group was taught through the instruction based on the Teacher's Manual. Each group taught with the same content for eighteen 50 minutes' periods.

The instruments used were the comprehension and the human relations tests administered by the researcher. The t - test different score and the t - test dependent were used to analyze the score of comprehension and human relations between group and within group comparisons respectively.

The findings revealed that :

1. The English reading comprehension between the experimental and control groups was not significantly different.

2. The English reading comprehension of the experimental and control groups between the pretest and the posttest was significantly different at the .01 level.

3. The human relations between the experimental and control groups was significantly different at the .05 level.

4. The human relations of the experimental and control groups between the pretest and the posttest was not significantly different.