

เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

สารนิพนธ์
ของ
จิตติมา ปัตพี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2551

เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

สารนิพนธ์
ของ
จิตติมา ปัตพี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

ตุลาคม 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

บทคัดย่อ
ของ
จิตติมา ปัตพี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
ตุลาคม 2551

จิตติมา บัตพี. (2551). เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้ โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ ผลการเรียนรู้ อาชีพผู้ปกครองของนักเรียนและความคาดหวังในการเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นประชากรนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีจำนวน 198 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการของ LSD

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านเนื้อหาวิชานักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับดี ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการนำไปใช้มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียนรู้และด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านการนำไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่มีความคาดหวังในการเรียนและผลการเรียนแตกต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ATTITUDE TOWARD PERSONAL FINANCE SUBJECTS LEARNING OF THE
VOCATIONAL CERTIFICATE LEVEL 1 STUDENTS
AT PETCHABURI COMMERCIAL SCHOOL.

AN ABSTRACT
BY
THITIMA PATTAPEE

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Business Education
at Srinakharinwirot University
October 2008

Thitima Pattapee. (2008). *Attitude Toward Personal Finance Subjects Learning Of The Vocational Certificate Level 1 Students At Petchaburi Commercial School*. Master's project, M.Ed. (Business Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor : Assoc.Prof.Chusri Wongrattana.

The purposes of this research were to study and compare attitude toward personal finance subjects learning of the vocational certificate level 1 students at Petchaburi Commercial School in 3 aspect : learning management, content and application aspect which classified by sex, grade point average, parent's occupation and learning expectation.

The samples used in this research were 198 the first year's students who studied in the second semester of academic year 2007 . The instrument used for collecting the data was five – rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way Analysis of Variance and LSD test in case of having some statistical significant difference.

The result were as follow :

1. The attitude of the students in overall aspects were at moderate but for the aspect of content it was at good level for the aspect of learning management and application were at moderate level.
2. The students with difference sex, had no statistical significant difference for attitude in overall aspects. For the aspect of application, they had statistical significant difference at .01 level.
3. The students with different parent's occupation had statistical significant difference for attitude in overall and application aspect at level for .01. For the aspect of learning management and content, they had statistical significant difference at .05.
4. The students with different learning expectation and different grade point average had no statistical significant difference for attitude overall and each aspect.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการ
สอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียน ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ของ วิจิตรา ปัตติ ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
ธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์สิมมากร ชูทรัพย์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย)

.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เริงลักษณ์ โรจนพันธ์)

อนุมัติรับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)
วันที่.....เดือน.....2551

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ของรองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่มีคุณค่า ช่วยเหลือตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง นับตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินการจนเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย อาจารย์ภาคกร สกลรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมาดสง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์เริงลักษณ์ โรจนพันธ์ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทความรู้ ตลอดจนประสบการณ์อันมีคุณค่าแก่ผู้วิจัยด้วยความเมตตากรุณาตลอดมา

คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้บิดา มารดา คณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรมความดี และความมานะอดทน ตลอดจนให้การสนับสนุน เป็นกำลังใจ และประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

จิตติมา ปัตพี

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
	สมมติฐานของการวิจัย.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา.....	8
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาการเงินส่วนบุคคล.....	12
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน.....	15
	ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	23
	ด้านเนื้อหาวิชา.....	23
	ด้านการนำไปใช้.....	28
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ.....	30
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
	งานวิจัยในประเทศ.....	34
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	35
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	36
	เครื่องมือการวิจัยและการดำเนินการสร้าง.....	36
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
	การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
5 สรุป อภิปราย ข้อเสนอแนะ.....	58
ความมุ่งหมาย.....	58
ความสำคัญของการวิจัย.....	58
ขอบเขตของการวิจัย.....	59
สมมติฐานในการวิจัย.....	59
เครื่องมือการวิจัยและการดำเนินการสร้าง.....	59
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
อภิปรายผล.....	63
ข้อเสนอแนะ.....	67
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	67
ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป.....	67
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก.....	73
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	74
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย.....	79
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญผู้เชี่ยวชาญและ หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย.....	81
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	87

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามเพศ ผลการเรียนรู้ อาชีพผู้ปกครองนักเรียน และ ความคาดหวังในการเรียน	44
2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เจตคติต่อการเรียนวิชาการ เงิน ส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน พณิชยการเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน.....	45
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเจตคติต่อการเรียนวิชาการ เงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน พณิชยการเพชรบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ.....	46
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงิน ส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน พณิชยการเพชรบุรี ด้านเนื้อหาวิชาโดยรวมและรายข้อ.....	47
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงิน ส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียน พณิชยการเพชรบุรี ด้านการนำไปใช้ โดยรวมและรายข้อ.....	48
6 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้าน	49
7 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตาม ความคาดหวังในการเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	50
8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการ เพชรบุรี จำแนกตามผลการเรียน โดยรวมและรายด้าน	51

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตาม ผลการเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	52
10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียนโดยรวมและรายด้าน.....	53
11 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	54
12 ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้วยวิธี LSD โดยรวมจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน	55
13 ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้วยวิธี LSD ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน.....	56
14 ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้วยวิธี LSD ด้านเนื้อหาวิชาจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน.....	56
15 ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้วยวิธี LSD ด้านการนำไปใช้ จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน	57

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติการหลักของสถานศึกษา คือการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นั่นคือ คุณภาพพึงประสงค์ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความมีสุขภาพอนามัยดี ตลอดจนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน (แนวดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา. 2546 : 2) การจัดการอาชีวศึกษา นับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพที่กำหนดไว้โดยจัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา ภายใต้การสนับสนุนทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพให้มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศ (สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2549 : 64)

การอาชีวศึกษามุ่งการเรียนรู้และฝึกหัดวิชาชีพ โดยเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อการประกอบอาชีพผู้เรียนทุกสาขาวิชาจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานด้านการเงิน วิชาการเงินส่วนบุคคล จึงเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้การประกอบอาชีพในอนาคตประสบความสำเร็จ จัดเป็นทักษะชีวิต (Life Skill) การวางแผนทางการเงินที่ดีช่วยให้การตัดสินใจใช้จ่าย การลงทุนเป็นไปอย่างคุ้มค่า และได้ประโยชน์สูงสุด นับเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้เรียนสายอาชีพทุกคน ซึ่งจะเป็นผู้ประกอบการที่ดีในภายภาคหน้า

จะเห็นว่าวิชาการเงินส่วนบุคคล เป็นวิชาที่มีความสำคัญทั้งในปัจจุบันและในอนาคต เป็นวิชาที่มีความจำเป็นกับปัจจัยพื้นฐานของมนุษย์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงมีความจำเป็นที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคลสำหรับนักเรียน นักเรียนจะสามารถมีความรู้ได้มากขึ้นเพียงใด สิ่งสำคัญที่สุดคือ เจตคติต่อวิชาที่เรียน การรู้เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาที่เรียนหรือต่อครูอาจารย์ผู้สอนนั้น เพื่อที่จะปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนการสอนให้นักเรียนมีเจตคติดีขึ้น เพราะว่าการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน จะทำให้การเรียนในวิชานั้นดีขึ้นด้วย

ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ นั้น บลูม(สมนึก โรจน์มงคลรัตน์.2549 : 2 อ้างอิงจาก ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2539 : 29 - 30.) กล่าวว่า การเรียนรู้ในแต่ละครั้ง มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น 3 ประการ คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ (Cognitive Domain) หมายถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น การเรียนรู้ความคิดรวบยอด การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์หรือความรู้สึก(Affective Domain) หมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ เช่น ความเชื่อ ความสนใจ เจตคติ ค่านิยม การเปลี่ยนแปลงทางด้านความเคลื่อนไหวของร่างกายเพื่อให้เกิดความชำนาญหรือทักษะ(Phychomotor Domain) เช่น การว่ายน้ำ เล่นกีฬาต่างๆ เล่นดนตรี

จุดมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาโดยทั่วไปไม่ว่าระดับใดก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) อันรวมถึงความรู้ ความเข้าใจและเจตคติไว้ด้วย เพราะถือว่าความรู้ความเข้าใจและเจตคติ เป็นสิ่งช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากเรียนรู้นั้น ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างจริงจัง ในการจัดการศึกษานั้น มิได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกคนประสบผลสำเร็จในการเรียนอย่างเดียว แต่ยังมุ่งให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบอาชีพได้ตามอัตภาพของตน สิ่งเหล่านี้จะบรรลุเป้าหมายได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติในการเรียนที่ดี ซึ่งองค์ประกอบที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ องค์ประกอบทางการพัฒนาคน ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ความสนใจ และเจตคติต่อการเรียน (สมนึก โรจน์มงคลรัตน์. 2549 : 2 อ้างอิงจาก อวยชัย วัชรสุวรรณ. 2521 : 120)

เจตคติต่อการเรียนเป็นองค์ประกอบที่นับว่าสำคัญ เจตคติต่อวิชา มีบทบาทสำคัญในอันที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อีก กล่าวคือนักเรียนจะสามารถเรียนรู้วิชาใด ๆ ได้ดีขึ้นหากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชานั้น ๆ ดังนั้นนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาใด ย่อมทำให้การเรียนวิชานั้นไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาการเงินส่วนบุคคลก็จะทำให้การเรียนวิชาการการเงินส่วนบุคคล ไม่ประสบผลสำเร็จเพราะจะทำให้ไม่สนใจไม่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมไม่ชอบวิชาการการเงินส่วนบุคคลไม่เห็นคุณค่าของวิชาการการเงินส่วนบุคคลและเห็นว่าวิชาการการเงินส่วนบุคคลน่าเบื่อหน่าย ลักษณะของนักเรียนที่เรียนอ่อน มักจะมีเจตคติทางลบต่อวิชาที่เรียน คิดว่าตนเป็นผู้ล้มเหลวเสมอ ไม่ชอบเข้าชั้นเรียน ไม่ชอบทำงาน ชอบรบกวนนักเรียนคนอื่น เบื่อหน่ายการเรียน อยากหนีโรงเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสิ้น ดังนั้น การที่นักเรียนจะเรียนวิชาการการเงินส่วนบุคคลได้ดีขึ้น นักเรียนจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการการเงินส่วนบุคคล

การเรียนการสอนวิชาการการเงินส่วนบุคคล โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และบรรจุเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง รวมทั้งผู้สอนได้พยายามจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจน

เนื้อหาในรายวิชาให้เป็นประโยชน์และสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในรายวิชาการเงินส่วนบุคคล พบว่านักเรียนไม่สนใจเรียนในรายวิชาการเงินส่วนบุคคล

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคล ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สังคมและตลาดแรงงานต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชาและด้านการนำไปใช้
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครองนักเรียนและความคาดหวังในการเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยจะทำให้ทราบ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารของโรงเรียนพนิชยการเพชรบุรีในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารงาน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคลและครูผู้สอนในการปรับปรุง ส่งเสริมเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า ในขอบเขตดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรบุรี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นประชากรนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรบุรี จำนวน 198 คน (แหล่งที่มา : ระเบียนนักเรียนโรงเรียนพนัสนิคมการเพชรบุรี ปีการศึกษา 2550)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรบุรี โดยจำแนกได้ดังนี้

1.1 เพศ แบ่งเป็น

1.1.1 เพศหญิง

1.1.2 เพศชาย

1.2 ผลการเรียน แบ่งเป็น

1.2.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00

1.2.2 คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99

1.2.3 คะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00

1.3 อาชีพผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็น

1.3.1 ประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง

1.3.2 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

1.3.3 ทำการเกษตร

1.4 ความคาดหวังในการเรียน แบ่งเป็น

1.4.1 เพื่อเป็นพื้นฐานที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

1.4.2 เพื่อเป็นความรู้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

2.2 ด้านเนื้อหาวิชา

2.3 ด้านการนำไปใช้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติต่อวิชาการเงินส่วนบุคคลหมายถึง ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ หรือ เฉย ๆ ของนักเรียนต่อวิชาการเงินส่วนบุคคล หลังจากมีประสบการณ์ในการเรียนการสอน และเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สนองตอบต่อวิชาการเงินส่วนบุคคลไปในทางใดทางหนึ่งหรือลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ในด้านต่าง ๆ 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้

1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ หรือ เฉย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การใช้เทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะและความรู้ในวิชาการเงินส่วนบุคคล

1.2 ด้านเนื้อหาวิชา หมายถึง ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ หรือ เฉย ๆ ของนักเรียนที่ตอบสนองต่อเนื้อหาวิชาการเงินส่วนบุคคล เกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหาความน่าสนใจของเนื้อหาความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน และประโยชน์ของเนื้อหาวิชา

1.3 ด้านการนำไปใช้ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ หรือ เฉย ๆ ของนักเรียนที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ และความสำคัญของวิชาการเงินส่วนบุคคล เกี่ยวกับการทำงานเป็นระบบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การประยุกต์ อันจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่แสดงถึงความสามารถของนักเรียนซึ่งวัดผลการเรียนรู้เฉลี่ยทุกรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยแบ่งระดับผลการเรียนเป็น 3 ระดับ ดังนี้

2.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00

2.2 คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99

2.3 คะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00

3. อาชีพผู้ปกครอง หมายถึง ลักษณะการทำงานของบิดามารดา หรืออาชีพของผู้ให้การอุปการะนักเรียน แบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้

3.1 ประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง

3.2 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

3.3 ทำการเกษตร

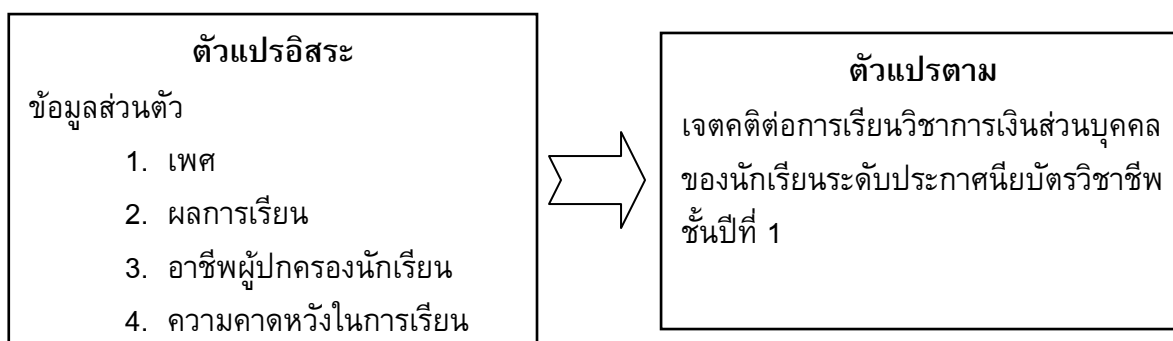
4. ความคาดหวังในการเรียน หมายถึง ความคิดที่นักเรียนมุ่งหวังหรือคาดหวังต่อประโยชน์ของการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลในเรื่อง

4.1 เพื่อเป็นพื้นฐานที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

4.2 เพื่อเป็นความรู้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้า เรื่องเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ผลการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่คาดหวังในการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัย “เรื่องเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี” ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งสาระสำคัญออกเป็นหัวข้อ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา
 - 1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี
 - 1.2 หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)
 - 1.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - 1.4 โครงสร้างของหลักสูตร
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาการเงินส่วนบุคคล
 - 2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ
 - 2.2 วัตถุประสงค์
 - 2.3 โครงสร้างเนื้อหา
 - 2.4 ลักษณะการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคล
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
 - 3.1 ด้านการจัดการเรียนรู้
 - 3.2 ด้านเนื้อหาวิชา
 - 3.3 ด้านการนำมาใช้
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ
 - 4.1 ความหมายของเจตคติ
 - 4.2 ลักษณะสำคัญของเจตคติ
 - 4.3 องค์ประกอบของเจตคติ
 - 4.4 ประโยชน์ของเจตคติ
 - 4.5 เทคนิคการวัดเจตคติ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีจังหวัดเพชรบุรี

โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี (2550 : 1 - 3) เดิมชื่อโรงเรียนบุญเลี่ยมวิทยา ได้ก่อตั้งหลักจากได้เลิกล้มกิจการ ต่อมา นายนิพนธ์ บัวมณี ได้เช่าอาคารและที่ดินของวัดอุทัยโพธาราม จัดตั้งโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ประเภทอาชีวศึกษา แผนกพณิชยการ ตามใบอนุญาตให้เป็นเจ้าของโรงเรียน หรือเรียกว่า “ผู้รับใบอนุญาต” เลขที่ 1/2520 ออกเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2520 โดยมีนายนิพนธ์ บัวมณี เป็นผู้จัดตั้งโรงเรียนและเป็นครูใหญ่วุฒิ พ.ม., คบ. (บริหารโรงเรียน) ปัจจุบันนางอารี ศรีสม วุฒิ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) เป็นผู้อำนวยการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2520 มีนักเรียน 47 คน ปีการศึกษา 2550 มี นักเรียนทั้งหมด 666 คน โรงเรียนดำรงอยู่ด้วยเงินค่าพัฒนาการศึกษาของนักเรียน และเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนที่รัฐบาลออกให้เป็นรายเดือน โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีเปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2532

ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

1. ต้องเชื่อฟัง ครู - อาจารย์ ห้ามออกนอกบริเวณโรงเรียนก่อนได้รับอนุญาต ผู้ปกครอง ที่มาเยี่ยมต้องได้รับอนุญาตก่อนเยี่ยม ต้องมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา ไม่น้อยกว่า 80%
2. ห้ามเล่นการพนัน พกพาอาวุธ สูบบุหรี่ ดื่มสุรา ยาเสพติดทุกชนิด และห้ามทะเลาะวิวาท กัน ถ้าฝ่าฝืนในกรณีร้ายแรงอาจให้พ้นสภาพจากการเป็นนักเรียน
3. ไม่ประพฤติตนผิดในทางชั่วช้าทั้งในและนอกโรงเรียน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เป็นโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ตั้งอยู่เลขที่ 199/1 หมู่ 2 ตำบลธงชัย อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี อยู่ตรงข้ามกับสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินภูมิภาคที่ 12 จังหวัดเพชรบุรี มีเนื้อที่ 12 ไร่ 200 ตารางวา

โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีประกอบด้วย อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น อาคารเรียน อาคารประกอบด้วย หอประชุม โรงอาหาร และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยจัดเป็นห้องสำนักงาน ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติงานสำนักงาน ห้องพิมพ์ดีดไทย ห้องพิมพ์ดีดอังกฤษ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการบัญชี ห้องปฏิบัติการขาย ห้องפקครู มีห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ไว้สำหรับบริการนักเรียน นักศึกษา และที่ปัสสาวะสำหรับนักเรียนชาย และจัดสถานที่พักผ่อนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน นักศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เปิดสอนในหลักสูตรดังนี้
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545
(ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานการขาย
3. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เปิดทำการสอน

ภาคเรียนที่ 1	เปิดเรียน พฤษภาคม - ตุลาคม
ภาคเรียนที่ 2	เปิดเรียน พฤศจิกายน - มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เปิดเรียน เมษายน

ปรัชญาของโรงเรียน

การดำเนินงานการเรียน การสอนของโรงเรียน เรามุ่งให้บุคลากรทุก ๆ คนของโรงเรียน ยึดมั่นกับปรัชญาของโรงเรียน เพื่อความมีระเบียบ วินัย คือ

มีวินัย ให้ผู้เรียนอยู่ในระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้ โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ และเป็นแม่พิมพ์ที่ดีของนักเรียน และทำให้นักเรียนเกิดทักษะทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ

ใฝ่ศึกษา มุ่งหวังให้นักเรียนใฝ่ศึกษาหาความรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หมั่นฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือเป็นประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากโรงเรียน และนำไปใช้ได้

จรรยาบรรณ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย กิริยามารยาทดีงาม ที่ควรประพฤติเมื่ออยู่ในสังคม หรือประกอบอาชีพการงาน และเพื่อรักษาเกียรติคุณ ชื่อเสียง ฐานะที่ดีงามของตนเอง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทั้งในส่วนโรงเรียน ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา ให้มีความทันสมัย ทันยุคโลกาภิวัตน์ โดยเติบโตใหญ่ด้วยการเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไปอย่างมั่นคง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สร้างวินัย เปี่ยมน้ำใจ ให้อนาคต”

สร้างวินัย มีกิริยามารยาทและศีลธรรมอันดีที่ถูกต้องตามประเพณี และวัฒนธรรมไทย อีกทั้งมีทัศนคติ ค่านิยม รสนิยม การวางตัวที่เหมาะสมที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เปี่ยมน้ำใจ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมเสมอที่จะให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนการบริการแก่สังคมเต็มกำลังความสามารถของตน

ให้อนาคต สามารถนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวสังคมประเทศชาติ

คำขวัญ

โรงเรียนมีปณิธานตั้งมั่นว่า ผลของการศึกษาของนักเรียนทุกคน ที่พึงจะได้รับนั้นคือ

มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีปัญญา มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะในการจัดการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เป็นผู้มีความประพฤติทางสังคมที่ดีทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวท้องถิ่นและประเทศชาติ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคตดังคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “หัวใจของความรู้ คือ ประตู่แห่งความสำเร็จ”

1.2 หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)

เป็นหลักสูตรช่วงฝีมือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพและเจตคติที่เหมาะสม สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เปิดโอกาสให้เลือกเรียน ได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อความชำนาญเฉพาะด้านตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนสามารถถ่ายโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระเป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ

1.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ นำไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่งาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ ซึ่งมีความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.4 โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาวิชาพาณิชยการ

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาสามัญไม่น้อยกว่า	26	หน่วยกิต
1.1 วิชาสามัญทั่วไป	18	หน่วยกิต
1.2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	10	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพสาขาวิชาไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพสาขางานไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
2.4 โครงการ	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต		
4. ฝึกงาน (360 ชั่วโมง)	4	หน่วยกิต
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง)		
รวมไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต

ซึ่งในโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิชาการเงินส่วนบุคคลเป็นวิชาซึ่งอยู่หมวดวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

วิชาชีพพื้นฐาน 10 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2001-0001	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	2
2001-0006	การเงินส่วนบุคคล	2
2001-0007	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	2
2001-0008	พลังงานและสิ่งแวดล้อม	2
2200-1001	ธุรกิจทั่วไป	2

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาการเงินส่วนบุคคล

2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาตามแผนนโยบาย “ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ” เพื่อสร้างทักษะเชิงอาชีพและทักษะชีวิตแก่นักศึกษาอาชีวะโดยการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ทั้งนี้ ในการปฏิรูปการเรียนการสอนดังกล่าว สอศ. ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างทักษะทางการจัดการการเงินส่วนบุคคลและการสร้างทักษะผู้ประกอบการ ดังได้มีการประกาศให้เป็นวิชาบังคับเรียนสำหรับนักศึกษาในระดับ ปวช. ทุกคณะ โดยจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2549 ทั้งนี้ เนื่องจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเป็นองค์กรที่ให้ความสำคัญและมีการเผยแพร่ความรู้ในเรื่องดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในแวดวงการศึกษา จึงได้เกิดความร่วมมือขึ้นระหว่าง สอศ.และตลท. เพื่อร่วมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านการจัดการการเงินส่วนบุคคลและการเป็นผู้ประกอบการขึ้น โดยมุ่งหวังจะให้นักศึกษาอาชีวะมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการการเงินส่วนบุคคลอย่างมีระบบและสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต รวมทั้งสามารถนำความรู้ ความสามารถในการเชิงวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพในฐานะผู้ประกอบการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการและสถาบันพัฒนาความรู้ตลาดทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะชีวิตในเรื่องความรู้พื้นฐานด้านการเงินให้แก่เยาวชนซึ่งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศไทยในอนาคต ด้วยความมุ่งหวังว่า นักศึกษาอาชีวะรุ่นใหม่ ซึ่งเป็นผู้เฝ้าย้อมด้วยทักษะทางวิชาชีพจะสามารถนำทักษะของตนไปต่อยอดให้เกิดรายได้และพัฒนาความรู้ความสามารถในการดูแลและจัดการการเงินที่ได้มาด้วยความเพียรพยายามของตนอย่างยั่งยืน จึงได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเรียนการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคล หลักสูตรอาชีวศึกษาขึ้น สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาชีพพื้นฐานหมวดวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) สถาบันพัฒนาความรู้ตลาดทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (2549 : ง)

สาระความรู้พื้นฐานด้านการเงินดังกล่าว ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ

- ด้านเสริมสร้างความเข้าใจ จะช่วยให้เยาวชนมีความคิดพื้นฐานทางด้านการเงิน ได้แก่ ธรรมชาติและหน้าที่ของเงิน แนวคิดในการหารายได้และการใช้จ่าย
- ด้านทักษะ จะเป็นการพัฒนาขีดความสามารถในด้านการบริหารจัดการการเงินของตนให้รู้จักให้อย่างฉลาด เก็บออม และเลือกช่องทางการลงทุนที่เหมาะสม โดยเยาวชนควรมีทักษะที่จะสามารถบอกถึงปัญหาและการแก้ไขปัญหาทางการเงินในชีวิตประจำวันของตนได้ด้วยความมั่นใจ
- ด้านการวินัยทางการเงินหรือความรับผิดชอบ จะช่วยให้เยาวชนสามารถตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและต่อเนื่องกันทั้งในเชิงบวกและเชิงลบด้านการเงินและสังคม อันจะนำไปสู่การใช้ทรัพยากร ธรรมชาติด้วยสำนึกในความรับผิดชอบต่อ

ทั้งนี้การเรียนรู้ดังกล่าว จะครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

- มีทักษะและเข้าใจในความถนัดความสามารถของตนเองรวมถึงการแสวงหาโอกาสและใช้โอกาสอย่างเหมาะสมในงานอาชีพสาขาต่าง ๆ
- หลักในการบริหารความมั่นคงส่วนบุคคล ทั้งในเรื่องการบริโภค การออมและการลงทุน
- รู้จักและเข้าใจข้อดี ข้อเสีย รู้จักเลือกใช้ และบริหารจัดการแหล่งเงินทุนประเภทต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม
- รู้จักการดำเนินการค้าขายและดำเนินธุรกิจ
- เข้าใจระบบเศรษฐกิจและธุรกรรมระหว่างประเทศโดยสังเขป
- มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมตามความเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับเนื้อหาหลักสูตรเงินทอง ของมีค่า ดันฉบับ ให้เหมาะสมสำหรับการใช้ในการเรียนการสอนระดับ ปวช.
2. เพื่อพัฒนาคู่มือผู้เรียน คู่มือผู้สอน และสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมสำหรับการนำไปใช้ในปีการศึกษา 2549
3. เพื่อสร้างความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมตัวแทนครูผู้สอน

2.3 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร

1. รู้หา

- การกำหนดเป้าหมายชีวิต
- การวางแผนเกี่ยวกับอาชีพ
- ภาษี
- การทำงานประมาณ

2. รู้ออม
 - ออมนานแค่ไหน ควรเริ่มเมื่อไหร่
 - ดอกเบี้ย
 - ธนาคาร : บริการต่างๆ สินเชื่อ บัตรเครดิต บัตรเดบิต
3. รู้ใช้
 - ผู้บริโภคที่ชาญฉลาด
 - ความเสี่ยง/การประกันภัย
4. รู้ขยายดอกผล
 - ทางเลือกในการเพิ่มความมั่งคั่ง : ลงทุนในทรัพย์สิน ลงทุนทำธุรกิจ ลงทุนในหลักทรัพย์
 - กองทุนประเภทต่างๆและผลประโยชน์ทางภาษี
 - กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ
 - Retirement Mutual Fund
 - Long term equity fund

หลักทรัพย์

จุดประสงค์รายวิชา

1. มีความรู้ ความเข้าใจด้านการเงินส่วนบุคคล บทบาทหน้าที่ของเงินเพื่อใช้ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆในชีวิต
2. มีความสามารถบริหารจัดการการเงินส่วนบุคคล จัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งวิเคราะห์กลั่นกรองจัดลำดับความสำคัญ
3. มีความรับผิดชอบทางการเงิน

มาตรฐานรายวิชา

1. เข้าใจหลักการเกี่ยวกับการเงินส่วนบุคคล
2. จัดทำงบประมาณส่วนบุคคล
3. บริหารและจัดการการเงินส่วนบุคคล
4. วิเคราะห์กลั่นกรองจัดลำดับความสำคัญด้านการเงิน
5. เข้าใจหลักการลงทุนในทรัพย์สินลงทุนทำธุรกิจ ลงทุนในหลักทรัพย์และกองทุนประเภทต่างๆ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล รู้จักหาเงิน ออมเงิน และใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนทางเลือกในการลงทุนประเภทต่างๆ ผลประโยชน์ทางภาษี

2.4 ลักษณะการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคล

ครูผู้สอนใช้การสอนโดยการบรรยาย แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมประกอบในรายวิชา เน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ให้มากที่สุด ซึ่งลักษณะการสอนจะเน้นตามเนื้อหาของ

วิชาจะมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในภาคทฤษฎีนั้นครูผู้สอนสอนตามคำอธิบายรายวิชาจนครบเนื้อหาวิชานั้น ๆ เป็นหลักและภาคปฏิบัติ มีตัวอย่างที่ทำสำเร็จแล้วไว้ให้ดูเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และเมื่อผลงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ครูผู้สอนจะให้นักเรียนนำเสนอผลงานให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนดูเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก พร้อมทั้งจะรับฟังคำติชมจากครูผู้สอนและเพื่อน ๆ นักเรียนด้วยกันเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุง พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น ละครูผู้สอนได้ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรง โดยการให้นักเรียนบันทึกการรับ-รายจ่ายของตนเอง และทำการวิเคราะห์การเงินของตนเอง ลักษณะการเรียนรู้การสอนสรุปภาพรวมได้ดังนี้

1. จัดหาแบบเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบตามความจำเป็นในรายวิชา
2. มอบหมายงานล่วงหน้าในกรณีที่ยางานนั้นจะต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า
3. แบ่งกลุ่มเมื่อมีกิจกรรมกลุ่มย่อยในการเรียนการสอน
4. มีการทดสอบทางด้านความจำ ความคิดเห็นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
5. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อได้ลงมือจัดทำเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของตนเองและให้อยู่ใน

ความดูแลของครูผู้สอนในรายวิชา

6. มีการประเมินผลงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
7. เน้นการเรียนการสอนแบบนักเรียนเป็นสำคัญ
8. มีข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

3.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 21) กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดควรคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. สมองมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนสูงสุด สมองมนุษย์ประกอบด้วยเซลล์สมองประมาณหนึ่งแสนล้านเซลล์ เป็นโครงสร้างที่มหัศจรรย์ โดยธรรมชาติสมองมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ตั้งแต่เกิด มีความต้องการที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ให้บรรลุอะไรก็ได้ มนุษย์ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติ และทุกอย่างรอบตัว
2. ความหลากหลายของสติปัญญา คนแต่ละคนมีความสามารถหรือความเก่งแตกต่างกัน และมีรูปแบบของการพัฒนาเฉพาะแต่ละคน สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันส่งผลต่อการพัฒนาเสริมสร้างความสามารถให้แตกต่างกันอย่างชัดเจน
3. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามความสามารถทั้งด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์ และทักษะต่าง ๆ

การเรียนรู้ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล เพื่อให้เกิดความรู้อย่างต่อเนื่องถาวร เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นปรัชญา หลักของการศึกษาตลอดชีวิต (Live long learning) หรือการศึกษาต่อเนื่อง (Continuing education) โดยมีจุดมุ่งหมายว่า การเรียนรู้จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เป็นอย่างดี (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี)

ลักษณะของกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้มี 8 ประการได้แก่

1. การเรียนรู้เป็นการลงมือปฏิบัติ
2. การเรียนรู้เป็นปัจเจกบุคคล
3. การเรียนรู้ได้รับอิทธิพลจากบุคคลในสังคมร่วมกัน
4. การเรียนรู้เป็นการตอบสนองสิ่งที่พบ/กระตุ้น
5. การเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต
6. การเรียนรู้ไม่สามารถเปลี่ยนกลับไป-มาได้
7. การเรียนรู้ต้องใช้เวลา
8. การเรียนรู้ไม่สามารถเกิดจากถูกบังคับ

การจัดการเรียนรู้

ในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งองค์ความรู้เกิดขึ้นมากมายตลอดเวลา มนุษย์จำเป็นต้องดำรงชีวิตให้มีคุณภาพและสมดุล การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ รูปแบบและวิธีการ เพื่อให้สนองตอบต่อผู้เรียนและให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวคิดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning Approach) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนและสามารถบริหารตนเองได้ โดยสามารถตัดสินใจว่าจะเรียนอะไร เรียนอย่างไร เรียนเมื่อไหร่ และเรียนที่ไหนก็ได้ ตามศักยภาพความสนใจและความถนัดของตนเอง โดยเน้นการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเลือกและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ รู้จักวางแผนการใช้สารสนเทศให้เกิดประโยชน์และตรงกับความต้องการมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์อย่างมีคุณภาพ ผู้สอนต้องสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำด้วยตนเองทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการนำเสนอ การวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การตัดสินใจ การเปรียบเทียบ การพิจารณาข้อมูลสารสนเทศ การแก้ปัญหา รวมทั้งการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

การออกแบบกิจกรรมการรู้นั้น มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสาระที่ต้องการเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนต้องเตรียมการก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ซึ่งขั้นตอนสำคัญๆ มีดังนี้

1. วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนในด้าน ระดับชั้นเรียน วัย รวมถึงความรู้พื้นฐานในเรื่องที่ผู้สอนจะสอน ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้ จะทำให้ผู้สอนทราบถึงพฤติกรรมของผู้เรียน ความสนใจและความต้องการต่างๆ การจัดกิจกรรมก็ย่อมที่จะสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน หากผู้เรียนยังไม่มีความพร้อมมากนักผู้สอนจะต้องหากทางที่จะเพิ่มความสนใจและให้ความช่วยเหลือได้มากขึ้น

2. วิเคราะห์เนื้อหา การออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ จะแตกต่างกับสื่ออื่นๆ ทั้งนี้ผู้เรียนต้องใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องช่วยในการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่น VDO หรือ CD เป็นต้น ดังนั้นการบรรจุเนื้อหาสาระต่างๆ เข้าไป ควรคำนึงถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน เช่น ปริมาณเนื้อหาต่อหน้าจอ ไม่ควรมากเกินไป เพราะจะทำให้เกิดความเครียดขณะที่ศึกษาเนื้อหา การใช้ขนาดตัวอักษรเล็ก-ใหญ่เกินไปอาจทำให้เกิดผลต่อสายตาของผู้เรียน สิ่งเหล่านี้ผู้สอนต้องวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ปริมาณมากน้อย ควรแบ่งเป็นหน่วยย่อยๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในเนื้อหาย่อยนั้นๆ หรือบทเรียนควรจัดเพียง 1 โมโนดิ

2. ความยาก ง่ายของเนื้อหา เป็นสิ่งที่สำคัญ โดยผู้เรียนย่อมเรียนจากเนื้อหาที่ง่าย ๆ ก่อน หากสามารถให้ผู้เรียนรู้ผลการเรียนของตนเองเป็นระยะๆ จะเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนในเนื้อหาที่มีความยากมากขึ้นต่อไป

3. ลักษณะเนื้อหา ผู้สอนต้องบอกได้ว่าเนื้อหาสาระที่ดำเนินการสอนนี้ เป็นเนื้อหาทฤษฎี หรือ ปฏิบัติ ทั้งนี้การนำเสนอเนื้อหาสาระที่เป็นทฤษฎีส่วนใหญ่จะเน้นกระบวนการทางสมอง ให้ความรู้ ความจำ สามารถอธิบายหรือบอกได้ว่านำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร รวมทั้งการวิเคราะห์แยกแยะ เป็นต้น ส่วนเนื้อหาสาระที่จะเน้นการปฏิบัตินั้น ผู้เรียนจะผ่านกระบวนการพัฒนาความรู้ความจำมาระดับหนึ่งแล้ว และนำมาสู่การใช้ทักษะปฏิบัติจากสภาพจริงมากขึ้น ดังนั้นการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนย่อมแตกต่างกันไปตามลักษณะของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียน

4. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้สอนต้องกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ย่อยๆ นั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบ เพื่อที่จะกำหนดวิธีการเรียนของตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียน (Learning Style) ที่แตกต่างกัน หากผู้เรียนทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังย่อมทำให้ผู้เรียนสามารถกำหนดวิธีการที่จะเรียนเพื่อให้ไปถึงเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะต้องครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้นๆ ด้วย

5. กำหนดขั้นตอนการทำกิจกรรม การกำหนดขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม ย่อมทำให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ส่วนผู้เรียนก็ทราบว่าต้องทำอะไรก่อน หลัง และจะต้องมีผลงานหรือชิ้นงานลักษณะใด

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (<http://learners.in.th/file/radchanee/108670-9-2-Article-FL-3.doc>)

ธำรง บัวศรี (2542 : 7) สรุปไว้ว่าข้อกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความรู้ ความสนใจ ทักษะ ประสบการณ์ เจตคติและความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ ช่วยให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

วัดผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้

การวัดผลการเรียนรู้ที่ดี จะต้องวัดได้ครอบคลุมในสิ่งที่ต้องการวัด และมั่นใจว่าสามารถวัดสิ่งนั้นได้แน่นอนด้วยการวัดผลที่ครอบคลุมควรวัดให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ

1. ด้านสติปัญญา (พุทธิพิสัย) เป็นการวัดความรู้ ความคิดและการนำความรู้ไปประยุกต์ พุทธิกรรมที่ใช้วัดด้านนี้คือ

1.1 ความจำ หมายถึง ความสามารถของสมองในการที่จะเก็บสะสม ความรู้หรือข้อเท็จจริง

1.2 ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการแปลความ ตีความและ ขยายความ สถานการณ์นั้นได้

1.3 การนำไปใช้ หมายถึงความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการนำประสบการณ์หนึ่งไปใช้อีกประสบการณ์หนึ่งได้ ผลดี

1.4 การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะดูว่าสิ่งนั้น ประกอบด้วยอะไร การเกิดสิ่งนั้นขึ้นอาศัย เหตุผลใด

1.5 การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการรวมส่วนย่อยต่าง ๆ ตั้งแต่ สองส่วนขึ้นไปเข้าด้วยกัน แล้วเปลี่ยน เป็นสิ่งใหม่ที่มีคุณภาพแปลกและแตกต่าง

1.6 การประเมินค่า หมายถึง ความสามารถในการตีราคาของสิ่งนั้นว่า ดี - เลว ชอบ-ไม่ชอบ ควร-ไม่ควร เหมาะสม-ไม่เหมาะสมอย่างไร โดยอาศัยเหตุผลประกอบด้วย

2. ด้านความรู้สึก (เจตพิสัย) เป็นการวัดเกี่ยวกับความรู้สึก อารมณ์และทัศนคติ เป็นการวัดสภาพการเปลี่ยนแปลงของจิตใจเมื่อมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดมา กระทบแล้วเกิด การรับรู้ เกิดความสนใจอยากจะเกี่ยวข้องกับตัวจนรู้คุณค่าทั้งทางดีและไม่ดี

การวัดด้านนี้จะเริ่มจากการรับ การสนองตอบ การรู้คุณค่า การจัดระบบคุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัย

ทัศนคติ หมายถึง ความเชื่อศรัทธาหรือเลื่อมใสในสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนเกิด ความพร้อมในจิตใจ สามารถประพฤติปฏิบัติตามได้ การแสดงออก การทำงานมากกว่าที่กำหนด

3. ด้านทักษะกลไก (ทักษะพิสัย) เป็นการวัดเกี่ยวกับทักษะในการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การประสานงานของการใช้อวัยวะต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ เครื่องมือต่าง ๆ เช่น การเขียน

การอ่าน การพูด การวิ่ง การกระโดด การว่ายน้ำ การใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่อง คิดเลข เป็นต้น

ทักษะ หมายถึง ความสามารถในการที่จะทำงานได้แคล่วคล่องว่องไว โดยไม่มีปิดหรือคลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริงในสิ่ง นั้น การแสดงออก

- บวก ลบ คูณ หารได้รวดเร็ว ถูกต้อง
- พิมพ์รายงานได้รวดเร็ว ถูกต้อง

การจัดการเรียนการสอน

ความหมาย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนและสังคม คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนจึงต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายวิธีซึ่งจำแนกได้ดังนี้ (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543 : 36-37)

1. การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบ สร้างแผนผังความคิดแบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถามแบบใช้การตัดสินใจ
2. เทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล ได้แก่ วิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียน แบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียน เช่น การใช้สิ่งพิมพ์ ตำราเรียน และแบบฝึกหัดการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนสำเร็จรูป
4. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์ ประกอบด้วย การโต้ว่าที่ กลุ่ม Buzz การ อภิปราย การระดมพลังสมอง กลุ่มแก้ปัญหา กลุ่มติวการประชุมต่าง ๆ การแสดง บทบาทสมมติ กลุ่มสืบค้นคู่คิดการฝึกปฏิบัติ เป็นต้น
5. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เกม กรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลองละครเกม กรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลองละคร บทบาท สมมติ
6. เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ได้แก่ ปริศนาความคิดร่วมมือแข่งขันหรือกลุ่มสืบค้น กลุ่มเรียนรู้ ร่วมกัน ร่วมกันคิด กลุ่มร่วมมือ
7. เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ได้แก่ การเรียนการสอนแบบใช้เส้นเล่าเรื่อง (Story line) และการเรียนการสอนแบบ แก้ปัญหา (Problem-Solving)

ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน

จากการที่ประเทศไทยได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนโดยมีจุดเน้นที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนตามความถนัดตามความสนใจและได้รับการบริการด้านการศึกษาจากรัฐอย่างมีคุณภาพ สำหรับในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนนั้นใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวถึงไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สันติ วิจิฏภณาลัญญ์, 2545) มีคุณลักษณะ 3 ประการที่ใช้เป็นแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น คือ

1. รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมต้องมีหลากหลาย เพื่อเอื้อต่อวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถเกิดขึ้นตลอดเวลา การนำวิธีที่ยืดหยุ่น (Flexible approach) มาใช้ในการเรียนและการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ได้หลายวิธี เช่น การเรียนแบบเปิด (Open Learning) การเรียนทางไกล (Distance Learning) การเรียนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ (Computer Mediated Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning) ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน

- 1) สามารถเรียนรู้ได้มากและรวดเร็วและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย
- 2) สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเนื้อหาและกิจกรรมต้องตอบสนองความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเรียนได้เต็มศักยภาพ โดยเน้นการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดสภาพการเรียนรู้ควรจัดในลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเวลาเรียนและสถานที่ได้ตามความต้องการ
- 2) การจัดหน่วยการเรียนรู้ (Modules) หรือโปรแกรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเนื้อหาได้ตามความสนใจ และสามารถเลือกที่จะเรียนกับผู้สอนและเพื่อนคนอื่นๆ ได้หลากหลาย
- 3) การประเมินผลจะต้องสอดคล้องกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ อาจจัดได้หลากหลายให้เป็นทางเลือกในการเรียนการสอนได้แก่การเรียนรู้เป็นคู่ หรือการเรียนรู้เป็นกลุ่มเล็กๆ หรือเรียนโดยการปรึกษากับผู้สอน
- 4) เน้นให้ผู้เรียนลงปฏิบัติหรือลงมือกระทำด้วยตนเอง (Active Learners) ไม่ใช่การเรียนแบบเป็นผู้รับ (Passive Learners) แต่ฝ่ายเดียว

การเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนการสอนทำได้โดยการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์กับผู้เรียน กล่าวคือ

1) ด้านโครงสร้างของหลักสูตร การจัดโครงสร้างหลักสูตรต้องเป็นหลักสูตรที่เป็นทางเลือกตามความสนใจของผู้เรียน ไม่ใช่เป็นหลักสูตรหรือวิชา ที่ถูกบังคับให้เรียน

2) ด้านเนื้อหาของหลักสูตร การจัดเนื้อหาของหลักสูตรต้องเป็นหลักสูตรแกนผนวกกับโครงงานหรือกรณีศึกษาหรือเป็นสัญญาการเรียนที่ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันกำหนดไม่ใช่ผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนทั้งหมด

3) ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการจัดเรียนการสอนต้องเน้นการเรียนรู้จากปัญหา สถานการณ์ที่กำหนด รวมทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4) ด้านการปฏิสัมพันธ์ ต้องมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนมีการประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียนหรือมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา ไม่ใช่ผู้สอนเป็นผู้นำเสนอ

5) ด้านการประเมินผล ต้องเป็นการประเมินโดยกลุ่มเพื่อนและการประเมินตนเองหรือมีการประเมินผลร่วมกันไม่ใช่ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเพียงคนเดียว

3. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกเวลา ทุกสถานที่ ทั้งนี้ การเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นมีพื้นฐานมาจากการเรียนโดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1) เข้าถึงแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) วางแผนการใช้แหล่งข้อมูลเพื่อเป้าหมายต่าง ๆ

3) เลือกและวิเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาที่กำหนดให้และนำเสนอในรูปแบบของกรรงาน

4) พัฒนาทักษะการจัดการข้อมูล และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป การจัดการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่

1. มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2. ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

การเรียนรู้ที่ดีในวิชาการเงินส่วนบุคคลของผู้เรียน

1. การเรียนรู้ คือการกระทำ (Learning by doing) สิ่งทีก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีในวิชาการเงินส่วนบุคคล คือการลงมือปฏิบัติ

2. การเรียนรู้จะได้ผลตรงตามเป้าหมายก็ต่อเมื่อมีความตั้งใจ ความตั้งใจจริงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมช่วยให้การเรียนรู้เร็วขึ้น

3. ผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมที่จะเรียน ความพร้อมในที่นี้คือ ความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สภาพแวดล้อม ความสะดวกสบายต่าง ๆ ตลอดจนความรู้จักรับผิดชอบ ทั้งครูและนักเรียน

4. ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด เมื่อมีความสนใจ ความสนใจเป็นบ่อเกิดแห่งความตั้งใจและพร้อมที่จะเรียน ดังนั้นการเรียนรู้จะได้ผลดี ต่อเมื่อมีการสร้างความสนใจให้เด็กเกิดความอยากที่จะเรียนรู้ ความอยากเป็นการกระตุ้น ให้กระตือรือร้น ดังนั้นครูที่ดีจะต้องมีการวางแผนในการสอน เพื่อเรียกร้องให้เด็กเกิดความสนใจ

5. การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพ ต่อเมื่อมีการใช้อุปกรณ์การสอน การมีอุปกรณ์การสอนจะช่วยให้เด็กเกิดอาการสัมผัสเกี่ยวกับประสาทโดยเฉพาะอย่างยิ่งสายตาได้เห็น ทำให้เกิดการเรียนมีชีวิตชีวาไม่เกิดการเบื่อหน่าย

สรุปได้ว่า ผู้เรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลให้ได้ผลดี คือ ผู้ที่มีสติปัญญา มีความคิด อยากรู้ อยากเห็น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีระเบียบวินัย มีความพร้อม มีความสนใจ กระตือรือร้นและตั้งใจที่จะเรียนรู้ในวิชาที่เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3.2 ด้านเนื้อหาวิชา

ความหมายของเนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาเป็นรายละเอียดของสาระความรู้ที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา โดยต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาควรเรียงลำดับจากความยากง่าย และต้องคำนึงถึงวุฒิภาวะของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีนักการศึกษาให้ความหมายของเนื้อหาวิชาไว้ดังนี้

สังต์ อทฺธรณันท์ (2529 : 70) กล่าวว่าเนื้อหาวิชาที่สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นการเลือกเนื้อหาสาระวิชาที่นำมาสอนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความยากง่ายให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน และต้องมีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนด้วย ถ้าเนื้อหาสาระที่นำมาสอนมีความง่ายเกินไป ผู้เรียนก็จะไม่เกิดการเรียนรู้แต่อย่างใด แต่ในทางตรงข้าม หากเนื้อหาที่นำมาสอนมีความยากจนเกินไปหรือไม่มีความต่อเนื่องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเนื้อหาอันนั้นก็จะเป็นอุปสรรคที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ให้เข้าใจได้

เครีอวัลย์ ลิ้มอภิชาติ (2531 : 67-68) ได้เสนอหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา ดังนี้

1. เนื้อหาวิชานั้นต้องสอดคล้องกับความเป็นจริง
2. เนื้อหาวิชานั้นต้องเชื่อถือได้ และเป็นแก่นสารของความรู้ในแต่ละสาขาวิชา มีความทันสมัยและถูกต้อง
3. เนื้อหาวิชาที่นำมาบรรจุในหลักสูตร ต้องมีความสมดุลย์พอดีครอบคลุมการให้ข้อมูล กระบวนการและความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจถึงหลักการและความคิดรวบยอดได้อย่างลึกซึ้ง
4. เนื้อหาวิชาต้องสนองต่อวัตถุประสงค์ได้หลายประการ หลายด้าน
5. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้ และประสบการณ์ผู้เรียน

6. เนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
 ทาบา (นงลักษณ์ ตระกูลวงศ์. 2549 ; อ้างอิงจาก Tab. 1962 : 284) ได้กล่าวถึง
 การเลือกเนื้อหา(Content selection) มาบรรจุไว้ในหลักสูตรว่า มีเกณฑ์การเลือกดังนี้

1. ความเชื่อถือได้และแก่นสารของความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ความเชื่อถือได้ของเนื้อหา หมายถึง เนื้อหาที่เป็นหลัก เป็นความคิดรวบยอด (Concept) ไม่ใช่ข้อมูล
2. ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม
3. ความสมดุลระหว่างความกว้างกับความลึก ความกว้างครอบคลุมถึงการให้ข้อมูล กระบวนการ และความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจถึงหลักการและความคิดรวบยอดได้อย่างลึกซึ้ง
4. สามารถสนองความมุ่งหมายได้หลายประการ
5. สอดคล้องกับวุฒิภาวะในการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน
6. สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

อารี พันธุ์ณี (2526 : 266) ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ของวิชาต่างๆ ในการสอนครูไม่ควรเน้นการท่องจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียวแต่ต้องให้นักเรียนเข้าใจหลักการ วิธีการของสิ่งที่เรียนรู้ และสรุปเป็นกฎเกณฑ์ เพื่อไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ การสอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง ครูควรต้องให้วิธียกตัวอย่างประกอบ จัดกิจกรรม บทบาทสมมติ สร้างสถานการณ์จำลอง

สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2549 : 64) ลักษณะเนื้อหา ผู้สอนต้องบอกได้ว่าเนื้อหาสาระที่ดำเนินการสอนนี้ เป็นเนื้อหาทฤษฎี หรือ ปฏิบัติ ทั้งนี้การนำเสนอเนื้อหาสาระที่เป็นทฤษฎีส่วนใหญ่จะเน้นกระบวนการทางสมอง ให้เกิดความรู้ ความจำ สามารถอธิบายหรือบอกได้ว่าจะนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร รวมทั้งการวิเคราะห์แยกแยะ เป็นต้น

เนื้อหาการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประกอบด้วยรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อหน่วย ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเงินส่วนบุคคล

แนวคิด

แต่ละบุคคลจะมีและค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน ซึ่งรายได้ของบุคคลขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง เช่น อายุ การศึกษา อาชีพ คุณสมบัติเฉพาะตัว เป็นต้น ส่วนปัจจัยของรายจ่าย เช่น การศึกษา อาชีพ อายุ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าปัญหาทางการเงินของบุคคลที่เกิดขึ้นบางปัญหาก็จะเกิดขึ้นเนื่องจากการที่บุคคลไม่มีการวางแผนในการบริหารเงินของบุคคลเอง เช่น เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือนเพราะมีค่าใช้จ่ายมากกว่ารายได้ที่ได้รับ โดยไม่มีการวางแผนในการใช้เงินไว้อย่างล่วงหน้า จึงทำให้ได้รับความเดือดร้อนทางการเงิน และจะ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าโดยการกู้หนี้ยืมสิน ทำให้ต้องรับภาระหนี้สิน เป็นต้น

บุคคลควรจะมีการวางแผนและบริหารเงินเพื่อที่จะทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขโดยไม่ทำให้เกิดปัญหาทางการเงิน ทำให้บุคคลไม่มีหนี้สิน รู้จักแก้ปัญหาทางการเงิน และสามารถเป็นนักบริหารการเงินที่ดีต่อไปได้

สาระการเรียนรู้

1. การบริหารเวลาเกี่ยวกับเงินส่วนบุคคล
2. การบริหารเงินสดและสินทรัพย์สภาพคล่องของบุคคล
3. บทบาทและความสำคัญของการบริหารการเงินบุคคล
4. แหล่งที่มาของรายได้ส่วนบุคคล
5. แหล่งที่มาของรายจ่ายส่วนบุคคล

ชื่อหน่วย การวางแผนการเงินส่วนบุคคล

แนวคิด

การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับบุคคลทั่วไป เพราะสามารถช่วยให้การจัดการทางการเงินของแต่ละบุคคลเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และสามารถที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้ แม้ว่าสถานการณ์ทางเศรษฐกิจจะมีการเปลี่ยนแปลงไป จากที่คาดการณ์ไว้บ้างก็ตาม

การตั้งเป้าหมายก็เป็นสิ่งสำคัญในการบริหารการเงินส่วนบุคคล แม้ว่าในปัจจุบันการบริหารการเงินส่วนตัวจะดีมากก็ตาม แต่ก็มีความกังวลในอนาคตที่จะให้สภาพการดำรงชีวิตดีขึ้น ยังต้องมีการเตรียมความพร้อมไว้เสมอเพื่อให้มีเงินไว้เพียงพอต่อการใช้จ่าย

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและวัตถุประสงค์ของการวางแผนทางการเงิน
2. เป้าหมายทางการเงินของบุคคล
3. ช่วงชีวิตในการวางแผนทางการเงินของบุคคล
4. กลยุทธ์การวางแผนการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อหน่วย งบประมาณส่วนบุคคล

แนวคิด

การวางแผนงบประมาณส่วนบุคคล เป็นแนวทางในการดำเนินการทางการเงินในล่วงหน้าของอนาคต และสามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ได้ การวางแผนจะช่วยให้การใช้จ่ายเงินและการลงทุนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถ้าวางได้ที่ดีคาดว่าจะไม่เพียงพอในการใช้จ่ายก็ควบคุมสถานะทางการเงินโดยปรับเปลี่ยนไปตามสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการนำไปปฏิบัติในกระบวนการจัดทำงบประมาณส่วนบุคคล และเห็นความสำคัญ

ของการจัดทำงบประมาณส่วนบุคคล เพื่อกำหนดขั้นตอนในการวางแผนรายได้และค่าใช้จ่ายโดยการจัดทำงบการเงิน และดำเนินการจัดทำงบประมาณส่วนบุคคลลงงบประมาณรายได้ส่วนบุคคล และจัดทำงบประมาณรายจ่ายส่วนบุคคลต่อไป

สาระการเรียนรู้

1. กระบวนการจัดทำงบประมาณส่วนบุคคล
2. ความสำคัญของการจัดทำงบประมาณส่วนบุคคล
3. การวางแผนรายได้และค่าใช้จ่ายโดยการจัดทำงบการเงิน
4. การจัดทำงบประมาณส่วนบุคคล
5. งบประมาณรายได้ส่วนบุคคล
6. งบประมาณรายจ่ายส่วนบุคคล

ชื่อหน่วย การออมเงิน (Saving)

แนวคิด

การออม เป็นการเก็บเงินในวันนี้เพื่อเป็นเงินสะสมไว้ใช้จ่ายในอนาคต เพื่อให้มีเงินใช้จ่ายเพียงพอ การออมถือเป็นพื้นฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งแต่ละบุคคลควรมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมอย่างเหมาะสม จะช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในชีวิตต่อไป สิ่งที่สำคัญในการวางแผนการออม คือควรมีการประมาณรายได้ รายจ่าย วัตถุประสงค์ในการออมของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันออกไป

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการออมเงิน
2. ความสำคัญของเงินออม
3. การปฏิบัติเกี่ยวกับการออมที่ดี
4. ปัจจัยสำคัญในการออม
5. รูปแบบการออมของครัวเรือน

ชื่อหน่วย การวางแผนค่าใช้จ่ายของบุคคล

แนวคิด

ที่อยู่อาศัยเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิตของทุกคน ความต้องการขั้นพื้นฐานคือการมีบ้านเป็นที่อยู่อาศัยของครอบครัวเพื่อให้ชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น การมีที่อยู่อาศัยควรเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการของตนเองให้มากที่สุด ดังนั้นจึงควรประเมินความสามารถทางการเงินที่สามารถจะซื้อบ้านได้

ปัจจุบันรถยนต์เป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์อีกอย่างหนึ่งเพราะต้องมีการติดต่อประสานงานด้านส่วนตัวหรือธุรกิจการค้ามากขึ้น เนื่องจากมีความรวดเร็วและสามารถไป

ถึงจุดหมายปลายทางตามที่ต้องการเพราะรถประจำทางไม่สามารถไปถึงที่หมายได้และการบริการสาธารณะก็ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของประชาชน ค่าใช้จ่ายในการซื้อรถยนต์ค่อนข้างสูงมาก ดังนั้นทุกคนจึงควรวางแผนใช้จ่ายอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดการประหยัดและให้ครอบครัวอยู่ดีกินดีต่อไป

สาระการเรียนรู้

1. การวางแผนใช้จ่ายส่วนบุคคล
2. การวางแผนใช้จ่ายเพื่อที่อยู่อาศัย
3. การวางแผนใช้จ่ายเพื่อยานพาหนะ

ชื่อหน่วย การลงทุนประเภทต่าง ๆ

แนวคิด

การลงทุนขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของแต่ละบุคคลที่อยากจะให้ประสบความสำเร็จในช่วงเวลาหนึ่ง การที่จะประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องมีการวางแผนและพัฒนาการเงินเป็นอย่างดี จึงต้องมีการสะสมเงินทุนเป็นเวลานาน และต้องมีการวางแผนการจัดหาเงินและแผนการลงทุน หรือการเข้าสู่กระบวนการวางแผนการลงทุนประเภทต่าง ๆ ตามที่แต่ละบุคคลต้องการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ตั้งแต่เริ่มแรก ซึ่งเป็นการจัดสรรเงินจากรายได้ส่วนหนึ่งเป็นค่าใช้จ่ายและอื่น ๆ ส่วนที่เหลือก็จะเก็บเป็นเงินออมสะสมไว้ เพื่อนำมาลงทุนและได้รับผลตอบแทนในที่สุด

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้ทั่วไปของการลงทุนส่วนบุคคล
2. การลงทุนทางการเงิน
3. ผลตอบแทนจากการลงทุน
4. หลักการลงทุน
5. กลยุทธ์ในการลงทุน
6. กองทุนรวม
7. การลงทุนในหลักทรัพย์
8. การประกันชีวิต

ชื่อหน่วย การวางแผนวัยเกษียณอายุ

แนวคิด

การวางแผนวัยเกษียณอายุ เป็นกระบวนการวางแผนที่สำคัญอย่างหนึ่ง สำหรับการเริ่มต้นวางแผนจนครบอายุวัยเกษียณอายุจะ 50 ปี หรือ 60 ปี การวางแผนเพื่อเกษียณอายุจะประสบความสำเร็จได้นั้นก็ควรที่จะเริ่มต้นวางแผนในช่วงต้นๆ ของชีวิตหรือเมื่อเริ่มเข้าทำงาน จะมี

จำนวนเงินออมสะสมไว้ใช้สำหรับวัยเกษียณจำนวนมาก การวางแผนนั้นควรพิจารณาถึงความ ต้องการของครอบครัวเป็นหลักโดยคำนึงถึงรายได้ของครอบครัวพร้อมทั้งรายจ่ายที่มีความจำเป็น ใช้จ่ายต่อไป

สาระการเรียนรู้

1. ความสำคัญของการวางแผนวัยเกษียณอายุ
2. ปัญหาของผู้เกษียณอายุส่วนบุคคล
3. ลักษณะการวางแผนเกษียณอายุ
4. บทบาทของการวางแผนเกษียณอายุ
5. หลักการบริหารการเงินในวัยเกษียณอายุ
6. การวางแผนการเงินเกษียณอายุ
7. ผลกระทบของการเกษียณอายุต่อการออมและการลงทุนของประเทศ

ชื่อหน่วย ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

แนวคิด

ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา คือ ภาษีที่จัดเก็บจากบุคคลทั่วไป หรือจากหน่วยภาษีที่มี ลักษณะพิเศษ ตามที่กฎหมายกำหนดและมีรายได้เกิดขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยปกติจัดเก็บ เป็นรายปี รายได้ที่เกิดขึ้นในปีใดๆ ผู้มีรายได้มีหน้าที่ต้องนำไปแสดงรายการตนเองตามแบบ แสดงรายการภาษีที่กำหนดภายในเดือนมกราคมถึงมีนาคมของปีถัดไป สำหรับผู้มีเงินได้บาง กรณีกฎหมายยังกำหนดให้ยื่นแบบฯ เสียภาษีตอนครึ่งปี สำหรับรายได้ ที่เกิดขึ้นจริงในช่วงครึ่งปี แรก เพื่อเป็นการบรรเทาภาระภาษีที่ต้องชำระและเงินได้บางกรณี กฎหมายกำหนดให้ ผู้จ่ายทำ หน้าที่หักภาษี ณ ที่จ่ายจากเงินได้ที่จ่ายบางส่วน เพื่อให้มีการชำระภาษีเป็นงวด ขณะที่เงินได้ เกิดขึ้น (กรมสรรพากร : มกราคม 2549)

3.3 ด้านการนำมาใช้

แนวคิดหลักที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนา

การจัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพื่อ ปฏิรูปการเรียนรู้ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา ตั้งแต่มาตรา 22 ถึง มาตรา 30 ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

การจัดการเรียนการสอน ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ ดังนั้นต้องจัดสภาวะแวดล้อม บรรยากาศรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้หลากหลาย เพื่อเอื้อต่อ ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติที่สอดคล้องกับความ ถนัดและความสนใจ เหมาะสมแก่วัย และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่

การจัดการเรียนการสอนต้องมุ่งเน้นผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การจัดการเรียนการสอนต้องมุ่งปลูกฝังและสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โดยเน้นความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและบูรณาการความรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างสมดุล รวมทั้งการฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้

ปัญหาสำคัญยิ่งประการหนึ่งของระบบการศึกษาไทยคือ การที่ผู้เรียนเพียงแค่ "รู้" เนื้อหาที่เรียนเท่านั้น เด็กๆของเราไม่เกิด "การเรียนรู้"

การรู้ หมายถึง สภาวะของการรับรู้จากการสัมผัสและสัมพันธ์ต่างๆ รวมถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ หมายถึง การปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด และพฤติกรรมอันเนื่องมาจากการได้รับประสบการณ์ซึ่งควรเป็นการปรับเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญห
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่าการเรียนการสอนตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษา ตามแนวนโยบาย “ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ” เพื่อสร้างทักษะเชิงอาชีพและทักษะชีวิตแก่นักศึกษา อาชีววะ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่าน**ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน** โดยให้เกิดคุณประโยชน์ใน

รายวิชาที่เรียนและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต รวมทั้งสามารถนำความรู้ความสามารถในเชิงวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพในฐานะผู้ประกอบการ

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

4.1 ความหมายของเจตคติ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 235) ให้ความหมายของ เจตคติ คือ ท่าที หรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2545 : 54) สรุปสิ่งที่เราเรียกว่า เจตคติ หรือ ทัศนคติ เป็นความรู้สึกเชื่อ ศรัทธาต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะไปในทางที่ดีหรือไม่ดีก็ได้ เจตคดียังไม่เป็นพฤติกรรมแต่เป็นตัวการที่จะทำให้ เกิดพฤติกรรม ดังนั้นเจตคติจึงเป็นคุณลักษณะของความรู้สึกที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในใจ

รพีพรรณ สุธาชัยกุล (2541) และทัศนีย์ เจริญยศ (2538 : 34) มีความเห็นสอดคล้อง ถึงความหมายของเจตคติต่อการเรียนว่า หมายถึง ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ ของนักเรียนที่มีต่อประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ไม่ว่าจะเป็นครู เพื่อน วิชาที่เรียน สภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน และที่บ้าน ซึ่งส่งผลให้แสดงพฤติกรรมออกมา 2 ลักษณะ คือ

1. เจตคติที่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออกมาในลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วย สนใจ มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ยอมรับในความสามารถ และพฤติกรรมของครู เห็นคุณค่าของการศึกษา

2. เจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน นักเรียนแสดงออกในลักษณะของการติ ไม่เห็นด้วย ไม่สนใจ ขาดเรียนบ่อย ๆ ไม่ชอบ และไม่ยอมรับความสามารถและพฤติกรรมของครู ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา

จาก ความหมายของเจตคติต่อการเรียน พอสรุปได้ว่า เจตคติต่อการเรียน หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก ของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ทั้งในด้านเนื้อหาวิชา ครูผู้สอน และ กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้แสดงพฤติกรรมออกมา 2 ลักษณะ คือ

1. เจตคติทางบวก หรือ เจตคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งนักเรียนจะแสดงออกมาในลักษณะของการชอบ ความพึงพอใจ เห็นด้วย สนใจในการเรียน มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ยอมรับในพฤติกรรมและความสามารถของครูผู้สอน เห็นคุณค่าของการศึกษา

2. เจตคติในทางลบ หรือ เจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน จะแสดงออกมาในลักษณะของการไม่ชอบ ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่สนใจเรียน ขาดเรียนบ่อย ๆ ไม่ยอมรับในพฤติกรรมและความสามารถของครูผู้สอน ไม่เห็นคุณค่าของการเรียน

ทฤษฎีความลงรอยเดียวกัน (Congruity Theory) ออสกูดและเทเนนบาร์ม มีแนวคิดว่าการเปลี่ยนเจตคติของบุคคลจะเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน สรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสิ่งหนึ่งใดสิ่งหนึ่งอาจเป็นในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้

4.2 ลักษณะสำคัญของเจตคติ

ชอร์และไรท์ (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ.2543 : 47 ; อ้างอิงจาก Shaw & Wright. 1967) ได้รวบรวมลักษณะทั่วไปหรือมิติของเจตคติมีลักษณะดังนี้

1. เจตคติขึ้นอยู่กับประสบการณ์โนภาพของเจตคติ แล้วเกิดเป็นพฤติกรรมแรงจูงใจ เจตคติเป็นเพียงความรู้โน้มน้าจากการประเมิน ยังไม่ใช่พฤติกรรม ตัวเจตคติเองไม่ใช่แรงจูงใจ แต่เป็นตัวการทำให้เกิดแรงจูงใจในการแสดงพฤติกรรม แต่ถ้าแสดงออกเป็นพฤติกรรมแล้ว จะเป็นลักษณะ 4 กลุ่ม คือ

Positive approach เช่น ความเป็นเพื่อน ความรัก

Negative approach เช่น การโจมตี คำว่า ต่อสู้

Negative avoidance เช่น ความกลัว ความเกลียด

Positive avoidance เช่น การปล่อยให้เขาอยู่เงียบ ๆ เมื่อเขามีทุกข์

2. เจตคติเปลี่ยนแปรความเข้มข้นตามแนวของทิศทาง ตั้งแต่บวกจนถึงลบ

3. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้มากกว่ามีมาเองแต่กำเนิด เจตคติเกิดจากการเรียนรู้สิ่งที่ปฏิสัมพันธ์รอบตัวเรา ถ้าเรารู้ว่าสิ่งนั้นมีคุณค่าก็จะเกิดเจตคติที่ดี ถ้าเรารู้ว่าสิ่งนั้นไม่มีคุณค่าก็จะเกิดเจตคติไม่ดี สิ่งใดเราไม่เคยรู้จัก ไม่เคยเรียนรู้เลย ก็จะไม่เกิดเจตคติ

4. เจตคติขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าเฉพาะอย่างทางสังคม

5. เจตคติมีความสัมพันธ์เปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะกลุ่ม

6. เจตคติมีลักษณะมั่นคงและทนทานเปลี่ยนแปลงยาก

แซ็กซ์ (ลัวัน และอังคณา สายยศ. 2543 : 58; อ้างอิงจาก Sax.1980) กล่าวถึงคุณลักษณะของเจตคติแปรเปลี่ยนไป 5 ประการ ดังนี้

1. มีทิศทาง (Direction) เจตคติมีทิศทางเป็นบวกและลบ หรือ ชอบและไม่ชอบ

2. มีความเข้มข้น (Intensive) เจตคติเป็นความรู้สึกต่อเนื่องตั้งแต่บวกถึงลบ ความมากน้อยของความรู้สึกนี้ก็คือความเข้มข้น

3. มีการแผ่ซ่าน (Pervasiveness) เจตคติมีลักษณะแพร่กระจายหรือแผ่ซ่านจากกลุ่มหนึ่งไปสู่อีกกลุ่มหนึ่งได้

4. มีความคงเส้นคงวา (Consistency) เจตคติเป็นความรู้สึกที่ไม่ค่อยเปลี่ยนแปลง

5. มีความพร้อมที่จะแสดงออกเด่นชัด (Salience) เจตคติเป็นความรู้สึกที่ตรงต้งใจ

4.3 องค์ประกอบของเจตคติ

โรเซนเบิร์กและโฮฟแลนด์ (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543 : 59 ; อ้างอิงจาก Rosenberg & Hovland. 1960) กล่าวว่า เจตคติมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านสติปัญญา (Cognitive component) หมายถึง ความรู้ความคิดและความเชื่อที่ผู้นั้นมีต่อเจตคติ

2. ด้านความรู้สึก (Affective component) หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ของคนใดคนหนึ่งที่มีต่อเจตคติ ว่ารู้สึกชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้น พอใจหรือไม่พอใจ หลักจากการสัมผัสหรือรับรู้เจตคติแล้ว สามารถแสดงความรู้สึก โดยการประเมินสิ่งนั้นว่าดีหรือไม่

3. ด้านพฤติกรรม (Behavioral component) หมายถึง แนวโน้มของการกระทำหรือจะแสดงพฤติกรรม เจตคติเป็นพฤติกรรมซ่อนเร้น เป็นการแสดงแนวโน้มของการกระทำต่อเจตคติเท่านั้น ยังไม่แสดงออกมาจริง

4.4 ประโยชน์ของเจตคติ

ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 54) สรุปประโยชน์ของเจตคติไว้หลายประการ คือ

1. เจตคติเป็นคำย่อของการอธิบายความรู้สึกยาว ๆ กลุ่มพฤติกรรมต่าง ๆ ได้มาก
2. เจตคติใช้พิจารณาเหตุของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งอื่นหรือ การรู้เจตคติของบุคคล สามารถส่งเสริมหรือยับยั้งสิ่งที่บุคคลนั้นจะแสดงออกได้
3. เจตคติเป็นสิ่งที่คงเส้นคงวา จึงสามารถนำมาอธิบายความคงเส้นคงวาของสังคม
4. เจตคติทำให้เห็นโลกทัศน์ของบุคคลอย่างมีคุณค่า
5. เจตคติเกิดจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นสัญชาตญาณและสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อเจตคติของบุคคล

6. เจตคติเป็นศูนย์รวมความคิดและเป็นฐานของพฤติกรรมสังคม

เจตคติของบุคคลสามารถใช้ทำนายพฤติกรรมที่จะแสดงออกเพื่อการเรียนรู้ ไว้สำหรับหาทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมให้พึงประสงค์ได้ และมีเจตคติดีต่อวิชา จะทำให้การเรียนรู้วิชานั้นดีขึ้นด้วย

4.5 เทคนิคการวัดเจตคติ

เทอร์สโตน (สมนึก โรจน์มงคลรัตน์. 2549 : 18 ; อ้างอิงจาก Thurstone 1936 : 77) ให้ความเห็นว่า เจตคติจะวัดโดยตรงไม่ได้ แต่จะต้องวัดจากการแสดงออกในรูปความคิดเห็นหรือภาษาพูด ซึ่งอาจวัดได้ไม่แน่นอนนัก ทั้งภาษาพูดหรือพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นเพียงเครื่องชี้วัดเท่านั้น ซึ่งจะต้องมีความเคลื่อนไหวตามหลักของการวัดผลบ้าง จึงใช้การวัดเจตคติจากคำตอบว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” กับข้อความในแบบวัดเจตคติ แต่จะต้องไม่สรุปเองว่า บุคคลนั้นจะปฏิบัติตามในข้อที่ตนเองเห็นด้วย

อนาสตาซี (สมนึก โรจน์มงคลรัตน์. 2549 : 18 ; อ้างอิงจาก Anastasi 1990 :482) ได้กล่าวถึง การสร้างแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ท ที่เป็นที่ยอมรับพอ ๆ กับแบบวัดเจตคติของเทอร์สโตน ในแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ท กำหนดให้ข้อความทุกข้อความในแบบวัดเจตคติ คือผลรวมของคะแนนทุกข้อในแบบวัดเจตคติ ซึ่งลิเคิร์ทถือว่า ผู้มีเจตคติดีต่อสิ่งใด โอกาสที่จะตอบเป็นด้วย

กับข้อความที่สนับสนุนสิ่งนั้นจะมาก และโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ต่อต้านสิ่งนั้นก็น้อย ในทำนองเดียวกัน ผู้มีเจตคติไม่ดีต่อสิ่งใดนั้น โอกาสที่จะเห็นด้วยกับข้อความที่สนับสนุนสิ่งนั้นก็น้อย และโอกาสจะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ต่อต้านสิ่งนั้นจะมาก คะแนนรวมของทุกข้อจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงเจตคติของผู้ตอบในแบบวัดเจตคติของแต่ละบุคคล

การสร้างแบบสอบถามของลิเคิร์ท มีดังนี้

ขั้นที่ 1 พิจารณาวัดเจตคติของใคร ที่มีต่ออะไร และให้ความหมายของเจตคติและสิ่งที่จะวัดนั้นให้แน่นอน

ขั้นที่ 2 เมื่อตีความหมายของสิ่งที่วัดแน่นอนแล้ว ก็สร้างข้อความในแต่ละหัวข้อนั้น ๆ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาในหัวข้อเท่านั้น ข้อความที่จะถามจะต้องเป็นข้อความที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึก หรือความเชื่อของผู้ตอบ ซึ่งลิเคิร์ทได้กล่าวถึงหลักในการการสร้างแบบสอบถามไว้ดังนี้

1. ข้อความควรเขียนในแง่ความรู้สึก ความเชื่อ หรือความตั้งใจที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่ใช่ข้อเท็จจริง

2. ข้อความที่บรรจุลงในแบบสอบถาม จะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็นไปในทางบวก และข้อความในทางลบคละกันไป

ขั้นที่ 3 ใช้แบบทดสอบกับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะพื้นฐานคล้าย ๆ กันกับกลุ่มที่ศึกษา จุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นการสนับสนุนข้อความโดยวิธีการวิเคราะห์ข้อความ

ออสแคมป์ (ลัวิน สายยศ และอังคณา สายยศ.2543 : 55; อ้างอิงจาก Oslamp.1977) กล่าวถึงวิธีการศึกษาเจตคติไว้หลายประการ ได้แก่

1. วิธีการพรรณนา (Description) การศึกษาเจตคติโดยวิธีการอธิบายหรือพรรณนาจะใช้วิธีการสังเกต, สัมภาษณ์และอธิบายข้อเท็จจริง

2. วิธีการวัด (Measurement) การวัดเจตคติจะได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ ซึ่งวิธีการวัดที่ถือว่าเป็นแบบมาตรฐาน ได้แก่ วิธีของเทอร์สโตน ลิเคิร์ท กัตแมน และออสกูด

3. วิธีการโหวตเสียง (Polls) การศึกษาแบบนี้ใช้ศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลเป็นกลุ่มใหญ่

4. วิธีการทางทฤษฎี (Theories) นักวิจัยทำการทดลองเพื่อสนับสนุนทฤษฎีต่าง ๆ เพื่ออธิบายธรรมชาติพื้นฐานของเจตคติ

5. วิธีการทดลอง (Experiments) เป็นการทดลองเปรียบเทียบระหว่างสถานการณ์ที่แตกต่างกัน เพื่อค้นคว้าองค์ประกอบที่สามารถทำให้เจตคติเปลี่ยนแปลงและทดสอบสมมติฐานของ นักทฤษฎีเจตคติ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

ดุษฎี วัฒนคามินทร์ (2545 : 59-60) ศึกษาเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำการเกษตร มีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ด้านเนื้อหา และกิจกรรมดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัว นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ด้านกิจกรรมดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัว ส่วนด้านคุณประโยชน์นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มาฆฉัตร สวัสดิวัฒน์ (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนทางด้านวิชาคอมพิวเตอร์ ในวิทยาลัยพณิชการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 181 คน ผลการวิจัย พบว่า เจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนทางด้านวิชาคอมพิวเตอร์ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน อุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

สมนึก โรจน์มิ่งคลรรัตน์ (2549 : 63) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวน 196 คน ผลการวิจัยพบว่าเจตคติต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ จำแนกตามเพศ สถานศึกษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม และนักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองไว้ใช้งานหรือไม่ พบว่า เจตคติต่อการเรียนคอมพิวเตอร์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน เฉพาะนักศึกษาที่ศึกษาในสถานศึกษาต่างกัน และมีเจตคติต่อการเรียนคอมพิวเตอร์โดยรวม และด้านความคิดเห็นเท่านั้นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรอิสระอื่น ๆ เกือบทั้งหมด มีผลไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาที่มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์โดยรวมและด้านความคิดเห็นเท่านั้นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล (2541 : 117) ได้ศึกษาเรื่องเจตคติ ต่อการเรียนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

โดยรวมด้านครู ด้านวิชาที่เรียน ด้านสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน ด้านบรรยากาศในการเรียนการสอนและด้านเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการเห็นคุณค่าของการศึกษาอยู่ในระดับดี บุปผา ประทีปทอง (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตคลองสาน กลุ่มตัวอย่างใช้จำนวน 624 คน ผลการวิจัยพบว่า ขนาดของโรงเรียน เพศ ระดับชั้นที่ศึกษา อาชีพบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ ไม่พบความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการเรียนวิชาดนตรีนาฏศิลป์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการเรียน ทั้งต่างประเทศและในประเทศ สรุปได้ว่า เจตคติต่อการเรียนเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งมีอิทธิพลทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ ดังนั้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล เพื่อนำผลที่ได้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปเป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคล ให้มีประสิทธิภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพและความต้องการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูอาจารย์ผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนและเสริมสร้างนักเรียนที่ดีสู่สังคม

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

โคเวล และ เอ็นทวิสเทิล (Cowell and Entwistle 1971 : 85-89) ได้ศึกษาเปรียบเทียบเจตคติในการเรียนระหว่างผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว พบว่า ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีวิธีการเรียนและเจตคติในการเรียนดีกว่าผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวและเก็บตัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ธอร์นเบิร์ก (Thornburg 1958 : 181-185) ได้ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนก่อนกำหนด พบว่า นักเรียนร้อยละ 50 เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 20 แสดงเจตคติที่ไม่ดีในลักษณะต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรที่เรียนไม่มีประโยชน์ เป้าหมายต่อการเรียน การวัดและประเมินผลเน้นการให้คะแนนมากเกินไป ระเบียบของโรงเรียนเข้มงวด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่องเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัยและการดำเนินการสร้าง
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นประชากรนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำนวน 198 คน

2. เครื่องมือการวิจัยและการดำเนินการสร้าง

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) วัดเจตคติ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ชั้นปีที่ 1 และทำการสัมภาษณ์นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลการเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนและความคาดหวังในการเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบข้อคำถามและมีคำตอบให้เลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ในด้านต่าง ๆ 3 ด้าน คือด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้ ลักษณะของ

แบบสอบถามเป็นการวัดที่มีรูปแบบการวัดของลิเคิร์ต (Likert) คือ แบ่งมาตราส่วนออกเป็น 5 ระดับแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย มากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อมีน้ำหนัก 5 มาตรา ดังนี้

ข้อความทางบวก (Positive)				ข้อความทางลบ (Negative)	
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน	1	
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน	2	
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน	3	
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน	4	
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน	5	

การดำเนินการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษารายละเอียด ความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อทราบแนวทางและขอบเขตในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาลักษณะรูปแบบและวิธีการเขียนแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างนิยามปฏิบัติการ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลบุคคล
4. สร้างแบบสอบถามเรื่องเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 ข้อ ด้านคุณประโยชน์ ด้านเนื้อหาวิชา 12 ข้อและด้านการนำไปใช้ 13 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดของการวิจัยทั้ง 3 ด้าน รวมจำนวน 33 ข้อ
5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ได้แก่
 - 6.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย อาจารย์พิเศษภาควิชาบริหารธุรกิจศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - 6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจศึกษา คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - 6.3 อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจศึกษา คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

โดยใช้เกณฑ์การกำหนดดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

จากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน แล้วหาค่า IOC พบว่าผ่านเกณฑ์ 0.5 จำนวน 30 ข้อ คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ 7 ข้อ ด้านเนื้อหาวิชา 11 ข้อ และด้านการนำไปใช้ 12 ข้อ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปทดลองใช้

7. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วออกไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนในรายวิชาการเงินส่วนบุคคลและมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเหมือนกับโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คนและนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.84

8. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ขอลงหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปเก็บข้อมูลกับเด็กนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำนวน 198 คน โดยผู้วิจัยไปเก็บด้วยตนเอง ในเดือนสิงหาคม 2551
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ไปตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามหลังจากนั้นนำข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Packaget for Social Sciences) โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. เมื่อรับแบบวัดเจตคติต่อวิชาการเงินส่วนบุคคลกลับคืนมาแล้วนำแบบวัดเจตคติทุกฉบับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์และประมวลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Packaget for Social Sciences)

2. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่และค่าร้อยละจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดของนักเรียนตามตัวแปรอิสระ เพศ ผลการเรียนรู้ อาชีพผู้ปกครองนักเรียน และความคาดหวังในการเรียน

3. วิเคราะห์ระดับเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนโดยรวมและรายด้านและรายข้อด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ที่มีต่อตัวแปรทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้ โดยแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีเจตคติที่ดีมากต่อวิชาการเงินส่วนบุคคล

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีเจตคติที่ดีต่อวิชาการเงินส่วนบุคคล

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีเจตคติปานกลางต่อวิชาการเงินส่วนบุคคล

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีเจตคติที่ไม่ค่อยดีต่อวิชาการเงินส่วนบุคคล

ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.50 หมายความว่า มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาการเงินส่วนบุคคล

4. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มโดยจำแนกตามตัวแปร คือ เพศ และความคาดหวังในการเรียน วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test for independent samples)

5. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชาและด้านการนำไปใช้ โดยจำแนกตามตัวแปร คือ ผลการเรียนรู้ และอาชีพผู้ปกครองนักเรียน เป็นการทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่มขึ้นไปโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้ LSD (Least Significant Difference)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนคน

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคน

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาความเที่ยงตรงเชิงพินิจโดยใช้สูตร(บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2549 :1)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
$\sum R$	แทน	ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ($\alpha - Coefficient$) ของ ครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2549 :14)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
	k	แทน	จำนวนส่วนย่อยหรือจำนวนข้อคำถามของเครื่องมือ
	S_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_x^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับของเครื่องมือวัด

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t - test for independent samples) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 173)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
	$\bar{X}_1$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	df	แทน ระดับชั้นความเป็นอิสระ

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์.2546 : 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F- distribution
	MS_b	แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

กรณีที่มีค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ ทาง การเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธี LSD (Least Significant Difference)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และการแปลผลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - test
Prob.	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนค่าเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง (Mean Squares)
*	แทน	แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชาและด้านการนำไปใช้ เป็นรายด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยจำแนกตามเพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครองนักเรียนและความคาดหวังในการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำแนกตาม เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครองนักเรียนและความคาดหวังในการเรียน วิเคราะห์โดยนำเสนอในรูปของความถี่และร้อยละ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนความถี่และร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำแนกตาม เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครองนักเรียน และความคาดหวังในการเรียน

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	ค่าความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 หญิง	145	73.2
1.2 ชาย	53	26.8
รวม	198	100.0
2. ผลการเรียน		
2.1 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00	38	19.2
2.2 คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99	87	43.9
2.3 คะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00	73	36.9
รวม	198	100.0
3. อาชีพผู้ปกครองนักเรียน		
3.1 ประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง	53	26.8
3.2 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	45	22.7
3.3 ทำการเกษตร	100	50.5
รวม	198	100.0
4. ความคาดหวังในการเรียน		
4.1 เป็นพื้นฐานที่ใช้ในการประกอบอาชีพ	94	47.5
4.2 เป็นความรู้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น	104	52.5
รวม	198	100.0

ผลการวิเคราะห์ตาราง 1 แสดงว่า นักเรียนตอบแบบถามทั้งหมด 198 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.2 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 43.9 ผู้ปกครองประกอบอาชีพการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.5 และมีความคาดหวังในการเรียนเพื่อเป็นความรู้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 52.5

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เป็นรายด้าน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามข้อมูล เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชาและด้านการนำไปใช้ โดยจำแนกตามเพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครองนักเรียน และความคาดหวังในการเรียน ดังแสดงในตาราง 2 - 5

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.46	0.50	ปานกลาง
2. ด้านเนื้อหาวิชา	3.55	0.52	ดี
3. ด้านการนำไปใช้	3.43	0.59	ปานกลาง
รวม	3.48	0.46	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับดี ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
1.	การเรียนวิชาการเงินน่าเบื่อ	3.41	0.87	ปานกลาง
2.	ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจ เมื่อต้องเรียนวิชาการเงิน	3.29	0.84	ปานกลาง
3.	กิจกรรมในวิชาการเงินสนุกมาก	3.44	0.76	ปานกลาง
4.	อยากให้มีส่วนเรียนในวิชาการเงินน้อย ๆ	3.44	0.86	ปานกลาง
5.	วิชาการเงินเรียนสนุก	3.45	0.80	ปานกลาง
6.	อยากให้จัดห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้เสริมในวิชาการเงิน	3.62	0.73	ดี
7.	แบบฝึกหัดในวิชาการเงินส่วนบุคคลน่าสนใจ	3.51	0.77	ดี
	รวม	3.45	0.50	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความรู้สึกเห็นด้วยกับข้อคำถามอยู่ในระดับดี ได้แก่ อยากให้จัดห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้เสริมในวิชาการเงินและแบบฝึกหัดในวิชาการเงินส่วนบุคคลน่าสนใจ ส่วนข้ออื่น ๆ มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล
 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี
 ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านเนื้อหาวิชา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
1.	เป็นวิชาที่น่าศึกษา	3.62	0.79	ดี
2.	มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.68	0.81	ดี
3.	เป็นวิชาที่ทำทลายความคิดของมนุษย์	3.52	0.79	ดี
4.	เป็นวิชาที่มีเนื้อหายาก	3.54	0.88	ดี
5.	เป็นวิชาที่มีเนื้อหาไม่น่าเรียนรู้	3.46	0.87	ปานกลาง
6.	เป็นวิชาที่มีการปฏิบัติที่ยุ่งยาก	3.47	0.81	ปานกลาง
7.	ทำให้หันต่อเหตุการณ์	3.63	0.90	ดี
8.	เนื้อหาง่ายต่อการเรียนรู้	3.62	0.74	ดี
9.	เนื้อหาวิชาการเงินน่าสนใจ	3.54	0.79	ดี
10.	เนื้อหาวิชาใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนทางด้านธุรกิจได้ดี	3.59	0.79	ดี
11.	เนื้อหาโดยส่วนรวมมีประโยชน์ต่อนักเรียน	3.47	0.85	ปานกลาง
	รวม	3.55	0.52	ดี

ผลการวิเคราะห์ตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ในด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีเจตคติที่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ เป็นวิชาที่มีเนื้อหาไม่น่าเรียนรู้ เป็นวิชาที่มีการปฏิบัติที่ยุ่งยากและเนื้อหาโดยส่วนรวมมีประโยชน์ต่อนักเรียนส่วนข้ออื่น ๆ มีความรู้สึกเห็นด้วยกับข้อคำถามอยู่ในระดับดี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้านการ
นำไปใช้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการนำไปใช้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
1.	ช่วยให้ข้าพเจ้ามีการตัดสินใจที่เร็วและรอบคอบขึ้น	3.57	0.74	ดี
2.	ช่วยให้คิดละเอียดถี่ถ้วนขึ้นในการทำงานทุกอย่าง	3.52	0.79	ดี
3.	ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้เลย	3.29	0.85	ปานกลาง
4.	ข้าพเจ้าไม่คิดจะทำงานด้านการเงิน	3.32	0.93	ปานกลาง
5.	วิชาการเงินช่วยให้เราทันวงการธุรกิจ	3.44	0.83	ปานกลาง
6.	วิชาการเงินช่วยฝึกให้รู้จักคิดอย่างกว้างขวาง	3.37	0.88	ปานกลาง
7.	ช่วยให้ทำงานมีระบบมากขึ้น	3.52	0.88	ดี
8.	ทำให้นักเรียนสามารถบริหารเงินได้ดีขึ้น	3.45	0.84	ปานกลาง
9.	นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้น้อย	3.39	0.90	ปานกลาง
10.	ช่วยให้มั่นใจ และสามารถทำงานการเงินได้เป็นอย่างดี	3.40	0.86	ปานกลาง
11.	ช่วยให้ใช้เงินได้อย่างมีระบบมากขึ้น	3.45	0.92	ปานกลาง
12.	ช่วยให้มีการวางแผนในการใช้เงินมากขึ้น	3.47	0.94	ปานกลาง
	รวม	3.43	0.59	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ในด้านการนำไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความรู้สึกเห็นด้วยกับข้อคำถามอยู่ในระดับดี ได้แก่ ช่วยให้ข้าพเจ้ามีการตัดสินใจที่เร็วและรอบคอบขึ้น ช่วยให้คิดละเอียดถี่ถ้วนขึ้นในการทำงานทุกอย่าง และช่วยให้งานมีระบบมากขึ้น ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

เป็นการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยจำแนกตามตัวแปรอิสระโดยจำแนกตามเพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครองนักเรียนและความคาดหวังในการเรียน ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ทดสอบปรากฏผลดังแสดงในตาราง 6 และ 7

ตาราง 6 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลด้านต่าง ๆ	เพศหญิง (N = 145)		เพศชาย (N = 53)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.54	0.52	3.43	0.49	1.39	0.16
ด้านเนื้อหาวิชา	3.58	0.55	3.54	0.51	0.48	0.63
ด้านการนำไปใช้	3.60	0.56	3.36	0.59	2.52**	0.01
รวม	3.58	0.48	3.45	0.45	1.75	0.08

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำไปใช้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลด้านการนำไปใช้ดีกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชาและรวมทุกด้านนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตามความคาดหวังในการเรียน โดยรวมและรายด้าน

เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลด้านต่าง ๆ	พื้นฐานในการประกอบอาชีพ (N = 94)		เป็นความรู้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น (N = 104)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.47	0.53	3.45	0.47	0.27	0.78
ด้านเนื้อหาวิชา	3.58	0.57	3.53	0.47	0.71	0.47
ด้านการนำไปใช้	3.43	0.65	3.43	0.53	0.50	0.96
รวม	3.49	0.50	3.47	0.43	0.34	0.73

ผลการวิเคราะห์ตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนที่มีความคาดหวังในการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรบุรี โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน โดยผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบและทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (own way Analysis of Variance) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 8-13

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรบุรี จำแนกตามผลการเรียน โดยรวมและรายด้าน

เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลด้านต่าง ๆ	ผลการเรียน					
	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 (N = 38)		คะแนนเฉลี่ย 2.00 – 2.99 (N = 87)		คะแนนเฉลี่ย 3.00 – 4.00 (N = 73)	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.40	0.46	3.50	0.48	3.44	0.55
ด้านเนื้อหาวิชา	3.45	0.47	3.62	0.57	3.52	0.48
ด้านการนำไปใช้	3.35	0.49	3.49	0.57	3.40	0.65
รวม	3.40	0.44	3.54	0.47	3.45	0.45

ผลการวิเคราะห์ตาราง 8 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 – 2.99 มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาวิชามีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับดี ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนำไปใช้มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 – 4.00 มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาวิชามีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับดี ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนำไปใช้มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตามผลการเรียนโดยรวมและรายด้าน

เจตคติต่อการเรียน วิชาการเงินส่วนบุคคล ด้านต่าง ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Prob.
ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.31	0.55	0.60	0.55
	ภายในกลุ่ม	195	50.36	0.25		
	รวม	197	50.67			
ด้านเนื้อหาวิชา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.94	0.47	1.72	0.18
	ภายในกลุ่ม	195	53.23	0.23		
	รวม	197	54.18			
ด้านการนำไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.55	0.27	0.79	0.45
	ภายในกลุ่ม	195	68.77	0.35		
	รวม	197	69.32			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.57	0.28	1.32	0.26
	ภายในกลุ่ม	195	42.24	0.21		
	รวม	197	42.81			

ผลการวิเคราะห์ตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนมีที่ผลการเรียนแตกต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียนโดยรวมและรายด้าน

เจตคติต่อการเรียน วิชาการเงินส่วนบุคคล ด้านต่าง ๆ	อาชีพผู้ปกครอง					
	ประกอบอาชีพ ส่วนตัว/รับจ้าง N = 53		รับข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ N = 45		ทำการเกษตร N = 100	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ด้านการจัดการเรียนรู้	3.51	0.47	3.30	0.64	3.51	0.44
ด้านเนื้อหาวิชา	3.53	0.43	3.39	0.72	3.64	0.44
ด้านการนำไปใช้	3.54	0.64	3.18	0.63	3.48	0.51
รวม	3.52	0.39	3.29	0.64	3.54	3.59

ผลการวิเคราะห์ตาราง 10 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี

นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพทำการเกษตรมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านเนื้อหาวิชามีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับดี ส่วนด้านการนำไปใช้มีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้าน

เจตคติต่อการเรียน วิชาการเงินส่วนบุคคล ด้านต่าง ๆ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Prob.
ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.53	0.76	3.03*	0.05
	ภายในกลุ่ม	195	49.14	0.25		
	รวม	197	50.67			
ด้านเนื้อหาวิชา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.87	0.93	3.48*	0.03
	ภายในกลุ่ม	195	52.30	0.26		
	รวม	197	54.18			
ด้านการนำไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	3.69	1.84	5.49**	0.00
	ภายในกลุ่ม	195	65.63	0.33		
	รวม	197	69.32			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.10	1.05	5.04**	0.00
	ภายในกลุ่ม	195	40.71	0.20		
	รวม	197	42.81			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านการนำไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้จึงได้ทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้ LSD (Least Significant Difference) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 12 - 15

ตาราง 12 ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้วยวิธี LSD โดยรวมจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน

อาชีพผู้ปกครองนักเรียน	$\bar{X}$	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	ประกอบอาชีพ ส่วนตัว/รับจ้าง	ทำการเกษตร
		3.29	3.52	3.54
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3.29	-	.23*	.25**
ประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง	3.52		-	.01
ทำการเกษตร	3.54			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำการเกษตร มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้วยวิธี LSD ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน

อาชีพผู้ปกครองนักเรียน		รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	ประกอบอาชีพ ส่วนตัว/รับจ้าง	ทำการเกษตร
	$\bar{X}$	3.30	3.51	3.51
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3.30	-	.20*	.21*
ประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง	3.51		-	.00
ทำการเกษตร	3.51			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ตาราง 13 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำการเกษตรและประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้ดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้วยวิธี LSD ด้านเนื้อหาวิชา จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน

อาชีพผู้ปกครองนักเรียน		รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	ประกอบอาชีพ ส่วนตัว/รับจ้าง	ทำการเกษตร
	$\bar{X}$	3.39	3.53	3.64
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3.39	-	.13	.24**
ประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง	3.53		-	.10
ทำการเกษตร	3.64			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำการเกษตร มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ด้านเนื้อหาวิชาดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้วยวิธี LSD ด้านการนำไปใช้ จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน

อาชีพผู้ปกครองนักเรียน		รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	ทำการเกษตร	ประกอบ อาชีพส่วนตัว/ รับจ้าง
	$\bar{X}$	3.18	3.18	3.54
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	3.18	-	.30**	.35**
ทำการเกษตร	3.18		-	.05
ประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง	3.54			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง และทำการเกษตร มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ด้านการนำไปใช้ดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ต้องการศึกษาคะตติที่มีต่อวิชาการเงินส่วนบุคคลในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านด้านการนำไปใช้ โดยเปรียบเทียบจากเพศ ผลการเรียนรู้ อาชีพผู้ปกครองนักเรียน และความคาดหวังในการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เพื่อจะได้นำข้อมูลไปเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยมี
จุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในด้านจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชาและด้านการนำไปใช้
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครองของนักเรียนและความคาดหวังในการเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยจะทำให้ทราบ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารของโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารงาน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคลและครูผู้สอนในการปรับปรุง ส่งเสริมเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีรวมทั้งสิ้น 198 คน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ผลการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่คาดหวังในการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

เครื่องมือการวิจัยและการดำเนินการสร้าง

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) วัดเจตคติ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ชั้นปีที่ 1 และทำการสัมภาษณ์นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครองนักเรียน และความคาดหวังในการเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบข้อคำถามและมีคำตอบให้เลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ในด้านต่างๆ 3 ด้าน คือด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นการวัดที่มีรูปแบบการวัดของลิเคิร์ต (Likert) คือแบ่งมาตราส่วนออกเป็น 5 ระดับ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย มากน้อยเพียงใด

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปเก็บข้อมูลกับเด็กนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี จำนวน 198 คน
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ไปตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม หลังจากนั้นนำข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Packaget for Social Sciences) โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. เมื่อรับแบบวัดเจตคติต่อวิชาการเงินส่วนบุคคลกลับคืนมาแล้วนำแบบวัดเจตคติทุกฉบับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์และประมวลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Packaget for Social Sciences)
2. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดของนักเรียนตามตัวแปรอิสระ เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครองนักเรียนและความคาดหวังในการเรียน
3. วิเคราะห์ระดับเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนโดยรวมและรายด้านและรายข้อด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ที่มีต่อตัวแปรทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้ โดยแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน พบว่า นักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 198 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 73.2 มีผลการเรียน 2.00 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 43.9 ผู้ปกครองประกอบอาชีพการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.5 และมีความคาดหวังในการเรียน เพื่อเป็นความรู้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 52.5

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้ พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีเจตคติอยู่ในระดับดี ได้แก่ อยากรู้ให้จัดห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้เสริมในวิชาการเงินและแบบฝึกหัดในวิชาการเงินส่วนบุคคลน่าสนใจ ส่วนข้ออื่น ๆ มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า ว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ในด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีเจตคติที่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ เป็นวิชาที่มีเนื้อหาไม่น่าเรียนรู้ เป็นวิชาที่มีการปฏิบัติที่ยุ่งยากและเนื้อหาโดยส่วนรวมมีประโยชน์ต่อนักเรียนส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับดี

2.3 ด้านการนำไปใช้ พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ในด้านการนำไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีเจตคติอยู่ในระดับดี ได้แก่ ช่วยให้ข้าพเจ้ามีการตัดสินใจที่เร็วและรอบคอบขึ้น ช่วยให้คิดละเอียดถี่ถ้วนขึ้นในการทำงานทุกอย่าง และช่วยให้งานมีระบบมากขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้านด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้ ตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ปรากฏผลดังนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 พบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำไปใช้ นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลด้านการนำไปใช้

ดีกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชาและรวมทุกด้าน นักเรียนหญิง และนักเรียนชายมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียนรู้และด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านการนำไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำการเกษตรและประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ด้านการจัดการเรียนรู้ดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้านเนื้อหาวิชาจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำการเกษตร มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ด้านเนื้อหาวิชาดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการทดสอบรายคู่ เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้านการนำไปใช้ จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้างและทำการเกษตร มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ด้านการนำไปใช้ดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 พบว่า นักเรียนที่มีความคาดหวังในการเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาวิชา และด้านการนำไปใช้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะวิชาการเงินส่วนบุคคลเป็นวิชาที่ต้องมีความเข้าใจในพื้นฐานทางด้านการเงิน ด้านทักษะในการบริหารจัดการการเงินของตนเองรู้จักใช้อย่างฉลาด สามารถบอกถึงปัญหาและการแก้ไขปัญหาทางการเงินในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ การจัดการเรียนรู้ได้มีวิธีการถ่ายทอดความรู้ โดยส่วนมากผู้สอนมีวิธีการสอนแบบบรรยาย จึงขาดความน่าสนใจซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจนั้น จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาการเงินส่วนบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของศุภวรรณ เล็กวิไล(2544 : 3 – 4) ได้กล่าวถึงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้มีความหลากหลายเพื่อสนองความสามารถเฉพาะที่ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่ง ชำรง บัวศรี (2542 : 7) สรุปไว้ว่า ข้อกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความรู้ ความสนใจ ทักษะ ประสบการณ์ เจตคติและความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ ช่วยให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และ อารี พันธุ์มณี (2526 : 266) ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ของวิชาต่าง ๆ ในการสอนครูไม่ควรเน้นการท่องจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียวแต่ต้องให้นักเรียนเข้าใจหลักการ วิธีการของสิ่งที่เรียนรู้ และสรุปเป็นกฎเกณฑ์ เพื่อไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ การสอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง ครูควรต้องให้วิธียกตัวอย่างประกอบ จัดกิจกรรม บทบาทสมมติ สร้างสถานการณ์จำลอง

การจัดเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ปัจจุบันซึ่งเป็นยุคปฏิรูปการอาชีวศึกษา มีการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาและระบบดูแลพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษา การระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งความร่วมมือจากองค์กรแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด (คมศร วงษ์รักษา 2548 : เอกสารบรรยาย)

1.2 ด้านเนื้อหาวิชา พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับดีทั้งนี้เป็นเพราะวิชาการเงินส่วนบุคคลเป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน บทบาทหน้าที่ของเงิน เพื่อใช้ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ในชีวิต โดยมีความสามารถบริหารและจัดการเงินส่วนบุคคล จัดทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนจึงมี

ความรู้สึกว่าเนื้อหาวิชาการเงินส่วนบุคคลเป็นวิชาที่ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ เป็นวิชาที่ทำให้เป็นพื้นฐานในการเรียนทางด้านธุรกิจได้ดี และมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน จึงมีความรู้สึกอยากเรียน อยากศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2549 : 64) ลักษณะเนื้อหา ผู้สอนต้องบอกได้ว่าเนื้อหาสาระที่ดำเนินการสอนนี้ เป็นเนื้อหา ทฤษฎี หรือ ปฏิบัติ ทั้งนี้การนำเสนอเนื้อหาสาระที่เป็นทฤษฎีส่วนใหญ่จะเน้นกระบวนการทางสมอง ให้เกิดความรู้ ความจำ สามารถอธิบายหรือบอกได้ว่าจะนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร รวมทั้งการวิเคราะห์ แยกแยะ เป็นต้น และสอดคล้องกับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และบรรจุเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เป็นประโยชน์และสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป สัจด อตุรานันท์ (2529 : 70) กล่าวว่าเนื้อหาวิชาที่สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นการเลือกเนื้อหาสาระวิชาที่นำมาสอนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความยากง่ายให้พอเหมาะกับ ความสามารถของผู้เรียน และต้องมีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนด้วย ถ้าเนื้อหาสาระ ที่นำมาสอนมีความง่ายเกินไป ผู้เรียนก็จะไม่เกิดการเรียนรู้แต่อย่างใด แต่ในทางตรงข้าม หากเนื้อหา ที่นำมาสอนมีความยากจนเกินไปหรือไม่มีความต่อเนื่องกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเนื้อหาอันนั้นก็ จะเป็นอุปสรรคที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ให้เข้าใจได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัจด อตุรานันท์ (2529 : 70) กล่าวว่าเนื้อหาวิชาที่สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการสอนที่ได้ กำหนดไว้ ดังนั้นการเลือกเนื้อหาสาระวิชาที่นำมาสอนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความยากง่ายให้ พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน และต้องมีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนด้วย ถ้าเนื้อหาสาระที่นำมาสอนมีความง่ายเกินไป ผู้เรียนก็จะไม่เกิดการเรียนรู้แต่อย่างใด แต่ในทางตรง ข้าม หากเนื้อหาที่นำมาสอนมีความยากจนเกินไปหรือไม่มีความต่อเนื่องกับประสบการณ์เดิมของ ผู้เรียนเนื้อหาอันนั้นก็จะเป็นอุปสรรคที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ให้เข้าใจได้

1.3 ด้านการนำไปใช้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิชาการเงินส่วนบุคคลมีจุดประสงค์มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านการเงินส่วนบุคคล บทบาทหน้าที่ของเงินเพื่อใช้ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ ในชีวิต มีความสามารถบริหารและ จัดการการเงินส่วนบุคคล จัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งวิเคราะห์กลั่นกรองจัดลำดับ ความสำคัญ มีความรับผิดชอบทางการเงิน ซึ่งในขณะที่เรียนที่นักเรียนเรียน นักเรียนยังไม่ได้ใช้ ประโยชน์มากนัก นักเรียนจึงยังไม่เห็นความสำคัญในวิชาการเงินส่วนบุคคลเพราะคิดว่านำวิชานี้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยและยังไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ซึ่งตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษา ตามแผนนโยบาย “ปรับการเรียน เปลี่ยน การสอน ปฏิรูปการสอบ” เพื่อสร้างทักษะเชิงอาชีพและทักษะชีวิตแก่นักศึกษาอาชีวะ โดยเน้น การเรียนรู้ผ่านด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้เกิดคุณประโยชน์ในรายวิชาที่เรียนและ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต รวมทั้งสามารถนำความรู้

ความสามารถในเชิงวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพในฐานะผู้ประกอบการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการและสถาบันพัฒนาความรู้ตลาดทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะชีวิตในเรื่องความรู้พื้นฐานด้านการเงินให้แก่เยาวชนซึ่งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศไทยในอนาคต ด้วยความมุ่งหวังว่า นักศึกษาอาชีวรุ่นใหม่ ซึ่งเป็นผู้เปรียบพร้อมด้วยทักษะทางวิชาชีพจะสามารถนำทักษะของตนไปต่อยอดให้เกิดรายได้และพัฒนาความรู้ความสามารถในการดูแล และจัดการการเงินที่ได้มาด้วยความเพียรพยายามของตนอย่างยั่งยืน จึงได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเรียนการสอนวิชาการเงินส่วนบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนัสนิคมการเพชรบุรี โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ ผลการเรียน อาชีพผู้ปกครองนักเรียนและความคาดหวังในการเรียน ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพสังคมในปัจจุบันให้ความสำคัญต่อการศึกษาที่เท่าเทียมกันไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายสามารถที่จะเลือกศึกษาได้ตามความต้องการของตนเองสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ โพธิ์เทวัญ (2539 : 77) สิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจศึกษาในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำไปใช้ นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ นั่นคือนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลด้านการนำไปใช้ดีกว่านักเรียนชายทั้งนี้ เป็นเพราะโดยส่วนใหญ่ในการทำงานเพศหญิงจะมีความละเอียดรอบคอบมากกว่าเพศชายสอดคล้องกับการศึกษาและการวิจัยของเบอนเนต และโคเฮน (Bennet and Cohen : 1959) ที่ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของความแตกต่างระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย เพศชายมีความคิดหนักแน่นมากกว่าเพศหญิงแต่เพศหญิงจะมีความละเอียดอ่อนและรอบคอบมากกว่าเพศชาย ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาวิชา และรวมทุกด้านนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลไม่แตกต่างกันทั้งนี้เป็นเพราะมีสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เหมือนกันสอดคล้องกับทฤษฎีความลงรอยเดียวกัน (Congruity Theory) ออสกูตและเทเนเนบาว์ม มีแนวคิดว่า การเปลี่ยนเจตคติของบุคคลจะเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

2.2 นักเรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งนี้เป็นเพราะความรู้สึกรักของนักเรียนว่าชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นผลการเรียนมิได้เป็นตัวแปรสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนมีเจตคติที่ต่างกัน สอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2545 : 54) สรุปสิ่งที่เราเรียกว่า เจตคติ หรือทัศนคติ เป็นความรู้สึกเชื่อ

ศรัทธาต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะไปในทางที่ดีหรือไม่ดีก็ได้ เจตคติยังไม่เป็นพฤติกรรมแต่เป็นตัวการที่จะทำให้เกิดพฤติกรรม ดังนั้นเจตคติจึงเป็นคุณลักษณะของความรู้สึกที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในใจ และสอดคล้องกับบทคัดย่องานวิจัยของ ดุษฎี วัฒนคามินทร์.(2544). ที่ว่านักเรียนมีที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีเจตคติต่อวิชา คอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำการเกษตร มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ด้านเนื้อหาวิชา ดีกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุษฎี วัฒนคามินทร์. (2544 : 54) ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ทำการเกษตร และประกอบอาชีพส่วนตัว มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ด้านการนำไปใช้ ดีกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ส่วนเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองในทุกอาชีพส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษา ฉะนั้นนักเรียนที่ผู้ปกครองอาชีพต่างกันจึงมีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

2.4 นักเรียนมีความคาดหวังในการเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และเป็นความรู้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น มีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลมี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันได้มีการสนับสนุนให้นักเรียนเรียนในระดับที่สูงและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพได้จึงทำให้เจตคติเรื่องความคาดหวังในการเรียนของนักเรียนที่ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและใช้เป็นความรู้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษา ตามแผนนโยบาย “ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ” เพื่อสร้างทักษะเชิงอาชีพและทักษะชีวิตแก่นักศึกษาอาชีวะ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้เกิดคุณประโยชน์ในรายวิชาที่เรียนและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต รวมทั้งสามารถนำความรู้ความสามารถในเชิงวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพในฐานะผู้ประกอบการ

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และในการวิจัยครั้งต่อไปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จึงน่าจะเป็นข้อมูลที่ผู้สอนให้ความสนใจพิจารณาแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลมากขึ้นดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ นักเรียนมีเจตคติปานกลาง ผู้สอนควรปรับปรุงโดยมีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้สนุกเพื่อให้ผู้เรียนไม่เบื่อ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อให้ นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูล
2. ด้านเนื้อหาวิชา นักเรียนมีเจตคติที่ดี ผู้สอนควรเน้นเนื้อหาวิชาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และควรมีวิธีการจัดการสอนในเนื้อหาวิชาการเงินส่วนบุคคลให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยสอนเน้นเฉพาะเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนทางด้านธุรกิจหรือเน้นเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน
3. ด้านการนำไปใช้ นักเรียนมีเจตคติปานกลาง ผู้สอนควรปรับปรุงโดยควรเน้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลเพียงวิชาเดียว ดังนั้นควรมีการศึกษาเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เช่น วิชาบัญชี วิชาการขาย วิชาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
2. ควรศึกษาในเรื่องนี้โดยศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การวัดผลและประเมินผล คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2530). ราชบัณฑิตยสถาน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- _____. (2545). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559). กรุงเทพฯ : สกศ., 2545.
- _____. (2546). สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษา
ประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ. แนวดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อ
จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546
- _____. (2546). คู่มือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545
(ปรับปรุง พ.ศ.2546). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2549). รายงานประจำปี สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
พุทธศักราช 2549. กรุงเทพฯ บริษัทมิสชั่น จำกัด, 2549.
- _____, กระทรวงศึกษาธิการ . (2545) สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ. (2539). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-
2544). กรุงเทพฯ : สำนักงาน ฯ บริษัทมิสชั่น จำกัด, 2549. บริษัทมิสชั่น จำกัด,
2549.
- คมสร วงษ์รักษา. (2548). (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.technicphotharam.com/research/research/8.doc>
- ความแตกต่างระหว่างบุคคล. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=badaxis&month=01-2007&date=01&group=17&gblog=1>
- ชนัญญา ฤทธิลิก. (2550). ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์. สารนิพนธ์
กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2546). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณรงค์ฤทธิ์ สุรชิต. (2548). แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาพาณิชยกรรมของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพณิชยการหัวหิน. สารนิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ดุขฎฐิ วัฒนคามินทร. (2544). เจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. สารนิพนธ์. กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นงลักษณ์ ตระกูลวงศ์. (2549). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน สาขางานการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจ และ พณิชยการ. บทคัดย่อ. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุปผา ประทีป. (2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาดนตรี - นาฏศิลป์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร. ปริญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2539). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.nesdb.go.th> (25 มิถุนายน 2551)
- พรทิพย์ สุวรรณกุล. (2549). เหตุผลในการเลือกเรียนสาขางานการขายของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย. สารนิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มาฆฉัตร สวัสดิวัฒน์. (2542). ทัศนคติต่อการเรียนการสอนทางด้านวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. ปริญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รพีพรรณ สุฐาปัญญา. (2541) การศึกษาทัศนคติต่อการเรียนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ใน กรุงเทพมหานคร. ปริญานิพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ราตรี กลิ่นประทุม. (2545) แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ สุวีริยาสาสน์.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2544). “ลักษณะการจัดการเรียนการสอน”. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Wilai_Pruksakorn/Chapter.pdf.
- สัจด์ อุทรานันท์. (2526). การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สันติ วิจักขณาลัญญ์. (2545). การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://learners.in.th/file/radchanee/108670-9-2-Article-FL-3.doc>.
- สมนึก โรจน์มงคลรัตน์. (2549). เจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สิริรัตน์ คำทา. (2545). ปัญหาการเรียนของนักเรียนสาขาพาณิชยการเพชรบุรี (การขาย) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สิริรัตน์ เทียมเสรีวงศ์. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคนิคการขาย โดยการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กับการสอนแบบปกติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจพาณิชยการ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อารี พันธุ์มณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ไยไหมรี่เอทีพี กรุป.
- อุไรวรรณ โพธิเทวัญ. (2539). สิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจศึกษา. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Cowell M.D; & N.J Entwistce. *The Relationship Between Personality Study Attitude and Academic Achievement I A Technical College*. The British of Educational Psychology. Cit : Publisher, (May 1971) : 85-89.
- Oskamp, S. . *Attitudes and Opinion*. Englewood Cliff, N. J. : Prentice Hall.

- Rosenberg, M. J and Hovland, C. I. (1960). *Attitudes Organization and Change*.
New Haven, CT. Yale University Press, 1997.
- Sax, Guibert. . *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmon, CA. : Wadsworth.
- Shaw, Marvin E & Wright M. *Scales for the Measurement Attitudes*.
New York : Mcgraw-Hill book Company, 1976.
- Thornberg, Hershall D. "Attitudinal determinants in Holding Drop Out in School".
The Journal of Educational Research. 68 (January 1985) : 181-185.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ใน 3 ด้าน

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

2. ด้านเนื้อหา

3. ด้านการนำไปใช้

2. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบความรู้สึกของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ให้สอดคล้อง
กับความต้องการของนักเรียน ส่งเสริมการใช้งบประมาณให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดตาม
เจตนารมณ์ของโรงเรียนต่อไป

3. คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนวิชาการเงินส่วนบุคคลให้มีประสิทธิภาพต่อไป กรุณาตอบตามความรู้สึกของนักเรียน
ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของนักเรียนทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการ
ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวจิตติมา ปัตพี

นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่กำหนด ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() 1.1 เพศหญิง

() 1.2 เพศชาย

2. ผลการเรียน

() 2.1 คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00

() 2.2 คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99

() 2.3 คะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00

3. อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

() 3.1 ประกอบอาชีพส่วนตัว/รับจ้าง

() 3.2 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

() 3.3 ทำการเกษตร

4. ความคาดหวังในการเรียน

() 4.1 เพื่อเป็นพื้นฐานที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

() 4.2 เพื่อเป็นความรู้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ใน 3 ด้าน ได้แก่ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาและด้านการนำไปใช้ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด

ข้อ	เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาการเงินส่วนบุคคล					
1.	การเรียนวิชาการเงินน่าเบื่อ					
2.	ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจ เมื่อต้องเรียนวิชาการเงิน					
3.	กิจกรรมในวิชาการเงินสนุกมาก					
4.	อยากให้มีส่วนเรียนในวิชาการเงินน้อย ๆ					
5.	วิชาการเงินเรียนสนุก					
6.	อยากให้จัดห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้เสริมในวิชาการเงิน					
7.	แบบฝึกหัดในวิชาการเงินส่วนบุคคลน่าสนใจ					

ข้อ	เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ด้านเนื้อหาวิชาการเงินส่วนบุคคล						
8.	เป็นวิชาที่น่าศึกษา					
9.	มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
10.	เป็นวิชาที่ทำทลายความคิดของมนุษย์					
11.	เป็นวิชาที่มีเนื้อหาหายาก					
12.	เป็นวิชาที่มีเนื้อหาไม่น่าเรียนรู้					
13.	เป็นวิชาที่มีการปฏิบัติที่ยุ่งยาก					
14.	ทำให้ทันต่อเหตุการณ์					
15.	เนื้อหาง่ายต่อการเรียนรู้					
16.	เนื้อหาวิชาการเงินน่าสนใจ					
17.	เนื้อหาวิชาใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนทางด้านธุรกิจได้ดี					
18.	เนื้อหาโดยรวมมีประโยชน์ต่อนักเรียน					
ด้านการนำความรู้ในวิชาการเงินไปใช้						
19.	ช่วยให้ข้าพเจ้ามีการตัดสินใจที่เร็วและรอบคอบขึ้น					
20.	ช่วยให้คิดละเอียดถี่ถ้วนขึ้นในการทำงานทุกอย่าง					
21.	ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้เลย					
22.	ข้าพเจ้าไม่คิดจะทำงานด้านการเงิน					
23.	วิชาการเงินช่วยให้เราทันวงการธุรกิจ					
24.	วิชาการเงินช่วยฝึกให้รู้จักคิดอย่างกว้างขวาง					
25.	ช่วยให้งานมีระบบมากขึ้น					
26.	ทำให้นักเรียนสามารถบริหารเงินได้ดีขึ้น					
27.	นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้น้อย					
28.	ช่วยให้มั่นใจ และสามารถทำงานการเงินได้เป็นอย่างดี					
29.	ช่วยให้ใช้เงินได้อย่างมีระบบมากขึ้น					
30.	ช่วยให้มีการวางแผนในการใช้เงินมากขึ้น					

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิ้มไทย | <p>อาจารย์พิเศษ ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผจงศักดิ์ หมวดสง | <p>ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> |
| 3. อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ | <p>ภาควิชาบริหารธุรกิจ
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> |

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญผู้เชี่ยวชาญและ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

Srinakharinwitot University
Central Campus at Prasarnmit
Sukhumvit Road Soi 23
Bangkok 10110, THAILAND



Department of Business Administration
Faculty of social Science
TEL : 0-2664-0013, 0-2664-1000 Ext. 5530,5548
FAX : (662)0-664-0194, 0-2664-0193

20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขออนุญาตให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ทำสารนิพนธ์ เรื่อง "เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี"

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี

ด้วย นางสาวฐิติมา ปัตพี รหัส 49199080441 นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ภาคพิเศษ มีความประสงค์จะทำสารนิพนธ์ เรื่อง "เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี" ในการนี้ ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงขออนุญาตให้ นางสาวฐิติมา ปัตพี ทำสารนิพนธ์ เรื่อง "เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี" และขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี พร้อมกับขออนุญาตเก็บข้อมูล เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำสารนิพนธ์เรื่องดังกล่าว

ทั้งนี้ถ้าหากท่านอนุญาตให้ นางสาวฐิติมา ปัตนี ทำสารนิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้ ขอความอนุเคราะห์ตอบกลับมายังภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย จะขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

S. Chrasup

(อาจารย์สิฐฐากร ชูทรัพย์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ

ที่ ศธ 0519.12/๘๕๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/๔ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพัตร์ ลิ้มไทย

เนื่องด้วย นางสาวจิตติมา ปัตติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนมชยการเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนมชยการเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวจิตติมา ปัตติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-7002-284



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศร 0519.12/๕๕๐ |

วันที่ /๖ กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวจิตติมา ปัตติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชัยการเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์วัฒนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง และ อาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชัยการเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวจิตติมา ปัตติ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/๖๖๓ ๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖ สิงหาคม 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอาชีวศึกษาเพชรบุรี

เนื่องด้วย นางสาวฐิติมา ปัตติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชัยการเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพนิชัยการเพชรบุรี ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2551

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวฐิติมา ปัตติ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ชูชาติ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-7002-284

ที่ ศธ 0519.12/๒๕๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒ สิงหาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตออกระเบียบการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี

เนื่องด้วย นางสาวจิตติมา ปัตติ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “เจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์ธนะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 198 คน ตอบแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาการเงินส่วนบุคคลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2551

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตออกระเบียบฯ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวจิตติมา ปัตติ ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ชูชาติ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 คอ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-7002-284

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวฐิติมา ปัตพี
วัน เดือน ปีเกิด	4 สิงหาคม 2517
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1 หมู่ที่ 7 ตำบลบางครก อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี 76110
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพนิชยการเพชรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2539	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชา การจัดการทั่วไป สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2551	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร