

การศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุเมธ อัครพงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

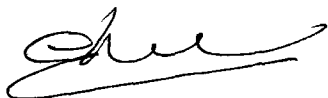
มีนาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๐๐๐๐

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม



.....ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์)

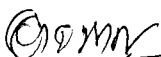
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

คณะกรรมการสอบ



.....ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์)

.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2541

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพารองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ และอาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์ ประธานและกรรมการควบคุม และกรรมการสอบ ได้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ บิดา-มารดา ครู-อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุเมธ อัครพงศ์

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
คำนำ .....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	6
หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบ .....	6
องค์ประกอบทักษะฟุตบอล .....	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	12
งานวิจัยในประเทศไทย .....	15
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	19
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง .....	19
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	19
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ .....	20
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	20
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล .....	21
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	22
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	22
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	23
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	23

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	32
บทย่อ .....	32
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	32
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง .....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	32
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	33
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....	33
อภิปรายผล .....	36
ข้อเสนอแนะ .....	37
บรรณานุกรม .....	38
ภาคผนวก .....	42
ภาคผนวก ก แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น .....	43
ภาคผนวก ข ตารางคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบ .....	48
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ใช้แบบทดสอบ .....	67
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	69

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการของนักกีฬาแต่ละเขต .....	24
2 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก คะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 .....	25
3 แสดงค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก คะแนนการทดสอบของผู้ใช้แบบทดสอบ 3 คน .....	26
4 แสดงค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก คะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับผู้เชี่ยวชาญ 3 คน .....	27
5 แสดงค่าความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ จากคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 .....	28
6 แสดงเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักกีฬาแต่ละเขตและ รวมทุกเขต .....	29
7 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 ...	49
8 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 2 ...	50
9 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 .....	51
10 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2 .....	52
11 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3 .....	53
12 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบของผู้ใช้แบบทดสอบ คนที่ 1 .....	54
13 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบของผู้ใช้แบบทดสอบ คนที่ 2 .....	55
14 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบของผู้ใช้แบบทดสอบ คนที่ 3 .....	56

15	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 1 .....	57
16	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 2 .....	58
17	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 3 .....	59
18	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 4 .....	60
19	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 5 .....	61
20	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 6 .....	62
21	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 7 .....	63
22	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 8 .....	64
23	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 9 .....	65
24	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 10 .....	66

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงการทดสอบการเตะลูกฟุตบอล .....	44
2 แสดงการทดสอบการวอลเลย์ลูกฟุตบอลกระทบผนัง .....	45
3 แสดงการทดสอบการยิงประตู .....	46
4 แสดงการทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล .....	47

# บทที่ 1

## บทนำ

### คำนำ

การออกกำลังกายเป็นสิ่งทีธรรมชาติสร้างมาให้ควบคู่กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย เพื่อความเจริญเติบโตและรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพและสุขภาพ การดำรงชีวิตอยู่ของมนุษย์สมัยโบราณที่ต้องดิ้นรนต่อสู้กับธรรมชาติ เช่น วิ่งหนีภัยธรรมชาติ การวิ่งล่าสัตว์ สิ่งเหล่านี้เป็นการตอบสนองความต้องการออกกำลังกายของมนุษย์ และช่วยให้มีความแข็งแรง มีความรวดเร็ว ความคล่องแคล่ว แต่ปัจจุบันนี้คนเราไม่ค่อยได้ใช้กิจกรรมทางกายในการประกอบกรงาน เพราะความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และด้านวัตถุมีเครื่องทุ่นแรงเข้ามาช่วย บางคนแทบไม่ได้ออกกำลังกายหรือเคลื่อนไหวเลยทั้งวันโดยเฉพาะบุคคลที่ทำงานนั่งประจำอยู่กับที่ เมื่อขาดการออกกำลังกายร่างกายจะเริ่มสะสมไขมันตามบริเวณผิวหนัง หน้าท้อง ตลอดจนกระแสโลหิต ทำให้หลอดเลือดตีตันเนื่องจากไขมันเกาะที่ผนังหลอดเลือดมากขึ้น โรคที่เกิดจากการขาดการออกกำลังกายได้แก่ โรคร่างกายผิดปกติ โรคความดันโลหิต โรคหัวใจ โรคหลอดเลือดเสื่อมสภาพ โรคกล้ามเนื้อหัวใจตาย ผลของการขาดการออกกำลังกายอีกประการหนึ่งคือ กล้ามเนื้อลีบเล็กลง อวัยวะต่างๆเสื่อมสภาพเร็วกว่ากำหนด เช่น ผู้ป่วยที่นอนอยู่บนเตียงตลอดเวลาเป็นเวลาหลายวันติดต่อกัน จะเห็นว่ากล้ามเนื้อแขนขาลีบเล็กลงอย่างเห็นได้ชัด เมื่อหายแล้วต้องมาหัดเดินใหม่

การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เป็นการบริหารกล้ามเนื้อช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง มีทรวดทรงที่งดงามช่วยให้กลไกในร่างกายมีประสิทธิภาพดีสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วไม่ติดขัด มีการประสานงานระหว่างกล้ามเนื้อและประสาทดีขึ้น ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลปัจจุบัน ทรงตรัสว่า

“กีฬาเป็นของจำเป็นแก่ทุกคน เพราะช่วยเสริมสร้างสุขภาพทางกายและจิตใจได้อย่างดี ผู้ที่เล่นกีฬาได้ออกกำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว ได้แสดงตนต่อที่คนดูจำนวนมาก ทำให้องอาจไม่กระดากเก้อเขิน ได้แข่งขันและร่วมมือกับผู้อื่น ทำให้รู้จักแพ้ รู้จักชนะ หนักแน่น และมีความสามัคคี คุณสมบัติต่างๆที่ได้รับจากการเล่นกีฬานี้จะติดตัวนักกีฬาต่อไป และแม้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นประโยชน์ช่วยในการครองชีวิตและการครองงานอย่างสำคัญ” (องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย. 2526)

นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2520 : 35) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬาว่า “การเล่นกีฬาและการฝึกซ้อมนั้น ผู้เล่น ผู้ฝึกซ้อม หรือผู้แข่งขันจะได้รับประโยชน์จากกีฬา อย่างมากมายในการที่จะช่วยให้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม กล่าวคือ จะทำให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีความรักความสามัคคีกลมเกลียว รักในความยุติธรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างดี มีความเป็นระเบียบวินัย มีความเคารพต่อกฎข้อบังคับ มีความเชื่อฟังและเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสามารถที่จะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความอดกลั้นและรู้จักยับยั้งชั่งใจตนเอง นอกจากนี้การเล่นกีฬายังเป็นการฝึกทักษะซึ่งอวัยวะทุกส่วนในร่างกายได้เจริญเติบโต และเป็นการฝึกสมาธิและสามารถทำให้เรียนรู้สภาพจริง

ในปัจจุบันกิจกรรมกีฬาได้พัฒนารูปแบบมาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตสำหรับทุกคน ทุกเพศทุกวัย กีฬาเป็นกิจกรรมเพื่อคุณภาพของชีวิตอันเป็นการแสดงออกเพื่อความบันเทิง เป็นการแข่งขันเพื่อเกียรติยศและศักดิ์ศรีของประเทศชาติ นอกจากนี้กิจกรรมกีฬายังได้กลายมาเป็นมาตรฐานสำหรับวัดความเจริญก้าวหน้า ศักยภาพของประชากร วัฒนธรรม และเทคโนโลยีของประเทศนั้น

ฟุตบอลเป็นกิจกรรมพลศึกษาประเภทหนึ่งที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของบุคคลได้เป็นอย่างดี การเล่นฟุตบอลมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการออกกำลังกายที่จะทำให้ร่างกายมีพลานามัยสมบูรณ์ มีวินัยในตนเอง มีการประสานงานกับบุคคลอื่นและมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีอีกด้วย (วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา. 2516 : 8) นอกจากนี้กีฬาฟุตบอลยังเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมสนใจอย่างแพร่หลายทั้งผู้เล่นและผู้ชม ความสนใจและความนิยมชมชอบของประชาชนที่มีต่อกีฬาฟุตบอลเป็นไปอย่างแพร่หลายทั่วทุกมุมโลกโดยไม่จำกัดเพศและวัย (F.I.F.A. 1971 : 146) สำหรับในด้านการศึกษา กีฬาฟุตบอลได้ถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางในทุกระดับการศึกษา

✎ การฝึกกีฬาฟุตบอล “ทักษะ” เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่ง ซึ่งนักกีฬาที่มีทักษะดีจะต้องมีองค์ประกอบหลายประการ เช่น มีโครงสร้างของร่างกายและการทำงานของอวัยวะต่างๆของร่างกายโดยเฉพาะการประสานงานระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อทักษะบางอย่างในการฝึกกีฬาฟุตบอล เช่น การเตะ การเลี้ยง การทุ่ม ต้องอาศัยการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การกระโดด การขว้าง การวิ่ง การหมุนตัว นอกจากนี้ต้องอาศัยปัจจัยต่างๆในการเคลื่อนไหวอีก เช่น ความเร็ว ความอดทน ความแข็งแรงและความอ่อนตัว เป็นต้น ดังนั้นบุคคลที่มีทักษะการกีฬาดีย่อมแสดงถึงการมีสมรรถภาพทางกายดีได้อีกด้วย ซึ่งลักษณะ

ของผู้ที่มีทักษะในการเล่นกีฬาดีนั้น สามารถสังเกตได้จากการเล่นที่มีความแม่นยำ (Accuracy) มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายที่ประสานงานกัน (Co-ordination) กลมกลืนสวยงาม มีความรวดเร็ว (Speed) และมีการคาดคะเนสภาพการณ์ข้างหน้าหรือทิศทาง (Use of Cues) ที่ดี กีฬาฟุตบอลเป็นสิ่งที่สามารถฝึกกันได้ และการที่จะเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่มีความสามารถ ได้ดีต้องมีทักษะหลายอย่างรวมกันคือ การเตะ การหยุด การเลี้ยง การโหม่ง การยิงประตู การส่ง ทักษะฟุตบอลจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบ่งชี้ถึงความสามารถทางกีฬาฟุตบอล ของบุคคลนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด แต่ความสามารถดังกล่าวจะขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และการฝึกฝน เป็นต้น

ในทัศนะของ ประวิทย์ ไชยสาม (2526 : 104) การสอนขั้นพื้นฐานในการฝึกกีฬา โดยเฉพาะการสอนฟุตบอล สิ่งที่สำคัญมากที่สุดก็คือการสอนขั้นพื้นฐาน เพราะในการเล่นฟุตบอลเราสามารถใช้ส่วนต่างๆของร่างกายเล่นได้หลายแบบ ทั้งดีและไม่ดี บางอย่างก็อาจเป็นอันตรายหรือเป็นปัญหาได้ หากผู้เรียนทำไม่ถูกต้อง ถูกวิธี จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้มีการฝึกหัดทำเป็นขั้นพื้นฐานให้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการฝึกฟุตบอลด้วยแล้ว มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะในการเล่นหรือฝึกหรือเตะฟุตบอลแต่ละท่าของฟุตบอลนั้น มีขั้นตอนของมันเป็นของตัวเอง มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เช่น การเตะก็เริ่มมาจากการวางเท้า การเหวี่ยงเท้า การใช้ลำตัว และท่าทางต่างๆ ประกอบกัน ในลักษณะของการเตะลูกตั้งธรรมดา ขึ้นสูงขึ้นไป ก็เป็นการเตะลูกที่เคลื่อนที่มาจากลูกเสียด ลูกโค้ง จึงเห็นได้ว่าการฝึกหรือการเล่นฟุตบอลนั้น การฝึกขั้นพื้นฐานเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องฝึกขั้นนี้ก่อนอื่นเสมอ สำหรับ จรรยา แก่นวงษ์คำ และอุดม พิมพา (2516 : 57) ได้กล่าวว่า ทักษะด้านกีฬาเปรียบเสมือนกระดูกสันหลังของวิชาพลศึกษา ถ้าผู้เรียนมีความสัมพันธ์ผลในทักษะใดแล้วก็มักจะเป็นแรงจูงใจให้มีความสัมพันธ์ผลในการเรียน การฝึกทักษะทางกีฬาอื่นๆต่อไปด้วย ผู้สอนจะต้องเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมและพยายามสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนทุกวิถีทาง ขณะเดียวกันก็ต้องคำนึงถึงพื้นฐานความสามารถ วุฒิภาวะ ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนปัญหาส่วนตัวของผู้เรียนด้วย

นอกจากนี้ เวด (Wade. 1963 : 22) ยังให้ความเห็นเกี่ยวกับฟุตบอลไว้ว่า ทักษะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเล่นฟุตบอลอย่างยิ่ง เพราะหากทักษะไม่ดีก็จะมีผลกระทบกระเทือนต่อหลักการอื่นๆ เช่น หลักการด้านกลวิธี เทคนิคในการเล่นและการเล่นทีม (Team Combination) ทำให้ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

ฉะนั้น นักฟุตบอลที่ดีจะต้องมีรากฐานทางด้านทักษะการเล่นที่ดีเป็นประการแรกเสียก่อน ซึ่งได้มาจากการฝึกขั้นพื้นฐานที่ถูกวิธีและถูกต้องเพื่อที่จะเป็นผู้เล่นที่ดีของทีม ดังนั้นผู้ฝึกสอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องช่วยเหลือให้นักฟุตบอลได้มีทักษะเพิ่มขึ้นดังกล่าว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะช่วยให้ทราบว่านักฟุตบอลมีทักษะและความสามารถมากน้อยเพียงใดต้องมีแบบทดสอบที่เหมาะสมกับนักฟุตบอลแต่ละกลุ่ม และแบบทดสอบดังกล่าวต้องมีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย และมีเกณฑ์ปกติเพื่อที่จะทำการทดสอบผู้เรียนแล้วต้องตรงดังความเป็นจริงตามสถานภาพของผู้เรียนมากที่สุด

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 เพื่อที่จะนำไปพัฒนาทักษะฟุตบอลของนักกีฬาระดับเยาวชนของไทยในโอกาสต่อไป นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลได้อีกด้วย

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน
2. เพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบถึงระดับทักษะฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13
2. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลต่อไป

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2540

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชน สังกัดสโมสรธนาคารกรุงเทพ จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 กลุ่มศึกษาเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2540 จำนวน 10 เขต เขตละ 17 คน รวมทั้งสิ้น 170 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 นักกีฬาแบ่งตามเขต และแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.2 คะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล

## นิยามศัพท์เฉพาะ

นักกีฬาเยาวชนแห่งชาติ หมายถึง นักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2540

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบ
2. องค์ประกอบทักษะฟุตบอล
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
  - 3.2 งานวิจัยในประเทศไทย

#### หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบควรคำนึงถึงความต้องการในการสร้าง โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. สิ่งที่เราต้องวัดนั้น ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง มีทักษะใดบ้างที่เป็นของที่เราจะวัด ก็พยายามสร้างแบบทดสอบให้วัดในทักษะเหล่านั้นได้ พยายามแยกแยะแบบทดสอบเพื่อที่จะวัดในองค์ประกอบที่แท้จริงให้ได้มากที่สุด
2. พยายามสร้างแบบทดสอบให้เป็นแบบทดสอบที่ดี กล่าวคือ
  - 2.1 ความเที่ยงตรง (Validity) มีความแม่นยำตรงเป็นตัวบอกถึงความสามารถของแบบทดสอบที่สามารถวัดในสิ่งนี้ได้ตามความมุ่งหมาย และผลจากการทดสอบทำนายความสามารถของบุคคลในเรื่องเดียวกันได้
  - 2.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง แบบทดสอบสามารถวัดผลได้แน่นอน โดยผู้เข้ารับการทดสอบ ทำการสอบซ้ำหลายครั้งก็จะได้เหมือนเดิม
  - 2.3 ความเป็นปรนัย (Objectivity) คือความแจ่มชัดในความหมายของคำถาม การแปลความหมายของคะแนนและวิธีการตรวจหรือมาตรฐานการให้คะแนน
  - 2.4 วิธีการง่ายที่จะดำเนินการ
  - 2.5 อุปกรณ์ควรหาง่ายและราคาไม่แพง
  - 2.6 เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบควรเป็นระยะเวลาที่สั้น

2.7 การทดลองทำนายแบบทดสอบ จะต้องไม่ทำให้ผู้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบนั้นได้เปรียบกว่าคนอื่น

2.8 ถ้าแบบทดสอบมีหลายส่วน ควรให้แต่ละส่วนต่อเนื่องกัน โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก

2.9 แบบทดสอบนั้นจะต้องแสดงถึงผลของการทดสอบที่มีความหมายต่อผู้เข้ารับการทดสอบ

3. สร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบที่เราสร้างขึ้นแต่ละแบบทดสอบย่อย ✕  
(อนันต์ อัดชู. 2521 : 1-3)

✕ ในการสร้างแบบทดสอบ ผู้ที่จะสร้างแบบทดสอบต้องมีความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. มีความรู้ในการวัดผลเบื้องต้น  
2. สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถระหว่างผู้รับการทดสอบกับเกณฑ์มาตรฐานได้

3. สามารถรวบรวมคะแนนจากแบบทดสอบต่างๆได้

4. สามารถจัดผู้เชี่ยวชาญมาเป็นผู้ให้คะแนน เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของผู้เชี่ยวชาญกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบได้

5. แบบทดสอบที่สร้างขึ้นควรมีมาตรฐาน ผู้รับการทดสอบสามารถเข้าใจคำสั่งหรือคำแนะนำในการทดสอบตรงกัน

6. วิเคราะห์ลักษณะของแบบทดสอบให้ตรงตามเนื้อหาที่จะศึกษาได้

7. เลือกวิธีการวัดผลแบบง่าย ๆ และในการเลือกแบบทดสอบควรมีลักษณะดังนี้

7.1 ควรใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด

7.2 ต้องไม่จำกัดการแสดงออก

วิริยา บุญชัย (2529 : 8-9) กล่าวไว้ว่า แบบทดสอบในการวัดผลการศึกษาหรือทางพลศึกษานั้น สามารถแยกได้ 2 ประเภทด้วยกัน

ก. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher - made Test) เป็นแบบทดสอบที่พบอยู่โดยทั่วไป และเป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้กับนักเรียนของตนเอง ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. เหมาะสมกับหน่วยของการสอนที่ครูกำหนดเนื้อหาและความยากง่ายไว้

2. การสร้างแบบทดสอบนั้น วิธีการ เครื่องมือ และการให้คะแนน ขึ้นอยู่กับการกำหนดของครูเอง โดยอาศัยความเที่ยงตรงจากหลักสูตรเป็นเกณฑ์

3. แบบทดสอบอาจจะไม่เป็นไปตามคะแนนมาตรฐานของส่วนการศึกษานั้นๆ แต่เป็นคะแนนที่ครูรวบรวมไว้ตลอดทั้งปี และสร้างคะแนนมาตรฐานขึ้นใช้เอง
4. เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นได้เร็ว ดังนั้น วิธีการอาจจะไม่ดีเท่ากับแบบทดสอบมาตรฐาน
5. ไม่เหมาะกับการนำไปใช้สำหรับครูคนอื่นๆ เหมาะสำหรับใช้ในส่วนการศึกษาหรือท้องถิ่นนั้นๆ

ข. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มีวิธีการ เครื่องมือ และการให้คะแนนคงที่ โดยสามารถทำให้ใช้ข้อสอบนี้ทดสอบในต่างสถานที่และต่างเวลาได้ การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานนั้นมิใช่ของง่าย ต้องออกข้อสอบหลายๆข้อ และทำการทดสอบกับคนเป็นจำนวนมาก นำข้อทดสอบกลับมาวิเคราะห์ เลือกเฉพาะข้อสอบที่มีคุณภาพดีไว้ แบบทดสอบมาตรฐานนั้นนอกจากจะมีวิธีการ เครื่องมือ และการให้คะแนนคงที่แล้วยังต้องมีความเที่ยงตรง

จอห์นสัน และเนลสัน (Johnson and Nelson. 1974 : 44) กล่าวว่า แบบทดสอบที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง ความสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดตรงตามจุดมุ่งหมาย
2. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง การที่แบบทดสอบมีความแน่นอนในการวัด โดยผู้รับการทดสอบจะทดสอบกี่ครั้งก็จะได้ผลเช่นเดิม
3. เกณฑ์ปกติ (Norms) เพื่อใช้เป็นตัวแทนของประชากรเฉพาะกลุ่ม
4. ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง แบบทดสอบมีมาตรฐานที่แน่นอน แจ่มชัดในการดำเนินการและการให้คะแนน แม้จะมีผู้วัดหลายคนก็ได้คำตอบหรือคะแนนที่เท่ากัน

ในทำนองเดียวกัน พูนศักดิ์ ประถมบุตร (2532 : 22-25) ได้เสนอเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบที่ดีที่จะนำไปใช้ทำการทดสอบ คือ

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง ความถูกต้อง แม่นยำในการวัดของเครื่องมือ ซึ่งทำให้ผลที่ได้จากการวัดตรงตามความต้องการหรือตรงตามวัตถุประสงค์ ความเที่ยงตรงถือว่าเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นที่สุด สำคัญที่สุดของเครื่องมือทุกชนิด ถ้าเครื่องมือขาดคุณสมบัติชนิดนี้เสมือนกับให้วัดพลังของขา โดยการยืนกระโดดไกลแต่กลับไปวัดความแข็งแรงของขา โดยใช้ไดนาโมมิเตอร์ (Back and Leg Dynamometer) ผลการวัดหรือตัวเลขที่ได้ย่อมผิดพลาดคลาดเคลื่อนไป เพราะตัวเลขดังกล่าวจะแทนคุณลักษณะความสามารถชนิดอื่นที่

ไม่ตรงกับสิ่งที่ต้องการ การพิจารณาว่าเครื่องมือใดมีความเที่ยงตรงหรือไม่นั้น ต้องใช้ความมุ่งหมายของการวัดเป็นเกณฑ์

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง การวัดที่ให้ผลแน่นอน สม่ำเสมอ ไม่เปลี่ยนแปลง เป็นที่มั่นใจหรือเชื่อถือในผลนั้นได้จริง ถึงแม้จะมีการวัดซ้ำอีกผลที่ได้ก็ย่อมแน่นอนไม่เปลี่ยนแปลงจากเดิมถ้าเป็นข้อสอบจะสามารถให้คะแนนหรือผลการสอบที่แน่นอนคงที่ ไม่ว่าจะสอบข้อสอบนั้นกี่ครั้งก็ตาม ถ้าสภาพหรือสภาวะการสอบนี้เหมือนเดิม เช่น บุคคลนั้นยังไม่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากเดิม หรือเปรียบเสมือนเครื่องชั่งน้ำหนักที่บอกน้ำหนักได้เท่ากัน ทุกครั้งที่ชั่งชั่งในเวลาใกล้เคียงกัน ซึ่งน้ำหนักนั้นอาจจะน้อยหรือมากกว่าน้ำหนักที่แท้จริงก็ได้ ฟังสังเกตว่าความเชื่อมั่นเป็นคุณสมบัติของเครื่องมือซึ่งเน้นที่ผลการวัดซึ่งต้องคงที่เสมอ แต่ไม่ได้กล่าวถึงความถูกต้องเหมือนกับความเที่ยงตรง ดังนั้นแบบทดสอบหรือเครื่องมือที่ดีจะต้องมีทั้งความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นสูงทั้งสองอย่าง

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) เป็นคุณลักษณะสำคัญของข้อคำถามเป็นรายชื่อหรือรายการทดสอบแต่ละรายการของเครื่องมือวัดทุกชนิดซึ่งหมายถึง ความแจ่มชัดของคำถาม คำสั่งหรือวิธีการทดสอบทำให้เกิดความเข้าใจในความหมายได้ถูกต้องตรงกัน คำถาม คำสั่ง หรือวิธีการทดสอบใดจะมีความเป็นปรนัยจะต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการ คือ

3.1 ข้อคำถาม คำสั่งหรือวิธีการทดสอบนั้นมีความชัดเจน ผู้ที่อ่านคำถาม คำสั่งหรือวิธีการทดสอบนั้นแล้วจะเข้าใจความหมายได้ตรงกัน

3.2 ผลการตอบข้อคำถามนั้นสามารถตรวจให้คะแนนได้อย่างแน่นอน เชื่อมั่นได้ กล่าวคือ ใครจะตรวจผลการตอบนั้นก็จะได้คะแนนตรงกัน หรือถ้าตรวจหลายๆครั้ง คะแนนของคำตอบนั้นก็จะได้เท่ากัน ในแบบทดสอบภาคปฏิบัติทางกิจกรรมพลศึกษาหลายอย่างมีความเป็นปรนัยในการให้คะแนน เช่น การทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ได้แก่ การยิงประตู การส่งบอลกระทบผนัง การเลี้ยงลูก การขว้างแม่แรง ฯ จะใช้กรรมการกี่คนมาให้คะแนนการทดสอบก็จะได้คะแนนเท่ากันทุกครั้ง

3.3 คะแนนที่ได้จากการทดสอบนั้น สามารถแปลความหมายได้ตรงกัน หรือคะแนนนั้นมีความหมายที่ชัดเจน สามารถนำมาบอกอันดับความสามารถของผู้สอบได้อย่างมั่นใจ

4. เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดไว้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งผู้ดำเนินการทดสอบสามารถนำผลจากการทดสอบไปเปรียบเทียบกับประชากรในลักษณะเดียวกันได้ เกณฑ์ปกตินี้มีความจำเป็นสำหรับครูพลศึกษา เพราะการวัดผลภาคปฏิบัติของพลศึกษาในชั้นแรกผลอาจจะออกเป็นระยะทาง เวลา หรือจำนวนครั้ง ซึ่งจะต้องนำผลที่ได้นั้นไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่จะจำแนกไว้ตามเพศ อายุ ส่วนสูง

น้ำหนัก หรืออื่นๆอีก ครูพลศึกษาอาจจะมีโอกาสที่ผู้สร้างขึ้นไว้แล้วหรืออาจจะสร้างขึ้น  
ใช้เอง การสร้างเกณฑ์ปกติมีขอบข่าย ดังนี้

4.1 ประชากรที่ใช้จะต้องมีจำนวนมากพอและมีความเกี่ยวข้องกัน (Relevance)

4.2 ประชากรหรือข้อมูลที่น่ามาสร้างเกณฑ์ปกติต้องมีความเป็นตัวแทนที่ดี  
โดยการสุ่มที่กระจายค่าที่ได้ไม่สูงหรือต่ำจนเกินไป

4.3 เกณฑ์ปกติที่ได้ควรใช้เฉพาะกลุ่มในท้องถิ่นเท่านั้น เพราะแต่ละท้องถิ่น  
หรือแต่ละประเทศมีความแตกต่างกัน

4.4 เกณฑ์ปกติต้องมีการปรับปรุงตามช่วงเวลาที่ผ่านมาให้มีความเป็นปัจจุบัน  
ทั้งนี้เพราะมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อ  
พัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆอยู่เสมอ

5. อำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นคุณลักษณะของเครื่องมือในการวัดผล  
อย่างหนึ่งที่สามารถแยกหรือจำแนกบุคคลที่มีคุณลักษณะ หรือความสามารถแตกต่างกันออก  
จากกันได้ ลักษณะดังกล่าวจึงเป็นความไวของเครื่องมือ ที่จะบอกถึงระดับหรือปริมาณความ  
สามารถของบุคคลซึ่งแตกต่างกัน กล่าวคือ เครื่องมือนั้นจะให้ผลการวัดออกมาอย่างน้อยลดหลั่น  
กันไปตามคุณลักษณะหรือความสามารถที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล เช่น การทดสอบ  
สมรรถภาพทางกาย เมื่อผู้รับการทดสอบทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายแต่ละรายการแล้ว  
คนที่มีความสามารถสูง หรือสมรรถภาพทางกายดีจะทำคะแนนในการทดสอบได้ดีกว่าคนที่ม  
ีความสามารถน้อยหรือสมรรถภาพทางกายต่ำ และการที่จะเกิดผลการวัดตามลักษณะดังกล่าว  
แสดงว่ารายการทดสอบแต่ละรายการย่อมต้องมีคุณลักษณะในด้านอำนาจจำแนกด้วย

6. ความยากพอเหมาะ (Difficulty) เป็นคุณลักษณะของข้อทดสอบโดยเฉพาะ  
ที่จะต้องมียกระดับความยากง่ายปานกลาง ไม่ยากเกินระดับความสามารถของเด็กจนทำให้เด็ก  
ส่วนใหญ่ทำไม่ได้หรือได้คะแนนต่ำ ขณะเดียวกันก็ต้องไม่ง่ายจนเกินไปจนทำให้เด็กส่วนใหญ่  
ตอบถูก หรือปฏิบัติได้จนมีคะแนนสอบกันมาก ซึ่งทั้งสองกรณีคือ ข้อสอบที่ยากเกินไปหรือ  
ง่ายเกินไปจะมีคุณสมบัติน้อยมากในการวัดผล

7. คำแนะนำในการทดสอบที่เป็นมาตรฐาน (Standardized Direction) เป็น  
คุณลักษณะที่ดีของข้อทดสอบ คือ มีคำแนะนำ คำสั่ง หรือวิธีดำเนินการทดสอบที่เป็นมาตรฐาน  
ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการพลศึกษา ผู้รับการทดสอบปฏิบัติแล้วไม่ทำให้เกิดการโต้แย้ง  
เสียเปรียบกัน และปฏิบัติเหมือนกันทุกคนอันจะทำให้ผลการทดสอบเป็นไปตามมาตรฐานของ  
คำแนะนำเดียวกัน สามารถนำผลการทดสอบนั้นมาเปรียบเทียบกันได้ เช่น การทดสอบดึงข้อ  
เพื่อวัดความแข็งแรงของแขนและไหล่ มีคำแนะนำในการดำเนินการทดสอบว่าให้จับราวเดียว

แบบคว่ำมือ แต่ในการทดสอบผู้รับการทดสอบบางคนจับราวเดี่ยวแบบหงายมือ อย่างนี้ผลการทดสอบจะนำมาเปรียบเทียบกันไม่ได้

แบบทดสอบทักษะทางพลศึกษาและกีฬาที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับเมื่อครูนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม ข้อมูลหรือผลที่ได้จากการวัดและประเมิน จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูและนักเรียน ซึ่งเมเยอร์และเบรช (Meyers and Blesh. 1962 : 181-182) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาไว้ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือพิจารณาถึงความบกพร่องทางทักษะกีฬานั้นๆ
2. เป็นเครื่องมือเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนและนำไปใช้หรือการแข่งขัน
3. เป็นสิ่งช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนทางทักษะ
4. เป็นแนวทางในการให้คะแนน และวิธีการประเมินผลของครู
5. เป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการซ้อมมากขึ้น

### องค์ประกอบทักษะฟุตบอล

มีผู้กล่าวถึงทักษะฟุตบอลหลายท่าน เช่น เรืองเดช เชิดพุทธ, นิพนธ์ กิติกุล และ ประโยค สิทธิสง่า ซึ่งสามารถสรุปองค์ประกอบทักษะฟุตบอล ดังนี้

1. การเตะลูกแบบต่างๆ
2. การหยุดลูกแบบต่างๆ
3. การเลี้ยงลูกฟุตบอล
4. การโหม่งลูก
5. การครอบครองบอล
6. การแย่งลูกฟุตบอล
7. การทุ่มลูกฟุตบอล

การเล่น การฝึก หรือการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ผู้เล่นหรือผู้เรียนจะแสดงทักษะต่างๆ ออกมาให้เห็น แต่จะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับความชำนาญของแต่ละบุคคล การแสดงทักษะก็เพื่อที่จะให้การเล่นของตนเกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้น มีการประสานงานที่ดีกับเพื่อนร่วมทีมจนเป็นระบบ ซึ่งทักษะนั้นไม่ว่าจะเป็นการเตะ การรับ การเลี้ยง การโหม่ง การสกัด หรือการยิงประตู เป็นต้น การแสดงทักษะต่างๆ ดังกล่าว หากผู้เล่นได้ใช้ชั้นเชิงของทักษะที่ดีและเหนือกว่า ย่อมสามารถเอาชนะฝ่ายตรงข้ามและป้องกันการบาดเจ็บของทั้ง 2 ฝ่าย ได้ดีอีกด้วย

✓ แกรี (Gary. 1973 : 9) ได้กล่าวถึงทักษะการเล่นฟุตบอลว่า “...การเป็นนักฟุตบอลจะต้องเรียนรู้การเตะ การส่ง การเลี้ยง การหยุด การโหม่ง การทุ่ม การสกัด และการป้องกันประตู แต่ละทักษะดังกล่าวจะต้องพยายามหมั่นฝึกฝน เพื่อนำไปใช้ภายใต้สถานการณ์ของการแข่งขันให้เกิดผลสัมฤทธิ์...”

การฝึกทักษะต่างๆ ผู้เล่นหรือนักฟุตบอลจะมีทักษะที่ดีได้ จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายประการ ซึ่งในเรื่องนี้ ฟอง เกิดแก้ว (2520 : 234) กล่าวไว้ว่า “...การฝึกกีฬาฟุตบอล “ทักษะ” เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่ง ซึ่งนักกีฬาที่มีทักษะดี จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายประการ เช่น มีโครงสร้างของร่างกายและการทำงานของอวัยวะต่างๆของร่างกาย โดยเฉพาะการประสานงานระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ ทักษะบางอย่างในการฝึกกีฬาฟุตบอล เช่น การเตะ การเลี้ยง การทุ่ม ต้องอาศัยการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การกระโดด การขว้าง การวิ่ง การหมุนตัว นอกจากนี้ต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ในการเคลื่อนไหวอีก เช่น ความเร็ว ความอดทน ความแข็งแรง และความอ่อนตัว เป็นต้น ดังนั้นบุคคลที่มีทักษะทางกีฬาดีย่อมแสดงถึงการมีสมรรถภาพทางกายดีได้อีกด้วย ซึ่งลักษณะของผู้ที่มีทักษะในการเล่นกีฬาดีนั้นสามารถสังเกตได้จากการเล่นที่มีความแม่นยำ (Accuracy) มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ประสานงานกัน (Co-ordination) กลมกลืน สวยงาม มีความเร็ว (Speed) และมีการคาดคะเนสภาพการณ์ข้างหน้าหรือทิศทาง (Use of Cues) ที่ดี...”

ประวิทย์ ไชยสาม (2525) ได้กล่าวว่า เทคนิคส่วนบุคคลของผู้เล่นเกิดขึ้นจากการฝึกขั้นพื้นฐานนั่นเอง ผู้เล่นจะต้องหมั่นฝึกทำทางเบื้องต้นของการเล่น การใช้เท้าจนสามารถนำเอาไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ เมื่อร่างกายได้รับการฝึกมาอย่างเพียงพอ ย่อมก่อให้เกิดทักษะและประสิทธิภาพของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตลอดจนการเป็นนักฟุตบอลที่ดี เคารพต่อกฎ กติกา จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเล่นฟุตบอล ตลอดจนรู้จักนำเอาสิ่งที่ตั้งงามไปปฏิบัติตนในสังคม อันจะเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนของประเทศต่อไป

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

คณะกรรมการเทคนิคสหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ (F.I.F.A. : 1956) ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาฟุตบอลว่า นักฟุตบอลจะต้องพัฒนาความสามารถเฉพาะตัวของตนเองให้สูงขึ้น ซึ่งประกอบด้วยทักษะ สมรรถภาพ เทคนิค สิ่งเหล่านี้จะได้จากประสบการณ์ในการแข่งขันฟุตบอลระดับโลกอย่างมาก และควรจะได้เน้นถึงเรื่องเกี่ยวกับความพร้อมด้านจิตใจของนักฟุตบอล และสิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งก็คือ ระเบียบวินัย

มิทเชลล์ (Clarke. 1976 : 279 ; citing Mitchell. n.d.) ได้นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของแมคโดแนลด์ ไปปรับปรุงเพื่อใช้กับนักเรียนชายระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบทดสอบการเตะบอลกระทบฝาผนังที่มีความกว้าง 8 ฟุต สูง 4 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากฝาผนัง 6 ฟุต ให้ทำการทดสอบได้ 3 ครั้ง ครั้งละ 30 วินาที ผลปรากฏว่ามีความเที่ยงตรง 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.89

จอห์นสัน (Clarke. 1976 : 279-280 ; citing Johnson. n.d.) ได้ปรับปรุงการทดสอบการเตะบอลกระทบฝาผนังสำหรับนักศึกษาระดับวิทยาลัย ซึ่งขนาดของฝาผนังจะเท่ากับประตูฟุตบอลจริง คือมีความกว้าง 24 ฟุต สูง 8 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากฝาผนัง 15 ฟุต การทดสอบจะเลือกเอาครั้งที่ดีที่สุดในการทดสอบ 3 ครั้ง ครั้งละ 30 วินาที ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของจอห์นสันมีค่าความเชื่อมั่น 0.92
2. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับผู้เรียนวิชาฟุตบอลเท่ากับ 0.98
3. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเท่ากับ 0.94
4. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักกีฬาทีมลำดับที่ 1, 2 และ 3 ของวิทยาลัยเท่ากับ

0.58, 0.89 และ 0.81 ตามลำดับ

โคแวกส์ (Barrow. 1979 : 284-285 ; citing Kovacs. n.d.) ได้ศึกษาแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถโดยทั่วไปในกีฬาฟุตบอล และเจาะจงให้เป็นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล เพื่อทำนายความสามารถก่อนที่จะลงเล่นในสนามจริง แบบทดสอบที่ใช้คือ การเตะบอล (Bounce a Soccer Ball) โดยใช้เท้า เข่า ต้นขา ไหล่ ศีรษะ หรือใช้ส่วนต่างๆของร่างกายได้ทุกส่วน ยกเว้นมือและแขน โดยเตะให้ได้มากที่สุดภายใน 45 วินาที ในพื้นที่วงกลมรัศมี 9 ฟุต การเตะบอลอนุญาตให้ลูกฟุตบอลกระดอนพื้นได้ 4 ครั้ง ๗ ละ 45 วินาที ให้มีการพักระหว่างการทดสอบแต่ละครั้ง การคิดคะแนนจะคิดรวมผลการเตะบอลทั้ง 4 ครั้ง การศึกษาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ใช้แบบทดสอบของแมคโดแนลด์ และการใช้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักกีฬาฟุตบอล 38 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ผลการวิจัยปรากฏว่า เกณฑ์ความเที่ยงตรงกับแบบทดสอบของแมคโดแนลด์ ของกลุ่มรวม นักกีฬาและผู้เริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.71, 0.43 และ 0.80 ตามลำดับ ส่วนเกณฑ์ความเที่ยงตรงกับบุคคลประเมินค่าของกลุ่มนักกีฬามีค่าเท่ากับ 0.37 และกลุ่มผู้เริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.79 การศึกษาความเชื่อมั่นกลุ่มรวมนักกีฬา และเริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.93, 0.97 และ 0.95 ตามลำดับ ซึ่งแบบทดสอบนี้มีความเที่ยงตรงในกลุ่มผู้เริ่มเล่นมากกว่ากลุ่มอื่นๆ แต่ทุกกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่นสูงใกล้เคียงกัน

ครูว์ (Verducci. 1980 : 334-335 ; citing Crew. n.d.) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 4 รายการ คือ

1. ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝ่าผนัง
2. การเลี้ยงบอล
3. ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง
4. การเตะบอล

โดยใช้นักเรียนชายระดับวิทยาลัยเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า

1. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้
  - 1.1 ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเท่ากับ 0.88
  - 1.2 การเลี้ยงบอล มีค่าเท่ากับ 0.92
  - 1.3 ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.96
  - 1.4 การเตะบอล มีค่าเท่ากับ 0.96
  - 1.5 การทดสอบทุกรายการ มีค่าเท่ากับ 0.98
2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Test - Retest) มีค่าดังนี้
  - 2.1 ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเท่ากับ 0.97
  - 2.2 การเลี้ยงบอล มีค่าเท่ากับ 0.99
  - 2.3 ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.99
  - 2.4 การเตะบอล มีค่าเท่ากับ 0.99

มอร์โรว์ และคนอื่นๆ (Morrow and others. 1995 : 278-285) ได้แบ่งชนิดของแบบทดสอบทักษะทางกีฬาออกเป็น 4 กลุ่มเช่นเดียวกัน คือ

1. แบบทดสอบความแม่นยำ (Accuracy - based Skills Tests) นิยมใช้ในการวัดผลจากการเสิร์ฟวอลเลย์บอล เทนนิสหรือแบดมินตัน การขว้างลูกบอล การยิงลูกโทษ และการยิงประเภทต่างๆ ในกีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการใช้แบบทดสอบประเภทนี้คือ การสร้างระบบการให้คะแนนให้มีความเชื่อถือได้ และความเที่ยงตรงให้มากที่สุด

2. แบบทดสอบวัดการปฏิบัติซ้ำๆ (Repetitive - performance Tests) โดยปกติเรียกว่า การตีบอลกระทบผนัง หรือการตีขึ้นไปบนอากาศ (Wall Volleys or Self - volleys) สามารถใช้วัดการตีในทักษะกีฬาประเภทที่ต้องใช้ไม้ (Racquet Sports) เช่น การตีลูกหน้ามือหลังมือ และการส่งบอลในกีฬาบอลวอลเลย์บอล แบบทดสอบประเภทนี้นับว่ามีความเชื่อถือได้สูง แต่ถ้ากระบวนการในการสร้างไม่ดีก็อาจเกิดความไม่เหมาะสม เพราะสามารถใช้วัดทักษะได้เพียงอย่างเดียว ซึ่งไม่ครอบคลุมทักษะอื่นๆเท่าไรนัก ทำให้ความเที่ยงตรงลดลงไป

3. แบบทดสอบการเคลื่อนไหวของร่างกายทั้งหมด (Total Bodily Movement Test) มักเรียกว่า แบบทดสอบวัดความเร็ว (Speed Tests) นิยมใช้กับการทดสอบการเลี้ยงบอลเกตบอลหรือฟุตบอล การวิ่งในกีฬาเบสบอลและซอฟท์บอล แบบทดสอบประเภทนี้นับว่ามีความเชื่อถือได้สูงมาก เพราะมีตัวแปรหลายตัวรวมทั้งการดูเวลาที่ได้จากการปฏิบัติด้วย

4. แบบทดสอบวัดระยะหรือพลังในการปฏิบัติ (Distance or Power Performance Tests) ใช้ในการเสริมแรงแบบมินตันและแร็กเกตบอล การขว้างลูกซอฟท์บอลและเบสบอล ซึ่งแบบทดสอบประเภทนี้มักมีปัญหาตรงที่ว่า ในการทดสอบจะต้องคิดเรื่องความแม่นยำด้วยหรือไม่อย่างไรก็ตามอาจแก้ปัญหาดังกล่าวได้ด้วยการกำหนดระยะทางให้สั้นเข้า

### งานวิจัยในประเทศไทย

วิรัตน์ ระภาพันธ์ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับทักษะกีฬาฟุตบอล และหาแบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ที่สามารถทำนายความสามารถด้านทักษะกีฬาฟุตบอลได้ โดยนำแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายมาตรฐานระหว่างประเทศ และแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของแมคโดแนลด์ ไปทดสอบกับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 50 คน พบว่า สมรรถภาพทางกายในการทดสอบวิ่ง 50 เมตร มีความสัมพันธ์กับทักษะกีฬาฟุตบอลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมรรถภาพทางกายในการทดสอบวิ่งเก็บของมีความสัมพันธ์กับทักษะกีฬาฟุตบอลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมรรถภาพทางกายในการยืนกระโดดไกลมีความสัมพันธ์กับทักษะกีฬาฟุตบอลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ใช้ทำนายความสามารถด้านทักษะกีฬาฟุตบอลได้ดีมี 4 รายการ คือ วิ่งเก็บของ วิ่ง 50 เมตร ยืนกระโดดไกล แร่งบีบด้วยมือ มีความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์ .75

เผด็จ ลิ้มปีไทรรัตน์ (2523 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา และสร้างเกณฑ์ปกติของสมรรถภาพ ทางกาย และทักษะฟุตบอลสำหรับนักฟุตบอลชายระดับอายุ 18 ปี โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพ ทางกายแบบก้าวของฮาร์วาร์ด และแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของสุชาติ มุทกัณฑ์ กลุ่มตัวอย่างเลือกแบบจงใจจากโรงเรียนที่ส่งชิงชนะเลิศด้วยกรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2522 จำนวนทั้งสิ้น 200 คน พบว่าในการแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอลชายอายุ 18 ปี โดยวิธีก้าวของฮาร์วาร์ด ค่ามัชฌิมเลขคณิต 159.37 ครั้ง ในการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักฟุตบอลชายอายุ 18 ปี โดยการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน ค่ามัชฌิมเลขคณิต 43.03 ครั้ง เลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลัก ค่ามัชฌิมเลขคณิต 24.65 วินาที การเตะลูกฟุตบอล มัชฌิมเลขคณิต 38.79 ครั้ง

วีระศักดิ์ ปรีชาสุปัญญา (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณ และการบริหาร ด้านสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล ด้านสภาพความสมบูรณ์ของจิตใจ ด้านทักษะความสามารถเฉพาะตัว และด้านความสัมพันธ์ในการเล่นเป็นทีม เป็นองค์ประกอบ และมีอิทธิพลมากต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล

อรุณ ชื่นตา (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยวิธีวิ่งขึ้นขั้นบันไดที่มีต่อความแม่นยำในการเตะมุมของฟุตบอล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนชุมชน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 30 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน คือ กลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลอย่างเดียว และกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลควบคู่กับการฝึกกล้ามเนื้อขา โดยวิธีวิ่งขึ้นขั้นบันได ทำการฝึกเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์, พุธ, ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 16.00 - 17.00 น. ตามตารางการฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและภายหลังการฝึกทุกช่วง 2 สัปดาห์ มีการทดสอบความแม่นยำในการเตะมุมของฟุตบอลแล้วนำมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติที (T-test) และหาอัตราเพิ่มร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของความแม่นยำในการเตะมุมของฟุตบอลภายหลังการฝึกตามโปรแกรมการฝึกระหว่างกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลอย่างเดียวกับกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลควบคู่การฝึกกล้ามเนื้อขา โดยวิธีวิ่งขึ้นบันไดไม่แตกต่างกัน
2. ค่าเฉลี่ยของความแม่นยำในการเตะมุมของฟุตบอล ภายหลังการฝึกสัปดาห์ที่ 2, 4, 6 และ 8 ระหว่างกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลอย่างเดียวกับกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลควบคู่กับการฝึกกล้ามเนื้อขาโดยวิธีวิ่งขึ้นบันไดไม่แตกต่างกัน
3. ค่าเฉลี่ยของความแม่นยำในการเตะมุมของฟุตบอล ของกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลอย่างเดียวกับกลุ่มฝึกทักษะการเตะมุมของฟุตบอลควบคู่กับการฝึกกล้ามเนื้อขา โดยวิธีวิ่งขึ้นบันได ก่อนการฝึกกับภายหลังการฝึกตามโปรแกรมการฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พินิจ ประหยัดทรัพย์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา แห่งละ 36 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 144 คน ปรากฏว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของผู้วิจัยมีความเที่ยงตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 มีความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนแต่ละรายการของแบบทดสอบของผู้วิจัยไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทักษะกีฬาฟุตบอลของนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา เท่ากับ 10.14 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.352 และจำแนกตามเกณฑ์ทักษะกีฬาฟุตบอลเป็นระดับดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก เท่ากับเปอร์เซ็นต์ไถ่ที่สูงกว่า 98.0, 85.5-98.0, 15.0-86.5, 2.5-15.0

บัญชา สังขวดี (2527 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลโดยดัดแปลงจากแบบทดสอบของ ครรรชิต สมิตานนท์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลระดับอุดมศึกษา และเพื่อศึกษาว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยนำมาดัดแปลงมีความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรงเพียงใด กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชายวิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาคปกติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก พบว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดัดแปลงจากแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ครรรชิต สมิตานนท์ มีความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงนำไปวัดทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนิสิตและนักศึกษาชายระดับอุดมศึกษาได้

สมเจตน์ ภูศรี (2530 : บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบประสิทธิผลของการยิงประตูจากทิศทาง และระยะทางต่างกัน คือ 15 หลา 18 หลา และ 21 หลา ในทิศทางของมุม 30 องศา และ 60 องศา จากทางขวามือ และซ้ายมือ และในทิศทางของมุม 90 องศา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา นักฟุตบอลตัวแทนระดับทีมชาติไทย ระดับด้วยพระราชทาน ก. ข. และกีฬาแห่งชาติ พบว่า ประสิทธิภาพของการยิงประตูฟุตบอลจากทุกระยะในทิศทาง 30 องศา ด้านขวามือ และ 90 องศา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ทิศทาง 30 องศา ด้านซ้ายมือ และ 60 องศา ด้านซ้ายมือ-ขวามือ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ประสิทธิภาพของการยิงประตูฟุตบอลที่จำแนกตามระยะทาง 15 หลา 18 หลา และ 21 หลา ในทุกทิศทางมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยของประสิทธิผลการยิงประตูจากระยะทาง 15 หลา ในทิศทาง 90 องศา มีค่าสูงที่สุด

ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ (2534 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลและสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินและพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 23 รายการ เหลือ 6 รายการ คือ แบบทดสอบการเตะบอล แบบทดสอบการเตะบอลกระทบผนัง แบบทดสอบการโหม่งบอล แบบทดสอบการเตะโค้ง แบบทดสอบการเลี้ยงบอล และแบบทดสอบการยิงประตู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 คน พบว่า

ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.933, 0.914 และ 0.917 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีดังนี้ การเตะบอลมีค่าเท่ากับ 0.195 การเตะบอลกระทบผนังมีค่าเท่ากับ 0.849 การโหม่งบอลมีค่าเท่ากับ 0.903 การเตะโค้งมีค่าเท่ากับ 0.908 การเลี้ยงบอลมีค่าเท่ากับ 0.880 รวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.839 เกณฑ์ปกติในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ ดีเลิศ คะแนนที่ 67 ขึ้นไป ดี คะแนนที่ 55-66 ปานกลาง คะแนนที่ 45-55 พอใช้ คะแนนที่ 34-44 ควรปรับปรุง คะแนนที่ต่ำกว่า 34

จากเอกสารและงานวิจัยทั้งต่างประเทศและในประเทศ เป็นที่ยอมรับกันว่าสิ่งที่สำคัญที่ใช้เป็นเครื่องวัดความสามารถของการเล่นฟุตบอลคือ ชัยชนะที่ได้จากการทำประตู ซึ่งเป็นผลจากการประสานงานการเล่นในทีมอย่างดียิ่งเยี่ยม อันสืบเนื่องมาจากพื้นฐานของการมีทักษะการเล่น เช่น การเลี้ยงลูกบอล การหยุดลูกบอล การโหม่งลูกบอล การส่งลูกบอล และการยิงประตูในลักษณะต่างๆ ด้วยความแม่นยำนั่นเอง ซึ่งหากทีมฟุตบอลใดมีนักกีฬาที่มีทักษะพื้นฐานของการเล่นฟุตบอลที่ดี ย่อมทำให้ทีมประสบความสำเร็จตามที่ทีมคาดหวังไว้

จากความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าควรได้มีการทดสอบและประเมินความสามารถพื้นฐานของนักกีฬาฟุตบอลก่อน โดยใช้รูปแบบการทดสอบทักษะพื้นฐานที่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าสามารถนำมาใช้ทดสอบและพัฒนาทักษะในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้เป็นแนวทางในการนำมาใช้ทดสอบ ซึ่งผู้วิจัยได้นำรูปแบบการทดสอบและพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลของ เบร์นาร์ด ซีกอลล์ (Bernhard Zgoll) ซึ่งควบคุมการทดสอบและพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลมาเป็นแนวทางในการทดสอบการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ และผู้วิจัยยังคาดหวังว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยนำมาใช้ทดสอบในครั้งนี้จะสามารถนำมาใช้เป็นวิธีการพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลได้อย่างดีต่อไป

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าพอสรุปได้ดังนี้

#### แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2540

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชน สังกัดสโมสรธนาคารกรุงเทพ จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. กลุ่มศึกษาเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2540 จำนวน 10 เขต เขตละ 17 คน รวมทั้งสิ้น 170 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ คือ

1. การเตะลูกฟุตบอล
2. การเตะวอลเลย์ลูกฟุตบอลกระทบผนัง
3. การยิงประตู
4. การเลี้ยงลูกฟุตบอล

## ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาจุดมุ่งหมาย และเนื้อหากีฬาฟุตบอลจากหลักสูตร คู่มือการเรียนการสอน และจากผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลในระดับเยาวชนทีมชาติ
2. ศึกษาตำรา เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
3. ศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะฟุตบอลของเบอร์นาร์ด ซีกอลล์ (Bernhard Zgoll)
4. จากการศึกษาข้อมูลต่างๆ สามารถแบ่งทักษะฟุตบอลได้ทราบหลายทักษะ เช่น การเลี้ยง การรับส่งลูก การยิงประตู เป็นต้น
5. ออกแบบวิธีการทดสอบและวิธีการให้คะแนนของทักษะฟุตบอลแต่ละทักษะแล้วนำไปให้ประธาน และกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจแก้ไข
6. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่แก้ไขจากข้อ 5 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณา ได้แก่ อาจารย์เสนอ ไชยวงศ์ อาจารย์ชาญวิทย์ ผลชีวิน และอาจารย์อรรถาทร ทรวงามทรัพย์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
7. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งประธาน และกรรมการควบคุมพิจารณาแล้วไปทดลองใช้กับนักฟุตบอลเยาวชนสโมสรนครหลวงกรุงเทพ จำนวน 20 คน ที่ใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่างจริง โดยวิธีทดสอบซ้ำ (Test-retest) แล้วนำข้อมูลไปหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)
8. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ได้จากข้อ 7 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือกับตัวแทนเขตที่เป็นผู้ควบคุมนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนทั้ง 10 เขต ที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชนแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย เขต 1 ถึง เขต 10 โดยทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนแต่ละเขต ในทุกตำแหน่ง ยกเว้นตำแหน่งผู้รักษาประตู จำนวนเขตละ 17 คน
2. จัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ และเจ้าหน้าที่เพื่อความพร้อมในการทดสอบ และเก็บรวบรวมบันทึกผลการทดสอบ
3. ชี้แจงรายละเอียดต่างๆ ให้แก่ผู้ช่วยเหลือในการทดสอบและเก็บผลบันทึกการทดสอบ เพื่อรวบรวมข้อมูลให้ถูกต้อง

4. นำแบบทดสอบทักษะนักกีฬาฟุตบอลไปทดสอบทักษะทีมที่เป็นตัวแทนของแต่ละเขตในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2540 ณ สนามฝึกซ้อมของแต่ละเขตทั้ง 10 เขต
5. อธิบายวิธีการปฏิบัติในขณะที่ทดสอบ ตลอดจนหลักเกณฑ์ต่างๆ ในการให้คะแนนให้แก่ผู้เข้ารับการทดสอบให้เข้าใจ
6. นำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ

### วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินและแบบทดสอบมาหาค่าต่างๆ คือ

1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปลี่ยนคะแนนแต่ละรายการเป็นคะแนนที่ (T-score)
2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
3. หาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของผู้ใช้แบบทดสอบ 3 คน โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
4. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับคะแนนการประเมินโดยอิสระของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
5. หาค่าความสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ จากคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
6. ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแต่ละรายการและรวมทุกรายการ โดยใช้คะแนนที่ (T-score) แบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก
7. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
A	แทน	ผู้วิจัย
B	แทน	ผู้เชี่ยวชาญ
$B_1$	แทน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1
$B_2$	แทน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2
$B_3$	แทน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3
C	แทน	ผู้ใช้แบบทดสอบ
$C_1$	แทน	ผู้ใช้แบบทดสอบคนที่ 1
$C_2$	แทน	ผู้ใช้แบบทดสอบคนที่ 2
$C_3$	แทน	ผู้ใช้แบบทดสอบคนที่ 3
$I_1$	แทน	รายการที่ 1 การเตะลูกฟุตบอล
$I_2$	แทน	รายการที่ 2 การวอลเลย์ลูกฟุตบอลกระทบผนัง
$I_3$	แทน	รายการที่ 3 การยิงประตู
$I_4$	แทน	รายการที่ 4 การเลี้ยงลูกฟุตบอล
$I_t$	แทน	รวมทุกรายการ
T-score	แทน	คะแนนที่
1,2,3,...,10	แทน	นักกีฬาเขต 1,2,3,...,10
T	แทน	นักกีฬาทั้ง 10 เขต

### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปลี่ยนคะแนนแต่ละรายการเป็นคะแนนที (T-score)
2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
3. หาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของผู้ใช้แบบทดสอบ 3 คน โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
4. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับคะแนนการประเมินโดยอิสระของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
5. หาค่าความสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ จากคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
6. ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแต่ละรายการและรวมทุกรายการ โดยใช้คะแนนที (T-score) แบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก
7. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการของนักกีฬาแต่ละเขต

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการของนักกีฬาแต่ละเขต

เขต	$\bar{X}$				S.D.			
	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	I <sub>3</sub>	I <sub>4</sub>	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	I <sub>3</sub>	I <sub>4</sub>
1	7.235	5.000	1.059	9.295	2.538	2.372	1.088	0.895
2	8.000	5.765	1.235	9.646	2.828	3.882	0.903	1.111
3	6.412	7.235	2.000	9.729	3.163	4.280	1.541	0.674
4	7.353	7.824	1.824	10.450	2.760	4.517	1.074	0.925
5	6.294	6.765	1.588	9.858	2.823	4.684	1.176	0.718
6	6.588	7.412	1.647	9.565	3.261	4.848	1.455	0.682
7	5.647	6.647	1.196	9.766	2.760	4.197	1.185	0.928
8	6.118	6.941	1.353	9.889	3.059	4.085	1.169	0.734
9	8.294	7.118	2.118	9.344	1.929	4.442	1.495	0.671
10	7.118	8.882	2.353	9.409	2.847	4.442	1.222	0.833

จากตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยของรายการที่ 1 การเตะลูกฟุตบอลมีค่าอยู่ระหว่าง 5.647 - 8.294 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 1.929 - 3.261 ครั้ง โดยนักกีฬาเขต 9 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 8.294 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.929 ครั้ง

รายการที่ 2 การวอลเลย์ลูกฟุตบอลกระทบผนัง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 5.000 - 8.882 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 2.372 - 4.848 ครั้ง โดยนักกีฬาเขต 10 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 8.882 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.442 ครั้ง

รายการที่ 3 การยิงประตู มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.059 - 2.353 ลูก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.903 - 1.541 ลูก โดยนักกีฬาเขต 10 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.353 ลูก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.222 ลูก

และรายการที่ 4 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 9.295 - 10.450 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.671 - 1.111 วินาที โดยนักกีฬาเขต 1 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 9.295 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.895 วินาที

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 2 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2

รายการทดสอบ	$r_{xy}$
$I_1$	.842*
$I_2$	.918*
$I_3$	.866*
$I_4$	.894*
$I_t$	.930*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .482$ )

จากตาราง 2 แสดงว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นแต่ละรายการและรวมทุกรายการ จากการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 มีค่าอยู่ระหว่าง .842 - .930 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. หาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 3 แสดงค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคะแนนการทดสอบของผู้ใช้แบบทดสอบ 3 คน

$r_{xy}$	$A_1A_2$	$A_1A_3$	$A_2A_3$
$I_1$	.694*	.604*	.733*
$I_2$	.878*	.668*	.681*
$I_3$	.713*	.768*	.756*
$I_4$	.918*	.828*	.896*
$I_t$	.904*	.712*	.838*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .482$ )

จากตาราง 3 แสดงว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเป็นปรนัย แต่ละรายการและรวมทุกรายการ จากคะแนนของผู้ใช้แบบทดสอบ 3 คน มีค่าอยู่ระหว่าง .604 - .918 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 4 แสดงค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

$r_{xy}$	$AB_1$	$AB_2$	$AB_3$
$I_1$	.878*	.882*	.829*
$I_2$	.928*	.862*	.828*
$I_3$	.927*	.865*	.832*
$I_4$	.882*	.774*	.876*
$I_t$	.947*	.873*	.798*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .482$ )

จากตาราง 4 แสดงว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงแต่ละรายการและรวมทุกรายการจากการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีค่าอยู่ระหว่าง .774 - .947 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. หาค่าความสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 5 แสดงค่าความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
แต่ละรายการและรวมทุกรายการ จากคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1

$r_{xy}$	$I_1$	$I_2$	$I_3$	$I_4$	$I_t$
$I_1$	-	.780*	.679*	.211	.859*
$I_2$	-	-	.043*	-.023	.740*
$I_3$	-	-	-	.642*	.921*
$I_4$	-	-	-	-	.589*
$I_t$	-	-	-	-	-

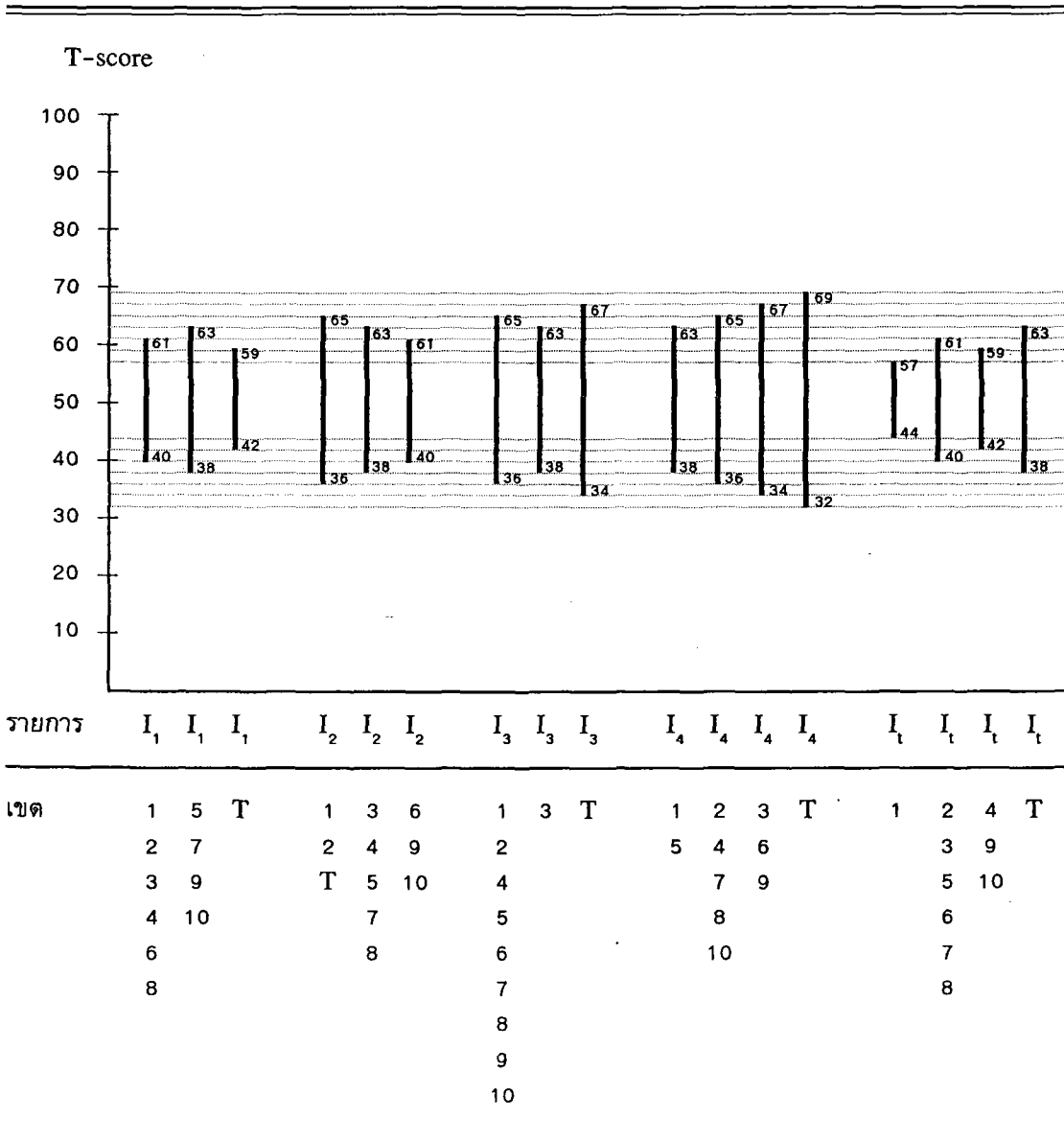
\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .482$ )

จากตาราง 5 แสดงว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความสัมพันธ์ภายในของแต่ละรายการเป็นรายคู่ มีค่าอยู่ระหว่าง  $-.023 - .740$  อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าความสัมพันธ์ภายในของแต่ละรายการกับคะแนนรวมทุกรายการมีค่าอยู่ระหว่าง  $.589 - .921$  อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norms) ของทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13

ตาราง 6 แสดงเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักกีฬาแต่ละเขตและรวมทุกเขต



จากตาราง 6 แสดงเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอล คะแนนแต่ละรายการมีค่าคะแนนที่อยู่ระหว่าง 32 - 69 คะแนน และคะแนนรวมทุกรายการมีค่าคะแนนที่อยู่ระหว่าง 38 - 63 คะแนน ซึ่งแบ่งได้ดังนี้

1. เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 1 การเตะลูกฟุตบอล มีดังนี้

	เขต	เขต	รวม
	1,2,3,6,8	5,7,9,10	10 เขต
สูงมาก	61 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป	59 ขึ้นไป
สูง	56 - 60	57 - 62	55 - 58
ปานกลาง	45 - 55	44 - 56	46 - 54
ต่ำ	40 - 44	38 - 43	42 - 45
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 40	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 42

2. เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 2 การวอลเลย์ลูกฟุตบอล กระบหนั่ง มีดังนี้

	เขต	เขต	เขต	รวม
	1,2	3,4,5,7,8	6,9,10	10 เขต
สูงมาก	65 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป	61 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป
สูง	58 - 64	57 - 62	56 - 60	58 - 64
ปานกลาง	43 - 57	44 - 56	45 - 55	43 - 57
ต่ำ	36 - 42	38 - 43	40 - 45	36 - 42
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 36	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 40	ต่ำกว่า 36

3. เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 3 การยิงประตู มีดังนี้

	เขต	เขต	รวม
	1,2,4,5,6,7,8,9,10	3	10 เขต
สูงมาก	65 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป
สูง	58 - 64	57 - 62	59 - 66
ปานกลาง	43 - 57	44 - 56	42 - 58
ต่ำ	36 - 42	38 - 43	34 - 41
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 36	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 34

4. เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 4 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีดังนี้

	เขต	เขต	เขต	รวม
	1,5	2,4,7,8,10	3,6,9	10 เขต
สูงมาก	63 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป
สูง	57 - 62	58 - 64	59 - 66	60 - 68
ปานกลาง	44 - 56	43 - 57	42 - 58	41 - 59
ต่ำ	38 - 43	36 - 42	34 - 41	32 - 40
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 36	ต่ำกว่า 34	ต่ำกว่า 32

5. เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลรวมทุกรายการ มีดังนี้

	เขต	เขต	เขต	รวม
	1	2,3,5,6,7,8	4,9,10	10 เขต
สูงมาก	57 ขึ้นไป	61 ขึ้นไป	59 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป
สูง	54 - 56	56 - 60	55 - 58	57 - 62
ปานกลาง	47 - 53	45 - 55	46 - 54	44 - 56
ต่ำ	44 - 46	40 - 44	42 - 45	38 - 43
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 44	ต่ำกว่า 40	ต่ำกว่า 42	ต่ำกว่า 38

## บทที่ 5

### บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน
2. เพื่อทราบระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2540

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2540 โดยแบ่งออกเป็น

2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชน สังกัดสโมสรธนาคารกรุงเทพ จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. กลุ่มศึกษาเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2540 จำนวน 10 เขต เขตละ 17 คน รวมทั้งสิ้น 170 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยรายการทดสอบ 4 รายการ คือ

1. การเตะลูกฟุตบอล
2. การวอลเลย์ลูกฟุตบอลกระทบผนัง
3. การยิงประตู
4. การเลี้ยงลูกฟุตบอล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปลี่ยนคะแนนแต่ละรายการเป็นคะแนนที (T-score)
2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
3. หาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของผู้ใช้แบบทดสอบ 3 คน โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
4. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับคะแนนการประเมินโดยอิสระของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
5. หาค่าความสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ จากคะแนนการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1 โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
6. ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแต่ละรายการและรวมทุกรายการ โดยใช้คะแนนที (T-score) แบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก
7. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จ

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ค่าเฉลี่ยของรายการที่ 1 การเตะลูกฟุตบอล มีค่าอยู่ระหว่าง 5.647 - 8.294 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 1.929 - 3.261 ครั้ง  
รายการที่ 2 การวอลเลย์ลูกฟุตบอลกระทบผนัง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 5.000 - 8.882 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 2.372 - 4.848 ครั้ง  
รายการที่ 3 การยิงประตู มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.059 - 2.353 ลูก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.903 - 1.541 ลูก

และรายการที่ 4 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 9.295 - 10.450  
วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.671 - 1.111 วินาที

2. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .842 - .930 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ มีค่าความเป็นปรนัยอยู่ระหว่าง .604 - .918 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ มีค่าความเที่ยงตรงอยู่ระหว่าง .774 - .947 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความสัมพันธ์แต่ละรายการ เป็นรายคู่ มีค่าอยู่ระหว่าง -.023 - .740 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าความสัมพันธ์แต่ละรายการกับคะแนนรวมทุกรายการ มีค่าอยู่ระหว่าง .589 - .921 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอล แต่ละรายการมีค่าคะแนนที่อยู่ระหว่าง 32 - 69 คะแนน และคะแนนรวมทุกรายการมีค่าคะแนนที่อยู่ระหว่าง 38 - 63 คะแนน ซึ่งแบ่งได้ดังนี้

6.1 เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 1 การเตะลูกฟุตบอลมีดังนี้

	เขต	เขต	รวม
	1,2,3,6,8	5,7,9,10	10 เขต
สูงมาก	61 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป	59 ขึ้นไป
สูง	56 - 60	57 - 62	55 - 58
ปานกลาง	45 - 55	44 - 56	46 - 54
ต่ำ	40 - 44	38 - 43	42 - 45
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 40	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 42

6.2 เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 2 การวอลเลย์ลูกฟุตบอล กระทบผนัง มีดังนี้

	เขต	เขต	เขต	รวม
	1,2	3,4,5,7,8	6,9,10	10 เขต
สูงมาก	65 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป	61 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป
สูง	58 - 64	57 - 62	56 - 60	58 - 64
ปานกลาง	43 - 57	44 - 56	45 - 55	43 - 57
ต่ำ	36 - 42	38 - 43	40 - 45	36 - 42
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 36	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 40	ต่ำกว่า 36

## 6.3 เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 3 การยิงประตู มีดังนี้

	เขต 1,2,4,5,6,7,8,9,10	เขต 3	รวม 10 เขต
สูงมาก	65 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป
สูง	58 - 64	57 - 62	59 - 66
ปานกลาง	43 - 57	44 - 56	42 - 58
ต่ำ	36 - 42	38 - 43	34 - 41
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 36	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 34

## 6.4 เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 4 การเลี้ยงลูกฟุตบอล

มีดังนี้

	เขต 1,5	เขต 2,4,7,8,10	เขต 3,6,9	รวม 10 เขต
สูงมาก	63 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป
สูง	57 - 62	58 - 64	59 - 66	60 - 68
ปานกลาง	44 - 56	43 - 57	42 - 58	41 - 59
ต่ำ	38 - 43	36 - 42	34 - 41	32 - 40
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 36	ต่ำกว่า 34	ต่ำกว่า 32

## 6.5 เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลรวมทุกรายการ มีดังนี้

	เขต 1	เขต 2,3,5,6,7,8	เขต 4,9,10	รวม 10 เขต
สูงมาก	57 ขึ้นไป	61 ขึ้นไป	59 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป
สูง	54 - 56	56 - 60	55 - 58	57 - 62
ปานกลาง	47 - 53	45 - 55	46 - 54	44 - 56
ต่ำ	44 - 46	40 - 44	42 - 45	38 - 43
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 44	ต่ำกว่า 40	ต่ำกว่า 42	ต่ำกว่า 38

## อภิปรายผล

1. ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ จากการทดสอบซ้ำของผู้ทดสอบคนเดียว มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงทุกคู่ ( $r = .842 - .930$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลทั้ง 4 รายการ มีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง ดังนั้นถ้านำแบบทดสอบฉบับนี้ไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างก็ครั้งก็จะได้ผลหรือคะแนนเหมือนเดิม หรือการวัดแต่ละครั้งจะให้ผลสอดคล้องต้องกัน แสดงให้เห็นความคงที่แน่นอนของแบบทดสอบ (ภัทรา นิคมานนท์. 2532 : 52)

2. ความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ จากการทดสอบของผู้ใช้แบบทดสอบ 3 ท่านเป็นรายคู่ มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางถึงระดับสูง ( $r = .604 - .918$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลทั้ง 4 รายการ มีค่าความเป็นปรนัยระดับปานกลางถึงระดับสูง ดังที่ ประคอง กรรณสูต (2534 : 111) กล่าวไว้ว่าค่าแบบทดสอบที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .30 - .69 ถือว่ามีความเป็นปรนัยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแบบทดสอบที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .70 - .90 ถือว่ามีความเป็นปรนัยอยู่ในระดับสูง ดังนั้นแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นฉบับนี้สามารถนำไปใช้ทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลกับนักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชนได้

3. ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ จากการทดสอบของผู้วิจัยและการประเมินโดยอิสระของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เป็นรายคู่ มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ( $r = .774 - .947$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงอยู่ในระดับสูง สามารถนำไปใช้ทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลกับนักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชนได้

4. ความสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการเป็นรายคู่ มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลาง ( $r = .543 - .780$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นรายการที่ 1 การเตะลูกฟุตบอลกับรายการที่ 4 การเลี้ยงลูกฟุตบอลมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับต่ำ ( $r = .211$ ) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายการที่ 2 การวอลเลย์ลูกฟุตบอลกระทบผนัง กับรายการที่ 4 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันทางลบระดับต่ำ ( $r = -.023$ ) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความสัมพันธ์ภายในของแต่ละรายการกับคะแนนรวมทุกรายการเป็นรายคู่ มีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับปานกลางถึงระดับสูง ( $r = .589 - .921$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทุกรายการมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างทางบวกระดับปานกลางถึงระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเปลี่ยนคะแนนดิบทุกรายการเป็นคะแนนที่ (T-score) เกณฑ์ปกติแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก โดยเกณฑ์ปกติที่สร้างขึ้นสำหรับแบบทดสอบแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ซึ่งแสดงถึงระดับความสามารถด้านทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชน เพื่อเป็นเกณฑ์เปรียบเทียบและแปลความหมายต่อไป

สรุป แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นไปตามหลักการสร้างแบบทดสอบที่ดี จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย และความเที่ยงตรง นอกจากนี้ยังได้สร้างเกณฑ์ปกติไว้เปรียบเทียบและแปลความหมายอีกด้วย ดังนั้น แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถไปใช้ทดสอบกับนักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชนได้เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะ

1. การนำเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้ควรคำนึงถึงอายุ วุฒิภาวะ และประสบการณ์ของผู้เข้ารับการทดสอบ
2. ควรศึกษาและเปรียบเทียบระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาแต่ละเขต
3. ควรศึกษาระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาในระดับชาติ
4. ควรศึกษาระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาในแต่ละช่วงอายุ

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา. ทักษะกีฬาฟุตบอลนักเรียนไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539. ถ่ายเอกสาร.
- कररชิต สมิตานนท์. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. อัดสำเนา.
- ชาญวิทย์ ผลชีวิน. การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมฟุตบอลทีมชาติไทยตามการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. อัดสำเนา.
- ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ. การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- บรรจง คณะวรรณ. การทดสอบ วัดผลและประเมินผลพลศึกษา. ขอนแก่น : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2526.
- ประคอง กรวรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- ประโยค สุทธิสง่า. คู่มือฟุตบอล. กรุงเทพฯ : रामการพิมพ์, 2517.
- \_\_\_\_\_. ตำราการฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ประวิทย์ ไชยสาม. “วิธีฝึกฟุตบอล,” อนุสรณ์ในงานพระราชทานเพลิงศพ นางอนุ ไชยสาม. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2525.
- ปัญญา สังขวดี. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลโดยดัดแปลงจากแบบทดสอบของ कररชิต สมิตานนท์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- ผาณิต บิลมาศ. การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

- พยุงค์ศักดิ์ สนเทศ. “การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา,” สุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ. 16(1) : 19-23 ; มกราคม-มีนาคม 2533.
- พินิจ ประหยัดทรัพย์. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- พอง เกิดแก้ว. กรมพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2532.
- วิรัตน์ ระภาพันธุ์. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับทักษะกีฬาฟุตบอล. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.
- วีระศักดิ์ ปรีชาสุปัญญา. ความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. “ความเป็นมาของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย,” Thailand's Football Team U-19. กรุงเทพฯ : ออเมเนท พรินต์ แอนด์ ดีไซน์, 2537.
- สมเจตน์ ภูศรี. ประสิทธิผลของการยิงประตูฟุตบอลจากทิศทางและระยะทางต่างกัน. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- สุชาติ มุทกัณฑ์. การเปรียบเทียบสมรรถภาพนักฟุตบอลทีมชาติไทยกับทีมอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. อัดสำเนา.
- สุชาติ สาระผล. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักฟุตบอลด้วยพระราชทาน ประเภท ก. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534. อัดสำเนา.
- สุมาลี เพชรศิริ. คู่มือการสอนวิชาวิธีสอนพลศึกษา. อุดรธานี : ภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี, 2536.
- สุรพล เพิ่มผล. ฟุตบอล. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2531.
- Barrow, H.M. and R. McGee. A Practical Approach to Measurement in Physical Education. Philadelphia : Lea & Febiger, 1979.
- Baumgartner, T. A. and A. S. Jackson. Measurement for Evaluation in Physical Education. 2nd. ed. Iowa : Wm.C. Brown Publishers, 1982.

- Bosco, J. S. Measurement for Evaluation in Physical Fitness and Sports. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, n.d.
- Clarke, H. Harrison. Application of Measurement to Health and Physical Education. 4th. ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1976.
- Collins, D. R. and P. B. Hodges. A Comprehensive Guide to Sports Skills Test and Measurement. Springfield, Illinois : Charles C. Thomas Publisher. 1978.
- Federation Internationale de Football Association. "90 Years of F.I.F.A. - 90 Years Mirrored in World History (III)," FIFA NEWS. (June-July 1995) : 12, 1995.
- Gary, R. Soccer. California : Hal Leighton Printing, 1973.
- Havelange, J. "Football and Young People Need one Another," FIFA NEWS. December : 1, 1992.
- Johnson, Barry L. and Jack K. Nelson. Practical Measurement for Evaluation in Physical Education. Minneapolis, Minnesota : Burgess Publishing, 1974.
- Kirkendall, D. R., J. J. Gruder and R. E. Johnson. Measurement and Evaluation for Physical Educators. Champaign, Illinois : Human Kinetics Publishers, 1987.
- Meyers, C. R. and E. T. Blesh. Measurement in Physical Education. New York : The Ronald Press, 1962.
- Scott, Gladys M. and Esther French. "Purpose of Evaluation and Measurement," Measurement and Evaluation in Physical Education. Iowa : W.M.C. Brown, 1950.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## รายการที่ 4 การเลี้ยงลูกฟุตบอล

### วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงฟุตบอล

### อุปกรณ์

ลูกฟุตบอล, เสา 10 ต้น

### วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบวางลูกฟุตบอลที่จุดกำหนด แล้วเลี้ยงบอลซิกแซกผ่านหลักที่วางไว้ด้วยความเร็วที่สุด โดยใช้เสา 10 ต้น ห่างกันต้นละ 1 เมตร เสาต้นแรกห่างจากจุดเริ่ม 1 เมตร และจุดสิ้นสุดห่างจากเสาต้นสุดท้าย 1 เมตร

### การให้คะแนน

จับเวลาในการเลี้ยงฟุตบอล



ภาพประกอบ 4 แสดงการทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

ภาคผนวก ข  
ตารางคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบ

ตาราง 7 แสดงคะแนนดิบและค่าคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 1

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	7	25.98	9	35.96	2	33.79	8.80	43.56	139.29
2	8	35.94	12	47.33	3	44.39	8.30	55.67	183.33
3	10	55.85	15	58.69	4	54.99	8.43	52.52	222.05
4	10	55.85	15	58.69	3	44.39	8.45	52.03	210.96
5	10	55.85	13	51.11	4	54.99	8.32	55.18	217.13
6	10	55.85	14	54.90	3	44.39	8.80	43.56	198.70
7	10	55.85	15	58.69	3	44.39	9.42	28.55	187.48
8	10	55.85	13	51.11	3	44.39	9.00	38.72	190.07
9	8	35.94	11	43.54	2	33.79	9.42	28.55	141.82
10	9	45.90	9	35.96	3	44.39	8.30	55.67	181.92
11	10	55.85	15	58.69	4	54.99	8.45	52.03	221.56
12	10	55.85	15	58.69	5	65.60	8.42	52.76	232.90
13	8	35.94	6	24.60	3	44.39	8.30	55.67	160.60
14	10	55.85	12	47.33	4	54.99	8.20	58.09	216.26
15	10	55.85	15	58.69	5	65.60	8.10	60.51	240.65
16	10	55.85	14	54.90	5	65.60	8.22	57.60	233.95
17	10	55.85	13	51.11	4	54.99	8.15	59.30	221.25

ตาราง 8 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบของผู้วิจัยครั้งที่ 2

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	8	29.48	10	31.56	3	40.78	8.54	47.99	149.81
2	8	29.48	13	49.30	3	40.78	8.21	60.26	179.82
3	9	43.43	14	55.22	4	55.03	8.32	56.17	209.85
4	9	43.43	14	55.22	3	40.78	8.40	53.20	192.63
5	10	57.38	14	55.22	4	55.03	8.45	51.34	218.97
6	10	57.38	15	61.13	3	40.78	8.66	43.53	202.82
7	10	57.38	15	61.13	3	40.78	8.97	32.01	191.30
8	10	57.38	14	55.22	4	55.03	8.75	40.19	207.82
9	9	43.43	12	43.39	3	40.78	9.00	30.89	158.49
10	9	43.43	10	31.56	3	40.78	8.25	58.77	174.54
11	10	57.38	14	55.22	4	55.03	8.68	42.79	210.42
12	10	57.38	14	55.22	4	55.03	8.70	42.07	209.70
13	9	43.43	10	31.56	3	40.78	8.41	52.83	168.60
14	10	57.38	12	43.39	4	55.03	8.30	56.91	212.71
15	10	57.38	14	55.22	5	69.27	8.18	61.38	243.25
16	10	57.38	14	55.22	5	69.27	8.34	55.43	237.30
17	10	57.38	14	55.22	4	55.03	8.10	64.35	231.98

ตาราง 9 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	7	23.18	8	31.61	8	30.73	9	46.19	131.71
2	8	33.79	9	44.11	9	44.97	9	46.19	169.06
3	10	54.99	10	56.61	10	59.22	10	59.15	229.97
4	10	54.99	10	56.61	9	44.97	9	46.19	202.76
5	10	54.99	10	56.61	10	59.22	10	59.15	229.97
6	10	54.99	10	56.61	9	44.97	9	46.19	202.76
7	10	54.99	10	56.61	9	44.97	8	33.23	189.80
8	10	54.99	10	56.61	9	44.97	8	33.23	189.80
9	10	54.99	9	44.11	8	30.73	8	33.23	163.06
10	9	44.39	8	31.61	9	44.97	10	59.15	180.12
11	10	54.99	10	56.61	10	59.22	9	46.19	217.01
12	10	54.99	10	56.61	10	59.22	9	46.19	217.01
13	8	33.79	8	31.61	9	44.97	10	59.15	169.52
14	10	54.99	9	44.11	10	59.22	10	59.15	217.47
15	10	54.99	10	56.61	10	59.22	10	59.15	229.97
16	10	54.99	10	56.61	10	59.22	10	59.15	229.97
17	10	54.99	10	56.61	10	59.22	10	59.15	229.97

ตาราง 10 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	8	25.13	8	27.70	8	30.17	9	44.97	142.01
2	8	25.13	9	41.74	9	44.21	9	44.97	156.05
3	10	54.29	10	55.79	10	58.26	9	44.97	213.31
4	10	54.29	10	55.79	9	44.21	10	59.22	213.51
5	10	54.29	10	55.79	10	58.26	10	59.22	227.56
6	10	54.29	10	55.79	9	44.21	9	44.97	199.26
7	10	54.29	10	55.79	9	44.21	9	44.97	199.26
8	10	54.29	10	55.79	9	44.21	8	30.73	185.02
9	10	54.29	10	55.79	8	30.17	8	30.73	170.98
10	10	54.29	9	41.74	10	58.26	10	59.22	213.51
11	10	54.29	10	55.79	10	58.26	9	44.97	213.31
12	10	54.29	10	55.79	10	58.26	9	44.97	213.31
13	9	39.71	8	27.70	9	44.21	10	59.22	158.80
14	10	54.29	9	41.74	10	58.26	10	59.22	213.51
15	10	54.29	10	55.79	10	58.26	10	59.22	227.56
16	10	54.29	10	55.79	10	58.26	10	59.22	227.56
17	10	54.29	10	55.79	10	58.26	10	59.22	227.56

ตาราง 11 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	7	19.29	9	36.88	8	30.73	9	44.21	131.11
2	8	30.89	9	36.88	9	44.97	9	44.21	156.95
3	10	54.10	10	57.16	10	59.22	9	44.21	214.69
4	10	54.10	10	57.16	9	44.97	9	44.21	200.44
5	10	54.10	10	57.16	10	59.22	10	58.26	228.74
6	10	54.10	10	57.16	9	44.97	9	44.21	200.44
7	10	54.10	10	57.16	9	44.97	8	30.17	186.40
8	10	54.10	10	57.16	8	30.73	9	44.21	186.20
9	10	54.10	9	36.88	9	44.97	8	30.17	186.60
10	10	54.10	9	36.88	9	44.97	10	58.26	214.49
11	10	54.10	10	57.16	10	59.22	10	58.26	208.46
12	10	54.10	10	57.16	10	59.22	10	58.26	208.46
13	9	42.49	9	36.88	9	44.97	10	58.26	182.60
14	10	54.10	9	36.88	10	59.22	10	58.26	208.46
15	10	54.10	10	57.16	10	59.22	10	58.26	228.74
16	10	54.10	10	57.16	10	59.22	10	58.26	228.74
17	10	54.10	10	57.16	10	59.22	10	58.26	228.74

ตาราง 12 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบของผู้ใช้แบบทดสอบคนที่ 1

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	9	41.52	12	41.32	3	40.85	8.65	47.12	170.81
2	8	25.50	12	41.32	3	40.85	8.53	50.35	158.02
3	10	57.55	14	54.74	4	53.81	8.29	56.80	222.90
4	10	57.55	15	61.45	3	40.85	8.35	55.19	215.04
5	9	41.52	14	54.74	3	40.85	8.42	53.31	190.42
6	10	57.55	15	61.45	4	53.81	8.71	45.51	218.32
7	10	57.55	14	54.74	3	40.85	9.50	24.27	177.41
8	9	41.52	13	48.03	2	27.90	8.95	39.06	156.51
9	9	41.52	15	41.32	4	53.81	9.23	31.53	168.81
10	10	57.55	10	27.89	5	66.76	8.45	52.50	204.70
11	9	41.52	11	34.60	4	53.81	8.22	58.68	188.61
12	10	57.55	15	61.45	4	53.81	8.51	50.89	223.70
13	10	57.55	13	48.03	4	53.81	8.44	52.77	212.16
14	10	57.55	14	54.74	4	53.81	8.24	58.15	224.25
15	9	41.52	14	54.74	5	66.76	8.17	60.03	223.05
16	10	57.55	15	61.45	4	53.81	8.20	59.22	232.03
17	10	57.55	13	48.03	4	53.81	8.37	54.65	214.04

ตาราง 13 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบของผู้ใช้แบบทดสอบคนที่ 2

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	8	33.24	10	32.56	3	39.81	8.51	50.34	155.95
2	8	33.24	11	37.95	3	39.81	8.25	56.45	167.45
3	10	59.15	14	54.12	4	52.18	8.40	53.05	218.50
4	10	59.15	15	59.51	2	27.45	8.41	52.81	198.92
5	9	46.19	13	48.73	4	52.18	8.29	55.76	202.86
6	10	59.15	15	59.51	4	52.18	8.92	40.25	211.09
7	10	59.15	15	59.51	4	52.18	9.31	30.64	201.48
8	8	33.24	14	54.12	3	39.81	9.20	33.35	160.52
9	9	46.19	13	48.73	4	52.18	8.35	29.66	176.76
10	9	46.19	10	32.56	5	64.54	8.28	56.01	199.30
11	10	59.15	10	32.56	4	52.18	8.40	53.05	196.94
12	10	59.15	15	59.51	3	39.81	8.45	51.82	210.29
13	9	46.19	13	48.73	4	52.18	8.30	55.52	202.62
14	10	59.15	14	54.12	4	52.18	8.15	59.21	224.66
15	9	46.19	15	59.51	5	64.54	8.12	59.95	230.19
16	10	59.15	14	54.12	5	64.54	8.34	54.53	232.34
17	9	46.19	14	54.12	4	52.18	8.22	57.49	209.98

ตาราง 14 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบของผู้ใช้แบบทดสอบคนที่ 3

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	9	42.45	10	27.28	3	38.71	8.63	47.33	155.77
2	8	26.43	14	53.91	3	38.71	8.36	54.85	173.90
3	10	58.48	15	60.57	4	51.51	8.34	55.40	225.96
4	10	58.48	14	53.91	3	38.71	8.25	57.91	209.01
5	10	58.48	14	53.91	3	38.71	8.30	56.52	207.62
6	9	42.45	15	60.57	4	51.51	8.90	39.81	194.34
7	10	58.48	13	47.26	4	51.51	9.10	34.23	191.48
8	9	42.45	15	60.57	3	38.71	9.26	29.78	171.51
9	9	42.45	13	47.26	4	51.51	9.00	37.02	178.24
10	10	58.48	11	33.94	5	64.31	8.15	60.70	217.43
11	10	58.48	12	40.60	5	64.31	8.30	56.52	219.91
12	10	58.48	13	47.26	4	51.51	8.85	41.20	198.45
13	9	42.45	12	40.60	3	38.71	8.41	53.45	175.21
14	10	58.48	15	60.57	4	51.51	8.08	62.65	233.21
15	9	42.45	14	53.91	5	64.31	8.18	59.86	220.53
16	10	58.48	15	60.57	5	64.31	8.50	50.95	234.31
17	9	42.45	13	47.26	4	51.51	8.47	51.78	193.00

ตาราง 15 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 1

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	5	41.19	2	39.55	2	58.65	9.50	47.71	187.10
2	4	37.25	3	43.04	2	58.65	9.22	50.84	189.78
3	10	60.89	3	43.04	2	58.65	8.43	59.66	222.24
4	10	60.89	3	43.04	1	49.46	7.42	70.95	224.34
5	6	45.14	11	70.89	0	40.27	8.80	55.53	211.83
6	10	60.89	13	77.86	4	77.03	9.80	44.36	260.14
7	7	49.07	4	46.52	0	40.27	10.00	42.12	177.98
8	5	41.19	6	53.48	1	49.46	9.30	49.94	194.07
9	10	60.89	5	50.00	0	40.27	10.81	33.07	184.23
10	10	60.89	5	50.00	1	49.46	10.27	39.07	199.42
11	8	53.14	6	53.48	2	58.65	9.48	47.93	213.20
12	3	33.31	3	43.04	1	49.46	9.42	48.60	174.41
13	6	45.14	4	46.25	1	49.46	10.82	32.96	174.08
14	9	56.95	4	46.25	0	40.27	8.50	58.88	202.62
15	10	60.89	5	50.00	0	40.27	8.25	61.68	212.84
16	4	37.25	4	46.25	1	49.46	9.00	53.29	186.52
17	6	45.14	4	46.25	0	40.27	9.00	53.29	185.22

ตาราง 16 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 2

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	10	57.07	6	50.61	2	61.80	9.50	51.31	220.79
2	10	57.07	15	73.79	3	69.55	9.27	53.38	253.79
3	10	57.07	5	48.03	1	47.40	8.71	61.87	214.37
4	4	35.86	3	42.88	1	47.40	10.11	45.82	171.96
5	10	57.07	5	48.03	1	47.40	8.59	59.50	212.00
6	5	40.57	7	53.18	2	61.80	9.88	47.89	203.44
7	10	57.07	2	40.30	2	61.80	9.03	55.54	214.71
8	10	57.07	7	53.18	1	47.40	9.43	51.94	209.59
9	10	57.07	4	45.45	2	61.80	9.44	51.85	216.17
10	4	35.86	3	42.88	0	36.32	10.93	38.44	153.50
11	10	57.07	4	45.45	0	36.32	8.53	60.06	198.90
12	10	57.07	8	55.76	2	61.80	11.93	29.44	204.07
13	5	40.57	4	45.45	0	36.32	10.30	35.11	157.45
14	10	57.07	15	73.79	0	36.32	8.29	62.61	229.39
15	3	32.32	3	42.88	1	47.40	11.32	34.93	157.53
16	10	57.07	2	40.30	1	47.40	8.59	59.50	204.27
17	5	40.57	5	48.03	2	61.80	9.13	54.64	205.04

ตาราง 17 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 3

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	3	39.79	6	47.11	2	50.00	9.00	60.82	197.72
2	6	48.70	5	44.78	2	50.00	9.52	53.10	196.58
3	9	58.18	2	37.77	1	43.51	9.59	52.06	191.52
4	10	61.34	14	65.81	3	56.49	8.78	64.08	247.72
5	10	61.34	15	68.14	4	62.98	8.30	71.20	263.66
6	10	61.34	15	68.14	5	69.47	9.51	53.25	252.20
7	8	55.02	3	40.11	0	37.02	10.12	44.20	176.35
8	7	51.86	4	42.44	0	37.02	11.12	29.36	160.68
9	2	36.05	4	42.44	0	37.02	10.19	43.16	158.67
10	3	39.79	5	44.78	3	56.49	10.30	41.53	182.59
11	6	48.70	3	40.11	0	37.02	9.88	47.76	173.59
12	7	51.86	6	47.11	2	50.00	10.50	38.56	187.53
13	2	36.05	10	56.46	1	43.51	9.44	54.88	190.90
14	3	39.79	9	54.12	2	50.00	9.60	51.91	195.82
15	3	39.79	8	51.78	3	56.49	9.40	54.88	202.94
16	10	61.34	10	56.46	4	62.68	10.11	44.35	225.13
17	10	61.34	4	42.44	2	50.00	10.03	45.53	149.40

ตาราง 18 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 4

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	4	37.85	5	43.75	1	42.33	9.40	58.05	181.98
2	10	59.59	3	39.32	2	51.64	9.30	59.14	209.69
3	10	59.59	6	45.96	2	51.64	8.91	63.35	220.54
4	3	34.23	15	65.89	3	60.95	10.19	49.51	210.58
5	4	37.85	8	50.39	0	33.02	9.88	52.86	174.12
6	6	45.10	7	48.18	0	33.02	9.86	53.08	179.38
7	9	55.97	7	48.18	1	42.33	10.10	50.49	196.97
8	10	59.59	15	65.89	2	51.64	8.84	64.11	241.23
9	8	52.34	4	41.53	4	70.26	11.09	39.78	203.91
10	3	34.23	15	65.89	2	51.64	10.16	49.84	201.60
11	4	37.85	6	45.96	1	42.33	11.30	37.51	163.65
12	10	59.59	8	50.39	3	60.95	11.93	30.70	201.33
13	10	59.59	9	52.60	2	51.64	8.96	62.81	226.64
14	7	48.72	2	37.11	2	51.64	11.30	37.51	174.98
15	8	52.34	3	39.32	1	42.33	9.84	53.30	187.29
16	9	55.97	5	43.75	2	51.64	10.59	49.19	200.55
17	10	59.59	15	65.89	3	60.95	10.10	50.49	236.92

ตาราง 19 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 5

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	4	41.87	3	41.96	1	45.00	9.58	53.87	182.70
2	10	63.13	2	39.83	0	36.50	9.33	57.35	196.81
3	6	51.04	3	41.96	2	53.50	10.09	46.77	193.27
4	10	63.13	15	67.58	3	62.01	11.00	34.09	226.81
5	3	38.33	6	48.37	0	36.50	11.08	32.98	156.18
6	2	34.79	5	46.23	1	45.00	9.09	60.70	186.72
7	3	38.33	4	44.10	1	45.00	10.19	45.38	172.81
8	4	41.87	2	39.83	0	36.50	10.96	34.65	152.85
9	8	56.04	10	56.91	3	62.01	9.88	49.69	224.65
10	10	63.13	15	67.58	3	62.01	10.05	47.33	240.05
11	6	51.04	10	56.91	1	45.00	10.27	44.26	197.21
12	10	63.13	11	59.04	2	53.50	8.89	63.48	239.15
13	10	63.13	13	63.31	4	70.51	9.25	58.47	255.42
14	5	45.42	8	52.64	1	45.00	10.36	43.01	186.07
15	5	45.42	3	41.96	2	53.50	9.05	61.25	202.13
16	5	45.42	3	41.96	1	45.00	9.26	58.33	190.71
17	6	51.04	2	39.83	2	53.50	9.26	58.33	202.70

ตาราง 20 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 6

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	4	42.06	3	40.90	2	52.43	9.52	50.66	186.05
2	3	39.00	6	47.09	1	45.55	9.26	54.47	186.11
3	10	60.46	15	65.65	3	59.30	9.36	53.01	248.42
4	4	42.06	8	51.21	0	38.68	9.59	50.37	182.32
5	5	45.16	4	42.96	0	38.68	9.62	49.19	175.99
6	10	60.46	13	61.53	2	52.43	9.08	57.11	231.53
7	6	48.20	2	38.84	1	45.55	11.02	28.67	161.26
8	5	45.16	3	40.90	1	45.55	10.25	39.96	171.57
9	10	60.46	15	65.65	5	73.04	9.02	57.99	257.14
10	10	60.46	15	65.65	4	66.17	9.08	57.11	249.39
11	8	54.33	8	51.21	2	52.43	10.15	41.42	199.39
12	10	60.46	4	42.96	3	59.30	9.44	51.83	214.55
13	3	39.00	3	40.90	1	45.55	10.23	40.25	165.70
14	2	35.93	3	40.90	1	45.55	10.08	42.45	164.83
15	2	35.93	3	40.90	0	38.68	8.32	68.26	183.77
16	10	60.46	10	55.34	0	38.68	10.06	42.74	197.22
17	10	60.46	11	57.40	2	52.43	8.52	65.32	235.61

ตาราง 21 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 7

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	10	65.77	6	48.46	1	48.51	9.32	54.81	217.55
2	9	62.15	5	46.08	2	56.95	9.40	53.94	219.12
3	6	51.28	2	38.93	0	40.08	9.59	51.90	182.19
4	4	44.03	3	41.31	0	40.08	9.58	52.00	177.42
5	3	40.41	3	41.31	0	40.08	9.58	52.00	173.80
6	8	58.53	6	48.46	1	48.51	10.52	41.87	197.37
7	4	44.03	7	50.84	4	73.83	10.73	39.61	208.31
8	2	36.79	10	57.99	2	56.95	8.90	59.33	211.06
9	10	65.77	15	69.90	3	65.39	9.00	58.25	259.31
10	5	47.66	7	50.84	0	40.08	11.09	35.73	174.31
11	5	47.66	4	43.69	1	48.51	11.32	33.25	173.11
12	6	51.28	3	41.31	0	40.08	11.39	32.50	165.17
13	7	54.90	11	60.37	1	48.51	10.08	46.62	210.40
14	9	62.15	15	69.90	0	40.08	8.31	65.69	240.82
15	3	40.41	10	57.99	1	48.51	8.92	59.12	206.03
16	3	40.41	2	38.93	2	56.95	9.05	57.72	194.01
17	2	36.79	4	43.69	2	56.95	9.25	55.56	192.99

ตาราง 22 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 8

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	6	49.62	3	40.35	0	38.43	9.82	50.94	179.34
2	8	56.15	2	37.90	1	46.98	9.36	57.21	198.24
3	3	39.81	5	42.25	0	38.43	9.92	49.58	170.07
4	2	36.54	4	42.80	3	64.09	10.14	47.94	191.37
5	9	59.42	10	57.49	2	55.53	10.36	43.59	216.03
6	10	62.69	15	69.73	1	46.98	8.56	68.11	247.51
7	10	62.69	13	64.83	3	64.09	8.50	68.92	260.53
8	3	39.81	9	55.40	2	55.53	9.42	56.39	207.13
9	4	43.38	8	52.59	0	38.43	11.09	33.64	168.04
10	4	43.38	7	50.14	1	46.98	10.58	40.59	181.09
11	6	49.62	6	47.70	0	38.43	11.21	32.00	177.75
12	9	59.42	4	42.80	1	46.98	10.28	44.67	193.87
13	10	62.69	12	62.38	4	72.64	9.42	56.39	254.10
14	10	62.69	11	59.94	2	55.53	10.01	48.35	226.51
15	3	39.81	3	40.35	1	46.98	10.09	47.26	174.40
16	3	39.81	3	40.35	1	46.98	9.63	53.53	180.67
17	4	43.38	3	40.35	1	46.98	9.82	50.94	181.65

ตาราง 23 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 9

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	8	48.48	3	40.73	0	35.83	8.54	61.98	187.02
2	10	58.84	5	45.23	0	35.83	9.31	50.51	190.41
3	10	58.84	4	42.98	2	49.21	9.30	50.66	201.69
4	8	48.48	3	40.73	1	42.52	9.32	50.36	182.09
5	6	38.11	10	56.49	2	49.21	8.80	58.11	201.92
6	10	58.84	13	60.99	3	55.90	8.30	65.56	241.29
7	10	58.84	15	65.49	2	49.21	9.42	48.87	222.41
8	4	27.74	3	40.73	3	55.90	9.40	49.17	173.54
9	10	58.84	2	38.48	1	42.52	10.27	36.20	176.04
10	7	43.29	2	38.48	5	69.28	9.96	40.82	191.87
11	8	48.48	5	45.23	0	35.83	11.00	25.32	154.86
12	10	58.84	6	47.48	3	55.90	8.35	64.81	227.03
13	6	38.11	15	65.49	2	49.21	9.42	48.87	201.68
14	6	38.11	6	47.48	2	49.21	9.49	47.82	182.62
15	10	58.84	8	51.99	5	69.28	9.48	47.97	228.08
16	6	48.48	10	56.49	3	55.90	9.00	55.13	216.00
17	10	58.84	11	58.74	2	49.21	9.49	47.82	214.61

ตาราง 24 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-score) ที่ได้จากการทดสอบนักกีฬาเขต 10

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รวมทุกรายการ
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	
1	6	46.07	3	36.76	0	30.74	9.01	54.79	168.36
2	5	42.56	7	45.76	2	47.71	8.52	60.07	196.10
3	3	35.54	6	43.51	2	47.71	9.36	50.59	177.35
4	4	39.05	7	45.46	4	63.48	9.48	49.15	197.14
5	7	49.59	4	39.01	1	38.93	10.00	42.19	169.72
6	10	60.12	14	61.52	2	47.71	11.12	29.46	198.81
7	2	32.02	6	43.51	3	55.29	11.09	29.82	160.64
8	10	60.12	15	63.77	3	55.29	10.01	42.79	221.97
9	10	60.12	15	63.77	4	63.48	8.81	57.19	244.56
10	8	53.10	5	41.26	3	55.29	9.00	54.91	204.56
11	10	60.12	15	63.77	2	47.71	10.15	41.10	212.70
12	10	60.12	1	61.25	2	47.71	9.33	50.95	220.30
13	10	60.12	13	59.27	4	63.48	8.80	57.31	240.18
14	6	46.07	14	39.01	3	55.29	8.50	60.91	201.28
15	6	46.07	6	43.51	0	30.74	8.25	60.91	184.23
16	10	60.12	10	52.52	3	55.29	9.30	51.31	219.24
17	4	39.05	7	45.76	2	47.71	9.22	52.27	184.79

ภาคผนวก ค  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ใช้แบบทดสอบ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ไสนอ ไชยวงศ์  
สถานที่ทำงาน: ฝ่ายกิจกรรมกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย
2. อาจารย์ชาญวิทย์ ผลชีวิน  
สถานที่ทำงาน: กองกีฬา กรมพลศึกษา
3. อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์  
สถานที่ทำงาน: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

### รายนามผู้ใช้แบบทดสอบ

1. อาจารย์วิริย์ เตชะโต  
สถานที่ทำงาน: โรงเรียนมหาวชิราวุธ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
2. อาจารย์สุพัฒน์ ประพฤติ  
สถานที่ทำงาน: โรงเรียนนวมินราชูทิศย์ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
3. อาจารย์จรงณ์ แก้วหนู  
สถานที่ทำงาน: โรงเรียนนาทวีวิทยาคม อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายสุเมธ ชื้อสกุล อัครพงศ์

เกิดวันที่ 6 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2510

สถานที่เกิด อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 85 ตำบลนาทวี อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา 90160

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน นักวิชาการส่งเสริมกีฬา ระดับ 5

สถานที่ทำงานปัจจุบัน การกีฬาแห่งประเทศไทยภาคใต้ จังหวัดสงขลา

สนามกีฬาติณสูลานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

### ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2522 ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนบ้านนาทวี อำเภอนาทวี  
จังหวัดสงขลา
- พ.ศ. 2525 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนนาทวีวิทยาคม
- พ.ศ. 2528 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนมหาวชิราวุธ
- พ.ศ. 2530 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เอกพลศึกษา (ป.กศ.สูง พลศึกษา)  
วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ
- พ.ศ. 2532 การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. พลศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา
- พ.ศ. 2540 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม. พลศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13

บทคัดย่อ  
ของ  
สุเมธ อัครพงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มีนาคม 2541

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล และเพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชน สังกัดสโมสรธนาคารกรุงเทพ ประจำปี พ.ศ. 2540 จำนวน 17 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มศึกษาเกณฑ์มาตรฐาน ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. 2540 จำนวน 10 เขต เขตละ 17 คน รวม 170 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบโดยหาค่าความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความเป็นปรนัย หาเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้คะแนนที่ และแบ่งระดับทักษะฟุตบอลเป็น 5 ระดับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .842 - .930 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ มีค่าความเป็นปรนัยอยู่ระหว่าง .604 - .918 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละรายการและรวมทุกรายการ มีค่าความเที่ยงตรงอยู่ระหว่าง .870 - .971 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 4 รายการ คือ
  - 4.1 การเตะลูกฟุตบอล
  - 4.2 การวอลเลย์ลูกฟุตบอลกระทบผนัง
  - 4.3 การยิงประตู
  - 4.4 การเลี้ยงลูกฟุตบอล
5. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความสัมพันธ์แต่ละรายการเป็นรายคู่ มีค่าอยู่ระหว่าง -.023 - .780 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าความสัมพันธ์แต่ละรายการกับคะแนนรวมทุกรายการ มีค่าอยู่ระหว่าง .589 - .921 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอล แต่ละรายการมีพิสัยของค่าคะแนนที่อยู่ระหว่าง 32 - 69 คะแนน และคะแนนรวมทุกรายการมีพิสัยของค่าคะแนนที่อยู่ระหว่าง 38 - 63 คะแนน ซึ่งแบ่งได้ดังนี้

6.1 เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 1 การเตะลูกฟุตบอลมีดังนี้

	เขต	เขต	รวม
	1,2,3,6,8	5,7,9,10	10 เขต
สูงมาก	61 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป	59 ขึ้นไป
สูง	56 - 60	57 - 62	55 - 58
ปานกลาง	45 - 55	44 - 56	46 - 54
ต่ำ	40 - 44	38 - 43	42 - 45
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 40	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 42

6.2 เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 2 การวอลเลย์ลูกฟุตบอล  
 กระบหน่ง มีดังนี้

	เขต	เขต	เขต	รวม
	1,2	3,4,5,7,8	6,9,10	10 เขต
สูงมาก	65 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป	61 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป
สูง	58 - 64	57 - 62	56 - 60	58 - 64
ปานกลาง	43 - 57	44 - 56	45 - 55	43 - 57
ต่ำ	36 - 42	38 - 43	40 - 45	36 - 42
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 36	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 40	ต่ำกว่า 36

6.3 เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 3 การยิงประตู มีดังนี้

	เขต	เขต	รวม
	1,2,4,5,6,7,8,9,10	3	10 เขต
สูงมาก	65 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป
สูง	58 - 64	57 - 62	59 - 66
ปานกลาง	43 - 57	44 - 56	42 - 58
ต่ำ	36 - 42	38 - 43	34 - 41
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 36	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 34

6.4 เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลของรายการที่ 4 การเลี้ยงลูกฟุตบอล  
 มีดังนี้

	เขต	เขต	เขต	รวม
	1,5	2,4,7,8,10	3,6,9	10 เขต
สูงมาก	63 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป
สูง	57 - 62	58 - 64	59 - 66	60 - 68
ปานกลาง	44 - 56	43 - 57	42 - 58	41 - 59
ต่ำ	38 - 43	36 - 42	34 - 41	32 - 40
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 36	ต่ำกว่า 34	ต่ำกว่า 32

6.5 เกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลรวมทุกรายการ มีดังนี้

	เขต	เขต	เขต	รวม
	1	2,3,5,6,7,8	4,9,10	10 เขต
สูงมาก	57 ขึ้นไป	61 ขึ้นไป	59 ขึ้นไป	63 ขึ้นไป
สูง	54 - 56	56 - 60	55 - 58	57 - 62
ปานกลาง	47 - 53	45 - 55	46 - 54	44 - 56
ต่ำ	44 - 46	40 - 44	42 - 45	38 - 43
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 44	ต่ำกว่า 40	ต่ำกว่า 42	ต่ำกว่า 38

A STUDY OF SOCCER SKILLS OF THE PLAYERS IN THE 13<sup>th</sup> NATIONAL YOUTH GAMES

AN ABSTRACT

BY

SUMET AKARAPONG

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University

March 1998

The purpose of this study was to investigate soccer skills of the players participating in the 13<sup>th</sup> National Youth Games in Surathane, 1997. It was intended to find the validity, reliability, and the objectivity of the test items administered to test soccer skills. The subjects were 170 players purposively sampled from all 10 zones soccer players and 17 youth soccer randomly sampled players of the Bangkok Bank Sports Club.

After the data were statistically treated, it was found as follows:

1. The test items were reliable, the r-values ranging from .842 - .930, significant at the .05 level.
2. The test items were objective, the r-values ranging from .604 - .918, significant at the .05 level.
3. The test items were valid, the r-values ranging from .870 - .971, significant at the .05 level.
4. The test items were:
  - 4.1 Ball Control by Juggling
  - 4.2 Wall Volleying
  - 4.3 Shooting
  - 4.4 Dribbling
5. The correlation of the test items with test items ranging from -.023 - .780 significant of the .05 level and test item with total score ranging from .589 - .921 significant of the .05 level.
6. The soccer skills by T-scores were found as follows when calculated for their norms.

6.1 Ball Control by Juggling

	<b>Zones</b>	<b>Zones</b>	<b>Total</b>
	<b>1,2,3,6,8</b>	<b>5,7,9,10</b>	
Ver High	Over 61	Over 63	Over 59
High	56 - 60	57 - 62	55 - 58
Average	45 - 55	44 - 56	46 - 54
Low	40 - 44	38 - 43	42 - 45
Very Low	Below 40	Below 38	Below 42

6.2 Wall Volley

	<b>Zones</b>	<b>Zones</b>	<b>Zones</b>	<b>Total</b>
	1,2	3,4,5,7,8	6,9,10	
Very High	Over 65	Over 63	Over 61	Over 65
High	58 - 64	57 - 62	56 - 60	58 - 64
Average	43 - 57	44 - 56	45 - 55	43 - 57
Low	36 - 42	38 - 43	40 - 45	36 - 42
Very Low	Below 36	Below 38	Below 40	Below 36

6.3 Shooting

	<b>Zones</b>	<b>Zones</b>	<b>Total</b>
	1,2,4,5,6,7, 8,9,10	3	
Very High	Over 65	Over 63	Over 67
High	58 - 64	57 - 62	59 - 66
Average	43 - 57	44 - 56	42 - 58
Low	36 - 42	38 - 43	34 - 41
Very Low	Below 36	Below 38	Below 34

6.4 Dribbling Test

	<b>Zones</b>	<b>Zones</b>	<b>Zones</b>	<b>Total</b>
	1,5	2,4,7,8,10	3,6,9	
Very High	Over 63	Over 65	Over 67	Over 69
High	57 - 62	58 - 64	59 - 66	60 - 68
Average	44 - 56	43 - 57	42 - 58	41 - 59
Low	38 - 43	36 - 42	34 - 41	32 - 40
Very Low	Below 38	Below 36	Below 34	Below 32

6.5 For the whole test

	<b>Zones</b>	<b>Zones</b>	<b>Zones</b>	<b>Total</b>
	1	2,3,5,6,7,8	4,9,10	
Very High	Over 57	Over 61	Over 59	Over 63
High	54 - 56	56 - 60	55 - 58	57 - 62
Average	47 - 53	45 - 55	46 - 54	44 - 56
Low	44 - 46	40 - 44	42 - 45	38 - 43
Very Low	Below 44	Below 40	Below 42	Below 38