

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุภา ชูกุล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2550

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุภา ชูกุล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถอย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เวธนี กรีทอง กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ วิไลลักษณ์ พงษ์โสภณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรมธิดา แส่นคำเครือ และรองศาสตราจารย์ ดร. อารี พันธุ์มณี กรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ด้วยความสามารถ จนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรมธิดา แส่นคำเครือ และอาจารย์ประมวล สิริวัฒนพรวงศ์ ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ จนนงานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และประสบการณ์ชีวิตแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เชิดชัย พลาณินิติ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา 2 และ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการหาคุณภาพเครื่องมือ

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ กมล บุญประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการอนุญาตให้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ และขอขอบใจนักเรียนโรงเรียนราชวินิตบางแก้วที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ สาขาจิตวิทยาการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2548 ที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ ที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจ รวมทั้งการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัยด้วยดี จนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ผู้มีพระคุณทุกท่านที่เป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้วิจัยเสมอมา ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาการศึกษา ความรู้ให้กับผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน

สุภา ชูกุล

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	5
ตัวแปรที่ศึกษา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	9
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME.....	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	17
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านส่วนตัว	17
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านครอบครัว	24
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน.....	25
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	32
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	36
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	36
การหาคุณภาพเครื่องมือ	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	50

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	59
ความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย	59
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
อภิปรายผลการวิจัย	62
ข้อเสนอแนะ	70
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	71
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก	77
ประวัติย่อผู้วิจัย	102

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน.....	53
2	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลการ เลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME.....	54
3	แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลการ เลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME.....	56
4	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการสนับสนุนของผู้ปกครอง ต่อนักเรียน	57
5	แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลการ เลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME.....	58
6	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชา ภาษาอังกฤษ.....	97
7	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความคาดหวัง ของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน.....	98
8	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนของ ผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน.....	99
9	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพ ของการเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ.....	100
10	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME.....	101

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ของ

สุภา ชูกุล

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

..... ประธาน

(อาจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์)

(อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง)

(อาจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อารี พันธุ์มณี)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

บทคัดย่อ

ของ

สุภา ชูกุล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2550

สุภา ชูกุล (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : อาจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ , รองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ปัจจัยที่ศึกษาแบ่งเป็น 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน และการสนับสนุนของผู้ปกครอง ที่มีต่อนักเรียน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน เป็นนักเรียนชาย 58 คน และเป็นนักเรียนหญิง 122 โดยแบ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 62 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 57 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษา พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีดังนี้

1.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_{10})

1.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 (X_3) ทัศนคติต่อ

วิชาภาษาอังกฤษ (X_8) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_9) และ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{11})

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 (X_3)

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มี 5 ปัจจัย ได้แก่ เพศ: ชาย (X_1) เพศ: หญิง (X_2) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_6) และ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_7)

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X_8) และ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_9) ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ได้ร้อยละ 28.80

5. สมการพยากรณ์การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .735 + .621 X_8 + .197 X_9$$

สมการพยากรณ์การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .481 X_8 + .140 X_9$$

FACTORS AFFECTING ON THE SELECTION OF MINI ENGLISH PROGRAMME
LEARNING OF THE THIRD LEVEL, SECONDARY GRADE 1-3 STUDENTS
AT RATWINIT BANGKAEO SCHOOL IN BANGPLEE DISTRICT,
SAMUTPRAKARN PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

SUPHA SHUKUL

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master
of Education degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University

May 2007

Supha Shukul (2007). *Factors Affecting on the Selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grade 1-3 Students at Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District, Samutprakarn Province*. Master thesis, M.Ed. (Educational Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Instr. Dr. Pasana Chularut , Assoc.Prof. Waythanee Greethong.

The purpose of this research was to study the factors affecting on the selection of Mini English Programme Learning of the third level, secondary grades 1-3 students of Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province. The factors were divided into 3 dimensions , first of them was personal factor : gender, class level, learning achievement and attitude towards English, second of them was family factor : guardians' economic level, guardians' expectation towards student and third of them was learning environment factor : physical learning environment of Mini English Programme Learning .

The samples were 180 students of the third level, secondary grades 1-3 of Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province. They were 58 males and 122 females in academic year of 2006. The instrument was a questionnaires of factors affecting on the selection of Mini English Programme Learning . The data was analyzed by using the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows :

1. There was significantly positive correlation between the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1-3 Students at Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province and 1 factors : guardians' supporting towards student (X_{10}) at .05 level. There were significantly positive correlation between the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1-3 Students at Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province and 4 factors : class level : matthayom sukka III (X_5), attitude towards english (X_8), guardians' expectation towards student (X_9), and physical learning environment of Mini English Programme Learning

(X_{11}) at .01 level .

2. There was significantly negative correlation between the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province and 1 factor : class level : matthayom suksa I (X_3) at .05 level .

3. There were no significantly correlation among the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province and 5 factors ; gender : male (X_1), gender : female (X_2) , class level : matthayom suksa II (X_4), learning achievement (X_6) and guardians' economic level (X_7).

4. There were 2 factors significantly affecting on the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province ranking from the most affecter to the least affecter were attitude towards English (X_8) and guardians' expectation towards student (X_9) at .01 level . These 2 factors could predicted the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province about percentage of 28.80.

5. The predicted equation of the selection of Mini English Programme Learning of the Third Level, Secondary Grades 1- 3 Students at Ratwinit Bangkaeo School in Bangplee District , Samutprakarn Province at .01 level were as follows :

5.1 In terms of raw scores were :

$$\hat{Y} = .735 + .621 X_8 + .197 X_9$$

5.2 In terms of standard scores were :

$$Z = .481 X_8 + .140 X_9$$

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้า และมีการติดต่อสื่อสารกับประเทศต่างๆ ทั่วโลกอย่างแพร่หลาย ทั้งในเรื่องระบบ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และชีวิตส่วนตัว สามารถสื่อถึงกันได้ง่าย และในปัจจุบันนี้ในกระแสโลกาภิวัตน์ (GLOBALIZATION) ทำให้ทุกประเทศทั่วโลกสามารถเชื่อมโยงกันและติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายมากขึ้น เพราะเปรียบเสมือนโลกที่ไร้พรมแดน การติดต่อสื่อสารกัน จึงต้องใช้ภาษากลางที่ทุกคนเข้าใจนั่นก็คือภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ ทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ไม่เพียงแต่การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลเท่านั้น ยังรวมไปถึงการติดต่อสื่อสารในระดับองค์กร การสร้างความร่วมมือและการเจรจาต่อรองในโลกธุรกิจ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชาติ อีกทั้งยังก่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน อันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลข่าวสาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา ตลอดจนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. 2547 : 1)

ในอดีตชนชั้นกลางมักจะส่งลูกเข้าโรงเรียนคาทอลิก หรือโรงเรียนในเครือคริสเตียนที่จัดการศึกษาอยู่ เมืองไทยนานนับร้อยปี เป็นจังหวะหรือโอกาสสร้างให้เขาเหล่านั้นได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมตะวันตก (สุจิตา หอวัฒนกุล. 2548 : 5) และประเทศไทยได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบมาเป็นเวลาร้อยปี (กรมวิชาการ. 2539 : 1) ตั้งแต่มีพระราชบัญญัติการสอบวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2433 หลักสูตรภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาปรับปรุงไปตามกระแสความต้องการของสังคม และพัฒนาการของวิทยาการเกี่ยวกับการเรียนรู้มาโดยตลอด ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ซึ่งได้ปรับปรุงฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533 ได้จัดให้ภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในระดับประถมศึกษา และเป็นวิชาเลือกเสรี ในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะเลือกเรียนหรือไม่ก็ได้เช่นกัน การจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้มาตรฐานขั้นพื้นฐานเป็น

เรื่องจำเป็นสำหรับการวางแผนการศึกษาของชาติ จึงประสบปัญหาตราจนปัจจุบัน ปัญหาของการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยและพยายามที่จะปรับปรุงให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อเนื่องตลอดแนว ตั้งแต่ประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถจะติดต่อสื่อสารได้ โดยสามารถรับและส่งสาร มีความรู้ความเข้าใจสารสนเทศต่างๆ ได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ รู้พอที่จะเลือกสารสนเทศ มาก่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาความรู้ ความคิดของตนในสังคมโลก อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในที่สุด การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของผู้ที่เข้ารับการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน ที่มนุษย์จะต้องอาศัยภาษาอังกฤษในการติดต่อแลกเปลี่ยนข่าวสารสารสนเทศด้วยความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างถ่องแท้ อันจะนำไปสู่สันติสุขของโลกในยุคสังคมข่าวสาร

ภาษาเป็นเรื่องของทักษะ (SKILL) ที่ต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกฝน ปฏิบัติ การศึกษาขั้นพื้นฐานยังเป็นพื้นฐานทางการศึกษาระดับสูงต่อไปด้วย (กองวิจัยการศึกษา. 2531 :1) แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นก็เห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษในสังคมไทยนั้นมีมายาวนาน แต่คนส่วนใหญ่ในสังคมไทยไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ทั้งๆที่ผู้เรียนบางคนเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ อนุบาล1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก็ตาม ทางเลือกหนึ่งของผู้ปกครองของเด็ก ในสังคมปัจจุบันก็คือการส่งบุตรหลานของตนเองให้ไปเรียนต่างประเทศเพื่อให้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดี แต่การส่งบุตรหลานไปเรียนต่างประเทศก็ทำให้มีค่าใช้จ่ายที่สูง และเงินตราส่วนใหญ่ก็ไหลออกนอกประเทศ ในปัจจุบันจึงมีอีกทางเลือกหนึ่งในประเทศไทยก็คือโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย

โรงเรียนนานาชาติเป็นโรงเรียนเอกชนที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เปิดสอนแบบอังกฤษและอเมริกัน มีการจัดการเรียนการสอนแบ่งตามระดับการศึกษาตั้งแต่ ระดับ อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นอกจากนั้นก็มีการบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามระบบต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2545 : 1) นอกจากโรงเรียนนานาชาติ อีกทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ในการพัฒนา และเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในด้านวิชาการ และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้ตรงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหน่วยงานตามแนวโน้มตลาดแรงงาน และการแข่งขันในโลกแห่งการติดต่อสื่อสาร โดยไม่จำเป็นต้องไปศึกษาต่อต่างประเทศ หรือเข้าเรียนโรงเรียนหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้ปกครองลดการไหลออกของเงินตราสู่ต่างประเทศ และเป็นอีกทางเลือกหนึ่งคือ

โค ร ง ก า ร ภ า ค

ภาษาอังกฤษ (ENGLISH PROGRAMME) (สมคิด พรหมจ้อย และ สุพักตร์ พิบูลย์. 2544 : 116)

โรงเรียนสองภาษา หรือโครงการภาคภาษาอังกฤษ (English Programme) ได้เริ่มแต่งตั้งตั้งแต่ปี 2541 เนื่องจากการเรียกร้องของสังคมที่อยากให้มีการเรียนการสอนที่เป็นของไทย แต่ต้องการความรู้และความชำนาญด้านภาษานอกเหนือจากรายการที่บุตรหลานจะต้องเข้าเรียนด้วย ก็เพราะการเรียนนานาชาติไปเรื่อยๆ ก็จะมาเข้าเรียนหลักสูตรภาษาไทยไม่ได้อีก (สุธิดา หอวัฒนกุล. 2548 : 6)

เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่คาดหวังให้บุตรหลานของตนใช้ภาษาอังกฤษได้คล่องกระฉับว่องศึกษาวิชาการจึงมุ่งส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อภายใต้ชื่อโครงการโรงเรียนสองภาษา (ENGLISH PROGRAMME) โดยกำหนดให้โรงเรียนสองภาษาเป็นโรงเรียนประเภทหนึ่งในโครงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษาบางสาระที่เกี่ยวข้องกับการเป็นไทย และเอกลักษณ์ไทย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานโลก ทั้งด้านทักษะความคิด ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการปฏิบัติ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. 2547 : 1)

โรงเรียนสองภาษา (ENGLISH PROGRAMME) เป็นโรงเรียนที่เน้นการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียน และในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึง ความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามตลอดจนการเรียนการสอนในระบบของความเป็นไทย ผสมผสานกับความเป็นสากล สำหรับรูปแบบ การจัดสามารถทำได้ 2 แบบ คือ ENGLISH PROGRAMME (EP) และ MINI ENGLISH PROGRAMME (MEP) ซึ่งมีความแตกต่างกันคือ EP จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ส่วน MEP สอนได้ไม่เกิน 50 % ของชั่วโมงสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ (สุธิดา หอวัฒนกุล. 2548 : 8)

โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว มีโครงการ การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ นั่นก็คือ MINI ENGLISH PROGRAMME (MEP) และได้มีการเรียนการสอน ในรูปแบบนี้ในปี 2549นี้เป็นปีที่ 5 และได้รับการตอบรับจากนักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทุกๆปีมี นักเรียนจำนวนมากที่ต้องการอยากที่จะเข้ามาเรียนโปรแกรม MINI ENGLISH PROGRAMME (MEP) โดยที่ทางโรงเรียนนั้นสามารถรับนักเรียนเพื่อเข้ามาศึกษาโปรแกรมนี้ได้ ในจำนวนจำกัดแต่ก็ได้รับความสนใจจากนักเรียน และผู้ปกครอง เป็นจำนวนมาก

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยซึ่งเคยเป็นศิษย์เก่า ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สนใจ

ที่จะศึกษาว่าผู้ที่เข้ามาเรียนใน MINI ENGLISH PROGRAMME (MEP) นี้มีเหตุผลอะไรที่ต้องการเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สำรวจข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดสอบถามนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และ 3 จำนวน 110 คน โดยใช้คำถามดังนี้

1. เหตุผลของนักเรียนในการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว คืออะไร

คำตอบที่มากที่สุดเป็นอันดับ 1 คือ เพื่อต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้ตอบสูงสุด เป็นจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 61 และอันดับที่ 2 คือ ตัวนักเรียนนั้นชอบวิชาภาษาอังกฤษมีผู้ตอบเป็นจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 23 และอันดับที่ 3 คือ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญจึงอยากที่จะให้บุตรหลานของตนได้เรียน ซึ่งมีผู้ตอบเป็นจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9 และเหตุผลสุดท้าย คือ ตัวนักเรียนนั้นอยากเรียนภาษากับเจ้าของภาษา ซึ่งมีผู้ตอบเป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2

2. นักเรียนวางแผนอนาคตของตัวเองไว้อย่างไร

คำตอบที่ตอบมากที่สุดอันดับ 1 คือ ต้องการที่จะทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีจำนวนผู้ตอบสูงสุด เป็นจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 33.64 และอันดับที่ 2 คือ ต้องการที่จะเรียนต่อให้สูงที่สุด ซึ่งมีผู้ตอบเป็นจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.01 และอันดับที่ 3 คือ ต้องการที่จะเรียนต่อต่างประเทศ ซึ่งมีผู้ตอบเป็นจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 14.55 และอันดับที่ 4 ไม่แน่ใจ ซึ่งมีผู้ตอบเป็นจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และอันดับที่ 5 คือ ต้องการเป็นเจ้าของธุรกิจ ซึ่งมีผู้ตอบเป็นจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18 และอันดับสุดท้าย คือ ต้องการทำงานต่างประเทศ ซึ่งมีผู้ตอบเป็นจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73

จากผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของโรงเรียนนั้นเลือกเรียนเพราะต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ สุชาดา เปลี่ยนสุภาพ (2547 : 17) ที่ได้กล่าวไว้ว่าในปัจจุบันคุณพ่อคุณแม่ได้ให้ความสำคัญกับการเลือกสถานศึกษา ระบบการศึกษา และหลักสูตรที่ใช้ในการสอนที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของบุตรหลานได้อย่างสมบูรณ์ โรงเรียนสองภาษา จึงมีความต้องการเพิ่มมากขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของนักเรียนในการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME อีกทั้งยังนำข้อมูลนี้ไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำไป ปรับปรุงสถานศึกษา ปรับปรุงคุณภาพการสอน MINI ENGLISH PROGRAMME ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยแท้จริง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 และ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน เป็นนักเรียนชาย 58 คน และเป็นนักเรียนหญิง 122 คน โดยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 62 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 57 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 61 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

1.1.1 เพศ

1.1.2 ระดับชั้น

1.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.4 ทักษะการฟังที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

1.2.1 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

1.2.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

1.2.3 การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

1.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน และสิ่งที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเข้าเรียนโครงการ MINI ENGLISH PROGRAMME ตามความต้องการ เพราะนักเรียนคิดว่าการเลือกเรียนโปรแกรมนี้มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี และจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ อีกทั้งการเลือกเรียนโปรแกรมนี้จะส่งผลต่อการเรียนต่อของนักเรียนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และเป็นประโยชน์ต่อการเลือกอาชีพในอนาคต

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว หมายถึง ลักษณะเฉพาะของนักเรียนและสภาพโดยทั่วไปของนักเรียน ซึ่งได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง

2.1.2 ระดับชั้น ได้แก่

2.1.2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1.2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1.2.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งวัดจากระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average) ในภาคเรียนที่ผ่านมา

2.1.4 ทักษะคิดต่อวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.4.1 ด้านความคิด ได้แก่ นักเรียนคิดว่าการเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มีความสำคัญ มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.4.2 ด้านความรู้สึก ได้แก่ นักเรียนชอบ พอใจ ต้องการเรียนรู้เนื้อหาและวิชาต่างๆใน MINI ENGLISH PROGRAMME

2.1.4.3 ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม ได้แก่ นักเรียนกระตือรือร้นในเวลาเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สนใจรับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับวิชาที่เรียนตามสื่อต่างๆ

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อนักเรียน และการสนับสนุนของผู้ปกครองด้านการเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง รายได้ของบิดาและมารดา หรือผู้ปกครองที่ได้รับรวมกันเป็นเดือน

2.2.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อนักเรียน หมายถึง การรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อความคิด ความรู้สึกของผู้ปกครองที่คาดหวังต่อตัวนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน ผลการเรียนทางการศึกษาที่ตั้งไว้สำหรับนักเรียน และต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

2.2.3 การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่บิดามารดา หรือผู้ปกครอง ปฏิบัติต่อนักเรียนในด้านการเรียน ได้แก่ การเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทางการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมของนักเรียนกับเพื่อน ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การให้กำลังใจของบิดามารดา หรือผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน ให้ความรักความห่วงใยใกล้ชิดต่อนักเรียน พยายามส่งเสริม สนับสนุนในด้านการเรียนของนักเรียน เพื่อต้องการให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน

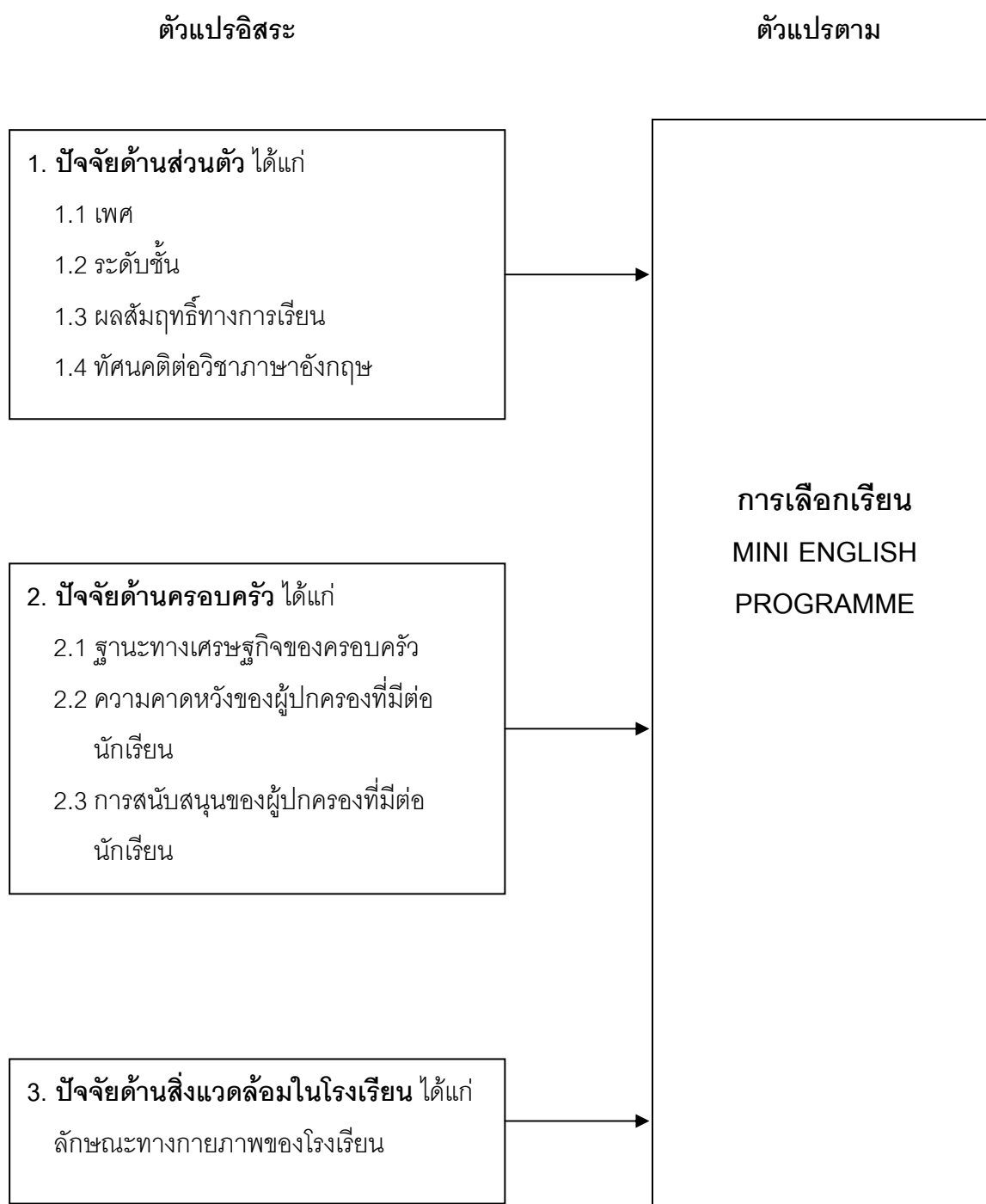
2.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง สภาพการณ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีผลต่อนักเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.1 ลักษณะทางกายภาพของการเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ หมายถึง สภาพแวดล้อม ทางการเรียนการสอนของโครงการ MINI ENGLISH PROGRAMME ที่มีผลต่อตัวนักเรียน ได้แก่ สถานที่เรียน และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.3.1.1 สถานที่เรียน ได้แก่ ภายในห้องเรียนของโปรแกรม ภาษาอังกฤษมีเนื้อที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมแข่งขันการพูด การเขียน และการเล่นเกมแข่งขัน ภาษาอังกฤษ ห้องเรียนของโปรแกรมภาษาอังกฤษมีความสะอาด ปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวน และในห้องเรียนมีภาพและอักษรเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

2.3.1.2 สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ปริมาณของสื่อ โปรแกรมภาษาอังกฤษ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับโปรแกรมภาษาอังกฤษ มีจำนวนเพียงพอในการใช้งาน เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน และสื่ออุปกรณ์ที่เกี่ยวกับโปรแกรมภาษาอังกฤษมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการใช้งาน

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



ปัจจัยในการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน ราชวินิตบางแก้ว เกิดจากปัจจัย 3 ด้าน คือปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อนักเรียน และการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อนักเรียน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงขอตั้งสมมติฐานดังนี้

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

1.เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน

นันทิกา แย้มสรวล (2526 : 223-267) ได้ศึกษาการเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด เขตการศึกษา 5 จำนวน 794 คน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนในโปรแกรมการเรียนต่างกันมีความรู้ในการพิจารณาเลือกประกอบอาชีพไม่แตกต่างกันเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนนั่นเอง

อัจฉรา สุขารมณ์ และคณะ (2540 : 68-71) ได้ศึกษาองค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกงานของนิสิตระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างเป็น นิสิตปริญญาตรีปีที่ 4 ทุกวิชาเอก และทุกคณะ ที่สามารถติดต่อได้ในภาคปลายปีการศึกษา 2536 จำนวนทั้งสิ้น 365 คน ผลการศึกษาพบว่า คณะที่เรียน และรายได้ของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับกลุ่มอาชีพการเลือกงานของนิสิตระดับปริญญาตรี โดยที่เพศ อาชีพของบิดามารดา การศึกษาของบิดามารดา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตร ไม่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มอาชีพการเลือกงานของนิสิตระดับปริญญาตรี

สว่างจิตร์ พัทธมณีปกรณ์ (2541 : 78-81) ได้ศึกษาเหตุปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ใน

เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 291 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีเหตุ
 จูงใจโดยรวมในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจอยู่ในระดับมาก โดยมีเหตุจูงใจด้านความ
 มั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพ เป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาคือ เหตุจูงใจด้านการยอมรับในสังคม ด้าน
 ความถนัด ความสนใจในวิชาชีพ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

รุ่งทิวา ประสพสันต์ (2543 : 110-111) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการ
 เลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย ของ
 สถาบันการศึกษาของรัฐ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา จาก
 มหาวิทยาลัยภาคีรัฐบาลในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2543 รวม 340 คน ผลการศึกษา
 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวก กับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา คือ
 เพศ หญิง บุคลิกภาพ แบบ เอ ทักษะคติต่อการเรียนจิตวิทยาการศึกษา ลักษณะมุ่งอนาคต สาขาที่
 เรียนในระดับปริญญาตรี ได้แก่ สาขาศึกษาศาสตร์ และสาขาพยาบาลศาสตร์ สถาบันที่สำเร็จ
 การศึกษาในระดับปริญญาตรี ได้แก่ สถาบันราชภัฏ และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แหล่งข้อมูล
 ที่ได้รับจากเพื่อน ความศรัทธาต่อสถาบันที่ศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบ กับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา คือ
 เพศชาย บุคลิกภาพแบบ บี อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ และอาชีพค้าขาย สาขาที่เรียนในระดับ
 ปริญญาตรี สาขาศิลปศาสตร์ สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยภาคีรัฐบาล
 แหล่งข้อมูลที่ได้รับ จากอาจารย์

ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์ กับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา คือ
 อาชีพราชการ และอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน การเลือกสถานภาพการเรียน ได้แก่ ภาคปกติ และ
 ภาคพิเศษ สาขาที่เรียนในระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ สถาบันที่สำเร็จการศึกษาระดับ
 ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยภาคเอกชน แหล่งข้อมูลที่ได้รับ จากผู้ปกครอง สื่อมวลชน และจากป้าย
 ประกาศ

สันติพงษ์ เจริญศรี (2543 : 84-88) ได้ศึกษามูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน
 อาชีพอุตสาหกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
 โรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2542 ที่เลือกเรียนวิชาพื้นฐาน
 อาชีพอุตสาหกรรมแล้วจำนวน 118 คน ผลการศึกษาพบว่า ความถนัดเป็น มูลเหตุจูงใจในการเลือก
 เรียนวิชาพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรม

อังสนา สารเชวตร (2547 : 83-96) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือก
 เรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม คณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1,2,3 และ 4 ภาคปกติ จาก 4 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรม หลักสูตร 4 ปี ปีการศึกษา 2546 ของสถาบันราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 231 คน ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศนคติต่อการเรียนคณะครุศาสตร์ ลักษณะมุ่งอนาคต และความศรัทธาต่อสถาบันที่ศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ แรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร

อาชีพของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางลบ กับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร

เพศชาย เพศหญิง โปรแกรมวิชาปฐมวัย โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว และโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม อาชีพของผู้ปกครอง คืออาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ อาชีพเกษตรกร และอาชีพธุรกิจส่วนตัว รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และบุคลิกภาพ ไม่มีความสัมพันธ์กับ แรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร

1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

MINI ENGLISH PROGRAMME (MEP) มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ไม่เกิน ร้อยละ 50 ของชั่วโมงสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ (สุจิตา หอวัฒนกุล. 2548 : 8 , 197-198) ซึ่ง MINI ENGLISH PROGRAMME นี้ ได้มีการจัดการเรียนการสอนขึ้นตามโรงเรียนต่างๆ 41 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เปิดสอนหลักสูตร MINI ENGLISH PROGRAMME (MEP) ดังนี้

- 1 โรงเรียนทวีธาภิเศก (กรุงเทพมหานคร)
- 2 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ (กรุงเทพมหานคร)
- 3 โรงเรียนสิริรัตนาร (กรุงเทพมหานคร)
- 4 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 (กรุงเทพมหานคร)
- 5 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (นนทบุรี)
- 6 โรงเรียนสตรีนนทบุรี (นนทบุรี)
- 7 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว (สมุทรปราการ)
- 8 โรงเรียนสตรีนรราชวิทยาลัย (นครปฐม)
- 9 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (รังสิต)
- 10 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง (ปทุมธานี)
- 11 โรงเรียนธัญบุรี (ปทุมธานี)

- 12โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ยะลา (ยะลา)
- 13 โรงเรียนสตรีภูเก็ต (ภูเก็ต)
- 14 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ภูเก็ต (ภูเก็ต)
- 15 โรงเรียนสภาราชนี (ตรัง)
- 16โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ (กาญจนบุรี)
- 17 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ (เพชรบุรี)
- 18 โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ (ราชบุรี)
- 19 โรงเรียนวิสุทธิรังสี (กาญจนบุรี)
- 20 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม (ประจวบคีรีขันธ์)
- 21 โรงเรียนหัวหิน (ประจวบคีรีขันธ์)
- 22 โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม (สระบุรี)
- 23 โรงเรียนพุแควิทยาคม (สระบุรี)
- 24 โรงเรียนหนองฉางวิทยา (อุทัยธานี)
- 25 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม (พิษณุโลก)
- 26 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี(พิษณุโลก)
- 27 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์พะเยา (พะเยา)
- 28 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (เชียงใหม่)
- 29โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย (ลำปาง)
- 30 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน (ขอนแก่น)
- 31 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล (อุดรธานี)
- 32 โรงเรียนเลยพิทยาคม (เลย)
- 33 โรงเรียนเบ็ญจมมหาราช (อุบลราชธานี)
- 34 โรงเรียนสวครามพิทยาคม (มหาสารคาม)
- 35 โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ (นครราชสีมา)
- 36 โรงเรียนสตรีสิริเกศ (ศรีสะเกษ)
- 37 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎี 2 (ฉะเชิงเทรา)
- 38 โรงเรียนชลกันยานุกูล (ชลบุรี)
- 39 โรงเรียนระยองวิทยาคม (ระยอง)
- 40 โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ (ตราด)
- 41 โรงเรียนนวมราชานุสรณ์ (นครนายก)

จาก 41 โรงเรียนตามจังหวัดต่างๆทั่วประเทศนั้น แสดงให้เห็นว่า โครงการ MINI ENGLISH PROGRAMME นี้ ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก ทำให้มีการตัดสินใจในการเลือกเรียน MINIENGLISH PROGRAMME กันมากขึ้น

1.3 ความหมายของการตัดสินใจ

วิชัย ต้นศิริ (2516 : 29) ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า การตัดสินใจหมายถึง การเลือกเป้าหมายอื่นๆ อีก โดยการตัดสินใจ จากการพิจารณาคุณค่า หรือข้อเท็จจริง การตัดสินใจที่มีเหตุผล หรือ ประสิทธิภาพ คือการเลือกวิธีการที่สิ้นเปลืองน้อยที่สุด เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางได้เร็วที่สุด

สมพงศ์ เกษมสิน (2517 : 36) กล่าวว่า การวินิจฉัยสั่งการคือการชี้แจงไตร่ตรอง และตัดสินใจเลือกทางดำเนินงานที่เห็นว่าดีที่สุดทางใดทางหนึ่งจากหลายๆทาง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

วุฒิชัย จำนงค์ (2525 : 3) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกระหว่าง ทางเลือกต่างๆ ซึ่งจะเป็นไปตามลำดับขั้นตอนในอันที่จะเลือกสิ่งหนึ่งสิ่งใด ออกมาสำหรับนำไปปฏิบัติจริง

เมธี ปิลันธานนท์ (2526 : 168) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการเลือกพฤติกรรมจากทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้ โดยผู้ตัดสินใจมีเหตุผลในการเลือกของตน

นัทรี แสงทองศรีกมล (2527 : 20) กล่าวว่า การตัดสินใจ คือ การคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อเลือกทางที่ดีที่สุด จากทางเลือก หลายๆ ทางเลือก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

โกศล สุวรรณมณี (2534 : 32) สรุปไว้ว่า การตัดสินใจคือการเลือกพฤติกรรมจากทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่หลายทาง โดยการพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูล ตามหลักเหตุผล และความเป็นไปได้ และตกลงใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

ปรีดา วิทยากุล (2539 : 35) ได้สรุปการตัดสินใจไว้ว่า เป็นกระบวนการทางเลือกต่างๆ ซึ่งเป็นไปตามลำดับขั้นตอนในอันที่จะเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมาสำหรับนำไปปฏิบัติได้จริง

รชนา อัสชะกิจ (2539 : 82) กล่าวถึงการตัดสินใจไว้ว่า การตัดสินใจเป็นพฤติกรรม ขณะเมื่อบุคคลต้องเผชิญหน้ากับทางเลือกที่กำลังรอคอยการตัดสินใจ ตั้งแต่ 2 ทางเลือกขึ้นไปและจำเป็นต้องเลือกหนึ่งสิ่งจากหลายสิ่งในบางกรณีถ้ามีทางเลือกที่มีประโยชน์มากกว่าหนึ่งสิ่ง ก็อาจจะเลือกสองสามสิ่งจากหลายสิ่งก็ได้ เนื่องจากการตัดสินใจเป็นขั้นตอนหนึ่งที่แทรกอยู่ในการกระทำ

จากความหมายของการตัดสินใจที่กล่าวมาข้างต้นนี้สรุปได้ว่า การตัดสินใจหมายถึง

กระบวนการหนึ่งที่ใช้หลักการพิจารณาจากทางเลือกต่างๆที่มีตั้งแต่ 2 ทางเลือกขึ้นไป และจำเป็นที่ต้องเลือกทางใดทางหนึ่งจากตัวเลือกนั้นๆ โดยอาศัยหลักเหตุผล และความเป็นไปได้และตกลงใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมมากที่สุด

1.4 ขั้นตอนในการตัดสินใจ

ขั้นตอนในการตัดสินใจ วิชัย ต้นศิริ (2515 : 34) เสนอการตัดสินใจไว้ 3 ขั้นตอนด้วยกันได้แก่

- 1.มีเป้าหมายและต้องคิดหาวิธีการต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
- 2.คาดคะเนผลลัพธ์ของแต่ละวิธี
- 3.พิจารณาเปรียบเทียบผลลัพธ์เหล่านั้นว่า กลุ่มผลลัพธ์ไหนที่จะทำให้เราถึงเป้าหมายได้เร็วที่สุด และสิ้นเปลืองน้อยที่สุด

จำนงค์ สมประสงค์ (2518 : 221) ได้จำแนกกระบวนการตัดสินใจแบบวิทยาศาสตร์ไว้ 5 ขั้นตอนดังนี้

- 1.จำกัดขอบเขตปัญหาให้ชัดเจน (Defining the problem)
- 2.ต้องดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา (Analyzing the problem)
- 3.จัดหาวิธีการที่จะให้แก่ปัญหาไว้ให้มีโอกาสเลือกใช้ได้หลายวิธี (Developing alternate solutions)
4. ทำการตัดสินใจเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาที่เห็นว่าดีที่สุด มาวิธีหนึ่ง (Deciding upon the best solutions)
- 5.นำเอาวิธีแก้ปัญหาที่เลือกแล้วไปใช้ดำเนินการให้บังเกิดประสิทธิภาพต่อไป (Converting the decision into effective action)

วุฒิชัย จำนงค์ (2523 : 4-7) ได้แบ่งกระบวนการตัดสินใจเป็น 6 ขั้นตอน คือ

- 1.การแยกแยะปัญหา หรือการค้นคว้าหาข้อเท็จจริงในตัวปัญหา ออกมาเพื่อสร้างความมั่นใจ และรู้สึกว่ามีปัญหาเกิดขึ้นมาแล้ว
- 2.การหาข่าวสารเกี่ยวกับปัญหานั้น
3. การประเมินค่าข่าวสาร
- 4.การกำหนดทางเลือก
5. การเลือกทางเลือก
6. การปฏิบัติตามการตัดสินใจ

2. เอกสารงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศ

2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเพศ

เพ็ญศรี วิเรียงกุล (2521 : 11) กล่าวว่า เด็กหญิงและเด็กชายจะมีความพร้อมในระดับแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ความแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจนในประการแรกคือ ความพร้อมในการอ่าน โดยทั่วไปแล้วเด็กหญิงจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีกว่าผู้ชาย และมีความสามารถในการเรียนการอ่านได้เร็วกว่าเด็กชาย นอกจากนั้นด้านที่เกี่ยวข้องกับการเขียน การสะกด และการใช้ภาษาอังกฤษทั่วไป เด็กหญิงก็จะดีกว่าเด็กชาย

2.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศ

2.1.2.1 งานวิจัยเกี่ยวกับเพศในต่างประเทศ

อะแนสตาสี (Anastasi. 1958 : 497) ได้ศึกษาเรื่องความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ในด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ พบว่าเพศชายมีความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ความสามารถในการคำนวณและความสามารถในการให้เหตุผลสูงกว่าเพศหญิง เพศหญิงมีความสามารถด้านภาษาและความสามารถด้านความจำสูงกว่าเพศชาย

คลาก (Clark. 1967 : 205) ได้ศึกษาถึงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนระหว่างเพศ โดยการควบคุมในเรื่องอายุจริง อายุสมอง ต้องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับเกรด 3, 4 และ 8 ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นละ 150 คน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนชายหญิงไม่แตกต่างในเรื่องเกณฑ์สติปัญญา และทักษะพื้นฐานในการอ่าน การทำเลขคณิต แต่ในเรื่องการใช้ภาษาและสะกดคำ ปรากฏว่านักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนชาย แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงมีโดยเฉพาะเรื่องภาษานักเรียนหญิงมีความสามารถสูงกว่านักเรียนชาย

โครินา เอ อี ธิงตัน และ ลี เอ็ม วอลเฟิล (Corina A' Ethigon and Lee M. Wolfle 1961 : 361 – 377) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของความแตกต่างระหว่างเพศในรูปแบบเชิงสาเหตุต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยนำตัวแปรที่เกี่ยวข้องมาศึกษา ประกอบด้วย พื้นฐานความรู้เดิม เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ โดยใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2533 เป็นนักเรียนชาย 6,056 คน นักเรียนหญิง 7,115 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการวิเคราะห์โครงสร้างแบบลิสเรล (LISREL) และการทดสอบไคสแควร์ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนหญิงมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำกว่านักเรียนชาย และพบว่าความแตกต่างระหว่างเพศมีอิทธิพลในรูปแบบที่เป็นสาเหตุทั้งในทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยผ่านมาทางพื้นฐานความรู้เดิม เจตคติต่อคณิตศาสตร์ และ

ความสามารถทางด้านมิติสัมพันธ์

2.1.2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับเพศในประเทศ

สุนันท์ จันทระ (2526 : 72) ได้ศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2526 พบว่า เพศมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยนักเรียนหญิงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนชาย

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้น

2.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้น

2.2.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นในต่างประเทศ

นันท์ (เสาวรัตน์ จุลรัตน์. 2535 : 26 ; อ้างอิงจาก Nutt. 1972) ได้ทำการศึกษาปัญหาวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้น 7-12 จำนวน 607 คน พบว่า นักเรียนประสบปัญหาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร การปรับให้เข้ากับของโรงเรียน ความสัมพันธ์ทางจิตวิทยาส่วนบุคคล ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมและสันติภาพ นอกจากนี้ยังพบว่าเพศและระดับชั้นมีอิทธิพลต่อลำดับความสำคัญของปัญหาของนักเรียนอีกด้วย

2.2.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นในประเทศ

เลิศ ภาระสกุล (2527 : 32) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สัมฤทธิ์ผลของการเรียนภาษาอังกฤษและความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ในการเรียนภาษาอังกฤษ จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชั้นปีกับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยสำรวจผลการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 629 คน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประสบความล้มเหลวในการศึกษามากกว่าชั้นปีที่ 2 และ 3 ตกน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2526 : 126) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 พบว่า เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ไม่เข้าใจในการแก้ปัญหาโจทย์ ความรู้พื้นฐานไม่ดี และเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความยาวขึ้นกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งส่วนมากจะเป็นพื้นฐานคณิตศาสตร์ เช่น ตัวประกอบ จำนวนนับ ทศนิยม เศษส่วน ฯลฯ

2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จิราภรณ์ เมื่อพรวน (2538 : 24) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความรู้

ความสามารถ ทักษะและสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมองที่พัฒนาขึ้นหลังจากการเรียนรู้วิชาต่างๆ โดยพิจารณาจากคะแนนสอบหรือผลงานที่ครูมอบหมายให้ หรือจากทั้งสองอย่าง

มาริษา นาคทับที (2541 : 28) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความรู้ความสามารถที่ผู้เรียนได้รับหลังจากเรียนรู้วิชานั้นๆ ซึ่งจะทราบว่าปริมาณมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาได้จากคะแนนผลสอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือได้จากการสังเกตพฤติกรรมและความสำเร็จด้านอื่นๆประกอบ

2.3.1.2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คลอสไมเออร์ (Klausmier. 1961 : 306) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่ามี 6 ด้าน คือ

1.คุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ความพร้อมทางด้านร่างกาย และสติปัญญา ความสามารถทางด้านทักษะ ด้านร่างกาย และคุณลักษณะทางจิตใจ เช่น ความสนใจ แรงจูงใจ ทัศนคติ ค่านิยม ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตัวเอง สุขภาพร่างกาย ความเข้าใจสถานการณ์ อายุ เพศ

2.คุณลักษณะของผู้สอน ได้แก่ สติปัญญา ระดับการศึกษา ความรู้ในวิชาที่สอน การพัฒนาความรู้ ทักษะทางร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ เช่น ทัศนคติ ค่านิยม ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง สุขภาพร่างกาย ความเข้าใจสถานการณ์ อายุ และ เพศ

3.พฤติกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการสอนต่างๆ เช่น วิธีสอน ปฏิสัมพันธ์ทางด้านความรู้และความคิด

4.คุณลักษณะของกลุ่ม ได้แก่ โครงสร้าง ทัศนคติ ความสามัคคี และการเป็นผู้นำ

5.คุณลักษณะของพฤติกรรมเฉพาะตัว ได้แก่ การตอบสนองเครื่องมือ อุปกรณ์ เป็นต้น

6.แรงผลักดันจากภายนอก ได้แก่ ครอบครัว สิ่งแวดล้อมทางสังคม อิทธิพลของศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

บลูม (Bloom 1976 : 139) กล่าวว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 3 ตัวแปร คือ

1.พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด (Cognitive Entry Behaviors) หมายถึง ความสามารถ และทักษะต่างๆของผู้เรียนที่มีมาก่อน

2.คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Characteristics) หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน เกิดความอยากเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ ได้แก่ ความสนใจในวิชาที่เรียน ทัศนคติต่อเนื้อหาวิชา และสถาบัน การยอมรับความสามารถของตัวเอง เป็นต้น

3.คุณภาพการเรียนการสอน (Quality of Instruction) หมายถึงประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่นักเรียนจะได้รับ ได้แก่ คำแนะนำการปฏิบัติ และแรงเสริมของผู้สอนที่มีต่อผู้เรียน

2.3.1.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ครอนบาค (Cronbach, 1970 : 26) กล่าวว่า การวัดผลเป็นการกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์ เข้ากับสิ่งของหรือเหตุการณ์ที่เป็นไปตามกฎ

ประกายทิพย์ พิชัย (2539 : 21) ได้กล่าวว่า การวัดผลเป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขซึ่งแสดง ถึงคุณลักษณะ ปริมาณ เวลาของพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคล สิ่งแวดล้อม หรือวัตถุที่ต้องการวัด

2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

2.4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

2.4.1.1 ความหมายของทัศนคติ

คำว่าทัศนคติ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Attitude มีรากศัพท์มาจากภาษาลาตินว่า Aptus แปลว่า นิ่มเอียง เหมาะสม มีผู้ใช้คำอื่นในภาษาไทยเดียวกันว่า เจตคติ หรือ ทัศนคติ ซึ่งมีนักการศึกษาและนักจิตวิทยาให้นิยามหรือคำจำกัดความไว้หลายท่านดังนี้

อัลพอร์ท (Allport, 1967 : 156) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หรือ ความรู้สึกเอนเอียง ของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่เราได้รับ ซึ่งมีทั้งความรู้ในทางบวก คือ ความพอใจ เห็นด้วย ชอบ และความรู้สึกในทางลบ คือ ไม่พอใจ ไม่ชอบ ไม่เห็นด้วย ทัศนคติเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพอัน ประกอบด้วยความรู้ ความเข้าใจ อารมณ์

กมลรัตน์ หล้าสุวงศ์ (2528 : 172) ได้ให้ความหมายว่า ทัศนคติหมายถึง ความรู้สึกของคนที่ ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ แล้วแสดงภาวะของร่างกายและจิตใจในด้านความพร้อมที่จะเข้า หา เมื่อเกิดความรู้สึกชอบเรียกว่า ทัศนคติที่ดีหรือทัศนคติทางบวก หรือแสดงความพร้อมที่จะหลีกเลี่ยง เมื่อเกิดความรู้สึกไม่ชอบ เรียกว่า ทัศนคติที่ไม่ดีหรือทัศนคติทางลบ

ไพศาล หวังพานิช (2535 : 146) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกภายในของบุคคลที่มี ผลต่อสิ่งหนึ่งอันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น และความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นตัว กำหนดให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มของการตอบสนองต่อสิ่งนั้นในทางใดทางหนึ่ง ซึ่ง อาจจะเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้

สุดฤทัย มุขยวงศา (2533 : 7) ได้อธิบายทัศนคติต่อการเรียน ว่าเป็นสภาพทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก เพื่อตอบสนองต่อครู โรงเรียน ระบบ การศึกษา เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ซึ่งอาจแสดงออกเป็น 2 ด้าน

1. ทัศนคติในทางที่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจสนใจมา เรียนอย่างสม่ำเสมอยอมรับความสามารถและวิธีการสอนของครู เห็นคุณค่าของการศึกษา
2. ทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ ตั้งใจเรียน ขาดเรียนบ่อย ๆ ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

2.4.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติในต่างประเทศ

คอยโว (อมรรัตน์ ศรีเจริญทรศน์. 2546 :14 อ้างอิงจาก Koivo. 1983 : 2624 - A) ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ของนักเรียนในเรื่องนิสัย และทัศนคติในการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคะแนน นิสัยและทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ธอร์นเบอร์ก (Thornburg. 1985 : 181-185) ได้ทำการศึกษาเพื่อประเมินผลของทัศนคติของนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนกลางคัน (Dropout) พบว่า ร้อยละ 50 ของนักเรียนจำนวน 509 คน เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ทางลบต่อโรงเรียน แต่อีก ร้อยละ 20 แสดงทัศนคติทางลบอย่างรุนแรง ซึ่งแสดงออกในลักษณะต่างๆ เช่น กล่าวว่า หลักสูตรในการเรียนไม่มีประโยชน์ เบื่อการเรียน ครูที่สอนเน้นเรื่องคะแนนมากเกินไป ครูมีความลำเอียง กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

เซ็ง ลียิง (Cheng. 1998 : 15) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบของการสอบภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งทำการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาของฮ่องกง จำนวน 2 โรงเรียน ได้สรุปผลการวิจัยว่า การสอบนั้นส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ครูจะต้องสอนเข้มข้นมากยิ่งขึ้นเมื่อมีการสอบ และนักเรียนยังต้องการเรียนพิเศษมากยิ่งขึ้นด้วย

ยัง รุซเซล และ ทราน ไมลวง (Young ; & Tran. 1999 : 38) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทัศนคติต่อการเรียนสองภาษาของผู้ปกครองชาวเวียดนาม ซึ่งได้ทำการศึกษากับพ่อแม่เด็กนักเรียนชาวเวียดนาม 106คน ที่มีนักเรียนเรียนอยู่ที่ โรงเรียน ซานเดียเอโก ได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสองภาษา และ ผู้ปกครองร้อยละ 81 ก็รู้สึกว่าการเรียนสองภาษาจะทำให้เด็กเรียนนั้นได้เรียนภาษาอังกฤษตามที่ต้องการ

คริสโตเฟอร์ ฮาเยส (Hayes. 2001 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทัศนคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เพิ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นปีแรก ได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า แบบสอบถามช่วยให้นักเรียนได้ข้อมูล และช่วยให้เขียนขั้นพื้นฐานได้ดี และส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ นอกจากนี้แล้วสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนในห้องเรียนเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเขียนภาษาอังกฤษอีกด้วย

การ์เซีย เนวาเรซ และคนอื่นๆ (Garcia Nevarez ; et al. : 2005 : 5) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทัศนคติต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษของครู และ การใช้ภาษาสเปนในการเรียนการสอน ซึ่งได้ศึกษาทัศนคติของครู ต่อเด็กนักเรียนที่ใช้ภาษาสเปน เป็นภาษาแม่ และเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า ครูที่รู้ทั้งสองภาษานั้นมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และให้การสนับสนุนในการเรียนการสอนได้ดีกว่า

2.4.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติในประเทศ

อมรรัตน์ ศรีเจริญพรรณ (2546 : 120-125) ได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มี 8 ปัจจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ความหวังของผู้ปกครอง บรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

อุดมลักษณ์ อุปจันทร์ (2547 : 92-100) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สรุปผลการวิจัย ไว้ว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ เพศหญิง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง อาชีพรับราชการ นิสัยทางการเรียน บุคลิกภาพ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพในโรงเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ฉัตรลักษณ์ เอกนัยน์ (2548 : 95-99) ได้ทำการวิจัยเรื่องกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูด เพื่อการสื่อสารและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดน่าน สรุปผลการวิจัยไว้ว่า หลังจากเข้าค่ายภาษาอังกฤษแล้วเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเข้าค่าย

2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

2.5.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

นุชนาฏ วรยศศรี (2544 : 23) ให้ความหมายว่า หมายถึงระดับฐานะของผู้ปกครองของนักเรียน อันได้แก่ รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา ของแต่ละครอบครัว เป็นปัจจัยด้านสังคมประการหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน ย่อมส่งผลถึงค่าใช้จ่ายในการเรียน การอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนด้วย

สมทรง สุวรรณเลิศ (2514 : 46) ได้กล่าวว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำหรือยากจนมักจะมีปัญหาทางด้านร่างกายและจิตใจ และนำไปสู่ปัญหาความประพฤติจนกลายเป็นปัญหาการเรียน ปัญหาอารมณ์

จากเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่าฐานะเศรษฐกิจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาการเรียน

2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

2.5.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เกรสัน คิงสตัน และแมคโดนัลด์ (Garison. Kington and Mcdonald. 1966 : 415) ที่ศึกษาฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นองค์ประกอบที่ทำให้เด็กเรียนได้ดีหรือไม่ดี พบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมด้อย ย่อมขาดประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยในการเรียนรู้

เวอิธิน (สุมิลลา อุดการ. 2537 : 18 อ้างอิงจาก Worthing 1971 : 7 – 10) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ รายได้ของครอบครัว โดยแบ่งฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลางและระดับต่ำ พบว่า ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ระดับปานกลางและระดับสูง ให้การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในความปกครอง สูงกว่าผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับต่ำ

โรมัส ฟอรัสเตนเซอร์ (Forstenzer. 1977 : 115-123) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของเศรษฐกิจต่อนักเรียนที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยในยุโรป ซึ่งพบว่า ช่วงที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจนั้นได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษา เพราะนักเรียนที่มีฐานะปานกลางนั้นได้รับผลกระทบจากเศรษฐกิจ

2.5.2.2 งานวิจัยในประเทศ

กิงมล ทวีชาติวิทยากุล (2532 : 138) ทำการวิจัยพบว่า กลุ่มนิสิตที่จบชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายใน ระบบโรงเรียน สอบวิชาภาษาอังกฤษ กข. ในการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และกลุ่มนิสิตที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายบุคคลภายนอก สอบวิชาภาษาอังกฤษ กขค. ในการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยที่มีบิดามีรายได้สูง สามารถทำคะแนนสอบจัดลำดับชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สูงด้วยแสดงว่า รายได้ของบิดามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคะแนนสอบจัดระดับชั้นเรียน

ศิกานต์ เพียรบุญญกรณ์ (2539 : 97-102) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดามีผลโดยทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

จากงานวิจัยข้างต้นสรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักเรียน กล่าวคือ เด็กที่มาจากฐานะทางเศรษฐกิจดีจะส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดีด้วย

2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

2.6.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

เมอร์เรย์และเซนเทอร์ (Murray and Zentner. 1985 : 518) ให้ความเห็นว่า ครอบครัวเป็นระบบสังคม ซึ่งเป็นกลุ่มปฐมของสังคมประกอบด้วยบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป อาศัยร่วมกันด้วยความสัมพันธ์ที่อาจเกิดจากการสืบสายโลหิต การแต่งงานหรือการรับเลี้ยงดูหรือเป็นผู้ที่อยู่อาศัยร่วมกันโดยมีสัญญาผูกมัดในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง อย่างไรก็ตามหน้าที่ของครอบครัวและแรงสนับสนุนของครอบครัวยังคงมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ประหยัด เกื่อนศิริ (2536 : 23) กล่าวว่า ความหมายของคำว่า ครอบครัว ทั้งที่มีความเหมือนและความแตกต่างขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ของผู้ให้ความหมายหรือค่านิยมว่าเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องหรือชำนาญการด้านวิทยาการแขนงใด ฉะนั้น ความหมายของ ครอบครัว จึงอาจกล่าวได้หลายลักษณะ สภาพครอบครัวมีอิทธิพลต่อการเรียนของนิสิต เพราะครอบครัวมีความสำคัญเป็นศูนย์กลางการพัฒนานิสิตทั้งทางร่างกาย สมอ่ง สติปัญญา และจิตใจ หากครอบครัวให้ความอบอุ่นอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้อง ให้การยอมรับ ยกย่อง ชมเชย แสดงความสนใจ เข้าใจ เอาใจใส่อย่างดีพร้อมสนับสนุนและช่วยเหลือทุกด้านจะทำให้ นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง

จากที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ครอบครัวนั้นมีส่วนสำคัญต่อการเรียนของนักเรียน และครอบครัวที่มีการสนับสนุน เอาใจใส่นักเรียนในด้านการเรียนจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้นสูงขึ้น

2.6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

2.6.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เมเยอร์ริเบงค์ (Marjoribank. 1972 : 103 – 109) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม และระดับฐานะทางสังคม กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนอายุ 11 ขวบ จำนวน 185 คน โดยใช้แบบทดสอบ Primary Mental Ability และแบบสอบถามพบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองให้การส่งเสริมการเล่าเรียน จะมีคะแนนจากแบบทดสอบ Primary Mental Ability ยังมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย

2.6.2.2 งานวิจัยในประเทศ

ศิกานต์ เพียรบุญญกรณ์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่า การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในครอบครัว มีผลโดยอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

พัชรี วรจรัสรังสี (2542 : 91-97) ได้ทำการศึกษาวิจัย เพื่อการนำเสนอแนวทางสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่าย

ประถม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกับแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การสนับสนุนด้านการเรียนของผู้ปกครอง จะส่งผลต่อการเรียนของเด็กนักเรียน ดังนั้นถ้าในการเรียนของนักเรียนได้ผู้ปกครองส่งเสริม เอาใจใส่ สนับสนุนเกี่ยวกับการเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2.7 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2.7.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศการเรียนการสอน

2.7.1.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศการเรียนการสอน

ปัจจุบันโรงเรียนเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตคนให้เป็นพลเมืองดี เนื่องจากโรงเรียนนั้นมีอิทธิพลต่อเด็กมากกว่าสถาบันอื่น นักเรียนใช้เวลาในการอยู่โรงเรียนมากกว่าที่อื่นๆ และโรงเรียนก็จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงควรควรตระหนักถึงบทบาทของตนเองที่จะส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องจัดบรรยากาศการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียน ดังที่นักวิชาการ

ละเมียด ลิมาอักษร (2519 : 23 – 28) ได้กล่าวว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กโดยตรง สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนจึงเป็นบรรยากาศที่สำคัญที่สุด โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เด็กได้พบสิ่งแวดล้อมหลายอย่าง เช่น ได้มีการสมาคมติดต่อกับครูและเพื่อนนักเรียนวัยต่าง ๆ ได้รับการอบรมสั่งสอนจากครู ได้เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ได้อ่านหนังสือในห้องสมุด ได้ดูภาพยนตร์และโทรทัศน์ และได้ฟังวิทยุที่ครูจัดขึ้นเพื่อประกอบการสอน ซึ่งล้วนแต่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งสิ้น ช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ

รอเจอร์ส (Rogers. 1969 : 157 - 164) มีความเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนว่า ควรคำนึงถึงลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความคิดกับความรู้สึก ทำที่ที่มีต่อกัน ตลอดจนเจตคติ ค่านิยม ความเชื่อ ควรได้รับความสนใจและให้ความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการเน้นทางวิชาการและสติปัญญาเนื่องจากสภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศไม่ตึงเครียดเป็นการเสริมความอบอุ่นมั่นใจ และเชื่อถือว่าระหว่างครูและนักเรียนจึงย่อมจะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสุขภาพจิตของนักเรียนได้มาก ดังนั้น บรรยากาศในชั้นเรียนที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ อันได้แก่ปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง มีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน

ลอว์เรนซ์ (Lawrens. 1976 : 418) กล่าวว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนนั้น เป็น

สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ถ้าผู้เรียนมีสภาพจิตใจ อารมณ์แจ่มใส รู้สึกตื่นเต้น กระฉับกระเฉง ก็จะมีคามสนใจในการเรียน และยอมช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

วิธฮอล (Withall. 1976 : 347) กล่าวว่า การเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อ บรรยากาศในการเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียน กล่าวคือ นักเรียนที่เห็นว่าประสบการณ์นั้นตรงกับ ความต้องการและเหมาะกับบุคลิกลักษณะของเขา และไม่ใช่บรรยากาศที่เขารู้สึกว่าคือ นักเรียนไม่ รู้สึกว่าสถานการณ์นั้น ๆ มีความน่ากลัว หากแต่รู้สึกว่าได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ใน สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีความจริงใจต่อกัน

สุพิชญา และคนอื่น ๆ (2524 : 182 – 187) ได้เสนอแนวทางการจัดสิ่งแวดล้อมทางที่เอื้อ อำนวยต่อการเรียนการสอนไว้หลายประการ สรุปได้ดังนี้

1. สภาพโรงเรียนและห้องเรียน โรงเรียนจัดอาคารสถานที่ที่ถูกต้องหลักวิชา เช่น วางแผน แนวอาคารถูกทิศทาง ได้รับแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อนอบอ้าวจนเกินไป ไม่มีเสียง ดังรบกวนภายในตกแต่สิ่งที่ไม่สวยงามเป็นระเบียบ เพื่อช่วยให้บรรยากาศร่มรื่นน่าเรียน สภาพ ห้องเรียนควรยืดหยุ่นได้ตลอดเวลา บริเวณควรสะอาดสวยงาม โต๊ะเก้าอี้มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และขนาดต้องเหมาะสมกับผู้เรียน เพราะสิ่งเหล่านี้มีความจำเป็นที่จะสร้างเสริมการเรียนการสอนให้ ได้ผลดี

2. หลักสูตร คือแนวทางที่โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี จะต้องจัดให้ตรงกับคามมุ่งหมายของการศึกษาและตรงกับความต้องการของเด็กแต่ละวัย

3. แบบเรียนและบทเรียน เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และถือ ว่าเป็นอุปกรณ์การศึกษาที่โรงเรียนจะขาดเสียไม่ได้ อีกสิ่งหนึ่งที่ครูสามารถจัดให้นักเรียนก็คือ การจัด บทเรียนซึ่งครูควรพิจารณาเลือกสรรแต่เฉพาะที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนซึ่งเหมาะสมกับวัย ความรู้ ความสนใจ ความต้องการของเด็กและท้องถิ่น

4. อุปกรณ์การศึกษา เป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและง่ายขึ้น การจัดใช้ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้ได้ผลดีขึ้นอยู่กับทักษะและความสนใจของครูว่าใช้อุปกรณ์ นั้น ๆ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และใช้ได้ถูกต้องเพียงใด

5. กิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน คือพฤติกรรมที่แสดงออกแล้วทำให้เกิดการ เรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ทำนั้นตรงจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ กิจกรรมที่ดีควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนกระทำแล้วกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีกิจกรรม มากมายหลายอย่างที่เราสามารถจัดให้เด็กได้ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด การเขียนกิจกรรมเกี่ยวกับการ แสดงและกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างและประดิษฐ์ เป็นต้น

6. เวลาและโอกาส การเรียนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับเวลาเช่นเดียวกัน ครูต้องจัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับวิชาหรือเนื้อหาที่สอน เวลาควรมีการยืดหยุ่นไปตามเนื้อหาหรือสาขาวิชา ไม่ควรมีกฎตายตัว

7. สถานที่ที่ใช้ในการเรียนนั้นอาจไม่ได้หมายถึงห้องเรียนเพียงอย่างเดียว บางครั้งอาจเป็นสนามโรงเรียนหรือสถานที่ไปทัศนศึกษาด้วย สถานที่จึงมีช่วยช่วยสร้างความรู้สึกรักและบรรยากาศของการศึกษาเล่าเรียน การเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดขึ้น อย่างไรก็ตามสถานที่ที่ใช้เรียนจะต้องไม่มีเสียงรบกวนจนไม่สามารถใช้สมาธิได้ และจะต้องไม่ไวเวกแวงจนดูถูกลบหน้ากลัว ไม่เสียงภัยหรือใกล้สิ่งอันตรายหรือสกปรก และสถานที่นั้นจะต้องเป็นประโยชน์ต่อการสอนโดยตรง

8. ผู้เรียน การเรียนการสอนจะเกิดขึ้นได้และเป็นผลดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม มีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้และรับรู้ ครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนหรือเมื่อผู้เรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนก็ควรให้โอกาสแก่ผู้เรียนทันที ครูผู้สอนจะต้องหมั่นสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน หากแสดงความรู้สึกว่ามีความวิตกกังวล มีความคับข้องใจ ครูจะต้องช่วยลดความรู้สึกนั้น ๆ เสียก่อน และพยายามสร้างบรรยากาศที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่

9. ผู้สอนและวิธีการสอน ครูถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดจะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลดีนักการศึกษาต่างประเทศและการวิจัยการศึกษา ได้ระบุไว้แน่ชัดว่ายังไม่มีอุปกรณ์การสอนใด ๆ ในโลกนี้ที่จะใช้แทนครูที่มีความสามารถการสอนได้

พรณี ชูทัย เจนจิต (2522 : 190) ได้สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบที่จะช่วยพัฒนานักเรียนคือการคำนึงถึงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ซึ่งควรมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge) โดยครูผู้สอนกระตุ้นให้กำลังใจเด็กเชื่อในความสามารถของตนที่จะทำงานนั้น ๆ แม้ว่าจะเป็นงานที่ค่อนข้างยาก
2. บรรยากาศที่อิสระ (Freedom) เป็นบรรยากาศที่เด็กมีโอกาสที่จะเลือกในสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่า ซึ่งรวมถึงโอกาสที่จะผิดพลาดด้วย บรรยากาศนี้ก่อให้เกิดการเรียนรู้จะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเองที่จะศึกษาค้นคว้า ไม่เกิดความตึงเครียด
3. บรรยากาศซึ่งมีการยอมรับนับถือ (Respect) การที่ครูเห็นคุณค่าในตัวเด็กเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานโนคติเกี่ยวกับตนเอง จะมีผลต่อกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กและยังทำให้เด็กรู้สึกว่าคุณค่า และยอมรับนับถือในตนเองอีกด้วย
4. บรรยากาศที่มีความอบอุ่น (warmth) การที่ครูมีความเข้าใจเป็นมิตร ยอมรับตลอดจนให้ความช่วยเหลือ จะทำให้เด็กเกิดความอบอุ่นสบายใจ อยากเข้าไปติดต่อด้วย
5. บรรยากาศแห่งการควบคุม (Control) เป็นความจำเป็นที่ครูจะต้องฝึกให้เด็กมีนิสัย

แต่ไม่ได้อยู่ภายใต้การควบคุมลงโทษ แต่ครูต้องมีความสุภาพ มีความหนักแน่น และมีให้สิทธิกับเด็กบางคน

6. บรรยากาศแห่งความสำเร็จ (Success) เป็นสิ่งที่ครูควรจะทำให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน คนเราจะเรียนรู้ตนเองมีความสามารถนั้นมิใช่จากความล้มเหลว แต่จากความสำเร็จ

สิริวรรณ ศรีหพล (2526 : 172 – 174) ได้สรุปแนวทางการจัดบรรยากาศในห้องเรียนสำหรับครูที่จะนำไปปฏิบัติ สรุปได้ดังนี้คือ

1. บรรยากาศของการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาการทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างเต็มที่ ฝึกฝนการใช้สติปัญญา คือ มีกระบวนการในการคิดอย่างมีเหตุผล การมีเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น

2. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ดีต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติในการควบคุมตนเอง และรับผิดชอบตนเอง โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุดให้โอกาสนักเรียนในการค้นคว้าหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาก็อาจเกิดขึ้น

3. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความคิดและแนวการปฏิบัติแบบประชาธิปไตย ทั้งนี้อาจเริ่มมาจากครูเป็นต้นแบบที่ดี มีลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ยอมรับมติของกลุ่ม

สุปรินา หิรัญโต (2524 : 183) ได้กล่าวว่าหลักการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ดีไว้ดังนี้คือ

1. ความสำเร็จในห้องเรียนในระดับที่มองเห็นได้ คือ มองเห็นได้เร็ว สบายตา และชัดเจน

2. ควรไกลจากแหล่งกำเนิดเสียงรบกวนจากบริเวณรอบ ๆ หรือภายนอกห้องเรียนเพราะเสียงรบกวนจะทำให้รู้สึกรำคาญ เครียด กระวนกระวาย และเหน็ดเหนื่อย นอกจากนั้นเสียงรบกวนยังเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน ฉะนั้นควรมีการควบคุมเสียงรบกวน เลือกที่ตั้งโรงเรียนให้ไกลจากเขตจราจรแออัดแน่น ทางรถไฟ เป็นต้น

ประดินันท์ อุปนัย (2527 : 33) ได้กล่าวถึงปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน อาจเกิดขึ้นได้ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยตนเอง ถ้าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนไปด้วยดีหมายถึงทั้งครูและนักเรียนต่างก็มีความสัมพันธ์กันดีต่อกัน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสซักถามตอบคำถาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มาก บรรยากาศในชั้นเรียนก็จะมีแต่ความน่าสนใจ น่าสนุก อยากรู้ อยากเห็น และกระตือรือร้น นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน

กับนักเรียนด้วยตนเองก็จะมีส่วนช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียนด้วยเช่นกัน

กรมวิชาการ (2539 : 1) ได้กล่าวถึง อิทธิพลของบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ต่อสภาวะการเรียนรู้ไว้ว่า มนุษย์มีกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยธรรมชาติ เพื่อเป็นกลไกที่จะช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถ และความรู้สึกนึกคิดให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ และแม้ว่ามนุษย์จะเรียนรู้ทั้งทางตรง และทางอ้อมจากการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การศึกษาเล่าเรียน และการคิดใคร่ครวญที่เกิดขึ้นภายในตนเอง แต่โดยทั่วไปถือว่า การเรียนรู้ในระบบโรงเรียนมีอิทธิพลยิ่งต่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน

กระบวนการเรียนรู้ในระบบโรงเรียนที่พึงประสงค์จะต้องมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้สนับสนุนผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาตามศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายจากปัญหาจริง ประสบการณ์จริงตามธรรมชาติ เชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตซึ่งจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดใคร่ครวญได้ศึกษาแสวงหาความรู้ความจริงด้วยตนเอง ได้ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างฉลาด รวมทั้งได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข และพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคม

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า บรรยากาศในชั้นเรียนควรมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านต่างๆ ของตัวนักเรียนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งห้องเรียนนั้นจะต้องเป็นห้องเรียนที่มีบรรยากาศอบอุ่นเป็นกันเอง มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนด้วยตนเอง นักเรียนทุกคนนับถือกฎเกณฑ์ และระเบียบของห้องเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนครูมีความเข้าใจนักเรียน ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกในการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ดังนั้นทั้งนักเรียนและครูจึงมีหน้าที่สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนร่วมกัน

2.7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศการเรียนการสอน

2.7.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

วิกแกนส์ (วรรณาทองนุ้ย. 2523 : 12 ; อ้างอิงจาก Wiggand. 1957 : 518-522) มีความสนใจเรื่องการปรับตัวของนักเรียน และบทบาทของพ่อแม่ในครอบครัว ที่ได้อาศัยอยู่ได้สรุปผลการศึกษาไว้ดังนี้ นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ และไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน มีความแตกต่างกันทางการปรับตัว และทัศนคติต่อวิชาการเรียน นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียนมีปัญหาทางครอบครัวน้อยกว่า นักเรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน และนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียน ได้รับการสั่งสอนการปรับตัวจากที่บ้าน และมีทัศนคติทางบวกต่อที่บ้าน

มอร์โรว์ และวิลสัน (จักรินทร์ พริ้งทองฟู. 2546 : 23 ; อ้างอิงจาก Morrow and Wilson. 1961 :

501 – 510) ศึกษาเด็กที่เรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีระดับสติปัญญาสูง สองกลุ่ม กลุ่มหนึ่งประสบความสำเร็จทางการเรียน ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียน ทั้งหมดจำนวน 96 คน โดยให้เด็กตอบแบบสอบถาม รายงานความสัมพันธ์ในครอบครัว ซึ่งแบ่งออกเป็น 16 ด้าน พบว่าเด็กที่ประสบความสำเร็จทางการเรียนนั้น พ่อแม่ดูแลและเอาใจใส่เป็นอย่างดี ยอมรับเด็ก ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ มีความไว้วางใจเด็ก ยอมให้เด็กมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รวมทั้งให้กำลังใจเด็ก แต่ไม่เร่งรัดเกี่ยวกับความสำเร็จทางด้านการเรียนมากเกินไปส่วนเด็ก ที่ไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียนจะมีคะแนนด้านต่างๆค่อนข้างต่ำ

เมเยอร์ริเบงค์ (Majoribank. 1972 : 103 – 109) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม และระดับฐานะทางสังคม กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอายุ 11 ขวบ จำนวน 185 คน

เมอร์เรย์ และเซนต์เนอร์ (Murray and Zentner. 1985 : 158) ให้ความเห็นว่าครอบครัวเป็นระบบสังคม ซึ่งกลุ่มปฐมของสังคมประกอบด้วยบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป อาศัยร่วมกันโดยความสัมพันธ์ อาจเกิดจากการสืบสายโลหิต การแต่งงาน หรือการรับเลี้ยงดู หรือเป็นผู้ที่อยู่ร่วมกัน โดยมีสัญญาผูกมัดในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง อย่างไรก็ตามหน้าที่ของครอบครัว และแรงสนับสนุนของครอบครัวยังคงมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ทีดแมน (Tiedman. 1942 : 657 - 664) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาจะไม่ชอบครูแบบเผด็จการที่มีนิสัยข่มขู่ ปราศจากความเห็นอกเห็นใจและการสอนแบบใช้อำนาจทั้งหลายนั้นเด็กยิ่งโตขึ้นเท่าใดก็จะมีความรู้สึกเป็นปฏิปักษ์ยิ่งขึ้น

เลวิน ลิปปิท และ ไวท์ (Lewin, Lippert and White. 1939 : 271 - 279) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนในชั้นเรียนแบบอิตาลิปไตย มีแนวโน้มเป็นเด็กก้าวร้าวหยาบกระด้าง ไม่มีความเห็นใจผู้อื่น ส่วนนักเรียนที่เรียนชั้นเรียนที่มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตยจะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสามัคคีปรองดอง เป็นมิตรต่อกัน การเรียนร่าเริง มีบรรยากาศที่สบายใจ ขยันเรียน เพราะครูรู้จักจัดความกดดันเกรงกลัวได้ ๆ ออกไปจากชั้นได้

บุธ (วิลาส บุญทองขาว. 2527 : 16 ; อ้างอิงจาก Buth. 1942 : 645 - 656) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พบว่า ครูพยายามทำความรู้จักกับเด็ก ให้ความเห็นอกเห็นใจเด็ก รู้จักส่งเสริมเรียนตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เด็กจะเรียนได้ดีมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน และมีความสามารถปรับตัวได้สูงซึ่งกับครูที่มุ่งสอนโดยวิธีกดดันให้เด็กยอมรับความต้องการของตนเอง ผลที่สุดเด็กจะไม่พอใจในตัวครูและเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

โอเบอร์ทัพเฟอร์ (วิลาส บุญทองขาว. 2527 : 17 : อ้างอิงจาก Oberteuffer. 1945 : 296 - 297) ได้ศึกษาสุขภาพจิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าอิทธิพลของชั้นเรียน

ก็เป็นสิ่งแวดล้อมอย่างหนึ่งที่มีผลต่อสุขภาพจิต และการจัดบรรยากาศของห้องเรียนดีจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนขยันปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี

ซาง สู่ยหัว (Zhang. 2004 : Abstract) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่ส่งเสริมด้านการเรียนรู้ให้กับเด็กระดับประถมศึกษา ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมในจีน ว่าจะจัดสิ่งแวดล้อมอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนนั้นสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถของตนเอง และเพื่อที่จะจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

มาเรีย (Maria. 2004 : Abstract) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของประเทศกรีซ ซึ่งใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในประเทศ กรีซ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพนั้นก็คือการวางแผนการสอน และส่วนสำคัญที่ทำให้ครูขาดการวางแผนการสอนก็คือ การขาดแรงจูงใจในการสอน และผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า ถึงแม้ว่ามีอุปกรณ์การสอนที่ครบครัน แต่ถ้าขาดห้องเรียนนั้นก็ส่งผลต่อการเรียนการสอนด้วยเช่นกัน

2.7.2.2 งานวิจัยในประเทศ

บุญชม ศรีสะอาด (2524 : 179) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียนโดยใช้ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 1,415 คน ครู 30 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 10 ปรากฏตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเรียนได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม ความถนัด ความสนใจ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มโนภาพเกี่ยวกับตนเอง เวลาที่ใช้ในการเรียน อาชีพของบิดามารดา คุณภาพการสอน บรรยากาศในชั้นเรียน

วาสนา พิทักษ์สาธิต (2527 : 77 -79) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาค้นพบว่า ค่าสหสัมพันธ์ พหุคูณระหว่างตัวแปรด้านลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมที่บ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มวิชา นักเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่า .90 และ .93 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนที่รวมถึง บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ล้วนมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

3.1 ความเป็นมาของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการเป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่กิโลเมตร 7.5 ฝั่งขวาของถนนบางนา - ตราด ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-6

3.2 วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของโรงเรียน คือ “ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่กีฬา รักษาคุณธรรม” โดยมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้าน ความรู้ สติปัญญา ร่างกาย จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

3.3 ทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษา

โรงเรียนจัดการศึกษา โดย

3.3.1.ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครูอาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3.2.จัดการศึกษาโดยยึดหลัก “ผู้เรียนสำคัญที่สุด” ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพให้มากที่สุด

3.3.3.จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะ เกี่ยวกับ

3.3.3.1 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

3.3.3.2 ภาษาไทย ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

3.3.3.3ความสัมพันธ์ทางสังคม ประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3.3.4 การจัดการ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต

3.3.4.จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ตลอดจนจัดสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์ และทันสมัย ในอันที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนายิ่งขึ้น

3.3.5.สนับสนุนให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

3.3.6.จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.4 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาบุคลิกภาพ

ส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

3.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.5.1. รู้จักและเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.5.2. มีนิสัยรักการอ่านการเขียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เลือกใช้วิธีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.5.3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์

3.5.4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.5.5. มีความสามารถในการจัดการ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะกระบวนการ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด และทักษะในการดำเนินชีวิต

3.5.6. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ รักการออกกำลังกายและมีบุคลิกภาพที่ดี

3.5.7. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นประโยชน์ เห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพสุจริต มุ่งทำประโยชน์และสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม พึ่งตนเองได้ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3.5.8. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย ระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

3.5.9. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน

3.5.10. มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3.6วัตถุประสงค์ของโครงการ **MINI ENGLISH PROGRAMME**

3.6.1.จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ

3.6.2.นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่เข้มกว่าหลักสูตรปกติ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

3.6.3.ส่งเสริมนักเรียนให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้นโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และ ICT เพื่อการศึกษา ค้นคว้าและพัฒนาตนเอง

3.6.4.พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษบรรลุมาตรฐานทางวิชาการในระดับสากล และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6.5.นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น จะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาศักยภาพ เพื่อมุ่งสู่ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์โอลิมปิก การสอบชิงทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โท เอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.7เกณฑ์มาตรฐานเชิงคุณภาพ

3.7.1.ต้องผ่านเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นตามระเบียบโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3.7.2.ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสนทนาได้ตอบกับชาวต่างชาติได้

3.7.3.ต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษจากหน่วยงานภายนอก เช่นสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ม.ธุรกิจบัณฑิตย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.7.4.นักเรียนในโครงการต้องอยู่ในกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ ต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า3.00

3.8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.ใช้หลักเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

3.ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (ICT)

4.บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกิจกรรม Study Tour

5.จัดกิจกรรมค่ายต่างๆ เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

6.จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับการค้นคว้าทั้งด้านเอกสารและ ICT

3.9 แนวทางการจัดหลักสูตร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. สาระพื้นฐาน	23 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
2. สาระเพิ่มเติม	6 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
* ภาษาอังกฤษ	4 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
* คอมพิวเตอร์	2 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. สาระพื้นฐาน	23 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
2. สาระเพิ่มเติม	6 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
แบ่งเป็น	
* ภาษาอังกฤษ	2 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
* วิทยาศาสตร์	2 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
* คณิตศาสตร์	2 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. สาระพื้นฐาน	23 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
2. สาระเพิ่มเติม	6 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
แบ่งเป็น	
* ภาษาอังกฤษ	2 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
* วิทยาศาสตร์	2 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี
* คณิตศาสตร์	2 ชั่วโมง / สัปดาห์ / ปี

จากข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอ บางพลี จังหวัด สมุทรปราการ ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร MINI ENGLISH PROGRAMME ได้ส่งผลให้นักเรียนมีความต้องการที่จะเข้ามาศึกษาในโครงการ MINI ENGLISH PROGRAMME

บทที่ 3

วิธีการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูล และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 และ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน เป็นนักเรียนชาย 58 คน และเป็นนักเรียนหญิง 122 โดยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 62 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 57 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 61 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมี 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

วิธีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และเติมข้อความลงในช่องว่างให้ครบ

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ปัจจุบันนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ () 1 () 2 () 3
3. เกรดเฉลี่ยสะสม
4. ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้ บาท / เดือน
(รายได้ของบิดามารดารวมกันหรือรายได้ของผู้ปกครองนักเรียน)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเจตคติต่อภาษาอังกฤษของ อังค์วรา ธีราทรง (2549)
- 2.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวความคิดจากข้อ 2.1 และ 2.2 ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale Type)

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

1.ด้านความรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนขอให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนบ้าง และ ไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมาก
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
0	การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำให้ นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ได้ดีขึ้น					
00	การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำให้ นักเรียนมีเพื่อนต่างชาติมากขึ้น					

2.ด้านความรู้สึกรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนขอให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนบ้าง และไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนบ้าง
น้อย	หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
น้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นักเรียนสนใจที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
00	นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					

3. ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนขอให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนทุกครั้ง
บ่อยครั้ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนบ่อยมากแต่ไม่ทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนบ้าง และไม่ตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนบ้าง
นานๆครั้ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยครั้ง
น้อยครั้งที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยครั้ง จนเกือบจะไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยครั้งที่สุด
0	นักเรียนมักหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ					
00	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นขณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มากที่สุด	เป็นประจำ	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วย	มาก	บ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ปานกลาง	บางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	น้อย	น้อยที่สุด	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อยครั้งที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ข้อที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มากที่สุด	เป็นประจำ	ให้ 1 คะแนน
เห็นด้วย	มาก	บ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ปานกลาง	บางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	น้อย	น้อยที่สุด	ให้ 4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อยครั้งที่สุด	ให้ 5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538 :9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	3.67 – 5.00	หมายถึง มีทัศนคติทางบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย	2.34 – 3.66	หมายถึง มีทัศนคติปานกลางต่อวิชาภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย	1.00- 2.33	หมายถึง มีทัศนคติทางลบต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัย แลนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน

3.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียนของ วิรัชาม์ กุลเพิ่มทวีรัชต์ (2547)

3.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน ตามแนวคิดที่ได้

จากข้อ 3.1 และ 3.2 ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน ขอให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยมาก
	จนแทบไม่ตรงเลย

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนตั้งใจเรียน					
00	ผู้ปกครองไม่คาดหวังผลการเรียนที่ดีจากนักเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน

จริงน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ข้อที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์. (2524 :9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00- 2.33 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองน้อย

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ของกาญจนา ศรีวังวาลย์ (2547)

4.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 4.1 และ 4.2

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน ขอให้ท่านนักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่
 ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยมาก
 จนแทบไม่ตรงเลย

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ผู้ปกครองคอยเตือนให้นักเรียน ทบทวนบทเรียน					
00	ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียน เรียนกวดวิชา					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายแบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองด้านการเรียน

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์. (2524 :9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง การสนับสนุนของผู้ปกครองด้านการเรียนมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง การสนับสนุนของผู้ปกครองด้านการเรียน

ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00- 2.33 หมายถึง การสนับสนุนของผู้ปกครองด้านการเรียนน้อย

ตอนที่ 5แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางการเรียนได้แก่ บรรยากาศทางการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

5.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

5.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนของ พรเพชร โสติถิमानนท์ (2548)

5.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 5.1 และ 5.2

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนขอให้ให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยมาก
จนแทบไม่ตรงเลย	

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อย ที่สุด
0	<u>สถานที่เรียน</u> ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย					
00	<u>สื่อและอุปกรณ์</u> โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์. (2524 :9) ในการวิจัย
ครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	3.67 – 5.00 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนดี
คะแนนเฉลี่ย	2.34 – 3.66 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนดีพอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.00- 2.33 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนไม่ดี

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

6.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

6.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามการเลือกเรียน ภาษาจีนกลาง ของกิจวัฒน์ ธนวิศาล (2547)

6.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 6.1 และ 6.2

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert Scale Type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ขอให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยมาก
	จนแทบไม่ตรงเลย

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริง น้อย ที่สุด
000	นักเรียนคิดว่า โครงการ MINI ENGLISH PROGRAMME มีความทันสมัย นักเรียนอยากเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย แบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538 :9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง นักเรียนมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH

PROGRAMME มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง นักเรียนมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH

PROGRAMME ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00- 2.33 หมายถึง นักเรียนมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH

PROGRAMME น้อย

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และจุดมุ่งหมายแล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ

3 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยล้อมแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ และอาจารย์ประมวล สิริวัฒนพรวงศ์ ตรวจสอบหาความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหา ข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว นำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา 2 จำนวน 100 คน

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item Discrimination) โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t – test จากนั้นคัดเลือกเฉพาะข้อที่ค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ขึ้นไป มาใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัย ซึ่งได้ผลดังนี้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 43 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 1.298 – 9.885

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 0.992 – 6.666

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 1.026 – 11.607

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 0.832 – 9.943

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 0.187 – 8.703

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้วในข้อที่ 2.1 มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้ เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) แล้วนำมาใช้ในการวิจัย ซึ่งได้ผลดังนี้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9518

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7589

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8858

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8984

ตอนที่ 6 แบบสอบถามการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6860

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาต และขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 180 ฉบับ ระหว่างวันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 ถึงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 ได้รับคืนมาครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม 180 ฉบับที่นักเรียนตอบ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ คือ ตอบคำถามครบทุกข้อ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนกับ การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อ การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t- test
 - 2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สมมติฐาน ได้แก่
 - 3.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยคำนวณ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนกับ การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
 - 3.3 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Squares)
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
$\hat{y}$	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
X_1	แทน	เพศ : ชาย
X_2	แทน	เพศ : หญิง
X_3	แทน	ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1
X_4	แทน	ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2
X_5	แทน	ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3
X_6	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

X_7	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
X_8	แทน	ทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
X_9	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน
X_{10}	แทน	การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน
X_{11}	แทน	ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน
Y	แทน	การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการโดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัด สมุทรปราการ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้น และสภาพครอบครัว

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน และการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้าน

ครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้น และสภาพครอบครัว ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	เพศชาย	58	32.2
	เพศหญิง	122	67.8
	รวม	180	100.0
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1	62	34.4
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	31.7
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	61	33.9
	รวม	180	100.0

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ ระดับชั้น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 180 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.8 และเป็นนักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 32.2

จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 รองลงมา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9 และเป็นเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะติดต่อวิชาภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน และการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน และการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.80	.21	สูง
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	93,494	107,895	สูง
ทักษะติดต่อวิชาภาษาอังกฤษ	3.85	.38	ทางบวก
ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน	4.46	.35	มาก
การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน	4.25	.47	มาก
ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน	3.19	.66	ดีพอใช้
การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME	4.00	.49	มาก

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ทักษะติดต่อวิชาภาษาอังกฤษ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนอยู่ในระดับมาก การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนอยู่ในระดับมาก ได้รับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนดีพอใช้ และการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ปัจจัย	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	Y
X1	1.000	-.975**	.100	-.009	.009	-.282**	.128	-.066	.103	.059	.152*	-.016
X2		1.000	.007	-.007	-.001	.228**	-.133	.061	-.079	-.049	-.134	.002
X3			1.000	-.499**	-.519**	.217**	-.057	-.174*	-.072	.038	.044	-.159*
X4				1.000	-.487**	-.118	.035	.119	.077	.142	-.221**	-.053
X5					1.000	-.103	.023	.058	-.004	-.178*	.174*	.212**
X6						1.000	-.070	.073	-.047	.054	.001	.051
X7							1.000	-.061	.088	.014	-.045	.116
X8								1.000	.277**	.315**	.234**	.519**
X9									1.000	.340**	.116	.273**
X10										1.000	.258**	.170*
X11											1.000	.205**
Y												1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 (X_5) ทศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X_8) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_9) และลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{11}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_{10})

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 (X_3)

ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มี 5 ปัจจัย ได้แก่ เพศ : ชาย (X_1) เพศ : หญิง (X_2) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_6) และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_7)

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	2	12.608	6.304	35.762**
Residual	177	31.199	.176	
Total	179	43.807		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่ามีปัจจัย 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระทั้ง 2 ปัจจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

ปัจจัย	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₈	.621	.085	.481	.519	.270	65.734**
X ₈ , X ₉	.197	.093	.140	.536	.288	35.762**
a = .735						
R = .536						
R ² = .288						
SE _{est} = .4198						

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X₈) และ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X₉) ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัด สมุทรปราการ ได้ร้อยละ 28.80 จึงนำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัด สมุทรปราการ ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .735 + .621 X_8 + .197 X_9$$

สมการพยากรณ์การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .481 X_8 + .140 X_9$$

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อ การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 และ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งสิ้น 180 คน เป็นนักเรียนชาย 58 คน และเป็นนักเรียนหญิง 122 คน โดยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 62 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 57 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 61 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมี 6 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.157 – 9.885 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9518

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.182 – 6.666 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .7589

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.191 – 11.607 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8858

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.614 – 9.943 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8984

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 19 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.902 – 8.703 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .6860

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 180 ฉบับ ระหว่างวันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 ถึงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 ได้รับคืนมาครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม 180 ฉบับที่นักเรียนตอบ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ คือ ตอบคำถามครบทุกข้อ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนกับ การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีดังนี้
 - 1.1 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_{10})
 - 1.2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 (X_5) ทักษะการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ (X_8) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_9) และ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{11})
2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 (X_3)

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มี 5 ปัจจัย ได้แก่ เพศ : ชาย (X_1) เพศ : หญิง (X_2) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_6) และ ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว (X_7)

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ทศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X_8) และ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_9) ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ได้ร้อยละ 28.80

5. สมการพยากรณ์การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = .735 + .621 X_8 + .197 X_9$$

สมการพยากรณ์การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .481 X_8 + .140 X_9$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_{10}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 (X_3) ทศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X_8) ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_9) และ ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน (X_{11}) อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 การสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน

ของผู้ปกครองมาก มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน เป็นพฤติกรรมที่บิดามารดา หรือผู้ปกครอง ปฏิบัติต่อนักเรียนในด้านการเรียน ได้แก่ การเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทางการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมของนักเรียนกับเพื่อน ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การให้กำลังใจของบิดามารดา หรือผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน ให้ความรักความห่วงใยใกล้ชิดต่อนักเรียน พยายามส่งเสริม สนับสนุนในด้านการเรียนของนักเรียน เพื่อต้องการให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มากตามไปด้วย ดังที่ เชื้อ สาริมา (2524 : 21) ที่ได้กล่าวถึงบทบาทการสนับสนุนการเรียนของผู้ปกครองไว้ว่า ผู้ปกครองควรจัดให้นักเรียนได้มีเวลาดูหนังสือ การทำการบ้าน การเตรียมตัวสอบ ควรมีอุปกรณ์การเรียนครบ คอยดูแลให้นักเรียนเดินทางไปเรียนได้ทันเวลา สอนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการให้รางวัลในการเรียน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริพร ดาววัน (2540 : 95) ที่ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี ผลการศึกษาพบว่า บรรดาบิดาในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ถ้านักเรียนอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดาให้การดูแลเอาใจใส่ พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนด้านการเรียน นักเรียนจะเกิดความมุ่งมั่น และเห็นความสำคัญของการเรียน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การสนับสนุนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

1.2 ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 แสดงว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นถึงความสำคัญของ MINI ENGLISH PROGRAMME นี้ว่าจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สามารถฝึกทักษะทั้งด้านการฟังภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาอังกฤษ และการเขียนภาษาอังกฤษ ได้อย่างเต็มความสามารถของตนเอง ประกอบกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นช่วงวัยรุ่น และสามารถที่จะคิดเป็นนามธรรมได้ สอดคล้องกับทฤษฎี พัฒนาการทางเชาวนปัญญาของเด็กวัยรุ่น ของพียาเจท์ (สุรางค์ โค้วตระกูล 2545 :88) ได้กล่าวไว้ว่า วัยรุ่นสามารถที่จะคิดเป็นนามธรรมได้ เด็กวัยนี้จึงมีความสนใจในปรัชญาชีวิตและศาสนา สามารถที่จะใช้

เหตุผลเป็นหลักในการตัดสินใจได้ สามารถคิดเหตุผลได้ทั้งหลักอนุมาน และอุปมาน และจะมีหลักการเหตุผลของตนเอง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

1.3 ทศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีทัศนคติทางบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีทัศนคติทางบวกต่อการเลือกเรียน คือ นักเรียนที่มีความคิดว่า การเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มีความสำคัญ มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันและการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนมีความรู้สึกชอบ พอใจ ต้องการเรียนรู้อื่นๆ และวิชาต่างๆ ใน MINI ENGLISH PROGRAMME นักเรียนจึงกระตือรือร้นในเวลาเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สนใจรับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับวิชาที่เรียนตามสื่อต่าง ๆ และอยากที่จะพูดคุย ติดต่อสื่อสาร สามารถ ฟังพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความเข้าใจในการสื่อสาร ก็จะทำให้มีความรู้สึกพอใจ ซึ่งทำให้มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงเป็นผลให้นักเรียนจึงมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุธฤทัย มุขยวงศา (2533 : 7) ได้อธิบายทัศนคติต่อการเรียน ว่าเป็นสภาพทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก เพื่อตอบสนองต่อครู โรงเรียน ระบบการศึกษา เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ซึ่งอาจแสดงออกเป็น 2 ด้าน

1. ทัศนคติในทางที่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจสนใจมาเรียนอย่างสม่ำเสมอรับความสามารถและวิธีการสอนของครู และเห็นคุณค่าของการศึกษา

2. ทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน นักเรียนจะแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ตั้งใจเรียน ขาดเรียนบ่อย ๆ และไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

1.4 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองมี

ความคาดหวังต่อนักเรียนมาก มีการเลือก เรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะการที่นักเรียนรับรู้ความคิดของผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และสามารถเรียนต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น ก็ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนเพื่อไม่ให้ผู้ปกครองผิดหวังในตัวนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แอนเดอร์สัน (วิชาม์ กุลเพิ่มทวีริชต์. 2547:37; อ้างอิงจาก Anderson. 1995) ได้ศึกษาผลกระทบของบรรยากาศทางสังคมในห้องเรียนต่อการเรียนรายบุคคล ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการปลูกฝัง และการอบรมเลี้ยงดู โดยจะทำให้ลูกเกิดความพยายามที่จะประสบผลสำเร็จตามที่บิดามารดาคาดหวัง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

1.5 ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนดี มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะลักษณะทางกายภาพของการเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ เป็น สภาพแวดล้อม ทางการเรียนการสอนของโครงการ MINI ENGLISH PROGRAMME ที่มีผลต่อตัวนักเรียน ประกอบด้วย สถานที่เรียน ได้แก่ ภายในห้องเรียนของโปรแกรมภาษาอังกฤษมีที่เนื้อที่กว้างและเหมาะสม ในการจัดกิจกรรมแข่งขันการพูด การเขียน และการเล่นเกมแข่งขันภาษาอังกฤษ ห้องเรียนของโปรแกรมภาษาอังกฤษมีความสะอาด ปราศจากกลิ่นและเสียงรบกวน และในห้องเรียนมีภาพและอักษรเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ปริมาณของสื่อ โปรแกรมภาษาอังกฤษ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับโปรแกรมภาษาอังกฤษ มีความเพียงพอในการใช้งาน เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน และสื่ออุปกรณ์ที่เกี่ยวกับโปรแกรมภาษาอังกฤษมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพในการใช้งาน ซึ่งสภาพแวดล้อม ทางการเรียนการสอนนี้เป็นผลให้นักเรียนมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มากด้วย ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร (2535 : 145) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่ดีและสวยงาม มีผลต่อจิตใจของผู้เรียน ทำให้มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME น้อย ทั้งนี้เพราะนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นนักเรียนที่เพิ่งจะเข้ามาเรียนใหม่ จากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจจะยังไม่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษ จึงต้องอาศัยเวลาในการปรับตัว ดังนั้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะต้องมีการปรับตัวในการเรียน มากกว่าระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ และเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสัมพันธ์ทางลบกับ การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มี 5 ปัจจัย ได้แก่ เพศ : ชาย (X_1) เพศ : หญิง (X_2) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_4) และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_5) อภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 เพศ : ชาย ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัด สมุทรปราการ แสดงว่า นักเรียนชายบางคน มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนชายบางคนเป็นผู้ที่พร้อมจะปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ และเป็นเพศที่มีความสามารถด้านความกล้าเป็นคนตรงไปตรงมา จึงสามารถ เรียนรู้ด้านภาษาได้ รวมทั้งนักเรียนชาย ก็มีความสนใจในภาษาอังกฤษ และการเตรียมตัวในด้านภาษาอังกฤษเพื่ออะไร จึงทำให้เพศชาย มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก

นักเรียนชายบางคน มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME น้อย ทั้งนี้เพราะนักเรียนชายบางคน มีความชอบและสนใจในด้านภาษาอังกฤษน้อยกว่าเพศหญิง และมีความคิดที่ว่า การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่ไม่ท้าทาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อังสนา สารเชวตร (2547 : 87) ที่ได้ศึกษาเรื่องตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนคณะครูศาสตร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร พบว่า เพศชาย ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเลือกเรียนคณะครูศาสตร์ และพบว่า ที่เลือกคณะครูศาสตร์น้อย นักศึกษาชายมีความชอบ และสนใจในการสอนน้อยกว่าเพศหญิง จึงทำให้เพศชาย มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME น้อย

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าเพศ : ชาย ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

3.2 เพศ : หญิง ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ แสดงว่านักเรียนหญิงบางคน มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนหญิงบางคนเป็นผู้ที่พร้อมจะปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ และเพศหญิงเป็นเพศที่มีความสามารถด้านภาษา เป็นคนละเอียดอ่อนและสามารถเรียนรู้ด้านภาษาได้ดี จึงทำให้นักเรียนหญิงบางคน มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก

นักเรียนหญิงบางคน มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME น้อย ทั้งนี้เพราะนักเรียนหญิงบางคน ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนใน MINI ENGLISH PROGRAMME นี้ และคิดว่าการเรียนเป็นโปรแกรมภาษาไทยก็ได้ประโยชน์ที่ดี เหมือนกับการเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าเพศ : หญิง ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

3.3 ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ แสดงว่า นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 บางคนมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ เรียน MINI ENGLISH PROGRAMME นี้มา 1 ปี แล้ว แล้วจึงเห็นถึงประโยชน์ และความสำคัญของการเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME อีกทั้งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ประกอบกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้น สามารถปรับตัวได้บ้างพอสมควรเพราะตอนนี้เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้ว พอเรียนในระดับที่สูงขึ้นจึงสามารถที่จะเรียนรู้ระบบการเรียนการสอนได้มากขึ้น และนักเรียนยังมีการศึกษาหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามคำแนะนำของครูผู้สอน ดังนั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จึงเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก

นักเรียนบางคนที่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME น้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาเป็นเวลา 1 ปี มีความรู้สึกว่าการเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME นี้ไม่ได้ส่งผลดีต่อตัวเอง ไม่ใช่ความชอบ และความสนใจของตัวเอง ดังนั้นจึงส่งผลให้เลือกเรียนน้อย

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงบางคน มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะเมื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ก็มีแรงจูงใจและ อยากที่จะเรียนต่อไป เพราะตัวนักเรียนมีความพอใจกับสิ่งที่ได้รับ จึงส่งผลให้มีแรงจูงใจภายในในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กมลรัตน์ หล้าสูงส์ (2528 : 227) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจภายในว่า การที่บุคคลมองเห็นคุณค่าที่จะกระทำด้วยความเต็มใจ เชื่อกันว่า ถ้าผู้เรียนเกิดแรงจูงใจประเภทนี้ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ดังนั้นเมื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี จึงมีแรงจูงใจภายในและ ส่งผลให้อยากที่จะเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME นี้

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง บางคน มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME น้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีมาตลอด พอถึงระยะนี้ก็ขาดแรงจูงใจ ในการที่จะเรียนต่อ ดังนั้นจึงอยากที่จะหาความท้าทายใหม่ๆ ทำให้ขาดกำลังใจ ด้วยเหตุนี้จึงมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME น้อย

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

3.5 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ แสดงว่านักเรียนบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวดีมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ย่อมมีโอกาสและเวลาที่จะเอาใจใส่อบรมสั่งสอนลูกและอยู่ใกล้ชิดสนิทสนมกับลูกได้มากกว่า ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอับอาย มีความสุข เกิดความสบายใจ กล้าที่จะพูดคุยปัญหาต่างๆหรือเล่าสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นให้บุคคลในครอบครัวฟัง และครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีทั้งบิดาและมารดาที่สามารถสรรหาสิ่งต่างๆมาบำบัดความต้องการของนักเรียนซึ่งอยู่ในวัยที่อยากจะได้สิ่งนั้นสิ่งนี้ ซึ่งทำให้นักเรียนไม่มีความกดดัน มองโลกในแง่ดี และใช้ชีวิตอย่างมีความสุข มีความพร้อมที่จะสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และสามารถเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ดี เนื่องจากปราศจากความกดดันทางฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

นักเรียนบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวดีมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME น้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME นี้ และคิดว่าสามารถเรียน แบบโปรแกรมสายสามัญก็ได้ และรู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษ ของ MINI ENGLISH PROGRAMME นี้ ไม่ต่างกับการเรียนในสายสามัญ จึงส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของมาริสา วรตฤจิวงศ์ (2549 : 82) ที่ได้ศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบในการเรียน จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้การเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME นี้น้อย

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ทศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X_8) และ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน (X_9) ซึ่งปัจจัยทั้ง 2 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ได้ร้อยละ 28.80 อภิปรายผลได้ดังนี้

4.1 ทศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นอันดับที่ 1 แสดงว่านักเรียนที่มีทัศนคติทางบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีทัศนคติทางบวกต่อการเลือกเรียน คือ นักเรียนที่มีความคิดว่า การเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มีความสำคัญ มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันและการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนมีความรู้สึกชอบ พอใจ ต้องการเรียนรู้ เนื้อหาและวิชาต่างๆ ใน MINI ENGLISH PROGRAMME นักเรียนจึงกระตือรือร้นในเวลาเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สนใจรับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับวิชาที่เรียนตามสื่อต่าง ๆ มีความรู้สึกสนุกที่ได้เรียนรู้จากการเรียนการสอน ของ MINI ENGLISH PROGRAMME นี้ และอยากที่จะพูดคุย ติดต่อสื่อสาร สามารถ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความเข้าใจในการสื่อสาร ก็จะทำให้มีความรู้สึกพอใจ ซึ่งทำให้มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงเป็นผลให้นักเรียนจึงมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH

PROGRAMME มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮาเยส (Hayes. 2001 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ กับนักเรียนที่เพิ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นปีแรก ได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า แบบสอบถามช่วยให้นักเรียนได้ข้อมูล และช่วยให้เขียนขึ้นพื้นฐานได้ดี และส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ นอกจากนี้แล้ว สัมพันธภาพระหว่างเพื่อนในห้องเรียนเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเขียนภาษาอังกฤษอีกด้วย

4.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นอันดับที่ 2 ซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อนักเรียนมาก ทำให้มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนรับรู้ได้ถึงความคาดหวังของผู้ปกครอง ความรู้สึกที่ดีของผู้ปกครองว่าผู้ปกครองอยากให้นักเรียนมีอนาคตที่ดี และอนาคตที่ดีนั้นก็ต้องเริ่มต้นจากการศึกษาดังนั้นผู้ปกครองจึงอยากจะทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนขณะเรียนหนังสือ ต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ เมื่อนักเรียนได้รับรู้ว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อนักเรียนมาก ก็ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนเพื่อไม่ให้ผู้ปกครองผิดหวังในตัวนักเรียน เลยทำให้นักเรียนเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของแอนเดอร์สัน (วิรัชาม์ กุลเพิ่มทวีรัชต์. 2547:37; อ้างอิงจาก Anderson. 1995) ได้ศึกษาผลกระทบของบรรยากาศทางสังคมในห้องเรียนต่อการเรียนรายบุคคล ผลการวิจัยพบว่าความคาดหวังของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการปลูกฝัง และการอบรมเลี้ยงดู โดยจะทำให้ลูกเกิดความพยายามที่จะประสบความสำเร็จตามที่บิดามารดาคาดหวัง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์แนะแนว และผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลเพื่อนำไปประกอบการวางแผนพัฒนา หรือหาวิธีการในการส่งเสริมให้นักเรียนใน โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

มีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มากขึ้น และ ดียิ่งขึ้น โดยนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มาเรียงลำดับจากปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่มีอิทธิพลน้อยที่สุด ได้แก่ ทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ไปพิจารณาในการพัฒนาหรือส่งเสริมให้นักเรียนมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME มากขึ้น และ ดียิ่งขึ้น ดังนี้

1.1 ในการพัฒนาทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษนั้น ทั้งผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ การฝึกให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้ภาษาที่ สอง ซึ่งเป็นภาษาที่จำเป็นในการติดต่อสื่อสาร เช่น ให้มีการทัศนศึกษาที่ต่างประเทศ เพื่อให้เห็นความสำคัญของภาษา และความจำเป็นในการ ติดต่อสื่อสาร เพื่อที่จะได้สามารถเรียนรู้ภาษาได้อย่างดียิ่งขึ้น

1.2 ในการพัฒนาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนนั้น ทั้งผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองที่มีความ คาดหวังต่อนักเรียนมาก หันมาสนใจในการเลือกเรียนภาษาอังกฤษ และหันมาสนใจภาษาอังกฤษให้ มากขึ้น เช่น เมื่อมีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ แล้วทางค่ายต้องการนักเรียนเพื่อมาร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองก็ควร อนุญาตให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรม และ ให้ความร่วมมือกับกิจกรรม เพื่อฝึกฝนทักษะ ทางด้านภาษาของนักเรียน เพราะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ประเทศชาติ เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป ในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน ENGLISH PROGRAMME ของ โรงเรียนที่มี ENGLISH PROGRAMME เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการศึกษาไทยต่อไป เช่น รูปแบบของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และ การสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบของ ENGLISH PROGRAMME เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ระหว่างนักเรียนในโรงเรียนสังกัดภาครัฐกับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดภาคเอกชน

2.3 ควรพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ได้แก่ ทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และความคาดหวังของผู้ปกครอง โดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยา เช่น การใช้สถานการณ์จำลอง และการใช้เทคนิคแม่แบบ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิจวัฒน์ ธนวิศาล. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบัน
วิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขต ปทุมวันกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่าย
เอกสาร.
- กมลรัตน์ หล้าสูงศ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศรีเดชา.
- กรกช มีมงคล. (2548). การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนโดยใช้
ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อของโครงการโรงเรียนสองภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ.
สารนิพนธ์ กศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2539) การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา: การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียน
การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
_____. (2539). หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ
- กิงกมล ทวีชาติวิทยากุล. (2500). ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบจัดระดับชั้นเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษภูมิหลังของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- โกศล สุวรรณมณี. (2534) การศึกษาการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) สงขลา :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา. ถ่ายเอกสาร
- นัทรี แสงทองศรีกมล. (2527). กระบวนการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขต
การศึกษา 12 . วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นันทิกา แย้มสรวล. (2526). รายงานผลการวิจัยเรื่อง การเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประหยัดศรี เกื่อนศิริ. (2536) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมิชชั่น. วิทยานิพนธ์ วท.ม.
กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีดา วิทยากุล. (2539). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการตัดสินใจของ
นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชา สังคมศึกษา ด้วยการสอนโดยขบวนการ
ของการทำค่านิยมให้กระจ่าง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ :

- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พรทิพย์ ถาวรจักร์. (2525) *องค์ประกอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พรรณี ชูชัย เชนจิต.(2522) *จิตวิทยาการสอน*. กรุงเทพฯ วรุฒกการพิมพ์.
- รุ่งทิวา ประสพสันต์. (2543) *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษาของรัฐ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ละเมียด ลิมาอักษร. (2519, กุมภาพันธ์) “สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลทางการศึกษา” *ประชาศึกษา* 27: 23-28.
- วิชัย ต้นสิริ. (2515). กระบวนการตัดสินใจ, “รายงานและสรุปผลการสัมมนาเรื่องการปรับปรุงหลักสูตร ของทางวิทยาลัยการศึกษา” ถ่ายเอกสาร.
- วิชาม์ กุลเพิ่มทวีรัชต์. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนวัดราชโอรส เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538, กุมภาพันธ์ – มีนาคม). “ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย :เรื่องง่ายๆที่บางครั้งก็พลาดได้,” *ข่าวสารการวิจัยศึกษา.ม.ป.พ.* ถ่ายเอกสาร.
- วุฒิชัย จำนงค์. (2523). *พฤติกรรมและการตัดสินใจ*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ศิกานต์ เพียรธัญญากรณ์ (2539) *การศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2547). *ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน
- สว่างจิตร พัทธมณีปกรณ์ (2541). *เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สันติพงษ์ เจริญศรี (2543). *มูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรมของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*

- (ฝ่ายมัธยม).ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2521). *การบริหาร*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สายพิน อธิสม. (2548). *การศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนของโรงเรียนนานาชาติ* ใน กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุชาติา เปลี่ยนสุภาพ. (2004). *ทำเนียบโรงเรียนนานาชาติ และสองภาษา*. Vol 2.
- สุธิดา หอวัฒนกุล. (2548). *โรงเรียนสองภาษา: เกมล่าแห่งยุคสมัย*. วารสารสวนดุสิต
- สุนันท์ จันทระ.. (2526) *องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตจังหวัดนครศรีธรรมราช*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุนีย์ ยี่แพร. (2546). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนสองภาษา* ภูมิภาคจังหวัดชลบุรี. ปริญญาานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร
- สุปรินา หิรัญโต. (2524). *“การวางแผนพัฒนาโรงเรียน”* ในเอกสารการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุพิชญา ธีรกุล และ คนอื่นๆ. (2524) *การนิเทศการศึกษา* กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์พิทยาคาร. ถ่ายเอกสาร.
- รชนา อัสชะกิจ. (2539). *กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หทัยขวัญ สหชัยยันต์. (2548). *องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อการคบเพื่อนต่างเพศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเคหะท่าทราย เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อังสนา สารเชวตร. (2547). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา สุขารมณ และคนอื่นๆ. (2540). *องค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกงานของ นิสิต ระดับปริญญาตรี*. รายงานการวิจัย (สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

- อังค์วรา ธีราทรง. (2549). *เจตคติต่อโครงการภาคภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสตรีนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี*. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- Allport, Gardon W. (1969). *Attitude in C. Machison ed. Handbook of Serial Psychology*. Massachusetts: Clark University Press. Wobreestor.
- Anastasia. (1958) *Differential Psychology*. 3rd ed New York : The Macmillan Company.
- Cheng Liying. (1998) *Impact of PublicEnglish examination change on students' perceptions and attitudes toward their English learning*. Studies in Educational Evaluation V.24 No.3 Abstract
- Clark, Wills W. (1961,February). "Boys and Girls : Are There Significant Ability and Achievement Difference? " *The Journal of Education Research*. 54 : 2005
- Garcia-Nevarez, Anna G; Stafford, Mary E; & Beatriz. (2005) *Arrizona Elementary teachers'Attitudes Toward English Language Learners and the use of Spanish in classroom Instruction*. Bilingual Research Journal. V.29 No.2 (Summer). Abstract.
- Garison, Karl C., Albert J. Kingston and Arthurs Mcdonold. (1966) *Education Psychology*. Bombay : Valkis.
- Goussia-Rizou, Maria; Abeliotis, Konstan Dinos. (2004)*Environmental Educationin Secondary Schools in Greece :The overview of the District Heads of Environment Education*. The Journal of Environmental Education. V.35 No.3 (Spring 2004) Abstract.
- Hayes, Christopher G. (2001) *Determining students' attitudes toward required basic writin courses*. Teaching English in the Two-Year College. V.28 No.4 (May). Abstract.
- Heaton. J.B. (1990) *Classroom testing*. New York: Lawrence, Frances. (1976). "Student Perception of the classroom Learning Environment in Biology, Chemistry and Physics" *Journal of Research in Science Teaching*. 13 :315 – 323 Longman.
- Young, Russell L; Tran Myluong T. (1999) *Vietnamese parent attitudes toward bilingual education*. Bilingual Research Journal. V 23 No. 2/3 (Spring Summer) Abstract.

Zhang Xuehua.(2004) *An Overview of the environment Knoeledge System for Elementary School Students*. Chinese Education and Society V.37 No.4 (July/August) Abstract.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ฐานะทางเศรษฐกิจ

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และเติมข้อความลงในช่องว่างให้ครบ

1. เพศ () ชาย
 () หญิง
2. ปัจจุบันนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ () 1 () 2 () 3
3. เกรดเฉลี่ยสะสม
4. ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้ บาท / เดือน
(รายได้ของบิดามารดาารวมกันหรือรายได้ของผู้ปกครองนักเรียน)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

1.ด้านความคิด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนขอให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านบ้าง และ ไม่ตรงกับความคิดของท่านบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของท่านมาก
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1.	นักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในปัจจุบัน					
2.	นักเรียนคิดว่าการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ					
3.	นักเรียนคิดว่าคนที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษดี จะหางานทำได้ง่ายกว่าคนที่อ่อนภาษาอังกฤษ					
4.	นักเรียนคิดว่าคนที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษที่ดี ย่อมมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพการงานมากกว่าคนที่อ่อนภาษาอังกฤษ					
5.	นักเรียนคิดว่าคนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษมีโอกาสได้รับความรู้จากภาพยนตร์มากกว่าคนที่ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
6.	นักเรียนคิดว่า คนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษ มีโอกาสได้รับความบันเทิงจากภาพยนตร์ ได้มากกว่าคนที่ไม่มีความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ					
7.	นักเรียนคิดว่าคนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษ มีโอกาสได้รับความรู้จากหนังสือได้ มากกว่าคนที่ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษ					
8.	นักเรียนคิดว่าคนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษมี โอกาสได้รับความบันเทิงจากหนังสือได้ มากกว่าคนที่ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษ					
10.	นักเรียนคิดว่าคนที่บุคคลให้ความสำคัญ กับภาษาอังกฤษทำให้ประเทศไทยสูญเสีย ความเป็นไทย					
11.	นักเรียนคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ง่ายถ้ามีความตั้งใจ					
12.	นักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อ นักเรียนเป็นอย่างมาก					

2. ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนขอให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างและไม่ตรงกับความคิดของท่านบ้าง
น้อย	หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
น้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนไม่ชอบทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ					
2.	นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้พูดภาษาอังกฤษ					
3.	นักเรียนรู้สึกว่าการฟังภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากลำบาก					
4.	นักเรียนรู้สึกว่าการพูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากลำบาก					
5.	นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากลำบาก					
6.	นักเรียนรู้สึกว่าการเขียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากลำบาก					
7.	นักเรียนไม่ชอบทำการบ้านภาษาอังกฤษ					
8.	นักเรียนรู้สึกว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย					
9.	นักเรียนรู้สึกสนใจที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษ					

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	นักเรียนรู้สึกพอใจที่สามารถอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้					
11.	นักเรียนไม่ชอบให้อาจารย์ใช้ตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ					
12.	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายกับการที่ต้องเรียนภาษาอังกฤษ					
13.	นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ					
14.	นักเรียนรู้สึกพอใจที่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้					
15.	นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษ					

3. ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนขอให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของท่านทุกครั้ง
บ่อยครั้ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของท่านบ่อยมากแต่ไม่ทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของท่านบ้าง และไม่ตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของท่านบ้าง
นานๆครั้ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของท่านน้อยครั้ง
น้อยครั้งที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของท่านน้อยครั้ง จนเกือบจะไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
1.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ					
2.	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมเสมอจนถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษ					
3.	นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมก่อนถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษ					
4.	นักเรียนเข้าเรียนภาษาอังกฤษสายเป็นประจำ					
5.	นักเรียนเปิดพจนานุกรมทุกครั้งเมื่อพบคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่เข้าใจ					

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
6.	เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อาจารย์ สอนนักเรียนจะปล่อยให้ผ่านไป					
7.	นักเรียนชอบคุยกับเพื่อนขณะที่ อาจารย์กำลังสอน					
8.	นักเรียนได้ตอบกับอาจารย์ผู้สอนเป็น ภาษาอังกฤษ					
9.	นักเรียนไม่ต้องการพูดภาษาอังกฤษ					
10.	นักเรียนจะไม่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้ ภาษาอังกฤษ					
11.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่เป็น ภาษาอังกฤษ					
12.	นักเรียนเลือกที่จะดูหนังที่พูด ภาษาอังกฤษ					
13.	นักเรียนเลือกที่จะรับสื่อต่างๆ เป็น ภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน ขอให้ท่านอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่

ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยมาก

จนแทบไม่ตรง

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนตั้งใจเรียน					
2	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนเก่ง เพื่ออนาคตจะได้มีอาชีพการงานที่ดี					
3	ผู้ปกครองอยากให้นักเรียนประสบความสำเร็จ					
4	ผู้ปกครองปรารถนาให้นักเรียนเรียนถึงระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย					
5	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงให้ได้					
6	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ					
7	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว					
8	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม					
9	ผู้ปกครองไม่คาดหวังที่จะให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ					

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
10	ผู้ประกอบการต้องการให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ					
11.	ผู้ประกอบการไม่เคยถามถึงอนาคตของนักเรียนเลย ว่านักเรียนอยากทำงานอะไร					
12.	ผู้ประกอบการอยากให้นักเรียนทำตามความต้องการ ของผู้ประกอบการ					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน ขอให้ท่านอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่

ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยมาก

จนแทบไม่ตรง

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	ผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน					
2.	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น					
3.	ผู้ปกครองไว้วางใจการทำกิจกรรมของนักเรียนกับเพื่อน					
4.	นักเรียนได้รับกำลังใจจากผู้ปกครองเมื่อมีปัญหา ด้านการเรียน					
5.	ผู้ปกครองช่วยทบทวนบทเรียนให้กับนักเรียน					
6.	ผู้ปกครองคอยตักเตือนให้นักเรียนอ่านหนังสือ					
7.	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียน เรียนพิเศษเพิ่มเติม					
8.	ผู้ปกครองไม่ยอมจ่ายค่าเรียนพิเศษให้กับ นักเรียน					
9.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมใน โรงเรียน					
10.	ผู้ปกครองไม่ยอมให้นักเรียนเล่นกีฬากับเพื่อน					
11.	ผู้ปกครองไม่เต็มใจจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน แก่นักเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
12.	ผู้ปกครองสนับสนุนให้เงินในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนแก่นักเรียน					
13.	นักเรียนรู้สึกได้ถึงความเป็นห่วงของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน					
14.	นักเรียนรู้สึกว่าผู้ปกครองไม่สนใจนักเรียนเลย					
15.	ผู้ปกครองไม่สนใจผลการเรียนของนักเรียน					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน

ขอให้นักเรียนอ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อย

เพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่

ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยมาก

จนแถบไม่ตรง

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	<u>ด้านสถานที่เรียน</u> ห้องเรียนของนักเรียนมีอากาศถ่ายเทที่เหมาะสม กับการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ					
2.	ห้องเรียนของนักเรียนเป็นระเบียบ					
3.	ห้องเรียนของนักเรียนแคบเกินไปที่จะจัดกิจกรรม การเล่นเกมส์แข่งขันภาษาอังกฤษ					
4.	สภาพแวดล้อมในห้องเรียนของนักเรียนมีภาพ เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ					
5.	ห้องเรียนของนักเรียนมีกลิ่นไม่พึงประสงค์					
6.	ห้องเรียนของนักเรียนกว้างขวางพอที่จะจัด กิจกรรมแข่งขันการเขียนภาษาอังกฤษ					
7.	ห้องเรียนของนักเรียนมีเสียงรบกวนทำให้ไม่ สามารถเรียนภาษาอังกฤษได้					
8.	ในห้องเรียนมี ป้ายนิเทศต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
9.	ห้องเรียนของนักเรียนกว้างขวางพอที่จะจัด กิจกรรมแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ					

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
10.	<u>ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน</u> ห้องเรียนของนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการสอนที่ทันสมัยเหมาะกับการเรียน โปรแกรมภาษาอังกฤษ					
11.	ห้องเรียนภาษาอังกฤษมีอุปกรณ์การเรียนการ สอนอย่างเพียงพอ					
12.	ห้องเรียนของนักเรียนมีไมโครโฟนประกอบการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
13.	ห้องเรียนของนักเรียนมีวีดิทัศน์ ประกอบการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ					
14.	ห้องเรียนของนักเรียนมีวิทยุ ประกอบการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ					
15.	ห้องเรียนของนักเรียนมีหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัย					
16.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมี ประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME ขอให้ผู้อ่านข้อความดังกล่าว แล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่

ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยมาก

จนแถบไม่ตรง

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
	นักเรียนมีการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME เพราะ					
1.	นักเรียนต้องการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต					
2.	นักเรียนต้องใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อ					
3.	นักเรียนต้องการพัฒนาทักษะทางด้านการพูดภาษาอังกฤษ					
4.	นักเรียนต้องการพัฒนาทักษะทางด้านการฟังภาษาอังกฤษ					
5.	นักเรียนต้องการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ					
6.	นักเรียนต้องการพัฒนาทักษะทางด้านการเขียนภาษาอังกฤษ					
7.	นักเรียนต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร					
8.	นักเรียนต้องการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกอบอาชีพ					

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
9.	นักเรียนคิดว่าคนที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดี จะได้เปรียบในการเรียนต่อ					
10.	นักเรียนคิดว่าคนที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดี จะได้เปรียบในการทำงาน					
11.	การเลือกเรียน Mini English Programme เป็น การเตรียมความพร้อมในอนาคต					
12.	นักเรียนต้องการสอบชิงทุนไปเรียนต่อ ต่างประเทศ					
13.	นักเรียนต้องการพิสูจน์ให้เห็นว่าตนเองสามารถ เรียนภาษาอังกฤษได้					
14.	นักเรียนต้องการมีเพื่อนชาวตะวันตก					
15.	สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนต้องการให้ นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ					
16.	นักเรียนเรียน Mini English Programme ตามเพื่อน					
17.	นักเรียนเรียน Mini English Programme เพื่อ ฐานะทางเศรษฐกิจในอนาคต					
18.	นักเรียนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษพูดคุยกับ สมาชิกบางคนในครอบครัว					
19.	นักเรียนเลือกเรียน Mini English Programme เพราะเดินทางไปต่างประเทศสะดวก					

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ค
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 6 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1.	2.766	21.	7.296
2.	2.157	22.	5.327
3.	4.144	23.	6.557
4.	3.472	24.	4.576
5.	3.712	25.	6.407
6.	5.936	26.	7.241
7.	3.434	27.	9.885
8.	5.728	28.	7.000
9.	2.860	29.	4.030
10.	5.693	30.	5.285
11.	6.666	31.	2.593
12.	2.524	32.	3.650
13.	5.298	33.	4.128
14.	6.395	34.	2.760
15.	7.647	35.	7.150
16.	6.865	36.	7.399
17.	6.949	37.	5.677
18.	7.418	38.	5.929
19.	6.558	39.	3.151
20.	9.068	40.	6.274

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .951

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1.	2.182
2.	4.921
3.	3.451
4.	4.984
5.	6.318
6.	4.984
7.	5.095
8.	5.590
9.	5.181
10.	6.666
11.	3.230
12.	3.647

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .758

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนของผู้ปกครองที่มีต่อตัวนักเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1.	7.195
2.	9.490
3.	8.268
4.	8.443
5.	11.607
6.	4.403
7.	4.023
8.	3.516
9.	10.757
10.	2.365
11.	2.191
12.	6.073
13.	7.681
14.	4.307
15.	2.449

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .885

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของการ
เรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1.	8.268
2.	8.736
3.	3.614
4.	8.967
5.	4.008
6.	5.303
7.	4.195
8.	5.460
9.	6.673
10.	5.985
11.	6.326
12.	3.624
13.	7.985
14.	7.515
15.	7.133
16.	9.943

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .898

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกเรียน MINI ENGLISH PROGRAMME

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1.	8.604
2.	7.934
3.	6.722
4.	5.773
5.	5.745
6.	6.187
7.	6.061
8.	7.399
9.	4.150
10.	4.672
11.	5.718
12.	7.735
13.	8.703
14.	4.951
15.	4.950
16.	3.816
17.	2.902
18.	6.350
19.	6.812

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .686

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางสาวสุภา ชูกุล
วันเดือนปีเกิด	30 มีนาคม พ.ศ. 2527
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	832 ซอยบางนา-ตราด 27 บางนา กทม. 10260 โทร. 081-3460248
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนลาซาล บางนา
พ.ศ. 2543	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
พ.ศ. 2548	การศึกษาระดับบัณฑิต (สาขาวิชาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร