

สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

ปริญญานิพนธ์
ของ
ชูศรี ปัญญามูลวงษา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

สิงหาคม 2541

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา พรหมมา)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ประพนธ์ ชนารักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา ประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา พรหมมา และอาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขวัญชัย เข้าวสุโข และอาจารย์มณีวรรณ ชลัย ผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้คำแนะนำ และตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดระนอง หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง ที่ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณ อาจารย์ อารีวรรณ สุยะราช ผู้มีน้ำใจที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่มีได้กล่าวถึงในที่นี้ ซึ่งมีส่วนช่วยเหลือทั้งโดยตรงและโดยอ้อม หากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษาอยู่บ้าง ผู้วิจัยขอมอบความดีส่วนนั้นแด่ คุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ชูศรี ปัญญามูลวงษา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
คำนำ.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	6
ความหมายของคุณธรรม.....	6
ความหมายของจริยธรรม.....	7
ประเภทและทฤษฎีจริยธรรมที่สำคัญ.....	9
จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	13
พฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม.....	20
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
การวิจัยในต่างประเทศ.....	24
การวิจัยในประเทศไทย.....	27
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	31
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	32
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
ประชากร.....	32
กลุ่มตัวอย่าง.....	32

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	33
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	35
การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	35
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	36
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล.....	37
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า.....	38
ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	84
บทย่อ.....	84
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	84
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	84
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	86
อภิปรายผล.....	94
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้.....	98
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป.....	98
บรรณานุกรม.....	99
ภาคผนวก.....	103
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	124

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอจังหวัดระนอง.....	33
2	ความถี่และร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	40
3	เปรียบเทียบการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม.....	42
4	เปรียบเทียบการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ ของครูผู้สอนทั่วไป จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม.....	43
5	เปรียบเทียบการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ ของครูพลศึกษา จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม.....	44
6	เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษาแต่ละด้าน และโดยรวมตามการรับรู้ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา.....	45
7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา ตามการ รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา.....	46
8	ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับ พฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา.....	47

9	เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	48
10	เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	51
11	เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	54
12	เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้น ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	56
13	เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความประหยัคคอดอม ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	58
14	เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความขยันหมั่นเพียร ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	60
15	เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ของครูพลศึกษา แต่ละด้านและโดยรวม ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา.....	63
16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา.....	64

17 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา.....	65
18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา.....	66
19 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา.....	67
20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้น ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไปและครูพลศึกษา.....	68
21 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้น ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา.....	69
22 เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาจำแนกรายข้อ.....	70
23 เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	73
24 เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	75

25	เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้น ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	77
26	เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความประหยัดอดออม ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	79
27	เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความขยันหมั่นเพียร ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ.....	81

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าไปด้วยความราบรื่นก็อยู่ที่คุณภาพของประชากรผู้ซึ่งได้รับการศึกษามาเป็นอย่างดี การศึกษานอกจากจะพัฒนาด้านสติปัญญาความสามารถแล้ว ยังช่วยพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมได้อีกด้วย (พยุหศักดิ์ สนเทศ. 2532 : 37) นอกจากนั้น กู๊ด (Good. 1959 : 191) ได้กล่าวถึงการศึกษาไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้บุคคลพัฒนาความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณค่าต่อสังคมและเป็นที่ยอมรับของสังคมที่ตนอยู่และเช่นเดียวกัน ชูลซ์ (Schultz. 1966 : 127 - 132) มีความเห็นว่าการศึกษาคือการพัฒนาบุคลิกภาพของมนุษย์ บุคลิกภาพคือลักษณะส่วนรวมของบุคคลนั้น ๆ ได้แก่ ลักษณะทางกาย ความคิด การแสดงออก ความรู้สึกทางอารมณ์ เจตคติ และรสนิยม ผู้ที่ได้รับการศึกษาจึงควรปฏิบัติตนเป็น ผู้รู้คิด รู้จักผิดชอบชั่วดี เป็นที่พึงปรารถนาของสังคม

พระราชวรมุนี (2528 : 96) ได้กล่าวว่าการศึกษาคือ กระบวนการสร้างปัญญา และคุณธรรมอันเป็นส่วนประกอบอย่างอื่น ๆ ที่จะช่วยให้มนุษย์สามารถแก้ไขปัญหาล่วงพ้นสิ่งบีบคั้นขัดข้องนำชีวิตให้เจริญงอกงามไปสู่ความเป็นอยู่ที่ดีที่สุด และแสวงผลแห่งความมีชีวิตได้โดยสมบูรณ์ นอกจากนั้น ภิญโญ สาร (2523 : 10 - 11) ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการทุกชนิดที่ช่วยพัฒนาหรือปรับปรุงจิตใจ อุปนิสัย และคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ดีขึ้น อติชัย ชาติกำแหง (2530 : 104) ได้สรุปการศึกษาไว้ว่าเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถทุกวิถีทาง เพื่อให้บุคคลเป็นสมาชิกที่ดีมีประสิทธิภาพทั้งในด้านพฤติกรรม ค่านิยม ทักษะหรือคุณธรรม

จากแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาของบุคคลดังกล่าว จึงสามารถสรุปได้ว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกระบวนการในการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อทำให้มนุษย์เป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าสำหรับปัจจุบันและอนาคตต่อไป

ในการพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จึงขึ้นอยู่กับระบบการศึกษา พลาโต (Plato) นักปราชญ์ชาวกรีก กล่าวถึง การศึกษาในหนังสือ เดอะรีพับลิก (The Republic) ว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ผู้ปกครองประเทศใช้ในการเปลี่ยนแปลงนิสัยของมนุษย์ เพื่อก่อให้เกิดรัฐที่มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ถ้าพลเมืองมีการศึกษาเขาจะสามารถเผชิญเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (Sabine. 1966 : 59 - 60) นอกจากนั้น ถ้าระบบการศึกษาดีแล้วการพัฒนาปรับปรุงสิ่งใดก็ตามย่อมทำได้โดยง่าย การพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีให้แก่ประชากรเสียก่อน ซึ่งลักษณะความเป็นพลเมืองดีก็คือการเป็นผู้มีจริยธรรมสูง เช่น มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ดังนั้นคุณธรรม จริยธรรมจึงนับได้ว่าเป็นปัจจัยทางสังคมที่สำคัญประการหนึ่ง ที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพประชากรและสังคมอยู่กันอย่างมีความสุข เรียบร้อย ไม่มีความวุ่นวาย หากบุคคลในสังคมขาดคุณธรรมจริยธรรมแล้ว สังคมย่อมวุ่นวาย ไม่มีความสุขและเต็มไปด้วยปัญหามานานาประการ

ครูผู้ซึ่งได้รับการยกย่องว่า เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการให้การศึกษา และพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม แต่การที่ครูจะสามารถทำหน้าที่ที่สำคัญนี้ได้ดีนั้น ครูจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ หลายประการในตัวครู นับตั้งแต่ความรู้ความสามารถ ทักษะ อุปนิสัย บุคลิกภาพ อุดมคติ และพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะเป็นการกำหนดคุณภาพของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นครูจะต้องมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในทางที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป

ในสังคมปัจจุบันเรามักจะพบปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมากมาย สาเหตุประการหนึ่งเกิดจากพฤติกรรมที่บกพร่องทางคุณธรรมจริยธรรม เช่น ด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น ความประหยัด และความขยันหมั่นเพียร ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดความเดือดร้อน และความเสียหายแก่ตนเองและผู้อื่น ดังนั้นครูพลศึกษา ซึ่งเป็นครูอีกกลุ่มหนึ่งที่มีบทบาทหน้าที่ในการปลูกฝัง ถ่ายทอด และขัดเกลา ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนในฐานะเป็นผู้สอนหรือให้การศึกษา ครูพลศึกษาจึงควรเป็นแบบอย่างและให้ความสนใจต่อเรื่องนี้ให้มาก นพคุณ ภู่วา (2539 : 2 - 3)

ได้กล่าวไว้ว่า การปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมให้เกิดขึ้นในชาตินั้นเรายอมรับกันว่า ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด เพราะครูมิใช่จะเป็นแบบอย่างเฉพาะแก่นักเรียนเท่านั้น คนทั่วไปยังคาดหวังว่าจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมยิ่งกว่าบุคคลกลุ่มใด ๆ ดังนั้น ครูจึงต้องเป็นผู้อบรมจริยธรรมให้แก่เด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูพลศึกษา สามารถสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้ในทุกขั้นตอนของการสอนพลศึกษา โดยใช้กิจกรรมพลศึกษานำไปปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ ได้ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2539 : 318) และที่สำคัญคือ ครูพลศึกษาเป็นบุคคลที่มีโอกาสอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนมากกว่าครูอื่น ๆ จึงมีโอกาที่จะปลูกฝัง ถ่ายทอด และขัดเกลา ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียนโดยปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ถ้าหากครูพลศึกษามีพฤติกรรมที่บกพร่องทางด้านคุณธรรมจริยธรรมแล้ว ย่อมจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เพราะจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์นั้นมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมรวมอยู่ด้วยข้อหนึ่ง ดังนั้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการสร้างศรัทธา พาทำ และนำไปปฏิบัติในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านมนุษยสัมพันธ์ จะต้องปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความประพฤตินั้นต้องประพฤติตนให้เหมาะสม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ไม่เสเพล ไม่ประพฤติเสื่อมเสียในทางอบายมุขต่าง ๆ ปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นแบบอย่างของพฤติกรรมดังกล่าว

จากบทบาทและความสำคัญของครูพลศึกษา ทำให้ผู้วิจัยสนใจ และต้องการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของบุคคลอื่น ๆ ว่ามีสภาพคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นจริงอย่างไร และพฤติกรรมในความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาเป็นอย่างไร ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและวิจัยกับครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง ผลจากการศึกษาและวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะช่วยให้หน่วยงานผู้ผลิต หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และครูพลศึกษาได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการผลิต การพัฒนา การส่งเสริม การจัดอบรมสัมมนาครูพลศึกษาในเรื่องนี้ และเพื่อให้ครูพลศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับความรู้ความสามารถที่มีอยู่แล้วต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาตามการรับรู้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง
3. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
2. ทำให้ทราบสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาตามการรับรู้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง
3. เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาต่อไป
4. เป็นแนวทางในการศึกษาและวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การรับรู้เกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพความเป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงและปฏิบัติเป็นประจำเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา
2. ความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่ต้องการจะให้เป็นหรือให้เกิดขึ้นเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา
3. พฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติของครูพลศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม 6 ด้าน ต่อไปนี้คือ ด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น ความประหยัดอดออม และความขยันหมั่นเพียร
4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่และหรือผู้ซึ่งรักษาการในตำแหน่งดังกล่าวในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง
5. ครูผู้สอนทั่วไป หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติการสอนวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง
6. ครูพลศึกษา หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติการสอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

- 1.1 ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม
- 1.2 ประเภทและทฤษฎีจริยธรรมที่สำคัญ
- 1.3 จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา
- 1.4 พฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 การวิจัยในต่างประเทศ
- 2.2 การวิจัยในประเทศไทย

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ความหมายของคุณธรรม

คุณธรรม หมายถึง ความดีสูงสุด ปลูกฝังอยู่ในอุปนิสัยอันดีงาม อยู่ในจิตสำนึก อยู่ในความรู้สึกผิดชอบชั่วดี อันเป็นเครื่องเหนี่ยวรั้ง ควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกสนองความปรารถนา (พระมหาอดิศร ถิรสีโล. 2540 : 55) และชัยวัฒน์ อัมพพัฒน์ (2526 : 12) ได้ให้ความหมายว่า คุณธรรมเป็นคุณสมบัติของบุคคล ซึ่งทำให้ผู้มีคุณธรรมรู้จักแสวงหาคุณงามความดี และทำให้เข้าใจได้บรรลุถึงจุดหมายอันดีเลิศทั้งในด้านความประพฤติทั่วไป หรือขอบเขตที่จำกัดแห่งความประพฤติ

อริสโตเติล (บุญมี แท่นแก้ว. 2539 : 45 ; อ้างอิงมาจาก Aristotle. 1970)

กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง คุณงามความดีเป็นสภาวะจิตใจที่มั่นคง ซึ่งแสดงตัวออกมา

ในรูปการกระทำที่จงใจและอยู่ในสายกลาง ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมแยกกันไม่ออกแต่ไม่ใช่เป็นสิ่งเดียวกัน คุณธรรมเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง จึงควรสร้างสมคุณธรรมให้เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อนำมาซึ่งความเป็นอยู่ที่ดีและความเต็มสมบูรณ์ในชีวิต คุณธรรมจึงเป็นบ่อเกิดหรือเป็นปัจจัยให้เกิดคุณธรรมอื่น ๆ คือ เมื่อฝึกคุณธรรมใดคุณธรรมหนึ่งแล้วก็พลอยได้คุณธรรมอื่น ๆ ไปด้วยแต่ถ้าปล่อยให้อะไรอย่างใดอย่างหนึ่งเกาะกุมก็เลวอย่างอื่นก็จะตามมาด้วยเช่นกัน

กิริติ บุญเจือ (2521 : 3) คุณธรรมเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ ผู้สนใจพัฒนาบุคลิกภาพจะต้องสนใจฝึกฝนคุณธรรมให้มั่นคงในการประพฤติดี ใครไม่ปลูกฝังคุณธรรมกิเลสก็จะเป็นเจ้าเรือน ยิ่งปลูกฝังคุณธรรมเท่าใดก็ยิ่งมีความโน้มเอียงที่จะทำความดีมากขึ้นเท่านั้น

ติตัส (Titus. 1966 : 456) กล่าวว่า บุคลิกลักษณะที่ปฏิบัติดี เรียกว่า คุณธรรม คุณธรรมเป็นคุณภาพหรือนิสัยลักษณะของบุคคลที่สังคมยอมรับและเห็นว่ามีคุณค่า ซึ่งบุคคลจะต้องแสดงออกเพื่อเอื้ออำนวยสวัสดิการกลุ่มชน ดังนั้น จึงควรปลูกฝังให้มีขึ้น คุณธรรมจึงเป็นการสร้างนิสัยต่อสิ่งเร้าและกิเลสที่รุมเร้าความคิดอันเป็นแบบหรือทศนะในการกระทำ อันเป็นการสร้างความคิดทางศีลธรรม

จากความหมายของคุณธรรมดังกล่าว จึงสามารถสรุปได้ว่า คุณธรรมเป็นสิ่งที่มีความค่าในตัวเองเป็นหลักธรรม ซึ่งทุกคนควรปลูกฝังให้เกิดมีในตน ควรจะศึกษาและน้อมนำมาปฏิบัติให้เป็นนิสัยตามหลักจริยธรรมศีลธรรมอย่างถูกต้อง ซึ่งจะก่อให้เกิดความรุ่งเรืองในชีวิตต่อไป

ความหมายของจริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติ การกระทำ ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดอันถูกต้องดีงาม ที่ควรประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนและบุคคลโดยทั่วไป (พระมหาอดิสร ธีรสีโล. 2540 : 57) และพุทธทาสภิกขุ (2527 : 17) ให้ความหมายไว้ว่า จริยธรรมหรือศีลธรรม ได้แก่ ระเบียบซึ่งมุ่งปฏิบัติให้เกิดความผาสุก ความสงบสุข

ธอร์นไดค์ และบาร์นฮาร์ต (Thomdike and Barnhart. 1957 : 629) ให้ความหมายของจริยธรรมว่า หมายถึง คุณธรรมหรือการกระทำที่ถูกต้องเขตของระเบียบหรือหลักของความประพฤติ

เจฟฟรีส์ (Jeffreys. 1959 : 132) ให้ความหมายว่า จริยธรรมคือพฤติกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของความดี ความเลว เป็นพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่ความดีละเว้นในสิ่งที่เลวทั้งปวง

เรสต์ (Rest. 1976 : 6) ให้ความหมายของจริยธรรมว่าเป็นมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับความยุติธรรม ในขณะที่มีปฏิสัมพันธ์กันในสังคม และไม่เกี่ยวข้องกับคุณค่าส่วนตัวของแต่ละคน ซึ่งไม่มีผลต่อผู้อื่น เช่น ความรู้สึกส่วนตัวที่จะพัฒนาตนเองให้ถึงจุดสุดยอดแห่งศักยภาพของเขาไม่ถือว่าเป็นคุณค่าทางจริยธรรม ซึ่งตรงกันข้ามกับที่นักปราชญ์บางคนให้คำว่า จริยธรรมรวมถึงชีวิตที่ดีด้วย

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2527 : 4 - 5) ได้กล่าวว่า จริยธรรม หมายถึง สิ่งในแต่ละสังคมหรือหมู่เหล่าอบรมสั่งสอนลูกหลานของตนว่าทำสิ่งนั้นดี ทำสิ่งนี้ไม่ดี ซึ่งจะปรากฏในรูปของการให้ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ทำแล้ว ผู้ทำจะได้รับการสรรเสริญและส่งเสริมจากสังคม และพฤติกรรมที่ทำแล้วถูกสังคมลงโทษเป็นเนื้อหาความรู้ทางศาสนา ทางกฎหมายและระเบียบประเพณีของหมู่เหล่าอาจอยู่ในรูปค่านิยมของสังคมหรือทัศนคติของบุคคล และในรูปของบุคคลิกที่เกี่ยวกับคุณธรรมและทฤษฎีต่าง ๆ ซึ่งแต่ละสังคมอาจแตกต่างกัน สิ่งที่สังคมหนึ่งว่าดี ควรทำ อีกสังคมหนึ่งอาจไม่สนับสนุนเพราะเห็นเป็นสิ่งไม่สำคัญน่ารังเกียจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. ม.ป.ป. ; อ้างอิงมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2522 : 16) กล่าวว่า จริยธรรมคือ ประมวลความประพฤติและความนึกคิดในสิ่งที่ดีงามเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (อำนวย ทะพิงค์แก และ ชัยนต์ วรรณะภูมิ. ม.ป.ป. ; อ้างอิงมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2522 : 191 - 192) ให้ความหมายและลักษณะของจริยธรรมไว้ว่า จริยธรรม เป็นกลไกอันหนึ่งของสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนในสังคม จริยธรรมเป็นบรรทัดฐานของความประพฤติ เป็นสิ่งที่กำหนดว่าอะไรควรประพฤติปฏิบัติ จริยธรรมในความหมายนี้จึงคล้ายคลึงกับค่านิยม

ระเบียบข้อบังคับหรือวินัย แต่จริยธรรมนั้นเป็นเรื่องของสิ่งที่ควรประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดความดีและความถูกต้องในสังคม มีจุดหมายปลายทางอยู่ที่คุณงามความดีและสังคมส่วนรวม จริยธรรมแตกต่างกับข้อบังคับหรือวินัยในแง่ที่ว่า ข้อบังคับหรือวินัยมีข้อห้าม และมีบทลงโทษทางพฤติกรรมสำหรับผู้ฝ่าฝืน แต่จริยธรรมไม่มีข้อห้ามหรือบทลงโทษ

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี (2525 : 55) ได้ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า จริยธรรมมีความหมายที่ใช้หนักไปทางความประพฤติที่ดีงามหรือถูกต้องกับมติของสังคมมากกว่า ส่วนคุณธรรมเป็นเรื่องภายในอย่างแท้จริง

แม้ว่าจะมีผู้ให้ความหมายของคุณธรรมจริยธรรมไว้หลายความหมายแตกต่างกันไป แต่สามารถสรุปได้ว่า คุณธรรมจริยธรรมมีส่วนที่คล้ายคลึงกันมาก และมีความสัมพันธ์กัน เพราะคุณธรรมเป็นเรื่องของคุณงามความดีที่วิญญูชนพึงสำนึกในจิตใจของตน ในด้านความจริงใจความดีและความงามเป็นหลักยึดไว้ในการดำเนินชีวิตหรือการประกอบพฤติกรรมใด ๆ ส่วนจริยธรรมเป็นแนวทางแห่งความประพฤติและการปฏิบัติ ผู้ที่ประกอบพฤติกรรมตามครรลองแห่งความจริงความดีและความงาม จะได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีจริยธรรม

ประเภทและทฤษฎีจริยธรรมที่สำคัญ

ทฤษฎีอิทธิพลของสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นทฤษฎีที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมของบุคคลโดยเฉพาะประเพณีและค่านิยมต่าง ๆ ภายในสังคม บุคคลจะได้รับการปลูกฝังจริยธรรม จากสิ่งแวดล้อมและสังคมตั้งแต่เกิดดังเช่น ไรต์ (Wright. 1978 : 24 - 30) นักสังคมวิทยาเชื่อว่า สังคมจะมีอิทธิพลโดยตรงต่อพัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคล กลุ่มสังคมที่บุคคลเป็นสมาชิกอยู่จะเป็นเป้าหมายจริยธรรมให้แก่บุคคลนั้น ๆ เด็กจะเรียนรู้สิ่งที่ดีที่เลวจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิด ซึ่งเป็นตัวแทนของสังคมด้วยขบวนการเทียบเคียง เด็กจะใช้วิธีการเลียนแบบผู้ที่มีอำนาจและผู้ที่ตนเคารพรัก จนในที่สุดจะยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคมมาเป็นหลักปฏิบัติของตนโดยอัตโนมัติ ถ้าผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กเป็นผู้ที่มีจริยธรรมสูง เด็กก็จะเลียนแบบและจะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมไปด้วย นอกจากนี้ ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2524 : 5) กล่าวเพิ่มเติมว่า จริยธรรมของบุคคลมีต้นเหตุมาจากอิทธิพลของสังคมจะต้องเรียนรู้ และยอมรับ

ประเพณีในสังคมของตนเอง ซึ่งแตกต่างจากจริยธรรมประเพณีของสังคมอื่น ๆ ไม่น่ามากนักน้อย จะนั่นจึงเห็นได้ว่า แหล่งกำเนิดที่สำคัญของบุคคลคือสังคมและผู้ที่อยู่แวดล้อมตนนั่นเอง รากฐานของการเกิดจริยธรรมจะเริ่มก่อตัวขึ้นในทารกตั้งแต่แรกเกิด โดยการเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลอื่นที่ละน้อยตามที่พัฒนาทางประสาทสัมผัสต่าง ๆ จะอำนวยให้ นักทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมหลายคนเชื่อว่า การพัฒนาจริยธรรมจะเกิดขึ้นในช่วงแรกของชีวิตมนุษย์ คือ ในช่วงสิบปีแรกและจะฝังรากลึกยากแก่การเปลี่ยนแปลงในช่วงของชีวิต

ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางสติปัญญา เพียเจต์ (Piaget. 1969 : 112 - 117) ได้ศึกษาพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็ก เชื่อว่าพัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์จะขึ้นอยู่กับความฉลาดในการที่จะรับรู้กฎเกณฑ์และลักษณะต่าง ๆ ทางสังคม พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับการพัฒนาทางสติปัญญาของบุคคลนั้น นอกจากนี้ยังเชื่อว่า พื้นฐานของจริยธรรมเกิดขึ้นจากการที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในทางสังคม และพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กโดยการสังเกตจากการเล่นของเด็ก พบว่าจริยธรรมเกิดจากการเล่นต่าง ๆ เหล่านั้น เริ่มตั้งแต่เด็กเล่นโดยไม่รู้จักกฎเกณฑ์โดยยึดเอาตนเองเป็นศูนย์กลาง แต่ต่อมาได้เรียนรู้และเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างผู้เล่นด้วยกันจนเด็กได้เรียนรู้กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ด้วยความรู้สึกลึกเฉพาะตัวเองดีขึ้น จากการได้ศึกษาการเล่นของเด็กเหล่านี้ พบว่า หลักของการพัฒนาทางจริยธรรม คือ การเคารพกฎเกณฑ์ทางสังคมและเข้าใจถึงความยุติธรรมที่เท่าเทียมกันในสังคม เพียเจต์ (Piaget) ได้แบ่งระดับของพัฒนาการทางจริยธรรมออกเป็น 2 ขั้น คือ

1. ขั้นยึดกฎเกณฑ์จากภายนอก (Heteronomous) พัฒนาการทางจริยธรรมขั้นนี้จะอยู่ในช่วงอายุก่อน 8 ปี เป็นระยะที่พ่อแม่ผู้ใหญ่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมของเด็กมากในขั้นนี้เด็กจะยึดถือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ตายตัว ผิดเป็นผิด ถูกเป็นถูก ถ้าทำความผิดก็ต้องได้รับโทษ โดยไม่คำนึงถึงแรงจูงใจหรือสาเหตุของการกระทำนั้น

2. ขั้นสำนึกในกฎเกณฑ์ (Autonomous) พัฒนาการทางจริยธรรมนี้เป็นระยะที่เด็กมีกฎเกณฑ์ของตนเอง ในระยะนี้เด็กจะมีความคิดเป็นของตนเองมีเหตุผลที่คำนึงถึงความยุติธรรม และพิจารณาถึงจุดหมายของการกระทำนั้นด้วย การที่เด็กเปลี่ยนแปลงการรับรู้กฎเกณฑ์ตายตัวหรืออิทธิพลจากภายนอกมาเป็นขั้นที่มีกฎเกณฑ์ของตนเองนี้ เนื่องมาจาก

พัฒนาการทางสติปัญญา ระดับอายุ และการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มหรือมีประสบการณ์ในการมีบทบาทในกลุ่มเพื่อนด้วยกัน

โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1980 : 10 - 13) ได้ศึกษาพัฒนาการทางจริยธรรมตามแนวคิดของเพียเจต์ (Piaget) จากการศึกษาระยะยาว และได้้นำคำตอบของเยาวชนอเมริกันในช่วง 10 - 16 ปี มาวิเคราะห์เกี่ยวกับการให้เหตุผลทางจริยธรรม ในการเลือกกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในสภาพที่มีความขัดแย้งกันระหว่างความต้องการของบุคคลกับกฎเกณฑ์ของกลุ่มหรือสังคมโดยพิจารณาจากเหตุผลของผู้ตอบ อายุ 10 ปี ใช้มากที่สุดจนถึงเหตุผลขั้นที่ 6 ที่เด็กอายุ 16 ปี ใช้มากกว่าเด็กอายุที่ต่ำกว่าทั้งหมด แล้วนำเหตุผลที่ได้จากคำตอบเหล่านี้มาปรับปรุงคำจำกัดความของแต่ละขั้นอีกหลายครั้ง และได้สรุปว่า พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลมีความสัมพันธ์กับอายุและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยแบ่งระดับพัฒนาการทางจริยธรรมออกเป็น 3 ระดับ และในแต่ละระดับมี 2 ขั้น เริ่มจากขั้นต่ำสุดจนถึงขั้นสูงสุด ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์สังคม (Preconventional Level) ช่วงอายุประมาณ 9 ปี เด็กในวัยนี้ยังไม่เข้าใจกฎเกณฑ์ของสังคม แต่จะรับกฎเกณฑ์และข้อกำหนดว่า “ดี” หรือ “ไม่ดี” จากผู้ที่มีอำนาจเหนือตน เช่น พ่อ แม่ ครูหรือเด็กที่โตกว่า จริยธรรมในระดับนี้คือ หลีกเลี่ยงการลงโทษ และคิดถึงผลตอบแทนที่เป็นผลประโยชน์ เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับนี้มีอีก 2 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 การลงโทษและการเชื่อฟัง (Punishment Obedience Orientation) พฤติกรรม “ดี” คือ พฤติกรรมที่แสดงแล้วได้รับรางวัล ส่วนพฤติกรรม “ไม่ดี” คือ พฤติกรรมที่แสดงแล้วได้รับการลงโทษ ในกรณีตัวอย่างของ Kohlberg ถ้าถามว่า ทำไมถึงไม่ควรขโมยของจากร้าน เด็กก็จะตอบว่า “จะถูกจับ” ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการถูกลงโทษจะเป็นเครื่องหมายของความไม่ดี

ขั้นที่ 2 กฎเกณฑ์เป็นเครื่องมือเพื่อประโยชน์ของตนเอง (Instrumental Relativist Orientation) เด็กจะเชื่อฟังหรือทำตามผู้ใหญ่ ถ้าคิดว่าตนเองจะได้รับผลประโยชน์หรือได้รับความพึงพอใจ จากตัวอย่างของ Kohlberg ดังกล่าว เด็กจะพูดว่า “คุณจะต้องไม่ขโมยของจากร้าน เจ้าของร้านก็จะไม่ขโมยของ ๆ คุณ”

ระดับที่ 2 ระดับจริยธรรมตามกฎเกณฑ์ของสังคม (Conventional Morality) ช่วงอายุ ระหว่าง 9 - 10 ปี ผู้ที่อยู่ในช่วงนี้ส่วนใหญ่สามารถที่จะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม เพราะรู้ว่าเป็นกฎระเบียบที่จะต้องปฏิบัติ เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับนี้มี 2 ชั้น คือ

ขั้นที่ 1 ความคาดหวังและการยอมรับของสังคมสำหรับ “เด็กดี”

(Good Boy - Nice Girl Orientation) เป็นการกระทำตามกฎเกณฑ์ของสังคมเพื่อให้ได้รับการยอมรับว่าเป็น “เด็กดี” ในกรณีตัวอย่าง เด็กที่มีพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในระดับนี้ จะตอบว่า “พ่อ แม่ จะรู้สึกภาคภูมิใจที่มีลูกเป็นคนซื่อสัตย์”

ขั้นที่ 2 กฎระเบียบ (Law and Order Orientation) เป็นขั้นที่ยอมรับในอำนาจและกฎเกณฑ์ของสังคม พร้อมทั้งจะปฏิบัติตาม จากกรณีตัวอย่าง “การกระทำเช่นนั้นเป็นการทำผิดกฎหมาย ถ้าเราไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย สังคมก็จะไม่สงบสุข”

ระดับที่ 3 จริยธรรมระดับเหนือกฎเกณฑ์ (Postconventional Morality) โดยปกติคนจะพัฒนาขึ้นมาจนถึงระดับนี้ หลังจากอายุ 20 ปี และมีจำนวนไม่มากนัก เพราะสามารถเข้าใจหลักการทางจริยธรรมซึ่งอยู่เบื้องหลังกฎเกณฑ์ทางสังคม ผู้แสดงพฤติกรรมพยายามตีความหมายของหลักการ และมาตรฐานทางจริยธรรมด้วยวิจารณญาณก่อนที่จะยึดถือเป็นหลักการที่จะปฏิบัติตาม การจะตัดสินใจว่าอะไรถูก - ผิด หรืออะไรควร - ไม่ควร มาจากวิจารณญาณของตนเอง เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับนี้มี 2 ชั้น คือ

ขั้นที่ 1 สัญญาสังคม (Social Contract Orientation) เป็นขั้นที่เน้นถึงความสำคัญของมาตรฐานทางจริยธรรมที่ทุกคน หรือคนส่วนใหญ่ในสังคม ยอมรับว่า เป็นสิ่งที่ถูกต้องสมควรปฏิบัติ โดยพิจารณาถึงประโยชน์และสิทธิซึ่งกันและกัน ในขั้นนี้สิ่งถูก - ผิด จะขึ้นอยู่กับค่านิยมและความคิดเห็นของแต่ละบุคคล จากกรณีตัวอย่าง ผู้ตอบจะมีความคิดว่า “ภายใต้สถานการณ์บางอย่าง บางครั้งอาจจะต้องละเลยกฎหมาย ถ้าการละเมิดกฎหมายนั้นสามารถช่วยชีวิตคนไว้ได้” (กฎเกณฑ์จะเกิดจากการตกลงซึ่งกันและกัน สิทธิส่วนบุคคลเป็นสิ่งที่ต้องรักษาไว้)

ขั้นที่ 2 หลักการทางจริยธรรมที่เป็นสากล (Universal Ethical Principle Orientation) ขั้นนี้เป็นขั้นที่แต่ละบุคคลเลือกที่จะปฏิบัติตามหลักการทางจริยธรรมด้วยตัวของตัวเอง และเมื่อเลือกแล้วก็มีความคงเส้นคงวาในการนำไปปฏิบัติเป็นหลักการเพื่อมนุษยธรรม เพื่อความเสมอภาคในสิทธิมนุษยชน และเพื่อความยุติธรรมของมนุษย์ทุกคน

พรณี ชูทัย เจนจิต (2538 : 167 - 168) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า พัฒนาการทางจริยธรรมจะเป็นไปตามลำดับขั้นอย่างมีระเบียบคือ เริ่มจากขั้นที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6 ตามลำดับ ทุกคนจะต้องผ่านพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นต้น ๆ ซึ่งเป็นรากฐานของพัฒนาการทางจริยธรรมในขั้นต่อไป และเมื่อผ่านไปแล้วก็ยากที่จะกลับมาขั้นเดิมอีก

การกำหนดระดับพัฒนาการทางจริยธรรม

ที่ประชุมคณะกรรมการโครงการศึกษาจริยธรรมไทย พ.ศ.2523 ได้กำหนดแบ่งระดับของจริยธรรม ออกเป็น 2 มิติ (นพคุณ ภูขาว. 2539 : 20 ; อ้างอิงมาจาก กรมวิชาการ. 2523 : 64 - 65) คือ

1. มิติของจริยธรรม ในจริยธรรมแต่ละประการได้จำแนกพฤติกรรมออกเป็นระดับต่าง ๆ ตามลักษณะผลที่กระทบถึงบุคคล โดยแบ่งระดับจากต่ำไปหาสูง ดังนี้

- 1.1 ระดับค้อยหรือขาดคุณสมบัติจริยธรรม
- 1.2 ระดับมีจริยธรรมเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง
- 1.3 ระดับมีจริยธรรมเพื่อผลประโยชน์ของผู้อื่นในหมู่คณะเล็ก ๆ
- 1.4 ระดับมีจริยธรรมเพื่อผลประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2. มิติระดับของผู้ปฏิบัติ

ในจริยธรรมแต่ละประการได้จำแนกสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือพฤติกรรมออกเป็นระดับต่าง ๆ ตามลักษณะวัย ประสบการณ์ของผู้ปฏิบัติ แบ่งได้ดังนี้

- 2.1 ระดับของผู้ปฏิบัติวัยประถมศึกษาตอนต้น
- 2.2 ระดับของผู้ปฏิบัติวัยประถมศึกษาตอนปลาย
- 2.3 ระดับของผู้ปฏิบัติวัยมัธยมศึกษา
- 2.4 ระดับของผู้ปฏิบัติวัยอุดมศึกษาและประชาชนทั่วไป

จรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษา

คำว่า จรรยาบรรณ เป็นคำสมาสระหว่าง “จรรยา” ซึ่งหมายถึงความประพฤติหรือกิจวัตรที่ควรประพฤติ และอีกนัยหนึ่งคือ “บรรณ” ซึ่งหมายถึง เอกสารหรือหนังสือที่ว่าด้วย

ข้อควรปฏิบัติของบุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่ง ยนต์ ชุ่มจิต (2526 : 70) กล่าวไว้เช่นเดียวกันว่า หมายถึง หนังสือหรือเอกสารที่กล่าวถึงกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ

สำหรับพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายของ “จรรยา” ไว้ว่า เป็นคำนาม หมายถึง ความประพฤติที่ควรประพฤติในหมู่คณะ เช่น จรรยาบรรณแพทย์ นิยมใช้ในทางที่ดี เช่น ไม่มีจรรยา หมายถึง ไม่มีความประพฤติที่ดี ส่วนคำว่า จรรยาบรรณ หมายถึง ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบอาชีพการงานแต่ละอย่าง ที่กำหนดขึ้นเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และคณะของสมาชิกอาชีพเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 2525 : 212 - 213)

นอกจากจรรยาบรรณที่กล่าวมาแล้ว ครูยังต้องปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ว่า ครูจะต้องสอนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมในภารกิจของส่วนรวมตามวิถีทางของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรมและศีลธรรม ให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 315 - 316)

วรชาติ ชลาลัย (2532 : 93 - 95) มีความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษา ดังนี้

1. เนื่องจากครูพลศึกษามีอาชีพในการสอน ดังนั้น จรรยาบรรณทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน ซึ่งตั้งขึ้นโดยคณะกรรมการการจัดการศึกษาแห่งชาติ จึงถือว่าเป็นจรรยาบรรณของครูพลศึกษาด้วย
2. ครูพลศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบที่จะจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนว่าจะทำอย่างไรบ้าง
3. ระบบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการสอนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการวางแผนทั้งการใช้สถานที่ เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องจัดทุกอย่างเพื่อเสนอสนอง
4. ข้อมูลข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูหรือนักเรียนต้องถือเป็นความลับของครูและนักเรียน
5. ขณะที่ครูพลศึกษาเป็นกันเองกับนักเรียน เราไม่ควรให้ความเป็นกันเองมาเป็นอุปสรรคต่อการสอนที่จะให้ผลดีคือ จะต้องรู้ว่าอะไรควร อะไรไม่ควร

6. ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับพลศึกษา มีหลักการจรรยาบรรณหรือคุณลักษณะอย่างอื่นที่จะเป็นตัวอย่างต่อไป
7. เพื่อให้การสอนได้ผลดี ครูพลศึกษาควรจะรักษาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูง เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
8. ครูพลศึกษาควรร่วมมือกับนักเรียนทุกอย่างที่โรงเรียนได้วางวัตถุประสงค์เอาไว้ เพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ ไม่ควรหวังแต่ประโยชน์ส่วนตัว
9. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในแนวทางคือ สายทางบริหารเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน สายการบริหารงานไม่ควรก้าวล้ำกัน
10. ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงและคัดแปลงอาชีพทางพลศึกษาให้ได้ผลดีขึ้น
11. จรรยาแห่งอาชีพ ถือการกระทำที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตนหรือเพื่อความมีชื่อเสียงของตนเอง
12. ครูพลศึกษาต้องไม่แนะนำและไปเกี่ยวข้องกับทุนการค้า เพื่อประโยชน์ส่วนตนในเหตุเกี่ยวกับอุปกรณ์พลศึกษาเพื่อเอาค่าตอบแทน
13. เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้ มีความเข้าใจในตัวนักเรียน และหาทางช่วยนักเรียนมีความเจริญงอกงามมากที่สุดที่จะทำได้
14. หน้าที่ครูพลศึกษาต้องคุ้นเคยและมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่ กระฉับกระเฉงในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน
15. ในขณะที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหาความก้าวหน้า ครูพลศึกษาต้องจัดหาวิชาชีพและให้มีสมาคมวิชาชีพ เพราะถือว่าสมาคมคล้าย ๆ เป็นจุดรวมของวิชาชีพเป็นสมาคมที่มีสิทธิ์ไว้รักษาผลประโยชน์หรือรักษารจรรยาบรรณของวิชาชีพนั้นได้
16. สถาบันที่เกี่ยวกับการผลิตครูพลศึกษา จะต้องผลิตครูให้เป็นผู้รู้จักมีความรับผิดชอบในกิจกรรมที่ดีให้ได้ผลดีและเป็นกิจกรรมที่มีค่ามีประโยชน์ต่อวิชาชีพ
17. ครูพลศึกษาควรพยายามชักชวนเยาวชนทั้งชายหญิงที่มีความสามารถช่วยจรรโลงในวิชาชีพนี้ต่อไป เพราะฉะนั้น ครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในการผลิตครูพลศึกษาที่ดี
18. ครูพลศึกษาจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมในส่วนตัวและพร้อมที่จะสอนได้เป็นอย่างดี

19. บุคลิกภาพที่ดีเยี่ยมและลักษณะนิสัยอันดี จะช่วยให้ครูพลศึกษาสอนได้ผลและสามารถเข้ากับนักเรียนและผู้ได้รับการฝึกสอนได้

20. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้การสอนและการแนะแนวได้ผล

21. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ รวมทั้งผู้บริหารงานอาชีพ เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เกิดความนับถือแก่ครูพลศึกษาในฐานะอาชีพและโครงการของเขา

22. ครูพลศึกษาจะต้องทำงานภายใต้หรือในจรรยาบรรณนี้ เพื่อป้องกันตัวเองและผู้ร่วมอาชีพ ซึ่งเป็นเครื่องช่วยในการประพฤติปฏิบัติ

เพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา จึงได้วางระเบียบไว้เป็นจรรยาบรรณครู โดยแต่เดิมนั้นมีระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณฯ และวินัยตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ.2526 แต่เนื่องจากสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไป ดังนั้น คุรุสภาจึงได้ปรับปรุงระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครูเสียใหม่ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ ในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้อง ดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์

5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยไม่ชอบ

6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อ การพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การวิชาชีพครู

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาทางภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 319 - 321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท ยิ่งมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่นักเรียนทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและมีวุฒิภาวะตามวัย
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้แก่นักเรียนเห็น ได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้แก่นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ

8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ

9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วจะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ มหาตมะคานธี ได้กล่าวไว้ว่า “เป็นความผิดเสียนี้กระไรที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาดในเมื่อตัวเราเองสกปรก” เช่น สอนให้นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูจะต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี

น่านับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละและไม่เห็นแก่ตัว แล้วในที่สุดนักเรียนก็จะเข้าใจ และนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างต่อไป

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47 - 49) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็กมีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

เพื่อให้ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่งามพร้อมทั้งกาย วาจา และใจ นอกจากจะมีคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว ควรจะเป็นผู้ที่มีธรรมประจำใจด้วย วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 324 - 326) ได้กล่าวถึงธรรมสำหรับครูพลศึกษาว่า หลักธรรมสำหรับครูหรือศีลธรรมเป็นลักษณะความรู้สึกรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ ส่วนจริยธรรมเป็นลักษณะการแสดงออกทางร่างกาย นั่นคือ ประพฤติดี หลักธรรมที่ครูควรยึดถือปฏิบัตินั้นมีมากมาย เช่น

พรหมวิหาร 4 เป็นหลักธรรมของผู้เป็นใหญ่ มีดังนี้

1. เมตตา เห็นสิ่งใดมีค่าก็สรรหามาให้ศิษย์
2. กรุณา เห็นความบกพร่องของศิษย์ที่ก่อให้เกิดความทุกข์ ครูจะต้องช่วยแก้ไข โดยกลวิธีแบบแนะแนว แนะนำ ฯลฯ เพื่อให้ศิษย์เกิดความสุขในที่สุด
3. มุทิตา มีความยินดีหรืออนุโมทนาในความดีของศิษย์ ซึ่งจะเป็นกำลังใจให้ศิษย์กระทำความดีสืบต่อไป

4. อุเบกขา การวางเฉย ไม่ยินดียินร้าย และไม่คิดเคียดแค้นหรือพยาบาท

สัปปริยธรรม 7 เป็นหลักของปัญญาล้วนว่าด้วยการรู้แจ้งในเรื่องของกรรม คือ ลักษณะของเหตุและผลของการกระทำ ควรปฏิบัติควบคู่ไปกับพรหมวิหาร 4 ดังนี้

1. ัมมัญญตา ความเป็นผู้รู้จักเหตุ
2. อตถัญญตา ความเป็นผู้รู้จักผล
3. อตตัญญตา ความเป็นผู้รู้จักตน

4. ปัตตัญญูตา ความเป็นผู้รู้จักประมาณ

5. กาลัญญูตา ความเป็นผู้รู้จักเวลา

6. ปริสัจญูตา ความเป็นผู้รู้จักชุมชน

7. ปุคคัลลัญญูตา ความเป็นผู้รู้จักคน

อิทธิบาท 4 เป็นหลักธรรมที่ใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินผลจริยธรรม

1. ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งนั้น

2. วิริยะ ความเพียรประกอบกับสิ่งนั้น

3. จิตตะ ความเอาใจฝักใฝ่ในสิ่งนั้น ไม่วางธุระ

4. วิมังสา ความหมั่นตรึกตรองพิจารณาเหตุผลในสิ่งนั้น

สังกหัตถ์ 4 เป็นหลักธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวใจผู้อื่น

1. ทาน คือ การให้ความรู้ ความคิดแก่ศิษย์อย่างเต็มที่ให้ความรัก ความ

เอาใจใส่

2. ปิยวาจา คือ การใช้ถ้อยคำไพเราะ อ่อนหวาน ไม่ใช้คำพูดหยาบคาย อดทน

ต่อความโกรธ ใช้ถ้อยคำถูกกาลเทศะ และการให้คำแนะนำปรึกษาแก่ศิษย์

3. อัตถจริยา คือ ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์แก่ศิษย์

4. สมานัตตา คือ มีความเป็นกันเองกับศิษย์

จากจรรยาบรรณและคุณสมบัติของครูพลศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า เนื่องจากหน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนลักษณะงานของครูพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความแตกต่างและมีขอบข่ายของงานกว้างขวางกว่าครูคนอื่น ๆ ครูพลศึกษาที่ดีจึงจำเป็นต้องมีคุณสมบัติแตกต่างหรือเพิ่มเติมนอกเหนือจากครูคนอื่นบ้าง ซึ่งจะทำให้ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางการพลศึกษาได้ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น การปฏิบัติตนของครูพลศึกษา จึงมีความสำคัญยิ่งเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม โดยเฉพาะคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งครูพลศึกษาจะต้องมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติต่อไป

พฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรมมีความจำเป็นมากสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน เพราะสังคมไทย มีการพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่าจิตใจ สังเกตได้จากข่าวหน้าหนังสือพิมพ์มีข่าวการคดโกง ข่าวอาชญากรรม ข่าวเกี่ยวกับการเอารัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน ข่าวเกี่ยวกับคนไทยไร้ซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะและมีชีวิตความเป็นอยู่หรรษาฟุ่มเฟือย นิยมวัตถุ เช่น การแต่งกาย และการใช้ของที่มีราคาแพงจากต่างประเทศ ข่าวต่าง ๆ เหล่านี้แสดงให้เห็นว่า สังคมไทยมีความบกพร่องทางคุณธรรม ซึ่งต้องได้รับการปลูกฝังถ่ายทอด และขัดเกลา ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นโดยเร่งด่วน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในเรื่องนี้ก็คือ ครู ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้พระราชทานแก่ครูอาวุโส ในโอกาสที่เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานเข็มเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ มีข้อความที่เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีไว้ตอนหนึ่งว่า

“ครูที่แท้นั้น เป็นผู้ทำแต่ความดี คือ ต้องหมั่นขยันและอดสาหากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลื้มตัวปลื้มใจจากความสะอาดสบายและความสนุก รื่นเริง ที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้แน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น ทั้งด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล”

(พระมหาดิศร ถิรสีโล. 2540 : 22)

จากพระราชดำรัสพระราชทานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นคุณธรรมที่ควรยึดถือปฏิบัติเพื่อความเจริญรุ่งเรืองและความสงบสุขของตนเองและสังคม ตลอดจนประเทศชาติ และสมควรที่ครูพลศึกษาจะนำไปปฏิบัติเป็นพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน จึงสรุปเป็นคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการศึกษาไว้เป็น 6 ด้านพร้อมทั้งพฤติกรรมที่สืบแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ

เป็นคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญยิ่งในการปฏิบัติงาน ซึ่งแสดงออกถึงบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความรับผิดชอบ ในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การตรงต่อเวลา ตลอดจนความละเอียดรอบคอบ ยอมรับผิด และรับชอบในผลการปฏิบัติงาน

ลักษณะพฤติกรรมที่พึง ได้แก่

1. หมั่นอบรมเด็กอยู่เสมอ
2. ตั้งใจสอน รักการสอน
3. เตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ
4. รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. ให้คำแนะนำแก่เด็กด้วยความเต็มใจ
6. สอนให้เด็กเป็นประชาธิปไตย
7. เป็นตัวอย่างแก่เด็ก
8. จัดการแนะนำที่ดีแก่เด็ก
9. เอาใจใส่และพยายามเข้าใจปัญหาและความต้องการของเด็ก
10. ค้นคว้าเพิ่มเติมและหาความรู้ใหม่ ๆ มาสอนเสมอ

(เจลีว บุรีศักดิ์ และคนอื่น ๆ ม.ป.ป. ; อ้างอิงมาจาก พระมหาอดิศร ธีรสีโล. 2540 :

132 - 133)

ด้านความมีระเบียบวินัย

เป็นคุณธรรมจริยธรรมที่ใช้ควบคุมตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติในขอบข่าย กฎหมาย กติกา วินัยข้าราชการ และจรรยาบรรณของครูพลศึกษา

ลักษณะพฤติกรรมที่พึง ได้แก่

1. สุภาพเรียบร้อย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
2. แต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ
3. ปฏิบัติตนตามระเบียบและขนบธรรมเนียมอันดีงาม
4. ปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงธรรม ไม่แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเอง

หรือผู้อื่น

5. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว
(พระมหาอดิศร ถิรสีโล. 2540 : 72)

ด้านความซื่อสัตย์

เป็นคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความซื่อตรงต่อตนเอง ต่อหน้าที่การงาน คำสัญญา
แบบแผน กฎหมาย และความถูกต้องอันดีงาม

ลักษณะพฤติกรรมซึ่งบ่ง ได้แก่

1. ถ่ายทอดความรู้โดยไม่ปิดบังอำพราง
2. เชื่อถือและไว้วางใจได้
3. ตรงต่อเวลา
4. ไม่นำความลับของนักเรียนของเพื่อนครู และของราชการไปเปิดเผย
5. ใช้เวลาราชการเพื่อประโยชน์ของราชการต่อไปอย่างเต็มที่
6. รักษาคำพูด
7. ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ของตนไปทำประโยชน์ ส่วนตนและพวกพ้อง

(นพคุณ ภูขาว. 2539 : 100)

ด้านความอดทนอดกลั้น

เป็นคุณธรรมที่เน้นถึงเหตุผล ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา มีสติสัมปชัญญะ
(ความระลึกได้และรู้ตัวอยู่เสมอ)

ลักษณะพฤติกรรมซึ่งบ่ง ได้แก่

1. อดทนและอดกลั้นต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของศิษย์
2. รับฟังปัญหาของศิษย์ และนำมาพิจารณาไตร่ตรอง
3. ไม่ย่อท้อต่อความลำบากและความเหนื่อยยากในการทำงาน
4. ให้กำลังใจแก่ศิษย์ ทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ
5. หมั่นสำรวจและปรับปรุงตัวเองอยู่เสมอ
6. อบรมศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของสังคม

(เจริญ ไวรวัจนกุล. 2531 : 166 - 167)

ด้านความประหยัดคอดอม

เป็นคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นการใช้จ่ายทรัพย์อย่างระมัดระวังพอเหมาะกับฐานะความเป็นอยู่ รู้จักรักษาทรัพย์ที่หาได้และสะสมทรัพย์ตามความสามารถ ตลอดจนการช่วยเหลือและรักษาสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของทางราชการ

ลักษณะพฤติกรรมที่ชี้บ่ง ได้แก่

1. ดำรงตนอย่างเรียบง่าย ประหยัดเหมาะสมกับสภาพอาชีพครู
2. ประหยัด และพึ่งตนเองได้
3. วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้จ่ายทรัพย์
4. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา
5. เว้นจากอบายมุขทุกอย่าง กระทำแต่สิ่งที่ดีงาม

(พระมหาอดิศร ฉิริสโร. 2540 : 73 - 92)

ด้านความขยันหมั่นเพียร

เป็นคุณธรรมจริยธรรมที่ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จในชีวิต ควรใช้ร่วมกับ “ปัญญา” และจริยธรรมในหมวดคติบาท 4 ที่เน้นความพอใจ ความเพียร ความมีใจจดจ่อ และความไตร่ตรองในงานที่ทำ ไม่เห็นแก่ความเหนื่อยยากลำบากในการทำหน้าที่ครูพลศึกษา และยังหมายถึง การเพียรพยายามละทิ้งความชั่วทั้งปวงที่มีอยู่ เพียรระวังไม่ให้ความชั่วเกิดขึ้น หลีกเลียงห่างไกลจากความชั่วทั้งปวง

ลักษณะพฤติกรรมที่ชี้บ่ง ได้แก่

1. มีความพยายามและอดทนในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน
2. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน
3. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนด
4. ฝึกซ้อมนักกีฬาของโรงเรียนเป็นประจำ
5. อุทิศเวลาและช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนสม่ำเสมอ
6. จัดทำอุปกรณ์และเตรียมการสอบล่วงหน้าเสมอ

(นพคุณ ภูขาว. 2539 : 100)

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในประเทศ

โรแมนซ์ (Romance. 1985 : 2442 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โปรแกรมการส่งเสริมการพัฒนาจริยธรรมด้านการเรียนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อศึกษาถึงประสิทธิผล ของโปรแกรมทางพลศึกษาที่กำหนดขึ้นเพื่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 32 คน แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาเป็นเวลา 8 สัปดาห์ กลุ่มทดลองใช้วิธีและกลยุทธ์ในการเรียนการสอน ซึ่งออกแบบสำหรับการพัฒนาจริยธรรม กลยุทธ์เหล่านี้อยู่บนพื้นฐานของโครงสร้างทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรม โดยเน้น ความสำคัญของการสนทนาและการสร้างความสมดุลทางจริยธรรม ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนตามโปรแกรมเดิม

การเก็บรวบรวมข้อมูลเหตุผลเชิงจริยธรรมใช้การสัมภาษณ์ โดยมีลักษณะเป็นแบบทดสอบก่อนการทดลอง (Pre - Test) และแบบทดสอบหลังการทดลอง (Post - Test) ใช้สถิติที่ (t - test) ในการวิเคราะห์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. มีความแตกต่างของคะแนนด้านเหตุผลเชิงจริยธรรมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านกึฬา การให้เหตุผลในการดำเนินชีวิตและการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมดีกว่ากลุ่มควบคุม

2. สำหรับกลุ่มทดลอง ผลการทดสอบหลังการทดลอง (Post - Test) พบว่า มีพัฒนาการด้านกึฬาและเหตุผลเชิงจริยธรรมดีกว่าการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre - Test) ซึ่งการพัฒนาด้านกึฬาและเหตุผลเชิงจริยธรรมไม่พบในกลุ่มควบคุม

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การจัดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการจริยธรรมในการเรียนการสอนพลศึกษานั้นสามารถจัดได้

ฮิลตัน (Hilton. 1990 : 1986 - A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของครูและการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อครู จุดประสงค์ของการศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลเชิงจริยธรรมของครูและการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อครูที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนตามทัศนะ

ของนักเรียน งานวิจัยนี้ต้องการศึกษาว่า ครูที่มีเหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับสูง คือ ครูที่มีลักษณะดังต่อไปนี้มากกว่า ครูที่มีมิตรภาพไมตรี ครูที่ร่าเริงสดชื่น แจ่มใส ครูที่เป็นที่นับถือ เลื่อมใสศรัทธาของนักเรียน ครูที่สนใจเอาใจใส่นักเรียน ครูที่นักเรียนชื่นชอบและครูที่ใช้วิธีการทางประชาธิปไตยในชั้นเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามจำแนกประเด็นแบบทดสอบ จุดมุ่งหมายของการสังเกตนักเรียน แบบสอบถามจะตัดสินคุณลักษณะของครูตามทัศนะของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มอาสาสมัคร ซึ่งประกอบด้วย ครูมัธยมศึกษา จำนวน 49 คน และมีนักเรียนอยู่ในความรับผิดชอบ รวม 5,907 คน จาก 17 โรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติสำหรับสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และสถิติที แบบโฮเทลลิง (Hotelling's t - test) ผลการวิจัยพบว่า การมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของครูกับการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อครู เมื่อครูเป็นผู้มีมิตรภาพไมตรี และมีความร่าเริงแจ่มใสมากกว่า และเป็นครูที่นักเรียนนับถือเลื่อมใสศรัทธามากกว่า แต่ไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของครูกับการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อครู เมื่อครูเป็นผู้สนใจ เอาใจใส่นักเรียนเป็นที่ชื่นชอบของนักเรียนและใช้ประชาธิปไตยในชั้นเรียน นอกจากผลการวิจัยยังพบอีกว่า การรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อครูยังขึ้นอยู่กับระดับชั้น และระดับของรายวิชาของนักเรียน

เพาเวอร์ (Power. 1992 : 3516 - A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการรับรู้ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับจริยศึกษาในโรงเรียนประจำ โดยให้หลักการและเหตุผลว่าโดยธรรมชาติของโรงเรียนเล็ก ๆ นั้น โรงเรียนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนประจำ หลักสูตรเอื้ออำนวยให้ครูและนักเรียนมีโอกาสนในการใช้เวลาในการอยู่ร่วมกัน ได้มาก ผู้วิจัยพยายามที่จะศึกษาความเชื่อของนักเรียนประจำ ครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากโรงเรียนเพื่อการพัฒนาจริยธรรม

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ครู และผู้บริหารในโรงเรียนประจำเล็ก ๆ 8 แห่ง ซึ่งแต่ละแห่งมีนักเรียนไม่เกิน 350 คน เพื่อทำความเข้าใจถึงพวกผู้ใหญ่ในชุมชนเหล่านั้นเข้าใจถึงบทบาทของพวกตนเองในการพัฒนานักเรียนอย่างไร และให้นักเรียนทั้ง 8 โรงเรียนนี้ ทำแบบสอบถามเลือกตอบ (Check - List)

ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนประจำได้จัดการศึกษาด้านจริยธรรมให้แก่นักเรียนอย่างจริงจัง มีความแตกต่างในด้านทักษะของครูตามอายุและเพศ แต่ครูส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ตนมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบช่วยเหลือนักเรียนให้มีความรู้สึกเข้มแข็ง ความเชื่อทางศาสนาเป็นตัวแปรหนึ่งในหลาย ๆ ตัวแปร ซึ่งเป็นสิ่งแสดงว่ามุมมองบทบาทของพวกผู้ใหญ่ในชุมชน ในกระบวนการทางจริยศึกษาอย่างไร และการออกแบบของโรงเรียนประจำ ก็เป็นข้อพิจารณาสำคัญอีกประการหนึ่ง โรงเรียนหลายแห่งได้ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับสิ่งมีชีวิต และความ เป็นอยู่ที่สุขสบายของนักเรียนจำนวนมากให้อยู่ภายใต้การดูแลของครูชายเพียงคนเดียว ปัจจุบันโครงสร้างเหล่านี้ช่วยทำให้ครูที่มีอาวุโสมีประสบการณ์มาก และมีครอบครัวแล้ว หันมาใช้เวลากับนักเรียนที่พักหอแทนการกระทำที่ไร้สาระ นักเรียนเชื่อว่าครูมีความสามารถ มีความเมตตา และมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนอย่างไรก็ตามได้มีคำถามว่านักเรียน คิดว่าครูต้องการเข้าไปแทรกแซงยุ่งเกี่ยวในเรื่องส่วนตัวของนักเรียนเกินไปหรือไม่

สตอล และเบลเลอร์ (Stoll and Beller. 1993 : 24 - 28) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลของการใช้วิธีสอนระยะยาว (Longitudinal Teaching) และบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีต่อการพัฒนาความรู้และพฤติกรรมทางจริยธรรม งานวิจัยนี้ได้นำเสนอในการประชุมของสมาคม สุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ และการเต้นรำ แห่งสหรัฐอเมริกา (วอชิงตัน ดี ซี 24 - 28 มีนาคม ; 1993) ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่าการศึกษาด้านจริยธรรมเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน จากงานวิจัยจำนวนมาก ผู้วิจัยพบว่า การแข่งขันกีฬาเป็นการเอาชนะ ทำให้นักเรียนมีจริยธรรมลดลง ความมีน้ำใจนักกีฬาลดลง ผู้วิจัยเชื่อว่าการจัดวิธีการเรียนการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน จะสามารถช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาทางด้านจริยธรรมขึ้นได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะให้แก่ นักเรียน โดยวิธีการสอนมีพื้นฐานจากทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget) และโคลเบอร์ก (Kohlberg) ผลการวิจัยพบว่า เมื่อสอนไปแล้ว 3 ปี นักเรียนมีความกลัวลดลง มีความเข้าใจผู้อื่น เพิ่มขึ้น พฤติกรรมของนักเรียนในชั้นดีขึ้น ผลการเรียนดีขึ้น ผลการวิจัยนี้สามารถสรุปได้ว่า ผลการจัดวิธีการสอนและการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความจำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียน สามารถพัฒนาความรู้และจริยธรรมได้

การวิจัยในประเทศไทย

เฉลียว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ (2520 : 369) ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาลักษณะของครูเชิงพฤติกรรมด้านต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียน ผู้ปกครอง ครู หรือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา พระ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้จำกัด ข้อมูลศึกษาในเขตจังหวัดที่วิทยาลัยครู 12 แห่ง ตั้งอยู่ ได้แก่ วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครู สงขลา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูสกลนคร และวิทยาลัยครู เพชรบุรีลงกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจ เป็นคำถามปลายเปิด และคำถาม ปลายปิด การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาความถี่และการเปรียบเทียบไคสแควร์ ผลการวิจัย สรุปจากคำถามปลายปิดพบว่า ครูที่ดีต้องมีลักษณะดังนี้คือ มีความรู้สีกดี สอนดี สุขภาพดี ประพฤติดี มีน้ำใจประชาธิปไตย และจากคำถามปลายเปิด พบว่า ถ้าเรียงลำดับความสำคัญ ของลักษณะของครูที่ดีแต่ละด้านจะเป็นดังนี้คือ ด้านคุณธรรม และความประพฤติ ด้านการ เป็นพลเมืองดี ด้านการอบรมแนะแนวและปกครอง ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้าน บุคลิกลักษณะ ด้านสุขภาพและจิต และด้านวิชาการ

ผาณิต บิลมาศ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึง ประารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็น ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการและหัวหน้าสายวิชาพลศึกษาจากโรงเรียน รัฐบาล 50 แห่ง โรงเรียนเอกชน 50 แห่ง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามปลายปิดและแบบสอบถามปลายเปิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน เขตกรุงเทพมหานคร มีดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาและความมุ่ง หมายของหลักสูตรและทราบนโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความคล่องแคล่วว่อง ไวและมีสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียน การสอนกิจกรรมพลศึกษาและเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ

4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ครูพลศึกษาควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ได้ดีและให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
7. ด้านอบรม การปกครองและการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีและรักษาความลับของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ
9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ยึดมั่นและมีความภาคภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะและซื่อตรงต่อตนเอง
10. ด้านการกีฬาและความสามารถในการกีฬา ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

โพธิ์ทอง จิตอ่อนน้อม (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมทางจริยธรรมของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียนในเขตการศึกษา 7 โดยมีความมุ่งหมายที่จะทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ทำหน้าที่ในตำแหน่งผู้ช่วย 4 ฝ่าย และหัวหน้าชั้นที่มีต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของครูพลศึกษาตามที่เป็นจริง

กลุ่มประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (ผู้อำนวยการ และอาจารย์ใหญ่) ผู้ทำหน้าที่ตำแหน่งผู้ช่วย 4 ฝ่าย (ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายธุรการ และฝ่ายบริหาร) และหัวหน้าชั้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 3,202 คน ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนและการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 503 คน และใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าและแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ได้แบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 87.07 สถิติที่ใช้คือ มัชฌิมเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

ครูพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามที่เป็นจริง ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความกตัญญูทดแทน ความเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย ความเสียสละ ความสามัคคี ความมั่งคั่ง ความยุติธรรม ความอดุสาหะ และความเมตตา กรุณา สูงกว่าระดับปานกลาง ครูพลศึกษากับกลุ่มครูวิทยาศาสตร์ และครูสังคมศึกษา มีพฤติกรรมทางจริยธรรมตามที่เป็นจริงแตกต่างกัน 8 ด้านคือ ด้านความรับผิดชอบความมีเหตุผล ความกตัญญูทดแทน ความเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย ความเสียสละ ความมั่งคั่ง ความอดุสาหะ และความเมตตา กรุณา ส่วนที่ไม่แตกต่างกัน มี 3 ด้านคือ ด้านความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความยุติธรรม และพบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของครูพลศึกษาด้านความรับผิดชอบ ความมีเหตุผลและความเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยน้อยกว่าครูวิทยาศาสตร์ และยังมีพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล ความกตัญญูทดแทน ความเป็นผู้รักษาระเบียบวินัยและความอดุสาหะ น้อยกว่าครูสังคมศึกษา

บรรหาร ดันหยง (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาครู ที่มีต่อคุณลักษณะทางจริยธรรมของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาครู ที่มีต่อคุณลักษณะทางจริยธรรมของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา 6 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเมตตา กรุณา ความเสียสละ ความยุติธรรม และการรักษาระเบียบวินัย กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาครู ในวิทยาลัยครู 5 แห่ง ในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ในปีการศึกษา 2533 จำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F - test ด้านความซื่อสัตย์ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาครู มีทักษะในระดับมาก ด้านความรับผิดชอบผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาครู มีทักษะในระดับปานกลาง ด้านความเมตตา กรุณา ผู้บริหารและอาจารย์ มีทักษะระดับมาก นักศึกษาครู มีทักษะระดับปานกลาง ด้านความเสียสละ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาครู มีทักษะระดับปานกลาง ผลการวิจัยเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาครู ที่มีต่อคุณลักษณะทางจริยธรรมของอาจารย์ในวิทยาลัยครู พบว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาครู ไม่แตกต่างกันในด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และ

ความเสี่ยสละ ทักษะของอาจารย์และนักศึกษาครู ในด้านความเมตตากรุณา ความยุติธรรม และการรักษาระเบียบวินัยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นพคุณ ภูขาว (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบจริยธรรมของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ประกอบด้วยผู้บริหาร 476 คน และครูผู้สอน 476 คน รวม 952 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าและแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t - test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษา มีพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านการไต่สวนหรือสังจธรรม การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา ความเมตตากรุณา ความระลึกได้ และรู้ตัวอยู่เสมอ ความไม่ประมาท ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร และความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป อยู่ในระดับสูง

2. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของครูพลศึกษา รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของครูพลศึกษา ด้านการใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา ความเมตตากรุณา ความระลึกได้และรู้ตัวอยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการไต่สวนหรือสังจธรรม ความไม่ประมาท ความซื่อสัตย์ และความขยันหมั่นเพียร และความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของครูพลศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน

จากเอกสารและงานวิจัยที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาแล้วนี้ แสดงให้เห็นว่าคุณธรรม-จริยธรรม เป็นเรื่องที่น่าสนใจวิจัย เพราะมีความจำเป็นมากสำหรับสังคมไทยในปัจจุบัน เพราะสังคมไทยมีการพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่าจิตใจ ดังนั้น การปลูกฝังการถ่ายทอดและการขัดเกลา ตลอดจนการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน และบุคคลทั่วไปนั้น ครูพลศึกษาจะต้องมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น

ความประหยัคคอดอม และความขยันหมั่นเพียร ซึ่งคุณธรรมดังกล่าวควรที่จะปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล เพราะเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติโดยทั่วไปในชีวิตประจำวัน และผู้วิจัยคิดว่าวิธีที่เหมาะสมที่สุดที่จะปลูกฝังคุณธรรมทั้ง 6 ด้าน ได้นั้น ครูพลศึกษาน่าจะมีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในด้านการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาแต่ละด้านและโดยรวม ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน
2. สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา แต่ละด้านและโดยรวมตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน
3. ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา แต่ละด้านและโดยรวม ตามการรับรู้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง 92 โรงเรียน จำนวน 1,049 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยกำหนดให้โรงเรียนในแต่ละอำเภอเป็นหน่วยการสุ่ม จีบสลากชื่อโรงเรียนในแต่ละอำเภอ จำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนในอำเภอนั้น ๆ จากแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นหน่วยการสุ่ม จีบสลากชื่อผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา แต่ละโรงเรียน จำนวนร้อยละ 50 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาที่มีอยู่ ผลการสุ่มได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 525 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 171 คน ครูผู้สอนทั่วไป 170 คน และครูพลศึกษา 184 คน ดังแสดงไว้ตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอจังหวัดระนอง

สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ	ตำแหน่งหน้าที่					
	ผู้บริหารโรงเรียน (คน)		ครูผู้สอนทั่วไป (คน)		ครูพลศึกษา (คน)	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
อำเภอเมือง	129	65	135	68	128	64
อำเภอกระบุรี	93	46	113	56	108	54
อำเภอกะเปอร์	48	24	46	23	52	26
อำเภอตะกั่ว	39	19	25	13	44	22
กิ่งอำเภอสุขสำราญ	33	17	20	10	36	18
รวม	342	171	339	170	368	184

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมี
ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้สภาพความเป็นจริง และความคาดหวังเกี่ยวกับ
พฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา รวม 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรับผิดชอบ
2. ด้านความมีระเบียบวินัย

3. ด้านความซื่อสัตย์
4. ด้านความอดทนอดกลั้น
5. ด้านความประหยัดคอออม
6. ด้านความขยันหมั่นเพียร

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด โดยมีระดับการรับรู้และค่าคะแนนดังนี้

ระดับการรับรู้	ค่าคะแนน
มากที่สุด	4
มาก	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

นำระดับการรับรู้จากค่าคะแนนมาแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้าน ดังนี้

ระดับการรับรู้	ค่าเฉลี่ย
มากที่สุด	3.50 - 4.00
มาก	2.50 - 3.49
น้อย	1.50 - 2.49
น้อยที่สุด	1.00 - 1.49

ตอนที่ 3 การรับรู้และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ของครูพลศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open - ended Questionnaires)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูพลศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. นำข้อมูลมาสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำนวน 94 ข้อ
4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก) ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีของโรวินลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) โดยใช้เกณฑ์กำหนด ดังนี้

คะแนน +1	เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องตามจุดประสงค์ที่ต้องการ
คะแนน 0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องตามจุดประสงค์ที่ต้องการ
คะแนน -1	เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

บันทึกผลพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อแล้วนำไปหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยผู้วิจัยจะเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.5 หรือมากกว่า ซึ่ง แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ปรากฏว่า ในข้อคำถามทั้งหมด 94 ข้อ มีคำถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา 73 ข้อ ได้ค่าความเที่ยงตรงทั้งฉบับเท่ากับ .72

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปปรึกษา คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทฯ ตรวจสอบแก้ไขอีกครั้งก่อนดำเนินการต่อไป

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระนองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) โดยวิธีของ ครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97

5. นำแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทฯ พิจารณา ตรวจสอบครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดระนอง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 525 คน และขออนุญาตขอเชิญเป็น ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

2. ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน โดยส่งผ่านสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ ที่สุ่มตัวอย่างไว้แล้ว โดยส่งทางไปรษณีย์

3. รับแบบสอบถามกลับคืน โดยโรงเรียนส่งผ่านกลับคืนมาที่สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และส่งมายังผู้วิจัย

4. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอบคุณให้แก่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดระนอง หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

วิธีจัดการกับข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางพฤกษศาสตร์และสังคมศาสตร์ (SPSS PC⁺) ดังนี้

1. คำนวณหาค่าร้อยละ ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม แยกเป็นรายด้าน โดยใช้สถิติ (t-test) ในการทดสอบ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา โดยแยกเป็นรายข้อและรายด้าน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และทดสอบภายหลังโดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe') แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. สรุปการรับรู้และข้อเสนอแนะสภาพความเป็นจริง และความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทั้ง 6 ด้าน แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

สัญลักษณ์ที่ใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ไว้ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยโดยรวม
$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน
$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มครูผู้สอนทั่วไป
$\bar{X}_3$	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มครูพลศึกษา
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าทดสอบความแตกต่างสถิติที (t - test)
F	แทน	ค่าอัตราส่วน F ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 171 ฉบับ ครูผู้สอนทั่วไป จำนวน 170 ฉบับ และครูพลศึกษา จำนวน 184 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบทั้ง 525 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ในตาราง 2

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา

2.1 เปรียบเทียบการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม ใช้สถิติที (t-test) ในการทดสอบ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ในตาราง 3 - 5

2.2 เปรียบเทียบการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในการทดสอบ และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ในตาราง 6 - 27

ตอนที่ 3 สรุปการรับรู้และข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ทั้ง 6 ด้าน และนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 2 ความถี่และร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอนทั่วไป		ครูพลศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	148	86.6	52	28.2	80	43.5	280	53.3
หญิง	23	13.4	118	71.8	104	56.5	245	46.7
รวม	171	100	170	100	184	100	525	100
อายุ								
น้อยกว่า 40 ปี	22	12.9	60	35.3	77	41.8	159	30.3
มากกว่า 40 ปี	149	87.1	110	64.7	107	58.2	366	69.7
รวม	171	100	170	100	184	100	525	100
ระดับการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	6.4	30	17.6	29	15.7	70	13.3
ปริญญาตรี	160	93.6	138	81.2	153	83.2	451	85.9
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.0	2	1.2	2	1.1	4	0.8
รวม	171	100	170	100	184	100	525	100
สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา								
พลศึกษา	5	2.9	2	1.2	55	29.9	62	11.8
ไม่ใช่พลศึกษา	166	97.1	168	98.8	129	70.1	463	88.2
รวม	171	100	170	100	184	100	525	100

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอนทั่วไป		ครูพลศึกษา		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการ สอนพลศึกษา								
น้อยกว่า 10 ปี	98	57.3	75	44.1	77	41.8	250	47.6
มากกว่า 10 ปี	73	42.7	95	55.9	107	58.2	275	52.4
รวม	171	100	170	100	184	100	525	100

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมีจำนวน 171 คน ครูผู้สอนทั่วไป มีจำนวน 170 คน และครูพลศึกษา มีจำนวน 184 คน

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนชาย จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 86.6 ผู้บริหารโรงเรียนหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 ส่วนครูผู้สอนทั่วไปชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 ครูผู้สอนทั่วไปหญิง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 71.8 และครูผู้สอนพลศึกษาชาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 43.5 ครูพลศึกษาหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 56.5

เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาส่วนใหญ่ มีอายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 366 คน คิดเป็นร้อยละ 69.7 และจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 451 คน คิดเป็นร้อยละ 85.9 สำหรับสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จวิชาเอกพลศึกษา จำนวน 463 คน คิดเป็นร้อยละ 88.2 และมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษามากกว่า 10 ปี 275 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4

ตาราง 3 เปรียบเทียบการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม
แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ด้านที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม	สภาพความเป็นจริง		ความคาดหวัง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความรับผิดชอบ	3.02	0.46	3.55	0.36	-15.50*
2	ความมีระเบียบวินัย	3.15	0.37	3.47	0.32	-13.19*
3	ความซื่อสัตย์	3.17	0.39	3.44	0.35	-9.98*
4	ความอดทนอดกลั้น	3.03	0.44	3.46	0.40	-14.46*
5	ความประหยัดอดออม	3.06	0.51	3.53	0.39	-12.70*
6	ความขยันหมั่นเพียร	2.99	0.47	3.45	0.43	-15.95*
	รวม	3.06	0.38	3.50	0.33	-13.83*

* $P < .05 = \pm 1.96$

จากตาราง 3 สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า
ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยโดยรวมเกี่ยวกับสภาพความ
เป็นจริงทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.06$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 ส่วนค่าเฉลี่ยโดย
รวมของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.50$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33
เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังโดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 เปรียบเทียบการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม
แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของ
ครูผู้สอนทั่วไป จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ด้านที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม	สภาพความเป็นจริง		ความคาดหวัง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความรับผิดชอบ	3.06	0.57	3.51	0.49	-9.98*
2	ความมีระเบียบวินัย	3.29	0.49	3.56	0.37	-8.47*
3	ความซื่อสัตย์	3.26	0.46	3.49	0.40	-7.43*
4	ความอดทนอดกลั้น	3.12	0.52	3.55	0.47	-10.91*
5	ความประหยัดคอออม	3.16	0.59	3.57	0.47	-9.61*
6	ความขยันหมั่นเพียร	3.05	0.58	3.51	0.48	-11.33*
	รวม	3.14	0.48	3.53	.039	-10.07*

* $P < .05 = \pm 1.96$

จากตาราง 4 สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนทั่วไป พบว่า
ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยโดยรวมเกี่ยวกับสภาพ
ความเป็นจริงทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.14$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 ส่วนค่าเฉลี่ย
โดยรวมของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39
เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังโดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 เปรียบเทียบการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม
แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของ
ครูพลศึกษา จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ด้านที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม	สภาพความเป็นจริง		ความคาดหวัง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความรับผิดชอบ	3.07	0.51	3.54	0.40	-13.97*
2	ความมีระเบียบวินัย	3.22	0.52	3.59	0.35	-10.76*
3	ความซื่อสัตย์	3.28	0.48	3.57	0.36	-8.42*
4	ความอดทนอดกลั้น	3.02	0.61	3.59	0.43	-13.82*
5	ความประหยัดอดออม	3.03	0.56	3.55	0.46	-13.49*
6	ความขยันหมั่นเพียร	2.95	0.68	3.56	0.44	-13.11*
	รวม	3.08	0.51	3.56	0.34	-13.37*

* $P < .05 = \pm 1.96$

จากตาราง 5 สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยโดยรวมเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.08$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ส่วนค่าเฉลี่ยโดยรวมของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง ด้านคุณธรรม-จริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน ของครูพลศึกษา แต่ละด้าน และโดยรวมตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
1	ความรับผิดชอบ	3.02	0.46	3.06	0.57	3.07	0.51	0.4357
2	ความมีระเบียบวินัย	3.15	0.37	3.29	0.49	3.22	0.52	3.2509*
3	ความซื่อสัตย์	3.17	0.39	3.26	0.46	3.28	0.48	2.9866
4	ความอดทนอดกลั้น	3.03	0.44	3.12	0.52	3.02	0.61	1.8546
5	ความประหยัดคอออม	3.06	0.51	3.16	0.59	3.03	0.56	2.5878
6	ความขยันหมั่นเพียร	2.99	0.47	3.05	0.58	2.95	0.68	1.3106
	รวม	3.06	0.38	3.14	0.48	3.08	0.51	1.2381

$$* P < .05 = 3.00$$

จากตาราง 6 สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม-จริยธรรม ของครูพลศึกษา แต่ละด้าน และโดยรวม ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความมีระเบียบวินัยที่การรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.15$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการรับรู้สภาพความเป็นจริงโดยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก คือ 3.06, 3.14 และ 3.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.38, 3.14 และ 0.51 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของค่าเฉลี่ย จึงอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

ตาราง 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้าน
คุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.41	0.70	3.25*
ภายในกลุ่ม	504	109.12	0.22	
รวม	506	110.53		

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 7 ค่าเฉลี่ยสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้าน
คุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แสดงว่า มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลัง
โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลการทดสอบปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับ
พฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา

	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_3$	$\bar{X}_2$
$\bar{X}_1 = 3.15$	-	0.07	0.14*
$\bar{X}_2 = 3.22$		-	0.07
$\bar{X}_3 = 3.29$			-

* $P < .05 = 0.12$

จากตาราง 8 ค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูผู้สอนทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการรับรู้
ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษา และการรับรู้ระหว่างครูพลศึกษากับครูผู้สอนทั่ว
ไป ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ดูแลเอาใจใส่การสอนอย่าง สม่ำเสมอ	3.06	0.57	3.11	0.75	2.96	0.70	2.1001
2	ดูแลเอาใจใส่ในการฝึกซ้อม กีฬาของนักเรียนเสมอ	2.94	0.69	2.88	0.79	2.85	0.71	0.6547
3	ตรงต่อเวลาในการสอน นักเรียนเสมอ	3.00	0.69	3.05	0.77	3.14	0.66	1.6716
4	ตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม นักกีฬาเสมอ	2.87	0.63	2.90	0.81	3.10	0.74	1.6527
5	ติดตามผลการเรียนของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.90	0.67	2.99	0.74	3.04	0.69	1.8211
6	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ที่ดีตามบทบาทของตนเองที่ ถูกกำหนด	3.06	0.57	3.07	0.70	3.15	0.64	1.1679
7	แสดงออกถึงความเป็น ผู้ตามที่ดีตามบทบาทของ ตนเองที่ถูกกำหนด	3.15	0.57	3.09	0.64	3.10	0.65	0.4912
8	แสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อสังคม							
	ส่วนรวม	3.20	0.65	3.14	0.67	3.17	0.56	0.5075

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	มีความละเอียดรอบคอบใน การปฏิบัติงาน	2.09	0.60	2.98	0.64	2.94	0.64	0.7248
10	ใช้ความสามารถปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มที่	3.09	0.66	3.19	0.72	3.24	0.69	2.3494
11	ส่งคะแนนการวัดผลในวิชา ที่สอนได้ตรงเวลา	3.06	0.70	3.17	0.80	3.17	0.77	1.1093
12	เตรียมการสอนล่วงหน้า อย่างสม่ำเสมอ	2.75	0.64	2.90	0.76	2.78	0.75	2.0752
13	มีความกระตือรือร้นในการ ทำงานตลอดเวลา	2.88	0.57	3.01	0.78	2.98	0.74	1.7126
14	ช่วยเหลือกิจการของหมู่ คณะอย่างเต็มความสามารถ	3.15	0.63	3.25	0.68	3.30	0.65	2.5327
15	อาสาทำงานที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น โรงเรียนหรือชุมชน	3.03	0.71	3.07	0.71	3.12	0.58	0.8125
16	เป็นผู้นำในการประกอบ กิจกรรมต่าง ๆ ที่คิดว่ามี ความสามารถเรื่องนั้น	3.08	0.69	3.05	0.72	3.01	0.72	0.3780
	รวม	3.02	0.46	3.06	0.57	3.07	0.51	0.4357

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 9 สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายชื่อ พบว่า การรับรู้สภาพความเป็นจริง ของทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ 3.02, 3.06 และ 3.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.46, 0.57 และ 0.51 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้สภาพความเป็นจริง จึงอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	แต่งกายสุภาพและถูกต้อง ตามระเบียบเพื่อเป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน	3.33	0.59	3.31	0.72	3.17	0.77	2.9311
2	ปฏิบัติตามระเบียบและ กติกาของการแข่งขันกีฬา ประเภทนั้น ๆ อย่างเคร่ง ครัด	3.36	0.48	3.30	0.69	3.36	0.66	0.6034
3	ไม่ให้อภิสิทธิ์แก่นักเรียน คนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ	3.16	0.58	3.32	0.73	3.23	0.79	2.1954
4	ให้นักเรียนเข้าแถวทั้งก่อน และเลิกในชั่วโมงปฏิบัติ กิจกรรมพลศึกษา	2.95	0.65	3.25	0.79	3.15	0.76	7.2317*
5	ไม่เก็บอุปกรณ์พลศึกษาไว้ อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.37	0.77	3.01	0.94	3.01	0.89	29.8834*
6	ให้นักเรียนแต่งกายให้ เหมาะสมเป็นระเบียบและ ปลอดภัยในชั่วโมงปฏิบัติ กิจกรรม	3.28	0.63	3.18	0.07	3.29	0.74	1.3267
7	เชื่อฟังผู้บังคับบัญชา	3.40	0.56	3.36	0.65	3.30	0.68	1.2297
8	ให้เกียรติผู้บังคับบัญชา	3.30	0.53	3.43	0.61	3.32	0.72	2.0945

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ให้นักเรียนอยู่ในระเบียบ และกตติการะหว่างการสอน อยู่เสมอ	3.23	0.56	3.27	0.65	3.14	0.65	2.0418
10	ควบคุมตนเองให้ประพฤติ แต่สิ่งดีงาม	3.17	0.69	3.25	0.75	3.13	0.66	1.2558
11	มีความรักและสามัคคีใน หมู่คณะ	3.28	0.63	3.31	0.68	3.24	0.63	0.5631
12	ปฏิบัติตามคำสั่งของทาง ราชการอย่างเคร่งครัด	3.41	0.61	3.42	0.65	3.39	0.71	0.1119
	รวม	3.15	0.37	3.29	0.49	3.22	0.52	3.2509*

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 10 สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน
อยู่ในระดับน้อย-มาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.37 - 3.40 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก คือ
การเชื่อฟังผู้บังคับบัญชา ส่วนค่าเฉลี่ยการรับรู้ของครูผู้สอนทั่วไปอยู่ในระดับมาก คือ 3.01 -
3.43 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก คือ การให้เกียรติผู้บังคับบัญชา สำหรับค่าเฉลี่ย
การรับรู้ของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ 3.01 - 3.39 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับ
แรก คือ การปฏิบัติตามคำสั่งของทางราชการอย่างเคร่งครัด เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้สภาพ

ความเป็นจริงของทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การให้นักเรียนเข้าแถวทั้งก่อนและเลิกในชั่วโมงปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา และการไม่เก็บอุปกรณ์พลศึกษาไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงกับเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ โดยไม่คำนึงถึงผล ประโยชน์ส่วนตัว	3.30	0.59	3.26	0.63	3.20	0.78	0.9327
2	มีความมั่นคงและเชื่อมั่นต่อ การทำความดีของตน	3.35	0.55	3.33	0.66	3.38	0.68	0.2278
3	ไม่ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ในสิ่งที่ตนเองจะเสียผล ประโยชน์	2.29	0.82	2.50	1.03	2.48	0.94	2.8377
4	ประพฤติปฏิบัติตนอย่างจริง ใจต่อผู้อื่น	3.24	0.50	3.21	0.74	3.29	0.65	0.7125
5	นำทรัพย์สินของทางราชการ ไปใช้เพื่อประโยชน์ ส่วนตัว	2.81	1.01	3.26	1.01	3.49	0.89	22.4668*
6	รักษาความลับของศิษย์และ ของทางการได้	3.28	0.52	3.33	0.65	3.33	0.69	0.2794
7	เต็มใจถ่ายทอดความรู้ให้แก่ ศิษย์โดยไม่ปิดบังอำพราง	3.53	0.57	3.63	0.60	3.55	0.65	1.1465
8	ให้คะแนนนักเรียนเป็นไป อย่างยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.43	0.55	3.48	0.70	3.51	0.65	0.7885

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ใช้เวลาราชการทำงานเพื่อ							
	ประโยชน์แก่ราชการเต็มที่	3.23	0.67	3.35	0.69	3.28	0.83	1.1227
10	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความ							
	สามารถทั้งต่อหน้าและ							
	ลับหลังผู้บังคับบัญชา	3.23	0.67	3.32	0.69	3.38	0.77	1.8972
	รวม	3.17	0.39	3.26	0.43	3.28	0.48	2.9866

$$* P < .05 = 3.00$$

จากตาราง 11 สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
ทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับ
น้อย-มาก โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.29 - 3.53, 2.50 - 3.63 และ 2.48 - 3.55 ตามลำดับ และข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก คือ การเต็มใจถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์โดยไม่ปิดบังอำพราง
เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้สภาพความเป็นจริงของทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การนำทรัพย์สิน
ของทางราชการไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนข้ออื่นการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้น ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ไม่แสดงความดีใจหรือเสีย ใจจนเกินไปกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น	2.88	0.50	3.04	0.63	2.97	0.72	2.9624
2	อดทนอดกลั้นต่อ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เลวร้าย ที่มากระทบได้	2.95	0.51	3.04	0.62	2.91	0.72	1.9363
3	ไม่ถือโทษโกรธใครง่าย ๆ	2.87	0.71	3.01	0.70	2.86	0.82	2.1047
4	ไตร่ตรองจนรอบคอบก่อน จึงตัดสินใจทำอะไร	3.04	0.55	3.11	0.65	3.02	0.73	0.9180
5	มีสติในการทำงานแม้จะมี สิ่งรบกวน	3.10	0.67	3.12	0.65	2.98	0.61	2.5376
6	ใช้เหตุผลในการแก้ไข ปัญหา	3.14	0.61	3.19	0.67	3.05	0.74	1.9165
7	สอบถามนักเรียนถึงสาเหตุ ของการทำความผิดก่อน ลงโทษเสมอ	3.23	0.55	3.37	0.67	3.33	0.71	2.1977
8	อดทนต่อการฝึกสมรรถ ภาพของตนเอง	2.96	0.70	3.17	0.64	3.04	0.71	3.9070*

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ควบคุมตนเองไม่ให้เป็น ทาสอบายมุข เช่น ไม่ดื่ม สุรา ไม่เล่นการพนัน เป็นต้น	3.16	0.73	3.18	0.89	2.96	0.92	3.8636*
10	อดทนอดกลั้นต่อสิ่งชั่วร้าย เช่น อดทนต่อพฤติกรรม ชั่วร้ายของนักเรียน โดย ไม่แสดงความโกรธ	3.04	0.60	3.08	0.72	3.07	0.83	0.1497
11	แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ด้วยดีเสมอ	3.04	0.56	3.12	0.63	3.00	0.73	1.6677
	รวม	3.03	0.44	3.12	0.52	3.02	0.61	1.8546

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 12 สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้นของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ใน
ระดับน้อย-มาก คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.88 - 3.23, 3.01 - 3.37 และ 2.86 - 3.33 ตามลำดับ
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก คือ การสอบถามนักเรียนถึงสาเหตุของการทำความ
ผิดก่อนลงโทษเสมอ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้สภาพความเป็นจริงของทั้ง 3 กลุ่ม
พบว่า การอดทนต่อการฝึกสมรรถภาพของตนเอง และการควบคุมตนเองไม่ให้เป็นทาส
อบายมุข เช่น ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนข้ออื่นการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความประหยัดคอดอม ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	รู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินให้พอ เหมาะแก่อัคภาพ	3.13	0.77	3.21	0.77	3.02	0.73	2.8042
2	ไม่ก่อภาระหนี้สินให้กับตน เองและผู้อื่น	2.96	0.80	3.06	0.78	2.82	0.82	3.8327*
3	รู้จักสะสมทรัพย์สินที่หามาได้	3.08	0.73	3.10	0.78	2.92	0.72	2.0685
4	ไม่ใช้ของที่มีราคาแพงเกิน ฐานะรายได้	3.25	0.67	3.30	0.68	3.08	0.67	5.1727*
5	ฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตน เป็นผู้ประหยัดคอดอม ไม่ฟุ่มเฟือย	3.04	0.65	3.30	0.64	3.16	0.67	6.6606*
6	ดูแลรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ ของใช้ราชการตามระเบียบ อย่างเคร่งครัด	3.06	0.69	3.25	0.68	3.15	0.78	3.1135*
7	ประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา และของใช้ที่เป็นส่วนรวม	3.27	0.64	3.27	0.70	3.27	0.63	0.0036
8	ร่วมมือกับทางราชการเบิก จ่ายวัสดุอุปกรณ์ในการฝึก ซ้อมกีฬาและใช้อย่าง ระมัดระวัง	3.27	0.74	3.20	0.74	3.10	0.74	2.1992

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอนเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่	2.36	0.71	2.63	0.88	2.52	0.79	5.0898*
10	ดูแลรักษาสาธารณสมบัติของทางราชการ	3.20	0.60	3.28	0.71	3.24	0.69	0.5804
	รวม	3.06	0.51	3.16	0.59	3.03	0.56	2.5878

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 13 สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความประหยัดคอดอมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับน้อย-มาก คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.36 - 3.27, 2.63 - 3.28 และ 2.52 - 3.27 ตามลำดับ และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก คือ การประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา และของใช้ที่เป็นส่วนรวม การดูแลรักษาสาธารณสมบัติของทางราชการ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้สภาพความเนจจริงของทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การไม่ก่อภาระหนี้สินให้กับตนเองและผู้อื่น การไม่ใช้ของที่มีราคาแพงเกินฐานะรายได้ การฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นผู้ประหยัดคอดอมไม่ฟุ่มเฟือย การดูแลรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ของใช้ราชการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด และการผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอนเอง โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความขยันหมั่นเพียร ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบ หมายให้เสร็จภายในเวลาที่ กำหนด	3.30	0.65	3.36	0.67	3.17	0.63	3.8839*
2	มีความกระตือรือร้นในการ ทำงานทุกอย่าง	3.06	0.69	3.20	0.68	2.98	0.76	3.9725
3	ทำหน้าที่ผู้ฝึกซ้อมกีฬาให้ แก่นักเรียนด้วยความเพียร	2.92	0.57	3.08	0.75	2.97	0.76	2.1077
4	พยายามอยู่เสมอ พยายามแก้ไขข้อบกพร่อง ของตนเองอยู่ตลอดเวลา	2.96	0.61	3.01	0.71	2.99	0.81	0.1881
5	ช่วยเหลือกิจกรรมของหมู่ คณะอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ด เหนื่อย	3.10	0.66	3.24	0.69	3.15	0.71	1.9220
6	ปฏิบัติงานด้วยความมานะ ตามบทบาทหน้าที่ของครู พลศึกษา	3.14	0.63	3.09	0.72	3.01	0.80	1.4044
7	ตั้งใจสอนศิษย์ทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติให้ได้ตาม จุดมุ่งหมาย	3.16	0.59	3.21	0.70	3.08	0.85	1.5161

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8	อุทิศเวลาฝึกซ้อมนักกีฬา ทั้งในเวลาและนอกเวลา							
	ราชการ	2.85	0.63	2.96	0.80	2.81	0.86	1.6004
9	ใช้เวลาว่างผลิตอุปกรณ์การ เรียนการสอน	2.23	0.61	2.58	0.83	2.46	0.80	9.7707*
10	พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อยู่เสมอ	2.70	0.59	2.94	0.74	2.95	0.80	6.6429*
11	พยายามปรับปรุงและพัฒนา บุคลิกภาพของตนเองใน ฐานะครูพลศึกษา	2.94	0.58	2.89	0.69	2.90	0.79	0.1793
12	พัฒนาด้านคุณธรรมจริย ธรรมของตนเองเพื่อเป็น แบบอย่างอยู่เสมอ	2.97	0.61	3.08	0.72	2.97	0.79	1.3233
13	พัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ นักเรียนชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมพลศึกษา เป็นสื่อกลาง	2.91	0.60	2.98	0.71	2.88	0.77	0.8784
14	เฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ ให้ทัน ต่อความก้าวหน้าของโลก อยู่เสมอ	3.04	0.61	3.12	0.71	2.97	0.81	2.1160
	รวม	2.99	0.47	3.05	0.58	2.95	0.68	1.3106

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 14 สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความขยันหมั่นเพียรของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ใน ระดับน้อย-มาก คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.23 - 3.30 , 2.58 - 3.36 และ 2.46 - 3.17 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก คือ การตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จภายใน เวลาที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้สภาพความเป็นจริงของทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด และการมีความกระตือรือร้น ในการทำงานทุกอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่ แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูพลศึกษาแต่ละด้านและโดยรวม ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป
และครูพลศึกษา

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความคาดหวัง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความรับผิดชอบ	3.55	0.36	3.51	0.49	3.54	0.40	0.3913
2	ความมีระเบียบวินัย	3.47	0.32	3.56	0.37	3.59	0.35	5.1968*
3	ความซื่อสัตย์	3.44	0.35	3.49	0.40	3.57	0.36	4.8880*
4	ความอดทนอดกลั้น	3.46	0.40	3.55	0.47	3.59	0.43	3.9956*
5	ความประหยัดคอออม	3.53	0.39	3.57	0.47	3.55	0.46	0.3749
6	ความขยันหมั่นเพียร	3.46	0.43	3.51	0.48	3.56	0.44	2.3347
	รวม	3.50	0.33	3.53	0.39	3.56	0.34	0.9677

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 15 ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ของครูพลศึกษา แต่ละด้านและโดยรวม ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย
ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความอดทนอดกลั้น การรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.47, 3.44
และ 3.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.32, 0.35 และ 0.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย
การรับรู้ของความคาดหวังโดยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด คือ
3.50, 3.53 และ 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.33, 0.39 และ 0.34 ตามลำดับ เมื่อ
เปรียบเทียบการรับรู้ของค่าเฉลี่ย จึงอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	0.63	5.20*
ภายในกลุ่ม	498	60.22	0.12	
รวม	500	61.48		

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 16 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า
มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลัง โดยใช้วิธี
ของเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลการทดสอบปรากฏในตาราง 17

ตาราง 17 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม
แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา

		X_1	X_2	X_3
X_1	= 3.47	-	0.09	0.12*
X_2	= 3.56		-	0.03
X_3	= 3.59			-

* $P < .05 = 0.10$

จากตาราง 17 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบ
อย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ระหว่าง
ผู้บริหารโรงเรียน กับครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการ
รับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนทั่วไป และการรับรู้ระหว่างครูผู้สอนทั่วไปกับ
ครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.33	0.67	4.89*
ภายในกลุ่ม	473	64.48	0.14	
รวม	475	65.81		

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 18 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า
มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลัง โดยใช้วิธี
ของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการทดสอบปรากฏในตาราง 19

ตาราง 19 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับ
พฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของครูพลศึกษา
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา

		X_1	X_2	X_3
X_1	= 3.44	-	0.05	0.13*
X_2	= 3.49		-	0.08
X_3	= 3.57			-

$$* P < .05 = 0.10$$

จากตาราง 19 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบ
อย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ระหว่าง
ผู้บริหารโรงเรียน กับครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการ
รับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนทั่วไป และการรับรู้ระหว่างครูผู้สอนทั่วไปกับ
ครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้น ของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.51	0.75	3.99*
ภายในกลุ่ม	507	95.54	0.19	
รวม	509	97.05		

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 20 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม
จริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้นของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า
มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบภายหลัง โดยใช้วิธี
ของเชฟเฟ้ (Scheffe') ผลการทดสอบปรากฏในตาราง 21

ตาราง 21 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม
แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้น ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา

		X_1	X_2	X_3
X_1	= 3.46	-	0.09	0.13*
X_2	= 3.55		-	0.04
X_3	= 3.59			-

$$* P < .05 = 3.00$$

จากตาราง 21 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบ
อย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความอดทนอดกลั้นของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ระหว่าง
ผู้บริหารโรงเรียน กับครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการ
รับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนทั่วไป และการรับรู้ระหว่างครูผู้สอนทั่วไปกับ
ครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านความรับผิดชอบ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป
และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ดูแลเอาใจใส่ในการสอน อย่างสม่ำเสมอ	3.60	0.49	3.51	0.59	3.48	0.55	2.2256
2	ดูแลเอาใจใส่ในการฝึกซ้อม กีฬาของนักเรียนเสมอ	3.50	0.57	3.45	0.66	3.42	0.59	0.7698
3	ตรงต่อเวลาในการสอน นักเรียนเสมอ	3.57	0.50	3.56	0.59	3.54	0.55	0.2052
4	ตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม นักกีฬาเสมอ	3.47	0.63	3.46	0.68	3.54	0.53	0.9366
5	ติดตามผลการเรียนของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.52	0.50	3.57	0.61	3.54	0.55	0.3393
6	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ที่ดี ตามบทบาทของตนเอง ที่ถูกกำหนด	3.56	0.50	3.50	0.61	3.50	0.55	0.5779
7	แสดงออกถึงความเป็น ผู้ตามที่ดี ตามบทบาทของ ตนเองที่ถูกกำหนด	3.56	0.50	3.49	0.59	3.45	0.55	1.8224
8	แสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่วนรวม	3.64	0.48	3.47	0.63	3.53	0.55	4.0899*

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	มีความละเอียดรอบคอบใน การปฏิบัติงาน	3.43	0.50	3.54	0.59	3.55	0.55	2.4067
10	ใช้ความสามารถปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มที่	3.64	0.48	3.60	0.56	3.60	0.55	0.3019
11	ส่งคะแนนการวัดผลในวิชา ที่สอนได้ตรงเวลา	3.56	0.50	3.61	0.57	3.72	0.45	4.6962*
12	เตรียมการสอนล่วงหน้า อย่างสม่ำเสมอ	3.55	0.57	3.48	0.66	3.45	0.54	1.1338
13	มีความกระตือรือร้นในการ ทำงานตลอดเวลา	3.57	0.50	0.50	0.63	3.55	0.52	0.6823
14	ช่วยเหลือกิจการของหมู่ คณะอย่างเต็มความสามารถ	3.57	0.50	3.54	0.59	3.58	0.49	0.3795
15	อาสาทำงานที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น โรงเรียน หรือ ชุมชน	3.43	0.56	3.48	0.60	3.51	0.50	0.9309
16	เป็นผู้นำในการประกอบ กิจกรรมต่าง ๆ ที่คิดว่ามี ความสามารถเรื่องนั้น	3.43	0.56	3.48	0.59	3.51	0.58	0.7252
	รวม	3.55	0.36	3.51	0.49	3.54	0.40	0.3913

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 22 ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของ 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.43 - 3.60, 3.45 - 3.61 และ 3.42 - 3.72 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรกคือ การส่งคะแนนการวัดผลในวิชาที่สอนได้ตรงเวลา และการดูแลเอาใจใส่ในการสอนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ความคาดหวังของ ทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เห็นเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และการส่งคะแนนการวัดผลในวิชาที่สอนได้ตรงเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านความมีระเบียบวินัย ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
ทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	แต่งกายสุภาพและถูกต้อง ตามระเบียบเพื่อเป็นตัวอย่าง แก่นักเรียน	3.73	0.44	3.64	0.55	3.66	0.52	1.4662
2	ปฏิบัติตามระเบียบและกติกา ของการแข่งขันกีฬาประเภท นั้น ๆ อย่างเคร่งครัด	3.66	0.47	3.64	0.57	3.71	0.46	0.7953
3	ไม่ให้อภิสิทธิ์แก่นักเรียนคน ใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ	3.45	0.73	3.66	0.63	3.61	0.63	4.7715*
4	ให้นักเรียนเข้าแถวทั้งก่อน และเลิกในชั่วโมงปฏิบัติ กิจกรรมพลศึกษา	3.56	0.56	3.65	0.59	3.65	0.48	1.7278
5	ไม่เก็บอุปกรณ์พลศึกษาไว้ อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.11	1.06	2.45	1.28	2.71	1.22	10.9920*
6	ให้นักเรียนแต่งกายให้เหมาะ สมเป็นระเบียบและปลอดภัย ในชั่วโมงปฏิบัติกิจกรรม	3.65	0.48	3.58	0.58	3.72	0.56	2.7446
7	เชื้อฟังผู้บังคับบัญชา	3.67	0.47	3.63	0.51	3.64	0.50	0.2993
8	ให้เกียรติผู้บังคับบัญชา	3.62	0.49	3.71	0.46	3.70	0.46	1.8208

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ให้นักเรียนอยู่ในระเบียบ และกติการะหว่างการสอน อยู่เสมอ	3.49	0.68	3.59	0.56	3.68	0.49	4.9406*
10	ควบคุมตนเองให้ประพฤติ แต่สิ่งดีงาม							
11	มีความรักและสามัคคีใน หมู่คณะ	3.63	0.48	3.58	0.49	3.64	0.48	0.4041
12	ปฏิบัติตามคำสั่งของทางราช การอย่างเคร่งครัด	3.60	0.49	3.75	0.47	3.75	0.43	6.3777*
	รวม	3.47	0.32	3.56	0.37	3.59	0.35	5.1968*

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 23 ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของ 3 กลุ่ม อยู่ในระดับน้อย-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.11 - 3.73 , 2.45 - 3.75 และ 2.71 - 3.75 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับแรก คือ การปฏิบัติตามคำสั่งของทางราชการอย่างเคร่งครัดและการแต่งกายสุภาพ และถูกต้องตามระเบียบเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การไม่ให้อภิสิทธิ์แก่นักเรียนคนใดคนหนึ่ง โดยเฉพาะ การไม่เก็บอุปกรณ์พลศึกษาไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย การให้นักเรียนอยู่ในระเบียบ และกติการะหว่างการสอนอยู่เสมอ และการปฏิบัติตามคำสั่งของทางราชการอย่างเคร่งครัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านความซื่อสัตย์ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป
และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ข้อ ที่	รายการคุณธรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัว	3.63	0.49	3.64	0.57	3.65	0.48	0.1188
2	มีความมั่นคงและเชื่อมั่นต่อการทำความดีของตน	3.68	0.47	3.62	0.52	3.75	0.43	3.5403*
3	ไม่ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาในสิ่งที่ตนเองจะเสียผลประโยชน์	1.94	1.10	2.27	1.23	2.54	1.21	11.2775*
4	ประพฤติปฏิบัติตนอย่างจริงจังต่อผู้อื่น	3.70	0.46	3.64	0.55	3.71	0.45	0.9981
5	นำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว	2.72	1.25	2.96	1.28	3.35	1.13	11.5100*
6	รักษาความลับของศิษย์และของทางราชการได้	3.79	0.41	3.73	0.51	3.70	0.67	1.0433
7	เต็มใจถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์โดยไม่ปิดบังอำพราง	3.87	0.34	3.82	0.43	3.84	0.39	0.5424
8	ให้คะแนนนักเรียนเป็นไปอย่างยุติธรรมไม่ลำเอียง	3.77	0.42	3.79	0.51	3.79	0.50	0.1590

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ใช้เวลาการทำงานเพื่อ	3.63	0.49	3.71	0.52	3.72	0.50	1.8343
10	ประโยชน์แก่ราชการเต็มที่							
	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความ	3.66	0.47	3.69	0.56	3.76	0.48	1.6201
	สามารถทั้งต่อหน้าและ							
	ลับหลังผู้บังคับบัญชา							
	รวม	3.44	0.35	3.49	0.40	3.57	0.36	4.8880*

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 24 ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดบน้อย-มากที่สุด คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.94 - 3.87, 2.27 - 3.82 และ 2.54 - 3.84 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ การเต็มใจถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์โดยไม่ปิดบังอำพราง เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การมีความมั่นคง และเชื่อมั่นต่อการทำความดีของตน การไม่ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาในสิ่งที่ตนเองจะเสียผลประโยชน์ส่วนตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านความอดทนอดกลั้น ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
ทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ไม่แสดงความดีใจหรือเสีย ใจจนเกินไปกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น	3.26	0.51	3.36	0.64	3.40	0.70	2.3847
2	อดทนอดกลั้นต่อ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เลวร้าย ที่มากระทบได้	3.40	0.56	3.41	0.63	3.46	0.62	0.5551
3	ไม่ถือโทษโกรธใครง่าย ๆ	3.36	0.48	3.47	0.59	3.50	0.60	2.8108
4	ไตร่ตรองจนรอบคอบก่อน จึงตัดสินใจทำอะไร	3.43	0.50	3.56	0.57	3.59	0.54	4.3065*
5	มีสติในการทำงานแม้จะมี สิ่งรบกวน	3.48	0.50	3.57	0.56	3.57	0.52	1.6016
6	ใช้เหตุผลในการแก้ไข ปัญหา	3.46	0.50	3.61	0.57	3.64	0.50	5.4708*
7	สอบถามนักเรียนถึงสาเหตุ ของการทำความผิดก่อน ลงโทษเสมอ	3.63	0.49	3.71	0.53	3.80	0.40	6.3859*
8	อดทนต่อการฝึกสมรรถภาพ ของตนเอง	3.40	0.49	3.51	0.59	3.53	0.56	2.8877

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้าน ที่	รายการคุณธรรมจริยธรรม ตามสภาพความเป็นจริง	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ควบคุมตนเองไม่ให้ป็น ทาสอบายมุข เช่น ไม่ดื่ม สุรา ไม่เล่นการพนัน เป็นต้น	3.59	0.49	3.58	0.64	3.57	0.64	0.0843
10	อดทนอดกลั้นต่อสิ่งชั่ว เช่น อดทนต่อพฤติกรรม ชั่วของนักเรียน โดย ไม่แสดงความโกรธ	3.56	0.50	3.56	0.63	3.65	0.56	1.5285
11	แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ด้วยดีเสมอ	3.49	0.50	3.58	0.54	3.64	0.53	3.4467*
	รวม	3.46	0.40	3.55	0.47	3.59	0.43	3.9956*

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 25 ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความอดทนอดกลั้น ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.26 - 3.63, 3.36 - 3.71 และ 3.40 - 3.80 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ การสอบถามนักเรียนถึงสาเหตุของการทำความผิดก่อนลงโทษเสมอ เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา การสอบถามนักเรียนถึงสาเหตุของการทำความผิดก่อนการลงโทษเสมอ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้วยดีเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านความประหยัดคอบม ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	รู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินให้พอ เหมาะแก่อัตรา	3.51	0.50	3.58	0.58	3.51	0.60	0.7329
2	ไม่ก่อภาระหนี้สินให้กับตน เองและผู้อื่น	3.49	0.50	3.51	0.65	3.34	0.89	3.1171*
3	รู้จักสะสมทรัพย์สินที่หามาได้	3.49	0.50	3.51	0.64	3.51	0.60	0.0711
4	ไม่ใช้ของที่มีราคาแพงเกิน ฐานะรายได้	3.46	0.50	3.56	0.59	3.57	0.54	1.9366
5	ฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตน เป็นผู้ประหยัดคอบม ไม่ฟุ่มเฟือย	3.56	0.56	3.60	0.56	3.59	0.52	0.2235
6	ดูแลรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ ของใช้ราชการตามระเบียบ อย่างเคร่งครัด	3.66	0.47	3.65	0.54	3.59	0.59	0.8339
7	ประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา และของใช้ที่เป็นส่วนรวม	3.70	0.46	3.65	0.54	3.70	0.50	0.6411
8	ร่วมมือกับทางราชการเบิก จ่ายวัสดุอุปกรณ์ในการฝึก ซ้อมกีฬาและใช้อย่าง ระมัดระวัง	3.66	0.47	3.62	0.54	3.68	0.51	0.5660

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	ผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอนเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่	3.22	0.62	3.34	0.69	3.35	0.68	2.0156
10	ดูแลรักษาสาธารณสมบัติของทางราชการ	3.56	0.50	3.65	0.56	3.66	0.50	1.9817
	รวม	3.53	0.39	3.57	0.47	3.55	0.46	0.3749

$$* P < .05 = 3.00$$

จากตาราง 26 ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความประหยัดคอดอมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.22 - 3.70, 3.34 - 3.65 และ 3.34 - 3.70 ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ การประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา และของใช้ที่เป็นส่วนรวม เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การไม่ก่อภาระหนี้สินให้กับตนเองและผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 เปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านความขยันหมั่นเพียร ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบ หมายให้เสร็จภายในเวลาที่ กำหนด	3.63	0.48	3.72	0.49	3.74	0.49	2.3582
2	มีความกระตือรือร้นในการ ทำงานทุกอย่าง	3.60	0.49	3.62	0.55	3.60	0.57	0.0537
3	ทำหน้าที่ผู้ฝึกซ้อมกีฬาให้ แก่นักเรียนด้วยความเพียร พยายามอยู่เสมอ	3.43	0.50	3.54	0.64	3.54	0.56	2.5172
4	พยายามแก้ไขข้อบกพร่อง ของตนเองอยู่ตลอดเวลา	3.53	0.50	3.47	0.61	3.61	0.55	2.9132
5	ช่วยเหลือกิจกรรมของหมู่ คณะอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ด เหนื่อย	3.49	0.50	3.55	0.54	3.60	0.53	2.0043
6	ปฏิบัติงานด้วยความมานะ ตามบทบาทหน้าที่ของครู พลศึกษา	3.58	0.50	3.50	0.59	3.52	0.60	0.8813
7	ตั้งใจสอนศิษย์ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติให้ได้ตามจุด มุ่งหมาย	3.65	0.48	3.61	0.56	3.67	0.52	0.6691

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการพฤติกรรม	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน ทั่วไป		ครูพลศึกษา		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8	อุทิศเวลาฝึกซ้อมนันทกีฬา ทั้งในเวลาและนอกเวลา							
	ราชการ	3.40	0.56	3.44	0.65	3.52	0.56	1.8702
9	ใช้เวลาว่างผลิตอุปกรณ์การ เรียนการสอน	3.09	0.71	3.26	0.69	3.34	0.67	5.7813*
10	พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อยู่เสมอ	3.36	0.71	3.46	0.61	3.55	0.54	4.2489*
11	พยายามปรับปรุงและพัฒนา บุคลิกภาพของตนเองใน ฐานะครูพลศึกษา	3.53	0.53	3.45	0.63	3.49	0.54	0.7531
12	พัฒนาด้านคุณธรรมจริย ธรรมของตนเองเพื่อเป็น แบบอย่างอยู่เสมอ	3.49	0.50	3.55	0.59	3.64	0.50	3.3336*
13	พัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ นักเรียนชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็น สื่อกลาง	3.36	0.48	3.44	0.62	3.45	0.56	1.4292
14	เฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ ให้ทัน ต่อความก้าวหน้าของโลกอยู่ เสมอ	3.43	0.55	3.50	0.61	3.51	0.52	1.0598
	รวม	3.45	0.43	3.51	0.48	3.56	0.44	2.3347

* $P < .05 = 3.00$

จากตาราง 27 ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความขยันหมั่นเพียรของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.09 - 3.65 , 3.26 - 3.72 และ 3.34 - 3.74 ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับแรก คือ การตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า การใช้เวลาว่างผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอน การพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอยู่เสมอ และการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรมของตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างอยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาตามการรับรู้ ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง
3. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง จำนวน 525 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 171 คน ครูผู้สอนทั่วไป จำนวน 170 คน และครูพลศึกษา จำนวน 184 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับเท่ากับ .72 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้สภาพความเป็นจริง และความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา รวม 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความประหยัดคอออม และด้านความขยันหมั่นเพียร แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด โดยมีค่าคะแนนเป็น 4, 3, 2 และ 1

ตอนที่ 3 การรับรู้และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ของครูพลศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open - ended Questionnaires)

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความถูกต้องแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (SPSS PC ⁺) ดังนี้

1. คำนวณหาค่าร้อยละ ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงในตาราง 2
2. เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม แยกเป็นรายด้าน โดยใช้สถิติที (t-test) ในการทดสอบ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงในตาราง 3 - 5
3. เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา โดยแยกเป็นรายข้อและรายด้าน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ทางเดียว (One way ANOVA) และทดสอบภายหลังโดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ในตาราง 6 - 7

4. สรุปการรับรู้และข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทั้ง 6 ด้าน และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง รวมทั้งสิ้น 525 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 171 คน ครูผู้สอนทั่วไป จำนวน 170 คน และครูพลศึกษา จำนวน 184 คน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า เป็นเพศชาย ร้อยละ 53.3 เพศหญิง ร้อยละ 46.7 มีอายุมากกว่า 40 ปี ร้อยละ 69.7 และส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 85.9 วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ไม่ใช่พลศึกษา ร้อยละ 88.2 และมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษามากกว่า 10 ปี ร้อยละ 52.4

2. เปรียบเทียบสภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา

2.1 สภาพความเป็นจริงกับความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้าน

คุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา แต่ละด้านและโดยรวม ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา พบว่า สภาพความเป็นจริงของคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความประหยัดอดออม และด้านความขยันหมั่นเพียร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามสภาพความเป็นจริงโดยรวมเท่ากับ 3.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 ครูผู้สอนทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.14 และครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม ตามสภาพความเป็นจริง จึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยการรับรู้ของความคาดหวัง พบว่า คุณธรรมจริยธรรมทุกด้านแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยการรับรู้ในระดับมากที่สุด โดยกลุ่มผู้บริหาร โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการรับรู้เท่ากับ 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 ครูผู้สอนทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่ม โดยรวม จึงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา แต่ละด้านและโดยรวม พบว่า คุณธรรมจริยธรรมของสภาพความเป็นจริงเกือบทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความมีระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามสภาพความเป็นจริงของทั้ง 3 กลุ่ม โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 ครูผู้สอนทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ตามลำดับ

2.3 สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย-มาก โดยการบริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75 - 3.20 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก คือ การแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม ส่วนการรับรู้ของครูผู้สอนทั่วไปและครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.88 - 3.25 และ 2.78 - 3.30 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรกคือ การช่วยเหลือกิจการของหมู่คณะอย่างเต็มความสามารถ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.02, 3.06 และ 3.07 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ด้านความมีระเบียบวินัย สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย-มาก โดยการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.37 - 3.40 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรกคือ การเชื่อฟังผู้บังคับบัญชา ส่วนการรับรู้ของครูผู้สอนทั่วไป มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.01 - 3.43 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรกคือ การให้เกียรติผู้บังคับบัญชา สำหรับการรับรู้ของครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.01 - 3.39 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรกคือ การปฏิบัติตามคำสั่งของทางราชการอย่างเคร่งครัด

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.15, 3.29 และ 3.22 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ โดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความซื่อสัตย์ สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย-มากที่สุด โดยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.29 - 3.53, 2.50 - 3.68 และ 2.48 - 3.55 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรกคือ การเต็มใจถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์โดยไม่ปิดบังอำพราง

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.17, 3.26 และ 3.28 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ โดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ด้านความอดทนอดกลั้น สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป

และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย-มาก โดยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 2.88 - 3.23, 3.01 - 3.37 และ 2.86 - 3.33 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก คือ การสอบถามนักเรียนถึงสาเหตุของการทำความผิดก่อนลงโทษเสมอ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.03, 3.12 และ 3.02 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ โดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความอดทนอดกลั้น พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ด้านความประหยัดคอออม สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย-มาก โดยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.36 - 3.27, 2.63 - 3.28 และ 2.52 - 3.27 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรกคือ การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ การประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา และของใช้ที่เป็นส่วนรวม

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.06, 3.16 และ 3.03 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ โดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความประหยัดคอออม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ด้านความขยันหมั่นเพียร สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย-มาก โดยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.23 - 3.30, 2.58 - 3.36 และ 2.46 - 3.17 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรกคือ การตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย-มาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.99, 3.05 และ 2.95 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ โดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความขยันหมั่นเพียร พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.4 ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาแต่ละด้านและโดยรวม พบว่า คุณธรรมจริยธรรมของความคาดหวังเกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์และด้านความอดทนอดกลั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามความคาดหวังของทั้ง 3 กลุ่ม โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 ครูผู้สอนทั่วไปมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 และครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 ตามลำดับ

2.5 ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อ ปรากฏผลดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก-มากที่สุด โดยการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.43 - 3.60 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ การดูแลเอาใจใส่ในการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนการรับรู้ของครูผู้สอนทั่วไปและครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.45 - 3.61 และ ตั้งแต่ 3.42 - 3.72 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ การส่งคะแนนการวัดผลในวิชาที่สอนได้ตรงเวลา

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.55, 3.51 และ 3.54 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ด้านความมีระเบียบวินัย ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย-มากที่สุด โดยการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.11 - 3.73 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ การแต่งกายสุภาพ และถูกต้องตามระเบียบเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ส่วนการรับรู้ของครูผู้สอนทั่วไปและครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.45 - 3.75 และตั้งแต่ 2.71 - 3.75 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรกคือ การปฏิบัติตามคำสั่งของทางราชการอย่างเคร่งครัด

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.47, 3.56 และ 3.59 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความซื่อสัตย์ ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย-มากที่สุด โดยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่มมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.94 - 3.87, 2.27 - 3.82 และ 2.54 - 3.84 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ การเต็มใจถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์โดยไม่ปิดบังอำพราง

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.44, 3.49 และ 3.57 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความอดทนอดกลั้น ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก-มากที่สุด โดยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.26 - 3.63, 3.36 - 3.71 และ 3.40 - 3.80 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ การสอบถามนักเรียนถึงสาเหตุของการทำความผิดก่อนลงโทษเสมอ

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก-มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.46, 3.55 และ 3.59 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความอดทนอดกลั้น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความประหยัดคอดออม ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก-มากที่สุด โดยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.22 - 3.70, 3.34 - 3.65 และ 3.34 - 3.70 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ การประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา และของใช้ที่เป็นส่วนรวม

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.53, 3.57 และ 3.55 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความประหยัดคอดอม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ด้านความขยันหมั่นเพียร ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้าน คุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก-มากที่สุด โดยการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.09 - 3.65, 3.26 - 3.72 และ 3.34 - 3.74 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เป็นอันดับแรก คือ การตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.45, 3.51 และ 3.56 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมของคุณธรรมจริยธรรมด้านความขยันหมั่นเพียร พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. การรับรู้และข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ตามสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้าน คุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ทั้ง 6 ด้าน

3.1 การรับรู้และข้อเสนอแนะที่เป็นไปในทางบวก ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา โดยแสดงจำนวนการรับรู้และข้อเสนอแนะตามคุณธรรมจริยธรรมแต่ละด้าน สรุปผลได้ดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ

1. มีการดูแลเอาใจใส่ในการสอนเสมอ จำนวน 112 คน
2. ตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม จำนวน 84 คน
3. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา จำนวน 72 คน

ด้านความมีระเบียบวินัย

1. ให้เกียรติผู้บังคับบัญชา จำนวน 124 คน
2. ฝึกนักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย จำนวน 117 คน
3. มีวินัยในตนเอง จำนวน 73 คน

ด้านความซื่อสัตย์

1. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น จำนวน 114 คน
2. ตรงต่อเวลา จำนวน 80 คน
3. ถ่ายทอดความรู้ โดยไม่ปิดบังอำพราง จำนวน 67 คน
4. รักษาคำพูด จำนวน 59 คน

ด้านความอดทนอดกลั้น

1. มีความอดทนอดกลั้นในการปฏิบัติงาน จำนวน 138 คน
2. ไม่ใช้อารมณ์ในการอบรมสั่งสอนศิษย์ จำนวน 93 คน
3. มีความหนักแน่นต่อปัญหาอุปสรรค จำนวน 75 คน
4. แก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล จำนวน 72 คน
5. ปลุกฝังคุณธรรมความอดทนอดกลั้นให้แก่นักเรียน จำนวน 64 คน

ด้านความประหยัดคอออม

1. มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน จำนวน 147 คน
2. ไม่ใช้ของราคาแพง จำนวน 123 คน
3. ดูแลรักษาอุปกรณ์ฝึกซ้อมกีฬาและใช้อย่างคุ้มค่า จำนวน 72 คน
4. ช่วยเหลือทางราชการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์และใช้อย่างระมัดระวัง

จำนวน 53 คน

ด้านความขยันหมั่นเพียร

1. ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ จำนวน 150 คน
2. ฝึกซ้อมกีฬาของโรงเรียนเป็นประจำ จำนวน 97 คน
3. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน จำนวน 94 คน

3.2 การรับรู้และข้อเสนอแนะที่เป็นไปในทางลบ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา โดยแสดงจำนวนการรับรู้และข้อเสนอแนะ
ตามคุณธรรมจริยธรรมแต่ละด้าน สรุปผลได้ดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ

1. ไม่เตรียมการสอนล่วงหน้า จำนวน 165 คน
2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านพลศึกษามีน้อย จำนวน 120 คน
3. ขาดการส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษให้กับนักเรียน จำนวน 93 คน

4. ขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบให้แก่นักเรียน

จำนวน 91 คน

ด้านความมีระเบียบวินัย

1. แต่งกายไม่เรียบร้อย เมื่อสอนพลศึกษา จำนวน 112 คน
2. ไม่เก็บอุปกรณ์พลศึกษาให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จำนวน 110 คน
3. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยทางพลศึกษามีน้อย

จำนวน 97 คน

ด้านความซื่อสัตย์

1. เข้าสอนไม่ตรงเวลา จำนวน 145 คน
2. ใช้เวลาว่างเพื่อประโยชน์ส่วนตน จำนวน 114 คน
3. ไม่มีความจริงใจให้กับเพื่อนร่วมงาน จำนวน 72 คน
4. ทำความดีเฉพาะต่อหน้าผู้บังคับบัญชา จำนวน 69 คน

ด้านความอดทนอดกลั้น

1. ไม่ใช่เหตุผลในการแก้ปัญหา จำนวน 137 คน
2. แสดงอาการโกรธเมื่อนักเรียนแพ้การแข่งขัน จำนวน 112 คน
3. ลงโทษนักเรียนด้วยความโมโห จำนวน 45 คน

ด้านความประหยัดคอออม

1. มีภาระหนี้สินมาก จำนวน 175 คน
2. ขาดการวางแผนการใช้จ่ายเงิน จำนวน 150 คน
3. ซื้อของที่มีราคาแพง จำนวน 72 คน
4. ไม่ประมาณตนในการใช้จ่าย จำนวน 68 คน

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาค้นคว้า สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และ

ครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยตามการรับรู้สภาพความเป็นจริงโดยรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนความคาดหวังมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตามการรับรู้ของสภาพความเป็นจริงกับค่าเฉลี่ยของความคาดหวัง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุที่การรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทั่วไป เห็นว่าครูพลศึกษามีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความประหยัดคอออม และด้านความขยันหมั่นเพียร ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ซึ่งระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณคือ ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 316) สำหรับครูผู้สอนทั่วไป ซึ่งไม่ได้สำเร็จวิชาเอกพลศึกษา ถึงแม้จะอยู่ในสถานภาพที่คล้ายคลึงกับครูพลศึกษา คือ ทำหน้าที่ผู้ปฏิบัติการสอนด้วยกัน แต่เนื่องจากบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกัน จึงทำให้ครูผู้สอนทั่วไปไม่เข้าใจในตัวครูพลศึกษา ครูผู้สอนทั่วไปส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น สอนหลาย ๆ วิชา และสอนอยู่ในห้องเรียนของตนเองเท่านั้น แต่ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้สอนประจำวิชาพลศึกษาเพียงวิชาเดียว แต่สอนทุกระดับชั้น ซึ่งขอบเขตความรับผิดชอบย่อมมีมากกว่า นอกจากนั้น เนื้อหาวิชาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาอื่น จะเป็นการสอนทฤษฎี เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สำหรับวิชาพลศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นรูปธรรมเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งครูพลศึกษาสามารถสอนสอดแทรกได้ในทุกขั้นตอนของการสอนพลศึกษา โดยใช้กิจกรรมพลศึกษานำไปปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ ได้ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 318) นอกจากบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบดังกล่าว ครูพลศึกษามักจะมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ดังนั้น จึงมีภาระหน้าที่เพิ่มจากงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน บางครั้งจะต้องให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ครูผู้สอนทั่วไปมองครูพลศึกษาว่า ไม่มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ขยันทำงานนอกโรงเรียน แต่ละทำงานในโรงเรียนเป็นต้น สำหรับครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จวิชาเอกพลศึกษา จึงทำให้พื้นฐานและประสบการณ์แต่ละคนแตกต่างกัน บางครั้งได้รับมอบหมายให้ทำการสอนพลศึกษาทั้ง ๆ ที่ไม่เต็มใจ เพราะไม่มีความรู้ความสามารถและทักษะทางพลศึกษา ทำให้การเรียนการสอนไม่มี

ประสิทธิภาพ ซึ่งครูพลศึกษาควรต้องเป็นผู้มีความสามารถในการฝึกสอนและมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท ยังมีทักษะมากเท่าไรก็ยังคงเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 319 - 321) และครูพลศึกษา จะต้องเป็น ผู้ศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง มีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527 : 47 - 49) แต่เนื่องจากลักษณะเนื้อหาวิชาของพลศึกษาไม่เหมือนกับวิชาอื่น จึงทำให้การแสดงออกของครูพลศึกษาในทุก ๆ ด้าน มักจะแข็ง ก้าวร้าว ไม่ค่อยสุภาพเรียบร้อยและเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเองค่อนข้างสูง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทั่วไป จึงเห็นว่า ครูพลศึกษามักจะทำตนให้เป็นปัญหาต่อการทำงานในกลุ่มเพื่อน ซึ่งโดยแท้จริงแล้ว ครูพลศึกษาไม่ได้เป็นเช่นนั้น ยังคงประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบเหมือนกับครูผู้สอนคนอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากครูพลศึกษามีอาชีพในการสอน ดังนั้น จรรยาบรรณทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน จึงถือว่าเป็นจรรยาบรรณของครูพลศึกษาคด้วย

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและจุดมุ่งหมายในการทำงานของแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน

2. สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยตามการรับรู้สภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เห็นว่าเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครู เพราะครูได้รับการยกย่องว่าเป็นบุคคลที่ให้การศึกษาและพัฒนานักเรียน ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูพลศึกษา ควรเป็นแบบอย่างและให้ความสนใจต่อเรื่องนี้ให้มาก เพราะครูมิใช่จะเป็นแบบอย่างเฉพาะแก่นักเรียนเท่านั้น คนทั่วไปยังคาดหวังว่าจะเป็นแบบอย่างที่ดียิ่งกว่าบุคคลกลุ่มใด ดังนั้น ครูพลศึกษา จึงควรมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในทางที่ดีให้เห็นอย่างเด่นชัดเกือบทุกด้าน เช่น ด้านความรับผิดชอบ ด้านความ ซื่อสัตย์ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความประหยัดคอดออม และด้านความขยันหมั่นเพียร โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการควบคุมตนเองไม่ให้ตกเป็นทาสของอบายมุข เช่น ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน ไม่ก่อการะหนี่สิน

ให้กับตนเองและผู้อื่น การดูแลรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ของใช้ราชการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด และการพัฒนาดตนเองในด้านวิชาชีพอยู่เสมอ จะเห็นได้ว่า คุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับทุกคน ครูพลศึกษาก็ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้เช่นเดียวกับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนทั่วไป ดังนั้น จากสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของทั้ง 3 กลุ่ม จึงไม่แตกต่างกัน เพราะมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน ให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน เพราะเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง ทั้งนี้ เพื่อนำมาซึ่งความเป็นอยู่ที่ดี และความเต็มสมบูรณ์ในชีวิต คือ เมื่อฝึกคุณธรรมใดคุณธรรมหนึ่งแล้วก็พลอยได้คุณธรรมอื่นไปด้วย แต่ถ้าปล่อยให้เกิดอย่างใดอย่างหนึ่งเกาะกุม ก็เลวอย่างอื่นก็จะตามมาด้วยเช่นกัน (บุญมี แทนแก้ว. 2539 : 45 ; อ้างอิงมาจาก Aristolle. 1970) และยังปลูกฝังคุณธรรมเท่าใด ก็ยังมีความโน้มเอียงที่จะทำความดีมากขึ้นเท่านั้น (กิริติ บุญเจือ. 2521 : 13)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา จึงมีความเข้าใจและมีจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ของครู พลศึกษา ในเกือบทุก ๆ ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยตามการรับรู้อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เห็นว่า คุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวม ทั้ง 6 ด้าน ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความอดทนอดกลั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมการไม่เก็บอุปกรณ์พลศึกษาไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย การปฏิบัติตามคำสั่งของทางราชการอย่างเคร่งครัด และการใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหาคือ เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษามีความคาดหวัง ต้องการให้ครูพลศึกษาได้พัฒนา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งแท้ที่จริงแล้ว ครูพลศึกษายังตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทหน้าที่ที่ดี พยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของตนเองอยู่ตลอดเวลาในฐานะของครูที่ดี ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้พระราชทานแก่ครูอาวุโส ประจำปี 2522 ความว่า

“ครูที่แท้นั้นเป็นผู้ทำแต่ความดี คือ ต้องหมั่นขยันและอดสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติ ความสนุกรื่นเริงที่สมควรแก่เกียรติของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคง แน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น ทั้งทางวิทยาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล” (พระมหาอดิศร ถิรสีโล. 2540 : 22)

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษา สามารถนำข้อค้นพบที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้านไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนพลศึกษาได้โดยตรง
2. ครูพลศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้านนี้ ไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นได้
3. ครูในสาขาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากครูพลศึกษา สามารถพัฒนาตนเองทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน ได้เช่นเดียวกับกับครูพลศึกษา
4. สถาบันต่าง ๆ ที่ผลิตครูพลศึกษา ควรได้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 6 ด้าน เพื่อให้บัณฑิต นักศึกษา ที่จะออกไปเป็นครูพลศึกษา ได้มีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างในการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและวิจัยคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาในด้านอื่นบ้าง เช่น ด้านความเสียสละ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสามัคคี ด้านความยุติธรรม และด้านความเมตตา กรุณา ต่อไป
2. ควรทำการศึกษาคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน กับครูกลุ่มอื่นในโรงเรียนหรือสถานศึกษา
3. ควรทำการศึกษาคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 6 ด้าน กับข้าราชการในสังกัดอื่นที่ไม่เกี่ยวกับด้านการศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภา, 2524.
- กานดา พุนลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซนเตอร์, 2530.
- กิริติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522. อัดสำเนา.
- เจริญ ไวรวัจนกุล. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2531.
- เจลีชว นุรักษ์ดี และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. เอกสารการนิเทศ
การศึกษา ฉบับที่ 187. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ชัยวัฒน์ อัมพัฒน์. จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : สหบุรุษสาส์นการพิมพ์, 2526.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- _____. พฤติกรรมศาสตร์จิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- นพคุณ ภูขาว. จริยธรรมของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- บรรหาร ดันหยง. ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาครูที่มีต่อคุณลักษณะทาง
จริยธรรมของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา. ปริญญาโท กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- บุญมี แท่นแก้ว. จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : โอ.เอ.พรินต์ติ้งเฮาส์, 2539. อัดสำเนา.
- ผาณิต บิลมาศ. คุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
อัดสำเนา.
- พยุศักดิ์ สมนเทศ. “การปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมในการสอนพลศึกษา”, วารสาร
สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 15(1) : 37 - 42 ; มกราคม - มีนาคม 2532.

- พระมหาอดิศร ธีรสีโล. คุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮาส์, 2540.
- พระราชวรมนี. ปรัชญาการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.
- พุทธทาสภิกขุ. ไกรคือไกร. กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, 2527.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : คอมแพคท์พริ้นท์จำกัด, 2538.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด) พิมพ์ครั้งที่ 6. สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- โพธิ์ทอง จิตอ่อนน้อม. พฤติกรรมทางจริยธรรมของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียนในเขตการศึกษา 7. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2529. อัดสำเนา.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา, 2526.
- วรชาติ ชลาศัย. การจัดและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ, 2532.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒน์จำกัด, 2539.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. จริยศาสตร์ศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2525.
- อดิศักดิ์ ชาติกำแพง. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.
- Good Carter V. Dictionary of Education 2nd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Hilton, John Bing Jey Jr. "Teacher's Moral Reasoning and Students' Perception of Teacher Affect," Dissertation Abstract International. 50(7) : 1986 - A ; January, 1990.
- Jeffreys, Allen L. Manual for the Edwards Personal Reference Schedule. New York : The Psychological Corporation, 1959.

- Kohlberg, L. The Cognitive-Developmental Approach to Moral Education. in Erickson, Lois V. and Whitey, John M. Developmental Counsetion and Teaching California : Cole Publishing Company, Inc ; 1980.
- Piaget, J and B.Inbelder. The Psychology of the Child. New York : Basic Book, Inc ; 1969.
- Power, James Patrick. "Student and Teacher Perception of Moral Education at Bording School," Dissertation Abstrack International. 52(10) 3516 - A : April, 1992.
- Rest, Jame R. "New Approach in Assessing Moral Judgment." Moral Development and Behavior. Edited by Thomas Lickona. New York. Holt Rinehart and Winston Co., 1976.
- Romance, Thomas John, "A Program Promote Moral Development Through Elementary School Physical Education," Dissertation Abstract International. 45(8) : 2442 - A ; February, 1985.
- Sabine, Geoge H. A History of Political Theory. New York : Holt Rinehart and Winston, 1966.
- Schultz, Theodore W. The Economic Value of Education. New York : Columbia University Press, 1966.
- Stoll, Sharon Kay and Jennifer M.Beller. "The Effect of a Longitudinal Teaching Methodology and Classroom Environment on both Cognitive and Behavioral Moral Development," in Paper Presented at the Annual Meeting of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. Washington, D.C. : 24 - 28 ; March, 1993.
- Thorndike, E.L. and Clarence L.Bornhart. High School Dictionary. Chicago : Scott Foresman, 1957.
- Titus, Horold H. Ethics for Today. Ohio : Denison University, 1966.
- Wright, D. The Psychology of Moral Behavior. London : Penguin Books, Ltd. 1978.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามงานวิจัยฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูพลศึกษา 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรับผิดชอบ
2. ด้านความมีระเบียบวินัย
3. ด้านความซื่อสัตย์
4. ด้านความอดทนอดกลั้น
5. ด้านความประหยัดคอออม
6. ด้านความขยันหมั่นเพียร

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 4 ระดับ คือ
มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การรับรู้และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้าน
คุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาทั้ง 6 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-
ended Questionnaires)

2. ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบคำถามให้ตรงตามการรับรู้ของท่านให้มากที่สุด และครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา อีกทั้งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาได้อีกด้วย

3. การตอบแบบสอบถามนี้ คำตอบของท่านหรือข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น ขอให้ท่านสบายใจในการตอบ ยังตอบได้ตรงความจริงมากเท่าใดก็ยิ่งเป็นผลดีมากเท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความร่วมมือ

ชูศรี ปัญญามูลวงษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 40 ปี

() มากกว่า 40 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

() พลศึกษา

() ไม่ใช่พลศึกษา

5. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา

() น้อยกว่า 10 ปี

() มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาทั้ง 6 ด้าน

คำชี้แจง ถ้าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า พฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่านในภาพรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับใด ทั้งสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังโปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการรับรู้ นั้น ๆ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดระดับการรับรู้และค่าคะแนนไว้ดังนี้

ระดับการรับรู้

ค่าคะแนน

มากที่สุด

4

มาก

3

น้อย

2

น้อยที่สุด

1

1. พฤติกรรมแบบอย่างด้านความรับผิดชอบ

รายการพฤติกรรม	ระดับการรับรู้							
	สภาพความเป็นจริง				ความคาดหวัง			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ดูแลเอาใจใส่การสอนอย่างสม่ำเสมอ 2. ดูแลเอาใจใส่ในการฝึกซ้อมกีฬาของนักเรียน 3. ตรงต่อเวลาในการสอนนักเรียนเสมอ 4. ตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อมนักกีฬาเสมอ 5. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ 6. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำที่ดีตามบทบาท ของตนเองที่ถูกกำหนด 7. แสดงออกถึงความเป็นผู้ตามที่ดีตามบทบาท ของตนเองที่ถูกกำหนด 8. แสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคมส่วนรวม 9. มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน 10. ใช้ความสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่								

รายการพฤติกรรม	ระดับการรับรู้							
	สภาพความเป็นจริง				ความคาดหวัง			
	4	3	2	1	4	3	2	1
11. ส่งคะแนนการวัดผลในวิชาที่สอนได้ตรงเวลา 12. เตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ 13. มีความกระตือรือร้นในการทำงานตลอดเวลา 14. ช่วยเหลือกิจการของหมู่คณะอย่างเต็มความสามารถ 15. อาสาทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น โรงเรียนหรือชุมชน 16. เป็นผู้นำในการประกอบ กิจกรรมต่าง ๆ ที่คิดว่ามีความสามารถเรื่องนั้น								

2. พฤติกรรมแบบอย่างด้านความมีระเบียบวินัย

รายการพฤติกรรม	ระดับการรับรู้							
	สภาพความเป็นจริง				ความคาดหวัง			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1. แต่งกายสุภาพและถูกต้องตามระเบียบเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน 2. ปฏิบัติตามระเบียบและกติกากของการแข่งขันกีฬาประเภทนั้น ๆ อย่างเคร่งครัด 3. ไม่ให้อภิสิทธิ์แก่นักเรียนคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ 4. ให้นักเรียนเข้าแถวทั้งก่อนและเลิกในชั่วโมงปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา 5. ไม่เก็บอุปกรณ์พลศึกษาไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย 6. ให้นักเรียนแต่งกายให้เหมาะสมเป็นระเบียบและปลอดภัยในชั่วโมงปฏิบัติกิจกรรม 7. เชื้อฟุ้งผู้บังคับบัญชา 8. ให้เกียรติผู้บังคับบัญชา 9. ให้นักเรียนอยู่ในระเบียบและกติการะหว่างการสอนอยู่เสมอ 10. ควบคุมตนเองให้ประพฤติแต่สิ่งดีงาม 11. มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ 12. ปฏิบัติตามคำสั่งของทางราชการอย่างเคร่งครัด								

3. พฤติกรรมแบบอย่างด้านความซื่อสัตย์

รายการพฤติกรรม	ระดับการรับรู้							
	สภาพความเป็นจริง				ความคาดหวัง			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัว								
2. มีความมั่นคงและเชื่อมั่นต่อการทำความดีของตน								
3. ไม่ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาในสิ่งที่ตนเองจะเสียผลประโยชน์								
4. ประพฤติปฏิบัติตนอย่างจริงใจต่อผู้อื่น								
5. นำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว								
6. รักษาความลับของศิษย์และของทางราชการได้								
7. เต็มใจถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์โดยไม่ปิดบังอำพราง								
8. ให้คะแนนนักเรียนเป็นไปอย่างยุติธรรมไม่ลำเอียง								
9. ใช้เวลาราชการทำงานเพื่อประโยชน์แก่ราชการอย่างเต็มที่								
10. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้บังคับบัญชา								

4. พฤติกรรมแบบอย่างด้านความอดทนอดกลั้น

รายการพฤติกรรม	ระดับการรับรู้							
	สภาพความเป็นจริง				ความคาดหวัง			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ไม่แสดงความดีใจหรือเสียใจจนเกินไปกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 2. อดทนอดกลั้นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เลวร้ายที่มากระทบได้ 3. ไม่ถือโทษโกรธใครง่าย ๆ 4. ใคร่ตรองจนรอบคอบก่อนจึงตัดสินใจทำอะไร 5. มีสติในการทำงานแม้จะมีสิ่งรบกวน 6. ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญา 7. สอบถามนักเรียนถึงสาเหตุของการทำความผิดก่อนลงโทษเสมอ 8. อดทนต่อการฝึกสมรรถภาพของตนเอง 9. ควบคุมตนเองไม่ให้ตกเป็นทาสของอบายมุข เช่น ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน เป็นต้น 10. อดทนอดกลั้นต่อสิ่งชั่วร้าย เช่น อดทนต่อพฤติกรรมชั่วร้ายของนักเรียน โดยไม่แสดงความโกรธ 11. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าด้วยดีเสมอ								

5. พฤติกรรมแบบอย่างด้านการประหยัดคอคอม

รายการพฤติกรรม	ระดับการรับรู้							
	สภาพความเป็นจริง				ความคาดหวัง			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1. รู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินให้พอเหมาะแก่ศักยภาพ 2. ไม่ก่อภาระหนี้สินให้กับตนเองและผู้อื่น 3. รู้จักสะสมทรัพย์สินที่หามาได้ 4. ไม่ใช้ของที่มีราคาแพงเกินฐานะรายได้ 5. ฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นผู้ประหยัด คอคอมไม่ฟุ่มเฟือย 6. ดูแลรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ของใช้ราชการ ตามระเบียบอย่างเคร่งครัด 7. ประหยัดไฟฟ้า น้ำประปา และของใช้ที่เป็น ส่วนรวม 8. ร่วมมือกับทางราชการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ ในการฝึกซ้อมกีฬาและใช้อย่างระมัดระวัง 9. ผลิตุอุปกรณ์การเรียนการสอนเอง โดยใช้ วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่ 10. ดูแลรักษาสาธารณสมบัติของทางราชการ								

6. พฤติกรรมแบบอย่างด้านความขยันหมั่นเพียร

รายการพฤติกรรม	ระดับการรับรู้							
	สภาพความเป็นจริง				ความคาดหวัง			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด 2. มีความกระตือรือร้นในการทำงานทุกอย่าง 3. ทำหน้าที่ผู้ฝึกซ้อมกีฬาให้นักเรียนด้วยความเพียรพยายามอยู่เสมอ 4. พยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองอยู่ตลอดเวลา 5. ช่วยเหลือกิจกรรมของหมู่คณะอย่างเต็มความสามารถโดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย 6. ปฏิบัติงานด้วยความมานะตามบทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา 7. ตั้งใจสอนศิษย์ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้ได้ตามจุดมุ่งหมาย 8. อุทิศเวลาฝึกซ้อมนักกีฬาทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ 9. ใช้เวลาว่างผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอน 10. พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอยู่เสมอ								

รายการพฤติกรรม	ระดับการรับรู้							
	สภาพความเป็นจริง				ความคาดหวัง			
	4	3	2	1	4	3	2	1
11. พยายามปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของ ตนเองในฐานะครูพลศึกษา								
12. พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมของตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างอยู่เสมอ								
13. พัฒนาคุณภาพชีวิตให้นักเรียน ชุมชน และสังคม โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็น สื่อกลาง								
14. ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ ให้ทันต่อความก้าวหน้า ของโลกอยู่เสมอ								

ตอนที่ 3 การรับรู้และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม ของ
ครูพลศึกษา ทั้ง 6 ด้าน

คำชี้แจง โปรดเติมการรับรู้และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง
ด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่านในภาพรวม

1. ด้านความรับผิดชอบ.....

.....

.....

2. ด้านความมีระเบียบวินัย.....

.....

.....

3. ด้านความซื่อสัตย์.....

.....

.....

4. ด้านความอดทนอดกลั้น.....

.....

.....

5. ด้านความประหยัดคอออม.....

.....

.....

6. ด้านความขยันหมั่นเพียร.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

- หนังสือขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์
- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอขอบคุณ
- รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศร 1514/ 2207

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ 53000

27 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

ตามที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ได้จัดโครงการร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาคพิเศษ (โครงการ
SWU-RIU) ขึ้นที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ และตามหลักสูตรนิสิตจะต้องทำปริญญานิพนธ์

สถาบันฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้ นางสาวสุศรี ปัญญามูลวงษา นิสิต
ปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา รับราชการในโรงเรียนวัดเมืองสาคร ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง
สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของ
ครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ได้รับการสนับสนุน
การเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์จากหน่วยงานของท่านในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผศ.ดร.มานพ ภาณุทวีไลธรรม

(ผศ.ดร.มานพ ภาณุทวีไลธรรม)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

คณะครุศาสตร์

สำนักงานโครงการ SWU-RIU

โทร (055) 413877 ต่อ 2122

โทรสาร (055) 411296

E - mail : manoprit @ KSC 15.th.com

ที่ ศธ 1514/ 2207

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ 53000

20 สิงหาคม 2540

เรื่อง เชิญเป็นเชี่ยวชาญปริญญานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ได้จัดโครงการร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เปิดสอนระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ภาคพิเศษ (โครงการ SWU-RIU) ขึ้นที่สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ และตามหลักสูตรนิสิตจะต้องทำปริญญานิพนธ์

สถาบันฯ มีความประสงค์ที่จะเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษตรวจสอบ และให้คำปรึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลปริญญานิพนธ์เรื่อง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ของนิสิตชื่อ นางชูศรี ปัญญามูลวงษา โดยปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้ผ่านการประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2540

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผศ.ดร.มานพ ภาณุทวีไลธรรม

(ผศ.ดร.มานพ ภาณุทวีไลธรรม)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

คณะครุศาสตร์

สำนักงานโครงการ SWU-RIU

โทร (055) 413877 ต่อ 2122

โทรสาร (055) 411296

E - mail : manoprit @ KSC 15.th.com

โรงเรียนวัดเมืองสาคร
ต.หนองหอย อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ 50000

24 กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอบขอบคุณ
เรียน

ด้วยดิฉัน นางชูศรี ปัญญามูลวงษา นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
ซึ่งดิฉันได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง

บัดนี้การเก็บรวบรวมข้อมูลได้เสร็จสิ้นลงแล้ว ดิฉันจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางชูศรี ปัญญามูลวงษา)
นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา

โรงเรียนวัดเมืองสาคร

ต.หนองหอย อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ 50000

24 กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอบขอบคุณ

เรียน

ด้วยดิฉัน นางชูศรี ปัญญามูลวงษา นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษในการตรวจสอบและให้คำปรึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลปริญญานิพนธ์ ซึ่งดิฉันได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่เรียนให้ท่านทราบว่าบัดนี้การเก็บรวบรวมข้อมูลได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางชูศรี ปัญญามูลวงษา)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ

ตำแหน่ง ศาสตราจารย์ ระดับ 10 (ข้าราชการบำนาญ)
 วุฒิการศึกษา B.S. in P.E., M.S. in P.E., M.S. in Administration, P.E.D.
 สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
 วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) พลศึกษา,
 การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) พละนันทน์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 (ค.ม.) , Ph.D.
 สถานที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) พลศึกษา
 สถานที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขวัญชัย เชาวสุโข

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 (ข้าราชการบำนาญ)
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโทพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยบริดจ์พอร์ตสหรัฐอเมริกา
 (MASTER OF SCIENCE IN PHYSICAL EDUCATION
 UNIVERSITY OF BRIDGEPORT, CONNECTICUT, U.S.A)
 สถานที่ทำงาน 97/46 หมู่บ้านเพชรชมพู หมู่ 2 ต.สะเดียง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์
 รหัสไปรษณีย์ 67000

5. นางมณีวรรณ ชลัย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

วุฒิการศึกษา M.P.E. (Recreation) University of the Philippines

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โทร.(053) 211446
และ 213269

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางชุศรี	ชื่อสกุล	ปัญญามูลวงษา
เกิดวันที่	11 เดือน เมษายน	พุทธศักราช	2495
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่		
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 13/1 ถนนเชียงใหม่-ลำพูน ซอย 8 ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000		
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ 3 ระดับ 8		
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดเมืองสาทร ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000		
ประวัติการศึกษา			
พ.ศ. 2513	ม.ศ.5 (แผนกทั่วไป)	จากโรงเรียนสตรีวัฒโนทัยพายัพ	
พ.ศ. 2514	ป.ป.	จากวิทยาลัยครูเชียงใหม่	
พ.ศ. 2525	ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา)	จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
พ.ศ. 2541	กศ.ม. (พลศึกษา)	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม
ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

บทคัดย่อ
ของ
ชูศรี ปัญญามูลวงษา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
สิงหาคม 2541

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพความเป็นจริง และความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดระนอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ประกอบ ด้วยผู้บริหารโรงเรียน 171 คน ครูผู้สอนทั่วไป 170 คน และครูพลศึกษา 184 คน รวม 525 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบ มาตรการส่วนประมาณค่าและแบบปลายเปิด ได้นำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ .72 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 จากนั้นนำ ข้อมูลมาหาค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว และทดสอบความแตกต่างรายคู่

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวม ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. สภาพความเป็นจริง เกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวม ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัยมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้าน ความอดทนอดกลั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

FACTS AND EXPECTATIONS CONCERNING ETHICAL BEHAVIORS OF
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AS PERCEIVED BY SCHOOL
ADMINISTRATORS, TEACHERS AND PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN SCHOOL UNDER THE OFFICE OF
ELEMENTARY EDUCATION OF
RANONG PROVINCE

AN ABSTRACT
BY
CHOOSRI PUNYAMOONWONGSA

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
August 1998

The purpose of this study was to investigate and compare the facts and expectations concerning ethical behaviors of physical education teachers as perceived by school administrators, teachers and physical education teachers in school under the Office of Elementary Education of Ranong province.

By Multistage Random Sampling, the sample size was 525, and separated to 171 school administrators, 170 teachers and 184 physical education teachers. The rating scales and open - ended questionnaires were constructed to collected data. The validity of the instrument was .72 and reliability was .97. The data were statistically administrated into arithmetic mean, standard deviation, t - test and One way ANOVA.

The findings were as follow :

1. Facts and expectations concerning ethical behaviors of physical education teachers in all aspects as perceived by school administrators, teachers and physical education teachers were statistically significant at .05 level.

2. Most of facts concerning ethical behaviors of physical education teachers in all aspects as perceived between school administrators, teachers and physical education teachers were not statistically significant, expected to determination of these compartment about discipline was statistically significant at .05 level.

3. Most of expectations concerning ethical behaviors of physical education teachers in all aspects as perceived between school administrators, teachers and physical education teachers were not statistically significant, expected to determination of these compartment about discipline, honesty and patience were statistically significant at .05 level.