

420.71

2.12671

93

การประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524  
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญาโท

ของ

นันทา คีสมุท

11 พ.ค. 2535

11376

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กรกฎาคม 2528

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178645



ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจาก  
อาจารย์ ดร.พัชรประภา อุดลวิทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัจฉรา สุขารมณ์ และ  
อาจารย์ชจร สุขรังสรรค์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย กิสสระ อาจารย์เสนีย์  
พิทักษ์อรณพ อาจารย์ ดร.สิริพร บุญญานันต์ และอาจารย์สมถวิล เจริญเวช ที่กรุณา  
ตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และนักเรียน ในโรงเรียนสังกัด  
กรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใน  
การวิจัยครั้งนี้ ซึ่งให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ผู้วิจัยขอเทอคุณพระคุณของบิดา มารดา และพี่ ๆ ตลอดจนครูอาจารย์ทั่วภาคฐาน  
การศึกษาให้แก่วิจัยมาตั้งแต่แรกเริ่ม และขอขอบพระคุณอย่างยิ่งต่ออาจารย์วิจิต  
เกษตรกรรมฤทธิ ผู้ให้กำลังใจ ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำแก่วิจัยตั้งแต่เริ่มศึกษาระดับ  
ปริญญาโท และเป็นผู้ช่วยให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

นนทา กีสุมท

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	10
ทฤษฎีและหลักการ .....	11
ความหมายของ "หลักสูตร" .....	11
การประเมินผลหลักสูตร .....	13
จุดมุ่งหมายในการประเมินผลหลักสูตร .....	14
ขอบเขตในการประเมินผลหลักสูตร .....	14
ประโยชน์ของการประเมินผลหลักสูตร .....	16
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 .....	17
จุดหมาย .....	17
หลักการ .....	18
โครงสร้าง .....	19
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 .....	20

เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ .....	25
เอกสารและงานวิจัยภายในประเทศ .....	25
เอกสารและงานวิจัยในต่างประเทศ .....	30
งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษใน	
ประเทศไทย .....	33
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า .....	37
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	38
ประชากร .....	38
กลุ่มตัวอย่าง .....	38
เกณฑ์ในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ	
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	41
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....	41
แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน .....	42
ลักษณะแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน .....	42
วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม .....	43
การหาคุณภาพของแบบสอบถาม .....	44
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	
(รายวิชาหลัก) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	48

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	52
รายละเอียดเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	52
รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลที่ไต่จากการตอบแบบสอบถาม ....	57
เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	97
รายละเอียดเกี่ยวกับผลการทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	101
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	102
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	102
กลุ่มตัวอย่าง .....	103
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	103
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	103
สรุปและอภิปรายผลการวิจัย .....	104
ข้อเสนอแนะทั่วไป .....	112
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....	116
บรรณานุกรม .....	117
ภาคผนวก .....	124

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามห้องที่การศึกษา .....	40
2 แสดงจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ..	53
3 แสดงจำนวนคาบที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	54
4 แสดงจำนวนครูแยกตามประเภทการดำเนินการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ..	55
5 แสดงจำนวนครูแยกตามประเภทการดำเนินการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	56
6 แสดงจำนวนครูแยกตามประเภทการดำเนินการเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายพุทธศักราช 2524 .....	57
7 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรค่านิยม ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	58
8 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรค่านิยม จุดประสงค์รายวิชา .....	62
9 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรค่านิยม จุดประสงค์การเรียนรู้ (มัธยมศึกษาปีที่ 4) .....	65
10 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรค่านิยม จุดประสงค์การเรียนรู้ (มัธยมศึกษาปีที่ 5) .....	66
11 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรค่านิยม จุดประสงค์การเรียนรู้ (มัธยมศึกษาปีที่ 6) .....	71

12	แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร ก้านเนื้อตจวิชาในหลักสูตร .....	81
13	แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร ก้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	84
14	แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร ก้านการวัดผลและการประเมินผล .....	89
15	แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร ก้านการบริหารและบริการหลักสูตร .....	93
16	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน .....	98
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายต่างกัน .....	99
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายพุทธศักราช 2524 ต่างกัน .....	100

บทนำ

การศึกษาจัดเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2523 : 1) กล่าวว่า การศึกษากับสังคมเป็นสิ่งที่แยกออกจากกันไม่ได้ จะต้องเดินควบคู่กันไปด้วย เพราะการจัดดำเนินการ เรียนการสอนก็เป็นผลสะท้อนมาจากสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม

"หลักสูตร" เป็นสิ่งสำคัญยิ่งของการศึกษา สันต์ ชรรรมบำรุง (สันต์ ชรรรมบำรุง 2525 : 10) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของหมพันธุ กุญชร ณ อยุธยา (หมพันธุ กุญชร ณ อยุธยา ม.ป.ป. : 1) ซึ่งกล่าวว่า การศึกษาจะสำเร็จลุล่วงไม่ได้ถ้าปราศจากหลักสูตร และสมิตรี คุณานุกร (สมิตรี คุณานุกร 2518 : 2) ก็ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่าหากจะเปรียบเทียบความมุ่งหมายทางการศึกษาในระดับชาติเป็นอุดมคติ อุดมการณ์ ความไม่แน่นอนของบุคคลแล้ว หลักสูตรก็เปรียบได้กับโครงการของการปฏิบัติเพื่อให้อุดมคตินั้นบรรลุถึงผลสำเร็จ

ในระดับมัธยมศึกษาชั้น ปราณี เถกิงพล (ปราณี เถกิงพล 2518 : 1) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหัวใจของโรงเรียนมัธยม ซึ่งจะเป็นเครื่องตัดสินใจค่านผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของโรงเรียน และหลักสูตรก็จำเป็นจะต้องได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ สภาพเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

สำหรับวิชาภาษาอังกฤษ เริ่มทำการสอนในประเทศไทยอย่าง เป็นทางการครั้งแรกในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตั้งแต่ พ.ศ. 2445 และภายหลังสงครามโลกครั้งที่สอง เป็นต้นมา ภาษาอังกฤษเริ่มมีความสำคัญมากขึ้นโดยเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ของคนไทย ศรีวิชัย สุวรรณภักดี (ศรีวิชัย สุวรรณภักดี 2522 : 72) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษ เป็นจุดแข็งที่จะไขไปสู่สรรพท้าวที่เป็นภาษาต่างประเทศ และเป็นบันไดสำหรับผู้ที่จะก้าวไปสู่ การศึกษาระดับสูงทั้งในประเทศและต่างประเทศ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเข้ามามีบทบาทสำคัญ ในทางการเมือง ธุรกิจ การค้า เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ติดต่อกันระหว่าง ประเทศอย่างแพร่หลาย ด้วยเหตุนั้นนักการศึกษาไทยจึงได้สนับสนุนให้ภาษาอังกฤษ เป็นวิชาบังคับ ในหลักสูตรพุทธศักราช 2503 โดยให้เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมิทธ คุณานุกร (สมิทธ คุณานุกร 2518 : 208) ได้วิเคราะห์หลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2503 แล้วสรุปว่าการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีความยุ่งยาก สลับซับซ้อนและมีปัญหามากในภาคปฏิบัติจนปรากฏว่าได้ลดน้อย

ต่อมาได้มีพระบรมราชโองการประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520 เปลี่ยน ระบบการศึกษาจาก 7 : 3 : 2 เป็น 6 : 3 : 3 และประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นพุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 แทนหลักสูตรเดิม โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 และ 2524 ตามลำดับ จากการประกาศใช้หลักสูตร มัธยมศึกษาทั้งสองฉบับดังกล่าว วิชาภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นวิชาบังคับ แต่จัดไว้เป็นวิชาเลือก วิชาหนึ่งในหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป

สำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งนำมาใช้เป็นเวลา 3 ปี ศูนย์พัฒนาหลักสูตร (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร 2526 : 35 - 36) ได้สรุปรายงานผลการสัมมนา บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร 5 หมวดวิชา โดยสรุปในหมวดวิชาภาษาอังกฤษว่า หลักสูตรกำหนดเนื้อหามากเกินไป ไม่สอดคล้องกับข้อสอบเขามหาวิทยาลัย บางรายวิชาไม่ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และครูผู้สอนบางรายวิชาไม่ได้รับการอบรมหรือสัมมนา มากจน นอกจากนี้สำนักงานศึกษาธิการเขต 6 (สำนักงานศึกษาธิการเขต 6 2525 : 47) ได้รายงานการวิจัย "ผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขต การศึกษา 6" สรุปว่าครูผู้สอนมีปัญหามากในเรื่องความเพียงพอของหนังสือค้นคว้าสำหรับ

หมวดวิชาต่าง ๆ ในห้องสมุด ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และความพร้อมของห้องปฏิบัติการ ในหมวดวิชาต่าง ๆ ส่วนปัญหาที่ยากที่สุดคือการตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด แต่ยังไม่เคยมีผู้ใดทำการประเมินผลหลักสูตรฉบับดังกล่าว เบญจมาศ เกตุพิชัย (เบญจมาศ เกตุพิชัย 2524 : 4) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตรหลังจากได้นำหลักสูตรไปใช้แล้วจะช่วยให้พัฒนาหลักสูตรและครูผู้สอนทราบถึงปัญหาต่าง ๆ และ วสันต์ รั้งรองรัตน์ (วสันต์ รั้งรองรัตน์ 2523 : 2 - 3) ได้เสนอแนวคิดว่าการที่จะทราบว่าหลักสูตรมีข้อดีข้อเสียอย่างไร มีความเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมประการใดจำเป็นจะต้องมีการประเมินผลหลักสูตรนั้น

ด้วยเหตุนี้จึงกล่าวทำให้ผู้วิจัยต้องการทำการประเมินผลหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งโดยหลักการแล้วการประเมินผลหลักสูตรควรประเมินให้ครบทุกรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่การที่จะประเมินผลหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชานั้นจำเป็นต้องใช้เวลางบประมาณ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก (สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก 2512 : 11) ได้เสนอแนวคิดว่าคุณค่าที่ความถนัดความสนใจในสาขาวิชาใดก็อาจจะศึกษาค้นคว้าส่วนของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น ทั้งนี้ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาและมีประสบการณ์ด้านการสอนวิชานี้มาพอสมควร จึงมีความสนใจที่จะทำการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

ในการประเมินผลหลักสูตรนั้นวิธีการประเมินได้หลายวิธี พจน์ สะเพียรชัย (พจน์ สะเพียรชัย 2517 : 106) ได้เสนอข้อสรุปของนักการศึกษาทั่วโลกซึ่งประชุมร่วมกันที่เมืองกรานา ประเทศสวีเดน ในเรื่องของการประเมินผลหลักสูตรว่ามีขอบเขตในการประเมิน 5 ด้านคือ

1. ปรัชญาหรือความมุ่งหมาย
2. เนื้อหาวิชา

- 3. การเรียนการสอน
- 4. การประเมินผล
- 5. การบริหารและบริการหลักสูตร

นอกจากนี้สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก (สถาบันระหว่างชาติ  
สำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก 2512 : 4 - 5) ได้สรุปวิธีการประเมินผลหลักสูตร 3 วิธีคือ

- 1. พิจารณาโครงสร้างและความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่ประกอบขึ้นเป็นโครงสร้าง
- 2. ศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เช่น  
วิธีสอน อุปกรณ์การสอน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นต้น
- 3. ศึกษาผลจากการใช้หลักสูตร คือการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียน

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักและวิธีการของสถาบันระหว่างชาติสำหรับ  
การค้นคว้าเรื่องเด็ก มาใช้ในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2524 โดยสร้างแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนให้ครอบคลุมโครงสร้าง ของหลักสูตร  
7 ด้าน ได้แก่ จุดประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้  
เนื้อหาวิชาในหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล และ  
การบริหารและบริการหลักสูตร นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์หลายแง่ หลายมุม  
ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้ข้อทดสอบตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนของนักเรียน เพื่อจะได้นำผลจากการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง เสนอประกอบ  
การพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
ในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

- 1. เพื่อประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
ในท่าน

- 1.1 จุดประสงค์ของ หลักสูตร
- 1.2 จุดประสงค์รายวิชา
- 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.4 เนื้อหาวิชาในหลักสูตร
- 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 1.6 การวัดผลและการประเมินผล
- 1.7 การบริหารและบริการหลักสูตร

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร 7 ด้าน (จากข้อ 1) ของครูผู้สอนที่มีความแตกต่างกันในด้านประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

3. เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

#### ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้

จากการประเมินผลหลักสูตรครั้งนี้

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นและปัญหาในการใช้หลักสูตร ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
3. เป็นแนวทางแก่ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร และครูผู้สอนในการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เฉพาะรายวิชาหลัก ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบ Stratified Random Sampling โดยจับฉลากเลือกห้องที่การศึกษา จำนวน 4 ห้องที่การศึกษา จาก 8 ห้องที่การศึกษา แล้วจับฉลากเลือกโรงเรียนจาก 4 ห้องที่การศึกษาที่จับฉลากได้ ห้องที่ละ 5 โรงเรียน จะได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 20 โรงเรียน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 พวกคือ

2.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งทำหน้าที่สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 150 คน

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) อยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 20 โรงเรียน จำนวน 1,000 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น

3.1.1.1 สอนมาต่ำกว่า 5 ปี

3.1.1.2 สอนมานาน 5 - 10 ปี

3.1.1.3 สอนมานานกว่า 10 ปี

3.1.2 ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
แบ่งเป็น

- 3.1.2.1 สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ก่อน  
หลักสูตรพุทธศักราช 2524

3.1.2.2 สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉพาะ  
หลักสูตรพุทธศักราช 2524

3.1.3 ประสิทธิภาพในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร  
วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 แบ่งเป็น

3.1.3.1 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา

3.1.3.2 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คะแนนการประเมินผลหลักสูตรของครูผู้สอนวิชา  
ภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก)  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 20 โรงเรียน เพื่อ  
เปรียบเทียบกับเกณฑ์การผ่านตามระเบียบและวิธีการวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524

#### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินผลหลักสูตร หมายถึง การสำรวจและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาพิจารณา  
หลักสูตรในแง่การนำไปใช้ ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายหลัง  
การใช้หลักสูตร

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง การจัดการศึกษาสายสามัญ 3 ชั้นคือ มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร หมายถึง โรงเรียนรัฐบาล ที่ทำการสอนตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน (ดังรายชื่อในบทที่ 3)

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน

จุดประสงค์ของหลักสูตร หมายถึง จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

รายวิชาหลัก หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษ 1 - 6 (อ 411, อ 412, อ 513, อ 514, อ 615, อ 616) ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์รายวิชา หมายถึง จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหลัก ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

จุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง จุดประสงค์ปลายทางที่กำหนดไว้ในรายวิชาหลักในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

เนื้อหาวิชา หมายถึง คำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในรายวิชาหลัก ในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ระเบียบและวิธีการวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ผลการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา อ 615 และ จ 616

ข้อตกลงเบื้องต้น

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อประเมินผลหลักสูตรของครูผู้สอนถือว่าเป็นข้อมูล  
เชื่อถือได้และตรงตามความเป็นจริง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้แยกเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าเป็น 2 ตอน  
 ตอนที่ 1 เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ ตอนที่ 2 เกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย  
 ครั้งนี้ ทั้งรายละเอียดจะกล่าวต่อไป

1. ทฤษฎีและหลักการ

1.1 ความหมายของ "หลักสูตร"

1.2 การประเมินผลหลักสูตร

- จุดมุ่งหมายในการประเมินผลหลักสูตร
- ขอบเขตในการประเมินผลหลักสูตร
- ประโยชน์ของการประเมินผลหลักสูตร

1.3 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

- จุดหมาย
- หลักการ
- โครงสร้าง

1.4 หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

(รายวิชาหลัก)

- จุดประสงค์
- โครงสร้าง
- คำอธิบายรายวิชา

2. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
  - 2.1 เอกสารและงานวิจัยภายในประเทศ
  - 2.2 เอกสารและงานวิจัยในต่างประเทศ
3. งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย

### 1. ทฤษฎีและหลักการ

#### 1.1 ความหมายของ "หลักสูตร"

นักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายของ "หลักสูตร" ในลักษณะต่าง ๆ กัน ดังนี้

สุมิตร คุณานุกร (สุมิตร คุณานุกร 2518 : 3) ได้ให้ความหมายของ "หลักสูตร" ในระดับโรงเรียนว่าเป็นโครงการที่ประมวลความรู้ และประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะ เป็นภายในหรือภายนอกโรงเรียนก็ตาม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา (ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา ม.ป.ป. : 1) ได้ให้ความหมายของ "หลักสูตร" ใน 4 ความหมาย

1. หลักสูตรคือประสบการณ์ทุกอย่างที่นักเรียนพึงได้รับโดยไม่จำกัดว่าเมื่อไร และอย่างไร
2. หลักสูตรคือประสบการณ์ทุกอย่างที่นักเรียนพึงได้รับภายใต้การแนะนำของโรงเรียน
3. หลักสูตรคือรายวิชาทั้งหมดที่โรงเรียนจัดให้เรียน
4. หลักสูตรคือเอกสารที่กำหนดโครงการศึกษาของผู้เรียน

ปราณี เถลิงพล (ปราณี เถลิงพล 2518 : 1) ได้สรุปความหมายของ "หลักสูตร" จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านว่าหลักสูตรคือรายวิชาหรือกระบวนการวิชาที่จัดไว้สำหรับให้นักเรียนแต่ละคนได้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2523 : 1) ได้แยกความหมายของหลักสูตรออกเป็น 4 ประการ

1. รายการที่ทางโรงเรียนกำหนดสอน และรวมทั้งวัสดุหลักสูตรอื่น ๆ
2. รายวิชาที่จัดสอนให้กับเด็ก
3. รายวิชาที่ทางโรงเรียนเปิดสอน
4. การวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งทางโรงเรียนจัดเสนอแนะขึ้นไว้

สันต์ ชรรณบำรุง (สันต์ ชรรณบำรุง 2525 : 6 - 7) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรเป็น 6 ความหมาย ดังนี้

1. หลักสูตรคืออนุกรมโครงสร้างของการเรียนอย่างกว้าง ๆ
2. หลักสูตรคือการกำหนดสาระของหลักสูตรในแง่ต่าง ๆ
3. หลักสูตรคือโครงสร้างลักษณะเนื้อหาในหลักสูตร
4. หลักสูตร เป็นแนวทางการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน
5. หลักสูตรจะเป็นการประเมินผลว่าทั้งการเลือกและโครงสร้างใช้ได้หรือไม่
6. หลักสูตรคือเกณฑ์ประเมินผลสำหรับการสอน

เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander. 1959 : 4) กล่าวว่าหลักสูตรหมายถึงบรรดาความพยายามทั้งหมดของโรงเรียนในการที่จะก่อให้เกิดผลของการเรียนที่โรงเรียนพึงปรารถนาทั้งในสถานการณ์ภายในและภายนอกโรงเรียน

คาร์เตอร์ วี. กูด (Carter V. Good. 1973 : 7) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรเป็น 3 ประการดังนี้

1. หลักสูตรคือเนื้อหาที่จัดไว้เป็นระบบใหญ่ เรียนได้ศึกษาเพื่อให้อบรมหรือรับประกาศนียบัตรในหมวดวิชาสำคัญ เช่น หลักสูตรสังคมศึกษา หลักสูตรศิลปศึกษา เป็นต้น ความหมายของหลักสูตรในข้อนี้หมายถึงหลักสูตร เป็นวิชา ๆ
2. หลักสูตรคือเค้าโครงทั่วไปของเนื้อหาหรือสิ่งเฉพาะที่จะต้องสอน ซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็กเพื่อให้ความรู้รอบตัว หรือรับประกาศนียบัตรเพื่อเข้าเรียนต่อในทางอาชีพต่อไป
3. หลักสูตรคือกลุ่มวิชาและการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ซึ่งนักเรียนได้เรียนภายใต้การแนะนำของโรงเรียนและสถาบันการศึกษา ความหมายในข้อนี้หมายถึงหลักสูตร ทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาวิชาส่วนหนึ่งและประสบการณ์อีกส่วนหนึ่ง

จากความหมายของ "หลักสูตร" จากแนวความคิดของนักการศึกษาหลายท่านดังกล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าหลักสูตรคือโครงการทางการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถยึดเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุผลตามจุดหมายที่วางไว้โดยที่ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านวิชาการและลักษณะนิสัยอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเป็นผลต่อเนื่องถึงความต้องการของประเทศชาติด้วย

## 1.2 การประเมินผลหลักสูตร

สุมิตร คุณานุกร (สุมิตร คุณานุกร 2518 : 7) และอรสา ปราชญ์นคร (อรสา ปราชญ์นคร 2523 : 132) ได้ให้แนวคิดสอดคล้องกันว่า การประเมินผลหลักสูตรคือการหาคำตอบว่าหลักสูตรได้ผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ในจุดหมายหรือไม่ เพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลไม่ได้เป็นไปตามที่คาดหมาย ซึ่งหลักสูตรที่ไม่สัมฤทธิ์ผลอาจเป็นเพราะตั้งจุดหมายไว้สูงเกินไป เกินกว่าที่ผู้ปฏิบัติจะสามารถดำเนินการให้บรรลุผลตามนั้นได้ทุกประการ การเลือกเนื้อหาประสบการณ์ไม่สัมพันธ์กับจุดหมาย ครูสอนไม่เป็น หรือโรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอน เป็นต้น

### จุดมุ่งหมายในการประเมินผลหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2521 : 149) กล่าวว่าจุดมุ่งหมายของการประเมินผลหลักสูตรที่ปฏิบัติกันส่วนใหญ่นั้นมี 2 ประการคือ

1. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร เป็นการประเมินผลในระหว่างปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร เพื่อที่จะใช้ผลการประเมินนั้นในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยมีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ในระหว่างการทดลองใช้หลักสูตร แล้วนำผลจากการวัดมาประเมินว่าแต่ละตอนของหลักสูตร มีความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้เพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง
2. การประเมินผลเพื่อสรุปว่าหลักสูตรดีหรือไม่ สนองความต้องการของสังคมและผู้เรียนเพียงใด ควรใช้ต่อไปหรือยกเลิกทั้งหมดหรือบางส่วน

ส่วนจิตินา แชนมณี (จิตินา แชนมณี 2520 : 229 - 239) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตรใด ๆ ก็ตามจะมีความมุ่งหมายคล้ายคลึงกัน 3 ประการสำคัญ ๆ คือ

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้นโดยดูว่าหลักสูตรที่จัดขึ้นสามารถสนองตามวัตถุประสงค์หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่
2. เพื่อตัดสินว่าการวางเค้าโครงและระบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและการสอนตามหลักสูตร เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่
3. เพื่อวัดผลดูว่าผลผลิตคือผู้เรียนนั้น เป็นอย่างไร

### ขอบเขตในการประเมินผลหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ยุกยากซับซ้อน ต้องอาศัยเทคนิคต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นในการประเมินผลหลักสูตรจึงจำเป็นต้องวางขอบเขตในการประเมินให้แน่นอน เพื่อความสะดวกและเพื่อยึดเป็นแนวทางในการประเมินผลหลักสูตรนั้น ๆ

ทาบ (Taba, 1962 : 328) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตรควรครอบคลุม  
ขอบเขต 4 ด้านคือ

1. จุดมุ่งหมาย
2. รายละเอียดเนื้อหาวิชา
3. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในการเรียนการสอน
4. การประเมินผล

พจน์ สะเพียรชัย (พจน์ สะเพียรชัย 2517 : 106) ได้เสนอข้อสรุปของ  
นักการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรที่เมืองกรานา ประเทศสวีเดน ซึ่งเห็นพ้อง  
ตรงกันว่าในการประเมินผลหลักสูตรนั้นจะต้องมองโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมด ซึ่งได้แก่

1. ปรัชญาหรือความมุ่งหมาย
2. เนื้อหาวิชา
3. การเรียนการสอน
4. การประเมินผล
5. การบริหารและบริการหลักสูตร

แก้วตา กณะวรรณ (แก้วตา กณะวรรณ 2521 : 89 - 94) ให้ความ  
เห็นว่าการประเมินผลหลักสูตรสามารถประเมินได้จากขอบเขต 3 ประการ

1. ผลผลิตของหลักสูตร
2. ข้อคิดเห็นและปัญหาจากผู้ใช้
3. ข้อคิดเห็นจากสังคม

แนวคิดเกี่ยวกับขอบเขตในการประเมินผลหลักสูตรของนักการศึกษาทั้ง 3 ท่านดังกล่าว  
สอดคล้องกับความคิดของ เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander, 1974 :  
310 - 346) ซึ่งกล่าวว่าการประเมินผลหลักสูตรควรประเมินใน 5 ส่วนต่อไปนี้

1. การประเมินจุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร จุดมุ่งหมายเฉพาะวิชา และจุดมุ่งหมายในการสอน เพื่อดูว่าจุดมุ่งหมายเหล่านี้เหมาะสมสอดคล้องกับตัวผู้เรียน สภาพสิ่งแวดล้อมหรือไม่ และภาษาที่ใช้ข้งยากหรือกำหนดไว้สูงเกินไปหรือเปล่า
2. การประเมินผลโครงการการศึกษาของโรงเรียนทั้งหมด ชั้นเป็นการประเมินโครงการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้หลักสูตรสัมฤทธิ์ผล เช่น การเตรียมพร้อมของโรงเรียน การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน งบประมาณการเงิน การแนะแนว ห้องสมุด ฯลฯ ดูว่าการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ได้ดำเนินไปมากน้อยแค่ไหน มีประสิทธิภาพหรือไม่
3. การประเมินผลการเลือกเนื้อหา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดูว่าการเลือกเนื้อหาเหมาะสมหรือยัง มากหรือน้อยเกินไป การจัดประสบการณ์จัดได้ครบทุกด้านและได้สัดส่วนที่เหมาะสมหรือไม่
4. การประเมินผลการสอน การสอนเป็นขั้นของการนำเอาหลักสูตรไปปฏิบัติในโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบในการนำหลักสูตรไปใช้คือครูผู้สอน ดังนั้นการประเมินผลชั้นก็เพื่อจะดูว่าการสอนของครูดำเนินไปโดยยึดถือหลักสูตรหรือไม่ การสอนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปตามที่ต้องการหรือไม่ เพราะผลของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนก็คือความสัมฤทธิ์ผลในการสอนของครูนั่นเอง
5. การประเมินผลโครงการประเมินผล ถึงแม้ว่าการประเมินผลจะได้วางแผนวิธีดำเนินงาน และขั้นตอนต่าง ๆ ไว้อย่างเรียบร้อยแล้ว แต่การประเมินผลก็อาจผิดพลาดได้ ถ้าโครงการประเมินผลผิดพลาดหรือบกพร่องไปแล้วจะทำให้การประเมินผลในความสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรผิดพลาดไปด้วย

#### ประโยชน์ของการประเมินผลหลักสูตร

สุมิตร คุณานุก (สุมิตร คุณานุก 2518 : 201 - 202) กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินผลหลักสูตร 5 ประการ ดังนี้

1. ช่วยให้ความมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายในการสอนกระจ่างขึ้น เพราะถ้าคุณครูก็วัดไม่ได้ ต้องตีความหมายให้กระจ่างเสียก่อนจึงจะประเมินได้
2. ช่วยส่งเสริมการสอนในโรงเรียนให้ดีขึ้น ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะมีลักษณะเป็นผลสะท้อน (Corrective feedback) ไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและการสอน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อความมุ่งหมายกระจ่างแล้ว นักเรียนก็สามารถรู้ได้อย่างแน่ชัดว่าตนเองประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงไร เป็นการให้แรงจูงใจแก่นักเรียน
4. ช่วยในการแนะแนวของครู ข้อมูลต่าง ๆ ที่ครูรวบรวมได้เกี่ยวกับนักเรียน จะเป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวไปในตัวด้วย
5. ช่วยในด้านการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและบุคคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียน เป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชนไปในตัวด้วย ประโยชน์ของเรื่องนี้จะเกิดขึ้นได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับเทคนิคในการรายงานผลการเรียนของนักเรียนไปสู่บุคคลากรระบบที่ใช้อยู่ในปัจจุบันช่วยทำให้เกิดประโยชน์ค่อนข้างน้อยมาก

### 1.3 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 5-10)

#### จุดหมาย

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ รักการทำงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน และรู้จักประหยัด

3. เพื่อให้ความรู้ ทักษะในวิชาอาชีพเพียงพอแก่การดำเนินชีวิต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ภูมทองทางในการประกอบสัมมาชีพที่เหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ
4. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ ภูมทองใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ภูมทองหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ภูมทองใช้สิทธิเสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา
6. เพื่อเพิ่มความสำนึกในการ เป็นคนไทยร่วมกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ รักประชาธิปไตย ภูมทองใช้สติและปัญญาในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. เพื่อเข้าใจพื้นฐานและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ และของโลกปัจจุบัน มีความสำนึกในการ เป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ ภูมทองแก้ปัญหา และข้อขัดแย้งด้วยวิธีการแห่งปัญหาและสันติวิธี

### หลักการ

1. เป็นหลักสูตรหลังหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งให้การศึกษาทั่วไปและพื้นฐานวิชาอาชีพอย่างกว้าง ๆ มาแล้ว สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายเน้นการ เลือกกลุ่มวิชาตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ เพื่อผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกผู้เรียนให้ประสบการณ์เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญที่สามารถจะนำไปใช้ปฏิบัติ และประกอบอาชีพได้จริง หรือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม หรือเป็นพื้นฐานสำหรับศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผูเรียนใฝ่ใจแสวงหาความรู้ ความจริง เพื่อให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา ความสำนึกและความซาบซึ้งในคุณค่าของธรรมชาติ ศิลปะ วัฒนธรรม และงานสร้างสรรค์ของมนุษย์
4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังคุณธรรมและความกล้าทางจริยธรรม พึงชี้ให้เห็นการประพฤติปฏิบัติเป็นสำคัญ
5. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผสมผสานความรู้กับการปฏิบัติให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
6. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเลือกเพิ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ
7. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนให้ผูเรียนร่วมมือกันใ้หาความรู้ ความสามารถเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาสังคม
8. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผูเรียนได้สามารถศึกษาหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิชาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

### โครงสร้าง

1. วิชาบังคับมี 2 ส่วน
  - 1.1 วิชาสามัญ จำนวน 24 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่
 

ภาษาไทย	6 หน่วยการเรียนรู้
สังคมศึกษา	6 หน่วยการเรียนรู้
พหุภาษา	6 หน่วยการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์	6 หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ โดยเลือกสาขาใด  
สาขาหนึ่งดังต่อไปนี้

ช่างอุตสาหกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้
เกษตรกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้
คหกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้
พาณิชยกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้
ศิลปหัตถกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้
ศิลปกรรม	12	หน่วยการเรียนรู้

## 2. วิชาเลือก

2.1 วิชาเลือกตามแผนการเรียนรู้ ให้เลือกจากหมวดวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้  
ให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้

ภาษาไทย	ศิลปกรรม
สังคมศึกษา	ช่างอุตสาหกรรม
พลานามัย	เกษตรกรรม
วิทยาศาสตร์	คหกรรม
คณิตศาสตร์	พาณิชยกรรม
ภาษาต่างประเทศ	ศิลปหัตถกรรม

2.2 วิชาเลือกเสรี ให้เลือกเพิ่มเติมเพื่อเสริมวิชาเลือกตามแผนการเรียนรู้  
หรือเพื่อสนองความสนใจพิเศษ ทั้งนี้โดยเลือกจากหมวดวิชาที่ระบุไว้ในข้อ 2.1

1.4 หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (รายวิชาหลัก)

จุดประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 40)

1. ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสาร  
อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ
2. เพื่อเกิดทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน  
ในงานอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน
3. ให้มีพัฒนาการในการอ่านและการฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ  
และเพื่อพัฒนาความรู้สึกนึกคิด
4. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่  
ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

โครงสร้าง (รายวิชาหลัก) (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 41 - 42)

มัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

อ 411	ภาษาอังกฤษ 1	4 คาบ/สัปดาห์	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 412	ภาษาอังกฤษ 2	4 คาบ/สัปดาห์	2 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

อ 513	ภาษาอังกฤษ 3	4 คาบ/สัปดาห์	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 514	ภาษาอังกฤษ 4	4 คาบ/สัปดาห์	2 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 6

อ 615	ภาษาอังกฤษ 5	4 คาบ/สัปดาห์	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 616	ภาษาอังกฤษ 6	4 คาบ/สัปดาห์	2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 45 - 51)

อ 411	ภาษาอังกฤษ 1	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 412	ภาษาอังกฤษ 2	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
2. ให้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง - พูด ให้ฟังการสนทนาและข้อความสั้น ๆ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ตอบ ถาม และพูดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ภาพ ข้อความ และหนังสือที่อ่านโดยใช้ศัพท์จำนวน และไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้วได้ถูกต้อง

การอ่าน เปิดอ่านออกเสียง อ่านข้อความและหนังสือที่กำหนดให้ รวมทั้งหนังสือประกอบอื่น ๆ เพื่อจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และฝึกการใช้พจนานุกรมที่เหมาะสมกับระดับชั้น

การเขียน เขียนประโยค เขียนตามคำบอก เขียนข้อความสั้น ๆ ตามแนวที่กำหนด เขียนจดหมายส่วนตัว ทั้งนี้โดยใช้ภาษาและเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง

ก 513	ภาษาอังกฤษ 3	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 514	ภาษาอังกฤษ 4	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้

### จุดประสงค์

1. ให้สามารถ ฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและคล่องแคล่วต่อจาก อ 411 และ อ 412
2. ให้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### คำอธิบายรายวิชา

การฟัง - พูด ฟังข้อความที่ยาวขึ้นและการสนทนาเพื่อเก็บใจความสำคัญ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวันหรือหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ตาม-ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังข้อความหรือหนังสือทอาน เปิดเลาเรื่องง่าย ๆ โดยใช้ศัพท์ ส่วนวและไวยากรณ์ที่ เหมาะสมกับระดับชั้น

การอ่าน เปิดอ่านออกเสียง อ่านจากหนังสือที่กำหนดให้ และหนังสืออื่น ๆ อ่านโฆษณา ประกาศ ฉลาก และคำแนะนำในการใช้สินค้า ส่งเสริมให้อ่านหนังสือพิมพ์ และนิตยสารตามความสามารถ และฝึกการใช้พจนานุกรมที่เหมาะสมแก่ระดับชั้น

การเขียน เขียนประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น เขียนตามคำบอก เขียนข้อความสั้น ๆ ตามแนวที่กำหนดเขียนจดหมายส่วนตัว ฟังโดยใช้ภาษาและเครื่องหมายวรรคตอน ที่ถูกต้อง

อ 615	ภาษาอังกฤษ 5	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
อ 616	ภาษาอังกฤษ 6	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้

### จุดประสงค์

1. ให้สามารถ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และให้ความคล่องแคล่วตามศักยภาพ ต่อจาก อ 513 และ อ 514
2. ให้เรียนรู้ศัพท์และสำนวนต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ให้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### คำอธิบายรายวิชา

การฟัง - พูด ฟังข้อความ การสนทนาและบทละครสั้น ๆ สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน หรือเหตุการณ์ที่กำลังเป็นที่สนใจ ถามตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องฟัง ข้อความหรือหนังสือที่อ่าน เล่าประสบการณ์ส่วนตัว หรือเรื่องที่อ่าน โดยใจศัพท์สำนวนและไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น

การอ่าน อ่านข้อความ บทร้อยกรอง หนังสือที่กำหนดให้และหนังสือประกอบอื่น ๆ รวมทั้งหนังสือพิมพ์ ประกาศ โฆษณา

การเขียน เขียนตามคำบอก เขียนประโยค เขียนข้อความและเรียงความตามแนวที่กำหนด เขียนจดหมายเพื่อกิจธุระ และกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ

## 2. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

### 2.1 เอกสารและงานวิจัยภายในประเทศ

"หลักสูตร" เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการศึกษา ซึ่ง "ครู" เป็นผู้มีบทบาทอย่างยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ สุมิตร คุณานุกร (สุมิตร คุณานุกร 2518 : 223) กล่าวว่าสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรนั้นมีขึ้นอยู่กับตัวหลักสูตร หรือนโยบาย การปรับปรุงหลักสูตรที่นักวิชาการร่างออกมาอย่างสวยงาม แต่ขึ้นอยู่กับผู้ใช้คือ ครูผู้นำหลักสูตร หรือนโยบายในการปรับปรุงไปปฏิบัติโดยการสอน ซึ่งในเรื่องเกี่ยวกับครูผู้ใช้หลักสูตรนี้ สมศักดิ์ เจริญสุข (สมศักดิ์ เจริญสุข 2525 : 81 - 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ" โดยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูภาษาอังกฤษ และนิสิตปริญญาตรีเอกภาษาอังกฤษ พบว่าสมรรถภาพอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษประกอบด้วยสมรรถภาพที่สำคัญเรียงตามลำดับ 15 ประการ สมรรถภาพในด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ทั้งหลักการและจุดมุ่งหมายนั้นมีความสำคัญเป็นอันดับ 3 โดยผู้วิจัยสรุปว่าครูภาษาอังกฤษต้องรู้จักจุดประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ วิจัย และปรับปรุงคัดแปลงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ การเรียนการสอนจริง รู้วัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป และ เข้าใจความหมายของหลักสูตร

ถึงแม้ครูผู้สอนจะสนใจศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าว แต่การนำหลักสูตรจากภาคทฤษฎีไปประยุกต์ใช้เป็นภาคปฏิบัติ ย่อมมีปัญหาและอุปสรรคบ้างในบางครั้ง นักวิชาการและผู้วิจัยที่ทำการศึกษเกี่ยวกับ "หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ" โดยตรงมีไม่มากนัก แต่มีหลายท่านที่ทำการศึกษารื่องอื่นและกล่าวถึง "หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ" อยู่บ้าง ดังจะยกมากล่าวทั้ง 2 ลักษณะ

ตั้งแต่ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 จนกระทั่งถึงปัจจุบัน มีผู้ศึกษาและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับดังกล่าวทั้งสิ้น

พวงเพ็ญ อินทรประวัติ (พวงเพ็ญ อินทรประวัติ 2521 : 72 - 80) ได้กล่าวถึงปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเสนอแนะว่าความรู้ของครูผู้สอนยังไม่ได้มาตรฐาน ขาดการเตรียมการสอน ครูควรแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ และที่สำคัญมากที่สุดคือครูต้องรู้จักวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษวิชานั้น ๆ ตามหลักสูตร

ศรียัย สุวรรณภักดิ์ (ศรียัย สุวรรณภักดิ์ 2522 : 74 -- 79) ได้สรุปปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้ 4 ประการคือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ปัญหาเกี่ยวกับคณาจารย์ ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน และปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียน สำหรับปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียนนั้น สรุปได้ว่าความไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างลึกซึ้งของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาอังกฤษทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลอย่างแท้จริง อีกทั้งความล้าช้าของแบบเรียนรวมทั้งความขาดแคลนหนังสือของเด็ก ทำให้เกิดอุปสรรคในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สุโร พงษ์ทองเจริญ (สุโร พงษ์ทองเจริญ 2522 : 62 - 70) ได้สรุปปัญหาและขอเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาจากแบบสอบถามปลายเปิดของหัวหน้าภาคหรือหัวหน้าแผนกภาษาตะวันตกหรือภาษาต่างประเทศ และผู้สอนภาษาอังกฤษรวม 26 ฉบับ จากสถาบันอุดมศึกษา 12 สถาบัน สรุปได้ว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาไม่ต่อเนื่องกัน เนื้อหาซ้ำซ้อน และกว้างเกินไป สัดส่วนของเนื้อหาต่อจำนวนชั่วโมงเรียนไม่สมดุลกัน ผู้เรียนต่างคนต่าง เกิดปัญหาในการวางหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละสาขาวิชาและที่สำคัญคือหลักสูตรภาษาอังกฤษไม่เอื้ออำนวยให้กับการประกอบอาชีพมากนัก

พิมพ์ผกา เสงสกุล (พิมพ์ผกา เสงสกุล 2523 : 70 - 72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาของไทย" พบว่าหลักสูตรมีเนื้อหาซ้ำซาก จำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตยังไม่เหมาะสม การเรียงลำดับเนื้อหาในหลักสูตรยังไม่เหมาะสม ผู้สอนเลือกวิชาสอนด้วยตนเอง เน้นความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ส่วนใหญ่

ใช้วิธีการบรรยาย การจัดกิจกรรมน้อย ขาดคู่มือครูและอุปกรณ์การสอนที่ดี ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผู้สอนรู้สึกว่าการสอนภาษาอังกฤษ เป็นงานยากและน่าหนักใจ

พรณีย์ บัวโค (พรณีย์ บัวโค 2524 : 114) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหา การสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม" สรุปความคิดเห็นของครู ผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2521 ได้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่คือร้อยละ 70 มีความเข้าใจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรดีพอสมควรและครูภาษาอังกฤษร้อยละ 52.50 มีความเห็นว่าจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรมีความเหมาะสมดีแล้ว

2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ครูภาษาอังกฤษร้อยละ 55 มีความเห็นว่าเนื้อหาวิชา ในหลักสูตร เป็นเรื่องปัจจุบันเหมาะสมกับกาลสมัย สำหรับครูภาษาอังกฤษที่มีความเห็นว่าเนื้อหา วิชาในหลักสูตร ไม่เหมาะสมนั้นให้เหตุผลว่า เนื้อหาวิชาของแต่ละรายวิชาไม่ครอบคลุมเรื่อง ที่ควรเรียน ส่วนการจัดระเบียบเนื้อหาวิชานั้นครูส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว

ชุตันต์ อุนพิบูล (ชุตันต์ อุนพิบูล 2524 : 115 - 116) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดร้อยเอ็ด" สรุปความคิดเห็น ของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2521 ได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร ครูภาษาอังกฤษเกือบทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเอาใจใส่ และศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ตนสอน แม้ว่าจะมีไม่เข้าใจบ้างซึ่งมีเพียง 1 คนเท่านั้น (จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 55 คน)

2. ลักษณะเนื้อหาในหลักสูตร ครูภาษาอังกฤษจำนวนเกินครึ่งเล็กน้อยคือร้อยละ 50.90 มีความคิดเห็นว่าลักษณะ เนื้อหาในหลักสูตรของแต่ละวิชาไม่ครอบคลุม เรื่องที่ควรเรียนโดยทั่วถึง ไม่เหมาะสมกับนักเรียน สภาพของท้องถิ่นและสังคมไทย ไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน ทำให้นักเรียนประสบความยุ่งยากในการเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในส่วนภูมิภาค แต่เกิน ครึ่งหนึ่งของครูผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการจัดระเบียบ เนื้อหาของหนังสืออยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

วัลลिया สุวรรณโชติ (วัลลिया สุวรรณโชติ 2525 : 62 - 63) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2524" ได้สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนต่อหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษดังนี้

1. ครูผู้สอนที่วุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่าลงมา และครูผู้สอนที่วุฒิ กศ.บ. หรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีระยะเวลาสอนตามหลักสูตรใหม่ต่างก็มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนที่มีจำนวนครั้งในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาหลักสูตรใหม่ต่างก็มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่ากรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการ ควรร่วมมือกันจัดอบรมหรือสัมมนาในเรื่องหลักสูตร และการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ จนกว่าจะเป็นที่พอใจว่าผู้ใช้หลักสูตรสามารถใช้หลักสูตรได้ตรงตามหลักการและเป้าหมายของหลักสูตรใหม่ โดยการติดตามผลจากโรงเรียนต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ส่วนหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นั้น ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร 2526 : 35 - 36) ได้สรุปรายงานผลการสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ใน 5 หมวดวิชาคือ หมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ และหมวดวิชาสังคมศึกษา สำหรับหมวดวิชาภาษาอังกฤษนั้น ได้สรุปปัญหาไว้ดังนี้

1. หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกำหนดเนื้อหามากเกินไป และเวลาทำการสอนน้อย เพราะมีทั้งวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตรและหนังสืออ่านนอกเวลา

2. หนังสือเรียนและคู่มือการสอนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ในรายวิชาต่าง ๆ สาขา ไม้ทันการ เช่นในวิชา อ 661 และ อ 662 (การฟัง - พูด 1 - 2)

3. หนังสือเรียนบางเล่มคือ Stepping Stone I, II (ใช้ในรายวิชา อ 641, อ 642) มีเนื้อหาในแบบเรียนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร เพราะเนื้อหาส่วนใหญ่เป็นทักษะ ฟัง - พูด แต่จุดประสงค์ของหลักสูตรในรายวิชานั้น เน้นที่การอ่านและการเขียนมากกว่า

4. ไม่มีหนังสือคู่มือสำหรับครูสอน โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษสัมพันธ์

5. อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษสัมพันธ์ไม่ได้รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนในรายวิชานั้น ๆ

6. วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตรกำหนดให้เรียนในลักษณะ Communicative English แต่การสอบคัดเลือกจะเน้น Structure, Reading, Vocabulary และ Expression นักเรียนส่วนใหญ่จึงไม่สนใจเนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตร

จากเอกสารและงานวิจัยภายในประเทศเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ยกมากล่าว จะเห็นได้ว่าตั้งแต่ พ.ศ. 2521 ซึ่งเป็นปีแรกที่ประกาศใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรดังกล่าวหลายท่าน แต่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งประกาศใช้มาตั้งแต่ พ.ศ. 2524 ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษามีเพียงการสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ใน 5 หน่วยงาน รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษด้วยเท่านั้น นอกจากนั้นสำนักงานศึกษาธิการเขต 6 อพบุรี ได้รายงานการวิจัย "ผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 6" แต่เป็นการศึกษาในวงกว้างไม่ได้เจาะจงวิชาใด โดยเฉพาะ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรที่นำไปใช้ถึง 3 ปีย่อมพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในบางด้านบ้าง จึงใคร่ทำการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

## 2.2 เอกสารและงานวิจัยในต่างประเทศ

เคลย์ (Clay. 1956 : 345 - 356) ได้ศึกษาจุดมุ่งหมายทั่วไปในการสอนภาษาอังกฤษ ได้สรุปว่าความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการสอนเป็นสิ่งสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนการสอน เพราะจุดมุ่งหมายของการสอนเปรียบเสมือนกุญแจไปสู่วิธีสอนและการเตรียมการสอนของครู ครูจำเป็นต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษให้แจ่มชัดที่สุด เคลย์ เน้นว่าวิธีสอนที่ดีที่สุดจะไร้อุดมคติไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาฟังไว้

มอร์เซย์ (Morsey. 1965 : 7) ได้กล่าวไว้ในหนังสือ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Improving English Instruction) ในหัวข้อเรื่อง "ปรัชญาของการสอนภาษาอังกฤษ" สรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ชอบ การสร้างหลักสูตรใหม่โดยสิ้นเชิง แต่ชอบให้มีการปรับปรุง เนื้อหาในหลักสูตร เดิมให้ดีขึ้น

2. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้นต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน และต้องพิจารณาว่าจุดมุ่งหมายจะสอดคล้องและเป็นไปตามการสนับสนุนด้านการเงินที่ได้รับจากชุมชนและรัฐหรือไม่

3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าก่อนและหลังที่จะมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษต้องมีการวิจัยก่อน และมีการประเมินค่าหลังการเปลี่ยนแปลงทุกครั้ง

เชสเตอร์ (Chester. 1966 : 288) ได้กล่าวถึงการศึกษาการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมิสซิสซิปปี ซึ่งสอบถามผู้บริหารการศึกษาทั่วประเทศจำนวน 708 คน พบว่า พฤติกรรมที่ทำให้การบริหารวิชาการมีประสิทธิภาพสูงคือการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น เช่น การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดอบรม สาธิตวิธีการสอน เพื่อให้ครูคุ้นเคยกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ จัดอภิปรายให้หาการปรับปรุงการสอน จัดโครงการให้ครูในโรงเรียนหลักเปลี่ยนกันเยี่ยม

ชั้นเรียนและสิ่ง เกิดการสอน จัดวิทยากรมาช่วยในการประชุมปฏิบัติการ และการประชุมเกี่ยวกับปัญหาการสอน ประเมินและติดตามผลการประชุมปฏิบัติการ การสาธิตการสอน การจัดปฐมนิเทศครูใหม่ ทาวิธีวิจารณ์งานของครูแบบดี เพื่อก่อใตยไม่ไห้เสียกำลังใจ ใ้ครูมีเวลาสำหรับงานสอนมากขึ้น ใ้ครูมีส่วนร่วมในการ เลือกโสตทัศนอุปกรณ์การสอน จัดใ้มีการอบรมความรู้ เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่ครู ส่ง เสริมใ้ครูอ่านหนังสือหรือบทความเกี่ยวกับวิชาครู เพื่อปรับปรุง เทคนิคการสอน ประชุมครู เพื่อประเมินผลการ เข้มหมอง เรียง และการจ่ายคาเบยเสียง พาหะ และคาที่พิกแก่ครูที่ไปอบรมทางวิชาการ

กาแลทซีส (Kalantzis, 1972 : 1321-A) ใ้ความสำคัญต่อการสอนภาษาอังกฤษ โดยทาการวิจัยเรื่อง "วิธีการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง" สรุปใ้ได้ว่าการ เรียงการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง ใ้ใ้ได้ผลอย่างจริงจัง ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน เป็นสำคัญ ในอันที่จะใ้หลักสูตรใ้บรรลุเป้าหมาย โดยการนำเอาลักษณะทาง สังคมวิทยาและจิตวิทยา มาผสมผสานเข้ากับความรู้ทางคานภาษาและวิธีสอนของครู นอกจากนี้ผู้วิจัยยัง ได้กล่าวว่าการ เรียงการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง ไม่เพียงจะเป็นปัญหาของครูผู้สอน เท่านั้น แต่ยังเป็นปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรจะพิจารณาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนของตนด้วย

รูคอล์ฟ (Rudolph, 1972 : 559 - 560-A) ได้ทาการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนระดับต้น พบว่าการจัดทำหลักสูตรนั้นต้องประกอบด้วยปรัชญาที่แน่นอน หลักจิตวิทยา อิทธิพลของสังคม วัฒนธรรม โครงสร้างของสิ่งแวดล้อมทางสังคม หลักการสอน ความมุ่งหมาย การวัดผล และควรใ้ความรู้แก่ผู้ที่จะออกไปเป็นครู ใ้สัมพันธ์กับการศึกษาของนักเรียนที่ตนจะออกไปสอนด้วย และควรคำนึงถึงพัฒนาการของ เด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างกัน

เบอร์ตัน (Burton, 1973 : 167) ได้กล่าวถึงสิ่งสำคัญที่เกี่ยวของกับครูภาษาอังกฤษคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษว่าหลักสูตรควร เปิดกว้างใ้ในระยะเวลาสั้น ๆ ควรยืดหยุ่นใ้ได้

และมีโปรแกรมการสอนที่กว้างขวาง ครูควรรหาทางให้เด็กมีพัฒนาการทางคำณษาโดยให้เด็กรู้จักสังเกต ครูควรรใช้วิธีการทดสอบเพื่อให้ทราบว่าเด็กสามารถนำความรู้ภาษาคังกษไปใช้ได้หรือไม่

แอบเดลราโซล (Abdelrasoul, 1976 : 4538-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสอนภาษาอังกฤษในประเทศชุกาน" สรุปผลการวิจัยได้ว่าการเปลี่ยนแปลงทางคำณการ เมืองและสังคมในประเทศชุกาน มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและมหาวิทยาลัย ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่พบคือจำนวนครูไม่พอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ครูใช้วิธีการสอนแบบเก่า และหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในประเทศชุกานล้าสมัย ดังนั้นจึงควรปรับปรุงเรื่องหลักสูตรและวิธีการสอนให้ทันสมัยขึ้น เพราะนักเรียนต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพของตน

โธโลโม (Dhlomo, 1981 : 4873-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู พบว่าหลักสูตรมิได้เตรียมครูเพื่อเป็นผู้ชำนาญพิเศษในห้องเรียน หลักสูตรมิได้เตรียมครูสำหรับนักเรียนปีสุดท้ายในระดับมัธยมศึกษา และหลักสูตรมิได้สนองความสนใจของผู้สอนในด้านวิชาการและสติปัญญา

เรย์มอนด์ (Raymond, 1982 : 1425-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "หลักสูตรที่สร้างสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษแบบมาตรฐานเป็นภาษาถิ่น" กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชาวกายอานีส ในประเทศกายอานา หลักสูตรที่สร้างขึ้นใช้สำหรับนักเรียนชาวกายอานีสในระดับ 8 เนื้อหาในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าวประกอบด้วย

1. แบบฝึกหัดปากเปล่า การฝึกด้วยการกระทำ ความเข้าใจภาษา และการรวมกลุ่มกันเพื่อพิจารณาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

2. การฟังเพื่อความเข้าใจ
3. การแสดงกิริยาอาการต่อกัน และการแก้ไขสิ่งที่ไม่ดีให้ถูกต้อง
4. กฎและข้อบังคับไวยการณ์ต่าง ๆ ซึ่งแสดงออกได้ด้วยการพูดปากเปล่า

และการเขียน

5. การใช้ข้อความเพื่อสอนคำศัพท์
6. การทำแบบฝึกหัดปากเปล่าและการเขียนเกี่ยวกับการเรียงลำดับคำ

และการผสมคำ

ผู้วิจัยได้สรุปว่าแบบแผนของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชุดนี้สามารถนำไปใช้ได้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลายรูปแบบและนำไปฝึกทักษะได้ทั้ง 4 ด้านคือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งนอกจากจะใช้กับนักเรียนชาวอเมริกันแล้วยังนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนที่อื่นได้ด้วย

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศที่ยกมากล่าวพอสรุปได้ว่าการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้นควรได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งนักวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อย่างไรก็ตามในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น "ครูผู้สอน" เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดเพราะเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ เป็นภาคปฏิบัติ และจะเป็นผู้ทำให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายที่วางไว้เมื่อนำหลักสูตรไปใช้แล้วผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องติดตามผลและศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมมือกันปรับปรุงแก้ไข

### 3. งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย

การประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยมีผู้ทำการวิจัยไว้ 3 ท่าน ซึ่งเป็นการวิจัยใน 3 ระดับดังนี้

เพ็ญณี นารายณ์ประทาน (เพ็ญณี นารายณ์ประทาน 2513 : 120 - 128)

ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาค้นสูง พุทธศักราช 2510 ในวิทยาลัยครู 2 แห่ง ในจังหวัดพระนคร" พบว่า  
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ ป.กศ.สูง ในวิทยาลัยครู 2 แห่ง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจ  
จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรอย่างดี 6 คน มีความเข้าใจน้อย 2 คน และเข้าใจปานกลาง 2 คน  
ครูผู้สอนนำเอาความเข้าใจจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ในกระบวนการเรียน  
การสอนและการประเมินผลในระดับน้อยมาก และจากความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรกับ  
ความสามารถในการสอนในวิทยาลัยครูทั้ง 2 แห่ง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

- กลุ่มครูผู้สอนที่อายุน้อยมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ  
น้อยกว่ากลุ่มครูที่อายุมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

- กลุ่มครูผู้สอนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท มีความเข้าใจ  
จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรและการประเมินผลภาคปฏิบัติ  
ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ไว้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร เป็นจุดมุ่งหมายที่ดีในทางทฤษฎี แต่ในภาคปฏิบัติครูผู้สอน  
ไม่สามารถจะทำให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ได้อย่างสมบูรณ์
2. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ที่อยู่แล้ว
3. ในการสอน ครูใช้วิธีการสอนที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แต่ในการฝึกหัดขณะนั้นฝึกอยู่ใน  
ระดับปานกลาง เท่านั้น ในด้านความรู้พื้นฐานในวัฒนธรรมของชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษก็สอนอยู่ใน  
ระดับปานกลาง ส่วนความรู้สำหรับนำไปสอนในระดับที่นักศึกษาจะออกไปสอน ครูผู้สอนได้สอน  
ให้นักศึกษาในระดับมากเป็นส่วนใหญ่
4. ในการออกข้อสอบเพื่อประเมินผลความรู้ของนักศึกษา ครูผู้สอนได้ออกครอบคลุม  
เนื้อหาวิชาได้ตามเกณฑ์ผู้วิจัยตั้งไว้ เป็นส่วนใหญ่

5. คะแนนสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปในปี 2512 ปรากฏว่า นักศึกษาของวิทยาลัยครู ก ทำคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยอยู่ในเกรด B หรือระดับดี นักศึกษาของวิทยาลัยครู ข ทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยอยู่ในเกรด C หรือระดับพอใช้

สุมนเพียร แกนมนต์ (สุมนเพียร แกนมนต์ 2524 : 68 - 70) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน 200 คน ผู้สอน 12 คน ผู้บริหาร 18 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา 10 แห่ง เขตกรุงเทพมหานคร ผลจากการวิจัยพบว่า ครูส่วนมากเห็นว่าเวลาในการอบรมน้อยเกินไป ครูมีความเข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรในระดับสูงและสามารถสอนไวยากรณ์จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ในระดับปานกลาง ครูคิดว่าจุดประสงค์เพียงพอกับความต้องการด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนค่อนข้างมาก ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนและประเมินผลได้เหมาะสมเพราะมีคู่มือครู ครูและนักเรียนมีความเห็นว่าเนื้อหาเหมาะสมแล้ว นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเรียนและกิจกรรมการเรียน

ปัญหาที่ครูพบคือ ครูไม่มีเวลาทำอุปกรณ์การสอนและเตรียมการสอน เนื่องจากต้องสอนหลายวิชาและทำงานพิเศษอื่น ๆ นักเรียนมีระดับสติปัญญาแตกต่างกันมาก ปัญหาที่ฝ่ายบริหารพบคือ การประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับวิชาอื่น ๆ ไม่มีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และขาดการประสานงานที่ดี

ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้หลักสูตรพอสรุปได้ดังนี้

1. ควรเพิ่มเวลาในการอบรม ขณะอบรมควรเน้นให้ครูเห็นประโยชน์ของการเตรียมการสอนและอบรมการทำอุปกรณ์พร้อมไปด้วย
2. ควรเปลี่ยนแปลงระบบการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาอื่น ๆ
3. ควรจัดทำสมุดประจำชั้นและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนใหม่โดยเพิ่มของคะแนนภาษาอังกฤษเข้าไป
4. ควรทำหนังสือแบบฝึกหัดให้นักเรียนด้วย

5. ที่ศึกษานี้ เทคนิคและวิธีการตามผลการใช้หลักสูตรควรหาเวลาไปดูการสอนและให้คำปรึกษาแก่ครูใหม่มากขึ้น

ในปีเดียวกัน เบญจมาศ เกตุพิชัย (เบญจมาศ เกตุพิชัย 2524 : 71 - 80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 6" ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรชัดเจนดีให้แนวทางแก่ผู้สอนในการกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เนื้อหา วิธีสอน และกิจกรรม อย่างไรก็ตามครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่สามารถสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรได้ทั้งหมด จุดประสงค์ที่สามารถสอนได้บรรลุมากที่สุดให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาอังกฤษอันเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป และให้นักเรียนได้สำรวจและพัฒนาความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองในด้านภาษาอังกฤษ ส่วนจุดประสงค์ที่สามารถสอนให้นักเรียนรู้ได้น้อยคือมุ่งส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเพณีอื่น อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

2. ด้านเนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมดีแล้ว โดยเฉพาะในด้านส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ส่งเสริมความรู้พื้นฐานของผู้เรียน และมีความยากง่ายพอเหมาะแก่ระดับชั้น แต่ยังมีข้อบกพร่องในด้านขาดความสนใจของเนื้อหาที่ระยะเวลาในการสอน และนำเนื้อหาที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย

3. ด้านปัญหาในการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าเรื่องที่เป็นปัญหามากในการใช้หลักสูตรได้แก่ การขาดเอกสารประกอบการเรียนการสอน และงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการที่นักเรียนไม่ได้เลือกเรียนตามความถนัด เพราะต้องเรียนตามโปรแกรมที่โรงเรียนเปิดสอนเท่านั้น

4. ด้านการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรม แต่ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเนื่องจากครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษมาโดยตรงจึงน่าจะมีส่วนทำให้ครูเหล่านั้นสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ดีพอสมควร

งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยเท่าที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและขบถกถามมีเพียง 3 เรื่อง ซึ่งทำการวิจัยใน 3 ระดับ คือ ประการนี้ยัตร์ วิชาการศึกษาระดับสูง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ฉะนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ซึ่งใช้เวลา 3 ปี แต่ไม่มีผู้ใดทำการประเมินผลหลักสูตรดังกล่าวมาก่อน โดยผู้วิจัยมุ่งประเมินผลเฉพาะรายวิชาหลัก (มัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6) ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน โดยศึกษาจากความคิดเห็นของครูผู้สอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนดังกล่าวด้วย

#### สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์ทางการสอน ต่างกันมีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์ทางการสอน ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรแตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ต่างกัน มีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. สถานที่ในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 95 โรงเรียน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4, 5 และ 6) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) กับครูผู้สอนในข้อ 1

การสุ่มตัวอย่างโรงเรียนไว้ที่ Stratified Random Sampling โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1. จับฉลากเลือกห้องที่การศึกษาจำนวน 4 ห้องที่การศึกษา จากจำนวนทั้งสิ้น 8 ห้องที่การศึกษา

2. จับฉลากเลือกรายชื่อโรงเรียนจาก 4 ห้องที่การศึกษาที่จับฉลากได้ โดยเลือกห้องที่ละ 5 โรงเรียน จะได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 20 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาแบ่ง เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มครูผู้สอนและกลุ่มนักเรียน

- กลุ่มครูผู้สอน ได้แก่ผู้ที่กำลังสอนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 150 คน

- กลุ่มนักเรียน ได้จากการสุ่มแบบ Stratified Random Sampling เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 20 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 1,000 คน

ตาราง 1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามห้องที่การศึกษา

ห้องที่การศึกษา	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูภาษาอังกฤษ ม.ปลาย (รายวิชาหลัก)	รวม
1	เทพศิรินทร์	10	50
	สตรีวิทยา	20	
	สายปัญญา	9	
	ไตรมิตรวิทยาลัย	5	
	พุทธจักรวิทยา	6	
4	บางกะปิ	7	33
	เทพศิธา	5	
	สตรีวิทยา 2	10	
	มัธยมวัดบึงทองหลาง	6	
	ลาดพร้าวเจ้าพิทยาคม	5	
6	ปทุมคงคา	15	36
	พระโขนงพิทยาลัย	6	
	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	8	
	มัธยมวัดธาตุทอง	4	
	ศรีพฤฒา	3	
8	สตรีวัดระฆัง	6	31
	สุวรรณารามวิทยาคม	8	
	วัดน้อยใน	5	
	วัดประดู่ในทรงธรรม	7	
	สตรีวัดอัมรินทร์สุวรรณ	5	
			150

เกณฑ์ในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์หลัก 2 ประการคือ

1. เพื่อประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524 ใน 7 ด้านคือ

- 1.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร
- 1.2 จุดประสงค์รายวิชา
- 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.4 เนื้อหาวิชาในหลักสูตร
- 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.6 การวัดผลและการประเมินผล
- 1.7 การบริหารและบริการหลักสูตร

2. เพื่อประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ดังนั้นในการประเมินผลหลักสูตรครั้งนี้ จึงถือเกณฑ์ 2 ประการคือ

1. ความคิดเห็น 5 ระดับ เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลหลักสูตรของครูผู้สอน 7 ด้าน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อเกณฑ์ 50 เปอร์เซนต์เป็นเกณฑ์ได้ - ตก

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การศึกษากันควาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 2 ชุดคือ

1. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 ชุด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก)  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชุด (60 ข้อ)

### แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

#### 1. ลักษณะแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลกรณีผู้วิจัยสร้างขึ้นเองในลักษณะการประมาณค่าตามแบบ Likert Scale มีข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ โดยผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพื่อประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ใน 7 ด้าน ได้แก่

- 1.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร
- 1.2 จุดประสงค์รายวิชา
- 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.4 เนื้อหาวิชาในหลักสูตร
- 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.6 การวัดผลและการประเมินผล
- 1.7 การบริหารและบริการหลักสูตร

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นการแสดงความคิดเห็นเพื่อประเมินผลหลักสูตร โดยผู้ตอบอาศัยพื้นฐานจากข้อเท็จจริง หรือประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open end)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเพื่อประเมินผลหลักสูตร เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open end)

## 2. วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ตามลำดับขั้น

ดังต่อไปนี้

หลักสูตร

2.1 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และคู่มือ

2.2 ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมัธยมศึกษาตอนปลาย และคู่มือครู

2.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

2.3.2 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร

2.4 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม และการวัดทัศนคติของ ออฟเฟนไฮม์

(Oppenheim, 1966 : 99 - 114) และวันทีย์ ซูทิลป์ (วันทีย์ ซูทิลป์ 2525 : 189 - 221)

2.5 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบ Likert scale ของ  
วิเชียร เกตุสิงห์ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524 : 79 - 97) และวันทีย์ ซูทิลป์  
(วันทีย์ ซูทิลป์ 2525 : 208 - 213)

2.6 ศึกษาแบบสอบถามของสุนทร คุณานุกร และคณะ (สุนทร คุณานุกร  
และคณะ 2520 : 36 - 43) วสันต์ รั้งรองรัตน์ (วสันต์ รั้งรองรัตน์ 2523 :  
108 - 120) และเบญจมาศ เกตุพิชัย (เบญจมาศ เกตุพิชัย 2524 : 92 - 107)

2.7 สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ศึกษานิเทศก์ ฝ่ายวิชาภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา และอาจารย์ประจำศูนย์พัฒนาหลักสูตร  
กรมวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.8 สร้างแบบสอบถามโดยครอบคลุมขอบเขตการประเมินผลหลักสูตร 7 ด้าน

ดังนี้

- 2.8.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร
- 2.8.2 จุดประสงค์รายวิชา
- 2.8.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.8.4 เนื้อหาวิชาในหลักสูตร
- 2.8.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 2.8.6 การวัดผลและการประเมินผล
- 2.8.7 การบริหารและบริหารหลักสูตร

### 3. การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

เมื่อผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแล้ว ได้นำไปหาคุณภาพดังนี้

#### 3.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity)

นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุม  
การวิจัย และอาจารย์จากศูนย์พัฒนาหลักสูตร พิจารณาแก้ไข เพื่อตรวจสอบว่า  
ที่ได้ในแบบสอบถาม หรือบางข้อความครอบคลุมเนื้อหา เพื่อให้ขอความในแบบสอบถาม  
มีความเที่ยงตรงที่จะใช้วัดในสิ่งที่ต้องการวัดจากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง  
รายชื่อผู้ตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย	ดร.พัชรประภา	อคุฉวิทย์
	ผศ. อัจฉรา	สุชาภรณ์
อาจารย์จากศูนย์พัฒนาหลักสูตร	อาจารย์เสนีย์	พิทักษ์อรรรพ
	ดร. สิริพร	บุญญานันต์
ผู้ทรงคุณวุฒิ	รศ.ดร. วิชัย	ศิษฐ์ระ

### 3.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability)

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ทั่วภาคด้วยวิธีการในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนนนทรีวิทยา และโรงเรียนราชดำริ ได้จำนวนครูที่ทำแบบสอบถามทั้งสิ้น 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ  $\rho$  - Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.82

#### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา อ 615 และ อ 616 แบบปรนัยประเภทเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือเทคนิคการเขียนข้อทดสอบของ ชาวล แพทย์กุล (ชาวล แพทย์กุล 2521) และคู่มือหลักการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบของ วิเชียร เกตุสิงห์ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2518)

2. ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (รายวิชา อ 615 และ อ 616)

3. ในการสร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้รับอนุญาตจากอาจารย์ไขไซ สีนาคกุลศึกษานิเทศก์ฝ่ายวิชาภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา ให้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชา อ 615 และ อ 616 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มที่ 2 ผู้วิจัยจึงนำแบบทดสอบ  
ซึ่งได้รื้อมาปรับปรุงและออกเพิ่มเติมตามวิธีการและหลักการในข้อ 1 และ 2 เพื่อให้  
ครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาดังกล่าว

4. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลตรวจแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เกณฑ์  
ดังนี้

4.1 ความถูกต้องตรงตามจุดประสงค์รายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้  
ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

4.3 ความถูกต้องของข้อความและส่วนที่ใช้ในแบบทดสอบ  
ผู้ตรวจแก้ไขแบบทดสอบ

1. อาจารย์ ดร.พัชรประภา อุดวิทย์

2. อาจารย์สมถวิล เจริญเวช (หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนปทุมคงคา)

3. ผศ. อัจฉรา สุขารมณ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล)

5. นำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 150 คน จากโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย  
โรงเรียนนนทรีวิเชียร และโรงเรียนราชคำรี นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย  
และค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 27 % ของ จุง เตห์ ฟาน จากนั้นพิจารณาคัดเลือก  
ข้อสอบโดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20  
ขึ้นไป และถ้าข้อใดมีค่าความยากง่ายเท่ากัน ผู้วิจัยจะเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงไว้ใช้  
ได้ข้อสอบทั้งหมด 60 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง .35 - .75 และค่าอำนาจจำแนก  
.26 - .89

6. นำแบบทดสอบที่เลือกได้ (จำนวน 60 ข้อ) ไปทดลองอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำผลมาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR - 20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson - 20) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยฉบับที่ พม 1001/0154 ลงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2528 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 20 แห่ง จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนและทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 โรงเรียน ด้วยตัวผู้วิจัยเอง ตั้งแต่วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2528 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2528 ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนต่าง ๆ อย่างดียิ่ง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก)

1.1 นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ เป็น 5 ระดับดังนี้

ข้อความที่แสดงความคิดเห็นในระดับมากที่สุดให้	5	คะแนน
ข้อความที่แสดงความคิดเห็นในระดับมากให้	4	คะแนน
ข้อความที่แสดงความคิดเห็นในระดับปานกลางให้	3	คะแนน
ข้อความที่แสดงความคิดเห็นในระดับน้อยให้	2	คะแนน
ข้อความที่แสดงความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุดให้	1	คะแนน

1.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจไว้คะแนนแล้วมาแยกตามตัวแปรที่จะศึกษาคือ ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และประสิทธิภาพในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา

1.3 เปรียบเทียบค่าคะแนนความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรระหว่างกลุ่มตัวแปรของการศึกษา

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก)

เมื่อรวบรวมกระดาษคำตอบเรียบร้อยแล้ว นำมาตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ และตอบเกิน 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน แล้วจึงรวมคะแนนของนักเรียนทีละคน เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนผ่านหรือไม่ผ่านเกณฑ์ 50 % เป็นจำนวนเท่าใด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. อัตราส่วนร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ประกอบ กรรณสูตร

2525 : 80)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance) ใช้สูตร (วันหนึ่ง  
คู่มือ 2525 : 288)

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ  $s^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4. การทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ 2 กลุ่ม  
ใช้สูตร (วันหนึ่ง คู่มือ 2525 : 314)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน  $t$ -distribution  
 $\bar{X}_1, \bar{X}_2$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม  
 $s_1^2, s_2^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม  
 $n_1, n_2$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

$$* df = \frac{\left( \frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left( \frac{s_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left( \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

5. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ 3 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน 1 ตัวประกอบ โดยการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของข้อมูลก่อนแล้วใช้สูตร (ซูร์รี วงศ์รัตน์ 2525 : 152)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
$MS_B$	แทน	ค่า Mean Square ระหว่างกลุ่ม
$MS_W$	แทน	ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

การพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistics ตามวิธี Newman Keules test โดยใช้สูตร (Winer. 1971 : 210 - 218)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{\frac{MS_{\text{error}}}{n}}}$$

$\bar{T}_{\text{largest}}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของ Treatment	ที่มากที่สุด
$\bar{T}_{\text{smallest}}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของ Treatment	ที่น้อยที่สุด
n	แทน	Harmonic Mean	ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$MS_{\text{error}}$	แทน	Mean Square Error	

6. การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้  $r_{tt}$  - Coefficient โดยใช้สูตร (ถวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 171 - 172)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ $r_{tt}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
$n$	แทน	จำนวนข้อของ เครื่องมือวัด
$S_i^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
$S_t^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของ เครื่องมือทั้งหมด

7. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ใช้สูตร KR - 20 ของ คูเคอร์ ริชาร์ดสัน (อนันต์ ศรีโสภณ 2521 : 262)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum p_i q_i}{\sigma_x^2} \right)$$

เมื่อ $r_{tt}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
$p$	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูก
$q$	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิด
$\sum p_i q_i$	แทน	ความแปรปรวนของ ข้อทดสอบแต่ละข้อ
$\sigma_x^2$	แทน	ความแปรปรวนของ ข้อทดสอบทั้งหมด
$n$	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ

## บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ และแปลความหมาย แล้วเสนอในรูปแบบของตาราง โดยแบ่งออกเป็นตอน ๆ ดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยแบ่งตาม

ศึกษาตอนปลายโดยแบ่งตาม

- 3.1 ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 3.2 ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3.3 ประสิทธิภาพในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชา

ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

4. รายละเอียดเกี่ยวกับผลการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกลางหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. รายละเอียดเกี่ยวกับครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ปรากฏรายละเอียดของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามตารางต่าง ๆ ดังนี้

ตาราง 2 แสดงจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตามระดับชั้น  
ที่ทำการสอน

ระดับชั้น	จำนวนครู	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	36.96
มัธยมศึกษาปีที่ 5	45	32.61
มัธยมศึกษาปีที่ 6	42	30.43
รวม	138	100

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด คือ  
ร้อยละ 36.96 รองลงมาคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 32.61 และอันดับที่สาม  
คือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 30.43

ตาราง 3 แสดงจำนวนคาบที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนคาบที่สอน	จำนวนครู	ร้อยละ	คิดเป็นลำดับที่
4	5	3.62	7
8	12	8.07	3
9	1	0.72	10
10	3	2.17	9
12	15	10.87	2
14	10	7.25	4
15	10	7.25	4
16	69	50.0	1
17	4	2.90	8
18	9	6.52	6
รวม	138	100.00	

จากตาราง 3 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทำการสอนวิชาจำนวน 16 คาบมากที่สุด คือร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ 12 คาบ (ร้อยละ 10.87), 8 คาบ (ร้อยละ 8.07), 14 คาบ และ 15 คาบ (ร้อยละ 7.25), 18 คาบ (ร้อยละ 6.52), 4 คาบ (ร้อยละ 3.62), 17 คาบ (ร้อยละ 2.90), 10 คาบ (ร้อยละ 2.17) และ 9 คาบ (ร้อยละ 0.72)

ตาราง 4 แสดงจำนวนครู แยกตามประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนครู	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	15	10.87
5 - 10 ปี	60	43.48
นานกว่า 10 ปี	63	45.65
รวม	138	100

จากตาราง 4 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษนานกว่า 10 ปี เป็นจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 45.65 รองลงมาคือ 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.48 และอันดับที่สามคือ ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.87

ตาราง 5 แสดงจำนวนครู แยกตามประเภทการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย

ประเภทการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนครู	ร้อยละ
สอนก่อนหลักสูตรพุทธศักราช 2524	104	75.36
สอนเฉพาะหลักสูตรพุทธศักราช 2524	34	24.64
รวม	138	100

จากตาราง 5 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่ทำการสอนมาก่อนหลักสูตรพุทธศักราช 2524 คือจำนวนร้อยละ 75.36 ส่วน ผู้ที่สอนเฉพาะหลักสูตรพุทธศักราช 2524 มีร้อยละ 24.64

ตาราง 6 แสดงจำนวนครู แยกตามประสบการณ์ในการ เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา  
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

ประสบการณ์ในการ เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	จำนวนครู	ร้อยละ
เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	102	73.91
ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	36	26.09
รวม	138	100

จากตาราง 6 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่  
เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2524 คือมีร้อยละ 73.91 ส่วนครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ  
หลักสูตรดังกล่าวมีร้อยละ 26.09

2. รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผลหลักสูตรวิชา  
ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้คณะครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
จำนวน 20 โรงเรียน โดยแจกแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 150 ชุด และได้รับกลับคืนมา  
138 ชุด คิดเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ 92

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแล้ว แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินผล  
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอนตามหัวข้อ  
ต่าง ๆ ดังนี้

ตาราง 7 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา  
ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1. ท่านมีความเข้าใจในจุดประสงค์ ของหลักสูตร	5	60	69	2	2	3.46	2
2. จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลายพุทธศักราช 2524	4	66	64	3	1	3.50	1
3. ก่อนทำการสอน ท่านกับคณะครู ผู้สอนวิชานี้ในระดับเดียวกับท่าน ได้ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	9	56	52	15	6	3.34	3
4. จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความ ชัดเจน	4	47	73	12	2	3.28	4
5. จุดประสงค์ของหลักสูตรให้ แนวทางในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2	42	77	16	1	3.20	6

ตาราง 7 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็นลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
6. ถ้าต้องกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนแต่ละคาบ ท่านคิดว่าสามารถนำจุดประสงค์ของหลักสูตร ไปกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้	1	48	72	13	4	3.21	5
* ท่านสามารถสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรต่อไปได้มากน้อยเพียงใด							
7. ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ	-	37	87	13	1	3.16	7
8. เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามวัย และศักยภาพของผู้เรียน	-	36	77	22	3	3.05	8

ตาราง 7 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิด เป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
9. ให้มีพัฒนาการในการอ่านและ การฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอและเพื่อพัฒนา ความรู้ลึกนึ้กคิด	-	32	83	21	2	3.05	8
10. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจใน วัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของ ภาษา อันจะนำไปสู่ความ เข้าใจอันดีระหว่างกัน	3	31	73	23	8	2.99	10

ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ทำการประเมินผลหลักสูตรค่านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือระดับมาก ครูผู้สอนได้ทำการประเมินผลหลักสูตร ในระดับปานกลางตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรให้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน
3. ถ้าต้องกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนแต่ละคาบ ท่านคิดว่าสามารถ นำจุดประสงค์ของหลักสูตรไปกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้

#### 4. ท่านมีความเข้าใจในจุดประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนข้อที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลในระดับมากและมากที่สุด คือ

##### 1. จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524

2. ก่อนทำการสอนท่านกับคณะครูผู้สอนวิชานี้ในระดับเดียวกับท่านได้ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

การทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรนั้น  
ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้

1. ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อ  
การสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ

\* 2. เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน  
ในงานอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน

\* 2. ให้มีพัฒนาการในการอ่านและการฟังเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ  
และเพื่อพัฒนาความรู้สึกรักคิด

4. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่  
ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

\* ลำดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 8 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรค่านิยมประจำรายวิชา

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1. ท่านมีความเข้าใจในจุดประสงค์ รายวิชา	8	67	62	1	-	3.59	1
2. ท่านคิดว่าจุดประสงค์รายวิชา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	60	50	13	10	3.26	7
3. จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทาง แก่ท่านในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3	60	65	7	3	3.38	4
4. จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทาง แก่ท่านในการกำหนดเนื้อหา ที่จะสอน	5	64	57	10	2	3.43	2
5. จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทาง แก่ท่านในการกำหนด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	55	67	8	3	3.37	5
6. ท่านสามารถสอนได้บรรลุ จุดประสงค์รายวิชา	2	18	88	24	6	2.90	9

ตาราง 8 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
7. ในการสอน ท่านคำนึงถึง จุดประสงค์รายวิชา	7	54	65	8	4	3.39	3
8. ท่านคิดว่าจุดประสงค์รายวิชา มีความชัดเจน	4	48	74	9	3	3.30	6
9. จุดประสงค์รายวิชามีความ เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	4	50	52	26	6	3.14	8

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรตามจุดประสงค์รายวิชาในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือระดับมาก ครูผู้สอนได้ทำการประเมินผลหลักสูตรในระดับปานกลางตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ท่านสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์รายวิชา
2. ท่านคิดว่าจุดประสงค์รายวิชามีความชัดเจน
3. จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทางแก่ท่านในการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. ในการสอนท่านคำนึงถึงจุดประสงค์รายวิชา
5. จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทางแก่ท่านในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6. จุดประสงค์รายวิชามีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ส่วนข้อที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ คือ

1. ท่านมีความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา
2. จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทางแก่ท่านในการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน
3. ท่านคิดว่าจุดประสงค์รายวิชามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การประเมินผลหลักสูตรด้านจุดประสงค์รายวิชาชั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ที่  
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้

1. ท่านมีความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา
2. จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทางแก่ท่านในการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน
3. ในการสอนท่านคำนึงถึงจุดประสงค์รายวิชา
4. จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทางแก่ท่านในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทางแก่ท่านในการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
6. ท่านคิดว่าจุดประสงค์รายวิชามีความชัดเจน
7. ท่านคิดว่าจุดประสงค์รายวิชามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

8. จุดประสงค์รายวิชามีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
9. ท่านสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์รายวิชา

ตาราง 9 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรค่านิยมประจำโรงเรียน (มัธยมศึกษาปีที่ 4)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็นลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ฟังข้อความแล้วตอบคำถาม และพูดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	3	15	32	1	-	3.39	2
2. ฟังบทสนทนาสั้น ๆ แล้วถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	2	16	26	7	-	3.25	4
3. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	1	9	36	5	-	3.12	6
4. ถาม ตอบและพูดเกี่ยวกับภาพและเรื่องที่อ่าน	2	17	26	6	-	3.29	3
5. อ่านออกเสียงประโยคและข้อความใหญ่ขึ้นฟังเข้าใจได้	1	9	37	4	-	3.14	5
6. จับใจความของข้อความและเรื่องที่อ่าน	3	17	30	1	-	3.43	1
7. สืบถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความและเรื่องที่อ่าน	2	6	35	8	-	3.04	7
8. เขียนข้อความตามคำบอก	-	8	34	8	1	2.96	8
9. เขียนประโยคได้ตามความต้องการ	-	3	33	11	4	2.69	9

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้

1. จับใจความของข้อความและเรื่องที่อ่าน
2. ฟังข้อความแล้วตอบคำถามและพูดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
3. ถาม ตอบและพูดเกี่ยวกับภาพและเรื่องที่อ่าน
4. ฟังบทสนทนาสั้น ๆ แล้วถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
5. อ่านออกเสียงประโยคและข้อความให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้
6. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
7. ศึกษาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความและเรื่องที่อ่าน
8. เขียนข้อความตามคำบอก
9. เขียนประโยคได้ตามความต้องการ

ตาราง 10 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรค่านจุดประสงค์การเรียนรู้ (มีขั้วมศึกษาปีที่ 5)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็นลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ฟังข้อความและบทสนทนาซึ่งมีความยาวพอประมาณ แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้	-	10	30	5	-	3.11	8
2. ฟังเรื่องสั้น ๆ แล้วถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	-	14	30	1	-	3.29	2

ตาราง 10 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
3. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวที่ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้	-	10	30	5	-	3.11	8
4. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวที่อยู่ใน ความสนใจของนักเรียนได้	-	5	30	10	-	2.89	15
5. ถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อความหรือ เนื้อเรื่องที่อ่านได้	2	15	28	-	-	3.42	1
6. เล่าเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ โดย ใช้ศัพท์ จำนวนที่เหมาะสมกับ ระดับชั้นได้	-	11	33	1	-	3.22	4
7. อ่านออกเสียงประโยคและ ข้อความโดยใช้ stress, intonation, accent, phythm เพื่อการสื่อสารได้	-	9	30	6	-	3.07	10
8. อ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วจับใจความ หรือแสดงความคิดเห็นได้	2	12	25	6	-	3.22	4

ตาราง 10 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
9. ให้ความสำคัญและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับโฆษณา, ประกาศ, จดลากและคำแนะนำ ในการใช้สินค้าได้	-	13	27	5	-	3.17	6
10. อ่านหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร แล้วเล่าเรื่องที่สนใจให้เพื่อน ฟังได้	-	7	34	4	-	3.07	10
11. เขียนประโยคและข้อความ สั้น ๆ ตามแนวความคิดของ ตนเองได้	-	5	30	10	-	2.89	15
12. เขียนข้อความตามคำบอกได้	-	12	27	6	-	3.13	7
13. เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้างที่ซับซ้อนได้	-	11	22	12	-	2.98	13
14. เขียนเรื่องจากภาพและ จดหมายส่วนตัวตามแนวที่ กำหนดให้โดยใช้ภาษาและ เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง และเหมาะสมได้	-	7	27	10	1	2.89	15

ตาราง 10 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
15. เมื่อกำหนดเรื่องมาให้ส่วนหนึ่ง นักเรียนแต่งเรื่องต่อจนจบโดย ใช้ความคิดของตนเองได้	1	6	28	9	1	2.93	14
16. เติมบทสนทนาจากภาพประกอบ หรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้	-	1	35	8	1	2.80	
17. ใช้พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นได้	1	15	25	4	-	3.29	2
18. จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมซึ่ง เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ได้อย่างเหมาะสม	-	10	28	6	1	3.04	12

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้  
นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้

1. ถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- \* 2. ฟังเรื่องสั้น ๆ แล้วถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

- \* 2 ใช้พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษที่เหมาะสมกับระดับชั้นได้
- \* 4 อ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วจับใจความหรือแสดงความคิดเห็นได้
- \* 4 เล่าเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ โดยใช้ศัพท์สำนวนที่เหมาะสมกับระดับชั้นได้
- 6 เก็บใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโฆษณา, ประกาศ, ฉลาก และคำแนะนำในการใช้สินค้าได้
- 7 เขียนข้อความตามคำบอกได้
- \* 8 สนทนาโต้ตอบเรื่องราวที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้
- \* 8 ฟังข้อความและบทสนทนาที่มีความยาวพอประมาณแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้
- \* 10 อ่านออกเสียงประโยคและข้อความโดยใช้ stress, intonation, accent, phythm
- \* 10 อ่านหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารแล้วเล่าเรื่องที่สนใจให้เพื่อนฟังได้
- 12 จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้อย่างเหมาะสม
- 13 เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างที่ซับซ้อนได้
- 14 เมื่อกำหนดเรื่องมาให้ส่วนหนึ่ง นักเรียนแต่งเรื่องต่อจนจบ โดยใช้ความคิดของตนเองได้
- \* 15 เขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ ตามแนวความคิดของตนเองได้
- \* 15 สนทนาโต้ตอบเรื่องราวยุ่ในความสนใจของนักเรียนได้
- \* 15 เขียนเรื่องจากภาพและจดหมายส่วนตัวตามแนวที่กำหนดให้ โดยใช้ภาษาและเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้องและเหมาะสมได้
- 18 เติมบทสนทนาจากภาพประกอบหรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้
- \* ลำดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 11 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรค่านิยมประจำโรงเรียน (มัธยมศึกษา  
ปีที่ 6)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตร ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
<u>ทักษะฟัง</u>							
1. ฟังข้อความ การบรรยายและ ปาฐกถา แล้วแสดงความเข้าใจ ในความหมายและข้อมูลที่สำคัญ ด้วยการจดโน้ตและถาม เพื่อ ให้ได้คำตอบในเรื่องที่เกี่ยวข้อง	-	4	27	10	1	2.81	22
2. ฟังการสนทนาแล้วสรุปเรื่อง หรือ/และให้ความเห็นเกี่ยวกับ สิ่งที่ฟังและ/หรือตั้งข้อสังเกต เกี่ยวกับวัฒนธรรม	-	10	25	7	-	3.07	9
3. ฟังการสนทนาหรือเล่าให้ผู้อื่นฟัง เกี่ยวกับการสนทนา	-	10	20	12	-	2.95	16
4. ฟังบทละคร เรื่องสั้น ๆ โคลง เพลง และข่าว แล้วแสดง ความเข้าใจ แล้วสรุปแสดง ความคิดเห็นหรือเล่าให้ผู้อื่นฟัง หรือเติมความที่ต่อเนื่องให้ เหมาะสม	-	5	26	10	1	2.83	20

ตาราง 11 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
5. พึงคำสั่งและคำแนะนำในการ ใช้วิธีทำ แล้วแสดงความเข้าใจ ด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอนได้ ถูกต้อง หรือบอกให้ผู้อื่นทราบ เกี่ยวกับคำสั่งและคำแนะนำนั้น	2	11	25	4	-	3.26	3
<u>ทักษะพูด</u>							
6. สนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ	1	11	20	10	-	3.07	9
7. พูดเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความ สนใจของตน และเรื่องทั่ว ๆ ไป	-	12	20	10	-	3.05	11
8. อภิปรายและให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟัง และข้อความ หรือเรื่องสั้น ๆ และหนังสือ ที่อ่าน	1	6	20	15	-	2.83	20
9. เล่าประสบการณ์ของตน หรือ เรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟัง	-	7	22	13	-	2.86	19

ตาราง 11 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
10. อธิบายหรือบรรยาย ให้ ข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ วิธีการ สถานที่ บุคคล หรือ รายงานตามที่ได้รับมอบหมาย <u>ทักษะอ่าน สามารถอ่านและเข้าใจ</u>	-	9	27	5	1	3.17	8
11. ข้อความและบทความเพื่อให้ได้ ข้อมูลมาใช้ในการสรุปใจความ สำคัญหรือเพื่อให้ได้รายละเอียด ที่จำเป็น	-	10	30	2	-	3.19	7
12. โคลง เพลง นิยาย บทละคร การ์ตูน เพื่อความเพลิดเพลิน และให้ความคิดเห็น รวมทั้ง ตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	1	12	26	3	-	3.26	3

ตาราง 11 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็นลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
13. วัสดุการศึกษา เช่น หนังสือเรียน แผนภูมิ หนังสือค้นคว้า คู่มือ คำแนะนำ แล้วจัดสาระสำคัญหรือปฏิบัติตามแนวที่เสนอแนะให้ทำได้	-	9	25	8	-	3.02	13
14. หนังสือพิมพ์ ประกาศ บัตรเชิญ จดหมายส่วนตัวและอื่น ๆ เพื่อใช้ภาษาในการปฏิบัติภารกิจได้เหมาะสมตามความต้องการ	-	11	30	1	-	3.21	6
15. จดหมายธุรกิจ ใบสั่งของ ใบสมัครงาน และแบบฟอร์มต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตามที่ ต้องการได้สำเร็จ	-	11	22	8	1	3.02	13

ตาราง 11 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
<u>ทักษะเขียน</u>							
16. เขียนข้อความที่ได้ยิน จด ข้อความทางโทรศัพท์หรือเขียน เติมคำหรือความลงในแบบฟอร์ม รายการ และแก้ไขข้อความ ตามที่มีผู้บอก	-	8	25	8	1	2.95	16
17. เขียนประโยคหรือข้อความสั้นๆ เพื่อบรรยายภาพหรือของจริง เขียนอธิบาย ตอบคำถาม รวมทั้งเขียนเพื่อให้ความ คิดเห็น	1	12	25	4	-	3.23	5
18. เขียนเรียงความและ/หรือ รายงานตามแนวที่กำหนดหรือ โครงเรื่องที่ได้ให้ไว้	1	3	31	6	1	2.93	18

ตาราง 11 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็นลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
19. เขียนจดหมายธุรกิจ เขียนชีวประวัติของตนเอง และประวัติย่อเพื่อใช้สมัครงาน กรอกข้อความลงในแบบฟอร์มต่าง ๆ เช่น ใบสมัคร ใบสิ่งของ และแบบฟอร์มต่าง ๆ	-	6	30	5	1	2.98	15
20. สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง (Pronunciation)	-	6	33	2	1	3.05	11
21. รู้คำศัพท์ใหม่ ๆ (Vocabulary)	4	10	26	2	-	3.38	2
22. สามารถใช้ไวยากรณ์ได้	6	11	23	2	-	3.50	1

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้

### ทักษะฟัง

- 1 ฟังคำสั่งและคำแนะนำในการใช้ วิธีทำ แล้วแสดงความเข้าใจด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้องหรือบอกให้ผู้อื่นทราบเกี่ยวกับคำสั่งและคำแนะนำนั้น
- 2 ฟังการสนทนาแล้วสรุปเรื่องหรือ/และให้ความเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังและ/หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับวัฒนธรรม
- 3 ฟังการสนทนาหรือเล่าให้ผู้อื่นฟังเกี่ยวกับการสนทนานั้น
- 4 ฟังละครเรื่องสั้น ๆ โคลง เพลง และข่าว แล้วแสดงความเข้าใจ แล้วสรุปแสดงความคิดเห็นหรือเล่าให้ผู้อื่นฟัง หรือเติมความที่ต่อเนื่องให้เหมาะสม
- 5 ฟังข้อความ การบรรยาย ปาฐกถาแล้วแสดงความเข้าใจในความหมายและข้อมูลที่สำคัญด้วยการจดโน้ตและถาม เพื่อให้ได้คำตอบในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

### ทักษะพูด

- 1 อธิบายหรือบรรยายให้ข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ วิธีการ สถานที่ บุคคล หรือรายงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- 2 สนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 3 พูดเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของตนและเรื่องทั่ว ๆ ไป
- 4 เล่าประสบการณ์ของตนหรือเรื่องที่น่าสนใจให้ผู้อื่นฟัง
- 5 อภิปรายและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟังและข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ และหนังสือที่อ่าน

### ทักษะอ่าน สามารถอ่านและเข้าใจ

- 1 โคลง เพลง นิยาย บทละคร การ์ตูน เพื่อความเพลิดเพลิน และให้ความคิดเห็น รวมทั้งตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2 หนังสือพิมพ์ ประกาศ บัตรเชิญ จดหมายส่วนตัว และอื่น ๆ เพื่อใช้ภาษา  
ในการปฏิบัติภารกิจได้เหมาะสมตามความต้องการ

3 ข้อความและบทความเพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการสรุปใจความสำคัญหรือเพื่อให้ได้รายละเอียดที่จำเป็น

\* 4 จดหมายธุรกิจ ใบสั่งของ ใบสมัครงาน และแบบฟอร์มต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตาม  
ที่ต้องการได้สำเร็จ

\* 4 วัสดุการศึกษา เช่น หนังสือเรียน แผนภูมิ หนังสือค้นคว้า คู่มือ คำแนะนำ  
แล้วจดสาระสำคัญ หรือปฏิบัติตามแนวที่เสนอได้

\* ลำดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

### ทักษะเขียน

- 1 สามารถใช้ไวยากรณ์ได้
- 2 รู้คำศัพท์ใหม่ ๆ (Vocabulary)
- 3 เขียนประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายภาพหรือของจริง เขียนอธิบาย  
ตอบคำถาม รวมทั้งเขียนเพื่อให้ความคิดเห็น
- 4 สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง (Pronunciation)
- 5 เขียนจดหมายธุรกิจ เขียนชีวประวัติของตนเอง และประวัติย่อเพื่อใช้สมัครงาน  
กรอกข้อความลงในแบบฟอร์มต่าง ๆ เช่น ใบสมัคร ใบสั่งของ และแบบฟอร์มต่าง ๆ
- 6 เขียนข้อความที่ได้ยิน จดข้อความทางโทรศัพท์ หรือเขียนเติมคำหรือความ  
ลงในแบบฟอร์มรายการและแก้ไขข้อความตามที่มีผู้บอก
- 7 เขียนเรียงความและ/หรือรายงานตามแนวที่กำหนดหรือโครงเรื่องที่ให้ได้

เมื่อนำข้อมูลทั้ง 4 ทักษะมาวิเคราะห์ร่วมกันพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้

- 1 สามารถใช้ไวยากรณ์ได้
- 2 รู้คำศัพท์ใหม่ ๆ (Vocabulary)
- \* 3 สามารถอ่านและเข้าใจโคลง เพลง นิยาย บทละคร การ์ตูน เพื่อความเพลิดเพลิน และให้ความคิดเห็น รวมทั้งตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- \* 3 ฟังคำสั่ง และคำแนะนำในการใช้ วิธีทำ แล้วแสดงความเข้าใจด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้องหรือบอกให้ผู้อื่นทราบเกี่ยวกับคำสั่งและคำแนะนำนั้น
- 5 เขียนประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายภาพหรือของจริง เขียนอธิบายตอบคำถาม รวมทั้งเขียนเพื่อให้ความคิดเห็น
- 6 สามารถอ่านและเข้าใจหนังสือพิมพ์ ประกาศ บัตรเชิญ จดหมายส่วนตัวและอื่น ๆ เพื่อใช้ภาษาในการปฏิบัติภารกิจได้เหมาะสมตามความต้องการ
- 7 สามารถอ่านและเข้าใจข้อความและบทความ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการสรุปใจความสำคัญหรือเพื่อให้ได้รายละเอียดที่จำเป็น
- 8 อธิบายหรือบรรยายให้ชาวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ วิธีการ สถานที่ บุคคล หรือรายงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- \* 9 สนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ
- \* 9 ฟังการสนทนาแล้วสรุปเรื่อง หรือ/และให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังและ/หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับวัฒนธรรม
- \*11 สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง (Pronunciation)
- \*11 พูดเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของตนและเรื่องทั่ว ๆ ไป
- \*13 สามารถอ่านและเข้าใจจดหมายธุรกิจ ใบสั่งของ ใบสมัครงาน และแบบฟอร์มต่าง ๆ แล้วปฏิบัติตามที่ต้องการได้สำเร็จ

13 สามารถอ่านและเข้าใจ วัสดุการศึกษา เช่น หนังสือเรียน แผนภูมิ หนังสือค้นคว้า คู่มือ คำแนะนำ แล้วจดสาระสำคัญหรือปฏิบัติตามแนวที่เสนอแนะให้ทำได้

15 เขียนจดหมายธุรกิจ เขียนชีวประวัติของตนเอง และประวัติย่อเพื่อใช้สมัครงาน กรอกข้อความลงในแบบฟอร์มต่าง ๆ เช่น ใบสมัคร ใบสั่งของ และแบบฟอร์มต่าง ๆ

\* 16 เขียนข้อความที่ไต่ถาม จดข้อความทางโทรศัพท์หรือเขียนเติมคำหรือความลงในแบบฟอร์มรายการและแก้ไขข้อความตามที่มีผู้บอก

\* 16 ฟังการสนทนาหรือเล่าให้ผู้อื่นฟังเกี่ยวกับการสนทนานั้น

18 เขียนเรียงความและ/หรือรายงานตามแนวที่กำหนดหรือโครงเรื่องที่ให้ไว้

19 เล่าประสบการณ์ของตนหรือเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟัง

\* 20 อภิปรายและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟังและข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ และหนังสือที่อ่าน

\* 20 ฟังบทละคร เรื่องสั้น ๆ โคลง เพลงและข่าว แล้วแสดงความเข้าใจ แล้วสรุปแสดงความคิดเห็นหรือเล่าให้ผู้อื่นฟัง หรือเติมความที่ต่อเนื่องให้เหมาะสม

22 ฟังข้อความการบรรยายและปาฐกถาแล้วแสดงความเข้าใจในความหมาย และข้อมูลที่สำคัญด้วยการจดโน้ตและถามเพื่อให้ได้คำตอบในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

\* ลำดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 12 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรค่านี้อาหารวิชาในหลักสูตร

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตร ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับจุด ประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	2	48	77	11	-	3.30	2
2. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับ จุดประสงค์รายวิชา	1	52	72	12	1	3.29	3
3. เนื้อหาวิชามีความสมมูลกับ เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2	34	53	44	5	2.88	12
4. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพ ความเป็นจริงในสังคม	1	34	68	31	4	2.98	10
5. การจัดลำดับเนื้อหาวิชามีความ ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	1	35	74	25	3	3.04	9
6. นักเรียนสามารถนำส่วนของ เนื้อหาวิชาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	1	27	78	26	6	2.92	11
7. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	1	40	75	21	1	3.14	6

ตาราง 12 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
8. เนื้อหาวิชามีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน	1	36	80	17	4	3.09	8
9. เนื้อหาวิชาเหมาะสมที่จะเป็น พื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป	1	42	69	22	4	3.10	7
10. เนื้อหาวิชาส่งเสริมทักษะการ ฟัง พูด อ่านและเขียน	2	50	75	11	-	3.25	4
11. เนื้อหาวิชาส่งเสริมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสาร	5	45	64	24	-	3.22	5
12. ท่านสอนได้ครบตามเนื้อหา วิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	7	55	69	7	-	3.45	1

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ทำการประเมินผลหลักสูตรด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตรในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือระดับมาก และเป็นที่น่าสนใจกว่าข้อที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่ คือ "เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร"

การประเมินผลหลักสูตรด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตรนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้

- 1 ท่านสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศึกษาตอนปลาย

- 3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา
- 4 เนื้อหาวิชาส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน
- 5 เนื้อหาวิชาส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 6 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- 7 เนื้อหาวิชาเหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไป
- 8 เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
- 9 การจัดลำดับเนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน
- 10 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในสังคม
- 11 นักเรียนสามารถนำส่วนของเนื้อหาวิชาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- 12 เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ตาราง 13 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตร ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1. ท่านสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้บรรลุ จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	17	94	22	-	2.96	13
2. ท่านสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้บรรลุ จุดประสงค์รายวิชา	2	23	94	19	-	2.92	15
3. ท่านสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา	1	23	96	18	-	3.05	10
4. ท่านได้แปลงจุดประสงค์วิชา ภาษาอังกฤษเป็นจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	2	33	90	13	-	3.17	7
5. ท่านสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้บรรลุ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่วางไว้	2	22	95	19	-	2.91	16

ตาราง 13 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตร ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
6. ท่านสอนโดยยึดจุดประสงค์ เป็นหลัก	8	45	72	13	-	3.35	4
7. ก่อนสอนท่านได้แจ้งจุดประสงค์ ให้นักเรียนทราบ	5	44	59	25	5	3.14	8
8. ท่านสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้นักเรียน เกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน ใน 1 คาบเรียนได้	1	18	75	38	6	2.78	19
9. ท่านสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้นักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	-	27	76	35	-	2.94	14
10. นักเรียนของท่านมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน	4	38	76	20	-	2.99	11
11. ท่านใช้ภาษาอังกฤษในการสอน	2	27	83	19	7	2.99	11
12. นักเรียนของท่านมีโอกาสใช้ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	-	21	76	34	7	2.80	18
13. ในการสอนท่านใช้อุปกรณ์การสอน	-	16	78	36	8	2.88	17

ตาราง 13 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
14. ท่านได้เปลี่ยนแปลงวิธี การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	8	42	75	13	-	3.37	3
15. ท่านจัดทำบันทึกการสอน (Lesson Plan) เพื่อ เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้า ก่อนการสอน	12	53	54	15	4	3.39	2
16. ท่านสอนโดยคำนึงถึง ความพร้อมของนักเรียน	7	66	54	11	-	3.50	1
17. ท่านสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	9	52	60	12	5	3.35	4
18. ท่านได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสม กับความถนัดและความสามารถ ของนักเรียน	8	36	76	10	8	3.19	6
19. นักเรียนของท่านมีโอกาสฟัง สำเนียงภาษาอังกฤษของ เจ้าของภาษา	13	35	55	22	13	3.09	9

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ทำการประเมินผลหลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือระดับมาก

ข้อที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลในระดับมากเป็นส่วนใหญ่คือ "ท่านสอนโดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน"

การประเมินผลหลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้

- 1 ท่านสอนโดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน
  - 2 ท่านจัดทำบันทึกการสอน (Lesson Plan) เพื่อเป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนสอน
  - 3 ท่านได้เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา
  - \* 4 ท่านสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - \* 4 ท่านสอนโดยยึดจุดประสงค์เป็นหลัก
  - 6 ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของนักเรียน
  - 7 ท่านได้เปลี่ยนแปลงจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
  - 8 ก่อนสอนท่านได้แจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ
  - 9 นักเรียนของท่านมีโอกาสฟังสำเนียงภาษาอังกฤษของเจ้าของภาษา
  - 10 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
  - \* 11 นักเรียนของท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
  - \* 11 ท่านใช้ภาษาอังกฤษในการสอน
  - 13 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 14 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
- 15 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุจุดประสงค์รายวิชา
- 16 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วางไว้
- 17 ในการสอนท่านใช้อุปกรณ์การสอน
- 18 นักเรียนของท่านมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 19 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้านใน 1 คาบเรียนได้
- \* ลำดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 14 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรด้านการวัดผลและการประเมินผล

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1. ท่านมีความเข้าใจในเรื่อง การวัดผลและการประเมินผล	12	46	77	3	-	3.46	4
2. ท่านคิดว่าระเบียบการ ประเมินผลการเรียนพุทธศักราช 2524 กำหนดไว้ชัดเจน	4	42	80	12	-	3.27	10
3. ท่านคิดว่าเกณฑ์การวัดผลที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ผู้มีสิทธิ์ สอบปลายภาคเรียนมีเวลาเรียน อย่างน้อย 80% มีความ เหมาะสม	12	59	58	8	1	3.53	6
4. ท่านมีความรู้ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์ข้อสอบ	-	24	88	22	4	2.96	13
5. ท่านทำการสอบนักเรียน ของท่านทั้ง Formative และ Summative	14	53	57	10	4	3.46	4

ตาราง 14 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
6. ท่านนำผลการสอบย่อย (Formative) แต่ละครั้ง ไปปรับปรุงการเรียนการสอน	9	54	62	8	5	3.39	6
7. ท่านออกข้อสอบโดยคำนึงถึง การนำไปใช้	11	67	46	10	4	3.51	3
8. ท่านสามารถประเมินผลได้ ครบทั้ง 4 ทักษะ	8	49	67	11	3	3.35	7
9. ท่านสามารถตรวจข้อสอบและ จัดระดับคะแนนให้เสร็จตาม กำหนดเวลา	29	62	42	5	-	3.62	1
10. ท่านได้ทดสอบความรู้ของ นักเรียนก่อนทำการสอน (Pretest)	13	38	60	19	8	3.21	12
11. ท่านได้รับความสะดวกจาก ฝ่ายวิชาการในการจัดทำ ข้อสอบย่อย	12	47	54	20	5	3.30	9
12. นักเรียนของท่านสามารถสอบ ผ่านควยระดับคะแนนสูงกว่า "1"	4	49	67	15	3	3.26	11

ตาราง 14 (ต่อ)

ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็นลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
13. ท่านได้ทำการซ่อมเสริมให้นักเรียนที่สอบได้ระดับคะแนน "0"	11	53	49	19	6	3.32	8

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ทำการประเมินผลหลักสูตรด้านการวัดผลและการประเมินผลในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือระดับมาก ข้อที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลในระดับมากเป็นส่วนใหญ่มี 4 เรื่อง คือ

1. ท่านออกข้อสอบโดยคำนึงถึงการนำไปใช้
2. ท่านสามารถตรวจข้อสอบและจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดเวลา
3. ท่านคิดว่าเกณฑ์การวัดผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ ให้ผู้มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน มีเวลาเรียนอย่างน้อย 80% มีความเหมาะสม
4. ท่านได้ทำการซ่อมเสริมให้นักเรียนที่สอบได้ระดับคะแนน "0"

การประเมินผลหลักสูตรด้านการวัดผลและการประเมินผลนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้

1. ท่านสามารถตรวจข้อสอบและจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดเวลา
2. ท่านคิดว่าเกณฑ์การวัดผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ ให้ผู้มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน มีเวลาเรียนอย่างน้อย 80% มีความเหมาะสม

- 3 ท่านออกข้อสอบโดยคำนึงถึงการนำไปใช้
- \* 4 ท่านทำการสอบนักเรียนของท่านทั้ง Formative และ Summative
- \* 4 ท่านมีความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและการประเมินผล
- 6 ท่านนำผลการสอบย่อย (Formative) แต่ละครั้งไปปรับปรุงการเรียน

#### การสอน

- 7 ท่านสามารถประเมินผลได้ครบทั้ง 4 ทักษะ
  - 8 ท่านได้ทำการซ่อมเสริมให้นักเรียนที่สอบได้ระดับคะแนน "0"
  - 9 ท่านได้รับความสะดวกจากฝ่ายวิชาการในการจัดทำข้อสอบย่อย
  - 10 ท่านคิดว่าระเบียบการประเมินผลการเรียนพุทธศักราช 2524 กำหนดไว้ชัดเจน
  - 11 นักเรียนของท่านสามารถสอบผ่านด้วยระดับคะแนนสูงกว่า "1"
  - 12 ท่านได้ทดสอบความรู้นักเรียนก่อนทำการสอน (Pre - test)
  - 13 ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ
- \* ลำดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตาราง 15 แสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็นลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านให้ความสำคัญและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	9	42	65	15	7	3.23	8
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่านมีจำนวนเพียงพอ	16	50	61	11	-	3.51	4
3. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่านมีหนังสือหลักสูตรและคู่มือครบ	11	52	56	16	3	3.38	6
4. คู่มือครู (จากข้อ 3) มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	15	65	47	8	3	3.59	3
5. หัวหน้าหมวดให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน	25	64	37	9	3	3.72	2

ตาราง 15 (ต่อ)

	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
6. นักเรียนส่วนใหญ่ที่ท่านสอน มีแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษครบ	27	79	25	3	4	3.88	1
7. หมวดวิชาภาษาอังกฤษได้รับ งบประมาณสำหรับใช้จ่าย ในการจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ, ป้ายนิเทศ ฯลฯ	4	38	72	21	3	3.14	9
8. หมวดวิชาภาษาอังกฤษได้รับ งบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์ การสอน	4	45	70	19	-	3.25	7
9. หมวดวิชาภาษาอังกฤษได้จัดซื้อ หนังสือให้ครูและนักเรียน คนคว้าได้เพียงพอ	5	41	58	30	4	3.12	10
10. ครูในหมวดได้รับการสนับสนุน ให้เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	12	57	54	11	4	3.45	5

ตาราง 15 (ต่อ)

	จำนวนครูแสดงความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ยในการ ประเมินผลหลักสูตรฯ ( $\bar{X}$ )	คิดเป็น ลำดับที่
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
11. ทางโรงเรียนมีการ ประสานงานกับศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ	6	36	52	37	7	2.98	12
12. ท่านได้รับคำแนะนำและ ช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์	3	25	37	50	23	2.53	15
13. ท่านได้รับการสนับสนุนจาก หมวดวิชาในการจัดทำ อุปกรณ์การสอน	4	39	66	28	1	3.12	10
14. ท่านมีอุปกรณ์การสอนเพียงพอ	4	27	74	27	6	2.97	13
15. ท่านได้รับบริการด้าน วัสดุอุปกรณ์จากทาง โรงเรียน	5	32	63	26	12	2.94	14

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ทำการประเมินผลหลักสูตรด้านการบริหารและบริการหลักสูตรในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือระดับมาก ข้อที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลในระดับมากเป็นส่วนใหญ่มี 4 เรื่อง คือ

1. นักเรียนส่วนใหญ่ที่ท่านสอนมีแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษครบ
2. ครูมีคู่มือที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
3. หัวหน้าหมวดให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูในหมวดได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร

วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

ส่วนข้อที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่คือ "ท่านได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์"

การประเมินผลหลักสูตรด้านการบริหารและบริการหลักสูตรนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้

1. นักเรียนส่วนใหญ่ที่ท่านสอนมีหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษครบ
2. หัวหน้าหมวดให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูมีคู่มือที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่านมีจำนวน

เพียงพอ

5. ครูในหมวดได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร

วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

6. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่านมีหนังสือหลักสูตรและคู่มือครูครบ

7. หมวดวิชาภาษาอังกฤษได้รับงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์การสอน
8. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านให้ความสนใจและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชา

ภาษาอังกฤษ

9. หมวดวิชาภาษาอังกฤษได้รับงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ, ป้ายนิเทศ ฯลฯ

- \* 10 หมวดวิชาภาษาอังกฤษได้จัดซื้อหนังสือให้ครูและนักเรียนกันคว่าได้เพียงพอ
- \* 10 ท่านได้รับการสนับสนุนจากหมวดวิชาในการจัดทำอุปกรณ์การสอน
- 12 ทางโรงเรียนมีการประสานงานกับศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

#### วิชาภาษาอังกฤษ

- 13 ท่านมีอุปกรณ์การสอนเพียงพอ
- 14 ท่านได้รับบริการค่านีโสตทัศนูปกรณ์จากทางโรงเรียน
- 15 ท่านได้รับความแนะนำและช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์
- \* ลำดับที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

### 3. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา

#### ตอนปลาย โดยแบ่งตาม

- 3.1 ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 3.2 ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3.3 ประสิทธิภาพการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ

อังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

การศึกษาคำครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และประสิทธิภาพการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ทำการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 แตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 16 - 18

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2121974.7	2	1060987.35	1.70
ภายในกลุ่ม	84416828.19	135	625309.83	
	86538802.89	137		

$$F_{.05} (2, 135) = 4.78$$

จากการวิเคราะห์ตาราง 16 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน มีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน

ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	N	$\bar{X}$	$S^2$	t
ก่อนหลักสูตรพุทธศักราช 2524	104	300.28	74563.93	0.28
เฉพาะหลักสูตรพุทธศักราช 2524	34	312.06	34607.22	

$$t_{.05} > 1.98, \quad df = 82.71$$

จากตาราง 17 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกันมีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ต่างกัน

ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรฯ	N	$\bar{X}$	$S^2$	t
เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	102	321.43	4967.04	6.13
ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	36	235.47	4676.40	

$$t_{.05} = 2.00, df = 59.93$$

จากตาราง 18 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีความคิดเห็นในการประเมินหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. รายละเอียดเกี่ยวกับการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบกับนักเรียนจำนวน 1,000 คน จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา อ615, อ616 แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน ผลปรากฏว่านักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 52 คะแนน และต่ำสุด 6 คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26 คะแนน นักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ 50% จำนวน 785 คน คิดเป็นร้อยละ 78.5 และนักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ 50% จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ในด้าน
  - 1.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร
  - 1.2 จุดประสงค์รายวิชา
  - 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 1.4 เนื้อหาวิชาในหลักสูตร
  - 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 1.6 การวัดผลและการประเมินผล
  - 1.7 การบริหารและบริการหลักสูตร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร 7 ด้าน (จากข้อ 1) ของครูผู้สอนที่มีความแตกต่างกันในด้าน
  - 2.1 ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
  - 2.2 ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - 2.3 ประสิทธิภาพในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524
3. เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 ใน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 138 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 จำนวน 1,000 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด และปลายเปิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร เป็นแบบปลายปิด และปลายเปิด

ชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษรายวิชา จ615 และ จ616 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทราบและรวมคะแนนความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรจากแบบสอบถามและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. หากสถิติพื้นฐาน คือค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าร้อยละ

3. ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน 1 ตัวประกอบ (F-test) เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ 3 กลุ่ม (ต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และ มากกว่า 10 ปี)

4. ใช้ (t-test) เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 กลุ่ม (ก่อนหลักสูตรพุทธศักราช 2524, เฉพาะหลักสูตรพุทธศักราช 2524) และประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 2 กลุ่ม (เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา, ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา)

#### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามเพื่อประเมินผลหลักสูตรฯ สำหรับครูผู้สอนที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาทั้งสิ้น 138 ฉบับ จากจำนวน 150 ฉบับ จากโรงเรียน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92 ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ทำการทดสอบนักเรียนจำนวน 1,000 คน จาก 20 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร

การประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานครครั้งนี้ ทำให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) รวมทั้งการเปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และประสบการณ์ในการเข้าอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 นอกจากนี้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

(รายวิชาหลัก) ยังได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังกล่าวในหลายด้านด้วยกัน ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยที่ผู้วิจัยตั้งไว้ทุกประการ ผลการวิจัยที่น่าสนใจจะนำมาอภิปรายเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

1. เกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก)

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีจำนวนไม่เท่ากัน แต่ก็นับว่าไม่แตกต่างกันมากนัก โดยครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 36.96 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 32.61 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 30.43

จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่า ทำการสอนตั้งแต่ 4 - 16 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งในจำนวนนี้ทำการสอน 16 คาบต่อสัปดาห์มากที่สุดถึงร้อยละ 50.0 และทำการสอนน้อยที่สุดคือ 9 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งมีร้อยละ 0.72 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยกว่า 16 คาบต่อสัปดาห์ จะต้องปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่น ๆ นอกเหนือการสอน ได้แก่

- เป็นหัวหน้าหรือรองหัวหน้าหมวดวิชา
- เป็นหัวหน้าหรือรองหัวหน้าระดับชั้น
- เป็นหัวหน้าคณะสี
- เป็นหัวหน้าเวรประจำวัน
- เป็นหัวหน้าอาคาร
- เป็นกรรมการฝ่ายปกครอง
- เป็นกรรมการฝ่ายวิชาการ
- เป็นเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ในบางกรณีที่ครูทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยกว่า 16 คาบต่อสัปดาห์ แต่มีได้ปฏิบัติหน้าที่พิเศษดังกล่าวข้างต้นก็จะเป็นการสอน 2 วิชา หรือสอน 2 ระดับชั้น เช่น สอนวิชาภาษาอังกฤษและฝรั่งเศสหรือสอนวิชาภาษาอังกฤษและลูกเสือ, เนตรนารี หรืออาจสอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

ด้านประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทำการสอนมานานกว่า 10 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 45.65 รองลงมาทำการสอน 5 - 10 ปี ร้อยละ 43.48 และน้อยที่สุดคือต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 10.87

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ทำการสอนวิชานี้ก่อนหลักสูตรพุทธศักราช 2524 คือร้อยละ 75.36 มีเพียงร้อยละ 24.64 ที่สอนเฉพาะหลักสูตรพุทธศักราช 2524

ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 มีผู้เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาถึงร้อยละ 73.91 ทั้งนี้เนื่องจากเป็นกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานครและหลักสูตรดังกล่าวได้ใช้มาถึง 3 ปี ครูผู้สอนจึงได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมากขึ้น ส่วนครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาในหลักสูตรนี้มีร้อยละ 26.09

## 2. เกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ทั้ง 7 ด้าน

2.1 ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่า เรื่องที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ "จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524" ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ "การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์เรื่องการส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน" แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษา

อังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) มีความเข้าใจในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ในเกณฑ์ที่เป็นส่วนมาก จึงทราบได้ว่ามีความสอดคล้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธรรพ์ อุนพิบูล (ธรรพ์ อุนพิบูล 2524 : 115) ที่พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกือบทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความเอาใจใส่และศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ตนสอนเป็นอย่างดี มีที่ไม่เข้าใจบ้างเพียง 1 คนเท่านั้น และแสดงให้เห็นว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความสอดคล้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 คืออยู่แล้ว ส่วนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์เรื่อง "การส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน" ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในการประเมินผลค่าที่สุคนั้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ซึ่งครูส่วนมากประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ดังกล่าว ซึ่งอาจเนื่องมาจากสภาพความพร้อมของบุคลากร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน การสนับสนุนจากหลาย ๆ ฝ่าย รวมทั้งสภาพความพร้อมของนักเรียนไทย และสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจมาศ เกตุพิชัย (เบญจมาศ เกตุพิชัย 2524 : 71) ซึ่งพบว่าจุดประสงค์ที่สามารถสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้น้อยที่สุดคือ "มุ่งส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศอื่น อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน"

2.2 คำนจุดประสงค์รายวิชาพบว่า เรื่องที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ "ท่านมีความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา" ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ "ท่านสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์รายวิชา" แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ส่วนมากมีความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาที่ตนสอนคืออยู่แล้ว แต่ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์รายวิชานั้น ๆ ได้

2.3 คำนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4) พบว่า หัวข้อที่ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

"จับใจความของข้อความและเรื่องที่อ่าน" ส่วนหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ "เขียนประโยคได้ตามความต้องการ" แสดงว่าทักษะการเขียนยังเป็นปัญหามากที่สุดสำหรับนักเรียนไทย และวิธีการวัดผลโดยออกข้อสอบให้นักเรียนใช้ทักษะ "เขียน" ได้อย่างแท้จริง เป็นเรื่องไม่สะดวกสำหรับครู รวมถึงการตรวจให้คะแนนด้วย ส่วนทักษะการอ่านเพื่อให้เข้าใจหรือจับใจความสำคัญของเรื่อง เป็นทักษะที่นักเรียนได้รับการฝึกฝนเสมอทั้งยังเชื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู จึงสามารถทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้มากและแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปยังมีความคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะอ่านนั้น ทำให้สะดวกและทำได้บรรลุจุดประสงค์มากกว่าทักษะเขียน

2.4 คำนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5) พบว่าหัวข้อที่ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ "ถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้" ส่วนหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ "เติมบทสนทนาจากภาพประกอบหรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้" ซึ่งการประเมินผลหลักสูตร คำนจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สอดคล้องกับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังกล่าวแล้วข้างต้น นั่นคือ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้มากที่สุดในทักษะการอ่านและน้อยที่สุดในทักษะการเขียน

2.5 คำนจุดประสงค์การเรียนรู้ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) พบว่าหัวข้อที่ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ "สามารถใช้ไวยากรณ์ได้" ส่วนหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ "ฟังข้อความ การบรรยาย และปาฐกถา แล้วแสดงความเข้าใจในความหมายและข้อมูลที่สำคัญ ด้วยการจดโน้ตและถามเพื่อให้ได้คำตอบในเรื่องที่เกี่ยวข้อง" ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าครูยังคงชินกับการสอนไวยากรณ์แบบเก่า ทำให้ช้านานในค่านนี้ ส่วนทักษะการฟังจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ และความสามารถส่วนตัวของครูผู้สอน ครูจึงคิดว่าสอนได้ยาก จึงทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ คำนการฟังน้อย นอกจากนี้อาจมีสาเหตุมาจากนักเรียนด้วยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีความมุ่งหมายที่จะเข้ามหาวิทยาลัย จึงให้ความสนใจไวยารมณ์มาก ในขณะที่เดียวกันครูก็ต้องการให้นักเรียนสอบเข้าได้เพื่อชื่อเสียงของตนเองและโรงเรียน จึงพยายามเน้นการสอนไวยารมณ์มากกว่าทักษะอื่น ๆ

2.6 คำนวณเนื้อหาวิชาในหลักสูตร พบว่าเรื่องที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ "ท่านสอนได้ครบตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร" ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ "เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร" แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ได้พยายามสอนให้จบเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนเรียนจบในรายวิชาหนึ่ง ๆ แต่เนื่องจากหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษปัจจุบันเน้นเรื่องการนำไปใช้เพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องใช้เวลาหรืออุปกรณ์มากกว่าการเรียนการสอนในอดีต จึงทำให้ครูผู้สอนทำการประเมินผลว่าเนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีความขัดแย้งกับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูสามารถสอนได้ครบตามเนื้อหาในหลักสูตร ทั้งนี้ครูผู้สอนมีความคิดว่าเนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้อาจน้อยเกินไปหรือมากเกินไป แต่ส่วนใหญ่จะมากเกินไป เนื่องจากการเรียนการสอนแบบใหม่ดังกล่าวแล้ว แต่ครูผู้สอนก็พยายามสอนให้ครบตามเนื้อหาที่กำหนดให้ เพราะถือว่าเป็นหน้าที่ของตน ซึ่งในเรื่องนี้ สุไร พงษ์ทองเจริญ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2522 : 64) ได้สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาว่า สัดส่วนของเนื้อหาที่จำนวนชั่วโมงเรียนไม่สอดคล้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์พัฒนาหลักสูตรกรมวิชาการ (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร 2526 : 36) ที่พบว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกำหนดเนื้อหามากเกินไปและเวลาทำการสอนน้อย

2.7 คำนวณการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า เรื่องที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ "ท่านสอนโดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน" ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ "ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้านใน 1 คาบเรียนได้" แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

(รายวิชาหลัก) ใช้หลักจิตวิทยาในการสอน โดยคำนึงถึงสภาพความพร้อมของนักเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในด้านการเรียนรู้ไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาลแลนท์ซีส (Kalantzis, 1972 : 1321-A) พบว่าการสอนภาษาอังกฤษให้บรรลุเป้าหมายนั้น ครูผู้สอนควรนำลักษณะทางสังคมวิทยาและจิตวิทยา มาผสมผสานกับความรู้ด้านภาษาและวิธีสอนของครู วิธีการสอนเช่นนี้นักเรียนเป็นผู้รับประโยชน์แท้จริง ส่วนครูผู้สอนอาจมีความลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้าง แต่จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน ใน 1 คาบเรียนได้ ทำได้เพียงด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น ทั้งนี้อาจเนื่องจากความไม่สมดุลระหว่างเนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดไว้ดังกล่าวข้างต้น

2.8 ด้านการวัดผลและการประเมินผล พบว่าเรื่องที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ "ท่านสามารถตรวจสอบและจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดเวลา" ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ "ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ" แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) มีความจำเป็นต้องส่งระดับคะแนนของนักเรียนต่อฝ่ายวัดผลหรือฝ่ายวิชาการภายในเวลาที่กำหนด ส่วนเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบนั้น ในปัจจุบันครูผู้สอนทั่วไปไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำทั้งยังไม่เห็นความจำเป็นจึงไม่ศึกษาให้เข้าใจเท่าที่ควร ถ้าจะมีการวิเคราะห์ข้อสอบในบางครั้งมักเป็นหน้าที่ของฝ่ายวัดผลเท่านั้น

2.9 ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร พบว่าเรื่องที่ครูผู้สอนทำการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ "นักเรียนส่วนใหญ่ที่ท่านสอนมีแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษครบ" ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ "ท่านได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์" แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายวิชาหลัก) ส่วนใหญ่ยังยึดหนังสือเป็นหลักในการสอนจึงต้องกำหนดหรือบังคับให้นักเรียนทุกคนมีหนังสือแบบเรียน

เช่นเดียวกับครู เพื่อเป็นแนวทางในการสอน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนทุกคนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ จึงมีความพร้อมค่านหนังสือแบบเรียน และเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร เช่นกัน จึงทำให้การติดต่อกับหรือขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์มีน้อย นอกจากการจัดอบรมหรือสัมมนาเป็นบางครั้งบางคราว เท่านั้น

### 3. เปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามสมมุติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

3.1 ด้านประสพการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสพการณ์การสอนในระยะเวลาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ รั้งรองรัตน์ (วสันต์ รั้งรองรัตน์ 2523 : 87 - 88) ซึ่งทำการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 1 พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทยที่มีประสพการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านประสพการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสพการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และยังไม่มียุคทำการวิจัยในสมมุติฐานลักษณะนี้มาก่อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งข้อสังเกตว่าเนื่องจากปัจจุบันหัวหน้าหมวดวิชาหรือผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครู-อาจารย์เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น ทำให้ครู-อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น นอกจากนี้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีหนังสือหลักสูตรครบเป็นส่วนใหญ่ จึงสามารถศึกษาเรื่องหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากหนังสือดังกล่าวได้ ทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนหลักสูตรพุทธศักราช 2524 และสอนเฉพาะหลักสูตรพุทธศักราช 2524 มีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านประสิทธิภาพการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 พบว่าครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรฯ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรแตกต่างกัน

ผลจากการแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามสมมุติฐานครั้งนี้สรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร
2. ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร
3. ประสิทธิภาพการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยได้แยกข้อเสนอแนะออกเป็น 7 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

1.1 จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เหมาะกับนักเรียนที่มีความสามารถทางสมองปานกลางขึ้นไปหรือฉลาด สภาฯ โรงเรียน

มัธยมศึกษาปัจจุบันมีนักเรียนจำนวนมากในแต่ละห้องเรียน ถ้านักเรียนจะเรียนได้ บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้จริง ๆ แล้ว ต้องเป็นพวกที่มีพื้นภาษาดี และมีความสนใจด้านภาษาจริง ๆ

1.2 จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียนซึ่งเป็น เด็กไทย ถ้าจะให้ได้ผลตามที่วางไว้จริงต้องมีครูที่มีความพร้อมด้านทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วย นอกจากนี้ยังมีอุปสรรคด้านอุปกรณ์อื่น ๆ ด้วย

1.3 จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายวางไว้กว้างดี แต่ยากในการนำไปใช้ในการปฏิบัติ ตำราเรียนที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนดให้ เนื้อหายังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร ครูผู้สอนต้องหาดำราเรียน หลายเล่มมาค้นคว้าประกอบการสอนเป็นการเพิ่มภาระแก่ครูผู้สอน

1.4 ผู้วางจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษควรคำนึงถึง เป้าหมายของผู้เรียนเป็นหลัก ไม่ใช่เพียงแต่วางจุดประสงค์ตามหลักวิชาการเท่านั้น ซึ่งเป็นการยากที่จะโน้มน้าวให้เด็กไทยเห็นความจำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## 2. ด้านจุดประสงค์รายวิชา

2.1 จุดประสงค์รายวิชาดีในหลักการ แต่ในเชิงปฏิบัติค่อนข้าง ล่าช้า เพราะนักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกหัด และในชีวิตจริงนักเรียน ไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษของเขากับเจ้าของภาษาโดยตรง จุดประสงค์รายวิชานี้ จะใช้ได้ดีกับนักเรียนที่ตั้งใจและสนใจวิชาภาษาอังกฤษอย่างแท้จริงเท่านั้น

2.2 เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าถ้าสอนให้นักเรียนบรรลุตรงตามจุดประสงค์รายวิชาตามที่วางไว้ก็นับว่าประสบความสำเร็จ แต่ปัญหาที่ประสบอยู่คือแบบเรียน เพราะเท่าที่มีให้เลือกใช้อยู่นั้น เนื้อหาไม่ครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชาอย่างทั่วถึง

2.3 การวางจุดประสงค์รายวิชาควรคำนึงถึงนักเรียนทุกแผนการเรียน เพราะเท่าที่เป็นอยู่ไม่สามารถสอนให้นักเรียนบางแผนการเรียนบรรลุตามจุดประสงค์รายวิชาที่วางไว้ได้

### 3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นเป็นไปได้ยาก โดยเฉพาะกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จุดประสงค์การเรียนรู้ที่นักเรียนพอใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างดีคือ "การใช้ไวยากรณ์" ทางกระทรวงควรมีนโยบายเพื่อโน้มน้าวนักเรียนไทยให้ลดค่านิยมเรื่อง "การเรียนภาษาอังกฤษคือการเรียนไวยากรณ์"

3.2 เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก การฝึกนักเรียนให้ทั่วถึงทุกคน จึงเป็นไปได้ยาก นโยบายการรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (กรมสามัญศึกษา) ควรคำนึงถึงคุณภาพทางการเรียนการสอนภาษาด้วย

### 4. ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

4.1 เนื้อหาวิชายังไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.2 เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนเกินไป ควรดัดแปลงให้มีบรรยากาศแบบไทย ๆ บ้าง เช่น ชื่อเมือง ชื่อคน ฯลฯ

4.3 เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้กว้างดี แหล่งวิชาการมีมากพอ สำหรับการค้นคว้า แต่ตามสภาพความเป็นจริง การจัดระบบงานภายในโรงเรียนนั้น ครูสอนมีงานอื่นต้องปฏิบัติ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการที่ครูจะใช้เวลาว่างในการค้นคว้าเพื่อเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ การกำหนดงานให้ครูปฏิบัตินั้น ทางโรงเรียนจึงควรคำนึงถึงเรื่องนี้ด้วย

4.4 คำนหนังสือแบบเรียนนั้น หนังสือ Lado เล่ม 4 มีเนื้อหาวิชาที่เน้นให้ปฏิบัติมากเกินไป ทำให้นักเรียนเบื่อ ส่วนหนังสือ New Horizons เล่ม 6 มีเนื้อหาเชื้อต่อการเรียนการสอนคือ

#### 5. คำนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สามารถจัดแบบการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ เนื่องจากนักเรียนต้องการเรียนแบบเก่ามากกว่าคือ เน้นคำในคำหนังสือเพื่อเป็นแนวทางการสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากกว่าการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

5.2 ครูผู้สอนในระดับเดียวกันควรปรึกษาหารือวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในแนวเดียวกัน

5.3 ทรบสำมอูควรจัดอบรมหรือสัมมนาบ่อย ๆ เพื่อให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด

#### 6. คำนการวัดผลและการประเมินผล

6.1 โรงเรียนควรจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้ในแต่ละรายวิชา เพราะการประเมินผลจากคะแนนที่นักเรียนทำได้นั้นอาจตีความหมายได้ 2 แก่ง คือ "นักเรียนแย" หรือ "ข้อสอบเลว"

6.2 การประเมินผลที่ต้องมีการซ่อมเสริมให้นักเรียนเรียนจนเข้าใจนั้น จะเหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับปานกลางหรือมีความตั้งใจ ถ้าเป็นนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเกียจคร้านจะไม่สนใจการเรียนซ่อมเสริม เพราะตกซ้ำซ้อนหลายวิชา

6.3 ระเบียบการวัดผลและการประเมินผลปัจจุบัน ซึ่งให้มีการสอบแก้ตัวเมื่อนักเรียนสอบไม่ผ่านแต่ละรายวิชานั้น เป็นการเอื้อต่อผู้เรียนมากเกินไป จะมีผลต่อเนื่องและกระทบกระเทือนต่อการศึกษาระดับชาติในที่สุด

## 7. ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

7.1 ระเบียบการใช้เงินบำรุงการศึกษาไม่เอื้ออำนวยให้หมวดจัดซื้ออุปกรณ์การสอนได้เพียงพอและมีคุณภาพ โรงเรียนต่าง ๆ มักขาดอุปกรณ์การสอนและสื่อการเรียนการสอนประเภทส่งเสริมทักษะการฟัง-การพูด

7.2 ถ้าเป็นไปได้ ทางกระทรวงศึกษาธิการหรือทางโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสรับประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษาบ้าง

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับอื่นหรือทำเฉพาะเจาะจงเป็นระดับชั้นใดระดับชั้นหนึ่ง เช่น มัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 หรือ 6 เพราะสามารถสอบถามครูผู้สอนได้ครอบคลุมและละเอียดในเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องการศึกษาผลการวิจัยที่ได้รับจะมีประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับนั้น ๆ ได้เหมาะสมขึ้น

2. ควรทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับครูผู้สอนในภาคหรือเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อศึกษาว่าสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่ต่างกันจะมีผลต่อความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรของครูผู้สอนหรือไม่อย่างไร

3. ควรทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในแหล่งข้อมูล 2 แห่ง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบ เช่น โรงเรียนรัฐบาล-โรงเรียนราษฎร์, โรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร-โรงเรียนในต่างจังหวัด หรือ โรงเรียนในเขตเมือง-โรงเรียนนอกเขตเมือง เป็นต้น เพื่อดูความแตกต่างในการประเมินผลหลักสูตรของครูผู้สอนหรือนักเรียนในโรงเรียนที่มีสภาพความพร้อมต่างกัน

## บรรณานุกรม

- แก้วตา คณะวารรณ "ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูใหญ่ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ภาคตะวันออก เนียงเหนือ" ครูศาสตร์ 8(6) : 89 - 94 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2521
- ชชูรัตน์ อุนพิบูล ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับ ม.3 ในจังหวัดร้อยเอ็ด วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 150 หน้า อัดสำเนา
- ชมพูนุช ญูชร ฌ อุนชยา เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ม.ป.ป. 116 หน้า
- ชวาล แพร์ตกุล เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ โรงพิมพ์คุรุสภา 2521, 407 หน้า
- ชูศรี วงศ์รัตนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 252 หน้า
- ชำเลื่อง ศรีเคชา การประเมินผลหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 5 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 206 หน้า อัดสำเนา
- ทิตนา แคมมดี "การประเมินผลหลักสูตร" หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและ แนวปฏิบัติ หน้า 27 - 294, 2520
- เบญจมาศ เกตุพิชัย การประเมินผลการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษา 6 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 107 หน้า
- ประคอง กรรณสูตร สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โรงพิมพ์บรรณกิจ 2525, 344 หน้า

- ปราณี เถกิงพล และคนอื่น ๆ หลักสูตรมัธยมศึกษา โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
2518, 155 หน้า
- พจน์ สะเพียรชัย "สรุปคำบรรยายเรื่องการสัมมนาที่กรานา" ประมวลบทบรรยาย  
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2517, 388 หน้า
- พรณีย์ บัวโต ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับ ม.3 ในจังหวัดนครปฐม วิทยานิพนธ์  
ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 146 หน้า อัดสำเนา
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติ วิธีสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา  
2521, 249 หน้า
- พิมพ์กา เสงสกุล การศึกษานักเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพลศึกษาของไทย  
ปริญญาโท ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2523, 113 หน้า อัดสำเนา
- เพ็ญณี นารายณ์ประทาน การศึกษาและการประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับ  
ป.ศ.ชั้นสูง พุทธศักราช 2510 ในวิทยาลัยครู 2 แห่ง ในจังหวัดพระนคร  
ปริญญาโท ศศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 141 หน้า  
อัดสำเนา
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2  
โรงพิมพ์กิจการพิมพ์ 2524, 287 หน้า
- วสันต์ รังรองรัตน์ การประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 1 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 151 หน้า อัดสำเนา
- วันเพ็ญ ชูศิลป์ สถิติและการวิจัยเบื้องต้น อักษรบัณฑิต 2525, 376 หน้า
- วัลลียา สุวรรณโชติ ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหลักสูตร  
วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2524  
ปริญญาโท ศศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 80 หน้า  
อัดสำเนา

- วิชัย วงษ์ใหญ่ พัฒนาหลักสูตรและการสอน โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม 2521, 162 หน้า  
พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่ โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม 2523,  
 220 หน้า
- วิเชียร เกตุสิงห์ คู่มือการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ โอเคียนการพิมพ์ 2518,  
 161 หน้า  
หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำนักพิมพ์เรือนอักษร  
 2524, 153 หน้า
- ศรีวิชัย สุวรรณกิติ วิธีสอนภาษาอังกฤษ พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พิษณุโลก 2522, 260 หน้า
- ศึกษาธิการ, กระทรวง คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524  
รุ่งศิลป์การพิมพ์ 2523, 206 หน้า  
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 อมรินทร์การพิมพ์  
 2523, 372 หน้า
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร สรุป-รายงานผลการสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ 2526,  
 37 หน้า
- สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก รายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการ  
การวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาในภาคพื้นเอเชีย โรงพิมพ์คุรุสภา  
 2512, 28 หน้า
- สมศักดิ์ เจริญสุข ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 112 หน้า อัครสำเนา
- สันต์ ธรรมนำรุ่ง หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เจริญศักดิ์การพิมพ์ 2525,

สุมนต์เด็ยร แกมมณี การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถม  
ปีที่ 5 ปริญญาวิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524,  
144 หน้า อัดสำเนา

สุมิตร คุณานุกร หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร 2518, 259 หน้า

\_\_\_\_\_ "แนวคิดสำหรับโฉมหน้าใหม่ของหลักสูตรไทย" วารสารสามัญศึกษา  
11 : 6 - 13 พฤศจิกายน 2517

\_\_\_\_\_ "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาและในโรงเรียนมัธยมแบบประถม" วารสารสามัญศึกษา 14(12) :  
50 - 56 ธันวาคม 2520

\_\_\_\_\_ และคนอื่น ๆ ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนมัธยมแบบประถม สภาการศึกษาแห่งชาติ  
2520, 123 หน้า

สุไร พงษ์ทองเจริญ "ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับ  
อุดมศึกษา" วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 1(2) : 62 - 70 ธันวาคม 2522

อนันต์ ศรีโสภา หลักการวิจัยเบื้องต้น วัฒนาพานิช 2521, 430 หน้า

อรสา ปราชญ์นคร หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2523,  
174 หน้า

Abdelrasoul, Mohamed Omer. "The Teaching of English in  
The Sudan," Dissertation Abstracts International,  
38 : 4538-A, February, 1976.

Burton, Dwight L. "Research in the Teaching of English :  
The Trouble Dream," Research in the Teaching of English.  
7 : 167, Fall, 1973.

- Carter V. Good. Dictionary of Education. New York, Mc. Graw Hill Book Co. Inc., 1973. 681 p.
- Chester, Nolte M. An Introduction to School Administration Select Reading. New York, Memillan Company, 1966. 413 p.
- Clay, L.N. "General Objectives in the Teaching of English," The Journal of Educational Research. 49 : 345 - 536, January, 1956.
- Dhlomo, Oscar Dumisani. "An Evaluation of Some Problems in Teacher Training with Special Reference to the Teacher Training Colleges of Kwazulu," Dissertation Abstracts International. 42 : 4873-A, July, 1981.
- Galen Saylor and William M. Alexander. Curriculum Planning for the Better Teaching and Learning. New York, Rinchart and Company Inc., 1959. 624 p.
- Planning Curriculum for Schools. New York, Rinchart and Winstons Inc., 1974. 404 p.
- Kalantzis, Constantine P. "The Systems Approach to Instruction English as a Second Language," Dissertation Abstracts International. 33 : 1321-A, October, 1972.
- Morsey, Royal J. Improving English Instruction. Allyn and Bacon Inc., Boston, 1965. 290 p.
- Oppenheim, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement. Basic Book Inc., New York, 1966. 298 p.
- Raymond, Haynes. "Curriculum Design for Speakers of the Non Standard Dialect of English," Dissertation Abstracts International. 42 : 1425-A, June, 1982.
- Rudolph, Donna Marie. "The Development of a Curriculum Design for Early Childhood Teacher Education," Dissertation Abstracts International. 33 : 559 - 560-A, August, 1972.
- Taba, Hinda. Curriculum Development Theory and Practice. New York, Brace & World Inc., 1962. 562 p.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design.  
New York, McGraw-Hill, 1962. 672 p.

Worthen, Blaine P. and Sanders, James R. Educational  
Evaluation: Theory and Practice. California, Wadsworth  
Publishing Company Inc., 1973. 372 p.

ภาคผนวก

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน (รายวิชาหลัก)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

18 กุมภาพันธ์ 2528

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้าพเจ้า นางสาวนันทา กีสุมุทร อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียน  
ปทุมคงคา และเป็นนิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ 2 เอกการมัธยมศึกษา (สาขาการสอนภาษาอังกฤษ)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินผลหลักสูตร  
วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร"  
จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมาตามความเป็นจริงและจากประสบการณ์  
ของท่าน การตอบแบบสอบถามของท่านครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงและพัฒนา  
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโอกาสต่อไป

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนันทา กีสุมุทร)

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความ พร้อมทั้งเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ท่านสอนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ในระดับชั้น  
( ) ม.4 (รายวิชา อ 411 อ 412)  
( ) ม.5 (รายวิชา อ 513 อ 514)  
( ) ม.6 (รายวิชา อ 615 อ 616)
2. ท่านสอนวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นเวลา  
( ) ต่ำกว่า 5 ปี  
( ) 5 - 10 ปี  
( ) นานกว่า 10 ปี
3. ท่านสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
( ) ก่อนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524  
( ) เฉพาะหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524
4. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 หรือไม่ ? (การจัดของกรมฯ และจัดในระดับกลุ่มโรงเรียน)  
( ) เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา  
( ) ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา
5. ปัจจุบันท่านสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ..... คาบต่อสัปดาห์

6. หน้าที่พิเศษที่ท่านปฏิบัติ (นอกเหนือจากการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย)

6.1 .....

6.2 .....

6.3 .....

6.4 .....

6.5 .....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการประเมินหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง  
ทางขวามือตามระดับความคิดเห็นของท่าน

1. ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2524

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.1 ท่านมีความเข้าใจในจุดประสงค์ของหลักสูตร .....					
1.2 จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 .....					
1.3 กอมนำการสอนท่านกับคณะกรรมการผู้สอนวิชาในระดั เทียบเท่าท่านได้ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร .....					
1.4 จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน .....					
1.5 จุดประสงค์ของหลักสูตรให้แนวทางในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....					
1.6 ถ้าต้องกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน แต่ละคาบ ท่านคิดว่าสามารถนำจุดประสงค์ของ หลักสูตรไปกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
* ท่านสามารถสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรต่อไปนี้น้อยเพียงใด					
1.7 ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ .....					
1.8 เพื่อฝึกทักษะการฟังพูด อ่าน และเขียนให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพ และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน .....					
1.9 ให้มีพัฒนาการในการอ่านและการฟังเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอและเพื่อพัฒนาความรู้สึกรักการอ่าน .....					
1.10 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษาอันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน .....					

ท่านมีความคิดเห็นใดเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ  
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โปรดระบุ .....

.....

.....

2. ความจุดประสงค์รายวิชา (โปรดแสดงความคิดเห็นในรายวิชาที่ท่านสอน)

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.1 ท่านมีความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชา .....					
2.2 ท่านคิดว่าจุดประสงค์รายวิชามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....					
2.3 จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทางแก่ท่านในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....					
2.4 จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทางแก่ท่านในการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน .....					
2.5 จุดประสงค์รายวิชาให้แนวทางแก่ท่านในการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม .....					
2.6 ท่านสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์รายวิชา .....					
2.7 ในการสอนท่านคำนึงถึงจุดประสงค์รายวิชา .....					
2.8 ท่านคิดว่าจุดประสงค์รายวิชามีความชัดเจน .....					
2.9 จุดประสงค์รายวิชามีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน .....					

ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชา (ในรายวิชาที่ท่านสอน)

โปรดระบุ .....

.....

.....

3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ (แสดงความคิดเห็นเฉพาะระดับที่ท่านสอน)

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์เหล่านี้ได้มากน้อยเพียงใด					
* <u>มัธยมศึกษาปีที่ 4</u>					
3.1 ฟังข้อความแล้วตอบถามและพูดคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง .....					
3.2 ฟังบทสนทนาสั้น ๆ แล้วถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง .....					
3.3 สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน .....					
3.4 ถาม ตอบและพูดเกี่ยวกับภาพและเรื่องท่อ่าน .....					
3.5 อ่านออกเสียงประโยคและข้อความให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้ .....					
3.6 จับใจความของข้อความและเรื่องท่อ่าน .....					
3.7 คิดความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความและเรื่องท่อ่าน .....					
3.8 เขียนข้อความตามคำบอก .....					
3.9 เขียนประโยคได้ตามความต้องการ .....					
* <u>มัธยมศึกษาปีที่ 5</u>					
3.10 ฟังข้อความและบทสนทนาซึ่งมีความยาวพอประมาณแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ .....					
3.11 ฟังเรื่องสั้น ๆ แล้วถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ .....					
3.12 สนทนาโต้ตอบเรื่องราวที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.13					
3.14					
3.15					
3.16					
3.17					
3.18					
3.19					
3.20					
3.21					
3.22					
3.23					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.24					
เมื่อกำหนดเรื่องมาให้ส่วนหนึ่ง นักเรียนแต่งเรื่องต่อจนจบโดยใช้ความคิดของตนเองได้ .....					
3.25					
เติมบทสนทนาจากภาพประกอบหรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้ .....					
3.26					
ใช้พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นได้ .....					
3.27					
จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้อย่างเหมาะสม .....					

### \* มัธยมศึกษาปีที่ 6

#### ทักษะฟัง

3.28					
ฟังข้อความ การบรรยาย และปาฐกถา แล้วแสดงความเข้าใจในความหมายและข้อมูลที่สำคัญด้วยการจดโน้ตและถามเพื่อให้ได้คำตอบในเรื่องที่เกี่ยวข้อง .....					
3.29					
ฟังการสนทนาแล้วสรุปเรื่องหรือ/และให้ความเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังและ/หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับวัฒนธรรม .....					
3.30					
ตั้งการสนทนาหรือเล่าให้ผู้อื่นฟังเกี่ยวกับการสนทนา .....					
3.31					
ฟังบทละคร เรื่องสั้น ๆ โคลง เพลง และข่าว แล้วแสดงความเข้าใจ แล้วสรุปแสดงความคิดเห็นหรือเล่าให้ผู้อื่นฟังหรือเติมความที่ต่อเนื่องให้เหมาะสม .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.32 พึงคำสั่งและคำแนะนำในการใช้ชีวิตทำ แล้วแสดง ความเข้าใจด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอนใดถูกต้อง หรือ บอกให้ผู้อื่นทราบเกี่ยวกับคำสั่งและคำแนะนำนั้น .....					
<u>ทักษะพูด</u>					
3.33 สันทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ .....					
3.34 พูดเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของตน และ เรื่องทั่ว ๆ ไป .....					
3.35 อภิปรายและให้ความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟัง และ ข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ และหนังสือที่อ่าน .....					
3.36 เล่าประสบการณ์ของตน หรือเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นฟัง .....					
3.37 อธิบายหรือบรรยาย ให้ข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ วิธีการ สถานที่บุคคล หรือรายงานตามที่ได้รับ มอบหมาย .....					
<u>ทักษะอ่าน สามารถอ่านและเข้าใจ</u>					
3.38 ข้อความและบทความเพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการ สรุปใจความสำคัญหรือเพื่อให้ได้รายละเอียดที่จำเป็น .....					
3.39 โคลง เพลง นิยาย บทละคร การ์ตูน เพื่อความ เพลิดเพลินและให้ความคิดเห็น รวมทั้งตั้งข้อสังเกต เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.40					
3.41					
3.42					
<u>ทักษะเขียน</u>					
3.43					
3.44					
3.45					
3.46					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.47 สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง (Pronunciation)	.....	.....	.....	.....	.....
3.48 รู้คำศัพท์ใหม่ ๆ (Vocabulary)	.....	.....	.....	.....	.....
3.49 สามารถใช้ไวยากรณ์ได้	.....	.....	.....	.....	.....

ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โปรดระบุ .....

.....

.....

4. คุณค่าเนื้อหาวิชาในหลักสูตร (แสดงความคิดเห็นในรายวิชาที่ท่านสอน)

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.1 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย .....					
4.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา .....					
4.3 เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร .....					
4.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในสังคม .....					
4.5 การจัดลำดับวิชามีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน .....					
4.6 นักเรียนสามารถนำสายของเนื้อหาวิชาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ .....					
4.7 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน .....					
4.8 เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน .....					
4.9 เนื้อหาวิชาเหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษา ขั้นสูงต่อไป .....					
4.10 เนื้อหาวิชาส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.11 เนื้อหาวิชาส่งเสริมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร .....					
4.12 ท่านสอนได้ครบตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร .....					

ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร (ในรายวิชาที่ท่านสอน)  
โปรดระบุ .....

.....

.....

5. ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.1 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุจุดประสงค์รายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 ท่านได้แปลงจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
5.5 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วางไว้	.....	.....	.....	.....	.....
5.6 ท่านสอนโดยยึดจุดประสงค์เป็นหลัก	.....	.....	.....	.....	.....
5.7 ก่อนสอนท่านได้แจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
5.8 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน ใน 1 คาบเรียนได้	.....	.....	.....	.....	.....
5.9 ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	.....	.....	.....	.....	.....
5.10 นักเรียนของท่านมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.11 ทานใช้ภาษาอังกฤษในการสอน .....					
5.12 นักเรียนของท่านมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน .....					
5.13 ในการสอนท่านใช้อุปกรณ์การสอน .....					
5.14 ท่านได้เปลี่ยนแปลงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหา .....					
5.15 ท่านจัดทำการสอน (Lesson Plan) เพื่อเป็น การเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนสอน .....					
5.16 ท่านสอนโดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน .....					
5.17 ท่านสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล .....					
5.18 ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับความสามารถและความสามารถของนักเรียน .....					
5.19 นักเรียนของท่านมีโอกาสพึ่งพาสำเนียงภาษาอังกฤษ ของเจ้าของภาษา .....					

ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โปรดระบุ

.....

.....

6. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.1 ท่านมีความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและการประเมินผล .....					
6.2 ท่านคิดว่าระเบียบการประเมินผลการเรียนพุทธศักราช 2524 กำหนดไว้ชัดเจน .....					
6.3 ท่านคิดว่าเกณฑ์การวัดผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรใหญ่ มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนนี้เวลาเรียนอย่างน้อย 80% มีความเหมาะสม .....					
6.4 ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ .....					
6.5 ท่านทำการสอบนักเรียนของท่านทั้ง Formative และ Summative .....					
6.6 ท่านนำผลการสอบย่อย (Formative) แต่ละครั้งไปปรับปรุงการเรียนการสอน .....					
6.7 ท่านออกข้อสอบโดยคำนึงถึงการนำไปใช้ .....					
6.8 ท่านสามารถประเมินผลได้ครบทั้ง 4 ทักษะ .....					
6.9 ท่านสามารถตรวจข้อสอบและจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนดเวลา .....					
6.10 ท่านได้ทดสอบความรู้ของนักเรียนก่อนทำการสอน (Pretest) .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.11 ท่านได้รับความสะดวกจากฝ่ายวิชาการในการจัดทำข้อสอบย่อย .....					
6.12 นักเรียนของท่านสามารถสอบผ่านด้วยระดับคะแนนสูงกว่า "1" .....					
6.13 ท่านได้ทำการขอมเสริมให้นักเรียนที่สอบได้ระดับคะแนน "0" .....					

ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล โปรดระบุ .....

.....

.....

7. ความการบริหารและบริการหลักสูตร

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.1 ผู้บริหารโรงเรียนของท่านให้ความสนใจและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ .....					
7.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่านมีจำนวนเพียงพอ .....					
7.3 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่านมีหนังสือหลักสูตรและคู่มือครบ .....					
7.4 คู่มือครู (จากข้อ 7.3) มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน .....					
7.5 หัวหน้าหมวดให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน .....					
7.6 นักเรียนส่วนใหญ่ที่ท่านสอนมีแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ .....					
7.7 หมวดวิชาภาษาอังกฤษได้รับงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการ, ป้ายนิเทศ ฯลฯ .....					
7.8 หมวดวิชาภาษาอังกฤษได้รับงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์การสอน .....					
7.9 หมวดวิชาภาษาอังกฤษได้จัดซื้อหนังสือให้ครูและนักเรียนกันกว่าได้เพียงพอ .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.10					
กลุ่มในหมวดได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมหรือ สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 .....					
7.11					
ทางโรงเรียนมีการประสานงานกับศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ .....					
7.12					
ท่านได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ .....					
7.13					
ท่านได้รับการสนับสนุนจากหมวดวิชาในการจัดทำ อุปกรณ์การสอน .....					
7.14					
ท่านมีอุปกรณ์การสอนเพียงพอ .....					
7.15					
ท่านได้รับบริการด้านวัสดุอุปกรณ์จากทางโรงเรียน .....					

ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดเกี่ยวกับการบริหารและบริการหลักสูตร โปรดระบุ .....

.....

.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา 615,อ 616

I. Choose the best answer after listening to your teacher.

1. Dang : (Listen)

Dam : .....

- 1. Because study is important.
- 2. To study.
- 3. For myself.
- 4. Because I am too young to learn.

2. Salesman : (Listen)

Manager : .....

- 1. Yes, you can.
- 2. No, I cannot.
- 3. I am afraid so.
- 4. Sorry, I'm busy.

3. Customer: (Listen)

Assistant : Yes, madam ..... ?

- 1. What price of dress.
- 2. What size of dress.
- 3. What color of dress.
- 4. What kind of dress.

4. Man : (Listen)

Wife : Yes, but ..... ?

- 1. It tastes good.
- 2. It tastes awful.
- 3. It smells nice.
- 4. It smells delicious.

5. A : (Listen)

B . .....

1. I don't think so.
2. I don't hope so.
3. I don't know so.
4. I don't expect so.

6. Jack : (Listen)

Joke : .....

1. 80 kilometres per hour.
2. Quickly.
3. Quite sure.
4. When he has an opportunity.

II. Choose the best question to complete the conversation.

7. Joe : .....

Waiter : Very good, sir. The fish is always good here.

1. What the salmon like today ?
2. What's the salmon. like today ?
3. What the salmon is like today ?
4. What like the salmon today ?

8. Mac : .....

His friend : No, it's too early. It's only eleven.

1. Where do you want to have lunch ?
2. We go to have lunch together.
3. What do you want to have for lunch ?
4. It's lunch time. Let's go and have lunch.

III. Choose the best answer to complete the blank.

9. Bob had a difficulty in swimming across the lake, but he finally had a success in his fourth .....
1. attempt.
  2. process.
  3. project.
  4. display.
10. I want to learn more about the Thai political system, but I don't know where to get the \_\_\_\_\_.
1. information.
  2. knowledge.
  3. idea.
  4. method.
11. The treasurer has to keep track of the money because he's \_\_\_\_\_.
1. responsible for it
  2. responsibility with it
  3. charge to it
  4. in charge with it
12. We had hoped that our teacher would agree to help us, but she has \_\_\_\_\_.
1. desired
  2. promised
  3. refused
  4. denied

13. I sometimes take my sister's coat instead of my own, because the two of them look so \_\_\_\_\_.
1. likely
  2. nicely
  3. similar
  4. comfortable
14. He looks as though he had \_\_\_\_\_ from the grave.
1. risen
  2. arisen
  3. aroused
  4. left
15. Manufacturers \_\_\_\_\_ their goods in the leading newspapers.
1. broadcast
  2. publish
  3. advertise
  4. announce
16. He wore a safety - hat to \_\_\_\_\_ his head from the accident.
1. protect
  2. guard
  3. defend
  4. against

17. John was trying out his bicycle; he was giving it \_\_\_\_\_.
1. trying
  2. trial
  3. a trial
  4. attempt
18. The pupil was punished because he was \_\_\_\_\_ to his teacher.
1. rush
  2. harsh
  3. rude
  4. fierce
19. She has \_\_\_\_\_ his life to her children.
1. apologized
  2. cared
  3. approximated
  4. devoted

IV. Read these passages carefully and choose the correct item.

Passage I How to make tomato soup : four large tomatoes

one onion

6 cups of water

one piece of garlic

spices

$\frac{1}{2}$  a teaspoon of salt

a little pepper

a saucepan with a lid



1. Cut tomatoes, onion, garlic - small pieces.
2. Put vegetables, spices into saucepan.
3. Heat until water boils.
4. Turn down heat - cook gently - thirty minutes.

20. What is tomato ?

1. food
2. fruit
3. vegetable
4. regetavian

21. While cooking, we have to put \_\_\_\_\_ in order to make the soup hot and tasty.

1. only one onion
2. water and saucepan
3. garlic and spices
4. pepper and salt

22. We should let the soup cook gently \_\_\_\_\_.

1. not more or less than half an hour
2. for nearly a quarter of an hour
3. almost a quarter of the limited time
4. approximately two - thirds of an hour

Passage II.ManilaWet Season

July → November

About 26°c

Rain / / / / /

Sun / /

Cool Season

December → February

About 26°c

Rain / /

Sun / / /

Hot Season

April → June

About 30°c

Rain / / / / /

Sun -

23. This chart tells us about the weather in our \_\_\_\_\_ country,

\_\_\_\_\_.

1. neighbourhood, the Philippine
2. neighbour, Philippines
3. neighbouring, Philippine
4. neighbouring, the Philippines

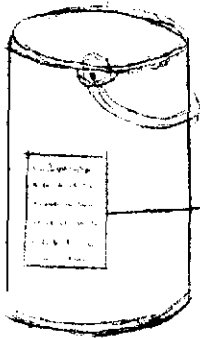
24. The rainy season is from \_\_\_\_\_.

1. April to June
2. July to November
3. December to February
4. February to April

25. \_\_\_\_\_ in wet season and cool season is 26°c.

1. The weather
2. The temperature
3. The climate
4. The atmosphere

Passage III



How To Use Delux

New Super Paint

Painting Furniture

First, remove as much of the old paint as you can with paint remover or a paint scraper. Then rub the surface to be painted with sandpaper until it is smooth. Next clean the piece of furniture with a soft cloth until all the dust and dirt is removed. Finally, apply the first coat of Delux New Super Paint. When this is dry, apply a second coat.

26. Before painting, it is necessary \_\_\_\_\_ the old paint with \_\_\_\_\_.

1. to take out, paint remover
2. to take off, a paint scraper
3. taking away, paint brush
4. putting away, thinner

27. When we start painting, the surface of the furniture has to \_\_\_\_\_.

1. rub smooth with sandy paper
2. be rubbed smooth with sand paper
3. be rubbed smooth by sandy paper
4. smoothly brush by sand paper

28. Which is correct ?

1. Removing all the dust and dirt before applying the first paint.
2. Remove the first paint, then clean the dust and dirt on the  
  . furniture.
3. Apply the paint with a soft cloth, and remove the dust and  
  dirt on the furniture.
4. Apply the first paint after having removed all the dust and  
  dirt on the furniture.

29. For effective result., paint \_\_\_\_\_.

1. only one time
2. two times
3. only once
4. almost twice

V. Read the following dialogue and choose the best answer.

Winslow : Good morning. I would like to speak to the manager, please.

Miss Goldman : I'm sorry, sir, Mr.Tan is at a staff meeting. He is not  
  expected back until three this afternoon. Can I help you ?

Winslow : Could I leave a message ? It's quite important.

Miss Goldman : Certainly, Sir. May I know your name, please ?

Winslow : I am Jerry Winslow. You see, I bought a refrigerator from this firm exactly two weeks ago. I paid the full price in cash and the salesman assured me that it was in excellent condition. I have brought all the papers and the receipt as well as proof .....

Miss Goldman : Was it a "Keep - Cool" model, Mr. Winslow ?

Winslow : No, it was a "Stay - Cold" refrigerator. That's your latest model, I believe ?

Miss Goldman : That's right. It's our latest model.

Winslow : I'm afraid it is not at all satisfactory.

Miss Goldman : I'm sorry to hear that, Mr Winslow. Perhaps you would care to give me some details ?

Winslow : Certainly. The door does not shut properly. Also the motor is too noisy. What is worse, the interior is already beginning to rust. I tried to contact the salesman several times, but on each occasion the operator told me he was out. In the end I decided to come here personally.

Miss Goldman : You did the right thing, Mr. Winslow. I have taken down the details and I shall inform Mr. Tan about it. Could you give me your telephone number ?

Winslow : Yes. My office number is 74765 and my home telephone is 70706

Miss Goldman : That's fine, Mr. Winslow. I assure you we will do all we can to solve this problem. Thank You.

Winslow : Thank you very much. Good - bye.....

30. The purpose of Winslow's visit was to \_\_\_\_\_.
1. speak to the operator
  2. complain to the manager
  3. speak with Miss Goldman alone,
  4. scold the salesman
31. "I paid the full price in cash" means Mr. Winslow \_\_\_\_\_.
1. paid all the money he should
  2. paid part of the money
  3. paid more than he should
  4. paid less than he should
32. Of the various models then available, the "Stay-Cold" was the \_\_\_\_\_.
1. largest in size
  2. most popular
  3. most recent
  4. most expensive
33. Winslow found that the motor was \_\_\_\_\_.
1. full of rust
  2. not properly fitted
  3. making much noise
  4. a second - hand one

34. Miss Goldman's attitude can be described as \_\_\_\_\_.

1. unkind
2. rude
3. sorrowful
4. helpful

35. Winslow can be described as a \_\_\_\_\_.

1. quarrelsome person
2. dissatisfied customer
3. friend of Mr. Tan
4. nasty visitor

36. Miss Goldman assured Winslow that she would \_\_\_\_\_.

1. deliver a better type of refrigerator
2. convey the message to the manager
3. get the refrigerator repaired
4. refund the money he had paid

VI. Summarize the following dialogues.

37. A : Welcome! I can't believe you're here!

B : Thank you.

A : You must be tired after your journey.

B : Not at all.

A : Then we'll have something to eat and then some of my friends  
are dropping by to meet you.

B : Fine.

1. Speaker (B) has just greeted Speaker (A)
2. Speaker B's friends will come to visit.
3. Speaker (A) has come to visit Speaker (B)
4. None of these

38. A: If you don't mind my asking - where are you from ?

B : Can't you guess ?

A : I'd say England.

B : No, not close. I'm Australian actually. I'm living and working here in New York.

1. Speaker (A) is from England.
2. This conversation took place in New York.
3. Speaker (B) is from New York.
4. None of these.

39. A : Hullo.

B : Hullo, Mr. Green. It's Mary. How are you ?

A : Oh ! I'm sorry to hear that. You probably need a good rest.

Anyway, I wonder if I could speak to John.

B : Yes, of course. Just a moment.

A : Thank You.

1. Speaker A and B are talking on the phone.
2. Mary wants to speak to John.
3. Mr. Green answered the phone.
4. All of these.

40. A : We're trying to find the Royal Garden. It's a hotel in a street called Rajaman.

B : Oh, I know where it is, Walk straight down the street to the intersection and turn right. Then walk to the traffic lights and turn left. It will be on your right. You can't miss it.

A : Thanks.

1. Speaker (B) gave directions to get to the Rajaman Hotel on Royal Street.
2. The directions were : Turn right, then right again at the traffic lights.
3. Two or three people were trying to find their way to a hotel.
4. All of these.

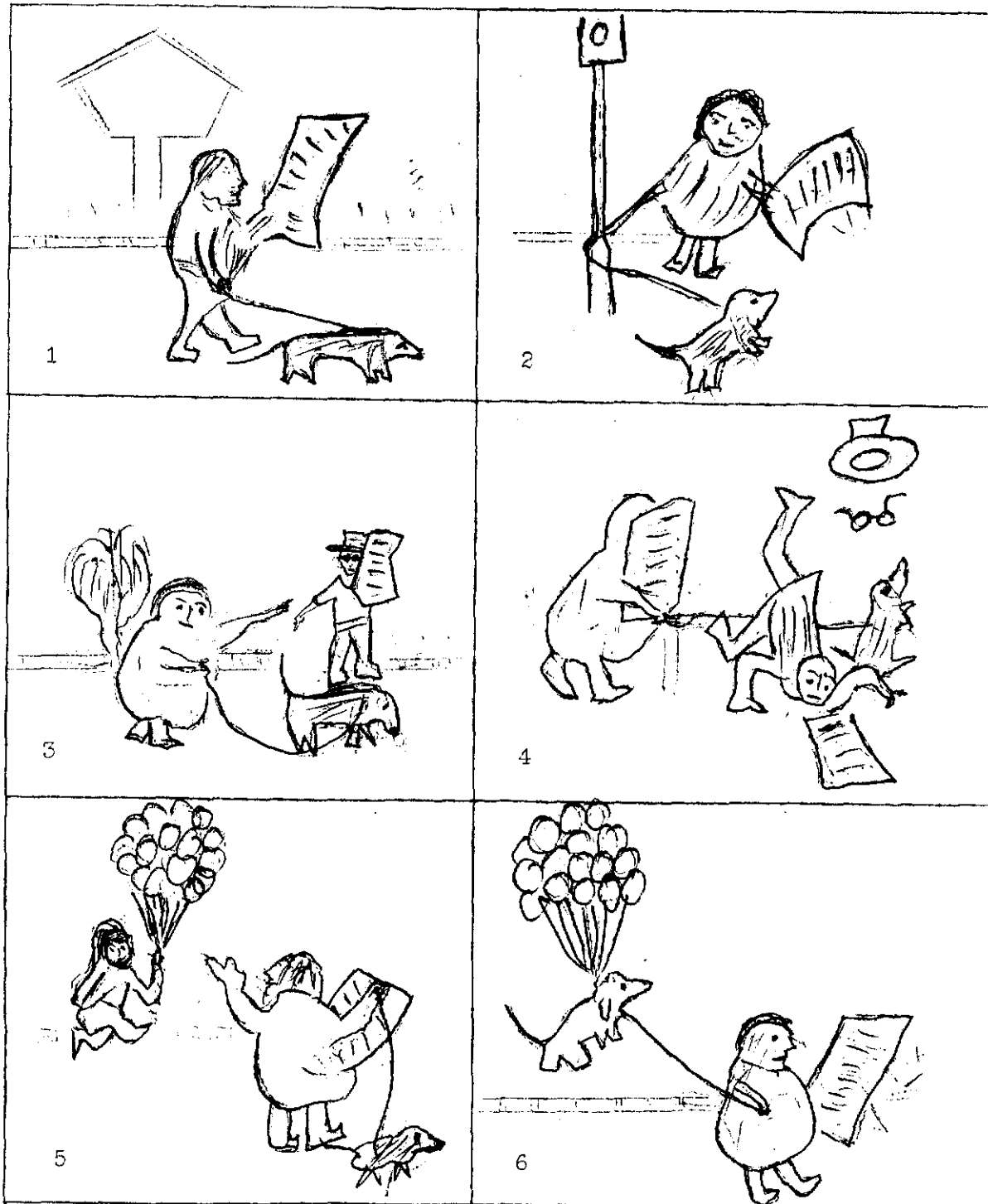
41. A : Excuse me, Doctor - can I visit Mrs. Brown ?

B : Would you mind waiting for a few minutes ? The nurse is changing the sheets at the moment.

A : Of course.

1. Speaker (B) is a doctor.
2. Speaker (A) is a patient in a hospital.
3. Speaker (B) is talking to a nurse.
4. None of these.

VII. Look at these pictures and fill in each blank with the appropriate sentence or phrase below.



One nice and warm Sunday morning, Willi and his dog, Darkie 42 Willi enjoyed reading his newspaper while Darkie tried to ~~keep~~ pace with its master and was of the length of the leash away. 43 that he hardly noticed that they were passing a lamp-post. So poor Darkie 44. Willi was very irritated, So 45 in front of him. And as soon as he put his eyes in the newspaper 46 by an old man who also looked in the newspaper 47. This made Willi so mad. Thus the minute 48. Willi got a very good idea. 41 he bought all the balloons and fastened Darkie with the whole bunch. 50 while Willi could read his newspaper in peace

42. 1. going for a walk in the park  
 2. going in the park for a walk  
 3. went for a walk in the park  
 4. went in a park for a walk
43. 1. Willi was so deep in reading  
 2. Willi was deep in reading so  
 3. Willi was so deep in a newspaper reading  
 4. Willi was deep so in reading a newspaper
44. 1. caught up with the post  
 2. was caught up with the post  
 3. caught with the post up  
 4. was caught with the post up

45. 1. he was told Darkie to walk  
2. he told Darkie to walk  
3. he told Darkie walk  
4. he was told Darkie walk
46. 1. he was again interrupted  
2. he interrupted again  
3. he was so interrupted  
4. he was interrupted again So
47. 1. instead for looking where he was going  
2. instead for looking where was he going  
3. instead of looking where he was going  
4. instead of looking where was he going
48. 1. a balloon seller showed up  
2. a seller ballon showed up  
3. a balloon seller showed and up  
4. a seller balloon showed and up
49. 1. Prevent any accidents that might occur  
2. To any accidents prevent that might occur  
3. Prevent any accidents that might to occur  
4. To prevent any accidents that might occur

50. 1. Darkie enjoyed to fly with the balloons  
2. Darkie enjoyed flying with the balloons  
3. Darkie enjoyed fly with the balloons  
4. Darkie enjoyed himself fly with the balloons

VIII. Use grammar correctly by filling in the blanks with word or words from 1, 2, 3 or 4

51. She \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ rich.

1. wish, were
2. wishes, was
3. wish, was
4. wishes, were

52. He left Thailand \_\_\_\_\_ and went straight to London.

1. at the age of thirteen
2. at age of thirteen
3. at thirteen of age
4. at the thirteen of age

53. Please drop him a line \_\_\_\_\_ him what happened.

1. tell
2. to tell
3. telling
4. told

54. \_\_\_\_\_ you had a million baht. What would you do with it ?

1. Supposed
2. To suppose
3. To be supposed
4. Suppose

55. He's happier now that he is \_\_\_\_\_ be again.

1. likely to ever
2. likely ever
3. ever to likely
4. ever likely to

56. If I \_\_\_\_\_ enough money, I \_\_\_\_\_ buy a new car.

1. had, will
2. have, will
3. have, would
4. had, wanted to

IX. Pronounce these words correctly by using correct word stress.

57. 1. independent
2. independent
3. independent
4. independent

58. 1. adolescenca  
2. adolescence  
3. adoles'cence  
4. adolescénce

59. 1. reliablo  
2. reliable  
3. reliáble  
4. reliablé

60. 1. Canáda  
2. Burma  
3. Brázil  
4. Japan
-

‘ ‘ ‘  
คา ความยากง่ายและคาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่ได้จากการวิเคราะห์  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา อ615 และ อ616 จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.35	.77	18	.37	.56
2	.40	.82	19	.45	.65
3	.47	.89	20	.57	.82
4	.43	.77	21	.61	.84
5	.48	.76	22	.62	.83
6	.45	.73	23	.43	.61
7	.73	.80	24	.56	.76
8	.67	.84	25	.58	.78
9	.54	.72	26	.49	.66
10	.39	.51	27	.42	.57
11	.49	.65	28	.39	.55
12	.59	.80	29	.54	.73
13	.60	.82	30	.46	.65
14	.52	.76	31	.55	.51
15	.70	.82	32	.70	.40
16	.69	.74	33	.36	.32
17	.66	.81	34	.39	.28

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
35	.54	.40	48	.62	.53
36	.63	.77	49	.72	.71
37	.47	.63	50	.36	.26
38	.61	.76	51	.64	.51
39	.57	.65	52	.38	.26
40	.68	.75	53	.48	.44
41	.50	.50	54	.39	.32
42	.71	.81	55	.68	.43
43	.37	.52	56	.67	.35
44	.65	.82	57	.75	.59
45	.55	.57	58	.58	.35
46	.48	.40	59	.50	.73
47	.56	.50	60	.49	.71

การประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524  
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ  
ของ  
นันทา คีสมุท

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
กรกฎาคม 2528

การศึกษารังนี้มีความมุ่งหมาย คือ

1. เพื่อประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ในด้าน

- 1.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร
- 1.2 จุดประสงค์รายวิชา
- 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.4 เนื้อหาวิชาในหลักสูตร
- 1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.6 การวัดผลและการประเมินผล
- 1.7 การบริหารและบริการหลักสูตร

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร 7 ด้าน (จากข้อ 1) ของครูผู้สอนที่มีความแตกต่างกันในด้าน

- 2.1 ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 2.2 ประสิทธิภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2.3 ประสิทธิภาพการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชา

ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

3. เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (รายวิชาหลัก) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 จำนวน 138 คน จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 โรงเรียน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,000 คน ที่เรียนวิชาหลัก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

1. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา อ615, อ616 สำหรับ

นักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้อัตราส่วนร้อยละ, T-test และ F-test

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์การสอน วิชาภาษาอังกฤษต่างกัน มีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรไม่แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์การสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกันมีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีประสบการณ์การเข้า รับการอบรมหรือสัมมนาต่างกัน มีความคิดเห็นในการประเมินผลหลักสูตรแตกต่างกัน

AN EVALUATION OF THE E.E.2524 UPPER SECONDARY ENGLISH  
CURRICULUM IN SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF  
GENERAL EDUCATION IN BANGKOK METROPOLIS

AN ABSTRACT

BY

NUNIA DESAMUT

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

July 1985

✓

The purposes of this study were :-

1. To evaluate the B.E.2524 Upper Secondary English Curriculum in seven aspects;

- 1.1 objectives of the curriculum,
- 1.2 objectives of the subject,
- 1.3 learning objectives,
- 1.4 course content,
- 1.5 arrangement of instructional activities,
- 1.6 measurement and evaluation, and
- 1.7 administration and service.

2. To compare the opinion on evaluation of curriculum in seven aspects (from 1) of the teachers who had different experience in;

- 2.1 teaching English,
- 2.2 teaching Upper Secondary English, and
- 2.3 in-service training or seminar on the B.E.2524 Upper Secondary English Curriculum.

3. To evaluate Matayom Suksa six students who studied the B.E.2524 Upper Secondary English Curriculum (Core Course).

The Samples were :-

1. One hundred and thirty-eight English teachers who taught core course in Upper Secondary classes in the second semester, B.E. 2527, from 20 schools under the Department of General Education in Bangkok Metropolis.

2. One thousand Matayom Suksa six students who studied core course.

The research tools were :-

1. Questionnaire for teachers.

2. Achievement test in English 615 and 616 for students.

Percentage, T-test and F-test were used to analyse the data.

The conclusions were :-

1. The teachers who had different experience in teaching English didn't have different opinion on evaluation of the curriculum.

2. The teachers who had different experience in teaching Upper Secondary English Curriculum didn't have different opinion on evaluation of the curriculum.

3. The teachers who had different experience in in-service training or seminar on the B.E. 2524 Upper Secondary English Curriculum had different opinion on evaluation of the curriculum.