

344.21
ส.ย.ค.ก
ร.3

การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

ปริญญานิพนธ์

ของ

สัจवाल แก้วระโทก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

พฤษภาคม 2542

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้วเห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย) ประธาน

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา) กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย) ประธาน

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา) กรรมการ

.....
(รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์) กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น) กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น กรรมการร่วมสอบปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มศว. ประสานมิตร อาจารย์เรวัฒน์ สุธรรม ผู้เชี่ยวชาญพิเศษกรรมการศึกษานอกโรงเรียน อาจารย์ชะม้ายทองสวัสดิ์ คีษานีเทศก์กรรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์อมร จันทร์ตา ที่ได้ให้ความเมตตา ห่วงใย สนับสนุนเอื้ออาทร ให้ผู้วิจัยได้จัดทำปริญญานิพนธ์สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี ตลอดจนจำเริญบุญส่งสุนทรโรหิต ประธานสภาจังหวัดสมุทรสาคร ที่ได้ให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ในทุกประการ ขอกราบขอบพระคุณกองกิจการนิสิต มศว.ประสานมิตร ที่ได้พิจารณาให้ทุนพระพรหมคุณาภรณ์ สนับสนุนในการทำการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ปราณีใด ธนุพันธ์ ข้าราชการเจ้าหน้าที่ และครูประจำกลุ่ม ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร ตลอดจนเพื่อนๆ ทุกคน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือในการค้นคว้า และเก็บรวบรวมข้อมูลการทำปริญญานิพนธ์

ท้ายสุดนี้ ขอน้อมรำลึกถึงพระคุณคุณพ่อพิศ คุณแม่เฉลียว แก้วกระโทก พี่ และน้องๆ ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้กำลังใจในการศึกษาและจัดทำปริญญานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

สัจจาด แก้วกระโทก

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความสำคัญของเยาวชนในกระบวนการพัฒนา.....	8
แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544).....	12
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของกรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	16
หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
พุทธศักราช 2530.....	24
หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
พุทธศักราช 2530	27
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใช้แรงงาน.....	30
สภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรสาคร.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	38
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	40
การสร้างเครื่องมือ.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
การนำเสนอข้อมูล.....	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง...	46
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร.....	48
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงาน อุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร.....	54
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....	77
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	81
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	81
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	83
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	91
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	91
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป.....	91
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	98
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	108

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
2 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง.....	46
3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงาน อุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร และโคยรวมและรายด้าน.....	48
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงาน อุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ด้านการจัดการ.....	49
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงาน อุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	50
6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงาน อุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ด้านเนื้อหาวิชา.....	52
7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการ จัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศโคยรวมและรายด้าน.....	54
8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการ จัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ ด้านการจัดการ.....	55
9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการ จัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	57
10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการ จัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ ด้านเนื้อหาวิชา.....	59

[illegible]

ตาราง**หน้า**

- | | | |
|----|---|----|
| 20 | วิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม
ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา
จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายด้าน..... | 76 |
| 21 | ปัญหาของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน..... | 77 |
| 22 | ข้อเสนอแนะของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน..... | 79 |

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกปัจจุบันทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและวัฒนธรรม ตลอดจนสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกนั้น เป็นผลอันเนื่องมาจากความก้าวหน้าของ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการสื่อสาร และสารสนเทศซึ่งเป็นไปอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อ วิธีชีวิตของคนและประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ในการพัฒนาเพื่อให้ประชาชนและครอบครัวมีความสุข ชุมชนและสังคมมีสันติ การศึกษาจะเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะต่างๆของบุคคลในการที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป(กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2539ก:2)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เพราะการศึกษามีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ คือ ให้เป็นผู้รู้จักคิดรู้จักทำ รู้จักแก้ไขปัญหาตลอดจนรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสิ่งเปลี่ยนน้อยที่สุดการที่ประเทศจะเจริญก้าวหน้าได้จำเป็นต้องมีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความคิด ความสามารถจำนวนมาก ดังนั้นการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการส่งเสริมบุคคล ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็น องค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนา การศึกษาจึงมีบทบาทในการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่เชื่อมต่อการพัฒนา ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และ ศิลปวัฒนธรรม (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 : 55)

การศึกษาในฐานะเป็นกลไกพื้นฐานของการพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งที่สังคมหวังพึ่งพาให้เป็น เครื่องเตรียมคน และสังคมให้พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษาเพื่อ พัฒนาคนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินการให้เหมาะสม และทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพียงพอกับความต้องการในแต่ละระดับ เพื่อให้สามารถพัฒนาประเทศได้ในทุก ๆ ด้าน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 : 200)

ความยากจนเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เยาวชนส่วนใหญ่ที่พ้นการศึกษาภาคบังคับแล้ว ไม่ได้ เข้าเรียนต่อในระบบโรงเรียนนอกจากนี้ประสิทธิภาพของระบบการศึกษาภาคบังคับยังมีผลกระทบ ต่อพัฒนาการของเด็กและเยาวชนมากไม่ว่าจะเป็นด้านความคิด ความรู้ ความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ เอนกอนันต์ที่จะได้รับการศึกษา เยาวชนเหล่านี้เป็นกำลังแรงงานที่มีความสำคัญอย่างมาก

ต่อการผลิตในทุกสาขาของระบบเศรษฐกิจของประเทศแต่ความที่ด้อยทางความคิด ความรู้ โอกาส และแหล่งวิชาที่จะศึกษาหาความรู้ความชำนาญทางวิชาเกษตรกรรมแผนใหม่ ส่วนเยาวชนที่วางแผนเข้าทำงานในเมืองเป็นแรงงานทางอุตสาหกรรมที่ไร้ฝีมือได้ค่าแรงต่ำ หรือไม่ก็ทำงานด้านบริการ เช่น เป็นคนรับใช้ในบ้านหรือตามภัตตาคารสถานเริงรมย์ต่าง ๆ ซึ่งมีโอกาสถูกกล่อกลงไปทางเสื่อมเสียได้ง่ายจากการที่ประชากรไทยกว่าสองในสามอยู่ในวัยเด็กและเยาวชนซึ่งประมาณ 30 ล้านคน เป็นเด็กที่ไม่สามารถจะช่วยเหลือตนเองได้และเป็นเยาวชนที่ยังอยู่ในระบบโรงเรียน คือ ยังต้องพึ่งคนอื่นเป็นส่วนใหญ่ ส่วนเยาวชนที่เหลือนอกโรงเรียนอีก 8.6 ล้านคนนั้น น่าที่จะพึ่งตนเองและช่วยเหลือสังคมได้แต่ด้วยความที่ขาดความรู้ ทักษะ ความคิด โอกาส ทุน และทรัพยากร จึงทำให้เยาวชนเหล่านี้ไม่ได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มที่ เพราะขาดการพัฒนาที่ถูกต้องเหมาะสม ความสามารถในการพึ่งตนเองจึงมีอยู่น้อยการช่วยเหลือสังคมจึงแทบจะเป็นไปไม่ได้

การสร้างให้เยาวชนเป็นเครื่องมือการผลิตต้องลงทุนด้วยงบประมาณจำนวนมหาศาล ในการจัดฝึกอบรมให้เกิดทักษะทางการผลิตตลอดจนการสร้างงานทางอุตสาหกรรมให้มากขึ้น ซึ่งก็ไม่ว่าจะประสบผลสำเร็จ เพราะเยาวชนเป็นมนุษย์ที่มีชีวิตจิตใจเป็นธรรมชาติ มิใช่หุ่นยนต์ ที่จัดโปรแกรมควบคุมได้โดยคอมพิวเตอร์ เยาวชนเป็นความหวังของสังคมใหม่ นอกจากเยาวชนจะอยู่ในวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของการเปลี่ยนแปลงแห่งชีวิตตนแล้ว เยาวชนยังถูกจัดว่าเป็นจุดเริ่มต้นแห่งความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมดังที่ประวัติศาสตร์บ่งชี้ไว้ ฉะนั้น เมื่อเยาวชนอาจเป็นได้ทั้งแรงงานแฝง ปัญหาภาระและเครื่องมือการผลิต ประเด็นสำคัญในกระบวนการพัฒนาประเทศจึงอยู่ที่ว่า ทำอย่างไรถึงจะทำให้เยาวชนเป็น“ความหวัง”ของสังคมใหม่เป็นอนาคตของชาติ เป็นผู้ให้แรงงานอย่างเต็มขีดความสามารถ เป็นผู้ไม่สร้างปัญหา เป็นผู้ไม่กระทำตนเป็นภาระ เป็นเครื่องมือการผลิตที่ตระหนักถึงสังคมส่วนรวม (เสาวนีย์ เสนาสุ. 2532 : 2 - 7)

เมื่อศึกษาสภาพของคนซึ่งเป็นแรงงานในระบบอุตสาหกรรมของไทย พบว่า ยังมีปัญหาด้านคุณภาพของแรงงานอยู่หลายประการ คือ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537 : 17 - 13)

1. การขาดความรู้พื้นฐาน และด้อยการศึกษาจากการศึกษาสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (รอบที่ 3) สิงหาคม 2530 - 2533 พบว่า ในจำนวนผู้ที่มีงานทำอายุ 13 ปีขึ้นไป จำนวน 26.8 ล้านคน , 28.5 ล้านคน , 30.2 ล้านคนและ 30 ล้านคนเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษา ในระดับประถมศึกษาและต่ำกว่าร้อยละ 84.6, 84.1, 84.4 และ 83.7 ตามลำดับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าแรงงานไทยส่วนใหญ่มียังมีพื้นฐานการศึกษาดำ

2. แรงงานส่วนใหญ่ขาดความรู้ด้านอาชีวศึกษาเป็นความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติในปี 2533 ปรากฏว่ามีเพียงร้อยละ 1.6 (4.4 ล้านคน)

ของกำลังแรงงาน 22.5 ล้านคนเท่านั้น ที่ผ่านการศึกษา หรืออบรมวิชาชีพจากระบบโรงเรียน หรือนอกระบบโรงเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าแรงงานไทยส่วนใหญ่เป็นแรงงานที่ยังไร้ฝีมือ

3. แรงงานส่วนใหญ่ขาดจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานที่สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการทำงานระเบียบวินัยที่มีต่ออาชีพการงานโดยเฉพาะแรงงานในเมือง ที่ส่วนใหญ่ประชากรอพยพมาจากชนบทไม่คุ้นเคยกับการทำงานเป็นระบบอุตสาหกรรมซึ่งมีระเบียบกฎเกณฑ์และกฎหมายแรงงานบังคับอยู่อย่างมาก

4. แรงงานส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการป้องกันอุบัติเหตุอันตรายอันเกิดจากสภาพแวดล้อม ในการทำงานอุปกรณ์การผลิตเครื่องจักรสารเคมีทำให้เกิดปัญหาการสูญเสียประชากรในวันทำงาน อันเนื่องจากการประสบอุบัติเหตุในโรงงานที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกวันจนก่อให้เกิดความเสียหายต่อกำลังแรงงานตลอดจนเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมเป็นอย่างมาก

จังหวัดสมุทรสาคร เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีการขยายตัวทางด้านอุตสาหกรรมค่อนข้างมาก เนื่องจากทำเลที่ตั้งของจังหวัดเอื้ออำนวยโดยเฉพาะในด้านคมนาคม ในช่วงที่ผ่านมามีการก่อตั้งโรงงานอุตสาหกรรมขึ้นเป็นจำนวนมากเฉลี่ยปีละประมาณ 300-400 โรงงาน โดยเฉพาะในเขตอำเภอกระทุ่มแบน ซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เป็นแหล่งที่มีการคมนาคมสะดวกสามารถขนถ่ายสินค้าได้คล่องตัว จึงทำให้นักลงทุนทั้งใน และนอกประเทศหลั่งไหลเข้าสู่จังหวัดอย่างต่อเนื่อง จึงไม่มีปัญหาการว่างงานมีแต่ปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ผู้ใช้แรงงานในจังหวัดสมุทรสาครประมาณร้อยละ 30 จะเป็นผู้มีภูมิลำเนาในเขตจังหวัด ส่วนที่เหลือจะเป็นผู้ใช้แรงงานที่มาจากภาคอื่น ๆ โดยเฉพาะกำลังแรงงานหลายประเภท ที่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ และอีกส่วนหนึ่งจะเป็นกำลังแรงงานจากชาวต่างประเทศที่เข้ามาทำงานแต่กำลังแรงงานก็ยังไม่เพียงพอโดยเฉพาะกิจการหลายประเภทที่ต้องอาศัยความสามารถเฉพาะด้าน เช่น แรงงานในด้านช่างฝีมือ แรงงานในภาคเกษตร แรงงานในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งมีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมมากถึง 2,232 โรงงาน มีผู้ใช้แรงงาน 160,901 คน (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร, 2538 : 15) และผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่จะเป็นเยาวชนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วแต่ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ทำให้คุณภาพแรงงานอยู่ในอันดับต่ำและด้อยฝีมือ

(คณะกรรมการกำกับการศึกษาการจัดทำแผนลงทุนจังหวัดสมุทรสาคร, 2538 : 161)

จากสภาพของแรงงานไทยดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าคุณภาพของผู้ใช้แรงงานในภาคอุตสาหกรรมยังมีจุดอ่อนด้อยอยู่มาก ด้วยเหตุนี้ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพของผู้ใช้แรงงานในภาคอุตสาหกรรมจึงมีความจำเป็นเพราะจะเป็นตัวชี้ที่สำคัญถึงผลสำเร็จ หรือความล้มเหลวในการพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศอุตสาหกรรมในอนาคต เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ

แรงงาน คือ การใช้ระบบการศึกษาเข้าช่วยพัฒนา ซึ่งการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิด ทักษะและทักษะต่าง ๆ ให้มนุษย์รู้จักตัวเอง ตลอดจนสังคม และพัฒนาสังคม ให้เจริญก้าวหน้าไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ ซึ่งการศึกษาที่กล่าวถึงนี้ควรเป็นการศึกษาในรูปแบบของการศึกษานอกระบบโรงเรียน เนื่องจาก เหมาะสมกับผู้ใช้แรงงานซึ่งเป็นกลุ่มคนที่อยู่นอกโรงเรียน ไม่มีโอกาสที่จะศึกษาเพิ่มเติมในระบบโรงเรียนปกติได้ อีกทั้งในสภาพที่เขา มีจำกัดในระยะเวลา และต้องการจะนำความรู้ไปใช้ได้ทันทีในการทำงานที่กำลังทำอยู่ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ การศึกษาในระบบโรงเรียนไม่สามารถตอบสนองได้ ดังนั้นการศึกษานอกโรงเรียนจึงควรจะเป็นความหวังสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรแรงงาน (สุทิน ศรีสุขสวัสดิ์. 2538 : 2)

กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียนโดยตรงและให้บริการด้านการศึกษาดังกล่าวอย่างกว้างขวางและครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศ ตามแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ซึ่งได้เห็นความสำคัญของกลุ่มผู้ใช้แรงงาน มีเป้าหมายของการดำเนินงานให้บรรลุความมุ่งหมายของแผนด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน โดยจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับกลุ่มเป้าหมายที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและอยู่นอกระบบโรงเรียน จำนวนร้อยละ 60 ของประชากรวัยแรงงาน และยึดหลักการ คือ มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้ รู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรักที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาตนเองให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีรูปแบบการให้การศึกษาที่ให้โอกาสทางเลือกที่ดีและเหมาะสม เพื่อสนองความต้องการ ความสามารถ และความถนัด (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2539ก : 17 - 21)

จากความจำเป็นของการศึกษาที่มีต่อผู้ใช้แรงงานภาคอุตสาหกรรม โดยเฉพาะเยาวชน ซึ่งเป็นวัยที่เป็นกำลังแรงงานสำคัญในการมีส่วนช่วยสร้างความเจริญให้แก่ประเทศดังนั้นการศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล จังหวัดสมุทรสาคร จึงมีความจำเป็นเพื่อจะได้ทราบความคิดเห็น และวิธีดำเนินการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐาน และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาครต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร ตามตัวแปร คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร
2. ทำให้ได้ข้อมูลและแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล สำหรับครูประจำกลุ่ม ผู้ดำเนินการ ผู้บริหาร ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีอายุระหว่าง 15 - 25 ปี ที่ เป็นนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยลงทะเบียนเรียนกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาครในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2,595 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2,633 คน รวมทั้งสิ้น 5,228 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่ลงทะเบียนเรียนแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane. 1969 : 288) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 390 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) ระหว่าง 15 - 20 ปี
- 2) ระหว่าง 21 - 25 ปี

2.1.3 ระดับการศึกษา

- 1) มัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1.4 รายได้จากการทำงานต่อเดือน

- 1) ต่ำกว่า 3,000 บาท
- 2) 3,000 - 5,000 บาท
- 3) 5,001 บาทขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร ใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดการ
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านเนื้อหาวิชา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึก ความเข้าใจ และการรับรู้ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านต่าง ๆ 3 ด้านคือ

1.1 ด้านการจัดการหมายถึงกิจกรรมที่ให้บริการเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา ในด้านการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ การแนะแนว การรับสมัครและลงทะเบียน เรียน การปฐมนิเทศ ตลอดจนการจัดการอาคารสถานที่สำหรับการเรียน รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการเรียน

1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนหมายถึง วิธีการหรือกิจกรรมที่ครูประจำกลุ่มและ นักศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการเรียนโดยการร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสานการณ์ระหว่างนักศึกษาในกลุ่มร่วมกันแก้ปัญหาซึ่งมีครูประจำกลุ่มเป็นผู้ประสานงาน และ ให้คำปรึกษา เป็นการฝึกให้นักศึกษารู้จักกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดแก้ปัญหา การทำงาน และการตัดสินใจร่วมกัน โดยมีสื่อการเรียนการสอนมาประกอบเพื่อเสริมความเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น แบบเรียน ชุดวิชา ตารางออกอากาศ คู่มือนักศึกษา เป็นต้น รวมทั้งการทดสอบความรู้ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่มของนักศึกษา

1.3 ด้านเนื้อหาวิชา หมายถึงรายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่เรียน ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ความทันสมัย ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และ ความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น

2. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล หมายถึง การที่ผู้เรียนจะศึกษา หาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียน เข้าร่วมพบกลุ่มเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกทักษะและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูประจำกลุ่มเป็นผู้คอยสนับสนุนให้ความสะดวกทาง วิชาการ กำกับดูแลในการพบกลุ่ม

3. เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม หมายถึง เยาวชนที่มีอายุระหว่าง 15 - 25 ปี ซึ่งทำงานอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรม และลงทะเบียนเรียนเป็นนักศึกษาแบบทางไกล ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของเยาวชนในกระบวนการพัฒนา
2. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)
3. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของกรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530
5. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530
6. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใช้แรงงาน
7. สภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรสาคร
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความสำคัญของเยาวชนในกระบวนการพัฒนา

เยาวชน ตามความหมายที่พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 ได้ให้ความหมายของเยาวชน หมายถึง บุคคลที่มีอายุเกิน 14 ปี บริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึง 18 ปี บริบูรณ์และมีผู้ใช้บรรลุนิติภาวะแล้วด้วยการสมรส

เยาวชน ตามความหมายของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530 - 2534 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. ม.ป.ป. : 5) เยาวชน หมายถึง ผู้ที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี

เยาวชน ตามความหมายของกรมพัฒนาชุมชน (2539 : 2) ได้กำหนดอายุของเยาวชนในแผนพัฒนาเยาวชน คือ ผู้ที่มีอายุ 15 ปี บริบูรณ์ จนถึงไม่เกิน 25 ปี

ตามความหมายดังกล่าวข้างต้น “เยาวชน” หมายถึงบุคคลที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะทำมาหากินเลี้ยงตนเองได้มีอายุระหว่าง 14-25 ปี

ในการพัฒนาประเทศชาตินั้นเยาวชนมีส่วนสำคัญยิ่งเพราะเยาวชนคืออนาคตของชาติเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมเป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้น จึงถือได้ว่าเยาวชนเหล่านี้มีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาเพราะว่า (เสาวนีย์ เสนาสุ. 2532 : 5-7)

1. เยาวชนเป็น “แรงงานแฝง” จากการที่ประชากรไทยกว่าสองในสามอยู่ในวัยเด็กและเยาวชนซึ่งประมาณ 30 ล้านคน เป็นบุคคลที่ไม่สามารถจะช่วยเหลือตัวเองได้และเป็นเยาวชนที่ยังอยู่ในระบบโรงเรียนคือ ยังต้องพึ่ง “คนอื่น” เป็นส่วนใหญ่ ส่วนเยาวชนที่เหลือนอกโรงเรียนอีก 3.6 ล้านคนนั้นน่าที่จะพึ่งตนเองและช่วยเหลือสังคมได้แต่ด้วยความที่ขาดความรู้ ทักษะ ความคิด โอกาส ทุน และทรัพยากร จึงทำให้เยาวชนเหล่านี้ไม่ได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มที่เพราะขาดการพัฒนาที่ถูกต้องเหมาะสม ความสามารถในการพึ่งตนเองจึงมีอยู่น้อยการช่วยเหลือสังคมจึงแทบจะเป็นไปไม่ได้

2. เยาวชนเป็น “ปัญหา” ทางเศรษฐกิจและสังคมเมื่อเยาวชนเป็นแรงงานแฝงที่ว่างงานหรือเวลาที่ไร้ประโยชน์ทางการผลิตมากเกินไป เยาวชนเหล่านี้จึงมีแนวโน้มที่สร้างปัญหาทางสังคมในด้านอบาขมุข สิ่งเสพติด อาชญากรรม ด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ การตกเป็นเหยื่อของสังคม นอกจากนี้การที่เยาวชนเป็นแรงงานไร้ฝีมือ ปัญหาว่างงาน ปัญหามีงานแต่ไม่คุ้มค่า ตลอดจนปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพการถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายทุน นายจ้างมักจะนำไปสู่ปัญหาทางเศรษฐกิจ คือ ทำให้การผลิตได้น้อยและไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งก็ทำรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตที่ดีงามในสังคม

3. เยาวชนเป็น “ภาระ” ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในกระบวนการพัฒนาประเทศนั้น เป็นที่ยอมรับกันว่าผู้ที่การตั้งระดมประชากรทั้งหมดเข้ามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และเต็มที่ในการทำงาน แต่เมื่อเยาวชนจำนวนค่อนข้างมากที่จะช่วยเหลือตัวเองได้ แต่กลับยังไม่สามารถผลิตเพื่อตนเองหรือพึ่งตนเองโดยสิ้นเชิงได้จึงกลายเป็น “ผู้รับ” “ผู้บริโภค” “ผู้ใช้จ่าย” ของสังคมที่สังคมต้องแบกรับเป็นภาระ ทำนองเดียวกัน “มือไม่พายแต่เอาเท้าราน้ำ”ซึ่งก็หมายความว่า แทนที่จะสามารถแบ่งเบารภาระของสังคมกลับเพิ่มภาระเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการพัฒนาประเทศมากขึ้น

4. เยาวชนเป็น “เครื่องมือ” ในการพัฒนาในกระบวนการระดมประชากรทั้งประเทศมุ่งสู่การพัฒนาประเทศให้ทันสมัย การใช้มาตรการหรือวิธีการสร้างเยาวชนให้เป็นเครื่องมือการผลิตเพียงเพื่อพัฒนาประเทศที่มีการเกษตรเป็นพื้นฐาน ไปสู่ความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมนั้น ประสพการณ์จากหลายประเทศชี้ให้เห็นถึงแนวโน้มแห่งอันตรายที่อาจเกิดปัญหาทางสังคมส่วนตัวของเยาวชนเครื่องมือการผลิตขึ้นอย่างมากมายโดยเฉพาะการเป็น “ทาสของงาน” นั้น อาจเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความสำนึกทางสังคมเพื่อส่วนรวมในมวลหมู่เยาวชนได้

นอกจากนี้การให้เยาวชนเป็นเครื่องมือการผลิตนั้น ต้องลงทุนด้วยงบประมาณจำนวนมากมหาศาลในการจัดการฝึกอบรมให้เกิดทักษะทางการผลิตตลอดจนการสร้างทางอุตสาหกรรมให้มากขึ้น ซึ่งก็ไม่น่านักที่จะประสบผลสำเร็จเพราะเยาวชนเป็นมนุษย์ที่มีชีวิตจิตใจเป็นธรรมชาติมิใช่หุ่นยนต์ที่จัดโปรแกรมควบคุมได้โดยคอมพิวเตอร์

5. เยาวชนเป็น “ความหวัง” ของสังคมใหม่ นอกจากเยาวชนจะอยู่ในวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของการเปลี่ยนแปลงแห่งชีวิตตนแล้ว เยาวชนยังถูกจัดว่าเป็นจุดเริ่มต้นแห่งการก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมดังที่ประวัติศาสตร์บ่งชี้ไว้ ฉะนั้น เมื่อเยาวชนอาจเป็นได้ทั้ง “แรงงานแฝง” “ปัญหา” “ภาระ” “และเครื่องมือการผลิต” ประเด็นสำคัญในกระบวนการพัฒนาประเทศจึงอยู่ที่ว่าทำอะไรถึงจะทำให้เยาวชนเป็น “ความหวัง” ของสังคมใหม่เป็นอนาคตของชาติ เป็นผู้ใช้แรงงานอย่างเต็มขีดความสามารถ เป็นผู้ไม่สร้างปัญหา เป็นผู้ไม่กระทำตนเป็นภาระ เป็นเครื่องมือการผลิตที่ตระหนักถึงสังคมส่วนรวมถึงจุดหมายและความหมายแห่งการมีชีวิตอยู่ หากกระทำเช่นดังกล่าวได้ก็เท่ากับสังคมได้ปลดปล่อยทั้งปัญหาและภาระทั้งยังได้สมาชิกที่แข็งแกร่ง กระตือรือร้นเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนาประเทศอีกด้วย

เยาวชนกับการพัฒนาประเทศ

เยาวชนในประเทศไทยถือเป็นประชากรกลุ่มใหญ่มีประมาณสองในสามของประชาชนทั้งประเทศที่มีคุณค่า และประโยชน์ต่อครอบครัว หมู่บ้าน ตำบล และช่วยประเทศชาติได้ดังนี้ (กรมพัฒนาชุมชน. ม.ป.ป. : 4-5)

1. **การช่วยเหลือตนเอง** เยาวชนต้องช่วยเหลือตนเองให้ได้ก่อนจึงจะไปช่วยพัฒนาหมู่บ้านและตำบลได้นั่นคือ เยาวชนต้องพึ่งตนเองได้ไม่เป็นภาระของผู้อื่นหรือสร้างปัญหาต่อความยุ่งยากให้กับผู้อื่น
2. **การช่วยเหลือครอบครัว** เยาวชนเป็นวัยที่มีพลังงานมากทั้งกำลังกายและกำลังความคิด ซึ่งจะช่วยทำงานได้มากกว่าผู้ที่มีอายุมากแล้วในครอบครัว ทำให้ทุกคนมองเห็นว่าเยาวชนเป็นผู้มีคุณค่ามีประโยชน์ต่อครอบครัว
3. **การช่วยเหลือหมู่บ้านหรือตำบล** ในฐานะที่เยาวชนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของหมู่บ้านและตำบล ควรทราบว่ายังมีงานหลายอย่างในหมู่บ้าน และตำบลที่ต้องช่วยกันพัฒนาให้ดีขึ้นซึ่งมีทั้งงานที่จัดทำโดยรัฐบาลและที่ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นและงานอาสาพัฒนาเป็นต้น ในลักษณะนี้เยาวชนจะเข้าไปมีส่วนร่วมได้และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อหมู่บ้านและตำบล
4. **การช่วยเหลือประเทศชาติ** ในฐานะที่เยาวชนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของประเทศชาติ ย่อมมีความหวังต่อชาติบ้านเมือง เยาวชนจะช่วยเหลือประเทศชาติได้ เช่นร่วมมือกับทางราชการในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้กระทำความผิดและไม่หวังดีต่อประเทศชาติ

ทิศทางในการพัฒนาเยาวชน

ทิศทางการพัฒนาเยาวชนส่วนหนึ่งจะเป็นการสนองความต้องการพื้นฐานของเยาวชน และการพัฒนาตนเอง และอีกส่วนหนึ่งเพื่อการพัฒนาสังคม ทิศทางเหล่านี้กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ลักษณะของเยาวชนไทยที่ต้องการลักษณะเหล่านี้ ได้แก่

1. ทิศทางในการพัฒนาด้านสุขภาพและจิต

เยาวชนต้องการสารอาหารครบถ้วนเช่นเดียวกับเมื่อวัยเด็ก แต่จะเพิ่มปริมาณและ เน้นสารอาหารบางอย่างเพื่อสร้างเสริมการเจริญเติบโตของร่างกายที่เป็นไปอย่างรวดเร็วเยาวชนพึง สุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจพึงมีที่พักอาศัยอยู่ในที่ปราศจากมลภาวะที่เป็นอันตราย มีความปลอดภัยเกี่ยวกับชีวิต และทรัพย์สิน รู้จักป้องกันตัวเอง และได้รับการรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย

2. ทิศทางในการพัฒนาด้านสติปัญญาและความสามารถ

เยาวชนทุกคนจะต้องมีการศึกษาภาคบังคับเป็นอย่างน้อยได้เรียนรู้เรื่องราวธรรมชาติและสังคม มีทักษะในการวิพากษ์วิจารณ์ การสังเคราะห์และการบูรณาการความรู้เพื่อให้ได้ ประโยชน์ นอกจากนี้ เยาวชนพึงมีทัศนะว่าพัฒนาความสามารถ ความรู้ และทักษะนั้น ต้องต่อเนื่องและเป็นไปได้ตลอดชีวิตเยาวชนจะต้องสร้างความสนใจรอบตัวและรอบด้านตระหนัก ในศักยภาพของตนเองใฝ่หาความรู้ และทักษะเพิ่มเติมตลอดเวลาแม้ว่าจะประกอบอาชีพแล้วก็ตาม เยาวชนพึงมีส่วนให้ความคิดเห็นทิศความสามารถ และการสร้างสรรค์ของตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม

3. ทิศทางในการพัฒนาด้านอาชีพ

เยาวชนต้องมีโอกาสเตรียมตัว และพัฒนาความสามารถเพื่อประกอบอาชีพเฉพาะอย่างยิ่ง ตระหนักในความเป็นจริงของตนเองด้านความถนัด และความสนใจของตนเยาวชน ต้องพยายาม ช่วยตนเองให้มากที่สุด ในการสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจของตนเอง ของครอบครัว และ ของประเทศชาติ ทั้งนี้เยาวชนพึงสำนึกว่าการทำงานสุจริตเป็นหน้าที่ และเป็นสิ่งที่มีเกียรติ เยาวชนพึงมีความต้องการ และมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานไปในแนวที่จะไปสู่ความสำเร็จในการงาน ไม่ว่างานนั้นจะเป็นงานด้านใดหรือประเภทใด โดยยึดหลักของความซื่อสัตย์ ความมีวินัยตนเอง ความรับผิดชอบต่องาน ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติ และการรักษามาตรฐานคุณภาพของงาน พร้อมทั้งมีความกล้าในการริเริ่ม และขณะเดียวกัน เยาวชนต้องการความคุ้มครองในการประกอบ อาชีพมีรายได้อย่างต่ำในการสนองความต้องการพื้นฐานและได้รับสวัสดิการตามสมควรนอกจากนี้ เยาวชนพึงมีการเตรียมตัวเพื่ออนาคตโดยเฉพาะเมื่อตนเองอยู่ในวัยสูงอายุ

แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)

หลักการ

แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) มีหลักการในการจัดการศึกษา 4 ประการ กล่าวคือ

1. การศึกษาตลอดชีวิต เป็นการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้บุคคลได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการระดมทรัพยากรทั้งมวลที่มีอยู่ในสังคมมาใช้ในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถของมนุษย์ เพื่อให้สามารถใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง
2. การบูรณาการ เป็นการจัดการศึกษาบูรณาการเรียนรู้เข้ากับวิถีชีวิตของบุคคลโดยการบูรณาการสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในสังคมเป็นบทเรียนที่ก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ สติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ดังนั้น บุคคลจึงสามารถเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการทำงานและการดำรงชีวิต
3. ความเสมอภาค เป็นการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสแก่คนทุกคนในสังคมได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันไม่ว่าจะแตกต่างกันทางเพศ วัย ถิ่นที่อยู่หรือสถานะทางเศรษฐกิจ และสังคม การจัดการศึกษาจึงมีรูปแบบวิธีการ ตลอดจนหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อให้บุคคลสามารถได้รับการศึกษาได้ตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล
4. ความสมดุลเป็นการจัดการศึกษาให้เกิดความสมดุลของความรู้ระหว่างความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ กับภูมิปัญญาไทย การพัฒนาการด้านวัตถุกับการพัฒนาจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากร

เป้าหมาย

แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) มุ่งให้บริการทางการศึกษานอกโรงเรียนแก่ประชาชนทุกคนในสังคมอย่างเท่าเทียมกัน จึงได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะได้บริการทางการศึกษา 16 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มเด็ก หมายถึง เด็กด้อยโอกาสกลุ่มต่าง ๆ เช่น เด็กเร่ร่อน เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กถูกใช้แรงงาน เด็กพิการ ฯลฯ เป็นต้น
2. กลุ่มสตรี หมายถึง สตรีที่อยู่ในวัยเจริญพันธุ์ สตรีที่ใช้แรงงาน สตรีกลุ่มเสี่ยง
3. กลุ่มผู้นำท้องถิ่น หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้ปกครองท้องที่ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการสภาตำบล กรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล กรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ

4. กลุ่มผู้ต้องขัง หมายถึง ผู้ที่ต้องโทษถูกคำพิพากษาให้จำคุกในเรือนจำทัณฑสถาน หรือสถานพินิจต่าง ๆ

5. กลุ่มผู้ปฏิบัติศาสนกิจ หมายถึง นักพรต นักบวชและฆราวาสผู้ทำหน้าที่อบรมสั่งสอน และเผยแผ่ศาสนาธรรมของศาสนาต่าง ๆ

6. กลุ่มทหารกองประจำการ หมายถึง ผู้ขึ้นทะเบียนและอยู่ในระหว่างรับราชการทหาร กองประจำการตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.2497

7. กลุ่มผู้ใช้แรงงาน หมายถึง ผู้ที่อยู่ในวัยแรงงานและผู้ใช้แรงงาน เช่น แรงงาน ในโรงงาน อุตสาหกรรม แรงงานรับจ้าง ลูกจ้าง ผู้ประกอบการธุรกิจตลอดจนลูกจ้างของรัฐและ รัฐวิสาหกิจ

8. กลุ่มเกษตรกร หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพทำการเกษตรทุกสาขาเช่น ทำไร่ ทำนา ทำป่าไม้ ทำประมง ฯลฯ เป็นต้น

9. กลุ่มผู้สูงอายุ หมายถึง ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไปซึ่งแบ่งช่วงอายุเป็นผู้สูงอายุวัยต้น (60-70 ปี) ผู้สูงอายุวัยกลาง (70-80 ปี) ผู้สูงอายุวัยปลาย (80 ปีขึ้นไป)

10. กลุ่มคนพิการ หมายถึง ผู้ที่มีร่างกายพิการไม่สมประกอบ ได้แก่ หูหนวก เป็นใบ้ แขนขาด ขาขาด ตาบอด รวมทั้งปัญญาอ่อนและวิกลจริต

11. กลุ่มชาวไทยภูเขา หมายถึง ผู้ที่อาศัยอยู่บนพื้นที่สูง บริเวณภูเขาชายแดนไทยใน ภาคเหนือ และภาคตะวันตก ซึ่งมีภาษาและวัฒนธรรมต่างจากชาวไทยทั่วไป

12. กลุ่มชาวไทยมุสลิม หมายถึง ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม และอาศัยอยู่ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมเฉพาะ

13. กลุ่มชุมชนแออัด หมายถึง ผู้ที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด และมีคุณภาพชีวิตที่ไม่ดี

14. กลุ่มผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา หมายถึง ผู้ที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และไม่ได้เรียนต่อ อันเนื่องมาจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

15. กลุ่มชาวไทยในต่างประเทศ หมายถึง เด็กและเยาวชนไทยที่เกิดในต่างประเทศ หรือ เดินทางติดตามบิดามารดา หรือผู้ปกครองไปพำนักในต่างประเทศ รวมทั้งคนไทยที่ไปประกอบ อาชีพในต่างประเทศ

16. กลุ่มเฉพาะ หมายถึง กลุ่มประชาชนที่มีการรวมกลุ่มโดยหน่วยงานที่สังกัดหรือ รวมกลุ่มกันเองและมีความประสงค์จะรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียน เช่น ผู้ประสานงาน สาธารณสุข อาสาสมัครสาธารณสุข กลุ่มพนักงานบริการ เป็นต้น

เป้าหมายการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) มุ่งจัดกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุมุ่งหมายของแผน โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานไว้ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน

1.1 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือให้แก่ผู้ที่ไม่รู้หนังสือไทยให้ได้รับการศึกษาจนถึงระดับประถมศึกษา จำนวนร้อยละ 80 ของผู้ไม่รู้หนังสือที่สำรวจพบในแต่ละปี

1.2 จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับกลุ่มเป้าหมายที่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษาแล้วจำนวนร้อยละ 80 ของผู้จบการศึกษา ในระดับประถมศึกษาที่อยู่นอกระบบโรงเรียน

1.3 จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวนร้อยละ 50 ของประชากรวัยแรงงานที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และอยู่นอกระบบโรงเรียน

1.4 จัดการศึกษาและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาอาชีพและการทำงานสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในวัยแรงงาน เฉลี่ยปีละ 1,000,000 คน

1.5 จัดการศึกษาและฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ให้ได้ร้อยละ 10 ของประชากรที่อยู่นอกระบบโรงเรียน

1.6 จัดการศึกษาผ่านสื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการศึกษาในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ดังนี้ รายการวิทยุปีละ 200 รายการ รายการโทรทัศน์ ปีละ 200 รายการ สื่อวีดิทัศน์ปีละ 500 รายการ เพื่อให้บริการทางสถานีวิทยุศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์ ของกรมประชาสัมพันธ์และระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รวมทั้งการให้บริการของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

1.7 จัดนิทรรศการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปีละ 50 เรื่อง

1.8 จัดทำและผลิตวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน จำนวนปีละ 500 ชุด

1.9 จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาในส่วนภูมิภาค เพื่อเป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจำนวน 12 จังหวัดในแต่ละเขตการศึกษา

1.10 จัดตั้งห้องสมุดประชาชน เพื่อให้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ และพัฒนาทักษะการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ครบทุกอำเภอและจัดตั้งเพิ่มอีก 1 แห่ง ในทุกอำเภอที่มีขนาดใหญ่

1.11 จัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของชุมชน ให้ครบทุกหมู่บ้าน

1.12 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ทุกประเภทของชุมชน ปีละ 5,000 แห่ง

2. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาครอบครัว ชุมชนและสังคม

2.1 จัดและส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาครอบครัวในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ การเผยแพร่สื่อเอกสารชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการแนะแนวให้คำปรึกษาและการฝึกอบรมแก่ครอบครัว ปีละ 1,000,000 ครอบครัว

2.2 จัดและส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการพึ่งพาตนเองของครอบครัวและชุมชน การพัฒนาจิตสำนึกประชาธิปไตยความภาคภูมิใจในท้องถิ่นโดยการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์การประชุม อบรมซึ่งเป็นกิจกรรมต่อเนื่องในการพัฒนา ให้แก่หมู่บ้านต่าง ๆ โดยเฉลี่ยอำเภอละ 5 หมู่บ้านต่อปี

2.3 จัดและส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้จัดการศึกษาเพื่อถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาที่ใช้ในการดำรงชีวิต และการพัฒนาอาชีพในทุก ๆ อำเภออย่างน้อยปีละ 1 โครงการ

นโยบายการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนของกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) จึงได้กำหนดนโยบายการศึกษานอกโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนให้ได้รับการศึกษาพื้นฐาน ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการทำงานโดยมุ่งหมายให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาคเท่าเทียมกัน

2. พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา และข้อมูลข่าวสารที่จะเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง สร้างความภาคภูมิใจและความมั่นคงของชุมชน

3. ปรับปรุงประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนโดยมุ่งพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีความสามารถที่จะดำรงชีวิตในท่ามกลางยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง

4. เร่งพัฒนาคุณภาพงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยเน้นหนักให้การวิจัย และพัฒนาเป็นส่วนสำคัญของการปฏิบัติงานรวมทั้งการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรผู้ดำเนินงานจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีมาตรฐาน และมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี

5. ปฏิบัติระบบการบริหารและการจัดการการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่งเสริมให้องค์การต่าง ๆ มีบทบาทในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน รวมทั้งการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่มีคุณภาพ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน

3 การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2538 : 1-5) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษานอกโรงเรียนว่าเป็นการศึกษาที่มุ่งจัดให้กลุ่มเป้าหมายได้พัฒนาชีวิตและสังคม โดยมีหลักการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่ยังมีโอกาส พลัด หรือขาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ ฝึกทักษะปลูกฝังเจตคติที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอีก ทั้งสามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการที่เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุขตามควรแก่อัตภาพ

อนึ่งการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญให้กลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบโรงเรียนนั้น ได้คำนึงถึงข้อจำกัดที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล ทั้งด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการและเวลาว่างจากภารกิจการงานอาชีพ จึงได้จัดให้มีวิธีเรียนแบบชั้นเรียนทางไกลด้วยตนเองและตามอัธยาศัย ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสมของตน

จากการประเมินโครงการพัฒนาชนบทประจำปี 2536 พบว่า การจัดการศึกษาสายสามัญวิธีเรียนแบบทางไกล ได้รับความนิยมจากผู้เรียนมากกว่าวิธีเรียนอื่น กล่าวคือมีผู้ลงทะเบียนเรียนทางไกลทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายรวม 461,673 คน ในขณะที่วิธีเรียนด้วยตนเองมีผู้ลงทะเบียนเรียน 58,394 คนและวิธีเรียนแบบชั้นเรียนมีผู้ลงทะเบียนเพียง 555,573 คน เท่านั้น

วิธีเรียน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน มีนโยบายจัดการศึกษา เพื่อสนองกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียน ซึ่งอยู่นอกระบบโรงเรียนและต้องการศึกษาต่อแต่ไม่มีเวลาและโอกาสเรียนในสถานศึกษา ตามปกติได้ เนื่องจากมีภาระในการประกอบอาชีพหรือมีปัญหาอื่น ๆ ดังนั้นจึงได้จัดให้มีวิธี 3 วิธี คือ วิธีเรียนแบบชั้นเรียน วิธีเรียนทางไกล และวิธีเรียนด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน วิธีใดวิธีหนึ่งได้ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการและตามสภาพความพร้อมของตนเอง วิธีเรียน 3 วิธี คือ

1. **วิธีเรียนแบบชั้นเรียน (ขร.)** เป็นวิธีเรียนที่ผู้เรียนต้องเข้าชั้นเรียนในตอนเย็นทุกวัน ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ปกติจัดระหว่างเวลา 17.00 - 20.00 น. นิยมเรียกกันว่าโรงเรียนผู้ใหญ่ ภาคคำมีการวัดผลระหว่างเรียน มีคะแนนเก็บสะสมและวัดผลปลายภาคเรียน

2. **วิธีเรียนทางไกล (ทก.)** เป็นวิธีที่เอื้อต่อผู้ที่ไม่มีเวลาเข้าชั้นเรียน เมื่อผู้เรียนเลือกเรียนทางไกล และลงทะเบียนเรียนแล้วศึกษาหาความรู้จากสื่อ และเอกสารที่มีอยู่แล้วพบกลุ่ม ในวันเสาร์ หรือวันอาทิตย์ หรือวันเวลา ตามที่กำหนดในแผนการพบกลุ่ม โดยมีครูประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา มีการวัดผลระหว่างเรียน มีคะแนนเก็บสะสมและวัดผลปลายภาคเรียน

3. **วิธีเรียนด้วยตนเอง (คอ.)** เป็นวิธีเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา มีการวัดผลปลายภาคเรียนเท่านั้น

การเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนทุกระดับ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิธีใดวิธีหนึ่งจนจบหลักสูตร หรือเลือกเรียนทั้ง 3 วิธีก็ได้ แล้วนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินร่วมกันได้

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลนั้น ผู้เรียนจะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนซึ่งมีลักษณะสื่อประสม (Multi - Media) ร่วมพบกลุ่มเพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับตนเองและกลุ่ม การพบกลุ่มแต่ละครั้งบุคคลที่คอยสนับสนุนให้ความสะดวกทางวิชาการกำกับดูแลในการพบกลุ่มให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ในหลักสูตรแต่ละระดับคือ ครูประจำกลุ่ม

กระบวนการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน.

2538 : 25-29)

กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้พัฒนาสื่อการเรียนแนวใหม่มุ่งเน้นการใช้สื่อเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนฝึกนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ การสร้างพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ของสังคมชุมชน โดยให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์กับสื่อชุมชน ทั้งนี้เป็นการศึกษด้วยตนเองและศึกษาโดยกระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนร่วมกันคิดร่วมกันวางแผนการเรียน ทั้งเป็นรายบุคคลเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การวางแผนการเรียนทำเป็นรายสัปดาห์ในการพบกลุ่ม ผู้เรียนก็จะดำเนินการตามแผนไปตลอดสัปดาห์และมีการวางแผนการเรียนทุก ๆ สัปดาห์ตลอดภาคเรียน

สื่อการเรียนนี้จัดทำเป็นชุดวิชามีลักษณะเป็นสื่อประสม (Multi Media) มีสื่อเอกสารที่เป็นแบบเรียนสำเร็จรูป และสื่ออื่นๆ ในชุดประกอบกัน ใช้ศึกษาได้ในรอบสัปดาห์ กิจกรรมที่กำหนดในสื่อกำหนด ให้บรรจุเนื้อหาความรู้ไว้ ร้อยละ 40 ส่วนอีกร้อยละ 60 เป็นกิจกรรมที่มุ่งฝึกกระบวนการการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาเป็นส่วนหนึ่งที่ผู้เรียนจะได้รับในขณะที่ทำกิจกรรมที่กำหนด ซึ่งเชื่อว่าเมื่อผู้เรียนได้ผ่านการทำกิจกรรมฝึกกระบวนการในทุกสัปดาห์จนจบหลักสูตร ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ในทักษะกระบวนการจนสามารถปฏิบัติได้เป็นปกติวิสัย

ในกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการอันเป็นกระบวนการของตัวผู้เรียน และกลุ่มผู้เรียนเช่นนี้ครูการศึกษานอกโรงเรียนจะต้องปรับบทบาทให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนใหม่ โดยทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวทางแก่ผู้เรียน (Learning Guide หรือ Group Facilitator) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษด้วยตนเองโดยทำกิจกรรม ทั้งเป็นรายบุคคลเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระในสื่อและได้ผ่านการฝึกฝนทักษะกระบวนการครูการศึกษานอกโรงเรียน จึงมีหน้าที่คอยดูแลช่วยเหลือให้ได้ทำกิจกรรมการเรียนตลอดภาคเรียน โดยทำหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. การช่วยเหลือในการวางแผนการทำกิจกรรมตามชุดวิชา
2. การช่วยเหลือในขณะปฏิบัติกิจกรรมและติดตามควบคุมดูแลการปฏิบัติงานตามรายละเอียดในทุก ๆ กิจกรรมตามชุดวิชา
3. การวัดผลและประเมินผลจากการทำกิจกรรมตามชุดวิชา

การพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน

การจัดการศึกษาสาขาสามัญเป็นบริการสำคัญอันหนึ่งของการศึกษานอกโรงเรียนการเรียนการสอน บิดื้อปรัชญาความเชื่อพื้นฐานของกระบวนการแก้ปัญหาหรือกระบวนการ “คิดเป็น”

มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการในการศึกษาเรียนรู้ซึ่งในองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง วิชาการสังคม และสิ่งแวดล้อม

การพบกลุ่มซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ เพื่อช่วยเหลือกันระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการแก้ปัญหาการเรียนที่ผู้เรียนคนใดคนหนึ่งหรือทุกคนอาจประสบในการเรียนการสอนด้วย

วิธีการเรียนศึกษานอกโรงเรียน มีอยู่ 3 วิธี แต่ละวิธีการพบกลุ่มแตกต่างกันไปดังนี้

1. วิธีเรียนแบบชั้นเรียน (ชร.) ถือว่าการเข้าเรียนในชั้นเรียนตามปกติ
2. วิธีเรียนทางไกล (ทก.) อาจจัดการพบกลุ่มโดยเลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง จาก 3 วิธี
 - ก. พบกลุ่มเป็นรายสัปดาห์ ๆ ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง
 - ข. พบกลุ่มเป็นรายสัปดาห์ ๆ ละ 1 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง
 - ค. พบกลุ่มเป็นรายเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง
3. วิธีเรียนด้วยตนเอง (ตอ.) วิธีเรียนนี้ไม่มีการพบกลุ่ม

ครูการศึกษานอกโรงเรียนจะต้องดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง 3 ขั้นตอน ดังกล่าว

1. การจัดการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน
2. การจัดการสอนเสริม
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

การพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง การพบกันระหว่างครูประจำกลุ่มและ/หรือครูการศึกษานอกโรงเรียนกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนโดยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง ตลอดทุกสัปดาห์ในแต่ละภาคเรียน

วัตถุประสงค์

การพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนและครูการศึกษานอกโรงเรียน ร่วมกันจัดตารางเรียนชุดวิชาแต่ละสัปดาห์ตลอดภาคเรียน
2. เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนให้ร่วมกันทำกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น กิจกรรมรวม กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่และกิจกรรมอื่น ๆ
3. เพื่อร่วมกันทำกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในชุดวิชา
4. เพื่อร่วมกันแก้ปัญหการเรียนในชุดวิชา ที่มีเนื้อหายากเกินกว่าที่จะทำความเข้าใจร่วมกันได้ ให้นำไปสู่การสอนเสริม

ขอบเขตการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน

การพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนมีขอบข่าย ดังนี้

1. ให้มีการพบกลุ่มเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกิจกรรมของชุดวิชาทุกชุด ที่ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคเรียนนั้น ๆ
2. ให้จัดการพบกลุ่มในแต่ละภาคเรียน สัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง จำนวน 20 สัปดาห์ รวม 60 ชั่วโมง
3. ในการพบกลุ่มสัปดาห์ที่ 1 เป็นการจัดปฐมนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน สัปดาห์ที่ 2 - 19 เป็นการเรียนโดยปฏิบัติกิจกรรมตามชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนประมาณสัปดาห์ละ 1 ชุดวิชา และสัปดาห์สุดท้ายเป็นการประเมินผลปลายภาคเรียน

แนวปฏิบัติ

การพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดตารางการเรียนชุดวิชาในภาคเรียนนั้น ๆ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน โดยกำหนดการเรียนตามชุดวิชาประมาณสัปดาห์ละ 1 ชุดวิชา
2. วิเคราะห์ชุดวิชาในภาคเรียนนั้น ๆ ล่วงหน้าก่อนทำการพบกลุ่ม
3. รวมกลุ่มผู้เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนตามชุดวิชา
4. รวมกลุ่มผู้เรียนเพื่อวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดวิชา
5. ผู้เรียนที่รวมกลุ่มแล้วให้ศึกษาชุดวิชาในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

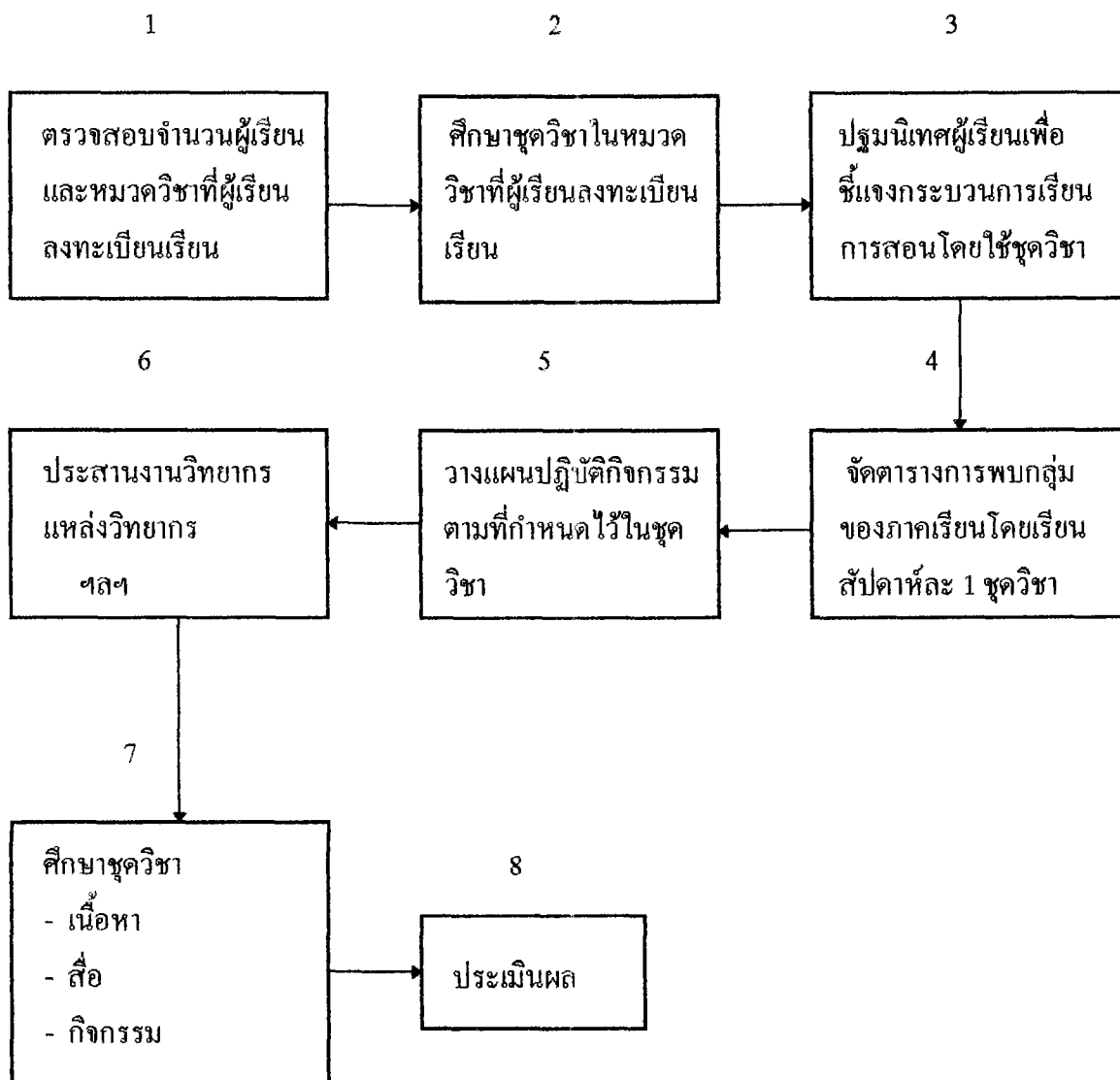
5.1 เนื้อหา เน้นการศึกษาเนื้อหาตามแนวคิด (Concept) ในแต่ละชุดให้ชัดเจน

5.2 รายการโทรทัศน์และวีดิทัศน์ หรือสื่ออื่นนอกเหนือจากสื่อเอกสารที่มีให้ใช้จริง และระบุไว้ในชุดวิชาอาจมอบหมายให้ศึกษาเป็นรายบุคคลเป็นกลุ่มย่อยหรือทั้งกลุ่มใหญ่ตามความเหมาะสม

5.3 กิจกรรม ให้จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดในชุดวิชา ผู้เรียนจะร่วมกันกำหนดว่าจะทำกิจกรรมในลักษณะใด เช่น ทำเป็นรายบุคคลรวมกลุ่มชมวีดิทัศน์ รายการโทรทัศน์ ฟังวิทยุ หรือแถบบันทึกเสียงและอภิปรายร่วมกัน หรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกลุ่มตามชุดวิชาแล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานกลุ่ม รวมกลุ่มไปศึกษาจากแหล่งวิทยาการในชุมชนเป็นต้น

การทำกิจกรรมนั้น ผู้เรียนต้องบันทึกการทำกิจกรรมไว้ทั้งกิจกรรมส่วนบุคคล กิจกรรมกลุ่มย่อยและกิจกรรมกลุ่มใหญ่ สำหรับการรวมกลุ่มย่อยให้จัดผู้เรียนหมุนเวียนอยู่ในกลุ่มใหม่เสมอ และรับหน้าที่ใหม่ ๆ ในกลุ่มเพื่อฝึกให้เข้าใจถึงบทบาทในการทำงานกลุ่มและทำงานร่วมกันทุกคนในกลุ่มได้ ทั้งนี้ โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือประสานงานอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน



ที่มา : (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538 : 28)

บทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

บทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการพบกลุ่ม มีดังนี้

1. หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดบริการ การศึกษาของแต่ละอำเภอ โดยมีบทบาท ดังนี้

- 1.1 บริหารในการจัดการพบกลุ่ม
- 1.2 นิเทศและกำกับดูแลการจัดการพบกลุ่ม
- 1.3 สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการพบกลุ่ม
- 1.4 เป็นผู้ประสานงานช่วยเหลือครู นักศึกษา ในการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน

เพื่อทำกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ครูการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอน การพบกลุ่ม การสอนเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยทำหน้าที่แนะนำวิธีการเรียน (Learning Guide หรือ Group Facilitator) ให้ผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบตามบทบาท ดังนี้

- 2.1 เป็นผู้จัดให้เกิดการพบกลุ่ม
- 2.2 เป็นผู้ประสานงานกับผู้รู้วิทยากร แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและอื่นๆ ในชุมชนเกิดความคล่องตัวในการเรียน โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ช่วยเหลือในกิจกรรม การเรียน
- 2.3 เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการพบกลุ่ม
- 2.4 เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ แนะนำแนวทางให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และหมุนเวียนเปลี่ยนกลุ่มตามความเหมาะสม
- 2.5 เป็นผู้ร่วมเรียน เข้าร่วมการพบกลุ่มของผู้เรียน
- 2.6 เป็นผู้ติดตามกำกับดูแลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลการศึกษา

หรือการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมภาคปฏิบัติตามที่กำหนด ในชุดวิชา

- 2.7 เป็นผู้ประเมินผลการเรียนและการทำกิจกรรมของนักศึกษาทุกคน
- 2.8 เป็นผู้รายงานผลการจัดการพบกลุ่มต่อผู้บังคับบัญชาตามสายงาน

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง จากหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้ มุ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้ ต้องการศึกษาค้นคว้าหาความรู้แต่พลาดโอกาสที่จะศึกษาต่อในระบบโรงเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะ และปลูกฝังเจตคติที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้เท่าเทียมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสมควรแก่สภาพ หลักสูตรนี้ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรระดับเดียวกันในระบบโรงเรียน และมีความยืดหยุ่นพอเพียงที่จะให้ ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของตน (กรมการ ศึกษาออกโรงเรียน. 2539ฯ : 1-2)

หลักการ

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักการสำคัญดังนี้

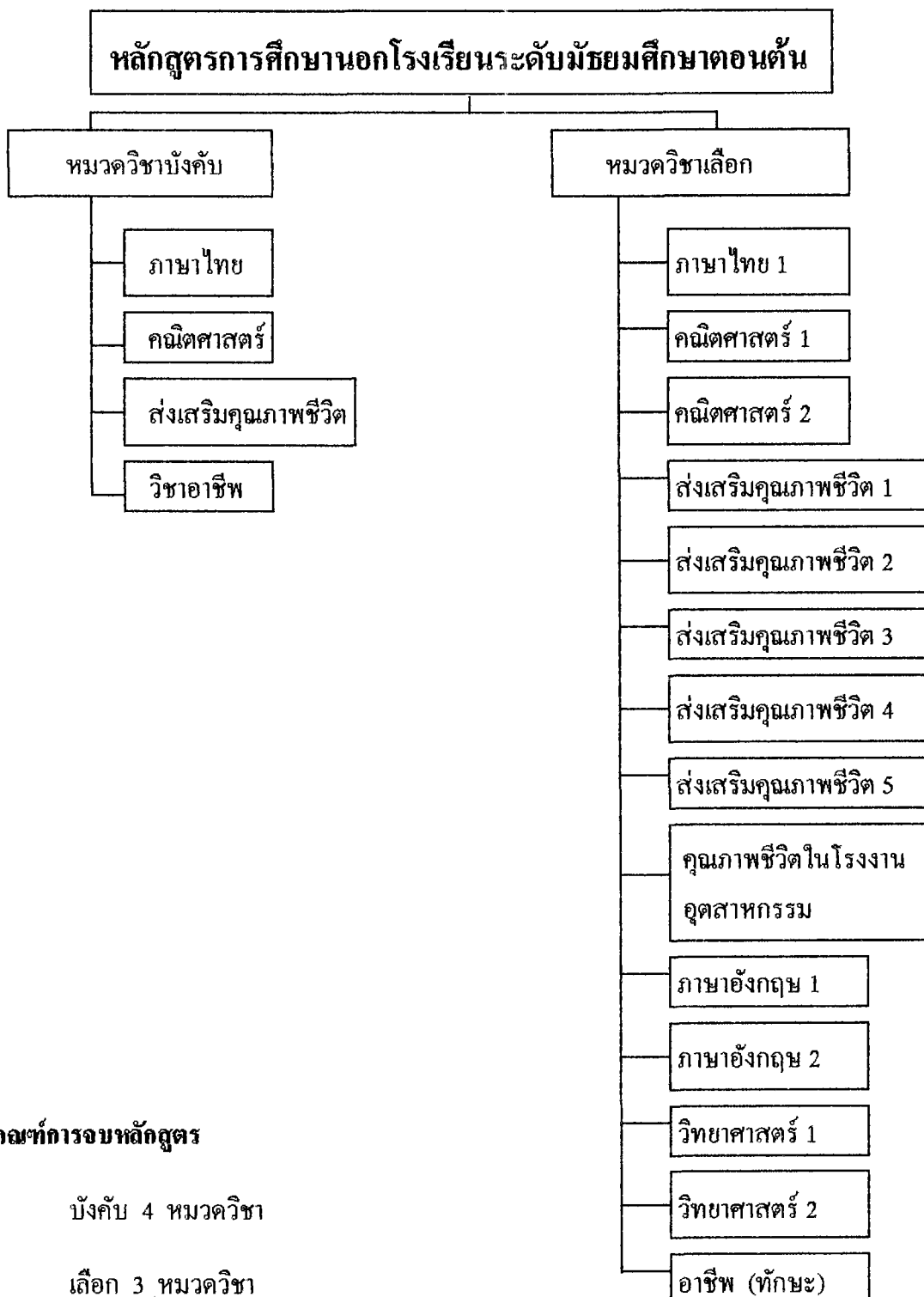
1. เป็นการศึกษาที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม อันเป็นพื้นฐานให้เห็น ช่องทางสำหรับประกอบอาชีพตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดตลอดจนรู้จักหาข้อมูล ที่เกี่ยวข้องในการที่จะใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกงานอาชีพ หรือเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมอาชีพ ที่ทำอยู่แล้วให้ดีขึ้น
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำหรับปรับปรุงการดำรงชีวิตของตนให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อมและวิทยาการใหม่ ๆ
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างความเป็นเอกภาพของชาติ สอดคล้องกับสภาพการแก้ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพในด้านจริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมไปในแนวทางอันจะเป็นการช่วยพัฒนาประเทศ
5. เป็นการศึกษาที่จัดให้ประสานสัมพันธ์กัน ทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบ โรงเรียน

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ ดังนี้

1. รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงกระบวนการคิดซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ข้อมูลที่เกี่ยวกับตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมและวิชาการ
2. มีความรู้และทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพการศึกษาเพิ่มเติมและประสบการณ์ชีวิต
3. เห็นคุณค่าและขำรงไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมอันดีงาม
4. เข้าใจปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ รู้จักพิจารณาอย่างมีเหตุผล
5. เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
6. มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพ ฝึกให้ขยัน ซากน และประหยัด ตลอดจนรู้จักสงวนสาธารณสมบัติและทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โครงสร้างหลักสูตร



เกณฑ์การจบหลักสูตร

บังคับ 4 หมวดวิชา

เลือก 3 หมวดวิชา

หมายเหตุ ผู้เรียนจะต้องร่วมกิจกรรมตามที่
กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรหลังหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งให้การศึกษาทั่วไป และพื้นฐานวิชาอาชีพอย่างกว้าง ๆ มาแล้ว สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นการเลือกกลุ่มวิชาตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจเพื่อผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป

2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกผู้เรียนให้มีประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญที่สามารถจะนำไปใช้ปฏิบัติ และประกอบอาชีพได้จริงหรือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมหรือเป็นพื้นฐานสำหรับศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนใฝ่ใจแสวงหา ความรู้ ความจริง เพื่อให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา ความสำนึกและความซาบซึ้งในคุณค่าของธรรมชาติ ศิลปะวัฒนธรรม และงานสร้างสรรค์ของมนุษย์

4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังคุณธรรมและความกล้าทางจริยธรรมทั้งนี้ให้เน้นการประพฤติ ปฏิบัติเป็นสำคัญ

5. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผสมผสานความรู้กับการปฏิบัติให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

6. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเลือกเฟ้นวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

7. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมมือกันใช้ความรู้ ความสามารถเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาสังคม

8. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ และทักษะ จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรมไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ

2. เพื่อให้รู้จักการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ รักการทำงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีความขยันหมั่นเพียรอดทนและรู้จักประหยัด

3. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ในวิชาชีพเพียงพอแก่การดำเนินชีวิต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
รู้ช่องทางในการประกอบสัมมาอาชีพที่เหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อท้องถิ่น
และประเทศชาติ

4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะวัฒนธรรมธรรมชาติ
รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

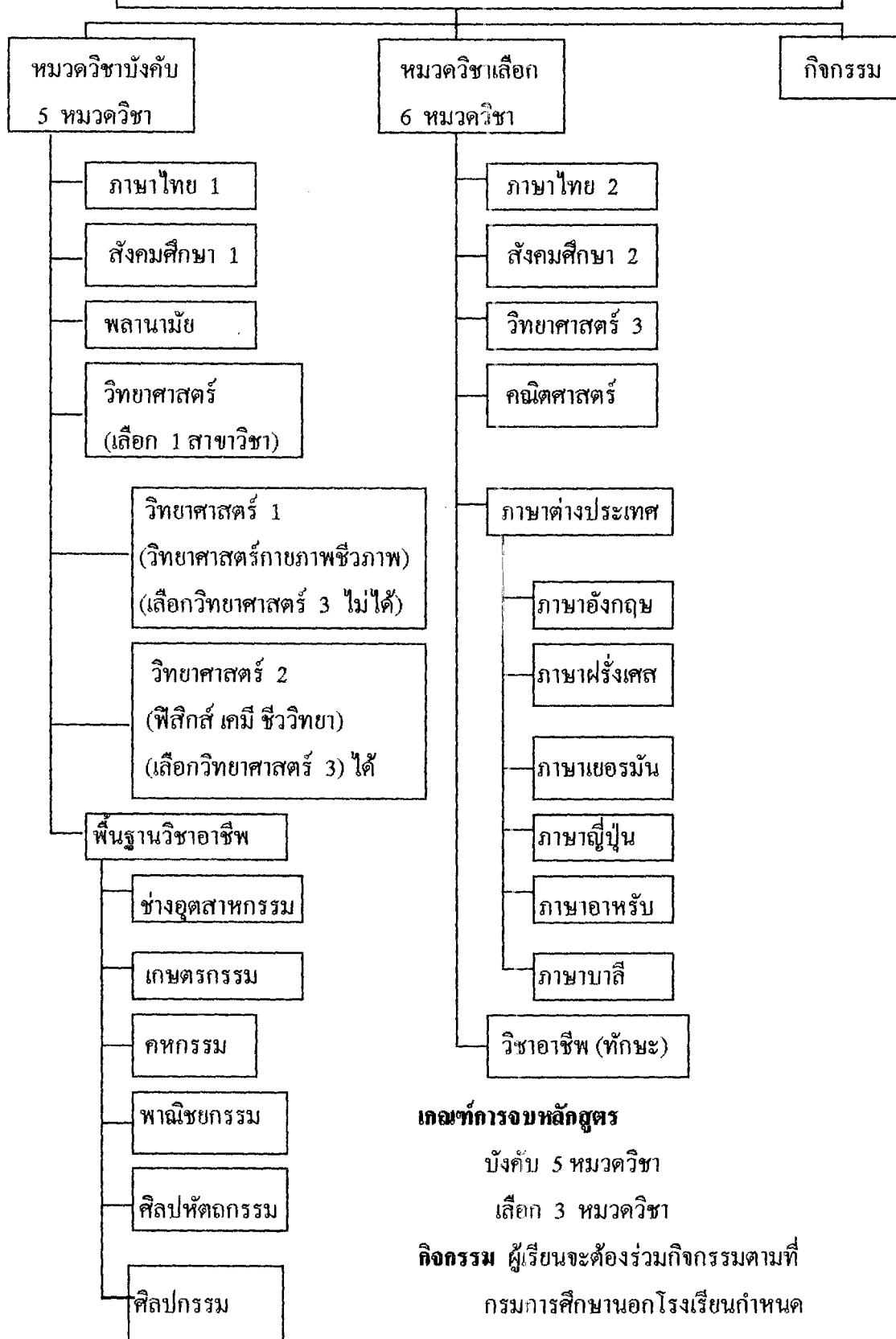
5. เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นรู้จักใช้สิทธิ
เสรีภาพในทางสร้างสรรค์บนรากฐาน

6. เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ
รักประชาธิปไตย รู้จักใช้สติและปัญญาในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนาและ
พระมหากษัตริย์

7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก
ปัจจุบันมีความสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยวิธีการ
แห่งปัญญาและสันติวิธี

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใช้แรงงาน

การศึกษาสำหรับลูกจ้างหรือผู้ใช้แรงงาน คือ การให้การศึกษาในลักษณะของการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งมีความยืดหยุ่นแตกต่างไปตามสภาพความต้องการของคนงาน แต่มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ เสริมสร้างให้ชีวิตของผู้ใช้แรงงานมีความสุข สามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่สิทธิของตนเองที่มีต่อสังคมโดยส่วนรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้การศึกษาแก่คนงานจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนายจ้างและลูกจ้างด้วย (สุทิน ศรีสุขสวัสดิ์, 2538 : 16)

ในด้านความจำเป็นในการใช้การศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อพัฒนาแรงงานนั้น สุภาพร จันทร์จำเริญ (2534 : 3-4) ได้ศึกษาถึงสภาพปัญหาของแรงงานไทยที่จำเป็นต้องใช้การศึกษาเข้าพัฒนาว่ามีสาเหตุดังต่อไปนี้

1. การขาดความรู้ขั้นพื้นฐาน จากการที่ลูกจ้างคนงานส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำหรือไม่รู้หนังสือนั้น เมื่อคนงานอายุมากขึ้น ความรู้ที่มีอยู่หากไม่ได้นำมาใช้สม่ำเสมอก็มักจะเลียบ้าง ในขณะที่วัยคนงานรุ่นใหม่ที่เขาเข้าสู่กำลังแรงงานจะได้รับการศึกษามากกว่าเดิม ทำให้คนงานรุ่นเก่ายังต้องด้านการศึกษามากขึ้นซึ่งจะเป็นอุปสรรคในการที่จะทำความเข้าใจกับกฎระเบียบต่างๆ รอบๆ ตัวเขา และการพัฒนาการศึกษาเพื่อโอกาสก้าวหน้าในชีวิตก็จะลงน้อยลงไป หากไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร

2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ ในงานอุตสาหกรรมมีการพัฒนาให้ทันสมัยและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งต้องการความชำนาญพิเศษจากคนงานมากขึ้นด้วย แต่จากการที่ความสามารถของคนงานยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ เป็นปัญหาที่ทำให้นายจ้างได้ผลผลิตที่ไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วยตามที่ต้องการ และเป็นปัญหาของลูกจ้างเองด้วยที่จะต้องเสี่ยงภัยในการทำงานมากขึ้นและอาจจะประสบอันตรายจากการทำงานได้ง่ายขึ้น จึงต้องมีการจัดการศึกษาหรือฝึกอบรมความรู้วิชาการ และพัฒนายกระดับฝีมือคนงาน (Upgrading) ให้ก้าวหน้าทันกับการพัฒนาเทคโนโลยีด้วย

3. การใช้ชีวิตของลูกจ้างคนงานในสังคมอุตสาหกรรม ในประเทศกำลังพัฒนาสังคมเกษตรกรรมได้ค่อย ๆ เปลี่ยนไปสู่สังคมอุตสาหกรรม แรงงานจากภาคเกษตรกรรมได้เข้าสู่งานอุตสาหกรรมมากขึ้น การปรับตัวจากชีวิตซึ่งไม่รีบร้อน ตนเป็นนายจ้างของตนเอง และการดำเนินชีวิตขึ้นกับสภาพดินฟ้าอากาศไปสู่การทำงานอุตสาหกรรม ซึ่งเร่งรีบมีระเบียบแบบแผนทำให้เกิดปัญหาในการปรับชีวิตของคนงานการจัดการศึกษาให้แก่ลูกจ้าง คนงานจึงจำเป็นต้องเข้ามามีส่วนในการให้ความรู้ความเข้าใจในชีวิตเปลี่ยนแปลงไปของคนงาน

4. สิทธิ หน้าที่ และการรวมตัวกันเป็นองค์กรของลูกจ้าง ลูกจ้างคนงานจำเป็นต้องรู้และเข้าใจในสิทธิหน้าที่ตามกฎหมาย ทั้งในด้านการคุ้มครองแรงงานเพื่อไม่ให้นายจ้างถือโอกาสเอาเปรียบโดยอาศัยประโยชน์จากความไม่รู้ของลูกจ้างและจากการที่กฎหมายเปิดโอกาสให้ลูกจ้างมีการรวมตัวเป็นองค์กร (จากหลัก Freedom of Association) การดำเนินการในฐานะเป็นองค์กรของลูกจ้างไม่ว่าจะเป็นสหภาพแรงงาน หรือสหพันธ์แรงงานก็ตามจึงต้องเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนดไว้จึงจำเป็นต้องให้การศึกษาแก่ลูกจ้างในเรื่องสิทธิผลประโยชน์ และสิ่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามกฎหมายในฐานะเป็นองค์ประกอบของลูกจ้างด้วย

ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับแรงงานในสังคมอุตสาหกรรมนั้น การจะเน้นในด้านต่อไปนี้ (วิรุฬห์ นิธิโยธิน. 2536 : 163)

1. ให้การศึกษาทั่วไป โดยการศึกษาสายสามัญเป็นทางเลือกหนึ่งของการศึกษาภาคบังคับ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถจะเข้าเรียนในโรงเรียนตามปกติได้และส่งเสริมการศึกษาสายสามัญ สำหรับผู้ที่พ้นการศึกษาภาคบังคับแล้วตั้งแต่ระดับอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งยังมีตกค้างอยู่อีกจำนวนมาก ให้ได้รับการศึกษาเพื่อไม่ให้การไม่รู้หนังสือเป็นอุปสรรคต่อการแสวงหางานทำ เพราะในระบบอุตสาหกรรมนั้นแม้แต่กรรมกรก็จำเป็นต้องรู้หนังสือ

2. ให้การศึกษาเฉพาะโดยเน้นการศึกษาการฝึกอาชีพ สำหรับแรงงานที่เคลื่อนสู่ภาคอุตสาหกรรมผู้ประกอบกิจการขนาดย่อม และอาชีพอิสระ เพื่อเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และพัฒนาคุณภาพชีวิต ฝึกอาชีพสาขาบริการซึ่งเสียค่าใช้จ่ายในการฝึก (ลงทุน) น้อยและสามารถทำได้กว้างขวางโดยเน้นในพื้นที่ที่มีกิจการอุตสาหกรรม

3. ฝึกให้ปรับตัวเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่ โดยเน้นความมีระเบียบวินัยการตรงต่อเวลา การยึดในหลักการ การคิดอย่างมีเหตุผลและความขยัน

4. ฝึกให้รับมือกับปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการพัฒนาอุตสาหกรรม ได้แก่ ปัญหาทรัพยากร และสภาพแวดล้อมถูกทำลาย การเอาเปรียบแรงงาน การเอาเปรียบผู้บริโภค ความเสื่อมของสุขภาพกายและจิต ความแตกต่างของรายได้และโอกาส ระบบการผูกขาดและการครองชีพทางการเมือง

5. บริการข่าวสารข้อมูลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ในสังคมอุตสาหกรรม การบริการข่าวสารข้อมูลจะยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้นเพื่อให้ประชาชนทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอนาคต การศึกษานอกโรงเรียนจะต้องพัฒนางานบริการข่าวสารข้อมูลเป็นงานใหม่และมีแผนงานระยะยาว

องค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO) ได้แบ่งประเภทของเนื้อหาวิชาที่จัดการศึกษา ผู้ใหญ่แก่ผู้ใช้แรงงานออกเป็น 4 ประเภท (สิริกาญจน์ วีระพันธ์. 2536 : 27-28)

1. **การศึกษาอบรมขั้นพื้นฐาน (Basic Skills)** เป็นการให้การศึกษาวิชาสามัญ เพื่อให้ผู้อ่านออกเขียนได้ และหรือการที่เพิ่มพูนความรู้พื้นฐานให้สมาชิกสหภาพแรงงานได้มีความคิดอ่านที่กระฉับมีความรู้คณิตศาสตร์เบื้องต้น มีความสามารถในการพูด แสดงความคิดเห็นได้เป็นอย่างดี

2. **การศึกษาอบรมทางด้านเทคนิคและวิชาชีพ (Technical and Vocational Training)** เป็นการให้การศึกษาเพื่อการฝึกทำงาน และการพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อให้มีความรู้ในงานมากขึ้น

3. **การศึกษาอบรมทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ (Social and Economic Education)** เป็นการให้การศึกษาทั่วไปทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิชาการแรงงานการบริหารสหภาพแรงงาน ความรับผิดชอบของสหภาพแรงงานที่มีต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรวมถึงการศึกษาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและปัญหาของคนในสังคมทั่วไปด้วย ทั้งในฐานะที่เขาเป็นผู้ใช้แรงงานและเป็นพลเมืองของประเทศ

4. **การศึกษาอบรมทางด้านวัฒนธรรมและวิทยาศาสตร์ (Cultural and Scientific - Education)** เป็นการศึกษาสำหรับผู้ใช้แรงงานที่ได้ขยายขอบเขตให้กว้างขวางขึ้นนอกเหนือจากการเรียนหนังสือ หรือการฝึกอบรมในห้องแล้ว คือ ขยายไปถึงการอบรมพิเศษทางวัฒนธรรม และนันทนาการ เช่น การละคร วิทยุดนตรี เป็นต้น ซึ่งลักษณะเช่นนี้มักพบมากในประเทศที่พัฒนาแล้ว จะเห็นว่าการจัดการศึกษานอกระบบ สำหรับผู้ใช้แรงงานเป็นเรื่องที่จำเป็นในการที่จะพัฒนาแรงงานให้มีคุณภาพเพื่อผลต่อการพัฒนาในภาคอุตสาหกรรม ทั้งนี้แนวทางการจัดการศึกษานั้น ควรจะต้องครอบคลุมตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานคือการอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าตลอดจนการฝึกทักษะอาชีพและการส่งเสริมความรู้ในลักษณะการจัดบริการข่าวสารข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะที่เพียงพอต่อการทำงานในภาคอุตสาหกรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

สภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรสาคร

1. ข้อมูลทั่วไป

จังหวัดสมุทรสาคร มีพื้นที่ทั้งสิ้น 839,247 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 532,015 ไร่ ตั้งอยู่ตอนล่างของภาคกลาง ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 30 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดใกล้เคียง คือ ทิศเหนือติดจังหวัดนครปฐม ทิศใต้ติดอ่าวไทย ทิศตะวันออกติด

กรุงเทพมหานครและสมุทรปราการ ทิศตะวันตกติดจังหวัดสมุทรสงครามและราชบุรี แบ่งการปกครองออกเป็น 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอกระทุ่มแบน และอำเภอบ้านแพ้ว มีประชากรทั้งสิ้น 373,464 คน เป็นชาย 185,328 คน เป็นหญิง 188,136 คน มีครัวเรือนทั้งสิ้น 129,196 ครัวเรือน (สำนักงานสถิติจังหวัดสมุทรสาคร. 2537 : 2)

การประกอบอาชีพของประชากร แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ภาคเกษตรกรรม ภาคประมงและภาคอุตสาหกรรม ในภาคเกษตรกรรมพืชเศรษฐกิจที่เกษตรกรนิยมปลูก ได้แก่ ไม้ผล ไม้ยืนต้น ไม้ดอกไม้ประดับและข้าว อาชีพในภาคประมง ได้แก่ การจับสัตว์น้ำ เลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น กุ้ง ปลา เป็นต้น ส่วนภาคอุตสาหกรรมมีโรงงานทั้งหมด 2,232 โรงงาน กิจกรรมที่นิยมมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมประเภทอาหารสำเร็จรูปและอาหารแช่แข็ง รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมประเภททอผ้า ปั่นฝ้าย และย้อมผ้า นอกนั้นเป็นประเภทยางบนดัดพลาสติก และอะไหล่รถยนต์ (สำนักงานพาณิชย์จังหวัดสมุทรสาคร. 2536 : 15)

2. ข้อมูลแรงงาน

แสดงจำนวนโรงงานแยกตามรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงงาน	เงินทุน (ล้านบาท)	จำนวนคนงาน
อำเภอเมืองสมุทรสาคร	1,108	26,921,289,000	84,150
อำเภอกระทุ่มแบน	1,083	23,045,595,180	75,587
อำเภอบ้านแพ้ว	41	594,836,000	1,164
	2,232	50,561,720,180	160,901

ที่มา : (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร. 2538 : 491)

จังหวัดสมุทรสาคร ได้จัดตั้งนิคมอุตสาหกรรมขึ้นหนึ่งแห่ง เนื้อที่ 1,456 ไร่ ตั้งอยู่ทางเหนือของทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 35 (ถนนพระราม 2) กิโลเมตรที่ 33 มีทั้งหมด 40 โรงงาน

3. ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการลงทุนในจังหวัดสมุทรสาคร

จังหวัดสมุทรสาคร มีศักยภาพสูงมากต่อการลงทุนและการพัฒนา ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. มีความใกล้กับกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นทั้งตลาดและแหล่งที่มาของการลงทุนและผู้ลงทุน ซึ่งจะประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายในการขนส่งผลผลิตออกสู่ตลาด ท่าเรือ ท่าอากาศยาน
2. เส้นทางคมนาคมขนส่ง จังหวัดสมุทรสาครเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีเส้นทางคมนาคมขนส่งที่ดีที่สุด คือ มีทั้งการคมนาคมขนส่งทางน้ำและทางบก โดยมีแม่น้ำลำคลอง ทะเล ท่าเรือ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการติดต่อขนส่งสินค้าผลผลิต
3. ความอุดมสมบูรณ์ของดิน เหมาะสมแก่การเกษตรซึ่งเป็นเหตุให้สามารถเพิ่มผลผลิตไว้ได้อย่างย ผลิตด้านเกษตรนอกจากจะบริโภคสด ๆ ได้แล้ว ยังสามารถเป็นแหล่งผลิตเพื่อจะป้อนโรงงานได้อีกด้วย
4. ความหลากหลายของธรรมชาติมีมาก ในขณะที่ผลกระทบจากภัยธรรมชาติมีน้อย เพราะเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่บางส่วนติดกับทะเล ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งผลิตผลการเกษตรประมง ทั้งน้ำเค็ม น้ำจืด และยังสามารถเพาะเลี้ยงและจัดทำประมงน้ำจืดได้อีกด้วย
5. สถาบันการเงิน การพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรม และการประมงเป็นเหตุให้มีธนาคารทั้งของรัฐและเอกชนเกิดขึ้นมาก อันเป็นการช่วยเสริมบรรยากาศการลงทุน บรรยากาศทางการเงินการหมุนเวียนของเงินเป็นจำนวนมากและความคล่องตัวของการธนาคาร ตลอดจนการสื่อสาร ติดต่อธุรกิจ อันเป็นผลให้เกิดการพัฒนาของจังหวัดอย่างรวดเร็ว
6. มีผลผลิตที่สูงและมีคุณภาพ เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีคุณภาพประกอบกับการชลประทานที่ดี จึงทำให้ผลผลิตทางพืชสวนสูง และมีคุณภาพดี ซึ่งสามารถส่งออกจำหน่ายต่างประเทศและแปรรูปได้ทั้งสิ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อัญมณี บุณณกานนท์(2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาจากระบบของลูกจ้างไทย พบว่ารูปแบบของการศึกษา ที่ผู้ใช้แรงงานต้องการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดอบรมเป็นชั้นเรียน มีวิทยากรเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 31.95) อันดับสองคือ จัดให้มีหนังสือสำหรับอ่านเอง (ร้อยละ 16.92) อันดับสามคือ การจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (ร้อยละ 14.10) อันดับสี่คือ จักรกลุ่มพูดคุยกันเอง (ร้อยละ 11.84) อันดับห้าคือ การจัดทำประกาศสำหรับนักศึกษาเอง (ร้อยละ 9.40) นอกจากนั้นมีการเสนอจัดทำชุดความรู้แบบเบ็ดเสร็จ (ร้อยละ 6.39)

มีการจัดการศึกษาทางวิทยุ และโทรทัศน์ (ร้อยละ 6.20) และแนวคิดของลูกจ้างต่อการศึกษานอกกระบวนนั้น ลูกจ้างมองว่าควรมีผู้จัดการศึกษาให้และมองว่ารัฐบาลควรเป็นผู้จัดที่สำคัญ โดยจัดเนื้อหาในเรื่องที่กระทบกับความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของคนเป็นส่วนใหญ่

อรรถพร จินะวัฒน์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ใช้แรงงานนายจ้าง และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ในโรงงานอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล พบว่าเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดการศึกษานอกกระบวนโรงเรียน ในโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทของการจัดด้านรูปแบบของกิจกรรม ด้านเนื้อหา และด้านการบริหารการจัดการศึกษานอกกระบวนโรงเรียน ยกเว้นเจ้าหน้าที่กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม ที่มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่แน่ใจในด้านการบริหารการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ในโรงงาน

สิริมาญ ราชเดิม (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 3 ที่มีต่อสภาพการพบกลุ่ม 4 ด้าน คือ ด้านบทบาทของครูประจำกลุ่ม ด้านบทบาทของสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมในการพบกลุ่ม ด้านสถานที่พบกลุ่มและได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นในการพบกลุ่มทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพการสมรสและสถานภาพการทำงานตามอาชีพ พบว่านักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกันมีความเห็นในการพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีความคิดในการพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาทางไกลที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นในการพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุพิน พินงาม (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการจัดการศึกษานอกกระบวนโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่าผู้ใช้แรงงานประมาณ 3 ใน 4 มีความต้องการด้านความรู้พื้นฐานสายสามัญ โดยต้องการเรียนต่อในรูปแบบชั้นเรียนหลังเลิกงาน หรือวันอาทิตย์ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้โรงงานและพร้อมที่จะเสียค่าใช้จ่าย ด้านข่าวสารข้อมูลนั้นผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะรู้เหตุการณ์ประจำวัน ไม่ว่าจะจัดโดยวิธีใดก็ตาม โดยต้องการที่จะให้โรงงานเป็นผู้จัดบริการและยินดีมีส่วนร่วมในการช่วยจัดด้วย ในขณะที่ด้านทักษะอาชีพนั้นผู้ใช้แรงงานส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะจัดบริการ โดยเน้นความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ประจำคอมพิวเตอร์ ตัดเย็บเสื้อผ้า พิมพ์ดีดและทำอาหารตามลำดับ โดยจัดร่วมกับหน่วยงานอื่นในบริเวณโรงงานในวันอาทิตย์หลังเลิกงานประจำ ขนาดของโรงงาน ความสัมพันธ์กับความต้องการความรู้พื้นฐานสายสามัญและต้องการข่าวสารข้อมูล แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการด้านทักษะอาชีพ

สิริกาญจน์ วีระพันธ์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม เขตจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า

1. ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมมีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูลในระดับปานกลางส่วนด้านการเพิ่มพูนทักษะอาชีพมีความต้องการในระดับน้อย

2. ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุน้อยกว่ามีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล และด้านการเพิ่มพูนทักษะอาชีพมากกว่าผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุมากกว่า

3. ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาปานกลาง (ม.3 ถึงปวช.) มีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล และด้านการเพิ่มพูนทักษะอาชีพมากกว่าผู้มีการศึกษาระดับอื่น ๆ ทุกระดับ

4. ผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมที่มีรายได้น้อยกว่า มีความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการรับบริการข่าวสารข้อมูล และด้านเพิ่มพูนทักษะอาชีพมากกว่าผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมที่มีรายได้มากกว่า

อ้นชรีย์ สรวงท่าไม้ (2536) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม และนักศึกษาสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิธีเรียนทางไกล ที่มีต่อกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน พบว่าครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพบกลุ่มอยู่ในเกณฑ์มาก คือ กิจกรรมแก้ปัญหาการเรียนและกิจกรรมต่อเนื่อง ส่วนกิจกรรมที่ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นว่าจัดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน นันทนาการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับกิจกรรมการพบกลุ่มที่นักศึกษามีความเห็นว่าจัดอยู่ในเกณฑ์น้อยเมื่อเปรียบเทียบกับความคิดเห็นระหว่างครูประจำกลุ่มกับนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่างกันอย่างน้อยสามสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน นันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

คมกฤษ จันทร์ขจร (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม เขตจังหวัดชลบุรี พบว่าผู้ใช้แรงงานโดยส่วนรวมมีความต้องการดังนี้ ระดับชั้นที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือกฎหมายคุ้มครองแรงงาน ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์ ประเภทของข่าวสารข้อมูลที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือความรู้ทางวิชาชีพ รองลงมาคือเหตุการณ์ปัจจุบันและกฎหมายเบื้องต้น ลักษณะของการฝึกอบรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือพิมพ์ดีด รองลงมาคือบัญชีการจัดการ การตลาดและช่างเครื่องยนต์

เทวี คำแสวง (2538: 42) ได้ศึกษาบทบาทของครูประจำกลุ่มกับความพึงพอใจของนักเรียนนอกโรงเรียนสาขาสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในบทบาทครูประจำกลุ่ม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ความประพฤติ คุณธรรม ด้านธุรกิจและกระบวนการกลุ่ม ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการแนะแนวและการแก้ปัญหา ด้านประชาสัมพันธ์และประสานงาน

วรรณพ ทองบรรจบ (2539: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการรับบริการของการศึกษา นอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี พบว่า

1. ความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียน นักศึกษาผู้ใหญ่มีความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและรายได้ ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการศึกษาสามัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีรายได้ต่างกัน มีความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการศึกษาสามัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ ในการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่มีปัญหามากที่สุดในเรื่อง ไม่มีเวลาเรียน เพราะต้องทำงานล่วงเวลา ส่วนข้อเสนอแนะคือ ส่งเสริมการสอนวิชาชีพให้มากขึ้น

สมมติฐานของการศึกษากันว่า

1. เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน
2. เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน
3. เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน
4. เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีรายได้จากการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีอายุระหว่าง 15-25 ปี ที่ลงทะเบียนเรียนแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทั้ง 3 แห่ง ในจังหวัดสมุทรสาคร เป็นนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2,595 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2,633 คน รวมทั้งสิ้น 5,228 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** เป็นเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่ลงทะเบียนเรียนแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทั้ง 3 แห่ง ในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 5,228 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของยามาเน่ (Yamane, 1969 : 287 - 288) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 390 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มมัธยมศึกษาตอนต้น และกลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มเป็นสัดส่วนตามขนาดกลุ่มประชากรได้กลุ่มตัวอย่าง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 180 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 210 คน รวม 390 คน

ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลากรายชื่อกลุ่มการเรียนให้ได้ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ หากกลุ่มสุดท้ายมีจำนวนนักศึกษาเกินจำนวนกลุ่มตัวอย่างให้ใช้นักศึกษาทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งปรากฏว่าได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาม.ต้น จำนวน 190 คน และนักศึกษาม.ปลาย 223 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 413 คน ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง				
	กลุ่ม		คน		กลุ่ม		คน		รวม
	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย	
เมืองสมุทรสาคร	41	45	1,007	1,317	5	7	74	106	180
กระทุ่มแบน	32	33	863	780	5	4	62	65	127
บ้านแพ้ว	28	28	725	536	3	4	54	52	106
รวม	101	106	2,595	2,633	13	15	190	223	413

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา เพื่อกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถามและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ร่างแบบสอบถาม ให้ได้เนื้อหาครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชา
3. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา และเนื้อหา และจัดหมวดหมู่ข้อคำถามให้กระชับรัดกุม เข้าใจง่าย แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ประเมินผลงานทางวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.93

5. ปรับปรุงแบบสอบถามอีกครั้งและจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้จากการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ใน 3 ด้านคือ ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเนื้อหาวิชา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ และกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	5
เห็นด้วยมาก	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	4
เห็นด้วยปานกลาง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	3
เห็นด้วยน้อย	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการดังนี้

1. ประสานงานกับหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ทั้ง 3 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือจากครูประจำกลุ่มในการขอใช้เวลาขณะทำการพบกลุ่มเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามแจกนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยเลือกแจกเฉพาะผู้ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมและมีอายุระหว่าง 15 - 25 ปี ให้ตอบแบบสอบถาม และผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืน โดยใช้ช่วงเวลาเก็บรวบรวมข้อมูลในปลายเดือนสิงหาคม ถึงเดือนกันยายน 2541 เฉพาะวันอาทิตย์

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เวลา 5 สัปดาห์ สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบทั้ง 413 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ไปตรวจสอบความสมบูรณ์ ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ทั้ง 413 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วได้ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นคำร้อยละ

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย จำนวนกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มใช้ t-test จำนวนกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มใช้ F-test และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีทดสอบของนิวแมนคูล์ส (Newman Keuls' Method) และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังกล่าวโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science)

4. สำหรับข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามที่เป็นข้อความปลายเปิดใช้วิธีวิเคราะห์โดยการรวบรวมแล้วจัดกลุ่มความคิดเห็น วิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความถี่และคำร้อยละ
2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981 : 49)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร (Ferguson. 1981 : 68)
4. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ของแอลฟาของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161)

5. ทดสอบหาความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม ใช้สูตร t-test
ตัวแปร 3 กลุ่ม และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) โดยใช้
สูตร F-test (ลิ้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2531 : 95)

ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีทดสอบของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls' Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)
t	แทน	ค่า t ที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่า F ที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน เรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อ
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ใน 3 ด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อ
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การแปลความหมายของค่าคะแนน

ความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัด การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้แปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ดังนี้

1.00 - 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.50 - 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
2.50 - 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
3.50 - 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
4.50 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์หาจำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้จากการทำงานต่อเดือน ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	137	33.20
1.2 หญิง	276	66.80
รวม	413	100.00
2. อายุ		
2.1 ระหว่าง 15 - 20 ปี	240	58.10
2.2 ระหว่าง 21 - 25 ปี	173	41.90
รวม	413	100.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น	190	46.00
3.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย	223	54.00
รวม	413	100.00
4. รายได้จากการทำงานต่อเดือน		
4.1 ต่ำกว่า 3,000 บาท	86	20.80
4.2 3,001 - 5,000 บาท	260	63.00
4.3 5,001 บาทขึ้นไป	67	16.20
รวม	413	100.00

จากตาราง 2 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีทั้งหมด 413 คน สรุปลักษณะนี้ เป็นเพศชายจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20 และเพศหญิงจำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 66.80 มีอายุระหว่าง 15 - 20 ปี จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 58.10 อายุระหว่าง 21 - 25 ปี จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80 รายได้ 3,000 - 5,000 บาท จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 และรายได้ 5,001 บาทขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

ผู้วิจัยได้นำเสนอความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการจัดการ
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชาเป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏ
ในตาราง 3 - 6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มี
ต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร
โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการจัดการ	3.35	0.52	ปานกลาง
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.42	0.52	ปานกลาง
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.60	0.55	มาก
รวม	3.38	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาวิชา เห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$)
ส่วนด้านการจัดการและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35, 3.42$
ตามลำดับ)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม
ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัด
สมุทรสาคร ด้านการจัดการ

ความคิดเห็นด้านการจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครกระจายตามพื้นที่.....	3.02	0.96	ปานกลาง
2. วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์มีความเหมาะสม.....	3.16	0.86	ปานกลาง
3. มีบริการแนะแนวการศึกษา ก่อนการสมัครลงทะเบียนเรียน.....	3.10	1.05	ปานกลาง
4. มีบริการการรับสมัครกระจายตามพื้นที่.....	2.82	1.04	ปานกลาง
5. มีการขยายเวลาการรับสมัครลงทะเบียนเรียน.....	3.39	0.98	ปานกลาง
6. ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม.....	3.42	0.76	ปานกลาง
7. มีการผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียน.....	2.72	1.07	ปานกลาง
8. การปฐมนิเทศทำให้รู้แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....	3.55	1.02	มาก
9. การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจเรื่องการเตรียมตัวเพื่อศึกษาให้ประสบ ผลสำเร็จ.....	3.74	0.99	มาก
10. การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจกระบวนการเรียนการสอน.....	3.64	0.92	มาก
11. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ในวันปฐมนิเทศ มีความเหมาะสม.....	2.99	1.08	ปานกลาง
12. มีการปฐมนิเทศรวมทุกกลุ่ม.....	3.54	1.06	มาก
13. การปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนจำเป็นต้องจัดทุกภาคเรียน.....	3.74	1.07	มาก
14. สถานที่พบกลุ่มมีความสะดวกสบาย.....	3.61	0.97	มาก
15. สถานที่ใช้สอบปลายภาคเรียน มีความเหมาะสม.....	3.78	0.88	มาก
รวม	3.35	0.52	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดการ โดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเห็นด้วยในระดับมาก 7 ข้อ ($\bar{X} = 3.54 - 3.78$) นอกนั้นเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72 - 3.42$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานที่ใช้สอบปลายภาคเรียน มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมา คือ การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจเรื่องการเตรียมตัว เพื่อศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และการปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนจำเป็นทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม
ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัด
สมุทรสาคร ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
16. การพบกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน.....	3.95	0.87	มาก
17. กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทำให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ ของตนเองดีขึ้น.....	3.85	0.83	มาก
18. การแบ่งเวลาแก้ปัญหาการเรียน 40% และพัฒนาคุณภาพชีวิต 60% มีความเหมาะสม.....	3.50	0.83	มาก
19. ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.66	0.91	มาก
20. ครูใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน.....	3.79	0.87	มาก
21. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมการพบกลุ่มแต่ละครั้ง.....	3.89	0.82	มาก
22. ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมหลังจากสรุปอภิปรายกลุ่มใหญ่.....	3.72	0.92	มาก
23. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการพบกลุ่ม.....	3.61	0.95	มาก
24. ระยะเวลาที่กำหนดในการพบกลุ่มมีความสอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน.....	3.58	0.90	มาก
25. จัดให้มีวิทยากรมาสอนเสริมหรือแก้ปัญหาการเรียนวิชาที่มี เนื้อหายาก.....	2.64	1.10	ปานกลาง
26. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ.....	2.64	1.15	ปานกลาง
27. สื่อที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม.....	2.01	1.14	น้อย
28. มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนหลังจบบทเรียนแต่ละ เรื่อง.....	3.58	0.90	มาก
29. มีการประเมินผลโดยพิจารณาจากความสนใจ การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมพบกลุ่ม.....	3.46	0.82	ปานกลาง
30. การเทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพเป็นวิธีการที่เหมาะสม.....	3.40	0.99	ปานกลาง
รวม	3.42	0.52	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีความคิดต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวม เห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เห็นด้วยในระดับมาก 10 ข้อ ($\bar{X} = 3.50 - 3.95$) ระดับปานกลาง 4 ข้อ ($\bar{X} = 2.64 - 3.46$) ระดับน้อย 1 ข้อ ($\bar{X} = 2.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพบกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมา คือ ครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมการพบกลุ่มแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 3.89$) และข้อที่เห็นด้วยในระดับน้อย คือ สื่อที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 2.01$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม
ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัด
สมุทรสาคร ด้านเนื้อหาวิชา

ด้านเนื้อหาวิชา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
31. เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น..	3.76	0.84	มาก
32. เนื้อหาวิชาที่เรียนผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้.....	3.79	0.91	มาก
33. เนื้อหาวิชาที่เรียนผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้.....	3.81	0.88	มาก
34. เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้เพิ่มพูนความรู้ได้มากขึ้น.....	3.93	0.81	มาก
35. เนื้อหาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนในระดับสูงขึ้น.....	3.99	0.83	มาก
36. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน.	3.66	0.83	มาก
37. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.....	3.40	0.86	ปานกลาง
38. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในรายวิชา.....	3.58	0.84	มาก
39. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....	3.50	0.79	มาก
40. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน.....	3.53	0.80	มาก
41. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับระยะเวลาการพบกลุ่มในแต่ละ ภาคเรียน.....	3.33	0.88	ปานกลาง
42. การเรียงลำดับเนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องกัน.....	3.35	0.87	ปานกลาง
43. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	3.71	0.87	มาก
44. กิจกรรมในเนื้อหาวิชาควรมีความยืดหยุ่น.....	3.20	0.79	ปานกลาง
45. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาวิชา.....	3.51	0.87	มาก
รวม	3.60	0.55	มาก

จากตาราง 6 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เห็นด้วยในระดับมาก 11 ข้อ ($\bar{X} = 3.50 - 3.99$) นอกนั้นเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20 - 3.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เนื้อหาวิชา กระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนในระดับสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้เพิ่มพูนความรู้ได้มากขึ้น ($\bar{X} = 3.93$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้

3.1 **เปรียบเทียบตามเพศ** เป็นการทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 1 “เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาครแตกต่างกัน” โดยใช้ค่าสถิติ t ปรากฏในตาราง 7 - 10

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	ชาย n = 137		หญิง n = 276		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการ	3.32	0.53	3.36	0.51	-0.83
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.41	0.52	3.42	0.52	-0.31
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.63	0.54	3.59	0.56	0.63
รวม	3.36	0.48	3.39	0.47	-0.63

จากตาราง 7 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 3 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ ด้านการจัดการ

ด้านการจัดการ	ชาย		หญิง		t
	n = 137		n = 276		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครกระจายตามพื้นที่.....	2.99	0.91	3.04	0.99	-0.56
2. วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์มีความเหมาะสม.....	3.04	0.84	3.22	0.87	-2.08*
3. มีบริการแนะแนวการศึกษาก่อนการรับสมัครลงทะเบียนเรียน.....	3.11	1.09	3.09	1.03	0.17
4. มีบริการการรับสมัครกระจายตามพื้นที่.....	2.91	1.01	2.78	1.05	1.28
5. มีการขยายเวลาการรับสมัครลงทะเบียนเรียน.....	3.39	1.05	3.38	0.95	0.10
6. ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม.....	3.26	0.77	3.50	0.75	-3.07**
7. มีการผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียน.....	2.71	1.51	2.72	1.03	-0.14
8. การปฐมนิเทศทำให้รู้แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....	3.53	1.08	3.56	0.99	-0.26
9. การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจเรื่องการเตรียมตัวเพื่อศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ.....	3.67	1.04	3.78	0.97	-0.98
10. การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจกระบวนการเรียนการสอน.....	3.69	0.96	3.62	0.89	0.72
11. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ในวันปฐมนิเทศมีความเหมาะสม.....	2.91	1.14	3.03	1.05	-1.10
12. มีการปฐมนิเทศรวมทุกกลุ่ม.....	3.47	1.06	3.58	1.06	-0.99
13. การปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนจำเป็นต้องจัดทุกภาคเรียน.....	3.66	1.09	3.78	1.06	-1.02

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการจัดการ	ชาย n = 137		หญิง n = 276		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14. สถานที่พบกัุ่มมีความสะดวกสบาย.....	3.64	0.97	3.59	0.97	0.40
15. สถานที่ใช้สอบปลายภาคเรียน มีความเหมาะสม.....	3.80	0.89	3.77	0.87	0.30
รวม	3.32	0.53	3.36	0.51	-0.83

จากตาราง 8 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดการ เป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ข้อ คือ ข้อ 6) ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ข้อ คือ ข้อ 2) วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์มีความเหมาะสม ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ ด้านกิจกรรม
การเรียนการสอน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ชาย n = 137		หญิง n = 276		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16. การพบกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....	3.85	0.95	3.99	0.83	-1.45
17. กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทำให้ผู้เรียน รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองดีขึ้น.....	3.83	0.89	3.86	0.80	-0.21
18. การแบ่งเวลาแก้ปัญหาการเรียน 40%และ พัฒนาคุณภาพชีวิต 60% มีความเหมาะสม.....	3.41	0.82	3.55	0.84	-1.61
19. ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน.....	3.53	0.92	3.73	0.90	-2.15*
20. ครูใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน...	3.75	0.84	3.81	0.88	-0.63
21. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมการพบ กลุ่มแต่ละครั้ง.....	3.88	0.85	3.89	0.81	-0.13
22. ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมหลังจากสรุปอภิปราย กลุ่มใหญ่.....	3.69	0.94	3.74	0.92	-0.47
23. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการ พบกลุ่ม.....	3.61	0.96	3.61	0.95	0.01
24. ระยะเวลาที่กำหนดในการพบกลุ่มมีความ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....	3.57	0.91	3.58	0.89	0.01
25. จัดให้มีวิทยากรมาสอนเสริมหรือแก้ปัญหา การเรียนวิชาที่มีเนื้อหายาก.....	2.66	0.98	2.63	1.16	0.28
26. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้แก่ผู้เรียนเช่นศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ.....	2.74	1.13	2.60	1.16	1.17

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ชาย n = 137		หญิง n = 276		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
27. สื่อที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม.....	2.06	1.23	1.99	1.09	0.53
28. มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียน หลังจบบทเรียนแต่ละเรื่อง.....	3.57	0.95	3.59	0.88	-0.18
29. มีการประเมินผลโดยพิจารณาจากความสนใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพบกลุ่ม.....	3.45	0.81	3.47	0.83	-0.26
30. การเทียบโอนผลการเรียนวิชาชีพเป็นวิธีการ ที่เหมาะสม.....	3.51	0.97	3.34	0.99	1.63
รวม	3.41	0.52	3.42	0.52	-0.31

จากตาราง 9 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ชื่อ คือ ชื่อ 19) ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนชื่ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศด้านเนื้อหาวิชา

ด้านเนื้อหาวิชา	ชาย n = 137		หญิง n = 276		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31. เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น.....	3.85	0.87	3.72	0.82	1.41
32. เนื้อหาวิชาที่เรียนผู้เรียนสามารถนำไป ประกอบอาชีพได้.....	3.85	0.91	3.75	0.91	1.05
33. เนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำ งานร่วมกับผู้อื่นได้.....	3.94	0.84	3.75	0.89	2.18*
34. เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้เพิ่มพูนความรู้ได้มาก ขึ้น.....	3.96	0.79	3.92	0.81	0.43
35. เนื้อหาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนใน ระดับสูงขึ้น.....	4.01	0.85	3.97	0.82	0.37
36. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความทันสมัย เหมาะสมกับ สภาวะปัจจุบัน.....	3.68	0.80	3.65	0.85	0.35
37. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.	3.39	0.89	3.40	0.85	-0.09
38. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ในรายวิชา.....	3.62	0.82	3.55	0.86	0.72
39. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน.....	3.53	0.78	3.49	0.80	0.58
40. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน.....	3.53	0.77	3.53	0.81	-0.09
41. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับระยะเวลาการ พบกลุ่มในแต่ละภาคเรียน.....	3.31	0.90	3.34	0.87	-0.33
42. การเรียงลำดับเนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องกัน...	3.33	0.84	3.37	0.88	-0.42

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านเนื้อหาวิชา	ชาย n = 137		หญิง n = 276		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
43. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	3.70	0.89	0.71	0.87	-0.10
44. กิจกรรมในเนื้อหาวิชาควรมีความยืดหยุ่น.....	3.22	0.79	3.18	0.79	0.41
45. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาวิชา.....	3.48	0.90	3.52	0.85	-0.39
รวม	3.63	0.54	3.59	0.56	0.63

จากตาราง 10 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาเป็นรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ข้อ คือ ข้อ 33) เนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 เปรียบเทียบตามอายุ ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานข้อ 2 “เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน” โดยใช้ค่าสถิติ t ดังปรากฏในตาราง 11 - 14

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	15 - 20 ปี		21 - 25 ปี		t
	n = 240		n = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการ	3.35	0.53	3.34	0.50	0.30
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	0.52	3.44	0.52	-0.73
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.58	0.55	3.64	0.56	-1.04
รวม	3.38	0.48	3.39	0.46	-0.25

จากตาราง 11 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกลระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามอายุ ด้านการจัดการ

ด้านการจัดการ	15 - 20 ปี		21 - 25 ปี		t
	n = 240		n = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครกระจายตามพื้นที่.....	3.09	0.94	2.92	0.98	1.84
2. วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์มีความเหมาะสม.....	3.14	0.84	3.19	0.90	-0.50
3. มีบริการแนะแนวการศึกษาก่อนการรับสมัครลงทะเบียนเรียน.....	3.09	1.07	3.11	1.03	-0.21
4. มีบริการการรับสมัครกระจายตามพื้นที่.....	2.88	1.04	2.75	1.03	1.26
5. มีการขยายเวลาการรับสมัครลงทะเบียนเรียน...	3.40	0.92	3.38	1.06	0.20
6. ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม.....	3.41	0.74	3.43	0.80	-0.33
7. มีการผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียน.....	2.74	1.08	2.69	1.05	0.51
8. การปฐมนิเทศทำให้รู้แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.58	1.01	3.51	1.04	0.63
9. การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจเรื่องการเตรียมตัวเพื่อศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ.....	3.77	0.98	3.67	1.01	0.72
10. การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจกระบวนการเรียนการสอน.....	3.58	0.94	3.72	0.87	-1.48
11. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ในวันปฐมนิเทศ มีความเหมาะสม.....	3.04	1.09	2.92	1.06	1.05
12. มีการปฐมนิเทศรวมทุกกลุ่ม.....	3.56	1.09	3.51	1.02	0.52
13. การปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนจำเป็นต้องจัดทุกภาคเรียน.....	3.72	1.06	3.77	1.09	-0.45

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการจัดการ	15 - 20 ปี n = 240		21 - 25 ปี n = 173		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14. สถานที่พบกุ่มมีความสะดวกสบาย.....	3.57	0.99	3.66	0.93	-1.03
15. สถานที่ใช้สอบปลายภาคเรียน มีความเหมาะสม	3.74	0.86	3.83	0.91	-0.96
รวม	3.35	0.53	3.34	0.50	0.30

จากตาราง 12 พบว่าเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดการ เป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามอายุ ด้านกิจกรรม
การเรียนการสอน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	15 - 20 ปี n = 240		21 - 25 ปี n = 173		t
	X	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16. การพบกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....	3.88	0.91	4.05	0.82	-2.00*
17. กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทำให้ผู้เรียน รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองดีขึ้น.....	3.83	0.88	3.88	0.76	-0.68
18. การแบ่งเวลาแก้ปัญหาการเรียน 40% และ พัฒนาคุณภาพชีวิต 60% มีความเหมาะสม.....	3.51	0.85	3.49	0.80	0.21
19. ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน.....	3.64	0.93	3.69	0.89	-0.57
20. ครูใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน.....	3.75	0.91	3.84	0.80	-0.99
21. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมการพบ กลุ่มแต่ละครั้ง.....	3.89	0.84	3.89	0.80	0.22
22. ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมหลังจากสรุปอภิปราย กลุ่มใหญ่.....	3.67	0.96	3.80	0.86	-0.41
23. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการพบกลุ่ม	3.60	0.97	3.62	0.92	-0.24
24. ระยะเวลาที่กำหนดในการพบกลุ่มมีความ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....	3.55	0.96	3.61	0.80	-0.72
25. จัดให้มีวิทยากรมาสอนเสริมหรือแก้ปัญหา การเรียนวิชาที่มีเนื้อหายาก.....	2.63	1.06	2.65	1.15	-0.16
26. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ให้แก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัด นิทรรศการ.....	2.63	1.18	2.67	1.12	-0.40

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	15 - 20 ปี		21 - 25 ปี		t
	n = 240		n = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
27. สื่อที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม.....	2.04	1.15	1.98	1.14	0.48
28. มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียน หลังจบบทเรียนแต่ละเรื่อง.....	3.60	0.90	3.56	0.91	0.39
29. มีการประเมินผลโดยพิจารณาจากความสนใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพบกลุ่ม.....	3.41	0.80	3.53	0.85	-1.37
30. การเทียบโอนผลการเรียนวิชาชีพเป็นวิธีการ ที่เหมาะสม.....	3.43	0.98	3.36	1.01	0.71
รวม	3.40	0.52	3.44	0.52	-0.73

จากตาราง 13 พบว่าเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ชื่อ คือ ชื่อ 16) การพบกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่วนชื่ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามอายุ ด้านเนื้อหาวิชา

ด้านเนื้อหาวิชา	15 - 20 ปี n = 240		21 - 25 ปี n = 173		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31. เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น.....	3.73	0.87	3.81	0.80	-0.97
32. เนื้อหาวิชาที่เรียนผู้เรียนสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้.....	3.80	0.92	3.77	0.90	0.24
33. เนื้อหาวิชาที่เรียนผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	3.76	0.88	3.88	0.88	-1.33
34. เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้เพิ่มพูนความรู้ได้มาก ขึ้น.....	3.88	0.86	4.00	0.73	-1.49
35. เนื้อหาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนใน ระดับสูงขึ้น.....	3.95	0.88	4.03	0.75	-1.05
36. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความทันสมัย เหมาะสมกับ สภาวะปัจจุบัน.....	3.65	0.85	3.67	0.81	-0.25
37. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น..	3.37	0.88	3.45	0.84	-0.92
38. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ในรายวิชา.....	3.55	0.88	3.61	0.80	-0.71
39. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน.....	3.51	0.79	3.48	0.79	0.34
40. เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน.....	3.54	0.80	3.52	0.80	0.22
41. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับระยะเวลาการ พบกลุ่มในแต่ละภาคเรียน.....	3.33	0.90	3.34	0.85	-0.02
42. การเรียงลำดับเนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องกัน....	3.28	0.89	3.46	0.83	-0.08

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านเนื้อหาวิชา	15 - 20 ปี		21 - 25 ปี		t
	n = 240		n = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
43. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	3.70	0.84	3.72	0.91	-0.19
44. กิจกรรมในเนื้อหาวิชาควรมีความยืดหยุ่น.....	3.14	0.79	3.28	0.79	-1.78
45. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาวิชา.....	3.49	0.88	3.53	0.85	-0.40
รวม	3.58	0.55	3.64	0.56	-1.04

จากตาราง 14 พบว่าเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านเนื้อหาวิชา เป็นรายชื่อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบตามระดับการศึกษา ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐาน ข้อ 3 “เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาครแตกต่างกัน” โดยใช้ค่าสถิติ t ดังปรากฏในตาราง 15 - 18

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	ม.ต้น		ม.ปลาย		t
	n = 190		n = 223		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการ	3.34	0.50	3.35	0.53	0.30
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.44	0.52	3.40	0.52	-0.73
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.64	0.56	3.58	0.55	-1.04
รวม	3.39	0.46	3.38	0.48	-0.25

จากตาราง 15 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของชาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
ด้านการจัดการ

ด้านการจัดการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		t
	n = 190		n = 223		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครกระจายตามพื้นที่.....	2.95	1.01	3.09	0.91	-1.45
2. วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์มีความเหมาะสม.....	3.17	0.89	3.15	0.84	0.25
3. มีบริการแนะแนวการศึกษาก่อนการรับสมัครลงทะเบียนเรียน.....	3.06	1.08	3.13	1.02	-0.72
4. มีบริการการรับสมัครกระจายตามพื้นที่.....	2.79	1.11	2.85	0.97	-0.60
5. มีการขยายเวลาการรับสมัครลงทะเบียนเรียน.....	3.39	1.04	3.39	0.93	0.02
6. ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม.....	3.36	0.77	3.47	0.75	-1.53
7. มีการผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียน.....	2.72	1.07	2.72	1.06	-0.07
8. การปฐมนิเทศทำให้รู้แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม..	3.56	1.01	3.54	1.03	0.24
9. การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจเรื่องการเตรียมตัวเพื่อศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ.....	3.82	0.94	3.67	1.03	1.51
10. การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจกระบวนการเรียนการสอน.....	3.68	0.89	3.60	0.94	0.82
11. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ในวันปฐมนิเทศมีความเหมาะสม.....	2.92	1.09	3.05	1.07	-1.20
12. มีการปฐมนิเทศรวมทุกกลุ่ม.....	3.65	1.10	3.45	1.02	1.94
13. การปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนจำเป็นต้องจัดทุกภาคเรียน.....	3.86	1.03	3.64	1.10	2.14*

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการจัดการ	ม.ต้น n = 190		ม.ปลาย n = 223		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14. สถานที่พบกลุ่มมีความสะดวกสบาย.....	3.68	0.98	3.55	0.95	1.40
15. สถานที่ใช้สอบปลายภาคเรียน มีความเหมาะสม..	3.88	0.87	3.69	0.87	2.26*
รวม	3.34	0.50	3.35	0.53	0.30

จากตาราง 16 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดการเป็นรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มี 2 ข้อ คือ ข้อ 13) การปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนจำเป็นต้องจัดทุกภาคเรียน และข้อ 15) สถานที่ใช้สอบปลายภาคเรียนมีความเหมาะสม ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสาธิตแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ม.ต้น n = 190		ม.ปลาย n = 223		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16. การพบกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....	4.00	0.90	3.90	0.85	1.16
17. กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทำให้ผู้เรียนรู้จัก บทบาทหน้าที่ของตนเองดีขึ้น.....	3.89	0.89	3.82	0.78	0.88
18. การแบ่งเวลาแก้ปัญหาการเรียน 40% และพัฒนา คุณภาพชีวิต 60% มีความเหมาะสม.....	3.46	0.79	3.54	0.87	-1.04
19. ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน.....	3.78	0.91	3.55	0.91	2.60**
20. ครูใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน.....	3.94	0.81	3.65	0.89	3.44**
21. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมการพบกลุ่ม แต่ละครั้ง.....	4.02	0.78	3.78	0.84	3.05**
22. ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมหลังจากสรุปอภิปราย กลุ่มใหญ่.....	3.95	0.82	3.53	0.97	4.80**
23. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการพบกลุ่ม.	3.73	0.94	3.50	0.95	2.42*
24. ระยะเวลาที่กำหนดในการพบกลุ่มมีความ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....	3.60	0.90	3.56	0.89	0.42
25. จัดให้มีวิทยากรมาสอนเสริมหรือแก้ปัญหาการ เรียนวิชาที่มีเนื้อหายาก.....	2.64	1.09	2.64	1.91	0.01
26. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ให้แก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัด นิทรรศการ.....	2.71	1.08	2.59	1.22	1.10

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ม.ต้น n = 190		ม.ปลาย n = 223		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
27. สื่อที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม.....	1.95	1.10	2.07	1.18	-1.11
28. มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนหลัง จบบทเรียนแต่ละเรื่อง.....	3.51	1.00	3.65	0.81	-1.53
29. มีการประเมินผลโดยพิจารณาจากความสนใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพบกลุ่ม.....	3.40	0.84	3.51	0.80	-1.41
30. การเทียบโอนผลการเรียนวิชาอาชีพเป็นวิธีการ ที่เหมาะสม.....	3.41	1.01	3.39	0.98	-0.29
รวม	3.44	0.52	3.40	0.52	-0.73

ตาราง 17 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มี 4 ข้อ คือ ข้อ 19) ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 20) ครูใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน ข้อ 21) ครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมการพบกลุ่มแต่ละครั้ง ข้อ 22) ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมหลังจากสรุปอภิปรายกลุ่มใหญ่ และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มี 1 ข้อ คือ ข้อ 23) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการพบกลุ่ม ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
ด้านเนื้อหาวิชา

ด้านเนื้อหาวิชา	ม.ต้น n = 190		ม.ปลาย n = 223		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31. เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น.....	3.84	0.88	3.70	0.80	1.74
32. เนื้อหาวิชาที่เรียนผู้เรียนสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้.....	3.94	0.89	3.65	0.91	3.19**
33. เนื้อหาวิชาที่เรียนผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	3.90	0.87	3.73	0.87	1.97*
34. เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้เพิ่มพูนความรู้ได้มากขึ้น..	3.97	0.79	3.90	0.82	0.99
35. เนื้อหาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนใน ระดับสูงขึ้น.....	3.99	0.85	3.98	0.81	0.10
36. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความทันสมัย เหมาะสมกับ สภาวะปัจจุบัน.....	3.60	0.84	3.71	0.82	-1.32
37. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.....	3.40	0.87	3.40	0.86	-0.01
38. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ในรายวิชา.....	3.54	0.90	3.61	0.79	-0.89
39. เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน.....	3.53	0.83	3.48	0.76	0.65
40. เนื้อหาวิชามีความง่ายเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน.....	3.58	0.80	3.49	0.79	1.07
41. เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับระยะเวลาการพบ กลุ่มในแต่ละภาคเรียน.....	3.62	0.84	3.31	0.90	0.62
42. การเรียงลำดับเนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องกัน.....	3.46	0.85	3.26	0.87	2.38*

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านเนื้อหาวิชา	ม.ต้น n = 190		ม.ปลาย n = 223		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
43. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	3.79	0.85	3.63	0.89	1.88
44. กิจกรรมในเนื้อหาวิชาควรมีความยืดหยุ่น.....	3.20	0.75	3.19	0.82	0.14
45. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาวิชา	3.50	0.89	3.51	0.85	-0.19
รวม	3.64	0.56	3.58	0.55	-1.04

จากตาราง 18 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มี 1 ข้อ คือ ข้อ 32) เนื้อหาวิชาที่เรียนผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ข้อ คือ ข้อ 33) เนื้อหาวิชาที่เรียนผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และข้อ 42) การเรียงลำดับเนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องกัน ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 เปรียบเทียบตามรายได้ ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐาน ข้อ 4 “เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน” โดยใช้ค่าสถิติ F ดังปรากฏในตาราง 19 - 20 ต่อไปนี้

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	ต่ำกว่า 3,000 บาท		3,000 - 5,000 บาท		5,001 ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการจัดการ	3.34	0.53	3.38	0.52	3.23	0.48
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.37	0.52	3.45	0.53	3.35	0.48
3. ด้านเนื้อหาวิชา	3.57	0.55	3.60	0.56	3.66	0.52
รวม	3.36	0.47	3.42	0.48	3.38	0.43

จากตาราง 19 พบว่า เยาวชนที่มีรายได้ระหว่าง 3,000 - 5,000 บาท มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมเห็นด้วยในระดับมากกว่า เยาวชนที่มีรายได้ 5,001 บาทขึ้นไป และเยาวชนที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท ($\bar{X} = 3.42$, 3.38 และ 3.36 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เยาวชนที่มีรายได้ระหว่าง 3,000 - 5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นในด้านการจัดการ และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มากกว่าเยาวชนที่มีรายได้ ต่ำกว่า 3,000 บาทและ 5,001 บาทขึ้นไปและเยาวชนที่มีรายได้ 5,001 บาทขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นในด้านเนื้อหาวิชามากกว่าเยาวชนอีก 2 กลุ่ม จากนั้นผู้วิจัยได้นำไปทดสอบหาค่าสำคัญทางสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ดังปรากฏในตาราง 20

ตาราง 20 วิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1.	ด้านการจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.11	0.55	2.08
		ภายในกลุ่ม	410	108.92	0.27	
		รวม	412	110.03		
2.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.77	0.38	1.41
		ภายในกลุ่ม	410	111.30	0.27	
		รวม	412	112.07		
3.	ด้านเนื้อหาวิชา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	0.17	0.56
		ภายในกลุ่ม	410	125.82	0.31	
		รวม	412	126.16		
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.87	0.43	1.98
		ภายในกลุ่ม	410	89.72	0.22	
		รวม	412	90.59		

จากตาราง 20 พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของชาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการ 185 คน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 149 คน และด้านเนื้อหาวิชา 183 คน ส่วนข้อเสนอแนะมีผู้เสนอแนะด้านการจัดการ 182 คน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 142 คน และด้านเนื้อหาวิชา 177 คน มีผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 30 - 31

ตาราง 21 ปัญหาของชาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน

ปัญหา	ความถี่
ด้านการจัดการ	
1. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	51
2. โต๊ะ - เก้าอี้ที่ใช้ในการพบกลุ่มไม่เพียงพอ	48
3. ระยะเวลาที่เปิดรับสมัครสั้นเกินไป	35
4. การแนะแนวการศึกษาต่อหรือแนะแนวอาชีพทำไม่สม่ำเสมอ	30
5. สถานที่พบกลุ่มแออัด คับแคบ	21
รวม	185
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	
1. หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอและมีไม่ครบทุกวิชา	44
2. ครูไม่มีความรู้ความชำนาญในบางรายวิชา	29
3. สื่อการเรียนการสอนและสื่อทัศนูปกรณ์มีน้อย	27
4. ไม่มีหนังสือคู่มือตามหลักสูตร	21
5. ผู้เรียนไม่เข้าใจรายละเอียดของการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน	18
6. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมแตกต่างกันทำให้เป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	10
รวม	149

ตาราง 21 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่
ด้านเนื้อหาวิชา	
1. ระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาน้อยเกินไป	75
2. เนื้อหาวิชาในแบบเรียนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ออกข้อสอบปลายภาค	68
3. เนื้อหาวิชาบางรายวิชามีความยากและละเอียดเกินไป	40
รวม	183

จากตาราง 21 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดการ มีผู้แสดงความคิดเห็นทั้งหมด 185 คน ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง จำนวน 51 คน รองลงมา คือ โตะ แก้วที่ใช้ในการพบกลุ่มไม่เพียงพอ จำนวน 48 คน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีผู้แสดงความคิดเห็นทั้งหมด 149 คน ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ หนังสือแบบเรียนที่ไม่เพียงพอและไม่ครบทุกวิชา จำนวน 44 คน รองลงมา คือ ครูไม่มีความรู้ความชำนาญในบางรายวิชา จำนวน 29 คน และด้านเนื้อหาวิชา มีผู้แสดงความคิดเห็น ทั้งหมด 183 คน ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาน้อยเกินไปจำนวน 75 คน รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาในแบบเรียนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ออกข้อสอบปลายภาค จำนวน 68 คน

ตาราง 22 ข้อเสนอแนะของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<u>ด้านการจัดการ</u>	
1. ควรใช้สื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและทำสม่ำเสมอ	60
2. ควรจัดให้มีสถานที่พบกลุ่มที่เหมาะสม มีโต๊ะ - เก้าอี้ให้เพียงพอ	53
3. ควรขยายระยะเวลาในการรับสมัครให้มากขึ้น	40
4. ควรจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อหรือแนะแนวอาชีพทุกภาคเรียน	29
รวม	182
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u>	
1. ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้นและจัดระบบการบริการให้ยืมอย่างทั่วถึง	50
2. ควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะสาขาวิชามาสอนเสริมบางรายวิชา	38
3. ควรมีคู่มือพร้อมรายละเอียดในการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนแก่ให้ผู้เรียน	20
4. ควรแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบปลายภาคให้ชัดเจนในระหว่างพบกลุ่ม เพื่อผู้เรียนจะได้เตรียมพร้อมในวันสอบ	19
5. ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น	15
รวม	142
<u>ด้านเนื้อหาวิชา</u>	
1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาให้มากขึ้น	70
2. ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน	63
3. ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อหาประสบการณ์ตรง	44
รวม	177

จากตาราง 22 พบว่า มีผู้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดการ 182 คน ข้อเสนอแนะที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ การใช้สื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและทำอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 60 คน รองลงมา คือ ควรจัดให้มีสถานที่พบกลุ่มที่เหมาะสม มีโต๊ะ เก้าอี้ให้เพียงพอ จำนวน 53 คน ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน มีผู้เสนอแนะ 142 คน ข้อเสนอแนะที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดหา สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้นและจัดระบบการบริการให้ดียิ่งขึ้นอย่างทั่วถึง จำนวน 50 คน รองลงมา คือ ควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะสาขาวิชามาสอนเสริมบางรายวิชา จำนวน 38 คน และด้านเนื้อหาวิชา มีผู้เสนอแนะ 177 คน ข้อเสนอแนะที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรเพิ่ม ระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาให้มากขึ้น จำนวน 70 คน รองลงมา คือ ควรปรับปรุง เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 63 คน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดสมุทรสาคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร ตามตัวแปร คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและรายได้
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม มีอายุระหว่าง 15 - 25 ปี มีลงทะเบียนเรียนแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร เป็นนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2,595 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2,633 คน รวมทั้งสิ้น 5,228 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้วิธีเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามานะ (Yamane. 1969 : 287 - 288) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 190 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 223 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 413 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้สอน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้จากการทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงาน อุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านเนื้อหาวิชา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ทั้ง 3 ด้าน

2. การสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสร้างขึ้นโดยศึกษาจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อร่างแบบสอบถามเสร็จแล้วได้นำเสนอประธานกรรมการ กรรมการควบคุมปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา เนื้อหา ให้มีความชัดเจนเที่ยงตรง และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.93

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยประสานงานกับหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ทั้ง 3 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือจากครูประจำกลุ่มในการขอใช้เวลาขณะทำการพบกลุ่ม เพื่อแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบแล้วคืน โดยใช้ช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในปลายเดือน สิงหาคม ถึงเดือน กันยายน 2541 เฉพาะวันอาทิตย์ ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 413 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปพิจารณาตรวจสอบได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้ง 413 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่
จำนวนค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการ
ศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ทำการวิเคราะห์
โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วประเมินความต้องการโดย
ใช้เกณฑ์ดังนี้

1.00 - 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.50 - 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
2.50 - 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
3.50 - 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
4.50 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย สำหรับกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มใช้ค่าที
(t - test) กลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มใช้ค่าเอฟ (F - test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี
ทดสอบของนิวแมน-คูลส์ ทั้งนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติดังกล่าวทำโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
SPSS/PC (Statistical Package For the Social Science / Personal Computer)
4. วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด โดยจัดกลุ่มปัญหาและ
ข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน ทำการแจกแจงความถี่

สรุปผลการศึกษากันคว้า

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงาน
อุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา
จังหวัดสมุทรสาคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ที่จัดโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร

โดยรวมทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชา มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดการ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ที่จัดโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามตัวแปรคือ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและรายได้จากการทำงานได้ผลดังนี้

2.1 เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีรายได้จากการทำงานต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน

3.1 ด้านการจัดการ พบว่า มีปัญหามากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง รองลงมา คือ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใช้ในการพบกลุ่มไม่เพียงพอ

3.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีปัญหามากที่สุด คือ หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอและมีไม่ครบทุกวิชา รองลงมา คือ ครูไม่มีความรู้ความชำนาญในบางรายวิชา

3.3 ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า มีปัญหามากที่สุด คือ ระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาน้อยเกินไป รองลงมา คือ เนื้อหาวิชาในแบบเรียนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ออกข้อสอบปลายภาคเรียน

4. ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกลระดับมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน

4.1 ด้านการจัดการ พบว่า มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรใช้สื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและทำอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ควรจัดให้มีสถานที่พบกลุ่มที่เหมาะสม มีโต๊ะเก้าอี้ให้เพียงพอ

4.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น และจัดระบบการบริการให้ดียิ่งขึ้น รองลงมา คือ ควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะสาขาวิชามาสอนเสริมบางรายวิชา

4.3 ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้มากขึ้น รองลงมา คือ ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ที่จัดโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม มีความเห็นว่า การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล มีประโยชน์และมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียนที่มีภารกิจมากจนไม่มีเวลาที่จะเข้าไปนั่งเรียนในชั้นเรียนได้เป็นประจำ ต้องอาศัยวันหยุดงานมาเรียน และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองจากหนังสือหรือคำร่าต่าง ๆ ทั้งรายการวิทยุ โทรทัศน์ ซึ่งมีกำหนดการของตารางออกอากาศแจ้งให้ทราบในแต่ละภาคเรียน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538 : 4) ค่าใช้จ่ายในการเรียนก็ไม่แพงเท่ากับรายได้ที่มีอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมร จันทร์ตา (2537 : บทคัดย่อ) พบว่า เยาวชนสตรี มีทัศนะต่อการจัดบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนด้านการให้ความรู้พื้นฐาน ด้านการให้ทักษะอาชีพ และด้านการให้ข่าวสารข้อมูล โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อศึกษาเป็นรายด้าน มีผลสรุปดังนี้

✓ 1.1 ด้านการจัดการ เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา เห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานที่ใช้สอบปลายภาคเรียนมีความเหมาะสม ซึ่งเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีความเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดสอบปลายภาคเรียน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร จะใช้สถานที่ที่เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งอยู่ในระบบโรงเรียน เป็นสถานที่สอบ ทำให้ผู้มาสอบได้รับความสะดวกสบายในหลายๆ ด้าน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ มีขนาดเหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอ ห้องน้ำแยกเป็นสัดส่วนและอุปกรณ์สื่อสารต่างๆ ก็มีพร้อม ตลอดจนความสะดวกสบายในการเดินทางมาสอบเพราะส่วนใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาจะอยู่ในชุมชน ซึ่งต่างกับสถานที่ที่ใช้ในการพบกลุ่มการเรียนรู้ ซึ่งส่วนใหญ่จะไม่มีสถานที่ที่เป็นเอกเทศ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากเท่าที่ควร

1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา เห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพบกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2538 : 31) ได้กำหนดหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการพบกลุ่มในรอบสัปดาห์ว่า ในการแบ่งกลุ่มทุกครั้ง ครูต้องชี้แนะต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามองค์ประกอบและกระบวนการกลุ่ม และการทำงานของกลุ่มจะประสบผลสำเร็จได้เป็นจะต้องคิดและกระทำอย่างมีระบบ มีกฎเกณฑ์มีข้อตกลงร่วมกัน กลุ่มจะต้องประกอบด้วยสมาชิกกลุ่ม และสมาชิกจะต้องมีตำแหน่ง ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวสาคถและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล เพ็ญญะ (2527 : 52) ที่ว่า การจัดให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ได้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นทำให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ดังที่ ทิศนา แหมมณี (2522 : 90) ได้ให้หลักการของการใช้กระบวนการกลุ่มนี้ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา ผู้เรียนจึงควรมีบทบาทและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้หลักการสอนในรูปกระบวนการกลุ่มและอุดม เชยกิจวงศ์ (2529 : 73) ได้กล่าวว่าการให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นการฝึกให้นักศึกษาเข้าใจหลักการประชาธิปไตยเบื้องต้น คือ รู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นสมาชิกในกลุ่มผู้เรียนที่ดี ผู้เรียนและผู้สอนมีโอกาสเคลื่อนไหวอยู่เสมอ ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายรู้จักกระบวนการกลุ่ม องค์ประกอบของกลุ่ม เป็นการฝึกให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นฝึกทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ฝึกให้รู้จักคิด การตัดสินใจ เพื่อให้ผู้เรียนพึ่งตนเองได้ ดังนั้น ครูประจำกลุ่มจึงควรเน้นการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม โดยให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน

ตามกระบวนการกลุ่มมีหน้าที่ตามองค์ประกอบของกลุ่ม เพื่อเน้นกลุ่มพื้นฐานในการทำงานร่วมกัน และมุ่งพัฒนาการทำงานร่วมกันในชุมชน และระดับชาติต่อไป

1.3 ด้านเนื้อหาวิชาเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา เห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อเป็น รายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนในระดับสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนเห็นว่าตนเองสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน และหน้าที่การงานที่ทำได้ดี ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้ได้ วุฒิบัตร และนำไปปรับตำแหน่งหน้าที่การงานให้สูงขึ้นหรือเลื่อนระดับเงินเดือน หรืออาจจะ ต้องการพบปะสังสรรค์กับสังคมใหม่ ๆ เพื่อจะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ตลอดจนผู้เรียนอาจจะ ต้องการเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ตนเองมีคุณค่ามากขึ้นหรือเพื่อให้มีความรู้หลาย ๆ สาขา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการ ศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ที่จัดโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ มีผลสรุปดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีเพศ ต่างกัน พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการจัดการ ศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อหนึ่ง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาที่มุ่งขยายโอกาสให้แก่ผู้เรียนอย่างกว้างขวางทั่วถึง และเป็นธรรมชาติลดภาวะความจำกัดทั้งด้านกระบวนการ โครงสร้าง และสิ่งแวดล้อมด้านการเรียน อีกทั้งนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิงมาจากท้องถิ่นที่มีสภาพสังคม เศรษฐกิจ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ใกล้เคียงกัน (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2529 : 4) ประกอบกับการเรียนการสอนทางไกลได้ พยายามมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้แสดงออกทางด้านความคิด ตลอดจนวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างอิสระ และประเทศไทยมีการปกครองแบบประชาธิปไตย ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน ดังนั้น นักศึกษาไม่ว่าเพศชายหรือเพศหญิง จึงสามารถแสดงบทบาทในการเป็นสมาชิกในกลุ่มผู้เรียนและ จัดกิจกรรมในการพบกลุ่มได้เท่าเทียมกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิรินาฏ ราชเดิม(2534 : 90) พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นด้านบทบาทของสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน และการจัด กิจกรรมในการพบกลุ่มไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัย ของอุบล ทศนโกวิท (2531 : 62) พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3-4 ทางวิทยุ และไปรษณีย์ เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่มไม่แตกต่างกันและ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภา ศุลานนท์ (2540 : 46) พบว่า เพศไม่ได้เป็นตัวแปรที่ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนรู้การสอนต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกัน พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเนื้อหาวิชา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อสอง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การศึกษาแบบทางไกลนั้น นักศึกษาต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยสามารถเรียนด้วยการศึกษาจากตำราเรียน ฟังวิทยุ ทำแบบฝึกหัด จากนั้นต้องเข้าร่วมกิจกรรมการพบกลุ่ม ซึ่งแม้จะมีอายุและประสบการณ์แตกต่างกัน แต่เมื่อต้องเข้ามาสู่วิธีการเรียนการสอนด้วยวิธีเดียวกัน ต้องเข้ากระบวนการกลุ่มรูปแบบเดียวกัน ได้รับพฤติกรรมการสอนของครูประจำกลุ่มคล้ายกัน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประภา ศุลานนท์ (2540 : 49) พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนรู้การสอนของนักศึกษาทางไกลที่ต่างกลุ่มอายุกัน ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในแต่ละด้าน และรวมทั้ง 3 ด้าน แสดงว่าระดับอายุไม่ส่งผลให้มีความแตกต่างกันในเรื่องความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนรู้การสอน

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเนื้อหาวิชา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่สาม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเยาวชนที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ จบการศึกษาคณะบังคับแล้ว เมื่อมาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่จะไม่ได้แยกอายุและระดับการศึกษา จึงทำให้เยาวชนเหล่านี้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ทั้งผู้ที่มีระดับการศึกษาจบภาคบังคับหรือระดับสูงกว่า จึงมีสภาพเป็นร่วมงานด้วยกัน มีรายได้ไม่แตกต่างกันมากนัก และมีเวลาว่างตรงกันเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิดการรวมกลุ่มในการเข้ารับการศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และโอกาสในการที่จะได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจัดขึ้น ก็เท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะสถานที่หรือสื่อต่าง ๆ ก็อยู่ในแหล่งเดียวกัน รูปแบบการเรียนการสอนก็คล้ายคลึงกัน จึงไม่ส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมร จันทรตา (2537 : 67) พบว่า เยาวชนสตรีที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อการจัดบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนที่มีรายได้ต่างกัน พบว่า เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีรายได้จากการทำงานต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่สี่ ถึงแม้ว่าการศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาที่ผู้เรียนต้องเรียนด้วยตนเองอย่างมีอิสระ โดยอาศัยสื่อทางไกล (เชิษศรี วิวิสิริ. 2535 : 30) ดังนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องหาซื้อเอกสาร และสื่อการเรียนหนังสือมาศึกษาค้นคว้าเองเพิ่มเติม และการเดินทางมาพบกลุ่ม ก็แล้วแต่ครูประจำกลุ่มจะใช้วิธีการพบกลุ่มแบบไหน ซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2538 : 26) ได้กำหนดวิธีการพบกลุ่มโดยวิธีเรียนแบบทางไกล ไว้ 3 ลักษณะ คือ พบกลุ่มเป็นรายสัปดาห์ ๆ ละ 1 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง พบกลุ่มเป็นรายปักษ์ ๆ ละ 1 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง และพบกลุ่มเป็นรายเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการซื้อหนังสือตำราเรียน หรือการเดินทางมาพบกลุ่มแต่ละครั้ง จำเป็นต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมและบางครั้งการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มต้องมีค่าใช้จ่ายบ้าง แต่จากสาเหตุดังที่กล่าวมาก็ไม่ส่งผลให้เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเยาวชนเหล่านี้มีรายได้ที่ใกล้เคียงกันและมีรายได้ที่แน่นอน ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนสายสามัญแบบทางไกลนี้ มีความยืดหยุ่นซึ่งนักศึกษาสามารถผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนได้ และค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนก็ไม่แพง ไม่ว่าจะเป็นค่าลงทะเบียนเรียน ตลอดจนค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องแบบใส่มาเรียนก็ไม่ต้องเสียเมื่อเปรียบเทียบกับในระบบโรงเรียนแล้ว มีความยืดหยุ่นและลดค่าใช้จ่ายลงได้มาก จึงไม่กระทบกระเทือนต่อรายได้นักนัก จึงทำให้สภาพฐานะความเป็นอยู่หรือความคิดไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมร จันทรตา (2537 : 99) พบว่า เยาวชนสตรีที่มีรายได้ต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการจัดการ เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดไม่เห็นความสำคัญในส่วนของการประชาสัมพันธ์เท่าไรนัก จึงไม่เน้นการดำเนินงานในด้านประชาสัมพันธ์ และอาจเป็นเพราะการประชาสัมพันธ์ การศึกษาทางไกลจะเร่งด่วนเฉพาะช่วงรับสมัครนักศึกษาเท่านั้น อีกทั้งการประชาสัมพันธ์ต้องมีเทคนิคใหม่ ๆ และรูปแบบเป็นที่น่าสนใจ ซึ่งต้องมีลงทุนและอาศัยผู้มีความชำนาญด้านนี้โดยเฉพาะครูประจำกลุ่มอาจคิดว่าควรจะเป็นหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จึงไม่

ดำเนินการในเรื่องการประชาสัมพันธ์เท่าที่ควร (ภาวิ คำแสง. 2538 : 44) ทำให้การกระจายข่าวสารไม่ทั่วถึง เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม จึงได้ให้ข้อเสนอในด้านนี้ว่า ควรใช้สื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและทำการประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ ไม่ใช่จะทำเฉพาะช่วงที่เปิดรับสมัครนักศึกษาเท่านั้น ดังที่ วินัย สายหงษ์ (2538 : 91) ได้ศึกษา พบว่า ครูผู้สอนและผู้บริหารควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย เชชชม (2537 : 85) พบว่า ควรมีการประชาสัมพันธ์ทางสื่อมวลชนทุกรูปแบบและทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับ กรม ภาค จังหวัด และระดับพื้นที่

3.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับเรื่องหนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอ และมีไม่ครบทุกวิชา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร แต่ไม่ได้สั่งการให้จ้างองค์การค่าครูสภาจัดพิมพ์แบบเรียนต่าง ๆ เพิ่มอีก ประกอบกับกรมมีโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงมีกลุ่มผู้เรียนมาเรียนเพิ่มมากขึ้น หนังสือแบบเรียนจึงขาดแคลน และมีไม่ครบทุกวิชา (ลดาวลีย์ บุญญพนิช. 2540 : 99) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงคราญ วงษ์ศรี (2535 : 108) พบว่า ปัญหาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่สำคัญที่สุด คือ สื่อสิ่งพิมพ์ออกล่าช้ากว่ากำหนด ทำให้ไม่มีเวลาใช้สื่อสิ่งพิมพ์ และเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้นและจัดระบบการบริการให้ดียิ่งขึ้นทั่วถึง เนื่องจากการเรียนวิธีเรียนแบบทางไกลนั้น นอกจากผู้เรียนจะต้องศึกษาจากแบบเรียนด้วยตนเองแล้วยังต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าจากเอกสารเสริมต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้กว้างไกล นักศึกษาทางไกลทุกระดับชั้นต่างก็ให้ความสนใจในการใช้สื่อการเรียน โดยเฉพาะสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แบบเรียน และเอกสารเสริม ดังนั้นแหล่งค้นคว้าต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียน ห้องสมุด จึงเป็นแหล่งความรู้ที่จำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดหาสื่อต่าง ๆ ไว้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ

3.3 ด้านเนื้อหาวิชา เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีปัญหาที่สุดเกี่ยวกับเรื่องระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชา น้อยเกินไป ทั้งนี้อาจเนื่องจากการกำหนดเวลาในการพบกลุ่มส่วนใหญ่ ครูประจำกลุ่มจะเป็นผู้กำหนดเหมือน ๆ กัน คือ พบกลุ่มเป็นรายสัปดาห์ ๆ ละ 1 ครั้ง ๆ ละ 3 ชั่วโมง แต่นักศึกษาแต่ละคนจะลงทะเบียนเรียน 3 หมวดวิชาในแต่ละภาคเรียน ซึ่งระยะเวลาเฉลี่ยในการพบกลุ่ม 18 ครั้งต่อภาคเรียน และเนื้อหาวิชาในแต่ละวิชาจะมีรายละเอียดมาก บางวิชานักศึกษาไม่สามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง จำเป็นต้องมาแก้ปัญหาการเรียนพร้อม ๆ กัน ในเวลาพบกลุ่ม หรืออาจจะเป็นเพราะบางภาคเรียนมีกิจกรรมอื่น ๆ มาเพิ่ม เช่น วันสำคัญ หรือเทศกาลต่าง ๆ ที่ตรงกับวันพบกลุ่ม ทำให้เวลาในการพบกลุ่มลดน้อยลง แต่เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนการสอน

แต่ละวิชาให้มากขึ้นซึ่งครูประจำกลุ่มจะต้องใช้ดุลยพินิจ ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มให้แน่ชัดว่า เนื้อหาวิชาใดมีความละเอียด และยากง่ายเพียงใดจะต้องสอนเสริมในวิชาอะไรบ้าง เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้รับความรู้อย่างทั่วถึงทุกวิชา หรืออาจจะเป็นการยืระยะเวลาในการพบกลุ่มแต่ละครั้งให้มากขึ้น ก็แล้วแต่ข้อตกลงร่วมกัน ของครูประจำกลุ่มและนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยการศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการ จัดการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร นั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร ควรจัดหาแบบเรียนและสื่ออื่น ๆ ใน การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
2. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลายและทำอย่างสม่ำเสมอ
3. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียน การสอนแต่ละวิชาให้มากขึ้น
4. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร ควรดูแลจัดการเรื่องสถานที่พบกลุ่ม ให้เพียงพอ
5. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร ควรจัดประชุมครูประจำกลุ่มและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในเรื่องการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. เนื่องจากงานวิจัยฉบับนี้ ได้จำกัดขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างเฉพาะกลุ่มเยาวชนภาค แรงงานอุตสาหกรรม ข้อมูลที่ได้จึงเป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น ควรขยายขอบเขตของการศึกษาไป ยังกลุ่มเป้าหมายอื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มผู้นำท้องถิ่น กลุ่มทหารกอง ประจำการ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ในด้านเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมต่อไป

3. ควรศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ โดยวิธีการเรียนแบบอื่น ๆ คือ การเรียนแบบชั้นเรียน และแบบตนเองเพื่อจะได้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามความถนัด ความสนใจ และสภาพความพร้อมของผู้เรียนต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การจัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศูนย์สาธิตปราชญ์, 2538.
- _____ . “ก้าวต่อไป ของ กศน.” มุมมองของนักคิด. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตร, 2540.
- _____ . คู่มือดำเนินงานแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2537 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538). กรุงเทพฯ : ศูนย์สาธิตปราชญ์, 2537.
- _____ . แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : ศูนย์สาธิตปราชญ์, 2539ก.
- _____ . หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530. กรุงเทพฯ : ศูนย์สาธิตปราชญ์, 2539ข.
- การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร, ศูนย์. แผนปฏิบัติการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ 2540. สมุทรสาคร : ศูนย์การศึกษา-นอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร, 2540.
- คณะกรรมการกำกับการศึกษาการจัดทำแผนลงทุนจังหวัดสมุทรสาคร. แผนลงทุนจังหวัดสมุทรสาคร. กรุงเทพฯ : บริษัทการพิมพ์, 2538.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในระยะพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- คมกฤษ จันทระขจร. ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม เขตจังหวัดชลบุรี. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. เอกสารการสอนวิชาสถิติ 511 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- เชิษศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

ทิสนา แคมมณี และคนอื่นๆ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพฯ :

บูรณาศิลป์การพิมพ์, 2522.

เทวี คำแสง. บทบาทของครูประจำกลุ่มกับความพึงพอใจของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน

สายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี. นครปฐม :

ศูนย์พัฒนาบุคลากรกรมการศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยศิลปากรพระราชวัง-
สนามจันทร์, 2538. อัดสำเนา.

นงคราญ วงษ์ศรี. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขต

กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

ประภา ตุลาคมนท์. ความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาทางไกลสายสามัญ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอราชดำเนินของจังหวัดสระแก้ว. ปริญญานิพนธ์

กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.

พรพิมล เพ็ญอยู่. ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาการสื่อสารระหว่างบุคคล.

ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

อัดสำเนา.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ฟิงเกอร์ปรี-
แอนด์เคย์ จำกัด, 2636.

พัฒนาชุมชน, กรม. แผนพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

พาณิชย์จังหวัดสมุทรสาคร, สำนักงาน. ข้อมูลการตลาดจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2536.

กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2536.

เพ็ญแข ประจักษ์ปัจฉิม. พื้นฐานทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ของการศึกษา. กรุงเทพฯ :

เอกสิทธิ์ดีไซน์, 2532.

ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. งานส่งเสริมวิจัยและตำรา กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิบดี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ลดาวลัย บุญญพนิช. ความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับโครงการยกระดับความรู้พื้นฐานสำหรับกำนัน

ผู้ใหญ่บ้าน และผู้นำท้องถิ่นในเขตภาคกลาง. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร,

2531.

- วรรณพ ทองบรรจบ. ความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- วิจิตร ศรีสะอาด. การศึกษาทางไกล. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- วินัย สายหงษ์. “การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ,” ใน โครงการอบรมผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2538.
- วิรุฬห์ นิลโมจน์. แนวทางการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับประชากรในสังคมยุคการเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ : บทวิเคราะห์แนวคิดเบื้องต้น. สงขลา : เทพการพิมพ์, 2536.
- สถิติจังหวัดสมุทรสาคร, สำนักงาน. สมุดรายงานสถิติจังหวัด ฉบับ พ.ศ. 2537. กรุงเทพฯ : อักษรไทย, 2537.
- สมหมาย เขชม. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพของกรมการศึกษานอกโรงเรียน. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- สิริกาญจน์ วีระพันธ์. ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. อัดสำเนา.
- สิรินาฏ ราชเดิม. การศึกษาความคิดเห็นในกลุ่มของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 3. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- สุทิน ศรีสุขสวัสดิ์. ทัศนคติของผู้นำสหภาพแรงงานและผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการ ต่อรูปแบบการให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใช้งานในภาคอุตสาหกรรม. ศูนย์พัฒนาบุคลากรกรมการศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยบูรพา, 2538. อัดสำเนา.
- สุพิน พินงาม. แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงงานอุตสาหกรรม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535. อัดสำเนา.
- สุภาพร จันทร์จำเริญ. บทบาทของสหภาพแรงงานในการให้การศึกษาแก่ลูกจ้าง : ศึกษาเฉพาะสหภาพแรงงานในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534. อัดสำเนา.
- เสาวนีย์ เสนาส. งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2532.

- อมร จันทร์ตา. ทัศนะของเยาวชนสตรีภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษา
นอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- อรรณพ จินะวัฒน์. ความคิดเห็นของผู้ใช้แรงงาน นายจ้างและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล.
วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- อัญมณี นูรณกานนท์. การศึกษานอกระบบของลูกจ้างไทย. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- อัมชรีย์ สรวงท่าไม้. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น วิธีเรียนทางไกลที่มีต่อกิจกรรมพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536. อัดสำเนา.
- อุดม เขยกิจวงศ์. ความรู้เกี่ยวกับงาน “สบน.” การศึกษานอกระบบโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก.
กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2529.
- อุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร, สำนักงาน. ทำเนียบโรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร
ประจำปี 2538. สมุทรสาคร : สีสการพิมพ์, 2538.
- อุบล ทศนโกวิท. การศึกษาเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่ม
ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในเขตการศึกษา
นอกโรงเรียนภาคกลาง. ปรินิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- Cronbach, Joseph Lee. Essentials of Psychological Testing. 3 rd ed. New York : Harper and
Row, 1970.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5 th ed. Tokyo :
MC. Graw - Hill Book Company, 1981.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3 rd ed. New York : Harper and Row, 1969.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ รองศาสตราจารย์ระดับ 9 ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. นายเรวัฒน์ สุธรรม ผู้เชี่ยวชาญพิเศษกรมการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายชะม้าย ทองสวัสดิ์ ศึกษาพิเศษ 9 กรมการศึกษานอกโรงเรียน



บันทึกข้อความ

กรมศึกษาธิการ
มหาวิทยาลัย
๒๕๔๙
๑๐๐
วันที่ ๒๕ มี.ค. ๒๕๔๙
เวลา ๑๕.๑๐ น.

ส่วนราชการ.....บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5644

ที่.....ทม. 1007/ 3๒๖ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๔๙

เรื่อง.....ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องจาก นางสาวสังวาล แก้วกระโทก นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" โดยมีคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ คือ

รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์

ประธาน

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา

กรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัยขอเชิญ รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

มา ณ โอกาสนี้

๒๕๔๙/๓๒๖
เพื่อโปรดพิจารณา

ทิม

๒๕ มี.ค. ๒๕๔๙

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1007/ 3101

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖๕ สิงหาคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

เนื่องจาก นางสาวสังวาล แก้วกระโทก นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร" โดยมีคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ คือ

รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลย์

ประธาน

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา

กรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัยขอเชิญ อาจารย์เรวัฒน์ สุธรรม และ อาจารย์ชะม้าย ทองสวัสดิ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร/โทร. 258-4119

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการ
ศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงาน อุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร และนำผลความคิดเห็นของนักศึกษาไปปรับปรุง แก้ไขการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มากยิ่งขึ้น แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ใน 3 ด้านว่า มี ความคิดเห็นในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. คำตอบทุกข้อถือว่าเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดสมุทรสาคร ไม่มีผลกระทบต่อนานแต่อย่างใด
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอน และทุกข้อตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือ

สัจवाल แก้วกระโทก

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ระหว่าง 15 - 20 ปี

() ระหว่าง 21 - 25 ปี

3. ระดับการศึกษา

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

4. รายได้จากการทำงานต่อเดือน

() ต่ำกว่า 3,000 บาท

() 3,001 - 5,000 บาท

() 5,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการจัดการด้านกิจกรรม
การเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ในด้านต่างๆ ตามข้อรายการนั้นๆ ว่าเห็นด้วยในระดับใด
โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน ด้านขวามือของ
แต่ละข้อ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิด				
		ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านการจัดการ					
1.	มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครกระจายตามพื้นที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีบริการแนะแนวการศึกษาก่อนการรับสมัครลงทะเบียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีบริการการรับสมัครกระจายตามพื้นที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีการขยายเวลาการรับสมัครลงทะเบียนเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีการผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การปฐมนิเทศทำให้รู้แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจเรื่องการเตรียมตัวเพื่อศึกษาให้ ประสบความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การปฐมนิเทศทำให้เข้าใจกระบวนการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	วิทยากรบรรยายให้ความรู้ในวันปฐมนิเทศ มีความเหมาะสม...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ระดับความคิด				
		ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.	มีการปฐมนิเทศรวมทุกกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	การปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนจำเป็นต้องจัดทุกภาคเรียน....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	สถานที่พบกลุ่มมีความสะดวกสบาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	สถานที่ใช้สอบปลายภาคเรียน มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u>						
16.	การพบกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทำให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	การแบ่งเวลาแก้ปัญหาการเรียน 40% และพัฒนาคุณภาพชีวิต 60% มีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ครูใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ครูแจ้งจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมการพบกลุ่มแต่ละครั้ง....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมหลังจากสรุปอภิปรายกลุ่มใหญ่.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการพบกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ระยะเวลาที่กำหนดในการพบกลุ่มมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	จัดให้มีวิทยากรมาสอนเสริมหรือแก้ปัญหาการเรียนวิชาที่มีเนื้อหายาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้เรียน เช่น ศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	สื่อที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนหลังจบบทเรียนแต่ละเรื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ระดับความถี่				
		ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29.	มีการประเมินผลโดยพิจารณาจากความสนใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพบกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	การเทียบโอนผลการเรียนวิชาชีพเป็นวิธีการที่เหมาะสม....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านเนื้อหาวิชา					
31.	เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น...	.....	.....	.....	.....	.....
32.	เนื้อหาวิชาที่เรียนผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	เนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	เนื้อหาวิชาที่เรียนทำให้เพิ่มพูนความรู้ได้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	เนื้อหาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนในระดับสูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน..	.....	.....	.....	.....	.....
37.	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	เนื้อหาวิชามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมกับระยะเวลาการพบกลุ่มในแต่ละภาคเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	การเรียงลำดับเนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	กิจกรรมในเนื้อหาวิชาควรมีความยืดหยุ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ด้านการจัดการ _____

2. ด้านการเรียนการสอน _____

3. ด้านเนื้อหาวิชา _____

4. ด้านอื่นๆ _____

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสังวาล แก้วกระโทก

เกิดวันที่ 22 ตุลาคม 2508

สถานที่เกิด 15 หมู่ 15 ตำบลพลับพลา อำเภอโศกชัย จังหวัดนครราชสีมา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 38/2 หมู่ 6 ตำบลท่าจีน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

สถานที่ทำงาน ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2521 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านพลับพลา อำเภอโศกชัย
จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ.2527 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโศกชัยสามัคคี อำเภอโศกชัย
จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ.2530 ค.บ.วิทยาลัยครูนครราชสีมา

พ.ศ.2541 กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
แบบทางไกล จังหวัดสมุทรสาคร

บทคัดย่อ

ของ

สัจवाल แก้วกระโทก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

พฤษภาคม 2542

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ในสามด้าน คือ ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชา โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ ตลอดจนรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีอายุระหว่าง 15 - 25 ปี ที่ เป็นนักศึกษาทางไกล และลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 413 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ แบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดการและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง
2. เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรม มีปัญหาด้านการจัดการ คือ เรื่องการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอ และไม่ครบทุกวิชา และด้านเนื้อหาวิชา คือ ระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาน้อยเกินไป
4. เยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมมีข้อเสนอแนะด้านการจัดการ คือ ควรใช้สื่อการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและทำอย่างสม่ำเสมอ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น และด้านเนื้อหาวิชา คือ ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาให้มากขึ้น

A STUDY ON OPINIONS OF THE YOUTHS IN INDUSTRIAL LABOUR SECTOR
TOWARD THE DISTANCE LEARNING PROGRAM OF NON FORMAL EDUCATION
AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL IN CHAGWAT SAMUTSAKHON

AN ABSTRACT
BY
SANGWARN KAWKRATOKE

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinvirot University

May 1999

The purposes of this research were to study the opinions of the youths in industrial labour sector toward the distance learning program of non - formal education at the secondary education level in Samutsakhon in 3 aspects : Management, Learning activities and curriculum and to compare those opinions by sex, ages, educational levels and salaries. Then to comprise the problems and the suggestions according to the operation of non - formal education.

The sample were 413 distance learning students who registered in the first semester of the academic year 2541. Questionnaires with five rating scale type were used to collect data. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard divition, t - test and F - test.

The research finding were as follows :

1. The opinions of the youths in industrial labour sector toward the distance learning program of non - formal education at the secondary education level as a whole and in each aspect were in moderate level when considered in each aspect it was found that the curriculum was in a high level and the others were in moderate level.

2. There were no significant difference as a whole and in each aspect according to sex, ages, educational levels and salaries.

3. The highest frequency problems of the youths in industrial labour sector was lacking of information, lacked of books and inadequated of learning activities in each subject.

4. The youths in industrial labour sector suggested that multi media informations should be provided and extended time in learning activities as well.