

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานของผู้นำเร็วประเภทนี้มหาวิทยาลัยการศึกษ (ป.กค.)
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 10

บรรณานุกรม

ของ

วิชัย กลิ่นหอม

THE METARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

เล่มออกวิทยาลัยการศึกษ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ
24 สิงหาคม 2513

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะนิติศาสตร์ได้พิจารณาปัญหานี้เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควร
รับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ได้.

ทนายสิทธิพร

ประธาน

ดร. ไพฑูริย์

กรรมการ

ทนาย สิทธิพร

กรรมการ

๒๕ สิงหาคม ๒๕๑๓

ประกาศคุณประการ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำจากท่านอาจารย์
ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน คือ อาจารย์ ดร.เจษฎ์ สະเดียรชัย ประธานกรรมการที่ปรึกษา
อาจารย์บุญ โคมลบุญ และอาจารย์ไกรสรย์ ธรรมแสง กรรมการที่ปรึกษา จึงขอ
กราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบพระคุณ หัวหน้ากองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการที่ให้การช่วยเหลือในการส่งแบบสอบถาม หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
กรรมการนิเทศก์ที่ให้การช่วยเหลือเกี่ยวกับการออกแบบสอบถาม กิจาธิการอำเภอ
ในภาคการศึกษา 10 ที่ให้การให้ความร่วมมือในการแจกจ่ายแบบสอบถาม ตลอดจน
ครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

อนึ่ง ในการวิจัยครั้งนี้ กรุณาได้ใจแก่ผู้ให้ช่วยเหลือ ค่าใช้จ่ายในการ
วิจัย ผู้เขียนจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย.

วินัย กลิ่นหอม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	1
กาน้ำ	1
ความหมายของการวิจัย	4
สมมุติฐานในการวิจัย	6
ความสำคัญของงานวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	8
จำกัดความพิเศษเฉพาะ	8
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	9
3. วิธีดำเนินการ	21
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	21
การทดลองใช้แบบสอบถาม	22
วิธีการรวบรวมข้อมูล	22
กลุ่มตัวอย่าง	23
การจัดกระทำกับข้อมูล	23
การวิเคราะห์ข้อมูล	24
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
ผลการวิเคราะห์ความเห็นของครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กค. และการประชุม เ รมนเองของผู้สำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	31
ผลการวิเคราะห์ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการ อบรมมาจากสถานศึกษา	37

ผลการวิเคราะห์ความเห็นกรใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับความรู้ และความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ	38
ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นกรใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กค. ในการปฏิบัติงาน	40
ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	50
ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กค. ต่อสถาน ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการอบรมมาจากสถานศึกษา	56
ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นกรใหญ่และการประเมินค่า ตนเองของผู้สำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	58
ข้อเสนอแนะของกรใหญ่ต่อสถานศึกษาฝึกหัดกร	59
ข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จ ป.กค. ต่อทางราชการและสถานศึกษา ฝึกหัดกร	60
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	63
สมมุติฐานและความมุ่งหมาย	63
วิธีการในการ	63
ผลการวิจัย	64
อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	67
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก	75
ก. หนังสือของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ.0201/1513 ลงวันที่ 22 มกราคม 2513 เรื่อง ขอกวาระวุ่นในการวิจัย	
ข. แบบสอบถามฉบับ ก. สำหรับกรใหญ่	
ค. แบบสอบถามฉบับ จ. สำหรับผู้สำเร็จ ป.กค.	

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา ...	31
2. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	32
3. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานใน โรงเรียน	33
4. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพการงาน	35
5. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับลักษณะนิสัย	36
6. ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู	37
7. ความเห็นของครูใหญ่ต่อความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.	38
8. อันคัมภีร์ความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.	39
9. กากะแนบเฉลี่ย และกาสัคส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. จำนวนกตามวุฒิการของครูใหญ่	40
10. กากะแนบเฉลี่ยและกาสัคส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. จำนวนกตามอายุราชการของครูใหญ่	42
11. กากะแนบเฉลี่ยและกาสัคส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. จำนวนกตาม เกษของผูสำเร็จ ป.กศ.	44

12. กากะแนนเฉลี่ยและค่าสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กท. จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กท.	47
13. กากะแนนเฉลี่ยและค่าสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กท. จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กท.	49
14. กากะแนนเฉลี่ยและค่าสัดส่วนความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเอง ของ ผู้สำเร็จ ป.กท. จำแนกตามเพศ ของผู้สำเร็จ ป.กท.	50
15. กากะแนนเฉลี่ยและค่าสัดส่วนความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองของผู้ สำเร็จ ป.กท. จำแนกตาม รุ่นปีการศึกษา	53
16. กากะแนนเฉลี่ยและค่าสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กท. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาจำแนกตาม เพศ ของผู้สำเร็จ ป.กท.	56
17. กากะแนนเฉลี่ยและค่าสัดส่วนความแปรปรวน ของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กท. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาจำแนกตามรุ่น ปีการศึกษา.....	57
18. กากะแนนเฉลี่ยและค่าสัดส่วนความแปรปรวน ของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กท. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....	57
19. กากะแนนเฉลี่ยและค่าสัดส่วนความแปรปรวน ของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กท. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กท.	58

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของความมั่นคงของประเทศไทยทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและเอกราช¹ การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นของทุกภาคส่วนของการพัฒนา และสอดคล้องกับแผนเศรษฐกิจ แผนการปกครองประเทศ เช่น จักให้มหาวิทยาลัย ผลิตบัณฑิตศึกษาและให้เด็กศึกษา เพื่อช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของบุคคลให้มีความเจริญรุ่งเรืองทางร่างกาย ทางอารมณ์ ทางสังคมและสติปัญญา สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การจะวางรากฐานการศึกษาอันมั่นคงให้ยกยោงชนของชาติ ก็ต้องอาศัยครูเป็นผู้นำ ในการอบรมสั่งสอนเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีศีลธรรมและวัฒนธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขภาพสมบูรณ์ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย มีความรู้และความฉลาดที่จะประกอบอาชีพ และทำคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติ² ครูจึงเป็นบุคคลที่มีส่วนรับผิดชอบต่อการศึกษารวมทั้งเยาวชน ตลอดจนการเสริมสร้างนิสัย ทักษะ และแผนการดำรงชีวิตในด้านต่าง ๆ ด้วยเหตุนี้ครูควรเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในทางบุคลิกภาพ มีความรอบรู้ในการดำรงชีวิต มีความรู้ทางวิชาสามัญ วิชาเฉพาะ และวิชาการศึกษา เพาะสมกับการเป็นครู มีสมรรถภาพในการเป็นครูที่ดี เพราะครูไม่ใช่นิสิตคนหนึ่งอยู่อย่างเฉยๆ แต่ต้องเป็นบุคคลที่อบรมสั่งสอนทุกสิ่งทุกอย่าง เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ ดังนั้นการศึกษากล่าวว่า ส่วนประกอบสำคัญของโรงเรียนคือ อาคารสถานที่ ครู ตำรา และอุปกรณ์การสอน แผนการจัดการศึกษาในโรงเรียนครูเป็นผู้นำบทบาท

¹ สภากรรมการศึกษาแห่งประเทศไทย ปรัชญาและจริยธรรมของประเทศไทย (ฉบับโร เขียว)

² กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ แผนการศึกษาแห่งชาติ .พ.2500

สำคัญมาก เพราะการมีคุณภาพไม่ว่าจะมีคำรณหรืออุปกรณ์การลงมติเพียงใดก็ตาม นักเรียนก็ศึกษาเขาเรียนไม่ได้อะไร เมื่อเขาอนุญาตให้เขา และเขาบอกว่าให้เขาใจ แรงแรง ในทางตรงกันข้าม ถ้าเราหรืออุปกรณ์การลงมติ ไม่มี หรือมีไม่พอ แต่มีครูที่มีคุณภาพ ก็ยังดีกว่าให้เด็กเรียนเขาใจหรือเรียนได้ หรือแม้ว่าวิธีเรียนจะดีกว่าวิธีใด ก็ดีกว่าที่นักเรียนจะอ่านจากตำราเขาเอง เพราะการศึกษามีได้ เหตุการณ์ของการหาเขาไม่ เป็นความร่ำรวยนั้น แต่อยู่ที่วิธี และวิธีการลงมติ มากกว่า ทั้งเป็นการมีคุณภาพที่ดี จึงเป็นสิ่งที่ดีเป็นอย่างยิ่ง ³

ปัจจุบันประเทศไทยประสบกับปัญหาการขาดแคลนครูอีกมาก โดยเฉพาะระดับ ประถมศึกษา เพราะอัตราการเพิ่มขึ้นของผลผลิตนักเรียนไม่สอดคล้องกับ ดังนั้นกรม การฝึกหัดครูและสถาบันการศึกษาฝึกหัดครูซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการผลิตครูโดยตรง จึงต้อง ดำเนินการเพิ่มปริมาณการผลิตครูให้มากขึ้น แต่ก็จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น แต่ในการ ผลิตครูจะมุ่งแต่ในจำนวนปริมาณอย่างเดียวไม่ได้ จะมองไปถึงคุณภาพของครูที่ผลิต ควบคู่กันไปด้วย ดังว่ากล่าวของ ดร.สายหยุด งามสง่า และมดดี นักคิด ที่ว่า การผลิตครูต้องมุ่งทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพควบคู่กันไป เพื่อให้เขาเกิดความจำเป็น และความถ่วงของการของประเทศ หมายความว่าความต้องการผลิตครูให้ปริมาณเพิ่มขึ้น และมีความรู้ความเข้าใจในการสอนจริง และเขาจะมีใจรักเขาใจของตนเองไป ฐานะพลเมืองก็ มีความประพฤติดี มีศีลธรรม สามารถวางแผนอย่างเหมาะสมไม่เสี่ยง และเขาสามารถประกอบ อาชีพ ได้อย่าง เพื่อเก็บไว้เป็นกำลังเสริมให้กับของ ประเทศ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมา ก็กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการได้สนใจ ถึงการผลิตครูให้คุณภาพ โดยมีนโยบายการผลิตและงานบริหารของครูว่า การผลิตครู

³ นันทนา นีระนันทน์ การปรับปรุงการผลิตครู ประการณบัณฑิตวิทยาลัยการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา 2510 หน้า 3

⁴ สายหยุด งามสง่า และมดดี นักคิด การผลิตครู หน้า 4

และยกมาหลักฐานของครูเงาะโตโตปริมาณ เบียง เอและมีคุณภาพสูงขึ้น กรมการฝึก
 ทัศนคติของครูเงาะโตโตปริมาณ 5 ดังนั้นกรมการฝึกทัศนคติและสถานศึกษาฝึก
 ทัศนคติ จึงได้มีการ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาลง 2 ครั้ง
 เพื่อจะได้ผลิตครูระดับประถมศึกษาให้มีความรู้และมาตรฐานเหมาะสมกับกาลสมัย
 โดยปรับปรุงแก้ไขครั้งแรกในปี พ.ศ.2502 และครั้งที่สองในปี พ.ศ.2508 หลักสูตร
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาเป็นหลักสูตรสำหรับฝึกสอนครูผู้ที่จะทำการสอนในโรงเรียน
 ประถมศึกษาชั้นต้นหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีกำหนดเวลาเรียน 2 ปี โดยมีความ
 มุ่งหมายดังนี้

1. ให้เป็นผู้มีความรู้ในทางวิชาสามัญและวิชาการศึกษาเป็นอย่างดี สามารถ
 นำเอาความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และเพื่อดำรงชีวิตอยู่ให้เหมาะสม
 แก่สภาพของสังคม

2. ให้เป็นผู้มีนิสัยชอบแก้แค้นหาความรู้ มีความกระตือรือร้นและเป็นผู้รู้จักใช้ความคิด
 อย่างมีเหตุผล

3. ให้มีโอกาสสำรวจหาความสนใจหรือความถนัดพิเศษและส่งเสริมในทางนั้น

4. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน และให้มีความสามารถในการสอนอบรม

แนะแนวและปกครองที่ถูกต้องแก่เด็ก

5. ให้เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นที่ทั้งโรงเรียนให้เป็น
 ประโยชน์แก่การเรียนการสอนในมากที่สุดที่จะทำได้

6. ให้เป็นผู้กระตือรือร้นในความดีของหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน

7. ให้เป็นผู้กระตือรือร้นในจริยธรรม กิจวัตร และวัฒนธรรมของชาติ ⁶

⁵ การฝึกทัศนคติ กรม กระทรวงศึกษาธิการ งานการผลิตครูและยกมาหลักฐาน
ของครู พ.ศ.2510 - 2514 (ฉบับโร เกียว)

⁶ ศึกษาพิเศษ, หน่วย กรมการฝึกหัดครู หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
พ.ศ. 2502 หน้า 1

ถึงแบบว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการปรับปรุงถึง 2 ครั้งก็ตาม ผลการผลิตรายวิชาตามหลักสูตรฉบับใหม่ ปี ๒๕๐๘ นั้นจะหลักสูตรที่มีมรรตฐาน เป็นไปตามความมุ่งหมายต่างๆไว้หรือมีข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขประการใดบ้าง ยังไม่ได้มีการดำเนินการขอแก้ไขหรือทบทวนให้จริงจากผลการปฏิบัติงานของครูผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปี ๒๕๐๘ ดังนั้นคณะผู้จัดทำวิทยานิพนธ์นี้จึงได้ทำการทบทวนวิจัยในหัวข้อเรื่องการ ศึกษาและการฝึกหัดครูจำนวน ๘ คน จึงได้ทำการทบทวนวิจัยในหัวข้อเรื่องการ ศึกษาผลการปฏิบัติงานของครูผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ๒๕๐๙ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อจะได้หาเอาข้อเท็จจริงและขอเสนอแนะต่าง ๆ มาไว้เป็นส่วนประกอบในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการผลิตครูให้ หลักสูตรที่มีมรรตฐานดียิ่งขึ้น ว่าได้รับผิดฐานนั้นจริงหรือไม่เป็นการศึกษาทบทวนวิจัยหาข้อเท็จจริงเฉพาะในภาคการศึกษา ๑๐ เท่านั้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะทราบถึงผลการปฏิบัติงานของครูผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ๒๕๐๙ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาภาคการศึกษา ๑๐ และองค์ประกอบบางประการที่จะส่งเสริมให้การปฏิบัติงานโดยผลดี รวมทั้งศึกษาภาวะความเป็นอยู่โดยทั่วไป โดยสอบถามในเรื่องต่อไปนี้

๑. สอบถามความพึงพอใจของครูใหญ่ที่มีต่อครูผู้สำเร็จ ม.กศ. และการประเมินค่าตนเองของครูผู้สำเร็จ ม.กศ. ในหัวข้อต่อไปนี้

- ๑.๑ ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา
- ๑.๒ ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ
- ๑.๓ ความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ
- ๑.๔ ความสามารถในการปฏิบัติงานโรงเรียน
- ๑.๕ บุคลิกภาพทางอาชีพครู
- ๑.๖ ลักษณะนิสัย

2. ความถนัดทางศิลปะของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูในหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 ความรู้ทางวิชาการศึกษาที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา
- 2.2 ความรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา
- 2.3 ความรู้ทางวิชาพิเศษที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา
- 2.4 ประสบการณ์ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมจากสถานศึกษา
- 2.5 ความต้องการในสถานศึกษาช่วยเหลือ

3. ทศนิยมความเห็นของครูใหญ่ที่มีอายุราชการ และวุฒิปริญญาตรี ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในหัวข้อตามข้อ 1.

4. ทศนิยมความเห็นของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศและคะแนนเฉลี่ยทางกัน ในหัวข้อตามข้อ 1 และความเหมาะสมในการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน

5. ทศนิยมการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศและรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางกัน ในหัวข้อตามข้อ 1

6. ทศนิยมความคิดเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศ รู้เกี่ยวกับการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยทางกัน ในหัวข้อตามข้อ 2.1, 2.2 และ 2.3

7. ทศนิยมความแตกต่างของความถี่เห็นของครูใหญ่ และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในหัวข้อตามข้อ 1

8. ความถนัดทางศิลปะของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศและรู้เกี่ยวกับการศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้

- 8.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน
- 8.2 ความรู้ความเข้าใจทางวิชาการศึกษาและความเหมาะสมนำไปใช้
- 8.3 ความรู้และความเหมาะสมทางวิชาพิเศษ
- 8.4 ความรู้ในเรื่องระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติหน้าที่ของครู
- 8.5 ประสบการณ์ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมจากสถานศึกษา

ในสถานศึกษาฝึกหัดครู

9. ตอบตามความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในช่วงต่อไปนี้

9.1 ความถ่วงการทางานสวัสดิการ

9.2 ความถ่วงการโหดตามศึกษาฝึกหัดกรช่วยเหลือ

สมมุติฐานในการวิจัย

1. กรุใหญ่เห็นว่าความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ "ดี"
2. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ "ดี"
3. ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นว่าความรู้อยู่และระบบการที่ไ้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดกร "เพียงพอ" ในการปฏิบัติงาน
4. กรุใหญ่ที่มีอายุราชการและวุฒิกรต่างกัน มีความเห็นว่าความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. เหมือนกัน
5. กรุใหญ่มีความเห็นว่าความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศและกะเนนเปลี่ยนต่างกัน เหมือนกัน
6. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศและรุ่นปีการศึกษากันมีความเห็นในการประเมินค่าตนเอง เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานเหมือนกัน
7. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศและรุ่นปีการศึกษาและกะเนนเปลี่ยนต่างกัน มีความเห็นในเรื่องความรู้และระบบการที่ไ้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดกรเหมือนกัน
8. ความเห็นของกรุใหญ่ สอดคล้องกับความเห็นในการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ความสำคัญของการวิจัย

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. จะช่วยในผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์สอนในสถานศึกษาฝึกหัดกร ไ้ทราบถึงข้อเท็จจริง มีจุดและขอกร ร้องทางซึ่งอาจเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการ และกร ำจกักรรรมในเวลา

ศึกษาฝึกหัดครูได้ดียิ่งขึ้น ดังที่ ลีเฟเวอร์ เทอร์เวลและไวท์เซล⁷ ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการติดตามผลว่า ผลที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร การเรียนและการสอนในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษาจะนำนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่อย่างมาก เพราะสามารถนำผลจากการติดตามผลเป็นข้อมูลในการฝึกหัดอบรมและส่งเสริมนักศึกษา ให้ออกไปประกอบอาชีพใน ด้านที่ต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้มา เป็นหลัก ในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

อาร์บักเคิล⁸ ได้กล่าวว่าการติดตามผล นอกจากจะเป็นการประเมินผล หลักสูตร การเรียน การสอนและผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว ยัง เป็น การช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ของ การทำงาน ทำให้การทำงานได้ผลดียิ่งขึ้น

สรุปแล้วความสำคัญของการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กค. มีดังนี้

1. ช่วยให้ทราบถึงความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กค.
2. ช่วยให้อาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครูทราบถึงข้อเท็จจริง ปัญหาและ ขอบกพร่องต่างๆ ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กค. ซึ่งจะ เป็นข้อมูลในการปรับปรุง การเรียน การสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาฝึกหัดครูให้ดียิ่งขึ้น
3. ช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครูได้ทราบผล ที่จะ เป็นส่วนประกอบในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ป.กค. ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
4. ช่วยให้ทราบถึงความต้องการของผู้สำเร็จ ป.กค. ในท้องถิ่นต่างๆ

7

Lefever, D.W., Turrell, Archie M, and Weitzel, Henry 1. Principles and Techniques of Guidance, P. 540.

8

Arbuckle, Dugald S., Student Personnel Service in Higher Education, P. 115

ในด้านสวัสดิการและความต้องการที่จะให้สถานศึกษาช่วยเหลือเพื่อปฏิบัติงานสอนแล้ว
ขอบเขตของการวิจัย

การค้นคว้าวิจัยเรื่องนี้ จำกัดขอบเขตเฉพาะความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ .
มีการศึกษา 2509 - 2511 และครูใหญ่ ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาภาค
การศึกษา 10 รวม 5 จังหวัด คือ อุบลราชธานี มหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์
และนครพนม

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. การติดตามผล หมายถึงการติดตามผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความสามารถ
ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู ความรู้และความสามารถทางวิชา
การศึกษา วิชาสามัญและวิชาพิเศษ ความลึกเห็นต่อสถานการณ์ทางต่าง ๆ ที่พบขณะ
ปฏิบัติงาน เพื่อหาข้อสรุปที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน และ
กิจกรรมในสถานศึกษาฝึกหัดครู ตลอดจนเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ป.กศ .
ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. ผู้สำเร็จ ป.กศ . หมายถึงผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาจาก
สถานศึกษาฝึกหัดครูในปีการศึกษา 2509 - 2511 ซึ่งปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน
ประถมศึกษาภาคการศึกษา 10

3. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึงโรงเรียนประถมศึกษาดังัดกรมสามัญ
ศึกษา และโรงเรียนประชาบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด.

บทที่ 2
ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยที่เกี่ยวกับเรื่องการแก้ปัญหาผลในระหว่างการศึกษาฝึกหัดครูที่น่าสนใจ
จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

ในปี พ.ศ. 2502 สุทิน จินโณม¹ ได้ทำการสำรวจทัศนคติที่มีต่ออาชีพ ครู
ของนักศึกษาฝึกหัดครู 6 สถาบันศึกษาด้วยกันคือ วิทยาลัยครูบางมดเคี้ยว เจ้าพระยา
วิทยาลัยครูเวียงจันทน์ วิทยาลัยครูจันทระเกษม โรงเรียนฝึกหัดครูเมธบุรีทิพย์ดงกรณ
โรงเรียนฝึกหัดครู ระเมธร และโรงเรียนฝึกหัดครูมหาวิทยาลัย โดยวิธีสุ่มประจักษ์ที่จะ
ยกความหมายของหัวข้อวิจัยของนักศึกษาที่เข้าเรียนในสถาบันศึกษาฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.
และ ป.กศ.สูง ในเรื่องให้คะแนน ความต้องการ เกี่ยวกับการสอน ทัศนคติต่อการ
เป็นครู การประกอบอาชีพอื่นและความต้องการทางค่าตอบแทน ผลของการสำรวจ
สรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษา ป.กศ. และ ป.กศ.สูงมีความสนใจในวิชาต่าง ๆ ไล่เลี่ยกัน
แต่มีความชำนาญภาษาอังกฤษน้อยที่สุด
2. นักศึกษาประมาณ 3 ใน 4 ไม่มีความสามารถพิเศษ อีก 1 ใน 4 ถนัด
ในทางนาฏศิลป์และดนตรีเป็นส่วนใหญ่
3. นักศึกษาส่วนมากไม่ชอบบรรยายละเอียดเกี่ยวกับงานที่ตนจะออกไปปฏิบัติ
4. นักศึกษาเกือบทั้งหมดมีจุดหมายอันแน่ชัดเกี่ยวกับการสอน แต่มีความนิยม
โรงเรียนราษฎร์น้อยที่สุด.

¹ สุทิน จินโณม การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนฝึกหัดครูต่ออาชีพครู
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต หน้า 80 - 82

5. นักศึกษา เกิดครั้งของการสอบในโรงเรียนศึกษา

6. นักศึกษา ป.กศ. สูงของการสอนมัธยมปลาย (ม.4-6) มากที่สุด และนักศึกษา

ป.กศ. ของการสอนมัธยม (ม.1-3) มากที่สุด ของการสอนในระดับประถม
ศึกษาน้อย

7. นักศึกษา ป.กศ. สูงของการสอนวิชาตามักเป็นส่วนใหญ่

8. การฝึกสอนช่วยให้นักศึกษาทั้ง 2 ระดับอยากเป็นครูมากขึ้น

9. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดที่เขามาเรียนในเขตกลางประมาณครึ่งหนึ่ง
ไม่อยากจะกลับไปทำงานยังภูมิลำเนาเดิมของตน นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาทางภาคเหนือ
ต้องการกลับภูมิลำเนา มากกว่าภาคอื่น

10. นักศึกษา ป.กศ. สูง ใจอยู่ในฐานะเงินเดือนที่ทางราชการกำหนดไว้
โดยอยากได้มากกว่าอัตราปัจจุบัน ของนักศึกษา ป.กศ. ทั่วไปที่มีความพอใจแล้ว

11. นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ และ ต้องการฝึกงานไม่น้อย แต่
ความก้าวหน้าในอาชีพ นัก

12. นักศึกษาต้องการได้งานฝึกงานมากที่สุด รองลงมาคือการรักษา อนามัย
โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์² ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลการฝึก
ครู ของสถานฝึกหัดครู โดยมีจุดประสงค์ เพื่อการจัดทำโครงการ การพัฒนาผลการ
ฝึกหัดครูของ สถานฝึกหัดครู ผลการวิจัย ได้สรุปได้ดังนี้

1. ผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามาจากสถานฝึกหัดครูเป็นที่
พอใจ

2. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษามาฝึกหัดครูระยะเมื่อการยอมรับและความ
สามารถของผู้สำเร็จการศึกษามาฝึกหัดครูว่าอยู่ในเกณฑ์ เป็นที่น่าพอใจ

3. ความสามารถทางความรู้ ทักษะและการทรงตัวตามระเบียบระเบียบระเบียบ
วิชาชีพครูอยู่ในระดับดีมาก

² ฝึกหัดครูนครสวรรค์, โรงเรียน "การติดตามผลการฝึกหัดครูของสถานฝึกหัดครู"

เพราะ เจริญที่จะทำงานร่วมกับเด็ก ประมาณ 1 ใน 5 มีเหตุผลว่าเป็นอาจารย์การดูแล
มีภาระงานจะช่วยเหลือของชาติให้เป็น เมืองที่ ประมาณร้อยละ 10 ในเหตุผลว่า
ชอบสอนและได้มาเป็น อาชีพที่เกี่ยวกับ ประมาณร้อยละ 15 เลือกเรียน เพราะได้
ทุนเรียน ประมาณร้อยละ 7 เห็นว่าเรียนครูใช้ทุนฟรี ย่อม และประมาณร้อยละ 1
ยอมรับว่าเขาเรียนครู เพราะเขาใจว่าเป็นวิชาที่เรียนง่ายกว่าวิชาอื่น และเพราะชอบ
เขาที่อื่นไม่ได้

4. ปัญหาที่ผู้เข้ารับการศึกษาคิดประสบในหน้าที่การรณรงค์ในทางวิชาการ
และวิธีสอนมี จำนวนต่าง ๆ กัน ตามควาที่ผู้สำเร็จการศึกษามีประสบการณ์มากที่สุดได้
บทหมวดภาษาอังกฤษ ประมาณร้อยละ 40 รองลงมาในจำนวนที่ใกล้เคียงกับคือหมวด
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเบ็ดเตล็ดประมาณร้อยละ 30 - 35 โดยจะ ะอย่าง
ยิ่งในการปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ได้รับหมวดเบ็ดเตล็ดวิชาที่เป็นปัญหาคือสำเร็จการ
ศึกษามากที่สุดได้แก่ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และชั้นรอง หมวดภาษาไทย
และสังคม มีระบบปัญหาประมาณร้อยละ 20

สำหรับวิธีสอนที่ผู้สำเร็จการศึกษาคิดว่าได้รับไม่เพียงพอ มีดังนี้ ภาษาอังกฤษ
ร้อยละ 40 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 35 คณิตศาสตร์ร้อยละ 31 ภาษาไทยร้อยละ 27.27
และสังคมศึกษาร้อยละ 21.49

หมวดที่ผู้เข้ารับการศึกษาคิดว่าการอบรมไม่เพียงพอที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ
ร้อยละ 63.84 รองลงมาคือคณิตศาสตร์ร้อยละ 55.37 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 52.27
ภาษาไทยร้อยละ 40 สังคมร้อยละ 40 จิตวิทยาการศึกษาร้อยละ 34.92 และหมวด
เบ็ดเตล็ดร้อยละ 29.96

5. ภาวะและกว้างของการของผู้เข้ารับการศึกษาคิดว่าการศึกษาคือการฝึกหัดของ
ผู้สำเร็จการศึกษาคือต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการงาน
การให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาและข้อสงสัยที่มีส่วนในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ผู้
สำเร็จการศึกษายังมีความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม กว้างขวางตามโอกาสอันสมควร
ผู้สำเร็จการศึกษายังมีความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม กว้างขวางตามโอกาสอันสมควร
ผู้สำเร็จการศึกษายังมีความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม กว้างขวางตามโอกาสอันสมควร
ผู้สำเร็จการศึกษายังมีความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม กว้างขวางตามโอกาสอันสมควร

วนิดา นิลโคตร มล.กฤษ ชุมสายและสวัสดิ์ ประทุมราช⁴ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและภาวะความเป็นอยู่ของผู้ค้าเร็วปรีดาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2497 - 2503 จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางประกอบ การพิจารณาปรับปรุงและแก้ไขการสอบ การยอมรับสิทธิ์หรือนักศึกษาให้โดยผลดียิ่งขึ้น โดยลงแบบสอบถามไปยังผู้ค้าเร็วปรีดาการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นถึงรุ่นปีการศึกษา 2503 และลงแบบสอบถามไปยังผู้บังคับบัญชาของนักศึกษานี้ในประเมินกา การทำงานของนักค้าเร็ว ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การเตรียมการสอบ มัธยมศึกษาตอนต้น 96 เตรียมการก่อนสอบ ร้อยละ 2 ไม่ได้เตรียมการ เพราะ ขาดเวลา และร้อยละ 2 ไม่ได้เตรียมการ เพราะไม่มีเวลา
2. การสอบวิชาที่ตนรัก มัธยมศึกษาตอนต้น 52 ได้สอบวิชาที่ตนรัก ร้อยละ 45 ได้สอบวิชาที่ตนรักและไม่รัก และร้อยละ 3 ได้สอบวิชาที่ตนไม่รัก
3. การตรวจงานนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น 86 ตรวจงานเอง ร้อยละ 5 ให้ นักเรียนตรวจงานเอง เพราะไม่มีเวลา และร้อยละ 9 ตรวจเสร็จขณะอยู่ในห้องเรียน
4. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มัธยมศึกษาตอนต้น 81 ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 7 ไม่มีเวลาเลย ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม แล้วยังไปศึกษาอบรมทางความรู้ การตรวจทางราชการ
5. ตอดคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของวิทยาลัยในเนื้อหาวิชา และวิธีสอน มัธยมศึกษาตอนต้น 29 เห็นว่าได้รับเนื้อหาและวิธีสอนอย่างเพียงพอ ร้อยละ 24 เห็นว่า ได้รับน้อยทั้ง 2 อย่าง ร้อยละ 33 เห็นว่าได้รับเนื้อหาเพียงพอ แต่วิธีสอนน้อยไป ร้อยละ 14 เห็นว่าได้รับเนื้อหาพอเพียง แต่วิธีสอนแล้ว ควรลดวิธีสอน ร้อยละ 57 เห็นว่า วิธีสอนพอเพียง และร้อยละ 38 เห็นว่าเนื้อหาพอเพียง

⁴ วนิดา นิลโคตร มล.กฤษ ชุมสาย และสวัสดิ์ ประทุมราช การสำรวจภาวะ
ผู้ค้าเร็วปรีดาการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา 2497 - 2503 หน้า 101 - 106

6. ขอคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณการขอวีซารการศึกษาของวิทยาลัย ปรากฏว่า บัณฑิตร้อยละ 64 เห็นว่าวิทยาลัย อนุมัติให้ยื่นขอวีซ่าได้ 36 เห็นว่าวิทยาลัย อนุมัติให้ยื่นขอวีซ่าไม่ได้ บก.เชียงใหม่ อนุมัติให้ยื่นขอวีซ่าได้

7. ขอคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับคุณธรรมและวัฒนธรรมของวิทยาลัย บัณฑิต ร้อยละ 73 เห็นว่าวิทยาลัยยอมรับคุณธรรม และวัฒนธรรมเป็นอย่างดี อนุมัติ ร้อยละ 27 ว่า ไม่ยอมรับ

8. ความเข้าใจถึงหน้าที่ของบัณฑิตและวัฒนธรรมนักเรียน บัณฑิตร้อยละ 89 เข้าใจว่าการยอมรับคุณธรรม และวัฒนธรรมนักเรียนเป็นหน้าที่โดยตรงและสำคัญยิ่ง ร้อยละ 6 เข้าใจว่าเป็นหน้าที่พอสมควร ร้อยละ 5 เข้าใจว่าการเกี่ยวข้องของบาง

9. การส่งออกคุณลักษณะประจำตัว บัณฑิตร้อยละ 35 ถัดจากคุณลักษณะประจำตัว บัณฑิตร้อยละ 58 ถัดจากคุณลักษณะ และร้อยละ 7 ไม่มี เวลาถัดจากคุณลักษณะ

10. ขอคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบการปฏิบัติงานในที่ทำงาน ปรากฏว่าบัณฑิต ร้อยละ 76 เห็นด้วยกับระเบียบ ร้อยละ 20 เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ร้อยละ 4 ไม่เห็นด้วยกับระเบียบ

11. ขอคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของบัณฑิตรับฟังความคิดเห็น ปรากฏว่า บัณฑิตร้อยละ 55 รายงานว่าบัณฑิตรับฟังความคิดเห็นเสมอ ร้อยละ 27 บัณฑิตรับฟังความคิดเห็นบ้าง ร้อยละ 15 ไม่รับฟังและไม่ให้โอกาสแสดงความคิดเห็น

12. ขอคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตกับนักศึกษา เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด ปรากฏว่าบัณฑิตร้อยละ 60 รายงานว่าไม่เข้าใจเรื่องเข้าใจผิดกับบัณฑิต ร้อยละ 27 รายงานว่าเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิดกับบัณฑิตรีบกล่าวหา ร้อยละ 13 รายงานว่าเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิดกับบัณฑิตรีบกล่าวหา

13. ความเข้าใจในหน้าที่การงาน ปรากฏว่าบัณฑิตร้อยละ 97 รายงานว่ามีความเข้าใจในหน้าที่การงาน บัณฑิตร้อยละ 27 รายงานว่ามีความเข้าใจในหน้าที่การงาน บัณฑิตร้อยละ 27 รายงานว่ามีความเข้าใจในหน้าที่การงาน บัณฑิตร้อยละ 27 รายงานว่ามีความเข้าใจในหน้าที่การงาน

ซี.เฟอริ 3 ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครูของวิทยาลัย อาร์คัน
 ไซส์ โดยนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยให้ดีขึ้น โดยลงแบบสอบถามไปยัง
 ผู้สำเร็จการศึกษามี ค.ศ. 1950 - 1959 จำนวน 226 คน และผู้ยังมีนักศึกษาของ
 ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวน 96 คน ผลการวิจัย อสรุปได้ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีประมาณร้อยละ 84 มีความพอใจในตำแหน่งหน้าที่
 การงานของตน
2. ผู้ยังมีนักศึกษามีประมาณร้อยละ 93 เห็นว่าการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการ
 ศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
3. การบริการต่างๆ ในวิทยาลัยผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ายังไม่เพียงพอ
 โดยที่ การบริการให้คำปรึกษา ควรให้มีการสมัครฝึกหัดอาณ การบริการทางสุขภาพ
 การบริการที่อาศัย และการพักผ่อนหย่อนใจ การประณมิตเทศ โดทัศน์วัสดุ
4. การบริการที่เพียงพอแล้วได้แก่ ห้องสมุดและบริการด้านการจัดหางาน
5. ผู้สำเร็จการศึกษามีประมาณร้อยละ 60 เห็นว่ามีความรู้พื้นฐานทางวิชาการอยู่ใน
 เกณฑ์ เป็นที่น่าพอใจ และมีความเห็นว่าการเตรียมทางวิชาเอกที่ทางสถานศึกษา
 อบรมยังค่อนข้างพอแก่การปฏิบัติงาน
6. การฝึกหัดอบรมด้านการทำละครหรืออุปกรณ์การอื่นยังไม่เพียงพอ
7. กองการให้รายวิชาเพิ่มขึ้นอีกในเขตสาขาวิชา
8. ในด้านการฝึกสอนการให้คำปรึกษา อาจารย์มีเทคนิคและครูที่เลี้ยงมีความใกล้ชิด
 ชิดกันเองมากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้
9. เวลาที่ใช้ในการฝึกสอนควรใช้เวลาตลอดวัน อย่างน้อย 3 เดือน
10. การให้มีการฝึกหัดการระดมมากกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้

กลืนตัว⁶ ใกล้กับมหาวิทยาลัยเริ่ม มีนักศึกษาใหม่ โดยระบบตามไปยัง
ผู้ว่าราชการศึกษาก่อนมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นจำนวน 100 คน ปรากฏว่านักศึกษาที่
ประสบปัญหา

1. นักการศึกษาต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งมีสาเหตุมาจากการได้รับฝึกอบรมมาด้วย
2. เวลาที่ไม่เพียงพอ ทำให้แผนงานปรับปรุงทางภาคการศึกษาและการปฏิบัติ
หน้าที่ไม่แน่นอน ๆ ไม่ไฉน เต็มที่
3. ความรู้ในเรื่องนโยบาย การปฏิบัติงานโรงเรียนและระเบียบราชการ
ทางวิชาชีพ ได้รับจากสถานศึกษาซึ่งน้อยไปไม่เพียงพอ
4. ความรู้ในเรื่องปรัชญา และกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษาระดับต่างๆ ที่จะ
ต้องออกไปปฏิบัติงาน ได้รับจากสถานศึกษาซึ่งน้อยไป
5. มีความลำบากในการหางานกับนักเรียนซึ่งมีความสามารถต่างกัน
6. มีความยากลำบากในการเลือกใช้วิธีสอน ความยากของใช้วิธีแบบบรรยาย
7. มีความรักใจและมีปัญหา เมื่อสอนวิชาที่ไม่เกี่ยวกับวิชาเอกที่เรียนมา
จากสถานศึกษา
8. มีปัญหามากในการใจตัวเองเมื่อสอนชั้น
9. มีความรู้ภายในเรื่องบทบาทของครูควรดำรงตน
10. มีปัญหาในเรื่องการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน
11. มีปัญหาในเรื่องการบริหารงานภายในโรงเรียน

6 Clinton, Thomas A, "A Study of Problem Encountered
by One Hundred Graduates of East Texas State University
and the Functional Relationship between these Problems
and the Teacher Education Program," Dissertation Abstracts
27.1683, 1966.

อาร์ม่อน⁷ ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรการศึกษานี้กักตุนของและการศึกษา
แห่งมหาวิทยาลัยไอส์แลนด์ เมื่อประเมินผลโครงการฝึกหัดครูของมหาวิทยาลัยไอส์แลนด์
จากการปฏิบัติงานของครูที่สำเร็จการศึกษาก่อนมหาวิทยาลัยในปี ค.ศ. 1949 - 1963
โดยลงแบบสอบถาม ไม่ยังกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวโดยมองการวิจัยในระดับโลกนี้

1. การประเมินผลโครงการฝึกหัดครูทั้งสามและแต่ละรายวิชาที่เรียนปรากฏว่า
มีผลต่อการปฏิบัติงานเพียงเล็กน้อย มีงานวิจัยว่าการศึกษานี้ของอเมริกาประวัติ
และประสิทธิภาพการศึกษา ไม่เพียงพอที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของครูสำเร็จการศึกษา

2. ครูสำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานตั้งแต่ 2 - 10 ปี ยอมรับว่าโครงการฝึก
หัดครูทั้งสามมีผลต่อการปฏิบัติงานของครูสำเร็จการศึกษาที่ทำงานมา 11 - 14 ปี

3. ระยะเวลาของการฝึกสอนมีผลต่อการปฏิบัติงานของครูสำเร็จการศึกษา
อย่างมีนัยสำคัญ

4. การฝึกสอน วิจัยของ และการ ศึกษาการของ เกิดมีผลต่อการปฏิบัติงาน
ของครูสำเร็จการศึกษา

มอฟฟิต⁸ ได้ทำการประเมินผล หลักสูตรการศึกษานี้กักตุนระดับประถมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยมิชิแกน เมื่อศึกษาว่าหลักสูตรการฝึกหัดครูระดับประถมศึกษาของมหาวิทยาลัย
มิชิแกนเพียง วิชาที่รับเตรียมชีวิตนอกไม่ทำการ วิชาที่ไม่ โดยลงแบบสอบถามไม่ยัง
กลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่มคือ ครูที่สอน 1 ปี ครูที่สอนตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป ผู้ฝึกหัดการศึกษา
และนิสิตที่จะออกไปเป็นครู ผลของการวิจัยในระดับโลกนี้.

⁷ Harmon, Richard P, "An Evaluation of the Teacher
Program of School of Education of Island University",
Dissertation Abstracts 27.1719, 1967

⁸ Moffit, Thompson C, "An Evaluation of the Elementary
Education Program at Central Michigan University by Recent
Graduates of that Program, Dissertation Abstracts, 28 1719, 1967

1. หลักการการฝึกหัดครู ประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกน โยง อคำเริ่มเตรียมให้ตกลงไปทำงานเอง โดยวางแผนรายละเอียดดังนี้

1.1 ผู้สอนแบบสอบถามร้อยละ 70 มีความเห็นว่าการศึกษาวิชาสามัญทั่วไปสำคัญที่สุดและร้อยละ 20 เห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ กิเลสศึกษาที่มีความจำเป็นมากสำหรับการขอระดับประถมศึกษา

1.2 ผู้สอนแบบสอบถามร้อยละ 60 มีความเห็นว่าการศึกษาวิชาชีวะหรือวิชาการศึกษาสำคัญมาก และควรเพิ่มรายวิชาอีกคือวิธีการสอน

1.3 ผู้สอนแบบสอบถามมีความเห็นว่าทั้งการศึกษาวิชาสามัญทั่วไปและการศึกษาวชิการศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษาทุกชั้น

1.4 ผู้ให้ผลการศึกษาระเบียบการที่ค่อนข้างมีแรงจูงใจที่ครูประจำชั้นตนเอง

2. ความคิดเห็นในการประเมินการเปลี่ยนแปลงไปตามประสบการณ์ของครู

2.1 โดยทั่วไปมีผู้ที่จะออกไปเป็นครูประเมินการฝึกหัดอบรมที่ได้รับจากงานศึกษาไว้สูงที่สุด และครูที่มีประสบการณ์มากที่สุดประเมินการฝึกหัดอบรมที่ได้รับไว้ต่ำสุด

2.2 การประเมินการรายวิชาที่เป็นทฤษฎี ครูที่มีประสบการณ์มากที่สุดประเมินไว้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยและชีวิตที่จะออกไปเป็นครู

โดยเฉลี่ย ไลดาการประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครูมัธยมศึกษาของมหาวิทยาลัยแอริโซนา โดยสอบถามจากผู้สำเร็จการศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1 ปี หรือมากกว่า 1 ปี และครูใหญ่ในโรงเรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษานักปฏิบัติงานอยู่ เพื่อสำรวจถึงความเข้าใจทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาในปี ค.ศ. 1961 - 1963 ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทมีความเห็นว่า สิ่งที่มีผลต่อการเตรียมครูคือ หลักสูตรที่เลือก มีประสิทธิภาพสูง และปรับปรุงอยู่เสมอ ผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรมีสมรรถภาพสูง อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิสูงและมีความกระตือรือร้นในการอบรมสั่งสอน

2. ชุมชนรับรองของหลักสูตรที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขคือ การฝึกสอน การขยายเวลาให้มากขึ้น ปรับปรุงรายวิชาพิเศษในวิชาเอก ปรับปรุงหลักสูตรวิธีสอนตามแผนงานบุคคล ปรับปรุงการศึกษาวิชาสายตัวไปโดยขยายรายวิชาต่าง ๆ ให้กว้างขวางออกไปอีก

เปปเพิร์ด¹⁰ ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครูประถมศึกษามหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ เพื่อทราบความถูกต้องเห็นของผู้นำเรื่งการศึกษามาจากมหาวิทยาลัยในปี ค.ศ. 1962 - 1965 และความถูกต้องของผู้นำกับมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านั้น ที่สภาหลักสูตรครูประถมศึกษาระดับปีที่ปรับปรุงในปี ค.ศ. 1959 ว่าเหมาะสมกับครูประถมศึกษานี้ในปี ค.ศ. 1965 หรือไม่ โดยใจการสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือเก็บข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

หลักสูตรการประถมศึกษาระดับปีที่ปรับปรุงในปี ค.ศ. 1959 จะเหมาะสมกับครูประถมศึกษา ในปี 1959 ถ้าได้ปรับปรุงหลักสูตรวิธีสอนตาม วิธีสอนวิชาวิทยาศาสตร์และวิธีสอนสังคมที่ยังมีขอบเขตรองอยู่ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ผลงานการวิจัยในระดัการศึกษาฝึกหัดครู 'วงไพ' สรุปผลได้ดังนี้

1. การศึกษาวิชาชีพทั่วไป และวิชาการศึกษากว้างๆ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับศึกษา อื่น ๆ กัน
2. การศึกษาวิชา โภค การฝึกอบรมให้สามารถนำไปใช้ในการสอนระดับ ระดับศึกษาได้เป็นอย่างดี
3. การวัดหลักสูตร เกี่ยวกับความรู้ เรื่องระเบียบแบบแผนทางราชการ งานทะเบียน งานบัญชี งานสารบรรณ ตลอดจน ระเบียบพัสดุระเบียบการการ และระเบียบวิชาทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการในภาคหนึ่ง
4. การทำและการใช้อุปกรณ์การอื่น การฝึกอบรมให้มากกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้
5. ผู้สำเร็จการศึกษาของอาารให้สถานศึกษาฝึกหัดครูจัดการบริการให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาและขอของใจที่ประสบในการปฏิบัติงาน
6. ความรู้ ความสามารถและผลการปฏิบัติงานของผู้นำสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู อยู่ในเกณฑ์ เป็นที่น่าพอใจ

วิธีดำเนินการทบทวน และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดทำแผนพัฒนาตามอาชีวการศึกษาระดับอาชีวศึกษาภาคใต้ตอนล่าง
 วิชาการศึกษามัธยมศึกษา 2502 ถึงมัธยมศึกษา 2508 การศึกษานอกระบบ
 การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาฝึกหัดครูทั้งใบประทวนและถาวร ระเทศ กอดจนกว่า
 จะนำวากศึกษานิเทศกรรมการศึกษาฝึกหัดครูระดับอาชีวการศึกษาระดับปริญญา เป็น
 หลักประกอบในการพิจารณาการวางแผนพัฒนา

2.1.1 ข้อที่ 1 ตามข้อมูลข้อบังคับของกฎกระทรวงเกี่ยวกับ...

2.1.2 ตอนที่ 2 ตามการมกิดเห็นของกรไ้หาค้มกอนนำเร้ว

2.1.3 ตอนที่ 3 ตามความกักตุนของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณภาพ

2.2 แบบสอบถามคำรับผู้คำเร็ว ป.กค. แบ่งออกเป็น ๖ ตอน

2.2.1 ตอนที่ 1 ตามขอบเขตของเขตของแม่น้ำเจ้าพระยา ป.ท. กทม. เกือบ

กับแบค อานู สถานภาพมรส งานนิเทศ จำนวนหัวโง่ที่สอน กระแผนเจดีย์ปีการศึกษา
ปีที่แล้ว รร. ม.ก. . เวลาศึกษา ขาดตัวอักษร กิ่งการวิ กาลเวลา รวมมี คือ ๒๓
ความหมาย เป็นการบอกถึงคำลงในของว่าง

2.2.2 ตอนที่ 2 การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ ความรู้และความชำนาญทางวิชาการที่ศึกษา วิชาสามัญ วิชาเลือก ความสามารถในการปฏิบัติงานโรงเรียน บุคลิกภาพทางวิชาชีพฯลฯ ลักษณะนิสัย และความรู้ทางวิชาการที่ศึกษา วิชาสามัญ วิชาเลือกที่ได้รับการยอมรับมาจากสถานศึกษาฝึกหัดครูแบบขอตามเกณฑ์ใบมาตรฐานตามประกาศ

2.2.3 ตอนที่ 3 ตามความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความถนัด การให้สัตยาบัน ฝึกหัดครูช่วยเหลือ แบบขอตามตอนที่ 3 ของตามแบบปลายเปิด

การทดลองแบบขอตาม

เพื่อหาแบบขอตามเสร็จแล้ว ได้ทดลองใช้แบบขอตามฉบับ ก.และฉบับ ข. กับครูใหญ่ระดับศึกษาในจังหวัด ระนอง จำนวน 90 คน และนักศึกษา ป.กศ.สูง ภาคท่าแร่ 35 คน ของวิทยาลัยครู ระนองที่สำเร็จ ป.กศ. ปีการศึกษา 2509 - 2511 ตามลำดับ จำนวน 2 ครั้ง ในระยะเวลาห่างกัน 1 เดือน แล้วนำแบบขอตาม มาปรับปรุงให้สมบูรณ์ตามรายละเอียดดังนี้

1. ตัดข้อถามคำถามซ้ำกันออก
2. ตัดข้อถามที่คลุมเครือออก แล้วเพิ่มข้อถามที่ขาดจากแบบรองให้ครบ

เนื้อหาตามกองการ

3. ปรับปรุงแก้ไขคำถามในแบบขอตามให้รัดกุมยิ่งขึ้น

การรวบรวมข้อมูล

กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ดำเนินการ จัดส่งแบบขอตามถึงศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคการศึกษา 10 ทางไปรษณีย์ พร้อมกับ หนังสือแนะนำจากสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ และ ขอบข่ายรวมถึงในการบอกอายุ แบบขอตามไปยังครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ.ตามรายชื่อที่ระบุไว้ ในแบบขอตาม ที่ส่งออกไป จำนวน 2206 ฉบับ และให้ศึกษานิเทศก์

2. แบ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยอย่างละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างครูใหญ่ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม

2.1.1 แบ่งกลุ่มตัวอย่างทางอายุราชการโดยให้ถามว่า เป็นหลัก ใจ อายุราชการตั้งแต่ 22 ปีขึ้นไป เป็นอายุราชการมากปีจำนวน 128 คน อายุราชการตั้งแต่ 21 ปี ลงมา เป็นอายุราชการน้อยปีจำนวน 112 คน

2.1.2 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามวุฒิครู ระดับอนุปริญาที่มีจำนวน 63 คน ต่ำกว่าระดับ อนุปริญาที่มีจำนวน 165 คน และไม่มีวุฒิครูจำนวน 12 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างผู้นำเรื่อ ฝ.กค. แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม

2.2.1 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามเพศ เพศชายมีจำนวน 163 คน เพศหญิง มีจำนวน 77 คน

2.2.2 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามรุ่นการศึกษาที่สำเร็จ ฝ.กค. รุ่นมีการศึกษา 2509 มีจำนวน 79 คน รุ่นการศึกษา 2510 ปีจำนวน 116 คน รุ่นการศึกษา 2511 ปีจำนวน 45 คน

2.2.3 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามคะแนนเฉลี่ยผลการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ 2.00 – 3.60 โดยให้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกได้แก่ 30 และ 70 ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ 30 โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.35 ลงมา จำนวน 73 คน และค่าเฉลี่ยคะแนนที่ 70 โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 2.60 ขึ้นไป จำนวน 73 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แยกช่วงความถี่ คะแนนที่ได้จากความเห็นของครูใหญ่ ผู้นำเรื่อ ฝ.กค. และการประเมินตนเองของผู้นำเรื่อ ฝ.กค. แล้ว ทำการหาค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวน ในแต่ละรายการต่อไปนี้

1.1 ความรู้และความเข้าใจทางวิชาการศึกษา

1.1.1 ความเข้าใจในการเลี้ยงดูการเลี้ยง

1.1.2 ความสามารถในการใช้สื่อแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

- 1.1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การคำนวณ
- 1.1.4 ความสามารถในการวัดและควบคุมกิจกรรม
 - 1.1.4.1 ความสามารถในการวัดกิจกรรม
 - 1.1.4.2 ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม
- 1.1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผล
- 1.1.6 ความสามารถในการยอมรับ ประเมิน และระดมความคิดเห็น
 - 1.1.6.1 ความสามารถในการยอมรับวัฒนธรรมและวัฒนธรรม
 - 1.1.6.2 ความสามารถในการประเมิน
 - 1.1.6.3 ความสามารถในการปกครอง
- 1.1.7 ความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์

ผลการเรียนรู้

- 1.2 ความรู้และความเข้าใจทางวิชาชีพ
 - 1.2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพ
 - 1.2.2 ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- 1.3 ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานโรงเรียน
 - 1.3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
 - 1.3.1.1 ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
 - 1.3.1.2 ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
 - 1.3.1.3 ความเข้าใจในการวัดผลเรียน
 - 1.3.1.4 ความเข้าใจในงานอื่น ๆ
 - 1.3.1.5 การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 1.3.2 มนุษยสัมพันธ์
 - 1.3.2.1 การวางตัวในหมู่คณะและสังคม
 - 1.3.2.2 การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น
 - 1.3.2.3 การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและงาม รักเกียรติจากความสำเร็จ

- 1.3.2.4 การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
- 1.3.2.5 ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน
- 1.3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู
 - 1.3.3.1 ความรู้ในระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู
 - 1.3.3.2 การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู
- 1.3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน
- 1.4 บุคลิกภาพทางอาชีพครู
 - 1.4.1 ความกระตือรือร้นทางอาชีพครู
 - 1.4.1.1 การศึกษาก่อนเข้าทำงานครูใหม่
 - 1.4.1.2 ความช่วยเหลือความก้าวหน้าในอาชีพครู
 - 1.4.2 การรักษากิริยามารยาท และการควบคุมอารมณ์
 - 1.4.2.1 การรักษากิริยามารยาท
 - 1.4.2.2 การควบคุมอารมณ์
 - 1.4.3 ความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา
 - 1.4.3.1 ความสามารถในการตัดสินใจ
 - 1.4.3.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1.4.4 การออกกำลังกายและสุขภาพอนามัย
 - 1.4.4.1 การออกกำลังกาย สุขภาพเรียบร้อย
 - 1.4.4.2 สุขภาพอนามัย
 - 1.4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย
 - 1.4.6 ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ
- 1.5 ลักษณะนิสัย
 - 1.5.1 ความขยันหมั่นเพียร
 - 1.5.2 ความใจดี
 - 1.5.3 ความซื่อสัตย์ในตนเอง

- 1.3.2.4 การยอมรับทั้งความถนัดเห็นของบุคคลอื่น
- 1.3.2.5 ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน
- 1.3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู
 - 1.3.3.1 ความรู้ในระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู
 - 1.3.3.2 การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู
- 1.3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน
- 1.4 บุคลิกภาพทางอาชีพครู
 - 1.4.1 ความกระตือรือร้นทางอาชีพครู
 - 1.4.1.1 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
 - 1.4.1.2 ความช่วยเหลือแก่ลูกศิษย์ในอาชีพครู
 - 1.4.2 การรักษากิริยา มารยาท และการควบคุมอารมณ์
 - 1.4.2.1 การรักษากิริยา มารยาท
 - 1.4.2.2 การควบคุมอารมณ์
 - 1.4.3 ความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา
 - 1.4.3.1 ความสามารถในการตัดสินใจ
 - 1.4.3.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1.4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย
 - 1.4.4.1 การแต่งกาย สุภาพ เรียบร้อย
 - 1.4.4.2 สุขภาพ อนามัย
 - 1.4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย
 - 1.4.6 ความสามารถในการใช้กระดานดำ
- 1.5 ลักษณะนิสัย
 - 1.5.1 ความซื่อสัตย์ เที่ยง
 - 1.5.2 ความกิริยาเริ่ม
 - 1.5.3 การประพฤติตนในตนเอง

1.5.4. ความละเอียดการวัด

1.5.5 การเร่งต่อเวลา

1.5.6 ความประณีต

1.5.7 การวัดด้วยอิมพัลส์

ข้อ 1.5.6 และ 1.5.7 ตามแนวความเห็นของกรรมาธิการ

2. แนวทางความถี่ที่ได้อาจมีความถี่ของข้อมูลเร็ว ป.กค. ความถี่
ที่ได้รับการยอมรับจากด้านศึกษา แล้วจากคำแนะนำ และจากความแปรปรวนใน
แต่ละรายการต่อไปนี้

2.1 ความรู้และความสามารถทางวิชาการที่ที่ได้รับการยอมรับจาก
ด้านศึกษา

2.1.1 วิธีสอน

2.1.2 วิจัยทางการศึกษา

2.1.3 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน

2.1.4 การใช้กระบวนการ

2.1.5 การวัดผลการศึกษา

2.1.6 การวัดกิจกรรมในห้องเรียน

2.2 ความรู้ทางวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับจากด้านศึกษา

2.3 ความรู้ทางวิชาเฉพาะที่ได้รับการยอมรับจากด้านศึกษา

3. เปรียบเทียบความถี่ของกรรมาธิการที่ผู้วิจัย และอาจารย์การต่างกัน
ผู้ว่าเร็ว ป.กค. โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนในแต่ละรายการตามข้อ 1.

4. เปรียบเทียบความถี่ของ กรรมาธิการผู้ว่าเร็ว ป.กค. ที่มีผลและคะแนน
เฉลี่ยต่างกัน โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน ในแต่ละรายการตามข้อ 1 และ
เรื่องความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน

5. เปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้ว่าเร็ว ป.กค. ที่มีผล และ
รู้ผลการเรียน โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน ในแต่ละรายการตามข้อ 1

6. เปรียบเทียบความเห็นของผู้นำเร้ว ป.กค. ที่มี แก่ แขนงเฉลี่ย และ
รูปแบบการศึกษากัน โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนและหาค่าคะแนนเฉลี่ย
ในแต่ละรายการตาม ข้อ 2

7. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ และการประเมินค่าตนเองของผู้นำเร้ว ป.กค. โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนและหาค่าคะแนนเฉลี่ย ในข้อ
1.1, 1.2, 1.3, 1.4 และ 1.5

8. กำหนดหาอัตราเฉลี่ยของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้นำเร้ว ป.กค. ใน
หัวข้อ 8.1, 8.2, และหาความถี่ ในข้อ 8.3, 8.4, และ 8.6 ก็

8.1 วิชา ที่ผู้นำเร้ว ป.กค. มีความสามารถในการสอนมากที่สุด
และรองลงมาอีก 2 วิชา

8.2 วิชา ที่ไม่ได้อบรมวิชา ที่

8.3 ความรู้ทางวิชาสามัญที่ครูใหญ่ต้องการ

8.4 ความรู้ทางวิชาการที่ครูใหญ่ต้องการ

8.5 ความรู้ทางวิชา ที่ครูใหญ่ต้องการ

8.6 ความรู้ เรื่องระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติหน้าที่ครู ที่ครูใหญ่ต้องการ

9. หากความถี่ ของความเห็นของผู้นำเร้ว ป.กค. ในแต่ละรายการ
ต่อไปนี้

9.1 วิชาที่ผู้นำเร้ว ป.กค. ต้องการเรียน ไม่เกิน 6 วิชาจากสถานศึกษา

9.2 ประเด็นการที่ผู้นำเร้ว ป.กค. ต้องการฝึกอบรม ไม่เกิน 6 วิชาจาก

สถานศึกษา

9.3 วิชาการใหม่ ๆ ที่ผู้นำเร้ว ป.กค. ต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

9.4 สวัสดิการและการบริการที่ผู้นำเร้ว ป.กค. ต้องการให้ทางราชการ

ช่วยเหลือ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทนคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าความแปรปรวน (Variance) โดยใช้สูตร

$$s^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ s^2 แทนความแปรปรวน

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

แบบ One Way Classification โดยใช้สูตร

$$SS_t = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$SS_b = \frac{(\sum X_1)^2}{n_1} + \frac{(\sum X_2)^2}{n_2} + \dots + \frac{(\sum X_m)^2}{n_m} - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

1

Guilford, J. P., Fundamental Statistics in Psychology and Education, P. 44.

2

Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, P. 67.

$$SS_w = SS_t - SS_b$$

$$F = \frac{MS_b}{MS_w} \quad 3$$

เมื่อ SS_t แทนผลบวกของกำลังสองของทั้งหมด
 SS_b แทนผลบวกของกำลังสองระหว่างกลุ่ม
 SS_w แทนผลบวกของกำลังสองภายในกลุ่ม
 MS_b แทนค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทนค่าเฉลี่ยกำลังสองภายในกลุ่ม
 $n_1, n_2, \dots, n_m$ จำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่ม
 N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด
 F แทนสัดส่วนของความแปรปรวน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ความเห็นของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน

ตาราง 1. การคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
1.ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	3.65	.6694	3.39	.7580
2.ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม	3.34	.4256	3.58	.1010
3.ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.31	.4903	3.31	.4410
4.ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.51	.5344	3.57	.5523
4.1 ความสามารถในการจัดกิจกรรม	3.02	.5840	3.34	.5117
4.2 ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม	3.70	.4615	3.99	.5313
5.ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล	3.53	.4089	3.69	.3663
6.ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	3.55	.4021	3.83	.4255
6.1 ความสามารถในการอบรมนักเรียนและพัฒนาระยะ	3.35	.4376	3.84	.5028
6.2 ความสามารถในการแนะแนว	3.67	.4644	3.74	.3410
6.3 ความสามารถในการปกครองชั้น	3.64	.5154	3.91	.4232
7.การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานในชั้นเรียน ระบอบการปกครอง	3.03	.7073	3.39	.6416

จากการวาง 1 ครูใหญ่มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กค. มีความรู้ความสามารถ อยู่ในเกณฑ์ดี ในเรื่องต่อไปนี้ ความเข้าใจใจในการเตรียมการสอน ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล ความสามารถในการแนะนำ และความสามารถในการปกครองชั้น ส่วนในเรื่องความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน ความสามารถในการจัดกิจกรรม ความสามารถในการอบรมที่ลัทธิธรรมและวัฒนธรรม และความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กค. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กค. ก็ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกับความเห็นของครูใหญ่ นอกจากในเรื่อง ความเข้าใจใจในการเตรียมการสอน ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และความสามารถในการอบรมที่ลัทธิธรรมและวัฒนธรรม ที่ผู้สำเร็จ ป.กค. ประเมินค่าตนเองว่ามีความเข้าใจใจในการเตรียมการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าความเห็นของครูใหญ่ แต่ในเรื่องความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และความสามารถในการอบรมที่ลัทธิธรรม ผู้สำเร็จ ป.กค. ประเมินค่าตนเองมีความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งสูงกว่าความเห็นของครูใหญ่

ตาราง 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กค. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาการ

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กค.	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
1. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.82	.3123	3.27	.3262
2. ความแม่นยำในการใช้วิชาที่สอน	3.65	.4454	3.64	.4584

จากตาราง 2 ครูใหญ่มีความเห็นว่าคุณเจ้าเร็ว ป.กศ. มีความรู้และความเข้าใจ
ดี ในวิชาที่สอน คุณเจ้าเร็ว ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้และความเข้าใจระดับ
ปานกลางเท่านั้น ส่วนความพยายามในเนื้อหาวิชาที่สอน ครูใหญ่และคุณเจ้าเร็ว ป.กศ. มีความ
เห็น ออกกวดงักงักอยู่ในเกณฑ์.

ตาราง 3 การประเมินเจตคติ และการวางแผนปรับปรุงปรภาพของความเห็นครูใหญ่ต่อคุณเจ้าเร็ว ป.กศ.
และการประเมินค่าตนเองของคุณเจ้าเร็ว ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

รายการ	ครูใหญ่		คุณเจ้าเร็ว ป.กศ.	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.79	.8169	4.03	.6281
1.1 ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน	3.84	.5522	4.05	.4735
1.2 ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	3.77	.4428	4.29	.5421
1.3 ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน	3.35	.5882	3.65	.6121
1.4 ความเอาใจใส่ในงาน เกือบอื่น ๆ	3.54	.7240	3.82	.5854
1.5 การจรรยาบรรณครู	4.52	.5098	4.29	.6324
2. มนุษยสัมพันธ์	3.97	.6002	4.06	.5547
2.1 การวางตัวเหมาะสมและดีงาม	3.89	.4919	3.80	.4594
2.2 การให้ความร่วมมือกับบุคลากรอื่น	3.95	.5330	4.09	.4719
2.3 การสร้างความสัมพันธ์กับประชาชน	3.70	.7531	3.79	.4225
2.4 การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.21	.6007	4.26	.5338
2.5 ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน	4.12	.4884	4.34	.4935
3. ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับทางอาชีพครู	3.77	.5203	3.81	.5750
3.1 ความรู้ในระเบียบข้อบังคับ	3.61	.5479	3.62	.6202

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ครูใหญ่		ผู้อำนวยการ ป.กศ.	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
3.2 การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ	3.93	.4390	4.11	.4149
4. ผลการปฏิบัติงานสอน	3.65	.3527	3.43	.3637

จากตาราง 3 ครูใหญ่มีความเห็นว่าผู้อำนวยการ ป.กศ. มารวมประชุมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
ในเรื่องความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ความ
เอาใจใส่ในงานพิเศษ มนุษยสัมพันธ์ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับทางอาชีพ
ครู ผลการปฏิบัติงานสอน ครูใหญ่เห็นว่าผู้อำนวยการ ป.กศ. มีสิ่งเหล่านี้อยู่ในเกณฑ์ และในเรื่อง
ความเข้าใจในการจัดห้องเรียนครูใหญ่เห็นว่าผู้อำนวยการ ป.กศ. มีความเข้าใจในระดับ
ปานกลางเท่านั้น

ผู้อำนวยการ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกับภาพลักษณ์ของครูใหญ่ นอกจาก
ในเรื่อง ความเข้าใจในการจัดห้องเรียน ผู้อำนวยการ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองสูงกว่า
ภาพลักษณ์ของครูใหญ่เล็กน้อย และในเรื่องการมารวมประชุมกับผลการปฏิบัติงานสอน
ผู้อำนวยการ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองต่ำกว่าภาพลักษณ์ของครูใหญ่ โดยผู้อำนวยการ ป.กศ. ประเมิน
ค่าตนเองว่าการมารวมประชุมกับความเข้าใจในการจัดห้องเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และผล
การปฏิบัติงานสอนอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของความถี่ใหญ่ของผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพครู

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$
1. ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	3.79	.5753	3.76
1.1 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.74	.4454	3.54
1.2 ความขวนขวายในการศึกษาค้นคว้า	3.85	.6970	3.97
2. มารยาทและการควบคุมชั้นเรียน	3.94	.4790	3.78
1.1 การรักษากฎวินัยมารยาท	4.04	.4166	3.85
2.2 การควบคุมอารมณ์	3.84	.5242	3.71
3. ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.58	.4481	3.63
3.1 ความสามารถในการตัดสินใจ	3.98	.4265	3.58
3.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.45	.4516	3.67
4. การแต่งกาย และสุขภาพอนามัย	4.14	.3568	3.91
4.1 การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	4.13	.3556	3.90
4.2 สุขภาพอนามัย	4.15	.3594	3.91
5. ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	3.99	.3346	3.94
6. ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.71	.3999	3.75

จากตาราง 4 ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความกระตือรือร้นในอาชีพครู มารยาทและการควบคุมอารมณ์ ความสามารถในการตัดสินใจ การแต่งกาย และสุขภาพอนามัย ความสามารถในการใช้ภาษาไทย และความสามารถในการใช้กระดานดำ อยู่ในเกณฑ์ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. สอดคล้องกับความเห็นของครูใหญ่ นอกจากในเรื่องความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าความสามารถของตนเองสูงกว่าความเห็นของครูใหญ่ เพราะประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในเกณฑ์ดี

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับลักษณะนิสัย

รายการ	ผู้สำเร็จ ป.กศ.			
	X		S	
1. ความขยันหมั่นเพียร	3.81	.5295	3.78	.5529
2. ความกตัญญู	3.44	.5400	3.72	.5497
3. ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.88	.4225	4.21	.5338
4. ความละเอียดรอบคอบ	3.61	.4559	3.66	.5605
5. การตรงต่อเวลา	4.21	.5606	4.15	.5493
6. ความประพฤติ	4.15	.3958	—	—
7. การมีสัมพันธไมตรีกับผู้อื่น	4.76	.2593	—	—

จากตาราง 5 ในเรื่องความขยันหมั่นเพียร ความเชื่อมั่นในตนเอง ความละเอียดรอบคอบ การตรงต่อเวลา ความประพฤติ และการมีสัมพันธไมตรีกับผู้อื่น ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีลักษณะนิสัยเหล่านี้อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนความกตัญญูเริ่มเห็นว่าจะอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกับความเห็นของครูใหญ่ มีด้วยกันแต่เรื่องความกตัญญู โดยผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าว่าตนเองมีความกตัญญูอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งสูงกว่าความเห็นของครูใหญ่ ในเรื่องความประพฤติและการมีสัมพันธไมตรีกับผู้อื่น ไม่มีการประเมินค่าตนเอง ของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ผลการวิเคราะห์ความถี่ของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการอบรม
จากสถานศึกษาฝึกปฏิบัติ

ตาราง 6 การประเมินผลโดยระดับความขบถปรววน ของความถี่ของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ
ความรู้ที่ได้รับการ อบรมจากสถานศึกษา

รายการ	ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	$\bar{X}$	S^2
1. ความรู้ทางวิชาการที่ที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา	3.40	1.0655
1.1 วิชเอน	3.61	.9281
1.2 จิตวิทยาการศึกษา	3.44	1.1764
1.3 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน	3.39	1.0362
1.4 การใบ้กระถามคำ	2.97	1.2227
1.5 การวัดผลการศึกษา	3.41	.9789
1.6 การวัดกิจกรรมในตนเอง เร็ว	3.81	.7446
2. ความรู้ทางภาษาวินิจฉัยที่ได้รับการ อบรมจาก สถานศึกษา	3.55	.1862
3. ความรู้ทางภาษาวิชา วิเอนที่ได้รับการอบรมมาจาก สถานศึกษา	3.87	.8211

จากตาราง 6 ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองได้รับการอบรมความรู้ทางวิชา วิเอน
การจัดกิจกรรมในห้องเรียน วิชเอน และวิชาสามัญ จากสถานศึกษาในเขตปกครองที่
ถามด้วย ส่วนความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา การวัดผลการศึกษา การทำและการใช้
อุปกรณ์การสอน ได้รับการอบรม อบรมแล้วเห็น โดยเฉพาะความรู้ในเรื่องการใ้
กระถามคำ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเอง ได้รับการ อบรมจากสถานศึกษาบ่อยกว่า
เรื่องอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ
ความรู้และความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ

ตาราง 7 อัตราร้อยละของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความสามารถ
ในการสอนวิชาพิเศษ

รายการ	ความถี่ ร้อยละ	
1. เกษตรกรรม	77	10.05
2. ศิลปศึกษา	157	20.49
3. บรรณารักษ์	11	1.43
4. ทัศนศึกษา	92	12.02
5. คหกรรมศาสตร์	23	3.00
6. พละนามัย	175	22.85
7. ดนตรี	73	9.54
8. นาฏศิลป์	55	7.18
9. ลูกเสือหรืออเนกภาษา	100	13.05
10. ไม่ได้ออนวิชาพิเศษเลย	3	0.39
รวม	766	100.00

จากตาราง 7 ครูใหญ่ส่วนมากเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอน
วิชาพละนามัย และที่รองลงไป คือ วิชาศิลปศึกษา ลูกเสือและอเนกภาษา ทัศนศึกษา
เกษตรกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ คหกรรมศาสตร์และบรรณารักษ์ ตามลำดับ นอกจากนี้
ผู้สำเร็จ ป.กศ. อีกร้อยละ 0.39 ไม่ได้ออนวิชาพิเศษเลย เพราะงานสอนอื่นๆ มีมากอยู่แล้ว

ตาราง 8 จัณคัมความสามารถในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์แก่ผู้สำเร็จ ป.กค.

รายการ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เกษตรกรรม	20	8.40	24	10.57	22	10.68
2. ศิลปศึกษา	60	25.21	63	27.75	32	15.53
3. บรรณารักษ์	1	0.42	1	0.45	4	1.94
4. หัตถศึกษา	18	7.56	27	11.89	30	14.56
5. กนกรรมศาสตร์	2	0.84	5	2.21	4	1.94
6. สถานาบัญ	88	36.97	52	22.91	35	16.99
7. คณิต	17	7.15	23	10.13	16	7.77
8. นาฏศิลป์	19	7.98	13	5.72	22	10.68
9. ลูกเสือและอุนุภาษาค	13	5.46	19	8.37	41	19.91
รวม	238	100	227	100	206	100

จากตาราง 8 กระจุโทษเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กค. มีความสามารถในการสอนวิชา
 ภาษานามัยเป็นอันดับ 1 วิชาศิลปศึกษาเป็นอันดับ 2 และวิชาลูกเสือกับอุนุภาษาคเป็น
 อันดับ 3 ส่วนวิชา กนกรรมศาสตร์และบรรณารักษ์ ผู้สำเร็จ ป.กค.มีความสามารถในการ
 สอนเป็นอันดับสุดท้าย

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ.
ในการปฏิบัติงาน

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ที่มีคุณลักษณะต่างกัน
ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	บุปรีฤกษ์	ค่ากว่า อนุปรีฤกษ์	
1. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
1.1 ความเข้าใจใ้ใช้ในการเตรียมการสอน	3.53	3.71	1.0384
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.29	3.36	0.3163
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.32	3.28	0.1437
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.44	3.53	5.4521*
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล	3.48	3.53	0.1119
1.6 ความสามารถในการอบรม แนะนำและปกครองชั้น	3.48	3.53	0.3824
1.7 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	3.04	3.11	0.1980
2. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.89	3.74	1.5106
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.71	3.54	6.0160
3. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานโรงเรียน			
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.70	3.72	0.0347
3.2 มนุษยสัมพันธ์	3.86	3.95	1.4731
3.3 ความรู้และการปฏิบัติงานตามระเบียบข้อบังคับฯ ของชาติ ครู	3.74	3.77	0.0840
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.67	3.68	0.0248

ตาราง 9(ต่อ)

	คะแนนเฉลี่ย		F
	อนุ ปฏิบัติ	ค่ากว่า อนุ ปฏิบัติ	
4. บุคลิกภาพทางอาชีพกร			**
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพกร	3.68	3.94	24.2484
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.98	3.89	0.9786
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.60	3.56	0.1387
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	3.92	4.01	0.3410
4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	3.84	4.05	7.4954
4.6 ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.84	4.05	3.7568
5. ลักษณะนิสัย	3.95	3.96	0.0020

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวาง 9 ความเห็นในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการที่ภา
กรใหญ่ที่มีผู้ฝึกกรระดับอนุปฏิบัติเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กค. มีความสามารถในการจัดและ
ควบคุมกิจกรรม อยู่ในเกณฑ์ มากกว่าความกึกเห็นของกรใหญ่ที่มีผู้ฝึกกรระดับต่ำกว่า
อนุปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในเรื่องอื่น กรใหญ่ที่มีผู้ฝึกกร
ต่างกัน มีความเห็นพอผู้สำเร็จ ป.กค. ไม่แตกต่างกัน

ความเห็นในเรื่องความรู้และความสามารถทาง วิชาการที่ กรใหญ่ที่มีผู้ฝึกกร
ระดับอนุปฏิบัติเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กค. มีความเห็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มากกว่า

ความเห็นของครูใหญ่ที่มีผู้ฝึกหัดระดับต่ำกว่าอนุปริญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในเรื่องความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ครูใหญ่ที่มีผู้ฝึกหัด ต่างกันมีความเห็นคล้ายคลึงกัน

ครูใหญ่ที่มีผู้ฝึกหัดต่างกันมีความเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความสามารถ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน เหมือนกัน

ความเห็นในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครูใหญ่ที่มีผู้ฝึกต่ำกว่าอนุปริญญา มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความกระตือรือร้นในอาชีพครู และมีความสามารถในการใฝ่หาความรู้มากกว่าความเห็นของครูใหญ่ที่มีผู้ฝึกต่ำกว่าอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ในเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่ที่มีผู้ฝึกต่างกัน มีความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ใกล้เคียงกัน

ส่วนความเห็นในเรื่องลักษณะนิสัยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ครูใหญ่ที่มีผู้ฝึกต่างกัน มีความเห็นคล้ายคลึงกัน

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย และสัดส่วนความแปรปรวน ของความเห็นครูใหญ่ที่มีอายุราชการ ต่างกัน ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	อายุราชการ	การมาก	
1. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
1.1 ความเข้าใจในการเตรียมการสอน	3.79	3.53	5.6973*
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม	3.33	3.34	0.0100
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.22	3.39	1.7614
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.35	3.52	0.052
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล	3.45	3.48	0.2144

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	อายุราช กรรมาภ	อายุราช การนอย	
1.6 ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	3.52	3.52	0.0003
1.7 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นได้เป็นประโยชน์ต่อการ สอน	3.19	2.97	2.9018
2. ความรู้ และความสามารถทางวิชาสามัญ			**
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.71	3.86	12.5382
2.2 ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.58	3.63	0.2513
3. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรง เรียน			
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.74	3.84	2.1955
3.2 มนุษยสัมพันธ์	4.01	3.93	1.8992
3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพการ	3.84	3.66	2.1399
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.66	3.64	0.0147
4. บุคลิกภาพทางอาชีพการ			
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพการ	3.92	3.72	1.9548
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.94	3.88	1.7738
4.3 ความสามารถในการทำจิตใจและแก้ปัญหา	3.51	3.64	0.1926
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	4.15	4.10	4.9504
4.5 ความสามารถในการใ้ภาษาไทย	4.03	3.94	1.9281
4.6 ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	3.87	3.58	11.5001
5. ลักษณะนิสัย	4.01	3.88	4.9499

* ใช้ค่าวิกฤตระดับ .05

** มีนัยแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ .01

จากการวาง 10 ความเห็นในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา
ครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเข้าใจในการเตรียมการ
สอนมากกว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 แต่ในเรื่องอื่นครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกัน เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้
ความสามารถไม่แตกต่างกัน

ความเห็นเกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ ครูใหญ่ที่มีอายุ
ราชการน้อย มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน
ดีกว่าความเห็นของครูใหญ่ ที่มีอายุราชการมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ส่วนความเห็นเกี่ยวกับความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ความเห็นเกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของ
ผู้สำเร็จ ป.กศ. ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกัน มีความเห็นเหมือนกัน

ความเห็นในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครู ครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากมีความ
เห็นว่า การแต่งกายและสุขภาพอนามัยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ดีมากกว่าความเห็นของ
ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูใหญ่ที่มี
อายุราชการมาก มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการใช้กระดานดำ
ดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องอื่นครูใหญ่ที่มีอายุราชการ
ต่างกัน มีความเห็นคล้ายคลึงกัน

แต่ในเรื่องลักษณะนิสัย ครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ.
มีลักษณะนิสัยเหมาะสมกับการ เป็นครูมากกว่าความเห็นของครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนความแปรปรวน ของความเห็นครูใหญ่
สำเร็จ ป.กศ. ที่มีประสบการณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	หญิง		F
1. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			**
1.1 ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	3.57	3.88	7.3912
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ใดอย่าง เหมาะสม	3.32	3.36	0.1134
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.42	3.06	6.9100
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.49	3.50	0.0163
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	3.55	3.50	0.3804
1.6 ความสามารถในการอบรม แนะนำและปกครองชั้น	3.56	3.53	0.1042
1.7 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการ สอน	3.10	3.06	0.0634
2. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.86	3.73	1.5292
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.67	3.61	0.1956
3. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานใน โรงเรียน			
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.76	3.85	0.5205
3.2 มนุษยสัมพันธ์	3.96	3.98	0.1151
3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับใน วิชาชีพครู	3.72	3.82	0.8010
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.63	3.67	0.2827

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	ชาย	หญิง	
4. บุคลิกภาพทางอาชีพการ			**
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพการ	3.85	3.78	7.1325
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.89	3.95	0.5376
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.61	3.50	1.1568
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	4.17	4.05	12.5370
4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	3.96	4.06	2.2945
4.6 ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.80	3.58	6.2292
5. ลักษณะนิสัย	3.94	3.98	0.5039

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 ปรากฏเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เภทชายมีความรู้และความสามารถทางวิชาการดีกว่า เกี่ยวกับเรื่อง ความสามารถในการใช้อุปกรณ์มากกว่าความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เภทหญิง เกี่ยวกับเรื่องความเข้าใจในการเตรียมการสอน ปรากฏเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เภทหญิงมีความเข้าใจใ้ลึกซึ้งกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เภทชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสองเรื่อง ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ปรากฏเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เภทชายและหญิงมีความรู้และความสามารถพอ ๆ กัน

สำหรับความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ และการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. เภทชายและหญิง ปรากฏเห็นว่าไม่แตกต่างกัน

ความเห็นของครูใหญ่ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ
ป.กค. เพศชายมีความสามารถมากกว่าผู้สำเร็จ ป.กค. เพศหญิง ในการใช้ทักษะการ
อย่างปฏิกิริยาทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ในเรื่องการกระทำหรือวิธีอื่นในอาชีพครู กับเรื่อง
การแต่งกาย และสุขภาพอนามัย ครูใหญ่มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กค. เพศชายอยู่ในเกณฑ์
มากกว่า ผู้สำเร็จ ป.กค. เพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่อง
อื่น ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กค. เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

ในเรื่องลักษณะนิสัยของผู้สำเร็จ ป.กค. เพศชายและหญิง ครูใหญ่มีความเห็น
เหมือนกัน

ตาราง 12 ทักษะแผนเฉลี่ย และสักรวณความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ
ป.กค. ที่ระดับทักษะแผนเฉลี่ยต่างกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนน เฉลี่ยสูง		F
1. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
1.1 ความเข้าใจในการเตรียมการสอน	3.71	3.63	0.3257
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ใดอย่าง			
เหาะสม	3.50	3.40	0.0058
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.34	3.23	1.0104
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.62	3.46	2.4769
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	3.64	3.49	2.2521
1.6 ความสามารถในการอบรม แนะนำ และปกครองชั้น	3.57	3.50	0.6437
1.7 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	3.16	3.61	3.6152
2. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.90	3.71	1.4364
2.2 ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.71	3.60	1.2455

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ยสูง
3. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.72
3.2 มนุษยสัมพันธ์	3.92
3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู	3.81
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.83
4. บุคลิกภาพทางอาชีพครู	
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	3.96
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.99
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.75
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	4.16
4.5 ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.81
4.6 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	3.95
5. ลักษณะนิสัย	3.98

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 ระบุใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงและต่ำ มีความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา และวิชาสามัญไม่แตกต่างกัน

ความเห็นเกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. ระบุใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. คะแนนเฉลี่ยสูงมีผลการปฏิบัติงานสอนดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แต่ในเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่มีความเห็นคล้ายคลึงกับคณาจารย์ ป.กค. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน

ความเห็นในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครู ครูใหญ่มีความเห็นว่าคณาจารย์ ป.กค. คะแนนเฉลี่ยสูงมีความกระตือรือร้นในอาชีพ มากกว่าคณาจารย์ ป.กค. คะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนเรื่องอื่นครูใหญ่เห็นว่าพอ ๆ กัน

ในเรื่องลักษณะนิสัยของคณาจารย์ ป.กค. คะแนนเฉลี่ยต่าง ๆ กัน ครูใหญ่เห็นว่ามีความใกล้เคียงเหมือนกัน

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย และสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ คณาจารย์ ป.กค. ที่มีเพศและคะแนนเฉลี่ยต่างกัน เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานสอน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F	คะแนนเฉลี่ย		F
	ชาย	หญิง		คะแนนเฉลี่ยสูง	คะแนนเฉลี่ยต่ำ	
ความสามารถในการปฏิบัติงานสอน	3.52	3.55	1.1708	3.59	3.48	1.5850

ถ้าตีความความสามารถในการปฏิบัติงานสอน ได้เลือกเอาเฉพาะคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ จากความมุ่งหมายของหลักสูตร ป.กค. เป็นเกณฑ์

จากตาราง 13 ครูใหญ่เห็นว่าคณาจารย์ ป.กค. ที่มีเพศและคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีความสามารถในการปฏิบัติงานสอนไม่แตกต่างกัน กล่าวคือมีความสามารถอยู่ในเกณฑ์พอ ๆ กัน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ
ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ตาราง 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเอง
ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่แตกต่างกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	ชาย		
1. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
1.1 ความเข้าใจได้ในการเตรียมการสอน	3.30	3.51	2.5741
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม	3.60	3.56	0.9537
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.33	3.26	0.4021
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.61	3.59	0.0459
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลสัมฤทธิ์			
ประเมิน ผล	3.68	3.66	3.6750
1.6 ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	3.80	3.79	1.1434
1.7 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	3.38	3.42	0.1041
2. ความรู้และความสามารถทางวิชาชีพครู			
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.31	3.24	0.2305
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.55	3.51	0.0128
3. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน			
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	4.08	4.01	1.3137
3.2 มนุษยสัมพันธ์	4.09	3.93	2.8614

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	ชาย	หญิง	
3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู	3.86	3.85	0.7996
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.40	3.45	1.4597
4. คุณลักษณะทางวิชาชีพครู			*
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	3.84	3.61	6.1208
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.80	3.73	1.6920
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.80	3.50	** 23.9605
4.4 การแบ่งกายและสุขภาพอนามัย	3.94	3.82	2.0874
4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	4.01	3.79	** 7.1530
4.6 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	4.07	3.84	* 6.5711
5. ลักษณะนิสัย	3.96	3.82	3.3495

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 การประเมินค่าตนเองในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการ วิชาสามัญ และการปฏิบัติงานโรงเรียน ของผู้สำเร็จ ป.กค. เพศชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

ในเรื่องคุณลักษณะทางวิชาชีพครู ผู้สำเร็จ ป.กค. เพศชายประเมินค่าตนเองว่ามีภาวะกระตือรือร้นในอาชีพครู และความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ มากกว่าผู้สำเร็จ ป.กค. เพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้สำเร็จ ป.กค. เพศชายประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าความสามารถ

ในการใช้ภาษาไทยสูงมากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องอื่นประเมินจากตนเองคล้ายคลึงกัน

การประเมินจากตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายและเพศหญิง เกี่ยวกับ
ลักษณะนิสัยไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การคะแนนเฉลี่ยและส่วนความแปรปรวน ของการประเมินค่าตนเอง
ของครูอาจารย์ ป.กค. รุ่นปีการศึกษาต่างๆ กัน เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย			F
	รุ่น 2509	รุ่น 2510	รุ่น 2511	
1. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา				
1.1 ความเข้าใจในการเตรียมการสอน	3.34	3.33	3.51	0.6975
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.55	3.60	3.57	2.5280
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.11	3.33	3.50	4.0457*
1.4 ความสามารถในการวัดและควบคุมกิจกรรม	3.56	3.60	3.49	0.4679
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับ การประเมินผล	3.63	3.67	3.69	0.4819
1.6 ความสามารถในการอบรม แนะนำและ ปกครองชั้น	3.80	3.86	3.84	0.4244
1.7 การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน	3.41	3.30	3.61	3.4209
2. ความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ				
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.22	3.35	3.23	1.0581
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.44	3.58	3.58	2.8586
3. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติ งานในโรงเรียน				
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	4.01	4.11	3.94	3.0920
3.2 ขอบเขตมีสิทธิ์	4.00	4.10	3.93	5.9599*
3.3 ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับงาน ในวิชาชีพครู	3.80	3.87	3.87	0.7797

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย			F
	รุ่น 2509	รุ่น 2510	รุ่น 2511	
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.35	3.43	3.48	0.3729
4. บุคลิกภาพทางอาชีพ				
4.1 การยอมรับหรือรื้อในอาชีพ	3.71	3.82	3.73	0.6812
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.66	3.94	3.67	4.4114 *
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.63	3.72	3.80	1.1327
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	3.83	3.96	3.88	0.1709
4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	3.88	4.02	3.82	0.8232
4.6 ความสามารถในการใช้กระตาดำ	3.76	3.89	3.70	1.5878
5. ลักษณะนิสัย	3.87	3.96	3.87	0.7729

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 ความเห็นในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการที่ศึกษา
การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นต่างๆ แยกต่างกันในเรื่องความสามารถในการ
ใช้อุปกรณ์การสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่น
ปีการศึกษา 2511 ประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถสูงกว่ารุ่น 2510 และ 2509
ตามลำดับ ส่วนในเรื่องอื่น ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นต่างๆ ประเมินค่าตนเองไม่แตกต่างกัน
ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้ง 3 รุ่น ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้และความสามารถ
ทางวิชาชีพดี ฯลฯ กับ

ใน เรื่องความรับผิดชอบความผิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโรงเรียน ผู้สำเร็จ ป.กค. รุน 2510 ประเมินค่าตนเองในเรื่องมนุษยสัมพันธ์สูงกว่า รุน 2509 และ 2511 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ ป.กค. ทั้ง สามรุ่น ประเมินค่าตนเองคล้ายคลึงกัน

เกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพครู ผู้สำเร็จ ป.กค. รุน 2510 ประเมินค่าตนเอง สูงกว่า รุน 2511 และ 2509 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องมารยาท และการควบคุมอารมณ์ แต่ในเรื่องอื่น ๆ การประเมินค่าตนเอง ของผู้สำเร็จ ป.กค. ทั้งสามรุ่น คล้าย ๆ กัน

ส่วนในเรื่องลักษณะนิสัย ผู้สำเร็จ ป.กค. รุนต่าง ๆ ประเมินค่าตนเองไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็น ผู้สำเร็จ ป.กค. คอสดาน
ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา

ตาราง 16 ภาวะแผนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กค.
ที่แตกต่างกัน คอสดานศึกษาในเรื่องความรู้ที่ได้รับการอบรมจากสถาน
ศึกษา

รายการ	ภาวะแผนเฉลี่ย		F
	ชาย	หญิง	
1. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	3.29	1.1221	
2. ความรู้ทางวิชาสามัญ	3.46	0.1805	
3. ความรู้ทางวิชาพิเศษ	4.08	12.3099	**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 ผู้สำเร็จ ป.กค. เปรียบเทียบเห็นว่าตนได้รับความรู้ทาง
วิชาพิเศษจากสถานศึกษาน้อยกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กค. เปรียบเทียบ อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องความรู้ทางวิชาการศึกษาและวิชาสามัญ
ผู้สำเร็จ ป.กค. เปรียบเทียบและหญิงมีความเห็นเหมือนกัน

ตาราง 17 การกะแผนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็น ผู้สำเร็จ
ป.กศ. ที่มีภารกิจต่างกัน ต่อความศึกษาในเรื่องความรู้ที่
การอบรมจากสถานศึกษา

รายการ	การกะแผนเฉลี่ย			F
	รุ่น 2509	รุ่น 2510	รุ่น 2511	
1. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	3.25	3.26	3.30	0.5650
2. ความรู้ทางวิชาชีพ	3.47	3.36	3.53	1.0453
3. ความรู้ทางวิชาพิเศษ	3.91	3.81	3.91	0.3129

จากตาราง 17 ในเรื่องความรู้ทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญและวิชาพิเศษ
 ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สำเร็จการศึกษารุ่นต่างกัน มีความเห็นว่าได้รับการอบรมจากสถาน
 ศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การกะแผนเฉลี่ย และสัดส่วนความแปรปรวน ของความเห็น ผู้สำเร็จ ป.กศ.
ที่มีกะแผนเฉลี่ยต่างกันต่อความศึกษาในเรื่องความรู้ที่
การอบรมจาก
สถานศึกษา

รายการ	การกะแผนเฉลี่ย		F
	กลุ่ม เฉลี่ยสูง	กลุ่ม เฉลี่ยต่ำ	
1. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	3.32	3.32	0.8200
2. ความรู้ทางวิชาชีพ	3.44	3.43	0.0028
3. ความรู้ทางวิชาพิเศษ	3.84	3.80	0.0636

จากตาราง 18 ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่านี้มีความเห็นว่าการบูรณาการทางการศึกษา วิชาสามัญและวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ตาราง 19 ค่าคะแนนเฉลี่ย และสัดส่วนความแปรปรวน ของความเห็นครูใหญ่ และการประเมินค่าตนเอง ของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย			F
	ครูใหญ่	ผู้สำเร็จ ป.กศ.		
1. ความรู้และความสามารถทางการศึกษา	3.39	3.48	0.7630	
2. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	3.73	3.61	0.3758	
3. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโรงเรียน	3.97	3.82	1.8792	
4. บุคลิกภาพทางอาชีพครู	3.78	3.86	0.5945	
5. ลักษณะนิสัย	3.91	3.97	0.6719	

จากตาราง 19 แสดงว่าความเห็นของครูใหญ่และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่แตกต่างกัน ในเรื่องความรู้ และความสามารถทางการศึกษา วิชาสามัญ การปฏิบัติงานโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัย

ผลการทบทวนการดำเนินงานนี้เป็นข้อเสนอแนะของครูใหญ่ กอศ.ด้านศึกษา
ฝึกหัดครู เพื่อปรับปรุงความรู้ และความสามารถของครูผู้สำเร็จ ป.กศ. ในงานทาง ๆ
และเป็นข้อเสนอแนะ ของครูผู้สำเร็จ ป.กศ. กอทางราชการและสถานศึกษาฝึกหัดครู
ผลการทบทวนมีดังนี้

(กลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนครูใหญ่ 240 คน และครูผู้สำเร็จ ป.กศ. 240 คน)

ก. ข้อเสนอแนะของครูใหญ่ กอศ.ด้านศึกษาฝึกหัดครูทาง ๆ เพื่อปรับปรุง
คุณภาพของครูผู้สำเร็จ ป.กศ. มีดังต่อไปนี้

ความถี่

1. ความรู้ทางวิชาชีพ
 - 1.1 ครูผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ ทุกวิชาที่สอนในชั้นประถมศึกษา 36
 - 1.2 ครูผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่ถนัดนำความรู้มาสอนนักเรียนเท่าที่ควร 7
 - 1.3 ครูผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่มีความรู้แผนย่ำในวิชาที่สอน 5
 - 1.4 ครูผู้สำเร็จ ป.กศ. ควรใช้ภาษาไทยเหมาะสมกับอายุและชั้น
ของนักเรียนในชนบท 5
 - 1.5 เนื้อหาที่ใช้สอนควร เป็นไปทางสภาพ ของท้องถิ่น 5
2. ความรู้ทาง วิชาการศึกษา ควรฝึก ให้เพิ่มในสิ่งต่อไปนี้
 - 2.1 การทำและใจอุปกรณ์การสอนจากวัสดุในท้องถิ่น 52
 - 2.2 เทคนิคการวัดผลและการ ประเมินผล 51
 - 2.3 ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา 48
 - 2.4 การอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น 45
 - 2.5 ฝึกการใช้วิธีสอนแบบทาง ๆ ในมากขึ้น 41
 - 2.6 ฝึกวิธี การถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน 19
 - 2.7 การสอนภาษาไทยแก่นักเรียนที่เริ่มเรียน 8
3. ความรู้ทางวิชาชีพ ควรฝึกทางงานปฏิบัติให้มากขึ้นในสิ่งต่อไปนี้
 - 3.1 ความรู้ทางวิชาชีพ 83

	ความถี่
3.2 คณิต	34
3.3 กิณปิกมา	32
3.5 ษลณามัษ และพคกีกา	25
3.6 นกคกีกา	23
3.7 กษนกรรรมทางอวนกรว และอัยงอัว	21
4. ความรูทางระ เมียบขบ้งกับและการปฏิบัติหน้าทีกร	
4.1 ความรูในเรอระ เมียบราชการและการปฏิบัติหน้าทีกร	111
4.2 ความรูเกี่ยวกับงานรกรการและงานสารบรรณ	15
5. ประสบการที่กรไกรรับการฝึกคกเกอเกมมกคองไปน	
5.1 ความคัม นกกับนุยกกรรณ และประชาชนในทองคิน	32
5.2 มนุยกคัมคัม	23
5.3 งานรกรการ	17
5.4 ความรคคองในหน้าทีการงาน	16
5.5 มารยาทและการกวมคุมดารณ	16
5.6 คีลธรรมขละความประเทอ	14
5.7 ความคิกิเรอสรารสรก	9
9. สิ่งออื่น ๆ ที่ทางสลาณกีกาขละทางราชการกรรขวยเหลือ	
6.1 การคคเคอผลการปฏิบัติงานอู่อำเรอ ป.ก.อ.	11
6.2 การบมรมทางวีกการอู่อุสมอ	10
6.3 สวสคการของอู่อำเรอ ป.ก.ก.	8
ข. ความเห็นของอู่อำเรอ ป.ก.ศ. ทางสวสคการและการบรการที่ทาง ราชการกรรขวยเหลือ มคคองไปน	
1. นาน กกร	132
2. กาเขาขาน	41
3. ทอง ขาขาคและยารักกาไมก	30

ความถี่

4. เติมจำนวนครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและชั้นเรียน	28
5. อุปกรณ์การเรียน การสอน อุปกรณ์กีฬา คนตรีและเกษตร	24
6. น้ำดื่มและน้ำใจ	24
7. เติมเงินก้อน	21
8. สร้างโรง เรียนให้เป็นส่วนของตัวเอง	20
9. เงินสวัสดิการสำหรับครูและการปรับปรุงโรงเรียน	14
10. ควรมีภารโรง	13
11. เบี้ยเลี้ยง เวลาไปราชการ	10
12. ค่ารักษาพยาบาล	10
13. เบี้ยกันการ	9
14. สร้างโต๊ะและมานั่งนักเรียน	8
15. กองการอาวุธป้องกันตัว	7
ค. ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติม และความช่วยเหลือจากสถานศึกษา มีดังต่อไปนี้	
1. ความรู้ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติม	
1.1 ทัศนศึกษา	36
1.2 คนตรี	31
1.3 วัฒนธรรม	28
1.4 พละนันทนัยและพลศึกษา	27
1.5 ศิลปศึกษา	23
1.6 จิตวิทยาการศึกษา	18
1.7 ชีววิทยา	15
1.8 ระเบียบข้าราชการ	14
1.9 วิธีสอนภาษาไทยนักเรียนที่เริ่มเรียน	10

	ความถี่
1.10 นาฏศิลป์	10
2. ประสบการณ์ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติม	
2.1 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน	26
2.2 มนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรและประชาชนในท้องถิ่น	23
2.3 งานธุรการและงานสารบรรณ	23
2.4 ประสบการณ์เกี่ยวกับอาวุธ	22
2.5 การรับ ตัวเองให้เข้ากับประชาชนในท้องถิ่น	20
2.6 การฝึกสอนควรขยายเวลาให้มากขึ้น	19
2.7 การจัดกิจกรรม	16
2.8 การฝึกสอนควรจัดให้ฝึกสอนในโรงเรียนตามชนบท	13
2.9 การปกครองชั้น	9
2.10 ความรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของชนบท	9
3. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือทางวิชาการ ดังต่อไปนี้	
3.1 การอบรมวิชาการในตอนปิดภาคเรียน	52
3.2 จัดพิมพ์วารสารการศึกษสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว	48
3.3 จัดสัมมนาผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ในการสอน เมื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	25
3.4 จัดส่งอุปกรณ์การสอนให้นักเรียน ป.กศ. ทำไปให้โรงเรียน ในชนบท	19
3.5 จัดหาการทำและการใช้อุปกรณ์การสอนใหม่ๆ แก่ ผู้สำเร็จ ป.กศ.	11
3.7 เปิดการสอนภาคการระดับ ป.กศ.สูง	9

1. เพื่อทราบความเห็นของครูใจเกตุผู้ว่าเจ้า ๒.กค. และการประเมิน
 การตนเอง ของผู้ว่าเจ้า ๒.กค. เกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินการปฏิบัติงาน
 ซึ่งภาควิชาอยู่ในเขต

๓. เพื่อทราบความเห็นของครูใหญ่ที่ส่วกิจและอายุราชการต่างกัน ตลอดจน
 สำเร็จ ป.ถก. ความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.ถก. ที่ไป และกะแนมเฉลี่ยต่างกัน
 การประเมินค่าตนเอง ของผู้สำเร็จ ป.ถก. ที่ไป และระบุปีสำเร็จการศึกษาต่างกัน
 ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนความเห็นของ ผู้สำเร็จ ป.ถก. ที่ไป และกะแนมเฉลี่ย
 และระบุปีสำเร็จการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการอบรมจากสถาบันศึกษา ซึ่ง
 หลากหลายแตกต่างกัน

4. เพื่อทราบขอความเห็นของครูใหญ่และผู้ทำเรื่อง มี.กค. ต่อจากศึกษา
ฝึกนคร และทางราชการ

1. ร่างแบบสอบถาม 2 ฉบับ คือแบบสอบถามคำตรรกะใหญ่ เพื่อใหักรู้ใหญ่
ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้นำเรื่ง ๒. กต. และแบบสอบถามสำหรับผู้นำเรื่ง ๒. กต.
เพื่อใหัผู้นำเรื่ง ๒. กต. ประเมินค่าตนเองในเรื่องการปฏิบัติงาน

2. กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 ประเภท คือ ครูใหญ่ และผู้ช่วยฯ ผ.กค. ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 10 แห่งแบ่งกลุ่มตัวอย่างละเอียดยกลงไปดังนี้

2.1 แผนภูมิแสดงรายการใหญ่ใน วุฒิสภาและสภาผู้แทนราษฎร
กฤษฎีกาและพระราชบัญญัติ และระเบียบ

๑.๒. แบ่งกลุ่มตัวอย่างเข้าไว้ ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ ๑ : ๒๕๐๙, ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ : ๑. ทรัพยากรขององค์กร กับแผน : ได้งบประมาณและงบดำเนินงาน ได้จัดทำ

3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ไขว้วิเสหว่าเจลี่ย กำความแปรปรวน และกำ สักส่วนความแปรปรวน มองควาขเห็นใหญ่ใหญ่ มละการประเมินค่าตนเองของผู้นำเร้ว ป.กค.

ผลการวิจัย

1. ความเห็นของครูใหญ่ของผู้นำเร้ว ป.กค. และการประเมินค่าตนเองของ ผู้นำเร้ว ป.กค. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำเร้ว ป.กค. ปรากฏดังนี้

✓ 1.1 ผู้นำเร้ว ป.กค. มีความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญ การปฏิบัติงานในโรงเรียน ด้วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ นอกจากใน เรื่องความ สามารถในการใช้อุปกรณ์การรอม การจัดการกรรม การใจหรั ยากรในทองดินเป็น ประโยชน์ต่อการสอน ความสามารถในการใช้วิธีสอน การอบรมกัลลธรรม และวัฒนธรรม ความรู้และความเข้าใจในเชิงควาวิชาที่ วมละความเอาใจใส่ในการจัดทองเรียน ที่ผู้นำเร้ว ป.กค. มีความรู้ และความสามารถอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

✓ 1.2 ผู้นำเร้ว ป.กค. มีบุคลิกภาพ และลักษณะนิสัย อยู่ในเกณฑ์ เว้นแต่ ในเรื่อง ความสามารถในการแก้ปัญหา และความกักริเริ่ม ที่ผู้นำเร้ว ป.กค. มีอยู่ใน ระดับปานกลาง

1.3 ในเรื่องการเดอวิชาวิเค ผู้นำเร้ว ป.กค. มีความสามารถในการ สอน วิชา ด้วนามัยมากที่คู่ก และรองลงไปคือ กิลปศึกษา ลูกเคื่อ และอนุภาษาด ส่วนวิชาคหกรรมการกร บละวิชาบรรณารักษ์ มีความสามารถน้อยที่คู่ก

2. เกี่ยวกับความรู้ที่ไกรรับการอบรมจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ผู้นำเร้ว ป.กค. เห็นว่าไกรรับความรู้ทางวิชาสามัญ และวิชา วิเคอยู่ในเกณฑ์ แตกความรู้ทางวิชาการ ศึกษาไกรรับอย่างพอกร นอกจากวิธีสอน และการจัดกิจกรรมในทองเรียนเท่านั้น ที่ไกร รับมาอยู่ในเกณฑ์ ก่อนขางคี่

3. ผลการ เปรียบเทียบความเห็นครูใหญ่ของผู้นำเร้ว ป.กค. และผลการ เปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้นำเร้ว ป.กค. ปรากฏดังนี้

3.1 ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่างกัน เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการจัด และควบคุมกิจกรรม ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน ความกระตือรือร้นในอาชีพครู และ ความสามารถในการใช้ภาษาไทย แตกต่างกัน ส่วนในเรื่องอื่นๆ มีความเห็นใกล้เคียงกัน

3.2 ความเห็นครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกันต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน การแต่งกาย และสุขภาพอนามัย ความสามารถในการใช้กระดานดำ และลักษณะนิสัย แตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นๆ มีความเห็นคล้ายคลึงกัน

3.3 ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายและหญิง มีความเอาใจใส่ในการเตรียม การสอน การใช้อุปกรณ์การสอน ความกระตือรือร้นในอาชีพครู การแต่งกายและสุขภาพ อนามัย และความสามารถในการใช้กระดานดำ แตกต่างกัน แต่ในเรื่องอื่นมีความเห็นว่า มีความรู้และความสามารถต่างๆ กัน

3.4 ความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน เกี่ยวกับ ผลการปฏิบัติงานสอน และความกระตือรือร้นในอาชีพครู แตกต่างกัน สำหรับเรื่องอื่นๆ มีความเห็นเหมือนกัน

3.5 ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายและหญิง ประเมินค่าตนเองว่า มีความกระตือรือร้น ในอาชีพครู ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ภาษาไทย และความสามารถในการใช้กระดานดำ แตกต่างกัน ส่วนในเรื่องอื่นๆ ประเมินค่าตนเอง คล้ายคลึงกัน

3.6 การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษาต่างกัน ในเรื่อง ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน มนุษยสัมพันธ์ มารยาทและการควบคุมอารมณ์ แตกต่างกัน สำหรับเรื่องอื่น ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่างกัน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้นำการอบรมจากสถานศึกษาฝึกหัดครู เหมือนๆ กัน ส่วน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายและหญิง มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องความรู้ทางวิชาพิเศษ ส่วนในเรื่องอื่นๆ มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญ การปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีวศึกษา และลักษณะนิสัยตามความเห็น ของครูใหญ่ และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กค. วิชาเหมือน ๆ กัน

6. ขอบเขตของครูใหญ่ กวดขันศึกษาฝึกหัดครู

6.1 กวดขันงานครูใหญ่สำเร็จ ป.กค. มีความรู้และความสามารถที่ จะสอนในระดับ ประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี ในเรื่องต่อไปนี้ การสอนนักเรียนที่เริ่ม เรียนภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน การอบรม แนะนำ และการปกครองชั้น กวดขันการวัดผลการประเมินผลการเรียน การสอน

6.2 กวดขันงานครูสำเร็จ ป.กค. ให้มีความรู้และความสามารถทาง วิชาพิเศษ จนกระทั่งสามารถทำการอบรมถึงสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปศึกษา พหุศึกษา พละศึกษา และเกษตรกรรม

6.3 กวดขันงานครูสำเร็จ ป.กค. ให้มีความรู้ในเรื่องระเบียบ ขอนบังคับ และการปฏิบัติหน้าที่ของครู เป็นอย่างดี กวดขันงานธุรการประจำชั้น เช่น สมุดประจำชั้น สิบทุกวิชา และระเบียบชั้น

7. ขอบเขตของครูสำเร็จ ป.กค. กวดขันศึกษาฝึกหัดครูและทางราชการ

7.1 ทางราชการ กวดขันสวัสดิการครูให้ดีขึ้นในเรื่องต่อไปนี้ บ้านพักครู กาเช่าบ้าน หองพยาบาล และยารักษาโรค น้ำดื่ม

7.2 ทางสถานศึกษาฝึกหัดครู กวดขันสอนนักเรียน ป.กค. เพื่อเป็นกิจวัตรสิ่ง ต่อไปนี้ ความรู้และความสามารถทางวิชาพิเศษ การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน งาน ธุรการและงานสารบรรณ ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการสอน มนุษยสัมพันธ์ กับบุคคลอื่น ในท้องถิ่นที่ไม่สอน และการจัดกิจกรรม

7.3 ทางสถานศึกษาฝึกหัดครูควรช่วยเหลือครูสำเร็จ ป.กค. ดังต่อไปนี้ จัดการอบรมทางวิชาการสำหรับครูสำเร็จ ป.กค. ในตอนปิดภาค จัดทำวารสารการศึกษา สำหรับครูสำเร็จ ป.กค. ในระบบ จัดสัมมนาครูสำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ใน การปฏิบัติงาน และวัดผลอุปกรณ์การสอน ที่ฝึกเรียน ป.กค. ทำไปยังโรงเรียนในชนบท

การอภิปรายผลการวิจัยและขอแนะ

1. ความเห็นของครูใหญ่และการประเมินตนเองของครูสำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ประกอบการสอน การวัดกิจกรรม และการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน เป็นประโยชน์ต่อการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูสำเร็จ ป.กค. ไม่ได้รับการฝึกหัดอบรมจากสถานศึกษาฝึกหัดครูมาจึงไม่เพียงพอ อาจเรียนรู้มาแต่หลักการเองมาศึกษาหาความรู้ด้านนี้ เอาเองตามสภาพของห้องเรียนที่ไปทำการสอน ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และความสามารถในการอบรมที่ศีลธรรม วัฒนธรรม ของครูสำเร็จ ป.กค. ครูใหญ่เห็นว่ามีความสามารถ อบรมการเท่านั้น ซึ่งอาจเป็นเพราะครูใหญ่ประเมินค่าครูสำเร็จ ป.กค. ไว้มากว่าครูสำเร็จ ป.กค. ครูใหญ่ จะได้รับการอบรมสั่งสอนเป็นอย่างดีจากสถานศึกษา แต่ความสามารถดังกล่าว ของอาศัย การฝึกหัด จึงเป็นที่มาที่ของอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครู การอบรมสั่งสอน เน้นหนัก ในเรื่องการใช้วิธีสอน วิธีการจัดกิจกรรมในห้องเรียน การใช้ประกอบการสอน ตลอดจน การอบรมที่ศีลธรรม และวัฒนธรรมให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องการใช้ทรัพยากร ในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน การปรับปรุงการอบรมสั่งสอนให้มากกว่าเรื่องอื่นๆ หรือเป็นการจัดตั้งศูนย์ผลิตวัสดุ ประกอบการสอนในหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด

2. ในเรื่องความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ครูสำเร็จ ป.กค. ประเมินตนเอง ว่ามีความรู้และความเข้าใจในระดับปานกลาง อาจมีสาเหตุมาจาก ครูสำเร็จ ป.กค. ไม่ได้รับการอบรมในเรื่องความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน คำขวัญชั้นประถมศึกษามาโดยตรง ก็มาจากความรู้และความเข้าใจในวิชาการศึกษา วิชาสามัญ และวิชาพิเศษที่จะสอน เอามาเปลี่ยนแปลงปรับปรุงใช้ ไม่เหมาะสมกับการสอนเท่านั้น

3. ครูใหญ่เห็นว่าครูสำเร็จ ป.กค. มีความเข้าใจในการวัดห้องเรียน อบรมการเท่านั้น อาจจะไม่เพียงพอจากครูสำเร็จ ป.กค. ไม่ได้รับการอบรมทางด้านนี้มากนัก หรือขาดอุปกรณ์ในการวัดห้องเรียน

4. ในเรื่องความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ครูใหญ่เห็นว่า
 ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้สำเร็จ ป.กศ.
 มีประสบการณ์ในการสอนน้อย ขาดทักษะในการแก้ปัญหา

5. ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความกิริเริ่มอยู่ในระดับปานกลาง
 ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจาก ในขณะที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่กี่ยวอยู่ในสถานศึกษามีโอกาสที่จะได้รับ
 การฝึกหัดทางคานนี้โดย ทางสถานศึกษาฝึกหัดครูควรส่งเสริมให้นักเรียน ป.กศ. มีโอกาส
 ที่จะแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อยู่เสมอ

6. ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นว่าคุณเองได้รับการอบรมความรู้ทางวิชาการศึกษา
 จากสถานศึกษาฝึกหัดครูอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการอบรมสั่งสอน
 ส่วนใหญ่เน้นหนักไปในทางทฤษฎี แต่ในการปฏิบัติงานสอนจริงๆ นั้น คงอาศัยความรู้และ
 ความสามารถจากการฝึกหัดทางปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ เช่น จากการฝึกสอน เป็นต้น

7. ครูใหญ่ที่มีวุฒิครูอนุปริญญาเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถ
 ในการจัดกิจกรรม ความกระตือรือร้นในอาชีพครู และความสามารถในการใช้ภาษาไทย
 น้อยกว่าความเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิครูค่ากว่าอนุปริญญา ซึ่งอาจเนื่องมาจากครูใหญ่ที่มีวุฒิครู
 อนุปริญญาถึง เกณฑ์พิจารณาความสามารถของผู้สำเร็จ ป.กศ. ไว้นสูงกว่าครูใหญ่ที่มีวุฒิครู
 ค่ากว่าอนุปริญญา

8. ครูใหญ่ที่มีอายุราชการมาก มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเอาใจใส่
 ในการเตรียมการสอน การแต่งกายและสุขภาพอนามัย ความสามารถในการใช้กระดานดำ
 และลักษณะนิสัยดีกว่าความเห็นของครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจาก
 ครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากพิจารณาความรู้และความสามารถของผู้สำเร็จ ป.กศ. ตาม
 ประสบการณ์การทำงานของตนเอง ส่วนครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อยยังมีอุดมคติในการทำงานสูง
 จึงพิจารณาความรู้และความสามารถของผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามอุดมคติในการทำงานของตนเอง

9. ในเรื่องความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ.
 เพศหญิงมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานมากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย
 หรือมีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย จึงมีความเอาใจใส่ในการเตรียม
 การสอนมากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย ส่วนในเรื่องความเอาใจใส่ในการใช้อุปกรณ์ ความ

กระท่อร้อรในอาชีพกร การแก่งกายและสุขภาพ อนามัย ความสามารถในการ
ใช้กระดานคำ กรูโตเห็นว้ผู้สำเร็จ ป.กค. เพศชายมีความรู้และความสามารถ
มากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในเรื่องอุปกรรการสอน ผู้สำเร็จ ป.กค.
เพศชายมีความสะดวกในการรักษาอุปกรรจากทองดินชนบทได้ง่ายกว่า นอกจากนี้
ในเรื่องความสามารถกระท่อร้อรทางอาชีพกร และความสามารถในการใช้กระดานคำ
ผู้สำเร็จ ป.กค. เพศชายอาจมีความสามารถมากกว่าเพศหญิงก็ได้ เนื่องจากลักษณะ
ทางเพศอาจช่วยให้ แก่ในเรื่องการแก่งกายและสุขภาพอนามัยอาจไม่เป็นจริง
ความความเห็นกรูโตก็เห็นได้

10. กรูโตเห็นว้ผู้สำเร็จ ป.กค. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงมีผลการปฏิบัติงาน
สูง และความสามารถในอาชีพกรสูงกว่าผู้สำเร็จ ป.กค. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ
อาจเป็นเพราะว่า ผู้สำเร็จ ป.กค. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีความรู้ความเข้าใจ
ในวิชาที่ไกรรับการอบรมจากสถานศึกษา และรู้จักวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่มักเรียน
นอกจากนี้ยังต้องการที่จะศึกษาต่อมากกว่าผู้ สำเร็จ ป.กค. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำอีกด้วย

11. ผู้สำเร็จ ป.กค. เพศชายประเมินค่าตนเองว่ามีความความสามารถ
ในอาชีพกร ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้
กระดานคำดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กค. เพศหญิง อาจเนื่องมาจากผู้สำเร็จ ป.กค. เพศชาย
ต้องการที่จะศึกษาต่อ ต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความ
เป็นผู้นำ และมีความสนใจในการใช้กระดานคำให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนมากกว่า
ผู้สำเร็จ ป.กค. เพศหญิง

12. ผู้สำเร็จ ป.กค. รุ่นปีการศึกษา 2511 มีความสามารถในการใช้
อุปกรรการสอนมากกว่า รุ่นปีการศึกษา 2510 และ 2509 อาจเป็นเพราะว่าผู้สำเร็จ
ป.กค. ที่จบการศึกษานใหม่ ๆ ไกรรับการฝึกหัดในการทำ และการใช้อุปกรรการสอน
มากกว่าผู้สำเร็จ ป.กค. รุ่นก่อนๆ ก็เป็นได้ ซึ่งทางสถานศึกษากวจะไค้มีการอบรม
เกี่ยวกับการทำและการใช้อุปกรรแก่ผู้สำเร็จ บ.กค. ทุก ๆ ปีในตอนปีภาคเรียน
ส่วนในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ มารยาทและการควบคุมอารมณ์ ของผู้สำเร็จ ป.กค. ทั้ง 3 รุ่น

ซึ่งแตกต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะผู้สำเร็จ ป.กศ. แต่ละรุ่นได้รับการอบรมมาจากสถานศึกษาแตกต่างกันไป

13. ผู้ที่สำเร็จ ป.กศ. เกือบครึ่งมีความรู้และความสามารถทางวิชาพิเศษ มากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เฉลี่ย อาจเนื่องมาจากลักษณะทางเพศที่เพศหญิงมีความสามารถทางภาษามากกว่าเพศชาย เช่น วิชาขับร้อง นาฏศิลป์ และดนตรีกรรมศาสตร์ เป็นต้น

จากความเห็นและข้อเสนอแนะของครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ทางราชการควรจัดสวัสดิการแก่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ในชนบทเพิ่มขึ้น เช่น บ้านพักครู กาชาบาน ยารักษาโรคและน้ำดื่ม

2. ในการฝึกหัดอบรมนักเรียน ป.กศ. ควรเน้นให้นักเรียน ป.กศ. มีความรู้และความสามารถในการสอนระดับประถมศึกษาจริง ๆ ทั้งทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญและวิชาพิเศษ มากกว่าฝึกหัดอบรมสำหรับไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น โดยเจาะในเรื่องการทำคะแนนสอบปรนัย การลดภาระงานในท้องถิ่น การใช่วิธีสอนแบบต่างๆ เทคนิคการวัดผลและการประเมินผล จิตวิทยาการศึกษา การอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น คนตรี ศิลปศึกษา พลานามัย ทัศนศึกษาและวิธีสอนภาษาไทยนักเรียนที่เริ่มเรียน

3. สถานศึกษาฝึกหัดครูควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. เพื่อนำเอาข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนและการสอนในสถานศึกษา ฝึกหัดครูให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว โดย เปิดการอบรมความรู้ทางวิชาการในตอนปิดภาคเรียนและจัดพิมพ์วารสารทางการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ปฏิบัติงานสอนในท้องถิ่นต่างๆ ด้วย

4. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร ป.กศ. การเรียน การสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ป.กศ. ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องความรู้ทางระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติหน้าที่ครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. การมี การศึกษาผลการปฏิบัติงานของผู้นำเรื่อ ม.กศ. ในรุ่นปีการศึกษา
ต่อๆ ไปอีก
2. การมี การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้นำเรื่อ การศึกษาฝึกหัดครูใน
ระดับสูงขึ้นไปอีก

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

วนิดา นิลโสม กุญ จุฬายาย, มอ. และสวัสดิ์ ปทุมราช การศึกษาภาวะผู้นำที่เร็ว
ปริญาตวิวิชาการศึกษา ถึงแก่การศึกษา 2597 - 2503 , 118 หน้า

วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, คณะวิชาการศึกษา ระเบียบวิธีสอนทั่วไป
 2506, 143 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เพชฌกักราช 2508
 โรงพิมพ์การศาสนา, 57 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง โครงการพัฒนาการศึกษา บ.ค.2503
 โรงพิมพ์บรรหาร 2504, 180 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ วารสารการวิจัยทางการศึกษา
 โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี 2 20 - 51 มกราคม - เมษายน 2507
 ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา ชุมนุมวงวิชาการ โรงพิมพ์การศาสนา
 2510, 305 หน้า

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู เอกสารการแนะนำผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่
และหน่วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาฝึกหัดครู ไม่ปรากฏหน้า

ฝ่ายบุคคล จำปาทอง เมื่อปฏิบัติหน้าที่บริหารในโครงการฝึกหัดครูชนบท แผนกการพิมพ์
 วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 2505, 70 หน้า

ฝ่ายบุคคล จำปาทอง และมณฑล อัครดากร การผลึก โรงพิมพ์การศาสนา 2504, 24 หน้า
 สุทิน นิยม การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2502, 94 หน้า

- Appel, Robert L., "An Evaluation of the Secondary Teacher Education Program at North Park College Based upon a Follow-up Study and the Academic Record of the Secondary Teacher Graduates," Dissertation Abstracts, 28:1321, 1967.
- Arbuckle, Dugald S., Student Personnel Services in Higher Education, McGraw-Hill Book Company Inc., New York, 1953, 352 pp.
- Clinton Thomas A., "Beginning Teachers Problems: A Study of Problems Encountered by One Hundred Graduates of East Texas State University and the Functional Relationship Between these Problems and the Teacher Education Program," Dissertation Abstracts, 27:1683, 1966.
- Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw-Hill, Book Company Inc., New York, 1966, 446 pp.
- Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, New York, 1958, 487 pp.
- Guilford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education, McGraw-Hill Book Company Inc., New York, 1956, 633 pp.
- Harmon, Richard I., "An Evaluation of the Teacher Education Program of School of Education of Island University," Dissertation Abstracts, 27:2084, 1966.
- Moffit, Thomson C., "An Evaluation of the Elementary Education Program at Central Michigan University by Recent Graduates of that Program," Dissertation Abstracts, 28:1719, 1967.
- Poppard, Joanne E., "An Evaluation of Elementary Education Curriculum at Illinois State University," Dissertation Abstracts, 28:520, 1967.
- Schaefer, Reed N., "An Evaluation of the Teacher Education Program at Parsons College," Dissertation Abstracts, 22:3106, 1965.
- Lefever, D.W., Turrell, Archie M., and Weitzel, Henry I., Principles and Techniques of Guidance, Ronald Press Co., New York, 1950, 577 pp.

ភាគដេញត

ภาคผนวก ก.

(สำเนา)

ที่ กข. ๐๒๐๑/๑๕๑๓

กระทรวงศึกษาธิการ

๒๒ มกราคม ๒๕๑๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฯ จำนวน ของ

เนื่องจากนิสิตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร จำนวน ๘ คน จะทำการวิจัยเรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียน
ประถมศึกษาทั่วประเทศ"

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลของการวิจัยของคณะนิสิตฯ ดังกล่าว
จะอำนวยประโยชน์ต่อการศึกษานานาชาติเป็นอย่างมาก จึงสนับสนุนและให้ความร่วมมือ

เพื่อให้การวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปโดยดี จำเป็นจะต้องเกิดความร่วมมือจาก
ร่วมมือจากท่านด้วย ฉะนั้น จึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน เพื่อให้ได้โปรด

๑. แจกแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้ ให้แก่ครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอ
ของท่าน ตามที่ไต่ถามชื่อไว้ของบรรจุแบบสอบถามนั้น ๆ แล้ว

๒. แจกรวบรวมแบบสอบถามที่ได้กรอข้อความเสร็จแล้วจากครูใหญ่ต่าง ๆ ส่งกลับคืน
ไปยังหัวหน้ากองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๑๓

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

สาโรช บัวศรี

(นายสาโรช บัวศรี)

รองปลัดกระทรวง ศึกษาราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองกลาง

สำนักงานปลัดกระทรวง

ภาคผนวก ข.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

๒๒ มกราคม ๒๕๑๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฉบับ ก. จำนวน ๕ ฉบับ และฉบับ จ. จำนวน ๑ ฉบับ

เนื่องด้วยคณะนิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๔ คน มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ" ในการทำการวิจัยเรื่องนี้ จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ป.กศ. ที่อยู่ใกล้กับนิสิตชาวของท่าน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

สำหรับแบบสอบถามฉบับ ก. ให้ท่านเป็นผู้ตอบทั้งหมด โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานของครู ป.กศ. ตามรายชื่อข้างบนนี้ทีละคน คนละ ๑ ฉบับ และฉบับ จ. ให้ครู ป.กศ. เหล่านี้เป็นผู้ตอบ คนละ ๑ ฉบับ เปรียบเทียบกัน

สำหรับข้อเท็จจริงในแบบสอบถามที่ท่านตอบนั้น จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น ไม่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และจะเก็บแบบสอบถามไว้เป็นความลับ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เมื่อตอบเรียบร้อยแล้ว กรุณารวบรวมแบบสอบถามทั้งฉบับ ก. และฉบับ จ. ทั้งหมดคืนให้ที่งานวิชาการกำหนด ก็จะจัดส่งกลับให้

คณะผู้ทำการวิจัยต่อไป

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านทนายคดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
นคย.

ขอแสดงความนับถือ

คณะผู้วิจัย

- หมายเหตุ ๑. กฎ ป.กศ. ในที่นี้หมายถึงผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๙ - ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑
๒. ในกรณีที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามรายชื่อข้างบนนี้ ย้ายออกจากโรงเรียนนี้ไป ก็ให้พิจารณา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งมาแทนและมีคุณสมบัติตามข้อ ๑ แล้วนำมา
แบบสอบถามฉบับ ข. ให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งเขามาแทนตอบคย.

แบบสอบถามฉบับ ก.

ตอนที่ ๑

แบบบันทึกส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอข้อความลงในช่องว่าง () หรือกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐
ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

๑. ชื่อโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน

ประถมศึกษา (กรมสามัญ) ☐

ประจําชาติ (องค์การบริหารส่วนจังหวัด) ☐

อนุบาล ☐

ตำบล

อำเภอ

จังหวัด

๒.

เพศ

อายุ

ปี

อายุราชการ

ปี

สภาพสมรส

โสด ☐

สมรส ☐

แยกกันอยู่ ☐

หย่า ☐

หม้าย ☐

๓. วุฒิปัจจุบัน

ก. วุฒิสามัญ

ป. ๔ ☐

ป. ๙ หรือ ม. ๓ ☐

ม.ศ. ๓ หรือ ม. ๖ ☐

ม.ศ. ๘ หรือ ม. ๘ ☐

ได้มาโดยวิธีใด ?

เรียนจากโรงเรียนตามปกติ ☐

เรียนจากโรงเรียนกวดวิชา ☐

เรียนด้วยตนเองแล้วสมัครสอบ ☐

จ. วุฒิต่างกฏ

กฏ ป. ☐

ป.ป. ☐

พ.กศ. ☐

พ.ป. ☐

ป.กศ. ☐

ป.กศ.สูง ☐

บ.บ. ☐

บ.ม. ☐

ปริญญา ☐

อื่น ๆ ☐ (ระบุ)

ได้มาโดยวิธีใด ?

เรียนจากสถานศึกษาตามเวลาปกติ ☐

เรียนจากสถานศึกษาเฉพาะภาคค่ำ ☐

เรียนจากสถานศึกษาภาคฤดูร้อน ☐

จากการอบรม ☐

เรียนด้วยตนเองแล้วสมัครสอบ ☐

ก. วุฒิอื่น ๆ

ได้มาโดยวิธีใด

๔. ในระหว่างที่ท่านรับราชการอยู่ท่านเคยได้รับการอบรมพิเศษหรือไม่

เคย ☐

ไม่เคย ☐

ขอให้ท่านพิจารณาตอบ ป. กค. ที่อยู่ข้างกับบัญชาของท่าน เพื่อตอบแบบสอบถามนี้
โปรดตอบตามความเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ
ไม่นำไปเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ตอนที่ ๒

ในการพิจารณาเมื่อท่านเห็นว่าบุคคลผู้นี้มีลักษณะ และคุณสมบัติมาดีในข้อใดข้อ
ก็โปรดการยกรวบรวม (✓) ลงในช่องที่บอกขนาดของคุณสมบัติ

	ใช้ไม่ได้ เลย	ยังไม่ พอใช้	ปานกลาง หรือพอใช้	ก็ ดี	ดีมาก
๑. ผลการปฏิบัติงานสอน					
๒. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน					
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา					
๔. การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
๕. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน					
๖. การปกครองชั้น					
๗. ความสามารถในการแนะนำ					
๘. ความสามารถในการควบคุมดูแลนักเรียนทำ กิจกรรมต่าง ๆ					
๙. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล					
๑๐. การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย					

๑๑. การไว้วางใจ
๑๒. การสำรวจและการควบคุมอารมณ์
๑๓. การเขียนกระดานดำ
๑๔. กิริยามารยาท
๑๕. สุขภาพอนามัย
๑๖. ความสามารถในการตัดสินใจ
๑๗. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
๑๘. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๑๙. การปฏิบัติตามระเบียบที่วางการกำหนด
๒๐. ความประพฤติ
๒๑. การวางตัวในหมู่คณะและในสังคม
๒๒. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน

ได้ไม่ได้ เลย	ยังไม่ พอ	ปานกลาง หรือพอ	สัก ก	ดีมาก

๒๓. การศึกษากันหาความรู้เพิ่มเติม
๒๔. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
๒๕. ความเข้าใจในการเตรียมการสอน
๒๖. ความเข้าใจในการจัดห้องเรียน
๒๗. ความขยันหมั่นเพียร
๒๘. ความกตัญญูเริ่มสร้างสรรค์

น้อย มาก	น้อย มาก	ปาน กลาง	มาก พอ	มาก

๒๙. ความร่วมมือกับบุคคลอื่น
๓๐. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
๓๑. ความเชื่อมั่นในตนเอง
๓๒. ความละเอียดรอบคอบ
๓๓. ความขวนขวายในการศึกษาต่อ
๓๔. การตรงต่อเวลา
๓๕. การสร้างความสำเร็จ และความรับผิดชอบจากชาวบ้าน
๓๖. ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่การ

น้อย มาก	น้อย	ปาน กลาง	มาก พอ	มาก

ในแต่ละข้อต่อไปนี้ โปรดการยตรวจสอบ (✓) ลงบนเส้น ที่บอกขนาดของคุณสมบัตินั้นๆ

ตัวอย่าง ท่านมีความสามารถในทางดนตรีเพียงใด

ไม่มีเลย มีเล็กน้อย พอใช้ จำนวน จำนวนมาก

ถ้าท่านมีความสามารถทางดนตรี พอใช้ ก็การยตรวจสอบ (✓) ลงบนเส้น ดังนี้

ไม่มีเลย มีเล็กน้อย พอใช้ จำนวน จำนวนมาก

๓๗. ความรู้และความสามารถที่จะอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมแก่นักเรียน

ไม่มี มีเล็กน้อย มีพอสมควร มีค่อนข้างมาก มีมาก

๓๘. ความพยายามใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมา เป็นประโยชน์ต่อการสอน

ไม่เลยทำเลย ทำบ้างเล็กน้อย ทำพอประมาณ ทำอยู่มาก ทำทุกโอกาสทุกครั้ง

๓๙. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ไม่ยอมรับฟังเลย ยอมรับฟังเล็กน้อย ยอมรับฟังบ้าง ยอมรับฟังพอไร ยอมรับฟังดีมาก

๔๐. การมาร่วมประชุมคณะกรรมการ

ไม่มาเลย มาเลย มาพอไร มามาก มาทุกครั้ง

๔๑. ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน

ไม่ดีเลย ไม่ไ่เร่ พอไร ดี ดีมาก

๔๒. การวิ้วสัมพันธ์กับนาย मुख

เคยเป็นประจำ เคยบ่อย เคยพอประมาณ เคยบ้างเล็กน้อย ไม่เคยเลยหรือไม่ปรากฏ

ตอนที่ ๓

โปรดพิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. ดังนี้โดยการตรวจสอบ (✓)
ลงในช่อง ☐ ที่แสดงคุณสมบัตินั้น ๆ

๑. ครู ป.กศ. คนนี้ มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรบ้าง (อาจตอบได้มากกว่า
๑ วิชา)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ☐ เกษตรกรรม | ☐ พละนาฏย |
| ☐ ศิลปศึกษา | ☐ ดนตรี |
| ☐ บรรณารักษ์ | ☐ นาฏศิลป์ |
| ☐ หัตถศึกษา | ☐ ลูกเสือหรืออเนกการภาค |
| ☐ กหกรรมศาสตร์ | ☐ ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษเลย |

๒. ท่านเห็นว่าครู ป.กศ. คนนี้มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรมากที่สุด และรอง ๆ

ลงไป กำกับหมายเลข ๑, ๒ และ ๓ ลงในช่อง ☐ ตามลำดับ สัก ๓ อันดับ

หมายเลข ๑ หมายถึงมีความสามารถในการสอนวิชานั้นมากที่สุด

หมายเลข ๒ และ ๓ หมายถึงมีความสามารถในการสอนวิชานั้นรอง ๆ ลงไปตามลำดับ

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ☐ เกษตรกรรม | ☐ พละนาฏย |
| ☐ ศิลปศึกษา | ☐ ดนตรี |
| ☐ บรรณารักษ์ | ☐ นาฏศิลป์ |
| ☐ หัตถศึกษา | ☐ ลูกเสือหรืออเนกการภาค |
| ☐ กหกรรมศาสตร์ | |

๓. ถ้าครู ป.กศ. ก็นั้นไม่เคยสอนวิชาพิเศษเลย ทั้งนี้เป็นเพราะ

- ☐ มีครูสอนวิชาพิเศษประจำอยู่แล้ว
- ☐ ครู ป.กศ. ก็นั้นมีงานสอนมาก
- ☐ ครู ป.กศ. ก็นั้นมีงานอื่น (นอกจากงานสอน) มาก
- ☐ ไม่มีวิชาพิเศษเหล่านี้ จัดสอนในโรงเรียน
- ☐ ครู ป.กศ. ก็นั้น ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ ๔

ขอเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของครูผู้สำเร็จ ป.กศ. ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

ก. ความรู้ในวิชาที่สอน

ข. ความรู้ความเข้าใจและความสามารถนำไปใช้เกี่ยวกับวิชาการศึกษา (เช่นวิธีสอน, จิตวิทยาการศึกษา การวัดผล การแนะแนว ฯลฯ)

ค. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับวิชาพิเศษ

ง. ความรู้ในระ เป็นข้อบังคับและหน้าที่ปฏิบัติของครู

จ. ประสพการณ์ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมอีกสำหรับวิชาชีพครู เมื่อกำลังศึกษาในสถานศึกษา
ฝึกหัดครู

๑.

๒.

๓.

๔.

ฉ. ข้อเสนอนี้
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑.

๒.

๓.

๔.

ภาคผนวก ก.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

๒๒ มกราคม ๒๕๑๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ๑ ฉบับ

เบิ่งกัยคณะนิสิตปริญญาโทวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน ๘ คน มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้นำสำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ" ในการทำการวิจัยเรื่องนี้จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม แสดงความบกิณเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของท่าน

สำหรับข้อเท็จจริงในแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และจะเก็บแบบสอบถามนี้ไว้เป็นความลับ ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อตามตอบแบบสอบถามเร็วบรรยแล้ว ให้นำแบบสอบถามส่งที่กรุใหญ่ เพื่อกรู้ใหญ่จะไกรรวบรวมส่งดำเรอแะส่งต่อไปยังคณะผู้ทำการวิจัยต่อไป

หวังวาจะไกรรับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบกุดอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

คณะผู้วิจัย

- หมายเหตุ ๑. โปรดอย่าลืมกรอก ปี พ.ศ. และ ปีการศึกษา ที่ท่านจบ ป.กศ. ในแบบสอบถามด้วย
๒. ส่งแบบสอบถามที่ท่านตอบเสร็จแล้วไปที่กรุใหญ่ โดยกระซจกจดหมายแนบนี้ทำเค็งออกได้

แบบสอบถามฉบับ ข.

ตอนที่ ๑

แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

- โปรดกรอกข้อความว่างหรือว่างและกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ต่อไปนี้
๑. ชื่อโรงเรียนที่สอน อำเภอ จังหวัด
 ๒. เพศ อายุ ปี (เต็ม)
 ๓. สถานภาพสมรส ☐ โสด ☐ สมรส ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่า ☐ ม่าย
 ๔. สำเร็จ ป.ทศ. เมื่อ พ.ศ. หรือปีการศึกษา
 วาดสถานศึกษาฝึกหัดครู
 ไต่กะแผนเฉลี่ยตลอด ๒ ปี วุฒิทางครูปัจจุบัน
 ๕. ภูมิลำเนาเดิมจังหวัด (ที่เกิด)
 ที่อยู่ปัจจุบันจังหวัด
 ๖. ระยะทางจากที่พักมายังโรงเรียนประมาณ กิโลเมตร
 เดินทางมาโรงเรียนโดย เป็นเวลานาน ชั่วโมง นาที
 ๗. ลักษณะที่พัก ☐ บ้านตนเอง ☐ บ้านพักครู ☐ บ้านญาติ ☐ บ้านเช่า
☐ หอพัก ☐ อื่น ๆ (ระบุ)
 ๘. จำนวนชั่วโมง ที่สอนในรอบสัปดาห์ ชั่วโมง (โดยเฉลี่ย)
 ๙. วิชาสามัญที่ท่านสอนในโรงเรียน (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)
☐ คณิตศาสตร์ ☐ วิทยาศาสตร์ ☐ สังคมศึกษา
☐ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภูมิศาสตร์
☐ ประวัติศาสตร์ ☐ สุขศึกษา ☐ หน้าที่พลเมือง - กีฬารวม
☐ ทั่วไป/เอน

๑๐. วิชาพิเศษที่ท่านสอนในโรงเรียน (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ เกษตร | ☐ ศิลปะศึกษา | ☐ หัตถศึกษา | ☐ ชีวร้อง |
| ☐ คนตรี - นาฏศิลป์ | ☐ พละนันทน์ | ☐ ลูกเสือ | ☐ อนุภาษาก |
| ☐ กหกรรมศาสตร | ☐ ไมไคสอน | ☐ อื่น ๆ (ระบุ |) |

๑๑. ท่านสอนชั้นประถมปีที่ หรือ ☐ ชั้นอนุบาล

๑๒. ท่านปฏิบัติงานของโรงเรียนในตำแหน่งหน้าที่ (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ ทำการสอน (ประจำชั้น) | ☐ ทำการสอน (ไม่ประจำชั้น) |
| ☐ ทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ | ☐ ธุรการหรือรักษาการแทนครูใหญ่ |
| ☐ เป็นครูผู้ปกครอง หรือผู้ช่วย | ☐ กิจกรรมอื่น ๆ (ระบุ |

๑๓. ท่านปฏิบัติงานพิเศษที่มีประโยชน์ที่โดยตรง (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ สอนพิเศษช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน | ☐ ดูแลห้องอาหาร |
| ☐ ดูแลห้องพยาบาล | ☐ อบรมศีลธรรมจรรยาแก่นักเรียน |
| ☐ กิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน เช่น ชุมนุมต่าง ๆ กีฬา ฯลฯ | |
| ☐ อื่น ๆ (ระบุ |) |

๑๔. สวัสดิการที่ท่านได้รับจากทางโรงเรียน หรือทางราชการ มีอะไรบ้าง (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☐ บ้านพัก | ☐ รักษาพยาบาล |
| ☐ เงินค่าจ้างชีพ (นอกเหนือจากเงินเดือน) | ☐ ค่าเช่าบ้าน ☐ ค่าเล่าเรียนบุตร |
| ☐ ไม่มี | ☐ อื่น ๆ (ระบุ |

ตอนที่ ๒

แบบสอบถามตอนนี้มี ๕๒ ข้อ ขอให้ท่านพิจารณาตัวท่านเองตามลักษณะที่ทั้งไว้ในแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่บอกขนาดของลักษณะนั้น ๆ ขอให้ท่านตอบความจริง เพราะคำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านเลย

ตัวอย่าง ความสนใจของนักเรียนตอบที่เรียนที่ท่านสอน
 ถ้าท่านเฝ้าว่านักเรียนที่ท่านสอนเฝ้าความสนใจในการ
 เรียนก็ กากเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ก
 ดังตัวอย่าง

๑. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน
๒. ผลของการสอนของท่าน
๓. ความสามารถในการใ้อุปการะการสอน
๔. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
๕. การปกครองชั้น
๖. การใ้ทรัพยากรในห้องใ้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน
๗. ความสามารถในการแนะแนว
๘. ผลการควบคุมนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ
๙. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล
๑๐. การแต่งกาย
๑๑. ความสามารถในการใ้ภาษาไทย
๑๒. การควบคุมอารมณ์
๑๓. การใ้เป็นกระแจะคำ

ใ้ไม่ ใ้เลย	ยังใ้ พอใ้	ปาน ทาง หรือ พอใ้	ดี	ดีมาก
			✓	

ยังไม่
พอ

๑๔. การรักษากิริยามารยาท
๑๕. การตัดสินใจ (เร็วและถูกต้อง)
๑๖. การวางตัวในหมู่คณะ และสังคม
๑๗. การสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือแก่ชาวบ้าน
๑๘. สุขภาพอนามัย
๑๙. การปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

มาก

๒๐. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๒๑. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
๒๒. เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอน
๒๓. ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน
๒๔. ความขยันหมั่นเพียร
๒๕. การให้ความคิดริเริ่มให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
๒๖. การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการปฏิบัติงาน
๒๗. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
๒๘. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
๒๙. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย

๓๐. ความเชื่อมั่นในตนเอง
๓๑. ความละเอียดรอบคอบ
๓๒. การขวนขวายเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน
๓๓. ความรู้เรื่องระเบียบงานในหน้าที่ครู
๓๔. ความสัมพันธ์กับเพื่อนครูในโรงเรียน
๓๕. การตรงต่อเวลา
๓๖. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมและวินัยของนักเรียน
๓๗. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓๘. ความสามารถในการใช้วัสดุสอนแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
๓๙. การร่วมประชุมในการจัดการของโรงเรียน
๔๐. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ไม่มีเลย หรือ น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก

ต่อไปนี้เป็นข้อตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครูที่ท่านสำเร็จการศึกษาออกมาเป็นครู ขอให้ท่านพิจารณากำถามแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงบนเส้น ที่บอกลักษณะของคำตอบ

ตัวอย่าง ท่านชอบสถานศึกษาฝึกหัดครูของท่านเพียงใด

			✓	
ไม่มีเลย	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มาก

๔๑. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฯลฯ) ที่ได้รับจากสถานศึกษา เพียงพอต่อการเป็นครูหรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๒. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญที่ได้รับจากสถานศึกษา ตรงกับที่โรงเรียนสอนมากน้อยเพียงใด

ไม่ตรงอย่างยิ่ง ไม่ตรง ไม่แน่ใจ ตรง ตรงอย่างยิ่ง

๔๓. วิชาอื่นต่าง ๆ ที่เรียนรู้อย่างดีจากสถานศึกษา เพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๔. วิชาสอนที่เรียนไปเหมาะสมกับการนำไปใช้สอนวิชาต่าง ๆ หรือไม่

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

๔๕. ความรู้ในแก่นจิตวิทยาที่เรียนไป เพียงพอต่อการไปเป็นครูหรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๖. ท่านได้รับการฝึกทักษะในด้านการทำ – การใช้ อุปกรณ์การสอนเพียงพอหรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๔๗. การฝึกทักษะในกานอุปกรณ์การสอนจากสถานศึกษา เหมาะสมกับการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

๔๘. การฝึกอบรมด้านวิชาชีพเดิม (เช่น กัดป วัชรอง คมตรี ฯลฯ) จากสถานศึกษาเพียงพอ และเหมาะสมกับการนำไปสอนหรือไม่

☐ ☐ ☐ ☐ ☐
 ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

๔๙. ความรู้เกี่ยวกับวิธีใช้กระดานดำ ท่านได้เรียนรู้ไปเพียงใด

☐ ☐ ☐ ☐ ☐
 ไม่เคยเรียนเลย เรียนน้อยมาก ไม่แน่ใจ เรียนมาก เรียนมากอย่างยิ่ง

๕๐. ท่านได้รับการฝึกวิธีใช้กระดานดำมากน้อย เพียงใด

☐ ☐ ☐ ☐ ☐
 ไม่ได้ฝึกเลย ฝึกน้อย ไม่แน่ใจ ฝึกมาก ฝึกมากอย่างยิ่ง

๕๑. การวัดผลการเรียนที่ได้เรียนรู้มา เพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

☐ ☐ ☐ ☐ ☐
 ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

๕๒. ท่านได้ฝึกเกี่ยวกับวิธีจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

☐ ☐ ☐ ☐ ☐
 ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

ภาคที่ ๓

แบบสอบถามฉบับนี้ ๔ ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้อย่าง "เสรี"

๑. ท่านมีความวิพากษ์อะไรที่ไม่ได้เรียนมาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ซึ่งจำเป็นต้อง
รู้สอน

๒. ท่านคิดว่าประสบการณ์อะไรที่ท่านควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมอีกสำหรับการจะ
ไปเป็นครู วิชาอยู่ในสถานฝึกหัดครู

๓. ท่านคิดว่าสถานศึกษาฝึกหัดครูจะช่วยเหลือท่านในด้านการ หรือด้านอื่น
ใดอย่างไรบ้าง

๔. ท่านคิดว่าทางโรงเรียนหรือทางราชการควรจัดสวัสดิการและบริการท่านอื่น ๆ
อะไรอีกบ้าง สำหรับครูในโรงเรียนของท่าน