

110.736

๑ 5๒๒ ๓

๖.๖

ทักษะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้
และสอบตกซ้ำชั้น คำนวณประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอน

ห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

ของ

วิทยา ศรีพิมพ์มาตย์

17 เม.ย. 2538

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาดุษฎีบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2532

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177278

ทักษะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้น
ต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอน

บทคัดย่อ

ของ

วิทยา ศรีพิมพ์มาตย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2532

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้น เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน 10 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการให้บริการของห้องสมุด ด้านการให้บริการหอพัก ด้านการบริการรักษาทาง วิชาการ ด้านการเรียน ด้านบุคลิกภาพ ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการศึกษาได้แก่ นักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ปีที่สองถึงชั้นปีที่หก ปีการศึกษา 2531 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน นำมาวิเคราะห์เฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ คิด เป็นร้อยละ 92.82 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยและความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ หายัยสำคัญของความแตกต่างทางสถิติ โดยใช้ t -test ผลการศึกษาลงได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนะว่า องค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยลำรวม ทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่าเมื่อ เทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้

เพื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มีทัศนะว่าองค์ประกอบย่อยในแต่ละ เรื่องของ ด้านหลักสูตร ด้านการให้บริการหอพัก ด้านการบริการรักษาทางวิชาการ ด้านการเรียน ด้านบุคลิกภาพ ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ ส่งผลต่อการเรียนมากกว่าเมื่อ เทียบกับทัศนะ ของนักศึกษาที่สอบได้

1.2 นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนะว่า องค์ประกอบด้านการสอน ในเรื่อง การเตรียมการสอนของผู้สอน ความเป็นกันเองของผู้สอนกับนักศึกษา การใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ ของผู้สอนใน เวลาสอน และการเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้ ส่วนเรื่องอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

1.3 นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนะว่า องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล เกือบทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่าเมื่อ เทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้ ยกเว้น เรื่องความไม่เหมาะสมของสภาพห้องสอบ ซึ่งนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

1.4 นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนะว่า องค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุดเกือบทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้

2. นักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย มีทัศนะว่าองค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการให้บริการหอพัก นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะแตกต่างกัน

3. นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนะว่าองค์ประกอบในด้านหลักสูตร ด้านการเรียน ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนด้านอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

OPINIONS OF PASS AND FAILS MEDICAL STUDENTS
OF KHON KAEN UNIVERSITY ON FACTORS RELATED
TO TEACHING - LEARNING

AN ABSTRACT

BY

VITTAYA SRIPIMMAT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

January 1989

The purpose of this study was to compare the attitudes of the students who pass the examination and those who fail the examination towards 10 factors; curriculum, teaching, test and measurement, library service, accommodation service, academic guidance service, studying, personality, family and health. which effect on the successful of their study. The sampling groups were among the Khon Kaen Medical students who were studying in the second year to the sixth year in the academic year of 1988. The students were asked to answer the questionair created by the researcher, the returned questionair with perfect answering totally 92.82% were analyzed by method of mean, standard deviation and t-test.

The findings revealed as follows:

1. Students who fail the examination had the attitudes that each factor and 10 relevant factors had more effect on the successful of their study than the students who pass the examination.

The attitudes were concerned separately by each factor, it revealed as follows:

- 1.1 Students who fail the examination had the attitudes toward curriculum, accommodation service, academic guidance service, studying, personality, family and health, had more effect on the successful of their study than the students who pass the examination.

- 1.2 Students who fail the examination had the attitudes that the factors concerning teaching, preparing for teaching,

human relationship with students, medical term used in teaching, and open discussion, had more effect on the successful of their study than those who pass the examination, while the other there were no significant difference in both groups.

1.3 Students who fail the examination had the attitudes that test and measurement had more effect on the successful of their study than those who pass the examination. But there was no significant difference between the two groups for the examination.

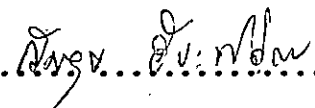
1.4 Students who fail the examination had the attitudes that factors concerned the library service had more effect on the successful of their study than the students who pass the examination.

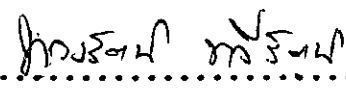
2. According to special quota students and the entrance students there was no significant difference of attitude towards each factors and all relevant factors except the accommodation service factor which had significant difference among the two groups.

3. The pre-clinical students had the attitudes towards curriculum, family, learning and health factors that have less effect on the successful of their study than the clinical students attitudes. But there was no significant difference for the other factors between the two groups.

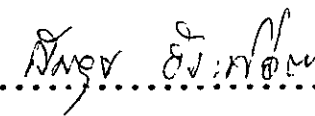
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณิศรและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาควมหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

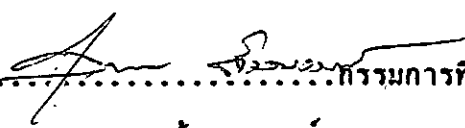
..........ประธาน
(ดร.สมสุข ชีระพิจิตร)

..........กรรมการ
(รศ.ทองรัตน์ ทวีรัตน์)

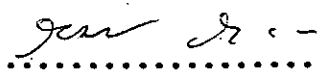
คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน
(ดร.สมสุข ชีระพิจิตร)

..........กรรมการ
(รศ.ทองรัตน์ ทวีรัตน์)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.สุวทร หังสมวาทพงษ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาควม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่.....๕.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ. 2532

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยความอนุเคราะห์ของ อาจารย์ ดร.สมสุข อีระพิจิตร และรองศาสตราจารย์พวงรัตน์ ทวีรัตน์ ผู้เป็นประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์รวมทั้ง อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมวรวงษ์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นสิริ และรองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชิตพงศ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของปริญญานิพนธ์

ขอขอบคุณ คุณแก้วใจ คำสุข หน่วยระบาดวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือการใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์

ขอขอบคุณ คุณภิญโญ บุตรโพธิ์ และคุณสมพร จันทร์ขาว หน่วยทะเบียน และประเมินผลการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือพิมพ์ปริญญานิพนธ์และขอขอบคุณนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งทุก ๆ ท่านที่มีส่วนช่วยเหลือให้ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี

วิทยา ศรีพิมพ์มาตย์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ

ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	10

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....11

องค์ประกอบด้านหลักสูตร.....	13
องค์ประกอบด้านการสอน.....	13
องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล.....	15
องค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุด.....	16
องค์ประกอบด้านการให้บริการหอพัก.....	17
องค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ.....	18
องค์ประกอบด้านการเรียน.....	19
องค์ประกอบด้านบุคลิภาพ.....	20
องค์ประกอบด้านครอบครัว.....	21
องค์ประกอบด้านสุขภาพ.....	22

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	24
	กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	24
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	27
	การรวบรวมข้อมูล.....	31
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
5	สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	116
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	116
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	116
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	118
	อภิปรายผล.....	126
	ข้อเสนอแนะ.....	132
	ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้า.....	132
	บรรณานุกรม.....	133
	ภาคผนวก.....	139
	ภาคผนวก ก.....	140
	หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.....	141
	หลักเกณฑ์และรายละเอียดการวัดผลการศึกษานักศึกษา	
	ชั้นปรีคลินิก พ.ศ. 2530.....	147
	หลักเกณฑ์และรายละเอียดการวัดผลการศึกษานักศึกษา	
	ชั้นคลินิก พ.ศ. 2530.....	156

ภาคผนวก ข.....	161
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	162
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม.....	163
ภาคผนวก ค.....	164
แบบสอบถาม เรื่องทัศนคติของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้น เกี่ยวกับ องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอน.....	165
ภาคผนวก ง.....	180
คำอ่านจรรยาบรรณของแบบสอบถาม เป็นรายชื่อ.....	181

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม
สถานภาพของนักศึกษา ประเภทของการเข้าศึกษา
และระดับชั้นปี.....26
- 2 จำนวนแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา
ประเภทของการเข้าศึกษา และระดับชั้นปี.....30
- 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่
สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ
ที่มีผลต่อการเรียน ในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน.....36
- 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่
สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ
ที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร.....38
- 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่
สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ
ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน.....40
- 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่
สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ
ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล.....42
- 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่
สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ
ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด.....44

8	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลี่ยทัศน์ะของนักศึกษา ที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก.....	46
9	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลี่ยทัศน์ะของนักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษาทาง วิชาการ.....	48
10	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลี่ยทัศน์ะของนักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน.....	50
11	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลี่ยทัศน์ะของนักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ.....	52
12	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลี่ยทัศน์ะของนักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านครอบครัว.....	53
13	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลี่ยทัศน์ะของนักศึกษา ที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านสุขภาพ.....	54
14	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลี่ยทัศน์ะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน.....	56

15	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร.....59
16	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน.....61
17	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล.....63
18	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด.....64
19	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก.....66

20	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ...69
21	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน.....71
22	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ73
23	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านครอบครัว.....75
24	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาที่ รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านสุขภาพ77
25	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียน ในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน.....78

26	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรักลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร	80
27	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรักลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียน ด้านการสอน.....	82
28	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรักลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล.....	85
29	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรักลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด.....	87
30	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรักลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก	89
31	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรักลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ.....	91
32	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรักลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียน ด้านการเรียน.....	93

33	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรักลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการ เรียน ด้านบุคลิกภาพ.....	95
34	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรักลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการ เรียน ด้านครอบครัว.....	97
35	ผลการ เปรียบ เทียบคะแนน เจลลี่ทักษะของนักศึกษาชั้น ปรักลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก , เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการ เรียน ด้านสุขภาพ.....	99
36	แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการ เรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น กับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านหลักสูตร.....	100
37	แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการ เรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษา ที่สอบได้ ด้านการสอน.....	102
38	แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการ เรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษา ที่สอบได้ ด้านการวัดและประ เเมินผล.....	104
39	แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการ เรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษา ที่สอบได้ ด้านการให้บริการของห้องสมุด.....	106

40	แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษา ที่สอบได้ ด้านการให้บริการหอพัก.....	107
41	แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษา ที่สอบได้ ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ.....	108
42	แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษา ที่สอบได้ ด้านการเรียน.....	110
43	แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษา ที่สอบได้ ด้านบุคลิกภาพ.....	111
44	แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษา ที่สอบได้ ด้านครอบครัว.....	113
45	แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษา ที่สอบได้ ด้านสุขภาพ.....	114

ภูมิหลัง

การศึกษาด้านวิชาการแพทย์ในประเทศไทย เริ่มต้นจากการประกาศจัดตั้ง
โรงเรียนสอนวิชาชีพเบื้องต้นเมื่อปี พ.ศ. 2432 เรียกชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนแพทยากร
รับผู้ที่อ่านออกเขียนได้เข้าเรียน กำหนดเวลาเรียนสามปี วัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาชีพ
ด้านการแพทย์ในสมัยนั้นไม่ชัดเจน แต่เป็นที่เข้าใจกันว่าเพื่อผลิตแพทย์ออกมารักษายาบาล
ประชาชน เพราะในเวลานั้นประชาชนป่วยเสียชีวิตกันมาก เนื่องจากขาดแพทย์ให้การรักษา
ในปี พ.ศ. 2443 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานนาม
โรงเรียนแพทยากรใหม่ว่า โรงเรียนราชแพทยาลัย และได้ขยายหลักสูตรเป็นสี่ปี
นับเป็นการศึกษาวิชาชีพด้านการแพทย์ในระดับอุดมศึกษา โรงเรียนราชแพทยาลัยนี้ ต่อมา
ได้รวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2459 (วิจิตร ศรีสอาน
2525 : 43 - 47) การศึกษาด้านวิชาการแพทย์เจริญก้าวหน้ามากขึ้น เมื่อมีการจัดตั้ง
มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ตามความต้องการของกระทรวงสาธารณสุข โดยแยกกิจการด้านแพทยศาสตร์
ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มาตั้งเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ มีฐานะ เป็นกรมในกระทรวงสาธารณสุข
มีจุดมุ่งหมายที่จะเพิ่มการผลิตแพทย์ และจัดการศึกษาตรวจค้นและส่งเสริมแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยนี้ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อ เป็นมหาวิทยาลัยมหิดล และได้รับปรุงหลักสูตรใหม่โดยกำหนด
ระยะเวลาการเรียนเป็นหกปี เนื่องจากกระทรวงสาธารณสุขได้ขยายงานด้านบริการมากขึ้น
โดยเฉพาะการขยายการแพทย์สู่ชนบท จึงได้จัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ขึ้นในมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค
ได้แก่ ภาคเหนือที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาคใต้ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น (จรัล เกรินพงษ์ 2525 : 88 - 177)
และในปี พ.ศ. 2527 โรงพยาบาลอิสระร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดตั้ง

คณะแพทยศาสตร์ขึ้นในส่วนกลางอีกแห่งหนึ่ง เพื่อเป็นการขยายความก้าวหน้าทางด้านการศึกษา และตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งแก้ไขปัญหาค่าครองชีพ (แวน อัมพวา 2527 : 31) อย่างไรก็ตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏคือ ประเทศไทยยังขาดแคลนแพทย์โดยเฉพาะในท้องถิ่นชนบท เนื่องจากสถาบันที่มีการผลิตแพทย์ไม่สามารถเพิ่มจำนวนการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาแพทยศาสตร์ให้มากพอกับความต้องการของประเทศ เพราะการจัดการศึกษาอบรมเพื่อการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาแพทยศาสตร์ แต่ละสถาบันใช้ต้นทุนในการผลิตค่อนข้างสูง รัฐบาลไม่อาจจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอเพื่อการลงทุนนี้ได้ ปัญหาอีกประการหนึ่งคือการกระจายของแพทย์ไม่เหมาะสม เนื่องจากบัณฑิตสาขาวิชาแพทยศาสตร์ส่วนใหญ่จะเลือกสถานที่ปฏิบัติงานในเขตเมืองหลวงหรือเมืองใหญ่ที่เจริญแล้ว ทั้งนี้เพราะเหตุปัจจัยที่สำคัญหลายประการ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และการศึกษา (เฉลิม วราวิทย์ 2528 : 668) นอกจากนี้สถาบันการผลิตแพทย์ยังประสบปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาสาขาวิชาแพทยศาสตร์จำนวนหนึ่งไม่สามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาหรือสำเร็จล่าช้า ใช้เวลาในการศึกษานานกว่ากำหนด ซึ่งไม่เพียงแต่ทำให้รัฐบาลต้องจ่ายเงินเพิ่มขึ้นเท่านั้น นักศึกษายังต้องใช้จ่ายเงินเพิ่มขึ้นอีกด้วย จึงนอกจากจะเป็นการสูญเสียทางเศรษฐกิจแล้ว ยังทำให้มหาวิทยาลัยไม่สามารถเพิ่มการรับนักศึกษานำใหม่ อันเป็นการปิดโอกาสของนักศึกษาในรุ่นต่อไปอีกด้วย (สมบูรณ์ สุริยวงศ์ และคนอื่น ๆ 2527 : 1)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นสถาบันผลิตบัณฑิตสาขาวิชาแพทยศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชานี้ได้ปริมาณน้อยมาก เพราะมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งสอบตกซ้ำชั้น นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นนี้ ส่วนใหญ่จะเป็นนักศึกษาที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่สองถึงชั้นปีที่หก จากสถิติปีการศึกษา 2531 พบว่า นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีจำนวน 55 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 603 คน (มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะแพทยศาสตร์ 2530 : ไม่มีเลขหน้า) องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาแพทย์ เหล่านี้อาจมาจากองค์ประกอบหลายด้าน องค์ประกอบที่เกี่ยวกับทางมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรคณะแพทยศาสตร์มีจำนวนชั่วโมงเรียนและ

ช่วงเวลาการเรียนในบางวิชามาก ทำให้นักศึกษาเกิดความเหนื่อยล้า อุปกรณ์การสอน
บางวิชาไม่เพียงพอ เนื้อหาบางวิชามากเกินไป ด้านการสอนและ
วิธีการสอนของอาจารย์ เช่น อาจารย์สอนเร็วเพื่อให้จบตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
บรรยายวกวนไม่เป็นระบบ สอนโดยใช้คำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษซึ่งนักศึกษายังไม่มีพื้นฐาน
มากพอ ตลอดจนเอกสารประกอบการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ ด้านการวัดและประเมินผล
เช่น แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลบางวิชาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน หรือมีจำนวนมากข้อ
ไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด อาจารย์ตั้งเกณฑ์การประเมินผลไว้สูง (มหาวิทยาลัยขอนแก่น
คณะแพทยศาสตร์ 2525 : ไม่มีเลขหน้า) ด้านการให้บริการของห้องสมุด ห้องสมุด
คณะแพทยศาสตร์มีหนังสือและวารสารไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และที่มีอยู่ส่วนมาก
เป็นหนังสือและวารสารต่างประเทศซึ่งยากเกินความสามารถของนักศึกษา นอกจากนั้น
ห้องสมุดเปิดปิดตามเวลาราชการนักศึกษาจึงใช้บริการไม่สะดวก ด้านการบริการให้คำปรึกษา
ทางวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำปรึกษาหรือแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและ
ด้านส่วนตัวของนักศึกษาได้ เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละชั้นมีเพียงคนเดียว มีภาระงานอื่นๆ
มาก เช่น การสอน การวิจัย หรืออาจารย์ประจำชั้นบางชั้นเป็นอาจารย์ทางแพทย์
มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลรักษาผู้ป่วยด้วย ดังนั้นโอกาสที่จะพบนักศึกษาจึงมีน้อย และนักศึกษา
ก็ไม่กล้าที่จะไปปรึกษาเพราะไม่มีความสนิทสนม ด้านการให้บริการหอพัก นักศึกษา
บางคนมีปัญหาด้านการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมหอพัก บรรยากาศภายในหอพักไม่เอื้ออำนวย
ต่อการเรียน มีเสียงรบกวน ห้องพักไม่เป็นสัดส่วนทำให้ขาดสมาธิในการอ่านหนังสือ
(มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะแพทยศาสตร์ 2527 : 1-5)

องค์ประกอบที่เกี่ยวกับทางด้านนักศึกษา เช่น ด้านการเรียน นักศึกษาไม่เห็น
ความสำคัญของวิชาที่เรียน ให้ความสนใจเนื้อหาวิชาไม่เพียงพอ มีความตั้งใจเรียนใน
ชั่วโมงเรียนน้อย ขาดการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษามีการช่วยเหลือ
ซึ่งกันและกันในการเรียนน้อย หรือช่วยเหลือกันเฉพาะภายในกลุ่มที่สนิทสนม สองหรือ

สามคน บรรยายภาพของการเรียนเป็นการแข่งขัน ต่างคนต่างเรียน นักศึกษามีปัญหาในการเรียนอันเกิดจากปัญหาส่วนตัว แล้วแยกตัวออกจากเพื่อน ทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือกันได้ นักศึกษาบางคนมีปัญหาทางด้านครอบครัว บิดามารดาทะเลาะวิวาทกัน ขาดความสงบราบรื่นภายในครอบครัว นักศึกษาบางคนมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ต้องช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพหรือต้องรับภาระงานบ้านมากเกินไป ด้านสุขภาพ นักศึกษาบางคนมีสุขภาพไม่แข็งแรง เจ็บป่วยบ่อย ๆ และบางคนมีปัญหาทางด้านสุขภาพจิต ซึ่งเกิดจากความเครียดและความวิตกกังวลสูง (มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะแพทยศาสตร์ 2526 : 1 - 7)

สภาพปัญหาดังกล่าวทำให้มีจำนวนนักศึกษาสอบตกซ้ำขึ้นมาก ทำให้เกิดความสูญเสียทางการศึกษาและทางเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งรัฐบาลต้องสูญเสียเงินปีหนึ่งๆ เป็นจำนวนมากสำหรับจ้างอาจารย์ ซื้ออุปกรณ์การสอน สร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้น (ศิริชัย กาญจนวาสี 2521 : 19) นอกจากนั้นยังมีผลกระทบต่อนักศึกษาโดยตรง กล่าวคือนักศึกษาที่สอบตกซ้ำขึ้นจะกลายเป็นผู้ทำอะไรไม่สำเร็จ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความคับข้องใจ ซึ่งความคับข้องใจนี้เป็นรากฐานของอาการทางโรคจิตและโรคประสาท อันมีผลโดยตรงต่อบุคลิกภาพของนักศึกษา (อรุณศรี กุมุท 2515 : 47) ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาทัศนะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่สอบได้และสอบตกซ้ำขึ้น ต้ององค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาทางวิชาการของอาจารย์ที่ปรึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่สอบตกซ้ำขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การให้บริการของห้องสมุด และการให้บริการด้านหอพักของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ

1. ศึกษาทักษะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้ และสอบตกซ้ำชั้น ต้องคำประกอบที่มีผลต่อการ เรียน
2. เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้น ต้องคำประกอบที่มีผลต่อการ เรียนตามตัวแปร สถานภาพของ นักศึกษา ประเภทของการ เข้าศึกษาและระดับชั้นปี

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นแนวทางสำหรับการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นในการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการ เรียน
2. เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การให้บริการ ของห้องสมุด และการให้บริการด้านหอพักของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่สองถึงชั้นปีที่หก ปีการศึกษา 2531 รวมจำนวนทั้งสิ้น 503 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่สองถึงชั้นปีที่หก

ปีการศึกษา 2531 จำนวน 223 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1 สถานภาพของนักศึกษา แบ่งเป็น

3.1.1 นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น

3.1.2 นักศึกษาที่สอบได้

3.2 ประเภทของการเข้าศึกษา แบ่งเป็น

3.2.1 นักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษ

3.2.2 นักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย

3.3 ระดับชั้นปี แบ่งเป็น

3.3.1 นักศึกษาชั้นปรีคลินิก

3.3.2 นักศึกษาชั้นคลินิก

ตัวแปรตาม ได้แก่ หัตนะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้น ต้ององค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน 10 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการให้บริการของห้องสมุด ด้านการให้บริการหอพัก ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้านการเรียน ด้านบุคลิกภาพ ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึงมูลเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 10 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการให้บริการของห้องสมุด

ด้านการให้บริการหอพัก ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้านการเรียน
ด้านบุคลิกภาพ ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ

2. นักศึกษาแพทย์ ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่
ในชั้นปีที่สองถึงชั้นปีที่หกของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2531

3. นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษา
อยู่ในชั้นปีที่สองถึงชั้นปีที่หกของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้คะแนนเฉลี่ย
รวมปลายปีไม่ถึง 1.6 หรือได้คะแนนเฉลี่ยรวมปลายปีตั้งแต่ 1.6 ขึ้นไป แต่สอบตกวิชาหนึ่ง
หรือหลายวิชา ซึ่งมีสิทธิสอบแก้ตัว และ เมื่อได้สอบแก้ตัวแล้วสอบไม่ผ่านในวิชาหนึ่งหรือหลายวิชา
จึงสอบตกซ้ำชั้น

4. นักศึกษาที่สอบได้ ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่
ในชั้นปีที่สองถึงชั้นปีที่หกของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้คะแนนเฉลี่ย
รวมปลายปีตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปและสอบได้ในทุกวิชา หรือผู้ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยรวมปลายปี
ตั้งแต่ 1.6 ขึ้นไป แต่สอบตกวิชาหนึ่งหรือหลายวิชาซึ่งมีสิทธิสอบแก้ตัว และ เมื่อได้สอบแก้ตัว
แล้วสอบได้ในทุกวิชา

5. นักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษ หมายถึง ผู้สอบคัดเลือกได้มีสิทธิ
เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยกวรับสมัครจากนักเรียนเรียนดีร้อยละ 50 คนแรก
ของแต่ละโรงเรียนใน 17 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง
ผู้สอบคัดเลือกได้มีสิทธิเข้าเรียนในคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6. นักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย หมายถึง
ผู้สอบคัดเลือกได้มีสิทธิเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยขอนแก่น จากการสอบคัดเลือกตามระเบียบ
การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง ผู้สอบคัดเลือกได้มีสิทธิเข้าเรียนในคณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

7. นักศึกษาชั้นคลินิก ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่สองและชั้นปีที่สามของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2531

8. นักศึกษาชั้นคลินิก ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่สี่ห้า และหก ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2531

9. ทัศนะต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้ และสอบตกซ้ำชั้น ต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการให้บริการห้องสมุด ด้านการให้บริการหอพัก ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้านการเรียน ด้านบุคลิกภาพ ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ

10. หลักสูตร หมายถึง โครงสร้างที่ประมวลความรู้หรือประสบการณ์ที่สถาบันการศึกษาจัดให้แก่นักศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาวิชา การกำหนดชั่วโมงเรียน ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์กัน ในเนื้อหาของแต่ละวิชา และการจัดเรียงลำดับเนื้อหาในแต่ละวิชาของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

11. การสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้สอนที่จะนำผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง วิธีการสอน การวางแผนการสอน การใช้สื่อการสอน การรับผิดชอบเนื้อหาที่สอน การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม การเน้นเนื้อหาสาระสำคัญและความเป็นกันเองของอาจารย์ที่สอนนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

12. การวัดและประเมินผล หมายถึง การที่ผู้สอนพิจารณาให้คะแนนตัดสินคุณค่า การตีความหมายจากข้อเท็จจริงที่ได้จากการวัด การสังเกต การตรวจสอบผลงาน หรือแบบทดสอบจากผลการเรียน ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง วิธีการวัดและประเมินผล การออกข้อสอบ การควบคุมการสอบ จำนวนครั้งของการทดสอบย่อย และสภาพห้องสอบ

ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

13. การให้บริการของห้องสมุด หมายถึง หน่วยงานที่เปิดบริการ

ในด้านหนังสือและวัสดุอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ ในสถาบันการศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง จำนวนหนังสือในห้องสมุด การจัดการบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การให้บริการด้านการค้นคว้า การให้บริการสำหรับอ่านหนังสือ บรรณารักษณ์ห้องสมุด วันและเวลาที่เปิดให้บริการของห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

14. การให้บริการหอพัก หมายถึง การบริการด้านสถานที่กันอยู่หลับนอน

ที่สถาบันการศึกษาจัดให้แก่ นักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา โดยเสียค่าใช้จ่ายถูกต้องตามสมควรแก่สภาพ ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง การให้บริการของหอพักในด้านต่าง ๆ การจัดสภาพแวดล้อมของหอพัก การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมหอพัก ของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

15. การบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ หมายถึง การให้คำปรึกษา

เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในด้านวิชาการ และด้านทั่วไปในสถาบันการศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาเพื่อให้ไปศึกษาค้นคว้า การให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเรียน การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร การมีเวลาให้คำปรึกษาและความเป็นกันเองในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ ประจำชั้นนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

16. การเรียน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเฉพาะตัวบุคคลที่จะนำ

ไปสู่การเรียนรู้ความวัตถุประสงค์ ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การจัดลำดับความสำคัญของวิชาเรียน การติดตามเนื้อเรื่องที่อาจารย์สอน การถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ การส่งงานตามกำหนด ความสม่ำเสมอในการศึกษาค้นคว้าและทัศนคติต่อวิชาแพทย์ ของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

17. บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะส่วนรวมของแต่ละบุคคลซึ่งมีลักษณะ เป็น

เอกภาพ ประกอบด้วยระบบทางร่างกายและจิตใจที่กำหนดให้บุคคลมีการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม แตกต่างจากบุคคลอื่น ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง การปรับตัวเข้ากับเพื่อน การปรับตัวเข้ากับอาจารย์ การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร การคบเพื่อนต่างเพศ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

18. ครอบครัว หมายถึง กลุ่มบรรพบุรุษที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสมรส การอบรมเลี้ยงดูบุตร กิจกรรมประจำวันในครอบครัว สถานภาพและบทบาทของสมาชิกในครอบครัว ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง ฐานะทางด้านการเงิน การช่วยเหลือบิดามารดา ประกอบอาชีพ การหาเงินเพื่อใช้จ่ายในการศึกษด้วยตนเองและความสงบสุขภายในครอบครัว ของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

19. สุขภาพ หมายถึง สภาวะแห่งความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ด้วยความผาสุก ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง สุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนคติว่าองค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาที่สอบได้
2. นักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือก รวมของทบวงมหาวิทยาลัย มีทัศนคติว่าองค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียน แตกต่างกัน
3. นักศึกษาชั้นปริชานมีทัศนคติว่าองค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาทัศนะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้ และสอบตกซ้ำชั้นต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร บทความและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับคือ องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการให้บริการของห้องสมุด ด้านการให้บริการหอพัก ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้านการเรียน ด้านบุคลิกภาพ ด้านครอบครัว และ ด้านสุขภาพ

การศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน มีผู้ศึกษาไว้ สรุปได้ดังนี้

สมชัย วุฒิปรีชา (สมชัย วุฒิปรีชา 2519 : 8) ให้ความเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ได้แก่ ระบบบริหารการศึกษา วิธีสอน ความแตกต่างระหว่างบุคคลและสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว ส่วนเอกวิทย์ ฆ กลาง (เอกวิทย์ ฆ กลาง 2519 :138) ได้จัดแบ่งองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน เป็นสี่ส่วนคือ องค์ประกอบในทางบริหารการศึกษา ได้แก่ ปัญหาการควบคุมประสานงาน จำนวนอาจารย์ งบประมาณและอุปกรณ์ทางการศึกษา องค์ประกอบในทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ พื้นฐานของครอบครัว การใช้แรงงานนักศึกษา ทัศนคติและการประกอบอาชีพของประชาชน องค์ประกอบในทางการเรียนการสอน ได้แก่ ปัญหาทางด้านหลักสูตร วิธีสอน วิธีเรียน การวัดและประเมินผล อุปกรณ์การสอน ตลอดจนการแนะแนวการศึกษา องค์ประกอบในทางภาษาและวัฒนธรรม ได้แก่ ปัญหาเรื่องภาษาถิ่น ศาสนา ประเพณีต่างๆ ของท้องถิ่นและทัศนคติ

ศิริชัย กาญจนวาสี สรุปจากผลการศึกษาของนักจิตวิทยาการศึกษาว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสองส่วน คือ สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ พื้นฐานของครอบครัว สุขภาพ ทัศนคติของนักปกครองต่อการศึกษา สาเหตุจากการจัดการศึกษา ได้แก่

หลักสูตร วิธีสอน การวัดและประเมินผล คำรา คู่มือและอุปกรณ์ทางการศึกษา (ศิริชัย กาญจนวาสี 2521 : 33 - 34)

เจนกินส์ (Jenkins. 1970 : 1512-A) ได้ศึกษาพบว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ได้แก่ สถิติปัญหา วิธีเรียน ทศนคติที่มีต่อสถาบันการศึกษา สุขภาพ การเงิน หลักสูตร วิธีสอนและการบริหารการศึกษา

เมนเจสชา (Mengesha. 1974 : 1958 - A) สรุป องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนว่ามีสองส่วน คือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ หลักสูตร การวัดและประเมินผล และส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้แก่ วิธีเรียน สุขภาพ และภูมิหลังของครอบครัว

การศึกษาของนักจิตวิทยาและนักการศึกษาดังกล่าวมาแล้ว ยังไม่อาจสรุปได้ชัดเจนว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนเกิดจากองค์ประกอบใด มากน้อยเพียงใด แต่จากการประมวลผลทั้งหมดพอสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาเป็นผลมาจากปฏิกริยาร่วมขององค์ประกอบหลายๆ อย่าง (ศิริชัย กาญจนวาสี 2519 : 19) ซึ่งผลสรุปนี้สอดคล้องกับการศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อการเรียนไม่สำเร็จของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาของอาภา ฤๅนช่วง ซึ่งพบว่า นิสิตที่เรียนไม่สำเร็จมีความวิตกกังวลในเรื่อง การเรียน การสอนของอาจารย์ ระเบียบการวัดและประเมินผล ปัญหาส่วนตัว สุขภาพและการเงินมากกว่ากลุ่มนิสิตที่เรียนสำเร็จ (อาภา ฤๅนช่วง 2511 : 142) อย่างไรก็ตามจากการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 มีปัญหาในด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านส่วนตัวและสังคม มากที่สุด ส่วนนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 มีปัญหาด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านส่วนตัวและสังคมน้อย (สุริมาศ ธนพุดธิบติ และทิพยา ภิกววิจารณ์ 2530 : 45)

องค์ประกอบด้านหลักสูตร

หลักสูตร เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา เปรียบเสมือนเครื่องชี้นำแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษามุ่งบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด หลักสูตรอุดมศึกษาส่วนมากไม่มีการกล่าวถึงจุดมุ่งหมายไว้ในหลักสูตร บางหลักสูตรบอกเพียงว่าผลิตบุคลากรฝ่ายต่างๆ แต่ไม่บอกชัดเจนว่าจะผลิตให้มีคุณลักษณะใด เนื้อหาของหลักสูตรมีมากเกินไป นอกจากนี้เนื้อหาหลายส่วนเป็นเนื้อหาที่ไม่สัมพันธ์กับสังคม การจัดเนื้อหาของหลักสูตร มีลักษณะคงที่ตายตัว และเป็นขั้นตอนมากเกินไป ทำให้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ยาก อาจารย์จะสอนแต่ละวิชาไปตามที่ตนถนัดและสนใจ แต่ละวิชาไม่ประสานสัมพันธ์กันและซ้ำซ้อนในแต่ละวิชา (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ 2525 : 32 -33)

นอกจากนั้นยังพบว่า หลักสูตรบางสาขากำหนดรายวิชาบังคับเป็นส่วนใหญ่ ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสามารถและความถนัด ทำให้นักศึกษาพัฒนาตนเองได้ไม่เต็มที่ จึงประสบความล้มเหลวในการศึกษาดังที่อรุณช ปุณยณนก (อรุณช ปุณยณนก 2526 : จ) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่า นิสิตที่ประสบความล้มเหลวในการศึกษาต้องออกกลางคันจากมหาวิทยาลัย เพราะเนื้อหาวิชาของหลักสูตรยาก หลักสูตรวางจุดมุ่งหมายไว้สูงและมีเนื้อหาวิชามากเกินไป ทำให้ผลการเรียนต่ำและประสบความล้มเหลวในสิ่งที่ทำเสมอ ในปี พ.ศ. 2530 สุริมาศ ธนพุดินดี และทิพยา กิจวิจารณ์ (สุริมาศ ธนพุดินดี และทิพยา กิจวิจารณ์ 2530 : 80 - 81) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เกี่ยวกับด้านหลักสูตรพบว่า นักศึกษาเห็นว่า ควรตัดเนื้อหาในระดับชั้นปริคณีกลงบ้าง และปรับปรุงเวลาเรียนในตารางการเรียนแต่ละชั้นปีให้มีจำนวนใกล้เคียงกัน

องค์ประกอบด้านการสอน

การสอนเป็นการจัดประสบการณ์ สถานการณ์ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจารย์จะต้องเตรียมการสอนและจัดสถานการณ์หรือกิจกรรม

หลายอย่างเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ (Good. 1973 : 552) รวมถึงการจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้มีการฝึกคิดแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้พัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (อลงกร จันทราภรณ์ 2526 : 35) การสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ต้องมีความสามารถทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ง่าย มีความรับผิดชอบต่อชั้นเรียน รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา มีการมอบหมายงานที่แจ่มแจ้งชัดเจน (Greenwood. 1974 : 141 - 143) นอกจากนั้น ความยุติธรรมในการประเมินผล ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาไม่ว่าในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน มีชีวิตชีวาและสนุกสนานในการสอน เหล่านี้เป็นเรื่องที่อาจารย์จะต้องเสาะแสวงหาและเตรียมการอยู่เสมอ หากอาจารย์ละเลยไม่กระทำหรือร้นในการสอน ขาดการเตรียมการที่ดี ใช้เวลานานเวลาทำการสอน ผลเสียย่อมกระทบกับการเรียนของนักศึกษาตามที่ อรณัฐ บุญยกนก (อรณัฐ บุญยกนก 2526 : 7) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตและอาจารย์มักมีการโต้เถียงกันเสมอ อาจารย์ใช้เวลานานในการสอนและการปกครองมากเกินไป นิสิตมีปัญหากับอาจารย์ อาจารย์มักทัศนคติที่ไม่ดีต่อนิสิต และนิสิตถูกอาจารย์ทำโทษเสมอ นอกจากนั้น สุริมาศ ธนพุดินดี และทิพยา ภิจวิจารณ์ (สุริมาศ ธนพุดินดี และทิพยา ภิจวิจารณ์ 2530 : 46 - 52) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นพบว่า นักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ต้องการให้อาจารย์ปรับปรุงวิธีการสอน เช่น สอนให้ช้าลง เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย บอกจุดประสงค์การเรียนให้นักศึกษาทราบ มีเอกสารประกอบการเรียนให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ มีความรู้ทันสมัย ใช้อุปกรณ์การสอนให้มากขึ้น มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา และจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่สามารถเรียนด้วยตนเองให้เพียงพอ

องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล

การวัดผลการศึกษาของนักศึกษามีหลายวิธี เช่น การทดสอบแบบปรนัย การทดสอบแบบตอบสั้น ๆ การทดสอบแบบความเรียง การทดสอบปากเปล่า และการให้ทำโครงการ เป็นต้น การสร้างเครื่องมือในการวัดผลการศึกษาทุกชนิดต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการสอนเป็นอันดับแรก โดยพิจารณาว่า ในการสอนทั้งกระบวนการวิชานั้น มีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมด้านใด นอกจากนั้นคุณลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนจะต้องมีความเที่ยงตรง สามารถที่จะวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัด มีความเชื่อมั่นที่แสดงถึงความคงที่ของคะแนนจากการทดสอบและมีความเป็นปรนัย คือ นักศึกษาทุกคนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน มีวิธีให้คะแนนตรงกัน แปลความหมายของคะแนนตรงกัน และให้ระดับค่าคะแนนอันเป็นการสรุปผลการเรียนขั้นสุดท้ายเพื่อประเมินผลการสอบทุกชนิด มาแปลคะแนนให้เกิดประโยชน์ และเกิดความยุติธรรมให้มากที่สุด การให้ระดับค่าคะแนนเป็นปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อน ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์จะต้องอาศัยวิจารณญาณ และคุณธรรมมาประกอบการพิจารณาอย่างรอบคอบ เพราะการให้ระดับค่าคะแนน มีผลกระทบต่ออนาคตของนักศึกษาโดยตรง (รุจิร ภูสาระ 2526 : 119 - 121) จากการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกการวัดและประเมินผลว่า ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง เพราะทำให้นักศึกษาเครียดและแตกความสามัคคี และเสนอแนะว่าอาจารย์ควรประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ใช้คุณธรรมในการประเมินผล ข้อสอบควรมีคุณภาพดีและมีความยากง่ายพอเหมาะ ไม่ควรสอบบ่อยครั้งเกินไป ควรชี้แจงระบบการวัดผลของแต่ละวิชาให้ชัดเจน ตัวข้อสอบควรเน้นการแก้ปัญหาและถามประเด็นที่สำคัญ ๆ ควรออกข้อสอบให้ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ครอบคลุมเนื้อหาวิชา และควรลดเกณฑ์การวัดผลลงบ้าง (สุริมาศ ธนพุดิสต์ และทิพย์ กิจวิจารณ์ 2530 : 46 - 52)

องค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุด

ห้องสมุดเป็นปัจจัยสำคัญของการศึกษานามหาวิทยาลัย ที่จะส่งเสริมการเรียน การสอน การวิจัยและการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ห้องสมุดจึงเป็นสถานที่มีความพร้อม ในการจัดเก็บรวบรวมและเผยแพร่ทรัพยากรทางปัญญอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การจัดการ ศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่าน ตลอดชีวิต นอกจากนั้นห้องสมุดจะต้องมุ่งเน้นในสาขาวิชาซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย มีหนังสือ เอกสาร และวัสดุอื่นๆทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่จะให้บริการแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ (คณะอนุกรรมการพัฒนาห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษา 2523 : 1) ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องปรับปรุงการดำเนินงานของห้องสมุด ของมหาวิทยาลัยให้เอื้ออำนวยต่อความต้องการของนักศึกษา เช่น อำนวยความสะดวก ในด้านการยืม การให้คำแนะนำในการค้นคว้าและบริการตอบคำถาม ตลอดจนการจัด บรรยายภาคภายในห้องสมุด จัดหาจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา จากการศึกษาของละอองกาญจน์ สุริชัยพาณิชย์ (ละอองกาญจน์ สุริชัยพาณิชย์ 2520 : 140 - 147) เกี่ยวกับการให้บริการของห้องสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่านักศึกษา คณะแพทยศาสตร์มีปัญหาในการใช้ห้องสมุดโดยนักศึกษามีความเห็นว่ ห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์ อยู่ไกลจากหอพักมาก ทำให้สามารถใช้ห้องสมุดเฉพาะ เมื่อมีชั่วโมงเรียนที่คณะ เป็นส่วนใหญ่ และนักศึกษามีความเห็นอีกด้วยว่า ห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์ มีหนังสือและวารสารจำนวนน้อย และส่วนใหญ่เป็นภาษาต่างประเทศซึ่งยากเกินความสามารถของนักศึกษา เจ้าหน้าที่บริการ ห้องสมุดไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บริการล่าช้า และไม่คอยอยู่ประจำ นอกจากนั้นห้องสมุดยังมีการ เปิดปิดตามเวลาราชการ จึงทำให้นักศึกษาใช้บริการไม่ได้เต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ สุริมาศ ธนพุดธิบดี และทิพยา กิจวิจารณ์ (สุริมาศ ธนพุดธิบดี และทิพยา กิจวิจารณ์ 2530 : 46 - 52) ที่ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เกี่ยวกับด้านห้องสมุดของคณะ พบว่านักศึกษาเห็นว่า

ห้องสมุดควรเพิ่มหนังสือหรือตำราเรียนและอุปกรณ์การเรียนสำหรับให้นักศึกษาขยืมมากขึ้น
ควรขยายเวลาเปิดปิดห้องสมุด จัดหาที่อ่านหนังสือที่เงียบสงบให้มากเพียงพอกับจำนวน
นักศึกษาและควรให้นักศึกษาขยืมหนังสือแต่ละครั้งได้มากกว่าสาม เล่ม

องค์ประกอบด้านการให้บริการหอพัก

การบริการด้านหอพัก เป็นบริการที่สำคัญบริการหนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้
แก่นักศึกษา เพราะนอกจากจะเพื่ออำนวยความสะดวกในด้านที่พักอาศัยสำหรับนักศึกษาแล้ว
ยังเป็นสถานที่ที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการความเจริญงอกงามของนักศึกษาที่พัก
อาศัยอยู่ด้วย เพราะนักศึกษาจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่นในหอพักมากกว่าสถานที่อื่นๆ ฉะนั้น
สถาบันอุดมศึกษาจึงควรให้ความสนใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมของที่พักอาศัยให้เกิดผลต่อ
พัฒนาการของนักศึกษา (ศิริอร บันธหัตถ์ 2527 : 16) อย่างไรก็ตามการจัจัดบริการ
ด้านหอพักย่อมมีปัญหา เช่น ความไม่สะดวกสบายไม่เป็นสัดส่วน มีปัญหาในการอยู่ร่วม
กันเป็นหมู่คณะ มีปัญหาการปรับตัวและปัญหาการเงินเป็นต้น ทั้งนี้เพราะนักศึกษามาจากครอบครัว
ที่มีพื้นฐานและค่านิยมที่แตกต่างกัน เข้ามาอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัยปะปนกับเพื่อนนักศึกษา
ที่แปลกหน้าและแปลกถิ่น และยังคงปรับตัวให้เข้ากับระบบการเรียนที่แตกต่างกับที่ตนเคยเรียนมา
จึงทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น จากการศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษา อะแนสตาซี
(Anastasi. 1968 : 95) พบว่า สาเหตุที่นักศึกษาประสบปัญหาในการเรียน เพราะ
ที่พักอาศัยไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน บรรยาภาสในหอพักไม่ดี มีเสียงรบกวนทำให้ขาดสมาธิ
ในการอ่านหนังสือ ปรับตัวเข้ากับเพื่อนไม่ได้ และการให้บริการด้านต่างๆ เช่น น้ำดื่ม น้ำใช้
โทรศัพท์ไม่ดีพอ โทรศัพท์ควรมีประจำทุกหอพัก ครุภัณฑ์ภายในห้องพักรวมมีให้เพียงพอ และนักศึกษา
มีความเห็นว่าควรมีการแก้ไขปรับปรุงระเบียบของหอพักให้เหมาะสม สุริมาศ ธนพุดินดี และ
ทิพยา ภิกขิจารณ์ (สุริมาศ ธนพุดินดี และทิพยา ภิกขิจารณ์ 2530 : 84) ได้ศึกษาปัญหาและ
ความต้องการของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นด้านหอพัก พบว่า

ควรปรับปรุงหอพักในเรื่องต่างๆ เช่น ความสะอาด ระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า น้ำดื่ม ยารักษาโรค
สวัสดิภาพ และความปลอดภัยในทรัพย์สิน ปรับปรุงบริเวณหอพักให้สวยงาม เพิ่มอุปกรณ์และ
เครื่องใช้บนหอพัก ปรับปรุงห้องอ่านหนังสือ เข้มงวดในเรื่องระเบียบของหอพัก เช่น
ห้ามส่งเสียงดัง ห้ามบุคคลภายนอกขึ้นหอพัก และห้ามเลี้ยงสัตว์เลี้ยงบนหอพัก

องค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

การบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้นักศึกษา
สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ช่วยเหลือ
นักศึกษาแก้ปัญหา ที่จะ เป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักศึกษาทุกด้าน เน้นการพัฒนานักศึกษา
ในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ (ขริ้วณะแนว 2529 : 53) การบริการให้
คำปรึกษาทางวิชาการจึงมีประโยชน์และมีความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษาเป็นอันมาก แต่
การบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ เป็นบริการที่ใหม่สำหรับสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย
หลายแห่งยังไม่มีบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา หลายสถาบันที่จัดบริการให้
คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาก็ไม่สามารถจัดไว้ที่ส่วนกลาง ต้องขอให้ภาควิชาจิตวิทยา
หรือภาควิชาแนะแนวเป็นผู้จัดบริการให้ เนื่องจากการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ
ยังเป็นการบริการที่ใหม่ จึงมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เช่น ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ
และการสนับสนุนเท่าที่ควร ขาดแคลนบุคลากร ขาดงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์ในการบริการ
แนะแนว ขาดสถานที่ที่เหมาะสมและมีนักศึกษามาใช้บริการให้คำปรึกษาทางวิชาการน้อยมาก
(สำเนาวิ ขจรศิลป์ 2526 : 52 - 60) การบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ
ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ก็ประสบปัญหาและอุปสรรคเช่นเดียวกัน กล่าวคือ
ขาดแคลนบุคลากรที่จะมาทำหน้าที่บริการแนะแนวประจำ ต้องใช้อาจารย์มาช่วยให้คำปรึกษา
แก่นักศึกษา โดยแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำชั้นของนักศึกษาแพทย์แต่ละชั้นปี แต่ก็ไม่สามารถ

แก้ปัญหาดังกล่าวได้ ทั้งนี้เพราะอาจารย์ประจำชั้นไม่สามารถให้คำปรึกษาได้เต็มที่เพราะจะต้องใช้เวลาเพื่อทำหน้าที่หลัก เช่น งานสอน งานวิจัย และอาจารย์ประจำชั้นบางชั้นปีเป็นอาจารย์ทางแพทย์ ซึ่งต้องรับผิดชอบดูแลรักษาผู้ป่วย ทำให้โอกาสที่จะพบนักศึกษามีน้อย นักศึกษาเองก็ไม่กล้าไปปรึกษา เนื่องจากไม่มีความสนิทสนมมากพอ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะแพทยศาสตร์ 2526 : 1 - 7) การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สุริมาศ ธนพฤษดิ์ และทิพยา กิจวิจารณ์ (สุริมาศ ธนพฤษดิ์ และทิพยา กิจวิจารณ์ 2530 : 85) มีข้อเสนอแนะว่าอาจารย์ประจำชั้นควรให้ความสนใจ เอาใจใส่ มีความเข้าใจและพร้อมที่จะช่วยเหลือนักศึกษาในการแก้ปัญหาทุก ด้าน มีความจริงใจ ความเป็นกันเอง และเป็นที่ไว้วางใจ เพื่อที่นักศึกษาจะได้กล้ามาขอคำปรึกษา มีเวลาเพียงพอที่จะให้กับนักศึกษา ควรสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักศึกษาอย่างทั่วถึง และอาจารย์ประจำชั้นควรเป็นรุ่นพี่หรือมีวัยไม่ห่างกับนักศึกษามากนัก ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาช่องว่างระหว่างวัย นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่านักศึกษาควรมีโอกาสเลือกอาจารย์ประจำชั้นเองอีกด้วย

องค์ประกอบด้านการเรียน

การศึกษาระดับมหาวิทยาลัย นักศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับบรรยากาศในมหาวิทยาลัยให้ได้ภายในเวลาสั้นที่สุด ในบรรยากาศในมหาวิทยาลัยในที่นี้คือ ความเป็นอิสระของนักศึกษาในการควบคุมการศึกษาด้วยตนเอง เพราะในมหาวิทยาลัยนั้น แม้จะมีการบรรยายในห้องเรียน แต่ก็ไม่มีบทบังคับ การศึกษาระดับมหาวิทยาลัยนั้นอาจจะกล่าวได้ว่า นักศึกษามีอิสระภาพอย่างไม่มีขอบเขต เห็นได้ชัดว่ามีนักศึกษากว่าร้อยละ 50 ที่ไม่สามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษา หรือสำเร็จล่าช้าหลังกำหนด ดังนั้นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยจึงควรเปิดโอกาสให้แก่นักศึกษาเป็นอย่างมาก และเป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่ต้องพยายามศึกษาด้วยตนเอง และต้องรับผิดชอบ (อดุลย์ วิริยะเวชกุล 2529 : 385) ทัศนคติของนักศึกษาเป็นอีกประการหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียน เพราะถ้านักศึกษาเกิดทัศนคติ

ที่ดีต่ออาจารย์หรือต่อวิชาเรียนแล้ว นักศึกษาจะเรียนวิชานั้นได้ดี ในทางตรงกันข้าม หากนักศึกษามีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาใดแล้ว นักศึกษาจะเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนวิชานั้น (สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม 2518 : 103 - 104) ดังนั้นการมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อคณะวิชาหรือสาขาวิชาที่เรียน จึงเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่นำไปสู่ความล้มเหลวในการเรียน ดังที่สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคนอื่นๆ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคนอื่นๆ 2523 : 68 - 83) และอรุณช ปุญยกนก (อรุณช ปุญยกนก 2526 : จ) ที่ศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาได้ผลสอดคล้องกันว่า นักศึกษาตกออกจากมหาวิทยาลัย เพราะไม่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เนื่องมาจากมีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาและคณะวิชาที่เรียน มองไม่เห็นประโยชน์ของสาขาวิชาเรียน เมื่อออกไปประกอบอาชีพแล้วจะมีรายได้ค่อนข้างน้อย และจะต้องทำงานหนัก นอกจากนั้นจากสรุปผลการสัมมนาวิชาการของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า สาเหตุที่นักศึกษาแพทย์มีปัญหาด้านการเรียนเพราะความตั้งใจเรียนลดลง ให้ความสนใจเนื้อหาวิชาไม่เพียงพอ เนื้อการเรียนเพราะเรียนไม่รู้เรื่อง จดคำบรรยายไม่ทันและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาเรียนหรืออาจารย์ที่สอน เนื่องจากได้รับความอกล่าของนักศึกษารุ่นที่ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะแพทยศาสตร์ 2525 : ไม่มีเลขหน้า)

องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการศึกษาระดับอุดมศึกษา หากนักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ก็จะประสบความสำเร็จในการศึกษาได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ เฮลบริน (Heilbrun. 1965 : 1 - 7) ได้ศึกษาองค์ประกอบทางด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยไอโอวาที่ออกจากมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา โดยการเปรียบเทียบตัวแปรด้านบุคลิกภาพระหว่างนักศึกษาที่ออกกลางคันกับนักศึกษาที่ยังคงเรียนต่อในมหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาที่ออกกลางคันมีความประพฤติไม่เรียบร้อย มีนิสัยก้าวร้าวชอบข่มคนอื่น ไม่ชอบอยู่ในระเบียบของมหาวิทยาลัย

ไม่สนใจกิจกรรมทางสังคมและปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ ดีเซนา (Desena. 1966 : 351 -- 355) ที่ศึกษาเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา จามมหาวิทยาลัยเพนซิลวาเนีย พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีปัญหาทางด้านการปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ไม่สนใจกิจกรรมทางสังคม มีปัญหาด้านการปรับตัวเข้ากับเพื่อน และมีปัญหาด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างประเทศ เช่นเดียวกับ อาภา ถนัดช่วง ซึ่งได้ศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อการเรียน ไม่สำเร็จของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพบว่า นิสิตที่เรียนไม่สำเร็จมีปัญหาในด้านการทำงาน กับกลุ่มเพื่อน ปรับตัวเข้ากับเพื่อนและเข้ากับอาจารย์ไม่ได้ ไม่สนใจกิจกรรมของวิทยาลัย และมีปัญหากับเพื่อนต่างประเทศ (อาภา ถนัดช่วง 2511 : 144)

องค์ประกอบด้านครอบครัว

การสนับสนุนของบิดามารดา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลว ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาอีกประการหนึ่ง จากการศึกษาของโจน (Jones. 1966 : 475 - 481) พบว่า นักศึกษาที่เรียนอ่อนแตกต่างกับนักศึกษาที่เรียนดีเกี่ยวกับสภาพทางบ้าน ซึ่งมีความตึงเครียดไม่สงบราบรื่น บิดามารดามักควบคุมเวลาในการดูหนังสือ ชีวิตในบ้าน ถูกควบคุมโดยบิดามารดาที่เผด็จการ นักศึกษาไม่ค่อยมีส่วนร่วมในบ้านขาดความเข้าใจอันดี กับบิดามารดา และมักเก็บปัญหาของตนไม่ยอมปรึกษาครอบครัว ในด้านการศึกษา อาชีพและ รายได้ของบิดามารดา คลาร์ก (Clark. 1967 : 120) ศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาชาวอเมริกันผิวดำ ที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ พบว่า อาชีพของบิดามารดามีความสัมพันธ์โดยตรงกับ ผลการเรียนของนักศึกษา และระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์โดยตรงกับ ความสำเร็จหรือล้มเหลวในการศึกษา ถ้าบิดามารดาหรือคนใดคนหนึ่งเรียนจบมหาวิทยาลัยมาแล้ว จะมีแนวโน้มว่านักศึกษาจะสามารถเรียนจบชั้นปริญญา แต่ถ้าบิดามารดาเรียนไม่จบในระดับ มหาวิทยาลัย จะมีแนวโน้มว่านักศึกษากจะเรียนไม่จบในระดับมหาวิทยาลัยด้วย แสดงว่าอาชีพ

และระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ อรณช บัญยกก (อรณช บัญยกก 2526 : ๖) ที่ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่าลักษณะครอบครัวฐานะทาง เศรษฐกิจ และการเงิน เช่น พื้นฐานการอบรมจากครอบครัว ขาดความอบอุ่นจากครอบครัว ครอบครัวยากจนมีรายได้น้อยขาดแคลนเงินหรืออุปกรณ์การเรียน ต้องทำงานพิเศษ เพื่อหารายได้มาใช้ในการเรียนด้วยตนเอง ต้องช่วยบิดามารดาประกอบอาชีพ และ ต้องรับภาระงานบ้านมากเกินไป เหล่านี้เป็นสาเหตุหนึ่งของการออกกลางคันของนิสิต

องค์ประกอบด้านสุขภาพ

จากการศึกษาของชไนเดอร์ (Snyder. 1950 : 26 - 32) พบว่าสุขภาพ เป็นองค์ประกอบประการหนึ่งของการเรียนไม่สำเร็จหรือการเรียนด้อยลงของนักศึกษา อย่างไรก็ตาม ชาร์ท (Chartes. 1957 : 501 - 502) ศึกษาพบว่าถึงแม้ว่าการมีสุขภาพดี มีแนวโน้มที่ไปด้วยกันกับการมีคะแนนเฉลี่ยดี แต่ความสัมพันธ์ก็ไม่ชัดเจนเสมอไป ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาที่มีสุขภาพแข็งแรงอาจจะใช้พลังงานไปในด้านที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนก็ได้ งานทาง ตรงกันข้าม นักศึกษาที่มีสุขภาพไม่ดีอาจจะชดเชยความไม่แข็งแรงของตนโดยการเพิ่มความ พยายาม และอุทิศให้กับการเรียน ดังนั้นสุขภาพที่ดีหรือไม่ดีนั้น อาจจะทำให้การเรียนดีขึ้น หรือด้อยลงขึ้นอยู่กับบุคคลแต่ละคน เช่นเดียวกับกัน อาภา ถนัดช่วง (อาภา ถนัดช่วง 2511 : 153) ที่ศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนไม่สำเร็จของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิชา ศึกษาศาสตร์ เกษประทุม (วิชา ศึกษาศาสตร์ 2522 : 55 - 77) ที่ศึกษาสาเหตุที่ทำให้ นักศึกษาออกกลางคันและเรียนต่ำกว่ากำหนด และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคนอื่นๆ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคนอื่นๆ 2523 : 68 - 83) ที่ศึกษาสาเหตุการตกออกจาก มหาวิทยาลัยกลางคันของนักศึกษา ได้ผลสอดคล้องกันว่า นักศึกษาที่เรียนไม่สำเร็จต้องออก กลางคันและเรียนต่ำกว่ากำหนด มีสาเหตุเนื่องมาจากมีสุขภาพไม่แข็งแรง นักศึกษาชาย

ส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับการที่ไม่ได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ปัญหาที่นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงประสบมากเท่า ๆ กันได้แก่ รู้สึกเหนื่อยง่าย สุขชาติ พหุลภาคย์ (สุขชาติ พหุลภาคย์ 2530 : 75 - 79) ศึกษาการป่วยทางจิตของนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่านักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มีอาการป่วยทางจิต 32 คน และสาเหตุที่กระตุ้นให้เกิดอาการทางจิตในนักศึกษาแพทย์ เกิดจากความวิตกกังวลในเรื่องเรียนหนัก ไม่สามารถเรียนรู้และท่องจำได้หมด นักศึกษาแพทย์ที่ป่วยทางจิตนี้จะไม่จบการศึกษาได้ภายในหกปี มีการสอบตกซ้ำชั้นและมีปัญหาเกี่ยวกับการที่ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์ บุคลากรทางการแพทย์ ตลอดจนกับนักศึกษาด้วยกัน

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังที่กล่าวมาแล้ว แสดงให้เห็นว่าหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การให้บริการของห้องสมุด การให้บริการหอพัก การบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การเรียน บุคลิกภาพ ครอบครัว และสุขภาพ เป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษา หากนักศึกษาคนใดคนหนึ่งมีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนเหล่านี้แล้ว จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่สามารถจะใช้ความสามารถและศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ เป็นผลให้นักศึกษาต้องประสบความล้มเหลวในด้าน การเรียน เช่น ต้องใช้เวลาในการศึกษานานกว่ากำหนด หรือต้องออกจากมหาวิทยาลัย กลางคัน ซึ่งเป็นการสูญเสียทางการศึกษาและ เศรษฐกิจของประเทศอีกด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่สองถึงชั้นปีที่หก ปีการศึกษา 2531 รวมจำนวนทั้งสิ้น 503 คน จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา ประเภทของการเข้าศึกษา และระดับชั้นปี ดังนี้

1.1 จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา แบ่งเป็น นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น 55 คน และนักศึกษาที่สอบได้ 448 คน

1.2 จำแนกตามประเภทของการเข้าศึกษา แบ่งเป็น นักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษ 314 คน และนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย 189 คน

1.3 จำแนกตามระดับชั้นปี แบ่งเป็น นักศึกษาชั้นปรีคลินิก 192 คน และนักศึกษาชั้นคลินิก 311 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่สองถึงชั้นปีที่หก ปีการศึกษา 2531 จำนวน 223 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำแนกตามสถานภาพ

ของนักศึกษา ประเภทของการเข้าศึกษาและระดับชั้นปีดังนี้

2.1 จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา แบ่งเป็น นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น 44 คน และนักศึกษาที่สอบได้ 179 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2529 : 157-160) โดยใช้สัดส่วนไม่เท่ากัน คือ สุ่มนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมาร้อยละ 80 และสุ่มนักศึกษาที่สอบได้มาร้อยละ 40

2.2 จำแนกตามประเภทของการเข้าศึกษา แบ่งเป็น นักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษ 120 คน และนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย 103 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตารางประมาณจำนวนของ เครจีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) เทียบสัดส่วนระหว่างประชากรกับกลุ่มตัวอย่าง

2.3 จำแนกตามระดับชั้นปี แบ่งเป็น นักศึกษาชั้นปริคณิก 103 คน และนักศึกษาชั้นคลินิก 120 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ตารางประมาณจำนวนของเครจีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) เทียบสัดส่วนระหว่างประชากรกับกลุ่มตัวอย่าง

รายละเอียดจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา ประเภทของการเข้าศึกษาและระดับชั้นปีแสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา ประเภทของการเข้าศึกษาและระดับชั้นปี

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สถานภาพของนักศึกษา		
นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น	55	44
นักศึกษาที่สอบได้	448	179
รวม	503	223
ประเภทของการเข้าศึกษา		
นักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษ	314	120
นักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวม ของทบวงมหาวิทยาลัย	189	103
รวม	503	223
ระดับชั้นปี		
นักศึกษาชั้นปรีคลินิก	192	103
นักศึกษาชั้นคลินิก	311	120
รวม	503	223

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้นต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน รวม 10 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการให้บริการของห้องสมุด ด้านการให้บริการหอพัก ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้านการเรียน ด้านบุคลิกภาพ ด้านครอบครัวและด้านสุขภาพ โดยศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือจากเอกสารตำราผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบสอบถามของ สุริมาศ ธนพฤษดิ์ และทิพยา กิจวิจารณ์ (สุริมาศ ธนพฤษดิ์ และทิพยา กิจวิจารณ์ 2530 : 99 - 107) และนำมาสร้างแบบสอบถามขึ้น

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพของนักศึกษา ประเภทของการเข้าศึกษาและระดับชั้นปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ประกอบด้วยข้อความที่แสดงทัศนคติของนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้นต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน รวม 10 ด้าน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่หนึ่ง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ารวมทุกด้าน จำนวน 85 ข้อ โดยกำหนดให้ผู้ตอบ ตอบเป็นน้ำหนักมากน้อยตามทัศนคติของผู้ตอบ คำถามแต่ละข้อกำหนดคะแนนในการตอบไว้เป็น 5 ระดับ คือ

ผู้ตอบมีทัศนคติว่า องค์ประกอบนั้นมีผลต่อการเรียนมากที่สุดให้ 5 คะแนน

ผู้ตอบมีทัศนคติว่า องค์ประกอบนั้นมีผลต่อการเรียนมากที่สุดให้ 4 คะแนน

ผู้ตอบมีทัศนะว่า องค์ประกอบนั้นมีผลต่อการเรียนปานกลางให้ 3 คะแนน

ผู้ตอบมีทัศนะว่า องค์ประกอบนั้นมีผลต่อการเรียนน้อยให้ 2 คะแนน

ผู้ตอบมีทัศนะว่า องค์ประกอบนั้นมีผลต่อการเรียนน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน

ส่วนที่สอง เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุข้อความเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในแต่ละด้าน

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สีนสิริ รองศาสตราจารย์ ดร.สมบุรุษ ชิตพงศ์ อาจารย์ ดร.สมสุข อีระพิจิตร และ รองศาสตราจารย์ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ ตรวจสอบองค์ประกอบในแต่ละด้านเพื่อให้ครอบคลุมในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา แล้วนำกลับมาปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น จำนวน 85 ข้อ ไปทดลองกับนักศึกษา คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 40 คน

3. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค ร้อยละ 25

3.1 คัด ร้อยละ 25 ของผู้ที่ได้คะแนนสูง และ ร้อยละ 25 ของผู้ได้คะแนนต่ำจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มาเป็นตัวแทนในการประเมินค่าคำถามแต่ละข้อ

3.2 หาคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้ได้คะแนนสูง และกลุ่มผู้ได้คะแนนต่ำ เป็นรายข้อแล้วหาอัตราส่วนวิกฤติ โดยใช้ t -test

3.3 เลือกข้อคำถามโดยเลือกข้อที่มีค่า t 1.75 ขึ้นไป รวบรวมเป็นแบบสอบถาม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 186)

จากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นทั้งหมด 85 ข้อ มีข้อคำถามที่มีค่า t ต่ำกว่า 1.75 คือข้อที่ 23,75 และข้อที่ 80 จึงต้องแก้ไขข้อคำถามใหม่ ส่วนข้ออื่นๆ มีค่า t อยู่ระหว่าง

1.77-7.01 (ภาคผนวก ง)

4. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปยื่นต่อคณบดีคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่สองถึงชั้นปีที่หก ปีการศึกษา 2531

2. ขอทราบจำนวนนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ที่สอบตกซ้ำชั้น จำนวนนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษ และจำนวนนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย จากงานทะเบียนนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามที่แจกในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 223 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ได้ 207 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.82 ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา ประเภของการเข้า
ศึกษาและระดับชั้นปี

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	คิดเป็น ร้อยละ
สถานภาพของนักศึกษา			
นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น	44	44	100.00
นักศึกษาที่สอบได้	179	163	91.06
รวม	223	207	92.82
ประเภของการเข้าศึกษา			
นักศึกษาที่รับจากการสอบ โควต้าพิเศษ	120	107	89.16
นักศึกษาที่รับจากการสอบ คัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย	103	100	97.08
รวม	223	207	92.82
ระดับชั้นปี			
นักศึกษาชั้นปรีคลินิก	103	97	94.17
นักศึกษาชั้นคลินิก	120	110	91.66
รวม	223	207	92.82

การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาทั้งหมด ผู้วิจัยได้ตรวจคัดเลือกรูปแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 207 ฉบับ ลงรหัสในแบบรายการของแบบสอบถามและหาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้เครื่องคำนวณกลชนิดไมโครคอมพิวเตอร์ หาคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มโดยใช้ t-test

2. ในการตัดสินระดับทักษะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้น ต้องคํประกอบที่มีผลต่อการเรียนพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยอาศัยเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 4.51 - 5.50 หมายความว่า ผู้ตอบมีทักษะว่าองค์ประกอบนั้นมีผลต่อการเรียนมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายความว่า ผู้ตอบมีทักษะว่าองค์ประกอบนั้นมีผลต่อการเรียนมาก
- 2.51 - 3.50 หมายความว่า ผู้ตอบมีทักษะว่าองค์ประกอบนั้นมีผลต่อการเรียนปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายความว่า ผู้ตอบมีทักษะว่าองค์ประกอบนั้นมีผลต่อการเรียนน้อย
- .50 - 1.50 หมายความว่า ผู้ตอบมีทักษะว่าองค์ประกอบนั้นมีผลต่อการเรียนน้อยที่สุด

3. สำหรับแบบสอบถามปลายเปิด ได้ประมวลข้อคิดเห็นแยกเป็นกลุ่มของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับกลุ่มนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน โดยการสรุปสาระของคำตอบเป็นประเด็นก่อน แล้วพิจารณาคำตอบที่ตรงกับประเด็นที่ได้ตั้งไว้นามาหาความถี่และอันดับที่

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)

เป็นรายข้อ โดยใช้สูตรเทคนิค ร้อยละ 25 ของเอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards. 1957 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละข้อของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

$\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง

S_L^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนที่คนเลือกมาจากกลุ่มคะแนนสูง

n_L แทน จำนวนที่คนเลือกมาจากกลุ่มคะแนนต่ำ

1.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

K แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถาม
แต่ละข้อ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 สถิติพื้นฐาน

ก. หาคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ข. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.2 สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

สองกลุ่ม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$\text{โดยมี } df = \frac{(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2})^2}{\frac{(\frac{S_1^2}{n_1})^2}{n_1 - 1} + \frac{(\frac{S_2^2}{n_2})^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 ในแต่ละตัวแปร

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2 ในแต่ละตัวแปร

S_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1

S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2

n_1 แทน จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทน จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการอ่านผลวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- χ² แทน คะแนนเฉลี่ย
- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าที่พิจารณาใน t - distribution
- ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบใบคำพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาชั้นปริคณีกกับนักศึกษาชั้นคลินิกเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

ตอนที่ 4 ประมวลข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในแต่ละด้านจากแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

การเปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน เพื่อทดสอบสมมุติฐานที่ว่า "นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่าองค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาที่สอบได้" ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N = 44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านหลักสูตร	3.76	0.75	3.14	0.99	10.85**
ด้านการสอน	4.01	0.87	3.79	0.95	4.59**
ด้านการวัดและประเมินผล	3.81	0.86	3.15	1.00	10.50**
ด้านการให้บริการของห้องสมุด	3.60	0.98	3.11	1.11	7.48**
ด้านการให้บริการหอพัก	3.71	0.80	3.01	1.13	12.70**
ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ	3.96	0.78	3.25	1.06	10.92**
ด้านการเรียน	4.01	0.81	3.36	1.10	12.79**

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N = 44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านบุคลิกภาพ	3.65	0.89	2.96	1.06	11.09**
ด้านครอบครัว	3.92	0.92	2.14	1.06	28.50**
ด้านสุขภาพ	4.30	0.73	2.96	1.21	15.65**
รวม	3.86	0.86	3.12	1.14	36.84**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.645

t.01 (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 3 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน และโดยส่วนรวมทุกด้าน นั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่าองค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน พบว่าคะแนนอยู่ในระดับมากเช่นกัน

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน โดยส่วนรวมทุกด้าน พบว่า คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในแต่ละด้านพบว่า เฉพาะด้านการสอน คะแนนอยู่ในระดับมาก และด้านครอบครัวคะแนนอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านอื่น ๆ คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N = 44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้สูงเกินไป	3.72	0.49	3.40	0.85	2.38**
ความไม่ชัดเจนของรายวิชาในหลักสูตร	3.84	0.60	2.92	0.99	5.82**
การกำหนดเนื้อหาไว้มากเกินไป					
ความสามารถของท่าน	3.95	0.74	3.45	0.81	3.66**
ความไม่สอดคล้องของเนื้อหา					
กับจุดมุ่งหมาย	3.84	0.71	2.98	1.06	5.01**
ความไม่ต่อเนื่องกันของการจัดเรียงลำดับเนื้อหา	3.84	0.52	3.16	1.00	4.30**

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N = 44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความไม่สัมพันธ์กันในเรื่องของ แต่ละวิชา	3.70	0.70	2.73	1.01	5.96**
การกำหนดชั่วโมงเรียนไว้มากจนทำให้ มีเวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองน้อย	3.90	1.00	3.36	0.89	3.46**
ความไม่สอดคล้องกันของเนื้อหา กับสภาพความเป็นจริง	3.29	0.93	3.11	1.09	3.02**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.645

t.01 (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 4 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านหลักสูตร
ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกเรื่อง นั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่า องค์ประกอบด้านหลักสูตร
ทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทักษะของนักศึกษาที่สอบได้

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N = 44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
วิธีการสอนของผู้สอน	4.18	0.69	4.02	0.87	1.10
การเตรียมการสอนของผู้สอน	4.25	0.78	3.89	0.84	2.51**
การใช้สื่อการสอนของผู้สอน	4.02	0.79	3.80	0.86	1.52
การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม	3.81	0.69	3.52	0.86	2.06*
ความรับผิดชอบต่อวิชาที่สอนของ ผู้สอน	4.11	0.78	3.92	0.88	1.72*
การเน้นเนื้อหาสาระสำคัญขณะการสอน	4.25	0.78	4.19	0.87	0.41
ความแจ่มชัดของจุดประสงค์ในการ เรียนแต่ละครั้ง	4.02	0.90	3.82	0.91	1.29
ความเป็นกันเองของผู้สอนกับนักศึกษา	4.38	0.84	3.84	0.95	3.44**
ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาที่สอน	3.77	0.91	3.89	0.88	-0.81
ความไม่สัมพันธ์กันของการสอนภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.59	1.04	3.44	1.16	0.77

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N = 44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ของผู้สอนใน เวลาสอน	3.72	1.02	3.33	1.03	2.33**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t_{.05}$ (ทางเดียว) = 1.645

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{.01}$ (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 5 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการสอน
ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 3 เรื่อง คือ การเตรียมการสอนของผู้สอน ความเป็นกันเองของผู้สอน
กับนักศึกษา และการใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ของผู้สอนในเวลาสอน และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
1 เรื่อง คือ เรื่องการเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนน
เฉลี่ยทักษะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่าองค์ประกอบ
ด้านการสอน ในเรื่องการเตรียมการสอนของผู้สอน ความเป็นกันเองของผู้สอนกับนักศึกษา
การใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ของผู้สอนในเวลาสอน และการเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม ส่งผลต่อ
การเรียน มากกว่าเมื่อเทียบกับทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษา

ทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N = 44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความไม่สอดคล้องกันของการวัด และประเมินผลกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	4.36	0.61	3.42	0.92	6.38**
การออกข้อสอบไม่ครอบคลุม เนื้อหาวิชา	4.00	0.94	3.20	1.02	4.63**
ความเคร่งครัดในการควบคุมการ สอบของกรรมการคุมสอบ	3.22	0.74	2.58	0.98	3.99**
ความไม่เหมาะสมของสภาพ ห้องสอบ	3.06	0.78	2.94	0.95	0.78
จำนวนครั้งของการทดสอบย่อย	3.93	0.66	3.31	0.91	4.15**
ข้อสอบไม่ส่งเสริมความคิดและ สติปัญญา	3.93	0.72	3.35	1.03	3.50**

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N = 44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความไม่เหมาะสมของปริมาณ ข้อสอบกับเวลาที่ใช้ในการสอบ	4.18	0.72	3.26	0.93	6.03**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.645

t.01 (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 6 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกเรื่อง ยกเว้น ความไม่เหมาะสมของสภาพห้องสอบ นั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่า องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล เกือบทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ ยกเว้น เรื่องความไม่เหมาะสมของสภาพห้องสอบ ซึ่งนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N= 44		นักศึกษาที่สอบได้ N= 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
จำนวนหนังสือในห้องสมุด	4.02	1.00	3.66	1.15	1.85*
การกำหนดเวลาที่ให้ยืมหนังสือ					
ออกมาศึกษาข้างนอก	4.06	0.97	3.35	0.98	4.30**
การจัดบริการด้านวัสดุที่สมบูรณ์ที่					
เป็นประโยชน์ต่อการเรียนมีน้อย	3.84	0.93	3.24	1.02	3.47**
การจัดหมวดหมู่หนังสือในห้องสมุด					
ไม่เป็นระบบทำให้เกิดปัญหาในการ					
ค้นคว้า	3.25	0.89	2.60	1.02	3.80**
เวลาในการเปิดบริการของห้องสมุด					
ทำให้ไม่สะดวกในการใช้ประโยชน์	3.20	0.66	2.85	1.07	2.02*
การจัดที่สำหรับอ่านหนังสือในห้อง					
สมุดไม่เพียงพอแก่นักศึกษา	3.56	1.08	3.06	1.11	2.69**

ตาราง 7 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N= 44		นักศึกษาที่สอบได้ N= 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
บรรยากาศในห้องสมุดไม่เอื้ออำนวย ต่อการศึกษาค้นคว้า	3.65	0.98	3.05	1.12	3.22**
หนังสือในห้องสมุดส่วนใหญ่ไม่ทันสมัย ทำให้มีปัญหในการค้นคว้า	3.22	0.85	3.08	1.11	0.81

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.645

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t.01 (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 7 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุด ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่สอบได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5 เรื่องคือ การกำหนดเวลาที่ยืมหนังสือออกมาศึกษาข้างนอก การจัดบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนมีน้อย การจัดหมวดหมู่หนังสือในห้องสมุดไม่เป็นระบบทำให้เกิดปัญหาในการค้นคว้า การจัดที่สำหรับอ่านหนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอแก่นักศึกษา และบรรยากาศในห้องสมุดไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2 เรื่องคือ จำนวนหนังสือในห้องสมุด และเวลาในการเปิดบริการของห้องสมุดทำให้ไม่สะดวกในการใช้ประโยชน์ ส่วนเรื่อง หนังสือในห้องสมุดส่วนใหญ่ไม่ทันสมัย

ทำให้มีปัญหาในการค้นคว้า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่า องค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุดเกือบทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ยกเว้น เรื่องหนังสือในห้องสมุดส่วนใหญ่มั่นสมัยทำให้มีปัญหาในการค้นคว้า ซึ่งนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N= 44		นักศึกษาที่สอบได้ N= 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การปรับตัว เข้ากับ เพื่อนร่วมห้องพัก	4.09	0.80	2.96	1.24	5.66**
สภาพแวดล้อมของหอพัก	3.95	0.64	3.43	0.98	3.31**
ความไม่พอใจหรือเดือดร้อน เรื่อง ที่พัก	3.86	0.76	2.92	1.11	5.27**
ความไม่ เป็นสัดส่วนของห้องพัก	3.75	0.61	3.00	1.14	4.14**
การบริการของหอพักในด้านความ ปลอดภัยในทรัพย์สิน	3.81	0.75	3.20	1.06	3.59**

ตาราง 8 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N= 44		นักศึกษาที่สอบได้ N= 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การบริการของหอพักในด้านห้อง สำหรับศึกษาค้นคว้า	3.61	0.94	2.84	1.28	3.68**
การบริการของหอพักในด้านน้ำดื่ม	3.59	0.75	3.20	1.14	3.19**
การบริการของหอพักในด้านน้ำใช้	3.90	0.85	3.01	1.03	5.22**
การบริการของหอพักในด้านระบบ ไฟฟ้า	3.72	0.75	3.01	1.15	3.85**
การกำหนดระเบียบปฏิบัติสำหรับ นักศึกษาในหอพัก	3.34	0.80	3.00	1.14	1.81*
การขาดความสามัคคีของนักศึกษา ในหอพัก	3.18	0.72	2.73	0.99	2.81**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.645

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t.01 (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 8 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการให้บริการหอพัก ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 10 เรื่อง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1 เรื่อง นั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่าองค์ประกอบด้านการให้บริการหอพักทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทักษะของนักศึกษาที่สอบได้

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษา ทางวิชาการ	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N= 44		นักศึกษาที่สอบได้ N= 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน	3.36	0.78	2.79	0.94	3.68**
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาเพื่อให้ไปศึกษาค้นคว้า	3.97	0.50	3.28	1.00	4.39**
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ	4.25	0.57	3.38	1.11	4.94**
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาชีพแพทย์	4.18	0.65	3.54	1.07	3.72**

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษา ทางวิชาการ	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น N= 44		นักศึกษาที่สอบได้ N= 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การแบ่งเวลาให้คำปรึกษาของ อาจารย์ประจำชั้น	3.88	0.86	3.03	1.09	4.76**
ความรู้ความสามารถในการให้ คำปรึกษาของอาจารย์ประจำชั้น	3.86	0.79	3.20	0.95	4.16**
ความเป็นกันเองในการให้คำ ปรึกษาของอาจารย์ประจำชั้น	4.22	0.88	3.51	1.06	4.06**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.645

t.01 (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 9 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกเรื่อง นั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่า องค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทักษะของนักศึกษาที่สอบได้

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน	นักศึกษาที่สอบ ตกซ้ำชั้น N=44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การจัดลำดับความสำคัญของวิชาการเรียน	3.95	0.71	3.60	0.94	2.26**
การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน	4.11	0.75	3.63	0.96	3.03**
การติดตามเนื้อเรื่องที่อาจารย์สอน					
ตลอดเวลา	4.20	0.50	3.90	1.02	2.89**
การไม่ชอบบุคลิกภาพของผู้สอน					
เป็นการส่วนตัว	3.40	0.81	2.58	0.95	5.20**
การมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาแพทย์	3.61	1.14	2.36	1.12	6.51**
ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ					
มอบหมายจากผู้สอน	4.22	0.67	3.50	0.82	5.29**
การถามในสิ่งที่ท่านไม่เข้าใจเมื่ออาจารย์					
สอนจบ	4.36	0.81	3.50	1.03	5.05**
ความสามารถในการอ่านตำราภาษา					
ต่างประเทศของท่าน	4.09	0.80	3.42	1.08	3.79**
ความสม่ำเสมอในการศึกษาค้นคว้าด้วย					
ตนเอง	4.13	0.59	3.44	1.03	4.27**

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน	นักศึกษาที่สอบ ตกซ้ำชั้น N=44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความสามารถในการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	3.59	0.75	3.03	0.92	3.69**
ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.13	0.76	0.38	1.01	4.56**
การเตรียมตัวพร้อมก่อนการสอบ	4.38	0.72	3.39	1.07	2.60**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.645

t.01 (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 10 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการเรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกเรื่องนั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่า องค์ประกอบด้านการเรียนทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทักษะของนักศึกษาที่สอบได้

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษาที่สอบ ตกซ้ำชั้น N=44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การปรับตัวเข้ากับเพื่อน	3.95	0.52	3.42	1.01	3.34**
การปรับตัวเข้ากับอาจารย์	3.95	0.74	3.43	0.95	3.33**
การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย	3.63	0.94	2.93	0.81	4.90**
การคบเพื่อนต่างเพศ	3.43	0.90	2.71	0.94	4.48**
การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	3.36	0.65	2.92	0.94	2.91**
การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	4.25	0.78	3.31	1.18	4.94**
ความวิตกกังวล เกี่ยวกับหน้าตาและบุคลิกภาพ	3.25	0.91	2.36	0.96	5.41**
มีปัญหานในการเข้าสังคม	3.38	1.06	2.62	1.12	4.04**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.645

t.01 (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 11 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ
ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกเรื่อง นั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่า องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ
ทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทักษะของนักศึกษาที่สอบได้

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่
สอบได้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านครอบครัว

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านครอบครัว	นักศึกษาที่สอบ ตกซ้ำชั้น N=44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความขาดแคลนทางการเงิน	4.09	0.83	2.71	1.05	8.03**
การช่วยเหลือบิดามารดาประกอบอาชีพ	3.52	0.82	2.38	0.91	7.53**
ความจำเป็นที่ต้องหาเงินเพื่อใช้จ่ายใน					
การศึกษาด้วยตนเอง	4.02	0.95	2.10	0.99	11.42**
การขาดความอบอุ่นในครอบครัว	4.18	0.84	2.01	1.14	11.68**
การรับภาระงานบ้านมากเกินไป	3.90	0.91	1.92	1.03	11.56**
บิดามารดาไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนของท่าน	3.63	1.03	1.87	0.97	10.50**
การเก็บปัญหามียอมปรึกษาครอบครัว	3.95	0.74	2.15	1.12	10.07**
มีการต้องรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว	4.09	1.05	2.00	1.06	11.57**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.645

t.01 (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 12 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านครอบครัว
ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่สอบได้ อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 ทุกเรื่อง นั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนคติว่า องค์ประกอบด้านครอบครัว
ทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทัศนคติของนักศึกษาที่สอบได้

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่
สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านสุขภาพ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านสุขภาพ	นักศึกษาที่สอบ ตกซ้ำชั้น N=44		นักศึกษาที่สอบได้ N = 163		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	4.54	0.50	3.56	1.05	5.95**
การมีสุขภาพที่ไม่แข็งแรง	4.61	0.53	2.90	1.23	8.91**
การรับประทานอาหารไม่เพียงพอ	4.09	0.80	2.48	1.07	9.20**
การพักผ่อนไม่เพียงพอ	4.65	0.52	3.40	1.09	7.36**
ความคิดถึงบ้านจนไม่อยากเรียน	3.61	0.68	2.44	1.14	6.47**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.645

t.01 (ทางเดียว) = 2.326

ตาราง 13 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านสุขภาพ
ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มากกว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่สอบได้ อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 ทุกเรื่อง นั่นคือ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทักษะว่า องค์ประกอบด้านสุขภาพทุกเรื่อง
ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทักษะของนักศึกษาที่สอบได้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจาก
การสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

การเปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่
รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน
เพื่อทดสอบสมมุติฐานที่ว่า "นักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ
คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย มีทักษะว่าองค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวม
ทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกัน" ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่รับจากการสอนโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอนคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	นักศึกษาที่รับจาก การสอนโควต้าพิเศษ นักศึกษาที่รับจาก การสอนคัดเลือก รวมของทบวง				t
	N = 107		N = 100		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านหลักสูตร	3.15	1.02	3.34	0.95	-1.86
ด้านการสอน	3.82	0.99	3.80	0.89	0.54
ด้านการวัดและประเมินผล	3.22	0.99	3.32	0.99	-1.01
ด้านการให้บริการของห้องสมุด	3.15	1.11	3.22	1.10	-1.29
ด้านการให้บริการหอพัก	2.98	1.17	3.26	1.05	-6.03**
ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ	3.24	1.09	3.46	1.02	-1.86
ด้านการเรียน	3.45	1.08	3.44	1.08	0.13
ด้านบุคลิกภาพ	3.13	1.03	3.03	1.10	1.00
ด้านครอบครัว	2.45	1.29	2.39	1.16	0.94

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านสุขภาพ	3.08	1.29	3.03	1.20	0.64
รวม	3.20	1.16	3.26	1.11	-1.82

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (สองหาง) = 1.982

t.01 (สองหาง) = 2.617

ตาราง 14. แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย โดยส่วนรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสำหรับในแต่ละด้านก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านการให้บริการหอพัก ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษานักที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย มีทักษะว่าองค์ประกอบโดยส่วนรวมทุกด้าน และในแต่ละด้านเกือบทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการให้บริการหอพัก นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่ได้รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับ
คะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่ได้รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับ
องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน โดยส่วนรวมทุกด้านพบว่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง
ส่วนในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการสอบ คะแนนอยู่ในระดับมาก และด้านครอบครัว
คะแนนอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านอื่น ๆ คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้า พิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ ที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ไว้สูงเกินไป	3.41	0.67	3.44	0.70	-0.24
ความไม่ชัดเจนของรายวิชาในหลักสูตร	3.04	1.05	3.16	0.90	-0.82
การกำหนดเนื้อหาไว้มากเกินไป					
ความสามารถของท่าน	3.50	0.87	3.72	0.75	-1.89
ความไม่สอดคล้องของ เนื้อหากับ จุดมุ่งหมาย	2.90	1.04	3.36	1.05	-3.10**
ความไม่ต่อเนื่องกันของการจัด เรียงลำดับ เนื้อหา	3.22	1.09	3.38	0.85	-1.13
ความไม่สัมพันธ์กัน เนื้อหาของแต่ละวิชา	2.87	1.04	2.82	1.03	0.40

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การกำหนดชั่วโมงเรียนไว้มากจนทำให้มี เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองน้อย	3.29	0.92	3.52	0.96	-1.75
ความไม่สอดคล้องกันของ เนื้อหา กับ สภาพความเป็นจริง	3.00	1.06	3.38	1.04	-2.83**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (สองหาง) = 1.982

t.01 (สองหาง) = 2.617

ตาราง 15 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านหลักสูตร
ของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของ
ทบวงมหาวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2 เรื่องคือ
ความไม่สอดคล้องของ เนื้อหา กับจุดมุ่งหมาย และความไม่สอดคล้องกันของ เนื้อหา กับสภาพ
ความเป็นจริง ส่วนเรื่องอื่น ๆ พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ นั่นคือ ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวม
ของทบวงมหาวิทยาลัย คือองค์ประกอบด้านหลักสูตร ที่ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกัน

ในเรื่องความไม่สอดคล้องของเนื้อหากับจุดมุ่งหมาย และความไม่สอดคล้องกันของ
เนื้อหากับสภาพความเป็นจริง ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนะของนักศึกษาที่รับจากการสอนโครงคำพิเศษ
กับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผล
ต่อการเรียน ด้านการสอน

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน	นักศึกษาที่รับจาก การสอนโครงคำพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
วิธีการสอนของผู้สอน	3.97	0.89	4.10	0.78	-1.09
การเตรียมการสอนของผู้สอน	4.02	0.90	3.91	0.74	1.02
การใช้สื่อการสอนของผู้สอน	3.86	0.96	3.84	0.73	0.24
การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม	3.57	0.79	3.50	0.96	0.57
ความรับผิดชอบต่อวิชาที่สอนของผู้สอน	3.96	0.90	3.92	0.84	0.35
การเน้นเนื้อหาสาระสำคัญขณะการสอน	4.22	0.88	4.18	0.79	0.37
ความแจ่มชัดของจุดประสงค์ในการ เรียนแต่ละครั้ง	3.83	0.91	3.81	0.96	-0.11

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความเป็นกันเองของผู้สอนกับนักศึกษา	3.98	1.08	3.82	0.82	1.20
ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาที่สอน	3.90	0.94	3.82	0.84	0.69
ความไม่สัมพันธ์กันของการสอนภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.38	1.21	3.58	1.00	-1.26
การใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ของผู้สอน ในเวลาสอน	3.37	1.09	3.38	0.94	-0.04

$$t_{.05} \text{ (สองหาง)} = 1.982$$

$$t_{.01} \text{ (สองหาง)} = 2.617$$

ตาราง 16 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการสอน
ของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของ
ทบวงมหาวิทยาลัยทุกเรื่อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ทักษะของนักศึกษา
ที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย
ต้ององค์ประกอบด้านการสอนทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอนโครงงานพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโครงงานพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความไม่สอดคล้องกันของการวัดและ ประเมินผลกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.50	0.92	3.62	0.89	-0.91
การออกข้อสอบไม่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.27	0.98	3.50	0.99	-1.62
ความเคร่งครัดในการควบคุมการสอบ ของกรรมการคุมสอบ	2.76	0.98	2.66	0.99	0.77
ความไม่เหมาะสมของสภาพห้องสอบ	3.00	0.91	3.10	0.88	-0.84
จำนวนครั้งของการทดสอบย่อย	3.21	0.97	3.52	0.88	-1.36
ข้อสอบไม่ส่งเสริมความคิดและ สติปัญญา	3.43	0.99	3.40	1.08	0.20
ความไม่เหมาะสมของปริมาณข้อสอบ กับเวลาที่ใช้ในการสอบ	3.36	1.02	3.50	0.88	-1.01

t.05 (สองหาง) = 1.982

t.01 (สองหาง) = 2.617

ตาราง 17 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล ของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัยทุกเรื่อง แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัยต้ององค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
จำนวนหนังสือในห้องสมุด	3.66	1.09	3.68	1.09	-0.10
การกำหนดเวลาที่ยืมหนังสือออกมา ศึกษาข้างนอก	3.43	1.07	3.42	3.96	0.13
การจัดบริการด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนมีน้อย	3.23	1.12	3.34	1.01	-0.71

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การจัดหมวดหมู่หนังสือในห้องสมุดไม่เป็น ระบบทำให้เกิดปัญหาในการค้นคว้า	2.68	0.98	2.82	1.09	-0.95
เวลาในการเปิดบริการของห้องสมุดทำ ให้ไม่สะดวกในการใช้ประโยชน์	3.00	1.09	2.86	1.02	0.95
การจัดที่สำหรับอ่านหนังสือในห้องสมุด ไม่เพียงพอแก่นักศึกษา	2.92	1.06	3.38	1.13	-2.97**
บรรยากาศในห้องสมุดไม่เอื้ออำนวย ต่อการศึกษาค้นคว้า	3.12	1.07	3.22	1.17	-0.62
หนังสือในห้องสมุดส่วนใหญ่ไม่ทันสมัย ทำให้มีปัญหาในการค้นคว้า	3.15	1.11	3.06	1.05	0.59

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (สองหาง) = 1.982

t.01 (สองหาง) = 2.617

ตาราง 18 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการให้
บริการของห้องสมุด ของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบ

คัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการจัดที่สำหรับอ่านหนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอแก่นักศึกษา ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ หัตถ์คะแนนของนักศึกษาที่ได้รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่ได้รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุด ที่ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกันในเรื่องการจัดที่สำหรับอ่านหนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอแก่นักศึกษา ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีหัตถ์คะแนนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหัตถ์คะแนนของนักศึกษาที่ได้รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่ได้รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก	นักศึกษาที่ได้รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่ได้รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมห้องพัก	2.93	1.21	3.30	1.24	-2.73**
สภาพแวดล้อมของหอพัก	3.41	1.06	3.56	0.94	-1.06
ความไม่พอใจหรือเดือดร้อนเรื่องที่พัก	2.91	1.17	3.22	1.05	-1.98*

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความไม่ เป็นสัดส่วนของห้องพัก	3.04	1.23	3.26	1.02	-1.35
การบริการของหอพักในด้านความ ปลอดภัยในทรัพย์สิน	3.06	1.04	3.56	0.98	-3.48**
การบริการของหอพักในด้านแหล่งสำหรับ ศึกษาค้นคว้า	2.84	1.38	2.94	1.12	-0.56
การบริการของหอพักในด้านน้ำดื่ม	2.96	1.13	3.26	1.07	-1.99*
การบริการของหอพักในด้านน้ำใช้	2.93	1.13	3.36	0.93	-2.92**
การบริการของหอพักในด้านระบบไฟฟ้า	3.04	1.22	3.40	1.00	-2.26*
การกำหนดระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษา ในหอพัก	2.90	1.11	3.16	1.05	-1.68
การขาดความสามัคคีของนักศึกษาในหอพัก	2.78	1.08	2.94	0.93	-1.10

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (สองทาง) = 1.982

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t.01 (สองทาง) = 2.617

ตาราง 19 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการให้บริการ
 หอพัก ของนักศึกษาที่รับจากการสอบใบคว่ำพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของ
 ทบวงมหาวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3 เรื่องคือ การปรับตัว
 เข้ากับเพื่อนร่วมห้องพัก การบริการของหอพักในด้านความปลอดภัยในทรัพย์สิน และการบริการ
 ของหอพักในด้านน้ำใช้ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 เรื่องคือ ความไม่พอใจหรือเดือดร้อน
 เรื่องที่พักร การบริการของหอพักในด้านน้ำดื่ม และการบริการของหอพักในด้านระบบไฟฟ้า ส่วนเรื่องอื่นๆ
 พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ทักษะของนักศึกษา
 ที่รับจากการสอบใบคว่ำพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย
 ต่อองค์ประกอบด้านการให้บริการหอพัก ที่ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกัน ในเรื่องการปรับตัว
 เข้ากับเพื่อนร่วมห้องพัก การบริการของหอพักในด้านความปลอดภัยในทรัพย์สินการบริการของ
 หอพักในด้านน้ำใช้ ความไม่พอใจหรือเดือดร้อนเรื่องที่พัก การบริการของหอพักในด้านน้ำดื่ม
 และการบริการของหอพักในด้านระบบไฟฟ้า ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้า
พิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ
ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษาทาง วิชาการ	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ ลงทะเบียนเรียน	2.64	0.95	3.04	0.89	-3.06**
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชา เพื่อให้นักศึกษาค้นคว้า	3.29	1.12	3.46	0.80	-1.17
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเรียน ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ	3.34	1.21	3.64	1.00	-1.89
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและ วิชาชีพแพทย์	3.47	1.13	3.80	1.02	-2.14*
การแบ่งเวลาให้คำปรึกษาของ อาจารย์ประจำชั้น	3.06	0.98	3.26	1.20	-1.27

ตาราง 20 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษาทาง วิชาการ	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความรู้ความสามารถในการให้ คำปรึกษาของอาจารย์ประจำชั้น	3.28	0.89	3.37	1.01	-0.67
ความเป็นกันเองในการให้คำปรึกษา ของอาจารย์ประจำชั้น	3.60	1.06	3.66	1.01	-0.36

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (สองหาง) = 1.982

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t.01 (สองหาง) = 2.617

ตาราง 20 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับ นักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาชีพแพทย์ ส่วนเรื่องอื่น ๆ พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบ

ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ที่ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกัน ในเรื่องการให้
คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร
และวิชาชีพแพทย์ ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้า
พิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบ
ที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การจัดลำดับความสำคัญของวิชาเรียน	3.59	0.98	3.68	0.83	-0.64
การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน	3.64	1.01	3.74	0.87	-0.72
การติดตาม เนื้อ เรื่องที่อาจารย์สอน					
ตลอดเวลา	3.84	1.02	3.98	0.93	-1.01
การไม่ชอบบทคลิกภาพของผู้สอน เป็นการ ส่วนตัว	2.75	0.99	2.88	0.95	-0.90

ตาราง 21 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน	นักศึกษาที่รับจาก นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควตาพิเศษ การสอบคัดเลือก N = 107 รวมของทบวง N = 100				t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาแพทย์	2.56	1.09	2.58	1.28	-0.11
ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน	3.52	0.89	3.58	0.94	-0.44
การถามในสิ่งที่ท่านไม่เข้าใจเมื่ออาจารย์สอนจบ	3.57	1.07	3.52	1.01	0.41
ความสามารถในการอ่านตำราภาษาต่างประเทศของท่าน	3.61	1.08	3.45	1.08	1.10
ความสม่ำเสมอในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.60	1.01	3.52	0.99	0.62
ความสามารถในการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	3.13	0.90	3.00	0.98	0.99
ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.55	0.97	3.48	1.03	0.51
การเตรียมตัวพร้อมก่อนการสอบ	4.02	1.05	3.96	1.06	0.46

t.05 (สองทาง) = 1.982

t.01 (สองทาง) = 2.617

ตาราง 21 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการเรียน
ของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของ
ทบวงมหาวิทยาลัยทุกเรื่อง แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ทักษะของนักศึกษา
ที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย
ต่อองค์ประกอบด้านการเรียนทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้า
พิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่
มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การปรับตัวเข้ากับเพื่อน	3.52	0.98	3.52	1.01	0.02
การปรับตัวเข้ากับอาจารย์	3.44	0.92	3.64	0.98	-1.44
การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย	3.02	0.91	3.00	0.92	0.21
การคบเพื่อนต่างเพศ	2.97	0.99	2.74	0.91	1.74

ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของ มหาวิทยาลัย	2.91	0.91	3.06	0.93	-1.12
การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	3.56	1.10	3.46	1.25	0.61
ความวิตกกังวล เกี่ยวกับหน้าตาและ บุคลิกภาพ	2.70	0.97	2.30	0.94	2.99**
มีปัญหในการเข้าสังคม	2.95	1.12	2.54	1.04	2.72**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (สองหาง) = 1.982

t.01 (สองหาง) = 2.617

ตาราง 22 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ
ของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของ
ทบวงมหาวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2 เรื่อง คือความวิตกกังวล
เกี่ยวกับหน้าตาและบุคลิกภาพ และมีปัญหในการเข้าสังคม ส่วนเรื่องอื่นๆ พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่ม
มีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้า

พิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบ
ด้านบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกันในเรื่องความวิตกกังวลเกี่ยวกับหน้าตาและ
บุคลิกภาพ และมีปัญหาในการเข้าสังคม ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะ
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษ
กับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อ
การเรียน ด้านครอบครัว

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านครอบครัว	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความขาดแคลนทางการเงิน	3.13	1.21	2.76	1.03	1.35
การช่วยเหลือบิดามารดาประกอบอาชีพ	2.70	1.12	2.48	0.85	1.57
ความจำเป็นที่ต้องหาเงินเพื่อใช้จ่ายใน การศึกษาด้วยตนเอง	2.47	1.19	2.28	1.12	1.22

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านครอบครัว	นักศึกษาที่รับจาก การสอนโคเวตต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การขาดความอบอุ่นในครอบครัว	2.29	1.44	2.42	1.36	-0.66
การรับภาระงานบ้านมากเกินไป	2.05	1.20	2.20	1.11	-0.88
บิดามารดาไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน ของท่าน	2.19	1.25	2.20	1.18	0.02
การเก็บปัญหาไม่ยอมปรึกษาครอบครัว	2.57	1.28	2.44	1.25	0.78
มีภาระต้องรับผิดชอบต่อสมาชิกใน ครอบครัว	2.18	1.27	2.38	1.23	-1.10

$$t_{.05} \text{ (สองหาง)} = 1.982$$

$$t_{.01} \text{ (สองหาง)} = 2.617$$

ตาราง 23 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านครอบครัว
ของนักศึกษาที่รับจากการสอนโคเวตต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของ
ทบวงมหาวิทยาลัยทุกเรื่อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ทัศนคติของนักศึกษา
ที่รับจากการสอนโคเวตต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย
ต่อองค์ประกอบด้านครอบครัวทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านสุขภาพ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านสุขภาพ	นักศึกษาที่รับจาก การสอบโควต้าพิเศษ N = 107		นักศึกษาที่รับจาก การสอบคัดเลือก รวมของทบวง N = 100		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความวิตกกังวล เกี่ยวกับการเรียน	3.62	1.14	3.68	0.97	-0.36
การมีสุขภาพที่ไม่แข็งแรง	3.17	1.35	2.96	1.23	1.20
การรับประทานอาหารไม่เพียงพอ	2.60	1.18	2.56	1.14	0.29
การพักผ่อนไม่เพียงพอ	3.64	1.05	3.38	1.22	1.67
ความคิดถึงบ้านจนไม่อยากเรียน	2.38	1.17	2.61	1.06	-1.45

$$t_{.05} \text{ (สองหาง)} = 1.982$$

$$t_{.01} \text{ (สองหาง)} = 2.617$$

ตาราง 24 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านสุขภาพของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัยทุกเรื่อง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ทัศนคติของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัยต่อองค์ประกอบด้านสุขภาพทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิกเกี่ยวกับ
องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

การเปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับ
องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน เพื่อทดสอบสมมุติฐานที่ว่า "นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทักษะว่า
องค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก"
ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตาราง 25

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษา
ชั้นคลินิกเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านหลักสูตร	3.19	1.00	3.33	1.01	-2.75**
ด้านการสอน	3.89	0.87	3.72	1.08	1.39
ด้านการวัดและประเมินผล	3.27	0.96	3.19	1.14	1.51
ด้านการให้บริการของห้องสมุด	3.20	1.05	3.18	1.24	0.44
ด้านการให้บริการหอพัก	3.10	1.13	3.01	1.16	1.19
ด้านการบริการให้คำปรึกษา					
ทางวิชาการ	3.37	0.97	3.28	1.22	1.55

ตาราง 25 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านการเรียน	3.38	1.08	3.51	1.11	-2.96**
ด้านบุคลิกภาพ	3.08	0.98	3.02	1.16	1.05
ด้านครอบครัว	2.18	1.08	2.69	1.36	-8.63**
ด้านสุขภาพ	2.95	1.28	3.17	1.26	-2.77**
รวม	3.16	1.12	3.24	1.20	-1.54

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.658

t.01 (ทางเดียว) = 2.358

ตาราง 25 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียน ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยส่วนรวมทุกด้าน พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทักษะว่าองค์ประกอบ ในด้านหลักสูตร ด้านการเรียน ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยส่วนรวมทุกด้าน นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน โดยส่วนรวมทุกด้าน พบว่า คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการสอนคะแนนอยู่ในระดับมาก และด้านครอบครัวคะแนนอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านอื่น ๆ คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน โดยส่วนรวมทุกด้าน พบว่า คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในแต่ละด้าน พบว่า เฉพาะด้านการสอนและด้านการเรียน คะแนนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรไว้สูงเกินไป	3.53	0.73	3.23	0.99	2.43**
ความไม่ชัดเจนของรายวิชา ในหลักสูตร	3.10	0.95	3.12	1.08	-0.16
การกำหนดเนื้อหาไว้มาก					

ตาราง 26 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
เกินความสามารถของท่าน	3.55	0.84	3.55	0.85	0.01
ความไม่สอดคล้องของ เนื้อหากับจุดมุ่งหมาย	3.01	1.09	3.32	1.03	-2.41**
ความไม่ต่อเนื่องกันของ การจัดเรียงลำดับเนื้อหา	3.14	1.05	3.54	0.96	-2.86**
ความไม่สัมพันธ์กัน เนื้อหาแต่ละวิชา	2.69	0.99	3.24	1.07	-3.83**
การกำหนดชั่วโมงเรียน ไว้มากจนทำให้มีเวลาศึกษา					
ค้นคว้าด้วยตนเองน้อย	3.43	0.86	3.30	1.08	0.96
ความไม่สอดคล้องกันของ เนื้อหากับสภาพความเป็นจริง	3.43	1.12	3.34	0.99	-1.57

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.658

t.01 (ทางเดียว) = 2.358

ตาราง 26 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านหลักสูตรของ นักศึกษาชั้นปรีคลินิกน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3 เรื่อง คือ ความไม่สอดคล้องของเนื้อหากับจุดมุ่งหมาย, ความไม่ต่อเนื่องกันของการจัดเรียงลำดับ เนื้อหา และความไม่สัมพันธ์กันในเนื้อหาแต่ละวิชา ส่วนเรื่องการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ว่างเกินไป นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีคะแนนสูงกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และเรื่องอื่นๆ พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทักษะว่าองค์ประกอบด้านหลักสูตรในเรื่อง ความไม่สอดคล้องของเนื้อหากับจุดมุ่งหมาย ความไม่ต่อเนื่องกันของการจัดเรียงลำดับ เนื้อหา และความไม่สัมพันธ์กัน เนื้อหาแต่ละวิชา ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่างเกินไป นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทักษะว่าส่งผล ต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก และเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้น คลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
วิธีการสอนของผู้สอน	4.05	0.79	4.00	0.94	0.34
การเตรียมการสอนของผู้สอน	4.05	0.74	3.87	0.95	1.48

ตาราง 27 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การใช้สื่อการสอนของผู้สอน	4.02	0.75	3.57	0.99	3.63**
การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม	3.44	0.85	3.62	0.95	-1.45
ความรับผิดชอบต่อวิชาที่สอน ของผู้สอน	4.06	0.74	3.78	1.04	2.91**
การเน้นเนื้อหาสาระสำคัญ ขณะการสอน	4.20	0.76	4.24	0.94	-0.32
ความแจ่มชัดของจุดประสงค์ ในการเรียนแต่ละครั้ง	3.83	0.93	3.98	0.89	-1.15
ความเป็นกันเองของผู้สอน กับนักศึกษา	3.91	0.94	3.90	1.01	0.60
ความต่อเนื่องของเนื้อหา วิชาที่สอน	4.04	0.80	3.69	1.05	2.66**
ความไม่สัมพันธ์กันของการ สอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.40	1.10	3.57	1.22	-1.04

ตาราง 27 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการสอน	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ ของผู้สอนในเวลาสอน	3.76	0.81	2.70	1.13	7.67**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.658

t.01 (ทางเดียว) = 2.358

ตาราง 27 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการสอนของ นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4 เรื่อง คือ การใช้สื่อการสอนของผู้สอน ความรับผิดชอบต่อวิชาที่สอนของผู้สอน ความต่อเนื่องของ เนื้อหาวิชาที่สอน และการใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ของผู้สอนในเวลาสอน ส่วนเรื่องอื่นๆ พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทักษะว่าองค์ประกอบด้านการสอน ในเรื่องการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ความรับผิดชอบ ต่อวิชาที่สอนของผู้สอน ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาที่สอน และการใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ ของผู้สอนในเวลาสอน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษา ทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความไม่สอดคล้องกันของการวัดและประเมินผลกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.37	0.84	3.90	1.03	-4.00**
การออกข้อสอบไม่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.36	0.99	3.35	1.14	0.04
ความเคร่งครัดในการควบคุมการสอบของกรรมการคุมสอบ	2.83	0.96	2.34	1.02	3.52**
ความไม่เหมาะสมของสภาพห้องสอบ	3.15	0.88	2.70	0.99	3.46**
จำนวนครั้งของการทดสอบย่อย	3.54	0.85	2.98	1.01	4.25**
ข้อสอบไม่ส่งเสริมความคิดและสติปัญญา	3.34	1.04	3.54	1.04	-1.41
ความไม่เหมาะสมของปริมาณข้อสอบกับเวลาที่ใช้ในการสอบ	3.34	0.99	3.51	0.97	-1.29

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.658

t.01 (ทางเดียว) = 2.358

ตาราง 28 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการวัด และประเมินผลของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ในเรื่องความไม่สอดคล้องกันของการวัดและประเมินผลกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนเรื่องความเคร่งครัดในการควบคุมการสอบของกรรมการคุมสอบ ความไม่เหมาะสมของ สภาพห้องสอบ และจำนวนครั้งของการทดสอบย่อย นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีคะแนนสูงกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องอื่นๆ พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่ม มีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทัศนะว่าองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ในเรื่องความไม่สอดคล้องกันของการวัดและประเมินผลกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนเรื่องความเคร่งครัดในการควบคุมการสอบของกรรมการคุมสอบ ความไม่เหมาะสมของสภาพห้องสอบและจำนวนครั้งของการทดสอบย่อย นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทัศนะว่า ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิกเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
จำนวนหนังสือในห้องสมุด	3.70	1.08	3.70	1.15	0.00
การกำหนดเวลาที่ให้ยืม					
หนังสือออกมาศึกษาข้างนอก	3.37	0.96	3.45	1.18	-0.55
การจัดบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์					
ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนมีน้อย	3.30	1.05	3.08	1.14	1.48
การจัดหมวดหมู่หนังสือในห้องสมุด					
ไม่เป็นระบบทำให้เกิดปัญหาใน					
การค้นคว้า	2.82	1.09	2.69	0.97	0.92
เวลาในการเปิดบริการ					
ของสมุดทำให้ไม่สะดวกใน					
การใช้ประโยชน์	2.95	1.07	2.89	1.13	0.44

ตาราง 29 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการของห้องสมุด	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การจัดที่สำหรับอ่านหนังสือ ในห้องสมุดไม่เพียงพอกับ นักศึกษา	3.30	1.00	3.04	1.34	1.58
บรรยากาศในห้องสมุดไม่เอื้อ อำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า หนังสือในห้องสมุดส่วนใหญ่ ไม่ทันสมัยทำให้มีปัญหาใน การค้นคว้า	3.11	0.99	3.36	1.38	-1.47
	3.07	0.97	3.22	1.32	-0.95

t.05 (ทางเดียว) = 1.658

t.01 (ทางเดียว) = 2.358

ตาราง 29 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการให้บริการ
ของห้องสมุด ของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิกมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติทุกเรื่อง นั่นคือ ทัศนะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก ต่อองค์ประกอบ
ด้านการให้บริการของห้องสมุดทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก
เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การปรับตัว เข้ากับ เพื่อน ร่วมห้องพัก	2.99	1.20	3.07	1.35	-0.46
สภาพแวดล้อมของหอพัก	3.71	0.88	3.11	1.03	4.38**
ความไม่พอใจหรือเดือดร้อน เรื่องที่พัก	3.11	1.14	2.70	1.12	2.55**
ความไม่ เป็นสัดส่วนของห้องพัก	3.15	1.15	2.85	1.15	1.86*
การบริการของหอพักในด้าน ความปลอดภัยในทรัพย์สิน	3.22	1.09	3.44	0.98	-1.51
การบริการของหอพักในด้าน ห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า	2.73	1.25	3.08	1.32	-1.94*
การบริการของหอพักในด้าน น้ำดื่ม	3.03	1.15	3.10	1.03	-0.45
การบริการของหอพักในด้าน น้ำใช้	3.00	1.07	3.24	1.15	-1.57

ตาราง 30 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการให้บริการหอพัก	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การบริการของหอพักในด้าน ระบบไฟฟ้า	3.18	1.14	3.22	1.13	-0.26
การกำหนดระเบียบปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาในหอพัก	3.12	1.08	2.71	1.19	2.55**
การขาดความสามัคคีของ นักศึกษาในหอพัก	2.90	1.05	2.58	1.03	2.42**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 t.05 (ทางเดียว) = 1.658

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 t.01 (ทางเดียว) = 2.358

ตาราง 30 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการให้บริการหอพักของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4 เรื่อง คือ สภาพแวดล้อมของหอพัก ความไม่พอใจหรือเดือดร้อนเรื่องที่พัก การกำหนดระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพัก และการขาดความสามัคคีของนักศึกษาในหอพัก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องความไม่เป็นส่วนหนึ่งของหอพัก ส่วนเรื่องการบริการของหอพักในด้านห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า คะแนนของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเรื่องอื่นๆ พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือนักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทัศนะว่าองค์ประกอบด้านการให้บริการหอพักในเรื่องสภาพแวดล้อมของหอพัก ความไม่พอใจหรือเดือดร้อนเรื่องที่พัก การกำหนดระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพัก การขาดความสามัคคีของนักศึกษาในหอพัก และความไม่เป็นสัดส่วนของห้องพัก ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องการบริหารของหอพักในด้านห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทัศนะว่าส่งผลต่อการเรียน น้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก และเรื่องอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษาทาง ด้านวิชาการ	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การลงทะเบียนเรียน	2.94	0.94	2.57	0.99	2.79**
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับ แหล่งวิชาเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้า	3.48	0.94	3.20	1.11	1.90
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธี					

ตาราง 31 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษาทาง ด้านวิชาการ	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
เรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ	3.55	1.03	3.35	1.26	1.24
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับ หลักสูตรและวิชาชีพแพทย์	3.64	1.00	3.56	1.27	0.53
การแบ่งเวลาให้คำปรึกษา ของอาจารย์ประจำชั้น	3.07	1.00	3.20	1.22	-0.87
ความรู้ความสามารถในการ ให้คำปรึกษาของอาจารย์ประจำชั้น	3.30	0.78	3.32	1.13	0.01
ความเป็นกันเองในการให้ คำปรึกษาของอาจารย์ประจำชั้น	3.58	0.92	3.75	1.22	-1.09

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.658

t.01 (ทางเดียว) = 2.358

ตาราง 31 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการบริการ
ให้คำปรึกษาทางวิชาการ ของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ส่วนเรื่องอื่น ๆ
พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษา

ชั้นปรีคลินิก มีทัศนะว่าองค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ในเรื่อง การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การจัดลำดับความสำคัญของ วิชาเรียน	3.74	0.84	3.50	1.06	1.53
การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน	3.67	0.92	3.66	0.95	0.05
การติดตามเนื้อเรื่องที่อาจารย์ สอนตลอดเวลา	3.90	0.98	3.86	1.01	0.31
การไม่ชอบบุคลิกภาพของผู้สอน เป็นการส่วนตัว	2.55	0.93	2.86	1.05	-2.82**
การมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาแพทย์	2.33	1.04	2.80	1.33	-2.84**
ความรับผิดชอบในการทำงานที่ ได้รับมอบหมายจากผู้สอน	3.62	0.71	3.61	1.04	0.08

ตาราง 32 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการเรียน	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การถามในสิ่งที่ท่านไม่เข้าใจ เมื่ออาจารย์สอนจบ	3.54	1.05	3.57	1.11	-0.17
ความสามารถในการอ่านตำรา ภาษาต่างประเทศของท่าน	3.41	1.12	3.68	1.08	-1.57
ความสม่ำเสมอในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	3.44	1.03	3.70	0.94	-1.87*
ความสามารถในการเสนอ ผลการศึกษาค้นคว้า	2.93	0.96	3.20	0.88	-2.40**
ความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	3.47	0.91	3.25	1.14	-0.36
การเตรียมตัวพร้อมก่อนการสอบ	3.91	1.05	4.03	1.10	-0.79

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.658

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t.01 (ทางเดียว) = 2.358

ตาราง 32 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการเรียน
 ของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 3 เรื่อง คือ การไม่ชอบบุคลิกของผู้สอนเป็นการส่วนตัว การมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาแพทย์
 และความสามารถในการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และที่ระดับ .05 ในเรื่องความสม่ำเสมอ
 ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนเรื่องอื่นๆ พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนน
 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนะว่าองค์ประกอบ
 ด้านการเรียน ในเรื่องการไม่ชอบบุคลิกของผู้สอนเป็นการส่วนตัว การมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อ
 วิชาแพทย์ ความสามารถในการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และความสม่ำเสมอในการศึกษา
 ค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษา
 ทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้น
 คลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การปรับตัวเข้ากับเพื่อน	3.58	0.86	3.31	1.14	1.59
การปรับตัวเข้ากับอาจารย์	3.52	0.80	3.61	1.09	-0.74
การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตรของมหาวิทยาลัย	3.04	0.78	2.91	1.05	0.94

ตาราง 33 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การคบเพื่อนต่างเพศ	2.86	0.90	2.72	1.06	1.01
การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	3.08	0.82	2.72	1.04	2.68**
การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	3.46	1.00	3.47	1.33	-0.07
ความวิตกกังวลเกี่ยวกับหน้าตาและบุคลิกภาพ	2.43	0.93	2.60	1.01	-1.29
มีปัญหาในการเข้าสังคม	2.60	1.08	2.80	1.12	-1.24

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.658

t.01 (ทางเดียว) = 2.358

ตาราง 33 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ส่วนเรื่องอื่นๆ พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทัศนะว่าองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ ในเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของ

มหาวิทยาลัย ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิกเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านครอบครัว

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านครอบครัว	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความขาดแคลนทางการเงิน	2.74	1.09	3.10	1.26	-2.36**
การช่วยเหลือบิดามารดา					
ประกอบอาชีพ	2.41	0.97	2.62	1.05	-1.51
ความจำเป็นต้องหาเงินเพื่อ					
ใช้จ่ายในการศึกษาด้วยตนเอง	2.07	1.00	2.80	1.37	-4.34**
การขาดความอบอุ่นในครอบครัว	2.06	1.22	2.56	1.51	-2.59**
การรับภาระงานบ้านมากเกินไป	1.95	1.17	2.43	1.28	-2.77**
บิดามารดาไม่เอาใจใส่ต่อ					
การเรียนของท่าน	2.11	0.90	2.48	1.39	-2.63**
การเก็บปัญหาไม่ยอมปรึกษา					
ครอบครัว	2.21	1.15	2.78	1.43	-3.09**

ตาราง 34 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านครอบครัว	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
มีการต้องรับผิดชอบต่อสมาชิก ในครอบครัว	1.90	1.04	2.76	1.42	-4.89**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

t.05 (ทางเดียว) = 1.658

t.01 (ทางเดียว) = 2.358

ตาราง 34 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านครอบครัวของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกเรื่อง ยกเว้น การช่วยเหลือบิดามารดาประกอบอาชีพ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทักษะว่าองค์ประกอบด้านครอบครัว เกือบทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ยกเว้น เรื่องการช่วยเหลือบิดามารดาประกอบอาชีพ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิกเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านสุขภาพ

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านสุขภาพ	นักศึกษาชั้นปรีคลินิก N = 97		นักศึกษาชั้นคลินิก N = 110		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	3.61	1.08	3.66	1.14	-0.29
การมีสุขภาพที่ไม่แข็งแรง	3.09	1.30	2.91	1.36	0.93
การรับประทานอาหารไม่เพียงพอ	2.41	1.08	2.84	1.19	-2.72**
การพักผ่อนไม่เพียงพอ	3.36	1.23	3.79	1.02	-2.73**
ความคิดถึงบ้านจนไม่อยากเรียน	2.28	1.13	2.65	1.14	-2.38**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

t.05 (หางเดียว) = 1.658

t.01 (หางเดียว) = 2.358

ตาราง 35 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านสุขภาพของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกเรื่อง ยกเว้น เรื่องความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน และการมีสุขภาพที่ไม่แข็งแรง ที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนคติว่าองค์ประกอบด้านสุขภาพ เกือบทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ยกเว้น เรื่องความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน และการมีสุขภาพที่ไม่แข็งแรง ที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ประมวลข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในแต่ละด้านจากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการประมวลข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนด้านหลักสูตร ปรากฏดังแสดงในตาราง 36

ตาราง 36 แสดงความถี่และอันดับที่ของทัศนะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านหลักสูตร

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านหลักสูตร	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
1. เนื้อหาวิชาที่เรียนในแต่ละชั่วโมงมีมากเกินไป	10	2	39	1
2. เนื้อหาวิชาในระดับชั้นปรีคลินิกมีความละเอียดมาก	10	2	37	2

ตาราง 36 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียนรู้ ด้านหลักสูตร	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียน วิชาเลือกเสรีที่ตนสนใจ	11	1	32	3
4. การจัดเนื้อหาวิชาในแต่ละชั้นปี ให้มีความหนักเบาใกล้เคียงกัน	9	4	21	4
5. เนื้อหาวิชาในชั้นปฏิบัติการ สัมพันธ์กับชั้นคลินิก	5	5	19	5

ตาราง 36 แสดงว่า องค์ประกอบด้านหลักสูตรที่นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นเห็นว่า
มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีที่ตนสนใจ
รองลงมาคือ เรื่องเนื้อหาวิชาที่เรียนในแต่ละชั่วโมงมีมากเกินไป และเนื้อหาวิชาในระดับชั้น
ปฏิบัติการมีความละเอียดมาก

สำหรับนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบด้านหลักสูตรที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ
เรื่องเนื้อหาวิชาที่เรียนในแต่ละชั่วโมงมีมากเกินไป รองลงมาคือ เรื่องเนื้อหาวิชาในชั้นปฏิบัติการ
มีความละเอียดมาก

ตาราง 37 แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของ
นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านการสอน

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียน ด้านการสอน	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
1. วิธีการสอนของอาจารย์บางคน ทำให้นักศึกษาสรุปคำบรรยาย ไม่ได้	13	1	27	1
2. อาจารย์บางคนไม่ตรงต่อเวลา ทำให้ต้องมาเร่งการสอนในคอน ท้ายชั่วโมง	7	2	14	2
3. จำนวนชั่วโมงการสอนไม่เต็ม ตามจำนวนที่กำหนดในตาราง สอน บางชั่วโมงให้นักศึกษาอ่าน เอง จากสรุปคำบรรยาย ซึ่ง เนื้อหายากเกินกว่าจะให้นักศึกษา ทำความเข้าใจเอง	2	3	11	3

ตาราง 37 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียนรู้ ด้านการสอน	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
4. อาจารย์บางคนสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้การสอนที่ไม่ดี เช่น ใช้เวลาว่ากล่าวและพูดนอกเรื่อง มากเกินไป	2	4	7	4
5. ควรมีหนังสือประกอบการเรียนที่ สอดคล้องกับคำบรรยายคือ ผู้แต่ง กับผู้สอน เป็นคนเดียวกัน	-	-	7	4
6. การสอนทำคปฏิบัติควรมีการอธิบาย ให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติจริง	-	-	5	6
7. ควรมีเอกสารประกอบการเรียน ให้นักศึกษามองอย่างเพียงพอและควร แจกก่อนเรียนล่วงหน้า	1	5	3	7

ตาราง 37 แสดงว่า องค์ประกอบด้านการสอนที่นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น

กับนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่ามีผลต่อการเรียน มากที่สุดคือ เรื่องวิธีการสอนของอาจารย์บางคน ทำให้นักศึกษาสรุปคำบรรยายไม่ได้ รองลงมาคือ เรื่องอาจารย์บางคนไม่ตรงต่อเวลา ทำให้ต้องมาเร่งการสอนในตอนท้ายชั่วโมง

ตาราง 38 แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านการวัดและประเมินผล

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียน ด้านวัดและประเมินผล	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
1. การให้เรียนซ้ำเฉพาะวิชาที่สอบตก	23	1	8	1
2. ชี้แจงระบบการวัดผลแต่ละวิชา ให้ชัดเจน	6	2	8	1

ตาราง 38 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
3. ข้อสอบแบบถูกผิด มีข้อความยาว มากและให้ความสำคัญแก่จุด เล็กๆ น้อยๆ ในแต่ละประโยค	3	4	3	3
4. การสอบแก้ตัวควรจะให้สอบ เฉพาะ ในส่วนย่อยที่นักศึกษาไม่ผ่าน เนื่องจาก จากเนื้อหาที่มีมาก	4	3	2	4

ตาราง 38 แสดงว่า องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลที่นักศึกษา
ที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่ามีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องควรให้เรียนซ้ำเฉพาะวิชาที่สอบตก
รองลงมาคือ เรื่องชี้แจงระบบการวัดผลแต่ละวิชาให้ชัดเจน

สำหรับนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องควรให้
เรียนซ้ำเฉพาะวิชาที่สอบตก และชี้แจงระบบการวัดผลแต่ละวิชาให้ชัดเจน รองลงมาคือ
เรื่องข้อสอบแบบถูกผิดมีข้อความยาวมากและให้ความสำคัญแก่จุดเล็ก ๆ น้อย ๆ ในแต่ละประโยค

ตาราง 39 แสดงความดีและอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน
ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านการให้บริการของห้องสมุด

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียน ด้านการให้บริการของ ห้องสมุด	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความดี	อันดับที่	ความดี	อันดับที่
1. ควรเพิ่มหนังสือที่ เขียน เป็นภาษาไทย ให้มากขึ้น	2	1	3	1
2. ควรมีมาตรการลงโทษกับนักศึกษา ที่ไม่คืนหนังสือตามกำหนดเวลา	1	2	2	2
3. ควรเพิ่มหนังสือที่นักศึกษามีความ ต้องการมาให้เพียงพอกับนักศึกษา	-	-	2	2

ตาราง 39 แสดงว่า องค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุดที่นักศึกษา
ที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่ามีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องควรเพิ่มหนังสือที่ เขียน เป็นภาษาไทย
ให้มากขึ้น รองลงมาคือ เรื่องควรมีมาตรการลงโทษกับนักศึกษาที่ไม่คืนหนังสือตามกำหนดเวลา
สำหรับนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุด
ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องควรเพิ่มหนังสือที่ เขียน เป็นภาษาไทยให้มากขึ้น
รองลงมาคือ เรื่องควรมีมาตรการลงโทษกับนักศึกษาที่ไม่คืนหนังสือตามกำหนดเวลา

และควรเพิ่มหนังสือที่นักศึกษามีความต้องการมาให้เพียงพอแก่นักศึกษา

ตาราง 40 แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน
ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านการให้บริการหอพัก

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียน ด้านการให้บริการหอพัก	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
1. ปรับปรุงห้องอ่านหนังสือในหอพักให้ มีบรรยากาศและมีความเงียบสงบ เหมาะแก่การศึกษาหาความรู้	7	1	9	1
2. แยกหอพักสำหรับนักศึกษาชั้นปรีคลินิก จากนักศึกษาคณะอื่นๆ เช่นเดียวกับ ชั้นคลินิก	7	1	7	2
3. เข้มงวดเรื่องระเบียบหอพักโดย เฉพาะเรื่องการรักษาความสงบ และห้ามบุคคลภายนอกขึ้นหอพัก	5	3	4	3
4. จัดที่พักร่มนอนหย่อนใจในหอพักและ บริเวณหอพักให้มากขึ้น	2	4	4	3
5. หอพักควรมีขนาดเหมาะสมไม่ ควรแออัดเกินไป	2	4	2	5

ตาราง 40 แสดงว่า องค์ประกอบด้านการให้บริการหอพักที่นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่ามีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องปรับปรุงห้องอ่านหนังสือในหอพักให้มีบรรยากาศและมีความเงียบสงบเหมาะแก่การศึกษาค้นคว้า และแยกหอพักสำหรับนักศึกษาชั้นปริคณีกจากนักศึกษา คณะอื่น ๆ เช่นเดียวกับนักศึกษาชั้นคลินิก รองลงมาคือ เรื่องเข้มงวดเรื่องระเบียบหอพักโดยเฉพาะ เรื่องการรักษาความสงบ และห้ามบุคคลภายนอกขึ้นหอพัก

สำหรับนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบด้านการให้บริการหอพักที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องปรับปรุงห้องอ่านหนังสือในหอพักให้มีบรรยากาศและมีความเงียบสงบเหมาะแก่การศึกษาค้นคว้า รองลงมาคือ เรื่องแยกหอพักสำหรับนักศึกษาชั้นปริคณีกจากนักศึกษา คณะอื่น ๆ เช่นเดียวกับนักศึกษา ชั้นคลินิก

ตาราง 41 แสดงความถี่และอันดับที่ของทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษา ทางวิชาการ	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
1. อาจารย์ประจำชั้นไม่สามารถแก้ ปัญหา การเรียนของนักศึกษาได้	14	1	6	2

ตาราง 41 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านการบริการให้คำปรึกษา ทางวิชาการ	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
2. ควรเอาใจใส่นักศึกษาที่มีปัญหาอย่าง สม่ำเสมอและจริงจัง	-	-	18	1
3. ให้ความสนใจนักศึกษาแต่ละคน เท่าเทียมกัน	9	2	5	3
4. อาจารย์ประจำชั้นแต่ละชั้นป้อนไม่เพียง พอกับนักศึกษา	4	3	3	6
5. ให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือก อาจารย์ประจำชั้น	1	4	5	3
6. การจัดชั่วโมงในตารางสอนให้ อาจารย์ประจำชั้นพบนักศึกษา	-	-	4	5

ตาราง 41 แสดงว่า องค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ
ที่นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่ามีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องอาจารย์ประจำชั้นไม่สามารถ
แก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษาได้ รองลงมาคือ เรื่องให้ความสนใจนักศึกษาแต่ละคนเท่าเทียมกัน

สำหรับนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องควรเอาใจใส่นักศึกษาที่มีปัญหาอย่างสม่ำเสมอ และจริงจัง รองลงมาคือ เรื่องอาจารย์ประจำชั้นไม่สามารถแก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษาได้

ตาราง 42 แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านการเรียน

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียน ด้านการเรียน	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
1. จัดคำบรรยายไม่ทัน	11	1	9	1
2. การเรียนเป็นระบบการแข่งขัน ต่างคนต่างเรียนการช่วยเหลือ กัน ในด้านการเรียนมีน้อย	9	2	7	2
3. ความตั้งใจเรียนลดลงหลังจาก สอบ เข้าเรียนแพทย์ได้แล้ว	1	3	4	3
4. มีความตั้งใจเรียนในช่วงเวลาว่างน้อย จึงกลับไปอ่านเองทำให้เข้าใจ ไม่ดีพอ	1	3	3	4

ตาราง 42 แสดงว่า องค์ประกอบด้านการเรียนทั้งนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่ามีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องจดคำบรรยายไม่ทัน รองลงมาคือเรื่องการเรียนเป็นระบบการแข่งขันต่างคนต่างเรียนการช่วยเหลือกันในด้าน การเรียนมีน้อย

ตาราง 43 แสดงความถี่และอันดับที่ของทัศนะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านบุคลิกภาพ

ทัศนะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
1. กิจกรรมในช่วงต้นปีการศึกษามีมาก ถ้าแบ่งเวลาไม่ถูกต้องจะทำให้เสียการเรียน	3	3	13	1
2. อาจารย์ควรให้ความสนใจกับนักศึกษา	4	1	10	2
3. จัดกิจกรรมให้มีการพบปะกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา	2	4	9	3
4. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นปีมีน้อย	4	1	4	5

ตาราง 43 (ต่อ)

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียนรู้ ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
5. จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างรุ่นที่ กับรุ่นน้อง	-	-	5	4

ตาราง 43 แสดงว่า องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพที่นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่ามีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องอาจารย์ควรให้ความสำคัญเป็นอันเองกับนักศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นปีมีน้อย รองลงมาคือ เรื่องกิจกรรมในช่วงต้นปีการศึกษา มีมากถ้าแบ่งเวลาไม่ถูกต้องจะทำให้เสียการเรียน

สำหรับนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องกิจกรรมในช่วงต้นปีการศึกษามีมากถ้าแบ่งเวลาไม่ถูกต้อง จะทำให้เสียการเรียน รองลงมาคือ เรื่องอาจารย์ควรให้ความสำคัญเป็นอันเองกับนักศึกษา

ตาราง 44 แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน
ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านครอบครัว

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียน ด้านครอบครัว	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
1. เพิ่มทุนการศึกษาให้มากขึ้น	19	1	22	1
2. การจัดสรรทุนการศึกษาควรให้ มีความเป็นธรรม	17	2	21	2
3. หางานให้นักศึกษาทำเพื่อ หารายได้พิเศษ	12	3	13	3
4. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อหาทาง แก้ปัญหาค่าการเรียนการสอนร่วมกัน	7	-	11	4

ตาราง 44 แสดงว่า องค์ประกอบด้านครอบครัวทั้งนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นและ
นักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่ามีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องเพิ่มทุนการศึกษาให้มากขึ้น รองลงมาคือ
เรื่องการจัดสรรทุนการศึกษาควรให้มีความเป็นธรรม และหางานให้นักศึกษาทำเพื่อหารายได้
พิเศษ

ตาราง 45 แสดงความถี่และอันดับที่ของทักษะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน
ของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ ด้านสุขภาพ

องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียน ด้านสุขภาพ	นักศึกษาที่ สอบตกซ้ำชั้น		นักศึกษาที่ สอบได้	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
1. การเรียนมีลักษณะคร่ำเคร่งและ แข่งขันทำให้สุขภาพจิต เสื่อมลง	8	1	4	2
2. อาจารย์ควรให้กำลังใจแก่นักศึกษา	7	2	2	4
3. สร้างสนามกีฬาและเพิ่มอุปกรณ์ การกีฬาให้เพียงพอ	2	3	5	1
4. ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬา ให้มากขึ้น	1	4	4	2
5. ควรส่งเสริมกีฬาระหว่างชั้นปี	-	-	1	5

ตาราง 45 แสดงว่า องค์ประกอบด้านสุขภาพที่นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น
เห็นว่ามีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องการเรียนมีลักษณะคร่ำเคร่งและแข่งขันทำให้สุขภาพจิต
เลวลง รองลงมาคือ เรื่องอาจารย์ควรให้กำลังใจแก่นักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบด้านสุขภาพ ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ
เรื่องสร้างสนามกีฬาและเพิ่มอุปกรณ์การกีฬาให้เพียงพอ รองลงมาคือ เรื่องการเรียนมีลักษณะ
คร่ำเคร่งและแข่งขันทำให้สุขภาพจิตเลวลง และควรส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาให้มากขึ้น

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้น เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มี ผลต่อการเรียน 10 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการให้บริการของห้องสมุด ด้านการให้บริการหอพัก ด้านการบริการให้คำปรึกษาทาง วิชาการ ด้านการเรียน ด้านบุคลิกภาพ ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่สองถึงชั้นปีที่หก ปีการศึกษา 2531 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 223 คน จากจำนวนประชากร 503 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน จำนวน 85 ข้อ ซึ่งเห็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ประกอบด้วย ข้อความที่แสดงทัศนะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้และ สอบตกซ้ำชั้น เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน 10 ด้าน แต่ละข้อความกำหนดค่าให้ตอบ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และมีแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อ

การเรียนรู้ทั้ง 10 ด้าน แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.91

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ทั้งหมด และได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับมา 207 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.82 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยได้นำเอาแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 207 ฉบับ มาหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล
2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ นักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย นักศึกษาชั้นปริคณิกับนักศึกษาชั้นคลินิก โดยใช้ $t - test$

3. ประมวลข้อคิดเห็นจากแบบสอบถามปลาย เปิดแยก เป็นกลุ่มของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เพื่อหาความถี่และอันดับที่

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

1. นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนะว่า องค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า เมื่อเทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้
- คะแนนเฉลี่ยทัศนะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

ในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

สำหรับคะแนนเฉลี่ยทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน โดยโดยรวมทุกด้าน พบว่า คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า เฉพาะด้านการสอน คะแนนอยู่ในระดับมาก และด้านครอบครัวคะแนนอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านอื่น ๆ คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนะว่าองค์ประกอบย่อยในแต่ละ เรื่องของด้าน หลักสูตร ด้านการให้บริการหอพัก ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้านการเรียน ด้านบุคลิกภาพ ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ ส่งผลต่อการเรียนมากกว่าเมื่อเทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้

2.2 นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนะว่า องค์ประกอบด้านการสอนในเรื่อง การเตรียมการสอนของผู้สอน ความเป็นกันเองของผู้สอนกับนักศึกษา การใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ ของผู้สอนในเวลาสอน และการเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม ส่งผลต่อการเรียนมากกว่าเมื่อเทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้ ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนะว่า องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล เกือบทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่าเมื่อเทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้ ยกเว้น เรื่องความไม่เหมาะสมของสภาพห้องสอบ ซึ่งนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

2.4 นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนะว่า องค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุด เกือบทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนมากกว่าเมื่อเทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้ ยกเว้น เรื่องหนังสือในห้องสมุดส่วนใหญ่ไม่ทันสมัยทำให้มีปัญหาในการค้นคว้า ซึ่งนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

1. นักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย มีทักษะ เช่น เดียวกันว่าองค์ประกอบโดยส่วนรวมทุกด้านและในแต่ละด้านเกือบทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการให้บริการหอพัก ที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะแตกต่างกัน

คะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาทั้งที่รับจากการสอบโควตาพิเศษและที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในแต่ละด้าน และโดยส่วนรวมทุกด้าน พบว่า โดยส่วนรวมทุกด้านคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในแต่ละด้าน เฉพาะด้านการสอน คะแนนอยู่ในระดับมาก และด้านครอบครัวคะแนนอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านอื่นๆ คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบด้านหลักสูตรที่ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกัน ในเรื่องความไม่สอดคล้องของเนื้อหากับจุดมุ่งหมาย และความไม่สอดคล้องกันของเนื้อหากับสภาพความเป็นจริง ส่วนเรื่องอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

2.2 ด้านการสอน ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบด้านการสอนทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

2.4 ด้านการให้บริการของห้องสมุด ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุด ที่ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกัน ในเรื่องการจัดที่สำหรับอ่านหนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอแก่นักศึกษา ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

2.5 ด้านการให้บริการหอพัก ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบด้านการให้บริการหอพัก ที่ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกันในเรื่องการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมหอพัก การบริการของหอพักในด้านความปลอดภัยทรัพย์สิน การบริการของหอพักในด้านน้ำใช้ ความไม่พอใจหรือเดือดร้อนเรื่องที่พัก การบริการของหอพักในด้านน้ำดื่ม และการบริการของหอพักในด้านระบบไฟฟ้า ส่วนเรื่องอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

2.6 ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ที่ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกันในเรื่องการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาชีพแพทย์ ส่วนเรื่องอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

2.7 ด้านการเรียน ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบด้านการเรียนทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

2.8 ด้านบุคลิกภาพ ทักษะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้ององค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อการเรียนแตกต่างกัน ในเรื่องความวิตกกังวลเกี่ยวกับหน้าตาและบุคลิกภาพ และมีปัญหาในการเข้าร่วมสังคม ส่วนเรื่องอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

2.9 ด้านครอบครัว ทักษะของนักศึกษาที่ได้รับจากการสอบใบคำพิเศษกับนักศึกษาที่ได้รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้องมีองค์ประกอบด้านครอบครัวทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

2.10 ด้านสุขภาพ ทักษะของนักศึกษาที่ได้รับจากการสอบใบคำพิเศษกับนักศึกษาที่ได้รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย ต้องมีองค์ประกอบด้านสุขภาพทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

1. นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทักษะว่าองค์ประกอบ ในด้านหลักสูตร ด้านการเรียน ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยส่วนรวมทุกด้าน นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะไม่แตกต่างกัน

สำหรับคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน โดยส่วนรวมทุกด้าน พบว่า คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในแต่ละด้าน พบว่า เฉพาะด้านการสอน คะแนนอยู่ในระดับมาก และด้านครอบครัว คะแนนอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านอื่นๆ คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน โดยส่วนรวมทุกด้าน พบว่า คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในแต่ละด้าน พบว่า เฉพาะด้านการสอนและด้านการเรียนคะแนนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทักษะว่าองค์ประกอบด้านหลักสูตร ในเรื่องความไม่สอดคล้องของเนื้อหากับจุดมุ่งหมาย ความไม่ต่อเนื่องกันของการจัดเรียงลำดับเนื้อหา และความไม่สัมพันธ์กันในเนื้อหาแต่ละวิชา ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก

ส่วนเรื่องกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้สูงเกินไป นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนะว่า
ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

2.2 ด้านการสอน นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนะว่าองค์ประกอบด้านการสอน

ในเรื่องการใช้สื่อการสอนของผู้สอน ความรับผิดชอบต่อวิชาที่สอนของผู้สอน ความต่อเนื่องของ
เนื้อหาวิชาที่สอน และการใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ของผู้สอนในเวลาสอน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่า
นักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนะว่าองค์ประกอบ

ด้านการวัดและประเมินผล ในเรื่องความไม่สอดคล้องกันของการวัดและประเมินผล
กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนในเรื่องความ
เคร่งครัดในการควบคุมการสอบของกรรมการคุมสอบ ความไม่เหมาะสมของสภาพห้องสอบ
และจำนวนครั้งของการทดสอบย่อย นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทัศนะว่าส่งผลต่อการเรียนมากกว่า
นักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

2.4 ด้านการให้บริการของห้องสมุด ทัศนะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก

ต้ององค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุดทุกเรื่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน

2.5 ด้านการให้บริการหอพัก นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทัศนะว่าองค์ประกอบ

ด้านการให้บริการหอพัก ในเรื่องสภาพแวดล้อมของหอพัก ความไม่พอใจหรือเดือดร้อนเรื่องที่พัก
การกำหนดระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพัก การขาดความสามัคคีของนักศึกษาในหอพัก
และความไม่เป็นสัดส่วนของหอพัก ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก สำหรับเรื่อง
การบริการของหอพักในด้านห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนะว่าส่งผลต่อ
การเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

2.6 ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนะว่า

องค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ในเรื่องการทำคำแนะนำเกี่ยวกับการ
การลงทะเบียนเรียน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่น ๆ นักศึกษา

ทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

2.7 ด้านการเรียน นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนคติว่าองค์ประกอบด้านการเรียนในเรื่อง การไม่ชอบบุคลิกภาพของผู้สอน เป็นการส่วนตัว การมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาแพทย์ ความสามารถในการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และความสม่ำเสมอในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

2.8 ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนคติว่าองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ ในเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ส่งผลต่อการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนเรื่องอื่นๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

2.9 ด้านครอบครัว นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนคติว่าองค์ประกอบด้านครอบครัว เกือบทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ยกเว้น เรื่องการช่วยเหลือติดตามารดา ประกอบอาชีพ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

2.10 ด้านสุขภาพ นักศึกษาชั้นปรีคลินิก มีทัศนคติว่าองค์ประกอบด้านสุขภาพ เกือบทุกเรื่อง ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ยกเว้น เรื่องความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน และการมีสุขภาพที่ไม่แข็งแรง ที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ประมวลข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับ องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ในแต่ละด้านจากแบบสอบถามปลายเปิด

1. ด้านหลักสูตร นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่าองค์ประกอบด้านหลักสูตร ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีที่ตนสนใจ รองลงมาคือ เรื่องเนื้อหาวิชาที่เรียนในแต่ละชั่วโมงมีมากเกินไป และ เนื้อหาวิชาในระดับชั้นปรีคลินิก มีความละเอียดมาก

นักศึกษาที่สอบได้เห็นว่า องค์ประกอบด้านหลักสูตรที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องเนื้อหาวิชา ที่เรียนในแต่ละชั่วโมงมีมากเกินไป รองลงมาคือ เรื่องเนื้อหาวิชา

ในระดับขั้นปรีคลินิกมีความละเอียดมาก

2. ด้านการสอน ทั้งนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นและนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่า องค์ประกอบด้านการสอน ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องวิธีการสอนของอาจารย์บางคนทำให้นักศึกษาสรุปคำบรรยายไม่ได้ รองลงมาคือ เรื่องอาจารย์บางคนไม่ตรงต่อเวลาทำให้ต้องมาเร่งการสอนในตอนท้ายชั่วโมง

3. ด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่าองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุด คือ เรื่องควรให้เรียนซ้ำเฉพาะวิชาที่สอบตก รองลงมาคือ เรื่องชี้แจงระบบการวัดผลแต่ละวิชาให้ชัดเจน

นักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องควรให้เรียนซ้ำเฉพาะวิชาที่สอบตก และชี้แจงระบบการวัดผลแต่ละวิชาให้ชัดเจน รองลงมาคือ เรื่องข้อสอบแบบถูกผิด มีข้อความยาวมากและให้ความสำคัญแก่จุดเล็ก ๆ น้อย ๆ ในแต่ละประโยค

4. ด้านการให้บริการของห้องสมุด ทั้งนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นและนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบด้านการให้บริการของห้องสมุด ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องควรเพิ่มหนังสือที่เขียนเป็นภาษาไทยให้มากขึ้น รองลงมาคือ เรื่องควรมีมาตรการลงโทษกับนักศึกษาที่ไม่คืนหนังสือตามกำหนดเวลา

5. ด้านการให้บริการหอพัก นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่าองค์ประกอบด้านการให้บริการหอพัก ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องปรับปรุงห้องอ่านหนังสือในหอพักให้มีบรรยากาศและมีความเงียบสงบ เหมาะแก่การศึกษาหาความรู้ และแยกหอพักสำหรับนักศึกษาชั้นปรีคลินิกจากนักศึกษาคณะอื่น ๆ เช่นเดียวกับนักศึกษาชั้นคลินิก รองลงมาคือ เรื่องเข้มงวดเรื่องระเบียบหอพักโดยเฉพาะเรื่องการรักษาความสงบและห้ามบุคคลภายนอกขึ้นหอพัก

นักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องปรับปรุงห้องอ่านหนังสือในหอพักให้มีบรรยากาศและมีความเงียบสงบ เหมาะแก่การศึกษาหาความรู้ รองลงมาคือ แยกหอพักสำหรับนักศึกษาชั้นปรีคลินิกจากนักศึกษาคณะอื่น ๆ เช่นเดียวกับนักศึกษาชั้นคลินิก

6. ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่า องค์ประกอบด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่อง อาจารย์ประจำชั้นไม่สามารถแก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษาได้ รองลงมาคือ เรื่องให้คำแนะนำ นักศึกษาแต่ละคนเท่าเทียมกัน

นักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องควรเอาใจใส่ นักศึกษาที่มีปัญหาอย่างสม่ำเสมอและจริงจัง รองลงมาคือ เรื่องอาจารย์ประจำชั้นไม่สามารถ แก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษาได้

7. ด้านการเรียน ทั้งนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นและนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่า องค์ประกอบด้านการเรียน ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องจดคำบรรยายไม่ทัน รองลงมาคือ เรื่องการเรียนเป็นระบบการแข่งขันต่างคนต่างเรียนการช่วยเหลือกันในการเรียน มีน้อย

8. ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่าองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องอาจารย์ควรให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา และ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นปีมีน้อย รองลงมาคือ เรื่องกิจกรรมในช่วงต้นปีการศึกษามีมาก ถ้าวางเวลาไม่ถูกต้องจะทำให้เสียการเรียน

นักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องกิจกรรมในช่วง ต้นปีการศึกษามีมากถ้าวางเวลาไม่ถูกต้องจะทำให้เสียการเรียน รองลงมาคือ เรื่องอาจารย์ควรให้ ความเป็นกันเองกับนักศึกษา

9. ด้านครอบครัว ทั้งนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นและนักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่า องค์ประกอบด้านครอบครัว ที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องเพิ่มทุนการศึกษาให้มากขึ้น รองลงมาคือ เรื่องการจัดสรรทุนการศึกษาควรให้มีความเป็นธรรม

10. ด้านสุขภาพ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่าองค์ประกอบด้านสุขภาพ ที่มีผลต่อการเรียน มากที่สุดคือ เรื่องการเรียนมีลักษณะคร่ำเคร่งและแข่งขันทำให้สุขภาพจิตเลวลง รองลงมาคือ

เรื่องอาจารย์ควรให้กำลังใจแก่นักศึกษา

นักศึกษาที่สอบได้ เห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนมากที่สุดคือ เรื่องสร้างสนามกีฬา และเพิ่มอุปกรณ์การกีฬาให้เพียงพอ รองลงมาคือ เรื่องการเรียนมีลักษณะคร่ำเคร่งและแข่งขันทำให้ สุขภาพจิตเลวลง และควรส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาให้มากขึ้น

อภิปรายผล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นกับนักศึกษาที่สอบได้ เกี่ยวกับ องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น มีทัศนะว่าองค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวม ทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่าเมื่อเทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้ การที่ได้ผลเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก เมื่อนักศึกษาเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับระบบในด้านต่าง ๆ หลายด้าน เช่น การเรียนการสอน สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย กลุ่มเพื่อน นักศึกษา บางคนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยได้ ทำให้ไม่สามารถใช้ความสามารถและศักยภาพของตนได้เต็มที่ เป็นผลให้นักศึกษาต้องประสบความล้มเหลว ในด้านการเรียน อันส่งผลถึงปัญหาในด้านอื่น ๆ ตามมาด้วย ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ศิริชัย กาญจนวาสี (ศิริชัย กาญจนวาสี 2521 : 19) ที่ศึกษา องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษา และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ 2523 : 77) ที่ศึกษาสาเหตุการตกออกจากมหาวิทยาลัยกลางคันของนักศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาและสาเหตุที่นักศึกษาตกออกจากมหาวิทยาลัย เป็นผลมาจากปฏิกริยาร่วมขององค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง

1.1 ด้านหลักสูตร นักศึกษาที่ตกซ้ำชั้นเห็นว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบ ที่ส่งผลต่อการเรียนมาก อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตร

ที่มีเนื้อหาหนัก กำหนดจุดมุ่งหมายไว้สูง มีชั่วโมงการเรียนมาก การจัดหลักสูตรมีลักษณะ
คงที่ตายตัวไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสามารถและความถนัด
(ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ 2525 : 32 - 33) ทำให้นักศึกษาพัฒนาตนเองได้ไม่เต็มที่
จึงประสบความล้มเหลวในด้านการเรียน

1.2 ด้านการสอน นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นเห็นว่าการสอนเป็นองค์ประกอบ
ที่ส่งผลต่อการเรียนมาก อาจเป็นเพราะว่าการสอนเป็นวิธีการที่ทำให้นักศึกษาเกิด
การเรียนรู้ได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ต้องมีความ
สามารถทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ง่าย มีความรับผิดชอบต่องานเรียน รับฟังความคิดเห็น
ของนักศึกษา มอบหมายงานที่แจ่มแจ้งชัดเจน (Greenwood. 1974 : 141 - 143)
และมีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องแม่นยำ มีความยุติธรรมในการประเมินผล ให้ความ
ช่วยเหลือแก่นักศึกษาไม่ว่าในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน (Wotrubo and Wright. 1975 :
632 - 633) เหล่านี้เป็นเรื่องที่อาจารย์จะต้องเสาะแสวงหาและเตรียมการอยู่เสมอ
หากอาจารย์ไม่กระตือรือร้นในการสอน ขาดการเตรียมการที่ดี ใช้อำนาจในเวลา
ทำการสอน ผลเสียย่อมกระทบกับการเรียนของนักศึกษาได้

1.3 ด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้น เห็นว่า
การวัดและประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนมาก อาจเป็นเพราะว่า
การวัดผลการศึกษาของนักศึกษามีหลายวิธี เช่น การทดสอบแบบปรนัย การทดสอบแบบ
ตอบสั้นๆ การทดสอบแบบความเรียง และการทดสอบแบบปากเปล่า เป็นต้น ซึ่งคุณลักษณะ
ของเครื่องมือเหล่านี้จะต้องมีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นที่แสดงถึงความคงที่ของคะแนน
จากการทดสอบ มีวิธีการให้คะแนนตรงกัน แปลความหมายของคะแนนตรงกัน และให้ระดับ
ค่าคะแนนอันเป็นการสรุปผลการเรียนขั้นสุดท้ายเพื่อประเมินผลการสอบทุกชนิด มาแปลคะแนน
ให้เกิดประโยชน์ และเกิดความยุติธรรมให้มากที่สุด การให้ระดับค่าคะแนนจึงเป็นปัญหาที่
ยุ่งยากซับซ้อน ทั้งนี้เนื่องมาจากอาจารย์จะต้องอาศัยวิจารณญาณ และคุณธรรมมาประกอบ

การพิจารณาอย่างรอบคอบ เพราะการให้ระดับคะแนนมีผลกระทบต่ออนาคตของนักศึกษาโดยตรง (รุจิรี ภูสาระ 2526 : 119 - 121) :

1.4 ด้านการให้บริการของห้องสมุด นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นเห็นว่า การให้บริการของห้องสมุด เป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนมาก อาจเป็นเพราะว่า ห้องสมุดของคณะแพทยศาสตร์อยู่ไกลจากหอพัก ทำให้นักศึกษาสามารถใช้ห้องสมุดเฉพาะ เมื่อมีชั่วโมงเรียนที่คณะเป็นส่วนน้อย และจำนวนหนังสือในห้องสมุดมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นหนังสือภาษาต่างประเทศ นักศึกษาต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจ (ละอองกำภูจน์ สุริชัยพาณิชย์ 2520 : 140 - 147) นอกจากนั้นห้องสมุดยังมีการเปิดปิดตามเวลาราชการ จึงทำให้นักศึกษาใช้บริการไม่ได้เต็มที่

1.5 ด้านการให้บริการหอพัก นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นเห็นว่า การให้บริการหอพัก เป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนมาก อาจเป็นเพราะว่าที่พักอาศัยไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน บรรยากาศในหอพักไม่ดีมีเสียงรบกวน ทำให้ขาดสมาธิในการอ่านหนังสือ ปรับตัวเข้ากับเพื่อนไม่ได้ (Anastasi. 1968 : 95) และมีปัญหาทางการเงิน ทั้งนี้เพราะนักศึกษามาจากครอบครัวที่มีพื้นฐานและค่านิยมที่แตกต่างกัน เมื่อเข้ามาอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัยปะปนกับเพื่อนนักศึกษาที่แปลกหน้าและแปลกถิ่น และยังคงปรับตัวให้เข้ากับระบบการเรียนที่แตกต่างกับที่ตนเคยเรียนมา จึงทำให้เผชิญกับปัญหาต่างๆ มากขึ้น (ศิริอร ชันธศักดิ์ 2527 : 6)

1.6 ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นเห็นว่า การให้บริการคำปรึกษาทางวิชาการเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนมาก อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ประจำชั้นซึ่งมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ไม่สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหาได้ อาจเนื่องมาจากภาระงานด้านอื่น ๆ ของอาจารย์ประจำชั้นมีมาก เช่น งานสอน งานวิจัย และอาจารย์บางชั้นปีเป็นอาจารย์ทางแพทย์ต้องรับผิดชอบดูแลผู้ป่วยด้วย โอกาสที่จะพบกับนักศึกษาจึงมีน้อย และ

นักศึกษาเองก็ไม่กล้าไปขอคำปรึกษา เนื่องจากไม่มีความสนิทสนมและกลัวถูกซักถาม
(มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะแพทยศาสตร์ 2526 : 1 - 7)

1.7 ด้านการเรียน นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นเห็นว่าการเรียนเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนมาก อาจเป็นเพราะว่าการเรียนในมหาวิทยาลัย นักศึกษาจำเป็นต้องควบคุมการเรียนด้วยตนเอง เพราะในมหาวิทยาลัยแม้จะมีการบรรยายในห้องเรียน แต่ก็ไม่มีกำกับการบังคับ จึงเป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่จะต้องพยายามศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและต้องมีความตั้งใจ (อตุลย์ วิริยเวชกุล 2528 : 385)

1.8 ด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นเห็นว่า บุคลิกภาพเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนมาก อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นปรับตัวเข้ากับเพื่อนและปรับตัวเข้ากับอาจารย์ไม่ได้ ไม่ชอบกิจกรรมของมหาวิทยาลัยขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยไม่ได้ (Heilbrun. 1965 : 1 - 7)

1.9 ด้านครอบครัว นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นเห็นว่า ครอบครัวเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนมาก อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นขาดแคลนทางด้านการเงิน รับภาระงานบ้านมากเกินไป ช่วยเหลือบิดามารดาประกอบอาชีพต้องหาเงินเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและขาดความอบอุ่นจากครอบครัว (อรนุช บุญยภัก 2526 : จ) เหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาได้ทั้งสิ้น

1.10 ด้านสุขภาพ นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นเห็นว่า สุขภาพเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนมาก อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีปัญหาเกี่ยวกับการที่ไม่ได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ มีสุขภาพที่ไม่แข็งแรงเจ็บป่วยบ่อยๆ ทำให้ศึกษาเล่าเรียนได้ไม่เต็มที่ (วิสาข์ เกษประทุม 2522 : 55 - 77) ประกอบกับระบบการเรียนที่หนัก ทำให้นักศึกษามีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียนมาก ไม่สามารถเรียนรู้และ

ทองคำได้หมด จึงต้องประสบความล้มเหลวในการเรียน (สุชาติ พหลภักย์ 2530 : 75 - 79)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษ กับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน ผลการศึกษาพบว่า

นักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย มีทัศนะว่าองค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการให้บริการหอพัก นักศึกษาทั้งสองกลุ่ม มีทัศนะแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่รับจากการสอบโควตาพิเศษ เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ใน 17 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคุ้นเคยกับลักษณะภูมิประเทศของมหาวิทยาลัย มีวัฒนธรรมและภาษาถิ่นไม่แตกต่างกัน และส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจากโรงเรียนเดียวกันในช่วงการเรียนชั้นมัธยมศึกษาก่อนที่จะมาเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความรู้จักคุ้นเคยกันมาก่อน และเมื่อเข้ามาอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัย จึงมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยได้ ส่วนนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย เป็นนักศึกษาที่มาจากทั่วทุกภาคของประเทศและ เป็นนักศึกษาที่มาจากภาคกลางเป็นส่วนใหญ่ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะแพทยศาสตร์ 2530 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้มาจากพื้นฐานทางครอบครัวและค่านิยมที่แตกต่างกัน เมื่อเข้ามาอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัยปะปนกับเพื่อนนักศึกษาแปลกหน้าแปลกถิ่น มีวัฒนธรรมและภาษาแตกต่างกัน และยังต้องปรับตัวให้เข้ากับระบบการเรียนการสอนที่แตกต่างกับที่เคยเรียนมา จึงทำให้เผชิญกับปัญหาดัง ๆ มากขึ้น

ตอนที่ 3 . เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาชั้นปรีคลินิกกับนักศึกษาชั้นคลินิก เกี่ยวกับ องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน

ผลการศึกษาพบว่า

นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทัศนะว่าองค์ประกอบในด้านหลักสูตร ด้านการเรียน ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนด้านอื่น ๆ และโดยส่วนรวมทุกด้าน นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

การที่นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทัศนะว่าองค์ประกอบด้านหลักสูตร ด้านการเรียน ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาชั้นปรีคลินิกเป็นนักศึกษาที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 2 และ 3 กำลังเรียนหลักสูตรเตรียม วิทยาศาสตร์การแพทย์ ยังไม่มีการเรียนการสอนแพทย์เฉพาะสาขาย่อยอย่างลึกซึ้ง ปัญหาในการเรียนจึงมีน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนทางด้านครอบครัวและสุขภาพนั้น เนื่องจาก นักศึกษาชั้นปรีคลินิกเป็นนักศึกษาที่อยู่บ้านวัยรุ่นยังไม่เข้าสู่วัยผู้ใหญ่เต็มตัว จึงได้รับความดูแล เอาใจใส่และความอบอุ่นจากบิดามารดา และเนื่องจากนักศึกษาชั้นปรีคลินิกยังไม่ประสบ ปัญหาต่างๆ มากนักจึงทำให้มีสุขภาพที่ดีด้วย สำหรับนักศึกษาชั้นคลินิกต้องเรียนเนื้อหาวิชา ตามหลักสูตรอย่างเคร่งครัด เข้มข้นและลึกซึ้งกว้างขวาง เป็นการเรียนที่ต้องอาศัยสติปัญญา ความสามารถและมีความอดทนขยันขันแข็งด้วยตนเอง มีความแตกต่างกับการเรียนในชั้น ปรีคลินิก ทำให้นักศึกษามีความวิตกกังวลในการเรียนมาก ซึ่งมีผลต่อสุขภาพของนักศึกษาอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่สอบตกซ้ำชั้นมีทัศนะว่า องค์ประกอบในแต่ละด้าน และโดยส่วนรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนมากกว่าเมื่อเทียบกับทัศนะของนักศึกษาที่สอบได้ ฝ่ายวิชาการ ควรจัดประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวทางในการบริหารหลักสูตร ปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การให้บริการของห้องสมุด และการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่รับจากการสอนโคเวตต้าพิเศษกับนักศึกษาที่รับจากการสอบคัดเลือกรวมของทบวงมหาวิทยาลัย มีทัศนะว่าองค์ประกอบในแต่ละด้านและโดยส่วนรวมทุกด้าน ส่งผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการให้บริการหอพัก นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะแตกต่างกัน ฝ่ายกิจการนักศึกษา ควรศึกษาปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการหอพักของนักศึกษา เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษามากยิ่งขึ้น
3. จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปรีคลินิกมีทัศนะว่าองค์ประกอบด้านหลักสูตร ด้านการเรียน ด้านครอบครัว และด้านสุขภาพ ส่งผลต่อการเรียนน้อยกว่านักศึกษาชั้นคลินิก ส่วนด้านอื่นๆ และโดยส่วนรวมทุกด้าน นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทัศนะไม่แตกต่างกัน ฝ่ายวิชาการ ควรศึกษาปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษา เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้า

ควรมีการศึกษาทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอน ของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

નવરસાન

บรรณานุกรม

ขริ้วแฉะแนว "การแนะแนวการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความสูญเปล่าทางการศึกษา"

วารสารแนะแนว 20 : 53 - 56 มิถุนายน - กรกฎาคม 2529

คณะกรรมการพัฒนาห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา มาตรฐานห้องสมุดมหาวิทยาลัย

ทบวงมหาวิทยาลัย 2523, 52 หน้า

จรัล เกรัมย์พงษ์ ประวัติการแพทย์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ คณะแพทยศาสตร์

ศิริราชพยาบาล 2525, 419 หน้า

เฉลิม วราวิทย์ "การผลิตและการพัฒนาเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับวิชาชีพ"

จุฬาลงกรณ์เวชสาร 6 : 667 - 669 มิถุนายน 2528

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำนักทดสอบ

ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2527, 376 หน้า

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2525,

237 หน้า

มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะแพทยศาสตร์ รายชื่อนักศึกษาแพทย์ 2530, ไม่มีเลขหน้า

----- สรุปผลโครงการสัมมนาวิชาการของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ครั้งที่ 1 13 - 14 พฤษภาคม 2525, ไม่มีเลขหน้า

----- สรุปผลโครงการสัมมนาวิชาการของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ครั้งที่ 2 11 - 12 พฤษภาคม 2526, 18 หน้า

----- สรุปผลโครงการสัมมนาวิชาการของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ครั้งที่ 3 9 - 10 พฤษภาคม 2527, 12 หน้า

รุจิรี ภูสาระ "การประเมินผลการเรียนในระดับอุดมศึกษา" วารสารรามคำแหง

9 : 115 - 112 พฤษภาคม 2526

ละอองกาญจน์ สุริชัยพานิชย์ บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ให้แก่นักศึกษา

วิทยานิพนธ์ อ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 193 หน้า อัดสำเนา
ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาพื้นฐาน
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2528, 314 หน้า

วิจิตร ศรีสอาน ขอนแก่น 18 ปี โรงพิมพ์ศิริกัณฑ์อโศก 2525, 275 หน้า

วิลาห์ เกษประทุม การวิเคราะห์ความสับสนเกี่ยวกับการศึกษาของวิทยาลัยครู
นครสวรรค์ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522,
90 หน้า อัดสำเนา

แวน อัมพวา "ความต้องการแพทย์ในชนบท" สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 31 : 31
กันยายน 2527

ศิริชัย กาญจนวาสิ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคันและการสอบตกซ้ำชั้น
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 265 หน้า

ศิริอร ชันธหัตถ์ การเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของนักศึกษาประจำหอพัก
วิทยาลัยกับนักศึกษาเดินเรียนของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527,
117 หน้า อัดสำเนา

สมชัย วุฒิปรีชา รายงานการสัมมนาปัญหานักเรียนสอบตกซ้ำชั้น กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ 2519, 239 หน้า

สมบุรณ์ สุริวงศ์ และคณะ รายงานการวิจัยเรื่องการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย
ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยรุ่นปีการศึกษา 2514 - 2519 ทบวงมหาวิทยาลัย
2527, 257 หน้า .

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ "สาเหตุการตกออกจากมหาวิทยาลัยกลางคืน" วารสาร

การศึกษาแห่งชาติ 14 : 68 - 83 เมษายน - พฤษภาคม 2523

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม จิตวิทยาการศึกษา แพรววิทยา 2518,
244 หน้า

สุชาติ พหลภาคย์ "การป่วยทางจิตในนักศึกษาแพทย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น"

สารศิริราช 39 : 75 - 79 กันยายน 2530

สุริมาศ ธนพุดธิ์ และทิพยา กิจวิจารณ์ รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหา

และความต้องการของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา

2529 - 2530 หน่วยแพทยศาสตรศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2530, 133 หน้า อัดสำเนา

สำเนา ขจรศิลป์ "ปัญหาและอุปสรรคในการให้คำปรึกษาในสถาบันอุดมศึกษา"

คุรุปริทัศน์ 8 : 56 - 61 สิงหาคม 2526

อรุณช ปุณยกนก องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการออกกลางคืนของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526, 82 หน้า
อัดสำเนา

อรุณศรี กุมท ความถนัดทางการเรียน ความตั้งใจเรียน และสุขภาพของนักเรียน

สอบตกซ้ำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญศึกษา โรงเรียนรัฐบาล

ปีการศึกษา 2513 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร 2515, 49 หน้า อัดสำเนา

อลงกร จันทราภรณ์ "การสอนที่มีประสิทธิภาพ" สารพัฒนาหลักสูตร 17 : 35

กุมภาพันธ์ 2526

อดุลย์ วิริยเวชกุล "นักศึกษาแพทย์กับนิสัยผื่น" สารศิริราช 38 : 385 - 386

พฤษภาคม 2529

- อาภา ถนัดช่วง การศึกษาองค์ประกอบทางประชากรที่มีผลต่อการเรียนไม่สำเร็จของนิสิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2509 ปรินซ์ตันพอนท์ กศ.ม. วิทยาลัย
 วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 209 หน้า อัดสำเนา
- เอกวิทย์ ฌ กลาง รายงานการสัมมนาปัญหานักเรียนสอบตกซ้ำชั้น กรมสามัญศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ 2519, 239 หน้า
- Anastasi, Anne. Psychological Testing. New York, The Macmillan
 Company, 1968. 668 p.
- Clark, Keneth B. "The Negro Student at Integrated College,"
Education of the Disadvantage. New York, Rinehart and Winston,
 Inc., 1967. 620 p.
- Chartes, W.W. "Editorial Comments : High School Senior,"
Journal of Higher Education. 7 : 501 - 502, May, 1957.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3 rd. ed.,
 New York Harper, 1971. 752 p.
- Desena, Paul A. "Problem of Consistent Over - Under - and Normal
 Achieving College Students as Identified by the Mooney - Problem
 Check List," The Journal of Educational Research. 39 : 351 -
 355, October - December, 1966.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York, McGraw Hill
 Book Co., 1973. 681 p.
- Greenwood, G.E. and others. "The Student Evaluation of College
 Teaching Bahavior," Journal of Educational Measurement.
 2 : 141 - 143, Summer, 1974.
- Heilbrun, Alfrech B. "Personality Factors in College Dropout,"
Journal of Applied Psychology. 49 : 1-7, October, 1965..
- Jenkins, Keneth D. "The Relationships among Selected Pupil
 Personality Characteristics Relevant Public Perception and
 Failure in a Nongraded Secondary School," Dissertation
Abstracts International : The Humanities and Social Sciences.
 31 : 1512 - A October, 1970.

- Jones, J.B. "Some Personal - Social Factors Contributing to Academic Failure at Texas Southern University in Personality Factors on College Campus Austin, Texas, Hogg Foundation For Mental Health," Journal of Personal and Guidance. 44 : 475 - 481, December, 1966.
- Mengesha, Tadesse. "Primary School Dropouts in Rural Ethiopia : Planning and Policy Implications," Dissertation Abstracts International : The Humanities and Social Sciences. 31 : 1958 - A November, 1974.
- Snyder, L.M. "Why do They Leave." Journal of Higher Education. 11 : 26 - 32, April, 1950.
- Wotrubo, T.R. and P.L. Wright, "How to Develop a Teacher Rating Instrument," Journal of Higher Education. XLVI : 633 - 663 November - December, 1975.

תרעפאכר

ภาคผนวก ก

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หลักเกณฑ์และรายละเอียดการวัดผลการศึกษาของนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก พ.ศ. 2530

หลักเกณฑ์และรายละเอียดการวัดผลการศึกษาของนักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก พ.ศ. 2530

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประวัติความเป็นมา

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2516 ตามโครงการศูนย์แพทยศาสตร์ มีเป้าหมายในการผลิตบุคลากรแขนงแพทย์ พยาบาล และสาธารณสุขทุกประเภท ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นทั้งเป็นศูนย์ให้บริการทางการแพทย์ สนับสนุน ส่งเสริมหน่วยงานสาธารณสุขในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะแพทยศาสตร์เริ่มรับนักศึกษาแพทย์ รุ่นที่ 1 ในปี พ.ศ. 2516 โดยคัดเลือกจาก นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และอักษรศาสตร์ จำนวน 16 คน ในปี พ.ศ. 2517 รับนักศึกษาแพทย์รุ่นที่ 2 จำนวน 44 คน ในจำนวนนี้ได้ให้สิทธิแก่นักเรียนเรียนดีของ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 60 ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายตั้งแต่ปีนี้เป็นต้นไป ในปี พ.ศ. 2518 ถึง 2530 ได้รับนักศึกษารุ่นที่ 3 ถึง รุ่นที่ 14 จำนวน 46, 55, 56, 60, 74, 75, 74, 81, 89, 100, 96 และ 100 คน ตามลำดับมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ได้รับปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิตเป็นรุ่นที่ 10 ในปีการศึกษา 2530 นี้ และ ในปีการศึกษา 2531 มีจำนวนนักศึกษาแพทย์ทุกชั้นปีจำนวนรวมทั้งสิ้น 603 คน แยกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 100 คน ชั้นปีที่ 2 100 คน ชั้นปีที่ 3 92 คน ชั้นปีที่ 4 108 คน ชั้นปีที่ 5 111 คน ชั้นปีที่ 6 92 คน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประสงค์จะผลิตแพทย์ที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.1 มีความรู้ในการแพทย์แบบมาตรฐานสากล เช่นเดียวกับ

คณะแพทยศาสตร์ อื่น ๆ ในประเทศไทย แต่จะ เน้นหนักทางเวชศาสตร์ชุมชน

1.2 มีความสามารถและความเชื่อมั่นในการที่จะจัดการกับโรคทั่วไป

โดย เฉพาะโรคที่พบได้บ่อยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.3 มีความรู้เบื้องต้นในระบบการบริหารงาน สภาพเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคและระบบการให้บริการทางการแพทย์ และสาธารณสุขของประเทศ เพื่อที่จะได้มีความสามารถในการร่วมมือทำงานกับบุคลากรฝ่ายอื่นๆ

1.4 มีความสามารถที่จะรับผิดชอบในฐานะ เป็นผู้ร่วมทีมบุคลากรทางการแพทย์ เพื่อบริการทางการแพทย์ และสาธารณสุขให้เข้าถึงประชาชนและชุมชนได้

1.5 มีทัศนคติและหลักศีลธรรมอันดีในการทำงานร่วมกับประชาชน และให้บริการแก่ประชาชนได้

2. วัตถุประสงค์ในแง่ทัศนคติ

นักศึกษาแพทย์ที่สำเร็จการศึกษาควรแสดงให้เห็นว่า เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.1 ตระหนักถึงสภาพ เศรษฐกิจและสังคมของผู้ป่วย โดยคำนึงถึงค่าใช้จ่ายทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ผู้ป่วยจะต้องรับภาระ

2.2 เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการสงวนศักดิ์ศรีของผู้ป่วยในระหว่างการตรวจร่างกาย

2.3 สามารถใช้กลวิธีในการปฏิบัติต่อผู้ป่วยที่มีอาการตื่นตระหนก ผู้ป่วยที่มีอาการหนัก ผู้ป่วยที่เรียกร้องเกินความต้องการรวมทั้งญาติพี่น้องของผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม

2.4 ยอมรับบทบาทของผู้ร่วมงานอื่นในการทำงานร่วมกัน

2.5 พร้อมที่จะยอมรับขีดความสามารถของตนเอง และยินดีที่จะส่งคนไข้ไปรับการรักษาต่อที่เหมาะสม

2.6 มีระเบียบวินัยในการประกอบวิชาชีพ คือ มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา มีความอดทน ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ ความอ่อนน้อมถ่อมตน มีจรรยาแพทย์และแสดงกิริยามารยาทต่อผู้ป่วยได้อย่างดี และ เป็นที่ยอมรับ

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัคร เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์สมัคร เข้าศึกษาตามหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ต้องสำเร็จหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ของ กระทรวงศึกษาธิการ หรือสถาบันที่เทียบเท่า และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น และระเบียบว่าด้วยการสอบคัดเลือก เพื่อศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

วิธีการคัดเลือกผู้ เข้าศึกษา

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยให้สิทธิ์นักเรียนเรียนดีที่เรียนอยู่ในโรงเรียนของ 17 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนร้อยละ 60 ของจำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละปี โดยสอบคัดเลือกจากผู้สมัครซึ่งเป็นนักเรียนเรียนดีร้อยละ 50 แรกของแต่ละโรงเรียน จำนวนที่เหลืออีกร้อยละ 40 คัดเลือกตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อ เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ระบบการศึกษา

หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ใช้เวลาในการศึกษา รวม 6 ปี การจัดการศึกษาเป็นระบบชั้นปี วิชาในหลักสูตรเป็นวิชาบังคับ 279 หน่วยกิต และเป็นวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต การศึกษาแบ่งเป็น 2 ระบบ คือ

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ใช้ระบบภาคการศึกษา (Semester)

โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคการศึกษาต่อปี แต่ละภาคมีเวลาเรียน 16 สัปดาห์ และภาคฤดูร้อน 6 สัปดาห์

หนึ่งหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา หมายถึง ชั่วโมงการเรียนการสอนต่อสัปดาห์ ต่อภาคการศึกษาปกติของการบรรยาย (ภาคทฤษฎี) 1 ชั่วโมง การฝึกและทดลอง

(ภาคปฏิบัติ) 3 ชั่วโมง การฝึกภาคปฏิบัติของวิชาอาการแสดงและตรวจทางคลินิก

2 ชั่วโมง หรือการฝึกภาคสนามของวิชาเวชศาสตร์ชุมชน 6 ชั่วโมง

2: นักศึกษาชั้นปีที่ 4,5 และ 6 ใช้ระบบการศึกษาแบบหมุนเวียนตามรายวิชา ตลอดปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนชั้นปีละ 48 สัปดาห์ การศึกษาชั้นปีที่ 4 และ 5 การสอนจะเน้นหนักด้านเนื้อหาวิชา มีการบรรยายในรายวิชาตามที่นักศึกษาหมุนเวียน ตลอดปีโดยไม่มีการบรรยายรวมทั้งชั้นปี (ยกเว้นวิชานิติเวชศาสตร์) ส่วนการศึกษาน ชั้นปีที่ 6 เน้นหนักด้านการปฏิบัติ โดยนักศึกษาจะปฏิบัติงานเหมือนแพทย์ฝึกหัด (Intern) ตามเกณฑ์ของแพทยสภา

หนึ่งหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา หมายถึง การบรรยาย (ภาคทฤษฎี) 15 ชั่วโมง การฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย (ภาคปฏิบัติ) 30 ชั่วโมง หรือการฝึกภาคสนามของ วิชาเวชศาสตร์ชุมชน 90 ชั่วโมง

ระยะเวลาการศึกษา

นักศึกษาจะต้องมีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 6 ปี และอาจ ขยายเวลาไม่เกิน 12 ปี นับรวมเวลาที่พักการศึกษาโดยได้รับอนุมัติตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สถานที่และอุปกรณ์

สถานที่ ใช้สถานที่ของคณะแพทยศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โรงพยาบาลศรีนครินทร์และโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข รวมทั้งชุมชนใน เขต ชนบทและ เขต เมือง

อุปกรณ์การสอน ใช้วัสดุสนับสนุนของหน่วยงาน เวชภัณฑ์และพิพิธภัณฑ

อุปกรณ์ของภาควิชาต่าง ๆ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการหอผู้ป่วย ในห้องผ่าตัดของโรงพยาบาล
ศรินครินทร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โรงพยาบาลศูนย์ขอนแก่นและ
โรงพยาบาลศูนย์สรรพสิทธิประสงค์

ห้องสมุด

จำนวนหนังสือและวารสารที่ใช้ในการเรียนการสอนเฉพาะของห้องสมุดคณะ
แพทยศาสตร์ ประเภทหนังสือที่มีอยู่แล้ว จำนวน 20,994 เล่ม และประเภทวารสารที่มี
อยู่แล้ว จำนวน 236 รายการ นอกจากนี้ยังมีสไลด์และวิดีโอเทป ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา
ทางการแพทย์ สำหรับการศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง

งบประมาณ

เป็นงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้คณะแพทยศาสตร์ งบประมาณการ
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คิดเป็นเงิน 247,650 บาท

หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวม

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 282 หน่วยกิต เป็นวิชาบังคับ 279 หน่วยกิต
และวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

องค์ประกอบของหลักสูตร

หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป

46 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

26 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

6 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

6 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	8 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะสาขา/วิชาชีพ	233 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ/เฉพาะสาขา	85 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพ/เฉพาะสาขา	148 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต

หลัก เกณฑ์และรายละเอียดการวัดผลการศึกษา

ของนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก

พ.ศ. 2530

เพื่อให้การวัดผลการศึกษาของนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีหลัก เกณฑ์และรายละเอียดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ที่ได้ปรับปรุงใหม่

อาศัยอำนาจตามข้อ 12. แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าด้วยการวัดผล การศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ พ.ศ. 2523 จึงกำหนดหลัก เกณฑ์และรายละเอียดการ วัดผลการศึกษาของนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก เพิ่มเติมดังต่อไปนี้

ข้อ 1. กระบวนวิชาชั้นปรีคลินิกของหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ได้แก่

1.1 กระบวนวิชาชั้นปีที่ 2 (เริ่มใช้ปีการศึกษา 2530)

1.1.1 ภาคการศึกษาค้น

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	คณะหรือภาควิชา เจ้าของวิชา
361 211	มหากายวิภาคศาสตร์	5 (3-6-2)	กายวิภาคศาสตร์
361 231	จุลกายวิภาคศาสตร์	4 (3-3-1)	กายวิภาคศาสตร์
363 211	ชีวเคมี	7 (6-3-1)	ชีวเคมี
363 221	อายุรพันธุศาสตร์เบื้องต้น	1 (1-0-0)	ชีวเคมี

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	คณะหรือภาควิชา เจ้าของวิชา
350 211	จรรยาแพทย์	1 (1-0-0)	คณะแพทยศาสตร์
261 XXX	กิจกรรมพลศึกษา	1 (1-1-1)	คณะศึกษาศาสตร์
XXX XXX	วิชาเลือกเสรี	1-3	คณะต่าง ๆ ใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	รวม	20-22	

1.1.2 ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	คณะหรือภาควิชา เจ้าของวิชา
361 221	มหากายวิภาคศาสตร์ 2	5 (3-6-2)	กายวิภาคศาสตร์
361 241	ประสาทกายวิภาคศาสตร์	3 (2-3-1)	กายวิภาคศาสตร์
364 221	ปาราสิตวิทยา	5 (4-3-1)	ปาราสิตวิทยา
367 211	สรีรวิทยา 1	6 (5-3-1)	สรีรวิทยา

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	คณะหรือภาควิชา เจ้าของวิชา
411 232	ภาษาอังกฤษเทคนิค	2 (2-0-0)	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
XXX XXX	วิชาเลือกเสรี	0-1	คณะต่าง ๆ ใน มหาวิทยาลัย
	รวม	21-22	

1.1.3 ภาควิชาศึกษาศาสตร์

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	คณะหรือภาควิชา เจ้าของวิชา
374 211	เวชศาสตร์ชุมชน 2	2 (1-6-3)	เวชศาสตร์ชุมชน
	รวม	2	

1.2 กระบวนวิชาชั้นปีที่ 3 (เริ่มเข้าปีการศึกษา 2531)

1.2.1 ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	คณะหรือภาควิชา เจ้าของวิชา
361 311	คัพภวิทยา	2(1-3-0)	กายวิภาคศาสตร์
362 311	จุลชีววิทยาพื้นฐาน	3(2.5-1.5-1)	จุลชีววิทยา
365 311	พยาธิวิทยา 1	5(4-3-1)	พยาธิวิทยา
366 311	เภสัชวิทยา 1	3(2.5-1.5-1)	เภสัชวิทยา
367 311	สรีรวิทยา 2	4(3-3-1)	สรีรวิทยา
372 311	บทนำทางรังสีวิทยา	1(1-0-0)	รังสีวิทยา
374 311	เวชศาสตร์ชุมชน 3	3(1-12-2)	เวชศาสตร์ชุมชน
XXX XXX	วิชาเลือกเสรี	0-1	คณะต่าง ๆ ใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	รวม	21-22	

1.2.2 ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	คณะหรือภาควิชา เจ้าของวิชา
362 321	จุลชีววิทยาการแพทย์	4(3.5-1.5-1)	จุลชีววิทยา
365 321	พยาธิวิทยา 2	5(4-3-1)	พยาธิวิทยา
366 321	เภสัชวิทยา 2	4(3.5-1.5-1)	เภสัชวิทยา
372 321	รังสีวิทยาพื้นฐาน	2(2-0-0)	รังสีวิทยา
355 311	อาการแสดงและการตรวจ ทางคลินิก 1	3(1-4-0)	อายุรศาสตร์ จุลชีววิทยา ชีวเคมี คลังเลือดกลาง ห้องปฏิบัติการเวช ศาสตร์ขั้นสูง
355 321	อาการแสดงและการตรวจ ทางคลินิก 2	4(2-4-0)	อายุรศาสตร์ ศัลยศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ และออร์โทปิดิกส์ และ เวชศาสตร์ฟื้นฟู
	รวม	22	

ข้อ 2. การวัดผลกระบวนวิชาในชั้นปรีคลินิก ที่มีใช้วิชาของคณะแพทยศาสตร์ และวิชาเลือกเสรีของคณะแพทยศาสตร์ ให้เป็นไปตามระเบียบที่เจ้าของวิชานั้น ๆ กำหนด

ข้อ 3. เกณฑ์การออกข้อสอบ การคิดคะแนนสอบและการให้ค่าคะแนนของ วิชา 350 211 จรรยาแพทย์ ให้อาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ และส่งผลการคิดคะแนนไปยังครูประจำชั้นเพื่อดำเนินการต่อไป

นักศึกษาจะต้องสอบได้ค่าคะแนนไม่ต่ำกว่า C จึงจะถือว่าสอบได้

ข้อ 4. เกณฑ์การออกข้อสอบ เกณฑ์การประเมินผลวิธีการสอบ กำหนดเวลา การสอบ การแบ่งคะแนนสอบของแต่ละภาควิชาและเกณฑ์ปลีกย่อยอื่น ๆ ของวิชา 355 311 อาการแสดงและการตรวจทางคลินิก 1 ให้คณะกรรมการอันประกอบด้วยอาจารย์ประจำวิชา ผู้แทนจากภาควิชาอายุรศาสตร์ จุลชีววิทยา พยาธิวิทยา ชีวเคมี คลังเลือดกลาง และห้องปฏิบัติการเวชศาสตร์ชันสูตรซึ่งคณบดีแต่งตั้ง เป็นผู้กำหนด

เกณฑ์การออกข้อสอบ เกณฑ์การประเมินผล วิธีการสอบ กำหนดเวลา การสอบ การแบ่งคะแนนสอบของแต่ละภาควิชาและเกณฑ์ปลีกย่อยอื่น ๆ ของวิชา 355 321 อาการแสดงและการตรวจทางคลินิก 2 ให้คณะกรรมการอันประกอบด้วยอาจารย์ประจำวิชา ผู้แทนจากภาควิชาอายุรศาสตร์ ศัลยศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ และออร์โทปิดิกส์ และเวชศาสตร์ฟื้นฟู ซึ่งคณบดีแต่งตั้ง เป็นผู้กำหนด

วิธีการสอบ กำหนดเวลาการสอบ และการแบ่งคะแนนสอบของแต่ละภาควิชา ให้อาจารย์ประจำวิชาชี้แจงให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในเวลาอันสมควร

การคิดคะแนนสอบและการให้ค่าคะแนนรวม ให้อาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้ดำเนินการและให้ประธานคณะกรรมการส่งผลการคิดค่าคะแนนไปยังครูประจำชั้น เพื่อดำเนินการต่อไป

นักศึกษาจะต้องสอบได้ค่าคะแนนไม่ต่ำกว่า C จึงจะถือว่าสอบได้

ข้อ 5. ให้ครูประจำชั้นรวบรวมผลการสอบของกระบวนวิชาในชั้นปรีคลินิกที่มี

ใช้วิชาของคณะแพทยศาสตร์ วิชาเลือกเสรีของคณะแพทยศาสตร์ วิชา 350 211 จรรยาแพทย์ วิชา 355 311 อาการแสดงและการตรวจทางคลินิก 1 และวิชา 355 321 อาการแสดงและการตรวจทางคลินิก 2 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการผ่านปรีคลินิก และที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ฯ ตามลำดับ

ข้อ 6. เกณฑ์การออกข้อสอบ เกณฑ์การประเมินผล วิธีการสอบ ระยะเวลาในการสอบและเกณฑ์ลิกมัยอื่น ๆ สำหรับกระบวนวิชาของคณะแพทยศาสตร์ตามหลักสูตรชั้นปรีคลินิก นอกเหนือจากวิชา 350 211 จรรยาแพทย์ วิชา 355 311 อาการแสดงและการตรวจทางคลินิก 1 วิชา 355 321 อาการแสดงและการตรวจทางคลินิก 2 และวิชาเลือกเสรีของคณะแพทยศาสตร์ ให้ภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ฯ เป็นผู้ดำเนินการและเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการผ่านปรีคลินิก เพื่อทราบก่อนเปิดภาคการศึกษา

ให้ครูประจำชั้นแจ้งวิธีการสอบ กำหนดเวลาในการสอบและการแบ่งคะแนน การสอบแต่ละครั้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในเวลาอันสมควร

ข้อ 7. การคิดคะแนนสอบและการให้ค่าคะแนนของกระบวนวิชาตามข้อ 6. ซึ่งจัดสอนโดยภาควิชาทางปรีคลินิก ให้หัวหน้าภาควิชา อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ การให้ค่าคะแนนให้เป็นไปตามมติของที่ประชุมภาควิชาที่รับผิดชอบ แต่ทั้งนี้ค่าคะแนน C ต่ำสุด ให้พิจารณาโดยการประเมินแบบอิงกลุ่มระหว่าง $\bar{X} - 1.5 SD$ กับ $\bar{X} - 2 SD$ และ/หรืออิงเกณฑ์ตามที่คณะกรรมการประจำวิชานั้น ฯ กำหนด

ข้อ 8. ให้อาจารย์ประจำวิชาหรือผู้แทนภาควิชาที่รับผิดชอบแต่ละรายวิชานำคะแนนและผลการคิดค่าคะแนนของวิชาที่รับผิดชอบ เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการผ่านปรีคลินิก และให้ครูประจำชั้นนำค่าคะแนน เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ฯ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

ข้อ 9. เกณฑ์การตัดสินผลการสอบสำหรับกระบวนวิชาของคณะแพทยศาสตร์ตามหลักสูตรชั้นปรีคลินิก นอกเหนือจากวิชาเลือกเสรีของคณะแพทยศาสตร์ให้ถือ เกณฑ์ดังนี้

- 9.1 ผู้ที่สอบได้ 1 ได้แก่ ผู้ที่ได้ค่าคะแนนไม่ต่ำกว่า C
- 9.2 ผู้ที่ได้ค่าคะแนนต่ำกว่า C ในแต่ละวิชา มีสิทธิสอบแก้ตัววิชาเหล่านั้นได้ทุกวิชาหลังจากคณะกรรมการประจำคณะฯ มีมติรับรองการตัดสินผลการสอบวิชานั้น ๆ แล้ว
- 9.3 ผู้ที่สอบแก้ตัวได้ จะได้ค่าคะแนน C ในรายวิชาที่สอบแก้ตัวได้
- 9.4 ผู้ที่สอบแก้ตัวตกในวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายวิชา ให้ถือว่าสอบตกซ้ำชั้น และได้ค่าคะแนน R ทุกรายวิชาที่จัดสอนโดยภาควิชาทางปริคณีกาให้ถือว่าตกออก ถ้าสอบแก้ตัวตกในวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายวิชา เมื่อลงทะเบียนเรียนวิชาเหล่านี้ซ้ำ
- 9.5 ผู้ที่ขาดสอบวิชาใด ๆ โดยไม่มีเหตุผลสมควร และไม่ได้รับอนุมัติจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ ให้ถือว่าได้คะแนน F ในวิชานั้น ๆ และไม่สิทธิสอบแก้ตัว

ข้อ 10. การสอบแก้ตัวสำหรับกระบวนวิชาของคณะแพทยศาสตร์ที่จัดสอนโดยภาควิชาทางปริคณีกา รายละเอียดและกำหนดการสอบแก้ตัวให้เป็นไปตามมติของภาควิชาที่รับผิดชอบโดยแจ้งให้คณะกรรมการวิชาการฝ่ายปริคณีกาทราบ

การตัดสินผลการสอบแก้ตัวตามมติของที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ จะต้องเสร็จสิ้นก่อนวันลงทะเบียนเรียนของปีการศึกษาต่อไป

ข้อ 11. นักศึกษาที่สอบตกกระบวนวิชาชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ยกเว้น วิชาเลือกเสรี ต้องลงทะเบียนเรียนวิชาเหล่านี้ซ้ำ ในปีการศึกษาก่อนต่อไป

ข้อ 12. นักศึกษาที่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาชั้นปีที่ 3 ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ทุกกระบวนวิชาชั้นปีที่ 1 และทุกกระบวนวิชาชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หรือสอบตกเฉพาะวิชา 216 XXX กิจกรรมพลศึกษา วิชา 414 100 สังคมศาสตร์เบื้องต้น วิชา 414 120 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น วิชา 414 141 การปกครองและการเมืองไทย วิชา 350 111 ประวัติศาสตร์การแพทย์ วิชา 350 211 จรรยาแพทย์

และ/หรือวิชาเลือกเสรี

ข้อ 13. นักศึกษาที่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาชั้นปีที่ 4 ได้แก่ นักศึกษาผู้ที่สอบได้ทุกกระบวนวิชาของชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ตามหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

ข้อ 14. นักศึกษาที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาฤดูร้อน จะต้องตกออกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ 15. ค่าคะแนนและผลการตัดสินครั้งสุดท้ายจะเปิดเผยได้ เมื่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ รับรองแล้ว

ข้อ 16. การประกาศผลการสอบให้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น โดยความเห็นชอบของรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และให้ครูประจำชั้นแจ้งผลการสอบไปยังหน่วยทะเบียนฝ่ายกิจการนักศึกษา

ข้อ 17. ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และรายละเอียดการวัดผลการศึกษาของนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในประกาศนี้ หรือระเบียบข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาเสนอเรื่องผ่านครูประจำชั้นต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการฝ่ายปรีคลินิก และที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อขอความเป็นชอบตามลำดับมติของที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ ถือเป็นยุติ

ข้อ 18. ให้ใช้ประกาศนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 เป็นต้นไป

ข้อ 19. ให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการรักษาราชการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ทั้งนี้ โดยให้ยกเลิกประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2530

นายพิสิฐ สัมพัทธ์กษ

(นายพิสิฐ สัมพัทธ์กษ)

คณบดีคณะแพทยศาสตร์

หลัก เกณฑ์และรายละเอียดการวัดผลการศึกษา

ของนักศึกษาแพทย์ ชั้นคลินิก

พ.ศ. 2530

เพื่อให้การวัดผลการศึกษาของนักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีหลัก เกณฑ์และรายละเอียดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตาม หลักสูตร คณะแพทยศาสตร์ที่ได้รับการปรับปรุงใหม่

อาศัยอำนาจตามข้อ 12. แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าด้วยการวัดผล การศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ พ.ศ.2523 จึงกำหนดหลัก เกณฑ์และรายละเอียดการวัดผล การศึกษาของนักศึกษาแพทย์ชั้นคลินิกเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

ข้อ 1. กระบวนวิชาชั้นคลินิกของหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ได้แก่

1.1 กระบวนวิชาชั้นปีที่ 4 (เริ่มเข้าปีการศึกษา 2530)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	ภาควิชาเจ้าของวิชา
368 411	กุมารเวชศาสตร์	6 (4-4-2)	กุมารเวชศาสตร์
374 411	เวชศาสตร์ชุมชน 4	6 (4-12-2)	เวชศาสตร์ชุมชน
375 411	ศัลยศาสตร์ 1	12 (4-16-1)	ศัลยศาสตร์
376 411	สูติ-นรีเวชวิทยา 1	8 (3-10-2)	สูติ-นรีเวชวิทยา
378 411	ออร์โธปิดิกส์ 1	6 (2-8-1)	ออร์โธปิดิกส์และ เวชศาสตร์ฟื้นฟู
379 411	อายุรศาสตร์ 1	12 (3-8-1)	อายุรศาสตร์
	รวม	50	

1.2 กระบวนวิชาชั้นปีที่ 5 (เริ่มใช้ปีการศึกษา 2531)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	ภาควิชาเจ้าของวิชา
368 581	กุมารเวชศาสตร์ 2	6 (2-8-2)	กุมารเวชศาสตร์
369 581	จักษุวิทยา	4 (1-6-1)	จักษุวิทยา
370 581	จิตเวชศาสตร์	4 (1-6-2)	จิตเวชศาสตร์
371 581	นิติเวชศาสตร์	1 (1-0-0)	นิติเวชศาสตร์
372 581	รังสีวิทยาคลินิก	4 (1-6-2)	รังสีวิทยา
373 581	วิสัญญีวิทยา	4 (1-6-2)	วิสัญญีวิทยา
374 581	เวชศาสตร์ชุมชน 5	5 (3-12-2)	เวชศาสตร์ชุมชน
375 581	ศัลยศาสตร์	6 (2-8-1)	ศัลยศาสตร์
376 581	สูติ-นรีเวชวิทยา 2	6 (2-8-1)	สูติ-นรีเวชวิทยา
377 581	โสต ศอ นาสิก ลาริงซ์วิทยา	4 (1-6-1)	โสต ศอ นาสิก ลาริงซ์วิทยา
379 581	อายุรศาสตร์ 2	6 (2-8-0)	อายุรศาสตร์
	รวม	50	

1.3 กระบวนวิชาชั้นปีที่ 6 (เริ่มใช้ปีการศึกษา 2532)

รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	ภาควิชาเจ้าของวิชา
368 681	กุมารเวชศาสตร์ 3	8 (0-16-2)	กุมารเวชศาสตร์
375 681	ศัลยศาสตร์ 3	12 (0-24-1)	ศัลยศาสตร์
376 681	สูติ-นรีเวชวิทยา 3	6 (0-12-2)	สูติ-นรีเวชวิทยา
378 681	ออร์โทพีดิกส์ 2	6 (0-12-2)	ออร์โทพีดิกส์และเวชศาสตร์ฟื้นฟู
379 681	อายุรศาสตร์ 3	12 (0-24-2)	อายุรศาสตร์
390 681	ปฏิบัติการผู้ป่วยฉุกเฉิน	4 (0-8-0)	ศัลยศาสตร์และออร์โทพีดิกส์
	รวม	48	

ข้อ 2. เกณฑ์การออกข้อสอบ การติดตามคะแนนสอบและการให้คำคะแนนของกระบวนวิชาในข้อ 1. ให้ภาควิชาเจ้าของวิชานั้น ๆ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า และให้หัวหน้าภาควิชาส่งค่าคะแนนรวมและค่าคะแนนการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยของนักศึกษาไปยังครูประจำชั้น เพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ 3. ให้ครูประจำชั้นรวบรวมค่าคะแนนทั้งคะแนนรวม คะแนนการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยของกระบวนวิชาในข้อ 1. และค่าคะแนนเฉลี่ยในปีนั้น ๆ แล้วนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการผ่านคลินิก เพื่อพิจารณาตัดสินผลการสอบโดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

3.1 นักศึกษาจะสอบได้เมื่อค่าคะแนนรวมในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า C และในกระบวนวิชาใดที่มีการปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย นักศึกษาจะต้องได้ค่าคะแนนการปฏิบัติงานของวิชานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่า C ด้วย

3.2 ถ้านักศึกษาได้ค่าคะแนนรวมหรือค่าคะแนนภาคปฏิบัติในกระบวนวิชา

ใดวิชาหนึ่งต่ำกว่า C ให้ถือเป็นตก และมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาให้ตกซ้ำชั้นหรือให้สอบแก้ตัวได้ดังนี้

3.2.1 นักศึกษาจะไม่มีสิทธิสอบแก้ตัวและต้องตกซ้ำชั้นเมื่อได้ค่าคะแนนเฉลี่ยของปีนั้น $\geq$ 1.60

3.2.2 นักศึกษาจะมีสิทธิสอบแก้ตัวเมื่อได้ค่าคะแนนเฉลี่ยของปีนั้น $\geq$ 1.60 ขึ้นไป โดยไม่จำกัดจำนวนกระบวนวิชาที่ได้ค่าคะแนนต่ำกว่า C

3.2.3 ในกรณีที่ค่าคะแนนรวมของแต่ละกระบวนวิชาต่ำกว่า C ให้สอบแก้ตัวภาคทฤษฎีในกรณีที่ค่าคะแนนภาคปฏิบัติต่ำกว่า C ให้สอบแก้ตัวภาคปฏิบัติและถ้าหากค่าคะแนนต่ำกว่า C ทั้ง 2 กรณี ให้สอบแก้ตัวทั้งสองกรณี

3.2.4 นักศึกษาที่สอบแก้ตัวได้จะได้ค่าคะแนนของกระบวนวิชานั้นเท่ากับ C

3.3 นักศึกษาจะมีสิทธิเลื่อนชั้นเรียนได้ต่อ เมื่อสอบได้ทุกวิชาของกระบวนวิชาในแต่ละชั้นปี

3.4 นักศึกษาที่ตกในชั้นปีใด $\geq$ 2 ปีติดต่อกันให้ถือเป็นตกออก

3.5 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาในข้อ 1. ในกรณีที่ขาดสอบวิชาหนึ่งวิชาใดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรและไม่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการประจำคณะ ให้ถือว่าได้ F ในวิชานั้น และถ้าค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 1.75 จะต้องตกออก

ข้อ 4. ให้ครูประจำชั้นนำผลการตัดสินการสอบซึ่งผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการวิชาการฝ่ายคลินิกแล้ว เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อขอความเห็นชอบต่อไป

ข้อ 5. ในกรณีที่มีการสอบแก้ตัว ให้ภาควิชาที่รับผิดชอบดำเนินการสอบแก้ตัวแล้วส่งผลการสอบแก้ตัวไปยังครูประจำชั้นเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการฝ่ายคลินิก และคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อขอความเห็นชอบต่อไป ทั้งนี้ให้เสร็จสิ้นภายในกำหนดเวลาดังต่อไปนี้

5.1 กระบวนวิชาในข้อ 1.1 และ 1.2 ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาของปีการศึกษาถัดไป

5.2 กระบวนวิชาในข้อ 1.3 ให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาไม่เกินระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติงานในวิชานั้น

ข้อ 6. นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านทุกกระบวนวิชาในข้อ 1. จะมีสิทธิสอบเบ็ดเสร็จ (Comprehensive Examination) ซึ่งนักศึกษาต้องสอบผ่านจึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 7. ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นคลินิกนอกเหนือจากที่ระบุไว้ในประกาศนี้ หรือระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาเสนอเรื่องผ่านครูประจำชั้นเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการฝ่ายคลินิกและที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ

ข้อ 8. ค่าคะแนนผลการตัดสินซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะรับรองแล้วจึงจะเปิดเผยได้ การประกาศผลสอบให้เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น โดยความเห็นชอบของรองคณบดีฝ่ายวิชาการ แล้วให้ครูประจำชั้นแจ้งผลไปยังหน่วยทะเบียนฝ่ายกิจการนักศึกษาด้วย

ข้อ 9. ให้ใช้ประกาศนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 เป็นต้นไป

ข้อ 10. ให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2530

นายพิสิฐ ลิ้มพิทักษ์

(นายพิสิฐ ลิ้มพิทักษ์)

คณบดีคณะแพทยศาสตร์

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ที่ ทม 1007/1239

ครุฑ

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

23 สิงหาคม 2531

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน คณบดีคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายวิทยา ศรีพิมพ์มาตย์ เป็นนิสิตระดับ

ปริญญาโท วิชาเอก การอุดมศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ทักษะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้นต้องค้ำประกันที่มีผลต่อการเรียนการสอน

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมสุข อีระพิจิตร ประธาน

รศ.พวงรัตน์ ทวีรัตน์ กรรมการ

สิ่งที่บัณฑิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชั้นปีที่ 2-6 จำนวน 223 ชุด ในระหว่างเดือนสิงหาคม - กันยายน

2531 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และ

ขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สมพร บัวทอง

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

28 สิงหาคม 2531

เรื่อง ขอมูลความขอความเห็นชอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายวิทยา ศรีพิมพ์มาดย์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
การอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังหาปริญญา
นิพนธ์ เรื่อง ทักษะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ต้องเก็บประกอบที่มีผล
ต่อการเรียนการสอน เพื่อให้การหาปริญญาานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน ค่าตอบ
ทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด โดยท่านไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม ใครขอความกรุณา
จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาทายนนี้ให้สมบูรณ์ที่สุด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีในการ
ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วิทยา ศรีพิมพ์มาดย์

(นายวิทยา ศรีพิมพ์มาดย์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ภาคผนวก ค,

แบบสอบถาม เรื่องทัศนะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้น เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอน

แบบสอบถาม

ทัศนะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ หน้าข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ท่านเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยวิธีใด

☐ การสอบของมหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยตรง

☐ การสอบคัดเลือกกรรวมของทบวงมหาวิทยาลัย

2. ระดับชั้นปี

☐ ชั้นปรีคลินิก

☐ ชั้นคลินิก

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ
องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนของท่าน

- | | |
|----------------------|--|
| ข้อหมายเลข 5 หมายถึง | ท่านเห็นว่าเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน
ของท่านมากที่สุด |
| ข้อหมายเลข 4 หมายถึง | ท่านเห็นว่าเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน
ของท่านมาก |
| ข้อหมายเลข 3 หมายถึง | ท่านเห็นว่าเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน
ของท่านปานกลาง |
| ข้อหมายเลข 2 หมายถึง | ท่านเห็นว่าเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน
ของท่านน้อย |
| ข้อหมายเลข 1 หมายถึง | ท่านเห็นว่าเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน
ของท่านน้อยที่สุด |

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ด้านหลักสูตร</u>					
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้สูงเกินไป.....					
2. ความไม่ชัดเจนของรายวิชาในหลักสูตร.....					
3. การกำหนดเนื้อหาไว้มากเกินไปความสามารถของท่าน.....					
4. ความไม่สอดคล้องของ เนื้อหา กับจุดมุ่งหมาย.....					
5. ความไม่ต่อเนื่องกันของการจัดเรียงลำดับเนื้อหา.....					
6. ความไม่สัมพันธ์กัน ใน เนื้อหาของ แต่ละวิชา.....					
7. การกำหนดชั่วโมงเรียนไว้มากจนทำให้มีเวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองน้อย.....					
8. ความไม่สอดคล้องกันของ เนื้อหา กับสภาพความเป็นจริง.....					

ท่านเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในด้านหลักสูตรที่ควรเพิ่มเติมคือ

.....

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านการสอน</u>					
9. วิธีการสอนของผู้สอน.....					
10. การเตรียมการสอนของผู้สอน.....					
11. การใช้สื่อการสอนของผู้สอน.....					
12. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม.....					
13. ความรับผิดชอบต่อวิชาที่สอนของผู้สอน.....					
14. การเน้นเนื้อหาสาระสำคัญขณะการสอน.....					
15. ความแจ่มชัดของจุดประสงค์ในการเรียน แต่ละครั้ง.....					
16. ความ เป็นกันเองของผู้สอนกับนักศึกษา.....					
17. ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาที่สอน.....					
18. ความไม่สัมพันธ์กันของการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ.....					
19. การใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ของผู้สอนในเวลา สอน.....					

ท่านเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในด้านการสอนที่ควรเพิ่มเติมคือ.....

.....

.....

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>					
20. ความไม่สอดคล้องกันของการวัดและ ประเมินผลกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....					
21. การออกข้อสอบไม่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา.....					
22. ความเคร่งครัดในการควบคุมการสอบ ของกรรมการคุมสอบ.....					
23. ความไม่เหมาะสมของสภาพห้องสอบ.....					
24. จำนวนครั้งของการทดสอบน้อย.....					
25. ข้อสอบไม่ส่งเสริมความคิดและสติปัญญา.....					
26. ความไม่เหมาะสมของปริมาณข้อสอบกับ เวลาที่ใช้ในการสอบ.....					

ท่านเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในด้าน การวัดและประเมินผลที่ควรเพิ่มเติมคือ..

.....

.....

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านการให้บริการของห้องสมุด					
27. จำนวนหนังสือในห้องสมุด.....					
28. การกำหนดเวลาที่ยืมหนังสือออกมาศึกษาข้างนอก.....					
29. การจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนมีน้อย.....					
30. การจัดหมวดหมู่หนังสือในห้องสมุดไม่เป็นระบบทำให้เกิดปัญหาในการค้นคว้า.....					
31. เวลาในการเปิดบริการของห้องสมุดทำให้ไม่สะดวกในการใช้ประโยชน์.....					
32. การจัดที่นั่งสำหรับอ่านหนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอแก่นักศึกษา.....					

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
33. บรรยาการในห้องสมุดไม่เอื้ออำนวยต่อการ ศึกษาค้นคว้า.....					
34. หนังสือในห้องสมุดส่วนใหญ่ไม่ทันสมัย ทำให้ มีปัญหในการค้นคว้า.....					

ท่านเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในด้านการให้บริการของห้องสมุดที่ควรเพิ่มเติม
คือ.....
.....

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านการให้บริการหอพัก</u>					
35. การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมห้องพัก.....					
36. สภาพแวดล้อมของหอพัก.....					
37. ความไม่พอใจหรือเดือดร้อนเรื่องที่พัก.....					
38. ความไม่เป็นส่วนหนึ่งของห้องพัก.....					
39. การบริการของหอพักในด้านความ ปลอดภัยในทรัพย์สิน.....					
40. การบริการของหอพักในด้านห้องสำหรับ ศึกษาค้นคว้า.....					
41. การบริการของหอพักในด้านน้ำดื่ม.....					
42. การบริการของหอพักในด้านน้ำใช้.....					
43. การบริการของหอพักในด้านระบบไฟฟ้า.....					
44. การกำหนดระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษา ในหอพัก.....					
45. การขาดความสามัคคีของนักศึกษาในหอพัก.....					

ท่านเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในด้านการให้บริการหอพักที่ควรเพิ่มเติมคือ....

.....

.....

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ด้านการบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ</u>					
46. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน.....					
47. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาเพื่อให้ ไปศึกษาค้นคว้า.....					
48. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเรียนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ.....					
49. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและวิชา วิชาชีพแพทย์.....					
50. การแบ่งเวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ ประจำชั้น.....					

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
51. ความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา ของอาจารย์ประจำชั้น.....					
52. ความเป็นกันเองในการให้คำปรึกษาของ อาจารย์ประจำชั้น.....					

ท่านเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในด้านบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการที่ควร
เพิ่มเติมคือ.....
.....
.....

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ด้านการเรียน</u>					
53. การจัดลำดับความสำคัญของวิชาเรียน.....					
54. การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน.....					
55. การติดตาม เนื้อ เรื่องที่อาจารย์สอนตลอดเวลา.....					
56. การไม่ชอบบุคลิกภาพของผู้สอน เป็นการส่วนตัว.....					
57. การมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาแพทย์.....					
58. ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน.....					
59. การถามในสิ่งที่ท่านไม่เข้าใจ เมื่ออาจารย์สอนจบ.....					
60. ความสามารถในการอ่านตำราภาษาต่างประเทศของท่าน.....					
61. ความสม่ำเสมอในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....					
62. ความสามารถในการ เสนอผลการศึกษาค้นคว้า.....					

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
63. ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....					
64. การเตรียมตัวพร้อมก่อนการสอบ.....					

ท่านเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในด้านการเรียนที่ควรเพิ่มเติมคือ.....

.....

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>					
65. การปรับตัวเข้ากับเพื่อน.....					
66. การปรับตัวเข้ากับอาจารย์.....					

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
67. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย.....					
68. การคบเพื่อต่างเพศ.....					
69. การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย.....					
70. การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง.....					
71. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับหน้าตาและบุคลิกภาพ.....					
72. มีปัญหาในการเข้าสังคม.....					

ท่านเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในด้านบุคลิกภาพที่ควรเพิ่มเติมคือ.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านครอบครัว					
73. ความขาดแคลนทางการเงิน.....					
74. การช่วยเหลือบิดามารดาประกอบอาชีพ.....					
75. ความจำเป็นที่ต้องหาเงินเพื่อใช้จ่ายในการ ศึกษาด้วยตนเอง.....					
76. การขาดความอบอุ่นในครอบครัว.....					
77. การรับภาระงานบ้านมากเกินไป.....					
78. บิดามารดาไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนของท่าน.....					
79. การเก็บปัญหาไม่ยอมปรึกษาครอบครัว.....					
80. มีภาระต้องรับผิดชอบต่อสมาชิกในครอบครัว.....					

ท่านเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในด้านครอบครัวที่ควรเพิ่มเติมคือ.....

.....

.....

องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ด้านสุขภาพ</u>					
81. ความวิตกกังวล เกี่ยวกับการเรียน.....					
82. การมีสุขภาพที่ไม่แข็งแรง.....					
83. การรับประทานอาหารไม่เพียงพอ.....					
84. การพักผ่อนไม่เพียงพอ.....					
85. ความคิดถึงบ้านจนไม่อยากเรียน.....					

ท่านเห็นว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนในด้านสุขภาพที่ควรเพิ่มเติมคือ.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

ภาคผนวก ง

คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถาม เป็นรายข้อ

ข้อที่	ข้อความถาม	ค่าอ่านาจจำแนก
1	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้สูงเกินไป	2.11
2.	ความไม่ชัดเจนของรายวิชาในหลักสูตร	4.42
3.	การกำหนดเนื้อหาไว้มากเกินความสามารถของท่าน	3.66
4.	ความไม่สอดคล้องของ เนื้อหากับจุดมุ่งหมาย	2.05
5.	ความไม่ต่อเนื่องกันของการจัดเรียงลำดับ เนื้อหา	4.67
6.	ความไม่สัมพันธ์กัน เนื้อหาของแต่ละวิชา	2.81
7.	การกำหนดชั่วโมงเรียนไว้มากจนทำให้มีเวลา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองน้อย	2.69
8.	ความไม่สอดคล้องกันของ เนื้อหากับสภาพความเป็นจริง	3.36
9.	วิธีการสอนของผู้สอน	5.80
10.	การเตรียมการสอนของผู้สอน	1.79
11.	การใช้สื่อการสอนของผู้สอน	1.96
12.	การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม	2.07
13.	ความรับผิดชอบต่อวิชาที่สอนของผู้สอน	2.72
14.	การเน้น เนื้อหาสาระสำคัญของเนื้อหาที่สอน	2.84
15.	ความแจ่มชัดของจุดประสงค์ในการเรียนแต่ละครั้ง	2.00
16.	ความ เป็นกันเองของผู้สอนกับนักศึกษา	2.11
17.	ความต่อเนื่องของ เนื้อหาวิชาที่สอน	2.13
18.	ความไม่สัมพันธ์กันของการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.98

ข้อที่	ข้อความถาม	ค่าอ่านจากแจก
19.	การใช้ศัพท์ทางวิชาแพทย์ของผู้สอนใน เวลาสอน	5.28
20.	ความไม่สอดคล้องกันของการวัดและประ เเมินผลกับจุด มุ่งหมายของหลักสูตร	2.41
21.	การออกข้อสอบไม่ครอบคลุม เนื้อหาวิชา	3.17
22.	ความ เกร็งครัดในการควบคุมการสอบของกรรมการ คุมสอบ	2.73
23.	ความไม่ เหมาะสมของสภาพห้องสอบ	1.70
24.	จำนวนครั้งของการทดสอบย่อย	2.52
25.	ข้อสอบไม่ส่งเสริมความคิดและสติปัญญา	4.26
26.	ความไม่ เหมาะสมของปริมาณข้อสอบกับ เวลา ที่ใช้ในการสอบ	3.51
27.	จำนวนหนังสือในห้องสมุด	4.01
28.	การกำหนด เวลาที่ให้ยืมหนังสือออกมาศึกษาข้างนอก	2.68
29.	การจัดบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ที่ เป็นประโยชน์ ต่อการ เรียนมีน้อย	2.86
30.	การจัดหมวดหมู่หนังสือในห้องสมุดไม่ เป็นระบบ ทำให้ เกิดปัญหาในการค้นคว้า	2.21
31.	เวลาในการ เปิดบริการของห้องสมุดทำให้ไม่สะดวก ในการใช้ประโยชน์	2.31

ข้อที่	ข้อความ	ค่าอ่านจำแนก
32.	การจัดที่สำหรับอ่านหนังสือในห้องสมุด เพียงพอ กับนักศึกษา	2.07
33.	บรรยากาศในห้องสมุด เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	2.51
34.	หนังสือในห้องสมุดส่วนใหญ่ไม่ทันสมัย ทำให้มีปัญหา ในการค้นคว้า	2.50
35.	การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมหอพัก	2.61
36.	สภาพแวดล้อมของหอพัก	2.27
37.	ความไม่พอใจหรือเดือดร้อน เรื่องที่พัก	2.69
38.	ความไม่ เป็นสัดส่วนของหอพัก	2.53
39.	การบริการของหอพักในด้านความปลอดภัยในทรัพย์สิน	3.73
40.	การบริการของหอพักในด้านห้องสำหรับศึกษาค้นคว้า	2.46
41.	การบริการของหอพักในด้านน้ำดื่ม	3.11
42.	การบริการของหอพักในด้านน้ำใช้	3.49
43.	การบริการของหอพักในด้านระบบไฟฟ้า	3.15
44.	การกำหนดระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพัก	2.27
45.	การขาดความสามัคคีของนักศึกษาในหอพัก	2.89
46.	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน	2.20

ข้อที่	ข้อความ	ค่าอำนาจจำแนก
47.	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิชาเพื่อทำให้ไปศึกษาค้นคว้า	3.03
48.	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ	2.82
49.	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาวิชาชีพแพทย์	3.95
50.	การแบ่งเวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ประจำชั้น	7.01
51.	ความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ประจำชั้น	4.27
52.	ความเป็นกันเองในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ประจำชั้น	5.04
53.	การจัดลำดับความสำคัญของวิชาเรียน	2.42
54.	การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน	5.32
55.	การติดตามเนื้อเรื่องที่อาจารย์สอนตลอดเวลา	1.78
56.	การไม่ชอบบุคลิกภาพของผู้สอนเป็นการส่วนตัว	1.96
57.	การมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาแพทย์	3.27
58.	ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน	3.43
59.	การถามในสิ่งที่ท่านไม่เข้าใจเมื่ออาจารย์สอนจบ	4.74

ข้อที่	ข้อความ	ค่าอ่านจากแจก
60. ความสามารถในการอ่านตำราภาษาต่างประเทศ ของท่าน		3.49
61. ความสม่ำเสมอในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		2.44
62. ความสามารถในการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า		2.00
63. ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		2.98
64. การเตรียมตัวพร้อมก่อนการสอบ		3.14
65. การปรับตัวเข้ากับเพื่อน		4.01
66. การปรับตัวเข้ากับอาจารย์		4.84
67. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย		2.33
68. การคบเพื่อนต่างประเทศ		1.89
69. การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย		2.81
70. การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง		1.77
71. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับหน้าตาและบุคลิกภาพ		2.51
72. มีปัญหาในการเข้าสังคม		2.55
73. ความขาดแคลนทางการเงิน		2.03
74. การช่วยเหลือบิดามารดาประกอบอาชีพ		2.14
75. ความจำเป็นที่ต้องหาเงินเพื่อใช้จ่ายในการศึกษา ด้วยตนเอง		1.70
76. การขาดความอบอุ่นในครอบครัว		3.55

ข้อที่	ข้อความ	ค่าอ่านจำแนก
77.	การรับภาระงานบ้านมากเกินไป	3.09
78.	บิดามารดาไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนของท่าน	2.33
79.	การเก็บปัญหาไม่ยอมปรึกษาครอบครัว	2.89
80.	มีการระดมความคิดเห็นต่อสมาชิกในครอบครัว	1.51
81.	ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	2.73
82.	การมีสุขภาพที่ไม่แข็งแรง	2.23
83.	การรับประทานอาหารไม่เพียงพอ	2.21
84.	การพักผ่อนไม่เพียงพอ	2.43
85.	ความคิดถึงบ้านจนไม่อยากเรียน	2.24