

ความกึกก้องของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดระนอง และธนบุรี  
ที่มคอการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา

ปริญญานิพนธ์

ของ

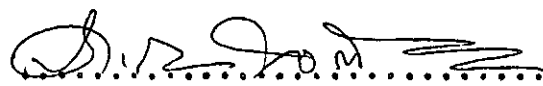
อดุลย์ กนยัง

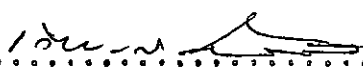
THE LIBRARY  
COLLEGE OF EDUCATION  
BANGKOK THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต

๑๑ สิงหาคม ๒๕๑๓

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของ  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้.

.....ประธาน

.....กรรมการ

.....กรรมการ

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากท่าน รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธน์ หล้ากิติลา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกียรติ ศรีพงษ์ และอาจารย์บุศกอบ วิสมิตะนันท์ ที่ได้กรุณาช่วยวางแผนการวิจัย ตรวจสอบแก้ไข และแนะนำ ในการทำปริญญานิพนธ์เรื่องนี้ตลอดเวลา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่าน เป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์อรุณมัย ยิ่งเจริญ ที่กรุณาให้ข้อมูลกรณี และสถานที่พิมพ์ อาจารย์สนอง บุญไชย ร่วมกับ อาจารย์อุกฤษฏ์ พรรักษาภิ ที่ได้ ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการรวบรวมข้อมูล และอาจารย์มัน เกียรติ ก.นิรติวงษ์ ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการพิมพ์และวิเคราะห์ข้อมูล จนวิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จ ลงด้วยดี.

อดุลย์ คนยัง

# สารบัญ

| บทที่ | หน้า                                           |
|-------|------------------------------------------------|
| ๑     | บทนำ .. .. . ๑                                 |
|       | ภูมิหลัง .. .. . ๑                             |
|       | ความมุ่งหมายในการคนควา .. .. . ๕               |
|       | ความสำคัญของการคนควา .. .. . ๕                 |
|       | ขอบเขตของการคนควา .. .. . ๕                    |
|       | นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาคนควา .. .. . ๖ |
|       | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคนควา .. .. . ๗  |
| ๒     | วิธีดำเนินการ .. .. . ๑๐                       |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคนควา .. .. . ๑๐     |
|       | กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคนควา .. .. . ๑๑  |
|       | การรวบรวมข้อมูล .. .. . ๑๒                     |
|       | การจัดกระทำกับข้อมูล .. .. . ๑๒                |
| ๓     | ผลการวิจัย .. .. . ๑๓                          |
| ๔     | สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ .. .. . ๒๐          |
|       | สรุปผลของการวิจัย .. .. . ๒๐                   |
|       | ขอเสนอแนะ .. .. . ๒๒                           |
|       | บรรณานุกรม .. .. . ๒๔                          |
|       | ภาคผนวก                                        |
|       | ภาคผนวก ก.                                     |
|       | ภาคผนวก ข.                                     |

# บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                             | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ๑. ความคิดเห็นของครูในปัญหาด้านการปกครอง .. .. .                                                                                  | ๑๔   |
| ๒. ความคิดเห็นของครูในปัญหาด้านการเรียนการสอน .. .. .                                                                             | ๑๕   |
| ๓. ความคิดเห็นของครูในปัญหาด้านการบริการนักเรียน .. .. .                                                                          | ๒๔   |
| ๔. ความคิดเห็นของครูในปัญหาด้านเพศสัมพันธ์ .. .. .                                                                                | ๒๕   |
| ๕. ความคิดเห็นของครูในปัญหาด้านการบริหารโรงเรียน .. .. .                                                                          | ๓๕   |
| ๖. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู โรงเรียนสหศึกษากับครูโรงเรียนแบบ<br>แยกสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งในปัญหาด้านการปกครอง .. .. .          | ๔๐   |
| ๗. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู โรงเรียนสหศึกษากับครูโรงเรียนแบบแยก<br>สอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งในปัญหาด้านการเรียนการสอน .. .. .     | ๔๒   |
| ๘. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู โรงเรียนสหศึกษากับครูโรงเรียนแบบแยก<br>สอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งในปัญหาด้านการบริการนักเรียน .. .. .  | ๔๔   |
| ๙. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู โรงเรียนสหศึกษากับครูโรงเรียนแบบแยก<br>สอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งในปัญหาด้านเพศสัมพันธ์ .. .. .        | ๔๖   |
| ๑๐. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู โรงเรียนสหศึกษากับครูโรงเรียนแบบแยก<br>สอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งในปัญหาด้านการบริหารโรงเรียน .. .. . | ๔๘   |
| ๑๑. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ในปัญหาด้านการปกครอง ..                                                             | ๕๐   |
| ๑๒. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ในปัญหาด้านการเรียนการสอน                                                           | ๕๒   |
| ๑๓. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ในปัญหาด้านการบริการนักเรียน                                                        | ๕๔   |
| ๑๔. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ในปัญหาด้านเพศสัมพันธ์ ..                                                           | ๕๖   |
| ๑๕. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ในปัญหาด้านการบริหาร<br>โรงเรียน .. .. .                                            | ๕๘   |

✓ ภูมิหลัง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๐๓ ได้แบ่งระดับการศึกษาออกเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา

การศึกษาในระดับอนุบาล เป็นการให้การอบรมเบื้องต้น เพื่อให้กุลบุตรกุลธิดา พร้อมทั้งจะรับการศึกษาระดับประถมศึกษามาต่อไป การศึกษาระดับอนุบาลนี้ ยังนิยมจัดให้ เด็กชายหญิง เรียนรวมกัน

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจุดมุ่งหมายจะสร้าง เสริมพัฒนาการของ เด็ก ควบการอบรมสั่งสอนขั้นมูลฐาน อันเป็นทางก้าวหน้าไปสู่การ เรียนรู้และการปฏิบัติ แบ่ง ออกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น ๔ ชั้น และระดับประถมศึกษาตอนปลาย อีก ๓ ชั้น<sup>๑</sup> การศึกษาระดับประถมศึกษา ยังคงนิยมจัดให้นักเรียนชายหญิง เรียนรวมกัน เพราะถ้าแยกนักเรียนชายหญิงออกจากกันในระดับนี้ ก็มีความยุ่งยากเกี่ยวกับการจัดสถานที่ เรียน เนื่องจากนักเรียนมีมากและเพิ่มขึ้นทุกปี ส่วนโรงเรียนน้อย เว้นโรงเรียน ประชาบาลซึ่งสอนระดับประถมศึกษา จึงยังคงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาเป็นแบบ สหศึกษาอยู่<sup>๒</sup>

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ได้แกการจัดการศึกษาที่อาศัยประถมศึกษา เป็นพื้นฐาน มีความมุ่งหมายที่จะสำรวจและส่งเสริมความสนใจและความถนัดตามธรรมชาติ ของ เด็ก เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ หรือให้มีพื้นฐานความรู้ที่ จำเป็นแก่การดำรงชีพ หรือเพื่อศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

<sup>๑</sup> ศึกษาธิการ, กระทรวง ความจำเป็นของแผนการศึกษาชาติ หน้า ๑๖๔

<sup>๒</sup> นค.

<sup>๓</sup> ปิ่น มาลากุล, หลักการ ศึกษา หน้า ๑๕๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย<sup>๔</sup> การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา  
นี้ มีทั้งแบบสหศึกษา และแบบที่แยกกันเรียน คือมีโรงเรียนสำหรับเด็กชายและโรงเรียน  
สำหรับเด็กหญิงโดยเฉพาะ มีผู้กล่าวว่า ผู้ที่ประสงค์จะไปเรียนในชั้นอุดมศึกษา ควรจะมี  
ความเคยชินกับการศึกษาแบบสหศึกษามาตั้งแต่อยู่โรงเรียนมัธยมศึกษาแล้ว เพราะในชั้น  
อุดมศึกษาการจัดการศึกษาเป็นแบบสหศึกษา<sup>๕</sup>

การจัดการศึกษาในชั้นอุดมศึกษา มีความมุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้วิชา  
อาชีพ หรือวิชาการชั้นสูงอื่น ๆ<sup>๖</sup> เป็นการเตรียมคนให้ไปประกอบอาชีพ ความสำเร็จใน  
การประกอบอาชีพของคนเรานั้น เราจะต้องทวนถามร่วมกับตนเองอยู่เสมอว่า ดังนั้น จึง เป็น  
การสมควรที่จะต้องให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศมาก่อน เป็น  
การจัดปัญหาต่างๆ ในการออกไปประกอบอาชีพประการหนึ่ง และอีกประการหนึ่ง การจัด  
สอนแยกเพศในชั้นอุดมศึกษาจะเป็นการสิ้นเปลืองโดยไม่คุ้มค่า ดังนั้น จึงจัดการศึกษาในชั้นนี้  
เป็นแบบสหศึกษา

เป็นที่น่าสังเกตว่า ทั้งในระดับอนุบาลและประถมศึกษา มีการวัดให้เด็กทั้งชาย  
และหญิงเรียนรวมกัน แต่ถึงระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นระดับที่นักเรียนอยู่ในวัยรุ่น เป็นวัย  
หัวเลี้ยวหัวต่อ มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและ  
สังคม ตลอดจนพฤติกรรมของเด็ก เป็นวัยแห่งการปรับตัว เป็นวัยแห่งปัญหา และเป็นวัยที่มี  
ความเครียดทางอารมณ์<sup>๗</sup> ทำไมบางโรงเรียนจึงไม่ได้จัดให้เรียนรวมกัน แล้วกลับมาจัด  
ให้เรียนรวมกันอีกในระดับอุดมศึกษา

พรวณีย์ มนัสไพบุลย์ ได้ศึกษาเรื่องสหศึกษากับพัฒนาการทางด้านสังคมของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้แบบสอบถามนักเรียน

<sup>๔</sup> ศึกษาธิการ, กระทรวง นค.

<sup>๕</sup> ปิ่น มาลากุล นค.

<sup>๖</sup> ศึกษาธิการ, กระทรวง นค.

<sup>๗</sup> Harlock Elizabeth B., Adolescent Development, P.3

ได้ มาว่า นักเรียนวัยรุ่นทั้งชายและหญิงไปโรงเรียนสหศึกษา สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน  
ต่างเพศได้ก็กว่านักเรียนวัยรุ่นทั้งชายและหญิงที่เรียนไปโรงเรียน สำหรับเด็กชายหรือเด็กหญิง  
โดยเฉพาะความจริงข้อนี้จะเห็นได้จากคำตอบของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามของผู้วิจัย  
นักเรียนหญิงวัยรุ่นไปโรงเรียนสหศึกษา ตอบว่าตนเข้ากับเพื่อนต่างเพศไม่ได้เลย ร้อยละ ๕.๖๖  
แต่ในโรงเรียนที่สอนเฉพาะหญิงมีถึงร้อยละ ๑๔.๔๔<sup>๘</sup> และยังได้บอกอีกว่า การเรียนแบบ  
สหศึกษา ไม่ได้เป็นสาเหตุสำคัญให้เกิดปัญหาระหว่างเพศ แต่ยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้าน  
สังคมและการให้แก่วัยรุ่นอีกด้วย<sup>๙</sup> แต่ที่ วรรณิ มนต์ไพบูลย์ ทำการศึกษาเรื่องให้  
ใคร่สอบถามเฉพาะความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น ข้อมูลที่ได้อาจจะไม่  
แสดงให้เห็นสภาพชัดเจนพอ

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ได้ทำการวิจัยโดยสอบถามความคิดเห็นของ  
นักเรียนฝึกหัดครู ๖๑ แห่ง ได้พบว่านักเรียนส่วนมากลงความเห็นว่า สหศึกษามีผลดีทั้งสังคม  
เป็นอันดับหนึ่ง และเป็นผลดีทางการศึกษาเป็นอันดับรองลงมา<sup>๑๐</sup> แต่การวิจัยของหน่วยศึกษา  
นิเทศก์ ก็เช่นเกี่ยวกับการวิจัยของ วรรณิ มนต์ไพบูลย์ คือได้ข้อมูลจากการสอบถามนักเรียน  
ฝ่ายเดียว ไม่ได้สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง เลย

ในปัจจุบันนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย มีแนวโน้มที่จะจัดเป็น  
โรงเรียนมัธยมแบบประสม แสพบ์ เรย์ มอนต์ เอ็ม ได้กล่าวถึงอุปวิสัยของโรงเรียน  
มัธยมแบบประสมไว้ดังนี้

๑. ปีวิชาได้แก่มากขึ้น
๒. มีวิชาเตรียมอาชีพ และวิชาสามัญ
๓. มีวิชาอาชีพศึกษาแขนงหนึ่ง หรือมากกว่า

<sup>๘</sup> วรรณิ มนต์ไพบูลย์, สหศึกษากับพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

<sup>๙</sup> ตอนต้น ในจังหวัดพระนครและธนบุรี หน้า ๔๔๘

<sup>๑๐</sup> ด. หน้า ๕๐๐

<sup>๑๑</sup> หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ รายงาน  
การวิจัยเรื่องสอบถามนักเรียนฝึกหัดครูเกี่ยวกับสหศึกษา หน้า ๒๔



## ๔. เป็นโรงเรียนสหศึกษา

### ๕. มีบริการแนะแนว<sup>๑๑</sup>

จะเห็นว่า จากอุปัทวขณะข้อ ๔. ของโรงเรียนมัธยมแบบประสมที่บึงไว โรงเรียนมัธยมแบบประสมเป็นโรงเรียนสหศึกษา ฉะนั้นต่อไปในอนาคตเมื่อโรงเรียนมัธยมศึกษามีแนวโน้มที่จะจัดเป็นโรงเรียนมัธยมแบบประสมแล้ว โรงเรียนมัธยมศึกษาในเมืองไทยจึงมีแนวโน้มที่จะจัดเป็นแบบสหศึกษาด้วย

แดง สุขกุล ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดและบริหารโรงเรียนมัธยมแบบประสม และได้เสนอแนะให้รวบโรงเรียนมัธยมสามัญชายและหญิงในจังหวัดต่าง ๆ เข้าเป็นโรงเรียนเดียวกัน โดยให้เหตุผลว่า หลายจังหวัดที่โรงเรียนชายและหญิงอยู่ใกล้กัน ถ้ารวมกันจะทำให้สามารถใช้อาคารสถานที่ทุกแห่งให้เป็นประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งนับเป็นวิธีการที่ประหยัด อีกประการหนึ่งยังเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู เพราะการแยกเป็นสองโรงเรียน ก็เท่ากับเป็นภาระกระจายกำลังครูออกไปโดยใช่เหตุ การรวมกันจะเป็นการฝึกกำลังครูที่มีวุฒิและความสามารถเข้าปวยอยู่ในที่แห่งเดียวกัน<sup>๑๒</sup>

จากผลการวิจัยต่าง ๆ ถึงกลามาแล้ว ยังไม่สามารถสรุปได้ว่า การจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยได้เป็นแบบสหศึกษา จะเหมาะสมเพียงใด มีประโยชน์อย่างแท้จริงหรือไม่ เพราะการวิจัยที่ไถ่มาส่วนใหญ่นำมาจากการสอบถามความคิดเห็นของเด็กนักเรียนเพียงฝ่ายเดียว ผู้วิจัยเห็นว่าควรศึกษาความคิดเห็นของครูอาจารย์ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบต่อการให้การศึกษาแก่เด็กโดยตรง และมีความใกล้ชิดกับเด็กมากกว่าบุคคลอื่น ๆ ด้วยความคิดเห็นนั้น อาจมีคุณค่ามาก ทำให้สามารถสรุปได้แน่นอนว่า การจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีหรือไม่ เพียงใด

<sup>๑๑</sup> แสทท์ เรย์ มอนด์ เอ็ม, การให้คำปรึกษาทางอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษา

<sup>๑๒</sup> แแดง สุขกุล การจัดและบริหารโรงเรียนมัธยมแบบประสม หน้า ๑๖๕

## ✓ ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

การค้นคว้าสภาพปัญหาทั่วไป ของ การจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และชนบทนั้น ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายดังนี้

๑. ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ การปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ๑.๒ การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ๑.๓ การจัดบริการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ๑.๔ เพศสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ๑.๕ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

๒. ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษาแบบสหศึกษา กับครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดให้แยกเพศกันหนึ่ง เรียนโดยเฉพาะ

๓. ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายและครูหญิง

## ความสำคัญของ การศึกษาค้นคว้า

๑. ผลการศึกษาค้นคว้า อาจใช้เป็นแนวทาง ของ การจัดการศึกษาแบบสหศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา

๒. ผลการศึกษาค้นคว้า อาจใช้เป็นแนวทาง ของ การปรับปรุง การจัดการศึกษา แบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษารั้งนี้ ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมีครูประมาณ ๘,๐๐๐ คน และได้สุ่มตัวอย่างมา ๔%

เกือบประมาณ ๔๐๐ คน โดยทั้งการสอบถามความเห็นในปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ปัญหาการปกครองในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ปัญหาการจัดบริการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ปัญหาทางเพศสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ปัญหาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### คำจำกัดความเฉพาะที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

สหศึกษา คือการจัดการศึกษาที่ให้นักเรียนชายหญิงเรียนรวมกันในห้องเรียน  
ห้องเดียวกัน มีครูผู้สอนคนเดียวกัน

ความถูกต้อง หมายถึงความบริสุทธิ์เฉพาะตัวบุคคลที่ตอบสนองคำถามในแบบ  
สอบถามความความคิดเห็นฉบับนี้ โดยวินิจฉัยไม่ได้ว่าถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

ครู หมายถึงครูผู้ทำหน้าที่สอน และครูผู้ทำหน้าที่บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สายสามัญในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า

พรณี มนัสไพบุลย์<sup>๑๓</sup> ได้ศึกษาเรื่องสหศึกษากับพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดระนองและชนบุรี โดยใช้แบบสอบถาม ได้พบว่านักเรียนวัยรุ่นทั้งชายและหญิงในโรงเรียนสหศึกษาสามารถปรับตัวได้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ ได้ดีกว่านักเรียนวัยรุ่นทั้งชายและหญิงที่เรียนในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง และนักเรียนวัยรุ่นในโรงเรียนสหศึกษามีพัฒนาการทางสังคมดีกว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ความคุ้นเคยกันระหว่างเด็กชายและเด็กหญิงในโรงเรียนสหศึกษาได้ช่วยขจัดความอยากรู้อยากเห็นระหว่างเพศให้น้อยลง นักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาส่วนใหญ่สนิทสนมกันเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ แต่นักเรียนในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ส่วนใหญ่จะสนิทสนมกันเรื่องเพื่อนต่างเพศ ทั้งยังพบว่า การจัดการศึกษาแบบสหศึกษาไม่ก่อให้เกิดสาเหตุให้เกิดปัญหาระหว่างเพศ และยังได้เสนอแนะให้จัดโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นแบบสหศึกษา เพราะนอกจากจะเป็นการประหยัดแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมให้แก่เด็กอีกด้วย

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู<sup>๑๔</sup> กระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูเกี่ยวกับการศึกษาแบบสหศึกษา ได้พบว่า

นักเรียนฝึกหัดครูเห็นสมควรให้จัดสหศึกษา ในสถาบันฝึกหัดครูร้อยละ ๘๒.๒๐ ส่วนที่เห็นสมควรให้ไว้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาร้อยละ ๖๘.๑๐

ปัญหาที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา คือ ปัญหาทางด้านการปกครอง รองลงมาคือปัญหาทางสังคม

นักเรียนส่วนมากเห็นว่า เพื่อนต่างเพศน่าจะ การเรียนและการทำงานร่วมกัน เป็นไปโดยปกติ การช่วยเหลือเพื่อนต่างเพศก็มีปฏิบัติเหมือนช่วยเหลือเพื่อนเพศเดียวกัน

<sup>๑๓</sup>พรณี มนัสไพบุลย์ ลค. หน้า ๔๔๔ - ๕๐๐

<sup>๑๔</sup>ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ลค.

การปฏิบัติตัวในสังคมระหว่าง เด็กเรียนชายหญิงส่วนมากอยู่ในระดับดี  
และปานกลาง

นักเรียนชายหญิงในโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากแต่งกายเรียบร้อยดี นักเรียน  
หญิงมีแนวโน้มที่ประหม่ามากกว่านักเรียนชาย

ในการวิจัยครั้งนี้ ยังได้เสนอแนะไว้ด้วยว่า สถานศึกษาฝึกหัดครูทั้งหลาย  
ควรวัดการศึกษากลับเป็นแบบสหศึกษา เพราะนักเรียนรอบให้เป็นเช่นนั้น ซึ่งน่าจะเป็นผลดีเพราะ  
เป็นที่ถูกใจผู้เรียน

เออร์วิล<sup>๑๕</sup> ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการปรับตัวทางด้านสังคมที่เพิ่มขึ้นของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยปีหนึ่ง ที่เรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนซึ่งจัดเป็นแบบสหศึกษา กับชั้นเรียน  
ที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ได้ทำการทดลองโดยแยกนักศึกษาก่อเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มที่  
เรียนพลศึกษาในห้องเรียนแบบสหศึกษา กับกลุ่มที่เรียนแบบแยกเพศ โดยใช้แบบทดสอบการปรับตัว  
ทางด้านสังคมของ Washburne Social Adjustment Inventory ทดสอบกับนักศึกษา  
ก่อนทำการทดลอง และได้ทำการทดสอบอีกครั้งหนึ่งหลังจากที่ทำการทดลองไปได้ ๑๔ สัปดาห์  
แล้วนำเอาผลของคะแนนการปรับตัวทางสังคมที่เพิ่มขึ้นมาศึกษาเปรียบเทียบปรากฏผลว่า

ในการสอน Tumbling และ Trampoline กิจกรรมของห้องเรียนที่เป็น  
แบบสหศึกษาก็มีลักษณะเหมือนกับกิจกรรมในห้องเรียนที่สอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

การสอนวิชาพลศึกษาในห้องเรียนแบบสหศึกษา กับในห้องเรียนที่สอนเฉพาะเพศ  
ใดเพศหนึ่ง มีส่วนช่วยในการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษา ไม่มีควาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ในห้องเรียนพลศึกษาที่จัดสอนเฉพาะชายกับห้องเรียนที่จัดสอนเฉพาะหญิง ความ  
สามารถในการปรับตัวที่เพิ่มขึ้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

---

<sup>๑๕</sup> Arvil Wesley Barks, "Gain in Social Adjustment of  
Co-educational classes and Segregate classes in Physical Education,  
Dissertation Abstracts, 27 : 655, 1966.

ความสามารถในการปรับตัวที่เพิ่มขึ้นของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การจัดห้องเรียนแบบสหศึกษาและจัดแบบแยกสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง มีส่วนช่วยให้นักศึกษาหญิงรู้จักปรับตัวทางสังคมได้ดีขึ้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การจัดห้องเรียนแบบสหศึกษาและจัดแบบแยกสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง มีส่วนช่วยให้นักศึกษาชายรู้จักปรับตัวทางสังคมได้ดีขึ้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การจัดห้องเรียนแบบสหศึกษา กับห้องเรียนแบบที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง เกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคมที่เพิ่มขึ้นของนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

เกร็ด<sup>๑๖</sup> ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในการ เล่นเทนนิสของนักศึกษามหาวิทยาลัยปีหนึ่ง โดยจัดให้เรียนเทนนิสเป็นแบบสหศึกษาและแบบแยกเรียนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ได้พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในผลลัพธ์ของการเรียนเทนนิส ระหว่างนักศึกษหญิงที่เรียนในห้องเรียนแบบสหศึกษา กับที่เรียนในห้องเรียนที่จัดสอนเฉพาะหญิง นักศึกษาชายที่เรียนในห้องเรียนแบบสหศึกษา กับที่เรียนในห้องเรียนที่จัดสอนเฉพาะชาย และนักศึกษชายกับนักศึกษหญิง

---

<sup>๑๖</sup> David Shelby Brightwell, The effect of Co-educational and Segregated classes on tennis achievement, Dissertation Abstracts; 25 984, 1964.

บทที่ ๖

## วิธีการในการ

✓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

๑. จัดทำแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู เป็นแนวทาง ทั้งยังได้นำเอารายการปัญหาที่ได้จากการสร้างแบบสอบถาม ปลายเปิดของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู และรายการปัญหาต่าง ๆ ที่ได้จากครู ที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นนักศึกษากำหนดของวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร จำนวน ๓๐ คน มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

๒. ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครู โดยสร้าง เป็นแบบอัตราส่วนประมาณค่า ๕ อันดับ แบ่งออกเป็น ๖ หมวดด้วยกันคือ

๒.๑ ตอนแรก เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม คือเกี่ยวกับ เพศ อายุ จำนวนปีที่ทำการสอน ประเภทของโรงเรียนที่ทำการสอน

๒.๒ ปัญหาหมวดที่หนึ่ง เป็นปัญหาเกี่ยวกับการปกครองนักเรียน การควบคุมความประพฤตินักเรียน หมวดนี้มีปัญหาอยู่ ๒๕ รายการ

๒.๓ ปัญหาหมวดที่สอง เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียน การสอนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเรียนในห้องเรียนของนักเรียน การสอน ของครู บรรยากาศในห้องเรียน เป็นต้น ซึ่งในหมวดนี้แบ่งปัญหาวออกเป็น (๒๔ รายการ)

๒.๔ ปัญหาหมวดที่สาม เป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการนักเรียน การบริการของโรงเรียนที่ให้แก่ นักเรียน เช่น กิจกรรมของนักเรียน เป็นต้น ได้แบ่งปัญหา ออกเป็น ๒๔ ปัญหา

๒.๕ ปัญหาหมวดที่สี่ เป็นปัญหาเกี่ยวกับเพศสัณฐานในโรงเรียน มัธยมศึกษา มีทั้งสิ้น ๓๗ รายการ

๒.๖ ปัญหาหมวดที่ห้า เป็นปัญหาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มี ๒๖ รายการด้วยกัน

๓. การทดลองใช้แบบสอบถาม ได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ไปใช้กับ นักศึกษาภาคค่ำวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ที่เป็นครูสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓๕ คน และครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย จำนวน ๖๔ คน เมื่อนำเอาแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ปรับปรุงให้มีคุณภาพและครอบคลุมเรื่องราวต่าง ๆ โดยทั่วและเพิ่มเติมแก้ไข บางข้อ จึงปรากฏรูปของแบบสอบถามที่จะนำไปใช้จริง ๆ ดังนี้

ตอนที่เกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ก็คงไว้เช่นเดิม

ปัญหาหมวดที่หนึ่งมี ๒๔ รายการ

ปัญหาหมวดที่สองมี ๒๓ รายการ

ปัญหาหมวดที่สามมี ๒๓ รายการ

ปัญหาหมวดที่สี่มี ๒๗ รายการ

ปัญหาหมวดที่ห้ามี ๒๔ รายการ

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยกลุ่มตัวอย่างจากมวลประชากรที่เป็นครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตจังหวัด พระนครศรีอยุธยา แยกเป็นสองประเภท

ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหศึกษา ได้จากครูไปโรงเรียนสมบุญวิทยา เทเวศร์ศึกษา บูรณวิทย ยานนาวา สอนกมโรงเรียนราษฎร์ วัดอินทาราม วัดหนองแขม สามเสนวิทยาลัย บางกะปิ ยานนาวา วัดราชคฤห์ทอง เพลินจิต

ความคิดเห็นของครูโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาเป็นแบบสหศึกษา ได้จากครู ในโรงเรียน สุทธิเนติศึกษา วัดรางบัว อำเภอยางชุมน้อย สันติราษฎร์บำรุง อำเภอยะลา วัดสระเกษ ศึกษาศาสตร์วิทยา สตรีศึกษาศาสตร์วิทยา ขางตากรุสคอนแวนต์ วัดแม่พระหมื่นพิตร



### การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม ไปแจกให้ครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในปลาย เดือนกุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๑๓ ให้เวลาตอบแบบสอบถามอยู่หนึ่ง เดือน ในเดือนมีนาคม จึงได้แบบสอบถามคืนมา ๓๔๔ ฉบับ

### การจัดกระทำกับข้อมูล

๑. ทำการคัดเลือกแบบสอบถามที่ได้มาทั้งหมด เอาแบบสอบถามที่ตอบคำถาม ทุกข้อครบถ้วน ซึ่งได้แบบสอบถามที่ตอบอย่างสมบูรณ์นี้จำนวน ๓๕๑ ฉบับ เป็นแบบสอบถาม ที่ได้จากครูชาย ๑๕๕ ฉบับ และได้จากครูหญิง ๑๙๖ ฉบับ ถ้าแบ่งความประเภของโรงเรียน เป็นแบบสอบถามที่ได้จากครูโรงเรียนสหศึกษา ๒๔๖ ฉบับ และจากครูโรงเรียนไม่ได้อีกการ ศึกษาแบบสหศึกษา ๑๐๕ ฉบับ

๒. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกล่วงจำนวน ๓๕๑ ฉบับนี้ มาแจกแจงความถี่ แยกความเพศ และชนิดของโรงเรียนที่ทำการสอน

๓. เปลี่ยนมาตราส่วนประมาณค่าให้เป็นคะแนนดังนี้

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| -ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้คะแนนเป็น ๑ |
| -ไม่เห็นด้วย          | ให้คะแนนเป็น ๒ |
| -ไม่แน่ใจ             | ให้คะแนนเป็น ๓ |
| -เห็นด้วย             | ให้คะแนนเป็น ๔ |
| -เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | ให้คะแนนเป็น ๕ |

๔. เมื่อเปลี่ยนมาตราส่วนประมาณค่าเสร็จแล้ว ก็นำไปหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความแปรปรวน ( $s^2$ ) ของแต่ละข้อย่อย

๕. นำเอาผลของความถี่เห็นของครูทั้งหมด มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย เพื่อหาตำแหน่ง เปอร์เซนต์ไทล์ของแต่ละข้อย่อย

๖. เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่เห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง และระหว่างครูโรงเรียนสหศึกษากับครูโรงเรียนที่จัดสอนเพศใดเพศหนึ่งโดยเฉพาะ โดยใช้ อัตราส่วนวิกฤติ  $t$ -test ในแต่ละข้อย่อย

## บทที่ ๓

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการวิเคราะห์และการแปลนที่กล่าวต่อไปนี้จะเกี่ยวข้องกับตัวเลขและความหมายทางสถิติอยู่มาก จึงเห็นสมควรที่จะได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ เพื่อให้การเสนอข้อมูลนั้นเข้าใจง่ายและมีความหมายตรงกัน ดังนี้

|             |                                                           |                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| $x=1$       | แทนอัตราส่วนประมาณค่าที่ว่า                               | ไม่เห็นควยอย่างยิง |
| $x=2$       | แทนอัตราส่วนประมาณค่าที่กล่าวว่า                          | ไม่เห็นควย         |
| $x=3$       | แทนอัตราส่วนประมาณค่าที่กล่าวว่า                          | ไม่แน่ใจ           |
| $x=4$       | แทนอัตราส่วนประมาณค่าที่กล่าวว่า                          | เห็นควย            |
| $x=5$       | แทนอัตราส่วนประมาณค่าที่กล่าวว่า                          | เห็นควยอย่างยิง    |
| % 11e       | แทนตำแหน่งเปอร์เซ็นต์                                     |                    |
| $\bar{x}_1$ | แทนมัธยิมเลขคณิตของครูโรงเรียนสหศึกษา                     |                    |
| $\bar{x}_2$ | แทนมัธยิมเลขคณิตของครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง |                    |
| $\bar{x}_3$ | แทนมัธยิมเลขคณิตของครูชาย                                 |                    |
| $\bar{x}_4$ | แทนมัธยิมเลขคณิตของครูหญิง                                |                    |
| $\bar{x}$   | แทนมัธยิมเลขคณิตของครูทั้งหมด                             |                    |
| $s^2$       | แทนความแปรปรวน                                            |                    |

ตาราง ๑  
ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาทางการปกครอง

| รายการปัญหา                                                                                                                | ความถี่ |       |       |       |       | $\bar{x}$ | % 11e |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|
|                                                                                                                            | x=1     | x=2   | x=3   | x=4   | x=5   |           |       |
| ๑.๐๑ การปกครองของโรงเรียนสหศึกษา<br>ควรมีระเบียบอย่างเคร่งครัด                                                             | 4       | 59    | 14    | 182   | 92    | 3.852     | 93.7  |
|                                                                                                                            | 1.1%    | 16.8% | 4.0%  | 51.9% | 26.2% |           |       |
| ๑.๐๒ โรงเรียนสหศึกษาควรควบคุมในด้าน<br>ความสัมพันธ์ระหว่างเพศอย่างใกล้ชิด                                                  | 8       | 50    | 19    | 186   | 88    | 3.843     | 89.6  |
|                                                                                                                            | 2.5%    | 14.2% | 5.4%  | 53.0% | 25.0% |           |       |
| ๑.๐๓ ครูโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากมักลำเอียง<br>เข้ากับเด็กเพศใดเพศหนึ่ง                                                       | 30      | 137   | 91    | 79    | 14    | 2.744     | 39.6  |
|                                                                                                                            | 8.6%    | 39.0% | 25.9% | 22.5% | 4.0%  |           |       |
| ๑.๐๔ ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องควบคุมกิจกรรม<br>นักเรียนมากกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบ<br>สหศึกษา                              | 8       | 93    | 15    | 175   | 24    | 3.325     | 68.7  |
|                                                                                                                            | 2.3%    | 26.5% | 14.5% | 50.0% | 6.8%  |           |       |
| ๑.๐๕ ครูโรงเรียนสหศึกษาควรกีดกันความ<br>สัมพันธ์ระหว่างเพศของนักเรียน                                                      | 51      | 178   | 32    | 78    | 12    | 2.493     | 22.9  |
|                                                                                                                            | 14.5%   | 50.7% | 9.1%  | 22.2% | 3.4%  |           |       |
| ๑.๐๖ โรงเรียนสหศึกษาควรมีการประชุม<br>อบรมทางคานจรรยาบรรณวิชาชีพเฉพาะเพศ<br>โดยแยกประชุมอบรมเป็นเพศหญิง เพศ<br>ชายโดยเฉพาะ | 22      | 107   | 12    | 157   | 53    | 3.319     | 64.6  |
|                                                                                                                            | 6.3%    | 30.5% | 3.4%  | 44.7% | 15.1% |           |       |
| ๑.๐๗ นักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาส่วนมาก<br>มีมารยาทดีกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบ<br>สหศึกษา                                  | 10      | 86    | 117   | 122   | 16    | 3.137     | 56.3  |
|                                                                                                                            | 2.9%    | 24.5% | 33.3% | 34.8% | 4.6%  |           |       |
| ๑.๐๘ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาไม่กล้าทำผิด<br>ระเบียบ                                                                        | 24      | 185   | 89    | 47    | 6     | 3.504     | 27.1  |
|                                                                                                                            | 6.8%    | 52.7% | 25.4% | 13.4% | 1.7%  |           |       |

| รายการปัญหา                                                                                           | ความถี่     |              |              |              |            | $\bar{x}$ | % ile |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|-----------|-------|
|                                                                                                       | x=1         | x=2          | x=3          | x=4          | x=5        |           |       |
| ๑.๐๘ นักเรียนชายของโรงเรียนสหศึกษา<br>ประพฤติดุ่กักว่านักเรียนชายของ<br>โรงเรียนที่ไม่จัดแบบสหศึกษา   | 6<br>1.7%   | 71<br>20.2%  | 82<br>23.6%  | 170<br>48.4% | 22<br>6.3% | 3.373     | 72.9  |
| ๑.๑๐ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาดักไ่เรื่อง<br>เพศตรงข้ามทำให้มีผลกระทบกระเทือน<br>ต่อการเรียน            | 45<br>12.8% | 173<br>49.3% | 64<br>18.2%  | 65<br>18.5%  | 4<br>1.1%  | 2.459     | 18.7  |
| ๑.๑๑ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีความ<br>เหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมกันระหว่างเพศ                             | 8<br>2.3%   | 162<br>46.2% | 102<br>29.1% | 73<br>20.8%  | 6<br>1.7%  | 2.735     | 35.4  |
| ๑.๑๒ การจัดการศึกษาแบบสหศึกษา ทำให้<br>จารีตประเพณีบางอย่างเสื่อม                                     | 48<br>13.7% | 181<br>51.6% | 54<br>15.4%  | 64<br>18.2%  | 4<br>1.1%  | 2.416     | 10.4  |
| ๑.๑๓ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาสนิทสนมกัน<br>เกินไป จนเกิดปัญหาทางชู้สาว                                 | 20<br>5.7%  | 150<br>42.7% | 62<br>17.7%  | 104<br>29.6% | 15<br>4.3% | 2.840     | 43.7  |
| ๑.๑๔ นักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษาส่วนมาก<br>มีนิสัยกระด้างเหมือนผู้ชายไป                               | 16<br>4.6%  | 187<br>53.3% | 55<br>15.7%  | 83<br>23.7%  | 10<br>2.8% | 2.670     | 31.3  |
| ๑.๑๕ นักเรียนชายโรงเรียนสหศึกษาส่วนมาก<br>มีนิสัยอ่อนแอเหมือนผู้หญิง                                  | 40<br>11.4% | 236<br>67.2% | 48<br>13.7%  | 24<br>6.8%   | 3<br>0.9%  | 2.185     | 2.1   |
| ๑.๑๖ นักเรียนสหศึกษาชายและหญิงต่างจะ<br>อิจฉาริษยาและนินทาากัน                                        | 31<br>8.8%  | 198<br>56.4% | 63<br>18.0%  | 50<br>14.2%  | 9<br>2.6%  | 2.453     | 14.6  |
| ๑.๑๗ โรงเรียนสหศึกษามีปัญหาต่าง ๆ เกี่ยว<br>กับนักเรียนมากกว่าโรงเรียนที่ไม่จัด<br>การศึกษาแบบสหศึกษา | 14<br>4.0%  | 120<br>34.2% | 67<br>19.1%  | 133<br>37.9% | 17<br>4.8% | 3.054     | 52.1  |

| รายการปัญหา                                                                                                 | ความถี่ |       |       |       |       | $\bar{x}$ | % ile |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|
|                                                                                                             | x=1     | x=2   | x=3   | x=4   | x=5   |           |       |
| ๑.๑๔ โรงเรียนสหศึกษาควบคุมนักเรียนจนกลายเป็นผู้ไม่มีความรับผิดชอบ                                           | 29      | 241   | 39    | 40    | 2     | 2.274     | 6.3   |
|                                                                                                             | 8.3%    | 68.7% | 11.1% | 11.4% | 0.6%  |           |       |
| ๑.๑๕ การตรวจจดหมายของนักเรียนที่ส่งมาที่โรงเรียนเป็นสิ่งที่ครูควรทำ                                         | 15      | 55    | 22    | 204   | 55    | 3.652     | 77.1  |
|                                                                                                             | 4.3%    | 15.7% | 6.3%  | 58.1% | 15.7% |           |       |
| ๑.๒๐ โรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา                                                            | 4       | 49    | 46    | 200   | 52    | 3.704     | 85.4  |
|                                                                                                             | 1.1%    | 14.0% | 13.1% | 57.0% | 14.8% |           |       |
| ๑.๒๑ ครูโรงเรียนสหศึกษาควรจะต้องรับฟังข้อเสนอเรียกร้องของนักเรียน                                           | 5       | 30    | 19    | 240   | 57    | 3.895     | 97.9  |
|                                                                                                             | 1.4%    | 8.6%  | 5.4%  | 68.4% | 16.2% |           |       |
| ๑.๒๒ นักเรียนที่ยกพวกตีกันส่วนมากเป็นนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาเป็นแบบสหศึกษา                   | 12      | 73    | 92    | 142   | 32    | 3.311     | 60.4  |
|                                                                                                             | 3.4%    | 20.8% | 26.2% | 40.5% | 9.1%  |           |       |
| ๑.๒๓ ครูโรงเรียนสหศึกษามีความลำบากใจในการลงโทษนักเรียน เพราะเกรงนักเรียนจะกล่าวหาว่าไม่ยุติธรรม             | 9       | 165   | 40    | 119   | 18    | 2.920     | 47.9  |
|                                                                                                             | 2.6%    | 47.0% | 11.4% | 33.9% | 5.1%  |           |       |
| ๑.๒๔ ครูในโรงเรียนสหศึกษาต้องสอคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียนมากกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา | 9       | 58    | 25    | 197   | 62    | 3.698     | 81.2  |
|                                                                                                             | 2.6%    | 16.5% | 7.1%  | 56.1% | 17.7% |           |       |

จากตาราง ๑ ครูส่วนใหญ่เห็นด้วย เวียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ว่า

- ครูโรงเรียนสหศึกษา ควรต้องรับฟังข้อเสนอเรียกร้องของนักเรียน
- การปกครองในโรงเรียนสหศึกษามีระเบียบอย่างเคร่งครัด
- โรงเรียนควรควบคุมความสัมพันธ์ระหว่างเพศอย่างใกล้ชิด
- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องสอดส่องดูแลมารยาทนักเรียนมากกว่าครูโรงเรียน

แบบแยกเพศ

- ควรตรวจจดหมายของนักเรียนที่ส่งมาที่โรงเรียน
- นักเรียนสหศึกษารายประพฤติก้าวตักว่านักเรียนชายในโรงเรียนแบบแยกเพศ
- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องควบคุมกิจกรรมนักเรียนมากกว่าครูในโรงเรียนแบบ

แยกเพศ

- การอบรมจรรยาบรรณเฉพาะเพศให้แก่เด็ก ควรแยกประชุมอบรม

เป็นเพศหญิงเพศชายโดยเฉพาะ

- นักเรียนที่ยกพวกตีกันส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนแบบแยกเพศ
- นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาส่วนใหญ่มีมารยาทดีกว่านักเรียนในโรงเรียนแบบ

แยกเพศ

- โรงเรียนแบบสหศึกษามีปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียนมาก

ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย เวียงตามลำดับความสำคัญจากน้อยไปหามาก

ถือในเรื่อง

- ครูโรงเรียนสหศึกษาดำบากใจในการลงโทษเด็กเกรงว่าจะถูกกล่าวหาว่า

ไม่ยุติธรรม

- นักเรียนโรงเรียนสหศึกษานิเทศน์กันเกินไปจนเกิดปัญหาทางสุขภาพ
- ครูค่าเลี้ยงเข้ากับเพศใดเพศหนึ่ง
- นักเรียนมีความเหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมกันระหว่างเพศ
- นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีนิสัยกระด้างเหมือนผู้ชาย

- นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาไม่กล้าทำผิดระเบียบ
- ครูควรที่คำนึงความสัมพันธ์ระหว่างเพศของนักเรียน
- นักเรียนสหศึกษาจะฝึกไปเรื่องเพศตรงข้าม ทำให้มีผลกระทบกระเทือน

ต่อการเรียน

- นักเรียนสหศึกษาชายหญิงจะอิจฉาริษยาและนินทากัน
- สหศึกษาทำให้จารีตประเพณีบางอย่างเสื่อม
- นักเรียนสหศึกษาถูกควบคุมมากเกินไปจนกลายเป็นผู้ไม่มีความรับผิดชอบ
- นักเรียนชายโรงเรียนสหศึกษาสวนมากมีนิสัยอ่อนแอเหมือนผู้หญิง

## ตาราง ๒

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

| รายการ ปัญหา                                                                                                               | ความถี่   |             |              |              |            | $\bar{x}$ | % 110 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|--------------|--------------|------------|-----------|-------|
|                                                                                                                            | x=1       | x=2         | x=3          | x=4          | x=5        |           |       |
| ๒.๐๑ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชอบเรียน<br>แข่งขันกันมากกว่านักเรียนในโรงเรียน<br>ที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา              | 6<br>1.7% | 63<br>18.0% | 66<br>18.8%  | 182<br>51.9% | 34<br>9.7% | 2.274     | 58.6  |
| ๒.๐๒ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชอบทำงาน<br>แข่งขันกันมากกว่านักเรียนในโรงเรียน<br>ที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา              | 3<br>0.9% | 63<br>18.0% | 70<br>19.9%  | 192<br>54.7% | 23<br>6.6% | 3.481     | 54.3  |
| ๒.๐๓ นักเรียนโรงเรียนแบบสหศึกษาเข้าใจ<br>ปัญหาของเพศตรงข้ามได้ดีกว่านักเรียน<br>โรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบ<br>สหศึกษา | 2<br>0.6% | 37<br>10.5% | 63<br>18.0%  | 216<br>61.5% | 33<br>9.4% | 3.687     | 84.7  |
| ๒.๐๔ ชีวิตที่โรงเรียนสหศึกษาเป็นชีวิตที่<br>สมบูรณ์แบบและน่าอยู่สำหรับเด็ก                                                 | 3<br>0.9% | 27<br>7.7%  | 100<br>28.5% | 109<br>56.7% | 22<br>6.3% | 3.598     | 76.0  |
| ๒.๐๕ นักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาได้<br>ประสบการณ์แปลก ๆ จากเพื่อนต่างเพศ                                                     | -<br>-    | 19<br>5.4%  | 28<br>8.0%   | 273<br>77.8% | 31<br>8.8% | 3.900     | 93.4  |
| ๒.๐๖ การเรียนการสอนในโรงเรียนสหศึกษา<br>เป็นอย่างไรเปรียบเทียบกับโรงเรียน<br>ที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา                        | 9<br>2.6% | 80<br>22.8% | 123<br>35.0% | 126<br>35.9% | 13<br>3.7% | 3.154     | 28.2  |
| ๒.๐๗ บรรยากาศในห้องเรียนโรงเรียน<br>สหศึกษาคือในห้องเรียนโรงเรียน<br>ที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา                        | 8<br>2.3% | 59<br>16.8% | 84<br>23.9%  | 184<br>52.4% | 16<br>4.6% | 3.402     | 41.3  |



| รายการปัญหา                                                                                          | ความถี่ |       |       |       |       | $\bar{x}$ | % ile |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|
|                                                                                                      | x=1     | x=2   | x=3   | x=4   | x=5   |           |       |
| ๒.๐๘ นักเรียนโรงเรียนแบบสหศึกษาได้เรียนรู้สังคมและการครองเรือนไปในตัว                                | 4       | 47    | 64    | 215   | 21    | 3.689     | 71.7  |
|                                                                                                      | 1.1%    | 13.4% | 8.2%  | 61.3% | 6.0%  |           |       |
| ๒.๐๙ ครูโรงเรียนสหศึกษามีความลำบากในการจัดกิจกรรมให้เหมาะกับแต่ละเพศ                                 | 2       | 106   | 55    | 178   | 10    | 3.251     | 36.9  |
|                                                                                                      | 0.6%    | 30.2% | 15.7% | 50.7% | 2.9%  |           |       |
| ๒.๑๐ บางวิชาที่จัดสอนในโรงเรียนสหศึกษาจำเป็นต้องให้หญิงชายแยกกันเรียน                                | 11      | 79    | 20    | 204   | 37    | 3.504     | 63.0  |
|                                                                                                      | 3.1%    | 22.5% | 5.7%  | 58.1% | 10.5% |           |       |
| ๒.๑๑ การจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา มีความยากลำบาก                          | 11      | 162   | 43    | 128   | 7     | 2.880     | 10.8  |
|                                                                                                      | 3.1%    | 46.2% | 12.3% | 36.5% | 2.0%  |           |       |
| ๒.๑๒ ครูโรงเรียนสหศึกษาทราบปัญหาของนักเรียนทั้งสองเพศดีกว่าครูโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา | 3       | 25    | 38    | 238   | 47    | 3.858     | 89.1  |
|                                                                                                      | 0.9%    | 7.17% | 10.8% | 67.8% | 13.4% |           |       |
| ๒.๑๓ ครูโรงเรียนสหศึกษาจะปกครองชั้นให้อยู่ในระเบียบได้ยาก                                            | 18      | 209   | 49    | 69    | 6     | 2.533     | 2.1   |
|                                                                                                      | 5.1%    | 59.5% | 14.0% | 19.7% | 1.7%  |           |       |
| ๒.๑๔ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากชอบคุยกันในช่วงที่ครูสอน                                          | 14      | 184   | 77    | 69    | 7     | 2.632     | 6.5   |
|                                                                                                      | 4.0%    | 52.4% | 21.9% | 19.7% | 2.0%  |           |       |
| ๒.๑๕ นักเรียนบางคนในโรงเรียนสหศึกษาไปกล่าตอบคำถามครู                                                 | 9       | 113   | 45    | 166   | 18    | 3.202     | 32.6  |
|                                                                                                      | 2.6%    | 32.2% | 12.8% | 47.3% | 5.1%  |           |       |
| ๒.๑๖ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาบางคนแสดงออกมากเกินไปในเวลาเรียน                                         | 2       | 70    | 62    | 202   | 15    | 3.450     | 50.0  |
|                                                                                                      | 0.6%    | 19.9% | 17.7% | 57.6% | 4.3%  |           |       |
| ๒.๑๗ นักเรียนจะเรียนอ่อนลง ถ้าเกิดรักกันในเชิงชู้สาว                                                 | 5       | 58    | 77    | 156   | 55    | 3.564     | 67.3  |
|                                                                                                      | 1.4%    | 16.5% | 21.9% | 44.4% | 15.7% |           |       |

| รายการปัญหา                                                                                                         | ความถี่   |              |              |              |             | $\bar{x}$ | % ile |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------|-------|
|                                                                                                                     | x=1       | x=2          | x=3          | x=4          | x=5         |           |       |
| ๒.๑๘ ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องเตรียมการสอนมากกว่าครูในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา                           | 8<br>2.3% | 156<br>44.4% | 53<br>15.1%  | 119<br>33.9% | 15<br>4.3%  | 2.934     | 15.2  |
| ๒.๑๙ ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องมีความรู้และรู้จักใช้จิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี                                         | 3<br>0.9% | 10<br>2.9%   | 16<br>4.6%   | 248<br>70.7% | 74<br>21.1% | 4.083     | 97.8  |
| ๒.๒๐ ครูและนักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีความสนใจในการวางแผนการเรียนการสอนรวมกัน                                         | -         | 56<br>16.0%  | 105<br>29.1% | 179<br>51.0% | 11<br>3.1%  | 3.413     | 45.6  |
| ๒.๒๑ โรงเรียนสหศึกษาจะจัดการสอนบทเรียนเกี่ยวกับบทละครร้อยแก้วร้อยกรองต่าง ๆ ได้ดีกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา | 1<br>0.3% | 48<br>13.7%  | 60<br>17.1%  | 215<br>61.3% | 27<br>7.7%  | 3.624     | 80.4  |
| ๒.๒๒ ครูโรงเรียนสหศึกษามีความลำบากใจในการปลูกฝังจารีตประเพณีบางอย่างแก่เพศใดเพศหนึ่ง                                | 5<br>1.4% | 150<br>42.7% | 58<br>16.5%  | 130<br>37.0% | 8<br>2.3%   | 2.960     | 19.5  |
| ๒.๒๓ ครูสอนมากหรือสอนในโรงเรียนสหศึกษา                                                                              | 4<br>1.1% | 68<br>19.3%  | 188<br>53.4% | 81<br>23.1%  | 10<br>2.9%  | 3.07      | 23.9  |

จากตาราง ๒ ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ได้แก่เรื่อง

- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องมีความรู้ และรู้จักใช้จิตวิทยา
- นักเรียนสหศึกษาได้ประสบการณ์แปลก ๆ จากเพื่อนต่างเพศ
- ครูโรงเรียนสหศึกษาทราบปัญหาของนักเรียนทั้งสองเพศ ดีกว่าครูที่สอนในโรงเรียนแบบแยกเพศ
- นักเรียนสหศึกษาเข้าใจปัญหาของเพศตรงข้ามได้ดีกว่านักเรียนในโรงเรียนที่สอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง
- โรงเรียนสหศึกษาจะสอนบทเรียนเกี่ยวกับบทละคอน ร้อยแก้ว ร้อยกรองต่าง ๆ ได้สะดวกกว่าโรงเรียนแบบแยกเพศ
- ชีวิตในโรงเรียนสหศึกษาเป็นชีวิตสมบูรณแบบและน่าอยู่สำหรับเด็ก
- นักเรียนสหศึกษาได้เรียนรู้สังคมและการครองเรือนไปในตัว
- นักเรียนจะเรียนอ่อนลงถ้าเกิดรักกันในเชิงชู้สาว
- บางวิชาที่จัดสอนในโรงเรียนสหศึกษายังต้องให้หญิงชายแยกกันเรียน
- นักเรียนสหศึกษาชอบแข่งขันกันเรียนและแข่งขันกันทำงาน
- นักเรียนสหศึกษาบางคนชอบทำตัวให้เด่นในเวลาเรียน
- ครูและนักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีความสนใจในการวางแผนการเรียนการสอนรวมกัน
- โรงเรียนสหศึกษามีบรรยากาศในห้องเรียนดีกว่าโรงเรียนแบบแยกเพศ
- ครูโรงเรียนสหศึกษามีความลำบากในการจะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละเพศ
- นักเรียนบางคนในโรงเรียนสหศึกษาไม่กล้าตอบคำถามครู
- การเรียนการสอนในโรงเรียนสหศึกษาเป็นไปอย่างมีระเบียบ
- ครูส่วนมากชอบสอนในโรงเรียนสหศึกษา

ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย เรียงตามลำดับความสำคัญจากน้อยไปหามาก  
ในเรื่องต่อไปนี้

- ครูโรงเรียนสหศึกษากำหนดใจในการปลูกฝังจริยประเพณีบางอย่าง  
ได้แก่เพศใดเพศหนึ่ง

- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องเตรียมการสอนมากกว่าครูโรงเรียนแบบ  
แยกเพศ

- โรงเรียนสหศึกษาจะจัดการศึกษานอกสถานที่ได้ลำบาก
- นักเรียนสหศึกษาส่วนมากชอบคุยกันระหว่างที่ครูสอน
- ครูโรงเรียนสหศึกษาปกครองชั้นให้เป็นระเบียบได้ยาก

ตาราง ๓  
ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับปัญหาการจัดบริการนักเรียน

| รายการปัญหา                                                                   | ความถี่    |             |             |              |             | $\bar{x}$ | % ile |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-----------|-------|
|                                                                               | x=1        | x=2         | x=3         | x=4          | x=5         |           |       |
| ๓.๐๑ โรงเรียนสหศึกษากวรสับสนุนนักเรียน<br>ทั้งสองเพศให้ทำงานร่วมกับมาก ๆ      | 5<br>1.4%  | 12<br>3.4%  | 29<br>8.3%  | 255<br>72.7% | 50<br>14.2% | 3.949     | 63.0  |
| ๓.๐๒ โรงเรียนสหศึกษาใบกรรมมีกิจกรรม<br>เวลากลางคืน เพราะลำบากต่อการ<br>ควบคุม | 3<br>0.9%  | 53<br>15.1% | 35<br>10.0% | 189<br>53.9% | 71<br>20.2% | 3.775     | 41.3  |
| ๓.๐๓ โรงเรียนสหศึกษากวรส่งเสริมให้<br>นักเรียนเล่นกีฬามาก ๆ                   | 8<br>2.3%  | 26<br>7.4%  | 39<br>11.1% | 227<br>64.7% | 51<br>14.5% | 3.818     | 50.0  |
| ๓.๐๔ โรงเรียนสหศึกษากวรอใจใส่ในเรื่อง<br>สุขภาพอนามัยของนักเรียนเป็นพิเศษ     | 1<br>0.3%  | 28<br>8.0%  | 61<br>17.4% | 230<br>65.3% | 31<br>8.8%  | 3.746     | 36.9  |
| ๓.๐๕ นักเรียนชายหญิงในโรงเรียนสหศึกษา<br>ควรเล่นกีฬาร่วมกัน                   | 5<br>1.4%  | 69<br>19.7% | 45<br>12.8% | 209<br>59.5% | 23<br>6.6%  | 3.501     | 19.5  |
| ๓.๐๖ จำนวนนักเรียนชายหญิงในโรงเรียน<br>สหศึกษากวรมีกำกึ่งกัน                  | -<br>-     | 52<br>14.8% | 58<br>16.5% | 222<br>63.3% | 19<br>5.4%  | 3.593     | 23.9  |
| ๓.๐๗ โรงเรียนสหศึกษาควรเปิดโอกาสให้<br>นักเรียนแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่  | 1<br>0.3%  | 3<br>0.9%   | 10<br>2.9%  | 254<br>72.4% | 83<br>23.7% | 4.182     | 84.7  |
| ๓.๐๘ ประธานนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา<br>ควรเป็นเพศชาย                         | 13<br>3.7% | 98<br>27.9% | 76<br>21.7% | 132<br>37.6% | 32<br>9.1%  | 3.205     | 10.8  |
| ๓.๐๙ ประธานนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา<br>จะเป็นเพศใดก็ได้แล้วแต่ความสามารถ     | 6<br>1.7%  | 89<br>25.4% | 56<br>16.0% | 138<br>39.3% | 62<br>17.7% | 3.459     | 15.2  |

| รายการปัญหา                                                                                                                             | ความถี่ |       |       |       |       | $\bar{x}$ | % alle |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-----------|--------|
|                                                                                                                                         | x=1     | x=2   | x=3   | x=4   | x=5   |           |        |
| ๓.๑๐ ประชาชนนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา<br>ควรเป็นเพศหญิง                                                                                 | 33      | 201   | 89    | 23    | 5     | 3.333     | 241    |
|                                                                                                                                         | 9.4%    | 57.5% | 25.4% | 6.6%  | 1.4%  |           |        |
| ๓.๑๑ กรรมการนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา<br>ควรมีทั้งสองเพศจำนวนเท่ากัน                                                                    | 5       | 17    | 25    | 256   | 48    | 3.926     | 58.6   |
|                                                                                                                                         | 1.4%    | 4.8%  | 7.1%  | 72.9% | 13.7% |           |        |
| ๓.๑๒ นักเรียนแต่ละคนในโรงเรียนสหศึกษา<br>ควรมีเสรีในการเลือกที่เรียน                                                                    | 15      | 140   | 30    | 146   | 20    | 3.046     | 6.5    |
|                                                                                                                                         | 4.3%    | 39.9% | 8.6%  | 41.6% | 5.7%  |           |        |
| ๓.๑๓ โรงเรียนแบบสหศึกษา ควรมีวิชาให้<br>เลือกมากกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบ<br>สหศึกษาเพื่อสนองความต้องการของ<br>นักเรียนทั้งชายและหญิง | 2       | 45    | 33    | 218   | 53    | 3.834     | 45.6   |
|                                                                                                                                         | 0.6%    | 12.8% | 9.4%  | 62.1% | 15.1% |           |        |
| ๓.๑๔ ห้องนำชายและหญิงของโรงเรียน<br>สหศึกษา ควรแยกให้ห่างกัน                                                                            | 3       | 5     | 9     | 175   | 159   | 4.373     | 97.8   |
|                                                                                                                                         | 0.9%    | 1.4%  | 2.6%  | 49.9% | 45.3% |           |        |
| ๓.๑๕ ห้องแถวตัวของนักเรียนชายและหญิง<br>ในโรงเรียนสหศึกษา ควรแยกให้ห่างกัน                                                              | 3       | 8     | 7     | 182   | 151   | 4.339     | 93.4   |
|                                                                                                                                         | 0.9%    | 2.3%  | 2.0%  | 51.9% | 43.0% |           |        |
| ๓.๑๖ ครูผู้ดำเนินงานในค่านบริการแนะแนว<br>ในโรงเรียนสหศึกษา ควรมีทั้งสองเพศ                                                             | 4       | 9     | 6     | 217   | 115   | 4.225     | 89.1   |
|                                                                                                                                         | 1.1%    | 2.6%  | 1.7%  | 61.8% | 32.8% |           |        |
| ๓.๑๗ กิจกรรมในโรงเรียนสหศึกษาควรสนอง<br>ความต้องการของทั้งสองเพศทุกกิจกรรม                                                              | 1       | 11    | 32    | 229   | 78    | 4.07      | 76.0   |
|                                                                                                                                         | 0.3%    | 3.1%  | 9.1%  | 65.2% | 22.2% |           |        |
| ๓.๑๘ โรงเรียนแบบสหศึกษาจำเป็นต้องมีชุมนุม<br>ต่าง ๆ หลายชุมนุมมากกว่าโรงเรียน<br>ที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา                                 | 1       | 35    | 60    | 183   | 52    | 3.66      | 28.2   |
|                                                                                                                                         | 0.3%    | 10.0% | 17.1% | 52.1% | 14.8% |           |        |

| รายการปัญหา                                                                                                                                                       | ความถี่   |            |             |              |              | $\bar{x}$ | % ile |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|--------------|--------------|-----------|-------|
|                                                                                                                                                                   | x=1       | x=2        | x=3         | x=4          | x=5          |           |       |
| ๓.๑๙ การบริการทางานให้นักเรียนทำ<br>เป็นสิ่งที่จำเป็นมากสำหรับโรงเรียน<br>สหศึกษา                                                                                 | 1<br>0.3% | 34<br>9.7% | 77<br>21.9% | 202<br>57.6% | 37<br>10.5%  | 3.68      | 32.6  |
| ๓.๒๐ การแนะแนวเกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้า<br>กับเพื่อนต่างเพศจะขาดเสียมิได้ใน<br>โรงเรียนสหศึกษา                                                                   | -<br>-    | 9<br>2.6%  | 23<br>6.6%  | 227<br>64.7% | 92<br>26.7%  | 4.14      | 80.4  |
| ๓.๒๑ ที่พักกลางวันของนักเรียนชายและหญิง<br>ในโรงเรียนสหศึกษากวบรวมกัน เพื่อ<br>นักเรียนจะได้มีโอกาสคบหาสมาคมกัน<br>เพื่อเป็นการพัฒนาการทางดานสังคมของ<br>นักเรียน | 3<br>0.9% | 16<br>4.6% | 22<br>6.3%  | 248<br>70.7% | 62<br>17.7%  | 4.00      | 67.3  |
| ๓.๒๒ ที่รับประทานอาหารกลางวันของ<br>นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ไม่ควร<br>แยกกัน                                                                                   | 5<br>1.4% | 32<br>9.1% | 20<br>5.7%  | 242<br>69.0% | 52<br>14.8%  | 3.866     | 54.3  |
| ๓.๓๓ ผู้แทนนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา<br>ควรเป็นผู้ที่นักเรียนเลือกมาจริง ๆ                                                                                        | 2<br>0.6% | 6<br>1.7%  | 8<br>2.3%   | 199<br>56.7% | 136<br>38.8% | 4.31      | 71.7  |

จากตาราง ๓ ครัวส่วนใหญ่ให้ช่วย เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ได้แก่ในเรื่อง

- ห้องน้ายาหญิงในโรงเรียนสหศึกษาควรแยกให้ห่างกัน
- ห้องแต่งตัวควรแยกให้ห่างกัน
- ควรมีทั้งครูแนะแนวหญิงและครูแนะแนวชาย
- ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถใคอย่างเต็มที่
- ควรต้องมีการแนะแนวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ
- กิจกรรมที่จัดขึ้นควรสนองความต้องการของทั้งสองเพศ
- ผู้แทนนักเรียนควรเป็นผู้ที่นักเรียนเลือกขึ้นมาจริง ๆ
- ที่พักกลางวันของนักเรียนชายหญิงควรรวมกัน
- ควรสนับสนุนให้นักเรียนทั้งสองเพศทำงานร่วมกันมาก ๆ
- กรรมการนักเรียนควรมีทั้งสองเพศ จำนวนเท่ากัน
- ที่รับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนชายหญิงไม่ควรแยกกัน
- โรงเรียนสหศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬามาก ๆ
- โรงเรียนสหศึกษาควรมีวิชาให้เลือกมาก ๆ
- โรงเรียนสหศึกษาไม่ควรมียกกรรมในตอนกลางวัน เพราะลำบาก

แก่การควบคุม

- โรงเรียนสหศึกษาควรเอาใจใส่ในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียน

เป็นพิเศษ

- ควรมีบริการทางานให้นักเรียนทำ
- โรงเรียนสหศึกษาควรมีชุมนุมต่าง ๆ หลาย ๆ ชุมนุม
- นักเรียนชายหญิงควรมีจำนวนเท่ากัน
- นักเรียนชายหญิงควรเล่นกีฬาร่วมกัน
- ประธานนักเรียนจะเป็นเพศใดก็ได้แล้วแต่ความสามารถ



- ประธานนักเรียนควรจะเป็นเพศชาย
- นักเรียนแต่ละคนควรมีเสรีในการเลือกที่นั่ง

ส่วนข้อที่ครูส่วนมากไม่เห็นด้วยก็คือ ประธานนักเรียนควรเป็นเพศหญิง

ตาราง ๔  
ความถี่เห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาทางงานเพศสัมพันธ์

| รายการปัญหา                                                                                                             | ความถี่ |      |       |       |       | $\bar{x}$ | % all |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-------|-------|-------|-----------|-------|
|                                                                                                                         | x=1     | x=2  | x=3   | x=4   | x=5   |           |       |
| ๔.๐๑ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษารุ่นสัปดาห์<br>เพศตรงข้ามได้ดีกว่านักเรียนโรงเรียน<br>ที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา        | -       | 10   | 49    | 239   | 53    | 3.954     | 90.7  |
|                                                                                                                         | -       | 2.9% | 14.0% | 68.1% | 15.1% |           |       |
| ๔.๐๒ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชายและหญิง<br>รู้จักทำงานร่วมกัน                                                            | 2       | 3    | 19    | 285   | 42    | 4.631     | 98.1  |
|                                                                                                                         | 0.6%    | 0.9% | 5.4%  | 81.2% | 12.0% |           |       |
| ๔.๐๓ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชายและหญิง<br>รู้จักวางตัวในการคบหาสมาคมได้ดีกว่า<br>นักเรียนโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา | -       | 17   | 44    | 253   | 37    | 3.883     | 75.9  |
|                                                                                                                         | -       | 4.8% | 12.5% | 72.1% | 10.5% |           |       |
| ๔.๐๔ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษารู้จักประสาน<br>งานช่วยเหลือกัน                                                             | -       | 7    | 37    | 280   | 27    | 3.932     | 87.0  |
|                                                                                                                         | -       | 2.0% | 10.5% | 79.8% | 7.7%  |           |       |
| ๔.๐๕ นักเรียนสหศึกษาชายและหญิงมีความเห็น<br>อกเห็นใจกันดี                                                               | -       | 13   | 59    | 259   | 20    | 3.815     | 61.1  |
|                                                                                                                         | -       | 3.7% | 16.8% | 73.8% | 5.7%  |           |       |
| ๔.๐๖ การเรียนในโรงเรียนสหศึกษาเป็น<br>ประโยชน์สำหรับนักเรียน ในการที่จะ<br>ออกไปดำรงชีวิตต่อสู้กับโลกภายนอก             | 1       | 15   | 33    | 239   | 63    | 3.991     | 94.4  |
|                                                                                                                         | 0.3%    | 4.3% | 9.4%  | 68.1% | 18.0% |           |       |
| ๔.๐๗ นักเรียนชายและหญิงในโรงเรียน<br>สหศึกษารู้จักรักษากฎตัวเอง และสนใจใฝ่<br>หาความรู้และความประพฤติของตัวเอง          | 2       | 14   | 55    | 222   | 58    | 3.912     | 83.3  |
|                                                                                                                         | 0.6%    | 4.0% | 15.7% | 63.3% | 16.5% |           |       |

| รายการปัญหา                                                                                                                                  | ความถี่    |              |              |              |             | $\bar{x}$ | % 11๐ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------|-------|
|                                                                                                                                              | x=1        | x=2          | x=3          | x=4          | x=5         |           |       |
| ๔.๐๘ การเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษา<br>ช่วยให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์<br>และความรู้สึกได้ดีกว่าการเรียนใน<br>โรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา | 1<br>0.3%  | 20<br>5.7%   | 49<br>14.0%  | 242<br>69.0% | 39<br>11.1% | 3.349     | 64.8  |
| ๔.๐๙ การเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษา<br>ช่วยฝึกความเป็นสุภาพบุรุษให้แก่<br>นักเรียนชาย                                                          | 1<br>0.3%  | 23<br>6.6%   | 41<br>11.7%  | 246<br>70.1% | 40<br>11.4% | 3.684     | 72.2  |
| ๔.๑๐ การเรียนในโรงเรียนสหศึกษา ช่วยฝึก<br>ความเป็นสุภาพสตรีให้แก่นักเรียนหญิง                                                                | 1<br>0.3%  | 36<br>10.3%  | 65<br>18.5%  | 220<br>62.7% | 29<br>8.3%  | 3.684     | 46.2  |
| ๔.๑๑ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาเห็นความรัก<br>ใคร่กันในฐานะเพื่อนร่วมชีวิต                                                                      | 19<br>5.4% | 97<br>27.6%  | 93<br>26.5%  | 129<br>36.8% | 13<br>3.8%  | 3.157     | 42.5  |
| ๔.๑๒ นักเรียนไม่ควรรักกันในฐานะเพื่อนร่วมชีวิต                                                                                               | 11<br>3.1% | 34<br>9.7%   | 53<br>15.1%  | 188<br>53.6% | 65<br>18.5% | 3.746     | 53.7  |
| ๔.๑๓ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีปัญหาเรื่อง<br>เพื่อนน้อยกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบ<br>สหศึกษา                                                | 13<br>3.7% | 63<br>18.0%  | 144<br>41.0% | 115<br>32.8% | 16<br>4.6%  | 3.165     | 27.7  |
| ๔.๑๔ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชายและหญิง<br>บางครั้งสนิทสนมกันจนเกินขอบเขต                                                                     | 1<br>0.3%  | 36<br>10.3%  | 43<br>12.3%  | 241<br>68.7% | 30<br>8.6%  | 3.749     | 57.4  |
| ๔.๑๕ นักเรียนชายและหญิงในโรงเรียน<br>สหศึกษามักเข้ากันไม่ได้                                                                                 | 12<br>3.4% | 247<br>70.4% | 59<br>16.8%  | 29<br>8.3%   | 4<br>1.1%   | 2.333     | 1.9   |
| ๔.๑๖ นักเรียนชายและหญิงของโรงเรียน<br>สหศึกษาทำงานร่วมกันนอกสถานที่<br>ทำให้เกิดการครหานินทา                                                 | 8<br>2.3%  | 127<br>36.2% | 87<br>24.8%  | 123<br>35.0% | 6<br>1.7%   | 2.977     | 20.3  |

| รายการปัญหา                                                                                              | ความถี่    |              |              |              |            | $\bar{x}$ | % ile |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|-----------|-------|
|                                                                                                          | x=1        | x=2          | x=3          | x=4          | x=5        |           |       |
| ๔.๑๗ การเรียนร่วมกันในโรงเรียนสหศึกษา<br>ทำให้เด็กมีกรอบครวัเร็ว                                         | 33<br>9.4% | 177<br>50.4% | 102<br>29.1% | 34<br>9.7%   | 5<br>1.4%  | 2.433     | 5.6   |
| ๔.๑๘ นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษา<br>แบบสหศึกษาส่วนมากจะประหามาเมื่อ<br>พูดคุยกับเพื่อนต่างเพศ | 5<br>1.4%  | 52<br>14.8%  | 63<br>18.0%  | 198<br>56.4% | 33<br>9.4% | 3.575     | 35.1  |
| ๔.๑๙ นักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาเวลาพูดคุย<br>กับเพื่อนต่างเพศจะรู้สึกเป็นเรื่อ<br>กรรบก                   | 3<br>0.9%  | 16<br>4.6%   | 30<br>8.6%   | 268<br>76.4% | 34<br>9.7% | 3.895     | 79.6  |
| ๔.๒๐ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาส่วนมาก<br>คบเพื่อนต่างเพศเป็นเพื่อนสนิทเหมือน<br>เพศเดียวกัน                | 4<br>1.1%  | 28<br>8.0%   | 59<br>16.8%  | 244<br>70.0% | 16<br>4.6% | 3.695     | 50.0  |
| ๔.๒๑ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชอบแต่งกาย<br>ให้สะกุกตาเพศตรงข้าม                                           | 7<br>2.0%  | 102<br>29.1% | 98<br>27.9%  | 130<br>37.0% | 14<br>4.0% | 3.120     | 24.0  |
| ๔.๒๒ นักเรียนโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา<br>ชอบแต่งกายให้สะกุกตาเพศตรงข้าม                            | 3<br>0.9%  | 75<br>21.4%  | 133<br>37.9% | 123<br>35.0% | 17<br>4.8% | 3.217     | 31.4  |
| ๔.๒๓ การเรียนร่วมกันของนักเรียนชายและ<br>หญิงในโรงเรียนสหศึกษา ทำให้มีทัศนคติ<br>ที่ดีต่อกัน             | 1<br>0.3%  | 17<br>4.8%   | 44<br>12.5%  | 259<br>73.8% | 30<br>8.6% | 3.855     | 68.2  |
| ๔.๒๔ นักเรียนหญิงที่ไปผูกพันกับนักเรียน<br>ชาย ส่วนมากเป็นนักเรียนมาจาก<br>โรงเรียนสหศึกษา               | 12<br>3.4% | 90<br>25.6%  | 158<br>45.0% | 82<br>23.4%  | 9<br>2.6%  | 2.960     | 14.7  |

| รายการปัญหา                                                                           | ความถี่   |              |             |              |            | $\bar{x}$ | % ile |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-------------|--------------|------------|-----------|-------|
|                                                                                       | x=1       | x=2          | x=3         | x=4          | x=5        |           |       |
| ๔.๒๕ การทำงานร่วมกันของนักเรียนชาย<br>และหญิงในโรงเรียนสศทศีกมาปัจุบัน<br>ไคณลคื      | 1<br>0.3% | 18<br>5.1%   | 97<br>27.6% | 219<br>62.4% | 16<br>4.6% | 3.658     | 38.8  |
| ๔.๒๖ การแต่งกายของนักเรียนชายใน<br>โรงเรียนของท่าน ส่วนมากชอบ<br>แต่งกายหรูหราเกินไป  | 8<br>2.3% | 193<br>55.0% | 70<br>19.9% | 73<br>20.8%  | 7<br>2.0%  | 2.652     | 9.3   |
| ๔.๒๗ การแต่งกายของนักเรียนหญิงใน<br>โรงเรียนของท่าน ส่วนมากชอบ<br>แต่งกายหรูหราเกินไป | 6<br>1.7% | 187<br>53.3% | 67<br>19.1% | 82<br>23.4%  | 9<br>2.6%  | 2.718     | 13.0  |

จากตาราง ๔ ครอบคลุมเห็นด้วย เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ได้แก่เรื่อง

- นักเรียนสหศึกษาชายหญิงรู้จักทำงานร่วมกัน
- การศึกษาแบบสหศึกษาเป็นประโยชน์แก่นักเรียนในการที่จะออกไป

ต่อสู้กับโลกภายนอก

- นักเรียนสหศึกษารู้นิสัยใจคอแตกต่างตรงข้ามได้ดีกว่านักเรียนที่เรียน

ในโรงเรียนแบบจัดเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

- นักเรียนสหศึกษารู้อุปนิสัยงานช่วยเหลือกันดี
- นักเรียนสหศึกษารู้อุปนิสัยรักตัวเองและสนใจในมารยาทและความ

ประพฤติของตัวเอง

- นักเรียนสหศึกษาเวลาพูดคุยกับเพื่อนต่างเพศ จะรู้สึกเป็นเรื่อง

ธรรมดา

- นักเรียนสหศึกษา รู้จักวางตัวในการคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศ

ได้ดีกว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

- การเรียนในโรงเรียนสหศึกษาช่วยฝึกความเป็นสุภาพบุรุษให้แก่

นักเรียนชาย

- นักเรียนชายหญิงเรียนรวมกันทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อกัน

- การเรียนในโรงเรียนสหศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์

และความรู้สึกได้ดีกว่าการเรียนในโรงเรียนที่จัดเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

- นักเรียนสหศึกษาชายและหญิงเห็นอกเห็นใจกันดี

- นักเรียนสหศึกษาชายและหญิงบางครั้งสนิทสนมกันจนเกินขอบเขต

- นักเรียนไม่ควรรักใคร่กันฐานชู้สาว

- นักเรียนสหศึกษาส่วนมากคบเพื่อนต่างเพศสนิทเหมือนเพื่อนเพศ

เดียวกัน

นักเรียนหญิง - การเรียนในโรงเรียนสหศึกษา ช่วยฝึกความเป็นสุภาพสตรี ให้แก่

นักเรียนหญิง - นักเรียนสหศึกษาเห็นการรักไกรถันฐานฐสาวเป็นเรื่องธรรมดา  
- นักเรียนชายหญิงทำงานร่วมกันใกล้ชิด  
- นักเรียนในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง เมื่อพูดคุยกับเพื่อนต่างเพศ จะรู้สึกประหม่า

นักเรียนในโรงเรียนที่จัดการสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ชอบแต่งกายให้สะกดตาเพศตรงข้าม

- นักเรียนสหศึกษามีปัญหาทางฐสาวน้อยกว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งโดยเฉพาะ

- นักเรียนสหศึกษาชอบแต่งกายให้สะกดตาเพศตรงข้าม

ครูส่วนมากไม่เห็นด้วย เรียงความล่ำกับความสำคัญจากน้อยไปหามากในเรื่อง

นักเรียนสหศึกษาชายหญิงทำงานร่วมกันนอกสถานที่ ทำให้เกิดการกรหานินทา

- นักเรียนหญิงที่ไปดูภาพยนตร์กับนักเรียนชายส่วนมาก เป็นนักเรียนของโรงเรียนสหศึกษา

- นักเรียนหญิงแต่งกายหรูหราเกินไป

- นักเรียนชายแต่งกายหรูหราเกินไป

- การเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษาทำได้ก็มีครบถ้วนเร็วขึ้น

- นักเรียนสหศึกษาชายและหญิง มักเข้ากันไม่ได้

ตาราง ๕  
ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาคำถามการบริหารโรงเรียน

| รายการปัญหา                                                                                     | ความถี่   |              |              |              |             | $\bar{x}$ | % ale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------|-------|
|                                                                                                 | x=1       | x=2          | x=3          | x=4          | x=5         |           |       |
| ๕.๐๑ ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องรับภาระในการปกครองมากกว่าครูในโรงเรียนที่ใบได้จัดแบบสหศึกษา          | 1<br>0.3% | 47<br>13.4%  | 34<br>9.7%   | 231<br>65.8% | 38<br>10.8% | 3.74      | 93.4  |
| ๕.๐๒ ครูในโรงเรียนสหศึกษาต้องรับภาระในการอบรมนักเรียนมากกว่าครูในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา | 2<br>0.6% | 48<br>13.7%  | 33<br>9.4%   | 233<br>66.4% | 35<br>10.0% | 3.72      | 85.4  |
| ๕.๐๓ ผู้บริหารโรงเรียนสหศึกษาลำบากใจต่อการมอบหมายงานงานให้ครู                                   | 4<br>1.1% | 107<br>30.5% | 85<br>24.2%  | 143<br>40.7% | 12<br>3.4%  | 3.15      | 18.7  |
| ๕.๐๔ การจัดโรงเรียนแบบสหศึกษา ทำให้รัฐบาลไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก                             | 9<br>2.6% | 88<br>25.1%  | 111<br>31.6% | 131<br>37.3% | 32<br>9.1%  | 3.42      | 52.0  |
| ๕.๐๕ การจัดโรงเรียนแบบสหศึกษา เป็นการฝึกกำลังครู ทำให้ครูมีความสามารถหลาย ๆ ด้านมารวมกัน        | 1<br>0.3% | 24<br>6.8%   | 73<br>20.8%  | 227<br>64.7% | 26<br>7.4%  | 3.72      | 89.5  |
| ๕.๐๖ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไม่รังเกียจที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนที่โรงเรียนสหศึกษา               | 4<br>1.1% | 37<br>10.5%  | 113<br>32.2% | 180<br>51.3% | 17<br>4.8%  | 3.48      | 60.4  |
| ๕.๐๗ ครูโรงเรียนของท่านส่วนมากสามัคคีกันดี                                                      | 3<br>0.9% | 37<br>10.5%  | 91<br>25.9%  | 192<br>54.7% | 28<br>8.0%  | 3.58      | 77.0  |



| รายการปัญหา                                                                                                              | ความถี่ |       |       |       |      | $\bar{x}$ | % ile |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|------|-----------|-------|
|                                                                                                                          | x=1     | x=2   | x=3   | x=4   | x=5  |           |       |
| ✓ ๕.๐๘ โรงเรียนแบบสหศึกษาเป็นโรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ จึงมีความลำบากต่อผู้บริหาร<br>ในการแบ่งสายงาน                          | -       | 107   | 85    | 149   | 10   | 3.18      | 27.0  |
|                                                                                                                          | -       | 30.5% | 24.2% | 42.5% | 2.9% |           |       |
| ✓ ๕.๐๙ โรงเรียนแบบสหศึกษาเป็นโรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ จึงมีความลำบากต่อครูและ<br>ผู้บริหารในการประสานงานกันภายใน<br>โรงเรียน | 6       | 122   | 78    | 136   | 9    | 3.06      | 14.5  |
|                                                                                                                          | 1.7%    | 34.8% | 22.2% | 38.8% | 2.6% |           |       |
| ✓ ๕.๑๐ ครูโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากเข้าใจจุด<br>มุ่งหมายของการจัดการศึกษาแบบ<br>สหศึกษากันแล้ว                              | 9       | 51    | 141   | 140   | 10   | 2.26      | 35.4  |
|                                                                                                                          | 2.6%    | 14.5% | 40.2% | 39.9% | 2.9% |           |       |
| ✓ ๕.๑๑ ครูที่เหมาะสมกับโรงเรียนแบบสหศึกษา<br>หาได้ยาก                                                                    | 8       | 132   | 84    | 108   | 19   | 2.99      | 10.4  |
|                                                                                                                          | 2.3%    | 37.6% | 23.9% | 30.8% | 9.4% |           |       |
| ✓ ๕.๑๒ ควรเลื่อนชั้นเงินเคื่อนครูโดยถือเอา<br>ความประพฤติของนักเรียนเป็นเกณฑ์                                            | 69      | 192   | 48    | 35    | 7    | 2.20      | 2     |
|                                                                                                                          | 19.7%   | 54.7% | 13.8% | 10.0% | 2.0% |           |       |
| ✓ ๕.๑๓ ควรเลื่อนชั้นเงินเคื่อนครูโดยอาศัยผล<br>การเรียนของนักเรียนเป็นเกณฑ์                                              | 60      | 185   | 39    | 58    | 9    | 3.35      | 6.2   |
|                                                                                                                          | 17.1%   | 12.7% | 11.1% | 16.5% | 2.6% |           |       |
| ✓ ๕.๑๔ ครูในโรงเรียนของท่านส่วนมาก<br>รับผิดชอบในการสอนดี                                                                | 4       | 68    | 159   | 110   | 10   | 3.15      | 22.9  |
|                                                                                                                          | 1.1%    | 19.4% | 45.3% | 31.3% | 2.9% |           |       |
| ✓ ๕.๑๕ โรงเรียนของท่านได้รับความร่วมมือ<br>จากผู้ปกครองเป็นอย่างดี                                                       | 6       | 61    | 108   | 164   | 12   | 3.3       | 47.9  |
|                                                                                                                          | 1.7%    | 17.4% | 30.8% | 46.7% | 3.4% |           |       |

| รายการปัญหา                                                                                | ความถี่    |             |              |              |             | $\bar{x}$ | % ile |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-----------|-------|
|                                                                                            | x=1        | x=2         | x=3          | x=4          | x=5         |           |       |
| ๕.๑๖ ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในระดับมัธยม                 | 5<br>0.9%  | 54<br>15.4% | 150<br>42.7% | 134<br>38.2% | 10<br>2.9%  | 3.27      | 39.5  |
| ๕.๑๗ สถาบันฝึกหัดครูส่วนมากได้เตรียมครูให้พร้อมที่จะไปสอนในโรงเรียนแบบสหศึกษาอยู่แล้ว      | 2<br>0.6%  | 33<br>9.4%  | 94<br>26.8%  | 203<br>57.8% | 19<br>5.4%  | 3.58      | 72.9  |
| ๕.๑๘ ครูใหญ่ของโรงเรียนของท่านชอบฟังความคิดเห็นของครูอยู่เสมอ                              | 13<br>3.7% | 47<br>13.4% | 87<br>24.8%  | 178<br>50.7% | 26<br>7.4%  | 3.45      | 56.3  |
| ๕.๑๙ มีคนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ไม่เห็นด้วยกับการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา                    | 3<br>0.9%  | 27<br>7.7%  | 108<br>30.8% | 191<br>54.4% | 22<br>6.3%  | 3.58      | 68.7  |
| ๕.๒๐ ครูโรงเรียนของท่านส่วนมากเป็นผู้ที่ร่วมมือกับคนอื่นได้ดี                              | 2<br>0.6%  | 23<br>6.6%  | 104<br>29.6% | 210<br>59.8% | 12<br>3.4%  | 3.59      | 81.2  |
| ๕.๒๑ โรงเรียนมัธยมศึกษาควรจัดเป็นแบบสหศึกษาทั้งหมด                                         | 5<br>1.4%  | 91<br>25.9% | 83<br>23.7%  | 145<br>41.3% | 27<br>7.7%  | 3.28      | 43.7  |
| ๕.๒๒ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาแบบสหศึกษาอยู่แล้วก็ควรเป็นเช่นนั้นต่อไป              | 1<br>0.3%  | 18<br>5.1%  | 36<br>10.3%  | 257<br>73.2% | 39<br>11.1% | 3.90      | 97.9  |
| ๕.๒๓ ครูในโรงเรียนของท่านมีความพอใจในการสอนในโรงเรียนที่จัดแบบสหศึกษา                      | 1<br>0.3%  | 22<br>6.3%  | 124<br>35.3% | 190<br>54.1% | 14<br>4.0%  | 3.55      | 64.5  |
| ๕.๒๔ ครูในโรงเรียนแบบสหศึกษาส่วนมากแต่งกายเรียบร้อยดีกว่าครูโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา | 8<br>2.3%  | 61<br>17.4% | 140<br>39.9% | 126<br>35.9% | 16<br>4.6%  | 2.23      | 31.2  |

จากตาราง ๕ ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยเรียงตามลำดับความสำคัญามากไปหาน้อย คือในเรื่อง

- โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดเป็นแบบสหศึกษาอยู่แล้ว ก็ควรเป็นเช่นนั้นต่อไป

- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องรับภาระในการปกครอง มากกว่าครูในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

- การจัดการศึกษาแบบสหศึกษา เป็นการฝึกกำลังครู ทำให้มีครูที่มีความสามารถหลาย ๆ ด้านมารวมกัน

- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องรับภาระในการอบรมนักเรียน มากกว่าครูในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

- ครูส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับคนอื่นได้ดี

- สถาบันฝึกหัดครูส่วนมากได้เตรียมครูไว้พร้อมที่จะไปสอนในโรงเรียนแบบสหศึกษาอยู่แล้ว

- ปีก่อนเรื่องส่วนน้อยที่คัดค้านไม่เห็นด้วยกับการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา

- ครูส่วนมากพอใจที่จะสอนในโรงเรียนสหศึกษา

- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไม่รังเกียจ ในการที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนสหศึกษา

- การจัดการศึกษาแบบสหศึกษาทำให้รัฐไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

- โรงเรียนมัธยมศึกษาควรจัดเป็นแบบสหศึกษาทั้งหมด

- ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา

ในระดับมัธยมศึกษา

- ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนมากเข้าใจจุดหมายของการจัดการศึกษาแบบสหศึกษาก็แล้ว

- ครูโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากแต่งงานเรียบร้อยแล้ว ครูในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งโดยเฉพาะ

- โรงเรียนสหศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารจะมีความลำบาก  
ในการแบ่งสายงาน

- ครูส่วนมากรับผิดชอบในการสอนก็  
- ผู้บริหารโรงเรียนสหศึกษามีความลำบากในการมอบหมายแบ่งงาน  
ให้ครูทำ

- โรงเรียนสหศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงมีความลำบากต่อครู  
และผู้บริหารในการประสานงานกัน

ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย เรื่องความลำบากที่สำคัญจากน้อยไปหามาก  
ในเรื่องต่อไปนี้

- ครูที่เหมาะสมกับโรงเรียนสหศึกษาหายาก  
- ควรเลื่อนเงินเดือนครูโดยอาศัยผลการเรียนของนักเรียนเป็นเกณฑ์  
- ควรเลื่อนเงินเดือนครูโดยอาศัยความประพฤติของนักเรียน  
เป็นเกณฑ์

## ตาราง ๒

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหศึกษา  
กับครูโรงเรียนที่วัดสอบเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ในปัญหาด้านการปกครอง

| หัวข้อที่ | $\bar{x}_1$ | $\bar{x}_2$ | $s_1^2$ | $s_2^2$ | t      |
|-----------|-------------|-------------|---------|---------|--------|
| 1.01      | 3.910       | 3.714       | 1.004   | 1.168   | 1.59   |
| 1.02      | 3.894       | 3.723       | 0.927   | 1.356   | 1.33   |
| 1.03      | 2.703       | 2.838       | 1.025   | 1.118   | 1.11   |
| 1.04      | 3.345       | 3.361       | 0.986   | 0.550   | 0.17   |
| 1.05      | 2.418       | 2.323       | 1.234   | 1.067   | 0.77   |
| 1.06      | 3.373       | 3.190       | 1.460   | 1.617   | 1.25   |
| 1.07      | 3.170       | 3.057       | 0.844   | 0.120   | 1.66   |
| 1.08      | 2.447       | 2.638       | 0.730   | 0.810   | 3.13** |
| 1.09      | 3.337       | 3.476       | 0.853   | 0.771   | 2.14*  |
| 1.10      | 2.670       | 2.676       | 0.989   | 0.779   | 0.09   |
| 1.11      | 2.735       | 2.733       | 0.726   | 0.851   | 0.03   |
| 1.12      | 2.365       | 2.533       | 0.992   | 0.847   | 1.46   |
| 1.13      | 3.016       | 2.961       | 1.155   | 0.960   | 0.47   |
| 1.14      | 2.662       | 2.685       | 0.967   | 0.948   | 0.20   |
| 1.15      | 2.166       | 2.228       | 0.539   | 0.640   | 0.68   |
| 1.16      | 2.455       | 2.447       | 0.902   | 0.788   | 0.06   |
| 1.17      | 2.987       | 3.209       | 1.049   | 1.110   | 1.90   |
| 1.18      | 2.264       | 2.295       | 0.652   | 0.575   | 0.34   |
| 1.19      | 3.695       | 3.552       | 1.111   | 1.115   | 1.16   |
| 1.20      | 3.752       | 3.590       | 0.799   | 0.975   | 1.45   |
| 1.21      | 3.902       | 3.876       | 0.635   | 0.783   | 0.26   |
| 1.22      | 3.304       | 3.323       | 0.939   | 1.221   | 0.15   |
| 1.23      | 2.914       | 2.895       | 1.189   | 1.172   | 0.15   |
| 1.24      | 3.235       | 3.828       | 1.038   | 1.066   | 3.39** |

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น ๐.๐๕

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น ๐.๐๑

ในปัญหาด้านการปกครอง ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูโรงเรียน  
สหศึกษากับครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับ  
ความเชื่อมั่น .๐๕ โค้ดแกเรื่อง

- นักเรียนชายโรงเรียนสหศึกษาประพฤติกวีกว่านักเรียนชายใน  
โรงเรียนชายที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ครูทั้งสองประเภทเห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครู  
ในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครู  
โรงเรียนสหศึกษา

ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ โค้ดแกเรื่อง

- นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาไม่กล้าทำผิดระเบียบ ครูทั้งสองประเภท  
ต่างก็ไม่เห็นด้วยกับเรื่องนี้ แต่ครูโรงเรียนสหศึกษามีปริมาณความเข้มของการไม่เห็นด้วย  
มากกว่าครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องสอดคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียน  
มากกว่าครูในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็  
เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งมีปริมาณความเข้มของการ  
เห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนสหศึกษา นอกนั้นแล้ว ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็มี  
ความคิดเห็นไปในทำนองเดียวกัน

## ตาราง ๘

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหศึกษา  
กับครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ในปัญหาด้านการเรียนการสอน

| หัวข้อที่ | $\bar{x}_1$ | $\bar{x}_2$ | $s_1^2$ | $s_2^2$ | t      |
|-----------|-------------|-------------|---------|---------|--------|
| 2.01      | 3.422       | 3.676       | 0.890   | 0.913   | 2.29*  |
| 2.02      | 3.426       | 3.609       | 0.801   | 0.760   | 1.79   |
| 2.03      | 3.654       | 3.785       | 0.684   | 0.568   | 1.46   |
| 2.04      | 3.666       | 3.438       | 0.525   | 0.652   | 2.45*  |
| 2.05      | 3.890       | 3.923       | 0.335   | 0.475   | 0.43   |
| 2.06      | 3.203       | 3.038       | 0.824   | 0.787   | 1.59   |
| 2.07      | 3.418       | 3.361       | 0.791   | 0.849   | 0.54   |
| 2.08      | 3.552       | 3.628       | 0.738   | 0.620   | 0.81   |
| 2.09      | 3.207       | 3.352       | 0.867   | 0.923   | 1.31   |
| 2.10      | 3.488       | 3.542       | 1.108   | 1.097   | 0.44   |
| 2.11      | 2.926       | 2.771       | 1.064   | 0.909   | 1.36   |
| 2.12      | 3.894       | 3.752       | 0.568   | 0.765   | 1.45   |
| 2.13      | 2.593       | 2.390       | 0.920   | 0.663   | 2.03*  |
| 2.14      | 2.638       | 2.619       | 0.877   | 0.719   | 0.19   |
| 2.15      | 3.207       | 3.190       | 1.063   | 1.079   | 0.14   |
| 2.16      | 3.447       | 3.457       | 0.787   | 0.731   | 0.10   |
| 2.17      | 3.646       | 3.371       | 0.972   | 0.947   | 2.41*  |
| 2.18      | 2.934       | 2.933       | 1.049   | 1.044   | 0.01   |
| 2.19      | 4.060       | 4.304       | 0.400   | 0.740   | 2.98** |
| 2.20      | 3.471       | 3.314       | 0.471   | 0.718   | 2.27*  |
| 2.21      | 3.560       | 3.771       | 0.737   | 0.524   | 0.18   |
| 2.22      | 2.955       | 2.971       | 0.916   | 1.028   | 0.64   |
| 2.23      | 3.117       | 2.961       | 0.602   | 0.518   | 1.26   |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ในปัญหาด้านการเรียนการสอน ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครู  
โรงเรียนสหศึกษากับครู โรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ที่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ โค้ดแก้เรื่อง

- นักเรียนสหศึกษาชอบแข่งขันกันเรียนมากกว่านักเรียนโรงเรียนที่จัดสอน  
เฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูใน  
โรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครู  
โรงเรียนสหศึกษา

- ชีวิตในโรงเรียนสหศึกษาเป็นชีวิตที่สมบูรณ์แบบ น่ายู่ และนักเรียน  
จะเรียนอ่อนลงถ้าเกิดรักกันเชิงชู้สาว ครูและนักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีความสะดวกใจใน  
การวางแผนการเรียนการสอนรวมกัน ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็เห็นด้วยใน  
เรื่องทั้งสามนี้ แต่ครูโรงเรียนสหศึกษามีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครู  
โรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

- ครูโรงเรียนสหศึกษาปกครองชั้นให้อยู่ในระยะเบียดได้ยาก ครูใน  
โรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็ไม่เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใด  
เพศหนึ่งมีปริมาณความเข้มของการไม่เห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนสหศึกษา

ที่มีปริมาณความเข้มของความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับ  
ความเชื่อมั่น .๐๑ โค้ดแก้เรื่อง

- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องมีความรู้และรู้จักใช้จิตวิทยาการศึกษา  
เป็นอย่างดี ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูในโรงเรียนที่จัด  
สอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนสหศึกษา

นอกจากนี้ ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็มีความคิดเห็นไปใน  
ทำนองเดียวกัน



## ตาราง ๘

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหศึกษา  
กับครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ในปัญหาด้านการบริการนักเรียน

| หัวข้อที่ | $\bar{x}_1$ | $\bar{x}_2$ | $s_1^2$ | $s_2^2$ | t     |
|-----------|-------------|-------------|---------|---------|-------|
| 3.01      | 3.939       | 3.971       | 0.515   | 0.432   | 0.41  |
| 3.02      | 3.780       | 3.761       | 0.964   | 0.875   | 0.17  |
| 3.03      | 3.841       | 3.761       | 0.648   | 0.914   | 0.75  |
| 3.04      | 3.959       | 3.819       | 0.498   | 0.650   | 1.54  |
| 3.05      | 3.487       | 3.523       | 0.855   | 0.886   | 0.33  |
| 3.06      | 3.626       | 3.5142      | 0.602   | 0.752   | 1.14  |
| 3.07      | 4.162       | 4.228       | 0.251   | 0.390   | 0.96  |
| 3.08      | 3.247       | 3.104       | 1.126   | 1.133   | 1.31  |
| 3.09      | 3.382       | 3.638       | 1.225   | 1.156   | 2.03* |
| 3.10      | 2.317       | 2.3714      | 0.642   | 0.601   | 0.59  |
| 3.11      | 3.991       | 3.771       | 0.261   | 0.736   | 2.44* |
| 3.12      | 3.000       | 3.152       | 1.192   | 1.265   | 1.17  |
| 3.13      | 3.760       | 3.838       | 0.771   | 0.752   | 0.77  |
| 3.14      | 4.333       | 4.666       | 0.444   | 0.540   | 1.60  |
| 3.15      | 4.317       | 4.390       | 0.462   | 0.606   | 0.84  |
| 3.16      | 4.195       | 4.295       | 0.443   | 0.633   | 1.10  |
| 3.17      | 4.056       | 4.066       | 0.413   | 0.582   | 0.12  |
| 3.18      | 3.617       | 3.714       | 0.808   | 1.177   | 0.81  |
| 3.19      | 3.699       | 3.647       | 0.562   | 0.827   | 0.38  |
| 3.20      | 4.113       | 4.219       | 0.403   | 0.423   | 1.41  |
| 3.21      | 4.012       | 3.961       | 0.445   | 0.633   | 0.57  |
| 3.22      | 3.873       | 3.847       | 0.666   | 0.727   | 0.27  |
| 3.23      | 4.321       | 4.295       | 0.325   | 0.691   | 0.27  |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับความเชื่อมั่น ๐.๐๕

ในปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการนักเรียน ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหศึกษากับครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ได้แก่เรื่อง

- ประธานนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา จะเป็นเพศใดก็ได้ แล้วแต่ความสามารถ ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนสหศึกษา

- กรรมการนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา ควรมีทั้งสองเพศจำนวนเท่ากัน ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูโรงเรียนสหศึกษามีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

นอกจากนี้ มีความคิดเห็นไปในทำนองเดียวกัน

## ตาราง ๘

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู โรงเรียนสหศึกษา  
กับครูโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษาในมัญหาคำนเผลลัมพันธ์

| หัวข้อที่ | $\bar{x}_1$ | $\bar{x}_2$ | $s_1^2$ | $s_2^2$ | t      |
|-----------|-------------|-------------|---------|---------|--------|
| 4.01      | 3.947       | 3.914       | 0.418   | 0.829   | 0.34   |
| 4.02      | 4.024       | 4.048       | 0.212   | 0.373   | 0.36   |
| 4.03      | 3.715       | 3.857       | 0.421   | 0.393   | 1.96*  |
| 4.04      | 3.947       | 3.895       | 0.230   | 0.325   | 0.83   |
| 4.05      | 3.804       | 3.838       | 0.329   | 0.368   | 0.49   |
| 4.06      | 3.959       | 4.006       | 0.455   | 0.505   | 1.30   |
| 4.07      | 3.813       | 4.142       | 0.496   | 0.527   | 3.92** |
| 4.08      | 3.808       | 3.942       | 0.498   | 0.439   | 1.70   |
| 4.09      | 3.853       | 3.866       | 0.517   | 0.463   | 0.16   |
| 4.10      | 3.691       | 3.666       | 0.623   | 0.571   | 0.28   |
| 4.11      | 2.983       | 3.228       | 1.053   | 0.870   | 2.19*  |
| 4.12      | 3.743       | 3.752       | 0.910   | 1.034   | 0.08   |
| 4.13      | 3.178       | 3.133       | 0.784   | 0.886   | 0.42   |
| 4.14      | 3.731       | 3.790       | 0.548   | 0.667   | 0.14   |
| 4.15      | 2.324       | 2.542       | 0.565   | 0.439   | 0.35   |
| 4.16      | 3.008       | 2.980       | 0.930   | 0.288   | 1.93   |
| 4.17      | 2.386       | 2.542       | 0.769   | 0.577   | 1.68   |
| 4.18      | 3.573       | 3.580       | 0.850   | 0.746   | 0.07   |
| 4.19      | 3.869       | 3.952       | 0.448   | 0.392   | 1.12   |
| 4.20      | 3.642       | 3.781       | 0.533   | 0.538   | 1.64   |
| 4.21      | 3.089       | 3.190       | 0.947   | 0.752   | 0.96   |
| 4.22      | 3.182       | 3.295       | 0.746   | 0.749   | 1.12   |
| 4.23      | 3.865       | 3.828       | 0.386   | 0.470   | 0.47   |
| 4.24      | 2.991       | 2.885       | 0.800   | 0.564   | 0.60   |
| 4.25      | 3.695       | 3.009       | 0.417   | 0.548   | 7.98** |
| 4.26      | 2.536       | 2.828       | 1.009   | 0.797   | 2.70** |
| 4.27      | 2.638       | 3.057       | 0.840   | 0.151   | 5.99** |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ในปัญหาทางค่านิยมสัมพัทธ์ ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหศึกษา กับครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ โค้ดแกเรื่อง

- นักเรียนสหศึกษารู้จักวางตัวในการคบหาสมาคมได้ดีกว่านักเรียนโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง มีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนสหศึกษา

- นักเรียนสหศึกษาเห็นความรักใคร่กันฐานชู้สาวเป็นเรื่องธรรมดา ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็ไม่เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง มีปริมาณความเข้มของการไม่เห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนสหศึกษา

ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ โค้ดแกเรื่อง

- นักเรียนรู้จักรักษามารยาทและความประพฤติของตัวเอง การทำงานร่วมกันของนักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนสหศึกษาได้ผลดี ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็เห็นด้วยในเรื่องเหล่านี้ แต่ครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง มีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่า

- นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่งกายหรูหราเกินไป ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็ไม่เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูโรงเรียนสหศึกษามีปริมาณความเข้มของการไม่เห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนสหศึกษา

นอกจากนี้ ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็มีความคิดเห็นไปในทำนองเดียวกัน

## ตาราง ๑๐

เปรียบเทียบความพึงเห็นของครู โรงเรียนสหศึกษา  
กับครู โรงเรียนที่ไม่ได้จัดการ ศึกษาแบบสหศึกษา ในปัญหาการบริหารโรงเรียน

| หัวข้อที่ | $\bar{x}_1$ | $\bar{x}_2$ | $s_1^2$ | $s_2^2$ | t      |
|-----------|-------------|-------------|---------|---------|--------|
| 5.01      | 3.792       | 3.600       | 0.655   | 0.781   | 1.92   |
| 5.02      | 3.780       | 3.561       | 0.670   | 0.787   | 2.17*  |
| 5.03      | 3.138       | 3.171       | 0.895   | 0.836   | 0.31   |
| 5.04      | 3.357       | 3.200       | 0.876   | 1.085   | 1.32   |
| 5.05      | 3.707       | 3.752       | 0.502   | 0.515   | 0.54   |
| 5.06      | 3.613       | 3.171       | 0.491   | 0.816   | 4.46** |
| 5.07      | 3.638       | 3.457       | 0.624   | 0.751   | 1.85   |
| 5.08      | 3.105       | 3.342       | 0.854   | 0.689   | 2.37*  |
| 5.09      | 3.008       | 3.171       | 0.931   | 0.836   | 1.51   |
| 5.10      | 3.292       | 3.180       | 0.673   | 0.746   | 1.13   |
| 5.11      | 2.930       | 3.152       | 1.015   | 0.919   | 1.96*  |
| 5.12      | 2.174       | 2.57        | 0.937   | 0.731   | 0.80   |
| 5.13      | 2.341       | 2.361       | 1.116   | 0.925   | 0.17   |
| 5.14      | 3.182       | 3.085       | 0.648   | 0.637   | 1.04   |
| 5.15      | 3.378       | 3.209       | 0.701   | 0.821   | 1.64   |
| 5.16      | 3.243       | 3.323       | 0.601   | 0.644   | 0.87   |
| 5.17      | 3.479       | 3.533       | 1.401   | 0.674   | 0.49   |
| 5.18      | 3.504       | 3.314       | 0.881   | 0.891   | 0.86   |
| 5.19      | 3.646       | 3.409       | 0.556   | 0.260   | 3.43** |
| 5.20      | 3.638       | 3.476       | 0.452   | 0.521   | 1.38   |
| 5.21      | 3.313       | 3.200       | 1.016   | 0.835   | 1.03   |
| 5.22      | 3.943       | 3.790       | 0.364   | 0.590   | 1.55   |
| 5.23      | 3.699       | 3.209       | 0.448   | 0.533   | 1.20   |
| 5.24      | 3.308       | 3.047       | 0.720   | 0.796   | 1.53   |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ในปัญหาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหศึกษากับครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ได้แก่วิธี

- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องรับภาระในการอบรมนักเรียนมากกว่าครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็เห็นด้วยกับเรื่องนี้ แต่ครูโรงเรียนสหศึกษามีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

- โรงเรียนสหศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงมีความลำบากต่อผู้บริหารในการแบ่งสายงาน ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็เห็นด้วยกับเรื่องนี้ แต่ครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนสหศึกษา

- ครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งเห็นว่า ครูที่เหมาะสมกับโรงเรียนสหศึกษาทำได้ยาก แต่ครูโรงเรียนสหศึกษาไม่เห็นด้วยในเรื่องนี้

ส่วนที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ได้แก่วิธี

- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไม่รังเกียจที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนสหศึกษา มีคนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่คัดค้านไม่เห็นด้วยกับการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็เห็นด้วยในเรื่องเหล่านี้ แต่ครูโรงเรียนสหศึกษามีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

นอกนั้นแล้ว ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างก็มีความคิดเห็นเป็นไปในทำนองเดียวกัน

ตาราง ๑๑

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ในปัญหาทางด้านการปกครอง

| หัวข้อที่ | (ช)<br>$\bar{x}_3$ | (ญ)<br>$\bar{x}_4$ | $s_3^2$ | $s_4^2$ | t      |
|-----------|--------------------|--------------------|---------|---------|--------|
| 1.01      | 3.858              | 3.847              | 1.266   | 0.930   | 0.10   |
| 1.02      | 3.781              | 3.893              | 1.211   | 0.689   | 1.06   |
| 1.03      | 2.826              | 2.678              | 1.131   | 0.988   | 1.33   |
| 1.04      | 3.329              | 3.321              | 1.157   | 0.923   | 0.07   |
| 1.05      | 2.477              | 2.505              | 1.264   | 1.143   | 0.23   |
| 1.06      | 3.084              | 3.505              | 1.545   | 1.410   | 3.22** |
| 1.07      | 3.323              | 2.980              | 0.856   | 0.820   | 3.50** |
| 1.08      | 2.497              | 2.510              | 0.732   | 0.784   | 0.15   |
| 1.09      | 3.335              | 3.403              | 0.913   | 0.836   | 0.67   |
| 1.10      | 2.716              | 2.638              | 1.1348  | 0.888   | 0.68   |
| 1.11      | 2.897              | 2.607              | 0.898   | 0.619   | 3.05** |
| 1.12      | 2.381              | 2.459              | 1.017   | 0.829   | 0.75   |
| 1.13      | 2.929              | 2.707              | 1.118   | 1.080   | 1.40   |
| 1.14      | 2.535              | 2.776              | 0.809   | 1.057   | 2.33*  |
| 1.15      | 2.232              | 2.148              | 0.621   | 0.526   | 1.03   |
| 1.16      | 2.645              | 2.301              | 0.997   | 0.898   | 3.44** |
| 1.17      | 3.116              | 3.066              | 0.896   | 1.026   | 0.50   |
| 1.18      | 2.277              | 2.282              | 0.669   | 0.598   | 0.06   |
| 1.19      | 3.452              | 3.811              | 1.366   | 0.861   | 3.13** |
| 1.20      | 3.696              | 3.709              | 1.018   | 0.730   | 0.12   |
| 1.21      | 3.819              | 3.954              | 0.850   | 0.536   | 1.48   |
| 1.22      | 3.297              | 3.321              | 1.054   | 0.998   | 0.23   |
| 1.23      | 2.857              | 2.857              | 1.169   | 1.066   | 1.29   |
| 1.24      | 3.597              | 3.847              | 1.044   | 1.012   | 3.10   |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ในปัญหาเกี่ยวกับการปกครอง ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูชาย กับครูหญิง ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ได้แก่เรื่อง

- นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษาจะมีนิสัยกระต้างเหมือนผู้ชาย ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็ไม่เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูชายมีปริมาณความเข้มของการไม่เห็นด้วยมากกว่าครูหญิง

ส่วนที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ได้แก่เรื่อง

- โรงเรียนสหศึกษาควรมีการประชุมอบรมทางด้านจรรยาบรรณ เฉพาะเพศ โดยแยกประชุมอบรมเป็นเพศชาย เพศหญิงโดยเฉพาะ การตรวจจดหมายของ นักเรียนที่ส่งมาที่โรงเรียนเป็นสิ่งที่ควรกระทำ ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนมากกว่าครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็เห็นด้วยในสามเรื่องนี้ แต่ครูหญิงมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูชาย

- นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากมีมารยาทดีกว่านักเรียนโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ครูชายมีความเห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูหญิงไม่เห็นด้วย

- นักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีความเหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมกันระหว่างเพศ และนักเรียนสหศึกษาทั้งชายและหญิงต่างจะอิจฉาริษยาและนินทากัน ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็ไม่เห็นด้วยในสองเรื่องนี้ แต่ครูหญิงมีปริมาณความเข้มของการไม่เห็นด้วยมากกว่าครูชาย

นอกนั้นแล้ว ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็มีความคิดเห็นไปในทำนองเดียวกัน



ตาราง ๑๒

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ในปัญหาการเรียนการสอน

| หัวข้อที่ | (ช)<br>$\bar{x}_3$ | (ญ)<br>$\bar{x}_4$ | $s_3^2$ | $s_4^2$ | t      |
|-----------|--------------------|--------------------|---------|---------|--------|
| 2.01      | 3.432              | 3.551              | 0.909   | 0.905   | 1.16   |
| 2.02      | 3.458              | 3.500              | 0.782   | 0.805   | 0.44   |
| 2.03      | 3.606              | 3.750              | 0.747   | 0.567   | 1.63   |
| 2.04      | 3.735              | 3.490              | 0.736   | 0.476   | 2.89** |
| 2.05      | 3.897              | 3.903              | 0.431   | 0.334   | 0.09   |
| 2.06      | 3.223              | 3.020              | 0.895   | 0.717   | 3.11** |
| 2.07      | 3.516              | 3.311              | 0.810   | 0.789   | 2.16*  |
| 2.08      | 3.626              | 3.536              | 0.794   | 0.629   | 0.99   |
| 2.09      | 3.239              | 3.260              | 0.962   | 0.829   | 0.21   |
| 2.10      | 3.419              | 3.571              | 1.167   | 1.046   | 1.35   |
| 2.11      | 2.981              | 2.801              | 1.046   | 0.990   | 1.68   |
| 2.12      | 3.806              | 3.898              | 0.689   | 0.502   | 1.09   |
| 2.13      | 2.510              | 2.551              | 0.784   | 0.905   | 0.42   |
| 2.14      | 2.497              | 2.740              | 0.732   | 0.880   | 2.53*  |
| 2.15      | 3.671              | 3.306              | 1.131   | 0.992   | 3.29** |
| 2.16      | 3.406              | 3.485              | 0.892   | 0.671   | 0.81   |
| 2.17      | 3.542              | 3.582              | 1.107   | 0.880   | 0.37   |
| 2.18      | 2.800              | 3.041              | 1.031   | 1.034   | 2.21*  |
| 2.19      | 4.052              | 4.107              | 0.491   | 0.403   | 0.71   |
| 2.20      | 3.400              | 3.423              | 0.605   | 0.645   | 0.28   |
| 2.21      | 3.697              | 3.566              | 0.680   | 0.677   | 1.47   |
| 2.22      | 2.948              | 2.969              | 0.970   | 0.932   | 0.20   |
| 2.23      | 3.090              | 3.056              | 0.667   | 0.514   | 0.36   |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ในปัญหาการเรียนการสอน ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ได้แก่เรื่อง

- บรรยายภาศในห้องเรียนโรงเรียนสหศึกษาคึกว่าโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูชายมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูหญิง

- นักเรียนสหศึกษาส่วนมากชอบคุยกันระหว่างที่ครูสอน ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็คัดค้านไม่เห็นด้วยกับข้อความนี้ แต่ครูชายมีปริมาณความเข้มของการคัดค้านไม่เห็นด้วยมากกว่าครูหญิง

- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องเตรียมการสอนมากกว่าครูในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ครูชายมีความเห็นคัดค้านในเรื่องนี้ แต่ครูหญิงมีความเห็นไม่แน่ใจในเรื่องนี้

ส่วนที่มีปริมาณความเข้มของความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ได้แก่เรื่อง

- ชีวิตที่โรงเรียนสหศึกษาเป็นชีวิตที่สมบูรณ์แบบ น่ายู และนักเรียนบางคนในโรงเรียนสหศึกษาไม่กล้าตอบคำถามของครู ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็เห็นด้วยในสองเรื่องนี้ แต่ครูชายมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูหญิง

นอกนั้นแล้ว ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็มีความคิดเห็นไปในทำนองเดียวกัน

## ตาราง ๑๓

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ในปัญหาการบริการนักเรียน

| หัวข้อที่ | (ช)<br>$\bar{x}_3$ | (ญ)<br>$\bar{x}_4$ | $s_3^2$ | $s_4^2$ | t      |
|-----------|--------------------|--------------------|---------|---------|--------|
| 3.01      | 4.000              | 3.908              | 0.532   | 0.453   | 1.21   |
| 3.02      | 3.645              | 3.878              | 1.010   | 0.856   | 2.23*  |
| 3.03      | 3.787              | 3.842              | 0.818   | 0.656   | 0.59   |
| 3.04      | 3.619              | 3.847              | 0.614   | 0.468   | 2.85** |
| 3.05      | 3.574              | 3.444              | 0.817   | 0.894   | 1.32   |
| 3.06      | 3.613              | 3.577              | 0.693   | 0.614   | 0.41   |
| 3.07      | 4.148              | 4.209              | 0.386   | 0.217   | 0.79   |
| 3.08      | 3.142              | 3.255              | 1.122   | 1.134   | 0.73   |
| 3.09      | 3.497              | 3.429              | 1.316   | 1.138   | 0.57   |
| 3.10      | 3.223              | 2.342              | 0.765   | 0.523   | 0.22   |
| 3.11      | 3.800              | 4.026              | 0.771   | 0.321   | 2.78** |
| 3.12      | 3.1419             | 2.9183             | 1.291   | 1.449   | 1.79   |
| 3.13      | 3.819              | 3.755              | 0.785   | 0.749   | 0.68   |
| 3.14      | 4.277              | 4.449              | 0.565   | 0.392   | 2.29*  |
| 3.15      | 4.206              | 4.444              | 0.632   | 0.381   | 3.04** |
| 3.16      | 4.168              | 4.250              | 0.543   | 0.639   | 1.00   |
| 3.17      | 4.090              | 4.036              | 0.446   | 0.475   | 0.75   |
| 3.18      | 3.619              | 3.684              | 0.886   | 0.832   | 0.66   |
| 3.19      | 3.677              | 3.689              | 0.674   | 0.615   | 0.13   |
| 3.20      | 4.101              | 4.133              | 0.343   | 0.464   | 0.47   |
| 3.21      | 4.058              | 3.949              | 0.496   | 0.499   | 1.44   |
| 3.22      | 3.865              | 3.867              | 0.715   | 0.569   | 0.04   |
| 3.23      | 4.290              | 4.179              | 0.493   | 0.926   | 1.92   |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ในปัญหาการบริการนักเรียน ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูชาย  
กับครูหญิง ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ได้แก่เรื่อง

- โรงเรียนสหศึกษาไม่ควรมีกิจกรรมเวลาดกลางคืน เพราะลำบากต่อ  
การควบคุม และห้องน้ำชายและหญิงของโรงเรียนสหศึกษาควรแยกให้ห่างกัน ทั้งครูชาย  
และครูหญิงต่างก็เห็นด้วยในสองเรื่องนี้ แต่ครูหญิงมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วย  
มากกว่าครูชาย

ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิงที่แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ได้แก่เรื่อง

- โรงเรียนสหศึกษาควรเอาใจใส่ในสุขภาพอนามัยของนักเรียนเป็น  
พิเศษ กรรมการนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาควรมีทั้งสองเพศจำนวนเท่าๆกัน และห้อง  
แต่งตัวของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาควรแยกให้ห่างกัน ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็เห็นด้วย  
ในสามเรื่องนี้ แต่ครูหญิงมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูชาย

นอกนั้นแล้ว ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็มีความคิดเห็นไปในทำนอง  
เดียวกัน

## ตาราง ๑๔

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิงในปัญหาทางเพศสัมพันธ์

| หัวข้อที่ | (ช)<br>$\bar{x}_3$ | (ญ)<br>$\bar{x}_4$ | $s_3^2$ | $s_4^2$ | t      |
|-----------|--------------------|--------------------|---------|---------|--------|
| 4.01      | 3.845              | 3.939              | 0.417   | 0.375   | 1.38   |
| 4.02      | 4.000              | 4.056              | 0.324   | 0.207   | 1.00   |
| 4.03      | 3.845              | 3.913              | 0.378   | 0.438   | 1.00   |
| 4.04      | 3.916              | 3.944              | 0.272   | 0.248   | 0.50   |
| 4.05      | 3.794              | 3.832              | 0.359   | 0.325   | 0.60   |
| 4.06      | 3.994              | 3.990              | 0.499   | 0.451   | 0.05   |
| 4.07      | 3.865              | 3.949              | 0.520   | 0.530   | 1.08   |
| 4.08      | 3.826              | 3.868              | 0.547   | 0.433   | 0.55   |
| 4.09      | 3.858              | 3.857              | 0.551   | 0.461   | 0.01   |
| 4.10      | 3.761              | 3.622              | 0.572   | 0.625   | 1.67   |
| 4.11      | 3.129              | 3.000              | 1.100   | 0.993   | 1.18   |
| 4.12      | 3.783              | 3.745              | 0.929   | 0.960   | 0.03   |
| 4.13      | 3.124              | 3.199              | 0.861   | 0.775   | 0.71   |
| 4.14      | 3.729              | 3.765              | 0.266   | 0.488   | 0.56   |
| 4.15      | 2.342              | 2.327              | 0.538   | 0.518   | 0.20   |
| 4.16      | 3.026              | 2.939              | 0.973   | 0.827   | 0.86   |
| 4.17      | 2.400              | 2.459              | 0.735   | 0.700   | 0.65   |
| 4.18      | 3.426              | 3.694              | 1.025   | 0.623   | 2.71** |
| 4.19      | 3.819              | 3.954              | 0.564   | 0.320   | 1.85   |
| 4.20      | 3.594              | 3.755              | 0.645   | 0.442   | 2.02*  |
| 4.21      | 3.148              | 3.097              | 0.984   | 0.816   | 0.50   |
| 4.22      | 3.187              | 3.240              | 0.841   | 0.675   | 0.56   |
| 4.23      | 3.935              | 3.791              | 0.450   | 0.371   | 1.66   |
| 4.24      | 2.968              | 2.954              | 0.797   | 0.679   | 0.15   |
| 4.25      | 3.658              | 3.658              | 0.499   | 0.390   | 0.00   |
| 4.26      | 2.678              | 2.633              | 0.895   | 0.746   | 0.66   |
| 4.27      | 2.678              | 2.750              | 0.160   | 0.783   | 0.72   |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ @ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ @ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ในปัญหาทางเพศสัมพันธ์นี้ ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ได้แกขอที่กล่าววว่า

- นักเรียนสหศึกษาส่วนมากคบเพื่อนต่างเพศเป็นเพื่อนสนิทเหมือนเพศเดียวกัน ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูหญิงมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูชาย

ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ได้แกขอที่กล่าววว่า

- นักเรียนโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ส่วนมากจะประหม่าเมื่อพูดคุยกับเพื่อนต่างเพศ ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูหญิงมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูชาย

นอกนั้นก็มีความคิดเห็นไปในทำนองเดียวกัน

ตาราง ๑๕

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ในปัญหาการบริหารโรงเรียน

| หัวข้อที่ | (ช)<br>$\bar{x}_3$ | (ญ)<br>$\bar{x}_4$ | $s_3^2$ | $s_4^2$ | t      |
|-----------|--------------------|--------------------|---------|---------|--------|
| 5.01      | 3.594              | 3.847              | 0.801   | 0.591   | 2.82** |
| 5.02      | 3.574              | 3.827              | 0.804   | 0.615   | 2.77** |
| 5.03      | 3.161              | 3.138              | 0.863   | 0.888   | 0.23   |
| 5.04      | 3.426              | 3.219              | 0.973   | 0.900   | 1.99*  |
| 5.05      | 3.742              | 3.709              | 0.543   | 0.484   | 0.43   |
| 5.06      | 3.613              | 3.378              | 0.602   | 0.625   | 2.84** |
| 5.07      | 3.684              | 3.505              | 0.711   | 0.620   | 2.03*  |
| 5.08      | 3.155              | 3.194              | 0.884   | 0.762   | 0.40   |
| 5.09      | 3.006              | 3.097              | 0.967   | 0.857   | 0.77   |
| 5.10      | 3.252              | 3.265              | 0.786   | 0.626   | 0.14   |
| 5.11      | 3.019              | 3.974              | 1.129   | 0.937   | 0.41   |
| 5.12      | 2.355              | 2.077              | 0.996   | 0.747   | 2.90** |
| 5.13      | 2.613              | 2.138              | 1.264   | 0.796   | 4.32** |
| 5.14      | 3.155              | 3.153              | 0.703   | 0.602   | 0.02   |
| 5.15      | 3.374              | 3.291              | 0.781   | 0.709   | 0.90   |
| 5.16      | 3.426              | 3.531              | 0.570   | 0.537   | 1.31   |
| 5.17      | 3.619              | 3.551              | 0.626   | 0.535   | 0.83   |
| 5.18      | 3.471              | 3.429              | 0.874   | 0.902   | 0.42   |
| 5.19      | 3.581              | 3.571              | 0.660   | 0.512   | 0.11   |
| 5.20      | 3.652              | 3.541              | 0.462   | 0.485   | 1.50   |
| 5.21      | 3.342              | 3.230              | 1.058   | 0.885   | 1.05   |
| 5.22      | 3.948              | 3.857              | 0.412   | 0.451   | 1.30   |
| 5.23      | 3.613              | 3.505              | 0.520   | 0.446   | 1.44   |
| 5.24      | 3.323              | 3.158              | 0.804   | 0.708   | 1.75   |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ๗ ร. กับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ๗ ร. กับความเชื่อมั่น .๐๑

ในปัญหาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิงที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ได้แก่เรื่อง

- การจัดโรงเรียนแบบสหศึกษาทำให้ไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก และครูในโรงเรียน ส่วนมากสามัคคีกันดี ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็เห็นด้วยในสองเรื่องนี้ แต่ครูชายมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูหญิง

ปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิงที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ได้แก่เรื่อง

- ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องรับภาระในการปกครองมากกว่าครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง และครูโรงเรียนสหศึกษาต้องรับภาระในการอบรมมากกว่าครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็เห็นด้วยในสองเรื่องนี้ แต่ครูหญิงมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูชาย

- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไม่รังเกียจที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนสหศึกษา ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็เห็นด้วยในเรื่องนี้ แต่ครูชายมีปริมาณความเข้มของการเห็นด้วยมากกว่าครูหญิง

- ควรเลื่อนขึ้นเงินเดือนครูโดยอาศัยผลการเรียนของนักเรียนเป็นเกณฑ์ และควรเลื่อนขึ้นเงินเดือนครูโดยอาศัยความประพฤติของนักเรียนเป็นเกณฑ์ ทั้งครูชายและครูหญิงต่างก็ไม่เห็นด้วยในสองเรื่องนี้ แต่ครูหญิงมีปริมาณความเข้มของการไม่เห็นด้วยมากกว่าครูชาย

นอกนั้นแล้ว ครูหญิงและครูชายต่างก็มีความคิดเห็นไปในทำนองเดียวกัน



## บทที่ ๔

### บทสรุป และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะค้นคว้าหาสภาพปัญหาทั่วไปของการจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับการปกครอง การเรียนการสอน การจัดบริการนักเรียน เพศสัมพันธ์ และการบริหารโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณา การจัดและปรับปรุง การจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

#### วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม ฉันทาตราส่วนประมาณค่า เป็นเครื่องมือในการรวบรวมความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

วิธีทางสถิติที่ใช้ในการจัดกระทำกับข้อมูล คือ การค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ความแปรปรวน ( $s^2$ ) และใช้  $t$ -test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหศึกษากับครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่งโดยเฉพาะ และความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ และ .๐๑ ส่วนการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูทั้งหมดนั้นใช้เปอร์เซ็นต์ ( $\%$ ) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์

#### สรุปผลของการวิจัย

##### ด้านการปกครอง

ครูทั้งในโรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง มีความเห็นเกี่ยวกับการปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาว่า ครูควรรับของ

เสนอเรียกร้องของนักเรียน โรงเรียนควรมีระเบียบอย่างเคร่งครัด เช่น เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ความประพฤติของนักเรียน การตรวจจดหมายติดต่อนักเรียน ครูต้องควบคุมดูแลกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นโรงเรียนสหศึกษา แม้ว่าส่วนใหญ่จะเห็นว่า การศึกษาแบบนี้อาจจะมีปัญหาด้านการปกครองมากกว่าการแยกนักเรียนชายนักเรียนหญิงให้เรียนคนละแห่ง แต่ตามความเป็นจริงแล้วปรากฏว่า นักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา มีความประพฤติดีกว่านักเรียนชายในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศชาย การยกพวกตีกันส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนมาจากโรงเรียนชาย ความประพฤติกิริยามารยาทของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาก็ดีกว่านักเรียนในโรงเรียนแบบที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ในโรงเรียนสหศึกษาการอบรมจรรยาบรรณมารยาทควรแยกอบรมเป็นเพศหญิงเพศชายโดยเฉพาะ

สำหรับเรื่องที่กำลังจะเป็นปัญหาในด้านการปกครอง เช่น จะมีปัญหาทางชู้สาว เพราะนักเรียนอยู่ใกล้ชิดกัน ครูมีความลำเอียงเข้ากับเพศใดเพศหนึ่ง เกิดความไม่เสมอภาคกันระหว่างเพศ บุคลิกลักษณะของนักเรียนหญิงนักเรียนชายจะไม่ใช่ไปคามธรรมชาติ นักเรียนจะหนีไปเรื่องเพศจนเสียการเรียน จะเกิดความอิจฉาริษยานินทาวารายระหว่างเพศ จะทำให้จารีตประเพณีบางอย่างเสื่อมไป นักเรียนกลายเป็นผู้ไม่รู้จักยับยั้งชั่งใจเพราะถูกควบคุมมากเกินไป เหล่านี้ ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทส่วนใหญ่เห็นว่า ไม่เป็นปัญหาสำคัญอย่างใดเลย

#### \*ด้านการเรียนการสอน

ครูทั้งโรงเรียนสหศึกษากับครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาแบบสหศึกษา ดังนี้คือ ครูควรมีความรู้ทางจิตวิทยาเป็นอย่างดี และต้องทราบปัญหาของนักเรียนทั้งสองเพศ นอกจากนี้ยังเห็นว่านักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่ ๆ แปลก ๆ จากเพื่อนต่างเพศ เช่น เข้าใจปัญหาของเพศตรงข้ามดีขึ้น เรียนรู้การสังคมกับเพื่อนต่างเพศ ชีวิตที่โรงเรียน เป็นชีวิตที่สมบูรณ์แบบ น่าอยู่

การจัดการศึกษาแบบสหศึกษายังเป็นผลดีต่อการเรียนการสอน เช่น สะดวกต่อการวางแผนการเรียนการสอน การสอนเกี่ยวกับพลคอนร่อยแถว ร้อยกรอง จะสะดวกขึ้น นักเรียนแข่งขันกันเรียนและแข่งขันกันทำงาน ถึงแม้ว่าจะต้องแยกนักเรียนเรียนในบางวิชา นักเรียนบางคนแสดงออกมากเกินไป จะมีความลำบากในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม นักเรียนบางคนไม่กล้าตอบคำถามของครู แต่ก็ยังทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระเบียบ บรรยากาศในห้องเรียนดี และครูส่วนใหญ่ก็ยังชอบสอนในโรงเรียนสหศึกษา

สำหรับสิ่งที่คาดว่า จะเป็นปัญหาในด้านการเรียนการสอน เช่น จะลำบากในการปลูกฝังจารีตประเพณีบางอย่างแก่เพศใดเพศหนึ่ง ครูต้องเตรียมการสอนมากขึ้น จะเกิดความลำบากในการจัดการศึกษานอกสถานที่ นักเรียนจะคุยกันระหว่างที่ครูสอน ครูจะปกครองชั้นให้อยู่ในระเบียบได้ยาก เหล่านี้ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทส่วนใหญ่เห็นว่าไม่เป็นปัญหาเลย

#### ด้านการจัดบริการนักเรียน

ครูทั้งในโรงเรียนสหศึกษาและครูโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง มีความเห็นว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับงานนี้แต่อย่างใด แต่ควรดำเนินการดังต่อไปนี้

ด้านอาคารสถานที่ ควรแยกห้องน้ำห้องแต่งตัวของนักเรียนชายและหญิงออกให้ห่างกัน ส่วนสถานที่พักผ่อน สถานที่รับประทานอาหารควรจัดไว้ร่วมกัน

ด้านการกีฬา ควรส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาร่วมกัน ยิ่งกว่านั้น ครูควรเอาใจใส่เป็นพิเศษในเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียน

ด้านการบริการแนะแนว ครูมีความคิดเห็นว่า เรายังมีบริการแนะแนวในโรงเรียนในโรงเรียนสหศึกษา ครูที่ทำการแนะแนวควรมีทั้งครูหญิงและครูชาย เพื่อที่จะได้แนะแนวให้ตรงตามปัญหาของแต่ละเพศ ควรมีการแนะแนวเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศที่เรียนร่วมกัน ให้ปรับตัวให้เข้ากันได้ ทำให้สามารถรวมกิจกรรมกันได้

ด้านกิจกรรมนักเรียน ประธานนักเรียนควรเป็นบุคคลที่นักเรียนเลือกมา อาจเป็นเพศชายหรือหญิงก็ได้ แต่ส่วนใหญ่เห็นว่าควรเป็นเพศชาย อาจจะเป็นเพราะเพศชายเป็นเพศที่เข้มแข็งกว่าเพศหญิง และประเพณีไทยถือว่าผู้ชายเป็นผู้นำของครอบครัว จึงลงความเห็นว่าประธานนักเรียนควรเป็นเพศชาย สำหรับคณะกรรมการนักเรียน ควรมีทั้งสองเพศจำนวนเท่ากัน โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเป็แนวทางให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น แสดงฝีมือในการทำงาน และกระทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น ตั้งชุมนุมต่าง ๆ ขึ้น แต่การจัดกิจกรรมตอนกลางคืนควรควบคุมอย่างใกล้ชิด

### ด้านเพศสัมพันธ์

ครูทั้งในโรงเรียนสหศึกษา และครูโรงเรียนที่จัดสอนเพศใดเพศหนึ่งโดยเฉพาะ มีความเห็นในปัญหาเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นแบบสหศึกษากังนี้ การเรียนในโรงเรียนสหศึกษาเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในการที่จะเตรียมตัวไปดำรงชีวิตและต่อสู้กับโลกภายนอก เช่น ทำให้รู้จักทำงานร่วมกันกับเพื่อนต่างเพศ รับผิดชอบกิจกณ์เพื่อนต่างเพศ รู้จักปรับปรุงมารยาทและความประพฤติ ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศได้ดี มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนต่างเพศ นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดียิ่งกว่านั้น ครูส่วนใหญ่ยังเห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศน้อยกว่านักเรียนในโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง

สำหรับเรื่องที่กำลังจะมาเป็นปัญหาในคานเพศสัมพันธ์ เช่น จะไม่สามารถนำนักเรียนออกปฏิบัติกิจกรรมนอกสถานที่ได้ เพราะจะทำให้เกิดการครหาฉาว นักรเรียนหญิงและนักเรียนชายจะพากันไปดูภาพยนตร์ นักเรียนแต่งกายหรูหราเกินไป หรือเราที่มีผู้คิดว่าการเรียนในโรงเรียนสหศึกษา จะทำให้เด็กมีครอบครัวก่อนถึงวัยอันควร ผลออกจนเกรงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงจะเข้ากันไม่ได้ เป็นต้น ปรากฏว่าเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ ครูในโรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนแบบจัดสอนเพศใดเพศหนึ่งโดยเฉพาะ ลงความเห็นว่า ไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้น เพราะการจัดการศึกษาแบบสหศึกษาแต่อย่างใด

### ด้านการบริหาร โรงเรียน

ครูทั้งในโรงเรียนสหศึกษาและครูโรงเรียนที่จัดสอนเพศใดเพศหนึ่งโดยเฉพาะ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นแบบสหศึกษาดังนี้คือ ครูมีภาระเพิ่มมากขึ้น เช่น ภาระการอบรมนักเรียนเนื่องจากมีทั้งเพศหญิงเพศชาย เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีความลำบากในการแบ่งสายงาน เพราะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ถึงอย่างไรก็ตาม ครูส่วนใหญ่ก็ยังเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาควรจัดการศึกษาแบบสหศึกษา เพราะจะได้ครูที่มีความสามารถหลาย ๆ ด้านมารวมกัน และอาจทำให้ครูมีความกลมเกลียว และร่วมมือกันได้ดี ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะครูได้ทำการสอนตามแนวทางที่เขา ถนัด นอกจากนี้ ผู้ปกครองส่วนมากก็ไม่รังเกียจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสหศึกษา ทั้งต่างก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ขณะนี้ สถาบันฝึกหัดครูก็กำลังเตรียมครูที่จะไปสอนใน โรงเรียนสหศึกษาอยู่แล้ว และสิ่งที่เป็นผลพลอยได้อีกอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา ก็คือ รัฐบาลสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาน้อยลง เพราะโรงเรียนสหศึกษาเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาคอนักเรียนหนึ่งคน จะน้อยกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น การจัดการศึกษาแบบสหศึกษา จะมีผลประโยชน์ในด้านนี้ มากทีเดียว

สำหรับเรื่องที่เราคาดว่าจะจะเป็นปัญหาในด้านการบริหารโรงเรียน เช่น จะหาครู ที่เหมาะสมมาสอนในโรงเรียนสหศึกษาได้ยาก จะมีความลำบากในการพิจารณาความดีความชอบของครู เป็นต้น ครูส่วนใหญ่เห็นว่า ไม่เป็นปัญหาแต่อย่างใด

### ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหศึกษา กับครูโรงเรียน ที่จัดสอนเฉพาะเพศโคเพศหนึ่ง

ส่วนใหญ่ทั้งครูโรงเรียนสหศึกษาและครูโรงเรียนที่จัดสอนเพศโคเพศหนึ่ง โดยเฉพาะ มีความเห็นไปในทางนองเดียวกันทั้งในด้านการปกครอง การเรียนการสอน การบริการนักเรียน เพศสัมพันธ์ และการบริหารโรงเรียน แม้ว่าจะมีปริมาณความเข้มของความคิดเห็นแตกต่างกันไปบ้าง แต่ว่าทุกเรื่องครูทั้งสองประเภทนี้ต่างก็มีความเห็นคล้อยตามกันทั้งสิ้น

### ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง

ส่วนใหญ่ทั้งครูชายและครูหญิง มีความเห็นไปในทางนองเดียวกัน ยกเว้นในเรื่องมารยาทของนักเรียน ครูชายเห็นว่านักเรียนสหศึกษาส่วนมากมีมารยาทดี ส่วนครูหญิงไม่เห็นด้วยในเรื่องนี้ การเตรียมการสอน ครูชายไม่เห็นด้วยกับการที่จัดโรงเรียนแบบสหศึกษา ครูจะต้องเตรียมการสอนมากขึ้น ครูหญิงส่วนมากลงความเห็นไม่แน่ใจ นอกจากนั้นแล้ว แม้ว่าปริมาณความเข้มของความคิดเห็นของครูหญิงและครูชายจะแตกต่างกัน แต่ก็มีความเห็นคล้อยตามกันทั้งสิ้น

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายควรจัดการศึกษาเป็นแบบสหศึกษา นักเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเองก็ต้องการให้จัดการศึกษาแบบนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดนักเรียน และมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการเรียนการสอน ตลอดจนการอบรมสั่งสอนโดยตรง ย่อมเป็นที่เชื่อถือได้ ครูในโรงเรียนสหศึกษาและโรงเรียนที่จัดสอนเฉพาะเพศใดเพศหนึ่ง ต่างก็มีความเห็นพ้องต้องกันว่า ในระดับมัธยมศึกษาควรจัดการศึกษาเป็นแบบสหศึกษา เนื่องจากการจัดการศึกษาแบบสหศึกษามีคุณประโยชน์มาก เช่น ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางสังคมให้แก่วัยรุ่น ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพ สะดวกในการเรียนบางวิชา และเป็นการประหยัดในการลงทุนทางด้านการศึกษา ฯลฯ ประกอบกับครูก็พร้อมที่จะทำการสอนในโรงเรียนสหศึกษาอยู่แล้ว จึงเห็นว่ามันจะเป็นเวลาสมควรที่จะจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อขจัดปัญหาการขาดแคลนครูมีวุฒิ ขาดแคลนสถานที่ศึกษา ฯลฯ แต่อย่างไรก็ตาม ควรจะได้มีการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้มากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา เพื่อให้ได้มีคุณค่าต่อการศึกษานักเรียนอย่างแท้จริง.

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

แดง สุขกุล การจัดและบริหารโรงเรียนมัธยมแบบประสม วิทยานิพนธ์คณะรัฐประศาสนศาสตร์  
๒๕๐๔, ๑๖๕ หน้า.

ปิ่น มาลากุล หลักการศึกษ โรงพิมพ์ไทยพานิชการ, พระนคร, ๒๕๐๖, ๒๐๒ หน้า.

พรณี มนัสไพบูลย์ สหศึกษากับพัฒนาการทางค่านิยมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๐๕ ๒๕๐๕, ๕๑๔ หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง ความเป็นมาของแผนการศึกษาชาติ มงคลการพิมพ์, พระนคร  
๒๕๐๔, ๑๗๓ หน้า.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ รายงานการวิจัยเรื่อง  
สอบถามนักเรียนฝึกหัดครูเกี่ยวกับสหศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๔ ๒๕๐๕,  
๔๔ หน้า.

แฮทช เรย์ มอนด์ เอ็ม การให้คำปรึกษาทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษา องค์การเพื่อการ  
พัฒนาระหว่างประเทศ ๒๕๐๔, ๑๐๒ หน้า.

Arvil Wesley Barks, "Gain in Social Adjustment of Co-educational  
classes and Segregate classes in Physical Education,  
Dissertation Abstracts, 27 : 655, 1966.

David Shelby Brightwell, The effect of Co-educational and  
Segregated classes on tennis achievement, Dissertation  
Abstracts, 25 984, 1964.

Edwards Allen L., Statistical Analysis Rinehart & Company Inc.,  
New York, 1958, 234 pp.

Hurlock Elizabeth B., Adolescent Development McGrawhill,  
New York, 1949, 566 pp.

ภาคผนวก ก.

## สูตรทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. คะแนนเฉลี่ย

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

๒. คะแนนความแปรปรวน (Variance)

$$s^2 = \frac{N \sum (fx)^2 - (\sum fx)^2}{N(N - 1)}$$

๓. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

ภาคผนวก ข.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

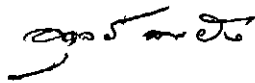
๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓

เรียน อธิการบดี

เรียน ข้าราชการครู อาจารย์ เรื่อง ความคิดเห็นของครูอาจารย์ ที่มีต่อ  
การจัดการศึกษาแบบสหศึกษา ได้คำนึงถึงความสำคัญของท่านเป็นพิเศษ ที่จะให้ ความคิดเห็น  
อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาเรื่องนี้

ข้าพเจ้าจึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดได้ตอบแบบสอบถามที่แนบมา  
พร้อมนี้ด้วย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง.

ขอแสดงความนับถือ



(อศุลย์ ฅนยัง)

นิสิตปริญญาโทสาขามัธยมศึกษา

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

### บันทึกส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาเติมเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องว่างและเติมกำลังในช่องว่าง

- ๐.๑ อายุของท่าน ปี
- ๐.๒ ท่านทำการสอนมาแล้ว ปี
- ๐.๓ เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- ๐.๔ โรงเรียนที่ท่านทำการสอนเป็นโรงเรียนมัธยมแบบ  
☐ สหศึกษา ☐ ไม่เป็นแบบสหศึกษา
- ๐.๕ ชนิดของโรงเรียนที่ท่านทำการสอน  
☐ โรงเรียนราษฎร์ ☐ โรงเรียนรัฐบาล

สำหรับรายการต่อไปนี้ เป็นความเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบสหศึกษา ท่านอาจจะเห็นด้วยหรือไม่ก็ได้ ในแต่ละข้อ จะเน้นจึงไม่มีความเห็นใดที่ถือเป็นผิดหรือถูก โปรดให้ความเห็นด้วยความรู้สึกที่แท้จริงและจริงใจของตนเองแต่ละข้อทุกข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ไว้

#### ๑.๐๐ ปัญหาเกี่ยวกับการปกครอง

- ๑.๐๑ การปกครองของโรงเรียนสหศึกษาคหรัมิระ เบียบ  
 อย่างเกรงกรัก
- ๑.๐๒ โรงเรียนสหศึกษาคหรัมิระในด้านการสัมพันธ์  
 ระหว่างเพศอย่างใกล้ชิด
- ๑.๐๓ ครูโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากมักกล่าวเอียงเข้ากับเด็ก  
 เพศใดเพศหนึ่ง
- ๑.๐๔ ครูโรงเรียนสหศึกษาคหรัมิระมักมีกิจกรรมนักเรียน  
 มากกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา
- ๑.๐๕ ครูโรงเรียนสหศึกษาคหรัมิระมีความสัมพันธ์ระหว่าง  
 เพศของนักเรียน

| ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่แน่ใจ | เห็นด้วย | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|------------------------------|-----------------|----------|----------|-----------------------|
|                              |                 |          |          |                       |

- ๑.๑๖ โรงเรียนสหศึกษามีการประชุมอบรมทางคาน  
จรรยามารยาทเฉพาะเพศ โดยแยกประชุมอบรม  
เป็นเพศหญิง เพศชาย โดยเฉพาะ
- ๑.๑๗ นักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากมีมารยาท  
ดีกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา
- ๑.๑๘ นักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาไม่กล้าทำผิดระเบียบ
- ๑.๑๙ นักเรียนชายของโรงเรียนสหศึกษาประพฤติตัวดีกว่า  
นักเรียนชายของโรงเรียนที่ไม่จัดแบบสหศึกษา
- ๑.๒๐ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาฝึกไปเรื่องเพศตรงข้าม  
ทำให้มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียน
- ๑.๒๑ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีความเหลื่อมล้ำไม่เท่า  
เทียมกันระหว่างเพศ
- ๑.๒๒ การจัดการศึกษาแบบสหศึกษาทำให้จารีตประเพณี  
บางอย่างเสื่อม
- ๑.๒๓ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาสนิทสนมกันเกินไป  
จนเกิดปัญหาทางเพศ
- ๑.๒๔ นักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากมีนิสัยกระด้าง  
เหมือนผู้ชายไป
- ๑.๒๕ นักเรียนชายโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากมีนิสัยอ่อนแอ  
เหมือนผู้หญิง
- ๑.๒๖ นักเรียนสหศึกษาชายและหญิงต่างจะอิจฉาริษยา  
และนินทาากัน
- ๑.๒๗ โรงเรียนสหศึกษามีปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน  
มากกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา

| ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>แน่ใจ | เห็น<br>ด้วย | เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|------------------------------|-----------------|--------------|--------------|---------------------------|
|                              |                 |              |              |                           |



- ๑.๑ โรงเรียนสหศึกษากวมนักเรียนจนกลายเป็น  
ผู้ไม่มีความรับผิดชอบ
- ๑.๑๘ การตรวจจดหมายของนักเรียนที่ส่งมาที่โรงเรียน  
เป็นสิ่งที่ครูควรทำ
- ๑.๒๐ โรงเรียนมัธยมศึกษาควรเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา
- ๑.๒๑ ครูโรงเรียนสหศึกษาคงจะต้องรับฟังขอเสนอ  
เรียนของของนักเรียน
- ๑.๒๒ นักเรียนที่บกพร่องก็มีส่วนมากเป็นนักเรียนใน  
โรงเรียนที่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา
- ๑.๒๓ ครูโรงเรียนสหศึกษามีความลำบากใจในการลงโทษ  
นักเรียนเพราะเกรงนักเรียนจะกล่าวหาว่าไม่ยุติธรรม
- ๑.๒๔ ครูในโรงเรียนสหศึกษาคงสวดสองดูแลความ  
ประพฤติของนักเรียนมากกว่าโรงเรียนที่ไม่จัด  
การศึกษาแบบสหศึกษา

๒.๐๐ ปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยม  
ศึกษา

- ๒.๐๑ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชอบเรียนแข่งขันกันมากกว่า  
นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา
- ๒.๐๒ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชอบทำงานแข่งขันกันมากกว่า  
นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา
- ๒.๐๓ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาเข้าใจปัญหาของเพศ  
ตรงข้ามได้ดีกว่านักเรียนโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการ  
ศึกษาแบบสหศึกษา

| ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>แน่ใจ | เห็น<br>ด้วย | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------------|
|                              |                 |              |              |                       |

- ๒.๐๔ ชีวิตที่โรงเรียนสหศึกษา เป็นชีวิตที่สมบูรณ์แบบ  
และน่าจะสำหรับเด็ก
- ๒.๐๕ นักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาได้ประสบการณ์  
แปลก ๆ จากเพื่อนต่างเพศ
- ๒.๐๖ การเรียนการสอนในโรงเรียนสหศึกษาเป็นอย่างดี  
มีระเบียบดีกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา
- ๒.๐๗ บรรยาการในห้องเรียนโรงเรียนสหศึกษาคือว่าใน  
ห้องเรียนโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา
- ๒.๐๘ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาได้เรียนรู้สังคมและ  
การครองเรือนไปในตัว
- ๒.๐๙ ครูในโรงเรียนสหศึกษามีความจำเป็นในการจัด  
กิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละเพศ
- ๒.๑๐ บางวิชาที่จัดสอนในโรงเรียนสหศึกษา จำเป็นต้อง  
ให้หญิงชายแยกกันเรียน
- ๒.๑๑ การจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน  
โรงเรียนสหศึกษา มีความยากลำบาก
- ๒.๑๒ ครูโรงเรียนสหศึกษาทราบปัญหาของนักเรียนทั้งสองเพศ  
ดีกว่าครูโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา
- ๒.๑๓ ครูโรงเรียนสหศึกษาระบกกครองชั้นใน ห้องอยู่ในระเบียบ  
โดยมาก
- ๒.๑๔ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากชอบคุยกันในช่วง  
ที่ครูสอน
- ๒.๑๕ นักเรียนบางคนในโรงเรียนสหศึกษาไม่กล้าตอบ  
คำถามครู

| ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่แน่ใจ | เห็นด้วย | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|------------------------------|-----------------|----------|----------|-----------------------|
|                              |                 |          |          |                       |



- ๓.๐๘ โรงเรียนสหศึกษาควรเอาใจใส่ในเรื่องสุขภาพ  
อนามัยของนักเรียนเป็นพิเศษ
- ๓.๐๙ นักเรียนชายหญิงในโรงเรียนสหศึกษา ควรเล่นกีฬา  
ร่วมกัน
- ๓.๑๐ จำนวนนักเรียนชายหญิงในโรงเรียนสหศึกษามี  
กำลังกัน
- ๓.๑๑ โรงเรียนสหศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน  
แสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่
- ๓.๑๒ ประธานนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา  
ควรเป็นเพศชาย
- ๓.๑๓ ประธานนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาจะเป็นเพศใด  
ก็ได้ แล้วแต่ความสามารถ
- ๓.๑๔ ประธานนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาควรเป็นเพศหญิง
- ๓.๑๕ กรรมการนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษามีทั้ง  
สองเพศและมีจำนวนกำลังกัน
- ๓.๑๖ นักเรียนแต่ละคนในโรงเรียนสหศึกษา ควรมีเสรี  
ในการเลือกที่จะเรียน
- ๓.๑๗ โรงเรียนสหศึกษามีวิชาให้เลือกมากกว่าโรงเรียน  
ที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา เพื่อสนองความต้องการของ  
นักเรียนทั้งชายและหญิง
- ๓.๑๘ ห้องผู้ชายและหญิงของโรงเรียนสหศึกษาควรแยก  
ให้ต่างกัน
- ๓.๑๙ ห้องแต่งตัวของนักเรียนชายและหญิงในโรงเรียน  
สหศึกษาควรแยกให้ต่างกัน

| ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่แน่ใจ | เห็นด้วย | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|------------------------------|-----------------|----------|----------|-----------------------|
|                              |                 |          |          |                       |

| ไม่เห็น<br>ควย<br>อย่างยิง                                                                                                                                     | ไม่เห็น<br>ควย | ไม่แน่ใจ | เห็นควย | เห็นควย<br>อย่างยิง |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---------|---------------------|
| ๓.๑๖ ครูผู้ดำเนินงานในกานบริการแนะแนวในโรงเรียน<br>แบบสหศึกษา ควรมีทั้งสองเพศ                                                                                  |                |          |         |                     |
| ๓.๑๗ กิจกรรมในโรงเรียนสหศึกษาควรสนองความต้องการ<br>ของทั้งสอง เพศทุกกิจกรรม                                                                                    |                |          |         |                     |
| ๓.๑๘ โรงเรียนสหศึกษาจำเป็นต้องมีชุมนุมต่าง ๆ หลาย<br>ชุมนุมมากกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา                                                               |                |          |         |                     |
| ๓.๑๙ การบริการทางานให้นักเรียนทำ เป็นสิ่งจำเป็นมาก<br>สำหรับโรงเรียนสหศึกษา                                                                                    |                |          |         |                     |
| ๓.๒๐ การแนะแนว เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน<br>ต่างเพศ จะขาดเสียมิได้ในโรงเรียนสหศึกษา                                                                  |                |          |         |                     |
| ๓.๒๑ ที่พักกลางวันของนักเรียนชายและหญิงในโรงเรียน<br>สหศึกษาควรรวมกัน เพื่อนักเรียนจะได้มีโอกาสคบหา<br>สมาคมกัน เพื่อเป็นการพัฒนาการทางคานสังคมของ<br>นักเรียน |                |          |         |                     |
| ๓.๒๒ ที่รับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนชายและหญิง<br>ไม่ควรแยกกัน                                                                                             |                |          |         |                     |
| ๓.๒๓ ผู้แทนนักเรียนในโรงเรียนสหศึกษา ควรเป็นผู้ที่<br>นักเรียนเลื่อมใสจริง ๆ                                                                                   |                |          |         |                     |
| ๔.๐๐ <u>ปัญหาในคาบเพศสัมพันธ์</u><br><u>ในโรงเรียนมัธยมศึกษา</u>                                                                                               |                |          |         |                     |
| ๔.๐๑ นักเรียนสหศึกษารุ่นนี้เสียใจกตเพศตรงข้ามไค้คิดว่า<br>นักเรียนโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา                                                       |                |          |         |                     |
| ๔.๐๒ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชายและหญิงรู้จักทำงาน<br>ร่วมกัน                                                                                                   |                |          |         |                     |

- ๔.๐๓ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชายและหญิงรู้จักวางตัวในการคบหาสมาคมได้ดีกว่านักเรียนโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา
- ๔.๐๔ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษารู้จักประสานงานช่วยเหลือกัน
- ๔.๐๕ นักเรียนสหศึกษาชายและหญิง มีความเห็นอกเห็นใจกันดี
- ๔.๐๖ การเรียนในโรงเรียนสหศึกษาเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนในการที่จะออกไปดำรงชีวิตและต่อสู้กับโลกภายนอก
- ๔.๐๗ นักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนสหศึกษารู้จักรักษาศักดิ์ศรีของตนเองและสนใจในมารยาทและคุณสมบัติของตัวเอง
- ๔.๐๘ การเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษา ช่วยให้ให้นักเรียนได้รู้จักควบคุมอารมณ์และความรู้สึกได้ดีกว่าการเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา
- ๔.๐๙ การเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษาช่วยฝึกความเป็นสุภาพบุรุษให้แก่แก่นักเรียนชาย
- ๔.๑๐ การเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษาช่วยฝึกความเป็นสุภาพสตรีให้แก่แก่นักเรียนหญิง
- ๔.๑๑ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาเห็นการรักใคร่กันฐานซุสว เป็นเรื่องธรรมดา
- ๔.๑๒ นักเรียนไม่ควรรักใคร่กันในฐานะซุสว

| ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไปแน่ใจ | เห็นด้วย | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|------------------------------|-----------------|---------|----------|-----------------------|
|                              |                 |         |          |                       |

- ๔.๑๓ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีปัญหาเรื่องฐสาว  
น้อยกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา
- ๔.๑๔ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชายและหญิงบางครั้ง  
สนิทสนมกันจนเกินขอบเขต
- ๔.๑๕ นักเรียนชายและหญิงในโรงเรียนสหศึกษา  
มักเข้ากันไม่ได้
- ๔.๑๖ นักเรียนชายและหญิงของโรงเรียนสหศึกษาทำงาน  
ร่วมกันนอกสถานที่ทำให้เกิดการครหาขึ้น
- ๔.๑๗ การเรียนในโรงเรียนสหศึกษาทำให้เด็กมักรอบรู้เร็ว
- ๔.๑๘ นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาแบบสหศึกษา  
ส่วนมากจะประมาทเมื่อพูดคุยกับเพื่อนต่างเพศ
- ๔.๑๙ นักเรียนในโรงเรียนสหศึกษาเวลาพูดคุยกับเพื่อน  
ต่างเพศจะรู้สึกไม่เรื่องธรรมดา
- ๔.๒๐ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาส่วนมากคบเพื่อนต่างเพศ  
เป็นเพื่อนสนิทเหมือนเพศเดียวกัน
- ๔.๒๑ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาชอบแต่งกายให้สุภาพเพศ  
ตรงข้าม
- ๔.๒๒ นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา  
ชอบแต่งกายให้สุภาพเพื่อนต่างเพศ
- ๔.๒๓ การเรียนรวมกันของนักเรียนชายและหญิงในโรงเรียน  
สหศึกษา ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อกัน
- ๔.๒๔ นักเรียนหญิงที่ไปดูภาพยนตร์กับนักเรียนชาย ส่วนมาก  
เป็นนักเรียนมาจากโรงเรียนสหศึกษา

| ไม่เห็น<br>เลย<br>อย่างยิ่ง | ไม่เห็น<br>เลย<br>เลย | ไม่<br>แน่ใจ | เห็น<br>เลย | เห็น<br>เลย<br>อย่างยิ่ง |
|-----------------------------|-----------------------|--------------|-------------|--------------------------|
|                             |                       |              |             |                          |

| ไม่เห็น<br>ควย<br>อย่างยิ่ง                                                                             | ไม่เห็น<br>ควย | ไม่แน่ใจ | เห็นควย | เห็นควย<br>อย่างยิ่ง |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---------|----------------------|
| ๔.๒๕ การทำงานรบกวนของนักเรียนชายและหญิง<br>ในโรงเรียนสหศึกษา ปัจจุบันใดลดลง                             |                |          |         |                      |
| ๔.๒๖ การแต่งกายของนักเรียนชายในโรงเรียนของท่าน<br>ส่วนมากชอบแต่งกายหรูหราเกินไป                         |                |          |         |                      |
| ๔.๒๗ การแต่งกายของนักเรียนหญิงในโรงเรียนของท่าน<br>ส่วนมากชอบแต่งกายหรูหราเกินไป                        |                |          |         |                      |
| ๕.๐๐ <u>ปัญหาค้นหาการบริหารโรงเรียน</u><br><u>มัธยมศึกษา</u>                                            |                |          |         |                      |
| ๕.๐๑ ครูโรงเรียนสหศึกษาต้องรับภาระในการปกครอง<br>มากกว่าครูในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา             |                |          |         |                      |
| ๕.๐๒ ครูในโรงเรียนสหศึกษาต้องรับภาระในการอบรม<br>นักเรียนมากกว่าครูในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบ<br>สหศึกษา |                |          |         |                      |
| ๕.๐๓ ผู้บริหารโรงเรียนสหศึกษาลำบากใจต่อการมอบหมาย<br>แบ่งงานให้ครู                                      |                |          |         |                      |
| ๕.๐๔ การจัดโรงเรียนแบบสหศึกษาทำให้รัฐบาลไม่สิ้นเปลือง<br>ค่าใช้จ่ายมาก                                  |                |          |         |                      |
| ๕.๐๕ การจัดโรงเรียนแบบสหศึกษาเป็นการฉีกกำลังครู<br>ทำให้ครูที่มีความสามารถหลาย ๆ คนมารวมกัน             |                |          |         |                      |
| ๕.๐๖ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไม่รังเกียจที่จะส่งบุตร<br>หลานไปเรียนที่โรงเรียนสหศึกษา                   |                |          |         |                      |
| ๕.๐๗ ครูโรงเรียนของท่านส่วนมากสามัคคีกันดี                                                              |                |          |         |                      |



- ๕.๘ โรงเรียนแบบสหศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่  
จึงมีความลำบากต่อผู้บริหารในการแบ่งสายงาน
- ๕.๙ โรงเรียนแบบสหศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงมี  
ความลำบากต่อครูและผู้บริหารในการประสานงานกัน  
ภายในโรงเรียน
- ๕.๑๐ ครูโรงเรียนสหศึกษาค่อนข้างเข้าใจจุดมุ่งหมายของ  
การจัดการศึกษาแบบสหศึกษาดีแล้ว
- ๕.๑๑ ครูที่เหมาะสมกับโรงเรียนแบบสหศึกษาหาได้ยาก
- ๕.๑๒ ควรเลื่อนขั้นเงินเดือนครูโดยถือเอาความประพฤติ  
ของนักเรียนเป็นเกณฑ์
- ๕.๑๓ ควรเลื่อนขั้นเงินเดือนครูโดยอาศัยผลการเรียน  
ของนักเรียนเป็นเกณฑ์
- ๕.๑๔ ครูในโรงเรียนแบบรองท่านส่วนมากรับผิดชอบ  
ในการสอนดีกว่าโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา
- ๕.๑๕ โรงเรียนของท่านได้รับความร่วมมือจาก  
ผู้ปกครองเป็นอย่างดี
- ๕.๑๖ ผู้บริหารส่วนใหญ่มองเห็นความสำคัญของการจัดการ  
ศึกษาแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
- ๕.๑๗ สถาบันฝึกหัดครูส่วนมากได้เตรียมครูให้พร้อมที่จะ  
ไปสอนในโรงเรียนแบบสหศึกษาอยู่แล้ว
- ๕.๑๘ ครูใหญ่ของโรงเรียนของท่านชอบฟังความคิดเห็น  
ของครูอยู่เสมอ
- ๕.๑๙ มีคนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่คัดค้านไม่เห็นด้วยกับ  
การจัดการศึกษาแบบสหศึกษา

| ไม่เห็น<br>ด้วย<br>อย่างยิ่ง | ไม่เห็น<br>ด้วย | ไม่แน่ใจ | เห็นด้วย | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
|------------------------------|-----------------|----------|----------|-----------------------|
|                              |                 |          |          |                       |

|                                                                                                  | ไม่เห็น<br>ควย<br>อย่างยิง | ไม่เห็น<br>ควย | ไม่แน่ใจ | เห็นควย | เห็นควย<br>อย่างยิง |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|----------|---------|---------------------|
| ๕.๒๐ ครูโรงเรียนของท่านส่วนมากเป็นผู้ที่รวมมือกับคนอื่นได้                                       |                            |                |          |         |                     |
| ๕.๒๑ โรงเรียนมัธยมศึกษาควรจัดเป็นแบบสหศึกษาทั้งหมด                                               |                            |                |          |         |                     |
| ๕.๒๒ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่วัดการศึกษาแบบสหศึกษาอยู่แล้ว<br>ก็ควรเป็นเช่นนั้นต่อไป                |                            |                |          |         |                     |
| ๕.๒๓ ครูในโรงเรียนของท่านมีความพอใจในการสอน<br>ในโรงเรียนที่วัดแบบสหศึกษา                        |                            |                |          |         |                     |
| ๕.๒๔ ครูในโรงเรียนแบบสหศึกษาส่วนมากแต่งกายเรียบร้อย<br>ดีกว่าครูในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดแบบสหศึกษา |                            |                |          |         |                     |

ขอขอบคุณในความร่วมมืออันดีของท่าน.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

++

## ประวัติย่อผู้เขียน

ชื่อ นายอดุลย์ กนยัง  
เกิดวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๔  
สถานที่เกิด จังหวัดอุดรธานี

### ประวัติการศึกษา

ได้รับประกาศนียบัตรประโยคประถมศึกษาจากโรงเรียนบ้านหม่ม  
อุดรธานี พ.ศ. ๒๕๐๑

ได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษา จากโรงเรียนอุดรวิทยานุกูล  
อุดรธานี พ.ศ. ๒๕๐๕

ได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาจากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ธนบุรี พ.ศ. ๒๕๐๙

ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร พระนคร พ.ศ. ๒๕๑๑

ได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร พระนคร พ.ศ. ๒๕๑๓