

340.1254

10000

100

การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสระบุรี

ปริญญานิพนธ์

ของ

ชาณุณรงค์ นิลกรณ์

- 1 ค.ศ. 2545

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

เมษายน 2545

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

149066

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... /ศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลย์..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลย์)

..... ศาสตราจารย์ ดร. สุนทร โคตรบรรเทา..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทร โคตรบรรเทา)

คณะกรรมการสอบ

..... /ศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลย์..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลย์)

..... ศาสตราจารย์ ดร. สุนทร โคตรบรรเทา..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนทร โคตรบรรเทา)

..... ศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

..... อาจารย์ ดร. สนอง โลหิตวิเศษ..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ ดร. สนอง โลหิตวิเศษ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... นาย ธีรพงศ์..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์)

วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๕

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษา ตลอดจนความเอาใจใส่อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์ และเอาใจใส่ของท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ อาจารย์ ดร. สนอง โลหิตวิเศษ ที่กรุณารับเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เชียรศรี วิวิธสิริ อาจารย์ที่ปรึกษาที่เอาใจใส่ดูแล กระตุ้นให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จ

ขอขอบคุณ นายสุรินทร์ จิตรน้อม ผู้ช่วยผู้อำนวยการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี นายบุญเกื้อ ละอองปลิว ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี และนายปรีชา แจ่มประดิษฐ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านครัว “ซีเมนต์ไทยสงเคราะห์” ซึ่งให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขเครื่องมือ สำหรับการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ หน่วยศึกษานิเทศก์ทั้ง 13 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คุณเกรียงศักดิ์ บุญศิริเกสัช หัวหน้างานการเจ้าหน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี อาจารย์วินัย อยู่เจริญ อาจารย์วรรณา เงินกร และอาจารย์วินัย เขียวไม้งาม ที่กรุณาให้ข้อมูล และเอาใจใส่อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณทิพย์อาภา รัตนวโรภาส ร.อ. สมโภชน์ ภูระหงษ์ ที่ช่วยกระตุ้นช่วยเหลือ และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน กญ. 17 ทุกคนที่ทำให้กำลังใจ ห่วงใยมาตลอดจนกระทั่งปริญญานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ท้ายที่สุดขอขอบคุณ คุณเพ็ญศรี นิลกรณ์ ที่อดทนให้กำลังใจ ช่วยเหลือ ตลอดจนลูกๆ ทั้งสองคนคือ ลูกเอ และลูกอ้อยด้วย คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ คุณแม่อุงเงิน นิลกรณ์ คุณพี่ ตลอดจนครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และคุณพ่อผู้ล่วงลับไปแล้ว

ชาญณรงค์ นิลกรณ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
กรอบของการศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษาในการพัฒนาชุมชน	8
แนวทางการพัฒนาชุมชนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	11
การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	12
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	13
ภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษา	13
งานวิชาการ	13
งานบุคลากร	13
งานกิจการนักเรียน	14
งานธุรการการเงินและพัสดุ	14
งานอาคารสถานที่	14
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	15
การจัดการศึกษาของจังหวัดสระบุรี	16
ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสระบุรี	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
งานวิจัยในประเทศ	18
งานวิจัยต่างประเทศ	21

3	วิธีดำเนินการวิจัย	24
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	24
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	24
	ลักษณะของเครื่องมือ	25
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	26
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
	ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง	27
	ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี	29
	ตอนที่ 3 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	84
	ตอนที่ 4 สรุปสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนโดยภาพรวม และจำแนกตามขนาด	139
	ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี	156
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	162
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	162
	ความสำคัญของการวิจัย	162
	วิธีดำเนินการวิจัย	163
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	163
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	163
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	163
	การวิเคราะห์ข้อมูล	164

บทที่	หน้า
สรุปผลการวิจัย	164
อภิปรายผล	174
ข้อเสนอแนะ	206
บรรณานุกรม	209
ภาคผนวก	216
ประวัติย่อของผู้วิจัย	247

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง	27
2 กิจกรรมที่โรงเรียนได้รายงานความก้าวหน้า	29
3 การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ไว้ต้อนรับและบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ	30
4 ช่วงเวลาการออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชน	31
5 การสร้างความเข้าใจแก่ชุมชน เรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน	32
6 การจัดทำเอกสาร หรือสิ่งพิมพ์อื่นเพื่อเผยแพร่ข่าวสาร หรือกิจกรรมของโรงเรียน ..	33
7 การเยี่ยมชมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	34
8 กิจกรรมการพบปะสังสรรค์	35
9 การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทางวิชาการเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน	36
10 การสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์	37
11 กิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของหน่วยงานราชการ	38
12 การแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของนักเรียนและกิจกรรมจากหน่วยงาน เอกชน	39
13 การเสริมแรงแก่นักเรียนและครูที่ได้รับรางวัลประกวดวิชาการและกิจกรรม	40
14 โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน	41
15 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	42
16 ช่วงเวลาการบริการห้องสมุด	43
17 โรงเรียนได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชาชน	44
18 การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน	45
19 การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่	46
20 การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมบันเทิงสำหรับชุมชน	47
21 การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	48
22 การจัดนิทรรศการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน	49
23 การจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าบริการนักเรียนและชุมชน	50
24 การบริการชุมชนด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่ออบรมสัมมนา	51

25	การมีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรอบรม สัมมนาเป็นวิทยากรแก่ชุมชนหรือหน่วยงาน	52
26	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	53
27	การมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา	54
28	การมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินประชาชน	55
29	การมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการของ ประชาชนและชุมชน	56
30	การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาในชุมชน	57
31	การสนับสนุนและการให้บริการเป็นที่ปรึกษากลุ่มหรือชมรมในชุมชน	58
32	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์	59
33	การจัดกิจกรรมวันสำคัญ	60
34	การเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน	61
35	การมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในกิจกรรมของชุมชน ...	62
36	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชน	63
37	การให้กลุ่มบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	64
38	ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียน	65
39	การนำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาใน โรงเรียนของชุมชน	66
40	การร่วมมือจัดงานวันสำคัญตามประเพณีและวัฒนธรรมกับชุมชน	67
41	การร่วมมือจัดงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์กับชุมชน	68
42	การร่วมมือจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนกับชุมชน	69
43	การประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนเพื่อบริการครูและนักเรียน	70
44	นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน	71
45	แหล่งความรู้ด้านการเรียนการสอนของชุมชน	72
46	การจัดกิจกรรมและร่วมมือหน่วยงานอื่น	73
47	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	74
48	กิจกรรมสร้างความสนิทสนมและสามัคคี	75
49	การร่วมมือกับหน่วยงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร	76
50	การร่วมมือสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์	77

51	การประสานงานในการจัดกิจกรรมทางศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณี	78
52	การรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม	79
53	การเป็นศูนย์กลางในการเชิดชูสถาบัน	80
54	การเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่าง ๆ	81
55	การจัดบริการด้านทุนการศึกษา	82
56	การเป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการศึกษา .	83
57	กิจกรรมที่โรงเรียนได้รายงานความก้าวหน้า	84
58	การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ไว้ต้อนรับและบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ	85
59	ช่วงเวลาการออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชน	86
60	การสร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน	87
61	การจัดทำเอกสาร หรือสิ่งพิมพ์อื่น เพื่อเผยแพร่ข่าวสารหรือกิจกรรมของโรงเรียน ..	88
62	การเยี่ยมชมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	89
63	กิจกรรมการพบปะสังสรรค์	90
64	การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทางวิชาการ เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน	91
65	การสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์	92
66	กิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของหน่วยงานราชการ	93
67	การแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของนักเรียนและกิจกรรมจากหน่วย งานเอกชน	94
68	การเสริมแรงแก่นักเรียน และครูที่ได้รับรางวัลประกวดวิชาการและกิจกรรม	95
69	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน	96
70	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	97
71	ช่วงเวลาการบริการห้องสมุด	98
72	โรงเรียนได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชาชน	99
73	การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน	100
74	การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่	101
75	การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมบันเทิงสำหรับชุมชน	102
76	การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	103

77	การจัดนิทรรศการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน	104
78	การจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าบริการนักเรียนและชุมชน	105
79	การบริการชุมชนด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่ออบรมสัมมนา	106
80	การมีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรอบรม สัมมนาเป็นวิทยากรแก่ชุมชนหรือ หน่วยงาน	107
81	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	108
82	การมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา	109
83	การมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินประชาชน	110
84	การมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของ ประชาชน และชุมชน	111
85	การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาในชุมชน	112
86	การสนับสนุนและการให้บริการเป็นที่ปรึกษากลุ่มหรือชมรมในชุมชน	113
87	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์	114
88	การจัดกิจกรรมวันสำคัญ	115
89	การเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน	116
90	การมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในกิจกรรมของชุมชน ...	117
91	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชน	118
92	การให้กลุ่มบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	119
93	ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียน	120
94	การนำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาในโรงเรียนของชุมชน	121
95	การร่วมมือจัดงานวันสำคัญตามประเพณี และวัฒนธรรมกับชุมชน	122
96	การร่วมมือจัดงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์กับชุมชน	123
97	การร่วมมือจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนกับชุมชน	124
98	การประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนเพื่อบริการครูและนักเรียน	125
99	นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน	126
100	แหล่งความรู้ด้านการเรียนการสอนของชุมชน	127
101	การจัดกิจกรรมและร่วมมือหน่วยงานอื่น	128

ตาราง	หน้า
102 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	129
103 กิจกรรมสร้างความสนิทสนมและสามัคคี	130
104 การร่วมมือกับหน่วยงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร	131
105 การร่วมมือสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์	132
106 การประสานงานในการจัดกิจกรรมทางศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณี	133
107 การรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม	134
108 การเป็นศูนย์กลางในการเชิดชูสถาบัน	135
109 การเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่าง ๆ	136
110 การจัดบริการด้านทุนการศึกษา	137
111 การเป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการศึกษา .	138
112 สรุปการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์	139
113 สรุปการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการให้ บริการชุมชน	143
114 สรุปการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการร่วม กิจกรรมชุมชน	146
115 สรุปการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการให้ชุมชน ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	150
116 สรุปการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการเสริม สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	153
117 รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	156
118 รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการให้บริการแก่ชุมชน	158
119 รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน	159

120	รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	160
121	รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น	161

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ ช่วยส่งเสริมให้ประชาชนของประเทศได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านอารมณ์ สังคมและจิตใจ สามารถดำเนินชีวิตของตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เจลิยว ศรีหรัย. 2522 : 1) ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535 มีนโยบายการบริหารและระดมสรรพกำลังเพื่อจัดการศึกษา โดยดำเนินการให้หน่วยงานการศึกษาในส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา มีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ซึ่งต่อมายุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นนโยบายได้สนับสนุนให้ชุมชนและประชาชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการและบริหารการศึกษามากขึ้น (วารสารวิชาการ. ม.ป.ป. : 34) และยังสอดคล้องสนองตอบเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 21)

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่สำคัญภายในชุมชน มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียน ซึ่งการศึกษาทุกระดับล้วนสำคัญทั้งสิ้น โดยเฉพาะการศึกษาระดับประถมศึกษา นับว่ามีความสำคัญมากที่สุด เพราะเป็นการศึกษาที่ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศมีโอกาสได้รับ หากการศึกษาระดับนั้นจัดได้ดี จัดให้ถูกต้องเหมาะสม ก็แน่ใจว่าการศึกษาระดับสูงขึ้นไปจะดีด้วยและย่อมส่งผลให้ประเทศชาติเจริญมั่นคงในที่สุด (สมาน แสงมะลิ. 2519 : 1) นอกจากโรงเรียนประถมศึกษามีหน้าที่ในการสอนและอบรมนักเรียนแล้ว ยังมีหน้าที่ในการสอนประชาชนและบริการชุมชนร่วมกับหน่วยงานอื่นด้วย (ก้วน ขาวหนู. 2529 : 41) ส่วนโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาซึ่งจัดการศึกษาให้กับนักเรียนต่อจากโรงเรียนประถมศึกษาก็ต้องจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนองนโยบายการบริหารและการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยให้สอดคล้องกับสภาพสังคม อีกทั้งจัดการศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์อัน ได้แก่ สอนและอบรมนักเรียน สอนประชาชน และบริการชุมชน (เรื่อง เจริญชัย. 2522 : 8) นั่นคือ

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริการชุมชนนั้น ๆ

โรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญในการให้การศึกษาแก่บุคคล เพื่อให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข แต่เดิมนั้นโรงเรียนถูกจัดไว้ให้เฉพาะบุคคลที่มีอายุในวัยเรียนเพียงกลุ่มเดียวให้เป็นผู้มีโอกาสทางการศึกษาจากแผนการศึกษาแห่งชาติที่ผ่านมาได้เน้นหนักไป ทางการขยายปริมาณรับนักเรียนในระดับโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ แต่การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่งกลางของชุมชนเป็นที่รวมทรัพยากร และเป็นศูนย์กลางที่อาจนำไปใช้ได้อย่างเอนกประสงค์ โรงเรียนจึงกลายเป็นสถานที่ซึ่งหลายฝ่ายพยายามใช้เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ (เสรี ลาซโรจน์. 2531 : 169 - 170)

โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานระดับผู้ปฏิบัติการ จึงต้องบริหารงานให้ครอบคลุมภารกิจตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้มอบหมายนโยบายไว้หกด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจกรรมนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2526 : 16) สำหรับงานที่หก คือ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จัดให้เป็นงานสนับสนุนงานวิชาการร่วมกับงานอื่น ๆ อีกทั้งสี่ด้าน แต่ในทางปฏิบัติจริงผู้บริหารโดยทั่วไปมักพบว่างานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นงานที่มีส่วนสนับสนุนและส่งเสริมการบริการงานด้านอื่น ๆ ทุกด้านให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา

กรมการศึกษานอกโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ประชาชนนั้น เท่าที่ผ่านมาการบริการด้านการศึกษายังทำได้ไม่ทั่วถึง เพราะประสบปัญหาหลายด้าน ทั้งงบประมาณ และบุคลากรที่จำกัด ดังนั้นจึงต้องระดมเลือกสรรทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น เอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ร่วมรับภาระทางการศึกษา และเนื่องจากการศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคล ฉะนั้นสถานศึกษาในระบบจึงควรเปิดกว้างสำหรับคนทุกกลุ่มอายุ ไม่ว่าอยู่ในวัยใด นอกจากนั้นสถานศึกษาในระบบอาจจัดหลักสูตรพิเศษประเภทไม่ต้องมีประกาศนียบัตรไว้สำหรับประชาชนภายนอกเข้าเรียนหรือฝึกอบรมด้วย เช่น โรงเรียนอาจมีครูที่มีความสามารถด้านดนตรี ศิลปวิชาช่างบางประเภทและการเกษตร ซึ่งนอกเหนือจากจะฝึกอบรมนักเรียนหลักสูตรภาคปกติแล้ว อาจเปิดรับบุคคลภายนอกเข้ามาเรียนวิชาดังกล่าวในโรงเรียนด้วยนอกจากนี้อาจร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา การให้ชุมชนเข้าใช้สถานที่เพื่อการประชุม การจัดงานประเพณีศิลป วัฒนธรรม การใช้ห้องสมุด

หรือการจัดครู อาจารย์และนักเรียนไปให้ความรู้แก่ประชาชนนอกสถานที่ การแนะนำอาชีพ การเผยแพร่ความรู้ทางโสตทัศนศึกษา เป็นต้น (สุนทร สุนันท์ชัย. 2525 : 12 - 16)

✧ หน้าที่และบทบาทของโรงเรียนดังกล่าวมิได้มีขอบเขตอยู่เฉพาะบริเวณโรงเรียน หรือการเรียนการสอนเป็นประจำวันเท่านั้น แต่ยังต้องบริการแก่ชุมชนสัมพันธ์กับชุมชนมากยิ่งขึ้น ฉะนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีหน่วยงานกรรมการหรือบุคลากรของโรงเรียนทำหน้าที่รับผิดชอบงานด้านบริการชุมชนโดยตรง มีการปฏิบัติงานที่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในการชักนำให้ชุมชนมาสนใจโรงเรียน (พรเพ็ญ อินทร์แก้ว. 2528 : 3) ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียน เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานราชการ และบุคคลในชุมชน ซึ่งโรงเรียนมีโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์กับสังคม 3 ทาง คือ การให้การศึกษาแก่เยาวชน การให้บริการทรัพยากรต่าง ๆ แก่ชุมชน และการร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การให้ความร่วมมือร่วมใจ และให้บริการชุมชนเป็นเรื่องสำคัญไม่น้อย โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ถ้าโรงเรียนได้แสดงออกซึ่งความร่วมมือร่วมใจและให้บริการชุมชนแล้วชุมชนย่อมจะมีความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียน มองโรงเรียนในแง่ดี และชุมชนสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีเช่นเดียวกัน พร้อมกันนี้ผู้บริหารโรงเรียนพึงถือว่า การบริการแก่ชุมชนเป็นหน้าที่สำคัญอันหนึ่งของตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนซึ่งมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ควรนำทรัพยากรที่มีอยู่ออกบริการชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยพัฒนาชุมชนได้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่อย่างเต็มความสามารถ (ศิริพรรณ เจริญสุข. 2538 : 1)

จากผลการวิจัยของ สุรัตนา บุรณวิทย์ (2528) ซึ่งศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า บทบาทของโรงเรียนในการบริการ พื้นฐานในการดำรงชีวิต ด้านทักษะอาชีพ และการพัฒนาตัวแทนกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับน้อย ส่วนพรเพ็ญ อินทร์แก้ว (2528) ได้ศึกษาบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นด้วยในการให้โรงเรียนจัดบริการการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่ประชาชนอยู่ในระดับสูง จากการศึกษาวิจัยดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติเท่านั้น แต่การศึกษาจากกลุ่มที่ได้รับผลกระทบจากการบริการของโรงเรียน เช่น ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นประชาชนอาศัยอยู่ในชุมชนใกล้ชิดโรงเรียนมากที่สุด ยังไม่ปรากฏเป็นที่ชัดเจน

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า งานบริการชุมชนนั้น ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญอยู่ในงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้หกด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2526 : 16) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ

ชุมชนนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดให้เป็นงานสนับสนุนงานวิชาการร่วมกับงานอื่น ๆ อีกทั้งสื่อด้าน แต่ในทางปฏิบัติจริง ผู้บริหารโดยทั่วไปพบว่างานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นส่วนที่มีส่วนสนับสนุนและส่งเสริมงานบริการด้านอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา

สำหรับการจัดการศึกษาของจังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนทั้งหมด 293 โรงเรียน ซึ่งรวมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 52 โรงเรียน มีครูจำนวน 3,345 คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น 59,832 คน ซึ่งเป็นนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 5,534 คน ชั้น ป. 1 - ป. 6 รวม 41,706 คน ก่อนประถมศึกษา 12,592 คน (สถิติการศึกษาปีการศึกษา 2542 งานข้อมูลสถิติและรายงาน ฝ่ายแผนงาน สปจ. สระบุรี) โรงเรียนแต่ละโรงเรียนจะมีผู้บริหารและครูผู้สอนที่รับผิดชอบด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งจะต้องทำความเข้าใจต่องานในหน้าที่อย่างแจ่มชัดเจนและเข้าใจถึงความสัมพันธ์ต่อผลกระทบของงานแต่ละอย่างที่มีต่อกันและกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้บริหารรู้จักยืดหยุ่นเวลากับงานด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม (สุมาลี จุลเพชร. 2538 : 2) ในการบริหารงานหรือภารกิจหลักเพื่อให้บรรลุนโยบายดังกล่าว จึงขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน หน้าที่หลักของการบริหารโรงเรียนคือ การบริหารโรงเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา (พนัส หันนาคินทร์. 2523 : 49) เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องเข้าใจบทบาท หน้าที่ และแนวคิดที่ถูกต้องในการบริหารโรงเรียนด้วยตนเอง (สวาท แสงมณี. 2532 : 58 - 59) โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านการผูกมิตร บริการชุมชนสร้างสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป กิจกรรมด้านการให้บริการชุมชนจึงมีการจัดบริการในรูปแบบโครงการต่าง ๆ โดยมีความเชื่อว่างานการบริการชุมชนช่วยส่งเสริมให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะในอาชีพ เกิดประสบการณ์และเกิดเจตคติที่จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนได้อย่างราบรื่น (เชิธรศรี วิวิธสิริ. 2527 : 15)

จากความสำคัญและความจำเป็นในการให้บริการด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และบริการชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาการบริการโรงเรียนด้านความสัมพันธ์ชุมชน และบริการชุมชนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ใน 5 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น
2. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ได้ทราบถึงขอบเขตการจัดกิจกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ซึ่งผลที่ได้จะนำไปกำหนดกิจกรรม และนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้มากยิ่งขึ้นต่อไป
2. ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กรอบของการศึกษา

1. ขอบเขตด้านพื้นที่ ได้ศึกษาสภาพการจัดบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา ที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำนวน 293 โรงเรียน
2. ขอบเขตของการศึกษา
 - 2.1 ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี 293 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 293 คน รวมจำนวน 293 คน
 - 2.2 ขนาดของโรงเรียน สปช. ได้แบ่งขนาดของโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้
 1. ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 800 คนขึ้นไป
 2. ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 300 – 799 คน
 3. ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 299 คน

2.3 เนื้อหา ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชนใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการเสริมเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง กิจกรรมหรือบทบาทของโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องตั้งแต่การวางแผน การติดต่อประสานงาน การเผยแพร่ ข่าวสาร การให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ตลอดจนการใช้แหล่งทรัพยากรซึ่งกันและกัน โดยมีมุ่งสร้างสรรค์ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียน และชุมชน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1.1 การประชาสัมพันธ์โรงเรียน หมายถึง การเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ การประชุม ผู้ปกครอง การเผยแพร่ข่าวสาร และการพบปะเยี่ยมเยียน

1.2 การให้บริการชุมชน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนประถมศึกษาจัดขึ้นเพื่อเป็นการให้บริการแก่ชุมชน ได้แก่ การจัดกิจกรรมด้านความรู้ และบริการอาคารสถานที่

1.3 การร่วมกิจกรรมของชุมชน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีขึ้นในชุมชนและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ได้แก่ กิจกรรมประเพณี การพัฒนาท้องถิ่น และกิจกรรมที่ประชาชนจัดขึ้น

1.4 การให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน หมายถึง การแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน โดยเปิดโอกาสเชิญชวน หรือหาทางให้บุคคลในชุมชนได้เข้าร่วมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมในโรงเรียน การนำทรัพยากรในชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน การช่วยเหลือนักเรียน และการเป็นวิทยากรให้ความรู้

1.5 การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น หมายถึง การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดความร่วมมือ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มบุคคลในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น

2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

3. ขนาดของโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้แบ่งขนาดของโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

- 3.1 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 800 คนขึ้นไป
- 3.2 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 300 – 799 คน
- 3.3 ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 299 คน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาเสนอไว้ในบทที่ 2 ตามลำดับดังนี้

1. บทบาทของโรงเรียนในการพัฒนาชุมชน
2. แนวทางการพัฒนาชุมชนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน
5. ภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษา
6. การจัดการศึกษาของจังหวัดสระบุรี
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษาในการพัฒนาชุมชน

โรงเรียนประถมศึกษานับได้ว่า เป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญสถาบันหนึ่ง ซึ่งมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับชุมชนมากกว่าสถาบันการศึกษาประเภทหนึ่ง หรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่ทำงานในระดับชุมชน นอกจากนี้ โรงเรียนประถมศึกษายังเป็นสถาบันการศึกษาที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก และกระจัดกระจายอยู่ตามท้องถิ่นต่าง ๆ บุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นครูผู้ที่ประชาชนในชุมชน ให้การยกย่องและยอมรับนับถือเป็นผู้นำของชุมชนในด้านความรู้ต่าง ๆ ฉะนั้นจึงจัดได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษามีความเหมาะสมในการเป็นแหล่งความรู้แก่ชุมชน โดยบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเอง และโดยได้รับการยอมรับนับถือจากชุมชน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีผู้เสนอหลักการและแนวความคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้หลายท่านดังนี้

จาคอบสัน และคนอื่น ๆ (Jacobson and others. 1950 : 715 - 718) กล่าวว่า โรงเรียนและชุมชนควรมีส่วนร่วมกันในการตัดสินใจ เช่น ในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรกิจกรรมในโรงเรียน การแก้ปัญหาของโรงเรียน การให้ความช่วยเหลือทางการเงิน แรงงาน วิทยาการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

ทองใบ เทพทาม (2521 : 59) ได้กล่าวถึงงานที่โรงเรียนประถมศึกษาควรจะเป็นบริการแก่ประชาชน นอกเหนือจากการให้การศึกษาภาคบังคับแก่เด็กในโรงเรียน คือการจัดการศึกษาผู้ใหญ่

แบบเปิดเสรี และการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดนิทรรศการทางการศึกษา การอบรมระยะสั้น การทัศนศึกษา การเยี่ยมชมชุมชน และการจัดการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและโทรทัศน์

คว้น ขาวหนู (2529 : 12 - 17) กล่าวว่า โรงเรียนประถมศึกษาควรกระทำให้อุดม่งหมายของหลักสูตรปรากฏเป็นจริง และร่วมจัดปัญหาของชุมชน โดยร่วมพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ช่วยเหลือชุมชนในชนบทให้ได้รับประโยชน์จากโรงเรียน และในเวลาเดียวกันก็ให้ชุมชนมีบทบาทเข้าช่วยโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนด้วย เมื่อเป็นอย่างนี้โรงเรียนจึงมีหน้าที่พัฒนาชุมชน 3 ประการ ด้วยกันคือ

1. สอนและอบรมนักเรียน
2. สอนประชาชน
3. บริการชุมชน

เสาวนีย์ เสนาสู (2529 : 46 - 47) ให้ข้อเสนอแนะว่า การจัดการศึกษานอกโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ได้มีบทบาทเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถในด้านความรู้ทั่วไป และวิชาชีพเพื่อให้ประชาชนมีฐานะความเป็นอยู่ที่ดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขนั้น อาจทำได้ 3 ลักษณะ คือ

1. ให้การศึกษาแบบเก็บตก เป็นการจัดการศึกษาให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ
2. ให้การศึกษาแบบต่อเนื่อง เป็นการให้การศึกษาต่อจากฐานเดิม ให้รู้มากขึ้น สามารถก้าวทันกับความเจริญของโลก
3. ให้ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการสอนและอบรมอาชีพระยะสั้น

นอกจากบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการพัฒนาชุมชน ดังได้กล่าวข้างต้น ชีรวัดน์ นิเจนตร (2528 : 120 - 122) ยังได้เสนอแนะบทบาทหน้าที่ของครู ในการพัฒนาชุมชนเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ในฐานะนักวิชาการของท้องถิ่น สังคมถือว่าครูเป็นผู้มีความรู้ และควรจะได้ให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้เรื่องสภาพสังคมและอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น การจัดกิจกรรม เพื่อฝึกฝนให้ประชาชนรู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างมีเหตุผล มีแบบแผน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

2. ในฐานะผู้ร่วมปฏิบัติงาน ครูเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชน จึงควรจะได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถ ถึงแม้ว่ากิจกรรมนั้น ๆ ครูไม่มีส่วนริเริ่มก็ตาม

3. ในฐานะที่ปรึกษาของชุมชน บางครั้งครูไม่จำเป็นต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพียงแต่เป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ประชาชนถือว่าเป็นการเพียงพอ ทั้งนี้เพราะครูเป็นผู้ที่ทำงานอยู่ในชุมชนตลอดเวลา และเป็นผู้มีการศึกษาดี มีความรู้มากกว่าสมาชิกคนอื่น ๆ ของชุมชน

4. ในฐานะนักนวัตกรรม ครูเป็นผู้ที่คุ้นเคยและรู้จักแหล่งวิทยาการต่าง ๆ มากกว่าประชาชนทั่วไป มีความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ ทั้งในด้านวิชาการและการพัฒนา ครูจึงเป็นผู้นำเอาสิ่งประดิษฐ์หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ประชาชน

5. ในฐานะเป็นผู้ให้บริการแก่ชุมชน ครูเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนต้องตระหนักในบทบาทในการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่โรงเรียนทำได้ต่อหมู่บ้านหรือชุมชน เช่นว่าการให้บริการอาคารสถานที่ การให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

6. ในฐานะผู้ประสานงานระหว่างประชาชนกับหน่วยงานของรัฐ โดยกระทำตนเป็นสื่อกลางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่าย เช่น การติดต่อขอความช่วยเหลือหรือบริการของรัฐให้ขยายเข้าสู่หมู่บ้านในรูปแบบต่าง ๆ ที่โรงเรียนทำได้ต่อหมู่บ้าน ทั้งที่เป็น วัสดุ วิชาการ งบประมาณ และข่าวสาร เป็นต้น

7. ในฐานะนักรวมกลุ่ม ชักชวนประชาชนซึ่งมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน สนใจในเรื่องต่าง ๆ แตกต่างกันมารวมกลุ่มกัน เพื่อการร่วมแรงร่วมใจในการแก้ปัญหาของหมู่บ้านหรือชุมชน

8. ในฐานะผู้แก้ปัญหาชุมชน เนื่องจากครูเป็นบุคคลที่ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากประชาชนในหมู่บ้านว่า เป็นผู้ที่ทราบเป้าหมายและโครงการต่าง ๆ ของรัฐบาลสามารถกระทำการติดต่อสื่อสารและขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้ ครูจึงมักมีภาระในการแก้ปัญหาของหมู่บ้านเสมอ

9. ในฐานะผู้นำหรือตัวแทนแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยเป็นผู้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติของประชาชนในหมู่บ้านให้รู้จักพัฒนาความเป็นอยู่ของตนเอง กล้าริเริ่มปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น สามารถกระตุ้นและสนับสนุนให้ประชาชนมีความเข้าใจและยอมรับโครงการใหม่ ๆ

สุบรรณ จันทบุตร และคนอื่น ๆ (2528 : 69) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครูในการพัฒนาชุมชนเอาไว้ว่า

เนื่องจากว่าธรรมชาติของครู อาจารย์ ผู้ปฏิบัติงานอยู่ตามโรงเรียนในชนบทนั้น เป็นผู้มีความรู้ สามารถแสดงบทบาทสืบส่งวิทยาการใหม่ ๆ และความดีงาม ความถูกต้องให้แก่เยาวชน และส่งผ่านไปยังหมู่บ้านได้เป็นอย่างดี ครูในชนบทเปรียบเสมือนสมองหรือสติปัญญาของหมู่บ้าน สภาพในโรงเรียนเป็นแกนสำคัญในการพัฒนาหมู่บ้านได้ ครูต้องสร้างสรรค์ให้โรงเรียนมีคุณสมบัติดังนี้ โรงเรียนเป็นของประชาชน และเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของ

หมู่บ้าน ชาวบ้านไม่มีความรู้สึกว่าโรงเรียนเป็นของหลวง เป็นของครู แต่เป็นองค์กรหนึ่งของหมู่บ้าน เป็นโรงเรียนหมู่บ้าน ชาวบ้านต้องรับผิดชอบในการบำรุงรักษา รับผิดชอบในความเจริญ ความเสื่อม โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานและเป็นผู้นำ โรงเรียนเป็นที่พึ่งทางปัญญาของประชาชน โรงเรียนมีหน้าที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนในวัยเรียน และให้บริการทางด้านความรู้และวิทยาการแก่ประชาชนในหมู่บ้าน โดยการนำทางของครูในโรงเรียนเป็นการจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม ถ้าเปรียบเสมือนตัวคนคือหมู่บ้าน วัดเปรียบเสมือนหัวใจในการให้มีชีวิต วิญญาณ โรงเรียนเปรียบเสมือนสมองส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ขาดส่วนใดส่วนหนึ่งหรือส่วนใดส่วนหนึ่ง พิกลพิการไปจะกระทบกระเทือนต่อร่างกายทั้งหมด

แนวทางการพัฒนาชุมชนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาชุมชนไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชุมชนยากจน (กศ.พช.) ดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 6)

1. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ โรงเรียนจะต้องสำรวจปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน แล้วนำมากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายของโครงการการศึกษาสำหรับประชาชนในท้องถิ่น และจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระบบโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการนั้น ทั้งนี้ควรได้รับความร่วมมือจากประชาชนเกี่ยวกับการสำรวจปัญหา และความต้องการ ตลอดจนการตัดสินใจร่วมกัน
2. การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำท้องถิ่น คือการคัดเลือกและพัฒนาผู้นำของท้องถิ่นให้มีอุดมการณ์ มีความรู้ มีความซื่อสัตย์ เสียสละ มีคุณสมบัติของนักพัฒนา และสามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อแก้ปัญหาคาดผู้นำที่ดีในชุมชน และได้เป็นผู้นำในการจัดและรับบริการการศึกษานอกระบบโรงเรียน
3. การให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ คือการที่โรงเรียนจัดบริการการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในลักษณะต่าง ๆ เช่น การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ การจัดกลุ่มสนใจ การจัดนิทรรศการ การเชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้ต่าง ๆ ให้กับประชาชน เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนควรพัฒนาประชาชนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจให้เกิดความตระหนัก และยอมรับการพัฒนาชุมชนด้วยตนเอง และมองเห็นคุณค่าของการศึกษานอกระบบโรงเรียน
4. การจัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งข่าวสารข้อมูล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญในหมู่บ้านที่รวบรวมความรู้สาขาต่าง ๆ ไว้ โรงเรียนควรหาวิธีให้ประชาชนได้ใช้บริการจากแหล่งความรู้ของโรงเรียน ไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง

โดยการให้บริการข่าวสารข้อมูลให้กับประชาชนโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดตั้งศูนย์ข่าวสาร การจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ เป็นต้น

5. การจัดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางประสานงาน ตลอดจนการบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โรงเรียนประถมศึกษาควรทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ได้มีโอกาสให้ความรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ตลอดจนการให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ประชาชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมของชุมชน การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จนั้น โรงเรียนต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชน ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากช่วยให้การจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของชุมชน และเหมาะสมกับสภาพทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมแล้ว ยังเป็นการถูกต้องตามระบอบประชาธิปไตยที่ให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกด้วย โดยถือว่าโรงเรียนเป็นของประชาชน ดำเนินการโดยประชาชน และเพื่อประชาชน (เสาวนีย์ เสนาสุ. 2529 : 109)

การได้รับความร่วมมือจากชุมชน เพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับแรก ดังที่ ชูศรี สนิทประชากร (2522 : 303 - 304) ได้ชี้ให้เห็นจุดมุ่งหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

1. เพื่อต้องการให้ชุมชนได้ทราบการดำเนินงานความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวของทางโรงเรียน

2. เพื่อให้โรงเรียนทราบความเคลื่อนไหวของชุมชน

3. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้มีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา

4. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมดูแลจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์แก่ทางโรงเรียน

5. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้ามามีบทบาทในการวางแผนเป้าหมาย และพัฒนาการเรียน

การสอน

6. สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน

7. เพื่อให้โรงเรียนเสนอความรู้ ความก้าวหน้าทางการศึกษาใหม่ ๆ ให้แก่ชุมชน

8. เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ และร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่นในชุมชน

9. เพื่อคลี่คลายข้อข้องใจ ทำให้ประชาชนเข้าใจโรงเรียนในแง่ดี

10. เพื่อช่วยในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากชุมชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

จากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 40 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : 21) ได้กล่าวไว้ว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 2) ได้กำหนดการบริหารโรงเรียนไว้หกด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1. **งานวิชาการ** งานวิชาการซึ่งถือเป็นงานหลักของโรงเรียน โรงเรียนจะเจริญก้าวหน้าหรือไม่ดูที่งานวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน งานวิชาการมีขอบเขตดังต่อไปนี้คือ งานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานด้านวางแผน และกำหนดวิธีดำเนินงานงานส่งเสริมการสอน งานประชุมอบรมทางวิชาการ

2. **งานบุคลากร** โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติ ซึ่งรับนโยบายมาจากหน่วยงานรับผิดชอบการประถมศึกษาระดับสูงขึ้นไป ภารกิจงานบุคลากรบางอย่าง เช่น การบรรจุแต่งตั้งการคัดเลือกบุคลากรได้ดำเนินการเสร็จสิ้นในระดับอำเภอและจังหวัดแล้ว งานบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาจึงเน้นหนักเฉพาะภารกิจต่อไปนี้ การกำหนดความต้องการบุคลากร การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับติดตามนิเทศบุคลากร การพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร การประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร

3. งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่ช่วยสนับสนุนงานวิชาการ งานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีหลายกิจกรรมต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ประถมศึกษา

3.1 กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523ระเบียบที่เกี่ยวข้องและเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน เช่น การทำเขตนบริการ

3.2 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้นักเรียนได้แก่ การบริการสุขภาพ การจัดอาหารกลางวัน

3.3 กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การจัด กีฬา กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

3.4 กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่าได้แก่ การติดตามผลนักเรียน การตั้งสมาคมศิษย์เก่า การสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นและชุมชน

4. งานธุรการการเงินและพัสดุ งานธุรการของโรงเรียนมีขอบข่ายของงาน ดังต่อไปนี้

4.1 งานสารบรรณ

4.2 งานทะเบียนและรายงาน

4.3 งานเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในอาคารสถานที่

4.4 งานประชาสัมพันธ์

4.5 งานงบประมาณ

4.6 งานพัสดุ

4.7 งานการเงินและบัญชี

5. งานอาคารสถานที่ งานอาคารสถานที่ที่มีขอบข่ายครอบคลุมลักษณะงาน 5 อย่าง ดังต่อไปนี้

5.1 การจัดสร้างอาคารสถานที่อันรวมถึงการวางผังบริเวณที่ตั้งอาคาร การควบคุม การก่อสร้าง การตกแต่งจัดระเบียบให้เป็นไปตามหลักการจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียน ตลอดจนการรื้อถอนอาคารสถานที่

5.2 การใช้อาคารสถานที่ หมายถึง การกำหนดวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุดต่อการเรียนการสอนโดยตรง เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียนของนักเรียนและต่อชุมชน

5.3 การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ การประดับตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้คงสภาพเดิม หรือเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการใช้อย่างมากที่สุด

5.4 การควบคุมดูแลอาคารสถานที่คือการควบคุมดูแลโดยทั่วไป กำกับ ติดตามผล การใช้ การบำรุงรักษา การตกแต่ง รวมถึงการควบคุมการปฏิบัติงานอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และแบบแผนของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

5.5 การประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เป็นการดำเนินการ เพื่อการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินงานด้านนี้ให้เหมาะสม เพื่อประโยชน์สูงสุดและเพื่อเก็บข้อมูลสำหรับวางแผนดำเนินงานอาคารสถานที่ของปีถัดไป

6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีลักษณะเป็นความสัมพันธ์ 2 ทาง คือ ทั้งโรงเรียนและชุมชนมีบทบาทเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จึงเกี่ยวพันอยู่กับการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนสามารถแสดงบทบาทของการให้ และการรับความร่วมมือ การสนับสนุนและความช่วยเหลือได้อย่างเต็มที่ โดยทั่วไปแล้วงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีขอบข่ายครอบคลุมงานดังต่อไปนี้

6.1 การประชาสัมพันธ์โรงเรียน คือ การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อันจะช่วยให้โรงเรียนปฏิบัติงานได้สะดวกยิ่งขึ้นในขำงานนี้ อาจพิจารณาจากกิจกรรมต่อไปนี้ ได้แก่

6.1.1 การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน

6.1.2 การทำจุลสาร หรือสิ่งพิมพ์เผยแพร่

6.1.3 จัดป้ายประกาศ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน

6.1.4 การพบปะเยี่ยมเยียนในวาระที่เหมาะสม

6.2 การให้บริการแก่ชุมชน คือ การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนตามกำลังความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้ ได้แก่

6.2.1 การให้บริการทางวิชาการ

6.2.2 ให้คำแนะนำ หรือการปรึกษาหารือในกิจกรรมของชุมชน

6.2.3 ให้บริการอาคารสถานที่ หรือวัสดุอุปกรณ์

6.3 การร่วมกิจกรรมของชุมชน คือ การเข้าร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของชุมชนเท่าที่โรงเรียนมีความสามารถ และอยู่ในวิสัยที่เป็นไปได้ กิจกรรมในขำงานนี้ที่โรงเรียนควรปฏิบัติหลายอย่าง ได้แก่

6.3.1 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทางศาสนา

6.3.2 เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

6.3.3 ร่วมงานอื่น ๆ ของท้องถิ่น หรือของบุคลากรตามวาระอันควร

6.4 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน คือ การเปิดโอกาสเชิญชวน หรือหาทางให้บุคคลในชุมชนได้เข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น

6.4.1 การเชิญประชาชนมาร่วมในกิจกรรมงานวันเด็ก วันแม่ หรือวันสำคัญอื่น ๆ ของโรงเรียน

6.4.2 การเชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ มาเป็นวิทยากรในโรงเรียน

6.4.3 ให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน โดยการช่วยเหลือด้านแรงงาน หรือวัสดุอุปกรณ์

6.5 การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นคือ การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้แก่

6.5.1 การให้ครูมีส่วนร่วมในการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน

6.5.2 การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มและชุมชน

6.5.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาของนักเรียน เช่น การตอบปัญหาชิงทุนการศึกษา การแข่งขันหรือการประกวดต่าง ๆ

6.5.4 การจัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมศิษย์เก่า หรือสมาคมครูและผู้ปกครอง

การจัดการศึกษาของจังหวัดสระบุรี

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของจังหวัดสระบุรี มีสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาหลายระดับตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (3 – 5 ขวบ) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และระดับปริญญาตรี จำแนกได้ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา	330 แห่ง
2. ระดับประถมศึกษา	355 แห่ง
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	69 แห่ง
4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	21 แห่ง
5. ระดับอาชีวศึกษา	4 แห่ง
6. ระดับปริญญาตรี	1 แห่ง

หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา ในจังหวัดสระบุรีมี 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เทศบาล และ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี 4 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เทศบาล กรมสามัญศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสระบุรี

จังหวัดสระบุรี มีสำนักงานการประถมศึกษาในสังกัดระดับอำเภอ 13 สำนักงาน ได้แก่

1. สปอ.เมือง
2. สปอ.แก่งคอย
3. สปอ.เสาไห้
4. สปอ.วิหารแดง
5. สปอ.พระพุทธบาท
6. สปอ.หนองแซง
7. สปอ.มวกเหล็ก
8. สปอ.วังม่วง
9. สปอ.หนองโดน
10. สปอ.คอนสาร
11. สปอ.เฉลิมพระเกียรติ
12. สปอ.หนองแค
13. สปอ.บ้านหมอ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี มีโรงเรียนทั้งหมด 293 โรงเรียน ซึ่งรวมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 52 โรงเรียน มีครูจำนวน 3,345 คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น 59,832 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 5,534 คน ชั้น ป.1 – ป.6 รวม 41,706 คน ก่อนประถมศึกษา 12,592 คน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ มีดังต่อไปนี้

สังัด มิตกิตติ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงราย พบว่า ครูมีความต้องการให้การบริการด้านวิชาการ มากที่สุด สำหรับผู้บริหาร เกษตรกร และผู้ไม่ใช่เกษตรกร มีความต้องการด้านวิชาการอยู่ใน ระดับมาก ส่วนด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านโภชนาการและอนามัย ด้านการช่วยเหลือกิจกรรม พบว่า ผู้บริหาร ครู เกษตรกร และผู้ไม่ใช่เกษตรกรมีความต้องการในระดับมาก ด้านบริการ อาคารสถานที่และอุปกรณ์มีความต้องการในระดับปานกลางทุกกลุ่ม เมื่อเปรียบเทียบความ ต้องการการบริการเป็นส่วนรวมระหว่างผู้บริหาร ครู เกษตรกร และผู้ที่ไม่ใช่เกษตรกร พบว่า ในแต่ละด้านมีความต้องการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านโภชนาการและอนามัย และยังพบว่าปัญหา ด้านงบประมาณ และปัญหาบุคลากรเกิดปัญหามากที่สุด และสาเหตุที่เกิดปัญหามากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์ไม่พอเพียงสำหรับให้บริการแก่ชุมชน

ณรงค์ แฝ้วพลสง (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ซึ่งในทัศนะของครูพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ โรงเรียนประถมศึกษารวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอยู่ในระดับสูง นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

อุดม ปัญญา (2529 : 133) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สภาตำบล พบว่า ผู้บริหารให้ บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ส่วนการศึกษาเศรษฐกิจและอาชีพ พัฒนาชุมชน และการร่วมกิจกรรมชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง แต่ตามทัศนะของครูพบว่า โรงเรียนให้บริการด้านพัฒนาชุมชนและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนตลอดจนบริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านเศรษฐกิจและอาชีพอยู่ในระดับน้อย กรรมการสภา ตำบลเห็นว่าโรงเรียนให้บริการชุมชนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

บรรณาคม ภักดีพิพัฒน์ (2533 : 72 – 79) ได้ศึกษาเรื่องการบริการชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและกรรมการสภาตำบลในจังหวัด พะเยา ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการร่วมกิจกรรมในชุมชน ด้านอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชน โดยทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการบริการในด้านการศึกษา และด้านเศรษฐกิจและอาชีพอยู่ในระดับน้อย

สมชาย ทองเจริญ (2533 : บทคัดย่อ) ศึกษาภารกิจที่คาดหวังของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน กรณีศึกษาในจังหวัดเลย จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนทั้ง 7 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ (1) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น (2) การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำท้องถิ่น (3) การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ (4) การประสานงานระหว่างหน่วยงานพัฒนาต่างๆ (5) การจัดบริการข้อมูลข่าวสาร (6) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนโดยทั่วไป และ (7) การจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ประจวบ โพธิ์ปาน (2534 : 91 – 94) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการด้านสุขภาพอนามัย และโภชนาการมากเป็นอันดับ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ส่วนด้านการกีฬา และนันทนาการ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ มีความต้องการปานกลาง ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท มีความต้องการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน และมีความต้องการด้านวิชาการ ด้านสุขภาพอนามัยโภชนาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อมมีความต้องการแตกต่างกัน ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการ ลูกจ้างมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน และมีความต้องการด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาชุมชน และสิ่งแวดล้อมด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการกีฬาและนันทนาการ ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมกับกลุ่มอาชีพข้าราชการ ลูกจ้างมีความต้องการแตกต่างกัน

สุนทร ขอบทำดี (2534) ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาไว้ว่า กรรมการศึกษามีปัญหาการประกอบอาชีพส่วนตัว จึงไม่มีเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ แสวงหาความช่วยเหลือ และร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เบญจวรรณ วงษาวดี (2535) ได้ศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของบุคลากรศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสระเกษ ใน 6 ด้าน พบว่า บุคลากรศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษามีแนวโน้มในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนด้านสังคม

และวัฒนธรรม ด้านการปกครอง ด้านการกีฬาและนันทนาการ อยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสาธารณสุขอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์มีแนวโน้มในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนไม่แตกต่างกัน

สฤณี มินตระ (2536) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในสังคมไทย : แนวคิด ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในอนาคต พบว่า ในส่วนของรัฐจะต้องผลักดันนโยบายการกระจายอำนาจให้เป็นจริงให้ได้ โดยกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปให้ประชาชนโดยตรงทุก ๆ ด้าน ให้สามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบได้ครูในมิติใหม่ มีกองทุนเพื่อการศึกษา มีหลักสูตรที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง และมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยการกระทำจริง

สุจินต์ สีใส (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่ม และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง แต่ให้ความสำคัญในด้านการมีส่วนร่วมกับประชาชนในการพัฒนาชุมชน และด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นมากกว่ากัน ด้านการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของกลุ่มโรงเรียนตามตัวแปรด้านสถานภาพการบริหารของกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมมาเพื่อบริการชุมชนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนตัวแปรด้านขนาดของกลุ่มโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ตั้งของกลุ่มโรงเรียน และการดำเนินงานภายใต้โครงการใดโครงการหนึ่งของกลุ่มโรงเรียน มีผลทำให้เกิดความแตกต่างด้านความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุด ด้านกลุ่มโรงเรียน คือ กลุ่มโรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินการ ส่วนด้านชุมชนพบว่าผู้นำในท้องถิ่นไม่ค่อยมีเวลา นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญของการร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนน้อย ในด้านข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนควรขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ นั้น รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนควรมีการวางแผนจัดทำโครงการร่วมกัน สำหรับด้านชุมชนนั้นกลุ่มโรงเรียนควรให้ผู้นำท้องถิ่นเป็นแกนในการประสานงานงานระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับชุมชน รองลงมาคือให้ประชาชนในชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการในการดำเนินงานด้วย

อำนาจ ปราสาททอง (2537 : 66 – 77) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินการด้านการไม่แปลกแยกจากชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดลพบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ โดยศึกษาด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการพัฒนาชุมชน และร่วมกิจกรรมชุมชน ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด

ลพบุรี มีปัญหาการดำเนินการด้านความไม่แปลกแยกจากชุมชนในระดับปานกลาง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีปัญหาการดำเนินการด้านไม่แปลกแยกจากชุมชนไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาในการดำเนินการด้านไม่แปลกแยกจากชุมชนด้านอาคารสถานที่มากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนด้านอื่นไม่มีปัญหาที่แตกต่าง

ประมาณ ดันติกุล (2538) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการศึกษาและการพัฒนาของชุมชนชนบท ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนมีส่วนร่วมในกลุ่มแกนกลางตั้งแต่ขั้นตอนการคิดค้นปัญหา และการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาพร้อมทั้งขยายแนวคิดวิธีการแก้ปัญหาไปยังชาวบ้านในชุมชน และในขั้นตอนการวางแผน การดำเนินงานกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของชาวบ้านจะมีสมาชิกเข้าร่วมมาก ส่วนกิจกรรมที่ชาวบ้านยังไม่แน่ใจในวิธีการดำเนินการแก้ปัญหาจำนวนสมาชิกจะน้อย และปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมได้แก่ สภาพแวดล้อม ความถี่ และระยะเวลาที่มีความสัมพันธ์ของกลุ่ม

อรสา กาญจนนท์ (2538) ได้ศึกษาบทบาทในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของผู้นำชุมชน พบว่า บทบาทในการพัฒนาชุมชนจากทัศนะของผู้นำชุมชนโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่ามีบทบาทอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสุขภาพอนามัย และกิจกรรมบริการ ส่วนอีก 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมชุมชน และกิจกรรมกีฬาในชุมชน มีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง

2. งานวิจัยต่างประเทศ มีดังต่อไปนี้

เอลกินส์ (Elkins. 1972 : 6026-A) ได้วิจัยเรื่องบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นประชาชนและครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตตะวันตกตอนกลางของ US. ได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่ทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อช่วยแก้ปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาวัยรุ่น และสร้างเสริมโปรแกรมสนับสนุนการของชุมชน
2. ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่น และการปกครองของชุมชน
3. ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่จัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อผลในการศึกษาของผู้เรียน
4. ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่ที่มีอยู่อาศัยในบริเวณโรงเรียนที่เขาปฏิบัติงานอยู่

๒๕๕๕
๓

ฮากาเนน (Hakanen. 1975 : 6004-A) ได้สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง และกลุ่มนักวิชาการ เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยกลุ่มตัวอย่างในรัฐเซาท์ดาโกตา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครอง ยังขาดความรู้ที่เพียงพอเกี่ยวกับความเป็นไปของโรงเรียนและการศึกษาได้เสนอแนะให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากขึ้น
2. การขาดข้อมูลข่าวสารและการติดต่อภายในชุมชน ทำให้ผู้ปกครองขาดความสัมพันธ์กันภายในชุมชน
3. เครื่องมือที่ใช้ติดต่อไม่เพียงพอ มีข้อเสนอให้เร่งนโยบายการติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จุดมุ่งหมาย ความรับผิดชอบรายละเอียดเกี่ยวกับการเงิน เวลาและความจำเป็นด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

โซร์เบลโล (Sorbello. 1978 : 598-A) ได้ทำการศึกษาบทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังตามทัศนะของครูใหญ่และครูโรงเรียนประถมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ปกครองที่ไม่ใช่ นักเรียนประถมศึกษา โดยศึกษาในความสัมพันธ์ 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ด้านหลักสูตร และด้านประชาสัมพันธ์

ผลวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนในระดับต่ำ แนวคิดของทุกกลุ่มเสนอให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือของโรงเรียน และเสนอให้บุคลากรทุกฝ่ายไม่ใช่แต่ผู้ปกครองให้มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

ครูและครูใหญ่มีความเห็นว่าผู้ปกครองไม่ควรเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนในส่วนที่ผู้ปกครองยังไม่มีความรู้พอและไม่แน่ใจ ในกลุ่มที่เป็นผู้ตอบที่ไม่ใช่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วยที่ผู้ปกครองจะกระตือรือร้นและรับผิดชอบด้วย

เรย์ (Ray. 1980 : 492-A) ได้ศึกษาภารกิจของครูใหญ่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่เซาท์คาโรไลนา ซึ่งได้รับการเลือกสรรให้เป็นโรงเรียนชุมชน โดยศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการโรงเรียน ประธานผู้ปกครองและร้อยละ 10 ของครูที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การคาดหวังบทบาทของครูใหญ่ที่เข้ากันได้อย่างสมเหตุสมผลกับกลุ่มที่แตกต่างกันในขอบเขตของการวางแผนโรงเรียน บุคลิกภาพของนักเรียน ภาวะผู้นำชุมชนและโรงเรียน และการจัดยานพาหนะโรงเรียน

2. เจตคติของครูใหญ่ในฐานะผู้อำนวยความสะดวก และเป็นบุคคลที่เอื้ออำนวยต่อโปรแกรมการเรียนการสอนมากกว่ากิจกรรมร่วมกัน

3. ครูใหญ่จะต้องเกี่ยวข้องกับอิทธิพล อำนาจหน้าที่และการตัดสินใจต่อนโยบายของโรงเรียน

4. การรายงานของคณะกรรมการโรงเรียนมีอัตราความสัมพันธ์ที่ต่ำกว่ากลุ่มอื่น ๆ ทั้งหมด

5. ข้อมูลให้การสนับสนุนจากประชาชนมีผลต่อการสัมพันธ์กับนโยบายทางการศึกษา

6. ข้อมูลสะท้อนให้เห็นความต้องการของผู้ปกครอง ครูและครูใหญ่ต้องการกระจายอำนาจและอำนาจหน้าที่ยิ่งใหญ่ สำหรับครูใหญ่ควรเป็นอำนาจส่วนกลางของบุคคลองค์การและการบริหาร

7. ความขัดแย้งอาจจะเกิดขึ้นสืบต่อไปแต่เขาเหล่านั้นก็หวังว่าคงจะเปลี่ยนแปลงได้ แต่อย่างไรก็ตาม ความคาดหวังในการสร้างงานก็อุบัติขึ้นได้ และคงจะมีความผิดพลาดบ้าง

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่าโรงเรียนประถมศึกษา มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับชุมชน และครูมีบทบาท ในฐานะเป็นนักวิชาการของท้องถิ่น และเป็นผู้ให้บริการแก่ชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ก็ได้กำหนดการบริหารโรงเรียนไว้ 6 ด้าน โดยมีงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นภารกิจอันหนึ่งของโรงเรียนประถมศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารและครูในโรงเรียน เห็นว่างานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานทั้งด้านโรงเรียน และด้านชุมชน ซึ่งทั้งสองฝ่ายจะต้องเข้ามามีบทบาทในการวางแผนร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มีความสำคัญและเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งในการบริหารงานของโรงเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ลักษณะของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำนวน 293 โรงเรียน จากจำนวน 13 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ดังต่อไปนี้

ขนาดของโรงเรียนแบ่งเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน จำนวนผู้บริหาร 10 คน โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 26 โรงเรียน จำนวนผู้บริหาร 26 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 257 โรงเรียน จำนวนผู้บริหาร 257 คน รวมโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน 293 โรงเรียน และรวมผู้บริหารทั้งสิ้นจำนวน 293 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นสภาพความเป็นจริงของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีลำดับการสร้างครั้งนี้คือ

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา

2. ศึกษาผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. รวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาใช้เป็นแนวทางเพื่อสร้างแบบสอบถามของงานวิจัยครั้งนี้
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ประธานและกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์พิจารณาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ ซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Face Validity)
5. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบ
7. นำแบบสอบถามดังกล่าวมาแก้ไขปรับปรุง เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความเป็นจริง เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรม งานความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนของผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทั้ง 5 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้บริหารโรงเรียนตอบแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจาก 13 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยนำแบบสอบถามไปเก็บกับผู้บริหารโรงเรียน เมื่อผู้บริหารประชุม และบางอำเภอจะขอความร่วมมือกับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ สั่งการไปตามโรงเรียน ส่งข้อมูลมาที่อำเภอ หากโรงเรียนใดส่งมาไม่ครบ ผู้วิจัยได้ติดตามเก็บเองจนครบทุกโรงเรียน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 1 มีนาคม 2543 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2543 โดยใช้เวลาเก็บข้อมูล จำนวน 30 วัน แจกไป 293 ฉบับ ได้มาครบสมบูรณ์ 293 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ปรากฏว่าสมบูรณ์ทั้ง 293 ชุด นำมาแจกแจงเป็นหมวดหมู่ ตรวจสอบให้คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย โดยใช้ค่าสถิติ ความถี่ และร้อยละ และจัดอันดับ ดังปรากฏในบทที่ 4

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลข้อมูล ออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

ตอนที่ 3 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ปรากฏในตาราง 1 ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะส่วนตัว	ความถี่ (N = 293)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	261	89.07
1.2 หญิง	32	10.92
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 35 ปี	8	2.73
2.2 36 – 45 ปี	115	39.25
2.3 46 ปีขึ้นไป	170	58.02

ตาราง 1 (ต่อ)

ลักษณะส่วนตัว	ความถี่ (N = 293)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	276	94.20
3.2 สูงกว่าปริญญาตรี	17	5.80
4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
4.1 ต่ำกว่า 5 ปี	22	7.51
4.2 5 – 10 ปี	45	15.36
4.3 11 ปีขึ้นไป	226	77.13
5. ระดับเงินเดือน		
5.1 11,120 – 13,360 บาท	17	5.80
5.2 13,680 – 16,410 บาท	47	16.04
5.3 16,800 – 20,160 บาท	90	30.72
5.4 20,640 บาทขึ้นไป	139	47.44

จากตาราง 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี เป็นเพศชายมากที่สุด มีจำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 89.07 รองลงมาคือเพศ หญิง มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.92

อายุ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73 ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุ 36 – 45 ปี มีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 ผู้บริหารโรงเรียนมี อายุ 46 ปีขึ้นไป มีจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 58.02

ระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด มีจำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 94.20 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมี ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.51, 5 – 10 ปี มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.36 11 ปีขึ้นไป มีจำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 77.13

ระดับเงินเดือน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับเงินเดือนตั้งแต่ 11,120 – 13,360 บาท มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 ระดับเงินเดือนตั้งแต่ 13,680 – 16,410 บาท มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 16.04 ระดับเงินเดือนตั้งแต่ 16,800 – 20,160 บาท มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 30.72 ระดับเงินเดือนตั้งแต่ 20,640 บาทขึ้นไป มีจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 47.44

**ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี**

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมดจาก 293 โรงเรียน ซึ่งตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนใน 5 ด้าน โดยในการตอบแบบสอบถามนั้น บางข้อคำถามสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

2.1 ข้อมูลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดสระบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์

ตาราง 2 กิจกรรมที่โรงเรียนได้รายงานความก้าวหน้า

กิจกรรมที่โรงเรียนได้รายงานความก้าวหน้า	ความถี่	ร้อยละ
1. รายงานโรงเรียนสีขาว	248	39.62
2. รายงานการเรียนทุกภาคเรียน	195	31.15
3. รายงานการจัดกิจกรรมของโครงการ	146	23.32
4. รายงานในรูปแบบอื่น	33	5.27
5. ไม่ได้จัด	4	0.64
รวม	626	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนโดยรายงานข้อที่มีความถี่สูงสุดคือรายงานโรงเรียนสีขาว มีจำนวน 248 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.62 รองลงมาคือ รายงานการเรียนทุกภาคเรียน มีจำนวน 195 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.15 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือไม่ได้จัด มีจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.64

ตาราง 3 การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ไว้ต้อนรับและบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ

การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ไว้ต้อนรับและบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ	ความถี่	ร้อยละ
1. จัดเป็นเวรแต่ละวัน	146	40.33
2. แล้วยแต่ครูคนใดว่าง	127	35.08
3. จัดในรูปแบบอื่น	43	11.88
4. จัดเป็นเวรแต่ละสัปดาห์	22	6.08
5. ไม่ได้จัด	14	3.87
6. จัดเป็นรอบเช้า, บ่าย	6	1.66
7. จัดเป็นเวรวันเว้นวัน	2	0.55
8. จัดเป็นเวรแต่ละคน	2	0.55
รวม	362	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับและบริการผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนที่มาติดต่อกับโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดเป็นเวรแต่ละวัน มีจำนวน 146 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.33 รองลงมาคือ แล้วยแต่ครูคนใดว่างคอยรับบริการ มีจำนวน 127 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.08 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดเป็นเวรแต่ละคน และจัดเป็นเวรวันเว้นวัน มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.55

ตาราง 4 ช่วงเวลาการออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชน

ช่วงเวลาการออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. หลังเลิกเรียน	185	21.59
2. งานบุญ	166	19.37
3. งานประเพณี	151	17.62
4. วันเสาร์-อาทิตย์	137	15.98
5. วันหยุดราชการ	99	11.55
6. ปิดภาคเรียน	82	9.57
7. เยี่ยมในเวลาอื่น	31	3.62
8. ไม่ได้ออกเยี่ยม	6	0.70
รวม	857	100

จากตาราง 4 พบว่า ช่วงเวลาที่ครูออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือหลังเลิกเรียน มีจำนวน 185 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.59 รองลงมาคือ งานบุญ มีจำนวน 166 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.37 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ออกเยี่ยม มีจำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.70

ตาราง 5 การสร้างความเข้าใจแก่ชุมชน เรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน

การสร้างความเข้าใจแก่ชุมชน เรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. แจ้งตอนประชุมกรรมการ โรงเรียน	233	30.39
2. แจ้งผ่านทางผู้ปกครอง	141	18.38
3. แจ้งตอนปฐมนิเทศ	130	16.95
4. สอดแทรกในจุลสาร	91	11.86
5. ออกประกาศติดตามปายนิเทศ	82	10.69
6. แจ้งเสียงตามสาย	75	9.78
7. ดำเนินการโดยวิธีอื่น	14	1.82
8. ไม่ได้ดำเนินการ	1	0.13
รวม	767	100

จากตาราง 5 พบว่า โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ แจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน มีจำนวน 233 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.39 รองลงมาคือ แจ้งผ่านทางผู้ปกครอง มีจำนวน 141 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.38 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ไม่ได้ดำเนินการ มีจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.13

ตาราง 6 การจัดทำเอกสาร หรือสิ่งพิมพ์อื่น เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร หรือกิจกรรมของโรงเรียน

การจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์อื่น เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร หรือ กิจกรรมของโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. ทำเป็นแผ่นปลิว	181	42.89
2. ทำเป็นจุลสาร	165	39.10
3. ทำเป็นหนังสือแจก	20	4.74
4. ทำเป็นวารสาร	18	4.27
5. ไม่ได้จัดทำ	18	4.27
6. ทำในรูปแบบอื่น	12	2.84
7. ทำเป็นวีดิทัศน์	8	1.89
รวม	422	100

จากตาราง 6 พบว่า โรงเรียนได้มีการจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ทำเป็นแผ่นปลิว มีจำนวน 181 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.89 รองลงมาคือ ทำเป็นจุลสาร มีจำนวน 165 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.10 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ทำเป็นวีดิทัศน์ มีจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.89

ตาราง 7 การเยี่ยมชมโรงเรียนในโอกาสต่างๆ

การเยี่ยมชมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	ความถี่	ร้อยละ
1. วันเด็ก	234	38.42
2. วันประถมศึกษา	167	27.42
3. วันเฉลิมพระชนมพรรษา	144	23.65
4. ดำเนินการในรูปแบบอื่น	61	10.02
5. ไม่ได้เชิญ	3	0.49
รวม	609	100

จากตาราง 7 พบว่า โรงเรียนได้มีการเชิญให้ผู้ปกครอง หรือประชาชนมาเยี่ยมโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันเด็ก มีจำนวน 234 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.42 รองลงมาคือวันประถมศึกษา มีจำนวน 167 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.42 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้เชิญ มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.49

ตาราง 8 กิจกรรมการพบปะสังสรรค์

กิจกรรมการพบปะสังสรรค์	ความถี่	ร้อยละ
1. จัดงานวันเด็ก	195	34.21
2. จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า	103	18.07
3. งานวันขึ้นปีใหม่	74	12.98
4. งานวันลอยกระทง	63	11.05
5. งานวันสงกรานต์	60	10.53
6. จัดงานในโอกาสต่างๆ	59	10.35
7. ไม่ได้จัดทำ	16	2.81
รวม	570	100

จากตาราง 8 พบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการพบปะสังสรรค์กันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน หรือประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดงานวันเด็ก มีจำนวน 195 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.21 รองลงมาคือ จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า มีจำนวน 103 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.07 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้จัดทำ มีจำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.81

ตาราง 9 การสนับสนุนให้ครูพัฒนานตนเองทางวิชาการเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การสนับสนุนให้ครูพัฒนานตนเองทางวิชาการ เพื่อประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. ประกวดครูดีเด่น	224	31.50
2. ทำผลงานทางวิชาการ	135	18.99
3. เป็นครูต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้	120	16.87
4. อบรมวิทยากรแกนนำ	107	15.05
5. เป็นครูตัวอย่างครูสภา	71	9.99
6. ดำเนินการในรูปแบบอื่น	46	6.47
7. ไม่ได้ดำเนินการ	8	1.13
รวม	711	100

จากตาราง 9 พบว่า โรงเรียนได้เสนอแนะ สนับสนุน กระตุ้นให้ครูในโรงเรียนพัฒนานตนเองเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประกวดครูดีเด่น มีจำนวน 224 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.50 รองลงมาคือ ทำผลงานวิชาการ มีจำนวน 135 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.99 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ มีจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.13

ตาราง 10 การสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์

การสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์	ความถี่	ร้อยละ
1. เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ	211	46.68
2. เสียงตามสาย	194	42.92
3. สร้างในรูปแบบอื่น	18	3.98
4. ไม่ได้สร้าง	15	3.32
5. วิดีทัศน์	10	2.21
6. โฮมเพจ	4	0.89
รวม	452	100

จากตาราง 10 พบว่า โรงเรียนได้สร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ มีจำนวน 211 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.68 รองลงมา คือเสียงตามสาย มีจำนวน 194 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.92 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ โฮมเพจ มีจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.89

ตาราง 11 กิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของหน่วยงานราชการ

กิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของหน่วยงานราชการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการวันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด	260	49.34
2. ประกวดกิจกรรมวันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด	230	43.64
3. ประกวดอย่างอื่น	34	6.45
4. ไม่ส่งเข้าประกวด	3	0.57
รวม	527	100

จากตาราง 11 พบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ และกิจกรรมจากหน่วยงานทางราชการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โดยประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการวันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด มีจำนวน 260 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.34 รองลงมาคือประกวดกิจกรรมวันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด มีจำนวน 230 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.64 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ส่งเข้าประกวด มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.57

ตาราง 12 การแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของนักเรียน และกิจกรรมจากหน่วยงานเอกชน

การแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของนักเรียน และ กิจกรรมจากหน่วยงานเอกชน	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่ได้ส่งเข้าประกวด	140	43.21
2. ตอบปัญหาชิงรางวัล	88	27.16
3. ประกวดอย่างอื่น	76	23.46
4. ประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชุมทางเสียงทอง	14	4.32
5. รายการที่มีเพื่อน	4	1.23
6. โซวรายการวิก 07	2	0.62
รวม	324	100

จากตาราง 12 พบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ และกิจกรรมจากเอกชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ส่งเข้าประกวด มีจำนวน 140 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.21 รองลงมาคือ ตอบปัญหาชิงรางวัล มีจำนวน 88 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.16 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ โซวรายการวิก 07 มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.62

ตาราง 13 การเสริมแรงแก่นักเรียนและครูที่ได้รับรางวัลประกวดวิชาการ และกิจกรรม

การเสริมแรงแก่นักเรียนและครูที่ได้รับรางวัลประกวดวิชาการ และกิจกรรม	ความถี่	ร้อยละ
1. ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล	257	38.82
2. ชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับรางวัล	255	38.52
3. นำไปประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปีของครู	135	20.39
4. ดำเนินการอย่างอื่น	10	1.51
5. ไม่ได้ดำเนินการ	5	0.76
รวม	767	100

จากตาราง 13 พบว่า โรงเรียนได้เสริมแรงแก่นักเรียนและครู ในการประกวดวิชาการและ
กิจกรรมต่างๆ ของกลุ่ม อำเภอ จังหวัด ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โดยให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล
มีจำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.82 รองลงมาคือ ชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับรางวัล
มีจำนวน 255 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.52 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็น
ร้อยละ 0.76

2.2 ข้อมูลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการให้บริการชุมชน

ตาราง 14 โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน

โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน	196	36.50
2. เสนอแนวทางแก้ปัญหา	148	27.56
3. ส่งบุคลากรร่วมแก้ปัญหา	110	20.48
4. แล้วแต่จะมีคนมาเชิญ	62	11.55
5. ปฏิบัติอย่างอื่น	16	2.98
6. ไม่มีส่วนร่วม	5	0.93
รวม	537	100

จากตาราง 14 พบว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน มีจำนวน 196 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.50 รองลงมาคือเสนอแนวทางแก้ปัญหา มีจำนวน 148 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.56 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.93

ตาราง 15 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ	249	35.04
2. ให้อาคารสถานที่	169	23.97
3. ให้ยืมอุปกรณ์	111	15.74
4. ให้ยืมหนังสือ	85	12.06
5. ไม่ให้บริการ	55	7.80
6. ครูในโรงเรียนเป็นครูอาสา	25	3.55
7. บริการในรูปแบบอื่น	13	1.84
รวม	705	100

จากตาราง 15 พบว่า โรงเรียนเปิดสอนหรือให้บริการสถานที่ในการจัดการศึกษานอก - โรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ มีจำนวน 249 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.04 รองลงมาคือ ให้อาคารสถานที่ มีจำนวน 169 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.97 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือบริการในรูปแบบอื่น มีจำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.84

ตาราง 16 ช่วงเวลาการบริการห้องสมุด

ช่วงเวลาการบริการห้องสมุด	ความถี่	ร้อยละ
1. ตลอดเวลาเปิดเรียน	173	48.32
2. พักกลางวัน	58	16.20
3. ไม่ได้เปิดบริการ	45	12.57
4. หลังเลิกเรียน	37	10.33
5. ก่อนเข้าเรียน	31	8.66
6. เปิดบริการช่วงเวลาอื่น	14	3.92
รวม	358	100

จากตาราง 16 พบว่า ช่วงเวลาที่โรงเรียนเปิดบริการให้ประชาชนเข้ามาใช้ห้องสมุดช่วงตลอดเวลาเปิดเรียนเป็นช่วงที่มีความถี่สูงสุด มีจำนวน 173 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.32 รองลงมาคือช่วงตอนพักกลางวัน มีจำนวน 58 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.20 และช่วงที่มีความถี่ต่ำสุดคือเปิดบริการช่วงเวลาอื่น มีจำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.92

ตาราง 17 โรงเรียนได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน

โรงเรียนได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตประชาชน	ความถี่	ร้อยละ
1. แผ่นพับ	181	41.61
2. จดหมายข่าว	111	25.52
3. โปสเตอร์	53	12.18
4. สำนวนเอกสารช่วยเผยแพร่	44	10.11
5. ไม่ได้เผยแพร่	27	6.21
6. เผยแพร่อย่างอื่น	19	4.37
รวม	435	100

จากตาราง 17 พบว่า โรงเรียนได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แผ่นพับ มีจำนวน 181 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.61 รองลงมาคือ จดหมายข่าว มีจำนวน 111 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.52 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เผยแพร่อย่างอื่น มีจำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.37

ตาราง 18 การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน

การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน	ความถี่	ร้อยละ
1. สุขภาพอนามัย	212	29.36
2. ยาเสพติด	194	26.87
3. ความรู้ด้านอาชีพ	156	21.61
4. การศึกษา	125	17.31
5. ไม่ได้เสนอแนะ	30	4.16
6. เสนอแนะในรูปแบบอื่น	5	0.69
รวม	722	100

จากตาราง 18 พบว่า โรงเรียนเสนอแนะให้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ประชาชน
 ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านสุขภาพอนามัย มีจำนวน 212 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.36 รองลงมาคือ
 ยาเสพติด มีจำนวน 194 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.87 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เสนอแนะ
 ในรูปแบบอื่น มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.69

ตาราง 19 การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่

การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่	ความถี่	ร้อยละ
1. สนามกีฬา	259	28.43
2. ให้บริการอาคารเอนกประสงค์	194	21.30
3. ให้บริการที่จอดรถ	159	17.45
4. อาคารเรียน	144	15.81
5. ห้องประชุม	125	13.72
6. บริการอย่างอื่น	22	2.41
7. ไม่ได้บริการ	8	0.88
รวม	911	100

จากตาราง 19 พบว่า โรงเรียนได้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามกีฬา มีจำนวน 259 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.43 รองลงมาคือ ให้บริการอาคารเอนกประสงค์ มีจำนวน 194 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.30 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้บริการ มีจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.88

ตาราง 20 การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมบันเทิงสำหรับชุมชน

การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมบันเทิงสำหรับชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. สนามเด็กเล่น	232	32.13
2. จัดบริการสถานที่และอุปกรณ์กีฬา	204	28.25
3. จัดสวนหย่อม	163	22.58
4. จัดการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านตามเทศกาล	99	13.71
5. จัดบริหารร่างกาย	21	2.91
6. จัดอย่างอื่น	3	0.42
7. ไม่ได้จัด	-	0
รวม	722	100

จากตาราง 20 พบว่าโรงเรียนจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและกิจกรรมบันเทิงสำหรับชุมชน
 ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามเด็กเล่น มีจำนวน 232 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.13 รองลงมาคือ
 จัดบริการสถานที่และอุปกรณ์กีฬา มีจำนวน 204 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.25 และข้อที่มีความถี่
 ต่ำสุดคือ จัดอย่างอื่น มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.42

ตาราง 21 การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	ความถี่	ร้อยละ
1. เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้ง	107	22.02
2. ร่วมบริจาคหนังสือ	78	16.05
3. ไม่ได้มีส่วนร่วม	74	15.23
4. กระตุ้นให้หน่วยงานองค์กรบริจาคหนังสือและงบประมาณ	73	15.02
5. ส่งบุคลากรเข้าร่วม	59	12.14
6. ให้ยืมสถานที่บางส่วน	54	11.11
7. บริจาคเงิน	28	5.76
8. มีส่วนสนับสนุนอย่างอื่น	13	2.67
รวม	486	100

จากตาราง 21 พบว่า โรงเรียนมีส่วนสนับสนุนจัดตั้งคู่มือที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านร่วมกับประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้ง มีจำนวน 107 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.02 รองลงมาคือ ร่วมบริจาคหนังสือ มีจำนวน 78 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.05 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนสนับสนุนอย่างอื่น มีจำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.67

ตาราง 22 การจัดนิทรรศการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน

การจัดนิทรรศการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน	ความถี่	ร้อยละ
1. สุขภาพอนามัย	237	30.98
2. อาชีพ	125	16.34
3. กฎหมายที่ประชาชนควรทราบ	109	14.25
4. การใช้ยาสมุนไพร	104	13.59
5. การรักษาความปลอดภัย	94	12.29
6. จัดนิทรรศการอย่างอื่น	70	9.15
7. ไม่ได้จัด	26	3.40
รวม	765	100

จากตาราง 22 พบว่า โรงเรียนจัดนิทรรศการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านสุขภาพอนามัย มีจำนวน 237 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.98 รองลงมาคือ อาชีพ มีจำนวน 125 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.34 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้จัด มีจำนวน 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.40

ตาราง 23 การจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าบริการนักเรียนและชุมชน

การจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าบริการนักเรียนและชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น	192	38.17
2. นักเรียนและผู้ปกครองร่วมซื้อของสหกรณ์	151	30.02
3. นักเรียนและผู้ปกครองร่วมเสนอแนวคิด	90	17.89
4. นักเรียนและผู้ปกครองช่วยจัดรายการของที่จะมาขาย	31	6.16
5. ส่งเสริมสนับสนุนอย่างอื่น	25	4.97
6. ไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุน	14	2.79
รวม	503	100

จากตาราง 23 พบว่า โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียนบริการนักเรียนและชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โดยนักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น มีจำนวน 192 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.17 รองลงมาคือนักเรียนและผู้ปกครองร่วมซื้อของสหกรณ์ มีจำนวน 151 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.02 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ส่งเสริม สนับสนุน มีจำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.79

ตาราง 24 การบริการชุมชนด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่ออบรมสัมมนา

การบริการชุมชนด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่ออบรมสัมมนา	ความถี่	ร้อยละ
1. บุคลากร	223	32.18
2. อุปกรณ์กีฬา	214	30.88
3. โสตทัศนูปกรณ์	99	14.28
4. คอมพิวเตอร์	81	11.69
5. เครื่องถ่ายเอกสาร	51	7.36
6. ไม่ได้บริการ	13	1.87
7. บริการด้านอื่น	12	1.74
รวม	693	100

จากตาราง 24 พบว่า โรงเรียนได้บริการชุมชนด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่อในการ อบรมสัมมนา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บุคลากร มีจำนวน 223 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.18 รองลงมาคือ อุปกรณ์กีฬา มีจำนวน 214 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.88 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือบริการด้านอื่น มีจำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.74

ตาราง 25 การมีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรอบรม สัมมนาเป็นวิทยากรแก่ชุมชนหรือหน่วยงาน

การมีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรอบรมสัมมนาเป็นวิทยากร แก่ชุมชนหรือหน่วยงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. ตัดสินกีฬา, กรีฑา	231	29.20
2. ส่งบุคลากรเป็นพิธีกร	175	22.12
3. วิทยากรลูกเสือชาวบ้าน	154	19.47
4. กรรมการประกวดลอยกระทง	100	12.64
5. วิทยากรพลศึกษา	93	11.76
6. วิทยากรคอมพิวเตอร์	38	4.81
รวม	791	100

จากตาราง 25 พบว่า โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรในโรงเรียนจัดอบรมสัมมนา วิทยากรแก่ชุมชน หรือหน่วยงาน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ตัดสินกีฬา,กรีฑา มีจำนวน 231 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.20 รองลงมาคือส่งบุคลากรเป็นพิธีกร มีจำนวน 175 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.12 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ วิทยากรคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.81

2.3 ข้อมูลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน

ตาราง 26 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน

การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. บ่อยครั้ง	136	48.40
2. ทุกครั้ง	125	44.48
3. นานๆ ครั้ง	16	5.69
4. เข้าร่วมอย่างอื่น	3	1.07
5. ไม่ได้เข้าร่วม	1	0.36
รวม	281	100

จากตาราง 26 พบว่า โรงเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บ่อยครั้ง มีจำนวน 136 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.40 รองลงมาคือ ทุกครั้ง มีจำนวน 125 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.48 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้เข้าร่วม มีจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.36

ตาราง 27 การมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา

การมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา	ความถี่	ร้อยละ
1. ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน	224	28.72
2. ให้ใช้สถานที่ในการแข่งขัน	216	27.69
3. ให้ยืมอุปกรณ์	208	26.673
4. เสนอประเภทของกีฬา	116	14.87
5. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	12	1.54
6. ไม่ได้มีส่วนร่วม	4	0.51
รวม	780	100

จากตาราง 27 พบว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาที่ประชาชนในชุมชนจัดขึ้น
 ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน มีจำนวน 224 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.72
 รองลงมาคือ ให้ใช้สถานที่ในการแข่งขัน มีจำนวน 216 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.69 และข้อที่มี
 ความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม มีจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.51

ตาราง 28 การมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิต และ
ทรัพย์สินประชาชน

การมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินประชาชน	ความถี่	ร้อยละ
1. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น	148	26.76
2. เสนอแนวทางร่วมกันวางแผน	130	23.51
3. ส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมในการอบรม	127	22.97
4. ให้อาคารสถานที่เข้าร่วมประชุม	121	21.88
5. ไม่ได้มีส่วนร่วม	21	3.80
6. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	6	1.08
รวม	553	100

จากตาราง 28 พบว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานรักษาความมั่นคงความปลอดภัย
ในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประสานงานกับหน่วยงานอื่น มีจำนวน
148 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.76 รองลงมาคือ เสนอแนวทางร่วมกันวางแผน มีจำนวน 130 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 23.51 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือมีส่วนร่วมอย่างอื่น มีจำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
1.08

ตาราง 29 การมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาความต้องการของประชาชนและชุมชน

การมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการของประชาชน และชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล	212	44.44
2. ร่วมเก็บข้อมูล	95	19.92
3. ร่วมวิเคราะห์ข้อมูล	70	14.67
4. เป็นครู อบรม.	64	13.42
5. ไม่ได้มีส่วนร่วม	25	5.24
6. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	11	2.31
รวม	477	100

จากตาราง 29 พบว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการของประชาชนและชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล มีจำนวน 212 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือ ร่วมเก็บข้อมูล มีจำนวน 95 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.92 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น มีจำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.31

ตาราง 30 การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาในชุมชน

การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา และแก้ปัญหาในชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. วางแผนกับผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	185	31.95
2. ร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา	157	27.11
3. ประสานงานหน่วยงานอื่นแก้ปัญหา	129	22.28
4. ร่วมดำเนินการแก้ปัญหา	83	14.33
5. ไม่ได้มีส่วนร่วม	19	3.28
6. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	6	1.04
รวม	579	100

จากตาราง 30 พบว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำชุมชนในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวน 185 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.95 รองลงมาคือร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา มีจำนวน 157 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.12 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือมีส่วนร่วมอย่างอื่น มีจำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.04

ตาราง 31 การสนับสนุนและการให้บริการเป็นที่ปรึกษากลุ่มหรือชมรมในชุมชน

การสนับสนุนและการให้บริการเป็นที่ปรึกษากลุ่ม หรือชมรม ในชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. กลุ่มกีฬา	213	29.71
2. กลุ่มเยาวชน	172	23.99
3. กลุ่มแม่บ้าน	152	21.20
4. กลุ่มอาชีพ	97	13.53
5. กลุ่มสหกรณ์	63	8.78
6. ไม่ได้สนับสนุน	13	1.81
7. สนับสนุนอย่างอื่น	7	0.98
รวม	717	100

จากตาราง 31 พบว่า โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในการให้บริการและเป็นที่ปรึกษากับกลุ่มหรือชมรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กลุ่มกีฬา มีจำนวน 213 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.71 รองลงมาคือ กลุ่มเยาวชน มีจำนวน 172 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.99 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ สนับสนุนอย่างอื่น มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.81

ตาราง 32 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์	ความถี่	ร้อยละ
1. การพัฒนาท้องถิ่น	204	31.88
2. กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ	168	26.25
3. การป้องกันโรค	152	23.75
4. หาข้อมูลเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	103	16.09
5. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	7	1.09
6. ไม่ได้มีส่วนร่วม	6	0.94
รวม	640	100

จากตาราง 32 พบว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ การพัฒนาท้องถิ่น มีจำนวน 204 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.88 รองลงมาคือ กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ มีจำนวน 168 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.25 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม มีจำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.94

ตาราง 33 การจัดกิจกรรมวันสำคัญ

การจัดกิจกรรมวันสำคัญ	ความถี่	ร้อยละ
1. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	274	41.33
2. ร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา	263	39.67
3. บวชนเณรภาคฤดูร้อน	114	17.19
4. ร่วมจัดอย่างอื่น	11	1.66
5. ไม่ได้ร่วมจัด	1	0.15
รวม	663	100

จากตาราง 33 พบว่า โรงเรียนกับคณะครูและนักเรียนได้ร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนามีจำนวน 274 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.33 รองลงมาคือ ร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษามีจำนวน 263 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.67 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ร่วมจัด มีจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.15

ตาราง 34 การเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน

การเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. กรรมการวัด	144	28.18
2. ชมรม	96	18.79
3. สมาคมฉาบปูนกิจ	91	17.81
4. กรรมการหมู่บ้าน	82	16.05
5. องค์การบริหารส่วนตำบล	53	10.37
6. ไม่ได้สนับสนุน	31	6.06
7. สนับสนุนอย่างอื่น	14	2.74
รวม	511	100

จากตาราง 34 พบว่า โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน ซึ่งไม่จัดต่อระเบียบราชการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กรรมการวัด มีจำนวน 144 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.18 รองลงมาคือ ชมรม มีจำนวน 96 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.79 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ สนับสนุนอย่างอื่น มีจำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.74

ตาราง 35 การมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในกิจกรรมของชุมชน

การมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น ในกิจกรรมของชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. เป็นที่ปรึกษา	220	46.61
2. ติดต่อหน่วยงานอื่นช่วยบริจาค	146	30.63
3. ความเป็นกรรมการจัดการหาเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์	73	15.47
4. ไม่ได้มีส่วนร่วม	21	4.45
5. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	12	2.54
รวม	472	100

จากตาราง 35 พบว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นที่ปรึกษา มีจำนวน 220 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.61 รองลงมาคือ ติดต่อหน่วยงานอื่นช่วยบริจาค มีจำนวน 146 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.63 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น มีจำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.54

2.4 ข้อมูลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ตาราง 36 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชน

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. เป็นกรรมการ โรงเรียน	282	44.34
2. เป็นผู้ร่วมบริจาคเงิน ทรัพย์สิน และแรงงาน	222	34.91
3. เป็นวิทยากร	122	19.18
4. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	9	1.41
5. ไม่มีส่วนร่วม	1	0.16
รวม	636	100

จากตาราง 36 พบว่า ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ เป็นกรรมการโรงเรียน มีจำนวน 282 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.34 รองลงมาคือเป็นผู้ร่วมบริจาคเงิน ทรัพย์สิน และแรงงาน มีจำนวน 222 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.91 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ไม่มีส่วนร่วม มีจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.16

ตาราง 37 การให้กลุ่มบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน

การให้กลุ่มบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. องค์การบริหารส่วนตำบล	237	32.24
2. กลุ่มแม่บ้าน	189	25.72
3. กลุ่มเยาวชน	168	22.86
4. อาสาสมัคร	81	11.02
5. เทศบาล	45	6.12
6. สนับสนุนหรือเชิญชวนอย่างอื่น	10	1.36
7. ไม่ได้สนับสนุน	5	0.68
รวม	735	100

จากตาราง 37 พบว่า โรงเรียนได้สนับสนุน หรือเชิญชวนให้กลุ่มบุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ องค์การบริหารส่วนตำบล มีจำนวน 237 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.24 รองลงมาคือ กลุ่มแม่บ้าน มีจำนวน 189 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.72 และกลุ่มที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้สนับสนุน มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.68

ตาราง 38 ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียน

ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. ร่วมประชุมกรรมการ โรงเรียน	272	45.87
2. กระตุ้น กวดขัน	134	22.60
3. ประเมินผลงานเด็ก	113	19.05
4. ส่งจดหมายมา	66	11.13
5. ร่วมมืออย่างอื่น	7	1.18
6. ไม่ได้ร่วมมือ	1	0.17
รวม	593	100

จากตาราง 38 พบว่า ชุมชนร่วมมือกับครูเพื่อหาวิธีการให้ผู้ปกครองสนใจและดูแลนักเรียนให้ทำงานตามที่ครูมอบหมาย ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน มีจำนวน 272 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.87 รองลงมาคือกระตุ้น กวดขัน มีจำนวน 134 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.60 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ร่วมมือ มีจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.17

ตาราง 39 การนำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาในโรงเรียนของชุมชน

การนำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาในโรงเรียนของชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. บุคคล	215	33.75
2. งบประมาณ	173	27.16
3. ยานพาหนะ	160	25.12
4. วัสดุอุปกรณ์	68	10.68
5. ช่วยอย่างอื่น	14	2.19
6. ไม่ได้มาช่วย	7	1.10
รวม	637	100

จากตาราง 39 พบว่า ชุมชนได้นำทรัพยากรที่มีอยู่มาช่วยในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บุคคล มีจำนวน 215 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.75 รองลงมาคือ งบประมาณ มีจำนวน 173 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.16 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มาช่วย มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.10

ตาราง 40 การร่วมมือจัดงานวันสำคัญตาม ประเพณีและวัฒนธรรมกับชุมชน

การร่วมมือจัดงานวันสำคัญตาม ประเพณี และวัฒนธรรมกับชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. งานวันสงกรานต์	191	28.98
2. งานลอยกระทง	180	27.31
3. งานวันขึ้นปีใหม่	158	23.98
4. วันตรุษ/วันสารท	73	11.08
5. มาร่วมอย่างอื่น	46	6.98
6. ไม่ได้มาร่วม	11	1.67
รวม	659	100

จากตาราง 40 พบว่า ชุมชนได้มาร่วมจัดงานวันสำคัญ งานประเพณี และวัฒนธรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานสงกรานต์ มีจำนวน 191 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.98 รองลงมาคือ งานลอยกระทง มีจำนวน 180 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.31 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มาร่วม มีจำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.67

ตาราง 41 การร่วมมือจัดงานวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์กับชุมชน

การร่วมมือจัดงานวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์กับชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. เป็นกรรมการ	215	37.92
2. เสนอการคิด การจัดงาน	167	29.45
3. จัดหาทุน	159	28.04
4. มาร่วมอย่างอื่น	17	3.00
5. ไม่ได้มาร่วม	9	1.59
รวม	567	100

จากตาราง 41 พบว่า ชุมชนได้มาร่วมในการจัดงานวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการ มีจำนวน 215 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.92 รองลงมาคือ เสนอการคิด การจัดงาน มีจำนวน 167 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.45 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มาร่วม มีจำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.59

ตาราง 42 การร่วมมือจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนกับชุมชน

การร่วมมือจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนกับชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. ประชาสัมพันธ์	209	34.60
2. กรรมการจัดหาทุน	205	33.94
3. กรรมการจัดงาน	168	27.81
4. มาร่วมอย่างอื่น	15	2.49
5. ไม่ได้มาร่วม	7	1.16
รวม	604	100

จากตาราง 42 พบว่า ชุมชนได้มาร่วมในการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประชาสัมพันธ์ มีจำนวน 209 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.60 รองลงมาคือ กรรมการจัดหาทุน มีจำนวน 205 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.94 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มาร่วม มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.16

ตาราง 43 การประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชน เพื่อบริการครู และนักเรียน

การประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชน เพื่อบริการครู และนักเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. ยาเสพติด	234	28.71
2. สุขภาพอนามัย	201	24.66
3. ความรู้เรื่องการเลือกตั้ง	143	17.54
4. การรักษาความปลอดภัย	134	16.44
5. ความรู้เรื่องกฎหมาย	103	12.63
6. ไม่ได้ดำเนินการ	1	0.12
รวม	815	100

จากตาราง 43 พบว่า โรงเรียนขอความร่วมมือและประสานงานจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชนที่ตั้งอยู่ในชุมชนมาจัดให้แก่บริการนักเรียนและคณะครู ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ยาเสพติด มีจำนวน 234 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.71 รองลงมาคือสุขภาพอนามัย มีจำนวน 201 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.66 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ มีจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.12

ตาราง 44 นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน

นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. วัด	231	36.21
2. สถานีอนามัย	221	34.64
3. โรงพยาบาล	66	10.34
4. ตลาด	62	9.72
5. ห้องสมุดประชาชน	42	6.58
6. ช่วยอย่างอื่น	11	1.73
7. ไม่ได้ช่วย	5	0.78
รวม	638	100

จากตาราง 44 พบว่า โรงเรียนได้นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน
 ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วัด มีจำนวน 231 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.21 รองลงมาคือ สถานีอนามัย
 มีจำนวน 221 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.64 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ช่วย มีจำนวน
 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.78

ตาราง 45 แหล่งความรู้ด้านการเรียนการสอนของชุมชน

แหล่งความรู้ด้านการเรียนการสอนของชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1. ศาสนสถาน	234	45.79
2. ศาสนวัตถุ	113	22.12
3. โบราณสถาน	72	14.09
4. โบราณวัตถุ	58	11.35
5. ใช้ประโยชน์อย่างอื่น	20	3.91
6. ไม่ได้ใช้ประโยชน์	14	2.74
รวม	511	100

จากตาราง 45 พบว่า โรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งความรู้ในด้านการเรียนการสอนของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ศาสนสถาน มีจำนวน 234 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.79 รองลงมาคือ ศาสนวัตถุ มีจำนวน 113 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.12 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ใช้ประโยชน์ มีจำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.74

2.5 ข้อมูลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตาราง 46 การจัดกิจกรรม และร่วมมือหน่วยงานอื่น

การจัดกิจกรรม และร่วมมือหน่วยงานอื่น	ความถี่	ร้อยละ
1. วันสำคัญ	252	48.18
2. งานวันรับประกาศนียบัตรนักเรียน	166	31.74
3. งานปิดภาคเรียน	87	16.64
4. ไม่ได้จัด	11	2.10
5. จัดอย่างอื่น	7	1.34
รวม	523	100

จากตาราง 46 พบว่า โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เป็นศูนย์กลางและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันสำคัญ มีจำนวน 252 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.18 รองลงมาคือ งานวันรับประกาศนียบัตรนักเรียน มีจำนวน 166 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.74 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดอย่างอื่น มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.34

ตาราง 47 การมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม

การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	ความถี่	ร้อยละ
1. แข่งขันกีฬา, กรีฑากลุ่ม	247	20.02
2. อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ	243	19.69
3. การประกวดวิชาการวันประถมศึกษา	230	18.64
4. จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการ โรงเรียน	188	15.23
5. เลี้ยงอำลาครูเกษียณอายุ	175	14.18
6. จัดประชุมสัมมนาพัฒนาวิชาชีพครู	143	11.59
7. มีส่วนร่วมจัดอย่างอื่น	7	0.57
8. ไม่ได้มีส่วนร่วม	1	0.08
รวม	1,234	100

จากตาราง 47 พบว่า โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แข่งขันกีฬา, กรีฑากลุ่ม มีจำนวน 247 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.02 รองลงมา คือ อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ มีจำนวน 243 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.69 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม มีจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.08

ตาราง 48 กิจกรรมสร้างความสนิทสนม และสามัคคี

กิจกรรมสร้างความสนิทสนม และสามัคคี	ความถี่	ร้อยละ
1. งานวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	214	32.77
2. จัดทัศนศึกษา	186	28.48
3. แข่งขันกีฬาหน่วยงาน	157	24.04
4. งานคืนสู่เหย้า	45	6.89
5. ครอบรอบสถาบัน	30	4.60
6. จัดอย่างอื่น	13	1.99
7. ไม่ได้จัด	8	1.23
รวม	653	100

จากตาราง 48 พบว่า โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสนิทสนมและสามัคคีให้เกิดขึ้นระหว่างครู ประชาชน ในชุมชน และองค์กรหน่วยงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจำนวน 214 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.77 รองลงมาคือ จัดทัศนศึกษา มีจำนวน 186 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.48 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือไม่ได้จัด มีจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.23

ตาราง 49 การร่วมมือกับหน่วยงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร

การร่วมมือกับหน่วยงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร	ความถี่	ร้อยละ
1. เสียงตามสาย	228	75.25
2. ดำเนินการอย่างอื่น	33	10.89
3. ไม่ได้ดำเนินการ	32	10.56
4. ขาดหายาก	8	2.64
5. หอตไลน์สายสัมพันธ์	2	0.66
6. เวิลด์ไวด์เว็บ	0	0
รวม	303	100

จากตาราง 49 พบว่า โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานให้ความสะดวกในการติดต่อสื่อสารแก่ประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสียงตามสาย มีจำนวน 228 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.25 รองลงมาคือ ดำเนินการอย่างอื่น มีจำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.89 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ หอตไลน์สายสัมพันธ์ มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.66

ตาราง 50 การร่วมมือสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์

การร่วมมือสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์	ความถี่	ร้อยละ
1. สวนหย่อม	145	27.94
2. ประปา	101	19.46
3. ศาลาพักผ่อน	79	15.22
4. ไม่ได้ดำเนินการ	57	10.98
5. ไฟฟ้า	51	9.83
6. ถนน	43	8.29
7. อ่างเก็บน้ำ	16	3.08
8. ดำเนินในรูปแบบอื่น	14	2.70
9. ฝายน้ำล้น	13	2.50
รวม	519	100

จากตาราง 50 พบว่า โรงเรียนได้ร่วมมือกับประชาชน องค์กรเอกชน มูลนิธิสร้าง
 สิ่งสาธารณะประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สวนหย่อม มีจำนวน 145 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
 27.94 รองลงมาคือ ประปา มีจำนวน 101 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.46 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุด
 คือ ฝายน้ำล้น มีจำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.50

ตาราง 51 การประสานงานในการจัดกิจกรรมทางศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี

การประสานงานในการจัดกิจกรรมทางศาสนา และ ขนบธรรมเนียมประเพณี	ความถี่	ร้อยละ
1. วันเข้าพรรษา	244	16.81
2. วันมาฆบูชา	217	14.83
3. วันวิสาขบูชา	204	13.94
4. วันอาสาฬหบูชา	204	13.94
5. วันสงกรานต์	175	11.96
6. วันลอยกระทง	155	10.60
7. วันออกพรรษา	150	10.25
8. วันขึ้นปีใหม่	102	6.97
9. ดำเนินการในรูปแบบอื่น	8	0.55
10. ไม่ได้ดำเนินการ	4	0.28
รวม	1,463	100

จากตาราง 51 พบว่า โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับวัดจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันเข้าพรรษา มีจำนวน 244 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.81 รองลงมาคือ วันมาฆบูชา มีจำนวน 217 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.96 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ มีจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.28

ตาราง 52 การรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม

การรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม	ความถี่	ร้อยละ
1. เติมนรณรงค์ด้านยาเสพติด	275	37.98
2. การซื้อสิทธิ ขยายเสียง	255	35.22
3. รณรงค์ด้านโรคเอดส์	180	24.86
4. ดำเนินการอย่างอื่น	7	0.97
5. ไม่ได้ดำเนินการ	7	0.97
รวม	724	100

จากตาราง 52 พบว่า โรงเรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่นรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เติมนรณรงค์ด้านยาเสพติด มีจำนวน 275 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.98 รองลงมาคือ การซื้อสิทธิ ขยายเสียง มีจำนวน 255 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.22 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.97

ตาราง 53 การเป็นศูนย์กลางในการเชิดชูสถาบัน

การเป็นศูนย์กลางในการเชิดชูสถาบัน	ความถี่	ร้อยละ
1. ร่วมจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา	206	24.70
2. ทำป้ายเทอดพระเกียรติ	200	23.98
3. เดินเทอดพระเกียรติในหลวง 72 พรรษา	196	23.50
4. จัดงานวันสำคัญของศาสนา	175	20.98
5. นำนักเรียนร่วมขบวนรับเสด็จ	51	6.12
6. ดำเนินการอย่างอื่น	5	0.60
7. ไม่ได้ดำเนินการ	1	0.12
รวม	834	100

จากตาราง 53 พบว่า โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการร่วมเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา มีจำนวน 206 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.70 รองลงมาคือ ทำป้ายเทอดพระเกียรติ มีจำนวน 200 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.98 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ มีจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.12

ตาราง 54 การเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่างๆ

การเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่าง ๆ	ความถี่	ร้อยละ
1. งานวิชาการ	242	32.57
2. งานกีฬา	231	31.09
3. งานพบปะสังสรรค์	121	16.29
4. งานพิธีการ	85	11.44
5. งานส่งเสริมอาชีพราษฎร	54	7.27
6. ไม่ได้ดำเนินการ	7	0.94
7. ดำเนินการอย่างอื่น	3	0.40
รวม	743	100

จากตาราง 54 พบว่า โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวิชาการ มีจำนวน 242 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.57 รองลงมาคือ งานกีฬา มีจำนวน 231 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.09 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการอย่างอื่น มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.40

ตาราง 55 การจัดบริการด้านทุนการศึกษา

การจัดบริการด้านทุนการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. ทุนมูลนิธิเอกชน	184	39.23
2. ทุนของรัฐบาล	125	26.65
3. ทุนมูลนิธิโรงเรียน	85	18.13
4. ร่วมมืออย่างอื่น	54	11.51
5. ไม่ได้ดำเนินการ	16	3.41
6. ทุนจากต่างประเทศ	5	1.07
รวม	469	100

จากตาราง 55 พบว่า โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดบริการด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ มูลนิธิเอกชน มีจำนวน 184 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.23 รองลงมาคือทุนของรัฐบาล มีจำนวน 125 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.65 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ทุนจากต่างประเทศ มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.07

ตาราง 56 การเป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ กลุ่มอาชีพ เกี่ยวกับการศึกษา

การเป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ กลุ่มอาชีพ เกี่ยวกับการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่ได้ดำเนินการ	98	26.63
2. ชมรมวิชาการ	91	24.73
3. มูลนิธิ	59	16.03
4. อาสาสมัคร	58	15.76
5. สมาคมผู้ปกครองและครู	43	11.69
6. ดำเนินการรูปแบบอื่น	19	5.16
รวม	368	100

จากตาราง 56 พบว่า โรงเรียนเป็นศูนย์กลางสนับสนุนและ ส่งเสริมการจัดตั้งชมรม สมาคม กลุ่มอาชีพหรือมูลนิธิเกี่ยวกับการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ มีจำนวน 98 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.63 รองลงมาคือ ชมรมวิชาการ มีจำนวน 91 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.73 และ ข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการรูปแบบอื่น มีจำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.16

ตอนที่ 3 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ในตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยเปรียบเทียบในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน ตามขนาด 3 ขนาด คือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

3.1 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาด ด้านการประชาสัมพันธ์

ตาราง 57 กิจกรรมที่โรงเรียนได้รายงานความก้าวหน้า

กิจกรรมที่โรงเรียนได้รายงานความก้าวหน้า	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. รายงานโรงเรียนสีขาว	9	39.13	22	24.18	217	40.04
2. รายงานการเรียนทุกภาคเรียน	7	30.43	48	52.75	170	31.37
3. รายงานการจัดกิจกรรมของโครงการ	6	26.00	19	20.87	121	22.33
4. รายงานในรูปแบบอื่น	1	4.35	2	2.20	30	5.54
5. ไม่ได้จัด	0	0	0	0	4	0.72
รวม	23	100	91	100	542	100

จากตาราง 57 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ได้รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ รายงานโรงเรียนสีขาว คิดเป็นร้อยละ 39.13 รองลงมาคือ รายงานการเรียนทุกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.43 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ รายงานในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.35

ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดกลางได้รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ รายงานการเรียนทุกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.75 รองลงมาคือ รายงานโรงเรียนสีขาว คิดเป็นร้อยละ 24.18 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ รายงานในรูปแบบอื่นคิดเป็นร้อยละ 2.20

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ รายงานโรงเรียนสีขาว คิดเป็นร้อยละ 40.04 รองลงมาคือ รายงานการเรียนทุกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.37 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 0.72

ตาราง 58 การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ไว้ต้อนรับและบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ

การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ไว้ต้อนรับ และ บริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. จัดเป็นเวรแต่ละวัน	4	36.37	12	37.50	130	40.88
2. จัดเป็นเวรแต่ละคาบ	0	0	0	0	2	0.63
3. จัดเป็นรอบเช้า, บ่าย	1	9.09	0	0	5	1.57
4. จัดเป็นเวรแต่ละสัปดาห์	1	9.09	2	6.25	18	5.66
5. จัดเป็นเวรวันเว้นวัน	0	0	1	3.12	1	0.31
6. แล้วยแต่ครูคนใดว่าง	4	36.36	13	40.63	110	34.60
7. จัดในรูปแบบอื่น	1	9.09	2	6.25	40	12.58
8. ไม่ได้จัด	0	0	2	6.25	12	3.77
รวม	11	100	32	100	318	100

จากตาราง 58 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับ และบริการผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนที่มาติดต่อกับโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดเวรแต่ละวัน คิดเป็นร้อยละ 36.37 รองลงมาคือแล้วยแต่ครูคนใดว่างคอยรับบริการ คิดเป็นร้อยละ 36.36 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดเป็นรอบเช้า, บ่าย จัดเป็นเวรแต่ละสัปดาห์ และจัดในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 9.09

ส่วน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลางจัดครู หรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ไว้คอยต้อนรับและบริการผู้ปกครองนักเรียน หรือประชาชนที่มาติดต่อกับโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แล้วยแต่ครูคนใดว่างคอยรับบริการ คิดเป็นร้อยละ 40.63 รองลงมาคือ จัดเวรแต่ละวัน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดเป็นเวรวันเว้นวัน คิดเป็นร้อยละ 3.12

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับและบริการผู้ปกครองนักเรียน หรือประชาชนที่มาติดต่อกับโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดเวรแต่ละวัน คิดเป็นร้อยละ 40.88 รองลงมาคือ แล้วยแต่ครูคนใดว่าง คิดเป็นร้อยละ 34.60 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดเป็นเวรวันเว้นวัน คิดเป็นร้อยละ 0.31

ตาราง 59 ช่วงเวลาการออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชน

ช่วงเวลาการออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. หลังเลิกเรียน	6	17.14	16	20.78	163	21.88
2. วันเสาร์-อาทิตย์	6	17.14	12	15.58	119	15.97
3. วันหยุดราชการ	5	14.29	12	15.58	82	11.01
4. ปกติภาคเรียน	5	14.29	10	12.99	67	8.99
5. งานบุญ	6	17.14	12	15.58	148	19.87
6. งานประเพณี	6	17.14	11	14.29	134	17.99
7. เยี่ยมในช่วงเวลาอื่น	1	2.86	4	5.20	26	3.40
8. ไม่ได้ออกเยี่ยม	0	0	0	0	6	0.80
รวม	35	100	77	100	745	100

จากตาราง 59 พบว่า ช่วงเวลาที่ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ได้ออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ หลังเลิกเรียน, วันเสาร์-อาทิตย์, งานบุญ,งานประเพณี คิดเป็นร้อยละ 17.14 รองลงมาคือ วันหยุดราชการ, ปกติภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เยี่ยมในช่วงเวลาอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.86

ส่วน ช่วงเวลาที่ครูโรงเรียนขนาดกลางได้ออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครองหรือ ประชาชน ในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ หลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.78 รองลงมาคือ วันเสาร์-อาทิตย์, วันหยุดราชการ งานบุญ คิดเป็นร้อยละ 15.58 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เยี่ยมในช่วงเวลาอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.86

สำหรับช่วงเวลาที่ครูโรงเรียนขนาดเล็กได้ออกเยี่ยมนักเรียนผู้ปกครองหรือประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ หลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.88 รองลงมาคือ งานบุญ คิดเป็นร้อยละ 19.87 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือไม่ได้ออกเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 0.80

ตาราง 60 การสร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน

การสร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่อง การปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ออกประกาศติดตามป้ายนิเทศ	3	10.34	12	15.79	67	10.12
2. แจ้งผ่านทางผู้ปกครอง	6	20.69	13	17.10	122	18.43
3. แจ้งตอนปฐมนิเทศ	5	17.24	16	21.05	109	16.47
4. แจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน	8	27.59	22	28.95	203	30.67
5. แจ้งเสียงตามสาย	2	6.90	5	6.58	68	10.27
6. สอดแทรกในจุลสาร	5	17.24	7	9.21	79	11.93
7. ดำเนินการโดยวิธีอื่น	0	0	1	1.32	13	1.96
8. ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	0	0	1	0.15
รวม	29	100	76	100	662	100

จากตาราง 60 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้สร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.59 รองลงมาคือ แจ้งผ่านทางผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 20.69 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ แจ้งเสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 6.90

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้สร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.95 รองลงมาคือ แจ้งตอนปฐมนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 21.05 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการโดยวิธีอื่นกับไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 1.32

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้สร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.67 รองลงมาคือ แจ้งผ่านทางผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 18.43 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 0.15

ตาราง 61 การจัดทำเอกสาร หรือสิ่งพิมพ์อื่น เพื่อเผยแพร่ข่าวสารหรือกิจกรรมของโรงเรียน

การจัดทำเอกสาร หรือสิ่งพิมพ์อื่น เพื่อ เผยแพร่ข่าวสารหรือกิจกรรมของโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ทำเป็นจุลสาร	5	38.46	20	47.62	140	38.1
2. ทำเป็นแผ่นปลิว	6	46.16	15	35.72	160	43.6
3. ทำเป็นวารสาร	1	7.69	1	2.38	16	4.3
4. ทำเป็นหนังสือแจก	1	7.69	1	2.38	18	4.9
5. ทำเป็นวิดิทัศน์	0	0	3	7.14	5	1.3
6. ทำในรูปแบบอื่น	0	0	1	2.38	11	3.0
7. ไม่ได้จัดทำ	0	0	1	2.38	17	4.6
รวม	13	100	42	100	367	100

จากตาราง 61 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้มีการจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ทำเป็นแผ่นปลิว คิดเป็นร้อยละ 46.16 รองลงมาคือ ทำเป็นจุลสาร คิดเป็นร้อยละ 38.46 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ทำเป็นวารสารกับทำเป็นหนังสือแจก คิดเป็นร้อยละ 7.69

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้มีการจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ทำเป็นจุลสาร คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมาคือทำเป็นแผ่นปลิว คิดเป็นร้อยละ 35.72 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ทำเป็นวารสาร, ทำเป็นหนังสือแจก ทำในรูปแบบอื่น ไม่ได้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 2.38

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้มีการจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร หรือกิจกรรมต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ทำเป็นแผ่นปลิว คิดเป็นร้อยละ 43.6 รองลงมาคือทำเป็นจุลสาร คิดเป็นร้อยละ 38.1 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ทำเป็นวิดิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 1.3

ตาราง 62 การเยี่ยมชมโรงเรียนในโอกาสต่างๆ

การเยี่ยมชมโรงเรียนในโอกาสต่างๆ	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. วันเด็ก	6	31.58	21	38.18	207	38.69
2. วันเฉลิมพระชนม์พรรษา	4	21.05	13	23.64	127	23.74
3. วันประณศึกษา	6	31.58	14	25.45	147	27.48
4. ดำเนินการในรูปแบบอื่น	3	15.79	6	10.91	52	9.72
5. ไม่ได้เชิญ	0	0	1	1.82	2	0.37
รวม	19	100	55	100	535	100

จากตาราง 62 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้มีการเชิญผู้ปกครอง หรือประชาชนมาเยี่ยมโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือวันเด็ก, วันประณศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.58 รองลงมาคือวันเฉลิมพระชนม์พรรษา คิดเป็นร้อยละ 21.05 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 15.79

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้มีการเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนมาเยี่ยมโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือวันเด็ก คิดเป็นร้อยละ 38.18 รองลงมาคือวันประณศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.45 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้เชิญ คิดเป็นร้อยละ 1.82

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้มีการเชิญผู้ปกครองหรือประชาชนมาเยี่ยมโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือวันเด็ก คิดเป็นร้อยละ 38.69 รองลงมาคือวันประณศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.48 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้เชิญ คิดเป็นร้อยละ 0.37

ตาราง 63 กิจกรรมการพบปะสังสรรค์

กิจกรรมการพบปะสังสรรค์	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า	4	23.53	8	17.02	91	17.99
2. จัดงานวันเด็ก	6	35.30	21	44.68	168	33.20
3. งานวันลอยกระทง	1	5.88	5	10.64	57	11.26
4. งานวันสงกรานต์	0	0	2	4.26	58	11.46
5. งานวันขึ้นปีใหม่	5	29.41	4	8.51	65	12.85
6. จัดงานในโอกาสต่างๆ	1	5.88	6	12.77	52	10.28
7. ไม่ได้จัดทำ	0	0	1	2.12	15	2.96
รวม	17	100	47	100	506	100

จากตาราง 63 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่เปิดโอกาสให้มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างครู ผู้ปกครองนักเรียน หรือประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดงานวันเด็ก คิดเป็นร้อยละ 35.30 รองลงมาคือ งานวันขึ้นปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 29.41 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ งานวันลอยกระทง และจัดงานในโอกาสต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 5.88

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางเปิดโอกาสให้มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน หรือประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดงานวันเด็ก คิดเป็นร้อยละ 44.68 รองลงมาคือ จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า คิดเป็นร้อยละ 17.02 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 2.12

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเปิดโอกาสให้มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน หรือประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดงานวันเด็ก คิดเป็นร้อยละ 33.20 รองลงมาคือ จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า คิดเป็นร้อยละ 17.99 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 2.96

ตาราง 64 การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทางวิชาการ เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทาง วิชาการ เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ประกวดครูดีเด่น	9	36.00	19	25.33	196	31.56
2. ทำผลงานวิชาการ อาจารย์ 3	6	24.00	10	13.33	119	19.16
3. เป็นครูตัวอย่างครูสภา	2	8.00	16	21.33	63	10.15
4. เป็นครูต้นแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้	5	20.00	17	22.67	98	15.78
5. อบรมวิทยากรแกนนำ	3	12.00	9	12.00	95	15.30
6. ดำเนินการในรูปแบบอื่น	0	0	4	5.34	42	6.76
7. ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	0	0	8	1.29
รวม	25	100	75	100	621	100

จากตาราง 64 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้เสนอแนะ สนับสนุน กระตุ้น ให้ครูในโรงเรียนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประกวดครูดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาคือ ทำผลงานวิชาการ อาจารย์ 3 คิดเป็นร้อยละ 24.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เป็นครูตัวอย่างครูสภา คิดเป็นร้อยละ 8

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้เสนอแนะ สนับสนุน กระตุ้น ให้ครูในโรงเรียนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประกวดครูดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 25.33 รองลงมาคือ เป็นครูต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 22.67 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 5.34

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้เสนอแนะ สนับสนุน กระตุ้น ให้ครูในโรงเรียนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประกวดครูดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 31.56 รองลงมาคือ ทำผลงานวิชาการ อาจารย์ 3 คิดเป็นร้อยละ 19.16 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 1.29

ตาราง 65 การสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์

การสร้างสื่อเพื่อการ ประชาสัมพันธ์	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เสียงตามสาย	5	31.25	14	34.15	175	44.30
2. โคมเพจัน	0	0	0	0	4	1.01
3. วิทยุทัศน์	1	6.25	2	4.88	7	1.77
4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ	9	56.25	23	56.09	179	45.32
5. สร้างในรูปแบบอื่น	1	6.25	1	2.44	16	4.05
6. ไม่ได้สร้าง	0	0	1	2.44	14	3.55
รวม	16	100	41	100	395	100

จากตาราง 65 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้สร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาคือเสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 31.25 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ วิทยุทัศน์ และสร้างในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 6.25

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้สร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 56.09 รองลงมาคือเสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 31.25 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ สร้างในรูปแบบอื่น และไม่ได้สร้าง คิดเป็นร้อยละ 2.44

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้สร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 45.32 รองลงมาคือเสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 44.30 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ โคมเพจัน คิดเป็นร้อยละ 1.01

ตาราง 66 กิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของหน่วยงานราชการ

กิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของหน่วยงานราชการ	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ วันประถมศึกษาในระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด	9	56.25	23	46.00	228	49.46
2. ประกวดกิจกรรมวันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด	6	37.50	23	46.00	201	43.60
3. ประกวดอย่างอื่น	1	6.25	4	8.00	29	6.29
4. ไม่ได้ส่งเข้าประกวด	0	0	0	0	3	0.65
รวม	16	100	50	100	461	100

จากตาราง 66 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ และกิจกรรมจากหน่วยงานทางราชการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการวันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาคือ ประกวดกิจกรรมวันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 37.50 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ประกวดอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 6.25

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการและกิจกรรมจากหน่วยงานทางราชการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ วันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 46.00 รองลงมาคือ ประกวดอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ประกวดอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 8.00

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการและกิจกรรมจากหน่วยงานทางราชการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการวันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 49.46 รองลงมาคือ ประกวดกิจกรรมวันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 43.60 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ส่งเข้าประกวด คิดเป็นร้อยละ 0.65

ตาราง 67 การแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของนักเรียนและกิจกรรมจากหน่วยงานเอกชน

การแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ ของนักเรียน และกิจกรรมจากหน่วยงาน เอกชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ชุมทางเสียงทอง	0	0	0	0	14	4.91
2. โขว์รายการวิก 07	0	0	0	0	2	0.70
3. รายการที่นี้มีเพื่อน	0	0	0	0	4	1.40
4. ตอบปัญหาชิงรางวัล	4	36.36	7	25.00	77	27.02
5. ประกวดอย่างอื่น	4	36.36	10	35.71	62	21.76
6. ไม่ได้ส่งเข้าประกวด	3	27.28	11	39.29	126	44.21
รวม	11	100	28	100	285	100

จากตาราง 67 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ และกิจกรรมจากเอกชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ตอบปัญหาชิงรางวัลกับประกวดอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ไม่ได้ส่งเข้าประกวด คิดเป็นร้อยละ 27.28 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือไม่ได้ส่งเข้าประกวด คิดเป็นร้อยละ 27.28

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ และกิจกรรมจากเอกชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ส่งเข้าประกวด คิดเป็นร้อยละ 39.29 รองลงมาคือ ประกวดอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 35.71 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ตอบปัญหาชิงรางวัล คิดเป็นร้อยละ 25.00

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ และกิจกรรมจากเอกชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ส่งเข้าประกวด คิดเป็นร้อยละ 44.21 รองลงมาคือ ตอบปัญหาชิงรางวัล คิดเป็นร้อยละ 27.02 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ โขว์รายการวิก 07 คิดเป็นร้อยละ 0.70

ตาราง 68 การเสริมแรงแก่นักเรียน และครูที่ได้รับรางวัลประกวดวิชาการและกิจกรรม

การเสริมแรงแก่นักเรียนและครูที่ได้รับ รางวัลประกวดวิชาการและกิจกรรม	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล	8	36.36	23	38.98	226	38.90
2. ชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับ รางวัล	10	45.46	24	40.67	221	38.00
3. นำไปประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน ประจำของครู	4	18.18	11	18.65	120	20.66
4. ดำเนินการอย่างอื่น	0	0	1	1.70	9	1.55
5. ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	0	0	5	0.86
รวม	22	100	59	100	581	100

จากตาราง 68 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้เสริมแรงแก่นักเรียนและครูในการประกวดวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่ม อำเภอ จังหวัด ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ 45.46 รองลงมาคือ ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ 36.36 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ นำไปประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน คิดเป็นร้อยละ 18.18

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้เสริมแรงแก่นักเรียนและครูในการประกวดวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่ม อำเภอ จังหวัด ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ 40.67 รองลงมาคือ ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ 38.98 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.70

สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กได้เสริมแรงแก่นักเรียนและครูในการประกวดวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่ม อำเภอ จังหวัด ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ 38.90 รองลงมาคือ ชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ 38.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 0.86

3.2 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาด ด้านการให้บริการชุมชน

ตาราง 69 โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน

โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน	8	38.09	19	30.65	169	37.23
2. แล้วแต่จะมีคนมาเชิญ	3	14.29	10	16.13	49	10.79
3. ส่งบุคลากรร่วมแก้ปัญหา	5	23.81	15	24.19	90	19.83
4. เสนอแนวทางแก้ปัญหา	5	23.81	15	24.19	128	28.19
5. ปฏิบัติอย่างอื่น	0	0	3	4.84	13	2.86
6. ไม่มีส่วนร่วม	0	0	0	0	5	1.10
รวม	21	100	62	100	454	100

จากตาราง 69 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 38.09 รองลงมาคือ ส่งบุคลากรร่วมแก้ปัญหา กับเสนอแนวทางแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.81 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ แล้วแต่จะมีคนมาเชิญ คิดเป็นร้อยละ 14.29

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 30.65 รองลงมาคือ ส่งบุคลากรร่วมแก้ปัญหา กับเสนอแนวทางแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.81 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ปฏิบัติอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.84

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 37.23 รองลงมาคือ เสนอแนวทางแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.19 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 1.10

ตาราง 70 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอก โรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูในโรงเรียนเป็นครูอาสา	3	13.04	2	3.64	20	3.19
2. ให้อาการสถานที่	5	21.74	14	25.45	150	23.92
3. มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ	6	26.09	8	14.54	233	37.16
4. ให้อิมหนังสือ	3	13.04	13	23.64	69	11.00
5. ให้อิมอุปกรณ์	4	17.39	12	21.82	95	15.15
6. บริการในรูปแบบอื่น	0	0	2	3.64	11	1.76
7. ไม่ให้บริการ	2	8.70	4	7.27	49	7.82
รวม	23	100	55	100	627	100

จากตาราง 70 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอนหรือให้บริการสถานที่ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ คิดเป็นร้อยละ 26.09 รองลงมาคือ ให้อาคารสถานที่คิดเป็นร้อยละ 21.74 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 8.70

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางเปิดสอนหรือให้บริการสถานที่ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 25.45 รองลงมาคือ ให้อิมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 23.64 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ครูในโรงเรียนเป็นครูอาสาให้บริการในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 3.64

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเปิดสอนหรือให้บริการสถานที่ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ คิดเป็นร้อยละ 37.16 รองลงมาคือ ให้อาคารสถานที่คิดเป็นร้อยละ 23.92 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ บริการในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.76

ตาราง 71 ช่วงเวลาการบริการห้องสมุด

ช่วงเวลาการบริการห้องสมุด	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ก่อนเข้าเรียน	1	6.25	5	13.16	25	8.22
2. พักกลางวัน	1	6.25	7	18.42	50	16.45
3. หลังเลิกเรียน	1	6.25	6	15.79	30	9.87
4. ตลอดเวลาเปิดเรียน	6	37.5	15	39.47	152	50.00
5. เปิดบริการช่วงเวลาอื่น	3	18.75	1	2.63	10	3.29
6. ไม่ได้เปิดบริการ	4	25.00	4	10.53	37	12.17
รวม	16	100	38	100	304	100

จากตาราง 71 พบว่า ช่วงเวลาที่โรงเรียนขนาดใหญ่เปิดบริการให้ประชาชนเข้ามาใช้ห้องสมุด ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือตลอดเวลาเปิดเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาคือไม่ได้เปิดบริการ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ก่อนเข้าเรียน, พักกลางวัน และหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ส่วน ช่วงเวลาที่โรงเรียนขนาดกลางเปิดบริการให้ประชาชนเข้ามาใช้ห้องสมุด ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือตลอดเวลาเปิดเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.47 รองลงมาคือพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 18.42 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เปิดบริการช่วงเวลาอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.63

สำหรับช่วงเวลาที่โรงเรียนขนาดเล็กเปิดบริการให้ประชาชนเข้ามาใช้ห้องสมุด ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือตลอดเวลาเปิดเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 16.45 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เปิดบริการช่วงเวลาอื่นคิดเป็นร้อยละ 3.29

ตาราง 72 โรงเรียนได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน

โรงเรียนได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ ความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตประชาชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. จดหมายข่าว	6	37.5	9	21.95	96	25.40
2. แผ่นพับ	6	37.5	18	43.90	157	41.53
3. โปสเตอร์	1	6.25	5	12.20	47	12.43
4. ส่งบุคลากรช่วยเผยแพร่	2	12.5	5	12.19	37	9.79
5. เผยแพร่อย่างอื่น	0	0	4	9.76	15	3.97
6. ไม่ได้เผยแพร่	1	6.25	0	0	26	6.88
รวม	16	100	41	100	378	100

จากตาราง 72 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จดหมายข่าวกับแผ่นพับ คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาคือ ส่งบุคลากรช่วยเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 12.5 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือโปสเตอร์ และไม่ได้เผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 6.25

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แผ่นพับ คิดเป็นร้อยละ 43.90 รองลงมาคือ จดหมายข่าว คิดเป็นร้อยละ 21.95 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือโปสเตอร์ และส่งบุคลากรช่วยเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 12.20

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แผ่นพับ คิดเป็นร้อยละ 41.53 รองลงมาคือ จดหมายข่าว คิดเป็นร้อยละ 25.40 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เผยแพร่อย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 3.97

ตาราง 73 การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน

การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. สุขภาพอนามัย	9	34.62	22	32.83	181	28.78
2. ความรู้ด้านอาชีพ	4	15.38	14	20.90	138	21.94
3. การศึกษา	5	19.23	10	14.93	110	17.49
4. ยาเสพติด	7	26.92	20	29.85	167	26.55
5. เสนอแนะในรูปแบบอื่น	1	3.85	0	0	4	0.63
6. ไม่ได้เสนอแนะ	0	0	1	1.49	29	4.61
รวม	26	100	67	100	629	100

จากตาราง 73 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่เสนอแนะให้เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 34.62 รองลงมาคือ ยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 26.92 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือเสนอแนะในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 3.85

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางเสนอแนะให้เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 32.83 รองลงมาคือ ยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 29.85 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้เสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 1.49

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเสนอแนะให้เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 28.78 รองลงมาคือ ยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 26.55 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เสนอแนะในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 0.63

ตาราง 74 การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่

การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ให้บริการอาคารอเนกประสงค์	9	25.00	22	23.40	163	20.87
2. ให้บริการที่จอดรถ	6	16.67	14	14.89	139	17.80
3. สนามกีฬา	8	22.22	23	24.47	228	29.19
4. อาคารเรียน	6	16.60	14	14.89	124	15.88
5. ห้องประชุม	6	16.67	18	12.15	101	12.93
6. บริการอย่างอื่น	1	2.78	2	2.13	19	2.43
7. ไม่ได้บริการ	0	0	1	1.07	7	0.90
รวม	36	100	94	100	781	100

จากตาราง 74 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้บริการอาคารอเนกประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาคือ สนามกีฬา คิดเป็นร้อยละ 22.22 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ บริการอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.78

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามกีฬา คิดเป็นร้อยละ 24.47 รองลงมาคือ ให้บริการอาคารอเนกประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 23.40 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้บริการ คิดเป็นร้อยละ 1.07

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามกีฬา คิดเป็นร้อยละ 29.19 รองลงมาคือ ให้บริการอาคารอเนกประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 20.87 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้บริการ คิดเป็นร้อยละ 0.90

ตาราง 75 การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมบันเทิง สำหรับชุมชน

การจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และ กิจกรรมบันเทิงสำหรับชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. จัดสวนหย่อม	6	22.22	15	23.44	142	22.50
2. สนามเด็กเล่น	8	29.62	21	32.81	203	32.17
3. จัดการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านตาม เทศกาล	3	11.11	8	12.50	88	13.95
4. จัดบริการสถานที่และอุปกรณ์กีฬา	7	25.92	18	28.13	179	28.37
5. จัดบริหารร่างกาย	3	11.11	2	3.12	16	2.53
6. จัดอย่างอื่น	0	0	0	0	3	0.48
7. ไม่ได้จัด	0	0	0	0	0	0
รวม	27	100	64	100	631	100

จากตาราง 75 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่จัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมบันเทิง สำหรับชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามเด็กเล่น คิดเป็นร้อยละ 29.62 รองลงมาคือ จัดบริการ สถานที่และอุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 25.92 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน ตามเทศกาล และจัดบริหารร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 11.11

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมบันเทิงสำหรับชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามเด็กเล่น คิดเป็นร้อยละ 32.81 รองลงมาคือ จัดบริการสถานที่และ อุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 28.13 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดบริหารร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 3.12

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และกิจกรรมบันเทิงสำหรับชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามเด็กเล่น คิดเป็นร้อยละ 32.17 รองลงมาคือ จัดบริการสถานที่ และ อุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 28.57 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 0.48

ตาราง 76 การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ ประจำหมู่บ้าน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้ง	2	16.67	7	18.92	98	22.42
2. ร่วมบริจาคหนังสือ	2	16.67	6	16.22	70	16.02
3. บริจาคเงิน	0	0	3	8.11	25	5.72
4. กระตุ้นให้หน่วยงานองค์กรบริจาค หนังสือและงบประมาณ	1	0.33	3	8.11	69	15.79
5. ส่งบุคลากรเข้าร่วม	1	8.33	5	13.51	53	12.13
6. ให้ยืมสถานที่บางส่วน	0	0	3	8.11	51	11.67
7. มีส่วนสนับสนุนอย่างอื่น	0	0	2	5.40	11	2.52
8. ไม่ได้มีส่วนร่วม	6	50.00	8	21.62	60	13.73
รวม	12	100	37	100	437	100

จากตาราง 76 พบว่า ลักษณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนสนับสนุน จัดตั้ง คู่มือที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านร่วมกับประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้งกับร่วมบริจาคหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ กระตุ้นให้หน่วยงานองค์กรบริจาค และส่งบุคลากรเข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 8.33

ส่วน ลักษณะที่โรงเรียนขนาดกลางมีส่วนสนับสนุน จัดตั้ง คู่มือที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านร่วมกับประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 26.62 รองลงมาคือ เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.92 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนสนับสนุนอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 5.40

สำหรับลักษณะที่โรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนสนับสนุน จัดตั้ง คู่มือที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านร่วมกับประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.42 รองลงมาคือ ร่วมบริจาคหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 16.02 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนสนับสนุนอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.52

ตาราง 77 การจัดนิทรรศการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน

การจัดนิทรรศการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. สุขภาพอนามัย	9	37.50	21	36.84	207	30.26
2. กฎหมายที่ประชาชนควรทราบ	4	16.67	5	8.77	100	14.62
3. อาชีพ	5	20.83	9	15.79	111	16.23
4. การรักษาความปลอดภัย	1	4.17	5	8.77	88	12.87
5. การใช้จ่ายสมุนไพร	3	12.50	9	15.79	92	13.45
6. จัดนิทรรศการอย่างอื่น	2	8.33	3	5.27	65	9.50
7. ไม่ได้จัด	0	0	5	8.77	21	3.07
รวม	24	100	57	100	684	100

จากตาราง 77 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่จัดนิทรรศการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านสุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคือ ด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 20.83 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือการรักษาความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 4.17

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางจัดนิทรรศการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านสุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมาคือ ด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 15.79 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดนิทรรศการอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 5.28

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กจัดนิทรรศการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านสุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 30.26 รองลงมาคือ ด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 16.23 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 3.07

ตาราง 78 การจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าบริการนักเรียนและชุมชน

การจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าบริการ นักเรียนและชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น	6	30.00	15	32.61	171	39.13
2. นักเรียนและผู้ปกครองร่วมเสนอ แนวคิด	4	20.00	9	19.57	77	17.62
3. นักเรียนและผู้ปกครองร่วมซื้อของ สหกรณ์	7	35.00	14	30.43	130	29.75
4. นักเรียนและผู้ปกครองช่วยจัด รายการของที่จะมาขาย	2	10.00	3	6.52	26	5.95
5. ส่งเสริมสนับสนุนอย่างอื่น	1	5.00	4	8.70	20	4.58
6. ไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุน	0	0	1	2.17	13	2.97
รวม	20	100	46	100	437	100

จากตาราง 78 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ส่งเสริม สนับสนุน จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียนบริการนักเรียนและชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมซื้อของสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น คิดเป็นร้อยละ 30.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 5.00

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางส่งเสริม สนับสนุน จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียนบริการนักเรียนและชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น คิดเป็นร้อยละ 32.61 รองลงมาคือ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมซื้อของสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 30.43 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 2.17

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กส่งเสริม สนับสนุน จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียนบริการนักเรียนและชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น คิดเป็นร้อยละ 39.13 รองลงมาคือ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมซื้อของสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 29.75 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 2.97

ตาราง 79 การบริการชุมชนด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่ออบรมสัมมนา

การบริการชุมชนด้านทรัพยากร เพื่อใช้เป็นสื่ออบรมสัมมนา	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. บุคลากร	9	34.62	27	38.03	193	32.06
2. คอมพิวเตอร์	4	15.38	7	9.86	70	11.63
3. อุปกรณ์กีฬา	6	23.08	16	22.54	192	31.89
4. สื่อทัศนูปกรณ์	4	15.38	12	16.90	83	13.79
5. เครื่องถ่ายเอกสาร	3	11.54	6	8.45	42	6.98
6. บริการด้านอื่น	0	0	2	2.81	10	1.66
7. ไม่ได้บริการ	0	0	1	1.41	12	1.99
รวม	26	100	71	100	602	100

จากตาราง 79 พบว่า ลักษณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่ได้บริการชุมชนด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่อในการอบรมสัมมนา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 34.62 รองลงมาคือ ด้านอุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 23.08 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เครื่องถ่ายเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 11.54

ส่วนลักษณะที่โรงเรียนขนาดกลางได้บริการชุมชนด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่อในการอบรมสัมมนา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 38.03 รองลงมาคือ ด้านอุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 22.54 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้บริการ คิดเป็นร้อยละ 1.41

สำหรับลักษณะที่โรงเรียนขนาดเล็กได้บริการชุมชนด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่อในการอบรมสัมมนา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 32.06 รองลงมาคือ ด้านอุปกรณ์กีฬา คิดเป็นร้อยละ 31.89 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ บริการด้านอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.66

ตาราง 80 การมีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรอบรม สัมมนาเป็นวิทยากรแก่ชุมชนหรือหน่วยงาน

การมีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรอบรม สัมมนาเป็นวิทยากรแก่ชุมชนหรือ หน่วยงาน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. วิทยากรคอมพิวเตอร์	1	2.27	5	5.75	32	4.67
2. ดัดสินกีฬา, กรีฑา	8	18.18	21	24.14	202	29.49
3. กรรมการประกวดลอยกระทง	5	11.36	15	17.24	80	11.68
4. ส่งบุคลากรเป็นพิธีกร	9	20.46	16	18.39	150	21.90
5. วิทยากรลูกเสือชาวบ้าน	8	18.18	17	19.54	129	18.83
6. วิทยากรพลศึกษา	6	13.64	11	12.64	76	11.10
7. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	7	15.91	1	1.15	9	1.31
8. ไม่ได้มีส่วนร่วม	0	0	1	1.15	7	1.02
รวม	44	100	87	100	685	100

จากตาราง 80 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้มีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรในโรงเรียนจัดอบรมสัมมนาวิทยากรแก่ชุมชน หรือหน่วยงาน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ส่งบุคลากรเป็นพิธีกร คิดเป็นร้อยละ 20.46 รองลงมาคือ ดัดสินกีฬา, กรีฑา กับวิทยากรลูกเสือชาวบ้าน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 0

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้มีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรในโรงเรียนจัดอบรมสัมมนาวิทยากรแก่ชุมชน หรือหน่วยงาน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ดัดสินกีฬา, กรีฑา คิดเป็นร้อยละ 24.14 รองลงมาคือ วิทยากรลูกเสือชาวบ้าน คิดเป็นร้อยละ 19.54 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.15

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้มีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรในโรงเรียนจัดอบรมสัมมนาวิทยากรแก่ชุมชน หรือหน่วยงาน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ดัดสินกีฬา, กรีฑา คิดเป็นร้อยละ 24.49 รองลงมาคือ ส่งบุคลากรเป็นพิธีกร คิดเป็นร้อยละ 21.90 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 1.02

3.3 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาด ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน

ตาราง 81 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน

การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ทุกครั้ง	7	70.00	12	42.86	110	44.54
2. บ่อยครั้ง	3	30.00	16	57.14	117	47.36
3. นานๆ ครั้ง	0	0	0	0	16	6.48
4. เข้าร่วมอย่างอื่น	0	0	0	0	3	1.21
5. ไม่ได้เข้าร่วม	0	0	0	0	1	0.41
รวม	10	100	28	100	247	100

จากตาราง 81 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ บ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ บ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.00

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.86 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.86

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47.36 รองลงมาคือ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.54 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 0.41

ตาราง 82 การมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา

การมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เสนอประเภทกีฬา	3	10.35	13	17.81	100	14.71
2. ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน	10	34.49	23	31.50	191	28.09
3. ให้ใช้สถานที่ในการแข่งขัน	8	27.58	19	26.03	191	28.09
4. ให้ยืมอุปกรณ์	8	27.58	18	24.66	182	26.76
5. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	0	0	0	0	12	1.76
6. ไม่ได้มีส่วนร่วม	0	0	0	0	4	0.59
รวม	29	100	73	100	680	100

จากตาราง 82 พบว่า ลักษณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาที่ประชาชนในชุมชนจัดขึ้น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 34.49 รองลงมาคือ ให้ใช้สถานที่ในการแข่งขัน กับให้ยืมอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 27.58 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เสนอประเภทกีฬา คิดเป็นร้อยละ 10.35

ส่วน ลักษณะที่โรงเรียนขนาดกลางมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาที่ประชาชนในชุมชนจัดขึ้น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 31.50 รองลงมาคือ ให้ใช้สถานที่ในการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 26.03 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เสนอประเภทกีฬา คิดเป็นร้อยละ 17.81

สำหรับลักษณะที่โรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาที่ประชาชนในชุมชนจัดขึ้น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน กับให้ใช้สถานที่ในการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 28.09 รองลงมาคือ ให้ยืมอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 26.76 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 0.59

ตาราง 83 การมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิต และ
ทรัพย์สินประชาชน

การมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐาน การรักษาความมั่นคง ความปลอดภัย ในชีวิต และทรัพย์สินประชาชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เสนอแนวทางร่วมกันวางแผน	5	26.31	9	18.75	116	23.87
2. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น	5	26.31	14	29.17	129	26.54
3. ให้อาคารสถานที่เข้าร่วมประชุม	4	21.07	12	25.00	105	21.60
4. ส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วม ในการอบรม	5	26.31	11	22.92	111	22.84
5. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	0	0	1	2.08	5	1.03
6. ไม่ได้มีส่วนร่วม	0	0	1	2.08	20	4.12
รวม	19	100	48	100	486	100

จากตาราง 83 พบว่า ลักษณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสนอแนวทางร่วมกันวางแผน, ประสานงานกับหน่วยงานอื่น และส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมในการอบรม คิดเป็นร้อยละ 26.31 รองลงมาคือ ให้อาคารสถานที่เข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ 21.07 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ให้อาคารสถานที่เข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ 21.07

ส่วน ลักษณะที่โรงเรียนขนาดกลางมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประสานงานกับหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 29.17 รองลงมาคือ ให้อาคารสถานที่เข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ 25.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น กับไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 2.08

สำหรับลักษณะที่โรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประสานงานกับหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 26.54 รองลงมาคือ เสนอแนวทางร่วมกันวางแผน คิดเป็นร้อยละ 23.87 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.03

ตาราง 84 การมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของประชาชน และชุมชน

การมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา และความ ต้องการของประชาชนและชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เป็นครู คปต.	1	5.88	8	19.51	55	13.13
2. ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ข้อมูล	8	47.06	17	41.46	187	44.63
3. ร่วมเก็บข้อมูล	5	29.41	8	19.51	82	19.57
4. ร่วมวิเคราะห์ข้อมูล	2	11.77	6	14.64	62	14.80
5. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	0	0	0	0	11	2.62
6. ไม่ได้มีส่วนร่วม	1	5.88	2	4.88	22	5.25
รวม	17	100	41	100	419	100

จากตาราง 84 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ปัญหา และความต้องการของประชาชนและชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ข้อมูล คิดเป็น ร้อยละ 47.06 รองลงมาคือ ร่วมเก็บข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 29.41 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เป็นครู คปต.และไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 5.88

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางมีส่วนร่วมสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของประชาชนและชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล คิดเป็น ร้อยละ 41.46 รองลงมาคือ เป็นครู คปต. กับร่วมเก็บข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 19.51 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 4.88

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของประชาชนและชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล คิดเป็น ร้อยละ 44.63 รองลงมาคือ ร่วมเก็บข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 19.57 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.62

ตาราง 85 การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา และแก้ปัญหาในชุมชน

การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา และ แก้ปัญหาในชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. วางแผนกับผู้นำชุมชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	3	15.00	16	26.67	170	33.40
2. ประสานงานหน่วยงานอื่นแก้ปัญหา	7	35.00	12	20.00	110	21.87
3. ร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา	7	35.00	16	26.67	134	26.64
4. ร่วมดำเนินการแก้ปัญหา	2	10.00	13	21.67	68	13.52
5. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	0	0	2	3.33	4	0.79
6. ไม่ได้มีส่วนร่วม	1	5.00	1	1.66	17	3.38
รวม	20	100	60	100	503	100

จากตาราง 85 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมกับผู้นำชุมชนในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประสานงานหน่วยงานอื่นแก้ปัญหา กับร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือ วางแผนกับผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 15.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 5.00

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางมีส่วนร่วมกับผู้นำชุมชนในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วางแผนกับผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.67 รองลงมาคือ ร่วมดำเนินการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.67 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 1.66

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมกับผู้นำชุมชนในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วางแผนกับผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 33.80 รองลงมาคือ ร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.64 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 0.79

ตาราง 86 การสนับสนุนและการให้บริการเป็นที่ปรึกษากลุ่มหรือชมรมในชุมชน

การสนับสนุนและการให้บริการเป็นที่ ปรึกษากลุ่มหรือชมรมในชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. กลุ่มเยาวชน	7	28.00	14	25.00	151	23.74
2. กลุ่มสหกรณ์	1	4.00	4	7.14	58	9.12
3. กลุ่มกีฬา	8	32.00	20	35.71	185	29.09
4. กลุ่มแม่บ้าน	5	20.00	10	17.86	137	21.54
5. กลุ่มอาชีพ	3	12.00	8	14.29	86	13.52
6. สนับสนุนอย่างอื่น	0	0	0	0	7	1.10
7. ไม่ได้สนับสนุน	1	4.00	0	0	12	1.89
รวม	25	100	56	100	636	100

จากตาราง 86 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในการให้บริการและเป็นที่ปรึกษากับกลุ่มหรือชมรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กลุ่มกีฬา คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมาคือ กลุ่มเยาวชน คิดเป็นร้อยละ 28.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 4.00

ส่วน องค์กรที่โรงเรียนขนาดกลางได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในการให้บริการและเป็นที่ปรึกษากับหรือชมรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กลุ่มกีฬา คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาคือ กลุ่มเยาวชน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ กลุ่มสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 7.14

สำหรับองค์กรที่โรงเรียนขนาดเล็กได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในการให้บริการหรือชมรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กลุ่มกีฬา คิดเป็นร้อยละ 29.09 รองลงมาคือ กลุ่มเยาวชน คิดเป็นร้อยละ 23.74 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ สนับสนุนอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.10

ตาราง 87 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็น สาธารณะประโยชน์	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การพัฒนาท้องถิ่น	6	24.00	18	28.12	180	32.67
2. การป้องกันโรค	4	16.00	18	28.12	130	23.59
3. กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ	9	36.00	16	25.00	143	25.95
4. หาข้อมูลเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	6	24.00	9	14.07	88	15.97
5. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	0	0	3	4.69	4	0.73
6. ไม่ได้มีส่วนร่วม	0	0	0	0	6	1.09
รวม	25	100	64	100	551	100

จากตาราง 87 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาคือ การพัฒนาท้องถิ่น กับหาข้อมูลเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 24.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ การป้องกันโรค คิดเป็นร้อยละ 16.00

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ การพัฒนาท้องถิ่น กับการป้องกันโรค คิดเป็นร้อยละ 28.12 รองลงมาคือ กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.69

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ การพัฒนาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 32.67 รองลงมาคือ กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ คิดเป็นร้อยละ 25.95 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 0.73

ตาราง 88 การจัดกิจกรรมวันสำคัญ

การจัดกิจกรรมวันสำคัญ	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. บวชนครภาคฤดูร้อน	3	13.63	10	17.24	101	17.33
2. ร่วมกิจกรรมวันเฉลิม- พระชนมพรรษา	9	40.91	22	37.93	232	39.79
3. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	9	40.91	25	43.10	240	41.17
4. ร่วมจัดอย่างอื่น	1	4.55	1	1.73	9	1.54
5. ไม่ได้ร่วมจัด	0	0	0	0	1	0.17
รวม	22	100	58	100	583	100

จากตาราง 88 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับคณะครูและนักเรียนได้ร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กับร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ บวชนครภาคฤดูร้อน คิดเป็นร้อยละ 13.63 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ร่วมจัดอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.55

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางกับคณะครูและนักเรียนได้ร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 43.10 รองลงมาคือร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา คิดเป็นร้อยละ 37.93 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ร่วมจัดอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.73

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กกับคณะครูและนักเรียนได้ร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 41.17 รองลงมาคือ ร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา คิดเป็นร้อยละ 39.79 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ร่วมจัด คิดเป็นร้อยละ 0.17

ตาราง 89 การเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน

การเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กร ในชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. กรรมการหมู่บ้าน	3	21.43	7	14.00	72	15.13
2. กรรมการวัด	2	14.29	12	24.00	130	27.31
3. องค์การบริหารส่วนตำบล	0	0	5	10.00	48	10.08
4. เทศบาล	1	7.14	4	8.00	24	5.04
5. สมาคมฉาบปูนกิจ	1	7.14	4	8.00	86	18.07
6. ชมรม	6	42.86	15	30.00	75	15.76
7. สนับสนุนอย่างอื่น	0	0	1	2.00	13	2.73
8. ไม่ได้สนับสนุน	1	7.14	2	4.00	28	5.88
รวม	14	100	50	100	476	100

จากตาราง 89 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชนซึ่งไม่จัดต่อระเบียบราชการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ชมรม คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ กรรมการหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ เทศบาล สมาคมฉาบปูนกิจ และไม่ได้สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 7.14

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชนซึ่งไม่จัดต่อระเบียบราชการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ชมรม คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ กรรมการวัด คิดเป็นร้อยละ 24.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ สนับสนุนอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.00

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชนซึ่งไม่จัดต่อระเบียบราชการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กรรมการวัด คิดเป็นร้อยละ 27.31 รองลงมาคือ สมาคมฉาบปูนกิจ คิดเป็นร้อยละ 18.07 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ สนับสนุนอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.73

ตาราง 90 การมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในกิจกรรมของชุมชน

การมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในกิจกรรมของชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เป็นที่ปรึกษา	7	46.67	22	47.83	191	46.48
2. ครูเป็นกรรมการจัดหาเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์	2	13.33	7	15.22	64	15.57
3. ติดต่อหน่วยงานอื่นช่วยบริจาค	4	26.66	15	32.61	127	30.90
4. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	1	6.67	1	2.17	10	2.43
5. ไม่ได้มีส่วนร่วม	1	6.67	1	2.17	19	4.62
รวม	15	100	46	100	411	100

จากตาราง 90 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ ติดต่อหน่วยงานอื่นช่วยบริจาค คิดเป็นร้อยละ 26.66 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น กับไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 6.67

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางมีส่วนร่วมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.83 รองลงมาคือ ติดต่อหน่วยงานอื่นช่วยบริจาค คิดเป็นร้อยละ 32.61 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่นกับไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 6.67

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.48 รองลงมาคือ ติดต่อหน่วยงานอื่นช่วยบริจาค คิดเป็นร้อยละ 32.61 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.43

3.4 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาด ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ตาราง 91 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชน

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน ของชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เป็นวิทยากร	5	20.83	13	23.21	104	18.71
2. เป็นกรรมการโรงเรียน	9	37.50	24	42.86	249	44.78
3. เป็นผู้ร่วมบริจาคเงิน ทรัพย์สิน และ แรงงาน	9	37.50	18	32.14	195	35.07
4. มีส่วนร่วมอย่างอื่น	1	4.17	1	1.78	7	1.26
5. ไม่มีส่วนร่วม	0	0	0	0	1	0.18
รวม	24	100	56	100	556	100

จากตาราง 91 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือเป็นกรรมการโรงเรียนกับเป็นผู้ร่วมบริจาคเงิน ทรัพย์สินและแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคือ เป็นวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 20.88 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.17

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ เป็นผู้ร่วมบริจาคเงิน ทรัพย์สิน และแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 32.14 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.78

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือเป็นกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.78 รองลงมาคือ เป็นผู้ร่วมบริจาคเงิน ทรัพย์สิน และแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 35.07 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 0.18

ตาราง 92 การให้กลุ่มบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน

การให้กลุ่มบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วม พัฒนาโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. กลุ่มแม่บ้าน	3	13.63	14	21.54	172	26.55
2. กลุ่มเยาวชน	7	31.82	12	18.46	149	22.99
3. องค์การบริหารส่วนตำบล	3	13.63	23	35.38	211	32.56
4. เทศบาล	5	22.73	7	10.77	33	5.09
5. อาสาสมัคร	4	18.19	8	12.31	69	10.65
6. สนับสนุนหรือเชิญชวนอย่างอื่น	0	0	1	1.54	9	1.39
7. ไม่ได้สนับสนุน	0	0	0	0	5	0.77
รวม	22	100	65	100	648	100

จากตาราง 92 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้สนับสนุนหรือเชิญชวนให้กลุ่มบุคคลในชุมชนเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กลุ่มเยาวชน คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมาคือ เทศบาล คิดเป็นร้อยละ 22.73 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ กลุ่มแม่บ้าน และองค์การบริหารส่วนตำบล คิดเป็นร้อยละ 13.63

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้สนับสนุนหรือเชิญชวนให้กลุ่มบุคคลในชุมชนเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ องค์การบริหารส่วนตำบล คิดเป็นร้อยละ 35.38 รองลงมาคือ กลุ่มแม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 21.54 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ สนับสนุนหรือเชิญชวนอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.54

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้สนับสนุนหรือเชิญชวนให้กลุ่มบุคคลในชุมชนเข้ามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ องค์การบริหารส่วนตำบล คิดเป็นร้อยละ 32.56 รองลงมาคือ กลุ่มแม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 26.55 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 0.77

ตาราง 93 ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียน

ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน	8	42.11	24	36.93	240	47.15
2. ส่งจดหมายมา	3	15.79	12	18.46	51	10.02
3. กระตุ้น กวดขัน	5	26.31	13	20.00	116	22.79
4. ประเมินผลงาน	3	15.79	16	24.61	94	18.47
5. ร่วมมืออย่างอื่น	0	0	0	0	7	1.37
6. ไม่ได้ร่วมมือ	0	0	0	0	1	0.20
รวม	19	100	65	100	509	100

จากตาราง 93 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ชุมชนร่วมมือกับครูเพื่อหาวิธีการให้ผู้ปกครองสนใจและดูแลนักเรียนให้ทำงานตามที่ครูมอบหมาย ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาคือ กระตุ้น กวดขัน คิดเป็นร้อยละ 26.31 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ส่งจดหมายมา และประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 15.79

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางชุมชนร่วมมือกับครูเพื่อหาวิธีการให้ผู้ปกครองสนใจและดูแลนักเรียนให้ทำงานตามที่ครูมอบหมาย ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.93 รองลงมาคือ ประเมินผลงานเด็ก คิดเป็นร้อยละ 24.61 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ส่งจดหมายมา คิดเป็นร้อยละ 18.46

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กชุมชนร่วมมือกับครูเพื่อหาวิธีการให้ผู้ปกครองสนใจและดูแลให้นักเรียนให้ทำงานตามที่ครูมอบหมาย ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.15 รองลงมาคือ กระตุ้น กวดขัน คิดเป็นร้อยละ 22.79 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 0.20

ตาราง 94 การนำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาในโรงเรียนของชุมชน

การนำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษา ในโรงเรียนของชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. โสตทัศนูปกรณ์	1	4.00	8	13.33	59	10.61
2. บุคคล	9	36.00	19	31.67	191	34.35
3. ยานพาหนะ	7	28.00	13	21.67	140	25.18
4. งบประมาณ	8	32.00	17	28.33	148	26.62
5. ช่วยอย่างอื่น	0	0	1	1.67	13	2.34
6. ไม่ได้นำมาช่วย	0	0	2	3.33	5	0.90
รวม	25	100	60	100	556	100

จากตาราง 94 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ชุมชนได้นำทรัพยากรที่มีอยู่มาช่วยในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บุคคล คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาคือ งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 32.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ โสตทัศนูปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 4.00

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางชุมชนได้นำทรัพยากรที่มีอยู่มาช่วยในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บุคคล คิดเป็นร้อยละ 31.67 รองลงมาคือ งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 28.33 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ช่วยอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.67

สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กชุมชนได้นำทรัพยากรที่มีอยู่มาช่วยในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บุคคล คิดเป็นร้อยละ 34.35 รองลงมาคือ งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 26.62 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้นำมาช่วย คิดเป็นร้อยละ 0.90

ตาราง 95 การร่วมมือจัดงานวันสำคัญตามประเพณี และวัฒนธรรมกับชุมชน

การร่วมมือจัดงานวันสำคัญตามประเพณี และวัฒนธรรมกับชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. งานลอยกระทง	5	22.73	17	29.31	158	27.29
2. งานสงกรานต์	5	22.73	15	25.86	171	29.53
3. งานวันขึ้นปีใหม่	8	36.36	16	27.59	134	23.14
4. วันตรุษ/วันสารท	3	13.64	4	6.90	66	11.40
5. มาร่วมอย่างอื่น	1	4.54	5	8.62	40	6.91
6. ไม่ได้มาร่วม	0	0	1	1.72	10	1.73
รวม	22	100	58	100	579	100

จากตาราง 95 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ชุมชนได้มาร่วมจัดงานวันสำคัญ ประเพณี และวัฒนธรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวันขึ้นปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคือ งานลอยกระทง กับงานสงกรานต์ คิดเป็นร้อยละ 22.73 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มาร่วมอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.54

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางชุมชนได้มาร่วมจัดงานวันสำคัญ ประเพณี และวัฒนธรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานลอยกระทง คิดเป็นร้อยละ 29.31 รองลงมาคือ งานวันขึ้นปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 27.59 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มาร่วม คิดเป็นร้อยละ 1.72

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กชุมชนได้มาร่วมจัดงานวันสำคัญ ประเพณี และวัฒนธรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานสงกรานต์ คิดเป็นร้อยละ 29.53 รองลงมาคือ งานลอยกระทง คิดเป็นร้อยละ 27.29 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มาร่วม คิดเป็นร้อยละ 1.73

ตาราง 96 การร่วมมือจัดงานวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์กับชุมชน

การร่วมมือจัดงานวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์กับชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เป็นกรรมการ	7	33.34	16	32.65	192	38.63
2. จัดหาทุน	7	33.34	13	26.54	139	27.96
3. เสนอการคิด การจัดงาน	5	23.80	17	34.01	145	29.17
4. มาร่วมอย่างอื่น	1	4.76	2	4.08	14	2.82
5. ไม่ได้มาร่วม	1	4.76	1	2.04	7	1.42
รวม	21	100	49	100	497	100

จากตาราง 96 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ชุมชนได้มาร่วมในการจัดงานวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการ กับจัดหาทุน คิดเป็นร้อยละ 33.34 รองลงมาคือ เสนอการคิด การจัดงาน คิดเป็นร้อยละ 23.80 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มาร่วมอย่างอื่น กับไม่ได้มาร่วม คิดเป็นร้อยละ 4.76

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางชุมชนได้มาร่วมในการจัดงานวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสนอการคิด การจัดงาน คิดเป็นร้อยละ 34.01 รองลงมาคือ เป็นกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 32.65 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มาร่วม คิดเป็นร้อยละ 2.04

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กชุมชนได้มาร่วมในการจัดงานวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 38.63 รองลงมาคือ เสนอการคิด การจัดงาน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มาร่วม คิดเป็นร้อยละ 1.42

ตาราง 97 การร่วมมือจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนกับชุมชน

การร่วมมือจัดหาทุนการศึกษา แก่นักเรียนกับชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. กรรมการจัดหาทุน	7	30.44	18	32.73	180	34.22
2. กรรมการจัดหางาน	8	34.78	15	27.28	145	27.57
3. ประชาสัมพันธ์	7	30.44	18	32.73	184	34.98
4. มาร่วมอย่างอื่น	0	0	2	3.63	13	2.47
5. ไม่ได้มาร่วม	1	4.34	2	3.63	4	0.76
รวม	23	100	55	100	526	100

จากตาราง 97 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ชุมชนได้มาร่วมในการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กรรมการจัดหาทุน คิดเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมาคือ กรรมการจัดหาทุน กับประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 30.44 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มาร่วม คิดเป็นร้อยละ 4.34

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางชุมชนได้มาร่วมในการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กรรมการจัดหางาน กับประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 32.73 รองลงมาคือ กรรมการจัดงาน คิดเป็นร้อยละ 27.28 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ มาร่วมอย่างอื่น กับไม่ได้มาร่วม คิดเป็นร้อยละ 3.63

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กชุมชนได้มาร่วมในการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 34.98 รองลงมาคือ กรรมการจัดหาทุน คิดเป็นร้อยละ 34.22 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มาร่วม คิดเป็นร้อยละ 0.76

ตาราง 98 การประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนเพื่อบริการครูและนักเรียน

การประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและ เอกชนเพื่อบริการครูและนักเรียน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. สุขภาพอนามัย	9	22.50	25	27.78	167	20.80
2. ความรู้เรื่องการเลือกตั้ง	7	17.50	9	10.00	127	15.82
3. ความรู้เรื่องกฎหมาย	6	15.00	10	11.11	87	10.84
4. ยาเสพติด	9	22.50	23	25.56	202	25.16
5. การรักษาความปลอดภัย	6	15.00	13	14.44	115	14.32
6. อาชีพ	3	7.50	10	11.11	100	12.45
7. ดำเนินการอย่างอื่น	0	0	0	0	4	0.49
8. ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	0	0	1	0.12
รวม	40	100	90	100	803	100

จากตาราง 98 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ขอความร่วมมือและประสานงานจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชนที่ตั้งอยู่ในชุมชนมาจัดให้แก่บริการนักเรียน และคณะครู ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สุขภาพอนามัยกับยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 22.50 รองลงมาคือ ความรู้เรื่องการเลือกตั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.50 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 7.50

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางขอความร่วมมือและประสานงานจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชนที่ตั้งอยู่ในชุมชนมาจัดให้บริการแก่นักเรียน และคณะครู ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 27.78 รองลงมาคือ ยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 25.56 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ความรู้เรื่องการเลือกตั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.00

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กขอความร่วมมือและประสานงานจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชนที่ตั้งอยู่ในชุมชนมาจัดให้บริการแก่นักเรียน และคณะครู ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 25.16 รองลงมาคือ สุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 20.80 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 0.12

ตาราง 99 นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน

นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วย ในการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ห้องสมุดประชาชน	1	4.76	4	7.14	37	6.57
2. วัด	5	23.81	18	32.14	208	36.94
3. ตลาด	3	14.29	4	7.14	55	9.77
4. สถานีอนามัย	5	23.81	21	37.50	195	34.64
5. โรงพยาบาล	5	23.81	8	14.29	55	9.77
6. ช่วยอย่างอื่น	1	4.76	0	0	10	1.78
7. ไม่ได้ช่วย	1	4.76	1	1.79	3	0.53
รวม	21	100	56	100	563	100

จากตาราง 99 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วัด สถานีอนามัย โรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 23.81 รองลงมาคือ ตลาด คิดเป็นร้อยละ 14.29 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ห้องสมุดประชาชน ช่วยเหลืออย่างอื่นและไม่ได้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 4.76

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สถานีอนามัย คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคือ วัด คิดเป็นร้อยละ 32.14 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 1.79

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วัด คิดเป็นร้อยละ 36.94 รองลงมาคือ สถานีอนามัย คิดเป็นร้อยละ 34.64 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 0.53

ตาราง 100 แหล่งความรู้ด้านการเรียนการสอนของชุมชน

แหล่งความรู้ด้านการเรียนการสอน ของชุมชน	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. โบราณสถาน	5	21.74	7	14.00	60	13.70
2. โบราณวัตถุ	4	17.39	6	12.00	48	10.95
3. ศาสนสถาน	9	39.13	22	44.00	203	46.35
4. ศาสนวัตถุ	4	17.39	13	26.00	96	21.92
5. ใช้ประโยชน์อย่างอื่น	0	0	0	0	20	4.57
6. ไม่ได้ใช้ประโยชน์	1	4.35	2	4.00	11	2.51
รวม	23	100	50	100	438	100

จากตาราง 100 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ใช้ประโยชน์จากแหล่งความรู้ในการเรียนการสอนของชุมชน ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ศาสนสถาน คิดเป็นร้อยละ 39.13 รองลงมาคือ โบราณสถาน คิดเป็นร้อยละ 21.74 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 4.35

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางใช้ประโยชน์แหล่งความรู้ในการเรียนการสอนของชุมชน ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ศาสนสถาน คิดเป็นร้อยละ 44.00 รองลงมาคือ ศาสนวัตถุ คิดเป็นร้อยละ 26.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 4.00

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กใช้ประโยชน์จากแหล่งความรู้ในการเรียนการสอนของชุมชน ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ศาสนสถาน คิดเป็นร้อยละ 46.35 รองลงมาคือ ศาสนวัตถุ คิดเป็นร้อยละ 21.92 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 2.51

3.5 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาด ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตาราง 101 การจัดกิจกรรมและร่วมมือหน่วยงานอื่น

การจัดกิจกรรมและร่วมมือหน่วยงานอื่น	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. งานปิดภาคเรียน	4	20.00	9	17.65	74	16.38
2. วันสำคัญ	9	45.00	21	41.18	222	49.12
3. งานวันรับประกาศนียบัตรนักเรียน	7	35.00	18	35.29	141	31.20
4. จัดอย่างอื่น	0	0	2	3.92	5	1.08
5. ไม่ได้จัด	0	0	1	1.96	10	2.22
รวม	20	100	51	100	452	100

จากตาราง 101 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้จัดกิจกรรมให้เป็นศูนย์กลางและร่วมมือกับหน่วยงานงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ งานวันรับประกาศนียบัตรนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ งานปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้จัดกิจกรรมให้เป็นศูนย์กลางและร่วมมือกับหน่วยงานงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาคือ งานวันรับประกาศนียบัตรนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.29 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 1.96

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้จัดกิจกรรมให้เป็นศูนย์กลางและร่วมมือกับหน่วยงานงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 49.12 รองลงมาคือ งานวันรับประกาศนียบัตรนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.20 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.08

ตาราง 102 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม

การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ	8	18.18	19	18.45	216	19.87
2. เลี้ยงอ้าลาครูกนิษณอายุ	7	15.91	16	15.53	152	13.98
3. จัดประชุมสัมมนาพัฒนาวิชาชีพครู	6	13.64	15	14.56	122	11.22
4. จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการ โรงเรียน	6	13.65	15	14.56	167	15.36
5. การประกวดวิชาการวันประณตศึกษา	8	18.18	20	19.42	202	18.58
6. แข่งขันกีฬา,กรีฑากลุ่ม	9	20.45	18	17.48	220	20.24
7. มีส่วนร่วมจัดอย่างอื่น	0	0	0	0	7	0.65
8. ไม่ได้มีส่วนร่วม	0	0	0	0	1	0.10
รวม	44	100	103	100	1,087	100

จากตาราง 102 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แข่งขันกีฬา,กรีฑากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 20.45 รองลงมาคือ อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ กับการประกวดวิชาการวันประณตศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.18 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดประชุมสัมมนา พัฒนาวิชาชีพครู และจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.65

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ การประกวดวิชาการวันประณตศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.42 รองลงมาคือ อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 18.45 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดประชุมสัมมนาพัฒนาวิชาชีพครู และจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.56

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แข่งขันกีฬา,กรีฑากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 20.24 รองลงมาคือ อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ 19.87 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 0.10

ตาราง 103 กิจกรรมสร้างความสนิทสนม และสามัคคี

กิจกรรมสร้างความสนิทสนมและสามัคคี	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. จัดทัศนศึกษา	5	22.73	12	21.83	169	29.34
2. งานคืนสู่เหย้า	3	13.63	4	7.27	38	6.60
3. แข่งขันกีฬาหน่วยงาน	4	18.18	13	23.64	140	24.31
4. ครอบรอบสถาบัน	1	4.55	2	3.64	27	4.69
5. งานวันสำคัญ ชชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	8	36.36	23	49.09	183	31.77
6. จัดอย่างอื่น	0	0	1	1.82	12	2.08
7. ไม่ได้จัด	1	4.55	0	0	7	1.21
รวม	22	100	55	100	576	100

จากตาราง 103 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสนิทสนม และสามัคคีให้เกิดขึ้นระหว่างครู ประชาชนในชุมชนและองค์กร หน่วยงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวันสำคัญ ชชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคือ จัดทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.73 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ครอบรอบสถาบันและไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 4.55

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสนิทสนม และสามัคคีให้เกิดขึ้นระหว่างครู ประชาชนในชุมชน และองค์กร หน่วยงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวันสำคัญ ชชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 49.09 รองลงมาคือ แข่งขันกีฬาหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 23.64 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ จัดอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.82

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสนิทสนมและสามัคคีให้เกิดขึ้นระหว่างครู ประชาชนในชุมชนและองค์กร หน่วยงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวันสำคัญ ชชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 31.78 รองลงมาคือ จัดทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.34 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้จัด คิดเป็นร้อยละ 1.21

ตาราง 104 การร่วมมือกับหน่วยงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร

การร่วมมือกับหน่วยงาน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เสียงตามสาย	9	90.00	21	72.41	198	75.00
2. สอตไลน์สายสัมพันธ์	0	0	0	0	2	0.76
3. เวล ไลน์ เวป	0	0	0	0	0	0
4. ครูทายาท	0	0	1	3.45	7	2.65
5. ดำเนินการอย่างอื่น	1	10.00	6	20.69	26	9.85
6. ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	1	3.45	31	11.74
รวม	10	100	29	100	264	100

จากตาราง 104 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ร่วมมือกับหน่วยงานให้ความสะดวกในการติดต่อสื่อสารแก่ประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 90.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 10.00

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้ร่วมมือกับหน่วยงานให้ความสะดวกในการติดต่อสื่อสารแก่ประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 72.41 รองลงมาคือ ดำเนินการอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 20.69 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ครูทายาท และไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 3.45

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้ร่วมมือกับหน่วยงานให้ความสะดวกในการติดต่อสื่อสารแก่ประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 11.74 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ สอตไลน์สายสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 0.76

ตาราง 105 การร่วมมือสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์

การร่วมมือสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ฝายน้ำล้น	0	0	0	0	13	2.57
2. อ่างเก็บน้ำ	0	0	3	6.67	13	2.57
3. ถนน	4	18.18	8	17.78	81	16.04
4. ประปา	3	13.64	8	17.78	90	17.82
5. ไฟฟ้า	3	13.64	4	8.89	47	9.31
6. ศาลาพักผ่อน	4	18.18	4	8.89	71	14.06
7. สวนหย่อม	6	27.27	9	20.00	130	25.75
8. ดำเนินการในรูปแบบอื่น	0	0	3	6.66	11	2.18
9. ไม่ได้ดำเนินการ	2	9.09	6	13.33	49	9.70
รวม	22	100	45	100	505	100

จากตาราง 105 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ร่วมมือกับประชาชน องค์กรเอกชน มูลนิธิ สร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สวนหย่อม คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมาคือ ถนนกับศาลาพักผ่อน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 9.09

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางได้ร่วมมือกับประชาชน องค์กรเอกชน มูลนิธิสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สวนหย่อม คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมาคือ ถนน, ประปา คิดเป็นร้อยละ 17.78 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ อ่างเก็บน้ำและดำเนินการในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 6.67

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กได้ร่วมมือกับประชาชน องค์กรเอกชน มูลนิธิสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สวนหย่อม คิดเป็นร้อยละ 25.75 รองลงมาคือ ประปา คิดเป็นร้อยละ 17.82 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.18

ตาราง 106 การประสานงานในการจัดกิจกรรมทางศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี

การประสานงานในการจัดกิจกรรมทางศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. วันลอยกระทง	4	7.69	11	9.09	144	11.13
2. วันสงกรานต์	5	9.61	15	12.40	155	11.98
3. วันมาฆบูชา	8	15.39	20	16.53	189	14.60
4. วันวิสาขบูชา	8	15.39	18	14.88	178	13.76
5. วันอาสาฬหบูชา	8	15.39	16	13.22	180	13.91
6. วันเข้าพรรษา	7	13.46	20	16.53	217	16.77
7. วันออกพรรษา	7	13.46	12	9.92	131	10.12
8. วันขึ้นปีใหม่	4	7.69	8	6.61	90	6.96
9. ดำเนินการในรูปแบบอื่น	0	0	1	0.82	7	0.54
10. ไม่ได้ดำเนินการ	1	1.92	0	0	3	0.23
รวม	52	100	121	100	1,294	100

จากตาราง 106 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับวัดจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา คิดเป็นร้อยละ 15.39 รองลงมาคือ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา คิดเป็นร้อยละ 13.46 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 1.92

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับวัดจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา คิดเป็นร้อยละ 16.53 รองลงมาคือ วันวิสาขบูชา คิดเป็นร้อยละ 14.88 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 0.82

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับวัดจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันเข้าพรรษา คิดเป็นร้อยละ 16.77 รองลงมาคือ วันมาฆบูชา คิดเป็นร้อยละ 14.60 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 0.23

ตาราง 107 การรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม

การรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เคนรณรงค์ด้านยาเสพติด	10	38.46	25	37.88	240	37.74
2. รณรงค์ด้านโรคเอดส์	7	26.92	18	27.27	155	24.37
3. การซื้อสิทธิขายเสียง	9	34.62	22	33.33	228	35.85
4. ดำเนินการอย่างอื่น	0	0	1	1.52	6	0.94
5. ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	0	0	7	1.10
รวม	26	100	66	100	636	100

จากตาราง 107 พบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลางร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เคนรณรงค์ด้านยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาคือ การซื้อสิทธิขายเสียง คิดเป็นร้อยละ 34.62 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ รณรงค์ด้านโรคเอดส์ คิดเป็นร้อยละ 26.92

ส่วน กิจกรรมที่โรงเรียนขนาดกลางเป็นศูนย์กลางร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เคนรณรงค์ด้านยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 37.88 รองลงมาคือ การซื้อสิทธิขายเสียง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.52

สำหรับกิจกรรมที่โรงเรียนขนาดเล็กเป็นศูนย์กลางร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เคนรณรงค์ด้านยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 37.74 รองลงมาคือ การซื้อสิทธิขายเสียง คิดเป็นร้อยละ 35.85 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 1.10

ตาราง 108 การเป็นศูนย์กลางในการเชิดชูสถาบัน

การเป็นศูนย์กลางในการเชิดชูสถาบัน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	N = 10		N = 26		N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เดินเทอดพระเกียรติในหลวง 72 พรรษา	7	19.44	18	23.08	171	23.75
2. ร่วมจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา	10	27.78	20	25.64	176	24.44
3. นำนักเรียนร่วมขบวนรับเสด็จ	4	11.11	4	5.13	43	5.97
4. ทำป้ายเทอดพระเกียรติ	8	22.22	20	25.64	172	23.89
5. จัดงานวันสำคัญของศาสนา	7	19.45	15	19.23	153	21.25
6. ดำเนินการอย่างอื่น	0	0	1	1.28	4	0.56
7. ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	0	0	1	0.14
รวม	36	100	78	100	720	100

จากตาราง 108 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลางในการร่วมเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา คิดเป็นร้อยละ 27.78 รองลงมาคือ ทำป้ายเทอดพระเกียรติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ นำนักเรียนร่วมขบวนรับเสด็จ คิดเป็นร้อยละ 11.11

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางเป็นศูนย์กลางในการร่วมเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา กับ ทำป้ายเทอดพระเกียรติ คิดเป็นร้อยละ 25.64 รองลงมาคือ เดินเทอดพระเกียรติในหลวง 72 พรรษา คิดเป็นร้อยละ 23.08 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 1.28

สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กเป็นศูนย์กลางในการร่วมเชิดชูสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา คิดเป็นร้อยละ 24.44 รองลงมาคือ ทำป้ายเทอดพระเกียรติ คิดเป็นร้อยละ 23.89 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 0.14

ตาราง 109 การเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่างๆ

การเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมร่วมกับทาง โรงเรียนต่างๆ	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. งานวิชาการ	8	33.33	18	30.00	216	32.78
2. งานพิธีกร	3	12.50	9	15.00	73	11.08
3. งานกีฬา	8	33.33	19	31.67	204	30.96
4. งานส่งเสริมอาชีพราษฎร	1	4.17	5	8.33	48	7.28
5. งานพบปะสังสรรค์	4	16.67	8	13.33	109	16.54
6. ดำเนินการอย่างอื่น	0	0	0	0	3	0.45
7. ไม่ได้ดำเนินการ	0	0	1	1.67	6	0.91
รวม	24	100	60	100	659	100

จากตาราง 109 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวิชาการ กับงานกีฬา คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ งานพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ งานส่งเสริมอาชีพราษฎร คิดเป็นร้อยละ 4.17

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานกีฬา คิดเป็นร้อยละ 31.67 รองลงมาคือ งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 30.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 1.67

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 32.78 รองลงมาคือ งานกีฬา คิดเป็นร้อยละ 30.96 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ดำเนินการอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 0.45

ตาราง 110 การจัดบริการด้านทุนการศึกษา

การจัดบริการด้านทุนการศึกษา	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	N = 10		N = 26		N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ทุนมูลนิธิโรงเรียน	3	18.75	8	17.78	74	18.14
2. ทุนมูลนิธิเอกชน	7	43.75	17	37.78	160	39.21
3. ทุนของรัฐบาล	3	18.75	14	31.11	108	26.47
4. ทุนจากต่างประเทศ	0	0	0	0	5	1.23
5. รวมมืออย่างอื่น	2	12.50	6	13.33	46	11.27
6. ไม่ได้ดำเนินการ	1	6.25	0	0	15	3.68
รวม	16	100	45	100	408	100

จากตาราง 110 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดบริการด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียน ข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ทุนมูลนิธิเอกชน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ ทุนมูลนิธิโรงเรียน กับทุนของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 18.75 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 6.25

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดบริการด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียน ข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ทุนมูลนิธิเอกชน คิดเป็นร้อยละ 37.78 รองลงมาคือ ทุนของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 31.11 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือรวมมืออย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 13.33

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการจัดบริการด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียน ข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือทุนมูลนิธิเอกชน คิดเป็นร้อยละ 39.21 รองลงมาคือ ทุนของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 26.47 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือทุนจากต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.23

ตาราง 111 การเป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการศึกษา

การเป็นศูนย์กลาง ในการจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับ การศึกษา	ขนาดใหญ่ N = 10		ขนาดกลาง N = 26		ขนาดเล็ก N = 257	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. สมาคมผู้ปกครองและครู	10	50.00	6	19.35	35	10.77
2. ชมรมวิชาการ	1	5.00	8	25.81	82	25.23
3. อาสาสมัคร	0	0	5	16.13	53	16.31
4. มูลนิธิ	3	15.00	4	12.90	52	16.00
5. ดำเนินการรูปแบบอื่น	1	5.00	1	3.23	17	5.23
6. ไม่ได้ดำเนินการ	5	25.00	7	22.58	86	26.46
รวม	20	100	31	100	325	100

จากตาราง 111 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลางสนับสนุน และส่งเสริมจัดตั้งชมรม สมาคม กลุ่มอาชีพหรือ มูลนิธิเกี่ยวกับการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สมาคมผู้ปกครองและครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 5.00 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุดคือ ชมรมวิชาการ และดำเนินการรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 5.00

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางเป็นศูนย์กลางสนับสนุน และส่งเสริมจัดตั้งชมรม สมาคม กลุ่มอาชีพอื่นหรือ มูลนิธิเกี่ยวกับการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ชมรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.81 รองลงมาคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 22.58 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ดำเนินการในรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 3.23

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเป็นศูนย์กลางสนับสนุน และส่งเสริมจัดตั้งชมรม สมาคม กลุ่มอาชีพ หรือมูลนิธิเกี่ยวกับการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 26.46 รองลงมาคือ ชมรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.23 และข้อที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ดำเนินการรูปแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 5.23

**ตอนที่ 4 สรุปสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
ประถมศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกตามขนาด**

ตาราง 112 สรุปการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการประชาสัมพันธ์

รายละเอียดข้อมูล	ภาพรวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
1. กิจกรรมที่โรงเรียนได้ รายงานความก้าวหน้า	โรงเรียนสีขาว	โรงเรียนสีขาว	รายงานการเรียนรู้ ทุกภาคเรียน	โรงเรียนสีขาว
2. การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ ไว้ต้อนรับและบริการ ผู้ปกครองที่มาติดต่อ	จัดเป็นเวร แต่ละวัน	จัดเป็นเป็น แต่ละวัน	แล้วแต่ครูคนใด ว่างคอยรับบริการ	จัดเป็นเวร แต่ละวัน
3. ช่วงเวลาการออกเยี่ยม นักเรียน ผู้ปกครอง หรือ ประชาชนในชุมชน	หลังเลิกเรียน	หลังเลิกเรียน วันเสาร์-อาทิตย์ งานบุญ งานประเพณี	หลังเลิกเรียน	หลังเลิกเรียน
4. การสร้างความเข้าใจแก่ ชุมชน เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาของโรงเรียน	แจ้งตอน ประชุม กรรมการ โรงเรียน	แจ้งตอนประชุม กรรมการ โรงเรียน	แจ้งตอนประชุม กรรมการ โรงเรียน	แจ้งตอนประชุม กรรมการ โรงเรียน
5. การจัดทำเอกสารหรือ สิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่ ข่าวสารหรือกิจกรรม ของโรงเรียน	ทำเป็นแผ่น ปลิว	ทำเป็นแผ่นปลิว	ทำเป็นจุลสาร	ทำเป็นแผ่นปลิว
6. การเยี่ยมชมโรงเรียน ในโอกาสต่าง ๆ	วันเด็ก	วันเด็ก วันประถมศึกษา	วันเด็ก	วันเด็ก
7. กิจกรรมการพบปะ สังสรรค์	จัดงานวันเด็ก	จัดงานวันเด็ก	จัดงานวันเด็ก	จัดงานวันเด็ก

ตาราง 112 (ต่อ)

รายละเอียดข้อมูล	ภาพรวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
8. การสนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองทาง วิชาการเพื่อ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ประกวดครู ดีเด่น	ประกวดครู ดีเด่น	ประกวดครู ดีเด่น	ประกวดครู ดีเด่น
9. การสร้างสื่อเพื่อการ ประชาสัมพันธ์	เอกสารสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ	เอกสารสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ	เอกสารสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ	เอกสารสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ
10. กิจกรรมการแสดงความ สามารถพิเศษ ทางวิชาการของ หน่วยงานราชการ	ประกวดความ เป็นเลิศทาง วิชาการวัน ประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด	ประกวดความ เป็นเลิศทาง วิชาการวัน ประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด	ประกวดความ เป็นเลิศทาง วิชาการวัน ประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด ประกวด กิจกรรมวัน ประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด	ประกวดความ เป็นเลิศทาง วิชาการวัน ประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด
11. การแสดงความ สามารถพิเศษทาง วิชาการของนักเรียน และกิจกรรมจาก หน่วยงานเอกชน	ไม่ได้ส่งเข้า ประกวด	ตอบปัญหาชิง รางวัลประกวด อย่างอื่น	ไม่ได้ส่งเข้า ประกวด	ไม่ได้ส่งเข้า ประกวด
12. การเสริมแรงแก่นักเรียนและครูที่ได้รับ รางวัลประกวดวิชาการ และกิจกรรม	ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับ รางวัล	ชมเชยครูผู้สอน ที่นักเรียนได้รับ รางวัล	ชมเชยครูผู้สอน ที่นักเรียนได้รับ รางวัล	ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับ รางวัล

จากตาราง 112 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์ จำแนกตามภาพรวมและขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียน ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ รายงานโรงเรียนสีขาว เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ได้รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนข้อที่มีความดีสูงสุด คือ รายงานโรงเรียนสีขาว ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง รายงานการเรียนทุกภาคเรียนมากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ไว้ต้อนรับและบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ ข้อที่มีความดีสูงสุดคือ จัดเป็นเวรแต่ละวัน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ได้จัดครูต้อนรับและบริการผู้ปกครอง ข้อที่มีความดีสูงสุดคือ จัดเป็นเวรแต่ละวัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ได้จัดครูต้อนรับและบริการผู้ปกครอง แล้ว แต่ครูคนใดว่างคอยรับบริการมากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เวลาการออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ หลังเลิกเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กได้ใช้ช่วงเวลาการออกเยี่ยม คือ หลังเลิกเรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ใช้ช่วงเวลาออกเยี่ยม หลังเลิกเรียน วันเสาร์ – อาทิตย์ งานบุญ งานประเพณี มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่องการศึกษาข้อที่มีความดีสูงสุด คือ แจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ได้สร้างความเข้าใจแก่ชุมชน เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา โดยแจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ ทำเป็นแผ่นปลิว เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ได้จัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ข้อที่มีความดีสูงสุดคือ ทำเป็นแผ่นปลิว ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางทำเป็นจุลสารมากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษาได้เยี่ยมชมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ วันเด็ก เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กได้เยี่ยมชม ข้อที่มีความดีสูงสุดคือ วันเด็ก ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ได้เยี่ยมชมในวันเด็ก และวันประถมศึกษามากที่สุด

7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ จัดงานวันเด็ก เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้จัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์ ในการจัดงานวันเด็ก มากที่สุด

8. ผู้บริหารสถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทางวิชาการเพื่อประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ประกาศครูดีเด่น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง โดยประกาศครูดีเด่นมากที่สุด

9. ผู้บริหารสถานศึกษาได้สร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ เอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้สร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ โดยเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มากที่สุด

10. ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของหน่วยงานราชการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประกาศความเป็นเลิศทางวิชาการ วันประณมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ได้จัดกิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประกาศความเป็นเลิศทางวิชาการวันประณมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ประกาศความเป็นเลิศทางวิชาการวันประณมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด และประกาศกิจกรรมวันประณมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด

11. ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของนักเรียนและกิจกรรมจากหน่วยงานเอกชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ส่งเข้าประกวด เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ส่งเข้าประกวด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตอบปัญหาชิงรางวัลมากที่สุด

12. ผู้บริหารสถานศึกษาได้เสริมแรงแก่นักเรียนและครูที่ได้รับรางวัลประกวดวิชาการและกิจกรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ได้เสริมแรงแก่นักเรียนและครู ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับรางวัล ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล

ตาราง 113 สรุปการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการให้บริการชุมชน

รายละเอียดข้อมูล	ภาพรวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
1. โรงเรียนมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาต่อชุมชน	ให้ข้อมูลปัญหา เสนอต่อชุมชน	ให้ข้อมูลปัญหา เสนอต่อชุมชน	ให้ข้อมูลปัญหา เสนอต่อชุมชน	ให้ข้อมูลปัญหา เสนอต่อชุมชน
2. การจัดการศึกษานอก โรงเรียน	มีงานดาวเทียม รับสัญญาณ	มีงานดาวเทียม รับสัญญาณ	ให้อาคาร สถานที่	มีงานดาวเทียม รับสัญญาณ
3. ช่วงเวลาการบริการ ห้องสมุด	ตลอดเวลา เปิดเรียน	ตลอดเวลา เปิดเรียน	ตลอดเวลา เปิดเรียน	ตลอดเวลา เปิดเรียน
4. โรงเรียนได้เผยแพร่ เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ ความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตประชาชน	แผ่นพับ	จดหมายข่าว แผ่นพับ	แผ่นพับ	แผ่นพับ
5. การเชิญวิทยากรให้ ความรู้แก่ประชาชน	สุขภาพอนามัย	สุขภาพอนามัย	สุขภาพอนามัย	สุขภาพอนามัย
6. การบริการชุมชนด้าน อาคารสถานที่	สนามกีฬา	ให้บริการอาคาร อเนกประสงค์	สนามกีฬา	สนามกีฬา
7. การจัดสถานที่พักผ่อน หย่อนใจ และกิจกรรม บันเทิง สำหรับชุมชน	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น
8. การจัดตั้งที่อ่านหนังสือ พิมพ์ประจำหมู่บ้าน	เสนอแนวคิด รูปแบบการ จัดตั้ง	ไม่ได้มีส่วนร่วม	ไม่ได้มีส่วนร่วม	เสนอแนวคิด รูปแบบการ จัดตั้ง
9. การจัดนิทรรศการด้าน ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อประชาชน	สุขภาพอนามัย	สุขภาพอนามัย	สุขภาพอนามัย	สุขภาพอนามัย
10. การจัดตั้งสหกรณ์ ร้านค้าบริการนักเรียน และชุมชน	นักเรียนและ ผู้ปกครอง ร่วมหุ้น	นักเรียนและ ผู้ปกครองร่วม ชื่อของสหกรณ์	นักเรียนและ ผู้ปกครอง ร่วมหุ้น	นักเรียนและ ผู้ปกครอง ร่วมหุ้น

ตาราง 113 (ต่อ)

รายละเอียดข้อมูล	ภาพรวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
11. การบริการชุมชนด้าน ทรัพยากรเพื่อใช้เป็น สื่ออบรมสัมมนา	บุคลากร	บุคลากร	บุคลากร	บุคลากร
12. การมีส่วนร่วมในการ ส่งบุคลากรจัดอบรม สัมมนาเป็นวิทยากรแก่ ชุมชนหรือหน่วยงาน	ตัดสินกีฬา กรีฑา	ส่งบุคลากร เป็นพิธีกร	ตัดสินกีฬา กรีฑา	ตัดสินกีฬา กรีฑา

จากตาราง 113 พบว่า สภาพจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้บริการชุมชน จำแนกตามภาพรวม และขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน มากที่สุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการศึกษานอกโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก จัดการศึกษานอกโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ให้อาคารสถานที่มากที่สุด

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ช่วงเวลาการบริการห้องสมุด ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ตลอดเวลาเปิดเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลตลอดเวลาเปิดเรียน มากที่สุด

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แผ่นพับ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แผ่นพับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดหมายข่าว และแผ่นพับ มากที่สุด

5. ผู้บริหารสถานศึกษา เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สุขภาพอนามัย เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลสุขภาพอนามัย มากที่สุด

6. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามกีฬา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ข้อความที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามกีฬา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่คือ ให้บริการอาคารอเนกประสงค์มากที่สุด

7. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดสถานที่พักผ่อน หย่อนใจ และกิจกรรมบันเทิง สำหรับชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามเด็กเล่น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลสนามเด็กเล่นมากที่สุด

8. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้ง เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง จัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้มีส่วนร่วม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก เสนอแนวคิด รูปแบบ การจัดตั้ง มากที่สุด

9. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดนิทรรศการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ สุขภาพอนามัย เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลสุขภาพอนามัยมากที่สุด

10. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าบริการนักเรียนและชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าบริการนักเรียนและชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่นักเรียนและผู้ปกครองร่วมซื้อของสหกรณ์ มากที่สุด

11. ผู้บริหารสถานศึกษา บริการด้านทรัพยากร เพื่อใช้เป็นสื่ออบรมสัมมนา ข้อความที่มีความถี่สูงสุดคือ บุคลากร เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร มากที่สุด

12. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรจัดอบรมสัมมนาเป็นวิทยากรแก่ชุมชนหรือหน่วยงาน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ดัดสินกีฬา กรีฑา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความถี่สูงสุดคือ ดัดสินกีฬา กรีฑา ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่งบุคลากรเป็นพิธีกรมากที่สุด

ตาราง 114 สรุปการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน

รายละเอียดข้อมูล	ภาพรวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
1. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน	บ่อยครั้ง	ทุกครั้ง	บ่อยครั้ง	บ่อยครั้ง
2. การมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา	ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน	ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน	ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน	ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน ให้ใช้สถานที่ในการแข่งขัน
3. การมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินประชาชน	ประสานงานกับหน่วยงานอื่น	เสนอแนวทางการร่วมกับวางแผน ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมการอบรม	ประสานงานกับหน่วยงานอื่น	ประสานงานกับหน่วยงานอื่น
4. การมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาความต้องการของชุมชนและประชาชน	ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล	ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล	ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล	ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล
5. การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาในชุมชน	วางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ประสานงานหน่วยงานอื่น แก้ปัญหา ร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา	วางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	วางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 114 (ต่อ)

รายละเอียดข้อมูล	ภาพรวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
6. การสนับสนุนและการให้บริการ เป็นที่ปรึกษา กลุ่มหรือชมรมในชุมชน	กลุ่มกีฬา	กลุ่มกีฬา	กลุ่มกีฬา	กลุ่มกีฬา
7. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์	การพัฒนาท้องถิ่น	กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ	การพัฒนาท้องถิ่น	การพัฒนาท้องถิ่น
8. การจัดกิจกรรมวันสำคัญ	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
9. การเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน	กรรมการวัด	ชมรม	ชมรม	กรรมการวัด
10. การมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมของชุมชน	เป็นที่ปรึกษา	เป็นที่ปรึกษา	เป็นที่ปรึกษา	เป็นที่ปรึกษา

จากตาราง 114 พบว่า สภาพจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน จำแนกตามภาพรวม และขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บ่อยครั้ง เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความถี่สูงสุด คือ บ่อยครั้ง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ ทุกครั้งที่สุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ข้อที่มีความดีสูงสุดคือ ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ข้อที่มีความดีสูงสุดคือ ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วม โดยส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน และให้ใช้สถานที่ในการแข่งขันมากที่สุด

3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินประชาชน ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ ประสานงานงานกับหน่วยงานอื่น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการวางมาตรฐาน ข้อที่มีความดีสูงสุดคือ เสนอแนวทางร่วมกันวางแผนประสานงานกับหน่วยงานอื่น และส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมการอบรม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีส่วนร่วมประสานงานกับหน่วยงานอื่นมากที่สุด

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาความต้องการของชุมชนและประชาชน ข้อที่มีความดีสูงสุดคือร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาความต้องการของชุมชนและประชาชนโดยร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูลมากที่สุด

5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาในชุมชน ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ วางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็กมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาในชุมชน ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ วางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่มีส่วนร่วมโดยประสานงานหน่วยงานอื่นแก้ปัญหา และร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา มากที่สุด

6. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนและการให้บริการเป็นที่ปรึกษากลุ่มหรือชมรมในชุมชน ข้อที่มีความดีสูงสุดคือ กลุ่มกีฬา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สนับสนุนและการให้บริการเป็นที่ปรึกษากลุ่มหรือชมรมในชุมชน โดยกลุ่มกีฬา มากที่สุด

7. ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์ ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ การพัฒนาท้องถิ่น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมข้อที่มีความดีสูงสุด คือ กำจัดสิ่งแวดลอมเป็นพิษ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา

ขนาดกลางมีส่วนร่วมในกิจกรรมข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ การพัฒนาท้องถิ่น และการป้องกันโรค และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก การพัฒนาท้องถิ่น มากที่สุด

8. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดกิจกรรมวันสำคัญ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กจัดกิจกรรมวันสำคัญข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ร่วมกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มากที่สุด

9. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้เข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ กรรมการวัด เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง เข้าร่วมในเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ชมรม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก กรรมการวัด มากที่สุด

10. ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น สำหรับกิจกรรมของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นที่ปรึกษา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมของชุมชน โดยเป็นที่ปรึกษามากที่สุด

ตาราง 115 สรุปการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของ
โรงเรียน

รายละเอียดข้อมูล	ภาพรวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชน	เป็นกรรมการโรงเรียน	เป็นกรรมการโรงเรียน เป็นผู้ร่วมบริจาคเงินทรัพย์สินและแรงงาน	เป็นกรรมการโรงเรียน	เป็นกรรมการโรงเรียน
2. การให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน	องค์การบริหารส่วนตำบล	กลุ่มเยาวชน	องค์การบริหารส่วนตำบล	องค์การบริหารส่วนตำบล
3. ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียน	ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน	ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน	ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน	ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน
4. การนำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาในโรงเรียนของชุมชน	บุคคล	บุคคล	บุคคล	บุคคล
5. การร่วมมือจัดงานวันสำคัญตามประเพณีและวัฒนธรรมกับชุมชน	งานสงกรานต์	งานวันขึ้นปีใหม่	งานลอยกระทง	งานสงกรานต์
6. การร่วมมือจัดงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กับชุมชน	เป็นกรรมการ	เป็นกรรมการจัดหาทุน	เสนอแนวคิดการจัดงาน	เป็นกรรมการ
7. การร่วมมือ จัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนกับชุมชน	ประชาสัมพันธ์	กรรมการจัดหาทุน	กรรมการจัดหาทุน ประชาสัมพันธ์	ประชาสัมพันธ์

ตาราง 115 (ต่อ)

รายละเอียดข้อมูล	ภาพรวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
8. การประสานงานกับ หน่วยงานของรัฐและ เอกชน เพื่อบริการครู และนักเรียน	ยาเสพติด	สุขภาพอนามัย ยาเสพติด	สุขภาพอนามัย	ยาเสพติด
9. นำทรัพยากรในชุมชนมา ช่วยในการเรียนการสอน	วัด	สถานีนามัย โรงพยาบาล	สถานีนามัย	วัด
10. แหล่งความรู้ด้าน การเรียนการสอนของ ชุมชน	ศาสนสถาน	ศาสนสถาน	ศาสนสถาน	ศาสนสถาน

จากตาราง 115 พบว่า สภาพจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามภาพรวม และขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ เป็นกรรมการโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ เป็นกรรมการโรงเรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษานขนาดใหญ่ เป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นผู้ร่วมบริจาคเงิน ทรัพย์สินและแรงงาน มากที่สุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบล เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ องค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนผู้บริหารสถานศึกษานขนาดใหญ่ กลุ่มเยาวชน มากที่สุด

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน และครูในการทำงานของนักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียนโดยร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน มากที่สุด

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาในโรงเรียนของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บุคคล เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้นำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยบุคคล มากที่สุด

5. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร่วมมือจัดงานวันสำคัญตามประเพณีและวัฒนธรรมกับชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานสงกรานต์ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ร่วมมือจัดงานวันสำคัญข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ งานวันขึ้นปีใหม่ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานลอยกระทง และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก งานสงกรานต์ มากที่สุด

6. ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมมือจัดงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กับชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ร่วมมือจัดงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการจัดหาทุน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสนอแนวคิดการจัดงาน และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นกรรมการ มากที่สุด

7. ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมมือจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนกับชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประชาสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ร่วมมือจัดหาทุนการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการจัดหางาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กรรมการจัดหาทุนและประชาสัมพันธ์ และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ประชาสัมพันธ์ มากที่สุด

8. ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อบริการครูและนักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ยาเสพติด เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อบริการครูและนักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านสุขภาพอนามัยและยาเสพติด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ดานสุขภาพอนามัย และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ยาเสพติด มากที่สุด

9. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วัด เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วย ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สถานีอนามัยและโรงพยาบาล ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สถานีอนามัย และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก คือ วัด มากที่สุด

10. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดแหล่งความรู้ด้านการเรียนการสอนของชุมชนมาช่วย ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ศาสนสถาน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ได้นำศาสนสถานมาช่วย มากที่สุด

ตาราง 116 สรุปการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ
หน่วยงานอื่น

รายละเอียดข้อมูล	ภาพรวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
1. การจัดกิจกรรมและ ร่วมมือหน่วยงานอื่น	วันสำคัญ	วันสำคัญ	วันสำคัญ	วันสำคัญ
2. การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมระหว่าง โรงเรียนในกลุ่ม	แข่งขันกีฬา กรีฑากลุ่ม	แข่งขันกีฬา กรีฑากลุ่ม	การประกวด วิชาการ วันประถมศึกษา	แข่งขันกีฬา กรีฑากลุ่ม
3. กิจกรรมสร้างความ สนิทสนม และสามัคคี	งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. การร่วมมือกับหน่วยงาน เพื่ออำนวยความสะดวก ในการติดต่อสื่อสาร	เสียงตามสาย	เสียงตามสาย	เสียงตามสาย	เสียงตามสาย
5. การร่วมมือสร้าง สิ่งสาธารณะประโยชน์	สวนหย่อม	สวนหย่อม	สวนหย่อม	สวนหย่อม
6. การประสานงานในการ จัดกิจกรรมทางศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี	วันเข้าพรรษา	วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา	วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา	วันเข้าพรรษา
7. การรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ ดีงาม	เดินรณรงค์ด้าน ยาเสพติด	เดินรณรงค์ด้าน ยาเสพติด	เดินรณรงค์ด้าน ยาเสพติด	เดินรณรงค์ด้าน ยาเสพติด
8. การเป็นศูนย์กลางในการ เชิดชูสถาบัน	ร่วมกันจัดงาน วันเฉลิม พระชนม์พรรษา	ร่วมกันจัดงาน วันเฉลิม พระชนม์พรรษา	ร่วมกันจัดงาน วันเฉลิม พระชนม์พรรษา ทำป้ายเทอด พระเกียรติ	ร่วมกันจัดงาน วันเฉลิม พระชนม์พรรษา

ตาราง 116 (ต่อ)

รายละเอียดข้อมูล	ภาพรวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
9. การเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่าง ๆ	งานวิชาการ	งานวิชาการ งานกีฬา	งานกีฬา	งานวิชาการ
10. การจัดบริการด้านทุนการศึกษา	ทุนมูลนิธิ เอกชน	ทุนมูลนิธิ เอกชน	ทุนมูลนิธิ เอกชน	ทุนมูลนิธิ เอกชน
11. การเป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรมสมาคมมูลนิธิกลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการศึกษา	ไม่ได้ดำเนินการ	สมาคมผู้ปกครอง และครู	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ

จากตาราง 116 พบว่า สภาพจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น จำแนกตามภาพรวม และขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันสำคัญ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลวันสำคัญ มากที่สุด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ การแข่งขันกีฬา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ การแข่งขันกีฬา และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง มีการประกวดวิชาการ มากที่สุด

3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีกิจกรรมสร้างความสนิทสนมและสามัคคี ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีกิจกรรมสร้างความสนิทสนมและสามัคคีคือ งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มากที่สุด

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงาน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสียงตามสาย เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลเสียงตามสาย มากที่สุด

5. ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมมือสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สวนหย่อม เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลสวนหย่อม มากที่สุด

6. ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานงานในการจัดกิจกรรมทางศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณี ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันเข้าพรรษา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดกิจกรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง จัดกิจกรรมข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก วันเข้าพรรษา มากที่สุด

7. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่คิงาม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เคนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลเคนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มากที่สุด

8. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้เป็นศูนย์กลางในการเชิดชูสถาบัน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมกันจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมกันจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมกันจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา การทำป้ายเทอดพระเกียรติ มากที่สุด

9. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่าง ๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวิชาการ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความถี่สูงสุดคือ งานวิชาการ งานกีฬา ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง มีความถี่สูงสุดคือ งานกีฬา และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก งานวิชาการ มากที่สุด

10. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดบริการด้านทุนการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ทุนมูลนิธิเอกชน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จัดบริการด้านทุนการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ทุนมูลนิธิเอกชน มากที่สุด

11. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรมสมาคมมูลนิธิ กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรมสมาคมมูลนิธิกลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการศึกษา มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความถี่สูงสุดคือ สมาคมผู้ปกครองและครู มากที่สุด

**ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี**

ในตอนนี้เป็นรายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี
ดังปรากฏในตาราง 117 - 121 โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 32.42

ตาราง 117 รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่ N = 35
1. โรงเรียนต้องประชาสัมพันธ์สม่ำเสมอเป็นแนวเดียวกัน ทำเป็นกระบวนการ ต่อเนื่อง แพร่กระจายให้ทั่วถึงทุกรูปแบบในเชิงรุก ควรจัดทำวารสาร จุลสาร ออกเผยแพร่วารสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	16
2. โรงเรียนต้องทำเป็นโครงการ มีครูรับผิดชอบโดยเฉพาะ รายงานเป็นเอกสาร มีแฟ้มงาน ครู นักเรียน โรงเรียน	5
3. ต้องสนับสนุนให้ครูอยู่ในพื้นที่ ลงพื้นที่ เยี่ยมพบปะผู้ปกครอง และควร เชิญชวนให้ผู้ปกครองมาเยี่ยมโรงเรียน เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงพัฒนา	4
4. ควรใช้เทคโนโลยี และสื่อที่ทันสมัย บุคลากรที่เข้าใจงาน	3
5. โรงเรียนต้องทำอย่างจริงจังต่อชุมชน ต้องเข้าไปช่วยเหลือ เสียสละจะให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	2
6. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดควรจะ มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้พัฒนาที่ดีขึ้น ให้โรงเรียนต่างๆ ได้รู้จัก และต้องเพิ่มรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น	2
7. ครูควรเข้าร่วม อบรม สัมมนา ให้คำปรึกษากับชุมชนทุกครั้ง	1
8. ควรจัดสรรงบประมาณด้านการประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนด้วย	1
9. ต้องสร้างบุคลากรในโรงเรียนให้เกิดศรัทธาแก่ชุมชน	1
รวม	35

จากตาราง 117 พบว่าจากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 35 โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
พบว่าโรงเรียนต้องประชาสัมพันธ์สม่ำเสมอเป็นแนวเดียวกัน ทำเป็นกระบวนการต่อเนื่อง แพร่กระจาย
ให้ทั่วถึงทุกรูปแบบในเชิงรุก ควรจัดทำเอกสาร จุลสารออกเผยแพร่ว่าสารของโรงเรียนให้ชุมชน
ทราบ มีจำนวน 16 โรงเรียน รองลงมาคือโรงเรียนต้องทำเป็นโครงการ มีครูรับผิดชอบโดยเฉพาะ
รายงานเป็นเอกสาร มีแฟ้มงาน ครู นักเรียน โรงเรียน มีจำนวน 5 โรงเรียน และต้องสนับสนุนให้ครูอยู่
ในพื้นที่ ลงพื้นที่ เยี่ยมพบปะผู้ปกครอง และควรเชิญชวนให้ผู้ปกครองมาเยี่ยมโรงเรียน เพื่อเสนอแนะ
แนวทางปรับปรุงพัฒนา มีจำนวน 4 โรงเรียน

ตาราง 118 รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการให้บริการแก่ชุมชน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่ N = 24
1. โรงเรียนควรเตรียมบุคลากรของโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้พอเพียง พร้อมให้บริการ ให้ความสะดวก มีผู้รับผิดชอบ และอุทิศเวลาแก่ชุมชนที่มาติดต่อราชการในโรงเรียน	10
2. โรงเรียนต้องเต็มใจให้บริการกับชุมชน ควรรับข่าว แจ้งข่าวให้ความรู้ต่างๆ ถึงชุมชน ควรบริการรวดเร็ว ยิ้มแย้มแจ่มใจ เสมอภาค ยุติธรรมและร่วมกิจกรรมชุมชน	7
3. ควรประชาสัมพันธ์ในการให้บริการทุกๆ ด้าน ตามขอบเขตที่พึงพอกระทำได้	4
4. ไม่ควรคิดค่าบริการแก่ชุมชนเมื่อมาใช้บริการด้านต่างๆ และเงินบำรุงการศึกษาควรเป็นเงินของโรงเรียนทั้งหมด	1
5. ควรกำหนดว่า นักเรียนชั้น ป.5, ป.6 จะต้องบริการชุมชนปีละกี่ชั่วโมง และกำหนดว่าด้านใดบ้าง	1
6. ควรเพิ่มงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ และซ่อมแซมบ้าง	1
รวม	24

จากตาราง 118 จากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 24 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานด้านการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า โรงเรียนควรเตรียมบุคลากรของโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้พอเพียงพร้อมให้บริการ ให้ความสะดวก มีผู้รับผิดชอบ และอุทิศเวลาแก่ชุมชนที่มาติดต่อราชการในโรงเรียน มีจำนวน 10 โรงเรียน รองลงมา โรงเรียนต้องเต็มใจให้บริการกับชุมชน ควรรับข่าว แจ้งข่าวให้ความรู้ต่างๆ ถึงชุมชน ควรบริการรวดเร็ว ยิ้มแย้มแจ่มใจ เสมอภาค ยุติธรรมและร่วมกิจกรรมชุมชน มีจำนวน 7 โรงเรียน และควรประชาสัมพันธ์ในการให้บริการทุกๆ ด้าน ตามขอบเขตที่พึงพอกระทำได้ มีจำนวน 4 โรงเรียน

ตาราง 119 รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่ N = 23
1. โรงเรียนควรจัดครู นักเรียน และนักการไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากที่สุด โดยไม่หวังผลตอบแทน	10
2. โรงเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้ง ทุกกิจกรรมเป็นกันเอง ควรให้อิสระ และเวลากับข้าราชการครูเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาราชการบ้าง	4
3. โรงเรียนต้องรักชุมชนร่วมกับชุมชนด้วยความเต็มใจซึ่งกันและกัน	4
4. ชุมชนและ โรงเรียนควรร่วมมือ และสนับสนุนในการทำกิจกรรมร่วมกันให้ มากๆ	3
5. โรงเรียนต้องฝึกนักเรียนให้รู้จักรักท้องถิ่น เสียสละต่อท้องถิ่น และควรให้ แนวปฏิบัติในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนโดยเน้นอนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรม	2
รวม	23

จากตาราง 119 พบว่าจากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 23 โรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า โรงเรียนควรจัดครู นักเรียน และนักการไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากที่สุด โดยไม่หวัง ผลตอบแทน มีจำนวน 10 โรงเรียน รองลงมาคือโรงเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้ง ทุกกิจกรรม เป็นกันเอง ควรให้อิสระและเวลากับข้าราชการครูเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาราชการบ้าง มีจำนวน 4 โรงเรียน และโรงเรียนต้องรักชุมชนร่วมกับชุมชนด้วยความเต็มใจซึ่งกันและกัน มีจำนวน 4 โรงเรียน

ตาราง 120 รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
	N = 22
1. โรงเรียนควรชวน หรือเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง พร้อมทั้งให้เกียรติมอบวุฒิบัตรด้วย	9
2. โรงเรียนต้องไปช่วยและสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจกับชุมชนก่อน ผลที่ตามมาคือ ชุมชนยินดีจะช่วยร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ไม่ขัดข้อง	6
3. โรงเรียนควรให้การต้อนรับด้วยความเต็มใจ และเป็นมิตรที่ดีต่อกัน	2
4. โรงเรียนควรตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน และมีแนวคิดเป็นแนวเดียวกัน ไม่มุ่งผลประโยชน์ส่วนตัว	2
5. การแต่งตั้งกรรมการโรงเรียน ไม่ควรกำหนดสัดส่วนผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า หรือผู้นำชุมชน ควรให้โรงเรียนพิจารณาคัดเลือกตามความเหมาะสม น่าจะเป็นประโยชน์กว่า	1
6. โรงเรียนต้องเสนอแนวทางและแนวคิด ผ่านกรรมการโรงเรียนเป็น กระบอกเสียง เพื่อมวลชนสนับสนุนดำเนินการ โดยทางตรงกับผู้ปกครอง	1
7. ควรให้รัฐกำหนดว่า ชุมชนจะต้องร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างไร ใครเป็นผู้ นำ กำหนดหน้าที่ของผู้นำและมาตรการ	1
รวม	22

จากตาราง 120 พบว่า จากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 22 โรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนควรชวน หรือเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง พร้อมทั้งให้เกียรติมอบวุฒิบัตรด้วย มีจำนวน 9 โรงเรียน รองลงมา โรงเรียนต้องไปช่วยและสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจกับชุมชนก่อน ผลที่ตามมาคือ ชุมชนยินดีจะช่วยร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ไม่ขัดข้อง มีจำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนควรให้การต้อนรับด้วยความเต็มใจ และเป็นมิตรที่ดีต่อกัน มีจำนวน 2 โรงเรียน และโรงเรียนควรตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน และมีแนวคิดเป็นแนวเดียวกัน ไม่มุ่งผลประโยชน์ส่วนตัว มีจำนวน 2 โรงเรียน

ตาราง 121 รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และ
หน่วยงานอื่น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่ N = 17
1. โรงเรียนควรเริ่มต้นในการเข้าร่วมกับชุมชน เอกชน หน่วยงานอื่น และ ควรตั้งครูในโรงเรียนเป็นคณะทำงานรับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ด้วย	5
2. ทุกหน่วยงานต้องประสานร่วมมือกันในการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์ ซึ่งกันและกัน	4
3. ควรให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นตามศักยภาพของโรงเรียน	3
4. ครูต้องลงพื้นที่เยี่ยมชุมชนเมื่อมีโอกาสและประสานงานกับหน่วยงานอื่น	2
5. โรงเรียนควรมีแผนการดำเนินงาน ประชุมสัมมนาเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อขอ งบประมาณสนับสนุนที่แน่นอน	1
6. โรงเรียนต้องสร้างคุณภาพก่อน ความศรัทธาจะตามมาขอความร่วมมือ จะสำเร็จ	1
7. โรงเรียนมีภารกิจหลายๆ ด้านมากเกินไป ควรลดงานและมาเพิ่มงานความ สัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่นมากขึ้น	1
รวม	17

จากตาราง 121 พบว่าจากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 17 โรงเรียน สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานด้านการเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น พบว่า โรงเรียนควรเริ่มต้นในการเข้าร่วมกับชุมชน เอกชน
หน่วยงานอื่น และควรตั้งครูในโรงเรียนเป็นคณะทำงานรับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ด้วย มีจำนวน
5 โรงเรียน รองลงมาทุกหน่วยงานต้องประสานร่วมมือกันในการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์
ซึ่งกันและกัน มีจำนวน 4 โรงเรียน และควรให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นตามศักยภาพของ
โรงเรียน มีจำนวน 3 โรงเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผลของการวิจัยดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีใน 5 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น
2. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการศึกษาครั้งนี้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารได้ทราบถึงขอบเขตการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ซึ่งผลที่ได้จะนำไปกำหนดกิจกรรมและนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้มากยิ่งขึ้นต่อไป
2. ผลการศึกษาครั้งนี้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงคุณภาพ การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรม งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำนวน 293 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมผู้บริหาร 293 คน จากจำนวน 13 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา (ดังปรากฏในภาคผนวก)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จาก 13 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยนำแบบสอบถามไปเก็บกับผู้บริหารโรงเรียน เมื่อผู้บริหารประชุม และบางอำเภอจะขอความร่วมมือกับหัวหน้าการศึกษาสั่งการไปตามโรงเรียน ส่งข้อมูลมาที่อำเภอ หากโรงเรียนใดส่งมาไม่ครบ ผู้วิจัยได้ติดตามเก็บเองจนครบทุกโรงเรียน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 1 มีนาคม 2543 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2543 โดยใช้เวลาเก็บข้อมูลจำนวน 30 วัน แจกไป 293 ฉบับ ได้มาครบสมบูรณ์ 293 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ปรากฏว่า เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนทั้ง 293 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด
2. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทั้ง 5 ด้าน ของโรงเรียนประถมศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ
4. วิเคราะห์งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ
5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา โดยการแจกแจงความถี่

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี จำนวน 293 คน เป็นเพศชาย มีจำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 89.07 เพศหญิง มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.92

อายุ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73 ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุ 36-45 ปี มีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 58.02

ระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 276 คน คิดเป็นร้อยละ 94.20 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59, 5-10 ปี มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.36, 11 ปีขึ้นไป มีจำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 77.13

ระดับเงินเดือน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับเงินเดือนตั้งแต่ 11,120 - 13,360 บาท มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 ระดับเงินเดือนตั้งแต่ 13,680 - 16,410 บาท มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 16.04 ระดับเงินเดือนตั้งแต่ 16,800 - 20,160 บาท มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 30.72 ระดับเงินเดือนตั้งแต่ 20,640 บาทขึ้นไป มีจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 47.44

2. สรุปสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียน ประถมศึกษา โดยภาพรวม และจำแนกตามขนาด

2.1 ด้านการประชาสัมพันธ์

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ รายงานโรงเรียนสีขาว เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่มาก ได้รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ รายงานโรงเรียนสีขาว ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง รายงานการเรียนทุกภาคเรียน มากที่สุด

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ไว้ต้อนรับและบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดเป็นเวรแต่ละวัน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ได้จัดครูต้อนรับและบริการผู้ปกครอง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดเป็นเวรแต่ละวัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ได้จัดครูต้อนรับและบริการผู้ปกครอง แล้วแต่ครูคนใดว่างคอยรับบริการ มากที่สุด

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้ช่วงเวลารอก่อนเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ หลังเลิกเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้ใช้ช่วงเวลารอก่อนเรียนคือ หลังเลิกเรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ใช้ช่วงเวลารอก่อนเรียน หลังเลิกเรียน วันเสาร์ – อาทิตย์ งานบุญงานประเพณี มากที่สุด

2.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่องการปฏิรูปการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้สร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่องการปฏิรูปการศึกษา โดยแจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน มากที่สุด

2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ทำเป็นแผ่นปลิว เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ได้จัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ทำเป็นแผ่นปลิว ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ทำเป็นจุลสาร มากที่สุด

2.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาได้เยี่ยมชมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันเด็ก เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้เยี่ยมชมข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันเด็ก ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ได้เยี่ยมชมในวันเด็ก และวันประถมศึกษา มากที่สุด

2.1.7 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ จัดงานวันเด็ก เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้จัดกิจกรรมพบปะสังสรรค์ ในการจัดงานวันเด็ก มากที่สุด

2.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูพัฒนาดนเองทางวิชาการเพื่อ ประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประกวดครูดีเด่น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สนับสนุนให้ครูพัฒนาดนเอง โดย ประกวดครูดีเด่น มากที่สุด

2.1.9 ผู้บริหารสถานศึกษาได้สร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีความถี่ สูงสุดคือ เอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้สร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ โดยเอกสาร สิ่งพิมพ์ ต่างๆ มากที่สุด

2.1.10 ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทาง วิชาการของหน่วยงานราชการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ วันประณมศึกษาระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ได้จัดกิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ ข้อที่ มีความถี่สูงสุดคือ ประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการวันประณมศึกษาระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการวันประณมศึกษาระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด และประกวดกิจกรรมวันประณมศึกษาระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด

2.1.11 ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของ นักเรียนและกิจกรรมจากหน่วยงานเอกชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ส่งเข้าประกวด เมื่อ พิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้แสดง ความสามารถพิเศษทางวิชาการ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ส่งเข้าประกวด ส่วนผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดใหญ่ ตอบปัญหาชิงรางวัล มากที่สุด

2.1.12 ผู้บริหารสถานศึกษาได้เสริมแรงแก่นักเรียนและครูที่ได้รับรางวัล ประกวดวิชาการและกิจกรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล เมื่อ พิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ได้ เสริมแรงแก่นักเรียนและครู ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับรางวัล ส่วน ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล

2.2 ด้านการให้บริการชุมชน

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน มากที่สุด

2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษานอกโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก จัดการศึกษานอกโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ให้อาคารสถานที่ มากที่สุด

2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ช่วงเวลาการบริการห้องสมุด ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ตลอดเวลาเปิดเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลตลอดเวลาเปิดเรียน มากที่สุด

2.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แผ่นพับ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้เผยแพร่เอกสารหรือ สิ่งพิมพ์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ แผ่นพับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จดหมายข่าว และแผ่นพับ มากที่สุด

2.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สุขภาพอนามัย เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลสุขภาพอนามัย มากที่สุด

2.2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามกีฬา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ ข้อความที่มีความถี่สูงสุด คือ สนามกีฬา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่คือ ให้บริการอาคารอเนกประสงค์ มากที่สุด

2.2.7 ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดสถานที่พักผ่อน หย่อนใจ และกิจกรรมบันเทิงสำหรับชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สนามเด็กเล่น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลสนามเด็กเล่น มากที่สุด

2.2.8 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้ง เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง จัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือไม่ได้มีส่วนร่วม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก เสนอแนวคิด รูปแบบการจัดตั้ง มากที่สุด

2.2.9 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดนิทรรศการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สุขภาพอนามัย เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลสุขภาพอนามัยมากที่สุด

2.2.10 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้า บริการนักเรียน และชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าบริการนักเรียน และชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมซื้อของสหกรณ์ มากที่สุด

2.2.11 ผู้บริหารสถานศึกษาบริการด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่อในการอบรมสัมมนา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บุคลากร เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร มากที่สุด

2.2.12 ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรจัดอบรม สัมมนา เป็นวิทยากรแก่ชุมชนหรือหน่วยงาน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ดัดสินกีฬา, กรีฑา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความถี่สูงสุดคือ ดัดสินกีฬา กรีฑา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่งบุคลากรเป็นพิธีกร มากที่สุด

2.3 ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บ่อยครั้ง เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความถี่สูงสุด คือ บ่อยครั้ง ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ คือ ทุกครั้ง มากที่สุด

2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก คือ มีส่วนร่วมโดยส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน และให้ใช้สถานที่ในการแข่งขัน มากที่สุด

2.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานรักษาความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประสานงานกับหน่วยงานอื่น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการวางมาตรฐาน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสนอแนวทางร่วมกันวางแผนประสานงานกับหน่วยงานอื่น

และส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมการอบรม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีส่วนร่วมประสานงานกับหน่วยงานอื่น มากที่สุด

2.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของชุมชนและประชาชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาความต้องการของชุมชนและประชาชน โดยร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล มากที่สุด

2.3.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา และแก้ปัญหาในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ วางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนผู้บริหารสถานศึกษานขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมโดยประสานงานหน่วยงานอื่นแก้ปัญหา และร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา มากที่สุด

2.3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและการให้บริการเป็นที่ปรึกษากลุ่มหรือชมรมในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กลุ่มกีฬา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สนับสนุนและการให้บริการเป็นที่ปรึกษากลุ่มหรือชมรมในชุมชน โดยกลุ่มกีฬา มากที่สุด

2.3.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ การพัฒนาท้องถิ่น เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง มีส่วนร่วมในกิจกรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ การพัฒนาท้องถิ่นและการป้องกันโรค และผู้บริหารสถานศึกษานขนาดเล็ก การพัฒนาท้องถิ่น มากที่สุด

2.3.8 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง และขนาดเล็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษานขนาดใหญ่ ร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มากที่สุด

2.3.9 ผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กรรมการวัด เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา

ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง เข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ชมรม ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก กรรมการวัด มากที่สุด

2.3.10 ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นที่ปรึกษา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมของชุมชน โดยเป็นที่ปรึกษา มากที่สุด

2.4 ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ เป็นกรรมการโรงเรียน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ เป็นกรรมการโรงเรียน และเป็นผู้ร่วมบริจาคเงิน ทรัพย์สิน และแรงงาน มากที่สุด

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ องค์การบริหารส่วนตำบล เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ องค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ กลุ่มเยาวชน มากที่สุด

2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียนโดยร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน มากที่สุด

2.4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาในโรงเรียนของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ บุคคล เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้นำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยบุคคล มากที่สุด

2.4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาได้ร่วมมือจัดงานวันสำคัญตามประเพณี และวัฒนธรรมกับชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานสงกรานต์ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ร่วมมือจัดงานวันสำคัญ ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ งานวันขึ้นปีใหม่ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานลอยกระทง และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก งานสงกรานต์ มากที่สุด

2.4.6 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือจัดงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ร่วมมือจัดงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการจัดหาทุน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสนอแนวคิดการจัดงาน และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นกรรมการ มากที่สุด

2.4.7 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนกับชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ประชาสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ร่วมมือจัดหาทุนการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เป็นกรรมการจัดหางาน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ กรรมการจัดหาทุนและประชาสัมพันธ์ และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ประชาสัมพันธ์ มากที่สุด

2.4.8 ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อบริการครูและนักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ยาเสพติด เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ได้ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อบริการครูและนักเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านสุขภาพอนามัยและยาเสพติด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ด้านสุขภาพอนามัย และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ยาเสพติด มากที่สุด

2.4.9 ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วัด เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วย ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สถานีอนามัย และโรงพยาบาล ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สถานีอนามัย และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก คือ วัด มากที่สุด

2.4.10 ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดแหล่งความรู้ในการเรียนการสอนของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ศาสนสถาน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้นำศาสนสถานมาช่วย มากที่สุด

2.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

2.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันสำคัญ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลวันสำคัญ มากที่สุด

2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ การแข่งขันกีฬา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร

สถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ การแข่งขันกีฬา และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง มีการประกวดวิชาการ มากที่สุด

2.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษากิจกรรมสร้างความสนิทสนมและสามัคคี ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีกิจกรรมสร้างความสนิทสนมและสามัคคี คือ งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มากที่สุด

2.5.4 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เสี่ยงตามสาย เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลเสี่ยงตามสาย มากที่สุด

2.5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือสร้างสิ่งสาธารณะประโยชน์ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ สวนหย่อม เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลสวนหย่อม มากที่สุด

2.5.6 ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานในการจัดกิจกรรมทางศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณี ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันเข้าพรรษา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดกิจกรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง จัดกิจกรรม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก วันเข้าพรรษา มากที่สุด

2.5.7 ผู้บริหารสถานศึกษามีการรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ เติมนรณรงค์ด้านยาเสพติด เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ให้ข้อมูลเติมนรณรงค์ด้านยาเสพติด มากที่สุด

2.5.8 ผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นศูนย์กลางในการเชิดชูสถาบัน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมกันจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมกันจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง มีความถี่สูงสุดคือ ร่วมกันจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา การทำป้ายเทอดพระเกียรติ มากที่สุด

2.5.9 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่างๆ ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ งานวิชาการ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความถี่สูงสุดคือ งานวิชาการ งานกีฬา ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง มีความถี่สูงสุดคือ งานกีฬา และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก งานวิชาการ มากที่สุด

2.5.10 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบริการด้านทุนการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ มูลนิธิเอกชน เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จัดบริการด้านทุนการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ทุนมูลนิธิ เอกชน

2.5.11 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ กลุ่มอาชีพ เกี่ยวกับการศึกษา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก เป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ กลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการศึกษา มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ได้ดำเนินการ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความถี่สูงสุดคือ สมาคมผู้ปกครองและครู มากที่สุด

3. สรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา

3.1 ด้านการประชาสัมพันธ์ จากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 35 โรงเรียน ในสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โรงเรียนต้องประชาสัมพันธ์สม่ำเสมอเป็นแนวเดียวกัน ทำเป็นกระบวนการต่อเนื่อง แพร่กระจายให้ทั่วถึงทุกรูปแบบในเชิงรุก ควรจัดทำเอกสารจุลสารออกเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

3.2 ด้านการให้บริการชุมชน จากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 24 โรงเรียน ในสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานด้านการให้บริการชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โรงเรียนควรเตรียมบุคลากรของโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พอเพียง พร้อมให้บริการ ให้ความสะดวก มีผู้รับผิดชอบ และอุทิศเวลาแก่ชุมชน ที่มาติดต่อราชการในโรงเรียน

3.3 ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน จากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 23 โรงเรียน ในสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โรงเรียนควรจัดครู นักเรียน และนักการไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากที่สุด โดยไม่หวังผลตอบแทน

3.4 ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 22 โรงเรียน ในสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โรงเรียนควรชวนหรือเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง พร้อมทั้งให้เกียรติมอบวุฒิบัตรด้วย

3.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น จากจำนวน

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 17 โรงเรียน ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โรงเรียนควรเริ่มต้นในการเข้าร่วมกับชุมชน เอกชน หน่วยงานอื่น และควรตั้งครูในโรงเรียนเป็นคณะทำงานรับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ด้วย

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี สามารถสรุปประเด็น เพื่อนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

1.1 ด้านการประชาสัมพันธ์

1.1.1 การรายงานความก้าวหน้าในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่รายงานโรงเรียนสีขาว ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันปัญหาสารเสพติดได้ระบาดเข้าไปในสถานศึกษาทวีความรุนแรงมากขึ้น ส่งผลให้เยาวชนติดสารเสพติดมาก สาเหตุสำคัญมาจากความอ่อนแอของสถาบันครอบครัวและชุมชนตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการประมาณว่าในปี 2540 อาจมีเยาวชนในสถานศึกษาติดสารเสพติดเพิ่มขึ้นประมาณกว่า 300,000 คน ทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนไป เยาวชนตกอยู่ในสภาพครอบครัวแตกแยก ขาดความรักความอบอุ่นและการเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด การจำหน่ายสารเสพติด มุ่งตรงสู่กลุ่มนักเรียน นักศึกษามากยิ่งขึ้น ยังพบปัญหาอบายมุข ได้แก่ การพนัน สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท (กระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : 1) เพื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนเรื่อง โรงเรียนสีขาวมากที่สุด โรงเรียนขนาดกลาง รายงานเรื่องผลการเรียนทุกภาคเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก มีที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด ทางโรงเรียนจึงพยายามต่อต้านบรรณรักษ์เกี่ยวกับยาเสพติด

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง รายงานเรื่องผลการเรียนทุกภาคเรียนมากที่สุด อาจเป็นเพราะสถานที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ไม่มีปัญหาเรื่องยาเสพติด และได้ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองหรือคนในชุมชนอยู่เสมอ จึงเห็นว่า เรื่องผลการเรียนของบุตรหลานของประชาชนในชุมชนนั้น มีความสำคัญที่จะต้องรายงานให้ทราบเป็นลำดับต้นๆ

1.1.2 การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ต้อนรับและบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อในภาพ

รวม พบว่า ส่วนใหญ่จัดเป็นเวรแต่ละวัน ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการจัดเป็นเวรแต่ละวัน ระยะเวลาพอดี ไม่ช้าไม่นานเกินไป เมื่อทำหน้าที่รับผิดชอบเสร็จแล้วแต่ละวัน วันอื่นๆ ก็จะได้ไปทำการสอนหรือทำงานอย่างอื่นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ หวน พินรุพันธ์ (2529 : 88) ว่า โรงเรียนควรจัดเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน เพื่อตอบคำถามให้ความสะดวกแก่ประชาชนและผู้ปกครองนักเรียนที่มาติดต่อ อาจจัดเป็นเวรแต่ละวันก็ได้

เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ไว้คอยต้อนรับและบริการผู้ปกครองหรือประชาชนที่มาติดต่อกับโรงเรียนจัดเวรแต่ละวันมากที่สุด ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ แล้วแต่ครูคนใดว่างคอยรับบริการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูมาก ครูมีหลายคนจะว่าง โดยรับผิดชอบเป็นเวรแต่ละวัน

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง จัดครู แล้วแต่ครูคนใดว่างคอยรับบริการมากที่สุด อาจจะเป็นเพราะจำนวนครูไม่มากนัก ผู้บริหารจึงจัดครูคนใดว่างไว้คอยรับบริการผู้ปกครอง หรือประชาชนที่มาติดต่อ

1.1.3 การออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชนในภาพรวม

พบว่า ส่วนใหญ่ใช้เวลาหลังเลิกเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากช่วงเวลาหลังเลิกเรียนนั้นเป็นเวลาที่ว่างของผู้ปกครองซึ่งกลับจากภารกิจการประกอบอาชีพ การทำงาน ผู้ปกครองหรือประชาชนซึ่งครูจะได้มีโอกาสพบ ถ้าไปช่วงเวลาอื่นบางครั้งอาจไม่พบได้พูดคุย พบปะสอบถามความเป็นอยู่ของผู้ปกครองและนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ หวน พินรุพันธ์ (2529 : 90) ว่า ครูใหญ่หรือผู้บริหารสถานศึกษาออกไปเยี่ยมเยียนนักเรียน ผู้ปกครองหรือประชาชนในชุมชนตามบ้าน รวมทั้งส่งเสริมให้คณะครูออกไปเยี่ยมเยียนด้วย จะทำให้พบว่าสภาพทางบ้านของนักเรียนเป็นอย่างไร มีปัญหาอย่างไร จะได้ร่วมกันปรึกษาหารือแก้ปัญหาของนักเรียนและอื่นๆ อีกมากมาย

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ออกเยี่ยมหลังเลิกเรียนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเวลาหลังเลิกเรียนเป็นเวลาที่ว่างหลังจากการทำงานที่ครูจะได้ไปพบปะ พูดคุยกันกับผู้ปกครองหรือประชาชนในชุมชน พร้อมทั้งเยี่ยมเยียนนักเรียน ด้วยจะได้เป็นการสร้างความสัมพันธ์พูดคุย ปรึกษาหารือทราบปัญหาและช่วยกันแก้ไขอีกด้วย

1.1.4 การสร้างความเข้าใจเรื่องการศึกษาแก่ชุมชนในภาพรวม พบว่า

ส่วนใหญ่แจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทางโรงเรียนไม่มีใครมีเวลาประชาสัมพันธ์กรรมการโรงเรียนและผู้ปกครองทั้งหมดในด้านอื่นๆ ไม่ใคร่ทั่วถึงทุกคนจึงถือ

โอกาสแจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียนได้จัดประชุมกรรมการโรงเรียนจะได้ทราบทั่วกันทุกคนเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละภาคเรียน ชุมชนและสังคมต้องมีส่วนร่วมในการผลักดันเพื่อให้กลไกต่างๆ ได้ขับเคลื่อนออกไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างชุมชน และโรงเรียนที่ดีจะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 2)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ได้สร้างความเข้าใจแก่ชุมชน เรื่องการปฏิรูปการศึกษา โดยแจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียนมากที่สุด

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประชุมกรรมการโรงเรียนในแต่ละภาคเรียน จะมีผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการโรงเรียนของสถานศึกษามาพร้อมเพรียงกัน ซึ่งทางโรงเรียนจึงได้ถือโอกาสสร้างความเข้าใจเรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อีกด้วย

1.1.5 การจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ทำเป็นแผ่นปลิว ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการทำเป็นแผ่นปลิวนี้ง่าย สะดวก และประหยัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ หวน พินรุพันธ์ (2529 : 91) ว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียนควรจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนอาจทำเป็นแผ่นปลิว กระดาษแผ่นเดียวก็ได้ ข่าวควรมีข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนและข่าวอื่นๆ อีกเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีกับประชาชนเป็นสำคัญ

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ทำเป็นแผ่นปลิวมากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางทำเป็นจุลสาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ทำเป็นแผ่นปลิวนี้ง่าย สะดวกและประหยัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ หวน พินรุพันธ์ (2529 : 91) ว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียนนั้นควรจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน อาจทำเป็นแผ่นปลิว กระดาษแผ่นเดียวก็ได้ ข่าวสารควรมีข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน และข่าวอื่น ๆ อีก เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ อันดีกับประชาชนเป็นสำคัญ

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง จัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ทำเป็นจุลสารมากที่สุด อาจเป็นเพราะ การทำเป็นจุลสารนั้นข่าวสารข้อมูลมากกว่า ทำเป็นแผ่นปลิว เพื่อจะได้สื่อสารการประชาสัมพันธ์ข่าวความเข้าใจกับผู้ปกครองและประชาชนมากขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ภัทรพร ศักดิ์สูง (2536 : 40) ได้ศึกษา บทบาทในการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางตามทัศนะของผู้บริหารและครู พบว่า บทบาทที่เป็นจริงในการ

บริการชุมชนของโรงเรียนตามทักษะของผู้บริหารและครูด้านบริการข่าวสารอยู่ในระดับน้อย จึงทำเป็นแผนปฎิบัติและจุดสารขึ้น

1.1.6 การเยี่ยมโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่วันเด็ก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองจะถือโอกาสมาดูการแสดงของบุตรหลานของตน ได้แสดงความสามารถในการแสดงออกกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมการแสดง พร้อมทั้งถือโอกาสเยี่ยมโรงเรียนด้วย เป็นบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวที่พึงปฏิบัติต่อเด็กในการให้ความรัก ความอบอุ่น ความสนใจแก่บุตรหลานของตน ยกย่องความดี ความสามารถของบุตรหลานของตน ซึ่งเป็นการเสริมอย่างหนึ่ง (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2540 : 11)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก ได้มีการเชิญผู้ปกครอง หรือประชาชนมาเยี่ยมโรงเรียนในวันเด็กมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองจะถือโอกาสมาดูการแสดงของบุตรหลานของตนเองได้แสดงความสามารถในการแสดงออก กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมการแสดง พร้อมทั้งถือโอกาสเยี่ยมโรงเรียนด้วย เป็นบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวที่พึงปฏิบัติต่อเด็ก ในการให้ความรัก ความอบอุ่น ความสนใจ แก่บุตรหลานของตน ยกย่องความดี ความสามารถของบุตรหลานของตน ซึ่งเป็นแรงเสริมอย่างหนึ่ง (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 11)

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ชูติมณฑน์ อัมระระ (2537 : 64) ศึกษาภารกิจด้านบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาในเขตบางกะปิ พบว่า โครงการที่โรงเรียนได้จัดทำประเภทส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก มาก

1.1.7 การพบปะสังสรรค์กัน โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการพบปะสังสรรค์กันระหว่างครู ผู้ปกครองนักเรียน หรือประชาชนในชุมชน ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มาในงานจัดงานวันเด็ก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองถือโอกาสมาดูการแสดงของบุตรหลานของตน ได้แสดงความสามารถในการแสดงออก กิจกรรมการแสดงของโรงเรียน มาชื่นชม ถือโอกาสให้รางวัลแก่บุตรหลานของตนด้วย พร้อมทั้งได้มาร่วมพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับผู้ปกครองคนอื่นและครูด้วย (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 13)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก เปิดโอกาสให้มีการพบปะสังสรรค์กันในการจัดงานวันเด็ก มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนถือโอกาสที่จะให้ ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในชุมชนและครูร่วมพบปะ

สังสรรค์กัน โดยจัดเป็นงานพบปะสังสรรค์ โดยทำเป็นการ์ด หรือบัตรเชิญ และถือโอกาสในการจัดงานของโรงเรียนด้วยเลย มีการแข่งขันกีฬา การแสดงความสามารถของเด็กอีกด้วย

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ชูติมณฑน์ อัมระระ (2537 : 64) ศึกษาภารกิจด้านบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาในเขตบางกะปิ พบว่า โครงการที่โรงเรียนได้จัดทำประเภทส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเด็ก มาก

1.1.8 การสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองทางวิชาการเพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ประกวดครูดีเด่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการตั้งเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ออกมา หัวใจของพระราชบัญญัติการศึกษา คือ การปฏิรูปการศึกษา และหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ กิจกรรมที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายคือ โครงการยกย่องและให้รางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่น ทั้งครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ ครูแกนนำ ครูดีเด่นด้านการเรียนการสอนกลุ่มต่างๆ เพื่อจะได้สนับสนุนความก้าวหน้าต่างๆ เช่น อาจารย์ 3 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 1) ซึ่งเป็นการความก้าวหน้าทั้งชื่อเสียงและได้เงินประจำตำแหน่งเพิ่มอีก

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ประกวดครูดีเด่น มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติให้ครูประกวดครูดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการของครูผู้สอน และเป็นการพัฒนาคุณภาพสูงสุดในการเรียนรู้ตามทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาของการจัดการศึกษามุ่งสู่ตัวเด็ก อันเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของชาติอย่างแท้จริง (สุธรรม ปิ่นประเสริฐ. 2537 : 1)

1.1.9 การสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการจัดทำง่าย สะดวกรวดเร็ว ราคาถูก การสื่อสารอาจฝากเด็กไปให้ผู้ปกครอง สาธารณชนอ่านเพื่อเผยแพร่ข่าวสารการศึกษาของทางโรงเรียน สิ่งพิมพ์จะเป็นสื่ออีกชนิดหนึ่งซึ่งมีศักยภาพสูงในการนำมาใช้เพื่อการศึกษาได้เช่นกัน (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2529 : 201)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ มากที่สุด

ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการจัดทำง่าย สะดวก รวดเร็ว ราคาถูก การสื่อสารอาจฝากเด็กไปให้ผู้ปกครอง สาธารณชนอ่าน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารการศึกษาของทางโรงเรียน สิ่งพิมพ์

จะเป็นสื่ออีกชนิดหนึ่ง ซึ่งมีศักยภาพสูงในการนำมาใช้เพื่อการศึกษาได้เช่นกัน (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2529 : 201)

ผลการวิจัยครั้งนี้ ขัดแย้งกับ ประจวบ ต่อตระกูล (2519 : 8) ศึกษาเรื่อง บทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง ตามทัศนะของครูและประชาชน พบว่า ครูใหญ่ปฏิบัติอยู่ใน เกณฑ์ต่ำสุด คือ การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน

1.1.10 กิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการวันประถมศึกษาระดับ กลุ่ม อำเภอ จังหวัด ทั้งนี้อาจจะ เนื่องมาจากนโยบายของกรม คือคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติปี 2538 เป็นปีของการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแนวทางและหลักการในการพัฒนาคุณภาพสูงสุดในการ เรียนรู้ตามทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาของการจัดการศึกษามุ่งสู่ตัวเด็กอันเป็นทรัพยากรที่ทรง คุณค่าของชาติอย่างแท้จริง (สุธรรม ปิ่นประเสริฐ. 2537 : 1) ให้โรงเรียนส่งเด็กนักเรียนเข้า ประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นต้น ในวันประถมศึกษาระดับกลุ่ม อำเภอ จังหวัด ส่วนใหญ่โรงเรียนต่างก็ส่งนักเรียนเข้าประกวดเพื่อตอบสนองนโยบายกรมและส่งเสริมความ สามารถทางวิชาการของเด็ก และประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้วย

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาด เล็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการจากหน่วยงานทางราชการ โดยประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ วันประถมศึกษา ระดับกลุ่มอำเภอ จังหวัด มากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการสนองต่อนโยบายของกรมสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ และให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นความสามารถนั้พิเศษ เฉพาะบุคคล ประกวดระดับกลุ่มอำเภอ จังหวัดที่โรงเรียนของตนเองตั้งอยู่

1.1.11 การแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการและกิจกรรมจากเอกชนในภาพ รวม พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้ส่งเข้าประกวด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าทางราชการได้มีการประกวด วิชาการแล้วตั้งแต่ระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ จังหวัด ระดับเขต ระดับประเทศแล้ว อาจจะ เป็นการซ้ำซ้อนกัน ซึ่งขัดแย้งกับแนวคิดของ สุทธิพร คล้ายเมืองปัก (2543 : 47) ที่กล่าวว่าไว้ว่า การเรียนการสอนในยุคของการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นผลที่เกิดกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องสอน ให้นักเรียนได้ฝึกคิด หาประสบการณ์ด้านวิชาการทั้งจากภายใน และภายนอก และปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเองได้ เพื่อก่อให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ส่งเสริมสนับสนุนตอบปัญหาชิงรางวัลกับประกวดอย่างอื่น มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่ได้ส่งเข้าประกวด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนมากมักจะตั้งอยู่ในอำเภอหรือตัวเมืองใหญ่ๆ ซึ่งเอกชนห้างร้านต่างๆ ได้จัดรายการ เช่น ตอบปัญหาชิงรางวัล ผู้บริหารครู และผู้ปกครองมักจะส่งเด็กไปประกวด แสดงความสามารถตอบปัญหาชิงรางวัล เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์หาความรู้รอบตัวและการแสดงออก

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ไม่ได้ส่งเข้าประกวด มากที่สุด อาจเป็นเพราะ โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวเมือง หรือตัวจังหวัด แต่จะตั้งอยู่ในชนบท ห่างไกลจากบริษัท ห้างร้าน เอกชน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองจึงไม่ค่อยได้ทราบการจัดของเอกชน การเดินทางร่วมกิจกรรมลำบาก และขาดการประชาสัมพันธ์อีกด้วย

1.1.12 การเสริมแรงแก่นักเรียนและครูที่ได้รับรางวัลประกวดวิชาการและกิจกรรมในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลทั้งนี้อาจเป็นเพราะจะได้เสริมแรงแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลให้มีกำลังใจ ยกย่องชมเชย เป็นแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motive) สามารถทำได้โดยวิธีการหลายประการคือ การให้รางวัลเป็นเครื่องมือที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่ต้องการตามที่คาดหวังไว้ เช่น คำชมเชย ทั้งทางวาจาและอักษร คำชมเชยทางวาจาเหมาะสำหรับเด็กเล็กๆ มากกว่าเด็กโต และสิ่งของเช่น ประกาศนียบัตร ขนมน้ำผลไม้ ขนม ไข่ต้ม ไข่ต้ม หรือของที่ระลึกอื่นๆ การแสดงท่าทาง เช่น ประทับมือ พยักหน้า การแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม การยกย่องกล่าวอ้าง เช่น อ้างอิง คำพูดที่ผู้เรียนตอบถูก (เสาวนีย์ เลวลัย, 2536 : 111)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง เสริมแรงนักเรียนและครู โดยชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับรางวัล มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก เสริมแรงแก่นักเรียนและครู โดยให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีครูและนักเรียนเป็นจำนวนมาก ส่งนักเรียนเข้าประกวดจนได้รับรางวัล เพื่อจะได้เสริมแรงแก่ครูที่ได้แนะนำ ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัล จะได้มีกำลังใจ เช่น ชมเชยต่อหน้าเพื่อน ครู หน้าเสาธง เป็นต้น

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ได้เสริมแรงโดยให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล มากที่สุด อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในชนบทห่างไกลตัวเมือง มีนักเรียนน้อยคนที่จะได้รับรางวัล เพราะวิชาการด้อยกว่าโรงเรียนในเมือง จึงเสริมแรง โดยให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล เช่น หน้าเสาธง กิจกรรมในตอนเช้าเพื่อเป็นการยกย่องในการทำ ความดี

1.2 ด้านการให้บริการชุมชน

1.2.1 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคู่ชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูไม่ใช่ฝ่ายปกครอง เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือสมาชิก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จึงจะมีหน้าที่แก้ปัญหาคู่ชุมชนโดยตรง จะมีส่วนร่วมโดยให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน เวลาที่มีประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาวิกฤตภายในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ (กรมการพัฒนาชุมชน. 2542 : 20)

เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคู่ชุมชน โดยให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อ ชุมชน มากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูไม่ใช่ฝ่ายปกครอง เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือสมาชิก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จึงจะมีหน้าที่แก้ปัญหาคู่ชุมชนโดยตรง แต่จะมีส่วนร่วมโดยให้ข้อมูลเสนอต่อชุมชนเวลาที่มีประชุม ปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาวิกฤตภายในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ (กรมการพัฒนาชุมชน. 2542 : 20)

1.2.2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันโรงเรียนในชนบทได้ตอบรับโครงการของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้ติดตั้งงานดาวเทียมรับสัญญาณตามโรงเรียนในชนบทเพื่อบริการการศึกษาให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2539 : 5) โดยจัดการศึกษาผ่านดาวเทียมเสริมการสอน (Enrichment Programme) ของโรงเรียนในวิชาที่ยากและขาดแคลนครู อาจารย์ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ในคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ให้บริการสถานที่ โดยมีงานดาวเทียมรับสัญญาณ มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ให้บริการสถานที่ โดยให้อาคารสถานที่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันได้ตอบรับโครงการของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในโรงเรียนชนบทโดยบริการติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมเพื่อบริการการศึกษาให้กับเด็ก เยาวชน ประชาชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงในคุณภาพมาตรฐานเดียวกัน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2539 : 5) และเพื่อเป็นการเสริมการสอน (Enrichment Programmer) ของโรงเรียนในวิชาที่ยากและขาดแคลนครูอาจารย์ เช่น วิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2541 : 9)

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ให้บริการสถานที่ ให้อาคารสถานที่ มากที่สุด อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดกลางมีการเปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่โดยโรงเรียนให้บริการโดยให้อาคารสถานที่สำหรับผู้มาศึกษาในวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ เปิดสอนกลุ่มสนใจ เช่น อาชีพคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.2.3 ช่วงเวลาการบริการห้องสมุดในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ตลอดเวลาเปิดเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นเวลาที่ครูได้อยู่บริการประชาชนในวันเปิดเรียน วันราชการจะทำให้บริการยืมหนังสือ อ่านหนังสือได้สะดวก ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ว่า เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน มาตรา 15 ซึ่งกำหนดว่า การจัดการศึกษามีสมรรถภาพคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในรูปแบบใด ห้องสมุดถือว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ เป็นองค์ประกอบและมีบทบาทสนับสนุนการศึกษาทุกรูปแบบ และมาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนไว้สำหรับค้นคว้า (ชุติมา สัจจานันท์. 2544 : 18)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เปิดบริการให้ประชาชนเข้ามาใช้ห้องสมุด ช่วงเวลาตลอดเวลาเปิดเรียน มากที่สุด ทั้งนี้ผลเนื่องมาจากในวันที่เปิดเรียนซึ่งเป็นวันทำงานตามปกติของทางราชการจะมีครูผู้รับผิดชอบด้านบรรณารักษ์ หรือห้องสมุดคอยเปิดบริการให้ประชาชน ผู้ปกครองที่สนใจอยากจะอ่าน ค้นคว้าได้เต็มที่ สะดวกซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 ว่า เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน มาตรา 15 ซึ่งกำหนดว่า การจัดการศึกษามีสามรูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในรูปแบบใด ห้องสมุดถือว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ เป็นองค์ประกอบและมีบทบาทสนับสนุนการศึกษาทุกรูปแบบ และมาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนไว้สำหรับค้นคว้า (ชุติมา สัจจานันท์. 2544 : 18)

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ชุติมาญณ์ อามะระ (2537 : 63) ศึกษาเรื่อง การกิจด้านการบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาในเขตบางกะปิ พบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามาศึกษาหาความรู้ในห้องสมุดโรงเรียนเป็นการให้ความรู้แก่ประชาชนทั้งวิชาการและวิชาชีพ

1.2.4 การเผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นแผ่นพับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการทำเป็นแผ่นพับนั้นจะบรรจุข่าวหรือเอกสารได้พอสมควร ไม่มาก ไม่น้อยเกินไป เบา สะดวก พกติดตัวง่าย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ หวน พันธุพันธ์ (2529 : 91) ว่า การเผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนนั้น โรงเรียนอาจทำเป็นแผ่นพับก็ได้ แล้วแต่ทางโรงเรียนจะมีค่าใช้จ่ายมากหรือน้อย

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ เป็นจดหมายข่าวกับแผ่นพับ มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เผยแพร่เป็นแผ่นพับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ การจัดเป็นจดหมายข่าวกับแผ่นพับ ทำง่าย สะดวก เบา พกติดตัวง่าย บรรจุ ข่าวสารหรือเนื้อหาได้พอเพียงและค่าใช้จ่ายน้อย ประชาสัมพันธ์ทั่วถึงโดยฝากเด็กนักเรียนไปให้ผู้ปกครอง

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เผยแพร่เป็นแผ่นพับ มากที่สุด อาจเป็นเพราะ การจัดเป็นแผ่นพับนั้นจะบรรจุข่าวหรือเอกสารได้พอสมควร ง่าย พกพาติดตัวสะดวก สามารถที่จะฝากเด็กไปเพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร ให้ความรู้แก่ประชาชนได้เป็นอย่างดี

ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ ภัทรพร ศักดิ์สูง (2536 : 40) ได้ศึกษาบทบาทในการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางตามทัศนะของผู้บริหารและครู พบว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริการชุมชนของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านบริการข่าวสารอยู่ในระดับน้อย จึงทำเป็นแผ่นปลิว และจุลสารขึ้น

1.2.5 การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ด้านสุขภาพอนามัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสุขภาพอนามัยของประชาชนสำคัญ ส่งผลต่อความเป็นอยู่ คุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (กรมอนามัย. 2544 : 1) ที่กล่าวว่า โรงเรียนต้องส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชน ให้ทุกคนหันมาเห็นความสำคัญและรู้จักปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตนเอง ตลอดจนสามารถควบคุมมูลเหตุปัจจัยและสภาวะแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก เชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน ด้านสุขภาพอนามัย มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสุขภาพอนามัยของประชาชนสำคัญ ส่งผลต่อความเป็นอยู่ คุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ถ้าคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนดี การศึกษาก็จะดีตามไปด้วย

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สงัด มิตกิตติ (2525 : 58) ศึกษาเรื่อง การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงราย พบว่า ครูมีความต้องการให้โรงเรียนบริการชุมชนด้านอนามัยอยู่ในระดับมาก

1.2.6 การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ให้บริการ สนามกีฬา ทั้งนี้เนื่องจากในชุมชนชนบทไม่ค่อยมีสนามกีฬา ส่วนมากจะเป็นโรงเรียนหรือวัด โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มาอาศัยสนามกีฬาเป็นที่ออกกำลังกายของเยาวชน เพื่อให้ห่างไกลยาเสพติดซึ่งเป็นปัญหาในปัจจุบัน และยังจะช่วยให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงอีกด้วย (หวน พันธุพันธ์. 2529 : 87)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ โดยให้บริการอาคารอเนกประสงค์ มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก บริการสนามกีฬา ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนขนาดใหญ่มีอาคารอเนกประสงค์ขนาดใหญ่ กว้างขวาง เพียงพอที่จะรับบริการประชาชนที่จะมาขอให้สถานที่จัดงานต่าง ๆ เช่น งานมงคลสมรส จัดนิทรรศการ เป็นต้น ซึ่งในชุมชนนั้นมีสถานที่จัดงานน้อย จึงมาขอใช้สถานที่ ที่โรงเรียน

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก บริการสนามกีฬา มากที่สุด อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากจะตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบท ห่างไกลความเจริญ ในชุมชนนั้นไม่ค่อยมีสถานที่ใช้ในการออกกำลังกาย เช่น สนามกีฬาเยาวชน และประชาชนจะมาขอใช้สนามกีฬาของโรงเรียนเล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย และปัจจุบันเยาวชนติดยาเสพติดทวีความรุนแรงมากขึ้น การออกกำลังกาย เล่นกีฬาเป็นแนวทางหนึ่งของการจัดกิจกรรมที่ทำให้ห่างไกลจากยาเสพติด และทำให้สุขภาพอนามัยดีขึ้นด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 5)

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ อุดม ปัญญา (2528 : 132) ศึกษาเรื่อง การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรีตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมทั้งในเมืองและชนบท เห็นว่าโรงเรียนให้การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก

1.2.7 การพักผ่อนหย่อนใจและบันเทิงสำหรับชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสนามเด็กเล่น ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่มีเด็กและชุมชนส่วนมากจะมีเด็ก สนามเด็กเล่นโรงเรียนจัดไว้เพื่อให้เด็กในชุมชนมาเล่น พักผ่อนหย่อนใจและสนุกสนาน สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539 : 19) ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษาโรงเรียนต้องจัด

บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ เช่น สนามเด็กเล่น เป็นต้น

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็กจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและบันเทิง เป็นสนามเด็กเล็ก มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ไม่ค่อยมีสนามเด็กเล่น โรงเรียนจึงจัดหาสนามเด็กเล่นไว้สำหรับเด็กได้มาใช้พักผ่อนหย่อนใจ สนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด พบปะกัน

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ภัทรพร ศักดิ์สูง (2536 : 43) ศึกษาเรื่อง บทบาทในการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางตามทัศนะของผู้บริหารและครู พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ส่งเสริมบริการชุมชนด้านบริการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ได้สูงกว่าโรงเรียนขนาดอื่น เพราะจะได้ทุนอุดหนุน หรือการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน

1.2.8 การจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้ง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านซึ่งกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้ดูแล มอบให้ชุมชนเป็นผู้รับผิดชอบดูแลอีกต่อหนึ่ง เป็นสมบัติของชุมชน โรงเรียนไม่มีหน้าที่โดยตรงในการใช้ ส่วนใหญ่เพียงแค่เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้งเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ หวน พันธุพันธ์ (2529 : 65) กล่าวว่า โรงเรียนควรแนะนำให้ครูและนักเรียนไปอ่านหนังสือพิมพ์จะได้ไม่ลืมหนังสือ และทันต่อข่าวสารเหตุการณ์

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง ไม่ได้มีส่วนร่วม มากที่สุด ในการสนับสนุน จัดตั้งดูแลที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีส่วนร่วมสนับสนุนโดยเสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้ง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมักจะตั้งอยู่ในเมือง จึงไม่ค่อยมีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีห้องสมุดเป็นของโรงเรียนเอง ให้นักเรียนได้ใช้บริการและประชาชนจะใช้ห้องสมุดประชาชนในเมืองและชุมชนนั้น

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีส่วนร่วมสนับสนุน โดยเสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้งมากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนชนบทส่วนใหญ่จะมีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ครูจะมีส่วนช่วยเสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้งต่อกรรมการหมู่บ้านที่จะพัฒนาการอ่านข่าว เศรษฐกิจต่าง ๆ

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สมชาย ทองเจริญ (2533 : 68) ศึกษาภารกิจที่คาดหวังของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน' กรณีศึกษาในจังหวัดเลย พบว่า กลุ่มโรงเรียนควรร่วมกับประชาชนจัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านด้วย

1.2.9 การจัดนิทรรศการในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ด้านสุขภาพอนามัย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสุขภาพอนามัยของประชาชนสำคัญกว่าอย่างอื่น การประกอบกิจการงานใดๆ ให้ดี ได้นั้นต้องมีสุขภาพอนามัยดีเสียก่อน สอดคล้องกับหนังสือ (กรมอนามัย. 2543 : 13) ที่กล่าวไว้ว่า โรงเรียนควรให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ประชาชนในด้านสุขภาพอนามัยเพื่อที่จะให้ประชาชนในชุมชนมีสุขภาพอนามัยดี ถ้าสุขภาพอนามัย คุณภาพชีวิตก็จะดีขึ้นด้วย

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก จัดนิทรรศการด้านสุขภาพอนามัย มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนทุกขนาดส่วนใหญ่จัดนิทรรศการด้านสุขภาพอนามัยโดยเล็งเห็นว่า สุขภาพอนามัยของประชาชนนั้นสำคัญกว่าอย่างอื่น การที่จะมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้นั้นสุขภาพอนามัยเป็นสิ่งสำคัญ ประชาชนจะได้รับความรู้ไปปฏิบัติตามให้มีสุขภาพที่ดี จะได้เป็นพลเมืองที่ดี ของประชาชนและโลกที่ดีต่อไป

ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ ภัทรพร ศักดิ์สูง (2536 : 43) ศึกษาเรื่อง บทบาทในการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางตามทัศนะของผู้บริหารและครู พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ส่งเสริมบริการชุมชนด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยได้สูงกว่าโรงเรียนขนาดอื่น เพราะจะได้ทุนอุดหนุนหรือการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน

1.2.10 การจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าบริการนักเรียนและชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าเป็นการเผยแพร่ความรู้แก่นักเรียน และชุมชนเกี่ยวกับการสหกรณ์ตามหลักของสหกรณ์ ประชาชนจะมีความรู้ความเข้าใจ หลักการสหกรณ์และมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ โดยให้นักเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจการสหกรณ์ เพื่อจะได้ฝึกและมีส่วนร่วมหลักวิธีการสหกรณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 : 30)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ส่งเสริมสนับสนุน จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน โดยผู้ปกครองร่วมซื้อของสหกรณ์ มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กส่งเสริมสนับสนุน จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าโดยส่วนใหญ่ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจวิธีการของสหกรณ์คือกำไรจากการซื้อของสหกรณ์แบ่งผลประโยชน์ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหมู่สมาชิก ซื้อของราคาถูก

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่งเสริม สนับสนุนโดยนักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้นมากที่สุด อาจเป็นเพราะ การเผยแพร่ความรู้แก่นักเรียนและชุมชนเกี่ยวกับสหกรณ์ ตามหลักการสหกรณ์ ประชาชนจะมีความรู้ความเข้าใจ หลักการสหกรณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานสหกรณ์ โดยให้นักเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสหกรณ์

เพื่อจะได้ฝึกและมีส่วนร่วม หลักวิธีการสหกรณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 : 30)

1.2.11 การบริการชุมชนด้านทรัพยากรเพื่อใช้เป็นสื่อในการอบรมสัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่บุคลากร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในชุมชนไม่ค่อยมีบุคคลที่มีความรู้ในด้านต่างๆ ครูเป็นผู้ที่มีความรู้มากที่สุดในชุมชนเช่น กีฬา คอมพิวเตอร์ นาฏศิลป์ พิธีกร เป็นต้น ชุมชนจึงใช้บุคลากรจากโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ หวน พินธุพันธ์ (2529 : 109) ว่าโรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้ใหม่ๆ แก่ประชาชนในชุมชน เช่น กีฬา คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา เป็นต้น

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก ได้บริการชุมชนด้านทรัพยากร ด้านบุคลากร มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในชุมชนไม่ค่อยมีบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ และพิธีกร เป็นต้น โรงเรียนจึงส่งบุคลากรเหล่านี้ไปช่วยบริการชุมชน

1.2.12 การมีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรอบรม สัมมนา เป็นวิทยากรแก่ชุมชน หรือหน่วยงานในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ตัดสินกีฬา กรีฑา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในชุมชนมีการแข่งขันกีฬา กรีฑากันบ่อยครั้ง ชุมชนไม่ค่อยมีบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านนี้ ครูเป็นบุคคลที่มีความรู้มากที่สุดในชุมชนซึ่งชุมชนจัดการแข่งขันกีฬา กรีฑาขึ้นจะเชิญให้เป็นผู้ตัดสินกีฬา กรีฑาในชุมชน ซึ่งเป็นการช่วยเหลือชุมชน (หวน พินธุพันธ์. 2529 : 95)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่งบุคลากรในโรงเรียนจัดอบรมสัมมนาโดยส่งบุคลากรเป็นพิธีกร มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กส่งบุคลากรตัดสินกีฬากีฬา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีบุคลากรมาก มีผู้เชี่ยวชาญหลายสาขา และมักจะมีบุคลากรที่เป็นครูมีความสามารถเป็นพิธีกรในงานสำคัญ เช่น งานประเพณีต่างๆ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ เป็นต้น โรงเรียนส่งครูที่มีความสามารถในการเป็นพิธีกรไปช่วยในงาน

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งบุคลากรตัดสินกีฬา กรีฑา มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กตั้งอยู่ในชนบทห่างไกลตัวเมือง ชุมชนจึงมักจะจัดการแข่งขันกีฬากีฬาขึ้น แต่ชุมชนยังขาดผู้ตัดสินกีฬากีฬา จึงเชิญครูพลศึกษา หรือครูกีฬาไปช่วยตัดสินกีฬากีฬาที่จัดขึ้น

1.3 ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน

1.3.1 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่บ่อยครั้ง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการต้องการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนควรเข้าร่วมด้วย เช่น งานสงกรานต์ ลอยกระทง เป็นต้น โรงเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนก่อน ชุมชนจึงจะมาร่วมของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ หวน พินธุพันธ์ (2529 : 90) กล่าวไว้ว่า กิจกรรมต่างๆ ในชุมชนนั้นมีมากมายหลายอย่างที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนที่โรงเรียนควรเข้าร่วมด้วยได้ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนจะทำให้เกิดความคุ้นเคยกับบุคคลต่างๆ ในชุมชนและสามารถจะปรึกษาหารือในการร่วมมือกันทำงาน และแก้ปัญหาต่างๆ ในชุมชนแก้ปัญหาของนักเรียน แม้กระทั่งแก้ปัญหาในโรงเรียนได้อีกด้วย

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้ง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในตัวเมือง ส่วนมากชุมชนจัดงานที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี เช่น งานวันลอยกระทง งานวันสงกรานต์ เป็นต้น โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง โดยส่งครู หรือนักเรียนไปช่วยเป็นกรรมการจัดงานทุกครั้ง

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้ง มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทห่างไกลตัวเมืองซึ่งอยู่ในชุมชน ชุมชนจัดงานที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน เช่น งานวันสงกรานต์ งานวันลอยกระทง เป็นต้น โรงเรียนจะเข้าร่วมบ่อยครั้ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและให้นักเรียนได้รู้จัก เข้าใจวัฒนธรรมประเพณีในชุมชน อนุรักษ์สืบสานไว้ไม่ให้สูญสลาย

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ อำนวยพร ทรัพย์คง (2542 : 93) ศึกษาเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนปฏิรูปประถมศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า บทบาทด้านการร่วมกิจกรรมชุมชนของคณะกรรมการโรงเรียนปฏิรูปประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม วัฒนธรรม ประเพณี

1.3.2 มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุมชนในปัจจุบันปัญหาสังคมมีเยาวชนติดยาเสพติดรุนแรงมาก ชุมชนจึงจัดให้มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดขึ้น แต่ชุมชนขาดบุคลากรในการช่วยดำเนินงาน จึงขอความร่วมมือมายังโรงเรียนที่มีครูพลศึกษา หรือครูกีฬาช่วยดำเนินงานแข่งขันกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 4) ที่ว่า เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันสิ่งเสพติด ควรจัดกิจกรรมให้เยาวชน เช่น การแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด เป็นต้น เพื่อที่จะให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเสริมสร้างสุขภาพอนามัยอีกด้วย

เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา โดยส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนซึ่งมีบุคลากรทางด้านกีฬา เช่น ครูพลศึกษา ครูกีฬา ชุมชนในปัจจุบันปัญหาสังคมมีเยาวชนติดยาเสพติดทวีความรุนแรงมากขึ้นชุมชนจึงจัดให้มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติดขึ้น แต่ชุมชนขาดบุคลากรในการช่วยดำเนินงานจัดการแข่งขัน และผู้ตัดสินกีฬา โรงเรียนจึงส่งบุคลากรไปช่วยดำเนินงาน

1.3.3 การมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีบุคลากรเป็นครูคงไม่สามารถที่จะไปรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนโดยตรงได้ คงจะต้องประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนได้ ดังแนวคิด (กรมการพัฒนาชุมชน. 2542 : 6) ได้กล่าวว่า ภารกิจของภาคราชการหรือโรงเรียนก็คือการปรับระบบบริหารงานที่จำเป็น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนโดยการวางแผนร่วมประสานกับหน่วยงานอื่นเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้ชุมชนมีความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมโดยเสนอแนวทางร่วมกันวางแผนประสานงานกับหน่วยอื่น และส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมในการอบรมมากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กที่มีส่วนร่วมโดยประสานงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในตัวเมือง มีบุคลากรมากก็จริงแต่มีบุคลากรเป็นครูคงไม่สามารถที่จะไปรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ซึ่งหน้าที่โดยตรงคือสอนและอยู่เวรยาม เพื่อรักษาทรัพย์สินของทางราชการในโรงเรียนเท่านั้น ส่วนความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนนั้น คงจะเสนอแนวทางร่วมกันวางแผนประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวกับหน้าที่โดยตรง เช่น เทศบาล อำเภอ ตำรวจ อบต. ฝ่ายปกครอง และส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมในการอบรมที่หน่วยงานอื่นจัด

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีส่วนร่วมโดยประสานงานกับหน่วยงานอื่นมากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่เป็นชนบทห่างไกลจากตัวเมือง ซึ่งจะต้องประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการวางมาตรฐานรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน และของทางราชการในโรงเรียน เช่น ฝ่ายปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล เป็นต้น

1.3.4 การมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ปัญหาและความต้องการของประชาชนและชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูไม่มีหน้าที่ที่จะแก้ไขปัญหาและความต้องการของประชาชนและชุมชนด้วยตนเอง ซึ่งไม่ใช่หน้าที่โดยตรง แต่จะมีหน้าที่คอยช่วยเหลือร่วมประชุมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลที่จะให้ข้อมูล ปัญหา ความต้องการของประชาชนและชุมชน เพื่อจะได้วางแผนในการทำแผนพัฒนาตำบลและชุมชนต่อไป

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วม สำรวจข้อมูล โดยร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูลมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชน คงมีส่วนเกี่ยวข้องกับการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และชุมชนอยู่บ้าง เช่น การสำรวจ จปฐ. และ กชช. 2 ค. โดยมีครูเป็นคณะกรรมการอยู่ และหน่วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเชิญให้เข้าร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลร่วมกันวางแผนพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

1.3.5 การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาในชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่วางแผนกับผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนหรือครูไม่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ส่วนใหญ่จะช่วยเหลือโดยวางแผนกับผู้นำชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าอาวาส กลุ่มองค์กรสตรี และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น มีส่วนร่วมในการวางแผนและแก้ปัญหาในชุมชนร่วมเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะร่วมกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมโดยประสานงานหน่วยงานอื่นแก้ปัญหาที่ร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมโดยวางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในตัวเมือง โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ชุมชนนั้นมักอาจจะเกิดปัญหาขึ้นได้ ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อเด็ก เช่น ยาเสพติด อาชญากรรม เป็นต้น ผู้บริหารและครูจะต้องประสานงานกับหน่วยงานอื่นแก้ปัญหา นั้น เช่น เทศบาล อำเภอ ตำรวจ เป็นต้น มาร่วมประชุมกันหลายฝ่ายร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา ชุมชนจะได้เจริญก้าวหน้า

ส่วน โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมโดยวางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนชนบท อาจมีปัญหาเกิดขึ้นใน

ชุมชนได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อเด็กในโรงเรียนด้วย เช่น ยาเสพติด อาชญากรรม เป็นต้น โรงเรียนส่วนใหญ่วางแผนกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ฝ่ายปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อที่จะร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหาชุมชน และท้องถิ่นจะได้เจริญก้าวหน้า

1.3.6 การสนับสนุนและเป็นที่ปรึกษากลุ่มหรือชมรมในชุมชนในภาพรวม พบว่าส่วนใหญ่เป็นกลุ่มกีฬา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันชุมชนในแต่ละแห่งได้เล่นกีฬากันมาก แต่ยังขาดผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการกีฬาในชุมชน ครูเป็นผู้ที่มีความรู้มากที่สุดที่ชุมชนจะได้เป็นที่ปรึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมวิธีการหนึ่งในการต่อต้านยาเสพติด ปัจจุบันระบอบอย่างร้ายแรงมากไปทุกชุมชนในประเทศไทย เพื่อที่จะให้เยาวชนไม่ให้หันเหไปเสพยาเสพติด เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และทำให้สุขภาพดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 5)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกลุ่มกีฬา มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดตั้งอยู่ในชุมชนซึ่งในแต่ละชุมชนนั้นได้มีการเล่นกีฬากันมากซึ่งในปัจจุบันการเล่นกีฬาถือว่าเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้ลดปัญหาด้านยาเสพติด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน เยาวชนชุมชน ครูเป็นผู้หนึ่งที่สามารถเป็นผู้นำ เป็นที่ปรึกษา เป็นผู้จัดการทางด้านการกีฬา ที่ชุมชนให้ความเชื่อมั่น

1.3.7 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ในภาพรวม พบว่าส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูเป็นผู้อยู่ในชุมชนท้องถิ่นชนบท นอกจากจะบริหารโรงเรียนและสอนนักเรียนแล้ว ยังมีส่วนร่วมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ ส่วนใหญ่จะพัฒนาท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ให้เจริญก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียนที่มีต่อชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีสภาพความเป็นอยู่ดีขึ้น มีทั้งทางด้านการเมือง การปกครอง การเศรษฐกิจ และทางวัฒนธรรม

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีส่วนร่วมในการกำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นกับการป้องกันโรค และโรงเรียนขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในตัวเมือง หรือจังหวัดซึ่งมีสภาพแวดล้อมเป็นโรงงานอุตสาหกรรมทำให้มีมลภาวะเป็นพิษ เช่น กลิ่นเหม็น มีสิ่งปฏิกูล เป็นต้น โรงเรียนมีส่วนกำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ โดยช่วยกันวางแผนเสนอแนะ หรือนำเด็กไปช่วยพัฒนาชุมชน

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นกับการป้องกันโรค มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดกลางบาง

โรงเรียนตั้งอยู่ในชนบท ห่างไกลตัวเมือง ส่วนใหญ่พัฒนาท้องถิ่น เช่น พัฒนาวัด ถนน เป็นต้น และมีส่วนเกี่ยวกับการป้องกันโรค เช่น รมรงค์เกี่ยวกับโรคเอดส์ ไข้เลือดออก เป็นต้น

และโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ท้องถิ่นห่างไกล ตัวเมือง มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ ส่วนใหญ่พัฒนาท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในหลายรูปแบบ เช่น วางแผนเสนอแนะข้อมูลร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำนักเรียนพัฒนาวัด ถนน หมู่บ้าน เป็นต้น

1.3.8 การจัดกิจกรรมงานวันสำคัญในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับเด็กนักเรียน ผู้ปกครองในชุมชน โรงเรียนเป็นผู้นำอยู่ในระดับมากในชุมชน และเป็นผู้จัดกิจกรรมวันสำคัญของศาสนา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณรงค์ แผล้วพลสง (2529 :112) ซึ่งได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 11 ในทัศนะของครู ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอยู่มาก แล้วยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวพิศ หกสุวรรณ (2527 : 100) ซึ่งได้ศึกษาการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่โรงเรียนมีการปฏิบัติมากคือ การร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้ร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กับร่วมกิจกรรมวันสำคัญของศาสนา มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มีบุคลากรมาก มีการวางแผน การจัดกิจกรรมที่แน่นอนเป็นปี ร่วมกิจกรรมวันเฉลิม – พระชนมพรรษา วันพ่อ วันแม่ กับร่วมกิจกรรมวันสำคัญของศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันอาสาฬหบูชา เป็นต้น

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนามากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนในวัด ชนบทส่วนใหญ่ ร่วมถึงงานวันสำคัญทางศาสนากับชุมชนที่ตั้งอยู่ เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันอาสาฬหบูชา โดยอาจจะรับกันเทศ 1 กันท์ โดยครูและนักเรียนร่วมฟังเทศน์ ร่วมเวียนเทียน ร่วมทำบุญและชักชวนให้นักเรียนร่วมทำบุญ เป็นต้น

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สุวพิศ หกสุวรรณ (2527 : 100) ซึ่งได้ศึกษาการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร

พบว่า การบริการด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นที่โรงเรียนปฏิบัติมากคือ การร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ณรงค์ แผ้วพลสง (2529 : 112) ซึ่งได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 11 ในทัศนะครู ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอยู่มาก

1.3.9 การเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กรในชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นกรรมการวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาอยู่ในชุมชน ครูเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนได้อาศัยอยู่ในพื้นที่ของชุมชนในชุมชนนั้นมีวัดเป็นศาสนสถานเพื่อให้พุทธศาสนิกชนร่วมทำสังฆกรรม ครูเป็นผู้นำชุมชน ชุมชนเชื่อมั่น ศรัทธาในตัวครู ชุมชนจึงให้ครูเป็นกรรมการวัด เพื่อช่วยเหลือทะนุบำรุงพระพุทธศาสนา ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ ยิ่งวรพันธ์ (2544 : 13) กล่าวไว้ว่า ชุมชนจะเจริญก้าวหน้าได้ดีต้องมี 3 องค์หรือเรียกว่า “บวร” คือ บ้าน วัด โรงเรียน

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นกรรมการขององค์กร เป็นชมรมมากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นกรรมการวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ในตัวเมืองเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรหนาแน่น โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชมรมต่างๆ เพื่อเป็นที่ปรึกษาและสร้างมนุษยสัมพันธ์จากชุมชนสู่โรงเรียน อาจจะได้ชมรมเหล่านี้มาช่วยปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน เช่น ชมรมกีฬา ชมรมพระเครื่อง เป็นต้น

ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นกรรมการวัด มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชนบทส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตวัด โดยมากครูเข้าช่วยเหลือวัดโดยเป็นกรรมการวัด ช่วยงานทุกด้านของวัด ตามแนวคิดที่ว่า บ้าน วัด โรงเรียน จะทำให้ได้ทรัพยากรแรงศรัทธาจากวัดช่วยโรงเรียนด้วย ชุมชนจะเจริญก้าวหน้า

1.3.10 การมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นในกิจกรรมของชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นที่ปรึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูเป็นผู้นำของชุมชน อยู่ในชุมชนเห็นปัญหาและความจำเป็นของชุมชน อยากให้ชุมชนที่ตนเองอยู่เจริญก้าวหน้า จึงร่วมปรึกษากับชุมชนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชีรวัดน์ นิจนตร (2528 : 120) กล่าวว่า บทบาทของครูในการพัฒนาชุมชนเป็นที่ปรึกษาของชุมชน (Adviser) การที่ครูไม่ได้เป็นผู้ลงมือทำงานพัฒนาโดยตรง แต่ทำตนเป็นที่ปรึกษาโดยให้คำแนะนำแก่ชาวบ้านในเรื่องต่างๆ เนื่องจากครูเป็นผู้ที่ทำงานอยู่ในชุมชนเกือบตลอดเวลา และมี

การพัฒนาดีกว่าคนอื่น ๆ เมื่อประชาชนมีปัญหาอยากทั้งในเรื่องส่วนตัวและการทำงานก็มักจะมาปรึกษาหารือกับครู

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีส่วนร่วมโดยเป็นที่ปรึกษา มากที่สุด ทั้งนี้ผลเนื่องมาจากครูเป็นผู้นำชุมชน อยู่ในชุมชนเห็นปัญหาและความจำเป็นของชุมชน อยากให้ชุมชนที่ตนเองอยู่เจริญก้าวหน้า จึงร่วมปรึกษากับชุมชนในการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุภัณฑ์ที่จำเป็นของชุมชน ซึ่งจะได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน เช่น ของวัด องค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มองค์กรต่างๆ ฯลฯ

1.4 ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

1.4.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนของชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นกรรมการโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 หมวด 39 และหมวด 40 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการเรียนการสอนควรร่วมด้วยช่วยกันตั้งแต่ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะได้มาร่วมคิดวางแผนร่วมกัน โดยกำหนดนโยบายบริหารจัดการกันเอง เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการของโรงเรียน (ชัยพจน์ รั้งงาม. 2544 : 11-13)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โดยเป็นกรรมการโรงเรียนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประชาชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ได้มาช่วยงานกิจกรรมของโรงเรียนทั้งทางด้านแรงงาน และทรัพย์สิน ด้วยความเต็มใจ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการการศึกษาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 และ 40 ว่าด้วยการบริหาร และการจัดการศึกษา การบริหาร และการจัดการเรียนการสอน คงต้องร่วมด้วยช่วยกันตั้งแต่ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะได้มาร่วมคิดวางแผน ร่วมกันโดยกำหนดนโยบายบริหารจัดการกันเอง เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการของโรงเรียน

1.4.2 การให้กลุ่มบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญตามหลักการจัดระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น กระจายอำนาจให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีอำนาจปกครองตนเอง มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แก้ปัญหาท้องถิ่นของตนเองและพัฒนาท้องถิ่น (ชาชีวัฒน์ ศรีแก้ว และคณะ. 2542 : คำนำ) ตลอดจนเป็นผู้นำ

โดยตรงและเป็นผู้นำโดยการแต่งตั้งที่จะมาช่วยพัฒนา โดยวางแผน แรงงาน ทรัพย์สินของคน ชักชวนผู้อื่นและสามารถที่จะจัดสรรงบประมาณมาช่วยพัฒนาโรงเรียนได้

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ สนับสนุนหรือเชิญชวน กลุ่มเยาวชน มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง สนับสนุนหรือเชิญชวนสมาชิกองค์การบริหาร ส่วนตำบล และโรงเรียนขนาดเล็ก สนับสนุนหรือเชิญชวนกลุ่มแม่บ้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ซึ่งมีกลุ่มเยาวชนหลายสาขาอาชีพซึ่งเป็นพลังสำคัญของ ท้องถิ่นมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล กำลังมีพลังที่จะสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน โรงเรียนจึงเชิญชวนและ สนับสนุนให้กลุ่มเยาวชนเข้ามาโรงเรียน โดยใช้สติปัญญาร่วมกันวางแผน แรงงาน และทรัพย์สิน เพื่อที่จะพัฒนาให้โรงเรียนชุมชนของตน ให้เจริญก้าวหน้า

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง สนับสนุนหรือเชิญชวน สมาชิกองค์การบริหาร ส่วนตำบล มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนค่อนข้าง ชนบท ห่างไกลจากตัวเมือง กลุ่มองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นกลุ่มที่มีพลังมวลชนมากที่สุดในปัจจุบัน เพราะเป็นผู้นำโดยตรง และผู้นำโดยการแต่งตั้งที่จะมาช่วยพัฒนาโรงเรียนโดยใช้ สติปัญญาวางแผน แรงกาย ทรัพย์สินของตนเองและสามารถที่จะจัดสรรงบประมาณ งบรายจ่าย ประจำปีขององค์การบริหารส่วนตำบลมาช่วยพัฒนาโรงเรียนได้ซึ่งจะช่วยแบ่งเบาภาระงบประมาณ ของทางราชการด้วย

และโรงเรียนขนาดเล็กสนับสนุนหรือเชิญชวนกลุ่มแม่บ้าน มากที่สุด อาจ เป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ห่างไกลจากตัวเมือง กลุ่มพลังองค์กรต่างๆ เช่น กลุ่มแม่บ้าน เป็นกลุ่มพลัง องค์กรสำคัญที่จะเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน เพราะกลุ่มแม่บ้าน เป็นกลุ่มที่มีพลังที่จะกระตุ้นสตรีกลุ่มของตนเองและไปกระตุ้น ชี้นำ สามีซึ่งเป็นพ่อบ้านของตนเอง ให้มีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนจะได้เจริญก้าวหน้า

1.4.3 ความร่วมมือระหว่างชุมชนและครูในการทำงานของนักเรียนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร่วมประชมกรรมการโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเข้าร่วมประชุม ทำให้ได้ เสนอแนะความคิดเห็นต่อครูในการที่จะปรับปรุงดูแล กวดขันการเรียนการสอน และความ ประพฤติ สุขภาพอนามัยของบุตรหลานของตน

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก วิธีการให้ผู้ปกครองสนใจและดูแลนักเรียน โดยประชุมกรรมการโรงเรียน มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเข้าร่วมประชุมทำให้ได้เสนอแนะความคิดเห็นต่อครูในการที่จะ ปรับปรุงดูแล กวดขันการเรียนการสอน การทำการบ้าน และความประพฤติสุขภาพอนามัยของ บุตรหลานของตน

1.4.4 การนำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาในโรงเรียนของชุมชนในภาพรวม

พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการใช้ทรัพยากร บุคคล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคคลมาช่วยทำประโยชน์ได้หลายอย่าง เช่น มาวางแผนร่วมปรึกษาหารือใช้แรงงาน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการนำเอาชุมชนเข้ามาในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เสาวนีย์ เสนาสู (2529 : 114) ที่ว่า การนำชุมชนเข้ามาในโรงเรียนโดยการร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน โดยเชิญบุคคลภายนอกมาร่วมจัดงานต่างๆ

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก นำทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาคือบุคคล มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดได้นำบุคลากรมาช่วยทำประโยชน์แก่โรงเรียนหลายอย่างเช่น วางแผน ร่วมปรึกษาหารือใช้แรงงาน เป็นกรรมการจัดงาน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการนำเอาชุมชนเข้ามาในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เสาวนีย์ เสนาสู (2529 : 114) ที่ว่า การนำชุมชนเป้าหมายในโรงเรียนโดยการร่วมในกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน โดยเชิญบุคคลภายนอกมาร่วมจัดงานต่าง ๆ

1.4.5 การร่วมมือจัดงานวันสำคัญตามประเพณีและวัฒนธรรมกับชุมชนในภาพรวม

พบว่า ส่วนใหญ่เป็นงานสงกรานต์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประเพณีวัฒนธรรม วันสงกรานต์นี้ เพราะเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย ชุมชนได้มาร่วมรดน้ำคำหัวผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือ สงฆ์น้ำพระ เล่นน้ำสงกรานต์กันสนุกสนาน ชุมชนได้มาร่วมกับโรงเรียนจัดขึ้นด้วย จิตสำนึกที่จะได้อนุรักษ์สืบสานมรดกไทยไว้ยืนอยู่ต่อไป

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ชุมชนมาร่วมจัดงานวันขึ้นปีใหม่ มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางชุมชนมาร่วมจัดงานวันลอยกระทง และโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนมาร่วมจัดงานวันสงกรานต์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มักตั้งอยู่ในเมืองซึ่งเป็นชุมชนใหญ่มีบุคลากรมาก โรงเรียนจะจัดงานวันขึ้นปีใหม่ทุกปี มีการทำบุญตักบาตร ณ สถานที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ หรือหน้าอำเภอ ชุมชนได้มาร่วมจัดงานด้วย เช่น อำเภอ เทศบาล เอกชน เป็นต้น

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ชุมชนมาร่วมจัดงานวันลอยกระทงมากที่สุดทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่ในเขตชุมชนชนบท โรงเรียนริเริ่มจัดงานวันลอยกระทงตามประเพณี ชุมชนก็มาช่วยเป็นกรรมการจัดงานมีการประกวดกระทง ประกวดนางนพมาศ เป็นต้น เพื่้อนุรักษ์จรรโลงไว้ซึ่งประเพณีของไทยเราไม่ให้สูญสลาย และเป็นการ ขอขมาพระแม่คงคาที่ตนเองได้ล่วงเกิน

และโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนมาร่วมจัดงานวันสงกรานต์ มากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนชนบท โรงเรียนกับชุมชนได้ร่วมกันจัดงานวันสงกรานต์ซึ่งเป็นงานประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนมีการรดน้ำคำหัว จัดเทพีสงกรานต์ เป็นการขึ้นปีใหม่ของไทยเรา

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ อำนวยพร ทรัพย์คง (2542 : 94) ศึกษาบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนปฏิรูปประถมศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนปฏิรูปประถมศึกษา มีส่วนร่วมกับคณะครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนสม่ำเสมอทุกเทศกาล อยู่ในระดับมาก

1.4.6 การร่วมมือจัดงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์กับชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นกรรมการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุมชนอยากร่วมในกิจกรรมในสถานศึกษาของชุมชนที่ตนเองอยู่ โดยมาเป็นกรรมการในการจัดงานวันสำคัญ อยากมาแสดงความคิดเห็นวางแผน เสนอแนะ และใช้แรงงาน จะได้ให้บุตรหลานของตนมีความรู้และพัฒนาขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 29) หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา 58 ที่ว่า ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สินทั้งจากรัฐฯ ชุมชน องค์กรชุมชนมาจัดการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ชุมชนได้มาร่วมจัดงานวันสำคัญ โดยเป็นกรรมการจัดหาทุน มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนได้มาร่วมจัดงานวันสำคัญโดยเป็นกรรมการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนเมืองมักจะจัดงานวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น ชุมชนก็จะมาร่วมงานโดยเป็นกรรมการจัดงานและกรรมการจัดหาทุนไว้ใช้จ่ายเพื่อให้งานลุล่วงไปด้วยดี

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนได้มาร่วมจัดงานวันสำคัญ โดยเป็นกรรมการ มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมักตั้งอยู่ในชุมชนชนบท โรงเรียนจัดงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น วันวิสาขบูชา วันเฉลิมพระชนมพรรษา ชุมชนก็จะมาช่วยโดยเป็นกรรมการจัดงานที่โรงเรียน

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สุวพิศ หกสุวรรณ (2527 : 100) ซึ่งได้ศึกษา การบริการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร พบว่าการบริหารด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นที่โรงเรียนปฏิบัติมาก คือ การร่วมมือกันจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

1.4.7 การร่วมมือจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนกับชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุมชนเองอาจไม่ค่อยมีกำลังทรัพย์ที่จะมาบริจาคที่จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กเองจึงใช้วิธีประชาสัมพันธ์ไปยังเอกชน ผู้มีจิตศรัทธาร่วมนำทรัพย์มาร่วมก่อตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาของเด็ก เด็กจะได้มีอนาคตที่ก้าวไกล

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ชุมชนได้มาร่วมจัดหาทุน โดยเป็นกรรมการจัดหาทุน มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ชุมชนได้มาร่วมจัดหาทุนโดยเป็นกรรมการจัดงานกับประชาสัมพันธ์ และโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนได้มาร่วมจัดหาทุนโดยการประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มักตั้งอยู่ในตัวเมือง มีนักเรียนยากจนแต่เรียนดี โรงเรียนก็จัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน ชุมชนก็จะมาเป็นกรรมการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กในหลายรูปแบบ

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ชุมชนได้มาร่วมจัดหาทุน โดยเป็นกรรมการจัดงานกับประชาสัมพันธ์ มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดกลางมักตั้งอยู่ในชุมชนชนบท โรงเรียนจะจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน โดยการจัดงานต่าง ๆ ขึ้นที่โรงเรียน เช่น งานพบปะสังสรรค์ งานวันอำลา งานเกษียณอายุ เพื่อหาเงินเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียน ชุมชนจะมาช่วยเป็นกรรมการจัดงาน และประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้มีจิตศรัทธา เอกชนมาร่วมบริจาคเงิน

และโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนได้มาร่วมจัดหาทุนโดยการประชาสัมพันธ์ มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนชนบทไม่ค่อยมีศักยภาพที่เพียงพอ ชุมชนได้มาร่วมในการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กโดยประชาสัมพันธ์ไปยัง ประชาชน เอกชน ผู้ที่มีจิตศรัทธาร่วมนำเงินมาช่วยตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาของเด็ก

1.4.8 การประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนเพื่อบริการครู และนักเรียนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการประสานงานเรื่องยาเสพติด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันปัญหาเสพติดได้ระบาดเข้าไปในสถานศึกษาทวีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้เยาวชนติดยาเสพติดมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาสภาพของนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : คำนำ) ผู้บริหาร การศึกษาได้เล็งเห็นปัญหา จึงได้เชิญวิทยากรซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐ เช่น อนามัย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาแนะนำโทษของยาเสพติดให้โทษ

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ขอความร่วมมือ และประสานงานด้านสุขภาพอนามัยกับยาเสพติด มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางขอความร่วมมือ และประสานงานด้านสุขภาพอนามัย และโรงเรียนขนาดเล็กขอความร่วมมือและประสานงานเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง โรงเรียนมีบุคลากร

มาก นักเรียนก็มาก โรงเรียนห่วงใยในสุขภาพอนามัยจึงได้ติดต่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ เช่น อนามัยมาให้ความรู้เกี่ยวกับอนามัย การป้องกันโรค และยาเสพติด

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางขอความร่วมมือและประสานงานด้านสุขภาพอนามัย มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดกลางบางแห่งตั้งอยู่ในชุมชนชนบท และตัวเมือง โรงเรียนห่วงใยสุขภาพอนามัยของนักเรียนและครู จึงได้เชิญฝ่ายอนามัยมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน เช่น อบรม จัดนิทรรศการ เป็นต้น

และโรงเรียนขนาดเล็กขอความร่วมมือและประสานงานเกี่ยวกับยาเสพติด มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ปัจจุบันปัญหาเสพติดได้ระบาดเข้าไปทั่วทุกถิ่นที่ ตลอดจนสถานศึกษา เพื่อเป็นการป้องปรามโรงเรียนจึงขอความร่วมมือจากอนามัย ดำรวจและหน่วยปราบปรามยาเสพติดมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู

1.4.9 นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยในการเรียนการสอนในภาพรวม พบว่า

ส่วนใหญ่ขอความร่วมมือจากวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนส่วนใหญ่มักจะอยู่ใกล้วัด เพราะฉะนั้นวัดจึงเป็นสื่อที่ดีทางศาสนา เป็นแหล่งรวมปัญญาอันยิ่งใหญ่ เป็นมรดกตกทอดที่มีค่ายิ่งสำหรับนักเรียน เช่น พระสงฆ์ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ปฏิปทา จริยวัตรของพระสงฆ์ เป็นแบบอย่าง หรือสิ่งที่ดีต่อนักเรียนได้ไม่ต้องสั่งสอนด้วยตัวหนังสือปัจจุบันผลผลิตของเด็กจากหลักสูตรและเรียนในระบบโรงเรียน เด็กก้าวร้าว ดิคาเสพติด ฟุ่มเฟือย นิยมใช้ความรุนแรงจะสอนเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมโดยการนำเด็กไปที่วัด นิมนต์ให้พระอบรมสั่งสอนเป็นสื่อช่วยด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งเสริมให้วัดเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ พระน่าจะกลับมาเป็นผู้สอนตามอรรถาัย วัดสามารถทำให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 6-7)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยคือ วัด สถานีอนามัย โรงพยาบาล มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยคือ สถานีอนามัย และโรงเรียนขนาดเล็ก นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยคือ วัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มักตั้งอยู่ในชุมชนเมือง หลักสูตรเนื้อหาที่สอนนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย โรงเรียนก็นำนักเรียนไปดูสถานที่จริงคือ โรงพยาบาล สถานีอนามัยหรือเชิญหมอมาช่วยบรรยายหรือจัดนิทรรศการ ถ้าสอนเกี่ยวกับธรรม ศีลธรรม จริยธรรมโรงเรียนก็จะนิมนต์พระมาอบรมสั่งสอน คุณธรรม จริยธรรมซึ่งนักเรียนจะได้ประสบการณ์จริง

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยคือ สถานีอนามัย มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานีอนามัยส่วนมากจะมีในโรงเรียนขนาดกลาง ที่โรงเรียนตั้งอยู่

เรียนเรื่อง สถานที่ราชการ เช่น สถานีนามัยและให้คุณหมอที่ประจำอยู่ที่สถานีนามัยมาช่วยเป็นวิทยากรด้านสุขภาพอนามัย

และโรงเรียนขนาดเล็ก นำทรัพยากรในชุมชนมาช่วยคือ วัด มากที่สุด อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มักจะตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ใกล้เคียง ๆ กับวัด โรงเรียนเรียนเรื่องศาสนสถานจึงใช้วัดเป็นอุปกรณ์การสอน โดยตรงให้กับนักเรียนและใช้พระมาเทศน์สั่งสอนเด็ก

1.4.10 แหล่งความรู้ด้านการเรียนการสอนของชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นศาสนสถาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากศาสนสถาน เช่น เจดีย์ อนุสาวรีย์ อุทยานประวัติศาสตร์ เป็นต้น เป็นมรดกทางการศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นอุทยานการศึกษาของชุมชนที่นักเรียนจะได้ศึกษาจากของจริงที่มีอยู่ในชุมชน จะได้เกิดจินตนาการอย่างแท้จริง เป็นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้โดยการใช้อุปกรณ์และการสื่อสารมวลชน (สุวิกิจ ศรีปีดลา. 2522 : 172)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ประโยชน์จาก ศาสนสถาน มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากศาสนสถาน เช่น วัด โบสถ์ เจดีย์ เป็นแหล่งความรู้และอุทยานการศึกษา สื่อการเรียนการสอนอย่างดีในชุมชน สอนเรื่องศาสนสถานในชุมชนโดยครูนำเด็กไปดูสิ่งเหล่านี้จากของจริง จิตใจเด็กจะได้ซาบซึ้งตระหนักเห็นคุณค่าของความสำคัญของศาสนสถาน

1.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

1.5.1 การจัดกิจกรรมและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นวันสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวันสำคัญนั้นเป็นสถาบันศูนย์รวมยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อรักษาสถาบันทั้ง 3 ไว้คือสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญทางประเพณี วัฒนธรรม โรงเรียนส่วนใหญ่จึงจัดขึ้น เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสงกรานต์ วันลอยกระทง เป็นต้น

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนจัดกิจกรรมให้เป็นศูนย์กลาง และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นคือ วันสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา เป็นต้น โดยร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล เป็นต้น เพื่อรำลึกและเทอดทูน อนุรักษ์ สืบสานไว้ให้คงอยู่แก่ลูกหลานต่อไป

1.5.2 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในกลุ่มในภาพรวม

พบว่า ส่วนใหญ่แข่งขันกีฬา กรีฑากลุ่ม ทั้งนี้ผลเนื่องมาจากการแข่งขันกีฬา และกรีฑาภายในกลุ่ม เป็นการสร้างความสัมพันธ์กับครูในกลุ่ม ชุมชนในกลุ่ม และหน่วยงานต่างๆ จะได้มีจุดมุ่งหมายเหมือนกันคือ สนใจในด้านการกีฬา กรีฑา ร่วมชม ส่งเสริมและบริจาคสิ่งของ อาหาร เครื่องดื่มให้นักกีฬา

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กมีส่วนร่วมโดยแข่งขันกีฬา กรีฑากลุ่ม มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง มีส่วนร่วมคือ การประกวดวิชาการวันประถมศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจุบันโรงเรียนในกลุ่มต่าง ๆ มีแผนงานการจัดการแข่งขันกีฬา กรีฑากลุ่มเพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนครู นักเรียนภายในกลุ่มให้รู้จักกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน สามัคคีกัน

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง มีส่วนร่วม คือ การประกวดวิชาการวันประถมศึกษามากที่สุด อาจเป็นเพราะเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่จะให้มีการประกวดวิชาการวันประถมศึกษา โดยให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถทางด้านวิชาการ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย เป็นต้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและเด็กอีกด้วย

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ โชติ บุญทน (2531 : 28) ที่ได้สรุปไว้ว่า ทั้งผู้บริหารและครูโรงเรียนในและนอกโครงการ กศ.พช. เห็นว่า โรงเรียนจัดบริการการศึกษา นอกโรงเรียนด้านกีฬาและสันทนาการมากที่สุด

1.5.3 กิจกรรมสร้างความสนิทสนมและสามัคคีในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวันสำคัญนั้นเป็นสถาบันศูนย์รวมยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อรักษาสถาบันทั้ง 3 เอาไว้ โรงเรียนจึงจัดขึ้นและประชาชนในชุมชน องค์กรหน่วยงานอื่นเช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล กลุ่มมวลชนต่างๆ เช่น ลูกเสือชาวบ้าน กลุ่มแม่บ้าน อสม. มาร่วมกันจัดเพื่อเทิดทูนอนุรักษ์สืบสานไว้ให้เป็นมรดกของไทย

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก จัดกิจกรรมงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมงานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา เป็นต้น โดยจัดร่วมกับหน่วยงาน องค์กร คือองค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล ประชาชน เพื่อสร้างความสนิทสนมและสามัคคีให้เกิดขึ้นระหว่างครู ประชาชนในชุมชนและองค์กรหน่วยงานอื่น

1.5.4 การร่วมมือกับหน่วยงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารแก่ประชาชนในชุมชนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเสียงตามสาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสื่อสารแก่ประชาชนด้วยเสียงตามสายนั้นเป็นความสะดวกรวดเร็ว ประหยัด ส่งข่าวสารได้ครั้งละมากๆ ทั้งถึงกัน

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กให้ความสะดวก ติดต่อสื่อสาร เสียงตามสาย มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้รับข่าวสารมาก็จะเปิดบริการเสียงตามสายเพื่อส่งข่าวสารแก่ประชาชนได้รับฟัง เป็นการสะดวก รวดเร็ว และส่งข่าวสารได้ครั้งละมากๆ และทั่วถึงกัน

1.5.5 การร่วมมือสร้างสิ่งสาธารณประโยชน์ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่สวนหย่อม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสวนหย่อมเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ ไว้ดูเล่นสวยงาม ผ่อนคลายความตึงเครียด สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาล่าเรียนในสถานที่นั้น การบริการตามสถานที่โดยหลักการบริหารถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งในการจัดการศึกษาซึ่งจะต้องใช้ให้มีประสิทธิภาพและให้ได้ผลตามเป้าหมาย ตามแนวคิดของ วิเศษ วิเชียร (2515 : 4)

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมมือ โดยจัดสวนหย่อม มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสวนหย่อมเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ สร้างไว้ดูเล่นสวยงาม ผ่อนคลายความตึงเครียด สร้างบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาล่าเรียนในสถานที่นั้น การบริหารอาคารสถานที่โดยหลักการบริหารถือว่าเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษา ซึ่งจะต้องใช้ให้มีประสิทธิภาพและให้ได้ผลตามเป้าหมาย ตามแนวคิดของ วิเศษ วิเชียร (2515 : 4)

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ชูติมณฑน์ อัมระระ (2537 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การกิจด้านบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาในเขตบางกะปิ พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่โรงเรียนได้จัดทำ คือ จัดสวนไม้ดอกไม้ประดับ

1.5.6 การประสานงานในการจัดกิจกรรมทางศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นวันเข้าพรรษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนกับวัดอยู่ร่วมกันในชุมชน ได้ร่วมมือกับวัดเป็นผู้นำในหมู่บ้าน ดำบลจัดกิจกรรมทางศาสนา โดยให้ชุมชนมาร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันเข้าพรรษามีการถวายผ้าอาบน้ำฝนแด่พระภิกษุสงฆ์ พระภิกษุสงฆ์จะได้อยู่จำพรรษาเพื่อจรรโลงไว้ของศาสนาพุทธ

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับวัดจัดกิจกรรม วันมาฆบูชา และวันวิสาขบูชา มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับวัดจัดกิจกรรม วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา และโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับวัดจัดกิจกรรม วันเข้าพรรษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนขนาดใหญ่มักจะตั้งอยู่ในชุมชนเมือง และวัดก็เป็นวัดขนาดใหญ่ มีชื่อเสียงเป็นชุมชนใหญ่ มีพุทธศาสนิกชนมาก โรงเรียนได้ประสานงานกับวัดจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี ส่วนใหญ่เป็นวันมาฆบูชา และวันวิสาขบูชาเพราะเป็นวันสำคัญของชาวพุทธ มีการเวียนเทียนที่วัดและกวนข้าวมธุปายาสในวันวิสาขบูชา แนะนำกระตุ้นให้พุทธศาสนิกชนมาทำบุญ ตักบาตร เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ตนเองด้วย

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับวัดจัดกิจกรรม วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดกลางมักตั้งอยู่ในชุมชนชนบท มีพุทธศาสนิกชนมากพอสมควร เพราะว่า วันวิสาขบูชา และวันเข้าพรรษาเป็นวันสำคัญทางศาสนาวันหนึ่งของชาวพุทธ โรงเรียนกับวัดจึงร่วมกันจัดเวียนเทียนวันมาฆบูชา และทำบุญตักบาตรวันเข้าพรรษา โดยให้พุทธศาสนิกชนมาร่วม พิธีกรรมเหล่านี้

และโรงเรียนขนาดเล็กเป็นศูนย์กลางในการประสานกับวัดจัดกิจกรรม วันเข้าพรรษา มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กมักจะตั้งอยู่ในพื้นที่ชุมชนชนบท โรงเรียนได้ร่วมมือกับวัดจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน ส่วนใหญ่เป็นวันเข้าพรรษา เพราะวันเข้าพรรษาเป็นวันที่พระสงฆ์จะจำพรรษาอยู่ที่วัด ไม่ไปพักค้างแรมที่อื่นและพุทธศาสนิกชนก็จะได้อธิโอกาสงคสุรา ยาเสพติด ประพฤติอยู่ในศีลธรรม ตามรอยพระพุทธเจ้าสัก 3 เดือนเพื่อเป็นมงคลชีวิต

1.5.7 การรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงามในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่จัดกิจกรรม เติมนรณงค์ด้านยาเสพติด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันปัญหาเสพติดได้ระบาดเข้าไปในสถานศึกษาและชุมชนทวีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้เยาวชนในสถานศึกษาและชุมชนติดยาเสพติดมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียน ตลอดจนทำให้ชุมชนอ่อนแอ ทำให้ประเทศชาติขาดความมั่นคงไปด้วย ดังนั้นโรงเรียนส่วนใหญ่จึงได้จัดกิจกรรมเติมนรณงค์ด้านยาเสพติดเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินโครงการ โรงเรียนสีขาวของกระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 10) ระดับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจะได้ส่งผลให้นักเรียนและเยาวชนในชุมชนห่างไกล ยาเสพติด

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ธรรมนูญต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม โดยเดินธรรมนูญด้านยาเสพติด มากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจุบันปัญหาเสพติดได้ระบาดเข้าไปในสถานศึกษาและชุมชนทวีความรุนแรงมากขึ้นทำให้เยาวชนในสถานศึกษา และในชุมชนติดยาเสพติดมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนและชุมชนซึ่งอาจทำให้ชุมชนอ่อนแอ ประเทศชาติขาดความมั่นคงไปด้วย ดังนั้นโรงเรียนจึงร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล กรมการปกครอง อนามัยร่วมกันรณรงค์ด้านยาเสพติดในหลายรูปแบบ เช่น นำเยาวชนและประชาชนร่วมเดินรณรงค์ด้านยาเสพติดในชุมชน จัดอบรมเยาวชน เป็นต้น

1.5.8 การเป็นศูนย์กลางในการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ร่วมจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของชุมชนและคนไทย โรงเรียนจึงจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา ทั้งของพระมหากษัตริย์ และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ร่วมกับองค์กร หน่วยงานต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล, เทศบาล, อำเภอ เป็นต้น เพื่อเทิดทูน และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบัน เพราะยามบ้านเมืองประสบความวิบัติ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันที่ยับยั้งความวิบัติได้

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นศูนย์กลางการเชิดชูสถาบัน โดยร่วมจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษามากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดตั้งอยู่ในชุมชน สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลักที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของชุมชน และคนไทย โดยเริ่มจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษาทั้งของพระมหากษัตริย์ และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ คือ วันพ่อ วันแม่ เพื่อเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล อำเภอ เป็นต้น

1.5.9 การเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่างๆ ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นศูนย์กลางงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเป็นงานหลักสำคัญที่สุดในงานทั้ง 6 งานของโรงเรียนคือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงินและพัสดุ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2526 : 16) งานวิชาการส่วนใหญ่จะจัดร่วมกับโรงเรียนต่างๆ เช่น การประกวดวิชาการวันประถมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ และจังหวัด

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ จัดกิจกรรม งานวิชาการ กับงานกีฬา มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง จัดกิจกรรม งานกีฬา และโรงเรียนขนาดเล็ก

จัดกิจกรรมงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่มักจะตั้งอยู่ในชุมชนเมืองมีบุคลากรมาก บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นวิชาการ ผู้ปกครองสนใจงานวิชาการ จึงส่งลูกมาเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารและครูจะเป็นผู้นำทางวิชาการจัดกิจกรรมทางวิชาการในโรงเรียน และเป็นศูนย์กลางนำโรงเรียนต่างๆ เข้าสู่บรรยากาศทางวิชาการ เช่น จัดนิทรรศการทางวิชาการ ตลาดนัด วิชาการ เป็นต้น และงานกีฬาโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งมีบุคลากรและนักเรียนมากมีครูพลศึกษา และครูกีฬาที่จะเป็นศูนย์กลางริเริ่มจัดงานกีฬาในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนอีกด้วย

ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง จัดกิจกรรม งานกีฬา มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดกลางมักจะตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ส่วนใหญ่จะเน้นงานกิจกรรมนักเรียนคืองานกีฬามากกว่างานวิชาการ เพราะบุคลากรมีไม่มากและผู้ปกครอง ประชาชนและสิ่งแวดล้อมบรรยากาศมุ่งสู่งานกิจกรรมนักเรียนชอบงานกีฬา ซึ่งมักร่วมกับโรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่มโรงเรียนของตน

และโรงเรียนขนาดเล็ก จัดกิจกรรม งานวิชาการ มากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กมักจะตั้งอยู่ในชุมชนห่างไกลจากตัวเมือง บุคลากรคือ ครู และนักเรียนมีน้อย จัดกิจกรรมวิชาการในโรงเรียนตนเองไม่ค่อยได้จึงร่วมกับโรงเรียนต่างๆ จัดงานวิชาการขึ้น เช่น ภายในกลุ่มโรงเรียนของตน อำเภอ เป็นต้น

1.5.10 การจัดบริการด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่จัดบริการทุนมูลนิธิเอกชน ทั้งนี้ผลเนื่องมาจากทุนจากรัฐบาลไม่ค่อยมี ซึ่งปัจจุบันเอกชนอยากจะมาร่วมช่วยเหลือ การศึกษาแก่เด็กมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 ข้อ 6 ที่ว่าการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก การมีส่วนร่วมของเอกชน

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก จัดบริการ ทุนการศึกษาเป็นทุนมูลนิธิเอกชน มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทุนจากรัฐบาลไม่ค่อยมี ซึ่งปัจจุบันเอกชนอยากจะมาร่วมช่วยเหลือการศึกษาแก่เด็กมีมากขึ้นซึ่งก็สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน ซึ่งปัจจุบันทุนเอกชนมาในหลายรูปแบบ เช่น ทุนจากลหบดี ทุนจากบริษัท ห้างร้านต่างๆ ทุนจากกรมการศาสนา เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนต่างๆ พยายามจัดหามาให้เด็กนักเรียนมากพอสมควร นับว่าเป็นโอกาสที่ดีของวงการศึกษา

1.5.11 การเป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ กลุ่มอาชีพ เกี่ยวกับการศึกษาในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และตั้งอยู่ในชุมชนชนบท บุคลากร ครูและนักเรียนน้อย ผู้บริหารไม่แน่ใจในอนาคตว่าจะยุบโรงเรียนหรือไม่ หรือจะต้องไปอยู่ที่ใด บรรยากาศของชุมชนไม่ค่อยเอื้อต่อวิชาการและการศึกษาเท่าที่ควร ผู้ปกครองและชุมชนสนใจแต่การทำมาหากินเลี้ยงชีพ จึงไม่ได้ดำเนินการ

เมื่อพิจารณาตามขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งชมรมเกี่ยวกับการศึกษา คือ สมาคม ผู้ปกครองและครู มากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งชมรมเกี่ยวกับการศึกษา คือ ชมรมวิชาการ และโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งชมรมเกี่ยวกับการศึกษา คือ ไม่ได้ดำเนินการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีบุคลากรมาก บรรยากาศสิ่งแวดล้อมไปด้วยผู้มีฐานะ ตำแหน่งหน้าที่การงาน บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองและครูสนใจด้านการศึกษามาก จึงสมัครใจจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้น เป็นองค์กรที่จะช่วยเหลือการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายกิจการดำเนินงานของโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า (ฉัตรชัย อรุณนนท์. 2527 : 51)

ส่วนโรงเรียนขนาดกลางตั้งชมรมเกี่ยวกับการศึกษา ชมรมวิชาการ มากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดกลางมักจะตั้งอยู่ในชุมชนเมืองบ้าง ชนบทบ้าง บุคลากร ครู นักเรียนไม่มากนัก ส่วนใหญ่คิดจะตั้งชมรมวิชาการในโรงเรียน เช่น ชมรมคณิตศาสตร์ ชมรมดนตรี ชมรมภาษาต่างประเทศ ชมรมกีฬา ชมรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และคิดจะตั้งชมรมวิชาการในกลุ่มโรงเรียนของตนด้วยเหมือนกัน

และโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งชมรมเกี่ยวกับการศึกษา คือ ไม่ได้ดำเนินการมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดเล็กมักจะตั้งอยู่ในชุมชนชนบท บุคลากร ครู และนักเรียนน้อย ผู้บริหารไม่แน่ใจว่าโรงเรียนที่ตนอยู่นั้นจะยุบเมื่อใด จะย้ายไปอยู่ที่ใด และบรรยากาศของชุมชนไม่ค่อยเอื้อต่อวิชาการและการศึกษาเท่าที่ควร ผู้ปกครองและชุมชนสนใจแต่การทำมาหากินเลี้ยงชีพ ผู้ปกครอง ชุมชนและครูจึงไม่ได้ดำเนินการ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา

2.1 ด้านการประชาสัมพันธ์ ข้อที่มีความถึงที่สุดคือ โรงเรียนต้องประชาสัมพันธ์สม่ำเสมอเป็นแนวเดียวกัน ทำเป็นกระบวนการต่อเนื่อง แพร่กระจายให้ทั่วถึงทุกรูปแบบในเชิงรุก ควรจัดทำเอกสาร จุลสารออกเผยแพร่ ข่าวสาร ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบางแห่ง ขาดวัสดุ อุปกรณ์ เช่น กระดาษหรือ

งบประมาณในการจัดทำข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ เช่น ทำจุลสารออกเผยแพร่ข่าวสาร อาชญากรรม นุกลาภ หรือนุกลาภปัจจุบันเป็นรูปแบบเข้าไป – เย็นกลับ ไม่ได้ฝังตัวคลุกคลีอยู่ในชุมชน จึงไม่มีใครมีเวลาในการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุก

2.2 ด้านการให้บริการชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โรงเรียนควรเตรียมนุกลาภของโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พอเพียง พร้อมให้บริการให้ความสะดวก มีผู้รับผิดชอบ และอุทิศเวลาแก่ชุมชนที่มาติดต่อราชการในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนบางแห่ง นุกลาภไม่พร้อม ครูไม่ครบชั้น วัสดุ อุปกรณ์มีไม่พร้อมที่จะให้บริการ เพราะขาดงบประมาณ และไม่มีผู้บริจาค ครูบางคนมาทำงานแบบไปเช้า – เย็นกลับ จึงไม่ได้ทุ่มเทเวลาแก่ชุมชน

2.3 ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โรงเรียนควรจัดครู นักเรียนและนักการไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากที่สุด โดยไม่หวังผลตอบแทน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบางแห่งขาดแคลนครู มีครูไม่ครบชั้น นักเรียนและนักการมีงานปฏิบัติมาก จึงไม่ค่อยมีเวลาที่จะไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน และครูบางโรงเรียนอาจคาดหวังผลตอบแทน เช่น ระบายสี ขอบริจาคสิ่งของเข้าโรงเรียน

2.4 ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โรงเรียนควรชวน หรือเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง พร้อมให้เกียรติมอบเกียรติบัตรด้วย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบางแห่ง เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง อาจเป็นเพราะโรงเรียนเห็นว่า กิจกรรมบางอย่างประชาชนไม่ควรเข้าร่วม โรงเรียนควรจัดเอง หรือจะเป็นเพราะว่าประชาชนไม่มีใครมีเวลามาช่วยโรงเรียน เพราะมุ่งแต่การประกอบอาชีพเป็นส่วนใหญ่ และให้เกียรติมอบเกียรติบัตรเป็นบางกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โรงเรียนควรเริ่มต้นในการเข้าร่วมกับชุมชน เอกชน หน่วยงานอื่น และควรตั้งครูในโรงเรียนเป็นคณะทำงาน รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ด้วย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบางแห่งให้ชุมชน เอกชน หรือหน่วยงานอื่นเริ่มก่อนโรงเรียนจึงเข้าไปร่วมกิจกรรม อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังขาดความเป็นผู้นำ ไม่กล้าเข้าร่วมก่อนเพราะกลัวผิดพลาด ซึ่งบางโรงเรียนอาจจะคิดว่ายังไม่ค่อยมีความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ และไม่ค่อยได้ตั้งครูในโรงเรียนเป็นคณะทำงานรับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ อาจเป็นเพราะครูขาดแคลน มีน้อย รับผิดชอบด้านอื่นมากแล้ว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลจากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนไม่ได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรสนับสนุนและจัดกิจกรรมด้านนี้ให้มากขึ้น
2. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดทำวารสาร หรือจุลสารของโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
3. โรงเรียนควรจัดเตรียมบุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง และประชาชน ที่มาติดต่อราชการในโรงเรียน
4. โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชนเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ดียิ่งขึ้น
5. โรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง ตั้งชมรม สมาคม กลุ่มอาชีพ หรือมูลนิธิ เกี่ยวกับการศึกษาขึ้น เพื่อให้ทั้ง 2 ฝ่ายมีบทบาทร่วมกัน และช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ผู้ปกครอง ครูผู้สอน เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. ควรมีการดำเนินการวิจัยโดยใช้การเปรียบเทียบความคิดเห็นจากตัวแปรต่างๆ
3. ควรศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และประชาชน ในการบริหารโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี, สำนักงาน. สถิติการศึกษางานข้อมูล. ม.ป.ท., 2542.
- การพัฒนาชุมชน, กรม. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อเผชิญปัญหาวิกฤต.
กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย บริษัทบพิตรการพิมพ์ จำกัด, 2542.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการดำเนินงาน การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม.
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2539.
- _____ รายงานการติดตามผลการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม. กระทรวง
ศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด,
2541.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือปฏิบัติราชการ. กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- _____ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 – 2534). กรุงเทพฯ : รุ่งเรือง
สาส์นการพิมพ์, 2529.
- _____ การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์ปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.
สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ : พรึกหวาน กราฟฟิค, 2542.
- _____ รายงานปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : 2(39) : 25, 15 มีนาคม 2544.
- _____ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. วันสำคัญ โครงการปรีณรงค์วัฒนธรรมไทย และ
แนวทางในการจัดกิจกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2540.
- ถ้วน ขาวหนู. รวมบทความทางวิชาการ 11 เรื่อง. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี, 2529.
- ฉัตรชัย อรุณนันท์. เอกสารประกอบการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527.

เจเลียว ศรีห่วย. เอกสารการสัมมนาครูโรงเรียนชุมชนจังหวัดชลบุรี. ชลบุรี : องค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดชลบุรี, 2522.

ชัยพจน์ รัชงาม. การบริหารแบบยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสารวิชาการ กรมวิชาการ
4 : 11 – 13 ; ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์อักษรไทย, 2544.

ชาชีวัฒน์ ศรีแก้ว และคณะ. พระราชบัญญัติสภาตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล
พ.ศ. 2537 (แก้ไขเพิ่มเติมถึงปัจจุบัน). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2542.

จิรวัดน์ นิเจนตร. “การศึกษากับการพัฒนาชุมชน,” วารสารการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา, 2528.

ชุติมณฑน์ อัมระระ. การกิจด้านบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
กรณีศึกษาในเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.

ชุติมา สัจจานันท์. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กับผลกระทบต่อห้องสมุด
โรงเรียน. บทความวิทยากรณ์. 100 (3) : ม.ป.พ. ; 2544.

ชูศรี สนิทประชากร. การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัชรการพิมพ์, 2522.

โชติ บุญทน. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อบทบาทของโรงเรียนประถมศึกษาใน
การจัดบริการการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

เชียรศรี วิวิษศิริ. หลักการฝึกอบรมและการพัฒนาผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

ณรงค์ แฝ่วพลสง. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 11 ในทศนะ
ธ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2529. อัดสำเนา.

บรรณาคม ภักดีพิพัฒน์. การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาตาม
ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบลในจังหวัดพะเยา.
ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
อัดสำเนา.

เบญจวรรณ วงษาวดี. การศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรมเพื่อบริหารชุมชนของบุคลากรศูนย์
วิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

- ประจบ โพธิ์ปาน. ความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- ประจวบ ต่อตระกูล. บทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง ตามทัศนะของครูและประชาชน. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- ประมาณ ดันติกุล. กระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการศึกษาและพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538. อัดสำเนา.
- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. พิชญโลก : โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก, 2523.
- พรเพ็ญ อินทร์แก้ว. บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่องานการศึกษา นอกกรอบโรงเรียน. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- ภัทรพร ศักดิ์สูง. บทบาทในการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง ตามทัศนะของผู้บริหาร และครู. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- เรือง เจริญชัย. โครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา, 2522.
- วารสารวิชาการ. 1 (1) : 36 ; โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, ม.ป.ป.
- วิเศษ วิเชียร. การศึกษาสถานการณ์การใช้อาคารสถานที่และกำลังอาจารย์ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2515. อัดสำเนา.
- ศิริพรรณ เจริญสุข. เอกสารการบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2528.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสีขาว. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ. เอ็น. ที., 2541.
- _____. ครบรอบ 2 ปี โครงการโรงเรียนสีขาว. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ. เอ็น. ที., 1 เมษายน 2543.

- สัจจ มิตกิตติ. การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัด
เชียงใหม่. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- สมาน แสงมะลิ. “การจัดโรงเรียน,” คู่มือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2519.
- สมชาย ทองเจริญ. การกิจที่คาดหวังของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการ
ชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัดเลย. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- สวาท แสงมณี. การศึกษาปัญหาการบริหารบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. สงขลา :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2532. อัดสำเนา.
- สฤษดิ์ มินทะระ. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในสังคมไทย : แนวคิด ปัญหา
อุปสรรค และแนวทางในอนาคต. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่, 2536. อัดสำเนา.
- สุจินต์ สีใส. ความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- สุทธิพร คล้ายเมืองปัก. ขาหม่อมไฮใหญ่ของครูไทยสายพันธุ์เก่า. 3(8) วารสารวิชาการ
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, กรุงเทพฯ : 2543
- สุธรรม ปั่นประเสริฐ. “ที่ระลึกวันประถมศึกษาแห่งชาติ,” เอกสารลำดับที่ 1/2538. สระบุรี :
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี, 2537.
- สุนทร ขอบทำดี. บทบาทของคณะกรรมการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.
- สุนทร สุนันทชัย. การศึกษาตลอดชีวิต. 2525. อัดสำเนา.
- สุบรรณ จันทบุตร และคนอื่น ๆ. คู่มือการฝึกอบรมพัฒนาจิตใจเพื่อพัฒนาชนบท. อุบลราชธานี :
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2528.
- สุมาลี จุลเพชร. การศึกษาความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียน
เทศบาลในเขตการศึกษา 4. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.

- สุรัตนา บุณณวิทย์. การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528. อัดสำเนา.
- สุวิกิจ ศรีปัดดา. การบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. มหาสารคาม : โรงพิมพ์อภิชาติการพิมพ์, 2522.
- สุวพิศ หกสุวรรณ. การบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, 2529.
- สุวิทย์ ยิ่งวรพันธ์. “ชุมชนเข้มแข็งตอนที่ 1,” วารสารพัฒนาชุมชน. 40 (7) : 28 ; กรกฎาคม 2544.
- เสรี ลาขโรจน์. การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสมัย, 2531.
- เสาวนีย์ เถว็ลย์. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- เสาวนีย์ เสนาสุ. การศึกษาชุมชน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- หวน พันธุ์พันธ์. การบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2529.
- อนามัย, กรม. เกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ. กรุงเทพฯ : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, มกราคม 2544.
- อนามัย, กรม. งานอนามัยโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2543.
- อรสา กาญจนนท์. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีตามทัศนะผู้นำชุมชน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- อุดม ปัญญา. การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

- อำนาจ ปราสาททอง. ปัญหาการดำเนินการด้านการไม่แปลกแยกจากชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุพบุรี. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- อานวยพร ทรัพย์คง. บทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนปฏิรูปประถมศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในจังหวัดปราจีนบุรี. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542. อัดสำเนา.
- Eilkins, Louis Bruce. "The Role of the Elementary Principal in Community – School Relation," Dissertation Abstracts International. 32(1) : 6026-A ; n.d. 1972.
- Hakanen, Lauri John. "An Investigating of School Community Communication in Vermillion, South Dakota Distric," Dissertation Abstract International. 35(5) : 6004 ; March, 1975.
- Jacobson, Paul B. and others. Duties of School Principals. New York : Prentice – Hall, Inc., 1950.
- Krejcic, Robert V. and Daryle W. Morgan. Education and Psychological Measurement. 3 : 607 – 610 ; n.d.
- Ray, James Oliver. "Priorties of Major Tasks of South Carolina High School Principals as Percieved by Selected Referent Groups of the School Community," Dissertation Abstracts International. 42(2) : 492-A ; 1980.
- Sorbello, Anthony Frank. "Perception of Actual and Ideal Role in School Community Relations for Parents of Elementary School Children in Selected School Districts," Dissertation Abstract International. 39(2) : 598-A ; August, 1978.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายสุรินทร์ จิตรน้อม ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี
2. นายบุญเกื้อ ละอองปลิว ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี
3. นายปรีชา แจ้งประดิษฐ์ อาจารย์ใหญ่ ระดับ 8 โรงเรียนบ้านคร้ว “ซีเมนต์ไทยสงเคราะห์”



๔ มีนาคม 2543

ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

มาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

เนื่องด้วย นายชาญณรงค์ นิลกรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพการจัดงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.โคตรบรรเทา เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ งานการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตให้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 293 โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ส่งเอกสารที่แนบ แบบสอบถามการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานในพื้นที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ระหว่างเดือนมีนาคม 2543

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่าน ได้รับรองพิจารณาให้ นายชาญณรงค์ นิลกรณ์ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณทางสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กณคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

258-4119, 664-1000 ต่อ 5644, 5664

หรือ 258-4119



ทม 1007/ 5147

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายชาณุณรงค์ นิลกรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ และ รองศาสตราจารย์ ศ.สุนทร รอดตรบรรเทา เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายสุรินทร์ จิตรน้อย ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี เป็นผู้เชี่ยวชาญเรื่องเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ด้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายชาณุณรงค์ นิลกรณ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ท. 258-4119, 664-1000 ต่อ 5644, 5646

โทรสาร. 258-4119



ม 1007/ ๒๐๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖ ธันวาคม 2542

ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ท หักหน้าหน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายชาญณรงค์ นิลกรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพการจัด ทรัพยากรความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลย์ และ รองศาสตราจารย์ สุนทร โคตรบรรเทา เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย เรียนเชิญ ศึกษาพิเศษ (นายบุญเกื้อ ละอองปลิว) เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้ ชาญให้ นายชาญณรงค์ นิลกรณ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบ ว่าเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นางคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

• 258-4119, 664-1000 ต่อ 5644, 5646

โทร. 258-4119



ทพ 1007/ ๖๗๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

16 ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านแคร่ "ซิเมนต์ไทยสงเคราะห์"

ส่งมาถึงนาย นายสอบถาม

เนื่องด้วย นายชาญณรงค์ นิลกรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร รัตตบรรเทา เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายชาญณรงค์ นิลกรณ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิสาสมรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

พนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ร. 258-4119, 664-1000 ต่อ 5644, 5646

ร. 258-4119



222

ณ 1007/ 351

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ มกราคม 2543

ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

ใน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอท่าเรือ

ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าเรือ

เนื่องด้วย นายชาญณรงค์ นิลกรณ์ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี" มี รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลย์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา คณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัย โดยขออนุญาตให้ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าเรือ เอกสารดังแนบ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2543

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ นายชาญณรงค์ นิลกรณ์ เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ และจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัดจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

258-4119, 664-1000 ต่อ 5644, 5664 โทรสาร. 258-4119



223

ม 1007/

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

มกราคม 2543

เรื่อง ขอกว มร มาถือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าโครงการประเมินศึกษาอันภอมหาเรา

ที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. จดชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าเรือ

เนื่องด้วย นายชาญณรงค์ นิลกรณ์ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร รัตบรรรเทา ในคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัย โดยขออนุญาตให้ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าเรือ เอกสารดังแนบ เป็นกลุ่มตัวอย่างตามแบบสอบถามการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2543

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ นายชาญณรงค์ นิลกรณ์ เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ และจะกรุณามิให้ส่งชื่อโรงเรียนในสังกัดจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานพัฒนาศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย

258-4119, 664-1000 ต่อ 5644, 5664 โทรสาร. 258-4119

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

คำชี้แจงในการใช้แบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงในการจัดกิจกรรม
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบตาม
แบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางใน
การปรับปรุง แก้ไขกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ทั้ง 5 ด้าน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ได้ผลการวิจัย
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
4. คำถามของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่แต่ประการใด
และจะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ
5. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมิได้มุ่งศึกษาโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการ
ศึกษาทุกโรงเรียน
6. การวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบการ
สอบถามจากผู้บริหารโรงเรียนทุกท่าน

ขอขอบคุณ

นายชาญณรงค์ นิลกรณ์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 35 ปี
- () 36 – 45 ปี
- () 46 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

- () ต่ำกว่า 5 ปี
- () 5 – 10 ปี
- () 11 ปีขึ้นไป

5. ระดับเงินเดือน

- () 11,120 – 13,360 บาท
- () 13,680 – 16,410 บาท
- () 16,800 – 20,160 บาท
- () 20,640 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนนี้ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสระบุรี ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน คือ

1. ด้านการประชาสัมพันธ์
2. ด้านการให้บริการชุมชน
3. ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน
4. ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
5. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

2. ข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นข้อปฏิบัติสภาพการจัดกิจกรรมงานความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งมีขอบข่าย 5 ด้าน ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านอ่านแต่ละข้อ
อย่างละเอียด และตอบว่าโรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมตามสภาพความเป็นจริง หรือไม่ จัดอย่างไร
ขอให้ทำเครื่องหมายลงในช่องระดับปฏิบัติ หน้าข้อความนั้น ๆ แล้วถ้าจัดเป็นอย่างอื่นให้เติม
ข้อความ รายการสุดท้ายอื่น ๆ โปรดระบุ.....ถ้าไม่ได้ปฏิบัติ
ขอให้ทำเครื่องหมายในช่องไม่ได้ปฏิบัติ แต่ละข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 รายการ

ด้านการประชาสัมพันธ์

1. โรงเรียนได้รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนในกิจกรรมใด
 - ☐ รายงานโรงเรียนสีขาว
 - ☐ รายงานการเรียนทุกภาคเรียน
 - ☐ รายงานการจัดกิจกรรมของโครงการ
 - ☐ รายงานในรูปแบบอื่น โปรดระบุ
 - ☐ ไม่ได้จัด

2. โรงเรียนจัดครู หรือเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนไว้คอยต้อนรับและบริการผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนที่มาติดต่อกับโรงเรียนในรูปแบบใด
 - ☐ จัดเป็นเวรแต่ละวัน
 - ☐ จัดเป็นเวรแต่ละคาบ
 - ☐ จัดเป็นรอบเช้า, บ่าย
 - ☐ จัดเป็นเวรแต่ละสัปดาห์
 - ☐ จัดเป็นเวรวันเว้นวัน
 - ☐ แล้วยแต่ครูคนใดว่าง
 - ☐ จัดในรูปแบบอื่น โปรดระบุ
 - ☐ ไม่ได้จัด

3. ครูออกเยี่ยมนักเรียน ผู้ปกครองหรือประชาชนในชุมชนในช่วงเวลาใด
 - ☐ หลังเลิกเรียน
 - ☐ วันเสาร์ – อาทิตย์
 - ☐ วันหยุดราชการ
 - ☐ ปิดภาคเรียน
 - ☐ งานบุญ
 - ☐ งานประเพณี
 - ☐ เยี่ยมในช่วงเวลาอื่น โปรดระบุ
 - ☐ ไม่ได้ออกเยี่ยม

4. โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเรื่องการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนโดยดำเนินการอย่างไร

- ☐ ออกประกาศติดตามป้ายนิเทศ
- ☐ แจ้งผ่านทางผู้ปกครอง
- ☐ แจ้งตอนปฐมนิเทศ
- ☐ แจ้งตอนประชุมกรรมการโรงเรียน
- ☐ แจ้งเสียงตามสาย
- ☐ สอดแทรกในจุดสาร
- ☐ ดำเนินการโดยวิธีอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

5. โรงเรียนได้มีการจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยจัดขึ้นในรูปแบบใด

- ☐ ทำเป็นจุดสาร
- ☐ ทำเป็นแผ่นปลิว
- ☐ ทำเป็นวารสาร
- ☐ ทำเป็นหนังสือแจก
- ☐ ทำเป็นวีดิทัศน์
- ☐ ทำในรูปแบบอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้จัดทำ

6. โรงเรียนได้มีการเชิญให้ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชนมาเยี่ยมชมโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ได้ดำเนินในรูปแบบใด

- ☐ วันเด็ก
- ☐ วันเฉลิมพระชนมพรรษา
- ☐ วันประถมศึกษา
- ☐ ดำเนินการในรูปแบบอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้เชิญ

7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการพบปะสังสรรค์กันระหว่างครู กับผู้ปกครอง นักเรียนหรือ
ประชาชนในชุมชน ทำในรูปแบบใด
- ☐ จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า
 - ☐ จัดงานวันเด็ก
 - ☐ งานวันลอยกระทง
 - ☐ งานวันสงกรานต์
 - ☐ งานวันขึ้นปีใหม่
 - ☐ จัดงานในโอกาสอื่น ๆ โปรดระบุ.....
 - ☐ ไม่ได้จัดทำ
8. โรงเรียนได้เสนอแนะ สนับสนุน กระตุ้นให้ครูในโรงเรียนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความก้าวหน้า
ทางวิชาการ เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้ดำเนินการในรูปแบบใด
- ☐ ประกวดครูดีเด่น
 - ☐ ทำผลงานทางวิชาการ อาจารย์ 3
 - ☐ เป็นครูตัวอย่างครูสภา
 - ☐ เป็นครูต้นแบบ จัดกระบวนการเรียนรู้
 - ☐ อบรมวิทยากรแกนนำ
 - ☐ ดำเนินการในรูปแบบอื่น โปรดระบุ.....
 - ☐ ไม่ได้ดำเนินการ
9. โรงเรียนได้สร้างสื่อ เพื่อการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบใด
- ☐ เสียงตามสาย
 - ☐ โฮมเพจ
 - ☐ วิทยุทัศน์
 - ☐ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
 - ☐ สร้างในรูปแบบอื่น โปรดระบุ.....
 - ☐ ไม่ได้สร้าง

10. โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการและ
กิจกรรมจากหน่วยงานของทางราชการอย่างไร
- ☐ ประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการวันประถมศึกษา ระดับกลุ่มอำเภอ จังหวัด
 - ☐ ประกวดกิจกรรมวันประถมศึกษา ระดับกลุ่มอำเภอ จังหวัด
 - ☐ ประกวดอย่างอื่น โปรดระบุ.....
 - ☐ ไม่ส่งเข้าประกวด
11. โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ และ
กิจกรรมจากเอกชนอย่างไร
- ☐ ประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชุมชนทางเสียงทอง
 - ☐ โซวรายการวิก 07
 - ☐ รายการที่นี้มีเพื่อน
 - ☐ ตอบปัญหาชิงรางวัล
 - ☐ ประกวดอย่างอื่น โปรดระบุ.....
 - ☐ ไม่ได้ส่งเข้าประกวด
12. โรงเรียนได้เสริมแรงแก่นักเรียนและครูในการประกวดวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม
อำเภอ จังหวัดอย่างไร
- ☐ ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล
 - ☐ ชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับรางวัล
 - ☐ นำไปประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปีของครู
 - ☐ ดำเนินการอย่างอื่น โปรดระบุ.....
 - ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

ด้านการให้บริการชุมชน

1. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อชุมชนโดยการปฏิบัติอย่างไร

- ☐ ให้ข้อมูลปัญหาเสนอต่อชุมชน
- ☐ แล้วแต่จะมีคนมาเชิญ
- ☐ ส่งบุคลากรร่วมแก้ปัญหา
- ☐ เสนอแนวทางแก้ปัญหา
- ☐ ปฏิบัติอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่มีส่วนร่วม

2. โรงเรียนเปิดสอนหรือให้บริการสถานที่ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนอย่างไร

- ☐ ครูในโรงเรียนเป็นครูอาสา
- ☐ ให้อาคารสถานที่
- ☐ มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ
- ☐ ให้ยืมหนังสือ
- ☐ ให้ยืมอุปกรณ์
- ☐ บริการในรูปแบบอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ให้บริการ

3. โรงเรียนของท่านเปิดบริการให้ประชาชนเข้ามาใช้บริการห้องสมุดในช่วงใด

- ☐ ก่อนเข้าเรียน
- ☐ พักกลางวัน
- ☐ หลังเลิกเรียน
- ☐ ตลอดเวลาเปิดเรียน
- ☐ เปิดบริการช่วงเวลาอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้เปิดบริการ

4. โรงเรียนได้เผยแพร่เอกสารหรือสิ่งพิมพ์ ความรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนอย่างไร

- ☐ จดหมายข่าว
- ☐ แผ่นพับ
- ☐ โปสเตอร์
- ☐ ส่งบุคลากรช่วยเผยแพร่
- ☐ เผยแพร่อย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้เผยแพร่

5. โรงเรียนเสนอแนะให้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านใดบ้าง

- ☐ สุขภาพอนามัย
- ☐ ความรู้ด้านอาชีพ
- ☐ การศึกษา
- ☐ ยาเสพติด
- ☐ เสนอแนะในรูปแบบอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้เสนอแนะ

6. โรงเรียนได้ให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

- ☐ ให้บริการอาคารอเนกประสงค์
- ☐ ให้บริการที่จอดรถ
- ☐ สนามกีฬา
- ☐ อาคารเรียน
- ☐ ห้องประชุม
- ☐ บริการอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้บริการ

7. โรงเรียนจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจและกิจกรรมบันเทิงสำหรับชุมชนอย่างไร

- ☐ จัดสวนหย่อม
- ☐ สนามเด็กเล่น

- ☐ จัดการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านตามเทศกาล
- ☐ จัดบริการสถานที่และอุปกรณ์กีฬา
- ☐ จัดบริหารร่างกาย
- ☐ จัดอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้จัด

8. โรงเรียนมีส่วนสนับสนุนจัดตั้ง คู่มืออ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ร่วมกับประชาชนอย่างไร

- ☐ เสนอแนวคิดรูปแบบการจัดตั้ง
- ☐ ร่วมบริจาคหนังสือ
- ☐ บริจาคเงิน
- ☐ กระตุ้นให้หน่วยงานองค์การบริหารจัดการหนังสือและงบประมาณ
- ☐ ส่งบุคลากรเข้าร่วม
- ☐ ให้ยืมสถานที่บางส่วน
- ☐ มีส่วนสนับสนุนอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้มีส่วนร่วม

9. โรงเรียนจัดนิทรรศการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนด้านใดบ้าง

- ☐ สุขภาพอนามัย
- ☐ กฎหมายที่ประชาชนควรทราบ
- ☐ อาชีพ
- ☐ การรักษาความปลอดภัย
- ☐ การใช้ยาสมุนไพร
- ☐ จัดนิทรรศการอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้จัด

10. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน บริการนักเรียนและชุมชน
อย่างไร

- ☐ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมหุ้น
- ☐ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมเสนอแนวคิด
- ☐ นักเรียนและผู้ปกครองร่วมซื้อของสหกรณ์
- ☐ นักเรียนและผู้ปกครองช่วยจัดรายการของที่จะมาขาย
- ☐ ส่งเสริมสนับสนุนอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุน

11. โรงเรียนได้บริการชุมชน ด้านทรัพยากร เพื่อใช้เป็นสื่อในการอบรมสัมมนาประเภทใด

- ☐ บุคลากร
- ☐ คอมพิวเตอร์
- ☐ อุปกรณ์กีฬา
- ☐ โสตทัศนูปกรณ์
- ☐ เครื่องถ่ายเอกสาร
- ☐ บริการด้านอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้บริการ

12. โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการส่งบุคลากรในโรงเรียนจัดอบรม สัมมนา วิทยากรแก่ชุมชนหรือ
หน่วยงานอย่างไร

- ☐ วิทยากรคอมพิวเตอร์
- ☐ ดัดสินกีฬา, กรีฑา
- ☐ กรรมการประกวดลอยกระทง
- ☐ ส่งบุคลากรเป็นพิธีกร
- ☐ วิทยากรลูกเสือชาวบ้าน
- ☐ วิทยากรพลศึกษา
- ☐ มีส่วนร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้มีส่วนร่วม

ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน

1. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนในลักษณะใด
 - ☐ ทุกครั้ง
 - ☐ บ่อยครั้ง
 - ☐ นาน ๆ ครั้ง
 - ☐ เข้าร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
 - ☐ ไม่ได้เข้าร่วม

2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาที่ประชาชนในชุมชนจัดขึ้นอย่างไร
 - ☐ เสนอประเภทของกีฬา
 - ☐ ส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน
 - ☐ ให้ใช้สถานที่ในการแข่งขัน
 - ☐ ให้ยืมอุปกรณ์
 - ☐ มีส่วนร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
 - ☐ ไม่ได้มีส่วนร่วม

3. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐาน การรักษาความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินประชาชนอย่างไร
 - ☐ เสนอแนวทางร่วมวางแผน
 - ☐ ประสานงานกับหน่วยงานอื่น
 - ☐ ให้อาคารสถานที่เข้าร่วมประชุม
 - ☐ ส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมในการอบรม
 - ☐ มีส่วนร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
 - ☐ ไม่ได้มีส่วนร่วม

4. โรงเรียนมีส่วนร่วมสำรวจข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของประชาชนและชุมชนอย่างไร

- ☐ เป็นครู คปต.
- ☐ ร่วมประชุมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ข้อมูล
- ☐ ร่วมเก็บข้อมูล
- ☐ ร่วมวิเคราะห์ข้อมูล
- ☐ มีส่วนร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้มีส่วนร่วม

5. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำชุมชนในการวางแผนพัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชนอย่างไร

- ☐ วางแผนกับผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ☐ ประสานงานหน่วยงานอื่นแก้ปัญหา
- ☐ ร่วมเสนอแนะในการแก้ปัญหา
- ☐ ร่วมดำเนินการแก้ปัญหา
- ☐ มีส่วนร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้มีส่วนร่วม

6. โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในการให้บริการและเป็นที่ปรึกษากับกลุ่มชมรมได้ดำเนินการกับกลุ่มใด

- ☐ กลุ่มเยาวชน
- ☐ กลุ่มสหกรณ์
- ☐ กลุ่มกีฬา
- ☐ กลุ่มแม่บ้าน
- ☐ กลุ่มอาชีพ
- ☐ สนับสนุนอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้สนับสนุน

7. โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์อย่างไร

- ☐ การพัฒนาท้องถิ่น
- ☐ การป้องกันโรค
- ☐ กำจัดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
- ☐ หาข้อมูลเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- ☐ มีส่วนร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้มีส่วนร่วม

8. โรงเรียนกับคณะครูและนักเรียนได้ร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างไร

- ☐ บวชนครภาคฤดูร้อน
- ☐ ร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
- ☐ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ☐ ร่วมจัดอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ร่วมจัด

9. โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นกรรมการที่เป็นองค์กรใดของชุมชน ซึ่งไม่ขัดต่อระเบียบราชการ

- ☐ กรรมการหมู่บ้าน
- ☐ กรรมการวัด
- ☐ องค์การบริหารส่วนตำบล
- ☐ เทศบาล
- ☐ สมาคมฉาปนกิจ
- ☐ ชมรม
- ☐ สนับสนุนอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้สนับสนุน

10. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างไร

- ☐ เป็นที่ปรึกษา
- ☐ ครูเป็นกรรมการจัดหาเงินซื้อวัสดุอุปกรณ์
- ☐ ติดต่อหน่วยงานอื่นช่วยบริจาค
- ☐ มีส่วนร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้มีส่วนร่วม

ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

1. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างไร

- ☐ เป็นวิทยากร
- ☐ เป็นกรรมการโรงเรียน
- ☐ เป็นผู้ร่วมบริจาคเงิน ทรัพย์สินและแรงงาน
- ☐ มีส่วนร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่มีส่วนร่วม

2. ให้การสนับสนุนหรือเชิญชวนให้กลุ่มบุคคลในชุมชนประเภทใดเข้ามามีส่วนพัฒนาโรงเรียนบ้าง

- ☐ กลุ่มแม่บ้าน
- ☐ กลุ่มเยาวชน
- ☐ องค์การบริหารส่วนตำบล
- ☐ เทศบาล
- ☐ อาสาสมัคร
- ☐ สนับสนุนหรือเชิญชวนอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้สนับสนุน

3. ชุมชนร่วมมือกับครู เพื่อหาวิธีการให้ผู้ปกครองสนใจและดูแลนักเรียนให้ทำงานตามที่ครูมอบหมายอย่างไร

- ☐ ร่วมประชุมกรรมการโรงเรียน
- ☐ ส่งจดหมายมา
- ☐ กระตุ้น กวดขัน
- ☐ ประเมินผลงานเด็ก
- ☐ ร่วมมืออย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ร่วมมือ

4. ชุมชนได้นำทรัพยากรที่มีอยู่มาช่วยในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอย่างไร

- ☐ โสตทัศนูปกรณ์
- ☐ บุคคล
- ☐ ยานพาหนะ
- ☐ งบประมาณ
- ☐ ช่วยอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้นำมาช่วย

5. ชุมชนได้มาร่วมในการจัดงานวันสำคัญ งานประเพณี และวัฒนธรรมในรูปแบบใด

- ☐ งานลอยกระทง
- ☐ งานสงกรานต์
- ☐ งานวันขึ้นปีใหม่
- ☐ วันตรุษ / วันสารท
- ☐ มาร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้มาร่วม

6. ชุมชนได้มาร่วมในการจัดงานวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในรูปแบบใดบ้าง

- ☐ เป็นกรรมการ
- ☐ จัดหาทุน
- ☐ เสนอการคิด การจัดงาน
- ☐ มาร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้มาร่วม

7. ชุมชนได้มาร่วมในการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนอย่างไร

- ☐ กรรมการจัดหาทุน
- ☐ กรรมการจัดงาน
- ☐ ประชาสัมพันธ์
- ☐ มาร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้มาร่วม

8. โรงเรียนขอความร่วมมือ และประสานงานจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชนที่ตั้งอยู่ในชุมชน มาจัดให้บริการแก่นักเรียน และคณะครูในโรงเรียนในด้านใด

- ☐ สุขภาพอนามัย
- ☐ ความรู้เรื่องการเลือกตั้ง
- ☐ ความรู้เรื่องกฎหมาย
- ☐ ยาเสพติด
- ☐ การรักษาความปลอดภัย
- ☐ อาชีพ
- ☐ ดำเนินการอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

9. โรงเรียนได้นำทรัพยากรซึ่งเป็นศูนย์กลางในชุมชนมาช่วยในด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนจากแหล่งใด

- ☐ ห้องสมุดประชาชน
- ☐ วัด
- ☐ ตลาด
- ☐ สถานีอนามัย
- ☐ โรงพยาบาล
- ☐ ช่วยอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ช่วย

10. โรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งความรู้ในการเรียน การสอนของชุมชนประเภทใดบ้าง

- ☐ โบราณสถาน
- ☐ โบราณวัตถุ
- ☐ ศาสนาสถาน
- ☐ ศาสนวัตถุ
- ☐ ใช้ประโยชน์อย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ใช้ประโยชน์

ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เป็นศูนย์กลาง และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นประเภทใดบ้าง

- ☐ งานปิดภาคเรียน
- ☐ วันสำคัญ
- ☐ งานรับประกาศนียบัตรนักเรียน
- ☐ จัดอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้จัด

2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มอย่างไร

- ☐ อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ
- ☐ เลี้ยงอำลาครูเกษียณอายุ
- ☐ จัดประชุมสัมมนาพัฒนาวิชาชีพครู
- ☐ จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการโรงเรียน
- ☐ การประกวดวิชาการวันประณมศึกษา
- ☐ แข่งขันกีฬา , กรีฑากลุ่ม
- ☐ มีส่วนร่วมอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้มีส่วนร่วม

3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสนิทสนม และสามัคคีให้เกิดขึ้นระหว่างครู และประชาชนในชุมชนและองค์กรหน่วยงานอื่นอย่างไร

- ☐ จัดทัศนศึกษา
- ☐ งานคืนสู่เหย้า
- ☐ แข่งขันกีฬา หน่วยงาน
- ☐ ครบรอบสถาบัน
- ☐ งานวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ☐ จัดอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้จัด

4. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานให้ความสะดวกในการติดต่อสื่อสารแก่ประชาชนในชุมชนอย่างไร

- ☐ เสียตามสาย
- ☐ ฮอตไลน์สายสัมพันธ์
- ☐ เวล ไลน์ เวป
- ☐ ครูทายาท
- ☐ ดำเนินการอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

5. โรงเรียนได้ร่วมมือกับประชาชน องค์กรเอกชน มูลนิธิ สร้างสิ่งสาธารณประโยชน์ในรูปแบบใดบ้าง

- ☐ ฝ่ายน้ำล้น
- ☐ อ่างเก็บน้ำ
- ☐ ถนน
- ☐ ประปา
- ☐ ไฟฟ้า
- ☐ ศาลาพักผ่อน
- ☐ สวนหย่อม
- ☐ ดำเนินในรูปแบบอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

6. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับวัดในการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนในรูปแบบใดบ้าง

- ☐ วันลอยกระทง
- ☐ วันสงกรานต์
- ☐ วันมาฆบูชา
- ☐ วันวิสาขบูชา
- ☐ วันอาสาฬหบูชา

- ☐ วันเข้าพรรษา
- ☐ วันออกพรรษา
- ☐ วันขึ้นปีใหม่
- ☐ ดำเนินการในรูปแบบอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

7. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นรณรงค์ต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม โดยให้ชุมชนร่วมกิจกรรมอย่างไร

- ☐ เดินรณรงค์ด้วยยาเสพติด
- ☐ รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์
- ☐ การซื้อสิทธิ์ ขายเสียง
- ☐ ดำเนินการอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

8. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการร่วมเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยปฏิบัติในรูปแบบใดบ้าง

- ☐ เดินเทอดพระเกียรติในหลวง 72 พรรษา
- ☐ ร่วมจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา
- ☐ นำนักเรียนร่วมขบวนรับเสด็จ
- ☐ ทำป้ายเทอดพระเกียรติ
- ☐ จัดงานวันสำคัญของศาสนา
- ☐ ดำเนินการอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

9. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียนต่าง ๆ อย่างไร

- ☐ งานวิชาการ
- ☐ งานพิธีการ
- ☐ งานกีฬา
- ☐ งานส่งเสริมอาชีพราษฎร

- ☐ งานพบปะสังสรรค์
- ☐ ดำเนินการอย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

10. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดบริการด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนในรูปแบบใดบ้าง

- ☐ ทุนมูลนิธิโรงเรียน
- ☐ ทุนมูลนิธิเอกชน
- ☐ ทุนของรัฐบาล
- ☐ ทุนจากต่างประเทศ
- ☐ ร่วมมืออย่างอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

11. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางสนับสนุนและส่งเสริมการคิดตั้งชมรม สมาคม กลุ่มอาชีพหรือมูลนิธิเกี่ยวกับการศึกษาขึ้นในโรงเรียนในรูปแบบใดบ้าง

- ☐ สมาคมผู้ปกครองและครู
- ☐ ชมรมวิชาการ
- ☐ อาสาสมัคร
- ☐ มูลนิธิ
- ☐ ดำเนินการรูปแบบอื่น โปรดระบุ.....
- ☐ ไม่ได้ดำเนินการ

ตอนที่ 3 โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในการปรับปรุงงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของโรงเรียนในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

1. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

2. การให้บริการแก่ชุมชน

.....

.....

.....

.....

3. การร่วมกิจกรรมของชุมชน

.....

.....

.....

.....

4. การให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

5. การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายชาณนรงค์ ชื่อสกุล นิลกรณ์
 เกิดวันที่ 23 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2497
 สถานที่เกิด อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี 18130
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 95 หมู่ 1 ตำบลไผ่ขวาง อำเภอบ้านหมอ
 จังหวัดสระบุรี 18130
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวัดหนองพันเรือ อำเภอบ้านหมอ
 จังหวัดสระบุรี 18130

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2513 มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกูล”
 จังหวัดสระบุรี
 พ.ศ. 2515 ป.กศ. จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
 พ.ศ. 2519 พ.ม. จากการศึกษาด้วยตนเอง
 พ.ศ. 2525 ค.บ. (การประถมศึกษา) จากวิทยาลัยครูเทพสตรี
 พ.ศ. 2545 กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดสระบุรี

บทคัดย่อ
ของ
ชาญณรงค์ นิลกรณ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
เมษายน 2545

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรม งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนใน 5 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น และศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตลอดจนรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรม งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 293 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมในแต่ละด้าน โดยพิจารณาจาก ข้อที่มีความถี่มากที่สุด ดังนี้

1.1 ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถพิเศษทางวิชาการ โดยประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ วันประถมศึกษาระดับกลุ่มอำเภอ และจังหวัด

1.2 ด้านการให้บริการชุมชน ได้แก่ การให้ชุมชนใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน โดยใช้สนามกีฬา

1.3 ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน ได้แก่ การให้คณะครู และนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

1.4 ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การให้ชุมชนเข้ามาเป็นกรรมการโรงเรียน

1.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้แก่ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น ผนวกต่อต้านสิ่งไม่ดีงาม โดยการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

2. สภาพการจัดกิจกรรมงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามขนาดในแต่ละด้าน โดยพิจารณาจากข้อที่มีความถี่มากที่สุด ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.1 ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ การเสริมแรงแก่นักเรียน และครูในการประกวดวิชาการ และกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่ม อำเภอ จังหวัด และการชมเชยครูผู้สอนที่นักเรียนได้รับรางวัล

2.1.2 ด้านการให้บริการชุมชน ได้แก่ การเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ประชาชน ด้านสุขภาพอนามัย การใช้อาคารสถานที่ โดยบริการอาคารอเนกประสงค์ การจัดนิทรรศการด้านสุขภาพอนามัย และส่งบุคลากรเป็นพิธีกร

2.1.3 ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน ได้แก่ การแข่งขันกีฬาที่ประชาชนจัดขึ้น โดยส่งบุคลากรร่วมดำเนินงาน

2.1.4 ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การเชิญเป็นกรรมการโรงเรียน และร่วมบริจาคเงิน แรงงาน การขอความร่วมมือประสานงาน การบริการนักเรียนและครูเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการต่อต้านยาเสพติด การใช้ประโยชน์จากแหล่งความรู้ชุมชน ประเภทศาสนสถาน

2.1.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้แก่ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา และการตั้งชมรมสมาคม และกลุ่มอาชีพเกี่ยวกับการศึกษา

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.2.1 ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ การรายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนทุกภาคเรียน

2.2.2 ด้านการให้บริการชุมชน ได้แก่ การให้บริการสื่อในการอบรม สัมมนา และให้ครูเป็นวิทยากร

2.2.3 ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน ได้แก่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2.2.4 ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การจัดให้บริการสุขภาพอนามัย

2.2.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้แก่ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

2.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.1 ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนการประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ วันประณมศึกษา ระดับกลุ่ม อำเภอ และจังหวัด

2.3.2 ด้านการให้บริการชุมชน ได้แก่ การจัดให้มีงานดาวเทียมรับสัญญาณ

2.3.3 ด้านการร่วมกิจกรรมชุมชน ได้แก่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2.3.4 ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การเชิญเป็นกรรมการโรงเรียน

2.3.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ได้แก่
การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ในแต่ละด้าน โดยพิจารณาจากข้อที่มีความถี่มากที่สุด ดังนี้

3.1 ด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนต้องประชาสัมพันธ์สม่ำเสมอเป็นแนวเดียวกัน
ทำเป็นกระบวนการต่อเนื่อง แพร่กระจายให้ทั่วถึงทุกรูปแบบในเชิงรุก ควรจัดทำวารสาร จุลสาร
ออกเผยแพร่วารสารให้ชุมชนทราบ

3.2 ด้านการให้บริการชุมชน ควรเตรียมบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ให้พอเพียงพร้อมให้
บริการ มีผู้รับผิดชอบ และอุทิศเวลาแก่ชุมชนที่มาติดต่อราชการ

3.3 ด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ควรจัดครู นักเรียนและนักการไปร่วมกิจกรรม
กับชุมชนให้มาก โดยไม่หวังผลตอบแทน

3.4 ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ควรชวนหรือเปิดโอกาสให้
ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง พร้อมทั้งให้เกียรติมอบวุฒิบัตรด้วย

3.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น โรงเรียนควร
เริ่มต้นและควรแต่งตั้งครูเป็นผู้ประสานกับหน่วยงานอื่นในชุมชน

A STUDY ON SCHOOL COMMUNITY RELATION ACTIVITIES
OF THE ELEMENTARY SCHOOL UNDER THE SARABURI
PRIMARY EDUCATION OFFICE

AN ABSTRACT
BY
CHANNARONG NILKORN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University
April 2002

This study aimed to investigate school community relation activities on 5 aspects as to public relations, community service, participating community activity, allowing community participating school activity, and relation promoting with community and other organizations, and to examine those of activities according to school size, including suggestions concerning school community relation activities of the elementary school under the Saraburi Primary Education Office. The subjects consisted of 293 school administrators. Questionnaire was administered and then data were analyzed by frequency and percentage.

Major results were as follows :

1. School community relation activities as considered according to frequency were ;

1.1 Public relations : supporting students' academic talent expression by performing excellence competition on Pratom Suksa Day with all levels of Amphoe and Changwat.

1.2 Community service : allowing community to use school building as to sport lawn.

1.3 Participating community activity : letting students and teachers join the religious day activity.

1.4 Allowing community participating school activity : letting community to be school board member.

1.5 Promoting relation with community and other organizations : school acted as co-center with local government organization or the others to campaign against drugs.

2. School community relation activities according to school size were ;

2.1 Large size school

2.1.1 Public relations : reinforcing students and teachers to participate in academic competition and other group activity and praising rewarded students or teachers.

2.1.2 Community service : inviting lecturer to inform knowledge about health, providing building for performing exhibition and allowed personnel to be a master of ceremony.

2.1.3 Participating community activity : letting personnel to participate in sport competition contributed by the community.

2.1.4 Allowing community participating school activity : inviting community to be school board member and donating money and labor, coordinating health service and drugs' information and utilizing community knowledge as to religious setting.

2.1.5 Promoting relation with community and other organizations : campaigning against drugs, performing activity on King or Queen Birthday and setting club and vocational education group.

2.2 Medium size school

2.2.1 Public relations : reporting advancement of academic excellence competition.

2.2.2 Community service : providing media for training, seminar and teacher as lecturer.

2.2.3 Participating community activity : providing health service.

2.2.4 Allowing community participating school activity : performing religious day activity.

2.2.5 Promoting relation with community and other organizations : campaigning against drugs.

2.3 Small size school

2.3.1 Public relations : promoting academic excellence competition at all levels.

2.3.2 Community service : providing signal satellite plate.

2.3.3 Participating community activity : performing religious day activity.

2.3.4 Allowing community participating school activity : inviting community to be school board member.

2.3.5 Promoting relation with community and other organizations : campaigning against drugs.

3. Suggestions concerning adjusting relationship among school and community were ;

3.1 Public relations : school had to continuously provide public relations, actively distribute with all media, and publish periodical or pamphlets community.

3.2 Community service : school should prepare appropriate personnel, material and equipment. Providing responsible person, who devote time for community.

3.3 Participating community activity : school should provide teacher, student and parent to attain community activity without profit expectation.

3.4 Allowing community participating school activity : school should persuade or give people a chance to join school activity, including honor them by presenting certificate.

3.5 Promoting relation with community and other organizations : school should begin and let teacher to be an coordinator among other organizations.