

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในทัศนะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ปริญญานิพนธ์

ของ

กุลิศ คงตระกูล

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

- 7 ก.ค. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

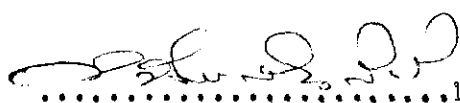
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....ประธาน

.....กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

.....กรรมการ

.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ และแนะนำอย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ลินศิริ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุษกร เพชรวิวรรณ กรรมการ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอธิการ รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา คณาจารย์ และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูภาคเหนือทั้ง 8 แห่ง ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุรวุฒิ วนาภรณ์ วิทยาลัยครูเชียงราย อาจารย์สายัณห์ บุระไทย วิทยาลัยครูเชียงใหม่ อาจารย์บุญมา สังข์โพธิ์ วิทยาลัยครูลำปาง อาจารย์สุจิตรา บัวคำภา วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ อาจารย์เคิมศักดิ์ สุวรรณประเทศ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก อาจารย์เกริก วยัคฆานนท์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร และอาจารย์เกษม ศรีเคิมมา วิทยาลัยครูนครสวรรค์ ที่ช่วยประสานงานในการเก็บข้อมูล และขอขอบพระคุณคณาจารย์วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ที่ได้ช่วยเหลือในการจัดพิมพ์ ปริญญานิพนธ์ เป็นอย่างดียิ่ง

กุลิต กงกระกุล

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	7
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	10
ความหมายของกิจการนัการศึกษา	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	14
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	19
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	19
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	21
การสร้างแบบสอบถาม	22
การจัดกระทำข้อมูล	22
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	24
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	30

5 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	122
ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้	122
กลุ่มตัวอย่าง	122
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	122
การวิเคราะห์ข้อมูล	123
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	125
อภิปรายผล	129
ข้อเสนอแนะ	133
บรรณานุกรม	136
ภาคผนวก	141

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพินสงคราม พินุลโลก วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525	20
2	จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	21
3	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23
4	คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านส่วสติกการ ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ...	30
5	คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านการควบคุม ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา.....	33
6	คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านกิจกรรม ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา.....	36
7	คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านบริการทางวิชาการ ในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และ นักศึกษา	39
8	คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านส่วสติกการ ในทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี.....	41

9	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการควบคุม ในทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี.....	44
10	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการกิจกรรม ในทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	47
11	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการบริการทางวิชาการ ในทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี..	50
12	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการสวัสดิการ ในทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี.....	53
13	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการควบคุม ในทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี.....	56
14	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการกิจกรรม ในทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี.....	59

- 15 คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู
ภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ ในทัศนะของอาจารย์
ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า
10 ปี 62
- 16 คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในคานสวัสดิการ ในทัศนะของนักศึกษาที่ไ้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
2.50 และนักศึกษาที่ไ้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป..... 65
- 17 คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในด้านการควบคุม ในทัศนะของนักศึกษาที่ไ้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
2.50 และนักศึกษาที่ไ้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป..... 67
- 18 คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในคานกิจกรรม ในทัศนะของนักศึกษาที่ไ้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
2.50 และนักศึกษาที่ไ้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป..... 70
- 19 คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในด้านการบริการทางวิชาการ ในทัศนะของนักศึกษาที่ไ้คะแนน
เฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 และนักศึกษาที่ไ้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50
ขึ้นไป 73
- 20 คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในคานสวัสดิการ ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง..... 76
- 21 คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในด้านการควบคุม ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง..... 78

22	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในคานกิจกรรมในทัศนะของนักศึกษาชายและหญิง	81
23	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในคานการบริการทางวิชาการ ในทัศนะของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง.....	84
24	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในคานสวัสดิการในทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และ ระดับ ก.ป.	87
25	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในคานการควบคุมในทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และ ระดับ ก.ป.....	90
26	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในคานกิจกรรมในทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และ ระดับ ก.ป.	93
27	คะแนนเฉลี่ยรายขอการบริหารกิจการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในคานการบริการทางวิชาการ ในทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และระดับ ก.ป.....	96
28	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อการบริหารกิจการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในคานสวัสดิการ	98
29	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อการบริหารกิจการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในคานการควบคุม	99

30	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือในด้านการควบคุม โดยใช้ q-statistic	100
31	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาในค่านิยม 101	101
32	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาในด้านการบริการ ทางวิชาการ	102
33	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการบริการทางวิชาการ โดยใช้ q-statistic	103
34	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา รวมทุกด้าน	104
35	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ รวมทุกด้าน โดยใช้ q-statistic	105
36	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกัน ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือ ในด้านสวัสดิการ	106
37	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ใน การทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือในด้านการควบคุม	107

38	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือในค่านิจการกรม	108
39	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือ ในค่านการบริการทางวิชาการ	109
40	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกัน ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือ รวมทุกค่าน	110
41	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือในค่านสวัสดิการ	111
42	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือในค่านสวัสดิการ โดยใช้ q-statistic	112
43	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือ ในค่านการควบคุม	113
44	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือในค่านิจการกรม	114
45	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือในค่านิจการกรม โดยใช้ q-statistic	115

46	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในการทำงานทางกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือในค่านบริการทางวิชาการ	116
47	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในการทำงานทางกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือ รวมทุกค่าน	117
48	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ในการทำงานทางกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือรวมทุกค่าน โดยใช้ q-statistic	118
49	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ทางกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภาคเหนือ	119
50	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษายายและนักศึกษา หญิงที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ	120
51	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับ ค.บ. ชั้นปีที่ 1 - 2 ที่มีต่อการ บริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ	121
52	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการบริหารกิจการนักศึกษาวิทยาลัยครู ภาคเหนือ โดยใช้ t-test	154

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การฝึกหัดครูในประเทศไทยได้เริ่มมีมาตั้งแต่ พ.ศ.2453 ได้เกี่ยวกับการตั้ง
กระทรวงศึกษาธิการในวันที่ 1 เมษายน 2453³¹ ในระยะแรก ๆ นั้น การฝึกหัดครูสังกัด
กรมศึกษาธิการ มีหน้าที่ผลิตครูเพื่อไปประจำการสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ (กรมการฝึกหัดครู
2517 : 1) การฝึกหัดครูได้เปลี่ยนแปลงเรื่อยมาจนถึง พ.ศ.2482 จึงตั้งเป็นกองการ
ฝึกหัดครูสังกัดกรมสามัญศึกษา (กรมการฝึกหัดครู 2525 : 1) ต่อมางานของกรมการ
ฝึกหัดครูได้ขยายกว้างมากขึ้น เพื่อผลิตครูให้ทันกับความต้องการของประเทศในปี 2497
จึงมีประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้รวบรวมงานการฝึกหัดครูที่กระจัดกระจายอยู่ตามกรม
ต่าง ๆ ให้เป็นกรมเดียวกัน เพื่อเป็นการประหยัดและมีประสิทธิภาพที่จะปรับปรุงครูให้มี
ปริมาณและคุณภาพสูงขึ้นโดยผลตรงตามความต้องการ ตั้งแต่วันที่ 29 กันยายน 2497
เป็นต้นมา

วิทยาลัยครูเป็นสถานบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518
ทำหน้าที่ผลิตครู 2 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และครูศาสตรบัณฑิต
ให้แก่สถานศึกษาทั่วราชอาณาจักร อบรมครูที่ขาดวุฒิให้มีวุฒิทางครู อบรมและส่งเสริมครู
ที่มีวุฒิอยู่แล้วให้มีวุฒิสูงขึ้น ทำการวิจัย ค้นคว้าเกี่ยวกับการฝึกหัดครู ตลอดจนการผลิตตำรา
ประกอบการเรียนการสอน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สถาน
ศึกษา ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะรักษาไว้ ถิ่นทอดและพัฒนาบรรพชนทางวัฒนธรรม พัฒนา
บุคลิกภาพโดยรวมค่านิยมของนักศึกษา สร้างความเป็นพลเมืองดี (ศรัณย์ คำวิสุท 2521 :
50 - 51)

✓ การบริหารกิจการนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้นักศึกษามีความสุข ได้รับความสะดวกปราศจากความกังวล สามารถศึกษาได้อย่างเต็มที่ ช่วยสร้างลักษณะนิสัย รวมทั้งช่วยสร้างค่านิยมที่ถูกต้อให้เกิดขึ้นแก่นักศึกษาอีกด้วย โดยเฉพาะทางค่านจริยธรรม คุณธรรม อันก่อให้เกิดวินัยในตนเอง / และสิ่งต่าง ๆ อันจำเป็นแก่การเป็นครูในวันข้างหน้า คุณสมบัติอันดังกล่าวจะเกิดขึ้นแก่นักศึกษาได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถในการ ดำเนินการบริหารกิจการนักศึกษาของสถานศึกษาเป็นสำคัญอีกประการหนึ่งด้วย

นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความกระตือรือร้น และสนใจในสิ่งแปลกใหม่ มุ่งหวังในความถูกต้อง ความยุติธรรมในสังคม ชีวิตเป็นอิสระ ชอบที่จะคิดและแสดงออก อย่างอิสระเสรี (โสภภาพรรณ ตันตยาคม และสมบัติ วัจนะสาริกากุล 2522 : 9) นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นวัยที่จะแสวงหาเอกลักษณ์และแนวคิด มีสติปัญญาโดยเฉลี่ย สูงกว่าบุคคลอื่นในวัยเดียวกัน มีความกระตือรือร้นและอุดมการณ์สูง (สวัสดิ์ สุคนธรังษี 2515 : 18) นักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในระยะความเกี้ยวระหว่างวัยรุ่นและ ผู้ใหญ่ตอนต้น คือจะมีอายุระหว่าง 18 - 21 ปี ซึ่งเด็กในวัยนี้มีความกระตือรือร้น มีความอยากรู้อยากเห็นอยากทดลอง อยากแสดงความคิดเห็น ชอบโอ้อวด ต้องการให้ ตนเป็นที่ยอมรับของหมู่คณะ และชอบตั้งกลุ่มขึ้นมาเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ อาจจะเป็นไปใน ทางที่ดี หรือตรงกันข้ามก็ได้ พิณชู มาสุข (พิณชู มาสุข 2518 : 13) หลังจาก 14 ตุลาคม 2517 เป็นต้นมา บทบาทของนักศึกษาครูเช่นเดียวกันกับนิสิตนักศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปคือ มีความตื่นตัวในการทำกิจกรรมสังคมมากขึ้น ซึ่งอาจจะมี ส่วนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และสร้างความก้าวหน้าในสังคมได้เช่นเดียวกัน การที่จะ พัฒนาให้นักศึกษาครูเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี และมีความเข้าใจในบทบาทของผู้บริหาร อาจารย์ และบทบาทของตัวนักศึกษาเอง เพื่อให้ นักศึกษามีบุคลิกภาพและบทบาทที่ดี วิทยาลัยครูทุกแห่งจึงแบ่งส่วนการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาขึ้น โดยมีรองอธิการ ฝ่ายกิจการนักศึกษาทำหน้าที่บริหาร ดูแลบริการ ส่งเสริมเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้าน บุคลิกภาพและความสามารถในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีความมุ่งหมาย 3 ประการคือ

1. เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาความประพฤติ ปัญหาสุขภาพ ปัญหาส่วนตัวและปัญหาทางสังคมอื่น ๆ มิให้เกิดขึ้นแก่นักศึกษา
2. เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยคำนึงถึงความเหมาะสม และศักยภาพของนักศึกษาแต่ละคนด้วย (พจนอม แก้วกำเนิก 2520 : 22)

ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ไม่ได้ระบุโครงสร้าง รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาไว้ชัดเจน เพียงแต่ให้รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาทำหน้าที่และรับผิดชอบตามแต่ที่อธิการจะมอบหมาย การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูแต่ละแห่งดำเนินไปตามนโยบายของวิทยาลัยที่เห็นว่าเหมาะสม ทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมเพราะปรากฏว่ากิจกรรมแต่ละครั้งที่จัดขึ้น อาจารย์และนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม และไม่ให้ความร่วมมือ (สัมมนาปัญหากิจการศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ 2525 : 5)

งานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือแต่ละแห่งที่อยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักศึกษาคือ

1. วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีงานด้านการให้คำปรึกษา บริการอาหาร บริการหอพัก บริการจัดหางาน สโมสรนักศึกษา สถานักศึกษา งานวินัยนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษา สมาคมศิษย์เก่า และการจัดทำระเบียบนสสม
2. วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีงานปฐมนิเทศ การให้คำปรึกษา บริการอาหาร บริการหอพัก การผ่อนผันการเป็นทหาร สโมสรนักศึกษา สถานักศึกษา งานวินัยนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษา การทำระเบียบนสสมทุนการศึกษา ปัจฉินิเทศ และการบริการสุขภาพ
3. วิทยาลัยครูลำปาง มีงานด้านการปฐมนิเทศนักศึกษา บริการหอพัก และอาหาร การผ่อนผันการเป็นทหาร สโมสรนักศึกษา งานวินัยนักศึกษา บริการเงินยืม และทุนการศึกษา กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และปัจฉินิเทศ
4. วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ มีงานด้านการปฐมนิเทศ บริการหอพัก การคัดเลือก

นักศึกษา สโมสรนักศึกษา งานวินัยนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษา และการปัจฉิมนิเทศ

5. วิทยาลัยพืผลสงคราม พิษณุโลก มีงานค้ำานการปฐมนิเทศ การให้ค่า
ปรึกษา บริการหอพัก และอาหาร บริการจัดหางาน องค์การนักศึกษา สโมสร
นักศึกษา การบริการสุขภาพ บริการเงินยืม ทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม
และการปัจฉิมนิเทศ

6. วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีงานค้ำานการปฐมนิเทศ การให้ค่าปรึกษา
บริการหอพัก บริการจัดหางาน การผ่อนผันการเป็นทหาร สโมสรนักศึกษา งานวินัย
นักศึกษา การบริการสุขภาพ ทุนการศึกษา และเงินยืม กิจกรรมนักศึกษา ระเบียบ
สะสม และปัจฉิมนิเทศ

7. วิทยาลัยครูนครสวรรค์ มีงานค้ำานการปฐมนิเทศ การให้ค่าปรึกษา บริการ
อาหาร บริการหอพัก บริการจัดหางาน การผ่อนผันการเป็นทหาร สโมสรนักศึกษา
สถานักศึกษา การบริการสุขภาพ กิจกรรมนักศึกษา การจัดหาระเบียนสะสม และการ
ปัจฉิมนิเทศ

8. วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ มีงานค้ำานการปฐมนิเทศ การให้ค่าปรึกษา บริการ
หอพัก การผ่อนผันการเป็นทหาร สโมสรนักศึกษา สถานักศึกษา การบริการสุขภาพ
กิจกรรมนักศึกษา การจัดหาระเบียนสะสม และปัจฉิมนิเทศ

แต่ละวิทยาลัยครูได้ทำางานค้ำานกิจกรรมนักศึกษาในรูปแบบต่างคนต่างจัก ยัง
ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ งานข้างค้ำาน เช่น การสอนซ่อมเสริม
การสอนพิเศษในหอพักหรืองานสมาคมศิษย์เก่า การลงทะเบียน การคัดเลือกนักศึกษา
จึงอยู่ในความรับผิดชอบของรองอธิการฝ่ายวิชาการ หรือฝ่ายบริหาร ซึ่งแต่ละวิทยาลัย
จะเห็นเหมาะสม

จรัส โพธิ์ศิริ (จรัส โพธิ์ศิริ 2518 : ค) ได้ทำากการศึกษาปัญหาในการบริหาร
กิจการนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้พบว่า การแนะแนวยังไม่ได้จัดทำางานจริงจัง จะมีบ้าง
ก็เฉพาะการแนะแนวค้ำานวิชาการ หรือค้ำานการเรียนเท่านั้น การบริการเกี่ยวกับสุขภาพ
อนามัยไม่มีการตรวจสุขภาพของนักศึกษา บริการหอพักขาดคุณภาพ นักศึกษาในหอพักของ

วิทยาลัยทำนุพระเปียบวินัยของหอพักมาก นักศึกษาทำนุวินัยตามลำดับคือ เรื่องฐสาว
การแต่งกาย ทะเลาะวิวาท คางชำระค่าบำรุง ค่าเล่าเรียน และติดยาเสพติดให้โทษ
การช่วยเหลือด้านการเงินและสวัสดิการอื่น ๆ อำนวยความสะดวกและบริการนอกรอบมาก
การช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลน ไม่มีการจัดหรือให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง
ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิษณุ ผาสุข (พิษณุ ผาสุข 2518 : ฉ) ในการศึกษา
ปัญหาในการบริหารกิจการนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า
การบริการสุขภาพส่วนใหญ่ไม่ได้จัด ไม่มีบุคลากรมาประจำ บริการน้ำดื่ม น้ำใช้
ห้องน้ำ ห้องส้วมยังไม่ดี บริการหอพักหลายวิทยาลัยยังจัดบริการไม่ดี และมีหอพักน้อย
นักศึกษารุ่นใหญ่ยังคงประพฤติผิดระเบียบกฎข้อบังคับของสถานศึกษา โดยเฉพาะในเรื่อง
ของการแต่งกาย การชำระค่าบำรุง ค่าเล่าเรียน เรื่องฐสาว และยาเสพติด
ความเข้าใจระหว่างอาจารย์และนักศึกษายังไม่ตรงกันในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับองค์การนักศึกษา

การบริหารกิจการนักศึกษาที่เป็นปัญหา ย่อมไม่ส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพและ
ศักยภาพของนักศึกษาครูเท่าที่ควร จากการประชุมอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และ
ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาออกฝึกสอน ณ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 2 - 4
พฤศจิกายน 2525 ผู้บริหารโรงเรียนได้เน้นให้วิทยาลัยพัฒนาสมรรถภาพ บุคลิกภาพของ
นักศึกษาฝึกสอน เพราะเท่าที่ผ่านมานักศึกษาฝึกสอนขาดความรับผิดชอบ แต่งกายไม่
เรียบร้อย ขาดความสามารถในการสอน เมื่อนักศึกษาครูจบไปแล้ว ไม่สามารถเป็นครู
ที่ดีในการพัฒนาสังคม พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาตัวเอง

การบริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคเหนือมีความขัดแย้งไม่สอดคล้องใน
ด้านพัฒนาทางวิชาการ ด้านสวัสดิการ ด้านการควบคุม และด้านการบริการทาง
วิชาการ (สัมมนาปัญหาการบริหารกิจการนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ
2525 : 6) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่
เป็นการขาดสมรรถภาพของครูที่ดี ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษากิจการการบริหารกิจการนักศึกษา
ของวิทยาลัยครูภาคเหนือ เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางปรับปรุงการบริหารกิจการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือได้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษาวิทยาลัยครูภาคเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษาในสถานสวัสดิการ สถานการควบคุม สถานกิจกรรม และสถานการณ์บริการ ทางวิชาการ ของวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความสำคัญดังนี้

1. ผลการศึกษาค้นคว้าเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง การบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นประโยชน์ในการวางแผนดำเนินกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ให้เหมาะสมกับนักศึกษาครู

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ที่ ทำการสอนประจำ และนักศึกษาคณะปกติในภาคเรียนที่ 2 ของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ได้แก่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครู อุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครู นครสวรรค์ และวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ รวม 8 แห่ง

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

- 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 2.1.1 ประสบการณ์การทำงาน (ระยะเวลาการปฏิบัติงานในสถาน กิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู) ของผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ คำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2.1.2 ประสบการณ์การทำงาน (ระยะเวลาที่เคยปฏิบัติงานในตำแหน่ง
กิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู) ของอาจารย์ แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ ต่ำกว่า 5 ปี
5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ
คือ ต่ำกว่า 2.50 และตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

2.1.4 เพศของนักศึกษา แบ่งเป็น เพศชาย และเพศหญิง

2.1.5 ระดับชั้นของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 - 2 และครูศาสตรบัณฑิตปีที่ 1 - 2

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาคณะสวัสดิการ คณะการควบคุม คณะกิจกรรม และ
คณะการบริการทางวิชาการ

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารจัดการนักศึกษา หมายถึง การจัดทำเนื้องานที่เกี่ยวข้องกับ
นักศึกษาโดยตรง ทั้งโดยส่วนรวมและส่วนบุคคล นอกเหนือจากงานวิชาการ และงาน
บริหารวิทยาลัย ได้แก่ งาน 4 ด้านคือ งานด้านสวัสดิการ ด้านการควบคุม ด้านกิจกรรม
และด้านการบริการทางวิชาการ

2. ทักษะ หมายถึง ความเห็น หรือความคิดต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด และในการวิจัย
นี้หมายถึงความเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษา
ตามสภาพที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันทั้ง 4 ด้าน

3. ผู้บริหาร หมายถึง รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยรองอธิการฝ่าย
กิจการนักศึกษา หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา ที่ปรึกษาสโมสร หรือที่ปรึกษาองค์การ
นักศึกษา หัวหน้าฝ่ายหอพัก หัวหน้าบริการสุขภาพ หัวหน้าฝ่ายแนะแนวและทุนการศึกษา
หัวหน้าฝ่ายวินัยและปกครอง และฝ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

4. อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำที่ทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525

5. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525 ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับครูศาสตรบัณฑิตในชั้นปีที่ 1 และ 2

6. วิทยาลัยครูภาคเหนือ หมายถึง วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพิษณุสงคราม พิษณุโลก วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ รวม 8 แห่ง

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนสะสม นับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2524 ถึงสิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 แบ่งออกเป็น 2 ระดับคือต่ำกว่า 2.50 และตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

8. งานสวัสดิการ หมายถึง งานด้านการแนะแนว การทดสอบ บริการสุขภาพอนามัย บริการการเงิน การจัดหางาน และความสัมพันธ์กับนักศึกษาเก่า

9. งานการควบคุม หมายถึง การรับนักศึกษา งานทะเบียนประวัติ ระเบียบวินัย และการจัดที่อยู่อาศัย

10. งานกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตร การปกครอง กิจกรรมของนักศึกษา การออกวารสารนักศึกษา กิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม กีฬาบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมวิชาการ สันทนาการ

11. งานด้านการบริการทางวิชาการ หมายถึง การปฐมนิเทศ การสอนซ่อมเสริม การสอนในหอพัก การปัจฉินิเทศ และการอบรมพิเศษต่าง ๆ

12. นักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง หมายถึง นักศึกษาที่รับมาจากผู้ที่มีพื้นความรู้ ป.กศ. หรือเทียบเท่า ม.ศ. 5 หรือเทียบเท่า มีหลักสูตร 2 ปี

13. นักศึกษาระดับ ค.บ. หมายถึง นักศึกษาที่รับมาจากผู้ที่มีพื้นความรู้ ป.กศ. หรือเทียบเท่า ม.ศ. 5 หรือเทียบเท่า มีหลักสูตร 4 ปี ในการวิจัยใดทำการศึกษาเฉพาะนักศึกษาปีที่ 1 และ 2

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนะต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาต่างกัน
2. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาต่างกัน
3. อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาต่างกัน
5. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาต่างกัน
6. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ชั้นปีที่ 1 - 2 และ
นักศึกษาระดับครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 - 2 มีทัศนะต่อการบริหารจัดการนักศึกษา
ต่างกัน

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ความหมายของกิจการนักศึกษา

กิจการนักศึกษามีความหมายตรงกับคำภาษาอังกฤษหลายคำ เช่น **Student services** **Student affairs** และ **Student Personnel services** ซึ่งหมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากการเรียน การสอนในห้องเรียน ฟิรพันธุ์ พาดุสข (ฟิรพันธุ์ พาดุสข 2525 : 16) ได้ให้ความหมายของกิจการนักศึกษาว่า หมายถึง การให้บริการ ให้คำปรึกษาและแนะแนวในเรื่องต่าง ๆ ปัญหาส่วนตัว ปัญหาการเรียน การศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา [สำเนา] ขจรศิลป์ (สำเนา ขจรศิลป์ 2524 : 2) ได้กล่าวถึงงานของกิจการนักศึกษาว่า เป็นการช่วยให้การศึกษาระดับอุดมศึกษามรรลุตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ วชิรญา บัวศรี (วชิรญา บัวศรี 2522 : คำบรรยายประกอบการสอนวิชาการบริหารกิจการนักศึกษา) ได้บรรยายประกอบการสอนวิชาการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2522 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้ความหมายของกิจการนักศึกษาว่า คือกิจการที่สถาบันอุดมศึกษาได้ดำเนินการโดยมีการเกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ [แอส ทรูปป์ และ รัสเซล (Ayers, Tripp and Russel , 1966 : 3 - 4) กำหนดขอบข่ายของกิจการนักศึกษาไว้ 4 ประการ คือ

1. ด้านสวัสดิการ (Welfare Functions) เช่น บริการแนะแนว การทดสอบ การบริการสุขภาพอนามัย การบริการการเงิน การจัดหางาน และความสัมพันธกับนักศึกษาเก่า

2. ด้านการควบคุม (Control Functions) เช่น การรับนักศึกษา งานทะเบียนประวัติ ระเบียบวินัย และการจัดที่อยู่อาศัย

3. **ค่านกิจกรรม (Activities Functions)** เช่น กิจกรรมประกอบหลักสูตร การปกครอง การพิมพ์วารสารองค์การนักศึกษา หรือศูนย์นักศึกษา และกิจกรรมทางค่านวัฒนธรรม

4. **ค่านการบริการทางวิชาการ (Teaching Functions)** เช่น การปฐมนิเทศโครงการแนะนำนักศึกษาแห่งชาติ การสอนพิเศษในหอพัก การสอนซ่อมเสริม และการสอนในวิทยาลัยชุมชน

วชิรญา บัวศรี (วชิรญา บัวศรี 2522 : คำบรรยายประกอบการสอนวิชาการบริหารกิจการนักศึกษา) บรรยายประกอบการสอนวิชาการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา เมื่อ 7 พฤศจิกายน 2522 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เกี่ยวกับปรัชญาการบริหารกิจการนักศึกษา คือ

1. การศึกษาไม่จำกัดเฉพาะห้องเรียนในมหาวิทยาลัยเท่านั้น แต่การศึกษาจะรวมไปถึงนอกห้องเรียนด้วย

2. กิจการนักศึกษาจะดำเนินการไปในรูปใดแล้วแต่สถาบัน แบ่งตามแนวปรัชญาได้ 4 พวกคือ พวกที่เห็นนักศึกษาเป็นสำคัญ (Progressivist) พวกที่เห็นสังคมเป็นสำคัญ (Reconstructionist) พวกที่เน้นความรู้เป็นสำคัญ (Essentialist) และพวกที่ถือว่าสรรพความคิดมีอยู่แล้ว ไม่มีอะไรใหม่ (Idealist)

3. จะต้องพัฒนานักศึกษาทุกด้าน มิใช่มีแต่ในค่านวิชาการเท่านั้น ซึ่งสถาบันจะต้องเห็นเป็นเรื่องสำคัญ กิจกรรมที่จัด ได้แก่ ค่านบุคคลและค่านกลุ่ม

งานกิจกรรมนักศึกษานั้น วชิรญา บัวศรี (วชิรญา บัวศรี 2518 : 48 - 50) ได้กำหนดขอบข่ายไว้ดังนี้

1. บริการแนะแนวให้คำที่ปรึกษา
2. บริการให้ความช่วยเหลือทางการเงิน
3. บริการสุขภาพและอนามัย
4. บริการจัดหางาน
5. บริการเรื่องที่อยู่อาศัย
6. บริการพิเศษ เช่น ปฐมนิเทศ บัณฑิตนิเทศ และกิจกรรมนักศึกษา

ศรัณย์ คำวิสุทธิ (ศรัณย์ คำวิสุทธิ 2521 : 51 - 52) ได้กล่าวถึงการจัด
บริหารกิจการนักศึกษาสอดคล้องกับของวชิรญา บัวศรี โดยมีขอบข่ายดังนี้

1. บริการแนะแนว ได้แก่ การบริการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษา เช่น
การบริการให้คำปรึกษาทั่วไป และการบริการให้คำปรึกษาค่านวิชาชีพและวิชาการ
2. กิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ การควบคุมดูแลแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
3. กระบวนการระเบียบวินัยและการปกครอง ได้แก่ การควบคุม ดูแลป้องกัน
ส่งเสริม แก่ไข่นักศึกษา การจัดวางระเบียบข้อบังคับ การดำเนินการทางวินัย
4. บริการด้านสุขภาพและอนามัยสุขภาพจิต ได้แก่ การดูแลให้คำปรึกษา
แนะนำ นักศึกษาเจ็บป่วย การปฐมพยาบาล การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
5. บริการจัดหางาน จัดหางานให้นักศึกษาได้มีรายได้ช่วยเหลือตนเอง
เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนทางด้านการเงินของนักศึกษา และฝึกให้นักศึกษาทำงาน
อันจะนำไปสู่การรู้จักประกอบอาชีพในวันข้างหน้า
6. บริการเงินยืมและทุนการศึกษา จัดให้นักศึกษาได้รับทุนการศึกษา เพื่อ
ช่วยเหลือด้านการเงิน
7. บริการสวัสดิการอื่น ๆ เช่น บริการให้นักศึกษาสมัครเข้าเรียนวิชา
รักษากินแดน จักรดสวัสดิการ บริการเกี่ยวกับเงินยืมธนาคาร
8. บริการหอพัก ช่วยเหลือให้นักศึกษาได้อยู่ที่สะดวกสบาย ถูกสุขลักษณะ
และสร้างลักษณะนิสัยอันเป็นพื้นฐานบางประการในวันหน้า

แอร์ส ตรีปปี้ และรัสเซล (Ayers, Tripp and Russel.
1966 : 51 - 60) ได้แบ่งการจัดกิจการนักศึกษาไว้ดังนี้

1. งานบริการนักศึกษา
2. งานกิจการนักศึกษา
3. การรับนักศึกษา
4. การจกกรรทา
5. การแนะแนว

6. การบริการสุขภาพ
7. การบริการอาหาร
8. การบริการที่อยู่อาศัย
9. การศึกษา
10. บริการทางาน
11. กิจกรรมศาสนา
12. การสอนซ่อมเสริม
13. การคัดเลือกนักศึกษา
14. การจัดศูนย์นักศึกษา
15. การทดสอบ
16. การผ่อนผันการเป็นทหาร
17. การลงทะเบียน
18. งานนักศึกษาต่างประเทศ

แฮนสัน (Hanson. 1954 : 213) ได้วิจัยโครงสร้างของการจัดกิจการ
นักศึกษา พบว่า เรื่องที่อยู่ในความรับผิดชอบของผู้บริหารกิจการศึกษามี

1. การคัดเลือกและรับนักศึกษา
2. การปฐมนิเทศ
3. การทำงานเพื่อหารายได้พิเศษ
4. บริการให้คำปรึกษา
5. กิจกรรมเพื่อสังคม
6. การทดสอบ
7. โครงการสุขภาพอนามัย
8. บริการที่อยู่อาศัย
9. เงินยืม
10. กิจกรรมสันติภาพ

11. วินัยนักศึกษา

12. บริการอาหาร

13. การทำระเบียบสะสม

ต่อมาในปี ค.ศ. 1970 แอทวูด (Atwood. 1973 : 4402 - A)

ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดบริการนักศึกษาของวิทยาลัยแห่งเมื่อนาซาเรน สหรัฐอเมริกา พบว่า วิทยาลัยได้จัดบริการนักศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. การคัดเลือกนักศึกษา
2. การรับนักศึกษา
3. การปฐมนิเทศ
4. การลงทะเบียน
5. การให้ค่าปรึกษา
6. การสอนซ่อมเสริม
7. การช่วยเหลือด้านการเงิน
8. บริการที่อยู่อาศัย
9. กิจกรรมคานศาสนา
10. บริการสุขภาพ
11. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
12. สถานักศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

งานวิจัยในประเทศไทย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการนักศึกษาได้มีผู้ทำไว้หลายเรื่องด้วยกัน เช่น ประคัม นิลพังงา (ประคัม นิลพังงา 2522 : 127 - 128) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาวិทยาลัยครูส่วนกลาง พบว่า ความเห็นของอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลางแตกต่างกัน นอกจากนั้น

ความคิดเห็นของนักศึกษาซึ่งอยู่ชั้นปีต่างกันหรือเพศต่างกัน มิได้ทำให้ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันแต่อย่างใด ส่วนจารุบุตร พาร์มขาว (จารุบุตร พาร์มขาว 2525 : 107 - 113) ได้ทำการศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักศึกษาชายต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงกับนักศึกษาในระดับครูศาสตรบัณฑิต มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน กิจกรรมที่ต้องการเข้าร่วมคือกิจกรรมด้านวิชาการ อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม

สายัณห์ บุรณะไทย (สายัณห์ บุรณะไทย 2521 : 79 - 80) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อองค์การนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนคติที่ขอบบบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไปแตกต่างกัน ส่วนธีระ นทีวุฒิกุล (ธีระ นทีวุฒิกุล 2521 : 40 - 41) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2521 พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตหญิงและชายแตกต่างกัน นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและสุขภาพเป็นอันดับแรก รองลงมาคือกิจกรรมสังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์ อันดับสุดท้ายคือกิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมสังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์เป็นอันดับแรก รองลงมาคือกิจกรรมกีฬาและสุขภาพ อันดับสุดท้ายคืองานอภิเษก นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

พฤษี ศิริพรรณพิทักษ์ (พฤษี ศิริพรรณพิทักษ์ 2521 : 85) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารกิจการนิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์กับนิสิตนักศึกษาแตกต่างกัน ในด้านกิจสัมพันธ์ของผู้บริหาร แต่ผู้บริหารกับอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในด้านพฤติกรรมการบริหาร

ประเทือง เกาจี่ (ประเทือง เกาจี่ 2517 : 96) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในส่วนภูมิภาค พบว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหาเรื่องความร่วมมือของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมพิเศษของนิสิต

จารึก อยะวงค์ (จารึก อยะวงค์ 2507 : 43 - 44) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสโมสร นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2507 พบว่า การดำเนินงานทั่วไปของสโมสรไม่ได้รับความร่วมมือและประสานงานจากนิสิต กรรมการนิสิตในคณะต่าง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต รวมทั้งอาจารย์อื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย

งานวิจัยในต่างประเทศ

เดอ วอร์ และแฮนคอลล (DeVore and Handal. 1981 : 299 - 301) แห่งมหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในอาชีพของนักศึกษาและคณาอื่น ๆ ระหว่างนักศึกษาต่างชั้นปีกัน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจสูง ชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่ำลง ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1

สตามาทากอส (Stamatakos. 1981 : 105 - 111) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าของกิจการนักศึกษาในระดับวิทยาลัย สรุปได้ว่า ผู้บริหารกิจการนักศึกษาควรเป็นผู้มีประสบการณ์สูง มีความสามารถในการวางมาตรฐานของการบริหาร กำหนดขอบข่ายของงานให้แน่ชัด มีมาตรฐานการทำงานของตนเอง มีความรู้และทักษะในงานที่จะต้องปฏิบัติ มีศีลธรรมและบุคลิกภาพดี การจะแต่งตั้งบุคคลเพื่อเข้าบริหาร ควรคำนึงถึงประสบการณ์และความสามารถว่า ควรรู้แค่ไหน ประสบการณ์ในด้านใดบ้างที่ควรจะให้เป็นผู้บริหารกิจการนักศึกษา ความรู้ที่เป็นพื้นฐานของผู้ที่จะเป็นผู้บริหารกิจการนักศึกษา ได้แก่ ความรู้ที่ผสมผสานกันกับปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคมวิทยา มนุษยวิทยา ทฤษฎีของการจัดตั้งองค์การ และการบริหาร ตลอดจนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการทำงาน เพราะว่า งานการบริหารกิจการนักศึกษา เป็นงานที่ต้องปฏิบัติจริง ควรมีความชำนาญพิเศษ และความสามารถในวิชาเหล่านั้นมาผสมผสานกัน งานของกิจการนักศึกษาจึงจะเจริญก้าวหน้า

ในปี ค.ศ. 1970 รูบินตัน (Rubinton. 1981 : 69 - 70) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิทยาลัยชุมชนของมหาวิทยาลัยนิวยอร์ก พบว่า การรับนักศึกษามากขึ้นโดยมีนโยบายเป็นวิทยาลัยเปิด ทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวในค่านต่าง ๆ เพราะมีจำนวนนักศึกษามากขึ้น นักศึกษาที่รับเพิ่มจากการรับตามปกติมีความกตัญญูทางด้านการศึกษาก่อนเข้ามหาวิทยาลัยมีระดับคะแนนเฉลี่ยประมาณ 2.00 - 2.08 มีประสบการณ์ที่จำกัด มีทัศนคติต่อระบบโรงเรียนน้อย คือรับ มีความมั่นใจในตนเองสูง แต่มีความรับผิดชอบน้อย การแก้ไขต้องให้นักศึกษาแต่ละคนได้รับประสบการณ์ในการปรับตัวในเรื่องความเป็นอยู่ในวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อมิให้เกิดปัญหา วิทยาลัยจึงได้เปิดวิชาการพัฒนาการของนักศึกษา (Student Development) เฉพาะนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำเพื่อเป็นการแก้ปัญหาในการปรับตัวของนักศึกษามาจากการเรียนวิชาอื่น ทำให้นักศึกษาปรับตัวได้ดีขึ้น มีความเป็นอยู่อย่างระแวดระวังขึ้น และสามารถเรียนดีขึ้น ทำประโยชน์ให้แก่วิทยาลัยได้เป็นอย่างดี จึงนับว่าการแนะแนวในห้องเรียน ประสบความสำเร็จในการพัฒนาค่านวิชาการ และทางสังคมให้แก่นักศึกษาได้เป็นอย่างดี

บอลลัส (Bolles. 1979 : 372) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาในด้านการบริการแก่นักศึกษา ในปี ค.ศ. 1977 โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัยอินเดียนา และมหาวิทยาลัยเซาท์เทิร์น อิลลินอยส์ พบว่า การจัดการบริการนักศึกษานั้น การให้นักศึกษารับการบริการตนเองได้มีความสำเร็จสูงกว่าการบริการที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น

แคปร่าอัม และโกลเดรน (Kapraun and Goldren. 1981 : 67) ได้พัฒนาในด้านการบริการทางวิชาการแก่นักศึกษา โดยการทำคู่มือให้นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพนซิลวาเนีย โดยทำการทดลองใน 18 วิทยาเขต พบว่าการแจกคู่มือให้นักศึกษาช่วยลดภาระในการตอบคำถามแก่นักศึกษาเป็นอย่างมาก และจากการสอบถาม อาจารย์และนักศึกษาต่างเห็นด้วยกับการจัดทำคู่มือนี้

สปูนเนอร์ และพาสควินี (Spooner and Pasquini. 1981 : 78 - 79) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยวิสคอนซิน พบว่า การใช้เกมส์ในการปฐมนิเทศโดยคณะอาจารย์ จะประสบความสำเร็จในการปลูกฝังให้นักศึกษาใหม่มีความประทับใจ และผูกพันกับมหาวิทยาลัยมากขึ้น ถือว่าการปฐมนิเทศแบบเดิม

แพควูด (Packwood. 1977 : 219 - 229) ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานกิจกรรมนักศึกษา นอกจากจะมีงานที่คล้ายคลึงกับคนอื่น ๆ แล้ว งานที่ควรจัดเพิ่มเติมคือ ความปลอดภัย และงานด้านศิษย์เก่า

เฮปป์เนอร์ (Heppner. 1981 : 173 - 174) แห่งมหาวิทยาลัยมิสซูรี ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จด้านวิชาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยมิสซูรี พบว่า แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณค่าต่อการประกอบอาชีพของนักศึกษา คือ ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยที่มีอาชีพต่าง ๆ นั้นเอง จากผลของการศึกษา มหาวิทยาลัยจึงได้จัดตั้งศูนย์วางแผนอาชีพ ให้บริการแก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อที่จะออกไปประกอบอาชีพ โดยมีศิษย์เก่าจากมหาวิทยาลัยมาเป็นผู้ให้คำปรึกษา

ทอสคาโน (Toscano. 1981 : 451) แห่งวิทยาลัยชุมชนเมืองซาลส์ ได้ศึกษาปัญหาในการเรียนของนักกีฬาของวิทยาลัย พบว่า การที่นักกีฬาขาดเรียนบ่อย ๆ เพื่อไปฝึกซ้อมกีฬา และไปแข่งขันกีฬา ในรายการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยต่าง ๆ นั้น เป็นเหตุให้นักกีฬาไม่ประสบความสำเร็จในด้านการเท่าที่ควร สิ่งนี้นักศึกษาต้องการก็คือ การช่วยเหลือจากวิทยาลัยโดยการจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่ักกีฬา วิทยาลัยจึงได้ใช้ระบบแต่งตั้งที่ปรึกษา ทางวิชาการแก่นักศึกษา มีหน้าที่ประสานงานกับผู้ฝึกสอนกีฬา และอาจารย์ประจำวิชา เพื่อแก้ปัญหาให้แก่ักศึกษา วิธีการดังกล่าวทำให้นักกีฬาเล่นกีฬาคอยความตั้งใจ และมีโอกาสสูงสุดในการประสบความสำเร็จด้านวิชาการและด้านกีฬา

ชานด์เลย์ (Shandley. 1982 : 462) หัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเซาท์คาโรไลนา ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาองค์การนักศึกษาของมหาวิทยาลัย สรุปได้ว่า การนำเอาที่ปรึกษาคณะกิจกรรมต่าง ๆ มาเป็นที่ปรึกษาให้แก่งานขององค์การนักศึกษา เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องการมากที่สุด และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปลูกฝังเทคนิคการเป็นผู้นำให้แก่ักศึกษาที่เป็นกรรมการองค์การนักศึกษาหรือกรรมการชุมนุมต่าง ๆ ที่จดทะเบียนไว้กับทางมหาวิทยาลัยนั้น ได้รับผลสำเร็จอย่างยิ่ง ต่อมาทางมหาวิทยาลัยจึงจัดให้มีที่ปรึกษาเกี่ยวกับงานขององค์การนักศึกษา โดยใช้บุคลากรในหน่วยงานของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา โดยมีการฝึกภาวะผู้นำ การแบ่งเวลาในการเรียน และจัดกิจกรรมและการสร้างแรงจูงใจ และหลักเกณฑ์การคัดเลือกอาสาสมัคร

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่องการบริหารกิจการนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคเรียนในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การจัดกระทำข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรจากวิทยาลัยครูภาคเหนือทั้งหมด 8 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพิจิตรสงคราม พิษณุโลก วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ซึ่งมีจำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ดังแสดงในตาราง

1 และ 2

ตาราง 1 จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครู
 เชียงราย วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพินุลสงคราม พินุลโลก
 วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ในภาคเรียน
 ที่ 2 ปีการศึกษา 2525

วิทยาลัยครู	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	
			ระดับ ป.กศ.สูง	ระดับ ค.บ.
เชียงใหม่	14	86	1,248	359
เชียงราย	8	48	1,202	169
ลำปาง	8	54	1,046	220
อุตรดิตถ์	10	69	1,698	128
พินุลสงคราม พินุลโลก	10	63	1,534	486
กำแพงเพชร	6	52	956	271
นครสวรรค์	10	66	1,170	183
เพชรบูรณ์	6	42	939	240
รวม	72	480	9,793	2,056

ที่มา : กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู 2525

เมื่อทราบจำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยครูทั้ง 8 แห่ง
 ก็ทำการสุ่ม โดยสุ่มผู้บริหารและอาจารย์ให้ได้จำนวนคิดเป็นร้อยละ 50 ใช้วิธีจับสลาก
 ส่วนนักศึกษาทั้ง 2 ระดับ ทำการสุ่มจำนวนนักศึกษาทั้ง 8 วิทยาลัยโดยใช้ตารางสุ่มของ
 เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610)
 นำกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาทั้ง 8 วิทยาลัยครูมาเฉลี่ยแต่ละวิทยาลัยตามสัดส่วนของนักศึกษา

ใ้จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

วิทยาลัยครู	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษาป.กศ.สูง		นักศึกษา ค.บ.	
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
เชียงใหม่	14	7	86	43	1,248	47	359	56
เชียงราย	8	4	48	24	1,202	45	169	26
ลำปาง	8	4	54	27	1,046	40	220	34
อุตรดิตถ์	10	5	69	35	1,698	64	128	20
พินดสงคราม พินดโลก	10	5	63	32	1,534	59	486	76
กำแพงเพชร	6	3	52	26	956	36	271	43
นครสวรรค์	10	5	66	33	1,170	44	183	29
เพชรบูรณ์	6	3	42	21	939	35	240	38
รวม	72	36	480	240	9,793	370	2,056	322

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดัดแปลงจากแบบสอบถามของประคัม นิลพังงา (ประคัม นิลพังงา 2522 : ภาคผนวก)
แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาทั้ง 4 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาโครงสร้างการบริหารกิจการนักศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert's Scale)
3. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของประคับ นิลพั่งงา (ประคับ นิลพั่งงา 2522 : ภาคผนวก) พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ 2521 : ภาคผนวก) แล้วนำมาสร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผศ.ดร.วิจิตร สิ้นศิริ ผศ.บุษกร เพชรวิวรรณ และผู้เชี่ยวชาญคือ อาจารย์สุจินต์ สาระงาม ทำการทบทวนแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม
5. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาวิทยาลัยครูพระนคร เพื่อหาคุณภาพและปรับปรุงแบบสอบถามจำนวน 100 ฉบับ แล้วนำไปหาความเชื่อมั่นโดยวิธี Coefficient Alpha ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .918

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีคุณภาพไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 969 ฉบับ แบบสอบถามที่ได้รับคืนและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์รวมทั้งสิ้น 902 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.08 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดนี้ ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนแบบสอบถามที่ไ้รับคืนและใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง วิทยาลัยครู	จำนวน แบบ สอบถาม ที่ส่ง ทั้งหมด	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน						ร้อยละ	
		ผู้ บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา ป.กศ.สูง		นักศึกษา ค.บ.			รวม
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
เชียงใหม่	153	7	36	21	24	27	28	143	93.46
เชียงราย	99	3	14	22	21	10	15	85	85.85
ลำปาง	105	4	24	18	19	17	17	99	94.28
อุตรดิตถ์	124	5	34	29	30	9	10	117	94.35
พิจิตรสงคราม									
พิษณุโลก	172	5	28	28	27	38	37	163	94.76
กำแพงเพชร	108	3	24	17	18	21	22	105	97.22
นครสวรรค์	111	4	23	22	20	11	17	97	87.38
เพชรบูรณ์	97	3	19	17	18	18	18	93	95.87
รวม	969	34	202	174	177	151	164	902	93.08

แบบสอบถามที่ไ้รับคืนมาผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนน โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนของ
ตัวเลือกในแต่ละคำถาม แบ่งเป็น 5 ระดับคือ หมายเลข 5 หมายถึง เห็นด้วย
มากที่สุด หมายเลข 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก หมายเลข 3 หมายถึง เห็นด้วย
ปานกลาง หมายเลข 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย และหมายเลข 1 หมายถึง
เห็นด้วยน้อยที่สุด

2. จำแนกแบบสอบถามตามตัวแปร
3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติเพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยได้ใช้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าสถิติเบื้องต้น

การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ล่วน สายยศ, และ อังคณา สายยศ, 2524 : 71)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทนคะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

การหาค่าความแปรปรวน (Variance) ใช้สูตร (ล่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2524 : 75)

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ s^2 แทนความแปรปรวนของคะแนน
 $\sum X^2$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 2 กลุ่ม ใช้สูตร (ลวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2524 : 97 - 98)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทนค่าสถิติที่จะพิจารณาใน t - distribution

$\bar{x}_1$ แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{x}_2$ แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

s_1^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1

s_2^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2

n_1 แทนจำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทนจำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

$$df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

3. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
ที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ชนิดวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One-way Analysis of Variance) ใช้สูตร (Lindquist, 1956 : 56)

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

เมื่อ F แทนค่าที่พิจารณาใน F-distribution

MS_A แทนค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_W แทนค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้
วิธีของ Newman - Keul Method (Winer, 1971 : 210 - 218)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}} / n}}$$

เมื่อ q แทนค่า q-distribution

$\bar{T}_{\text{largest}}$ แทนค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ แทนค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

MS_{error} แทนค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

n แทนตัวกลางฮาร์โมนิก

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตร Coefficient Alpha
(Cronbach, 1971 : 161)

$$L_k = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_{x_i}^2}{S_{x_t}^2} \right)$$

α_k	แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
k	แทนจำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ
$s_{x_1}^2$	แทนความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
$s_{x_t}^2$	แทนความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายไว้ดังนี้

$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
t	แทน	อัตราส่วนวิกฤตใน t - distribution
F	แทน	อัตราส่วนวิกฤตใน F - distribution
df	แทน	degree of freedom
SS	แทน	Sum Square
MS	แทน	Mean Square
q	แทน	q - statistic
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้จัดทำตามลำดับชั้นดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร
กิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสต์ (Best.
1963 : 158 - 159) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.6668 - 5.0000 อยู่ในเกณฑ์มาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.3334 - 3.6667 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.0000 - 2.3333 อยู่ในเกณฑ์น้อย

ตอนที่ 2 ศึกษาทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสท์

ตอนที่ 3 ศึกษาทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสท์

ตอนที่ 4 ศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันที่มีต่อการบริหาร
กิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสท์

ตอนที่ 5 ศึกษาทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษานหญิงที่มีต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสท์

ตอนที่ 6 ศึกษาทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และนักศึกษาระดับ ค.บ.
ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของ
เบสท์

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยใช้อัตราส่วน F
และใช้ q - statistic ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

ตอนที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยใช้
อัตราส่วน F และใช้ q - statistic ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

ตอนที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์
ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยใช้
อัตราส่วน F และใช้ q - statistic ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

ตอนที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยใช้ t - test

ตอนที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษา
หญิงที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยใช้ t - test

ตอนที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.ศ.สูง
และนักศึกษาระดับ ค.บ. ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
โดยใช้ t - test

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร
กิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยแยกพิจารณาดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือใน
ด้านสวัสดิการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อซึ่ง
ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือใน
ด้านสวัสดิการ ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
1.	วิทยาลัยได้จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ	2.971	2.896	3.140
2.	วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและประเมินผล การเรียนให้มีคุณภาพ	3.118	3.064	3.530

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
3.	การบริการสุขภาพแก่นักศึกษาอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม	3.147	3.104	3.011
4.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการประกันสุขภาพสำหรับนักศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้จ่ายเงิน	2.971	2.832	2.465
5.	ห้องน้ำห้องส้วมของวิทยาลัยสะอาด	2.912	2.733	2.862
6.	การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัยเหมาะสมทั้งราคาและคุณภาพ	3.265	3.129	3.332
7.	บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืมมากพอ	2.735	2.550	2.327
8.	การแนะแนวแก่นักศึกษาจัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.118	2.851	2.992
9.	ห้องสำหรับแนะแนวให้นักศึกษามีความเหมาะสม	3.147	2.832	2.901
10.	บริการจัดหางานให้นักศึกษาสามารถบริการได้ทั่วถึง	2.618	2.037	2.389
11.	วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับแขกที่มาเยี่ยมนักศึกษาได้	2.500	2.178	2.655
12.	สถานที่พักผ่อนในบริเวณวิทยาลัยมีอย่างเพียงพอ	2.588	2.896	2.947
13.	วิทยาลัยได้จัดหาที่พักให้นักศึกษาสะอาดและเพียงพอ	3.118	3.064	2.968

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอค่าถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
14.	วิทยาลัยได้มีการติดต่อประสานงานกับนักศึกษาเก่าเป็นอย่างดี	2.647	2.267	2.472
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.918	2.745	2.856

ตาราง 4 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านสวัสดิการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัย เหมาะสมทั้งราคาและคุณภาพ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับรับแขกที่มาเยี่ยมนักศึกษาไว้ดี

ทัศนะของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในด้านสวัสดิการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย 3 ข้อ ได้แก่ บริการจัดหางานให้แก่ นักศึกษาสามารถบริการได้อย่างทั่วถึง วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับรับแขกที่มาเยี่ยมนักศึกษาไว้ดี วิทยาลัยได้มีการติดต่อประสานงานกับนักศึกษาเก่าเป็นอย่างดี ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัย เหมาะสมทั้งราคาและคุณภาพ และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในด้านสวัสดิการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยเพียงข้อเดียวคือ บริการเงินยืมของวิทยาลัย

มีเงินให้ยืมมากพอ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยไถ้จัดการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ

2. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการควบคุมตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อ ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยรายชื่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการควบคุม ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
15.	การลงทะเบียนวิชาเรียนมีความสะดวกและรวดเร็ว	3.029	3.015	3.152
16.	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดในการลงทะเบียน	2.941	2.817	3.263
17.	ผู้บริหารสนใจเอาใจใส่และเยี่ยมนักศึกษาในหอพักเสมอ	2.735	2.366	2.530
18.	ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพักเหมาะสม	3.029	2.847	3.122
19.	ระเบียบวินัยของวิทยาลัยเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.088	2.931	3.255

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
20.	นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการแต่งกายอย่างเคร่งครัด	2.588	2.500	2.820
21.	อาจารย์ส่วนใหญ่ได้เอาใจใส่อบรม ชักชวนนักศึกษาในทำนุความประพฤติ อย่างสม่ำเสมอ	2.559	2.658	3.261
22.	ในวิทยาลัยมีนักศึกษาที่เข้าเรียนโดย ไม่ได้สอบผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก	2.618	2.777	2.531
23.	สภาพของหอพักมีความเหมาะสม กับนักศึกษา	3.059	3.074	3.020
24.	มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไ้ยอยู่หอพัก เป็นประจำ	2.059	1.782	1.806
25.	นักศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย อย่างถูกต้อง	3.000	2.767	2.985
26.	มาตรการในการลงโทษนักศึกษา ที่ทำผิดระเบียบมีความเหมาะสม	3.118	2.911	3.350
27.	ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัคร นักศึกษามีความถูกต้องและชัดเจนดี	3.559	3.525	3.680
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.875	2.766	2.982

ตาราง 5 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ
 ในด้านการควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
 น้อยที่สุด คือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ ส่วนข้ออื่น ๆ
 มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวม อยู่ในเกณฑ์
 ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา
 มีความถูกต้องและชัดเจน

ทัศนะของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ
 ในด้านการควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
 น้อยที่สุด คือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ ส่วนข้ออื่น ๆ
 มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวม อยู่ในเกณฑ์
 ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา
 มีความถูกต้องและชัดเจน

ทัศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ
 ในด้านการควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
 สูงสุด คือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจน
 มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
 มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ย
 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวม อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

การบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านการควบคุม
 ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เป็นข้อเดียวกัน
 คือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษาที่มีความถูกต้องและชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่า
 คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เป็นข้อเดียวกัน
 คือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ

3. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านกิจกรรม ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อ ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยรายชื่อของการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านกิจกรรม ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
28.	ผู้บริหาร อาจารย์สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อวิชาการ	2.192	2.812	2.808
29.	วิทยาลัยได้ให้เสรีภาพแก่วารสารของนักศึกษาในการวิจารณ์ความคิดเห็นและความจริงที่ปรากฏ	3.029	2.836	2.928
30.	ธรรมเนียมของสถานศึกษา, องค์การนักศึกษามีความชัดเจนถูกต้อง	3.206	2.983	2.938
31.	วิทยาลัยได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดนิทรรศการมากพอสมควร	3.382	3.213	3.352
32.	ตารางเรียนเอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากพอ	3.559	4.406	3.271
33.	กิจกรรมที่จัดขึ้นมีส่วนพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	3.353	3.084	3.333
34.	วิทยาลัยได้จัดห้องทำงานของสถานศึกษา องค์การนักศึกษาย่างเหมาะสม	3.529	3.403	3.114

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
35.	อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ	2.529	2.378	2.865
36.	สถานศึกษาและองค์การนักศึกษาได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาบ่อยครั้ง	2.941	2.841	3.018
37.	นักศึกษาส่วนมากให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมทุกครั้งที่จัด	3.029	2.832	2.889
38.	วิทยาลัยมีวิธีการที่เหมาะสมชักจูงให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น	2.912	2.653	2.844
39.	คณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ใช้เงินอย่างมีประโยชน์และคุ้มค่า	3.382	2.901	2.889
40.	มีการจัดดนตรีเพื่อนักศึกษามากกว่า 4 ครั้งในรอบปีแล้ว	3.588	3.089	3.066
41.	วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย	3.941	3.728	3.832
42.	วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาหลายด้าน	3.853	3.584	3.652
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		3.228	3.049	3.119

ตาราง 6 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านกิจกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสองข้อ ได้แก่ วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ และอีกข้อหนึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย และมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหาร อาจารย์สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อวิชาการ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของอาจารย์ เกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านกิจกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย ส่วนข้ออื่น ๆ ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคืออาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ

ทัศนะของนักศึกษา เกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านกิจกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหาร อาจารย์สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อวิชาการ

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านกิจกรรมที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเป็นข้อเดียวกันคือ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย

4. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เปรียบเทียบรายชื่อ ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ		
		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
43.	การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม	3.559	3.510	3.833
44.	บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา	3.735	3.540	3.769
45.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี	3.735	3.678	3.964
46.	การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนได้จัดเป็นประจำทุกเดือน	1.882	1.941	2.213
47.	วิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการทูลงานหรือการศึกษานอกสถานที่ทุกครั้ง	3.088	2.827	2.787
48.	มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายด้านวิชาการอยู่เสมอ	3.206	2.891	2.878
49.	วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์	1.618	1.634	1.728
50.	วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอนให้แก่ักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ	1.529	1.589	1.848
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.794	2.701	2.877

ตาราง 7 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ
 ในด้านการบริการวิชาการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสองข้อ เป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
 สูงสุดเท่ากันทั้ง 2 ข้อคือ บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา และวิทยาลัยได้จัด
 ให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย
 3 ข้อ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอน
 ให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ
 ในด้านการบริการวิชาการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ มากหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่า
 คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี
 ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ ได้แก่ การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียน
 อ่อนได้จัดเป็นประจำทุกเดือน วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ ข้อที่มี
 ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่
 เรียนอ่อนอยู่เสมอ ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่า
 คะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ
 ในด้านการบริการวิชาการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสามข้อ ได้แก่ การปฐมนิเทศ
 แก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา และข้อที่
 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
 ทุกปี ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสองข้อ ได้แก่ วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษา
 ที่เรียนดีมาช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ
 วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ย
 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตอนที่ 2 ศึกษาทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ โดยแยกพิจารณาดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือใน
ด้านสวัสดิการ ตามทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน เปรียบเทียบรายชื่อซึ่งผลปรากฏ
ดังตาราง 8

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ใน
ด้านสวัสดิการ ในทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์
5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของผู้บริหารที่มี ประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1.	วิทยาลัยได้จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ	2.687	3.308	3.000
2.	วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและ ประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ	2.812	3.615	2.800
3.	การบริการสุขภาพแก่นักศึกษาอยู่ใน เกณฑ์ที่เหมาะสม	3.187	3.308	2.600
4.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการประกันสุขภาพ สำหรับนักศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้ จ่ายเงิน	2.750	3.308	2.800
5.	ห้องน้ำห้องส้วมของวิทยาลัยสะอาด	2.625	3.154	2.200
6.	การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัย เหมาะสมทั้งราคาและคุณภาพ	3.000	3.385	3.800

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
7.	บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ ยืมมากพอ	2.500	2.846	3.200
8.	การแนะแนวแก่นักศึกษาจัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.875	3.231	3.600
9.	ห้องสำหรับแนะแนวให้นักศึกษามี ความเหมาะสม	2.812	3.538	3.200
10.	บริการจัดหางานให้นักศึกษา สามารถบริการได้ทั่วถึง	2.312	2.923	2.800
11.	วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับแขกที่มา เยี่ยมนักศึกษาได้	2.375	2.615	2.600
12.	สถานที่พักผ่อนในบริเวณวิทยาลัยมีอย่าง เพียงพอ	2.625	2.538	2.600
13.	วิทยาลัยได้จัดหาที่พักให้นักศึกษา สะอาดและเพียงพอ	3.125	3.154	3.000
14.	วิทยาลัยได้มีการติดต่อประสานงานกับ นักศึกษาเก่าเป็นอย่างดี	2.562	2.846	2.400
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.731	3.126	2.900

ตาราง 8 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี เกี่ยวกับการบริหารกิจการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านส่วสติกการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ
และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ บริการจัดหางานให้แก่ศึกษาสามารถบริการ
ได้ทั่วถึง ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ย
โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การบริการสุขภาพแก่นักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

ทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารกิจการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านส่วสติกการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
ทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด
คือ วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนน
เฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานที่พักผ่อนในบริเวณวิทยาลัยมีอย่างเพียงพอ

ทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารกิจการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านส่วสติกการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ
และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัยเหมาะสมทั้งราคา
และคุณภาพ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
น้อยที่สุดคือ หอนำห้องส้วมของวิทยาลัยสะอาด ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือ ค่าคะแนนเฉลี่ย
อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

2. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในการควบคุม ตามทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน เปรียบเทียบรายชื่อ
ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู
ภาคเหนือในด้านการควบคุม ในทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี
ประสบการณ์ 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
15.	การลงทะเบียนวิชาเรียนมีความสะดวกและรวดเร็ว	2.812	2.231	3.200
16.	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดในการลงทะเบียน	2.812	2.923	3.400
17.	ผู้บริหารสนใจ เอาใจใส่ และเยี่ยมนักศึกษาในหอพักเสมอ	2.562	2.923	2.800
18.	ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพักเหมาะสม	2.937	3.154	3.000
19.	ระเบียบวินัยของวิทยาลัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	2.875	3.308	3.200
20.	นักศึกษปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการแต่งกายอย่างเคร่งครัด	2.437	2.769	2.600
21.	อาจารย์ส่วนใหญ่ได้เอาใจใส่อบรมตักเตือนนักศึกษาในด้านความประพฤติอย่างสม่ำเสมอ	2.437	2.615	2.800
22.	ในวิทยาลัยมีนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยไม่ได้อ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก	2.875	2.231	2.800
23.	สภาพของหอพักมีความเหมาะสมกับนักศึกษา	2.875	3.154	3.400

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
24.	มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไข้อู่ หอพักเป็นประจำ	1.937	2.308	1.800
25.	นักศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย อย่างถูกต้อง	2.937	3.077	3.000
26.	มาตรการในการลงโทษนักศึกษาที่ทำผิด ระเบียบมีความเหมาะสม	2.875	3.308	3.400
27.	ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัคร นักศึกษามีความถูกต้องและชัดเจน	3.437	3.615	3.800
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.754	2.970	3.015

ตาราง 9 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในด้านการควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือข้อที่ว่ามีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไข้อู่หอพักเป็นประจำ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษาที่มีความถูกต้องและชัดเจน

ทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจน

ทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการควบคุมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจน และมีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

การบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการควบคุมที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทักษะของผู้บริหารทั้งสามกลุ่มเป็นเรื่องเดียวกันคือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามทักษะของผู้บริหารทั้งสามกลุ่มเป็นเรื่องเดียวกันคือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ

3. คะแนนเฉลี่ยการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการกิจกรรมตามทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน เปรียบเทียบรายชื่อซึ่งผลปรากฏ
 ดังตาราง 10

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในค่านิจกรรรม ในทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์
5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
28.	ผู้บริหาร อาจารย์ สนับสนุนและส่งเสริม ให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อวิชาการ	2.875	3.077	2.600
29.	วิทยาลัยได้ให้เสรีภาพแก่วารสารของ นักศึกษาในการวิจารณ์ความคิดเห็นและ ความจริงที่ปรากฏ	2.937	3.308	2.600
30.	ธรรมเนียมของสถานศึกษา องค์การ นักศึกษามีความชัดเจน ถูกต้อง	3.125	3.305	3.000
31.	วิทยาลัยได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ นักศึกษาจัดนิทรรศการมากพอสมควร	3.125	3.846	3.000
32.	ตารางเรียนเอื้ออำนวยให้นักศึกษา สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากพอ	3.437	3.615	3.800
33.	กิจกรรมที่จัดขึ้นมีส่วนพัฒนาบุคลิกภาพของ นักศึกษา	3.187	3.692	3.000
34.	วิทยาลัยได้จัดหน่วยงานของสถานศึกษา องค์การนักศึกษาอย่างเหมาะสม	3.562	3.692	3.000
35.	อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่ นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ	2.187	2.923	2.600

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
36.	สถานักศึกษาและองค์การนักศึกษามีได้รับ คำแนะนำจาก อาจารย์ที่ปรึกษาบ่อยครั้ง	2.812	3.154	2.800
37.	นักศึกษาส่วนมากให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมทุกครั้งที่จะจัด	2.875	3.231	3.000
38.	วิทยาลัยมีวิธีการที่เหมาะสมชักจูงให้ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น	2.875	3.077	2.600
39.	คณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ใช้เงิน อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	3.125	3.769	3.200
40.	มีการจัดดนตรีเพื่อนักศึกษากว่า 4 ครั้ง ในรอบปีที่ผ่านมา	3.562	3.846	3.000
41.	วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการ แข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย	3.812	4.154	3.800
42.	วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาหลายด้าน	3.562	4.308	3.600
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		3.137	3.538	3.040

ตาราง 10 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิจกรรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย มีข้อที่ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ ส่วนข้ออื่น ๆ ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิจกรรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากเจ็ดข้อ ใกล้เคียง วิทยาลัยได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าโครงการมากพอสมควร กิจกรรมที่จัดขึ้นมีส่วนพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา วิทยาลัยได้จัดห้องทำงานของสภานักศึกษา องค์การนักศึกษาอย่างเหมาะสม คณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ใช้เงินอย่างมีประโยชน์ และคุ้มค่า มีการจัดคอนเสิร์ตให้นักศึกษาทั่ว 4 ครั้งในรอบปีที่ผ่านมา วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาหลายด้าน ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ

ทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิจกรรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสองข้อ เท่ากันและเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ตารางเรียนเอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากพอ และวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย ส่วนข้ออื่น ๆ ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดมีเท่ากันสี่ข้อคือ ผู้บริหาร อาจารย์ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าโครงการเพื่อวิชาการ วิทยาลัยได้ให้

เสรีภาพแก่อาจารย์ของนักศึกษาในการวิจารณ์ความคิดเห็นและความจริงที่ปรากฏ อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ และวิทยาลัยมีวิธีการที่เหมาะสมชักจูงให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น

4. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในด้านการบริหารทางวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป เปรียบเทียบรายชื่อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยรายชื่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการในทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
43.	การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม	3.500	3.923	2.800
44.	บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา	3.625	4.000	3.400
45.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี	3.562	4.154	3.200
46.	การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนได้จัดเป็นประจำทุกเดือน	1.937	1.846	1.800

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
47.	วิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงานหรือการศึกษานอกสถานที่ทุกครั้ง	2.750	3.538	3.000
48.	มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายด้านวิชาการอยู่เสมอ	2.875	3.538	3.400
49.	วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์	1.750	1.538	1.400
50.	วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ	1.625	1.538	1.200
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.703	3.009	2.525

ตาราง 11 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ ได้แก่ การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนได้จัดเป็นประจำ

ทุกเดือน วิทยาลัยไค้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยไค้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ ข้ออื่น ๆ ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา

ทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านบริการทางวิชาการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสามข้อ ได้แก่ การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม บริการหอสมุด มีความสะดวกสำหรับนักศึกษา และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยไค้จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดมีสองข้อเท่ากันคือ วิทยาลัยไค้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ และวิทยาลัยไค้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ ข้ออื่น ๆ ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านบริการทางวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือวิทยาลัยไค้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยข้ออื่นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดมีสองข้อคือ บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา และมีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายด้านวิชาการอยู่เสมอ

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านบริการทางวิชาการ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทัศนะของผู้บริหารทั้งสามกลุ่ม เป็นเรื่องเดียวกันคือ วิทยาลัยไค้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดี มาช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ

ตอนที่ 3 ศึกษาทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยแยกพิจารณา ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่าน
สวัสดิการ ตามทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน เปรียบเทียบรายชื่อซึ่งผลปรากฏ
ดังตาราง 12

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยรายชื่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในค่านสวัสดิการ ในทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์
5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ อาจารย์ที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1.	วิทยาลัยได้จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ	2.725	2.976	3.075
2.	วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและ ประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ	2.912	3.085	3.325
3.	การบริการสุขภาพแก่นักศึกษาอยู่ใน เกณฑ์ที่เหมาะสม	3.000	3.110	3.300
4.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการประกันสุขภาพ สำหรับนักศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้ จ่ายเงิน	2.762	2.939	2.750
5.	ห้องน้ำห้องส้วมของวิทยาลัยสะอาด	2.637	2.732	2.925

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ อาจารย์ที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
6.	การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัย เหมาะสมทั้งราคาและคุณภาพ	2.962	3.134	3.450
7.	บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ ยืมมากพอ	2.437	2.610	2.650
8.	การแนะแนวแก่นักศึกษาจัดได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	2.662	2.915	3.100
9.	ห้องสำหรับแนะแนวให้นักศึกษามี ความเหมาะสม	2.687	2.793	3.200
10.	บริการจัดหางานให้นักศึกษา สามารถบริการได้ทั่วถึง	2.225	2.256	2.575
11.	วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับรับแขก ที่มาเยี่ยมนักศึกษาได้	2.175	2.037	2.475
12.	สถานที่พักผ่อนในบริเวณวิทยาลัยมี อย่างเพียงพอ	2.875	2.805	3.125
13.	วิทยาลัยได้จัดหาที่พักให้นักศึกษา สะอาดและเพียงพอ	3.075	2.963	3.250
14.	วิทยาลัยได้มีการติดต่อประสานงาน กับนักศึกษาเก่าเป็นอย่างดี	2.162	2.232	2.550
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.664	2.756	2.982

ตาราง 12 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านส่วสัทธิการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ ได้แก่ บริการจัดหางานให้แก่ักศึกษา สามารถบริการได้ทั่วถึง วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับรับแขกที่มาเยี่ยมักศึกษาได้ค้ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้มีการติดต่อประสานงานกับักศึกษาเก่าเป็นอย่างดี ข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้จัดหาที่พักให้แก่ักศึกษาสะดวกและเพียงพอ

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านส่วสัทธิการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ ได้แก่ วิทยาลัยได้มีการติดต่อประสานงานกับักศึกษาเก่าเป็นอย่างดี บริการจัดหางานให้แก่ักศึกษาสามารถบริการได้ทั่วถึง และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับรับแขกที่มาเยี่ยมักศึกษาได้ค้ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัยเหมาะสมทั้งราคาและคุณภาพ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านส่วสัทธิการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ทุกข้อ ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัยเหมาะสมทั้งราคาและคุณภาพ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับรับแขกที่มาเยี่ยมักศึกษาได้ค้

2. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านการควบคุม ตามทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน เปรียบเทียบรายข้อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
 ในด้านการควบคุม ในทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์
 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ อาจารย์ที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
15.	การลงทะเบียนวิชาเรียนมีความ สะดวกและรวดเร็ว	2.862	3.073	3.200
16.	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่าง ใกล้ชิดในการลงทะเบียน	2.700	2.817	3.050
17.	ผู้บริหารสนใจและเอาใจใส่เยี่ยม นักศึกษาในหอพักเสมอ	2.250	2.293	2.750
18.	ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพัก เหมาะสม	2.850	2.744	3.050
19.	ระเบียบวินัยของวิทยาลัยเหมาะสมกับ สภาพสังคมในปัจจุบัน	2.962	2.866	3.000
20.	นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการ แต่งกายอย่างเคร่งครัด	2.425	2.512	2.625
21.	อาจารย์ส่วนใหญ่ได้เอาใจใส่อบรม ตักเตือนนักศึกษาในด้านความประพฤติ อย่างสม่ำเสมอ	2.637	2.622	2.775
22.	ในวิทยาลัยมีนักศึกษาที่เข้าเรียนโดย ไม่ได้สอบผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก	2.900	2.780	2.525

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ อาจารย์ที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
23.	สภาพของหอพักมีความเหมาะสมกับ นักศึกษา	3.125	2.963	3.200
24.	มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไค้อยู่ หอพักเป็นประจำ	1.787	1.707	1.925
25.	นักศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติตามระเบียบ วินัยอย่างถูกต้อง	2.650	2.829	2.875
26.	มาตรการในการลงโทษนักศึกษาที่ทำ ผิดระเบียบมีความเหมาะสม	2.900	2.866	3.025
27.	ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัคร นักศึกษามีความถูกต้องและชัดเจน	3.375	3.634	3.600
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.724	2.746	2.892

ตาราง 13 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษา
ของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการควบคุมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสองข้อ คือ
ผู้บริหารสนใจ เอาใจใส่ และเยี่ยมนักศึกษาในหอพักเสมอ และมีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษา
ที่มีไค้อยู่หอพักเป็นประจำ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนน
เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประกาศของวิทยาลัย

เพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจนดี ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในด้านการควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสองข้อ คือ ผู้บริหารสนใจ เอาใจใส่ และเยี่ยมนักศึกษาในหอพักเสมอ และมีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประภาศของวิทยาลัย เพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจนดี และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านการควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประภาศของวิทยาลัย เพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจนดี และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

3. คะแนนเฉลี่ยการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ
ในค่านิจกรรรม ตามทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน เปรียบเทียบรายชื่อซึ่ง
ผลปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือใน
 กำนกิจกรรม ในทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์
 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ อาจารย์ที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
28.	ผู้บริหาร อาจารย์ สนับสนุนและ ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อ วิชาการ	2.637	2.829	3.125
29.	วิทยาลัยได้ให้เสรีภาพแก่วารสาร ของนักศึกษาในการวิจารณ์ความคิดเห็น และความจริงที่ปรากฏ	2.775	2.790	3.050
30.	ธรรมเนียมของสถานศึกษา องค์กร นักศึกษามีความชัดเจน ถูกต้อง	2.887	2.939	3.250
31.	วิทยาลัยได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ นักศึกษาจัดนิทรรศการมากพอสมควร	3.050	3.256	3.450
32.	ตารางเรียนเอื้ออำนวยให้นักศึกษา สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากพอ	3.250	3.549	3.425
33.	กิจกรรมที่จัดขึ้นมีส่วนพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักศึกษา	2.950	3.171	3.175
34.	วิทยาลัยได้จัดหน่วยงานของสภา นักศึกษา องค์กรนักศึกษา อย่าง เหมาะสม	3.152	3.537	3.625

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ อาจารย์ที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
35.	อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่ นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ	2.253	3.329	2.725
36.	สถานศึกษาและองค์การนักศึกษาได้ รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา บ่อยครั้ง	2.747	2.854	3.000
37.	นักศึกษาส่วนมากให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมทุกครั้ง	2.700	2.866	3.025
38.	วิทยาลัยมีวิธีการที่เหมาะสมชักจูงให้ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น	2.475	2.671	2.975
39.	คณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ใช้ เงินอย่างมีประโยชน์และคุ้มค่า	2.800	2.878	3.150
40.	มีการจัดดนตรีเพื่อนักศึกษา ครั้ง ในรอบปีที่ผ่านมา	2.950	3.207	3.125
41.	วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการ แข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย	3.725	3.683	3.825
42.	วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาหลายคน	3.562	3.561	3.675
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.927	3.141	3.240

ตาราง 14 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านกิจกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ และมีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือวิทยาลัยไค้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย ส่วนข้ออื่น ๆ ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านกิจกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยไค้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย ส่วนข้ออื่น ๆ ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยมีวิธีการที่เหมาะสมชักจูงให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านกิจกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยไค้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

การบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านกิจกรรมตามทัศนะของอาจารย์ทั้ง 3 กลุ่มที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เป็นข้อเดียวกันคือ วิทยาลัยไค้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย

4. คะแนนเฉลี่ยการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ ตามทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน เปรียบเทียบรายชื่อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
 ในด้านการบริการทางวิชาการในทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี
 ประสบการณ์ 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ อาจารย์ที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
43.	การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม	3.400	3.573	3.675
44.	บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา	3.400	3.598	3.700
45.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี	3.712	3.634	3.700
46.	การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนได้จัดเป็นประจำทุกเดือน	1.837	1.915	2.200
47.	วิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการเรียนนอกสถานที่ทุกครั้ง	2.625	2.841	3.200
48.	มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายด้านวิชาการอยู่เสมอ	2.775	2.878	3.150
49.	วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์	1.625	1.561	1.800

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ อาจารย์ที่มีประสบการณ์		
		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
50.	วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมา ช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่ เสมอ	1.575	1.524	1.750
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.618	2.686	2.896

ตาราง 15 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคนั้นในด้านการบริการทางวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน
เกณฑ์มากหนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศ
แก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยมีสามข้อ ได้แก่
การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน ได้จัดเป็นประจำทุกเดือน วิทยาลัยได้จัดบริการ
สอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้
นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยข้ออื่น ๆ
อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ ได้แก่ การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนได้จัดเป็นประจำทุกเดือน วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอนให้นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี เกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการบริการทางวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสามข้อ ได้แก่ การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสมและข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดมีสองข้อเท่ากันคือ บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษาและวิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยมีสองข้อได้แก่ วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอนให้นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอและค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

การบริหารกิจการนักศึกษารวมของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดตามทัศนะของอาจารย์ทั้ง 3 กลุ่มเป็นข้อเดียวกันคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี

ตอนที่ 4 ศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยแยกพิจารณาดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านสวัสดิการ ตามทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เปรียบเทียบรายข้อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่าน
สถิติการ ในทัศนะของนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 และนักศึกษาที่ได้คะแนน
เฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ย	
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
1.	วิทยาลัยได้จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาเพียงพอกับความต้องการ	3.097	3.179
2.	วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและประเมินผล การเรียนให้มีคุณภาพ	3.512	3.546
3.	การบริการสุขภาพแก่นักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ที่เหมาะสม	2.984	3.035
4.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการประกันสุขภาพสำหรับ นักศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้จ่ายเงิน	2.431	2.497
5.	ห้องน้ำห้องส้วมของวิทยาลัยสะอาด	2.878	2.847
6.	การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัยเหมาะสม ทั้งราคาและคุณภาพ	3.341	3.324
7.	บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืมมากพอ	2.409	2.251
8.	การแนะแนวแก่นักศึกษาจัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.031	2.957
9.	ห้องสำหรับแนะแนวให้นักศึกษามีความ เหมาะสม	2.947	2.858
10.	บริการจัดหางานให้แก่ศึกษา สามารถ บริการได้ทั่วถึง	2.447	2.335

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ นักศึกษาที่ใดคะแนนเฉลี่ย	
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
11.	วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับรับแขก ที่มาเยี่ยมนักศึกษาได้ดี	2.716	2.599
12.	สถานที่พักผ่อน ในบริเวณวิทยาลัยมีอย่าง เพียงพอ	3.016	2.884
13.	วิทยาลัยได้จัดหาที่พักให้นักศึกษาสะอาด และเพียงพอ	3.000	2.931
14.	วิทยาลัยได้มีการติดต่อประสานงานกับ นักศึกษาเก่าเป็นอย่างดี	2.545	2.405
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.862	2.832

ตาราง 16 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในค่านส่วสติการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือวิทยาลัยได้จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือบริการเงินยืมของวิทยาลัย มีเงินให้ยืมมากพอ

ทัศนะของนักศึกษาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในค่านส่วสติการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืมมากพอ

ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลางข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยไค้จัดการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ และค่าคะแนนเฉลี่ย โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านส่วสัคิการมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นข้อเดียวกันคือ วิทยาลัยไค้จัดการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม เป็นข้อเดียวกันคือ บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืมมากพอ

2. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านการควบคุมตามทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เปรียบเทียบ รายข้อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 17 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านการควบคุม ในทัศนะของนักศึกษา ที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 และ นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ย	
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
15.	การลงทะเบียนวิชาเรียนมีความสะดวก และรวดเร็ว	3.122	3.179
16.	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่าง ใกล้ชิดในการลงทะเบียน	3.337	3.194

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ย	
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
17.	ผู้บริหารสนใจเอาใจใส่และเยี่ยม นักศึกษาในหอพักเสมอ	2.525	2.535
18.	ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาใน หอพักเหมาะสม	3.072	3.168
19.	ระเบียบวินัยของวิทยาลัยเหมาะสม กับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.178	3.327
20.	นักศึกษปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วย การแต่งกายอย่างเคร่งครัด	2.794	2.844
21.	อาจารย์ส่วนใหญ่ได้เอาใจใส่,อบรม ตักเตือนนักศึกษาในด้านความประพฤติ อย่างสม่ำเสมอ	3.206	3.312
22.	ในวิทยาลัยมีนักศึกษาที่เข้าเรียนโดย ไม่ได้สอบผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก	2.547	2.516
23.	สภาพของหอพักมีความเหมาะสมกับ นักศึกษา	3.032	3.009
24.	มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไ้ หอพักเป็นประจำ	1.834	1.780
25.	นักศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติตามระเบียบ วินัยอย่างถูกต้อง	2.991	2.980

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ย	
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
26.	มาตรการในการลงโทษนักศึกษาที่ทำผิด ระเบียบมีความเหมาะสม	3.356	3.344
27.	ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจน	3.637	3.719
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.971	2.992

ตาราง 17 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านการควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย
หนึ่งข้อซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไข้อยุหพักเป็น
ประจำ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดย
ส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลางข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับ
สมัครนักศึกษาที่มีความถูกต้องและชัดเจน

ทัศนะของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านการควบคุมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ
ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษาที่มีความถูกต้อง
และชัดเจน และมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด
คือมีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไข้อยุหพักประจำส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์
ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม เป็นข้อเดียวกันคือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษาที่มีความถูกต้องและชัดเจนดี ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม เป็นข้อเดียวกันคือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีค้อยู่หอพักเป็นประจำ

3. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านกิจกรรมตามทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เปรียบเทียบรายชื่อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 18 คะแนนเฉลี่ยรายการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านกิจกรรมในทัศนะของนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 และนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ย	
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
28.	ผู้บริหาร อาจารย์ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อวิชาการ	2.831	2.786
29.	วิทยาลัยได้ให้เสรีภาพแก่วารสารของนักศึกษาในการวิจารณ์ความคิดเห็นและความจริงที่ปรากฏ	2.950	2.907
30.	ธรรมเนียมของสภานักศึกษา, องค์การนักศึกษา มีความชัดเจน ถูกต้อง	2.912	2.962
31.	วิทยาลัยได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดนิทรรศการมากพอสมควร	3.303	3.397

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ย	
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
32.	ตารางเรียนให้อ่านวชิให้นักศึกษา สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากพอ	3.259	3.281
33.	กิจกรรมที่จัดขึ้นมีส่วนพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักศึกษา	3.340	3.328
34.	วิทยาลัยได้จัดหน่วยงานของสถานศึกษา องค์การนักศึกษาย่างเหมาะสม	3.053	3.171
35.	อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่ นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ	2.903	2.829
36.	สถานศึกษาและองค์การนักศึกษาได้รับ คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาบ่อยครั้ง	2.987	3.046
37.	นักศึกษาส่วนมากให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมทุกครั้งที่ได้จัด	2.937	2.844
38.	วิทยาลัยมีวิธีการที่เหมาะสมชักจูงให้ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น	2.878	2.812
39.	คณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ใช้เงิน อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	2.922	2.858
40.	มีการจัดคอนเสิร์ตให้นักศึกษาทั่ว 4 ครั้ง ในรอบปีที่ผ่านมา	3.119	3.017

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ย	
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
41.	วิทยาลัยไคสงเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย	3.769	3.890
42.	วิทยาลัยไคสงเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาหลายท่าน	3.669	3.686
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		3.122	3.117

ตาราง 18 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านกิจกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสองข้อ คือ วิทยาลัยไคสงเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาหลายท่านและข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยไคสงเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิทยาลัยมีวิธีการที่เหมาะสมชักจูงให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น

ทัศนะของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในด้านกิจกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ และเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยไคสงเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหาร อาจารย์ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อวิชาการ

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิจยกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม เป็นข้อเดียวกัน คือ วิทยาลัยไค้ส่งเสริมให้นักศึกษา จัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

4. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิจการบริการทางวิชาการตามทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เปรียบเทียบรายชื่อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 19

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยรายชื่อ การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านิจการบริการทางวิชาการ ในทัศนะของนักศึกษาที่ไค้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 และนักศึกษาที่ไค้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของนักศึกษาที่ไค้คะแนนเฉลี่ย	
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
43.	การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม	3.828	3.838
44.	บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา	3.791	3.749
45.	วิทยาลัยไค้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี	3.972	3.957
46.	การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนไค้จัดเป็นประจำทุกเดือน	2.312	2.121
47.	วิทยาลัยไค้อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงานหรือการศึกษานอกสถานที่ทุกครั้ง	2.797	2.777

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความตาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ นักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ย	
		ต่ำกว่า 2.50	ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
48.	มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย ด้านวิชาการอยู่เสมอ	2.878	2.879
49.	วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพัก ทุกสัปดาห์	1.803	1.659
50.	วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วย สอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ	1.856	1.841
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.904	2.852

ตาราง 19 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 เกี่ยวกับการบริหารกิจการ
นักศึกษาของวิทยาลัยภูภาคเหนือ ในด้านการบริการทางวิชาการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน
เกณฑ์มากสามข้อได้แก่ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีความเหมาะสม บริการหอสมุด
มีความสะดวกสำหรับนักศึกษาและ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือวิทยาลัยได้จัดให้มีการ
ปฐมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี และมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ
ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์
ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ใน
เกณฑ์ปานกลาง

ทักษะของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านการบริการทางวิชาการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสามข้อ ข้อแรกการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านการบริการวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทักษะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม เป็นข้อเดียวกันคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดตามทักษะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม เป็นข้อเดียวกันคือ วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์

ตอนที่ 5 ศึกษาทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ โดยแยกพิจารณาดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านสวัสดิการตามทักษะของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง เปรียบเทียบรายชื่อ ซึ่ง ผลปรากฏดังตาราง 20

ตาราง 20 คะแนนเฉลี่ยรายข้อ การบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือใน
ด้านสวัสดิการ ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อตามทัศนะของ	
		นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง
1.	วิทยาลัยได้จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ	3.077	3.199
2.	วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและประเมินผล การเรียนให้มีคุณภาพ	3.480	3.578
3.	การบริการสุขภาพแก่นักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ที่เหมาะสม	3.006	3.015
4.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการประกันสุขภาพ สำหรับนักศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้ จ่ายเงิน	2.397	2.531
5.	ห้องน้ำห้องส้วมของวิทยาลัยเหมาะสม	2.920	2.806
6.	การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัยเหมาะสม ทั้งราคาและคุณภาพ	3.369	3.296
7.	บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืม มากพอ	2.311	2.343
8.	การแนะแนวแก่นักศึกษาจัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.997	2.988
9.	ห้องสำหรับแนะแนวให้แก่ศึกษามี ความเหมาะสม	2.889	2.912

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง
10.	บริการจัดหางานให้แก่ศึกษา สามารถ บริการได้ทั่วถึง	2.348	2.428
11.	วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับรับแขกที่มา เยี่ยมนักศึกษาได้ดี	2.670	2.641
12.	สถานที่พักผ่อนในบริเวณวิทยาลัยมีอย่าง เพียงพอ	2.972	2.924
13.	วิทยาลัยได้จัดหาน้ำดื่มให้นักศึกษาสะอาด และเพียงพอ	3.025	2.915
14.	วิทยาลัยได้มีการติดต่อประสานงานกับ นักศึกษาเก่าเป็นอย่างดี	2.458	2.485
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.851	2.861

ตาราง 20 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาชาย เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ
ในค่านสวัสดิการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย
ที่สุด คือ บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืมมากพอ ข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ย
อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนน
เฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ

ทัศนะของนักศึกษาหญิง เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านสวัสดิการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือวิทยาลัยไค้จัดการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืมมากพอ

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านสวัสดิการ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นข้อเดียวกันคือ วิทยาลัยไค้จัดการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ในทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นข้อเดียวกัน คือ บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืมมากพอ

2. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการควบคุมตามทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง เปรียบเทียบรายข้อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 21

ตาราง 21 คะแนนเฉลี่ยรายข้อ การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการควบคุม ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง
15.	การลงทะเบียนวิชาเรียนมีความสะดวกและรวดเร็ว	3.218	3.088
16.	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดในการลงทะเบียน	3.175	3.346

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อตามทัศนะของ	
		นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง
17.	ผู้บริหารสนใจ เอาใจใส่และเยี่ยม นักศึกษาในหอพัก เสมอ	2.385	2.669
18.	ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพัก เหมาะสม	3.068	3.173
19.	ระเบียบวินัยของวิทยาลัยเหมาะสมกับ สภาพสังคมปัจจุบัน	3.289	3.223
20.	นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการ แต่งกายอย่างเคร่งครัด	2.806	2.833
21.	อาจารย์ส่วนใหญ่ได้เอาใจใส่อบรม ทั้ก่อนนักศึกษาในค่านความประพฤติ อย่างสม่ำเสมอ	3.225	3.296
22.	ในวิทยาลัยมีนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยไม่ ได้สอบผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก	2.535	2.526
23.	สภาพของหอพักมีความเหมาะสมกับนักศึกษา	2.913	3.121
24.	มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีใ้คอยู่หอพัก เป็นประจำ	1.794	1.818
25.	นักศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย อย่างถูกต้อง	3.058	2.915

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง
26.	มาตรการในการลงโทษนักศึกษาที่ทำผิดระเบียบมีความเหมาะสม	3.388	3.314
27.	ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจน	3.731	3.630
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.968	2.996

ตาราง 21 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาชายเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ การควบคุมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากอยู่หนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจน และมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยหนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีอาจารย์ไปเยี่ยม นักศึกษาที่มีไข้ออยู่หอพักเป็นประจำ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลางและมีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของนักศึกษาหญิง เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาวิทยาลัยครุภาคเหนือ การควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยอยู่หนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีอาจารย์ไปเยี่ยม นักศึกษาที่มีไข้ออยู่หอพักเป็นประจำ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลางและมีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจน

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการควบคุม ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงเป็นข้อเดียวกัน คือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจนที่ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นข้อเดียวกัน คือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีใ้ค้อยู่หอพักเป็นประจำ

3. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านกิจกรรมตามทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง เปรียบเทียบรายชื่อซึ่งแนบปรากฏทั้งตาราง 22

ตาราง 22 คะแนนเฉลี่ยรายชื่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือใน
ด้านกิจกรรม ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง
28.	ผู้บริหาร อาจารย์ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำพวาร์สารเพื่อวิชาการ	2.781	2.833
29.	วิทยาลัยได้ให้เสรีภาพแก่วารสารของนักศึกษาในการวิจารณ์ความคิดเห็นและความจริงที่ปรากฏ	2.901	2.953
30.	ธรรมเนียมของสถานศึกษา, องค์การ นักศึกษามีความชัดเจน ถูกต้อง	2.923	2.953
31.	วิทยาลัยได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำนิตรศการมาทพอสสมควร	3.321	3.381

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง
32.	ตารางเรียนให้อ่านวยให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากพอ	3.327	3.217
33.	กิจกรรมที่จัดขึ้นมีส่วนพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	3.388	3.252
34.	วิทยาลัยได้จัดห้องทำงานของสภานักศึกษาองค์การนักศึกษาอย่างเหมาะสม	3.219	3.015
35.	อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ	2.827	2.900
36.	สภานักศึกษาและองค์การนักศึกษาได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาบ่อยครั้ง	2.988	3.047
37.	นักศึกษาส่วนมากให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมทุกครั้งที่ได้จัด	2.858	2.918
38.	วิทยาลัยมีวิธีการที่เหมาะสมชักจูงให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น	2.818	2.868
39.	คณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	2.818	2.956
40.	มีการจัดดนตรีเพื่อให้นักศึกษากว่า 4 ครั้งในรอบปีที่ผ่านมา	2.951	3.176

ตาราง 22 (ต่อ):

ข้อที่	รายการขอค่าถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง
41.	วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย	3.840	3.824
42.	วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมต่างๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาหลายท่าน	3.655	3.648
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		3.107	3.131

ตาราง 22 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาชายเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านิจกรรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวม อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหาร อาจารย์สนับสนุน และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสาร เพื่อวิชาการ

ทัศนะของนักศึกษาหญิงเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านิจกรรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากหนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวม อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหาร อาจารย์สนับสนุน และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสาร เพื่อวิชาการ

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านกิจกรรม ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นข้อเดียวกันคือ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นข้อเดียวกันคือ ผู้บริหาร อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อวิชาการ

4. คะแนนเฉลี่ยในการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ ตามทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง เปรียบเทียบรายชื่อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 23

ตาราง 23 คะแนนเฉลี่ยรายชื่อ การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการบริการทางวิชาการ ในทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง
43.	การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม	3.806	3.859
44.	บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา	3.818	3.721
45.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี	3.926	4.000
46.	การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนได้จัดเป็นประจำทุกเดือน	2.271	2.158
47.	วิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงานหรือการศึกษานอกสถานที่ทุกครั้ง	2.735	2.836

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษาชาย	นักศึกษาหญิง
48.	มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย ด้านวิชาการอยู่เสมอ	2.831	2.924
49.	วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพัก ทุกสัปดาห์	1.782	1.677
50.	วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วย สอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ	1.895	1.804
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		2.883	2.872

ตาราง 23 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาชายเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านการบริการทางวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสามข้อ ได้แก่ การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษาและข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยมีสามข้อ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของนักศึกษาหญิงเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านการบริการทางวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสามข้อ ได้แก่ การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา ซึ่งข้อที่มีค่า

คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยไค้จ๊กให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ ได้แก่ การสอนซ่อมเสริมให้นักศึกษาที่เรียนอ่อนไค้จ๊กเป็นประจำทุกเดือน วิทยาลัยไค้จ๊กให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วยสอนให้นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยไค้จ๊กให้บริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทัศนะของนักศึกษาชายและหญิง เป็นข้อเดียวกัน คือ วิทยาลัยไค้จ๊กให้มีการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทัศนะของนักศึกษาชายและหญิงเป็นข้อเดียวกัน คือ วิทยาลัยไค้จ๊กให้บริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์

ตอนที่ 6 ศึกษาทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และระดับ ค.บ.ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยแยกพิจารณาดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านสวัสดิการตามทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และระดับ ค.บ. เปรียบเทียบรายชื่อ ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 24

ตาราง 24 คะแนนเฉลี่ยรายข้อ การบริหารกิจการนักศึกษา ของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในค่านิสวัสดิการ ในทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงและระดับ ค.บ.

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษา ป.กศ.สูง	นักศึกษา ค.บ.
1.	วิทยาลัยได้จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ	3.311	2.949
2.	วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและประเมินผล การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	3.655	3.390
3.	การบริการสุขภาพแก่นักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ที่เหมาะสม	3.197	2.803
4.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการประกันสุขภาพ สำหรับนักศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้จ่ายเงิน	2.689	2.216
5.	ห้องน้ำห้องส้วมของวิทยาลัยสะอาด	3.074	2.605
6.	การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัยเหมาะสม ทั้งราคาและคุณภาพ	3.490	3.156
7.	บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืม มากพอ	2.479	2.159
8.	การแนะแนวแก่นักศึกษาจัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.177	2.787
9.	ห้องสำหรับแนะแนวให้นักศึกษามีความ เหมาะสม	3.080	2.702
10.	บริการจัดหางานให้นักศึกษาสามารถ บริการได้ทั่วถึง	2.541	2.219

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษา ป.กศ.สูง	นักศึกษา ค.บ.
11.	วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับรับแขก ที่มาเยี่ยมนักศึกษาได้	2.837	2.452
12.	สถานที่พักผ่อนในวิทยาลัยมีอย่างเพียงพอ	3.117	2.759
13.	วิทยาลัยได้จัดน้ำดื่มให้นักศึกษาสะอาด และเพียงพอ	3.111	2.510
14.	วิทยาลัยได้มีการติดต่อประสานงานกับ นักศึกษาเก่าเป็นอย่างดี	2.621	2.306
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		3.027	2.466

ตาราง 24 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านสวัสดิการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยในเกณฑ์ปานกลางทุกข้อ และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลางด้วย ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืมมากพอ

ทัศนะของนักศึกษาระดับ ค.บ. เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านส่วสัการ มีค่าเฉลี่ยในเกณฑ์น้อยสี่ข้อได้แก่ วิทยาลัยได้จัดให้มีการประกันสุขภาพสำหรับนักศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้จ่ายเงิน บริการจัดหางานให้นักศึกษาสามารถบริการได้ทั่วถึง วิทยาลัยได้มีการติดต่อประสานงานกับนักศึกษาเก่าเป็นอย่างดี และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืมมากพอ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ

การบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านส่วสัการ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นข้อเดียวกันคือ วิทยาลัยได้จัดการทดสอบและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นข้อเดียวกันคือ การบริการเงินยืมของวิทยาลัยมีเงินให้ยืมมากพอ

2. คะแนนเฉลี่ยการบริหารงานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการควบคุมความทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงและระดับ ค.บ.เปรียบเทียบรายข้อ ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 25

ตาราง 25 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ด้านการควบคุม ในทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และระดับ ค.บ.

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษา ป.กศ.สูง	นักศึกษา ค.บ.
15.	การลงทะเบียนวิชาเรียนมีความสะดวกและรวดเร็ว	3.262	3.021
16.	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดในการลงทะเบียน	3.433	3.073
17.	ผู้บริหารสนใจ เอาใจใส่และเยี่ยมนักศึกษาในหอพักเสมอ	2.715	2.324
18.	ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพักเหมาะสม	3.251	2.978
19.	ระเบียบวินัยของวิทยาลัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.496	2.987
20.	นักศึกษาปฏิบัติระเบียบว่าด้วยการแต่งกายอย่างเคร่งครัด	2.863	2.771
21.	อาจารย์ส่วนใหญ่ได้เอาใจใส่, อบรมตักเตือนนักศึกษาในด้านการประพฤติอย่างสม่ำเสมอ	3.390	3.117

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษา ป.ศ.สูง	นักศึกษา ค.บ.
22.	ในวิทยาลัยมีนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยไม่ได้อบรมผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก	2.500	2.565
23.	สภาพของหอพักมีความเหมาะสมกับนักศึกษา	3.159	2.866
24.	มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไถ่อยู่หอพักเป็นประจำ	2.011	1.578
25.	นักศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างถูกต้อง	3.043	2.921
26.	มาตรการในการลงโทษนักศึกษาที่ทำผิดระเบียบมีความเหมาะสม	3.504	3.178
27.	ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษา มีความถูกต้องและชัดเจนดี	3.826	3.516
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		3.111	2.838

จากตาราง 25 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือค่านการควบคุมมีค่าคะแนนเฉลี่ยในเกณฑ์มากอยู่หนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัครนักศึกษาที่มีความถูกต้องและชัดเจนและค่าคะแนนเฉลี่ยในเกณฑ์น้อยอยู่หนึ่งข้อซึ่งเป็นข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด คือมีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ ส่วนข้ออื่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของนักศึกษาระดับ ค.บ.เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือค่านการควบคุมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสองข้อ ได้แก่ ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพักเหมาะสมและข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุดคือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนสูงสุดคือ ประกาศของวิทยาลัยครูเพื่อรับสมัครนักศึกษาที่มีความถูกต้องและชัดเจน

การบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ภายหลังในค่านการควบคุม ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นข้อเดียวกันคือ ประกาศของวิทยาลัย เพื่อรับสมัครนักศึกษาที่มีความถูกต้องและชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเป็นข้อเดียวกันคือ มีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีไคอยู่หอพักเป็นประจำ

3. คะแนนเฉลี่ยการบริหารงานกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านกิจกรรมตามทัศนะของนักศึกษา ป.กศ.สูงและ ค.บ. เปรียบเทียบรายข้อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 26

ตาราง 26 คะแนนเฉลี่ยรายข้อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือใน
ด้านกิจกรรม ในทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และระดับ ค.บ.

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษา ป.กศ.สูง	นักศึกษา ค.บ.
28.	ผู้บริหาร อาจารย์ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อวิชาการ	3.100	2.481
29.	วิทยาลัยได้ให้เสรีภาพแก่วารสารของนักศึกษาในการวิจารณ์ความคิดเห็นและความจริงที่ปรากฏ	3.185	2.640
30.	ธรรมเนียมของสถานศึกษา, องค์การนักศึกษามีความชัดเจน ถูกต้อง	3.254	2.586
31.	วิทยาลัยได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดนิทรรศการมากพอสมควร	3.467	3.223
32.	ตารางเรียนเอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากพอ	3.393	3.134
33.	กิจกรรมที่จัดขึ้นมีส่วนพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา	3.506	3.141
34.	วิทยาลัยได้จัดห้องทำงานของสถานักศึกษา องค์การนักศึกษา อย่างเหมาะสม	3.285	2.924

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษา ป.กศ.สูง	นักศึกษา ค.ป.
35.	อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่ นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ	3.040	2.669
36.	สถานศึกษาและองค์การนักศึกษาได้รับ คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาบ่อยครั้ง	3.182	2.834
37.	นักศึกษาส่วนมากให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมทุกครั้งที่เกิด	3.120	2.632
38.	วิทยาลัยมีวิธีการที่เหมาะสมชักจูงให้ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น	3.134	2.521
39.	คณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ใช้เงิน อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	3.128	2.622
40.	มีการจัดดนตรีเพื่อศึกษามากกว่า 4 ครั้ง ในรอบปีที่ผ่านมา	3.279	2.829
41.	วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการ แข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย	3.966	3.683
42.	วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาหลายด้าน	3.832	3.451
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		3.324	2.891

ตาราง 26 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือค่านิจกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสองข้อ ได้แก่ วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ เพื่อพิจารณานักศึกษาหลายค่าน และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยไคสงเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย ข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ

ทัศนะของนักศึกษา ก.บ. เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือค่านิจกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยในเกณฑ์มากอยู่หนึ่งข้อ ซึ่งเป็นข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือวิทยาลัยไคสงเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย ข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารอาจารย์ สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อวิชาการ

การบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือค่านิจกรรม ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม เป็นข้อเดียวกันคือวิทยาลัยไคสงเสริมให้นักศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาภายในและนอกวิทยาลัย

4. คะแนนเฉลี่ยการบริหารจัดการนักศึกษาวิตถาลัยครูภาคเหนือ ในค่านิจการบริการทางวิชาการ ตามทัศนะของนักศึกษา ป.กศ.สูง และค.บ. เปรียบเทียบรายข้อซึ่งผลปรากฏดังตาราง 27

ตาราง 27 คะแนนเฉลี่ยรายข้อ การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในด้านการบริการวิชาการ ในทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และระดับ ค.บ.

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษา ป.กศ.สูง	นักศึกษา ค.บ.
43.	การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม	3.909	3.749
44.	บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา	3.966	3.549
45.	วิทยาลัยได้จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี	4.066	3.851
46.	การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนได้จัดเป็นประจำทุกเดือน	2.490	1.905
47.	วิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงานหรือการเรียนนอกสถานที่ทุกครั้ง	3.066	2.476
48.	มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายด้านวิชาการอยู่เสมอ	3.068	2.667
49.	วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์	1.954	1.476

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอคำถาม	คะแนนเฉลี่ยตามทัศนะของ	
		นักศึกษา ป.กศ.สูง	นักศึกษา ค.บ.
50.	วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนคี่มา ช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่ เสมอ	2.048	1.625
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		3.070	2.662

ตาราง 27 มีสาระสำคัญดังนี้

ทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษา ของวิทยาลัยบูรพาคเหนือ ด้านการบริหารทางวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากสามข้อ ได้แก่ ขอการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับนักศึกษา ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อยสองข้อ ได้แก่ วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนคี่มาช่วยสอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุดคือ วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ทัศนะของนักศึกษาระดับ ค.บ. เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษา ของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ด้านการบริการทางวิชาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยในเกณฑ์มากสองข้อ ได้แก่ ข้อการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความเหมาะสม และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาลัยได้จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี และค่าคะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในเกณฑ์น้อยสามข้อ ได้แก่ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์ข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทัศนะของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม เป็นข้อเดียวกันคือวิทยาลัยได้จัดให้มีการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และ ค.บ. เป็นข้อเดียวกันคือ วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพักทุกสัปดาห์

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือโดยแยกพิจารณาดังนี้

1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาในด้านสวัสดิการ ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 28

ตาราง 28 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาในด้านสวัสดิการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	297.5956	148.7978	1.655
ภายในกลุ่ม	899	80823.7129	89.9040	
รวม	901	81121.3185		

ตาราง 28 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการนักเรียนในค่านิสิตการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการนักเรียนในด้านการควบคุมซึ่งผลปรากฏดังตาราง 29

ตาราง 29 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการนักเรียน ในด้านการควบคุม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1195.2129	597.6064	10.145 *
ภายในกลุ่ม	899	52956.2449	58.9057	
รวม	901	54151.4578		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการนักเรียนในด้านการควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q-statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยซึ่งผลปรากฏดังตาราง 30

ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในด้านการควบคุม โดยใช้
q-statistic

กลุ่มตัวอย่าง		อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
	$\bar{x}$	35.9703	37.3823	38.7283
อาจารย์	35.9703	—	1.412	2.758*
ผู้บริหาร	37.3823		—	1.346
นักศึกษา	38.7283			—
		r	2	3
		q.05 (r, 899)	2.77	3.31
$\sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$		q.05 (r, 899)	2.263	2.704

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 แสดงว่า ทักษะของอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในด้านการควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย
ของอาจารย์ ส่วนทักษะระหว่างอาจารย์ กับผู้บริหาร และผู้บริหารกับนักศึกษาแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาในค่านิจกรรรม ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 31

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการงานศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิจกรรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	403.6108	201.8054	1.780
ภายในกลุ่ม	899	101916.4407	113.3664	
รวม	901	102320.0515		

ตาราง 31 แสดงว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการ
บริหารจัดการงานศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิจกรรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการงานศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิจการบริการ
ทางวิชาการ ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 32

ตาราง 32 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษา ในด้านการบริการทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	310.2746	155.1373	4.861*
ภายในกลุ่ม	899	28690.6570	31.9140	
รวม	901	29000.9316		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาในด้านการบริการทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 33

ตาราง 33 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการ
โดยใช้ q-statistic

กลุ่มตัวอย่าง		อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
	$\bar{x}$	21.6089	22.3529	23.0150
อาจารย์	21.6089	—	0.744	1.4061
ผู้บริหาร	22.3529		—	0.6621
นักศึกษา	23.0150			—
		r	2	3
		q.05 (r,899)	2.77	3.31
		$\sqrt{MS_{error} / n} \cdot q.05 (r,899)$	1.664	1.989

ตาราง 33 แสดงว่า ทักษะของอาจารย์ ผู้บริหาร และนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร
กิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่

5. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษารวมทุกด้านซึ่งผลปรากฏดังตาราง 34

ตาราง 34 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษารวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6800.6239	3400.3118	4.092*
ภายในกลุ่ม	899	747094.2617	831.0281	
รวม	901	753894.8856		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 แสดงว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่า "ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อการบริหารจัดการ นักศึกษาต่างกัน"

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยซึ่งผลปรากฏดังตาราง 35

ตาราง 35 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ที่มีต่อการบริหารจัดการงานของวิทยาลัยครูภาคเหนือรวมทุกด้าน โดยใช้ q-statistic

กลุ่มตัวอย่าง		อาจารย์	นักศึกษา	ผู้บริหาร
	$\bar{x}$	141.9653	148.4655	149.7353
อาจารย์	141.9653	—	6.0347	7.7700
นักศึกษา	148.4655		—	1.2698
ผู้บริหาร	149.7353			—
		r	2	3
		q.05 (r,899)	2.77	3.31
		$\sqrt{MS_{error}/n} \cdot q.05 (r,899)$	8.051	10.158

ตาราง 35 แสดงว่า ทักษะของอาจารย์ นักศึกษา และผู้บริหารที่มีต่อการ
บริหารจัดการงานของวิทยาลัยครูภาคเหนือรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่

ตอนที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือโดยแยก
พิจารณากันนี้

1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ต่างกันที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษา ในด้านสวัสดิการซึ่งผลปรากฏดังตาราง 36

ตาราง 36 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการ
ทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาในด้านสวัสดิการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	221.7599	100.8800	1.643
ภายในกลุ่ม	31	2092.5059	67.5002	
รวม	33	2314.2658		

ตาราง 36 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารกิจการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในด้านสวัสดิการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
แตกต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษา ในด้านการควบคุมซึ่งผลปรากฏดังตาราง 37

ตาราง 37 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการ
ทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยในด้านการควบคุม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	75.7250	37.8625	0.763
ภายในกลุ่ม	31	1538.3132	49.6230	
รวม	33	1614.0382		

ตาราง 37 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า
5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของ
วิทยาลัยครุภาคเหนือในด้านการควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
แตกต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษา ในด้านกิจกรรมซึ่งผลปรากฏดังตาราง 38

ตาราง 38 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ใน
การทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในค่านิจกรรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	333.2161	166.6080	1.681
ภายในกลุ่ม	31	3073.0583	99.1309	
รวม	33	3406.2744		

ตาราง 38 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า
5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของ
วิทยาลัยครุภาคเหนือในค่านิจกรรรมไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
แตกต่างกันที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาในค่านิจการบริการทางวิชาการ ซึ่งผลปรากฏ
ดังตาราง 39

ตาราง 39 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์
ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในด้านการบริการทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	70.2943	35.1427	1.934
ภายในกลุ่ม	31	563.4725	18.1765	
รวม	33	633.7668		

ตาราง 39 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า
5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของ
วิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านการบริการทางวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือรวมทุกด้าน
ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 40

ตาราง 40 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือรวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2079.1790	1039.5894	1.534
ภายในกลุ่ม	31	21013.4208	677.8516	
รวม	33	23092.5998		

ตาราง 40 แสดงว่าทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า "ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทักษะต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาต่างกัน"

ตอนที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือโดยแยกพิจารณาดังนี้

1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาในค่านสวัดิการ ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 41

ตาราง 41 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่าง ๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในกานสวัสดิการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	530.0162	265.0081	3.109*
ภายในกลุ่ม	199	16962.0862	85.2366	
รวม	201	17492.1024		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 แสดงว่า ทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในกานสวัสดิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 42

ตาราง 42 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่าน้ำสถิติการโดยใช้ q -statistic

กลุ่มตัวอย่าง ประสบการณ์ของอาจารย์		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
	$\bar{x}$	37.3000	38.5854	41.7500
ต่ำกว่า 5 ปี	37.3000	—	1.2854	4.4500*
5 - 10 ปี	38.5854		—	3.1645
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	41.7500			—
r		2		3
$q_{.05} (r, 199)$		2.77		3.31
$\sqrt{MS_{error} / n} \cdot q_{.05} (r, 199)$		3.265		3.902

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 แสดงว่า ทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปี มีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่าน้ำสถิติการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ส่วนทักษะระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์
ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษา ในด้านการควบคุมซึ่งผลปรากฏดังตาราง 43

ตาราง 43 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการ
ทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาในด้านการควบคุม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	135.6579	67.8290	1.91
ภายในกลุ่ม	199	11330.0745	56.9350	
รวม	201	11465.7324		

ตาราง 43 แสดงว่า ทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า
5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการ
ของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ ที่มีประสบการณ์
ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษา ในด้านกิจกรรมซึ่งผลปรากฏดังตาราง 44

ตาราง 44 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาคำนึงกิจกรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	633.5008	316.7502	3.351*
ภายในกลุ่ม	199	18808.0547	94.5128	
รวม	201	19441.5555		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 แสดงว่า ทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในค่านิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยซึ่งผลปรากฏดังตาราง 45

ตาราง 45 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านกิจกรรม โดยใช้ q-statistic

กลุ่มตัวอย่าง ประสบการณ์ของอาจารย์		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
	$\bar{x}$	43.8125	46.0859	48.6000
ต่ำกว่า 5 ปี	43.8125	—	2.2729	4.7875 *
5 - 10 ปี	46.0859		—	2.5146
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	48.6000			—
r		2		3
q.05 (r,199)		2.77		3.31
$\sqrt{\frac{MS_{error}}{n}} \cdot q.05 (r,199)$		3.440		4.111

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 แสดงว่า ทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปี ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ส่วนทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์
ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาในด้านการบริการทางวิชาการ ซึ่งผลปรากฏดังตาราง
46

ตาราง 46 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการ
ทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษา ในด้านการบริการทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	134.0425	67.0213	2.518
ภายในกลุ่ม	199	5296.0444	26.6133	
รวม	201	5430.0869		

ตาราง 46 แสดงว่า ทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า
5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษา
ของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านการบริการทางวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ

5. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ ที่มีประสบการณ์
ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการศึกษารวมทุกด้าน ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 47

ตาราง 47 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ ที่มีประสบการณ์
ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
รวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4961.0483	2480.5239	3.277*
ภายในกลุ่ม	199	150649.5781	757.0330	
รวม	201	155610.6264		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 แสดงว่า ทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า
5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของ
วิทยาลัยครูภาคเหนือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ
สมมุติฐานข้อ 3 ที่ว่า "อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทักษะต่อการบริหาร
กิจการนักศึกษาแตกต่างกัน"

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q-statistic ตรวจสอบ
คะแนนเฉลี่ย ซึ่งผลปรากฏดังตาราง 48

ตาราง 48 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์
ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ
รวมทุกค่า โดยใช้ q-statistic

กลุ่มตัวอย่าง ประสบการณ์ของอาจารย์		ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป
	$\bar{x}$	137.4875	141.8658	151.1250
ต่ำกว่า 5 ปี	137.4875	—	3.5125	13.6375 *
5 - 10 ปี	141.8658		—	9.2592
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	151.1250			—
r		2		3
q.05 (r,199)		2.77		3.31
$\sqrt{\frac{MS_{error}}{n}} \cdot q.05 (r,199)$		9.739		11.637

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 แสดงว่าทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปี มีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษารวมทุกค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ส่วนทักษะระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ซึ่งผลวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 49

ตาราง 49 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ

ทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษา	ค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ลงมา		ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป		t
	N = 320		N = 346		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านสวัสดิการ	40.3469	9.892	39.6416	9.282	0.95
ด้านการควบคุม	38.5656	7.897	38.8786	7.608	-0.52
ด้านกิจกรรม	46.8031	11.020	46.6850	10.813	0.14
ด้านบริการทางวิชาการ	23.2250	5.983	22.8208	5.693	0.89
รวมทุกด้าน	148.9406	29.768	148.0260	28.772	0.40

ตาราง 49 แสดงว่าทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา และตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปมีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือ ในด้านสวัสดิการ ด้านการควบคุม ด้านกิจกรรม ด้านการบริการทางวิชาการ และรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 4 ที่ว่า "นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษากัน"

ตอนที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษานักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 50

ตาราง 50 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษานักศึกษา

ทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษานักศึกษา	นักศึกษาชาย N = 325		นักศึกษาหญิง N = 341		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านสวัสดิการ	39.9108	9.854	40.0469	9.323	-0.18
ด้านการควบคุม	38.5385	7.756	38.9091	7.739	-0.62
ด้านกิจกรรม	46.5015	11.130	46.9707	10.697	-0.55
ด้านบริการทางวิชาการ	23.0523	5.960	22.9795	5.718	0.16
รวมทุกด้าน	148.0031	29.560	148.9061	28.961	-0.40

ตาราง 50 แสดงว่า ทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษานักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในด้านสวัสดิการ ด้านการควบคุม ด้านกิจกรรม ด้านการบริการทางวิชาการ และรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 5 ที่ว่า "นักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิงมีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษานักศึกษาต่างกัน"

ตอนที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง และนักศึกษาระดับ ค.บ. ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 51

ตาราง 51 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับ ค.บ. ชั้นปีที่ 1 - 2 ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษา

ทักษะต่อการบริหารจัดการ นักศึกษา	ป.กศ.สูงปีที่ 1 - 2 N = 351		ค.บ.ปีที่ 1 - 2 N = 315		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านสวัสดิการ	42.3704	9.324	37.3175	9.161	7.04**
ด้านการควบคุม	40.4017	8.115	36.8635	6.855	6.04**
ด้านกิจกรรม	49.8518	10.596	43.2762	10.189	8.14**
ด้านบริการทางวิชาการ	24.5555	5.714	21.2984	5.483	7.49**
รวมทุกด้าน	157.1795	29.178	138.7536	26.111	8.55**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 51 แสดงว่า ทักษะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับ ค.บ.ชั้นปีที่ 1 - 2 มีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาในด้านสวัสดิการ ด้านการควบคุม ด้านกิจกรรม ด้านการบริการทางวิชาการ และรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 6 ที่ว่า "นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับครูศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาแตกต่างกัน"

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคเหนือ ได้แก่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย วิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นข้อมูลแก่ผู้บริหารวิทยาลัยครูภาคเหนือ ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525 รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 969 คน แบบสอบถามที่เก็บมาได้และสมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ 902 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.08

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็นสองตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบ เช่น สถานภาพ คะแนนเฉลี่ย เพศ ระดับที่ศึกษา และประสบการณ์ของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ๖
๑. ๖
๒. ๖
๓. ๖
๔. ๖
๑. ๖
๒. ๖
๓. ๖
๔. ๖
๑. ๖
๒. ๖
๓. ๖
๔. ๖
๑. ๖
๒. ๖
๓. ๖
๔. ๖

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแต่ละค่าน และรวมทุกค่าน
แล้วประเมินระดับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสท์
2. ศึกษาทัศนะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน ที่มีต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแต่ละค่าน และรวมทุกค่าน
แล้วประเมินระดับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสท์
3. ศึกษาทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ที่มีต่อการบริหารจัดการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแต่ละค่าน และรวมทุกค่าน
แล้วประเมินระดับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสท์
4. ศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ที่มีต่อการบริหาร
กิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแต่ละค่าน และ
รวมทุกค่าน แล้วประเมินระดับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อโดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสท์
5. ศึกษาทัศนะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษา
ของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแต่ละค่าน และรวมทุกค่าน
แล้วประเมินระดับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสท์

6. ศึกษาทักษะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงและระดับ ค.บ. ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแต่ละค่าน และรวมทุกค่าน แล้วประเมินระดับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาของเบสต์ (Best.)

7. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือแต่ละค่าน และรวมทุกค่าน โดยใช้ อัตราส่วน F และใช้ q -statistic ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

8. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือแต่ละค่าน และรวมทุกค่าน โดยใช้ อัตราส่วน F และใช้ q -statistic ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

9. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือแต่ละค่าน และรวมทุกค่าน โดยใช้ อัตราส่วน F และใช้ q -statistic ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

10. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละค่าน และรวมทุกค่านโดยใช้ t -test

11. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละค่าน และรวมทุกค่านโดยใช้ t -test

12. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงและระดับ ค.บ. ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละค่าน และรวมทุกค่านโดยใช้ t -test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในแต่ละค่านพบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ และเมื่อศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละค่าน ตามทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกค่าน

2. ทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในแต่ละค่านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในเกณฑ์ ปานกลางเป็นส่วนใหญ่และเมื่อศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดค่านในแต่ละค่าน ตามทักษะของ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันพบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ทุกค่าน

3. ทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในแต่ละค่านมีค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในเกณฑ์ ปานกลางเป็นส่วนใหญ่และเมื่อศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดค่านในแต่ละค่าน ตามทักษะของ อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ ปานกลางทุกค่าน

4. ทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในแต่ละค่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เป็นส่วนใหญ่และเมื่อศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดค่านในแต่ละค่านตามทักษะของนักศึกษาที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกค่าน

5. ทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ที่มีต่อการบริหารจัดการ นักศึกษา ของวิทยาลัยครูภาคเหนือในแต่ละค่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลางเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดค่านในแต่ละค่าน ตามทักษะของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกค่าน

6. ทักษะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ปีที่ 1 - 2 และระดับ ค.บ. ปีที่ 1 - 2 ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในแต่ละค่านมีค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลางเป็นส่วนใหญ่และเมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดในแต่ละค่าน ตามทักษะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับ ค.บ. ปีที่ 1 - 2 พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทุกค่าน

7. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ผลการวิเคราะห์พบว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ รวมทุกค่านมีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าแต่ละคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างในแต่ละค่านพบว่า

7.1 ความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านสวัสดิการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7.2 ความแตกต่างระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านการควบคุม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ทักษะต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3 ความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในค่านกิจกรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7.4 ความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในด้านการบริการทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่าแต่ละคู่ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

8. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ผลการวิเคราะห์พบว่า มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างในแต่ละคู่พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของอาจารย์ซึ่งมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ผลการวิเคราะห์พบว่า มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ทัศนะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีทัศนะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือสูงกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ส่วนทัศนะระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างในแต่ละคู่พบว่า

9.1 ความแตกต่างระหว่างทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิยมสวัสดิการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า อาจารย์ที่มี ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีทัศนะ ต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิยมสวัสดิการ สูงกว่าอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ส่วนทัศนะระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มี ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9.2 ความแตกต่างระหว่างทัศนะของอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิยมควบคุมแตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9.3 ความแตกต่างระหว่างทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิยมกิจกรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ทัศนะ ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีทัศนะต่อการบริหาร การจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิยมกิจกรรมสูงกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำ กว่า 5 ปี ส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีทัศนะ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

9.4 ความแตกต่างระหว่างทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในค่านิยมบริการทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

10. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ผลการวิเคราะห์พบว่า ทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือรวมทุกด้าน มีทักษะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างกันในแต่ละด้านก็พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

11. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ผลการวิเคราะห์พบว่า ทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือรวมทุกด้าน มีทักษะไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในแต่ละด้านก็พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

12. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาระดับ ป.กศ. สูงปีที่ 1 - 2 และระดับ ค.บ. ปีที่ 1 - 2 ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ผลการวิเคราะห์พบว่า ทักษะของนักศึกษาระดับ ป.กศ. สูง ชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับ ค.บ. ปีที่ 1 - 2 ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างกันในแต่ละด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 1 ที่ว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทักษะต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประคับ นิลพั่งา (ประคับ นิลพั่งา 2522 : จ) ที่ว่า กลุ่มอาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลางไม่ต่างกันที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ทักษะของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกันน้อยมาก เมื่อนำมาเปรียบเทียบรายคู่ จึงไม่พบความแตกต่าง

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า มีทักษะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 ที่ว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาต่างกัน และเมื่อทดสอบความแตกต่างกันในแต่ละด้านก็ไม่พบความแตกต่างเช่นกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารมีลักษณะการปฏิบัติงานอย่างเดียวกัน จึงมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือสอดคล้องกัน

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3 ที่ว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาต่างกัน

จากผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีทักษะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือสอดคล้องกัน คืออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวมแล้ว

ทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีทักษะต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือสูงกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์รองลงมา ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูง ไถ่ฉวนและพบกับการบริหารกิจการศึกษามากกว่ากลุ่มอื่นๆ จึงมีความเข้าใจในระบบการบริหารกิจการนักศึกษาเป็นอย่างดี

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 และตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 และตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทักษะต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาต่างกัน และเมื่อทดสอบความแตกต่างในแต่ละด้านก็ไม่พบความแตกต่างเช่นกัน

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาที่กล่าวถึงดำเนินการอยู่ในปัจจุบันสอดคล้องกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม เป็นนักศึกษาที่อยู่ในวัยเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุบุตร ฟาร์มขาว (จารุบุตร ฟาร์มขาว 2525 : 104) ที่ว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 5 ที่ว่านักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิงมีทักษะต่อการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาต่างกัน และเมื่อทดสอบความแตกต่างในแต่ละด้าน ก็ไม่พบความแตกต่างเช่นกัน

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิง มีทัศนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการนักศึกษา ที่ดำเนินการในปัจจุบันสอดคล้องกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีอายุใกล้เคียงกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประคัม นิลพั่งงา (ประคัม นิลพั่งงา 2522 : จ) ที่ว่า เพศของนักศึกษามีได้ทำให้ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

6. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง
ชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับ ค.บ. ชั้นปีที่ 1 - 2 ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษา
ของวิทยาลัยครูภาคเหนือ

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับ ค.บ. ชั้นปีที่ 1 - 2 ที่มีต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 6 ที่ว่านักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับครูศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 - 2 มีทัศนะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาต่างกัน

จากผลของการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาระดับ ป.กศ.สูงชั้นปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับ ค.บ. ชั้นปีที่ 1 - 2 มีทัศนะต่อการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือสอดคล้องกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบทุกคะแนนเฉลี่ยรวมแล้ว ทัศนะของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ชั้นปีที่ 1 - 2 มีทัศนะสูงกว่านักศึกษาระดับ ค.บ. ชั้นปีที่ 1 - 2 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรระดับ ป.กศ.สูง และระดับ ค.บ. แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของจารุมบุตร ฟาร์มขาว (จารุมบุตร ฟาร์มขาว 2525 : 104) ที่ว่านักศึกษาระดับป.กศ.สูงและระดับ ค.บ. มีความเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษาไม่ต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของทุกข้อ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เป็นเพราะว่า การบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนืออยู่ในเกณฑ์ที่ปานกลาง ควรปรับปรุงแก้ไขปรับปรุงการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ส่วนผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ซึ่งพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็เพราะว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความ

แตกต่างกันที่วิทยุ คุณวุฒิ ประสพการณ และความรับผิดชอบ ส่วนผู้บริหารที่มีประสพการณ
 ต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบหัตถะแลว พบว่า แตกต่างกันอย่างไมมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็น
 เพราะกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนน้อยเกินไปก็ได้ สำหรับอาจารย์ที่มีประสพการณต่างกัน เมื่อ
 เปรียบเทียบแลวพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะ
 อาจารย์ที่มีประสพการณมากกว่า 10 ปี มีหัตถะต่อการบริหารสูงกว่าอาจารย์ที่มีประสพการณ
 ต่ำกว่า 5 ปี อาจเป็นเพราะประสพการณทำให้หัตถะของอาจารย์แตกต่างกันได้ และเมื่อ
 เปรียบเทียบหัตถะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันและเพศต่างกัน พบว่า
 มีความแตกต่างกันอย่างไมมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ต่างกันและเพศต่างกัน จะมีอายุใกล้เคียงกัน ทำให้ไมเกิดความแตกต่างได้ เมื่อเปรียบเทียบ
 หัตถะของนักศึกษา ป.กศ.สูง และ ค.บ. พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 อาจเป็นเพราะหัตถะของนักศึกษาเรียน ทำให้หัตถะของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจการ
 นักศึกษาแตกต่างกันได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ใชผลการวิจัย

จากผลการค้นพบว่า การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนืออยู่ใน
 เกณฑ์ปานกลาง และมีหลายข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อย เช่น บริการให้ยืมเงินของวิทยาลัย
 มีน้อย บริการจัดหางานให้แก่ นักศึกษาบริการได้ไม่ทั่วถึง วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับ
 รับแขกที่มาเยี่ยมนักศึกษายังไม่ดีพอ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการลงทะเบียนน้อย
 ผู้บริหารสนใจ เอาใจใส่และเยี่ยมนักศึกษาในหอพักน้อยไป อาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่
 ไมได้อยู่หอพักน้อย ผู้บริหาร อาจารย์สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อ
 วิชาการน้อย อาจารย์ส่วนใหญ่ไมเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น วิทยาลัยได้จัดบริการ
 สอนพิเศษในหอพักน้อยไป และวิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนคิมาช่วยสอนให้แก่ นักศึกษา
 ที่เรียนอ่อนอยู่ในเกณฑ์น้อย จึงเสนอว่า

1. ผลการศึกษาครั้งนี้จำนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือไว้ดังนี้

1.1 ด้านสวัสดิการ ควรจัดหาเงินยืมสำหรับนักศึกษาให้มากกว่านี้ สิ่งที่ต้องเริ่มดำเนินการคือ การประกันสุขภาพสำหรับนักศึกษา บริการจัดหางานให้นักศึกษาทำในระหว่างปิดภาค และจัดสถานที่สำหรับรับแขกที่มาเยี่ยมนักศึกษาให้เหมาะสมเพียงพอ

1.2 ด้านการควบคุม ควรปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ควรมีอาจารย์ไปเยี่ยมนักศึกษาที่มีใคอยู่หอพัก ผู้บริหารควรไปเยี่ยมนักศึกษาหอพักบ้าง

1.3 ด้านกิจกรรม หลายวิทยาลัยจัดอยู่ในเกณฑ์ดี แต่สิ่งที่ผู้บริหารควรเน้นก็คือ ชี้นำให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาได้จัดขึ้น และควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้ออกวารสารทางวิชาการ

1.4 ด้านการบริการทางวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ดำเนินการจัดเป็นบางด้าน และอยู่ในเกณฑ์มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง คือการปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ งานที่ควรปรับปรุงคือ ด้านการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนและสอนพิเศษในหอพัก

2. จากผลการค้นพบว่า มีงานหลายด้านที่ฝ่ายกิจการนักศึกษามีได้จัด เพื่อพัฒนานักศึกษาโดยตรง จึงเสนอว่าควรมีการปฏิบัติดังนี้

2.1 วางแผนระยะยาว (Master Plan) เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาในด้าน

2.1.1 โครงสร้างของการบริหารกิจการนักศึกษา

2.1.2 บุคลากร

2.1.3 งบประมาณ

2.1.4 วิธีดำเนินการ

2.2 วางแผนปฏิบัติงานประจำปี (Annual Plan) สำหรับการบริหารกิจการนักศึกษา

2.2.1 การเตรียมผู้บริหารระดับรอง

2.2.2 ปรับปรุงโครงสร้าง

2.3 วางแผนการปฏิบัติการ (Operation Plan) เกี่ยวกับงานในด้านการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาในแต่ละค่าน

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการศึกษาพบว่า สมมุติฐานบางข้อ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพราะเป็นการศึกษาเฉพาะวิทยาลัยครู จึงเสนอว่า ควรมีการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจากสถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ

2. การศึกษาครั้งนี้ ไม่ได้มีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารกิจการนักศึกษาระหว่างวิทยาลัยครู จึงเสนอว่า ควรมีการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักศึกษาระหว่างวิทยาลัยครู

3. การศึกษาครั้งนี้ไม่ได้ศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาที่ทำงานด้านกิจการนักศึกษา และนักศึกษาทั่วไป จึงเสนอว่า ควรศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรรมการองค์การนักศึกษา เปรียบเทียบกับนักศึกษาทั่วไปด้วย

4. การศึกษาครั้งนี้ไม่ได้ศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาที่เป็นข้าราชการ และไม่ได้เป็นข้าราชการ จึงเสนอว่า ควรศึกษากลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาที่เป็นข้าราชการ เปรียบเทียบกับนักศึกษาที่ไม่ได้เป็นข้าราชการด้วย

5. การศึกษาครั้งนี้ไม่ได้ศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาเคินเรียนกับนักศึกษาที่อยู่หอพัก จึงเสนอว่า ควรศึกษากลุ่มตัวอย่างระหว่างนักศึกษาเคินเรียนกับนักศึกษาที่อยู่หอพัก

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การฝึกหัดครู, กรม ประวัติกรมและประวัติวิทยาลัยครู หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู
2517, 127 หน้า
- "สถิตินักศึกษาวิทยาลัยครู ปีการศึกษา 2524 และจำนวนคาคคะเนผู้สำเร็จ
การศึกษามิ 2525" วิทยานุสาร 1 : 1 มกราคม 2525
- จรัส โพธิศิริ การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคใต้ วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 353 หน้า อักสำเนา
- จารึก อะยะวงค์ การสำรวจเกี่ยวกับปัญหาสโมสรนีสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507, 71 หน้า อักสำเนา
- จารุมทร ฟาร์มขาว การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2525, 115 หน้า อักสำเนา
- ธีระ นทีวุฒิกุล ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนีสิตของนีสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2521, 60 หน้า อักสำเนา
- ประคัม นิลพ้งงา ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522,
170 หน้า อักสำเนา
- ประเทือง เกาจี การศึกษายุทธศาสตร์และความต้องการของนีสิตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัย
วิชาการศึกษาในส่วนภูมิภาค ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2517, 120 หน้า อักสำเนา
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารกิจการนีสิตนักศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521,
149 หน้า อักสำเนา
- พะยอม แก้วกำเน็ค เอกสารการสัมมนาผู้ทำเนนกิจกรรมรวมหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู
พิมพ์แจกผู้เข้าร่วมสัมมนา รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา 20 - 22 กรกฎาคม 2520
หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู 2520, 24 หน้า

พิษณุ ผาสุข การบริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 418 หน้า อักสำเนา

พิรพันธ์ พาสุสุข ปฐมนิเทศนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2525 พิมพ์แจก

นักศึกษา 2525, 132 หน้า

ฉนวน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2524, 287 หน้า

วชิรญา บัวศรี "ก้าวใหม่ของกิจกรรมนิสิต" ศรีนครินทร์สาร 3 : '46 - 50

กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2518

วิทยาลัยครูภาคเหนือ, กลุ่ม สรุปผลการสัมมนากิจการนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคเหนือ

พิมพ์แจกผู้เข้าร่วมสัมมนา 24 - 26 พฤษภาคม 2525 ม.ป.ท. 2525, 6 หน้า

อักสำเนา

สรณีย์ คำวิสุข การศึกษาสภาพการให้บริการนิสิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก

และมหาสารคาม วิทยานิพนธ์ คศ.ม. 2517, 96 หน้า อักสำเนา

———— "แนวคิดในการบริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครู" วารสารแนะแนว

56 : 50 - 57 เมษายน 2521

สวัสดิ์ สุนทรังษี "ปัญหานักศึกษาในการบริหารมหาวิทยาลัย" วารสารสภาการศึกษา

แห่งชาติ 8 : 17 - 19 มีนาคม 2515

สายัณห์ บุระไทย การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ

องค์การนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ คศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2521, 118 หน้า อักสำเนา

โสภาพรรณ คันตยาคม และสมบัติ วัจนะสาริกากุล ลักษณะนิสิตระดับอุดมศึกษาและ

แนวโน้มน ม.ป.ท. 2523, 34 หน้า อักสำเนา

สำเนา ขจรศิลป์ ปรัชญาธิการนักศึกษา เอกสารประกอบการศึกษาวิชา อุดม 561

การบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา 2524, 5 หน้า อักสำเนา

- Ayers, Archie R., Philip A. Tripp and John H. Russel. Student Services Administration in Higher Education. Washington D.C., U.S. Government Printing Office, 1966. 229 p.
- Atwood, Alvin R. "A Study of Student Personnel Service of the Church of Nazarene in the United States with Certain Recommendation for Improvement," Dissertation Abstracts. 7 : 4402 A, January, 1973.
- Best, John W. Research in Education. New Jersey, Prentice Hall 1963. 320 p.
- Bolles, Larry. "Student Personnel and the Small Residential College," Journal of College Student Personnel. 3 : 272, May, 1979.
- Cronbach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing. 3 rd ed., New York, McGraw-Hill, 1971. 752 p.
- DeVore, Jerry R. and Pual J. Handal. "The College Student Satisfaction Questionnaire," Journal of College Student Personnel. 4 : 299 - 301, June, 1981.
- Hanson, Edward E. "A Study of Structural Organization of Student Personnel Service in Certain State College and University," Thesis Abstract Series. 5 : 213, May, 1956.
- Heppner, Mary J. "Alumni Sharing Knowledge (ASK) : Hight Quality, Cost-Effective Career Resources," Journal of College Student Personnel. 2 : 173 - 174, March, 1981.
- Kapraun, Daniel E. and Doris W. Coldren. "The Fayette Course Guide," Journal of College Student Personnel. 1 : 67, January, 1981.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Educational and Psychological Measurement. 30 : 607 - 610, November, 1970.
- Packwood, William T. College Student Personnel Service. Illinois, — Spring Field, Brannerstone House, 1977. 530 p.
- Lindquist, E.F. Design and Analysis in Experiments in Psychology and Education. Boston, Houghton Mifflin, 1956. 393 p.
- Remedies, Noevera. "A Proposal for a Student Personnel Program for the Philippine Women's University," Thesis Abstract Series. 6 : 148, May, 1955.

Rubinton, Natalie. "Counselor in the Classroom," Journal of College Student Personnel. 1 : 69 - 70, January, 1981.

Shandley, Thomas C. "The Student Organization Development Network," Journal of College Student Personnel. 5 : 462, September, 1982.

Spooner, Sue. and Larry Pasquini. "Stimulation Gaming as an Orientation Tool," Journal of College Student Personnel. 1 : 78 - 79, January, 1981.

Stamatakis, Louis C.. "Student Affairs Progress Toward," Journal of College Student Personnel. 2 : 105 - 111, March, 1981.

Toscano, Pual A. "The Student Athlete : A Model for Academic Advisement," Journal of College Student Personnel. 5 : 451, September, 1982.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York, McGraw-Hill Book, 1971. 672 p.

ภคผนวก

ที่ ทม. 1007/1343

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2525

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน อธิการวิทยาลัยครูเชียงใหม่ อธิการวิทยาลัยครูเชียงราย อธิการวิทยาลัยครูลำปาง
อธิการวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ อธิการวิทยาลัยครูพิษณุสงคราม อธิการวิทยาลัยครูกำแพงเพชร
อธิการวิทยาลัยครูนครสวรรค์ อธิการวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสุสิต คงตระกูล เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอก การอุดมศึกษา ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้นี้ต้องการมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นศิริ ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุษกร เพชรวิวัฒน์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์คือ ขอให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ตอบแบบสอบถามในด้านการบริหารจัดการนักศึกษาของวิทยาลัยครู ในระหว่างวันที่ 21
ธันวาคม 2525 - 3 มกราคม 2526 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจะรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่าน
จะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ศาสตราจารย์กานดา ณ ถลาง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 3919864

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

20 ธันวาคม 2525

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพนับถือ

ข้าพเจ้า นายดุสิต กองตระกูล อาจารย์สังกัดภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะวิชา
ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
วิชาเอก การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ต้องการความช่วยเหลือ
จากท่าน ในการรวบรวมข้อมูลบางประการเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษา ในวิทยาลัย
ของท่านเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครู
ภาคเหนือ ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา " ในการวิจัย ข้าพเจ้าใช้แบบ
สอบถาม เพื่อถามถึงความคิดเห็นของท่าน ที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษา ในวิทยาลัย
ของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย ผลของการวิจัยจะเป็นแนว
ทางในการวางแผนปรับปรุงการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูกลุ่มภาคเหนือ
ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ข้าพเจ้าหวัง
ในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอได้รับความขอบคุนอย่างสูงจากข้าพเจ้า
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ด.ม. ข.อ.ล
(นายดุสิต กองตระกูล)
ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

เรื่องการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ในทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลที่ท่านแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการ
บริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูของท่าน ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่าน
ตอบให้ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้ สึกใจมากที่สุด เท่าที่จะเป็นไปได้ แล้วตอบของท่านจะเป็น
ประโยชน์ต่อการวางแผนดำเนินการบริหารกิจการนักศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็นสองตอน

ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ให้ท่านตอบเกี่ยวกับรายละเอียดของตัวท่านเอง

ตอนที่ 2 เป็นตอนที่ให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของ
วิทยาลัยครูของท่านในก้านสวัสดิการ, ก้านการควบคุม, ก้านกิจกรรม และ
ก้านบริการทางวิชาการ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของตัวท่านเอง

โปรดขีดเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง
เกี่ยวกับตัวท่านเอง

(ผู้บริหาร, อาจารย์ โปรดตอบข้อ 1, 5 หรือ 6 และ 7 ส่วนนักศึกษาโปรด
ตอบข้อ 1, 2, 3, 4, และ 7)

หมายเลขแบบสอบถาม

--	--	--

1. ท่านตอบแบบสอบถามในฐานะ
- | | |
|--------------------------|-----------|
| ☐ | ผู้บริหาร |
| ☐ | อาจารย์ |
| ☐ | นักศึกษา |

สำหรับผู้วิจัย

กรอก

1 - 3 ☐

4 ☐

2. สำหรับนักศึกษา ท่านได้คะแนนเฉลี่ยสะสม นับถึงสิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525

☐

น้อยกว่า 2.50

☐

ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

3. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

4. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับ

☐

ประกาศนียบัตรวิชา

การศึกษาระดับสูง

☐

ครุศาสตรบัณฑิตปีที่ 1
หรือปีที่ 2

5. สำหรับผู้บริหาร ท่านมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านกิจการศึกษามาแล้วกี่ปี (งานที่ปฏิบัติได้แก่ รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยรองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา ที่ปรึกษาสถานศึกษา สโมสรนักศึกษาหรือองค์การนักศึกษาที่ปรึกษาชุมนุมต่างๆ อาจารย์ฝ่ายหอพัก อาจารย์ฝ่ายปกครอง อาจารย์ฝ่ายปกครอง อาจารย์ฝ่ายแนะแนว และงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา)

☐

ต่ำกว่า 5 ปี

☐

5 - 10 ปี

☐

มากกว่า 10 ปี

สำหรับผู้วิจัย

กรอก

5

☐

6

☐

7

☐

8

☐

6. สำหรับอาจารย์ ท่านที่เคยมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานด้าน
กิจการศึกษามาแล้วกี่ปี (งานที่ปฏิบัติได้แก่ รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา
ผู้ช่วยรองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา ที่ปรึกษาสถานนักศึกษา อาจารย์ฝ่ายปกครอง
อาจารย์ฝ่ายแนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน และงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับ
การศึกษา)

☐ ต่ำกว่า 5 ปี

☐ 5 - 10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

7. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร อาจารย์ หรือนักศึกษา ในสถาบันใด

☐ วิทยาลัยครูเชียงใหม่

☐ วิทยาลัยครูลำปาง

☐ วิทยาลัยครูพินุดสงคราม

☐ วิทยาลัยครูนครสวรรค์

☐ วิทยาลัยครูเชียงใหม่

☐ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์

☐ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

☐ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการบริหารกิจการนักศึกษา
ในวิทยาลัยของท่าน

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

ขอให้ท่านกรุณาอ่านคำถามในแบบสอบถาม แล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สำหรับผู้วิจัย

กรอก

9

☐

10

☐

- ถาพานเห็นควมมากที่สุด โปรคกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5
 ถาพานเห็นควมมาก โปรคกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
 ถาพานเห็นควมปานกลาง โปรคกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
 ถาพานเห็นควมน้อย โปรคกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
 ถาพานเห็นควมน้อยที่สุด โปรคกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

ขอใหพานคอบแบบสอบถามขางลางตอไปนี้

ขอคิคเห็นเกียวกัการบริหารกิจการ นักศึกษา	เห็นควมมากที่สุด	เห็นควมมาก	เห็นควมปานกลาง	เห็นควมน้อย	เห็นควมน้อยที่สุด	สำหรับ ผูัวิจัย กรอก
	5	4	3	2	1	
<u>คานสวัสคิการ</u>						
1. วิทยาลัยไคจ้คหาทุนการศีกษาไห้แก่นักศีกษาไห้เพียงพอกับควมต้งการ						11 ☐
2. วิทยาลัยไคจ้คการทคสอบและประเมินผลการเรียนไห้มีคุณภาพ.....						12 ☐
3. การบริการสุขภาพแก่นักศีกษา อยุ่ในเกอศที่ค้เหมาะสม.....						13 ☐
4. วิทยาลัยไคจ้คไห้มีการประกันสุขภาพ สำหรับนักศีกษาไคยนักศีกษาเป็นผูั จายเงิน						14 ☐
5. หองนำหองสามของวิทยาลัยสะอาด						15 ☐

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจการ นักศึกษา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย กรอก
	5	4	3	2	1	
6. การจำหน่ายอาหารในวิทยาลัย เหมาะสมทั้งราคาและคุณภาพ						16 ☐
7. บริการเงินยืมของวิทยาลัยให้ยืมมากพอ.....						17 ☐
8. การแนะแนวแก่นักศึกษาจัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.....						18 ☐
9. ห้องสำหรับแนะแนวให้นักศึกษามีความ เหมาะสม.....						19 ☐
10. บริการจัดหางานให้นักศึกษา สามารถ บริการได้ทั่วถึง.....						20 ☐
11. วิทยาลัยได้จัดสถานที่สำหรับรับแขกที่มา เยี่ยมนักศึกษาได้.....						21 ☐
12. สถานที่พักผ่อนในบริเวณวิทยาลัยมีอย่าง เพียงพอ.....						22 ☐
13. วิทยาลัยได้จัดหาน้ำดื่มให้นักศึกษาสะอาด และเพียงพอ.....						23 ☐
14. วิทยาลัยได้มีการศึกษาคู่ประสานงานกับ นักศึกษาเก่า เป็นอย่างดี.....						24 ☐

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจการ นักศึกษา	เห็น ดีมากที่สุด	เห็น ดีมาก	เห็น ความปานกลาง	เห็น ความน้อย	เห็น ความน้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย กรอก
	5	4	3	2	1	
<u>ด้านการควบคุม</u>						
15. การลงทะเบียนวิชาเรียนมีความสะดวก และรวดเร็ว.....						25 ☐
16. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่าง ใกล้ชิดในการลงทะเบียน.....						26 ☐
17. ผู้บริหารสนใจ เอาใจใส่และเยี่ยม นักศึกษาในหอพักเสมอ.....						27 ☐
18. ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพัก เหมาะสม.....						28 ☐
19. ระเบียบวินัยของวิทยาลัยเหมาะสมกับ สภาพสังคมในปัจจุบัน.....						29 ☐
20. นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการ แต่งกายอย่างเคร่งครัด.....						30 ☐
21. อาจารย์ส่วนใหญ่ได้เอาใจใส่, อบรม ชักชวนนักศึกษาในด้านความประพฤติ อย่างสม่ำเสมอ.....						31 ☐
22. ในวิทยาลัยมีนักศึกษาที่เข้าเรียนโดย ไม่ได้สอบผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก..						32 ☐
23. สภาพของหอพักมีความเหมาะสมกับ นักศึกษา.....						33 ☐

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นักศึกษา	เห็นด้วยมากที่สุด 5	เห็นด้วยมาก 4	เห็นด้วยปานกลาง 3	เห็นด้วยน้อย 2	เห็นด้วยน้อยที่สุด 1	สำหรับ ผู้วิจัย กรอก
24. มีอาจารย์ไม่ใช่นักศึกษาที่มิได้อยู่ หอพักเป็นประจำ.....						34 ☐
25. นักศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย อย่างถูกต้อง.....						35 ☐
26. มาตรการในการลงโทษนักศึกษาที่ทำผิด ระเบียบมีความเหมาะสม.....						36 ☐
27. ประกาศของวิทยาลัยเพื่อรับสมัคร นักศึกษามีความถูกต้องและชัดเจนดี.....						37 ☐
<u>งานกิจกรรมนักศึกษา</u>						
28. ผู้บริหาร อาจารย์ สนับสนุนและ ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดพิมพ์วารสารเพื่อ วิชาการ.....						38 ☐
29. วิทยาลัยได้ให้เสรีภาพแก่วารสารของ นักศึกษาในการวิจารณ์ความคิดเห็นและ ความจริงที่ปรากฏ.....						39 ☐
30. ธรรมเนียมของสถานศึกษา, องค์การ นักศึกษามีความชัดเจน ถูกต้อง.....						40 ☐
31. วิทยาลัยได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ นักศึกษาจัดนิทรรศการมากพอสมควร.....						41 ☐

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นักศึกษา	เห็น ดีมากที่สุด 5	เห็น ดีมาก 4	เห็น ดีปานกลาง 3	เห็น ดีน้อย 2	เห็น น้อยที่สุด 1	สำหรับ ผู้วิจัย กรอก
32. ตารางเรียนให้อ่านวชิให้นักศึกษา สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากพอ.....						42 ☐
33. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีส่วนพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักศึกษา.....						43 ☐
34. วิทยาลัยได้จัดห้องทำงานของสภา นักศึกษา องค์การนักศึกษา อย่าง เหมาะสม.....						44 ☐
35. อาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่ นักศึกษาจัดขึ้นเสมอ.....						45 ☐
36. สภานักศึกษาและองค์การนักศึกษาได้ รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาบ่อย ครั้ง.....						46 ☐
37. นักศึกษาส่วนมากให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมทุกครั้งที่เกิด.....						47 ☐
38. วิทยาลัยมีวิธีการที่เหมาะสมชักจูงให้ นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาจัด ขึ้น.....						48 ☐
39. คณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ใช้ เงินอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า.....						49 ☐

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจการ นักศึกษา	เห็น ดีมากที่สุด 5	เห็น ดีมาก 4	เห็น ปานกลาง 3	เห็น น้อย 2	เห็น น้อยที่สุด 1	สำหรับ ผู้ กรอก
40. มีการจัดคนตรีเพื่อศึกษากว่า 4 ครั้ง ในรอบปีที่ผ่านมา.....						50 ☐
41. วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดการ แข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย.....						51 ☐
42. วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาลายคาน.....						52 ☐
<u>ด้านบริการวิชาการ</u>						
43. การปฐมนิเทศแก่นักศึกษาใหม่มีความ เหมาะสม.						53 ☐
44. บริการหอสมุดมีความสะดวกสำหรับ นักศึกษา.....						54 ☐
45. วิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉินิเทศแก่ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกปี.....						55 ☐
46. การสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษาที่เรียน อ่อน ได้จัดเป็นประจำทุกเดือน.....						56 ☐
47. วิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกแก่ นักศึกษาในการดูงานหรือการศึกษา นอกสถานที่ทุกครั้ง.....						57 ☐

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจการ นักศึกษา	เห็น ความ มากที่สุด 5	เห็น ความ มาก 4	เห็น ความ ปานกลาง 3	เห็น ความ น้อย 2	เห็น ความ น้อย ที่สุด 1
48. มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย ด้านวิชาการอยู่เสมอ.....					
49. วิทยาลัยได้จัดบริการสอนพิเศษในหอพัก ทุกสัปดาห์.....					
50. วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาที่เรียนดีมาช่วย สอนให้แก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนอยู่เสมอ.....					

สำหรับ
ผู้วิจัย
กรอก

58 ☐

59 ☐

60 ☐

ตาราง 52 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม การบริหารจัดการการนักศึกษาของวิทยาลัยครู
ภาคเหนือโดยใช้ t - test จำนวนนักศึกษา 89 คน

ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t
1.	3.32	14.	4.92	27.	2.15	40.	4.96
2.	4.51	15.	5.39	28.	6.29	41.	4.54
3.	6.50	16.	5.44	29.	5.68	42.	3.84
4.	3.72	17.	5.86	30.	4.59	43.	3.48
5.	3.90	18.	4.50	31.	4.33	44.	2.61
6.	2.20	19.	4.00	32.	5.50	45.	2.44
7.	4.00	20.	3.72	33.	4.36	46.	5.79
8.	7.50	21.	4.67	34.	4.19	47.	3.56
9.	3.76	22.	1.29	35.	4.52	48.	1.04
10.	4.33	23.	2.28	36.	4.50	49.	4.17
11.	4.08	24.	2.10	37.	6.76	50.	2.97
12.	3.03	25.	3.38	38.	6.04		
13.	4.51	26.	2.36	39.	6.95		

$$t_{.05} = 1.980$$

การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ในทัศนะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

กุสิต คงตระกูล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2526

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาประกอบด้วยผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูลำปาง
วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยครูพิษณุโลก พิษณุโลก วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525
จำนวน 969 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะในการ
บริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ ด้านสวัสดิการ
ด้านการควบคุม ด้านกิจกรรม และด้านการบริการทางวิชาการ ได้แบบสอบถามคืนมา
และสมบูรณ์จำนวน 902 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.08 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ วิธีหาค่าเฉลี่ย
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน χ^2 - test, F - test และ q - statistic ผลการศึกษาปรากฏ
ดังนี้

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนะต่อการบริหารกิจการนักศึกษา
ของวิทยาลัยครูภาคเหนือต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารกิจการนักศึกษา
ของวิทยาลัยครูภาคเหนือไม่ต่างกัน
3. อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารกิจการนักศึกษา
ของวิทยาลัยครูภาคเหนือต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารกิจการนักศึกษา
ของวิทยาลัยครูภาคเหนือไม่ต่างกัน
5. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย
ครูภาคเหนือไม่ต่างกัน
6. นักศึกษาระดับ ป.กศ. สูงชันปีที่ 1 - 2 และนักศึกษาระดับ ค.บ. ชั้นปีที่ 1 - 2
มีทัศนะต่อการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ผู้วิจัยเสนอแนะว่า ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับงานด้านกิจการนักศึกษาทุกด้าน
เช่น บริการเงินยืม การประกันสุขภาพ บริการจัดหางาน สถานที่สำหรับรับแขก
สภาพของหอพัก การร่วมกิจกรรมของอาจารย์ การสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษา
 ตลอดจนการวางแผนการปฏิบัติงานในด้านการกิจการนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

STUDENT AFFAIRS ADMINISTRATION OF TEACHERS COLLEGES
IN NORTHERN REGION AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS
FACULTY MEMBERS AND STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

DUSIT KONGTRAGOOL

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinvirot University
February 1983

The purpose of this study was to investigate the present situations of student affairs administration of the teachers colleges in northern region as perceived by administrators, faculty members, and students.

The questionnaires were sent to the sample which consisted of 969 administrators, faculty members, and students in Chiangmai Teachers College, Lampang Teachers College, Uttaradit Teachers College, Phibulsongkhram Teachers College Phitsanuloke, Kamphangphet Teachers College, Nakhonsawan Teachers College, and Petchabun Teachers College in the academic year 1982. There were 902 complete questionnaires, and that was 93.08 percent.

The questionnaire consisted of four aspects on students affairs administration of the teachers colleges in northern region : welfare, control, activities, and academic service.

Mean, standard deviation, t-test, F-test, and q-statistic were used for data analysis.

The results revealed that :

1. there was significant difference in the opinions of administrators, faculty members, and students towards the present situations of student affairs administration of the teachers colleges in northern region at the .05 level ;

2. there was no significant difference in the opinions of administrators with different working experiences towards the present situations of student affairs administration of the teachers colleges in northern region ;

3. the opinion of the teachers with different working experiences towards the present situations of student affairs administration of the teachers colleges in northern region was found significantly different at the .05 level ;

4. the students with different academic achievement did not significantly differ in viewing the student affairs administration of the teachers colleges in northern region ;

5. male and female students did not significantly differ in viewing the student affairs administration of the teachers colleges in northern region ;

6. the opinion of students in Higher Certificate of Education level and in Bachelor of Education level towards the present situation of student affairs administration of the teachers colleges in northern region was found significantly different at the .01 level.

It was recommended that all four student affairs administrations should be improved, namely loans, welfare, placement, guest lounge, dormitory, faculty members' participation in student activities, remedial services and student affairs planning.

ประวัติผู้วิจัย

นายคุณิต คงตระกูล เกิดเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2485 ณ อำเภอสุวรรณคูหา
จังหวัดสุโขทัย

ประวัติการศึกษา

- 2496 สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ จากโรงเรียนประพันธ์วิทยา อำเภอเมือง
จังหวัดสุโขทัย
- 2502 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมปีที่หก จากโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย
- 2504 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก
- 2508 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง จากวิทยาลัยครู
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 2508 สอบได้ประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม
- 2516 สำเร็จศึกษามัธยมศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก

ประวัติการทำงาน

- 2504 ครูจัตวาโรงเรียนไทยชนะศึก อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย
- 2506 ครูจัตวาโรงเรียนเมืองสุโขทัย
- 2508 ครูตรีโรงเรียนบ้านกล้วย จังหวัดสุโขทัย
- 2518 ครูตรีโรงเรียนศรีอินทราทิตย์ จังหวัดสุโขทัย
- 2511 ครูตรีโรงเรียนวิทยานุกูลนารี จังหวัดเพชรบูรณ์
- 2515 ครูโทโรงเรียนวิทยานุกูลนารี จังหวัดเพชรบูรณ์
- 2519 ครูใหญ่โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
- 2520 อาจารย์ 1 วิทยาลัยครูนครราชสีมา
- 2521 อาจารย์ 1 วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์