

การศึกษาความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองของจังหวัดภาคเหนือ
ตอนล่างที่มีต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

ปริญญานิพนธ์

ของ

ไพโรจน์ เทพวัลย์

หอสมุด มศว พิษณุโลก

วันรับ _____/_____/_____

26 ต.ค. 2526

วันลงทะเบียน _____/_____/_____

เลขทะเบียน 72146

เลขเรียกหนังสือ 379

พ.ศ. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มิถุนายน 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองของจังหวัดภาคเหนือ
ตอนล่างที่เกี่ยวกับการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

บทคัดย่อ
ของ
ไพโรจน์ เทพวัลย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มิถุนายน 2526

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อสำรวจความเข้าใจของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด ที่มีต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก และสำรวจความต้องการของประชาชนที่มีต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ในด้านการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน การพัฒนาการวิจัย การพัฒนาการบริหารสังคม และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษารวม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ประชาชนที่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ และการสุ่มแบบง่าย ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยข้าราชการฝ่ายการศึกษา จำนวน 142 คน ข้าราชการฝ่ายอื่นจำนวน 136 คน พ่อค้าหรือนักธุรกิจจำนวน 200 คน และผู้นำท้องถิ่นจำนวน 148 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 626 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามที่สร้างขึ้นจำนวน 22 ข้อ โดยแยกเป็นแบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย จำนวน 9 ข้อ และแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนามหาวิทยาลัยจำนวน 13 ข้อ การวิเคราะห์ทางสถิติใช้การร้อยละ และไค-สแควร์ (Chi-Square)

การศึกษาค้นคว้านี้พบว่า

1. ความเข้าใจของประชาชนส่วนใหญ่ เข้าใจถึงลักษณะของมหาวิทยาลัยได้ถูกต้อง ด้านความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการสอนของมหาวิทยาลัย ประชาชนประมาณครึ่งหนึ่งเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการสอนของมหาวิทยาลัย ส่วนด้านการได้รับการบริการนั้น ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับการบริการจากมหาวิทยาลัยค่อนข้างน้อย
2. ความต้องการของประชาชนในด้านการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนนั้น ประชาชนส่วนใหญ่ต้องการให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตทางสาขาวิชาชีพอื่น ๆ เพิ่มขึ้น คณะที่ต้องการให้เปิดคือ คณะเกษตรศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ ในคณะเกษตรศาสตร์สาขาวิชาที่ต้องการให้เปิดคือ พืชไร-พืชสวน สหกรณ์การเกษตร คณะแพทยศาสตร์สาขาวิชาที่ต้องการให้เปิดคือ แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ และเภสัชกรรม คณะมนุษยศาสตร์ต้องการให้เปิดภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส คณะวิทยาศาสตร์ต้องการให้เปิดวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิศวกรรมศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ต้องการให้เปิดพัฒนาชุมชน บริหารธุรกิจ

ความต้องการในด้านการบริการสังคม ประชาชนต้องการให้มหาวิทยาลัยบริการด้านการให้ความรู้ในการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การแนะนำการปลูกพืชที่หลากหลายที่ต้องการ การให้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ การจัดตั้งสหกรณ์และฝึกอบรมเกษตรกรด้านการเพาะปลูก และให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่ความรู้โดยการออกรายการวิทยุ และวารสารของมหาวิทยาลัย

ความต้องการในด้านการวิจัย ประชาชนมีความต้องการต่างกันคือ กลุ่มข้าราชการต้องการให้มหาวิทยาลัยพัฒนาการวิจัยในด้านการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ส่วนกลุ่มประชาชนทั่วไปต้องการให้มหาวิทยาลัยพัฒนาการวิจัยในด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

สำหรับความต้องการด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประชาชนต้องการให้มหาวิทยาลัยร่วมกับประชาชนในงานพิธีประเพณีต่าง ๆ จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมที่นันทิวัดเมืองฝ่ายเหนือ ตลอดจนให้มหาวิทยาลัยส่งเสริมประเพณีต่าง ๆ อาทิเช่น ประเพณีลอยกระทง และประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

THE STUDY OF THE PUBLIC NEEDS IN MUNICIPAL AREAS OF
THE LOWER NORTHERN PROVINCES ON THE DEVELOPMENT
OF SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY PHITSANULOK

ABSTRACT

BY

PAIROJANA TEPPAWAN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
at Srinakharinwirot University, Phitsanulok

June, 1983

The objective of this study was to survey public opinion in 8 provincial municipalities in the lower northern region of Thailand concerning their conceptual understandings of Srinakharinwirot University, Phitsanulok and their needs for university development of instructional programs of study, research, social services and culture conservation.

The subjects of this study were drawn by stratified and simple random techniques. There were 626 subjects, consisting of 142 officials in educational institutions, 136 officials in non-educational institutions, 200 business men and 148 local leaders.

The instrument used in this study was a constructed questionnaire consisting of 22 items of which 9 items asked about their conceptual understandings of the university and 13 items regarding university development. Data were analyzed by percentages and χ^2 -square.

The findings of this study were as follows:

1. Almost all subjects of the study had correct concepts about Srinakharinwirot University, Phitsanulok, concerning its formal organization as a branched campus and its status as an institution of higher education. Nearly half of the subjects understood the university's present programs of study, The subjects of the study seldom used the services provided by the university.

2. Regarding needs for university development, the subjects of the study expressed the need to see the university expand more

faculties and more branches of study. The most needed faculties were the faculty of agriculture and the faculty of medicine. Branches of study needed in the faculty of agriculture were horticulture, agricultural cooperatives. Branches of study in the faculty of medicine were medical science, nursing and mid wifery. As for the existing faculties, studies in Chinese and French were needed in the faculty of humanities, environmental science and engineering in the faculty of science, community development and business management in the faculty of social science.

As for the social service function, the subjects of the study expressed the need for the university to provide services to learn about increasing agricultural products, introducing highly demanded corps, to learn about the economics of setting up local cooperatives, and inservice-training in agricultural plantations. The university would provide these services through programs on local broadcasting stations and by publishing university pamphlets.

As for the research function, the subjects of the study who were officials needed research in utilizing local resources and the subjects of the study who were local citizens needed research in appropriate technology.

As for the cultural conservation function, the subjects of the study needed to see the university play more important roles in participating with the people for cultural affairs, establishing a cultural center for the northern region and promoting traditional festivals such as Loy Krathong and Songkran.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานี้ผ่าน
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน
..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
..... กรรมการ
..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ดำเนินใจด้วยความช่วยเหลือและให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ กิมวางศ์ และ รองศาสตราจารย์เฉลิม พงศ์อาจารย์ ที่ได้กรุณาช่วยชี้แนะแนวทาง ตลอดจนตรวจแก้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ จนกระทั่งสำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.พนัส หันนาคินทร์ รองศาสตราจารย์ฉัตรชัย อรรถมนต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงยุทธ ภิญโญพรพาณิชย์ อาจารย์เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อาจารย์จรูญ พานิชย์ผลินไชย ที่ให้ความกรุณาช่วยเหลือและนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสำเร็จจุลวงไปเป็นอย่างดี

และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินุกุโลก ทุกฝ่าย รองคณบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินุกุโลก ทุกคนที่ให้ความกรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และคุณตุ๊กตัญญา โสภี เทพวัลย์ ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือตลอดเวลา

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ หากมีประโยชน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินุกุโลก ผู้วิจัยขอมอบความดีนี้ แด่คณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา

ไชโรจน์ เทพวัลย์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ข้อตกลงเบื้องต้น	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	ตัวแปรที่จะศึกษา	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	เอกสารภาษาไทย	9
	แนวนโยบายการพัฒนาการศึกษา	10
	เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา	11
	วิทยุประสงค์	11
	นโยบายการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา	12
	เอกสารภาษาต่างประเทศ	15
3	วิธีดำเนินการวิจัย	17
	กลุ่มตัวอย่าง	17
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
	วิธีสร้างเครื่องมือ	22

การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การจัดกระทำกับข้อมูล	24
ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	24
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
5 สรุป อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	71
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	71
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	71
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	73
อภิปรายผล	82
ขอเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	92

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยแยกเป็นจังหวัด	18
2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกเป็นจังหวัด	23
3 แสดงภูมิลำดับำเนาของกลุ่มตัวอย่าง	26
4 แสดงวิถีทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง	27
5 แสดงประเภทอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง	28
6. ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสังกัดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	29
7 ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พิษณุโลก	31
8 ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	33
9 แสดงรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเกี่ยวกับลักษณะการรู้จักมหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พิษณุโลก	34
10 แสดงการเคยและไม่เคยได้รับการบริการทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พิษณุโลก	35
11 แสดงความถี่ของประชาชนทั้งหมดเกี่ยวกับลักษณะการได้รับบริการทางค่านีวิชาการ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	36
12 แสดงการเคยและไม่เคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	37

13	แสดงความดีของประชาชนทั้งหมดเกี่ยวกับการได้รับการบริการด้านสังคมจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฒณโลก	38
14	แสดงจำนวนของกลุมตัวอย่างที่รู้จักหน่วยงานและโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฒณโลก	39
15	การสำรวจความต้องการ ของ กลุมข้าราชการกับกลุมประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย	41
16	การทดสอบ x^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการ ของ กลุมข้าราชการกับกลุมข้าราชการกับกลุมประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิต	42
17	การสำรวจความต้องการ ของ กลุมข้าราชการกับกลุมประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับ การขยายการสอนในคณะต่าง ๆ	43
18	การทดสอบ x^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการ ของ กลุมข้าราชการกับ กลุมประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับสาขาในการขยายการสอน	45
19	การสำรวจความต้องการ ของ กลุมข้าราชการกับกลุมประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการขยาย การสอนภาษาต่างประเทศ	47
20	การทดสอบ x^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการ ของ กลุมข้าราชการกับกลุม ประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการขยายการสอนภาษาต่างประเทศ	48
21	การสำรวจความต้องการ ของ กลุมข้าราชการกับกลุมประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการ ขยายการสอนในคณะวิทยาศาสตร์	49
22	การทดสอบ x^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการ ของ กลุมข้าราชการกับกลุม ประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะวิทยาศาสตร์	50
23	การสำรวจความต้องการ ของ กลุมข้าราชการกับกลุมประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการ ขยายการสอนในคณะแพทยศาสตร์	51

24	การทดสอบ x^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่ม ประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะแพทยศาสตร์	52
25	การสำรวจความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการ ขยายการสอนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์	53
26	การทดสอบ x^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่ม ประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการขยายการสอนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์	54
27	การสำรวจความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการ ขยายการสอนสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์	55
28	การทดสอบ x^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่ม ประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการขยายการสอนสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์	57
29	การสำรวจความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการ บริการสังคมในด้านการช่วยเหลือแนะนำประชาชน	58
30	การทดสอบ x^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่ม ประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการบริการสังคมในด้านการช่วยเหลือแนะนำประชาชน	59
31	การสำรวจความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการ บริการสังคมในด้านการจัดอบรมความรู้ระยะสั้นให้แก่ประชาชน	60
32	การทดสอบ x^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการ กับ กลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการบริการสังคมในด้านการจัดอบรมความรู้ระยะสั้น ให้แก่ประชาชน	61
33	การสำรวจความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการ บริการสังคมในด้านรูปแบบของการบริการข่าวสารความรู้	63

34	การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการกับ กลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริการสังคมในด้านรูปแบบของการบริการ ข่าวสารความรู้	64
35	การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับ การวิจัยในด้านการมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหาให้กับประชาชน	65
36	การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการกับ กลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัยในด้านการมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหาให้กับ ประชาชน	66
37	การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	67
38	การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการกับ กลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	68
39	แสดงรอยละของข้อมูลตัวอย่างเกี่ยวกับประเพณีที่คองการให้มหาวิทยาลัยส่งเสริม และทะนุบำรุง	69

ภูมิหลัง

* การจัดการ การศึกษาระดับอุดมศึกษานับว่าเป็นขบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของ
พลเมืองเพื่อเป็นระดับมั่นคงของประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กำหนด
จุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับอุดมศึกษาไว้ในหมวด 3 ระบบการศึกษา ข้อ 33 ว่า

"การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาล่วงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งพัฒนา
ความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้าง-
สรรค์กำลังคนในระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้
เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถ
ดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคลและประเทศชาติ" (พนัส หันนาคินทร์ 2521 : 83)

และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524 มีนโยบายที่จะ
ปรับปรุงการศึกษาระดับอุดมศึกษาหลายประการคือ

1. ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นโดยเน้นการยกระดับมาตรฐานการศึกษา
และคุณภาพของอาจารย์
2. ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหา สาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้มีภาคทฤษฎีและภาค
ปฏิบัติควบคู่กันไป พร้อมทั้งปรับปรุงการคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา เพื่อมุ่งผลิตผู้สำเร็จการ
ศึกษาที่สามารถไปทำงานรับใช้สังคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ปรับปรุงและส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในกลุ่มสาขาตามความต้องการของตลาด และ
มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ
4. วางพื้นฐานจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนภาคต่าง ๆ ให้เหมาะสมตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับ
สภาพเศรษฐกิจและสังคม

5. ส่งเสริมให้สถานบันอุดมศึกษาได้ดำเนินการกิจในด้านการสอน การวิจัยค้นคว้า แ่งตำรา การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมให้มากยิ่งขึ้น

6. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาแบบระบบเปิดในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น โดยเน้นการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนศึกษาได้ด้วยตนเอง

7. สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่สถาบันนั้น ๆ มีความพร้อม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนได้ร่วมรับภาระในสาขาวิชาที่สถาบันนั้น ๆ มีความถนัดได้เต็มที่ ยกเว้นในด้านฝึกหัดครูและศึกษาศาสตร์ ซึ่งรัฐจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ผู้เดียว

8. ให้สถาบันอุดมศึกษาของรัฐปรับปรุงการเก็บค่าบำรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น พร้อมทั้งระดมทรัพยากรจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อหารายได้ของสถาบันอุดมศึกษาเอง ภายในขอบข่าย หน้าที่ของสถาบัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระการเงินจากรัฐบาล

9. ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการกิจที่เหมาะสมกับลักษณะพิเศษของสถาบันได้เต็มที่ และปรับปรุงระบบอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2520 : 273 - 279)

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาซึ่งผลิตบัณฑิตทางการศึกษาและสาขาวิชาชีพชั้นสูง เพื่อไปทำหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อสนองตามความต้องการของประเทศ มหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการให้การศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีภารกิจสำคัญอยู่ 4 ประการคือ

การให้การศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสเพิ่มพูนวิทย์ฐานะตามความต้องการของสังคม การทำการวิจัยค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ ให้การบริการทางวิชาการแก่สังคมในรูปแบบของการเผยแพร่ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของประชาชนโดยทั่วไป และการทะนุบำรุงวัฒนธรรม และเสริม

สร้างทัศนคติที่ดีงามในหัวใจ เพื่อเอกลักษณ์ของชาติไทย (อุทุมพร ทองอุไทย ทองอินทร์ วงศ์โสธร และชัยยงก์ พรหมวงศ์ 2525 : 25)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฟิลินโลก เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตสาขา การศึกษามาเป็นเวลา 14 ปี และขณะนี้เริ่มผลิตบัณฑิตสาขาวิชาอื่น ๆ ด้วย โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบตามลักษณะสากลในอนาคต เพื่อให้เป็นศูนย์กลางในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และส่งเสริมการพัฒนาสังคมชนบทในเขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย ซึ่งตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520 - 2524 ได้กำหนดให้จังหวัด ฟิลินโลกเป็นจังหวัดที่จะก่อร่างสร้างให้เป็นเมืองหลักของจังหวัดในเขตภาคเหนือตอนล่าง ได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตาก จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดฟิลินโลก จังหวัด เพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดอุตรดิตถ์ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาชนบทและ การพัฒนาภาคในอนาคตต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาของจังหวัดฟิลินโลก ที่กำลังดำเนินการอยู่ หลายโครงการเช่น

1. โครงการพัฒนาค้านการสาธารณสุข มีโครงการขยายโรงพยาบาลพุทธชินราช ซึ่งเป็นโรงพยาบาลของจังหวัดให้เป็นโรงพยาบาลศูนย์กลางของจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง
2. โครงการพัฒนาการด้านการเกษตร หน่วยงานด้านเกษตรกำลังมีโครงการที่จะขยาย หน่วยงานเป็นภาค เพื่อเป็นศูนย์รวมบริการเกี่ยวกับการเกษตรทุกด้านให้กับจังหวัดที่อยู่ในเขต ภาคเหนือตอนล่าง

3. โครงการพัฒนาการด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฟิลินโลกมี โครงการขยายโครงสร้างของมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบตามลักษณะสากล และมีโครงการเปิดคณะต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อสนองความต้องการของเยาวชนที่มีความต้องการ จะศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการช่วยเหลือการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแก่ประชาชนในเขต จังหวัดภาคเหนือตอนล่างโดยเฉพาะ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฟิลินโลก 2524 : 3-4)

ในการขยายโครงสร้างของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 และต่อเนื่องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524 จะต้องมีข้อมูลบางประการที่จะนำมาพิจารณาในการขยายมหาวิทยาลัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสำรวจความเข้าใจของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ในปัจจุบัน
2. เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนที่มีต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลกในด้าน
 - 2.1 การพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน
 - 2.2 การพัฒนาด้านการบริการสังคม
 - 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย
 - 2.4 การพัฒนาด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของประชาชนในกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อจะได้เข้าใจสถานภาพของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ตามความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองของจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลบางประการในการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลกในอนาคต

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความสนใจต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต และสามารถใช้ข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรง

ขอบเขตของการศึกษากันคว่า

1. ประชากร ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ประชาชนในเขตเทศบาล เมือง ภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัดคือ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตาก จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัด พิจิตร จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดอุตรดิตถ์ ซึ่งแบ่งเป็นประเภท ทาง ๆ ดังนี้

1.1 ข้าราชการฝ่ายการศึกษา

1.2 ข้าราชการฝ่ายอื่น

1.3 พ่อค้าหรือนักธุรกิจ

1.4 ผู้นำท้องถิ่น

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างได้จากการ สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้รายชื่อ รวบรวมทำเป็นแบบสำรวจการประจำจังหวัดและรายชื่อนักธุรกิจจากบัญชีเช่าโทรศัพท์ ในเขตเทศบาล เมืองภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด โดยให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามประเภทและจำนวนดังต่อไปนี้

<u>ประเภท</u>	<u>จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 1 จังหวัด รวม 8 จังหวัด</u>	
ข้าราชการฝ่ายการศึกษา	25 คน	200 คน
ข้าราชการฝ่ายอื่น	25 คน	200 คน
พ่อค้า หรือนักธุรกิจ	25 คน	200 คน
ผู้นำท้องถิ่น	25 คน	200 คน
	รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น	800 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1.1 กลุ่มข้าราชการ

- ฝ่ายการศึกษา
- ฝ่ายอื่น

3.1.1.2 กลุ่มประชาชนทั่วไป

- พ่อค้าหรือนักธุรกิจ
- ผู้นำท้องถิ่น

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ความเข้าใจของประชาชนเกี่ยวกับสถานภาพของมหาวิทยาลัย กรีนกรีนทรวิโรฒ พิษณุโลก

3.2.2 ความต้องการของประชาชนต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยกรีนกรีนทร- วิโรฒ พิษณุโลก

3.2.2.1 ด้านการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน

3.2.2.2 ด้านการพัฒนาการบริการสังคม

3.2.2.3 ด้านการพัฒนาการวิจัย

3.2.2.4 ด้านการพัฒนาการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เขตภาคเหนือตอนล่าง หมายถึง เขต 8 จังหวัดต่อไปนี้คือ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตาก จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดอุตรดิตถ์

2. ประชาชน หมายถึง ประชาชนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาลเมืองภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด ที่เข้าบัญชีผู้ใช้โทรศัพท์ จากบัญชีรายชื่อผู้เช่าโทรศัพท์ภาคเหนือ ปีพุทธศักราช 2524 และ บัญชีรายชื่อทำเนียบข้าราชการประจำจังหวัด

3. ข้าราชการฝ่ายการศึกษา หมายถึง ข้าราชการที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ได้แก่ ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ ศึกษาธิการจังหวัด พนักงานเทศบาลที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา

4. ข้าราชการฝ่ายอื่น หมายถึง ข้าราชการที่ไม่ได้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการฝ่ายปกครอง ข้าราชการสาธารณสุข ข้าราชการการคลัง เป็นต้น

5. พ่อค้าหรือนักธุรกิจ หมายถึง ประชาชนผู้ประกอบการอาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจ

6. ผู้นำท้องถิ่น หมายถึง ประชาชนที่มีตำแหน่งทางสังคมที่เป็นผู้นำในท้องถิ่นคือ สมาชิกสภาเทศบาล นายกเทศมนตรี เทศมนตรี นายกสมาคมองค์กรต่าง ๆ เป็นต้น

7. ความเข้าใจของประชาชนเกี่ยวกับสถานภาพของมหาวิทยาลัย หมายถึง ความรู้และความคิดที่ประชาชนมีต่อการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้ข้อมูลส่วนนี้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของมหาวิทยาลัย

8. ความต้องการของประชาชนต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย หมายถึง การแสดงออกซึ่งความคิดเห็นที่ประชาชนอยากให้มีมหาวิทยาลัยดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยในแนวทางใด ซึ่งรวบรวมข้อมูลส่วนนี้ได้จากแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนามหาวิทยาลัย

9. การพัฒนา หมายถึง การก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีอย่างมีระบบเกี่ยวกับการดำเนินงานภารกิจของมหาวิทยาลัย

10. การเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสาขาต่างๆ ตามความต้องการของสังคม

11. การบริการสังคม หมายถึง การสร้างเสริมปรับปรุงสภาพในการขยายการให้บริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และเกื้อกูลกับความต้องการของสังคม เช่น การสอนหลักสูตรระยะสั้น การให้การอบรม และอื่น ๆ เป็นต้น

12. การวิจัย หมายถึง การปรับปรุงและขยายแวดวงของวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

13. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อทำหน้าที่ในการฟื้นฟูและส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและคงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น ประชาชาติ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารภาษาไทย

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สรุปการประเมินผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 ในระยะครึ่งแผนพัฒนา พ.ศ. 2520-2522 ในปี พ.ศ. 2523 ว่าการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งรวมถึงการศึกษาในระดับ ปริญญาตรีและอาชีวชั้นสูง มีอัตราการขยายตัวเพิ่มสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ประมาณร้อยละ 4 ต่อปี ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524 คือเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.0 และร้อยละ 9.7 ในปี พ.ศ. 2520 และ พ.ศ. 2521 ตามลำดับ อย่างไรก็ตามการศึกษาระดับนี้ยังมีประเด็นเกี่ยวกับความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจะเห็นได้จากการสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา พ.ศ. 2519 โดยทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2521 ปรากฏว่าได้มีการว่างงานในระดับกลางและระดับสูงในบางสาขาวิชา เช่น นิติศาสตร์ ร้อยละ 47.45 มนุษยศาสตร์ร้อยละ 46.69 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 44.97 และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 42.57 ของจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จในปีการศึกษานั้น ขณะเดียวกันก็ปรากฏว่ายังมีการขาดแคลนในบางสาขาวิชา ดังเช่น ระดับปริญญาตรีในสาขาเกษตร ในปี พ.ศ. 2520 สามารถผลิตได้เพียงร้อยละ 3.8 และในสาขาแพทยศาสตร์ ซึ่งผลิตได้เพียงร้อยละ 1.3 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ทั้งหมด (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2523 : 59) และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 ที่คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้นำเสนอคณะรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติในหลักการซึ่งมีสาระสำคัญที่สรุปได้ดังนี้

แนวนโยบายการพัฒนาการศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้สัมพันธ์กัน ปริมาณและสัดส่วนที่เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้โดยการเร่งรัดจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้ประสานเสริมสร้างและต่อเนื่องกับสิ่งที่การศึกษาในระบบโรงเรียนได้สร้างความรู้พื้นฐานเอาไว้
2. ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการปรับปรุงระบบการดำเนินงาน อันได้แก่ การวางระบบการตรวจสอบมาตรฐานและวิทยฐานะ การติดตามประเมินผล และการนิเทศการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม ตลอดจนฝึกอบรมครูประจำการให้สอนตามหลักสูตรใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มุ่งปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาให้มีเอกภาพและมีความประสานสัมพันธ์กันเพื่อความร่วมมือมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และคล่องตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาโดยการให้บริการทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ด้อยโอกาสการกระจายสถานศึกษา และหลักสูตรด้านวิชาชีพ การปรับปรุงระบบและวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับต่าง ๆ และการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยให้ความสำคัญแก่ชนบทที่ห่างไกล และยากจนเป็นอันดับแรก
5. ส่งเสริมให้เอกชนร่วมรับภาระได้ภายในขอบเขตและสัดส่วนที่รัฐกำหนดและมุ่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้ดียิ่งขึ้น โดยการปรับปรุงระบบและวิธีการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดัอุดมศึกษาและสนับสนุนให้สถาบันเอกชนขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่สถาบันนั้นมีความพร้อม
6. ส่งเสริมการวิจัยกันกว่าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และประยุกต์ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยด้านพลังงาน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชนบท

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

การศึกษาระดับนี้หมายรวมถึง การอาชีวศึกษาในระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรืออนุปริญญา การฝึกหัดครู การศึกษาในมหาวิทยาลัยและอื่น ๆ (พยายาล ทหาร ตำรวจ มีนโยบายที่จะขยายในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมุ่งปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม เป้าหมายจำนวนนักศึกษา ระดับนี้จะเพิ่มจาก 263,000 คน ในปี พ.ศ. 2525 เป็น 327,000 คน ในปี พ.ศ. 2529 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 5 ของประชากรในกลุ่มอายุ 18 - 23 ปี นอกจากนี้ยังมีนักศึกษามหาวิทยาลัยเปิด ซึ่งคาดว่าจะเพิ่มขึ้นถึง 1,274,000 คน ในปี พ.ศ. 2529 (สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ, ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) 2524 : 2 - 3) และรายงานการสัมมนาเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 (2525-2529) กล่าวคือวัตถุประสงค์และนโยบายระดับอุดมศึกษาดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 5 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาการศึกษาโดยส่วนรวมของชาติ โดยคำนึงถึงความพร้อม เอกสักษณ์ ศักยภาพของสถานอุดมศึกษา และความต้องการของสังคมไทย

2. เพื่อส่งเสริมให้สถานอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติการหลักได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมของชาติ

3. เพื่อปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารและการดำเนินงานของสถานอุดมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งยกระดับมาตรฐานและคุณภาพของการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

นโยบายการพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

1. ปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานของการอุดมศึกษาให้สูงขึ้นโดยเน้นการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพ การสอนของคณาจารย์ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาไทย การจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อจัดการศึกษาและวิจัยให้เพียงพอ และการปรับปรุงระบบบริหารให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ปรับปรุงหลักสูตรเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้มีความสมดุลย์ระหว่างภาคทฤษฎี และประสบการณ์ภาคปฏิบัติ รวมทั้งการจัดให้มีหลักสูตรระยะสั้น ระยะยาว ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้การอุดมศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้ดียิ่งขึ้น
3. จัดวางมาตรการที่จะประกันความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาควบคู่กับขยายการผลิตบัณฑิตในกลุ่มสาขาวิชาการและวิชาชีพที่มีความต้องการกำลังคนสูง และยังมีความขาดแคลนอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางด้านการแพทย์และการสาธารณสุข
4. สนับสนุนการวิจัยค้นคว้าเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเพื่อประยุต์ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยด้านพลังงานและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาประเทศ
5. ขยายงานบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันอุดมศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการเผยแพร่ความรู้ การฝึกอบรม และการศึกษาค้นคว้าในเรื่องในรูปแบบต่าง ๆ
6. ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษากำเนินกิจกรรมด้านทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเน้นการสงวนรักษาและเผยแพร่ศิลปและวัฒนธรรม
7. สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านกีฬา ศิลป-วัฒนธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ตามแนวนโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนของชาติ
8. สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนขยายการศึกษาในสาขาวิชาที่สถาบันนั้น ๆ มีความพร้อม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนได้ร่วมรับภาระในสาขาวิชาที่สถาบันนั้น ๆ มีความถนัดได้เต็มที่ ทั้งนี้จะได้อะไรกันโอกาสทางการศึกษาโดยกำหนดสัดส่วนของความรับผิดชอบ

ในการผลิตนวัตกรรมระหว่างสถานอุดมศึกษาของรัฐ มหาวิทยาลัยเปิด และสถานอุดมศึกษาของเอกชน รวมทั้งจะได้นำเทคนิควิธีการส่งเสริมสนับสนุนสถานอุดมศึกษาของเอกชนให้ชัดเจน

9. ส่งเสริมให้สถานอุดมศึกษาร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งหามาตรการในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจการอุดมศึกษาเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระงบประมาณจากรัฐบาล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2522 : 31-33)

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 ได้วางมาตรการในการศึกษาอุดมศึกษาไว้ดังนี้

1. ลดภาระค่านายหน้าประมาณของรัฐ โดยกำหนดนโยบายให้มีแผนการใช้เงินรายได้และงบประมาณประจำปีของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งให้ชัดเจน และขออนุมัติโครงการเพื่อชดเชยหรือยกเลิกการดำเนินงานโดยเฉพาะด้านการก่อสร้าง

2. ปรับปรุงเงินบำรุงการศึกษา ทั้งของรัฐบาลและเอกชนให้เหมาะสมกับการลงทุนในระบอบนี้

3. เน้นการผลิตบุคลากรด้านแพทยศาสตร์และสาธารณสุข ตลอดจนบุคลากรด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีพลังงานและทางเคาน์เตอร์เกมมิ่ง ส่วนการผลิตด้านวิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ขนส่งและคมนาคม เกษตรศาสตร์ (ยกเว้นสัตวบาล จะเร่งให้มีการผลิตเพิ่มขึ้น) คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และคหกรรมศาสตร์ จะรักษาระดับการผลิตไว้และจะลดการผลิตในสาขานิติศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และบริหารธุรกิจ

4. ปรับปรุงวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและการให้ทุนการศึกษาแก่เด็กในชนบทที่ยากจน จนมีโอกาสดำเนินมหาวิทยาลัยในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติในการให้ทุนการศึกษาเพื่อให้ไปสู่เด็กที่ยากจนอย่างแท้จริง

5. ให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีบทบาทต่อการพัฒนาชุมชนและการศึกษานอกโรงเรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะพื้นที่ชนบท ให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทร่วมมือทางด้านการทดลองวิจัย และส่งเสริมของหน่วยราชการอื่น ๆ ให้มากขึ้น

6. สนับสนุนเอกชนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้นโดยส่งเสริมให้เอกชนได้ขยายและจัดตั้งวิทยาลัยในสาขาที่ดำเนินการได้ดี โดยรัฐจะไม่ขยายแข่งขันในสาขานั้น ๆ แต่จะให้การสนับสนุนด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

7. กำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ให้ชัดเจน จะลดการจัดตั้งหรือขยายวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร

8. ส่งเสริมให้ทบวงมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้มีการจัดทำภารกิจเชิงนโยบายให้มากยิ่งขึ้น

9. ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดระบบแผนงานการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัย ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศและเน้นภาคปฏิบัติให้มากขึ้น ทั้งนี้โดยพิจารณาแนวทางดำเนินการให้มหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรมมีความสัมพันธ์กันมากขึ้น จนถึงขั้นที่สามารถแลกเปลี่ยนความชำนาญกันได้

10. เพิ่มการผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี เพื่อผลิตและเพิ่มคุณภาพของนักวิจัยและนักวิชาการในสาขาที่เป็นความต้องการของชาติ ได้แก่ การพัฒนาทรัพยากรแร่พลังงาน ทั้งนี้โดยพิจารณาจัดตั้งสถาบันบัณฑิตวิทยาลัยแบบสหวิชา เพื่อแก้ปัญหาอย่างจริงจังในเขตพัฒนาอุตสาหกรรม หรือพยายามไข่ประโยชน์จากสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2524 : 250-251)

ในการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ระบุไว้ว่า การผลิตกำลังคนเป็นหน้าที่โดยตรงของสถาบันอุดมศึกษา แม้ในการจัดทำแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติก็ได้เน้นความสำคัญ หน้าที่ของมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2510 - 2514 โดยเน้นนโยบายดังนี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาจะขยายในสาขาที่จำเป็น เพื่อความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กำลังคนระดับสูงในสาขาที่ต้องการได้แก่ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ แพทยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2513 : 262) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2515-2519) ยังคงเน้นการผลิตกำลังคนและมีนโยบายเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมในสาขาที่จำเป็นต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันได้แก่ เกษตรศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และแพทยศาสตร์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2515 : 468)

เอกสารทางประเทศ

การเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัย เคอร์ (Kerr. 1963 : 201) ได้เน้นภารกิจของมหาวิทยาลัยซึ่งจะต้องทำหน้าที่สำคัญ ๆ 3 ประการคือ (1) การถ่ายทอด ผลิตวัฒนธรรมและความรู้ซึ่งส่วนใหญ่ได้แก่การสอน (2) แสวงหาความรู้และความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งได้แก่งานวิจัย และ (3) งานด้านบริการสังคมโดยการนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน เพอร์คิน (Perkins. 1966 : 163) ได้กล่าวถึงหน้าที่ภารกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง 3 ประการว่าภารกิจนี้มีความสำคัญเท่าเทียมกัน และเป็นสิ่งที่มีมหาวิทยาลัยจะต้องรักษาความสมดุลไว้ให้ได้ หากมหาวิทยาลัยใดขาดตกบกพร่องในหน้าที่หนึ่งหน้าที่ใดจะทำให้มหาวิทยาลัยนั้นขาดแรงยึดเหนี่ยวภายใน ซึ่งจะนำไปสู่ความล้มเหลวและไม่สามารถบรรลุเป้าหมายดังที่ถกเถียงกันได้ แมคคาร์ธี (McCarthy. 1952 : 272) เน้นความสำคัญของการบริการแก่ชุมชน โดยกล่าวว่า อาณาเขตของมหาวิทยาลัยก็คืออาณาเขตของรัฐ มหาวิทยาลัยจะต้องขยายงานในด้านการให้บริการแก่สังคมและชุมชนมากยิ่งขึ้น โฮฟสเตดเตอร์ (Hofstadter. 1961 : 236) ให้ความเห็นในบทบาทของมหาวิทยาลัยในด้านการให้บริการแก่ชุมชนว่า นับวัน

จะทวีความสำคัญและขยายตัวออกไปเรื่อย ๆ เพราะเป็นที่ยอมรับกันว่าการศึกษามีส่วนในการพัฒนาสังคม สังคมที่พัฒนาหมายถึงประชาชนพลเมืองไม่ว่าจะมีอาชีพใด ได้รับการศึกษาก็มีคุณภาพประโยชน์ และพร้อมที่จะนำไปใช้ให้เกิดผลได้ เกษตรกรก็อยากเพิ่มผลผลิตของตนให้มากขึ้น ในวงการอุตสาหกรรม ธุรกิจการค้า และราชการก็มีความต้องการที่จะปรับปรุงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะทำได้ไม่ยากนักหากมหาวิทยาลัยทั้งหลายได้จัดโปรแกรมในด้านการให้บริการแก่สังคมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น หากชุมชนได้รับผลประโยชน์จากมหาวิทยาลัย ผลในนั้นปลายก็จะเป็นการพัฒนาชุมชนทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือประชาชนในเขตเทศบาลเมืองภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตาก จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดอุตรดิตถ์ ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้รายชื่อจากทะเบียนประชากรประจำจังหวัด และรายชื่อนักธุรกิจจากบัญชีผู้เข้าโทรศัพท์ที่พุทธศักราช 2524 โดยให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามประเภทดังนี้

1. ประเภทข้าราชการฝ่ายการศึกษา	จำนวน	200	คน
2. ประเภทข้าราชการฝ่ายอื่น	จำนวน	200	คน
3. ประเภทพ่อค้าหรือนักธุรกิจ	จำนวน	200	คน
4. ประเภทผู้นำท้องถิ่น	จำนวน	200	คน

รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 800 คน กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวถือเป็น

ตัวแทนของประชากรในเขตเทศบาลเมืองภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด ดังรายชื่อจังหวัดและ
จำนวนกลุ่มตัวอย่างในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยแยกเป็นจังหวัด

จังหวัด	ประเภท				รวม
	ข้าราชการฝ่าย การศึกษา	ข้าราชการ ฝ่ายอื่น	พ่อค้าหรือนัก ธุรกิจ	ผู้นำท้องถิ่น	
กำแพงเพชร	25	25	25	25	100
ตาก	25	25	25	25	100
นครสวรรค์	25	25	25	25	100
พิจิตร	25	25	25	25	100
พิษณุโลก	25	25	25	25	100
เพชรบูรณ์	25	25	25	25	100
สุโขทัย	25	25	25	25	100
อุตรดิตถ์	25	25	25	25	100
รวมทั้งสิ้น	200	200	200	200	800

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น
3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตัวแปรอิสระได้แก่ ภูมิภาค ระยะเวลา ระดับการศึกษา อาชีพ ตำแหน่งทางสังคม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลกตามความเข้าใจของประชาชน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ที่เกี่ยวข้องกับงานทั้ง 4 ด้านของสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ ด้านการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการบริการสังคม ด้านการพัฒนาการวิจัย และด้านการพัฒนาการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวอย่างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของสถานภาพ ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดแจ้งรายละเอียดซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ปัจจุบันท่านมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดใด

☐ กำแพงเพชร

☐ ตาก

☐ นครสวรรค์

☐ พิษณุ

☐ พิษณุโลก

☐ เพชรบูรณ์

☐ สุโขทัย

☐ อุตรดิตถ์

วิธีการศึกษา

☐ มศ.3 หรือเทียบเท่า

☐ มศ.5 หรือเทียบเท่า

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ อนุปริญญา หรือเทียบเท่า

- ☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อต้องการสำรวจความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับสถานภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยในด้านการจัดการศึกษา โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก เป็นสถาบันการศึกษาสังกัดหน่วยงานใด

- ☐ หน่วยงานมหาวิทยาลัย
- ☐ กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานอื่น

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก เป็นมหาวิทยาลัยลักษณะใด

- ☐ เป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในกรุงเทพมหานคร
- ☐ เป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ☐ เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกับวิทยาลัยครูต่าง ๆ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความต้องการของท่านเกี่ยวกับการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ถ้าตอบที่ตรงกับความต้องการของท่านแต่ละข้อ โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว เพื่อแสดงความต้องการมากที่สุด

ด้านการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน

1. ในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย
อย่างไร

- ☐ ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อออกไปทำหน้าที่สอน
- ☐ ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท เพื่อออกไปทำหน้าที่สอน
- ☐ ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโททางศึกษาศาสตร์ และผลิต
ปริญญาตรีทางวิชาชีพสาขาอื่นเพิ่มขึ้น

ด้านการพัฒนาการบริการสังคม

1. มหาวิทยาลัยควรมีส่วนช่วยแนะนำประชาชนโดยประสานงานกับส่วนรัฐบาลใน
ด้านใดมากที่สุด

- ☐ ในด้านการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร
- ☐ การจัดตั้งสหกรณ์
- ☐ การตลาด

ด้านการพัฒนาการวิจัย

1. ถ้ามหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของประชาชน ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัย
ควรจะช่วยแก้ปัญหาในเรื่องใด

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ☒ การวางแผนครอบครัว | ☐ การปลูกพืชทดแทน |
| ☐ การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น | ☐ เทคโนโลยีใหม่ ๆ |

ด้านการพัฒนาการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. มหาวิทยาลัยควรจะมีส่วนร่วมกับประชาชนในด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น
โดยวิธีใด

- ☐ ร่วมกับประชาชนในงานพิธีประเภทต่าง ๆ
- ☐ จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้านหัวเมืองฝ่ายเหนือ
- ☐ จัดตั้งศูนย์พิพิธภัณฑ์ในเขตภาคเหนือตอนล่าง
- ☐ เป็นศูนย์รวบรวมศิลปวิทยาการต่าง ๆ เช่น รวบรวมศิลปะ การแข่งขันเรือบก ฯลฯ

วิธีสร้างเครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาค้นคว้าแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องจากเอกสารต่าง ๆ ด้วยตนเอง
2. ผู้วิจัยเขียนร่างแบบสอบถามแล้วนำมาให้กรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
3. นำแบบสอบถามที่กรรมการควบคุมปริญญาโทปรับปรุงแก้ไขแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งประกอบด้วย รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายธุรการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขอให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก

2. ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวและขอให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งหนังสือขอความร่วมมือส่วนตัวของผู้วิจัยไปยังผู้ตอบแบบสอบถามในเขตเทศบาลเมืองปากน้ำคอนล่าง 8 จังหวัด พร้อมกับของฉีกแสดงใบำเนาของถึงผู้วิจัย ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการส่งแบบสอบถามกลับคืน และขอความร่วมมือให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้วกลับคืนผู้วิจัยภายในระยะเวลา 15 วัน

3. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยยังไม่ได้รับ ผู้วิจัยได้ติดตามเก็บข้อมูลด้วยตนเองซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปเมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2525 และขอให้ส่งกลับคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 15 กันยายน 2525 ปรากฏว่าร้อยละ 65 ของกลุ่มตัวอย่างได้ส่งคำตอบจากแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด ส่วนแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยได้ติดตามเก็บด้วยตนเองได้แล้วเสร็จในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2525 โดยมีผลการเก็บข้อมูลแยกตามจังหวัดตามตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกเป็นจังหวัด

จังหวัด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
กำแพงเพชร	100	93	93
ตาก	100	73	73
นครสวรรค์	100	71	71
พิจิตร	100	84	84
พิษณุโลก	100	77	77
เพชรบูรณ์	100	81	81
สุโขทัย	100	75	75
อุตรดิตถ์	100	72	72
รวม	800	626	78.25

การจัดกระทำข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมากรวญว่าผู้ตอบได้ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์เพียงใด และคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่ตอบได้สมบูรณ์เท่านั้น จากแบบสอบถามทั้งสิ้น 800 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ 626 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.25 ของแบบสอบถามทั้งหมด และนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาตรวจนับจำนวนคำตอบที่แต่ละข้อ

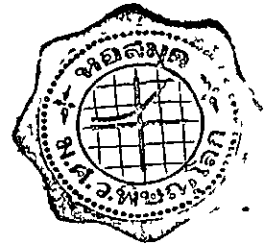
ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลแสดงสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและวิเคราะห์ความถี่เห็นเกี่ยวกับสถานภาพของมหาวิทยาลัยกระทำโดยหาความถี่ แล้วคิดเป็นร้อยละ หาอัตราส่วนร้อยละ (Percentage Ratio) โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องความสัมพันธ์ของความถี่เห็นของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายการกระทำโดยหา ไค-สแควร์ (Chi-Square) ใช้สูตร

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แยกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างแสดงภูมิสำเนา วุฒิทางการศึกษา ประเภทของประชาชน

ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

ตอนที่ 3 เป็นการสำรวจและเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านภูมิสำเนา วุฒิทางการศึกษา แสดงรายละเอียดเป็นตารางดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในคำภูมิสำเนา วุฒิทางการศึกษา แสดงรายละเอียดเป็นตารางดังนี้

ตาราง 3 แสดงภูมิสำเนาของกลุ่มตัวอย่าง

ภูมิสำเนา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
กำแพงเพชร	93	14.86
ตาก	73	11.66
นครสวรรค์	71	11.34
พิจิตร	84	13.42
พิษณุโลก	77	12.30
เพชรบูรณ์	81	12.94
สุโขทัย	75	11.98
อุตรดิตถ์	72	11.50
รวม	626	100.00

จำนวนกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจากแต่ละจังหวัด จะกระจายแตกต่างกันไม่มากนัก ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิสำเนาในจังหวัดกำแพงเพชรมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.86 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิสำเนาในจังหวัดนครสวรรค์มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.34 เท่านั้น

ตาราง 4 แสดงวิถีทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

วิถีทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มศ.3 หรือเทียบเท่า	134	21.40
มศ.5 หรือเทียบเท่า	114	18.21
ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือ อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	131	20.93
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	235	37.54
สูงกว่าปริญญาตรี	12	1.92
รวม	626	100.00

กลุ่มตัวอย่างที่มีวิถีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวนสูงสุดคือร้อยละ 37.54 รองลงมาได้แก่ มศ.3 หรือเทียบเท่า มีร้อยละ 21.40 และผู้สูงกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 1.92

ตาราง 5 แสดงประเภทอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง

ประเภท	จำนวน
กลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษา	142 (22.68)*
กลุ่มข้าราชการฝ่ายอื่น	136 (21.73)
กลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจ	200 (31.95)
กลุ่มผู้นำท้องถิ่น	148 (23.64)
รวม	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นประเภทกลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.95 และเป็นประเภทข้าราชการฝ่ายอื่นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.73

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต

ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต แสดงรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสังกัดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต

สังกัด	กลุ่มตัวอย่าง				รวม
	ข้าราชการ ฝ่ายการ ศึกษา	ข้าราชการ ฝ่ายอื่น	พดคาหรือ นักธุรกิจ	ผู้นำ ท้องถิ่น	
ทบวงมหาวิทยาลัย	142 (100.00)*	131 (96.32)	165 (82.50)	135 (91.22)	573 (91.53)
กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานอื่น	-	5 (3.68)	35 (17.50)	13 (8.78)	53 (8.47)
รวม	142	136	200	148	626

*ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่ม
ตัวอย่าง

จากตาราง 6 แสดงว่า กลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษาให้ความสนใจว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ราชภัฏ เป็นสถานการศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ข้าราชการฝ่ายอื่นมีความเข้าใจสังกัดของมหาวิทยาลัยถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 96.32 และที่เข้าใจผิดเกี่ยวกับสังกัดของมหาวิทยาลัยมีเพียงเล็กน้อยคือร้อยละ 3.68 เท่านั้น

ส่วนกลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจมีความเข้าใจสังกัดของมหาวิทยาลัยถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 82.50 และเข้าใจผิดเกี่ยวกับสังกัดของมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 17.50 กลุ่มผู้นำท้องถิ่นเข้าใจสังกัดของมหาวิทยาลัยถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 91.22 และเข้าใจผิดเกี่ยวกับสังกัดของมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 8.78

ตาราง 7 ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมธานี

หลักสูตรระดับ	กลุ่มตัวอย่าง				รวม
	ข้าราชการ ฝ่ายการ ศึกษา	ข้าราชการ ฝ่ายอื่น	พ่อกาหรือ นักธุรกิจ	ผู้นำ ท้องถิ่น	
ปริญญาตรีและปริญญาโททาง ศึกษาศาสตร์	67 (47.18)*	60 (44.12)	56 (28.00)	61 (41.22)	244 (38.98)
ปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	3 (2.11)	9 (6.62)	26 (13.00)	11 (7.43)	49 (7.73)
ปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และปริญญาโททางศึกษาศาสตร์	72 (50.71)	67 (49.26)	118 (59.00)	76 (51.35)	333 (53.19)
รวม	142	136	200	148	626

*ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 7 แสดงว่ากลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษาเข้าใจหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
 อย่างถูกต้องร้อยละ 50.71 และกลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษ้อื่นประมาณร้อยละ 47.18
 เข้าใจว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฟิลิปปินส์มีเฉพาะหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโททาง
 ศึกษาศาสตร์ สำหรับข้าราชการฝ่ายอื่นมีความเข้าใจมหาวิทยาลัยถูกต้องเพียงร้อยละ 49.26
 และยังมีความเข้าใจว่าหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีเฉพาะปริญญาตรีและปริญญาโททางศึกษาศาสตร์
 เท่านั้นถึงร้อยละ 44.12 กลุ่มพ่อกาหรือนักธุรกิจเข้าใจหลักสูตรของมหาวิทยาลัยถูกต้องร้อยละ
 59.00 แต่ยังมีพ่อกาหรือนักธุรกิจอีกประมาณร้อยละ 28.00 เข้าใจผิดว่ามหาวิทยาลัยมีเฉพาะ
 หลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโททางศึกษาศาสตร์

สำหรับกลุ่มผู้นำท้องถิ่นมีความเข้าใจหลักสูตรของมหาวิทยาลัยถูกต้องคิดเป็นร้อยละ
 51.35 และยังมีกลุ่มผู้นำท้องถิ่นอีกประมาณร้อยละ 41.22 เข้าใจผิดว่ามหาวิทยาลัยมีเฉพาะ
 หลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโททางศึกษาศาสตร์

ตาราง 8 ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ในนุโลก

ลักษณะของมหาวิทยาลัย	กลุ่มตัวอย่าง				รวม
	ข้าราชการ ฝ่ายการ ศึกษา	ข้าราชการ ฝ่ายอื่น	พ่อค้าหรือ นักธุรกิจ	ผู้นำ ท้องถิ่น	
เป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหา- วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒใน กรุงเทพมหานคร	133 (93.66)*	117 (86.03)	139 (69.50)	115 (77.70)	504 (80.51)
เป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์ เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	7 (4.93)	12 (8.82)	33 (16.50)	25 (16.89)	77 (12.30)
เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกับวิทยาลัยอื่นๆ	2 (1.41)	7 (5.15)	28 (14.00)	8 (5.41)	45 (7.19)
รวม	142	136	200	148	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 8 แสดงว่า กลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษาและกลุ่มข้าราชการฝ่ายอื่นจำนวนมาก มีความเข้าใจลักษณะของมหาวิทยาลัยได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 93.66 และ 86.03 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจ และกลุ่มผู้นำท้องถิ่น เมื่อเทียบสัดส่วนกับความเข้าใจของกลุ่ม ข้าราชการแล้ว กลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจและกลุ่มผู้นำท้องถิ่นมีความเข้าใจลักษณะของมหาวิทยาลัย ได้ถูกต้องน้อยกว่า คือร้อยละ 69.50 และ 77.70 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเกี่ยวกับลักษณะการรู้จักมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาสถา

ลักษณะการรู้จัก	จำนวน
เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัย	98 (15.65)*
มีบุตรหลานเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	135 (21.66)
รู้จักจากสื่อมวลชน	299 (42.76)
รู้จักจากนิสิตในมหาวิทยาลัย	258 (42.21)
รู้จักจากนิสิตฝึกสอนที่มาจากมหาวิทยาลัย	159 (25.39)
รู้จักบุคลากรในมหาวิทยาลัย	130 (20.77)
อื่น ๆ	8 (1.28)

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (N = 626)

ตาราง 9 แสดงว่าประชาชนทั้งหมดรู้จักมหาวิทยาลัยโดยรู้จักจากสื่อมวลชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.76 รู้จักจากนิสิตในมหาวิทยาลัยรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 42.21

ตาราง 10 แสดงการเคยและไม่เคยได้รับการบริการทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ พินิจโลก

การให้บริการ	กลุ่มตัวอย่าง				รวม
	ข้าราชการ ฝ่ายการ ศึกษา	ข้าราชการ ฝ่ายอื่น	พ่อค้าหรือ นักธุรกิจ	ผู้นำ ท้องถิ่น	
เคยได้รับการ	59 (41.55)*	40 (29.41)	35 (17.50)	61 (41.22)	195 (31.15)
ไม่เคยได้รับการ	83 (55.45)	96 (70.59)	165 (82.50)	87 (58.78)	431 (68.85)
รวม	142	136	200	148	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่ม
ตัวอย่าง

ตาราง 10 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่เคยได้รับการบริการทางวิชาการจากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก นั้น กลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษา กลุ่มข้าราชการฝ่ายอื่น กลุ่มพ่อค้า
หรือนักธุรกิจ และกลุ่มผู้นำท้องถิ่นได้รับการบริการเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.55, 29.41,
17.50 และ 41.22 ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงความถี่ของประชาชนทั้งหมดเกี่ยวกับลักษณะการได้รับบริการทางด้านการ
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

ลักษณะการได้รับ	จำนวนความถี่
ได้รับเอกสารทางวิชาการของมหาวิทยาลัย	95 (15.18)*
เชิญวิทยากรไปช่วยเหลือด้านวิชาการ	52 (8.31)
โดยอ่านรายงานการวิจัยของมหาวิทยาลัย	51 (8.15)
เข้าประชุมอบรมสัมมนา	43 (6.87)
เข้าเรียนตามโครงการอาจารย์สัญญากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง	11 (1.76)
เข้าเรียนตามโครงการสอนเสริมมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	7 (1.12)
อื่น ๆ	13 (2.08)

*ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (N = 626)

ตาราง 11 แสดงว่ากลุ่มประชาชนทั้งหมดเคยได้รับการบริการทางด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัย โดยได้รับเอกสารทางวิชาการของมหาวิทยาลัยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 15.18 และได้รับการบริการในด้านการเชิญวิทยากรไปช่วยเหลือด้านวิชาการรองลงมาคิดเป็นร้อยละ 8.31

ตาราง 12 แสดงการเคยและไม่เคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

การได้รับบริการ	กลุ่มตัวอย่าง				รวม
	ข้าราชการ ฝ่ายการ ศึกษา	ข้าราชการ ฝ่ายอื่น	พ่อค้าหรือ นักธุรกิจ	ผู้นำ ท้องถิ่น	
เคยได้รับบริการ	46 (32.39)*	30 (22.06)	29 (14.50)	39 (26.35)	144 (23.00)
ไม่เคยได้รับบริการ	96 (67.61)	106 (77.94)	171 (85.50)	109 (73.65)	482 (77.00)
รวม	142	130	200	148	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

จากตาราง 12 จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก กลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษา กลุ่มข้าราชการฝ่ายอื่น กลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจ และกลุ่มผู้นำท้องถิ่นได้รับการบริการเป็นส่วนน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.39, 22.06, 14.50 และ 26.35 ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงความถี่ของประชาชนทั้งหมดเกี่ยวกับการได้รับบริการด้านสังคมจากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก

ลักษณะการได้รับ	จำนวนความถี่
ใช้สถานที่จัดประชุมอบรมสัมมนา	27 (4.31)*
ใช้สถานที่จัดงานทางสังคม	10 (1.60)
ใช้สนามกีฬา	18 (2.88)
ขอวิทยากรไปบรรยาย	44 (7.03)
ขอใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ	51 (8.15)
ขอใช้บริการจากแผนกงานต่าง ๆ	44 (7.03)
อื่น ๆ	16 (2.56)

* ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 13 แสดงว่ากลุ่มประชาชนทั้งหมดได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัย
โดยได้รับจากการขอใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.15 และได้รับการบริการในค่านขอวิทยากร

ไปบรรยายคิดเป็นร้อยละ 7.03 และได้รับบริการในด้านการขอใช้บริการจากแผนงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 7.03

ตาราง 14 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่รู้จักหน่วยงานและโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

หน่วยงานและโครงการ	จำนวนความถี่
โครงการตำรา	84 (13.42)*
แผนกเอกสารและการพิมพ์	67 (10.70)
ศูนย์สุโขทัยศึกษา	65 (10.38)
ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้านหัวเมืองฝ่ายเหนือ	34 (5.43)
ศูนย์การสอน	54 (8.63)
โครงการนิสิตฝึกสอนและฝึกงาน	231 (36.90)
ศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตร	31 (4.95)
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	99 (15.81)

ตาราง 14 (ต่อ)

หน่วยงานและโครงการ	จำนวนความถี่
โครงการ ศูนย์ไพรศึกษา	15 (2.40)
หอสมุด	146 (23.32)
โครงการอบรมมัคคุเทศก์	13 (2.08)
สวนสัตว์ของมหาวิทยาลัย	108 (17.25)
ไม่รู้จักหน่วยงานหรือโครงการใดเลย	182 (29.07)
อื่น ๆ	2 (0.32)

*ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (N = 626)

ตาราง 14 แสดงว่ากลุ่มประชาชนทั้งหมดรู้จักหน่วยงานและโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยโดยรู้จักจากโครงการนิสิตฝึกสอนและฝึกงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.90 และรู้จักหอสมุดของมหาวิทยาลัยรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 23.32 และไม่รู้จักหน่วยงานหรือโครงการของมหาวิทยาลัยเลย คิดเป็นร้อยละ 29.07

ตอนที่ 3 การสำรวจและเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มตัวอย่างต่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิบูลย์โลก เกี่ยวกับด้านการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการบริการสังคม ด้านการพัฒนาการวิจัย และด้านการพัฒนาทุนสร้างศิลปวัฒนธรรม

ตาราง 15 การสำรวจความต้องการ ของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับ เป้าหมายการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย

เป้าหมายการผลิต	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่มข้าราชการ	กลุ่มประชาชนทั่วไป	
ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อออกไปทำหน้าที่สอน	15 (5.39)*	30 (8.62)	45 (7.19)
ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท เพื่อออกไปทำหน้าที่สอน	43 (15.47)	51 (14.66)	94 (15.02)
ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโททาง วิทยาศาสตร์ และปริญญาตรีทางสาขาวิชาชีพ อื่น ๆ เพิ่มขึ้น	220 (79.14)	267 (76.72)	487 (77.79)
รวม	278	348	626

*ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 15 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิบูลย์โลก จากการตารางแสดงว่า กลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชน

ทั่วไปส่วนใหญ่ต้องการให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโททางศึกษาศาสตร์และ
ปริญญาตรีสาขาวิชาชีพอื่น ๆ เช่น ความต้องการดังกล่าวนั้นคิดเป็นร้อยละ 79.14 และ
79.72 ตามลำดับ

การเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มตัวอย่างต่อการพัฒนาหาดวิทยาลัยรัตน-
วิโรฒ ดินนุโลก ในด้านการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่าง
ออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่มประชาชนทั่วไป โดยเปรียบเทียบความต้องการของ
แต่ละกลุ่มในด้านการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการบริการสังคม ด้านการ
พัฒนาการวิจัยและด้านการพัฒนาทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สถิติที่ใช้ในการทดสอบคือ χ^2 (chi-
Square) แสดงรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 16 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับ
กลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิต

เป้าหมายการผลิต	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อออก ไปทำหน้าที่สอน	55 (19.98)	30 (25.02)	45	2.4003
ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ระดับ ปริญญาโท เพื่อออกไปทำหน้าที่สอน	45 (41.74)	51 (52.26)	94	
ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ทางศึกษาศาสตร์และปริญญาตรีทาง สาขาวิชาชีพอื่น ๆ เพิ่มขึ้น	20 (216.27)	267 (270.73)	487	
รวม	278	348	626	

เพื่อพิจารณาถึงความต้องการ ของกลุ่มข้าราชการ และกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับ
 เป้าหมายการผลิตภัณฑ์ ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.4003 ซึ่ง
 ไม่นับสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \times 2 = 5.99$) แสดงว่าความต้องการ ของประชาชน
 เกี่ยวกับเป้าหมายการผลิตภัณฑ์ของมหาวิทยาลัยไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน

ตาราง 17 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการ
 ขยายการสอนในคณะต่าง ๆ

คณะ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป	
มนุษยศาสตร์	12 (4.32)*	9 (2.59)	21 (5.35)
วิทยาศาสตร์	14 (5.03)	18 (5.18)	32 (5.11)
เกษตรศาสตร์	90 (32.37)	137 (39.37)	227 (36.26)
แพทยศาสตร์	69 (24.82)	68 (19.54)	137 (21.88)
สังคมศาสตร์	13 (4.68)	20 (5.75)	33 (5.27)
รัฐศาสตร์	9 (3.24)	10 (2.87)	19 (3.04)

ตาราง 17 (ต่อ)

คณะ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่มข้าราชการ	กลุ่มประชาชนทั่วไป	
ศึกษาศาสตร์	22 (7.91)	21 (6.03)	43 (6.87)
บริหารธุรกิจ	24 (8.63)	34 (9.77)	58 (9.27)
นิเทศศาสตร์	16 (5.76)	21 (6.03)	37 (5.91)
อื่น ๆ	9 (3.24)	10 (2.87)	19 (3.04)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 17 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะต่าง ๆ จากตารางแสดงว่า กลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความต้องการในการขยายการสอนในคณะต่าง ๆ แตกต่างกัน แต่ความต้องการส่วนใหญ่ของทั้ง 2 กลุ่มตรงกัน คือต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนในคณะเกษตรศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.37 และ 39.37 ตามลำดับ และขยายการสอนในคณะแพทยศาสตร์รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 24.82 และ 19.54 ตามลำดับ

ตาราง 18 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการกับ
กลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับสาขาในการขยายการสอน

คณะ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
มนุษยศาสตร์	12 (9.33)	9 (11.67)	21	6.965
วิทยาศาสตร์	14 (14.21)	18 (17.79)	32	
เกษตรศาสตร์	90 (100.81)	137 (126.19)	227	137
แพทยศาสตร์	69 (60.84)	68 (76.16)	137	
สังคมศาสตร์	13 (14.65)	20 (18.35)	33	19
รัฐศาสตร์	9 (8.44)	10 (10.56)	19	
ศึกษาศาสตร์	22 (19.10)	21 (23.90)	43	58
บริหารธุรกิจ	24 (25.76)	34 (32.24)	58	

ตาราง 18 (ต่อ)

คณะ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่มข้าราชการ	กลุ่มประชาชนทั่วไป		
นิติศาสตร์	16 (16.43)	21 (20.57)	37	
อื่น ๆ	9 (8.44)	10 (10.56)	19	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับสาขาในการขยายการสอน กวาไก-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ 6.965 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \times^2 = 16.92$) แสดงว่าความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับสาขาในการขยายการสอนของมหาวิทยาลัยไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน (9)

ตาราง 19 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการขยายการสอนภาษาต่างประเทศ

ภาษา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่มข้าราชการ	กลุ่มประชาชนทั่วไป	
ภาษาเยอรมัน	19 (6.83)*	23 (6.61)	42 (6.71)
ภาษาฝรั่งเศส	86 (30.94)	93 (26.72)	179 (28.59)
ภาษาจีน	111 (39.93)	147 (42.24)	258 (41.21)
ภาษาญี่ปุ่น	40 (14.39)	54 (15.52)	94 (15.02)
ภาษาอาหรับ	10 (3.59)	14 (4.02)	24 (3.84)
ภาษาอื่น ๆ	12 (4.32)	17 (4.89)	29 (4.63)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 19 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการขยายการสอนภาษาต่างประเทศ จากตารางแสดงว่ากลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปต้องการตรงกันคือให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนภาษาจีนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.93 และ 42.24 ตามลำดับ และต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนภาษาฝรั่งเศสรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 30.94 และ 26.72 ตามลำดับ

ตาราง 20 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการขยายการสอนภาษาต่างประเทศ

ภาษา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
ภาษาเยอรมัน	19 (18.65)	23 (23.35)	42	1.4843
ภาษาฝรั่งเศส	86 (79.49)	93 (99.51)	179	
ภาษาจีน	111 (114.58)	147 (143.42)	258	
ภาษาญี่ปุ่น	40 (41.74)	54 (52.26)	94	
ภาษาอาหรับ	10 (10.66)	14 (13.34)	24	
ภาษาอื่น ๆ	12 (12.88)	17 (16.12)	29	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไป
 เกี่ยวกับการขยายการสอนภาษาต่างประเทศ ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ
 1.4843 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \times^2 = 11.07$) แสดงว่าความ
 ต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการขยายการสอนภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยไม่สัมพันธ์กับ
 ประเภทของกลุ่มประชาชน

ตาราง 21 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการ
 ขยายการสอนในคณะวิชาเกษตรศาสตร์

คณะวิชาเกษตรศาสตร์	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป	
พืชไร่ - พืชสวน	130 (46.76)*	129 (37.07)	259 (41.37)
การประมงน้ำจืด	40 (14.39)	53 (15.23)	93 (14.86)
สหกรณ์การเกษตร	83 (29.86)	125 (35.92)	208 (33.23)
ปศุสัตว์	21 (7.55)	33 (9.48)	54 (8.63)
อื่น ๆ	4 (1.44)	8 (2.30)	12 (1.91)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการย่อค่าของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 21 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะ
วิทยาศาสตร์ จากตารางแสดงว่า กลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความต้องการ
ตรงกันคือ ต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสอน ฟิสิกส์-ฟิสิกส์ส่วน มากที่สุดคือร้อยละ 46.76 และ
37.07 ตามลำดับ และต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนสหกรณ์การเกษตรรองลงมา คิดเป็น
ร้อยละ 29.86 และ 35.92 ตามลำดับ

ตาราง 22 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับ
กลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะวิทยาศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
ฟิสิกส์-ฟิสิกส์ส่วน	130 (115.01)	129 (143.99)	259	6.5555
การประมงน้ำจืด	40 (41.30)	53 (51.70)	93	
สหกรณ์การเกษตร	83 (92.38)	125 (115.62)	208	
ปศุสัตว์	21 (23.98)	33 (30.02)	54	
อื่น ๆ	4 (5.32)	8 (6.68)	12	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไป
 เกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะวิทยาศาสตร์ ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณ
 ได้เท่ากับ 6.5555 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \times^2 = 9.49$) แสดงว่าความ
 ต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไม่
 สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน

ตาราง 23 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการ
 ขยายการสอนในคณะแพทยศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป	
แพทยศาสตร์	94 (33.81)*	107 (30.75)	201 (32.10)
พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์	85 (30.58)	110 (31.61)	195 (31.15)
เทคนิคการแพทย์	23 (8.27)	30 (8.62)	53 (8.47)
สาธารณสุขศาสตร์	74 (26.62)	96 (27.59)	170 (27.16)
อื่น ๆ	2 (0.72)	5 (1.43)	7 (1.12)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 23 ความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะแพทย-
ศาสตร์ จากตารางแสดงว่า กลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไป โดยกลุ่มข้าราชการต้องการ
ให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนแพทยศาสตรบัณฑิตเป็นร้อยละ 33.81 และเปิดสอนพยาบาลศาสตร์และ
เภสัชกรรม บัณฑิตเป็นร้อยละ 30.58 กลุ่มประชาชนทั่วไปต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนพยาบาล
ศาสตร์และเภสัชกรรม บัณฑิตเป็นร้อยละ 31.61 และเปิดสอนแพทยศาสตรบัณฑิตเป็นร้อยละ 30.75

ตาราง 24 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับ
กลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะแพทยศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
แพทยศาสตร์	94 (89.26)	107 (111.74)	201	2.1103
พยาบาลศาสตร์และเภสัชกรรม	85 (86.60)	110 (108.40)	195	
เทคนิคการแพทย์	23 (23.54)	30 (29.46)	53	
สาธารณสุขศาสตร์	74 (75.50)	96 (94.50)	170	
อื่น ๆ	2 (3.11)	5 (3.89)	7	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไป
 เกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะวิทยาศาสตร์ ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้
 เท่ากับ 2.1103 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \times 2 = 9.49$) แสดงว่าความ
 ต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะวิทยาศาสตร์ ไม่สัมพันธ์กันกับประเภท
 ของกลุ่มประชาชน

ตาราง 25 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการ กับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการ
 ขยายการสอนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์

สาขาวิชา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป	
วิศวกรรมศาสตร์	58 (20.86)*	89 (25.58)	147 (23.48)
สถาปัตยกรรมศาสตร์	20 (7.19)	26 (7.47)	46 (7.35)
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	151 (54.32)	160 (45.98)	311 (49.68)
วิทยาศาสตร์พลังงาน	46 (16.55)	70 (20.11)	116 (18.53)
อื่น ๆ	3 (1.08)	3 (0.86)	6 (0.96)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 25 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการขยายการสอนสาขาทางวิทยาศาสตร์ จากตารางแสดงว่า กลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความต้องการตรงกัน คือให้มหาวิทยาลัยเปิดการสอนในสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.32 และ 45.98 ตามลำดับ และรองลงมาคือสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20.86 และ 25.58 ตามลำดับ

ตาราง 26 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการขยายการสอนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์

สาขาวิชา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
วิศวกรรมศาสตร์	58 (65.28)	89 (81.72)	147	4.7746
สถาปัตยกรรมศาสตร์	20 (20.43)	26 (25.57)	46	
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	151 (138.11)	160 (172.89)	311	
วิทยาศาสตร์พลังงาน	46 (51.51)	70 (64.49)	116	
อื่น ๆ	3 (2.66)	3 (3.34)	6	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไป
 เกี่ยวกับการขยายการสอนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์ ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณ
 ได้เท่ากับ 4.7746 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \times 2_{(4)} = 9.49$) แสดงว่า
 ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการขยายการสอนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์ไม่สัมพันธ์กัน
 กับประเภทของกลุ่มประชาชน

ตาราง 27 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการ
 ขยายการสอนสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์

สาขาวิชา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป	
ภูมิศาสตร์	5 (1.80)*	9 (2.59)	14 (2.24)*
ประวัติศาสตร์	13 (4.68)	12 (3.45)	25 (3.99)
รัฐศาสตร์การปกครอง	38 (13.67)	54 (15.52)	92 (14.69)
บริหารธุรกิจ	55 (19.78)	70 (20.11)	125 (19.97)
วารสารศาสตร์ - สื่อมวลชน	31 (11.15)	26 (7.47)	57 (9.11)

ตาราง 27 (ต่อ)

สาขาวิชา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่มข้าราชการ	กลุ่มประชาชนทั่วไป	
นิติศาสตร์	21 (7.55)	25 (7.18)	46 (7.35)
พัฒนาชุมชน	115 (41.37)	152 (43.68)	267 (42.65)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทตามกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 27 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการขยายการสอนในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จากตารางแสดงว่ากลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความต้องการตรงกันคือ ให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ สาขาพัฒนาชุมชนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.37 และ 43.68 ตามลำดับ รองลงมาคือสาขาวิชบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 19.78 และ 20.11 ตามลำดับ

ตาราง 28 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการกับ
กลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการขยายการ สอนสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์

สาขาวิชา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
ภูมิศาสตร์ -	5 (6.22)	9 (7.78)	14	3.9068
ประวัติศาสตร์	13 (11.10)	12 (13.90)	25	
รัฐศาสตร์ การปกครอง	38 (40.86)	54 (51.14)	92	
บริหารธุรกิจ	55 (55.51)	70 (69.49)	125	
วารสารศาสตร์-สื่อสารมวลชน	31 (25.31)	26 (31.69)	57	
นิติศาสตร์	21 (20.43)	25 (25.57)	46	
พัฒนาชุมชน	115 (118.57)	152 (148.43)	267	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการขยายการสอนสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ คาโอ-สแควร์ (chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ 3.9068 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \times \frac{2}{6} = 12.59$) แสดงว่าความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการขยายการสอนสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน

ตาราง 29 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริการสังคมในด้านการช่วยเหลือแนะนำประชาชน

ด้าน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป	
การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร	147 (52.88)*	179 (51.44)	326 (52.08)
การจัดตั้งสหกรณ์	91 (32.73)	116 (33.33)	207 (33.06)
การตลาด	40 (14.39)	53 (15.23)	93 (14.86)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 29 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการช่วยเหลือแนะนำประชาชน จากตารางแสดงว่ากลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความต้องการตรงกันคือให้มหาวิทยาลัยช่วยแนะนำประชาชนเรื่องการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.88 และ 51.44 ตามลำดับ รองลงมาคือ แนะนำเรื่องการจัดตั้งสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 32.73 และ 33.33 ตามลำดับ

ตาราง 30 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริการสังคมในด้านการช่วยเหลือแนะนำประชาชน

ด้าน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร	147 (144.77)	179 (181.23)	326	.1523
การจัดตั้งสหกรณ์	91 (91.93)	116 (115.07)	207	
การตลาด	40 (41.30)	53 (51.70)	93	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการช่วยเหลือแนะนำประชาชน ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ .1523 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \times \chi^2_{(2)} = 5.99$) แสดงว่าความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการช่วยเหลือแนะนำประชาชนไม่สัมพันธ์กับประเภทของกลุ่มประชาชน

ตาราง 31 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริการสังคมในด้านการจัดอบรมความรู้ระยะสั้นให้แก่ประชาชน

การอบรม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่มข้าราชการ	กลุ่มประชาชนทั่วไป	
ฝึกอบรมแกนตรด้านการเพาะปลูก	74 (26.62) *	79 (22.70)	153 (24.44)
แนะนำการปลูกพืชที่ตลาดต้องการและให้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์	113 (40.65)	155 (44.54)	268 (42.81)
ให้ความรู้ขยายตลาดป้องกันแก่ประชาชน	31 (11.15)	33 (9.48)	64 (10.22)
การใส่ปุ๋ยเพิ่มผลผลิตและการผลิตปุ๋ย	24 (8.63)	26 (7.47)	50 (7.99)
กฎหมายปกครองเบื้องต้น	36 (12.95)	55 (15.81)	91 (14.54)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 31 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดอบรมความรู้ระยะสั้นให้แก่ประชาชน จากตารางแสดงว่ากลุ่มข้าราชการและกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความต้องการตรงกัน คือให้มหาวิทยาลัยจัดอบรมความรู้เรื่องการแนะนำการปลูกพืชที่ตลาดต้องการและให้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.65 และ 44.54 ตามลำดับ รองลงมาคือ นิคมกรมเกษตรก้านการเพาะปลูก คิดเป็นร้อยละ 26.62 และ 22.70 ตามลำดับ

ตาราง 32 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารสังคมในด้านการจัดอบรมความรู้ระยะสั้นให้แก่ประชาชน

การอบรม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
นิคมกรมเกษตรก้านการเพาะปลูก	74 (67.95)	79 (85.05)	153	3.0663
แนะนำการปลูกพืชที่ตลาดต้องการ และให้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์	113 (119.02)	155 (148.98)	268	
ให้ความรู้พยาบาลเบื้องต้นแก่ ประชาชน	31 (28.42)	33 (35.58)	64	50
การใส่ปุ๋ยเพิ่มผลผลิตและการผลิต ปุ๋ย	24 (22.20)	26 (27.80)	50	

ตาราง 32 (กข)

การยอมรับ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	
	กลุ่มข้าราชการ	กลุ่มประชาชนทั่วไป		
กฎหมายปกครองเบื้องต้น	36 (40.41)	55 (50.59)	91	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการจัดอบรมความรู้ระยะสั้น ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ 3.0663 ซึ่งไม่นับสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \times \chi^2_{(4)} = 9.49$) แสดงว่าความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการจัดอบรมความรู้ระยะสั้นไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน

ตาราง 33 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริการสังคมในคำรูปแบบของการบริการข่าวสารความรู้

รูปแบบ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่มข้าราชการ	กลุ่มประชาชนทั่วไป	
ออกรายการวิทยุ	199 (71.58) *	230 (66.09)	429 (68.53)
หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	36 (12.95)	56 (16.09)	92 (14.70)
วารสารของมหาวิทยาลัย	43 (15.47)	62 (17.82)	105 (16.77)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 33 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับรูปแบบของการบริการข่าวสารความรู้ จากตารางแสดงว่ากลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความต้องการตรงกันคือให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่ข่าวสารความรู้ โดยการออกรายการวิทยุมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.58 และ 66.09 ตามลำดับ รองลงมาคือออกวารสารของมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 15.47 และ 17.82 ตามลำดับ

ตาราง 34 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับ
กลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริการ สังคมในค่านรูปแบบของการบริการ ข้าราชการ
ความรู้

รูปแบบ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
ออกรายการวิทยุ	199 (190.51)	230 (238.49)	429	2.1712
หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	36 (40.86)	56 (51.44)	92	
วารสารของมหาวิทยาลัย	43 (46.63)	63 (58.37)	105	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไป
เกี่ยวกับรูปแบบของการบริการข่าวสารความรู้ ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้
เท่ากับ 2.1712 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \chi^2_{(2)} = 5.99$) ซึ่งแสดงว่า
ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับรูปแบบของการบริการข่าวสารความรู้ไม่สัมพันธ์กันกับ
ประเภทของกลุ่มประชาชน

ตาราง 35 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัยในด้านการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาให้กับประชาชน

ปัญหา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่มข้าราชการ	กลุ่มประชาชนทั่วไป	
การวางแผนครอบครัว	34 (12.23)*	49 (14.08)	83 (13.26)
การปลูกพืชทดแทน	41 (14.75)	72 (20.69)	113 (18.05)
การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น	114 (41.01)	107 (30.75)	221 (35.30)
การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ	89 (32.01)	120 (34.48)	209 (33.39)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดตามกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 35 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมแก้ปัญหาให้กับประชาชน จากตารางแสดงว่ากลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความต้องการแตกต่างกัน คือกลุ่มข้าราชการต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยแก้ปัญหาเรื่องการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.01 ส่วนกลุ่มประชาชนทั่วไปต้องการให้มหาวิทยาลัยแก้ปัญหาในเรื่องการใช้

เทคโนโลยีใหม่ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.48

ตาราง 36 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความถี่ของการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัยในด้านการมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหาให้กับประชาชน

ปัญหา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่มข้าราชการ	กลุ่มประชาชนทั่วไป		
การวางแผนครอบครัว	34 (36.86)	49 (46.14)	83	8.3129
การปลูกพืชทดแทน	41 (50.18)	72 (62.82)	113	
การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น	114 (98.14)	107 (122.86)	221	
การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ	89 (92.81)	120 (116.19)	209	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความถี่ของการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหา ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ 8.3129

ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \quad x^2 = 7.82$) แสดงว่าความต้องการของประชาชน (3) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมช่วยแก้ปัญหาวัฒนธรรมกันกับประเภทของกลุ่มประชาชน ทั้งนี้กลุ่มข้าราชการ ต้องการให้มหาวิทยาลัยพิจารณางานวิจัยในแง่การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น และกลุ่มประชาชนทั่วไป ต้องการให้มหาวิทยาลัยพิจารณางานวิจัยด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

ตาราง 37 การสำรวจความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการ
ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิธีการ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป	
ร่วมกับประชาชนในงานพิธีประเภทต่าง ๆ	123 (44.24) *	140 (40.23)	263 (42.01)
จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมที่บ้านหัวเมืองฝ่ายเหนือ	72 (25.90)	110 (31.61)	182 (29.07)
จัดตั้งศูนย์พิพิธภัณฑ์ในเขตภาคเหนือตอนล่าง	36 (12.95)	52 (14.94)	88 (14.06)
เป็นศูนย์รวมศิลปวิทยาการต่าง ๆ เช่นรำ มโนละคร การแข่งขันเรือบก ฯลฯ	47 (16.91)	46 (13.22)	93 (14.86)
รวม	278	348	626

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงการร้อยละของจำนวนทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 37 แสดงความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการระบุารุงกิลปวัฒนธรรม จากตารางแสดงว่า กลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความเห็นตรงกัน คือให้มหาวิทยาลัย ร่วมกับประชาชนในงานพิธีประเภทต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.24 และ 40.23 ตามลำดับ รองลงมาคือจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้านหัวเมืองฝ่ายเหนือ คิดเป็นร้อยละ 25.90 และ 31.61 ตามลำดับ

ตาราง 38 การทดสอบ χ^2 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความต้องการของกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการระบุารุงกิลปวัฒนธรรม

วิธีการ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม	χ^2
	กลุ่ม ข้าราชการ	กลุ่ม ประชาชนทั่วไป		
ร่วมกับประชาชนในงานพิธีประเภท ต่าง ๆ	123 (116.80)	140 (146.20)	263	4.1751
จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้านหัว เมืองฝ่ายเหนือ	72 (80.82)	110 (101.18)	182	
จัดตั้งศูนย์พิพิธภัณฑ์ในเขตภาคเหนือ ตอนล่าง	36 (39.08)	52 (48.92)	88	
เป็นศูนย์รวบรวมรวมกิลปวิทยาการ ต่างๆ เช่น รามังกละ การแข่งขัน เรือบก ฯลฯ	47 (41.30)	46 (51.70)	93	
รวม	278	348	626	

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไป เกี่ยวกับการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) ที่คำนวณได้เท่ากับ 4.1751 ซึ่งไม่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 \times \frac{2}{3} = 7.82$) แสดงว่าความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน

ตาราง 39 แสดงการร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับประเพณีที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยส่งเสริม และทะนุบำรุง

ประเพณี	จำนวน
ประเพณีสงกรานต์	146 (23.32)*
ประเพณีลอยกระทง	210 (33.54)
ประเพณีแข่งเรือ	50 (7.97)
ประเพณีการเล่นพื้นเมือง	16 (2.56)
วันสำคัญทางศาสนา	94 (15.02)
ประเพณีพื้นเมืองท้องถิ่น	49 (7.83)

* ตัวเลขในวงเล็บหมายถึงค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบทั้งหมด (N = 626)

ตาราง 39 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยส่งเสริมและ
 หนุนนำรูปประเพณีโดยกระตือรือร้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.54 และรองลงมาคือประเพณีสงกรานต์
 คิดเป็นร้อยละ 23.32

รูป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้

1. เพื่อสำรวจความเข้าใจของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ในปัจจุบัน
2. เพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนในการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลกในด้าน
 - 2.1 การพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน
 - 2.2 การพัฒนาด้านการบริการสังคม
 - 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย
 - 2.4 การพัฒนาด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากันทั่วครั้งนี้ได้แก่ประชาชนในเขตเทศบาลเมืองภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตาก จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดพินิจโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดอุตรดิตถ์ ซึ่งแบ่งเป็นประเภทและจำนวนในแต่ละจังหวัดดังนี้ กลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษา จำนวนจังหวัดละ 25 คน จำนวนข้าราชการฝ่ายอื่นจำนวนจังหวัดละ 25 คน กลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจจำนวนจังหวัดละ 25 คนและกลุ่มผู้นำท้องถิ่น จังหวัดละ 25 คน รวม 8 จังหวัด เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 800 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษากันครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของสถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับสถานภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยในด้านการจัดการศึกษา โดยให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้ แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของประชาชนในการพัฒนา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก เกี่ยวกับงานทั้ง 4 ด้านของสถาบันระดับอุดมศึกษา โดยให้เขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง แบบสอบถามทั้งหมดมี 26 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือแนะนำตัวและขอให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก รวมทั้งหนังสือขอความร่วมมือส่วนตัวของผู้วิจัยไปยังผู้ตอบแบบสอบถามในเขตเทศบาลเมืองภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด จำนวน 800 ชุด โดยส่งไปเมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2525 และขอให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 15 กันยายน 2525 ปรากฏว่าร้อยละ 65 ของกลุ่มตัวอย่างได้ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด ส่วนแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนผู้วิจัยได้ติดตามเก็บด้วยตนเองได้แล้วเสร็จในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2525 รวมจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งสิ้น 646 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.75 และนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ได้ทั้งสิ้น 626 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.25 เป็นค่าขอบที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ เพื่อคัดเลือกรายชื่อที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 626 ฉบับ จำแนกแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปรที่ทำการ

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปร กระทำโดยหาความถี่คิดเป็นร้อยละปรากฏดังนี้

1.1 ภูมิลำเนาของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแยกเป็นรายจังหวัด คิดเป็นร้อยละดังนี้

1.1.1 กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชร คิดเป็นร้อยละ 14.86 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดตาก คิดเป็นร้อยละ 11.66 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.1.3 กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นร้อยละ 11.34 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.1.4 กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพิจิตร คิดเป็นร้อยละ 13.42 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.1.5 กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพิษณุโลก คิดเป็นร้อยละ 12.30 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.1.6 กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเพชรบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 12.94 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.1.7 กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุโขทัย คิดเป็นร้อยละ 11.98 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.1.8 กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอุตรดิตถ์ คิดเป็นร้อยละ 11.50 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. วิถีทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่มีวิถีทางการศึกษาระดับ มศ.3 หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ

21.40

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่มีวิถีทางการศึกษาระดับ มศ.5 หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ

18.21

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่มีวิถีทางการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 20.93

2.4 กลุ่มตัวอย่างที่มีวิถีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 37.54

2.5 กลุ่มตัวอย่างที่มีวิถีทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ

1.92

3. ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประเภทกลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.68 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3.2 ประเภทกลุ่มข้าราชการฝ่ายอื่น คิดเป็นร้อยละ 21.73 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3.3 ประเภทกลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 31.95 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3.4 ประเภทกลุ่มผู้นำท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 23.64 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4. ความเข้าใจของประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับสังกัดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

กลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษามีความเข้าใจมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก เป็นสถานการศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มข้าราชการฝ่ายอื่น

มีความเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลกสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 96.32 และข้าราชการฝ่ายอื่นไม่เข้าใจสังกัดของมหาวิทยาลัยเพียงร้อยละ 3.68

ประชาชนทั่วไปกลุ่มหอการค้าหรือนักธุรกิจ มีความเข้าใจมหาวิทยาลัยสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 82.50 และไม่เข้าใจสังกัดของมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 17.50 กลุ่มผู้นำท้องถิ่นมีความเข้าใจมหาวิทยาลัยสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 91.22 และไม่เข้าใจสังกัดของมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 8.78

5. ความเข้าใจของประชาชนกลุ่มข้าราชการ และกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

5.1 ประชาชนกลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษา มีความเข้าใจหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางการศึกษาศาสตร รมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และปริญญาโททางการศึกษาศาสตร อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 50.71 เข้าใจคลาดเคลื่อนโดยเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโททางการศึกษาศาสตร คิดเป็นร้อยละ 47.18 และเข้าใจคลาดเคลื่อนโดยเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตร การสอนระดับปริญญาตรีทางการศึกษาเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 2.11

5.2 ประชาชนกลุ่มข้าราชการฝ่ายอื่น เข้าใจหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 49.26 เข้าใจคลาดเคลื่อนโดยเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยเปิดสอนเฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษาศาสตร คิดเป็นร้อยละ 44.12 และเข้าใจคลาดเคลื่อนว่ามหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรการสอนเฉพาะระดับปริญญาตรีเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 6.62

5.3 ประชาชนทั่วไปกลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจ เข้าใจหลักสูตรของมหาวิทยาลัยถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 59.00 เข้าใจคลาดเคลื่อนโดยเข้าใจว่า มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโททางการศึกษาศาสตร คิดเป็นร้อยละ 28.00 และเข้าใจคลาดเคลื่อนว่ามหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรการสอนเฉพาะระดับปริญญาตรีเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 13.00

5.4 ประชาชนทั่วไปกลุ่มผู้นำท้องถิ่นเข้าใจหลักสูตรของมหาวิทยาลัยถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 51.35 เข้าใจคลาดเคลื่อนโดยเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรการสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโททางศึกษาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 41.22 และเข้าใจคลาดเคลื่อนว่ามหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรการสอนเฉพาะระดับปริญญาตรีเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 7.43

6. ความเข้าใจของประชาชนกลุ่มข้าราชการ และกลุ่มประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินนโลก

6.1 ประชาชนกลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษา มีความเข้าใจลักษณะของมหาวิทยาลัยเป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในกรุงเทพมหานครให้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 93.66 เข้าใจคลาดเคลื่อนว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 4.93 และเข้าใจคลาดเคลื่อนว่าเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกับวิทยาลัยครูต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.41

6.2 ประชาชนกลุ่มข้าราชการฝ่ายอื่น มีความเข้าใจลักษณะของมหาวิทยาลัยเป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในกรุงเทพมหานคร ความถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 86.03 เข้าใจคลาดเคลื่อนโดยเข้าใจว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบเช่นเดียวกันกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 8.82 และเข้าใจคลาดเคลื่อนว่ามหาวิทยาลัยเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกับวิทยาลัยครูต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 5.15

6.3 ประชาชนทั่วไปกลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจมีความเข้าใจลักษณะของมหาวิทยาลัยเป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในกรุงเทพมหานครอย่างถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 69.50 เข้าใจคลาดเคลื่อนโดยเข้าใจว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 16.50 และเข้าใจคลาดเคลื่อนโดยเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกับวิทยาลัยครูต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.00

6.4 ประชาชนกลุ่มผู้นำท้องถิ่นมีความเข้าใจลักษณะของมหาวิทยาลัยเป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในกรุงเทพมหานครอย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 77.70 เข้าใจคลาดเคลื่อนโดยเข้าใจว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 16.89 และเข้าใจคลาดเคลื่อนโดยเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกับวิทยาลัยครูต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.41

7. ลักษณะเกี่ยวกับการรู้จักมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ของกลุ่มประชาชนทั้งหมด กลุ่มประชาชนทั้งหมดรู้จักมหาวิทยาลัยโดยรู้จักจากสื่อมวลชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.76 รู้จักจากนิสิตในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 42.21 และรู้จักจากนิสิตฝึกสอนที่มาสอบมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 25.39

8. ประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปที่เคยและไม่เคยได้รับการบริการด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

8.1 ประชาชนกลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษา เคยได้รับการบริการด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 41.55 ไม่เคยได้รับการบริการทางด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 58.45

8.2 ประชาชนกลุ่มข้าราชการฝ่ายอื่นเคยได้รับการบริการด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 29.41 ไม่เคยได้รับการบริการทางด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 70.59

8.3 ประชาชนทั่วไปในกลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจเคยได้รับการบริการทางด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 17.50 ไม่เคยได้รับการบริการทางด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 82.50

๘

8.4 ประชาชนทั่วไปในกลุ่มผู้นำท้องถิ่น เคยได้รับการบริการทางด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 41.22 ไม่เคยได้รับการบริการด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 58.78

9. กลุ่มประชาชนทั้งหมดที่เคยได้รับการบริการทางด้านวิชาการจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ได้รับเอกสารทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 15.18 ได้รับการบริการโดยวิทยากรไปบรรยายช่วยเหลือด้านวิชาการคิดเป็นร้อยละ 8.31 และได้รับการบริการโดยการอ่านรายงานการวิจัยของมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 8.15

10. ประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปที่เคยและไม่เคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

10.1 ประชาชนกลุ่มข้าราชการฝ่ายการศึกษาเคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 32.39 ไม่เคยได้รับการบริการทางสังคมคิดเป็นร้อยละ 67.61

10.2 ประชาชนกลุ่มข้าราชการฝ่ายอื่น เคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 22.06 ไม่เคยได้รับการบริการทางสังคมคิดเป็นร้อยละ 77.94

10.3 ประชาชนทั่วไปกลุ่มพ่อค้าหรือนักธุรกิจ เคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 14.50 ไม่เคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 85.00

10.4 ประชาชนทั่วไปในกลุ่มผู้นำท้องถิ่น เคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 26.35 ไม่เคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 73.65

11. กลุ่มประชาชนทั้งหมดที่เคยได้รับการบริการทางสังคมจากมหาวิทยาลัยโดยได้รับการบริการในคำขอข้อมูลต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8.15 และได้รับการบริการโดยขอวิทยากรไปบรรยายกับขอให้บริการจากแผนกงานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.03 และ 7.03 ตามลำดับ

12. กลุ่มประชาชนทั้งหมดที่รู้จักหน่วยงานหรือโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก กลุ่มประชาชนรู้จักโครงการผลิตผักปลอดสารพิษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.90 รู้จักหอสมุด คิดเป็นร้อยละ 23.32 รู้จักสวนสัตว์ของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 17.25 และไม่เคยรู้จักหน่วยงานหรือโครงการของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 29.07

13. การเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มตัวอย่างต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก ในด้านการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน

13.1 ด้านเป้าหมายการผลิตบัณฑิต ความต้องการ ของประชาชนทั้งหมด เกี่ยวกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน หรือกลุ่มประชาชนไม่มีอิทธิพลต่อความต้องการ แต่ความต้องการของกลุ่มประชาชนทั้งหมดได้ให้ความสำคัญของการให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ทางการศึกษา และยังมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีทางสาขาวิชาชีพอื่น ๆ อีกด้วย

13.2 ด้านสาขาในการขยายการสอน ความต้องการ ของประชาชนทั้งหมด เกี่ยวกับสาขาในการขยายการสอนซึ่งไม่สัมพันธ์กันกับประเภทประชาชน หมายความว่าประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนในสาขาวิชาคณะเกษตรศาสตร์เป็นอันดับ 1 สาขาวิชาคณะแพทยศาสตร์เป็นอันดับ 2 และสาขาวิชาบริหารธุรกิจเป็นอันดับ 3

13.3 ด้านการขยายการสอนภาษาต่างประเทศ ความต้องการ ของกลุ่มประชาชนทั้งหมดเกี่ยวกับการขยายการสอนภาษาต่างประเทศไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน หมายความว่า ประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนภาษาจีนเป็นอันดับ 1 ภาษาฝรั่งเศสเป็นอันดับ 2 และภาษาญี่ปุ่นเป็นอันดับ 3

13.4 ด้านการขยายการสอนในคณะวิทยาศาสตร์ ความต้องการ ของกลุ่มประชาชนทั้งหมดในการขยายการสอนในคณะวิทยาศาสตร์ ไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน หมายความว่าประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนสาขาวิชาฟิสิกส์ ฟิสิกส์สวณ เป็นอันดับ 1 สหกรณ์การเกษตรเป็นอันดับ 2 และการประมงน้ำจืดเป็นอันดับ 3

13.5 ด้านการขยายการสอนในคณะแพทยศาสตร์ ความต้องการของประชาชน
ทั้งหมดในการขยายการสอนวิชาคณะแพทยศาสตร์ไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน
หมายความว่าประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนสาขาแพทยศาสตร์เป็นอันดับ
1 พยาบาลศาสตร์และเภสัชกรรมเป็นอันดับ 2 และสาธารณสุขศาสตร์เป็นอันดับ 3

13.6 ด้านการขยายการสอนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์ ความต้องการของ
ประชาชนทั้งหมดในการขยายการสอนสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์ไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของ
กลุ่มประชาชน หมายความว่าประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเป็นอันดับ 1 สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์เป็นอันดับ 2 และรัฐศาสตร์
การปกครองเป็นอันดับ 3

13.7 ด้านการขยายการสอนสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ ความต้องการของ
ประชาชนทั้งหมดในการขยายการสอนสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ ไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของ
กลุ่มประชาชน หมายความว่าประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนสาขาวิชา
พัฒนาชุมชนเป็นอันดับ 1 สาขาวิชาบริหารธุรกิจเป็นอันดับ 2 และรัฐศาสตร์การปกครองเป็น
อันดับ 3

14. การเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มตัวอย่างกิจการพัฒนามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ในด้านการพัฒนาการบริการสังคม

14.1 การบริการสังคมในด้านการช่วยเหลือแนะนำประชาชน ความต้องการ
ของประชาชนทั้งหมดในด้านการช่วยเหลือแนะนำไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน
หมายความว่าประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยเหลือแนะนำในด้านการเพิ่มผลผลิต
ทางการเกษตรเป็นอันดับ 1 การจัดตั้งสหกรณ์เป็นอันดับ 2 และการตลาดเป็นอันดับ 3

14.2 การบริการสังคมด้านการจัดอบรมความรู้ระยะสั้น ความต้องการของ
ประชาชนทั้งหมดไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน หมายความว่าประชาชนมีความ
ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดอบรมความรู้ระยะสั้นให้แก่ประชาชนในด้านการแนะนำการปลูกพืชที่

ตลาดต้องการและให้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เป็นอันดับ 1 ในด้านนิคมกรรมเกษตรกรรมการเพาะปลูกเป็นอันดับ 2 และกฎหมายการปกครองเบื้องต้นเป็นอันดับ 3

14.3 การบริการ สังคมค่านิยมของการบริการข่าวสารความรู้ ความต้องการของประชาชนทั้งหมดไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชน หมายความว่าประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดรูปแบบของการบริการข่าวสารความรู้ในการออกรายการวิทยุเป็นอันดับ 1 การออกวารสารของมหาวิทยาลัยเป็นอันดับ 2 และหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นเป็นอันดับ 3

15. การเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มตัวอย่างต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ในด้านการพัฒนาการวิจัย

15.1 การพัฒนาการวิจัยด้านการมีส่วนช่วยแก้ปัญหาให้ประชาชน ความต้องการของกลุ่มประชาชน สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชนหมายความว่าประชาชนมีความต้องการแตกต่างกัน ประชาชนกลุ่มข้าราชการต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยแก้ปัญหาโดยการให้ทรัพยากรท้องถิ่น ส่วนกลุ่มประชาชนทั่วไปต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยแก้ปัญหาให้เรื่องการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

16. การเปรียบเทียบความต้องการของกลุ่มตัวอย่างต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ในด้านการพัฒนาการแนะนำธุรกิจปวณิชยกรรม

16.1 การพัฒนาด้านการแนะนำธุรกิจปวณิชยกรรม ความต้องการของประชาชนทั้งหมดไม่สัมพันธ์กันกับประเภทของกลุ่มประชาชนหมายความว่า ประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยแนะนำธุรกิจปวณิชยกรรมโดยร่วมกับประชาชนในงานอาชีพประเภทต่าง ๆ เป็นอันดับ 1 จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมที่นันทบุรีเป็นอันดับ 2 และให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวบรวมศิลปวิทยาการต่าง ๆ เช่น รำมโนราห์ การแข่งเรือเป็นอันดับ 3

อภิปรายผล

1. ความเข้าใจของประชาชนเกี่ยวกับสังกัดของมหาวิทยาลัย ประชาชนกลุ่มข้าราชการส่วนใหญ่มีความเข้าใจได้ถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจากมีส่วนเกี่ยวข้องกับงานทางด้านการให้การศึกษาโดยตรง ส่วนกลุ่มประชาชนทั่วไปส่วนใหญ่มีความเข้าใจและที่เข้าใจคลาดเคลื่อนไปคือกลุ่มพ่อค้าหรือเกษตรกรมีความเข้าใจในสังกัดของมหาวิทยาลัยว่า สังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 17.50 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มพ่อค้านั้นไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องของศึกษามากนัก ควรประชาสัมพันธ์กับกลุ่มนี้ให้มากขึ้น

2. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาของมหาวิทยาลัย ประชาชนกลุ่มข้าราชการและกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความเข้าใจปานกลาง ทั้งนี้มหาวิทยาลัยควรจะมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

3. ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของมหาวิทยาลัยเป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในกรุงเทพมหานคร ประชาชนกลุ่มข้าราชการส่วนใหญ่มีความเข้าใจได้ถูกต้อง มีบางส่วนไม่เข้าใจเพียงเล็กน้อย กลุ่มประชาชนทั่วไปมีความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ มีบางส่วนที่ไม่เข้าใจทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มประชาชนทั่วไปนั้นไม่ได้เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยโดยตรง มหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์ในค่านี้นี้ให้มากยิ่งขึ้น

4. ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการรู้จักมหาวิทยาลัยของกลุ่มประชาชนทั้งหมด ยังรู้จักมหาวิทยาลัยน้อย และรู้จักจากรสื่อมวลชนมากที่สุด มหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินงานในด้านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น

5. ด้านการบริการทางด้านการบริการประชาชนกลุ่มข้าราชการ และกลุ่มประชาชนทั่วไปยังได้รับบริการทางด้านการบริการน้อย เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีภารกิจหลายอย่างที่จะต้องดำเนินงานอยู่ บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ ซึ่งทำให้การบริการด้านการวิชาการให้กับประชาชนไม่ได้เต็มที่ ในโอกาสต่อไปถ้ามีจำนวนบุคลากรมากขึ้น มหาวิทยาลัยก็ควรจะดำเนินการต่อไปถ้ามีจำนวนบุคลากรมากขึ้นมหาวิทยาลัยก็ควรจะดำเนินการในเรื่องนี้ด้วย

6. ด้านการบริการของคณาธิการสังคมของมหาวิทยาลัย ประชาชนกลุ่มข้าราชการ และกลุ่มประชาชนทั่วไปยังได้รับบริการน้อย เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีภารกิจหลายอย่างด้วยกัน และจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้การให้บริการสังคมน้อย ในโอกาสต่อไปถ้ามหาวิทยาลัย ขยายและเพิ่มบุคลากรมากขึ้น ก็จะดำเนินงานในด้านการบริการสังคมได้ทั่วถึง

7. ด้านความเข้าใจของประชาชนทั้งหมดเกี่ยวกับการรู้จักหน่วยงานและโครงการ ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กลุ่มประชาชนทั้งหมดยังจัดหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยน้อย ส่วนใหญ่ แล้วจะรู้จักหน่วยงานของมหาวิทยาลัยจากนิสิตที่มหาวิทยาลัยส่งไปฝึกสอนในสถานที่ต่าง ๆ มหาวิทยาลัยควรจะต้องประชาสัมพันธ์ในเรื่องนี้ให้มาก

ด้านการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน

8. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโททางการศึกษาและ ยังมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีทางสาขาวิชาชีพอื่น ๆ อีกด้วย มหาวิทยาลัยควรจะเน้นในการ เปิดสาขาวิชาชีพอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป

9. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับสาขาในการขยายการสอนของมหาวิทยาลัย ประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนในสาขาวิชาคณะเกษตร ศาสตร์ เป็นอันดับ 1 สาขาวิชาแพทยศาสตร์เป็นอันดับ 2 และสาขาวิชาบริหารธุรกิจเป็นอันดับ 3 ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 ซึ่งระบุว่ายังขาดแคลนบัณฑิตในบางสาขาวิชา เช่นระดับปริญญาตรีในสาขาเกษตร ในปี 2520 สามารถผลิตได้เพียงร้อยละ 3.8 และในสาขา วิชาแพทยศาสตร์ผลิตได้เพียงร้อยละ 1.3 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ทั้งหมด (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2523 : 59)

10. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการขยายการสอนภาษาต่างประเทศของ มหาวิทยาลัย ประชาชนทั้งหมดมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนภาษาต่างประเทศ ภาษา

จีนเป็นอันดับ 1 ภาษาฝรั่งเศสเป็นอันดับ 2 ภาษาญี่ปุ่นเป็นอันดับ 3 ทั้งนี้ประชาชนเห็นว่าในปัจจุบันประเทศไทยดำเนินนโยบายติดต่อกับการค้าขายกับประเทศจีนมากยิ่งขึ้น และเล็งเห็นความสำคัญของภาษาจีนที่จะต้องให้ประโยชน์ในด้านการติดต่อกับการค้าขาย สำหรับด้านภาษาฝรั่งเศสนั้นประชาชนยังต้องการอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรการศึกษาต่าง ๆ ที่ให้เรียนนั้น จะต้องมีการสอนภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศสเป็นโปรแกรมที่ให้ให้นักศึกษา นักเรียนได้เลือกเรียน ด้านภาษาญี่ปุ่นก็เช่นเดียวกัน ต้องการในด้านการติดต่อกับการค้าขาย

11. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการขยายการสอนในคณะวิชาเกษตรศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนในสาขาวิชาพืชไร่นาเป็นส่วนเป็นอันดับ 1 สหกรณ์การเกษตร เป็นอันดับ 2 และการประมงน้ำจืดเป็นอันดับ 3 ทั้งนี้โดยสภาพภูมิศาสตร์ในเขตภาคเหนือตอนล่างส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ในการเกษตรในด้านทำไร่ทำสวนเป็นจำนวนมาก ประชาชนยังต้องการให้เน้นในด้านนี้มาก อีกประการหนึ่งเกี่ยวกับการผลิตพืชผลหรือผลผลิตทางการเกษตรยังอยู่ในมือพ่อค้าคนกลางเป็นส่วนใหญ่ ประชาชนต้องการให้มีสหกรณ์เพื่อรับซื้อผลผลิตต่าง ๆ โดยไม่ผ่านพ่อค้าคนกลางซึ่งจะทำให้ผลผลิตมีราคาดีขึ้น รายได้ของประชาชนจะสูงขึ้น เพราะฉะนั้นมหาวิทยาลัยควรจะต้องสนองความต้องการของประชาชนควบตามลำดับความสำคัญ

12. ความต้องการของประชาชนในด้านการขยายการสอนในคณะแพทยศาสตร์ ประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนแพทยศาสตร์เป็นอันดับ 1 พยาบาลศาสตร์และเภสัชกรรมเป็นอันดับ 2 และสาธารณสุขศาสตร์ เป็นอันดับ 3 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 ซึ่งเน้นการผลิตสาขาแพทยศาสตร์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 2523 : 59) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 (2525-2529) ในนโยบายอุดมศึกษาข้อ 2 จักวางมาตรการที่จะประกันความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาควบคู่กับการขยายการผลิตบัณฑิตในกลุ่มสาขาวิชาการและวิชาชีพที่มีความต้องการกำลังคนสูง และยังขาดแคลนอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากร

ทางการแพทย์และการสาธารณสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2525 : 246)

13. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการขยายการสอนในสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์ ประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยขยายการสอนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมเป็นอันดับ 1 วิศวกรรมศาสตร์เป็นอันดับ 2 และวิทยาศาสตร์พลังงานเป็นอันดับ 3 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 (2525-2529) ระบุให้ศึกษาระดับการผลิตในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ และด้านผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเทคโนโลยีด้านพลังงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2525 : 250)

14. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการขยายการสอนในสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ ประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยผลิตในสาขาพัฒนาชุมชนเป็นอันดับ 1 สาขาวิชาบริหารธุรกิจเป็นอันดับ 2 และรัฐศาสตร์การปกครองเป็นอันดับ 3 ทั้งนี้เนื่องจากว่าประชาชนมองเห็นความสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งตามแผนพัฒนาเมืองหลักของกระทรวงมหาดไทยกำหนดให้จังหวัดพิษณุโลกเป็นเมืองหลักในเขตภาคเหนือตอนล่าง ซึ่งเน้นในด้านการพัฒนาชุมชนเป็นหลัก (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2524 : 3-4) และประชาชนยังต้องการในด้านบริหารธุรกิจ เพราะเห็นความจำเป็นในด้านการประกอบการทำธุรกิจ

ด้านการพัฒนาการบริการสังคม

15. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการช่วยเหลือแนะนำประชาชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยเหลือในด้านเพิ่มเติมผลิตทางการเกษตรเป็นอันดับ 1 การจัดตั้งสหกรณ์เป็นอันดับ 2 ทั้งนี้ประชาชนยังมีปัญหาในเรื่องการเพิ่มผลิตในการเพาะปลูก มหาวิทยาลัยควรจะแนะนำหรือส่งวิทยากรไปช่วยเหลือ ซึ่งประชาชนจะได้ทราบถึงวิธีการเพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมที่จะไม่เกิดการผลิตซ้ำซ้อนกัน หรือผลิตถูกต้องตามฤดูกาล

16. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการจัดอบรมความรู้ระยะสั้น ประชาชน

ต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยจัดอบรมแนะนำการปลูกพืชที่ตลาดต้องการและให้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เป็นอันดับ 1 การฝึกอบรมเกษตรกรด้านการเพาะปลูกเป็นอันดับ 2 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าประชากรส่วนใหญ่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด มีอาชีพจากการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ในด้านนี้อยู่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเพิ่มผลผลิตและมีความรู้ในการเพาะปลูกที่ถูกต้องตามความต้องการของตลาด มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและช่วยแนะในด้านนี้ตามความต้องการของประชาชน

17. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับรูปแบบของการบริการข่าวสารความรู้ ประชาชนต้องการให้มหาวิทยาลัยบริการข่าวสารความรู้โดยการออกวิทยุเป็นอันดับ 1 และวารสารของมหาวิทยาลัยเป็นอันดับ 2 ทั้งนี้มหาวิทยาลัยควรจะดำเนินการในด้านรายการวิทยุทั้งในด้านทางวิชาการและในด้านการเผยแพร่ข่าวสารด้านอื่น รวมทั้งหนังสือวารสารของมหาวิทยาลัยด้วย ซึ่งน่าจะเป็นเรื่องที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม

ด้านการพัฒนาการวิจัย

18. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการให้มหาวิทยาลัยมีส่วนช่วยแก้ปัญหาประชาชนกลุ่มข้าราชการกับกลุ่มประชาชนทั่วไปมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งประชาชนกลุ่มข้าราชการมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยแก้ปัญหาในการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ส่วนกลุ่มประชาชนทั่วไปต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยแก้ปัญหาในเรื่องการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มข้าราชการต้องการให้ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์มากที่สุด เพื่อเป็นการพัฒนาท้องถิ่นไปในตัว ส่วนกลุ่มประชาชนทั่วไปมองความต้องการในด้านการตลาดเพื่อผลผลิต เพราะขาดความรู้ในด้านเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งในปัจจุบันเครื่องมือมีเทคนิคใหม่ ๆ มาก และเพื่อต้องการลดค่าใช้จ่ายในการใช้กำลังคน

๖ การพัฒนาการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

19. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประชาชนต้องการให้มหาวิทยาลัยร่วมกับประชาชนในงานพิธีประเภทต่าง ๆ เป็นอันดับ 1 และต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้านหัวเมืองฝ่ายเหนือเป็นอันดับที่ 2 ตลอดจนให้มหาวิทยาลัยส่งเสริมประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตและบุคลากรในมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมร่วมกับประชาชนในงานพิธีประเภทต่าง ๆ น้อย มหาวิทยาลัยควรจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อส่วนรวม โดยเฉพาะเป็นแบบอย่างในเรื่องการส่งเสริมประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์และประเพณีอื่น ๆ เพื่อจะได้ดำรงไว้ซึ่งประเพณีอันดีงามเป็นมรดกอันสำคัญของชาติ

๖ ข้อเสนอแนะ

1. ในการสำรวจความเข้าใจของประชาชนต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ประชาชนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในหลายลักษณะ เช่น เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน สังกัดของมหาวิทยาลัย การรู้จักมหาวิทยาลัยควรจะต้องประชาสัมพันธ์ในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ให้มากยิ่งขึ้น
2. การให้บริการด้านวิชาการแก่ประชาชน มหาวิทยาลัยยังให้การบริการวิชาการแก่ประชาชนน้อย ควรจะให้การบริการด้านวิชาการแก่ประชาชนให้มากยิ่งขึ้น โดยการขยายการบริการทั้งประชาชนและหน่วยงานอื่นด้วย
3. การให้บริการด้านการบริการสังคม มหาวิทยาลัยยังให้การบริการสังคมเป็นส่วนน้อย ควรให้การบริการให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรจะเน้นในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมให้มากที่สุด และควรที่จะเพิ่มจำนวนบุคลากรให้มาก เพื่อสนองความต้องการของประชาชนได้ทั่วถึง
4. ความต้องการของประชาชนในการขยายการสอนการผลิตบัณฑิต ประชาชนต้องการให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโททางการศึกษา และปริญญาตรีทางสาขาวิชาชีพอย่างอื่น ๆ เพิ่มขึ้น และขยายการสอนในด้านเกษตรศาสตร์ แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ และดนตรีกรรม ภาษาจีน ฟิสิกส์ฟิสิกส์สวน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน

มหาวิทยาลัยควรจะขยายการสอนตามความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ต้องดำเนินการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย คือในช่วงระยะปี พ.ศ. 2525-2529 ควรจะดำเนินการเปิดสอนภาษาจีน พยาบาลศาสตร์และดนตรีกรรม และการพัฒนาชุมชนในระยะต่อไปก็จะได้ขยายสาขาที่ประชาชนในเขตภาคเหนือตอนล่างมีความต้องการ รวมทั้งจำนวนบุคลากรในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานได้ผลดียิ่งขึ้น

5. ความต้องการของประชาชนด้านการบริการสังคม มหาวิทยาลัยควรต้องบริการประชาชนเรื่องการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร แนะนำการปลูกพืชที่ตลาดต้องการ ทั้งนี้ควรออกมาในรูปการจัดกิจกรรมระยะสั้น การเผยแพร่ความรู้ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงต่าง ๆ ในเขตภาคเหนือตอนล่าง รวมทั้งการออกวารสารทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเพิ่มให้มากยิ่งขึ้น

6. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการวิจัย มหาวิทยาลัยควรจะทำการวิจัยให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อจะได้นำมาช่วยแก้ปัญหาของประชาชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง หรือช่วยแก้ปัญหาในเขตอื่น ๆ ด้วย

7. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยควรจะต้องส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะประเพณีไทย และต้องออกไปร่วมกับประชาชนในงานพิธีประเภทต่าง ๆ ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยในเรื่องทำนองเดียวกันนี้ โดยขยายขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยไปยังประชาชนนอกเขตเทศบาล ในเขตภาคเหนือตอนล่าง เพื่อจะได้ข้อมูลในการพิจารณาขยายมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือตอนล่าง ในการศึกษาต่อในคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษา และสำรวจความสนใจของนักเรียนเหล่านี้ที่ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก โดยเฉพาะ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

พนัส หันนาคินทร์ การมัธยมศึกษา โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

2521 หน้า 83

วิบูลย์ หองเชื้อ และ มนต์ มีคำใบ "ยุทธวิธีและมาตรการด้านการศึกษาของประเทศไทย

ในทศวรรษหน้า" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 1 : 21-23 ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524

ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, มหาวิทยาลัย โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย 2525-2529 บัณฑิต-

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2524 24 หน้า อักขานา

"สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529)" จุลสารการศึกษา

1 : 2-3 ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี รายงานการวิจัยเรื่องระบบ

อุดมศึกษาไทย สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี 2522 หน้า 41-46

รายงานการสัมมนาเรื่องบทบาทของไทยในความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ

ด้านการศึกษา โรงพิมพ์โรงเรียนสตรีเนติศึกษา ม.ป.ป. หน้า 43-65

รายงานการสัมมนาเรื่อง สภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5

(2525-2529) กองแผนงานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2522

หน้า 31-33 อักขานา

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี แผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524 เรื่องแสงการพิมพ์ 2520

หน้า 273-279

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 โรงพิมพ์ชุมนุม-

สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2524 หน้า 237-251

สำนักนายกรัฐมนตรี ประเมินผลการพัฒนาในระยะครึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 4 (2520-2522) สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี 2523 หน้า 59

อุทุมพร ทองอุไทย ทองอินทร์ วงศ์โสธร และ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ รายงานผลการวิจัยเรื่อง
ความคิดเห็นของประชาชนต่อมหาวิทยาลัยเปิด คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2521, หน้า 25 อักษรนำ

Hofstadter, R, and Wilson Smith, ed., American Higher Education · A
Document History, Vol.II The University of Chicago Press, 1961,
236 p.

Kerv, Clark, The Use of the University, Cambridge, Harvard University
Press, 1963. 201 p.

McCarthy, Charles, The Wisconsin Idea The University of Wisconsin
Press, 1952, 368 p.

National Economic Development Board., Second Economic and Social
Development Plan Bangkok : Office the Prime Minister's Printing
office, 1967, 262 p.

Office of the Education Commission, University Development Program
Bangkok · the Secretariat of the Cabinet Press, 1969, pp.1-2.

Perkins, James A. The University in Transition. Princeton University
Press, 1966, 193 p.

ภาคผนวก

(สำเนา)

ที่ พม. 1016(6)/125

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

19 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามและซองติดแสตมป์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายไพโรจน์ เทพวัลย์ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ซึ่งขณะนี้กำลังศึกษาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก และกำลังเขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาลเมือง ของจังหวัดภาคเหนือตอนล่างที่มีต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนามหาวิทยาลัยและขยายการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในเขตภาคเหนือตอนล่างให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ได้พิจารณาเห็นว่า ผลการวิจัยเรื่องนี้จะเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ฉะนั้นจึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามและขอไปจัดส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 15 กันยายน 2525 ด้วยจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
 นิพนธ์ กินาวงศ์
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ กินาวงศ์)
 รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

19 สิงหาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

ข้าพเจ้า นายไพโรจน์ เทพวัลย์ ขณะนี้กำลังศึกษาวิชาการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท ณ วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาลเมือง ของจังหวัดภาคเหนือตอนล่างที่มีต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก" โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของประชาชนในเขตเทศบาลเมือง 8 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง แยกตามกลุ่มประชาชน คือ กลุ่มข้าราชการ , และกลุ่มประชาชนทั่วไป โดยวิธีการเปรียบเทียบความต้องการแต่ละกลุ่ม

การวิจัยเรื่องนี้จำเป็นต้องได้รับการอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม เมื่อท่านตอบเสร็จแล้ว ขอความกรุณาบรรจุของซึ่งปิดสแตมป์ จ่าหน้าซองไว้เรียบร้อยแล้วส่งทางไปรษณีย์ถึงผู้วิจัยภายในวันที่ 15 กันยายน 2525

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(๗๑) ๗๗๗

(นายไพโรจน์ เทพวัลย์)

แบบสอบถามตอนที่ 1

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
โปรดแจ้งรายละเอียดซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐
หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดใด

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ☐ กำแพงเพชร | ☐ ตาก | ☐ นครสวรรค์ | ☐ พิษณุ |
| ☐ พิจิตร | ☐ เพชรบูรณ์ | ☐ สุโขทัย | ☐ อุตรดิตถ์ |

2. วุฒิทางการศึกษา

- | | |
|--|--|
| ☐ มศ.3 หรือเทียบเท่า | ☐ มศ.5 หรือเทียบเท่า |
| ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ อนุปริญญา หรือเทียบเท่า | |
| ☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | ☐ สูงกว่าปริญญาตรี |
| ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

3. อาชีพในปัจจุบัน

- ☐ ข้าราชการฝ่ายการศึกษา (เช่น ครู, ครูใหญ่, อาจารย์, อาจารย์ใหญ่, ศึกษานิเทศก์, ผู้อำนวยการ, ศึกษานิเทศ, ผู้อำนวยการการประถม, หัวหน้าการประถม ฯลฯ)
- ☐ ข้าราชการประจำฝ่ายอื่น (เช่น ทหาร, ตำรวจ, อัยการ, แพทย์, พยาบาล ฯลฯ)
- ☐ พ่อค้าหรือนักธุรกิจ
- ☐ อาชีพส่วนตัวอย่างอื่น (โปรดระบุ)

4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งทางสังคมด้านใด

- | | |
|---|---|
| ☐ สมาชิกสภาจังหวัด | ☐ สมาชิกสภาเทศบาล |
| ☐ นายกสโมสร, สมาคม, ชมรมต่างๆ (เช่น นายกสมาคมศิษย์เก่า ฯลฯ เป็นต้น) | |
| ☐ กรรมการสโมสร, สมาคม, ชมรมต่างๆ | ☐ สมาชิกสโมสร, สมาคม, ชมรมต่างๆ |
| ☐ ไม่มีตำแหน่งทางสังคมแต่อย่างใด | ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

แบบสอบถามตอนที่ 2

เป็นแบบสอบถามความเข้าใจของท่านที่มีต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อต้องการสำรวจความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับสถานภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัย ในด้านการจัดการศึกษา โปรดตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องที่กำหนดให้

1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก เป็นสถานการศึกษาลักษณะใด
 - ☐ ทบวงมหาวิทยาลัย
 - ☐ กระทรวงศึกษาธิการ หรือ หน่วยงานอื่น
2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก มีหลักสูตรการศึกษาในระดับใด
 - ☐ ระดับปริญญาตรีและปริญญาโททางศึกษาศาสตร์
 - ☐ ระดับปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์, วิทยาศาสตร์, มนุษยศาสตร์, และสังคมศาสตร์
 - ☐ ระดับปริญญาตรีทางด้านศึกษาศาสตร์, วิทยาศาสตร์, มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และระดับปริญญาโททางศึกษาศาสตร์
 - ☐ อื่น ๆ
3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก เป็นมหาวิทยาลัยลักษณะใด
 - ☐ เป็นวิทยาเขตหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในกรุงเทพมหานคร
 - ☐ เป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์ เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - ☐ เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่นเดียวกับวิทยาลัยครูต่าง ๆ

4. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก โดยวิธีการใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- ☐ เคยเข้าศึกษาในสถาบันแห่งนี้
- ☐ เคยส่งบุตรหลาน ญาติพี่น้อง เข้าศึกษาในสถาบันแห่งนี้
- ☐ เคยรู้จักชื่อจากสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์ เป็นต้น
- ☐ เคยรู้จักนิสิตที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย
- ☐ เคยรู้จักนิสิตที่ฝึกสอนที่มาจากมหาวิทยาลัย
- ☐ เคยรู้จักผู้บริหาร, คณาจารย์ หรือข้าราชการของมหาวิทยาลัย
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านเคยได้รับการบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก หรือไม่
- ☐ เคย ☐ ไม่เคย
6. ถ้าเคย ได้รับการบริการทางวิชาการ ท่านเคยได้รับการในลักษณะใดบ้าง
- ☐ ได้รับเอกสารทางวิชาการของมหาวิทยาลัย
- ☐ เชิญวิทยากรจากมหาวิทยาลัยไปช่วยเหลือด้านวิชาการ
- ☐ เคยอ่านรายงานการวิจัยที่วิจัยโดยอาจารย์ของมหาวิทยาลัย
- ☐ เข้าประชุม อบรม หรือสัมมนาทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น
- ☐ เข้าเรียนตามโครงการอาจารย์สัญญาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ☐ เข้าเรียนตามโครงการสอนเสริมของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. บริการทางสังคมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ท่านเคยได้รับหรือไม่
- ☐ เคย ☐ ไม่เคย

8. ถ้าเคยได้รับ ท่านเคยได้รับการบริการในลักษณะใดบ้าง

- ☐ ติดต่อขอใช้สถานที่เพื่อจัดการประชุม สัมมนา, อบรม
- ☐ ติดต่อขอใช้สถานที่ จ้างงานทางสังคม
- ☐ ติดต่อขอใช้สนามกีฬา
- ☐ ติดต่อขอวิทยากรไปบรรยายหรือช่วยปฏิบัติงาน
- ☐ ติดต่อขอใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัย
- ☐ ติดต่อขอใช้บริการจากแผนกเอกสารการพิมพ์, แผนกเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. หน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับบริการทางวิชาการ บริการทางสังคม และบริการทางด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ท่านรู้จักหน่วยงานอะไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ โครงการตำรา | ☐ แผนกเอกสารและการพิมพ์ |
| ☐ ศูนย์สุขศึกษา | ☐ ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้านหัวเมืองฝ่ายเหนือ |
| ☐ ศูนย์การสอน | ☐ โครงการนิสิตฝึกสอนและฝึกงาน |
| ☐ ศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตร | ☐ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา |
| ☐ โครงการสมุนไพรศึกษา | ☐ หอสมุด |
| ☐ โครงการอบรมมัคคุเทศก์ | ☐ ส่วนสัตว์ของมหาวิทยาลัย |
| ☐ ไม่รู้จักหน่วยงานหรือโครงการใดเลย | |
| ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

แบบสอบถามตอนที่ 3

คำชี้แจง แบบสอบถามก่อนนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการของท่านเกี่ยวกับการ
พัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก

โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ คำตอบที่ตรงกับความต้องการ
ของท่าน แต่ละข้อ โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว เพื่อแสดงความต้องการมากที่สุด

1. ในด้านการผลิตบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยกำหนด
เป้าหมายอย่างไร
 - ☐ ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อออกไปทำหน้าที่สอน
 - ☐ ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท เพื่อออกไปทำหน้าที่สอน
 - ☐ ผลิตปริญญาตรี, ปริญญาโททางศึกษาศาสตร์ และผลิตปริญญาตรีทางวิชาชีพ
สาขาอื่นเพิ่มขึ้น
2. ถ้ามหาวิทยาลัยจะขยายการสอน ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรจะขยายการสอนในคณะ
ใดมากที่สุด

☐ คณะมนุษยศาสตร์	☐ วิทยาศาสตร์	☐ เกษตรศาสตร์
☐ คณะแพทยศาสตร์	☐ สังคมศาสตร์	☐ รัฐศาสตร์
☐ คณะศึกษาศาสตร์	☐ คณะบริหารธุรกิจ	☐ คณะนิติศาสตร์
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		
3. ถ้ามหาวิทยาลัยจะขยายการสอนภาษาต่างประเทศ ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสอน
ภาษาใดมากที่สุด

☐ เยอรมัน	☐ ฝรั่งเศส	☐ ภาษาจีน
☐ ภาษาญี่ปุ่น	☐ ภาษาอาหรับ	
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		

4. ถ้ามหาวิทยาลัยจะขยายการสอนในคณะวิทยาศาสตร์ ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรจะเปิดสอนวิชาใดมากที่สุด
- ☐ ฟิสิกส์ ฟิสิกส์ส่วน ☐ การประมงน้ำจืด
☐ สหกรณ์การเกษตร ☐ ปศุสัตว์
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ถ้ามหาวิทยาลัยจะขยายการสอนในคณะแพทยศาสตร์ ท่านคิดว่า มหาวิทยาลัยควรจะเปิดสอนสาขาใดมากที่สุด
- ☐ แพทยศาสตร์ ☐ พยาบาลศาสตร์และฉุกเฉินการแพทย์
☐ เทคนิคการแพทย์ ☐ สาธารณสุขศาสตร์
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ถ้ามหาวิทยาลัยขยายการสอนสาขาทางวิทยาศาสตร์ ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรจะเปิดสอนในสาขาใดมากที่สุด
- ☐ วิศวกรรมศาสตร์ ☐ สถาปัตยกรรมศาสตร์
☐ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ☐ วิทยาศาสตร์พลังงาน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ถ้ามหาวิทยาลัย ขยายการสอนสาขาวิชาทางสังคมศาสตร์ ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรจะเปิดสอนสาขาใดมากที่สุด
- ☐ ภูมิศาสตร์ ☐ ประวัติศาสตร์
☐ รัฐศาสตร์การปกครอง ☐ บริหารธุรกิจ
☐ วารสารศาสตร์-สื่อมวลชน
☐ นิติศาสตร์ ☐ พัฒนาชุมชน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. มหาวิทยาลัยควรมีส่วนช่วยแนะนำประชาชนโดยประสานงานกับส่วนรัฐบาลในด้านใดมากที่สุด
- ☐ ในด้านการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร
 - ☐ การจัดตั้งสหกรณ์
 - ☐ การตลาด
9. มหาวิทยาลัยควรจะทำกิจกรรมความรู้ระยะสั้นให้แก่ประชาชนในด้านใดมากที่สุด
- ☐ ฝึกอบรมเกษตรกรด้านการเพาะปลูก
 - ☐ แนะนำการปลูกพืชที่ตลาดต้องการและให้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์
 - ☐ ให้ความรู้ด้านพยาบาลเบื้องต้นแก่ประชาชน
 - ☐ การใส่ปุ๋ยเพิ่มผลผลิตและการผลิตปุ๋ย
 - ☐ กฎหมายการปกครองเบื้องต้น
10. ถ้ามหาวิทยาลัยควรให้บริการข่าวสารความรู้ให้แก่ประชาชน ท่านคิดว่าควรให้บริการในรูปแบบใด ?
- ☐ ออกรายการวิทยุ
 - ☐ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
 - ☐ วารสารของมหาวิทยาลัย
11. ถ้ามหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของประชาชน ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรจะช่วยแก้ไขปัญหามิในเรื่องใด ?
- ☐ การวางแผนครอบครัว
 - ☐ การปลูกพืชทดแทน
 - ☐ การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น
 - ☐ เทคโนโลยีใหม่ ๆ

12. มหาวิทยาลัยควรมีส่วนร่วมกับประชาชนในด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยวิธีใด ?

- ☐ ร่วมกับประชาชนในงานพิธีประเภทต่าง ๆ
- ☐ จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้านหัวเมืองฝ่ายเหนือ
- ☐ จัดตั้งศูนย์พิพิธภัณฑ์ ในเขตภาคเหนือตอนล่าง
- ☐ เป็นศูนย์รวบรวมศิลปวิทยาการต่าง ๆ เช่น ไร่บังคับละ การแข่งขัน เรือบก ฯลฯ

13. ประเพณีอะไรที่อยากให้นักมหาวิทยาลัยส่งเสริมและทะนุบำรุงรักษาไว้

- ☐
- ☐
- ☐