

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ
กับความสามารถในการนำโครงสร้างนั้นมาใช้ในการเขียน

ปฏิญานินพนธ์

ของ

ชจร พริ้งจำรัส

พดสยมตภตตาด

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

1 มีนาคม 2519

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ
กับความสามารถในการนำโครงสร้างนั้นมาใช้ในการเขียน

บทคัดย่อ

ของ

ชจร พริ้งจำรัส

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

1 มีนาคม 2519

การศึกษานี้มีความมุ่งหมายเพื่อจะทราบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษมากน้อยเพียงใด ความรู้เรื่องโครงสร้างต่าง ๆ นั้นมีความสัมพันธ์กับการนำมาใช้ในการเขียนหรือไม่ อย่างไร และโครงสร้างคำใดบ้างที่เป็นปัญหาแก่นักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนมัธยมแบบประสม 2 แห่ง จำนวน 246 คน ชาย 94 คน หญิง 152 คน แบบทดสอบที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมี 2 ฉบับ คือ แบบทดสอบโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแบบปรนัย และแบบทดสอบความสามารถในการเขียน ซึ่งวัดความสามารถในการนำโครงสร้างภาษาอังกฤษต่าง ๆ จากแบบทดสอบฉบับที่ 1 มาใช้ในการเขียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติต่าง ๆ คือ การหาค่าร้อยละ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลของการศึกษานี้ สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนความสามารถในการเขียน และกลุ่มตัวอย่างมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างภาษาอังกฤษปานกลาง ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไม่แตกต่างกัน แต่ความสามารถในการนำไปเขียนแตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ทดสอบ ได้แก่ Tenses, Gerund, Finites, Non-Finites, Conjunctions, Adverbs, Direct and Indirect speech, Determinatives, Adverbs, Prepositions, Passive Voice, Modals, "If" clause, "Wish" clause, Articles, Pronouns and Their Antecedents, Exclamation, Words that present difficulties to Thai Students, Negation, Possessive Noun, Causative Impersonal pronoun "It", Agreement of Subjects and Verbs, "there is", "Here is" และ Singular and plural nouns โครงสร้างภาษาอังกฤษที่นักเรียนหาคะแนนได้สูงสุดคือ Impersonal pronoun "It". รองลงมาคือ Singular and Plural nouns โครงสร้างที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ Agreement of Subjects and Verbs โครงสร้างที่นักเรียนนำไปใช้เขียนได้ถูกต้องมากที่สุดได้แก่ Agreement of Subjects and Verbs ส่วนเรื่อง Exclamation นำไปใช้เขียนได้ถูกต้องน้อยที่สุด ความรู้เรื่องโครงสร้างทั้งหมดมีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการเขียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .79$)

THE RELATIONSHIP BETWEEN AWARENESS OF ENGLISH STRUCTURE
AND ABILITY TO APPLY THE STRUCTURE TO WRITING

ABSTRACT

BY

KACHORN PRINGCHAMRAS

Presented in Partial Fulfilment of the Requirement
for the Master of Education Degree
at Srinakharinwirot University
March 1, 1976

The purposes of this study were to evaluate students' awareness of English structure and their ability to apply the structure to writing, and also to find out the relationship between these two elements.

The sample for this study consisted of 94 boys and 152 girls in Matayom Suksa V from two Secondary Comprehensive high schools in Bangkok. Tests in grammatical structure and writing ability were used to evaluate students' knowledge of English structure and their ability to apply the structure to writing. The grammar and the writing test items were tenses, gerund, finites, non-finites, conjunctions, adverbs, direct and indirect speech, determinatives, adverbs, prepositions, passive voice, modals, "if" clause, "wish" clauses, articles, pronouns and their antecedents, exclamation, words that present difficulties to Thai students, negation, possessive noun, causative, impersonal pronoun "it" agreement of subjects and verbs, "there is", "here is" and singular and plural noun. Percentage, standard deviation and simple correlation were used to analyse the data.

The results were: the students' knowledge of English was quite good. The average scores of the students on grammatical structure were higher than the scores on writing ability. The awareness of English structure of the boys and the girls was not different but their ability to apply the structure to writing was much different. The structure that obtained the highest percentage was impersonal pronoun "it", while agreement of subjects and verbs

got the lowest one. The structure that the students used very well was agreement of subjects and verbs but exclamation was not correctly used. The students' awareness of English, structure and writing ability correlated significantly at .01 level ($r = .79$)

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปัญหานี้นี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนกรินทร์-
วิโรฒ ได้

ศาสตราจารย์ ดร. ประธาน

กรรมการ

1 มีนาคม 2519

ประกาศคุณูปการ

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เสาวณี อินทวักกที หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และอาจารย์ไพศาล หวังพานิช อาจารย์แผนกสำนักงานทดสอบและวัดผลการศึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขปริญญานิพนธ์เล่มนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณอาจารย์ทองหล่อ วิภาวีน, อาจารย์ชูศักดิ์ ชัมบาลีวิชิต ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ จนทำให้ทราบการสถิติต่าง ๆ ที่ต้องการ

ขอขอบคุณอาจารย์โรง เรียบมณสมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร อาจารย์โรง เรียบนางกะปิ ตลอดจนนักวิจัยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคน ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการทดสอบเพื่อการศึกษารังนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณมาลี บะวงษ์, คุณฐิติรี บุญยฤทธิ์ และผู้ที่ไม่ได้กล่าวชื่อนามอีกหลายท่าน ที่มีส่วนช่วยเหลืออย่างดียิ่ง

อนึ่ง ศาสตราจารย์ละออง การุณยะวนิช ได้เป็นกำลังใจสำคัญแก่ผู้เขียนตลอดมา ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขจร พริ้งจำรัส

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	กานำ	1
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย	3
	ความสำคัญของการวิจัย	4
	สมมติฐานในการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	คำนิยาม และศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	8
	เอกสารและงานวิจัยในประเทศไทยที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า	17
3	วิธีดำเนินการค้นคว้า	21
	กลุ่มตัวอย่าง	21
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	21
	การร่างแบบทดสอบเพื่อดำเนินการค้นคว้า	22
	วิธีรวบรวมข้อมูล	30
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
	ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ	33
	ความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียน	35
5	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	46
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	46
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	46

เครื่องมือในการศึกษาทฤษฎี	47
การวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผล	48
ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผล	48
ข้อเสนอแนะ	57
ในด้านการสอน	57
ในด้านการเรียน	58
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป	59
บรรณานุกรม	60
ภาคผนวก	64
ภาคผนวก ก	65
ภาคผนวก ข	68
ภาคผนวก ค	110
ภาคผนวก ง	137

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนต่าง ๆ ที่ใช้เป็น กลุ่มตัวอย่าง	21
2 การวัดความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ	28
3 ผลการสอบของนักเรียนจากแบบทดสอบฉบับที่ 1	34
4 ผลการสอบของนักเรียนจากแบบทดสอบฉบับที่ 2	36
5 คะแนนความสามารถในการนำโครงสร้างแต่ละด้านมาใช้ในการเขียน จากแบบทดสอบฉบับที่ 2	38
6 เปรียบเทียบความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษระหว่างนักเรียน ชายกับนักเรียนหญิง	39
7 เปรียบเทียบความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียน ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง	41
8 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ และการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียน	43
9 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของแบบทดสอบฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2	45
10 แสดงค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของ แบบทดสอบโครงสร้างภาษาอังกฤษ	65
11 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้าง ภาษาอังกฤษของนักเรียนชาย โรงเรียนมัธยมแบบประสม จาก กลุ่มตัวอย่าง 94 คน	68
12 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวม ความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชาย โรงเรียนมัธยม แบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน	76

- | | | |
|----|---|----|
| 13 | <p>คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้าง
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมแบบประสม จาก
 กลุ่มตัวอย่าง 152 คน</p> | 84 |
| 14 | <p>คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความ
 สามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมแบบประสม
 จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน</p> | 97 |

ภาษาเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่มีมนุษย์ใช้ในการสื่อความหมาย ความปรารถนา ความคิดเห็น ตลอดจนสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมาย หรือการสื่อสาร และรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ภาษาจึงเป็นสื่อสำหรับสร้างสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถทำความเข้าใจกันและกัน ประกอบกับวิทยาการต่าง ๆ เจริญรุดหน้าไปโดยไม่มีการหยุดยั้ง ทั้งสังคมก็มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จึงต้องมีการศึกษาค้นคว้าวิทยาการดังกล่าว เพื่อก้าวให้ทันต่อความเจริญของโลก ภาษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในเรื่องนี้ ในบรรดาภาษาทั้งหลายนั้น ภาษาอังกฤษนับว่ามีความสำคัญและใช้กันอย่างแพร่หลายภาษาหนึ่ง จนมีผู้กล่าวว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาของโลก (World Language) ซึ่งหมายความว่า ภาษาอังกฤษนั้นได้เจริญควบคู่ไปกับความเจริญด้านวิทยาการต่าง ๆ เช่น การศึกษา การค้า การพาณิชย์ ตลอดจนการพัฒนาทางเทคนิคและทางเศรษฐกิจ ภาษาอังกฤษได้เข้าไปมีบทบาทในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปทุกแขนง การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นประการหนึ่ง ฉะนั้นกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศโดยเฉพาะได้ตระหนักดี และได้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาถึงประโยชน์ที่จะได้รับอย่างกว้างขวาง จึงได้บรรจุไว้ในหลักสูตร และถือเป็นวิชาบังคับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และตลอดไปจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เพื่อวัตถุประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ และกับทั้งให้มีความสามารถในการสื่อความหมายได้อีกด้วย

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในปัจจุบันแล้วว่า การเรียนภาษาตามหลักภาษาศาสตร์นั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝน เพื่อให้เกิดทักษะทั้ง 4 ตามลำดับ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จะเห็นได้ว่าการเขียนเป็นทักษะสุดท้าย แต่มีความสำคัญมิได้ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะในด้านอื่น ๆ เพราะการเขียนมีผลต่องานส่วนตัวและหน้าที่การงานต่าง ๆ ใช้เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการประกอบกิจการเกือบทุกด้าน เช่น การปฏิบัติงานในหน้าที่สูง ๆ กิจการด้านอุตสาหกรรม ห้างร้าน และรัฐบาล ล้วนแต่ต้องอาศัยการเขียนทั้งสิ้น โครงการทุกโครงการที่สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นับตั้งแต่การเริ่มวางแผนโครงการ การดำเนินงาน และเสร็จสิ้นงานแล้ว

จะต้องอาศัยการเขียนเป็นการสื่อความหมายทั้งสิ้น เนื่องจากการเขียนจำเป็นจะต้องประกอบ
 ด้วยความสามารถหลายประการ เช่น ความสามารถในการเขียนภาษาให้เป็นประโยค และ
 เป็นกระสวน (pattern) ต่าง ๆ เป็นวิธี ตามความนิยมของภาษาสามารถเรียงลำดับความ
 นึกคิดให้อ่านเข้าใจความหมายได้ชัดเจน และสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนเป็นเครื่องช่วย
 การอ่านได้อย่างถูกต้อง¹ ดังนั้นนอกเหนือไปจากการเรียนรู้คำศัพท์แล้ว การฝึกทักษะในการ
 เขียนผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ความหมายของแต่ละคำในโครงสร้าง และรูปแบบแผนที่เหมาะสมใน
 การใช้คำให้สอดคล้องกับความหมายและเนื้อหา เพราะการใช้ภาษาต้องรู้จักใช้ไวยากรณ์ให้
 ถูกต้อง การใช้คำศัพท์มาก ๆ แต่ไม่ถูกต้องไวยากรณ์ก็ไม่ได้แสดงว่าเป็นภาษาที่สื่อความหมายได้²
 จากความสำคัญของการเขียนดังกล่าวแล้ว จะเห็นว่าการเขียนเรียงความเป็นหัวใจสำคัญ
 ประการหนึ่งของการปลูกฝังทักษะทางภาษาในชั้นการเขียน

สรุปแล้วการเขียนที่ดี และสื่อความหมายได้นั้นจะต้องอาศัยโครงสร้างไวยากรณ์เป็นหลัก
 การใช้คำพูดให้ถูกต้อง และการจัดคำให้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์อีกด้วย

เซอร์มัน³ ได้พูดถึงโครงสร้างไวยากรณ์ว่ามีอิทธิพลต่อลีลา (style) การเขียน
 เป็นอย่างยิ่ง เพราะถ้าใช้โครงสร้างผิดแล้วจะทำให้ข้อความเหล่านั้นไม่ชัดเจน

Effect of Sentence Structure on Style. "... errors
 in fundamentals of English often affect style for example, by reducing
 clearness ..."

¹ม.ล.บุญเหลือ ภูธร, ข้อสังเกตเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย
 หน้า 79.

²Robert Waddell, Grammar and Style, p.1.

³Theodore A. Sherman, Modern Technical Writing, p.4.

เดวิด พี แฮร์ริส¹ กล่าวว่า การเขียนเรียงความที่ดีนั้น ต้องประกอบไปด้วย องค์ประกอบ ๕ อย่าง คือ

- Content : สาระของการเขียนตลอดจนความนึกคิดที่แสดงออก
- Form : การจัดลำดับเนื้อหา
- Grammar : การใช้รูปแบบไวยากรณ์ที่ถูกต้อง และสื่อความหมายได้
- Style : การเลือกโครงสร้าง เลือกความหมายเฉพาะเพื่อทำให้เกิด อรรถรส
- Mechanics : หมายถึงการใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ ของภาษา รวมทั้งการเขียนขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่

แต่ในปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนมุ่งพิจารณาเฉพาะด้าน Grammar เท่านั้น ซึ่งเป็น ปัญหาในการเขียนของเด็กไทย

การเขียนเรียงความ ผู้เขียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่ จึงจะสามารถเขียนประโยคที่ถูกต้องได้ตามความนิยมของภาษา ตลอดจนสามารถเรียงประโยค ให้เป็นข้อความ และเรียงความได้ เนื่องจากโครงสร้างไวยากรณ์มีความสัมพันธ์กับการเขียน เรียงความดังกล่าว จึงทำให้ผู้เขียนมีความสนใจที่จะทดสอบความสามารถในการนำเอาโครงสร้าง นั้นไปใช้ในการเขียนเรียงความของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ว่ามีความสามารถมากน้อย เพียงใด และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อที่จะได้เสนอแนะแก่ผู้ทำการสอนวิชานี้ต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งชายและหญิง ของโรงเรียนมัธยมแบบประสมในส่วนกลาง

¹David P. Harris, Testing English as a Second Language, 1969, pp.68 - 69.

2. เพื่อศึกษาความสามารถในการนำเอาโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนมาใช้ในการเขียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ กับความสามารถในการนำมาใช้ในการเขียน
4. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะจะเป็นแนวทางปฏิบัติในการสอน การเขียน เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเดิม

ความสำคัญของการวิจัย

1. จะเป็นแนวทางให้ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ได้ทราบว่าโครงสร้างทางไวยากรณ์ด้านใดบ้างที่เป็นปัญหาในการนำไปใช้ในการเขียนของนักเรียน เพื่อครูอาจารย์จะได้ระมัดระวัง เกี่ยวกับการเตรียมการสอนโครงสร้างเหล่านั้นเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการขจัดปัญหา
2. จะเป็นแนวทางให้ครูอาจารย์ ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในเรื่องการลำดับชั้นของการสอนโครงสร้างตามความ ง่าย ยาก ถอน และ หลั
3. จะได้ว่าทราบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษด้านใดมากน้อยเพียงไร และการนำเอาโครงสร้างไวยากรณ์มาใช้ในการเขียนเรียงความของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับความรู้เรื่องโครงสร้างอย่างไร อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการปรับปรุงการสอน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านี้ได้ และอาจจะเป็นส่วนช่วยในการวางจุดมุ่งหมายของการสอนเขียนภาษาอังกฤษต่อไป
4. ผลของการศึกษาก็จะทำให้ทราบว่า นักเรียนมีข้อบกพร่องในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ด้านใด และเพราะเหตุใดนักเรียนจึงนำโครงสร้างเหล่านั้นมาใช้ไม่ถูกต้อง

สมมุติฐานในการวิจัย (Research Hypothesis)

1. นักเรียนที่มีความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษดี มีข้อผิดพลาดในการเขียนต่ำกว่านักเรียนที่ไม่มีความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์
2. ความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษานี้ จะเสนอผลภายในขอบเขตดังนี้

1. การวิจัยทำเฉพาะกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมแบบประสม ที่เป็นโรงเรียนสหศึกษา 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยการศึกษ ประสานมิตร และโรงเรียนบางกะปิ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2516
2. โครงสร้างไวยากรณ์ จะพิจารณาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 ของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ .-
 - 2.1 There is, there are, there was, there were
 - 2.2 Determinatives and pronouns : this, that, these, those
 - 2.3 Singular and plural nouns
 - 2.4 Articles in relation to singular, plural, mass, abstract and proper nouns
 - 2.5 Agreement of subjects and verbs
 - 2.6 Pronouns and their antecedents, "Mine, his, hers, its, ours, yours, theirs" in relation to the pattern "a of" (e.g. a friend of mine) in contrast to "My, his, her, our, your, their" as determiners
 - 2.7 "It" as an impersonal pronoun
 - 2.8 Finites and their subjects
 - 2.9 Non - finites and their relation to finites and other kinds of words in sentences
 - 2.10 Modals : meanings and uses of "shall, will, can, may, must, ought, could"
 - 2.11 Active and Passive Voices
 - 2.12 Causative
 - 2.13 Tenses : present continuous, present, past continuous,

past, present perfect, present perfect continuous,
past perfect, future

2.14 "If" clause

2.15 "Wish" clause

2.16 Tenses in relation to conjunctions : e.g. "so that"

2.17 Negation and interrogation and answering tag questions

2.18 Direct and Indirect requests, statements and questions
(positive and negative)

2.19 Determinatives and pronouns : some, any, much, more,
most, the most, a little, a few, either, neither

2.20 Prepositions : in order to, because of, according to,
owing to, in spite of, either or, neither nor

2.21 Comparison of adjectives and adverbs

2.22 Words that present difficulties to Thai students e.g.:-
to, too to, as like, as as, though, even,
who, whom, whose, that, which, what, when, where, why,
how, how much in their different uses

2.23 Exclamation : How! What!

2.24 Possessive noun

3. การเขียนจะพิจารณาเฉพาะในด้านความสามารถในการนำเอาโครงสร้างทาง
ไวยากรณ์มาใช้ในการเขียนเรียงความ

4. องค์ประกอบอื่น ๆ เช่น เกณฑ์สติปัญญา เพศ อายุ และเทคนิคการสอนของครู
จะไม่นำมาเกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้

คำนิยาม และคำเฉพาะ

1. การเขียน หมายถึงการเขียนภาษาอังกฤษ ในระดับประโยค ระดับข้อความ และระดับเรียงความ
2. นักเขียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมแบบประสม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2516
3. โครงสร้างไวยากรณ์ หมายถึงระเบียบการเรียบเรียงคำในประโยค ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงรูปคำอื่น ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงรูปของคำกริยา โดยการเปลี่ยนแปลงข้างท้ายคำ เพื่อให้สัมพันธ์กับบุรุษ และพจน์

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

อาควัส¹ ได้ทำการศึกษายอมรับรองในการ เขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ของผู้ที่ใช้ภาษาตากาล็อก เป็นภาษาประจำวัน (Tagalog speakers) ประเทศฟิลิปปินส์ เพื่อวิเคราะห์ยอมรับรองในการ เขียน และเพื่อหาความสัมพันธ์ของยอมรับรองที่เกิดขึ้นจริงกับยอมรับรองที่ได้จากการเปรียบเทียบภาษาแม่ และภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่พูดภาษาตากาล็อก จำนวน 300 คน ซึ่งเป็นนักเรียนหลายระดับ คือ โรงเรียนประถมศึกษา 2 แห่ง มัธยมศึกษา 1 แห่ง และมหาวิทยาลัยอีก 4 แห่ง จากเรียงความที่นักเรียนเขียน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาษาแม่เป็นอุปสรรคต่อการ เขียนภาษาอังกฤษ เพราะภาษาที่สองมีความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดยอมรับรองในการ เขียนภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนใช้แนวเทียบโครงสร้างของภาษา (Analogy) ผิด อันเป็นสาเหตุรองลงมา ในการทำให้เกิดยอมรับรองขึ้นในการ เขียน

3. นอกจากนี้ยังมีสาเหตุอื่น ๆ อีกที่ทำให้เกิดยอมรับรองนอกเหนือไปจากที่กล่าวมา

ทอลล์² ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของวิธีสอนไวยากรณ์อังกฤษ ทั้งแบบกฎเกณฑ์ และแบบโครงสร้าง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดูความแตกต่างของนักเรียนระดับ Grade X สองกลุ่ม จากผลการเรียนวิชาการใช้ภาษา (Expression) และวิชาความเข้าใจภาษา (Reading Comprehension) โดยการสอนไวยากรณ์อังกฤษทั้งแบบกฎเกณฑ์ (Traditional) และแบบโครงสร้าง (Structural) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนทั้ง 2 วิธี โดยดูจากความสามารถ

¹Estrella Floro Aguas, "English Composition Errors of Tagalog Speakers and Implication for analytical Theory" Dissertation Abstracts 3561 A, December, 1964.

²John Beecher Tallent, "An Experimental Evaluation of the Teaching of English Grammar by Traditional and Structural Methods" Dissertation Abstracts, 2392 A, January, 1962.

ของนักเรียนในการวิเคราะห์ประโยคคำถามที่ได้จากโครงสร้างของประโยค และเพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนไวยากรณ์

ทัลเลนท์ได้ดำเนินการโดยแบ่งนักเรียน Grade 10 ออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน คือ กลุ่มควบคุมให้ได้รับการสอนไวยากรณ์แบบกฎเกณฑ์ และกลุ่มทดลองให้ได้รับการสอนไวยากรณ์แบบโครงสร้างตลอดปีการศึกษา 1960 - 1961

ปรากฏว่าผลของการเรียนวิชาการไวยากรณ์ และวิชาความเข้าใจภาษาจากการสอนของครูทั้ง 2 วิธี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิมสามารถวิเคราะห์และแจกแจงประโยคที่กำกวมได้ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้าง และนักเรียนที่เรียนแบบกฎเกณฑ์จะชอบเรียนไวยากรณ์อังกฤษมากกว่านักเรียนที่เรียนแบบโครงสร้าง

ฟิชเชอร์¹ ได้ศึกษาเรื่องการบรรยายทางภาษากับการฝึกกระสวนด้วยปากเปล่า ในการเรียนซ่อมเสริมการเขียนเรียงความ โดยทดลองสอนกับนักศึกษา 2 กลุ่ม ให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองได้ฝึกโครงสร้างทางไวยากรณ์ ซึ่งเป็นปัญหาต่อการไวยากรณ์ของตน ด้วยการฝึกพูดกระสวนประโยค ส่วนกลุ่มควบคุมนั้นดำเนินการสอนโดยใช้ตำราเรียนไวยากรณ์แบบกฎเกณฑ์ (Traditional Grammar) ผลจากการทดลองปรากฏว่า บทเรียนที่ประกอบด้วยแบบฝึกพูดกระสวนประโยค ให้ผลดีในการสอนนักศึกษาที่เรียนซ่อมเสริมการเขียนเรียงความมากกว่าการสอนโดยใช้ตำราไวยากรณ์แบบเก่า

โพลีเซอร์² แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกกระสวน (Pattern practice) ว่าแบบฝึกกระสวนประโยคเป็นเครื่องมือในการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ที่มีค่ายิ่ง ถ้าผู้รู้จักเลือกและนำไปใช้อย่างถูกต้อง ครูควรเลือกแบบฝึกกระสวนประโยคที่จัดทำไว้อย่างรัดกุม โดยคำนึงถึงขอบเขตบางอย่างในมาควบ เพื่อมิให้มีข้อผิดพลาดในการฝึกนักเรียน อีกประการหนึ่งครูควร

¹John Charles Fisher, "The Application of Linguistic Description and Oral Pattern Practice in Remedial English Composition" Dissertation Abstracts 3367 A, March, 1963.

²Robert L. Polizer, "Some Reflections on Pattern Practice" The Modern Language Journal, January, 1964, p.27-28.

ช่วยเพิ่มพูนความต้องการและความสามารถของนักเรียน ในด้านการฝึกกระสวนประโยคชนิด เปลี่ยนโครงสร้างประโยค (Transformation) และชนิดใช้คำแทน (Substitution) ซึ่งครูอาจทำได้โดยถามให้นักเรียนตอบ หรือฝึกให้นักเรียนหาคำเทียบแทนเอง การฝึกเช่นนี้ ทำให้นักเรียนตั้งใจและนึกถึงความหมายของประโยคที่กำลังฝึก นอกจากนั้นยังช่วยทำให้ครูทราบว่านักเรียนได้ใช้กระสวนประโยคนั้นจริงหรือไม่ วิธีการฝึกดังกล่าวมีผลส่งผลให้การฝึกกระสวนประโยคบรรลุเป้าหมายที่แท้จริง คือ นักเรียนจะรู้ว่าการเปลี่ยนโครงสร้างของประโยค และการใช้คำเทียบแทนนั้นเป็นเครื่องมือที่ดีที่สุด ซึ่งนักเรียนสามารถติดต่อกับผู้อื่นได้

เลสลีย์¹ ได้ทำการวิจัยเรื่องการสอนไวยากรณ์วิวรรต (Transformational Grammar) ต่อทักษะการเขียนขั้นต้น และปฏิกิริยาของเด็กที่มีต่อการสอนทักษะที่สำรวจเกี่ยวกับการเขียนขั้นต้น ด้วยตัวใหญ่ (Capitalization) การใช้เครื่องหมายวรรคตอน (Punctuation) และการใช้คำต่าง ๆ และได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งนักเรียน Grade IX ออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน กลุ่มละ 100 คน กลุ่มที่ทำการทดลองให้ศึกษาไวยากรณ์วิวรรต กลุ่มควบคุมให้ศึกษาไวยากรณ์แบบกฎเกณฑ์ (Traditional Grammar) ผลปรากฏว่า บทเรียนของไวยากรณ์วิวรรตไม่ได้ทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองเรียนไวยากรณ์ได้ดีไปกว่าบทเรียนของไวยากรณ์แบบกฎเกณฑ์ แต่ปฏิกิริยาของนักเรียนที่มีต่อไวยากรณ์วิวรรตก็ขึ้นมาก ผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้ว่า ควรจะมีการสำรวจวิธีการของไวยากรณ์วิวรรตอีก และใช้เวลาทดลองให้นานกว่านี้

เลสลีย์² ได้ทำการวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ของภาษาของนักเรียน Grade V, VIII และ XI โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์การเขียนเรียงความเพื่อวัดระดับความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน Grade V, VIII และ XI ตามลำดับ โดยให้นักเรียนเขียนเรียงความทันทีหลังจากที่ได้ดูภาพยนตร์ที่ไม่มีคำบรรยายเรื่องสั้น ๆ แล้ว เลสลีย์ได้นำ

¹Henry Joseph Lash, "The Effect of Instruction in Transformational Grammar on Basic Writing Skills" Dissertation Abstracts, .5383 A, April, 1971.

²Bryant Ysleta Laverne Leissner, "Language Achievement of Fifth, Eight and Eleventh Grade Students as Determined by Analysis of Written Composition" Dissertation Abstracts, 5024 A, 1970.

เรียงความเหล่านี้มาวิเคราะห์และวัดคุณภาพโดยคำนึงถึง ความกึกก้อง ๆ โดยทั่วไป รูปแบบ ความเข้มข้นของการเขียน ตลอดจนการไร้อรรถาธิบาย ผลปรากฏว่า เด็กผู้ชายมีความสามารถในการใช้ภาษาได้เท่ากับเด็กผู้หญิงประมาณ Grade XI และเด็กผู้หญิงจะมีความสามารถในการเขียน ประโยคที่ซับซ้อนได้ดีกว่าเด็กผู้ชาย

ลัฟเฟิน¹ ได้ทำการทดลองเรื่องโครงการทดลองการเขียนเรียงความที่มีต่อการเขียน ของเด็ก Grade II มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้คือ

1. กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมของนักเรียน Grade II จะมีความแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางการใช้โครงสร้างไวยากรณ์หรือไม่ หลังจากได้ทำการทดลองกับกลุ่มทดลองเป็นเวลา หนึ่งปีแล้ว

2. เพื่อจะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพ และความซับซ้อนของภาษาเขียนของ นักเรียน Grade II

จากการวิเคราะห์ปรากฏว่า ความสามารถในการเขียนและคุณภาพของการเขียนนั้น ขึ้นอยู่กับ เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เขวามปัญญา และฐานะเศรษฐกิจของสังคม และการเขียนเรียงความที่มีคุณภาพดีนั้นจะต้องได้มาจากการได้รับการฝึกฝนอบรม

แรมซี² ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของการฝึกพูดกับการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนนิโกร ระดับ Grade VI ในการศึกษากครั้งนี้ แรมซี ได้ทำการแบ่งเด็ก Grade VI ออกเป็น 3 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนนิโกร 3 คน ที่ได้รับการคัดเลือกไว้แล้ว

กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุม เป็นเด็กนิโกร 8 คน ที่มีภูมิหลังเหมือนกัน

กลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนผิวขาวที่มีลักษณะต่าง ๆ กันคล้ายคลึงกัน

¹Grimmer Faye Loften, "The Effects of an Experimental Program in Written Composition on the Writing of Second Grade Students" Dissertation Abstracts, 5666 A, 1970.

²Andrew Boggs Ramsey, "The Relationship of Speech Training to Written English of Selected Sixth Grade Negro Students" Dissertation Abstracts, 5665 A, 1970.

กลุ่มทดลองใช้เวลาในการฝึกพูดเป็นเวลา 6 เดือน ครูที่สอนวิชาการพูดจะเข้าพบเด็กทุกวัน และสอนวิชาการพูดวันละ 30 นาที การสอนนั้นส่วนมากเป็นการสอนแบบการพูด (Speech Patterns) และการใช้ภาษาอังกฤษแบบมาตรฐาน แรมซีบี ได้นำเอาเรียงความฉบับแรกก่อนที่เด็กจะได้รับการฝึกกับเรียงความฉบับที่สองที่ได้อีกหลังจากเด็กได้รับการฝึกแล้ว นำมาเปรียบเทียบกัน คือ ฉบับเดือนพฤศจิกายน 1968 และฉบับเดือนมีนาคม 1969

ปรากฏว่าผลที่ได้รับตอนหลังมีข้อผิดพลาดลดลงกว่าเดิมมาก ระดับความสำคัญทางสถิติของกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 2 = 0.01 ของกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มที่ 3 = 0.02 แรมซีบีได้สรุปว่าการฝึกพูดมีความสำคัญมากในการที่จะลดข้อผิดพลาดในการเขียนเรียงความ

ซักเบิร์น¹ ได้ทำการวิจัยเรื่องการวัดผลความสามารถในการเขียนของนิสิตชั้นมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ใช้ a group - devised scoring key ในการให้คะแนนทั้งเรียงความฉบับแรกและฉบับหลัง และได้ทำการวิจัยกลุ่มนิสิตในมหาวิทยาลัย 3 แห่ง ในแคลิฟอร์เนียใต้ (South California) การทดสอบการเขียนเรียงความฉบับแรกได้กระทำในสัปดาห์แรกของภาคเรียน ส่วนฉบับหลังกระทำในสัปดาห์ที่ 18 ของภาคเรียน และพบว่าคะแนนของนิสิตมีการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อย โดยใช้ Spearman - Brown Prediction Formular ในการหาความเชื่อมั่น และได้ค่าความเชื่อมั่น = .97 การศึกษาครั้งนี้ ซักเบิร์น พบว่า การสอนเรียงความเพียง 18 สัปดาห์ ไม่ทำให้ให้นิสิตมีทักษะในการเขียนมากขึ้นกว่าเดิมเลย

ฟราย² ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของไวยากรณ์วิวรรตที่เกี่ยวกับการแสดงออกทางการเขียนของนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจากเด็ก Grade IX จากโรงเรียนมัธยม 2 แห่ง จำนวนประชากรทั้งหมด 160 คน โดยให้นักเรียนเขียนเรียงความ 4 เรื่อง 2 เรื่องแรกใช้สำหรับทำ pretest ส่วน 2 เรื่องหลังใช้สำหรับทำ post test แล้วนำผลที่ได้

¹James Philip Chadbourne, "Measuring the Writing Ability of Community College Students" Dissertation Abstracts, 5707 A, 1971.

²Danny Janice Witley Fry, "The Effects of Transformational Grammar upon the Writing Performance of Students of Low Socio - Economic Background" Dissertation Abstracts, 5981 A, 1971.

มาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบทางสถิติโดยพิจารณาจาก

1. จำนวนประโยคที่มีรูปแบบอย่างใด
2. อัตราส่วนของประโยคที่เรียบเรียงอย่างใด
3. จำนวนประโยคที่ได้เปลี่ยนโครงสร้างแล้วเป็นอย่างใด
4. คะแนนของโครงสร้างที่ซับซ้อนของประโยคที่เรียบเรียงดีแล้ว

พบว่า,

1. เมื่อเปรียบเทียบระหว่างไวยากรณ์วีรกรรมกับไวยากรณ์แบบดั้งเดิมแล้ว ปรากฏว่าเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำจะไม่แสดงความแตกต่างโดยมีนัยสำคัญในเรื่องอัตราส่วนของประโยคที่เรียบเรียงอย่างใด หรือคะแนนโครงสร้างที่ซับซ้อน
2. กลุ่มตัวอย่างไม่ได้แสดงความแตกต่างในเรื่องอัตราส่วนของประโยคที่เรียบเรียงอย่างใดแล้ว หรือคะแนนของโครงสร้างที่ซับซ้อน เมื่อเปรียบเทียบการสอนไวยากรณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม
3. ไม่มีผลกระทบกระเทือนซึ่งกันและกันโดยมีนัยสำคัญระหว่างชนิดของไวยากรณ์ และวิธีสอน
4. ค่าสหสัมพันธ์เก๊อบจะเป็นศูนย์ (.0486) ระหว่างเชาวน์ปัญญา กับคะแนนที่ได้จากการใช้โครงสร้างที่ซับซ้อน แต่ระหว่างเชาวน์ปัญญากับอัตราส่วนของประโยคที่เรียบเรียงอย่างใดแล้ว จะมีค่าสหสัมพันธ์ = .2809
5. ความสามารถในการสร้างสรรค์จะทำให้การเขียนดีขึ้น และมีส่วนสำคัญมากกว่าเชาวน์ปัญญา
6. แม้ว่า เบทมัน และ ซิคโคนิส ได้ศึกษามาแล้ว (1966) และชี้ให้เห็นว่าความรู้เรื่องไวยากรณ์วีรกรรมมีผลดีในการที่จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนเรียงความดีขึ้น แต่การวิจัยของ เบทมัน และ ซิคโคนิส ไม่พบข้อแตกต่างจากเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอวิจารณ์ไว้ว่า อาจจะเป็นเพราะ เบทมัน และซิคโคนิส ใช้เวลาในการทดลองถึง 2 ปี แต่ตัวเขาเองทำการทดลองเพียงภาคเรียนเดียวเท่านั้น

วอร์ดคอว์¹ ได้ทำการวิจัยเรื่องความสามารถในการเขียนเรียงความกับไวยากรณ์วีรกรรม

¹Ronald Wardhaugh, "Ability in Written Composition and Transformational Grammar" The Journal of Educational Research, May-June, 1967, pp.227-229.

จุดมุ่งหมายในการวิจัยก็เพื่อที่จะศึกษาว่านักเรียนที่มีความเข้าใจไวยากรณ์เป็นอย่างดีจะเขียนเรียงความได้ดีหรือไม่ ทั้งนี้เพราะปรากฏอยู่เสมอว่านักเรียนเป็นจำนวนไม่น้อยที่เรียนไวยากรณ์มาแล้วเป็นอย่างดี แต่เขียนเรียงความไม่ดี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน โรส เซอร์ปาร์ค เมืองเอ็ดมันตัน ปี ค.ศ. 1963 - 1964 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 120 คน โดยถือเกณฑ์ในการพิจารณา 3 อย่างด้วยกัน คือ ระดับคะแนน ระดับความสามารถ และเพศ ในการทดลองได้แบ่งเด็กออกเป็น 3 ประเภท คือ ประเภทเก่ง 30 คน ปานกลาง 60 คน และอ่อน 30 คน แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ แบบทดสอบเรียงความ และแบบทดสอบโครงสร้าง ซึ่งแบ่งย่อยออกเป็น 3 ชนิด คือ แบบทดสอบไวยากรณ์ แบบโครงสร้าง (Structural Grammar) แบบกฎเกณฑ์ (Traditional Grammar) และแบบปริวรรต (Transformational Grammar) วอร์คอฟ ได้สรุปผลของการวิจัยไว้ว่า ความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ไวยากรณ์มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ปริวรรต ไม่มีส่วนสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนแต่อย่างใด อย่างไรก็ตาม วอร์คอฟ ได้เสนอแนะไว้ว่าการสอนไวยากรณ์นั้นควรจะสอนในระดับต้น ๆ ซึ่งจะเกิดผลดีกับนักเรียนมากกว่านำมาสอนในชั้นสูง ๆ การสอนไวยากรณ์ไม่ว่าจะเป็นแบบใดก็ตามก็ยังเป็นที่สงสัยอยู่ว่าจะทำให้เกิดคุณค่าต่อการใช้ภาษาหรือไม่ การเรียนไวยากรณ์จะมีความหมายมากยิ่งขึ้นถ้าหากการเรียนนั้นมีใช่เป็นไปเพื่อไวยากรณ์ แต่เป็นไปเพื่อที่จะให้เข้าใจภาษา และการนำเอาไปใช้ ซึ่งถ้าหากการเรียนไวยากรณ์เป็นไปในรูปนี้แล้ว ก็จะเกิดประโยชน์ต่อการเขียนเรียงความของนักเรียน

โอ คันเนล¹ ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์กับความสามารถในการเขียนเรียงความ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนเรียงความ และความเข้าใจในเรื่องการใช้คำในประโยคกับความสามารถในการเขียนเรียงความ และความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ จะต่างกันหรือไม่ เพื่อ

¹Roy C. O'Donnel, "The Correlation of Awareness of Structural Relationships in English and Ability in Written Composition" The Journal of Educational Research, May-June, 1967, pp.464-466.

1. วัดปริมาณของความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการ เขียนกับการใช้คำในประโยคต่าง ๆ
2. ศึกษาปริมาณความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการ เขียน กับความรู้ในเรื่องกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์
3. จะทดสอบสมมุติฐานที่ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการ เขียนเรียงความกับความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ แตกต่างไปจากความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการ เขียนกับความเข้าใจกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทางไวยากรณ์

ในการดำเนินการในการศึกษาครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนในชนบท และโรงเรียนในเมืองเล็ก ๆ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เรียนในปี 1961 ทั้งหมด 100 คน เป็นหญิง 58 คน ชาย 42 คน และกลุ่มที่เรียนในปี 1962 ทั้งหมด 101 คน เป็นนักเรียนหญิง 50 คน ชาย 51 คน นักเรียนส่วนใหญ่ของทั้งสองกลุ่มนี้ เป็นนักเรียนอยู่ใน นอร์ธ คาโรไลนา และมีอายุระหว่าง 17 ปี ถึง 42 ปี แบบทดสอบที่ใช้มี 3 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบโครงสร้างทางไวยากรณ์
2. แบบทดสอบความแม่นยำในการใช้ภาษา
3. แบบทดสอบเรียงความ

ผลของการวิจัยปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการ เขียนกับไวยากรณ์ และการ เขียนกับการใช้โครงสร้าง แตกต่างกันจากศูนย์ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการ เขียนกับไวยากรณ์ของนักเรียน ชาย หญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจาก 0 ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ความสัมพันธ์ระหว่างการ เขียนและการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ของนักเรียนกลุ่มที่มีคะแนนต่ำกว่าครึ่งหนึ่งมีค่าเท่ากับ .34 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 สรุปผลของการวิจัยได้ดังนี้

1. ถึงแม้ว่าค่าสหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการ เขียนกับการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญจาก 0 ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ก็ตาม ค่านี้ยังไม่สูงพอที่จะสรุปได้ว่า ความรู้ในเรื่องไวยากรณ์กับความเข้าใจโครงสร้างสำคัญ ๆ จะสัมพันธ์กัน และส่งผลถึงการ เขียนเรียงความที่ดีได้

2. กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 201 คน¹ คำนวณสัมพันธระหว่างความสามารถในการ เขียน เรียงความ และความเข้าใจโครงสร้าง ไม่แตกต่างไปจากความสามารถในการ เขียน เรียงความ กับความรู้ เรื่องไวยากรณ์ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่แบ่งย่อยออกไปตามเพศ และระดับความสามารถ นั้นมีค่าสหสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นผลของการวิจัยเรื่องนี้จึงสนับสนุนเหตุผลที่ว่า ความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้เรื่องไวยากรณ์ กับความสามารถในการเขียนนั้นอยู่ในเกณฑ์ต่ำ แต่ผลที่ได้นี้ก็ยังไม่ เป็นเครื่องยืนยันไม่ได้ว่า ความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ไม่เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการ เขียนเรียงความที่ดี ทั้งนี้เพราะความเข้าใจเรื่องโครงสร้างทางภาษา จะช่วยให้ให้นักเรียน สามารถปรับปรุงการเขียนของตนได้ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า เพียงความเข้าใจในคันโครงสร้าง ทางภาษาอย่างเดียว จะช่วยให้การเขียนดีขึ้นได้ ทั้งนี้เพราะการเขียนมีกระบวนการ ที่ซับซ้อนนั้นเอง

เอกสารและงานวิจัยในประเทศไทยที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

จันทร์เพ็ญ ยันตระกุล¹ ได้วิจัยเรื่องความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 270 คน จากโรงเรียนรัฐบาล 9 แห่ง ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2513 โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการใช้โครงสร้าง ทางไวยากรณ์แบบปรนัย ชนิดให้เลือกตอบ จำนวน 700 ข้อ ผลปรากฏว่า ความสามารถในการใช้โครงสร้างของนักเรียนดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง และจากผลของการวิจัยพอสรุปได้ว่า โครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนได้แก่

- กระสวนทาง ๆ ของกริยา (Pattern of verb forms)
- การใช้คำนำหน้านาม (Articles)
- กรรมาจา (Passive voice)
- รูปของคำกริยาวิเศษณ์ ที่ผิดแปลกไป (Deviated form of adverbs)
- ความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา (Agreement of subject and verb)

¹ จันทร์เพ็ญ ยันตระกุล, "ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนรัฐบาล" วิทยานิพนธ์, 2515, หน้า 55-56.

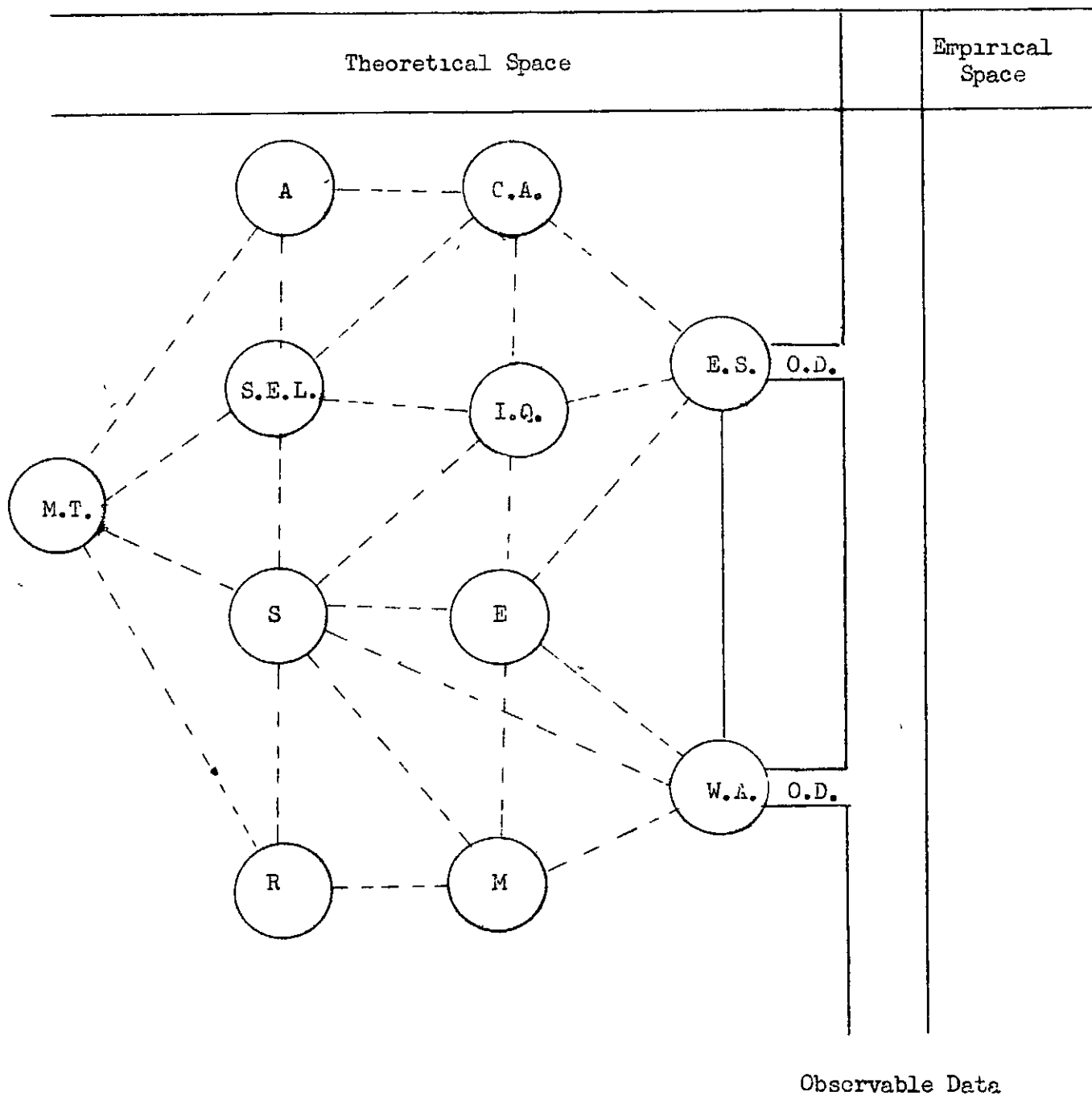
- การใช้คำสันธานและคำบุพบท (Use of conjunctions and prepositions)
- ประโยคคำถามที่เป็นอนุประโยคในประโยคหลัก (Indirect question)
- การเติมส่วนที่ทำให้ประโยคขึ้นต้นควย "There is" เป็นประโยคคำถาม
(Adding a tag question to a sentence beginning with "There is")
- กาลต่าง ๆ
- การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ (Comparison of Adjectives)
- การใช้คำกริยาอนุเคราะห์ (Use of auxiliary verbs)
- การใช้ "How" ในการตั้งคำถาม เนื่องจากมีคำตอบต่าง ๆ กัน
(Use of question "How")
- คำบางคำ เช่น a few, a little (Determiners : a few, a little)
- การเรียงลำดับของคำนามที่เป็นอนุประโยคในประโยคหลัก
(Indirect questions) คำคุณศัพท์เดี่ยว (Single adjective)
วลีที่ทำหน้าที่เช่นเดียวกับคำคุณศัพท์ (Adjective phrase) และอนุประโยค
ที่ทำหน้าที่เช่นเดียวกับคำคุณศัพท์ (Adjective clause)
- คำนามประสม (Compound noun)
- การใช้คำบุพบท "in" "on" และ "at" เกี่ยวกับ เวลา และ สถานที่

จริยา ผลประเสริฐ¹ ได้ทำการวิจัยเรื่องระดับความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 264 คน จากโรงเรียนมัธยมสาธิต 3 แห่ง ในจังหวัดพระนคร - ธนบุรี ปีการศึกษา 2515 โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์แบบปรนัยชนิดให้เลือกตอบจำนวน 100 ข้อ ผลปรากฏว่าความสามารถในการใช้โครงสร้างของนักเรียนดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลางและจากผลของการวิจัยพอสรุปได้ว่า โครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 3 แผนก ได้แก่

¹จริยา ผลประเสริฐ, "ระดับความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515, หน้า 55-56.

- by
- comparatives of adjectives
- News
- Wish + that + clause
- To rob someone of something
- to suggest + clause
- The reason for
- Prepositions
- Would rather than
- Savings
- To be famous as
- The + adjective = noun
- If
- To explain
- To be about to do something
- ought to
- Many times as much
- Now (that) as a conjunction

จากเอกสารและผลงานวิจัยดังกล่าว นำมาเขียนผังทฤษฎีไค้งนี้



R	=	Reading
A	=	Attitude
C.A.	=	Chronological Age
E	=	Emotion
E.S.	=	English Structure
I.Q.	=	Intelligence Quotient
M	=	Motivation
M.T.	=	Method of Teaching
S	=	Sex
S.E.L.	=	Socio - economic Level
W.A.	=	Writing Ability

ภาพหน้า 20 แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของสังกรณ องค์ประกอบบางประการ ซึ่งได้แก่ ทักษะ อายุจริง อารมณ์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ เชาวน์ปัญญา แรงจูงใจ วิธีสอน เพศ และระดับเศรษฐกิจของสังคม

ในการศึกษาครั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะเส้นหมึกเท่านั้นว่า ทั้งโครงสร้างทางไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียน จะมีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด ถ้าหากมีความสัมพันธ์กันจริงแล้ว ผลที่ได้จากข้อทดสอบ เมื่อนำไปหาค่าความสัมพันธ์แล้ว น่าจะมีนัยสำคัญทางสถิติ

วิธีการดำเนินการค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม และเป็นโรงเรียนสหศึกษา 2 แห่ง ที่มีทั้ง 3 แผนก คือ ศิลป วิทยาศาสตร์ และแผนกทั่วไป ในกรุงเทพมหานคร ที่ใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ คือ

1. โรงเรียนบางกะปิ

2. โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยการศึกษาระสาณมิตร

จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมด 246 คน โดยให้นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 2 โรงเรียน มีโอกาสได้ทำแบบทดสอบทุกคน ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
1. บางกะปิ	51	83	134
2. มัธยมสาธิตวิทยาลัยการศึกษาระสาณมิตร	43	69	112
รวม	94	152	246

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) ขึ้น 2 ฉบับคือ

- 1.1 แบบทดสอบความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษ
- 1.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การรวบรวมเนื้อหาเพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบ ได้ศึกษาจาก
 - 2.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2503
 - 2.2 ประมวลการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5¹
 - 2.3 หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5²
 - 2.4 ข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษประโยคมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2503 - 2515
 - 2.5 แบบทดสอบโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของ จริยา ผลประเสริฐ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515
 - 2.6 "Test Your Grammar" ของ ยู่ระ เอี่ยมชื่น

การสร้างแบบทดสอบเพื่อกำเนิการค้นคว้า

การสร้างเครื่องมือกำเนิการค้นคว้า ผู้วิจัยได้กำเนิการเป็นชั้น ๆ ดังนี้

1. พิจารณาวนิจของเครื่องมือ
2. สร้างแบบทดสอบ
3. ลักษณะของแบบทดสอบ
4. เลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับทดลองสอบ
5. ทดลองใช้แบบทดสอบ

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, ประมวลการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 2514, 115 หน้า.

² A.S.Hornby, Oxford Progressive English for Adult Learners, 1962, pp.1-119.

6. รวบรวมข้อมูลในการทดลองสอบ
7. วิเคราะห์ข้อมูล
8. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

1. ชนิดของเครื่องมือ คือแบบทดสอบซึ่งประกอบด้วย

1.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 2 แบบ คือ

แบบทดสอบความเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน

1.2 คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบ

1.3 กระดาษคำตอบซึ่งมีแบบโดยเฉพาะ

2. วิธีสร้างแบบทดสอบ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ กับ ความสามารถในการนำเอาโครงสร้างนั้นมาใช้ในการเขียน จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร และหนังสือ Oxford Progressive for Adult Learners เล่ม 2 ที่ใช้เป็นแบบเรียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดคุณเนื้อหาดังกล่าวของหลักสูตรและแบบเรียนทั้ง 20 บท ในหนังสือนั้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นชั้น ๆ ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบและกระบวนการต่าง ๆ ในการวัดผลการศึกษา เช่น เทคนิคการวัดผล¹ หลักการเขียนข้อทดสอบแบบปรนัย การออกข้อสอบสำหรับใช้ในชั้นเรียน รวมถึงการทดสอบทางภาษาในด้านการเขียนแบบควบคุมเนื้อหา (Controlled Composition) ตามวิธีการทดสอบการเขียนของลาโค² การทดลองใช้ข้อสอบแบบปรนัยในโรงเรียนมัธยม และการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของแฮร์ริส³

¹ชาวล แพทย์กุล, เทคนิคการวัดผล, 2516, 434 หน้า.

²Robert Lado, "The Construction and Use of Foreign Language Tests" Language Testing, 1961, pp.389.

³David Payne Harris, Testing English as a Second Language 1969, pp.151.

2.2 เนื้อหาที่จะถามในแบบทดสอบ ได้พิจารณาถึงความมุ่งหมายของวิชาเป็นสำคัญ สำหรับการวิเคราะห์หลักสูตร ผู้วิจัยได้นำเอาเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาหาคำหลัก เพื่อให้ทราบว่า เนื้อหาอะไรมีน้ำหนักมากน้อยเท่าไร โดยกำหนดเนื้อหาทั้งหมดเป็นร้อยเปอร์เซ็นต์ โดยแจกแบบสอบถามที่มีเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตร และรวมถึงเนื้อหาทั้ง 20 บท ซึ่งมีอยู่ในหนังสือแบบเรียนควย ใหญ่ที่เกี่ยวข้องวิชานี้โดยเฉพาะเป็นผู้ให้น้ำหนักแต่ละเนื้อหา ซึ่งได้แก่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ 1 คน อาจารย์ที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2 คน และนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นนี้ 2 คน แล้วเอาน้ำหนักทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยแต่ละเนื้อหาที่กำหนดให้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการออกข้อสอบให้ตรงกับ ความมุ่งหมายและน้ำหนักที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยแต่ละเนื้อหา โดยให้กลุ่มเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

Tenses

Finities, Non-Finities

Conjunctions

Adjectives

Direct & Indirect Speech

Determinatives

Adverbs

Prepositions

Passive Voice

Modals

"If" clause

"Wish" clause

Articles

Pronouns & their Antecedents

Exclamation

Words that present difficulties to Thai students

Negation

Possessive Noun

Causative

Impersonal pronoun "It"

Agreement of Subjects & Verbs

"There is", "Here is"

Singular & plural Nouns

3. ลักษณะของแบบทดสอบ

3.1 แบบทดสอบโครงสร้างไวยากรณ์ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 150 ข้อ โดยคลุมเนื้อหาทั้งหมดในหลักสูตร และบทเรียนทั้ง 20 บท ซึ่งมีอยู่ในหนังสือแบบเรียน "Oxford Progressive for Adult Learners" Book II

3.2 แบบทดสอบความสามารถทางด้านการเขียน เป็นแบบทดสอบแบบควบคุมเนื้อหา (Controlled Composition) แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 กำหนดคำตอบไว้ให้ 3 คำตอบ แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องจาก 3 คำตอบนั้น จำนวน 9 ข้อ ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 เป็นแบบเติมคำ (Completion-supply type) ซึ่งมีข้อความที่นักเรียนจะต้องเติมทั้งหมด 68 แห่งด้วยกัน ตอนที่ 4 ให้แต่งประโยคใหม่ 23 ประโยค เนื้อหาในแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 นี้ เป็นแบบเดียวกันกับฉบับที่ 1 แต่มุ่งในด้านการนำโครงสร้างมาใช้ในการเขียน

เมื่อสร้างแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปปรึกษากับอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาศาสตร์ ประสานมิตร แล้วจึงได้นำแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับนั้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ได้คัดเลือกเอาไว้แล้ว

3.3 การเขียนคำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบ ผู้วิจัยได้กำหนดเวลาทำแบบทดสอบฉบับที่ 1 ไว้ 2 ชั่วโมง และฉบับที่ 2 $1\frac{1}{2}$ ชั่วโมง พร้อมทั้งคำชี้แจงแต่ละฉบับเอาไว้ด้วย โดยคำนึงถึงหลักต่อไปนี้

3.3.1 กำชับแจ้งกระทัดรัดสามารถเข้าใจง่าย

3.3.2 พูดย่อถึงวิธีปฏิบัติในการทำแบบทดสอบทั้งหมด

3.3.3 เน้นให้นักเรียนทำข้อทดสอบให้ครบทุกข้อ และปฏิบัติตามคำชี้แจง
ทุกประการ

4. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบ

การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบนั้น ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนวัดรางบัว จำนวน 92 คน ทั้งนี้เพราะเป็นโรงเรียนมัธยมแบบ
ประสมเหมือนกัน และมีความสามารถใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2516

5. การทดลองใช้แบบทดสอบ (Pretest)

โดยมีจุดมุ่งหมายคือ

1. เนื้อหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ
2. เนื้อหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบ
3. เพื่อปรับปรุงและคัดเลือเฉพาะข้อสอบที่ดีที่จะนำไปใช้ทดสอบจริง
4. เพื่อหาระยะเวลาที่เหมาะสมในการทดสอบครั้งต่อไป

6. การรวบรวมข้อมูลในการทดสอบ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบร่วมกับอาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน
วัดรางบัว ใช้เวลาดำเนินการและรวบรวมข้อมูล $3\frac{1}{2}$ ชั่วโมง คือ ฉบับแรกใช้เวลา 2 ชั่วโมง
ฉบับ 2 ใช้เวลา $1\frac{1}{2}$ ชั่วโมง โดยดำเนินการดังนี้

6.1 แจกแบบทดสอบและกระดาษคำตอบของฉบับแรกให้แก่นักเรียนเข้ารับการทดลองสอบ
คนละ 1 ชุด

6.2 ผู้เข้ารับการทดลองสอบทำแบบทดสอบโดยขีดเครื่องหมาย (X) ลงใน
กระดาษคำตอบ

6.3 เมื่อหมดเวลาทดสอบฉบับแรกแล้ว ผู้เข้ารับการทดลองสอบต้องส่งกระดาษ
คำตอบพร้อมทั้งชื่อของตน ชื่อโรงเรียน และเพศของตนไว้วาง

6.4 แจกแบบทดสอบฉบับที่ 2 พร้อมทั้งกระดาษคำตอบคนละ 1 ชุด

6.5 ผู้รับการทดสอบทำหาคำถามที่แข็งแรงแต่ละตอน แล้วเขียนคำตอบลงใน

กระดาษคำตอบ

6.6 เมื่อหมดเวลาแล้ว ให้ส่งกระดาษคำตอบพร้อมทั้งชื่อของตน ชื่อโรงเรียน และแผนกของตนไว้วาง

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 ตรวจและให้คะแนนคำตอบ การให้คะแนนถือตามหลักว่า ตอบถูกต้องข้อละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบปล่อยเว้นว่างไว้ได้ 0 เมื่อตรวจเสร็จแล้วรวมคะแนนที่ได้ของแต่ละคนในข้อทดสอบแต่ละฉบับ

7.2 วิเคราะห์ข้อทดสอบ (Item Analysis)

เพื่อหาความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบฉบับที่ 1 และคัดเลือกทุกข้อตามวิธีการทางสถิติที่เรียกว่าเทคนิค 27% โดยเปิดหาค่า p และ r จากตารางของ จุง เท ฟาน¹

7.3 การเลือกข้อทดสอบ ผู้วิจัยได้เลือกข้อทดสอบที่มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่าจำแนก (r) ที่มีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

จากการทดลองสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ และวิเคราะห์ตัวเลือกเรียบร้อยแล้ว ปรากฏว่าแบบทดสอบโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่คัดเลือกไว้สำหรับทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 100 ข้อ มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .20 ถึง .80 มีความยากง่ายเฉลี่ย = .5707 และอำนาจจำแนก = .3990

ส่วนแบบทดสอบฉบับที่ 2 ที่เป็นการทดสอบความสามารถทางการเขียนนั้น เนื่องจากไม่ใช่แบบทดสอบแบบมีตัวเลือก ข้อไหนที่ผู้ทดสอบทำได้น้อย หรือทำไม่ได้เลย ผู้วิจัยได้ปรับปรุงคำศัพท์ใช้ในเนื้อหาให้ง่ายขึ้น

¹Chung Teh Fan, Item Analysis Table (reproduced in Thailand by permission of Educational Testing Service, Princeton, New Jersey United States of America), 1952, 32 pp.

8. การหาความเชื่อมั่น

คำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรที่ 21 ของคู่มือวิธีหารัศัน¹

$$R_{kr\ 21} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{M(n-M)}{nS_X^2} \right]$$

$R_{kr\ 21}$ = ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

M = ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง

S_X^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

n = จำนวนข้อสอบ

ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ

แบบทดสอบ	จำนวนข้อ	$\bar{X}$	S	R_{tt}
แบบทดสอบโครงสร้าง	100	59.63	15.81	0.9012
แบบทดสอบการเขียน	100	47.86	13.19	0.8652

แบบทดสอบทั้งหมดแบ่งออกเป็น

1. แบบทดสอบโครงสร้างไวยากรณ์

ซึ่งออกคลุมเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวน 100 ข้อ แบ่งตามเนื้อหาต่าง ๆ ออกเป็น 23 เนื้อหา ดังนี้

¹ ล้วน สายยศ และ อังคณา ตันติรัตนานนท์, สถิติวิทยาทางการศึกษา, 2515, หน้า 178-179.

Tenses	11
Gerund, Finites, Non-Finites	11
Conjunctions	10
Adjectives	8
Direct & Indirect Speech	7
Determinatives	7
Adverbs	7
Prepositions	5
Passive Voice	5
Modals	3
"If" clause	3
"Wish" clause	3
Articles	3
Pronouns & Their Antecedents	3
Exclamation	3
Words that present difficulties to Thai students	2
Negation	2
Possessive Noun	2
Causative	1
Impersonal pronoun "It"	1
Agreement of subjects & Verbs	1
"There is" "Here is"	1
Singular & Plural Nouns	1

จำนวนข้อสอบทั้งหมด 100 ข้อนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง และค่าความยากง่ายที่เหมาะสมเท่านั้น ทั้งนี้โดยคำนึงถึงเนื้อหาที่ต้องการจะทดสอบ รวมทั้ง ความสำคัญของ เนื้อหาแต่ละด้านเป็นเกณฑ์ในการ เลือกข้อสอบชุดนี้

2. แบบทดสอบความสามารถในการเขียน (Writing Ability) แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

2.1 กำหนดคำตอบไว้ให้แต่ละ 3 คำตอบ ให้เลือกเอาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดใน 3 คำตอบนั้น

2.2 เป็นแบบเติมคำ (Completion-supply type) 36 ข้อ เกี่ยวกับ Tenses

2.3 เป็นแบบเติมคำ (Completion-supply type) เช่นเดียวกับตอนที่ 2 มี 32 ข้อ แตกต่างเนื้อหา

2.4 เป็นแบบให้เขียนประโยคใหม่ มี 23 ข้อ

แบบทดสอบฉบับที่ 2 นี้ มีเนื้อหาเช่นเดียวกับแบบทดสอบฉบับที่ 1 โดยมุ่งที่จะวัด ความสามารถในการนำโครงสร้างเหล่านั้นมาใช้ในการเขียน

แบบทดสอบทั้งสองฉบับนี้ใช้เวลาทั้งสิ้นประมาณ $3\frac{1}{2}$ ชั่วโมง ดังได้แสดงไว้ใน ภาคผนวก

วิธีรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลทั้งหมด ผู้วิจัยนำข้อทดสอบไปสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2 โรงเรียน จำนวน 246 คน เมื่อทำการทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำกระดาษคำตอบ ของนักเรียนมาตรวจและให้คะแนนต่อไป

ในการตรวจและให้คะแนน ถือหลักว่าข้อใดที่นักเรียนทำถูกต้องได้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ส่วนข้อที่นักเรียนทำผิด หรือเว้นว่างไว้ จะไม่ได้คะแนนเลย หรือได้ศูนย์สำหรับข้อนั้น

การจัดทำกับข้อมูล

เมื่อตรวจและให้คะแนนเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์ดังนี้

1. หาอัตราส่วนร้อยละ (percent) ของคะแนนโครงสร้างแต่ละด้านที่นักเรียนทำได้ เพื่อแสดงคะแนนความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนว่ามีความเข้าใจโครงสร้างด้าน

ใดมากนักย่ียงไร

2. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of correlation) ของข้อทดสอบทั้ง 2 ฉบับ เพื่อจะหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างแต่ละงาน กับความสามารถในการนำโครงสร้างเหล่านั้นมาใช้ในการเขียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ยของความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ โดยใช้สูตรของการเรท¹

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$ = แทนคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์

$\sum X$ = แทนผลรวมของคะแนนความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์

N = แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรของ ประคองกรรณสูตร²

$$S_X = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S = แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ = แทนผลรวมของคะแนน

$\sum fX^2$ = แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation) โดยใช้สูตรของ

¹Henry E. Garrett, Statistics in Psychology and Education, 1958, p.67.

²ประคอง กรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, 2513, หน้า 51.

เฟอรูกัส¹

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum XY$ = แทนผลรวมของผลคูณคะแนน X กับ Y

$\sum X$ = แทนผลรวมของคะแนน X

$\sum X^2$ = แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum Y$ = แทนผลรวมของคะแนน

$\sum Y^2$ = แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

การทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อจะหาค่า r ที่ได้นั้นมีความสัมพันธ์กันจริงหรือไม่ โดยใช้สูตรของเฟอรูกัส²

$$t = r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$$

เมื่อ t = เป็นค่าจาก t - distribution

r = เป็นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N = เป็นกลุ่มตัวอย่าง

df = N - 2

¹George A. Ferguson Statistical analysis in Psychology and Education, 1966, p.225.

²Ibid, p.187.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ได้แยกออกเป็น 3 ตอนคือ

1. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ และความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียนของนักเรียนทั้งชายและหญิง
2. เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ และความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียนระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงว่าแตกต่างกันหรือไม่
3. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษกับความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียน

ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ และความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียนของนักเรียนทั้งชายและหญิง
 - ก. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ
- จากการทดสอบด้วยข้อสอบฉบับที่ 1 ซึ่งวัดความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนทั้งชายและหญิง จำนวน 246 คน เป็นชาย 94 คน และหญิง 152 คน เมื่อนำมาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน โดยแจกตามชนิดของเนื้อหาทั้ง 23 เนื้อหาแล้ว ได้ผลดังตารางที่ 3 และ 4 ต่อไปนี้

ตาราง 3 ผลการสอบของนักเรียนจากแบบทดสอบฉบับที่ 1

เนื้อหา	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	จำนวนที่ตอบถูก(%)
Tenses	11	6.7317	61.1973
Gerund, Finites, Non-Finites	11	5.9634	54.2128
Conjunctions	10	5.2764	52.7642
Adjectives	8	4.3902	54.8780
Direct & Indirect Speech	7	4.4593	63.7049
Determinatives	7	3.9634	56.6202
Adverbs	7	4.7479	67.8281
Prepositions	5	2.6951	53.9024
Passive Voice	5	2.7926	55.8536
Modals	3	2.0813	69.3766
"If" clause	3	1.9634	65.4471
"Wish" clause	3	1.6463	54.8780
Articles	3	2.3699	78.9972
Pronouns and their Antecedents	3	2.0650	68.8346
Exclamation	3	1.5325	51.0840
Words that present difficulties to Thai Students	2	1.5975	79.8780
Negation	2	0.9959	49.7967
Possessive Noun	2	1.1016	55.0813
Causative	1	0.7032	70.3252
Impersonal Pronoun "It"	1	0.8943	89.4308
Agreement of Subjects and Verbs	1	0.4186	41.8699
"There is", "Here is"	1	0.4471	44.7154
Singular & Plural Nouns	1	0.8008	80.0813
	100	59.6374	61.7720

จากตาราง 3 จะเห็นว่าความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมแบบประสมทั้ง 2 แห่ง ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์สูงกว่ารายเฉลี่ยโดยพิจารณาจากคะแนนเต็มเป็นหลัก มีเพียง 3 เนื้อหาเท่านั้น คือ Negation, Agreement of Subjects and Verbs และ "There is", "Here is" ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยเมื่อพิจารณาผลโดยส่วนรวมทั้งหมดแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมแบบประสมมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษโดยเฉลี่ยเท่ากับ 59.64 และเนื้อหาต่าง ๆ ของโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษทั้ง 23 เนื้อหา นั้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจเรื่อง Impersonal Pronoun "It" สูงสุด คือสามารถทำได้ถูกต้องถึง 89% รองลงไปได้แก่ Singular and Plural Nouns Words that present difficulties to Thai Students, Articles, Causative, Modals, Pronouns and their antecedents, Adverbs, "If" clause, Direct and Indirect Speech, Tenses, Determinatives, Passive Voice, Possessive Noun, Adjectives, "Wish" Clause, Gerund, Finites, Non-Finites, Prepositions, Conjunctions, Exclamations, Negations, "There is", "Here is" ตามลำดับ ส่วนความรู้เรื่อง Agreement of subjects and verbs นั้น นักเรียนทำคะแนนได้ต่ำสุด คือทำได้เพียง 41% เท่านั้นเอง

ข. ความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียน

ผลจากการทดสอบข้อสอบฉบับที่ 2 ซึ่งเป็นการวัดความสามารถในการนำโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษไปใช้ในการเขียน ดังแสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 ผลการสอบของนักเรียนจากแบบทดสอบฉบับที่ 2

เนื้อหา		จำนวนที่ตอบถูก(%)
Tenses	6.9674	49.7677
Gerund, Finites, Non-Finites	6.3861	45.6155
Conjunctions	5.3577	59.5302
Adjectives	2.2357	37.2628
Direct & Indirect Speech	1.3536	33.8414
Determinatives	3.2886	54.8102
Adverbs	2.3252	46.5040
Prepositions	2.8170	40.2439
Passive Voice	2.8699	57.3983
Modals	0.9268	46.3414
"If" clause	1.0243	34.1463
"Wish" clause	0.5081	25.4065
Articles	2.8943	57.8861
Pronouns and Their Antecedents	1.1300	56.5040
Exclamation	0.3048	15.2439
Words that present difficulties to Thai Students	0.9308	31.0298
Negation	1.3211	44.0379
Possessive Noun	1.0203	51.0162
Causative	0.7764	77.6422
Impersonal Pronoun "It"	1.6382	81.9105
Agreement of Subjects & Verbs	0.8292	82.9268
"There is", "Here is"	0.3130	31.3008
Singular & Plural Nouns	0.6422	64.2276
	100	7.8607 48.8953

จากตาราง 4 จะเห็นว่า โครงสร้างที่นักเรียนนำไปใช้ได้ดีที่สุด คือ Agreement of Subjects and Verbs คือนักเรียนสามารถทำได้ถึง 82.93% รองลงไปได้แก่ Impersonal pronoun "It", Causative, Singular and plural nouns, Conjunction, Articles, Passive Voice, Pronoun and their antecedents, Determinatives, Possessive Noun, Tenses, Adverbs, Modals, Gerund, Finites, Non-Finites, Negation, Propositions, Adjectives, "If" clause, Direct and Indirect speech, "There is", "Here is", Words that present difficulties to Thai Students, "Wish" clause ตามลำดับ ส่วนความรู้เรื่อง Exclamation นักเรียนสามารถนำมาใช้ในการเขียนน้อยที่สุด คือทำได้เพียง 15.24% เท่านั้น จากจำนวนเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่ตอบถูกจะเห็นว่า มีโครงสร้างเพียง 10 โครงสร้าง เท่านั้นที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในการเขียนได้มากกว่ารายเฉลี่ย โดยพิจารณาจากคะแนนเต็มเป็นหลัก ได้แก่ Agreement of subjects and verbs, Impersonal pronoun "It", Causative, Singular and plural nouns, Conjunctions, Articles, Passive Voice, Pronoun and Their antecedents, Determinatives และ Possessive Noun เมื่อพิจารณาผลโดยส่วนรวมทั้งหมดแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการนำเอาความรู้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษมาใช้ในการเขียนโดยเฉลี่ยเพียง 47.86 เท่านั้น

เพื่อแสดงให้เห็นได้ว่านักเรียนสามารถนำเอาความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษมาใช้ในด้านการเขียนแต่ละเนื้อหามีอัตราส่วนเท่าไร เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่าไรดังตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 คะแนนความสามารถในการนำโครงสร้างแต่ละด้านมาใช้ในการเขียน
จากแบบทดสอบฉบับที่ 2

เนื้อหา	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S	อัตราส่วนระหว่าง $\bar{X}$ กับคะแนนเต็ม
Tenses	14	6.9674	2.8501	6.97 : 14
Gerund, Finites, Non-Finites	14	6.3861	2.5515	6.39 : 14
Conjunctions	9	5.3577	1.6768	5.36 : 9
Adjectives	6	2.2357	1.2056	2.24 : 6
Direct & Indirect Speech	4	1.3536	0.8310	1.35 : 4
Determinatives	6	3.2886	1.4659	3.29 : 6
Adverbs	5	2.3252	1.1836	2.33 : 5
Prepositions	7	2.8170	1.5093	2.82 : 7
Passive Voice	5	2.8699	1.2102	2.87 : 5
Modals	2	0.9268	0.3340	0.93 : 2
"If" clause	3	1.0243	0.7359	1.02 : 3
"Wish" clause	2	0.5081	0.5434	0.51 : 2
Articles	5	2.8943	0.9839	2.89 : 5
Pronouns and their Antecedents	2	1.1300	0.7073	1.13 : 2
Exclamation	2	0.3048	0.5790	0.30 : 2
Words that present difficulties to Thai Students	3	0.9308	0.8999	0.93 : 3
Negation	3	1.3211	0.8710	1.32 : 3
Possessive Noun	2	1.0203	0.6917	1.02 : 2
Causative	1	0.7764	0.4218	0.78 : 1
Impersonal pronoun "It"	2	1.6382	0.5871	1.64 : 2
Agreement of Subjects & Verbs	1	0.8292	0.3817	0.83 : 1
"There is", "Here is"	1	0.3130	0.4675	0.31 : 1
Singular & Plural Nouns	1	0.6422	0.4702	0.64 : 1
	100	47.8607	23.1584	47.86 : 100

ตาราง 6 เปรียบเทียบความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษระหว่างนักเรียนชาย
กับนักเรียนหญิง

เนื้อหา	$\bar{X}$ ชาย	S ชาย	$\bar{X}$ หญิง	S หญิง	t
Tense	6.5638	2.3626	6.7317	2.0375	0.5703
Gerund, Finites, Non-Finites	5.7765	2.2726	5.9634	2.0669	0.6487
Conjunctions	4.9574	2.2429	5.2764	2.3073	1.0723
Adjectives	4.1595	1.6284	4.3902	1.4599	1.1232
Direct & Indirect Speech	4.3404	1.5967	4.4593	1.3902	0.5960
Determinatives	3.7234	1.6488	3.9634	1.6094	1.1204
Adverbs	4.4574	1.6570	4.7479	1.3863	1.4205
Prepositions	2.6276	0.9944	2.6951	1.1608	0.4846
Passive Voice	2.7021	1.1531	2.7926	1.0595	0.6173
Modals	1.9787	0.7894	2.0813	0.7405	1.0158
"If" clause	1.7872	0.8279	1.9634	0.7467	1.6797
"Wish" clause	1.5531	0.8690	1.6463	0.9303	0.7966
Articles	2.1914	0.7517	2.3699	0.6998	1.8613
Pronouns & Their Antecedents	1.8723	0.9586	2.0650	0.8412	1.6005
Exclamation	1.3404	0.9105	1.5325	0.9368	1.5902
Words that present difficulties to Thai Students	1.4680	0.6672	1.5975	0.5349	1.5948
Negation	0.4627	0.6089	1.0203	0.5741	0.7140
Possessive Noun	0.9893	0.6475	1.1016	0.7348	1.2478
Causative	0.6276	0.4860	0.7032	0.4344	1.2434
Impersonal pronoun "It"	0.8404	0.3682	0.8943	0.2600	1.2712
Agreement of Subjects & Verbs	0.3723	0.4860	0.4186	0.4989	0.7234
"There is" "Here is"	0.3723	0.4860	0.4471	0.5016	1.1543
Singular and Plural Nouns	0.7872	0.4115	0.8008	0.3942	0.2571
	55.9510	17.9468	58.6618	23.3060	

จากตารางนี้แสดงให้เห็นว่า ความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนทั้งชายและหญิง ไม่ได้แตกต่างกันเลย เพราะค่า t ของแต่ละเนื้อหาทั้ง 23 เนื้อหากำกว่า 1.97 ทั้งสิ้น แต่ความสามารถในการนำเอาโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษไปใช้ในการเขียนระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงต่างกันเป็นส่วนใหญ่ ดังตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียนระหว่าง
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

เนื้อหา	$\bar{X}$ ชาย	S ชาย	$\bar{X}$ หญิง	S หญิง	t
Tenses	6.3723	2.8848	7.3355	2.8154	2.5685*
Gerund, Finites, Non-Finites	5.5851	2.4337	6.8815	2.6693	3.9107*
Conjunctions	4.8297	1.6372	5.6842	1.7164	3.9036*
Adjectives	1.8617	1.2666	2.4671	1.1446	2.7767*
Direct & Indirect Speech	1.0957	0.7342	1.5131	0.9278	3.9082*
Determinatives	3.1595	1.5332	3.3684	1.3986	1.0729
Adverbs	2.0957	1.1175	2.4671	1.2497	2.4180*
Prepositions	2.5319	1.5290	2.9934	1.4895	2.3226*
Passive Voice	2.7659	1.2042	2.9342	1.2162	1.0625
Modals	0.8723	0.3662	0.9605	0.3018	1.9732
"If" clause	0.9255	0.6916	1.0855	0.7801	1.6771
"Wish" clause	0.3617	0.5257	0.5986	0.5610	3.3843*
Articles	2.6702	1.1110	3.0328	0.8567	2.7100*
Pronouns & Their Antecedents	1.0531	0.7089	1.1776	0.7057	0.1342
Exclamation	0.2340	0.5570	0.3486	0.6009	0.1518
Words that present difficulties to Thai Students	0.6063	0.7790	1.1315	1.0208	3.3325*
Negation	1.0531	0.8213	1.4868	0.9206	3.8347*
Possessive Noun	0.8404	0.6768	1.1315	0.7065	3.2130*
Causative	0.7340	0.4442	0.8026	0.3994	1.2099
Impersonal pronoun "It"	1.5212	0.6514	1.7105	0.5228	2.3841*
Agreement of Subjects & Verbs	0.7978	0.4037	0.8486	0.3596	0.9961
"There is", "Here is"	0.3617	0.4831	0.2828	0.4519	1.2808
Singular & Plural Nouns	0.4787	0.5022	0.7434	0.4382	4.1883*
	37.2224	23.0625	50.9858	23.2535	

จากตาราง 7 เนื้อหาที่นักเรียนทั้งชายและหญิงมีความสามารถในการนำมาใช้ในการเขียนต่างกันมีดังนี้คือ Tenses, Gerund, Finites Non-Finites, Conjunction, Adjectives, Direct and Indirect Speech, Adverbs, Prepositions, "Wish" clause, Articles, Words that present difficulties to Thai Students, Negation, Impersonal pronoun "It", และ Singular and Plural Nouns.

ตาราง 8 คาสหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ และการ
นำโครงสร้างไปใช้ในการเขียน

เนื้อหา	r ระหว่างความรู้ในเรื่องโครงสร้างและ การนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียน
Tenses	.4862 **
Gerund, Finites, Non-Finites	.5596 **
Conjunctions	.4289 **
Adjectives	.3115 **
Direct & Indirect Speech	.4521 **
Determinatives	.5802 **
Adverbs	.5039 **
Prepositions	.3759 **
Passive Voice	.5454 **
Modals	.1843 **
"If" clause	.2486 **
"Wish" clause	.0640
Articles	.0664
Pronouns & Their Antecedents	.2125 **
Exclamation	.0599
Words that present difficulties to Thai Students	.3261 **
Negation	.2851 **
Possessive Noun	.1657 *
Causative	.1854 **
Impersonal pronoun "It"	.2414 **
Agreement of Subjects & Verbs	.0130
"There is", "Here is"	.0021
Singular and Plural Nouns	.2057 **

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 จะเห็นได้ว่าความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษในเรื่อง Determinatives มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการเขียนมากที่สุด คือมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .5802 ที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่มีความรู้ในเรื่องนี้ก็จะสามารถนำไปใช้ในการเขียนได้ดียิ่งขึ้น ส่วนโครงสร้างอื่น ๆ เช่น Gerund, Finites, Non-Finites, Passive Voice, Adverbs, Tenses, Direct and Indirect Speech, Conjunctions, Prepositions, Words that present difficulties to Thai Students, Adjectives, Negation, "If" clause, Impersonal pronoun "It", Pronouns and Their Antecedents, Singular and Plural Nouns, Causative และ Modals ต่างก็มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการเขียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 คือมีค่า $r = .5596, .5454, .5039, .4862, .4521, .4289, .3759, .3261, .3115, .2851, .2486, .2414, .2125, .2057, .1854$ และ $.1843$ ตามลำดับ มีเพียงโครงสร้างเดียวเท่านั้น คือ Possessive Noun ที่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการเขียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 คือมีค่า $r = .1657$ ส่วนความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้เป็น Articles, "Wish" clause, Exclamation, Agreement of subjects and verbs และ "There is", "Here is" นั้น มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการเขียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือมีค่า $r = .0664, .0640, .0599, .0130$ และ $.0021$ ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่า แม่นักเรียนจะมีความรู้ในเรื่องเหล่านี้ แต่ก็อาจจะนำไปใช้ในการเขียนได้ถูกต้องหรือผิดพลาดได้ เพราะมีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้น้อยมากจนเกือบจะถือได้ว่าไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

เพื่อที่จะทดสอบสมมุติฐานของการวิจัยให้ทราบค่าสหสัมพันธ์แน่ชัดยิ่งขึ้น ผู้เขียนจึงนำคะแนนรวมทั้งหมคนักเรียนทั้งชายและหญิงในกลุ่มตัวอย่างทำได้จากแบบทดสอบฉบับที่ 1 (Grammatical Structure) และแบบทดสอบฉบับที่ 2 (Writing Ability) มาหาค่าสหสัมพันธ์ ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของแบบทดสอบฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	r
ฉบับที่ 1 (Grammatical Structure)	100	59.63	} 0.7903
ฉบับที่ 2 (Writing Ability)	100	47.86	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลที่ปรากฏในตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการ เขียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 คือ มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.7903 หรือประมาณ .79 ซึ่งหมายความว่า โดยส่วนรวมแล้ว ความรู้ เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษมีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการ เขียนค่อนข้างสูง นั่นคือ นักเรียนที่มีความรู้ในเรื่องโครงสร้างต่าง ๆ ดี ก็จะสามารถนำไปใช้ในการ เขียนได้ดียิ่ง

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ อังกฤษกับความสามารถในการนำโครงสร้างนั้นมาใช้ในการ เขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2516 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมที่เป็นโรงเรียนสหศึกษา ในส่วนกลาง 2 แห่ง คือ

1. โรงเรียนบางกะปิ
2. โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งชาย และหญิง ของโรงเรียนมัธยมแบบประสมในส่วนกลาง
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการนำโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนมาใช้ในการ เขียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ กับความสามารถในการนำมาใช้ในการ เขียน
4. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะ อันจะเป็นแนวทางปฏิบัติในการสอนการ เขียน เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเดิม

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. จะเป็นแนวทางให้ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษได้ทราบว่า โครงสร้างไวยากรณ์ ด้านใดบ้างที่เป็นปัญหาในการนำไปใช้ในการ เขียนของนักเรียน เพื่อครูอาจารย์จะได้ระมัดระวัง เกี่ยวกับการ เตรียมการสอนโครงสร้างเหล่านั้นเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการขจัดปัญหา

2. จะเป็นแนวทางให้ครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในเรื่องการลำดับชั้นของการสอนโครงสร้างตามความง่าย ยาก ก่อนและหลัง

3. จะใ้ทราบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษกันไ้มากน้อยเพียงไร และการนำเอาโครงสร้างไวยากรณ์มาใช้ในการเขียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความรู้เรื่องโครงสร้างอย่างไร อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการปรับปรุงการสอน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านี้ได้ และอาจจะเป็นส่วนช่วยในการวางแผนของการสอนเขียนภาษาอังกฤษต่อไป

4. ผลของการศึกษาจะทำให้ทราบว่า นักเรียนทั้งชายและหญิง มีข้อบกพร่องในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ด้านใด และเพราะเหตุใดนักเรียนจึงนำโครงสร้างเหล่านั้นมาใช้ไม่ถูกต้อง

เครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 2 ฉบับคือ

1. แบบทดสอบโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ (Grammatical Structure) แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีของคูเทรร์ริชาร์ดสัน มีค่าเท่ากับ .90

2. แบบทดสอบความสามารถในการเขียน (Writing Ability) เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำโครงสร้างต่าง ๆ ในแบบทดสอบฉบับที่ 1 มาใช้ในการเขียน แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

2.1 กำหนดคำตอบให้ 3 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกเอาคำตอบที่ถูกไปเขียนในกระดาษคำตอบ 9 แห่ง

2.2 กำหนดคำกริยา (Verb) ไว้ให้ ให้นักเรียนเขียนคำกริยาให้ถูกต้องตามกาล (Tense) พจน์ (Number) และวากจ (Voice) 36 แห่ง

2.3 แบบเติมคำ (Completion) มีข้อความที่จะต้องเติม 32 แห่ง

2.4 ให้เขียนประโยคใหม่ โดยใช้คำที่กำหนดให้ 23 แห่ง

การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล

หลังจากนำแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับมาตรวจให้คะแนนแล้ว ผู้เขียนได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
2. การยดะ (percent)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Co-efficient of Correlation)
5. ค่าสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (t)

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล

1. นักเรียนชายมีความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ กิดเป็นอัตราส่วนร้อยละเรียงตามลำดับดังนี้คือ

Impersonal pronoun "It"	84.04%
Singular & Plural Nouns	78.72%
Words that present difficulties to Thai Students	73.40%
Articles	73.05%
Modals	65.96%
Adverbs	63.68%
Causative	62.77%
Pronouns and their antecedents	62.41%
Direct and Indirect Speech	62.01%
Tenses	59.67%
"If" clause	59.57%
Passive Voice	54.04%
Determinatives	53.19%

Prepositions	52.55%
Gerund, Finites, Non-Finites	52.51%
Adjectives	51.99%
"Wish" clause	51.77%
Conjunctions	49.57%
Possessive Noun	49.47%
Negation	46.28%
Exclamation	44.68%
"There is", "Here is"	37.23%
Agreement of subjects and verbs	37.23%

2. นักเรียนหญิงมีความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ
เรียงตามลำดับดังนี้คือ

Impersonal pronoun "It"	92.76%
Words that present difficulties to Thai Students	83.88%
Articles	82.68%
Singular and plural Nouns	80.92%
Causative	75.00%
Pronouns and their antecedents	72.81%
Modals	71.49%
Adverbs	70.39%
"If" clause	69.08%
Direct and Indirect speech	64.76%
Tenses	62.14%
Determinatives	58.74%
Possessive Noun	58.55%

Passive Voice	56.97%
"Wish" clause	56.80%
Adjectives	56.66%
Gerund, Finites, Non-Finites	55.26%
Exclamation	55.04%
Conjunctions	54.74%
Prepositions	54.74%
Negation	51.97%
"There is", "Here is"	49.34%
Agreement of subjects and verbs	44.74%
3. โครงสร้างที่นักเรียนชำนนำมาใช้เขียนได้ออกมาดีที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้	
Agreement of subjects and verbs	79.79%
Impersonal pronoun "It"	76.06%
Causative	73.40%
Passive Voice	55.32%
Conjunctions	53.66%
Articles	53.40%
Pronouns and their antecedents	52.66%
Determinatives	52.66%
Singular and Plural Nouns	47.87%
Tenses	45.52%
Modals	43.62%
Possessive noun	42.02%
Adverbs	41.91%
Gerund, Finites, Non-Finites	39.89%

Prepositions	36.17%
"There is", "Here is"	36.17%
Negation	35.11%
Adjectives	31.03%
"If" clause	30.85%
Direct and Indirect Speech	27.39%
Words that present difficulties to Thai Students	20.21%
"Wish" clause	18.09%
Exclamation	11.70%

4. โครงสร้างที่นักเรียนหึงนำมาใช้ในการเขียนได้ถูกต้องมากที่สุด เรียงตามลำดับ
ดังนี้

Impersonal Pronoun "It"	85.53%
Agreement of subjects and verbs	84.87%
Causative	80.26%
Singular & Plural Nouns	74.34%
Conjunctions	63.16%
Articles	60.66%
Pronouns and their antecedents	58.88%
Passive Voice	58.68%
Possessive Noun	56.58%
Determinatives	56.14%
Tenses	52.40%
Negation	49.56%
Adverbs	49.34%
Gerund, Finites, Non-Finites	49.15%

Modals	48.03%
Prepositions	42.76%
Adjectives	41.12%
Direct & Indirect Speech	37.83%
Words that present difficulties to Thai students	37.72%
"If" clause	36.18%
"Wish" clause	29.93%
"There is", "Here is"	28.29%
Exclamation	17.43%

5. ความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนทั้งชายและหญิงไม่ได้แตกต่างกันเลย แต่ความสามารถในการนำเอาโครงสร้างไปใช้ในการเขียนต่างกันเป็นส่วนใหญ่ เนื้อหาที่นักเรียนทั้งชายและหญิงมีความสามารถในการนำไปใช้ในการเขียนต่างก็มีดังนี้คือ Tenses, Gerund, Finites, Non-Finites, Conjunctions, Adjectives, Direct and Indirect Speech, Adverbs, Prepositions, "Wish" clause, Articles, Words that present difficulties to Thai Students, Negation, Impersonal pronoun "It" และ Singular and Plural Nouns.

6. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษกับ การนำไปใช้ในการเขียน ปรากฏผลดังนี้

6.1 ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างเรื่อง Determinatives, Gerund, Finites, Non-Finites, Passive Voice, Adverbs, Tenses, Direct and Indirect Speech, Conjunctions, Prepositions, Words that present difficulties to Thai Students, Adjectives, Negation, "If" clause, Impersonal Pronoun "It", Pronouns and their antecedents, Singular and Plural nouns, Causative และ Modals ต่างก็มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการเขียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($r = .5802, .5596, .5454, .5039, .4862, .4521, .4289, .3759, .3261, .3115, .2851, .2486, .2414, .2125, .2057, .1854$ และ $.1843$ ตามลำดับ)

6.2 ความรู้ในเรื่อง possessive noun ยังมีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการเขียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($r = .1657$)

6.3 ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้ Articles, "Wish" clause, Exclamation, Agreement of subjects and verbs และ "There is", "Here is" นั้น มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการเขียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษทั้ง 23 เนื้อหา มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ในการเขียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ($r = .79$)

8. จากการหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมจากแบบทดสอบทั้งสองฉบับ ปรากฏว่ามีค่าความเบี่ยงเบนเป็น 15.81 และ 13.19 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนการกระจายสูงมาก หมายความว่านักเรียนทั้งหมดมีความรู้เรื่องโครงสร้างแตกต่างกันมาก และยังมีความสามารถในการนำโครงสร้างมาใช้ในการเขียนแตกต่างกันมากอีกด้วย

9. จากการเปรียบเทียบการยลละของคะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ปรากฏว่านักเรียนทำคะแนนด้านโครงสร้างได้สูงกว่าคะแนนความสามารถในการเขียน คือ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 61.77% ส่วนคะแนนความสามารถในการเขียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 48.90%

10. โครงสร้างที่เป็นปัญหาได้แก่เรื่องต่อไปนี้คือ

Possessive Noun

Articles

"Wish" clause

Exclamation

Agreement of subjects and verbs

"There is", "Here is"

โครงสร้างเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้น้อยมาก และโครงสร้างบางอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่านักเรียนยังไม่มี ความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างเหล่านี้อย่างแท้จริง จนถึงขั้นนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

11. ตัวอย่างของข้อผิดพลาดในการนำโครงสร้างมาใช้ในการเขียน

11.1 การใช้ 's ตามหลัง Noun ที่บอกเวลา ตัวอย่างเช่น

It's only an _____ from here to the nearest department store.

- (a) hour walk (b) hours walk
(c) hours' walk (d) hour's walk

คำตอบที่ถูกคือข้อ d นักเรียนไม่ใช่ 's หลัง hour อาจจะเป็นเพราะเข้าใจว่า 's ใช้ได้เฉพาะหลัง noun ที่เป็นสิ่งมีชีวิตเท่านั้น

11.2 การใช้ definite article นำหน้าชื่อคนตรี แต่ไม่ใช่ article นำหน้าชื่อ game เว้นไว้แต่ว่าชื่อ game นั้น มี noun ต่อไปในข้างหลัง เช่น game, match, tournament etc. จึงจะใช้ definite article นำหน้าได้ ตัวอย่างเช่น

Her only son would rather play _____ football than play _____ piano.

- (a) the _____ a (b) a _____ the
(c) the _____ - (d) - _____ the

คำตอบที่ถูกคือข้อ d นักเรียนส่วนใหญ่เลือกข้อ c เป็นข้อที่ถูก อาจจะเป็นการจำสลับกันก็อาจเป็นไปได้

11.3 การใช้ "Wish" clause ใน present time ตัวอย่างเช่น

I couldn't phone him because I don't know his telephone number. I wish I _____ it.

- (a) know (b) knew
(c) would know (d) had known

คำตอบที่ถูกคือข้อ b เพราะเป็นการแสดงความปรารถนาใน present time ต้องใช้ Verb ใน form Past Simple tense แต่นักเรียนกลับเลือกข้อ a เป็นข้อถูก ซึ่งอาจจะเป็นเพราะเข้าใจว่า present time ต้องใช้ present tense เสมอไปก็ได้

11.4 การใช้ Exclamations beginning:-

What + noun . . . !

How + adjective (or adverb) . . . !

ตัวอย่างเช่น

- (a) How beautiful she sings!
- (b) How beautifully she sings!
- (c) How beautifully does she sing!
- (d) What beautiful she sings!

นักเรียนเลือกข้อ a เป็นข้อที่ถูก ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะนักเรียน

ไม่เข้าใจ function ของ adjective และ adverb

11.5 การใช้ subject และ verb agreement ในประโยคที่ขึ้นต้นด้วย here และมี subject มาหลัง verb เช่น

- (a) Here are the people from Madrid.
- (b) Here is the people from Madrid.
- (c) Here is the persons from Madrid.
- (d) Here are the person from Madrid.

การที่นักเรียนใช้โครงสร้างแบบนี้ ไม่ถูกต้องและเกิดความสับสนนั้น อาจจะเนื่องมาจากนักเรียนไม่เข้าใจการใช้ Here is เมื่อ subject ตามหลังกริยา และ ใช้ Here are เมื่อ subject เป็น plural nouns แต่บังเอิญ plural noun (people) เป็น form ที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลง เมื่อมีความหมายว่า "คน" จึงอาจทำให้เด็กเกิดความสับสนในรูปคำก็เป็นได้

11.6 การใช้ "there is" ในความหมายว่า "มี" ในประโยค เมื่อขึ้นต้นประโยคด้วยคำ preposition คือแทนที่จะใช้ Verb "to have" ตัวอย่างเช่น

Behind the house _____ a barn and some other buildings.

- (a) is
- (b) there are
- (c) has
- (d) have

คำตอบที่ถูกคือข้อ b

การที่นักเรียนไม่เข้าใจและใช้ไม่ถูกต้อง อาจจะเป็นเพราะไม่เข้าใจ การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบของประโยคก็ได้ แต่ถ้านักเรียนเข้าใจรูปแบบที่ใช้ "There is", "There are" นำ subject ก็จะเห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็น There are a barn and some other buildings behind the house. โครงสร้างที่เป็นปัญหานี้คือการย้าย "behind the house" ไปไว้ข้างหน้าประโยคเท่านั้นเอง

11.7 นอกจากผู้เขียนได้ศึกษาพบว่านักเรียนยังมีปัญหาในด้านการใช้ "If" clause อีกด้วย ที่เป็นเช่นนี้ อาจจะเนื่องมาจากประโยค "If" clause นั้น มี patterns ต่าง ๆ กันถึง 4 patterns และแต่ละ pattern ก็แสดงความหมายหรือเจตนาของผู้พูด ต่างกันออกไปคือ

- I. Use Simple Present to indicate general truth. e.g.
If I make a mistake, the teacher always finds it.
- II. Use Simple Tense and Future Tense to indicate a possible future action. e.g.
The teacher will explain that part to you if you ask him.
- III. Use Simple Past Tense and Future past to indicate:
 - (a) a future action which is unlikely or improbable.
 - (b) an action which is unreal to the truth at the present time. e.g.
If I had the day off tomorrow, I would go to the beach.
- IV. Use Past Perfect Tense + Perfect conditional to indicate an action which was unreal or contrary to the truth in the past. e.g.
If George had had the money, he would have lent it to me.¹

¹Taylor, Grant, "Mastering American English," 1956, pp.226.

จากประโยคตัวอย่างข้างต้น แสดงให้เห็นว่าประโยคเงื่อนไข ("If" clause) นั้นมี pattern และความหมายค่อนข้างจะซับซ้อน ถ้าหากไม่ศึกษาให้เข้าใจอย่างแท้จริงแล้ว ขอมนำมาใช้ได้ไม่ถูกต้อง หรือเกิดความสับสนได้

12. สาเหตุที่นักเรียนนำโครงสร้างบางอย่างมาใช้ได้ไม่ถูกต้องนั้นอาจจะเนื่องมาจาก

12.1 นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้เข้าใจโครงสร้างต่าง ๆ มาน้อย

12.2 นักเรียนอาจจะได้รับการฝึกฝนให้เข้าใจโครงสร้างต่าง ๆ มาอย่างดี แต่มีโอกาสฝึกฝนทางด้านการนำโครงสร้างต่าง ๆ ไปใช้ในการเขียนน้อย จึงทำให้เกิดทักษะทางด้านไวยากรณ์แบบ recognition เท่านั้น แต่ขาดทักษะทางด้าน production

12.3 นักเรียนอาจจะสนใจเฉพาะโครงสร้างบางโครงสร้างเป็นพิเศษ เช่น เรื่อง Tenses, Gerund, Finites, Non-Finites, Articles, Singular and Plural Nouns, Modals หรือ Prepositions เป็นต้น เพราะคิดว่าเป็นส่วนสำคัญในการเรียนภาษา และไม่เห็นความสำคัญโครงสร้างบางอย่าง เช่น Conjunctions, Possessive Noun, Negation, Exclamation หรือ Agreement of subjects and verbs เป็นต้น ดังนั้นจึงทำให้สามารถนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียนได้อย่างถูกต้องไม่ครบทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสอน

1.1 ในการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ นั้น ผู้สอนควรทราบเสียก่อนว่า โครงสร้างไวยากรณ์ใดเป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียน เพื่อว่าในระหว่างที่ทำการสอนจะได้เน้น โครงสร้างนั้น ๆ เป็นพิเศษ และให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกฝนการใช้มาก ๆ

1.2 ในการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ยังกฤษฎผู้สอนควรสอนจากโครงสร้างที่ง่าย ไปหาโครงสร้างที่ยาก ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

1.3 การสอนโครงสร้างไวยากรณ์ยังกฤษฎควรจะต้องกระทำควบคู่ไปกับการสอนเขียน เพื่อให้นักเรียนจะได้มีโอกาสฝึกฝนการนำโครงสร้างที่เรียนไปใช้ในการเขียน และผู้สอนควรจะต้องให้ความสนใจในเรื่องต่อไปนี้เป็นพิเศษ คือ Possessive Noun, Articles, "Wish" clause, Exclamation beginning with "How" and "What" agreement of Subjects and

Verbs และ "There is", "Here is".

1.4 ควรจะได้มีการสอนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแบบวิเคราะห์เปรียบเทียบ กับไวยากรณ์ของภาษาไทย เพื่อนักเรียนจะได้ทราบว่าโครงสร้างไวยากรณ์ของทั้งสองภาษานั้น มีส่วนไวยากรณ์ที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน จะได้นำไปใช้ได้ถูกต้อง

1.5 ผู้สอนควรส่งเสริมทักษะด้านการเขียนของนักเรียน โดยใช้ทักษะอย่างอื่น เข้าช่วย เช่น ฝึกการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ด้านต่าง ๆ จากการฟัง การพูด และการแสดงออก โดยตนเองให้มากขึ้น โดยอาศัย Language Laboratory ซึ่งจะมีส่วนช่วยได้มากที่สุด

1.6 ผู้สอนควรจะได้ประเมินการสอนของตนเอง เพื่อสำรวจข้อบกพร่องและหา ทางปรับปรุงแก้ไขวิธีสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการ เรียนของ นักเรียนต่อไป

2. ในด้านการเรียน

2.1 เมื่อทราบว่าโครงสร้างด้านใดเป็นปัญหาต่อการนำไปใช้ของนักเรียนมาก และน้อย ควรจะได้เพิ่มเติมแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนเพิ่มมากขึ้น เพราะแบบฝึกหัดที่ อยู่ตอนท้ายหนังสือแบบเรียน Oxford Progressive English for Adult Learners Book II ยังไม่เพียงพอ เพราะยังไม่ครอบคลุมโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่นักเรียนควรจะรู้ตาม หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 คำว่าที่ใช้เป็นส่วนประกอบในการสอนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ และการเขียนภาษาอังกฤษนั้น ควรจะได้ปรับปรุงแก้ไข และเรียบเรียงโดยอาศัยผลจากการศึกษา เปรียบเทียบโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษและของภาษาไทย และจัดลำดับโครงสร้าง ไวยากรณ์อังกฤษตามลำดับความง่ายโดยอาศัยผลจากการวิจัยของผู้ที่ทำการวิจัยมาแล้ว เป็น พื้นฐาน เพื่อจะทำให้เกิดคุณค่าในด้านการเรียนการสอนมากที่สุด

2.3 ในด้านการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ ผู้สอนควรจะเน้นในเรื่องการ นำไปใช้เป็นประการสำคัญ

2.4 ควรสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการ เรียนโครงสร้างของ ภาษา และตลอดไปจนถึงวัฒนธรรมของเขา โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งอาจจะ เป็นกิจกรรม นอกชั้นเรียน เช่น ให้นักเรียนเขียนบทสนทนา โดยกำหนดโครงสร้างชนิดต่าง ๆ ไว้ให้

2.5 ควรส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนไวยากรณ์ และเน้นให้เห็นโครงสร้างทุก ๆ ด้านต่างก็เป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการเรียนการใช้ภาษาอังกฤษ

ขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรจะได้มีการวิจัยว่าความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษทั้ง 23 อย่างนี้ มีความสัมพันธ์กับทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด และการอ่านมากน้อยเพียงใด
2. ควรจะได้มีการวิจัยว่าทักษะด้านใดบางที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนมากน้อยเพียงใด
3. ควรจะได้มีการวิจัยเปรียบเทียบว่าการสอนไวยากรณ์อังกฤษเพียงอย่างเดียวเกี่ยวกับการสอนไวยากรณ์อังกฤษโดยมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโครงสร้างภาษาไทย จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการนำโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษไปใช้ในการเขียนแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
4. ควรจะได้มีการทดลองสอนเปรียบเทียบว่าการสอนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษโดยใช้ของปฏิบัติการทางภาษา กับการสอนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษเพียงอย่างเดียว จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการนำโครงสร้างไปใช้ในการเขียนได้แตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด และนักเรียนทั้งสองกลุ่มจะมีความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จรีนา ผลประเสริฐ ระดับความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515, 150 หน้า.
- จันทร์เพ็ญ ตั้ตระกูล ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ขวาล แพร่สกุล เทคนิคการวัดผล พิมพ์ครั้งที่ 3 โรงพิมพ์วัฒนาพานิช 2508, 452 หน้า.
- / บุญเหลือ กุญชร, น.ก., ข้อสังเกตเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย องค์การค้ำกุศล 2507, 191 หน้า.
- ประคอง กรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู ไทยวัฒนาพานิช 2513, 51 หน้า.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา ตันติรัตนานนท์ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช, 2515 276 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง ประมวลการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 พิมพ์ครั้งที่ 4 วรรณกร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2514, 115 หน้า.
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2508, 50 หน้า.
- ✓ Agnas, Estrella Floro, "English Composition Errors of Tagalog Speakers and Implication for analytical Theory" Dissertation Abstracts International, 25 : 3561 A, December, 1964.

- Chadbourne, James Phillip, "Measuring the Writing Ability of Community College Students" Dissertation Abstracts International, 5707 A, 1971.
- Fan, Chung Teh, Item Analysis Table (Reproduced in Thailand by permission of Educational Testing Service, Princeton, New Jersey United States of America) 1952, 32 pp.
- Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw - Hill, New York, 1966, 446 pp.
- Fisher, John Charles, "The Application of Linguistic Description and Oral Pattern Practice in Remedial English Composition" Dissertation Abstracts International, 23 : 3367 A, March, 1963.
- Fry, Danny Janice Witley, "The Effects of Transformational Grammar upon the Writing Performance of Students of Low Socio-Economic Background" Dissertation Abstracts International, 5981, 1971
- Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Longmans Green, New York, 1958, 478 pp.
- Harris, David P., Testing English as a Second Language, McGraw - Hill Book Company, New York, 1969, 151 pp.
- Hornby, A.S., Oxford Progressive English for Adult Learners Book II Suksapan Panit, Bangkok, 1962, 119 pp.
- Lado, Robert, "The Construction and Use of Foreign Language Tests" Language Testing Longmans Green Limited, London, 1961, 389 pp.
- Lash, Henry Joseph, "The Effect of Instruction in Transformational Grammar on Basic Writing Skills" Dissertation Abstracts International, 31 : 5383 A, April, 1971.
- Leissner, Bryant Ysleta Laverne, "Language Achievement of Fifth, Eight and Eleven Grade Students as Determined by Analysis of Written Composition" Dissertation Abstracts International, 5024 A, 1970

- Loften, Grimmer Faye, "The Effects of an Experimental Program in Written Composition on the Writing of Second Grade Students" Dissertation Abstracts International, 5666 A, 1970.
- O'Donnel, Roy C., "The Correlation of Awareness of Structural Relationships in English and Ability in Written Composition" The Journal of Educational Research 57 : 464 - 466, May-June, 1967.
- Polizer, Robert L., "Some Reflections on Pattern Practice" The Modern Language Journal, 48 : 24 - 28, January, 1964.
- Ramsey, Andrew Boggs, "The Relation of Speech Training of Written English of Selected Sixth Grade Negro Students" Dissertation Abstracts International, 5665 A, 1970.
- Sherman, Theodore A., Modern Technical Writing, Mc-Graw - Hill, New York, 1965, 235 pp.
- Tallent, John Beecher, "An Experimental Evaluation of the Teaching of English Grammar by Traditional and Structural Methods" Dissertation Abstracts International, 2392 A, 22 January, 1962.
- Taylor, Grant, Mastering American English, McGraw - Hill Book Company, Inc., New York, 1956, 226 pp.
- ✓ Waddell, Robert, Grammar and Style New York, William Sloane Associates Inc., 1951, 215 pp.
- Wallis, Allon W. and Roberts, Henry V., Statistics: a New Approach, The Free Press, Glencoe, Illinois, 1956, 646 pp.
- Wardhaugh, Ronald, "Ability in Written Composition and Transformational Grammar" The Journal of Educational Research, 31 : 227 - 229, May - June, 1967.

ពាក្យដេញ

ภาคผนวก ก.

ตาราง 10 แสดงค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
โครงสร้างภาษาอังกฤษ

ข้อที่	P _L	P _H	P	r	Δ	Z _r	ข้อที่	P _L	P _H	P	r	Δ	Z _r
1	.48	1.00	.80	.73	9.6	.929	21	.60	.84	.73	.29	10.6	.29
2	.48	1.00	.80	.73	9.6	.926	22	.68	.88	.73	.39	10.5	.41
3	.64	.92	.79	.40	9.7	.424	23	.64	.80	.72	.20	10.6	.20
4	.56	.96	.79	.57	9.7	.648	24	.64	.80	.72	.20	10.6	.20
5	.68	.88	.79	.28	9.8	.282	25	.56	.84	.71	.33	10.8	.34
6	.56	.96	.79	.57	9.7	.648	26	.56	.84	.71	.33	10.8	.34
7	.68	.88	.79	.28	9.8	.288	27	.56	.84	.71	.33	10.8	.34
8	.64	.88	.77	.32	10.1	.332	28	.56	.84	.71	.33	10.8	.34
9	.48	.96	.76	.62	10.2	.725	29	.60	.80	.70	.24	10.9	.2
10	.56	.92	.76	.47	10.2	.510	30	.24	1.00	.69	.82	11.0	1.15
11	.68	.84	.76	.21	10.1	.213	31	.52	.84	.69	.37	11.0	.38
12	.56	.92	.76	.47	10.2	.510	32	.52	.84	.69	.37	11.0	.38
13	.56	.92	.76	.47	10.2	.510	33	.44	.88	.68	.49	11.2	.5
14	.56	.92	.76	.47	10.2	.510	34	.56	.80	.68	.28	11.1	.2
15	.48	.96	.76	.62	10.2	.725	35	.56	.80	.68	.28	11.1	.28
16	.52	.92	.74	.50	10.4	.549	36	.56	.80	.68	.28	11.1	.2
17	.52	.92	.74	.50	10.4	.549	37	.36	.92	.67	.61	11.3	.7
18	.32	1.00	.73	.80	10.5	1.099	38	.40	.88	.66	.52	11.4	.5
19	.56	.88	.73	.39	10.5	.412	39	.40	.88	.66	.52	11.4	.5
20	.56	.88	.73	.39	10.5	.412	40	.44	.84	.65	.43	11.4	.4

ตาราง 10 แสดงค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
โครงสร้างภาษาอังกฤษ (ทอ)

ข้อที่	P _L	P _H	P	r	Δ	Z _r	ข้อที่	P _L	P _H	P	r	Δ	Z _r
41	.44	.84	.65	.43	11.4	.460	61	.36	.68	.52	.32	12.8	.332
42	.36	.88	.64	.55	11.6	.618	62	.24	.80	.52	.56	12.8	.633
43	.40	.84	.63	.47	11.7	.510	63	.32	.68	.50	.36	13.0	.377
44	.52	.72	.62	.21	11.8	.213	64	.16	.84	.50	.66	13.0	.793
45	.28	.88	.60	.61	12.0	.709	65	.40	.60	.50	.20	13.0	.203
46	.44	.76	.60	.33	11.9	.343	66	.36	.64	.50	.28	13.0	.288
47	.48	.72	.60	.25	12.0	.255	67	.36	.64	.50	.28	13.0	.288
48	.48	.72	.60	.25	12.0	.255	68	.20	.80	.50	.59	13.0	.678
49	.32	.80	.57	.49	12.3	.536	69	.28	.72	.50	.44	13.0	.472
50	.32	.80	.57	.49	12.3	.536	70	.36	.60	.48	.24	13.2	.245
51	.44	.68	.56	.25	12.4	.255	71	.20	.76	.48	.56	13.2	.633
52	.40	.72	.56	.33	12.4	.343	72	.32	.64	.48	.32	13.2	.332
53	.36	.76	.56	.41	12.4	.436	73	.20	.76	.48	.56	13.2	.633
54	.44	.68	.56	.25	12.4	.255	74	.24	.68	.46	.44	13.4	.472
55	.36	.76	.56	.41	12.4	.436	75	.24	.68	.46	.44	13.4	.472
56	.36	.76	.56	.41	12.4	.436	76	.32	.60	.46	.29	13.4	.299
57	.36	.72	.54	.36	12.6	.377	77	.24	.64	.44	.41	13.6	.436
58	.40	.68	.54	.29	12.6	.299	78	.32	.56	.44	.25	13.6	.255
59	.28	.76	.52	.48	12.8	.523	79	.24	.64	.44	.41	13.6	.436
60	.40	.64	.52	.24	12.8	.245	80	.32	.56	.44	.25	13.6	.255

ตาราง 10 แสดงค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
โครงสร้างภาษาอังกฤษ (คต)

ข้อ ข้อที่	P_L	P_H	P	r	Δ	Z_r	ข้อ ข้อที่	P_L	P_H	P	r	Δ	Z_r
81	.40	.88	.43	.82	13.7	1.157	91	.28	.48	.38	.21	14.2	.213
82	.20	.68	.43	.49	13.7	.536	92	.16	.48	.31	.37	15.0	.388
83	.28	.56	.42	.29	13.8	.299	93	.12	.52	.30	.46	15.1	.497
84	.28	.52	.40	.25	14.0	.255	94	.80	.56	.29	.56	15.2	.633
85	.28	.52	.40	.25	14.0	.255	95	.16	.36	.25	.25	15.6	.255
86	.28	.52	.40	.25	14.0	.255	96	.12	.40	.25	.36	15.7	.377
87	.20	.60	.39	.42	14.1	.448	97	.12	.40	.25	.36	15.7	.377
88	.24	.52	.38	.30	14.3	.310	98	.16	.36	.25	.25	15.6	.255
89	.12	.68	.38	.58	14.2	.662	99	.16	.32	.24	.21	15.9	.213
90	.28	.48	.38	.21	14.2	.213	100	.12	.28	.20	.24	16.4	.245

ค่าเฉลี่ย $P = .5707$, $r = .3990$

ภาคผนวก ข.

ตาราง 11 กะแน็โครงสร้างภาษาดังฤๅ 23 อย่าง และกะแน็รวบโครงสร้าง
 ภาษาดังฤๅของนักเรียนชาย โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่ม
 ตัวอย่าง 94 คน

X ₁	แทนกะแน็	Tenses
X ₂	แทนกะแน็	Gerund, Finites, Non-Finites
X ₃	แทนกะแน็	Conjunctions
X ₄	แทนกะแน็	Adjectives
X ₅	แทนกะแน็	Direct & Indirect Speech
X ₆	แทนกะแน็	Detorminatives
X ₇	แทนกะแน็	Adverbs
X ₈	แทนกะแน็	Propositions
X ₉	แทนกะแน็	Passive Voice
X ₁₀	แทนกะแน็	Modals
X ₁₁	แทนกะแน็	"If" clause
X ₁₂	แทนกะแน็	"Wish" clause
X ₁₃	แทนกะแน็	Articles
X ₁₄	แทนกะแน็	Pronouns and their Antecedents
X ₁₅	แทนกะแน็	Exclamation
X ₁₆	แทนกะแน็	Words that present difficulties to Thai Students
X ₁₇	แทนกะแน็	Negation
X ₁₈	แทนกะแน็	Possessive Noun
X ₁₉	แทนกะแน็	Causative
X ₂₀	แทนกะแน็	Impersonal pronoun "It"
X ₂₁	แทนกะแน็	Agreement of subjects and verbs
X ₂₂	แทนกะแน็	"There is", "Here is"
X ₂₃	แทนกะแน็	Singular & Plural Nouns
X ₂₄	แทนกะแน็รวบโครงสร้างทั้งหมดที่นักเรียนทำได้	

ตาราง 11 กระบวนการสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงการภาษาอังกฤษได้เรียงตาม โรงเรียนมัธยม
แบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ทด)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	
1	10	11	9	6	7	6	7	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	90
2	11	9	9	6	7	8	6	5	4	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	-	1	1	90
3	11	11	9	4	6	6	7	4	5	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	-	1	1	1	88
4	9	10	8	5	7	6	7	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	-	1	1	84
5	10	7	6	5	7	7	7	3	4	3	2	3	3	3	1	2	2	-	1	1	1	1	1	1	80
6	8	9	9	5	6	6	6	3	4	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	79
7	9	8	7	4	6	5	6	4	5	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	-	1	1	77
8	9	9	8	6	6	4	6	2	4	2	3	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	77
9	7	10	7	6	5	5	7	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	76
10	9	8	8	6	4	3	7	3	4	2	3	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	75
11	9	7	7	6	4	4	6	3	5	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	75
12	8	8	7	4	6	4	6	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	-	-	1	1	74
13	8	8	6	4	7	4	7	4	3	2	3	1	3	3	2	2	2	1	1	1	-	1	1	1	74
14	11	8	2	6	6	3	5	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	-	1	1	1	74
15	9	9	8	6	6	3	6	3	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	-	1	1	74

ตาราง 11 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนชาย โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
แบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

คะแนน นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄
16	10	6	9	6	5	3	6	3	4	1	3	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	-	1	73
17	10	9	5	5	5	6	6	3	4	2	1	2	3	2	2	2	-	2	1	1	1	-	1	73
18	9	9	7	6	5	5	6	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	-	1	72
19	9	10	7	5	6	5	7	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	-	1	1	1	-	1	72
20	9	8	6	4	6	4	6	3	4	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	72
21	6	7	7	4	6	6	6	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	71
22	8	5	7	4	6	5	5	5	4	3	1	3	3	2	2	2	1	1	-	1	1	-	1	70
23	8	6	8	5	4	5	6	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	-	1	-	70
24	8	8	6	6	6	7	6	3	3	1	2	-	2	3	2	1	2	1	1	1	-	-	1	70
25	9	7	6	5	5	4	5	3	4	3	2	1	3	2	2	1	1	2	-	1	-	1	1	69
26	8	8	6	5	6	3	6	2	3	3	2	-	3	3	3	2	1	2	1	1	-	-	1	69
27	8	8	5	5	5	5	4	4	3	3	3	-	2	3	3	2	-	2	1	1	1	-	1	69
28	8	7	6	5	4	5	7	4	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	-	-	1	1	68
29	6	7	8	3	6	6	6	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	68

ตาราง 11 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษนักเรียนราย โรงเรียนมัธยม
แบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	คะแนน																								
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	
30	11	11	10	8	7	7	7	5	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	100
31	8	7	7	5	6	5	4	2	4	3	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	-	1	1	1	68
32	7	7	4	6	5	4	6	4	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	-	1	1	-	1	1	67
33	9	6	6	4	5	5	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	66
34	7	5	7	6	5	5	4	3	4	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	-	1	-	1	65
35	7	5	5	4	6	4	5	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	65
36	7	8	6	5	5	5	5	3	3	3	2	2	3	-	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	65
37	7	7	7	5	3	3	6	3	4	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	-	1	1	1	64
38	7	7	6	5	5	4	4	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	-	1	1	64
39	7	7	4	4	7	2	6	2	4	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	-	-	1	1	63
40	10	4	9	4	5	3	6	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	-	1	-	1	63
41	7	8	6	5	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	-	1	1	1	-	1	-	1	1	1	62
42	8	6	4	6	4	3	5	4	3	1	2	3	1	3	1	2	2	-	1	1	-	1	-	1	61
43	5	5	7	5	5	4	5	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	61

ตาราง 11 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนชาย โรงเรียนมัธยม
แบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄
	11	11	10	8	7	7	7	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1
44	8	5	6	4	1	7	4	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	-	-	1	60
45	8	7	4	5	4	6	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	-	1	1	60
46	5	5	5	5	5	6	5	2	3	1	3	3	2	2	-	2	1	1	1	1	1	-	1	60
47	7	4	6	5	5	3	5	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	-	1	60
48	7	7	5	6	4	4	5	2	3	2	2	1	2	2	1	2	-	-	1	1	-	-	1	58
49	9	5	5	4	3	3	5	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	-	1	1	-	-	1	57
50	10	4	5	5	5	2	5	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	-	1	1	-	1	1	57
51	8	5	4	3	5	3	5	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	-	1	1	-	1	1	56
52	1	3	7	7	2	4	5	4	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	-	-	1	55
53	6	6	5	6	5	2	4	4	2	3	2	2	2	1	2	1	-	-	-	1	-	-	-	55
54	5	7	5	2	5	5	3	3	4	2	3	2	3	1	-	1	1	1	-	1	-	1	-	55
55	7	6	3	5	4	3	4	4	4	2	2	-	1	2	1	2	1	1	-	1	-	-	1	54
56	7	4	3	6	5	5	4	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	-	1	-	-	1	54
57	5	4	4	6	2	5	4	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	-	-	1	53

ตาราง 11 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษนักเรียนชาย โรงเรียนมัธยม
แบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁ 11	X ₂ 11	X ₃ 10	X ₄ 8	X ₅ 7	X ₆ 7	X ₇ 7	X ₈ 5	X ₉ 5	X ₁₀ 3	X ₁₁ 3	X ₁₂ 3	X ₁₃ 3	X ₁₄ 3	X ₁₅ 3	X ₁₆ 2	X ₁₇ 2	X ₁₈ 2	X ₁₉ 1	X ₂₀ 1	X ₂₁ 1	X ₂₂ 1	X ₂₃ 1	X ₂₄ 100
58	6	2	3	4	4	3	5	4	4	1	2	2	3	1	1	2	-	1	1	1	1	1	-	52
59	7	4	5	5	3	5	4	1	3	1	1	1	3	2	-	1	1	1	1	1	-	1	1	52
60	6	4	5	4	3	5	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	-	1	1	51
61	6	7	2	-	2	3	4	4	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	-	1	-	1	50
62	6	5	4	3	5	3	4	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	-	-	1	49
63	6	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1	49
64	2	6	4	5	2	4	5	2	2	2	-	-	1	3	3	2	2	-	-	1	-	-	1	47
65	5	6	5	4	5	3	3	2	1	2	1	2	2	1	-	1	1	-	-	1	1	-	-	46
66	6	6	4	2	4	1	6	1	2	2	1	2	3	-	1	1	1	1	1	-	-	-	1	46
67	4	7	3	4	5	1	2	2	4	-	1	2	1	2	1	2	-	2	1	1	-	-	1	46
68	7	5	2	3	1	3	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	-	-	-	1	45
69	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	2	1	3	-	1	2	1	1	1	1	-	1	-	45
70	6	4	3	5	6	3	3	2	1	2	1	-	2	2	1	1	-	1	1	1	-	-	-	44
71	4	4	5	5	4	5	4	2	1	2	1	-	2	1	1	-	1	-	-	1	-	1	-	44

ตาราง 11 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนชาย โรงเรียนมัธยม
แบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄
	11	11	10	8	7	7	7	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1
72	6	6	2	2	5	3	5	1	-	1	1	1	1	2	1	2	-	1	1	-	1	-	1	43
73	5	6	5	2	5	4	3	2	1	2	1	-	1	1	-	-	-	1	1	-	1	-	1	41
74	5	5	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	-	-	-	1	1	-	1	40
75	4	5	3	2	5	2	2	2	3	1	2	2	1	1	-	2	-	1	-	-	-	-	1	39
76	3	4	2	1	5	4	2	2	3	1	3	2	2	1	-	1	-	1	-	1	-	-	1	39
77	1	4	2	5	3	3	2	3	1	2	1	2	3	1	-	2	1	1	-	-	1	-	1	39
78	6	2	4	3	4	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	-	1	-	-	1	-	-	1	39
79	7	4	1	4	2	3	1	2	2	-	2	1	2	1	1	1	-	1	-	1	-	-	1	37
80	3	3	1	4	4	3	4	2	1	2	1	-	3	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1	36
81	6	5	5	3	3	-	2	2	2	1	1	-	1	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	35
82	5	3	1	3	2	3	2	2	-	2	1	1	3	1	1	1	1	1	-	-	1	1	-	35
83	5	3	4	1	4	3	2	1	-	1	-	1	3	2	1	1	-	1	-	-	-	-	1	34
84	3	2	1	3	4	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	1	34
85	5	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	2	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	34

ตาราง 11 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนสาย โรงเรียนมัธยม
แบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄
86	4	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-	31
87	4	2	3	4	2	-	4	2	1	1	1	1	2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	31
88	4	3	3	3	2	-	2	1	2	1	2	1	2	1	-	1	-	1	-	1	1	-	1	31
89	1	4	4	4	1	3	2	1	2	1	-	1	2	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	30
90	4	3	2	1	2	2	3	1	3	1	1	1	-	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	28
91	4	1	4	-	1	3	2	2	3	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	1	-	-	1	28
92	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	27
93	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	22
94	4	2	2	1	1	-	1	1	1	1	1	1	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	21

ตาราง 12 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวม
 ความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชาย โรงเรียนมัธยมแบบประสม
 จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน

Y ₁	แทนคะแนน	Tenses
Y ₂	แทนคะแนน	Gerund, Finites, Non-Finites
Y ₃	แทนคะแนน	Conjunctions
Y ₄	แทนคะแนน	Adjectives
Y ₅	แทนคะแนน	Direct & Indirect Speech
Y ₆	แทนคะแนน	Determinatives
Y ₇	แทนคะแนน	Adverbs
Y ₈	แทนคะแนน	Prepositions
Y ₉	แทนคะแนน	Passive Voice
Y ₁₀	แทนคะแนน	Modals
Y ₁₁	แทนคะแนน	"If" Clause
Y ₁₂	แทนคะแนน	"Wish" Clause
Y ₁₃	แทนคะแนน	Articles
Y ₁₄	แทนคะแนน	Pronouns and Their Antecedents
Y ₁₅	แทนคะแนน	Exclamation
Y ₁₆	แทนคะแนน	Words that present difficulties to Thai Students
Y ₁₇	แทนคะแนน	Negation
Y ₁₈	แทนคะแนน	Possessive Noun
Y ₁₉	แทนคะแนน	Causative
Y ₂₀	แทนคะแนน	Impersonal pronoun "It"
Y ₂₁	แทนคะแนน	Agreement of Subjects and Verbs
Y ₂₂	แทนคะแนน	"There is", "Here is"
Y ₂₃	แทนคะแนน	Singular and Plural Nouns
Y ₂₄	แทนคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนทั้งหมดที่นักเรียนทำได้	

ตาราง 12 คะแนนความสามารถทางกรเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชาย

โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	นักเรียน																								
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄	
1	14	11	8	4	2	6	4	3	4	1	1	-	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	-	1	73
2	11	12	8	2	1	3	4	6	4	1	2	1	3	2	-	2	2	2	2	1	2	1	-	1	71
3	8	13	8	4	1	3	5	4	4	1	1	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1	-	1	71	
4	9	9	8	3	2	5	4	4	2	1	2	1	4	2	-	2	2	2	1	1	2	1	-	1	66
5	9	6	7	2	2	6	4	4	4	1	1	-	4	2	-	2	1	1	1	2	2	1	-	1	61
6	8	10	8	4	1	6	2	4	4	1	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	-	69
7	11	8	7	1	-	6	4	5	3	1	2	1	4	1	-	2	2	1	1	2	1	1	1	1	65
8	4	3	5	1	1	3	1	2	3	1	1	-	3	1	-	-	1	-	-	2	1	1	-	-	34
9	11	6	5	3	2	3	5	3	4	1	-	1	4	2	-	1	2	1	1	2	1	1	-	-	59
10	11	8	4	1	2	4	3	3	4	1	2	1	3	1	-	1	1	1	1	2	1	-	1	1	56
11	8	5	7	3	1	4	-	3	4	1	1	-	4	1	-	-	1	-	1	2	1	-	-	-	47
12	9	10	5	3	1	5	3	5	3	1	1	1	4	1	1	-	1	1	1	2	1	-	1	1	60
13	7	8	6	3	2	5	2	3	4	1	2	-	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	58
14	11	8	7	2	2	7	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	68

ตาราง 12 กระบวนการทางการศึกษา 23 อย่าง และคะแนนความสามารถทางการเรียนของนักเรียนชาย

โรงเรียนชัยนาทประชาสุข จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄
	14	14	9	6	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1
15	10	7	5	1	1	4	3	3	4	1	2	1	3	1	-	2	2	2	1	2	1	-	-	55
16	5	5	4	3	-	2	1	4	4	1	-	-	1	-	-	2	2	1	1	2	1	-	-	38
17	8	8	5	2	1	5	3	4	4	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	-	1	59
18	7	4	4	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	-	2	1	1	2	-	-	1	40
19	10	8	7	4	2	4	4	3	4	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	66
20	10	8	4	4	2	6	4	3	3	1	1	-	3	-	-	1	2	1	1	2	1	1	1	59
21	9	10	5	4	2	3	3	4	4	1	2	-	4	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	65
22	6	6	5	2	1	4	1	4	4	1	1	1	2	2	-	1	1	-	1	2	1	-	-	46
23	2	4	3	2	1	3	3	3	1	1	1	-	4	1	-	-	1	1	1	2	-	1	-	35
24	10	8	6	4	2	3	2	4	4	1	1	1	3	-	1	1	2	2	1	2	1	1	1	61
25	11	7	7	2	3	4	3	3	4	1	1	-	5	2	-	2	2	1	1	2	1	-	1	63
26	8	7	6	1	1	4	3	1	4	1	2	-	3	2	-	-	-	2	1	2	1	1	1	51
27	10	7	5	2	3	4	3	3	2	1	2	1	3	1	-	2	2	-	1	2	1	-	1	56
28	3	6	5	2	1	3	2	1	4	-	2	1	3	-	-	1	2	-	-	1	1	-	-	38

ตาราง 12 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชาย
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

นักเรียน นักเรียน	คะแนนเต็ม																								
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄	
29	14	14	9	6	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	100
30	8	4	3	3	1	2	1	3	3	1	-	-	3	1	-	1	1	2	2	2	1	-	1	1	41
31	9	8	7	1	2	4	4	5	3	1	2	-	3	1	1	1	2	-	1	2	1	-	1	1	57
32	9	9	6	2	1	6	2	1	4	1	1	-	2	1	-	-	1	1	1	2	1	1	1	1	53
33	7	6	6	3	2	6	2	2	4	1	-	1	3	1	2	-	2	1	1	2	1	1	1	1	55
34	8	7	5	1	2	3	3	3	2	1	1	-	4	1	-	1	1	1	1	2	1	-	-	-	48
35	6	3	4	4	2	3	2	1	4	1	1	-	3	1	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	39
36	8	5	4	3	-	4	1	2	4	1	1	-	2	1	2	-	2	2	1	2	1	-	1	1	47
37	5	5	5	4	1	3	-	1	3	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	33
38	7	9	6	-	1	4	3	5	4	1	1	-	4	2	-	-	1	-	1	1	1	1	-	-	52
39	9	3	5	3	1	5	2	5	3	2	1	-	3	1	-	-	1	2	1	2	1	1	-	-	51
40	7	8	4	1	1	4	2	2	3	1	2	-	3	1	2	1	1	1	1	1	1	-	1	1	49
41	8	7	6	-	-	6	1	1	4	1	1	-	3	-	-	1	1	1	1	2	1	1	-	-	46
42	5	4	3	-	1	2	-	-	2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	23

ตาราง 12 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชาย
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

นักเรียน	คะแนนเต็ม																								
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄	
43	14	14	9	6	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	100
44		7	6	-	1	3	1	1	3	1	1	1	3	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	37	
45		5	5	1	1	2	2	3	2	1	1	-	4	1	-	-	1	1	1	2	1	1	-	40	
46		11	7	4	3	6	3	3	4	1	1	-	4	2	-	2	1	-	1	2	1	-	1	64	
47		6	7	2	2	5	2	5	3	1	2	1	3	2	-	1	1	2	1	2	1	-	1	56	
48		6	7	4	1	5	3	5	4	1	-	1	4	1	-	1	1	2	1	2	1	-	1	56	
49		7	6	1	2	2	2	3	2	1	-	-	3	2	-	1	1	2	1	1	1	-	1	45	
50		5	4	2	1	3	3	5	3	1	1	-	3	2	-	-	1	1	1	2	1	-	-	45	
51		3	2	1	1	6	1	2	4	1	1	-	3	1	-	-	-	-	1	1	1	-	1	35	
52		6	7	1	1	3	2	3	3	1	-	-	3	1	-	-	2	2	-	2	1	-	1	46	
53		1	4	1	-	1	2	1	1	1	1	1	2	1	-	-	-	-	-	1	1	1	-	24	
54		8	6	4	1	2	2	2	4	1	1	1	2	-	-	1	1	-	1	1	-	-	1	43	
55		3	6	1	2	4	2	3	4	1	1	-	3	-	-	-	-	1	1	2	-	-	1	40	
56		7	5	1	1	3	1	2	3	1	2	-	3	1	-	-	1	-	1	1	1	1	-	39	
		5	6	3	-	3	1	1	3	1	1	-	2	1	-	-	1	1	1	-	1	1	-	38	

ตาราง 12 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชาย

โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

คะแนน นักเรียน	นักเรียน																								
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄	
นักเรียน	14	14	9	6	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	100
57	9	4	5	3	1	4	2	3	3	1	-	-	3	1	-	-	1	1	1	1	1	-	-	44	
58	4	6	6	1	1	2	3	4	4	1	1	-	2	1	-	2	-	1	1	2	-	1	-	42	
59	11	4	4	4	1	2	3	1	3	1	1	-	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	-	43	
60	3	3	4	-	1	2	1	3	2	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1	26	
61	8	7	5	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	-	2	-	1	1	2	1	-	-	48	
62	6	6	4	1	-	5	2	2	2	1	-	1	-	3	-	-	1	2	1	2	1	1	1	42	
63	5	4	7	2	2	3	2	5	3	1	-	-	3	2	-	1	1	-	1	2	1	-	-	45	
64	4	4	3	4	1	3	1	2	2	1	-	1	2	-	-	-	1	1	1	2	1	-	1	35	
65	5	6	5	2	1	4	2	3	3	1	1	-	4	1	-	-	1	-	1	1	1	-	-	42	
66	4	4	3	2	1	2	3	5	1	-	-	-	4	2	-	-	1	1	-	2	1	-	-	36	
67	5	3	3	1	1	3	2	3	4	1	-	1	2	1	-	1	-	1	-	2	1	1	1	37	
68	11	3	5	4	-	2	1	4	2	1	1	-	2	1	-	-	1	1	-	2	1	-	1	43	
69	4	5	2	2	1	1	2	2	1	1	1	-	2	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	27	
70	2	4	4	1	-	2	3	1	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	1	1	1	1	27	

ตาราง 12 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄	
	14	14	9	6	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	100
71	9	7	3	-	-	2	2	4	2	1	1	-	2	-	1	-	2	-	1	-	1	1	1	1	40
72	4	5	2	2	1	1	-	2	2	1	1	2	2	1	-	1	-	1	1	-	1	1	-	-	31
73	3	4	5	2	-	3	3	3	1	-	1	-	4	1	-	-	1	1	1	2	1	-	-	-	36
74	7	3	4	1	1	2	1	3	-	1	2	-	3	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	31
75	4	2	4	1	-	1	1	2	1	1	1	-	4	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	25
76	4	1	-	2	1	-	1	-	5	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	18
77	6	2	4	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	33
78	2	4	1	1	1	1	2	1	-	-	-	-	3	1	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	21
79	2	4	2	1	-	2	1	1	2	-	-	-	1	-	1	-	-	1	1	2	1	-	-	-	22
80	6	2	4	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	33
81	1	4	-	1	-	1	2	-	1	1	-	-	2	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	16
82	9	6	3	2	1	2	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	-	1	1	31
83	5	4	3	1	1	3	3	2	-	1	1	-	4	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	30
84	1	6	5	1	1	2	2	-	1	-	-	-	3	1	-	-	2	-	-	1	1	1	1	1	28

ตาราง 12 กระบวนการสำรวจทางกร เชื่อม 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการ เรียนของนัก เรียนชาย
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 94 คน (ต่อ)

นักเรียน คะแนนเต็ม	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄	
	14	14	9	6	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	100
85	4	5	5	-	-	3	2	-	1	-	1	-	2	1	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	27
86	4	5	5	-	-	3	2	-	1	-	1	-	2	1	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	27
87	3	3	5	1	1	-	1	1	1	1	1	-	3	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	24
88	2	2	5	1	-	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	-	-	1	1	2	-	-	-	-	29
89	1	4	4	-	1	2	2	1	2	1	-	-	1	-	-	-	1	1	-	1	-	1	1	1	24
90	4	1	4	2	1	2	3	5	3	-	1	-	3	2	-	-	1	-	-	2	1	1	-	-	36
91	5	5	5	1	1	1	1	-	3	1	-	-	1	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	27
92	2	3	4	-	1	-	1	1	2	1	1	-	4	2	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	25
93	4	2	3	-	-	1	1	-	2	1	1	-	3	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	20
94	5	2	5	-	1	2	-	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	23

ตาราง 13 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้าง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิงโรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่ม
ตัวอย่าง 152 คน

X ₁	แทนคะแนน	Tenses
X ₂	แทนคะแนน	Gerund, Finites, Non-Finites
X ₃	แทนคะแนน	Conjunctions
X ₄	แทนคะแนน	Adjectives
X ₅	แทนคะแนน	Direct & Indirect Speech
X ₆	แทนคะแนน	Determinatives
X ₇	แทนคะแนน	Adverbs
X ₈	แทนคะแนน	Prepositions
X ₉	แทนคะแนน	Passive Voice
X ₁₀	แทนคะแนน	Modals
X ₁₁	แทนคะแนน	"If" clause
X ₁₂	แทนคะแนน	"Wish" clause
X ₁₃	แทนคะแนน	Articles
X ₁₄	แทนคะแนน	Pronouns and Their Antecedents
X ₁₅	แทนคะแนน	Exclamation
X ₁₆	แทนคะแนน	Words that present difficulties to Thai Students
X ₁₇	แทนคะแนน	Negation
X ₁₈	แทนคะแนน	Possessive Noun
X ₁₉	แทนคะแนน	Causative
X ₂₀	แทนคะแนน	Impersonal pronoun "It"
X ₂₁	แทนคะแนน	Agreement of Subjects and Verbs
X ₂₂	แทนคะแนน	"There is", "Here is"
X ₂₃	แทนคะแนน	Singular & Plural Nouns
X ₂₄	แทนคะแนนรวมโครงสร้างทั้งหมดที่นักเรียนทำได้	

ตาราง 13 กระบวนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมมีโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนถึง
โรงเรียนต้นแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (๓๐)

คะแนนเต็ม นักเรียน	ข้อสอบ																							X ₂₄ 100	
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃		
1	10	11	10	6	7	7	7	5	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	95
2	9	11	10	6	7	7	7	5	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	94
3	9	10	10	6	7	6	7	5	5	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	91
4	10	10	10	7	6	6	7	5	4	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	-	1	88
5	9	11	9	5	6	7	6	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	-	1	1	87
6	9	11	8	7	7	6	6	4	4	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	-	1	1	87
7	9	11	8	7	6	6	6	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	-	1	1	87
8	8	10	8	6	7	5	6	4	5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	86
9	7	7	9	7	7	7	7	4	4	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	85
10	11	9	9	7	6	3	7	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	85
11	10	9	10	7	6	6	6	5	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84
12	7	10	9	6	6	7	6	5	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	-	1	84
13	11	6	9	6	6	6	6	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	84

ตาราง 13 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	
	11	11	10	8	7	7	7	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	100
14	10	6	9	6	6	6	6	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	83
15	9	7	8	6	6	6	6	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	-	1	1	82
16	9	7	8	6	6	6	6	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	-	1	1	82
17	10	8	6	6	6	6	7	4	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	-	1	1	81
18	8	11	9	3	5	8	6	4	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	81
19	9	9	7	5	7	6	7	3	4	3	2	1	3	3	2	2	2	-	1	1	1	1	1	1	80
20	7	8	8	7	6	8	7	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	-	-	1	1	80
21	6	8	8	7	6	8	7	4	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	-	-	1	1	80
22	7	9	8	6	5	5	6	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	79
23	8	8	8	6	5	5	6	5	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	78
24	9	7	8	4	5	7	6	4	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	78
25	9	10	5	6	6	4	6	4	4	2	3	-	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	77
26	9	7	8	7	6	6	7	2	4	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	-	1	1	77

ตาราง 13 คะแนนโครงสร้างภาษอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนน เต็ม นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄
11	11	10	8	7	7	7	7	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	100
27	9	7	9	5	6	5	6	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	77
28	6	10	8	5	6	5	5	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	77
29	9	5	10	6	5	5	5	4	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	77
30	8	8	8	6	6	6	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	76
31	9	8	5	6	6	5	6	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	-	1	73
32	9	9	6	6	5	4	7	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	-	1	73
33	8	7	7	3	3	6	7	4	4	3	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	-	1	1	72
34	8	8	7	6	5	5	6	4	4	2	1	2	2	2	3	2	1	2	-	-	-	1	1	72
35	8	8	6	5	6	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	-	1	1	72
36	7	7	6	6	6	5	6	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	-	1	71
37	7	8	7	4	5	4	6	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	-	1	71
38	9	9	8	4	5	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	-	1	1	71
39	8	5	8	6	5	4	6	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	-	71

ตาราง 13 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁ 11	X ₂ 11	X ₃ 10	X ₄ 8	X ₅ 7	X ₆ 7	X ₇ 7	X ₈ 5	X ₉ 5	X ₁₀ 3	X ₁₁ 3	X ₁₂ 3	X ₁₃ 3	X ₁₄ 3	X ₁₅ 3	X ₁₆ 2	X ₁₇ 2	X ₁₈ 2	X ₁₉ 1	X ₂₀ 1	X ₂₁ 1	X ₂₂ 1	X ₂₃ 1	X ₂₄ 100
40	5	7	7	6	4	6	6	3	3	3	2	2	3	3	2	2	-	2	1	1	1	1	1	71
41	6	5	8	4	4	5	6	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	-	1	1	70
42	10	6	5	7	6	6	5	2	5	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	-	1	70
43	10	5	6	5	5	4	6	3	4	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	70
44	6	9	4	5	4	5	5	2	4	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	-	1	1	70
45	6	6	5	6	6	5	6	3	4	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	-	1	1	70
46	10	6	7	5	5	4	6	2	4	2	2	1	3	3	2	2	1	2	-	1	-	1	1	70
47	8	8	6	5	6	3	5	4	3	2	2	-	3	3	3	2	1	2	1	1	-	-	1	69
48	9	8	8	3	2	5	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	-	68
49	6	7	6	6	6	5	5	5	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	-	-	1	68
50	8	6	7	4	6	4	7	3	3	2	3	2	2	2	-	2	1	1	1	1	1	1	1	68
51	7	6	8	4	5	4	7	3	3	2	3	3	2	2	-	2	1	1	1	1	1	1	1	68
52	7	6	6	4	6	4	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	68

ตาราง 13 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนน นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄
	11	11	10	8	7	7	7	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	100
53	8	6	6	3	5	5	5	3	5	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	68
54	8	7	8	4	5	6	5	3	4	2	2	-	1	3	2	2	1	2	2	1	1	-	1	68
55	6	6	7	5	5	4	6	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	-	1	1	68
56	9	7	6	6	3	3	6	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	-	1	1	68
57	9	6	7	5	6	3	6	3	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	-	1	1	1	1	68
58	8	7	7	5	6	3	6	3	2	3	1	3	3	2	1	1	1	2	-	1	-	1	1	67
59	7	6	7	5	5	4	7	3	3	2	3	3	2	2	-	2	1	1	1	1	-	1	1	67
60	9	5	6	6	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	67
61	7	8	5	5	3	4	6	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	-	1	1	-	1	67
62	9	7	7	4	4	4	5	2	2	3	2	2	3	3	2	2	-	1	-	1	1	1	1	66
63	9	7	6	5	4	6	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	-	1	1	1	-	-	-	66
64	8	6	4	5	6	5	4	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	66
65	6	7	7	5	3	4	5	4	4	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	-	-	1	65

ตาราง 13 คะแนนโครงสร้าภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้าภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	
	11	11	10	8	7	7	7	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	100
66	7	3	7	3	4	5	5	3	5	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	1	-	-	1	65
67	6	4	5	5	4	7	5	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	-	1	1	1	1	-	-	65
68	6	6	6	5	5	3	7	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	-	-	1	65
69	10	8	4	4	6	3	5	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	-	1	-	1	1	65
70	8	6	6	4	4	4	6	4	3	3	1	3	3	2	1	1	1	2	-	1	-	1	1	1	65
71	7	7	8	5	3	3	6	3	4	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	-	-	1	64
72	7	8	5	5	5	4	4	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	-	1	64
73	8	6	5	3	4	5	4	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	-	-	1	63
74	8	6	5	4	6	5	4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	-	1	1	1	63
75	8	7	7	4	3	5	5	2	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	-	1	1	1	63
76	7	6	5	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	-	1	1	1	62
77	8	6	6	3	4	5	6	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	-	1	1	1	62
78	8	6	4	6	4	3	5	4	3	1	2	3	1	3	1	2	-	2	1	1	-	1	-	-	61

ตาราง 13 คะแนนโครงสรางภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสรางภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	
	11	11	10	8	7	7	7	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	100
79	6	5	6	5	5	6	5	3	3	2	1	-	3	3	2	2	2	1	1	-	1	-	1	61	
80	8	4	7	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	-	1	61	
81	8	5	4	4	5	5	5	1	3	2	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	-	1	61	
82	7	6	5	6	5	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	-	1	1	61	
83	5	5	6	5	5	6	5	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	-	-	1	61	
84	6	6	3	6	5	3	6	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	-	1	1	-	1	1	60	
85	7	5	5	6	4	5	5	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	-	1	1	1	-	59	
86	6	6	6	6	3	3	5	2	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	-	1	1	-	1	59	
87	6	4	6	7	3	4	5	3	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	-	-	-	1	59	
88	5	4	6	4	5	5	6	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	-	1	1	-	-	-	59	
89	5	6	5	4	5	4	5	2	2	2	3	3	3	2	-	2	1	1	1	-	1	1	1	59	
90	6	5	5	5	6	4	4	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	-	1	-	-	1	58	
91	6	5	6	5	5	4	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	-	1	1	58	

ตาราง 13 คะแนนโครงการภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงการภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ทอ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	
	11	11	10	8	7	7	7	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	100
92	8	3	6	3	5	4	5	3	4	1	2	2	2	2	2	-	2	-	2	1	1	1	-	1	58
93	6	4	4	5	4	4	5	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	-	1	1	1	1	-	58
94	10	5	4	5	4	4	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	-	2	1	1	-	1	1	-	58
95	6	6	3	5	6	3	5	2	3	2	3	2	3	3	-	1	1	1	-	1	1	1	-	1	58
96	9	7	4	7	3	2	4	1	3	1	2	1	3	3	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	57
97	6	6	7	5	3	4	3	4	2	3	1	2	2	2	1	2	1	-	1	1	1	-	1	1	57
98	7	5	6	4	5	5	4	2	3	1	2	2	2	3	-	1	1	1	1	1	-	-	1	1	57
99	7	4	5	4	5	3	7	3	2	3	1	-	3	2	2	1	1	1	1	1	-	-	1	1	57
100	6	4	5	5	5	3	7	2	3	3	2	2	2	2	-	2	1	1	-	1	1	-	-	1	57
101	7	4	6	6	2	2	4	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	-	1	-	1	1	1	56
102	5	3	6	5	5	4	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	-	-	-	1	56
103	3	7	2	2	6	5	5	3	4	2	2	2	3	3	-	2	1	1	1	1	-	-	1	1	56
104	5	3	7	3	4	3	5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	-	-	-	1	1	1	56

ตาราง 13 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	ข้อสอบ																								
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	
นักเรียน	11	11	10	8	7	7	7	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	100
105	5	8	4	3	5	3	5	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	-	-	1	1	56
106	7	6	5	4	5	3	5	2	1	1	2	3	1	3	-	1	2	-	1	1	1	-	1	1	55
107	4	6	2	5	5	2	5	4	3	2	2	2	3	3	-	2	1	1	1	1	1	-	-	1	55
108	8	5	4	2	4	6	4	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	-	-	1	54
109	6	5	4	2	5	2	4	4	3	2	2	1	3	3	-	2	1	1	1	1	1	-	1	1	54
110	6	4	4	4	5	5	5	2	3	3	2	-	1	3	1	2	1	1	1	-	1	-	-	1	54
111	6	5	3	4	3	5	5	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	-	1	-	-	1	53
112	9	4	5	4	4	2	5	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	-	-	53
113	6	6	3	4	2	3	6	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	-	1	53
114	5	6	4	3	4	3	7	1	3	2	1	-	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	-	-	52
115	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	2	-	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	-	-	51
116	5	5	3	3	4	4	3	3	3	2	2	-	3	1	3	2	2	1	1	1	1	-	-	1	51
117	7	5	3	5	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	51

ตาราง 13 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁ 11	X ₂ 11	X ₃ 10	X ₄ 8	X ₅ 7	X ₆ 7	X ₇ 7	X ₈ 5	X ₉ 5	X ₁₀ 3	X ₁₁ 3	X ₁₂ 3	X ₁₃ 3	X ₁₄ 3	X ₁₅ 3	X ₁₆ 2	X ₁₇ 2	X ₁₈ 2	X ₁₉ 1	X ₂₀ 1	X ₂₁ 1	X ₂₂ 1	X ₂₃ 1	X ₂₄ 100
118	7	4	4	3	4	3	4	-	2	2	2	2	3	2	1	2	-	2	1	1	-	1	1	51
119	7	4	4	3	4	3	5	-	3	2	2	2	3	2	1	2	-	2	1	1	-	-	-	51
120	7	3	2	4	4	5	5	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	-	-	-	51
121	5	5	2	4	4	4	5	3	4	2	1	-	3	1	1	2	1	-	1	1	-	1	-	50
122	4	6	3	3	5	4	5	1	3	1	-	2	3	1	3	2	1	-	-	1	-	-	1	49
123	8	4	2	-	3	3	5	5	2	3	1	1	3	2	1	1	-	-	1	1	-	1	1	48
124	4	4	4	5	3	4	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	-	-	1	-	1	1	47
125	6	6	5	2	4	3	3	3	2	1	1	-	2	2	2	1	1	1	-	1	-	-	1	47
126	8	6	3	3	3	3	3	3	-	1	2	2	2	1	-	1	1	2	1	1	-	-	1	47
127	5	6	2	4	2	3	5	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	-	1	1	1	-	1	46
128	6	5	4	2	5	2	2	1	4	-	3	2	2	1	1	1	1	-	1	-	1	-	1	45
129	5	5	2	4	4	1	4	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	-	-	-	1	43
130	5	5	2	4	2	3	5	2	1	2	1	-	3	1	1	2	1	1	1	1	-	-	-	43

ตาราง 13 คะแนนโครงสร้างภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	
นักเรียน	11	11	10	8	7	7	7	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	100
131	4	5	4	4	1	4	3	2	2	-	1	1	-	3	1	-	2	1	1	1	1	1	-	42	
132	2	5	2	5	3	3	3	3	-	2	1	-	3	3	2	1	-	-	1	1	1	-	1	42	
133	5	6	5	2	5	4	3	3	1	2	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	41	
134	3	2	2	3	5	1	5	3	1	2	-	3	2	2	1	1	-	2	1	-	1	-	1	41	
135	6	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	-	1	2	1	-	-	1	1	-	-	41	
136	6	5	5	4	3	1	3	-	1	1	1	2	2	1	1	2	1	-	-	-	1	1	-	41	
137	3	4	3	3	4	1	3	2	3	2	3	-	2	1	-	2	1	-	1	1	-	1	1	41	
138	4	5	3	3	4	2	3	2	1	2	2	-	2	1	1	2	-	-	1	1	-	-	1	40	
139	5	4	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	-	1	-	1	-	-	39	
140	5	6	4	3	3	2	1	2	3	-	3	-	1	2	-	1	1	-	-	1	-	-	1	39	
141	5	4	2	3	4	1	4	1	2	2	2	1	2	-	1	1	-	1	-	1	-	-	1	38	
142	6	3	1	2	4	3	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	37	
143	2	3	5	4	3	4	3	1	1	2	2	1	1	1	2	-	1	-	-	-	1	-	-	37	

ตาราง 13 คะแนนโครงการภาษาอังกฤษ 23 อย่าง และคะแนนรวมโครงการภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	X ₁ 11	X ₂ 11	X ₃ 10	X ₄ 8	X ₅ 7	X ₆ 7	X ₇ 7	X ₈ 5	X ₉ 5	X ₁₀ 3	X ₁₁ 3	X ₁₂ 3	X ₁₃ 3	X ₁₄ 3	X ₁₅ 3	X ₁₆ 2	X ₁₇ 2	X ₁₈ 2	X ₁₉ 1	X ₂₀ 1	X ₂₁ 1	X ₂₂ 1	X ₂₃ 1	X ₂₄ 100
144	4	5	2	4	2	2	3	3	2	2	1	-	1	1	1	2	-	-	1	1	-	-	1	37
145	2	5	2	2	5	2	5	1	3	1	1	-	1	1	2	1	1	-	-	1	-	-	1	37
146	4	4	2	3	2	2	4	2	1	2	1	-	3	-	2	1	1	-	-	1	-	-	-	35
147	4	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	-	3	-	2	-	2	1	-	1	-	-	1	35
148	5	3	3	4	1	1	2	3	1	2	1	1	3	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	33
149	3	2	2	5	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	32
150	2	3	1	1	3	1	4	1	2	1	-	1	3	2	1	2	-	-	-	1	-	-	1	30
151	3	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	-	-	1	1	-	1	-	29
152	2	3	1	5	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	28

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน

Y ₁	แทนคะแนน	Tenses
Y ₂	แทนคะแนน	Gerund, Finites, Non-Finites
Y ₃	แทนคะแนน	Conjunctions
Y ₄	แทนคะแนน	Adjectives
Y ₅	แทนคะแนน	Direct & Indirect Speech
Y ₆	แทนคะแนน	Determinatives
Y ₇	แทนคะแนน	Adverbs
Y ₈	แทนคะแนน	Prepositions
Y ₉	แทนคะแนน	Passive Voice
Y ₁₀	แทนคะแนน	Modals
Y ₁₁	แทนคะแนน	"If" clause
Y ₁₂	แทนคะแนน	"Wish" clause
Y ₁₃	แทนคะแนน	Articles
Y ₁₄	แทนคะแนน	Pronouns and Their Antecedents
Y ₁₅	แทนคะแนน	Exclamation
Y ₁₆	แทนคะแนน	Words that present difficulties to Thai Students
Y ₁₇	แทนคะแนน	Negation
Y ₁₈	แทนคะแนน	Possessive Noun
Y ₁₉	แทนคะแนน	Causative
Y ₂₀	แทนคะแนน	Impersonal pronoun "It"
Y ₂₁	แทนคะแนน	Agreement of subjects and Verbs
Y ₂₂	แทนคะแนน	"There is", "Here is"
Y ₂₃	แทนคะแนน	Singular & Plural Nouns
Y ₂₄	แทนคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนทั้งหมดที่นักเรียนทำได้	

ตาราง 14 กระบวนการสามารถทางการเรียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเรียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนน เต็ม นักเรียน	นักเรียน																								
	Y ₁ 14	Y ₂ 14	Y ₃ 9	Y ₄ 6	Y ₅ 4	Y ₆ 6	Y ₇ 5	Y ₈ 7	Y ₉ 5	Y ₁₀ 2	Y ₁₁ 3	Y ₁₂ 2	Y ₁₃ 5	Y ₁₄ 2	Y ₁₅ 2	Y ₁₆ 3	Y ₁₇ 3	Y ₁₈ 2	Y ₁₉ 1	Y ₂₀ 2	Y ₂₁ 1	Y ₂₂ 1	Y ₂₃ 1	Y ₂₄ 100	
1	11	12	8	4	2	6	4	3	4	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	-	1	76
2	11	12	8	4	2	6	4	3	4	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	1	2	1	-	1	78
3	11	9	8	4	2	3	4	4	3	1	2	1	4	2	-	3	3	1	1	2	1	-	1	70	
4	11	11	8	2	1	4	4	6	4	1	2	1	4	2	-	2	2	2	1	2	1	-	1	72	
5	9	13	7	4	2	5	4	3	4	1	2	-	3	2	-	3	-	2	1	2	-	-	1	68	
6	10	10	8	4	2	4	3	4	2	1	1	-	4	1	2	2	2	1	1	2	1	-	1	66	
7	11	11	8	4	1	5	4	3	4	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	-	1	72	
8	11	9	8	3	2	3	4	4	4	2	1	1	3	2	-	2	3	2	1	2	1	1	1	70	
9	13	8	8	4	2	3	5	4	4	1	-	-	3	1	-	3	3	1	1	1	1	-	1	67	
10	11	9	7	3	2	4	3	4	3	1	1	-	3	1	-	1	1	-	1	2	1	-	1	59	
11	9	10	8	3	3	5	4	3	3	1	2	1	4	-	3	-	2	2	1	1	1	1	1	68	
12	10	6	6	3	4	4	3	5	4	1	2	-	2	2	-	1	1	2	1	1	1	-	1	60	
13	13	10	7	4	4	6	3	5	5	1	1	1	4	2	1	2	3	2	1	2	1	-	1	79	

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄	
	14	14	9	6	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	100
14	10	11	7	4	1	5	4	3	4	1	3	1	3	1	1	3	3	2	2	1	2	1	-	1	72
15	11	11	8	2	1	3	4	6	4	1	2	1	3	2	-	2	2	2	2	1	2	1	-	1	70
16	6	9	8	2	2	4	4	6	3	1	1	-	3	2	-	2	2	2	1	2	2	1	-	1	61
17	8	12	8	4	1	5	5	4	4	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	-	1	71
18	5	7	8	2	2	6	2	5	4	1	1	-	3	2	-	2	1	1	1	1	1	-	-	1	55
19	9	11	8	3	3	5	4	3	3	1	2	1	4	1	-	3	2	1	1	1	1	1	-	1	68
20	12	9	7	4	2	5	2	3	4	1	1	-	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	64
21	10	10	5	2	2	5	3	4	4	1	1	-	2	1	1	-	2	2	1	2	1	-	1	1	60
22	9	10	4	2	3	3	2	4	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	-	2	1	-	1	1	58
23	4	9	6	2	2	5	4	3	4	1	2	-	2	2	-	3	1	2	1	2	-	-	1	1	56
24	10	11	8	2	1	5	4	6	4	1	2	1	3	2	-	3	2	2	1	2	1	-	1	1	72
25	10	6	7	2	3	5	4	3	4	1	-	1	2	1	-	1	3	1	1	2	1	-	1	1	59
26	9	7	6	4	2	3	3	4	4	1	1	-	2	2	1	1	3	1	1	2	1	-	1	1	59

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄
	14	14	9	6	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	100
27	13	11	7	2	4	6	3	5	5	1	1	1	4	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	79
28	10	8	6	4	2	3	2	4	4	1	1	1	3	-	1	1	2	2	1	2	1	1	1	61
29	13	10	7	4	4	6	3	6	5	1	2	1	4	2	1	2	3	2	1	2	1	-	1	81
30	9	12	6	3	2	6	5	4	3	1	2	-	2	2	2	3	-	1	1	2	-	-	1	67
31	6	9	6	3	3	3	4	5	4	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	63
32	11	11	5	3	-	3	1	3	4	1	-	1	2	1	-	2	3	1	1	2	1	1	1	58
33	8	8	7	4	2	6	3	5	2	1	-	-	4	-	-	1	2	2	-	1	1	-	1	58
34	11	8	7	4	4	4	3	3	4	1	1	-	4	2	-	2	2	1	-	2	1	-	1	65
35	13	11	8	4	1	4	4	3	4	1	-	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	72
36	6	7	3	3	3	3	1	2	4	1	2	2	5	1	-	1	-	1	1	2	1	-	1	50
37	4	8	7	3	2	4	3	5	3	1	-	2	3	2	-	2	1	1	1	2	1	-	1	56
38	8	10	5	2	3	4	2	3	4	2	1	1	2	1	-	-	2	2	1	2	1	-	1	57
39	6	9	6	4	1	6	1	3	-	1	2	2	2	1	-	1	-	1	1	2	1	-	-	50

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง

โรงเรียนรัตนมณฑลประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄	
	14	14	9	6	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	100
40	5	8	7	2	2	4	2	5	4	1	-	2	2	2	-	1	1	2	2	1	2	1	1	1	56
41	2	9	7	1	1	4	2	5	4	1	-	-	2	1	-	2	2	2	1	2	1	-	1	1	48
42	7	9	8	3	3	5	2	4	4	1	-	2	4	2	-	2	2	2	1	2	1	-	1	1	64
43	11	9	7	3	-	4	4	4	4	1	1	-	3	1	-	1	1	1	1	2	1	1	1	1	60
44	8	8	7	4	2	6	3	5	2	1	-	-	4	-	-	1	2	1	-	1	1	-	1	1	57
45	9	8	6	1	1	4	4	4	2	1	2	1	3	2	-	-	1	1	1	2	1	-	1	1	55
46	9	6	5	2	2	4	3	3	4	1	2	-	3	1	1	1	2	1	1	2	1	-	-	-	54
47	11	9	8	4	2	3	4	4	3	1	2	1	4	2	-	3	3	1	1	2	1	-	1	1	70
48	6	4	4	4	-	4	2	1	4	1	1	-	3	1	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	39
49	6	6	8	2	1	3	3	5	2	1	1	-	4	-	1	-	2	1	1	2	1	1	1	1	52
50	4	8	5	4	3	4	2	3	4	1	2	-	3	2	-	1	2	2	1	2	1	-	1	1	55
51	8	6	5	4	3	5	3	4	3	2	1	1	2	1	1	-	-	2	1	2	1	1	1	1	57
52	8	9	7	2	2	4	5	6	4	1	1	1	3	2	-	2	2	2	1	2	1	-	1	1	66

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเรียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเรียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁ 14	Y ₂ 14	Y ₃ 9	Y ₄ 6	Y ₅ 4	Y ₆ 6	Y ₇ 5	Y ₈ 7	Y ₉ 5	Y ₁₀ 2	Y ₁₁ 3	Y ₁₂ 2	Y ₁₃ 5	Y ₁₄ 2	Y ₁₅ 2	Y ₁₆ 3	Y ₁₇ 3	Y ₁₈ 2	Y ₁₉ 1	Y ₂₀ 2	Y ₂₁ 1	Y ₂₂ 1	Y ₂₃ 1	Y ₂₄ 100
53	10	10	7	3	1	4	4	4	2	1	2	1	4	2	-	3	1	1	1	2	1	-	1	65
54	10	10	5	3	2	4	3	4	4	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	64
55	10	9	7	2	2	4	3	3	3	1	2	1	3	2	-	1	2	1	1	2	1	1	1	62
56	9	8	3	3	2	2	3	3	4	1	-	1	3	1	-	1	2	1	1	2	1	-	1	52
57	4	5	6	1	-	2	3	5	4	-	1	-	4	1	-	-	-	-	1	2	-	-	-	39
58	8	4	6	2	1	5	3	2	2	1	3	1	3	-	1	-	2	3	1	1	1	1	1	52
59	7	6	6	1	1	3	3	2	1	1	-	-	3	1	-	2	2	2	1	2	1	-	1	46
60	10	6	7	3	4	4	3	5	4	1	2	-	2	2	-	1	1	2	1	1	1	-	1	61
61	6	6	5	2	3	5	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	-	1	54
62	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	20
63	6	4	4	2	1	1	2	1	3	1	-	1	3	-	1	1	3	1	-	2	1	1	-	39
64	9	7	5	2	1	5	3	2	4	1	1	-	4	1	-	1	1	1	1	2	1	-	-	53
65	8	6	7	3	1	2	2	2	3	1	2	1	4	1	-	-	2	1	1	2	-	-	-	49

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄
	14	14	9	6	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1
66	10	7	7	3	2	4	3	3	4	1	1	-	4	2	-	2	3	1	1	2	1	-	1	62
67	9	3	4	3	2	3	4	3	4	1	1	1	2	2	-	-	2	1	1	2	1	1	1	51
68	10	4	6	4	2	2	1	1	4	1	2	1	3	1	-	1	1	-	1	1	1	1	1	49
69	11	9	8	4	2	6	4	4	3	1	2	1	3	2	-	2	2	1	1	2	1	-	1	70
70	7	5	6	1	2	3	2	3	2	1	-	-	3	2	-	1	1	2	1	1	1	-	1	45
71	4	6	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	-	1	-	2	-	-	1	1	-	-	34
72	9	10	8	3	1	3	4	4	3	1	2	1	4	2	-	3	3	1	1	2	1	-	1	67
73	9	9	7	3	2	4	3	3	2	1	2	1	3	2	-	3	3	2	1	2	1	-	1	63
74	9	8	5	3	1	5	-	2	3	1	-	1	4	1	-	1	2	2	1	-	1	-	-	50
75	6	4	4	1	1	2	1	1	1	1	-	1	3	-	1	-	2	-	1	2	1	-	1	34
76	9	5	6	2	2	3	1	3	3	1	1	-	3	2	-	2	2	1	1	2	1	-	-	50
77	5	7	7	-	1	3	1	3	4	1	-	-	2	1	-	-	1	2	-	2	1	-	1	42
78	6	2	3	1	1	2	1	1	3	1	1	-	2	-	-	-	2	1	1	1	1	1	-	31

ตาราง 14 กระบวนการสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁ 14	Y ₂ 14	Y ₃ 9	Y ₄ 6	Y ₅ 4	Y ₆ 6	Y ₇ 5	Y ₈ 7	Y ₉ 5	Y ₁₀ 2	Y ₁₁ 3	Y ₁₂ 2	Y ₁₃ 5	Y ₁₄ 2	Y ₁₅ 2	Y ₁₆ 3	Y ₁₇ 3	Y ₁₈ 2	Y ₁₉ 1	Y ₂₀ 2	Y ₂₁ 1	Y ₂₂ 1	Y ₂₃ 1	Y ₂₄ 100
79	8	7	4	2	1	4	2	2	3	1	-	1	3	2	-	-	2	1	1	2	1	-	-	74
80	8	3	4	3	1	4	3	5	4	2	1	1	2	1	1	-	1	2	1	1	1	1	1	51
81	8	6	6	1	2	3	3	2	4	1	1	1	5	2	1	-	1	2	1	2	1	1	1	55
82	11	9	5	2	3	4	1	1	4	1	2	1	3	1	-	1	3	1	1	2	1	1	1	59
83	2	7	6	4	3	4	2	3	4	1	-	-	4	2	-	2	1	1	1	2	1	-	1	51
84	5	7	8	2	2	3	2	4	4	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	-	-	1	53
85	5	4	5	4	1	3	1	1	3	1	1	-	3	1	-	-	1	-	-	1	1	1	1	38
86	6	8	6	1	1	2	3	3	1	1	-	-	3	1	-	2	1	2	1	2	1	-	1	46
87	10	9	8	3	2	4	2	4	2	1	2	1	4	2	-	3	2	1	1	2	1	-	1	65
88	11	11	8	4	2	3	4	3	4	1	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	-	1	72
89	5	7	6	2	1	1	2	4	3	1	1	-	2	-	-	1	1	-	1	1	1	-	1	41
90	5	7	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	-	1	2	1	1	1	41
91	4	3	5	1	2	1	1	3	2	1	1	-	3	-	-	-	1	-	1	2	1	-	1	33

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	นักเรียน																								
	Y ₁ 14	Y ₂ 14	Y ₃ 9	Y ₄ 6	Y ₅ 4	Y ₆ 6	Y ₇ 5	Y ₈ 7	Y ₉ 5	Y ₁₀ 2	Y ₁₁ 3	Y ₁₂ 2	Y ₁₃ 5	Y ₁₄ 2	Y ₁₅ 2	Y ₁₆ 3	Y ₁₇ 3	Y ₁₈ 2	Y ₁₉ 1	Y ₂₀ 2	Y ₂₁ 1	Y ₂₂ 1	Y ₂₃ 1	Y ₂₄ 100	
92	8	7	7	2	-	5	4	3	4	1	1	-	4	1	-	1	2	1	1	2	1	1	1	1	57
93	8	4	3	3	1	2	-	3	3	1	-	1	3	1	-	1	-	2	1	2	1	-	1	1	41
94	5	5	7	4	1	2	2	2	2	1	1	1	4	1	-	2	3	1	1	1	1	1	1	1	84
95	8	7	6	1	1	4	3	1	4	1	2	-	3	2	-	-	-	2	1	2	1	1	1	1	51
96	4	4	3	3	2	2	2	5	4	1	-	-	4	-	-	-	-	-	2	2	1	-	1	1	39
97	8	7	6	1	1	4	3	1	4	1	2	-	3	2	-	-	-	2	1	2	1	1	1	1	51
98	8	7	4	3	2	3	2	4	1	1	1	1	4	1	-	1	1	1	1	2	1	1	-	-	50
99	7	6	5	2	1	4	2	4	2	1	1	1	3	1	2	-	2	1	2	2	1	-	1	1	49
100	10	11	8	4	2	5	4	3	1	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	-	1	1	69
101	6	6	7	2	1	3	3	2	4	1	-	1	3	-	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	50
102	8	8	8	3	-	4	3	6	4	1	1	-	4	2	-	2	2	1	1	2	1	-	1	1	62
103	9	6	6	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	-	1	1	53
104	7	7	4	1	1	3	3	1	4	1	2	-	2	1	-	-	1	1	1	2	-	-	-	1	43

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄	
	14	14	6	9	4	6	5	7	5	2	3	2	5	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	100
105	10	7	4	2	1	4	2	6	3	1	2	-	4	2	-	-	2	-	-	2	1	1	1	1	55
106	10	6	3	1	2	4	2	4	2	-	-	1	4	1	-	2	2	1	1	2	1	-	1	1	50
107	11	6	6	2	3	3	4	3	3	1	1	1	2	1	-	1	1	1	1	2	1	-	1	1	55
108	9	10	8	3	2	5	3	4	2	1	2	1	4	2	-	2	2	1	1	2	1	-	1	1	66
109	8	5	6	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	-	3	1	2	1	2	1	-	1	1	49
110	5	4	3	1	1	1	3	2	-	1	1	-	4	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1	30
111	3	1	2	2	1	3	-	2	3	1	-	-	3	-	-	-	2	1	1	1	-	-	1	1	27
112	6	1	5	-	1	3	-	1	1	1	1	-	3	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	26
113	7	7	7	4	1	3	4	2	4	1	1	1	4	2	-	2	-	1	1	2	1	-	1	1	55
114	5	7	6	2	1	3	4	3	3	1	1	1	2	1	-	2	1	2	-	2	1	-	1	1	49
115	6	6	4	1	-	5	2	2	2	1	1	-	3	-	-	1	1	2	1	2	-	1	1	1	42
116	6	3	6	2	1	2	1	1	2	1	-	1	2	1	-	1	2	1	-	2	1	-	1	1	37
117	6	6	5	3	1	3	2	2	2	1	2	-	4	1	-	2	-	2	-	2	1	1	-	-	46

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	นักเรียน																								
	Y ₁ 14	Y ₂ 14	Y ₃ 9	Y ₄ 6	Y ₅ 4	Y ₆ 6	Y ₇ 5	Y ₈ 7	Y ₉ 5	Y ₁₀ 2	Y ₁₁ 3	Y ₁₂ 2	Y ₁₃ 5	Y ₁₄ 2	Y ₁₅ 2	Y ₁₆ 3	Y ₁₇ 3	Y ₁₈ 2	Y ₁₉ 1	Y ₂₀ 2	Y ₂₁ 1	Y ₂₂ 1	Y ₂₃ 1	Y ₂₄ 100	
118	3	6	5	3	2	2	2	2	4	1	-	1	3	1	-	-	2	2	1	-	2	1	-	1	42
119	5	6	6	2	2	3	4	4	2	1	1	1	4	1	-	1	2	1	1	2	-	-	1	1	50
120	9	7	3	-	-	2	2	4	2	1	1	-	2	-	1	-	2	2	-	1	-	1	1	1	40
121	4	5	6	4	1	3	1	1	3	1	1	-	3	1	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-	38
122	4	7	6	1	-	2	2	5	4	-	1	-	4	1	-	-	-	-	-	2	2	-	-	1	40
123	3	4	4	2	1	2	3	5	1	-	1	-	4	1	-	-	1	1	1	2	2	1	-	-	36
124	4	5	4	2	1	4	1	2	3	-	1	-	2	1	-	-	2	-	-	2	2	1	1	-	36
125	6	3	4	1	1	1	1	-	1	1	2	-	2	1	-	-	1	1	1	2	2	-	1	-	30
126	6	6	5	3	1	3	2	2	2	1	2	-	4	1	-	2	1	1	1	2	2	1	1	-	46
127	8	9	4	3	1	3	3	3	2	1	2	1	4	1	-	2	2	1	1	2	2	1	-	1	55
128	5	2	4	1	1	3	3	2	-	1	1	1	4	2	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	33
129	5	5	4	4	1	2	2	1	3	1	1	-	3	1	-	-	1	-	1	1	1	1	-	-	37
130	8	8	5	1	1	3	3	3	2	1	1	-	4	1	-	1	1	1	1	2	2	1	-	-	48

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄	
131	6	2	3	1	1	1	1	1	5	-	1	-	2	1	-	-	2	1	1	2	1	-	-	-	32
132	8	4	3	3	1	2	-	3	3	1	-	1	3	1	-	1	-	2	1	2	1	-	1	-	41
133	5	5	4	4	1	3	2	1	3	1	-	1	3	1	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	37
134	8	7	5	3	1	4	2	3	3	1	-	1	3	1	-	1	1	1	1	2	1	-	1	-	50
135	4	6	1	-	1	3	3	2	4	1	1	-	3	-	-	1	-	1	1	1	1	-	-	-	34
136	6	4	1	2	1	1	-	-	1	-	-	-	1	2	-	1	1	-	-	2	1	1	-	-	25
137	3	4	5	4	1	3	2	3	2	1	2	-	3	-	1	-	-	-	1	2	-	-	-	-	37
138	7	4	6	-	1	-	1	2	2	-	-	1	3	2	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	35
139	2	5	6	1	-	2	2	2	1	1	2	1	3	1	-	-	1	1	-	1	1	-	1	-	34
140	4	5	5	2	1	2	2	1	-	1	1	-	1	-	2	-	-	1	-	2	1	1	-	-	32
141	4	5	3	3	1	1	1	-	3	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	2	1	1	1	1	29
142	5	3	5	2	1	1	3	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	-	1	-	42
143	2	4	6	2	1	1	-	4	-	1	1	-	3	-	-	-	-	1	1	2	1	-	-	-	30

ตาราง 14 คะแนนความสามารถทางการเขียน 23 อย่าง และคะแนนรวมความสามารถทางการเขียนของนักเรียนหญิง
โรงเรียนมัธยมแบบประสม จากกลุ่มตัวอย่าง 152 คน (ต่อ)

คะแนนเต็ม นักเรียน	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆	Y ₁₇	Y ₁₈	Y ₁₉	Y ₂₀	Y ₂₁	Y ₂₂	Y ₂₃	Y ₂₄
144	4	5	4	1	1	2	-	1	3	-	2	1	2	1	1	-	1	1	1	2	-	-	-	33
145	3	3	5	1	1	3	1	3	4	1	1	-	3	1	-	-	1	-	1	2	1	-	-	35
146	1	2	5	3	-	1	2	1	2	1	-	1	3	1	-	-	-	1	-	2	-	-	1	27
147	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	21
148	1	5	2	1	-	-	-	-	1	1	-	-	2	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	16
149	6	4	6	-	-	3	1	1	1	1	1	1	1	-	2	-	-	1	1	2	-	-	-	32
150	4	5	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	-	1	-	2	-	1	1	1	-	-	34
151	3	3	5	1	1	1	1	1	-	1	1	-	3	1	1	1	1	-	1	1	1	1	-	29
152	9	8	5	3	1	4	-	2	3	1	-	1	4	1	-	1	2	2	1	1	1	-	-	50

การแสดงความแม่นยำในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
 ฝึกวิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text	Structures	Items
	to find something + adjective + to do something Indirect question	a. So haven't I. b. Neither have I. c. So have I. d. Neither haven't I. Roger hasn't been to Greece. David hasn't been there, .. a. too b. also c. neither d. either I found this exam easy . a. do b. to do c. doing d. done I have not seen him for three months. I don't know a. where he was. b. where is he. c. where he will be. d. where he is.

การแสดงความแน่นอนในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text	Structures	Items
	Possessive pronoun	My house is in Bangkok.
		is in Chiangmai.
		a. Her
		b. His
		c. Their
		d. Your
	Subject pronoun	went to the party.
		a. I and he
		b. He and I
		c. He and me
		d. I and him
	Articles	water freezes at 32
		degrees.
		a. The
		b. A
		c. An
		d. No article is used.
		Her only son would rather play
		football than play
		piano.
		a. the a
		b. a the

การแสดงความแน่นอนในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text	Structures	Items
Two	those	c. the d. the The customs of one country are often different from of another. a. them b. custom c. those d. customs
	though	He is very old. He is healthy a. but b. also c. too d. though
	even if + clause	She could not solve the problem she tried hard. a. so b. if c. because d. even if

การแสดงความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (กอ)

Reading Text	Structures	Items
	Such + noun + that + clause	It gave him a shock his face turned white. a. so that b. such that c. in order that d. now that
	to rob someone of something	Mr. Marsh Mrs. Houser her necklaces and her bracelets last night. a. was stolen of b. robbed of c. was robbed of d. stole of
	It is a bad habit + to do something	It's to get up late. a. bad habit b. a bad habit c. the habit of d. the custom of
Three	Here are + plural noun	a. Here are the people from Madrid. b. Here is the people from Madrid. c. Here is the persons from Madrid. d. Here are the person from Madrid.

การแสดงความเหมาะสมในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text	Structures	Items
		We _____ by mosquitoes while we were sitting outside. a. are bitten b. were bitten c. bit d. have bitten Thai people eat big breakfast _____ with people in Europe. a. to compare b. comparing c. compare d. compared Janet decided to have her house _____ a. paint b. being painted c. painted d. to paint She lets John _____ to see the movies. a. go b. goes c. going d. to go

การแสดงความแน่นอนในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (กค)

Reading Text

Items

- | | | |
|------------------|------------------------------------|--------------|
| | a. go | shall we |
| | b. go | will you |
| | c. going | won't you |
| | d. to go | will you |
| to wish to do | Do you wish | to come here |
| something | again? | |
| | a. to come | |
| | b. came | |
| | c. had come | |
| | d. come | |
| to wish (that) + | Her hair is not naturally wavy. | |
| clause | She wishes it | |
| | a. is | |
| | b. had been | |
| | c. were | |
| | d. would be | |
| | I couldn't phone to him because | |
| | I don't know his telephone number. | |
| | I wish I | it. |
| | a. know | |
| | b. knew | |
| | c. would know | |
| | d. had known | |

การแสดงความเหมาะสมในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (กอ)

Reading Text

Items

I wish you here last
night.

- a. come
- b. came
- c. have come
- d. had come

Sequence of Tenses
in "If" clause

If I knew her address, I
to her.

- a. wrote
- b. had written
- c. will write
- d. would write

If I in need of money,
I shall come to you.

- a. were
- b. want
- c. am
- d. was

Reported Speech

John said he be back
before dark.

- a. will
- b. would

การแสดงความแน่นอนในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text

Items

c. is

d. shall

Five

Past perfect Tense

The dinner

before

showing action that

the guests arrived.

finished before a time

a. cooked

in the past

b. was cooking

c. had cooked

d. had been cooked

Past perfect Tense

If he had not given me advice,

in "If" clause

I again.

a. would fail

b. would to fail

c. would be failed

d. would have failed

Reflexive and

Do you and your sister ever burn

emphatic pronouns

while cooking?

a. yourself

b. herself

c. themselves

d. yourselves

การแสดงความตรงใจเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (กอ)

Reading Text

Items

Six

Would rather
than

I'd rather stay home
go to the cinema.

- a. or
- b. than
- c. rather
- d. nor

Exclamation

difficult word to pronounce!

beginning :

a. What

What + noun

!

✓ b. What a

How + adj

!

c. How

How + adv

!

d. Isn't it

glad I am to be living to-day!

- ✓ a. How
- b. What a
- c. What
- d. What's

a. How beautiful she sings!

✓ b. How beautifully she sings!

c. How beautifully does she sings!

d. What beautiful she sings!

การแสดงความแม่นยำในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text	Structures	Items
Seven	Comparison of adjective and adverb	I drink coffee than my wife. a. little b. less c. few d. fewer She's prettier than her sister. a. very b. much c. more d. so
Eight	Suggest (that) + clause as well	I suggested that he to London with me. a. should go b. goes c. would go d. had gone We went to Naples, and to Rome, a. either b. as well c. next d. than

การแสดงความมั่นคงในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text	Structures	Items
	now (that) as a conjunction "If" or "Whether"	b. lying c. to lie d. lying you are a big boy you must work harder. a. Now that b. So that c. Such that d. In order that I don't know it is right or wrong. a. whenever b. unless c. whether d. that Ask your teacher tomorrow. a. that you can play b. can you play c. you can play d. if you can play

การแสดงความแม่นยำในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text	Structures	Items
Fourteen	Need + V + ing	c. It is at the seaside where d. At the seaside that That piece of furniture needs ... a. to repair b. repair c. repairing d. repaired
	almost	To-day seems more expensive than usual. a. most of everything b. almost everything c. most of everything d. almost everythings
	The reason why	Please tell me the reason you went there with him. a. that b. which c. why d. how
	Will you please + Verb	wait for me for a few minutes?

การแสดงความแน่นอนในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text	Structures	Items
Fifteen	some more of + noun	She has asked for these eggs. a. any more o. any more of c. some more of d. some more
	or	Make up your mind . it will be too late. a. and b. so that c. if d. or
	as if as a conjunction	You look . . . you were ill. a. at b. like c. until d. as if
	as far as	He walked . that bridge. a. until b. as far as c. far d. between

การแสดงความแม่นยำในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text	Structures	Items
	No sooner .. than	No sooner .. , the rain a. had we started came b. we started when came c. did we start .. came d. we had started .. would come
It is no use + V + ing		It is no use .. to school if you .. to work hard. a. going .. do not ready b. going .. are not ready c. to go .. do not ready d. go .. are not ready
	rather than	.. do her home work, she would go out for a drive. a. Instead of b. In order to c. Rather than d. So as to
There are + noun + doing something		There are sixteen boys .. in the play ground. a. play b. to play

การแสดงความเหมาะสมในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
 ทฤษฎีการสร้างข้อ (ทอ)

Reading Text	Structures	Items
	each other	c. playing d. played The two men are afraid of each a. the other b. other c. another d. others
Sixteen	Compound Adjectives: adjective + noun + ed adverb + past participle	She is a girl with a. green-eyes red hair b. green-eyed red hairs c. green-eye a red hair d. green-eyed red hair That girl is secretary. a. a well-train b. a well-trains c. a well-trained d. a good-trained
Seventeen	to make + something + adjective	A refrigerator makes it to have fresh meat all the time. a. possible b. possibility

การแสดงความแม่นยำในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text

Items

- c. possibly
- d. to be possible

Eighteen	some hyphenated compound an one - hour walk = an hour's walk	It is only an from here to the nearest department store. a. hour walk b. hours walk c. hours' walk d. hour's walk
	The + compound adjective + sentence, the compound adjective + sentence	The more we learn, a. we became wise b. we become wise c. the wiser we become d. wise we become
Nineteen	to taste + adjective	... these mangoes taste ... ? a. Do sweetly b. Have sweetly c. Do sweet d. Are sweet

การแสดงความแม่นยำในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อสอบโครงสร้าง
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ต่อ)

Reading Text	Structures	Items
	to get used to + Verb + ing	Don't worry. You will doing it. a. used to b. use to c. get used d. get used to
Twenty	such a + singular noun	Look! He is a busy man. a. very b. so c. such d. too
	to order someone not to do something	The teacher ordered them a. to not make a loud noise b. not to make a loud noise c. to do not make a loud noise d. not make a loud noise
	Gerund as the subject of the sentence	... , he went to bed early. a. Feeling exhausted b. To feel exhausted c. Felt exhausting d. Feeling exhausting

ภาคผนวก ง.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

19 พฤศจิกายน 2516

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำแบบทดสอบ

เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีความประสงค์
จะทำปริศนาปริพันธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ กับ
ความสามารถในการนำโครงสร้างนั้นมาใช้ในการ เขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของ
โรงเรียนมัธยมแบบประสม" จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านทั้งหลายช่วยทำแบบทดสอบเหล่านี้ตาม
ความสามารถที่แท้จริงของท่าน เพื่อจะได้นำไปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
เขียนภาษาอังกฤษต่อไป หวังว่าท่านทั้งหลายคงจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ

YDP มร. ใจดีใจดี
(นางชจร พริ้งจำรัส)

คำอธิบายการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ฉบับด้วยกัน คือ
 - ก. โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ (Grammatical Structure)
 - ข. ความสามารถในการเขียน (Writing Ability)
2. แบบทดสอบฉบับที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก คือ a, b, c และ d ขอให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วกาขาทลงใน () ของกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง
 ถ้าเลือกข้อ c ให้ทำดังนี้

a	b	c	d
()	()	(X)	()
3. แบบทดสอบฉบับที่ 2 ให้นักเรียนเขียนเฉพาะคำตอบที่ถูกต้องของแต่ละข้อลงในกระดาษคำตอบ (ไม่ต้องลอกประโยคเดิม)

คำแนะนำ โปรดอ่านคำสั่งแต่ละฉบับอย่างรอบคอบก่อนลงมือทำ และพยายามทำทุกข้อ
 แบบทดสอบชุดนี้ใช้เวลาทั้งหมด $3\frac{1}{2}$ ชั่วโมง
 ตรวจสอบการหอสอบของท่านว่ามีครบ 20 หน้า

English Structure

Choose the word (or words) which best completes (complete)
each of the following sentences by marking a cross (X) under
the letter a, b, c, or d on the answer sheet:

Example : This bottl is of olive oil.

- a. full b. 'filled
c. contained d. consisted

Answer : a b c d
 (✓) () () ()

1. Miss Field, ... Mr. Dunlop is going to marry,
has wonderful red hair.
 - a. whom
 - b. whoever
 - c. whose
 - d. where
2. I of playing badminton.
 - a. like
 - b. would like
 - c. am like
 - d. am fond
3. If I knew her address, I to her.
 - a. wrote
 - b. had written
 - c. will write
 - d. would write
4. Mr. Green always
 - a. works hard
 - b. hardly work
 - c. works hardly
 - d. hard work's
5. Roger hasn't been to Greece. David hasn't been there, ...
 - a. too
 - b. also
 - c. neither
 - d. either

6. I'd rather stay home go to the cinema.
a. or b. than
c. rather d. nor
7. Suda will buy a new car she has risen to be the manager.
a. as well as b. as soon as
c. as long as d. as far as
8. you are a big boy, you must work harder.
a. Now that b. So that
c. Such that d. In order that
9. My house is in Bangkok. is in Chiangmai.
a. Her b. His
c. Their d. Your
10. John said he be back before dark.
a. will b. would
c. is d. shall
11. Is there a woman in the room? Yes, there is
a. another b. one
c. the other d. others
12. It gave him a shock his face turned white.
a. so - that b. such - that
c. in order - that d. now - that
13. Let's dance the rumba, ...?
a. can we b. are we
c. shall we d. shan't we

52. It's only an from here to the nearest department store.
- a. hour walk
 - b. hours walk
 - c. hours' walk
 - d. hour's walk
53. Janet decided to have her house
- a. paint
 - b. being painted
 - c. painted
 - d. to paint
54., he went to bed early.
- a. Feeling exhausted
 - b. To feel exhausted
 - c. Felt exhausting
 - d. Feeling exhausting
55. Up to now, nobody from her.
- a. hears
 - b. hear
 - c. has heard
 - d. heard
56. I am clever for them to cheat me.
- a. to
 - b. too
 - c. so
 - d. very
57. We by mosquitoes while we were sitting outside.
- a. are bitten
 - b. were bitten
 - c. bit
 - d. have bitten
58. The more we learn
- a. we became wise
 - b. we become wiser
 - c. the wiser we become
 - d. wiser we become
59. I have not seen him for three months. I don't know
- a. where he was
 - b. where is he
 - c. where he will be
 - d. where he is

60. She has asked for these eggs.
- a. any more b. any more of
- c. some more of d. some more
61. Are you satisfied your examination result?
- a. about b. with
- c. by d. at
62. The two men are afraid of each
- a. the other b. other
- c. another d. others
63. The customs of one country are often different from
of another.
- a. them b. custom
- c. those d. customs
64. wait for me for a few minutes?
- a. Would you mind b. Do you mind
- c. Will you mind d. Will you please
65. You'd better keep quiet, ...?
- a. hadn't you b. shouldn't you
- c. wouldn't you d. will you
66. "I have never been abroad." "....."
- a. So haven't I. b. Neither have I.
- c. So have I. d. Neither haven't I.
67. If he had not given me advice, I again.
- a. would fail b. would to fail
- c. would be failed d. would have failed

68. My younger sister recovered illness in one week.

- a. over
- b. for
- c. from
- d. of

69. That girl is secretary.

- a. a well- train
- b. a well - trains
- c. a well - trained
- d. a good - trained

70. The dinner before the guests arrived.

- a. cooked
- b. was cooking
- c. had cooked
- d. had been cooked

71. Mr. Marsh Mrs. Houser her necklaces and her bracelets last night.

- a. was stolen of
- b. robbed of
- c. was robbed of
- d. stole of

72. Behind the house a barn and someother buildings.

- a. is
- b. there are
- c. has
- d. have

73. You break your promise.

- a. didn't have better
- b. had not better
- c. had better not
- d. not had better

74. That piece of furniture needs

- a. to repair
- b. repair
- c. repairing
- d. repaired

75. He is very old. He is healthy, ...

- a. but
- b. also
- c. too
- d. though

76. The police held the crowd back for the King and Queen's car
a. to pass. b. passed.
c. passing. d. pass.
77. There are three keys on this table. Now there are only two. What happened to?
a. ones b. another
c. the other d. the others
78. If he wants to go, let him, ...?
a. go shall we b. go will you
c. going ... won't you d. to go will you
79. That young girl is famous a film actress.
a. for b. in
c. as d. at
80. Don't worry. You will doing it.
a. used to b. use to
c. get used d. get used to
81. You look you were ill.
a. at b. like
c. until d. as if
82. It's no use to school if you to work hard.
a. going do not ready
b. going are not ready
c. to go do not ready
d. go are not ready

91. a. Here are the people from Madrid.
 b. Here is the people from Madrid.
 c. Here is the persons from Madrid.
 d. Here are the person from Madrid.
92. these mangoes taste?
 a. Do - sweetly b. Have - sweetly
 c. Do - sweet d. Are - sweet
93. a. How beautiful she sings!
 b. How beautifully she sings!
 c. How beautifully does she sings!
 d. What beautiful she sings!
94. The Boing 747 is twice the Boing 707.
 a. bigger than b. more bigger than
 c. as bigger as d. as big as
95. She's prettier than her sister.
 a. very b. much
 c. more d. so
96. do her home work, she would go out for a drive.
 a. Instead of b. In order to
 c. Rather than d. So as to
97. Thai people eat big breakfast' with people in Europe.
 a. to compare b. comparing to
 c. compare d. compared
98. A refrigerator makes it to have fresh meat all the time.
 a. possible b. possibility
 c. possibly d. to be possible

99. Come some day.

a. another

b. one

c. the other

d. other

100. Some people give up pleasure going to dances, theatres and cinemas during lent.

a. so that

b. so as

c. such as

d. such that

Answer Sheet

Name

Class

	a	b	c	d		a	b	c	d
1.	()	()	()	()	26.	()	()	()	()
2.	()	()	()	()	27.	()	()	()	()
3.	()	()	()	()	28.	()	()	()	()
4.	()	()	()	()	29.	()	()	()	()
5.	()	()	()	()	30.	()	()	()	()
6.	()	()	()	()	31.	()	()	()	()
7.	()	()	()	()	32.	()	()	()	()
8.	()	()	()	()	33.	()	()	()	()
9.	()	()	()	()	34.	()	()	()	()
10.	()	()	()	()	35.	()	()	()	()
11.	()	()	()	()	36.	()	()	()	()
12.	()	()	()	()	37.	()	()	()	()
13.	()	()	()	()	38.	()	()	()	()
14.	()	()	()	()	39.	()	()	()	()
15.	()	()	()	()	40.	()	()	()	()
16.	()	()	()	()	41.	()	()	()	()
17.	()	()	()	()	42.	()	()	()	()
18.	()	()	()	()	43.	()	()	()	()
19.	()	()	()	()	44.	()	()	()	()
20.	()	()	()	()	45.	()	()	()	()
21.	()	()	()	()	46.	()	()	()	()
22.	()	()	()	()	47.	()	()	()	()
23.	()	()	()	()	48.	()	()	()	()
24.	()	()	()	()	49.	()	()	()	()
25.	()	()	()	()	50.	()	()	()	()

	a	b	c	d		a	b	c	d
51.	()	()	()	()	76.	()	()	()	()
52.	()	()	()	()	77.	()	()	()	()
53.	()	()	()	()	78.	()	()	()	()
54.	()	()	()	()	79.	()	()	()	()
55.	()	()	()	()	80.	()	()	()	()
56.	()	()	()	()	81.	()	()	()	()
57.	()	()	()	()	82.	()	()	()	()
58.	()	()	()	()	83.	()	()	()	()
59.	()	()	()	()	84.	()	()	()	()
60.	()	()	()	()	85.	()	()	()	()
61.	()	()	()	()	86.	()	()	()	()
62.	()	()	()	()	87.	()	()	()	()
63.	()	()	()	()	88.	()	()	()	()
64.	()	()	()	()	89.	()	()	()	()
65.	()	()	()	()	90.	()	()	()	()
66.	()	()	()	()	91.	()	()	()	()
67.	()	()	()	()	92.	()	()	()	()
68.	()	()	()	()	93.	()	()	()	()
69.	()	()	()	()	94.	()	()	()	()
70.	()	()	()	()	95.	()	()	()	()
71.	()	()	()	()	96.	()	()	()	()
72.	()	()	()	()	97.	()	()	()	()
73.	()	()	()	()	98.	()	()	()	()
74.	()	()	()	()	99.	()	()	()	()
75.	()	()	()	()	100.	()	()	()	()

Composition

- I. Choose the word or group of words between each pair of brackets that is grammatically correct and completes the sense of the passage.

(Write the correct answers on the answer sheet)

In Thailand girls are usually (naming, to name, named)¹ after a flower, a fairy or some (beautiful, beautifully, to be beautiful)² things, for example, "Kularb" - rose; "Kanda" - womanhood or "Chantra" - moon; (in spite of, even though, while)³ boys are (naming, to name, named)⁴ after (such, many, any)⁵ things as "Veera" - bravery; "Preecha" - intelligence. Their names are generally (to give, giving, given)⁶ by the priest or by somebody (respectful, respecting, respected)⁷ by the child's parents. The name is chosen (in order to, due to, according to)⁸ the day of the child's (bearing, birth, born)⁹

- II. Give the correct form of the verbs given in the brackets.

(Write the correct answers on the answer sheet)

A. I am now sitting for my English examination. The paper seems to me rather difficult. The paper looks as if it (be)...¹.... for a university level. There are six questions in all, I can do only half of them. If I (can) ².... do them all as I wish, I (get) ...³.... full marks. I wish I (study) ⁴.... harder and (be) ⁵.... more well - prepared. Now, the bell starts ringing! It's high time we have to hand the answer sheets.

B.

Doctor : Hello, Henry. What (seem) ¹.....(be) ².....
the trouble?

Mr.Jones : Good morning, Doctor. I not (know) ³.....
what is wrong. I (catch) ⁴..... a chill
(work) ⁵..... outdoors last week, and then
I developed a cold and a cough. Now I (ache)
.....⁶..... all over, and I (have) ⁷.....
rather high fever for two days.

Doctor : Well, well. (Let) ⁸..... me (take) ⁹.....
a look at you. You (cough) ¹⁰..... very much?

Mr.Jones : No, but my throat 's pretty sore, and my stomach
is upset.

Doctor : Hmmn. You get some fever. you (have)
.....¹¹..... a headache?

Mr.Jones : Yes.

Doctor : Well, Henry, I think you get influenza. There
(be) ...¹².... a lot of flu (go) ¹³.....
around. I (want) ¹⁴..... you (stay) ..¹⁵....
in bed for a few days, (drink) ¹⁶.....
plenty of liquids, and (take) ...¹⁷... these
pills every two hours.

Mr.Jones : O.K.

Doctor : I'll (look) ¹⁸..... in on you tomorrow morning.

Mr.Jones : Very good. Thank you, Doctor.

Doctor : Not at all. (See) ¹⁹..... you tomorrow,
Henry.

C. Supply the correct form (tense, voice, and number) of the verbs in the brackets.

The other day I was having dinner at a restaurant when Harry Steele came in. It was unlucky that I (see) ¹..... before I (can) ²..... run away. Harry (work) ³..... in a lawyer's office many years ago, but he (now, work) ⁴..... in a bank. He (get) ⁵..... a good salary, but he always (borrow) ⁶..... money from his friends and never (pay) ⁷..... it back. Harry saw me and came and sat at the same table. He (never borrow) ⁸..... any money from me. While he (eat) ⁹..... I asked him whether he (lend) ¹⁰..... me £5. To my surprise, he gave me the money immediately.

"I (never borrow) ¹¹..... any money from you since we left school," Harry said, "so now you can pay for my dinner."

To-morrow I (return) ¹²..... the money to Harry when see him at his office.

III. Fill in the blank with ONE suitable correct word where necessary. (Write the correct answers on the answer sheet.)

A. Betty likes Jane ¹..... she isn't ²..... very good student. Betty worries ³..... the poor marks that Jane has got in chemistry test. "What will you do if you don't pass chemistry?" She once asked ⁴..... friend.

B. ⁵..... doctor in the Health Service ⁶.....
 examined Miss Lue ⁷..... eyes told ⁸..... that
 she needed glasses ⁹..... he didn't prescribe ...¹⁰...
 for her. "I ¹¹..... prescribe lenses", he said.
 "You will have to go to someone ¹²..... for that.
 You will have to go to ...¹³..... optometrist." He gave
 her ¹⁴..... card ¹⁵..... a name and address ...¹⁶...
 it. "Don't put it ...¹⁷.....," he warned. "I make an
 appointment to-day."

C. Saturday was a ...¹⁸..... busy ¹⁹..... at the dormitory
²⁰..... Jack lives. ²¹.... boys ...²²..... preparing
²³..... their annual Parents' Day Celebration. Everyone
 who lives in the dorm had to participate. Each one had
 a special job to do; No one was excused. ²⁴.....
 Betty walked past the dorm in the morning, one boy was
 holding a ladder and ²⁵..... was painting "WELCOME"
 on a sign over the front door. The ²⁶..... were
 working inside. ²⁷..... were decorating the dining
 hall and ²⁸..... were planning entertainment. Jack
 was working . ..²⁹... the decorating committee ³⁰.....
 Jo, his roommate, was ³¹..... He didn't know much
 about decorating and Jo didn't ³².....

IV. A. Rewrite the sentence; begin the new sentence with the word given in the parenthesis. (Write the answer on the answer sheet.)

1. To climb up a coconut tree is difficult.
(It)
2. The distance from Bangkok to Pak Nam is 25 kilometres.
(It)
3. The taxes we pay are very heavy.
(How !)
4. It is good news.
(What !)

B. Combine each pair of sentences into one sentence by using the conjunction given in the parenthesis.

1. She is very young. She can't understand that problem.
(so that)
2. It rains heavily. We can't go out. (since)
3. He doesn't need to borrow money.
He has a good job. (Now that)
4. Children came to look at the animals.
Adults came too. (both and)
5. She is very ill. She comes to take her exam.
(although)

C. Complete each of the following sentences by using the correct form of the word given in the parenthesis.

1. I had this suit (make) when I was in London.
2. I don't think I can wear this shirt. There is a botton (miss).
3. This book is worth (study).
4. She helps her mother (cook) every day.
5. It is no use(talk) like that.
6. They wanted(buy) something a little expensive.
7. The Andersons enjoyed(go) to that play.
8. It has rained since last night. I feel like (sleep) all day long with the weather like this.
9. This lesson is (much easy) than that one.
10. John is only 5 feet tall. His three brothers are even shorter. Of the four John is(tall).
11. A dog is a (four leg) animal.
12. The harder you study, the(little) trouble you will have.
13. She is quite happy by herself, so she never feels (to be lonely)
14. He can walk as(quick) as his friend.

Answersheet

- I. 1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____
 7. _____ 8. _____ 9. _____
- II.A. 1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____
- B. 1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____
 7. _____ 8. _____ 9. _____
 10. _____ 11. _____ 12. _____
 13. _____ 14. _____ 15. _____
 16. _____ 17. _____ 18. _____
 19. _____
- C. 1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____
 7. _____ 8. _____ 9. _____
 10. _____ 11. _____ 12. _____
- III. 1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____
 7. _____ 8. _____ 9. _____
 10. _____ 11. _____ 12. _____
 13. _____ 14. _____ 15. _____
 16. _____ 17. _____ 18. _____
 19. _____ 20. _____ 21. _____
 22. _____ 23. _____ 24. _____
 25. _____ 26. _____ 27. _____
 28. _____ 29. _____ 30. _____
 31. _____ 32. _____

IV. A. 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

B. 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

C. 1. _____	2. _____
3. _____	4. _____
5. _____	6. _____
7. _____	8. _____
9. _____	10. _____
11. _____	12. _____
13. _____	14. _____
