

378.12
51770
7.3

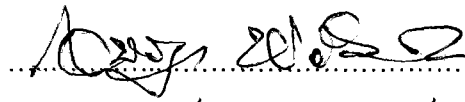
คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด
ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

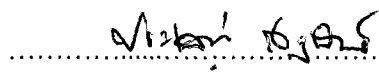
ปริญญานิพนธ์
ของ
ชุมพล ตามพหัตถ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา
กุมภาพันธ์ 2541
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

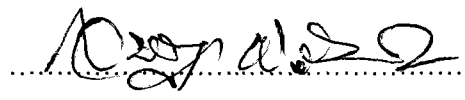
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

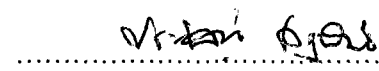
คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(อาจารย์ เจษฎา หิรัญกาญจน์)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ประเสริฐ เชษฐพันธ์)

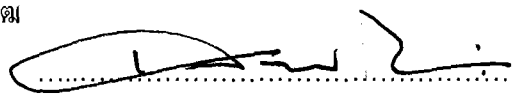
คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(อาจารย์ เจษฎา หิรัญกาญจน์)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ประเสริฐ เชษฐพันธ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ เสรี บุญยศ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญโท ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจาก อาจารย์เจษฎา หิรัญกาญจน์ อาจารย์ประเสริฐ เชนฐพันธ์ ประธานกรรมการและกรรมการ รวมทั้งกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ หรศาล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พงษ์เกษม ขวาชอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญช่วย จินดาประดิษฐ์ อาจารย์ชัยพจน์ รังงาม ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำสร้างแบบสอบถาม ทั้งการวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรมและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและสวดท้ายผู้วิจัยขอขอบคุณทุกคนในครอบครัว เพื่อนนิสิตปริญญโทรุ่น 5 ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือปริญญานิพนธ์ ครังนี้ โดยตลอด

ชุมพล ตามพหัตถ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมุติฐานการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
วิทยาลัยเทคนิค 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้.....	7
ความหมายและประโยชน์ของความคิดเห็น.....	11
คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	35
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การจัดกระทำข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้จัดกระทำข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	60
ขอบเขตของการศึกษา.....	60
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
สรุปผลการศึกษา.....	62
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	73
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	81

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม.....	34
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษา.....	34
3 แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้.....	39
4 แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของครูช่างอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้.....	41
5 แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้.....	43
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้.....	45
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ด้านความรู้ทักษะวิชาชีพ.....	46
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ด้านความสามารถการสอน.....	48
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ด้านบุคลิกคุณธรรม.....	50
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ด้านคำปรึกษาและแนะแนว.....	52

11	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน4จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรม.....	54
12	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน4จังหวัดชายแดน ภาคใต้ เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม.....	55
13	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน4จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมด้านความรู้ทักษะวิชาชีพ.....	56
14	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน4จังหวัดชายแดน ภาคใต้ เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านความรู้ทักษะ วิชาชีพ.....	56
15	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน4จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมด้านความสามารถการสอน.....	57
16	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน4จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านความสามารถการสอน.....	57
17	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน4จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรมด้านบุคลิกคุณธรรม.....	58
18	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน4จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านบุคลิกคุณธรรม.....	58

- 19 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคใน4จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ครูช่างอุตสาหกรรมด้านการให้คำปรึกษาแนะแนว..... 59
- 20 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน4จังหวัดชายแดนภาคใต้
เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านการให้คำปรึกษาแนะแนว.....59

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แสดงกรอบความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ครูช่างอุตสาหกรรม..... 5

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นการศึกษาวิชาชีพที่มุ่งผลิตกำลังคนในระดับต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกำลังคนระดับกลางที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นจะต้องมีการวางแผนและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจสังคมและความต้องการทางด้านแรงงาน (วิชัย ต้นศิริ. 2538 : ก) แต่การผลิตแรงงานเพื่อสนองความต้องการนี้มีใช้การเรียนรู้ทฤษฎีแค่พอทำงานได้เท่านั้น แต่จะต้องเป็นแรงงานที่สามารถทำงานได้และสามารถนำความรู้ทางวิชาการไปพัฒนาได้ กล่าวคือจะต้องผลิตคนให้ทำได้อย่างดี คิดได้อย่างดีและมีคุณธรรมที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 1) จากการวิเคราะห์แผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) กรมอาชีวศึกษาพบว่า ทรัพยากรบุคคลเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยมีจุดมุ่งหมายสูงสุดให้คนทุกคนได้มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้สามารถอยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลกได้ อย่างดี ในขณะเดียวกันเพื่อให้จุดมุ่งหมายสูงสุดประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องดำเนินการปฏิรูปการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ปฏิรูปสถานศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน และปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้สนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (บุญชู มุลพินิจ. 2539 : 19-20)

การปฏิรูปการศึกษาจะสำเร็จหรือล้มเหลวนั้นจุดเริ่มต้นที่สำคัญจุดหนึ่งคือครู ผู้ทำหน้าที่ในการให้การศึกษา ด้วยเหตุนี้ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นครูที่มีความรู้ความคิด และพฤติกรรมที่ดีเป็นที่ยอมรับนับถือในฐานะปูชนียบุคคลเป็นที่วางใจของผู้บริหารเป็นผู้ร่วมงานที่ดีในสถานศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและเป็นบุคคลที่ไม่มีปัญหาส่วนตัวจนเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 26)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดอาชีวศึกษา ด้านบุคลากร (ครู- อาจารย์) คือการขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูสายวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ซึ่งขาดแคลนทั้งจำนวนและคุณภาพ (ชงยุทธ แฉล้มวงษ์. 2539 : 18) ทั้งนี้ยังพบอีกว่าครูที่สอนส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ในการทำงานจริง โดยมากเรียนจบมาแล้วก็เข้าสอนเลย จึงมีความรู้แต่ภาคทฤษฎี ขาดเทคนิคการปฏิบัติการแก้ปัญหา อีกทั้งครูบางคนขาดความรู้ที่ทันสมัยไม่ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน หลายคนยังใช้สอนด้วยชอล์กกับกระดานหรือบอกให้นักเรียนจดไม่ค่อยได้สร้างและใช้อุปกรณ์การสอนมากนัก บางครั้งปล่อยให้นักเรียนเรียนกันเองตามยถากรรมไม่เอาใจใส่เรื่องความประพฤติ คุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งครูบางคนขาดแรงจูงใจในการทำงาน ขาดขวัญกำลังใจที่เป็นธรรม ขาดความศรัทธาในวิชาชีพครู ซึ่งทำให้ เป็นคุณลักษณะที่ไม่เหมาะสมกับความเป็นครู (อาทร จันทรวิมล. 2539 : 70-71) และในจำนวนครูอาจารย์เหล่านี้ยังพบว่า มีครูอาจารย์อีกจำนวนหนึ่งที่จบทางวิชาชีพโดยตรงไม่ได้เรียนวิชาครูไม่ผ่านการฝึกสอน เมื่อเป็นเช่นนี้ย่อมจะประสบปัญหาในการปฏิบัติงานและหน้าที่อาทิจไม่มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา ไม่มีทักษะในการตั้งคำถามและตอบคำถาม การวางแผนการสอนและเตรียมการสอน ไม่ทราบหลักการจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการสอนล่วงหน้า ไม่ได้ทำบันทึกการสอน ไม่ได้เตรียมเครื่องมือสำหรับวัดผลประเมินผล ไม่ทราบวิธีการนำเข้าสู่บทเรียน ไม่มีความรู้ทางด้านเทคนิคการสอนการผลิตและการใช้สื่อการสอน ไม่เข้าใจหลักการออกข้อสอบการวิเคราะห์ข้อสอบ รวมทั้งไม่มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน-นักศึกษา (อัมพร แสงกระจ่าง. 2539 : 5-7)

วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ผู้เรียนตามความต้องการของสังคมและความสำเร็จของผู้เรียนในอนาคต เมื่อออกไปประกอบอาชีพองค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดคุณสมบัติอันพึงประสงค์นั้น มีหลายอย่างทั้งผู้บริหาร ครู-อาจารย์ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ หลักสูตร สื่อการเรียนการสอนต่างๆ สิ่งเหล่านี้จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายคือ เกิดความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตัวผู้เรียน (กรมอาชีวศึกษา. 2539 : 114) ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 4 จังหวัด คือ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล ซึ่งเป็นพื้นที่ชาวไทยมุสลิมกว่าร้อยละ 80 อาศัยอยู่ทำให้การจัดการศึกษาดังกล่าวไม่บรรลุเป้าหมาย อันเนื่องจากความแตกต่างด้านภาษาพูด วัฒนธรรมความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นลักษณะเฉพาะของท้องถิ่น

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2536 : 4) ซึ่งอาจทำให้เกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อลักษณะของความเป็นครูได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูช่างอุตสาหกรรมในชายแดนภาคใต้ มีความประสงค์ที่จะศึกษาคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรมและนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรมได้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองในด้านต่างๆให้มีคุณลักษณะสมกับความเป็นครู และเป็นการพัฒนาการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรมและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของครูช่างอุตสาหกรรมให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพสังคมของ 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1.ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารจำนวน	20 คน
1.2 ครูช่างอุตสาหกรรม จำนวน	376 คน
1.3 นักศึกษาจำนวน	8491 คน

2.กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1 ผู้บริหาร 20 คน

2.2 ครูช่างอุตสาหกรรม 6 สาขา โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรทั้งหมดได้จำนวน 94 คน ดังนี้

ช่างยนต์	19 คน
ช่างกลโรงงาน	15 คน
ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	14 คน
ช่างไฟฟ้า	16 คน
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	18 คน
ช่างก่อสร้าง	15 คน

2.3 นักศึกษา 6 สาขา โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรทั้งหมดได้จำนวน 510 คน ดังนี้

ช่างยนต์	112 คน
ช่างกลโรงงาน	47 คน
ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	68 คน
ช่างไฟฟ้า	109 คน
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	92 คน
ช่างก่อสร้าง	85 คน

3.ตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรมและ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม 4 ด้าน ดังนี้

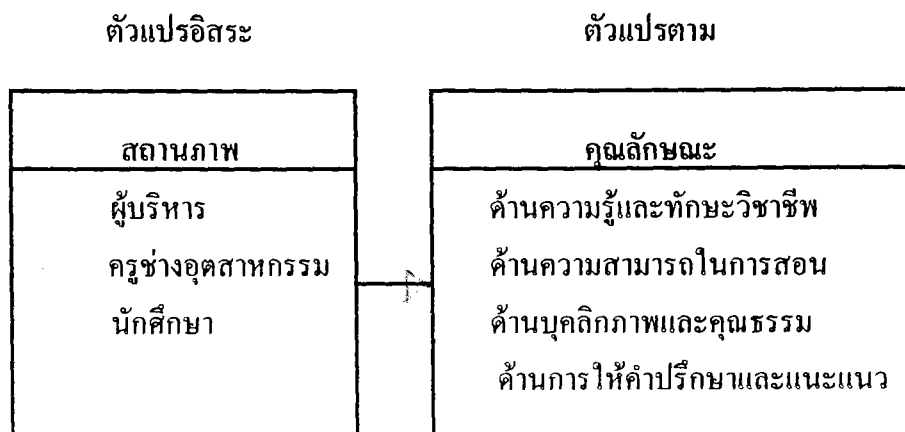
3.2.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

3.2.2 ด้านความสามารถในการสอน

3.2.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม

3.2.4 ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว

กรอบความคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือการตัดสินใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ครูช่างอุตสาหกรรม หมายถึง ครู-อาจารย์ประจำการที่สอนวิชาที่มีเนื้อหาวิชาช่างอุตสาหกรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในวิทยาลัยเทคนิค
4. นักศึกษา หมายถึง นักเรียนในระดับ ปวช. และนักศึกษาในระดับ ปวส. สาขาต่างๆ เช่น ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างก่อสร้าง
5. วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาใน 4 จังหวัด ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสตูล วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี วิทยาลัยเทคนิคยะลา และวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส
6. คุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย พฤติกรรมความรู้ความสามารถของครูช่างอุตสาหกรรม ใน 4 ด้าน คือ

6.1 ด้านความรู้ทักษะและวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญในการปฏิบัติงานในหน้าที่เกี่ยวกับวิชาช่างเฉพาะสาขา มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู มีความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ได้เป็นอย่างดี

6.2 ด้านความสามารถในการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับกระบวนการถ่ายทอดความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมทั้งเทคนิคและวิธีการสอนการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกด้านร่างกายและท่าทาง วาจา จิตใจ กิริยามารยาท การแต่งกาย การวางตัว การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสุขุมรอบคอบ มีสุขภาพที่แข็งแรง ซื่อสัตย์สุจริต

6.4 ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับการให้ข้อมูลข่าวสาร แนวทาง ข้อเสนอแนะ แก่นักศึกษาช่วงอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอน การลงทะเบียน การแก้ปัญหการเรียน ปัญหาส่วนตัว การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

สมมุติฐานการวิจัย

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรมและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษาแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ดังนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ความหมายและประโยชน์ของความคิดเห็น
3. คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้

การบริหารงานในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้นอยู่ภายใต้ระเบียบ กรมอาชีวศึกษาว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2529 ดังต่อไปนี้

หน้าที่ของสถานศึกษา สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตร และแผนการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ระดับต่างๆ

2. จัดการศึกษา ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษ
3. วิเคราะห์และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพต่างๆ
4. ฝึกอบรม นักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ
5. ให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ
6. รับงานการค้าที่เหมาะสม กับการเรียนการสอน
7. ประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพของนักเรียนนักศึกษา หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม

หน่วยงานในสถานศึกษา แบ่งหน่วยงานออกเป็นฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
2. ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
3. ฝ่ายวางแผนและพัฒนา
4. ฝ่ายวิชาการ

ฝ่าย ส่งเสริมวิชาการ มี 9 งาน

1. งานการเงิน
2. งานการบัญชี
3. งานสารบรรณ
4. งานประชาสัมพันธ์
5. งานบุคลากร
6. งานเอกสารการพิมพ์
7. งานทะเบียน
8. งานพัสดุ
9. งานอาคารสถานที่

ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มี 5 งาน

1. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
2. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
3. งานโครงการพิเศษ
4. งานปกครอง
5. งานสวัสดิการ พยาบาล และหอพัก

ฝ่ายวางแผนและพัฒนา มี 4 งาน

1. งานศูนย์ข้อมูลการศึกษาเพื่ออาชีพและตลาดแรงงาน
2. งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ
3. งานวิจัยและพัฒนา
4. งานผลิต การค้า และส่งเสริมกิจการสหกรณ์

ฝ่ายวิชาการ มีคณะวิชา และงาน

1. คณะวิชาแบ่งเป็นแผนกวิชา ให้สถานศึกษากำหนดให้คณะวิชา และแผนกวิชาตามที่ได้เปิดสอนอยู่ในสถานศึกษานั้น

2. งานหลักสูตรพิเศษ

3. งานหลักสูตรการสอน

4. งานสื่อสารการเรียนรู้ การสอน

5. งานวัดผลประเมินผล

6. งานห้องสมุด

7. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (กรมอาชีวศึกษา. 2537 : 12-14)

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนเต็มวัน ในสถานศึกษา ตลอดหลักสูตรการเรียน

2. การศึกษาระบบ ทวิภาคี คือการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยนักเรียนจะใช้เวลาเรียนส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และอีกส่วนหนึ่งในสถานประกอบการ เพื่อให้ให้นักศึกษามีประสบการณ์จริงในงานอาชีพ

3. การจัดการศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น โดยจัดการศึกษาในสถานศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 75 ชั่วโมง 120 ชั่วโมง หรือ 225 ชั่วโมง ตามความเหมาะสมกับอาชีพ เพื่อสนองตอบความต้องการของประชาชนผู้สนใจในวิชาชีพ และส่งเสริมประชาชนประกอบอาชีพให้มีรายได้ที่สูงขึ้น

4. การศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยสถานศึกษาจัดหน่วยฝึกอบรมอาชีพเคลื่อนที่ไปสู่ชุมชน หรือหมู่บ้านเป้าหมาย เพื่อแนะนำอาชีพและฝึกอบรมให้ประชาชนมีความมั่นใจในการประกอบอาชีพ และสร้างรายได้ให้สูงขึ้น

5. การศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือการจัดการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกษตรกรรมให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นักเรียนพักประจำในบ้านพักนักเรียนในวิทยาลัย จัดการ

เรียนการสอนในลักษณะเรียนเพื่อทำมาหากิน ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติงานในฟาร์มของวิทยาลัย มีรายได้จากผลผลิตการเรียนการฝึกทางการเกษตรมาใช้จ่ายและประกอบอาหารการกิน ในช่วงตลอดระยะเวลาการเรียน

หลักสูตร

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า เพื่อฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสม ออกไปประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นหลักสูตรการเรียน 3 ปีการศึกษา

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือเทียบเท่า เพื่อฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความสามารถและทักษะที่สูงขึ้นในระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในท้องถิ่นและระดับประเทศ เป็นหลักสูตรการเรียน 2 ปีการศึกษา

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) เป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความชำนาญเฉพาะสาขาอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นหลักสูตรการเรียน 2 ปีการศึกษา

4. หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) เป็นหลักสูตรเทียบเท่าปริญญาตรี รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. เพื่อผลิตครูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพที่สูงขึ้น และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคคลอื่นได้อย่างดี เป็นหลักสูตร 2 ปีการศึกษา

5. หลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้าน เป็นหลักสูตรเฉพาะที่เปิดทำการสอน ในวิทยาลัยเทคนิค บางสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เหมาะสม เพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เป็นหลักสูตร 1 ปี รับผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ศูนย์อาชีวศึกษาภาคใต้. 2539 : 3-4)

แนวทางปฏิบัติของข้าราชการที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะต้องทราบประเพณี ปฏิบัติงานตามนโยบาย ให้สอดคล้องกับศาสนาและวัฒนธรรมของประชาชนในท้องถิ่น อย่างจริงจัง ข้อควรปฏิบัติและละเว้นมี ดังนี้

1. ถือว่าศาสนาไม่ใช่ที่จะแบ่งแยกคนไทยออกจากกันเป็นหมู่เป็นพวก ชาวไทยมุสลิมก็คือคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม มีสิทธิในความเป็นเจ้าของประเทศและรับบริการต่างๆ จากรัฐเท่าเทียมกับคนไทยที่นับถือศาสนาอื่น หรือในท้องถิ่นอื่นของประเทศที่คน

2. สนับสนุนนโยบายการบริหารและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และตามนโยบายให้ความอุปถัมภ์ต่อกิจการศาสนาอิสลามของรัฐบาล ตลอดจนให้ความเคารพนับถือ ผู้นำทางศาสนาอิสลามทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ตามสมควรแก่ตำแหน่งหน้าที่ศาสนาของท่านเหล่านั้น

3. ถือเป็นหน้าที่พิเศษที่จะสนใจให้ความช่วยเหลือแก่ชาวไทยมุสลิม ในการปฏิบัติศาสนกิจและประเพณีปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม โดยถือว่าศาสนาเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศ

4. ศึกษาหลักการ ศาสนปฏิบัติ ความหมายของศาสนาอิสลาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและศาสนกิจของชาวไทยมุสลิมให้ทราบอย่างถ่องแท้ เพื่อป้องกันการปฏิบัติผิดพลาดต่อชาวไทยมุสลิม และจะได้ปฏิบัติในสิ่งที่ชาวไทยมุสลิมต้องการและถูกต้อง จะได้เข้ากับประชาชนในท้องถิ่นได้

5. แสดงความเคารพต่อสถานที่ พิธีกรรม ศาสนกิจ และบุคคลสำคัญทางศาสนาอิสลาม โดยการปฏิบัติให้เหมาะสมตามที่หลักการทางศาสนาอนุญาต เช่น ไม่สวมรองเท้าเข้าไปในมัสยิด ไม่กระทำการใดที่จะเป็นการรบกวนในขณะมุสลิมละหมาด หรืออ่านคัมภีร์

กุรอาน ไม่หยิบจับคัมภีร์ที่เป็นภาษาอาหรับ สิ่งใดสงสัยว่าจะปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม ก็ได้ถามมุสลิมหรือผู้นำทางศาสนาในที่นั้นๆ ก่อน

6. ไปร่วมงานประเพณีของชาวไทยมุสลิม ตามที่ได้รับการเชื้อเชิญหรือที่ทราบว่า เป็นงานพิธีการที่เราจะไปร่วมได้โดยไม่ขัดกับหลักการศาสนา ไปมาหาสู่กับครอบครัวมุสลิมเพื่อบ้านตามโอกาสสมควร คบหาสมาคมกับชาวไทยมุสลิมโดยไม่รังเกียจ

7. ในการเดินทางไปราชการหรือปฏิบัติหน้าที่ครั้งแรกในท้องที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรได้ทำความรู้จักหรือแสดงคารวะต่อผู้นำทางศาสนาของจังหวัด อำเภอ หรือตำบลที่

จะไปปฏิบัติงานนั้น เช่นกรรมการอิสลามประจำจังหวัด คณะผู้ยุติธรรม อิหม่าม กรรมการมัสยิด

8. ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ที่เป็นมุสลิม จะต้องปฏิบัติหลักการทางศาสนาอย่างเคร่งครัดและในโอกาสเดียวกันจะต้องประสานกับผู้นำศาสนาอื่น โดยไม่มีการแบ่งแยก

ข้อควรระวัง

ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรระวังการประพฤติปฏิบัติ ดังนี้

1. การกล่าวคำที่จะก่อให้เกิดความสะเทือนใจ หรือการแสดงการแบ่งแยก ระหว่างคนที่มีนิกายศาสนาต่างกัน เช่น การเรียกคนที่มีนิกายศาสนาอิสลามว่า แยก
2. การประพฤติดังกล่าวในข้อห้ามทางศาสนาอิสลาม ในสมาคมที่มีชาวไทยมุสลิมร่วมอยู่ด้วยก็ดี ในบ้าน ในอาคารบ้านเรือนของคนไทยมุสลิมก็ดี หรือศาสนสถานในศาสนาอิสลามก็ดี จนเป็นที่รังเกียจของมุสลิม เช่น การรับประทานอาหารที่ปรุงด้วยเนื้อสัตว์ที่ต้องห้าม การดื่มสุราเมรัย
3. การแต่งกายแบบมุสลิมที่ตนไม่ได้เป็นมุสลิม เช่น สวมหมวกขาวกูเบียร์ หรือสวมเสื้อคลุมสำหรับตำแหน่งใดทางศาสนาอิสลามบางประเทศ บุคคลต่างศาสนาที่มาแต่งกายแบบนี้ชาวมุสลิมถือว่าเป็นการล้อเลียน เป็นการสร้างความแตกแยกร้างฉานได้
4. การประพฤดิหรือทำการไม่เหมาะสมกับสตรีมุสลิม เช่น การอยู่สองต่อสอง การถูกเนื้อต้องตัวโดยไม่จำเป็น หรือไม่ได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองหรือสามี เพราะตามหลักศาสนาอิสลามห้ามสตรีคลุกคลีกับบุรุษที่ไม่ใช่ญาติ โดยเฉพาะสองต่อสอง
5. การแสดงกิริยา วาจา ล้อเลียนการปฏิบัติศาสนกิจของมุสลิม โดยที่ตนมิได้เป็นมุสลิม การเข้าไปเกี่ยวข้องหรือเข้าไปมุงดูศาสนกิจ หรือพิธีกรรมทางศาสนาที่เป็นสิ่งต้องห้ามสำหรับคนต่างศาสนา
6. การเชื้อเชิญให้มุสลิมรับประทานเนื้อสัตว์ที่ต้องห้ามตามหลักการศาสนา หรือดื่มสุราทั้งในงานสังคมต่างๆ หรือเป็นการส่วนตัวไม่ว่า ณ ที่ใด
7. การบังคับชักชวนให้ชาวไทยมุสลิมร่วมพิธีในศาสนาอื่น หรือพิธีที่ต้องก่อกำความเคารพโดยการกราบ หรือไหว้บุคคลหรือรูปเคารพใดๆ เพราะข้อห้ามในหลักการศาสนาอิสลาม ห้ามกราบไหว้บูชาบุคคล วัตถุสิ่งของหรือธรรมชาติ นอกจากพระผู้เป็นเจ้าเท่านั้น

เพื่อความเหมาะสมด้วยประการทั้งปวง ควรถามหรือขอคำแนะนำจากผู้นำศาสนา ในท้องถิ่นนั้นๆ ก่อนเป็นดีที่สุด เพราะข้อปฏิบัติรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆ ตลอดจนค่านิยม พื้นบ้านท้องถิ่นต่างๆ จะไม่เหมือนกัน (ศึกษาริการเขตการศึกษา 2. 2534 : 133-135)

ความหมายและประโยชน์ของความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายไว้หลายแนวด้วยกัน อาทิ

เทอร์สโตน (Thurstone. 1967 : 77) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นเรื่องของความชอบ ไม่ชอบ ความลำเอียง ความรู้สึก ความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สามารถวัดได้ในรูปของการ แสดงออก

โรคิช (Rokeach. 1972 : 112) ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นการผสมผสาน หรือจัดระเบียบของความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อนี้ จะเป็นตัวกำหนด แนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนอง ในลักษณะที่ชอบ หรือไม่ชอบ

เคนเดอร์ (Kendler. 1974 : 671) ให้ความหมายว่า ความคิดเห็น หมายถึงความ พร้อมของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมที่สนับสนุน หรือต่อต้านประสบการณ์บางอย่าง ต่อ บุคคล สถาบัน หรือแนวความคิดบางอย่าง

ฟิชเบนและอะเซน (Fishbein and Ajzen. 1975 : 6) กล่าวว่าความคิดเห็นเป็นจิต ลักษณะอย่างหนึ่ง ที่เกิดจากการเรียนรู้ในการที่จะตอบสนองลักษณะที่จะชอบ หรือไม่ชอบ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เชฟเวอร์ (Shaver. 1977 : 168) กล่าวว่าความคิดเห็นหมายถึง จิตลักษณะประเภท หนึ่งที่มีความโน้มเอียง หรือความรู้สึกที่จะตอบสนอง ไปในทางชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่ง หนึ่ง หรืออาจกล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งต่างๆ โดยมรารมณ์ เป็นส่วนประกอบ รวมทั้งความพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะ

สรุป ความคิดเห็นเป็นการใช้ความรู้สึก และการรับรู้ กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ใน สถานการณ์ใด สถานการณ์หนึ่ง แล้วตอบสนองออกมาว่ามีปฏิกิริยาอย่างไรต่อสิ่งนั้น เพื่อ แสดงการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

องค์ประกอบของความคิดเห็น

องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความคิดเห็นสามารถแบ่งออกได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ ความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคลหรือสภาวะการณ์ใดๆ ความรู้ ความคิด ดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดทิศทางของความเห็นบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการคิดต่อสิ่งเร้าครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวก

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก ได้แก่ อารมณ์ หรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะกำหนดทิศทางความเห็น คือถ้ามีความรู้สึกดี บุคคลก็จะมีความเห็นทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้ามีความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งนั้น บุคคลก็จะมีความเห็นในทางลบ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงความคิดเห็นของบุคคล คือถ้าแสดงออกอย่างชัดเจนแสดงว่ามีความคิดเห็นเป็นบวกเป็นลบแน่นอน ไทรแอนด์ส (Triandis. 1971 : 2-3)

จะเห็นได้ว่าสามารถแบ่งองค์ประกอบได้เป็น 3 องค์ประกอบ คือองค์ประกอบด้านความรู้ องค์ประกอบด้านความรู้สึก องค์ประกอบด้านพฤติกรรม

อิทธิพลที่มีต่อความคิดเห็น

ความคิดเห็นเกิดจากองค์ประกอบต่างๆ ที่มีอิทธิพลอยู่ ดังนี้

1. ความคิดเห็นเป็นเรื่องของการเรียนรู้อบรมสั่งสอน ตั้งแต่เด็ก ในลักษณะค่อยๆ คูดซึม จากพ่อแม่และคนข้างเคียงเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

2. เกิดจากประสบการณ์ของบุคคล

3. เกิดจากการรับถ่ายทอดความเห็นของบุคคลในอุดมคติ หรือกลุ่มสังคมที่มีอยู่แล้ว เช่น การรังเกียจผิว

4. เกิดจากการสรุปความจากลักษณะที่ปรากฏ เช่น ดูรูปร่างลักษณะของคนแล้วสรุปความว่า คนนั้นจะมีบุคลิกภาพอย่างไร ซึ่งอาจจะใกล้เคียง หรือไม่ตรงกับความจริงก็ได้ ไทรแอนด์ส (Triandis. 1971 : 7)

อดิษฐ์ วิริยะประสพโชค (2525 : 11-16) กล่าวว่าความคิดเห็นจะเปลี่ยนแปลง ยึดหยุ่นไปกับสภาวะการณ์ ทางสังคมและวัฒนธรรม และองค์ประกอบต่างๆ ที่มีผลต่อ ความคงที่และความแปรเปลี่ยนของความเห็น ของบุคคลได้แก่

1. ลักษณะพื้นเพเดิมของครอบครัว
2. อายุ
3. ระบบการศึกษา
4. ระดับชั้นทางสังคม
5. ระดับสติปัญญา
6. ลักษณะงานอาชีพ
7. สภาพทางด้านภูมิศาสตร์

ธีระพร อุวรรณโณ (2529 : 51-54) กล่าวว่าอิทธิพลที่มีต่อความคิดเห็น มีดังนี้

1. อิทธิพลจากพ่อแม่ เป็นแหล่งที่มีอิทธิพลสูงสุด โดยเฉพาะในวัยเด็ก ซึ่งกำลัง จะมีการพัฒนาทางด้านค่านิยม ความเชื่อ และความรู้สึกนึกคิดออกมา ในกรอบของครอบครัวที่มีพ่อแม่ เป็นผู้มีส่วนให้อ่านใจให้ลูกเมื่อทำความดี และมีอำนาจให้โทษเมื่อทำสิ่งไม่ดี หรือ สิ่งที่ไม่เห็นด้วย

2. อิทธิพลจากกลุ่มต่างๆ ในสถานศึกษา เช่น ครู และเพื่อน ก็มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น

3. อิทธิพลจากประสบการณ์ส่วนตัวนักจิตวิทยาสกุล ด้านจิตวิเคราะห์ เน้นเรื่อง ประสบการณ์ในวัยเด็กว่ามีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคคล รวมทั้งการพัฒนาความเห็นของ บุคคลด้วย โดยเฉพาะประสบการณ์ที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับรุนแรง และกระทบกระเทือนใจ บุคคลได้นาน

4. อิทธิพลจากสื่อมวลชน เช่น การโฆษณาประชาสัมพันธ์ต่างๆ ที่พยายามเปลี่ยน ความเห็นของคนให้หันไปนิยมผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ต้องให้เข้าไปจำหน่ายให้กับกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการ

สรุปเห็นได้ว่าอิทธิพลที่มีต่อความคิดเห็นนั้นมาจากอิทธิพลจากพ่อแม่ อิทธิพลจาก กลุ่มต่างๆ อิทธิพลจากประสบการณ์ส่วนตัว อิทธิพลจากสื่อมวลชน

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวมจากแนวคิดต่างๆ ของนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้คุณลักษณะดังนี้

ไพโรจน์ ศิรณานกุล (2521 : 17) ได้ให้แนวทางของครูช่างอุตสาหกรรมหรือครูอาชีวศึกษาที่จะนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนว่าควรประกอบด้วย ดังนี้

1. ควรช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดเพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาชีพของตน
2. จัดให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งในการศึกษาวิชาสามัญและวิชาวิทยาศาสตร์ควบคู่กับวิชาชีพและในขณะเดียวกันก็เน้นความรู้เรื่องงานอุตสาหกรรม ที่ทันสมัย
3. สนับสนุนโครงการอุตสาหกรรมอันจะเป็นผลต่อการพัฒนาประเทศ
4. ให้การศึกษาแก่ผู้เรียนในการที่จะใช้ความรู้ความทักษะทางเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์
5. ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ

ชนะ กลิการ (2529 : 65) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนช่างอุตสาหกรรมจะต้องมีสมรรถภาพสูงเพียงพอที่จะถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ ทางวิชาชีพไปสู่ ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นครูผู้สอน ต้องเรียนรู้ในสิ่งต่อไปนี้ คือ วิชาพื้นบ้าน วิชาทฤษฎีและปฏิบัติเทคโนโลยี ประสบการณ์จริงด้านเทคโนโลยี และสมรรถภาพอื่นๆ ดังนี้

1. ความสามารถด้านการวางแผนการสอน
2. ความสามารถด้านการสอนและการใช้สื่อ
3. ความสามารถด้านการประเมินผล
4. ความสามารถด้านการแนะแนว
5. ความสามารถด้านการประชาสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์
6. ความสามารถด้านการจัดการ
7. ความสามารถบทบาทในวิชาชีพ

ยงค์ ชุ่มจิต (2530 : 79) ได้สรุปว่า ครูที่ดีนั้นต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. บุคลิกภาพดี หมายถึง บุคลิกภาพทั้งกาย และจิตใจ เช่น รูปร่างหน้า ตาดี ท่าทางสง่า แต่งกายเรียบร้อย พุดจาไพเราะ มีลักษณะเป็นผู้นำ
2. คุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้าง ขวาง เชื่อมั่นตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์
3. มีความสามารถในการสอนและปกครอง หรือสอนดี ปกครองดี เช่น อธิบายชัดเจนนักศึกษาปฏิบัติตามได้ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ สามารถปกครองให้อยู่ในระเบียบวินัยได้
4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นอบายมุข กระทำแต่สิ่งที่ดีสุจริต
5. มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีเมตตา ยุติธรรม มานะอดทน เป็นต้น
6. มนุษยสัมพันธ์ดี กล่าวคือ มีอธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่ายเช่น กับเพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

วิชัย แหวนเพชร (2530 : 147) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับครูอุตสาหกรรม ควรยึดหลักดังต่อไปนี้

1. ต้องมีความรู้ทางจิตวิทยา
2. ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข
3. ในการสอนแต่ละครั้งครูต้องเตรียมการสอนมาอย่างดี
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
5. มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน
6. เข้าใจปรัชญา และบทบาทครูอุตสาหกรรม
7. รักษาความสัมพันธ์ เกี่ยวโยงกับชุมชน และสถาบัน
8. มีความสามารถในการจัด และบริหารโรงฝึกงาน เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ต่างๆ
9. มีความรู้ในเรื่องความปลอดภัย พื้นฐานความรู้ ความสามารถทางช่าง
10. มีความรู้ทางช่างหลายอย่าง พัฒนาค้นเอง หาความรู้เพิ่มเติมในสาขา ที่สอนอยู่เสมอ

อนันต์ รัชมี (2530 : 30-32) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้สอนอาชีวศึกษาและกล่าวว่า ครูช่างนอกจากจะสอนความรู้ ความเข้าใจและทักษะใหม่ๆ ในอาชีพแล้วยังจะต้องให้การอบรมจรรยาบรรณมาถ่ายทอดให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ครูช่างเป็นผู้ที่มีอิทธิพลในการเปลี่ยนแปลงบุคลิกลักษณะนิสัย นักเรียนจะนำแบบอย่างของครูไปใช้ในวันข้างหน้า ครูช่างจึงไม่เพียงแต่จะฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพเท่านั้น แต่ต้องฝึกให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และบริการเป็น ดังนั้น หน้าที่และความรับผิดชอบของครูช่างที่สำคัญ ได้แก่

1. ครูช่างทำหน้าที่เป็นผู้จัดการหรือผู้บริหาร โรงฝึกงาน

1.1 ทำการศึกษาพื้นฐานและประเภทของนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่เข้าเรียนวิชาชีพเพื่อประโยชน์ในการบริหารและการปกครอง

1.2 ควบคุมจรรยาบรรณ ตลอดจนความประพฤติให้เป็นไปตามกฎข้อบังคับที่วางไว้และให้กำลังใจในการทำงาน

1.3 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น ประมวลการสอน วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ใบช่วยสอน การวัดและประเมินผล

1.4 ตรวจสอบและประเมินผลการสอนของตนเอง และของครูภายใต้บังคับบัญชา

1.5 ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของโรงฝึกงาน ประสานงาน ให้มีความก้าวหน้าในการสอน

1.6 ปรับปรุงโรงฝึกงานให้มีประสิทธิภาพในการสอนและการฝึกโดยให้พึงระลึกเสมอว่าเหมือนเป็นเจ้าของกิจการของตัวเอง

1.7 จัดให้มีเครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และของใช้อื่นๆ ตลอดจนให้มีการบำรุงรักษาที่ดีพร้อมที่จะใช้ได้เสมอ

1.8 จัดทำงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อ/การจัดหา

2. ครูช่างทำหน้าที่ลักษณะผู้ให้คำแนะนำ

2.1 ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

2.2 เก็บทะเบียนประวัติแนะนำแผนภูมิความก้าวหน้าของนักเรียน ในการปฏิบัติงานซึ่งจะเป็นผลให้นักเรียนเกิดการแข่งขันในการศึกษาหาความรู้ และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.3 ให้คำแนะนำและส่งเสริมให้ผู้ฝึกมีความสามารถในการปรับปรุงตนเอง ตลอดจนความสามารถของแต่ละบุคคล

2.4 พิจารณา เลือก จัดหา แจกจ่าย เครื่องมือ อุปกรณ์ให้เหมาะสมและมีสภาพดี เพื่ออำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนมีผลดี

2.5 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับความรู้แขนงอาชีพต่างๆ รวมทั้งแนะแนวอาชีพ ความก้าวหน้าในการทำงาน

2.6 ติดต่อกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อจะได้จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เพราะเมื่อผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานแล้วจะไม่มีปัญหาภายหลัง

3. ครูช่างทำหน้าที่ลักษณะครูฝึก

3.1 ฝึกฝนให้นักเรียนมีความชำนาญตลอดจนเทคนิคใหม่ๆ อย่างเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะที่จำเป็นแต่ละสาขาวิชาชีพ

3.2 ให้คำแนะนำและฝึกให้นักเรียนมีฝีมือตามมาตรฐานที่วงการอุตสาหกรรมหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบรับรอง

3.3 ฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักกฎระเบียบต่างๆ เพื่อจะได้ช่วยครูในการรับผิดชอบ และก้าวไปสู่การเป็นผู้นำที่ดีในอนาคต

ผอญ ชันระชวณะ (2531 : 9-16) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบผู้สอนงานช่าง ดังนี้ คือ

1. มีคุณสมบัติของผู้สอนวิชาชีพ คือ มีความรู้กว้างขวางที่จะช่วยเหลือผู้อื่น ได้มีความกระตือรือร้น และฉับไวในการแก้ปัญหา อุดมคติอยากรู้ อยากเห็น

2. มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะตน คือมีความรู้ลึกซึ้งในสาขาที่สอนทั้งวิชาเทคนิค และวิธีสอน

3. มีการพัฒนาตนเองและสร้างภาพพจน์ผู้สอนงานช่าง คือ มีส่วนร่วมในการแสดงผลงาน การสัมมนา และสมาชิกสมาคมช่างต่างๆ

4. มีความรับผิดชอบในการคัดเลือกเนื้อหา รู้จักวิเคราะห์แผนในหลักสูตร เลือกเนื้อหาได้ตรงกับความต้องการ

5. รู้จักวางเป้าหมายและแนวทางของรายวิชาชัดเจน

6. รู้จักวิธีวิเคราะห์วิธีทำงาน

7. รู้จักกำหนดระยะเวลาพักผ่อนของนักศึกษาให้เหมาะสม ตามหลักจิตวิทยา การทำงาน

เปรี๊ยะ กิจรัตน์ (2532 : 50-52) ได้สรุปบทบาทของ ครูอุตสาหกรรมศึกษา ดังนี้

1. เข้าใจบทบาทของอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีแนวคิดและหลักการในการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรตลอดเวลา
3. มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ทางด้านอุตสาหกรรมอย่างดี
4. ต้องกำหนดจุดมุ่งหมายเลือกเนื้อหาการสอนใหม่ๆ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์
5. มีความสามารถในการวางแผน บริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ
6. มีความสามารถในการวางแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีความสามารถ ในการวัดประเมินผล และวิจัย
8. มีความสามารถทางช่างเทคนิค และความปลอดภัย
9. มีความรู้ลึกซึ้งในสาขาที่สอน

แนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู ครูสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพครู มีหน้าที่ในการควบคุมสอดส่องจรรยาและวินัยของครู ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยคณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานครู (ครูสภา.2533 : 14-20) พอสรุปได้ดังนี้

1. รอบรู้
2. สอนดี
3. มีคุณธรรม จรรยาบรรณ
4. มุ่งมั่นพัฒนา

รอบรู้ คือ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในสังคมของตนและของโลกมีความรอบรู้ในวิชาชีพครูของตน เช่น ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา หลักการศึกษา นโยบายการศึกษาแผนและโครงการ

พัฒนาการศึกษา และจะต้องมีความรู้อย่างเชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีการสอนและประเมินผลในวิชาหรือกิจกรรมที่ตนรับผิดชอบ

สอนดี คือจะต้องสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งสามารถให้บริการแนะแนวในด้านการเรียน การครองตนและรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะกับสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

มีคุณธรรมจรรยาบรรณ คือมีศรัทธาในอาชีพครู ตั้งใจในอาชีพครู ตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนและสังคมมีความซื่อสัตย์ต่อหลักการของวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนและนักเรียน มีความรัก ความเมตตาและความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและการพัฒนาในทุกด้าน

มุ่งมั่นพัฒนา คือ รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ต่างๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยะฐานะของตนเอง คิดค้น และทดลองใช้วิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนด้วย

อัมพร แสงกระจ่าง (2539 : 15-48) ได้สรุปคุณลักษณะของครูไว้ดังนี้

1. ด้านบุคลิกลักษณะและลักษณะนิสัย

- 1.1 มีสุขภาพจิตดี
- 1.2 มีความซื่อตรงต่อหน้าที่
- 1.3 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
- 1.4 มีอุปนิสัยใจคอดี
- 1.5 มีความสามารถในการทำงานสูง
- 1.6 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
- 1.7 พุดจาสุภาพอ่อนโยน ชัดเจน
- 1.8 มีวิจารณ์ญาณที่ดี
- 1.9 มีน้ำเสียง คำพูดนุ่มนวล ชัดเจน
- 1.10 เป็นผู้นำที่ดี และผู้ตามที่ดี

2. ด้านความรู้และวิชาการ

- 2.1 มีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอน
- 2.2 มีความรู้ด้านเทคนิคต่างๆ
- 2.3 มีความสามารถในการถ่ายทอดให้ลูกศิษย์
- 2.4 มีความสามารถในการใช้ภาษาอย่างดี
- 2.5 มีคุณวุฒิพอเพียงสอนนักเรียน
- 2.6 มีความรู้หลักจิตวิทยาหลายสาขา
- 2.7 มีความรู้เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี ศาสนาอย่างดี
- 2.8 มีใจใฝ่หาความรู้ ความชำนาญอยู่เสมอ
- 2.9 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.10 มีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล

3. ด้านความประพฤติ

- 3.1 มีความเมตตากรุณา
- 3.2 มีความประพฤติดี ทำตัวสม่ำเสมอต้นแบบและปลาย
- 3.3 รักษาความลับของนักเรียน
- 3.4 มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อสังคม
- 3.5 มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง
- 3.6 ให้ความไว้วางใจแก่ผู้ร่วมงาน
- 3.7 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมในด้านศีลธรรมวัฒนธรรม
- 3.8 ไม่ดื่มสุราหรือสิ่งเสพติดอื่นๆ
- 3.9 เว้นการกระทำผิดทางชั่วช้า
- 3.10 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเมตตา กรุณา อดทน ซื่อสัตย์ สุภาพ อ่อนโยน

4. ด้านการปกครองแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- 4.1 ให้คำแนะนำนักเรียนเรื่องส่วนตัว เรื่องการเรียน
- 4.2 ดูแลสุขภาพ อนามัยของนักเรียน
- 4.3 นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ความประพฤติ หรือสุขภาพ ต้องรีบแจ้งผู้

ปกครองเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

- 4.4 มีความจริงใจ ยอมรับความคิดของนักเรียน
- 4.5 ปกครองแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนด้วยความรักและเมตตา

- 4.6 สังเกต สนใจ ดูแลนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต หรือเกิดปัญหาต่างๆ อย่างใกล้ชิด
- 4.7 หาเวลาไปเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง ตามโอกาสอันสมควร เพื่อถามทุกข์สุขของนักเรียน
- 4.8 สอนให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่เรียน
5. ด้านการสอน
- 5.1 สอนจากสิ่งง่ายไปหาสิ่งที่ยาก
- 5.2 สอนจากสิ่งไม่รู้ไปหาสิ่งที่รู้
- 5.3 สอนจากสิ่งที่มีตัวตนไปหาสิ่งที่ไม่มีตัวตน
- 5.4 สอนให้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง
- 5.5 สอนให้รู้และใช้ประสาทสัมผัสให้มาก
- 5.6 สอนจากส่วนปลีกย่อยไปหาส่วนรวม
- 5.7 สอนให้มีความสังเกตพิจารณาคิดค้นหาเหตุและผล สรุปเป็นเกณฑ์ทั่วๆ ไป
- 5.8 สอนจากส่วนรวมไปหาส่วนปลีกย่อย
- 5.9 สอนตามธรรมชาติของเด็ก
6. ด้านสังคม
- 6.1 ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 6.2 สร้างความสัมพันธ์อันดีกับสังคม
- 6.3 บริการความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และอนามัยแก่กลุ่มสังคม
- 6.4 ทำงานเป็นกลุ่ม
- 6.5 เคารพในสิทธิของผู้อื่น
- 6.6 บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมเต็มความสามารถ
- 6.7 สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ปฏิบัติให้เป็นแบบ

ในการเรียนการสอน สาขาอุตสาหกรรมศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีวิธีสอนที่ดี มีความรู้และทักษะในวิชาที่สอน และมีคุณลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนและรักอาชีพอาจารย์ด้วยจริงใจ
2. มีพรสวรรค์ทางช่างและจิตใจเป็นนักอุตสาหกรรม

3. มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีสามัญสำนึกในการแก้ปัญหา
4. สนใจในปัญหานักศึกษาและสามารถตอบปัญหาได้
5. มีทัศนคติเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และส่งเสริมให้

นักศึกษารู้จักวิเคราะห์และตัดสินใจปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง

6. มีคุณธรรมประจำใจ และบุคลิกธรรมในการตัดสินใจปัญหาต่างๆ
7. รักความก้าวหน้า หมั่นค้นคว้า วิจัยในการวิชาการและขยันในการปฏิบัติงาน
8. มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีหลักในการตัดสินใจที่ดี
9. มีสุขภาพที่ดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
10. มีความรู้ และทักษะในวิชาที่ตนสอนดี
11. รู้จักจัดและบริหารโรงฝึกงาน
12. รู้จักเป้าหมายของงาน
13. สอนดี
14. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษาและเพื่อนร่วมงาน
15. สามารถประเมินความเจริญงอกงามและความรู้ความสามารถของนักศึกษา
16. เข้าใจในพฤติกรรมและพัฒนาการของนักศึกษา
17. สามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานอุตสาหกรรม สมาคมผู้ประกอบการและ

หน่วยงานอื่น

18. รู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคล
19. รู้ถึงหลักของการเรียนรู้
20. มีความซื่อสัตย์ทั้งในการทำงานและส่วนตัว

บิดเคิล (Biddle. 1976 : 346-347) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูว่าควรมีอยู่ด้วยกัน 3 ประการคือ

1. ด้านพฤติกรรมของครู ซึ่งอาจจะสังเกตได้จากกิจกรรมต่าง ๆ ของครูโดยตรง เช่น ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนยกย่องชมเชยนักเรียน ชอบถามปัญหานักเรียน แนะนำแนวทางแก่นักเรียน วิพากษ์วิจารณ์การกระทำของนักเรียน

2. ด้านกิริยามารยาท คือ มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และความประพฤติ มีความดีงาม

3. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูในขณะที่ทำการสอนในชั้น

เมเกอร์ และบีช (Mager and Beach. 1976 : 4-6) ได้กล่าวถึงผู้สอนวิชาการ อาชีวศึกษา ควรมีหลักการในการสอนวิชาชีพ นอกเหนือไปจากหลักการสอนทั่วไปในสาขา วิชาการศึกษาแขนงต่างๆ คือ

1. รู้งานสอน หมายถึง ความเข้าใจเรื่องระบบการเรียนการสอนและกระบวนการ พัฒนารายวิชาที่จะสอน การพัฒนารายวิชาที่สอนนี้มีขั้นตอนคือ

ขั้นเตรียม จัดขึ้นเพื่อให้แน่ใจได้ว่า ข้อมูลและการปฏิบัติที่จำเป็นต่อการทำงานนั้น มีอยู่ในรายวิชาที่จะสอน ทำให้ได้วัตถุประสงค์ของรายวิชาและถือเป็นการเริ่มต้นการสอนที่ งานแทนที่จะเป็นเนื้อหาวิชา ดังนั้น ขั้นเตรียมจึงหมายความว่าความรวมถึงขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้เกิด ลักษณะงาน การวิเคราะห์งานวัตถุประสงค์ของรายวิชาและการทดสอบตามเกณฑ์ ซึ่งจะท ำให้ได้ผู้เรียนที่พึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นก่อนเรียน อย่างเหมาะสมเพียงพอ

ขั้นพัฒนา หมายถึง กิจกรรมที่ออกแบบเพื่อปฏิบัติต่อผู้เรียนให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา ขั้นพัฒนาหมายถึงสิ่งต่อไปนี้คือ การร่างหน่วยการสอน ลำดับหน่วย การสอน เลือกเนื้อหาวิชา เลือกกระบวนการสอน จัดลำดับและจัดทำแผนการสอนที่ สมบูรณ์และทำการสอน

ขั้นปรับปรุง เนื่องจากการงานอาชีพต่างๆ ได้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว เทคนิคและ เครื่องมือการสอนใหม่ๆ มีมากขึ้นเนื้อหาวิชาความรู้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อยๆ จึงควรที่จะ มีการปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์เสมอ กระบวนการปรับปรุงสอนที่ง่ายที่สุดคือ ตรวจสอบว่าการสอนเพื่อให้ผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้นั้น ทำให้ผู้ เรียนมีสมรรถภาพในการทำงานมากน้อยเพียงใด

2. มีความสามารถในการสอน หมายถึง ความเข้าใจในสถานภาพและบทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้สอนความสามารถในการจัดห้องเรียน การประสานความร่วมมือ ตลอดจน

จนความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาในสาขาวิชาชีพศึกษาที่เหมาะสมและได้ผล

3. ความสามารถในการสอนได้เกิดสมรรถภาพ หมายถึง การเน้นให้เกิดความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงเป็นที่พอใจ การสอนให้เกิดสมรรถภาพจะมีขึ้นก็ต่อเมื่อเป็นการจัดการศึกษาแบบเน้นสมรรถภาพ โดยผู้สอนที่ผ่านการฝึกหัดครูที่เน้นเรื่องของสมรรถภาพ มาแล้วเป็นอย่างดี

มานาวิต (Manaois. 1977 : 12-15) ได้กล่าวว่าครูช่างควรมีคุณสมบัติในการสอนดังนี้

1. ทำงานเป็นระเบียบ มีวินัย
2. มีเจตคติที่ดีต่อการสอน และวิญญานความเป็นครู
3. มีความรู้ทางช่าง ชยัน และเตรียมการสอนทุกครั้ง
4. เข้าห้องสอนตรงเวลา
5. เป็นผู้มีความรู้ และความคิดสร้างสรรค์
6. กระฉับกระเฉงว่องไว และรู้จักยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว
7. มีความซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับคนอื่นได้
8. ความเป็นกันเองและเข้าใจปัญหาของนักเรียน สามารถร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนได้เป็นอย่างดี
9. มีสุขภาพดี
10. สุขภาพอ่อนโยนน่านับถือ
11. มีความจริงใจ มีอารมณ์ที่มั่นคง มีเหตุผล
12. มีมนุษยสัมพันธ์กับทุกคน
13. บุคลิกดี
14. อุทิศตนเพื่องาน

มิเชลลิส (Michalish. 1979 : 18-19) ได้กล่าวว่า ครูที่ทำการสอนทั้งในด้านการศึกษา และวิชาชีพจะต้องมีความรู้ในสิ่งต่างๆ ดังนี้

1. รู้จุดมุ่งหมายของการสอนที่ชัดเจน
2. รู้ความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียนทั้งในลักษณะเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
3. รู้จักสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งในลักษณะเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
4. รู้จักชุมชน
5. รู้เกี่ยวกับการวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมาย
6. รู้เทคนิคการสร้างเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
7. รู้หลักการใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ประกอบการสอน
8. รู้การประเมินผล
9. ศึกษาและเอาใจใส่ที่จะรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนร่วมงาน

คุณลักษณะของครู ในการสอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมนั้น จากข้อมูลที่กล่าวมาสามารถกล่าวได้ว่า ลักษณะของครูต้องมีสิ่งต่างๆ ที่ระบุว่า จะสามารถสอนลูกศิษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตัวตามที่คาดหวังไว้ได้เป็นอย่างดี

จากการศึกษาแนวความคิดของนักวิชาการ นักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญและนักวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้น พอสรุปได้ว่าคุณลักษณะของครูได้ดังนี้ มีความรู้ความสามารถดี สอนดี รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ บุคลิกดี มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักการปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับกาลเวลา ประพฤติดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ รักษาวินัยอย่างเคร่งครัด และพัฒนาตนเองตลอดเวลา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ทั้งนักวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

สุรพงษ์ เปล่งรัสมิ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา พบว่า คุณสมบัติของหัวหน้าแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์ มีดังนี้ ควรมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางวิชาชีพในสาขาที่รับผิดชอบ มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาชีพ สามารถจัดทำโครงการปฏิบัติงาน ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติงานได้ มีทักษะในการทำ ความเข้าใจและวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ได้รวดเร็ว มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงาน หัวหน้าแผนกจำเป็นต้องมีสุขภาพดี มีความประพฤติเหมาะสมให้ความสำคัญกับเวลา และไม่มีประวัติเสียหายในเรื่องเงิน

ชวิน ตั้งธิดิกุล (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยฝ่ายวางแผนและพัฒนาในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่าคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยฝ่ายวางแผนและพัฒนา มีดังนี้ มีความรู้ด้านทฤษฎีและกระบวนการวางแผน รู้นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและกรมอาชีวศึกษา รู้หลักการข้อมูลทางสถิติสารสนเทศ หลักการปรัชญาและระบบอาชีวศึกษา รู้ระเบียบบริหาร และวิธีปฏิบัติของระบบราชการ ควรเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท มีทักษะทำความเข้าใจและวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ อย่างรวดเร็ว มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงาน ผู้ช่วยฝ่ายวางแผนและพัฒนาจำเป็นต้องมีสุขภาพดี และมีความประพฤติเหมาะสมเป็นผู้ให้ความสำคัญกับเวลาและเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนเป็นผู้มีความมั่นคงในครอบครัว

จิตพงษ์ สาธร. (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับอนุปริญญา สายเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา จากตัวอย่าง 182 คน ทัศนะของอาจารย์และนัก ศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาจารย์ ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ให้ความสำคัญ ด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพ เป็นอันดับแรก ด้านการให้คำที่ปรึกษาอันดับสาม และด้าน วิชาการเป็นอันดับหก ด้านการสอน อาจารย์เป็นอันดับสี่ นักศึกษาจัดเป็นอันดับห้า ด้าน

บุคลิกภาพอาจารย์เป็นอันดับห้า นักศึกษาจัดให้เป็นอันดับสอง และด้านมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์จัดให้เป็นอันดับสอง นักศึกษาจัดให้เป็นอันดับสี่

เสนีย์ สังข์ทอง (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนอุตสาหกรรมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร รวม 5 ด้าน คือด้านการสอน ด้านทักษะทางช่าง ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์และคุณธรรมของครู ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอุตสาหกรรม ที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรก คือด้านคุณธรรมของครู อันดับรองลงมา คือด้านการสอนของครู ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะทางช่าง ตามลำดับ

ผ่องศรี ศรีวัง (2536 : 76-78) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการถ่ายทอดความรู้ ด้านการแนะแนวและแก้ปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ จากกลุ่มตัวอย่าง 545 คน ผลการศึกษารูปได้ ดังนี้

1. นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีความเห็นเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2.เมื่อเปรียบเทียบความเห็นเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ แยกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา เวลาที่เรียน และประเภทวิชาชีพซึ่งมี ดังนี้

2.1 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเพศหญิง มีความเห็นเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมมากกว่านักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีอายุแตกต่างกัน มีความเห็นเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

2.3 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันที่ระดับ .05

2.4 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่มีเวลาเรียนแตกต่างกัน มีความเห็นเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่ มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพที่เรียนในประเภทวิชาชีพแตกต่างกัน มีความเห็นเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ โดยรวม และแต่ละด้าน แตกต่างกันที่ระดับ .001

วิเชียร อ่อนประเสริฐ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านความเป็นผู้นำ และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์ และด้านความรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมากโดยมีความคิดเห็นในเรื่องการควบคุมอารมณ์ มีความสำคัญสูงสุด และควรเป็นเพศหญิง มีความสำคัญต่ำสุด

2. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุดด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและ

3. ประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในเรื่อง การควบคุมอารมณ์ มีความสำคัญสูงสุด และควรเป็นเพศหญิง มีความสำคัญต่ำสุด เช่นเดียวกับผู้บริหาร

4. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา เรียงลำดับตามความสำคัญในแต่ละด้าน เป็นดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

งานวิจัยต่างประเทศ

เลห์มาน และเมห์เรนส์ (Lehmann and Mehrens. 1971 : 14) ได้ ศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะของอาจารย์ในอุดมคติตามความคิดเห็นของนักศึกษาจำนวน 443 คน เกี่ยวกับ ลักษณะของอาจารย์ในอุดมคตินั้น อาจารย์ผู้สอนควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1. ความรู้ในเนื้อหาที่สอน ต้องมีความรู้อย่างกว้างขวางทั้งความรู้พื้นฐาน และตั้งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่สอน
2. มีความสนใจในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความกระตือรือร้นค้นคว้าใน วิชาที่ สอน
3. มีความยืดหยุ่นและความสามารถในการที่เสนอบทเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา สนใจและสนองความต้องการของนักศึกษา
4. เตรียมการสอนอยู่เสมอ ในวิชาที่ตนสอน กำหนดหัวข้อวิชาที่สอน กำหนด วัตถุประสงค์ ตลอดจนรายชื่อนักเรียนอ้างอิง
5. ใช้ศัพท์ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการอธิบายอย่าง ชัดเจน แจ่มแจ้ง สอนโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของนักศึกษา

กรีนวูด และคณะ (Greenwood and others. 1974 : 141-148) ทำการวิจัย เพื่อพัฒนา แบบประเมินพฤติกรรมการสอน ในวิทยาลัย (Student Evaluation of College Teaching Behavior) พบคุณลักษณะที่สำคัญของ อาจารย์ 8 องค์ประกอบ คือ

1. มีความสามารถทำให้การเรียนเข้าใจง่าย
2. มีการสอนที่ทันสมัย
3. มีความรับผิดชอบต่อชั้นเรียน ไม่หยุดสอนบ่อย ๆ
4. ให้ความเป็นกันเองกับนิสิต
5. รับฟังความคิดเห็นของนิสิต
6. รู้เทคนิคการวัดผล ให้งานกระฉ่งแจ่ม ให้การบ้านเหมาะสม
7. มีความรู้ทันเหตุการณ์
8. เข้าใจปัญหาของนิสิตได้ดี

บาติستا (Batista. 1976 : 257-271) ได้ศึกษาลักษณะที่ดีของ อาจารย์ โดยศึกษา พฤติกรรมของอาจารย์ที่ดีจากความคิดเห็นของอาจารย์ ผลการ ศึกษาพบว่า พฤติกรรมที่ดี

ของอาจารย์ประกอบด้วย มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย งานวิจัย บทความ และสิ่งตีพิมพ์ ที่มีคุณภาพ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้ ในวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและนักศึกษา ตลอดจนความรู้จักประยุกต์ใช้ มีความรู้ในวิธี ประเมินจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนอย่างเหมาะสม มีคุณธรรมตามวิชาชีพให้บริการ กับสถาบันและชุมชน ให้บริการทางวิชาการ และ วิชาชีพและมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อน อาจารย์ นักศึกษาและสถาบัน

อาร์มสตรอง (Armstrong, 1994 : 535 A) ได้สำรวจความเห็นของครู ในรัฐ อลาบามา จำนวน 709 คน ต่อโครงการเตรียมบุคลากรเพื่อเป็นครู พบว่าขณะที่กำลังเป็น นักศึกษาอยู่ ผู้ตอบจะมีความเห็นที่ดีต่อนักเรียน ระบบต่างๆ ของโรงเรียน และโปรแกรม การเรียน เมื่อความสับสนซับซ้อนลดลง ครูจะรู้สึกแยกตัวออกจากสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งของนักวิจัยชาวไทยและชาวต่างประเทศ ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น พอสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมได้ดังนี้ จะต้อง เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีทักษะและ ความชำนาญในวิชาชีพเข้าใจถึงหลักการกระบวนการเรียนการสอน มีความสามารถในการ ใช้เทคนิคและสื่อการสอน มีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการใช้ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ การจัดและบริหาร โรงฝึกงาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยีใหม่ๆ และปฏิบัติอยู่ในกรอบของครูที่ดีมีคุณธรรมตามวิชาชีพให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน สถาบันและชุมชน อีกทั้งเป็นผู้ให้ความรู้ช่วยเหลือปรึกษาแนะนำเป็นอย่างดี จาก การค้นคว้าของนักการศึกษา นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญและนักวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ ของครูช่างอุตสาหกรรม สรุปได้ 4 ด้าน คือ ด้านทักษะความรู้และวิชาชีพ ด้านความ สามารถ ในการสอน ด้านบุคลิกและคุณธรรม ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้น เรื่องคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาก้าววิจัยครั้งนี้ได้กำหนด ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาคเรียนที่ 2 / 2540 ดังนี้

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่

ผู้บริหาร จำนวน 20 คน

ครูช่างอุตสาหกรรม จำนวน 376 คน

นักศึกษา จำนวน 8491 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

ผู้บริหาร จำนวน 20 คน

ครูช่างอุตสาหกรรม 6 สาขา โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Statified Random Sampling) จำนวน 94 คน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 1

นักศึกษา 6 สาขา โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Statified Random Sampling) จำนวน 510 คน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ครูอุตสาหกรรม

	ผู้บริหาร	ครูช่างอุตสาหกรรม						
		ยนต์	กลโรงงาน	เชื่อม	ไฟฟ้า	อิเล็กทรอนิกส์	ก่อสร้าง	
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	5	18 (5)	16 (4)	14 (4)	17 (4)	18 (5)	14 (4)	
วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	5	16 (4)	13 (3)	13 (3)	16 (4)	15 (4)	14 (4)	
วิทยาลัยเทคนิคยะลา	5	23 (6)	18 (5)	16 (4)	20 (5)	21 (5)	17 (4)	
วิทยาลัยเทคนิคสุทนต์	5	14 (4)	12 (3)	10 (3)	15 (4)	14 (4)	12 (3)	
รวม	20	71 (9)	59 (15)	53 (14)	68 (16)	68 (18)	57 (15)	

() กลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษา

	นักศึกษา						
	ยนต์	กลโรงงาน	เชื่อม	ไฟฟ้า	อิเล็กทรอนิกส์	ก่อสร้าง	
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	292 (18)	76 (5)	245 (15)	343 (21)	309 (19)	299 (18)	
วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	459 (28)	187 (11)	224 (10)	348 (21)	276 (17)	338 (20)	
วิทยาลัยเทคนิคยะลา	656 (39)	463 (28)	434 (26)	675 (40)	649 (39)	453 (27)	
วิทยาลัยเทคนิคสุทนต์	442 (27)	46 (3)	239 (14)	445 (77)	281 (17)	330 (20)	
รวม	1831 (112)	772 (47)	1142 (68)	1811 (109)	1515 (92)	1420 (85)	

() กลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อคำถาม

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คุณลักษณะของครู ช่างอุตสาหกรรม จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนเรื่องคุณลักษณะของครู ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ
 - 3.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ จำนวน 10 ข้อ
 - 3.2 ด้านความสามารถในการสอน จำนวน 10 ข้อ
 - 3.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู จำนวน 15 ข้อ
 - 3.4 ด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว จำนวน 15 ข้อ
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงและครอบคลุมของเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีวุฒิทางการศึกษา ดังนี้
 - 5.1 ปริญญาโททางการศึกษา
 - 5.2 ปริญญาโททางการวิจัย
 - 5.3 ปริญญาโททางช่างอุตสาหกรรม
 - 5.4 ผู้ชำนาญการหรือผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปวัฒนธรรมภาคใต้
6. แก้ไขข้อบกพร่องตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะ เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ประธานกรรมการ และกรรมการปริญญาบัตรพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

8. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร ทั้ง 3 กลุ่ม เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

9. นำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -coefficient) ของครอนบัค (Cronbach 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม 0.93

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และส่งแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง โดยมีหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงกรมอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาคเรียนที่ 2 / 2540 เดือน ธันวาคม 2540

การจัดกระทำข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

คำตอบ	คะแนนที่ได้
มากที่สุด	5 คะแนน
มาก	4 คะแนน
ปานกลาง	3 คะแนน
น้อย	2 คะแนน
น้อยที่สุด	1 คะแนน

2. นำคะแนนไปหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2532 : 100) ดังนี้คือ

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา มาตรวจสอบให้คะแนน วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์โดยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ SPSS/PC (Statisticcal Package for Social Sciences /pc)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นตามผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ

แอลฟา (Alpha Coefficient)

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ร้อยละ

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.4 ค่า F-test (ถึวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 59-86)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสองของคะแนน
F	แทน	สถิติที่พิจารณา F-Distribution

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงสถานภาพโดยทั่วไปของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดน
ภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

1. เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1.1 ชาย	20	100.00
1.2 หญิง	-	-
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 40 ปี	2	10.00
2.2 41-50 ปี	8	40.00
2.3 มากกว่า 51 ปี	10	50.00
3. ประสบการณ์บริหารงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	3	15.00
3.2 6-10 ปี	5	25.00
3.3 มากกว่า 11 ปี	12	60.00
4. วุฒิการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
4.2 ปริญญาตรี	16	80.00
4.3 สูงกว่าปริญญาตรี	4	20.00
5. ศาสนา		
5.1 พุทธ	19	95.00
5.2 อิสลาม	1	5.00
5.3 คริสต์	-	-
5.4 อื่นๆ	-	-
รวม	20	100.00

จากตาราง 3 สถานภาพโดยทั่วไป ของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ตั้งกัศกรมอาชีวศึกษา มีผู้ตอบเป็นเพศชาย 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และจำนวนครึ่งหนึ่งของทั้งหมด มีอายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยกว่า 40 ปี มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 11 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และน้อยที่สุด มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ที่เหลือมีวุฒิตสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และผู้บริหารส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 ที่เหลือนับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตาราง 4 สถานภาพโดยทั่วไปของครูช่างอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

1. เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1.1 ชาย	87	92.55
1.2 หญิง	7	7.45
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	22	23.41
2.2 31-40 ปี	27	28.72
2.3 41-50 ปี	37	39.36
2.4 มากกว่า 51 ปี	8	8.51
3. ประสบการณ์บริหารงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	7	7.45
3.2 6-10 ปี	23	24.47
3.3 มากกว่า 11 ปี	64	68.00
4. สาขาที่ทำการสอน		
4.1 ช่างยนต์	18	19.15
4.2 ช่างกลโรงงาน	14	14.89
4.3 ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	14	14.89
4.4 ช่างก่อสร้าง	15	15.96
4.5 ช่างไฟฟ้ากำลัง	16	17.02
4.6 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	17	18.09
5. วุฒิการศึกษา		
5.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	35	37.23
5.2 ปริญญาตรี	44	46.81
5.3 สูงกว่าปริญญาตรี	15	15.96
5. ศาสนา		
5.1 พุทธ	84	89.36
5.2 อิสลาม	9	

ตาราง 4 (ต่อ)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
5.3 คริสต์	1	1.06
5.4 อื่นๆ	-	-
รวม	94	100.00

จากตาราง 4 สถานภาพโดยทั่วไป ของครูช่างอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีผู้ตอบเป็นเพศชาย 87 คน คิดเป็นร้อยละ 92.55 ที่เหลือเป็นเพศหญิงจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.45 ครูช่างอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ อายุ 41-50 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 39.36 รองลงมา มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 28.72 มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 23.41 และน้อยที่สุด มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.51

ครูช่างอุตสาหกรรมส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนช่างอุตสาหกรรมมากกว่า 11 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 68.08 รองลงมา มีประสบการณ์ ในการสอนช่างอุตสาหกรรมมากกว่า 6-10 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.47 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์ ในการสอนช่างอุตสาหกรรมน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.45 ครูช่างอุตสาหกรรมได้สอนในสาขาที่ใกล้เคียงกัน โดยช่างยนต์มีจำนวนมากที่สุดคือ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 19.15 รองลงมาคือช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.09 ช่างไฟฟ้ากำลังมีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17.02 สาขาช่างก่อสร้าง มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.96 และน้อยที่สุด ช่างกลโรงงานและช่างเชื่อมโลหะแผ่น มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 14.89

ครูช่างอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 46.81 รองลงมาคือมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 37.23 และน้อยที่สุด มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.96 ครูช่างอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 89.36 รองลงมานับถือศาสนาอิสลามมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.58 และน้อยที่สุดศาสนาคริสต์มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06

ตาราง 5 สถานภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้
สังกัดกรมอาชีวศึกษา

1. เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1.1 ชาย	488	95.69
1.2 หญิง	22	4.31
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 17 ปี	26	5.10
2.2 18-20 ปี	436	84.31
2.3 มากกว่า 21 ปี	54	10.59
3. สาขาที่ศึกษาอยู่		
3.1 ช่างยนต์	112	21.96
3.2 ช่างกลโรงงาน	47	9.22
3.3 ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	68	13.33
3.4 ช่างก่อสร้าง	85	16.67
3.5 ช่างไฟฟ้ากำลัง	106	20.78
3.6 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	92	18.04
4. ศาสนา		
4.1 พุทธ	357	70.00
4.2 อิสลาม	136	26.67
4.3 คริสต์	17	3.33
4.4 อื่นๆ	-	-
รวม	510	100.00

จากตาราง 5 สถานภาพโดยทั่วไป ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีผู้ตอบเป็นเพศชาย 488 คน คิดเป็นร้อยละ 95.69 ที่เหลือเป็นเพศหญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 4.31 นักศึกษาส่วนใหญ่อายุ 18-20 ปี จำนวน 430 คน คิดเป็นร้อยละ 84.31 รองลงมา มีอายุมากกว่า 21 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 10.59 และอายุน้อยกว่า 17 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 5.10

สาขาที่ศึกษาอยู่ ช่างยนต์จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 21.96 รองลงมาคือ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 20.78 ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 18.04 ช่างก่อสร้าง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ช่างเชื่อมโลหะแผ่น จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และน้อยที่สุดคือ ช่างกลโรงงานจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 9.22 นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือศาสนาอิสลามจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 และน้อยที่สุดนับถือศาสนาคริสต์จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของ
 ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้
 สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร
 ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรม
 อาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม

คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม	ความคิดเห็น			
	X	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
1. ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ	3.66	0.43	มาก	2
2. ด้านความสามารถในการสอน	3.51	0.41	มาก	4
3. ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม	3.64	0.36	มาก	3
4. ด้านการปรึกษาและแนะแนว	3.70	0.34	มาก	1
รวม	3.63	0.32	มาก	

จากตาราง 6 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนัก
 ศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้สังกัดกรมอาชีวศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ
 ครูช่างอุตสาหกรรม ทั้ง 4 ด้านโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหาร ครู
 ช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรม
 อาชีวศึกษามีความเห็นระดับมากทั้งหมดเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านการให้คำปรึกษา
 และแนะแนว ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกและคุณธรรม และด้านความสามารถ
 การสอน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู
ช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรม
อาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะ	ความคิดเห็น			
	X	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
1. มีความรู้ในวิชาชีพครูอย่างดี	3.92	0.54	มาก	1
2. มีทักษะในการใช้เครื่องมือถูกต้อง ปลอดภัย	3.79	0.59	มาก	2
3. มีความสามารถซ่อมแซมรักษาเครื่องมือ	3.66	0.71	มาก	5
4. มีความสามารถจัดห้องปฏิบัติงานได้ ปลอดภัย	3.79	0.81	มาก	2
5. มีความรู้เรื่องระเบียบบริหารการจัดการ การงานวิชาชีพครู	3.59	0.64	มาก	6
6. มีความรู้เรื่องงานอาชีพ และตลาดแรงงาน ท้องถิ่น	3.44	0.70	ปานกลาง	10
7. มีความรู้หลักการปฏิบัติงานในท้องถิ่น	3.54	0.67	มาก	9
8. มีการติดตามเทคโนโลยีต่างๆที่ทันสมัย	3.74	0.84	มาก	4
9. มีความสามารถประยุกต์ทฤษฎีไป ปฏิบัติได้	3.56	0.78	มาก	8
10. มีความสามารถวัดผลประเมินผลการ สอน	3.58	0.60	มาก	7
รวม	3.66	0.43	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพในระดับมาก และพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นระดับมากเกือบทั้งหมด จำนวน 9 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ มีความรู้ด้านวิชาชีพครูอย่างดี มีทักษะการใช้เครื่องมือถูกต้องและปลอดภัย มีความสามารถในการจัดห้องปฏิบัติงานได้ปลอดภัย มีการติดตามเทคโนโลยีต่างๆที่ทันสมัย มีความสามารถซ่อมแซมรักษาเครื่องมือ มีความรู้เรื่องระเบียบการบริหารจัดการงานวิชาชีพครู มีความสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน มีความสามารถประยุกต์ทฤษฎีไปปฏิบัติ มีความรู้ปฏิบัติตนในท้องถิ่น มีความรู้เรื่องงานอาชีพ และตลาดแรงงานในท้องถิ่น ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรมและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นระดับปานกลาง 1 ข้อ คือมีความรู้เรื่องระเบียบบริหาร และการจัดการวิชาชีพครู

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู
ช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรม
อาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านความสามารถการสอน

คุณลักษณะด้านความสามารถการสอน	ความคิดเห็น			
	X	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
1. มีการเตรียมตัวทุกครั้ง	3.62	0.76	มาก	2
2. บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และปฏิบัติ	3.54	0.78	มาก	3
3. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ตรงจุด มุ่งหมาย	3.67	0.66	มาก	1
4. มีความสามารถใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับ เรื่องที่สอน	3.53	0.74	มาก	4
5. มีความสามารถผลิตสื่อประกอบการ สอน	3.40	0.77	ปานกลาง	10
6. มีเทคนิคการสอนที่เข้าใจผู้เรียนให้ สนใจ	3.52	0.64	มาก	5
7. มีความสามารถสาธิตงานได้เป็นอย่างดี	3.49	0.68	ปานกลาง	6
8. มีความสามารถกระตุ้นนักศึกษา แสดงออก	3.42	0.73	ปานกลาง	9
9. มีความสามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะกับ ความสามารถนักศึกษา	3.43	0.68	ปานกลาง	8
10. มีความสามารถนำทรัพยากรท้องถิ่นมา ประกอบการเรียนการสอน	3.44	0.63	ปานกลาง	7
รวม	3.51	0.43	มาก	

จากตาราง 8 พบว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านความสามารถในการสอนในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ตามจุดมุ่งหมาย มีการเตรียมตัวก่อนสอนทุกครั้ง บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และปฏิบัติก่อนเรียน มีความสามารถใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับเรื่องที่สอนมีเทคนิคการสอนที่เร้าใจผู้เรียนให้สนใจ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นระดับปานกลาง 5 ข้อเรียงลำดับคือ มีความสามารถสาธิตงานได้อย่างดี มีความสามารถนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประกอบการสอน มีความสามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถนักศึกษา สามารถกระตุ้นนักศึกษาแสดงออก สามารถผลิตสื่อประกอบการสอนในวิชาที่สอน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู
ช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรม
อาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านบุคลิกและคุณธรรม

คุณลักษณะด้านบุคลิกและคุณธรรม	ความคิดเห็น			
	X	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
1. มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์	3.91	0.55	มาก	1
2. แต่งกายได้เหมาะสมกับอาชีพครู	3.76	0.59	มาก	4
3. มีความยุติธรรมกับนักศึกษา	3.50	0.64	ปานกลาง	13
4. ปฏิบัติงานตรงตามเวลาในการทำงาน	3.53	0.66	มาก	12
5.มีความสามารถในการใช้ภาษาท้องถิ่น	3.57	0.90	มาก	9
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.84	0.60	มาก	2
7. มีความเมตตากรุณาต่อนักศึกษา	3.69	0.57	มาก	6
8. มีความสุขุมรอบคอบ	3.76	0.68	มาก	4
9. มีความสามารถควบคุมอารมณ์	3.43	0.67	ปานกลาง	14
10.มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.80	0.65	มาก	3
11.ประพฤติตนตามหลักศาสนา	3.59	0.69	มาก	8
12.ปฏิบัติตามกฎระเบียบนโยบายสถานศึกษา	3.61	0.65	มาก	7
13.ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	3.56	0.61	มาก	11
14.ให้ความเคารพผู้นำศาสนา	3.57	0.64	มาก	9
15.ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติศาสนกิจ	3.43	0.61	ปานกลาง	14
รวม	3.64	0.36	มาก	

จากตาราง 9 พบว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรมและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ครูช่างอุตสาหกรรม ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นระดับมาก 12 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต แต่งกายได้เหมาะสมกับอาชีพครู มีความสุขุมรอบคอบ มีความเมตตากรุณาค่อนักศึกษา ปฏิบัติตามนโยบายสถานศึกษา ประพฤติตามหลักศาสนา มีความสามารถใช้ภาษาท้องถิ่น ให้ความเคารพผู้นำศาสนา ปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้ ปฏิบัติงานตรงตามเวลาทำงาน ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับคือ มีความยุติธรรมกับนักศึกษา มีความสามารถควบคุมอารมณ์ ให้ความช่วยเหลือปฏิบัติศาสนกิจ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู
ช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรม
อาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านคำปรึกษาและแนะแนว

คุณลักษณะด้านคำปรึกษาและแนะแนว	ความคิดเห็น			
	X	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
1. ความสามารถแนะแนวให้นักศึกษาวางแผนการเรียนได้	3.82	0.58	มาก	1
2. สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องส่วนตัว	3.67	0.68	มาก	8
3. สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการประกอบอาชีพ	3.72	0.57	มาก	4
4. สามารถแนะนำนักศึกษาให้ค้นคว้าเอง	3.74	0.64	มาก	3
5. รักษาความลับของนักศึกษาได้	3.67	0.66	มาก	8
6. ให้นักศึกษาพบอย่างสะดวก	3.43	0.59	ปานกลาง	10
7. ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างบุคคล	3.70	0.57	มาก	6
8. มีความหวังดีและจริงใจ	3.68	0.52	มาก	7
9. เข้าใจปัญหาและความต้องการนักศึกษา	3.73	0.64	มาก	2
10. ให้ข้อมูลศึกษาต่อได้	3.71	0.55	มาก	5
รวม	3.70	0.34	มาก	

จากตาราง 10 พบว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านคำปรึกษาและแนะแนวอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นระดับมากเกือบทั้งหมด คือจำนวน 9 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ สามารถแนะแนวให้นักศึกษาวางแผนการเรียนรู้ได้ เข้าใจปัญหาและความต้องการนักศึกษา สามารถแนะนำนักศึกษาค้นคว้าเองได้ สามารถให้คำปรึกษาเรื่อง การประกอบอาชีพได้ ให้ข้อมูลศึกษาต่อได้ ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างบุคคล มีความหวังดีและจริงใจ สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องส่วนตัวได้ รักษาความลับของนักศึกษาได้ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นระดับปานกลาง 1 ข้อ คือให้นักศึกษาพบอย่างสะดวก

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรมและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	12.2972	6.1486	71.7997**
ภายในกลุ่ม	621	53.1795	0.0856	
รวม	623	65.4766		

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบรายคู่ โดยวิธี ดูกี(Tukey HSD test) ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูช่าง
 อุตสาหกรรม และนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรม
 อาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม

สถานภาพ	ครูช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหาร นักศึกษา			
	X	3.2925	3.5929	3.6875
ครูช่างอุตสาหกรรม	3.2925	-	0.3004*	0.3950*
ผู้บริหาร	3.5925		-	0.0946
นักศึกษา	3.6875			-

จากตาราง 12 แสดงว่านักศึกษากับครูช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหารกับครูช่างอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	19.3466	9.6733	62.8060**
ภายในกลุ่ม	621	95.6459	0.1540	
รวม	623	114.9922		

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรมและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบรายคู่ โดยวิธีตูเก้ (Tukey HSD test) ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

สถานภาพ	ครูช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหาร นักศึกษา			
	X	3.2441	3.6524	3.7400
ครูช่างอุตสาหกรรม	3.2441	-	0.4083*	0.4959*
ผู้บริหาร	3.6524		-	0.0876
นักศึกษา	3.7400			-

จากตาราง 14 แสดงว่านักศึกษากับครูช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหารกับครูช่างอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านความสามารถการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.2762	3.6381	22.8037**
ภายในกลุ่ม	621	99.0742	0.1595	
รวม	623	106.3504		

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านความสามารถการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบรายคู่ โดยวิธีคูเกี (Tukey HSD test) ปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านความสามารถการสอน

สถานภาพ	ครูช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหาร นักศึกษา			
	X	3.2495	3.4810	3.5533
ครูช่างอุตสาหกรรม	3.2495	-	0.2315*	0.3038*
ผู้บริหาร	3.4810		-	0.0723
นักศึกษา	3.5533			-

จากตาราง 16 แสดงว่านักศึกษากับครูช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหารกับครูช่างอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านความสามารถการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านบุคลิกและคุณธรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	118721	5.9360	54.6133**
ภายในกลุ่ม	621	67.4979	0.1087	
รวม	623	79.3700		

จากตาราง 17 แสดงว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านบุคลิกและคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบรายคู่โดยวิธีคูเก้ (Tukey HSD test) ปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านบุคลิกและคุณธรรม

สถานภาพ	ครูช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหาร นักศึกษา		
	X		
ครูช่างอุตสาหกรรม	3.3075	-	0.3858*
ผู้บริหาร	3.6933	-	0.0305
นักศึกษา	3.7238	-	-

จากตาราง 18 แสดงว่านักศึกษากับครูช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหารกับครูช่างอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านบุคลิกและคุณธรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครู ช่างอุตสาหกรรม ด้านการให้คำปรึกษาแนะแนว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	12.9612	6.4806	69.6877**
ภายในกลุ่ม	621	57.7496	0.0930	
รวม	623	70.7108		

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านการให้คำปรึกษาแนะแนวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบรายคู่ โดยวิธีดูกี (Tukey HSD test) ปรากฏดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมด้านการให้คำปรึกษาแนะแนว

สถานภาพ	ครูช่างอุตสาหกรรม		ผู้บริหาร	นักศึกษา
	X	3.3688	3.5143	3.7633
ครูช่างอุตสาหกรรม	3.3688	-	0.1455	0.3945*
ผู้บริหาร	3.5143		-	0.2490*
นักศึกษา	3.7633			-

จากตาราง 20 แสดงว่านักศึกษากับครูช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหารกับนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านการให้คำปรึกษาแนะแนวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษานี้เป็นการสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมตาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมตาม ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ขอบเขตของการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตศึกษาคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ
2. คุณลักษณะด้านความสามารถในการสอน
3. คุณลักษณะด้านบุคลิกและคุณธรรม
4. คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษาแนะแนว

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ สาขาที่ทำการสอน วุฒิกการศึกษา ศาสนา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามศึกษาคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งวัดคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพ จำนวน 10 ข้อ
2. คุณลักษณะด้านความสามารถในการสอน จำนวน 10 ข้อ
3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม จำนวน 15 ข้อ
4. คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนวจำนวน 10 ข้อ

ทั้งนี้ ได้วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.93

ผู้วิจัยได้นำหนังสือจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตอบแบบสอบถามจำนวน 650 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 622 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.69

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC+ หาค่าสถิติดังนี้

1. ค่าร้อยละ ของข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อจัดอันดับความคิดเห็นผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา
3. เปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ใช้วิธีวิเคราะห์ความ

แปรปรวนทางเดียว ถ้าพบว่ามีค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบหาความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี คูเกี (Tukey HSD Test)

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลจากการวิเคราะห์ค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร

เพศ

ชาย	จำนวน	20 คน	ร้อยละ	100.00
-----	-------	-------	--------	--------

อายุ

น้อยกว่า 40 ปี	จำนวน	2 คน	ร้อยละ	10.00
----------------	-------	------	--------	-------

41-50 ปี	จำนวน	8 คน	ร้อยละ	40.00
----------	-------	------	--------	-------

มากกว่า 51 ปี	จำนวน	10 คน	ร้อยละ	50.00
---------------	-------	-------	--------	-------

ประสบการณ์บริหารงาน

น้อยกว่า 5 ปี	จำนวน	3 คน	ร้อยละ	15.00
---------------	-------	------	--------	-------

6-10 ปี	จำนวน	5 คน	ร้อยละ	25.00
---------	-------	------	--------	-------

มากกว่า 11 ปี	จำนวน	12 คน	ร้อยละ	60.00
---------------	-------	-------	--------	-------

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี	จำนวน	16 คน	ร้อยละ	80.00
-----------	-------	-------	--------	-------

สูงกว่าปริญญาตรี	จำนวน	4 คน	ร้อยละ	20.00
------------------	-------	------	--------	-------

ศาสนา

พุทธ	จำนวน	19 คน	ร้อยละ	95.00
------	-------	-------	--------	-------

อิสลาม	จำนวน	1 คน	ร้อยละ	5.00
--------	-------	------	--------	------

1.2 ครูช่างอุตสาหกรรม

เพศ

ชาย	จำนวน	87 คน	ร้อยละ	92.55
หญิง	จำนวน	7 คน	ร้อยละ	7.45

อายุ

น้อยกว่า 30 ปี	จำนวน	22 คน	ร้อยละ	23.41
31-40 ปี	จำนวน	27 คน	ร้อยละ	28.72
41-50 ปี	จำนวน	37 คน	ร้อยละ	39.36
มากกว่า 51 ปี	จำนวน	8 คน	ร้อยละ	8.51

ประสบการณ์บริหารงาน

น้อยกว่า 5 ปี	จำนวน	7 คน	ร้อยละ	7.45
6-10 ปี	จำนวน	23 คน	ร้อยละ	24.47
มากกว่า 11 ปี	จำนวน	64 คน	ร้อยละ	68.00

สาขาที่ทำการสอน

ช่างยนต์	จำนวน	18 คน	ร้อยละ	19.15
ช่างกลโรงงาน	จำนวน	14 คน	ร้อยละ	14.89
ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	จำนวน	14 คน	ร้อยละ	14.89
ช่างก่อสร้าง	จำนวน	15 คน	ร้อยละ	15.96
ช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	16 คน	ร้อยละ	17.02
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	17 คน	ร้อยละ	18.09

วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี	จำนวน	35 คน	ร้อยละ	37.23
ปริญญาตรี	จำนวน	44 คน	ร้อยละ	46.81
สูงกว่าปริญญาตรี	จำนวน	15 คน	ร้อยละ	15.96

ศาสนา

พุทธ	จำนวน	84 คน	ร้อยละ	89.36
อิสลาม	จำนวน	9 คน	ร้อยละ	9.58
คริสต์	จำนวน	1 คน	ร้อยละ	1.06

1.3 นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค

เพศ

ชาย	จำนวน	488	ร้อยละ	95.69
หญิง	จำนวน	22	ร้อยละ	4.31

อายุ

น้อยกว่า 17 ปี	จำนวน	26	ร้อยละ	5.10
18-20 ปี	จำนวน	436	ร้อยละ	84.31
มากกว่า 21 ปี	จำนวน	54	ร้อยละ	10.59

สาขาที่ศึกษาอยู่

ช่างยนต์	จำนวน	112	ร้อยละ	21.96
ช่างกลโรงงาน	จำนวน	47	ร้อยละ	9.22
ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	จำนวน	68	ร้อยละ	13.33
ช่างก่อสร้าง	จำนวน	85	ร้อยละ	16.67
ช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	106	ร้อยละ	20.78
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	92	ร้อยละ	18.04

ศาสนา

พุทธ	จำนวน	357	ร้อยละ	70.00
อิสลาม	จำนวน	136	ร้อยละ	26.67
คริสต์	จำนวน	17	ร้อยละ	3.33

2. ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที ระดับความเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ทั้ง 4 ด้านในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้

อันดับ 1 คุณลักษณะด้านให้คำปรึกษาและแนะแนว

อันดับ 2 คุณลักษณะด้านความรู้ทักษะวิชาชีพ

อันดับ 3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม

อันดับ 4 คุณลักษณะด้านความสามารถการสอน

เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็น แต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

2.1 คุณลักษณะด้านความรู้ทักษะวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีข้อความคิดเห็นระดับมาก 9 ข้อ ปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้

อันดับที่ 1 มีความรู้วิชาชีพเป็นอย่างดี

อันดับที่ 2 มีทักษะในการใช้เครื่องมือได้ถูกต้อง

อันดับที่ 3 มีความสามารถในการจัดห้องปฏิบัติการได้อย่างปลอดภัยในการทำงาน

อันดับที่ 4 มีการติดตามเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัย

อันดับที่ 5 มีความสามารถซ่อมแซมรักษาเครื่องมือ

อันดับที่ 6 มีความรู้ในระเบียบบริหารและการจัดการวิชาชีพครู

อันดับที่ 7 มีความสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน

อันดับที่ 8 มีความสามารถประยุกต์ทฤษฎีไปปฏิบัติ

อันดับที่ 9 มีความรู้ในการปฏิบัติตนในท้องถิ่น

อันดับที่ 10 มีความรู้เรื่องงานอาชีพและตลาดแรงงานในท้องถิ่น

2.2 คุณลักษณะด้านความสามารถการสอน ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีข้อความคิดเห็นระดับมาก 5 ข้อ ปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้

อันดับที่ 1 มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ตรงจุดมุ่งหมาย

อันดับที่ 2 มีการเตรียมตัวก่อนสอนทุกครั้ง

อันดับที่ 3 บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และปฏิบัติก่อนเรียน

อันดับที่ 4 มีความสามารถใช้สื่อเหมาะสมกับเรื่องที่สอน

- อันดับที่ 5 มีเทคนิคการสอนที่เข้าใจผู้เรียนให้สนใจ
- อันดับที่ 6 มีความสามารถสาธิตงานได้เป็นอย่างดี
- อันดับที่ 7 มีความสามารถนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน
- อันดับที่ 8 มีความสามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถนักศึกษา
- อันดับที่ 9 มีความสามารถกระตุ้นนักศึกษาแสดงออก
- อันดับที่ 10 มีความสามารถในการผลิตสื่อประกอบการสอนในวิชาที่สอน

2.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีข้อความคิดเห็นระดับมาก 12 ข้อ ปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้

- อันดับที่ 1 มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์
- อันดับที่ 2 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- อันดับที่ 3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- อันดับที่ 4 มีความสุขุมรอบคอบ
- อันดับที่ 5 แต่งกายได้เหมาะสมกับอาชีพครู
- อันดับที่ 6 มีความเมตตากรุณาต่อนักศึกษา
- อันดับที่ 7 ปฏิบัติตนตามระเบียบนโยบายสถานศึกษา
- อันดับที่ 8 ประพฤติตนตามหลักศาสนา
- อันดับที่ 9 สามารถใช้ภาษาท้องถิ่น
- อันดับที่ 10 มีความเคารพผู้นำศาสนา
- อันดับที่ 11 ปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้
- อันดับที่ 12 ปฏิบัติงานตรงตามเวลาในการทำงาน
- อันดับที่ 13 มีความยุติธรรมกับนักศึกษา
- อันดับที่ 14 มีความสามารถควบคุมอารมณ์
- อันดับที่ 15 ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติศาสนกิจ

2.4 คุณลักษณะด้านให้ปรึกษาแนะแนว ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีข้อความคิดเห็นระดับมาก 9 ข้อ ปานกลาง 1 ข้อ เรียง ลำดับ ดังนี้

- อันดับที่ 1 สามารถแนะแนวให้นักศึกษาวางแผนการเรียนรู้ได้
- อันดับที่ 2 เข้าใจปัญหาและความต้องการนักศึกษา
- อันดับที่ 3 สามารถแนะนำนักศึกษาค้นคว้าเองได้
- อันดับที่ 4 สามารถให้คำปรึกษาเรื่องการประกอบอาชีพได้
- อันดับที่ 5 ให้ข้อมูลศึกษาต่อได้
- อันดับที่ 6 ให้คำปรึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล
- อันดับที่ 7 มีความหวังดีและจริงใจ
- อันดับที่ 8 รักษาความลับนักศึกษาได้
- อันดับที่ 9 สามารถให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวกับนักศึกษาได้
- อันดับที่ 10 ให้นักศึกษาพบอย่างสะดวก

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัย เทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับลักษณะครูช่าง อุตสาหกรรม โดยภาพรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบ รายคู่ โดยวิธี คูเกี (Tukey HSD Test) พบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา มีความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมแตกต่างกันที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณา รายด้านมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 คุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบรายคู่โดยวิธี คูเกี (Tukey HSD Test) พบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยว กับลักษณะ ด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ แตกต่างกันที่ระดับ .05

3.2 คุณลักษณะด้านความสามารถการสอน เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านความรู้ทักษะวิชาชีพ พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบรายคู่โดยวิธี คูเกี (Tukey HSD Test) พบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะด้านความสามารถการสอน แตกต่างกันที่ระดับ .05

3.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบรายคู่ โดยวิธี คูเกี (Tukey HSD Test) พบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะ ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม แตกต่างกันที่ระดับ .05

3.4 คุณลักษณะด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทดสอบรายคู่ โดยวิธี คูเกี (Tukey HSD Test) พบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว แตกต่างกันที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความเห็นคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมทั้ง 4 ด้าน ในระดับมาก เพราะครูเป็นคนที่ควรเคารพนับถือ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษา แนะนำคนในสังคม นอกเหนือจากงานสอนประจำ ดังนั้นบุคคลที่จะมาประกอบอาชีพครู ควรมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพดี มีความประพฤติและคุณธรรมดี เพื่อเป็นแบบอย่างแก่สังคม

(พันธ์เพ็ญ หีบเพชร. 2540 : 81) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผ่องศรี ศรีวัง (2536 : 76-78) ที่ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในเขตภาคกลาง ด้านวิชาการและการถ่ายทอดความรู้ ด้านการแนะแนวและแก้ปัญหา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ว่านักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ มีความเห็นในระดับมาก และ ดังที่ ยนต์ ชุ่มจิต (2534 : 112) สรุปว่า ครูที่ดี ต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะที่สำคัญคือ บุคลิกภาพดี คุณสมบัติส่วนตัวดี สอนดี ปกครองดี ประพฤติดี มีจรรยาและคุณธรรมสูง มีมนุษยสัมพันธ์ดี เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความคิดเห็นระดับมาก ทั้งนี้เพราะวิทยาลัยเทคนิคเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอน ทางด้านวิชาชีพหลายสาขา ซึ่งต้องการทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพที่จะสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วิฑูรย์ อุปถัมภ์ (2530 : 92) ที่ว่าการสอนวิชาชีพมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้สอนควรมีความรู้อย่างลึกซึ้งเพียงพอที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจในอาชีพ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนที่เข้าสู่อาชีพ มีรายได้สร้างตน สร้างสังคม และสร้างประเทศชาติให้ก้าวหน้าต่อไป อีกทั้ง ผงบุญ ขันระชะนะ (2531 : 9-16) ได้สรุปว่า ครูในฐานะที่นำการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม ควรที่จะมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาที่สอน

1.2 ด้านความสามารถในการสอน ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความคิดเห็นระดับมาก ทั้งนี้เพราะหน้าที่หลักของครูคือการสอน ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ คือสามารถถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ มีเทคนิคการสอน ทำให้ผู้เรียนสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ บุญช่วย จินดาประพันธ์ (2525 : 211-212) ที่พบว่าครูที่มีสมรรถภาพจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการสอน ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ อีกทั้ง เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต (2530 : 57-58) กล่าวว่า การสอนควรให้ผู้เรียนจากทฤษฎีไปสู่ปฏิบัติได้สอดคล้องกันซึ่งตรงกับคำกล่าวของ มิเชลิช (Michalish. 1979 : 18-19) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมาย เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน

1.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความคิดเห็นระดับมากทั้งนี้เพราะบุคลิกภาพ และคุณธรรมของครูเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนได้ปฏิบัติตนและประพฤติตาม ซึ่งตรงกับ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล (2533 : 158) กล่าวว่าครูนอกจากจะมีหน้าที่สอนด้านวิชาการและความรู้ทั่วไปแล้ว บุคลิกภาพของครูยังเป็นแบบให้เด็ก ๆ ประพฤติปฏิบัติ ดังนั้นหากครูเป็นผู้มี บุคลิกดีในหลายๆ ด้านแล้ว จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การสั่งสอนอบรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากบุคลิกภาพจะมีความสำคัญต่อครูแล้ว ยังมีความสำคัญต่อตนเองต่อ สถาบันสังคม และประเทศชาติด้วย

ซึ่งลักษณะของบุคลิกภาพและคุณธรรม ของครูช่างอุตสาหกรรมจะเป็นแบบอย่าง ที่เหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อให้ผู้เรียนเลื่อมใส ศรัทธาและเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อไป (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2537 : 16)

1.4 ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความคิดเห็นระดับมาก ทั้งนี้เพราะครูช่าง อุตสาหกรรมต้องมีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับผู้เรียน อีกทั้งต้องเอาใจใส่ และหวังดีต่อนักศึกษาอย่างจริงใจ ซึ่งสอดคล้องกับ วิฑูรย์ อุปถัมภ์ (2530 : 87) ที่ว่า การให้คำปรึกษาแนะแนวเป็นการทำให้นักศึกษารู้จักเลือกอาชีพ และวิชาที่เลือกเรียน ได้อย่างได้ผล เหมาะสมกับความต้องการ ความสามารถ นิสัยและความถนัด ตลอดจนความ สนใจของนักศึกษา และ จูติพงษ์ สาธร (2536 : 96) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของครูช่าง อุตสาหกรรม จะต้องมีความสุ่มรอบครอบในการปฏิบัติงาน มีความหวังดี จริงใจต่อนัก ศึกษา เข้าใจความต้องการนักศึกษาใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความประพฤติที่ เหมาะสมน่าเป็นแบบอย่างได้ ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียน การ ค้นคว้า ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะของ ครูช่างอุตสาหกรรม ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัด กรมอาชีวศึกษา พบว่าผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับครู ช่างอุตสาหกรรม ทั้ง 4 ด้านโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็น พบว่านักศึกษากับครูช่างอุตสาหกรรม ผู้บริหารกับครูช่างอุตสาหกรรม มีความเห็นเกี่ยวกับครูช่างอุตสาหกรรม โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ เมื่อพิจารณาจากแบบสอบถามรายชื่อ พบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา มีความเห็นในระดับมาก โดยผู้บริหารให้ความคิดเห็นเป็นอันดับที่สอง ครูช่างอุตสาหกรรมให้ความเห็นเป็นอันดับที่สี่ ส่วนนักศึกษาให้ความคิดเห็นเป็นอันดับที่สอง ทั้งนี้เพราะครูช่างอุตสาหกรรมจำเป็นต้องมีความรู้ ด้านวิชาชีพเป็นอย่างดี มีทักษะ มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย อีกทั้งจะต้องมีการติดตามเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัย ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมมีความแตกต่างจากวิชาสามัญ นอกจากจะสอนให้นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาวิชาแล้ว จะต้องสอนให้นักศึกษามีความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน สามารถแนะนำการปฏิบัติงานได้อย่างมีขั้นตอน ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างเรียบร้อย ถูกต้อง และปลอดภัย (สมชาย สระบัว. 2533 : 86)

2.2 ด้านความสามารถในการสอน เมื่อพิจารณาจากแบบสอบถามเป็นรายชื่อพบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นระดับมาก โดยผู้บริหารให้ความคิดเห็นเป็นอันดับที่สี่ ครูช่างอุตสาหกรรมให้ความคิดเห็นเป็นอันดับสาม และนักศึกษาให้ความคิดเห็นอันดับสี่ ทั้งนี้เพราะครูช่างอุตสาหกรรม ควรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายโดยมีการเตรียมตัวก่อนสอนทุกครั้ง อีกทั้งจะต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับเนื้อหาและวิชาที่สอน เพื่อที่จะให้เป็นสิ่งดึงดูดและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมนั้น ครูผู้สอนควรบอกวัตถุประสงค์การเรียนการสอน และการฝึกภาคปฏิบัติงานแก่นักศึกษาก่อนลงมือปฏิบัติงาน เปรียบเสมือนเข็มทิศที่ชี้แนะ และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะจุดมุ่งหมายแต่ละหน่วยการสอนจะมีความสำคัญต่อผู้สอนและผู้เรียนอย่างมาก ซึ่งจะทำให้ผู้สอนได้มีการเตรียมตัวที่ดีในการสอน มีผลทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (พงศ์ หรดาล. 2531 : 8)

2.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม เมื่อพิจารณาจากแบบสอบถามเป็นรายชื่อพบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นระดับมาก โดยผู้บริหารให้ความคิดเห็นเป็นอันดับที่หนึ่ง ครูช่างอุตสาหกรรมให้ความคิดเห็นเป็นอันดับสอง และนักศึกษาให้ความคิดเห็นอันดับสาม ทั้งนี้เพราะครูช่างอุตสาหกรรมควรมีสภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีความเชื่อมั่น ฝนตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีความสุขุมรอบคอบ แต่งกายประพฤติตนตามระเบียบสถาน

ศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอน วิชาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิค ใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนจะต้องสามารถ ยืนยันเรื่องที่ถูกต้องตามทฤษฎี ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ตามหลักการและทฤษฎี รวมทั้งมีความตั้งใจจริงในการทำงาน มีความมั่นคงเด็ดเดี่ยว กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อยืนยันและพิสูจน์ความจริง (อนันต์ รัตมี. 2530 : 28) ถือเป็นคุณลักษณะ ของครูช่างอุตสาหกรรมทุกคนควรปฏิบัติ

2.4 ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว เมื่อพิจารณาจากแบบสอบถามเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ใน 4 จังหวัด ชายแดน ภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษามีความคิดเห็นระดับมาก โดยผู้บริหารให้ความคิดเห็นเป็น อันดับที่สาม ครูช่างอุตสาหกรรมให้ความคิดเห็นเป็นอันดับหนึ่ง และนักศึกษาให้ความคิด เห็นอันดับหนึ่ง โดยครูช่างอุตสาหกรรมควรมีความสามารถในการวางแผนการเรียนให้นัก ศึกษาโดยเข้าใจปัญหาและความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งสามารถแนะนำนักศึกษาให้ สามารถค้นคว้าหาความรู้ที่จะศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของบุคคลเป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนประเภทช่างอุตสาหกรรม มีทั้งการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีเนื้อหาและหลักสูตรที่ศึกษาต่อเนื่อง หรือออกไป ประกอบอาชีพที่หลากหลายอาจทำให้นักศึกษาเกิดปัญหาในการปรับตัวอันเป็นอุปสรรค ต่อการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลอบรม หรือให้คำปรึกษา ครูผู้สอนจึงเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยเหลือให้ผู้เรียนขจัดปัญหา และอุปสรรคได้เป็นอย่างดี

3. การจัดลำดับความสำคัญความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน ของผู้บริหาร ครูช่าง อุตสาหกรรมและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้สังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่าด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว เป็นด้านที่มีความต้องการมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ ว่าใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ห่างไกลจากกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร ที่ดีที่สุด เมื่อผู้เรียนต้องการความรู้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน หรือเรื่องส่วนตัวอื่นๆ ครู จึงเป็นศูนย์กลางที่จะให้ความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะการให้ คำปรึกษาและแนะแนวจะทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาส และทางเลือกที่จะประสบผลสำเร็จในการ ศึกษาเล่าเรียน ประกอบอาชีพ และพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองต่อไป

อันดับสองได้แก่คุณลักษณะด้านความรู้ทักษะวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการ จัดการเรียนการสอน ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการสอนหลายสาขาครูผู้สอนมีความรู้ที่

แม่นยำในวิชาที่จะสอน มีทักษะในการใช้เครื่องมือเป็นอย่างดี เพราะการสอนวิชาชีพเกี่ยวข้องกับช่างอุตสาหกรรมต้องอาศัยทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการยากที่ผู้ไม่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจะสอนแล้วได้ผล การเรียนการสอนในสาขาช่างอุตสาหกรรมจึงจำเป็นต้องใช้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในวิชาชีพนั้นโดยเฉพาะ เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนและสังคมในท้องถิ่นต่อไป

อันดับสาม ได้แก่คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และคุณธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลในสังคม ซึ่งเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ และประพฤติตาม ครูที่มีบุคลิกภาพและคุณธรรมที่ดี จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การอบรมสั่งสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนด้านช่างอุตสาหกรรม ครูผู้สอนต้องคอยอบรมสั่งสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งต้องควบคุมนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มิฉะนั้นจะเกิดอันตรายและไม่ปลอดภัยแก่นักศึกษา โดยเฉพาะวิชาปฏิบัติที่เรียนเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องจักรกลต่างๆ ดังนั้นบุคลิกภาพและคุณธรรมของครูช่างอุตสาหกรรม จึงเป็นแบบอย่างที่ดีคอยอบรม ดูแลผู้เรียนตลอดเวลา นอกจากการสอนแล้วครูช่างต้องพบปะบุคคลอีกหลากหลาย ฉะนั้นการมีบุคลิกและมนุษยสัมพันธ์จึงเป็นสิ่งสำคัญ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา นักศึกษา ผู้ปกครองนักศึกษา และบุคคลอื่นๆ ของสังคมเพื่อสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อไป

4. อันดับสี่ ได้แก่คุณลักษณะความสามารถในการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนเป็นภารกิจหลักของอาชีพครู ซึ่งจะต้องอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม โดยนำความรู้ทักษะประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ได้คุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานต่อไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเสนอแนะ ดังนี้

1. สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ด้านช่างอุตสาหกรรมควรมีเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นแบบอย่าง ในการศึกษาคุณลักษณะผู้ที่จะเป็นครูอาชีพศึกษาหรืออุตสาหกรรมศึกษา
2. สถาบันการศึกษาควรเอาใจใส่ คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นหรือสภาพสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

3. ครูช่างอุตสาหกรรม ควรจะศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นครู และเป็นผู้บริหารที่ดีต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ตามความคิดเห็นของบุคคลอื่น เช่น ผู้ปกครองนักศึกษา ครู-อาจารย์ สถาบันอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์พิเศษ ครูจ้างสอน เป็นต้น

2. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรม กับสถาบันอื่น เช่น วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่8(พ.ศ. 2540-2544) กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์, 2539.
- คุรุสภา. "เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู." ข่าวคุรุสภา. 15(1) : 14-20 ; มิถุนายน 2533.
- จิตพิงษ์ สารธร. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอน วิชาอิเล็กทรอนิกส์ระดับอนุปริญญา สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยครูตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- ชนะ กสิการ. สมรรถภาพของครูช่าง. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2529. อัดสำเนา.
- ชวิน ตั้งธิดกุล. คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยฝ่ายวางแผนและพัฒนาในวิทยาลัยเทคนิคสังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2535. อัดสำเนา.
- ธีรพร อุวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิเทศอาชีวศึกษากาฬใต้, ศูนย์. ข้อมูลครูอาจารย์และนักศึกษาในกลุ่มอาชีวศึกษากาฬใต้. สงขลา : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2537.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2532.
- บุญชู มุลพินิจ. "การอาชีวศึกษากับการพัฒนากำลังคนในแผน8." วารสารพัฒนาครูอาชีวศึกษา. 5(11) : 19-20 ; 2539.
- บุญช่วย จินดาประพันธ์. ปัญหาและความต้องการในด้านการเรียนการสอน วิชาอุตสาหกรรมศิลป์ ระดับ ปกศ.สูง ของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารในวิทยาลัยครู. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- เปื้อง กิจรัตน์. บทความทางวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : คณะอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครู พระนคร, 2532.
- ผจญ ขันระชวณะ. การสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช, 2531.
- ผ่องศรี ศรีวัง. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ในเขตภาคกลาง. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

พงศ์ หรดาถ. การวางแผนการสอนอุตสาหกรรมศึกษาเชิงระบบ. กรุงเทพฯ : คณะ
อุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร, 2531.

พันธ์เพ็ญ หีบเพชร. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้นตามทัศนะของนัก
ศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคใต้. ปริญญาโท. กศ.ม. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.

เพ็ญศิริ จีระเดชกุล. ปรัชญาการศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

ไพโรจน์ ศิริธนากุล. “การสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม,” วิธีสอนทฤษฎี. กรุงเทพฯ : สื่อเสริม
กรุงเทพฯ , 2521.

ยงยุทธ แฉล้มวงษ์. “แนวโน้มการอาชีวศึกษาในอนาคต,” วารสารพัฒนาครูอาชีวศึกษา.
18 : กันยายน-ธันวาคม 2538.

ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2534.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : บริษัท
ศิริพร, 2531.

เลขาธิการคุรุสภา , สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. ฝ่ายวิจัยและประเมินผล กอง
มาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานคุรุสภา, 2537.

วิชัย ดันศิริ. ประสิทธิภาพของอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา
แห่งชาติ, 2538.

วิชัย แหวนเพชร. เทคนิคและวิธีสอนอุตสาหกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะอุตสาหกรรม
ศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร, 2530.

วิเชียร อ่อนประเสริฐ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา.
วิทยานิพนธ์ คอ.ม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ลาดกระบัง,
2535. อัดสำเนา.

วิฑูรย์ อุปถัมภ์. สมรรถภาพของครูผู้สอนวิชาชีพในวิทยาลัยครู. กรุงเทพฯ : ศูนย์วัฒนธรรม
และเทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการฝึกหัดครู, 2530.

ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. 180 วันในกระทรวงศึกษาธิการของสุขวิช รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

----- . แผนพัฒนาการศึกษาชายแดนภาคใต้ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ :

คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

ศึกษาธิการเขตการศึกษา 2 , สำนักงาน. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาครูประจำการ
และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้. ยะลา : ศึกษาธิการเขตการ
ศึกษา2, 2534.

สมชาย สระบัว. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับสมรรถภาพครูช่าง
อุตสาหกรรมตามข่าววิศวกรรมโยธา. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2533.

สุรพงษ์ เปล่งรัสมิ. คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของหัวหน้าแผนกช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัย
เทคนิค กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้า พระนครเหนือ, 2533. อัดสำเนา.

เสนีย์ สังข์ทอง. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมศึกษาตามทัศนะของนัก
เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. ปริญญา
นิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

เสาวณีย์ สิกขามณฑิต. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2530.

อดิษฐ์ วิริยะประสพโชค. การศึกษาทัศนคติของเกษตรกรต่อโครงการปรับปรุงระบบส่ง
เสริมการเกษตรแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2525. อัดสำเนา

อนันต์ รัสมิ. การจัดและบริหารโรงฝึกงาน. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา,
2530.

อัมพร แสงกระจ่าง. ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่และความต้องการนิเทศของครู-อาจารย์ที่สอน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่ไม่ผ่านการเรียนวิชาชีพครูในสถานศึกษาสังกัด
อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. นครราชสีมา : ศูนย์นิเทศก์ อาชีวศึกษาภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ, 2539. อัดสำเนา.

อาชีวศึกษา, กรม. ระเบียบกรมอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529.
กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2537.

----- . ครบรอบ 55 ปี กรมอาชีวศึกษา รายงานประจำปี 2538-2539. กรุงเทพฯ : คุรุสภา,
2539.

----- . แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัยเทคนิค , 2539.

อาทร จันทรวิมล. กลวิธีปรับปรุงระบบการอาชีวศึกษาไทย : กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาใหม่. วิทยานิพนธ์ คอ.ค. กรุงเทพฯ:สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2539. อัดสำเนา.

Armstrong, Betty Wise. "Perception of Alabama Teachers toward their Teacher Education Programs:A Comparative Study,"Dissertation Abstract International. 55 (3) : 535 A ; 1994.

Batista, E.E. "The Place of Colleague Evaluation in the Appraisal College Teaching : A Review of liferature," Research in Higher Education. 4: 527-27 ; March, 1976.

Biddle, Bruce U. "Method and Concept in Classroom Research," Review of Education Research. 37 : 346-347 ; June, 1976.

Cronbach, Lee J. Essential of Phychological Testing 3 rd. ed, New York : Morpper and Row, 1970.

Fishbien, Martin and Icek Ajzen. Belife, Atitude, Intention and Behavior. Manila : Adison-Wesley Publishing co.,Inc, 1975.

Greenwood Garon E. and Others. "The Student Evalution of College Teaching Behaviors," Journal of Education Measurement 2: 141-148 ; Summer, 1974.

Grush J.E. and Frank Costin. "The Student as Consumer of the Teaching Process," American Research Journal 12 : 55 ; 1975.

Kendler, Howard H. Basic Psychology. Califonia : W.A. Benjamin Inc., 1986.

Lehmann, Irvan J. and William A. Mehrens. Education Reacher Reading in Focus. New York : Richart and Winston, 1971.

Manaois, G.M. Trade and Industrial Arts Teaching. Philippines : Graphic Arts Inc, 1977.

Martin, Gloria Jansonius. "Teachers," Perception on First Year Teaching and The Role of Teacher Education Program on Teaching. Dissertation Abstract International. 52 3 : 885 A ; 1991.

Rokeach, Milton. Beliefs, the Reformation and the Social Change. London : Macmilan, 1972.

Shaver, Kelly G. Principles of Social Psychology. Cambridge, Massachusetts : Winthrop Publishers, Inc., 1977.

Thurstone, L.L. Theory of Measurement. New York : John Wiley and Sons. 1967.

Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley and Son, Inc., 1971.

Michalish, Jame E. Competencies for Teacher. Illinois United State Office of Education, 1979.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ข ใบขอความอนุเคราะห์

ภาคผนวก ค แบบสอบถาม

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. รศ. ดร. พงษ์ หรดาล | คณะอุตสาหกรรมศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนคร |
| 2. ผศ. ดร. วิชัย แหวนเพชร | คณะอุตสาหกรรมศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนคร |
| 3. ผศ. พงษ์เกษม ขวาทอง | คณะอุตสาหกรรมศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนคร |
| 4. ผศ. บุญช่วย จินดาประพันธ์ | สำนักงานอธิการบดี
สถาบันราชภัฏยะลา |
| 5 นาย ชัยพจน์ รักงาม | ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงาน
เขตการศึกษา 2 ยะลา |

ภาคผนวก ข
ใบขอความอนุเคราะห์

ที่ ทม 1007/ 5657



บัณฑิตวิทยาลัย

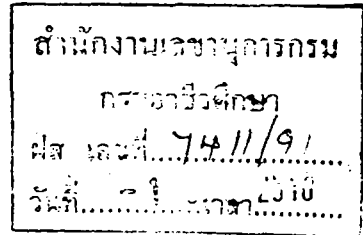
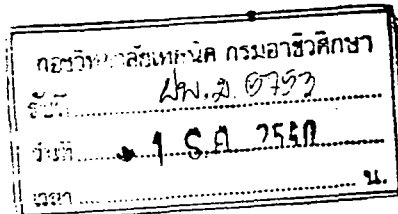
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๖ พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา



บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายชุมพล ตามพัตต์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

อ.เจษฎา หิรัญกาญจน์

ประธาน

อ.ประเสริฐ เชษฐพันธ์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือ
จากวิทยาลัยใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยขอให้ผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม
และนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนธันวาคม 2540 - มกราคม 2541 เพื่อเป็นข้อมูล
ในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริยา พูลสุวรรณ)

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/ 5655



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๗ พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน คณะบดีคณะอุตสาหกรรมศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายชุมพล ตามพัตต์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

อ.เจษฎา ภิรัชกาญจน์

ประธาน

อ.ประเสริฐ เชษฐพันธ์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ ผศ.ดร.วิชัย แหวนเพชร, ผศ.ดร.พงศ์ ทรดาล,
อ.เพ็ญสิทธิ์ ฤทธิ์จินดา และ ผศ.พงษ์เกษม ขาวทอง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริฎา พูลสุวรรณ)

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/ ๕๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏยะลา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายชุมพล ตามพัตต์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

อ.เจษฎา หิรัญกาญจน์

ประธาน

อ.ประเสริฐ เชษฐพันธ์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ ผศ.บุญช่วย จินดาประพันธ์ และ อ.สุภลักษณ์ สิ้นธนา
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดทำแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริรูกา พูลสุวรรณ)

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/ 5 ๕๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๖ พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ศึกษาธิการเขตการศึกษา 2

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายชุมพล ตามพัตต์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้ี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

อ.เจษฎา หิรัญกาญจน์

ประธาน

อ.ประเสริฐ เชษฐพันธ์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯให้แก่บัณฑิตผู้ี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริรูกา พูลสุวรรณ)

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ศธ 0907/ 8584



กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

1 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน คณะคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ ทม 1007/5657
ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2540

ตามหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัย ได้ขออนุญาตให้ นายชุมพล ตามพหัตถ์
นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิค 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา” ในวิทยาลัยเทคนิค 4 จังหวัดภาคใต้
ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาพิจารณาอนุญาตให้ นายชุมพล ตามพหัตถ์ เก็บข้อมูล
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสนอง อัมเอม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร ทำหน้าที่
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองวิทยาลัยเทคนิค

โทร. 2822551 - 2

โทรสาร 2829354

ที่ ศธ 0907/ 6413



กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

๔ ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

2. สำเนาบันทึกข้อความกองวิทยาลัยเทคนิค ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2540

ด้วย นายชุมพล ตามพหัตถ์ ข้าราชการครูวิทยาลัยเทคนิคยะลา ซึ่งเป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะของช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูช่างอุตสาหกรรมและนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา” ประสงค์จะแจกแบบสอบถามในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นายชุมพล ตามพหัตถ์ แจกแบบสอบถามดังสำเนาทะเบียนข้อความที่แนบมาพร้อมนี้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีตราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งคืนบุคคลดังกล่าว ณ วิทยาลัยเทคนิคยะลาด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสงวน บุญปักษ์สันต์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยช่างกลปทุมวัน

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทร. 2822551-2

โทรสาร 2829354

ที่ ทม 1007/ ๐๔๖ |



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๖ มกราคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการสอบปากเปล่า

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษา

ตามที่ นายชุมพล คามพหัตถ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาอุตสาหกรรมศึกษา ได้ทำ
ปริญญานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่าง
อุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา”
นิสิตมีความประสงค์จะขอสอบปากเปล่า ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2541 เวลา 13.00 น.
ณ ห้อง สป.1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน)

จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการสอบปากเปล่า นิสิตผู้นี้ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร.2584119

ภาคผนวก ค
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่าง
อุตสาหกรรม
และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้
สังกัดกรมอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา
2. ข้อมูลในแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บริหารและครูช่างอุตสาหกรรมและนักศึกษา)
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม 4 ด้าน คือ ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว
3. แบบสอบถามนี้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับใดๆ กับการสอบของนักศึกษาหรือการประเมินผลในการปฏิบัติงานของครูช่างอุตสาหกรรมและผู้บริหาร ซึ่งจะนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต่างๆ ต่อไป

ขอขอบพระคุณ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหาร
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 40 ปี

() 41-50 ปี

() มากกว่า 51 ปี

3. ประสบการณ์ในการบริหารงาน

() น้อยกว่า 5 ปี

() 6-10 ปี

() มากกว่า 11 ปี

4. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

5. ศาสนา

() พุทธ

() อิสลาม

() คริสต์

() อื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับครูช่างอุตสาหกรรม
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 30 ปี

() 31-40 ปี

() 41-50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

4. ประสบการณ์ในการสอนช่างอุตสาหกรรม

() น้อยกว่า 5 ปี

() 6-10 ปี

() มากกว่า 11 ปี

5. สาขาที่ทำการสอน

() ช่างยนต์

() ช่างกลโรงงาน

() ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

() ช่างก่อสร้าง

() ช่างไฟฟ้ากำลัง

() ช่างอิเล็กทรอนิกส์

6. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

7. ศาสนา

() พุทธ

() อิสลาม

() คริสต์

() อื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับนักศึกษา
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 17 ปี

() 18-20 ปี

() มากกว่า 21 ปี

3. กำลังศึกษาในระดับ

() ปวช.

() ปวส.

4. สาขาที่ศึกษาอยู่

() ช่างยนต์

() ช่างกลโรงงาน

() ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

() ช่างก่อสร้าง

() ช่างไฟฟ้ากำลัง

() ช่างอิเล็กทรอนิกส์

5. ศาสนา

() พุทธ

() อิสลาม

() คริสต์

() อื่น ๆ

6. เกรดเฉลี่ย.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมในปัจจุบัน

คุณลักษณะ ของครูช่างอุตสาหกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ					
1 มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี					
2 มีทักษะในการใช้เครื่องมือได้ ถูกต้องปลอดภัย					
3 มีความสามารถซ่อมแซมรักษาเครื่องมือ					
4 มีความสามารถจัดห้องปฏิบัติงานได้ปลอดภัย ในการทำงาน					
5 มีความรู้เรื่องระเบียบบริหารและการ จัดการงานวิชาชีพ					
6 มีความรู้เรื่องงานอาชีพ และตลาดแรงงาน ในท้องถิ่น					
7 มีความรู้เรื่องการปฏิบัติตนในท้องถิ่น					
8 ติดตามเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัย					
9 มีความสามารถประยุกต์ทฤษฎีไปปฏิบัติได้					
10 มีความสามารถด้านการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน					
ด้านความสามารถในการสอน					
11 มีการเตรียมตัวก่อนการสอนทุกครั้ง					
12 บอกวัตถุประสงค์การเรียนและการปฏิบัติ ก่อนเรียน					

คุณลักษณะ ของครูช่างอุตสาหกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13 มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ตามจุดมุ่งหมาย					
14 มีความสามารถใช้สื่ออย่างเหมาะสม กับเรื่องที่สอน					
15 มีความสามารถผลิตสื่อประกอบการสอน ในวิชาที่สอนได้					
16 มีเทคนิคการสอนที่เร้าใจผู้เรียนให้สนใจ					
17 มีความสามารถสาธิตงานได้เป็นอย่างดี					
18 มีความสามารถกระตุ้นนักศึกษาแสดงออก					
19 มีความสามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสม กับความสามารถของนักศึกษา					
20 มีความสามารถนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน					
ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม					
21 มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์					
22 แต่งกายได้เหมาะสมกับอาชีพครู					
23 มีความยุติธรรมกับนักศึกษาทุกคน					
24 ปฏิบัติงานตรงตามเวลาในการทำงาน					
25 มีความสามารถในการใช้ภาษาท้องถิ่น					
26 มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
27 มีความเมตตากรุณาต่อนักศึกษา					
28 มีความสุขุมรอบครอบ					

คุณลักษณะ ของครูช่างอุตสาหกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29 มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์					
30 มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
31 ประพฤติตนตามหลักศาสนา					
32 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบนโยบายสถานศึกษา					
33 ปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น					
34 ให้ความเคารพผู้นำศาสนา					
35 ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติศาสนกิจ					
ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว					
36 สามารถแนะแนวให้นักศึกษาวางแผน การเรียนรู้ได้					
37 สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องส่วนตัว กับนักศึกษาได้					
38 สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการ ประกอบอาชีพได้					
39 สามารถแนะนำนักศึกษาให้ค้นคว้าเองได้					
40 รักษาความลับนักศึกษาได้					
41 ให้โอกาสนักศึกษาพบอย่างสะดวก					
42 ให้คำปรึกษาโดยคำนึงความแตกต่างบุคคล					
43 มีความหวังดีและจริงใจ					
44 เข้าใจปัญหา และความต้องการของ นักศึกษา					
45 ให้ข้อมูลศึกษาต่อได้					

ข้อเสนอแนะ

ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

ด้านความสามารถในการสอน

ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู

ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นาย ชุมพล ตามพหัตถ์

เกิดเมื่อ วันที่ 3 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2511

สถานที่เกิด จังหวัดอุทัยธานี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 129 ถ.พิพิธภัณฑสถาน อ.เมือง

จ.ยะลา 95000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงานปัจจุบัน แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม วิทยาลัยเทคนิคยะลา

อ.เมือง จ.ยะลา 95000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. เทคนิคสถาปัตยกรรม)

จากวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

พ.ศ. 2534 วิทยาศาสตรบัณฑิต (วทบ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาปัตยกรรม)

วิทยาลัยครูพระนคร

พ.ศ. 2541 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา) จากมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัด
ชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
ชุมพล ตามพัตถ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา
กุมภาพันธ์ 2541

การศึกษา วิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามความเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษาใน 4 ด้าน คือด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการสอน ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือผู้บริหารจำนวน 20 คน ครูช่างอุตสาหกรรม จำนวน 94 คน และนักศึกษา จำนวน 510 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และการทดสอบรายคู่ โดยวิธี คูเกี (Tukey HSD Test)

ผลการศึกษา พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม และด้านความสามารถในการสอน เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูช่างอุตสาหกรรม และนักศึกษาต่อคุณลักษณะครูช่างอุตสาหกรรมทั้ง 4 ด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

CHARACTERISTICS OF TECHNICAL INDUSTRIAL TEACHERS IN THE OPINIONS OF
ADMINISTRATORS, TECHNICAL INDUSTRIAL TEACHERS, AND STUDENTS OF
TECHNICAL COLLEGES IN FOUR SOUTHERN BORDER PROVINCES
UNDER VOCATIONAL EDUCATION DEPARTMENT

AN ABSTRACT
BY
CHUMPOL TAMPAHART

Presented in partial fulfillment of the requirements for
the Master of Education degree in Industrial Education
at Srinakharinwirot University

February 1998

The purposes of this research were to study and compare the opinions of administrators, technical industrial teachers and students of technical colleges in four southern border provinces under vocational education department on the characteristics of technical industrial teachers in four categories : subject matter knowledge and occupational competence, teaching ability, personality and ethics and the ability to provide student guidance.

Twenty administrators, ninety-four technical industrial teachers and five hundred and ten students were asked to complete the questionnaires. The descriptive statistics of percentage, mean, standard deviation, F-test and Tukey HSD test were used to analyze the data.

The results of the research were as follows :

1. The opinions of the administrators, technical industrial teachers and the students on four characteristics of the technical industrial teachers were rated at the high level.

2. They ranked four characteristics of the technical industrial teachers attribute on the basis of their importance in the following manner : the ability to provide student guidance, subject matter knowledge and occupational competence, personality and ethic and teaching ability respectively.

3. The opinions of administrators, the technical industrial teachers and the students on characteristics of the technical industrial teachers differed significantly at the .01 level.