

ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีต่อการเรียนรู้
เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

มีนาคม 2536

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่มีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ
ทักษะการใช้ห้องสมุด



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

มีนาคม 2536

การศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถของนิสิตในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี และคณะ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ประจำปีการศึกษา 2534 ทั้งหมด 6 คณะ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 360 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t -test F -test และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Tukey

ผลการศึกษาพบว่า

1. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรมีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก
2. ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ พบว่าไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 ในเรื่อง ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมได้ความรู้มากกว่าผู้ไม่เข้าไปใช้, หลังจากการเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว สามารถหาหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่นๆ ได้รวดเร็วกว่าเดิมยังไม่ได้เรียน, การเรียนวิชาการ 101 สามารถฝึกทักษะในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสารแก่นิสิตได้อย่างเพียงพอ, และนิสิตได้นำความรู้เรื่องบัตรรายการไปใช้ประโยชน์

4. นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ พลศึกษา และมนุษยศาสตร์ มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์และศึกษาศาสตร์เกือบทุกข้อ

5. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีคะแนนความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์โดยเฉลี่ยร้อยละ 47.90 โดยนิสิตคณะแพทยศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าคณะอื่นๆ คือร้อยละ 60.55

6. นิสิตชายกับนิสิตหญิงมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

7. นิสิตชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

8. นิสิตคณะแพทยศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะอื่นๆอีก 5 คณะ

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะสังคมศาสตร์และพลศึกษา

และนิสิตคณะมนุษยศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะพลศึกษา

SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY STUDENTS' OPINION RELATING
TO THE LIBRARY SKILL STUDY



Presented in partial fulfillment of the requirement for the
Master of Education degree in Library Science
at Srinakharinwirot University
March 1993

The purposes of this study were twofold. Firstly, it was to compare undergraduate students' opinions toward the use of library skills. Secondly, it was to compare their abilities in applying the library skills. The studied variables were comprised of sexes, class levels, and the faculty each student was attached.

The samples were comprised of 360 students randomly drawn from 2nd, 3rd, and 4th year undergraduate students from Srinakharinwirot University in the academic year 1991. The questionnaires were employed for data collection. Statistical methods employed for this study included percentage, means, standard deviation, t-test and F-test. Turkey method for testing of difference was also employed.

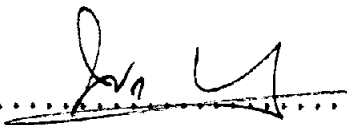
Major findings were as follows. The sample agreed at high level that library skills was useful. Both male and female students' opinion on the usage of library skills was not significantly different. However, 3rd year students scored higher than 2nd year students in expecting the use of library skills, especially after studying the topic on card catalogs in the course LS 101. This implied that students who used the library were likely to use the library much more than those inexperienced students. Students from the faculties of sciences, physical education, and humanities scored on the use of library skills higher than the students from the faculties of medicine and education in all items.

With respect to the students' abilities in applying the library skills, it was found that the students from the faculty of medicine did better than students from other faculties. However, both male and female students were not significantly different in this respect. This was also the case when analyzed by class levels.



คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

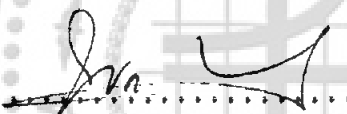
.....  ประธาน

(รศ.พวา พันธุ์เมฆา)

..... ทศ.ป๋อ อันทอง..... กรรมการ

(อ.ทัศนีย์ อินทรประสิทธิ์)

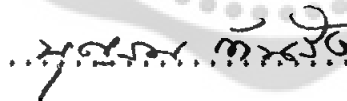
คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(รศ.พวา พันธุ์เมฆา)

..... ทศ.ป๋อ อันทอง..... กรรมการ

(อ.ทัศนีย์ อินทรประสิทธิ์)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ.บุญสม ก้านสังวร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ค.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่... 4 ... เดือน... สิงหาคม..... พ.ศ. 2536

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รศ.พวา พันธุ์เมฆา ประธาน
ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ อ.ทัศนีย์ อินทรประสิทธิ์ กรรมการที่ปรึกษา ผศ.บุญสม ก้านสังวรที่ได้
กรุณาให้แนวความคิด คำแนะนำ ติดตาม ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างจนสำเร็จลงด้วยดี
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ รศ.เจลิยว พันธุ์สีดา และ รศ.ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์ ที่ได้กรุณา
เป็นธุระในการ try-out เครื่องมือวิจัยที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

ขอขอบคุณนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือใน
การตอบแบบสอบถามและทำแบบทดสอบ

ขอขอบคุณผู้มีอุปการคุณมากมายหลายท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือทั้งกำลังกาย กำลังใจ
ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จลงด้วยดี อันได้แก่

คุณสุนัย ทองศิริประภา คุณย้งลักษณ์ ตั้งนิมิจกุล คุณสมจิตร เจลิมสุวิวัฒนาการ
จากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คุณสุลลลักษณ์ พงษาปาน คุณพรศรี สุขสวัสดิ์
ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บและตรวจแบบสอบถามและแบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูล

คุณวราวรรณ สิ่งทะนุประเสริฐ ที่เอื้อเฟื้อเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอุปกรณ์ทุกอย่าง
ในการจัดพิมพ์

คุณนิยนา ร่มโกมินทร์ และคุณอารีรัตน์ วิชาช่างที่ได้ช่วยเหลือด้านการพิมพ์เกือบทั้งหมด

คุณสมใจ มัททชนทวิ ที่ให้คำแนะนำด้านสถิติ

คุณสุนน อนุมเกียรติ ที่เป็นธุระในการติดต่อประสานงานกับอาจารย์เสมอ

คุณศรีเพ็ญ มะโน ที่ช่วยเหลือในการแจกแบบสอบถามและแบบทดสอบ

คุณฤทธิชัย เตชะมัทธนันท์ ที่ช่วยเหลือในการจัดหาเอกสารประกอบการวิจัย

และกำลังใจจากนิสิตรุ่นพี่ รุ่นน้องวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ทุกท่าน

คุณประโยชน์ของปริญญาบัตรฉบับนี้ขอหักแต่แม่ผู้ล่วงลับที่ได้อบรมสั่งสอน ให้กำลังใจ กำลัง
ทรัพย์ คอยห่วงใยผู้วิจัยจนวาระสุดท้ายของชีวิต และบูชาพระคุณของพ่อที่ให้กำลังใจ และกำลังทรัพย์
อย่างไม่มีจำกัดตลอดระยะเวลาการศึกษาด้วยความเข้าใจเสมอมา

นันทพร ศุภโสภณ



สารบัญ

บทที่

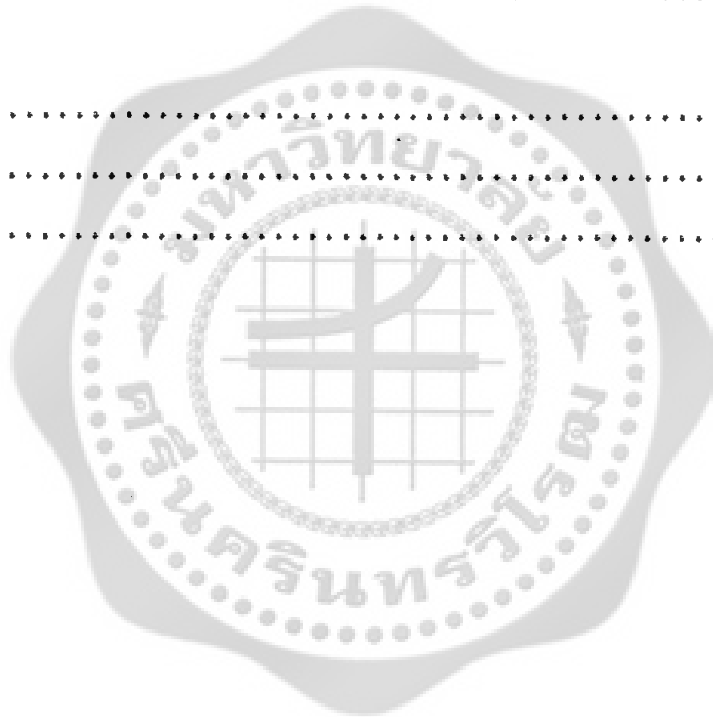
หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	7
	การให้การศึกษาแก่ผู้ให้ห้องสมุด	7
	การสอนวิชาการให้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	10
	หลักสูตรวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า	11
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	14
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	21
	การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	21
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	22
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	26
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31

บทที่

หน้า

5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	80
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	80
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	81
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	82
	อภิปรายผล	84
	ข้อเสนอแนะ	88
	บรรณานุกรม	89
	ภาคผนวก	93
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	113



บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี และคณะวิชา.....	25
2	ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรต่อการนำความรู้ เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์.....	32
3	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ต่อการนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามเพศ.....	36
4	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ต่อการนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามระดับชั้นปี.....	40
5	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรต่อการนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามระดับชั้นปีที่พบ ความแตกต่าง.....	50
6	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ต่อการนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามคณะวิชา.....	53
7	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตาม คณะวิชาที่พบความแตกต่าง.....	62
8	ความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในการนำความรู้ เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์.....	75
9	เปรียบเทียบความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรในการนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามเพศ.....	75

10	เปรียบเทียบความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรในการนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามระดับชั้นปี.....	77
11	เปรียบเทียบความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรในการนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามคณะวิชา.....	78
12	เปรียบเทียบความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรในการนำ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามคณะวิชาที่พบ ความแตกต่าง.....	79



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยโดยทั่วไปได้แก่ การถ่ายทอดความรู้ การวิจัยค้นคว้า การค้นคว้าประดิษฐ์สิ่งใหม่ และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม จึงเป็นที่ยอมรับว่าบทบาทสำคัญของมหาวิทยาลัยคือ การเป็นผู้นำในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ (academic excellence) คือ วิชาการที่ได้พัฒนาให้มีความก้าวหน้าในระดับชั้นนำและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม โดยจะส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และประเทศชาติโดยรวม ซึ่งเป็นการเน้นให้มหาวิทยาลัยแสวงหาความเป็นเลิศทางวิชาการในแนวกว้างขึ้น กล่าวคือให้มหาวิทยาลัยหันมาสนใจความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นเลิศทางวิชาการกับความสามารถในการใช้วิชาการ เพื่อสนองความต้องการของสังคมร่วมกัน

ความเป็นเลิศทางวิชาการจะเกิดขึ้นได้โดยยากถ้านักศึกษาไม่พัฒนาตนเองด้วยการขวนขวายใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอย่างไม่หยุดยั้ง การศึกษาในระดับอุดมศึกษานี้ นอกจากผู้เรียนจะมุ่งศึกษาแสวงหาความรู้จากผู้สอนแล้วยังจะต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา เอกสารต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นด้วย ระบบการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นิสิต นักศึกษาสามารถคิด วิจัยสถานการณ์และปัญหาในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะในสาขาวิชาของตนได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล กลายเป็นผู้ที่มีปัญหาความรู้กว้างขวางในอันที่จะเป็นผู้นำในสังคมต่อไป ดังนั้นผู้ที่ศึกษาในระดับนี้จำเป็นต้องมีคุณสมบัติด้านใฝ่รู้ และมีความสามารถในการติดตามความรู้ทางวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่อยู่เสมอ เพื่อให้สมกับความเป็นบัณฑิต ห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาระดับนี้เป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะทำหน้าที่เป็นแหล่งความรู้แล้ว ยังเป็นแหล่งที่จะช่วยเสริมสร้างให้นิสิตเป็นผู้มีทักษะทางปัญญา (intellectual skill) อีกด้วย

ความรู้ในโลกนี้หากพิจารณาในอีกลักษณะหนึ่ง อาจแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการ(subject matter) และความรู้เกี่ยวกับวิธีการแสวงหาความรู้ (method of study) ดังนั้นในการศึกษา นอกเหนือไปจากการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่างๆแล้ว ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับวิธีการแสวงหาความรู้ด้วย เพื่อที่จะสามารถติดตามความรู้ใหม่ๆ ได้ตลอดเวลา และยังเป็นการสร้างความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อันจะทำให้สามารถพัฒนาตนเองให้สูงสุดได้(สมาน ลอยน้ำ. 2527 : 44-45)

ห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศเป็นศูนย์รวมของวิทยาการต่างๆมากมาย การที่จะใช้ห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศเหล่านั้นให้ได้ประโยชน์อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของห้องสมุด แหล่งสารนิเทศที่เป็นสถาบัน บุคคล และสถานที่ รวมทั้งวิธีการเข้าถึงแหล่งสารนิเทศนั้นด้วย แต่เนื่องจากนิสิต นักศึกษายังขาดพื้นฐานความรู้ในเรื่องดังกล่าว มหาวิทยาลัยต่างๆได้ตระหนักถึง ความสำคัญและความจำเป็นของนิสิต นักศึกษาระดับนี้ ในเรื่องการเรียนรู้วิธีการใช้สารนิเทศและการศึกษาค้นคว้า จึงได้เปิดสอนวิชาเกี่ยวกับแหล่งสารนิเทศและวิธีการศึกษาค้นคว้าขึ้น โดยบางมหาวิทยาลัยจัดเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน บางแห่งจัดเป็นวิชาเลือกเสรี บางแห่งจัดแทรกอยู่ในบางรายวิชา มีการกำหนดเรียกชื่อวิชาต่างกัน สถาบันที่กำหนดเป็นวิชาบังคับ ได้แก่ มหาวิทยาลัยรามคำแหงใช้ชื่อวิชาว่า "วิธีใช้ห้องสมุด" มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒใช้ชื่อว่าวิชา "ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า" (ปัจจุบันใช้ชื่อวิชาว่า สารนิเทศกับการศึกษาค้นคว้า) ส่วนที่เป็นวิชาเลือกเสรี ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ใช้ชื่อวิชาว่า "การใช้ห้องสมุด" มหาวิทยาลัยขอนแก่นใช้ชื่อวิชาว่า "หลักการใช้นั่งสือและห้องสมุด" และที่จัดแทรกอยู่ในบางรายวิชา ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหิดลจัดสอนการใช้ห้องสมุดแทรกอยู่ในรายวิชาต่างๆ เช่น คณะแพทยศาสตร์อยู่ในรายวิชาผสมผสาน คณะเภสัชศาสตร์อยู่ในรายวิชาเภสัชศาสตร์สัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชแทรกอยู่ในรายวิชามนุษย์กับอารยธรรม ส่วนที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยบางคณะจัดสอนการใช้ห้องสมุดแทรกอยู่ในรายวิชาต่างๆ เช่น คณะนิเทศศาสตร์แทรกอยู่ในรายวิชา

ภาษาไทย บางคณะก็บังคับเรียน เช่น คณะอักษรศาสตร์ ใช้ชื่อวิชาว่า "การใช้หนังสือและห้องสมุด" คณะวิทยาศาสตร์ใช้ชื่อวิชาว่า "วิธีการค้นคว้าและทำรายงาน" (เนนทา วิทวุฒิศักดิ์.

2533 : 147-149)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้เปิดสอนวิชาการใช้ห้องสมุดมาเป็นเวลานานกว่า 30 ปีแล้ว ยังไม่เคยมีการประเมินว่าผู้เรียนได้นำความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าแก่ตนเอง ดังวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่กล่าวไว้ว่า

1. ให้ผู้เรียนตระหนักในความสำคัญและมีทักษะในการใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า
2. ให้ผู้เรียนรู้วิธีการศึกษาหาความรู้อย่างมีหลักเกณฑ์
3. ให้ผู้เรียนมีทักษะในการรวบรวมความรู้ในเรื่องที่จะศึกษา
4. ให้ผู้เรียนรู้วิธีเขียนเรื่องต่างๆและมีความสามารถในการทำทบทวน

(ลมูล รัตตากร. 2530 : 2)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นและความสามารถของนิสิตที่มีต่อการนำไปใช้ประโยชน์ ภายหลังจากการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด ในวิชา บรรณารักษศาสตร์ 101 ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาดังกล่าวให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี และคณะ

3. เพื่อศึกษาความสามารถของนิสิตในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์

4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนิสิตในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี และคณะ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของนิสิตต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์และความสามารถของนิสิตในการนำความรู้ไปใช้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า (ปัจจุบันใช้ว่าสารนิเทศกับการศึกษาค้นคว้า) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของกรศึกษาค้นคว้า

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด ในด้านต่อไปนี้

1.1 ความคิดเห็นต่อการนำไปใช้ประโยชน์

1.2 ความสามารถในการนำไปใช้ประโยชน์

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2, 3 และ 4

ทุกคณะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งมีทั้งหมด 6 คณะ ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษา และคณะแพทยศาสตร์

เลขที่ : ๐๖๐๐-๖๐๖๖ (๖)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณสมบัติที่เกี่ยวกับตัวนิสิต ซึ่งมีดังนี้

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ระดับชั้น

3.1.2.1 นิสิตชั้นปีที่ 2

3.1.2.2 นิสิตชั้นปีที่ 3

3.1.2.3 นิสิตชั้นปีที่ 4

3.1.3 คณะวิชา

3.1.3.1 คณะมนุษยศาสตร์

3.1.3.2 คณะวิทยาศาสตร์

3.1.3.3 คณะศึกษาศาสตร์

3.1.3.4 คณะสังคมศาสตร์

3.1.3.5 คณะพลศึกษา

3.1.3.6 คณะแพทยศาสตร์

3.2 ตัวแปรตาม คือ

3.2.1 ความคิดเห็นต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

3.2.2 ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ หมายถึง การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อวัตถุ สิ่งของ บุคคล และสถานการณ์ ในที่นี้หมายถึง ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ หมายถึง การที่นิสิตได้นำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าของตนเอง ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. นิสิต หมายถึง นิสิตระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ทุกคณะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2534

4. ทักษะการใช้ห้องสมุด หมายถึง ความรู้ความสามารถที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาการใช้ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าอันเป็นวิชาพื้นฐาน ซึ่งทักษะในการศึกษาครั้งนี้จะครอบคลุมในด้าน ความรู้เรื่องห้องสมุด ทรัพยากรประเภทต่างๆที่มีอยู่ในห้องสมุด วิธีการสืบค้นข้อมูล และการเรียบเรียงบทนิพนธ์

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นิสิตที่มีเพศ ระดับชั้น และคณะต่างกัน จะมีความ ความคิดเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับ ทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน

2. นิสิตที่มีเพศ ระดับชั้น และคณะต่างกัน จะมีความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับ ทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

1. การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ห้องสมุด
2. การสอนวิชาการใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. หลักสูตรวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

1. งานวิจัยในต่างประเทศ
2. งานวิจัยในประเทศ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ห้องสมุด

การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ หมายถึง การพัฒนาผู้ใช้ อาจโดยวิธีการแนะนำหรือสอนให้รู้จัก และเข้าใจทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ คู่มือช่วยการค้นคว้า และกลยุทธ์ การค้นหาสารสนเทศ เพื่อให้ผู้ใช้มีความรู้และค้นหาสารสนเทศที่ต้องการได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ของการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้

เพื่อให้ผู้ใช้รู้จักทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ คู่มือช่วยการค้นคว้า บริการ และกิจกรรมสารสนเทศที่มีอยู่ในห้องสมุดและสถาบันบริการสารสนเทศต่าง ๆ

เพื่อให้ผู้ใช้สามารถค้นหาสารสนเทศที่ต้องการได้ด้วยตนเองจากแหล่งสารสนเทศ คู่มือช่วยการค้นคว้า ตลอดจนสามารถใช้บริการและกิจกรรมที่จัดให้มีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ประโยชน์สูงสุด

ประโยชน์ของการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้

1. เมื่อผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ และคู่มือช่วยการค้นคว้า ผู้ใช้จะสามารถค้นหาสารสนเทศเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง และเมื่อต้องการค้นหาสารสนเทศที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น อาจขอใช้บริการสารสนเทศ และขอรับคำแนะนำช่วยการค้นคว้าจากบรรณารักษ์และผู้บริการสารสนเทศได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากผู้ใช้สามารถระบุประเภทและสารสนเทศและบริการที่ตนต้องการได้อย่างชัดเจน

2. ผู้ใช้สามารถใช้และเข้าถึงสารสนเทศและบริการสารสนเทศของห้องสมุด และสถาบันบริการสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ประโยชน์สูงสุด ตามเจตนารมณ์ และเป้าหมายของการจัดบริการสารสนเทศ

3. การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้นับเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการให้การศึกษาต่อเนื่องแก่ผู้ใช้ทั้งเป็นการพัฒนาหาความรู้และพัฒนาตนเอง กล่าวคือความรู้และความเข้าใจในการค้นหาสารสนเทศด้วยตนเองจะเป็นความรู้ที่ติดตัวไปกับผู้ใช้ตลอดไป เช่น ถ้าผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการค้นหาสารสนเทศตั้งแต่เป็นนักเรียนหรือนักศึกษา ความรู้นี้จะติดตัวไปตลอดไม่ว่าจะไปศึกษาต่อ หรือค้นหาสารสนเทศเพื่อประกอบการปฏิบัติงานอาชีพการดำรงชีวิตประจำวันตลอดจนก่อให้เกิดความรักในการอ่านและการหาความรู้เพิ่มเติม

วิธีการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้

การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้นับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เนื่องจากสารสนเทศทุกวันนี้มีจำนวนมากมาย หลากหลายในหลายสาขาวิชา และหลายรูปแบบ การขยายตัวในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งในลักษณะที่เจาะลึกลงไปหรือเกี่ยวเนื่องกับสาขาวิชาอื่น แม้ว่าได้มีการผลิตเครื่องมือช่วยการค้นคว้าทั่วไปและสาขาวิชาออกมาเพื่อช่วยในการค้นหาสารสนเทศก็ตาม ผู้ใช้ต้องได้รับการแนะนำให้รู้และสามารถค้นหาสารสนเทศจากเครื่องมือเหล่านั้นได้

ประเภทของวิธีการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้

วิธีการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้หลายวิธี ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการ คือ การสอนแนะนำในห้องเรียน หรืออย่างไม่เป็นทางการ คือ การแนะนำ ให้คำแนะนำปรึกษาเป็นส่วนบุคคลในลักษณะช่วยการค้นคว้าก็ได้ โดยทั่วไปวิธีการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1. การแนะนำและการปฐมนิเทศ เป็นวิธีการที่มุ่งแนะนำให้ผู้ใช้รู้จัก และเข้าใจทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ คู่มือช่วยการค้นคว้า และบริการสารสนเทศที่มีอยู่ในห้องสมุด และสถาบันบริการสารสนเทศ เพื่อให้รู้จักวิธีการเบื้องต้นในการค้นหาและใช้บริการสารสนเทศ อาจเป็นการแนะนำหรืออธิบายโดยย่อเพื่อให้รู้จักวิธีใช้ห้องสมุด บริการและกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น แนะนำสถานที่ที่เก็บทรัพยากร เช่น การนำชมห้องสมุดเป็นกลุ่มโดยผู้นำชมพาเดินดูสถานที่ที่เก็บสารสนเทศ หรืออาจใช้สื่อทัศนศึกษา และสิ่งต่างๆช่วย ในรูปของสไลด์ภาพยนตร์ เป็นต้น หากเป็นสถาบันบริการสารสนเทศขนาดเล็กมีผู้ใช้ไม่มาก อาจให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

2. การสอน เป็นวิธีการสอนให้ผู้ใช้รู้ในรายละเอียดเกี่ยวกับทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ คู่มือช่วยการค้นคว้า บริการและกิจกรรมสารสนเทศ เป้าหมายสำคัญคือ สอนให้ผู้ใช้รู้กลยุทธ์ในการค้นหา และรู้จักวิธีใช้คู่มือช่วยการค้นคว้าในสาขาวิชาเฉพาะของตน หรือเจาะลึกในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง มุ่งหวังให้ผู้ใช้สามารถค้นหาสารสนเทศด้วยตนเอง และสามารถรวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษาและการวิจัยของตน ตลอดจนให้รู้จักวิธีการลงรายการบรรณานุกรม และเชิงอรรถ

โดยทั่วไป การสอนมักจัดขึ้นในสถาบันการศึกษา เช่น วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ผู้ใช้ส่วนใหญ่เป็นนิสิตนักศึกษา อาจเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือก เช่น วิชาการใช้ห้องสมุด เป็นต้น หรืออาจจะร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอน เมื่อนักศึกษาต้องเรียนวิชาสัมมนาปฏิบัติการ หรือกำลังจะทำรายงานประจำภาค หรือวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลประกอบการเขียนรายงานในหัวข้อเฉพาะเรื่อง โดยอาจสอนให้รู้จักวิธีค้นหาและใช้บัตรรายการ ตระกูลวารสาร และหนังสือพิมพ์ และเอกสารอื่น ๆ ตลอดจนการใช้ฐานข้อมูลต่าง ๆ

การให้คำแนะนำผู้ใช้ อาจกระทำในระหว่างการช่วยการค้นคว้าก็ได้ เมื่อมีผู้เข้ามาขอรับบริการจากบรรณารักษ์ ในขณะที่บรรณารักษ์ค้นหาสารนิเทศที่ผู้ใช้องการนั้น อาจแนะนำและอธิบายวิธีการค้นหาไปด้วย เช่น ผู้ใช้องการเอกสารการสอนสาขานิเทศศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร บรรณารักษ์อาจนำผู้ไปยังตู้บัตรรายการหนังสือและแนะนำให้ผู้ใช้รู้ว่า บัตรรายการมี 3 ประเภท คือ บัตรผู้แต่ง บัตรชื่อเรื่อง และบัตรหัวเรื่อง แต่ละประเภทจะค้นได้อย่างไร กรณีนี้จะค้นหาได้จากบัตรรายการประเภทต่างๆ ดังนี้

จากบัตรผู้แต่งโดยค้นที่คำว่า มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชสาขานิเทศศาสตร์

จากบัตรชื่อเรื่องโดยค้นที่คำว่า เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร

จากบัตรหัวเรื่องโดยค้นที่คำว่า พฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสาร พฤติกรรมองค์การ

และแนะนำให้ผู้ใช้จดเลขเรียกหนังสือที่มุมซ้ายบนของบัตร และไปหาตัวเล่มที่ต้องการบนชั้นเก็บหนังสือ(จิรวรรณ ภัคตบุตร. 2533 : 187-189)

การสอนวิชาการใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำหรับการสอนในระดับอุดมศึกษานี้ เริ่มเปิดให้สอนเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2500 ที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร) และที่คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตรได้เริ่มเปิดสอนวิชาการใช้ห้องสมุดตั้งแต่

พ.ศ. 2500 แก่นิสิตในระดับปริญญาตรี และในปี พ.ศ. 2501 ได้เปิดสอนวิชานี้แก่นักศึกษามาคำ

(นิสิตภาคสมทบ) จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2505 ได้กำหนดให้วิชาการใช้ห้องสมุดเป็นวิชาบังคับ

แก่นิสิตนักศึกษา โดยใช้ชื่อว่า "การใช้ห้องสมุด" (L.Sc. 101 Know Your Library) มีค่า 1

หน่วยกิต ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นิสิตนักศึกษามีความคิดรวบยอดว่า

ห้องสมุดสามารถช่วยการเรียนให้ได้ผล ในขณะที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย และส่งเสริมการทำงานให้

มีประสิทธิภาพเมื่อเรียนสำเร็จแล้ว เนื้อหาที่สอนจะเน้นให้รู้จักวิธีค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด

~~มีประสิทธิภาพเมื่อเรียนสำเร็จแล้ว เนื้อหาที่สอนจะเน้นให้รู้จักวิธีค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด~~

ต่อมาในปี พ.ศ. 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขหลักสูตรและเวลาเรียน จากเดิมใช้การเรียนระบบ 3 ภาคเรียนมาเป็นระบบ 2 ภาคเรียน เนื้อหาของหลักสูตรได้ปรับปรุงหัวข้อการศึกษาค้นคว้าและการเขียนบทนิพนธ์ให้ละเอียดยิ่งขึ้น และเปลี่ยนชื่อวิชาเป็น บรรณ 101 ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า มีค่า 2 หน่วยกิต ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดสอนวิชานี้เป็นวิชาพื้นฐานบังคับทั้ง 8 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตประสานมิตร ปทุมวัน พลศึกษา บางเขน บางแสน พิษณุโลก มหาสารคาม และวิทยาเขตสงขลา ตั้งแต่ปี 2517 เป็นต้นมา ต่อมาเดือนธันวาคม 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและการสอนวิชาศึกษาทั่วไป วิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า เป็นวิชาหนึ่งที่มีการปรับปรุงและพัฒนาใหม่ เปลี่ยนชื่อวิชาเป็น สารนิเทศกับการศึกษาค้นคว้า มีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับบริการฐานข้อมูลเข้าไปเพื่อให้ทันสมัยกับบริการที่ห้องสมุดมี และได้เริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคเรียนแรกของปีการศึกษา 2534

หลักสูตรวิชาห้องสมุดกับการศึกษาค้นคว้า

วิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า เป็นวิชาบังคับสำหรับนิสิตปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้ง 8 วิทยาเขต คือ ประสานมิตร บางแสน ปทุมวัน พิษณุโลก มหาสารคาม สงขลา บางเขน และพลศึกษา วิชานี้มีค่าน้ำหนัก 2 หน่วยกิต กำหนดเวลาเรียนประมาณ 17 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

หัวข้อวิชาห้องสมุดกับการศึกษาค้นคว้า มีดังนี้คือ

1. ความรู้เรื่องห้องสมุดทั่วไป

1.1 ความสำคัญของห้องสมุด

1.2 ประเภทของห้องสมุด

2. วัสดุในห้องสมุดและการจัด
 - 2.1 วัสดุตีพิมพ์
 - 2.2 วัสดุไม่ตีพิมพ์
 - 2.3 การจัดหมู่วัสดุ
3. บัตรรายการ
 - 3.1 ชนิดของบัตรรายการ
 - 3.2 ประโยชน์
 - 3.3. การเรียง
 - 3.4 การใช้
4. หนังสืออ้างอิง
 - 4.1 ลักษณะของหนังสืออ้างอิง
 - 4.2 ประเภทของหนังสืออ้างอิง
 - 4.3 ประโยชน์และการใช้
5. วารสาร
 - 5.1 ลักษณะของวารสาร
 - 5.2 ประโยชน์ของวารสาร
 - 5.3 ตระชนีวารสาร
 - 5.4 การค้นหาบทความจากวารสาร
6. การศึกษาค้นคว้า
 - 6.1 ความหมายของการศึกษาค้นคว้า
 - 6.2 การเลือกและกำหนดขอบเขตของปัญหา
 - 6.3 การสำรวจแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
 - 6.4 การรวบรวมบรรณานุกรมชั่วคราว

6.5 ศิลปะและเทคนิคในการอ่านและจดบันทึก

7. การเขียนบทนิพนธ์

7.1 ประเภทของบทนิพนธ์

7.2 ส่วนประกอบของบทนิพนธ์

7.3 การเขียนอัญประกาศ

7.4 เชิงอรรถ

7.5 บรรณานุกรม

ความมุ่งหมายของวิชานี้มีดังนี้ คือ

1. ให้ผู้เรียนตระหนักในความสำคัญและมีทักษะในการใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล การใช้ห้องสมุดมีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นการเรียนในชั้นใด ๆ ในชั้นเรียน จะสมบูรณ์ไปไม่ได้ หากนิสิตไม่ได้ใช้ห้องสมุดค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่ได้เรียนมาในชั่วโมงเรียนของวิชานั้น ๆ การอ่านหนังสือ ดูแผนที่ รูปภาพ และการใช้วัสดุอื่น ๆ ในห้องสมุด จะเป็นเสมือนธนาคารแห่งความรู้ ที่นักปราชญ์ราชบัณฑิตได้สะสมไว้ ไม่ว่าจะเบิกครั้งละมากน้อยเท่าใดก็ไม่หมดสิ้นไปได้อีก นอกจากนั้นแล้ววิชาความรู้เหล่านั้นกลับซึมแทรกอยู่ในสติปัญญาของนิสิตเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เป็นทวีคูณ เมื่อนิสิตสำเร็จออกไปประกอบอาชีพ ก่อนจะวางแผนและดำเนินการใด ๆ ก็ตาม จะได้มีนิสัยในการตระเตรียม ประมวลความรู้จากตำราต่าง ๆ มาอย่างเพียงพอและเหมาะสมอยู่เสมอ

การใช้ห้องสมุดให้บรรลุผลดังเป้าหมายข้างต้นผู้เรียนจะได้รับการฝึกมีทักษะในการใช้ห้องสมุดอย่างเพียงพอ ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง

2. ให้ผู้เรียนรู้วิธีการศึกษาหาความรู้อย่างมีหลักเกณฑ์ ในการเรียนวิชานี้ นิสิตจะได้มีโอกาสรู้จักบัตรรายการ การใช้บัตรรายการเป็นกุญแจสำหรับหาหนังสือในห้องสมุด รู้จักระบบการจัดหมู่หนังสือ ซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายในประเทศไทย ทำให้การค้นคว้าหาหนังสือและวัสดุต่าง ๆ ใน

ห้องสมุด สะดวกรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น ทั้งยังได้เรียนรู้ถึงวิธีหยิบยกเอาความรู้เหล่านั้นมาใช้ อย่างถูกต้องและมีระเบียบแบบแผน รู้ถึงวิธีการรวบรวม "บรรณานุกรม" อันเป็นสิ่งจำเป็นในการทำรายงานและภาคินิพนธ์ทุกครั้ง รวมไปถึงแนวการเขียนปริกษานิพนธ์ และหนังสือตำราของนิสิต ในภาคหน้าด้วย

3. ให้ผู้เรียนมีทักษะในการรวบรวมความรู้ในเรื่องที่จะศึกษา รู้จักใช้เทคนิคต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า การค้นคว้าเรื่องใดก็ตาม ความรู้ทั้งหลายที่ปราชญ์และนักวิจัย ค้นคว้าไว้ในอดีต ย่อมกระจุกกระจายอยู่ในแหล่งวิชาต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ในหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อทัศนวัสดุอื่น ๆ การค้นคว้าจากวัสดุต่าง ๆ ของห้องสมุดเหล่านี้ย่อมใช้เทคนิคแตกต่างกันออกไป การเรียนรู้เทคนิคเหล่านี้จะช่วยย่นเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตลอดจนทนกำลังกายและกำลังใจได้เป็นอย่างมาก

4. ให้ผู้เรียนรู้วิธีเขียนเรื่องต่าง ๆ และมีความสามารถในการทำบทนิพนธ์ การเขียนบทนิพนธ์เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนในสถาบันระดับอุดมศึกษา ที่จะแสดงถึงความสามารถในการเรียนรู้ รวบรวม และค้นคว้า ตลอดจนการรู้จักเขียนเพื่อแสดงแก่ผู้อื่นได้ว่า ตนเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ลึกซึ้งเพียงใดหรือไม่ การเรียบเรียงบทนิพนธ์ไม่ใช่ของยากเกินไป แต่ไม่ง่ายจนกระทั่งใคร ๆ ก็เขียนได้อย่างถูกต้องตามแบบสากลนิยมได้ การเรียนรู้เรื่องดังกล่าวการเรียนวิชานี้ จะเป็นผลดีทั้งด้านการเรียนในปัจจุบันและการเขียนบทความทางวิชาการ ตลอดจนการเขียนหนังสือในสาขาวิชาที่ตนถนัดในอนาคตด้วย ทั้งนี้นอกจากจะเป็นที่มาของชื่อเสียงของผู้เขียนเองแล้วยังช่วยแก้ปัญหาความขาดแคลนตำราภาษาไทยในสาขาวิชาต่าง ๆ ของประเทศชาติอีกด้วย

(ลมูล รัตตากร. 2530 : 1-2).

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

งานวิจัยในประเทศ

ในปี ค.ศ. 1976 ฮาร์เดสตี ลัฟริช และแมนนอน (Hardesty, Lovrich and Mannon. 1979 : 309-317) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลการใช้การสอนการใช้ห้องสมุดที่มหาวิทยาลัย Depauw สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โปรแกรมการสอนการใช้ห้องสมุดประกอบด้วยวิธีแรก บรรณารักษ์จะนำสไลด์มาฉายประกอบการบรรยายสั้นแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษและการสื่อสาร โดยจะให้ความรู้ในเรื่องบุคลากร มวลทรัพยากรของห้องสมุด บริการต่างๆของห้องสมุด ในตอนท้ายของการบรรยาย บรรณารักษ์จะแนะนำเอกสารชี้แจงการใช้ห้องสมุด (self-guide tour pamphlet) ที่มีไว้แจกให้นักศึกษาสามารถเดินสำรวจห้องสมุดได้ตามความสะดวกของตนเอง จุดประสงค์ของการเสนอบทเรียนนี้เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีแก่นิสิตต่อห้องสมุดของสถาบัน คือให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของห้องสมุดที่มีแหล่งค้นคว้ามากมาย มีบริการหลายรูปแบบ และมีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดคอยแนะนำช่วยเหลือพวกเขา วิธีที่ 2 การสอนจะมุ่งพัฒนาทักษะ โดยมีการฉายสไลด์ พร้อมคู่มือ แบบฝึกหัด เป็นการสอนเรื่องการใช้และการค้นหาสารนิเทศที่มีอยู่ในมวลทรัพยากรสำคัญของห้องสมุดที่จำเป็นสำหรับการเขียนรายงาน จากนั้นได้มีการพิจารณาการสร้างเครื่องมือการประเมินผลที่มีความเชื่อมั่น และมีความเที่ยงตรง โดยจะทำการทดสอบกับนักศึกษาบางชั้นเรียนก่อนและหลังการสอนวิธีใช้ห้องสมุด และกลุ่มที่เหลือจะเป็นกลุ่มควบคุมคือไม่มีการสอนการใช้ห้องสมุด ผลการทดลองนี้จะเปรียบเทียบผลก่อนและหลัง (pre and posttest results) เกี่ยวกับเจตคติและทักษะการใช้ห้องสมุดสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อประเมินผลของโปรแกรมการสอนการใช้ห้องสมุด

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 162 คนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 133 คน ได้รับการสอนการใช้ห้องสมุดโดยบรรณารักษ์ ด้วยวิธีการดังกล่าวข้างต้น ส่วนนักศึกษาที่เหลือ 29 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการสอนการใช้ห้องสมุดเลย

อีก 8 สัปดาห์ต่อมานักศึกษาทั้งหมด 162 คนจะได้รับการทดสอบอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลองทั้ง 2 กลุ่ม

ผลการทดลองการสอนการใช้ห้องสมุดที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้านทักษะปรากฏว่า นักศึกษา กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนการใช้ห้องสมุดมีการพัฒนาทักษะการใช้ห้องสมุดมากกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการสอนการใช้ห้องสมุดเลย ได้มีการทดสอบใช้เครื่องมือชุดเดียวกันกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปรากฏว่า การสอนการใช้ห้องสมุดสามารถทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 พัฒนาทักษะการใช้ห้องสมุดมีสมรรถภาพในระดับเดียวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ที่มีประสบการณ์การใช้ห้องสมุดมา 4 ปี) ภายในภาคเรียนเดียวและใช้เวลากับบรรณารักษ์เพียง 3 คาบเรียน

ในการประเมินผลคุณค่าของการสอนการใช้ห้องสมุด โดยศึกษาระดับการพัฒนาทักษะของนักศึกษาที่แบ่งเป็น 3 กลุ่มคือกลุ่มสติปัญญาอ่อน ปานกลาง และสติปัญญาสูง ซึ่งแบ่งโดยแบบทดสอบวัดความถนัด (Scholastic Aptitude Test : S.A.T.) เป็นที่สังเกตว่าทั้ง 3 กลุ่มมีการพัฒนาทักษะดีขึ้นในระดับสูง แสดงว่านักศึกษาทุกระดับสติปัญญาเมื่อได้เรียนการใช้ห้องสมุดแล้วมีการพัฒนาทักษะในการใช้ห้องสมุดดีขึ้น ไม่ใช่ผลจากระดับสติปัญญา

ผลของการสอนการใช้ห้องสมุดต่อเจตคติของนักศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงเจตคติเล็กน้อยมาก ถึงแม้ว่าการเปลี่ยนแปลงเจตคติจะไม่มาก แต่การเปลี่ยนแปลงทางเจตคติถือว่ามีความสำคัญสำหรับนักศึกษากลุ่มนั้นซึ่งแต่แรกมีเจตคติทางลบต่อห้องสมุด เช่นเดียวกับกลุ่มควบคุมก็ได้แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงเจตคติในทางที่ดีขึ้น

เจตคติเป็นสิ่งที่วัดได้ยากกว่าทักษะการใช้ห้องสมุด เข้าใจว่าช่วงเวลา 3 ครั้งที่เรียนกับบรรณารักษ์อาจมีผลน้อยมากต่อเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อห้องสมุด และมีผลการวิจัยจำนวนมากที่สรุปว่าประสบการณ์ 4 ปีในวิทยาลัยมีผลน้อยมากต่อเจตคติและค่านิยมของเด็กจำนวนมาก

ต่อมาในปี ค.ศ. 1980 ผู้วิจัยกลุ่มเดิมคือ ฮาร์เดสตี ลัฟริช และแมนนอน (Hardesty, Iovrich and Mannon. 1982 : 38-45) ได้ศึกษาเพื่อติดตามงานวิจัยครั้ง

ก่อนในเรื่องการประเมินผลการสอนการใช้ห้องสมุดในระยะยาว โดยมุ่งศึกษาความคงทนของทักษะการใช้ห้องสมุด กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษามหาวิทยาลัย Depauw ชั้นปีที่ 4 ที่ไม่เคยได้รับการสอนการใช้ห้องสมุดกับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เคยได้รับการสอนการใช้ห้องสมุดเมื่อเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปี ค.ศ. 1977 การรวบรวมข้อมูลใช้เวลากว่า 3 ปี ได้มีการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในปี ค.ศ. 1980 (ได้รับการสอนการใช้ห้องสมุดเมื่ออยู่ชั้นปีที่ 1) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปี ค.ศ. 1977 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ไม่ได้รับการสอนการใช้ห้องสมุด ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ผลแบบรวม (aggregate comparisons) ผลปรากฏว่าระดับทักษะการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในปี ค.ศ. 1980 ดีกว่าระดับทักษะของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปี ค.ศ. 1977

ด้านการวิจัยกลุ่ม (panel study) ที่จะช่วยให้ผู้วิจัยแยกความแตกต่างระหว่างผลที่ได้รับในระยะสั้นและระยะยาวในด้านทักษะ โดยการประเมินผลทักษะที่ได้รับการสอนการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในปี ค.ศ. 1980 หลังจากการสอน 8 สัปดาห์ และหลังการสอน 3 ปี และยังสามารถศึกษาถึงองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงระดับการได้รับทักษะทั้งในระยะสั้นระยะยาว ผลจากการศึกษาปรากฏว่าการสอนการใช้ห้องสมุดเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการเพิ่มทักษะการใช้ห้องสมุด ด้านองค์ประกอบที่เป็นภูมิหลังคือชาวอเมริกันซึ่งวัดจากคะแนนทดสอบภาษา SAT และความขยันหมั่นเพียรซึ่งวัดจากระดับคะแนนเฉลี่ยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง กับการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นในทักษะการใช้ห้องสมุด การเปลี่ยนแปลงในระยะยาวของทักษะการใช้ห้องสมุดมีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับชาวปัญญาและความขยันหมั่นเพียร ข้อค้นพบเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่าทั้งความสามารถทางชาวปัญญา และความขยันหมั่นเพียรไม่ได้ช่วยสร้างทักษะการใช้ห้องสมุดให้ทัดเทียมเท่ากับการมีทักษะที่ได้รับจากการสอนการใช้ห้องสมุด ข้อสังเกตที่สำคัญคือการสอนการใช้ห้องสมุดแสดงให้เห็นว่ามีผลดีกว่าชาวปัญญาและความขยันหมั่นเพียรทางการศึกษาทั้งการเปรียบเทียบโดยรวมและจากการวิจัยกลุ่ม เป็นข้อเท็จจริงที่กล่าวได้ว่า

การสอนการใช้ห้องสมุดมีคุณค่าที่แน่นอนและให้ผลทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

งานวิจัยในประเทศ

บุญศรี ไพรัตน์ (2516) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลหลักสูตรวิชาการใช้ห้องสมุด (L.Sc.101) ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เพื่อจะทราบถึงความเหมาะสมของหลักสูตรวิชาการใช้ห้องสมุด ในด้านความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การใช้อุปกรณ์การสอนและการวัดผล รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาการใช้ห้องสมุด ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร ในด้านความมุ่งหมายเหมาะสมชัดเจนดีแล้ว ด้านเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนมาก ด้านการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอน วิธีสอนที่ใช้กันมากที่สุด คือ บรรยาย ส่วนใหญ่ผู้สอนใช้อุปกรณ์เป็นบางเรื่อง และผู้สอนมีความเห็นว่า การใช้อุปกรณ์ทำให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนดีขึ้น ด้านการประเมินผลหลักสูตร ผู้สอนคำนึงถึงสิ่งที่เรียนในชั้นเรียนมากที่สุด เรื่องที่ทดสอบมากที่สุด คือ เรื่องบัตรรายการ ส่วนใหญ่ทดสอบเมื่อสอนจบเรื่องหนึ่งๆ และทดสอบเมื่อสิ้นภาคเรียน ทั้งผู้เรียนและผู้สอนมีความเห็นว่า การเรียนวิชาการใช้ห้องสมุดช่วยให้การค้นคว้าหาความรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนความเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมดีแล้ว ด้านเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมค่อนข้างมาก และสามารถนำเนื้อหาไปใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด ส่วนทางด้านวิธีสอน การใช้อุปกรณ์ ผู้เรียนมีความเห็นว่าวิธีสอนที่ผู้สอนใช้มากที่สุด คือ การบรรยาย ผู้สอนใช้อุปกรณ์เป็นบางเรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้มาก คือ ของจริง การใช้อุปกรณ์ทำให้การเรียนน่าสนใจและเข้าใจบทเรียนดีขึ้น ส่วนการประเมินผลหลักสูตร ผู้เรียนมีความเห็นว่าในการทดสอบผู้สอนคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปานกลาง

สุนัตรา ไชยศิริ (2519 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการสอนวิธีใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จากการสำรวจทำให้ทราบว่า ได้มีการสอนวิธีใช้ห้องสมุดแก่นิสิตนัก

ศึกษาในมหาวิทยาลัยทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี การสอนแบ่งเป็น 2 แบบ คือ แบบไม่เป็นทางการ (informal library instruction) และแบบเป็นทางการ (formal library instruction) การสอนเรื่องห้องสมุดแก่นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่จัดเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกในหลักสูตร แต่การสอนเรื่องห้องสมุดแก่นิสิตนักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรียังไม่กำหนดเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตร เท่าที่ปฏิบัติกันอยู่จัดสอนเป็นส่วนหนึ่งของวิชาวิจัยเท่านั้น ในด้านการเรียน ผู้สอน 29 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 30 คน เตรียมการสอนเป็นรายสัปดาห์ และโดยเฉลี่ยแล้วใช้วิธีการสอนแบบบรรยายมากที่สุด ให้ค้นคว้าและทำรายงานปานกลาง ให้ทำแบบฝึกหัดน้อย อภิปรายและเชิญวิทยากรมาบรรยายน้อยที่สุด ผู้สอนทุกคนได้ใช้อุปกรณ์การสอนเป็นบางครั้ง โดยใช้กระดานดำและของจริงมากที่สุด ใช้รูปภาพและคู่มือการใช้ห้องสมุด ใช้ภาพยนตร์ ฟิล์มสตริป และสไลด์น้อยที่สุด นิสิตนักศึกษาที่ได้เรียนวิชาวิธีใช้ห้องสมุดส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.75 เป็นหญิง ร้อยละ 85.31 ไม่เคยเรียนวิชาวิธีใช้ห้องสมุดมาก่อนที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย และส่วนใหญ่ร้อยละ 95.60 เรียนวิชาวิธีใช้ห้องสมุดในมหาวิทยาลัยของตนเป็นวิชาบังคับ และได้มีโอกาสใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับการเรียนวิชาการต่างๆ พอสมควร สำหรับความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาวิธีใช้ห้องสมุด เนื้อหาวิชาและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยเฉลี่ยแล้วผู้สอนและนิสิตนักศึกษามีความเห็นเหมาะสมแล้ว เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาวิธีใช้ห้องสมุด โดยเฉลี่ยแล้วผู้สอนต้องการหนังสือสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาวิธีใช้ห้องสมุดมากขึ้น เพื่อที่จะได้ใช้ค้นคว้าศึกษาหาความรู้มากที่สุด ต้องการให้เพิ่มจำนวนผู้สอนวิชาวิธีใช้ห้องสมุด จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดทำอุปกรณ์การสอนปานกลาง และนิสิตนักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัยก็มีความต้องการให้ผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนให้มากขึ้น และให้มีการเรียนโดยการปฏิบัติบ้างเพื่อที่จะทำให้เข้าใจ และจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

นิธิตา สังคหะ (2527 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาการใช้ห้องสมุดและความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุด กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนของนักศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อไปค้นคว้านำมาเขียนรายงานมากที่สุด รองลงมาคือ ค้นคว้าเพื่อนำมารายงานในชั้นเรียน สำหรับสาเหตุที่นักศึกษาเข้ามาใช้ห้องสมุดคือ อาจารย์แนะนำให้เข้ามาใช้ รองลงมาคือมีหนังสือทางวิชาการใหม่ๆ เข้ามาในห้องสมุดเสมอๆ นักศึกษาประสบปัญหาและอุปสรรคมากที่สุดในเรื่องของการค้นหาหนังสือที่ต้องการไม่พบ และไม่ทราบวิธีการใช้หนังสือบางเล่ม เช่น หนังสืออ้างอิง

ส่วนผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุดปรากฏว่า นักศึกษาของสถาบันที่มีการสอนการใช้ห้องสมุด มีคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุดสูงกว่านักศึกษาของสถาบันที่ไม่มีการสอนการใช้ห้องสมุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุดสูงกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้งในสถาบันที่มีการสอนการใช้ห้องสมุดและสถาบันที่ไม่มีการสอนการใช้ห้องสมุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาครั้งนี้ ได้แบ่งวิธีดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดกลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นิสิตชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ทุกคน ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษา และ คณะแพทยศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในปีการศึกษา 2534 จำนวนทั้งสิ้น 2,151 คน

2. การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มจากประชากร ซึ่งเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2534 รวม 6 คณะ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะพลศึกษา ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกประชากรออกตามชั้นปี คณะ และ เพศ โดยสุ่มนิสิตเพศชาย และ เพศหญิง ของในแต่ละคณะและแต่ละชั้นปี โดยการสุ่มอย่างง่ายให้ได้จำนวนเท่าๆกันและ

จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 327 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการนำไปใช้ และแบบทดสอบความสามารถในการนำไปใช้ เป็นแบบสอบถามและแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น มีดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด ของ ธาดาศักดิ์ วชิรชีวาพงษ์ (2528) ; ลมูล รัตตากร(2530) และนันทา วิฑูณศักดิ์(2533)
2. ศึกษาตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการนำไปใช้จากงานวิจัยของ นันทพร โอสธานนท์ (2528 : 141-160) ; วิไลลักษณ์ วัฒนวานนท์ (2528 : 116-120) และนิรันดร์ กุลทานนท์ (2532 : 84-89)
3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะ การใช้ห้องสมุด จำนวน 21 ข้อแล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอให้คณะกรรมการ ควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบความชัดเจนของแบบสอบถาม ความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ถ้อยคำภาษา ความยากง่ายของคำถาม รวมทั้งความครอบคลุมและ ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจในข้อคำถาม
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน เมื่อเดือนเมษายน 2535 เพื่อตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือเชิงประจักษ์ ผลปรากฏว่านิสิตสามารถตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้องตามข้อคำถามทุกข้อ และไม่มีการเสนอแนะให้แก้ไขแต่ประการใด นำแบบสอบถามไปรายงานผลต่อคณะกรรมการควบคุม ปริญญาบัตรเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง เมื่อพิจารณาแล้ว คณะกรรมการอนุญาตให้นำไป ใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำไปใช้ มีดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถจากเอกสารของชวาล แพ้วัดกุล (2516) ; วิรัช วรรณรัตน์ (2524) และธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์ (2528)
2. ศึกษาตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการนำไปใช้ จากงานวิจัยของ ประจักษ์ เต็ดแก้ว (2515 : 73-93) ; นิธิมา สังคหะ (2527 : 93-108) ; ธิติพร นามสุข (2534 : 86-101) และข้อสอบวิชา บร.101ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการนำความรู้จากการเรียนทักษะการใช้ห้องสมุด ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จำนวน 45 ข้อ แล้วนำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเสนอต่อคณะกรรมการ ควบคุมปฏิญานิพนธ์ เพื่อตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในด้านภาษา เนื้อหา และความถูกต้อง
4. นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองสอบ (try-out) กับนิสิตระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2,3 และ 4 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความยาก-ง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบ ทดสอบ
5. หาค่าความยาก-ง่ายโดยใช้เทคนิค 50 % (บุญเรียง ขจรศิลป์. 2533 : 113 - 116) ซึ่งวิธีการวิเคราะห์นี้จะแยกคะแนนของแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจเรียบร้อยแล้ว ออกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ .50 เปอร์เซนต์ คัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า P อยู่ ระหว่าง .20 - .80 และค่า r มีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ปรากฏว่าจากจำนวนข้อสอบทั้งหมด 45 ข้อ มีค่า P สูงกว่าเกณฑ์ 3 ข้อ ต่ำกว่าเกณฑ์ 2 ข้อ และมีค่า r ต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .86 จำนวนข้อสอบที่ใช้ได้ 40 ข้อ

6. นำแบบทดสอบที่แก้ไขข้อบกพร่องแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาภัณฑ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง เมื่อคณะกรรมการตรวจสอบแล้ว อนุญาตให้นำไปใช้ทดสอบ กับกลุ่มตัวอย่างได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยอีก 3 ท่าน ไปเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงคณะบดีต่างๆ ทั้ง 6 คณะของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษา และคณะแพทยศาสตร์ เพื่อขอความร่วมมือจาก นิสิตในการตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ

2. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยอีก 3 ท่าน ได้นำแบบสอบถามและแบบทดสอบไปแจกให้นิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำ และรับคืนในวันเดียวกัน การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำระหว่างวันที่ 16 กรกฎาคม 2535 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2535 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี และคณะวิชา

คณะวิชา	ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม		รวม
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
มนุษยศาสตร์	10	10	10	10	10	10	30	30	60
ศึกษาศาสตร์	10	10	10	10	10	10	30	30	60
วิทยาศาสตร์	10	10	10	10	10	10	30	30	60
สังคมศาสตร์	10	10	10	10	10	10	30	30	60
แพทยศาสตร์	10	10	10	10	10	10	30	30	60
พลศึกษา	10	10	10	10	10	10	30	30	60
รวม	60	60	60	60	60	60	180	180	360

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามและแบบทดสอบที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้ง

ไว้และลงรหัส

2. จัดเตรียมข้อมูลเพื่อป้อนเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์และทำการวิเคราะห์ โดยใช้

โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package for the Social Sciences)

เพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ ตามวิธีการดังนี้

- 2.1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการนำไปใช้ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน
ประมาณค่า มาตรวจให้คะแนน หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าน้ำหนักของ
คะแนนช่องต่างๆที่ตอบมาเป็นดังนี้

มากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ	5
มาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ	4
ปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ	3
น้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	2
น้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ	1

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยถือเกณฑ์การประมาณค่า ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในระดับ	มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในระดับ	มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในระดับ	ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในระดับ	น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในระดับ	น้อยที่สุด

2.5.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ค่าผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ค่าผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.5.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นและความสามารถของนิสิตตามตัวแปร เพศ

โดยใช้สถิติ t-test independent (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 171)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2, S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	N_1, N_2	แทน	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2

2.5.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นและความสามารถของนิสิตตามตัวแปร ชั้นปี และคณะ เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม ใช้ค่าสถิติ F-test (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 179)

$$F = \frac{S_b^2}{S_w^2}$$

เมื่อ

F	แทน	ความแปรปรวน
S_b^2	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
S_w^2	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

2.5.5 เมื่อพบว่าผลการทดสอบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Tukey (Elifson. 1990 : 395)

$$HSD = q \sqrt{\frac{\hat{S}_w^2}{N}}$$

เมื่อ	$\hat{S}_w^2$	แทน	ค่าเฉลี่ยภายในกลุ่มยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม
	q	แทน	ค่าจากตารางที่ระดับความเชื่อมั่น

ที่ dfw และ k

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าและได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์
2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี และคณะวิชา
3. ความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์
4. เปรียบเทียบความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี และคณะวิชา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์

ข้อคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นกว่า ก่อนการเรียน	4.00	0.68	มาก
2. หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตสามารถใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ด้วยตนเอง	4.02	0.69	มาก
3. นิสิตเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมได้ความ รู้มากกว่าผู้ไม่เข้าใช้"	4.35	0.69	มาก
4. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิต ทราบถึงกฎระเบียบของห้องสมุดได้ดี	3.97	0.67	มาก
5. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิต ได้รู้จักใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในห้องสมุด ได้แก่ หนังสือ วารสาร จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ ประกอบการ ศึกษาค้นคว้า	4.04	0.73	มาก
6. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิต รู้จักใช้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุด ได้แก่ บริการจอง หนังสือ บริการโสตทัศนวัสดุ บริการฐานข้อมูล ในการ ศึกษาค้นคว้า	3.90	0.83	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
7. นิสิตได้ความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการทำงานวิชาอื่น ๆ	4.09	0.74	มาก
8. การเรียนวิชานี้ทำให้นิสิตรู้จักแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น	4.07	0.74	มาก
9. การเรียนวิชานี้ทำให้นิสิตตระหนักถึงคุณค่าของห้องสมุด	4.04	0.75	มาก
10. การเรียนวิชานี้ทำให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร	4.01	0.76	มาก
11. การเรียนรู้เรื่องหนังสือช่วยให้นิสิตรู้จักการใช้ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่	4.00	0.76	มาก
12. หลังจากเรียนรู้เรื่องหนังสือแล้ว นิสิตรู้สึกรักและพยายามรักษาหนังสือ	4.00	0.76	มาก
	3.93	0.79	มาก
13. การเรียนรู้เรื่องหนังสืออ้างอิงช่วยให้นิสิตรู้จักใช้หนังสืออ้างอิงชนิดต่าง ๆ เพื่อตอบปัญหาที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง	3.83	0.81	มาก
14. นิสิตนำความรู้เรื่องบรรณรายการมาใช้ประโยชน์ในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร เสมอ	4.02	0.82	มาก
15. การเรียนรู้เรื่องบรรณรายการ ช่วยให้นิสิตรู้จักค้นหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	4.08	0.80	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
16. หลังจากเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว นิสิตสามารถหาหนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ได้รวดเร็วกว่ายังไม่ได้เรียน	4.10	0.73	มาก
17. การเรียนวิชาบรรณ101 นี้ ทำให้ นิสิตขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์น้อยลง	3.91	0.82	มาก
18. นิสิตจะนำความรู้จากการเรียนวิชาบรรณ101 นี้ ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงหรือการทำงานต่อไปในอนาคต	3.98	0.79	มาก
19. การกำหนดให้วิชาบรรณ101 เป็นวิชาบังคับให้นิสิตทุกคนต้องเรียนนั้น มีความเหมาะสม	4.13	0.82	มาก
20. การเรียนวิชาบรรณ101 สามารถฝึกทักษะในการ ค้นหา ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ให้แก่นิสิตได้อย่างเพียงพอ	3.96	0.78	มาก
21. ในปัจจุบัน นิสิตได้นำความรู้ที่เรียนในแต่ละหัวข้อ ต่อไปนี้ ไปใช้ประโยชน์มากน้อยเพียงใด			
21.1 ความรู้เรื่องห้องสมุดและบริการต่าง ๆ ของห้องสมุด	3.92	0.75	มาก
21.2 ความรู้เรื่องหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์	3.92	0.75	มาก
21.3 การใช้บัตรรายการ	3.97	0.78	มาก
21.4 การเขียนรายงานหรือภาคินพนธ์	3.69	0.87	มาก
21.5 การรวบรวมบรรณานุกรม	3.63	0.92	มาก
รวม	3.98	0.43	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่านิสิต มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด ไปใช้ประโยชน์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีค่าในระดับมากทั้งสิ้น ข้อที่มีค่าสูงสุด 3 ข้อแรก คือ เห็นด้วยกับคำว่า "ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมได้ความรู้มากกว่าผู้ไม่เข้าใช้" ($\bar{x} = 4.35$), กำหนดให้ วิชาบรรณ 101 เป็นวิชาบังคับนั้นเหมาะสมแล้ว ($\bar{x} = 4.13$), และหลังจากเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว นิสิตสามารถหาหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้รวดเร็วกว่าเดิมยังไม่ได้เรียน ($\bar{x} = 4.10$)



2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี และคณะวิชา ปรากฏดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามเพศ

ข้อคิดเห็น	ชาย		หญิง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นกว่า ก่อนการเรียน	3.99	0.74	4.01	0.62	-0.16
2. หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตสามารถใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ด้วยตนเอง	4.03	0.73	4.01	0.64	0.30
3. นิสิตเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมได้ความรู้ มากกว่าผู้ไม่เข้าใช้"	4.34	0.71	4.37	0.67	-0.49
4. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิต ทราบถึงกฎระเบียบของห้องสมุดได้ดี	3.98	0.71	3.96	0.62	0.32
5. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิต ได้รู้จักใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในห้องสมุด ได้แก่ หนังสือ วารสาร จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ ประกอบการ ศึกษาค้นคว้า	3.99	0.72	4.08	0.74	-1.23

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ชาย		หญิง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
6. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้ผลิต รู้จักใช้บริการต่างๆ ของห้องสมุด ได้แก่ บริการจอง หนังสือ บริการโสตทัศนวัสดุ บริการฐานข้อมูล ในการ ศึกษาค้นคว้า	3.86	0.85	3.93	0.81	-0.80
7. ผลิตได้ความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ใน การศึกษาค้นคว้าและการทำรายงานวิชาอื่น ๆ	4.12	0.76	4.07	0.72	0.69
8. การเรียนวิชานี้ทำให้ผลิตรู้จักแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น	4.06	0.76	4.08	0.72	-0.31
9. การเรียนวิชานี้ทำให้ผลิตตระหนักถึงคุณค่าของห้องสมุด	4.07	0.77	4.02	0.73	0.69
10. การเรียนวิชานี้ทำให้ผลิตตระหนักถึงความสำคัญของ ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร					
11. การเรียนรู้เรื่องหนังสือช่วยให้ผลิตรู้จักการใช้ส่วนต่างๆ ของหนังสือให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่	4.01	0.77	3.99	0.75	0.14
12. หลังจากเรียนรู้เรื่องหนังสือแล้ว ผลิตรู้สึกรักและ พยายามรักษาหนังสือ	3.85	0.85	4.02	0.72	2.13 [*]
13. การเรียนรู้เรื่องหนังสืออ้างอิงช่วยให้ผลิตรู้จักใช้หนังสือ อ้างอิงชนิดต่างๆ เพื่อตอบปัญหาที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง	3.79	0.83	3.88	0.79	-1.06

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ชาย		หญิง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
14. นิสิตนำความรู้เรื่องบัตรรายการมาใช้ประโยชน์ในการ ค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร เล่มอ	4.02	0.82	4.02	0.83	0.06
15. การเรียนรู้เรื่องบัตรรายการ ช่วยให้ นิสิตรู้จักค้นคว้า หาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	4.13	0.84	4.03	0.76	1.17
16. หลังจากเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว นิสิตสามารถหา หนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ได้รวดเร็วกว่ายังไม่ได้เรียน	4.09	0.76	4.10	0.71	-0.10
17. การเรียนวิชาบรรณ101 นี้ ทำให้ นิสิตขอความช่วยเหลือ จากบรรณารักษ์น้อยลง	3.98	0.84	3.83	0.80	1.82
18. นิสิตจะนำความรู้จากการเรียนวิชาบรรณ101 นี้ ไปใช้ ในการศึกษาต่อระดับสูงหรือการทำงานต่อไปในอนาคต	3.90	0.81	4.07	0.77	-2.13*
19. การกำหนดให้วิชาบรรณ101 เป็นวิชาบังคับให้นิสิตทุกคน ต้องเรียนนั้น มีความเหมาะสม	4.14	0.84	4.11	0.81	0.29
20. การเรียนวิชาบรรณ101 สามารถฝึกทักษะในการ ค้นหา ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ให้แก่นิสิตได้อย่างเพียงพอ	3.89	0.81	4.02	0.74	-1.62

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ชาย		หญิง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
21. ในปัจจุบัน นิสิตได้นำความรู้ที่เรียนในแต่ละหัวข้อ ต่อไป นี้ ไปใช้ประโยชน์มากน้อยเพียงใด					
21.1 ความรู้เรื่องห้องสมุด และบริการต่าง ๆ ของ ห้องสมุด	3.90	0.79	3.94	0.72	-0.54
21.2 ความรู้เรื่องหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์	3.88	0.80	3.97	0.70	-1.10
21.3 การใช้บัตรรายการ	3.93	0.82	4.00	0.75	-0.73
21.4 การเขียนรายงานหรือภาคินพนธ์	3.69	0.83	3.69	0.92	0.08
21.5 การรวบรวมบรรณานุกรม	3.67	0.87	3.57	0.96	1.24
รวม	3.97	0.48	3.99	0.38	0.34

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในข้อ 12 นิสิตเพศหญิงมีความคิดเห็นว่า หลังจากการเรียนรู้เรื่อง หนังสือแล้ว รู้สึกรักและพยายามรักษาหนังสือมากกว่านิสิตเพศชาย และข้อ 18 นิสิตหญิงมีความเห็นว่า จะนำความรู้จากการเรียนวิชา บร.101 นี้ไปใช้ศึกษาต่อระดับสูงหรือการทำงานต่อไปในอนาคตมากกว่านิสิตชาย

ตาราง 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด ไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามระดับชั้นปี

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
1. หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นกว่า ก่อนการเรียน				
- ระหว่างกลุ่ม	2	0.27	0.13	0.29
- ภายในกลุ่ม	357	165.73	0.46	
รวม	359	166.00		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
2. หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตสามารถใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ด้วยตนเอง				
- ระหว่างกลุ่ม	2	1.96	0.98	2.08
- ภายในกลุ่ม	357	167.94	0.47	
รวม	359	169.90		
3. นิสิตเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมได้ความรู้ มากกว่าผู้ไม่เข้าใช้"				
- ระหว่างกลุ่ม	2	3.03	1.51	3.23*
- ภายในกลุ่ม	357	167.17	0.47	
รวม	359	170.20		
4. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิต ทราบถึงกฎระเบียบของห้องสมุดได้ดี				
- ระหว่างกลุ่ม	2	0.17	0.08	0.19
- ภายในกลุ่ม	357	159.57	0.45	
รวม	359	159.72		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
5. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิต ได้รู้จักใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในห้องสมุด ได้แก่ หนังสือ วารสาร จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ ประกอบการ ศึกษาค้นคว้า				
- ระหว่างกลุ่ม	2	1.72	0.86	1.61
- ภายในกลุ่ม	357	190.81	0.53	
รวม	359	192.53		
6. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิต รู้จักใช้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุด ได้แก่ บริการจอง หนังสือ บริการโสตทัศนวัสดุ บริการฐานข้อมูล ในการ ศึกษาค้นคว้า				
- ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.24	0.36
- ภายในกลุ่ม	357	244.71	0.69	
รวม	359	245.20		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
7. นิสิตได้ความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการทำงานวิชาอื่น ๆ				
- ระหว่างกลุ่ม	2	6.11	3.05	5.77**
- ภายในกลุ่ม	357	188.68	0.52	
รวม	359	194.79		
8. การเรียนวิชานี้ทำให้นิสิตรู้จักแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น				
- ระหว่างกลุ่ม	2	2.52	1.26	2.33
- ภายในกลุ่ม	357	193.60	0.54	
รวม	359	196.12		
9. การเรียนวิชานี้ทำให้นิสิตตระหนักถึงคุณค่าของห้องสมุด				
- ระหว่างกลุ่ม	2	1.52	0.76	1.35
- ภายในกลุ่ม	357	201.77	0.56	
รวม	359	203.29		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
10. การเรียนรู้ซ้ำนี้ทำให้ผลิตตระหนักถึงความสำคัญของ ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร				
- ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.30	0.53
- ภายในกลุ่ม	357	204.37	0.57	
รวม	359	204.98		
11. การเรียนรู้เรื่องหนังสือช่วยให้นิสิตรู้จักการใช้ส่วนต่างๆ ของหนังสือให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่				
- ระหว่างกลุ่ม	2	1.34	0.67	1.17
- ภายในกลุ่ม	357	204.66	0.57	
รวม	359	206.00		
12. หลังจากเรียนรู้เรื่องหนังสือแล้ว นิสิตรู้สึกรักและ พยายามรักษาหนังสือ				
- ระหว่างกลุ่ม	2	2.17	1.08	1.74
- ภายในกลุ่ม	357	222.23	0.62	
รวม	359	224.40		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
13. การเรียนรู้เรื่องหนังสืออ้างอิงช่วยให้นิสิตรู้จักใช้หนังสือ อ้างอิงชนิดต่าง ๆ เพื่อตอบปัญหาที่ต้องการได้อย่าง ถูกต้อง				
- ระหว่างกลุ่ม	2	1.93	0.96	1.47
- ภายในกลุ่ม	357	234.74	0.66	
รวม	359	236.66		
14. นิสิตนำความรู้เรื่องบัตรรายการมาใช้ประโยชน์ในการ ค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร เสมอ				
- ระหว่างกลุ่ม	2	3.81	1.90	2.84
- ภายในกลุ่ม	357	239.05	0.66	
รวม	359	242.86		
15. การเรียนรู้เรื่องบัตรรายการ ช่วยให้นิสิตรู้จักค้นคว้า หาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง				
- ระหว่างกลุ่ม	2	0.29	0.14	0.23
- ภายในกลุ่ม	357	227.53	0.64	
รวม	359	227.82		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
16. หลังจากเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว นิสิตสามารถหาหนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ได้รวดเร็วกว่ายังไม่ได้เรียน				
- ระหว่างกลุ่ม	2	3.46	1.73	3.25*
- ภายในกลุ่ม	357	190.14	0.53	
รวม	359	193.60		
17. การเรียนวิชาบรรณ101 นี้ ทำให้นิสิตขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์น้อยลง				
- ระหว่างกลุ่ม	2	2.62	1.31	1.94
- ภายในกลุ่ม	357	240.17	0.67	
รวม	359	242.79		
18. นิสิตจะนำความรู้จากการเรียนวิชาบรรณ101 นี้ ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงหรือการทำงานต่อไปในอนาคต				
- ระหว่างกลุ่ม	2	2.04	1.02	1.63
- ภายในกลุ่ม	357	223.86	0.63	
รวม	359	225.90		

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
19. การกำหนดให้วิชาบรรณ101 เป็นวิชาบังคับให้นิสิตทุกคน ต้องเรียนนั้น มีความเหมาะสม				
- ระหว่างกลุ่ม	2	3.12	1.56	2.32
- ภายในกลุ่ม	357	240.25	0.63	
รวม	359	243.36		
20. การเรียนวิชาบรรณ101 สามารถฝึกทักษะในการ ค้นหา ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ให้แก่นิสิตได้อย่างเพียงพอ				
- ระหว่างกลุ่ม	2	3.64	1.82	3.04 [*]
- ภายในกลุ่ม	357	213.65	0.60	
รวม	359	217.29		
21. ในปัจจุบัน นิสิตได้นำความรู้ที่เรียนในแต่ละหัวข้อ ต่อไป นี้ ไปใช้ประโยชน์มากน้อยเพียงใด				
21.1 ความรู้เรื่องห้องสมุด และบริการต่าง ๆ ของ ห้องสมุด				
- ระหว่างกลุ่ม	2	0.50	0.24	0.44
- ภายในกลุ่ม	357	203.32	0.57	
รวม	359	203.82		

ตาราง 4(ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
21.2 ความรู้เรื่องหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์				
- ระหว่างกลุ่ม	2	1.65	0.82	1.45
- ภายในกลุ่ม	357	202.18	0.57	
รวม	359	203.82		
21.3 การใช้บัตรรายการ				
- ระหว่างกลุ่ม	2	4.12	2.06	3.40*
- ภายในกลุ่ม	357	216.54	0.61	
รวม	359	220.66		
21.4 การเขียนรายงานหรือภาคินิพนธ์				
- ระหว่างกลุ่ม	2	0.15	0.08	0.09
- ภายในกลุ่ม	357	273.00	0.76	
รวม	359	273.16		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
21.5 การรวบรวมบรรณานุกรม				
- ระหว่างกลุ่ม	2	1.98	0.99	1.18
- ภายในกลุ่ม	357	300.14	0.84	
รวม	359	302.12		

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องการนำความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการทำงานรายงานวิชาอื่น ๆ และแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมมีความรู้มากกว่าผู้ไม่เข้าใช้" หลังจากการเรียนรู้เรื่องบัตรรายการนิสิตสามารถหาหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้รวดเร็วกว่าเดิม ยังไม่ได้เรียน, การเรียนวิชา บรรณ101 สามารถฝึกทักษะในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสารแก่นิสิตได้อย่างเพียงพอ, และนิสิตได้นำความรู้เรื่องการใช้บัตรรายการไปใช้ประโยชน์

เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นต่อการนำไปใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ว่าชั้นปีใดแตกต่างกันบ้าง จึงนำมาทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ Tukey ผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับ

ทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามระดับชั้นปีที่พบความแตกต่าง

ข้อคิดเห็น	ชั้นปี		2	4	3
		$\bar{x}$	4.26	4.32	4.43
3. นิสิตเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ผู้ใช้ห้องสมุดย่อม ได้ความรู้มากกว่าผู้ไม่เข้าไป"	2	4.26	-	0.06	0.22**
	4	4.32		-	0.16
	3	4.43			-
	ชั้นปี		2	4	3
		$\bar{x}$	3.94	4.08	4.26
7. นิสิตได้ความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ ในการศึกษาค้นคว้าและการทำงานวิชาอื่น ๆ	2	3.94	-	0.14	0.32**
	4	4.08		-	0.18
	3	4.26			

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ชั้นปี		2	4	3
		$\bar{x}$	3.94	4.08	4.26
16. หลังจากเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว นิสิต	2	3.96	-	0.17	0.24 [*]
สามารถหาหนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ได้รวดเร็ว	4	4.13		-	0.07
กว่ายังไม่ได้เรียน	3	4.20			-
	ชั้นปี		2	4	3
		$\bar{x}$	3.85	3.92	4.09
20. การเรียนวิชา บร101 สามารถฝึกทักษะในการ	2	3.85	-	0.07	0.24 [*]
ค้นหาข้อมูล ข่าวสาร แก่นิสิต ได้อย่างเพียงพอ	4	3.92		-	0.17
	3	4.09			-

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ชั้นปี		2	4	3
		$\bar{x}$	3.82	4.00	4.09
21.3 ในปัจจุบันนี้ผลิตได้นำความรู้เรื่อง การใช้	2	3.82	-	0.18	0.26*
บัตรรายการ ไปใช้ประโยชน์ มากน้อย	4	4.00		-	0.08
เพียงใด	3	4.09			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงว่านิสิตชั้นปีที่ 3 มีความเห็นว่า "ผู้ให้ย่อมได้ความรู้มากกว่าผู้ไม่เข้าใช้". หลังจากการเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว นิสิตสามารถหาหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ได้รวดเร็วกว่าเดิมยังไม่ได้เรียน, การเรียนวิชา บร101 สามารถฝึกทักษะในการค้นหาข้อมูลความรู้ ข่าวสาร แก่นิสิตได้อย่างเพียงพอ, และนิสิตได้นำความรู้เรื่องบัตรรายการไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้
ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามคณะวิชา

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
1. หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นกว่า ก่อนการเรียน				
- ระหว่างกลุ่ม	5	14.72	2.94	6.89**
- ภายในกลุ่ม	354	151.29	0.43	
รวม	259	166.00		
2. หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตสามารถใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ด้วยตนเอง				
- ระหว่างกลุ่ม	5	20.91	4.16	9.88**
- ภายในกลุ่ม	354	149.09	0.42	
รวม	359	169.90		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
3. นิสิตเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมได้ความรู้มากกว่าผู้ไม่เข้าใช้"				
- ระหว่างกลุ่ม	5	3.86	0.77	1.64**
- ภายในกลุ่ม	354	166.34	0.47	
รวม	359	170.20		
4. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิตทราบถึงกฎระเบียบของห้องสมุดได้ดี				
- ระหว่างกลุ่ม	5	4.02	0.80	1.83
- ภายในกลุ่ม	354	155.70	0.44	
รวม	359	159.72		
5. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิตได้รู้จักใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในห้องสมุด ได้แก่ หนังสือ วารสาร จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ ประกอบการศึกษาค้นคว้า				
- ระหว่างกลุ่ม	5	11.66	2.33	4.56**
- ภายในกลุ่ม	354	180.87	0.51	
รวม	359	192.53		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
6. การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสัยรู้จักใช้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุด ได้แก่ บริการจองหนังสือ บริการโสตทัศนวัสดุ บริการฐานข้อมูล ในการศึกษาค้นคว้า				
- ระหว่างกลุ่ม	2	10.87	2.17	3.28**
- ภายในกลุ่ม	354	234.44	0.66	
รวม	359	245.20		
7. นิสิตได้ความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการทำรายงานวิชาอื่น ๆ				
- ระหว่างกลุ่ม	5	6.40	1.28	2.40
- ภายในกลุ่ม	354	188.39	0.53	
รวม	359	194.79		
8. การเรียนวิชานี้ทำให้นิสัยรู้จักแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น				
- ระหว่างกลุ่ม	5	16.24	3.24	6.39**
- ภายในกลุ่ม	354	179.88	0.50	
รวม	359	196.12		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
9. การเรียนวิชานี้ทำให้ผลิตตระหนักถึงคุณค่าของห้องสมุด				
- ระหว่างกลุ่ม	5	12.19	2.43	4.52**
- ภายในกลุ่ม	354	199.10	0.54	
รวม	359	203.29		
10. การเรียนวิชานี้ทำให้ผลิตตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร				
- ระหว่างกลุ่ม	5	9.33	1.87	3.38**
- ภายในกลุ่ม	354	195.65	0.55	
รวม	359	204.98		
11. การเรียนรู้เรื่องหนังสือช่วยให้ผลิตรู้จักการใช้ส่วนต่างๆของหนังสือให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่				
- ระหว่างกลุ่ม	5	10.96	2.19	3.98**
- ภายในกลุ่ม	354	195.44	0.55	
รวม	359	206.00		
12. หลังจากเรียนรู้เรื่องหนังสือแล้ว ผลิตรู้สึกรักและพยายามรักษาหนังสือ				
- ระหว่างกลุ่ม	5	11.57	2.31	3.85**
- ภายในกลุ่ม	354	212.83	0.60	
รวม	359	224.40		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
13. การเรียนรู้เรื่องหนังสืออ้างอิงช่วยให้ผู้ใช้หนังสือ อ้างอิงชนิดต่าง ๆ เพื่อตอบปัญหาที่ต้องการได้อย่าง ถูกต้อง				
- ระหว่างกลุ่ม	5	9.70	1.94	3.03 [*]
- ภายในกลุ่ม	354	226.96	0.64	
รวม	359	236.66		
14. นิสิตนำความรู้เรื่องบัตรรายการมาใช้ประโยชน์ในการ ค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร เสมอ				
- ระหว่างกลุ่ม	5	17.83	3.57	5.61 ^{**}
- ภายในกลุ่ม	354	225.03	0.64	
รวม	359	242.86		
15. การเรียนรู้เรื่องบัตรรายการ ช่วยให้ผู้ใช้รู้จักค้นคว้า หาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง				
- ระหว่างกลุ่ม	5	15.94	3.19	5.32 ^{**}
- ภายในกลุ่ม	354	211.89	0.60	
รวม	359	227.82		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
16. หลังจากเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว นิสิตสามารถหาหนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ได้รวดเร็วกว่ายังไม่ได้เรียน				
- ระหว่างกลุ่ม	5	3.32	0.66	1.23
- ภายในกลุ่ม	354	190.28	0.54	
รวม	359	193.60		
17. การเรียนวิชาบรรณ101 นี้ ทำให้นิสิตขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์น้อยลง				
- ระหว่างกลุ่ม	5	18.84	3.77	5.96**
- ภายในกลุ่ม	354	223.95	0.63	
รวม	359	242.79		
18. นิสิตจะนำความรู้จากการเรียนวิชาบรรณ101 นี้ ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงหรือการทำงานต่อไปในอนาคต				
- ระหว่างกลุ่ม	5	21.76	4.35	7.55**
- ภายในกลุ่ม	354	204.14	0.58	
รวม	359	225.90		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
19. การกำหนดให้วิชาบรรณ101 เป็นวิชาบังคับให้นักศึกษาทุกคน ต้องเรียนนั้น มีความเหมาะสม				
- ระหว่างกลุ่ม	5	7.65	1.53	2.30 [*]
- ภายในกลุ่ม	354	235.72	0.67	
รวม	359	243.38		
20. การเรียนวิชาบรรณ101 สามารถฝึกทักษะในการ ค้นหา ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ให้แก่นักศึกษาได้อย่างเพียงพอ				
- ระหว่างกลุ่ม	5	24.56	4.91	9.02 [*]
- ภายในกลุ่ม	354	192.73	0.54	
รวม	359	217.29		
21. ในปัจจุบัน นักศึกษาได้นำความรู้ที่เรียนในแต่ละหัวข้อ ต่อไป นี้ ไปใช้ประโยชน์น้อยน้อยเพียงใด				
21.1 ความรู้เรื่องห้องสมุด และบริการต่าง ๆ ของ ห้องสมุด				
- ระหว่างกลุ่ม	5	12.04	2.41	4.44 ^{**}
- ภายในกลุ่ม	354	191.79	0.54	
รวม	359	203.82		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	df	SS	MS	F
21.2 ความรู้เรื่องหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์				
- ระหว่างกลุ่ม	5	10.59	2.12	3.88**
- ภายในกลุ่ม	354	193.23	0.55	
รวม	359	203.82		
21.3 การใช้บัตรรายการ				
- ระหว่างกลุ่ม	5	13.23	2.65	4.52*
- ภายในกลุ่ม	354	207.43	0.59	
รวม	359	220.66		
21.4 การเขียนรายงานหรือภาคินิพนธ์				
- ระหว่างกลุ่ม	5	13.31	2.66	3.63**
- ภายในกลุ่ม	354	259.84	0.73	
รวม	359	273.16		
21.5 การรวบรวมบรรณานุกรม				
- ระหว่างกลุ่ม	5	20.05	4.01	5.03**
- ภายในกลุ่ม	354	282.07	0.80	
รวม	359	302.12		

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรทั้ง 6 คนมีความเห็นต่อการนำประโยชน์จากการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้ หลังจากการเรียนรู้วิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้วนิสิตได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน และสามารถใช้บริการในห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ด้วยตนเอง, รู้จักใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในห้องสมุด ได้แก่ หนังสือ วารสาร จุลสาร ฤกษ์ภาค โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการศึกษาค้นคว้า, รู้จักใช้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุด ได้แก่ บริการจองหนังสือ บริการโสตทัศนูปกรณ์ บริการฐานข้อมูล รู้จักแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น, ตระหนักถึงคุณค่าของห้องสมุด ความสำคัญของข้อมูล ข่าวสาร, รู้จักใช้ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่, รู้จักรักและพยายามรักษาหนังสือ, นำความรู้เรื่องบัตรรายการมาใช้ประโยชน์ในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสารตามขั้นตอนที่ถูกต้อง, และสามารถหาหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ได้รวดเร็วกว่าเดิมยังไม่ได้เรียน, การเรียนวิชานี้ทำให้นิสิตขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์น้อยลง, จะนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูง หรือการทำงานต่อไปในอนาคต, การเรียนวิชานี้สามารถฝึกทักษะในการในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ได้อย่างเพียงพอ, ได้นำความรู้เรื่องห้องสมุด และบริการต่าง ๆ ของห้องสมุด ความรู้เรื่องหนังสือวารสาร และหนังสือพิมพ์ การใช้บัตรรายการ การเขียนรายงานหรือการทำภาคินพนธ์ และการรวบรวมบรรณานุกรมไปใช้ประโยชน์

และมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องการเรียนรู้หนังสืออ้างอิงช่วยให้นิสิตรู้จักใช้หนังสืออ้างอิงชนิดต่าง ๆ เพื่อตอบปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และการกำหนดให้วิชา บรรณารักษศาสตร์ 101 นี้เป็นวิชาบังคับให้นิสิตทุกคนต้องเรียนนั้นมีความเหมาะสม

เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ ในคณะวิชาต่างกันแตกต่างกันที่ระดับใดบ้าง จึงนำมาทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Tukey ดังปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามคณะวิชาที่พบความแตกต่าง

ข้อคิดเห็น	คณะวิชา		ศึกษา	แพทย์	สังคม	พละ	วิทย์	มนุษย์
		$\bar{x}$	3.71	3.80	3.95	4.08	4.21	4.25
1. หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นกว่า ก่อนการเรียน	ศึกษา	3.71	-	0.09	0.24	0.37*	0.50*	0.54*
	แพทย์	3.80		-	0.15	0.28	0.41*	0.45*
	สังคม	3.95			-	0.13	0.26	0.30
	พละ	4.08				-	0.29	0.17
	วิทย์	4.21					-	0.04
	มนุษย์	4.25						-
2. หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตสามารถใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารได้ด้วยตนเอง	คณะวิชา		แพทย์	ศึกษา	พละ	สังคม	วิทย์	มนุษย์
		$\bar{x}$	3.70	3.71	4.05	4.07	4.25	4.32
	แพทย์	3.70	-	0.01	0.35*	0.37*	0.55*	0.62*
	ศึกษา	3.71		-	0.34	0.36*	0.54*	0.61*
	พละ	4.05			-	0.02	0.20	0.27
	สังคม	4.07				-	0.18	0.25
	วิทย์	4.25					-	0.07
	มนุษย์	4.32						-

ตาราง 7 (ต่อ)

	คณะวิชา		แพทย์	ศึกษา	สังคม	มนุษย์	พละ	วิทย์
		$\bar{x}$	3.83	3.84	3.91	4.15	4.22	4.26
5. การเรียนวิชาห้องสมุดและ การศึกษาค้นคว้า ทำให้ นิสิตได้รู้จักใช้ทรัพยากร ต่าง ๆ ในห้องสมุด ได้แก่ หนังสือ วารสาร จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ ประกอบการศึกษาค้นคว้า	แพทย์	3.83	-	0.01	0.08	0.32	0.39 [*]	0.43 [*]
	ศึกษา	3.84		-	0.07	0.24	0.38	0.42 [*]
	สังคม	3.91			-	0.24	0.31	0.35
	มนุษย์	4.15				-	0.07	0.11
	พละ	4.22					-	0.04
	วิทย์	4.26						-
	คณะวิชา	$\bar{x}$	3.64	3.73	3.88	3.97	4.00	4.16
6. การเรียนวิชาห้องสมุดและ การศึกษาค้นคว้า ทำให้ นิสิตรู้จักใช้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุด ได้แก่ บริการจองหนังสือ บริการโสตทัศนวัสดุ บริการฐานข้อมูลในการ ศึกษาค้นคว้า	ศึกษา	3.64	-	0.09	0.24	0.33	0.36	0.52 [*]
	แพทย์	3.73		-	0.15	0.24	0.27	0.43 [*]
	สังคม	3.88			-	0.09	0.12	0.28
	มนุษย์	3.97				-	0.03	0.19
	พละ	4.00					-	0.16
	วิทย์	4.16						-
	คณะวิชา	$\bar{x}$	3.64	3.73	3.88	3.97	4.00	4.16

ตาราง 7 (ต่อ)

	คณะวิชา		ศึกษา	สังคม	แพทย์	พละ	มนุษย์	วิทย์
		$\bar{x}$	3.67	4.02	4.06	4.12	4.15	4.39
8. การเรียนวิชานี้ทำให้ผลิต รู้จักแหล่งวิชาความรู้ต่างๆ มากขึ้น	ศึกษา	3.67	-	0.35	0.39 [*]	0.45 [*]	0.48 [*]	0.72 [*]
	สังคม	4.02		-	0.04	0.10	0.13	0.37 [*]
	แพทย์	4.06			-	0.06	0.09	0.33
	พละ	4.12				-	0.03	0.27
	มนุษย์	4.15					-	0.24
	วิทย์	4.39						-
9. การเรียนวิชานี้ทำให้ผลิต ตระหนักถึงคุณค่าของ ห้องสมุด	คณะวิชา		ศึกษา	แพทย์	สังคม	พละ	วิทย์	มนุษย์
		$\bar{x}$	3.78	3.91	3.97	4.07	4.25	4.30
	ศึกษา	3.78	-	0.13	0.19	0.29	0.47 [*]	0.52 [*]
	แพทย์	3.91		-	0.06	0.16	0.34	0.39 [*]
	สังคม	3.97			-	0.10	0.28	0.33
	พละ	4.07				-	0.18	0.23
	วิทย์	4.25					-	0.05
	มนุษย์	4.30						-

ตาราง 7 (ต่อ)

	คณะวิชา		ศึกษา	สังคม	แพทย์	มนุษย์	วิทย์	พละ
		$\bar{x}$	3.79	3.83	3.94	4.12	4.16	4.20
10. การเรียนวิชานี้ทำให้ นิสิตตระหนักถึงความ สำคัญของข้อมูล ข่าวสาร	ศึกษา	3.79	-	0.04	0.15	0.33	0.37	0.41 [*]
	สังคม	3.83		-	0.11	0.29	0.33	0.37
	แพทย์	3.94			-	0.18	0.22	0.26
	มนุษย์	4.12				-	0.04	0.08
	วิทย์	4.16					-	0.04
	พละ	4.20						-
	คณะวิชา		ศึกษา	แพทย์	สังคม	วิทย์	มนุษย์	พละ
		$\bar{x}$	3.76	3.83	3.91	4.13	4.15	4.22
11. การเรียนรู้เรื่อง หนังสือ ช่วยให้ นิสิต รู้จักใช้ส่วนต่างๆ ของ หนังสือให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างเต็มที่	ศึกษา	3.76	-	0.07	0.15	0.37	0.39	0.46 [*]
	แพทย์	3.83		-	0.08	0.30	0.32	0.39 [*]
	สังคม	3.91			-	0.22	0.24	0.31
	วิทย์	4.13				-	0.02	0.09
	มนุษย์	4.15					-	0.07
	พละ	4.22						-

ตาราง 7 (ต่อ)

	คณะวิชา		แพทย์	ศึกษา	สังคม	มนุษย์	พละ	วิทย์
		$\bar{x}$	3.67	3.71	4.00	4.03	4.08	4.11
12. หลังจากเรียนรู้เรื่องหนังสือแล้ว นิสิตรู้สึกรักและพยายามรักษาหนังสือ	แพทย์	3.67	-	0.04	0.33	0.36	0.41*	0.44*
	ศึกษา	3.71		-	0.29	0.32	0.37	0.40*
	สังคม	4.00			-	0.03	0.08	0.11
	มนุษย์	4.03				-	0.05	0.08
	พละ	4.08					-	0.03
	วิทย์	4.11						-
	คณะวิชา		ศึกษา	แพทย์	สังคม	มนุษย์	พละ	วิทย์
		$\bar{x}$	3.52	3.73	3.86	3.88	3.97	4.02
13. การเรียนรู้เรื่องหนังสืออ้างอิง ช่วยให้ นิสิตรู้จักใช้หนังสืออ้างอิงชนิดต่างๆ เพื่อตอบปัญหาที่ต้องการได้ได้อย่างถูกต้อง	ศึกษา	3.52	-	0.21	0.34	0.36	0.45*	0.50*
	แพทย์	3.73		-	0.13	0.15	0.24	0.29
	สังคม	3.86			-	0.02	0.11	0.16
	มนุษย์	3.88				-	0.09	0.14
	พละ	3.97					-	
	วิทย์	4.02						-

ตาราง 7 (ต่อ)

	คณะวิชา	$\bar{x}$	แพทย์	ศึกษา	สังคม	พละ	มนุษย์	วิทย์
			3.59	3.91	4.07	4.14	4.20	4.23
14. นิสิตนำความรู้เรื่อง บัตรรายการ มาใช้ ประโยชน์ในการค้นหา ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร อยู่เสมอ	แพทย์	3.59	-	0.32	0.48 [*]	0.55 [*]	0.61 [*]	0.64 [*]
	ศึกษา	3.91		-	0.16	0.23	0.29	0.32
	สังคม	4.07			-	0.07	0.13	0.16
	พละ	4.14					0.06	0.09
	มนุษย์	4.20					-	0.03
	วิทย์	4.23						-
	คณะวิชา							
15. การเรียนรู้เรื่องบัตร รายการ ช่วยให้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารตาม ขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง	แพทย์	3.80	-	0.01	0.27	0.44 [*]	0.46 [*]	0.51 [*]
	ศึกษา	3.81		-	0.26	0.43 [*]	0.45 [*]	0.50 [*]
	มนุษย์	4.07			-	0.17	0.19	0.24
	พละ	4.24				-	0.02	0.07
	สังคม	4.26					-	0.05
	วิทย์	4.31						-
	คณะวิชา							
		$\bar{x}$	3.80	3.81	4.07	4.24	4.26	4.31

ตาราง 7 (ต่อ)

	คณะวิชา		แพทย์	สังคม	ศึกษา	มนุษย์	พละ	วิทย์
		หฺ	3.61	3.74	3.76	3.98	4.07	4.28
17. การเรียนวิชาบร.101นี้ ทำให้รู้สึกขอความช่วยเหลือ จากบรรณารักษ์ น้อยลง	แพทย์	3.61	-	0.13	0.15	0.37	0.46*	0.67*
	สังคม	3.74		-	0.02	0.24	0.33	0.54*
	ศึกษา	3.76			-	0.22	0.31	0.52*
	มนุษย์	3.98				-	0.09	0.30
	พละ	4.07					-	0.21
	วิทย์	4.28						-
	คณะวิชา		แพทย์	ศึกษา	สังคม	พละ	วิทย์	มนุษย์
		หฺ	3.63	3.72	3.97	4.08	4.25	4.27
18. นิสิตจะนำความรู้จากการ เรียนวิชา บร101 ไปใช้ ประโยชน์ในการศึกษาต่อ ระดับสูง หรือการทำงาน ต่อไปในอนาคต	แพทย์	3.63	-	0.09	0.34	0.45*	0.62*	0.64*
	ศึกษา	3.72		-	0.25	0.36	0.53*	0.55*
	สังคม	3.97			-	0.11	0.28	0.30
	พละ	4.08				-	0.17	0.19
	วิทย์	4.25					-	0.02
	มนุษย์	4.27						-

ตาราง 7 (ต่อ)

	คณะวิชา		สังคม	แพทย์	ศึกษา	มนุษย์	วิทย์	ผละ
		$\bar{x}$	3.62	3.72	3.78	4.08	4.26	4.27
20. การเรียนวิชา บร.101 สามารถฝึกทักษะในการ ค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสารแก่นิสิตได้ อย่างเพียงพอ	สังคม	3.62	-	0.10	0.16	0.46 [*]	0.64 [*]	0.65 [*]
	แพทย์	3.72	-	-	0.06	0.36	0.54 [*]	0.55 [*]
	ศึกษา	3.78	-	-	-	0.30	0.48 [*]	0.49 [*]
	มนุษย์	4.08	-	-	-	-	0.18	0.19
	วิทย์	4.26	-	-	-	-	-	0.01
	ผละ	4.27	-	-	-	-	-	-
21. ในปัจจุบัน นิสิตได้นำความรู้ ที่เรียนในแต่ละหัวข้อ ต่อไปนี้ ไปใช้ประโยชน์ มากน้อยเพียงใด	คณะวิชา		ศึกษา	แพทย์	สังคม	มนุษย์	ผละ	วิทย์
		$\bar{x}$	3.64	3.78	3.86	4.01	4.03	4.20
21.1 ความรู้เรื่องห้องสมุด และบริการต่างๆของ ห้องสมุด	ศึกษา	3.64	-	0.14	0.22	0.37	0.39 [*]	0.56 [*]
	แพทย์	3.78	-	-	0.08	0.23	0.25	0.42 [*]
	สังคม	3.86	-	-	-	0.15	0.17	0.34
	มนุษย์	4.01	-	-	-	-	0.02	0.19
	ผละ	4.03	-	-	-	-	-	0.17
	วิทย์	4.20	-	-	-	-	-	-

ตาราง 7 (ต่อ)

	คณะวิชา		แพทย์	ศึกษา	สังคม	มนุษย์	พละ	วิทย์
		$\bar{x}$	3.63	3.79	3.97	3.98	4.05	4.13
21.2 ความรู้เรื่องหนังสือ วารสาร และ หนังสือพิมพ์	แพทย์	3.63	-	0.16	0.34	0.35	0.42 [*]	0.50 [*]
	ศึกษา	3.79		-	0.18	0.19	0.26	0.34
	สังคม	3.97			-	0.01	0.08	0.16
	มนุษย์	3.98				-	0.07	0.15
	พละ	4.05					-	0.08
	วิทย์	4.13						-
	คณะวิชา		แพทย์	ศึกษา	มนุษย์	สังคม	วิทย์	พละ
		$\bar{x}$	3.69	3.76	3.98	4.05	4.15	4.20
21.3 การใช้บัตรรายการ	แพทย์	3.69	-	0.07	0.29	0.36	0.46 [*]	0.51 [*]
	ศึกษา	3.76		-	0.22	0.29	0.39	0.44 [*]
	มนุษย์	3.98			-	0.07	0.17	0.22
	สังคม	4.05				-	0.10	0.15
	วิทย์	4.15					-	0.05
	พละ	4.20						-

ตาราง 7. (ต่อ)

	คณะวิชา		แพทย์	ศึกษา	สังคม	วิทย์	มนุษย์	พละ
		$\bar{x}$	3.42	3.50	3.66	3.75	3.83	3.98
21.4 การเขียนรายงาน หรือการทำภาคินพนธ์	แพทย์	3.42	-	0.08	0.24	0.33	0.41	0.56*
	ศึกษา	3.50		-	0.16	0.25	0.33	0.48*
	สังคม	3.66			-	0.09	0.17	0.32
	วิทย์	3.75				-	0.08	0.23
	มนุษย์	3.83					-	0.13
	พละ	3.98						-
21.5 การรวบรวมบรรณานุกรม	คณะวิชา		แพทย์	ศึกษา	สังคม	มนุษย์	พละ	วิทย์
		$\bar{x}$	3.34	3.50	3.50	3.53	3.95	3.95
	แพทย์	3.34	-	0.16	0.16	0.19	0.61*	0.61*
	ศึกษา	3.50		-	0.00	0.03	0.45	0.45
	สังคม	3.50			-	0.03	0.45	0.45
	มนุษย์	3.53				-	0.42	0.42
	พละ	3.95					-	0.00
	วิทย์	3.95						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงว่านิสิตคณะมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พลศึกษา มีความเห็นในเรื่อง การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว ได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นก่อนการเรียน มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์มีความเห็นในเรื่องเดียวกันนี้มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์

นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ พลศึกษามีความเห็นว่าการเรียน วิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตสามารถใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ด้วยตนเองมากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์ และนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มีความเห็นในเรื่องเดียวกันนี้มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ พลศึกษา มีความเห็นว่าการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า ทำให้นิสิตได้รู้จักใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในห้องสมุด ได้แก่ หนังสือ วารสาร จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ ประกอบการศึกษาค้นคว้ามากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์ และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มีความเห็นในเรื่องเดียวกันนี้มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า ทำให้รู้จักใช้บริการต่างๆของห้องสมุด ได้แก่ บริการจองหนังสือ บริการโสตทัศนวัสดุ บริการฐานข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์และแพทยศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ พลศึกษาและแพทยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าการเรียน วิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้านี้ทำให้รู้จักแหล่งข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่งมากกว่านิสิตคณะ ศึกษาศาสตร์และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ก็มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันนี้ มากกว่านิสิตคณะสังคมศาสตร์

นิสิตคณะมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาห้องสมุดและการ ศึกษาค้นคว้า ทำให้ตระหนักถึงคุณค่าของห้องสมุด มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และนิสิต คณะมนุษยศาสตร์ ก็มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันนี้มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์

นิสิตคณะพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้านี้ทำให้ ตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูล ข่าวสาร มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์

นิสิตคณะพลศึกษามีความเห็นว่า การเรียนรู้เรื่องหนังสือช่วยให้นิสิตรู้จักใช้ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์และแพทยศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และพลศึกษามีความเห็นว่า หลังจากเรียนรู้เรื่องหนังสือแล้ว รู้สึกรักและพยายามรักษาหนังสือมากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์ และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ก็มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันนี้มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์และนิสิตคณะพลศึกษา มีความเห็นว่า การเรียนรู้เรื่องหนังสืออ้างอิงช่วยให้นิสิตรู้จักใช้หนังสืออ้างอิงชนิดต่าง ๆ เพื่อตอบปัญหาที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ พลศึกษา และสังคมศาสตร์ ได้นำความรู้เรื่องบัตรรายการมาใช้ประโยชน์ในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสารอยู่เสมอมากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์และพลศึกษา มีความเห็นว่า การเรียนรู้เรื่องบัตรรายการช่วยให้นิสิตรู้จักค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์และศึกษาศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ พลศึกษามีความเห็นว่า การเรียนวิชา บร101 นี้ทำให้นิสิตขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์น้อยลง มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์ และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันนี้มากกว่านิสิตคณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์

นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าจะนำความรู้จากการเรียนวิชา บร101 นี้ ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงหรือการทำงานต่อไปในอนาคต มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์ และนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ก็มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันนี้มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์

นิสิตคณะพลศึกษา วิทยาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มีความคิดเห็นว่า การเรียนวิชา บร101 สามารถฝึกทักษะในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร แก่นิสิตได้อย่างเพียงพอ มากกว่านิสิตคณะสังคมศาสตร์ และนิสิตคณะพลศึกษาและวิทยาศาสตร์ก็มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันนี้มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์และศึกษาศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์และพลศึกษาได้นำความรู้เรื่องห้องสมุดและบริการต่าง ๆ ของห้องสมุดไปใช้ได้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ก็มีความเห็นในเรื่องเดียวกันนี้มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์และพลศึกษา ได้นำความรู้เรื่องหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์

นิสิตคณะพลศึกษาและวิทยาศาสตร์ ได้นำความรู้เรื่องการใช้บัตรรายการ ไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์ และนิสิตคณะพลศึกษาก็มีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันนี้มากกว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์ด้วย

นิสิตคณะพลศึกษาได้นำความรู้เรื่องการเขียนรายงาน หรือการทำภาคินพนธ์ ไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และพลศึกษา ได้นำความรู้เรื่องการรวบรวมบรรณานุกรมไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์

3. ความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในการ
นำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์

ตัวแปรที่ศึกษา		คะแนนความสามารถ	
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนคิดเป็นร้อยละ
เพศ			
	ชาย	19.52	48.80
	หญิง	18.82	47.05
ชั้นปี			
	ชั้นปีที่ 2	18.49	46.23
	ชั้นปีที่ 3	19.93	49.83
	ชั้นปีที่ 4	19.08	47.70
คณะ			
	คณะแพทยศาสตร์	24.22	60.55
	คณะศึกษาศาสตร์	19.84	49.60
	คณะมนุษยศาสตร์	19.38	48.45
	คณะวิทยาศาสตร์	18.16	45.50
	คณะสังคมศาสตร์	17.10	42.75
	คณะพลศึกษา	15.85	39.63
	รวม	19.16	47.90

ข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

จากตาราง 8 แสดงว่าคะแนนความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์โดยรวม ของนิสิตคิดเป็นร้อยละ 47.90 เมื่อพิจารณาแยกตามตัวแปรเพศและชั้นปีพบว่า แต่ละกลุ่มมีคะแนนร้อยละไม่เกิน 50.00 แต่เมื่อพิจารณาแยกตามคณะวิชาพบว่า นิสิตคณะแพทยศาสตร์เท่านั้น ที่มีคะแนนเฉลี่ยเกินร้อยละ 50.00 คือได้ถึงร้อยละ 60.55

4. เปรียบเทียบความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี คณะ ปรากฏผลดังตาราง 9 - 12

ตาราง 9 เปรียบเทียบความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{x}$	S.D.	t
ชาย	180	19.52	5.94	1.19
หญิง	180	18.80	5.40	

จากตาราง 9 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทั้งชาย และหญิงมีความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตาม
ระดับชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	126.22	63.11	1.97
ภายในกลุ่ม	357	11451.11	32.08	
รวม	359	11577.35		

จากตาราง 10 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ในชั้นปีต่างกัน มีคะแนนความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด
ไปใช้ประโยชน์โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำแนกตาม
คณะวิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	2621.24	524.25	20.72**
ภายในกลุ่ม	354	8956.09	25.30	
รวม	359	11577.33		

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทั้ง 6 คณะ
มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์
โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
เพื่อทดสอบความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ใน
คณะวิชาต่างกัน ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ว่าแตกต่าง
กันที่ระดับใดบ้าง จึงนำมาทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์จำแนกตาม
คณะวิชา

	คณะ วิชา		พล ศึกษา	สังคม ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	มนุษย ศาสตร์	ศึกษา ศาสตร์	แพทย ศาสตร์
		$\bar{x}$	15.85	17.10	18.16	19.38	19.84	24.22
ความสามารถใน การนำความรู้ จากการเรียนวิชา ห้องสมุดและการ ศึกษาค้นคว้า ไปใช้ประโยชน์	พลศึกษา	15.85	-	1.25	2.31	3.53*	3.99*	8.37*
	สังคมศาสตร์	17.10		-	1.06	2.28	2.74*	7.12*
	วิทยาศาสตร์	18.16			-	1.22	1.68	6.06*
	มนุษยศาสตร์	19.38				-	0.46	4.84*
	ศึกษาศาสตร์	19.84					-	4.38*
	แพทยศาสตร์	24.22						-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า นิสิตคณะแพทยศาสตร์มีคะแนนความสามารถในการ
นำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่าคณะอื่น ๆ อีก 5 คณะ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีคะแนนความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการ
ใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะสังคมศาสตร์และพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

และนิสิตคณะมนุษยศาสตร์มีคะแนนความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะ
การใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่าคณะพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี และคณะ
3. เพื่อศึกษาความสามารถของนิสิตในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนิสิตในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ตามตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี และคณะ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นิสิตที่มีเพศ ระดับชั้นปี และคณะต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน
2. นิสิตที่มีเพศ ระดับชั้นปี และคณะต่างกัน จะมีความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มจากประชากร ซึ่งเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ประจำปีการศึกษา 2534 รวม 6 คณะ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะพลศึกษา ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกประชากรออกตามชั้นปี คณะ และเพศ โดยสุ่มนิสิตเพศชาย และนิสิตเพศหญิงของแต่ละคณะ และแต่ละชั้นปี โดยการสุ่มอย่างง่ายให้ได้จำนวนเท่าๆกัน จำนวนทั้งสิ้น 360 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ และแบบทดสอบความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ จำนวน 40 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่ 16 กรกฎาคม - 30 กันยายน 2535 ปรากฏว่าได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ตามโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

4.1 นำข้อมูลสภาพส่วนตัวของผู้ตอบมาแจกแจงเป็นความถี่ และแสดงเป็นค่าร้อยละ

4.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการนำความรู้จากการเรียนเกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ตามตัวแปรเพศ โดยใช้ t-test และตัวแปร ระดับชั้นปี คณะวิชา โดยใช้ F-test และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Tukey

4.3 นำแบบทดสอบความสามารถในการนำความรู้จากการเรียนเกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่เป็นผลรวม และแยกตามตัวแปร คณะวิชา ระดับชั้นปี และเพศ

4.4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้จากการเรียนเกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ตามตัวแปรเพศ โดยใช้ t-test และตัวแปรคณะวิชา ระดับชั้นปี โดยใช้ F-test และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Tukey

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความเห็นต่อการนำความรู้จากการเรียนเกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ นิสิตเห็นด้วยกับคำว่า " ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมได้ความรู้มากกว่าผู้ไม่เข้าใช้" การกำหนดให้วิชาทักษะการใช้ห้องสมุด(บร 101)นี้เป็นวิชาบังคับให้นิสิตทุกคนต้องเรียนนั้นมีความเหมาะสม และหลังจากเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว นิสิตสามารถหาหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่างๆได้รวดเร็วกว่าเดิมยังไม่ได้เรียน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้จากการเรียนเกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ ตามตัวแปรต่างๆ ปรากฏผลดังนี้

2.1 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่แตกต่างกันคือ นิสิตหญิงมีความเห็นว่าหลังจากเรียนรู้เรื่องหนังสือแล้ว รู้สึกรักและพยายามรักษาหนังสือมากกว่านิสิตชาย และนิสิตหญิงคิดว่าจะนำความรู้จากการเรียนวิชา บรร101 นี้ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงหรือการทำงานต่อไปในอนาคตมากกว่านิสิตชาย

2.2 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ชั้นปีที่ 3 มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 ในเรื่องผู้ใช้ห้องสมุดยอมได้ความรู้มากกว่าผู้ไม่เข้าใช้ หลังจากการเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว สามารถหาหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่นๆ ได้รวดเร็วกว่าเดิมยังไม่ได้เรียน การเรียนวิชา บรร101 สามารถฝึกทักษะในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร แก่นิสิตได้อย่างเพียงพอ และนิสิตได้นำความรู้เรื่องบัตรรายการไปใช้ประโยชน์

2.3 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ พลศึกษา และมนุษยศาสตร์มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์เกือบทุกข้อ

3. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรมีคะแนนความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์คิดเป็นร้อยละ 47.90 (คะแนนเฉลี่ยได้ 19.16 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน) และนิสิตคณะวิชาต่างๆ ได้คะแนนเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้

นิสิตคณะแพทยศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ	24.22	หรือร้อยละ 60.55
นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ	19.84	หรือร้อยละ 49.60
นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ	19.38	หรือร้อยละ 48.45
นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ	18.16	หรือร้อยละ 45.80

นิสิตคณะสังคมศาสตร์	มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ	17.10	หรือร้อยละ	42.75
นิสิตคณะพลศึกษา	มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ	15.85	หรือร้อยละ	39.63

4. เปรียบเทียบความสามารถของนิสิตในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์

4.1 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่มีเพศต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

4.2 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่มีชั้นปีต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

4.3 นิสิตคณะแพทยศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะอื่นอีก 5 คณะ นอกจากนี้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะสังคมศาสตร์และพลศึกษา และนิสิตคณะมนุษยศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะพลศึกษา

อภิปรายผล

1. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกข้อ แสดงว่าเนื้อหาวิชาทักษะการใช้ห้องสมุดนี้ตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิต สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญศรี ไพรัตน์ (2516 : 50) ที่พบว่าผู้เรียนสามารถนำเอาเนื้อหาวิชาการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากที่สุด และสุนัตรา ไชยศิริ (2520 : 307)

ที่พบว่าเนื้อหาของวิชาวิธีใช้ห้องสมุดสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียน ปัจจุบันของนิสิต นักศึกษาในระดับมากและมากที่สุด นับว่าหลักสูตรทักษะการใช้ห้องสมุดนี้บรรลุผลตามความมุ่งหมายที่กล่าวไว้ข้อหนึ่งว่า ให้ผู้เรียนตระหนักในความสำคัญของวิชาทักษะการใช้ห้องสมุด(ลมล รัตตากร. 2530 : 2)

2. จากผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ ตามตัวแปรต่างๆ

2.1 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่านิสิตชายและนิสิตหญิงต่างก็ได้ประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า และรับประโยชน์จากการเรียนวิชานี้ไม่แตกต่างกัน และจากข้อเท็จจริงในการสอนวิชาดังกล่าวในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ได้กำหนดแนวทางการสอนของอาจารย์แต่ละคนเป็นแนวเดียวกัน ใช้เอกสารคำบรรยาย แบบฝึกหัดชุดเดียวกัน ส่วนข้อที่พบว่าแตกต่างคือ หลังจากเรียนรู้เรื่องหนังสือแล้ว นิสิตหญิงรู้สึกรักและพยายามรักษาหนังสือมากกว่านิสิตชายนั้นอาจเป็นเพราะ ลักษณะนิสัยของเพศหญิงซึ่งเป็นเพศที่มีความรักสวยรักงามและความสะอาดในเรื่องต่างๆ อยู่แล้ว และนิสิตหญิงมีความเห็นในเรื่องจะนำความรู้จากการเรียนวิชาบรร101 นี้ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงหรือการทำงานต่อไปในอนาคตมากกว่านิสิตชาย อาจเป็นเพราะนิสิตหญิงมีความเอาใจใส่ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนที่ถูกต้องมากกว่านิสิตชาย

2.2 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน พบว่านิสิตชั้นปีที่ 3 มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 ในเรื่อง ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมได้ความรู้มากกว่าผู้ไม่เข้าใช้ หลังจากการเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้ว สามารถหาหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่นๆ ได้รวดเร็วกว่าเมื่อยังไม่ได้เรียน การเรียน

วิชา บร101 สามารถฝึกทักษะในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสารแก่นิสิตได้อย่างเพียงพอ และ นิสิตได้นำความรู้เรื่องบัตรรายการไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตชั้นปีที่ 3 เริ่มเรียน วิชาเอก มีการศึกษาค้นคว้าทำรายงานในวิชาเฉพาะสาขามากกว่านิสิตชั้นปีที่ 2 ซึ่งยังเป็นการ เรียนวิชาพื้นฐานทั่วไป ไม่จำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดมากนัก นิสิตชั้นปีที่ 3 จำเป็นต้อง ศึกษาค้นคว้ามากกว่า ในการนี้เขาต้องนำความรู้ในรายวิชาดังกล่าวมาทำให้เกิดประโยชน์ นิสิต ชั้นปีที่ 3 จึงมีความเห็นในประเด็นดังกล่าวมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 2

2.3 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีคณะวิชาต่างกัน พบว่านิสิต คณะวิทยาศาสตร์ พลศึกษาและมนุษยศาสตร์มีความเห็นต่อการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด ไปใช้ประโยชน์มากกว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิต คณะแพทยศาสตร์ส่วนใหญ่จะต้องไปศึกษาที่โรงพยาบาล และไปค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์ซึ่งตั้งอยู่ ณ ที่นั่นด้วย โดยห้องสมุดจะมีทรัพยากรทางด้านทางการแพทย์ โดยเฉพาะ นิสิตสามารถค้นคว้าได้ไม่ยาก ดังนั้นพวกเขาจึงไม่ต้องนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์เท่าใดนัก ส่วนนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งมีความเห็นต่อการนำความรู้จากวิชา บร101 ไปใช้ประโยชน์น้อยเช่นกัน อาจเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พัฒนาขึ้นมาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ที่เน้นการเรียนการสอนในสาขาวิชาการศึกษา มาโดยตลอดจนกระทั่งปัจจุบัน ดังนั้นทรัพยากรในสำนักหอสมุดจึงเป็นข้อมูลความรู้ ข่าวสารทางด้าน การศึกษาเป็นส่วนใหญ่และกระจายอยู่ทั่วไปในสำนักหอสมุด นิสิตคณะศึกษาศาสตร์จึงค้นหา ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ในสาขาวิชาของตนได้สะดวกรวดเร็วกว่าคณะอื่นและ โดยที่ไม่ต้องใช้ความรู้ เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดเท่าใดนัก

3. ผลคะแนนความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 47.90 นับว่ายังต่ำ แสดงว่านิสิตมีความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับ ทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ได้น้อย คือได้ไม่ถึงร้อยละ 50 มีเพียงนิสิตคณะแพทยศาสตร์ เท่านั้นที่มีคะแนนเกินร้อยละ 50 คือได้ถึงร้อยละ 60.55 ซึ่งเป็นคณะที่มีคะแนนสูงสุด ส่วนนิสิต

คณะพลศึกษามีคะแนนต่ำสุดคือเพียงร้อยละ 39.63

4. เปรียบเทียบความสามารถของนิสิตในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ ตามตัวแปรต่าง ๆ

4.1 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่มีเพศต่างกัน พบว่า นิสิตชายและหญิงมีความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเช่นเดียวกับในเรื่องความเห็น คือ นิสิตทั้งชายและหญิงอยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกันทั้งสภาพการเรียนการสอน ประสบการณ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าที่ไม่แตกต่างกัน ฉะนั้นเพศจึงไม่ใช่ตัวแปรสำคัญที่ทำให้คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน ซึ่งคล้ายคลึงกับการวิจัยของ ธิติพร นามสุข (2534 : 62) ที่พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ที่มีเพศต่างกันมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในการใช้และในการเข้าถึงสารนิเทศไม่แตกต่างกัน

4.2 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แบบทดสอบความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ สร้างขึ้นมาโดยเน้นทักษะในทางปฏิบัติโดยเฉพาะ ผู้ที่มีทักษะการใช้ห้องสมุดสูงจึงจะทำได้ แต่นิสิตทุกชั้นปีลงความเห็นว่าเป็นแบบทดสอบที่ยากและใช้เวลาในการทำมาก แสดงว่านิสิตยังมีทักษะการใช้ห้องสมุดไม่เพียงพอ เพราะคะแนนเฉลี่ยของนิสิตทุกชั้นปีแตกต่างกันน้อยมาก

4.3 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีคณะวิชาต่างกันพบว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์มีคะแนนความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์สูงสุด ซึ่งนิสิตคณะแพทยศาสตร์นี้เป็นนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิธิมา สังขหะ (2527 : 71) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความ

สามารถในการใช้ห้องสมุดได้ดีกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและสอดคล้องกับงานของ จอยส์ (Joyce. 1961 : 198-199) ที่ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการ ใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษานิสิตท้ายของมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาพบว่า ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมักจะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ห้องสมุดด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรเห็นประโยชน์ ในการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ในระดับมาก แต่มีความสามารถในการ นำความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุดไปใช้ประโยชน์ค่อนข้างต่ำ ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะทาง เพื่อปรับปรุง คือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยควรกำหนดหรือมอบหมายงาน ให้นิสิตได้ใช้ทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร หรือจัดกิจกรรมที่ต้องใช้ห้องสมุดเพื่อ ศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ นิสิตเกิดทักษะในการใช้ห้องสมุดติดตัวไปใช้ประโยชน์ในการ ศึกษาต่อ หรือการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

นอกจากนี้ สำนักหอสมุดกลางต้องดำเนินการเปิดบริการให้มีช่วงเวลามากที่สุด เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้เข้าใช้ทรัพยากรห้องสมุดอย่างเต็มที่ เป็นการส่งเสริมทักษะในการใช้ ห้องสมุดแก่นิสิตได้อีกทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเชิงทดลองการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมในแต่ละหัวข้อใหญ่ ๆ ของ วิชาทักษะการใช้ห้องสมุด เพื่อหาวิธีการสอนที่ดีที่สุดใ้ันที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ เร็วและจดจำได้นาน



บรรณานุกรม

จิรวรรณ มัคคัตบุตร. "การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ห้องสมุด," ใน เอกสารการสอนชุดวิชา

สารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น หน่วยที่ 1-7. หน้า 187-189. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมราช, 2533.

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

ธิดาพร นามสุข. ความรู้ในการใช้และในการเข้าถึงสารนิเทศของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหา

วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. ปริญญาโท คค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

วิโรฒ ประสานมิตร, 2534. ถ่ายเอกสาร.

ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. พฤติกรรมการสอนวิธีใช้ห้องสมุด. กรุงเทพฯ : บุรพาสาลัน,

2528.

นันทพร โอสธานนท์. ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา

ประวัติการปกครองและการเมืองไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

นันทา วิฑูฒิศักดิ์. พฤติกรรมการสอนการใช้ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพฯ :

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2533.

นิธิตา สังคะ. การศึกษาการใช้ห้องสมุดและความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความเข้าใจในการ

ใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.

ปริญญาโท คค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

อัดสำเนา.

นรินทร์ กุลพานนท์. การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรวิชา

เอกบรรณารักษศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ของวิทยาลัยครู. ปริญญาโท คค.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. ถ่ายเอกสาร.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาสารคาม, 2532.

บุญศรี ไพรัตน์. การประเมินผลหลักสูตรวิชาการใช้ห้องสมุดในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยวิชาการ

ศึกษา ประสานมิตร. ปริญญาโท กค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2516. อัดสำเนา.

บุญเรือง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

ประจักษ์ เต็ดแก้ว. การศึกษาสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2514.

ปริญญาโท กค.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2531.

ลมูล รัตตากร. การใช้ห้องสมุด. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่ง

ประเทศไทย, 2530.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศึกษาพร,

2528.

วิรัช วรณรัตน์. รูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการ

ศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

_____. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนัก

ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

วิไลลักษณ์ วัฒนานนท์. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา

ภาษาไทยธุรกิจ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

สमान ลอยฟ้า. "นักศึกษามหาวิทยาลัยกับการใช้ห้องสมุด," บรรณารักษศาสตร์ มข. 3(1) :

38 - 49 ; ธันวาคม 2527.

สุนัตรา ไชยศิริ. การสอนวิธีใช้ห้องสมุดในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ อ.ม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพฯ :

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

Hardesty, Larry, Nicholas, P. Lovich and James Mannon. "Evaluating Library-Use Instruction," College & Research Library 3: 40: 309-317; July 1979.

_____. "Library-Use Instruction : Assessment of the Long-Term Effects," College & Research Library. 43 : 38-46 ; January 1992.

Joyce, William D. "A study of Academic Achievement and Performance on a Test of Library Understanding," Journal of Educational Research. 54 : 198-199, January, 1961.

Krejcie, Robert V. and Daryle W, Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Educational and Psychological Measurement. 30 : 607-610 ; Autumn 1970.



ครูฯ

ที่ ทม 1007/1981

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2 กรกฎาคม 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน คณบดี

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวนันทพร คุกโสภณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ
ทักษะการใช้ห้องสมุด

ทั้งนี้อยู่ในความดูแลของ

ผศ. นวรา พันธุ์เมฆา

ประธาน

อ. ทศนีย์ อินทรประสิทธิ์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ให้สิทธิขั้นปีที่ 2 - 4 ตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ
ในระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2535 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและทำแบบทดสอบ

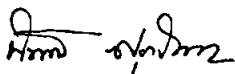
เรียน นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ด้วยดิฉันกำลังศึกษาและเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ห้องสมุด" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความสามารถของนิสิตในการนำความรู้จากวิชา บรรณ101 ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าไปใช้ประโยชน์ ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาดังกล่าว ให้เกิดประสิทธิผลในอันที่จะส่งเสริมให้นิสิตเกิดทักษะในการใช้ห้องสมุดและข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาค้นคว้าของตนเองอย่างแท้จริง แบบสอบถามและแบบทดสอบนี้เป็นส่วนสำคัญยิ่งต่อการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และทำแบบทดสอบให้ดีที่สุด เพราะคำตอบของท่านมีค่ายิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามและแบบทดสอบนี้แก่ผู้แจกแบบสอบถามนี้ให้ท่าน

อนึ่ง แบบสอบถามและแบบทดสอบนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาวิชาใดๆ ของท่านทั้งสิ้น ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนันทพร ศุภโสภณ)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้จากวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าไปใช้
ประโยชน์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปี

☐ ชั้นปีที่ 2

☐ ชั้นปีที่ 3

☐ ชั้นปีที่ 4

3. คณะ

☐ มนุษยศาสตร์

☐ ศึกษาศาสตร์

☐ วิทยาศาสตร์

☐ สังคมศาสตร์

☐ แพทยศาสตร์

☐ พลศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการนำความรู้จากการศึกษาวิชา บร 101:

ห้องสมุดและการศึกษาไปใช้ประโยชน์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นช่องหนึ่งช่องใดตามความรู้สึกที่เป็นจริงของท่าน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการเรียน.....					
2.	หลังจากเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าแล้ว นิสิตสามารถใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ด้วยตนเอง.....					
3.	นิสิตเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "ผู้ใช้ห้องสมุดย่อมได้ความรู้มากกว่าผู้ไม่เข้าไปใช้".....					
4.	การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิตทราบถึงกฎระเบียบของห้องสมุดได้ดี.....					
5.	การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิตได้รู้จักใช้ทรัพยากรต่างๆในห้องสมุด ได้แก่ หนังสือ วารสาร จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ ประกอบการศึกษาค้นคว้า.....					
6.	การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าทำให้นิสิตรู้จักใช้บริการต่างๆของห้องสมุด ได้แก่ บริการจองหนังสือ บริการโสตทัศนวัสดุ บริการฐานข้อมูล ในการศึกษาค้นคว้า.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.	นิสิตได้นำความรู้จากการเรียนวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและทำรายงานในวิชาอื่นๆ.....					
8.	การเรียนวิชานี้ทำให้นิสิตรู้จักแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆมากขึ้น.....					
9.	การเรียนวิชานี้ทำให้นิสิตตระหนักถึงคุณค่าของห้องสมุด.....					
10.	การเรียนวิชานี้ทำให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลความรู้ ข่าวสาร.....					
11.	การเรียนรู้เรื่องหนังสือช่วยให้นิสิตรู้จักใช้ส่วนต่างๆของหนังสือให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่.....					
12.	หลังจากเรียนรู้เรื่องหนังสือแล้ว นิสิตรู้สึกสนุกและพยายามรักษาหนังสือ.....					
13.	การเรียนรู้เรื่องหนังสืออ้างอิงช่วยให้นิสิตรู้จักใช้หนังสืออ้างอิงชนิดต่างๆเพื่อตอบปัญหาที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง.....					
14.	นิสิตนำความรู้เรื่องบัตรรายการมาใช้ประโยชน์ในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสารเสมอ.....					
15.	การเรียนรู้เรื่องบัตรรายการช่วยให้นิสิตรู้จักการค้นหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารตามขั้นตอนที่ถูกต้อง.....					
16.	หลังจากเรียนรู้เรื่องบัตรรายการแล้วนิสิตสามารถหาหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่นๆได้รวดเร็วกว่าเดิมยังไม่ได้เรียน.....					
17.	การเรียนวิชาบรรณ 101 นี้ ทำให้นิสิตขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์น้อยลง.....					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18.	นิสิตจะนำความรู้จากการเรียนวิชาบท 101 นี้ ไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงหรือการทำงานต่อไปในอนาคต.....					
19.	การกำหนดให้วิชาบท 101 นี้ เป็นวิชาบังคับให้นิสิตทุกคนต้องเรียนนั้นมีความเหมาะสม.....					
20.	การเรียนวิชาบท 101 สามารถฝึกทักษะในการค้นหาข้อมูล ความรู้ ข่าวสารแก่นักนิสิตได้อย่างเพียงพอ.....					
21.	ในปัจจุบัน นิสิตได้นำความรู้ที่เรียนในแต่ละหัวข้อต่อไปนี้ไปใช้ประโยชน์มากน้อยเพียงใด					
	21.1 ความรู้เรื่องห้องสมุดและบริการต่างๆของห้องสมุด.....					
	21.2 ความรู้เรื่องหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์.....					
	21.3 การใช้บัตรรายการ.....					
	21.4 การเขียนรายงานหรือการทำภาคินพนธ์.....					
	21.5 การรวบรวมบรรณานุกรม.....					
	21.6 อื่นๆ โปรดระบุ.....					

4. ข้อใดเรียงเลขเรียกหนังสือ ตามหลักการเรียงหนังสือบนชั้นได้ถูกต้อง

ก.	020.2 ป 17	020.711 ส 744 ก	020.7 ณ 170	020.82 จ 249 บ	020.8 ส 244 ก	021 น
ข.	020.072 ป 17	020.2 ณ 170	020.7 ส 744 ก	020.711 ส 244 ก	020.8 จ 249 บ	020.82 น
ค.	020 น	020.8 จ 249 บ	020.71 ณ 170	020.711 ส 744 ก	020.712 ณ 170	020.84543 ส 244 ก
ง.	020.2 น	020.7 ป 17	020.711 ส 744 ก	020.072 ณ 170	020.8 จ 249 บ	020.82 ส 244 ก

5. เลขเรียกหนังสือในข้อใด ที่แสดงให้เห็นว่าหนังสือเรื่องนั้นมีหลายเล่มจบ

ก. 658.15 ข 788 ก 2534	ข. 658.15 บ 788 ก ล.3
ค. 658.15 บ 788 ก ร.3	ง. อ 658.15 บ 788 ก

6. จุลสารและกฤตภาค แตกต่างกันอย่างใด

- ก. จุลสารเป็นหนังสือขนาดเล็ก กฤตภาคเป็นรูปภาพ
- ข. จุลสารเป็นหนังสือขนาดเล็ก กฤตภาคเป็นแผ่นภาพที่ประกอบด้วยสัญลักษณ์ตัวเลขและตัวหนังสือ
- ค. จุลสารเป็นข้อความที่ตัดจากหนังสือพิมพ์ กฤตภาคเป็นหนังสือขนาดเล็ก
- ง. จุลสารเป็นหนังสือขนาดเล็ก กฤตภาคเป็นข้อความที่ตัดจากหนังสือพิมพ์

7. จุลสารและกฤตภาค มีการจัดเก็บไว้อย่างไร

- ก. จัดเรียงตามลำดับเลขหมู่
- ข. จัดเรียงตามลำดับอักษรชื่อผู้แต่ง
- ค. จัดเรียงตามลำดับอักษรหัวเรื่อง
- ง. จัดเรียงตามลำดับอักษรชื่อเรื่อง

8. ส่วนใดของหนังสือที่ชี้แนะให้เรารู้จักหนังสือและเอกสารเล่มอื่นๆ ที่มีเนื้อหาแนวเดียวกับเรื่องที่เราอ่าน

- ก. คำนำ
- ข. บรรณานุกรม
- ค. สารบัญ
- ง. บรรณานุกรม

9. ถ้าต้องการค้นเรื่องย่อๆ ในหนังสือให้ได้รวดเร็วที่สุด ควรเปิดดูจากส่วนใด

- ก. บรรณานุกรม
- ข. สารบัญ
- ค. อภิธานศัพท์
- ง. บรรณานุกรม

10. หากจะพิจารณาว่าหนังสือเล่มนั้นมีความทันสมัยเพียงพอหรือไม่ ดูจากที่ใด

- ก. ปีลิขสิทธิ์
- ข. ปีที่พิมพ์
- ค. ครึ่งที่พิมพ์
- ง. สำนักพิมพ์

11. หนังสือบางเล่มมีศัพท์เฉพาะมาก แต่เราไม่ต้องเปิดพจนานุกรม จะดูได้จากหน้าใด

- ก. บรรณานุกรม
- ข. เชิงอรรถ
- ค. ภาคผนวก
- ง. อภิธานศัพท์

12. ถ้าเราต้องการทราบว่า สำนักหอสมุดกลาง มศว.ประสานมิตร บอกรับวารสารและหนังสือพิมพ์อะไรบ้าง และฉบับที่ต้องการนั้นมีหรือไม่ จะไปค้นได้จากที่ใดจึงจะทราบได้เร็วที่สุด

- ก. ตู้ทะเบียนวารสารและหนังสือพิมพ์ (Kardex)
- ข. หนังสือบรรณานุกรม Union List of Serials in Thailand
- ค. บรรณานุกรมวารสาร Readers Guide to Periodical Literature
- ง. บรรณานุกรมวารสารไทย

ข้างล่างนี้คือบรรณานุกรมภาษาอังกฤษจาก Readers Guide to Periodical Literature
จงพิจารณาข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 16-18

COMPUTER PRINTERS

See also

Dot matrix printers

Fonts (Computer printers)

Howtek Inc.

Ink-jet printers

Laser printers

Plotters (Computer printers)

QMS, Inc.

Thermal printers

The best hardware deals. *il Home Office Computing* 8:62+ S '90

Color for the desktop. R. Cook. *il Byte* 15 Special Issue:175-80 Fall '90

Color WYSIWYG comes of age. F. Vaughn. *il Byte* 15:275-7+ D '90

Dealing with devices [floppy disk drives and printers with UNDX] D. Fiedler. *il Byte* 15:127-8+ F '90

Fujitsu's printer line. *il Compute* 12:94-6 Je '90

The persuasive palette. C. O'Malley. *il Personal Computing* 14:111-16 F '90

PostScript made affordable [UltraScript PC 1.0 print utility] P. Honan. *il Personal Computing* 14:164 F '90

Spark up your docs with color. D. Stanton. *Compute* 12:71 My '90

UltraScript PC Plus [print utility] T. J. Morris. *il Compute* 12:92+ N '90

You're being paged [page printers] *il Byte* 15:158-9 D '90

COMPUTER PROGRAM LANGUAGES See Computer languages

COMPUTER PROGRAMMING

See also

Batch files (Computer science)

Character sets (Computer science)

16. ในบทความที่กล่าวถึงเรื่อง COMPUTER PRINTERS ที่บทความ

ก. 7 ข. 8 ค. 9 ง. 10

17. ถ้าต้องการค้นเรื่อง Color for the desktop ดูได้ที่วารสารชื่อใด

ก. Special Issue ข. Byte
ค. R.Cook ง. Fall '90

18. ถ้าต้องการค้นเรื่อง COMPUTER PROGRAMMING จะดูได้ที่หัวเรื่องใดได้อีก

ก. COMPUTER PRINTERS ข. COMPUTER PROGRAM LANGUAGES
ค. FONTS (COMPUTER PRINTER) ง. BATCH FILES

ภาษีมูลค่าเพิ่มสำหรับประเทศไทย

336.2714 สมชัย ฤชุพันธุ์

ส238ก ภาษีมูลค่าเพิ่มสำหรับประเทศไทย / สมชัย ฤชุพันธุ์. —

พิมพ์ครั้งที่ 3... กรุงเทพฯ : กฎหมายธุรกิจ. 2534.

180 หน้า : ภาพประกอบ

เลขมาตรฐานหนังสือสากล 974-86952-9

1. ภาษีมูลค่าเพิ่ม-ไทย 2. ชื่อเรื่อง



จากบัตรรายการข้างบนนี้ จงตอบคำถามข้อ 19-21

19. ข้อมูลใดในบัตรรายการที่สามารถนำไปค้นหาตัวเล่มหนังสือได้สะดวกและรวดเร็ว

ก. ภาษีมูลค่าเพิ่มสำหรับประเทศไทย

ข. 336.2714

ค. ส 238 ก

ด. สมชัย ฤชุพันธุ์

ง. ภาษีมูลค่าเพิ่ม-ไทย

20. ถ้ามีสื่อต้องการหนังสือเรื่องอื่นที่มีเนื้อหาคล้ายกันกับหนังสือเล่มนี้ จะต้องค้นบัตรรายการที่มี

ข้อความบรรทัดแรกอย่างไร

ก. บัตรชื่อเรื่อง "ภาษีมูลค่าเพิ่มสำหรับประเทศไทย"

ข. บัตรหัวเรื่อง "ไทย-ภาษีมูลค่าเพิ่ม"

ค. บัตรหัวเรื่อง "ภาษีมูลค่าเพิ่ม-ไทย"

ง. บัตรชื่อเรื่อง "มูลค่าเพิ่ม-ภาษีสำหรับประเทศไทย"

21. "กฎหมายธุรกิจ" ที่ระบุในบัตรรายการมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร

ก. ไม่มีประโยชน์ เพราะไม่จำเป็นต้องใช้ในการอ้างอิง

ข. ไม่มีประโยชน์ เพราะไม่จำเป็นต้องใช้ในการค้นหาตัวเล่ม

ค. มีประโยชน์ เพราะมีสื่อจำเป็นต้องใช้ในการอ้างอิง

ง. มีประโยชน์ เพราะช่วยให้ทราบแหล่งที่จะสั่งซื้อหนังสือได้สะดวกและรวดเร็ว

ORGANIZATION BEHAVIOR

658.4 Management and organizational behavior/

Ma266 R.Wayne Mondy...(et.al).--3rd ed.--

Boston : Allyn and Bacon, 1989.

XV, 752 p. : ill.

Includes references.

1. Organizational Behavior. 2. Management

I. Mondy, R. Wayne. ○

จากบัตรรายการข้างบนนี้ จงตอบคำถามข้อ 22-24

22. ถ้าฉันทัดจำชื่อเรื่องของหนังสือเล่มนี้ได้ จะค้นบัตรชื่อเรื่องที่มีบรรทัดแรกเหมือนกันอย่างไร

ก. Organization Behavior

ข. Management

ค. Management and Organizational Behavior

ง. Management Behavior

23. ถ้าฉันทัดจำผู้แต่งหนังสือเล่มนี้ได้ ถ้าจะค้นบัตรผู้แต่งต้องค้นบัตรที่มีบรรทัดแรกเหมือนกันอย่างไร

ก. Mondy, R. Wayne

ข. R. Wayne Mondy

ค. Mondy, R. Wayne (et al.)

ง. R. Wayne Mondy (et al.)

24. หนังสือเล่มนี้เป็นครั้งที่เท่าใด

ก. ครั้งที่ XV

ข. ครั้งที่ 3

ค. ครั้งที่ 1 ปี 1989

ง. ครั้งที่ 7

25. การเรียงับรรายการข้อต่อไปนี้ ข้อใดเรียงได้ถูกต้อง

1. สุรุม นาสกุล
2. สุลักษณ์ ศิวรักษ์
3. ไสว สุทธิพิทักษ์
4. สมชัย ฤชุพันธุ์
5. สิริเทพ ช่างโชติ
6. เสนต์ จามริก
7. ไสภาค สุวรรณ
8. เสนีย์ ปราโมช
9. สมชาย พุ่มสอาด
10. สำเริง บุญเรืองรัตน์

ก. 9 4 5 10 2 1 8 6 3 7

ข. 4 9 10 5 1 2 6 8 7 3

ค. 9 4 10 5 1 2 8 6 7 3

ง. 4 9 5 10 2 1 8 7 3 6

26. การเรียงับรรายการข้อเรื่องภาษาอังกฤษต่อไปนี้ ข้อใดเรียงได้ถูกต้อง

1. Microbiology
2. Motivation
3. Modelling
4. The might of nations
5. A modern method for guitar
6. Music and the emotions
7. Machine drawing
8. Management and morale
9. Men's fashion
10. Main group chemistry

ก. 7 10 8 1 9 4 3 2 5 6

ข. 7 10 8 9 1 3 5 2 6 4

ค. 7 10 8 9 1 4 3 5 2 6

ง. 7 8 10 1 9 4 3 2 5 6

27. ต้องการศึกษาลงานการประพันธ์ของ "ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช" จะเปิดหาจากบัตรรายการเส้นชักใด
- บัตรชื่อเรื่องเส้นชักอักษร "ม"
 - บัตรผู้แต่งเส้นชักอักษร "ค"
 - บัตรผู้แต่งเส้นชักอักษร "ม"
 - บัตรหัวเรื่องเส้นชักอักษร "ค"
28. ถ้าผลิตต้องการหนังสือเรื่อง "อยู่อย่างไทย" ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะค้นที่บัตรรายการข้อใดจึงจะได้อย่างรวดเร็ว
- ค้นบัตรชื่อเรื่องที่ขึ้นต้นด้วยอักษร "ย"
 - ค้นบัตรชื่อเรื่องที่ขึ้นต้นด้วยอักษร "อ"
 - ค้นบัตรหัวเรื่อง ไทย-ความเป็นอยู่และประเพณี
 - ค้นบัตรผู้แต่งที่ขึ้นต้นด้วย "สำนักงาน"
29. อาจารย์ให้อ่านหนังสือเกี่ยวกับพุทธศาสนาเพิ่มเติม จะทราบได้อย่างไรว่าห้องสมุดมีหนังสือเรื่องใดบ้าง
- ถามบรรณารักษ์
 - หาหนังสือบนชั้นหมวด 200 เพราะเป็นหมวดศาสนา "พุทธศาสนา"
 - ค้นบัตรหัวเรื่องคำว่าพุทธศาสนา
 - ค้นบัตรผู้แต่ง คือ พุทธทาสภิกขุ
30. "กรณี" กับ "กรณี" มีความหมายต่างกันอย่างไร ต้องหาจากหนังสืออ้างอิงชื่อใด
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
 - สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน
 - อักษราภิธานศัพท์
 - พจนานุกรมลำดับสระ

31. ต้องการทราบประวัติความเป็นมาและอาณาเขตของจังหวัดลำปางโดยย่อ จะค้นได้จากหนังสืออ้างอิงในข้อใด

- ก. แผนที่เมืองไทย 73 จังหวัด
- ข. อักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ค. พจนานุกรมศัพท์ภูมิศาสตร์
- ง. สารานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

32. ข้อใดที่บ่งบอกคุณลักษณะของหนังสืออ้างอิงประเภทพจนานุกรมชื่อ Webster's Third New International Dictionary of the English Language ถูกต้องและชัดเจน

- ก. รวบรวมคำศัพท์ที่ใช้ในปัจจุบันสำหรับนักเรียน บอกเสียงอ่าน ระดับนิตของคำ อธิบายความหมายและวิธีใช้
- ข. รวบรวมคำศัพท์ที่ใช้ในปัจจุบัน คำย่อ ชื่อเฉพาะทางภูมิศาสตร์ ชื่อบุคคล โดยให้คำอธิบายที่เข้าใจง่าย
- ค. ให้รายละเอียดเกี่ยวกับคำอย่างสมบูรณ์ การอ่านคำ คำที่มีความหมายต่างหากัน ตัวอย่างประโยค วิธีใช้ แหล่งที่มาของคำ
- ง. รวบรวมคำที่ใช้ในปัจจุบัน การออกเสียง ความหมายของคำ พร้อมตัวอย่างประโยค คำเหมือน คำตรงข้าม

33. Volume Guide คืออะไร

- ก. คำที่ปรากฏบนของหน้ากระดาษด้านซ้ายและด้านขวา ทำให้ทราบว่าเรื่องที่ต้องการอยู่ในหน้าไหนๆ หรือไม่
- ข. ตัวเลข อักษร หรือส่วนของคำที่สันหนังสือหรือที่ปกหน้า เพื่อช่วยให้ทราบว่าเรื่องที่ต้องการอยู่เล่มใด
- ค. ดรรชนีที่ริมหน้ากระดาษพิมพ์ มีตัวอักษรกำกับ ช่วยให้ค้นเรื่องที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว
- ง. รายการโยง เป็นการแนะนำให้ผู้ใช้ไปดูจากเรื่องอื่น

34. การสำรวจแหล่งความรู้เบื้องต้นในการทำรายงานหรือภาคินพนธ์ ควรใช้เครื่องมืออะไร

- ก. บัตรรายการ ตรราชนิวารสาร
- ข. บัตรรายการ หนังสืออ้างอิง
- ค. ตรราชนิวารสาร หนังสืออ้างอิง
- ง. หนังสืออ้างอิง จุลสาร กฤตภาค

35. ข้อใดเรียงลำดับส่วนต่างๆ ของรายงานได้ถูกต้อง

- ก. หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อหา ภาคผนวก บรรณานุกรม
- ข. หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อหา บรรณานุกรม ภาคผนวก
- ค. หน้าปก สารบัญ คำนำ เนื้อหา บรรณานุกรม ภาคผนวก
- ง. หน้าปก สารบัญ คำนำ เนื้อหา ภาคผนวก บรรณานุกรม

36. ถ้าในเนื้อหาของรายงานมีการอ้างหนังสือเรื่อง "ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า ของ ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์ หน้า 242-247 จัดพิมพ์โดย สำนักพิมพ์บูรพาสาส์น กรุงเทพมหานคร ปีพ.ศ. 2522" ต้องลงรายการเชิงอรรถอย่างไร

- ก. ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพฯ : บูรพาสาส์น ; 242-247, 2522.
- ข. ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. 2522, หน้า 242-247.
- ค. ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพฯ : บูรพาสาส์น; 242-247, 2522.
- ง. ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. 2522. หน้า 242-247.

37. จากข้อ 38 หากต้องการกล่าวถึงเอกสารเล่มเดียวกัน หน้าเดียวกัน เชิงอรรถครั้งที่สอง จะเขียนอย่างไร

- ก. แหล่งเดิม.
- ข. แหล่งเดิม. หน้า 242-247.
- ค. ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์. หน้าเดิม.
- ง. ธาดาศักดิ์ วชิรปริชาพงษ์. เล่มเดิม.

38. ถ้าผู้แต่งเป็นหน่วยราชการ เช่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะลงรายการบรรณานุกรมอย่างไร

- ก. ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย
- ข. ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย
- ค. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
- ง. มหาวิทยาลัย, ศรีนครินทรวิโรฒ

39. ข้อใดลงรายการอ้างอิงบรรณานุกรมจากวารสาร ได้ถูกต้อง

- ก. ไพฑูรย์ สินลารัตน์. "การปฏิรูปมหาวิทยาลัย," อุดมศึกษา. 13(34) : 14-23 ; เมษายน 2531.
- ข. ไพฑูรย์ สินลารัตน์. "การปฏิรูปมหาวิทยาลัย" อุดมศึกษา. 13(34) : 14-23 ; เมษายน 2531.
- ค. ไพฑูรย์ สินลารัตน์. "การปฏิรูปมหาวิทยาลัย" อุดมศึกษา. 13(34) : 14-23 ; เมษายน 2531.
- ง. ไพฑูรย์ สินลารัตน์. การปฏิรูปมหาวิทยาลัย, อุดมศึกษา. 13(34) : 14-23 ; เมษายน 2531.

40. ข้อความที่คัดลอกมาตรงตามต้นฉบับเดิมทุกประการ คือลักษณะของการอ้างอิงประเภทใด

- ก. บรรณินทัศน์
- ข. เชิงอรรถ
- ค. อัญประกาศตรง
- ง. อัญประกาศรอง

คำเฉลยแบบทดสอบ ตอนที่ 3

- | | |
|--------|--------|
| 1. ข | 21. ง. |
| 2. ง. | 22. ค. |
| 3. ค. | 23. ข. |
| 4. ข. | 24. ข. |
| 5. ข. | 25. ข. |
| 6. ง. | 26. ค. |
| 7. ค. | 27. ข. |
| 8. ง. | 28. ข. |
| 9. ก. | 29. ค. |
| 10. ข. | 30. ก. |
| 11. ง. | 31. ข. |
| 12. ก. | 32. ค. |
| 13. ค. | 33. ข. |
| 14. ข. | 34. ก. |
| 15. ก. | 35. ข. |
| 16. ง. | 36. ง. |
| 17. ข. | 37. ก. |
| 18. ง. | 38. ข. |
| 19. ข. | 39. ก. |
| 20. ค. | 40. ค. |

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวนันทพร ศุภโสภณ

เกิดวันที่ 6 มิถุนายน พุทธศักราช 2506

สถานที่เกิด กรุงเทพฯ

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 21 สุขสวัสดิ์ 2 เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2522 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนหอวัง

พ.ศ. 2526 ศษ.บ. (วิชาเอกภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม

พ.ศ. 2535 กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

