

เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู  
ป.กศ.และ ป.ป. ปีการศึกษา 2512

ปริญญาโท

THE LIBRARY  
ของ COLLEGE OF EDUCATION  
BANGKOK, THAILAND

อารี รั้งสิโยกฤษ

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
25 สิงหาคม 2513

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้

พงษ์สวัสดิ์ ประธาน

ประธาน

ดร. รุ่งเรือง วรรณการ

กรรมการ

ส. วิชาการศึกษา

กรรมการ

25 สิงหาคม 2513

## ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงแก่ อาจารย์ ดร.พนธ์ สะเพียรชัย รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท หลักศิลา และอาจารย์สมบูรณ์ ชิตพงศ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในการทำปริญจนินพนธ์นี้ ไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ขอขอบคุณคณะอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มตัวอย่าง ที่ช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ปริญจนินพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มได้ เพราะได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก คุณมิเวศน์ ชรรมรักษ์ สำนักงานทดสอบ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ผู้พิมพ์ปริญจนินพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

อารี รังสีโยกฤษฎ์

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	1
๑ ภูมิหลัง	1
๒ ความมุ่งหมายของการศึกษา	4
๓ ความสำคัญของการศึกษา	4
๔ สมมติฐานในการศึกษา	5
๕ ขอบเขตของการศึกษา	5
๖ ข้อตกลงเบื้องต้น	5
๗ คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2. ๖' เอกสารและการศึกษากันคว้าที่เกี่ยวข้อง	7
3. ๑๐ วิธีดำเนินการ	15
ก การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	15
ข การสร้างแบบสอบถาม	18
การรวบรวมข้อมูล	20
การตรวจให้คะแนน	20
ค การวิเคราะห์ข้อมูล	21
4. ผลการวิจัย	23
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23
การวิเคราะห์ผลในเรื่อง เปรียบเทียบทัศนคติต่อ	
อาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป.	23
การวิเคราะห์ผลในเรื่อง เปรียบเทียบทัศนคติต่อ	
อาชีพครูระหว่างนักเรียนหญิงและชายของ	
นักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป.	31

บทที่	หน้า
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	45
ปัญหา	45
ความมุ่งหมายของการศึกษา	45
สมมติฐานในการศึกษา	46
กลุ่มตัวอย่าง	46
เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล	46
สรุปผลการวิจัย	46
อภิปรายผล	47
ข้อเสนอแนะ	49
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก	53
แบบสอบถาม	54

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1. จำนวนนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานศึกษา	16
2. จำนวนนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. ในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานศึกษา และ เพศ	17
3. ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าวิกฤตของนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. จากแบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู 24 ข้อ	24
4. เปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู ตามลำดับความสำคัญ ของนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป.	29
5. ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าวิกฤตของนักเรียน ป.กศ. หญิงและชาย จากแบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู 24 ข้อ	32
6. ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าวิกฤตของนักเรียน ป.ป. หญิงและชาย จากแบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู 24 ข้อ	34
7. เปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู ตามลำดับความสำคัญ ของนักเรียนหญิงและชายของกลุ่ม ป.กศ.	39
8. เปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู ตามลำดับความสำคัญ ของนักเรียนหญิงและชายของกลุ่ม ป.ป.	44

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษา นับเป็นปัจจัยอันหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้เพราะเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า ความเจริญก้าวหน้าของบ้านเมืองทุกค้ำย่อมขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาของประชากรในชาติเป็นสำคัญ ประเทศใดที่ประชากรมีระดับการศึกษาต่ำ แม้ประเทศนั้นจะมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์เพียงใดก็ตาม รายได้ประชาชาติก็จะต่ำไปด้วย เพราะชาวกำลังคนที่จะนำทรัพยากรธรรมชาติมาให้เกิดประโยชน์ในทางเศรษฐกิจ ฐานะความเป็นอยู่ของประชากรในชาติก็ย่อมจะดีขึ้นไม่ได้ ครองกันข้ามกับประเทศที่ถึงแม้จะมีทรัพยากรธรรมชาติไม่สู้อุดมสมบูรณ์นัก แต่ประชากรส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี กล่าวคือมีการศึกษาก็ มีความสามารถในการผลิต มีความรับผิดชอบในฐานะเป็นพลเมืองดี ประเทศนั้นก็ย่อมจะเจริญก้าวหน้า ยิ่งเป็นประเทศที่มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และมีประชากรที่มีคุณภาพดีด้วยแล้ว ประเทศนั้นก็ย่อมจะเจริญรุ่งเรืองเรื่องอย่างไม่มีปัญหา <sup>1</sup>

ยิ่งทุกวันนี้ โลกได้เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการไปรวดเร็วมาก ประเทศที่ยังล้าหลังต่างก็รีบพัฒนาตนเองให้ทันกับประเทศอื่นที่เจริญแล้ว สำหรับประเทศไทยเรานั้น ประชากรส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ไม่สูงนัก รายได้ของประชากรแม้จะกำลังเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ก็ยังจักว่าไม่สูงเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอุตสาหกรรม จากสถิติเมื่อปี พ.ศ. 2510 รายได้เฉลี่ยของประชากรในประเทศตกคนละ 3,088 บาทต่อปีเท่านั้น <sup>2</sup>

<sup>1</sup> กรมการฝึกหัดครู "สถานศึกษาฝึกหัดครู" เสรีภาพ 18:9 - 556 หน้า 1.

<sup>2</sup> สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ สถานการณ์เศรษฐกิจของประเทศไทย พ.ศ. 2510 - 11 หน้า 1.

ด้วยเหตุนี้หากต้องการให้บ้านเมืองเจริญก้าวหน้ารวดเร็ว ก็ต้องส่งเสริมให้ประชากรส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูงขึ้น และบุคคลที่มีบทบาทสำคัญก็คือ " ครู " เพราะเป็นผู้ที่มีหน้าที่วางรากฐานการศึกษาแก่นุชนให้มีความรู้ มีพละนาถัยดี มีความสามารถในการประกอบอาชีพอันเป็นกำลังทางเศรษฐกิจ มีความประพฤติดี รู้จักดำเนินชีวิตของตนให้เหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดจนเป็นผู้ยึดมั่นอยู่ในวัฒนธรรมของชาติ ฉะนั้นการผลิตครูให้ได้คุณภาพและปริมาณเพียงพอเพื่อทำหน้าที่ดังกล่าว จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่ง 3 ✓

อนึ่ง การที่บุคคลแต่ละคนจะประสบความสำเร็จในกิจการใดกิจการหนึ่งมากน้อยเพียงใด บ่มขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง อาทิ เชาวน์ปัญญา ไหวพริบ แรงจูงใจ และทัศนคติ ฯลฯ ในบรรดาปัจจัยเหล่านี้ ทัศนคตินับเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งประการหนึ่ง โดยเฉพาะอาชีพครู เพราะการสอนจะเป็นในรูปใดนั้น ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับทัศนคติต่ออาชีพของผู้สอน ทั้งนี้เพราะทัศนคติของผู้สอนมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กด้วย 4 ถ้าหากครูผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของตน ก็ย่อมจะปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างภาคภูมิใจ และมุ่งในการสอนของตนให้สัมฤทธิ์ผล พร้อมทั้งจะรู้สึกมีความสุขในการเป็นครู ในทางตรงกันข้ามถ้าครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพของตน ก็ย่อมจะไม่เต็มใจหรือพึงพอใจประกอบอาชีพให้ก้าวหน้า ไม่ชวนชวนที่จะทำงานในหน้าที่ของตนเต็มที่ ซึ่งสิ่งเหล่านี้นับว่าเป็นอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างยิ่ง ฉะนั้นบุคคลที่จะประกอบอาชีพครู และใคร่ชื่อว่า เป็นครูที่มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการผลิตครู จึงควร เป็นบุคคลที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเป็นคุณลักษณะประการหนึ่งด้วย คำว่าทัศนคติที่ดีในที่นี้หมายถึงความชอบ พึงพอใจ และแสดงพฤติกรรมในทางสนับสนุน ชมเชย ให้เกียรติ ช่วยเหลือ เป็นต้น

3 กรมการฝึกหัดครู ก. หน้า 1.

4 Harber, Serenson, Psychology in Education, 123 pp.



✓ ค่ายเหตุผลดังกล่าว หากสามารถถ่ายทอดทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนครูทุกระดับว่า เป็นอย่างไร ก็จะได้หาวิธีปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูแก่นักเรียนครูเหล่านั้นเสียก่อน เพราะทัศนคติเป็นสิ่งที่สร้างได้และเปลี่ยนได้<sup>5</sup> และการเรียนการสอนมีส่วนช่วยในการสร้างทัศนคติได้มาก<sup>6</sup> นอกจากนี้บุคลิกลักษณะของครู ความรู้ และศิลปการสอนของครูก็มีอิทธิพลสำคัญยิ่งประการหนึ่งด้วย<sup>7</sup> สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้นับเป็นแนวทางอันสำคัญแก่บรรดาครูอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครู ในอันที่จะช่วยทำงานบ้านการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพดียิ่ง ๆ ขึ้นไป, ยิ่งในขณะนี้ประเทศไทยเรากำลังประสบปัญหาขาดแคลนครู และนโยบายของรัฐบาลก็ต้องการเร่งผลิตครูให้มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของประเทศ กรมการฝึกหัดครูซึ่งมีหน้าที่ผลิตครูส่วนใหญ่ให้กับประเทศ ได้วางโครงการปรับปรุงส่งเสริมการผลิตครู เพื่อให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการในปัจจุบัน กล่าวคือได้ขยายรับนักเรียนฝึกหัดครูเพิ่มขึ้นทุกระดับ จนถึงกับได้ประกาศใช้หลักสูตร ป.ป. สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2510 ขึ้นอีกหลักสูตรหนึ่ง หลักสูตรนี้ใช้เพื่อฝึกอบรมผู้ที่จะออกไปทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา<sup>8</sup> เช่นเดียวกับหลักสูตร ป.คศ. แต่ใช้เวลาเรียนเพียง 1 ปี หรือ 3 ภาคเรียนเท่านั้น

<sup>5</sup> ยัง เผือกนิยม "ทัศนคติของเด็กต่อโรงเรียน" บทคัดย่อจากปริญญาพันธ  
การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก) พ.ศ. 2503 หน้า 21.

<sup>6</sup> Allport, Gordon W, Handbook of Psychology, p. 418.

<sup>7</sup> Josephena, Sister, "A study of Attitude in Elementary Grades," The Journal of Educational Sociology, 33:56-60, October, 1956

<sup>8</sup> กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประกาศนียบัตรประโยค  
ประถมพุทธศักราช 2510 หน้า 2 - 3.

เนื่องจากทัศนคตินั้น มีใช้เป็นสิ่งที่สร้างขึ้นได้ง่ายภายในเวลาอันสั้น คนจะมีทัศนคติต่อสิ่งใดนั้น จำเป็นต้องมีความรู้ในสิ่งนั้นเป็นอย่างดีมาก่อน ซึ่งการให้ความรู้ในอาชีพครูเพียงเวลา 1 ปี หรือ 3 ภาคเรียนสำหรับนักเรียนหลักสูตร ป.ป. ส่วนผู้เรียนหลักสูตร ป.กศ. ใช้เวลา 2 ปี แล้วจะถือว่า มีความรู้ทางการเป็นครูเท่ากันนั้น เป็นการยากที่จะรู้ว่าบุคคลเหล่านี้มีทัศนคติที่ต่อการเป็นครูหรือไม่ การศึกษาค้นคว้าถึงทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูหลักสูตร ป.กศ. และ ป.ป. ดังกล่าว จึงนับว่ามีความสำคัญยิ่ง

### ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูเกี่ยวกับฐานะทางสังคม ความมั่นคงในอนาคต และความก้าวหน้าในอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงของนักเรียนฝึกหัดครูแต่ละประเภท ว่ามีความแตกต่างหรือไม่เพียงใด

### ความสำคัญของการศึกษา

การศึกษาค้นคว้านี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนครูโดยตรง ดังนั้นผลหรือข้อยุติจากการศึกษารั้งนี้ ย่อมมีความสำคัญบางประการต่อการกรรมการฝึกหัดครู ทั้งระดับผู้บริหารและอาจารย์ที่สอนตามสถานศึกษาฝึกหัดครู ดังนี้คือ

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริมการจัดการฝึกหัดครูและการผลิตครูให้ได้ครูที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองในปัจจุบัน คือเป็นไปตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ทำให้ทราบทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. และจะเป็นแนวทางแก่สถานศึกษาฝึกหัดครูและอาจารย์ ในการที่จะส่งเสริมหรือปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูให้แก่เด็กนักเรียนฝึกหัดครูทั้ง 2 ประเภท
3. เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าต่อไป

## สมมติฐานในการศึกษา

1. ทักษะติดต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. แตกต่างกัน และนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ย่อมมีทักษะติดต่ออาชีพครูดีกว่านักเรียนฝึกหัดครู ป.ป.
2. ทักษะติดต่ออาชีพครูระหว่างเพศชายและเพศหญิงของนักเรียนฝึกหัดครูแต่ละประเภทนั้นแตกต่างกัน และนักเรียนหญิงย่อมมีทักษะติดต่ออาชีพครูดีกว่านักเรียนชาย

## ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยจะรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. ของสถานศึกษาฝึกหัดครูทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่เปิดสอนทั้งหลักสูตร ป.กศ. และ ป.ป. ในปีการศึกษา 2512 จำนวน 7 แห่ง ดังปรากฏในตารางที่ 1 หน้า 16

## ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ทักษะของคนจะเกิดขึ้นสืบเนื่องติดต่อกันไปตลอดชีวิต หรือทราบเท่าที่คนได้ประสบกับสิ่งแวดล้อม ดังนั้นทักษะจึงเกิดขึ้นได้เพราะการเรียนรู้ ไม่ใช่เป็นสิ่งที่คิดตัวมาแต่กำเนิด และทักษะบางอย่างของคนอาจจะเป็นสิ่งถาวรติดตัวอยู่ตลอดชีวิต แต่บางอย่างอาจจะเปลี่ยนแปลงได้ การแนะแนวที่ดีและการสอนที่ดีของครูอาจจะทำให้เด็กเปลี่ยนแปลงจากทักษะที่ไม่ดีเป็นไปในทางที่ดีได้ และในทางตรงกันข้ามการแนะแนวและการสอนของครูที่ไม่ดีก็อาจจะเปลี่ยนแปลงทักษะที่ดีของเด็กไปในทางที่เลวได้ เช่นกัน
2. ทักษะที่มีอยู่ของมนุษย์ จะเป็นเครื่องกำหนดขอบเขตและวิธีการที่ผู้นั้นจะใช้พิจารณาและแสดงพฤติกรรมตอบสนองสิ่งเร้า กล่าวคือแต่ละบุคคลจะมองสิ่งต่าง ๆ ในแง่แตกต่างกัน และจะมีปฏิกริยาหรือพฤติกรรมต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มาเร้าแตกต่างกันไปด้วย ทั้งนี้เพราะคนมีทักษะที่แตกต่างกัน
3. คำตอบของนักเรียนฝึกหัดครูแต่ละคนที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นการแสดงออกมาด้วยใจจริงหรือมีความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทัศนคติ หมายถึงความเชื่อหรือความรู้สึกที่พร้อมที่จะปฏิบัติตอบสนอง ต่ออาชีพครู ในทางแสดงความรัก (Positive) ความไม่ชอบ (Negative) กล่าวคือ ถ้ามีทัศนคติ ต่ออาชีพครู ในทางแสดงความรัก ก็จะแสดงพฤติกรรมสนับสนุน ชมเชย ช่วยเหลือ ให้เกียรติอาชีพครู เป็นต้น แต่ถ้ามีทัศนคติแสดงความรัก ก็จะแสดงพฤติกรรมที่ไม่สนับสนุน ติเตียน ดูถูก ชักขวางอาชีพครู เป็นต้น

2. นักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. หมายถึงนักเรียนฝึกหัดครูที่กำลังเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508 ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2512

3. นักเรียนฝึกหัดครู ป.ป. หมายถึงเฉพาะนักเรียนฝึกหัดครูที่เรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรประโยคครูประถม สำหรับผู้จบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2510 เป็นหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมผู้ที่ทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา มีกำหนดเวลาเรียน 1 ปี และเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนในปีการศึกษา 2512

4. สถานศึกษาฝึกหัดครู หมายถึงเฉพาะวิทยาลัยครูทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ที่เปิดสอนทั้งหลักสูตร ป.กศ. และ ป.ป. จำนวน 7 แห่ง คือวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม และวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

## เอกสารและการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง

คำว่า "ทัศนคติ" หมายถึงความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจ ที่มีต่อประสบการณ์ที่คนเราได้รับ อาจจะมีมากหรือน้อยก็ได้ และทัศนคติจัดเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ ซึ่งอาจเกิดขึ้นแก่บุคคลด้วยสาเหตุ 3 ประการคือ

1. เกิดจากการที่บุคคลยอมรับเอาทัศนคติทางวัฒนธรรมไว้ ก่อนที่จะได้พบปะ และมีความรู้สึกจริง ๆ กับวัตถุที่ทำให้เกิดทัศนคติเช่นนั้นขึ้น ฯลฯ

2. เกิดจากการที่คนสร้างขึ้นโดยยুক্তี ความคิดจากความรู้ที่คนมีอยู่กับภาวะและประสบการณ์หนึ่ง ๆ เช่นในเรื่องความซื่อตรง จากการทดลองปรากฏว่า ความซื่อตรงจะเกิดขึ้นในอุปนิสัยของคนได้ ก็ต่อเมื่อคนได้เรียนรู้จักที่จะทำกิจกรรมอันซื่อตรง โดยเฉพาะเป็นเรื่อง ๆ ไป ฯลฯ

3. เกิดจากการที่คนแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างรุนแรง เช่น ทัศนคติรุนแรงไปในทางกลัว, เกลียด เป็นต้น

ทัศนคติเมื่อเกิดขึ้นแล้ว จะแสดงออกในทางพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของบุคคล และเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกทางอารมณ์อย่างใกล้ชิด ฉะนั้นการที่คนแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างรุนแรงนั้น ก็เป็นเพราะทัศนคติมีส่วนช่วยเสริมอยู่มากเหมือนกัน<sup>1</sup>

การแสดงออกของทัศนคติโดยอาศัยพฤติกรรมนี้ แบ่งออกได้ 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ การแสดงออกในลักษณะพึงพอใจ หรือเห็นด้วยหรือชอบถ้าคนเรามีทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว ก็จะทำให้คนเราอยากปฏิบัติ อยากได้ อยากเข้าใกล้สิ่งนั้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า ทัศนคติเชิงนิมมาน (Positive Attitude) ทัศนคติอีกลักษณะหนึ่ง คือการแสดงออกในลักษณะที่ไม่พึงพอใจ ไม่ชอบหรือไม่เห็นด้วย ถ้าคนมีทัศนคติแบบนี้ต่อสิ่งเราอย่างใดอย่างหนึ่ง

---

<sup>1</sup> Cruze, Wendell W., Educational Psychology, p. 187.

ก็จะทำให้คนเราเกิดความเบื่อหน่ายซึ่งซึ่ง อยากรู้ให้ห่างจากสิ่งนั้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่าทัศนคติเชิงนิเสธ (Negative Attitude) หรือ ถ้าจะแบ่งออกให้ละเอียดออกไปก็ยังมีทัศนคติอีกแบบหนึ่ง คือความรู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบหรือเกลียดชัง เรียกว่าทัศนคติแบบกลาง<sup>2</sup>

การศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูนั้น นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้พยายามวิจัยและศึกษาค้นคว้ากันอย่างกว้างขวางมานานแล้ว และยังคงทำไปเรื่อย ๆ โดยไม่มีที่สิ้นสุด เพื่อที่จะได้เข้าใจทัศนคติของผู้ที่ประกอบอาชีพครูนั้น เป็นอย่างไร และเพื่อพยายามหาทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ประกอบอาชีพครูประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพในการสอนยิ่งขึ้น ผลก็จะทำให้การศึกษาของประชากรในชาติดีขึ้น

๕. กองการวิจัย<sup>3</sup> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้วิจัยทัศนคติต่ออาชีพครูของครูโดยทั่วไป เมื่อปี พ.ศ. 2504 โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่โดยทั่วไป ทัศนคติต่ออาชีพครู การสอนและการอบรมเด็ก การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ฐานะทางเศรษฐกิจ ความเห็นและความช่วยเหลือที่ต้องการ เป็นต้น เลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูทุกประเภททั่วประเทศอย่างสุ่ม ๆ จำนวน 16,925 คน ผลปรากฏว่า สาเหตุที่ครูส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพนี้ เนื่องจากชอบอาชีพครู 29.30 % เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ 22.71 % ได้ทำงานอยู่ใกล้ชิดกับเด็ก 15.97 % ในเรื่องความพอใจสอนปรากฏว่า คนที่เลือกอาชีพครูนั้นพอใจที่จะสอนมากถึง 92.99 % ส่วนคนที่ไม่ชอบสอนมีเพียง 1.96 % เท่านั้น และจำนวนครูเกินกว่าครั้งที่ไม่ต้องการ เปลี่ยนอาชีพและไม่ต้องการย้ายที่ทำงาน กล่าวคือ จำนวนที่ไม่ต้องการ เปลี่ยนอาชีพเป็นอาชีพอื่นมี 62.68 % และจำนวนที่ไม่ต้องการย้ายที่ทำงาน 51.45 % ส่วนจำนวนที่ต้องการ เปลี่ยนอาชีพเป็นอย่างอื่น เพราะเห็นว่าอาชีพอื่นมีทางก้าวหน้ามากกว่ามี 10.29 % อาชีพครูทำให้สุขภาพเสื่อมโทรมมี 7.05 %

<sup>2</sup> Newcomb, Theodore W., Social Psychology, p. 128.

<sup>3</sup> กองวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "ผลการสำรวจความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ" เอกสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 6 หน้า 58 - 60.

จะเห็นว่าอาชีพอื่นมีเกียรติมากกว่ามี 7.32 % ฯลฯ และจำนวนที่ต้องการย้ายที่ทำงาน เพราะ  
จะต้องการอยู่ในที่ซึ่งมีโอกาสหาความรู้เพิ่มเติมมี 26.69 % และต้องการอยู่ในภูมิลำเนาของ  
ตัวหรือของคู่สมรส 16.24 % ฯลฯ

เสรี ราชโรจน์<sup>4</sup> ได้วิจัยเรื่องทัศนคติของนิสิตปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร ปทุมวันและบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพครูและอาชีพครูที่คนกำลัง  
จะออกไปประกอบว่าเป็นอย่างไร การวิจัยครั้งนี้ทำกับนิสิตปีที่ 4 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ทั้ง 3 แห่งคือ ประสานมิตร ปทุมวันและบางแสน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 351 คน เป็น  
นิสิตชาย 189 คน และนิสิตหญิง 162 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. จำนวนนิสิตประมาณ 2 ใน 3 มีความสมัครใจเข้ามาเรียนด้วยตนเอง นอกนั้น  
เพราะเหตุอย่างอื่น
2. ในรายวิชาเอกต่าง ๆ ปรากฏว่าวิชาคณิตศาสตร์นิสิตชอบเรียนมากที่สุด รองลงมา  
ก็มีพวกวิชาภาษาอังกฤษ ชีววิทยา สังคมศึกษา ภาษาไทย ฟิสิกส์และเคมี ตามลำดับ  
และนิสิตชายชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากกว่านิสิตหญิง และนิสิตหญิงชอบเรียนวิชาภาษาไทยมาก  
กว่านิสิตชาย
3. นิสิตที่เข้ามาเรียนเกือบครึ่งหนึ่งที่ไม่ตั้งใจจะประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง และ  
ปรากฏว่าเป็นนิสิตชายมากกว่านิสิตหญิง
4. นิสิตชายชอบทำงานด้านบริหารมากกว่านิสิตหญิง และนิสิตหญิงชอบสอนมากกว่า  
นิสิตชาย

นวลจันทร์ ทิมวงศ์<sup>5</sup> ได้เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูกับนิสิตฝึกหัดครู

<sup>4</sup> เสรี ราชโรจน์ ทัศนคติของนิสิตปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
ปทุมวันและบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพครูและอาชีพครู ปรินธิญาพิพนธ์  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 148 หน้า.

<sup>5</sup> นวลจันทร์ ทิมวงศ์ การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้วกับนิสิต  
ฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 65 หน้า.

จากกลุ่มตัวอย่างของผู้ที่เป็นครูแล้วจำนวน 120 คน ซึ่งเป็นครูทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและสังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนราษฎร์ แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 15 คน ดังนี้

1. ครูชายที่มีปริญญาจากโรงเรียนรัฐบาล
2. ครูชายที่ไม่มีปริญญาจากโรงเรียนรัฐบาล
3. ครูหญิงที่มีปริญญาจากโรงเรียนรัฐบาล
4. ครูหญิงที่ไม่มีปริญญาจากโรงเรียนรัฐบาล
5. ครูชายที่มีปริญญาจากโรงเรียนราษฎร์
6. ครูชายที่ไม่มีปริญญาจากโรงเรียนราษฎร์
7. ครูหญิงที่มีปริญญาจากโรงเรียนราษฎร์
8. ครูหญิงที่ไม่มีปริญญาจากโรงเรียนราษฎร์

ตัวอย่างอีกกลุ่มหนึ่ง คือ นิสิตฝึกหัดครูจำนวน 60 คน เป็นนิสิตปีที่ 4 ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 30 คน และนิสิตปีที่ 4 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูที่สร้างขึ้นตามแนวของ Morri ผลการวิจัยปรากฏว่า อิทธิพลต่อการตัดสินใจในการ เป็นครูระหว่างผู้ที่ เป็นครูแล้วกับนิสิตฝึกหัดครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับ .05 ในเรื่องทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้ว กับนิสิตฝึกหัดครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับ .05 ส่วนระยะเวลาที่คาดว่าจะยึดอาชีพครู ระหว่างผู้ที่ เป็นครูแล้วกับนิสิตฝึกหัดครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับ .05 เช่นกัน

๕) <sup>๕</sup> นางน้อย ศิตศิริรานนท์ <sup>6</sup> ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ในภาคศึกษา 1 กลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มนักเรียนฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.ชั้นสูงปีที่ 1 ปีการศึกษา 2507 ในภาคการศึกษา 1 จำนวน 488 คน โดยใช้แบบสอบถามแบบ Multiple-Choice

<sup>6</sup> นางน้อย ศิตศิริรานนท์ การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ในภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2507 วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 45 หน้า.

และแบบ Open-end เป็นเครื่องมือในการสำรวจ ผลปรากฏว่า/สาเหตุที่เลือกเรียนครู ส่วนใหญ่เป็นเพราะต้องการเป็นครู นอกนั้นมีเหตุผลว่า เพราะสอบคัดเลือกได้จึงเรียน อีกประการหนึ่งเห็นว่าอาชีพครูมีประโยชน์คือสังคมและส่วนรวมมาก แต่ก็<sup>๕</sup>เป็นอาชีพที่ต้องการ ความเสียสละและความอดทน และเมื่อเรียนจบแล้วส่วนใหญ่ก็จะไปประกอบอาชีพครู มีบางส่วน ที่ยังไม่แน่ใจ

๕ (๕) วจนา บุญวานิช <sup>7</sup> อีกคนหนึ่งสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ระดับ ป.กศ. ในภาคการศึกษา 5 ในปี พ.ศ. 2507 ผลปรากฏว่า ส่วนใหญ่ที่เลือกอาชีพครู ด้ยความเห็นชอบของตนเองโดยไม่ได้รับอิทธิพลจากอาชีพของบิดามารดา หลังจากการฝึกสอน แล้วนักเรียนเหล่านี้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู และคิดว่าครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความเมตตากรุณาแก่เด็ก ครูของประพศิตคนเป็นบุคคลที่มีกิริยาวาจาเรียบร้อย นอกจากนั้นนักเรียนฝึกหัดครูส่วนมากไม่ ต้องการเปลี่ยนอาชีพ และต้องการสอนในโรงเรียนรัฐบาล และในสถาบันที่เปิดโอกาสให้แสวง หาความรู้เพิ่มเติม เรื่องเงินเดือนนั้นนักเรียนมีความเห็นว่า ควรได้รับสูงกว่าระดับที่วางไว้ ตามวุฒิเล็กน้อย และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องการกลับไปสอนในภูมิลำเนาเดิม ถึงแม้จะไม่มีข้อผูกพัน ในเรื่องทุนก็ตาม >

๖ ในต่างประเทศก็มีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูกันอย่างกว้างขวาง เช่น ทากาโก มอริ (Takako Mori) <sup>8</sup> ได้วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจให้เข้า เป็นครู กลุ่มตัวอย่างได้แก่นิสิตมหาวิทยาลัยมิชิแกนที่เรียนวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้ว จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 556 คน เป็นนิสิตชาย 188 คน และเป็นนิสิตหญิง 368 คน โดย ผู้วิจัยให้นิสิตตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู เศรษฐกิจ พื้นฐานทางวัฒนธรรม

<sup>7</sup> วจนา บุญวานิช การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาคที่ 5 ปีการศึกษา 2507 วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 72 หน้า.

<sup>8</sup> Mori, Takako, "Analysis of Factors Influencing Motivation For Becoming A Teacher," The Journal of Educational Research, 60 : 174-179, December, 1966.

จรรยาครู ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับงาน คุณประโยชน์ของอาชีพครู ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกอาชีพครู และระยะเวลาที่คาดว่าจะบิ่คอาชีพครู ผลปรากฏว่า ค่านิยมต่ออาชีพครูโดยทั่วไปมีค่าสูงมาก เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิงพบว่า นิสิตหญิงมีทัศนคติในทางที่พอใจต่อค่านิยมของอาชีพครูมากกว่านิสิตชาย และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในค่านิยมเศรษฐกิจและค่านิยมต่อสังคม เช่น ระบบเกษียณอายุ โอกาสที่ครูลาป่วย รายได้ โอกาสที่จะเปลี่ยนงานใหม่ ความก้าวหน้าในอาชีพ การยกย่องในสังคม ทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู ความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างบุคคล จรรยาครู สิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจให้เข้าเป็นครูมาก หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง อิทธิพลต่อแรงจูงใจให้เข้าเป็นครูขึ้นอยู่กับทัศนคติต่ออาชีพครู และความคิดเห็นของตนเองที่ต้องการจะเป็นครูด้วย

๕๕ ศาสตราจารย์ทางการศึกษาชาวคช ชื่อ เฮเลนา คับลิว เอฟ สเทลล์แวค (Helena W.F. Stellwag)<sup>9</sup> อีกคนหนึ่งก็ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของครูต่ออาชีพของตน ในประเทศเนเธอร์แลนด์ โดยศึกษาจากครู 2 ประเภทคือ ครูที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลปรากฏว่า ครูที่สอนระดับประถมศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 45 มีลักษณะดังนี้คือ เป็นครูที่ติดตามอุดมคติ มีประโยชน์และมีความรับผิดชอบต่อสังคมสูง เป็นผู้ที่สนใจพัฒนาทางสังคมและชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และผลการสอนจากห้องเรียนทุกอย่างมีแนวโน้มที่สามารถนำมาใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จนทำให้เด็กนักเรียนเกิดความมั่นใจในหลักวิชาและปรัชญาต่าง ๆ ที่เรียนมา และนำไปใช้ในการประกอบอาชีพของตนได้ อีกประการหนึ่งครูที่สอนระดับประถมศึกษาที่มีความทะเยอทะยานในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมมาก ซึ่งจะเห็นว่าครูใหญ่ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี ร้อยละ 58 และที่มีอายุต่ำกว่า 46 ปี ร้อยละ 29 กำลังศึกษาอยู่ ส่วนทัศนคติต่ออาชีพครูของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาชั้นนั้น ปรากฏว่า ความสนใจในค่านิยมการศึกษาเป็นแรงจูงใจที่มีอิทธิพลเกี่ยวกับการเลือกอาชีพครู นอกจากนั้นครูส่วนใหญ่ต้องการที่จะให้การเรียนการสอนในห้องเรียนได้ผล และให้นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาอย่างแท้จริง

<sup>9</sup> Bereday, George Z.F., ed., The Education and Training of Teachers, pp. 425 - 431.

สำหรับการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. นั้นก็มี เพ็ญศรี ชีระวราพฤกษ์<sup>10</sup> ซึ่งได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครู ป.ป. และ ป.กศ. ในสถานศึกษาฝึกหัดครู ประจำปีการศึกษา 2512 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 777 คน เป็นนักเรียน ป.ป. 329 คน - นักเรียน ป.กศ. 448 คน ใช้แบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการศึกษา จำนวน 90 ข้อ เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวด คือหมวดวิชาจิตวิทยาและพัฒนาการเด็กจำนวน 30 ข้อ หมวดหลักการศึกษา 30 ข้อ และหมวดหลักการสอนและวิธีสอนอีก 30 ข้อ แบบทดสอบชุดนี้มีความเชื่อมั่น .85 ผลปรากฏว่า

1) นักเรียน ป.ป. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาการศึกษาหมวดจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก หมวดหลักการศึกษาสูงกว่าระดับปานกลางเล็กน้อย มีความรู้ความเข้าใจหมวดหลักการสอนและวิธีสอนมาก ส่วนนักเรียน ป.กศ. มีความรู้ความเข้าใจหมวดจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก หมวดหลักการศึกษา ต่ำกว่าระดับปานกลางเล็กน้อย มีความรู้ความเข้าใจในหมวดหลักการสอนและวิธีสอนสูงกว่าระดับปานกลางเล็กน้อย

2) นักเรียน ป.ป. มีความรู้ความเข้าใจวิชาการศึกษาแต่ละหมวดดีกว่านักเรียน ป.กศ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01

3) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจระหว่างหมวดจิตวิทยาและพัฒนาการเด็กกับหมวดหลักการศึกษา หมวดจิตวิทยาและพัฒนาการเด็กกับหมวดหลักการสอนและวิธีสอนของนักเรียน ป.ป. อยู่ในระดับต่ำ นักเรียน ป.กศ. อยู่ในระดับปานกลาง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01

4) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจระหว่างหมวดหลักศึกษากับหมวดหลักการสอนและวิธีสอนของนักเรียน ป.ป. อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียน ป.กศ. อยู่ในระดับต่ำ แต่ไม่แตกต่างกัน

<sup>10</sup> เพ็ญศรี ชีระวราพฤกษ์ เปรียบเทียบผลการเรียนวิชาการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูหลักสูตร ป.ป. และ ป.กศ. ในสถานศึกษาฝึกหัดครู ประจำปีการศึกษา 2512 ปรินตูปนิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสวนมิตร 2513, 78 หน้า.

5) นักเรียน ป.กศ.มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจระหว่างหมวดจิตวิทยาและพัฒนาการ เด็กกับหมวดหลักการศึกษามหะวคจิตวิทยาและพัฒนาการ เด็ก กับหมวดหลักการสอนและวิธีสอนสูงกว่า นักเรียน ป.ป. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01 และ

6) นักเรียน ป.ป. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ระหว่างหมวดหลักการศึกษากับหมวดหลักการสอนและวิธีสอนสูงกว่า ป.กศ. อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01

การศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ ที่ได้เสนอมานี้ นับว่าเป็นเรื่องน่าสนใจ และชี้ให้เห็นว่า ส่วนใหญ่ของครูและผู้เลือกเรียนครูนั้น เพราะชอบอาชีพครู เห็นว่าอาชีพครูมีเกียรติ มีประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งนับว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีต่อการที่จะทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อความเป็นครู

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการ

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้า เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือการวิจัย
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ชั้นปีที่ 2 และ ป.ป. ประจำปีการศึกษา 2512 โดยเลือกอย่างสุ่ม ๆ จำนวนทั้งสิ้น 775 คน จากสถานศึกษาฝึกหัดครู 7 แห่ง ดังรายละเอียดในตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตาราง 1. จำนวนนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. ในกลุ่มตัวอย่าง  
จำแนกตามสถานศึกษา

ลำดับที่	สถานศึกษา	จำนวน		รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ป.กศ.	ป.ป.		
1	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	105	5	110	14.19
2	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	94	22	116	14.97
3	วิทยาลัยครูสงขลา	82	23	105	13.55
4	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	68	27	95	12.26
5	วิทยาลัยครูเพชรบุรี	48	76	124	16.00
6	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	83	34	117	15.00
7	วิทยาลัยครูยะลา	74	34	108	13.94
	รวม	จำนวน 554	221	775✓	100
		ร้อยละ 71.48	28.52	100	

อนึ่ง จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 775 คนนี้ จำแนกตามสถานศึกษา ป.กศ. และ ป.ป. และเพศได้ดังนี้

ตาราง 2. จำนวนนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. ในกลุ่มตัวอย่าง  
จำแนกตามสถานศึกษาและเพศ

ลำดับที่	สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน ป.กศ.		จำนวนนักเรียน ป.ป.	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	37	68	—	5
2	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	35	59	3	19
3	วิทยาลัยครูสงขลา	45	37	12	11
4	วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	39	29	8	19
5	วิทยาลัยครูเพชรบุรี	30	18	11	65
6	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	48	35	8	26
7	วิทยาลัยครูยะลา	31	43	1	33
	รวม	265	289	43	176

#### ๔ การสร้างแบบสอบถาม

เครื่องมือการวิจัยนี้ ได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีการของ Osgood โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะวัดความรู้สึกที่เป็นความพร้อมจะตอบสนองของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. ที่มีต่ออาชีพครู ในทิศทางแสดงความชอบ (บวก) และความไม่ชอบ (ลบ) โดยวิธีการ ดังนี้

1. หากำนิยามของคุณลักษณะต่าง ๆ ของอาชีพครู (Defined universe of attributes) จากนักเรียน 3 ประเภท คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.ต้น และนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งนักเรียนทั้งหมดนี้มีระดับอายุและระดับการศึกษาเดียวกัน กล่าวคือกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีอายุโดยเฉลี่ย 18 ปี จำนวนทั้งหมด 210 คน เป็นผู้ให้คำนิยามคุณลักษณะของอาชีพครู จากคำตอบปรากฏว่า ได้คำนิยามที่มีความถี่ (frequency) และมีความครอบคลุม (diversity) สูงถึง 24 ลักษณะ คือ

1. มีเกียรติ
2. มีเหตุผล
3. นาสรรเสริญ
4. ก้าวหน้า
5. นาฏมิจ
6. มั่นคง
7. ลำบาก
8. ไม่มีใครอยากเป็น
9. งานหนัก
10. คำตอ
11. กี่
12. ทันสมัย
13. ยุติธรรม

14. ชัยัน
15. เป็นตัวอย่างที่ดี
16. ตรงต่อเวลา
17. สนุก
18. เฉื่อย
19. จำเป็น
20. มีชื่อเสียง
21. น่าหนักใจ
22. มีหลักเกณฑ์
23. น่าสนใจ
24. สำคัญ

2. ปรึกษานักผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทย เพื่อหาคำตรงกันข้ามของคำนิยามบรรยาย  
คุณลักษณะอาชีพครูที่เลือกไว้ทั้ง 24 ลักษณะนั้น

3. นำคำนิยามบรรยายคุณลักษณะที่ได้ มาสร้างเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่วง  
(Five rating scales) ดังตัวอย่าง เช่น

อาชีพครู เป็นอาชีพที่

1. มีเกียรติ	2	1	0	-1	-2	ไม่มีเกียรติ
2. น่าภูมิใจ	2	1	0	-1	-2	ไม่น่าภูมิใจ
3. น่าเบื่อ	2	1	0	-1	-2	น่าสนใจ
4. ก้าวหน้า	2	1	0	-1	-2	ไม่ก้าวหน้า
5. มั่นคง	2	1	0	-1	-2	ไม่มั่นคง

4. จัดเรียงลำดับข้อและมาตราส่วนประมาณค่าเหล่านั้น โดยจัดให้ค่าบวกและค่าลบ  
ของมาตราส่วนประมาณค่าอยู่สลับทิศทางกัน ด้วยการสุ่ม

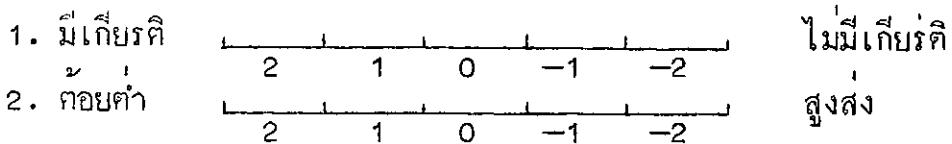
การรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเอาไว้ ในส่วนกลางผู้วิจัยไปสอบด้วยตนเอง สำหรับส่วนภูมิภาคผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ ให้อาจารย์ของสถานศึกษาฝึกหัดครูแต่ละแห่ง เป็นผู้ช่วยเหลือในการสอบและรวบรวมข้อมูล

การตรวจให้คะแนน

ตรวจแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมด 775 ชุด โดยให้คะแนนดังนี้ คือให้คะแนน 5 คะแนนแก่ผู้ที่ทำเครื่องหมายในช่องมาตราส่วนประมาณค่าวิธีมสุดต้านคำนิยามบรรยายลักษณะอาชีพครูที่มีลักษณะทางบวก (Positive) และในช่องถัด ๆ ไป จนถึงคำนิยามบรรยายลักษณะอาชีพครูที่ตรงกันข้ามก็ให้คะแนน 4, 3, 2 และ 1 คะแนน ตามลำดับ และข้อที่ไม่ทำให้ 0 ส่วนเลขกำกับช่องแต่ละช่องของมาตราส่วน ประมาณค่านั้น ไม่มีผลในการให้คะแนน ตัวอย่างเช่น

อาชีพครู เป็นอาชีพที่



ข้อ 1.	ของ 2	ให้ 5	คะแนน
	ของ 1	ให้ 4	คะแนน
	ของ 0	ให้ 3	คะแนน
	ของ -1	ให้ 2	คะแนน
	ของ -2	ให้ 1	คะแนน

ข้อ 2.	ของ 2	ให้ 1	คะแนน
	ของ 1	ให้ 2	คะแนน
	ของ 0	ให้ 3	คะแนน
	ของ -1	ให้ 4	คะแนน
	ของ -2	ให้ 5	คะแนน

ฯลฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ค่าสถิติเพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ย

เป็นการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละข้อ โดยใช้สูตร  $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$  <sup>คือ 0.67 หรือ 67%</sup>

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนน

$N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เป็นการหาความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในแต่ละข้อ เพื่อบอกถึงปริมาณการกระจายของคะแนน ถ้าค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานสูง แสดงว่าคะแนนจากการทดสอบมีการกระจายแตกต่างกันมาก แต่ถ้าค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำ ก็แสดงว่าคะแนนจากการทดสอบมีความใกล้เคียงกัน

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร

<sup>1</sup> Garrett, Henry E., Elementary Statistics, p. 28.

$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}}$$

- เมื่อ s แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน
- $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าวิกฤต (Critical Ratio)

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามทัศนคติแต่ละข้อ โดยคำนวณค่าวิกฤตจากสูตร

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

- เมื่อ z แทน ค่าวิกฤต
- $\bar{X}_1$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
- $\bar{X}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
- $s_1$  แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่ 1
- $s_2$  แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มที่ 2
- $n_1$  แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 1
- $n_2$  แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 2

<sup>2</sup> Ferguson, George A., Statistical Analysis Psychology and Education, p. 67.

<sup>3</sup> Freud, John E., Modern Elementary Statistics, p. 255.

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

บทนี้ จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลในเรื่องต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป.
2. เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายของนักเรียนฝึกหัดครูในแต่ละประเภท

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$N$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$s$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$z$	แทน	ค่าวิกฤต

การวิเคราะห์ผลในเรื่อง เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป.

เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า ทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. แตกต่างกัน และนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ย่อมมีทัศนคติต่ออาชีพครูดีกว่านักเรียนฝึกหัดครู ป.ป. โดยพิจารณาได้จาก

1. ค่าวิกฤต
2. ค่าเฉลี่ย

## 1. คำวิฤต

ผู้วิจัยใช้คำวิฤต เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยพิจารณาจากตารางข้างล่างนี้

ตาราง 3. ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและคำวิฤตของนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. จากแบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู 24 ข้อ

แบบสอบถาม	ป.กศ. (N = 554)		ป.ป. (N = 221)		z
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
<u>อาชีพครู เป็นอาชีพที่</u>					
1. มีเกียรติ	4.4296	.7815	4.3257	.8906	1.5324 **
2. มีเหตุผล	4.4404	.7893	4.6334	.5927	3.7917
3. น่าสรรเสริญ	4.6498	.6279	4.7285	.5464	1.7606
4. ก้าวหน้า	4.0631	.9851	4.2217	.8896	2.1997*
5. น่าภูมิใจ	4.5288	.6830	4.5248	.7894	.0666
6. มั่นคง	4.2166	.9826	4.3846	.9493	2.2281*
7. สบาย	2.4314	1.2426	2.5294	1.1501	1.0571
8. ใคร ๆ ก็อยากเป็น	2.9422	1.0725	2.7511	1.0939	2.2220*
9. เป็นงานเบา	1.8194	.9526	1.8733	.9918	1.2596
10. สูงส่ง	3.3664	1.2002	3.2488	1.1971	1.8734
11. คี	4.3086	.8068	4.2669	.8613	.6289
12. ทันสมัย	3.7003	1.0383	3.6651	1.0027	.4400
13. ยุติธรรม	3.9259	1.1394	3.7692	1.1306	1.7527
14. ชยัน	3.8592	1.1764	3.6968	1.1335	1.7944

## ตาราง 3. (ต่อ)

แบบสอบถาม	ป.กศ. (N = 554)		ป.ป. (N = 221)		z
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
15. เป็นตัวอย่างที่ดี	4.5830	.7224	4.5565	.7643	.4483
16. ตรงต่อเวลา	4.1805	.8536	4.2443	.9065	.9024
17. สุนุก	3.0090	1.2019	2.9683	1.3051	.4013
18. วองไว	3.4981	1.1010	3.3846	1.1084	1.3030
19. จำเป็น	4.2166	.9990	4.1402	1.0501	.9339
20. มีชื่อเสียง	3.8357	1.0009	3.7058	1.0571	1.5764
21. ไม่น่าหนักใจ	2.2761	1.1942	2.3710	1.2240	.9895
22. มีหลักเกณฑ์	4.4512	.7968	4.4660	.7038	.2578
23. น่าสนใจ	4.0559	.9172	4.0497	.9225	.0851
24. สำคัญ	4.6714	.6280	4.5701	.7691	1.7648

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01

จากข้อมูลข้างบนนี้ปรากฏว่า

ทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01 ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเหตุผลและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05 ในเรื่องอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ใคร ๆ ก็อยากเป็น และเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

นั่นคือ นักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันในเรื่องความมีเหตุผลมากที่สุด รองลงมาคือ ความมั่นคงในอาชีพ เป็นอาชีพที่ใคร ๆ ก็อยากเป็น และความก้าวหน้าในอาชีพ ตามลำดับ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

## 2. ค่าเฉลี่ย

เพื่อทดสอบดูว่า ความเห็นโดยเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. จากกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างไร

จากข้อมูลในตารางที่ 3 จะเห็นว่าความเห็นโดยเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียน ป.กศ. สามารถจัดกลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 4 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

- 1.1 สำคัญ
- 1.2 น่าสรรเสริญ
- 1.3 เป็นตัวอย่างที่ดี
- 1.4 น่าภูมิใจ
- 1.5 มีหลักเกณฑ์
- 1.6 มีเหตุผล
- 1.7 มีเกียรติ
- 1.8 คือ
- 1.9 มั่นคง
- 1.10 จำเป็น
- 1.11 ตรงต่อเวลา
- 1.12 น่าสนใจ และ
- 1.13 ก้าวหน้า

2. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 3 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

- 2.1 ยุติธรรม
- 2.2 ชยัน
- 2.3 มีชื่อเสียง
- 2.4 ทันสมัย
- 2.5 ว่องไว
- 2.6 สูงส่ง และ
- 2.7 สุนุก

3. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 2 ใต้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู เป็นอาชีพที่

3.1 ใคร ๆ ก็อยากเป็น

3.2 เป็นงานเบา

3.3 น่าหนักใจ

4. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 1 มีเพียงข้อเดียว คือ ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู เป็นอาชีพที่ สบาย

นั่นคือ นักเรียน ป.กศ. มีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญ น่าสรรเสริญ เป็นตัวอย่างที่ดี น่าภูมิใจ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล มีเกียรติ ดี มีความมั่นคง มีความจำเป็น ตรงต่อเวลา น่าสนใจ และมีความก้าวหน้า ตามลำดับ ฯลฯ และมีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ลำบาก เป็นงานหนัก และน่าหนักใจ ตามลำดับ ฯลฯ

ส่วนนักเรียน ป.ป. มีความเห็นโดยเฉลี่ย ดังนี้

1. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 4 ใต้แก่ความเห็นเกี่ยวกับ อาชีพครูเป็นอาชีพที่

1.1 น่าสรรเสริญ

1.2 มีเหตุผล

1.3 สำคัญ

1.4 เป็นตัวอย่างที่ดี

1.5 น่าภูมิใจ

1.6 มีหลักเกณฑ์

1.7 มั่นคง

1.8 มีเกียรติ

1.9 ดี

1.10 ตรงต่อเวลา

1.11 ก้าวหน้า

1.12 จำเป็น และ

1.13 น่าสนใจ

2. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 3 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

- 2.1 ยุติธรรม
- 2.2 มีชื่อเสียง
- 2.3 ชัยชนะ
- 2.4 ทันสมัย
- 2.5 รวยไว และ
- 2.6 สูงส่ง

3. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 2 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับ อาชีพครู เป็นอาชีพที่

- 3.1 สนุก
- 3.2 ใคร ๆ ก็อยากเป็น
- 3.3 เป็นงานเบา และ
- 3.4 น่านักใจ

4. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 1 มีเพียงข้อเดียว คือ ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู เป็นอาชีพที่สบาย

นั่นคือ นักเรียน ป.ป. มีความเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ น่าสรรเสริญ มีเหตุผล มีความสำคัญ เป็นตัวอย่างที่ดี น่าภูมิใจ มีหลักเกณฑ์ มีความมั่นคง มีเกียรติ คือ ตรงต่อเวลา มีความก้าวหน้า มีความจำเป็นและน่าสนใจ ตามลำดับ ฯลฯ และมีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ล้าล้าหนักใจและเป็นงานหนัก ตามลำดับ ฯลฯ

เมื่อเปรียบเทียบแล้วจะเห็นว่า นักเรียน ป.กศ. มีความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ความน่าสรรเสริญ เป็นตัวอย่างที่ดี น่าภูมิใจ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล มีเกียรติ คือ มีความมั่นคง มีความจำเป็น ตรงต่อเวลา น่าสนใจ และมีความก้าวหน้า ตามลำดับ ฯลฯ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่สบาย และนักเรียน ป.ป. มีความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสรรเสริญเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ความมีเหตุผล ความสำคัญ เป็นตัวอย่างที่ดี น่าภูมิใจ มีหลักเกณฑ์ มีความมั่นคง มีเกียรติ คือ ตรงต่อเวลา ก้าวหน้า จำเป็นและน่าสนใจ ตามลำดับ ฯลฯ

ส่วนความเห็นอันดับสุดท้ายได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่สบาย ซึ่งจะเห็นว่าความเห็นโดยเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครูในอันดับแรกและรอง ๆ ลงมาไม่ตรงกัน กล่าวคือจะสลับอันดับที่กัน เช่น นักเรียน ป.กศ. เห็นว่า ความสำคัญมาเป็นอันดับแรก แต่ ป.ป. เห็นความสำคัญเป็นอันดับ 3 ส่วนความมั่นคงในอาชีพ นักเรียน ป.ป. มีความเห็นอยู่ในอันดับ 7 แต่ นักเรียน ป.กศ. มีความเห็นอยู่ในอันดับ 9 เป็นต้น ส่วนอันดับสุดท้ายมีความเห็นสอดคล้องกันและเป็นที่น่าสังเกตว่าในอันดับกลาง ๆ มีบางเรื่องที่สอดคล้องกัน เช่น ความเห็นในเรื่องความยุติธรรม และความสูงส่ง เป็นต้น

ตาราง 4. เปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู ตามลำดับความสำคัญ ของนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป.

นักเรียน ป.กศ.	อันดับความสำคัญ	นักเรียน ป.ป.
สำคัญ	1	น่าสรรเสริญ
น่าสรรเสริญ	2	มีเหตุผล
เป็นตัวอย่างที่ดี	3	สำคัญ
น่าภูมิใจ	4	เป็นตัวอย่างที่ดี
มีหลักเกณฑ์	5	น่าภูมิใจ
มีเหตุผล	6	มีหลักเกณฑ์
มีเกียรติ	7	มั่นคง
ดี	8	มีเกียรติ
มั่นคง	9	ดี
จำเป็น	10	ตรงต่อเวลา
ตรงต่อเวลา	11	ก้าวหน้า
น่าสนใจ	12	จำเป็น
ก้าวหน้า	13	น่าสนใจ

ตาราง 4. (ต่อ)

นักเรียน ป.กศ.	อันดับความสำคัญ	นักเรียน ป.ป.
บุติธรรม *	14	บุติธรรม *
ชยัน	15	มีชื่อเสียง
มีชื่อเสียง	16	ชยัน
ทันสมัย *	17	ทันสมัย *
ว่องไว *	18	ว่องไว *
สูงส่ง *	19	สูงส่ง *
สนุก *	20	สนุก *
ใคร ๆ ก็อยากเป็น *	21	ใคร ๆ ก็อยากเป็น *
เป็นงานเบา *	22	เป็นงานเบา *
น่าหนักใจ *	23	น่าหนักใจ *
สบาย *	24	สบาย *

\* ความคิดเห็นที่อันดับความสำคัญตรงกัน

การวิเคราะห์ผลในเรื่อง เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนหญิงและชายของนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป.

เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า ทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนหญิงและชายของนักเรียนฝึกหัดครูแต่ละประเภทแตกต่างกัน และนักเรียนหญิงยอมมีทัศนคติต่ออาชีพครูดีกว่านักเรียนชาย โดยพิจารณาจาก

1. ค่าวิกฤต
2. ค่าเฉลี่ย

### 1. ค่าวิกฤต

ผู้วิจัยใช้ค่าวิกฤตเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนหญิงและชายของนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. ดังนี้

1.1 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนหญิงและชายของนักเรียน ป.กศ. โดยพิจารณาจากตารางที่ 5 ดังต่อไปนี้

ตาราง 5. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าวิกฤต ของนักเรียน ป.กศ.  
หญิงและชาย จากแบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู 24 ข้อ

แบบสอบถาม	ป.กศ.หญิง (N = 289)		ป.กศ.ชาย (N = 265)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
<u>อาชีพครู เป็นอาชีพที่</u>					
1. มีเกียรติ	4.4878	.8040	4.3660	.7524	1.8595
2. มีเหตุผล	4.4740	.8580	4.4037	.7065	1.0732
3. น่าสรรเสริญ	4.6678	.6457	4.6301	.6084	.7263
4. ก้าวหน้า	3.9896	1.0323	4.1433	.9263	1.8652
✓ 5. น่าภูมิใจ	4.6089	.6368	4.4415	.7212	2.9163
6. มั่นคง	4.2664	.9436	4.1622	1.0224	1.2554
✓ 7. สบาย	2.3183	1.2892	2.5547	1.1797	2.2643
8. ใคร ๆ ก็อยากเป็น	3.0096	1.9896	2.8716	1.0509	1.5248
✓ 9. เป็นงานเบา	1.7301	.9408	1.9169	.9577	2.3350
10. สูงส่ง	3.4048	1.2156	3.3245	1.1998	.7841
11. ดี	4.3425	.7796	4.2716	.7746	1.0824
12. ทันสมัย	3.6712	1.0370	3.7320	1.0338	.6932
✓ 13. ยุติธรรม	3.7543	1.2069	4.1132	1.0309	3.7858
14. ชัยน	3.8788	1.1796	3.7377	1.1709	.4134
15. เป็นอย่างที่ดี	4.5605	.6901	4.6075	.6605	.8318
16. ตรงต่อเวลา	4.2525	.9062	4.2716	.7939	.2675
17. สนุก	2.9446	1.2403	3.0792	1.1763	1.3144
18. ว่องไว	3.5605	1.1322	3.4301	1.0641	1.4066
19. จำเป็น	4.3079	.9638	4.1169	1.0286	2.2684

ตาราง 5. (ต่อ)

แบบสอบถาม	ป.กศ.หญิง (N = 289)		ป.กศ.ชาย (N = 265)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
20. มีชื่อเสียง	3.8581	1.0592	3.8113	.9345	.5598
✓ 21. ไม่น่าหนักใจ	2.1211	1.2029	2.4452	1.1636	3.2280 <sup>**</sup>
22. มีหลักเกณฑ์	4.4878	.8522	4.4113	.7312	1.1417
23. น่าสนใจ	4.0692	.9512	4.0415	.8801	.3578
24. สำคัญ	4.7231	.5888	4.6150	.6649	1.7779

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01

จากข้อมูลข้างบนนี้ปรากฏว่า

ทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนหญิงและชายของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01 ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครู เป็นอาชีพที่ยุติธรรม น่าภูมิใจ และเป็นอาชีพที่ไม่น่าหนักใจ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05

ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่สบาย เป็นงานเบา และจำเป็น นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

นั่นคือ นักเรียนหญิงและนักเรียนชายของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันในเรื่องความยุติธรรมมากที่สุด รองลงมาก็มีความภูมิใจ ความหนักใจ ความสบาย เป็นงานเบา และความจำเป็น ตามลำดับ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

1.2 เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนหญิงและชายของนักเรียน ป.ป.  
โดยพิจารณาจากตารางที่ 6 ข้างล่างนี้

ตาราง 6. ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าวิกฤตของนักเรียน ป.ป.  
หญิงและชาย จากแบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู 24 ข้อ

แบบสอบถาม	ป.ป. หญิง (N = 178)		ป.ป. ชาย (N = 43)		z
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
<u>อาชีพครูเป็นอาชีพที่</u>					
1. มีเกียรติ	4.3426	.9330	4.2558	.6932	.6888
2. มีเหตุผล	4.6685	.5066	4.4883	.8555	1.3289
3. น่าสรรเสริญ	4.7752	.4929	4.5348	.7019	2.1349*
4. ก้าวหน้า	4.2752	.8685	4.0000	.9511	1.7340
5. น่าภูมิใจ	4.5730	.7270	4.3255	.9933	1.5423
6. มั่นคง	4.4213	.9724	4.2325	.8405	1.2817
7. สบาย	2.5617	1.1245	2.3953	1.2562	.7961
8. ใคร ๆ ก็อยากเป็น	2.7640	1.0946	2.6976	1.1026	.3509
9. เป็นงานหนัก	1.8707	.9915	1.8837	1.0049	.0764
10. สูงส่ง	3.2415	1.1899	3.2790	1.2406	.1795
11. ดี	4.3089	.8504	4.0930	.8947	1.4364
12. ทันสมัย	3.7191	.9913	3.4418	1.0305	1.5991
13. บุคิธรรม	3.7528	1.1377	3.8372	1.1112	.4456
14. ชยัน	3.6741	1.1524	3.7906	1.0591	.6376
15. เป็นตัวอย่างที่ดี	4.5674	.7653	4.5116	.7675	.4523

ตาราง 6 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ป.ป. หญิง (N = 178)		ป.ป. ชาย (N = 43)		z
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
16. ตรงต่อเวลา	4.2471	.9361	4.2325	.7818	.1056
17. สนุก	2.9382	1.2584	3.0930	1.4930	.6290
18. ว่องไว	3.4213	1.0666	3.2325	1.2693	.9033
19. จำเป็น	4.2134	1.0081	3.8372	1.1737	1.9381
20. มีชื่อเสียง	3.7752	1.0223	3.4186	1.1594	1.8543
21. นานักใจ	2.4269	1.2294	2.1395	1.1868	1.4178
22. มีหลักเกณฑ์	4.4662	.7142	4.4651	.6672	.0096
23. น่าสนใจ	4.0393	.9409	4.0930	.8677	.3589
24. สำคัญ	4.6067	.6989	4.4186	1.0055	1.1625

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05

จากข้อมูลข้างบนนี้ปรากฏว่า

ทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนหญิงและชายของนักเรียนฝึกหัดครู ป.ป. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05 เพียงข้อเดียว คือในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพที่เป็นอาชีพที่น่าสรรเสริญ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน นั่นคือ นักเรียนหญิงและนักเรียนชายของนักเรียน ป.ป. มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันในเรื่องความน่าสรรเสริญเพียงเรื่องเดียวเท่านั้น

## 2. ค่าเฉลี่ย

เพื่อทดสอบดูว่า ความเห็นโดยเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนหญิงและชายของนักเรียนฝึกหัดครู ป.ภศ. และ ป.ป. จากกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างไร

2.1 เปรียบเทียบความเห็นโดยเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างนักเรียนหญิงและชาย ของกลุ่ม ป.กศ.

จากข้อมูลในตารางที่ 5 จะเห็นว่า ความเห็นโดยเฉลี่ยของอาชีพครูของนักเรียนหญิงของกรม ป.กศ. สามารถจัดกลุ่มได้ 4 กลุ่มคือ

1. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 4 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

- 1.1 สำคัญ
- 1.2 น่าสรรเสริญ
- 1.3 น่าภูมิใจ
- 1.4 เป็นตัวอย่างที่ดี
- 1.5 มีเกียรติ
- 1.6 มีหลักเกณฑ์
- 1.7 มีเหตุผล
- 1.8 ก็
- 1.9 จำเป็น
- 1.10 มั่นคง
- 1.11 ตรงต่อเวลา และ
- 1.12 น่าสนใจ

2. กลุ่มที่ความเห็นโดยเฉลี่ย 3 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

- 2.1 ก้าวหน้า
- 2.2 ชยัน
- 2.3 มีชื่อเสียง
- 2.4 ยุติธรรม
- 2.5 ทันสมัย
- 2.6 ว่องไว
- 2.7 สูงส่ง และ
- 2.8 ใคร ๆ ก็อยากเป็น

3. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 2 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

3.1 สนุก

3.2 สบาย

3.3 น่าหนักใจ

4. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 1 มีเพียงข้อเดียว คือ ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานเบา

นั่นคือ นักเรียนหญิงของกลุ่ม ป.กศ. มีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญ น่าสรรเสริญ น่าภูมิใจ เป็นตัวอย่างที่ดี มีเกียรติ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล ก็ จำเป็น มั่นคง ตรงต่อเวลา และน่าสนใจ ตามลำดับ ฯลฯ และมีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานหนัก น่าหนักใจ และลำบาก ตามลำดับ ฯลฯ

ส่วนนักเรียนชายของกลุ่ม ป.กศ. มีความเห็นโดยเฉลี่ย ดังนี้คือ

1. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 4 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

1.1 น่าสรรเสริญ

1.2 สำคัญ

1.3 เป็นตัวอย่างที่ดี

1.4 น่าภูมิใจ

1.5 มีหลักเกณฑ์

1.6 มีเหตุผล

1.7 มีเกียรติ

1.8 ตรงต่อเวลา

1.9 ก็

1.10 จำเป็น

1.11 มั่นคง

1.12 กว้าน้ำ

1.13 ยุติธรรม และ

1.14 น่าสนใจ

2. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 3 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

2.1 ชัยัน

2.2 มีชื่อเสียง

2.3 ทันสมัย

2.4 ว่องไว

2.5 สูงส่ง และ

2.6 สนุก

3. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 2 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

3.1 ใคร ๆ ก็อยากเป็น

3.2 สบาย และ

3.3 นานักใจ

4. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 1 มีเพียงข้อเดียว คือความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานเบา

นั่นคือ นักเรียนชายของกลุ่ม ป.กศ. มีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสรรเสริญสำคัญ เป็นตัวอย่างที่ดี น่าภูมิใจ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล มีเกียรติ ตรงต่อเวลา มีความจำเป็น มีความมั่นคง มีความก้าวหน้า ตามลำดับ ฯลฯ และมีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานหนัก นานักใจ และลำบาก

เมื่อเปรียบเทียบแล้วจะเห็นว่า นักเรียนหญิงของกลุ่ม ป.กศ. มีความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูเป็นอาชีพที่สำคัญเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ น่าสรรเสริญ น่าภูมิใจ เป็นตัวอย่างที่ดี มีเกียรติ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล ที่ จำเป็น มีความมั่นคง ตรงต่อเวลา และน่าสนใจ ตามลำดับ ฯลฯ ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานเบา และนักเรียนชายมีความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสรรเสริญเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ ความสำคัญ เป็นตัวอย่างที่ดี น่าภูมิใจ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล มีเกียรติ ตรงต่อเวลา ที่ มีความจำเป็น มีความมั่นคง มีความก้าวหน้า มีความยุติธรรม และน่าสนใจ ตามลำดับ ฯลฯ ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานเบา ซึ่งจะเห็นว่าความเห็นโดยเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครูในอันดับแรก

และรอง ๆ ลงมาไม่ตรงกัน กล่าวคือจะสลับอันดับที่กัน เช่น นักเรียนหญิงมีความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูเป็นที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก ความน่าสรรเสริญเป็นอันดับ 2 ความมั่นคงในอาชีพอันดับ 10 ส่วนนักเรียนชาย มีความเห็นว่า ความน่าสรรเสริญเป็นอันดับแรก ความสำคัญอันดับ 2 และความมั่นคงในอาชีพเป็นอันดับ 11 เป็นต้น ส่วนอันดับสุดท้ายมีความเห็นสอดคล้องกัน และเป็นที่น่าสังเกตว่าในอันดับกลาง ๆ มีบางเรื่องที่สอดคล้องกัน เช่น ความเห็นในเรื่องเกี่ยวกับทันสมัย ความว่างไว และความสูงส่ง เป็นต้น

ตาราง 7. เปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู ตามลำดับความสำคัญ ของนักเรียนหญิงและชายของกลุ่ม ป.กศ.

ป.กศ.หญิง	อันดับความสำคัญ	ป.กศ.ชาย
สำคัญ	1	น่าสรรเสริญ
น่าสรรเสริญ	2	สำคัญ
น่าภูมิใจ	3	เป็นตัวอย่างที่ดี
เป็นตัวอย่างที่ดี	4	น่าภูมิใจ
มีเกียรติ	5	มีหลักเกณฑ์
มีหลักเกณฑ์	6	มีเหตุผล
มีเหตุผล	7	มีเกียรติ
ดี	8	ตรงต่อเวลา
จำเป็น	9	ดี
มั่นคง	10	จำเป็น
ตรงต่อเวลา	11	มั่นคง
น่าสนใจ	12	ก้าวหน้า
ก้าวหน้า	13	ยุติธรรม

ตาราง 7. (ต่อ)

ป.กศ.หญิง	อันดับความสำคัญ	ป.กศ.ชาย
ชยัน	14	น่าสนใจ
มีชื่อเสียง	15	ชยัน
บุคลิกธรรม	16	มีชื่อเสียง
ทันสมัย *	17	ทันสมัย *
ว่องไว *	18	ว่องไว *
สูงส่ง *	19	สูงส่ง *
ใคร ๆ ก็อยากเป็น	20	สนุก
สนุก	21	ใคร ๆ ก็อยากเป็น
สบาย *	22	สบาย *
น่าหนักใจ *	23	น่าหนักใจ *
เป็นงานเบา *	24	เป็นงานเบา *

\* ความคิดเห็นที่อันดับความสำคัญตรงกัน

2.2 เปรียบเทียบความเห็นโดยเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างนักเรียนหญิงและชายของกลุ่ม ป.ป.

จากข้อมูลในตารางที่ 6 จะเห็นว่า ความเห็นโดยเฉลี่ยของนักเรียนหญิงของกลุ่ม ป.ป. สามารถจัดกลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 4 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

1.1 น่าสรรเสริญ

1.2 มีเหตุผล

- 1.3 สำคัญ
- 1.4 น่าภูมิใจ
- 1.5 เป็นตัวอย่างที่ดี
- 1.6 มีหลักเกณฑ์
- 1.7 มั่นคง
- 1.8 มีเกียรติ
- 1.9 ดี
- 1.10 ก้าวหน้า
- 1.11 ตรงต่อเวลา
- 1.12 จำเป็น และ
- 1.13 น่าสนใจ

2. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 3 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

- 2.1 มีชื่อเสียง
- 2.2 ยุติธรรม
- 2.3 ทันสมัย
- 2.4 ชัยชนะ
- 2.5 ร่องไว และ
- 2.6 สูงส่ง

3. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 2 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

- 3.1 สนุก
- 3.2 ใคร ๆ ก็อยากเป็น
- 3.3 สบาย
- 3.4 นานักใจ

4. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 1 มีเพียงข้อเดียว คือ ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานเบา

นั่นคือ นักเรียนหญิงของกลุ่ม ป.ป. มีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสรรเสริญ มีเหตุผล สำคัญ น่าภูมิใจ เป็นตัวอย่างที่ดี มีหลักเกณฑ์ มีความมั่นคง มีเกียรติ ด้ มีความก้าวหน้า ตรงต่อเวลา จำเป็น และน่าสนใจ ตามลำดับ ฯลฯ และมีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานหนัก นานักใจ และลำบาก ตามลำดับ ฯลฯ

ส่วนนักเรียนชายของกลุ่ม ป.ป. มีความเห็นดังนี้

1. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 4 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

1.1 น่าสรรเสริญ

1.2 เป็นตัวอย่างที่ดี

1.3 มีเหตุผล

1.4 มีหลักเกณฑ์

1.5 สำคัญ

1.6 น่าภูมิใจ

1.7 มีเกียรติ

1.8 มั่นคง

1.9 ตรงต่อเวลา

1.10 ด้

1.11 ก้าวหน้า และ

1.12 น่าสนใจ

2. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 3 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

2.1 ยุติธรรม

2.2 จำเป็น

2.3 ชยัน

2.4 ทันสมัย

2.5 มีชื่อเสียง

2.6 สูงส่ง

2.7 ว่องไว

2.8 สนุก

3. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 2 ได้แก่ความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่

3.1 ใคร ๆ ก็อยากเป็น

3.2 สบาย

3.3 น่าหนักใจ

4. กลุ่มที่มีความเห็นโดยเฉลี่ย 1 มีเพียงข้อเดียว คือความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานเบา

นั่นคือ นักเรียนชายของกลุ่ม ป.ป. มีความเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ น่าสรรเสริญ เป็นตัวอย่างที่ดี มีเหตุผล มีหลักเกณฑ์ สำคัญ น่าภูมิใจ มีเกียรติ มีความมั่นคง ตรงต่อเวลา ที่ น่าสนใจ และก้าวหน้า ตามลำดับ ฯลฯ และมีความเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานหนัก น่าหนักใจ

เมื่อเปรียบเทียบแล้วจะเห็นว่า นักเรียนหญิงของกลุ่ม ป.ป. มีความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสรรเสริญเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ ความมีเหตุผล ความสำคัญ น่าภูมิใจ เป็นตัวอย่างที่ดี มีหลักเกณฑ์ มีความมั่นคง มีเกียรติ ที่ มีความก้าวหน้า ตรงต่อเวลา มีความจำเป็น และน่าสนใจ ตามลำดับ ฯลฯ ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูเป็นอาชีพที่เป็นงานเบา และนักเรียนชายมีความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสรรเสริญเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่เป็นตัวอย่างที่ดี มีเหตุผล มีหลักเกณฑ์ สำคัญ น่าภูมิใจ มีเกียรติ มีความมั่นคง ตรงต่อเวลา ที่ น่าสนใจ และมีความก้าวหน้า ตามลำดับ ฯลฯ ส่วนอันดับสุดท้ายมีความเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูว่าเป็นงานเบา ซึ่งจะเห็นได้ว่าความเห็นโดยเฉลี่ยของทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนหญิงและชายของกลุ่ม ป.ป. ในอันดับแรก และอันดับสุดท้ายสองกลุ่มกัน ส่วนอันดับรอง ๆ ลงมาจากอันดับแรกไม่ตรงกัน คือสลับอันดับกัน แต่ในอันดับท้าย ๆ มีบางเรื่องที่สอดคล้องกัน เช่นในเรื่อง ความสนุก ทันสมัย เป็นต้น

ตาราง 8. เปรียบเทียบความเห็นเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูตามลำดับความสำคัญของนักเรียนหญิงและชาย ของกลุ่ม ป.ป.

ป.ป.หญิง	อันดับความสำคัญ	ป.ป.ชาย
น่าสรรเสริญ	1	น่าสรรเสริญ
มีเหตุผล	2	เป็นตัวอย่างที่ดี
สำคัญ	3	มีเหตุผล
น่าภูมิใจ	4	มีหลักเกณฑ์
เป็นตัวอย่างที่ดี	5	สำคัญ
มีหลักเกณฑ์	6	น่าภูมิใจ
มั่นคง	7	มีเกียรติ
มีเกียรติ	8	มั่นคง
ดี	9	ตรงต่อเวลา
ก้าวหน้า	10	ดี
ตรงต่อเวลา	11	ก้าวหน้า
จำเป็น	12	น่าสนใจ
มีชื่อเสียง	14	จำเป็น
ยุติธรรม	15	ขยัน
ทันสมัย *	16	ทันสมัย *
ซื่อ	17	มีชื่อเสียง
ว่องไว	18	สูงส่ง
สูงส่ง	19	ว่องไว
สนุก *	20	สนุก *
ใคร ๆ ก็อยากเป็น *	21	ใคร ๆ ก็อยากเป็น *
สบาย *	22	สบาย *
น่าหนักใจ *	23	น่าหนักใจ *
เป็นงานเบา *	24	เป็นงานเบา *

\* ความถี่เห็นที่อันดับความสำคัญตรงกัน

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ปัญหา

เนื่องจากครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการวางรากฐานการศึกษาแก่อนุชนและการพัฒนาการศึกษาของชาติ แต่การที่ครูจะปฏิบัติหน้าที่ของตนมากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยประการหนึ่ง คือ ทัศนคติต่ออาชีพครู กล่าวคือ ถ้าหากครูที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของตน ก็ย่อมจะปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างดีที่สุด ถ้ามีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพของตน ก็จะไม่เต็มใจที่จะทำงานในหน้าที่ของตนให้เจริญก้าวหน้า และเนื่องจากทัศนคตินั้นแม้จะเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ สร้างขึ้นได้ แต่ก็มีใช่เป็นสิ่งที่สร้างขึ้นได้ง่ายภายในเวลาอันสั้น เพราะคนจะมีทัศนคติต่อสิ่งใดในรูปใด จำเป็นต้องมีความรู้ในสิ่งนั้นเป็นอย่างดีมาก่อน ซึ่งการที่กรมการฝึกหัดครูได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคประถมสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2510 ซึ่งใช้เวลาเรียนเกี่ยวกับการเป็นครูเพียง 1 ปี หรือ 3 ภาคเรียนเท่านั้น ส่วนผู้เรียนตามหลักสูตร ป.กศ. ใช้เวลาเรียนถึง 2 ปี แล้วถือว่ามีความรู้ทางการเป็นครูเท่ากันนั้น เป็นการยากที่จะให้รู้ว่าคุณกลเหล่านั้นมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูหรือไม่ และระหว่างนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. มีความแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด ฉะนั้น การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. จึงนับว่ามีความสำคัญยิ่ง

ความมุ่งหมายของการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู เกี่ยวกับฐานะทางสังคม ความมั่นคง และความก้าวหน้าในอาชีพครูของนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. ว่าแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด และเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียนชายและหญิงของนักเรียนฝึกหัดครูแต่ละประเภทว่า มีความแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด

### สมมติฐานในการศึกษา

1. ทักษะคติต่ออาชีพครู ระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. แตกต่างกัน และนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ย่อมมีทักษะคติต่ออาชีพครูดีกว่านักเรียนฝึกหัดครู ป.ป.
2. ทักษะคติต่ออาชีพครู ระหว่างเพศชายและเพศหญิงของนักเรียนฝึกหัดครูแต่ละประเภทแตกต่างกัน และนักเรียนหญิงย่อมมีทักษะคติต่ออาชีพครูดีกว่านักเรียนชาย

### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป. ประจำปีการศึกษา 2512 จากสถานศึกษาฝึกหัดครู 7 แห่ง คือวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูอุบลราชธานี และวิทยาลัยครูยะลา จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 775 คน เป็นนักเรียน ป.กศ. 554 คน แยกเป็นนักเรียนชาย 265 คน และหญิง 289 คน และ ป.ป. 221 คน เป็นนักเรียนชาย 43 คน และนักเรียนหญิง 178 คน

### เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะคติต่ออาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale ตามวิธีการของ Osgood จำนวน 24 ข้อ

### สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. มีทักษะคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน ในเรื่องความมีเหตุผล ความมั่นคงในอาชีพ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไกร ๆ ก็อยากเป็น และความก้าวหน้าในอาชีพ

2. นักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. มีทัศนคติต่ออาชีพครูไปในแนวเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ คือ มีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ น่าสรรเสริญ น่าภูมิใจ มีความสำคัญ เป็นตัวอย่างที่ดี มีเกียรติ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล คือ มีความมั่นคง มีความก้าวหน้า มีความจำเป็น มีชื่อเสียง ลำบาก เป็นงานหนัก และน่าหนักใจ

3. นักเรียนหญิงและนักเรียนชายของกลุ่ม ป.กศ. มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันในเรื่อง ความยุติธรรม น่าภูมิใจ ไม่น่าหนักใจ ความสบาย เป็นงานเบา และความจำเป็น

4. นักเรียนหญิงและนักเรียนชายของกลุ่ม ป.ป. มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันเพียงเรื่องเดียว คือ น่าสรรเสริญ

5. นักเรียนหญิงและนักเรียนชายของกลุ่ม ป.กศ. มีทัศนคติต่ออาชีพครูไปในแนวเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ คือมีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ น่าสรรเสริญ น่าภูมิใจ มีความสำคัญ เป็นตัวอย่างที่ดี มีเกียรติ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล คือ มีความมั่นคง มีความก้าวหน้า มีความจำเป็น มีชื่อเสียง ลำบาก เป็นงานหนัก และน่าหนักใจ

6. นักเรียนหญิงและนักเรียนชายของกลุ่ม ป.ป. มีทัศนคติต่ออาชีพครูไปในแนวเดียวกัน เป็นส่วนใหญ่ คือมีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสรรเสริญ น่าภูมิใจ มีความสำคัญ เป็นตัวอย่างที่ดี มีเกียรติ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล คือ มีความมั่นคงในอาชีพ มีความก้าวหน้า มีความจำเป็น มีชื่อเสียง ลำบาก เป็นงานหนัก และน่าหนักใจ

### อภิปรายผล

1. การที่นักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. ทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันในเรื่องความ มีเหตุผล ความมั่นคงในอาชีพ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ใคร ๆ ก็อยากเป็น และความก้าวหน้า ในอาชีพนั้น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า อาจจะเป็นเพราะ ประการแรกนักเรียนฝึกหัดครู แต่ละประเภทนั้น มีระยะเวลาเรียนต่างกัน กล่าวคือ นักเรียน ป.ป. มีเวลาเรียน 1 ปี หรือ 3 ภาคเรียนเท่านั้น ส่วนนักเรียน ป.กศ. มีระยะเวลาเรียนถึง 2 ปีเต็ม ฉะนั้น ระยะเวลาอาจจะมีส่วนสัมพันธ์ที่ทำให้ทัศนคติของนักเรียนแต่ละประเภทแตกต่างกันได้

เพราะการที่จะเกิดทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด และจะเป็นไปในรูปใด ย่อมต้องอาศัยเวลาในการศึกษาและเข้าใจในสิ่งนั้นเสียก่อน หรืออาจจะกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ มีประสบการณ์ในเรื่องอาชีพครูมากน้อยต่างกัน

อีกประการหนึ่ง อาจจะเป็นเพราะความแตกต่างกันในเรื่องวุฒิภาวะ เนื่องจากนักเรียน ป.ป. จบ ม.ศ.5 แล้ว จึงมีอายุเฉลี่ยมากกว่านักเรียน ป.กศ. อย่างน้อย 1 ปี จึงมีวุฒิภาวะมากกว่า ซึ่งอาจจะมีส่วนทำให้มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันกับนักเรียน ป.กศ. ได้

2. นักเรียนหญิงและนักเรียนชายของกลุ่ม ป.กศ. มีทัศนคติ ต่ออาชีพครูแตกต่างกันในเรื่อง ความยุติธรรม น่าภูมิใจ ไม่น่าหนักใจ ความสบาย เป็นงานหนัก และความจำเป็น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ธรรมชาติของเพศอาจจะมีส่วนสัมพันธ์ด้วย ซึ่งอาจทำให้มีทัศนคติต่ออาชีพครูในบางเรื่องแตกต่างกัน

3. การที่นักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. และนักเรียนหญิงและชายของกลุ่ม ป.กศ. และ ป.ป. มีทัศนคติต่ออาชีพครูไปในแนวเดียวกัน กล่าวคือ มีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสรรเสริญ น่าภูมิใจ มีความสำคัญ เป็นตัวอย่างที่ดี มีเกียรติ มีหลักเกณฑ์ มีเหตุผลดี มีความมั่นคง มีความก้าวหน้า มีความจำเป็น มีชื่อเสียง ลำบาก เป็นงานหนัก และน่าสนใจ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า เป็นเพราะทั้งนักเรียน ป.กศ. และ ป.ป. ทั้งนักเรียนหญิงและชายต่างก็ได้ศึกษาในวิชาชีพของครูเหมือนกัน มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ในเรื่องเดียวกัน ซึ่งอาจจะมีส่วนทำให้มีทัศนคติต่ออาชีพครูไปในแนวเดียวกันได้

### ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีระยะเวลาสั้น การเลือกกลุ่มตัวอย่างนั้น ผู้วิจัยเลือกศึกษาที่สถานศึกษาฝึกหัดครูเพียง 7 แห่งเท่านั้น ฉะนั้น ควรจะศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่าง ป.กศ. และ ป.ป. ที่ยังเหลืออีกหลายแห่ง
2. ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างนั้น ควรจะให้จำนวนของ ป.กศ. และ ป.ป. หรือเพศหญิงและชายพอ ๆ กัน และมีจำนวนมากพอที่จะเป็นตัวแทนของประชากรได้
3. ควรจะศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียน ป.ป. และ ป.กศ. ที่จบไปแล้ว เป็นการติดตามผลและประเมินความสำเร็จในการ เป็นครูของนักเรียน ป.ป. และ ป.กศ. ด้วย
4. ควรจะศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูระหว่างนักเรียน ป.ป. (หลักสูตร 1 ปี) กับ ป.ป. เร่งรัด (หลักสูตร 6 เดือน)
5. ควรจะศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างนักเรียน ป.กศ.ชั้นสูงที่จบจาก ป.กศ. และที่จบจาก ป.ป. ด้วย
6. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามวิธีการของ Osgood ฉะนั้นการวิจัยครั้งต่อไป หรือวิจัยซ้ำเรื่องนี้จะสร้างขึ้นใหม่ โดยใช้วิธีการอันเดียวกัน

บรรณานุกรม

• บรรณานุกรม

๑) ดาร์ฝึกหัดครู, กรม "สถานศึกษาฝึกหัดครู" เสรีภาพ 18 : 9 - 556.

✓(๙) การวิจัย, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "ผลการสำรวจความเป็นอยู่ของครู  
ทั่วประเทศ" เอกสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 6 กรมวิชาการ กระทรวง  
ศึกษาธิการ 2504, 62 หน้า.

๘

✓ นวลจันทร์ ทิมวงศ์ การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูกับนิสิตฝึกหัดครู  
วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 65 หน้า.

✓ แน่น้อย คิตติรานนท์ การสำรวจความนึกเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูในปี  
การศึกษา 2507 วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508,  
45 หน้า.

๒)

เพ็ญศรี ชีระวราพุกษ์ เปรียบเทียบผลการเรียนวิชาการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูหลักสูตร  
ป.ป. และ ป.กศ. ในสถานศึกษาฝึกหัดครู ประจำปีการศึกษา 2512 วิทยานิพนธ์  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2513, 78 หน้า.

✓ ยั้ง เป็อกนิม "ทัศนคติของเด็กต่อโรงเรียน" บทความจากวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
(จิตวิทยาพัฒนาการ) พ.ศ. 2503 หน้า 21 - 28 สถาบันระหว่างชาติ สำหรับ  
คนควาเรื่องเด็ก 2504.

✓ วิจนา บุญวนิช การสำรวจความนึกเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.  
ภาค 5 ปีการศึกษา 2507 วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
2508, 72 หน้า.

สภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักงาน สถานการณ์เศรษฐกิจแห่งประเทศไทย  
พ.ศ. 2510/11 โรงพิมพ์คุรุสภา 2511, 135 หน้า.

- ✓ เสรี ราชโรจน์ ทัศนคติของนักเรียนปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปทุมวันและ  
บางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพครู ปริชญานีพิมพ์ วิทยาลัย  
วิชาการศึกษาประสานมิตร 2506, 14 หน้า.
- ✓ Allport, Gordon W., Handbook of Social Psychology, Clark University  
 Press, Massashusett, 1935, 418 pp.
- Bereday, George Z.F., ed., The Educational and Training of Teachers,  
 Evans Brother Limited, London, 1963, 578 pp.
- Cruze, Wendell W., Educational Psychology, The Ronal Press Company,  
 Edward New York, 1947, 572 pp.
- ✓ Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and  
Education, McGraw-Hill, Inc., New York, 1966, 446 pp.
- Freud, John E., Modern Elementary Statistics, Prentice Hall, Inc.,  
 Englewood Cliffs, New Jersey, 1967, 432 pp.
- ✓ Garrett, Henry E., Elementary Statistics, David McKav Company, Inc.,  
 New York, 1962, 198 pp.
- ✓ Mori, Takako, "Analysis of Factors Influencing Motivation for  
 Becoming a Teacher," The Journal of Educational Research,  
 60(4) : 174 - 179, December, 1966.
- Newcomb, Theodore M., Social Psychology, The Dryden Press, Inc.,  
 New York, 1950, 223 pp.
- Osgood, Charles E, Suci, George, J., and Tannenbaum, Percy H.,  
The Measurement of Meaning, University of Illinois Press,  
 Urbana, 1957, 342 pp.

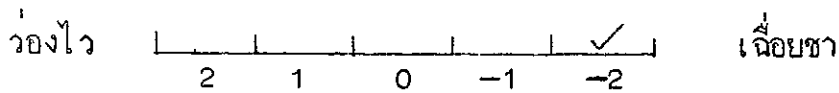
ภาคผนวก

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

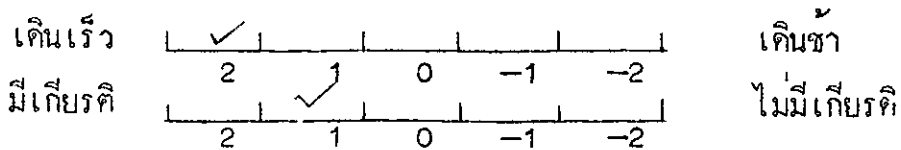
1. แบบสอบถามนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึก และความคิดเห็นของท่านที่มีต่ออาชีพครู โดยจะมีคำหรือข้อความอธิบายคุณลักษณะของอาชีพครูให้อ่าน ท่านมีความรู้สึกนึกคิดต่ออาชีพครูอย่างไรนั้นย่อมขึ้นกับตัวท่านเอง เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดไม่เหมือนกัน ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ข้อสำคัญ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความรู้สึกจริง ๆ ของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นได้
2. ข้อมูลทุกอย่างที่ได้ในครั้งนี้จะ เป็นประโยชน์ประกอบการศึกษาเท่านั้น จะไม่นำไปเปิดเผยให้เป็นที่เสียหายแก่ผู้ใด
3. ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ครูของท่านเป็นบุคคลที่



ให้ท่านพิจารณาว่าคำบรรยายลักษณะ "ครูของท่าน...." ตรงกับลักษณะของครูของท่าน จริง ๆ มากน้อยเพียงไร ถ้าตรงกันมากที่สุด ให้กาเครื่องหมายถูกตรงช่องที่มีเลข 2 หรือ -2 ถ้าลักษณะครูของท่านจริง ๆ ไม่ว่องไว และไม่เฉื่อยชา ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มีเลข 0 ถ้าครูของท่านค่อนข้างว่องไว ให้กาเครื่องหมายถูกในช่องที่มีเลข 1 และถ้าหากว่า ครูของท่านเป็นคนค่อนข้างเฉื่อยชา ก็ให้กาเครื่องหมายถูกตรงช่องที่มีเลข -2

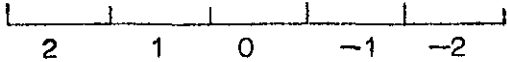
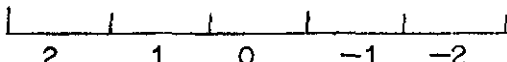
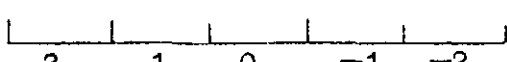
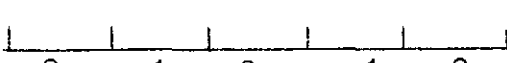






ตัวอย่าง



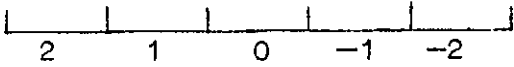
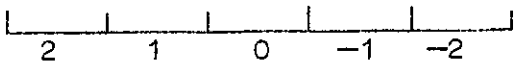
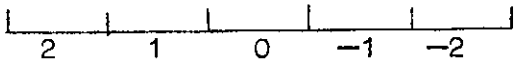
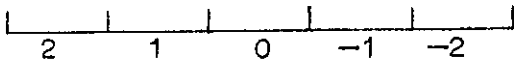
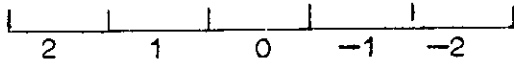
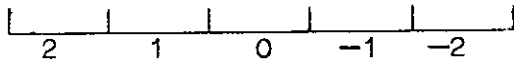
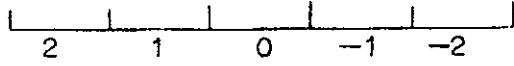
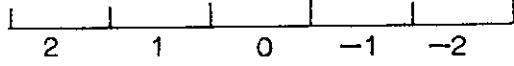
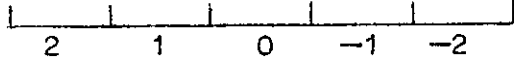
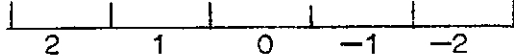
ข้อควรระวังเกี่ยวกับการคอม

กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ได้เพียงประโยคละ 1 ช่องเท่านั้น

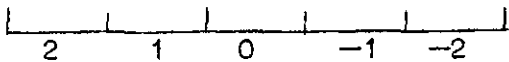
อาชีพครู เป็นอาชีพที่

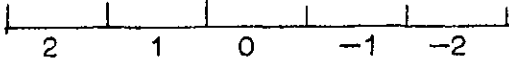
- |       |                  |  |                  |
|-------|------------------|--|------------------|
| ✓ (1) | มีเกียรติ        |    | ไม่มีเกียรติ     |
| ✓ (2) | มีเหตุผล         |    | ไม่มีเหตุผล      |
| (3)   | น่าสรรเสริญ      |    | น่าดูถูก         |
| ✓ (4) | ก้าวหน้า         |   | ไม่ก้าวหน้า      |
| ✓ (5) | น่าภูมิใจ        |  | ไม่น่าภูมิใจ     |
| ✓ (6) | มั่นคง           |  | ไม่มั่นคง        |
| ✓ (7) | สบาย             |  | ลำบาก            |
| ✓ (8) | ไม่มีใครอยากเป็น |  | ใคร ๆ ก็อยากเป็น |
| ✓ (9) | งานหนัก          |  | งานเบา           |
| (10)  | ต่ำต้อย          |  | สูงส่ง           |

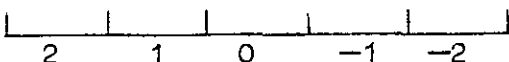
อาชีพครู เป็นอาชีพที่

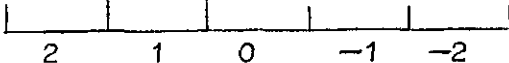
- |        |                   |  |                    |
|--------|-------------------|--|--------------------|
| ✓ (11) | ฉลาด              |    | ไม่ฉลาด            |
| ✓ (12) | ทันสมัย           |    | ไม่ทันสมัย         |
| (13)   | ยุติธรรม          |    | ลำเอียง            |
| ✓ (14) | ซื่อเกียจ         |    | ซัยน               |
| ✓ (15) | เป็นตัวอย่างที่ดี |    | เป็นตัวอย่างที่เลว |
| (16)   | ตรงต่อเวลา        |  | ไม่ตรงต่อเวลา      |
| ✓ (17) | ไม่สนุก           |  | สนุก               |
| ✓ (18) | เฉื่อย            |  | ว่องไว             |
| (19)   | จำเป็น            |  | ไม่จำเป็น          |
| ✓ (20) | มีชื่อเสียง       |  | ไม่มีชื่อเสียง     |

อาชีพครู เป็นอาชีพที่

(21) น่านักใจ  ไม่น่านักใจ

(22) มีหลักเกณฑ์  ไม่มีหลักเกณฑ์

(23) น่าสนใจ  ไม่น่าสนใจ

(24) สำคัญ  ไม่น่าสำคัญ

กรุณาเขียนเครื่องหมาย  ลงหน้าข้อที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

เพศ  หญิง  ป.ป.  
 ชาย  ป.กศ.

-----

## ประวัติย่อของผู้เขียน

ชื่อ นายอารี รัสสิโยกฤษณ์ เกิดวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2482 ที่อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล  
มีประวัติการศึกษากันนี้

จนมัธยมศึกษาจากโรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล พ.ศ. 2501

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ( ป.ก.อ. ) จากโรงเรียนฝึกหัดครูยะลา จังหวัดยะลา พ.ศ. 2505

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ( ป.ก.ชั้นสูง ) จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2508

ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา ( กศ.ม. ) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2507

ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ วิชาภูมิศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2508

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ( กศ.ม. ) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2513

### ประวัติการทำงาน

2509 – 2511 รับราชการที่โรงเรียนฝึกหัดครูสกลนคร จังหวัดสกลนคร, สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบัน รับราชการที่วิทยาลัยครูสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ