

372.169

372.169

5-7

การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเล็กในด้าน
การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายในเขตการศึกษา 11

ปริญญานิพนธ์

ของ

มัทนา ท้าวพริก

26 ก.ย. 2531

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

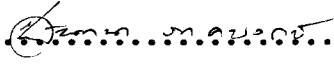
เมษายน 2531

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

166712

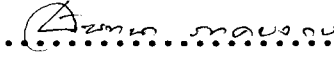
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....  ประธาน
(ผศ. ดร.จันทนา ภาคบงกช)

..... กรรมการ
(รศ. ดร.โชติ เพชรชื่น)

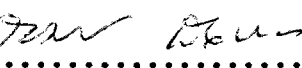
คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(ผศ. ดร.จันทนา ภาคบงกช)

.....  กรรมการ
(รศ. ดร.โชติ เพชรชื่น)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ. วราภรณ์ รักวิจัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ. ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2531

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับสำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาในการให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา ภวภงกช รองศาสตราจารย์ ดร.โชติ เพชรชื่น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.อารี สัตตทวิ อาจารย์ราศี ทองสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์วราภรณ์ รักวิชัย และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือ ตลอดจนผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ศึกษาานิเทศก์ และครูผู้สอน ชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมและตอบแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณ คุณสุรติ จตุภูต ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ คุณประภาพรรณ์ นิลอรุณ คุณสมใจ คังนิกร คณะครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน นิสิตริฎยาโท เอกการศึกษาปฐมวัยรุ่นที่ 3 และที่สำคัญที่สุดคือ แม่ พี่และน้อง ที่มีส่วนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิภามารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้วิจัยทุกท่าน

ฉันทนา ท้าพริก

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	ความเป็นมาของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในประเทศไทย ...	10
	แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	12
	แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	13
	ความหมายของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	13
	ลักษณะและองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	14
	เนื้อหาของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	14
	ตารางกิจกรรมประจำวัน	16
	การประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์	18
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์	19
	พัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	20
	ความหมายของพัฒนาการ	20
	หลักของพัฒนาการ	20

พัฒนาการทางร่างกาย	22
พัฒนาการทางร่างกายด้านโครงสร้าง	23
พัฒนาการทางร่างกายด้านการเคลื่อนไหว	23
พัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่	24
พัฒนาการของกล้ามเนื้อเล็ก	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางร่างกาย	26
การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	27
การจัดประสบการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	27
แนวการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับขั้นพัฒนาการ	28
กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย	28
กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่	28
กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา	33
 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	 35
ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การจัดกระทำกับข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44

5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	150
จุดมุ่งหมายในการศึกษากันคว่ำ	150
ความสำคัญของการศึกษากันคว่ำ	150
วิธีดำเนินการศึกษากันคว่ำ	150
สรุปผลการศึกษากันคว่ำ	152
การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	154
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	169

บรรณานุกรม	170
------------------	-----

ภาคผนวก	176
---------------	-----

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัด	36
2	จำนวนแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบกลับกัน	40
3	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความชัดเจนของจุดประสงค์ของกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตาม จังหวัด	45
4	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความชัดเจนของจุดประสงค์ของกิจกรรม สร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด	46
5	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความชัดเจนของจุดประสงค์ของกิจกรรม การเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	47
6	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความชัดเจนของจุดประสงค์ของกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	48
7	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ในเขตการศึกษา 11 จำแนกตามจังหวัด	49
8	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดประสงค์ของ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะกับพัฒนาการของเด็ก จำแนกตามจังหวัด	51
9	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดประสงค์ของ กิจกรรมสร้างสรรค์กับพัฒนาการของเด็ก จำแนกตามจังหวัด	52
10	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดประสงค์ของ กิจกรรมการเล่นตามมุมกับพัฒนาการของเด็ก จำแนกตามจังหวัด	53

11	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดประสงค์ของ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งกับพัฒนาการของเด็ก จำแนกตามจังหวัด	54
12	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาและเนื้อหา ของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด	56
13	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาและเนื้อหา ของกิจกรรมสร้างสรรค์ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตาม จังหวัด	57
14	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาและเนื้อหา ของกิจกรรมการเล่นตามมุมในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนก ตามจังหวัด	58
15	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาและเนื้อหา ของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนก ตามจังหวัด	59
16	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการนำเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์ จำแนกตาม จังหวัด	61
17	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการนำเนื้อหาของกิจกรรมสร้างสรรค์ ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์ จำแนกตามจังหวัด	62
18	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการนำเนื้อหาของกิจกรรมการเล่นตามมุม ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์ จำแนกตามจังหวัด	63

19	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการนำเนื้อหาของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์ จำแนกตามจังหวัด	63
20	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรม การเล่นไหวและจังหวะกับความสามารถตามวัยของเด็กเล็ก จำแนกตาม จังหวัด	66
21	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรม สร้างสรรค์กับความสามารถตามวัยของเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด	67
22	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรม การเล่นตามมุมกับความสามารถตามวัยของเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด	68
23	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรม การเล่นกลางแจ้งกับความสามารถตามวัยของเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด	69
24	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเล่นไหวและจังหวะ ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด	71
25	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามเนื้อหาที่ กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด	72
26	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมตามเนื้อหา ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด	73
27	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งตาม เนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด	74
28	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการนำกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ซึ่งระบุไว้ในช่อง "กิจกรรม" ของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด	76

29	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ภายใน 1 สัปดาห์ จำแนกตามจังหวัด	77
30	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ภายใน 1 สัปดาห์ จำแนกตามจังหวัด	78
31	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม ภายใน 1 สัปดาห์ จำแนกตามจังหวัด	79
32	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ภายใน 1 สัปดาห์ จำแนกตามจังหวัด	80
33	เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนก ตามจังหวัด	81
34	เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด ..	82
35	เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	83
36	เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนก ตามจังหวัด	84
37	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดสื่อประกอบกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด	86
38	จำนวนสื่อที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กสามารถจัดประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ จำแนกตามจังหวัด	87
39	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดสื่อสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด	88
40	จำนวนสื่อที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กสามารถจัดประกอบกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนก ตามจังหวัด	89

41	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดสื่อสำหรับกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	90
42	จำนวนสื่อที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กสามารถจัดประกอบกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนก ตามจังหวัด	91
43	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดสื่อสำหรับกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	92
44	จำนวนสื่อที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กสามารถจัดประกอบกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	93
45	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการประเมินผลกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ จำแนกตามจังหวัด	95
46	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด	96
47	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	97
48	ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	98
49	วิธีที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด	99
50	วิธีที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตาม จังหวัด	100
51	วิธีที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตาม จังหวัด	101
52	วิธีที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตาม จังหวัด	102

53	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด	103
54	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด	104
55	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	105
56	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	106
57	เกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด	107
58	เกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด	108
59	เกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	109
60	เกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	110
61	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด	112
62	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด	113
63	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	114

64	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	115
65	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมการเล่นไหวและจันทะ จำแนกตามจังหวัด	117
66	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด	118
67	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	119
68	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	120
69	เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการเตรียมจัดกิจกรรมการเล่นไหวและจันทะ จำแนกตามจังหวัด	121
70	เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการเตรียมจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด	122
71	เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการเตรียมจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	123
72	เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการเตรียมจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	124
73	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กช่วยในการจัดกิจกรรมการเล่นไหวและจันทะ จำแนกตามจังหวัด	125
74	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กช่วยในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด	126

75	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้น เด็กเล็กช่วยในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	127
76	ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้น เด็กเล็กช่วยในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	128
77	การดัดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด	129
78	การดัดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด	130
79	การดัดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด	131
80	การดัดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด	132
81	ปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ	134
82	ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ	136
83	ปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ...	138
84	ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ...	140
85	ปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นตามมุม	142
86	ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นตามมุม	144
87	ปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	146
88	ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	148

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการพัฒนาคุณภาพประชากรจำเป็นต้องเน้นการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึง 6 ปี เนื่องจากช่วงอายุดังกล่าวเป็นช่วงวิกฤตของชีวิตมนุษย์ (Critical period) ผลของการอบรมเลี้ยงดู และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้รับในระยะนี้ จะมีอิทธิพลต่อการวางรากฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยตลอดไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ (พรณี ช. เจนจิต. 2528 : 35)

ปัจจุบันรัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งจะเห็นได้จากนโยบายของรัฐที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติว่าจะสนับสนุนให้มีการอบรมเลี้ยงดูและจัดการศึกษาแก่ระดับนี้เพื่อเตรียมเด็กให้พร้อมทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม เหมาะสมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับต่อไป (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ. 2520 : 7 - 8) ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองตอบต่อความสำคัญของการพัฒนาการในระยะช่วงแรกของชีวิตเด็กและเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพประชากร รัฐได้พยายามจัดบริการขั้นพื้นฐานให้แก่กลุ่มเด็กเป้าหมายนี้ อันได้แก่ ด้านสุขภาพ โภชนาการ และด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ให้ความอบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย ทั้งนี้รวมถึงด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ลักษณะของการให้บริการส่วนใหญ่มักจัดเป็นการให้ความรู้แก่พ่อแม่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และในขณะเดียวกันก็มีการจัดสถานรับเลี้ยงเด็กหรือศูนย์พัฒนาเด็ก และการจัดชั้นเรียนสำหรับเด็กหรือจัดเป็นโรงเรียนอนุบาลซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 1)

การจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก ในระยะแรก ๆ ไม่มีหลักสูตรสำหรับชั้นเด็กเล็กโดยตรง จึงมีการนำเอาหลักสูตรของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตอนต้น ๆ มาสอนในชั้นก่อนประถมปีที่ 1 โดยในปี พ.ศ. 2446 มีการจัดชั้นเรียนเบื้องต้น ก ข นโม ต่อมา 2485 ได้ระบุชั้นเตรียมประถมไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ระหว่าง พ.ศ. 2494 - 2495 มีการศึกษาวิจัยโดยทดลองเปิดชั้นเด็กเล็กที่จังหวัดฉะเชิงเทรา และจัดทำเอกสารการสอนชั้นเด็กเล็กขึ้น นับเป็นเอกสารสำหรับการสอนชั้นเด็กเล็กโดยตรงฉบับแรกเรียกว่า คู่มือครูโรงเรียนประถมศึกษาการสอนชั้นเด็กเล็ก ซึ่งประกอบด้วยจิตวิทยาเด็กอายุ 5 - 6 ปี แนวการจัดประสบการณ์และวิธีสอนวิชาต่าง ๆ ตลอดจนเครื่องเล่นและอุปกรณ์การสอน ต่อมาจึงประกาศให้มีการใช้ระเบียบการจัดชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา โดยยึดคู่มือครูโรงเรียนประถมศึกษาการสอนชั้นเด็กเล็กเป็นหลัก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 1 - 3) หลังจากที่มีการศึกษาประชาบาลได้โอนจากกระทรวงมหาดไทยมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เมื่อ พ.ศ. 2524 - 2529 ได้พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการขาดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ขาดการนิเทศติดตามผลทั้งระบบการนิเทศภายในและภายนอกที่มีคุณภาพ และขาดแนวทางที่เป็นมาตรฐานด้านบริหารและงบประมาณ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 71 - 73)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินการปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (สมชัย วุฒิธีระชา. 2528 : คำนำ) ในการสร้างแผนการจัดประสบการณ์ นักวิชาการได้คำนึงถึงความต้องการของเด็กและสังคมเป็นสิ่งสำคัญ จึงสร้างแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก โดยยึดหลักการบูรณาการ เนื้อหาวิชาทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและลักษณะนิสัย รวมทั้งสิ้น 35 หน่วย สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนภายในระยะเวลา 1 ปี มวลประสบการณ์เหล่านี้ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ฉบับร่างเริ่มใช้ในพื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและพื้นที่ที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย เมื่อ พ.ศ. 2527 หลังจากทำการปรับปรุงแล้วก็นำไปใช้ทั่วประเทศ ใน พ.ศ. 2529 เป็นเวลา 3 ปี แล้วยังไม่ได้มีการประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์นี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ดังกล่าว โดยได้ศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ในเขตการศึกษาที่ 11 ซึ่งเป็นเขตพื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ อันได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 ย่อมมีความคุ้นเคยและเข้าใจปัญหาที่เกิดจากการใช้แผนการจัดประสบการณ์ได้ดีกว่าครูในเขตการศึกษาอื่น อันจะช่วยให้ได้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในส่วนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ในการศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ผู้วิจัยไม่สามารถทำการศึกษาได้โดยครบถ้วน และเด็กซึ่งทุกด้านภายในระยะเวลาอันจำกัด จึงพิจารณาโดยคำนึงถึงพื้นฐานตามแนวคิดทางจิตวิทยาพัฒนาการเด็กระบกก่อนประถมศึกษา พัฒนาการด้านหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งคือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย เพราะพัฒนาการทางด้านร่างกายเป็นพื้นฐานของทางด้านสติปัญญา ดังที่ เพียเจต์ ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาทางสติปัญญาของเด็กขึ้นอยู่กับที่ การพัฒนาประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวระยะต่าง ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดการรับรู้เพื่อนำกลับไปสู่การทำงานของระบบประสาทส่วนกลางเกิดเป็นโครงสร้างทางสติปัญญาสะสมอยู่ในตัวเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 67) นอกจากนี้พัฒนาการทางร่างกายยังมีผลสืบเนื่องถึงพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมอีกด้วย (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์. 2525 : 161)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กได้กำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ (Movement and Rhythm) กิจกรรมสร้างสรรค์ (Creative Learning) การเล่นแบบอิสระ (Free Play) การเล่นกลางแจ้ง (Outdoor Play) เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้ช่วยให้เด็กพัฒนาทุกด้าน ซึ่งแต่เดิม

การสอนระดับก่อนประถมศึกษา มักจะเน้นการพัฒนาเด็กด้านหนึ่ง เช่น ด้านสติปัญญา จึงเน้นการ
สอนหนังสือมากเกินไป จนขาดการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอื่น ๆ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ได้รายงานว่า ปัญหาที่พบประการหนึ่งก็คือ ครูที่สอนเด็กระดับก่อนประถม
ศึกษามักขาดความรู้ทางด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของเด็ก
(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 35) และจากผลการสัมมนาครู
ผู้สอนชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2528 พบว่าครูร้อยละ
54 มีปัญหาในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อันประกอบด้วยกล้ามเนื้อใหญ่
และกล้ามเนื้อเล็ก (เอกสารประกอบการสัมมนาปัญหาของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก. 2528 : 28)
จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจจึงทำการศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
ในด้านการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11
เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสำรวจความนึกเห็นและการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของ
ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อส่งเสริม
พัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการส่งเสริม การศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็กของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กของเขตการศึกษา 11 ที่ทำการสอนในปี การศึกษา 2529 จนถึงปีการศึกษา 2530 และผ่านการอบรมการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 1,418 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กของเขตการศึกษา 11 ที่ทำการสอนในปี การศึกษา 2529 จนถึงปีการศึกษา 2530 และผ่านการอบรมการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถม ศึกษา จำนวน 306 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

ในการศึกษาความคิดเห็นและการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ตามแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก มีตัวแปรที่จะศึกษาดังนี้

1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมการสร้างสรรค์
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก หมายถึง การสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กจากครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ในเขตการศึกษา 11 ในด้านการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

2. การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย หมายถึง การจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อตามพัฒนาการของเด็ก อายุ 5 - 6 ปี ดังนี้

2.1 กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ การใช้มือและแขน ขา การเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว

2.2 กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ การใช้มือ ประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ

3. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก หมายถึง เอกสารที่ขยายรายละเอียดจากแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไปสู่แนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ความคิดรวบยอด เนื้อหา และการประเมินผล

4. เด็กเล็ก หมายถึง นักเรียนที่มีระดับอายุ 5 - 6 ปี ซึ่งเข้าเรียนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2530 ในเขตการศึกษา 11

5. ครู หมายถึง ผู้ที่ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรระดับการประถมศึกษา และทำการสอนในชั้นเด็กเล็กโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 11 ระหว่างปีการศึกษา 2529 ถึงปีการศึกษา 2530

6. การปฏิบัติกิจกรรม หมายถึง การที่ครูได้จัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายให้แก่เด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

7. การใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก หมายถึง การที่ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน

การประเมินผล และตารางกิจกรรมประจำวัน ซึ่งปรากฏอยู่ในกิจกรรมทั้ง 4 ประเภท ของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ดังนี้

7.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

7.2 กิจกรรมสร้างสรรค์

7.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม

7.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

8. เนื้อหาของกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมย่อยซึ่งประกอบกันเป็นกิจกรรมหลักตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เล่ม 1 ปี พ.ศ. 2528 ดังนี้

8.1 เนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ คือ

1. การออกกำลังกาย
2. การฟังสัญญาณแล้วปฏิบัติตามข้อตกลง
3. การฟังผู้นำและผู้ตาม
4. การจินตนาการ
5. การคิดสร้างสรรค์
6. ความมีระเบียบวินัย
7. การเรียนรู้จังหวะ
8. ความสนุกสนาน
9. การฝึกความกล้า
10. การฝึกความจำ
11. เนื้อหาของบทเรียนในแต่ละสัปดาห์

8.2 เนื้อหาของกิจกรรมสร้างสรรค์ คือ

1. การวาดภาพด้วยสีเทียน
2. การวาดภาพด้วยสีน้ำ

3. การเป่าสี
 4. การทาบสี
 5. การหยดสี
 6. การพิมพ์ภาพ
 7. การปั้นด้วยดินน้ำมัน, ดินเหนียว
 8. การพับง่าย ๆ
 9. การฉีกปะ, การตัดปะ
 10. การประดิษฐ์เศษวัสดุ
- ฯลฯ

8.3 เนื้อหาของกิจกรรมการเล่นตามมุม คือ

1. การเล่นในมุมบ้าน
2. การเล่นในมุมหมอหรือคลินิก ร้านค้าหรือสิ่งอื่น ๆ
3. การดูหนังสือ ในมุมหนังสือ
4. การเล่นและสังเกตสิ่งที่น่าสนใจในมุมวิทยาศาสตร์หรือธรรมชาติ
5. การเล่นในมุมบล็อก
6. การเล่นเกมการศึกษา *

8.4 เนื้อหาของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง คือ

1. การเล่นทราย
2. การเล่นน้ำ
3. การเล่นในบ้านตุ๊กตา
4. การเล่นในมุมช่างไม้
5. การเล่นบล็อกกลวง
6. การเล่นเครื่องเล่น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ความเป็นมาของการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในประเทศไทย
2. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
3. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
 - 3.1 ความหมายของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
 - 3.2 ลักษณะและองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
 - 3.2.1 เนื้อหาของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
 - 3.2.2 การลงกิจกรรมประจำวัน
 - 3.3 การประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์
 - 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์
4. พัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา
 - 4.1 ความหมายของพัฒนาการ
 - 4.2 หลักพัฒนาการ
5. พัฒนาการทางร่างกาย
 - 5.1 พัฒนาการทางร่างกายด้านโครงสร้าง
 - 5.2 พัฒนาการทางร่างกายด้านการเคลื่อนไหว
 - 5.2.1 พัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่
 - 5.2.2 พัฒนาการของกล้ามเนื้อเล็ก
 - 5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางร่างกาย

6. การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย
 - 6.1 การจัดประสบการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
 - 6.2 แนวการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับขั้นพัฒนาการ
 - 6.3 กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย
 - 6.3.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่
 - 6.3.2 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของกล้ามเนื้อเล็ก
 - 6.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

1. ความเป็นมาของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในประเทศไทย

ในปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ได้มีการจัดการศึกษาให้กับเด็กระดับก่อนประถมศึกษาขึ้นอย่างกว้างขวาง บางประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งนับว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพของประชากรของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2526 : 224)

สำหรับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในประเทศไทยมีหน่วยงานหลายหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข ทบวงมหาวิทยาลัย และกระทรวงศึกษาธิการ โดยแต่ละหน่วยงานจัดตามนโยบายของตน ซึ่งทำให้การจัดการศึกษาระดับนี้ต่างรูปแบบกันออกไป สำหรับกระทรวงศึกษาธิการนั้นได้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาระดับนี้มาตั้งแต่ พ.ศ. 2441 แต่ในยุคนั้นการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจึงต้องระงับไว้ก่อน แต่ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป (โรงเรียนวัด) มีชั้นเรียนเบื้องต้น ก ข นโม ก่อนที่จะเรียนระดับประถมศึกษา

ในปี พ.ศ. 2523 งานการศึกษาประชาชนได้โอนสังกัดจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเห็นว่า การจัดการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษาควรได้ดำเนินการในทิศทางและรูปแบบที่ถูกต้องเหมาะสม จึงได้วางแนวนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ดังนี้

1. เร่งรัดและสนับสนุนให้ชุมชนร่วมกับหน่วยงานของรัฐในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน โดยมุ่งกระจายไปยังชนบท ห้องดินทางไกลและแหล่งเสื่อมโทรม สำหรับชั้นเด็กเล็กให้เน้นการจัดในท้องถิ่นที่นักเรียนพูดภาษาถิ่นที่มีปัญหาต่อการเรียนให้ทั่วถึงทุกโรงเรียน ส่วนการอนุบาลศึกษา รัฐจะทำเพื่อเป็นตัวอย่างและการวิจัยเท่านั้น
2. ปรับปรุงคุณภาพการจัดการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยก่อนประถมศึกษา โดยจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัย โภชนาการ สติปัญญา บุคลิกภาพ และจริยธรรม เป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กที่จะเข้าสู่ระบบการประถมศึกษาและสังคม
3. วิจัยและพัฒนา รูปแบบ กำหนดมาตรฐานการพัฒนาเด็กก่อนประถมศึกษา และอบรมผู้ดูแลเด็กให้สอดคล้องกันระหว่างหน่วยงานและให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (ชวน หลีกภัย. 2526 ; และ ปราณีต อัมพรศิลป์. 2523)

เพื่อเป็นการสนองนโยบายที่กำหนดไว้ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการศึกษาและสำรวจสภาพข้อมูลในปี พ.ศ. 2524 โดยมีกองวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการร่วมกับภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลของการสำรวจพบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ยังมีปัญหา และจุดอ่อนเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กที่เห็นได้ชัดเจนนก็คือ การขาดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมเป็นมาตรฐานสำหรับเด็กเล็กในแต่ละท้องถิ่น ทำให้การจัดสภาพห้องเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ขาดความถูกต้องเหมาะสม ในโรงเรียนบางแห่งครูต้องช่วยเหลือตนเองด้วยการคิดแนวทางจัดกิจกรรมขึ้นเอง บางแห่งครูใช้แนวการจัดประสบการณ์สำหรับชั้นอนุบาลโดยไม่คำนึงถึงวัยและระดับพัฒนาการของเด็ก ในขณะที่อีกหลาย ๆ แห่งยึดเนื้อหาสำหรับชั้นประถมปีที่หนึ่งเป็นแนวในการสอนชั้นเด็กเล็ก เมื่อครูขาดความรู้ความเข้าใจและเครื่องมือช่วยในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ก็จะก่อให้เกิดผลคือพัฒนาการทุกด้านของเด็กระดับปฐมวัยแล้วภาพที่พบ

เห็นเสมอ ๆ ในชั้นเด็กเล็กก็คือ การมุ่งสอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้แต่เพียงอย่างเดียวขาดการฝึกความพร้อมตามลำดับขั้นพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเป็นแนวทางที่มีคุณค่าต่อพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับต่อไปของเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 2 - 3)

จากผลสรุปดังกล่าวทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ให้ถูกต้องเหมาะสมไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 ที่ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาไว้ว่าให้พัฒนารูปแบบการจัดบริการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมแก่เด็กอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 19)

2. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ในการจัดการศึกษาทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรืออุดมศึกษา สิ่งที่จะทำให้การศึกษาดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางได้ก็คือ หลักสูตร สุมิตร กุณากร (2523 : 2) กล่าวว่า ความสำเร็จของการศึกษาต้องขึ้นอยู่กับหลักสูตรเป็นประการสำคัญ หลักสูตรจะเป็นข้อกำหนดว่า ผู้เรียนจะเรียนอะไร เรียนเพื่ออะไร หลักสูตรจึงเปรียบได้กับมรรควิธีที่จะนำความมุ่งหมายไปสู่ความสำเร็จ

สำหรับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้รับผิดชอบในการทำหลักสูตร และเรียกหลักสูตรนั้นว่าแนวการจัดประสบการณ์

ในการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กนั้น เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ ดังนั้นรายละเอียดของแนวการจัดประสบการณ์ จึงมิได้เป็นรายวิชา แต่เป็นการจัดประสบการณ์ โดยกำหนดขอบข่ายและเนื้อหาสาระซึ่งเป็นประสบการณ์ที่อยู่ใกล้

ตัวเด็กมากที่สุด ไปหาสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นต้องเรียนรู้มารวมจัดหมวดหมู่เป็น 3 มวลประสบการณ์ ดังนี้

1. เตรียมสร้างเสริมทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์
2. เตรียมสร้างเสริมประสบการณ์
3. เตรียมสร้างเสริมลักษณะนิสัย

มวลประสบการณ์ดังกล่าวนำมาบูรณาการแล้ว สร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้การสอน 35 หน่วย บรรจุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

3. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

3.1 ความหมายของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ซึ่งกรมวิชาการได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง หนังสือที่มีจุดประสงค์เพื่อให้แนวทางการจัดการเรียนการสอนแก่ครู โดยจัดทำเป็นกลุ่มประสบการณ์ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์เป็นเครื่องขยายหลักสูตร เป็นเครื่องมือช่วยผู้สอนคำนึงกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ ความกตเวทิตา เนื้อหา โดยเสนอแนะกิจกรรมการเรียน สื่อการเรียนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาไว้ให้ผู้สอนเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับเวลา และท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2522 : 4)

สปริงแธล (Sprinthall. 1974 : 267) ได้เปรียบแผนการสอนเสมือนกับแผนที่ชนิดหนึ่งที่บอกถึงจุดหมายปลายทางและเส้นทางต่าง ๆ

กู๊ด (Good. 1973 : 336) ได้ให้ความหมายของแผนการสอนไว้ว่า แผนการสอนคือโครงการย่อยที่ประกอบไปด้วยหัวข้อสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ที่จะสอน รวมถึงวัตถุประสงค์ จุดสำคัญที่ต้องการเน้นคำถามที่จะใช้ถาม สื่อการเรียนและกำหนดงานที่จะให้ทำ

อาคม จันทสูตร ได้ให้คำอธิบายความหมายของแผนการสอนไว้ว่า แผนการสอนเป็น เอกสารที่ให้รายละเอียดในการสอนตามหลักสูตรแก่ครู มีลักษณะคล้ายประมวลการสอน โครงการสอน และบันทึกการสอนรวมกัน คือ ครูสามารถใช้เป็นแนวทางในการสอนได้ เพราะบอกรายละเอียด เกี่ยวกับจุดประสงค์ ความถี่รวบยอด เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลของแต่ละ เรื่องที่สอน และบอกจำนวนคาบเวลาที่ใช้สอนด้วย (อาคม จันทสูตร, 2520 : 235 - 239)

กล่าวโดยสรุปตามนี้ทั้งกล่าว แผนการสอนหรือแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง เอกสาร ที่ขยายรายละเอียดจากหลักสูตรไปสู่แนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรทั้ง จุดประสงค์ ความถี่รวบยอด เนื้อหา และการประเมินผล

อย่างไรก็ตาม แผนการจัดประสบการณ์ไม่ใช่สิ่งกำหนดตายตัวว่าผู้สอนจะต้องปฏิบัติตามนี้ ทุกประการ เพราะย่อมไม่มีแผนการสอนใด ๆ สร้างขึ้นมาให้เหมาะสมกับทุกท้องถิ่นได้ ดังนั้นกอง วิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงชี้แจงไว้ในตอนท้ายของแผนการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก พอสรุปได้ว่า แผนการจัดประสบการณ์เป็นเพียงการเสนอแนะแนวทาง ไว้ให้ผู้สอนสามารถนำไปปรับหรือดัดแปลงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528 : 1)

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเป็นเอกสารที่ครูใช้เป็นแนวทางในการสอน เพื่อให้ บรรลุผลตามหลักสูตร เพราะแผนการจัดประสบการณ์จะกำหนดสิ่งที่ต้องการ กระบวนการจัด ประสบการณ์และกำหนดเวลาในการสอนไว้ครบถ้วน ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จะต้อง นำแนวจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรมาขยายให้มีรายละเอียดมากขึ้น และแบ่งเป็นตอน ๆ หรือเป็น เรื่อง ๆ เพื่อสร้างเป็นแผนการจัดประสบการณ์แต่ละเรื่องไป

3.2 ลักษณะและองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

3.2.1 เนื้อหาของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คือ เอกสารที่ได้รวบรวมผล ประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้มาจัดทำเป็นหน่วยการสอน โดยนำเอาเนื้อหาและทักษะที่ต้อง การให้เด็กได้เรียนรู้มาบูรณาการเข้าด้วยกัน ซึ่งมี 35 หน่วยดังนี้

1. ปฐมนิเทศ
2. โรงเรียนของเรา
3. ตัวเรา
4. ผลไม้
5. สวัสดิศึกษา
6. พุทธประวัติ
7. วันเข้าพรรษา
8. ผนจำ
9. ชุมชนของเรา
10. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินีนาถ และวันแม่
11. ต้นไม้ที่รัก
12. ผีเสื้อแสนสวย
13. มด
14. บ้านที่รัก
15. บ้านที่น่าอยู่
16. อยู่ดีมีสุข
17. ข้าว
18. ผัก
19. วันปิยมหาราช
20. วันลอยกระทง
21. แผ่นดินที่รัก (ดิน หิน ทราย)
22. วันพระพ่อเมืองของประชาชน
23. แมงมุม
24. ไม้ดอกไม้ประดับ

25. ป.ปลาตากลม
26. วันปีใหม่
27. ฉัตรฤกษุหนาว
28. วันเด็ก วันครู
29. สัตว์เลี้ยง
30. นกน้อย
31. บุคคลที่ควรรู้จัก
32. วันมาฆบูชา
33. กลางวัน กลางคืน
34. สัตว์ที่เป็นพาหนะนำโรค
35. ฤดูร้อน

3.2.2 ตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้การใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กได้เหมาะสม ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้จัดทำตารางกิจกรรมประจำวันไว้ดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

- | | |
|------------------|--|
| 08.30 - 08.45 น. | - รับเด็กเป็นรายบุคคลตรวจสอบสภาพ บันทึกคำพูดเด็ก พาเด็กไปห้องน้ำ |
| 08.45 - 09.00 น. | - เคารพธงชาติและสวดมนต์ |
| 09.00 - 09.10 น. | - สนทนา ข่าว และเหตุการณ์ |
| 09.10 - 09.30 น. | - การเคลื่อนไหวและจังหวะ |
| 09.30 - 10.30 น. | - กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม |
| 10.30 - 10.40 น. | - พัก (รับประทานอาหารว่าง) |
| 10.40 - 11.00 น. | - กิจกรรมกลุ่ม |

- 11.00 - 11.30 น. - เล่นกลางแจ้ง
- 11.30 - 12.30 น. - พักรับประทานอาหาร
- 12.30 - 14.00 น. - นอนพักผ่อน
- 14.00 - 14.20 น. - เก็บที่นอน ล้างหน้า
- 14.20 - 14.30 น. - พัก (รับประทานอาหารว่าง)
- 14.30 - 14.55 น. - เกมการศึกษา
- 14.55 - 15.00 น. - สรุป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2528 :

1)

ในการจัดกิจกรรมประจำวันต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาเด็ก โดยใช้ระยะเวลาในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมดังนี้

1. เด็กอายุ 3 - 4 ขวบ ใช้เวลา 10 - 20 นาที

เด็กอายุ 5 - 6 ขวบ ใช้เวลา 20 - 30 นาที

2. กิจกรรมนอกเหนือจากข้อ 1 เช่น การทำศิลปะ การเล่นกลางแจ้ง จะใช้เวลานานขึ้น คือ ตั้งแต่ 40 - 60 นาที หรือนานกว่านั้น

การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---|
| การบริหารและจังหวะ | - เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย |
| | - เพื่อฝึกความคิดสร้างสรรค์ ฝึกเป็นผู้นำและผู้ตาม |
| | - เพื่อฝึกระเบียบวินัย |
| | - เพื่อเรียนรู้จังหวะและธรรมชาติของสิ่งต่าง ๆ |
| ศิลปะหรือกิจกรรมสร้างสรรค์ | - เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ แขน ขา ฯลฯ |
| | - เพื่อฝึกสังเกต |
| | - เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ |
| | - เรียนรู้ธรรมชาติของสี |
| | - เรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ (เช่น การประดิษฐ์เศษวัสดุ) |
| | - ฝึกประชาธิปไตย |

การเล่นกลางแจ้ง

- เพื่อช่วยพัฒนาการทางด้านการคิด ผูกจินตนาการ
- ให้ออกกำลังกาย
- เรียนรู้สิ่งที่เล่น เช่น ธรรมชาติของดิน หินทราย น้ำ
- พัฒนาด้านภาษา สังคม ฯลฯ

(ราที ทองสวัสดิ์. 2523 : 73 - 79)

จะเห็นได้ว่ากิจกรรมที่กล่าวมาจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และจิตใจเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในกิจกรรมแต่ละประเภท

3.3 การประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนอกจากจะช่วยให้อุบัติปฏิบัติตามแนวทางหรือขอบข่ายของการศึกษาที่ตั้งไว้ โดยอธิบายไว้ชัดเจนและเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียนแล้ว ยังช่วยให้ครูสามารถสอนบรรลุเป้าหมายได้ แต่ถ้าแผนการจัดประสบการณ์ไม่ชัดเจนมากเกินไปหรือน้อยเกินไป จะทำให้เกิดปัญหาด้านการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้แก่เด็ก ดังที่ วิเชียร เทียมเมือง กล่าวว่า แผนการสอนส่วนมากขาดความชัดเจน ครูไม่สามารถปฏิบัติตามได้ เช่น

1. จุดประสงค์การเรียนรู้มีมากและยากเกินไปจนครูไม่สามารถสอนให้บรรลุผลได้
2. บางเนื้อหาไม่ได้และกิจกรรมไว้ และบางกิจกรรมยากเกินไป (วิเชียร เทียมเมือง

2521 : 142)

กิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดประสบการณ์นับว่ามีความสำคัญ เพราะเป็นกิจกรรมที่จะชี้แนวทางในการสอนแก่ครูโดยตรง ถ้าไม่ชัดเจนพอหรือบรรจุกิจกรรมลงไปมากเกินไปหรือน้อยเกินไปแล้ว ครูย่อมนำไปเป็นแนวการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กไม่ได้ ทำให้การพัฒนาเด็กไม่ได้ผล ดังนั้นการศึกษากิจกรรมของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก โดยมีหลักของพัฒนาการประกอบจะช่วยเป็นแนวในการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับขั้นพัฒนาการอีกต่อไป

3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์

งานวิจัยในประเทศ

แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนี้เป็นแผนซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้เริ่มจัดทำขึ้น ดังนั้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กโดยตรงจึงยังไม่มี แต่มีการศึกษาการใช้แผนการสอนของชั้นประถมศึกษา ซึ่ง วิเชียร เทียมเมือง ได้ศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้หลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับร่าง 2518) พบว่า แผนการสอนส่วนมากอธิบายกิจกรรมไว้ไม่ชัดเจน ครูไม่สามารถปฏิบัติตามได้ บางเนื้อหา มีกิจกรรมมากและยาวเกินไป จุลประสงค์การเรียนรู้มีมากและยาวเกินไป จนครูไม่สามารถสอนให้บรรลุผลได้ นอกจากนั้นบางเนื้อหาไม่ได้ระบุกิจกรรมไว้ ผู้วิจัยได้เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนไว้ว่า คณะกรรมการจัดทำแผนการสอนควรให้ครูผู้ใช้แผนการสอนมีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงแผนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ

โสวัจน์ โสภากุล (2522 : 81) ได้ศึกษาปัญหาในการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยเปรียบเทียบปัญหาของครูที่สอนในท้องถิ่นที่พูดภาษาเขมรกับครูที่สอนในท้องถิ่นที่พูดภาษาอีสาน พบว่า จำนวนของแผนซึ่งใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนมีมากเกินไป เนื้อหาและจำนวนคำใหม่มีมากเกินไป และยังคงต้องดัดแปลงให้เหมาะสมกับท้องถิ่นด้วยกิจกรรมที่กำหนดไม่สามารถปฏิบัติให้หมด ต้องดัดแปลงกิจกรรมจึงจะใช้ได้ และบางอย่างไม่ค่อยได้ใช้ เช่น ปริศนาคำทาย บทร้อยกรอง สื่อการเรียน จัดหาได้ยาก ครูยังต้องการคำแนะนำช่วยเหลือด้วยสื่อการสอน และครูไม่มีเวลาเพียงพอในการประเมินผลเด็ก

จากงานวิจัยที่กล่าวมา ปัญหาส่วนมากก็คือ การมีเนื้อหาและกิจกรรมมากเกินไป ไม่ชัดเจน หรือไม่ได้รับกิจกรรม ทำให้การสอนไม่บรรลุถึงจุดหมายของการศึกษาที่วางไว้

4. พัฒนาการของเด็กแรกเกิดก่อนประถมศึกษา

4.1 ความหมายของพัฒนาการ

คำว่าพัฒนาการ (Development) ใช้ในความหมายเชิงจิตวิทยา หมายถึงการเปลี่ยนแปลงลักษณะของบุคคลทั้งในโครงสร้าง (Structures) และแบบแผน (Patterns) ของร่างกายและพฤติกรรมที่แสดงออก ซึ่งจะดำเนินเป็นขั้น ๆ ไปตั้งแต่แรกเกิดจนเป็นผู้ใหญ่ และเป็นแบบฉบับที่สอดคล้องกันใน 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางร่างกาย (Physical Development) พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Development) พัฒนาการทางอารมณ์ (Emotional Development) และพัฒนาการทางสังคมและการปรับตัว (Social Development) (ฉวีวรรณ นิมาวงศ์. 2526 : 25)

4.2 หลักของพัฒนาการ

ในการศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ นอกจากจะศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กในระลอกหนึ่ง ๆ ของพัฒนาการแล้ว ยังต้องศึกษาเพื่อค้นหาหลักหรือแบบแผนของพัฒนาการโดยทั่ว ๆ ไป ด้วย ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ได้ดียิ่งขึ้น หลักของพัฒนาการเด็กพอจะสรุปได้ดังนี้

1. พัฒนาการจะเป็นไปตามแบบแผนเฉพาะ การพัฒนาของเด็กจะมีแบบแผนของพัฒนาการเป็นระยะ ๆ มิได้เกิดขึ้นโดยการบังเอิญ เห็นได้จากพัฒนาการทางด้านร่างกาย ซึ่งทิศทางของพัฒนาการถูกกำหนดแน่นอนเป็น 2 ทิศทางด้วยกันคือ

1.1 พัฒนาการจะเริ่มจากส่วนบนไปสู่ส่วนล่าง (Cephalo-caudal direction) จะสังเกตได้ว่าเด็กทารกจะพัฒนาอวัยวะส่วนบนก่อน เช่น อวัยวะบริเวณหน้า เช่น ตา ปาก แล้วค่อย ๆ พัฒนาอวัยวะตามลำตัว เช่น แขน แล้วจึงมีพัฒนาการลงมาถึงส่วนขา

1.2 พัฒนาการจะเริ่มจากแกนกลางของลำตัวไปสู่อวัยวะส่วนข้างที่ไกลออกไป (Proximodistal direction) เช่น เด็กสามารถเคลื่อนลำตัวทั้งลำตัวก่อนจึงมีการใช้แขนในการหยิบจับสิ่งของ และค่อย ๆ พัฒนาการใช้มือ และการใช้นิ้วมือตามลำดับ

2. ความก้าวหน้าของพัฒนาการคือ ความสามารถในการแยกแยะความสามารถต่าง ๆ ของอินทรีย์ (Differentiation) โดยกระบวนการพัฒนา จะเริ่มจากส่วนใหญ่ไปสู่ส่วนย่อย หรือจากพฤติกรรมทั่ว ๆ ไป ไปสู่พฤติกรรมที่เฉพาะเจาะจง

3. พัฒนาการโดยปกติจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยไม่มีการหยุดหรือขาดตอน ถ้าพัฒนาการระยะหนึ่งระยะใดบกพร่อง ก็จะส่งผลกระทบต่อกระบวนการพัฒนาในระยะต่อไปด้วย ซึ่งจะทำให้เกิดพัฒนาการที่เป็นปัญหา

4. อัตราพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบใหญ่ 2 ประการคือ พันธุกรรมและสภาพแวดล้อม ทำให้พบว่าเด็กบางคนมีการเจริญเติบโตเร็ว บางคนเติบโตช้า หรือพฤติกรรมบางอย่างอาจปรากฏเร็วในเด็กคนหนึ่งแต่ปรากฏช้าในเด็กอีกคนหนึ่ง

5. อัตราพัฒนาการส่วนต่าง ๆ ของร่างกายแตกต่างกัน จากความจริงในเรื่องนี้จะเห็นได้ว่าอวัยวะต่าง ๆ หรือส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจะมีอัตราพัฒนาการที่แตกต่างกันไม่เติบโตพร้อมกันหมดในเวลาเดียวกัน แต่อาจจะมีพัฒนาการบางอย่างที่มีอัตราพัฒนาการที่ช้า ซึ่งพัฒนาการชนิดนั้น ๆ จะไปพัฒนาในตอนหลัง

6. พัฒนาการทุกด้านจะสัมพันธ์กันหมดและสามารถทำนายพัฒนาการของเด็กได้ พัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจริยธรรมจะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหมด ถ้าพัฒนาการด้านหนึ่งด้านใดบกพร่องก็จะนำไปสู่ความบกพร่องในด้านอื่น ๆ ต่อไปด้วย เช่น ถ้าพัฒนาการทางด้านร่างกายไม่ดีก็จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์อีกต่อหนึ่ง อาจทำให้บุคคลนั้นเป็นคนที่อารมณ์หงุดหงิด โมโหง่าย และนอกจากนั้นยังเป็นผลต่อพัฒนาการทางสังคมและพัฒนาการด้านสติปัญญาต่อไปอีกด้วย การศึกษาพัฒนาการของเด็กช่วยให้รู้ว่าเด็กมีพัฒนาการเป็นอย่างไร

7. พัฒนาการในแต่ละวัยจะมีลักษณะเฉพาะวัย ในเด็กแต่ละวัยย่อมมีลักษณะของพฤติกรรมในแต่ละวัยแตกต่างกัน พฤติกรรมบางอย่างในวัยหนึ่งอาจไม่เป็นปัญหา แต่ถ้าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นกับวัยอื่น พฤติกรรมนั้นอาจเป็นปัญหา

หลักของพัฒนาการดังกล่าวช่วยให้เข้าใจลักษณะการเปลี่ยนแปลงของพวกเราได้ดียิ่งขึ้นและโดยส่วนใหญ่แล้วการพูดถึงพัฒนาการของเด็กมักจะเน้นเกี่ยวกับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น (Progressive change) พัฒนาการของมนุษย์จะก้าวหน้าขึ้นเรื่อย ๆ และมีพฤติกรรมที่มีประสิทธิภาพเพื่อสามารถคงอยู่ในสภาพแวดล้อมได้ เช่น พัฒนาการของการใช้มือจะดีขึ้นเรื่อย ๆ จนมนุษย์สามารถใช้มือในการทำงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2525 : 73 - 75)

การพัฒนาความเจริญเติบโตของเด็กทั้งในด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ตลอดจนการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ลักษณะนิสัยและวัฒนธรรม นับว่าเป็นสิ่งสำคัญ ดังที่นักจิตวิทยากล่าวไว้ว่า ความเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์นั้นนับตั้งแต่เริ่มต้นปฏิสนธิในครรภ์มารดา มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์เป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในระยะหนึ่งขวบแรก สมองจะมีความเจริญถึงร้อยละ 80 ของความเจริญทั้งหมด และการพัฒนาทั้งกายและจิตใจ ตลอดจนบุคลิกภาพของเด็กในช่วง 6 ขวบแรก มีความสำคัญต่อชีวิตในอนาคตเป็นอย่างมาก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2520 : 368) นับได้ว่าเด็กแรกเกิดก่อนประถมศึกษาเป็นผู้ที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนครูที่เลี้ยง อบรมให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะเด็กในวัยนี้มีความเจริญเติบโต และพัฒนาการทุกด้านอย่างรวดเร็ว และเป็นไปตามขั้นตอนแบบแผนของพัฒนาการ

5. พัฒนาการทางร่างกาย

พัฒนาการทางร่างกาย หมายถึงการที่เด็กจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงทางกายคือรูปร่าง กว้างขึ้น มีน้ำหนักเพิ่มขึ้น กล้ามเนื้อมีกำลังมากขึ้น ระบบประสาทต่าง ๆ ทำหน้าที่ถูกต้องตามระบบของมัน (ประสาร ทิพย์ธารว. 2521 : 7) พัฒนาการทางร่างกายประกอบด้วย

5.1 พัฒนาการทางร่างกายด้านโครงสร้าง เกิดในช่วงอายุ 3 - 6 ปีนี้ มีความเจริญเติบโต และเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายอย่างรวดเร็ว อาจจำแนกได้ดังนี้

5.1.1 สัดส่วนของร่างกายในเด็กวัยตอนต้น สัดส่วนของร่างกายมีการเปลี่ยนแปลง ลักษณะที่มองดูเหมือนทารกหายไป การเปลี่ยนแปลงสัดส่วนเป็นไปตามทิศทางของพัฒนาการ

5.1.2 โครงสร้างของร่างกาย ทารกส่วนมากมีโครงสร้างเหมือนกัน แม้ว่าบางคนจะอ้วนกว่าคนอื่น ๆ อย่างไรก็ตามสัดส่วนร่างกายเริ่มเปลี่ยนแปลงในวัยเด็กตอนต้น ทำให้เห็นความแตกต่างในโครงสร้างร่างกายปรากฏชัดเจน เด็กบางคนมีแนวโน้มว่าจะมีโครงร่างแบบอ้วน (Endomorphy) บางคนเป็นแบบลำสัน แข็งแรง (Mesomorphy) และบางคนมีแนวโน้มที่จะเป็นแบบผอมสูง (Ectomorphy)

5.1.3 กระดูกและกล้ามเนื้อ กระดูกของเด็กแข็งแรงขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นการเสียรูปของกระดูกอันเนื่องจากการกดหรือการทรงตัวที่ไม่ดีก็จะลดลงทุกที การแข็งตัวของกระดูกในแต่ละส่วนของร่างกายดำเนินไปในอัตราที่แตกต่างกัน

ในขณะที่กล้ามเนื้อของเด็กเจริญเติบโตขึ้นก็เพิ่มความแข็งแรงขึ้นด้วย ทำให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและเหนื่อยช้าลงกว่าแต่ก่อน แต่ทั้งนี้ก็ยังขึ้นอยู่กับสุขภาพของเด็กด้วย ในทุกวัยเด็กชายจะมีกล้ามเนื้อใหญ่กว่าและแข็งแรงกว่าเด็กหญิงเล็กน้อย แต่ความสามารถในการเล่นและการใช้กล้ามเนื้อของเด็กหญิงจะเหนือกว่าของเด็กชาย (ประดต เถาว์นิม. 2529 : 178)

5.2 พัฒนาการทางร่างกายด้านการเคลื่อนไหว คือ ความสามารถของเด็กในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นว่า ในขณะนั้นเด็กมีพัฒนาการอยู่ในขั้นใด เช่น ก่อนที่เด็กจะเดินได้ เด็กต้องสามารถที่จะนั่ง คลาน และยืนได้ตามลำดับเสียก่อน พัฒนาการด้าน การเคลื่อนไหวของเด็กจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตามอายุและพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทั้งขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะของร่างกาย วุฒิภาวะจะเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความสามารถในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ส่วนการเรียนรู้ (learning) ก็เป็นองค์ประกอบสำคัญเช่นกัน เพราะช่วยให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพหรือมีความคล่องตัวมากขึ้น นอกจากนี้ความสามารถในการเคลื่อนไหวของเด็กยังขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอีกหลายอย่าง เช่น

สุขภาพของเด็ก โอกาสในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเคลื่อนไหว และลักษณะนิสัยรวมทั้งความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง (Self-concept) ของเด็ก ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้อาจทำให้เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการความสามารถในการเคลื่อนไหวแตกต่างกัน แต่อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการประสานงานระหว่างอวัยวะต่าง ๆ จะพัฒนาจนเกิดความสามารถใหม่ ๆ ขึ้นในระยะเด็กปฐมวัย ดังนั้นเด็กในวัยนี้จึงได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวเพื่อให้ความสามารถในการเคลื่อนไหวมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถแบ่งออกได้ 2 ประเภทคือ พัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross motor) และพัฒนาการของกล้ามเนื้อเล็ก (Fine motor)

5.2.1 พัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่

ในเด็กอายุ 5 - 6 ปี จะพัฒนาทางกล้ามเนื้อใหญ่ในรูปของการทรงตัว การเคลื่อนไหวร่างกายและการใช้มือและแขน ขา ดังนี้

- กระโดดสลับขา
- ขอบป็นป้ายที่สูง
- การเคลื่อนไหวทุกส่วนคล่องแคล่วขึ้นมาก
- รับของที่ยื่นให้ได้
- กระโดดเชือก กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางได้
- วิ่งเหยาะปลายเท้าได้
- ยืนขาเดียวได้นาน
- เดินถอยหลังได้
- โยนและรับลูกบอลได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

2525 : 142)

5.2.2 พัฒนาการของกล้ามเนื้อเล็ก

กล้ามเนื้อเล็ก หมายถึง กล้ามเนื้อนิ้วมือ แกรทตี (มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช. 2525 : 86 อ้างอิงมาจาก Gratty. 1970) ศึกษาพัฒนาการการเคลื่อนไหว

ของกล้ามเนื้อในการวาดรูปพบว่า เด็ก 5 ขวบจะเริ่มวาดภาพต่าง ๆ เช่น สุนัข ต้นไม้ นอกจากนั้นยังสามารถวาดรูปทรงเรขาคณิตที่สลับซับซ้อน เช่น รูปหกเหลี่ยม จะวาดได้เมื่ออายุประมาณ 6 ขวบ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้รวบรวมความสามารถในการพัฒนากล้ามเนื้อในวัย 5 - 6 ปี ดังนี้

- เขียนรูป $\triangle$ ได้เหมือน
- เขียนตัวอักษรได้
- แต่งตัวได้ ช่วยตัวเองได้ดี
- ตมมือสลับข้างได้
- หยิบจับสิ่งของเล็ก ๆ ได้
- ขยับนิ้วทีละนิ้วให้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ).

2525 : 144)

เด็กในวัยนี้กล้ามเนื้อยังไม่เจริญเติบโตเต็มที่ ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะสายตาและมือยังไม่ดี ไม่สามารถมองรายละเอียดได้ดียังไม่พร้อมที่จะทำงานละเอียด เช่น การอ่านและเขียนหนังสือตัวเล็ก ๆ

พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กซึ่งประกอบด้วย กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ซึ่งมีลำดับขั้นตอนและดำเนินไปตามลำดับขั้น เด็กบางคนมีพัฒนาการใกล้เคียง หรือเร็วกว่าขั้นพัฒนาการ แต่บางคนอาจล่าช้า ดังนั้นความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการจะช่วยให้สามารถจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายอย่างเต็มที่

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางร่างกาย

งานวิจัยในประเทศ

ในการศึกษาการเจริญเติบโตทางร่างกาย เกรียงศักดิ์ ศรีนุก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ม.ป.ป. : 6 อ้างอิงมาจาก เกรียงศักดิ์ ศรีนุก. ม.ป.ป.) พบว่าเด็กในระยะ 9 เดือนแรกทั้งเขตเทศบาลและชนบท มีน้ำหนักตัวเฉลี่ยไม่ต่างกัน หลัง 9 เดือนเด็กในชนบทจะมีน้ำหนักตัวต่ำกว่าเขตเทศบาลและมีแนวโน้มของความเจริญเติบโตต่ำกว่าเด็กในเมือง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัฒนา นิกเสนา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ม.ป.ป. : 6 อ้างอิงมาจาก พัฒนา นิกเสนา.) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง พบว่าเด็กชายสูงกว่าเด็กหญิงจนกระทั่งอายุประมาณ 7 ปี 6 เดือน ต่อมาเด็กหญิงสูงกว่าเด็กชายจนอายุประมาณ 13 ปี 9 เดือน หลังจากนั้นเด็กชายสูงกว่าเด็กหญิงจนอายุ 18 ปี ทรงค้ำน้ำหนักพบว่า เด็กชายหนักกว่าเด็กหญิงจนกระทั่งอายุ 8 ปี ต่อมาเด็กหญิงหนักกว่าเด็กชายจนอายุประมาณ 14 ปี 8 เดือน หลังจากนั้น เด็กชายจะเริ่มหนักกว่าเด็กหญิงจนอายุ 18 ปี บุรณะ ชวลิตธำรง และ รวดี วัฒนภานนท์. (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ม.ป.ป. : 6 อ้างอิงมาจาก บุรณะ ชวลิตธำรง และ รวดี วัฒนภานนท์.) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบส่วนสูงและน้ำหนักเด็กวัยเรียนกับเด็กวัยเดียวกันในต่างประเทศ พบว่าเด็กไทยทั้งชายและหญิงมีน้ำหนักและส่วนสูงน้อยกว่าเด็กในยุโรป อเมริกา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ลักษณะระยะเวลาที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในวัยหนุ่มสาวใกล้เคียงกัน การเจริญเติบโตของเด็กไทยก้าวไปเกือบเป็นเส้นขนานกับของการเจริญเติบโตของเด็กต่างชาติ ส่วนการศึกษาของ เพ็ญศรี กาญจนันธุ์ และคณะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ม.ป.ป. : 16 อ้างอิงมาจาก เพ็ญศรี กาญจนันธุ์ และคณะ.) พบว่า เด็กไทยจะมีน้ำหนักและส่วนสูงเท่ากับมาตรฐานของเด็กในทวีปอเมริกาเหนือในระดัอายุ 0 - 6.5 และ 0 - 8.5 เดือน ตามลำดับ หลังจากนั้นก็จะเริ่มลดลง

การวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายส่วนมากเน้นหนักด้านความเจริญเติบโตของร่างกาย
จึงเห็นสมควรที่จะทำการศึกษาด้านการทรงตัวและการเคลื่อนไหวของร่างกายของเด็กกระชับก่อน
ประณมศึกษาบ้าง

6. การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

6.1 การจัดประสบการณ์เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

การจัดกิจกรรมให้แก่เด็กเป็นการช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก กิจกรรมที่ง่ายเกินไป
เด็กจะเบื่อเพราะสามารถคาดคะเนหาได้โดยง่าย กิจกรรมที่ยากเกินความสามารถของเด็ก แม้
จะเข้าใจเด็กเพียงใดก็ยากที่เด็กจะสามารถรับประโยชน์จากกิจกรรมนั้นได้ เพราะห่างไกลจาก
ความสามารถของเขา ประสบการณ์ที่รับกับขั้นพัฒนาการของเด็กเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่า และช่วย
ให้เด็กพัฒนาได้รวดเร็วและพัฒนาได้สูงสุด ตามความสามารถของเขา (Parkbongkoch, 1981 :
3 citing Pine.) ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับหลักของการเตรียมความพร้อม

พรณี ชูชัย กล่าวไว้ว่า ความพร้อมคือ สภาพของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างบังเกิด
ผล ซึ่งขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะ การได้รับการฝึกฝน และการเตรียมตัว ความสนใจหรือแรงจูงใจ
(พรณี ชูชัย, 2528 : 34) ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ควานิ่ง และ เทกเรย์ (Downing
and Theckray, 1971 : 9 - 10) ที่ว่า ความพร้อมในการเรียนระดับใด ๆ หมายถึง การ
ที่เด็กได้เรียนได้โดยง่าย และได้รับความพึงพอใจ ความพร้อมนี้อาจจะเกิดขึ้นเพราะวุฒิภาวะหรือ
อาจเกิดขึ้นเพราะเรียนรู้ และการฝึกฝนจะเป็นความพร้อมพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้น

ดังนั้นการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กจึงต้องคำนึงถึงความพร้อมในการเรียน กล่าวคือ
เด็กจะต้องมีพัฒนาการระดับหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กเริ่มได้โดยมีอุปสรรคต่าง ๆ ไม่มากนัก เด็กสามารถ
เรียนได้ในอัตราเร็ว พัฒนาการดังกล่าว อาจเนื่องมาจากวุฒิภาวะหรือการเรียนรู้ การฝึกที่ผ่านมา
หรือจากอิทธิพลของทั้งสองสิ่งประกอบกัน ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจในประสบการณ์ที่ได้รับ

6.2 แนวการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับขั้นพัฒนาการ

เด็กปฐมวัยต้องการได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอย่างเต็มที่ กล้ามเนื้อต่าง ๆ ยังไม่แข็งแรง แต่กระฉับกระเฉง ชุกชุม ช่างเล่น ในระยะต้น ๆ (3 - 4 ขวบ) ควรได้รับการพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ กล้ามเนื้อแขน ขา ด้วยการวิ่งกลางแจ้ง การปีนป่าย การกระโดด การเดิน เป็นต้น ประดิษฐ์ อุปกรณ์ ได้ทำการศึกษา และพบว่าเด็กวัย 4 - 5 ขวบ สามารถทำกิจกรรม เพื่อทดสอบการควบคุมกล้ามเนื้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทรงตัวได้ดียิ่งขึ้น เช่น การเดินบนกระดานแผ่นเดียว เหนือในที่แคบ ๆ และการกระโดด เป็นต้น สำหรับการส่งเสริมพัฒนาการการเคลื่อนไหวของเด็กนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเด็กในวัยนี้ต้องการพัฒนาการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยฝึกฝนให้เด็กมีความสามารถในการประสานงาน ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอีกด้วย ส่วนการส่งเสริมพัฒนาการ กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ กล้ามเนื้อนิ้วมือ โดยการให้เล่นกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้นิ้วมือ เช่น การ วาดรูป ระบายสี การปั้น เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 14)

6.3 กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายที่จะจัดให้กับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา สามารถแบ่งออกเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ กล้ามเนื้อเล็ก

6.3.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (Movement and Rhythm)

แฮมมอนต์ (เฮวพา เคเซกูปค์. 2522 : 151 อ้างอิงมาจาก Hammond. 1967) ได้อธิบายถึงลำดับพัฒนาการทางดนตรีว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้ลูกเกิดภาพพจน์ และรู้ว่าเด็กจะ

ผ่านลำดับขั้น พัฒนาการทางดนตรีไปตามความสามารถของตน ซึ่งถ้าครูเข้าใจถึงลำดับพัฒนาการดังกล่าวก็จะสามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปได้ด้วยดี นอกจากนี้ แฮมมอนด์ (Hammond) ยังได้สรุปคุณค่าของกิจกรรมไว้ดังนี้

1. พัฒนาการความชื่นชม และสนุกสนานต่อดนตรี
2. ฝึกการแยกเสียงต่าง ๆ จากการฟังดนตรี
3. พัฒนาการไวต่อเสียงต่าง ๆ และมีการใช้โสตประสาท
4. ฝึกการฟังเสียงต่าง ๆ
5. สร้างประสบการณ์ในการรับฟัง
6. สร้างเสริมพัฒนาการในการเคลื่อนไหวของเด็ก

2. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (Outdoor Play)

เชียร์ (Sherr) กล่าวว่า การเล่นกลางแจ้งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย คือ เสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว ซึ่งพัฒนาการดังกล่าวมีความสำคัญมากต่อเด็กในวัยนี้ การเล่นกลางแจ้งจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ในขณะที่เด็กเล่นกับเพื่อน (เยาวยา เคชะคุปต์ 2522 : 28 อ้างอิงมาจาก Sheer. 1975)

วัสดุอุปกรณ์ที่ควรจัดไว้ให้เด็กเล่นกลางแจ้ง ได้แก่

1. เครื่องเล่นสนามประเภทห้อยโหนต่าง ๆ (Jungle Gym) ควรใช้วัสดุที่คงทนแข็งแรงไม่เป็นสนิมได้ เช่น ท่อนเหล็ก หรือแผ่นยางรถยนต์ผูกเชือก ก็สามารถนำมาให้เด็กได้ปีนป่าย ห้อยโหนได้

2. กะบะทราย (Sandbox) กะบะทรายควรมีขนาดใหญ่ที่เด็กจะเข้าไปวิ่งเล่นได้ ซึ่งควรมีขนาด 30 - 60 นิ้ว และพื้นควรฉาบซีเมนต์สูงราว 4 นิ้ว กะบะทรายควรตั้งเอาไว้ในที่ที่ถูกแดดเพียงครึ่งวัน และควรจัดหาวัสดุที่จะใช้เล่นกับทราย เช่น ที่ตักทราย เสียม ถังน้ำเล็ก ๆ ซึ่งควรเป็นวัสดุที่ไม่แตกหักง่าย และไม่เป็นสนิมง่าย

3. ซิงช้า (Swing) ซิงช้าเป็นสิ่งที่กรูกลับกันมากกว่าเด็กจะกระโดดตกลงมา แต่เด็กก็ชอบเล่นกันมาก และถ้าเล่นอย่างปลอดภัยก็จะเป็นอุปกรณ์ที่ดี ซิงช้าสำหรับเด็กอายุ 4 - 5

ขวบ ควรทำจากยางรถยนต์เก่า ๆ ผูกเชือก ซึ่งใช้สำหรับเด็กโตกว่านั้นควรทำจากผ้าใบพื้นยาว และควรจัดชิงช้าไว้ในมุมที่ไม่ชนกับอุปกรณ์อย่างอื่น

4. ไม้สไลด์ (Slide) ขนาดของไม้สไลด์ควรมีความสัมพันธ์กับอายุของเด็กและการวางไว้ในที่ที่เหมาะสมและให้ห่างไกลจากอุปกรณ์อื่นพอสมควร

5. เวทีเล็ก ๆ (Platform) เวทีเล็ก ๆ อาจมีรั้วรอบเป็นที่เหมาะสมสำหรับเด็กจะได้แสดงละคร ซึ่งควรสูงประมาณ 5 - 7 ฟุต กว้าง 4 - 6 ฟุต บันไถสูงราว 20 - 36 นิ้ว

6. ม้าหมุน เด็กจะชอบเล่นม้าหมุนมากแต่ควรควบคุมและช่างใกล้ชิดเพื่อความปลอดภัย เพราะบางทีเด็กอาจตกลงมาเนื่องจากกลิ้งล้มเนื้อเด็กยังไม่แข็งแรง

ในสนามเด็กเล่น ควรจัดอุปกรณ์ที่เคลื่อนไหวได้เอาไว้ให้เด็กได้เล่น

กระดานหก

ม้าไม้

บันไถสูง

ลูกบอล

เชือกสำหรับกระโดด

จักรยานยนต์ 2 ล้อ 3 ล้อ หรือรถบรรทุกสำหรับเด็ก

เครื่องมือทำสวน เช่น พลั่ว เสียมมือ จอบ กรรไกร บัวรดน้ำ ซึ่งควรมีขนาด

พอเหมาะกับตัวเด็ก

ไม้บล็อก หรือบล็อกต่าง ๆ และอุปกรณ์สำหรับเล่นงานไม้

เครื่องเล่นอื่น ๆ เช่น รถลาก เรือโยก ม้าโยก รถจี๊ป เรือบิน ซึ่งมีขนาด

พอเหมาะกับตัวเด็ก

7. น้ำ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเล่นน้ำ ได้แก่ โต๊ะสำหรับเล่นน้ำ ซึ่งควรจะมีขนาดสูงพอที่เด็กจะยืนได้สะดวก และควรจะมีอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ขวดน้ำ จุกไม้ก๊อก กรวย สำหรับกรอกน้ำ เป่ลือกหอย ช้อน เป่ลือกไม้ กิ่งไม้ ผาสุก ตักดา เป็นต้น ไว้สำหรับเล่นน้ำ

8. ดินเหนียว (Mud หรือ Clay) เป็นอุปกรณ์ที่เล่นได้ทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยเด็กอาจจะขุดดินเหนียวขึ้นมาเอง กิจกรรมที่จะจัดสำหรับดินเหนียว นอกจากการปั้นก็คือให้เด็กวาดภาพบนกระดานโดยใช้ดินเหนียว ขณะที่เด็กเล่นดินเหนียวควรให้เด็กสวมผ้ากันเปื้อน และเมื่อเลิกเล่น ควรล้างมือให้สะอาด

9. บล็อกขนาดใหญ่

บล็อก เป็นอุปกรณ์ที่เด็กพอใจและชอบเล่นมาก บล็อกเป็นอุปกรณ์ที่เด็กเล่นได้ทั้งคนเดียวและหลายคน จากการเล่นบล็อกเด็กจะรู้สึกประสบความสำเร็จในการทำงาน ช่วยให้เด็กมีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยให้เขาเข้าใจถึงสิ่งแวดล้อมและรูปร่าง โครงสร้างของสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว ที่มีขนาดใหญ่ ช่วยให้เด็กได้รู้จักตัวของตัวเองด้วย

6.3.2 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก มีดังนี้

1. ศิลปหรือกิจกรรมสร้างสรรค์ แฮมมอนท์ (เยาพา เดเซคูปต์ 2522 : 138 อ้างอิงมาจาก Hammond. 1967) ได้สรุปกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์ที่ควรจัดให้กับเด็กเอาไว้ดังนี้

1.1 การปั้น (Modeling) เป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสใช้มือ ขยำ ทูบ บีบ คลึง วัสดุประเภทดินเหนียว แป้ง หรือดินน้ำมัน ฯลฯ ทำให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ สายตา สร้างประสบการณ์ทางประสาทสัมผัส

1.2 การประติมากรรมต่าง ๆ (Pasting) เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา และพัฒนาการเคลื่อนไหวต่าง ๆ จากการประติมากรรมสิ่งต่าง ๆ เช่น ประติมากรรม ตีกลจากเศษผ้า กระจกกระดาษ โคมพรม เป็นต้น

1.3 การฉีก-ตัด-ปะ (Cutting and Tearing) กิจกรรมนี้เป็นการฝึกการควบคุมกล้ามเนื้อมือและตาของเด็กได้เป็นอย่างดี จากการที่เด็กได้มีโอกาสจับกรรไกรเพื่อตัดกระดาษหรือการฉีก เป็นต้น

1.4 การระบายสี (Painting) เป็นกิจกรรมที่ให้โอกาสเคลื่อนไหวอย่างอิสระ จากการระบายสี หรือจากการลากเส้นเป็นรูปทรงต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกเด็กให้มีสมาธิในการทำงานอีกด้วย

1.5 การวาดภาพด้วยนิ้วมือ (Finger paint) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่จากการใช้วิธีต่าง ๆ เช่น นิ้วมือ แขน ฝ่ามือ ในการวาดภาพ

1.6 การเล่นเกม กิจกรรมการเล่นบล็อกเป็นรูปต่าง ๆ ตามความคิดของเด็ก ช่วยส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อในการใช้มือหยิบจับ บล็อกพลาสติกหรือบล็อกไม้

2. กิจกรรมการเล่นตามมุม ราชินี ทองสวัสดิ์ (ราชินี ทองสวัสดิ์. 2524 : 82 - 92) ได้กล่าวถึงคุณค่ากิจกรรมการเล่นตามมุมในห้องเรียนสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา พอสรุปได้ดังนี้

2.1 ช่วยพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม เด็กเล่นร่วมกัน เด็กจะเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้สึกอดกลั้น รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน

2.2 ช่วยพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อด้วยการหยิบจับตั้งแต่ของใหญ่จนถึงของที่เล็ก เช่น บล็อก จนถึงเข็มฉีดยา ในมุมคลีนิก

2.3 ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์

2.4 ช่วยฝึกความสังเกต

การจัดมุมต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย มี

1. มุมบ้าน เป็นมุมที่ควรหาอุปกรณ์ที่เป็นสิ่งของซึ่งควรใช้ในบ้าน ส่วนจะเป็นอะไรบ้างควรแล้วแต่สภาพแวดล้อมของเด็กที่เรารับเข้ามา การจัดมุมควรจัดวัสดุอุปกรณ์ดังนี้

- เครื่องครัว เตา หรือวัสดุที่ทำได้ในท้องถิ่น
- เครื่องใช้อื่น ๆ เช่น เตาเร็ดผ้า ที่รีดผ้า เสื้อ โทรทัศน์
- ตุ๊กตาผ้าพร้อมทั้งเสื้อผ้า เสื้อผ้าของตุ๊กตาจะต้องครบเหมือนที่เด็กแต่งเอง

เช่น ต้องมีเสื้อใน กางเกงใน ทุกชิ้นจะต้องถอดออกซักได้ จำนวนต้องมีพอสำหรับสับเปลี่ยน หากเป็นไปได้ควรมีตู้สำหรับเก็บเสื้อผ้าด้วย

2. มุมบล็อก เป็นที่เล่นที่มีเครื่องเล่นเป็นแท่งไม้ หรือบล็อกที่ทำจากพลาสติก กระดาษ หรือวัสดุอื่นสำหรับเด็กได้เล่นก่อเป็นรูปต่าง ๆ อุปกรณ์ที่ควรจัดมีดังนี้

- บล็อกเป็นแท่งไม้รูปร่างและขนาดต่าง ๆ กัน เช่น ในการเล่นนั้นย่อมจะต้องมีเสียงดังเพราะเป็นแท่งไม้ ดังนั้นจึงมีหลักการที่จะจัดให้อยู่ห่างจากมุมหนังสือให้มากที่สุด ทั้งนี้เพื่อมิให้รบกวนผู้ที่กำลังอยู่ในมุมนั้น

- ของเล่นสำหรับเล่นประกอบ เช่น รถยนต์ เครื่องบิน ตัวสัตว์ขนาดเล็กเล็กเล่น ฯลฯ เป็นต้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่ากิจกรรมที่จัดสำหรับเด็กปฐมวัยควรคำนึงถึงจุดมุ่งหมายในการจัดเพื่อช่วยพัฒนาเด็กในด้านความชำนาญทางทักษะ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

ดังนั้นในการสร้างแผนการจัดประสบการณ์ขึ้นเด็กเล็กระดับเด็กอายุ 5 - 6 ปี ต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับงานขั้นพัฒนาการเพื่อให้เด็กพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างสมบูรณ์คล่องตัว สามารถกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและได้ผลดี

6.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

วาลี ประสงค์ (วาลี ประสงค์. 2523 : 2) ได้ทำการศึกษารูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาลพบว่า

1. กิจกรรมที่ส่วนใหญ่จัดมากที่สุดมี 6 กิจกรรม
2. กิจกรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดตรงกันมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการปั้น วาดรูประบายสี ร้องเพลง ฟังเพลง และทำจังหวะต่าง ๆ เล่นนิทาน อ่านและเขียน ก - ฮ และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสุขอนามัยของตนเอง
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า ถ้าเด็กได้รับการฝึกความพร้อมแล้วจะมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ สูงขึ้น และผู้ปกครองต้องการให้เด็กได้ทำกิจกรรมทุกชนิด ยกเว้น กิจกรรมการเล่นทราย และกิจกรรมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้านการคูณและหาร

จากงานวิจัยของ วาสี ปรงสิงห์ พบว่ากิจกรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ กิจกรรมการขับ
วาทูประบายสี ร้องเพลง ฟังเพลง และทำจังหวะต่าง ๆ ซึ่งล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม
พัฒนาการทางด้านร่างกาย แต่การจัดกิจกรรมเพื่อจะส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายให้เต็มที่จะ
สามารถบรรลุถึงเป้าหมายได้ก็ต่อเมื่อหลักสูตรหรือแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งเปรียบเสมือนแผนที่
ที่จะชี้ทิศทางของการจัดการศึกษานั้นมีประสิทธิภาพ

แผนการจัดประสบการณ์ที่จะต้องพัฒนาอยู่เสมอ ในการที่จะทราบว่าแผนการจัดประสบการณ์
จะใช้ได้ผลแค่ไหน จำเป็นจะต้องมีการติดตามผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์จากครูผู้ทำการสอน
ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าจะได้แนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ใน
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ว่าเป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะ
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางใน
การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาต่อไป

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ซึ่งปรากฏอยู่ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก โดยมีขั้นตอนในการศึกษาดังนี้

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 11 ที่ทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 จนถึงปีการศึกษา 2530 และผ่านการอบรมการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1,418 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1 เลือกครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่ทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 ถึงปีการศึกษา 2530 และผ่านการอบรมการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 306 คน ซึ่งมีความเชื่อมั่นในการสุ่ม 95 เปอร์เซนต์

1.2.2 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามอัตราส่วนประชากรของแต่ละจังหวัด ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ชัยภูมิ	204	43	14
นครราชสีมา	360	77	25
บุรีรัมย์	191	43	14
ศรีสะเกษ	340	73	24
สุรินทร์	323	70	23
รวม	1,418	306	100

2. เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

ในการศึกษากันครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสำรวจคุณสมบัติและประสิทธิภาพในการสอนและอบรมของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กปีการศึกษา 2530 ในเขตการศึกษา 11 ซึ่งใช้ในการสำรวจประชากรที่ทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 จนถึงปีการศึกษา 2530 และผ่านการอบรมพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ก. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ฉบับที่ 1 ผู้วิจัยสร้างโดยศึกษาคุณสมบัติของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 เป็นหลัก

ฉบับที่ 2 มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ (หลักสูตร) แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามให้เป็นคำถามปลายปิด (Closed Form) และปลายเปิด (Opened Form) ให้ตรงตามลักษณะข้อมูลที่ต้องการศึกษา
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย
 1. ศาสตราจารย์ ดร.อารี สันทรวี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา
มศว ประสานมิตร
 2. อาจารย์ราศี ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

3. รองศาสตราจารย์วราภรณ์ รักวิจัย อาจารย์โรงเรียนประถมสาธิต
มศว ประสานมิตร

4. อาจารย์ประภาพันธุ์ นิลอรุณ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและสื่อ
ทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ

5. อาจารย์พัชรี ผลโยธิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง โรงเรียน
อนุบาลวัดนางนอง ช่วยราชการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

5. แก้ไขปรับปรุงและนำเสนอประธานตรวจสอบ

6. นำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนเด็กเล็กในกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ท่าน
เพื่อดูความเข้าใจตรงกัน

7. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

ข. ลักษณะของเครื่องมือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก มี
โรงเรียนที่ทำการสอน ชื่อ การศึกษา การอบรม ประสบการณ์ในการทำงาน แผนการจัดประสบการณ์
ที่ใช้สอนอยู่ เป็นแบบสอบถามแบบให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เป็นเส้นประ ... และเติม
ข้อความลงในช่องที่เป็นเส้นประ ...

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผน
การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก โดยแบ่งออกเป็น จุดประสงค์ เมื่อทำ กิจกรรม สื่อการสอน การ
ประเมินผล เวลาของการจัดกิจกรรม และความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปของแผนการจัดประสบการณ์ชั้น
เด็กเล็ก ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่เป็นเส้นประ ...
หรือ ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของผู้ตอบ และตอนท้ายของคำถามบางข้อมี
ช่องว่างเป็นเส้นประ ... สำหรับให้ผู้ตอบแสดงเหตุผลประกอบความคิดเห็นที่ตอบด้วย

ตอนที่ 2 บัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก ลักษณะแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิดให้ผู้ตอบ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยส่งแบบสำรวจคุณสมบัติและประสบการณ์ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ที่ทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 จนถึงปีการศึกษา 2530 และเป็นผู้ที่เคยผ่านการอบรมการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไปยังจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 11 ในเดือนพฤษภาคม 2530 และได้รับคืนทั้งหมดในเดือนมิถุนายน 2530
2. เมื่อได้รับข้อมูลคืนแล้ว ผู้วิจัยคัดเลือกที่มีคุณสมบัติตามต้องการ
3. ส่งแบบสอบถามฉบับที่ 2 การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายไปยังครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยขอความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้ส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อให้ส่งไปยังครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมส่งคืน กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภายในวันที่ 17 มกราคม 2531 โดยผู้วิจัยไปรับข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งได้รับข้อมูลคืนและสมบูรณ์ 273 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.02 ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบกลับคืน

จังหวัด	แบบสอบถาม ที่ส่งไป	แบบสอบถามที่ได้รับคืน		แบบสอบถามที่สมบูรณ์สำหรับการวิจัย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชัยภูมิ	43	43	100.00	41	95.35
นครราชสีมา	77	76	98.70	73	94.81
บุรีรัมย์	43	43	100.00	40	93.02
ศรีสะเกษ	73	53	72.60	52	71.23
สุรินทร์	70	68	97.14	67	95.71
รวม	306	283	93.69	273	90.02

4. การจัดการกับข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลแล้วได้จัดการทำดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมดมาคัดเลือกรเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เท่านั้น
2. นำแบบสอบถามที่เป็นแบบเลือกตอบมาแจกแจงความถี่หาค่าอัตราส่วนร้อยละ
3. เกณฑ์การพิจารณาการจัดกิจกรรมของครู
 - ค่าร้อยละ 81 ขึ้นไป ถือว่าจัดได้มากที่สุด
 - ค่าร้อยละ 61.00 - 80.00 ถือว่าจัดได้ค่อนข้างมาก
 - ค่าร้อยละ 41.00 - 60.00 ถือว่าจัดได้มากพอสมควร

ค่าร้อยละ 21.00 - 40.00 ถือว่าจัดได้น้อย

ค่าร้อยละ 1.00 - 20.00 ถือว่าจัดได้น้อยมาก

4. นำแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่ามาคำนวณหาค่าเฉลี่ยในแต่ละกิจกรรมของแต่ละจังหวัด ซึ่งมาตราส่วนประมาณค่านี้คิดเพียงคะแนนดังนี้

4 หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ได้มากที่สุด

3 หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ได้มาก

2 หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ได้น้อย

1 หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ได้น้อยที่สุด

5. เกณฑ์การแปลความหมายตามลักษณะของมาตราวัด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.00 เท่ากับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 เท่ากับ มาก

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 เท่ากับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.45 เท่ากับ น้อยที่สุด

6. แจกแจงความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามส่วนที่เป็นปลายเปิดและหาค่าร้อยละ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อคำถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) และแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การเสนอความคิดเห็นและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้สอนในคำถามที่เป็นแบบเลือกตอบ และแบบเติมข้อความใช้วิธีเทียบอัตราส่วนร้อยละ และแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การเสนอความคิดเห็นและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้สอน ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรค ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ได้สรุปไว้เป็นหมวดหมู่แล้วจึงใช้วิธีเทียบอัตราส่วนร้อยละ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. อัตราส่วนร้อยละ (Percentage Ratio) ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุศรี วงศ์รัตนะ. 2527 : 42)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum fX$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนและความถี่

N แทน จำนวนคนของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

3. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง
โดยใช้สูตร (บุศรี วงศ์รัตนะ. 2527 : 74)

$$S = \sqrt{\frac{n\sum fX^2 - (\sum fX)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

$\sum fX^2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนและความถี่

n แทน จำนวนคนของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้วิเคราะห์ข้อมูลให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ดังนี้

เมื่อ N คือ จำนวนครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

S คือ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลในบทนี้ ได้เสนอตามลำดับทั้งหมด 8 ตอน ด้วยกันดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับเนื้อหาของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ตอนที่ 3 การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ตอนที่ 4 การจัดสื่อสำหรับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ตอนที่ 5 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ตาราง 45 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการประเมินผลกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ
จังหวะ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	มีการประเมินผล		ไม่มีการประเมินผล		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ					
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	38	92.67	3	7.32	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	71	97.25	2	2.74	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	39	97.50	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	49	94.23	3	5.77	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	67	100.00	-	-	67
รวม	264		9		273
ร้อยละ	96.70		3.30		100

จากตาราง 45 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากได้ทำการ
ประเมินผลกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในแต่ละวัน มีเพียงส่วนน้อยที่ไม่ได้ทำการประเมิน

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ตอนที่ 8 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่นเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

1.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความชัดเจนของจุดประสงค์ของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความชัดเจนของจุดประสงค์ของกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภทในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 3, 4, 5 และ 6

ตาราง 3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความชัดเจนของจุดประสงค์ของกิจกรรม
การเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ชัดเจน		ไม่ชัดเจน		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ					
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	41	100	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	73	100	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	40	100	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	52	100	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	67	100	-	-	67
รวม	273	-	-	-	273
ร้อยละ	100	-	-	-	100

จากตาราง 3 แสดงว่าครูทั้งหมดในเขตการศึกษา 11 และแต่ละจังหวัด เห็นว่าจุดประสงค์
ของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กชัดเจน

ตาราง 4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความชัดเจนของจุดประสงค์ของกิจกรรม
สร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ชัดเจน		ไม่ชัดเจน		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์					
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	41	100.00	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	72	98.63	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	37	92.50	3	7.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	49	94.23	3	5.77	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	67	100.00	-	-	67
รวม	266	-	7	-	273
ร้อยละ	97.44	-	2.56	-	100

จากตาราง 4 แสดงว่าครูในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าจุดประสงค์ของ
กิจกรรมสร้างสรรค์ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กมีความชัดเจน มีครูในจังหวัดนครราชสีมา
บุรีรัมย์ และศรีสะเกษ น้อยมากที่เห็นว่าไม่ชัดเจน

ตาราง 5 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความชัดเจนของจุดประสงค์ของกิจกรรม
การเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ชัดเจน		ไม่ชัดเจน		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม					
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	40	97.56	1	2.44	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	73	100.00	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	39	97.50	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	52	100.00	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	65	97.01	2	2.99	67
รวม	269	-	7	-	273
ร้อยละ	98.53	-	1.47	-	100

จากตาราง 5 แสดงว่าครูในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าจุดประสงค์ของ
กิจกรรมการเล่นตามมุมในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กมีความชัดเจน มีครูในจังหวัดชัยภูมิ
บุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ น้อยมากที่เห็นว่าไม่ชัดเจน

ตาราง 6 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความชัดเจนของจุดประสงค์ของกิจกรรม
การเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ชัดเจน		ไม่ชัดเจน		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง					
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	41	100.00	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	72	98.63	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	39	97.50	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	49	94.23	3	5.77	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	66	98.51	1	1.49	67
รวม	267	-	6	-	273
ร้อยละ	97.80	-	2.20	-	100

จากตาราง 6 แสดงว่าครูในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าจุดประสงค์ของ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กมีความชัดเจน มีครูในจังหวัด
นครราชสีมา บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และจังหวัดสุรินทร์ น้อยมากที่เห็นว่าไม่ชัดเจน

1.2 การจัดการรวมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ตามแผนการจัดการที่ประสบการณ์ได้บันทึกของครูผู้สอน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 1 : จำนวนนักเรียนทั้งหมด

	ชัยภูมิ		นครราชสีมา			บุรีรัมย์			ศรีสะเกษ			สุรินทร์			
	$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	3.3902	0.4403	มาก	3.1915	0.5440	มาก	3.1500	0.5534	มาก	3.1538	0.7601	มาก	3.0766	0.3424	มาก
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	2.9268	0.7546	มาก	2.8493	0.6162	มาก	2.8750	0.5157	มาก	2.8461	0.7209	มาก	2.8338	0.3514	มาก
3. กิจกรรมการแก้ปัญญ	2.6829	0.8786	มาก	2.5750	0.6437	มาก	2.6500	0.6222	มาก	2.7835	0.9151	มาก	2.7910	0.4605	มาก
4. กิจกรรมการเล่านิทาน	3.0731	0.5652	มาก	2.8356	0.7073	มาก	2.9750	0.6196	มาก	3.0192	1.1957	มาก	2.8358	0.3514	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ตามแผนการจัดการที่บันทึกไว้ได้ และเมื่อดูการกระจายของคะแนนแล้วอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ระบุว่าผู้สอนมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน

1.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดประสงค์
ของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท กับพัฒนาการของเด็ก ครูผู้สอน
เด็กเล็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดประสงค์ของกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
ทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท กับพัฒนาการของเด็ก ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 8, 9, 10
และ 11

ตาราง 8 ความบกพร่องของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดประสงค์ของกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะกับพัฒนาการของเด็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	เหมาะสมมาก		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	11	26.83	30	73.17	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	22	30.14	50	68.49	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	10	25.00	30	75.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	18	34.62	34	65.38	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	24	35.82	43	64.18	-	-	67
รวม	85		187		1		273
ร้อยละ	31.14		68.50		0.37		100

จากตาราง 8 แสดงว่าครูในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าจุดประสงค์ของกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนั้นเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีครูในจังหวัดนครราชสีมา น้อยมากที่สุดที่เห็นว่าไม่เหมาะสม

ตาราง 9 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดประสงค์ของกิจกรรม
สร้างสรรค์กับพัฒนาการของเด็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	เหมาะสมมาก		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	10	24.39	31	75.61	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	12	16.44	60	82.18	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	7	17.50	33	82.50	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	10	19.23	42	80.77	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	19	28.36	48	71.64	-	-	67
รวม	58		214		1		273
ร้อยละ	21.25		78.39		0.37		100

จากตาราง 9 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่า
จุดประสงค์ของกิจกรรมสร้างสรรค์เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีครูในจังหวัดนครราชสีมา
น้อยมากเท่านั้นที่เห็นว่าไม่เหมาะสม

ตาราง 10 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดประสงค์ของกิจกรรมการเล่นตามมุมกับพัฒนาการของเด็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	เหมาะสมมาก		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	7	17.07	34	82.93	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	18	24.66	54	73.97	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	6	15.00	34	85.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	15	28.85	35	67.31	2	3.85	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	20	29.85	47	70.15	-	-	67
รวม	66		204		3		273
ร้อยละ	24.17		74.73		1.10		100

จากตาราง 10 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าจุดประสงค์ของกิจกรรมการเล่นตามมุมมีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีครูในจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดศรีสะเกษ น้อยมากที่สุดที่เห็นว่าไม่เหมาะสม

ตาราง 11 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของจุดประสงค์ของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งกับพัฒนาการของเด็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	เหมาะสมมาก		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	14	34.15	27	65.85	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	21	28.77	52	71.23	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	8	20.00	32	80.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	18	34.61	34	65.38	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	18	26.86	48	71.64	1	1.49	67
รวม	79		193		1		273
ร้อยละ	28.94		70.70		0.37		100

จากตาราง 11 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าจุดประสงค์ของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีครูในจังหวัดสุรินทร์น้อยมากที่เห็นว่าไม่เหมาะสม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับเนื้อหาของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

2.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ผลการวิเคราะห์ปรากฏทั้งตาราง 12, 13, 14, และ 15

ตาราง 12 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาและเนื้อหาของ
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	มาก		เหมาะสม		น้อย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	9	21.95	30	73.17	2	4.88	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	18	24.66	51	69.86	4	5.48	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	5	12.50	34	85.00	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	10	19.23	34	65.38	8	15.38	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	14	20.90	49	73.13	4	5.97	67
รวม	56		198		19		273
ร้อยละ	20.51		72.53		6.96		100

จากตาราง 12 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่กำหนดในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน มีครูน้อยมากเห็นว่าเนื้อหาหนักไปและน้อยไปเมื่อเทียบกับเวลาที่ใช้สอน

ตาราง 13 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาและเนื้อหาของ
กิจกรรมสร้างสรรค์ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	มาก		เหมาะสม		น้อย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	7	17.07	34	82.93	--	--	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	12	16.44	59	80.82	2	2.74	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	7	17.50	30	75.00	3	7.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	10	19.23	35	67.31	7	13.46	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	10	14.93	47	70.15	10	14.93	67
รวม	46		205		22		273
ร้อยละ	16.85		75.09		8.06		100

จากตาราง 13 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าเนื้อหา
ของกิจกรรมสร้างสรรค์เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน มีครูน้อยมากที่เห็นว่าเนื้อหาของกิจกรรม
สร้างสรรค์มากไปและน้อยไปเมื่อเทียบกับเวลาที่ใช้ในการสอน

ตาราง 14 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาและเนื้อหาของกิจกรรมการเล่นตามมุมในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	มาก		เหมาะสม		น้อย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	4	9.76	36	87.80	1	2.44	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	16	21.92	54	73.97	3	4.11	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	4	10.00	32	80.00	4	10.00	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	8	15.38	38	73.07	6	11.54	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	9	13.43	57	85.07	1	1.49	67
รวม	41		217		15		273
ร้อยละ	15.01		79.49		5.50		100

จากตาราง 14 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าเนื้อหา
ของกิจกรรมการเล่นตามมุมในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน
มีครูน้อยมากที่เห็นว่าเนื้อหาเกินไปและน้อยไปเมื่อเทียบกับเวลาที่ใช้ในการสอน

ตาราง 15 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเวลาและเนื้อหาของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	มาก		เหมาะสม		น้อย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	4	9.76	36	87.80	1	2.44	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	13	17.81	56	76.71	4	5.48	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	3	7.50	32	80.00	5	12.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	8	15.38	30	57.69	14	26.92	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	6	8.96	56	83.58	5	7.46	67
รวม	34		210		29		273
ร้อยละ	12.45		76.92		10.62		100

จากตาราง 15 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าเนื้อหา
ของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการ
สอน มีครูน้อยมากเห็นว่าเนื้อหาเกินไปและน้อยไปเมื่อเทียบกับเวลาที่ใช้ในการสอน

2.2 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการนำเนื้อหาที่กำหนดไว้ในกิจกรรม
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายไปจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้นำเนื้อหาของกิจกรรม
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภทไปจัดประสบการณ์ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดัง
ตาราง 16, 17, 18 และ 19

ตาราง 16 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการนำเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	จัดได้มาก		จัดได้น้อย		จัดไม่ได้เลย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	39	95.12	2	4.88	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	66	90.41	7	9.59	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	38	95.00	2	5.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	44	84.62	8	15.38	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	59	88.06	8	11.94	-	-	67
รวม	246		27				273
ร้อยละ	90.11		9.89				100

จากตาราง 16 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากนำเนื้อหา ของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัด ประสบการณ์ได้มาก มีครูน้อยมากที่นำเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะไปจัดได้น้อย

ตาราง 17 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการนำเนื้อหาของกิจกรรมสร้างสรรค์ใน
แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	จัดได้มาก		จัดได้น้อย		จัดไม่ได้เลย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	31	75.61	10	24.39	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	52	71.23	21	28.76	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	33	82.50	7	17.50	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	36	69.23	16	30.77	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	52	77.61	14	20.90	1	1.49	67
รวม	204		68		1		273
ร้อยละ	74.73		24.91		0.37		100

จากตาราง 17 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากนำเนื้อหา
ของกิจกรรมสร้างสรรค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์ได้มาก
มีส่วนน้อยนำไปจัดได้น้อย และครูในจังหวัดสุรินทร์น้อยมากนำไปจัดไม่ได้เลย

ตาราง 18 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการนำเนื้อหาของกิจกรรมการเล่นตามมุม
ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	จัดได้มาก		จัดได้น้อย		จัดไม่ได้เลย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	23	56.10	14	34.15	4	9.76	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	39	53.42	32	43.84	2	2.74	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	26	65.00	14	35.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	31	59.62	21	40.38	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	51	76.12	16	23.88	-	-	67
รวม	170		97		6		273
ร้อยละ	62.27		35.53		2.20		100

จากตาราง 18 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 จำนวนค่อนข้างมากสามารถนำเนื้อหาของกิจกรรมการเล่นตามมุมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์ได้มาก มีครูส่วนน้อยนำไปจัดประสบการณ์ได้น้อย และมีครูในจังหวัดชัยภูมิและนครราชสีมาน้อยมากนำไปจัดประสบการณ์ไม่ได้เลย

ตาราง 19 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการนำเนื้อหาของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	จัดได้มาก		จัดได้น้อย		จัดไม่ได้เลย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	35	85.37	5	12.20	1	2.44	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	57	78.08	16	21.93	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	30	75.00	10	25.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	31	59.62	21	40.38	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	52	77.62	15	22.39	-	-	67
รวม	205		67		1		273
ร้อยละ	75.09		24.54		0.37		100

จากตาราง 19 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากนำเนื้อหา
ของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดประสบการณ์
ได้มาก มีครูส่วนน้อยนำไปจัดประสบการณ์ได้น้อย และครูในจังหวัดชัยภูมิน้อยมากนำไปจัดประสบการณ์
ไม่ได้เลย

2.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายกับความสามารถตามวัยของผู้เรียน ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรมทั้ง 4 ประเภท กับความสามารถตามวัยของผู้เรียน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 20, 21, 22 และ 23

ตาราง 20 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะกับความสามารถตามวัยของเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	เหมาะสมมาก		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	12	29.27	29	70.73	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	16	21.92	57	78.08	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	7	17.50	33	82.50	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	8	15.38	44	84.62	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	16	23.88	51	76.12	-	-	67
รวม	59		214				273
ร้อยละ	21.61		78.39				100

จากตาราง 20 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 เห็นว่าเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเหมาะสมกับความสามารถตามวัยของเด็ก

ตาราง 21 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรม
สร้างสรรค์กับความสามารถตามวัยของเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	เหมาะสมมาก		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	6	14.63	35	85.37	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	6	8.22	67	91.78	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	3	7.50	36	90.00	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	10	19.23	41	78.85	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	13	19.40	54	80.60	-	-	67
รวม	38		233		1		273
ร้อยละ	13.92		85.35		0.37		100

จากตาราง 21 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าเนื้อหา
ของกิจกรรมสร้างสรรค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเหมาะสมกับความสามารถ
ของเด็ก มีครูในจังหวัดบุรีรัมย์น้อยมากที่เห็นว่าไม่เหมาะสม

ตาราง 22 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรม
การเล่นตามมุมกับความสามารถตามวัยของเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	เหมาะสมมาก		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	9	21.95	32	78.05	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	9	12.33	64	87.67	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	5	12.50	34	85.00	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดสระเกษ	7	13.46	45	86.54	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	13	19.40	54	80.60	-	-	67
รวม	43		229		1		273
ร้อยละ	15.75		83.88		0.37		100

จากตาราง 22 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าเนื้อหา
ของกิจกรรมการเล่นตามมุมในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก
มีครูในจังหวัดบุรีรัมย์น้อยมากที่เห็นว่าไม่เหมาะสม

ตาราง 23 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งกับความสามารถตามวัยของเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	เหมาะสมมาก		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	7	17.07	34	82.93	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	13	17.81	60	82.19	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	6	15.00	34	85.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	6	12.54	45	86.54	1	1.92	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	15	22.39	51	76.12	1	1.49	67
รวม	47		224		2		273
ร้อยละ	17.22		82.05		0.73		100

จากตาราง 23 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าเนื้อหา
ของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งกับความสามารถตามวัยของเด็ก มีครูในจังหวัดศรีสะเกษและสุรินทร์
น้อยมากที่เห็นว่าไม่เหมาะสม

2.4 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
ทางร่างกายตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ครูผู้สอนเด็กเล็กได้จัด
กิจกรรมต่าง ๆ ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กกำหนด ผลการ
วิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 24, 25, 26 และ 27

ตาราง 24 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามจังหวัด

รายการ	จัดกิจกรรมตาม แผนการจัด ประสบการณ์ ของแต่ละหน่วย		จัดกิจกรรมตาม แผนการจัด ประสบการณ์ ได้บางส่วน		ไม่ได้จัด		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	23	56.10	17	41.46	1	2.44	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	38	52.05	35	47.95	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	23	57.50	17	42.50	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	35	67.31	17	32.69	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	37	55.22	28	41.79	2	2.99	67
รวม	156		114		3		273
ร้อยละ	57.14		41.76		1.10		100

จากตาราง 24 แสดงว่าครูในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควรสามารถจัด
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะตามเนื้อหาที่กำหนดในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
ส่วนน้อยจัดได้เพียงบางส่วน มีครูน้อยมากในจังหวัดชัยภูมิและสุรินทร์ที่ไม่ได้จัดเลย

ตาราง 26 ความสามารถของผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดการเรียนตามความต้องการเนื้อหาที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการใช้สำหรับเด็กเล็ก จำนวน
ตามจังหวัด

รายการ	หมู่บ้าน		ชุมชน		หมู่บ้านสื่อ		ชุมชนชาติ		ชุมชนอีก		ชุมชน		ไม่ได้ศึกษา
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. กิจกรรมการเรียนตามชุมชน													
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	34	82.93	15	36.59	36	87.80	20	48.78	19	46.34	33	80.40	1 2.44
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	58	79.45	22	30.14	65	89.04	36	49.32	41	56.16	52	71.23	1 1.37
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	35	87.50	19	47.50	35	87.50	17	42.50	25	62.50	29	72.50	1 2.50
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	38	73.08	18	34.62	45	36.54	29	55.77	30	57.69	40	76.92	1 1.92
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	60	89.55	24	35.82	58	86.57	34	50.75	45	67.16	51	76.12	6 8.96
รวม	225		98		239		136		160		205		10
ร้อยละ	82.42		35.90		87.55		49.82		58.61		75.09		3.66

จากตาราง 26 แสดงว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 สามารถจัดชุมชนทั้งสื่อและหมู่บ้านได้บางส่วน ครูชุมชนและหมู่บ้านศึกษา
จัดได้ค่อนข้างมาก ส่วนชุมชนหมู่บ้านจัดได้พอสมควร และมีความรู้สื่อชั้นเด็กเล็กเพียงส่วนน้อยที่ไม่ได้ศึกษา

ตาราง 27 การดำเนินการของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำนวนครูในจังหวัด

รายการ	ครูผู้สอนตาม		เนื้อหา		ที่เล่นน้ำ		เล่นกลางแจ้ง		บล็อกกลาง	
	จัด	จำนวน	จัด	จำนวน	จัด	จำนวน	จัด	จำนวน	จัด	จำนวน
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง										
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	29	70.73	12	29.27	27	65.85	14	34.15	12	29.27
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	55	75.34	13	24.66	59	30.82	14	19.18	20	27.49
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	32	30.00	8	20.00	33	82.50	7	17.50	10	25.00
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	31	59.62	21	40.38	40	75.92	12	23.08	19	36.34
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	55	52.09	15	22.39	50	74.63	17	25.37	21	31.34
รวม	202		74		211		62		82	
ร้อยละ	73.99		27.11		77.29		22.71		30.04	
									117	
									42.86	
									57.14	

จากตาราง 27 แสดงว่า ครูในเขตการศึกษา 11 สามารถจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งตามเนื้อหาที่กำหนดไว้และบล็อกกลางจัดได้พอสมควร ส่วนครูที่จัดได้น้อย

ตอนที่ 3 การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการ
จัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

3.1 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดประสบการณ์กิจกรรมเพื่อ
ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์กำหนดไว้ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้จัด
กิจกรรมได้ตามที่กำหนด ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 28

ตาราง 28 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการปฏิบัติงานตามกรอบเนื้อหาทั้ง 4 ประเภท ซึ่งระบุไว้ในช่อง "กิจกรรม" ของแผนการวิจัยระดับการพัฒนาระดับเด็กเล็ก
ไปจัดกระบวนการ จำนวนตามจังหวัด

	ข้อมูล		นครราชสีมา		บุรีรัมย์		ศรีสะเกษ		สุรินทร์		
	$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S
1. กิจกรรมการ: ร้อยลูกปัดและสิ่งทอ	3.2130	0.5822	มาก	3.1095	0.5753	มาก	3.1154	0.4177	มาก	3.1044	0.2464
2. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ	2.7673	0.6016	มาก	2.7394	0.6775	มาก	2.7834	0.2092	มาก	2.8805	0.3189
3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2.5853	0.7407	มาก	3.1095	0.5153	มาก	2.8461	0.4092	มาก	2.8350	0.4423
4. กิจกรรมการ: เล่นสไลด์น้ำ	3.0243	0.6118	มาก	2.9389	0.6959	มาก	2.8816	0.4177	มาก	2.7910	0.4708

จากตาราง 28 แสดงว่า ครูในสังกัดวิทยฐานะ นพราชสีมา บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และสุรินทร์ จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทอ กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในช่อง "กิจกรรม" ได้มาก และเมื่อพิจารณาจากตารางจะพบว่าครูวิทยฐานะ นพราชสีมา บุรีรัมย์ และสุรินทร์ มีความรู้เกี่ยวกับความรู้ที่เด็กเล็กได้เรียนรู้

3.2 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทาง
ร่างกายทั้ง 4 ประเภท ภายใน 1 สัปดาห์ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทาง
ร่างกายทั้ง 4 ประเภท ดังตาราง 29, 30, 31, 32

ตาราง 29 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะภายใน
1 สัปดาห์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	1 วัน		2 วัน		3 วัน		4 วัน		5 วัน		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	-	-	3	7.32	5	12.20	-	-	33	80.49	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	-	-	5	6.85	9	12.33	7	9.59	52	71.23	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	1	2.50	1	2.50	7	17.50	2	5.00	29	72.50	40
ง. ครูในจังหวัดสระบุรี	-	-	-	-	8	15.38	3	5.77	41	78.85	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	1	1.49	-	-	9	13.43	5	7.46	53	79.10	67
รวม	2		9		38		17		208		273
ร้อยละ	0.73		3.30		13.92		6.23		76.19		100

จากตาราง 29 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากสามารถจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ 5 วันต่อ 1 สัปดาห์ ตามที่แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กกำหนดไว้ รองลงมาจัดได้ 3 วัน ต่อ 1 สัปดาห์ มีครูเพียงส่วนน้อยที่จัดได้ 4 วัน, 2 วัน และ 1 วัน ต่อ 1 สัปดาห์

ตาราง 30 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ภายใน 1 สัปดาห์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	1 วัน		2 วัน		3 วัน		4 วัน		5 วัน		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	-	-	4	9.76	2	4.83	23	56.10	23	58.10	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	3	4.11	12	16.44	19	26.03	6	8.22	33	45.21	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	1	2.50	4	10.00	7	17.50	7	17.50	21	52.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	-	-	7	13.46	8	15.38	5	9.62	32	61.54	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	2	2.99	7	10.45	7	10.45	12	17.91	39	58.21	67
รวม	6		34		53		32		148		273
ร้อยละ	2.20		12.45		19.41		11.72		54.21		100

จากตาราง 30 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควร
จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ 5 วันต่อ 1 สัปดาห์ ตามที่แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กกำหนดไว้
มีครูเพียงส่วนน้อยที่จัดได้ 3 วัน, 4 วัน, 2 วัน และ 1 วันต่อสัปดาห์ ความลำบาก

ตาราง 31 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมภายใน 1 สัปดาห์
จำแนกตามจังหวัด

รายการ	1 วัน		2 วัน		3 วัน		4 วัน		5 วัน		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	3	7.32	4	9.76	8	19.50	2	4.88	24	58.54	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	3	4.11	10	13.70	10	13.70	9	12.33	41	56.16	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	2	5.00	1	2.50	12	30.00	5	12.50	20	50.00	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	2	3.84	2	3.84	6	11.54	5	9.61	37	71.15	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	2	2.99	2	2.99	9	13.43	6	8.96	48	71.64	67
รวม	12		19		45		27		170		273
ร้อยละ	4.40		6.96		16.48		9.89		62.27		100

จากตาราง 31 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควร
สามารถจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมได้ 5 วันต่อ 1 สัปดาห์ ตามที่แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
กำหนดไว้ มีครูเพียงส่วนน้อยสามารถจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมได้เพียง 3 วัน, 4 วัน, 2 วัน
และ 1 วันต่อสัปดาห์ ตามลำดับ

ตาราง 32 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งภายใน 1 สัปดาห์
จำแนกตามจังหวัด

รายการ	1 วัน		2 วัน		3 วัน		4 วัน		5 วัน		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
3. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	1	2.44	4	9.76	4	9.76	-	-	32	78.05	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	1	1.37	8	10.96	4	5.43	6	8.22	54	73.96	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	1	2.50	3	7.50	5	12.50	6	15.00	25	62.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	1	1.92	2	3.84	5	9.62	7	13.46	37	71.15	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	4	5.97	2	2.99	15	22.39	5	7.64	41	61.19	67
รวม	8		19		33		24		139		273
ร้อยละ	2.93		6.96		12.09		8.79		69.23		100

จากตาราง 32 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากสามารถ
จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งได้ 5 วันต่อ 1 สัปดาห์ ตามที่แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
กำหนดไว้ มีเพียงส่วนน้อยจัดเพียง 3 วัน, 4 วัน, 2 วัน และ 1 วันต่อสัปดาห์ ตามลำดับ

๖.๓ เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ทั้ง 4 ประเภท ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายต่อวัน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 33, 34, 35, และ 36

ตาราง 33 เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	20 นาที		30 นาที		40 นาที		60 นาที		60 นาทีขึ้นไป		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	34	82.99	6	14.63	-	-	-	-	1	2.44	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	47	64.39	17	23.29	6	8.22	2	2.74	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	27	67.50	9	22.50	4	10.00	-	-	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	32	61.54	14	26.92	4	7.69	2	3.84	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	49	73.13	16	23.88	2	2.99	-	-	-	-	67
รวม	189		62		16		4		2		273
ร้อยละ	69.23		22.71		5.86		1.47		0.73		100

จากตาราง 33 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ 20 นาที ตามที่แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กกำหนดไว้ มีเพียงส่วนน้อยใช้เวลาในการจัด 30 นาที 40 นาที นอกจากนั้นก็มีน้อยมากที่ใช้เวลาในการจัด 60 นาที หรือ 60 นาทีขึ้นไป

ตาราง 34 เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	20 นาที		30 นาที		40 นาที		60 นาที		60 นาทีขึ้นไป		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	4	9.76	22	53.66	7	17.06	6	14.63	2	4.88	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	11	15.07	21	28.77	12	16.44	23	31.51	6	8.22	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	1	2.50	14	35.00	8	20.00	13	32.50	4	10.00	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	7	13.46	21	40.38	9	17.30	12	23.08	3	5.77	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	10	14.93	22	32.84	17	25.37	14	20.89	4	5.97	67
รวม	33		100		53		68		19		273
ร้อยละ	12.09		36.63		19.41		24.91		6.96		100

จากตาราง 34 แสดงว่าครูในเขตการศึกษาระดับ 11 ส่วนน้อยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ 30 นาที 60 นาที 40 นาที 20 นาที และ 60 นาทีขึ้นไปตามลำดับ

ตาราง 35 เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด

รายการ	20 นาที		30 นาที		40 นาที		60 นาที		60 นาทีขึ้นไป		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	8	19.51	20	48.78	4	9.76	8	19.51	1	2.44	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	11	15.07	17	23.29	16	21.92	22	30.14	7	9.59	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	5	12.50	14	35.00	8	20.00	12	30.00	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	6	11.54	20	38.46	13	25.00	11	21.15	2	3.85	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	10	14.93	26	38.81	14	20.90	15	22.39	2	2.99	67
รวม	40		97		55		68		13		273
ร้อยละ	14.65		35.53		20.15		24.91		4.76		100

จากตาราง 35 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนน้อยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม 30 นาที 60 นาที 40 นาที 20 นาทีและ 60 นาทีขึ้นไปตามลำดับ

ตาราง 36 เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด

รายการ	20 นาที		30 นาที		40 นาที		60 นาที		60 นาทีขึ้นไป		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	6	14.63	22	53.66	7	17.06	4	9.76	2	4.88	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	8	10.96	27	36.99	18	24.66	15	20.55	5	6.85	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	3	7.50	20	50.00	11	27.50	5	12.50	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	10	19.23	26	50.00	10	19.23	14	26.92	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	7	10.45	38	56.72	11	16.42	8	11.94	3	4.48	67
รวม	34		133		57		46		11		273
ร้อยละ	12.45		48.72		20.88		16.85		4.03		100

จากตาราง 36 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนน้อยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 30 นาที 40 นาที 60 นาที 20 นาที และ 60 นาทีขึ้นไป ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การจัดซื้อสำหรับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

4.1 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดซื้อสำหรับกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
พัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้จัดซื้อสำหรับ
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์
ปรากฏดังตาราง 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 และ 44

ตาราง 37 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดสื่อสำหรับประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	จัด		ไม่ได้จัด		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ					
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	38	92.68	3	7.32	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	70	95.89	3	4.11	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	40	100.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	47	90.38	5	9.62	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	67	100.00	-	-	67
รวม	262		11		273
ร้อยละ	95.97		4.03		100

จากตาราง 37 แสดงว่าครูในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากสามารถจัดสื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ถึงร้อยละเก้าในตาราง 38

ตาราง 38 จำนวนสื่อที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กสามารถจัดประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
จำแนกตามจังหวัด

รายการ	กลอง		กรับ		ฉิ่ง		สามเหลี่ยม (Triangle)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ								
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	30	73.17	12	29.26	24	58.54	3	7.32
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	43	58.90	26	35.62	56	76.71	10	13.70
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	31	77.50	6	15.00	25	62.50	6	15.00
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	34	65.38	13	25.00	37	71.15	5	9.62
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	43	64.13	28	41.79	35	52.24	19	28.31
รวม	181		85		177		43	
ร้อยละ	66.30		31.14		64.84		15.75	

จากตาราง 38 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากสามารถจัด
สื่อประเภทกลอง ฉิ่ง สำหรับประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะได้ ส่วนกรับ และสามเหลี่ยม
(Triangle) นั้น ครูสามารถจัดได้ค่อนข้างน้อย

ตาราง 39 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดสื่อสำหรับประกอบกิจกรรมสร้างสรรค์
จำแนกตามจังหวัด

รายการ	จัด		ไม่ได้จัด		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์					
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	41	100	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	73	100	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	40	100	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	52	100	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	67	100	-	-	67
รวม	273				273
ร้อยละ	100				100

จากตาราง 39 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ทั้งหมดสามารถจัดสื่อ
การสอนสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ได้ ดังรายละเอียดในตาราง 40

ตาราง 40 จำนวนสื่อที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กสามารถจัดเก็บกิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวนตามจำนวนสื่อ

รายการ	สื่อที่เห็น		สื่อหรือสื่อใหม่		ภาพ		ผู้กับชนภาคใหญ่ หรือวัสดุที่ใช้แทนที่กัน		กระดาษ กระดาษสี หนังสือพิมพ์		เศษวัสดุต่าง ๆ		ดินเหนียว หรือดินน้ำมัน		กรรไกร ปลายคม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์																
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	40	97.56	23	56.10	37	90.24	12	29.27	36	87.80	27	65.85	41	100	21	51.22
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	70	95.89	28	38.36	63	86.30	20	27.10	67	91.78	56	76.71	71	97.26	33	45.21
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	39	97.50	20	50.00	35	87.50	10	25.00	35	87.50	28	70.00	39	97.50	23	57.50
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	45	96.54	25	48.08	40	76.92	17	32.69	46	88.46	32	61.54	45	88.46	28	53.85
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	66	98.51	36	55.73	56	83.58	24	35.82	60	89.55	50	74.63	66	98.51	47	70.15
รวม	260		132		231		83		244		193		263		152	
ร้อยละ	95.24		48.35		84.62		30.40		89.38		70.70		96.34		55.68	

จากตาราง 40 แสดงว่าครูในเขตภาคอีสาน 11 สามารถจัดสื่อได้แบบ ภาพ กระดาษ กระดาษสี หนังสือพิมพ์ และดินเหนียว หรือดินน้ำมัน สำหรับประกอบ กิจกรรมสร้างสรรค์ได้มากที่สุด ส่วนครูในภาคกลาง สื่อภาพหรือสื่อที่เห็นและผู้ที่เห็นวัสดุที่ใช้แทนที่กันมากที่สุด

ตาราง 41 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดสื่อสำหรับประกอบกิจกรรมการเล่นตามมุม
จำแนกตามจังหวัด

รายการ	มุมบ้าน				มุมดนตรี				มุมบล็อก			
	จัด		ไม่จัด		จัด		ไม่จัด		จัด		ไม่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม												
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	34	82.93	7	17.07	34	82.93	7	17.07	26	63.41	15	36.59
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	58	79.45	15	20.55	55	75.34	18	24.66	41	56.16	32	43.84
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	35	87.50	5	12.50	33	82.50	7	17.50	25	62.50	15	37.50
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	40	76.92	12	23.08	32	61.54	20	38.46	43	82.69	9	17.31
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	60	89.55	7	10.45	55	82.09	12	17.91	45	67.16	22	32.84
รวม	227		46		209		64		180		93	
ร้อยละ	83.15		16.85		76.56		23.44		65.93		34.06	

จากตาราง 41 แสดงว่าครูในเขตการศึกษา 11 จังหวัดต่าง ๆ ประกอบกิจกรรมการเล่นตามมุมได้พอสมควร มีส่วนน้อยที่ไม่ได้จัดมุมต่าง ๆ สื่อที่จัดตามมุมมีรายละเอียดดังตาราง 42

ตาราง 42 จำนวนผู้ที่สอบผ่านเด็กเล็กสามารถพิมพ์ประกอบกิจกรรมการเล่มตามมุม จำนวนตามจังหวัด

รายการ	มุขด้าน				มุขคนตรี		มุขเด็ก	
	ชื่อผู้จัดทำ กระดาษพิมพ์	รองเท้านัก		เครื่องครัว		เครื่องเย็บผ้า	บดผลไม้ ขนาดเล็ก	ของเล่นจำลอง
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. กิจกรรมการเล่มตามมุม								
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	20	48.78	18	43.90	26	63.41	29	70.73
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	30	41.10	16	21.92	52	71.23	49	67.12
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	17	42.50	9	22.50	30	75.00	26	65.00
ง. ครูในจังหวัดสระบุรี	23	44.23	14	26.92	33	63.46	23	44.23
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	27	40.50	5	7.16	52	77.61	53	79.10
รวม	117		60		193		180	
ร้อยละ	42.86		22.71		70.70		65.93	
							140	132
							51.28	88.71

จากตาราง 42 แสดงว่าครูผู้สอนได้รับคัดเลือกเด็กเล็กในเขตการศึกษาเข้าเรียนเด็กเล็ก สามารถจัดที่สำหรับการสอนเด็กเล็กตามเครื่องเย็บผ้าได้ 155 คน คิดเป็นร้อยละ 13.23 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
 ได้ก่อนข้างบน นอกเหนือจากการสอนเด็กเล็กตามมุมแล้ว ครูผู้สอนยังได้สอนเด็กเล็กตามเครื่องเย็บผ้าอีก 140 คน คิดเป็นร้อยละ 11.97 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

ตาราง 43 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดซื้อวัสดุสำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ การเงินกลางแจ้ง จำนวนตามจังหวัด

รายการ	เครื่องเล่นตาม		ปัสสาวะ		แผ่นน้ำ		แผ่นวางไม้		หมวก	
	จัด	ไม่จัด	จัด	ไม่จัด	จัด	ไม่จัด	จัด	ไม่จัด	จัด	ไม่จัด
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. กิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้ง										
ก. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	29	70.73	12	29.27	12	29.27	27	65.85	14	34.15
ข. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	55	75.34	18	24.66	59	80.82	32	43.84	41	56.16
ค. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	32	80.00	8	20.00	33	82.50	18	45.00	22	55.00
ง. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	27	51.92	25	48.08	37	71.15	22	42.31	30	57.69
จ. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	55	82.09	12	17.91	50	74.62	32	47.76	35	52.24
รวม	198		75		208		131		142	
ร้อยละ	77.53		27.47		75.19		47.99		52.01	

จากตาราง 43 พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 สามารถจัดซื้อเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้ครบถ้วนทุกส่วนแล้ว ยกเว้น หมวก และหมวก

ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กตามตาราง 44

ตอนที่ 5 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

5. ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการประเมินผลกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ครูชั้นเด็กเล็กได้ทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 45, 46, 47, และ 48

ตาราง 46 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	มีการประเมินผล		ไม่มีการประเมินผล		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์					
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	37	90.24	4	9.76	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	70	95.89	3	4.11	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	40	100.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	47	90.38	5	9.62	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	62	92.54	5	7.46	67
รวม	256		17		273
ร้อยละ	93.77		6.23		100

จากตาราง 46 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากได้ทำการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละวัน มีเพียงส่วนน้อยที่ไม่ได้ทำการประเมินผล

ตาราง 47 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุม
จำแนกตามจังหวัด

รายการ	มีการประเมินผล		ไม่มีการประเมินผล		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม					
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	34	82.93	7	17.06	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	65	89.03	8	10.96	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	36	90.00	4	10.00	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	45	86.54	7	13.46	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	58	86.57	9	13.43	67
รวม	238		35		273
ร้อยละ	87.18		12.82		100

จากตาราง 47 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากทำการ
ประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุมได้ในแต่ละวัน มีเพียงเล็กน้อยที่ไม่ได้ทำการประเมินผล

ตาราง 48 ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
จำแนกตามจังหวัด

รายการ	มีการประเมินผล		ไม่มีการประเมินผล		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง					
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	37	90.24	4	9.76	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	68	93.14	5	6.85	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	36	90.00	4	10.00	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	48	92.31	4	7.69	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	59	88.06	8	11.94	67
รวม	248		25		273
ร้อยละ	90.84		9.16		100

จากตาราง 48 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากได้ทำการประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแต่ละวัน มีเพียงเล็กน้อยที่ไม่ได้ทำการประเมินผล

5.2 วิธีที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
ทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้ใช้วิธีในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อ
 ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ซึ่งผู้ตอบสามารถตอบได้
 มากกว่า 1 วิธี ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 49, 50, 51 และ 52

ตาราง 49 วิธีที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนก
 ตามจังหวัด

รายการ	สัมภาษณ์		สังเกต		ทดสอบโดย การปฏิบัติ		ตรวจสอบผลงาน		การใช้แบบ ทดสอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ										
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	2	4.88	31	75.61	10	24.39	-	-	-	-
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	2	2.74	62	84.93	17	23.29	-	-	-	-
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	1	2.50	32	80.00	9	22.50	-	-	-	-
ง. ครูในจังหวัดสุรินทร์	2	3.85	37	71.15	17	32.69	-	-	-	-
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	7	10.45	53	79.10	12	17.91	-	-	-	-
รวม	14		215		65					
ร้อยละ	5.13		78.75		23.81					

จากตาราง 49 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากใช้วิธีในการ
 ประเมินผลกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะด้วยการสังเกต มีครูเพียงส่วนน้อยที่ทำการประเมินผล
 โดยการใช้วิธีทดสอบโดยการปฏิบัติ และการสัมภาษณ์

ตาราง 50 วิธีที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ					ทดสอบโดย				การให้แบบ	
	สัมภาษณ์		สังเกต		การปฏิบัติ		ตรวจผลงาน		ทดสอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์										
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	4	9.76	26	63.41	6	14.63	21	51.22	-	-
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	6	8.22	36	49.32	11	15.07	32	43.84	-	-
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	1	2.50	19	47.50	3	7.50	26	65.00	-	-
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	2	3.85	30	57.69	6	11.54	22	42.31	-	-
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	5	7.46	23	34.33	17	25.37	39	58.21	-	-
รวม	18		134		43		140			
ร้อยละ	6.99		49.08		15.75		51.28			

จากตาราง 50 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควร
ใช้วิธีในการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยการตรวจผลงานและการสังเกต นอกจากนั้นประเมินผล
โดยการทดสอบด้วยการปฏิบัติ ส่วนการประเมินผลโดยการสัมภาษณ์มีน้อยมาก

ตาราง 51 วิธีที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด

รายการ	สัมภาษณ์		สังเกต		ทดสอบโดย		การสังเกต		การประเมิน	
	จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน		จำนวน	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม										
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	2	4.88	31	75.61	8	19.51	-	-	-	-
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	4	5.48	61	83.56	8	10.96	-	-	-	-
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	4	10.00	31	77.50	4	10.00	-	-	-	-
ง. ครูในจังหวัดสระบุรี	6	11.54	42	80.77	4	7.69	-	-	-	-
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	2	2.99	56	83.58	8	11.94	-	-	-	-
รวม	18		221		32					
ร้อยละ	6.59		20.95		11.72					

จากตาราง 51 แสดงว่าครูในเขตการศึกษา 11 ใช้วิธีประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุม ด้วยการสังเกตมากที่สุด มีการทดสอบโดยการปฏิบัติและการสัมภาษณ์เป็นน้อยมาก

ตาราง 52 วิธีที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด

รายการ	สัมภาษณ์		สังเกต		ทดสอบโดย การปฏิบัติ		ตรวจผลงาน		การใช้แบบ ทดสอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง										
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	1	2.44	26	63.41	15	36.59	-	-	-	-
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	2	2.74	49	67.12	26	35.62	-	-	-	-
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	3	7.50	30	75.00	11	27.50	-	-	-	-
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	3	5.77	34	65.38	18	34.62	-	-	-	-
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	-	-	48	71.64	20	29.85	-	-	-	-
รวม	9		187		90					
ร้อยละ	3.30		68.50		32.97					

จากตาราง 52 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากใช้วิธี
ประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งด้วยการสังเกต ส่วนการประเมินผลโดยการปฏิบัติและ
การสัมภาษณ์มีค่อนข้างน้อย

5.3 ความคิดเห็นของครูชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์
ของการประเมินผลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้ให้
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภทไว้
 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 53, 54, 55 และ 56

ตาราง 53 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมการเคลื่อนไหว
 และจังหวะ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ครอบคลุม		ครอบคลุมน้อย		ไม่ครอบคลุม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	39	95.12	2	4.88	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	68	93.15	4	5.48	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	38	95.00	2	5.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	47	90.38	3	5.77	2	3.85	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	64	95.52	3	4.48	-	-	67
รวม	256		14		3		273
ร้อยละ	93.77		5.13		1.10		100

จากตาราง 53 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากมีความคิดเห็นว่
 วิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนั้นครอบคลุมเนื้อหาของกิจกรรม
 การเคลื่อนไหวและจังหวะมีครูน้อยมากที่เห็นว่าครอบคลุมน้อย และไม่ครอบคลุม

ตาราง 54 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์
จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ครอบคลุม		ครอบคลุมน้อย		ไม่ครอบคลุม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
2. กิจกรรมสร้างสรรค์							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	39	95.12	2	4.88	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	67	91.78	5	6.85	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	37	92.50	3	7.50	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดสระบุรี	46	88.46	5	9.62	1	1.92	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	63	94.03	4	5.97	-	-	67
รวม	252		19		2		273
ร้อยละ	92.31		6.96		0.73		100

จากตาราง 54 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนั้นครอบคลุมเนื้อหาของกิจกรรมสร้างสรรค์ มีครูน้อยมากที่เห็นว่าครอบคลุมน้อยและไม่ครอบคลุม

ตาราง 55 ความถี่เห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุม
จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ครอบคลุม		ครอบคลุมน้อย		ไม่ครอบคลุม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	37	90.24	3	7.32	1	2.44	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	67	91.78	4	5.48	2	2.74	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	35	87.50	4	10.00	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	45	86.54	3	5.77	4	7.69	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	61	91.04	6	8.96	-	-	67
รวม	245		20		8		273
ร้อยละ	89.74		7.33		2.93		100

จากตาราง 55 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนั้นครอบคลุมเนื้อหาของกิจกรรมการเล่นตามมุม มีครูน้อยมากที่เห็นว่าครอบคลุมน้อยและไม่ครอบคลุม

ตาราง 56 ความถี่เห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ครอบคลุม		ครอบคลุมน้อย		ไม่ครอบคลุม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	38	92.68	3	7.32	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	68	93.15	3	4.11	2	2.74	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	37	92.50	3	7.50	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	46	88.46	4	7.69	2	3.85	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	64	95.52	3	4.48	-	-	67
รวม	253		16		4		273
ร้อยละ	92.67		5.86		1.47		100

จากตาราง 56 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนั้นครอบคลุมเนื้อหาของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง มีครูน้อยมากที่เห็นว่าครอบคลุมน้อยและไม่ครอบคลุม

5.4 เกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
ทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ซึ่งผู้ตอบสามารถตอบได้มากกว่า 1 เกณฑ์ ปรากฏดังตาราง 57,
 58, 59 และ 60

ตาราง 57 เกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
 จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ใช้เกณฑ์ที่ยึด พัฒนาการเด็ก เป็นหลัก		ใช้เกณฑ์ ที่ตั้งขึ้นเอง		ใช้เกณฑ์ สพช. กำหนด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ						
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	26	63.41	5	12.20	10	24.39
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	46	63.01	14	19.18	21	28.77
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	26	65.00	5	12.50	15	37.50
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	37	71.15	7	13.46	10	19.23
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	38	56.72	10	14.93	23	34.33
รวม	173		41		79	
ร้อยละ	63.37		15.02		28.94	

จากตาราง 57 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากใช้เกณฑ์ใน
 การประเมินผลกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะด้วยเกณฑ์พัฒนาการเด็กเป็นหลัก มีครูเพียง
 ส่วนน้อยที่ใช้เกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด และเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเอง

ตาราง 58 เกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ใช้เกณฑ์ที่ยึดพัฒนาการเด็กเป็นหลัก		ใช้เกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเอง		ใช้เกณฑ์สปช. กำหนด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์						
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	21	51.22	12	29.27	9	21.95
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	40	54.79	16	21.92	22	30.14
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	20	50.00	12	30.00	14	35.00
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	32	61.54	10	19.23	12	23.08
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	44	65.67	17	25.37	22	32.84
รวม	157		67		79	
ร้อยละ	57.51		24.54		28.94	

จากตาราง 58 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากใช้เกณฑ์ในการประเมินผลกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการยึดพัฒนาการเด็กเป็นหลัก มีครูเพียงส่วนน้อยที่ใช้เกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด และเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเอง

ตาราง 59 เกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตาม
จังหวัด

รายการ	ใช้เกณฑ์ที่ยึด พัฒนาการเด็ก เป็นหลัก		ใช้เกณฑ์ ที่ตั้งขึ้นเอง		ใช้เกณฑ์ที่ สพช. กำหนด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม						
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	22	53.66	12	29.27	7	17.07
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	39	53.42	17	23.29	22	30.14
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	21	52.50	7	17.50	15	37.50
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	30	57.69	12	23.08	12	23.08
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	41	61.19	16	23.88	23	34.33
รวม	153		64		79	
ร้อยละ	56.04		23.44		28.94	

จากตาราง 59 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควร
ใช้เกณฑ์ในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นตามมุมด้วยการยึดพัฒนาการเด็กเป็นหลัก มีครูส่วนน้อย
ยึดเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด และเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเอง

ตาราง 60 เกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ใช้เกณฑ์ที่ยึดพัฒนาการเด็กเป็นหลัก		ใช้เกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเอง		ใช้เกณฑ์สปช. กำหนด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	25	60.98	9	21.95	7	17.07
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	41	56.16	17	23.29	21	28.77
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	20	50.00	12	30.00	13	32.50
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	31	59.62	12	23.08	11	21.15
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	44	65.67	18	26.87	21	31.34
รวม	161		68		73	
ร้อยละ	58.97		24.91		26.74	

จากตาราง 60 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควรใช้เกณฑ์ในการประเมินผลกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งด้วยการยึดพัฒนาการเด็กเป็นหลัก มีครูส่วนน้อยที่ยึดเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด และเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเองเป็นหลัก

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 61, 62, 63 และ 64

ตาราง 61 ความถี่เพิ่มขึ้นของผู้สอบขึ้นได้แก่เกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาในการจัดการกรรมการเลือกให้และจังหวัด จำนวนที่จังหวัด

รายการ	กำหนดเวลาเดิม	เพิ่ม	เพิ่ม 5	เพิ่ม 10	เพิ่ม 15	เพิ่ม 20	ลด 5	ลด 10	ลด 15	ลด 20	รวม
	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวน
1. กิจกรรมการเลือกให้และจังหวัด											
ก. ครูไม่จังหวัดชัยภูมิ	17	41.45	14	34.15	5	12.13	1	2.44	2	4.88	41
ข. ครูไม่จังหวัดนครราชสีมา	28	38.37	16	21.92	17	23.29	2	2.74	1	1.37	73
ค. ครูไม่จังหวัดบุรีรัมย์	21	52.50	7	17.500	10	25.00	1	2.50	1	2.50	40
ง. ครูไม่จังหวัดศรีสะเกษ	20	44.23	8	15.38	13	25.00	2	3.85	-	-	52
จ. ครูไม่จังหวัดสุรินทร์	31	46.27	13	19.40	15	22.39	3	4.48	2	2.99	67
รวม	120	50	50	50	9	6	19	1			273
ร้อยละ	43.96	21.25	21.98	3.50	2.20	6.96	0.37				100

จากตาราง 61 แสดงว่าครูผู้สอบขึ้นได้แก่ในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควรมีความคิดเห็นว่าควรมีเวลาในการจัดการกรรมการเลือกให้และจังหวัด 20 นาที มีคุณลักษณะ
หลังจากให้เพิ่ม 10 นาทีและ 5 นาที และลดเวลา ถึง 5 นาทีและ 10 นาที

ตาราง 62 ความถี่สัมพัทธ์ของข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวนนักเรียน

รายการ	เพิ่ม 5		เพิ่ม 10		เพิ่ม 15		เพิ่ม 20		ลด 5		ลด 10		ลด 15		ลด 20		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์																	
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	22	53.56	4	9.76	8	19.51	2	4.88	1	2.44	1	2.44	-	-	2	4.88	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	40	54.79	4	5.48	10	13.70	3	4.11	2	2.74	3	4.11	1	1.37	3	4.11	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	21	52.50	7	17.50	10	25.00	1	2.50	1	2.50	-	-	-	-	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดสระบุรี	20	55.16	9	17.31	15	28.95	2	3.95	-	-	6	11.54	-	-	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	35	52.24	2	2.99	16	23.88	1	1.49	5	7.46	-	-	4	5.97	2	2.99	67
รวม	138		26		50		9		9		10		12		7		273
ร้อยละ	50.59		9.52		21.61		3.30		3.30		6.66		1.40		2.56		100

จากตาราง 62 แสดงว่าข้อมูลเชิงปริมาณในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควรมีความถี่ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ 30 นาที ครูมีน้อยมากเห็นว่าการเพิ่มเวลา 10 นาที 5 นาที 15 นาที หรือ 20 นาที อาจมีผลต่อ 10 นาที 5 นาที 15 นาที และ 20 นาที ตามลำดับ

ตาราง 64 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความเหมาะสมของเวลาในการจัดการเรียนการสอนกลางแจ้ง จำนวนตามจังหวัด

รายการ	กำหนดเวลาเดิม		เพิ่ม 5		เพิ่ม 10		เพิ่ม 15		เพิ่ม 20		ลด 5		ลด 10		ลด 15		ลด 20		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. กิจกรรมการเรียนการสอน																			
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	18	43.90	6	14.62	4	9.76	3	7.32	5	12.20	3	7.32	-	-	2	4.68	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	34	46.58	1	1.37	16	21.92	5	6.85	10	13.70	1	1.37	1	1.37	2	2.74	3	4.11	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	26	65.00	3	7.50	6	15.00	2	5.00	3	7.50	-	-	-	-	-	-	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	28	53.85	2	3.85	7	13.46	2	3.85	-	-	-	-	4	3.85	2	9.62	5	9.62	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	28	41.79	13	4.46	9	13.43	1	1.49	16	23.88	-	-	-	-	-	-	-	-	67
รวม	134		25		42		13		34		4		5		6		8		273
ร้อยละ	52.75		9.16		15.38		4.76		12.45		1.47		1.85		2.20		2.93		100

จากตาราง 64 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 มากพอสมควรมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนกลางแจ้งที่ควรให้ 30 นาที มีครูส่วนน้อยเห็นว่าการเพิ่ม 10 นาที เพิ่ม 5 นาที เพิ่ม 20 นาที ลดลง 15 นาที ลดลง 20 นาที ลดลง 5 นาที ตามลำดับ

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

7.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับความชัดเจนของรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กให้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 65, 66, 67 และ 68

ตาราง 65 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรม
การเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ชัดเจน		ชัดเจนน้อย		ไม่ชัดเจนเลย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	40	97.56	1	2.44	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดกนกรราชสีมา	67	91.78	6	8.22	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	39	97.50	1	2.50	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	46	88.46	6	11.54	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	64	95.52	3	4.48	-	-	67
รวม	256		17				273
ร้อยละ	93.77		6.23				100

จากตาราง 65 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากมีความคิดเห็นว่า
รายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็กนั้นชัดเจน มีน้อยมากที่เห็นว่าเป็นชัดเจนน้อย

ตาราง 66 ความถี่เห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรม
สร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	มีเงิน		ใช้เงินน้อย		ไม่ใช้เงินเลย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	40	97.56	1	2.44	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	65	89.04	8	10.96	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	36	90.00	4	10.00	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	45	86.54	6	11.54	1	1.92	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	55	82.09	10	14.93	2	2.99	67
รวม	241		29		3		273
ร้อยละ	88.27		10.62		1.10		100

จากตาราง 66 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากมีความถี่
เห็นว่ารายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมสร้างสรรค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
นั้นใช้เงินก็ มีครูน้อยมากที่เห็นว่าใช้เงินน้อย และไม่ใช้เงินเลย

ตาราง 67 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรม
การเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ชัดเจน		ชัดเจนน้อย		ไม่ชัดเจนเลย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	39	95.12	2	4.88	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	67	91.78	6	8.22	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	30	75.00	9	22.50	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	46	88.46	6	11.54	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	64	95.52	2	2.99	1	1.49	67
รวม	246		25		2		273
ร้อยละ	90.11		9.16		0.73		100

จากตาราง 67 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากมีความคิดเห็นว่ารายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมการเล่นตามมุมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนั้นชัดเจนดี มีครูน้อยมากที่เห็นว่าชัดเจนน้อย และไม่ชัดเจน

ตาราง 68 ความถี่เห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรม
การเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ชัดเจน		ชัดเจนน้อย		ไม่ชัดเจนเลย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	41	100.00	-	-	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	64	87.67	9	12.33	-	-	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	35	87.50	4	10.00	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	45	86.54	6	11.54	1	1.92	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	58	86.57	6	8.96	3	4.48	67
รวม	243		25		5		273
ร้อยละ	89.01		9.16		1.83		100

จากตาราง 68 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่า
รายละเอียดต่าง ๆ ของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
นั้นชัดเจนดี มีครูน้อยมากที่เห็นว่า ชัดเจนน้อย และไม่ชัดเจน

7.2 เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย
ทั้ง 4 ประเภท ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้ใช้เวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า ผลการวิเคราะห์ปรากฏ
ดังตาราง 69, 70, 71 และ 72

ตาราง 69 เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการเตรียมจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนก
ตามจังหวัด

รายการ	1 - 2 วัน		3 - 4 วัน		5 - 6 วัน		มากกว่า 6 วัน		ไม่ได้เตรียม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	24	58.54	7	17.07	7	17.07	1	2.44	2	4.88	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	48	65.74	9	12.33	11	15.07	1	5.48	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	22	55.00	6	15.00	6	15.00	4	10.00	2	5.00	40
ง. ครูในจังหวัดสระบุรี	28	53.85	11	21.15	11	21.15	1	1.92	1	1.92	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	38	56.72	9	13.43	16	23.88	3	4.48	1	1.49	67
รวม	160		42		51		13		7		273
ร้อยละ	58.61		15.38		18.68		4.76		2.56		100

จากตาราง 69 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากใช้เวลาเตรียมจัด
กิจกรรมล่วงหน้า 1 - 2 วัน มีเพียงส่วนน้อยที่เตรียมล่วงหน้า 5 - 6 วัน 3 - 4 วัน และมากกว่า
6 วัน ตามลำดับ และมีครูน้อยมากที่ไม่ได้เตรียมจัดกิจกรรมล่วงหน้า

ตาราง 70 เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการเตรียมจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	1 - 2 วัน		3 - 4 วัน		5 - 6 วัน		มากกว่า 6 วัน		ไม่ได้เตรียม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	18	43.90	10	24.39	8	19.51	2	4.88	3	7.32	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	40	54.79	14	19.18	14	19.18	4	5.48	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	18	45.00	10	25.00	7	17.50	4	10.00	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	21	40.38	17	32.69	11	21.15	3	5.77	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	34	50.75	16	23.88	14	20.90	3	4.48	-	-	67
รวม	131		67		54		16		5		273
ร้อยละ	47.99		24.54		19.78		5.86		1.83		100

จากตาราง 70 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนน้อยใช้เวลาในการเตรียมกิจกรรมสร้างสรรค์ล่วงหน้า 1 - 2 วัน, 3 - 4 วัน, 5 - 6 วัน และมากกว่า 6 วัน ตามลำดับ และมีครูน้อยมากที่ไม่ได้เตรียมจัดกิจกรรมล่วงหน้า

ตาราง 71 เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการเตรียมจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด

รายการ	1 - 2 วัน		3 - 4 วัน		5 - 6 วัน		มากกว่า 6 วัน		ไม่ได้เตรียม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	23	56.10	6	14.63	7	17.07	1	2.44	4	9.76	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	35	47.95	14	19.18	10	13.70	9	12.33	5	6.85	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	15	37.50	8	20.00	10	25.00	4	10.00	3	7.50	40
ง. ครูในจังหวัดสระบุรี	24	46.15	10	19.23	15	28.85	2	3.85	1	1.92	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	38	56.72	10	14.93	13	19.40	3	4.48	3	4.48	67
รวม	135		48		55		19		16		273
ร้อยละ	49.45		17.58		20.15		6.96		5.86		100

จากตาราง 71 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนน้อยใช้เวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเล่นตามมุม 1 - 2 วัน, 5 - 6 วัน, 3 - 4 วัน และมากกว่า 6 วันตามลำดับ และมีครูน้อยมากที่ไม่ได้เตรียมจัดกิจกรรมล่วงหน้า

ตาราง 72 เวลาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้ในการเตรียมจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด

รายการ	1 - 2 วัน		3 - 4 วัน		5 - 6 วัน		มากกว่า 6 วัน		ไม่ได้เตรียม		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	20	48.78	8	19.51	7	17.07	1	2.44	5	12.20	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	38	52.05	11	15.07	10	13.70	6	8.22	8	10.96	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	20	50.00	5	12.50	7	17.50	3	7.50	5	12.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	29	55.77	12	23.08	8	15.38	2	3.85	1	1.92	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	33	49.25	14	20.90	12	17.91	3	4.48	5	7.46	67
รวม	140		50		44		15		24		273
ร้อยละ	51.28		18.32		16.12		5.49		8.79		100

จากตาราง 72 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควรใช้เวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 1 - 2 วัน มีครูส่วนน้อยที่เตรียมโดยใช้เวลา 2 - 3 วัน, 5 - 6 วัน และมีครูน้อยมากที่ไม่ได้เตรียมจัดกิจกรรมล่วงหน้า และเตรียมโดยใช้เวลามากกว่า 6 วัน ตามลำดับ

7.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กช่วยในการจัดกิจกรรม ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 73, 74, 75 และ 76

ตาราง 73 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กช่วยในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ช่วยได้มาก		ช่วยได้พอสมควร		ช่วยได้น้อย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	38	92.68	3	7.32	-	-	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	65	89.04	7	9.59	1	1.37	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	35	87.50	5	12.50	-	-	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	47	90.38	5	9.62	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	55	82.09	12	17.91	-	-	67
รวม	240		32		1		273
ร้อยละ	87.91		11.72		0.37		100

จากตาราง 73 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์ช่วยในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะได้มาก มีน้อยมากที่เห็นว่าช่วยได้พอสมควร และช่วยได้น้อย

ตาราง 74 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
ช่วยในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ช่วยได้มาก		ช่วยได้ พอสมควร		ช่วยได้น้อย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	29	70.73	11	26.83	1	2.44	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	57	78.08	13	17.81	3	4.11	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	30	75.00	9	22.50	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	42	80.77	7	13.46	3	5.77	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	48	71.64	15	22.39	4	5.97	67
รวม	206		55		12		273
ร้อยละ	75.46		20.15	,	4.40		100

จากตาราง 74 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์ช่วยในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้มาก มีส่วนน้อยที่เห็นว่าช่วยได้พอสมควร และมีครูน้อยมากที่เห็นว่าช่วยได้น้อย

ตาราง 75 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
ช่วยในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ช่วยให้มาก		ช่วยได้ พอสมควร		ช่วยได้น้อย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	29	70.73	11	26.83	1	2.44	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	56	76.71	15	20.55	2	2.74	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	30	75.00	7	17.50	3	7.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	38	73.08	12	23.08	2	3.85	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	50	74.63	15	22.39	2	2.99	67
รวม	203		60		10		273
ร้อยละ	74.36		21.98		3.66		100

จากตาราง 75 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่า
แผนการจัดประสบการณ์ช่วยในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมได้มาก มีครูเพียงส่วนน้อยเห็นว่า
ช่วยได้พอสมควร และมีครูน้อยมากที่เห็นว่าช่วยได้น้อย

ตาราง 76 ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
ช่วยในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ช่วยได้มาก		ช่วยได้ พอสมควร		ช่วยได้น้อย		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง							
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	32	78.05	7	17.07	2	4.88	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	60	82.19	10	13.70	13	17.81	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	30	75.00	9	22.50	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	36	69.23	13	25.00	3	5.77	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	47	70.15	16	23.88	4	5.97	67
รวม	205		55		23		273
ร้อยละ	74.36		20.15		8.42		100

จากตาราง 76 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่า
แผนการจัดประสบการณ์ช่วยในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งได้มาก มีครูเพียงส่วนน้อยเห็นว่า
ช่วยได้พอสมควร และมีน้อยมากที่เห็นว่าช่วยได้น้อย

7.4 การดัดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการดัดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเพื่อจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 77, 78, 79 และ 80

ตาราง 77 การดัดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ดัดแปลงทั้งหมด		ดัดแปลงเป็น ส่วนมาก		ดัดแปลงพอ ประมาณ		ดัดแปลงเป็น ส่วนน้อย		ไม่ได้ดัดแปลง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	-	-	4	9.76	20	48.78	9	21.95	8	19.51	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	-	-	8	10.96	35	47.95	27	36.99	3	4.11	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	-	-	5	12.50	21	52.50	11	27.50	3	7.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	-	-	5	9.62	28	53.85	19	36.54	-	-	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	-	-	7	10.45	34	50.75	23	34.33	3	4.48	67
รวม			29		138		89		17		273
ร้อยละ			10.62		50.55		32.60		6.23		100

จากตาราง 77 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควรที่ได้นำแผนการจัดประสบการณ์ไปดัดแปลงพอประมาณและดัดแปลงเป็นส่วนน้อยก่อนที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ มีครูน้อยมากที่ต้องดัดแปลงกิจกรรมมาก และที่ไม่ได้ดัดแปลงเลย

ตาราง 78 การศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม
สร้างสรรค์ จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ัดแปลงทั้งหมด		ัดแปลงเป็น ส่วนมาก		ัดแปลงพอ ประมาณ		ัดแปลงเป็น ส่วนน้อย		ไม่ัดแปลง เลย		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. กิจกรรมสร้างสรรค์											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	-	-	9	21.95	15	36.59	9	21.95	8	19.51	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	-	-	6	8.22	31	42.47	29	39.73	7	9.59	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	1	2.50	5	12.50	15	37.50	18	45.00	1	2.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	-	-	12	25.08	14	26.92	25	48.08	1	1.92	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	-	-	8	11.94	33	49.25	22	32.84	4	5.97	67
รวม	1		40		108		103		21		273
ร้อยละ	0.37		14.65		39.56		37.73		7.69		100

จากตาราง 78 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนน้อยมีการ
ัดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กพอประมาณ และัดแปลงเพียงส่วนน้อยก่อนที่จะนำ
ไปจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ มีครูน้อยมากที่ัดแปลงมาก และไม่ัดแปลงเลย

ตาราง 79 การดัดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้น'เด็กเล็ก'ของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม
การเล่นตามมุม จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ดัดแปลงทั้งหมด		ดัดแปลงเป็น ส่วนมาก		ดัดแปลงพอ ประมาณ		ดัดแปลงเป็น ส่วนน้อย		ไม่ดัดแปลง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
3. กิจกรรมการเล่นตามมุม											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	-	-	9	21.95	12	29.37	11	26.83	9	21.95	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	-	-	13	17.81	27	36.99	30	41.10	3	4.11	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	1	2.50	5	12.50	19	47.50	12	30.00	3	7.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	-	-	10	19.23	27	51.92	12	23.08	3	5.77	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	-	-	12	17.91	28	41.79	23	34.32	4	5.97	67
รวม	1		49		113		88		22		273
ร้อยละ	0.37		17.95		41.39		32.23		8.06		100

จากตาราง 79 แสดงว่าครูผู้สอนชั้น'เด็กเล็ก'ในเขตการศึกษา 11 ส่วนน้อยต้องดัดแปลง
แผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเล่นตามมุมพอประมาณ มีเพียงส่วนน้อยที่
ดัดแปลงน้อย ดัดแปลงมาก และมีครูน้อยมากที่ไม่ได้ดัดแปลง และดัดแปลงทั้งหมด

ตาราง 80 การดัดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม
การเล่นกลางแจ้ง จำแนกตามจังหวัด

รายการ	ดัดแปลงทั้งหมด		ดัดแปลงเป็น ส่วนมาก		ดัดแปลงพอ ประมาณ		ดัดแปลงเป็น ส่วนน้อย		ไม่ดัดแปลง เลย		รวม จำนวน
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง											
ก. ครูในจังหวัดชัยภูมิ	-	-	11	26.83	14	34.15	11	26.83	5	12.20	41
ข. ครูในจังหวัดนครราชสีมา	2	2.74	9	12.33	28	38.36	25	34.25	9	12.33	73
ค. ครูในจังหวัดบุรีรัมย์	-	-	6	15.00	20	50.00	11	27.50	3	7.50	40
ง. ครูในจังหวัดศรีสะเกษ	-	-	8	15.38	22	42.31	17	32.69	5	9.62	52
จ. ครูในจังหวัดสุรินทร์	2	2.99	11	16.42	29	43.28	21	31.34	4	5.97	67
รวม	4		45		113		85		26		273
ร้อยละ	1.47		16.48		41.39		31.14		9.52		100

จากตาราง 80 แสดงว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนน้อยได้ดัดแปลง
แผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งพอประมาณ นอกจากนั้นมีการ
ดัดแปลงน้อย ดัดแปลงมากและไม่ดัดแปลงเลยตามลำดับ

ตอนที่ 8 ปัญหาและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
ทางร่างกาย

8.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ
จังหวะ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะอันเกิดจาก
การปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 81, 82

ตาราง ๘1 มีข้อมูลและอุปสรรคของครูผู้สอนชั้น ป.๕ ในการปฏิบัติงานรวมการเคลื่อนที่ และจิตวิทยา

รายการปัญหา และอุปสรรค	ข้อมูล						จำนวนครูสอน		จำนวนนักเรียน		จำนวนครูสอน		จำนวนนักเรียน		จำนวนครูสอน		จำนวนนักเรียน		จำนวนครูสอน		จำนวนนักเรียน	
	จำนวนครูสอน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูสอน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูสอน	จำนวนนักเรียน	(n) = 11	(n) = 13	จำนวนครูสอน	จำนวนนักเรียน	(n) = 9	(n) = 12	จำนวนครูสอน	จำนวนนักเรียน	(n) = 10	(n) = 60	จำนวนครูสอน	จำนวนนักเรียน	(n) = 10	(n) = 60	จำนวนครูสอน	จำนวนนักเรียน
1. ด้านจิตวิทยา																						
1.1 ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	-	-	1	5.56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.67
1.2 ครูผู้สอนไม่สนใจสอน	1	9.09	1	5.56	2	22.22	2	22.22	5	41.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	15.00
1.3 ครูผู้สอนไม่สนใจสอน	1	9.09	5	27.78	1	11.11	1	11.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	11.67
1.4 ครูผู้สอนไม่สนใจสอน	1	9.09	9	50.00	8	58.89	9	75.00	9	75.00	7	70.00	7	70.00	7	70.00	7	70.00	7	70.00	34	56.67
1.5 ครูผู้สอนไม่สนใจสอน	1	9.09	2	11.11	2	22.22	2	22.22	3	25.00	2	20.00	2	20.00	2	20.00	2	20.00	2	20.00	16	16.67
1.6 ขาดแคลน	-	-	4	22.22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6.67
2. ด้านอุปกรณ์																						
2.1 ขาดอุปกรณ์ในการเรียนการสอน	11	100	15	63.33	9	100	9	100	4	66.67	4	66.67	8	96.00	8	96.00	52	86.67	52	86.67	52	86.67
3. ด้านความรู้																						
3.1 ขาดความรู้ในการเรียนการสอน	1	9.09	2	11.11	1	11.11	1	11.11	1	8.33	1	8.33	1	10.00	1	10.00	5	10.00	5	10.00	5	10.00
3.2 ขาดความรู้ในการเรียนการสอน	1	9.09	3	16.67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	8.33	5	8.33	5	8.33
3.3 ขาดความรู้ในการเรียนการสอน	-	-	1	5.56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3.33	2	3.33	2	3.33
4. ด้านการปฏิบัติงาน																						
4.1 ไม่สนใจเรียน	3	27.27	3	16.67	2	22.22	2	22.22	3	25.00	2	20.00	2	20.00	2	20.00	13	21.67	13	21.67	13	21.67
4.2 ไม่สนใจเรียน	7	63.64	2	11.11	4	44.44	4	44.44	1	8.33	1	8.33	1	10.00	1	10.00	23	38.33	23	38.33	23	38.33
5. ด้านการปฏิบัติ																						
5.1 ขาดความรู้ในการเรียนการสอน	4	36.36	10	55.56	5	55.56	5	55.56	6	50.00	5	50.00	5	50.00	5	50.00	30	50.00	30	50.00	30	50.00
5.2 ขาดความรู้ในการเรียนการสอน	4	36.36	8	44.44	4	44.44	4	44.44	3	25.00	3	25.00	6	60.00	6	60.00	25	41.67	25	41.67	25	41.67
5.3 ขาดความรู้ในการเรียนการสอน	7	63.64	9	50.00	6	66.67	6	66.67	11	91.67	11	91.67	6	60.00	6	60.00	41	68.33	41	68.33	41	68.33
5.4 ขาดความรู้ในการเรียนการสอน	9	81.82	7	38.89	5	55.56	5	55.56	3	25.00	3	25.00	3	30.00	3	30.00	27	45.00	27	45.00	27	45.00
5.5 ขาดความรู้ในการเรียนการสอน	-	-	1	5.56	5	55.56	5	55.56	8	66.67	8	66.67	9	90.00	9	90.00	23	38.33	23	38.33	23	38.33
5.6 ขาดความรู้ในการเรียนการสอน	3	27.27	7	38.89	7	77.78	7	77.78	4	33.33	4	33.33	5	50.00	5	50.00	26	43.33	26	43.33	26	43.33

จากตาราง 81 แสดงให้เห็นว่าครูในเขตการศึกษา 11 มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ. ตามลำดับดังนี้

1. ปัญหาขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์
2. ครูร้องเพลงที่มีอยู่ในแผนไม่ได้
3. เด็กไม่กล้าแสดงออก ไม่รวมกิจกรรม
4. ห้องเรียนมีนักเรียนมากเกินไป ทำให้ควบคุมให้เป็นไปตามการจัดกิจกรรมลำบาก
5. เด็กชอบเลียนแบบกัน
6. เด็กเบื่อกิจกรรมเพราะซ้ำซาก
7. เด็กในห้องมีระดับอายุต่างกัน
8. กิจกรรมบางอย่างสลับซับซ้อนเด็กทำไม่ได้
9. ปัญหาจากการใช้ภาษาถิ่น เด็กไม่เข้าใจภาษาไทยกลาง
10. ในเรื่องของการฝึกจินตนาการ และการทำตามคำสั่ง เด็กทำไม่ได้เพราะอยู่ไกล

ตัวเด็ก เด็กไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน

11. ครูไม่ชำนาญการสอนและการใช้อุปกรณ์
12. ครูผู้สอนทำหน้าที่สอนชั้นอื่นด้วย
13. ครูผู้สอนเด็กเล็กทำหน้าที่พิเศษ เช่น งานธุรการ
14. ห้องเรียนแคบ ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้
15. ห้องเรียนไม่ถาวร อาศัยอยู่ตามที่ต่าง ๆ
16. ขาดบุคลากร
17. ห้องเรียนอยู่ใกล้กับชั้นเรียนอื่นไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ เพราะรบกวนห้องข้างเคียง
18. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ

ตาราง 82 ชื่อแบบของครูสอนชั้นเด็กเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเล่านิทานและร้องเพลง

รายงานผลสัมฤทธิ์ของงาน											
	ข้อมูล	จำนวนครูสอน (n) = 11	จำนวนครูสอน (n) = 19	ผู้วิจัย (n) = 9	ครูและ (n) = 12	ผู้ให้ (n) = 10	รวม (n) = 60				
								ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. คำบอกกล่าว											
1.1	ขอให้ผู้สอนฟังด้วยใจและตั้งใจ	-	4	22.22	-	-	6	10.00			
1.2	พูดด้วยเสียงดังและชัดเจน	-	2	11.11	-	-	3	5.00			
1.3	ควรสอนด้วยเสียงดังและชัดเจน	1	4	22.22	1	11.11	2	20.00	12	20.00	
2. คำชมเชย											
2.1	ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนาน	4	5	27.78	2	22.22	1	10.00	14	23.33	
3. คำพูดและอุปมา											
3.1	ควรหาบทกลอนหรือคำเปรียบเปรยที่เด็กสนใจและเข้าใจง่าย	-	-	-	-	-	-	-	-		
3.2	ควรใช้คำพูดที่เด็กสนใจและเข้าใจง่าย	2	3	27.78	1	11.11	3	30.00	12	20.00	
4. คำกล่าวสอน											
4.1	ควรจัดเวลาให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนาน	-	3	16.57	-	-	-	-	4	6.67	
5. คำพูดและอุปมา											
5.1	ควรจัดเวลาให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนาน	-	1	5.56	3	33.33	-	1	10.00	5	8.33
5.2	ควรจัดเวลาให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนาน	1	-	-	-	-	-	-	1	1.67	
5.3	ควรจัดเวลาให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนาน	1	1	5.56	-	-	1	5.00	5	8.33	
5.4	ควรจัดเวลาให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนาน	2	1	5.56	1	11.11	3	30.00	9	15.00	
5.5	ควรจัดเวลาให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนาน	-	-	-	-	-	-	-	4	6.67	
5.6	ควรจัดเวลาให้เด็กได้เล่นอย่างสนุกสนาน	2	1	5.56	-	-	3	25.00	6	10.00	

จากตาราง 82 สามารถรวบรวมข้อเสนอแนะได้ตามลำดับดังนี้

1. ควรจัดงบประมาณให้เด็กเล็กโดยเฉพาะไม่ปะปนกับงบประมาณอื่น เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์

2. การอบรมครูสอนชั้นเด็กเล็กภาคเรียนละครั้งในเรื่องดนตรี เพลง และการทำท่าประกอบเพลง

3. ควรทำเพลงที่มีอยู่ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กแจกหรือจำหน่าย เพราะครูร้องเพลงไม่ได้

4. ควรจะเสนอกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลาย

5. ทำอุปกรณ์แจกจ่ายหรือทำคู่มือสำหรับทำอุปกรณ์ให้ครู

6. ควรลดเนื้อหาในกิจกรรมซึ่งควรเพิ่มเวลา

7. ขอให้จักรูสำหรับรับฝึกสอนชั้นเด็กเล็กโดยเฉพาะ

8. กิจกรรมพื้นฐานควรเขียนลงในแผนการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยทุกวัน และ

อธิบายให้ชัดเจน

9. ในเรื่องของจินตนาการ น่าจะเป็นแบบสั้น ๆ เหมาะกับสภาพท้องถิ่น

10. ควรระบุท่าทางประกอบ ซึ่งเด็กสามารถทำได้

11. ควรจัดห้องเรียนให้เด็กเล็กโดยเฉพาะและควรจะทำงไกลจากห้องเรียนอื่น

พอสมควร

12. บุคคลที่จะสอนชั้นเด็กเล็กควรสอนด้วยความสนใจ

13. ในสัปดาห์ที่ 5, 6 ควรจะเสนอกิจกรรมง่าย ๆ เพราะเด็กเพิ่งมาโรงเรียน ไม่เข้าใจภาษาไทย

8.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้เสนอปัญหาจากการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ดังตาราง 83, 84

[illegible]

จากตาราง 83 แสดงให้เห็นว่าครูในเขตการศึกษา 11 พบปัญหาในการจัดกิจกรรม
สร้างสรรค์ตามลำดับ ดังนี้

1. ทางโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการสอน
2. เด็กนักเรียนไม่สามารถหาวัสดุมาเรียนได้ตามแผนฯ
3. อุปกรณ์ที่เป็นวัสดุสิ้นเปลืองมีใช้ได้ไม่เพียงพอตลอดปี
4. ควรกำหนดเนื้อหาของกิจกรรมสร้างสรรค์ลงไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ทุก ๆ

หน่วย และกำหนดให้ชัดว่าหน่วยไหนจัดกิจกรรมอะไรให้เด็ก

5. การบันไดดินเหนียวแทนดินน้ำมัน ดินเหนียวติดมือไม่มีน้ำล้าง
6. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไปทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง
7. เด็กขาดความรับผิดชอบและขาดระเบียบวินัย
8. สีเทียนที่ได้มาไม่ได้ขนาด หักเปราะง่ายกลายเป็นเศษเล็กเศษน้อย
9. เด็กมีชุดนักเรียนไม่เพียงพอ เมื่อสกปรก เพราะไม่มีผ้ากันเปื้อน
10. เก็บรักษาอุปกรณ์ได้ลำบาก เพราะไม่มีที่เก็บ
11. เด็กไม่เข้าใจคำสั่ง เพราะพูดภาษาถิ่น
12. ครูไม่มีทักษะในการสอนศิลปะ
13. ในห้องเรียนมีนักเรียนที่มีอายุต่างกัน
14. ครูต้องสอนชั้นอื่นด้วย
15. ไม่มีห้องเรียนถาวร
16. โต๊ะเรียนไม่เพียงพอ
17. ครูมีหน้าที่อื่นต้องทำ นอกเหนือจากงานสอน
18. ห้องเรียนแคบ
19. เด็กนักเรียนจะใช้ดินสอวากก่อนจึงใช้สีน้ำหรือสีเทียนระบาย
20. ครูใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เป็น

ตาราง ๒4 ชื่อและนามสกุลผู้ลงบันทึกในการปฏิบัติงานโครงการสวัสดิการ

รายการชื่อและนามสกุล	ชื่อผู้ จำนวน (ก) = 12	นามสกุล จำนวน (ข) = 14	ผู้รับ จำนวน (ค) = 11	ผู้รับ จำนวน (ง) = 22	ผู้รับ จำนวน (จ) = 15	รวม จำนวน (ฉ) = 74
1. <u>ด้านบุคลากร</u>						
1.1 นายวิชาญ วัฒนศิริธร	1	8.33	2	14.29	-	-
1.2 นายวิชาญ วัฒนศิริธร	2	16.67	4	28.57	-	-
2. <u>ด้านงบประมาณ</u>						
2.1 นางสาว นพรัตน์ วัฒนศิริธร	2	16.67	2	14.29	3	27.27
3. <u>ด้านข้อมูลและเอกสาร</u>						
3.1 นางสาว นพรัตน์ วัฒนศิริธร	4	33.33	4	28.57	2	18.18
3.2 นางสาว นพรัตน์ วัฒนศิริธร	-	-	1	7.14	1	9.09
3.3 นางสาว นพรัตน์ วัฒนศิริธร	1	8.33	1	7.14	-	-
4. <u>ด้านอาคารสถานที่</u>						
4.1 นางสาว นพรัตน์ วัฒนศิริธร	-	-	-	-	-	-
4.2 นางสาว นพรัตน์ วัฒนศิริธร	1	8.33	1	7.14	-	-
5. <u>ด้านแผนการดำเนินงาน</u>						
5.1 นางสาว นพรัตน์ วัฒนศิริธร	-	-	-	-	-	-
5.2 นางสาว นพรัตน์ วัฒนศิริธร	1	8.33	2	14.29	1	9.09
5.3 นางสาว นพรัตน์ วัฒนศิริธร	1	8.33	1	7.14	1	9.09

จากตาราง 84 สามารถรวบรวมข้อเสนอแนะไว้ตามลำดับดังนี้

1. ควรจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการโดยไม่ต้องให้เด็กลงทุนตลอดปี
2. ควรจัดงบประมาณให้แก่นักเรียนเด็กเล็กโดยเฉพาะ
3. ขอให้อบรมครูเกี่ยวกับศิลปะเด็กให้สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมที่อยู่ในหน่วย

ทุกภาคเรียน

4. ควรกำหนดกิจกรรมลงไปในทุกวัน และแนะวิธีการสอนด้วย เพราะครูบางคน
ไม่มีความรู้ทางด้านนี้

5. ควรแนะนำการประดิษฐ์เศษวัสดุอย่างง่าย ๆ ให้กับครูบ้าง
6. ควรทำคู่มือการพับกระดาษอย่างง่าย ๆ แจกจ่ายให้กับครู
7. ขอให้จัดครูสำหรับรับผิดชอบเด็กเล็กโดยเฉพาะ
8. หลักสูตรนี้ไม่เหมาะกับท้องถิ่น เพราะในท้องถิ่นห่างไกลหาเศษวัสดุกระดาษ

หนังสือพิมพ์ยาก ควรปรับปรุง

9. อาคารของเด็กเล็กน่าจะแยกเป็นเอกเทศ
10. เนื้อหาบางตอนควรตัดออก เช่น การเป่าสี หยอดสี พิมพ์ภาพ เพราะไม่เหมาะสม

กับสภาพท้องถิ่น

8.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นตามมุม ครู

ผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติ
กิจกรรมสร้างสรรค์ ดังตาราง 85, 86

ตาราง 85 ปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอนที่สังเกตในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการปัญหาและอุปสรรค	ข้อมูลพื้นฐาน		นพทรพี		ศรีสะเกษ		สุรินทร์		รวม	
	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอน
	(n) = 23	(n) = 45	(n) = 19	(n) = 27	(n) = 39	(n) = 153				
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ				
1. ด้านเนื้อหา										
1.1 ผู้เรียนไม่มีความสนใจ	-	4	8.89	-	2	7.41	1	2.56	7	4.58
1.2 ครูผู้สอนเลือกเนื้อหาที่ซับซ้อนเกินไป	4	17.39	5	11.11	2	10.53	1	2.56	17	11.11
1.3 ครูผู้สอนสอนเนื้อหาที่นอกเหนือจากส่วนที่เด็กได้	2	8.70	4	8.89	1	5.26	2	5.13	12	7.84
1.4 ครูไม่เข้าใจวิธีสอน	12	52.17	12	26.67	11	57.89	8	20.51	52	33.99
1.5 ครูสอนเนื้อหาที่ไม่เป็นระบบ ไม่มีความต่อเนื่อง	4	17.39	7	15.56	5	26.32	3	7.69	26	16.99
2. ด้านงบประมาณ										
2.1 ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	21	91.30	31	68.89	15	78.95	17	62.96	37	94.87
3. ด้านการศึกษาค้นคว้า										
3.1 ห้องเรียนสกปรก ไม่สะอาด	12	52.17	10	22.22	11	57.89	12	30.77	61	39.87
3.2 ห้องเรียนไม่กว้างขวาง	3	13.04	15	33.33	2	10.53	7	25.93	31	20.26
4. ด้านการวัดผลประเมินผล										
4.1 ผู้สอนไม่มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ	11	47.83	12	26.67	8	42.11	18	66.67	54	35.29
5. ด้านการวัดผล										
5.1 จำนวนผู้เรียนในห้องเรียนมากเกินไป	14	60.87	14	31.11	12	63.16	20	74.07	68	44.44
5.2 ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	12	52.17	15	33.33	15	78.95	16	59.26	58	37.92
5.3 ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	10	43.48	22	48.89	9	47.37	23	85.19	93	60.78
6. ด้านการวัดผล										
6.1 ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	20	86.96	25	55.56	12	63.16	13	48.15	103	67.32
6.2 ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	3	13.04	12	26.67	5	26.32	27	100.00	66	43.14

จากตาราง 85 แสดงว่าครูในเขตการศึกษา 11 มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นตามมุม ตามลำดับดังนี้

1. ไม่มีงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์
2. เด็กทำของเสียหาย เพราะมักจะหยิบของกลับบ้าน
3. มีสื่อและอุปกรณ์ในการจัดมุมไม่ครบทุกมุม แต่ละมุมที่มีอยู่มักจะมีอุปกรณ์ 1 - 2 อย่าง ซึ่งไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กในชั้นเรียน
4. เด็กมักจะแย่งของเล่นกันอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากของมีน้อย
5. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป ควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง
6. สื่อมักจะชำรุดเพราะมีเด็กจากชั้นอื่นเข้ามาเล่น
7. ห้องเรียนแคบไม่สามารถจัดมุมต่าง ๆ ได้ครบตามที่กำหนด
8. มุมต่าง ๆ ที่จัดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก มีมากเกินไปไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
9. ครูไม่เข้าใจวิธีจัดมุม
10. ห้องเรียนไม่ถาวร อาศัยเรียนอยู่ตามใต้ถุนอาคาร ทำให้ไม่สามารถจัดได้
11. ครูผลิตอุปกรณ์ไม่เป็น ไม่มีคนช่วยผลิตอุปกรณ์
12. ครูผู้สอนเด็กเล็กทำหน้าที่สอนชั้นอื่นด้วย
13. ครูมีงานอย่างอื่นนอกเหนือจากสอนชั้นเด็กเล็ก
14. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ

ตาราง 86 ขี้อยู่แบบของครูผู้สอนชั้นเล็กในการจัดการเรียนการสอน

รายการข้อสอบถาม	ข้อมูล		นศ.ร.ร.ร.ร.		นศ.ร.ร.ร.ร.		นศ.ร.ร.ร.ร.		นศ.ร.ร.ร.ร.		นศ.ร.ร.ร.ร.		รวม	
	จำนวนครูสอน	ร้อยละ	จำนวนครูสอน	ร้อยละ	จำนวนครูสอน	ร้อยละ	จำนวนครูสอน	ร้อยละ	จำนวนครูสอน	ร้อยละ	จำนวนครูสอน	ร้อยละ	จำนวนครูสอน	ร้อยละ
1. ความยาก	23		45		19		27		39		153			
1.1 ความยากในการสอน	5	21.74	3	6.67	2	10.53	4	14.81	1	2.56	15	9.80		
1.2 ความยากในการสอน	12	52.17	10	22.22	15	78.95	8	29.63	10	25.64	55	35.95		
2. ความสนใจ	23	100	40	88.89	12	63.16	10	37.04	30	76.92	115	75.16		
3. ความรู้	20	86.96	20	44.44	5	26.32	12	44.44	28	71.79	85	55.55		
3.1 ความรู้เกี่ยวกับเด็ก	12	52.17	17	37.78	3	15.79	6	22.22	8	20.51	46	30.07		
4. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก	9	39.13	12	26.67	5	26.32	12	44.44	3	7.69	41	26.80		
4.2 ความรู้เกี่ยวกับเด็ก	2	8.70	5	11.11	7	36.84	9	33.33	8	20.51	31	20.26		
5. ความรู้เกี่ยวกับเด็ก	3	19.04	5	11.11	4	21.05	2	7.41	7	17.95	21	17.73		
5.2 ความรู้เกี่ยวกับเด็ก	4	17.39	7	17.11	2	10.53	3	11.11	7	17.95	21	15.03		

จากตาราง 86 สามารถรวบรวมข้อเสนอแนะได้ตามลำดับดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อและซ่อมแซมวัสดุให้ชั้นเด็กเล็กโดยเฉพาะ
2. ควรจัดสื่อและอุปกรณ์ในแต่ละมุมให้แก่โรงเรียนในชนบทด้วย
3. ควรจัดอบรมครูสอนชั้นเด็กเล็กทุกปีและแนะวิธีที่จะเล่นตามมุม
4. ควรแนะนำให้ทำที่เก็บสื่อและวิธีการจัดเก็บสื่อให้กับครู
5. ควรหาห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนคน เพราะต้องใช้พื้นที่จัดมุม หากห้องเรียน

แคบมากทำให้ไม่สามารถจัดห้องได้ตามแผนการจัดประสบการณ์

6. ปัญหาชั้นเด็กเล็กרבกวนห้องข้างเคียงจะมีอยู่เสมอจึงน่าจะให้ชั้นเด็กเล็กอยู่เป็น

เอกเทศ

7. มุมบางมุมไม่เหมาะกับเด็กในชนบท เพราะเด็กไม่เคยเห็นและเลียนแบบไม่ได้ก็
ทำให้เกิดประโยชน์

8. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กได้กำหนดมุมต่าง ๆ ไว้ แต่โรงเรียนในชนบท
ไม่มีอุปกรณ์จะจัดมุมตามแผนฯ ดังนั้นที่เขียนไว้จึงไม่เกิดประโยชน์

9. ควรจัดครูให้เหมาะสมเข้าชั้นเรียน

8.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ดังตาราง 87, 88

[illegible]

จากตาราง 87 แสดงว่าครูในเขตการศึกษา 11 มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ตามลำดับดังนี้

1. ไม่มีงบประมาณในการสร้างและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนาม
2. การเล่นน้ำ ไม่สามารถทำตามแผนไว้ เพราะทางภาคอีสานขาดแคลนน้ำ
3. เครื่องเล่นไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
4. ไม่มีเครื่องเล่นสนาม เพราะราคาแพงไม่มีงบประมาณซื้อ
5. เครื่องเล่นชำรุดเร็ว เพราะเด็กชั้นอื่นใช้ด้วย
6. การเล่นเกมกลางแจ้ง ไม่ควรกำหนดตายตัว เพราะโรงเรียนในชนบทหาเล่นได้ยาก

ต้องอาศัยงบประมาณมาก

7. มุมช่างไม้เกิดอันตรายกับเด็กเล็ก เนื่องจากในห้องเรียนมีเด็กมากเกินไป และ
เด็กต่างระดับอายุกัน และครูขาดประสบการณ์ ทำให้ดูแลเด็กไม่ทั่วถึง

8. ในการผลิตอุปกรณ์ในการเล่น ไม่มีครูช่วยทำงาน
9. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ
10. สถานที่แคบ น้ำท่วม ไม่ปลอดภัย
11. มีเด็กต่างระดับอายุกัน
12. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กต้องสอนชั้นอื่นด้วย
13. เด็กไม่มีระเบียบทำให้เกิดอันตรายในเวลาเล่น
14. ไม่มีที่เฉพาะเด็กเล็กเล่น การใช้สนามร่วมกับเด็กโตทำให้เกิดอันตราย
15. ครูมีหน้าที่สอนเท่านั้นนอกจากงานสอนชั้นเด็กเล็ก

รายการข้อเสนอมะ		หัตถ์	นิตยสาร	ปริทัศน์	หัตถ์	หัตถ์	รวม
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
(n) = 24	(n) = 21	(n) = 23	(n) = 23	(n) = 13	(n) = 104	(n) = 13	(n) = 104
1. ศึกษาลักษณะ							
1.1 จัดตั้งให้สอนให้คนทุกวัย	2 8.33 4 19.05 3 13.04 4 17.39 2 15.36 15 18.42						
1.2 จัดอบรมครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจ	18 75.00 19 90.48 11 47.83 18 78.26 12 92.31 78 75.00						
2. ศึกษาปัญหา							
2.1 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน	21 87.50 17 80.95 12 52.17 17 73.91 11 34.62 78 75.00						
3. ศึกษาลักษณะ							
3.1 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน	5 20.83 8 38.09 10 43.48 17 73.91 9 69.23 49 47.12						
4. ศึกษาปัญหา							
4.1 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน	13 54.17 10 47.62 13 56.52 8 34.74 10 76.92 54 51.92						
4.2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน	5 20.83 8 38.10 6 26.09 7 30.43 5 38.46 31 29.81						
5. ศึกษาปัญหา							
5.1 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน	2 8.33 3 14.29 2 8.70 3 13.04 6 46.15 16 15.38						
5.2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน	2 8.33 7 33.33 3 13.04 5 21.74 5 7.10 22 21.15						
5.3 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน	2 8.33 8 38.10 5 21.74 7 30.43 8 61.54 30 28.85						

จากตาราง 88 สามารถรวบรวมข้อเสนอแนะได้ตามลำดับดังนี้

1. จัดอบรมครูและผู้บริหารเพิ่มเติมทุกภาคเรียน
2. ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามให้โรงเรียนในชนบทด้วย ถ้าจัดหาไม่ได้ควรจะแนะวิธี

สร้างสนามโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

3. ต้องการคู่มือทำสื่อและอุปกรณ์การเล่นกลางแจ้งเพื่อพัฒนาร่างกาย
4. ควรจัดสนามเด็กเล่นให้กับชั้นเด็กเล็กด้วย เพราะจำเป็น สำหรับการสอนแบบเตรียม

ความพร้อม

5. ทำที่เก็บสื่อต่าง ๆ ให้ด้วย เพราะไม่มีห้องเรียนถาวร สื่อหรืออุปกรณ์มักจะหาย
6. เด็กในชนบทไม่มีเครื่องแต่งกายเหมือนเด็กในเมือง ไม่ควรกำหนดกิจกรรมที่

ทำให้เสื้อผ้าเปื้อนเปรอะ เนื้อหาในแผนควรเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

7. เนื้อหาหรือสิ่งที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไม่ควรกำหนดในสิ่งที่ทำไม่ได้ เช่น บล็อกกลวง การเล่นน้ำ เพราะในชนบททำไม่ได้ เนื่องจากขาดแคลนน้ำ

8. จัดครูเข้าสอนให้ครบทุกห้อง
9. เนื้อหาการเล่นกลางแจ้งที่เหมาะสมกับเด็กและสามารถจัดหาหรือทำได้ง่าย

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสำรวจความคิดเห็นและการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งยังจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 ถึงปีการศึกษา 2530 และผ่านการอบรมการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

(Simple Random Sampling) ให้โรงเรียนจำนวน 306 โรงเรียน และในแต่ละโรงเรียนจะให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กรวบรวมทั้งหมด 306 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสำรวจคุณสมบัติและประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก 1 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก 1 ฉบับ ซึ่งออกแบบเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับความคิดเห็นและการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่พบระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยถึงสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอให้ดำเนินการส่งและรวบรวมแบบสอบถามตามจังหวัดต่าง ๆ ให้ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 2 เดือน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามได้หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่าข้อความครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 หาค่าเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scales)

4.2.2 แจกแจงความถี่ของคำตอบที่เป็นแบบสอบถามปลายเปิด แบบสอบถามเลือกตอบ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อหาค่าร้อยละ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 พบว่า ผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย 4 ประเภท มีดังนี้

1. จุดประสงค์ของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าจุดประสงค์ของกิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ชัดเจนก็ สามารถนำไปจัดประสบการณ์ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้มาก และเหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก

2. เนื้อหาของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าเนื้อหาของกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง มีรายละเอียดเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน สามารถนำไปจัดประสบการณ์ได้มาก และเหมาะสมกับ ความสามารถตามวัยของเด็ก

3. การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนมากสามารถนำเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปจัดได้พอสมควร

ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายใน 1 สัปดาห์นั้น ครูส่วนมาก สามารถจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งได้ 5 วัน ภายใน 1 สัปดาห์ และครูส่วนมากสามารถจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ได้ตามเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

4. การจัดซื้อสำหรับกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนมากสามารถจัดซื้อประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งได้

5. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากได้ทำการประเมินผลการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรม โดยใช้วิธีการสังเกตในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ส่วนกิจกรรมสร้างสรรค์ประเมินผลโดยการตรวจผลงานและการสังเกตมากพอสมควร ครูส่วนมากเห็นว่าการประเมินผลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กทั้ง 4 ประเภะนั้น ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และในการประเมินผลครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนมากยังพัฒนาการของเด็กเป็นเกณฑ์

6. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากเห็นว่าควรใช้กำหนดเวลาเดิม คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ 20 นาที กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมการเล่นตามมุม 60 นาที กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 30 นาที

7. ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก มีดังนี้

กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายมีความชัดเจนดี ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากมีการเตรียมตัวก่อนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สามารถช่วยครูในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายได้มาก ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากคิดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กก่อนนำไปใช้

8. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับ

บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ ตัวนักเรียน สื่อและอุปกรณ์ และแผนการจัดประสบการณ์ชั้น
เด็กเล็ก กำหนดกิจกรรมไว้มากเกินไป นอกจากนี้ครูได้เสนอแนะไว้คือ

1. จัดอบรมครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. ควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์ชั้นเด็กเล็กให้ครบ หรือทำคู่มือการผลิตสื่อแจกจ่าย
3. ควรกำหนดวิธีการจัดประสบการณ์ของกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ทุกวัน และควรมีกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรือท้องถิ่น

การอภิปรายผลและเสนอแนะ

การอภิปรายผลและเสนอแนะผู้วิจัยสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นและการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผน
การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1.1 จุดประสงค์ของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนมากมีความเห็นว่าจุดประสงค์ของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ชัดเจนดี สามารถนำไปจัดประสบการณ์ได้ตรงตามจุดประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การที่ครูส่วนมากเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามจุดประสงค์ได้ค่อนข้างมากเช่นนี้ ย่อมเป็นประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นเด็กเล็กเป็นอย่างยิ่ง เพราะจุดประสงค์จะเป็นเสมือนแนวทางให้ครูได้เตรียมจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์วางไว้ ทั้งนี้เพราะผลของการกระทำย่อมขึ้นอยู่กับความเชื่อและความเข้าใจ ดังที่ คอมส์ และ สนิ๊ก (Combs and Snygg) กล่าวไว้ว่า สิ่งที่ครูผู้สอนเชื่อว่าสำคัญจะมีผลโดยตรงต่อพฤติกรรมของเขาและต่อเนื่องไปถึงพฤติกรรมของผู้เรียนด้วย (เพ็ญณี นารายณ์ประทาน. 2531 : 10 อ้างอิงมาจาก Combs and Snygg.)

1.2 เนื้อหาของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

ครูส่วนมากมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน มีครูเพียงส่วนน้อยที่มีความเห็นแตกต่างกันไปในบางกิจกรรม นับว่าเป็นความสำเร็จประการหนึ่งของการกำหนดเนื้อหาของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ส่วนการนำเนื้อหาของกิจกรรมไปจัดประสบการณ์นั้น ครูส่วนมากสามารถนำเนื้อหา กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งไปจัดประสบการณ์ได้มาก ส่วนกิจกรรมการเล่นตามมุมนั้นครูสามารถนำเนื้อหาไปจัดได้พอสมควร ครูที่นำเนื้อหาไปจัดประสบการณ์ได้น้อยอาจเนื่องจากขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดมุม ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครูได้รายงานว่าการฝึกอบรมเด็กเล็กก่อนเกณฑ์บังคับเรียนของสถาบันฝึกหัดครูในชนบทมีปัญหาด้านขาดวัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม (หน่วยศึกษานิเทศก์กรมฝึกหัดครู. 2512 : 102 - 171) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุรินทร์ ทองแน่น ที่พบว่าปัญหาหนึ่งขึ้นการดำเนินการสอนชั้นเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ คือปัญหาค้นหาสื่อการเรียนการสอน (บุรินทร์ ทองแน่น. 2526 : 89 - 90)

ในเรื่องของความเหมาะสมของเนื้อหาของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภทกับความสามารถตามวัยของเด็ก ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนมากมีความเห็นว่าเนื้อหาของกิจกรรมเหมาะสมกับความสามารถตามวัยของเด็กแล้ว ซึ่งนับว่าเป็นความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์อย่างหนึ่ง เพราะ ไพน์ (Pine) ได้กล่าวไว้ว่าในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้แก่วัยเด็กควรสอดคล้องกับระดับความสามารถของเด็ก กิจกรรมใดที่ง่ายเกินไปเด็กจะเบื่อเพราะสามารถคาดคะเนได้โดยง่าย กิจกรรมใดที่ยากเกินความสามารถของเด็ก แม้จะเข้าใจเด็กเพียงใดก็ยากที่เด็กจะสามารถรับประโยชน์จากกิจกรรมนั้นได้ เพราะห่างไกลจากความสามารถของเขา (Parkbongoch. 1981 : 3 citing Pine.)

อนึ่ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมการเล่นตามมุม ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อย ๆ ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ เรียกว่า "เนื้อหา" นั้นมิได้

หมายถึง เนื้อหาทางวิชาการตามที่ใช้กันทั่วไป ทั้งนี้เพราะกิจกรรมดังกล่าวมิได้มีเนื้อหาสาระเชิงวิชาการ แต่ต้องอาศัยกิจกรรมย่อย ๆ และสื่อประกอบ กรมรัตน์ หล้าสูงศักดิ์ ได้กล่าวถึงทฤษฎีของ กิลฟอร์ด (Gilford) เกี่ยวกับองค์ประกอบของความคิด ประกอบด้วย เนื้อหา (Contents) ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งสัญลักษณ์ ภาพ กิจกรรม และสื่อ เนื้อหาดังกล่าวเป็นเครื่องช่วยให้กระบวนการคิด (Process) ดำเนินไปได้และนำไปสู่ผล (Product) (กรมรัตน์ หล้าสูงศักดิ์. 2528 : 54 - 55) จึงควรชี้แจงคำนี้ในโอกาสที่จะมีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กต่อไป

1.3 การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภทตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายนั้น ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก จำนวนมากพอสมควร สามารถจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะได้ตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของแต่ละหน่วยได้ นอกนั้นสามารถจัดได้เพียงบางหน่วย แต่อย่างไรก็ตามครูส่วนมาก ยังคงจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ แม้ว่าจะไม่สามารถจัดได้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ดังจะพบในตาราง 29 ว่าครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะครบทั้ง 5 วัน ใน 1 สัปดาห์

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ด้วยการวาดภาพด้วยสีเทียน การปั้นด้วยดินน้ำมันหรือดินเหนียว การพับง่าย ๆ และการฉีกปะ และการตัดปะได้มากที่สุด เพราะจัดหาสื่อได้ง่าย ใช้ได้นาน และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กไม่ซับซ้อน กิจกรรมที่มีการจัดรองลงมาคือ การเป่าสี การพิมพ์ภาพ และการประดิษฐ์เศษวัสดุ เพราะเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้อุปกรณ์ที่ค่อนข้างหายาก และสิ้นเปลืองและครูบางคนที่ไม่มีความรู้และความชำนาญในเรื่องศิลปะมักจะให้เด็กทำกิจกรรมนี้น้อยกิจกรรมที่จัดน้อยที่สุดคือการวาดภาพด้วยสีน้ำ อาจเนื่องมาจากใช้อุปกรณ์ที่สิ้นเปลืองและหาวัสดุยาก สาเหตุสำคัญประการหนึ่งอาจเป็นเพราะสีน้ำทำให้เกิดการเปื้อนเปอะทั้งตัวเด็กและห้องเรียน เด็กตามชนบทมักจะมีเสื้อผ้าน้อยชุด เมื่อเด็กทำสีเปื้อนจะไม่มีเสื้อผ้าใส่ไปโรงเรียน

กิจกรรมการเล่นตามมุม ตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเห็นว่า ครูสามารถจัดประสบการณ์เกี่ยวกับมุมบ้าน และมุมหนังสือได้มากที่สุด รองลงมาคือมุมเกมการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีปัญหาในการหารูปภาพมาทำเกมเพราะรูปภาพจะต้องสอดคล้องกับหน่วย ส่วนมุมบล็อกเป็นมุมที่ต้องจัดซื้อด้วยงบประมาณ หากมีปัญหาด้านการเงินจะเป็นอุปสรรคในการจัด มุมธรรมชาติเป็นมุมที่ครูน่าจะจัดได้ดี เพราะสามารถหาวัสดุพื้นเมืองมาจัดได้ แต่ปรากฏว่าสามารถจัดได้เพียงส่วนน้อย จึงควรหาทางเสนอแนะให้ครูจัดมุมธรรมชาติเพิ่มมากขึ้น ส่วนมุมเพื่อนั้นครูมักจะหาอุปกรณ์ไม่ได้จึงมีการจัดมุมนี้น้อยที่สุด อย่างไรก็ตามถ้าหากครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายในมุมบ้านและมุมบล็อก ไปได้เป็นส่วนมากแล้วจะเป็นโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการฝึกใช้กล้ามเนื้อเล็ก การใช้มือควบคู่กันไปกับการพัฒนาทักษะสังคม

ส่วนกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งนั้น ครูสามารถจัดได้มากพอสมควรคือจัดหาเครื่องเล่น สนามและบ่อทรายสำหรับเด็ก ทั้งนี้เพราะเครื่องเล่นส่วนนั้นอาจทำโดยวัสดุท้องถิ่น ส่วนบ่อทรายนั้นสามารถจัดทำได้ง่ายเช่นกัน ส่วนที่เล่นน้ำจัดได้น้อย เพราะการขาดแคลนน้ำ และอีกประการหนึ่งคือไม่มีผ้ากันเปื้อน ทำให้ครูจัดกิจกรรมนี้ได้น้อย มุมช่างไม้เป็นมุมหนึ่งที่จะจัดทำได้มาก เพราะสามารถใช้วัสดุท้องถิ่นได้ แต่มีการจัดน้อยทั้งนี้อาจเป็นเพราะเกรงว่าเด็กจะเป็นอันตรายจึงไม่จัดกิจกรรมนี้ ส่วนบล็อกกลวงนั้นจัดได้น้อยเพราะหาอุปกรณ์ได้ยาก ซึ่งอาจแก้ไขได้โดยใช้กล่องกระดาษ ขนาดต่าง ๆ กันทดแทนได้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนซึ่งระบุอยู่ในช่อง "กิจกรรม" ของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนั้น พบว่าครูส่วนมากสามารถนำไปจัดได้มากถึง 4 ประเภท แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่เสนอในแผนการจัดประสบการณ์ สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมได้ดี จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ของการจัดประสบการณ์ภายใน 1 สัปดาห์ พบข้อคิดได้ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 สามารถจัดได้ค่อนข้างมาก กล่าวคือสามารถจัดได้ครบทั้ง 5 วัน ใน 1 สัปดาห์ ซึ่งนับว่าเป็นความถี่สำเร็จอย่างหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่สามารถจัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ของการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นแก่พัฒนาการของเด็ก ดังที่ สมใจ ทิพย์ชัยเมธา และ ละออง ชูติกร กล่าวไว้ว่า การเคลื่อนไหวเป็นการช่วยให้กล้ามเนื้อทุกส่วนของเด็กได้รับการพัฒนาและทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ (สมใจ ทิพย์ชัยเมธา และ ละออง ชูติกร. 2525 : 168) ควรสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมได้ครบทุกวันเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการพัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างเต็มที่

การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะควรจะเป็นไปอย่างสม่ำเสมอและมีเวลาในการจัดแต่ละวันเหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งตารางกิจกรรมประจำวันในแผนการจัดประสบการณ์กำหนดเวลาไว้วันละ 20 นาที จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่า ครูส่วนมากจัดได้ตามที่กำหนดไว้ มีครูเพียงส่วนน้อยใช้เวลาในการจัดมากกว่า 20 นาที ซึ่งการออกกำลังนานเกินไปนอกจากจะทำให้เด็กเบื่อแล้วอาจจะทำให้เด็กอ่อนเพลียมากดังที่ จรวยพร ธรนินทร์ ได้กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมทางกายของเด็กควรจัดให้เหมาะสมกับเวลาที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรม ไม่ควรให้หนักที่สุดจนหัวใจเต้นถึงอัตราสูงสุด เด็กจะเกิดความอ่อนเพลียและท้อ (จรวยพร ธรนินทร์. 2525 : 372) ในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะนั้นครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนมาก สามารถจัดสื่อสำหรับประกอบกิจกรรมได้ สื่อที่จัดให้พอสมควร คือ กลอง และฉิ่ง นอกนั้นเป็นสื่อประเภทรับ สำหรับครูบางคนที่ไม่สามารถจัดสื่อสำหรับกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะได้เลยนั้น ไม่ได้หมายความว่าครูเหล่านั้นจะไม่ได้ทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ แต่ครูมักจะใช้วิธีการปรบมือ ประกอบจังหวะ นับว่าเป็นกิจกรรมโดยไม่มีสื่อประกอบ การที่ไม่มีสื่อรับประเภท กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ แทนที่ควร ทำให้กิจกรรมการเคลื่อนไหวขาดความมีชีวิตชีวา ทำให้เด็กไม่กระตือรือร้นเท่าที่ควร ซึ่ง ประคิณันท์ อุปรมัย ได้กล่าวไว้ว่าสื่อเป็นตัวกลางที่ช่วยให้ครูปฐมวัยสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และยังเป็นสิ่งที่ส่วนช่วยกระตุ้นให้เด็กแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยสร้างเสริมพัฒนาการและประสบการณ์ในการเรียนรู้ของเขาอีกด้วย (ประคิณันท์ อุปรมัย. 2525 : 15) สื่อช่วยให้เด็กได้มีโอกาสใช้มือ แขน ใน การเกาะ คืบ และเขย่าเพื่อเรียนรู้ในเรื่องจังหวะ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ได้พูดถึงการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กไว้ว่า เด็กในวัย 5 - 6 ขวบตอนปลายควรจัดประสบการณ์ในเรื่องกิจกรรมเข้าจังหวะ เคะะจังหวะ เพื่อให้เด็กได้วิ่ง หยุด เกิน ร้อง ตามจังหวะได้อันเป็นการสนองพัฒนาการในช่วงนี้ที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2526 : 103 - 104)

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางกล้ามเนื้อเด็ก อันได้แก่ การใช้มือ แขน นิ้วมือ และยังเป็นการฝึกประสาทสัมผัสระหว่างตาและมืออีกด้วย ซึ่งครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 สามารถจัดกิจกรรมได้ 5 วันต่อสัปดาห์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กให้พอสมควร ครูที่ไม่สามารถจัดได้ทุกวันตามตารางกิจกรรมประจำวันนั้น เป็นเพราะขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ ทำให้ต้องจัดวันเว้นวันเป็นส่วนมาก สื่อประกอบการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สามารถจัดได้มากที่สุด ได้แก่ สีเทียนขนาดใหญที่ใช้ในการวาดภาพและระบายสี และดินเหนียวหรือดินน้ำมัน ซึ่งใช้ในการปั้น กระดาษสี หนังสือพิมพ์ต่าง ๆ กาว เพื่อใช้ในการติดปะ ฉีกปะ สื่อที่จัดได้รองลงมาคือเศษวัสดุต่าง ๆ หาได้ก่อนข้างมาก ส่วนกรรไกรปลายมนและสีน้ำหรือสีฝุ่นจัดหาได้พอสมควร พู่กันขนาดใหญ่หรือวัสดุที่ใช้แทนพู่กันหกรไ้เล็กน้อย ผลที่ปรากฏมีแนวโน้มว่าครูสามารถส่งเสริมให้เด็กใช้กล้ามเนื้อให้ก่อนข้างมาก ซึ่งนับว่าเป็นผลดีต่อพัฒนาการทางร่างกายสำหรับเด็ก เนื่องจากครูสามารถจัดหาสื่อประกอบกิจกรรมสร้างสรรค์ได้ก่อนข้างมากซึ่ง ฮิลเดเรท (Hildreth, 1956 : 584) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า กิจกรรมดังกล่าวนอกจากจะช่วยพัฒนากล้ามเนื้อส่วนย่อยที่สัมพันธ์กับการเขียนแล้วยังช่วยให้การประสานงานระหว่างตาและมือเป็นไปอย่างกลมกลืน ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนให้เร็วยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกันกับความเห็นของ บาเกอร์ (Baker, 1955 : 192 - 195) ที่กล่าวว่าทำให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นกลางแจ้ง วาดภาพ และทำงานหัตถศึกษา จะทำให้เด็กได้ฝึกการประสานงานของกล้ามเนื้อให้เป็นอย่างที่มีความสามารถในการจัดสื่อแต่ละประเภทได้มากเพียงใดแสดงว่าเด็กเล็กในจังหวัดนั้นมีโอกาสทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีความหลากหลายไม่จำเจ แต่การพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์จะได้ผลก็เพียงใดย่อมขึ้นกับเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมโดยเหมาะสมและมีโอกาสทำสม่ำเสมอ ซึ่งจากผล

การศึกษาพบว่า ครูเพียงส่วนน้อยสามารถจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ 30 นาที มีครูจำนวนพอสมควรที่สามารถจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ 60 นาที ในกรณีที่จัดตามเวลาดังกล่าวทุกวันจะเป็นการสิ้นเปลืองวัสดุ และไม่สอดคล้องกับช่วงความสนใจและพัฒนาการของเด็ก การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันควรยืดหยุ่นได้แต่ไม่ควรทำเป็นประจำ เพราะจะทำให้เด็กขาดโอกาสในการทำกิจกรรมอื่น ๆ จากการศึกษาพบว่าในการที่จัดกิจกรรมนานเกินกำหนดมักจะทำกิจกรรมได้ไม่ครบทุกวัน นอกจากทำให้กระทบกระเทือนถึงกิจกรรมอื่น ยังพบว่า เวลาไปกวาดชั้นบ้านวิชาการเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองและครูที่จะรับช่วงต่อไปในระดับประถมศึกษา นับว่าเป็นการสกัดกั้นโอกาสที่เด็กจะได้รับการพัฒนาด้านการใช้กล้ามเนื้อ และการฝึกประสาทสัมผัสระหว่างตาและมือ

สำหรับกิจกรรมการเล่นตามมุมนั้น ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กสามารถจัดประสบการณ์การเล่นตามมุมและให้เด็กเล่นได้ตลอด 5 วันใน 1 สัปดาห์ได้พอสมควร ซึ่งเป็นไปตามที่กิจกรรมประจำวันกำหนดไว้ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมการสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องกัน เมื่อเด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์เสร็จจึงจะไปเล่นตามมุมได้ มุมต่าง ๆ ส่วนมากใช้อุปกรณ์ที่จัดไว้ตายตัว จัดครั้งเดียว สามารถเล่นได้นานจึงไม่จำเป็นปัญหาในการให้เด็กหมุนเวียนไปเล่นจนต้องจัดให้วันเว้นวันทำให้เด็กขาดโอกาสพัฒนาทางสังคมควบคู่กับการใช้มือ ส่วนเวลาที่ใช้ในการเล่นตามมุมนั้นพบว่า มีครูเป็นส่วนน้อยที่ใช้เวลา 30 นาที ในการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม นอกนั้นการใช้เวลาต่าง ๆ ได้กระจายไปตามลำดับคือ 60 นาที 40 นาที 20 นาที และ 60 นาทีขึ้นไป จากผลที่ปรากฏนี้แสดงให้เห็นว่าครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ซึ่งควรจะใช้เวลาอยู่ในระหว่าง 20 - 30 นาที การที่เด็กใช้เวลาในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์มากเกินไปทำให้เด็กมีโอกาสดูที่เด็กจะได้เล่นตามมุมน้อยไป แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า จะหมดโอกาสในการเล่นตามมุม เพราะเด็กสามารถเล่นนอกเวลาได้ แต่ถ้าเด็กมีโอกาสทำกิจกรรมสร้างสรรค์น้อย จะทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาด้านการใช้มือ แขน และประสาทสัมผัสระหว่างสายตาและมือ ผลการสำรวจการจัดมุมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของครูพบว่ามุมที่ครูจัดได้มากที่สุดคือมุมบ้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหาอุปกรณ์ได้ง่าย เช่น เครื่องครัวจัดได้มากที่สุด ส่วนเสื้อผ้าที่ติดกระดุม

คิดชิป จัดได้รองลงมา สื่อที่เป็นประเภทใช้เชือกร้อยจัดได้น้อยมากทั้งที่เป็นสื่อที่สามารถฝึกความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือซึ่งจะนำไปสู่การเขียนต่อไป ซึ่ง ประเทิน มหวิชช์ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการใช้มือ แขน นิ้วมือ ไว้ว่าการที่เด็กใช้มือ แขน นิ้วมือ เป็นการประสานกันของกลไกทางจิตและทางกายภาพนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเขียนในระยะต่อไป (ประเทิน มหวิชช์. 2506 : 20) ซึ่งสอดคล้องกับ ประดิษฐ์ อุดมัย และ เขียวพา เกษะกุลต์ ที่กล่าวว่า ความสามารถในการควบคุมการประสานงานระหว่างกล้ามเนื้อ แขน และสายตาในการขีดเขียนเส้นในลักษณะต่าง ๆ จะเป็นพื้นฐานซึ่งจะนำไปสู่การเขียน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2526 : 24, 123)

ส่วนในมุมดนตรี ครูสามารถจัดหาสื่อเกี่ยวกับเครื่องเคาะได้มากกว่าเครื่องเขย่า ซึ่งในด้านของความเป็นจริงแล้วเครื่องเขย่าและเครื่องเคาะน่าจะหาได้พอ ๆ กัน เพราะมีของพื้นบ้านจำนวนมากที่สามารถหามาให้เด็กเล่นได้ เช่น ผักกูด ผักจามจุรี ฯลฯ นอกจากนี้อาจนำเมล็ดพืช เมล็ดทราย ก้อนกรวดใส่กระป๋องปิดฝาเพื่อจะใช้เขย่าเหล่านี้เป็นโอกาสให้เด็กได้ใช้กำลัง แขน มือ และเรียนรู้จังหวะไปด้วย สำหรับการจกมุมบล็อกและของเล่นจำลองครูสามารถจัดให้เด็กเล็กได้พอสมควร ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่ดี เพราะบล็อกช่วยพัฒนาร่างกาย เนื่องจากขณะที่เล่น เด็กจะเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยการหยิบ จับ กิ้ง พลิก ลาก ยกขึ้นลง การกระทำเหล่านี้ นอกจากจะเป็นการช่วยให้มีการทำงานประสานงานกันระหว่างตากับมือแล้วยังช่วยทำให้กล้ามเนื้อของร่างกายได้รับการพัฒนาเป็นอย่างมาก (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2525 : 213)

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่มีครูส่วนมากจัดได้ทุกวัน ๆ วันละ 30 นาที นับว่าเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับเด็กซึ่งได้มีโอกาสฝึกการเคลื่อนไหว การทรงตัว ได้ออกกำลังกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การไต่เล่นน้ำ เล่นทราย และเล่นบล็อกเป็นการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้เครื่องเล่นสนาม ยังให้โอกาสให้เด็กพัฒนาทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านร่างกาย ฉะนั้นถ้าจัดได้ไม่ครบคือจัดเพียงไม่กี่วันต่อสัปดาห์จะทำให้เด็กพลาดโอกาสในการพัฒนาร่างกาย จากการศึกษาปัญหาจากกลุ่มตัวอย่างพบว่าสาเหตุที่ทำให้จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งได้ไม่ครบทุกวันเพราะครูต้องทำหน้าที่อื่น เช่น สอนห้องอื่นทำให้ไม่สามารถรับฝึกซ้อมเด็กที่อยู่กลางแจ้งได้ หน้าฝน หน้าหนาว หน้าหนาวอากาศหนาวจัดลมแรงทำให้ไม่ได้พาเด็กลงเล่นกลางแจ้ง

เครื่องเล่นสนาม ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 สามารถจัดชิงช้า และราวไต่ ได้มากพอสมควร ซึ่งจะช่วยทำให้เด็กเรียนรู้การทรงตัว ส่วนราวไต่เป็นเครื่องเล่น ที่ให้โอกาสเด็กได้ออกกำลังกาย ซึ่งเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อแขนได้เป็นอย่างดี

การเล่นทราย ครูในเขตการศึกษา 11 สามารถจัดได้มาก ซึ่งช่วยเพิ่มพูนทักษะในการใช้มือ ตา และกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย นอกจากนี้ยังจะช่วยพัฒนากล้ามเนื้ออีกด้วย เครื่องเล่นทราย เป็นวัสดุที่จัดหาได้ง่าย โดยเฉพาะบ่อทราย สามารถจัดได้ง่าย และจัดได้มากกว่าเครื่องเล่นอื่น

การเล่นน้ำ ครูสามารถจัดให้พอสมควร ทั้งนี้เพราะขาดแคลนน้ำ ครูจึงเห็นความจำเป็นในการใช้น้ำเพื่อประโยชน์อื่นมากกว่านำมาจัดให้เด็กเล่น อย่างไรก็ตาม น้ำก็มีคุณค่าทั้งทางด้านส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญา จึงควรสนับสนุนให้มากยิ่งขึ้น

มุมช่างไม้มีคุณค่าในการพัฒนากล้ามเนื้อมือ, นิ้ว และประสาทสัมผัสระหว่างสายตาและมือ ครูสามารถจัดได้น้อยทั้ง ๆ ที่น่าจะจัดได้เพราะใช้วัสดุท้องถิ่นทดแทนได้ จากแบบสอบถาม ครูให้เหตุผลว่าเนื่องจากเกรงจะเกิดอันตราย หากครูแนะนำการเล่นอย่างถูกต้อง ดูแลอย่างใกล้ชิดโดยให้เล่นเป็นกลุ่มเล็กก็สามารถจัดได้

มุมบล็อก บล็อกที่ใช้ในสนามกลางแจ้งส่วนมากจะเป็นบล็อกขนาดใหญ่หรือ บล็อกกลวง น้ำหนักเบาเหมาะสำหรับเด็กเล่นก่อสร้างได้สะดวก ซึ่งปรากฏว่าครูผู้สอนเด็กเล็กไม่สามารถจัดได้ เนื่องจากไม่มีอุปกรณ์ในการเล่น ทำให้เด็กขาดโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อ และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ จึงควรสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุ เช่น กล่องกระดาษ

1.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

การประเมินกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกือบทั้งหมดได้ทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะมีเพียงส่วนน้อยที่ไม่ได้ทำการประเมิน ในการประเมินกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะนั้นครูส่วนมากประเมินด้วยวิธีสังเกต เด็กขณะทำกิจกรรม มีเพียงส่วนน้อยที่ประเมินผลวิธีทดสอบโดยการปฏิบัติ การสัมภาษณ์ จุดประสงค์ของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะมุ่งให้เด็กได้ออกกำลังกายและเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของ

ร่างกายเป็นสำคัญ การประเมินผลจึงควรใช้วิธีการสังเกตและทดสอบเด็กโดยการปฏิบัติเป็นรายบุคคล เป็นสำคัญ ไม่ควรประเมินผลด้วยการตรวจผลงาน

สำหรับการประเมินกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูทำการประเมินผลด้วยการตรวจ ผลงาน และการสังเกตมาพอสมควร นอกนั้นทำการประเมินด้วยการทดสอบโดยการปฏิบัติ สังเกต

การประเมินกิจกรรมการเล่นตามมุม ครูส่วนมากจะใช้วิธีการประเมินผลด้วยการสังเกต นอกจากนั้นมีการปฏิบัติ และการสัมภาษณ์ แสดงว่าครูส่วนมากใช้วิธีการประเมินกิจกรรม ที่จัดขึ้นตามมุมได้เหมาะสม สำหรับมุมบ้าน มุมดนตรี และมุมบล็อกซึ่งเป็นมุมที่มีส่วนช่วยส่งเสริม พัฒนาการทางร่างกายของเด็ก ครูอาจใช้วิธีทดสอบโดยการสังเกตและการปฏิบัติ เช่น การเล่น บล็อก เด็กสามารถต่อบล็อกได้สูงเท่าไร หรือสามารถคิดกระดุม รูดเชิปได้หรือไม่จึงเป็นการสังเกต ควบคู่กับการทดสอบโดยการปฏิบัติ

การประเมินกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การประเมินการเล่นกลางแจ้งต้อง อาศัยการสังเกตเป็นหลัก การสังเกตเด็กขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้ครูรู้ว่าเด็กมีความสามารถ ด้านต่าง ๆ เพียงใด และสามารถประเมินพัฒนาการด้านร่างกายบางพฤติกรรมได้ทันที เช่น ปีน หรือไต่ค้อย่างคล่อง กระโดดอย่างคล่อง วิ่งได้เร็วและหยุดได้ทันที วิ่งสลับเท้าโดยใช้ปลายเท้า บางพฤติกรรมต้องอาศัยการทดสอบด้วยการปฏิบัติ เช่น เดินต่อเท้าถอยหลังบนขอบอุปกรณ์รับลูกบอล ด้วยมือทั้งสองไกล 1 เมตร (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ม.ป.ป. :

20) จากการสำรวจพบว่าครูใช้วิธีการประเมินผลด้วยการปฏิบัติน้อยมาก ส่วนมากใช้ในการสังเกต เพียงอย่างเดียว ครูควรให้เด็กทำกิจกรรมเพื่อทดสอบด้านการปฏิบัติควบคู่กันไป

ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับความครอบคลุมเนื้อหาของการประเมินผล ครู ผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่เห็นว่าการประเมินผลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนั้น ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมทั้ง 4 ประเภท ซึ่งเมื่อพิจารณาแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็กแล้ว จะเห็นว่ายังมีเพียงกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมสร้างสรรค์เท่านั้น ที่กำหนดวิธีประเมินผลไว้ แต่ก็ไม่ครอบคลุม ส่วนในกิจกรรมการเล่นตามมุม และการเล่นกลางแจ้ง นั้นมิได้มีการระบุ การประเมินไว้เลย ดังนั้นครูจึงทำการประเมินผลด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการยาก

ที่จะประเมินได้ครอบคลุม ทั้งนี้เป็นเพราะจุดประสงค์ของกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ชั้น
เด็กเล็กที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย มิใช่จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จึงยากที่ประเมินได้ตรง
อีกประการหนึ่งการประเมินผลตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไม่ได้ระบุเกณฑ์ซึ่งเด็กในวัย
5 - 6 ปี สามารถทำได้ จากผลการสำรวจพบว่า ครูประเมินโดยใช้เกณฑ์ที่ยึดพัฒนาการของเด็ก
เป็นหลักพอสมควร และใช้เกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกำหนดเพียงส่วนน้อย
เนื่องจากพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านแต่ละวัยมีจำนวนมาก และมีลำดับขั้น จึงควรใช้แบบประเมิน
พัฒนาการ ซึ่งเป็นแนวสังเกตพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการประเมินโดยยึดหลักพัฒนาการ (สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ม.ป.ป. : 2)

1.5 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 จำนวนมากพอสมควรเห็นว่าใช้
เวลาเดิม คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ 20 นาที กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรม
การเล่นตามมุม 60 นาที ซึ่งอาจแบ่งเวลาให้ทำกิจกรรมหรือบางท่านยืดหยุ่นเวลา แต่อยู่ภายใน
60 นาที กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 30 นาที เหมาะสมแล้ว มีครูส่วนน้อยที่ขอให้เพิ่มและให้ลด
เวลาในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 4 ประเภท

1.6 ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

1.6.1 ความคิดเห็นในเรื่องความชัดเจนของรายละเอียดต่าง ๆ ในแผน
การจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมทั้ง 4 ประเภท ชัดเจนก็ เพียง
ส่วนน้อยที่เห็นว่าไม่ชัดเจน แสดงว่าปัญหาในการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กมีได้มาจาก
รายละเอียดต่าง ๆ ของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

1.6.2 เวลาที่ใช้ในการเตรียมตัว ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนมากใช้เวลาใน
การเตรียมตัวในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ 1 - 2 วัน นอกจากนั้นมีการเตรียม 3 - 4 วัน
5 - 6 วัน มากกว่า 6 วัน ครูที่ไม่ได้เตรียมตัวมีน้อยมาก จะเห็นได้ว่าครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน
ซึ่งช่วยให้การดำเนินกิจกรรมมีคุณภาพ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูจำนวนมากพอสมควรที่เตรียมการสอน 1 -

2 วัน นอกนั้นเป็น 3 - 4 วัน 5 - 6 วัน มากกว่า 6 วัน และไม่ได้เตรียมซึ่งมีน้อยมาก

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมหมุนเวียนซึ่งครูจะต้องจัดประสบการณ์หลักไว้ให้เด็ก 3 ประเภท คือ การวาดภาพด้วยสีเทียน และการปั้นด้วยดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีน้ำ ส่วนการเป่าสี การหยดสี การพับสี การพิมพ์ภาพ การหยดสี การพับอย่างง่าย ๆ การตัดปะ ฉีกปะ และการประดิษฐ์เศษวัสดุนั้นเป็นกิจกรรมหมุนเวียนที่จะเปลี่ยนกันไปในแต่ละวัน และวนเวียนสลับกันไป สำหรับผู้ที่สอนมานานพอสมควรการเตรียมการสอนเพียง 1 - 2 วัน นับว่าพอเพียงแล้ว

กิจกรรมการเล่นตามมุม มุมต่าง ๆ ที่เสนอไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนั้นส่วนมากเป็นมุมที่จัดอย่างถาวร ฉะนั้นครูเตรียมสอนครั้งเดียวสามารถใช้ได้นานเพียงพอแก่หมุนเวียนหรือเปลี่ยนสื่อบางชิ้นให้น่าสนใจเป็นครั้งคราว และดูแลเด็กให้เล่นแล้วเก็บเข้าที่

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ครูต้องหมั่นดูแลและตรวจสอบสภาพเครื่องเล่น และเครื่องใช้อยู่เสมอ ซึ่งนับว่าเป็นการเตรียมตัวอย่างหนึ่ง

1.6.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมทั้ง 4 ประเภท

ครูส่วนมากเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กมีส่วนช่วยในการจัดประสบการณ์ 4 ประเภทค่อนข้างมาก ซึ่งนับว่าครูได้ใช้ประโยชน์จากแผนการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างมาก

2. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากการประมวลความคิดเห็นของครูที่ให้ข้อมูลส่วนหนึ่ง ถึงปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท ตลอดจนข้อเสนอแนะมีดังนี้

1. ด้านบุคลากร

ครูต้องทำงานอื่นนอกเหนือไปจากการสอนเด็ก หรือครูต้องทำหน้าที่สอน 2 ชั้น ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ขาดทักษะในการสอนระดับก่อนประถมศึกษาทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงมีดังนี้

1. จัดหาครูให้รับผิดชอบครูชั้นเด็กเล็กโดยตรงเพื่อให้ครูมีเวลาในการเตรียมจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้มากขึ้น

2. การที่ครูขาดทักษะหรือไม่ชำนาญในการสอนนั้นควรหาทางช่วยเหลือโดยการอบรมความรู้เป็นระยะ ๆ เพื่อให้ได้ผลอย่างแท้จริง

2. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ครูมีปัญหาในเรื่องสื่อและอุปกรณ์ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่มีเวลาทำ ไม่มีฝีมือ ทำแล้วไม่มีความคงทน ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้เสนอแนะแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. ควรให้หน่วยงานรับผิดชอบในการทำสื่อและอุปกรณ์ โดยเฉพาะเพื่อให้คำแนะนำในการผลิต หรือผลิตสื่อตามแบบ หรือจัดบริการ จำหน่าย ให้ทางโรงเรียนเพื่อครูจะได้นำไปเป็นแบบอย่างหรือดัดแปลงใช้ตามความเหมาะสม

2. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อและอุปกรณ์

3. สื่อบางชนิดไม่จำเป็นต้องซื้อหาด้วย เงินงบประมาณเพียงแต่ผู้ปกครองเก็บรวบรวมไว้แล้วนำมาให้กับครูเท่านั้น ฉะนั้นผู้บริหารควรประชุมให้ความรู้และขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

3. ด้านตัวนักเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนมีอายุต่างกัน และมีความพร้อมทางการเรียนแตกต่างกันมาก เนื่องจากเด็กมาจากสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน เด็กบางคนมาจากครอบครัวที่พูดภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาไทย หรือมาจากครอบครัวที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้เด็ก

ขาดเรียนบ่อย ทำให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่อง ซึ่งครูชั้นเด็กเล็กเสนอแนะแนวทางเพื่อการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

1. ควรรับเด็กตามเกณฑ์อายุและเกณฑ์จำนวนครูต่อนักเรียน
2. ควรให้เตรียมภาษาไทยแก่เด็กที่พูดภาษาไทยไม่ได้ใน 6 สัปดาห์แรก
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนใช้ภาษาไทยกับเด็กทุกคนและ
งดใช้ภาษาถิ่นในโรงเรียน
4. ทางโรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง และควรหาทาง
ติดต่อกับทางบ้านเพื่อปรึกษาปัญหาและเสนอแนะการแก้ไข

4. ด้านแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ข้อมูลจากการสำรวจ ปัญหาของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในด้าน
การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายนั้น ครูไม่เข้าใจกิจกรรมพื้นฐาน เสนอแนะการจัดกิจกรรม
ต่าง ๆ ไว้มากเกินไป ร้องเพลงที่อยู่ในแผนไม่ได้ ซึ่งครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้เสนอแนะทางแก้ไข
ดังนี้

1. ควรเขียนกิจกรรมพื้นฐาน และอธิบายขั้นตอนในการสอนกิจกรรมพื้นฐาน
ให้ละเอียด

2. ควรปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

5. ด้านงบประมาณและอาคารสถานที่

ปัญหาที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กประสบคือปัญหางบประมาณ สำหรับจัดเตรียมสื่อ
วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ เนื่องจากบางโรงเรียนไม่พร้อมที่จะเปิดสอนชั้นเด็กเล็กจึงทำให้
เกิดปัญหาเรื่องอาคารสถานที่

ขอความร่วมมือกับท้องถิ่นในด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการทำสื่อและอุปกรณ์
เครื่องเล่นต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

1.1 เนื้อหา ควรเขียนเนื้อหาของกิจกรรมพื้นฐานให้ละเอียด เพื่อครูจะได้นำไปสอนโดยไม่ต้องเสียเวลาค้นคว้าเพิ่มเติมอีก เพราะในต่างจังหวัดขาดแหล่งความรู้ทางวิชาการ

1.2 กิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนปฏิบัติตามได้ ควรเสนอแนะการปรับใช้กิจกรรมหลายแบบ เพื่อสามารถเลือกปฏิบัติได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

1.3 การประเมินผล ควรเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติได้

2. การพัฒนาบุคลากรเพื่อใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ในการอบรมครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ควรให้ครูได้มีการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์ และสามารถปรับแผนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ รวมทั้งสื่อและอุปกรณ์

3. สื่อและงบประมาณสำหรับชั้นเด็กเล็ก

ควรจัดหาวัสดุสำหรับทำอุปกรณ์การสอนไว้ให้เพียงพอ จัดซื้อสิ่งที่ครูไม่สามารถผลิตได้เอง โดยใช้งบประมาณสำหรับชั้นเด็กเล็กโดยเฉพาะ วัสดุอุปกรณ์ที่ซื้อควรเป็นไปตามความต้องการของครูผู้สอนและสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อจะใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ถูกต้องและใช้ประโยชน์ได้จริง ๆ

4. การบริหารแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

4.1 ในเรื่องอาคารสถานที่ ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กควรเป็นห้องเรียนถาวร จัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนตามเกณฑ์อายุ และสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อครู ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

4.2 การบรรจุครูเข้าสอนชั้นเด็กเล็ก

ผู้บริหารควรเลือกครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีใจรักเด็ก สนใจสอนในชั้น

เด็กเล็ก และความเป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย หรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กควรมีการศึกษาหลาย ๆ ด้าน เพื่อศึกษาแผนการจัดประสบการณ์แต่ละด้านลึกซึ้งได้ผลที่สามารถนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป
2. การเก็บข้อมูลเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของครู ไม่ควรถามโดยการให้เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง เพราะครูส่วนใหญ่จะไม่ตอบ ควรจัดแปลงวิธีการถามให้เป็นแบบกาเครื่องหมายหัวข้อที่ต้องการ และควรมีการสัมภาษณ์และสังเกตพฤติกรรมการสอนประกอบยืนยัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แน่ชัด ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างตรงจุด
3. ในการรวบรวมข้อมูล ควรถามเกี่ยวกับทัศนคติของครูที่มีต่อการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
4. ควรจะได้มีการศึกษาทำนองนี้ ในเขตการศึกษาอื่นต่อไป เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสว่างศ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีเดชา, 2528.
- การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. โครงการศึกษาอบรมเด็กเล็กก่อนเกณฑ์บังคับเรียนในโครงการฝึกหัดครูชนบท เอกสารนิเทศ ฉบับที่ 112. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การดูแลและให้การศึกษาแก่ระดับก่อนประถมศึกษา เอกสารอันดับที่ 22/2527. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- _____. การประเมินพัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา เอกสารชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.
- _____. การศึกษาความพร้อมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กในโครงการวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- _____. การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา, โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- _____. คู่มือวิทยาการฝึกอบรมครู พี่เลี้ยงและผู้ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2527.
- _____. โครงการนำร่องการจัดชั้นเด็กเล็กในพื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ (2525 - 2527). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

_____ . แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

_____ . แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1, 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

_____ . แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

_____ . รายงานการสัมมนาการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2523.

_____ . การอบรมเลี้ยงดูเด็กไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526.

_____ . ผลงานวิจัยทางการศึกษา เล่ม 1 เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. 2524.

_____ . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.

จรรยาพร ธรนิษฐ์. "ความพร้อมของระบบการทำงานในร่างกายของเด็กปฐมวัย." ใน เอกสารประกอบชุดวิชา 21312 สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1-7. หน้า 372, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

ฉวีวรรณ กีนาวงศ์. การศึกษาเด็ก. พิษณุโลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.

ชวน หลีกภัย. "แนวโน้ม การจัดปฐมวัยศึกษาในปัจจุบัน." คุรุปริทัศน์. (8)12 : 14 - 23, ธันวาคม 2526.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. ฉบับปรับปรุงใหม่ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

บุรินทร์ ทองแน่น. ปัญหาการดำเนินการสอนชั้นเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ.

ปริญญาโท กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526.

อัครสำเนา.

ประณต คำนิม. จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2529.

ประเทิน มหาพันธ์. การศึกษาการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน

กลุ่มบางแสน จังหวัดชลบุรี. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร, 2506. อัครสำเนา.

ประสาร ทิพย์ธารา. พัฒนาการเด็กและการอบรมเลี้ยงดู. กรุงเทพฯ : แพรวพินิจ, 2521.

ปราณี อัมพรศิลป์. วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์

ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัครสำเนา.

พรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

เพ็ญ นารายณ์ประทาน. การศึกษาและการประเมินผลหลักสูตรระดับ ป.กศ. ชั้นสูง พ.ศ. 2510

ในวิทยาลัยครูสองแห่งในจังหวัดพระนคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513. อัครสำเนา.

เยาวพา เตชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและ

การสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

รวี ทองสวัสดิ์. "การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน." เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน เล่ม 1.

หน้า 75 - 79, ชมรมไทย - อีสราเอล, 2523.

_____. "การจัดห้องเรียนสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน." เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน เล่ม 2.

หน้า 82 - 92, ชมรมไทย - อีสราเอล, 2526.

วาลี ประสงค์. การศึกษารูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัครสำเนา.

วิเชียร เทียมเมือง. ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้หลักสูตร
ประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518).

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

อัครสำเนา.

สมชัย วุฒิธีระ. "คำนำ." แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

สมใจ ทิพย์ชัยเมธา และ ละออ ชูติกร. "เด็กปฐมวัยกับการเล่นเกม." ใน เอกสารประกอบ

ชุดวิชาสื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1-7. หน้า 168, มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเพชรบุรีวิทยาการณ,

2525.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. "พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา." เอกสารประกอบ

ชุดวิชาพฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,

2524.

----- "พฤติกรรมวัยเด็ก." เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก เล่ม 1.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2524.

สุนิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

ไสวัณณ์ ไสภาพล. ปัญหาในการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน

จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อัครสำเนา.

อาคม จันทสุนทร. "เอกสารหลักสูตร." หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.

หน้า 235 - 279, กรุงเทพฯ : สารมวลชน, 2520.

โฮลท์สัทย์, มุลนิธิ. การจัดเตรียมห้องเรียน. กรุงเทพฯ : แผนกพัฒนาการเด็ก, 23 มกราคม

2523. อัครสำเนา.

- Baker, Z.W. The Language Arts The Child and The Teacher. San Francisco : Fearon Publishers, 1955.
- Dawson, M.A. Guiding Language Learning. New York : World Book, 1957.
- Downing, J. and D. Thackray. Reading Readiness. London : University of London Press, 1971.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book, 1973.
- Hildreth, G. Learning of The Three R'S. Mineapolis Education, 1956.
- Parkbongkoch, C. The Development and Preparation of Developmental Guidelines for Observing and Planning Experiences for Young Children. Unpublished Thesis, Indiana University, 1980.
- Pine, M. "A Headstart in Nursery." Psychology Today. September, 1977.
- Sprinthall, Richard C. and Norman A. Sprinthall. Education Psychology : A Developmental Approach. U.S.A. : Adision Wisley, 1974.
- Thomas, McMurrain and others. Orientation to Preschool Assessment. U.S.A. : Humanic, 1979.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

1. แบบสำรวจคุณสมบัติและประสบการณ์ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11
2. แบบสอบถามการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในด้านการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก

แบบสอบถามครูผู้สอนเด็กเล็ก
เรื่อง

การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในด้านการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย
ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจสภาพการปฏิบัติงานกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูในเขตการศึกษา 11 ในการตอบแบบสอบถามท่านไม่ต้องลงชื่อ ทั้งนี้ขอให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อ และกรุณาตอบคำถามตามความรู้สึกและสภาพความเป็นจริง เพื่อผลประโยชน์ในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ต่อไป ในการเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยจะเสนอเป็นส่วนรวม โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน ผู้บริหาร หรือโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็นสองตอน คือ

ตอนที่ 1 การปฏิบัติงานกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก โดยแบ่งออกเป็น จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน การประเมินผล เวลาของการจัดกิจกรรมและความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นเส้นประ ... หรือ ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่าน และตอนท้ายของคำถามบางข้อมีช่องว่างเป็นเส้นประ ... ให้ท่านแสดงเหตุผลประกอบความคิดเห็นที่ตอบด้วย

ตอนที่ 2 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติงานกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ลักษณะแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด และปลายปิดให้ท่านตอบโดยลำดับความสำคัญของปัญหานั้น

ตอนที่ 1

การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความหรือช่องว่างที่เป็นเส้นประ ... และ
ตอนท้ายของคำถามของข้อมีช่องว่างเป็นเส้นประ ... กรุณาแสดงเหตุผลประกอบความคิดเห็นที่
ตอบด้วย

1. เพื่อให้ท่านปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์
ขั้นเด็กเล็กมาทั้ง 35 หน่วย ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของกิจกรรมทั้ง 4 ประเภทมีความชัดเจนเพียงใด

รายการ กิจกรรม	ชัดเจน มาก	ชัดเจน	ชัดเจน พอสมควร	ไม่ชัดเจน เลย
1.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ				
1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์				
1.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม				
1.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง				

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จุดประสงค์ (จุดประสงค์ของแต่ละหน่วย)

ที่ไม่ชัดเจน คือ หน่วย

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

กิจกรรมสร้างสรรค์ จุฑประสงศ์ (ถูกจุฑประสงศ์ทั่วไปในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1 หน้า 5 เพราะในแต่ละหน่วยไม่ได้เขียนไว้) ที่ท่านคิดว่าไม่ชัดเจนคือข้อที่

เพราะ

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการเล่นตามมุม จุฑประสงศ์ (ถูกจุฑประสงศ์ทั่วไปในแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1 หน้า 11 เพราะในแต่ละหน่วยไม่ได้เขียนไว้) ที่ท่านคิดว่าไม่ชัดเจนคือข้อที่

เพราะ

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จุฑประสงศ์ (ถูกจุฑประสงศ์ทั่วไปในแผนการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1 หน้า 15 เพราะในแต่ละหน่วยไม่ได้เขียนไว้) ที่ท่านคิดว่าไม่ชัดเจนคือ ข้อที่

เพราะ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ท่านสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายให้บรรลุตามจุดประสงค์
ของแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็กเพียงใด

หมายเหตุ เฉพาะกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้ถูกกิจกรรมของแต่ละหน่วย

รายการกิจกรรม	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ				
2.2 กิจกรรมสร้างสรรค์				
2.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม				
2.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง				

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ จุดประสงค์ (ดูจุดประสงค์ของแต่ละหน่วย)
ที่ท่านไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ หรือจัดได้น้อย คือ หน่วย (โปรดระบุชื่อ)

.....

.....

เพราะ

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

กิจกรรมสร้างสรรค์ จุฬประสงค์ (อุจุฬประสงค์ทั่วไปในแผนการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1 หน้า 5 เพราะในแต่ละหน่วยไม่ได้เขียนไว้) ที่ท่านไม่สามารถจัดกิจกรรม
ให้บรรลุตามจุฬประสงค์ได้หรือจัดได้น้อย ได้แก่ จุฬประสงค์ข้อที่

เพราะ

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการเล่นตามมุม จุฬประสงค์ (อุจุฬประสงค์ทั่วไปในแผนการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1 หน้า 11 เพราะในแต่ละหน่วยไม่ได้เขียนไว้) ที่ท่านไม่สามารถจัดกิจกรรม
ให้บรรลุตามจุฬประสงค์ได้ หรือจัดได้น้อย ได้แก่ จุฬประสงค์ข้อที่

เพราะ

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จุดประสงค์ (จุดประสงค์ทั่วไปในแผนการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1 หน้า 15 เพราะในแต่ละหน่วยไม่ได้เขียนไว้) ที่ท่านไม่สามารถ
จัดให้บรรลุจุดประสงค์ได้หรือจัดได้น้อย ได้แก่ จุดประสงค์ข้อที่

.....
.....

เพราะ

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

3. จุดประสงค์ที่เขียนไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กแต่ละกิจกรรมนั้น ท่าน
คิดว่าเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กเพียงใด

รายการกิจกรรม	เหมาะสม		เหมาะสม	ไม่
	มาก	เหมาะสม	พอสมควร	เหมาะสม
				เลย
3.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ				
3.2 กิจกรรมสร้างสรรค์				
3.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม				
3.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง				

ในกรณีที่เห็นว่าไม่เหมาะสมขอข้อเสนอแนะ

.....

4. เนื้อหาของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภทที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก ท่านคิดว่าแต่ละกิจกรรมนั้นได้กำหนดเนื้อหาไว้มากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเวลาที่ใช้สอน

รายการกิจกรรม	มากเกินไป	มาก	เหมาะสม	น้อย	น้อยเกินไป
4.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ					
4.2 กิจกรรมสร้างสรรค์					
4.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม					
4.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง					

ข้อเสนอแนะ

.....

5. เนื้อหาทุกหน่วยที่กำหนดไว้ในกิจกรรมทั้ง 4 ประเภทนั้น ท่านสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้มากน้อยเพียงใด

รายการกิจกรรม	จัดได้มากที่สุด	จัดได้มาก	จัดได้น้อย	จัดไม่ได้เลย
5.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ				
5.2 กิจกรรมสร้างสรรค์				
5.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม				
5.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง				

ในกรณีที่จัดได้น้อย หรือจัดไม่ได้เลยนั้น กรุณาให้เหตุผล

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เนื้อหาที่จัดกิจกรรมได้น้อยหรือจัดไม่ได้ คือ
เนื้อหาของหน่วย

เพราะ

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมสร้างสรรค์ เนื้อหา (ดูในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1
หน้า 5 เพราะในแต่ละหน่วยไม่ได้เขียนไว้) ที่จัดกิจกรรมได้น้อยหรือจัดไม่ได้ มีเรื่อง

เพราะ

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการเล่นตามมุม เนื้อหา (ดูในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

เล่ม 1 หน้า 11 เพราะในแต่ละหน่วยไม่ได้เขียนไว้) ที่จัดกิจกรรมได้น้อยหรือจัดไม่ได้ มีมุม

เพราะ

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เนื้อหา (ดูในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

เล่ม 1 หน้า 15 เพราะในแต่ละหน่วยไม่ได้เขียนไว้) ที่จัดกิจกรรมได้น้อยหรือจัดไม่ได้ มีเรื่อง

เพราะ

ข้อเสนอแนะ

6. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้เหมาะสมกับความสามารถตามวัยของผู้เรียนเพียงใด

รายการกิจกรรม	เหมาะสมมาก	เหมาะสม	เหมาะสมพอสมควร	ไม่เหมาะสมเลย
6.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ				
6.2 กิจกรรมสร้างสรรค์				
6.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม				
6.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง				

7. ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้ง 4 ประเภท เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ท่านได้จัดกิจกรรมอะไรให้กับเด็กบ้าง

7.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

☐ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของแต่ละหน่วย

☐ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ได้บางส่วน เพราะ

.....

.....

☐ ไม่ได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เพราะ

.....

.....

7.2 กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมที่จัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ การวาดภาพด้วยสีเทียน

☐ การวาดภาพด้วยสีน้ำ

☐ การเป่าสี

- ☐ การทาสี
☐ การหยดสี
☐ การพิมพ์ภาพ
☐ การปั้นด้วยดินน้ำมัน หรือดินเหนียว
☐ การพับง่าย ๆ
☐ การฉีกปะ, การตัดปะ
☐ การประดิษฐ์เศษวัสดุ
☐ อื่น ๆ เช่น

☐ ไม่ได้จัด เพราะ

7.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมที่จัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ มุมบ้าน
☐ มุมหมอ
☐ มุมหนังสือ
☐ มุมธรรมชาติ
☐ มุมบล็อก
☐ มุมเกมการศึกษา
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่ได้จัด เพราะ

7.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมที่จัด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เครื่องเล่นสนาม
- ☐ บ่อทราย
- ☐ ที่เล่นน้ำ
- ☐ มุมช่างไม้
- ☐ มุมบดอัด
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

☐ ไม่ได้จัด เพราะ

.....

8. กิจกรรมที่กำหนดให้ทำในช่อง "กิจกรรม" ของแผนการจัดประสบการณ์นั้น ท่านสามารถทำตามแผนการจัดประสบการณ์ได้มากน้อยเพียงใด

รายการกิจกรรม	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ (ดูในช่อง "กิจกรรม" ของแต่ละหน่วย)				
8.2 กิจกรรมสร้างสรรค์ (ดูในแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก เล่ม 1 หน้า 7)				
8.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม (ดูในแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก เล่ม 1 หน้า 11 - 13)				
8.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (ดูในแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก เล่ม 1 หน้า 17 - 18)				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

9. ในการจัดกิจกรรมของแต่ละหน่วยนั้น ท่านจัดกิจกรรมทั้ง 4 ประเภทตามแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก ได้บ่อยครั้งเพียงใดใน 1 สัปดาห์

รายการกิจกรรม	1 วัน	2 วัน	3 วัน	4 วัน	5 วัน
9.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ					
9.2 กิจกรรมสร้างสรรค์					
9.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม					
9.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง					

โปรดให้เหตุผลประกอบในกรณีที่จัดไม่ครบทุกวัน

.....

10. ท่านจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้แก่เด็กวันละกี่นาที

รายการกิจกรรม	20 นาที	30 นาที	40 นาที	60 นาที	60 นาทีขึ้นไป
10.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ					
10.2 กิจกรรมสร้างสรรค์					
10.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม					
10.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง					

ในกรณีที่จัดเกินหรือน้อยกว่ากำหนดเวลาที่ให้ไว้ในตารางกิจกรรม เพราะ ...

.....

ข้อเสนอแนะ

11. สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายที่ท่านจัดให้กับเด็กมีอะไรบ้าง

11.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

☐

จัด

☐

ไม่ได้จัด

ถ้าจัดมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เครื่องเคาะจังหวะให้สัญญาณในการเคลื่อนไหว เช่น

☐

กลอง

☐

กรับ

☐

ฉิ่ง

☐

สามเหลี่ยม (Triangle)

☐

อื่น ๆ โปรดระบุ

11.2 กิจกรรมสร้างสรรค์

☐

จัด

☐

ไม่ได้จัด

ถ้าจัดมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐

สีเทียน (ขนาดใหญ่)

☐

สีน้ำหรือสีฝุ่น

☐

กาว

☐

พู่กันขนาดใหญ่หรือวัสดุที่ใช้แทนพู่กัน

☐

กระดาษ, กระดาษสี, กระดาษหนังสือพิมพ์

☐

เศษวัสดุต่าง ๆ

- ☐ หินเหนียวหรือดินน้ำมัน
☐ กรรไกรปลายมน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

11.3.1 มุมบ้าน

- ☐ จัด ☐ ไม่ได้จัด

ถ้าจัดมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เสื้อผ้าที่ติดกระดุม, เข็ม
☐ รองเท้าที่ร้อยเชือก
☐ เครื่องครัว
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11.3.2 มุมดนตรี

- ☐ จัด ☐ ไม่ได้จัด

ถ้าจัดมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เครื่องเคาะ
☐ เครื่องเขย่า
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11.3.3 มุมบิลัด

☐

จัด

☐

ไม่ได้จัด

ถ้าจัดมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐

บล็อกไม้ขนาดเล็ก

☐

ของเล่นจำลอง

☐

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11.3.4 มุมอื่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายนอกเหนือจากในแผน

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเล็ก ถ้าจัด (โปรดระบุ)

11.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

11.4.1 เครื่องเล่นสนาม

☐

จัด

☐

ไม่ได้จัด

ถ้าจัดมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐

ชิงช้า

☐

ราวไต่

☐

ไม้สไลด์

☐

กระดานทรงตัว

☐

เก้าอี้โยก

☐

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11.4.2 บ่อทราย

☐

จัด

☐

ไม่ได้จัด

ถ้าจัดมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐

กระบองหรือภาชนะใส่ทราย

☐

ที่ตักหรือช้อนตักทราย

☐

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11.4.3 ที่เล่นน้ำ

☐

จัด

☐

ไม่ได้จัด

ถ้าจัดมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐

ขวกหรือภาชนะใส่น้ำ

☐

สายยาง

☐

กรวย

☐

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11.4.4 มุมช่างไม้

☐

จัด

☐

ไม่ได้จัด

ถ้าจัดมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐

ขอนไม้

☐

เครื่องตอก

☐

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11.4.5 มุมบล็อก (บล็อกกลวง)

☐

จัด

☐

ไม่ได้จัด

ถ้าจัดมีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐

บล็อกไม้ขนาดใหญ่

☐

บล็อกกลวง

☐

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. ท่านได้ประเมินผลหลังจากการจัดกิจกรรมทั้ง 4 ประเภทหรือไม่

รายการกิจกรรม	มีการประเมินผล	ไม่มีการประเมินผล
12.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ		
12.2 กิจกรรมสร้างสรรค์		
12.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม		
12.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		

เหตุที่ไม่ประเมินผลเพราะ

.....

.....

13. ในการประเมินผลแต่ละกิจกรรม ท่านใช้การประเมินผลวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการกิจกรรม	สัมภาษณ์	สังเกต	ทดสอบโดย การปฏิบัติ	ตรวจ ผลงาน	การใช้แบบ ทดสอบ
13.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ					
13.2 กิจกรรมสร้างสรรค์					
13.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม					
13.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง					

14. ท่านคิดว่าการประเมินผลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์เพียงใด

รายการกิจกรรม	ครอบคลุม มาก	ครอบคลุม พอสมควร	ครอบคลุม น้อย	ไม่ครอบคลุม เลย
14.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ				
14.2 กิจกรรมสร้างสรรค์				
14.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม				
14.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง				

15. ในการประเมินผลท่านใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการประเมิน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายการกิจกรรม	พัฒนาการ เด็ก	เกณฑ์ที่ผู้ ชี้แจง	เกณฑ์ที่ สบช กำหนด	ไม่มี
15.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ				
15.2 กิจกรรมสร้างสรรค์				
15.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม				
15.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง				

16. เวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละวันที่กำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวันนั้น
ท่านคิดว่าควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรให้เหมาะสม

โปรด ☐ ล้อมรอบ ข้อความ "เพิ่ม" หรือ "ลด" ตามความคิดเห็น พร้อมด้วย
ขีด ✓ บนเส้นประในช่องกิจกรรมที่ต้องการ เพิ่ม หรือ ลด ด้วย

รายการกิจกรรม	กำหนด เวลาเดิม (นาที)	เพิ่ม ลด 5	เพิ่ม ลด 10	เพิ่ม ลด 15	เพิ่ม ลด 20	เหตุผล
16.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	.....	.....	.....	.....	.....
16.2 กิจกรรมสร้างสรรค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม	60	.....	.....	.....	.....	.....
16.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	30	.....	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

17. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่ท่านได้ใช้ ได้ระบุรายละเอียดต่าง ๆ มีความชัดเจนเพียงใด

รายการกิจกรรม	ชัดเจนมาก	ชัดเจนพอสมควร	ชัดเจนน้อย	ไม่ชัดเจนเลย
17.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ				
17.2 กิจกรรมสร้างสรรค์				
17.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม				
17.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง				

18. ท่านได้ใช้เวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้าเพียงใด

รายการกิจกรรม	1-2 วัน	3-4 วัน	5-6 วัน	มากกว่า 6 วัน	ไม่ได้เตรียม
18.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ					
18.2 กิจกรรมสร้างสรรค์					
18.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม					
18.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง					

19. แผนการจัดประสบการณ์ที่ท่านใช้อยู่นี้ช่วยในการเรียนของท่านได้เพียงใด

รายการกิจกรรม	ช่วยได้ มากที่สุด	ช่วยได้ ค่อนข้างมาก	ช่วยได้ บ้าง พอสมควร	ช่วยได้ ค่อนข้างน้อย	ช่วยได้ น้อยที่สุด
19.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ					
19.2 กิจกรรมสร้างสรรค์					
19.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม					
19.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง					

20. ท่านต้องดัดแปลงเนื้อหาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก เพื่อให้เหมาะสมกับเด็กมากน้อยเพียงไร

รายการกิจกรรม	ดัดแปลง ทั้งหมด	ดัดแปลง เป็น ส่วนมาก	ดัดแปลง บ้างพอ ประมาณ	ดัดแปลง เป็น ส่วนน้อย	ไม่ ดัดแปลง เลย
20.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ					
20.2 กิจกรรมสร้างสรรค์					
20.3 กิจกรรมการเล่นตามมุม					
20.4 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง					

ตอนที่ 2

ปัญหาและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย
ตามแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก

โปรดตอบเรียงความสำคัญของปัญหา

- 1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการสอนทั้ง 35 หน่วย ที่สอนไม่ได้คือ

.....
.....
สาเหตุ
.....

ปัญหาที่ท่านพบมากในการสอนกิจกรรมนี้ คือ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ข้อเสนอแนะ
.....
.....

2. กิจกรรมสร้างสรรค์ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก (เล่ม 1 หน้า 5)

กำหนดเนื้อหาไว้เป็นตัวอย่าง 10 เรื่อง ท่านสอนได้ เรื่อง ไม่ได้สอน เรื่อง

คือ

.....

สาเหตุ

.....

กิจกรรมที่ท่านเสริมขึ้น (โปรแกรม)

ปัญหาที่ท่านพบมากในการสอนกิจกรรมนี้ คือ

1.

2.

3.

4.

5.

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. กิจกรรมการเล่นตามมุมในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก (เล่ม 1 หน้า 11)

กำหนดเนื้อหาไว้ 6 มุม ท่านจัดได้ มุม ไม่ได้จัด มุม

คือมุม

สาเหตุ

.....

ส่วนที่ท่านจัดเสริมขึ้น (โปรดระบุ)

ปัญหาที่ท่านพบมากในการสอนกิจกรรมนี้ คือ

1.

2.

3.

4.

5.

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก (เล่ม 1 หน้า 15)

กำหนดเนื้อหาไว้ 6 เรื่อง ท่านจัดได้ เรื่อง ไม่ได้จัด เรื่อง

คือ

สาเหตุ

.....

ปัญหาที่ท่านพบมากในการสอนกิจกรรมนี้ คือ

1.

2.

3.

4.

5.

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ภาคผนวก ข.
รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กในจังหวัดชัยภูมิ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในด้านการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ในเขตการศึกษา 11

เลขที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
1	บ้านจั่ว	อ. จตุรัส
2	ตาเนินราษฎร์วิทยาคาร	อ. จตุรัส
3	บ้านห้วยบง	อ. จตุรัส
4	บ้านหนองบัวโคก	อ. จตุรัส
5	บ้านละหาน	อ. จตุรัส
6	ร่วมราษฎร์ ฯ	อ. จตุรัส
7	บ้านกงบัง	อ. คอนสาร
8	บ้านโนนหัวนา	อ. คอนสาร
9	ชุมชนห้วยยาง	อ. คอนสาร
10	บ้านศาล	อ. บำเหน็จณรงค์
11	โคกเพชรวิทยาคาร	อ. บำเหน็จณรงค์
12	บ้านกุคไผ่	อ. บ้านเขว้า
13	บ้านกุคฉนวน	อ. บ้านเขว้า
14	บ้านหัวเข่า	อ. บ้านเขว้า
15	บ้านนาดี	อ. บ้านแท่น
16	บ้านสะแกหนองไผ่	อ. บ้านแท่น
17	บ้านคอนเือง	อ. บ้านแท่น
18	บ้านหนองคัน	อ. ภูเขียว
19	บ้านก๊าว	อ. ภูเขียว

เลขที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ
20	บ้านแก้งา	อ. ภูเขียว
21	บ้านโนนข่า	อ. ภูเขียว
22	ชุมชนบ้านเมืองเก่า	อ. เกษตรสมบูรณ์
23	บ้านนาสีดา	อ. เกษตรสมบูรณ์
24	บ้านเขว้า	อ. เกษตรสมบูรณ์
25	บ้านขามล้อม	อ. เกษตรสมบูรณ์
26	บ้านกุดเลาะ	อ. เกษตรสมบูรณ์
27	บ้านหัวโสก	อ. เกษตรสมบูรณ์
28	บ้านหนองหวาย	อ. หนองบัวแดง
29	พัฒนาสามัคคี	อ. หนองบัวแดง
30	คุรุประชานุกุล	อ. หนองบัวแดง
31	ชุมพลสวรรค์วิทยา	อ. เมืองชัยภูมิ
32	หนองปลาโคตคุณราษฎร์	อ. เมืองชัยภูมิ
33	เมืองน้อย	อ. เมืองชัยภูมิ
34	บ้านโพธิ์น้อยกุดสว่าง	อ. เมืองชัยภูมิ
35	กุดชุมสามัคคีวิทยา	อ. เมืองชัยภูมิ
36	ชุมชนบ้านทุ่งคอกวิทยา	อ. เมืองชัยภูมิ
37	บ้านลาดน้อย	อ. เมืองชัยภูมิ
38	บ้านหนองแทนดอนตู	อ. เมืองชัยภูมิ
39	บ้านห้วยคั้ววิทยา	อ. เมืองชัยภูมิ
40	บ้านชีลองใต้	อ. เมืองชัยภูมิ
41	โนนหัวขมิ้นไฟ	อ. เมืองชัยภูมิ

โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กในจังหวัดนครราชสีมา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย
 เรื่องการศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในด้านการส่งเสริมพัฒนาการทาง
 ร่างกายในเขตการศึกษา 11

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	บ้านคลองหลวง	อ. บ้านเหลื่อม
2	สงเทียม (คุรุสามัคคี 2)	อ. โนนทัย
3	บ้านทองหลาง	อ. โนนทัย
4	โนนไพล	อ. โนนทัย
5	บ้านบุสายออ	อ. โนนทัย
6	บึงคำกู	อ. โนนทัย
7	บ้านโพธิ์ตาสี	อ. โนนทัย
8	บ้านวัง (สายอนุกุล)	อ. โนนทัย
9	บ้านนารายณ์	อ. โนนทัย
10	บ้านหนองประจักษ์	อ. โนนทัย
11	บ้านหนองปรุ	อ. เมืองนครราชสีมา
12	ทหารอากาศบำรุง	อ. เมืองนครราชสีมา
13	บ้านหนองนกแก้ว	อ. จักราช
14	อรพิมพ์วิทยา	อ. จักราช
15	จักราชราษฎร์สามัคคี	อ. จักราช
16	บ้านกัมพล	อ. จักราช
17	บ้านตะกุดเครือปลอก	อ. จักราช

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
18	บ้านคูมราษฏร์บูรณะ	อ. จักราช
19	บ้านทรัพย์เจริญ	อ. จักราช
20	ชุมชนบ้านหนองจิก	อ. พิมาย
21	บ้านโคกขาม	อ. พิมาย
22	บ้านโนนกระเบื้อง	อ. พิมาย
23	ชุมชนบ้านวังหิน	อ. พิมาย
24	บ้านมะกอก	อ. พิมาย
25	บ้านโนนโสงโสง	อ. พิมาย
26	บ้านโนนตะแบก	อ. พิมาย
27	สุริยาอุทัย	อ. พิมาย
28	บ้านขี้ม (ศิลาราษฎร์นุเคราะห์)	อ. พิมาย
29	บ้านเทพประชาบำรุง	อ. พิมาย
30	บ้านหนองบง	อ. กง
31	เก่าค้อ	อ. กง
32	วัดบ้านไทรโยง	อ. กง
33	ห้วยไหว้จมา	อ. กง
34	บ้านกงพลอง	อ. โนนสูง
35	บ้านใหม่เกษมฯ	อ. โนนสูง
36	บ้านห้วยคา	อ. โนนสูง
37	บ้านหนองหว้า (ประชาสรรค์)	อ. โนนสูง
38	วัดบ้านก้านกนตง	อ. โนนสูง

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
39	บ้านถนนถั่ว (กองทัพบกประชาสามัคคี)	อ. โนนสูง
40	บ้านเมืองร้าง	อ. ห้วยแถลง
41	วัดหนองนา	อ. ห้วยแถลง
42	บ้านท่าลี่	อ. ห้วยแถลง
43	บ้านหนองสวาย	อ. ห้วยแถลง
44	บ้านหนองปรือ	อ. ห้วยแถลง
45	ชุมชนนิเวศราษฎร์ศรัทธา	อ. ห้วยแถลง
46	บ้านหักอ้อหะบวงสามัคคี	อ. ห้วยแถลง
47	บ้านตะกร้อ	อ. ห้วยแถลง
48	บ้านหนองหัวแรด	อ. หนองชุมนาค
49	ชุมชนจร. เขื่อน	อ. ครบุรี
50	บ้านหนองสองห้อง	อ. ครบุรี
51	บ้านราษฎร์พัฒนา	อ. เสิงสาง
52	บ้านสุขโขทัย	อ. เสิงสาง
53	บ้านลำไผ่ทอง	อ. เสิงสาง
54	บ้านห้วยคาสสามัคคี	อ. บัวใหญ่
55	ไทยรัฐวิทยา 18	อ. บัวใหญ่
56	บ้านคงบัง	อ. บัวใหญ่
57	วัดบ้านกู่	อ. บัวใหญ่
58	บ้านห้วยม่วง	อ. บัวใหญ่

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
59	บ้านหนองโพธิ์	อ. ขามสะแกแสง
60	บ้านเสมา	อ. ขามสะแกแสง
61	บ้านสระพัง	อ. กำนันชลท
62	บ้านท่าชีเหล็ก	อ. กำนันชลท
63	บ้านหนองปรือ	อ. กำนันชลท
64	บ้านห้วยน้ำเค็ม	อ. กำนันชลท
65	บ้านโนนรัง	อ. แก้งสนามนาง
66	บ้านโนนสำราญ	อ. แก้งสนามนาง
67	พระราชรัฐสามัคคี	อ. สูงเนิน
68	พระราชรัฐสามัคคี	อ. สูงเนิน
69	วังวาริวนราชภูร์วัฒนา	อ. ปักธงชัย
70	หนองไผ่ผดุงกิจวิทยา	อ. ปักธงชัย
71	บ้านบางกระทุง	อ. ปักธงชัย
72	ทับ 6 วิทยาคาร	อ. สีคิ้ว
73	ไทยวัฒนาประชารัฐ	อ. สีคิ้ว

โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในด้านการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ในเขตการศึกษา 11

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	บ้านโคกวัค	อ. เมืองบุรีรัมย์
2	บ้านหนองม้า	อ. เมืองบุรีรัมย์
3	บ้านหนองผักแว่น	อ. เมืองบุรีรัมย์
4	บ้านหนองยาง	อ. เมืองบุรีรัมย์
5	บ้านหนองเพชร	อ. เมืองบุรีรัมย์
6	บ้านเสม็ดโคตาล	อ. เมืองบุรีรัมย์
7	วัดป่าสะแกขำ	อ. เมืองบุรีรัมย์
8	บ้านตะโกบำรุง	อ. เมืองบุรีรัมย์
9	บ้านเพชรประชาสามัคคี	อ. เมืองบุรีรัมย์
10	บ้านโคกใหม่	อ. ละหานทราย
11	บ้านสันติสุข	อ. ละหานทราย
12	บ้านหนองแวง	อ. ละหานทราย
13	บ้านหนองทิว	อ. ละหานทราย
14	บ้านน้อยหนองทิว	อ. ละหานทราย
15	บ้านโนนคันทอง	อ. ละหานทราย
16	บ้านยาง	อ. กระสัง
17	วัดเทพรังสรรค์	อ. พุทไธสง
18	วัดสระบัว	อ. พุทไธสง
19	บ้านข่อย	อ. พุทไธสง

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
20	วัดหลักศิลา	อ. พุทไธสง
21	วัดสระจันทร์	อ. พุทไธสง
22	วัดสุวรรณาราม	อ. พุทไธสง
23	วัดสุคันธารมย์	อ. พุทไธสง
24	บ้านภูสรวะแก้ว (วิชานนท์ประชานุบาล)	อ. พุทไธสง
25	บ้านหนองเขื่อน	อ. สตึก
26	บ้านโคกสว่าง	อ. สตึก
27	บ้านคูขาค	อ. สตึก
28	บ้านทุ่งจันทัน	อ. นางรอง
29	บ้านถนนทราย	อ. นางรอง
30	บ้านหนองยาง	อ. นางรอง
31	บ้านคอกทราย	อ. นางรอง
32	บ้านลงเค็ง	อ. คูเมือง
33	โคกนาคท่าม่วง	อ. คูเมือง
34	บ้านกองพระทราย	อ. ปะคำ
35	บ้านหนองน้ำขุ่น	อ. ปะคำ
36	บ้านหินโคน	อ. ปะคำ
37	บ้านละลอกตะแบง	อ. บ้านกรวด
38	บ้านหินลาด	อ. บ้านกรวด
39	ชุมชนบ้านโนนเจริญ	อ. บ้านกรวด
40	บ้านหลัก	อ. บ้านกรวด

โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กในจังหวัดศรีสะเกษ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย
เรื่องการศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในด้านการส่งเสริมพัฒนาการทาง
ร่างกายในเขตการศึกษา 11

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	บ้านกันทรารมย์	อ. ขุขันธ์
2	บ้านตะเคียนบังฉิม	อ. ขุขันธ์
3	บ้านกล้อโคกกวาง	อ. ขุขันธ์
4	บ้านสวัสดิ์	อ. ขุขันธ์
5	บ้านปะดุง	อ. ขุขันธ์
6	บ้านระกา	อ. ขุขันธ์
7	บ้านโนนคู่	อ. ขุขันธ์
8	บ้านเจริญรมย์	อ. ขุขันธ์
9	บ้านโสน	อ. ขุขันธ์
10	บ้านฉาวออย	อ. ขุขันธ์
11	บ้านปราสาทกวังขาว	อ. ขุขันธ์
12	บ้านคณะสามัคคี	อ. ขุขันธ์
13	บ้านโคก	อ. กันทรารมย์
14	กันทรารมย์วิทยาคม	อ. กันทรารมย์
15	กุนสิม	อ. กันทรารมย์
16	หนองตุ่ม (คุรุฯ)	อ. กันทรารมย์
17	เลิกแฝก	อ. กันทรารมย์
18	หนองน้ำเต้า	อ. กันทรารมย์

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
19	หนองแขง	ฉ. กันทรารมย์
20	เจีย	ฉ. กันทรารมย์
21	ผาคี	ฉ. กันทรารมย์
22	บ้านหนองหัว	ฉ. เมืองศรีสะเกษ
23	บ้านเอ็ก	ฉ. เมืองศรีสะเกษ
24	บ้านเพียนาม	ฉ. เมืองศรีสะเกษ
25	บ้านโนนสำนึก	ฉ. เมืองศรีสะเกษ
26	บ้านตูม	ฉ. ศรีรัตนะ
27	บ้านโนนแก	ฉ. ศรีรัตนะ
28	บ้านหนองบัวทอง	ฉ. ศรีรัตนะ
29	สระกำแพง	ฉ. อุทุมพรพิสัย
30	บ้านค้อกำแพง	ฉ. อุทุมพรพิสัย
31	บ้านก้านเหลือง	ฉ. อุทุมพรพิสัย
32	บ้านแซ้	ฉ. อุทุมพรพิสัย
33	บ้านก้อ (ราษฎร์นุกูล)	ฉ. อุทุมพรพิสัย
34	บ้านเหียงกระจี่	ฉ. อุทุมพรพิสัย
35	บ้านโปร่งสามัคคี	ฉ. อุทุมพรพิสัย
36	บ้านทอย	ฉ. อุทุมพรพิสัย
37	บ้านปลาชีว	ฉ. อุทุมพรพิสัย
38	บ้านโนนสูง	ฉ. อุทุมพรพิสัย
39	บ้านทาล	ฉ. บึงบูรพ์

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
40	บ้านหนองสูงเหนือ	อ. กันทรลักษ์
41	บ้านหนองกระเทียม	อ. กันทรลักษ์
42	บ้านเคื่อง (พลศึกษา)	อ. กันทรลักษ์
43	บ้านสังเม็ก	อ. กันทรลักษ์
44	บ้านจำนัสนายเจริญ	อ. กันทรลักษ์
45	บ้านภูคเสลา	อ. กันทรลักษ์
46	บ้านกันจาม	อ. กันทรลักษ์
47	บ้านจันทร์หอมตาเสก	อ. กันทรลักษ์
48	บ้านหนองโง้ง	อ. ราชันไศล
49	บ้านหนองบัวแดง	อ. ราชันไศล
50	บ้านหนองกู่	อ. บรารังกู๋
51	บ้านกู่	อ. บรารังกู๋
52	บ้านบิลลังก์	อ. บรารังกู๋

โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กในจังหวัดสุรินทร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย ในเขตการศึกษา 11

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
1	บ้านเสกทอง	อ. ปราสาท
2	บ้านพนม	อ. ปราสาท
3	บ้านเจริญสามัคคี	อ. ปราสาท
4	บ้านละลมระไซ	อ. ปราสาท
5	บ้านจบก	อ. ปราสาท
6	บ้านทางของ	อ. คีรภูมิ
7	บ้านตรึม	อ. คีรภูมิ
8	บ้านหัวแรด	อ. คีรภูมิ
9	บ้านหนองบัว	อ. คีรภูมิ
10	บ้านหนองกง	อ. คีรภูมิ
11	บ้านหนองจิก	อ. คีรภูมิ
12	บ้านโพธิ์	อ. คีรภูมิ
13	บ้านหนองขนาด	อ. คีรภูมิ
14	บ้านประทุนอายอง	อ. คีรภูมิ
15	บ้านโคกลาวหนองเหล็ก	อ. คีรภูมิ
16	บ้านตะกุก	อ. คีรภูมิ
17	วัดป่าบ้านสนม	อ. สนม
18	โนนเปลือย	อ. สนม

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
19	ตาเพชร	อ. สนม
20	บ้านสร้างแก้ว	อ. สนม
21	ชุมชนบ้านลำคาน	อ. ลำคาน
22	บ้านโสกใต้	อ. ลำคาน
23	บ้านม่วงบุญมี	อ. รัตนบุรี
24	บ้านคำผง	อ. รัตนบุรี
25	หนองบัวบาน	อ. รัตนบุรี
26	บ้านสร้างบก	อ. รัตนบุรี
27	บ้านพิชัยนาค	อ. ชุมพลบุรี
28	บ้านขาม	อ. ชุมพลบุรี
29	บ้านจัว	อ. ชุมพลบุรี
30	บ้านขุนหาร	อ. ชุมพลบุรี
31	บ้านโพนทาว	อ. ท่าตูม
32	บ้านเคียก	อ. ท่าตูม
33	บ้านพิงพวย	อ. ท่าตูม
34	บ้านหนองคาบ	อ. ท่าตูม
35	บ้านนาหวล	อ. ท่าตูม
36	บ้านคาพิสัย	อ. ท่าตูม
37	บ้านบึง	อ. ท่าตูม
38	บ้านคูโศก	อ. สำโรงทาบ
39	บ้านหมื่นศรีน้อย	อ. สำโรงทาบ

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
40	บ้านหนองเหล็ก	อ. ลำโพง
41	บ้านตรว	อ. สังขะ
42	บ้านโนนทอง	อ. สังขะ
43	บ้านหนองแวง	อ. สังขะ
44	บ้านละมั่ง	อ. สังขะ
45	บ้านตาพรหม	อ. สังขะ
46	บ้านตาก	อ. สังขะ
47	บ้านสังขะ	อ. สังขะ
48	บ้านขำสมิง	อ. สังขะ
49	บ้านคโค	อ. เมือง
50	บ้านประปัด	อ. เมือง
51	บ้านโคกบรแดง	อ. เมือง
52	เมืองสุรินทร์	อ. เมือง
53	บ้านหนองกง	อ. เมือง
54	บ้านท่าสว่าง	อ. เมือง
55	บ้านแกใหญ่	อ. เมือง
56	บ้านโคกสำโรง	อ. เมือง
57	บ้านราม	อ. เมือง
58	บ้านโนนสังข์	อ. บัวเชด
59	บ้านหนองโจงโจง	อ. บัวเชด
60	หนองโผโคกปัก	อ. กาบเชิง

เลขที่	โรงเรียน	อำเภอ
61	แสงทองสมบูรณ์วิทยา	อ. กาบเชิง
62	บ้านกู่	อ. กาบเชิง
63	บ้านโคกกรม	อ. กาบเชิง
64	บ้านทวารไพธ	อ. จอมพระ
65	บ้านวุ่น	อ. จอมพระ
66	บ้านอันโนง	อ. จอมพระ
67	บ้านขมิ้น	อ. จอมพระ

การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในการส่งเสริม
พัฒนาการทางร่างกายในเขตการศึกษา 11

บทคัดย่อ
ของ
มัทนา ท่าพริก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
เมษายน 2531
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ สํารวจความคิดเห็นและการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายตามแผนการประสพการณ์ขั้นเด็กเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะอันเกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 ถึงปีการศึกษา 2530 และผ่านการอบรมพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน 273 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การหาค่ามัธยฐานเลขคณิตในข้อความที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) และการหาค่าร้อยละในข้อความเปิด และคำถามเลือกตอบ

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนมากมีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์ของกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งชัดเจนดีเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถนำไปจัดประสบการณ์ให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้มาก เนื้อหาของกิจกรรมทั้ง 4 นี้ เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน สามารถนำไปจัดประสบการณ์ได้มาก และเหมาะสมกับความสามารถตามวัยของเด็ก ครูส่วนมากจะทำการประเมินผลกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายด้วย การสังเกต และให้ความเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลว่า การประเมินผลที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็กนั้นครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ ครูส่วนมากจะยึดพัฒนาการของเด็กเป็นหลักในการประเมินผล

2. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กสามารถนำรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ไปจัดประสบการณ์ได้มาก ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กจำนวนพอสมควรสามารถจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะได้ครบทุกหน่วยการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก ส่วนมากจัดได้สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 20 นาที และสามารถจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทการวาดภาพด้วยสีเทียน การปั้นด้วยดินน้ำมันหรือดินเหนียว การพับง่าย ๆ การฉีกปะ การตัดปะ ได้มากที่สุด มีครูจำนวนมากพอสมควรสามารถจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 30 หรือ 40 นาที และสามารถจัดมุมบ้านและมุมหนังสือได้มากที่สุด มีครูจำนวนมากพอสมควร

จัดมุมให้เด็กเล่นได้สัปดาห์ละ 5 วัน และสามารถจัดเครื่องเล่นสนามและบ่อทรายได้มาก ครูส่วนมากสามารถจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งได้สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 30 นาที ตามแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก มีการเตรียมตัวและคิดแปลงแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้พอสมควร ครูส่วนมากมีความเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กมีส่วนช่วยในการจัดประสบการณ์มาก

3. ปัญหาที่ครูพบคือ ครูขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์ ครูร้องเพลงที่อยู่ในแผนการจัดประสบการณ์ไม่ได้ ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กเป็นห้องเรียนชั่วคราว

4. ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ได้แก่ การจัดงบประมาณให้ครูชั้นเด็กเล็ก โดยเฉพาะ การทำเทพเพลงออกจำหน่ายหรือแจกให้ครู การจัดอบรมครูภาคเรียนละ 1 ครั้งในเรื่องเพลง ศิลปะ สื่อและอุปกรณ์ และการจัดห้องเรียนให้ชั้นเด็กเล็กโดยเฉพาะ

A STUDY ON THE USE OF PRESCHOOLERS' LESSON
PLAN IN PROMOTING PHYSICAL DEVELOPMENT
IN EDUCATIONAL REGION XI

AN ABSTRACT
BY
NATTANA TAPRIK

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
April 1988

The purpose of this research were to study opinions and organization of activities for promoting physical development in accordance with the Preschooler's Lesson Plan for experience provision in preschoolery of the Office of the National Primary Education Commission, and to study problems and recommendations in organizing activities for promoting physical development.

The sample comprised 273 preschoolers' teachers, in the Educational Region XI, who had teaching experience during 1986 and 1987 and received preschool education inservice training, the instrument used for collecting data was the questionnaire, and the statistics used for analyzing data were the arithmetic mean and percentage.

The major findings were summarized as follows.

1. Most of preschoolers' teachers thought that the objectives of movement and rhythmic activities, creative activities, free-play activities, and outdoor-play activities were relatively clear and suitable enough for child development; and the teachers could fulfill the objectives. The content of these four activities were suitable for the time scheduled, able to be used for providing experience, and suitable for the children's age group.

2. Most of preschoolers' teachers were able to use details for organizing activities as lesson plan at the high level. The teachers were able to organize complete units for movement and rhythmic activities. Most of activities were able to be covered in five days a week for 30 minutes a day. The teachers were able to carry out at the highest level in crayong painting, mud and clay modeling, pasting, and cutting and

tearing. There were many teachers able to carry out creative activities five days a week for 30 minutes a day, and they were able to carry out at the highest level in organizing book corner and house corners. There were many teachers able to carry out free-play activities, field-play and sand-play activities at the high level. Most of teachers were able to carry out the outdoor-play activities five days a week for 30 minutes a day accordance with the Preschooler's Lesson Plan. Most of teachers and adapted the Preschooler's Lesson Plan at the moderate level. They thought that the Plan was useful for organizing experience for children.

3. The main problems faced by the preschoolers' teachers were lack of budget for producing instructional media and materials, teachers' in ability in singing songs, included in the Preschooler's Lesson Plan, and lack of special preschooler's Classrooms.

4. Some of recommendation given by the preschoolers' teachers were : allocating special budget for preschool education, producing song cassettes for sales or distribution, conducting inservice training in songs, arts and preparing instructional materials once a semester, and providing special classroom for preschoolers.