

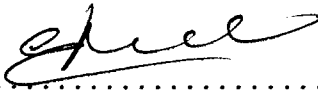
ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท
ของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ปริญญานิพนธ์
ของ
บุญลาภ ยิ้มสุข

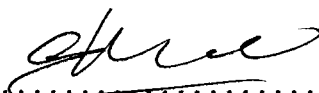
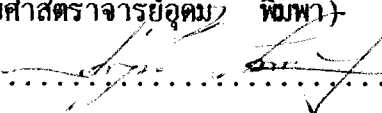
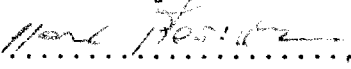
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
สิงหาคม 2541
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

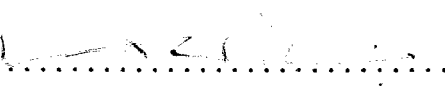
คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พินพา)
.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พินพา)
.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระนัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาจาก ผศ.อุดม พิมพ์า ที่ให้ความกรุณาให้เป็นประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ และให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนวทาง และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล และ ผศ.แผน เจริญระนัย ที่ให้ความกรุณาเป็นกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม แล้วยังเป็นที่ปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ และ รศ.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ที่เป็นผู้ให้ความกรุณาชี้แนะแนวทางต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ กับผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณครั้งนี้เป็นที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน (ดังมีรายนามปรากฏในภาคผนวก ก) ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการสร้างเครื่องมือ ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก ที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำสนับสนุนและชี้แนะในเรื่องต่าง ๆ ต่อการทำปริญญานิพนธ์ ตลอดมาจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ แผนกนิเทศมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตทุก ๆ คน ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำงาน และคอยสนับสนุนผู้วิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเช่นกัน

ขอขอบคุณอาจารย์คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ด้วยดีเสมอมา

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอกราบถึงพระคุณของบิดา - มารดา ครู - อาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอน พระคุณนี้หาที่เปรียบมิได้ พร้อมกันนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่อุลลักษ์ณัฏฐ์ ยิ้มสุข และสมาชิกในครอบครัวที่เป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในทุกด้านจนทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

บุญลาภ ยิ้มสุข

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
คานิยามศัพท์	5
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	7
ความหมายของคำว่า "บทบาท"	7
บทบาทที่สำคัญ ๆ ของครูและอาจารย์	9
บทบาทของอาจารย์พลศึกษา	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
งานวิจัยในต่างประเทศ	18
งานวิจัยในประเทศไทย	22
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	31
แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร	31
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	33
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	35
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	35
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	36

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	37
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล	37
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	69
บทย่อ	69
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	69
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	69
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	70
อภิปรายผล	74
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา	79
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป	80
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	86
ภาคผนวก ก	87
ภาคผนวก ข	92
ประวัติย่อของผู้วิจัย	105

ตารางบัญชี

ตาราง	หน้า
1 รายชื่อมหาวิทยาลัย วิทยาลัย และจำนวนประชากร	31
2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	38
3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของอาจารย์พลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารเป็นรายด้าน.....	41
4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล.....	42
5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา.....	44
6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา.....	47
7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน....	49
8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการนักศึกษาและปกครอง.....	52
9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษาเป็นรายด้าน.....	54

10	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล	55
11	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงาน ตามบทบาทอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็น ของอาจารย์พลศึกษาด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	58
12	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา	60
13	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงาน ในสถาบันและชุมชน.....	62
14	ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการนักศึกษาและปกครอง.....	65
15	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท ของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จาแนกเป็นรายด้าน.....	68

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

การศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญต่อการบริหาร และการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ในประเทศที่กำลังพัฒนาต่างก็มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาประชากรในชาติของตนเอง ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่า การศึกษานั้นเป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ (ชนิดา รักษ์พลเมือง. 2532 : คำนำ) และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ยังได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของประเทศ

ประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งหลายต่างก็เน้นคุณภาพของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยมุ่งให้การศึกษาค้นคว้าตนเอง และสังคม อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศ (อารีย์ ศรีสังวาลย์. 2529 : 1)

พลศึกษา ก็เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งวิชาหนึ่งเช่นกัน ซึ่งได้ถูกบรรจุเข้าไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนของชาติในทุกระดับ แม้แต่องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ยังได้ประกาศกฎบัตรระหว่างประเทศไว้ในข้อที่ 2 ว่า "การพลศึกษาและการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสำคัญในกระบวนการศึกษา" (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2539 :25 ; อ้างอิงมาจาก UNESCO. n.d.) ที่เป็นเช่นนี้เพราะวิชาพลศึกษานั้นมีวัตถุประสงค์ในการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทำให้สามารถที่จะดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อประเทศชาติได้ในอนาคต หรืออาจจะกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่า นอกจากวิชาพลศึกษาเป็นสาขาวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียน หรือผู้ใช้ผลจากการศึกษา ได้เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพสมบูรณ์ร่างกายแข็งแรงแล้ว ก็ยังได้มีพัฒนาการทางสังคมที่ดีด้วย (สุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2539 : 64)

วริยา บุญชัย (2529 : 3) ได้กล่าวเกี่ยวกับพลศึกษาไว้ว่า เป็นการส่งเสริมด้านสติปัญญาและช่วยให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและประเทศชาติ และนอกจากนี้ ชัยยุทธ์ เสรีรัฐ (2536 : 1) ก็ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของพลศึกษาไว้อีกว่า เป็นวิชาหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริม และพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจ แก่คนทุกเพศ ทุกวัย ให้มีสุขภาพที่ดี พละมานัยแข็งแรงรวมทั้งช่วยพัฒนาคุณลักษณะที่ดีด้านสังคมด้วย

รัชนี ขวัญญูจัน (2536 : 3) ที่ได้กล่าวถึงวิชาพลศึกษานั้นมีความแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ก็เนื่องจาก วิชาพลศึกษาใช้กิจกรรมกีฬา และการออกกำลังกายเป็นสื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีสนามเป็นห้องเรียน และนักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

การพลศึกษานั้นจะบรรจุเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับการจัดและบริหารพลศึกษาในสถาบันการศึกษา ซึ่งกลไกที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งก็คือ ครูพลศึกษา กล่าวคือ การจัดโครงการพลศึกษานั้นจะประสบความสำเร็จ และนักเรียนจะได้รับประโยชน์จากโครงการมากน้อยเพียงใด ก็ย่อมขึ้นอยู่กับบทบาทของครูพลศึกษานั้นเอง

อินทรา ลาวัณกุล (2525 : 1) กล่าวถึงบทบาทของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้เลือกกิจกรรมมวลประสบการณ์ วิธีการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถของแต่ละบุคคลทั้งยังจะต้องปลูกฝังเด็กในด้านทัศนคติ คุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และช่วยสร้างให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2525 : 31) ยังได้กล่าวถึงบทบาทของครูพลศึกษาไว้อีกว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นครูที่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ในชั้นเรียน คือ นอกจากจะมีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนในห้องเรียนตามชั่วโมงที่จัดไว้โดยตรงแล้ว ยังต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา หรือกีฬานอกเวลาเรียนในตอนเย็น วันเสาร์ วันอาทิตย์ หรือวันหยุดราชการอีกด้วย นอกจากนี้ การทำงานของครูพลศึกษายังจะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลอีกหลายฝ่ายตั้งแต่ผู้บริหารหรือครูใหญ่ จนกระทั่งถึงคณาจารย์และคนอื่น ๆ นอกโรงเรียน

จากคำกล่าวของนักวิชาการการศึกษาที่ได้กล่าวถึงบทบาทของครูพลศึกษาไว้แล้ว ทำให้ทราบได้ว่าครูพลศึกษานอกจากจะต้องมีบทบาทเกี่ยวกับหน้าที่การสอน ซึ่งเป็นงานประจำเช่นเดียวกับครูอื่น ๆ แล้วก็ยังจะต้องปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากนี้ไปอีก เช่น การจัดโครงการพลศึกษาต่าง ๆ

ทั้งในสถาบันการศึกษาของตนเองและในชุมชน ตลอดจนการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งการที่จะต้องดูแลในเรื่องของระเบียบ วินัย เป็นครูอาจารย์ฝ่ายปกครองอีกด้วย และนอกจากบทบาทของครูพลศึกษาที่กล่าวไปแล้วนั้น สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2539 : 68) ก็ยังได้กล่าวถึงบทบาทใหม่ของนักพลศึกษาไว้อีกก็คือ การร่วมมือประสานงาน

การร่วมมือประสานงาน (Collaboration) เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคนในสังคม ในการร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยในการปรับปรุงและพัฒนางานในส่วนนั้น ๆ ให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้น โดยความร่วมมือนี้ จะเป็นการร่วมประสานงานต่อกันตามบทบาทหน้าที่ที่จะสนับสนุนงานซึ่งกันและกัน ให้เกิดความคล่องตัวและมีคุณภาพ ในทางพลศึกษาบทบาทของการให้ความร่วมมือประสานงาน ประกอบด้วย

1. การให้คำปรึกษา (Consultative Collaboration) เพื่อก่อให้เกิดการปฏิบัติงานร่วมกันที่ดี ในฐานะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางการพลศึกษา
2. ภารกิจ (Functional Collaboration) เป็นขั้นตอนของความร่วมมือขั้นหนึ่ง ที่ผู้ให้ความร่วมมือ จะต้องมีส่วนร่วมในการที่จะต้องติดตามประเมินผล เพื่อให้การช่วยเหลือหรือสนับสนุนให้การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การปฏิบัติการ (Operational Collaboration) เป็นความร่วมมือที่เป็น การสร้างความมั่นใจ แรงจูงใจหรือการหาวิธีการที่จะชักจูงให้คนเข้าร่วมในกิจกรรมที่กำหนดขึ้น รวมทั้งการต่อรองเพื่อให้เกิดการร่วมมือระหว่างกันดี
4. การบูรณาการความร่วมมือ (Integrative Collaboration) เป็นการ ประสมประสานการเข้ามามีส่วนร่วมการต่อรอง การปฏิบัติ และการประเมินผลเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ

จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาจะต้องมีบทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ มากมายหลายด้านด้วยกัน ซึ่งอาจจะทำให้ดูว่า ครูพลศึกษานั้นมีความรู้ความสามารถที่จะทำงานได้มากมายหลายด้านด้วยกัน แต่ในความเป็นจริงอาจไม่เป็นเช่นนั้น ซึ่งหากครูพลศึกษาต้องมีบทบาทมากมายเกินไปแล้ว ไม่สามารถที่จะปฏิบัติตามบทบาทต่าง ๆ ได้มากเท่าที่ควร หรือครูพลศึกษาอาจจะไม่เข้าใจในบทบาทอย่างแท้จริงของตนเองทำให้ต้องทำงานบางอย่างมากหรือน้อยเกินไปและในปัจจุบันสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมกำลังเปลี่ยนไป ซึ่งอาจจะทำให้บทบาทของครูพลศึกษาต้องเปลี่ยนแปลง

ตามไปด้วยหรือไม่อีกทั้งในการศึกษาระดับอุดมศึกษาก็มีแนวโน้มที่กำลังจะขยายตัวมากขึ้น สังเกตได้จากมีการขยายวิทยาเขตของสถาบันการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาฯ ฉบับที่ 8 ก็ยังได้มีแนวคิดในการดำเนินงานที่จะสนับสนุนให้ภาคเอกชนจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ทางวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ก็ได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาเป็นทั้งวิชาเลือกและวิชาบังคับในหลักสูตรปัจจุบัน และแนวโน้มพลศึกษาเป็นวิชาบังคับน่าจะมีเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ (ปรีชา กลิ่นรัตน์. 2536 : 63)

จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์สาขาวิชาพลศึกษาที่ทำการปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไร มีแนวโน้มที่จะไปทางทิศทางใดเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา และการกระจายงานที่เหมาะสมรวมทั้งสามารถแก้ไขปรับปรุงและส่งเสริมการทำงานให้ได้ผลที่ดียิ่งขึ้นทำให้วิชาชีพทางพลศึกษาได้พัฒนาและมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
2. เป็นข้อเสนอแนะต่อสถาบันผลิตครูพลศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูพลศึกษาได้ครอบคลุมในบทบาทต่าง ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาต้องการในปัจจุบันและอนาคต
3. เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์พลศึกษา ที่จะนำผลการศึกษาค้นคว้าไปเป็นข้อมูลในการปฏิบัติตามบทบาทได้ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาครั้งนี้ มีขอบเขตของการศึกษาคือ

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาที่ปฏิบัติงานที่
ในปีการศึกษา 2540 สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร 17 แห่ง และในส่วนภูมิภาค 7
แห่ง ได้จำนวนของผู้บริหาร 54 คน และ อาจารย์พลศึกษา 101 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ
ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับ
บทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอน และ
ประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และบทบาทด้านอื่น ๆ
ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน กับกิจการนักศึกษา และปกครอง

คำนิยามศัพท์

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน หมายถึง วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยของเอกชน ทั้งใน
กรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาค ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของทบวงมหาวิทยาลัย และมีอาจารย์
พลศึกษาปฏิบัติงานอยู่ภายในสถาบัน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งตั้งแต่หัวหน้างานขึ้นไปในฝ่ายกิจการนักศึกษาของ
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

อาจารย์พลศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานในการสอนพลศึกษาหรือหน้าที่อื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

บทบาทของอาจารย์พลศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของอาจารย์พลศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. บทบาทด้านพลศึกษา ได้แก่
 - 1.1 การสอนและประเมินผล
 - 1.2 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา
 - 1.3 การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา
2. บทบาทด้านอื่น ๆ ได้แก่
 - 2.1 การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน
 - 2.2 กิจกรรมนักศึกษาและปกครอง

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ซึ่งได้นำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

ความหมายของคำว่า "บทบาท"

ภิญโญ สาร (2519 : 283) ได้ให้ความหมายของคำว่าบทบาทไว้ว่าหมายถึง ความมุ่งหวังที่บุคคลในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง ควรกระทำหรือแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ออกมาในสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง บทบาทหน้าที่นี้ มีความรู้กับตำแหน่งที่บุคคลดำรงอยู่เสมอ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 453) ได้ให้ความหมายของคำว่า "บทบาท" ไว้ว่า หมายถึง การทำตามบท, การรับตามบท, โดยปริยายหมายความว่า การทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้เช่นบทบาทของพ่อแม่ บทบาทของครู

จิรพันธ์ กาญจนจิตรา (2522 : 20) ได้กล่าวถึง ความหมายของคำว่าบทบาทไว้ว่า ความหมายของบทบาทอาจแยกพิจารณาได้สองทางคือ ถ้าพิจารณาทางด้านโครงสร้างของสังคม แล้วบทบาทหมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่มีชื่อเรียกต่าง ๆ ซึ่งแสดงลักษณะของบทบาทออกมา โดยคุณสมบัติและกิจกรรมของบุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น และอีกทางหนึ่งคือ พิจารณาในด้านการแสดง บทบาทหรือการปะทะสังสรรค์ทางสังคม บทบาทอาจหมายถึง ผลต่อเนื่องที่มีแบบแผนของการกระทำ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์แห่งการปะทะสังสรรค์นั้น

มนตรี ไชยพันธุ์ (2526 : 13) ได้สรุปความหมายของคำว่าบทบาทไว้ว่า เป็นเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการทำตามบท รับตามบทเป็นพฤติกรรมของบุคคลแต่ละคนที่แสดงออกตามหน้าที่ และความรับผิดชอบ ทั้งจากความคาดหวังของบุคคลอื่นในสังคม และของตนเอง เมื่อดำรง ตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นตำแหน่งที่ได้มาโดยการเกิด หรือได้มาจากความสามารถ ก็ตาม ก็จะต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบควบคู่ไปกับตำแหน่งนั้นด้วย

ชัยยุทธ เจริญพิพัฒนสุข (2527 : 8) ได้สรุปความหมายของคำว่าบทบาทไว้ว่า หมายถึง รูปแบบของพฤติกรรมที่แสดงออกมาตามสิทธิ และสถานภาพตามตำแหน่งหน้าที่บุคคลนั้น ๆ ใดรับซึ่งสามารถสังเกตและวัดออกมาได้ หรือนัยหนึ่ง การกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้

พัทยา สุคนธมณี (2529 : 12) ได้สรุปความหมายของคำว่าบทบาทไว้ว่า หมายถึง แบบแผนพฤติกรรมการแสดงออกของแต่ละบุคคลที่แสดงออกตามตำแหน่งหน้าที่และนอกเหนือจากตำแหน่งหน้าที่

ศกพลวรรณ เปลี่ยนชา (2528 : 7) ได้สรุปความหมายของคำว่าบทบาทไว้ว่า หมายถึง แบบแผนพฤติกรรมของแต่ละบุคคลที่แสดงออกตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ทั้งจากความคาดหวังของตนเองหรือของบุคคลอื่นในสังคม เมื่อดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งไม่ว่าจะเป็นตำแหน่งที่ได้มาโดยกำหนดหรือได้มาจากความสามารถก็ตาม

อารีย์ ศรีสังวาลย์ (2529 : 11) ได้ให้ความหมายของคำว่าบทบาทไว้ หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด อาจเป็นงานในหน้าที่โดยตรง หรือหน้าที่พิเศษก็ได้

เลวินสัน (Levinson. 1971 : 1) ได้สรุปความหมายของบทบาทไว้ 3 ประการด้วยกัน ได้แก่

1. บทบาท หมายถึง ปทัสถาน (Norms) ความคาดหวัง (Expectations) ข้อห้าม (Taboos) ความรับผิดชอบ (Responsibilities) และอื่น ๆ ที่มีลักษณะในตนเองเดียวกัน ซึ่งผูกพันอยู่กับตำแหน่งทางสังคมที่กำหนดให้ บทบาทตามความหมายนี้คำนึงถึงบุคคลน้อยที่สุด แต่มุ่งไปที่การชี้บ่งถึงหน้าที่อันพึงกระทำ
2. บทบาท หมายถึง ความคิดเห็นของบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งเองที่จะคิด และทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้น ๆ
3. บทบาท หมายถึง การกระทำของบุคคลแต่ละคนที่จะกระทำ โดยให้สัมพันธ์กับโครงสร้างของสังคม หรือจะกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ แนวทางอันบุคคลพึงกระทำเมื่อตนดำรงตำแหน่งนั้น ๆ นั่นเอง

กู๊ด (Good. 1973 : 502) ได้ให้ความหมายของคำว่าบทบาทไว้เป็นสองนัยคือ นัยหนึ่งหมายถึง พฤติกรรมของแต่ละคนที่แสดงออกอยู่เป็นประจำในขอบเขตของกลุ่ม และอีกนัยหนึ่งหมายถึง รูปแบบพฤติกรรมของบุคคลแต่ละคนที่แสดงออกตามหน้าที่ที่มีอยู่ในสังคม

จากข้อความข้างต้น สามารถที่จะสรุปความหมายของคำว่า บทบาท ได้ว่า บทบาท หมายถึง การแสดงออกถึงพฤติกรรมของแต่ละบุคคลตามแบบแผนที่กำหนดไว้ตามตำแหน่งหน้าที่ของบุคคลนั้น ๆ

บทบาทที่สำคัญ ๆ ของครูและอาจารย์

กล่าวได้ว่า การพัฒนาประเทศจะสำเร็จลุล่วงไปได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ก็ย่อมขึ้นอยู่กับครู, อาจารย์ ว่าจะมีบทบาทในการสร้าง และเตรียมกำลังเยาวชนคนรุ่นใหม่ ให้เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมได้มากน้อยเพียงไร ซึ่งงานหลักของครูคือ พัฒนาเด็กและเยาวชน นอกจากทำการสอนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานแห่งวิชาชีพครูแล้ว การปฏิบัติตนและการประพฤติตนตามจรรยาบรรณครูก็เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคนให้ เป็นคนดีมีคุณธรรม และมีคุณภาพ ดังนั้นถ้าหากครูประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูครบถ้วน ทุกข้อ ศิษย์ก็จะได้แบบอย่างที่ดี และมีกำลังใจที่จะศึกษาเล่าเรียน สังคมก็จะศรัทธาและชื่นชม ในอาชีพครูมากขึ้น

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2540 : 21 - 22) ได้วางระเบียบจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู เรียกว่า ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 กำหนดให้ครูมีจรรยาบรรณดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ

6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู

8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์

9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
ทองจันทร์ พงศ์คารมณ (2520 : 11) ได้กล่าวไว้ใน การสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เกี่ยวกับบทบาทของครูและอาจารย์ควร มีบทบาทดังนี้

1. เป็นผู้เชี่ยวชาญมีความรู้ในวิชาที่ตนสอน รู้จักใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
2. เป็นผู้สนับสนุน เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาสามารถเรียนด้วยตนเองตาม

ความสามารถของตน

3. เป็นตัวอย่างของคนทั่วไปในฐานะ เป็นบุษนิยบุคคล
4. เป็นตัวแทนที่ดีของสังคมทางวิชาการนั้น ๆ เพื่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดีแก่นักศึกษา

ที่จะเลื่อมใส และอยากเรียน

5. ไม่ทำตัวเหินห่างกับนักศึกษา

6. มีความยุติธรรม ในการตัดสินให้คะแนน เพราะอาจารย์เป็นผู้มีอำนาจทางการศึกษา

มนตรี ไชยพันธุ์ (2526 : 3) ยังได้กล่าวถึงความสำคัญในบทบาทของครูไว้อีกว่า การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ครูจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ อบรม สอนนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ฝึกฝนให้นักเรียนมีอุดมคติที่ประเทศชาติต้องการ และ ครูจะต้องสอนให้นักเรียนได้รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ ครูยังจะต้อง ถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมแก่นักเรียนสอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ตัดสินใจด้วยตนเองได้ รู้จักและสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ราชันี ขวัญบุญจัน (2536 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญในบทบาทของครูไว้ว่า ปัจจุบัน อย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการกระบวนการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างแท้จริงได้นั้นขึ้นอยู่กับ "ครู" เป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทในการให้ความรู้ อบรมบ่มนิสัย และเตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี พร้อมทั้งจะเป็นทรัพยากร และกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ในอนาคตต่อไป นอกจากนี้ครูยังเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาให้บรรลุ

เป้าหมาย เพราะครูเป็นผู้มีหน้าที่และทำงานเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ครูมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าปรัชญาการศึกษา หลักสูตร และประมวลการสอนจะเขียนไว้ละเอียดเพียงใดก็ตาม ถ้าครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถ ย่อมจะทำให้การศึกษาด้วยคุณภาพลงได้

อารีย์ ศรีสังวาลย์ (2529 : 2) ได้กล่าวเกี่ยวกับครูไว้อีกว่าครูเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการปั้นคนให้เป็นคน ถ้าขาดครูก็เหมือนกับเรือที่ขาดหางเสือ เพราะครูจะพาหน้ำที่คอยชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ต่าง ๆ ในทางที่ถูกที่ควรอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยอาศัยการศึกษาเป็นหลักในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

คณะกรรมการสร้างเครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูแห่งสหรัฐอเมริกา (มนตรี ไชยพันธุ์. 2526 : 18 ; อ้างอิงมาจาก National IOTA Council. 1972) ได้สร้างคู่มือในการสังเกตพฤติกรรมการสอนในห้องเรียนของครูเพื่อศึกษาบทบาทในสังคมได้กำหนดบทบาทในสังคมไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ครูเป็นผู้กำกับในการเรียนรู้โดยการรู้จักการวางแผนกิจกรรมการเรียน การเลือกวิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การประเมินผล และรู้จักใช้แหล่งความรู้ในชุมชน
2. ครูเป็นผู้แนะแนวและให้คำปรึกษา เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ใช้วิธีการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าใจตนเองและให้บริการด้านอื่น ๆ เป็นพิเศษ
3. ครูเป็นผู้ถ่ายทอดวัฒนธรรมโดยเป็นผู้นำความรู้และประสบการณ์ทางวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน ช่วยให้นักเรียนยอมรับในคุณค่าของสังคมระบอบประชาธิปไตย
4. ครูเป็นผู้ติดต่อเชื่อมโยงกับชุมชนโดยการหาชุมชน ให้ชุมชนเข้าจากระบบการศึกษา และร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบ
5. เป็นสมาชิกที่ดีของครูในโรงเรียน โดยการแสดงความคิดเห็นเพื่อประโยชน์ของโรงเรียนทั้งในด้านการสอน กิจกรรมของโรงเรียน

บทบาทของอาจารย์พลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 31 - 34) กล่าวถึง ครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในวิชาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษาทุกคนจึงสมควรที่จะได้สาคัญในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

งานของครูพลศึกษาจึงเป็นงานที่มีความรับผิดชอบในวงกว้าง และเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในแง่ของการสอน การใช้สถานที่อุปกรณ์และอื่น ๆ ทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญต่อไปนี้คือ

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญโดยตรงของครูพลศึกษา ที่จะต้องปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือที่โรงเรียนได้วางไว้
2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร ครูพลศึกษา นอกจากจะมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในการสอนนักเรียนตามตารางสอนแล้ว จะต้องมีส่วนที่รับผิดชอบในการจัดและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ และการจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่าง เพื่อเสริมหลักสูตรการเรียนอีกด้วย
3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันกับเพื่อนครูคนอื่น ๆ ตามปกติในโรงเรียนหนึ่ง ๆ จะมีครูพลศึกษาหลายคน ฉะนั้นถ้าจะให้การทำงานได้ผลดีครูแต่ละคนจะต้องทำงานร่วมกัน ประสานงานกันและรับผิดชอบร่วมกันในระหว่างพวกเดียวกันเป็นอย่างดีด้วย โดยเฉพาะงานทางด้านพลศึกษา ซึ่งส่วนมากมักจะเป็นงานที่จะต้องอาศัยความช่วยเหลือร่วมมือจากหลาย ๆ คน ไม่ว่าทางด้านการสอน การแข่งขันกีฬาทั้งในโรงเรียน หรือการแข่งขันระหว่างโรงเรียนก็ตาม การทำงานร่วมกันนั้นนอกจากจะช่วยให้งานที่กำลังทำสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีแล้ว ยังช่วยสร้างบรรยากาศของความเป็นกลุ่มก้อนและสามารถแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในงานที่กำลังทำอยู่ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย
4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จะให้ได้ผลดีนั้นจะต้องวางนโยบายและระเบียบข้อบังคับที่แน่นอนและชัดเจน เช่น นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวกับหลักสูตร การให้

การบ้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เสริมหลักสูตรต่าง ๆ หรืออื่น ๆ ซึ่งครูทุกคนในโรงเรียนนับว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับนโยบายหรือระเบียบข้อบังคับเหล่านี้

ในการบริหารโรงเรียนที่เต็มไปด้วยบรรยากาศของความเป็นกันเองในระบอบประชาธิปไตยนั้น ครูทุกคนจะเป็นผู้ช่วยกันกำหนดนโยบายและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ โดยอาศัยเสียงส่วนมากในที่ประชุมเป็นเกณฑ์ และเมื่อกฎหรือระเบียบได้ถูกวางเรียบร้อยแล้ว ครูทุกคนก็ควรปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด โดยเฉพาะครูพลศึกษาก็ควรจะได้ร่วมรับผิดชอบในหน้าที่อื่น ๆ กับครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียน เพื่อที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย แม้ว่าหน้าที่และความรับผิดชอบเหล่านั้นอาจจะไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของโรงเรียนโดยตรงก็ตาม เช่น เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน การดูแลความเรียบร้อยในเวลารับประทานอาหารกลางวัน และจัดหน่วยรักษาความปลอดภัยของนักเรียนหรือการร่วมเป็นกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ การมีส่วนร่วมหรือการเป็นกรรมการต่าง ๆ เหล่านี้อาจจะขึ้นอยู่กับความสมัครใจ ครูพลศึกษาควรแบ่งเวลาเพื่อมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ให้มากที่สุด

5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพ และเข้าใจในหลักสูตรสายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูพลศึกษาควรจะมี ความเคารพและเข้าใจหลักสูตรและการสอนตลอดจนมีความชื่นชมยินดีในความสำเร็จของการสอนของครูในสายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในโรงเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ เช่นเดียวกับในสายวิชาของตนเอง และควรจะได้มีส่วนร่วมหรือให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสายวิชาต่าง ๆ ควบคู่กันไปด้วย การกระทำเช่นนี้จะช่วยสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น

6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพด้วยการเป็นสมาชิกสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นปรับปรุงและสร้างความเจริญให้เป็นปึกแผ่นให้แก่วิชาชีพนั้น รวมทั้งควรจะช่วยสร้างความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพด้วยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ค้นคว้า และวิจัยความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเป็นการยกระดับความรู้ ความสามารถของตนเองให้สูงขึ้น ควบคู่กับวิชาชีพด้วย

7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และชุมชนนี้เองที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกิจกรรมพลศึกษา ฉะนั้นหน้าที่ที่สำคัญของครูพลศึกษาประการหนึ่งคือ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

สาอาอง พ่วงบุตร (2525 : 157 - 158) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของครูพลศึกษา ต่อวิชาชีพว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะส่งเสริมคุณภาพของวิชาชีพให้สูงขึ้น ความสำคัญของครูพลศึกษาขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องของวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรการวัดและการประเมินผล วิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ อย่างแตกฉาน

2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากมายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม เข้าใจ สามารถอธิบายและจำแนกทักษะต่าง ๆ ได้อย่างละเอียด เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างสะดวกง่ายดาย จึงระลึกไว้เสมอว่าครูพลศึกษาที่ดีต้องชวนชวน แสวงหาวิธีการที่จะให้การสอนได้บรรลุได้อย่างรวดเร็ว ลดอันตรายที่อาจมีขึ้นกับผู้เรียน

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสนึกถึงมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุม รอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้องที่ควรด้วย

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยงต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมและความประพฤติที่ดี กิจกรรมทางการพลศึกษาส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้มีโอกาสใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียนมากกว่าการสอนหรือการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างอื่น ประกอบผู้เรียนในวัยนี้ยังมีลักษณะที่อ่อนโยน ความรู้สึก รัก ชอบ ศรัทธา มีมาก ฉะนั้น ครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีคุณธรรมประจำใจ และมีความประพฤติที่เหมาะสม เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวมรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสียในเรื่องการพนันและเรื่องสุสาว

6. มีความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบ-การปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

อารีย์ ศรีสังวาลย์ (2529 : 2) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาจะมีบทบาทสำคัญในการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีวิญญานหรือจิตใจสูงจึ้น ครูพลศึกษาจะต่างจากครูในสาขาวิชาอื่น ๆ ก็ตรงที่ครูพลศึกษามีความรู้ มีทักษะทางการกีฬา ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะบุคคล โดยที่ครูวิชาสามัญ ไม่อาจทำการสอนวิชาพลศึกษาแทนครูพลศึกษาได้ แต่ครูพลศึกษาสามารถสอนได้ทั้งวิชาชีพของตน คือ พลศึกษา และวิชาสามัญได้

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 316 - 318) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่ และความรับผิดชอบต่าง ๆ ที่ประมวลได้ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลาย ๆ รายวิชา ต้องสามารถอธิบาย - สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผน-การเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอนการเล่น การประเมินผล และการแนะแนว ต้องพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขศึกษาและการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่น ๆ ของวิชาพลศึกษาอีกด้วย

2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โดยทำการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ข้าชื้อและนักเรียนได้ แข่งขันเท่า ๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บารุงรักษา และแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน จัดระบบการให้คะแนน จัดความขัดแย้ง และอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในไว้ด้วย นอกจากนั้น อาจต้องทำหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาภายนอกร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย

3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งก็หมายถึงว่าต้อง เป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการสูงใจสูงด้วย

ครูที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผน จัดการปฏิบัติการ ศึกษาและกำหนดแผนการเล่น ศึกษาภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อม ร่วมมือกับนักข่าว เลือก จัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์

กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยงนักกีฬา เป็นที่ปรึกษา ประเมินผลการตัดสิน นอกจากนั้น ยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบ และรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ดู ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือ ความเข้มงวดและความเข้าใจผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือนในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษ และอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรม และกิจกรรมกลางแจ้ง สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. การเต้นรำ การเต้นรำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิง และมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนมาโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเต้นรำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกม ลีลาศ และอื่น ๆ

6. ลีลาศึกษา (Movement Education) ลีลาศึกษาเป็นการเรียนเพื่อเคลื่อนไหวและเคลื่อนไหวเพื่อเรียนรู้ จึงเป็นการเรียนรู้วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนโดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจงานการใช้เครื่องมือ และเข้าใจหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่าง และการแสดงออก จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รู้ถึงความสามารถและขีดจำกัดของตนเอง และรู้ถึงองค์ประกอบของการตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว - ช้า ความหนัก - เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักเรียนที่มีลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้ดีขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอน และศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อน ไม่เข้าทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และความก้าวหน้าในการทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่น ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำมาใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมมีจริยธรรมสูงก็แสดงว่าสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะ เป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการ เป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักเรียนไว้อย่างเต็มภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังเรื่องดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษาในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียน เพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัดจริยศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนได้ระบุไว้นั้นมี 10 ประการ ดังนี้

- 1) ความมีระเบียบวินัย
- 2) ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
- 3) ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ
- 4) ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
- 5) การรู้จักคิดริเริ่ม วิจาร์ณ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 6) ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ

ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- 7) ความมีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
- 8) การรู้จักพึ่งตนเองและมีความมีอุดมคติ
- 9) ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ
- 10) การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารีย์ กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

10. บทบาทต่าง ๆ ในสังคม ครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่น ๆ อีก เช่น ในสถาน กักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงานอุตสาหกรรม องค์กรต่าง ๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือ - เนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากที่เข้าในโรงเรียนออกไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เบล (ศกลวรรณ เปลี่ยนชา. 2528 : 17 ; อ้างอิงมาจาก Beale. 1975-A) ได้ทำการศึกษาว่าถึงเรื่อง การเลือกแบบการสอนวิชาพลศึกษาโดยครูสอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาทางภาคใต้ของ รัฐคารโรไลนา จำนวน 10 โรงเรียน พบว่า โปรแกรมการสอนพลศึกษาเป็นส่วนสำคัญของ โปรแกรมมีประโยชน์มาก เพราะเป็นการช่วยพัฒนาเด็กในทุก ๆ ทางและยังเป็นการช่วยเหลือ ครูผู้สอน ทำให้การสอนดำเนินตามหลักสูตรด้วยดี ครูผู้สอนพลศึกษาควรจะมีความรู้ และความสามารถ เตรียมตัวในการสอนเป็นอย่างดี นักการพลศึกษาทั้งหลายได้พยายามหาทางปรับปรุง แนวความคิดหรือรูปแบบของการสอนพลศึกษาอยู่ตลอดเวลา

สมิท (Smyth. 1993 : 247) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าถึงเรื่อง การสำรวจผลการ ทำงานในปีแรกของครูพลศึกษา โดยการศึกษาครั้งนี้ ได้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาที่เข้า ทำงานในปีแรกของเข จำนวน 12 คน เพื่อต้องการศึกษาถึงผลในการทำงานขณะเข้าทำงาน ปีแรก โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ 2 ครั้ง กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่าง ในหัวข้อที่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อครูพลศึกษา เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในวิชาพลศึกษา การลา หยุตงาน โปรแกรมวิชาพลศึกษาสภาพแวดล้อมในสังคม และตัวนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาจะพบปัญหาต่อการทำงานในด้านสถานศึกษาไม่ให้ความสนับสนุนที่เพียงพอในการเริ่มต้น เป็นครูในปีแรกจนกว่าครูพลศึกษาจะสามารถเรียนรู้ และค้นพบบทบาทได้ด้วยตนเอง

กรูมส์ (Grooms. 1993 : 226) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าถึงเรื่องบทบาทและความ สัมพันธ์ของครูที่ให้ความร่วมมือในหลักของการฝึกสอนของนักศึกษาครูในวิชาพลศึกษา ซึ่งมีจุด มุ่งหมายของการศึกษา เพื่ออธิบายการฝึกสอนของนักศึกษาครู พร้อมกับการเน้นเกี่ยวกับครูที่ ให้ความร่วมมือ ใช้การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ 3 ประเภท เพื่อช่วยวางโครงการงาน และการ เน้นสำหรับการวิจัย การให้ข้อมูลการฝึกสอนของนักศึกษานำแบบปฏิบัติ และเน้นด้านบทบาท ความสัมพันธ์ของผู้เข้าร่วมภายในช่วงการสอนของนักศึกษา พร้อมกับการพิจารณาเป็นพิเศษที่ให้ แก่บทบาทและความสัมพันธ์ของครูที่ให้ความร่วมมือ และการพัฒนาการออกแบบงานวิจัยที่สำรวจ ความเข้าใจอื่น ๆ โดยให้โอกาสในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกรณีที่ไม่ได้คาดคิดวางแผนเอาไว้

โดยใช้การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ 3 ประเภทนี้ ตลอดการศึกษา ได้แก่ การสังเกตการณ์ของผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นเอกฉันท์ โดยแสดงลำดับขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคการเปรียบเทียบและการวิเคราะห์ หลังจากการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานแล้วให้ทำการวิเคราะห์เพื่อความมั่นใจต่อการกระทำกับข้อมูลที่เป็นระบบในหน่วย การจัดการ เพื่อการวิเคราะห์ท้ายสุด ซึ่งผลที่ได้ของการศึกษาเสนอแนะว่าโปรแกรมการศึกษาของครูในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับบริบท และวัฒนธรรมของสถานการณ์แห่งการสอนจริง นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะอีกจำนวนมากสำหรับโปรแกรมการศึกษาของครู การสอนของครู และการดูแลของวิทยาลัย ควบคู่ไปกับข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยด้านพลศึกษาของครูในอนาคตอีกด้วย

ทางาริโด (Tsangaridou. 1994 : 312) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าถึงเรื่องผลสะท้อนในบทบาทของครูที่มีคุณค่าทางการศึกษา ต่อการยึดหลักประสบการณ์ของครูพลศึกษา โดยการศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะศึกษาความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนโดยมีคำถามในการวิจัย 2 ข้อ คือ 1) ครูผู้สอนตอบสนองลักษณะใดและผลตอบสนองจะถูกกระตุ้นด้วยสิ่งใด 2) การฝึกฝนปฏิบัติและคุณค่าทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ ระดับชั้นประถมศึกษา และมีรยมศึกษาจากโรงเรียนในเมืองกับชนบท มีการเก็บข้อมูลตลอดปีด้วยการสังเกต และสัมภาษณ์ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าครูมีผลการตอบสนองขณะทำการฝึกฝนปฏิบัติเป็นลักษณะวันต่อวัน ไม่ว่าจะเป็นการสอน ความพอใจ ศีลธรรมจรรยา การตอบสนองจะถูกกระตุ้นตามสถานการณ์ และขอบเขตของสิ่งแวดล้อมทำให้ครูมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการฝึกฝนปฏิบัติ รวมทั้งคุณค่าทางการศึกษา ซึ่งเป็นการตอบสนองในเชิงกว้าง แสดงให้เห็นว่า การฝึกฝนปฏิบัติที่มีตลอดเวลาของครูจะเป็นเครื่องมือนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงให้พัฒนาขึ้น

ปาร์ค (Park. 1994 : 265) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าถึงเรื่องการจัดเวลาทางอาชีพของครูพลศึกษาระดับมัธยมของเกาหลี จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาถึงการจัดเวลาทางอาชีพของครูพลศึกษา ระดับมัธยมของเกาหลี โดยเฉพาะทำการศึกษาการปฏิบัติตามบทบาทของครูในอาชีพ การรับรู้ และปฏิสัมพันธ์กับปัจจัยของโรงเรียน แนวนโยบายทางสังคม - การเมืองและอิทธิพลของตัวแปรเชิงสามะโน (เพศ ประสบการณ์ในการสอน ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน ระดับของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน) ต่อการจัดเวลาทางอาชีพ

โดยทำการรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีใช้แบบสอบถามครูพลศึกษาชาวเกาหลี 507 คน และวิธีการสัมภาษณ์ครูเพิ่มเติมอีก 24 คน ผลการวิจัยพบว่า การขัดเกลาทางอาชีพครูพลศึกษาระดับมัธยมของเกาหลี เกิดขึ้นบนพื้นฐานของการมีปฏิสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งมีผลสำคัญ แต่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน เงื่อนไขการสอน ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน การขัดเกลาทางวิชาชีพนี้มีความหมายในเชิงลบบางประการ เงื่อนไขการสอนที่ไม่ดี และสถานะที่ต่ำของวิชาพลศึกษาใน และนอกโรงเรียนเป็นปัจจัยที่เด่นที่สุด ที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติด้านการสอนแบบละเลยของครู โดยผลการวิจัยได้แสดงให้เห็นว่าการขัดเกลาทางอาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมเกาหลี มีความคล้ายคลึงกับของครูในประเทศทางตะวันตก และจะเห็นได้ว่าการขัดเกลาทางอาชีพของครูพลศึกษาเกาหลีมีลักษณะที่เป็นของตัวเองบางอย่าง ตามค่านิยมทางวัฒนธรรม และเงื่อนไขการทำงานที่ต่างกันของเกาหลี

โนราน (Nolan. 1996 : 523) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าถึงเรื่องการเปลี่ยนแปลงบทบาทการสอนของครูพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอน ซึ่งจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้านี้ เพื่อศึกษาว่า ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมาเป็นระยะเวลา 6 ปี และ 8 ปี ตามลำดับ ได้มีการเปลี่ยนแปลงแผนการสอนของตนเองหรือไม่ หลังจากได้ทำการศึกษาจากแบบเรียนการสอนในวิดีโอ ซึ่งได้รวบรวมไว้ระหว่างการสอนนักศึกษาและการสัมภาษณ์ของครูพลศึกษามหาวิทยาลัยเวสต์ เวอร์จิเนีย โดยมีการใช้ระบบการประเมินการสอนของมหาวิทยาลัย เวสต์ เวอร์จิเนีย ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนทั้ง 6 ปี และ 8 ปี ได้เลือกที่จะใช้แบบเรียนการสอนบางส่วนจากการศึกษาในวิดีโอ เพื่อนำมาเปลี่ยนแปลงบทบาทการสอนของตนเอง โดยมีองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกมาจากผลของความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ของนักศึกษา รวมทั้งความยินยอมร่วมมือในการเรียนของนักศึกษาด้วย

เพอรอน (Perron. 1996 : 168) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าถึงเรื่องเทคนิคการฝึกหัดที่ใช้โดยครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้านี้ เพื่อคิดค้นกำหนดแผนการจัดการป้องกันขณะฝึกหัดในโรงยิมส์ เนชั่นแนลและในห้องเรียน โดยครูจะมีบทบาทในการป้องกันพฤติกรรมที่อาจผิดพลาดขณะทำการฝึกหัด โดยมีการสร้างกฎเกณฑ์ขึ้นมา หลังจากศึกษาถึงความผิดพลาดที่เคยเกิดขึ้นมาแล้ว การศึกษานี้ยังได้อธิบายถึงเทคนิคการฝึกหัด ที่ใช้โดยครูพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา แล้วนำไปเปรียบเทียบกับบัญชีรายการฝึกหัดนักเรียนพลศึกษาของ Henkel และ

ยังได้นำไปพัฒนาสำหรับครูชั้นประถมศึกษาอีกด้วย ซึ่งการค้นคว้าครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาจากครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 8 แห่ง โดยวิธีการสังเกตการเรียนการสอนในการฝึกหัดแต่ละ 4 บทเรียน รวมทั้งการสัมภาษณ์ หลังจากการสังเกตอีกครั้ง เทคนิคการฝึกหัดที่ได้รับการสังเกต และสัมภาษณ์นี้ได้ถูกวิเคราะห์พิจารณาหาเหตุผล ตามประเภทของ Henkel ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้ใช้เทคนิคการฝึกหัด 21 รายการของ Henkel มีเพียงรายการเดียวที่ครูพลศึกษาไม่ได้นำมาใช้ก็คือ การลงโทษ ซึ่งเทคนิคการฝึกหัดในบัญชีรายการนักเรียนพลศึกษาของ Henkel มี 3 ประเภทใหญ่ ๆ คือ การคาดการณ์ล่วงหน้า การให้ผู้คอยดูแล และการลงโทษ

สมิธ (Smith. 1996 : 277) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทในการเลือก และการฝึกอบรมครูที่ให้ความร่วมมือในโปรแกรมการเตรียมครูสุขศึกษา และพลศึกษา โดยเป็นการศึกษาจากรายงาน ตำแหน่งบริหารนี้ได้เสนอกรณีศึกษา ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนา และการนำวิธีปฏิบัติไปใช้เพื่อเพิ่มพูนความมีประสิทธิภาพ ของความร่วมมือครูในโปรแกรมการเตรียมครูสุขศึกษาและพลศึกษา ที่มหาวิทยาลัยดีลาแวร์ ซึ่งข้อสรุปของรายงานนี้ยึดหลักตามแนวการทบทวนวรรณกรรม การสำรวจข้อกำหนดของรัฐเพื่อความร่วมมือครู รวมทั้งมหาวิทยาลัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพลศึกษา และการศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกอบรมความร่วมมือครูที่เลือกสรร และการทำการศึกษาความเพิ่มพูนของประสิทธิผลของครูที่ให้ความร่วมมือ ซึ่งรายงานตำแหน่งบริหารนี้ได้ทำการศึกษาไว้ 3 ด้านด้วยกัน คือ 1) ศึกษางานวิจัยด้านบทบาทและพฤติกรรมของครูที่ให้ความร่วมมือ ซึ่งตอนแรกของรายงานเป็นการศึกษาข้อกำหนด และโปรแกรมการฝึกอบรมระดับรัฐ มหาวิทยาลัย วิทยาลัย รวมทั้งอาชีวศึกษาพลศึกษา ส่วนในตอนที่สองนั้นเป็นการพัฒนาแนวทางการศึกษาวิจัยด้านบทบาท ความรู้ และพฤติกรรมของครูที่ให้ความร่วมมือ 2) ศึกษาการรับรู้ของนักศึกษา ครูที่ให้ความร่วมมือ และศึกษานิเทศก์ โดยคำนึงถึงพฤติกรรม ความรู้ที่ต้องการและพึงมีของครูที่ให้ความร่วมมือภายในโปรแกรมการเตรียมครูสุขศึกษาและพลศึกษา 3) ศึกษาและสำรวจถึงพฤติกรรม และความรู้ของครูที่ให้ความรู้ในด้านที่ 2 นอกจากนี้มีการเสนอข้อเสนอแนะและแผน เพื่อการเพิ่มพูนความมีประสิทธิภาพของครูที่ให้ความร่วมมือ และการนำไปใช้ในโปรแกรมการเตรียมครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่มหาวิทยาลัยดีลาแวร์ ซึ่งข้อเสนอแนะจากรายงานนี้ ยังสามารถที่จะช่วยสถาบันอุดมศึกษา จัดโปรแกรม การฝึกอบรมสำหรับครูที่ให้ความรู้ได้

งานวิจัยในประเทศไทย

มานิต โกลอินทรี (2522 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาถึงบทบาทของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดวิชา พลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล 30 คน หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ 30 คน ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล 90 คน และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ 40 คน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่สำคัญคือ การพัฒนานิสัยการออกกำลังกายของนักเรียน การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา การวางระเบียบการเรียนการสอน การร่วมวางแผนการสอนประจำปี การจัดเตรียมการแข่งขันกีฬายานโรงเรียน การกำหนดนโยบายของสายวิชา การเข้าร่วมประชุมของโรงเรียน การเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน การเป็นผู้นำกิจกรรมของชุมชน และการดำเนินงานอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ

ชาญชัย เรืองขจร (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารจำนวน 180 คน อาจารย์วิชาการทั่วไป จำนวน 288 คน และอาจารย์พลศึกษาจำนวน 72 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้บริหารร้อยละ 78 อาจารย์วิชาการทั่วไปร้อยละ 70 และอาจารย์พลศึกษาร้อยละ 96 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอนและการประเมินผล การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

2. อาจารย์วิชาการทั่วไปมีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการสอนและการประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬา การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

3. อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานมากทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ สมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนาบุคลากร ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การจัดการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา การจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ

วิชรา เล่าเรียนดี (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ประชากร 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 182 คน และครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 259 คน รวมทั้งสิ้น 441 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 จำนวน 92 โรงเรียนที่ได้ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา สรุปได้ดังนี้

1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อคุณสมบัตินี้ของครูพลศึกษา ด้านวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ในวิชาความรู้ทั่วไป และความรู้ทางวิชาชีพ จากจำนวนคำถามทั้ง 23 ข้อ แล้วพบว่า ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย ยกเว้นเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรจะมีประสบการณ์ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ และเรื่องที่ว่าครูพลศึกษาควรเป็นนักกีฬายอดเยี่ยมมาก่อน ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย

1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านร่างกาย บุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์ และสังคม จากจำนวน 25 ข้อ แล้วพบว่า ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นในเรื่องนี้อยู่ในระดับ เห็นด้วย ยกเว้นเรื่องที่ว่า ครูพลศึกษาควรมีรูปร่าง หน้าตาดี ดึงดูดความสนใจบุคคลทั่วไป และครูพลศึกษาควรวางตัวให้เป็นที่น่าเกรงขามตลอดเวลา กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ และเรื่องที่ว่า ผู้ที่จะเป็นครูพลศึกษาไม่จำเป็นต้องมีสติปัญญาสูง ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย

1.3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ด้านทักษะ ความสามารถในการรับผิดชอบต่องาน ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการมีส่วนร่วม และความสามารถในการประสานงาน จากจำนวน 22 ข้อ แล้วพบว่า ทั้งผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องนี้ในระดับ เห็นด้วย ยกเว้นเรื่องที่ว่า การตัดสินใจของครูพลศึกษา จะต้องอาศัยสัญญาศัญญาณ และไหวพริบมากกว่า อาศัยข้อมูล กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจ และเรื่องที่ว่า กิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ครูพลศึกษาไม่มีความจำเป็นต้องเข้าไปมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย

อินทิรา ลาวัณกุล (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาบทบาทของอาจารย์สาขาพลศึกษา ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา ได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ สาขาพลศึกษา ที่ได้สุ่มตัวอย่างไว้แล้ว จำนวน 275 ท่าน ตามสถาบันผลิตครูพลศึกษา 3 สถาบันคือ วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย ผลการวิจัย พบว่า

1. อาจารย์สาขาพลศึกษาส่วนใหญ่มีบทบาทที่เกี่ยวกับงานด้านการสอนมาก ส่วนด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้านการนิเทศ ด้านบริการทางวิชาการ และงานพิเศษอื่น ๆ ได้ปฏิบัติน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทด้านการวิจัยปฏิบัติน้อยที่สุด

2. อาจารย์สาขาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่มีบทบาทด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นบทบาทด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัญหาที่อาจารย์ประสบในการปฏิบัติงานตามบทบาทด้านต่าง ๆ พบว่า ส่วนใหญ่จะประสบปัญหาในด้านเมื่องานในความรับผิดชอบมากเกินไป ขาดประสบการณ์และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร

รังสรรค์ ศีกรักษา (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาถึงความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษานในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 616 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 500 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.17 ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

ทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาควรจะมีสมรรถภาพในด้านต่อไปนี้ในระดับสูง คือ

ด้านหลักสูตร การสอนและการประเมินผล อาจารย์พลศึกษาควรจะมีความรู้ ความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา และในหลักสูตรวิชาที่ตนสอน สามารถสอนและสาธิตทักษะให้นักศึกษาเข้าใจ มีความเข้าใจหลัก วิธีการประเมินผลทางพลศึกษา

ด้านวิชาการ อาจารย์พลศึกษาควรจะเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะ จบการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา

ด้านการปกครองและการแนะแนว อาจารย์พลศึกษาควรจะช่วยเสริมและให้กำลังใจในการเรียนของนักศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำในปัญหาการเรียนและปกครองชั้นเรียนโดยยึดหยุ่นตามสภาพการเรียนการสอน

ด้านการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ อาจารย์พลศึกษาควรจะมีหน้าที่ในด้านให้ความร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการส่งเสริมเผยแพร่พลศึกษาในชุมชน

ด้านคุณธรรมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อาจารย์พลศึกษาควรถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความกระตือรือร้นในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพของตน มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบสูง

ด้านบุคลิกภาพ อาจารย์พลศึกษาควรมีสภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความเข้มแข็งอดทน คล่องแคล่วว่องไว มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และตัดสินใจได้รวดเร็ว

ด้านมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์พลศึกษาควรมีสื่อและจิตใจที่เป็นมิตรที่ดีกับบุคคลทั่วไปมีความรู้สึกเสียสละและมีน้ำใจนักกีฬา สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา และอาจารย์ในวิทยาลัยได้

ด้านความรู้และทักษะทางกีฬา อาจารย์พลศึกษาควรมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในกีฬาบางประเภท มีประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันและเป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาและกรีฑาต่าง ๆ มีความขยันฝึกซ้อม และศึกษาค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ สร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี

มนตรี ไชยพันธุ์ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาคตามการรับรู้ของตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 189 คน และครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 112 คน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูพลศึกษาควรจะมีดังนี้ บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียน

การสอน บทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา นำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา จัดกิจกรรมเสริมความรู้พลศึกษาแก่นักเรียน วางระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ร่วมการวางแผนการสอนประจำปี จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถทางการกีฬา บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน บทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ และอุปกรณ์ทางพลศึกษา กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพลศึกษา พัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน พัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา บทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร่วมประชุมสัมมนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ร่วมประชุมโครงการดำเนินงานของสายวิชาการประชาสัมพันธ์ข่าวของวิชาพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติ ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน ปฏิบัติงานสุขาภิบาลในโรงเรียน ให้ความปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชน บทบาทที่ควรปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ เป็นกรรมการเจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับทางจังหวัดหรือหน่วยงานที่เชิญมา เป็นคณะกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬานานชุมชน เป็นผู้นำการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาของชุมชน ให้ความช่วยเหลือในทางพลศึกษาแก่ชุมชน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาชีพ บทบาทที่ควรจะทำปฏิบัติซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น การดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ

บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา วางแผนการใช้อาคารสถานที่ บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน บทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษา พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาด้านร่างกายของนักเรียน ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน พัฒนาความ

เป็นพลเมืองดีของนักเรียน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาพลศึกษา บทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่ได้ปฏิบัติจริง ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ให้นักับริกา กับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ปฏิบัติงานสุขภาพภายในโรงเรียน ส่วนบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชนไม่มีบทบาทใดที่ครูพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อสายวิชาชีพ บทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก คือ สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น

ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่ควรจะเป็นของครูพลศึกษา โรงเรียนรัฐบาลและของครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาล กับครูพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

วินัย จันทรหอม (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน ประกอบด้วยครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 200 คน และครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 200 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากคือ การสอนวิชาพลศึกษา เน้นกระบวนการหมู่พวกมากกว่าเป็นรายบุคคล วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ปรับปรุงกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับอายุของนักเรียน วางแผนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ และรักษาเวลาในการเข้าสอนและออกจากห้อง บทบาทที่ปฏิบัติจริงต่อนักเรียนอยู่ในระดับมากคือ ควบคุมความปลอดภัยของนักเรียน ควบคุมความประพฤติของนักเรียน และให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่ อุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ถูกต้องและปลอดภัย ฝึกกายบริหารให้แก่เด็กนักเรียน เป็นประจำทุกวัน ปลุกฝังระเบียบวินัย การปฏิบัติ จรรยาบรรณ

จริยธรรม การเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน
 บทบาทที่ปฏิบัติจริงต่อวิชาการทางพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เลือกจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา
 ให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร่วมมือกับครู – อาจารย์
 ในสายวิชาเกี่ยวกับการสอน บทบาทที่ปฏิบัติจริงต่อการบริหารโรงเรียนในระดับมากคือ จัด
 กิจกรรมต่าง ๆ ที่เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เสนอ
 ให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ สถานที่ ประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก บทบาทที่ปฏิบัติ
 จริงต่อชุมชนอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ บทบาทที่ปฏิบัติจริงต่อวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ
 สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้แก่
 บุคคลในวงกว้างอื่น

ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีบทบาทที่ควร
 จะปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน ยกเว้นครูที่สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีบทบาท
 ที่ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ วัดและประเมินผลทักษะความสามารถในการเรียนวิชา
 พลศึกษา รักษาเวลาในการเข้าสอน และออกจากห้องเรียน กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล
 วิชาพลศึกษา ประเมินผลการสอนของตนเองเสมอ ฝึกกายบริหารให้นักเรียนเป็นประจำทุกวัน
 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น แนะนำส่งเสริมให้นักเรียนเข้าสถานที่
 อุปกรณ์พลศึกษาที่ถูกต้องและปลอดภัย ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน เลือกจัดกิจกรรม
 การแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับนักเรียน จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เสนอให้
 โรงเรียนมีสถานที่อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก

ศกลวรรณ เบี่ยนขาว (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาบทบาทของครูพลศึกษา
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยส่งแบบ
 สอบถามไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถม
 ศึกษาแห่งชาติ ในส่วนภูมิภาคจำนวน 288 ชุด ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อ
 การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ปลุกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา
 ขณะสอน สร้างระเบียบวินัยให้นักเรียน บทบาทที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ รับผิดชอบในการสอน
 ดำเนินการสอนโดยเลือกวิชาการสอนให้แรงจูงใจนักเรียนในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา บทบาท
 ของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
 ควบคุมความประพฤติของนักเรียน ให้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมพลศึกษา พัฒนาศักยภาพในการ

ออกกำลังกายของนักเรียน บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ฝึกสอนกีฬาและนันทกรีฑาแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน ควบคุมนักเรียนให้ฝึกซ้อมกีฬา จัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน บทบาทที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น ทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และบำเพ็ญประโยชน์ บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชน ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เป็นกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาชุมชนเป็นกรรมการ เจ้าหน้าที่ตัดสินกีฬาให้กับชุมชนหรือหน่วยงานที่เสนอเชิญมา เป็นผู้ประสานงานระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อวิชาชีพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สร้างภาพพจน์ที่ดี เกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลในวงการอื่น สนับสนุนการดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ

พัทยา สุคนธมณี (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนของกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 292 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. จากการศึกษารoles of physical education ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า
 - 2.1 บทบาทที่คาดหวัง ที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บทบาทในการให้การศึกษ ได้แก่ ใ้สอนตรงเวลาสม่ำเสมอ สามารถสาธิตทักษะ และสอนให้นักเรียนเข้าใจ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง เก็บบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ มีความเข้าใจหลักวิธีการประเมินผลการทำงานในรายวิชาพลศึกษา จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีการวางระเบียบการเรียนการสอนพลศึกษา และบทบาทในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬากายในและกายนอกโรงเรียน
 - 2.2 บทบาทที่เป็นจริง ที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บทบาทในการให้การศึกษ ได้แก่ สามารถสาธิตทักษะและสอนให้นักเรียนเข้าใจ สอนกิจกรรมได้มากกว่า 2 กิจกรรม อุทิศเวลาให้กับทางราชการ และจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับ

เนื้อหาวิชา และบทบาทในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬา จัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการประชุมครูทุกครั้ง และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

อารีย์ ศรีสังวาลย์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาถึงเรื่องบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่องานสุขศึกษาในโรงเรียน โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จำนวน 147 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการบริการสุขภาพในโรงเรียน และด้านการสอนสุขศึกษา ผลจากการวิจัยพบว่า 1) ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีบทบาทต่องานสุขศึกษาในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีบทบาทต่อการสอนสุขศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การบริการสุขภาพในโรงเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และปานกลางตามลำดับ 2) ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านสุขศึกษา การฝึกอบรมทางด้านสุขศึกษา และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีบทบาทต่องานสุขศึกษาในโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน 3) ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีบทบาทต่องานสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการสอนสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการบริการสุขภาพในโรงเรียนแตกต่างกัน

จากเอกสารเกี่ยวข้องกับงานวิจัย และงานวิจัยในต่างประเทศกับงานวิจัยในประเทศไทย ทำให้ทราบถึงบทบาทของอาจารย์พลศึกษา ว่ามีบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ มากมายด้วยกันหลายด้าน ซึ่งพอที่จะสรุปได้ออกมาเป็นด้านใหญ่ ๆ ด้วยกัน 2 ด้านคือ บทบาทด้านพลศึกษาประกอบด้วย การสอนและประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษา และกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาและบทบาทด้านอื่น ๆ ประกอบไปด้วยการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน กับงานด้านกิจการนักศึกษา และปกครอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาจากกลุ่มประชากรซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2540 ในกรุงเทพมหานคร 17 แห่ง และในส่วนภูมิภาค 7 แห่ง ได้จำนวนของผู้บริหาร 54 คน และอาจารย์พลศึกษา 101 คน รายละเอียด เกี่ยวกับจำนวนประชากรปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 รายชื่อมหาวิทยาลัย วิทยาลัย และจำนวนประชากร

รายชื่อมหาวิทยาลัย และวิทยาลัย	ประชากร	
	ผู้บริหาร	อาจารย์พลศึกษา
<u>กรุงเทพมหานคร</u>		
1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2	7
2. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	5	9
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2	7

ตาราง 1 (ต่อ)

รายชื่อมหาวิทยาลัย และวิทยาลัย	ประชากร	
	ผู้บริหาร	อาจารย์พลศึกษา
4. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2	9
5. มหาวิทยาลัยรังสิต	2	17
6. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2	8
7. มหาวิทยาลัยสยาม	4	3
8. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2	6
9. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2	9
10. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2	2
11. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	5	7
12. มหาวิทยาลัยเกริก	3	0
13. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2	1
14. วิทยาลัยคริสเตียน	2	2
15. วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์	2	2
16. วิทยาลัยทองสุข	1	1
17. วิทยาลัยดุสิตธานี	4	0
ส่วนภูมิภาค		
18. มหาวิทยาลัยพายัพ	2	4
19. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	2	2
20. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	1	1
21. วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2	1
22. วิทยาลัยโยนก	1	1

ตาราง 1 (ต่อ)

รายชื่อมหาวิทยาลัย และวิทยาลัย	ประชากร	
	ผู้บริหาร	อาจารย์พลศึกษา
23. วิทยาลัยศรีโรชน	1	1
24. วิทยาลัยนานาชาติแอสตมพอร์ด	1	1
รวม	54	101

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการศึกษาค้างนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับทางการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) และแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended Questionnaires)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

1. บทบาทด้านพลศึกษา ได้แก่
 - 1.1 การสอนและประเมินผล
 - 1.2 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา
 - 1.3 การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา

2. บทบาทด้านอื่น ๆ

2.1 การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน

2.2 กิจกรรมนักศึกษาและปกครอง

แบบสอบถามนี้ได้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

มีความคิดเห็นว่า	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ค่าคะแนนเท่ากับ 1
มีความคิดเห็นว่า	ปฏิบัติน้อย	ค่าคะแนนเท่ากับ 2
มีความคิดเห็นว่า	ปฏิบัติปานกลาง	ค่าคะแนนเท่ากับ 3
มีความคิดเห็นว่า	ปฏิบัติมาก	ค่าคะแนนเท่ากับ 4
มีความคิดเห็นว่า	ปฏิบัติมากที่สุด	ค่าคะแนนเท่ากับ 5

การแปลความหมายของคะแนนที่ได้ ผู้วิจัยกำหนดจุดตัดคะแนนเฉลี่ย ระดับการปฏิบัติ ในบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เป็นระดับและรายชื่อโดยกำหนดจุดตัดของคะแนนเฉลี่ยในการแบ่ง ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		ระดับการปฏิบัติ
4.21 – 5.00	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง	ปฏิบัติมาก
2.61 – 3.40	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร วารสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาขอบข่ายของข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน
4. ร่างแบบสอบถามบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน
5. นำแบบสอบถามเสนอประธาน กรรมการที่ปรึกษาและกรรมการควบคุมประกันคุณภาพเพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบและแก้ไขให้ครอบคลุมเนื้อหา และการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาและความสอดคล้องของข้อความ (รายนามผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏอยู่ในภาคผนวก)
7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยการทดสอบค่าที ($t - test$)
9. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ($cronbach$)
10. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปเก็บข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา และความสอดคล้องของข้อความ ของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงอธิการบดี และอธิการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของแต่ละสถาบัน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ด้วยตนเอง พร้อมกับนัดเวลาที่จะกลับมารับแบบสอบถามคืน และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์พร้อมสอของไปรษณีย์ของถึงผู้วิจัย และติดแสตมป์โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนมาถึงผู้วิจัยตามวันที่กำหนด

วิธีจัดการกับข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science/PC⁺ หรือ SPSS/PC⁺ เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. นำผลตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำผลตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษา เอกชน ระหว่างอาจารย์พลศึกษากับผู้บริหาร โดยการทดสอบค่าที (t - independent) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาจำแนกแล้วสรุปนำเสนอเป็นความเรียง
5. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน สถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากรสองกลุ่ม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วปรากฏว่ามีแบบสอบถามที่สามารถใช้วิเคราะห์หาค่าสถิติได้จำนวน 124 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวไปวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในแต่ละด้าน นำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปร	ผู้บริหาร(คน)		อาจารย์พลศึกษา (คน)		รวม (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	26	68.42	67	77.91	93	75.00
หญิง	12	31.58	19	22.09	31	25.00
รวม	38	100.00	86	100.00	124	100.00
อายุ						
ไม่เกิน 25 ปี	-	-	9	10.47	9	7.26
26 - 30 ปี	4	10.53	18	20.93	22	17.74
31 - 35 ปี	7	18.42	26	30.23	33	26.61
36 - 40 ปี	11	28.94	22	25.58	33	26.61
41 - 45 ปี	6	15.79	10	11.63	16	12.90
46 - 50 ปี	6	15.79	1	1.16	7	5.65
สูงกว่า 50 ปี	4	10.53	-	-	4	3.23
รวม	38	100.00	86	100.00	124	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้บริหาร (คน)		อาจารย์พลศึกษา (คน)		รวม (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ทำงานในสถานอุดมศึกษาเอกชน						
ไม่เกิน 5 ปี	9	23.68	53	61.63	62	50.00
6 - 10 ปี	10	26.32	22	25.58	32	25.80
11 - 15 ปี	7	18.42	5	5.81	12	9.68
16 - 20 ปี	7	18.42	2	2.33	9	7.26
20 ปีขึ้นไป	5	13.16	4	4.65	9	7.26
รวม	38	100.00	86	100.00	124	100.00
ระดับการศึกษา						
ปริญญาตรีและต่ำกว่า	10	26.32	66	76.74	76	61.29
ปริญญาโทและสูงกว่า	28	73.68	20	23.26	48	38.71
รวม	38	100.00	86	100.00	124	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารมีจำนวน 38 คน
อาจารย์พลศึกษา มีจำนวน 86 คน รวมทั้งสิ้น 124 คน

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารชาย จำนวน 26
คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 ผู้บริหารหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 ส่วนอาจารย์

พลศึกษาชาย จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 77.91 อาจารย์พลศึกษาหญิง จำนวน 19 คน
คิดเป็นร้อยละ 22.09 สรุปกลุ่มประชากรที่เป็นชาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00
เป็นหญิง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุ 36 - 40 ปี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.94 รองลงมาคือ อายุ 31 - 35 ปี มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 18.42 อายุ 41 - 45 ปี และอายุ 46 - 50 ปี มีจำนวนเท่ากัน คือ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 อายุ 26 - 30 ปี และสูงกว่า 50 ปีขึ้นไป มีจำนวนเท่ากันคือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ส่วนอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 31 - 35 ปี มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 30.23 รองลงมาคือ อายุ 36 - 40 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 25.58 อายุ 26 - 30 ปี มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.93 อายุ 41 - 45 ปี มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63 อายุไม่เกิน 25 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.47 และอายุ 46 - 50 ปี มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.16

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 6 - 10 ปี มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 รองลงมาคือ ไม่เกิน 5 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 23.68 และประสบการณ์ทำงาน 11 - 15 ปี กับ 16 - 20 ปี มีจำนวนเท่ากันคือ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 18.42 และอายุ 20 ปีขึ้นไป มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16 ส่วนอาจารย์พลศึกษา ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนไม่เกิน 5 ปี มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 61.63 รองลงมาคือ 6 - 10 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 25.58 อายุ 20 ปีขึ้นไป มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 และ 16 - 20 ปีมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารมีการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาคือ ไม่เกินระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 ส่วนอาจารย์พลศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษาไม่เกินระดับปริญญาตรี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 76.74 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของอาจารย์พลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเป็นรายด้าน

ด้าน	N = 38			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1. บทบาทด้านพลศึกษา	2.92	0.87		ปฏิบัติปานกลาง
1.1 การสอนและประเมินผล	2.79	1.01	2	ปฏิบัติปานกลาง
1.2 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	3.30	0.91	1	ปฏิบัติปานกลาง
1.3 การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา	2.56	1.04	3	ปฏิบัติน้อย
2. บทบาทด้านอื่น ๆ	2.98	0.89		ปฏิบัติปานกลาง
2.1 การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน	2.69	0.84	2	ปฏิบัติปานกลาง
2.2 กิจกรรมนักศึกษาและปกครอง	3.29	1.07	1	ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่าบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนโดยส่วนรวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านปรากฏว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในด้านพลศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับเป็นรายชื่อได้ดังนี้ อันดับแรก การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา อันดับสอง การสอนและประเมินผล และอันดับสามเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย ได้แก่ การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในด้านอื่น ๆ เฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับเป็นรายชื่อดังนี้ อันดับแรก กิจกรรมนักศึกษาและปกครอง อันดับสองการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม
 บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้าน
 พลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการสอน และประเมินผล	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1	ศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจ ในหลักสูตร	2.63	1.42	12	ปฏิบัติปานกลาง
2	จัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง ระยะสั้น-ระยะยาว	2.68	1.36	10	ปฏิบัติปานกลาง
3	ทบทวนที่การสอนวิชาพลศึกษา	2.34	1.32	16	ปฏิบัติน้อย
4	เลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมในสถาบัน	2.89	1.43	8	ปฏิบัติปานกลาง
5	จัดทำเอกสารประกอบการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	2.53	1.27	13	ปฏิบัติน้อย
6	สร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชา พลศึกษา	2.42	1.15	15	ปฏิบัติน้อย
7	วางระเบียบ กฎเกณฑ์ในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	2.76	1.32	9	ปฏิบัติปานกลาง
8	จัดเตรียมสถานที่หรือสนามและอุปกรณ์ การสอน	3.00	1.39	5	ปฏิบัติปานกลาง
9	ตรวจรักษา ซ่อมแซมปรับปรุงสถานที่ สนามและอุปกรณ์การสอนให้อยู่ในสภาพ ที่ใช้ได้ตลอดเวลา	3.16	1.40	4	ปฏิบัติปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการสอน และประเมินผล	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
10	นำเทคนิคและวิทยาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมาใช้เพื่อให้สอนได้ บรรลุตามวัตถุประสงค์	2.95	1.43	7	ปฏิบัติปานกลาง
11	สอนวิชาพลศึกษา	2.97	1.49	6	ปฏิบัติปานกลาง
12	สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากพลศึกษาและสุขศึกษา	2.21	1.32	18	ปฏิบัติน้อย
13	สอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่อ่อนทักษะทั้งในและนอกเวลา	2.24	1.30	17	ปฏิบัติน้อย
14	จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬา	2.63	1.36	11	ปฏิบัติปานกลาง
15	จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2.47	1.20	14	ปฏิบัติน้อย
16	ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและส่งคืนอุปกรณ์	3.28	1.37	3	ปฏิบัติปานกลาง
17	ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา	3.60	1.08	1	ปฏิบัติมาก
18	ทดสอบประเมินผลการเรียนและให้คะแนนนักศึกษา	3.36	1.32	2	ปฏิบัติปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.79	1.01		ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผลอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ได้แก่ ปลุกฝังความมีน้ำใจนักกีฬารองลงมาเป็นข้อที่ระดับปฏิบัติปานกลางเรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับแรกทดสอบประเมินผลการเรียน และให้คะแนนนักศึกษา อันดับสองทบทวนข้อบกพร่อง วางระเบียบการยืมและส่งคืนอุปกรณ์ อันดับสามตรวจรักษา ซ่อมแซม ปรับปรุงสถานที่สนาม และอุปกรณ์ ส่วนข้อที่ปฏิบัติอันดับสุดท้ายเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย คือ สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1	วางวัตถุประสงค์และโครงการแข่งขันกีฬาภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน ประจำปีการศึกษา	3.53	1.25	4	ปฏิบัติมาก
2	จัดกิจกรรมพิเศษให้นักศึกษาที่มีสภาพร่างกายที่ไม่สามารถมีส่วนร่วมกับการคนอื่น ๆ ได้ตามปกติ	2.60	1.30	18	ปฏิบัติน้อย
3	จัดกิจกรรมพิเศษให้นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางพลศึกษา	2.71	1.39	17	ปฏิบัติปานกลาง
4	จัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ	3.34	1.21	10	ปฏิบัติปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
5	วางแผนระเบียบการแข่งขันกีฬายาน สถาบันและระหว่างสถาบันหรือกีฬา ชุมชน	3.00	1.21	16	ปฏิบัติปานกลาง
6	จัดทำโปรแกรมและตารางการแข่งขัน กีฬายานในสถาบัน และระหว่างสถาบัน หรือกีฬาชุมชน	3.08	1.09	15	ปฏิบัติปานกลาง
7	จัดทำงบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ ทางพลศึกษา	3.60	1.13	1	ปฏิบัติมาก
8	จัดทำงบประมาณที่ใช้ในการจัดการและ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานในสถาบัน และระหว่างสถาบัน	3.55	1.28	2	ปฏิบัติมาก
9	จัดทำงบประมาณที่ใช้ในการฝึกซ้อมและ เก็บตัวนักกีฬา	3.47	1.39	7	ปฏิบัติมาก
10	คัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬา	3.47	1.13	6	ปฏิบัติมาก
11	ทำการฝึกซ้อมและเก็บตัวนักกีฬา	3.50	1.25	5	ปฏิบัติมาก
12	เตรียมสถานที่ สนามและอุปกรณ์ใน การฝึกซ้อมเก็บตัวนักกีฬา	3.42	1.17	9	ปฏิบัติมาก
13	เตรียมสถานที่สนามและอุปกรณ์ในการ จัดการแข่งขันกีฬา	3.42	1.08	8	ปฏิบัติมาก
14	จัดหาและคัดเลือกผู้ตัดสินกีฬา	3.24	1.19	14	ปฏิบัติปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
15	จัดหาของที่ระลึก รางวัล	3.24	1.10	13	ปฏิบัติปานกลาง
16	ทำการประชาสัมพันธ์ข่าวการแข่งขัน กีฬาต่าง ๆ	3.31	1.23	12	ปฏิบัติปานกลาง
17	ทำการประเมินผลหลังจัดกิจกรรมต่างๆ	3.31	1.11	11	ปฏิบัติปานกลาง
18	จัดตั้งชมรมกีฬาและนันทนาการ	3.53	1.06	3	ปฏิบัติมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.30	0.91		ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา อยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติมากเรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับแรก จัดทำงบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษา อันดับสอง จัดทำงบประมาณที่ใช้ในการจัดการ และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน อันดับสาม จัดตั้งชมรมกีฬาและนันทนาการ ส่วนข้อที่ปฏิบัติอันดับสุดท้าย เฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย คือ จัดกิจกรรมพิเศษให้นักศึกษาที่มีสภาพร่างกายที่ไม่สามารถมีส่วนร่วมร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ตามปกติ

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม
 บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ พลศึกษา	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1	ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมทางการ ศึกษาพลศึกษาหรือกีฬา	2.74	1.45	4	ปฏิบัติปานกลาง
2	เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาทาง วิชาการ	3.21	1.23	1	ปฏิบัติปานกลาง
3	ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อศึกษาและ เผยแพร่ความรู้ใหม่	2.29	1.33	10	ปฏิบัติน้อย
4	ทำการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าใน ปัจจุบัน	3.05	1.31	2	ปฏิบัติปานกลาง
5	เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ ในหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ	2.08	1.17	11	ปฏิบัติน้อย
6	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางวิชาการ และเผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษา เช่น การจัดนิทรรศการ ทำป้ายนิเทศ เป็นต้น	2.53	1.11	7	ปฏิบัติน้อย
7	จัดการประชุมอบรมสัมมนาเพื่อแลก เปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งกันและกันในกลุ่มคณะ	2.45	1.22	8	ปฏิบัติน้อย
8	แสดงปาฐกถาและร่วมอภิปรายทาง วิชาการ	2.03	1.10	12	ปฏิบัติน้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ พลศึกษา	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
9	เป็นอาจารย์พิเศษช่วยบรรยายทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา	2.37	1.38	9	ปฏิบัติน้อย
10	ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬา ในสมาคม	2.60	1.42	5	ปฏิบัติน้อย
11	ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ พลศึกษาแก่บุคคลอื่น ๆ	2.87	1.23	3	ปฏิบัติปานกลาง
12	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางพลศึกษา	2.55	1.31	6	ปฏิบัติน้อย
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.56	1.04		ปฏิบัติน้อย

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ปรากฏว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เรียงตามลำดับ 3 อันดับ
ดังนี้ อันดับแรก เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการ อันดับสอง ทำการศึกษาต่อในระดับ
ที่สูงกว่าในปัจจุบัน อันดับสาม ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการพลศึกษาแก่บุคคลอื่น ๆ ส่วน
ข้อที่ปฏิบัติอันดับสุดท้ายเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย คือ แสดงปาฐกถา และร่วมอภิปรายทาง
วิชาการ

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม
บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการร่วมมือ ประสานงานในสถาบันและชุมชน	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1	เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถาบันและ ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	2.97	1.24	3	ปฏิบัติปานกลาง
2	นำนักศึกษาเข้าร่วมมือกับสมาชิกของ ชุมชนในการประกอบพิธีสำคัญต่าง ๆ ภายในชุมชน	2.89	1.25	6	ปฏิบัติปานกลาง
3	เป็นผู้ประสานงานช่วยเหลือชุมชนให้กับ สถาบันในการแก้ไขปัญหาเยาวชน	2.79	1.25	10	ปฏิบัติปานกลาง
4	มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่ง เป็นภัยต่อชุมชน เช่น อัคคีภัยและภัย จากยาเสพติด เป็นต้น	2.81	1.33	9	ปฏิบัติปานกลาง
5	ร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการ จัดกิจกรรมชุมชน	2.81	1.33	9	ปฏิบัติปานกลาง
6	เป็นคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่ตัดสิน กีฬาในการจัดการแข่งขันกีฬาของชุมชน	2.66	1.42	12	ปฏิบัติปานกลาง
7	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้กับชุมชน	2.42	1.43	16	ปฏิบัติน้อย
8	เป็นนักกีฬาตัวแทนของสถาบันหรือชุมชน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	2.87	1.30	7	ปฏิบัติปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการร่วมมือ ประสานงานในสถาบันและชุมชน	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
9	ดูแลจัดวางระบบจราจรในสถาบันหรือชุมชน	2.34	1.46	17	ปฏิบัติน้อย
10	เข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา ที่สถาบันหรือชุมชนจัดขึ้น	2.97	1.32	4	ปฏิบัติปานกลาง
11	จัดกิจกรรมการออกค่ายพัฒนาชนบท	3.18	1.27	1	ปฏิบัติปานกลาง
12	ตรวจสอบความเรียบร้อยตามอาคาร-สถานที่ภายในสถาบัน	2.89	1.20	5	ปฏิบัติปานกลาง
13	สำรวจการสอนของอาจารย์ฝ่ายอื่น ๆ ตามอาคารเรียนว่าสอนตามเวลาหรือไม่	2.29	1.27	18	ปฏิบัติน้อย
14	ควบคุมการสอบภายในสถาบัน	3.08	1.30	2	ปฏิบัติปานกลาง
15	ให้การอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ฝ่ายอื่น ๆ ที่ทำการควบคุมการสอบ	2.74	1.22	11	ปฏิบัติปานกลาง
16	ร่วมงานสมาคมครู ผู้ปกครอง หรือศิษย์เก่า	2.53	1.11	14	ปฏิบัติน้อย
17	ทำงานด้านธุรการ	2.26	1.22	19	ปฏิบัติน้อย
18	ปฏิบัติงานด้านสุขภาพในสถาบัน	2.10	0.98	20	ปฏิบัติน้อย
19	ควบคุมการปฏิบัติงานของคณาจารย์หรือร.ป.ภ.ในสถาบัน	2.55	1.37	13	ปฏิบัติน้อย
20	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยแก่บุคลากรต่าง ๆ ในสถาบัน	2.84	1.22	8	ปฏิบัติปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการร่วมมือ ประสานงานในสถาบันและชุมชน	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
21	เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถมาบรรยายอภิปรายสาธิตเกี่ยวกับเรื่องที่นำเสนอในด้านพลศึกษา	2.42	1.13	15	ปฏิบัติต่ำ
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.69	0.84		ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน อยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับแรก จัดกิจกรรมการออกค่ายพัฒนาชนบท อันดับสอง ควบคุมการสอบภายในสถาบัน อันดับสาม เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถาบันและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนข้อที่ปฏิบัติอันดับสุดท้ายเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติต่ำคือ ปฏิบัติงานด้านสุขภาพภายในสถาบัน

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม
บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้าน
อื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการนักศึกษาและปกครอง

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับกิจการนักศึกษา และปกครอง	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1	สรรหา คัดเลือกและรับสมัครนักศึกษา	3.03	1.53	16	ปฏิบัติปานกลาง
2	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3.26	1.59	12	ปฏิบัติปานกลาง
3	ทราดระเบียบนักศึกษา	2.89	1.57	17	ปฏิบัติปานกลาง
4	ดำเนินการจัดทุนการศึกษา	3.26	1.50	11	ปฏิบัติปานกลาง
5	บริการด้านการแนะแนว ศึกษาต่อหรือ จัดหางาน	3.05	1.43	15	ปฏิบัติปานกลาง
6	ควบคุมดูแลความประพฤติของนักศึกษา ให้อยู่ในกฎระเบียบของสถาบัน	3.60	1.24	5	ปฏิบัติมาก
7	ควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยให้กับ นักศึกษา	3.60	1.35	6	ปฏิบัติมาก
8	ควบคุมดูแลเครื่องแต่งกายของนักศึกษา ให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถาบัน	3.68	1.32	4	ปฏิบัติมาก
9	ให้คำแนะนำในปัญหาต่าง ๆ ของ นักศึกษาทั้งเรื่องส่วนตัว และการเรียน	3.39	1.17	7	ปฏิบัติปานกลาง
10	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรม ประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษาก่อนหน้าให้ เกิดประโยชน์กับสถาบัน	3.84	1.15	1	ปฏิบัติมาก
11	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ของนักศึกษา	3.39	1.35	8	ปฏิบัติปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับกิจการนักศึกษา และปกครอง	N = 38			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
12	จัดอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนวิชาทหาร (ร.ค.) ของนักศึกษา	3.26	1.45	10	ปฏิบัติปานกลาง
13	จัดดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องการขอผ่อนผันการเกณฑ์ทหารให้กับนักศึกษา	3.21	1.53	14	ปฏิบัติปานกลาง
14	ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในกิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบัน	3.79	1.40	3	ปฏิบัติมาก
15	จัดโปรแกรมเพื่อช่วยพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ	3.24	1.30	13	ปฏิบัติปานกลาง
16	ดำเนินการในเรื่องศิษย์เก่าสัมพันธ์	2.47	1.46	19	ปฏิบัติน้อย
17	บริการแก่นักศึกษาต่างชาติ	2.50	1.50	18	ปฏิบัติน้อย
18	ประชุม อบรม นักศึกษานานเรื่องต่าง ๆ	3.26	1.26	9	ปฏิบัติปานกลาง
19	จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของฝ่ายกิจการนักศึกษา	3.84	1.36	2	ปฏิบัติมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.29	1.07		ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการนักศึกษาและปกครอง อยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับแรก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษาอันก่อให้เกิดประโยชน์กับสถาบัน อันดับสอง จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของฝ่ายกิจการนักศึกษา อันดับสาม ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยงานกิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบัน ส่วนข้อที่ปฏิบัติอันดับสุดท้ายเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย คือ ค่าเนิกรานเรื่องศิษย์เก่าสัมพันธ์

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเป็นรายด้าน

	ด้าน	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
	1. บทบาทด้านพลศึกษา	3.16	0.62		ปฏิบัติปานกลาง
1.1	การสอนและประเมินผล	3.25	0.79	2	ปฏิบัติปานกลาง
1.2	การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	3.27	0.79	1	ปฏิบัติปานกลาง
1.3	การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา	2.84	0.69	3	ปฏิบัติปานกลาง
	2. บทบาทด้านอื่น ๆ	3.08	0.62		ปฏิบัติปานกลาง
2.1	การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน	2.89	0.65	2	ปฏิบัติปานกลาง
2.2	กิจการนักศึกษาและปกครอง	3.29	0.71	1	ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่าบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดย
ส่วนรวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านปรากฏว่า

ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษา
เอกชน ในด้านพลศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับเป็นรายข้อได้ดังนี้
อันดับแรก การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา อันดับสอง การสอนและประเมินผล อันดับสาม
การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา

ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษา
เอกชน ในด้านอื่น ๆ เฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับเป็นรายข้อดังนี้ อันดับแรก
กิจการนักศึกษาและปกครอง อันดับสอง การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับการปฏิบัติงานตาม
บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา
ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการสอน และประเมินผล	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1	ศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจ ในหลักสูตร	3.10	1.03	12	ปฏิบัติปานกลาง
2	จัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง ระยะสั้น-ระยะยาว	3.20	1.09	10	ปฏิบัติปานกลาง
3	ทบทวนที่กการสอนวิชาพลศึกษา	2.95	1.21	16	ปฏิบัติปานกลาง
4	เลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมในสถาบัน	3.67	1.11	3	ปฏิบัติมาก
5	จัดทำเอกสารประกอบการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	3.22	1.22	9	ปฏิบัติมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการสอน และประ เนิ่นผล	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
6	สร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชา พลศึกษา	2.96	1.10	15	ปฏิบัติมาก
7	วางระเบียบ กฎเกณฑ์ในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	3.58	1.23	4	ปฏิบัติมาก
8	จัดเตรียมสถานที่หรือสนามและอุปกรณ์ การสอน	3.53	1.16	5	ปฏิบัติมาก
9	ตรวจรักษา ซ่อมแซมปรับปรุงสถานที่ สนามและอุปกรณ์การสอนให้อยู่ในสภาพ ที่ใช้ได้ตลอดเวลา	3.34	1.15	8	ปฏิบัติปานกลาง
10	นำเทคนิคและวิทยาการใหม่ ๆ ที่ ทันสมัยมาใช้เพื่อให้สอนได้ บรรลุตาม วัตถุประสงค์	3.45	0.95	7	ปฏิบัติมาก
11	สอนวิชาพลศึกษา	3.53	1.32	6	ปฏิบัติมาก
12	สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากพลศึกษาและ สุขศึกษา	2.39	1.17	18	ปฏิบัติน้อย
13	สอนซ่อมเสริมให้นักศึกษาที่อ่อนทักษะ ทั้งในและนอกเวลา	2.62	1.12	17	ปฏิบัติปานกลาง
14	จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถทาง ทักษะกีฬา	3.07	1.07	13	ปฏิบัติปานกลาง
15	จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3.01	1.16	14	ปฏิบัติปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการสอน และประเมินผล	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
16	ทบทวนข้อบกพร่อง วางระเบียบการยืมและ ส่งคืนอุปกรณ์	3.19	1.24	11	ปฏิบัติปานกลาง
17	ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา	3.96	0.90	1	ปฏิบัติมาก
18	ทดสอบประเมินผลการเรียนและให้ คะแนนนักศึกษา	3.72	1.25	2	ปฏิบัติมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.25	0.79		ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผลอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
ปรากฏว่า

ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ
ดังนี้ อันดับแรก ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา อันดับสอง ทดสอบประเมินผลการเรียน และให้
คะแนนนักศึกษา อันดับสาม เลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในสถาบัน
ส่วนข้อที่ปฏิบัติอันดับสุดท้ายเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย คือ สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากพลศึกษา
และสุขศึกษา

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม
 บทบาทอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา
 ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1	วางวัตถุประสงค์และโครงการแข่งขัน กีฬายานสถาบันและระหว่างสถาบัน ประจำปีการศึกษา	3.38	1.00	5	ปฏิบัติปานกลาง
2	จัดกิจกรรมพิเศษให้นักศึกษาที่มีสภาพ ร่างกายที่ไม่สามารถมีส่วนร่วมกับการคน อื่น ๆ ได้ตามปกติ	2.58	1.09	18	ปฏิบัติน้อย
3	จัดกิจกรรมพิเศษให้นักศึกษาที่มีความ สามารถพิเศษทางพลศึกษา	3.23	1.08	12	ปฏิบัติปานกลาง
4	จัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ	3.36	0.87	8	ปฏิบัติปานกลาง
5	วางกฎระเบียบการแข่งขันกีฬายาน สถาบันและระหว่างสถาบันหรือกีฬา ชุมชน	3.23	1.05	11	ปฏิบัติปานกลาง
6	จัดทำโปรแกรมและตารางการแข่งขัน กีฬายานสถาบัน และระหว่างสถาบัน หรือกีฬาชุมชน	3.27	1.07	10	ปฏิบัติปานกลาง
7	จัดทำงบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ ทางพลศึกษา	3.49	1.13	2	ปฏิบัติมาก
8	จัดทำงบประมาณที่ใช้ในการจัดการและ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานสถาบัน และระหว่างสถาบัน	3.44	1.05	3	ปฏิบัติมาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
9	จัดทำงบประมาณที่ใช้ในการฝึกซ้อมและ เก็บตัวนักกีฬา	3.12	1.20	16	ปฏิบัติปานกลาง
10	คัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬา	3.37	1.16	7	ปฏิบัติปานกลาง
11	ทำการฝึกซ้อมและเก็บตัวนักกีฬา	3.44	1.19	4	ปฏิบัติมาก
12	เตรียมสถานที่ สนามและอุปกรณ์ใน การฝึกซ้อม เก็บตัวนักกีฬา	3.23	1.16	13	ปฏิบัติปานกลาง
13	เตรียมสถานที่สนามและอุปกรณ์ในการ จัดการแข่งขันกีฬา	3.37	1.04	6	ปฏิบัติปานกลาง
14	จัดหาและคัดเลือกผู้ตัดสินกีฬา	3.10	1.15	17	ปฏิบัติปานกลาง
15	จัดหาของที่ระลึก รางวัล	3.12	1.00	15	ปฏิบัติปานกลาง
16	ทำการประชาสัมพันธ์ข่าวการแข่งขัน กีฬาต่าง ๆ	3.16	1.03	14	ปฏิบัติปานกลาง
17	ทำการประเมินผลหลังจัดกิจกรรมต่างๆ	3.29	1.04	9	ปฏิบัติปานกลาง
18	จัดตั้งชมรมกีฬาและนันทนาการ	3.50	1.17	1	ปฏิบัติมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.27	0.79		ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับแรก จัดตั้งชมรมกีฬาและนันทนาการ อันดับสองจัดทำงบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษา อันดับสาม จัดทำงบประมาณที่ใช้ในการจัดการและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน ส่วนข้อที่ปฏิบัติอันดับสุดท้าย เฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย คือ จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่แก่นักศึกษาที่มีสภาพร่างกายที่ไม่สามารถมีส่วนร่วมร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ตามปกติ

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1	ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมทางการศึกษาพลศึกษาหรือกีฬา	3.35	0.99	1	ปฏิบัติปานกลาง
2	เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาทางวิชาการ	3.29	0.99	3	ปฏิบัติปานกลาง
3	ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อศึกษาและเผยแพร่ความรู้ใหม่	2.70	1.02	7	ปฏิบัติปานกลาง
4	ทำการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าในปัจจุบัน	3.06	1.28	5	ปฏิบัติปานกลาง
5	เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ	2.17	0.97	12	ปฏิบัติปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ พลศึกษา	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
6	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางวิชาการ และเผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษา เช่น การจัดนิทรรศการ ท้ายนิเทศ เป็นต้น	2.69	0.90	8	ปฏิบัติปานกลาง
7	จัดการประชุมอบรมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และความรู้ ใหม่ ๆ ซึ่งกันและกันในทุกคณะ	2.81	1.07	6	ปฏิบัติปานกลาง
8	แสดงปาฐกถาและร่วมอภิปรายทาง วิชาการ	2.42	1.00	11	ปฏิบัติน้อย
9	เป็นอาจารย์พิเศษช่วยบรรยายทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา	2.51	1.04	10	ปฏิบัติน้อย
10	ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬา ในสมาคม	2.66	1.35	9	ปฏิบัติปานกลาง
11	ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ พลศึกษาแก่บุคคลอื่น ๆ	3.31	1.02	2	ปฏิบัติปานกลาง
12	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางพลศึกษา	3.15	1.03	4	ปฏิบัติปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.84	0.69		ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา อยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า

ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับแรก ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมทางการศึกษา พลศึกษาหรือกีฬา อันดับสอง ให้ความปรึกษา และแนะนำทางวิชาการพลศึกษาแก่บุคคลอื่น ๆ อันดับสาม เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ส่วนข้อที่ปฏิบัติ อันดับสุดท้าย เฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย คือ เขียนบทความทางพลศึกษา เผยแพร่ในหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการปฏิบัติงานตาม บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการร่วมมือ ประสานงานในสถาบันและชุมชน	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1	เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถาบันและ ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.05	0.99	7	ปฏิบัติปานกลาง
2	ให้นักศึกษาเข้าร่วมมือกับสมาชิกของ ชุมชนในการประกอบพิธีสำคัญต่าง ๆ ภายในชุมชน	3.02	1.00	10	ปฏิบัติปานกลาง
3	เป็นผู้ประสานงานช่วยเหลือชุมชนให้กับ สถาบันในการแก้ไขปัญหาเยาวชน	3.10	0.92	5	ปฏิบัติปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการร่วมมือ ประสานงานในสถาบันและชุมชน	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
4	มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่ง เป็นภัยต่อชุมชน เช่น อัคคีภัยและภัย จากยาเสพติด เป็นต้น	1.13	0.98	21	ปฏิบัติน้อยที่สุด
5	ร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการ จัดกิจกรรมชุมชน	3.01	1.06	12	ปฏิบัติปานกลาง
6	เป็นคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่ตัดสิน กีฬาในการจัดการแข่งขันกีฬาของชุมชน	3.14	1.11	3	ปฏิบัติปานกลาง
7	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้กับชุมชน	2.75	1.13	14	ปฏิบัติปานกลาง
8	เป็นนักกีฬาตัวแทนของสถาบันหรือชุมชน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	3.03	1.11	9	ปฏิบัติปานกลาง
9	ดูแลจัดวางระบบจราจรในสถาบันหรือ ชุมชน	2.51	1.09	17	ปฏิบัติน้อย
10	เข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา ที่ สถาบันหรือชุมชนจัดขึ้น	3.03	1.00	8	ปฏิบัติปานกลาง
11	จัดกิจกรรมการออกกำลังกายพัฒนาชนบท	3.20	1.27	2	ปฏิบัติปานกลาง
12	ตรวจดูความเรียบร้อยตามอาคาร- สถานที่ภายในสถาบัน	3.12	1.19	4	ปฏิบัติปานกลาง
13	สำรวจการสอนของอาจารย์ฝ่ายอื่น ๆ ตามอาคารเรียนว่าสอนตามเวลาหรือไม่	2.25	1.25	20	ปฏิบัติน้อย

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับการร่วมมือ ประสานงานในสถาบันและชุมชน	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
14	ควบคุมการสอบภายในสถาบัน	3.39	1.21	1	ปฏิบัติปานกลาง
15	ให้การอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ ฝ่ายอื่น ๆ ที่ทำการควบคุมการสอบ	3.02	1.18	11	ปฏิบัติปานกลาง
16	ร่วมงานสมาคมครู ผู้ปกครอง หรือ ศิษย์เก่า	2.85	1.17	13	ปฏิบัติปานกลาง
17	ทำงานด้านธุรการ	2.55	1.17	16	ปฏิบัติน้อย
18	ปฏิบัติงานด้านสุขภาพในสถาบัน	2.32	1.13	19	ปฏิบัติน้อย
19	ควบคุมการปฏิบัติงานของคณาจารย์หรือ ร.ป.ภ.ในสถาบัน	2.50	1.34	18	ปฏิบัติน้อย
20	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยแก่ บุคลากรต่าง ๆ ในสถาบัน	3.06	1.04	6	ปฏิบัติปานกลาง
21	เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความ สามารถมาบรรยายอภิปรายสาธิต เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจในด้าน พลศึกษา	2.71	1.09	15	ปฏิบัติปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.89	0.65		ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่า บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า

ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา เฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เรียงตามลำดับ 3 อันดับ ดังนี้ อันดับแรก ควบคุมการสอบภายในสถาบัน อันดับสอง จัดกิจกรรมการออกค่ายพัฒนาชนบท อันดับสามเป็นคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่ตัดสินกีฬา ในการจัดการแข่งขันกีฬาของชุมชน ส่วนข้อที่ปฏิบัติอันดับสุดท้ายเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือป้องกันสิ่งเป็นภัยต่อชุมชน เช่น อัคคีภัย และภัยจากยาเสพติด เป็นต้น

ตาราง 14 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับการปฏิบัติงานตาม บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการนักศึกษาและปกครอง

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับกิจการนักศึกษาและปกครอง	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
1	สรรหา คัดเลือกและรับสมัครนักศึกษา	3.16	1.15	13	ปฏิบัติปานกลาง
2	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	3.32	1.13	10	ปฏิบัติปานกลาง
3	ทำระเบียนนักศึกษา	2.77	1.20	16	ปฏิบัติปานกลาง
4	ดำเนินการจัดทุนการศึกษา	3.30	1.33	9	ปฏิบัติปานกลาง
5	บริการด้านการแนะแนว ศึกษาต่อหรือจัดหางาน	2.72	1.16	17	ปฏิบัติปานกลาง
6	ควบคุมดูแลความประพฤติของนักศึกษาวินัยอยู่ในกฎระเบียบของสถาบัน	3.75	0.96	4	ปฏิบัติมาก
7	ควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยให้กับนักศึกษา	3.77	0.97	3	ปฏิบัติมาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	บทบาท	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
8	ควบคุมดูแลเครื่องแต่งกายของนักศึกษาให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถาบัน	3.92	0.93	2	ปฏิบัติมาก
9	ให้คำแนะนำในปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาทั้งเรื่องส่วนตัว และการเรียน	3.72	0.96	5	ปฏิบัติมาก
10	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษาอันก่อให้เกิดประโยชน์กับสถาบัน	3.98	0.97	1	ปฏิบัติมาก
11	ร่วมมือกับผู้บริหารในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา	3.56	1.05	8	ปฏิบัติมาก
12	จัดอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนวิชาทหาร (ร.ค.) ของนักศึกษา	3.09	1.40	14	ปฏิบัติปานกลาง
13	จัดดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องการขอผ่อนผันการเกณฑ์ทหารให้กับนักศึกษา	2.98	1.48	15	ปฏิบัติปานกลาง
14	ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในกิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบัน	3.72	1.00	6	ปฏิบัติมาก
15	จัดโปรแกรมเพื่อช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ	3.22	1.02	11	ปฏิบัติปานกลาง
16	ดำเนินการในเรื่องศิษย์เก่าสัมพันธ์	2.55	1.22	18	ปฏิบัติน้อย
17	บริการแก่นักศึกษาต่างชาติ	2.16	1.25	19	ปฏิบัติน้อย

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทเกี่ยวกับกิจการนักศึกษา และปกครอง	N = 86			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับการปฏิบัติงาน
18	ประชุม อบรม นักศึกษานในเรื่องต่าง ๆ	3.21	1.08	12	ปฏิบัติปานกลาง
19	จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของฝ่าย กิจการนักศึกษา	3.63	1.21	7	ปฏิบัติมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.29	0.71		ปฏิบัติปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
ด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการนักศึกษาและปกครอง อยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ ปรากฏว่า

ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับ
ดังนี้ อันดับแรก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษา อันก่อให้เกิด
เกิดประโยชน์กับสถาบัน อันดับสอง ควบคุมดูแลเครื่องแต่งกายของนักศึกษาให้ถูกต้องตามกฎ
ระเบียบของสถาบัน อันดับสาม ควบคุม ดูแล ด้านความปลอดภัยให้กับนักศึกษา ส่วนข้อที่ปฏิบัติ
อันดับสุดท้ายเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย คือ บริการแก่นักศึกษาต่างชาติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของ
อาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ผู้บริหาร N = 38		อาจารย์พลศึกษา N = 86		ค่าที่ (t-test)
	$\bar{X}$	S.D.	X	S.D.	
1. บทบาทด้านพลศึกษา	2.92	0.87	3.16	0.62	1.51
1.1 การสอนและประเมินผล	2.79	1.01	3.25	0.79	2.52*
1.2 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา	3.30	0.91	3.27	0.79	0.15
1.3 การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา	2.56	1.04	2.84	0.69	1.52
2. บทบาทด้านอื่น ๆ	2.98	0.89	3.08	0.62	0.67
2.1 การร่วมมือประสานงานในสถาบัน และชุมชน	2.69	0.84	2.89	0.65	1.34
2.2 กิจกรรมนักศึกษาและปกครอง	3.29	1.07	3.29	0.71	0.02

* $p < .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทั้งด้านพลศึกษาและด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน แต่หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในข้ออื่นที่เหลือ ได้แก่ การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกิจกรรมนักศึกษาและปกครอง ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สำหรับความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาทั้งด้านพลศึกษา และด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน 124 คน เป็นผู้บริหาร 38 คน และอาจารย์พลศึกษา 86 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ และแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาในด้านพลศึกษาและด้านอื่น ๆ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ระดับภูมิทัศน์มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องแล้วปรากฏว่าเหลือแบบสอบถามจำนวน 124 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80 จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. หาค่าร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาแต่ละข้อรวม 2 ด้าน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา โดยวิธีสถิติที (t - test) และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน รวม 124 คนเป็นผู้บริหาร 38 คน อาจารย์พลศึกษา 86 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 75.00 เพศหญิงร้อยละ 25.00 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี และ 36 - 40 ปี ร้อยละ 26.61 รองลงมาคือ 26 - 30 ปี ร้อยละ 17.74 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ไม่เกิน 5 ปี ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ 6 - 10 ปี ร้อยละ 25.80 ส่วนใหญ่จะมีระดับการศึกษามากกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 61.29 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 38.71

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เป็นรายชื่อ ซึ่งจำแนกเป็น 2 ด้าน สำหรับการวิเคราะห์เป็นรายชื่อปรากฏผลดังนี้

2.1 การสอนและประเมินผล

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อการสอนและประเมินผลในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกอยู่ในระดับปฏิบัติมาก คือ ปลุกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.60 ซึ่งเหมือนกับอาจารย์พลศึกษาและมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 และ 3.25 ตามลำดับ

2.2 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับปฏิบัติมาก คือ จัดทำงบประมาณ การจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษามีค่าเฉลี่ย 3.60 ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับปฏิบัติมากคือ จัดตั้งชมรมกีฬาและนันทนาการ มีค่าเฉลี่ย 3.50

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 และ 3.27 ตามลำดับ

2.3 การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางคือ เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 3.21 ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางคือ ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมทางการศึกษาพลศึกษาหรือกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.35

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย และระดับปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 และ 2.84 ตามลำดับ

2.4 การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง คือ จัดกิจกรรมการออกค่ายพัฒนาชนบท มีค่าเฉลี่ย 3.18 ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง คือ ควบคุมการสอนภายในสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 3.39

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 และ 2.89 ตามลำดับ

2.5 กิจกรรมนักศึกษาและปกครอง

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาและปกครองในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกอยู่ในระดับปฏิบัติมาก คือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษา อันก่อให้เกิดประโยชน์กับสถาบันมีค่าเฉลี่ย 3.84 ซึ่งเหมือนกับอาจารย์พลศึกษาและมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98

สำหรับค่าเฉลี่ยรวมของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29

2.6 สรุปค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา รวมแต่ละข้อของทั้งด้านพลศึกษาและด้านอื่น ๆ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง โดยความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.56 - 3.30 และ 2.84 - 3.24 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกคือ การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ซึ่งความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาสอดคล้องกัน สำหรับค่าเฉลี่ยรวมทั้งด้านพลศึกษาและด้านอื่น ๆ ของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 และ 2.98 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 และ 3.08 ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาแต่ละข้อและรวม 2 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสอน และประเมินผล ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน กิจกรรมนักศึกษาและปกครอง ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สำหรับความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษารวมทั้งด้านพลศึกษา และด้านอื่น ๆ มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จากแบบสอบถามปลายเปิดนำมาสรุปได้ดังนี้

1. บทบาทด้านพลศึกษา: เกี่ยวกับการสอนและประเมินผลผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรจะมีการบรรจุวิชาพลศึกษา เข้าไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนไว้มากที่สุด รองลงมาคือ ควรจะมีการส่งเสริมให้นักศึกษา ได้มีทัศนคติที่ดี บุกฝึ่งให้มีความรักในการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพของตนเอง มากกว่าการแข่งขันเพื่อชัยชนะเพียงอย่างเดียว และอาจารย์พลศึกษาควรจะมีการนำเอา เทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์กับการสอนไปในแนวทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น ตามลำดับ

2. บทบาทด้านพลศึกษา: เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรจะมีโปรแกรมที่มีความหลากหลาย มีความใหม่และทันสมัยโดยไม่ซ้ำซ้อนกันไว้มากที่สุด รองลงมาคือ จัดโปรแกรมอย่างสอดคล้องกับนโยบาย และสภาพความพร้อมของสถาบันทั้งด้านสถานที่ งบประมาณและนักศึกษา และจัดโปรแกรมตามความสนใจของนักศึกษา ตามลำดับ

3. บทบาทด้านพลศึกษา: เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าอาจารย์พลศึกษาควรได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมในการอบรม สัมมนา หรือประชุมเกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ ๆ ไ้มากที่สุด รองลงมาคือ อาจารย์พลศึกษา ควรมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ และควรส่งเสริมให้มีการ ทาวิจัยทางด้านพลศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานด้านพลศึกษาต่อไป ตามลำดับ

4. บทบาทด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะว่าอาจารย์พลศึกษาควรมีบทบาทในการเป็นผู้นำโครงการ ที่เป็นประโยชน์ออกไปเผยแพร่สู่ชุมชน เช่น จัดการแข่งขันกีฬา ฝึกสอนทักษะกีฬา รวมไปถึง โครงการต่าง ๆ เพื่อสุขภาพให้กับประชากรในชุมชนไว้มากที่สุด รองลงมาคือ ให้ความร่วมมือ กับชุมชนในการอำนวยความสะดวกให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามาใช้บริการสถานที่ ต่าง ๆ ภายในสถาบัน เช่น สนามในการแข่งขันกีฬา ห้องออกกำลังกายต่าง ๆ ห้องประชุม อบรมสัมมนา เป็นต้น

5. บทบาทด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจการนักศึกษาและปกครอง ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะว่าอาจารย์พลศึกษาที่มีบทบาทในด้านนี้ควรที่จะต้องประพฤติตัวเป็น ตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมทั้งจะต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์สูงไว้มากที่สุด รองลงมา

คือ จะต้องมีความเข้าใจในบทบาทการควบคุมความประพฤติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่ดี
ได้ที่สำคัญต้องมีความเข้าใจในตัว ของนักศึกษาด้วย และควรมีความรู้ทางด้านแนะแนวทางการศึกษา
ด้วย ตามลำดับ

6. บทบาทด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติมว่าอาจารย์พลศึกษาควรจะช่วยกันสร้างภาพพจน์และยกระดับนักพลศึกษาให้มีคุณค่าใน
สังคมปัจจุบันและอนาคตไว้มากที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์
กว้างไกล มีจรรยาบรรณความเป็นครู มีความรู้ในทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วย
เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาค้นคว้าถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท
ของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. บทบาทด้านพลศึกษา

1.1 การสอนและประเมินผล

ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าอาจารย์พลศึกษา
มีบทบาทด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผลอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง และพบว่าข้อที่
ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในบทบาทเกี่ยวกับการ
การสอนเพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติมาก แสดงให้เห็นได้ว่าทั้งผู้บริหารและ
อาจารย์พลศึกษาต่างก็เห็นความสำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งมีความสอดคล้องกับกองส่งเสริม
พลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา (2522 : 67) ที่ว่าความมีน้ำใจนักกีฬาเป็นคุณลักษณะของนักกีฬา
ที่ดี จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องช่วยกันปลูกฝังให้เกิดกับเยาวชนของเรา และสอดคล้องกับ
จรรยาพร ธรณินทร์ (2525 : 34) ที่กล่าวถึงแนวทางเพื่อบรรลุจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษาในข้อ
ที่ 2.1 คือ ให้มีคุณธรรม ได้แก่ ความมีน้ำใจนักกีฬา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ
ศกลวรรณ เบี่ยนชา (2528 : 44) ที่กล่าวถึงบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา ซึ่งบทบาทที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาขณะสอน
และนอกจากนี้รัชนี้ ขวัญบุญจัน (2536 : 168) กับวัชรรา เล่าเรียนดี (2525 : 156) ยังได้

กล่าวถึงครูพลศึกษาว่าควรมีคุณสมบัติ และความสามารถที่จะทำให้นักเรียนและบุคคลอื่น ๆ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เสียสละ และช่วยกัน สังคมจึงจะพัฒนาไปด้วยดี

1.2 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีบทบาทด้านพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลาง และพบว่าข้อที่ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บทบาทเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษาซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติมาก แสดงให้เห็นได้ว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาเป็นผู้ที่เข้าและเกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษามากที่สุด ดังนั้นจึงควรที่จะเป็นผู้ที่มีหน้าที่ดูแลรักษา จัดซื้อ จัดทำงบประมาณด้านอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจันทบุรี วิชัยทัชกะ (2536 : 83) ได้กล่าวถึงอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นข้อที่มีปัญหาอยู่ระดับน้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจะเป็นผู้วางแผนเสนออุปกรณ์ และแหล่งที่จัดซื้อด้วยตนเอง นอกจากนี้ว่าสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 316) ยังได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษาไว้ข้อหนึ่งว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีหน้าที่ในการจัดซื้อ และรักษาวัสดุอุปกรณ์อีกด้วย

ส่วนข้อที่พบว่า อาจารย์พลศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บทบาทเกี่ยวกับการจัดตั้งชมรมกีฬาและนันทนาการในระดับปฏิบัติการปานกลาง แสดงให้เห็นได้ว่า อาจารย์พลศึกษานั้นเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางการกีฬา และนันทนาการ จึงควรที่จะเป็นผู้ที่มีบทบาทในเรื่องนี้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสกลวรรณ เปลี่ยนชา (2528 : 36) ที่พบว่า บทบาทหนึ่งที่ครูพลศึกษามีต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดชุมนุมกีฬา นันทนาการในโรงเรียน

1.3 การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา

ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาด้านพลศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาโดยที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปฏิบัติน้อย แต่อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลาง และพบว่าข้อที่ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ บทบาทเกี่ยวกับการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลางที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์พลศึกษา มีภาระและหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติภายในสถาบันมากอยู่แล้วจนไม่สามารถจัดหาเวลาเพื่อไปเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ จึงมีได้ทำเรื่องเสนอต่อผู้บริหารเกี่ยวกับการขออนุมัติไปเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ณ สมาคมต่าง ๆ

ที่จัดขึ้น และด้วยสาเหตุนี้ จึงทำให้ผู้บริหารมองอาจารย์พลศึกษาว่ามีบทบาทในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการยังไม่มากเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับพญา สุคนธ์ (2529 : 50) ที่กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรถือเป็นหน้าที่คอยกระตุ้นให้ครูพลศึกษามีความตื่นตัว และหมั่นปรับปรุงตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูมีโอกาสดำเนินการเพิ่มพูนความรู้ด้วยการศึกษาต่อ เข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนาและประชุมปฏิบัติการต่าง ๆ และครูพลศึกษาควรพยายามหาโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้ของตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งอาจกระทำโดยการศึกษาต่อ การเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการต่าง ๆ นอกจากนี้ โสภิต ภานุ (2539 : 51) ยังได้กล่าวถึงการจัดประชุมสัมมนาและการฝึกอบรม การปฏิบัติงานในหน้าที่ภายในสถานศึกษาจะมีปัญหาเหลืออยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดประชุม สัมมนา และการฝึกอบรม การปฏิบัติงานในหน้าที่ภายในสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการจัดได้ เนื่องจากมีบุคลากรในการปฏิบัติงานน้อย และบุคลากรมีภาระกิจในการปฏิบัติงานมาก และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรา อ่อนใจ (2532 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวถึงผลของการวิจัยถึงสภาพความต้องการการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 5 พบว่า ด้านที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูระดับปานกลางคือ ด้านการฝึกอบรม การสัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่วนข้อที่ พบว่า อาจารย์พลศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บทบาทเกี่ยวกับการร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมทางการศึกษาพลศึกษาและกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สกลวรรณ เบี่ยนชา (2528 : 48) ที่ได้กล่าวไว้ว่าสมาคมวิชาชีพนั้นมีความสำคัญมาก การเป็นสมาชิกของสมาคมทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ดังนั้น ครูพลศึกษาควรเห็นความสำคัญโดยมีส่วนร่วมและมีบทบาทกับสมาคมวิชาชีพมากขึ้น นอกจากนี้ มนต์รี ไชยพันธุ์ (2526 : 100) ยังได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าครูพลศึกษาควรเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ เพื่อให้เห็นความสำคัญของวิชาชีพ และได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับตนเองให้มากยิ่งขึ้น

2. บทบาทด้านอื่น ๆ

2.1 การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน

ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีบทบาทด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง

และพบว่าข้อที่ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บทบาทเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการออกค่ายพัฒนาชนบท ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง แสดงให้เห็นได้ว่าผู้บริหารนั้นต้องการให้สถาบันของตนเองมีส่วนที่เข้าเข้าไปช่วยเหลือต่อชุมชนในด้านต่าง ๆ โดยที่สำคัญจะต้องเป็นการนำสิ่งที่ดีและมีประโยชน์เข้าไปเพื่อพัฒนาชุมชนห่างไกล และขาดแคลนจากความเจริญในด้านต่าง ๆ โดยมีอาจารย์พลศึกษาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมนี้ ซึ่งพัทยา สุคนธมณี (2529 : 47) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาอยู่ในระดับมากในเรื่อง จัดกิจกรรมกีฬา และนันทนาการในชุมชน เป็นผู้นำและร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน และเป็นผู้นำความเปลี่ยนแปลงที่ดีมาสู่ชุมชน นอกจากนี้ สกวรรณ เบลิ้นขาว (2528 : 39) ยังได้กล่าวไว้ว่าบทบาทของครูพลศึกษาที่มีต่อชุมชนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับพัฒนาชุมชน ส่วนข้อที่พบว่าอาจารย์พลศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ บทบาทเกี่ยวกับการควบคุมการสอบภายในสถาบัน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าอาจารย์พลศึกษามองว่าบทบาทของตนเองที่สามารถให้ความร่วมมือในการประสานงานระหว่างบุคคลอื่น ๆ ในสถาบันมากที่สุดก็คือ การควบคุมการสอบภายในสถาบัน จะเห็นได้ว่าการสอบแต่ละครั้งนั้นอาจเกิดปัญหาหรือความยุ่งยากขึ้นได้จากการจัดเตรียมข้อสอบ สถานที่ หรือแม้แต่ตัวอาจารย์ที่คุมห้องสอบอย่างไม่รัดกุมเท่าที่ควร รวมทั้งหากข้อสอบมีการพิมพ์ที่ขาดตกบกพร่องที่กล่าวมาข้างต้นเหล่านี้ ล้วนแต่เป็นปัญหาทั้งสิ้น ดังนั้นจึงควรมีผู้ที่คอยกำกับดูแล และประสานงานเพื่อช่วยแก้ปัญหาเหล่านี้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะหน้าให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะฉะนั้นผู้ที่จะมา มีบทบาทเข้ามาทำหน้าที่นี้จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะคล่องแคล่วว่องไวในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และมีมนุษยสัมพันธ์ในการให้บริการแก่บุคคลอื่นที่ดีด้วย ซึ่งก็ได้แก่อาจารย์พลศึกษาดังที่วัชรฯ เล่าเรียนดี (2525 : 148) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาว่าเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่คล่องแคล่ว ว่องไว มีศีลธรรมจรรยาเป็นที่พึ่งของบุคคลอื่นได้เสมอ อุทิศเวลาเพื่อส่วนร่วมตามโอกาส การมีนิสัยจิตใจเป็นมิตรกับทุกคน การมีความรู้สึกด้านการให้บริการแก่บุคคลอื่นสูงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว และการทำหน้าที่เป็นคนต้นตัว ทนต่อเหตุการณ์ใหม่ ๆ เสมอ

2.2 กิจกรรมนักศึกษาและปกครอง

ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์พลศึกษามีบทบาทด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาและปกครองอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง และข้อที่พบว่าผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าบทบาทเกี่ยวกับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษา อันก่อให้เกิดประโยชน์

กับสถาบัน ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติมาก แสดงให้เห็นได้ว่าเมื่ออาจารย์พลศึกษาเข้ามามีบทบาท และหน้าที่ในส่วนของกิจการนักศึกษาและปกครอง ก็ควรจะต้องเป็นผู้ที่สามารถให้คำแนะนำ และเป็น ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาได้ด้วยโดยเฉพาะในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาภายในสถาบัน ซึ่งก็ ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของศกลวรรณ เบลิ้นซา (2528 : 37) ที่ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทของ ครูพลศึกษาที่มีต่อโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาชุมชนต่าง ๆ ของ โรงเรียน และวินัย จันทรหอม (2528 : 82) ที่พบว่า บทบาทหนึ่งที่ครูที่สอนวิชาพลศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับนักเรียนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเป็นที่ปรึกษา ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนที่ก่อประโยชน์แก่โรงเรียน

จากการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์พลศึกษาที่มี ต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษา พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทของ อาจารย์พลศึกษาในด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนบทบาทของอาจารย์พลศึกษาที่ผู้บริหารกับอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดโปรแกรม พลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาและด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานใน สถาบันและชุมชน กิจการนักศึกษาและปกครอง เมื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษารวมทั้งด้านพลศึกษาและด้านอื่น ๆ ไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1) ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์ พลศึกษาในด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผลแตกต่างกันสืบเนื่องมาจากวิชาพลศึกษา ยังมิได้ถูกบรรจุบังคับไว้ในหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ผู้บริหารจะให้ความสำคัญในเชิงวิชาการมากกว่าพลศึกษา ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้วิชาพลศึกษา มีการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเพียงไม่กี่สถาบัน ทำให้ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า อาจารย์พลศึกษามีได้มีบทบาทในการสอนและประเมินผล สำหรับอาจารย์พลศึกษานั้นจะเป็นผู้ที่ เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากที่สุด ซึ่งหากอาจารย์พลศึกษาได้ทำการปฏิบัติงานในสถาบัน ที่มีได้มีวิชาพลศึกษารับรองอยู่ในหลักสูตรก็จะไม่มีบทบาทเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล แต่ก็ยัง สามารถใช้วิชาพลศึกษาที่ได้ศึกษา นำมาสอนแก่นักศึกษาในโอกาสต่าง ๆ ได้เช่น การฝึกทักษะ กีฬาต่าง ๆ การแนะนำนักศึกษาถึงวิธีการ ดูแลรักษาอาการบาดเจ็บของร่างกายตนเอง ทั้งจาก

การออกกําลังกาย การเล่นกีฬาหรือจากอุบัติเหตุต่าง ๆ การแนะนำถึงหลักวิธีการออกกําลังกาย ที่ถูกต้อง เป็นต้น จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความแตกต่างกัน

2) บทบาทของอาจารย์พลศึกษาที่ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามอง ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพ พลศึกษา และด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน กิจกรรมนักศึกษา และปกครอง ซึ่งอาจจะเป็นเพราะอาจารย์พลศึกษาได้ปฏิบัติตามบทบาทในด้านดังกล่าวอย่าง สม่ำเสมอ และเป็นประจำอยู่แล้ว ผู้บริหารจึงได้มองเห็นบทบาทของอาจารย์พลศึกษาอย่าง ชัดเจน จึงทำให้ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันและไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา

เพื่อให้อาจารย์พลศึกษามีบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้องและชัดเจนขึ้น ควรทำดังต่อไปนี้

1. สถาบันการศึกษาที่ผลิตอาจารย์พลศึกษาควรพิจารณา และทบทวนบทบาทในการ ปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์พลศึกษาในปัจจุบัน เพื่อการผลิตอาจารย์พลศึกษาให้มีคุณภาพอย่างครบถ้วน ตรงตามบทบาทที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ต้องการ
2. ให้อาจารย์พลศึกษาได้มีโอกาสดำเนินการอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมให้ทำการศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และคุณภาพของตนเองให้สูงขึ้น ทำให้อาจารย์พลศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเองให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป
3. กรมพลศึกษาควรมีมาตรการให้การช่วยเหลือ ดูแล ปรับปรุง เพื่อให้อาจารย์ พลศึกษาได้มีความก้าวหน้า และยังเป็นการยกระดับมาตรฐานอาจารย์พลศึกษาให้สูงขึ้นอีกด้วย
4. สถาบันการศึกษาผลิตอาจารย์พลศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา หรือ อาจารย์พลศึกษาเอง ควรจะได้มีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา เพื่อที่ จะได้นำผลจากการศึกษาค้นคว้ามาเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข ตลอดจนพัฒนาบทบาท ของอาจารย์พลศึกษาให้มีคุณภาพถูกต้อง และชัดเจนยิ่ง ๆ ขึ้นไป

5. อาจารย์พลศึกษาควรจะต้องทราบในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามบทบาทให้ได้อย่างเต็มที่ และเต็มใจ นอกจากนี้ควรที่จะต้องคอยปรับปรุงในบทบาทที่ควรจะต้องแก้ไข รวมทั้งควรที่จะพัฒนาคุณภาพของตนเองอยู่เสมอ ๆ เพื่อที่จะได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังเป็นกรยกระดับมาตรฐานของอาจารย์พลศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของอาจารย์พลศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรที่จะมีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. บทบาทของอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล
2. ความต้องการอาจารย์พลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
3. บทบาทของอาจารย์พลศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในฝ่ายกิจการนักศึกษาของสถาบัน

อุดมศึกษาในประเทศไทย

บรรณาการ

บรรณานุกรม

- กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ, กรมพลศึกษา. "น้ำใจนักกีฬา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ. 5(4) : 67 ; ตุลาคม 2522.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์, 2536.
- จรรยาพร ธรณินทร์. "แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ. 8(2) : 34 ; เมษายน 2525.
- จิรา อ่อนไสว. สภาพและความต้องการของการจัดกิจกรรมพัฒนาศิลปะการครู ตามทัศนะของครู ปฏิบัติการสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2532. อัดสำเนา.
- จันทบุรี วิชัยชัชตะ. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- จิรพันธ์ กาญจนจิตรา. ขอบเขตและสาระแห่งสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- ชาญชัย เรืองขจร. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของ อาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู. ปรินญาณินพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ชัยยุทธ์ เจริญพัฒนสุข. ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ สาขาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- ชัยยุทธ์ เสรีรัฐ. สภาพและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. อัดสำเนา.
- ชนิดา รักษ์พลเมือง. การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอ. เอส. พรินติ้งเฮาส์, 2532.

- ทองจันทร์ หงส์ดลารมภ์. "การส่งเสริมคุณภาพของอาจารย์," รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. การบริหารผลึกษาและการจัดการธุรกิจการกีฬา. ขอนแก่น : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ขอนแก่นการพิมพ์, 2536.
- พัทยา สุคนธมณี. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูผลึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ภิญญู สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- มานิต รกสอินทรีย์. บทบาทของครูผลึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนภูมิภาคตามการรับรู้ของตนเอง. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- มนตรี ไชยพันธุ์. บทบาทของครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนภูมิภาคตามการรับรู้ของตนเอง. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- รังสรรค์ ศีกรักษา. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์ผลึกษาในวิทยาลัยผลึกษา. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- รัชณี ขวัญญูจัน. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูผลึกษาในระดับมัธยมศึกษา ปรินญานิพนธ์ ดุษฎีบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536. อัดสำเนา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- เลขาธิการครุสภา, สำนักงาน. แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, 2540.
- วัชราน เล่าเรียนดี. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนผลึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณสมบัติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2539.

_____. "ความสำคัญและความจำเป็นของวิชาพลศึกษาและกีฬากับการปรับปรุงการศึกษา,"

วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 22(4) : 25 - 33 ; ตุลาคม -

ธันวาคม 2539.

วินัย จันทรหอม. บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

กรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของตนเอง. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

วิรัชดี เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช

จำกัด, 2523.

วิริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด,

2539.

ศกวรรณ เปลี่ยนชา. บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ของตนเอง. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

สุวิมล ตั้งสัจจพจน์. "พลศึกษายุคโลกาภิวัตน์," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ.

22(4) : 64 - 70 ; ตุลาคม - ธันวาคม 2539.

โรสิต ภาโรมัย. ปัญหาการพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษาของสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน

ในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.

สาวาง พวงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ

สันทนาการ. 8(1) : 157 - 158 ; มกราคม 2525.

อารีย์ ศรีสังวาลย์. บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่องานสุขศึกษาใน

โรงเรียน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

อินทิรา ลาวัณยกุล. บทบาทของอาจารย์สาขาพลศึกษา ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา ปรินญาณิพนธ์

ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d Ed. New York : Mc Graw -

Hill, Inc., 1973.

- Grooms, vickie L. "The Roles and Relationships of The Cooperating Teacher and the Recurring Themes of the Student Teaching Internship in Physical Education," Dissertation Abstracts International. 53/10, P3472 ; april, 1993.
- Levinson, Daniel J. "Role, Personality, and Social Structure in the Organizational Setting," Selected Readings and Projects in Social Psychology. New York : Random House, 1971.
- Nolan, Catherine Veronica. "Changes in Physical Education Teacher Effectiveness as a Function of Experience, " Dissertation Abstracts International. 56/08, P 3050 ; February, 1996.
- Park, Myoung Gee. "The Occupational Socialization of Korean Secondary School Physical Education Teachers," Dissertation Abstracts International. 54/08, P 2948 ; February, 1994.
- Perron, Jose. "Discipline Techniques Used by Secondary Physical Education Teachers," Dissertation Abstracts International. 34/05, P 1747 ; October, 1996.
- Smith, Janet Aurelia. "A Case Study Analysis of the Selection Role and Training of cooperating Teachers in the Health And Physical Education Teacher Preparation Program," Dissertation Abstracts International. 56/08, P 3087 ; February, 1996.
- Smyth, Donna M. "First - Year Physical Education Teachers' Perceptions of Their Workplace," Dissertation abstracts International. 53/10, P 3438 ; April, 1993.
- Tsangaridou, Niki. "Teachers' Reflection and Its Role in Shaping Their Educational Values and Practices : A Naturalistic Study of Experienced Physical Education Teachers, " Dissertation Abstracts International. 54/08, P 2949 ; February 1994.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ และรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่ ทม 1007/๐๖๖๙



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๓ มกราคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน คณะคณิศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื่องจาก นายบุญลาภ ยิ้มสุข นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
พลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน" ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พินพา

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุ รัตนโรจนากุล

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอเชิญ ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ และ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิ
ขวัญญ์จัน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรวรรณ ตันท์เจริญรัตน์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/๑๓๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

มกราคม 2541

เรื่อง ขออนุมัติ

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

เนื่องจาก นายบุญลภ ยิ้มสุข นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
พลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน" ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พินพา

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชา รัตนโรจนากุล

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติในครั้งนี้อย่างนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุมัติที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรวรรณ ตันตจักริรัตน์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5644
 ที่ ทม 1007/๐331 วันที่ มกราคม 2541
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน คณะบดีคณะพลศึกษา

เนื่องจาก นายบุญลาภ ยิ้มสุข นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา
 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
 พลศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน" ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์า ประธาน
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล กรรมการ
 มีความประสงค์จะขอเชิญท่าน และ รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
 อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่บัณฑิตผู้นี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรพรรณ ตันคำเจริญรัตน์)

รักษาราชการแทนคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ
ข้าราชการบำนาญ และอาจารย์พิเศษภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์จรินทร์ ธานีรัตน์
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี้ ขวัญบุญจัน
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์
คณบดีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)
และแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended Questionnaires)
- ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบัน
อุดมศึกษาเอกชน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งแบ่ง
ออกเป็น 2 ด้าน คือ
1. บทบาทด้านพลศึกษา
 - 1.1 การสอนและประเมินผล
 - 1.2 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา
 - 1.3 การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา
 2. บทบาทด้านอื่น ๆ
 - 2.1 การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน
 - 2.2 กิจกรรมนักศึกษาและปกครอง
- ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended
Questionnaires)

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับ
ความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ไม่เกิน 25 ปี

() 41 – 45 ปี

() 26 – 30 ปี

() 46 – 50 ปี

() 31 – 35 ปี

() สูงกว่า 50 ปี

() 36 – 40 ปี

3. ประสบการณ์การทำงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

() ไม่เกิน 5 ปี

() 16 – 20 ปี

() 6 – 10 ปี

() 20 ปีขึ้นไป

() 11 – 15 ปี

4. ระดับทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาเอก

() ปริญญาตรี

() อื่น ๆ โปรดระบุ...

() ปริญญาโท

5. วิชาเอก

วิชาโท

6. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

() อาจารย์พลศึกษา

() ผู้บริหาร

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

**ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน**

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องนี้เพื่อกำหนดการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา
โดยให้ตรงกับความเป็นจริง ซึ่งกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มีความเห็นว่า	ปฏิบัติน้อยที่สุด	ค่าคะแนนเท่ากับ 1
มีความเห็นว่า	ปฏิบัติน้อย	ค่าคะแนนเท่ากับ 2
มีความเห็นว่า	ปฏิบัติปานกลาง	ค่าคะแนนเท่ากับ 3
มีความเห็นว่า	ปฏิบัติมาก	ค่าคะแนนเท่ากับ 4
มีความเห็นว่า	ปฏิบัติมากที่สุด	ค่าคะแนนเท่ากับ 5

บทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
1. บทบาทด้านพลศึกษา					
1.1 การสอนและประเมินผล					
- ศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจงานหลักสูตร	...	...	...	...	...
- จัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษาทั้งระยะสั้น-ระยะยาว	...	...	...	...	...
- ทำบันทึกการสอนวิชาพลศึกษา	...	...	...	...	...
- เลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในสถาบัน	...	...	...	...	...
- จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	...	...	...	...	...
- สร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	...	...	...	...	...

บทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
- วางระเบียบกฎเกณฑ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	...	...	...	...	...
- จัดเตรียมสถานที่หรือสนามและอุปกรณ์การสอน	...	...	...	...	...
- ตรวจสอบรักษา ซ่อมแซมปรับปรุงสถานที่ สนามและอุปกรณ์การสอน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ตลอดเวลา	...	...	...	...	...
- นำเทคนิคและวิทยาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมาใช้เพื่อให้อาจารย์ บรรลุตามวัตถุประสงค์	...	...	...	...	...
- สอนวิชาพลศึกษา	...	...	...	...	...
- สอนวิชาอื่นนอกเหนือจากพลศึกษาและสุขศึกษา	...	...	...	...	...
- สอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่อ่อนทักษะทั้งในและนอกเวลา ..	...	...	...	...	...
- จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถทางทักษะกีฬา	...	...	...	...	...
- จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	...	...	...	...	...
- ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและส่งคืนอุปกรณ์	...	...	...	...	...
- ปลุกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา	...	...	...	...	...
- ทดสอบประเมินผลการเรียนและให้คะแนนนักศึกษา	...	...	...	...	...
1.2 การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา					
- วางวัตถุประสงค์และโครงการแข่งขันกีฬาภายในสถาบันและ ระหว่างสถาบันประจำปีภาคเรียน ประจำปีการศึกษา	...	...	...	...	...
- จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่มีสภาพร่างกายที่ไม่สามารถ มีส่วนร่วมร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ตามปกติ	...	...	...	...	...
- จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทาง พลศึกษา	...	...	...	...	...

บทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เอกชน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
- จัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ	...	...	...	...	...
- วางกฎระเบียบการแข่งขันกีฬาภายในสถาบันและระหว่าง สถาบันหรือกีฬาชุมชน	...	...	...	...	...
- จัดทำโปรแกรมและตารางการแข่งขันกีฬาภายในสถาบัน และระหว่างสถาบันหรือกีฬาชุมชน	...	...	...	...	...
- จัดทางงบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษา	...	...	...	...	...
- จัดทางงบประมาณที่ใช้ในการจัดการและเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน	...	...	...	...	...
- จัดทางงบประมาณที่ใช้ในการฝึกซ้อมและเก็บตัวนักกีฬา	...	...	...	...	...
- คัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	...	...	...	...	...
- ทำการฝึกซ้อมและเก็บตัวนักกีฬา	...	...	...	...	...
- เตรียมสถานที่ สนามและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเก็บตัวนักกีฬา ..	...	...	...	...	...
- เตรียมสถานที่ สนามและอุปกรณ์ในการจัดการแข่งขันกีฬา	...	...	...	...	...
- จัดหาและคัดเลือกผู้ตัดสินกีฬา	...	...	...	...	...
- จัดหาของที่ระลึก รางวัล	...	...	...	...	...
- ทำการประชาสัมพันธ์ข่าวการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	...	...	...	...	...
- ทำการประเมินผลหลังจัดกิจกรรมต่าง ๆ	...	...	...	...	...
- จัดตั้งชมรมกีฬาและนันทนาการ	...	...	...	...	...
1.3 การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา					
- ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมทางการศึกษา พลศึกษาหรือกีฬา ..	...	...	...	...	...
- เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการ	...	...	...	...	...

บทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
- ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อศึกษาและเผยแพร่ความรู้ใหม่....	...	...	...	...	...
- ทำการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าในปัจจุบัน.....	...	...	...	...	...
- เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ	...	...	...	...	...
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางวิชาการและเผยแพร่ข่าวสารทางพลศึกษา เช่น การจัดนิทรรศการ ทำป้ายนิเทศ เป็นต้น..	...	...	...	...	...
- จัดการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งกันและกันในกลุ่มคณะ.....	...	...	...	...	...
- แสดงปาฐกถาและร่วมอภิปรายทางวิชาการ	...	...	...	...	...
- เป็นอาจารย์พิเศษช่วยบรรยายทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
- ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาในสมาคม.....	...	...	...	...	...
- ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการพลศึกษาแก่บุคคลอื่น ๆ...	...	...	...	...	...
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
2. บทบาทด้านอื่น ๆ					
2.1 การร่วมมือ ประสานงานในสถาบันและชุมชน					
- เป็นผู้ประสานงานระหว่างสถาบันและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	...	...	...	...	...
- นำนักศึกษาเข้าร่วมมือกับสมาชิกของชุมชนในการประกอบพิธีสำคัญต่าง ๆ ภายในชุมชน.....	...	...	...	...	...

บทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
- เป็นผู้ประสานงานช่วยเหลือชุมชนให้กับสถาบันในการแก้ไข ปัญหาเยาวชน					
- มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่งเป็นภัยต่อชุมชน เช่น อัคคีภัยและภัยจากยาเสพติด เป็นต้น					
- ร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการจัดกิจกรรมชุมชน					
- เป็นคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่ตัดสินกีฬาในการจัดการ แข่งขันกีฬาของชุมชน					
- เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้กับชุมชน					
- เป็นนักกีฬาตัวแทนของสถาบันหรือชุมชน เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาต่าง ๆ					
- ดูแลจัดวางระบบจราจรในสถาบันหรือชุมชน					
- เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาที่สถาบันหรือชุมชนจัดขึ้น					
- จัดกิจกรรมการออกค่ายพัฒนาชนบท					
- ตรวจสอบความเรียบร้อยตามอาคาร-สถานที่ภายในสถาบัน					
- สืบหาการสอนของอาจารย์ฝ่ายอื่น ๆ ตามอาคารเรียนว่า สอนตามเวลาหรือไม่					
- ควบคุมการสอบภายในสถาบัน					
- ให้ความอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ฝ่ายอื่น ๆ ที่ทำการ ควบคุมการสอบ					
- ร่วมงานสมาคมครู ผู้ปกครอง หรือศิษย์เก่า					
- ทำงานด้านธุรการ					

บทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
- ปฏิบัติงานด้านสุขาภิบาลในสถาบัน	...	...	...	...	...
- ควบคุมการปฏิบัติงานของคณาหรือ ร.ป.ภ.ในสถาบัน.....	...	...	...	...	...
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนามัยแก่นุคลากรต่าง ๆ ในสถาบัน.....	...	...	...	...	...
- เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถบรรยาย อภิปรายสาธิต เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจในด้านพลศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.2 กิจกรรมนักศึกษาและปกครอง					
- สรรหา คัดเลือกและรับสมัครนักศึกษา.....	...	...	...	...	...
- ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่.....	...	...	...	...	...
- ทำระเบียบนักศึกษา.....	...	...	...	...	...
- ดำเนินการจัดทุนการศึกษา.....	...	...	...	...	...
- บริการด้านการแนะแนวศึกษาต่อหรือจัดหางาน.....	...	...	...	...	...
- ควบคุมดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้อยู่ในกฎระเบียบของสถาบัน	...	...	...	...	...
- ควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยให้กับนักศึกษา.....	...	...	...	...	...
- ควบคุมดูแลเครื่องแต่งกายของนักศึกษาให้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบของสถาบัน.....	...	...	...	...	...
- ให้ความแนะนำในปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งเรื่องส่วนตัวและการเรียน.....	...	...	...	...	...
- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ของนักศึกษาอันก่อให้เกิดประโยชน์กับสถาบัน.....	...	...	...	...	...

บทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	ระดับการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5
- ร่วมมือกับผู้บริหารในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา....					
- จัดอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการเรียน วิชาทหาร (ร.ด.) ของนักศึกษา.....					
- จัดดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องการขอผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร ให้กับนักศึกษา					
- ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในกิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบัน.					
- จัดโปรแกรมเพื่อช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ					
- ดำเนินการในเรื่องศิษย์เก่าสัมพันธ์.....					
- บริการแก่นักศึกษาต่างชาติ.....					
- ประชุม อบรม นักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ.....					
- จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของฝ่ายกิจการนักศึกษา.....					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะของท่านลงในช่องว่าง

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้านพลศึกษา
เกี่ยวกับการสอนและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้านพลศึกษา
เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้านพลศึกษา
เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา

.....

4. ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้านอื่น ๆ
เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชน

.....

5. ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ด้านอื่น ๆ
เกี่ยวกับกิจการนักศึกษาและปกครอง

.....

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในด้านอื่น ๆ
นอกเหนือจากนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายบุญลาภ ชื่อสกุล ยิ้มสุข
 เกิดวันที่ 23 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2510
 สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 71/190 ถนนสุขุมวิท ตำบลบางเมืองใหม่
 อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ประจำ แผนกวินัย ฝ่ายกิจการนักศึกษา
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 1761 ซอยอาคเนย์ ถนนพัฒนาการ
 แขวงสวนหลวง เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 10250

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนมารีวิทยา ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
พ.ศ. 2529	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนปรางจิตราชวรวิหาร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี
พ.ศ. 2530	ป.กศ.สูง วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ตำบลบึงนาราง อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2533	กศ.บ.วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2541	กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท
ของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

บทคัดย่อ
ของ
บุญฉลาก ยิ้มสุข

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
สิงหาคม 2541

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและปกครอง กลุ่มประชากรที่ใช้เป็นผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำนวน 124 คน เป็นผู้บริหาร 38 คน เป็นอาจารย์พลศึกษา 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยได้นำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น .96 ได้แบบสอบถามคืนมาคิดเป็นร้อยละ 80 สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t - independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและปกครอง
2. ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล ส่วนการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และในด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือประสานงานระหว่างสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและปกครอง ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนไม่แตกต่างกัน

**OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
CONCERNING ROLES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE
PRIVATE COLLEGES AND UNIVERSITIES**

**ABSTRACT
OF
BUNLARP YIMSUK**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University**

August 1998

The purposes of this study were to investigate and compare the opinions of administrators and physical education teachers in private universities about the physical education teachers' roles in teaching, evaluation, programming and physical education development and also in other aspects such as cooperation between the universities and communities, student affairs and governing.

The subjects were 38 administrators and 86 physical education teachers who were multistaged and randomly sampled.

After the data were collected by the questionnaire administration, they were statistically treated.

It was found as follows :

1. The opinions of administrators and physical education teachers in private universities about the physical education teachers' roles in teaching, evaluation programming and physical education development and also in other aspects such as cooperation between the universities and communities, student affairs and governing were total arithmetic mean at medium level in all aspects.

2. The opinions of administrators and physical education teachers in private universities about the physical education teachers' roles in teaching and evaluation, were significantly different, at .05 level. However, there was no statistical difference in other aspects.