

รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

รองศาสตราจารย์ สุภรัตน์ วรทอง

ภาควิชาสันนทนาการ คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

790.0834

ส838ค

ร.3

สนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษา ปีงบประมาณ 2549

๓๑๐.๐๘๓๔

พ ๘๓๘ ค

๗.๓

ปริทัศน์

## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6  
โรงเรียนสาริต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

รองศาสตราจารย์ สุภรัตน์ วรทอง

ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้คณะพลศึกษา ปีงบประมาณ 2549

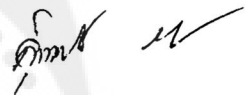
S 350131



## คำนำ

การใช้เวลาว่างไม่เหมาะสมของเยาวชน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาสังคมในปัจจุบัน ดังนั้นสถาบันการศึกษา, ครอบครัว ,หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จึงควรช่วยกันส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ให้แก่เยาวชน กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่สามารถช่วยลดปัญหาของเยาวชนที่เกิดขึ้นในสังคมได้

ผู้วิจัย จึงสำรวจความต้องการ กิจกรรมนันทนาการในยามว่างของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ ให้เกิดความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนจะเป็นแรงจูงใจ ทำให้นักเรียนสนใจที่จะมาโรงเรียน และเป็นการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิต ช่วยทำให้นักเรียนมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน



(รองศาสตราจารย์ สุภารัตน์ วรทอง)



ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



รองศาสตราจารย์ สุภรัตน์ วรทอง

ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6  
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



บทคัดย่อ  
ของ  
รองศาสตราจารย์ สุภรัตน์ วรทอง

ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุภารัตน์ วรทอง. (2549). ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จำนวน 250 คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย 125 คน นักเรียนหญิง 125 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที (t - test) และ ค่าสถิติเอฟ (F - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ทั้งเพศ ชายและหญิง มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในแต่ละประเภทกิจกรรม ในระดับมาก โดยนักเรียนชาย ต้องการอ่านหนังสือการ์ตูนในระดับมากที่สุด นักเรียนหญิงต้องการกิจกรรมการวาดเขียน ในระดับมากที่สุด แต่ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ต้องการ การฟังเพลง และการพูดคุยกับเพื่อนฝูงในระดับมากที่สุด
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนในแต่ละชั้นต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างไม่แตกต่างกัน

## Abstract

The purposes of this research were to study the needs of recreational activities of Prathomsuksa 4-6 students at Prasarnmit Demonstration Elementary School of Srinakharinwirot University. The subjects were randomly selected by the simple random sampling method. They consisted of 250 students, 125 males and 125 females. The data were collected by using questionnaires concerning with the needs of recreational activities in leisure time and then were analyzed by mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results were as follows:

1. Both male and female Prathomsuksa 4-6 students at Prasarnmit Demonstration Elementary School needed recreational activities in leisure time at high level. Male students preferred reading cartoon at high level while female students preferred drawing at high level. Both male and female students needed to listen to the musics and talk among their friends.
2. Male and Female students had no significant difference in the needs of recreational activities in leisure time.
3. Students in each class level had no significant difference in the needs of recreational activities in leisure time.



## ประกาศคุณูปการ

การวิจัย เรื่อง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้สำเร็จลงด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์ รองศาสตราจารย์ จุฬามาต เทพชัยศรี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และ ข้อแก้ไขต่างๆ จนทำให้ วิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ.โอกาสนี้

สุภารัตน์ วรทอง

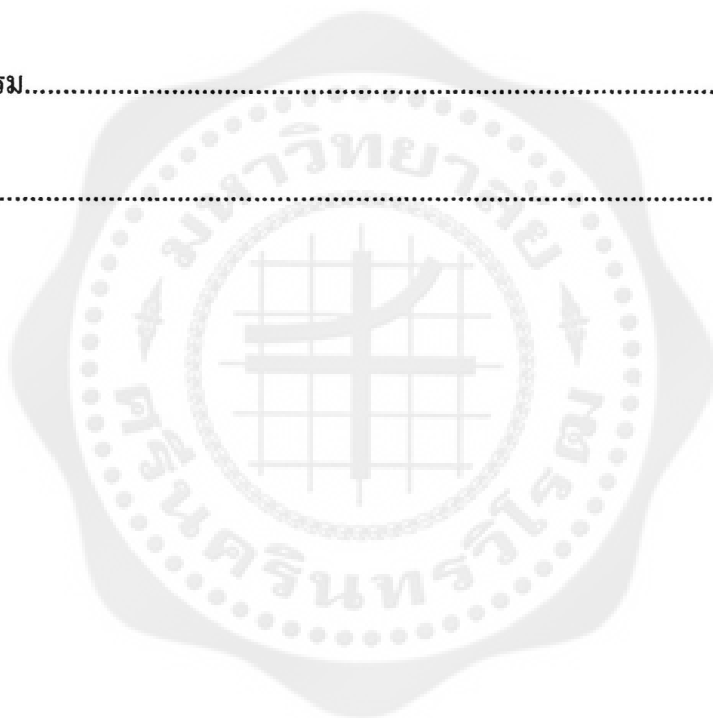


## สารบัญ

| บทที่                                        | หน้า |
|----------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ.....                                  | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                 | 2    |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                    | 2    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                       | 3    |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                 | 3    |
| ตัวแปรที่วิจัย.....                          | 3    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                         | 4    |
| สมมติฐานในการวิจัย.....                      | 5    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....        | 6    |
| แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ.....               | 6    |
| ความหมายของเวลาว่าง.....                     | 8    |
| ความหมายของนันทนาการ.....                    | 9    |
| กิจกรรมนันทนาการ .....                       | 10   |
| ความสำคัญคุณค่าและประโยชน์ของนันทนาการ.....  | 12   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                   | 16   |
| งานวิจัยในประเทศ.....                        | 16   |
| งานวิจัยต่างประเทศ.....                      | 18   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....                    | 21   |
| การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... | 21   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....              | 22   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                     | 23   |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....        | 23   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                  | 24   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....     | 24   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                      | 24   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                    | หน้า  |
|------------------------------------------|-------|
| 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....      | 63    |
| สรุปผล.....                              | 63    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....             | 63    |
| วิธีดำเนินการวิจัย.....                  | 63    |
| การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล..... | 64    |
| สรุปผลการวิจัย.....                      | 64    |
| อภิปรายผล.....                           | 68    |
| ข้อเสนอแนะ.....                          | 71    |
| .....                                    | ..... |
| บรรณานุกรม.....                          | 72    |
| ภาคผนวก.....                             | 76    |



## บัญชีตาราง

| ตาราง |                                                                                                                                                               | หน้า |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | จำแนกตามเพศและชั้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม).....                                                                         | 21   |
| 2     | แสดงจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและชั้น.....                                                                                                       | 25   |
| 3     | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทกีฬาและเกมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....                          | 26   |
| 4     | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4.....         | 27   |
| 5     | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทงานอดิเรกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....                           | 28   |
| 6     | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4..... | 29   |
| 7     | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)ของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4.....       | 30   |
| 8     | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....                                          | 31   |
| 9     | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทกีฬาและเกมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....                          | 33   |
| 10    | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 5.....         | 34   |
| 11    | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทงานอดิเรกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....                           | 35   |
| 12    | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 5..... | 36   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

|    |                                                                                                                                                               |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 13 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน ฟุด เขียน) ของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 5.....      | 37 |
| 14 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....                                          | 38 |
| 15 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทกีฬาและเกมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....                          | 40 |
| 16 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 6.....         | 41 |
| 17 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทงานอดิเรกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....                           | 42 |
| 18 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 6..... | 43 |
| 19 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน ฟุด เขียน) ของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 6.....      | 44 |
| 20 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....                                          | 45 |
| 21 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำแนกตามเพศชาย<br>และเพศหญิง.....           | 47 |
| 22 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (n = 84).....                                 | 50 |
| 23 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n = 83).....                                 | 52 |
| 24 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n = 83).....                                 | 54 |



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

|    |                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 25 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ( $n = 250$ ).....                                                                            | 56 |
| 26 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการในแต่ละประเภทจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4-6 .....                                                             | 58 |
| 27 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม<br>นันทนาการโดยรวมในแต่ละประเภทของนักเรียนระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4-6 .....                                                                  | 59 |
| 28 | แสดงเปรียบเทียบคะแนนความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียน<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง.....   | 60 |
| 29 | แสดงเปรียบเทียบคะแนนความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียน<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง.....   | 60 |
| 30 | แสดงเปรียบเทียบคะแนนความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียน<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง.....   | 61 |
| 31 | แสดงเปรียบเทียบคะแนนความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียน<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง..... | 61 |
| 32 | แสดงเปรียบเทียบคะแนนความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียน<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน.....      | 62 |

## บทที่ 1

### บทนำ

กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่เป็นสื่อให้เด็กนำไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเด็ก ๆ เป็นทรัพยากรที่มีค่าและเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติที่จะช่วยพัฒนาประเทศในภายภาคหน้า การพัฒนาเยาวชนเป็นสิ่งที่รัฐบาลต้องเริ่มส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้คำนึงถึงการพัฒนาการให้คนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งการสร้างเสริมสังคมให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน เป็นสังคมที่มีคุณภาพ เพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต โดยยึดหลัก"การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน"

สมบัติ กาญจนกิจ ดำรัส ดาราศักดิ์ (2520: 95) ได้กล่าวถึงความสำคัญกิจกรรมนันทนาการที่มีต่อเยาวชน กิจกรรมนันทนาการเป็นหัวใจสำคัญยิ่งในการที่หน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชน และการสนับสนุนการสำหรับเยาวชน ชุมชน และโรงเรียน ตลอดจนแต่ละบุคคลให้ได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่มุ่งหวัง

กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่ให้ความสุขความสนุกสนานเพลิดเพลินบันเทิงใจ จึงทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ดังคำกล่าวจรรยาพร ธรณินทร์ (2533 : 370) ได้กล่าวถึงความสำคัญในเรื่องคุณภาพชีวิตว่า การกีฬาและนันทนาการสามารถพัฒนาคุณภาพในด้านสุขภาพ บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัย และช่วยพัฒนาเยาวชนและเด็กได้ดังนี้ 1. สามารถแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3. มีค่านิยมที่ดี 4. มีเหตุผลเชิงจริยธรรม 5. มีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ 6. มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี 7. มีความคาดหวังในอนาคต

สุดใจ น้าผุด(2536 : 14)กล่าวไว้ว่าชีวิตจะประสบความสำเร็จหรือบรรลุผลสำเร็จได้จะต้องรู้จักใช้เวลาให้ถูกต้องและเลือกทำกิจกรรมที่เหมาะสมโรงเรียนก็ควรจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ให้มากยิ่งขึ้น

ดังนั้นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งดังคำกล่าว จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 55) นันทนาการเป็นปัจจัยเบื้องต้นของมนุษย์ มนุษย์ทุกชาติทุกภาษาย่อมต้องการที่จะแสดงออกและพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ของกิจกรรมนันทนาการที่คล้ายคลึงกัน เช่น ร้องเพลง เดินร่าพื้นเมือง เกมและ กีฬา

ศิลปะ ละคร วรรณกรรม ฯลฯ เด็กและเยาวชนของทุกประเทศ กิจกรรมการเล่นหรือกิจกรรมนันทนาการเป็นปัจจัยที่สำคัญที่เด็กได้รับการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ในชีวิตจากกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการที่เด็กสนใจ

เยาวชนควรได้รับการส่งเสริมให้มีกิจกรรมนันทนาการในยามว่างเพื่อเป็นการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการประกอบกิจกรรมนันทนาการในยามว่างให้ถูกต้องและเหมาะสม ดังคำกล่าว จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 102)

นันทนาการเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตของทุก ๆ คน ฉะนั้นคนเราทุกคนต้องเอาใจใส่ช่วยกันให้ความสนใจและส่งเสริมให้กิจกรรมนันทนาการได้รับใช้ประชาชนทุกคนช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ และเสริมสร้างสวัสดิภาพทางร่างกายและจิตใจของประชาชนพลเมืองให้แข็งแรงมั่นคงพร้อมที่จะต่อสู้ปัญหาชีวิตให้ลุล่วงไปด้วยดี

ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้เวลาว่างไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมของเยาวชนนั้นเป็นปัญหาสังคมที่ต้องช่วยกันแก้ไขและป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นกับเยาวชน ถึงเวลาแล้วที่ภาครัฐ ภาคเอกชน บิดามารดา ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ควรส่งเสริมและช่วยกันปลูกฝังนิสัยการใช้เวลาว่างในทางที่ถูกต้องเหมาะสมตรงกับความต้องการของเด็ก โดยใช้วิธีสำรวจความต้องการของเด็กว่ามีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างประเภทใดบ้าง และเป็นกิจกรรมนันทนาการที่เด็กพึงพอใจ มีความสุขสนุกสนานบันเทิงใจโดยเด็กไม่รู้สึกรู้สึกว่าถูกบังคับให้เรียนรู้ให้ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเห็นความสำคัญในความต้องการกิจกรรมนันทนาการในยามว่างของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการโครงการพัฒนานันทนาการยามว่างให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อเด็กและเป็นแรงจูงใจให้เด็กอยากไปโรงเรียนและมีความสุขเพลิดเพลินในการดำรงชีวิตประจำวัน

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
2. เพื่อนำผลการวิจัยมาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีกิจกรรมนันทนาการสอดคล้อง

คล้องกับความต้องการของเด็กซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพไม่สร้างปัญหาให้สังคมและประเทศชาติ

3. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ และผู้ปกครองนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพิจารณา การบริหารจัดการกิจกรรมนันทนาการของเด็กนักเรียนให้เหมาะสมและถูกต้อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4. เพื่อตอบสนองนโยบายภาครัฐที่รณรงค์ให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเหมาะสม

### **ขอบเขตของการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

### **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จำนวน 652 คน จำแนกเป็นชาย 339 คน หญิง 313 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จำนวน 250 คน จำแนกเป็นชาย 125 คน หญิง 125 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### **ตัวแปรที่วิจัย**

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศ
2. ระดับชั้น

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่าง

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการ หมายถึง ความรู้สึกเฉพาะของนักเรียนชายและหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่าง เพื่อความเพลิดเพลิน สนุกสนาน บันเทิงใจ จากกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาและเกม ด้านการฝีมือ และศิลปหัตถกรรม ด้านงานอดิเรก ด้านดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะ ด้านวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)

2. เวลารว่าง หมายถึง เวลาที่นักเรียนชาย , หญิง มีอิสระอย่างแท้จริง ว่างเว้นจากการเรียน การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชาย , หญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

4. ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับชั้นของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่

5. กิจกรรมนันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนประกอบในเวลารว่างด้วยความสมัครใจ ไม่ขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและกฎหมาย ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน บันเทิงใจ และก่อให้เกิดการพัฒนาหรือเจริญงอกงามทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

6. กิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ หมายถึง กิจกรรมนันทนาการ 5 ประเภท ได้แก่

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาและเกมหมายถึง กิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวร่างกาย มีกฎ กติกา อาจรวมถึงกิจกรรมการเล่น เกม การทดสอบ การแข่งขัน ต่างๆ ที่ทำให้เกิดทักษะ ความชำนาญ ความแข็งแกร่ง และความสนุกสนานเพลิดเพลินในเวลารว่าง เช่น ว่ายน้ำ ฟุตบอล เทนนิส แฮร์บอล หมากรอก เกมที่ใช้ลูกบอล ปีนป่าย ปาเป้า วิ่งไล่ กระโดดหนังยาง

2. กิจกรรมนันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรม หมายถึง การได้กระทำสิ่งใหม่ ๆ สวย ๆ งาม ๆ แปลก ๆ แล้วทำให้เกิดความคิดริเริ่ม ความคิดสร้างสรรค์ ความสนุกสนาน บันเทิงใจ จากการประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ ด้วยมือในเวลารว่าง เช่น การวาดเขียน , การแกะสลัก , การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้

3. กิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรก หมายถึง กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีความสุขเพลิดเพลินในชีวิตประจำวัน เช่น การสะสมสิ่งของ การเลี้ยงสัตว์ ทำสวนครัว ทำสวนดอกไม้ การประกอบอาหาร

4. กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะ หมายถึง กิจกรรมที่ใช้ดนตรี เสียงเพลง การร้องเพลง เป็นสื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินใจ เช่น การฟังเพลง ร้องเพลง เล่นดนตรี การเต้นประกอบเพลง

5. กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่าน พุด และเขียนที่ทำให้เกิดความสุข ความเพลิดเพลิน และสนุกสนาน เช่น การอ่านหนังสือการ์ตูน หนังสือนิทาน วารสาร หนังสือพิมพ์ การเขียนเรียงความ การเล่า นิทาน การพุดคุยกับเพื่อนฝูง

### สมมติฐาน

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างแตกต่างกัน
2. นักเรียนแต่ละชั้นต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างแตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ
2. ความหมายและความสำคัญของการใช้เวลาว่าง
3. ความหมายของนันทนาการ
4. กิจกรรมนันทนาการ
5. ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของนันทนาการ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - งานวิจัยต่างประเทศ
  - งานวิจัยในประเทศ

#### แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ

บีแลนด์ และแพสซอท (Beland and Passo. 1975 : 13) ได้ให้ความหมาย ความต้องการ คือ พลังตามธรรมชาติอยู่ใต้อิทธิพลต่อความคิด ความรู้ ร่วมกับความรูสึก และอารมณ์แสดงออกพฤติกรรมหรือความคิด เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่ไม่พอใจ จนกว่าจะเป็นที่พอใจ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2522 : 15) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง สิ่งที่มนุษย์อยากจะได้หรืออยากจะเป็นในขณะนั้น

กู๊ด (Good, Cater and V., Others : 1956 : 676) กล่าวไว้ในหนังสือ Dictionary of Education ว่าความต้องการของนักเรียนคือ ทุกสิ่งที่เป็นที่จะทำให้เราเชื่อมั่นได้ว่าจะเกิดการพัฒนาความสามารถของเด็กที่มีอยู่แล้ว ในด้านสติปัญญา กายภาพ ศิลธรรม อารมณ์ หรือ สังคม และต้องมีความสัมพันธ์กับความสนใจ ความสามารถ และระดับสัมฤทธิ์ผลที่เด็กมีอยู่ รวมทั้งสัมพันธ์กับความต้องการของบุคคลและสังคมที่อาจจะมีต่อเด็กในสภาพภาคหน้าด้วย

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2534:166) ได้สรุปความต้องการของมนุษย์อยู่ 3 ประการ คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย(Biological Needs)
2. ความต้องการทางจิตใจ (Psychological Needs)
3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs)



ชัยนาจ เกิดศิลป์ (2547:7) ให้ความหมายความต้องการ หมายถึง ความรู้สึกเฉพาะตัวของบุคคลที่มีลักษณะเป็นความหวังให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ยังขาดในการดำรงชีวิตประจำวัน

อับราฮัม เอช. มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 112 – 113 ) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ได้ศึกษาความต้องการของมนุษย์ สรุปได้ว่า การแสดงพฤติกรรมมนุษย์นั้นเกิดจากความต้องการและความพึงพอใจ เมื่อได้รับการตอบสนอง เขาได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ(A Theory of Human Motivation)และสรุปความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์ได้ 3 ประการ คือ

1. มนุษย์มีความต้องการและต้องการมีอยู่ตลอดเวลาไม่มีที่สิ้นสุด
2. ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะไม่เป็นแรงจูงใจอีก ความต้องการที่ยังไม่ตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของมนุษย์มีเป็นลำดับขั้น ตามความสำคัญ(Hierarchy of Needs)

กล่าวคือ เมื่อความต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงขึ้นต่อไปซึ่งแบ่งเป็น 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อร่างกายและชีวิตมนุษย์ ที่ชาวพุทธเรียกว่าปัจจัยสี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่ อาศัย ยารักษาโรค และรวมสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เช่นการออกกำลังกาย การพักผ่อน การประกอบกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น แต่ทางตะวันตกรวมความต้องการทางเพศ (Sex) ด้วย

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Security and Safety Needs) มีความมั่นคงและปลอดภัยในทางกายภาพและจิตใจ เช่น ความมั่นคงและปลอดภัยต่อร่างกาย การประกอบอาชีพ การรักษาชีวิต การป้องกันอาชญากรรม

ขั้นที่ 3 ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นความต้องการรู้จักคุ้นเคยในสถานที่ทำงานและบ้าน ความต้องการที่ได้อยู่ในหมู่หรือพวก (Belongingness) ต้องการความรัก (Love Need) เช่น รวมกลุ่มสมาชิก การติดต่อปฏิสัมพันธ์กันและรักใคร่แสดงออกถึงความเป็นมิตร เป็นกลุ่มเดียวกัน ให้อีกคนยินยอมรับเป็นสมาชิกในสังคม เช่น สโมสร คลับ หรือกลุ่มไม่เป็นทางการ

ขั้นที่ 4 ความต้องการการยอมรับ (Esteem Needs) ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง การยกย่องนับถือจากผู้อื่น ซึ่งมาจากผลงานประกอบกับคุณงามความดี

ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต หรือความต้องการสัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่ตนปรารถนา (Self – Actualization Needs) เป็นความต้องการขั้นสุดยอดของมนุษย์ มนุษย์ทุกคนมีความคาดหวังไว้เป็นขั้นที่มนุษย์มีพร้อมบริบูรณ์แล้วทุกสิ่งทุกอย่าง มีครบถ้วนที่ดี มีรากฐานที่ดี ทั้งนี้ความสำเร็จในชีวิตย่อมขึ้นอยู่กับการรู้จักใช้ความสามารถของตนเอง

## ความหมายของเวลาว่าง

สมบัติ กาญจนกิจ (2535 : 28- 29) ได้กล่าวไว้ว่า เวลาว่าง เป็นคำที่มาจากภาษาละติน คือ Liecere แปลว่า การได้รับอนุญาตอิสระจากการทำงานหรือหน้าที่ นอกเหนือจากงานประจำ และสามารถที่จะทำอะไรได้ตามปรารถนา โดยแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. เวลาว่างที่แท้จริง (True Leisure) เป็นเวลาว่างที่เกิดจากความสมัครใจ
2. เวลาว่างเชิงบังคับ (Enferced Leisure) เป็นเวลาว่างที่ไม่อยากมี เป็นเวลาที่บังคับไม่ให้เราทำอะไรได้ตามใจชอบ เป็นเวลาว่างในขณะที่ป่วย หรือเวลาว่างหลังจากออกจากเกษียณอายุ

แนช (จรินทร์ ธานีรัตน์. 2528 : 16 ; อ้างอิงจาก Nash) กล่าวว่า เวลาว่าง (Leisure) หมายถึง เวลาที่ว่าง (Free Time) จากกิจกรรมที่จำเป็นอื่นๆ ทั้งหมด อาทิเช่น ว่างจากงานประจำ เวลานอนหลับและเวลาที่ประกอบกิจวัตรประจำวัน ส่วนนั้นหนนาการ หมายถึง การใช้เวลาว่างนั้นเพื่อประโยชน์คุณค่าในทางดีงาม จากการเข้าร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ถ้าเด็กเรียกกิจกรรมนั้นว่า การเล่น (Play) ถ้าหากเป็นคนหนุ่มคนสาวและผู้ใหญ่ ก็เรียกเป็นกิจกรรมนั้นหนนาการ

วิสคอฟ (Weiskof. 1975 :3) กล่าวว่า เวลาว่าง (Leisure) หมายถึง เวลาอันอิสระของบุคคลหลังจากปฏิบัติกิจกรรมที่จำเป็นและว่างจากการทำงานประจำ

ฟิตเจอร์วาลด์ (จันท์ ผ่องศรี. 2525 : 12 ; อ้างอิงจาก Fitjerald) กล่าวว่า เวลาว่าง หมายถึง เวลาที่เหลือจากงาน

โธมัส (จันท์ ผ่องศรี. 2525 : 12 ; อ้างอิงจาก Thomas) กล่าวว่า เวลาว่าง คือ เวลาที่มีอิสระ พอใจที่เลือกทำอะไรตามความต้องการ

ไบร์ทบิลล์ (จันท์ ผ่องศรี. 2525 : 12 ; อ้างอิงจาก Brightbill) กล่าวว่า เวลาว่าง คือ เวลาที่พ้นจากเวลาที่กำหนดในชีวิตประจำวัน และสามารถนำเวลาดังกล่าวสำหรับพักผ่อน และทำกิจกรรมนั้นหนนาการได้

เพลโต (Plato. 1978 : 3) กล่าวถึงความหมายของเวลาว่างไว้ 3 ประการ คือ

1. เวลาว่างเป็นเวลาที่เหลืออยู่
2. เวลาว่างเป็นเวลาที่เป็อิสระจากกิจกรรมอื่น ๆ
3. เวลาว่างเป็นเวลาที่เป็นตัวของตัวเองหรือความเป็นอิสระจากสภาพจิตใจที่จดจ่ออยู่กับการงานหรือสิ่งต่าง ๆ

สมบัติ กาญจนกิจ (2542 : 30) กล่าวว่า เวลาว่างคือ

1. เวลาว่าง คือ สัดส่วนเวลาของบุคคลไม่ได้ใช้เวลาในการทำงาน
2. เวลาว่าง คือ การเลือกอย่างอิสระไม่ว่าจะทำงานหรือไม่ก็ตามการเข้าร่วมกิจกรรม เวลาว่างใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อที่ส่งเสริมความต้องการของบุคคลเพื่อให้คุณค่าทางจิตใจ

### ความหมายของนันทนาการตามพจนานุกรม

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546 :571) ได้ให้ความหมายของคำ นันทนาการไว้ดังนี้ คือ “กิจกรรมที่ทำด้วยความสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และผ่อนคลายความตึงเครียด การสราญใจ”

### ความหมายของนันทนาการตามแนวคิดของนักนันทนาการ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 17) กล่าวถึงนันทนาการว่า ความหมาย “นันทนาการ” ตามคำศัพท์ (Terminology) เน้นเรื่องกิจกรรมที่กระทำในเวลาว่าง โดยใช้ความสมัครใจเป็นหลักไม่มีการบังคับ และได้รับความพึงพอใจ และเพลิดเพลินใจจากกิจกรรมนั้น เป็นหลัก สำคัญในการพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมนันทนาการหรือไม่

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 17-20) ได้ให้ความหมายของนันทนาการไว้หลายลักษณะ ดังนี้

1. นันทนาการหมายถึงการทำให้สดชื่น และมีพลังขึ้นมาใหม่ ได้จากการเล่น การแสดงออกทางกีฬา ดนตรี ศิลปะ งานอดิเรก
2. นันทนาการหมายถึง กิจกรรมที่มีกระบวนการ (Process) ในการพัฒนา ประสิทธิภาพ หรือ พัฒนาคุณภาพชีวิต หรือสังคมโดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อในช่วงเวลาอิสระ
3. นันทนาการหมายถึงสวัสดิการทางสังคม (Social Welfare) ที่จัดบริการทางสังคม ให้กับประชาชนโดยรัฐ เช่น จัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ วนอุทยาน สวนสาธารณะ เป็นต้น
4. นันทนาการเป็นศาสตร์ ที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของบุคคลในช่วงเวลาว่าง โดยนำรูปแบบของกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาและมีความมุ่งหวังเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ

บรรจง คณะวรรณ (2531 : 31 ) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึงการเข้าร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในช่วงที่มีเวลาว่างจากงานประจำหรือการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่ตนเองมีความสนใจขณะมีเวลาว่าง เพื่อเพิ่มทักษะ ประสิทธิภาพ และการเข้าทำกิจกรรมนั้นก็จะเป็นไป ด้วยความสมัครใจ เป็นการทำงานที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือสร้างสรรค์งานขึ้นมาใหม่หรือเป็นการ เข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเพื่อลดเวลาว่างที่ตัวเองมีอยู่ให้น้อยลง เป็นการลดความเครียดทั้งทางกายและทางอารมณ์ให้หมดหรือน้อยลง กลายเป็นคนใหม่ที่มีพลัง มีความสดชื่นที่เต็มไปด้วยพลังพร้อมที่จะทำงานหรือเผชิญโชคต่อไป

จอห์น ฟินเลย์ (John Finley)(จันท์ ผ่องศรี.2525 : 14-15 ; อ้างอิงมาจาก John Finley)กล่าวว่า นันทนาการมีความหมายรวมถึงการเล่น การแสดงออกในกิจกรรม การเล่นกีฬา การฟังและเล่นดนตรี การเล่นละคร รวมไปถึงกิจกรรมต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดความพอใจ สร้างสรรค์ให้เกิดความสุขและความยินดีของชีวิต

คณิต เขียววิชัย (2529 : 14) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมยามว่างที่ทุกคนเข้าร่วมโดยสมัครใจ และกิจกรรมนั้นจะก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้เข้าร่วมในทันทีทันใด ทั้งนี้กิจกรรมนั้น ๆ จะต้องไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่ดำรงของสังคมนั้น ๆ

รังสฤษฎ์ เสริฐชัย (2534 : 3) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง โดยความสมัครใจเป็นหลัก ไม่มีการบังคับและได้รับความพึงพอใจ เพลิดเพลินจากกิจกรรมนั้น ๆ ทั้งนี้กิจกรรมที่กระทำต้องพึงประสงค์ของสังคม ไม่เป็นไปในทางอบายมุข

ชูชีพ เยาวพัฒน์ (2543 : 21) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่คนเราใช้เวลาว่างจากภารกิจงานประจำโดยเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และกิจกรรมที่ต้องไม่ขัดต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และกฎหมายบ้านเมือง เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาหรือความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จนรู้สึกมีความสุขกลับคืนมาสู่สภาวะปกติ

เคราส์ (Kraus. 2001 : 38-45) กล่าวว่า นันทนาการหมายถึง กิจกรรมที่เราเข้าร่วมโดยใช้เวลาว่างจากภารกิจงานประจำโดยความสมัครใจ และพึงพอใจในประสบการณ์ เกิดความสนุกสนานผ่อนคลาย หายจากความตึงเครียดที่ได้รับจากการใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้รู้สึกสดชื่นกลับคืนสู่สภาวะปกติ ก่อให้เกิดการพัฒนาหรือความเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นันทนาการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้จากกิจกรรมหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ของคนที่เกิดขึ้นในการใช้เวลาว่าง บ่อยครั้งที่พวกเขาต้องอยู่ในสถานการณ์ที่ถูกบีบบังคับ หรือความคาดหวังจากภายนอก และความไม่สะดวกสบายทั้งหลายทั้งปวง หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เลวร้าย หรือมีอันตราย มันอาจเป็นสิ่งที่ถูกมองว่าเป็นสภาพอารมณ์ที่เป็นผลมาจากการเข้าร่วมหรือสถาบันทางสังคม ผู้เชี่ยวชาญทางสาขาอาชีพหรือการทำธุรกิจ เมื่อสิ่งเหล่านั้นได้มีการจัดเตรียมไว้เป็นส่วนหนึ่งของการตั้งชุมชน หรือหน่วยงานทางสังคม นันทนาการเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์สังคม และเป็นที่ยอมรับของชุมชนที่มีคุณค่า และเป็นมาตรฐานที่ปรากฏอยู่ทั่วไป

### กิจกรรมนันทนาการ

บัลเลอร์ (Butler. 1959 : 237-241) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น

1. กีฬาและเกม
2. กิจกรรมทางสังคม
3. ดนตรี
4. ศิลปะและหัตถกรรม
5. ละคร
6. เต้นรำ
7. กิจกรรมทางธรรมชาติและกิจกรรมกลางแจ้ง

8. กิจกรรมทางภาษา , วรรณกรรมและที่เกี่ยวข้อง
9. สะสม (ของเก่า) (collecting)
10. กิจกรรมบริการ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 155-173) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 11 ประเภท ได้แก่

1. นันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรม
2. นันทนาการประเภทเกม กีฬา กรีฑา
3. นันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง
4. นันทนาการประเภทละครภาพยนตร์
5. นันทนาการในทางงานอดิเรก
6. นันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม
7. นันทนาการประเภทเดินร่ำ
8. นันทนาการประเภทนอกสถานที่ (นอกเมือง)
9. นันทนาการประเภทการอ่าน พุด เขียน และวรรณกรรม
10. นันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษ
11. นันทนาการประเภทอาสาสมัคร

วิลเลียม (พระพงษ์ บุญศิริ. 2542 : 65 ; อ้างอิงจาก William, J. Fairing. 1964 : 24-26) ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมนันทนาการ ไว้ดังนี้

1. ศิลปหัตถกรรม
2. เกมกีฬา
3. กิจกรรมเข้าจังหวะและการเดินร่ำ
4. การละคร
5. งานอดิเรก
6. การดนตรีและร้องเพลง
7. การศึกษานอกสถานที่
8. นันทนาการการอ่าน พุด เขียน
9. นันทนาการทางสังคม
10. นันทนาการอาสาสมัคร

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 80-95) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 15 ประเภท ได้แก่

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา เพื่อการแข่งขัน
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม
3. นันทนาการเดินร่ำและกิจกรรมเข้าจังหวะ

4. นันทนาการละคร
5. นันทนาการงานอดิเรก
6. นันทนาการดนตรีและร้องเพลง
7. นันทนาการกลางแจ้งนอกเมือง
8. นันทนาการทางสังคม
9. นันทนาการพิเศษ
10. นันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)
11. นันทนาการบริการอาสาสมัคร
12. นันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
13. นันทนาการประเภทกลุ่มสัมพันธ์ มนุษย์สัมพันธ์
14. นันทนาการประเภทจิตใจ และความสงบ
15. นันทนาการประเภทพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ

ผู้วิจัยได้เลือกกิจกรรมนันทนาการเพื่อการวิจัยเพียง 5 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมนันทนาการประเภท กีฬาและเกม
2. กิจกรรมนันทนาการประเภท การฝีมือและศิลปหัตถกรรม
3. กิจกรรมนันทนาการประเภท งานอดิเรก
4. กิจกรรมนันทนาการประเภท ดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะ
5. กิจกรรมนันทนาการประเภท วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)

### ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของนันทนาการ

สำนักงานพัฒนาการศึกษา และนันทนาการ (2546 : 17 - 20) ได้กล่าวถึงความสำคัญของนันทนาการดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญสำหรับบุคคลในประเทศเสรีประชาธิปไตย บุคคลย่อมพอใจในความรับผิดชอบและสิทธิของเขา ความจำเป็นของนันทนาการที่มีต่อบุคคลแต่ละคนนั้นสรุปได้ 4 ประการ คือ

1.1 บุคคลแต่ละคนมีสิทธิจะใช้เวลาว่างของตนเข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการเพื่อประโยชน์แก่ตนเอง ในฐานะที่เขาเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชนท้องถิ่น จังหวัดและประเทศชาติ ประโยชน์จากกิจกรรมนันทนาการที่ได้เลือกสรรเข้าร่วมนั้นต้องได้ผลทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และทางร่างกายเป็นอย่างดีด้วย นันทนาการที่เขาเลือกจะต้องรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ

1.2 บุคคลแต่ละคนมีความรับผิดชอบตามกฎหมายในอันที่จะสนับสนุนนันทนาการ โดยการเสียภาษีให้แก่รัฐบาล หน่วยงานต่างๆ ของรัฐบาล กล่าวคือ กระทรวง ทบวง กรม กอง

เทศบาล และท้องถิ่น ซึ่งเป็นฝ่ายจัดให้มีสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกและบริการ  
นันทนาการให้แก่ประชาชน

1.3 บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีความรับผิดชอบในทางจิตใจหรือทางศีลธรรมในอันที่จะให้การสนับสนุน และความช่วยเหลือต่าง ๆ โดยผ่านทางองค์การอาสาสมัครทั้งหลายอันเป็น  
มูลฐานของการนันทนาการในประเทศของเรา ความรับผิดชอบดังกล่าวนี้ ย่อมมีความสำคัญไม่น้อย  
ไปกว่าความรับผิดชอบตามกฎหมาย ในอันที่จะช่วยจรรโลงนันทนาการของรัฐเพื่อประชาชน

1.4 บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีความรับผิดชอบที่จะใช้เวลาว่างของตนเองเพื่อใช้  
บริการต่อชุมชนและการเข้าร่วมลักษณะนี้ เขาย่อมได้ความพอใจหรือความสุขใจ ซึ่งเป็นรากฐาน  
ของนันทนาการอยู่ในตัวเป็นเครื่องตอบแทน เมื่อเขาได้กระทำแล้วจะทำให้เขามีความสุข มี  
ความพอใจ ก็นับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการของเขาที่มีความรับผิดชอบที่ต้องทำในฐานะเป็น  
บุคคลในสังคมเสรีประชาธิปไตย ทั้งนี้รวมถึงผู้บริการอาสาสมัครทุกชนิดที่จะบริการต่อ  
นันทนาการ

2. ความสำคัญสำหรับครอบครัว นันทนาการที่ดีย่อมเกิดตั้งแต่เด็ก ๆ ใช้สำหรับเป็นที่  
เล่น ฉะนั้นบ้านจึงเป็นแห่งแรกของเด็ก โดยที่พยายามเป็นตัวอย่างลูก ๆ และคนในครอบครัวว่า  
ควรใช้เวลาว่างไปในทางใดบ้าง เช่น ที่บ้านควรจัดให้มีการทำผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ เลี้ยง  
กล้วยไม้ ปลูกไม้ประดับต่าง ๆ เล่นเกม กีฬา รวมทั้งไปเที่ยวปิกนิกในวันสุดสัปดาห์ จัดปาร์ตี้  
เป็นครั้งคราว มีห้องสมุด ฟังเพลง ดูโทรทัศน์ เล่นกีฬา เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ ที่บิดามารดาทำ  
เป็นตัวอย่างให้เด็กทำตามเพื่อเป็นประโยชน์และการที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครองหันมาเอาใจใส่  
ลูกหลานของท่านโดยมีบิดา มารดา และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมกับเด็ก ๆ ด้วย ก็จะเป็นการสร้าง  
ความรัก ความอบอุ่น และความมั่นคงให้แก่ครอบครัวแล้ว ครอบครัวนั้นก็มีความสุขซึ่งจะ  
ส่งผลดีไปถึงสังคมและประเทศชาติด้วย ถ้าบุคคลภายในครอบครัวมีสุขภาพดี มีความมั่นคง  
ประเทศชาติก็เป็นปึกแผ่นมั่นคงตามไปด้วย

3. ความสำคัญสำหรับกลุ่มหรือหมู่คณะ มนุษย์เป็นสัตว์สังคมย่อมมีการอยู่ร่วมกันเป็น  
หมู่พวก ความรักและความสามัคคี จะเกิดขึ้นได้ยากถ้าหากขาดกิจกรรมนันทนาการเพราะ  
กิจกรรมนี้จะเป็นสื่อและเครื่องมือในการที่จะให้ทุกคนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน ความรัก  
ความ เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและหมู่คณะได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นก็ยังทำให้ทุก  
คนได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในอันที่จะทำประโยชน์  
ให้แก่สังคมและประเทศชาติ ฉะนั้นชุมชน สโมสร สมาคม องค์การ บริษัท โรงงาน ฯลฯ ต้องมี  
ศูนย์กลางให้สมาชิกได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และพักผ่อนหย่อนใจ ด้วยกิจกรรม  
นันทนาการควรจัดสถานที่สำหรับประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มีการแข่งขันกีฬา จัดทัศนศึกษา และ  
จัดงานฉลองในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมเหล่านี้มีประโยชน์ต่อหมู่คณะและสังคมทั้งสิ้น

4. ความสำคัญสำหรับชุมชน ทุกชุมชนไม่ว่าจะเป็นในเมือง หรือในชนบท นันทนาการ  
ย่อมมีความสำคัญทั้งสิ้น เพราะประชาชนทุกคนนั้นมีเวลาเป็นของตนเอง เพื่อสำหรับพักผ่อนคลาย



ความตึงเครียดจากภารกิจประจำวัน ซึ่งจะทำให้เขาได้ผลิตเฟลีนและมีความสุขความพอใจในชีวิตมากขึ้น พร้อมทั้งจะเผชิญหน้ากับปัญหา และอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันต่อไป

ชุมชนที่ดีควรได้จัดให้มีสถานที่บริการทางนันทนาการเพื่อประชาชนในชุมชนนั้นๆ จะได้ใช้ประกอบกิจกรรมและพักผ่อนหย่อนใจ เช่น ศูนย์เยาวชนและนันทนาการ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สวนสาธารณะ สถานที่สวยๆ งามๆ โดยจัดให้มีสวนพฤกษชาติ วนอุทยาน สงวนป่าไม้เพื่อนันทนาการ รักษาธรรมชาติที่สวยงามไว้ เช่น น้ำตก ถ้ำ ลำธาร หาดทราย ชายทะเล สถานที่ตากอากาศ เป็นต้น นอกจากนี้วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละชุมชนควรจัดและรักษาไว้ให้อยู่ตลอดไป นอกจากนี้ประชาชนในชุมชนนั้นๆ จะได้รับความสนุกสนานกันเองแล้ว ก็ยังเป็นการรักษาไว้ให้ชุมชนอื่นๆ ได้ศึกษา หาความรู้และสนุกสนานผลิตเฟลีนอีกด้วย

5. ความสำคัญสำหรับประเทศชาติ กล่าวโดยทั่วไปแล้วประเทศชาติจะมั่นคงและพัฒนาไปได้จะเป็นในทางเศรษฐกิจที่ดี ทางการเมือง ทางสังคม หรือทางการทหารที่ดี ย่อมเป็นผลสืบเนื่องมาจากประชาชน พลเมือง มีสุขภาพพลานามัยดี มีสมรรถภาพทางกายและจิตใจดี มีความแจ่มใสผลิตเฟลีนในชีวิต รู้ว่าเวลามีค่า รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ดังนั้นประชาชนในชาติของเราต้องรู้จักใช้เวลาพักผ่อนในทางกิจกรรม นันทนาการ รู้จักใช้เวลาในการเล่นกีฬาออกกำลังกาย และปฏิบัติกิจกรรมตามความพอใจของตน มีการประชุมปรึกษาหารือออกความคิดเห็นในอันที่จะช่วยกันพัฒนากลุ่มชน และชุมชนของตนให้เจริญรุ่งเรืองตลอดไป

6. ความสำคัญสำหรับนานาชาติ นันทนาการได้มีบทบาทสำคัญในอันที่จะส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศเพื่อนบ้านบนรากฐานแห่งความเข้าใจอันดีต่อกัน รวมทั้งอยู่บนรากฐานแห่งความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ วัฒนธรรม วรรณกรรมพื้นเมือง ฯลฯ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดซึ่งกันและกัน ตลอดจนให้ความร่วมมือและร่วมใจกันในอันที่จะพัฒนาประเทศชาติ รวมทั้งสร้างความเข้าใจอันดีเพื่อลดความขัดแย้งและปัญหาระหว่างประเทศ อีกทั้งเป็นองค์ประกอบเบื้องต้นในอันที่จะเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างมวลมนุษยโลกได้เป็นอย่างดี

ไวท์คอฟ (องคักดิ์ เจริญรักษ์. 2527 : 80-81 : อ้างอิงจาก Weifskoff) ได้กล่าวถึงคุณค่าของนันทนาการที่ให้ผลต่อการเจริญและพัฒนากิจการด้านต่าง ๆ ต่อผู้เข้าร่วมดังนี้

1. นันทนาการกับผลทางด้านจิตวิทยา เป็นที่ยอมรับกันว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการที่จะป้องกันบุคคลที่ป่วยทางด้านจิตใจ และยังใช้ในการฟื้นฟูจิตใจให้กลับคืนสภาพเดิมได้เร็วอีกด้วย นอกจากนี้แล้วปัญหาอื่นที่ทำให้ทุกคนเกิดความคับข้องใจหรือความวิตกกังวลจะถูกกลืนไป เมื่อบุคคลนั้นได้เข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ ไม่ว่าจะเป็นทางตรง หรือทางอ้อมก็ตาม กิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่มหรือคณะจะให้ผลทางด้านจิตใจมาก โดยเฉพาะด้านเกมกีฬา

2. นันทนาการมีผลทางร่างกาย กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬา จะช่วยส่งเสริมสมรรถภาพทางกายให้กับผู้เข้าร่วมได้เป็นอย่างดี ทำให้ร่างกายได้รับการพัฒนาทุกส่วน ส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของระบบในร่างกาย โดยเฉพาะระบบการไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบกล้ามเนื้อและระบบขับถ่ายของเสีย เมื่อร่างกายแข็งแรงก็จะมีผลให้สามารถประกอบภารกิจประจำวันได้ดีขึ้น

3. นันทนาการกับผลทางสังคม กิจกรรมนันทนาการเปิดโอกาสให้บุคคลที่เข้าร่วมทำงานและรับผิดชอบกัน มีการติดต่อประสานงาน เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงเป็นการส่งเสริมให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปด้วยความราบรื่น

บัทเลอร์ (Butler.1959 : 14-15) ได้กล่าวถึงคุณค่าทางกิจกรรมนันทนาการที่มีต่อมนุษย์ไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. นันทนาการเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
2. นันทนาการคือ ทางออกที่ดีของการแสดงออกและการพัฒนาตัวบุคคล
3. การเล่นหรือนันทนาการช่วยให้เด็กมีความเจริญเติบโตและมีประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตเมื่อเจริญวัยขึ้น
4. ช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในชีวิตและกิจกรรมต่าง ๆ และช่วยให้ได้มาซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในภายหลัง
5. สำหรับผู้ใหญ่ นันทนาการเป็นการแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ และการคบหาสมาคมซึ่งกันและกัน
6. นันทนาการเป็นวิธีการหาความสุข ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสุขมูลในชีวิตการทำงานการพักผ่อน ความรักและความเคารพนับถือซึ่งกันและกันในหมู่มนุษย์

สมบัติ กาญจนกิจ (2535 : 41) ได้กล่าวถึงประโยชน์และคุณค่าของนันทนาการไว้ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้บุคคลและชุมชนได้รับความสุขสนุกสนาน มีความสุขในชีวิต
2. ช่วยบุคคลและชุมชนพัฒนาสุขภาพจิต และสมรรถภาพทางกายที่ดี
3. ช่วยป้องกันปัญหาอาชญากรรมและพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางไม่พึงประสงค์ของเยาวชน
4. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
5. ส่งเสริมการพัฒนาอารมณ์สุข
6. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ
7. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
8. ส่งเสริมในเรื่องการบำบัตริศึกษา
9. ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม
10. ส่งเสริมบำรุงขวัญทหารและตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน

บรรจง คณะวรรณ (2531 : 33-34) ได้กล่าวถึงคุณประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ คือ

1. ทำให้มีความสุข และความเพลิดเพลินสบายใจ
  2. สร้างความพอใจ
  3. ทำให้ชีวิตพัฒนาไปอย่างมีดุลย์
  4. ช่วยทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างมากมายในสังคม
  5. ช่วยส่งเสริมให้มีการแข่งขันกันสูง ซึ่งทำให้ชีวิตมีค่าและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
  6. เป็นการช่วยสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มานะพยายาม
- ชูชีพ เยาวพัฒน์ (2534 : 26) กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการพอสรุปได้ ดังนี้
1. ประโยชน์ต่อตนเอง กิจกรรมนันทนาการทำให้คนเรามีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและจิตใจ
  2. ประโยชน์ต่อครอบครัว กิจกรรมนันทนาการทำให้ชีวิตครอบครัวเป็นสุขและอบอุ่น
  3. ประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมนันทนาการก่อให้เกิดความรักใคร่กลมเกลียวในการทำงานร่วมกัน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยต่างประเทศ

ทิลแมน (สมบัติ กาญจนกิจ 2535 ; 18 อ้างอิงจาก ทิลแมน. 1984) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างของคนในชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการทราบคนในชุมชนใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการอย่างไรบ้าง ผลการวิจัยพบว่าคนในชุมชนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่าง 10 ประการ คือ

1. ต้องการประสบการณ์ใหม่
2. ต้องการเป็นที่ยอมรับหรือยกย่องจากผู้อื่น
3. ต้องการพักผ่อนหย่อนใจเพื่อหนีความเครียด
4. ต้องการความมั่นคงปลอดภัย
5. ต้องการเป็นผู้นำกลุ่ม หรือควบคุมสถานการณ์
6. ต้องการตอบสนอง และมีปฏิริยาทางสังคม
7. ต้องการกิจกรรมทางจิตใจ เพื่อก่อให้เกิดอารมณ์สุขสงบ
8. ต้องการความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความคิด
9. ต้องการบริการผู้อื่น และอยากจะเป็นที่ต้องการ
10. ต้องการกิจกรรมการเคลื่อนไหว และการทดสอบสมรรถภาพ

นันทอกมาห์ (Nantogmah.1982 : 1080 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องโปรแกรมพลศึกษาที่ใช้กันอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐไอโอวา ที่เป็นที่ต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สุดท้าย และได้รับการเสนอแนะโดยคณาจารย์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่างๆในรัฐไอโอวา ได้ใช้แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สุดท้าย จำนวน 272 คน และคณาจารย์ จำนวน 48 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่จัดมากในโรงเรียน คือ วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และ บาสเกตบอล กิจกรรมที่นักเรียนต้องการคือ วอลเลย์บอลและเทนนิส กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์ในวิทยาลัย คือ การวิ่งออกกำลังกาย ยิมนาสติก วายน้ำ เบสบอล และ แบดมินตัน นักเรียนชอบกีฬาประเภทบุคคลมีมากกว่ากีฬาที่เล่นเป็นทีม ทั้งนักเรียนและคณาจารย์และมีความเห็นว่าโปรแกรมพลศึกษาที่บังคับเรียนควรจัดให้มีในระดับ 9 และ 10 ส่วนอาจารย์ในวิทยาลัยสนับสนุนให้ใช้แผนการเรียนบังคับเลือกในชั้น 11 และ 12

โฮล์บรูค (Holbrook. 1993 : 2765 - A) ได้ทำการศึกษาความต้องการเร่งด่วนและการกำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนพลศึกษา นันทนาการ และโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 94 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถาบันผู้อำนวยความสะดวก สำนักธุรการ และ สถาปนิก ผลปรากฏว่า คณะกรรมการการวางแผนของสถาบันจะศึกษาในรายละเอียดเพื่อ กำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดงบประมาณเพื่อซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ร่วมกันดำเนินการตั้งแต่การวางแผนและการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางในอนาคตเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อ ประสิทธิภาพการวางแผนและการดำเนินการ

แม็คโดเวล (McDowell. 1995 : 43-53) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความปรารถนาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่าง เปรียบเทียบระหว่างเด็กวัยรุ่นปกติกับวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมองประเภทเรียนช้า ผลการวิจัยพบว่า เด็กวัยรุ่นทั้งสองกลุ่มมีความปรารถนาสูงที่จะใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ส่วนกิจกรรมที่เด็กทั้งสองกลุ่มได้เข้าร่วมในเวลาว่าง ได้แก่ การฟังดนตรี ดูภาพยนตร์ ดูโทรทัศน์ จับกลุ่มสนทนา วายน้ำ พุดโทรศัพท์ ชมกีฬา ส่วนกิจกรรมที่เด็กทั้ง 2 กลุ่มเข้าร่วมในเกณฑ์ต่ำ ได้แก่ การจับจ่ายสิ่งของ การกินอาหารนอกบ้าน และการอ่านหนังสือ นอกจากนั้นยังพบว่า ปัญหาอุปสรรคที่ทำให้วัยรุ่นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการตามที่ตนปรารถนาได้ ก็คือ ความจำกัดทางด้านเวลาและโอกาสเด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมองมีความปรารถนาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าเด็กวัยรุ่นปกติ

## งานวิจัยในประเทศ

ธนุ จีระเดชากุล (2541 : 32) ได้สำรวจความต้องการด้านกิจกรรมนันทนาการและการเลือกประกอบกิจกรรมนันทนาการของเด็กและเยาวชนพบว่า เด็กและเยาวชนมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการสูง ประมาณร้อยละ 65 เด็กจะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยมีผู้ปกครองบิดา มารดาพาไป และอยู่ดูแลควบคุมร้อยละ 35 และเด็กเลือกกิจกรรม และชวนเพื่อนฝูงไปเล่นสนุกกันเอง กิจกรรมส่วนใหญ่คือการเที่ยวเตร่ และเล่นตามสวนสนุก สวนสัตว์ เล่นเกม อิเล็กทรอนิกส์ ตามสถานบริการ และศูนย์การค้าที่เหลือเป็นการเล่นออกกำลังกาย

กรรณิการ์ พันธ์อำพล (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมาก ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ และกิจกรรมทางสังคม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมน้อย ได้แก่ กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการพูด และการพิมพ์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรก

ชลิตรา รัตนะ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 350 คน ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรชาย ที่มีอายุ 30 ปีลงมา บุคลากรที่มีสถานภาพโสด บุคลากรที่มีรายได้ต่ำกว่า 7,380 บาท และบุคลากรที่มีรายได้ตั้งแต่ 13,680 บาทขึ้นไป มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬา และกรีฑาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุดคือ กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) ส่วนบุคลากรที่มีอายุ 31- 40 ปี บุคลากรที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป บุคลากรที่มีสถานภาพสมรส และบุคลากรที่มีรายได้ระหว่าง 7,380 -13,040 บาท มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทท่องเที่ยวทัศนศึกษาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุดคือกิจกรรมประเภทวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) และบุคลากรที่มีเพศ อายุ สถานภาพ บุคคล และรายได้ต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

กรมพลศึกษา (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร โดยแบบสอบถามครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เทศบาล และกรุงเทพมหานคร โดยสุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 3 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูอาจารย์ ร้อยละ 64.4 เห็นด้วยว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ทุกคนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมนันทนาการ ที่ควรจัดในโรงเรียน ควรเป็นประโยชน์แก่นักเรียน กิจกรรมที่ใหม่นักเรียนสนใจ เป็นกิจกรรมในด้านการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปัญหาและอุปสรรคเรื่องความสำคัญของปัญหาในการจัดกิจกรรมนันทนาการคือ ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมด้านนันทนาการ โรงเรียนไม่เพียงพอ ขาดสถานที่และงบประมาณ ขาดความร่วมมือ และการสนับสนุนจาก

ผู้ร่วมงาน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อยผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม และผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ และทักษะด้านการจัดกิจกรรมนั้นหนาแน่นน้อย กิจกรรมไม่เข้าใจ และไม่สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและสภาพท้องถิ่น

พิสมัย พลางาม (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการ กิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาความต้องการ กิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน คือ กิจกรรม เสริมสร้างสุขภาพอนามัยและสมรรถภาพ กิจกรรมทางสังคมและส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมศิลปหัตถกรรมและงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พุด เขียน กิจกรรมงาน อาสาสมัครและกิจกรรมศึกษาประเพณี วัฒนธรรม และอารยธรรม ผลการศึกษาพบว่าผู้สูงอายุมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมในระดับปานกลาง และผู้สูงอายุที่มีเพศ อายุ สถานภาพต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

รังษุณี เสรีวุฒิ (2534 : 2) ได้ศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของครูผู้สอน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 2,3,4 และ 5 ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนในโรงเรียน มีความต้องการครูที่สำเร็จ การศึกษาวิชาเอกนันทนาการ ต้องการบรรจุวิชาการด้านกิจกรรมนันทนาการลงในหลักสูตร การเรียนการสอน และต้องการคู่มือ เอกสาร ตำราสำหรับศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาการ นันทนาการให้กว้างขวางมากขึ้นและทันสมัยยิ่งขึ้น ต้องการให้มีการจัดอบรม สัมมนาวิชาการ นันทนาการแก่ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนระดับมาก

มายาวี สมบุญ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการใช้เวลาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า การใช้เวลาของนักเรียนตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษา ของผู้ปกครองและการอบรมเลี้ยงดู มีความแตกต่างกัน และการใช้เวลาของนักเรียนตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนและลำดับการเกิดแตกต่างกัน แต่ตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวสถานภาพครอบครัว ไม่มีผลทำให้การใช้เวลาของนักเรียนแตกต่างกัน นักเรียนทุกกลุ่มในแต่ละตัวแปรเลือกใช้เวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอันดับแตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ แต่มีบางกิจกรรมและบางช่วงของเวลาที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับไม่แตกต่างกัน

จันทร์อินทร์ ชูทอง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการ 4 ด้าน คือ ด้านการจัด ดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และ ด้านกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 398 คน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการทุกด้าน คือ ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก





### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2549

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2549 จำนวน 652  
คน เป็น นักเรียนชาย 339 คน นักเรียนหญิง 313 คน

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2549 จำนวน 250  
คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มโดยเปรียบเทียบจากตารางประมาณการของกลุ่มตัวอย่าง  
ของเครซซี่และมอร์แกน ( Krejcie and Morgan 1970:610) จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย  
(Simple Random Sampling) จำแนกเป็นนักเรียนชาย 125 คน และนักเรียนหญิง 125 คน

ตาราง 1 จำแนกตามเพศและชั้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
(ฝ่ายประถม)

| ชั้น | ประชากร |       |      |       |     |       | กลุ่มตัวอย่าง |       |      |       |     |       |
|------|---------|-------|------|-------|-----|-------|---------------|-------|------|-------|-----|-------|
|      | ชาย     | %     | หญิง | %     | รวม | %     | ชาย           | %     | หญิง | %     | รวม | %     |
| ป. 4 | 113     | 17.33 | 107  | 16.41 | 220 | 33.74 | 42            | 16.80 | 42   | 16.80 | 84  | 33.60 |
| ป. 5 | 112     | 17.18 | 108  | 16.56 | 220 | 33.74 | 41            | 16.40 | 42   | 16.80 | 83  | 33.20 |
| ป. 6 | 114     | 17.49 | 98   | 15.03 | 212 | 32.52 | 42            | 16.80 | 41   | 16.40 | 83  | 33.20 |
| รวม  | 339     | 52.00 | 313  | 48.00 | 652 | 100   | 125           | 50.00 | 125  | 50.00 | 250 | 100   |

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5  
และ 6 คิดเป็นร้อยละ 33.60, 33.20 และ 33.20 ตามลำดับ โดยเป็นนักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ  
50.00 จำแนกเป็นชั้นประถมปีที่ 4 , 5 และ 6 คิดเป็นร้อยละ 16.80 , 16.40 และ 16.80

ตามลำดับ และเป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.00 จำแนกเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6 คิดเป็นร้อยละ 16.80 , 16.80 และ 16.40 ตามลำดับ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2549 โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 4 ระดับ ต้องการมากที่สุด ต้องการมาก ต้องการน้อย และต้องการน้อยที่สุด

### เกณฑ์การกำหนดคะแนนและแปลความหมาย

การกำหนดคะแนนเฉลี่ยและการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย กำหนดดังนี้

|                   |            |             |
|-------------------|------------|-------------|
| ต้องการมากที่สุด  | เทียบคะแนน | 3.50 - 4.00 |
| ต้องการมาก        | เทียบคะแนน | 2.50 - 3.49 |
| ต้องการน้อย       | เทียบคะแนน | 1.50 - 2.49 |
| ต้องการน้อยที่สุด | เทียบคะแนน | 1.00 - 1.49 |

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่าง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามไปหาคุณภาพของเครื่องมือ

4.1 หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านพิจารณาตรวจสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกข้อที่มีคะแนนตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปเพื่อนำไปใช้เป็นแบบสอบถาม

4.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปหาความเชื่อมั่น โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนสวัสดิ์จำนวน 50 คน และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์

อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach. 1970: 16) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นในระดับสูง

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา ที่เก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในการตอบแบบสอบถาม

3. หลังจากได้รับแบบสอบถามคืนนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

2. นำแบบสอบถามแยกออกตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคำตอบแต่ละข้อจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับชั้น และประเภทของกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่าง

4. เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของข้อมูลความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่าง ระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติที และระหว่างระดับชั้น โดยใช้สถิติเอฟ มานำเสนอในรูปความเรียง

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที (t-test for independent) และสถิติเอฟ (One way ANOVA)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

|           |         |                                       |
|-----------|---------|---------------------------------------|
| %         | หมายถึง | ร้อยละ                                |
| n         | หมายถึง | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง                    |
| $\bar{X}$ | หมายถึง | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง           |
| S.D.      | หมายถึง | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ย |
| F         | หมายถึง | ค่าสถิติเอฟที่ได้จากการคำนวณ          |
| t         | หมายถึง | ค่าสถิติทีที่ได้จากการคำนวณ           |
| **        | หมายถึง | นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01          |

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อตรวจสอบดูความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

**ตอนที่ 1** นำข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับมาแจกแจงความถี่แล้ว คิดเป็นร้อยละและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

**ตอนที่ 2** นำข้อมูลความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มาหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยจำแนกดังนี้

1. นักเรียนชาย - นักเรียนหญิง
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและชั้น

ตาราง 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและชั้น

| ชั้น              | นักเรียนชาย (n = 125) |        |        | นักเรียนหญิง (n = 125) |        |        |
|-------------------|-----------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
|                   | กลุ่มตัวอย่าง         | ผู้ตอบ | ร้อยละ | กลุ่มตัวอย่าง          | ผู้ตอบ | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 42                    | 42     | 100    | 42                     | 42     | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 41                    | 41     | 100    | 42                     | 42     | 100    |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 42                    | 42     | 100    | 41                     | 41     | 100    |
| รวม               | 125                   | 125    | 100    | 125                    | 125    | 100    |

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายที่ตอบแบบสอบถามมีดังนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนหญิงที่ตอบแบบสอบถามมีดังนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100.00 รวมนักเรียนชายที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียนหญิงที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) โดยรวม เป็นรายด้าน รายข้อ โดยรวมทุกด้าน ทุกตัวแปร ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตารางที่ 3 – 30

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการประเภทกีฬาและเกมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ประเภทกิจกรรม   | ความต้องการ          |      |           |                       |      |           |
|-----------------|----------------------|------|-----------|-----------------------|------|-----------|
|                 | นักเรียนชาย (n = 42) |      |           | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                 | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| ว่ายน้ำ         | 3.14                 | 0.95 | มากที่สุด | 3.14                  | 0.75 | มาก       |
| ฟุตบอล          | 3.33                 | 1.03 | มาก       | 1.69                  | 0.85 | น้อย      |
| เทนนิส          | 2.52                 | 1.09 | มาก       | 2.55                  | 0.98 | มาก       |
| แชร์บอล         | 2.00                 | 1.15 | น้อย      | 3.31                  | 1.20 | มาก       |
| หมากรุก         | 2.67                 | 1.20 | มาก       | 2.93                  | 1.05 | มาก       |
| เกมที่ใช้ลูกบอล | 3.36                 | 0.93 | มาก       | 2.74                  | 1.08 | มาก       |
| ปีนป่าย         | 3.55                 | 0.67 | มากที่สุด | 3.17                  | 1.01 | มาก       |
| ปาเป้า          | 3.60                 | 0.83 | มากที่สุด | 3.40                  | 0.80 | มาก       |
| วิ่งไล่         | 3.12                 | 1.09 | มาก       | 3.57                  | 0.74 | มากที่สุด |
| กระโดดห้อยยาง   | 2.17                 | 1.10 | น้อย      | 3.45                  | 0.89 | มาก       |
| รวม             | 2.95                 | 0.57 | มาก       | 3.00                  | 0.56 | มาก       |

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างประเภทกีฬาและเกมโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาและเกมที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการมากที่สุดโดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ปาเป้า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ วิ่งไล่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ แชร์บอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15 และนักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ฟุตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.69 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
 นันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ประเภทกิจกรรม                  | ความต้องการ          |      |       |                       |      |           |
|--------------------------------|----------------------|------|-------|-----------------------|------|-----------|
|                                | นักเรียนชาย (n = 42) |      |       | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                                | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b> |                      |      |       |                       |      |           |
| การวาดเขียน                    | 3.07                 | 1.05 | มาก   | 3.69                  | 0.68 | มากที่สุด |
| การแกะสลัก                     | 3.19                 | 0.92 | มาก   | 3.52                  | 0.80 | มากที่สุด |
| การปั้นดินน้ำมัน               | 3.45                 | 0.62 | มาก   | 3.57                  | 0.70 | มากที่สุด |
| การพับกระดาษ                   | 3.10                 | 1.01 | มาก   | 2.74                  | 1.08 | มาก       |
| การประดิษฐ์ของเล่นฯ            | 2.98                 | 1.20 | มาก   | 3.14                  | 1.07 | มาก       |
| รวม                            | 3.16                 | 0.18 | มาก   | 3.33                  | 0.39 | มาก       |

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.18 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การวาดเขียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.20 และ นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพับกระดาษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08 ตามลำดับ



ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการประเภทงานอดิเรกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ประเภทกิจกรรม         | ความต้องการ          |      |       |                       |      |           |
|-----------------------|----------------------|------|-------|-----------------------|------|-----------|
|                       | นักเรียนชาย (n = 42) |      |       | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                       | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>งานอดิเรก</b>      |                      |      |       |                       |      |           |
| การเลี้ยงสัตว์        | 3.40                 | 1.01 | มาก   | 3.40                  | 0.73 | มาก       |
| การสะสมสิ่งของ        | 2.76                 | 1.08 | มาก   | 3.31                  | 0.92 | มาก       |
| การทำสวนครัวสวนดอกไม้ | 2.67                 | 1.12 | มาก   | 3.33                  | 0.90 | มาก       |
| การประกอบอาหาร        | 3.14                 | 1.14 | มาก   | 3.67                  | 0.69 | มากที่สุด |
| รวม                   | 2.99                 | 0.34 | มาก   | 3.43                  | 0.16 | มาก       |

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทงานอดิเรกโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่ากิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรกที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การเลี้ยงสัตว์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.01 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การประกอบอาหาร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การทำสวนครัวสวนดอกไม้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12 และ นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การสะสมสิ่งของ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4

| ประเภทกิจกรรม                       | ความต้องการ          |      |           |                       |      |           |
|-------------------------------------|----------------------|------|-----------|-----------------------|------|-----------|
|                                     | นักเรียนชาย (n = 42) |      |           | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                                     | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>ดนตรี เพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |                      |      |           |                       |      |           |
| การฟังเพลง                          | 3.55                 | 0.89 | มากที่สุด | 3.60                  | 0.91 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                            | 3.02                 | 1.18 | มาก       | 3.57                  | 0.70 | มากที่สุด |
| เล่นดนตรี                           | 2.74                 | 1.25 | มาก       | 3.50                  | 0.67 | มากที่สุด |
| การเดินประกอบเพลง                   | 2.14                 | 1.11 | น้อย      | 2.88                  | 0.92 | มาก       |
| รวม                                 | 2.86                 | 0.59 | มาก       | 3.39                  | 0.34 | มาก       |

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การฟังเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การฟังเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การเดินประกอบเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.14 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.11 และนักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การเดินประกอบเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ประเภทกิจกรรม                    | ความต้องการ          |      |           |                       |      |           |
|----------------------------------|----------------------|------|-----------|-----------------------|------|-----------|
|                                  | นักเรียนชาย (n = 42) |      |           | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                                  | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน)</b> |                      |      |           |                       |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ           | 3.67                 | 0.79 | มากที่สุด | 3.45                  | 0.71 | มาก       |
| การเขียนเรียงความ                | 2.24                 | 1.08 | น้อย      | 2.43                  | 0.94 | น้อย      |
| การเล่านิทาน                     | 2.21                 | 1.14 | น้อย      | 3.12                  | 0.86 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง            | 3.64                 | 0.76 | มากที่สุด | 3.60                  | 0.73 | มากที่สุด |
| รวม                              | 2.94                 | 0.82 | มาก       | 3.15                  | 0.52 | มาก       |

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) โดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การพูดคุยกับเพื่อนฝูง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 สำหรับข้อที่นักเรียนนักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การเล่านิทาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.14 และนักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การเขียนเรียงความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ประเภทกิจกรรม                       | ความต้องการ          |      |           |                       |      |           |
|-------------------------------------|----------------------|------|-----------|-----------------------|------|-----------|
|                                     | นักเรียนชาย (n = 42) |      |           | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                                     | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>กีฬาและเกม</b>                   |                      |      |           |                       |      |           |
| ว่ายน้ำ                             | 3.14                 | 0.95 | มากที่สุด | 3.14                  | 0.75 | มาก       |
| ฟุตบอล                              | 3.33                 | 1.03 | มาก       | 1.69                  | 0.85 | น้อย      |
| เทนนิส                              | 2.52                 | 1.09 | มาก       | 2.55                  | 0.98 | มาก       |
| แชร์บอล                             | 2.00                 | 1.15 | น้อย      | 3.31                  | 1.20 | มาก       |
| หมากฮอส                             | 2.67                 | 1.20 | มาก       | 2.93                  | 1.05 | มาก       |
| เกมที่ใช้ลูกบอล                     | 3.36                 | 0.93 | มาก       | 2.74                  | 1.08 | มาก       |
| ป็นปาย                              | 3.55                 | 0.67 | มากที่สุด | 3.17                  | 1.01 | มาก       |
| ปาเป้า                              | 3.60                 | 0.83 | มากที่สุด | 3.40                  | 0.80 | มาก       |
| วิ่งไล่                             | 3.12                 | 1.09 | มาก       | 3.57                  | 0.74 | มากที่สุด |
| กระโดดหิ้งยาง                       | 2.17                 | 1.10 | น้อย      | 3.45                  | 0.89 | มาก       |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b>      |                      |      |           |                       |      |           |
| การวาดเขียน                         | 3.07                 | 1.05 | มาก       | 3.69                  | 0.68 | มากที่สุด |
| การแกะสลัก                          | 3.19                 | 0.92 | มาก       | 3.52                  | 0.80 | มากที่สุด |
| การปั้นดินน้ำมัน                    | 3.45                 | 0.62 | มาก       | 3.57                  | 0.70 | มากที่สุด |
| การพับกระดาษ                        | 3.10                 | 1.01 | มาก       | 2.74                  | 1.08 | มาก       |
| การประดิษฐ์ของเล่นฯ                 | 2.98                 | 1.20 | มาก       | 3.14                  | 1.07 | มาก       |
| <b>งานอดิเรก</b>                    |                      |      |           |                       |      |           |
| การเลี้ยงสัตว์                      | 3.40                 | 1.01 | มาก       | 3.40                  | 0.73 | มาก       |
| การสะสมสิ่งของ                      | 2.76                 | 1.08 | มาก       | 3.31                  | 0.92 | มาก       |
| ทำสวนครัวสวนดอกไม้                  | 2.67                 | 1.12 | มาก       | 3.33                  | 0.90 | มาก       |
| การประกอบอาหาร                      | 3.14                 | 1.14 | มาก       | 3.67                  | 0.69 | มากที่สุด |
| <b>ดนตรี เพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |                      |      |           |                       |      |           |
| การฟังเพลง                          | 3.55                 | 0.89 | มากที่สุด | 3.60                  | 0.91 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                            | 3.02                 | 1.18 | มาก       | 3.57                  | 0.70 | มากที่สุด |
| เล่นดนตรี                           | 2.74                 | 1.25 | มาก       | 3.50                  | 0.67 | มากที่สุด |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ประเภทกิจกรรม                    | ความต้องการ        |      |           |                     |      |           |
|----------------------------------|--------------------|------|-----------|---------------------|------|-----------|
|                                  | นักเรียนชาย (n=42) |      |           | นักเรียนหญิง (n=42) |      |           |
|                                  | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$           | S.D. | ระดับ     |
| การเต้นประกอบเพลง                | 2.14               | 1.11 | น้อย      | 2.88                | 0.92 | มาก       |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)</b> |                    |      |           |                     |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ           | 3.67               | 0.79 | มากที่สุด | 3.45                | 0.71 | มาก       |
| การเขียนเรียงความ                | 2.24               | 1.08 | น้อย      | 2.43                | 0.94 | น้อย      |
| การเล่านิทาน                     | 2.21               | 1.14 | น้อย      | 3.12                | 0.86 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง            | 3.64               | 0.76 | มากที่สุด | 3.60                | 0.73 | มากที่สุด |
| รวม                              | 2.98               | 0.51 | มาก       | 3.20                | 0.46 | มาก       |

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชาย ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชาย มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่การอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ , การพูดคุยกับเพื่อนฝูง และเกมปาเป้า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 , 3.64 และ 3.60 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 , 0.76 และ 0.83 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อยสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่ แชร้บอล , การเต้นประกอบเพลง และ กระโดดหนึ่งยาง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 , 2.14 และ 2.17 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15 , 1.11 และ 1.10 ตามลำดับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4นักเรียนหญิงของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนหญิง อยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่การวาดเขียน , การประกอบอาหาร , การฟังเพลง และการพูดคุยกับเพื่อนฝูง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 , 3.67 และ 3.60 เท่ากัน 2 ข้อตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 , 0.69 , 0.91 และ 0.73 ตามลำดับ สำหรับข้อที่

นักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย 2 รายการ และระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ ฟุตบอล , การเขียนเรียงความ และ เทนนิส มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.69 , 2.43 และ 2.55 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 , 0.94 และ 0.98 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาและเกมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ประเภทกิจกรรม      | ความต้องการ          |      |       |                       |      |       |
|--------------------|----------------------|------|-------|-----------------------|------|-------|
|                    | นักเรียนชาย (n = 41) |      |       | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |       |
|                    | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ |
| <b>กีฬา และเกม</b> |                      |      |       |                       |      |       |
| ว่ายน้ำ            | 2.98                 | 0.77 | มาก   | 3.36                  | 0.73 | มาก   |
| ฟุตบอล             | 2.98                 | 1.02 | มาก   | 2.48                  | 1.02 | น้อย  |
| เทนนิส             | 3.00                 | 1.00 | มาก   | 2.98                  | 0.98 | มาก   |
| แฮร์บอล            | 2.17                 | 1.04 | น้อย  | 2.98                  | 1.00 | มาก   |
| หมากฮอส            | 2.55                 | 1.02 | มาก   | 2.81                  | 1.0  | มาก   |
| เกมที่ใช้ลูกบอล    | 3.29                 | 0.89 | มาก   | 2.86                  | 0.98 | มาก   |
| ป็นปาย             | 3.45                 | 0.71 | มาก   | 3.19                  | 0.92 | มาก   |
| ปาเป้า             | 3.19                 | 0.98 | มาก   | 3.38                  | 0.82 | มาก   |
| วิ่งไล่            | 3.07                 | 0.96 | มาก   | 3.29                  | 0.81 | มาก   |
| กระโดดห้อยยาง      | 1.76                 | 0.98 | น้อย  | 3.12                  | 1.11 | มาก   |
| รวม                | 2.84                 | 0.53 | มาก   | 3.04                  | 0.28 | มาก   |

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทกีฬาและเกมโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.28 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาและเกมที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการมากที่สุดโดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ป็นปาย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ได้แก่ปาเป้า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ กระโดดหนังยาง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.76 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 และนักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ฟุตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ประเภทกิจกรรม                  | ความต้องการ          |      |       |                       |      |           |
|--------------------------------|----------------------|------|-------|-----------------------|------|-----------|
|                                | นักเรียนชาย (n = 41) |      |       | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                                | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b> |                      |      |       |                       |      |           |
| การวาดเขียน                    | 3.45                 | 0.71 | มาก   | 3.67                  | 0.65 | มากที่สุด |
| การแกะสลัก                     | 3.17                 | 1.02 | มาก   | 3.62                  | 0.62 | มากที่สุด |
| การปั้นดินน้ำมัน               | 3.31                 | 0.86 | มาก   | 3.38                  | 0.94 | มาก       |
| การพับกระดาษ                   | 3.19                 | 0.90 | มาก   | 3.12                  | 0.94 | มาก       |
| การประดิษฐ์ของเล่นฯ            | 3.19                 | 0.92 | มาก   | 3.40                  | 0.70 | มาก       |
| รวม                            | 3.26                 | 0.12 | มาก   | 3.44                  | 0.22 | มาก       |

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่ากิจกรรมนันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การวาดเขียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การวาดเขียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 สำหรับข้อที่นักเรียนนักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การแกะสลัก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02 และนักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่

ในระดับมาก ได้แก่การพับกระดาษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการประเภทงานอดิเรกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ประเภทกิจกรรม         | ความต้องการ          |      |       |                       |      |           |
|-----------------------|----------------------|------|-------|-----------------------|------|-----------|
|                       | นักเรียนชาย (n = 41) |      |       | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                       | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>งานอดิเรก</b>      |                      |      |       |                       |      |           |
| การเลี้ยงสัตว์        | 3.14                 | 1.08 | มาก   | 3.45                  | 0.77 | มาก       |
| การสะสมสิ่งของ        | 2.76                 | 1.00 | มาก   | 3.33                  | 0.85 | มาก       |
| การทำสวนครัวสวนดอกไม้ | 2.67                 | 1.05 | มาก   | 3.29                  | 0.86 | มาก       |
| การประกอบอาหาร        | 3.33                 | 0.84 | มาก   | 3.62                  | 0.62 | มากที่สุด |
| รวม                   | 2.98                 | 0.31 | มาก   | 3.42                  | 0.15 | มาก       |

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทงานอดิเรกโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่ากิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรกที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การประกอบอาหาร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การประกอบอาหาร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 สำหรับข้อที่นักเรียนนักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทำสวนครัวสวนดอกไม้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 และ นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การทำสวนครัวสวนดอกไม้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 ตามลำดับ



ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5

| ประเภทกิจกรรม                       | ความต้องการ          |      |           |                       |      |           |
|-------------------------------------|----------------------|------|-----------|-----------------------|------|-----------|
|                                     | นักเรียนชาย (n = 41) |      |           | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                                     | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>ดนตรี เพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |                      |      |           |                       |      |           |
| การฟังเพลง                          | 3.64                 | 0.55 | มากที่สุด | 3.79                  | 0.56 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                            | 3.26                 | 0.85 | มาก       | 3.33                  | 0.79 | มาก       |
| เล่นดนตรี                           | 3.26                 | 0.79 | มาก       | 3.40                  | 0.83 | มาก       |
| การเต้นประกอบเพลง                   | 2.76                 | 1.14 | มาก       | 2.90                  | 1.10 | มาก       |
| รวม                                 | 3.23                 | 0.36 | มาก       | 3.36                  | 0.36 | มาก       |

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การฟังเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การฟังเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเต้นประกอบเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.14 และนักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การเต้นประกอบเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10 ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน)ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ประเภทกิจกรรม                    | ความต้องการ          |      |           |                       |      |           |
|----------------------------------|----------------------|------|-----------|-----------------------|------|-----------|
|                                  | นักเรียนชาย (n = 41) |      |           | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                                  | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน)</b> |                      |      |           |                       |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ           | 3.55                 | 0.74 | มากที่สุด | 3.50                  | 0.77 | มากที่สุด |
| การเขียนเรียงความ                | 2.21                 | 1.03 | น้อย      | 2.45                  | 0.83 | น้อย      |
| การเล่านิทาน                     | 2.88                 | 1.12 | มาก       | 3.17                  | 0.91 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง            | 3.57                 | 0.57 | มากที่สุด | 3.81                  | 0.40 | มากที่สุด |
| รวม                              | 3.05                 | 0.64 | มาก       | 3.23                  | 0.58 | มาก       |

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) โดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การพูดคุยกับเพื่อนฝูง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 สำหรับข้อที่นักเรียนนักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่การเขียนเรียงความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.03 และ นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่การเขียนเรียงความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ประเภทกิจกรรม                       | ความต้องการ          |      |           |                       |      |           |
|-------------------------------------|----------------------|------|-----------|-----------------------|------|-----------|
|                                     | นักเรียนชาย (n = 41) |      |           | นักเรียนหญิง (n = 42) |      |           |
|                                     | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>กีฬาและเกม</b>                   |                      |      |           |                       |      |           |
| ว่ายน้ำ                             | 2.98                 | 0.77 | มาก       | 3.36                  | 0.73 | มาก       |
| ฟุตบอล                              | 2.98                 | 1.02 | มาก       | 2.48                  | 1.02 | น้อย      |
| เทนนิส                              | 3.00                 | 1.0  | มาก       | 2.98                  | 0.98 | มาก       |
| แฮร์บอล                             | 2.17                 | 1.04 | น้อย      | 2.98                  | 1.00 | มาก       |
| หมากฮอส                             | 2.55                 | 1.02 | มาก       | 2.81                  | 1.00 | มาก       |
| เกมที่ใช้ลูกบอล                     | 3.29                 | 0.89 | มาก       | 2.86                  | 0.98 | มาก       |
| ป็นปาย                              | 3.45                 | 0.71 | มาก       | 3.19                  | 0.92 | มาก       |
| ปาเป้า                              | 3.19                 | 0.98 | มาก       | 3.38                  | 0.82 | มาก       |
| วิ่งไล่                             | 3.07                 | 0.96 | มาก       | 3.29                  | 0.81 | มาก       |
| กระโดดหนังยาง                       | 1.76                 | 0.98 | น้อย      | 3.12                  | 1.11 | มาก       |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b>      |                      |      |           |                       |      |           |
| การวาดเขียน                         | 3.45                 | 0.71 | มาก       | 3.67                  | 0.65 | มากที่สุด |
| การแกะสลัก                          | 3.17                 | 1.02 | มาก       | 3.62                  | 0.62 | มากที่สุด |
| การปั้นดินน้ำมัน                    | 3.31                 | 0.86 | มาก       | 3.38                  | 0.94 | มาก       |
| การพับกระดาษ                        | 3.19                 | 0.90 | มาก       | 3.12                  | 0.94 | มาก       |
| การประดิษฐ์ของเล่น                  | 3.19                 | 0.92 | มาก       | 3.40                  | 0.70 | มาก       |
| <b>งานอดิเรก</b>                    |                      |      |           |                       |      |           |
| การเลี้ยงสัตว์                      | 3.14                 | 1.08 | มาก       | 3.45                  | 0.77 | มาก       |
| การสะสมสิ่งของ                      | 2.76                 | 1.00 | มาก       | 3.33                  | 0.85 | มาก       |
| ทำสวนครัวสวนดอกไม้                  | 2.67                 | 1.05 | มาก       | 3.29                  | 0.86 | มาก       |
| การประกอบอาหาร                      | 3.33                 | 0.84 | มาก       | 3.62                  | 0.62 | มากที่สุด |
| <b>ดนตรี เพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |                      |      |           |                       |      |           |
| การฟังเพลง                          | 3.64                 | 0.55 | มากที่สุด | 3.79                  | 0.56 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                            | 3.26                 | 0.85 | มาก       | 3.33                  | 0.79 | มาก       |
| เล่นดนตรี                           | 3.26                 | 0.79 | มาก       | 3.40                  | 0.83 | มาก       |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ประเภทกิจกรรม                    | ความต้องการ        |      |           |                     |      |           |
|----------------------------------|--------------------|------|-----------|---------------------|------|-----------|
|                                  | นักเรียนชาย (n=41) |      |           | นักเรียนหญิง (n=42) |      |           |
|                                  | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$           | S.D. | ระดับ     |
| การเต้นประกอบเพลง                | 2.76               | 1.14 | มาก       | 2.90                | 1.10 | มาก       |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)</b> |                    |      |           |                     |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ           | 3.55               | 0.74 | มากที่สุด | 3.50                | 0.77 | มากที่สุด |
| การเขียนเรียงความ                | 2.21               | 1.03 | น้อย      | 2.45                | 0.83 | น้อย      |
| การเล่านิทาน                     | 2.88               | 1.12 | มาก       | 3.17                | 0.91 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง            | 3.57               | 0.57 | มากที่สุด | 3.81                | 0.40 | มากที่สุด |
| รวม                              | 3.03               | 0.46 | มาก       | 3.25                | 0.35 | มาก       |

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนชาย ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนชาย มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่การฟังเพลง , การอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ และ การพูดคุยกับเพื่อนฝูง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 , 3.57 และ 3.55 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 , 0.57 และ 0.74 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อยสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่ กระโดดหนึ่งยาง, แอโรบิค และ การเขียนเรียงความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.76 , 2.17 และ 2.21 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 , 1.04 และ 1.03 ตามลำดับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนหญิงของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนหญิง มีความต้องการมากที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่การพูดคุยกับเพื่อนฝูง ,การฟังเพลง และวาดเขียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 , 3.79 และ 3.67 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 , 0.52 และ 0.71

ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย 2 รายการ และระดับมาก 1 รายการได้แก่ การเขียนเรียงความ ,ฟุตบอล และ หมากฮอส มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 , 2.48 และ 2.81 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.09 ,0.87 และ 1.02 ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาและเกมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ประเภทกิจกรรม   | ความต้องการ          |      |       |                       |      |       |
|-----------------|----------------------|------|-------|-----------------------|------|-------|
|                 | นักเรียนชาย (n = 42) |      |       | นักเรียนหญิง (n = 41) |      |       |
|                 | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ |
| ว่ายน้ำ         | 3.10                 | 0.88 | มาก   | 3.29                  | 0.66 | มาก   |
| ฟุตบอล          | 3.07                 | 1.87 | มาก   | 2.43                  | 1.16 | น้อย  |
| เทนนิส          | 2.93                 | 0.95 | มาก   | 3.14                  | 0.76 | มาก   |
| แชร์บอล         | 2.14                 | 1.00 | น้อย  | 2.86                  | 0.98 | มาก   |
| หมากฮอส         | 2.69                 | 1.02 | มาก   | 2.81                  | 0.90 | มาก   |
| เกมที่ใช้ลูกบอล | 3.31                 | 0.72 | มาก   | 3.07                  | 0.79 | มาก   |
| ป็นปาย          | 3.31                 | 0.72 | มาก   | 3.07                  | 0.94 | มาก   |
| ปาเป้า          | 3.26                 | 0.80 | มาก   | 3.40                  | 0.71 | มาก   |
| วิ่งไล่         | 3.33                 | 0.87 | มาก   | 3.17                  | 0.86 | มาก   |
| กระโดดหนังยาง   | 2.05                 | 1.08 | น้อย  | 2.83                  | 1.09 | มาก   |
| รวม             | 2.92                 | 0.48 | มาก   | 3.01                  | 0.28 | มาก   |

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทกีฬาและเกมโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.28 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาและเกมที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการมากที่สุดโดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่วิ่งไล่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ปาเป้า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 สำหรับข้อที่

นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ กระโดด หนัวยางมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.05 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08 และ นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ฟุตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 ตามลำดับ

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ประเภทกิจกรรม                  | ความต้องการ          |      |       |                       |      |       |
|--------------------------------|----------------------|------|-------|-----------------------|------|-------|
|                                | นักเรียนชาย (n = 42) |      |       | นักเรียนหญิง (n = 41) |      |       |
|                                | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b> |                      |      |       |                       |      |       |
| การวาดเขียน                    | 3.45                 | 0.71 | มาก   | 3.40                  | 0.68 | มาก   |
| การแกะสลัก                     | 3.10                 | 0.82 | มาก   | 3.31                  | 0.70 | มาก   |
| การปั้นดินน้ำมัน               | 3.14                 | 0.84 | มาก   | 3.43                  | 0.92 | มาก   |
| การพับกระดาษ                   | 3.07                 | 0.95 | มาก   | 3.17                  | 0.80 | มาก   |
| การประดิษฐ์ของเล่นฯ            | 3.02                 | 0.95 | มาก   | 3.43                  | 0.68 | มาก   |
| รวม                            | 3.16                 | 0.17 | มาก   | 3.35                  | 0.11 | มาก   |

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.11 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การวาดเขียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การปั้นดินน้ำมันกับการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 เท่ากัน มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92 กับ 0.68 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.95 และ นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการ

ต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพับกระดาษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.80 ตามลำดับ

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการประเภทงานอดิเรกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ประเภทกิจกรรม         | ความต้องการ          |      |       |                       |      |           |
|-----------------------|----------------------|------|-------|-----------------------|------|-----------|
|                       | นักเรียนชาย (n = 42) |      |       | นักเรียนหญิง (n = 41) |      |           |
|                       | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>งานอดิเรก</b>      |                      |      |       |                       |      |           |
| การเลี้ยงสัตว์        | 3.38                 | 0.85 | มาก   | 3.17                  | 0.97 | มาก       |
| การสะสมสิ่งของ        | 2.79                 | 0.98 | มาก   | 3.19                  | 0.84 | มาก       |
| การทำสวนครัวสวนดอกไม้ | 2.95                 | 0.94 | มาก   | 3.14                  | 0.94 | มาก       |
| การประกอบอาหาร        | 3.07                 | 0.95 | มาก   | 3.60                  | 0.57 | มากที่สุด |
| รวม                   | 3.05                 | 0.25 | มาก   | 3.27                  | 0.22 | มาก       |

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทงานอดิเรกโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่ากิจกรรมนันทนาการประเภทงานอดิเรกที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การประกอบอาหาร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การสะสมสิ่งของ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 และนักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การทำสวนครัวสวนดอกไม้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 ตามลำดับ

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6

| ประเภทกิจกรรม                       | ความต้องการ          |      |           |                       |      |           |
|-------------------------------------|----------------------|------|-----------|-----------------------|------|-----------|
|                                     | นักเรียนชาย (n = 42) |      |           | นักเรียนหญิง (n = 41) |      |           |
|                                     | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>ดนตรี เพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |                      |      |           |                       |      |           |
| การฟังเพลง                          | 3.79                 | 0.52 | มากที่สุด | 3.76                  | 0.36 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                            | 3.10                 | 0.88 | มาก       | 3.38                  | 0.67 | มาก       |
| เล่นดนตรี                           | 2.90                 | 0.96 | มาก       | 3.29                  | 0.70 | มาก       |
| การเต้นประกอบเพลง                   | 2.57                 | 1.13 | มาก       | 2.69                  | 1.20 | มาก       |
| รวม                                 | 3.09                 | 0.51 | มาก       | 3.28                  | 0.44 | มาก       |

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การฟังเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การฟังเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเต้นประกอบเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.13 และนักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่การเต้นประกอบเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.20 ตามลำดับ



ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ประเภทกิจกรรม                    | ความต้องการ          |      |           |                       |      |           |
|----------------------------------|----------------------|------|-----------|-----------------------|------|-----------|
|                                  | นักเรียนชาย (n = 42) |      |           | นักเรียนหญิง (n = 41) |      |           |
|                                  | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน)</b> |                      |      |           |                       |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ           | 3.48                 | 0.83 | มาก       | 3.45                  | 0.67 | มาก       |
| การเขียนเรียงความ                | 2.69                 | 1.09 | น้อย      | 2.88                  | 0.97 | มาก       |
| การเล่านิทาน                     | 2.88                 | 1.04 | มาก       | 2.83                  | 1.00 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง            | 3.67                 | 0.73 | มากที่สุด | 3.64                  | 0.67 | มากที่สุด |
| รวม                              | 3.17                 | 0.46 | มาก       | 3.20                  | 0.41 | มาก       |

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาวางประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) โดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การพูดคุยกับเพื่อนฝูง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การพูดคุยกับเพื่อนฝูง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 สำหรับข้อที่นักเรียนนักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเขียนเรียงความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.09 และ นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเล่านิทาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.00 ตามลำดับ

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ประเภทกิจกรรม                       | ความต้องการ          |      |           |                       |      |           |
|-------------------------------------|----------------------|------|-----------|-----------------------|------|-----------|
|                                     | นักเรียนชาย (n = 42) |      |           | นักเรียนหญิง (n = 41) |      |           |
|                                     | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ     |
| <b>กีฬาและเกม</b>                   |                      |      |           |                       |      |           |
| ว่ายน้ำ                             | 3.10                 | 0.88 | มาก       | 3.29                  | 0.66 | มาก       |
| ฟุตบอล                              | 3.07                 | 1.87 | มาก       | 2.43                  | 1.16 | น้อย      |
| เทนนิส                              | 2.93                 | 0.95 | มาก       | 3.14                  | 0.76 | มาก       |
| แชร์บอล                             | 2.14                 | 1.00 | น้อย      | 2.86                  | 0.98 | มาก       |
| หมากฮอส                             | 2.69                 | 1.02 | มาก       | 2.81                  | 0.90 | มาก       |
| เกมที่ใช้ลูกบอล                     | 3.31                 | 0.72 | มาก       | 3.07                  | 0.79 | มาก       |
| ปีนป่าย                             | 3.31                 | 0.72 | มาก       | 3.07                  | 0.94 | มาก       |
| ปาเป้า                              | 3.26                 | 0.80 | มาก       | 3.40                  | 0.71 | มาก       |
| วิ่งไล่                             | 3.33                 | 0.87 | มาก       | 3.17                  | 0.86 | มาก       |
| กระโดดห้อยยาง                       | 2.05                 | 1.08 | น้อย      | 2.83                  | 1.09 | มาก       |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b>      |                      |      |           |                       |      |           |
| การวาดเขียน                         | 3.45                 | 0.71 | มาก       | 3.40                  | 0.68 | มาก       |
| การแกะสลัก                          | 3.10                 | 0.82 | มาก       | 3.31                  | 0.70 | มาก       |
| การปั้นดินน้ำมัน                    | 3.14                 | 0.84 | มาก       | 3.43                  | 0.92 | มาก       |
| การพับกระดาษ                        | 3.07                 | 0.95 | มาก       | 3.17                  | 0.80 | มาก       |
| การประดิษฐ์ของเล่น ฯ                | 3.02                 | 0.95 | มาก       | 3.43                  | 0.68 | มาก       |
| <b>งานอดิเรก</b>                    |                      |      |           |                       |      |           |
| การเลี้ยงสัตว์                      | 3.38                 | 0.85 | มาก       | 3.17                  | 0.97 | มาก       |
| การสะสมสิ่งของ                      | 2.79                 | 0.98 | มาก       | 3.19                  | 0.84 | มาก       |
| ทำสวนครัวสวนดอกไม้                  | 2.95                 | 0.94 | มาก       | 3.14                  | 0.94 | มาก       |
| การประกอบอาหาร                      | 3.07                 | 0.95 | มาก       | 3.60                  | 0.57 | มากที่สุด |
| <b>ดนตรี เพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |                      |      |           |                       |      |           |
| การฟังเพลง                          | 3.79                 | 0.52 | มากที่สุด | 3.76                  | 0.36 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                            | 3.10                 | 0.88 | มาก       | 3.38                  | 0.67 | มาก       |
| เล่นดนตรี                           | 2.90                 | 0.96 | มาก       | 3.29                  | 0.70 | มาก       |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ประเภทกิจกรรม                    | ความต้องการ        |      |           |                     |      |           |
|----------------------------------|--------------------|------|-----------|---------------------|------|-----------|
|                                  | นักเรียนชาย (n=42) |      |           | นักเรียนหญิง (n=41) |      |           |
|                                  | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$           | S.D. | ระดับ     |
| การเดินประกอบเพลง                | 2.57               | 1.13 | มาก       | 2.69                | 1.20 | มาก       |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)</b> |                    |      |           |                     |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ           | 3.48               | 0.83 | มาก       | 3.45                | 0.67 | มาก       |
| การเขียนเรียงความ                | 2.69               | 1.09 | มาก       | 2.88                | 0.97 | มาก       |
| การเล่านิทาน                     | 2.88               | 1.04 | มาก       | 2.83                | 1.00 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง            | 3.67               | 0.73 | มากที่สุด | 3.64                | 0.67 | มากที่สุด |
| รวม                              | 3.04               | 0.40 | มาก       | 3.18                | 0.31 | มาก       |

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชาย ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชาย มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ และระดับมาก 1 รายการ ได้แก่การฟังเพลง, การพูดคุยกับเพื่อนฝูง และ การอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 , 3.64 และ 3.48 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 , 0.73 และ 0.83 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย 2 รายการ และระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ กระโดดหนังยาง , แอโรบิค และ การเดินประกอบเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.05 , 2.14 และ 2.57 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08 , 1.00 และ 1.13 ตามลำดับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนหญิงของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนหญิง มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่ การฟังเพลง ,การพูดคุยกับเพื่อนฝูง และการประกอบอาหาร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 , 3.64 และ 3.60 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 , 0.67 และ 0.57 ตามลำดับ

สำหรับข้อที่นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ และ 2 รายการ ได้แก่ ฟุตบอล , การเต้นประกอบเพลง และ หมากฮอส มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 , 2.69 และ 2.81 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 , 1.20 และ 0.90 ตามลำดับ

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำแนกตามนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

| ประเภทกิจกรรม                  | ความต้องการ           |      |       |                        |      |           |
|--------------------------------|-----------------------|------|-------|------------------------|------|-----------|
|                                | นักเรียนชาย (n = 125) |      |       | นักเรียนหญิง (n = 125) |      |           |
|                                | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$              | S.D. | ระดับ     |
| <b>กีฬาและเกม</b>              |                       |      |       |                        |      |           |
| ว่ายน้ำ                        | 3.18                  | 0.83 | มาก   | 3.17                   | 0.78 | มาก       |
| ฟุตบอล                         | 2.95                  | 1.08 | มาก   | 2.37                   | 1.11 | น้อย      |
| เทนนิส                         | 2.86                  | 1.06 | มาก   | 3.11                   | 0.93 | มาก       |
| แชร์บอล                        | 2.40                  | 1.14 | น้อย  | 2.54                   | 1.10 | มาก       |
| หมากฮอส                        | 2.70                  | 1.09 | มาก   | 2.79                   | 0.99 | มาก       |
| เกมที่ใช้ลูกบอล                | 3.19                  | 0.96 | มาก   | 3.04                   | 0.90 | มาก       |
| ปีนปาย                         | 3.42                  | 0.79 | มาก   | 3.17                   | 0.91 | มาก       |
| ปาเป้า                         | 3.42                  | 0.88 | มาก   | 3.36                   | 0.78 | มาก       |
| วิ่งไล่                        | 3.18                  | 0.95 | มาก   | 3.35                   | 0.84 | มาก       |
| กระโดดหนังยาง                  | 2.37                  | 1.19 | น้อย  | 2.75                   | 1.18 | มาก       |
| รวม                            | 2.97                  | 0.38 | มาก   | 2.96                   | 0.34 | มาก       |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b> |                       |      |       |                        |      |           |
| การวาดเขียน                    | 3.42                  | 0.85 | มาก   | 3.51                   | 0.71 | มากที่สุด |
| การแกะสลัก                     | 3.35                  | 0.88 | มาก   | 3.30                   | 0.81 | มาก       |
| การปั้นดินน้ำมัน               | 3.41                  | 0.90 | มาก   | 3.34                   | 0.87 | มาก       |
| การพับกระดาษ                   | 3.14                  | 0.96 | มาก   | 2.98                   | 0.97 | มาก       |
| การประดิษฐ์ของเล่นฯ            | 3.20                  | 0.98 | มาก   | 3.19                   | 0.94 | มาก       |
| รวม                            | 3.30                  | 0.13 | มาก   | 3.27                   | 0.20 | มาก       |
| <b>งานอดิเรก</b>               |                       |      |       |                        |      |           |
| การเลี้ยงสัตว์                 | 3.34                  | 0.97 | มาก   | 3.30                   | 0.88 | มาก       |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ประเภทกิจกรรม                       | ความต้องการ         |      |           |                      |      |           |
|-------------------------------------|---------------------|------|-----------|----------------------|------|-----------|
|                                     | นักเรียนชาย (n=125) |      |           | นักเรียนหญิง (n=125) |      |           |
|                                     | $\bar{X}$           | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$            | S.D. | ระดับ     |
| การสะสมสิ่งของ                      | 2.95                | 1.01 | มาก       | 3.09                 | 0.94 | มาก       |
| ทำสวนครัวสวนดอกไม้                  | 2.87                | 1.05 | มาก       | 3.14                 | 0.94 | มาก       |
| การประกอบอาหาร                      | 3.38                | 0.91 | มาก       | 3.45                 | 0.81 | มาก       |
| รวม                                 | 3.14                | 0.26 | มาก       | 3.24                 | 0.16 | มาก       |
| <b>ดนตรี เพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |                     |      |           |                      |      |           |
| การฟังเพลง                          | 3.67                | 0.70 | มากที่สุด | 3.73                 | 0.65 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                            | 3.21                | 0.98 | มาก       | 3.34                 | 0.79 | มาก       |
| เล่นดนตรี                           | 3.14                | 1.03 | มาก       | 3.22                 | 0.83 | มาก       |
| การเต้นประกอบเพลง                   | 2.59                | 1.16 | มาก       | 2.74                 | 1.11 | มาก       |
| รวม                                 | 3.15                | 0.44 | มาก       | 3.26                 | 0.41 | มาก       |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)</b>    |                     |      |           |                      |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ              | 3.58                | 0.78 | มากที่สุด | 3.46                 | 0.76 | มาก       |
| การเขียนเรียงความ                   | 2.30                | 0.98 | น้อย      | 2.65                 | 1.02 | มาก       |
| การเล่านิทาน                        | 2.75                | 1.13 | มาก       | 2.92                 | 0.99 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง               | 3.70                | 0.60 | มากที่สุด | 3.64                 | 0.71 | มากที่สุด |
| รวม                                 | 3.08                | 0.67 | มาก       | 3.17                 | 0.46 | มาก       |
| รวมทั้งหมด                          | 3.10                | 0.39 | มาก       | 3.14                 | 0.33 | มาก       |

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 นักเรียนชายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชาย มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ ได้แก่การพูดคุยกับเพื่อนฝูง, การฟังเพลง และ การอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 , 3.67 และ 3.58 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 , 0.70 และ 0.78 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ การเขียน

เรียงความ , กระโดดหนึ่งยาง และแชร์บอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 , 2.37 และ 2.40 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 , 1.19 และ 1.14 ตามลำดับ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 นักเรียนหญิง ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนหญิง มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่การฟังเพลง , การพูดคุยกับเพื่อนฝูง และการวาดเขียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 , 3.64 และ 3.51 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 , 0.71 และ 0.71 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ และระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ ฟุตบอล , แชร์บอล และ การเขียนเรียงความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 , 2.54 และ 2.65 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.11 , 1.10 และ 1.02 ตามลำดับ

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (n = 84)

| ประเภทกิจกรรม                  | ความต้องการ |      |           |
|--------------------------------|-------------|------|-----------|
|                                | —<br>X      | S.D. | ระดับ     |
| <b>กีฬาและเกม</b>              |             |      |           |
| ว่ายน้ำ                        | 3.14        | 0.83 | มาก       |
| ฟุตบอล                         | 2.50        | 0.82 | มาก       |
| เทนนิส                         | 2.92        | 0.98 | มาก       |
| แชร์บอล                        | 2.33        | 1.14 | น้อย      |
| หมากฮอส                        | 2.80        | 1.10 | มาก       |
| เกมที่ใช้ลูกบอล                | 3.05        | 0.98 | มาก       |
| ปีนป่าย                        | 3.36        | 0.82 | มาก       |
| ปาเป้า                         | 3.50        | 0.78 | มากที่สุด |
| วิ่งไล่                        | 3.35        | 0.88 | มาก       |
| กระโดดหนังยาง                  | 2.81        | 0.91 | มาก       |
| รวม                            | 2.98        | 0.38 | มาก       |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b> |             |      |           |
| การวาดเขียน                    | 3.38        | 0.82 | มาก       |
| การแกะสลัก                     | 3.36        | 0.83 | มาก       |
| การปั้นดินน้ำมัน               | 3.52        | 0.80 | มากที่สุด |
| การพับกระดาษ                   | 2.92        | 1.02 | มาก       |
| การประดิษฐ์ของเล่นฯ            | 3.06        | 1.12 | มาก       |
| รวม                            | 3.25        | 0.25 | มาก       |
| <b>งานอดิเรก</b>               |             |      |           |
| การเลี้ยงสัตว์                 | 3.40        | 0.84 | มาก       |
| การสะสมสิ่งของ                 | 3.04        | 0.97 | มาก       |
| ทำสวนครัวสวนดอกไม้             | 3.00        | 0.98 | มาก       |
| การประกอบอาหาร                 | 3.40        | 0.87 | มาก       |
| รวม                            | 3.21        | 0.22 | มาก       |

ตาราง 22 (ต่อ)

| ประเภทกิจกรรม                         | ความต้องการ |      |           |
|---------------------------------------|-------------|------|-----------|
|                                       | -<br>X      | S.D. | ระดับ     |
| <b>ดนตรี เพลงและกิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |             |      |           |
| การฟังเพลง                            | 3.57        | 0.89 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                              | 3.30        | 0.92 | มาก       |
| เล่นดนตรี                             | 3.12        | 0.94 | มาก       |
| การด้นประกอบเพลง                      | 2.57        | 1.00 | มาก       |
| รวม                                   | 3.14        | 0.42 | มาก       |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)</b>      |             |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ                | 3.56        | 0.70 | มากที่สุด |
| การเขียนเรียงความ                     | 2.33        | 0.99 | น้อย      |
| การเล่านิทาน                          | 2.67        | 0.97 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง                 | 3.62        | 0.73 | มากที่สุด |
| รวม                                   | 3.04        | 0.64 | มาก       |
| รวมทั้งหมด                            | 3.10        | 0.38 | มาก       |

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่ การพูดคุยกับเพื่อนฝูง, การฟังเพลง และการอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 , 3.57 และ 3.56 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 , 0.89 และ 0.70 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย 2 รายการ และระดับมาก 1 รายการ ได้แก่ แชร์บอล , การเขียนเรียงความ และ ฟุตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 เท่ากัน 2 รายการ และ 2.50 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.14 , 0.99 และ 0.82 ตามลำดับ



ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n = 83)

| ประเภทกิจกรรม                  | ความต้องการ |      |           |
|--------------------------------|-------------|------|-----------|
|                                | -<br>X      | S.D. | ระดับ     |
| <b>กีฬาและเกม</b>              |             |      |           |
| ว่ายน้ำ                        | 3.20        | 0.78 | มาก       |
| ฟุตบอล                         | 2.76        | 1.03 | มาก       |
| เทนนิส                         | 3.02        | 1.04 | มาก       |
| แฮร์บอล                        | 2.60        | 1.02 | มาก       |
| หมากฮอส                        | 2.71        | 1.05 | มาก       |
| เกมที่ใช้ลูกบอล                | 3.11        | 0.96 | มาก       |
| ปีนป่าย                        | 3.36        | 0.87 | มาก       |
| ปาเป้า                         | 3.33        | 0.94 | มาก       |
| วิ่งไล่                        | 3.22        | 0.92 | มาก       |
| กระโดดหนึ่งยาง                 | 2.47        | 0.97 | น้อย      |
| รวม                            | 2.98        | 0.32 | มาก       |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b> |             |      |           |
| การวาดเขียน                    | 3.60        | 0.75 | มากที่สุด |
| การแกะสลัก                     | 3.43        | 0.85 | มาก       |
| การปั้นดินน้ำมัน               | 3.39        | 0.96 | มาก       |
| การพับกระดาษ                   | 3.16        | 0.98 | มาก       |
| การประดิษฐ์ของเล่นฯ            | 3.31        | 0.87 | มาก       |
| รวม                            | 3.38        | 0.16 | มาก       |
| <b>งานอดิเรก</b>               |             |      |           |
| การเลี้ยงสัตว์                 | 3.31        | 0.98 | มาก       |
| การสะสมสิ่งของ                 | 3.05        | 0.97 | มาก       |
| ทำสวนครัวสวนดอกไม้             | 2.98        | 1.00 | มาก       |
| การประกอบอาหาร                 | 3.49        | 0.80 | มาก       |
| รวม                            | 3.21        | 0.24 | มาก       |

ตาราง 23 (ต่อ)

| ประเภทกิจกรรม                         | ความต้องการ |      |           |
|---------------------------------------|-------------|------|-----------|
|                                       | -<br>X      | S.D. | ระดับ     |
| <b>ดนตรี เพลงและกิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |             |      |           |
| การฟังเพลง                            | 3.73        | 0.68 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                              | 3.30        | 0.91 | มาก       |
| เล่นดนตรี                             | 3.34        | 0.90 | มาก       |
| การเต้นประกอบเพลง                     | 2.83        | 1.16 | มาก       |
| รวม                                   | 3.30        | 0.37 | มาก       |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)</b>      |             |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ                | 3.53        | 0.82 | มากที่สุด |
| การเขียนเรียงความ                     | 2.33        | 0.90 | น้อย      |
| การเล่านิทาน                          | 3.02        | 1.06 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง                 | 3.72        | 0.57 | มากที่สุด |
| รวม                                   | 3.15        | 0.62 | มาก       |
| รวมทั้งหมด                            | 3.16        | 0.36 | มาก       |

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่การฟังเพลง, การพูดคุยกับเพื่อนฝูง และการวาดเขียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 , 3.72 และ 3.60 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 , 0.57 และ 0.75 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ ระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ การเขียนเรียงความ , กระโดดหนึ่งยาง และ แซร์บอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 , 2.47 และ 2.60 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 , 0.97 และ 1.02 ตามลำดับ

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n = 83)

| ประเภทกิจกรรม                  | ความต้องการ |      |       |
|--------------------------------|-------------|------|-------|
|                                | X           | S.D. | ระดับ |
| <b>กีฬาและเกม</b>              |             |      |       |
| ว่ายน้ำ                        | 3.18        | 0.84 | มาก   |
| ฟุตบอล                         | 2.72        | 1.01 | มาก   |
| เทนนิส                         | 3.01        | 0.91 | มาก   |
| แฮร์บอล                        | 2.47        | 0.98 | น้อย  |
| หมากฮอส                        | 2.72        | 0.98 | มาก   |
| เกมที่ใช้ลูกบอล                | 3.19        | 0.79 | มาก   |
| ปีนป่าย                        | 3.17        | 0.89 | มาก   |
| ปาเป้า                         | 3.34        | 0.81 | มาก   |
| วิ่งไล่                        | 3.24        | 0.92 | มาก   |
| กระโดดห้อยยาง                  | 2.40        | 1.07 | น้อย  |
| รวม                            | 2.94        | 0.34 | มาก   |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b> |             |      |       |
| การวาดเขียน                    | 3.42        | 0.79 | มาก   |
| การแกะสลัก                     | 3.19        | 0.82 | มาก   |
| การปั้นดินน้ำมัน               | 3.22        | 0.94 | มาก   |
| การพับกระดาษ                   | 3.11        | 0.93 | มาก   |
| การประดิษฐ์ของเล่นฯ            | 3.22        | 0.88 | มาก   |
| รวม                            | 3.23        | 0.12 | มาก   |
| <b>งานอดิเรก</b>               |             |      |       |
| การเลี้ยงสัตว์                 | 3.25        | 0.98 | มาก   |
| การสะสมสิ่งของ                 | 2.98        | 0.93 | มาก   |
| ทำสวนครัวสวนดอกไม้             | 3.04        | 0.96 | มาก   |
| การประกอบอาหาร                 | 3.34        | 0.83 | มาก   |
| รวม                            | 3.15        | 0.17 | มาก   |

ตาราง 24 (ต่อ)

| ประเภทกิจกรรม                         | ความต้องการ |      |           |
|---------------------------------------|-------------|------|-----------|
|                                       | X           | S.D. | ระดับ     |
| <b>ดนตรี เพลงและกิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |             |      |           |
| การฟังเพลง                            | 3.80        | 0.60 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                              | 3.23        | 0.84 | มาก       |
| เล่นดนตรี                             | 3.08        | 0.88 | มาก       |
| การเต้นประกอบเพลง                     | 2.59        | 1.19 | มาก       |
| รวม                                   | 3.17        | 0.50 | มาก       |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)</b>      |             |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ                | 3.46        | 0.86 | มาก       |
| การเขียนเรียงความ                     | 2.76        | 1.05 | มาก       |
| การเล่านิทาน                          | 2.82        | 1.07 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง                 | 3.66        | 0.79 | มากที่สุด |
| รวม                                   | 3.17        | 0.45 | มาก       |
| รวมทั้งหมด                            | 3.10        | 0.33 | มาก       |

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ ระดับมาก 1 รายการ ได้แก่การฟังเพลง, การพูดคุยกับเพื่อนฝูง และการอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 , 3.66 และ 3.46 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 , 0.79 และ 0.86 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่ กระโดดหนังยาง , แร็ปบอล และการเต้นประกอบเพลง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 , 2.47 และ 2.59 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 , 0.98 และ 1.19 ตามลำดับ

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 (n = 250)

| ประเภทกิจกรรม                  | ความต้องการ |      |       |
|--------------------------------|-------------|------|-------|
|                                | -<br>X      | S.D. | ระดับ |
| <b>กีฬาและเกม</b>              |             |      |       |
| ว่ายน้ำ                        | 3.19        | 0.14 | มาก   |
| ฟุตบอล                         | 2.68        | 0.59 | มาก   |
| เทนนิส                         | 2.88        | 0.26 | มาก   |
| แชร์บอล                        | 2.60        | 0.54 | มาก   |
| หมากฮอส                        | 2.76        | 0.13 | มาก   |
| เกมที่ใช้ลูกบอล                | 3.13        | 0.26 | มาก   |
| ปีนป่าย                        | 3.32        | 0.18 | มาก   |
| ปาเป้า                         | 3.40        | 0.14 | มาก   |
| วิ่งไล่                        | 3.28        | 0.18 | มาก   |
| กระโดดหนึ่งยาง                 | 2.58        | 0.67 | มาก   |
| รวม                            | 2.98        | 0.32 | มาก   |
| <b>การฝีมือและศิลปหัตถกรรม</b> |             |      |       |
| การวาดเขียน                    | 3.48        | 0.22 | มาก   |
| การแกะสลัก                     | 3.34        | 0.21 | มาก   |
| การปั้นดินน้ำมัน               | 3.41        | 0.15 | มาก   |
| การพับกระดาษ                   | 3.09        | 0.17 | มาก   |
| การประดิษฐ์ของเล่นฯ            | 3.22        | 0.19 | มาก   |
| รวม                            | 3.31        | 0.16 | มาก   |
| <b>งานอดิเรก</b>               |             |      |       |
| การเลี้ยงสัตว์                 | 3.35        | 0.13 | มาก   |
| การสะสมสิ่งของ                 | 3.05        | 0.28 | มาก   |
| ทำสวนครัวสวนดอกไม้             | 3.03        | 0.30 | มาก   |
| การประกอบอาหาร                 | 3.43        | 0.26 | มาก   |
| รวม                            | 3.22        | 0.21 | มาก   |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ประเภทกิจกรรม                         | ความต้องการ |      |           |
|---------------------------------------|-------------|------|-----------|
|                                       | -<br>X      | S.D. | ระดับ     |
| <b>ดนตรี เพลงและกิจกรรมเข้าจังหวะ</b> |             |      |           |
| การฟังเพลง                            | 3.72        | 0.10 | มากที่สุด |
| ร้องเพลง                              | 3.30        | 0.20 | มาก       |
| เล่นดนตรี                             | 3.21        | 0.30 | มาก       |
| การเต้นประกอบเพลง                     | 2.68        | 0.28 | มาก       |
| รวม                                   | 3.23        | 0.43 | มาก       |
| <b>วรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)</b>      |             |      |           |
| การอ่านหนังสือการ์ตูนฯ                | 3.54        | 0.08 | มากที่สุด |
| การเขียนเรียงความ                     | 2.50        | 0.26 | มาก       |
| การเล่านิทาน                          | 2.87        | 0.34 | มาก       |
| การพูดคุยกับเพื่อนฝูง                 | 3.68        | 0.08 | มากที่สุด |
| รวม                                   | 3.15        | 0.56 | มาก       |
| รวมทั้งหมด                            | 3.14        | 0.34 | มาก       |

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่การฟังเพลง, การพูดคุยกับเพื่อนฝูง และการอ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 , 3.68 และ 3.54 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 , 0.08 และ 0.08 ตามลำดับ สำหรับข้อที่นักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกันทั้ง 3 รายการ ได้แก่ การเขียนเรียงความ , กระโดดหนังยาง และแชร์บอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 , 2.58 และ 2.60 ตามลำดับ มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 , 0.67 และ 0.54 ตามลำดับ

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการในแต่ละประเภทจำแนกตามเพศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

| ประเภทกิจกรรม                   | ความต้องการ           |      |       |                        |      |       |
|---------------------------------|-----------------------|------|-------|------------------------|------|-------|
|                                 | นักเรียนชาย (n = 125) |      |       | นักเรียนหญิง (n = 125) |      |       |
|                                 | $\bar{X}$             | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$              | S.D. | ระดับ |
| กีฬาและเกม                      | 2.97                  | 0.38 | มาก   | 2.96                   | 0.34 | มาก   |
| การฝีมือและศิลปหัตถกรรม         | 3.30                  | 0.13 | มาก   | 3.27                   | 0.20 | มาก   |
| งานอดิเรก                       | 3.14                  | 0.26 | มาก   | 3.24                   | 0.16 | มาก   |
| ดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะ | 3.15                  | 0.44 | มาก   | 3.26                   | 0.41 | มาก   |
| วรรณกรรม (อ่าน ฟุด เขียน)       | 3.08                  | 0.67 | มาก   | 3.17                   | 0.46 | มาก   |
| รวม                             | 3.10                  | 0.39 | มาก   | 3.14                   | 0.33 | มาก   |

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการในเวลว่างโดยรวมนักเรียนชายอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 ค่า  
ความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 นักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.14  
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่ากิจกรรมนันทนาการที่  
นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความต้องการมากที่สุด โดยนักเรียนชายแสดงความ  
ต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.30  
มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13 นักเรียนหญิงแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก  
ได้แก่ประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 มีค่าความเบี่ยงเบน  
มาตรฐานเท่ากับ 0.20 สำหรับประเภทที่นักเรียนนักเรียนชายมีความต้องการน้อยที่สุดโดย  
แสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ประเภทกีฬาและเกม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 มีค่า  
ความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 และ นักเรียนหญิงมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความ  
ต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ประเภทกีฬาและเกม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 มีค่าความ  
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 ตามลำดับ

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการโดยรวมในแต่ละประเภทของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

| ประเภทกิจกรรม                   | ความต้องการ               |      |       |
|---------------------------------|---------------------------|------|-------|
|                                 | นักเรียนทั้งหมด (n = 250) |      |       |
|                                 | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ |
| กีฬาและเกม                      | 2.98                      | 0.32 | มาก   |
| การฝีมือและศิลปหัตถกรรม         | 3.31                      | 0.16 | มาก   |
| งานอดิเรก                       | 3.22                      | 0.21 | มาก   |
| ดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะ | 3.23                      | 0.43 | มาก   |
| วรรณกรรม (อ่าน ฟัง เขียน)       | 3.15                      | 0.56 | มาก   |
| รวม                             | 3.14                      | 0.34 | มาก   |

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรม  
นันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 ค่าความเบี่ยงเบน  
มาตรฐานเท่ากับ 0.34 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่ากิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนระดับ  
ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความต้องการมากที่สุด โดยแสดงความต้องการอยู่ในระดับมาก  
ได้แก่ประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 มีค่าความเบี่ยงเบน  
มาตรฐานเท่ากับ 0.16 สำหรับข้อที่นักเรียนมีความต้องการน้อยที่สุดโดยแสดงความต้องการอยู่  
ในระดับมาก ได้แก่ประเภทกีฬาและเกม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 มีค่าความเบี่ยงเบน  
มาตรฐานเท่ากับ 0.32 ตามลำดับ



ตาราง 28 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง

| รายการ       | n  | $\bar{X}$ | S.D. | t     |
|--------------|----|-----------|------|-------|
| นักเรียนชาย  | 42 | 2.98      | 0.94 | 1.237 |
| นักเรียนหญิง | 42 | 3.21      | 0.79 |       |

\*\*  $t_{.01, 82} = 2.660$

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า  $t$  ค่ารวม  $< t$  ตาราง ( $1.222 < 2.660$ ) แปลความหมาย  
ได้ว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการใน  
เวลารว่าง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 29 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง

| รายการ       | n  | $\bar{X}$ | S.D. | t     |
|--------------|----|-----------|------|-------|
| นักเรียนชาย  | 41 | 3.03      | 0.85 | 1.222 |
| นักเรียนหญิง | 42 | 3.25      | 0.78 |       |

\*\*  $t_{.01, 81} = 2.660$

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี  
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่าง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 30 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง

| รายการ       | n  | $\bar{X}$ | S.D. | t     |
|--------------|----|-----------|------|-------|
| นักเรียนชาย  | 42 | 3.04      | 0.83 | 0.745 |
| นักเรียนหญิง | 41 | 3.18      | 0.77 |       |

\*\*  $t_{.01, 81} = 2.660$

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี  
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่าง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 31 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง

| รายการ       | n   | $\bar{X}$ | S.D. | t     |
|--------------|-----|-----------|------|-------|
| นักเรียนชาย  | 125 | 3.04      | 0.87 | 1.886 |
| นักเรียนหญิง | 125 | 3.24      | 0.77 |       |

\*\*  $t_{.01, 248} = 2.576$

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มี  
ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่าง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตาราง 32 แสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      |
|------------------|-----|---------|-------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 0.277   | 0.138 | 0.2014 |
| ภายในกลุ่ม       | 247 | 169.83  | 0.688 |        |
| รวม              | 249 | 170.107 |       |        |

**\*\*  $F_{.01, 248} = 3.36$**

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความต้องการ  
กิจกรรมนันทนาการในเวลารว่าง ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

##### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

##### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2549 จำนวน 652 คน เป็นชาย 339 คน หญิง 313 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2549 จำนวน 250 คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มโดยเปรียบเทียบจากตารางประมาณการของกลุ่มตัวอย่าง ของเครซซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970:610) จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำแนกเป็นนักเรียนชาย 125 คน และนักเรียนหญิง 125 คน

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2549 โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ มากที่สุด มากน้อย และน้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา ที่เก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในการตอบแบบสอบถาม
3. หลังจากได้รับแบบสอบถามคืนนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

### การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง จากนั้นนำมาแจกแจงตามลักษณะที่ต้องการศึกษา โดยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ตามลำดับขั้นดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และคิดเป็นร้อยละ นำมาเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำมาเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติที และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติเอฟ มานำเสนอในรูปความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6 จำนวน 84 , 83 และ 83 คนตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 33.60 , 33.20 และ 33.20 ตามลำดับ โดยเป็นนักเรียนชายจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จำแนกเป็นชั้นประถมปีที่ 4 , 5 และ 6 จำนวน 42 , 41 และ 42 คนตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 16.80 , 16.40 และ 16.80 ตามลำดับ และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จำแนกเป็นชั้นประถมปีที่ 4 , 5 และ 6 จำนวน 42 , 42 และ 41 คนตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 16.80 , 16.80 และ 16.40 ตามลำดับ

ผลการวิจัย ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่าง ของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สรุป  
ผลได้ดังนี้

### 1. ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียน

1.1 นักเรียนชาย มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างจำแนกเป็น  
ระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 โดยต้องการกิจกรรมการปั่นดินน้ำมันมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 สำหรับกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างที่นักเรียนชายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ การเต้นประกอบเพลง โดยต้องการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 โดยต้องการกิจกรรมการวาดเขียน มากที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 สำหรับกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างที่นักเรียนชายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมกระโดดห้อยยาง โดยต้องการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.76

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 โดยต้องการกิจกรรมการพูดคุยกับเพื่อนฝูงมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 สำหรับกิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนชายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมกระโดดห้อยยาง โดยต้องการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.05

1.2 นักเรียนหญิง มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างจำแนกเป็น  
ระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 โดยต้องการกิจกรรมการประกอบอาหารมากที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 สำหรับกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างที่นักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต้องการน้อยที่สุดได้แก่ ฟุตบอล โดยต้องการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.69

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 โดยต้องการประเภทการวาดเขียน มากที่สุดอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 สำหรับกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างที่นักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องการน้อยที่สุดได้แก่ กิจกรรมฟุตบอล โดยต้องการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 โดยต้องการกิจกรรมการปั่นดินน้ำมัน และการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ มากที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 เท่ากัน สำหรับ กิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องการน้อยที่สุดได้แก่ กิจกรรมฟุตบอล โดยต้องการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43

1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในแต่ละระดับชั้น มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างโดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกันทั้ง 3 ระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10, 3.16 และ 3.10 ตามลำดับ และจำแนกตามลำดับชั้นได้ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างได้แก่ กิจกรรมการปั่นดินน้ำมันมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 สำหรับกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงต้องการน้อยที่สุดได้แก่ กิจกรรมฟุตบอล โดยต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างได้แก่ กิจกรรมการวาดเขียนมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 สำหรับกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงต้องการน้อยที่สุดได้แก่ กิจกรรมกระโดดห้อยยาง โดยต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างได้แก่ กิจกรรมการวาดเขียนมากที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 สำหรับกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงต้องการน้อยที่สุดได้แก่ กิจกรรม กระโดดห้อยยาง โดยต้องการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40

1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงทั้งหมด มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 โดยนักเรียนมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างได้แก่ การฟังเพลง โดยต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 และมีความต้องการ กิจกรรมกระโดดห้อยยาง น้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 ซึ่งสามารถจำแนกตามเพศได้ดังนี้

นักเรียนชายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6 ทั้งหมด มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 โดยนักเรียนชาย มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างได้แก่ กิจกรรมการพูดคุย โดยต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 รองลงมาได้แก่ การฟังเพลง และอ่านหนังสือการ์ตูน อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และมีความต้องการกิจกรรมการเขียนเรียงความ น้อยที่สุด อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30

นักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6 ทั้งหมด มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 โดยนักเรียนหญิง มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างได้แก่ กิจกรรมการฟังเพลง โดยต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 รองลงมาได้แก่ การพูดคุยและการวาดเขียน อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และมีความต้องการ กิจกรรมฟุตบอล อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37



## 2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียน

2.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) พบว่า นักเรียนชายมีคะแนนความต้องการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 และ นักเรียนหญิงมีคะแนนความต้องการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 โดยทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระดับชั้นพบว่า

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชายมีคะแนนความต้องการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 และ นักเรียนหญิงมีคะแนนความต้องการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 โดยทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างไม่แตกต่างกัน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนชายมีคะแนนความต้องการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 และ นักเรียนหญิงมีคะแนนความต้องการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 โดยทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างไม่แตกต่างกัน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชายมีคะแนนความต้องการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 และ นักเรียนหญิงมีคะแนนความต้องการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 โดยทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่าง ระหว่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนระดับชั้นที่ 2 เป็นนักเรียนที่อยู่ในระดับวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งสรีระทางร่างกายของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ความต้องการในกิจกรรมการเล่น รวมทั้งสภาวะทางอารมณ์ที่เป็นไปตามฮอร์โมนทางเพศยังไม่พัฒนาเต็มที่ ดังนั้นความแตกต่างที่เห็นเด่นชัดจึงยังไม่เกิด ซึ่งจะสังเกตได้จากนักเรียนในวัยนี้ทั้งเพศชายและเพศหญิงจะ



กิจกรรมฟุตบอลน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของกีฬาว่ากีฬาประเภทนั้นๆ เป็นกีฬาที่เหมาะสมสำหรับเพศใดเพศหนึ่งก็อาจเป็นได้

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนระดับชั้น ดังกล่าว เป็นนักเรียนที่อยู่ในช่วงชั้นเดียวกับคือช่วงชั้นที่ 2 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 10 – 13 ปี เป็นระยะที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้น สภาพร่างกายเริ่มจะมีการเปลี่ยนแปลงโดยได้รับอิทธิพลจากฮอร์โมนเพศ แต่ทั้งนี้ยังไม่เข้าสู่วัยเจริญพันธุ์เต็มที่ ดังนั้น สภาพความแตกต่างทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ของนักเรียนในช่วงชั้นดังกล่าว ซึ่งมีความห่างกันเพียง 3 ปี จึงไม่ค่อยแตกต่างกันมากนัก ซึ่งส่งผลต่อความต้องการในกิจกรรมนันทนาการที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ไม่แตกต่างกัน โดยมีความต้องการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกัน โดยเฉพาะกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรม เกี่ยวกับการปั้นดินน้ำมัน และการวาดเขียน นักเรียนจะมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกันทั้ง 3 ระดับชั้นเพราะการได้แสดงออกอย่างอิสระเสรีตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถของตน ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ ซึ่งจากการสังเกตพบว่า นักเรียนจะตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรมค่อนข้างมากทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แต่ทั้งนี้กระบวนการที่จะสร้างสรรค์ในการที่จะพัฒนานักเรียนโดยอาศัยความต้องการส่วนใหญ่ของนักเรียน ในการให้ทำชิ้นงานการฝีมือหรือศิลปหัตถกรรมเพียงอย่างเดียว ผู้วิจัยเชื่อว่าจะพัฒนาทักษะทางร่างกายและจิตใจเพื่อรองรับความสามารถในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ค่อนข้างน้อย และอาจคลาดเคลื่อนจากความคาดหวังที่ตั้งไว้ ดังนั้นโรงเรียน ครูอาจารย์ บิดามารดา ผู้ปกครอง จึงควรสรรหากิจกรรม นันทนาการในเวลาว่างต่างๆ ที่มีความใกล้เคียงกับกิจกรรมนันทนาการที่นักเรียนต้องการ โดยประยุกต์ให้มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์กับนักเรียนได้ครอบคลุมทุกๆ ด้านอย่างแท้จริงมาใช้ โดยต้องคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนทุกครั้งเสมอ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้ถูกต้องเหมาะสมและเกิดประโยชน์ และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในภายภาคหน้า ไม่สร้างปัญหาให้แก่สังคม และประเทศชาติ ทำให้นักเรียนดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขในสังคม ซึ่งอาจต้องใช้ความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอนทุกคนในโรงเรียน บิดามารดา ผู้ปกครอง ร่วมมือกันในการคัดค้านกิจกรรมนันทนาการแปลกๆ ใหม่ๆ บริหารจัดการพัฒนานันทนาการยามว่าง เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและสอดคล้องกับความคาดหวังที่ตั้งไว้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นไปโดยราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายของภาครัฐที่รณรงค์ให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีคุณค่าในทางที่ดีงาม

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งนี้

1. จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบความต้องการของนักเรียนดังนั้น ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมนันทนาการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เนื่องจากมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และระดับมากที่สุด เช่น ด้านการวาดเขียน ด้านการฟังเพลง ด้านประกอบอาหาร ด้านการพูดคุยกับเพื่อนฝูง ดังนั้นทางโรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการประกวดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เช่น การประกวดวาดเขียน ประกวดร้องเพลง การแข่งขันประกอบอาหาร การแข่งขันเล่านิทาน การแข่งขันอ่านหนังสือเร็ว การแข่งขันไต่เวที และการปาฐกถา เป็นต้น นอกจากกิจกรรมนันทนาการที่กล่าวมาแล้ว ในช่วงเวลาพักจากการเรียนการสอนควรเปิดเพลงให้นักเรียนฟังอย่างสม่ำเสมอ

2. ในการศึกษาครั้งนี้ไม่ได้ศึกษาเกี่ยวกับผู้ปกครองดังนั้นจึงควรศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้วย เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนในการสนับสนุนให้นักเรียน ได้มีกิจกรรมทางนันทนาการตามความต้องการของเด็ก โดยอยู่ในความดูแลของผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการประเภทของกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างให้กับนักเรียน

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กองส่งเสริมสุขภาพและพลศึกษา กรมพลศึกษา (2526) การเล่นและการออกกำลังกายของประชาชน กรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการสัมมนาระดับชาติ เรื่องบทบาทของสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกายสำหรับทุกคน ระหว่างวันที่ 21-24 พฤศจิกายน 2546 (องค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติยูเนสโก) ให้การอุดหนุน. อัดสำเนา.
- กรรณิกา พันธ์อำพล. (2529). ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา).สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขต สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2534). มนุษย์สัมพันธ์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยการพิมพ์.
- คณิต เขียววิชัย. (2531). การแนะแนวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. เอกสารคำสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จันทร์ ผ่องศรี. (2530). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2533). การแนะแนวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. เอกสารคำสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2528). นันทนาการชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- (2532). นันทนาการชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ชัยนาจ เกิดศิลป์. (2547). ความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการท่องเที่ยวของบุคลากรกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพฯ. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชลิตร รัตนะ. (2538). ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ชูชีพ เยาวพัฒน์. (2543). นันทนาการ กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินติ้ง.แฮร์ส.
- ดนุ จิระเดชกุล. (2541). นันทนาการสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.

- บรรจง คณะวรรณ. (2531). "กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย". ในการจัดการเรียนการสอน  
กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
พลศึกษา. กรม. (2532). การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของครูผู้สอนระดับ  
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : เทพนิมิตรการพิมพ์
- พิระพงศ์ บุญศิริ. (2542). นันทนาการและการจัดการ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- พิสมัย พลางาม. (2539). การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรม  
ผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รังสฤษฎ์ เสริฐฉิมชัย. (2534). เอกสารหมายเลข 2/2534.งานนันทนาการ กองส่งเสริมพลศึกษา  
และสุขภาพ กรมพลศึกษา. อัดสำเนา.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2546) . พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊ค  
พับลิเคชันส์.2546.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ.(2522). ความต้องการทางสังคมของนักเรียนไทย. ชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ,  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ กระทรวงการ  
ท่องเที่ยวและกีฬา. (2546) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์  
----- . รายงานประจำปี2546 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.(2546) สำนักงานปลัดกระทรวง.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การทหารผ่านศึก, 2546.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2533). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
----- (2535). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
----- (2544). นันทนาการและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ กาญจนกิจ และ ดำรัส ดาราศักดิ์ . (2520). นันทนาการชั้นนำ. กรุงเทพฯ คณะ ครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2545-2549).  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- สุขใจ น้ำผุด. (2536 : 44). "ค่าแห่งเวลา," วารสารข้าราชการ. กรุงเทพฯ : สำนักงาน  
คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
- Beland. Isene L. and Joyee Passos Clinical Nursing. 3 rd ed. New York; .7<sup>th</sup> Macmilland  
Company.1975
- Butler, George D (1956) Introduction to Community Recreation. New York: McGraw-Hill Book  
Company.
- Good,Carter V., (1956). Dictionary of Education, Mc.Graw Hill Book Company

- Holbrook, James Edward. (1993 February). "Current Problem and Trends in Facility Planning for Health, Physical Education. Reaction and Athletics at Colleges and Universities," Dissertation. Abstracts International. 37(10):2735-a
- Kraus, G. Richard. Recreation and Leisure in Modern Society. Glenview. IL :Scott Foreman and Co. 1984 Recreation and Leisure in Modern Society. Mississauga. Jones and Bartlett Publishing Inc., 2001.
- Maslow, Abraham Harold. (1970). Motivation and Personality. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Harper and Row.
- McDowell, Linda Lee Goette (1955, May) "Leisure Recreational Preferences and Practices Among Adolescents with and without Mental Retardation", Dissertation Abstracts International. DA-55/n :3475.
- Nash, Jay B "The Philosophy of Recreation and Leisure". St. Louis : G.U. Mosby Co., 1959
- Plato Cited By Edith L. Ball and Robert E. Ciprino. (1978). Leisure service preparation. New Jersey: Prentice – Hall Inc., Englewood Cliffs
- Weiskopf, Donald C. (1975). A Guide to Recreation and Leisure Massachusetts : Allyn and Bacon



ภาคผนวก



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่าย  
ประถม)

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่าง เป็นแบบสอบถามใช้  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ประกอบด้วยกิจกรรมนันทนาการ 5 ประเภท

2.1 กิจกรรมนันทนาการประเภท กีฬาและเกม

2.2 กิจกรรมนันทนาการประเภท การฝีมือ และ ศิลปหัตถกรรม

2.3 กิจกรรมนันทนาการประเภท งานอดิเรก

2.4 กิจกรรมนันทนาการประเภท ดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะ

2.5 กิจกรรมนันทนาการประเภท วรรณกรรม (อ่าน , ฟัง , เขียน)

## แบบสอบถาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1.1 ☐ ชาย

1.2 ☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

2.1 ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.3 ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2      ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในเวลารว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่าย  
ประถม)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของนักเรียน

| ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ                                                                                                                                              | ระดับความต้องการ |     |      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|------|------------|
| ประเภทกิจกรรมนันทนาการ                                                                                                                                                   | มากที่สุด        | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| ด้านกีฬาและเกม<br>1. ว่ายน้ำ<br>2. ฟุตบอล<br>3. เทนนิส<br>4. แฮร์บอล<br>5. หมากรอสส์<br>6. เกมที่ใช้ลูกบอล<br>7. ปีนป่าย<br>8. ปาเป้า<br>9. วิ่งโล่<br>10. กระโดดหนังยาง |                  |     |      |            |
| ด้านการฝีมือ และศิลปหัตถกรรม<br>1. วาดเขียน<br>2. แกะสลัก<br>3. การปั้นดินน้ำมัน<br>4. การพับกระดาษ<br>5. การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้                             |                  |     |      |            |
| ด้านงานอดิเรก<br>1. เลี้ยงสัตว์<br>2. สะสมสิ่งของ เช่น ตุ๊กตา , แสตมป์<br>3. ทำสวนครัว , สวนดอกไม้<br>4. ประกอบอาหาร                                                     |                  |     |      |            |
| ด้านดนตรี เพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะ<br>1. ฟังเพลง<br>2. ร้องเพลง<br>3. เล่นดนตรี<br>4. การเต้นประกอบเพลง                                                                 |                  |     |      |            |

| ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ                                                                                                                    | ระดับความต้องการ |     |      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|------|------------|
| ประเภทกิจกรรมนันทนาการ                                                                                                                         | มากที่สุด        | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| ด้านวรรณกรรม (การอ่าน , พูด , เขียน)<br>1. อ่านหนังสือการ์ตูน นิทาน หนังสือพิมพ์<br>2. เขียนเรียงความ<br>3. เล่นนิทาน<br>4. พูดคุยกับเพื่อนฝูง |                  |     |      |            |



## ประวัติผู้วิจัย

1. นางสุภารัตน์ วรทอง (Mrs. SUPARATANA VORATHONG)

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 ภาควิชา สันตนาการ คณะพลศึกษา

3. หน่วยงานที่สามารถติดต่อได้

ภาควิชา สันตนาการคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. ประวัติการศึกษา

การศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. สาขาที่มีความชำนาญ

พลศึกษา

สันตนาการ

