

028.55

ก 2877

9.3

ความสนใจในการอ่าน และวิจารณ์ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปริญญานิพนธ์

ของ

สมหมาย อองชุม

27 พ.ธ. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

เมษายน 2534

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

174804

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานพนธฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(ศศ.พวา พันธุ์เมธา)

.....กรรมการ

(อ.ทัศนีย์ อินทรประสิทธิ์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(ศศ.พวา พันธุ์เมธา)

.....กรรมการ

(อ.ทัศนีย์ อินทรประสิทธิ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ.ศกยารณ เจียมเจริญ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวา พันธุ์เมฆา และอาจารย์ทัศนีย์ อินทรประสิทธิ์ ซึ่งกรุณาเป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มแรก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ใ้แนวทาง และกำลังใจ ตลอดจนเสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง และช่วยเหลือทุกอย่างตลอดมาจนสำเร็จ พร้อมทั้งอาจารย์ศกาศวรรณ เจริญเจริญ ที่กรุณาให้เกียรติเป็นกรรมการสอบเพิ่มเติม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในการช่วยเหลือ และเอาใจใส่ของท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทิมา พรหมโชติกุล อาจารย์นวลจันทร์ นิเทศวิทย์ และอาจารย์จินดา สุโค ที่กรุณาเป็นสผู้ช่วยชาญตรวจสอบ ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ในการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ อาจารย์สนธิ อธิสัน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนวัดวังเก็ย และคณะครู โรงเรียนชุมชนวัดวังเก็ยทุกคนที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการทำการทดลอง รวมทั้งขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองครั้งนี้ด้วยดี

ขอขอบคุณในน้ำใจของ คุณประทุมพร แสนกล้า คุณพิศากร ศิริพันธุ์เมือง คุณจิราพร ทรายคำ และคุณสุภา เอมหะวกและเพื่อน ๆ ที่มิได้กล่าวนามไว้ในที่นี้ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี

สุดท้ายขออภิวาดีถึงพระคุณของบิดา มารดา ที่เป็นห่วง และให้การสนับสนุนการศึกษา ของผู้วิจัยตลอดมา

สมหมาย อองชุม

สารบัญ

บท

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษารองเท้า	9
	ความหมายและความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	13
	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	18
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	19
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	24
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	24
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	25
	การดำเนินการทดลอง	27
	การวิเคราะห์ข้อมูล	30
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
	สรุปผลการใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	63
ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้	63
ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้	64
การดำเนินการศึกษาครั้งนี้	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
สรุปผลการศึกษาครั้งนี้	65
อภิปรายผล	66
ข้อเสนอแนะ	69
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	77
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	101
ภาคผนวก ค แบบทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	107
ประวัติของผู้นิพนธ์	122

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1	36
2 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 2	43
3 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน หลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	51
4 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ 1	60
5 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ 2	61
6 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	62

บทนำ

ในปัจจุบันการอ่านเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นสิ่งสำคัญที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง และจำเป็นต่อวิถีทางในการดำรงชีวิตของมนุษย์ยิ่งกว่ายุคใด ๆ ที่ผ่านมามีทั้งสาเหตุเนื่องมาจากสังคมใหม่ การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบกับวิทยาการต่าง ๆ สมัยปัจจุบันก็ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่มนุษย์จะต้องปรับตัวให้ทันกับความเจริญและความเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งมวลเหล่านี้ วิธีการปรับตัวให้ทันกับความเจริญและความเปลี่ยนแปลงของสังคมประเภทหนึ่ง คือ การอ่านหนังสือ เพราะหนังสือเป็นแหล่งรวบรวมความรู้ ความคิด และวิทยาการต่าง ๆ ไว้อย่างมากมายนั่นเอง การอ่านจึงทำให้ทันโลกทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้เป็นอย่างดี ความคิดที่สอดคล้องกับ ประเพณี มหาชน (2523 : 1) ที่ได้ให้ความสำคัญของการอ่านหนังสือไว้ว่า หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของระบบสื่อสารมวลชนที่มีคุณค่ามหาศาลที่จะช่วยให้มนุษย์เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจสิ่งแวดล้อมโดยรอบได้อย่างถูกต้อง สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง พรสิทธิ์ ทรวงสุรัตนกุล (2529 : 1) ได้แสดงความคิดเห็นเช่นเดียวกันว่า การอ่านเป็นวิธีการอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดีขึ้น เพราะการอ่านจะทำให้ผู้อ่านได้ข้อมูลประกอบความคิด การตัดสินใจได้อย่างกว้างขวาง ทำให้รู้ข่าวสารและความเคลื่อนไหวของการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี จึงกล่าวได้ว่า การอ่านเป็นหัวใจของการดำเนินชีวิตประจำวัน และยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดไว้ในกฎหมายของหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ด้านการพัฒนาตนเองของนักเรียนให้มีความรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ และในด้านการพัฒนาสังคมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบานและชุมชน (กรมวิชาการ. 2533 : 11) นอกจากนี้

ในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษา ยังได้กำหนดเนื้อหาของเหตุการณ์และวันสำคัญ เป็นหน่วยหนึ่งของการเรียนทั้งหมด 12 หน่วย โดยกำหนดจุดประสงค์ของหนังสือว่าให้นักเรียนอ่าน และเล่าข่าวจากหนังสือพิมพ์ได้ถูกต้องและบอกส่วนต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์ได้ รวมถึงการมีวิจารณ์งาน ในการอ่านข่าวและวิเคราะห์เหตุการณ์ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2525 : 211)

ในสังคมปัจจุบันของประเทศไทยจะพบว่าสื่อมวลชนเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ความรู้ ความคิด ตลอดจนการโฆษณาชวนเชื่อ ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ตลอดจนจุดประสงค์ของกลุ่มเล็ก ๆ ไปสู่ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ ดังนั้นความสามารถในการวิเคราะห์และตัดสิน ว่าอะไรควรเชื่อหรือไม่อย่างไร จึงเป็นคุณสมบัติที่บุคคลทั่วไปควรมี ทั้งนี้เพราะปัจจุบัน เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ ใบปลิวบทความต่าง ๆ ในหน้าหนังสือพิมพ์มีลักษณะชวนเชื่อที่สละสลวย หลากหลาย หากการที่จะลงรูว้าวู๋เชื่อนั้นมีจุดประสงค์อย่างไร และจากแง่การหลงเชื่อหากผู้อ่านไม่ใช้วิจารณ์งานในการอ่านมาวิเคราะห์และตัดสินข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับก่อนการตัดสินใจที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ

จึงเห็นได้ว่าหนังสือพิมพ์มีอิทธิพลในเรื่องราวของงานข่าว ทำให้ทราบข่าวความเคลื่อนไหว ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เป็นประจำ ดังนั้นการสอน ให้นักเรียนรู้จักศึกษาคุณค่าจากหนังสือพิมพ์ จึงเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษาคุณค่าด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้อ่านให้เป็นคนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งท้องถิ่นการชุมชนโลก (ประสิทธิ์ ฤทธิกรมธ. 2522 : 13 ; อ้างอิงมาจาก UNESCO. 1964 : 185 - 186) โคโห ขอเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา สรุปได้ว่าหนังสือพิมพ์เป็น สื่อที่ใช้โคหิที่สุดในการให้การศึกษาแก่มวลชน ซึ่งนักการศึกษาควรพิจารณาให้ดีกว่าจะนำหนังสือพิมพ์ มาใช้ประโยชน์ได้อย่างไร และโคเห็นว่าควรจะมีโครงการการศึกษาที่สอนให้คนอ่านหนังสือพิมพ์ สามารถมองเห็นความแตกต่างระหว่างการโฆษณาชวนเชื่อกับความจริง การนำหนังสือพิมพ์ไปใช้ สอนเป็นการพัฒนาคนให้รู้จักวิเคราะห์หาความจริง

ดังนั้นการจัดกิจกรรมการสอนข่าวและเหตุการณ์จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างมากในการที่จะฝึกให้ นักเรียนรู้จักแยกแยะ วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยถูกต้องและมีเหตุผล ไม่เชื่ออย่างงมงาย การที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมเช่นนี้ได้นั้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นวิธีการหนึ่งที่บรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดใหม่ในห้องสมุด ซึ่งครูและบรรณารักษ์ควรมีบทบาทสำคัญในการที่จะปลูกฝัง

นิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับเด็ก ช่วยทำให้เด็กมีความเข้าใจในเรื่องของหนังสือ วิธีการ วิธีเลือกหนังสือให้ตรงกับความต้องการใช้ในโอกาสต่าง ๆ เพื่อว่าเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว จะสามารถใช้หนังสือให้เป็นประโยชน์แก่ชีวิตของตนไปจนตลอดชีวิต ไม่ว่าเพื่อให้เกิดสำเร็จอารมณ์เพื่อความรอบรู้ หรือเพื่อปรับปรุงอาชีพ (รัฐจวน อินทรกำแหง. 2524 : 153)

เด็กในวัยเรียนมีความใกล้ชิดกับการอ่านมากที่สุด ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการอ่านในช่วงนี้ครูและบรรณารักษ์ จึงควรช่วยชี้แนะแก้ไขเพื่อขจัดปัญหาต่าง ๆ อันเป็นอุปสรรคต่อการอ่านในอนาคตให้หมดไป เพราะเด็กนักเรียนเริ่มตนเป็นนักอ่านที่จริงจังในโรงเรียนแล้วกว่าที่เขาจะจบการศึกษาออกไป ก็ย่อมมีนิสัยรักการอ่านที่ติดตัวไปเมื่อเป็นผู้ใหญ่แล้ว

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบถึงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีผลต่อความสนใจในการอ่านและวิจารณ์การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์รายวันและกิจกรรมการสนทนาเรื่องเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวัน กับกิจกรรมหาข่าวนอกจากหนังสือพิมพ์และกิจกรรมการประกวด การสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ ทั้งนี้ผลของการศึกษาจะได้เป็นแนวทางในการนำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาความสนใจและการอ่านอย่างมีวิจารณ์แก่นักเรียนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และการสนทนาเรื่องเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การหาข่าวนอกจากหนังสือพิมพ์และการประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์

และการสนทนาเรื่องเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ในกลุ่มทดลองที่หนึ่งกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การหาข่าวดูจากหนังสือพิมพ์ และการประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ในกลุ่มทดลองที่สอง

4. เพื่อเปรียบเทียบการมีวิจารณญาณในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และการสนทนาเรื่องเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์

5. เพื่อเปรียบเทียบการมีวิจารณญาณในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การหาข่าวดูจากหนังสือพิมพ์ และการประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์

6. เพื่อเปรียบเทียบการมีวิจารณญาณในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และการสนทนาเรื่องเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ในกลุ่มทดลองที่หนึ่งกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือการหาข่าวดูจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ในกลุ่มทดลองที่สอง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าจะทำให้ทราบว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ลักษณะใดที่เหมาะสมในการสร้างความสนใจในการอ่านและวิจารณ์ในการอ่านหนังสือพิมพ์ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ใค้ที่สุด นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางแก่บรรณารักษ์ ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการที่จะพัฒนาความสนใจในการอ่านและวิจารณ์ในการอ่านหนังสือพิมพ์ ให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายต่อไป

สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้

1. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้น ป.6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในกลุ่มทดลองที่ 1 แตกต่างกัน
2. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้น ป.6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในกลุ่มทดลองที่ 2 แตกต่างกัน
3. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้น ป.6 หลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 แตกต่างกัน
4. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น ป.6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในกลุ่มทดลองที่ 1 แตกต่างกัน
5. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น ป.6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในกลุ่มทดลองที่ 2 แตกต่างกัน
6. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น ป.6 หลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนชุมชนวัดวังเคียน อ.เมือง จ.ชัยนาท จำนวน 40 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 20 คน และกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 20 คน
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง
ใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยก่อนการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทำก่อน แล้วจึงจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยกลุ่มทดลองที่ 1 จะได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2 กิจกรรม คือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์

และการสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมกิจกรรมที่จัดทั้งหมด 8 ครั้ง ส่วนกลุ่มทดลองที่ 2 จะได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2 กิจกรรม คือ การหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์ และการประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมกิจกรรมที่จัด 8 ครั้ง หลังจากนั้นนำแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้นักเรียนตอบหลังการทดลองทั้ง 2 กลุ่มทดลอง

3. เนื้อหาการทดลอง

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันที่นำมาใช้ในการทดลอง นำมาจากหนังสือพิมพ์รายวัน 4 รายชื่อ คือ ไทยรัฐ เกลียวสัปดาห์ และบ้านเมือง ซึ่งตีพิมพ์ช่วงเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน พ.ศ. 2533 โดยจะนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

4. ตัวแปร

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2 ลักษณะ คือ

4.1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรมคือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และการสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ กลุ่มทดลองที่ 1

4.1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์ และการประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ กลุ่มทดลองที่ 2

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

4.2.1 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

4.2.2 การมีวิจารณญาณในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนชุมชนวัดวังเคียน

2. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน หมายถึง ความอยากรู้ อยากเห็น อยากอ่านเนื้อหาข่าวและคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งวัดได้โดยใช้แบบสอบถามความสนใจในการอ่านที่สร้างขึ้นในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า ตามระเบียบวิธีของ ลีเคิร์ท

3. เนื้อหาของข่าว หมายถึง ข่าวต่าง ๆ ซึ่งแบ่งเนื้อหาข่าวออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้ ชาวในราชสำนัก ชาวการเมือง ชาวอาชญากรรม ชาวต่างประเทศ ชาวการศึกษา ชาวสังคม ชาวเศรษฐกิจ ชาวกีฬา ชาวบันเทิง ชาวเบ็ดเตล็ด

4. คอลัมน์ หมายถึง ข้อเขียนของบุคคลที่แสดงทัศนะต่อเรื่องหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในความสนใจของประชาชนในขณะนั้น โดยปกติจะมีผู้เขียนประจำหรือเป็นข้อเขียนที่ส่งมาจากนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

5. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านที่ต้องคิด พิจารณา คัดเลือก และประเมินค่าสิ่งที่อ่านด้วยความซื่อสัตย์ สามารถแยกแยะข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นความคิดเห็นซึ่งผู้อ่านต้องมีความสามารถในการเรื่องต่อไปนี้ (มุสกี ญอนินทร์, 2529 : 424)

5.1 รู้จุดประสงค์และเจตคติของผู้เขียน

5.2 คัดกรองอย่างมีเหตุผล

5.3 พิจารณาวางสิ่งใดควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ

5.4 ประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาข่าวและบทความจากหนังสือพิมพ์รายวัน 4 รายชื่อ คือ ไทยรัฐ เคลิวิสต์ มติชน และบ้านเมือง ที่เสนอข่าวในช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน 2533 มาใช้ในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง กิจกรรมของห้องสมุดที่ผู้วิจัยจัดขึ้นเพื่อกระตุ้นและชักจูงให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรู้สึกสนใจในการอ่าน และมีวิจารณญาณในการอ่าน กิจกรรมที่จัดมีดังนี้

6.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ครูบรรณารักษ์มีบทบาท คือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และกิจกรรมการสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์

6.2 กิจกรรมที่นักเรียนมีบทบาท คือ การประกวดหาขัณฑ์จากหนังสือพิมพ์และ
กิจกรรมประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้เรียบเรียงและแบ่งออกเป็น
เรื่อง ๆ ดังต่อไปนี้

1. บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษารองเด็ก
2. ความหมายและความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษารองเด็ก

หนังสือพิมพ์ หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่ออกตามระยะเวลาที่กำหนดติดต่อกันไปเป็นลำดับ มีลักษณะ
เป็นกระดาษขนาดใหญ่จำนวนหลายแผ่นพับได้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอข่าวสาร และสิ่งที่น่าสนใจทั่วไป
(Good, 1973 : 385) จากรายงานการสัมมนาเรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก ของคณะ
ครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522 : 59) ได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ว่า คือ
สิ่งพิมพ์ที่ออกเป็นประจำ โดยเสนอข่าวสารทั้งในประเทศและนอกประเทศ ข่าวที่เสนอในหนังสือพิมพ์
จะเป็นข่าวเกี่ยวกับ กีฬา บันเทิง สังคม ธุรกิจการค้า วิชาการ บทบรรณาธิการ บทความ โฆษณา
แจ้งความ และอาจมีนวนิยายเรื่องสั้น เรื่องยาวประกอบอยู่ด้วย

จากเอกสารการศึกษารองเด็กของสื่อมวลชนที่มีต่อการศึกษารองเด็กรายงาน ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2521 : 63) ได้แบ่งเนื้อหาโดยทั่วไปของหนังสือพิมพ์ออกเป็น
5 ประเภท คือ

1. ประเภทข่าวและสาระทั่วไป : จำแนกตามแหล่งที่มาของข่าว ได้แก่ ข่าวทั่วไป ข่าว
ต่างประเทศ ข่าวต่างประเทศ ข่าวการเมือง ข่าวสังคม ข่าวกีฬา ข่าวสตรี และแฟชั่น ประกาศ
แจ้งความและบริการประชาชน (ร้องทุกข์) แฉฉานบุคคลต่าง ๆ
2. ประเภทความรู้ การศึกษาและวัฒนธรรม : แบ่งเป็นความรู้โดยตรงและความรู้ประยุกต์

3. ประเภทบันเทิง

4. ประเภทกีฬาและเกมสต่าง ๆ

5. ประเภทโฆษณา โฆษณาโคแกล โฆษณาสินค้า และโฆษณาออย หรือประกาศสั้นของบริษัท

สำหรับเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ตามทัศนะของ นันทริกา คัมโพโรจน์ (2514 : 1)

นั้นเห็นว่าหนังสือพิมพ์ที่ดีจะต้องมีสิ่งต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. ข่าว เป็นหัวใจของหนังสือพิมพ์ มักจะปรากฏอยู่ในหน้าแรก ประกอบด้วยข่าว

ภายในประเทศ ขาวภายนอกประเทศ ขาวท้องถิ่น ขาวสังคม ขาวเศรษฐกิจ ฯลฯ

2. ภาพ ภาพถ่ายสามารถสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้อ่านเป็นอย่างดี ช่วยให้ผู้อ่านเกิด
ความสนใจหนังสือพิมพ์มากขึ้น

3. โฆษณา จะเป็นปัจจัยหรือทุนในการดำเนินธุรกิจหนังสือพิมพ์

4. บันเทิง เช่น เรื่องสั้น การตูน ขำขัน ตอบปัญหา รายการโทรทัศน์ เป็นต้น

5. ความคิดเห็น อาจอยู่ในรูปของบทบรรณาธิการ คอลัมน์ วิเคราะห์ข่าว วิจารณ์ข่าว

เป็นต้น

จึงเห็นได้ว่าเนื้อหาที่สำคัญของหนังสือพิมพ์ก็คือ การเสนอข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
ในแต่ละวันให้ผู้อ่านได้ทราบอย่างเป็นปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นเครื่องบ่งชี้ลักษณะที่เด่นชัดของหนังสือพิมพ์
ว่าแตกต่างจากสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ นอกจากนั้นจะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นของ
นักเขียนประจำ-เพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้ในเรื่องนั้น ๆ อย่างลึกซึ้ง รวมทั้งเนื้อหาเกี่ยวกับการให้
ความบันเทิง เพื่อให้ประชาชนได้รับความเพลิดเพลิน และสิ่งสุดท้ายที่ขาดไม่ได้ก็คือ การโฆษณา
เพื่อเป็นทุนในการผลิตหนังสือพิมพ์

อุทธรณ์ พลกุล (2517 : 115 - 116) กล่าวว่า หนังสือพิมพ์มีบทบาทในการให้การศึกษา
และความรู้แก่สังคมทุก ๆ ด้าน เพราะหน้าที่ของหนังสือพิมพ์คือให้แสงสว่าง ให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง
ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าทางวิทยา ช่วยการศึกษาและปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีแก่ประชาชน
จึงเปรียบประหนึ่งสถานศึกษาของผู้ใหญ่และเด็กรวมกัน

ในปัจจุบันได้มีการนำเอาสื่อมวลชนเข้ามามีบทบาททางการศึกษา โดยใช้เป็นสื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ภายนอก นอกเหนือจากการเรียนตามตำราวิชาว่าด้วยการอ่านหนังสือพิมพ์ หังวิทย์ ชุมไทรพิสัย ภาพยนตร์ โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์ให้ประโยชน์อย่างกว้างขวางในด้านการเรียนการสอน สามารถใช้ได้ครบทุกวิชา ผู้สอนมีหน้าที่แนะนำให้ผู้รู้จักวิธีวิเคราะห์ และควรแนะนำให้นักเรียนอ่านเป็นประจำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

2521 : 14)

ในด้านบทบาทของหนังสือพิมพ์ต่อการศึกษา จากรายงานเรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522 : 14) ได้กล่าวถึงคุณค่าทางการศึกษาของหนังสือพิมพ์ที่มีผลต่อผู้อ่านว่าดังนี้

1. ช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวางขึ้น ชาวและสารคดีบางเรื่องอาจช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียนให้กว้างขวางขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ความเป็นไปของการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างคล่องตัว
2. ช่วยปลูกฝังนิสัยให้เป็นคนรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

டுத்துเสมอ

3. ช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดวิจารณ์เนื้อหา และเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านและก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง

4. ทำให้ทราบความเคลื่อนไหว และการค้นคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ และให้ความรู้รอบตัว

5. ชาวการเมือง การปกครอง ทำให้ผู้อ่านรู้นโยบายการปกครองประเทศ ประพฤติตนได้อย่างถูกต้องและรู้หน้าที่พลเมือง

6. ทำให้ทราบถึงความเป็นไปของประเทศต่าง ๆ ในโลก ทราบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ จึงมีประโยชน์ต่อการศึกษาด้านศาสตร์ ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ

7. ชาวอาชญากรรม เป็นตัวอย่างในเรื่องศีลธรรมและความประพฤติ มีประโยชน์ด้านการศึกษาพฤติกรรมของคนในสังคมตามจิตวิทยาและสังคมวิทยา

8. ให้ความรู้ทางสุขภาพ การรักษานามัยและการป้องกันโรค

9. ชาวเกี่ยวข้องกับศาสนา อารยธรรม วัฒนธรรมนิยมประเพณี ทำให้มีความรู้ทางสังคมวิทยา ประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรายละเอียดปลีกย่อยนอกจากในตำราเรียน

10. ใช้เก็บไว้เป็นประวัติศาสตร์ นำไปเก็บเป็นหลักฐานอ้างอิงได้

11. ใช้วิเคราะห์เหตุการณ์ในขณะนั้น

12. นำมาเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนได้โดยตรง เช่น

12.1 ศึกษาทักษะในการอ่าน การขอความ ศึกษาแบบอย่างของการเขียน

12.2 ใช้นำเข้าสู่บทเรียน ประกอบเนื้อหาบางตอน

นวนิภา มณีฉาย (2525 : 42) กล่าวว่า หนังสือพิมพ์รายวันมีบทบาทสำคัญในการให้ การศึกษานอกระบบกับเด็กและเยาวชนเด็กที่กำลังศึกษาเล่าเรียน หรือเรียนจบการศึกษามากับ จากโรงเรียนแล้วไม่มีโอกาสได้เรียนต่อไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้และทราบความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคมได้จากหนังสือพิมพ์เท่านั้น ชาว บทความและสารคดีในหนังสือพิมพ์ก็มีเนื้อหาครอบคลุม หลายวิชา เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ซึ่งผู้อ่านสามารถเลือกอ่านเองตามความ ต้องการ

จากรายงานเรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก ของคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522 : 75 - 76) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่เด็กได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ดังนี้

1. เด็กได้รับความรู้หลายด้าน ช่วยยกระดับสติปัญญาแก่เด็ก เนื่องมาจากหนังสือพิมพ์ ช่วยพัฒนาทางความรู้และความคิดมากที่สุด เช่น ความรู้รอบตัว รู้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ บทความ และบทวิจารณ์ประโยชน์ในค่านิยมที่ดีริเริ่ม

2. ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เช่น การเปิดคอลัมน์ฝึกสมองลงปัญญา หายปัญญา ซึ่งรางวัล คอภาพ ฯลฯ

3. ให้ความเพลิดเพลิน เกิดอารมณ์ขัน ได้พักผ่อนสมอง

4. ให้ออกคิดและคิดริเริ่มสอดแทรกศีลธรรมอันดี แนะนำบุคคลที่ประกอบกรรมดี แนะนำ การวางตัว เคือนให้ระวังภัยอันตรายต่าง ๆ เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยธรรมชาติ ภัยจากโจร ูร้าย

5. เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ เก็บเอาสิ่งที่น่าสนใจไปใช้ประกอบการเรียนและการพูดคุย

6. เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ถ้าหนังสือพิมพ์เนื้อหาที่เด็กสนใจก็จะช่วยจูงใจให้เด็กอ่านบ่อย ๆ สม่่าเสมอ รู้ค่าและศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้นตามประสบการณ์

เพื่อให้ผู้อ่านได้ประโยชน์จากการอ่านมากที่สุด เบคคอฟ (Beckoff. 1965 : 6 - 10) จึงเสนอกฎการอ่านหนังสือพิมพ์ไว้ดังนี้

1. พยายามหาเวลาอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน
2. เลือกอ่านหนังสือพิมพ์ฉบับที่ดีที่สุด ซึ่งได้แก่หนังสือพิมพ์ที่เสนอข่าวยุติธรรมแน่นอน และละเอียดละออ หมายรวมถึงการตรวจสอบอย่างถี่ถ้วนที่จะต้องอ่าน
3. เลือกอ่านเรื่องที่คุ้มค่า อย่าเลือกอ่านเฉพาะเรื่องที่สนใจเพียงอย่างเดียว
4. ข่าวด่วนหรือคอลัมน์ใดที่เห็นว่าสำคัญและน่าสนใจควรหยุดใช้เวลาอ่านในมากกว่าเรื่องราวสำคัญรองลงมา
5. อ่านอย่างระมัดระวังและพินิจพิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณและมีเหตุผล โดยเฉพาะเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดกฎหมายและนโยบายบ้านเมือง อย่าด่วนเชื่อข่าวโศกนาฏกรรมเชื่อทุกกรณี
6. วางตัวเป็นกลาง ไม่ลำเอียงในชาวใด ๆ
7. ควรติดตามข่าวสำคัญให้ต่อเนื่องกัน เพื่อจะได้มีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ ที่ยิ่งขึ้น
8. ไม่ควรเชื่อฟังข่าวทั้งหมดโดยสิ้นเชิง พยายามตรวจสอบข้อเท็จจริงจากหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ หรือจากสื่อมวลชนประเภทอื่นในบางโอกาส

ความหมายและความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 742) ได้ให้ความหมายของคำวิจารณ์ญาณว่า หมายถึง ปัญญาที่สามารถรู้ หรือให้เหตุผลที่ถูกต้อง วิจิตร แสงพลสิทธิ์ (2522 : 32) กล่าวว่า การอ่านที่ใช้ดุลยพินิจ เหตุผลและพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องสามารถเปรียบเทียบ

โดยอย่างมีหลักเกณฑ์ และตัดสินใจได้ว่าเรื่องนั้นคืออะไรหรือไม่ สำคัญหรือไม่สำคัญ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น หรือแยกความคิดเห็นออกจากข้อเท็จจริงโดยใช่ปัญญา เหตุผลและหลักวิชา แต่ไม่ใช่อารมณ์เป็นเครื่องตัดสิน สัทธา พินิจภูวนทล (2520 : 56) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยส่งเสริมคุณสมบัติส่วนตัว ทำให้เป็นคนมีเหตุผล มีความรอบคอบ รู้จักใคร่ครวญอย่างละเอียด และรู้จักวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม

กีแซนท์ (ประสิทธิ์ อุทธาภิรมย์. 2522 : 30 ; อ้างอิงมาจาก Dechant. 1969 : 372) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้อย่างน่าสนใจว่าเป็นการอ่านเพื่อประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่าน (Reading for Evaluation) พร้อมทั้งให้ความเห็นว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้น ผู้อ่านต้องตรวจสอบความจริง ความสมเหตุสมผล ความเชื่อถือได้ และความถูกต้องของเรื่องที่อ่าน ต้องสามารถแยกได้ว่าข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น พยายามอ่านให้เข้าใจและรู้เท่าทันการชักชวนใจผู้อ่าน

สปาเช่ และเบอร์ก (ประสิทธิ์ อุทธาภิรมย์. 2522 : 30 ; อ้างอิงมาจาก Spache and Berg. 1971 : 125) ให้ความเห็นว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้น ผู้อ่านต้องมีการวิเคราะห์และพิจารณา สิ่งแรกที่ผู้อ่านต้องกระทำคือ การทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านเป็นอย่างดี รูดึงสาระข้อเท็จจริงของสิ่งที่อ่าน ต่อจากนั้นจะเป็นการประเมินสิ่งที่อ่านในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การพิจารณาถึงจุดประสงค์ของผู้เขียน
2. การพิจารณาสาระความหมายที่ผู้เขียนจงใจให้ผู้อ่านได้รับ
3. การพิจารณาถึงความสมเหตุสมผลในการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียน

คอลแมน (ประสิทธิ์ อุทธาภิรมย์. 2522 : 30 ; อ้างอิงมาจาก Dallman. 1960 : 195) ได้แสดงทัศนะว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้น ผู้อ่านจะต้องคิด พิจารณาคัดเลือก และประเมินค่าสิ่งที่อ่านด้วยความคิดริเริ่ม พฤติกรรมต่าง ๆ ของความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในทัศนะของ คอลแมน สรุปได้ดังนี้

1. รู้ว่าเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ
2. บอกได้ว่าเรื่องใดเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น

3. เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน
4. สรุปเรื่องราวที่อ่านได้
5. วิเคราะห์เรื่องราวที่กำลังอ่านอยู่ได้

ผู้สีก ฤทธิพร (2529 : 424) ได้เสนอแนวทางการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ คือ การศึกษาเหตุผล ไตรตรองข้อความถึงความกังวลว่าเชื่อหรือเพียงใด มีความหมายอื่นแอบแฝงอยู่หรือไม่ ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิดอะไร และผู้อ่านได้ข้อคิดอะไรจากการอ่าน การที่ผู้อ่านรู้จักใช้วิจารณ์ญาณนั้น นับว่าเป็นการพัฒนาความคิดให้แตกฉาน และทำให้ได้รับประโยชน์จากสิ่งที่อ่านมากขึ้น ดังนั้นการสอนให้นักเรียนอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณจึงเป็นสิ่งที่ไม่อาจละเลยได้ เพื่อให้นักเรียนประเมินศึกษาว่าไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ตลอดจนในการแสวงหาความรู้จากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น นักเรียนจะสนใจติดตามอ่านข่าวและบทความในหนังสือพิมพ์ ใช้ความคิดใช้เหตุผลในการวิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่อ่านได้โดยไม่เชื่อในทันทีที่อ่าน และสามารถตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่อ่านได้ และในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณนั้นผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ในเรื่องต่อไปนี้

1. รู้จุดประสงค์และเจตนาของผู้เขียน
2. คิดไตรตรองอย่างมีเหตุผล
3. พิจารณาว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ
4. ประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

สมบัติ หารท (2523 : 112) ได้เสนอแนะถึงความมุ่งหมายของการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้ดังนี้

1. เพื่อแสดงออกด้านความคาดหวัง เช่น อ่านแล้วสามารถบอกได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อชุมชน สถานที่ต่าง ๆ เช่น อ่านเรื่องพยากรณ์อากาศ เรื่องฝนแล้ง การทำลายป่าไม้เหล่านี้เป็นต้น โดยผู้อ่านอ่านแล้วบอกได้ทันทีว่า จะมีผลดีผลร้ายต่อเรื่อง หรือ สถานที่เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง
2. เพื่อทราบผลที่จะเกิดขึ้น โดยเฉพาะการอ่านต้องอ่านติดต่อกันจึงจะทราบผล เช่น การอ่านข่าวจ้เครื่องบิน เป็นต้น
3. เพื่อฝึกฝนการอ่านในชีวิตประจำวัน อ่านแล้วเกิดปัญหาสงสัยทำให้การซักถาม พ่อ แม่ ครู ผู้ปกครอง เป็นการฝึกฝนการอ่านให้มีวิจารณ์ญาณยิ่งขึ้น

4. อ่านเพื่อหาข้อถูก-ผิด เช่น ชาวการเมือง การเปลี่ยนแปลงบุคคลสำคัญในประเทศ การรายงานข่าวต่าง ๆ ตามใจ หรือสงสัยก็ต้องไปค้นคว้าจากหนังสืออ้างอิงเพิ่มเติม

5. อ่านเพื่อวินิจฉัยว่า เรื่องใดโฆษณาชวนเชื่อ เรื่องใดสนับสนุนใคร อะไร อย่างไร โดยรู้จักใช้ดุลยพินิจรอบคอบ

สุสกี กุณอินทร์ (2529 : 427 - 429) ได้เสนอแนะวิธีฝึกฝนให้นักเรียนอ่าน โดยใช้ วิจารณ์งานนั้น ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสอ่านสิ่งพิมพ์ และขอเขียนหลาย ๆ ประเภท ดังนี้

1. ชาวจากหนังสือพิมพ์ ครูสามารถใช้ชาวจากหนังสือพิมพ์เป็นเครื่องมือให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยใช้วิจารณ์งานได้เป็นอย่างดี เพราะหนังสือพิมพ์เป็นสื่อมวลชนที่มีประโยชน์ ช่วยให้ผู้อ่านได้ทราบ ข่าวเหตุการณ์บ้านเมืองได้อย่างรวดเร็ว และได้อ่านเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ในยามว่าง ดังนั้นครู ควรฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของข่าว เช่น นำชาวจากหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนอ่าน โดยฝึกให้นักเรียนจับใจความและลำดับ เหตุการณ์ แล้วให้วิจารณ์ว่าเรื่องนั้นจะเป็นจริงหรือไม่ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำ ของคนในข่าวที่อ่าน

2. บทความต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์และวารสาร บทความหรือบทวิจารณ์ในหนังสือพิมพ์ และวารสารนั้นสามารถนำมาฝึกการอ่านของนักเรียนได้ ทั้งในด้านการพัฒนาแยกข้อเท็จจริงกับ ความคิดเห็น และการศึกษาเจตนาของผู้เขียน เมื่อยกบทความมาให้นักเรียนอ่าน ควรให้วิเคราะห์ ว่าประโยชน์ใดเป็นความคิดเห็นของผู้เขียนมากกว่าจะเป็นข้อเท็จจริง บทความในหนังสือพิมพ์หลายฉบับ ชี้ให้เห็นเจตนาของผู้เขียนว่าเอนเอียงไปในทางใด เมื่ออ่านบทความ บทวิจารณ์ หรือบทบรรณาธิการ จากหนังสือพิมพ์หลายฉบับที่กล่าวถึงปัญหาเดียวกัน จะเห็นว่ามองปัญหาไปคนละจุด หรือมีนโยบายต่างกัน

3. โฆษณาต่าง ๆ การฝึกให้นักเรียนอ่านโฆษณาโดยใช้วิจารณ์งานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ชีวิตประจำวันของนักเรียน เพราะในปัจจุบันนักเรียนจะได้อ่านและได้ฟังคำโฆษณาต่าง ๆ อยู่เสมอ

จากการศึกษาข้อคิดเห็นของนักการศึกษาต่างกล่าวทอสรุปไว้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์งานนั้น ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดควบคู่ไปกับการอ่านตลอดเวลา ทั้งในขั้นที่เกี่ยวกับผู้เขียน ซึ่งจำเป็นต้องใช้ วิจารณ์งานของตนทำการวิเคราะห์ ตัดสิน และประเมินค่า สิ่งที่อ่านว่า ถูกต้องตามความเป็นจริง เพียงใด มีความสมเหตุสมผลและเชื่อถือได้หรือไม่ เรื่องที่อ่านนั้นเป็นความคิดเห็นของผู้เขียนหรือ

เป็นการเสนอข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น และผู้เขียนมีจุดประสงค์ในการเขียนอย่างไร

กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ (2533 : 10) ได้เสนอแนะสำหรับการอ่านบทความในหนังสือพิมพ์รายวันว่าควรปฏิบัติดังนี้

1. พิจารณาทำความเข้าใจประเด็นหรือหัวข้อเรื่องที่อ่านให้ถ่องแท้
2. ตั้งคำถามหรือเปรียบเทียบเนื้อหาสาระในบทความนั้นกับความรู้ หรือเนื้อหาสาระในเรื่องเดียวกันที่ผู้อ่านเคยอ่านหรือเคยรู้มาก่อนแล้ว
3. ไตร่ตรองและกลั่นกรองหาสิ่งที่เห็นประโยชน์จากบทความ เช่น ความรู้ทางวิชาการ ความคิดเห็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน

ในด้านการอ่านข่าว กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ (2533 : 10) กล่าวว่า การอ่านข่าวโดยสม่ำเสมอ เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของชนทุกวัย และทุกระดับชั้น ทุกอาชีพ เพื่อประโยชน์แก่การศึกษาตนคว้า ควรปฏิบัติในการอ่านข่าวดังนี้

1. สนใจและเลือกอ่านข่าวที่จะช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา ช่วยให้เกิดความงอกงามและเป็นข่าวที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตเช่น ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการเมือง ข่าววิชาการก้าวหน้า ข่าวบุคคลผู้่าเพื่อประโยชน์ ข่าวแหล่งอาชีพ

2. พิจารณาเลือกแหล่งข่าวที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับนับถือ เพื่อมิให้ผู้อ่านถูกชักนำให้เข้าใจหรือรับข้อมูลผิด

3. อ่านข่าวด้วยความตั้งใจพิจารณาใช้วิจารณญาณและประสบการณ์ของตนประกอบเพื่อวิเคราะห์ข่าวนั้น และไม่หลงเชื่อหรือคล้อยตามโดยปราศจากเหตุผล

4. ศึกษาเปรียบเทียบข่าวเดียวกันจากแหล่งข่าวหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นศันว่า อ่านข่าวนั้นจากหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ และคิดตามความคืบหน้าของข่าวสำคัญ ๆ หากข่าวยังไม่สิ้นสุดลงในฉบับเดียว

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

วิธีการที่จะส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจในการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน มีหลายวิธีด้วยกัน แต่วิธีหนึ่งที่ทางห้องสมุดทำได้คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านขึ้นภายในห้องสมุด ในเรื่องนี้ได้มีผู้ให้ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไว้ดังนี้

แมกมาส ชาลิก (2529 : 218) อธิบายว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคือ การกระทำต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน พยายามพัฒนาการอ่านของตน จนถึงระดับอ่านเป็นและอ่านจนเป็นนิสัย ส่วน อักษร รุ่งผลิ (2520 : 51) ให้ความเห็นว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง สภาพการเรียนรู้ที่เด็กได้ใช้ทั้งร่างกาย และสมองในการประกอบกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในการอ่านทั้งทางด้านความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

จากคำนิยามข้างต้นพอสรุปได้ว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคือการกระทำที่กระตุ้น หรือชักจูงให้ผู้อ่านร่วมกิจกรรมเกิดความสนใจในการอ่าน ซึ่งจะมีผลไปถึงนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาการอ่านในด้านต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดได้ว่าเป็นหน้าที่โดยตรงของบรรณารักษ์ ซึ่ง จันทา จำเริญ (2530 : 29) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไว้ดังนี้

1. เพื่อให้เด็กรักการอ่านหนังสือ และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านหนังสือให้แก่เด็ก
2. เพื่อให้เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ และความเพลิดเพลินตามความต้องการและความสนใจของตนเองในยามว่าง

3. เพื่อให้เด็กรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

การที่ห้องสมุดจะจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับความต้องการของห้องสมุด โดยมีครู บรรณารักษ์เป็นผู้ดำเนินการตลอดจนดูแลรับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ๆ ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ วาณี ฐานวงศ์ตานติ (2521 : 7 - 8) และธาศาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์ (2520 : 119) ได้กล่าวไว้คล้ายคลึงกันว่า ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครูบรรณารักษ์จะต้องคำนึงถึง

1. วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีหลายชนิด ผู้จัดควรมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมว่า เพื่อมุ่งหวังอะไร เช่น เพื่อให้เกิดการอ่าน เพื่อให้ใช้ห้องสมุดเป็น หรือเพื่อให้รู้จักวิธีการศึกษาค้นคว้า ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องอ้างอิงที่บรรณารักษ์จะต้องวางจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

2. จัดเพื่อใคร ในที่นี้หมายถึง ผู้ที่จะได้รับประโยชน์จากกิจกรรมนั้น ๆ ถ้าเป็นห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนจะเป็นผู้ได้รับผลในการจัดกิจกรรมแทบทุกชนิด ส่วนที่ผู้สอนได้รับนั้นเป็นผลพลอยได้

3. จัดอะไร เมื่อกำหนดวัตถุประสงค์ และทราบว่าคุณรวมกิจกรรมเป็นใครแล้วบรรณารักษ์จะต้องพิจารณาทันทีว่า ควรจัดกิจกรรมประเภทใดจึงจะเหมาะสมที่สุด เช่น กิจกรรมที่ชวนให้สนใจหนังสือ ถ้าเป็นเด็กเล็กอาจใช้วิธีเล่านิทาน แต่ถ้าเป็นเด็กระดับโตควรจะเป็นการเล่าเรื่องจากหนังสือหรือหาปัญหา

4. การเตรียมตัว เป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะต้องจัดเตรียมวางแผนการจัดอย่างรอบคอบ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ ถ้าบรรณารักษ์ขาดการเตรียมตัวในการจัดกิจกรรมก็จะเสียเวลาและแรงงาน ทำให้ผลที่ออกมาไม่น่าพอใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

งานวิจัยในประเทศ

สมเกียรติ โสมาภา (2507 : 97 - 100) ได้วิจัยเรื่อง "เนื้อเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน ที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจ" ผลปรากฏว่าหมวดที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ หมวดความรู้ทางวิชาการ หมวดต่างประเทศ และหมวดการศึกษาเป็นอันดับรองลงมา สำหรับความสนใจในหมวดเรื่องความรู้ทางวิชาการนั้น นักเรียนสนใจความรู้ทางวิทยาศาสตร์มากที่สุด ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสังคมศึกษาเป็นอันดับรองลงมา ส่วนความสนใจในหมวดกฤตศิลป์ นักเรียนหญิงมีความสนใจมากกว่านักเรียนชาย และหมวดเรื่องข่าวภายในประเทศ บ้านเมือง คติทางศาล การโฆษณาและบริการต่าง ๆ นักเรียนมีความสนใจน้อยมาก

สินีนาถ นิมิตฺตนา (2510 : 130 - 134) ได้สำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อข้อความในหนังสือพิมพ์ไทยรายวัน สรุปผลการวิจัยได้ว่า นักเรียนสนใจข่าวกิจกรรม ผลงานดีเด่นของนักศึกษา และนักเขียนทั้งในและต่างประเทศ ส่วนในด้านข่าวทั่วไป นักเรียนสนใจข่าวการเมืองมากที่สุด รองลงมาคือข่าวเกี่ยวกับความเป็นไปของสังคม ที่สนใจน้อยที่สุดคือข่าวอาชญากรรมและข่าวอุบัติเหตุ ส่วนนักเรียนชายสนใจการตอบปัญหาประจำวันมากกว่านักเรียนหญิง

ไมตรี เจริญเสน (2519 : 140 - 149) ศึกษาเรื่องบทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน โดยได้ศึกษาเปรียบเทียบเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบในหนังสือพิมพ์รายวันฉบับต่าง ๆ และศึกษาความสนใจ ขอบเขตเห็นคลอบคลางความต้องการของเยาวชนในกรุงเทพฯ ที่มีต่อเนื้อเรื่องและเนื้อหาความรู้ในการศึกษานอกระบบในหนังสือพิมพ์รายวันที่มีสำนักพิมพ์อยู่ในกรุงเทพฯ 6 ฉบับ และส่งแบบสอบถามไปยังเยาวชนที่มีอายุ 10 - 18 ปี ในกรุงเทพฯ รวม 312 คน สรุปผลการวิจัยได้ว่าเยาวชนมีความสนใจเนื้อหาการศึกษานอกระบบในรูปสารคดี-วิชาการในหนังสือพิมพ์รายวันมาก และสนใจข่าวการศึกษาอย่างมาก ส่วนการศึกษานอกระบบในรูปของข่าว บทความ บทความต่าง ๆ สนใจปานกลาง นอกจากนี้เยาวชนต้องการให้หนังสือพิมพ์รายวันปรับปรุงการเสนอข่าวให้ถูกต้องเป็นจริงมากขึ้น ส่วนเนื้อหาในรูปสารคดี-วิชาการนั้น เยาวชนต้องการให้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพอนามัย การศึกษา ศาสนา-ศีลธรรมจรธา ความรู้ด้านการอาชีพ การเกษตรและความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2519 : 5 - 43) ได้สำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนไทยเพื่อศึกษาประเภทของหนังสือที่เด็กชอบและเป็นแนวทางในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ คือ

1. เด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ชอบอ่านหนังสือพิมพ์เป็นอันดับสาม รองจากหนังสือการ์ตูนและเรื่องตลก ตามลำดับ ส่วนนักเรียนมัธยมชอบอ่านหนังสือพิมพ์มากที่สุด

2. เรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน นักเรียนทั้งสองระดับชอบอ่านข่าวในประเทศมากที่สุด รองลงมาได้แก่ เรื่องที่ให้ความรู้ ข่าวสังคม-ภาพยนตร์และข่าวการเมืองตามลำดับ นักเรียนประถมชอบอ่านบทความน้อยที่สุด และนักเรียนมัธยมชอบอ่านแจ้งความ โฆษณาต่าง ๆ น้อยที่สุด

จากการศึกษาความสนใจและทัศนคติของหนังสือพิมพ์ของเยาวชนโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จุลฉวีวัฒน์ กิติเวช (2509 : 176) ได้ศึกษาโดยวิธีการสำรวจความเห็นและความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง 606 คน จากจำนวนเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เยาวชนเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลชาย เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลหญิง และเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษามีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน เยาวชนที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจสังคมระดับสูง และเยาวชนที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจระดับต่ำ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างกัน ซึ่งสรุปได้ว่า เพศ โรงเรียน และระดับฐานะทางเศรษฐกิจของเยาวชนมีอิทธิพลต่อความสนใจและทัศนคติของเยาวชนเพียงเล็กน้อย นักเรียนมีความสนใจในระดับอยู่ในคอลัมน์กฎหมาย ข่าวคดีทางศาล ข่าวพยากรณ์อากาศ และคอลัมน์ท่องเที่ยว

การวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับโรงเรียนนั้น สมใจ พุทธเนญจพจน์ (2528 : 50) ได้ศึกษาผลของการส่งเสริมการอ่านที่มีต่อความสนใจในการอ่านและการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน โดยจัดกิจกรรม 4 ประเภท คือ การเล่าเรื่องหนังสือ การสนทนาเรื่องการอ่าน และประโยชน์ของการอ่าน การแสดงหนังสือที่น่าสนใจของห้องสมุด และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องหนังสือ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ผลปรากฏว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความสนใจในการอ่าน และการเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

สมจิตร เฉลิมสุวิวัฒนาการ (2530 : 91) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 30 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 15 คน และกลุ่มควบคุม 15 คน ที่ได้รับและไม่ได้รับการส่งเสริมการอ่าน โดยห้องสมุดจัดขึ้น 4 ประเภท คือ การเล่านิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ การจัดนิทรรศการหนังสือพร้อมบรรณนิทัศน์ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องหนังสือ ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการ

ส่งเสริมการอ่านมีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้นกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการส่งเสริมการอ่าน

อภิญชลิศ ทุทธมาศ (2531 : 55 - 56) ได้ศึกษาเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านและการยืมหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กลุ่มตัวอย่างคือแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดช้างสุทธาราม จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน โดยกลุ่มทดลองจะเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ การแสดงหุ่นโดยใช้เรื่องจากหนังสือ การเล่าเรื่องจากหนังสือ การเล่นเกมแข่งขันข้อเรื่องจากหนังสือ และการหาข้อปัญหาจากหนังสือ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีนิสัยรักการอ่านและการยืมหนังสือสูงขึ้น

งานวิจัยในต่างประเทศ

นอยซ์ (Noyce. 1971 : 4017-A) ได้ศึกษาดังผลการสอนโดยใช้การสื่อสารเป็นเครื่องจูงใจ (Persuasive Communication) ในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งได้แก่ทักษะ (ก) ความสามารถในการรับรู้ว่าเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ (ข) ความสามารถในการรู้สึกเทคนิคการเขียนจูงใจผู้อ่าน (ค) ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อโต้แย้ง (ง) ความสามารถในการพิจารณาถึงหลักฐานของเรื่องที่อ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียน เกรด 4 จำนวน 4 ห้องเรียน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้ทดลองสอนในวิชาสังคมศึกษา ผลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า บทเรียนเกี่ยวกับการใช้การสื่อสารเป็นเครื่องจูงใจมีผลในการพัฒนาความสามารถในการรู้ว่าเป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ และการพิจารณาถึงหลักฐานของสิ่งที่อ่าน จากการวินิจฉัยชี้ให้เห็นว่าการอ่านทั่ว ๆ ไปกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะที่ไม่เหมือนกัน

เชียร์น (Shearin. 1974 : 1355-A) ได้ทดลองการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับอาสาสมัครที่มีอายุ 20 - 59 ปี กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีพื้นฐานทางการศึกษาแตกต่างกัน ผู้วิจัยใช้เวลาในการสอน 8 สัปดาห์ จำนวน 20 ชั่วโมง พบว่า ผู้เข้าเรียน

มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้น โดยที่ระดับการศึกษาเบื้องต้น อายุไม่ได้เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการอ่านนี้เลย จากการสอนครั้งนี้ปรากฏว่าทักษะที่ส่งผลมากที่สุดคือ ทราบจุดมุ่งหมายของผู้เขียน การแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และการรับรู้ว่าเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ

เฟอร์ริส (Ferris. 1971 : 4300-A) ได้วิจัยเพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนเกรด 11 ด้วยวิธีเรียนด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามี 99 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองให้เรียนด้วยตนเอง และกลุ่มควบคุมใช้ครูสอน ส่วนบทเรียนและสื่อการสอนใช้เรื่องเดียวกัน ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่าระดับสติปัญญา มีความสัมพันธ์กับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

โรแลนด์ (Rolando. 1985 : 827-A) ได้เปรียบเทียบวิธีการที่จะทำให้เด็กสนใจในการอ่านหนังสือ โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเมืองมอนทานา วิธีการคือ แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน กลุ่มละ 1 กิจกรรม คือการเล่นทาน การให้เด็กอ่านหนังสือเองและการฉายสไลด์ประกอบเสียงเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ โดยใช้หนังสือชื่อเดียวกัน คือ "The Wild Swans" เมื่อจัดกิจกรรมเสร็จจะมีการทดสอบว่ากลุ่มใดจะสนใจและจำเรื่องราวของหนังสือได้มากที่สุด ผลปรากฏว่าการให้เด็กอ่านหนังสือเองและการฉายสไลด์ประกอบเสียงเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ จะก่อให้เกิดความสนใจและจำเรื่องได้มากกว่าการเล่นทาน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าแบ่งเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. การดำเนินการทดลอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. การเลือกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเลือกโดยสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sample) ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1.1 เป็น โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ 40 คน ขึ้นไป และเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท

1.2 เป็นโรงเรียนที่มีห้องสมุดโคมาตฐานของห้องสมุดโรงเรียนตรงตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการปี 2511 และเคยได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดห้องสมุดดีเด่นระดับจังหวัด

1.3 เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารและบรรณารักษ์ห้องสมุดยินดีให้ความร่วมมือในการวิจัย

2. โรงเรียนที่เข้าเกณฑ์ตามข้อ 1.1 ถึง 1.3 นี้ประกอบด้วยโรงเรียนเขื่อนเจ้าพระยา และโรงเรียนชุมชนวัดวังเคียน ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนชุมชนวัดวังเคียน เพราะเป็นโรงเรียนที่อยู่รอบนอกตัวเมือง มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 40 คน โดยแบ่งเป็น 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 20 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชนวัดวังเคียน จำนวน 40 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 20 คน กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 20 คน โดยแบ่งตามห้องเรียนที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และห้องเรียนที่ 2 เป็นกลุ่มทดลองที่ 2

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้

1. แบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านเนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์

รายวัน

แบบสอบถามสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ
ลิเคิร์ท ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยวิธีการดังนี้

- 1.1 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ
- 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการอ่านของเด็กระดับ
ประถมศึกษา
- 1.3 ศึกษาเนื้อหาของข่าวที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน แล้วจัดแยกเนื้อหาของ
ข่าวออกเป็น 10 ประเภท ตามที่นิยามศัพท์ไว้ หน้า 7
- 1.4 ศึกษาเนื้อหาของคอลัมน์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันโดยยึดเนื้อหา
ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นหลัก
ซึ่งแบ่งเนื้อหาเป็น 12 หน่วย ดังนี้ สิ่งมีชีวิต ชีวิตในบ้าน สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ชาติไทย การทำมาหากิน
พลังงานและสารเคมี จักรวาลและอวกาศ ประเทศเพื่อนบ้าน การสื่อสารและการคมนาคม ประชากร
ศึกษา การเมืองการปกครอง วันสำคัญ
- 1.5 นำเนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ต่าง ๆ มาเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความสนใจใน
การอ่านหนังสือพิมพ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต่องการศึกษา โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ
- 1.6 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปประธานและกรรมการควบคุม
ปริมาณบัณฑิตตรวจสอบข้อคำถาม ถึงความชัดเจนและความครบถ้วนของเนื้อหา
- 1.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชัยนาท
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อวัดความเข้าใจในข้อคำถาม
- 1.8 นำแบบสอบถามมาทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง

2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีค่า

ย
ข
ค
ง

2.1 ศึกษาความหมายและลักษณะของความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นเลือกความสามารถที่แสดงถึงการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเลือกได้ 4 ข้อ ปรากฏในนิยามศัพท์เฉพาะ หน้า 7

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและกระบวนการต่าง ๆ ในการวัดผล เช่น เทคนิคการวัดผล หลักการเขียนข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ การทดลองใช้และวิเคราะห์แบบทดสอบ (ชวาล แพรัตกุล. 2520 : 434) และการเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย (จันทิมา พรหมโชคกุล. 2529)

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจำนวน 40 ข้อ ขอความเห็นว่าใช้ในแบบทดสอบเลือกมาจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เคล็นิวส์ มติชน และ บ้านเมือง

2.4 นำแบบทดสอบไปประธานและกรรมการควบคุมปริมาณพันธ และใหญ่เชี่ยวชาญด้านการวัดผลตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

2.5 นำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้วไปทดลองสอบ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจำนวน 20 คน นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน ข้อใดตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อใดผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

2.6 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อตามเทคนิควิเคราะห์ทางสถิติที่เรียกว่า High-Low 27 Percent Group of Item Analysis ของ จูง เทห์ ฟาน (Fan. 1952 : 32) โดยคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า อยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่า ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

2.7 นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถาม และตัวเลือกที่ไม่ได้

2.8 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร

คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ที่เรียกว่า KR.-20 (ลวน สายยศ และ
อังคณา สายยศ. 2531 : 168 - 170) โคความเชื่อมั่นเท่ากับ .80

2.9 นำแบบทดสอบไปใช้ในการสอบก่อนและหลังการทดลองแก่กลุ่มทดลอง

3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ภาคไหนกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ผู้วิจัย

สร้างขวัญกำลังใจ

3.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสือพิมพ์ ความสนใจ
ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและหลักสูตรประถมศึกษา 2521
วิชาเอกภาษาไทย และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อศึกษา
รายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสม

3.3 กำหนดหัวข้อและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
แก่กลุ่มทดลอง

3.4 กำหนดเนื้อหา และวิธีดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่าน 4 กิจกรรม ดังนี้

- 3.4.1 การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์
- 3.4.2 การค้นหาเรื่องจากหนังสือพิมพ์
- 3.4.3 การประกวดหาข่าวจากหนังสือพิมพ์
- 3.4.4 การประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์

การดำเนินการทดลอง

แบบแผนการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนที่เรียกว่า Randomize Control
Group Pretest-Posttest Design ดังแสดงไว้ในตาราง (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ.
2531 : 216 - 217)

กลุ่ม	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง	ค่าแตกต่าง
E_I R	T_I	X_a	T_2	DE_1
E_2 R	T_I	X_b	T_2	DE_2

T_I	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง
T_2	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง
X_a	แทน	การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มทดลองที่ 1
X_b	แทน	การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มทดลองที่ 2
E_I	แทน	กลุ่มทดลองที่ 1
E_2	แทน	กลุ่มทดลองที่ 2
R	แทน	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม
D	แทน	ค่าแตกต่าง

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ผู้วิจัยจัดหาหนังสือพิมพ์รายวัน 4 ชื่อเรื่องให้นักเรียนในโรงเรียนที่ทำการทดลองอ่านเป็นเวลา 4 สัปดาห์ จากนั้นนำแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทดลองตอบก่อนการทดลอง

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1 กลุ่มทดลองที่ 1 ให้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2 กิจกรรม คือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และการสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ สัปดาห์ละ 1 กิจกรรม เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมกิจกรรมทั้งหมด 8 ครั้ง โดยแบ่งเป็นการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ 4 ครั้ง และการสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ 4 ครั้ง ในวันจันทร์ของทุกสัปดาห์ ในเดือนตุลาคม ถึง พฤศจิกายน เวลา 12.30 - 13.00 น. เป็นเวลา 30 นาที

ตารางกิจกรรมในกลุ่มทดลองที่ 1

สัปดาห์ ครั้งที่	วัน	เดือน	ปี	กิจกรรม
1.	วันพุธที่	10 ตุลาคม	2533	การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์
2.	วันจันทร์ที่	15 ตุลาคม	2533	การสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์
3.	วันจันทร์ที่	22 ตุลาคม	2533	การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์
4.	วันจันทร์ที่	29 ตุลาคม	2533	การสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์
5.	วันจันทร์ที่	5 พฤศจิกายน	2533	การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์
6.	วันจันทร์ที่	10 พฤศจิกายน	2533	การสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์
7.	วันจันทร์ที่	19 พฤศจิกายน	2533	การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์
8.	วันจันทร์ที่	26 พฤศจิกายน	2533	การสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์

2.2 กลุ่มทดลองที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2 กิจกรรม คือ การหาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 กิจกรรม รวมกิจกรรมที่จัดทั้งหมด 8 ครั้ง เป็นเวลา 8 สัปดาห์

ตารางกิจกรรมในกลุ่มทดลองที่ 2

ครั้งที่	วัน	เดือน	ปี	กิจกรรม
1.	วันศุกร์	12	ตุลาคม 2533	การประกวดสรุปข่าวในรอบสัปดาห์
2.	วันศุกร์	19	ตุลาคม 2533	การหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์
3.	วันศุกร์	26	ตุลาคม 2533	การประกวดสรุปข่าวในรอบสัปดาห์
4.	วันศุกร์	2	พฤศจิกายน 2533	การหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์
5.	วันศุกร์	9	พฤศจิกายน 2533	การประกวดสรุปข่าวในรอบสัปดาห์
6.	วันศุกร์	16	พฤศจิกายน 2533	การหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์
7.	วันศุกร์	23	พฤศจิกายน 2533	การประกวดสรุปข่าวในรอบสัปดาห์
8.	วันศุกร์	30	พฤศจิกายน 2533	การหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์

2.3 เมื่อทำการทดลองครบ 8 สัปดาห์แล้ว ในสัปดาห์ที่ 9 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ชุดเดิมให้นักเรียนตอบหลังการทดลอง ทั้งกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 และนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณชุดเดิมไปทดสอบหลังการทดลองทั้งกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 แล้วนำผลจากการทดสอบไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เมื่อผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ตอบแล้วนำแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาหาค่าเฉลี่ย โดยกำหนดค่าคะแนนของความสนใจในการอ่านดังนี้ (Best. 1970 : 204 - 208)

สนใจมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
สนใจมาก	ให้ 4 คะแนน
สนใจปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
สนใจน้อย	ให้ 2 คะแนน
สนใจน้อยมาก	ให้ 1 คะแนน

2. จากนั้นนำมาหาค่าเฉลี่ย แล้วแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	หมายความว่า	ความสนใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	หมายความว่า	ความสนใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	หมายความว่า	ความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.49	หมายความว่า	ความสนใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 - 5.00	หมายความว่า	ความสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่ม

ทดลองที่ 1 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Group เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

4. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Group เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

5. เปรียบเทียบความแตกต่างด้านความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้ t-test แบบ Independent Group เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

6. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Group เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4

7. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Group เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5

8. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้ t-test แบบ Independent Group เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6

สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 การหาค่าความแปรปรวน จากสูตร (ทวงรักณ์ หวีรัตน์. 2531 : 150)

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ	s^2	แทน	ความแปรปรวน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.3 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent Group (ถวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 87)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ	D	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนน
	N	แทน	จำนวนคู่

1.4 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้ t-test แบบ Independent Group (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 84).

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ	X_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	X_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

2. สถิติใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ คือ การวิเคราะห์แบบทดสอบไคแมร์ การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยคำนวณจากสูตร KR.-20 (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 168)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อในแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูลได้ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสองกลุ่ม
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยจะเสนอผลในรูปแบบของตารางและ
การบรรยายตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

1.1 การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียน
ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองที่ 1

1.2 การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียน
ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองที่ 2

1.3 การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียน
หลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองที่ 1

2.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองที่ 2

2.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ ผู้วิจัยได้จำแนกเนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวันออกเป็น 17 ประเภท ดังนี้ ข่าวพระราชสำนัก ข่าวการเมือง ข่าวอาชญากรรม ข่าวต่างประเทศ ข่าวการศึกษา ข่าวสังคม ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวกีฬา ข่าวนันทนาการ ข่าวบันเทิง ข่าวเบ็ดเตล็ด คอลัมน์เกี่ยวกับค่านิยมและสาธารณสุข คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม คอลัมน์เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง คอลัมน์เกี่ยวกับการทำมาหากิน คอลัมน์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คอลัมน์เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน และคอลัมน์เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ โดยเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับกิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับกิจกรรมการหาข้อสรุปจากหนังสือพิมพ์ และการประกวดสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้ในตาราง 1 - 3 ต่อไปนี้

ตาราง 1 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน ก่อนและ
หลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1

เนื้อหาข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ข่าวในพระราชสำนัก					
1.1 ข่าวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระ ราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์	2.60	0.99	3.55	0.61	3.57**
1.2 ข่าวเกี่ยวกับพระปรีชาสามารถ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์	2.35	1.14	4.05	0.76	6.24**
1.3 ข่าวเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ	2.65	0.86	3.50	0.69	3.49**
รวม	2.53	0.71	3.70	0.50	6.01**

2. ขาวการเมือง

2.1 ข่าวเกี่ยวกับการประชุมสภาผู้แทน
ราษฎร เช่น การประชุม งบประมาณ

การอภิปรายไม่ไว้วางใจ ฯลฯ

2.40 0.995 3.45 0.69 4.10**

2.2 ขาวความเคลื่อนไหวของพรรค

การเมือง เช่น ส.ส.ลาออก

การตั้งพรรคการเมืองใหม่

2.45 1.15 3.75 0.97 4.47**

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.3 ข่าวเกี่ยวกับบุคคลในสถาบัน การเมืองการปกครอง เช่น นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ฯลฯ	2.10	1.02	3.65	0.99	4.51**
รวม	2.32	0.68	3.62	0.62	6.67**
3. ข่าวอาชญากรรม					
3.1 ข่าวฆาตกรรม หลอกกลาง คมขุน	3.75	1.12	4.65	0.59	3.21**
3.2 ข่าวอุบัติเหตุ เช่น รถชนกัน	3.90	0.64	4.35	.59	3.44*
3.3 ข่าวโศกนาฏกรรมที่เกิดการสูญเสีย ครั้งละมาก ๆ	3.90	0.79	4.45	0.69	2.77*
รวม	3.85	0.45	4.48	0.41	6.19**
4. ข่าวต่างประเทศ					
4.1 ข่าวสงครามและข้อพิพาทระหว่าง ประเทศ เช่น อิรักทำสงคราม กับคูเวต	3.50	1.10	3.90	0.72	1.45
4.2 ข่าวการจลาจล ภัยในประเทศ ต่าง ๆ	2.45	1.00	3.40	0.89	3.05**
4.3 ข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว น้ำท่วม	3.80	1.06	4.00	1.21	0.53
รวม	3.25	0.60	3.77	0.67	2.40*

ตาราง 1 (ต่อ)

เนื้อหาของชาวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. ชาวการศึกษา					
5.1 ชาวเกี่ยวกับบุคคลที่เ็นในวงการ ศึกษาที่ได้รับรางวัล	2.80	1.20	3.70	0.87	2.93**
5.2 ชาวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นันทนาการและแสดงผลงานของ นักเรียน นักศึกษา	3.25	1.07	4.20	0.70	3.71**
5.3 ชาวเกี่ยวกับการให้ทุนการศึกษา	3.05	1.00	3.95	0.76	3.76**
รวม	3.03	0.84	3.95	0.55	4.90**
6. ชาวสังคม					
6.1 ชาวเกี่ยวกับบุคคลในวงสังคม	2.45	0.89	3.10	0.72	2.80*
6.2 ชาวเกี่ยวกับการทบทวนสังสรรค์ เลื่องรูน วันเกิด	2.70	1.42	3.10	1.21	1.07
6.3 ชาวเกี่ยวกับการบริจาคเงินเพื่อ การกุศลของบุคคลหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ	2.30	0.92	3.70	1.00	5.09**
รวม	2.48	0.83	3.30	0.74	3.51**

ตาราง 1 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. ข่าวเศรษฐกิจ					
7.1 ข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหว และ เรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับสถาบันการเงิน เช่น ธนาคาร	2.55	0.89	3.40	0.75	3.49**
7.2 ข่าวเกี่ยวกับราคาผลผลิตทางการ เกษตร	3.20	0.77	3.90	1.17	2.21*
7.3 ข่าวเกี่ยวกับการส่งสินค้าออกและ เข้า	2.55	1.10	3.20	0.62	2.37*
รวม	2.77	0.53	3.50	0.59	4.18**
8. ข่าวกีฬา					
8.1 ข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระดับ โลก เช่น ฟุตบอลโลก	3.35	1.35	4.30	0.80	2.54*
8.2 ข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายใน ประเทศ	3.15	0.93	4.30	0.73	5.88**
8.3 ข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นนักกีฬา	2.75	1.07	3.80	0.77	4.70**
รวม	3.08	0.79	4.13	0.51	5.46**

ตาราง 1 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9. ขวบบันเทิง					
9.1 ขาวความเคลื่อนไหวของ คารา นักร้อง	3.20	1.32	4.10	0.85	3.11**
9.2 ขาวความเคลื่อนไหวในวงการ ภาพยนตร์และโทรทัศน์	3.80	1.06	4.05	0.76	1.04
9.3 ขาวความเคลื่อนไหวในวงการเพลง	3.05	1.23	4.15	0.81	5.08**
รวม	3.35	0.99	4.10	0.54	4.27**
10. ขาวเบ็ดเตล็ด					
10.1 ขาวความก้าวหน้าในวงการแพทย์ เช่น การเปลี่ยนตับเด็กของแพทย์ ไทย	3.25	1.21	4.65	0.59	5.27**
10.2 ขาวเกี่ยวกับเด็กทำคุณความดี เช่น มีความกตัญญู	3.80	1.06	4.40	0.75	2.11*
10.3 ขาวเกี่ยวกับโรคติดต่อร้ายแรง เช่น โรคเอดส์	3.75	1.25	4.60	0.60	3.00**
รวม	3.60	0.90	4.55	0.50	5.33**

ตาราง 1 (ต่อ)

เนื้อหาของชาวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. คอลัมน์เกี่ยวกับด้านอนามัยและสาธารณสุข					
11.1 เกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย และจิตใจ	3.15	1.18	4.25	0.72	3.32**
11.2 เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ	3.35	0.99	4.35	0.93	3.45**
รวม	3.25	0.93	4.30	0.68	3.74**
12. คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
12.1 เรื่องการชลประทาน	3.15	0.75	3.60	0.75	2.27**
12.2 มลภาวะเป็นพิษจากน้ำและอากาศ	2.90	1.17	4.15	0.88	4.08**
รวม	3.03	0.75	3.88	0.72	3.96**
13. คอลัมน์เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง					
13.1 กฎหมาย	2.45	1.15	3.45	0.76	2.94**
13.2 หน้าที่พลเมือง	2.70	0.98	3.50	0.69	3.39**
รวม	2.58	0.91	3.48	0.41	3.76**
14. คอลัมน์เกี่ยวกับการทำมาหากิน					
14.1 การเกษตรและปศุกรรม	3.20	0.83	4.00	0.08	2.89**
14.2 การอุตสาหกรรม	2.75	0.64	3.65	1.09	3.94**
รวม	2.98	0.44	3.83	0.78	4.68**

ตาราง 1 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
15. คอลัมน์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
15.1 สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ	2.90	1.07	4.05	1.00	4.50**	
15.2 การค้นคว้าเกี่ยวกับจักรวาลและอวกาศ	3.25	0.72	3.95	1.70	2.33*	
รวม	3.08	0.63	4.00	0.86	3.97**	
16. คอลัมน์เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน						
16.1 การเมืองการปกครอง	2.60	1.19	3.30	1.09	2.21*	
16.2 ขบวนการนิยมประเทศไทยและวัฒนธรรม	2.85	1.23	4.00	0.73	3.52**	
รวม	2.73	1.06	3.65	0.76	3.26**	
17. คอลัมน์เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ	รวม	3.30	0.92	4.50	0.69	5.08**
ค่าเฉลี่ยรวม	3.01	0.39	3.91	0.29	8.58**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t.01 (df = 19) = 2.861

t.05 (df = 19) = 2.093

จากตาราง 1 แสดงว่าจะแนบความสนใจในการอ่านเนื้อหาของชาวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน ของกลุ่มทดลองที่ 1 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายประเภทของเนื้อหาข่าวและคอลัมน์จาก 17 ประเภท พบว่าคะแนนหลังการทดลองจำนวน 16 ประเภทสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีเพียงประเภทเดียวที่คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข่าวต่างประเทศ

ตาราง 2 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 2

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ข่าวในพระราชสำนัก					
1.1 ข่าวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์	2.30	0.92	3.10	0.72	2.63*
1.2 ข่าวเกี่ยวกับพระปรีชาสามารถของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์	2.70	1.03	3.80	0.77	3.10**
1.3 ข่าวเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทที่ พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ	2.00	1.17	3.25	0.85	3.97**
รวม	2.33	0.68	3.38	0.55	4.82**

ตาราง 2 (ต่อ)

เนื้อหาของชาวและกอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2. ชาวการเมือง					
2.1 ชาวเกี่ยวกับการประชุมสภา ศูนย์ราษฎร เช่น การประชุม งบประมาณ การอภิปรายไม่ไว วางใจ ฯลฯ	2.60	1.31	3.15	1.09	1.45
2.2 ชาวความเคลื่อนไหวของพรรค การเมือง เช่น ส.ส.ลาออก การตั้งพรรคการเมืองใหม่	2.40	1.31	3.80	0.70	3.99**
2.3 ชาวเกี่ยวกับบุคคลในสภานิติการการเมือง การปกครอง เช่น นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ฯลฯ	2.35	1.04	3.60	0.68	4.32**
รวม	2.45	0.85	3.52	0.55	4.61**
3. ชาวอาชีพการงาน					
3.1 ชาวสมาคม หล่อกลวง ทนทุน	3.80	0.95	4.40	0.68	2.26**
3.2 ชาวอุบัติเหตุ เช่น รถชนกัน	4.05	0.76	4.15	0.99	0.37
3.3 ชาวโศกนาฏกรรมที่เกิดการสูญเสีย	3.95	0.83	4.30	0.92	1.51
รวม	3.93	0.61	4.28	0.50	2.12*

ตาราง 2 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. ข่าวต่างประเทศ					
4.1 ข่าวสงครามและข้อพิพาทระหว่างประเทศ เช่น อีรักทำสงครามกับคูเวต	3.05	1.10	3.75	0.79	2.27*
4.2 ข่าวการจลาจล ภัยในประเทศต่าง ๆ	2.20	1.10	2.95	0.89	2.07
4.3 ข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว น้ำท่วม	3.70	1.08	3.95	0.83	0.82
รวม	2.98	0.71	3.55	0.45	3.13**
5. ข่าวการศึกษา					
5.1 ข่าวเกี่ยวกับบุคคลดีเด่นในวงการการศึกษาที่ได้รับรางวัล	2.70	1.08	3.45	0.89	2.16*
5.2 ข่าวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิทรรศการและแสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา	3.35	1.13	3.70	1.22	1.00
5.3 ข่าวเกี่ยวกับการเงินทุนการศึกษา	3.20	1.11	3.80	1.11	1.83
รวม	3.08	0.90	3.65	0.83	1.95

ตาราง 2 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. ชาวสังคม					
6.1 ชาวเกี่ยวข้องกับบุคคลในวง สังคม	1.75	1.07	2.80	1.06	2.93**
6.2 ชาวเกี่ยวกับการพบปะสังสรรค์ เลื่องลือ วันเกิด	2.15	1.09	2.75	1.41	1.75
6.3 ชาวเกี่ยวกับการบริจาคเงินเพื่อ การกุศลของบุคคลหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ	3.00	1.03	3.50	1.00	1.39
รวม	2.30	0.71	3.02	0.81	2.63**
7. ชาวเศรษฐกิจ					
7.1 ชาวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและ เรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับสถาบัน การเงิน เช่น ธนาคาร	2.05	0.95	3.25	0.79	6.00**
7.2 ชาวเกี่ยวกับราคาผลผลิตทางการ เกษตร	3.30	1.13	3.60	1.05	1.03
7.3 ชาวเกี่ยวกับการส่งสินค้าออก และเข้า	2.25	1.12	3.65	0.75	4.27**
รวม	2.53	0.68	3.50	0.56	5.55**

ตาราง 2 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. ข่าวกีฬา					
8.1 ข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระดับโลก เช่น ฟุตบอลโลก	3.40	1.14	3.80	1.32	1.02
8.2 ข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายในประเทศ	3.20	1.11	3.75	0.97	1.72
8.3 ข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นนักกีฬา	3.20	1.20	3.70	1.74	1.56
รวม	3.27	0.97	3.75	0.86	1.87
9. ข่าวนันทิ					
9.1 ข่าวความเคลื่อนไหวของ คารา นักร้อง	3.15	1.27	3.85	1.18	1.73
9.2 ข่าวความเคลื่อนไหวในวงการภาพยนตร์ โทรทัศน์	3.00	1.08	3.75	1.07	2.07
9.3 ข่าวความเคลื่อนไหวในวงการเพลง	3.30	1.30	3.80	1.20	1.42
รวม	3.15	1.00	3.80	1.03	2.01

ตาราง 2 (ต่อ)

เนื้อหาของชาวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. ชาวเบ็คเตเลีย					
10.1 ชาวความก้าวหน้าในการแพทย์ เช่น การเปลี่ยนตับเด็กของแพทย์ ไทย	3.00	1.26	4.10	0.72	3.04**
10.2 ชาวเกี่ยวข้องกับเด็กที่ทำงาน ความดี เช่น มีความกตัญญู	3.40	0.94	4.20	0.77	2.99**
10.3 ชาวเกี่ยวข้องกับโรคติดต่อร้ายแรง เช่น โรคเอดส์	3.40	1.43	4.35	0.93	2.54*
รวม	3.27	0.94	4.22	0.53	4.02**
11. คอลัมน์เกี่ยวกับค่านิยมและสาธารณสุข					
11.1 เกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย และ จิตใจ	3.00	0.92	4.15	0.88	3.81**
11.2 เกี่ยวกับยาเสพติดในไทย	3.20	1.10	4.00	0.73	2.79*
รวม	3.10	0.84	4.08	0.67	3.75**
12. คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
12.1 เรื่องการชลประทาน	3.25	0.91	3.55	0.89	1.00
12.2 มลภาวะเป็นพิษค่าน้ำและอากาศ	3.30	0.98	4.05	0.69	2.68*
รวม	3.28	0.80	3.80	0.62	2.04

ตาราง 2 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
13. คอลัมน์เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง					
13.1 กฎหมาย	3.30	1.03	4.00	0.80	2.33*
13.2 หน้าที่พลเมือง	3.20	0.70	3.45	0.83	1.10
รวม	3.25	0.72	3.73	0.55	2.30*
14. คอลัมน์เกี่ยวกับการทำมาหากิน					
14.1 การเกษตรและปศุกรรม	3.40	0.88	3.90	1.02	1.81
14.2 การอุตสาหกรรม	2.55	0.89	3.55	1.00	3.25**
รวม	2.98	0.60	3.73	0.75	4.18**
15. คอลัมน์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
15.1 สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ	2.80	1.47	4.00	0.97	3.21**
15.2 การค้นคว้าเกี่ยวกับจักรวาลและอวกาศ	3.05	1.15	3.95	0.76	3.11**
รวม	2.93	0.98	3.98	0.68	4.47**

ตาราง 2 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16. คอลัมน์เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน					
16.1 การเมืองการปกครอง	2.65	1.14	3.25	0.72	1.88
16.2 ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม	2.85	0.99	3.80	0.83	3.33**
รวม	2.75	0.98	3.53	0.66	2.62**
17. คอลัมน์เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ รวม	3.25	1.07	4.20	0.95	2.65*
ค่าเฉลี่ยรวม	2.97	0.35	3.72	0.34	7.29**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t.01 (df = 19) = 2.861

t.05 (df = 19) = 2.093

จากตาราง 2 แสดงว่าจะแสดงความสนใจในการอ่านเนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันของกลุ่มทดลองที่ 2 หลังการทดลองสูงกว่าการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายประเภทของเนื้อหาข่าวและคอลัมน์ พบว่า จะแสดงความสนใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 9 ประเภท คือ ข่าวในราชสำนัก ข่าวการเมือง ข่าวต่างประเทศ ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวเบ็ดเตล็ด คอลัมน์เกี่ยวกับค่านิยมและสาธารณสุข คอลัมน์เกี่ยวกับการทำนาหากิน คอลัมน์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คอลัมน์เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน จะแนมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4 ประเภท คือ ข่าวอาชญากรรม ข่าวสังคม คอลัมน์เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง และคอลัมน์เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ส่วนอีก 4 ประเภทจะแสดงความสนใจหลังการทดลองแตกต่างจากก่อนการทดลองอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 3 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน หลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ข่าวในพระราชสำนัก					
1.1 ข่าวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					
พระราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์	3.55	0.61	3.10	0.72	2.14*
1.2 ข่าวเกี่ยวกับพระปรีชาสามารถของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					
พระราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์	4.05	0.76	3.80	0.77	1.04

ตาราง 3 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.3 ข่าวเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทที่ พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ	3.50	0.69	3.25	0.85	1.02
รวม	3.70	0.51	3.38	0.55	1.89
2. ข่าวการเมือง					
2.1 ข่าวเกี่ยวกับการประชุมสภา ผู้แทนราษฎร เช่น การประชุม งบประมาณ การอภิปรายไม่ไว้วางใจ ฯลฯ	3.45	0.69	3.15	0.24	1.04
2.2 ข่าวความเคลื่อนไหวของพรรค การเมือง เช่น ส.ส.ลาออก การตั้งพรรคการเมืองใหม่	3.75	0.97	3.80	0.70	0.19
2.3 ข่าวเกี่ยวกับบุคคลในสถาบัน การเมืองการปกครอง เช่น นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ฯลฯ	3.65	0.99	3.60	0.68	0.19
รวม	3.62	0.62	3.52	0.55	0.54

ตาราง 3 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3. ข่าวอาชญากรรม					
3.1 ข่าวฆาตกรรม หลอกหลวง คมตุน	4.65	0.59	4.40	0.68	1.24
3.2 ข่าวอุบัติเหตุ เช่น รถชนกัน	4.35	0.59	4.15	0.99	0.78
3.3 ข่าวโศกนาฏกรรมที่เกิดการสูญเสีย ครั้งละมาก ๆ	4.45	0.69	4.30	0.92	0.58
รวม	4.48	0.41	4.28	0.50	1.38
4. ข่าวต่างประเทศ					
4.1 ข่าวสงครามและข้อพิพาทระหว่าง ประเทศ เช่น อิรักทำสงคราม กับคูเวต	3.90	0.72	3.75	0.79	0.63
4.2 ข่าวการจลาจล ทุญ์ในประเทศ ต่าง ๆ	3.40	0.88	2.95	0.89	1.61
4.3 ข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว น้ำท่วม	4.00	1.21	3.95	0.83	0.15
รวม	3.77	0.67	3.55	0.45	1.20

ตาราง 3 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5. ข่าวการศึกษา					
5.1 ข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่เพิ่มใน วงการกีฬาที่ได้รับรางวัล	3.70	0.87	3.45	0.89	0.90
5.2 ข่าวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นิทรรศการและแสดงผลงานของ นักเรียน นักศึกษา	4.20	0.70	3.70	1.22	1.59
5.3 ข่าวเกี่ยวกับการให้ทุนการศึกษา	3.95	0.76	3.80	1.11	0.50
รวม	3.95	0.55	3.65	0.83	1.35
6. ข่าวสังคม					
6.1 ข่าวเกี่ยวกับบุคคลในวงสังคม	3.10	0.72	2.80	1.06	1.05
6.2 ข่าวเกี่ยวกับการอพยพสังสรรค์ เลี้ยงรุ่น วันเกิด	3.10	1.21	2.75	1.41	0.84
6.3 ข่าวเกี่ยวกับการบริจาคเงินเพื่อ การกุศลของบุคคลหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ	3.70	0.98	3.50	1.00	0.64
รวม	3.30	0.74	3.02	0.81	1.15

ตาราง 3 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. ข่าวเศรษฐกิจ					
7.1 ข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับสถาบันการเงิน เช่น ธนาคาร	3.40	0.75	3.25	0.79	0.62
7.2 ข่าวเกี่ยวกับราคาผลผลิตทางการเกษตร	3.90	1.17	3.60	1.05	0.86
7.3 ข่าวเกี่ยวกับการส่งสินค้าออกและเข้า	3.20	0.62	3.65	0.75	-2.08*
รวม	3.50	0.59	3.50	0.56	0.00
8. ข่าวกีฬา					
8.1 ข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระดับโลก เช่น ฟุตบอลโลก	4.30	0.80	3.80	1.32	1.45
8.2 ข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายในประเทศ	4.30	0.73	3.75	0.97	2.03*
8.3 ข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นนักกีฬา	3.80	0.77	3.70	1.17	0.32
รวม	4.13	0.51	3.75	0.86	1.72

ตาราง 3 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9. ขวบบันเทิง					
9.1 ข่าวความเคลื่อนไหวของ การรำนักร้อง	4.10	0.85	3.85	1.18	0.77
9.2 ข่าวความเคลื่อนไหวในวงการภาพยนตร์และโทรทัศน์	4.05	0.76	3.75	1.07	1.02
9.3 ข่าวความเคลื่อนไหวในวงการเพลง	4.15	0.81	3.80	1.20	1.08
รวม	4.10	0.54	3.80	1.03	1.15
10. ข่าวเบ็ดเตล็ด					
10.1 ข่าวความก้าวหน้าในวงการแพทย์ เช่น การเปลี่ยนตับเด็กของแพทย์ไทย	4.65	0.59	4.10	0.72	2.65*
10.2 ข่าวเกี่ยวกับเด็กที่หาความงามความดี เช่น มีความกตัญญู	4.40	0.75	4.20	0.77	0.83
10.3 ข่าวเกี่ยวกับโรคติดต่อร้ายแรง เช่น โรคเอดส์	4.60	0.80	4.35	0.93	1.01
รวม	4.55	0.50	4.22	0.53	2.04*

ตาราง 3 (ต่อ)

เนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. คอลัมน์เกี่ยวกับงานอนามัยและสาธารณสุข					
11.1 เกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย และจิตใจ	4.25	0.72	4.15	0.88	0.40
11.2 เกี่ยวกับข่าเสพตึกใหญ่โต	4.35	0.93	4.00	0.72	1.32
รวม	4.30	0.68	4.08	0.67	1.05
12. คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
12.1 เรื่องการชลประทาน	3.60	0.75	3.55	0.89	0.19
12.2 มลภาวะเป็นพิษคาน้ำและอากาศ	4.15	0.88	4.05	0.69	0.40
รวม	3.87	0.72	3.80	0.62	0.35
13. คอลัมน์เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง					
13.1 กฎหมาย	3.45	0.76	4.00	0.80	-2.24*
13.2 หน้าที่พลเมือง	3.50	0.69	3.45	0.83	0.21
รวม	3.47	0.41	3.72	0.55	-1.63
14. คอลัมน์เกี่ยวกับการทำมาหากิน					
14.1 การเกษตรและกลีกรรม	4.00	1.08	3.90	1.02	0.30
14.2 การอุตสาหกรรม	3.65	1.09	3.55	1.00	0.30
รวม	3.83	0.78	3.73	0.75	0.41

ตาราง 3 (ต่อ)

เนื้อหาข่าวของชาวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2		t	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
15. คอลัมน์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
15.1 สิ่งประดิษฐ์ใหม่	4.05	1.00	4.00	0.97	0.16	
15.2 การค้นคว้าเกี่ยวกับจักรวาลและอวกาศ	3.95	1.10	3.95	0.76	0.00	
รวม	4.00	0.86	3.98	0.68	0.10	
16. คอลัมน์เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน						
16.1 การเมืองการปกครอง	3.30	1.08	3.25	0.72	0.17	
16.2 ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม	4.00	0.73	3.80	0.83	0.81	
รวม	3.65	0.76	3.53	0.66	0.55	
17. คอลัมน์เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ	รวม	4.50	0.69	4.20	0.95	1.14
ค่าเฉลี่ยรวม	3.91	0.29	3.72	0.34	1.91	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t.01 (df = 39) = 2.704

t.05 (df = 39) = 2.021

จากตาราง 3 แสดงว่าคะแนนความสนใจในการอ่านเนื้อหาของชาวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

เมื่อพิจารณาแยกความประเภทเนื้อหาชาวและคอลัมน์ พบว่ามีเพียงรายชื่อกีฬาที่คะแนนของกลุ่มทดลองที่ 1 สูงกว่ากลุ่มทดลองที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ชาวเบ็คเติ้ล และเมื่อพิจารณาเป็นข้อย่อย ๆ พบว่า มี 3 ข้อที่คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 สูงกว่ากลุ่มทดลองที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ชาวเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินีและพระบรมวงศานุวงศ์ ชาวเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายในประเทศ ชาวความก้าวหน้าในวงการแพทย์ และอีก 2 ข้อที่คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 2 สูงกว่ากลุ่มทดลองที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ชาวการส่งสินค้าออก และเขา และคอลัมน์เกี่ยวกับกฎหมาย

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

ตาราง 4 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	20	20.25	4.73	17.28 **
หลังการทดลอง	20	30.35	3.70	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t_{.01} (df = 19) = 2.861$

จากตาราง 4 แสดงว่าความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4

ตาราง 5 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการทดลองของ
กลุ่มทดลองที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	20	21.85	5.56	14.09 **
หลังการทดลอง	20	27.40	4.46	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t_{.01} (df = 19) = 2.861$

จากตาราง 5 แสดงว่าความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของกลุ่มทดลองที่ 2
หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ
สมมติฐานข้อที่ 5

ตาราง 6 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มทดลองที่ 1	20	30.35	3.70	2.27*
กลุ่มทดลองที่ 2	20	27.40	4.48	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $t_{.05} (df = 39) = 2.021$

จากตาราง 6 แสดงว่า คะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ (กลุ่มทดลองที่ 1) มีคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักเรียนที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการหาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าว (กลุ่มทดลองที่ 2) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และสนทนาเรื่องเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การหาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ และการประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรมคือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และการสนทนาเรื่องเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ในกลุ่มทดลองที่หนึ่ง กับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การหาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ และการประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ในกลุ่มทดลองที่สอง
4. เพื่อเปรียบเทียบการมีวิจารณญาณในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และการสนทนาเรื่องเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์
5. เพื่อเปรียบเทียบการมีวิจารณญาณในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การหาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ และการประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์
6. เพื่อเปรียบเทียบการมีวิจารณญาณในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรมคือ การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และการสนทนาเรื่องเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ในกลุ่มทดลองที่หนึ่ง กับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสองกิจกรรม คือ การหาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ และการประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ในกลุ่มทดลองที่สอง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 ของโรงเรียนชุมชนวัดวังเคียน อ.เมือง จ.ชัยนาท จำนวน 40 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 20 คน และกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 20 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1 แบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านเนื้อหาของข่าวและคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเกิร์ต

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80 และหาความเที่ยงตรงของข้อสอบแบบ Face Validity โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัดผลการศึกษาค้นคว้าและด้านภาษาไทย พิจารณาตัดสินเลือกข้อสอบที่ครอบคลุมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่กำหนดไว้ในนิยามศัพท์เฉพาะ หน้า 7

2.3 แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ในกลุ่มทดลองที่ 1 และแผนการจัดสร้างขึ้นโดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ในกลุ่มทดลองที่ 1 และแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้กิจกรรมการหาข้อปัญหาจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ในกลุ่มการทดลองที่ 2

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยมีจำนวนนักเรียนกลุ่มละ 20 คน

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทดลองตอบก่อนการทดลอง

3. ผู้วิจัยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในกลุ่มทดลองที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ สัปดาห์ละ 1 กิจกรรม เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมกิจกรรมทั้งหมด 8 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที ในกลุ่มทดลองที่ 2 ผู้วิจัยใช้กิจกรรมหาขั้วปัญหาจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 กิจกรรม เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมกิจกรรมทั้งหมด 8 ครั้ง

4. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทดลอง ทำอีกครั้งหนึ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดหาค่าต่อไปนี้

1. หาค่าเฉลี่ยของความสนใจในการอ่านข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์ และคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. หาค่าความแปรปรวน
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t -test dependent และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มทดลองทั้งสอง โดยใช้ t -test independent

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และการสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันสูงกว่าก่อนการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการหาขั้วปัญหาจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันสูงกว่าก่อนการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และการสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แตกต่างจากกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์ และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

6. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์ และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบคะแนนความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มทดลองที่ 1 (ได้รับกิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์) และในกลุ่มทดลองที่ 2 (ได้รับกิจกรรมหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์และประกวดสรุปข่าวในรอบสัปดาห์) พบว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ การสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ การหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์ และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ทั้ง 4 กิจกรรม

มีผลต่อความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ พุทธิเดชพจน (2528 : 50) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด จิตใจมีความสนใจในการอ่านและการเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับความคิดเห็นของ อภิภูษลิต พุทธิมวคช (2531 : 57) ที่ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นการแนะนำ ให้นักเรียนรู้จักหนังสือที่ดีและน่าอ่านเพิ่มมากขึ้น เพราะในห้องสมุดจะมีหนังสืออยู่เป็นจำนวนมาก นักเรียนอาจตัดสินใจไม่ได้ว่าหนังสือเล่มไหนเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง เมื่อมีสิ่งมากระตุ้น และเร้าความสนใจ จึงทำให้นักเรียนสามารถเลือกหนังสือที่ตรงกับความต้องการของตนเองได้ และ จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่านักเรียนมีความ กระตือรือร้น สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมาก ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ แพนมาส ชวลิต (2530 : 259 - 260) ที่ว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถ เร้าใจ กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น และสร้างบรรยากาศในการอ่านให้กลมเป่าหมายเกิดความสนใจ อยากรู้อยากอ่านมากยิ่งขึ้น

2. การเปรียบเทียบคะแนนความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันหลังการทดลอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองที่-1 (ได้รับกิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และ สันทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์) และกลุ่มทดลองที่ 2 (ได้รับกิจกรรมหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์ และ ประกาศการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์) พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมที่ 2 รูปแบบนั้นล้วนมีส่วนช่วยกระตุ้นเด็กให้เกิด ความกระตือรือร้น เกิดความอยากรู้อยากเห็นเหมือนกัน โดยกิจกรรมการเล่าเรื่องและสันทนาเรื่อง จากหนังสือพิมพ์นั้นกระตุ้นโดยครูเป็นผู้นำเสนอ ชี้แนะแนวทางให้ ส่วนกิจกรรมหาปัญหาและประกาศ การสรุปข่าวในรอบสัปดาห์นั้นเป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องแข่งขันกันเองเพื่อให้ได้ชัยชนะและรางวัล ซึ่งกิจกรรมที่ 2 รูปแบบเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็กระดับประถมศึกษาทั้งสี่ แต่เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยรวมของความสนใจในการอ่านแล้วพบว่า กลุ่มที่ได้รับกิจกรรมที่ครูมีบทบาทในกลุ่มทดลองที่ 1 นั้นมีค่าเฉลี่ยความสนใจสูงกว่ากลุ่มที่นักเรียนได้กิจกรรมที่นักเรียนมีบทบาทในกลุ่มทดลองที่ 2 แต่ก็ไม่ถึงระดับมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งก็เป็นเหตุผลหนึ่งที่เราคาดว่า นักเรียนระดับประถมศึกษายังเป็นวัย ที่ต้องการคำชี้แนะจากครูมากกว่ากิจกรรมที่นักเรียนต้องค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง

3. การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มทดลองที่ 1 (ได้รับกิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และสนทนา
เรื่องจากหนังสือพิมพ์) และกลุ่มทดลองที่ 2 (ได้รับกิจกรรมหาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์และประกวด
การสรุปข่าวในรอบสัปดาห์) พบว่าทั้งในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ภายหลังการได้รับ
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นกว่า
ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดง
ให้เห็นว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้ง 4 กิจกรรมดังกล่าวจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนให้มีวิจารณญาณในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
สมจิตร เกลินสุวิวัฒนาการ (2530 : 91) ซึ่งพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการ
ส่งเสริมการอ่าน มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการส่งเสริมการอ่าน
ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดเป็นกระบวนการที่ช่วย
พัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นนี้ เพราะทักษะการอ่านไม่ใช่
ทักษะที่เกิดขึ้นได้เองตามธรรมชาติ หากต้องฝึกฝน เรียนรู้และฝึกท้ออย่างสม่ำเสมอจึงจะเกิดทักษะ
การอ่านที่ดีได้

4. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ในกลุ่มทดลองที่ 1 (ได้รับกิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์)
และกลุ่มทดลองที่ 2 (ได้รับกิจกรรมหาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์)
พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนภายหลังได้รับกิจกรรมใน
กลุ่มทดลองที่ 1 สูงกว่ากลุ่มทดลองที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่ากิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์ และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์
ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ครูมีบทบาทสำคัญในกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับนั้นสามารถกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิด ทินิจ
พิเคราะห์ เรื่องที่อ่านจากหนังสือพิมพ์ได้ดีกว่ากิจกรรมหาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าว
ในรอบสัปดาห์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนกระทำเอง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สมบัติ มหาวรย์
(2523 : 112) ที่ว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นเป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกฝนการอ่าน
ในชีวิตประจำวัน อ่านแล้วเกิดปัญหาสงสัยทำให้การซักถาม พ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการ

ฝึกฝนการอ่านให้มีมาตรฐานสูงขึ้น หรือคังที ฮุสดี ญอนทร (2529 : 427) กล่าวว่า วิธีฝึกฝนให้นักเรียนอ่านโดยใช้มาตรฐานเกณฑ์การวัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกาสอ่านสิ่งพิมพ์และขอเขียนหลาย ๆ ประเภท โดยครูควรฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข่าว เช่น นำข่าวจากหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนอ่าน แล้วฝึกให้วิจารณ์ว่าเรื่องนั้นจะเป็นจริงหรือไม่ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของคนในข่าวที่อ่าน ซึ่งจากเหตุผลจึงเห็นได้ว่ากิจกรรมการเล่าเรื่องและสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์นักเรียนได้ออกาสฝึก และวิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อนที่ทันที จึงทำให้นักเรียนที่รับกิจกรรมในกลุ่มทดลองที่ 1 มีคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีมาตรฐานสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ 2

สรุปได้ว่ากิจกรรมทั้ง 2 รูปแบบดังกล่าวมีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านอย่างมีมาตรฐานสูงขึ้นกว่าเดิม รวมทั้งเกิดความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์
ผู้เขียนควรเก็บและกิจกรรมที่ครูเขาไปมีบทบาทจะส่งผลดังกล่าวกว่ากิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติเอง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยข้อเสนอแนะความคิดที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อบรรณารักษ์ จากผลการวิจัยครั้งนี้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีผลต่อความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ และความสามารถในการอ่านอย่างมีมาตรฐาน ดังนั้นบรรณารักษ์ควรจะนำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปใช้ในห้องสมุดเพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่านของนักเรียนและช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านอย่างมีมาตรฐานแก่นักเรียนด้วย แต่อาจบรรณารักษ์ไม่มีเวลาพอหรืองานมากก็สามารถเลือกจัดกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติเอง เช่น การหาข่าจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมความสนใจในการอ่าน แต่อาจต้องการส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีมาตรฐาน บรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมที่ครูหรือบรรณารักษ์มีบทบาท จะได้ผลดีกว่าที่จะให้นักเรียนปฏิบัติเอง

2. ข้อเสนอแนะต่อครูภาษาไทย ครูภาษาไทยควรเป็นแบบอย่างสำคัญที่จะกระตุ้นให้
นักเรียนคิด ทินิจวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล เพื่อเป็นการเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้แก่ นักเรียน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

3.1 ควรมีการศึกษาถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบของการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด

3.2 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดขึ้นโดยใช้เนื้อหา
จากหนังสือพิมพ์กับเนื้อเรื่องที่แต่งขึ้นเองโดยสร้างเป็นสถานการณ์ ว่าวิธีการใดนักเรียนจะมีความ
สามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่ากัน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ. "อ่านอย่างไรให้คุ้มค่า," วารสาร มศว. ปทุมวัน, 14(2) : 1 - 11;
มีนาคม 2533.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาบทบาทของสื่อมวลชนที่มีต่อการศึกษาของ
ชาวบ้าน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.
- จันทิมา ทรมนโชติกุล. การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์,
2529.
- จินดา จำเริญ. "กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก," บรรณารักษศาสตร์ มช. 5 : 29 - 46;
สิงหาคม 2530.
- จตุณวัฒน์ กิติเวช. การศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชนโรงเรียน
รัฐบาลระดมมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509. อัครสำเนา.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานเรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ชวาล แทร็คกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทักษิณอักษร, 2520.
- ธาคศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. บริการของห้องสมุด. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2520.
- นวลนิภา มณีฉาย. การสำรวจความต้องการของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ใน
กรุงเทพมหานครเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัครสำเนา.
- นันทริกา คู่มือไพโรจน์. เอกสารประกอบการศึกษาวิชา Copy Editing. กรุงเทพฯ :
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- ประเพิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.

- ประสิทธิ์ อุทธาภิรมย์. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของชาวบ้าน
ในหมู่บ้านที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านในอำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง.
 ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2522. อักสำเนา.
- สุสกี ฤทธิพันธ์. เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย) หน่วยที่ 1 - 8.
 พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์,
 2525.
- พรสิทธิ์ หรวงสุรัตนกุล. "ศิลปการอ่านหนังสือ," จันทร์เกษม. 192 : 1 ; กันยายน - ตุลาคม
 2529.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2531.
- แมนมาศ ชวลิต. "กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน," ใน การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ตุลาคม - ธันวาคม 2528. หน้า 218 - 224. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2529.
- _____. "กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน," ใน การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารนิเทศ.
 บรรณาธิการ โดย แมนมาศ ชวลิต. หน้า 259 - 269. กรุงเทพฯ : สมาคม
 หองสมุดแห่งประเทศไทย, 2530.
- ไมตรี เจริญสิน. บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน. วิชานิพนธ์
 ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. อักสำเนา.
- รัญจวน อินทรกำแหง, รศ. การอ่านและพิจารณาหนังสือ (ท.021). พิมพ์ครั้งที่ 5.
 กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2524.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 ศึกษาร, 2531.

วราณี ฐานวงศ์คำนติ. กิจกรรมสำหรับห้องสมุด. กรุงเทพฯ : โอเคเอ็นส์ไตร์, 2521.

วิจิตร นสกลสิทธิ์. การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : โอเคเอ็นส์ไตร์, 2522.

วิชาการ, กรม. รายงานการสำรวจความสนใจและสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชน.

กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.

_____ . หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.

กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.

_____ . หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

สมเกียรติ โสมภา. เนื้อเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจ.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507. อักสำเนา.

สมจิตร เจริญวัฒนาการ. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับและไม่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด. วิทยานิพนธ์

คศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อักสำเนา.

สนใจ พุทธเบญจพจน์. การศึกษาผลของการส่งเสริมการอ่านที่มีต่อความสนใจในการอ่านและการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ คศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อักสำเนา.

สมบัติ นหารศ. เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2523.

สินัด นิมวัฒนา. การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อข้อความในหน้าหนังสือพิมพ์ไทยรายวัน พ.ศ. 2510. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. อักสำเนา.

สิทธา พินิจกุล. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

อภิญชลิศ พุทธมาศย์. การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านและการยืมหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. วิทยานิพนธ์

คศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อักสำเนา.

- อักษร รุ่งฉวี. การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านแบบปกติ และการสอนอ่านโดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อักสำเนา.
- อุทธรณ์ พลกุล. "หนังสือพิมพ์กับประชาชน," มหาชนทัศน์. กรุงเทพฯ : กลุ่มวิชาการเพื่อประชาชน, 2517.

Beckoff, Samuel. Newspapers. New York : New York City Oxford Book, 1965.

Best, John W. Research in Education. 2nd ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1970.

Fan, Chung-Teh. Item Analysis Table. New Jersey : Educational Testing Service, 1952.

Ferris, Francis Xavier. "Improvement of Critical Reading Skills at the Secondary Level by Self - Instruction," Dissertation Abstracts. 28 : 388-A ; May, 1971.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw-Hill, 1973.

Noyce, Ruth Mary. "An Experiment in Developing Critical Thinking Ability Through Persuasive Communication," Dissertation Abstracts. 31 : 4014-A ; April, 1971.

Rolando, Margaret Kernan. "An Investigation of Children's Perceptions of Story Content Elicited by Three Modes of Presentation : The Storyteller, The Reader, The Sound Slide Show," Dissertation Abstracts International. 46 : 827-A ; October, 1985.

Shearin, Charl Winston. "An Evaluation of a Programme to Teach Critical Reading Skill to Adult Volunteers," Dissertation Abstracts. 37(1) : 1355-A ; June, 1974.

အကျဉ်းချုပ်

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองที่ 1

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองที่ 2

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (กลุ่มทดลองที่ 1)

ครั้งที่ 1 การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์

วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2533

เวลาที่ใช้จัดกิจกรรม 30 นาที

เวลา 12.30 - 13.00 น.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนอ่านคอลัมน์ที่ผู้วิจัยเล่าในหนังสือพิมพ์รายวัน
2. นักเรียนเลือกอ่านคอลัมน์ที่น่าสนใจในหนังสือพิมพ์รายวันอย่างน้อย 1 คอลัมน์

เนื้อหา

คอลัมน์อาหารและยาตีคาหละเรื่อง เรื่อง "ไอโอสัน" จากหนังสือพิมพ์มติชน

ฉบับวันอาทิตย์ที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2533 หน้า 10

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับการอ่านหนังสือพิมพ์ทำให้ทราบข่าวสาร เหตุการณ์ในแต่ละวัน ให้ความรู้ทันต่อเหตุการณ์ของโลก และยังให้ได้รับความรู้ในเรื่องราวหลายสาขาวิชา ทั้งแต่เรื่อง การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ กีฬา ศาสนา และอื่น ๆ อีกมากมาย
2. ผู้วิจัยสนทนากับความสำคัญของอนามัยและสาธารณสุข ความจำเป็นของการดูแลสุขภาพ ซึ่งนักเรียนสามารถหาความรู้ได้จากหนังสือพิมพ์รายวันทุกฉบับ เช่น เคลนิวิส์ เป็นความร่วมมือของสถาบันที่เกี่ยวข้องกับค่านอนามัยและสาธารณสุขเป็นโครงการเผยแพร่ความรู้ทางค่านสื่อมวลชน ของมหาวิทยาลัยมหิดล และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น
3. ผู้วิจัยเล่าเรื่อง "ไอโอสัน" จากคอลัมน์อาหารและยาตีคาหละเรื่อง หนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 7 ตุลาคม 2533 ว่า ไอโอสันเป็นแร่ธาตุชนิดหนึ่งที่จำเป็นต่อร่างกาย เนื่องจากร่างกายเราจะใช้ไอโอสันนี้ในการผลิตสาร ไทรอกซิน ซึ่งมีหน้าที่ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต มีสุขภาพดี และทำให้

กระบวนการเผาผลาญอาหารภายในร่างกายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หากร่างกายขาดไอโอดีน อาจทำให้ร่างกายเกิดอาการผิดปกติและเกิดโรคคอพอก นอกจากนี้ยังพบว่าหากหญิงมีครรภ์เกิดภาวะขาดธาตุไอโอดีนอาจทำให้แท้งได้ ฉะนั้นเพื่อมิให้ร่างกายขาดธาตุไอโอดีน เราจึงควรรับประทานอาหารที่มีธาตุไอโอดีน

4. ให้นักเรียนหาคำตอบจากบทความว่า อาหารอะไรบ้างที่มีธาตุไอโอดีน และถ้าในกรณีที่เรากินอาหารที่มีไอโอดีน แต่เรากลับพบภาวะขาดไอโอดีนนั้นเนื่องมาจากสาเหตุใด และเราควรปฏิบัติตัวอย่างไรเมื่อพบภาวะเช่นนี้ ให้นักเรียนหาคำตอบจากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2533. หน้า 10.

การประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการฟัง
2. สังเกตจากการเขาอ่านหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด

ครั้งที่ 2 การสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์
เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 30 นาที

วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2533
เวลา 12.30 - 13.00 น.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถรวมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหา

ข่าวอาชญากรรม "ฆ่าชิงทอง" จากหนังสือพิมพ์เคลวินส์ ฉบับวันเสาร์ที่ 13 ตุลาคม 2533

หน้า 11

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนาคำถามที่ผู้วิจัยให้ไปติดตามอ่านคอลัมน์อาหารและยาสัปดาห์ละเรื่อง เรื่อง "ไอโคนที่" มีนักเรียนตอบคำถามได้เกิน จากนี้สนทนาเกี่ยวกับข่าวที่กำลังเป็นที่สนใจในหนังสือพิมพ์ เมื่อนักเรียนตอบข่าวใดข่าวหนึ่ง ผู้วิจัยซักถามต่อไปเกี่ยวกับเนื้อหาของข่าวว่าเป็นเรื่องอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันเล่าข่าวที่ได้อ่านมา
2. ผู้วิจัยกล่าวถึงข่าวอาชญากรรมซึ่งเราพบเล่มอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เมื่อนักเรียนอ่านพบเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้ระมัดระวังตัว และป้องกันมิให้เกิดเหตุการณ์เช่นนั้นเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนหรือครอบครัว ผู้วิจัยเล่าข่าว "ฆ่าชิงทอง" เหตุการณ์เกิดขึ้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2533 ร.ต.อ.ปรีชา อินขาง ร้อยเวรสถานีตำรวจภูธรอำเภอบางปลาม้า จ.สุพรรณบุรี รับแจ้งว่า มีเหตุฆ่ากันตายที่บ้านเลขที่ 64 หมู่ 2 ต.วัดขาว อ.บางปลาม้า ไปที่เกิดเหตุพบศพนายสมบุญ อินทรแถมช้อย อายุ 54 ปี อาชีพทำนา นอนจมกองเลือดอยู่ในบ้าน มีบาดแผลถูกตีด้วยของแข็งที่ใบหน้าแตก กระโหลกยุบ พบว่าสร้อยคอทองคำหนัก 2 บาทหายไ้ไป จากการสอบสวนได้ความว่า นายสมบุญ มีเพื่อนคนหนึ่งและเบื่อกันทำนา ประกอบกับที่ดินมีราคาแพงมากจึงขายให้

นายทุนต่างดิน ใ้เงินมหาศาลกลายเป็นเศรษฐีใหม่ โดยซื้อทองใส่ประชดชีวิตที่เคยจน ก่อนเกิดเหตุ นายสมบุญนอนหลับอยู่บนบาน มีคนร้ายบุกเข้าไปรื้อค้นหาเงินหย่อนไว้พอกันนายสมบุญตื่นขึ้นมา คนร้าย จึงกระโดดหนี นายสมบุญวิ่งไล่ลงไปห้โดน จึงถูกคนร้ายตีจนตาย แล้วปลดสร้อยคอไปควย ต่อมา เจ้าหน้าทีทราบจากพยานว่าคนร้ายคือ นายสมพงษ์ พงษ์สำลี อายุ 31 ปี อาชีพขับรถรับจ้าง คนใน หมู่บ้านเดียวกัน จึงติดตามจับกุมได้ที่บริเวณตลาดเก่าของคณะรอรตประจำทาง คนในคัวพบสร้อยคอ ของนายสมบุญ จึงนำตัวไปดำเนินคดี

4. เมื่อเลาจบแล้วผู้วิจัยตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น
 - 4.1 นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์เช่นนี้
 - 4.2 ผลที่เกิดจากการกระทำของทั้งนายสมบุญ และนายสมพงษ์เป็นเช่นไร
 - 4.3 เราจะมีวิธีป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้ได้อย่างไร
 - 4.4 นักเรียนใดขอติอะไรจากเรื่องนี้

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่น่าเสนาอ

ครั้งที่ 3 การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์
เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 30 นาที

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2533
เวลา 12.30 - 13.00 น.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนอ่านคอลัมน์ที่ผู้วิจัยเล่าในหนังสือพิมพ์รายวัน
2. นักเรียนเลือกอ่านคอลัมน์ที่น่าสนใจในหนังสือพิมพ์รายวันอย่างน้อย 1 คอลัมน์
3. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหา

คอลัมน์การเมือง "โง่งเพื่อพรรค" จากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 24 ตุลาคม 2533

หน้า 3

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเมือง ขณะนั้นเขาจะอะไรที่น่าสนใจ ให้นักเรียนช่วยกันเล่า ผู้วิจัยเล่าคอลัมน์การเมืองให้นักเรียนฟัง เรื่อง ส.ส. - วุฒิ ระคมมันสมองอกเขมพรรคควรร ใดเงินอุดหนุนจากรัฐบาลหรือไม่ หาข้อสรุปแก้ปัญหา "โง่งเพื่อพรรค" นายสุภาพชาย บุตรจันทร์ ประชาสัมพันธ์ กลุ่มผู้สื่อข่าวประจำรัฐสภา เผยว่าในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2533 จะมีการสัมมนา เรื่อง "พรรคการเมืองควรรได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาลหรือไม่" ที่รัฐสภา โดยมีวัตถุประสงค์ในการสัมมนาครั้งนี้ว่า การเมืองไทยในปัจจุบันถูกอิทธิพลทางการเงินเข้าครอบงำเป็น อย่างมากถึงขนาดมีการพูดกันว่า "ผู้ใหญ่นานหมื่น กำนันแสน ผู้แทนล้าน" เมื่อเป็นเช่นนี้พรรคการเมือง จึงจำเป็นที่จะต้องแสวงหาเงินสำหรับการเลือกตั้งและดำเนินการทางการเมือง ซึ่งในช่วงที่ผ่านมา นักการเมืองพรรคหนึ่งออกมาแถลงว่าถูกบีบบังคับให้หาเงินเข้าพรรค ซึ่งไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดปัญหา คอรัปชั่น จึงจำเป็นที่จะต้องระดมความคิดเห็นจากหลาย ๆ ฝ่ายว่าสมควรแล้วหรือยังที่พรรคการเมืองไทย ควรรได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาล ผู้วิจัยให้นักเรียนติดตามอ่านข่าวการสัมมนาครั้งนี้ว่า มีเนื้อหาสาระอย่างไร

2. เมื่อผู้วิจัยเล่าจบ ตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
 - 2.1 นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดการซื้อเสียงในการเลือกตั้ง
 - 2.2 นักเรียนคิดว่ามีวิธีป้องกันและแก้ไขการซื้อเสียงได้อย่างไร
 - 2.3 นักเรียนเห็นด้วยกับแนวทางที่พรรคการเมืองจะไต่เงินอุททุนจากรัฐบาลหรือไม่

อย่างไร

ประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจในการฟังและอ่านข่าว
2. สังเกตจากการร่วมแสดงความคิดเห็น

ครั้งที่ 4 การสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์
เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 30 นาที

วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2533
เวลา 12.30 - 13.00 น.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ "จิตเขาวงกตรักสัตว์ที่เขาคนปลูกฝังนิสัยเด็กให้เป็นนักอนุรักษ์" จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 23 ตุลาคม 2533 หน้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนกลุ่มทดลองถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากนั้น ผู้วิจัยเล่าถึง คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งนักเรียนจะอ่านพบเสมอในหนังสือพิมพ์รายวัน เช่น หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันอาทิตย์ หนังสือพิมพ์กลางพิเศษ เป็นต้น และยังมีในหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ อีก เช่น หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 23 ตุลาคม 2533 หน้า 5 ซึ่งเขียนโดย บัณฑิต เกียรติระ เขียนถึงมูลนิธิคุ้มครองสัตว์ป่า และศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษาจัดโครงการ "เขาวงกตรักสัตว์" ที่เขาคนปลูกฝังนิสัยเด็กให้เป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติ ซึ่งผู้เขียนกล่าวว่าในบรรดานักทำลายด้วยกันไม่มีใครทำลายไถ่ยิ่งใหญ่เท่า "มนุษย์" การทำลายของมนุษย์มีทั้งเจตนาทำลาย และทำลายโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ดังนั้นจึงมีการจัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนและเด็กเกิดจิตสำนึกให้เกิดความรักสัตว์ขึ้น กิจกรรมที่จัดเริ่มตั้งแต่ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้วยประสาธน์สัมผัส เช่น เปิดเทปให้ฟังเสียงสัตว์แต่ละชนิด ปกติสัมผัสสัตว์ที่สตัฟฟ์ไว้ หรือให้สัมผัสกับสัตว์ที่ไม่ดุร้าย โดยมีสัตว์แพทย์ประจำสวนสัตว์ และพี่เลี้ยงของมูลนิธิ คอยให้คำปรึกษา ควบคุมดูแล และสอดแทรกให้เด็ก ๆ เกิดจิตสำนึกในช่วงที่เห็นว่าควรสอดแทรกลงไป จากนั้นก็จะมาถึงรายการ 20 คำถาม และรายการชมพิพิธภัณฑ์สัตว์และธรรมชาติ เกมและเพลงเกี่ยวกับสัตว์ และก่อนจบการอบรมจะให้เด็ก ๆ บรรยายความรู้สึกของตนที่มีต่อสัตว์ที่เขาพบเห็นแต่ละชนิด จากนั้นคือการวัดผลเด็กที่เข้ารับการอบรม

2. กรุณาสืบหาเนื้อหาในคอลัมน์ที่ว่า มนุษย์เป็นนักทำลาย โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ทำลายโดยเจตนาและรู้เท่าไม่ถึงการณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร และนักเรียนคิดว่า มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

การประเมินผล

สังเกตจากการรวมแสดงความคิดเห็น

ครั้งที่ 5 การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์
เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 30 นาที

วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2533
เวลา 12.30 - 13.00 น.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนอ่านคอลัมน์ผู้วิจัยเสนอ
2. นักเรียนเลือกอ่านคอลัมน์ที่น่าสนใจในหนังสือพิมพ์อย่างละ 1 คอลัมน์

เนื้อหา

"เครื่องแยกเนื้อมะพร้าว" จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันพุธที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2533

หน้า 10

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยซักถามเกี่ยวกับข่าวที่น่าสนใจในหนังสือพิมพ์ เมื่อกลุ่มทดลองตอบว่าข่าวใดข่าวหนึ่ง ผู้วิจัยซักถามต่อเกี่ยวกับเนื้อหาของข่าวว่ามีรายละเอียดอย่างไรให้ช่วยกันเล่า
2. ผู้วิจัยเล่าถึง "เครื่องแยกเนื้อมะพร้าว" ว่ามะพร้าวเป็นผลไม้ที่มีรสชาติ และความหอมหวานไม่แพ้ผลไม้ชนิดอื่น ๆ ในต่างประเทศนอกจากจะนิยมนำมะพร้าวมาทำขนมต่าง ๆ กินแล้ว ยังนำเนื้อที่ปราศจากเมล็ดไปทำน้ำผลไม้ ไอศกรีม แยม และอื่น ๆ ในการที่จะนำมะพร้าวมาแปรรูปนี้ มีปัญหาในการปอกเปลือกแยกเนื้อต้องใช้แรงงานคนมาก ดังนั้นจึงได้มีการคิดค้นประดิษฐ์เครื่องแยกเนื้อมะพร้าว โดยมีส่วนประกอบสำคัญดังนี้ 1. สายพานตะแกรง 2. สายพานรีดเนื้อ 3. ใบมีดหมุน 4. ตัวปาด เครื่องแยกเนื้อมะพร้าวมีความสามารถในการแยกเนื้อมะพร้าวได้ประมาณ 378.8 ก.ก./ชม. ประสิทธิภาพในการแยกเนื้อออกมาได้ถึง 92.9 % อัตราการสูญเสียประมาณ 3 %

3. ผู้วิจัยให้นักเรียนไปอ่านต่อจากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 31 ตุลาคม 2533 หน้า 10 ว่า เครื่องใช้มอเตอร์ไฟฟ้าขนาดกกิโลวัตต์ และสามารถใช้กับผลไม้ชนิดอื่นได้หรือไม่ และใช้ใดเหมาะกับยี่ห้อพันธุ์ใดมากที่สุด

การประเมินผล

1. สืบเนื่องจากความสนใจในการฟัง
2. สืบเนื่องจากการเข้าอ่านหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด

ครั้งที่ 6 การสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์

วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2533

ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 30 นาที

เวลา 12.30 - 13.00 น.

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นำมาเล่าอย่างมีเหตุผล
2. นักเรียนติดตามอ่านข่าวความเคลื่อนไหวในองค์การศึกษา

เนื้อหา

ข่าวการศึกษา "ส่งลูกเรียนแค่ ป.6 คอไปจะอยู่ชากจนประณตศึกษาการจางงานลดลงทุกปี" จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันจันทร์ที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2533 หน้า 18

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนกลุ่มทดลองถึงข่าวที่น่าสนใจในรอบสัปดาห์ โดยให้อาสาสมัคร 1 คน ออกมาเล่าข่าวให้เพื่อนฟัง
2. ผู้วิจัยเล่าข่าวการศึกษาให้นักเรียนฟังในหัวข้อ "ส่งลูกเรียนแค่ ป.6 คอไปจะอยู่ชากจนประณตศึกษาการจางงานลดลงทุกปี" จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 12 พฤศจิกายน 2533 หน้า 18 ว่า จากการอภิปรายเรื่อง แนวคิด นโยบาย และทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในแผนฯ 7 ซึ่งจัดโดยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) ที่โรงแรมอมารีเรียล เมื่อเร็ว ๆ นี้ว่า ในแผนฯ 7 คนในวัยทำงานจะเพิ่มมากขึ้น และสังคมจะพัฒนาเป็นยุคไฮเทค คนทำงานจำเป็นต้องมีความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น สถาบันการศึกษาจะต้องรองรับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีให้ทัน นอกจากนี้ นายพายุท พยอมยงค์ ผู้อำนวยการกองแผนงานและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โศกกล่าวว่า ความต้องการแรงงานของภาคอุตสาหกรรม พบว่า ความต้องการแรงงานของอุตสาหกรรมจะลดลง 20 เปอร์เซ็นต์ และลดลงเรื่อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการจะขยายภาพบังคับเป็น 9 ปี เพราะคอไปสู่ที่มีความรู้เพียง ป.6

จะหางานทำไ้ยาก และปัญหาที่พ่อแม่ไม่ส่งลูกเข้าเรียนเพราะเชื่อว่าเรียนสูงก็ไม่มีงานทำจะหมดไป
เป็นเรียนแก่ชั้นประถมจะหางานทำยาก

3. ผู้วิจัยก็ถามกับนักเรียนกลุ่มทดลองเกี่ยวกับข่าวนี้ว่ามีประโยชน์อย่างไร นักเรียนมี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวนี้อย่างไร จงบอกเหตุผล

การประเมินผล

สังเกตจากการร่วมแสดงความคิดเห็น

ครั้งที่ 7 การเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์
เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 30 นาที

วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2533
เวลา 12.30 - 13.00 น.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนติดตามอ่านคอลัมน์ที่ผู้วิจัยเสนอ
2. นักเรียนเลือกอ่านคอลัมน์ที่น่าสนใจอย่างน้อย 1 คอลัมน์

เนื้อหา

"โฉมใหม่เกษตรผสมผสานที่อำเภอวัดสิงห์" จากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันศุกร์ที่ 16
พฤศจิกายน พ.ศ. 2533 หน้า 20

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนถึงคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ และคอลัมน์หนึ่งที่น่าสนใจ คือคอลัมน์เกี่ยวกับการทำนาหาคิน ผู้วิจัยเล่าเรื่อง "โฉมใหม่เกษตรผสมผสานที่อำเภอวัดสิงห์" อำเภอวัดสิงห์ เป็นอำเภอหนึ่งที่อยู่ใกล้กับอำเภอที่นักเรียนอาศัยอยู่ในจังหวัดชัยนาท ซึ่งโดยปกติแล้ว จะทำอาชีพการเกษตร โดยทำนาหรือปลูกข้าวเพียงอย่างเดียว หรือเลี้ยงสัตว์เพียงอย่างเดียว ดังนั้น รายได้ของเกษตรกรจึงขึ้นอยู่กับราคาข้าว หรือผลผลิตที่ทำเท่านั้น แต่เกษตรกรที่ประสบความสำเร็จ เป็นรายแรกของอำเภอวัดสิงห์ในการทำระบบเกษตรผสมผสาน คือ นายหยัค คำวิชัย เกษตรกร บ้านหนองน้อย อ.วัดสิงห์ จ.ชัยนาท ได้เล่าในหนังสือข่าวฟังว่าก่อนนี้พื้นที่นา 63 ไร่ จะทำนาอย่างเดียว ปีไหนราคาข้าวดีก็จะขายข้าวได้ราคาสูง หากปีไหนฝนแล้งหรือราคาข้าวตกต่ำ ก็จะมีปัญหาหนี้สินตามมา แนวความคิดใหม่ที่ได้คือ แบ่งทำนาตอน 20 ไร่ นาถุ่ม 40 ไร่ ปลูกขานาปี นาปรัง เป็นกิจกรรมหลัก ส่วนกิจกรรมรองทำสวนไม้ผล 1 ไร่ มีมะม่วง ขนุน ส่วนพื้นที่หลังทำนาจะปลูกถั่วเขียว ถั่วเหลือง ถั่วลิสง และเลี้ยงไก่บ้าน สุกร ขุนพอเลี้ยงปลา ปลูกผักสวนครัว โดยไม่ปล่อยให้พื้นที่ว่าง ส่วนแหล่งน้ำ นั้นใช้น้ำจากบ่อน้ำใต้ดิน และนอกจากนี้ เกษตรกรรายนี้ยังมีวิธีการอื่น ๆ อีกหลายอย่างที่น่าสนใจ

ถ้านักเรียนสนใจให้ติดตามอ่านได้จากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 16 พฤศจิกายน 2533 หน้า 20

2. ผู้วิจัยเสนอแนะให้อ่านคอลัมน์เกี่ยวกับการทำมาหากินได้จากหนังสือพิมพ์มติชน เกสทีวี แล้วให้นักเรียนจับบันทึกไว้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในอนาคต เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนนี้มีอาชีพทำนา ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์

การประเมินผล

1. สังเกตจากการสนใจฟัง
2. สังเกตจากการเข้าอ่านหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด

ครั้งที่ 8 การสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์
เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 30 นาที

วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2533
เวลา 12.30 - 13.00 น.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่น่าสนใจอย่างมีเหตุผล
2. นักเรียนบอกประโยชน์ของการติดตามอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์ได้

เนื้อหา

"สิงคโปร์หาว ฉี่ไม่ราคะปรับทันที" จากหนังสือพิมพ์เคลนิวส์ ฉบับวันเสาร์ที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2533 หน้า 2

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยเล่าข่าว "สิงคโปร์หาว ฉี่ไม่ราคะปรับทันที" จากหนังสือพิมพ์เคลนิวส์ ฉบับวันเสาร์ที่ 24 พฤศจิกายน 2533 หน้า 2 ว่า ประเทศสิงคโปร์เล่นงานนักท่องเที่ยวที่สาธารณะหรือเขาทองนำสาธารณะแล้วไม่ราคะ เจอโทษปรับ แฉมจับไปอบรมอีกต่างหาก กระทั่งสิ่งแฉกล้อมแดงเมื่อวันศุกร์ขานับตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม นี้เป็นต้นไป ผู้ใดที่ใช้ห้องน้ำสาธารณะแล้วไม่ยอมราคะ จะถูกปรับเป็นเงิน 30 ดอลลาร์สิงคโปร์ (ประมาณ 450 บาท) ซึ่งหากผู้กระทำผิดไม่ต้องการเสียค่าปรับก็สามารถยื่นเรื่องอุทธรณ์ต่อศาลได้ แต่หาแพคค์ต้องเสียค่าปรับ 150 ดอลลาร์ สำหรับความผิดครั้งแรก หรือ 1,000 ดอลลาร์ สำหรับการกระทำผิดซ้ำอีกมากกว่าสามครั้งขึ้นไป นอกจากนี้สำหรับการห้ามทิ้งขยะในที่สาธารณะ ผู้ที่กระทำผิดจะต้องเข้ารับการอบรมเป็นเวลา 15 นาที เพื่อให้เรารู้ว่าการกระทำเช่นนี้เป็นภัยต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร และเสียค่าปรับ 150 ดอลลาร์ หรือถ้าไม่ยอมก็มีสิทธิ์อุทธรณ์ต่อศาล แต่หาแพคค์จะถูกปรับสูงถึง 1,000 ดอลลาร์

2. ผู้วิจัยถามนักเรียนถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวนี้ว่ามีความคิดเห็นอย่างไร ต่อกฎหมายของประเทศสิงคโปร์ นักเรียนคิดว่าควรมานำมาใช้ในประเทศไทยหรือไม่อย่างไร

3. ให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของการติดตามอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์อยู่เสมอ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตจากความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (กลุ่มทดลองที่ 2)

ครั้งที่ 1, 3, 5, 7 ประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์

เวลา 12.30 - 13.00 น.

วันศุกร์ที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2533

วันศุกร์ที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2533

วันศุกร์ที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2533

วันศุกร์ที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2533

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์ทุกวัน
2. นักเรียนสามารถรายงานข่าวให้เพื่อนฟังได้อย่างถูกต้อง

วิธีดำเนินการ

1. ฝึกประกาศ ทดึกาและวิธีการประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ โทนักรเรียนทราบใน วันจันทร์ของสัปดาห์นั้น ๆ

2. โทนักรเรียนรายงานข่าวตามที่ได้อ่านไว้

3. ตัดสินผู้ชนะการประกวด โดยยึดกติกาในการเลือกข่าวและการรายงานข่าว

ดังต่อไปนี้

การประเมินผล

หลักเกณฑ์การพิจารณาประเมินการตัดสินข่าว

หลักเกณฑ์การพิจารณาประเมินการตัดสินใจ

1. ชาวและเหตุการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวมมากที่สุด ถ้าไม่ทราบแล้วจะเกิดผลเสียหาข้ออ้างแรงค่อชุมชน เช่น ชาวโรกระบาค ผ่นคณำทวมอย่างรวกเร็ว มีสุนัขบาในชุมชน
2. ชาวและเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อส่วนรวมมาก เช่น ใส่สารพิษในอาหารที่จำเป็นตองบริโภค ขาปลอมระบาค ธนบัตรปลอมระบาค อากาศหนาวจกขึ้นเรื่อย ๆ ใหระวังสุขภาพผลงานที่เกินคานคาง ๆ ของคนในประเท บุคคลคัวอย่าง
3. ชาวและเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อส่วนรวม เช่น การปลอมปนน้ำปลา การใส่สียอมตาในขนม
4. ชาวที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น ชักชวนให้ทำความดี บำเพ็ญประโยชน์
5. ชาวเศรษฐกิจ การเมือง ชาวกีฬา ชาวการศึกษา ชาวทั่วไปที่นาสนใจ

หลักเกณฑ์การพิจารณาประเมินผลและตัดสินใจ

ดูรายงานชาวและเหตุการณ์ที่เเกินระดับประณคศึกษา

1. รายงานโคชคเจนคามาก ขอความกระหคคค ไม่กินเวลา มีขอคคเห็น สรูปสาระสำคัญ แผนปฏิบัติและแนวการส่งเสริมคานจริยคศึกษา
2. รายงานโคชคเจน เเกินเวลาหรือนอยกวาเวลาเลคนอย แดขอคคเห็นและสาระสำคัญ บกพรองไปบาง
3. รายงานโคชคเจน แดมีขอบกพรองบางอยางมากกว่าในข้อ 2 อยางเห็นโคชค
4. รายงานไมคอยชคเจน คองมีการชคถามเพิ่มเติมบาง และมีขอบกพรองหลายอยางที่คองปรับปรุงแก้ไข
5. รายงานไมชคเจน มีขอบกพรองทุก ๆ คานคองแก้ไขปรับปรุงอีกมาก

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ (กลุ่มทดลองที่ 2)

<u>ครั้งที่</u>	2, 4, 6, 8	การหาข้อปัญหาจากหนังสือพิมพ์	เวลา 12.30 - 13.00 น.
<u>วันศุกร์ที่</u>	19	ตุลาคม พ.ศ. 2533	
<u>วันศุกร์ที่</u>	2	พฤศจิกายน พ.ศ. 2533	
<u>วันศุกร์ที่</u>	16	พฤศจิกายน พ.ศ. 2533	
<u>วันศุกร์ที่</u>	30	พฤศจิกายน พ.ศ. 2533	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถตอบปัญหาจากหนังสือพิมพ์ได้ถูกต้อง
2. บอกแหล่งที่มาของคำตอบได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน

วิธีดำเนินการ

1. จัดป้ายประกาศ กลไกการตอบปัญหา และหัวข้อปัญหา ให้นักเรียนทราบในวันจันทร์ของสัปดาห์นั้น ๆ
2. เมื่อหมดกำหนดเวลา เฉลยคำถามให้ทราบพร้อมทั้งแหล่งคำตอบ

การประเมินผล

สังเกตจากการตอบปัญหาของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ประกาศการแข่งขันตอบปัญหาจากหนังสือพิมพ์

ห้องสมุดมีความประสงค์จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจติดตามข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ จึงขอเชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมสนุกแข่งขันตอบปัญหากับห้องสมุด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กติกาและวิธีการอ่าน

1. ห้องสมุดจะตั้งปัญหาครั้งละ 5 ข้อ นักเรียนค้นหาคำตอบ โดยคำตอบเหล่านั้นจะมีอยู่ในหนังสือพิมพ์
 2. ปัญหาแต่ละชุดจะให้เวลา 1 สัปดาห์ ในการค้นหาคำตอบแล้วห้องสมุดจะเปลี่ยนปัญหาชุดใหม่ ปัญหาจะมีทั้งหมด 4 ชุด โดยจะศึกษาปัญหาในวันจันทร์ และหมดเขตส่งปัญหาในวันศุกร์ของสัปดาห์นั้น
 3. นักเรียน 1 คน ส่งคำตอบได้เพียง 1 ชุด เขียนชื่อ.....นามสกุล.....ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
 4. คำตอบของแต่ละปัญหา จะต้องเขียนส่งมาให้ละเอียดพอควร และบอกแหล่งของคำตอบให้ชัดเจนคือ ต้องบอกชื่อหนังสือหนังสือพิมพ์.....ฉบับวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....หน้า.....
 5. คำตอบที่นำมาหาข้อสงสัยส่งกลับคำตอบที่ส่งไว้ที่โต๊ะ จ่าย - รับ ในห้องสมุด
 6. ห้องสมุดจะประกาศผลของคะแนนของการตอบปัญหาแต่ละครั้งให้ทราบในวันศุกร์ของสัปดาห์ที่มีการหาปัญหา ผู้ที่มีคะแนนรวม 4 ครั้งสูงสุด จะเป็นผู้ชนะ
- จึงประกาศให้ทราบ และขอเชิญชวนนักเรียนทุกคนเข้าร่วมสนุกตอบปัญหาค้างนี้โดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
ห้องสมุดโรงเรียน.....

ปัญหาประจำสัปดาห์ที่ 14 - 19 ตุลาคม 2533

- ข้อที่ 1 จากคอลัมน์เทคโนโลยีจากชาวบ้าน เรื่อง "ชาฉุนผสมน้ำบูบู่สาปเปลี้ย" ที่ชาวอำเภอยะคำ จ.บุรีรัมย์ นิยมใช้ส่วนผสมอะไรบ้าง และมีวิธีการใช้อย่างไร
- ข้อที่ 2 การใช้ยาสัฟเฟ่นผสมฟลูออไรด์มีวิธีการใช้อย่างไร และมีข้อควรระวังในการใช้อย่างไร
จงอธิบาย
- ข้อที่ 3 จากคอลัมน์อาหารและยาสัปดาห์ละเรื่อง "ไอโอดีน" ธาตุไอโอดีนมีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร ถ้าหากร่างกายขาดธาตุไอโอดีนจะเกิดโรคอะไร
- ข้อที่ 4 จากคอลัมน์สุขภาพ ซึ่งเผยแพร่โดยคณะกรรมการเผยแพร่ความรู้และผลงานทางวิชาการ ผ่านสื่อมวลชนของมหาวิทยาลัยมหิดลนั้น ได้แนะนำถึงวิธีการเลือกสุบพรมี่มีรายละเอียด
อะไรบ้าง และโทษของพรมี่มีอะไรบ้าง
- ข้อที่ 5 จากข่าวที่กองอนามัยและสิ่งแวดล้อมกรุงเทพมหานครได้ออกตรวจคุณภาพความสะอาดของอาหารบริเวณตลาดนัดสวนจตุจักร โดยสุ่มตัวอย่าง 50 กวาร์น ในจำนวน 346 ราย เฉพาะล็อกที่ 15 - 17 ตรวจสอบกยววิธีการใด และปรากฏผลว่าอย่างไร

ปัญหาประจำสัปดาห์ที่ 29 ค.ค. - 2 พ.ย. 2533

- ข้อที่ 1 เชื้อนลามูลบนตั่งอยู่ที่ตำบล อำเภอก และจังหวัดอะไร ก่อสร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. อะไร
สามารถกักเก็บน้ำได้จำนวนเท่าไร และเชื่อมมีขนาดเท่าไร
- ข้อที่ 2 ปลาปิ้งฮามีถิ่นกำเนิดอยู่แถบใดของโลก อาศัยอยู่ในน้ำจืดหรือน้ำเค็ม มีถิ่นใดอะไรบ้าง
- ข้อที่ 3 คนที่เป็นโรคไส้ติ่งอักเสบ จะมีอาการอย่างไรบ้างบอกมาให้ละเอียด
- ข้อที่ 4 ยามโบ คืออะไร นำมาจากประเทศอะไร และนำมาเพื่อประโยชน์อะไร
- ข้อที่ 5 สมุทถวายพระพรสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 90 พรรษา
มีขนาดเท่าใด ปกคลุมด้วยสัตว์อะไร และมีสีอะไร เพราะเหตุใดจึงเลือกสีนั้น

ปัญหาประจำสัปดาห์ที่ 12 - 16 พ.ย. 2533

- ข้อที่ 1 การที่คนเรากระพริบตาเป็นเพราะอะไร และมีประโยชน์หรือโทษต่อร่างกายอย่างไร
- ข้อที่ 2 โรคเรื้อรังของมะม่วงมีลักษณะอย่างไร ควรป้องกันและกำจัดอย่างไร
- ข้อที่ 3 โรงเรียนกีฬาจะเริ่มครั้งแรกที่ไหน มีรายละเอียดอย่างไรบ้าง
- ข้อที่ 4 ใครเป็นผู้ริเริ่มใช้หนังตะลุงเป็นสื่ออบรมนักเรียน และอยู่ในจังหวัดใด
- ข้อที่ 5 มีพลอยรอยแสง คืออะไร จงบอกรายละเอียด

ปัญหาประจำสัปดาห์ที่ 26 - 30 พ.ย. 2533

- ข้อที่ 1 โรงเรียนสตรีแห่งแรกในเมืองไทยคือโรงเรียนใด ตั้งอยู่ในจังหวัดใด-ใครเป็นผู้ก่อตั้ง
- ข้อที่ 2 จากคอลัมน์ 3 นาทิมสาระ ที่บอกว่าป็นหวัดป้องกันโรคใดอย่างไร จงอธิบายและใครเป็นผู้ค้นพบ
- ข้อที่ 3 วิธีการดูแลผิวหนังหนาว ควรปฏิบัติอย่างไร
- ข้อที่ 4 ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2533 จะมีการเลือกตั้งซ่อม ส.ส.ที่จังหวัดไหน เขตอะไร มีผู้สมัครกี่คน
- ข้อที่ 5 กีฬามหาวิทยาลัยที่จะจัดขึ้นนั้น เป็นครั้งที่เท่าไร และใครเป็นเจ้าภาพ

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านเนื้อหาข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน

แบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านเนื้อหาของข่าว
และคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาข่าวในหนังสือพิมพ์รายวัน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาของคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาข่าวในหนังสือพิมพ์รายวัน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือในแต่ละข้อเพียงข้อเดียวซึ่งตรงกับ
ความสนใจของนักเรียนจริง ๆ ในการอ่านหนังสือพิมพ์

เนื้อหาข่าวในหนังสือพิมพ์ รายวัน	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข่าวในราชสำนัก					
1.1 ข่าวพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินีและพระบรมวงศานุวงศ์					
1.2 ข่าวเกี่ยวกับพระปรีชาสามารถ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์					
2. ข่าวการเมือง					
2.1 ข่าวเกี่ยวกับการประชุมสภา ผู้แทนราษฎร					

เนื้อหาของข่าวในหนังสือพิมพ์ รายวัน	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.2 ข่าวความเคลื่อนไหวของพรรค การเมือง					
3. ข่าวอาชญากรรม					
3.1 ข่าวฆาตกรรม ปล้น ฆ่า					
3.2 ข่าวอุบัติเหตุ					
4. ข่าวต่างประเทศ					
4.1 ข่าวสงครามและข้อพิพาท ระหว่างประเทศ					
4.2 ข่าวการจลาจล ภัย ในประเทศต่าง ๆ					
5. ข่าวการศึกษา					
5.1 ข่าวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นิทรรศการ และแสดงผลงาน ของนักศึกษา					
5.2 ข่าวเกี่ยวกับบุคคลดีเด่นใน วงการศึกษา เช่น ครูดีเด่น					
6. ข่าวสังคม					
6.1 ข่าวเกี่ยวกับบุคคลในวงสังคม ต่าง ๆ					

เนื้อหาของข่าวในหนังสือพิมพ์ รายวัน	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ชาวเศรษฐิกิจ					
7.1 ข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหว และเรื่องต่าง ๆ ของสถาบัน การเงิน เช่น ธนาคาร					
7.2 ข่าวเกี่ยวกับราคาผลผลิตทาง การเกษตร					
8. ชาวกีฬา					
8.1 ข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาระดับโลก เช่น ฟุตบอลโลก					
8.2 ข่าวเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในประเทศ					
9. ชาวบันเทิง					
9.1 ข่าวความเคลื่อนไหวของดารานักร้อง					
9.2 ข่าวความเคลื่อนไหวในวงการ ภาพยนตร์และโทรทัศน์					
10. ชาวเบ็ดเตล็ด					
10.1 ข่าวความก้าวหน้าในวงการแพทย์					
10.2 ข่าวเกี่ยวกับเด็กทำดีงาม ความดี เช่น เก็บเงินคืนเจ้าของ เด็กทำความดี					

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาของคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือในแต่ละข้อเพียงข้อเดียว ซึ่งตรงกับ
ความสนใจของนักเรียนจริง ๆ ในการอ่านหนังสือพิมพ์

เนื้อหาของคอลัมน์ต่าง ๆ ใน หนังสือพิมพ์รายวัน	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คอลัมน์เกี่ยวกับงานอนามัยและ สาธารณสุข					
1.1 เกี่ยวกับสุขภาพร่างกายและจิตใจ					
1.2 ท้องอาศัยและยารักษาโรค					
2. คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
2.1 เรื่องป่าไม้					
2.2 มลภาวะ เป็นพิษคานน้ำและอากาศ					
3. คอลัมน์เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง					
3.1 กฎหมาย					
3.2 หน้าที่ของพลเมือง					
4. คอลัมน์เกี่ยวกับการทำมาหากิน					
4.1 การเกษตร					
4.2 การอุตสาหกรรม					
5. คอลัมน์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
5.1 สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ					
5.2 การทนควาเกี่ยวกับจักรวาล และอวกาศ					

เนื้อหาของคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. คอลัมน์เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน					
6.1 การเมืองการปกครอง					
6.2 ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม					
7. คอลัมน์เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ					
7.1 วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา					
7.2 วันสำคัญของชาติ เช่น วันจักรี วันฉัตรมงคล					
ฯลฯ					

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 50 นาที

คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ชื่อ - สกุล กลุ่มที่.....

โรงเรียน

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามตั้งแต่ข้อ 1 - 5

แพทย์หญิงชนันต์ ไซยวสุ ผู้อำนวยการสถานวิจัยไวรัส กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุขเผยว่า ในช่วงฤดูฝนมักจะมีโรคต่าง ๆ ที่เกิดจากเชื้อไวรัสระบาดอยู่เสมอทางสถานวิจัยไวรัสได้เฝ้าระวังและวิจัยโรคไวรัสที่เกิดขึ้น พบว่าไข่เลือดออกมีการระบาดอย่างมากในปี 2533 นี้ พบว่ามีผู้ป่วยมากกว่าปี 2532 ถึง 3 เท่า นอกจากนี้ยังพบโรคหัดเยอรมันระบาดในหมู่เด็กนักเรียนจังหวัดสมุทรปราการ นครปฐม และนนทบุรี และพบว่าโรคไวรัสตับอักเสบชนิดเอ ระบาดที่ จ. เชียงราย จึงเตือนให้ประชาชนเฝ้าระวังสุขภาพบุตรหลานของตน

1. จากข้อความนี้จุดมุ่งหมายสำคัญอย่างไร
 - ก. เตือนเด็กให้ระวังสุขภาพในฤดูฝน
 - ข. รายงานเรื่องโรคระบาดในปี 2533
 - ค. เตือนให้ระวังโรคระบาดต่าง ๆ ที่เกิดในฤดูฝน
 - ง. เตือนให้ประชาชนระวังสุขภาพของบุตรหลานในฤดูฝน
2. อะไรน่าจะเป็นสาเหตุสำคัญของเรื่องนี้
 - ก. ฤดูเป็นพาหะนำโรคไข่เลือดออก
 - ข. เด็กเป็นวัยที่ง่ายต่อการติดเชื้อโรค
 - ค. ฤดูฝนทำให้เชื้อไวรัสระบาด
 - ง. เชื้อไวรัสทำให้เกิดโรคระบาดในฤดูฝน

3. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

- ก. การดูแลสุขภาพในฤดูฝน
- ข. ชนิดของเชื้อไวรัสที่ระบาดในฤดูฝน
- ค. โรคที่เกิดจากเชื้อไวรัสระบาดในฤดูฝน
- ง. อาการของโรคไข้เลือดออกและหัดเยอรมัน

4. นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรจากเรื่องนี้

- ก. นำไปเล่าให้ครูปกครองฟังถึงการรักษาโรค
- ข. รู้ว่าต้องไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคในช่วงฤดูฝน
- ค. รู้ว่าโรคไวรัสชนิดนี้ระบาดในฤดูฝน
- ง. รู้ว่าในช่วงฤดูฝนโรคจากเชื้อไวรัสระบาด

5. จากข้อความนี้ น่าเชื่อถือเพียงไร เพราะเหตุใด

- ก. เชื่อถือได้ เพราะเป็นรายงานจากสถาบันที่ค้นคว้าเกี่ยวกับเชื้อไวรัส
- ข. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะโรคไข้เลือดออกไม่ระบาดในฤดูฝนเท่านั้น
- ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะมีรายละเอียดมาก
- ง. น่าเชื่อถือ เพราะมีประโยชน์มากกว่าโทษ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามทั้งแปดข้อ 6 - 10

พลเรือนที่ไม่มีอาวุธต่อสู้ เด็ก ๆ ซึ่งบริสุทธิ์ไร้เดียงสาจะต้องตกเป็นเหยื่อของสงคราม
 ไปอีกไม่รู้จบ สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องราวที่เราสลดใจไม่ว่าสงครามจะเกิดขึ้นตรงจุดไหนในโลกองค์กร
 ที่ต่อสู้เพื่อสันติทั้งหลาย หรือแม้แต่ประเทศที่ประกาศตัวว่ารักสันติภาพทั้งหลายหาได้มีความสนใจในการรณรงค์
 ต่อต้านสงครามไม่ การกีดกันการหยุดยั้งสงครามจึงเป็นภารกิจที่ยิ่งใหญ่ของมนุษยชาติทั้งกระทำไปอีก
 เพื่อหยุดยั้งการฆ่าฟันและชนเผ่าพันธุ์แก่งัดกันและกัน

6. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอะไรในการเขียนข้อความนี้
 - ก. เรียงกรองให้ประเทศมหาอำนาจหุคยั้งสงคราม
 - ข. แสดงความเห็นใจต่อผู้ที่ตกเป็นเหยื่อของสงคราม
 - ค. เรียงกรองให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันในการหุคยั้งสงคราม
 - ง. ทอว่าประเทศที่รักสันติภาพไม่สามารถหุคยั้งสงครามได้
7. ข้อความนี้จะอยู่ในข้อเขียนประเภทใด
 - ก. ข่าว
 - ข. รายงาน
 - ค. บทความ
 - ง. โฆษณา
8. อะไรเป็นต้นเหตุสำคัญของเรื่องราวในข้อความนี้
 - ก. การฆ่าฟันกัน
 - ข. การเกิดสงคราม
 - ค. การชนแห่งรังแกกัน
 - ง. การขาดอาวุธในการต่อสู้
9. ข้อใดเป็นความนึกเห็นของผู้เขียน
 - ก. องค์การเพื่อสันติภาพไม่สามารถหุคยั้งสงครามได้
 - ข. การหุคยั้งสงครามเป็นหน้าที่ของทุกคนในโลก
 - ค. เมื่อเกิดสงครามขึ้นก็แก้เรื่องน่าเศร้าสลด
 - ง. พลเรือนซึ่งไม่มีอาวุธ เด็กที่บริสุทธิ์ตกเป็นเหยื่อของสงคราม

10. นักเรียนใดข้อใดต่อไปนี้

- ก. สงครามทำให้เกิดการพลัดพราก
- ข. สงครามทำให้เกิดการรบราฆ่าฟันกัน
- ค. มนุษย์ทุกคนควรมีหน้าที่ช่วยกันหยุดยั้งไม่ให้เกิดสงคราม
- ง. สงครามทำให้เกิดซึ่งบริสุทธิ์ของตายและบาดเจ็บในสงคราม

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2533 เวลาประมาณ 18.20 น. ใ้มีรถสิบล้อคันหนึ่งแล่นมาบนถนนไฮเวย์ จากภาคใต้ไปพัทลุงด้วยความเร็วสูง ในขณะนั้นคนขับเห็นว่ามีคนตัดหน้าอย่างกะชั้นชิด จึงไม่สามารถหยุดรถได้ทันเวลาที่ รถไ้ชนวัวกระเด็นไปนอนอยู่บนข้างถนน ส่วนรถที่ชนมาไ้พลิกคว่ำหลายห้องไปอีกทางหนึ่ง ชาวบ้านที่ประสบเหตุการณ์ไ้นำคนเจ็บส่งโรงพยาบาลพัทลุง

11. ข้อความนี้จักเป็นข้อเขียนประเภทใด

- ก. ข่าว
- ข. ประกาศ
- ค. รายงาน
- ง. บทความ

12. ผู้เขียนข้อความนี้จักประสงค์เช่นไร

- ก. ประกาศให้ประชาชนทั่วไปทราบ
- ข. แจ้งให้ชุมชนชรูว่าเกิดอุบัติเหตุ
- ค. เสนอรายละเอียดของเหตุการณ์
- ง. รายงานสภาพการจราจร

13. ข้อความนี้สรุปได้ว่าเป็นเรื่องของอะไร
- สภาพรถไม้
 - การจราจรติดขัด
 - ถนนขรุขระ
 - ผู้โดยสารได้รับความเจ็บปวด
14. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญทำให้เกิดเหตุการณ์
- ผู้ขับขี่ทัศนวิสัยการมองเห็นไม่ดี
 - รถแล่นด้วยความเร็วสูง
 - ถนนขรุขระด้วยความเร็วสูงเกินไป
 - ชาวบ้านเลี้ยงวัวบนถนน
15. จากเหตุการณ์ใครน่าจะได้รับการยกย่องมากที่สุด
- หมอและพยาบาล
 - เจ้าของวัว
 - เจ้าของรถสิบล้อ
 - ชาวบ้านผู้เห็นเหตุการณ์

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 18

น้ำมันพืชตราเครื่องบินใส่สะอาด คุณภาพดี เป็นที่วางใจแก่แม่บ้านทุกท่าน ไม่ว่าจะเป็นอาหารชนิดใด ท่านจะทำอาหารได้สนุก อาหารจะมีรสอร่อย ถ้าใช้น้ำมันพืชตราเครื่องบิน

16. ข้อความนี้ลักษณะเป็นข้อเขียนประเภทใด
- ประกาศ
 - รายงาน
 - บทความ
 - โฆษณา

17. ผู้เขียนมีความมุ่งหมายอย่างไร

- ก. แนะนำน้ำมันพืชตราเครื่องบิน
- ข. ชักชวนให้ใช้น้ำมันพืช
- ค. แนะนำวิธีใช้น้ำมันพืช
- ง. แนะนำวิธีทำอาหารคายน้ำมันพืช

18. ข้อความใดที่ไมน่าเชื่อถือมากที่สุด

- ก. "ไม่ว่าจะเป็นอาหารชนิดใดทานจะทำอาหารได้สนุก" ไม่น่าเชื่อถือเพราะน้ำมันพืชไม่จำเป็นในการปรุงอาหารทุกชนิดเสมอไป
- ข. "น้ำมันพืชตราเครื่องบินใส่สะอาด" ไม่น่าเชื่อถือเพราะน้ำมันพืชที่ใส่ไม่จำเป็นต้องสะอาดเสมอไป
- ค. "เป็นที่วางใจแก่แม่บ้านทุกท่าน" ไม่น่าเชื่อถือเพราะ แม่บ้านทุกคนไม่ได้ใช้น้ำมันพืชตราเครื่องบิน
- ง. "อาหารอร่อยถ้าใช้น้ำมันพืชตราเครื่องบิน" ไม่น่าเชื่อถือ เพราะอาหารจะมีรสอร่อยได้ต้องมีส่วนประกอบอื่น ๆ อีก ไม่ใช้น้ำมันพืชเพียงอย่างเดียว

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 22

เด็กกรุงเทพฯ อายุราวแปดขวบคนหนึ่งเห็นคนแม่พรวที่บ้านคนเขียนกำลังกินเค้กได้ตามแม่ของเขาว่านั่นลูกอะไร เด็กไม่เคยเห็นคนแม่พรวหรือเคยเห็นแต่ไกลไม่ได้ใกล้จึงสงสัยคิดว่าคนแม่พรวมีลูกเป็นลูกแม่พรว เด็กอาจเคยกินน้ำแม่พรวแต่ไม่รู้ว่าเป็นน้ำแม่พรวที่เขากินนั้นมาจากลูกแม่พรว การไม่รู้จักคนแม่พรวของเด็กไม่ใช่ความโง่ ไม่รู้เพราะไม่เคยหรือพบแล้วไม่มีใครสอนให้รู้จัก เด็กกรุงเทพฯ อยู่ไกลธรรมชาติเกินไป การที่จะคาดหวังให้เด็กกรุงเทพฯ รักธรรมชาติถึงขนาดเห็นความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติรู้สึกละอายใจจะไม่สมหวัง ในอนาคตเด็กกรุงเทพฯ อาจจะต้องพิศอุทมนกยูงที่แหงนคอโผล่ขึ้นมาจากทึบไม้เม่นคราวแล้วนึกไม่ออกว่าเป็นอะไรเพราะไม่เคยเห็นป่าที่เป็นต้นไม้ไม่รู้จักแต่ปากคอนกรีด

19. ผู้เขียนมีจุดประสงค์เช่นไร
- โจมตีผู้ที่ทำลายป่า
 - ตำหนิเด็กกรุงเทพฯ ที่ไม่รู้จักต้นไม้
 - ชี้แนะแนวทางให้พ่อแม่สอนเรื่องต้นไม้แก่บุตรหลานของตน
 - ชี้ให้เห็นข้อเสียของการไม่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
20. การที่เด็กกรุงเทพฯ ไม่รู้จักต้นมะพร้าว ในที่นี้จะมีสาเหตุมาจากอะไร
- พ่อแม่ไม่ชี้ให้ดู
 - เด็กอายุน้อยเกินไป
 - เป็นเพราะความโง่
 - ในสภาพแวดล้อมของเด็กไม่มีต้นมะพร้าวใหญ่
21. คำว่า "ป่าคอนกรีต" ในที่นี้หมายถึงเรื่องอะไร
- ป่าที่ต้นไม้ชื่อคอนกรีต
 - ป่าไม้ปลอมที่สร้างในตู้กระจก
 - สภาพของเมืองที่มีแต่อาคารสูงไม่มีต้นไม้
 - ป่าไม้ที่อยู่ในสวนสาธารณะในกรุงเทพฯ
22. จากเรื่องนี้ผู้เขียนต้องการชี้ให้เห็นความสำคัญของอะไร
- การสอนให้นักเรียนรู้จักต้นไม้
 - ป่าไม้ในกรุงเทพฯ ขาดแคลน
 - การอนุรักษ์ธรรมชาติป่าไม้
 - เด็กกรุงเทพฯ หลงใหลธรรมชาติ

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 25

เนื่องจากขณะนี้ประชาชนกำลังนิยมคั้นน้ำผลไม้กันมาก จึงให้มีการทำธุรกิจ การคั้นน้ำผลไม้ขายกันอย่างแพร่หลาย แต่ผู้บริโภคควรใช้ความระมัดระวังเป็นอย่างมาก เพราะสารพิษตกค้างและเชื้อโรคบางชนิด อาจติดอยู่กับผลไม้ ดังนั้นก่อนนำไปคั้นควรล้างน้ำสะอาดหลาย ๆ ครั้ง เพื่อป้องกันการสะสมของสารพิษตกค้างจากยาฆ่าแมลงและเชื้อโรคต่าง ๆ

23. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรในการเขียน
 - ก. ไม่ให้คั้นน้ำส้มคน
 - ข. ให้ทราบถึงโทษของน้ำส้มคน
 - ค. ให้ระวังสารพิษในน้ำส้มคน
 - ง. ให้รู้จักป้องกันโรคโดยคั้นน้ำส้มคน
24. จากข้อความนี้ เพราะเหตุใดคนน้ำส้มคนจึงเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค
 - ก. เพราะผู้บริโภคไม่รูความจริง
 - ข. เพราะไม่ระวังก่อนนำมาดื่ม
 - ค. เพราะมีการทำเป็นธุรกิจไม่คำนึงถึงความปลอดภัย
 - ง. เพราะส้มมีสารพิษตกค้างและเชื้อโรคติดอยู่กับผลส้ม
25. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอะไรกับผู้อ่าน
 - ก. ห้ามไม่ให้คั้นน้ำส้มคน
 - ข. แนะนำให้ซื้อส้มที่ปราศจากสารพิษ
 - ค. ควรนำน้ำส้มคนไปฆ่าเชื้อโรคก่อนดื่ม
 - ง. ก่อนนำส้มไปคั้นควรล้างส้มให้สะอาดก่อน

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26 -- 30

พวกเรากูวันนี้เอาไปมาเอาตาไปไรกันหรืออย่างไร ที่บ้านเมืองมีข้อมีแผนใช้ไม้ไค้
แล้วหรือ ยกตัวอย่างงาย ๆ เช่น การปล่อยให้ชาวประมงจับปลาในฤดูวางไข่ เขารู้กันทั่วโลกว่า
มีแต่ผลร้าย เพราะเป็นเหตุให้ปลาสูญพันธุ์ภายในเวลาอันรวดเร็ว กฎหมายลงโทษก็มีแต่ไม่มีใคร
เหลียวแลกฎหมายข้อนั้น จึงถึงเสียค่าไหมต่อไปใครทำไค้ทำไป มีใครยาวสาวไค้สาวเอา บ้านเมือง
มีใช้ของเราเพียงคนเดียว

26. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. ย้ำเตือนให้เกิดการทำลายกฎหมาย
 - ข. ปลุกใจให้คนรักสัตว์น้ำ
 - ค. ชักชวนให้ทุกคนเลี้ยงปลา
 - ง. ทอการให้คนเคารพกฎหมาย
27. ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญของอะไร
 - ก. ปลา
 - ข. กฎหมาย
 - ค. ชาวประมง
 - ง. ประเทศชาติ
28. ผู้เขียนข้อความนี้แสดงเจตนาอะไร
 - ก. ภูมิใจในกฎหมายของบ้านเมือง
 - ข. ประชดประชันเจ้าหน้าที่บ้านเมือง
 - ค. ไม่พอใจประชาชนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย
 - ง. ชื่นชมเจ้าหน้าที่กวคชันผู้ทำผิดกฎหมาย

29. เพราะเหตุใดปลาจึงสูญพันธุ์อย่างรวดเร็ว
- ก. เพราะทุกคนเอาปลาไปกิน
 - ข. เพราะชาวประมงจับปลาในฤดูวางไข่
 - ค. เพราะกฎหมายไม่รอบคอบ หละหลวม
 - ง. เพราะชาวประมงไม่เคารพกฎหมายจับสัตว์น้ำ

30. คำว่า "ข้อแป" ในข้อความนี้หมายถึงอะไร
- ก. กฎหมายของบ้านเมือง
 - ข. อุปกรณ์ในการทำไร่นา
 - ค. อุปกรณ์ในการจับปลาชนิดหนึ่ง
 - ง. ส่วนประกอบของการสร้างบ้าน

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31 - 34

สารพิษประเภทต่าง ๆ ที่ถูกนำมาใช้ในการเกษตร อุตสาหกรรม สาธารณสุขและอื่น ๆ นั้นเปรียบเสมือนดาบสองคมที่ทั้งคุณอนันต์และก็มีโทษมหันต์ กล่าวคือมนุษย์เราได้รับประโยชน์มากมายในด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการจากการใช้สารพิษเหล่านี้ สารพิษต่าง ๆ ยังก่อให้เกิดพิษภัยหรืออันตรายต่อสิ่งมีชีวิตทั้งหลายรวมทั้งมนุษย์และสิ่งแวดล้อมด้วยเช่นกัน แต่ในโลกปัจจุบันนี้ยังมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้สารพิษเพื่อประโยชน์ในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้และมีแต่จะใช้เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งชนิดและปริมาณ ดังนั้นจึงควรหาวิธีที่จะใช้ให้ปลอดภัยต่อชีวิตมนุษย์ สัตว์ และสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด

31. ผู้เขียนข้อความนี้มีจุดประสงค์อะไร
- ก. ชี้ให้เห็นโทษของสารพิษ
 - ข. ชี้ให้เห็นประโยชน์ของสารพิษ
 - ค. เสนอแนะแนวทางแก้ไขการได้รับสารพิษ
 - ง. ชี้แจงให้เห็นถึงประโยชน์และโทษของสารพิษ

32. สาเหตุสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด

- ก. สารพิษต่าง ๆ มีประโยชน์ต่อมนุษย์มาก
- ข. ความจำเป็นที่ต้องใช้สารพิษในกิจการต่าง ๆ
- ค. สารพิษต่าง ๆ มีโทษและเป็นอันตรายต่อร่างกายมนุษย์
- ง. ต้องการหาวิธีที่จะใช้สารพิษให้ปลอดภัยต่อมนุษย์ สัตว์ และสิ่งแวดล้อม

33. นักเรียนใดข้อใดจะไรจากเรื่องนี้

- ก. ไม่ใช่สารพิษต่าง ๆ ที่มีอยู่
- ข. หาสิ่งอื่นแทนการใช้สารพิษ
- ค. หลีกเลี่ยงการใช้สารพิษ
- ง. หาวิธีใช้สารพิษให้ปลอดภัย

34. คำว่า "คาบสองคม" ในข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร

- ก. มีคาบที่มีสองคม
- ข. สารพิษที่มีโทษสองด้าน
- ค. สารพิษที่มีทั้งประโยชน์และโทษ
- ง. สารพิษที่มีประโยชน์เหมือนคาบที่ใช้โคสองด้าน

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 35 - 37

เมื่อเช้าวานศุกร์ใกล้เกิดระเบิดขึ้นในคลาตุนกลางกรุงลอนดอน ถ้าความเป็นฝีมือของผู้ก่อการร้ายไฮอาร์เอซึ่งขึ้นเกี่ยวกับรัฐบาลมานานนับศตวรรษ รายละเอียดแจ้งว่า ก่อนหน้าที่จะเกิดระเบิดขึ้นประมาณ 20 นาที โคมไฟที่ทึบกลับมากลางคืนถึง 8 ครั้ง ว่าจะมีการระเบิดขึ้นให้ผู้คนที่อยู่ในอาคาร ซึ่งขณะนั้นมีอยู่ประมาณ 200 คน รีบออกจากตึกโดยทันที อย่างไรก็ตามหลังการระเบิดปรากฏว่าไม่มีผู้ใดได้รับบาดเจ็บ มีเพียงรูขนาดใหญ่ภายในอาคารที่ถูกแรงระเบิดจากห้องน้ำชาย รวมทั้งเศษอิฐและกระเบื้องที่แตกกระจายส่วนหนึ่งกระเด็นไปตกอยู่บนถนน กระนั้นก็ตามความเสียหายนี้อาจมีผลกระทบทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้การไม่ได้ และจะทำให้การซื้อขายหุ้นในกรุงลอนดอนต้องหยุดชะงักลงชั่วคราว

35. ข้อความดังกล่าวจัดเป็นข้อความประเภทใด

- ก. บทความ
- ข. รายงาน
- ค. ประกาศ
- ง. ข่าว

36. จากข้อความที่ว่า "จะทำให้การซื้อชาชุ่นในกรุงลอนดอนต้องหยุดชะงักลงชั่วคราว" เนื่องมาจากสาเหตุใด

- ก. เพราะอากาศเสียหายนมาก
- ข. เพราะมีคนไ้รับบาดเจ็บมาก
- ค. เพราะกลัวจะโดนลอบวางระเบิดอีก
- ง. เพราะเครื่องคอมพิวเตอร์ชำรุดใช้การไม่ได้

37. ข้อความต่อไปนี้ขอใดเป็นความคิดเห็น

- ก. เกษตรและกระจกกระเด็นไปตามถนน
- ข. หลังจากระเบิดไม่มีผู้ใดได้รับบาดเจ็บ
- ค. คาดว่าเป็นฝีมือของผู้ก่อการร้ายไออาร์เอ
- ง. ก่อนหน้าที่จะระเบิดมีโทรศัพท์มาเตือน 8 ครั้ง

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38 - 40

ปัจจุบันนี้การโฆษณาสินค้าบุหรืที่โรงงานยาสูบผลิออกมา ทางหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์อย่างกว้างขวาง ผลของการโฆษณาชวนเชื่อมีอิทธิพลสูงใจให้เด็กและเยาวชนเสพติดบุหรือย่างไม่มีปัญหา จึงเป็นเรื่องที่น่าคิดว่าถึงเวลาแล้วหรือยังที่จะควบคุมการโฆษณาเพื่อลดการเสพติดในหมู่เด็กและเยาวชนในหนอยลงทางอ้อม

38. จากข้อความนี้ผู้เขียนต้องการอะไร
- ก. ห้ามโรงงานยาสูบผลิตบุหรี่
 - ข. ห้ามเด็กและเยาวชนชมการโฆษณาบุหรี่
 - ค. ไม่ให้มีการโฆษณาบุหรี่ทางหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์
 - ง. ไม่ให้มีการโฆษณาบุหรี่ใดแต่ไม่ใช่ทางหนังสือและโทรทัศน์
39. ข้อความนี้จัดอยู่ในข้อเขียนประเภทใด
- ก. ขาว
 - ข. โฆษณา
 - ค. ประกาศ
 - ง. บทความ
40. จากข้อความนี้ผู้เขียนมีความคิดว่าวิธีการใดที่จะช่วยลดการเสกติดบุหรี่ในเด็กและเยาวชน
- ก. ควบคุมการขายบุหรี่
 - ข. ควบคุมการโฆษณาบุหรี่
 - ค. ควบคุมการผลิตบุหรี่
 - ง. โฆษณาทางโทรทัศน์เพื่อลดการสูบบุหรี่

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากมาตรฐาน (Δ)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อที่	p	r	Δ	ข้อที่	p	r	Δ
1.	.71	.35	10.8	21.	.50	.50	13.0
2.	.50	.20	13.0	22.	.58	.31	12.2
3.	.50	.20	13.0	23.	.74	.44	10.4
4.	.65	.22	11.4	24.	.53	.55	12.7
5.	.63	.27	11.7	25.	.79	.35	9.8
6.	.45	.31	13.3	26.	.66	.33	11.4
7.	.37	.27	14.3	27.	.53	.25	12.7
8.	.60	.31	11.9	28.	.42	.36	13.8
9.	.22	.55	16.1	29.	.50	.40	13.0
10.	.56	.23	12.4	30.	.58	.46	12.2
11.	.78	.21	9.9	31.	.63	.37	11.6
12.	.50	.30	13.0	32.	.27	.31	15.5
13.	.80	.28	9.6	33.	.61	.42	11.9
14.	.34	.44	14.7	34.	.78	.21	9.9
15.	.61	.23	11.9	35.	.58	.36	12.2
16.	.76	.39	10.1	36.	.50	.40	13.0
17.	.58	.26	12.2	37.	.69	.40	11.0
18.	.40	.21	14.0	38.	.53	.35	12.7
19.	.34	.33	14.6	39.	.47	.55	13.3
20.	.78	.21	9.9	40.	.39	.42	14.1

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสมหมาย อ่องชุม

เกิดวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2504

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 68 หมู่ 2 ต.หาดหาเล่า อ.เมือง จ.ชัยนาท 17000

สถานที่ทำงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านหนองหวาย อ.วัดสิงห์ จ.ชัยนาท

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2522 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

พ.ศ. 2526 ก.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทบรรณารักษศาสตร์)
จากวิทยาลัยครูนครสวรรค์

พ.ศ. 2534 กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความสนใจในการอ่าน และวิจารณ์ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

บทคัดย่อ

ของ

สมหมาย อองชุม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

เมษายน 2534

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน
และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ
ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชน
วัดวังเคียน อ.เมือง จ.ชัยนาท ปีการศึกษา 2533 จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1
จำนวน 20 คน กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 20 คน โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับกิจกรรมการเล่าเรื่อง
จากหนังสือพิมพ์และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นเวลา 8 สัปดาห์
กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการหาข่าจากหนังสือพิมพ์และประกวดการ
สรุปข่าวในรอบสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม
ความสนใจในการอ่านเนื้อหาข่าวและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน และแบบทดสอบความสามารถ
ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วัดก่อนและหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test dependent และ t-test independent

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการเล่าเรื่อง
จากหนังสือพิมพ์และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์สูงกว่าก่อนการได้รับ
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการหา
ข่าวจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์
สูงกว่าก่อนการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้อง
กับสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการเล่าเรื่อง
จากหนังสือพิมพ์และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่
แตกต่างจากกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการหาข่าวจากหนังสือพิมพ์และ
ประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์

4. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ข

5. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยวิธีการหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าการได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ข

6. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการเล่าเรื่องจากหนังสือพิมพ์และสนทนาเรื่องจากหนังสือพิมพ์ มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมการหาปัญหาจากหนังสือพิมพ์และประกวดการสรุปข่าวในรอบสัปดาห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ข

READING INTEREST AND ABILITY IN CRITICAL READING NEWSPAPERS
OF PRATHOM SUKSA VI STUDENTS PARTICIPATING
IN READING PROMOTION PROGRAMS

AN ABSTRACT

BY

SOMMAI ONGCHOOM

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Library Science
at Srinakharinwirot University

April 1991

The purposes of this investigation were to study the reading interest and ability in critical reading newspaper of students in Prathom Suksa VI whose participated in reading promotion.

The sample group was composed of forty Prathom Suksa VI students in Chum-Chon Wat Wangkaen school, Amphoe Muang, Changwat Chai-Nat in the 1990 academic year. The sample group was divided into the experimental group I and Group II of 20 students each. The student in the experimental group I participated in the reading promotion activities once a week : Newspaper telling, Newspaper discussion. The students in experimental group II participated in the reading promotion activities once a week : Newspaper telling, Newspaper discussion. The students in experimental group II participated in the reading promotion activities once a week : Newspaper quizzes, Competition in summarizing news of the week. The tools used were the questionnaires on reading interest and the test of the ability in critical reading newspaper. The t-test statistic was employed in the analysis of data.

The analysis of data indicated that :

1. The reading interest in newspaper on experimental group I by participating in reading promotion activities : Newspaper telling and Newspaper discussion was statistically different from before the experiment at .01 level of significance.

2. The reading interest in newspaper of experimental group II by participation in reading promotion activities : Newspaper quizzes, Competition in summarizing news of the week was statistically different from before the experiment at .01 level of significance.

3. The reading interest in newspaper after participating in reading promotion activities was not different between the two groups.

4. The ability in critical reading newspaper of experimental group I by participating in reading promotion activities : Newspaper telling, Newspaper discussion was statistically different from before the experiment at .01 level of significance.

5. The ability in critical reading newspaper of experimental group II by participating in reading promotion activities : Newspaper quizzes, competition summarizing news of the week was statistically different from before the experiment at .01 level of significance.

6. The ability in critical reading newspaper after participating in reading promotion activities of experimental group I and group II was statistically different from after the experiment at .05 level of significance.