

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา
ในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2
ปีการศึกษา 2550

ปริญญาณิพนธ์
ของ
เกรียงศักดิ์ จิตรเนื่อง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
ในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2
ปีการศึกษา 2550

ปริญญาณิพนธ์
ของ
เกรียงศักดิ์ จิตรเนื่อง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
ในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2
ปีการศึกษา 2550

บทคัดย่อ
ของ
เกรียงศักดิ์ จิตรเนื่อง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551

เกรียงศักดิ์ จิตรเนื่อง. (2551). ปีการศึกษา 2550 *ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2. ปีการศึกษา 2550* ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมชาย ไกรสังข์, รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพณท์.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่าง เป็น ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศล ของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จำนวน 432 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น ผู้บริหาร 0.87 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 0.92 และครูผู้สอนทั่วไป 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่ผู้บริหารเห็นว่ามีความเหมาะสมที่สุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล
2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมที่สุดคือ ด้านงบประมาณและการจัดการ
3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม ด้านการวัดผลและ

ประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่ครูผู้สอนวิชาทั่วไปมีความคิดเห็นว่ามี
เหมาะสมที่สุดคือ ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

THE ATTITUDE OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS TOWARDS TEACHING
METHODOLOGIES OF HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION USED IN PRIVATE
SCHOOLS OF THE BUDDHIST TEMPLES IN REGION TWO, ACADEMIC YEAR 2007

AN ABSTRACT

BY

KRIANGSAK JITNUANG

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2008

Kriangsak Jitnuang. (2008). *The Attitude of Administrators and Teachers Towards Teaching Methodologies of Health and Physical Education Used in the Private Schools of the Buddhist Temples, Region Two in Academic Year 2007*. Master of Education , M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst.Prof. Somchai Kraising, Assoc.Prof. Tawate Piriyapruen.

The study aimed to examine the attitude of administrators and teachers towards teaching methodologies of Health and Physical Education used in the Private Schools of the Buddhist temples, Region two in academic year 2007. The data were collected from 432 school administrators and teachers of the Private Schools of the Buddhist temples, Region two, by using questionnaires. They were then analyzed by the statistic tools including Percentage, Mean, and Standard Deviation.

The findings revealed that :

1. The levels of attitude of administrators towards teaching methodologies of Health and Physical Education were generally high. The levels of their attitude towards staffing, curriculum, building and facilities, budgeting and training, and assessment and evaluation were also high. Examining their attitude by each aspect, The level of administrators' attitude towards assessment and evaluation was highest.

2. The levels of attitude of Physical Education teachers towards teaching methodologies of Health and Physical Education were generally high. The levels of their attitude towards staffing, curriculum, building and facilities, budgeting and training, and assessment and evaluation were also high. Examining their attitude by each aspect, The levels of Physical Education teachers' attitude towards budgeting and management were highest.

3. The levels of attitude of general teachers towards teaching methodologies of Health and Physical Education were generally high. The levels of their attitude towards staffing, curriculum, building and facilities, budgeting and training, and assessment and evaluation were also high. Examining their attitude by each aspect, while the levels of general teachers' attitude towards staffing and assessment and evaluation were highest.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาใน
สถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2

ปีการศึกษา 2550

ของ

เกรียงศักดิ์ จิตรเนื่อง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. 2551

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง)

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ไปด้วยดี ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลือแนะนำเป็นอย่างดี จากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโท ภาควิชา
รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ กรรมการควบคุมปริญญาโท ที่ได้ให้คำปรึกษา
แนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำปริญญาโทฉบับนี้
สำเร็จลุล่วงผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และ ขอขอบพระคุณท่านคณะกรรมการสอบ
ปากเปล่า ท่าน รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์
รองศาสตราจารย์วินศักดิ์ อ่วมเพ็ง และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ ที่ท่านได้เสียสละเวลา
มาเป็นคณะกรรมการในการสอบในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี รองศาสตราจารย์ดร.วาสนา
คุณาอภิสิทธิ์ และอาจารย์พิศวง มหาจันทร์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ อาจารย์มยุรี ศรีนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระแก้ว(รุ่งโรจน์
ชนกุลอุปถัมภ์) ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย
ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณะครูในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2
ที่ให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการกรอกแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อแสวง คุณแม่ทองคำ จิตรเนื่อง พี่น้องครอบครัว จิตรเนื่อง
และ คุณฐาปณี จิตรเนื่อง ที่คอยให้กำลังใจ แนะนำ ช่วยเหลือ ด้วยดีเสมอมาตลอดระยะเวลาที่ทำงาน
วิจัย กราบขอพระคุณ ท่านอาจารย์ขวัญใจ ต้นสุวรรณ ที่ให้ความกรุณาเสมอมา กราบขอพระคุณ
คณาจารย์ทุก ๆ ท่านในภาควิชาพลศึกษาที่ท่านได้ประสิทธิ์ ประสาทความรู้ให้ ขอขอบพระคุณท่าน
ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ท่านได้ช่วยเหลือแนะนำเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหาร และคณะครู
โรงเรียนวัดสระแก้ว(รุ่งโรจน์ชนกุลอุปถัมภ์) ทุกท่าน ที่คอยเป็นกำลังใจและ ขอขอบคุณเพื่อนๆ นิสิต
บัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาโทสาขาวิชาพลศึกษารุ่นที่ 2 ทุกท่าน

สุดท้าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณา ให้คำแนะนำ และ
แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์

เกรียงศักดิ์ จิตรเนื่อง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของคำว่าผู้บริหาร โรงเรียน.....	9
ความหมายของคำว่าความคิดเห็น.....	9
องค์ประกอบการเรียนการสอน.....	10
การศึกษาโรงเรียนเอกชนการกุศล.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
- งานวิจัยต่างประเทศ.....	29
- งานวิจัยในประเทศ.....	31
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	38
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	38
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	77

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ (ต่อ).....	77
วิธีดำเนินการวิจัย.....	77
สรุปผลการวิจัย.....	78
อภิปรายผล.....	89
ข้อเสนอแนะ.....	80
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	85
ภาคผนวก ข รายชื่อโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2.....	86
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	91
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	106

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำแนกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร.....	44
3 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	45
4 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาทั่วไป.....	46
5 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน.....	48
6 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านหลักสูตร.....	49
7 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	50
8 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม.....	51
9 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	53
10 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ศึกษาและพลศึกษา.....	54
11 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน.....	55
12 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระศึกษาและพลศึกษา ด้านหลักสูตร.....	56
13 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระศึกษาและพลศึกษา ด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	57
14 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระศึกษาและพลศึกษา ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม.....	58
15 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	59
16 สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระศึกษาและพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระศึกษาและพลศึกษา.....	60
17 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน.....	61
18 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ด้านหลักสูตร.....	62
19 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ด้านการสถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวก.....	63
20 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม.....	65
21 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	66

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา.....	67
23 แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด.....	68
24 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่ตอบแบบสอบถามปลายเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ.....	68
25 แสดงค่าร้อยละของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด.....	70
26 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามปลายเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ.....	71
27 แสดงค่าร้อยละของจำนวนครูผู้สอนวิชาทั่วไป ที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด.....	73
28 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ที่ตอบแบบสอบถามปลายเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ.....	74

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....7

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสภาพปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550 – 2554 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคน และสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้ ได้ให้ความสำคัญกับ การเสริมสร้างสุขภาพภาวะคนไทยให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจ ความสัมพันธ์ทางสังคม และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ เน้นการพัฒนาระบบสุขภาพอย่างครบวงจร มุ่งการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน การฟื้นฟูสภาพร่างกาย และจิตใจ เสริมสร้างคนไทยให้มีความมั่นคง ทางอาหารและการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ลด ละ เลิกประเพณีกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ดังนั้นงานพลศึกษา จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรร มาเป็นอย่างดี

ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้านด้วยกันแต่ที่สำคัญ และเป็นหัวใจของการศึกษา คือหลักสูตร (ไพฑูรย์ สินดารัตน์. 2527 : 33) เพราะหลักสูตรที่ดีควรมีการตอบสนองความต้องการของสังคม นั่นคือสังคมจะต้องเปลี่ยนแปลงไปตามสังคมด้วยเช่นกัน การปรับปรุงแก้ไข หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับความก้าวหน้าของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีใหม่จึงเป็นสิ่งจำเป็นมาก ซึ่งสอดคล้องกับ (สันต์ ธรรมบำรุง. 2527 : 1) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษา ในประเทศใดก็ตามจะไม่สำเร็จไม่ตาม กำหนดได้ ถ้าไม่มีหลักสูตรเป็นโครงการ และเป็นแนวทางในการให้การศึกษา คุณภาพของการศึกษา ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรที่ดีต้องมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ และตอบสนองความต้องการของสังคม ตลอดจนเสริมสร้าง คุณธรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาตนเอง และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จะเห็นได้จากการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ของไทย ได้มีการพัฒนามาเป็นระยะๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว ทางสังคม เศรษฐกิจ และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้าน ต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่ จะต้องปรับปรุงการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทย ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขัน ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก และเพื่อสอดคล้องกับสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมไทยที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2544 แทนหลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 17) กล่าวถึงการพลศึกษาว่า เป็นกระบวนการการศึกษาอย่างหนึ่ง ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการทั้ง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ ฉะนั้น การพลศึกษาอาจจะแตกต่างจากการศึกษาอื่นบ้างก็ตรงสื่อกลางที่นำมาใช้ในการศึกษา หรือการเรียนการสอน โดยจัดประสบการณ์ในด้าน กิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง และการที่นักเรียนจะเกิด การเรียนรู้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยตรงด้วยตนเองเท่านั้น ดังนั้น การเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญในการเป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาคนให้ เกิดการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การเรียนการสอนพลศึกษา จะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ครูพลศึกษา นักเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจุบันประเทศไทยได้รับผลกระทบจากปัญหาของสังคมโลก และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ส่งผลให้การดำเนินชีวิต และสุขภาพของประชาชนยุ่งยาก และซับซ้อนขึ้น การต่อสู้ดิ้นรนแข่งขันกันทางสังคมทางเศรษฐกิจทำให้ประชาชนเจ็บป่วยด้วยโรคที่เกิดจากปัจจัยสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรม เช่น โรคเครียด และโรคจากการขาดการออกกำลังกายมากขึ้นกว่าในอดีต และมีแนวโน้มจะรุนแรงมากขึ้น หากประชาชนในประเทศยังไม่ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง พลศึกษาจึงเป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาประชากร โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ การป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา และการบริหารจัดการชีวิต เพื่อดำรงสุขภาพที่ดี อันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุล ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ดังนั้น ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนย่อมได้รับโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทย และสากล กิจกรรมทางกาย และกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผล ตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโต และพัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตาม กฎ กติกา ระเบียบ และหลักการทางวิทยาศาสตร์ได้แข่งขัน และได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรม สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และรักการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี ดังนั้นโรงเรียนเอกชนการกุศล

ของวัดในพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนสอน ตามหลักสูตรที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งโรงเรียนเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยในส่วนของลักษณะโรงเรียน และการอุดหนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือ โรงเรียนกำหนดไว้ในมาตรา 15 และ 64 ดังนี้ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตรา 15 ได้กำหนดโรงเรียนเอกชนไว้ 3 ลักษณะดังต่อไปนี้

โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ จากกระทรวงศึกษาธิการและจัดเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน ประกอบด้วย การจัดการเรียน การสอนประเภทสามัญ (ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) และประเภท อาชีวศึกษา (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ จากกระทรวงศึกษาธิการและจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองความ ต้องการที่หลากหลายของกลุ่มบุคคล ประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ 7 ประเภท ได้แก่ การศึกษานอกโรงเรียน เฉพาะกาล สอนศาสนา ส่งคำสอนกวดวิชา ศิลปศึกษา และอาชีวศึกษา

โรงเรียนที่จัดให้การศึกษาแก่บุคคลที่มีลักษณะพิเศษ หรือผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา หรือ จิตใจ ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาพิเศษ หรือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาแก่บุคคลผู้ยากไร้ หรือผู้ที่เสียเปรียบ ทางการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์ตามมาตรา 64 ระบุว่า การอุดหนุน และส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้กระทำโดย

- (1) จัดส่งครูไปช่วยสอน
- (2) ให้อุปกรณ์การศึกษา
- (3) ให้เงินอุดหนุน
- (4) ให้เช่าทรัพย์สินของกระทรวงศึกษาธิการ
- (5) อุดหนุนและส่งเสริมด้วยประการอื่น

โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จึงอยู่ในลักษณะที่ 3 ซึ่งวัตถุประสงค์หลัก ในการจัดการศึกษาก็เพื่อที่จะช่วยเหลือผู้ที่ยากไร้หรือผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ

ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์ ในส่วนของเรื่องการบริหารจัดการวัดจะเป็นเจ้าของ โรงเรียน หรือมูลนิธิเป็นผู้ที่กำกับดูแล และบริหารงาน ดังนั้นการปฏิบัติงานในสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะประกอบไปด้วยผู้รับใบอนุญาตซึ่งจะต้องเป็นเจ้าอาวาสวัดเท่านั้น และมีผู้จัดการ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ กรรมการอำนวยการโรงเรียน ฉะนั้นผู้จัดการ ครูใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่ จะถูกจ้างจากผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนให้เข้ามาบริหารงานในโรงเรียนทั้งนี้ ทั้งนี้การ บริหารงานในโรงเรียนจะต้องขึ้นอยู่กับผู้รับใบอนุญาตคือเจ้าอาวาส ซึ่งเป็นเจ้าของโรงเรียนเป็นหลัก

ดังนั้นการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในแต่สถานศึกษาซึ่งในปัจจุบันนี้ยังไม่บรรลุผลในการเรียนการสอนเท่าที่ควร เนื่องจากในสภาพปัจจุบันนี้เด็กนักเรียนของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่จะเป็นเด็กผู้ที่ค้อยโอกาส ยากจน และกำพร้า ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นไปที่งานวิชาการและสายอาชีพเพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถสอบแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้ ในส่วนที่นักเรียนที่เรียนไม่ค่อยดีทางสถานศึกษาก็จะมุ่งเน้นไปในเรื่องของวิชาชีพจึงทำให้วิชาพลศึกษาเป็นเพียงส่วนประกอบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเท่านั้น

จากการที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจึงมีความสนใจในเรื่องการนำหลักสูตรมาใช้เพราะมีครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้จบในสาขาวิชาพลศึกษา แต่มีความจำเป็นต้องสอนเนื่องจากครูในสถานศึกษาไม่เพียงพอ และครูผู้สอนจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา อันเป็นแนวทางไปสู่การจัดการเรียนรู้ นำไปใช้ในโรงเรียนอีกด้วย และในเรื่องของงบประมาณในด้านวัสดุ-อุปกรณ์ ของวิชาพลศึกษาซึ่งจะเป็นสิ่งที่ผู้รับใบอนุญาต หรือผู้บริหาร เป็นผู้จัดหาให้ โดยไม่เป็นไปตามความต้องการของครูผู้สอนเนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์บางชนิดจะต้องจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการเรียน การสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาของครูในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงการส่งเสริมการเรียนการสอนสาระพลศึกษาในด้านการจัดบุคลากรผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม และด้านการวัดผลและประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ โดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ในด้านการจัดบุคลากรผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม และด้านการวัดผลและประเมินผล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และครูทั่วไปในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 664 คน ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่ จำนวน 60 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 72 คน และ ครูผู้สอนทั่วไป ได้แก่ บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่สอนในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 532 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 60 คน ในกลุ่ม โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ในการทำการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง 100 เปอร์เซ็นต์ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จำนวน 72 คน ในการทำการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง 100 เปอร์เซ็นต์ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนทั่วไปที่ทำการสอน ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จำนวน คือ 300 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น อย่างเป็นสัดส่วน (Stratified Random Sampling) โดยคิดเป็นสัดส่วน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่สถานะของบุคลากรในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

1.1 ผู้บริหาร

1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

1.3 ครูทั่วไป

1. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งใด หรือการแสดงออกต่อการเรียนการสอน ซึ่งจะมีในลักษณะในทางบวก หรือทางลบ ความนิยม ความสนใจ

2. **ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่ ที่ได้รับมอบหมายให้บริหาร โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

3. **ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา** หมายถึงบุคลากรที่ทำหน้าที่สอนกลุ่มสาระพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

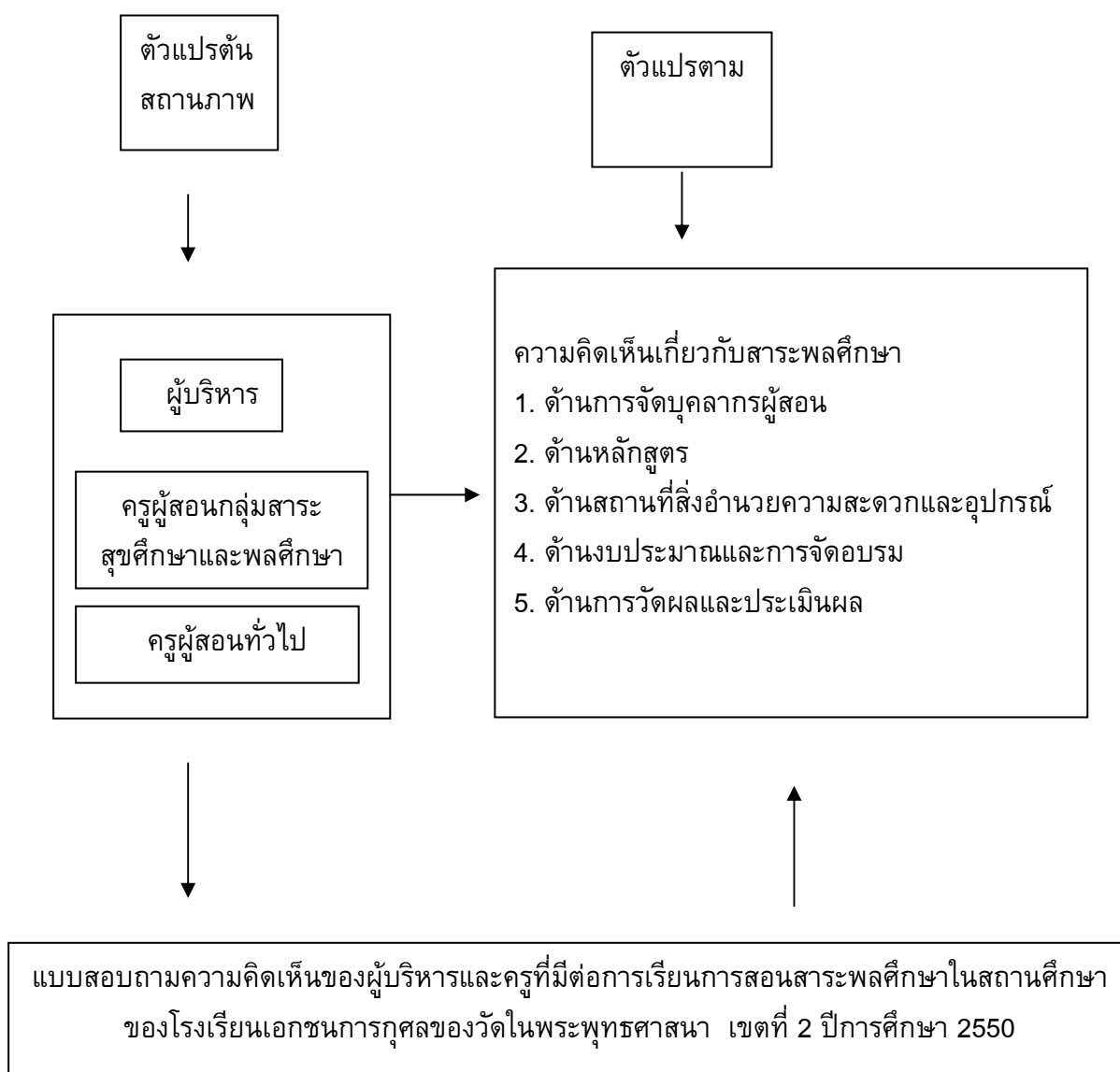
4. **ครูที่ทำการสอนทั่วไป** หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

5. **โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขต 2 ที่มีวัดเป็นเจ้าของ และดำเนินการของโรงเรียน จำนวน 10 โรงเรียน

6. **กลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2** ซึ่งประกอบไปด้วย จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดลพบุรี จังหวัดราชบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดอ่างทอง และกรุงเทพมหานคร ดังนั้นโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดจึงมีความหมายที่ว่า โรงเรียนเอกชนที่วัดในพระพุทธศาสนาเป็นเจ้าของ และดำเนินการของโรงเรียนได้มารวมกลุ่มเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นแนวทางเดียวกัน โดยมีคณะกรรมการบริหารกลุ่ม ซึ่งมาจากผู้บริหารโรงเรียน ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อการบริหารงานให้เป็นในแนวทางเดียวกัน แล้วทำการการแบ่งเขตในการที่จะดูแลและประสานงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพการบริหาร โดยดำเนินการแบ่งเขต เป็น 5 เขต ดังนี้ เขตที่ 1 และ 2 อยู่ในเขตภาคกลางทั้งหมด เขตที่ 3 อยู่ภาคเหนือ เขตที่ 5 อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเขตที่ 5 อยู่ภาคใต้ และให้แต่งตั้งคณะกรรมการเข้ามาบริหารงานในเขต โดยให้ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ซึ่งในปัจจุบันนี้มีจำนวนโรงเรียนการกุศลของวัดทั่วประเทศที่เป็นสมาชิกอยู่ในกลุ่มทั้งสิ้นจำนวน 79 โรง

7. กลุ่มสาระ หมายถึง การเรียนรู้สาระพลศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการนำเสนอการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกลุ่มสาระ
สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดังนี้

1. ความหมายของคำว่าผู้บริหารโรงเรียน
2. ความหมายของคำว่าความคิดเห็น
3. องค์ประกอบการเรียนรู้การสอน
 - 3.5.1 ความหมายของวิชาพลศึกษา
 - 3.5.2 แนวคิดของการเรียนการสอนพลศึกษา
 - 3.5.3 คุณสมบัติของครูพลศึกษา
 - 3.5.4 หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา
 - 3.5.5 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร
 - 3.5.6 จุดมุ่งหมายการสอนพลศึกษา
 - 3.5.7 การจัดทำสาระการเรียนรู้พลศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – ช่วงชั้นที่ 3
 - 3.5.8 การจัดทำสาระของหลักสูตร
 - 3.5.9 การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดผล และ

การประเมินผล

- 4.การศึกษาโรงเรียนเอกชนการกุศล
 - 4.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในต่างประเทศ
 - งานวิจัยในประเทศ

1. ความหมายของคำว่าผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนถือได้เป็นตัวจักรสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู เนื่องจากผู้บริหารอยู่ในฐานะผู้นำในการบริหาร การวางแผน การกำหนดนโยบาย และในฐานะผู้อำนวยการ ตัวแทนของกลุ่มเพื่อติดต่อกับภายนอก ผู้ควบคุมความสัมพันธ์ภายใน ผู้ไกล่เกลี่ย และเป็นบุคคลตัวอย่าง ซึ่งมีนักบริหารและนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

วิโรจน์ สารรัตนะ (2542:3) ให้ความหมายผู้บริหารว่า หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานขององค์การเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในองค์การธุรกิจเรียกว่า ผู้จัดการ แต่ในองค์การของรัฐเรียกว่า ผู้บริหาร สอดคล้องกับสำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2541ก:3-5 กล่าวถึง ผู้บริหารคือบุคคลที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารมีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และตัดสินใจ ในระดับโรงเรียน ภายในข้อจำกัด และเงื่อนไขของทรัพยากร ได้แก่ ในเรื่อง คน เงิน วัสดุ และการจัดการเป็นสำคัญ

จากความหมายของผู้บริหาร โรงเรียนดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นของการดำเนินงานโรงเรียนบุคคลที่มีความสำคัญ เพราะเป็นผู้นำ และการตัดสินใจในงานต่าง ๆ

2. ความหมายของคำว่าความคิดเห็น

สุชา จันท์ธอม และสุรางค์ จันท์ธอม. (2520 : 9) ได้ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นสิ่งที่ยากที่จะแยกออกจากเจตคติได้โดยเด็ดขาด เพราะทั้งความคิด และเจตคติคล้ายคลึงกัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นนั้น จะไม่ลึกซึ้งเหมือนเจตคติ

ลาวัญย์ จักรานุกวัฒน์. (2540 : 104) ได้กล่าวว่าความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ หรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็นความรู้สึกอันแท้จริง แต่ในบางครั้งความคิดเห็นในบางสิ่งบางอย่างอาจเป็นจริงได้

เวบสเตอร์ (Webster. 1967 : 301) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็น คือความเชื่อถือที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความไม่แน่นอน หรือความอันแท้จริง แต่จะตั้งอยู่ที่จิตใจที่เห็นว่าเป็นจริง หรือน่าจะตรงตามที่คิดไว้

โคลาซา (Kolasa. 1969 : 886) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็น เป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคลในอันที่จะพิจารณาข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นการประเมินผลสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ หรือเป็นการตอบสนองสิ่งเร้าที่ต้องถูกจำกัด และเป็นสิ่งเร้าที่ได้รับอิทธิพลมาจากความโน้มเอียง

3. องค์ประกอบการเรียนการสอน

ฟอง เกิดแก้ว (2517 : 137 – 138) ได้กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายเฉพาะที่สามารถมองเห็นได้เด่นชัด ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีสมรรถภาพและสุขภาพของร่างกายดีขึ้น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งสุขภาพ (Maintain Health) ที่ดีให้คงสภาพอยู่ต่อไป ความมุ่งหมายข้อนี้ถือว่าสำคัญ และเป็นหัวใจของการสอนพลศึกษา เพราะการศึกษาแขนงอื่นมีส่วนบกพร่องทางด้านนี้ วิชาพลศึกษาเท่านั้นมีบทบาทที่จะเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายได้อย่างแท้จริง ถ้าการสอนไม่บรรลุผลตามความมุ่งหมายนี้ย่อมหมายถึงความล้มเหลวของการสอนนี้ในสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลทุกเพศทุกวัยถือว่าสมรรถภาพของร่างกายเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิตและการประกอบภารกิจต่าง ๆ ในวัยเรียนเป็นช่วงระยะที่จะต้องสร้างสมให้เกิดขึ้น และหาทางรักษาไว้ต่อไป ฉะนั้นวิธีสอนจำเป็นจะต้องมุ่งไปสู่สภาวะการมีสมรรถภาพ และสุขภาพเป็นสำคัญให้มีทักษะในกิจกรรมทางพลศึกษา และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในโอกาสต่อไป เนื่องจากวิชาพลศึกษาอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ทางกายเป็นสื่อ ฉะนั้นจึงจำเป็นจะต้องสร้างทักษะเสียก่อนให้เพียงพอ เพื่อจะได้นำทักษะอันเป็นพื้นฐานของกิจกรรมไปใช้ ถ้าขาดทักษะย่อมเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการเข้าร่วมในกิจกรรม ฉะนั้น การสอนส่วนใหญ่จึงเป็นการสร้างทักษะด้านต่างๆ ให้นักเรียน วิธีการสอนที่ดีก็คือวิธีการใดก็ตามที่สามารถให้ผู้เรียนมีทักษะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเป็นทักษะที่ถูกต้อง ทักษะที่ได้ฝึกได้เรียนนอกจากจะใช้ประโยชน์ในขณะที่เป็นนักเรียนและอยู่ในโรงเรียนแล้วควรจะเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ในโอกาสอื่น คือ นอกบริเวณโรงเรียนและภายหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้วด้วย เพราะถือว่ากิจกรรมทางพลศึกษามีความสำคัญตลอดชีวิต

2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ เป็นต้นว่า ความรู้ด้านคุณค่าของวิชาพลศึกษา ประโยชน์ของกิจกรรมประเภทต่างๆ ประวัติความเป็นมาของกีฬา กฎกติกา วิธีการเล่น มารยาทหลักเกี่ยวกับความปลอดภัย ประโยชน์ของการออกกำลังกาย เพราะความเข้าใจเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ถ้าขาดความรู้เสียแล้ว การประกอบกิจกรรมพลศึกษาย่อมจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ทั้งยังจะเกิดผลเสียขึ้นด้วย

3. เพื่อให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว คุณลักษณะดังกล่าวนี้ครอบคลุมไป ทุก ๆ ด้านซึ่งเชื่อว่ากิจกรรมทางพลศึกษาจะมีส่วนช่วยและส่งเสริมได้ แม้ว่าคุณธรรมเหล่านี้จะไม่สามารถสร้างได้ในระยะสั้น แต่ในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจำเป็นจะต้องสร้างทางใดทางหนึ่งได้ โดยที่เราเชื่อว่าผู้เรียนจะต้องค่อย ๆ เพิ่มลักษณะของคุณธรรมขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงจุดมุ่งหมายอันสูงสุด คุณธรรมเหล่านี้ได้แก่ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความรักหมู่คณะความเป็นผู้มีระเบียบวินัย มารยาทในการเล่น และการดูกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4. เพื่อให้มีสุขนิสัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยทั่วไปแล้วถือว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาสุขศึกษาภาคปฏิบัติ เพราะในการเรียนวิชาพลศึกษาต้องอาศัยการปฏิบัติเป็นหลักดังนี้ คือ มีสุขภาพดี มีความรู้ดี มีทักษะดี

ฉะนั้นการสอนพลศึกษาจึงต้องเน้นในเรื่องสุขนิสัยด้วย เพราะการจะให้ถึงซึ่งความเป็นผู้มีสุขภาพดีจะต้องปฏิบัติตนทางด้านสุขปฏิบัติ ไม่ใช่สนใจแต่การออกกำลังกายอย่างเดียว ฉะนั้นในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจะต้องเน้นในเรื่องนี้

3.5.1 ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาได้ให้ความหมาย และความสำคัญของวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้

กูด (Good. 1959 : 368) ให้ความหมายพลศึกษาว่า หมายถึงโครงการเรียน การสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ ทั้งหมด ซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่าง ๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในกระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ข้างต้น

จรวาย แก่นวงษ์คำ (2523 : 5) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่าพลศึกษาเป็นการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมบางอย่างเป็นเครื่องมือประกอบการพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงาม เติบโต แข็งแรง ว่องไว ช่วยส่งเสริมอบรมจิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยหนักแน่น อดทน รู้แพ้ชนะ มีจิตใจสูง สร้างสรรค์สามัคคี และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2529 : 37) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งของการศึกษาต่าง ๆ แขนงซึ่งนำเอากิจกรรมทางพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วเป็นองค์ประกอบในการสร้างคนให้มีคุณค่า ทำให้คนเจริญ ทำให้คนงอกงาม ช่วยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3.5.2 แนวความคิดของการเรียนการสอนพลศึกษา

ความสำคัญของการสอน

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 10) ได้บอกว่าวิธีสอนเป็นส่วนช่วยที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการศึกษา เป็นกระบวนการในการให้การศึกษาซึ่งผู้สอนจัดให้แก่ นักเรียน เพื่อจะให้ผู้เรียนได้โดยสะดวก ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนที่ดี และเหมาะสมแล้ว ย่อมจะทำให้ผู้เรียนได้รับผลต่อไปนี้

1. ได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในบทเรียน ในวิชาการที่ครูสอน
2. มีทักษะ และความชำนาญ ชำนาญในวิชาที่เรียนรู้นั้น
3. มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. มีความสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้

จึงถือว่า “วิธีสอน” มีความหมายและมีความสำคัญยิ่งต่อผู้เรียน และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะเป็นผู้เลือกวิธีสอน

3.5.3 คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอน ถือเป็นหัวใจ และองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอนตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้นิยามไว้ว่า “ครู หมายถึงผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์”

วรงค์ดี เพียรชอบ (2527 : 47) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดี และประสิทธิภาพ ควรจะมีลักษณะที่สำคัญดังนี้ คือ

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกในการรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 320 – 321) ได้กล่าวว่าครูพลศึกษาที่ดี ควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ
2. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้

ความช่วยเหลือ

3. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ไม่ผิดพลาด
4. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกและเล่นกีฬาต่อไป
5. เป็นผู้ที่รูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
8. เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดี และมีคุณธรรม นักเรียนต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุข และนักเรียนรักโรงเรียนอยากมาโรงเรียน

เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาการทั้งด้านเชาวน์ปัญญาและทางบุคลิกภาพมีมาตรฐานความเป็นเลิศ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญในการช่วยทั้งครูและนักการศึกษาผู้มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

3.5.4 หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 316 – 318) ได้บอกถึงว่าครูพลศึกษาควรมีหน้าที่ และความรับผิดชอบได้ดังนี้

1. การสอน ครูสอนพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในหลายๆ รายวิชา ต้องอธิบาย – สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่น การประเมินผล และการแนะนำต้องมีพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขศึกษาและการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่นๆ ของวิชาพลศึกษา
2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โดยทำการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ซ้ำซ้อน และนักเรียนได้แข่งขันเท่าๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บำรุงรักษา และแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งต่างๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงานจัดระบบการให้คะแนน จัดความขัดแย้งและ อาจจะต้องจัดทำคู่มือการจัดการแข่งขัน
3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งหมายถึง จะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาอย่างสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะว่าการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลายๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่งแต่การ

และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น และที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่บ่าเบ้นออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาดครู พลศึกษาที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผน จัดการปฏิบัติการการศึกษา และกำหนดแผนการเล่นศึกษาจากภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อม ร่วมมือกับนักข่าว เล็ก จัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยงนักกีฬา เป็นที่ปรึกษา ประเมินผลการตัดสิน ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบและรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬา และผู้ดู ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่ง ที่ต้องมีก็คือความเข้มงวด และความเข้าใจ ผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้หนึ่งผู้ใดเป็นพิเศษ และอย่าให้สิทธิพิเศษ แก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ของค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุดคือการสอนให้นักเรียนรู้จักวิถีชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นใน บรรยากาศ ประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

5. การเดินร่ำ การเดินร่ำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิง และมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคน โดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดง ถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเดินร่ำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบเล่นเกม ลีลาศ และอื่นๆ

6. ลีลาศึกษา ลีลาศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหว และการเคลื่อนไหวจากการ เรียนรู้ จึงเป็นการเรียนรู้ จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองเน้นการเรียนรู้ โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหว เท่านั้นครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์ กับเวลา แรง รูปร่าง และการแสดงออก จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังตนเอง ในสิ่งแวดล้อมต่างๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จาก การให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว – ช้า ความหนัก – เบา ความเป็นอิสระ

7. การศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้แก่แก่นักเรียน ลักษณะผิดปกติและ ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอนและศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียน และรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อน ไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียน การสอน และความก้าวหน้าในการทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่นซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกันเมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วยซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียนไว้อย่างเต็มความภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษาในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียน เพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัดจริยธรรมให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้ระบุนี้ 10 ประการดังนี้

9.1 ความเป็นระเบียบวินัย

9.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

9.3 ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ

9.4 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

9.5 การรู้จักคิดริเริ่ม วิจารณ์ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

9.6 ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ

ศาสนา และ พระมหากษัตริย์

9.7 ความมีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

9.8 การรู้จักพึ่งตนเอง และความมีอุดมคติ

9.9 ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ

9.10 การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

ตามความเป็นจริงแล้วในการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายเป็นผลพลอยได้ตามมาจากการพัฒนาด้านร่างกายอยู่แล้ว นั่นคือพัฒนาด้านสังคมวิสัย ซึ่งหมายถึงการทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่างๆ เช่นความมีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพกฎ กติกา กล้าแสดงออก สิ่งเหล่านี้ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต บทบาทต่างๆ ในสังคมครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่นๆ อีก เช่นในสถานกักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงาน อุตสาหกรรม องค์กรต่างๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือเนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากที่ใช้ในโรงเรียน

สรุปได้ว่า การเรียน การสอนพลศึกษา คือการที่ครูได้จัดสถานการณ์หรือประสบการณ์ด้วยวิธีการต่างๆ โดยอาศัยรูปแบบกิจกรรมกีฬา หรือการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ และนักเรียนได้รับประสบการณ์โดยการใช้กิจกรรมกีฬาหรือการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

การสอนพลศึกษา เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาพลศึกษาได้ผลดีนั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการด้วยกัน ซึ่งได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการดำเนินการ หลักสูตรและกิจกรรมทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อุปกรณ์ วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนั้นถ้าต้องการที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ เราจึงต้องสร้างสภาพการณ์ หรือบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม

1.5.5 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

สุจริต เพียรชอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล (2521 : 22) กล่าวว่าหลักสูตรหมายถึง โครงการหรือแนวทางการให้การศึกษา การให้การศึกษา คือการถ่ายทอดความรู้การให้วิชาความรู้ วัฒนธรรมการปลูกฝังทัศนคติและค่านิยม การเสริมสร้างความเจริญเติบโตและความสมบูรณ์ทางกาย หรือการให้การศึกษา คือการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

สุมิตร คุณานุกร (2528 : 3) กล่าวว่า หลักสูตรคือ กิจกรรมหรือประสบการณ์ ทั้งหลายที่ครู หรือโรงเรียนจัดให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 109) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่าเป็น โครงร่างที่กำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามแผนการศึกษา หรือกิจกรรมที่บรรจุไว้ในโครงร่าง เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าและให้ประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกจากนั้น หลักสูตรยังครอบคลุมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายกิจกรรม การเรียนการสอน วิธีการสอน การใช้สื่อการสอนและการประเมินผลด้วย การพัฒนาหรือการสร้างหลักสูตรจึงต้องทำใน 4 เรื่อง คือ เอกสารหลักสูตร กระบวนการสอนของครู กระบวนการเรียน ของนักเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนไปพร้อมๆกัน

จากคำกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ซึ่งเป็นทั้งกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างมวลประสบการณ์ และการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา โดยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

ดังนั้น การจัดการศึกษาจะสำเร็จไปได้ด้วยดี จำเป็นจะต้องมีหลักสูตรที่เปรียบได้กับแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

1.5.6 จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสัทธี (2536 : 12 – 13) กล่าวไว้ว่า คำว่า “สรีระ” หรือ “Physical” หมายถึงร่างกาย นั่นคือลักษณะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่นความแข็งแรงของร่างกาย พัฒนาการของร่างกาย ทักษะของร่างกาย สุขภาพของร่างกายและอื่น ๆ เมื่อเดิมคำว่า “Education” เข้าไปเป็น “Physical Education” นั้นหมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะโดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่าง ๆ หรือกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อของการเรียน และนักเรียนจะมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ จากการที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้วนี้ ปรัชญาของวิชาพลศึกษาจะเป็นตัวกำหนด จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในทุก ๆ ระดับ องค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งควรร่วมพิจารณาด้วยกันไปด้วย คือ ตามหลักของพลศึกษาในทุก ๆ ระดับ องค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งควรพิจารณาด้วยกันไปด้วย คือ ตามหลักของธรรมชาติแล้วร่างกายคนเราจำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวเพื่อความเจริญเติบโต การเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมเกี่ยวกับร่างกายคนเราจำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวเพื่อความเจริญเติบโต การเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมเกี่ยวกับร่างกาย ยังทำให้เกิดความสนุกสนาน เป็นนันทนาการ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ช่วยในการเข้าสังคม ผ่อนคลายความตึงเครียด เป็นการสำรวจหรือทดสอบความสามารถและช่วยทำให้สุขภาพดีขึ้น ฉะนั้น จึงสรุปจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาได้เป็น 2 ระดับใหญ่ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General objectives) เป็นจุดมุ่งหมายระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา
2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific objectives) หรือที่นิยมเรียกในปัจจุบันว่า จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1.5.7 การจัดทำสาระการเรียนรู้พลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

การจัดทำสาระการเรียนรู้พลศึกษา แขนงเลือก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

มาตรฐานด้านความรู้

1. รู้และเข้าใจกลไกของร่างกาย หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไก
2. รู้วิธีการเรียนรู้และแหล่งบริการเพื่อพัฒนาการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกลไก

มาตรฐานด้านทักษะ / ขบวนการ

3. เลือกรูปแบบการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกตามหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับตนเองได้
4. แสวงหา เลือก และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางการเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกได้
5. ด้านสุขภาพ บุคลิกภาพ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกได้

มาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

6. มุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลิกภาพ และสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกของตนเองให้เป็นไปตามเป้าหมาย
 7. ให้ความร่วมมือและสร้างแนวร่วมในการนำกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา นันทนาการ ละสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพแก่สังคม
 8. เป็นผู้นำและเนินชีวิตโดยยึดมั่นในความมีระเบียบวินัย สิทธิ กฎ กติกา นำใจนักกีฬา ด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ
 9. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพจนเป็นนิสัย และยึดถือเป็นมาตรฐานในการดำเนินชีวิต
 10. มีค่านิยมที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นนิสัย
 11. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์จนเป็นกิจนิสัยในการส่งเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา
 12. ซาบซึ้งในสุนทรียภาพของการเคลื่อนไหวในการกีฬาและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ
 13. ซาบซึ้งในคุณค่าของการแข่งขันและร่วมมืออย่างสันติในการเล่นกีฬา
- ### สาระการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 กลไกของร่างกาย

1.2 หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล

กิจกรรมนันทนาการ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

1.3 วิธีการและแหล่งบริการเพื่อพัฒนาการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย

กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

2. ด้านทักษะ / กระบวนการ

2.1 การฝึกการเลือกรูปแบบการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายตามหลักวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับตนเอง

2.2 ฝึกการแสวงหาการเลือก การใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการออกกำลังกาย กีฬานันทนาการและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ถูกต้องเหมาะสม

2.3 ฝึกการพัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและสมรรถภาพตามหลักวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

3.1 ปลูกฝังความมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพทางกายให้เป็นที่น่าพอใจ

3.2 ปลูกฝังการเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการให้ความร่วมมือ การสร้างแนวร่วมในการทำกิจกรรมสุขภาพ การออกกำลังกาย นันทนาการ และสมรรถภาพทางกายแก่สังคม

3.3 เสริมสร้างสถานะความเป็นผู้นำ ความมีระเบียบวินัย เคารพสิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬาด้วยการปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ

3.3.1 ปลูกฝังนิสัยรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ ยึดถือเป็นมาตรฐานในการดำเนินชีวิต

3.3.2 ปลูกฝังค่านิยมที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

3.3.3 ปลูกฝังการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จนเป็นนิสัยด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

3.3.4 เสริมสร้างให้เกิดความซาบซึ้งในสุนทรียภาพของการเคลื่อนไหว ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการเสริมสร้างให้มีความสุข เห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬา และความร่วมมือในการแข่งขันอย่างสันติ

การจัดทำสาระการเรียนรู้พลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

มาตรฐานด้านความรู้

1. รู้กลไกรูปแบบการพัฒนาการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย

2. รู้กลไกวิธีในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันกีฬา

มาตรฐานด้านทักษะ / กระบวนการ

3. เลือกรูปแบบออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ และเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกตามหลัก วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับตนเองและแนะนำผู้อื่นได้

4. พัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพ ทางกลไกได้ด้วยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรมนันทนาการ

มาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

5. ภาควิไมใจในการมีบุคลิกภาพและสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพที่ดี ของตนเองและบุคคลอื่น

6. มั่นใจในการดูแลสุขภาพด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสุขภาพ ด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

7. ส่งเสริมการกระทำที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา นำใจนักกีฬาในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ

8. เป็นในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพในชีวิตประจำวันเป็นมาตรฐาน ในการดำเนินชีวิต

9. ภาควิไมใจและมีลักษณะนิสัยที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไทย และ สนับสนุนให้ผู้อื่นเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

10. ใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพและสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

11. มีค่านิยมในการแสวงสุนทรียภาพในชีวิต โดนการดูกีฬา และร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

12. มีวิญญูณของการเป็นนักสู้ในการแข่งขันกีฬาด้วยความยุติธรรมและร่วมมือ

สาระการเรียนรู้

1. ด้านความรู้

1.1 วิธีพัฒนาการออกกำลังกายการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

1.2 กลวิธีในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันกีฬา

2. ด้านทักษะ / กระบวนการ

2.1 ฝึกการเลือกรูปแบบการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสม

2.2 ฝึกการแสวงหา การเลือก การใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ

การออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่ถูกต้องเหมาะสม

2.3 ฝึกการพัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกอย่างยั่งยืน

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

3.1 ปลูกฝังความมุ่งมั่นในการดูแลสุขภาพของตนเองด้วยการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา

3.2 เสริมสร้างความเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสุขภาพด้านการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำ

3.3 เสริมสร้างความภาคภูมิใจที่ได้ใช้การออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และสมรรถภาพทางร่างกาย

3.4 ปลูกฝังรักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำ ยึดถือเป็นมาตรฐานในการดำเนินชีวิต

3.5 ปลูกฝังให้เป็นคนมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬาด้วยกิจกรรมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา

3.6 ส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพเป็นประจำ จนยึดถือเป็นมาตรฐานการดำเนินชีวิต

3.7 เสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาไทย และสนับสนุนให้ผู้อื่นเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

3.8 ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพ และสมรรถภาพทางกาย

3.9 สร้างค่านิยมในการแสวงหาสุนทรียภาพในชีวิตด้วยการดูกีฬา และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

3.10 ปลูกฝังวิญญานของการเป็นนักสู้ในการแข่งขันกีฬาด้วยความยุติธรรม และร่วมมืออย่างสันติ

1.5.8 การจัดทำสาระของหลักสูตร

1. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคเรียน โดยวิเคราะห์ จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาจัดเป็นผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคเรียน ที่ระบุดังความรู้ ความสามารถของผู้เรียน และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซึ่งจะเกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ในแต่ละปีหรือภาคนั้น

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคเรียนของสาระการเรียนรู้ให้สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

2. กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี หรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ในข้อ 1 และสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

3. กำหนดเวลาและจำนวนหน่วยกิต สำหรับสาระการเรียนรู้รายปี หรือรายภาค ดังนี้
- ช่วงชั้นที่ ป. 1 – ป. 3 ป.4 – ป.6 และ ม.1 – ม. 3 กำหนดสาระการเรียนรู้ เป็นรายปี และกำหนดจำนวนคาบเวลาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้
- ช่วงชั้น ม.4 – ม. 6 กำหนดสาระการเรียนรู้เป็นรายภาค และกำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิตของสาระการเรียนรู้รายภาคสำหรับช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใช้เกณฑ์การพิจารณาที่ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

สำหรับสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นวิชาเฉพาะของสายอาชีพหรือโปรแกรมเฉพาะทางอื่นๆ ใช้เกณฑ์การพิจารณา คือสาระการเรียนรู้ที่ใช้เวลาจัดการเรียนรู้อะหว่าง 40 – 60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ทั้งนี้สถานศึกษากำหนดได้ตามความเหมาะสมและใช้หลักเกณฑ์เดียวกัน

1.5.9 การกำหนดรูปแบบ วิธีการและและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ซึ่งใช้เวลาประมาณ 12 ปีผู้เรียนสามารถจบการศึกษาได้ 2 ช่วง คือ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถือว่าจบการศึกษาภาคบังคับ และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งถือว่า จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนผ่านการศึกษาแต่ละช่วงชั้น ตามเกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1, 2, และ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 (จบการศึกษาภาคบังคับ)

1. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนด

4. การศึกษาโรงเรียนเอกชนการกุศล

การจัดการศึกษาเอกชนในประเทศไทยมีมานานตั้งแต่ในสมัยลพบุรีไทย ซึ่งประชาชนรวมตัวอยู่ในภาคเหนือและมีความเจริญรุ่งเรืองมากกว่าภาคอื่นของประเทศ การเรียนการสอนในสมัยนั้นส่วนใหญ่จะอยู่ที่วัด โคนเฉพาะอย่างยิ่งการเรียน การอ่าน และเขียนหนังสือ และได้มีวิวัฒนาการมาเป็นลำดับ จนกระทั่งสมัยกรุงศรีอยุธยาได้มีการจัดการศึกษาเป็นรูปแบบระบบ โรงเรียนขึ้น โดยจัดตั้งโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอน นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในวัดและในวัง หรือในบ้านอย่างในสมัยลพบุรีไทย และสุโขทัย ได้แก่โรงเรียนที่เรียกว่า โรงเรียนสามเณร ซึ่งจัดตั้งเพื่อการสอนศาสนาควบคู่กับการจัดการสอนวิชาการต่างๆไป ทำให้ชาวเมืองในสมัยนั้นมีความรู้พอที่จะเข้ารับราชการได้ และปรากฏว่าโรงเรียนเอกชนเหล่านั้นได้รับความนิยมมาก ต่อมาในสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ ได้มีโรงเรียนเอกชนแบบสมัยใหม่ (แบบตะวันตก) เพิ่มมากขึ้น และดำรงกิจการมาจนถึงปัจจุบันนี้เช่น โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2408) เปลี่ยนมาเป็นชื่อในปัจจุบันเมื่อ พ.ศ.2490 โรงเรียนอัสสัมชัญ (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2420)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2461 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ขึ้นเป็น ครั้งแรก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะให้การควบคุมดูแลโรงเรียนราษฎร์ให้เป็นไปด้วยดี มีระเบียบปฏิบัติที่เหมาะสมกับยุคสมัย และได้มีการปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ และประกาศใช้ อีกรวม 3 ฉบับ คือพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2479 พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ.2497

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยในส่วนของลักษณะโรงเรียน และการอุดหนุน ส่งเสริม และช่วยเหลือ โรงเรียนกำหนดไว้ในมาตรา 15 และ 64 ดังนี้

ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตรา 15 ได้กำหนดโรงเรียนเอกชนไว้ 3 ลักษณะดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและจัดเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนประเภทสามัญ (ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) และ ประเภทอาชีวศึกษา (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มบุคคล ประด้วยการจัดการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ 7 ประเภท ได้แก่ การศึกษานอกโรงเรียน เฉพาะกาล สอนศาสนา ส่งคำสอนกวดวิชา ศิลปศึกษา และ อาชีวศึกษา

3. โรงเรียนที่จัดให้การศึกษาแก่บุคคลที่มีลักษณะพิเศษ หรือผิดปกติทางร่างกายสติปัญญา หรือ จิตใจ ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาพิเศษ หรือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาแก่บุคคล ผู้ยากไร้ หรือผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์ ตามมาตรา 64 ระบุว่า การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้กระทำโดย (1) จัดส่งครูไปช่วยสอน (2) ให้อุปกรณ์การศึกษา (3) ให้เงินอุดหนุน (4) ให้เช่าทรัพย์สินของกระทรวงศึกษาธิการ (5) อุดหนุนและส่งเสริมด้วยประการอื่น

จากอดีตที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่าโรงเรียนเอกชนช่วยภาครัฐในการจัดการศึกษาแก่เยาวชนของชาติเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ และภาครัฐก็ได้มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุน โรงเรียนเอกชน มาตลอด

4.1 ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ในอดีตโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีชื่อว่าโรงเรียนราษฎร์ของวัด ซึ่งถือกำเนิดขึ้นเมื่อกระทรวงศึกษาธิการ (พลตรีพระยาอมรวิสัยสรเดช ผู้สังฆการัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ) ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องโรงเรียนราษฎร์ของวัด เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2488 ระเบียบดังกล่าว เปิดโอกาสให้วัดมีบทบาทจัดตั้งโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2497 โรงเรียนราษฎร์ของวัดเป็นโรงเรียนราษฎร์ประเภทสามัญ (ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษา) เปิดทำการสอนในเวลากลางวันปกติ ตั้งขึ้นมาเพื่อการกุศลอยู่ในวัด รับทั้งเรียนทั้งที่เป็นพระภิกษุสามเณรและฆราวาสส่วนผู้บริหารโรงเรียน และครูประจำการเป็นทั้งพระภิกษุสามเณร แลฆราวาส จึงนับว่าคณะสงฆ์ได้มีบทบาทจัดการศึกษาของชาติชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง แต่ก็มีจำนวนเพียง 40 โรงเรียนเท่านั้น (สถิติที่ขึ้นทะเบียนไว้กับกรมการศาสนา) โรงเรียนราษฎร์ที่ตั้งอยู่ในวัดนอกจาก 40 โรงเรียนดังกล่าวแล้วไม่นับว่าเป็นโรงเรียนราษฎร์ของวัด ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์ของวัด พ.ศ. 2488

จากประกาศองค์การศึกษา เรื่องระเบียบโรงเรียนราษฎร์ของวัด พุทธศักราช 2488 (วันที่ 19 มีนาคม 2488) ได้วางระเบียบทางคณะสงฆ์ เพื่อให้วัด พระภิกษุสามเณรที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติดังนี้

ลักษณะของวัดที่จะจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์

วัดที่จะจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์ของวัดขึ้นนั้น จะต้องมียุทธลักษณะดังนี้

1. มีการบาลีหรือนักธรรมอยู่แล้ว
2. สามารถดำเนินการตั้งโรงเรียนราษฎร์ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ (พ.ศ. 2479) โดยเคร่งครัด
3. การสอนบาลีหรือนักธรรมและการสอนสามัญศึกษาต้องแยกออกจากกัน ในการนี้จะจัดให้มีการสอนบาลี หรือนักธรรมนอกเวลาของโรงเรียนราษฎร์ได้

ผู้มีอำนาจอนุมัติจัดตั้งโรงเรียนราษฎร์ของวัดนั้น ได้แก่ สังฆมนตรีว่าการองค์การศึกษาโดยวัด ที่จะจัดตั้งโรงเรียนขอขึ้นเรื่องขอจัดตั้งตั้งโรงเรียนต่อเจ้าคณะจังหวัดผ่านทางเจ้าคณะอำเภอ นี่เป็นการ ดำเนินการฝ่ายสงฆ์ ส่วนฝ่ายอาณาจักร วัดที่ขอตั้งโรงเรียนจะต้องนำเรื่องที่ฝ่ายสงฆ์อนุมัติแล้วยื่นต่อ ศึกษาธิการอำเภอ ศึกษาธิการจังหวัด และเจ้ากระทรวงศึกษาธิการโดยลำดับ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจสอบหลักฐานต่างๆ ถูกต้องเรียบร้อยแล้ว ก็จะอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนให้วัดที่ขอตั้งโรงเรียนนั้นจึง จะได้ชื่อว่า “ โรงเรียนราษฎร์ของวัด ”

ลักษณะโรงเรียนราษฎร์ของวัด ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการเรื่องโรงเรียนราษฎร์ ของวัดพุทธศักราช 2548 (21 มีนาคม) กล่าวว่า “ โรงเรียนราษฎร์ของวัดมีลักษณะเป็นโรงเรียน ราษฎร์ ประเภทสามัญ เปิดทำการสอนในเวลากลางวันตามปกติ ตั้งขึ้นเพื่อการกุศลอยู่ในวัด และ เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตลอดจน นักเรียนทุกคนต้องเป็นชาย ”

“ นักเรียน พระภิกษุสามเณร อาจสมัครเข้าเป็นนักเรียนได้ แต่พระภิกษุสามเณร เช่นว่านี้ จะต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าอาวาสวัดของตนเสียก่อน ”

ต่อมา พ.ศ. 2502 องค์การศึกษาของคณะสงฆ์ได้มีประกาศองค์การศึกษา เรื่องโรงเรียนราษฎร์ ของวัด แก้ไขประกาศเดิม ลงวันที่ 6 กรกฎาคม 2502 โดยอาศัยเหตุผลเพื่อเป็นการแก้ไขสมณะ ภาวะของพระภิกษุสามเณร และเพื่อเป็นการอนุเคราะห์กุลสตรีทั่วไปให้มีโอกาสศึกษาในโรงเรียน ราษฎร์ของวัดที่แก้ไขเพิ่มเติมคือ

1. อนุญาตให้โรงเรียนราษฎร์ของวัดรับสตรีเป็นครู เป็นเจ้าหน้าที่ และเป็นนักเรียนได้
2. ห้ามครูสตรีทำการสอนพระภิกษุสามเณรในโรงเรียนราษฎร์ของวัด
3. ให้แยกอาคารเรียนออกจากกัน ห้ามพระภิกษุ สามเณรเรียนร่วมในอาคารเดียวกับสตรี

และห้ามพระภิกษุสามเณรเป็นเจ้าหน้าที่ประจำอาคารเรียนของสตรีด้วย

จะเห็นได้ว่าในระยยะเวลานี้ทางคณะสงฆ์ค่อยๆผ่อนปรนเพื่อเปิดโอกาสให้พระภิกษุสามเณร ได้ศึกษาวิชาสามัญ และได้มองเห็นความสำคัญของสตรีทุกๆไป เปิดโอกาสให้ศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ของวัดได้ แต่ยังคงพยายามป้องกันปัญหาที่อาจเกิดแก่พระพุทธศาสนา โดยกำหนดให้พระภิกษุ สามเณรที่จะเรียนวิชาสามัญได้ จะต้องตั้งใจเรียนปียธรรมก่อน และห้ามมิให้พระภิกษุสามเณรเรียน ร่วมในอาคารเดียวกับสตรีเป็นต้น

ต่อมาเมื่อมีแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ได้กำหนดนโยบายพัฒนาการศึกษา “ จะส่งเสริม ให้จัดโรงเรียนราษฎร์การกุศลให้ขึ้นเป็นพิเศษ ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงได้เสนอ โครงการปรับปรุงโรงเรียนราษฎร์ของวัด โดยประสานงานกันตั้งเป็น “ สภาโรงเรียนราษฎร์ของวัด ” ขึ้น มีคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการปฏิบัติการทำหน้าที่ส่งเสริมดูแลควบคุมโรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ โครงการนี้ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 11 โรงเรียนในจำนวน 40 โรงเรียน

การดำเนินการทดลองพัฒนาโรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศลตามโครงการเป็นเวลา 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 ถึงปีการศึกษา 2523 สำนักคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้ใช้งบประมาณอุดหนุนโรงเรียนเป็นโครงการเป็นกรณีพิเศษ รวม 3 ปี จำนวน 8,066,960 บาท

ในปีพ.ศ. 2532 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ “เรื่องโรงเรียนราษฎร์ของวัด พ.ศ. 2488” คำสั่งลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2531 คณะกรรมการได้ร่างระเบียบเสร็จ เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เตรียมการนำเสนอความเห็นชอบต่อมหาเถรสมาคมก่อนเพื่อนำเสนอกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

ต่อมาวันที่ 1 พฤษภาคม 2532 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้มีคำสั่งที่ 19 / 2532 ตั้งหน่วยงานภายใน มีสาระสำคัญดังนี้

1. ให้ตั้งงานส่งเสริมโรงเรียนเอกชนของวัดเป็นหน่วยงานภายในขึ้นฝ่ายมัธยมศึกษา กองโรงเรียนสามัญศึกษา

2. ให้ส่งเสริมโรงเรียนเอกชนของวัด มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และควบคุมดูแลโรงเรียนเอกชนของวัด มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และควบคุมดูแลโรงเรียนเอกชนของวัดให้จัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับนโยบายของทางราชการ

ในปีเดียวกันนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้มีคำสั่งที่ 209 / 2532 ลงในวันที่ 4 พฤษภาคม 2532 “เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด โดยมอบให้ทำหน้าที่คือ

1. ร่างนโยบาย
2. จัดทำแผนการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด
3. จัดทำแผนการอุดหนุนโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ
4. ร่างหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด
5. พิจารณาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด

จากผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ “เรื่องโรงเรียนราษฎร์ของวัด พ.ศ. 2488 และคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด ดังกล่าวข้างต้นกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบ ” ว่าด้วยโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2532 ” ขึ้นมีสาระสำคัญคือ

1. ให้ตั้งงานส่งเสริมโรงเรียนเอกชนของวัดเป็นหน่วยงานภายในขึ้นฝ่ายมัธยมศึกษา กองโรงเรียนสามัญศึกษา

2. ให้ส่งเสริมโรงเรียนเอกชนของวัด มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและควบคุมดูแลโรงเรียนเอกชนของวัด มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและควบคุมดูแลโรงเรียนเอกชนของวัดให้จัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับนโยบายของทางราชการ

ในปีเดียวกันนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้มีคำสั่ง ที่ 209 / 2532 ลงใน วันที่ 4 พฤษภาคม 2532 “ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด ” โดยมอบให้ทำหน้าที่คือ

6. ร่างนโยบาย
7. จัดทำแผนการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด
8. จัดทำแผนการอุดหนุนโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ
9. ร่างหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด
10. พิจารณาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด

จากผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ “เรื่องโรงเรียนราษฎร์ของวัด พ.ศ. 2488 และคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด ดังกล่าวข้างต้นกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบ “ ว่าด้วยโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2532 ” ขึ้นมีสาระสำคัญคือ

1. โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนามีวัดเป็นเจ้าของ เจ้าอาวาสเป็นผู้ลงนามในฐานะเป็นผู้รับใบอนุญาต

2. ให้คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่บริหารโรงเรียน เพิ่มเติมจากหน้าที่ตาม พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2505 ใน 4 เรื่อง คือ

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน
2. ควบคุมการบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบาย
3. ควบคุมการเงินและงบประมาณของโรงเรียน
4. พิจารณาเสนอบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งถอดถอนผู้จัดการ ครูใหญ่และครูในโรงเรียน
5. ให้กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดทำหน้าที่ประสานงานและช่วยพัฒนาโรงเรียน

ให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกัน

6. นักเรียน (ชาย-หญิง) พระภิกษุสามเณรเข้าเรียนในโรงเรียนประเภทนี้ สำหรับพระภิกษุสามเณรต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าอาวาสของตนก่อน

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนให้การอุดหนุนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเป็นกรณีพิเศษ

8. โรงเรียนที่เจ้าอาวาสเป็นผู้รับใบอนุญาต (เป็นส่วนตัว) หรือโรงเรียนของมูลนิธิของวัดหากประสงค์จะรับการอุดหนุนกรณีพิเศษต้องโอนกิจการของวัดภายใน 2 ปี

นับแต่วันที่ประกาศใช้

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดระเบียบ ว่าด้วยการอุดหนุนส่งเสริมโรงเรียนเอกชนการกุศล พ.ศ. 2535 อีกหนึ่งฉบับตามระเบียบนี้ได้ระบุให้โรงเรียนการกุศลของวัดในเป็นประการหนึ่งของโรงเรียนการกุศล สมควรได้รับการอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ 5 ประการ คือ

1. ให้เงินอุดหนุนตามมติรัฐมนตรี
2. ให้ข้าราชการไปปฏิบัติงานในโรงเรียนการกุศลได้โดยถือเสมือนปฏิบัติราชการตามปกติ
3. ให้การอุดหนุนด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบโดยตั้งงบประมาณเป็นรายปี
4. ให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายสำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์การศึกษา
5. ให้การอุดหนุนแก่โรงเรียนการกุศลทุกโรงเรียนทุกระดับที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนหรือที่จะจัดตั้งขึ้นใหม่

สภาพในปัจจุบันของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

1. ในขณะนี้ มีจำนวนโรงเรียนการกุศลของวัดทั่วประเทศที่เป็นสมาชิกอยู่ในกลุ่มทั้งสิ้นจำนวน 79 โรงเรียน ระดับการศึกษาที่จัดตั้งมีตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงมัธยมปลาย ในปีการศึกษา 2550 มีจำนวนครูชาย 1,575 ครูสตรี 2,478 คน ครูพระภิกษุ 750 รูป จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น 45,943 คน และใน 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพดีขึ้นจำนวนนักเรียน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ
2. ในด้านการบริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาได้ทำหน้าที่ประสานงานส่งเสริม รวมทั้งจัดการอบรมประชุมผู้บริหารเพื่อให้บริการบริหารโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวางแผนปฏิบัติสำหรับโรงเรียนไว้ 5 ประการ คือ
 3. บริหารงานโดยยึดหลักบริหาร โดยคณะบุคคลแทนการยึดตัวบุคคล โดยมีคณะกรรมการอำนวยการ เป็นองค์กรที่มีหน้าที่อำนาจในการกำกับดูแลบริหารโรงเรียนอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอตลอดเวลา
 4. ปฏิบัติงานโดยอาศัยกฎระเบียบของทางราชการและของโรงเรียนเป็นหลักสำคัญ มีการกำหนดสายการบริหาร ระเบียบปฏิบัติรวมทั้งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรโดยชัดเจน
 5. บริหารงานอย่างมีระบบ มีแผนอย่างเปิดเผย โปร่งใส มีหลักฐานและลายลักษณ์อักษรครบถ้วนตรวจสอบได้ โดยเฉพาะด้านนโยบาย ด้านการเงิน ด้านบุคลากร
 6. ยึดหลักให้มีการประสานงานระหว่างวัดกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิดกลมกลืน ร่วมกิจกรรมส่งเสริมกัน แต่ไม่ก้าวล่วงซึ่งกันและกัน

7. ทุกโรงเรียนเป็นสมาชิกของกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีระบบบริหารในแนวเดียวกัน มีกลุ่มเป็นส่วนกลางช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านการแก้ปัญหา การพัฒนาโรงเรียนและการประสานงานกับหน่วยงานอื่น

8. การช่วยเหลืออุดหนุนจากทางราชการในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้ให้การอุดหนุนโรงเรียนการกุศลเป็นกรณีพิเศษเพิ่มขึ้น จากเดิม กล่าวคือ ให้เงินอุดหนุนแก่โรงเรียนตามอัตรา 100 % ของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียนใน โรงเรียนรัฐบาลและได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างซ่อมแซมอาคารเรียนแก่โรงเรียนในกลุ่มนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2536 เป็นต้นมา แต่เนื่องจากโรงเรียนบางแห่งเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราต่ำมาก และ บางแห่งก็ไม่เก็บเลยทำให้เงินที่ได้รับจากการอุดหนุนไม่เพียงพอที่จะพัฒนาคุณภาพและปรับปรุง สถานภาพของครูให้เท่าเทียมกับครูกลุ่มอื่นได้ จึงทำให้มีปัญหาขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถ ตามมาด้วย

9. ด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนการกุศลของวัดส่วนใหญ่ในขณะนี้ มีคุณภาพดีเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมากทั้งนี้เพราะการอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชนประกอบกับการประสานงานช่วยเหลือของกลุ่มโรงเรียนทำให้โรงเรียน ได้รับความเชื่อถือจากประชาชนเพิ่มขึ้น เช่น โรงเรียนบางแห่งมีนักเรียนมาสมัครจำนวนมากเกินกว่าที่ โรงเรียนจะรับไว้ต้องมีการสอบคัดเลือกเป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

แนนซี (Namcy , 1992 : 3857 – A) ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการ ใช้บริการ ครูแนะแนวเพื่อนร่วมหลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งกระดาษเือกสาร วารสาร บทความ สังเกต การสอนการสนทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่ออธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ใน รายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง โดยทำการศึกษา 2 เรื่อง คือความรู้สึกรักของครูพลศึกษาที่มีต่อ หลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ ความรู้สึกที่เด่นชัด ได้แก่ ความพอใจ ความภาคภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝัน ที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด และ การศึกษาความสำคัญของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา กับงาน นักเรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลย้อนกลับ ต้องการความมั่นใจตลอดเวลา ในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรพึงเสียงของครูผู้สอนบ้าง

มุงจี (Myoung Gee. 1993 : 365 – A) ได้ศึกษาเรื่อง สังคมครูพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ในประเทศเกาหลี โดยได้ศึกษาถึงอุปสรรคปัญหาต่างๆไปในการสอน ความพึงพอใจที่มีต่ออาชีพ ความสำคัญและตอบสนองของครูพลศึกษา ต่อปัจจัยสิ่งแวดล้อม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 970 คนพบว่าสังคมวิชาชีพของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของ ประเทศเกาหลี มีผลกระทบต่อยังปัจจัยหลายอย่างยิ่ง และมีผลแตกต่างกันต่อการสอนทัศนคติและ ความประพฤติกของครูพลศึกษาในโรงเรียนต่างกัน และยังพบว่าการยินยอมให้ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้มี อิทธิพลต่อครูปรากฏให้เห็นชัดเจนและมีอยู่จะมีผลก่อน ไปในทางลบ

เลย์ฟิวด์ (Layfied. 1995 :128 A) ได้ทำการวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 จุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อศึกษาถึง ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดชั้นเรียน และความคิดเห็นที่มีต่อ วิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 ผลการวิจัยพบว่า ขนาดของห้องเรียน เพศของนักเรียนในห้องเล็ก ๆ มีปฏิสัมพันธ์มากกว่าห้องเรียน ขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนหญิง มีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

บรูสเชสท์ (Brushctt. 1996 : 134 A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องเจตคติของนักเรียน และ การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีต่อการกินคืออยู่คิของบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในบัลติมอร์ จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อการประเมินศักยภาพหลักสูตรพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่าการเปลี่ยนแปลง ในเจตคติและพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองในทางที่เพิ่มขึ้น โปรแกรมจัดการสอนมีส่วนเกี่ยวข้อง กับการเปลี่ยนแปลงในทางบวกของนักเรียน นักเรียนต้องใช้วิธีการต่าง ๆ ที่สำคัญเพื่อพัฒนาปรับปรุง ความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าการเพิ่มกิจกรรมทางพลศึกษา และ การเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียนเผชิญกับความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น

สโตกเกอร์ (Stoker. 1999 : 37 A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาและ สุขศึกษา เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบร่วมมือ จุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อ เป็นการศึกษาดังหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาที่นำมาประกอบการสอนแบบร่วมมือ การศึกษาใน ครั้งนี้ได้ศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรสุขศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษามีเพิ่มสูงขึ้น หลังจากการมีการเพิ่มหลักสูตร สุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่าวิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพ และช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตที่กระตือรือร้น

งานวิจัยในประเทศ

สกล เจริญวงศ์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายตามกลุ่มอายุ และกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ของประชาชนกลุ่มเดียวกันพบว่า

1. ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอายุพบว่า กลุ่มอายุ 21 – 30 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.6 กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.6 ของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอาชีพพบว่า กลุ่มนักเรียนนักศึกษามีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.3 และกลุ่มอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.6 จากการจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้ที่มีการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.6 และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.6 ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ในกรุงเทพมหานครกลุ่มที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกัน และกลุ่มที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกันด้วย

ผาณิต บิลมาศ (2533 : 85-86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 200 คน

ผลการวิจัยพบว่า

ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

1. รู้เกี่ยวกับกลไกการสอนทั่วไป
2. รู้กลไกการสอน เทคนิค และวิธีสอนวิชาพลศึกษา
3. มองเห็นความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลง ในลักษณะอาการ และพฤติกรรม

ของเด็กแต่ละคน เช่น ความผิดปกติทางทรวดทรง

4. เห็นปัญหาทางเด็กบางคนเข้ากลุ่มเพื่อนไม่ได้
5. รู้กิจกรรมพลศึกษาแต่ละอย่างว่าให้เห็นคุณค่าแก่เด็กไม่เหมือนกัน
6. ใช้สถานที่ และอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
7. ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด
8. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการฝึก สาธิต พูดย่น้อย

9. ขอบเขต วัตถุประสงค์ของกิจกรรมทางพลศึกษา

10. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน

11. รู้หลักของความปลอดภัย

วีระ วิเศษสมิต (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครจุดมุ่งหมายเพื่อการวิจัยเพื่อการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือก และไม่เลือกวิชาเอก ของพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงเพื่อความสัมพันธ์ที่มีต่อการเลือก ไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษา ตามตัวแปร และระดับชั้นเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเลือกวิชาเอกพลศึกษาตามเพศไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05

2. ความเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเลือกวิชาพลศึกษาตามระดับชั้นเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่มีต่อการ ไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาตามเพศไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05

4. ความเห็นของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่มีต่อการ ไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาตามระดับชั้นเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05

เจริญ ศาสตราวหา (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีปีการศึกษา 2538 จำนวน 822 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญจังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. นักเรียนสังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีมีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา 1, 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ระวี จิระเดชากุล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน พลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดน่านผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านการเตรียม การสอน ด้านวิธีการสอน ด้านความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นเรียน และการสร้าง บรรยากาศในการเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล มีพฤติกรรมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

จรี ไม้จันทร์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 433 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมาก คือรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับสภาพปัจจุบัน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ครูผู้สอน นักเรียน และสภาพการณ์ต่างๆ ภายใน โรงเรียนพบว่า ตามสภาพที่เป็นจริง ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอน นักเรียน และ สภาพการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียนมีความพร้อมและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 83.58 , 85.49 และ 64.64 ตามลำดับ
3. ด้านการประเมินผลผลิต เกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน พบว่าตามสภาพที่เป็นจริง คุณภาพของนักเรียนมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 94.38 ส่วนสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.39

เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545 :บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน

จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ เห็นด้วย

สิทธิชัย อุทัยมาตร. (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยปัญหา และความต้องการบุคลากรทางพลศึกษาของสถานบริการการออกกำลังกายภายในเขตภาคเหนือตอนบน การศึกษา ครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการบุคลากรทางพลศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบนกลุ่มเป็นผู้บริหารสถานบริการการออกกำลังกายในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 204 คน ได้มา โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมีความเชื่อมั่น 0.93 ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารสถานบริการการออกกำลังกายส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อยู่ในวัยกลางคน มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และผู้จัดการฝ่าย
2. ปัญหาของสถานบริการการออกกำลังกายพบว่ามีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ปัญหาการเลือกสรรบุคคลเข้าทำงานก็พบว่าบุคคลที่เข้ามาทำงานก็ถูกทาบตามมาก่อนและปัญหาการเลิกงานก่อนเวลาก็เป็นปัญหาที่พบหลังจากการปฏิบัติงาน
3. ความต้องการบุคลากรทางพลศึกษาพบว่าสถานบริการการออกกำลังกาย มีความต้องการบุคคลเพศชาย มีอายุ 20 – 25 ปี มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีประสบการณ์ 1 – 3 ปี มีความสามารถทางกีฬาว่ายน้ำและมีความสอดคล้องกับอีก 2 ชนิดกีฬา

กนกรดา อ่อนทองกลาง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของบุคลากร กรมศุลกากร การศึกษาคั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพความเป็นจริง และความต้องการ การออกกำลังกายของบุคลากร กรมศุลกากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นบุคลากรของกรมศุลกากรสำนักงานใหญ่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,002 คน เป็นชาย จำนวน 1,118 คน หญิง จำนวน 884 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน เป็นชาย 150 คน หญิง

90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงของการออกกำลังกายของบุคลากร กรมศุลกากร เพศชายอายุ 20 - 35 ปี และ 35 ปีขึ้นไป ในด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร ผู้ให้บริการ ด้านการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย อยู่ในสภาพปานกลาง ยกเว้นด้านการจัดการด้านบุคลากรที่อยู่ในระดับมาก ทั้งสองระดับอายุ ส่วนเพศหญิงอายุ 20 - 35 ปี และ 35 ปี ขึ้นไป มีสภาพเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด

2. สภาพการออกกำลังกายของบุคลากร กรมศุลกากร เพศชายอายุ 20 - 35 ปี และ 35 ปี ขึ้นไป มีความต้องการ การออกกำลังกายในระดับมากที่สุด ทุกรายการ ส่วนเพศหญิงอายุ 20 - 35 ปี และ 35 ปีขึ้นไป ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร ผู้ให้บริการ ด้านการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านการจัดการ ด้านบุคลากรจะอยู่ในระดับมาก

อาทิศย์ โพธิ์อากาศ (2547 : บทคัดย่อ) สภาพและความต้องการในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความคิดว่า

1.1 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความเห็นว่า การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

1.2 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับบุคลากรผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือมีบุคลิกภาพ และคุณสมบัติที่เหมาะสม

1.3 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้การเรียนการสอน วิชาพลศึกษามีความเห็นว่าจำนวนอุปกรณ์ และสถานที่ไม่มีเพียงพอในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา

2. ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความต้องการในแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร นักศึกษา ต้องการเรียนพลศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.2 ความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและประเมินผล นักศึกษาต้องการทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.3 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอน นักศึกษา ต้องการให้ผู้สอนปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.4 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาต้องการจำนวนสนาม และอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

บุษบา ทันสมัย (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 257 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า

1. บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าสภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตร และองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้อะไรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และโดยรวมมีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูมีความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตรและ องค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และโดยรวมมีความเหมาะสมและมีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง

ไพรัช เพิ่มพูล. (2549 : บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 200 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีต่อการจัด การเรียนการสอน ช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2547 มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
3. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2550 เพื่อศึกษาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบสำรวจ เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน และรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ บุคลากรในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ จำนวนทั้งสิ้น 664 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

1.1 ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด

ในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จำนวน 60 คน

1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จำนวน 72 คน

1.3 ครู ได้แก่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จำนวน 532 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 60 คน ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 กลุ่ม ในการทำการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง 100 เปอร์เซ็นต์ โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 72 คน ในการทำการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง 100 เปอร์เซ็นต์ โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนทั่วไป ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จากการประมาณ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ประชากร 532 คนโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970 : 608) ได้จำนวนเท่ากับ 226 คน ในการทำการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น อย่างเป็นสัดส่วน(Stratified Random Sampling)

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแสดงจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้สอน ทั้งหมด และจำนวนประชากรที่เก็บรวบรวมจำแนกตามสถานศึกษา

อันดับ ที่	รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหาร (ประชากร)	ครูผู้สอนกลุ่ม สาระสุขศึกษา และพลศึกษา (ประชากร)	ครูผู้สอน ทั่วไป (ประชากร)	ครูผู้สอนทั่วไป (กลุ่มตัวอย่าง)
1	วินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์	7	10	132	74
2	พยุหะวิทยา	7	9	94	53
3	กุศลศึกษา	6	6	33	18
4	วัดสระแก้ว	7	7	55	32
5	วรดิษฐ์วิทยาประสูทน์	5	6	22	13
6	สุวรรณรังสฤษฎ์วิทยา	7	10	110	62
7	มัธยมวัดไทรราษฎร์อุปถัมภ์	5	7	23	13
8	อุดมศิลป์	5	4	17	10
9	สามัคคีวิทยา	5	2	19	11
10	วัดบ้านโป่ง”สามัคคีคุณูปถัมภ์”	6	7	25	10
	รวม	60	72	532	300

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามอันประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้บริหาร ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และครูทั่วไปที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ความคิดเห็นด้านการจัดบุคลากรผู้สอน
2. ความคิดเห็นด้านหลักสูตร
3. ความคิดเห็นด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์
4. ความคิดเห็นด้านงบประมาณและการจัดอบรม
5. ความคิดเห็นด้านการวัดผล และประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบบสอบถามนี้เป็นคำถามปลายเปิด (Open Questionnaires) เกี่ยวกับความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนทั่วไปที่มีต่อกลุ่ม สาระสุขศึกษาและ พลศึกษา

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 ด้านที่ 1 ถึงด้านที่ 5 เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และ เห็นด้วยน้อยที่สุด ได้กำหนดเกณฑ์พิจารณา โดยผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับโดยเลือกใช้วิธีการของเบส (Best อ้างถึงใน สุวิทย์ สุภกมลเสณีย์ , 2547 : 42) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (Mean)	ความหมาย
ระดับค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด
ระดับค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึงเห็นด้วยมาก
ระดับค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง
ระดับค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึงเห็นด้วยน้อย
ระดับค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโท เพื่อนำข้อคิดมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามนำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์
3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษา และ ครูทั่วไปที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีทั้งหมด 5 ด้าน คือ ด้านการจัดบุคลากร ผู้สอน ด้านหลักสูตร ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและการจัดอบรม ด้านการวัดผลและประเมินผล

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำเครื่องมือมาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยดำเนินการดังต่อไปนี้
 - 1.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแล้ว เสนอต่อประธานและกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโท ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข
 - 1.2 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดุลยพินิจพิจารณาเป็นรายข้อ แต่ละข้อคำถามนั้น มีความสอดคล้องตามเนื้อหาที่ต้องการหรือไม่ โดยอ้างอิงจากเกณฑ์น้ำหนักของ พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์ แล้วบันทึกผลคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับเนื้อหาที่ต้องการ และเลือกคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.5 หรือมากกว่าไปใช้ในการสอบถาม
 - 1.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านขั้นตอนในข้อ 1.2 เสนอต่อประธาน และกรรมการควบคุมปริญญาโทอีกครั้ง แล้วนำแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจริงในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน (กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 30 คน กลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 30 คน และ กลุ่มครูที่ทำการสอนทั่วไป จำนวน 30 คน ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนของจังหวัดอ่างทอง) แล้วนำผลข้อมูลไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ (กลุ่มผู้บริหาร 0.87 กลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 0.92 และกลุ่มครูผู้สอนทั่วไป 0.85)

2. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอประธานและกรรมการเพื่อพิจารณาตรวจสอบอีกครั้ง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือให้ถูกต้อง
2. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้บริหารของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการการจัดกระทำกับข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และเปลี่ยนค่าเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตาราง และประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 2 คือ ความคิดเห็น ของผู้บริหาร และครูที่มีต่อ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขต 2 มาวิเคราะห์เป็นรายข้อ และรายด้านโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบของตาราง และประกอบความเรียง
4. นำข้อมูลตอนที่ 3 คือ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปแล้วนำเสนอเป็นรายข้อ โดยการแจกแจงความถี่และการใช้ค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และการใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 3 การนำเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และครูทั่วไป ที่มีต่อการเรียนการสอน ที่เป็นคำถามปลายเปิดมาสรุปและนำเสนอเป็นรายชื่อ โดยการแจกแจงความถี่และการใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้บริหารและที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และการใช้ค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 2-5

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	31	51.70
- หญิง	29	48.30
	60	100.00
วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	8.30
- ปริญญาตรี	32	53.30
- ปริญญาโท	19	31.70
- ปริญญาเอก	4	6.70
	60	100.00
สาขาวิชาที่จบการศึกษา		
- สุขศึกษา	4	6.70
- พลศึกษา	1	1.70
- จบสาขาอื่นๆ	55	91.70
	60	100.00
ตำแหน่ง		
- ผู้รับใบอนุญาต	10	16.66
- ผู้จัดการ	10	16.66
- ครูใหญ่	10	16.66
- ผู้ช่วยครูใหญ่	30	50.00
	60	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เป็นเพศชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 เป็นเพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 มีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็น จบสาขาสุศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 จบสาขาพลศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 จบสาขาอื่นๆ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.70

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	47	65.30
- หญิง	25	34.70
	72	100.00
วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
- ปริญญาตรี	72	100.00
- ปริญญาโท	0	0.00
- ปริญญาเอก	0	0.00
	72	100.00
สาขาวิชาที่จบการศึกษา		
- สุขศึกษา	33	45.80
- พลศึกษา	39	54.20
- จบสาขาอื่นๆ	0	0.00
	72	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เป็นเพศชาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 65.30 เป็นเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็น มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็น จบสาขาสุขศึกษา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 จบสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20

ตาราง 4 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	103	34.30
- หญิง	197	65.70
	300	100.00
วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	4.00
- ปริญญาตรี	277	92.30
- ปริญญาโท	11	3.70
- ปริญญาเอก	0	0.00
	300	100.00
สาขาวิชาที่จบการศึกษา		
- สุขศึกษา	0	0.00
- พลศึกษา	0	0.00
- จบสาขาอื่นๆ	300	100.00
	300	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้สอนวิชาทั่วไปที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เป็นเพศชาย จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 เป็นเพศหญิง จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 65.70

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาทั่วไปที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 มีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาตรี จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 92.30 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาทั่วไปที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น จบสาขาอื่นๆ จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษาของ โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2

ปีการศึกษา 2550 ซึ่งประกอบด้วย 1. ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน 2. ด้านหลักสูตร 3. ด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก 4. ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม 5. ด้านการวัดผลและประเมินผล ดังปรากฏตามตารางที่ 5 – 22

ตาราง 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน (N = 60)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ผู้บริหารมีส่วนในการประชุมทำแผนปฏิบัติการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	4.37	0.68	มาก
2	ผู้บริหารคิดว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.08	0.82	มาก
3	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพิจารณาครูเข้าสอนวิชาพลศึกษา	4.40	0.58	มาก
4	ผู้บริหารจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยคำนึงถึงคุณวุฒิและวิชาเอก – โท	4.43	0.78	มาก
5	ผู้บริหารจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นของโรงเรียน	4.45	0.67	มาก
6	ผู้บริหารจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษาตามความสามารถของครู	4.32	1.06	มาก
	รวม	4.34	0.49	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่าข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ ผู้บริหารจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นของโรงเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.67) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยคำนึงถึงคุณวุฒิและวิชาเอก – โท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.78) และเห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุดในระดับมากได้แก่ ผู้บริหารคิดว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.82)

ตาราง 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร (N = 60)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
7	หลักสูตรในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 กำหนดเวลาไว้ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม	3.70	1.04	มาก
8	การจัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำการใช้หลักสูตรพลศึกษามีความเหมาะสม	3.90	0.85	มาก
9	หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสามารถเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.22	0.69	มาก
10	ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือครู และตำราประกอบการเรียน การสอน	4.05	0.72	มาก
11	วัตถุประสงค์เอื้อต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	4.12	0.66	มาก
12	หลักสูตรมีมาตรฐานเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.05	0.74	มาก
	รวม	4.00	0.59	มาก

จากตาราง 6 ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสามารถเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.69) รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์เอื้อต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.66) และเห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุดในระดับมาก ได้แก่ หลักสูตรในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 กำหนดเวลาไว้ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.04)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ (N = 60)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
13	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีสถานที่ออกกำลังกายที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	4.12	0.69	มาก
14	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	3.73	0.69	มาก
15	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีห้องอาบน้ำสำหรับนักเรียน	2.85	1.07	ปานกลาง
16	ผู้บริหารสนับสนุนให้มี ล็อกเกอร์ไว้จัดเก็บสิ่งของนักเรียน	2.78	1.18	ปานกลาง
17	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเตรียมอุปกรณ์ในการออกกำลังกายให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.98	มาก
18	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชา พลศึกษามีความเหมาะสม	4.23	0.90	มาก
19	ความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์ และการคืนอุปกรณ์	4.08	0.96	มาก
20	ผู้บริหารมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	4.43	0.69	มาก
รวม		3.78	0.64	มาก

จากตาราง 7 ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับว่ามีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าข้อที่ผู้บริหารเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่ ผู้บริหารมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.69) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.90) และระดับความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มี ล็อกเกอร์

ไว้จัดเก็บสิ่งของนักเรียน อยู่ในระดับว่ามีความเหมาะสมปานกลาง ($\bar{X} = 2.75, S.D. = 1.18$)

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม (N = 60)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
21	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	4.23	0.87	มาก
22	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณในด้านอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.28	0.88	มาก
23	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องของการจัดการอบรม	4.15	0.97	มาก
24	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.27	0.93	มาก
25	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬา	4.22	0.94	มาก
26	ผู้บริหารสนับสนุนให้ส่งเสริมครูในเรื่องการส่งครูพลศึกษาเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.85	มาก
27	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดการอบรมใช้หลักสูตรสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นระยะ	4.17	0.71	มาก
28	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.28	0.76	มาก
29	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในเรื่องการจัดประชาสัมพันธ์งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	4.10	0.87	มาก
	รวม	4.20	0.77	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวมความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามีความเหมาะสมด้วยมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณในด้านอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.88, 0.76) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.93) และพบว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในเรื่องการจัดประชาสัมพันธ์งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.87)

ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาใน
สถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550
ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 60)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
30	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวัดผลประเมินผลมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	4.35	0.51	มาก
31	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวัดผลทำให้ทราบความสามารถของนักเรียน	4.45	0.59	มาก
32	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแจ้งคะแนนสอบให้นักเรียนทราบ	4.50	0.53	มากที่สุด
33	การวัดผลวิชาพลศึกษามีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	4.40	0.58	มาก
34	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับกลุ่มการเรียนการสอนสาระสุขศึกษาและพลศึกษาตามแผนการนิเทศทุกภาคเรียน	4.48	0.53	มาก
35	บริหารนำผลการนิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.58	0.53	มากที่สุด
36	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	4.50	0.56	มากที่สุด
37	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนำผลการวัดผลและประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	4.63	0.52	มากที่สุด
38	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน	4.57	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.49	0.43	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามีความ

$$\bar{X}$$

การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.53$) และมีความเหมาะสมน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวัดผลประเมินผลมีเกณฑ์ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.51$)

ตารางที่ 10 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 (N = 60)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน	4.34	0.49	มาก
2	ด้านหลักสูตร	4.00	0.59	มาก
3	ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์	3.78	0.64	มาก
4	ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม	4.20	0.77	มาก
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.49	0.43	มาก
	รวม	4.16	0.46	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.46$) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าด้านที่ผู้บริหารเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.46$) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.49$) และมีความเหมาะสมน้อยที่สุดในระดับมากได้แก่ ด้าน การสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.64$)

ตาราง 11 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน (N = 72)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีส่วนในการประชุมทำแผนปฏิบัติการของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา	4.26	0.65	มาก
2	ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.89	0.97	มาก
3	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาครูเข้าสอนวิชาพลศึกษา	4.32	0.64	มาก
4	โรงเรียนจัดครูผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิและวิชาเอก – โท	4.04	0.83	มาก
5	โรงเรียนจัดครูผู้สอนตามความเหมาะสมและความจำเป็น ของโรงเรียน	4.00	0.65	มาก
6	จำนวนชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม	3.76	1.01	มาก
7	โรงเรียนจัดครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เข้า สอนตามความเห็นชอบของผู้บริหาร	4.06	0.64	มาก
8	ครูสอนตามที่ได้รับมอบหมาย ตรงกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์	4.28	0.69	มาก
	รวม	4.07	0.44	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า ข้อที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เห็นด้วยว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาครูเข้าสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.64) รองลงมาได้แก่ ครูสอนตามที่ได้รับมอบหมาย ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.69) และมีความเหมาะสมน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากได้แก่ จำนวนชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 1.01)

ตาราง 12 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
 สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2
 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร (N = 72)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
9	โรงเรียนจัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำการใช้หลักสูตร พลศึกษามีความเหมาะสมเพียงใด	4.21	0.74	มาก
10	ท่านปรับเนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ คำอธิบายรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.00	0.69	มาก
11	เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจและความ ต้องการของนักเรียน	4.06	0.74	มาก
12	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียน	4.06	0.71	มาก
13	หลักสูตรในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 กำหนดเวลาไว้ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์เหมาะสมเพียงใด	3.72	0.89	มาก
14	หลักสูตรและเนื้อหาวิชาจะเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	3.86	0.93	มาก
15	ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือครู และตำรา ประกอบการเรียน การสอน	3.85	0.76	มาก
รวม		3.96	0.52	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน
 การสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
 เขตที่ 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ
 พบว่าข้อที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมด้วยมากที่สุดได้แก่
 โรงเรียนจัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำการใช้หลักสูตรพลศึกษามีความเหมาะสมเพียงใด อยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.74) รองลงมาได้แก่ เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจและความต้องการ
 ของนักเรียน และมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใน โรงเรียน

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.74, 0.71$) และเห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุดในระดับมากได้แก่
หลักสูตรในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 กำหนดเวลาไว้ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เหมาะสมเพียงใด
($\bar{X} = 3.72, S.D. = 0.89$)

ตาราง 13 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่ม
สาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ด้านการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ (N = 72)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
16	สถานที่ ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม	3.92	0.85	มาก
17	ความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์ และการคืนอุปกรณ์	3.94	0.87	มาก
18	มีสถานที่ที่ออกกำลังกายที่เพียงพอกับความต้องการของ นักเรียน	3.85	0.83	มาก
19	โรงเรียนมีการเตรียมอุปกรณ์ในการออกกำลังให้นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.63	0.98	มาก
20	อุปกรณ์กีฬาสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย	3.71	0.74	มาก
21	มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพียงพอต่อความ ต้องการของนักเรียน	3.69	1.20	มาก
22	มีห้องอาบน้ำสำหรับนักเรียน	3.58	1.20	มาก
23	มี ล็อกเกอร์ไว้จัดเก็บสิ่งของนักเรียน	3.72	1.06	มาก
24	โรงเรียนมีการเตรียมอุปกรณ์ในการออกกำลังให้นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.72	มาก
25	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายใน โรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา	3.97	0.76	มาก
	รวม	3.79	0.64	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.64$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าข้อที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมด้วยมากที่สุดได้แก่ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.76$) รองลงมาได้แก่ ความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์ และการคืนอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.87$) และเห็นว่ามีเหมาะสมน้อยที่สุดอยู่ในระดับมากได้แก่ มีห้องอาบน้ำสำหรับนักเรียน ($\bar{X} = 3.58, S.D. = 1.20$)

ตาราง 14 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม (N = 72)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
26	มีการจัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	3.90	0.91	มาก
27	มีการจัดสรรงบประมาณในด้านอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.18	0.81	มาก
28	มีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องของการจัดการอบรม	4.00	1.06	มาก
29	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	3.89	0.97	มาก
30	โรงเรียนจัดการอบรมใช้หลักสูตรสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นระยะ	3.72	0.77	มาก
31	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.04	0.65	มาก
32	โรงเรียนส่งเสริมครูในเรื่องการส่งครูพลศึกษาเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.73	มาก
33	มีการแจ้งคะแนนสอบให้นักเรียนทราบ	3.79	0.91	มาก
	รวม	3.93	0.55	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93, S.D. = 0.55$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า ข้อที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่ มีการจัดสรรงบประมาณในด้านอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.81$) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.65$) และมีความเหมาะสมน้อยที่สุดในระดับมากได้แก่ โรงเรียนจัดการอบรมใช้หลักสูตรสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นระยะ ($\bar{X} = 3.72, S.D. = 0.77$)

ตาราง 15 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 72)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
34	การวัดผลมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	3.94	0.94	มาก
35	การวัดผล และประเมินผลควรให้เหมาะสมกับสภาพความสามารถของผู้เรียน	4.21	0.64	มาก
36	ท่านวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้	4.03	0.75	มาก
37	ท่านมีการนำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.08	0.68	มาก
38	ท่านประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสุขศึกษาและพลศึกษาตามสภาพจริง	4.11	0.74	มาก
39	มีการจัดทำข้อสอบที่เป็นมาตรฐาน	4.11	0.61	มาก
	รวม	4.08	0.49	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาตามรายข้อพบว่าข้อที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ การวัดผล และประเมินผลควรให้เหมาะสมกับสภาพความสามารถของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.64) รองลงมาได้แก่ ท่านประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสุขศึกษาและพลศึกษาตามสภาพจริง และมีการจัดทำข้อสอบที่เป็นมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.74, 0.61) และเห็นว่ามีเหมาะสมน้อยที่สุดอยู่ในระดับมากได้แก่ การวัดผลมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.94)

ตาราง 16 สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 (N = 72)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน	4.07	0.44	มาก
2	ด้านหลักสูตร	3.96	0.52	มาก
3	ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์	3.79	0.64	มาก
4	ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม	4.08	0.49	มาก
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.93	0.55	มาก
	รวม	3.97	0.42	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่าด้านที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมด้วยมากที่สุดได้แก่ ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.49) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.44) และ มีความเหมาะสมน้อยที่สุดในระดับมากได้แก่ ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.64)

ตาราง 17 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไปที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
 ในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550
 ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน (N = 300)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีบุคลิก ที่ดี	4.21	0.68	มาก
2	ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.29	0.65	มาก
3	ครูผู้สอนใน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถในทักษะทางด้านกีฬา	4.51	0.57	มากที่สุด
4	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้ที่มีภาระงานมาก	3.97	0.79	มาก
5	มีการจัดครูผู้สอนตามความเหมาะสมและความจำเป็น ของโรงเรียน	4.33	0.69	มาก
6	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้ที่มี ความเป็นกันเอง	4.47	0.63	มาก
7	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้ที่มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.22	0.75	มาก
8	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้ที่มี จิตใจร่าเริงแจ่มใส	4.46	0.66	มาก
9	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีใจรัก ในเรื่องของกีฬา	4.66	0.54	มากที่สุด
	รวม	4.34	0.44	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ครูผู้สอนวิชาทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวม
 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.44$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่าข้อที่ครูผู้สอน
 วิชาทั่วไปเห็นว่ามีเหมาะสมด้วยมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีใจรัก
 ในเรื่องของกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.54$) รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในทักษะทางด้านกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.57$) และเห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้ที่มีภาระงานมาก ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.79$)

ตาราง 18 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ด้านหลักสูตร ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 (N = 300)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10	ความเหมาะสมของเวลาเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์	4.16	0.82	มาก
11	โรงเรียนจัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำการใช้หลักสูตร พลศึกษามีความเหมาะสม	4.18	0.71	มาก
12	วัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเอื้อต่อ การเรียนรู้	4.31	0.66	มาก
13	เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจและความ ต้องการของนักเรียน	4.36	0.65	มาก
14	ความเพียงพอของเอกสารและคู่มือการเรียนการสอน	4.09	0.80	มาก
15	กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.04	0.84	มาก
รวม		4.19	0.58	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ครูผู้สอนวิชาทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.58$) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่าข้อที่ครูผู้สอนวิชาทั่วไปเห็นว่ามีความเหมาะสมด้วยมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.65$) รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.66$) และมีความเหมาะสมน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.84$)

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 การศึกษา 2550 ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ (N = 300)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
16	สถานที่ใช้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสมเพียงใด	4.45	0.68	มาก
17	โรงเรียนส่งเสริมงบประมาณด้านการจัดกิจกรรม พลศึกษาในเรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างหลากหลาย	4.39	0.70	มาก
18	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา	4.36	0.74	มาก
19	ความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์ และการคืนอุปกรณ์	4.12	0.87	มาก
20	โรงเรียนสนับสนุนให้มีสถานที่ออกกำลังกายที่เพียงพอกับ ความต้องการของนักเรียน	4.23	0.79	มาก
21	โรงเรียนมีการเตรียมอุปกรณ์ในการออกกำลังกายให้นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.83	มาก
22	โรงเรียนมีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน	3.75	1.10	มาก
23	โรงเรียนจัดให้มีห้องอาบน้ำสำหรับนักเรียน	3.35	1.17	ปานกลาง
24	โรงเรียนจัดให้มี ล็อกเกอร์ไว้จัดเก็บสิ่งของนักเรียน	3.23	1.28	ปานกลาง
25	โรงเรียนจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกาย เพียงพอ	3.86	0.95	มาก
รวม		3.99	0.64	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ครูผู้สอนวิชาทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อพบว่าข้อที่ครูผู้สอนวิชาทั่วไปเห็นว่ามีความเหมาะสมด้วยมากที่สุดได้แก่ สถานที่ใช้การเรียนการสอน

วิชาพลศึกษาเหมาะสมเพียงใด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.68$) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนส่งเสริม
งบประมาณด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาในเรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างหลากหลาย อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.71$) และมีความเหมาะสมน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนจัดให้มี ล็อกเกอร์ไว้จัดเก็บสิ่ง
ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23, S.D. = 1.28$)

ตาราง 20 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไปที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
 ในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550
 ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม (N = 300)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
26	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา	4.17	0.75	มาก
27	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์กีฬา ในสถานศึกษา	4.26	0.74	มาก
28	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในในด้านการจัดการ แข่งขันกีฬา	4.39	0.68	มาก
29	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องของการอบรม	4.10	0.77	มาก
30	โรงเรียนส่งเสริมให้การอบรมครูในเรื่องของหลักสูตร พลศึกษาเป็นอย่างดี	4.18	0.76	มาก
31	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อย่างต่อเนื่อง	4.24	0.75	มาก
32	โรงเรียนส่งเสริมครูในเรื่องการส่งครูเข้ารับการอบรมตาม หน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.75	มาก
33	โรงเรียนส่งเสริมในเรื่องของการจัดอบรมกิจกรรม พลศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.81	มาก
34	โรงเรียนจัดอบรมครูพลศึกษาพลศึกษาร่วมกับชุมชนเป็น อย่างดี	4.12	0.89	มาก
รวม		4.21	0.60	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ครูผู้สอนวิชาทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวม มีความ
 เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าข้อที่ครูผู้สอนวิชาทั่วไป
 เห็นว่ามีความเหมาะสมด้วยมากที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในในด้านการจัดการแข่งขัน
 กีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.68) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมครูในเรื่องการส่งครู

เข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.75$) และมีความเหมาะสมน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากได้แก่ โรงเรียนจัดอบรมครูพลศึกษาพลศึกษาร่วมกับชุมชนเป็นอย่างดี อยู่ใน ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.89$)

ตาราง 21 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไปที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ด้านการวัดผลและประเมินผล (N = 300)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
35	มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน	4.29	0.76	มาก
36	การวัดผลประเมินผลมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	4.32	0.75	มาก
37	มีการจัดทำข้อสอบเพื่อใช้ในการวัดผลเป็นมาตรฐาน	4.35	0.71	มาก
38	การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของนักเรียน	4.36	0.67	มาก
39	มีการแจ้งคะแนนสอบให้นักเรียนทราบอย่างเป็นระยะ	4.24	0.69	มาก
40	การวัดผลมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	4.51	0.68	มากที่สุด
41	การวัดผล และประเมินผลควรให้เหมาะสมกับสภาพ ความสามารถของผู้เรียน	4.39	0.65	มาก
42	มีการนำเอาผลการวัดผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.28	0.66	มาก
	รวม	4.34	0.51	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ครูผู้สอนวิชาทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.51$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่าข้อที่ครูผู้สอนวิชาทั่วไปเห็นว่ามีค่าความเหมาะสมด้วยมากที่สุดได้แก่ การวัดผลมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.68$) รองลงมาได้แก่ การวัดผล และประเมินผลควรให้เหมาะสมกับสภาพความสามารถของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.66$) และมีความเหมาะสมน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากได้แก่ มีการแจ้งคะแนนสอบให้นักเรียนทราบอย่างเป็นระยะ ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.69$)

ตาราง 22 สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไปที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 (N = 300)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน	4.34	0.44	มาก
2	ด้านหลักสูตร	4.19	0.58	มาก
3	ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์	3.99	0.64	มาก
4	ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม	4.21	0.60	มาก
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.34	0.51	มาก
	รวม	4.21	0.49	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ครูผู้สอนวิชาทั่วไปมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.49$) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่าด้านที่ครูผู้สอนวิชาทั่วไปเห็นว่ามีความเหมาะสมด้วยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.44, 0.51$) รองลงมาได้แก่ ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.60$) และมีความเหมาะสมน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.64$)

ตอนที่ 3 การนำข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา และครูทั่วไป ที่มีต่อการเรียนการสอน ที่เป็นคำถามปลายเปิดมาสรุปและนำเสนอ เป็นรายชื่อ โดยการแจกแจงความถี่และการใช้ค่าร้อยละ ดังปรากฏตามตาราง 23 – 28

ตาราง 23 แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด

ผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	22	36.70
ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	38	63.30
รวม	60	100

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 63.30 ส่วนที่เหลือไม่ตอบคำถามปลายเปิด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2 มีรายละเอียดแสดงเป็นค่าความถี่และค่าร้อยละ จำแนกเป็นข้อๆ ดังปรากฏในตารางที่ 24

ตาราง 24 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามปลายเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหาร	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน		
-ควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสาขาและวุฒิการศึกษาที่จบมา	20	52.60
-ครูผู้สอนต้องมีความรู้ด้านวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี	10	26.30
-การจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนเหมาะสมดีแล้ว	8	21.10

ตาราง 24 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ (ต่อ)

ผู้บริหาร	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านบริหารหลักสูตร		
-ควรประเมินครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จัดทำคู่มือการสอน ติดตามผล การสอน และประเมินผลหลังการสอนทุกครั้งเพื่อนำมาปรับปรุง หลักสูตร ให้ดีขึ้น	11	28.90
-ครูผู้สอนและผู้บริหารต้องทำหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้เป็นไปในแนวทาง เดียวกัน หลักสูตรต้องเป็นปัจจุบันและต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก	7	18.40
-ควรสอนตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด	7	18.40
- ควรทำหลักสูตรกลางของจังหวัดเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปรึกษาหารือ ถึงแนวทางการสอนใหม่ๆ	7	18.40
-ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับการเล่นกีฬาในบ้าน	6	18.80
3. ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์		
-ควรจัดสถานที่ให้เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เช่น อุปกรณ์การกีฬา สนามกีฬา โรงพลศึกษา	14	36.80
-ควรจัดสิ่งแวดล้อม และสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	12	31.60
- สถานที่ของโรงเรียนเหมาะสมดีและเพียงพอต่อการเรียนวิชาพลศึกษา	12	31.60
4. ด้านงบประมาณและการจัดอบรม		
-งบประมาณสนับสนุนจากราชการมีน้อยต้องรองบประมาณ หรือ จัดหาเพิ่มเติมเองด้วยการขอรับการสนับสนุนจากเอกชน ผู้มีจิตศรัทธา ช่วยเหลือเด็ก	12	31.60
-ต้องทำโครงการเสนอขอของบประมาณเกี่ยวกับโครงการ โรงเรียนเสริม สุขภาพ การออกกำลังกาย ให้ผู้บริหารพิจารณา	10	26.30
-มีการจัดงบประมาณให้อย่างเพียงพอกับความต้องการ	9	23.70
-การจัดอบรมน้อยมากสมควรส่งครูไปอบรมให้มากขึ้น	7	18.40

ตาราง 24 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ ข้อเสนอแนะ (ต่อ)

ผู้บริหาร	ความถี่	ร้อยละ
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล		
-การประเมินผลควรคำนึงถึงภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	16	42.10
-ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตน	10	26.30
-ควรประเมินตามสภาพความเป็นจริง	8	21.10
-อย่าเน้นเรื่องของการวัดผลประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนการสอนให้มากเกินไป	4	10.50
รวม	38	100

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารส่วนมีข้อเสนอแนะ ด้านการจัดบุคลากร ส่วนใหญ่ได้แก่ ควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสาขาและวุฒิการศึกษาที่จบมา คิดเป็นร้อยละ 52.60 ด้านบริหารหลักสูตร ส่วนใหญ่ได้แก่ ควรประเมินครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จัดทำคู่มือการสอน ติดตามผลการสอน และประเมินผลหลังการสอนทุกครั้งเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 28.90 ด้านการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่ได้แก่ ควรจัดสถานที่ให้เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เช่น อุปกรณ์การกีฬา สนามกีฬา โรงพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.80 ด้านงบประมาณและการจัดอบรม ส่วนใหญ่ได้แก่ งบประมาณสนับสนุนจากราชการมีน้อยต้องรองบประมาณ หรือจัดหาเพิ่มเติมเองด้วยการขอรับการสนับสนุนจากเอกชน ผู้มีจิตศรัทธาช่วยเหลือเด็ก คิดเป็นร้อยละ 31.60 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่ได้แก่ การประเมินผลควรคำนึงถึงภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 42.10

ตาราง 25 แสดงค่าร้อยละของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	34	47.20
ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	38	52.80
รวม	72	100

จากตารางที่ 25 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 ส่วนที่เหลือไม่ตอบคำถามปลายเปิด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2 มีรายละเอียดแสดงเป็นค่าความถี่และค่าร้อยละ จำแนกเป็นข้อๆ ดังปรากฏในตาราง 26

ตาราง 26 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน		
-ควรรหาบุคลากรที่จบการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษามาเป็นครูผู้สอนโดยตรง	12	31.60
-บุคลากรไม่เพียงพอ ควรเพิ่มบุคลากร	11	28.90
-การจัดบุคลากรมีความเหมาะสมดีเพราะตรงกับสาขาที่จบการศึกษา	8	21.10
-ควรรจัดบุคลากรผู้สอนให้เหมาะสมกับความสามารและความถนัด	7	18.40
2. ด้านบริหารหลักสูตร		
-ควรรกำหนดหลักสูตรไว้ว่านักเรียนแต่ละชั้นเรียนจะต้องเรียนวิชากีฬาชนิดไหน	9	23.70
-หลักสูตรจัดได้ตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาดีแล้ว	8	21.10
-ควรรเปิดโอกาสให้ครูได้รับการอบรมในเรื่องที่เกี่ยวกับสุขศึกษาและพลศึกษาให้มากขึ้น เช่นรู้กฎกติกาการตัดสินกีฬาชนิดใหม่ๆ	7	18.40
-ต้องการให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร	7	18.40
-ควรรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	7	18.40

ตาราง 26 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม
ปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ (ต่อ)

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
3. ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์		
-อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอแก่นักเรียน	15	39.50
-การจัดสถานที่และบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	10	26.30
-สถานที่ที่มีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	9	23.70
-โรงเรียนมีสถานที่เหมาะสมและมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนแล้ว	4	10.50
4. ด้านงบประมาณและการจัดอบรม		
-ควรส่งครูผู้สอนไปอบรมในเนื้อหาใหม่ๆ ของกีฬา เช่น กติกาการเล่น วิธีการสอน	14	36.80
-ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	11	28.90
-งบประมาณควรใช้ในเรื่องของการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้มากกว่านี้	7	18.40
-โรงเรียนให้งบประมาณเพียงพอเหมาะสมดีแล้วและได้ส่งครูผู้สอนไปอบรมอยู่เสมอ	6	15.80
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล		
-ควรจัดให้มีการประเมินผลก่อนและหลังการเรียนการสอน	16	42.10
-ควรใช้การสังเกตจากการปฏิบัติจริงของนักเรียนว่ามีความรู้ความสามารถในกีฬานั้นๆ มากน้อยเพียงใด	15	39.50
-การวัดผลและประเมินผลมีเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว	7	18.40
รวม	38	100

จากตาราง 26 พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีข้อเสนอแนะ ด้านการจัดบุคลากร ส่วนใหญ่ได้แก่
ควรหาบุคลากรที่จบการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษามาเป็นครูผู้สอนโดยตรงคิดเป็นร้อยละ 31.60
ด้านบริหารหลักสูตร ส่วนใหญ่ ได้แก่ ควรกำหนดหลักสูตรไว้ว่านักเรียนแต่ละชั้นเรียนจะต้องเรียน
วิชา กีฬานั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 23.70 ด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่ได้แก่

อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.50 ด้านงบประมาณและการจัดอบรม ส่วนใหญ่ได้แก่ ควรส่งครูผู้สอนไปอบรมในเนื้อหาใหม่ๆ ของกีฬา เช่น กติกาการเล่น วิธีการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.80 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่ได้แก่ ควรจัดให้มีการประเมินผลก่อนและหลังการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.10

ตาราง 27 แสดงค่าร้อยละของจำนวนครูผู้สอนวิชาทั่วไป ที่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด

ครูผู้สอนวิชาทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	139	46.30
ตอบแบบสอบถามปลายเปิด	161	53.70
รวม	300	100

จากตารางที่ 27 ครูผู้สอนวิชาทั่วไปตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2 จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 53.70 ส่วนที่เหลือไม่ตอบคำถามปลายเปิด จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาทั่วไปเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2 มีรายละเอียดแสดงเป็นค่าความถี่และค่าร้อยละ จำแนกเป็นข้อๆ ดังปรากฏในตาราง 28

ตาราง 28 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไปที่ตอบแบบสอบถาม
ปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนวิชาทั่วไป	ค่าความถี่	ร้อยละ
1. ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน		
-ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงกับสาขาที่จบการศึกษาเพราะจะทำให้ให้นักเรียน ได้รับความรู้อย่างถูกต้อง	69	42.90
-การจัดบุคลากรได้เหมาะสมดีแล้วตรงกับสาขาที่จบมา	41	25.50
-ควรส่งครูผู้สอนไปอบรม เพื่อเพิ่มเติมความรู้ในการสอนวิชาพลศึกษา	22	13.70
-ควรจัดบุคลากรเข้าสอนตามความถนัดในกีฬานั้นๆ	17	10.60
-ควรเลือกครูที่มีบุคลิกภาพดี มีความคล่องตัว และมีเทคนิคต่างๆ ในการ สอนนักเรียน	12	7.50
2. ด้านบริหารหลักสูตร		
-ควรสอนให้ตรงตามหลักสูตรที่จัดขึ้น	36	22.40
-การบริหารหลักสูตรทำได้ดีมีความเหมาะสมแล้ว	35	21.70
-ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มากกว่านี้	31	19.30
-ควรจัดทำคู่มือการสอน	22	13.70
-ควรมีแนวทางการบริหารหลักสูตรที่แน่นอน	20	12.40
-ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับกีฬาพื้นบ้าน	11	6.80
-การจัดทำหลักสูตรควรคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก	6	3.70
3. ด้านการสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์		
-ควรจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้มากชนิดและเพียงพอกับความจำนวนของ นักเรียน	53	32.90
-โรงเรียนยังขาดอาคารสถานที่ เช่น ห้องอาบน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า เพราะ หลังเลิกเรียนวิชาพลศึกษานักเรียนต้องไปใช้	33	20.50
-ควรจัดหาสถานที่ในการเรียนการสอน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ มากกว่าที่มีอยู่	27	16.80
-ควรมีสวนกีฬา และ โรงฝึกพลศึกษาให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียน	25	15.50
-สถานที่เหมาะสม อุปกรณ์กีฬา เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	23	14.30

ตาราง 28 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไปที่ตอบแบบสอบถาม
ปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ (ต่อ)

ครูผู้สอนวิชาทั่วไป	ค่าความถี่	ร้อยละ
4. ด้านงบประมาณและการจัดอบรม		
-ควรเพิ่มงบประมาณในการแข่งขันกีฬาให้มากกว่านี้	72	44.70
-ควรมีงบประมาณในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเพราะจะได้นำมาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	69	42.90
-มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและมีการส่งครูเข้าอบรมอย่างทั่วถึง	20	12.40
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล		
-การวัดผลควรเน้นด้านทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป	41	25.50
-การวัดผลควรเน้นด้านการปฏิบัติ	28	17.40
-ควรทดสอบและวัดผลอย่างสม่ำเสมอ	26	16.10
-ควรกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนแล้วใช้รูปแบบการประเมินเดียวกัน	25	15.50
-มีการประเมินผลที่ชัดเจน และเหมาะสมตรงตามศักยภาพของนักเรียน	24	14.90
-การวัดผลควรวัดตามสภาพเป็นจริง	17	10.60
รวม	161	100

จากตาราง 28 พบว่า ครูผู้สอนวิชาทั่วไปมีข้อเสนอแนะ ด้านการจัดบุคลากร ส่วนใหญ่ได้แก่ ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงกับสาขาที่จบการศึกษาเพราะจะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 42.90 ด้านบริหารหลักสูตร ส่วนใหญ่ ได้แก่ ควรสอนให้ตรงตามหลักสูตรที่จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 22.40 ด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่ได้แก่ อุปกรณ์กีฬา ไม่เพียงพอกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.90 ด้านงบประมาณและการจัดอบรม ส่วนใหญ่ได้แก่ ควรเพิ่มงบประมาณในการแข่งขันกีฬาให้มากกว่านี้ คิดเป็นร้อยละ 44.70 ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่ได้แก่ การวัดผลควรเน้นด้านทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป คิดเป็นร้อยละ 25.50

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของ โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2
ปีการศึกษา ผู้วิจัย ได้นำมาสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อ การเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและ
พลศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2
ปีการศึกษา 2550

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ บุคลากรในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของ
วัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ จำนวนทั้งสิ้น 664 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของ วัดใน
พระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จำนวน 60 คน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน
เอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จำนวน 72 คน

3. ครูผู้สอนทั่วไป ได้แก่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนาเขตที่ 2 จำนวน 532 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 60 คน ในกลุ่มโรงเรียน
เอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 กลุ่ม ในการทำการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือก
ใช้กลุ่มตัวอย่าง 100 เปอร์เซ็นต์ โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาใน
กลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 72 คน ในการทำการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย
ได้เลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง 100 เปอร์เซ็นต์ โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนทั่วไป ในกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของ วัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 จำนวน 532 คน กำหนดขนาดของกลุ่มโดยเทียบจากตารางประมาณการกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี และ มอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970 : 608) ได้จำนวน 226 คน ในการทำการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างไว้มากกว่าที่กำหนดไว้จากตารางคือ 300 คน และทำการสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยคิดเป็นสัดส่วน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของ โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่ผู้บริหารเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ ด้านงบประมาณและการจัดการ

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและการจัดการอบรม ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่ครูผู้สอนวิชาทั่วไปมีความเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด มีสองด้านได้แก่ ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

อภิปรายผล

จากผลสรุปการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมและรายด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะคิดว่าพื้นฐานของการเรียนที่ดีนั้นนักเรียนต้องมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้เป็นอย่างดี โดยด้านที่ผู้บริหารเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล อาจเนื่องจากการวัดผลและประเมินผลเป็นมาตรฐานหนึ่งที่จะทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ที่เรียนมากน้อยเพียงใดเพื่อที่จะได้หาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของระวี จิระเดชากุล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครู ร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดน่านมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูผู้ร่วมงานที่มีพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาใน โรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดน่านผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านความ ปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการใช้อุปกรณ์การเรียน การสอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศในการเรียน ด้านการวัดผลและ ประเมินผล มีพฤติกรรมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมและรายด้าน มีความเหมาะสมในระดับมาก อาจเนื่องจากครูผู้สอนกลุ่ม สาระ สุขศึกษาและพลศึกษา มีใจรักและศรัทธาในการสอนวิชาพลศึกษา ต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพ ที่แข็งแรงและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยด้านที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความ เหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านงบประมาณและการจัดการ อาจเนื่องจากการได้รับการจัดสรร งบประมาณอย่างเหมาะสมและผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยส่งครู พลศึกษาเข้ารับการอบรมและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของไพรัช เพิ่มพูน

(2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2547 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านอุปกรณ์สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาทั่วไป ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมและรายด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากครูผู้สอนวิชาทั่วไปเห็นว่าครูที่สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในด้านกีฬา และจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมคืออยู่แล้ว โดยด้านที่ครูผู้สอนวิชาทั่วไปมีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด มีสองด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบุคลากรผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อาจเนื่องจากครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถด้านกีฬา สอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของกีฬาทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สามารถที่จะอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเจริญ ศาสตราวาท (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญจังหวัดอุบลราชธานีมีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรชี้แจงและอธิบายให้ผู้บริหารและครูผู้สอนทั่วไปเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องมีห้องอาบน้ำ และ ล็อกเกอร์ไว้จัดเก็บสิ่งของนักเรียน เนื่องจากระดับความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ข้ออื่น ๆ

2. ครูที่จะมาสอนวิชาพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาพลศึกษา ครูที่เป็นผู้สอนต้องมีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น มีบุคลิกภาพดี สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เพื่อนจะได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 เพื่อให้ครูพลศึกษาได้นำมาปรับตนเองให้เป็นครูที่มีคุณภาพต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ กองนโยบายและแผน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- (2542). *การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศล และ โรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามของมัธยมหรือมูลนิธิ. ปีการศึกษา 2539*.
- กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา. (2549). *การประชุมใหญ่สามัญประจำปีผู้บริหาร โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา*.
- กนกรดา อ่อนทองกลาง. (2547). *สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของบุคลากร กรมศุลกากร. ปรินท์ฉบับพิเศษ กศ.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. *กองทะเบียน. (2537). พระราชบัญญัติ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เจริญ ศาสตรวาทา. (2539). *ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการสอน วิชาพลศึกษา. ปรินท์ฉบับพิเศษ กศ.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จुरี ไม้จันทร์. (2543). *ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2544 (ฉบับปรับปรุง 2533) วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ เขตกรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*.
- ณรงค์ เส็งประชา. (2537). *สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทักษ์อักษร
- ภิไธย สาร. (2516). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545) *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรินท์ฉบับพิเศษ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*.

- บุษบา ทันสมัย. (2547). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546.*
 ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร .
- ไพรัช เพิ่มพูน. (2549). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วงชั้นที่ 2 ในเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2547.*
 ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ระวี จิระเดชากุล. (2541) *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานที่มี พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดน่าน* ปรินญาณีพนธ์ กศม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร .
- รุ่งสวรรค์ วรรณสุทธิ. (2541). *สังคมศึกษา1 (รหัส 2001301).* กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- วีระ วิเศษสมิต. (2538) *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพฯ .* ปรินญาณีพนธ์ กศม. กรุงเทพมหานคร :
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536) *การสอนพลศึกษา.* กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536) *เอกสารการสอนพลศึกษา. คณะพลศึกษา*
 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิโรจน์ สารรัตนะ.(2542). *การบริหาร : หลักการทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษากรุงเทพ.*
 .โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.
- ผานิต บิลมาศ. (2523). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาใน กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา).* กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 ถ่ายเอกสาร.
- สิทธิชัย อุทัยมาตร. (2547) *ปัญหาและความต้องการบุคลากรทางพลศึกษาของสถานบริการการออก กำลังกายภายในเขตภาคเหนือตอนบน พ.ศ. 2546.* ปรินญาณีพนธ์ กศม. กรุงเทพฯ :
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิทย์ สุภกมลเสนีย์. (2547). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจใช้บริการ โทรศัพท์เคลื่อนที่ระบบ 1900*

Mhz. ของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ บริหารธุรกิจ
 มหาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สาขาการตลาด มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. กรุงเทพฯ ถ่ายเอกสาร.
 อาทิตย์ โพธิ์กาศ. (2547). *สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศม.
 (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*

Brushett. (1995) “ *Student Attitudes and Behavior Change Toward Personal weiness
 Through weiness 1123 at BALIMORE Regional High School*” Layfield Dissertstion
 Abstracts. 34 (02) : 0523 – A

Good, Carter V. *Dictiqonary of Education*. New York : McGraw-Hill Book Company 1959

Layfield. (1995) “ *Relationship Between Class Size and . Attitudes Toward Physical
 Education of fifth – Grade Students* “Dissertation Abstracth. 33(03) : 0925-A

Myoung GEE. (1993, February). *The Occupation of Korean School Physicai Education
 (Teeacher Socialization)*. Dissertaion Abstracts International. 54 : 265- A.

Nancy,M. (1992 . May) . *Toward Understanding the Lived world of The Physical
 Education Teacher Curriulum Implementaionin* . Dissertation Abstracts. Interntional .
 52 : 3857-A

Stoker. (1999) “*Physicai and Health Education Corriculums : Middie schooi students
 AttitudesToward a Collaborative Approach*” Dissertaion Abstracts. 37(01); 6080-A

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ด็อกเตอร์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์พิศวง มหาจันทร์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นางมยุรี ศรีนาค
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระแก้ว(รุ่งโรจน์ชนกุลอุปถัมภ์)
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดสระแก้ว(รุ่งโรจน์ชนกุลอุปถัมภ์)
ต. บางเสด็จ อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง 14130
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ภาคผนวก ข

รายชื่อ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2

รายชื่อโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาเขตที่ 2

โรงเรียนวินิตศึกษา

ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2489

ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	พระครูประสาทสุตกิต
	ผู้จัดการ	รศ.กมล ฉายาวัฒน์นะ
	อาจารย์ใหญ่	นายวิทธิ ยศเรือง
ที่ตั้ง	11 ถนนเพชรราชา ตำบลท่าหิน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15000 โทรศัพท์ 0-3641-1235	

ข้อมูลปีการศึกษา 2550

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	3.326 คน
จำนวนผู้บริหาร	7 คน
จำนวนครู	142 คน

โรงเรียนอุดมศิลป์ (โพธิ์ลังการ่มลุนิธิ)

ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2482

ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	พระอธิการเสงี่ยม สุทธิโร
	ผู้จัดการ	นางรัศมี กลับดี
	อาจารย์ใหญ่	นางฟ่องศรี เชนนุวัฒน์ชัย
ที่ตั้ง	5 หมู่ 6 ตำบลอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16110 โทรศัพท์ 0-353-2581	

ข้อมูลปีการศึกษา 2550

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	555 คน
จำนวนผู้บริหาร	5 คน
จำนวนครู	12 คน

โรงเรียนพยุหะวิทยา

ก่อตั้งเมื่อ	พ.ศ. 2488	
ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	พระครูนิทัศน์พัฒนธรรม
	ผู้จัดการ	พระครูนิทัศน์ธรรมเวที
ที่ตั้ง	อาจารย์ใหญ่	นายสมบุญ มากบุญ
	วัดเขาแก้ว ถ.พหลโยธิน อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์	
	รหัสไปรษณีย์ 60130	
	โทรศัพท์ 0-5634-1294	

ข้อมูลปีการศึกษา 2550

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	2.269 คน
จำนวนผู้บริหาร	7 คน
จำนวนครู	103 คน

โรงเรียนสามัคคีวิทยา

ก่อตั้งเมื่อ	พ.ศ. 2486	
ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	พระครูสุวรรณรัตนวิบูล
	ผู้จัดการ	นายธาดา กฤตยบวร
ที่ตั้ง	อาจารย์ใหญ่	นางเสาวลักษณ์ ศรีสมบัติ
	21 หมู่ 7 ตำบลน้ำตาด อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี	
	รหัสไปรษณีย์ 16110	
	โทรศัพท์ 081-278-4711	

ข้อมูลปีการศึกษา 2550

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	520 คน
จำนวนผู้บริหาร	5 คน
จำนวนครู	12 คน

โรงเรียนมัธยมวัดไพฑูริราษฎร์อุปถัมภ์

ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2495

ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	พระครูไกรสรวรคุณ
	ผู้จัดการ	นายมิตร ชำเลีย
	อาจารย์ใหญ่	นายสุมาศ ศิลปชัย

ที่ตั้ง 40 ถ. หน้าวัดไพฑูริราษฎร์ ตำบลไพฑูริราษฎร์ จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ 70120
โทรศัพท์ 0-3235-5254

ข้อมูลปีการศึกษา 2550

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	680 คน
จำนวนผู้บริหาร	5 คน
จำนวนครู	30 คน

โรงเรียนวัดสระแก้ว(รุ่งโรจน์ชนกุลอุปถัมภ์)

ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2530

ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	พระครูพิศาลรัตนากิจวัฒน์
	ผู้จัดการ	นายประทีป ศรีนาค
	อาจารย์ใหญ่	นางมยุรี ศรีนาค

ที่ตั้ง 1 / 18 หมู่ 6 ตำบลบางเสด็จ อำเภอบ้านแพรก จังหวัดอ่างทอง
รหัสไปรษณีย์ 14130
โทรศัพท์ 0-3566-1950

ข้อมูลปีการศึกษา 2550

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,455 คน
จำนวนผู้บริหาร	7 คน
จำนวนครู	62 คน

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประจวบคีรีขันธ์

ก่อตั้งเมื่อ	พ.ศ. 2513	
ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	พระครูวุฒิชัยธรรมาทร
	ผู้จัดการ	นายกรรมมาธิการ จิตตะมาก
	อาจารย์ใหญ่	นายกรรมมาธิการ จิตตะมาก
ที่ตั้ง	210 ตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ 14130 โทรศัพท์ 0-3566-1026	
ข้อมูลปีการศึกษา 2550		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	777 คน
	จำนวนผู้บริหาร	5 คน
	จำนวนครู	28 คน

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย

ก่อตั้งเมื่อ	พ.ศ. 2475	
ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	พระธรรมรัตนดิลก
	ผู้จัดการ	นายกิติพงษ์ เทพพานิช
	อาจารย์ใหญ่	นายแสวง เอี่ยมองค์
ที่ตั้ง	วัดมหาธาตุวรวิหาร ถนนดำเนินเกษม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ 76000 โทรศัพท์ -	
ข้อมูลปีการศึกษา 2550		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	2,655 คน
	จำนวนผู้บริหาร	7 คน
	จำนวนครู	120 คน

โรงเรียนกุศลศึกษา

ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2509

ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	พระสิริชัยโสภณ
	ผู้จัดการ	พระสิริชัยโสภณ
	อาจารย์ใหญ่	นายสุเทพ กิตติ

ที่ตั้ง วัดชัยพฤกษ์มาลา หมู่ 4 เขตตลิ่งชัน จังหวัดกรุงเทพฯ
รหัสไปรษณีย์ 10170
โทรศัพท์ -

ข้อมูลปีการศึกษา 2550

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	607 คน
จำนวนผู้บริหาร	6 คน
จำนวนครู	39 คน

โรงเรียนวัดบ้านโป่ง

ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2503

ผู้บริหาร	ผู้รับใบอนุญาต	พระพิศาลพัฒนาโสภณ
	ผู้จัดการ	พระประสิทธิ์ บัวครอง
	อาจารย์ใหญ่	นายระยอง จันทร์เพ็ญ

ที่ตั้ง 1 ถ.ราษฎร์ร่วมใจ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ 70110
โทรศัพท์ -

ข้อมูลปีการศึกษา 2550

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	509 คน
จำนวนผู้บริหาร	6 คน
จำนวนครู	32 คน

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็น ของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
ในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และ
ครูทั่วไปเกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนเอกชน
การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2

แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ของผู้บริหารที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
สุขศึกษาและพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
เกี่ยวกับความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่
ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ตำแหน่ง () ผู้รับใบอนุญาต () ผู้จัดการ
() ครูใหญ่ () ผู้ช่วยครูใหญ่

3. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
() ปริญญาเอก

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษา

- () สุขศึกษา () พลศึกษา
() ครูที่มีวุฒิการศึกษา อื่นๆ(ระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาใน
สถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาที่กำลังดำเนินการอยู่ท่านมีความคิดเห็น อยู่ในระดับใด โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทั้งสองส่วน ตามความคิดเห็น ของท่าน

ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องว่าง

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา				
		5	4	3	2	1
	1. ความคิดเห็นในด้านการจัดบุคลากรผู้สอน					
1	ผู้บริหารมีส่วนในการประชุมทำแผนปฏิบัติการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา					
2	ผู้บริหารคิดว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพียงใด					
3	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพิจารณาครูเข้าสอนวิชาพลศึกษา					
4	ผู้บริหารจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยคำนึงถึงคุณวุฒิและวิชาเอก – โท					
5	ผู้บริหารจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นของ โรงเรียน					
6	ผู้บริหารจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษาตามความสามารถของครู					
	2. ความคิดเห็นในด้านหลักสูตร					
7	หลักสูตรในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 กำหนดเวลาไว้ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีความ เหมาะสม					
8	การจัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำการใช้หลักสูตรพลศึกษามีความเหมาะสม					

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา				
		5	4	3	2	1
9	หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสามารถเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต					
10	ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือครู และตำราประกอบการเรียน การสอน					
11	วัตถุประสงค์เอื้อต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					
12	หลักสูตรมีมาตรฐานเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคม					
	3. ความคิดเห็นในด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์					
13	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีสถานที่ออกกำลังกายที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
14	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
15	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีห้องอาบน้ำสำหรับนักเรียน					
16	ผู้บริหารสนับสนุนให้มี ล็อกเกอร์ไว้จัดเก็บสิ่งของนักเรียน					
17	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเตรียมอุปกรณ์ในการออกกำลังกายให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
18	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเหมาะสม					
19	ความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์ และการคืนอุปกรณ์					
20	ผู้บริหารมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					
	4. ความคิดเห็นด้านงบประมาณและการจัดการอบรม					
21	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					
22	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณในด้านอุปกรณ์กีฬาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
23	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องของการจัดการอบรม					
24	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
25	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬา					

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา				
		5	4	3	2	1
26	ผู้บริหารสนับสนุนให้ส่งเสริมครูในเรื่องการส่งครูพลศึกษาเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ					
27	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีจัดการอบรมใช้หลักสูตรสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					
28	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
29	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในเรื่องการจัดประชาสัมพันธ์งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					
	5. ความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล					
30	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวัดผลประเมินผลมีเกณฑ์ที่ชัดเจน					
31	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวัดผลทำให้ทราบความสามารถของนักเรียน					
32	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแจ้งคะแนนสอบให้นักเรียนทราบ					
33	การวัดผลวิชาพลศึกษามีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ					
34	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับกลุ่มการเรียนการสอนสาระสุขศึกษาและพลศึกษาตามแผนการนิเทศทุกภาคเรียน					
35	ผู้บริหารนำผลการนิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน					
36	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					
37	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนำผลการวัดผลและประเมินมาปรับปรุงแก้ไข					
38	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็น และของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550

1.ความคิดเห็นในด้านการจัดบุคลากรผู้สอน

.....

.....

.....

.....

2.ความคิดเห็นในด้านการบริหารหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

3. ความคิดเห็นในด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์

.....

.....

.....

.....

4. ความคิดเห็นในด้านงบประมาณและจัดการอบรม

.....

.....

.....

.....

5.ความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือน้อย่างดียิ่ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็น ของครูผู้สอนกลุ่มสาระสุศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
สุศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามความคิดเห็น ของครูผู้สอนกลุ่มสาระสุศึกษาและ
พลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียน
เอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2

แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อ
การเรียนการสอนกลุ่มสาระสุศึกษาและพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
เกี่ยวกับความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่
ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. ตำแหน่ง () ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุศึกษาและพลศึกษา
() ครูที่มีวุฒิสึกษา อื่นๆ.....

3. วุฒิสึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
() ปริญญาเอก

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษา

() สุศึกษา () พลศึกษา

() วุฒิสึกษา อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาที่กำลังดำเนินการอยู่ ท่านมีความคิดเห็น อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทั้งสองส่วน ตามความคิดเห็น ของท่าน

ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา				
		5	4	3	2	1
	1.ความคิดเห็นในด้านการจัดบุคลากรผู้สอน					
1	มีส่วนในการประชุมทำแผนปฏิบัติการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา					
2	ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
3	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาครูเข้าสอนวิชาพลศึกษา					
4	โรงเรียนจัดครูผู้สอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิและวิชาเอก – โท					
5	โรงเรียนจัดครูผู้สอนตามความเหมาะสมและความจำเป็นของโรงเรียน					
6	จำนวนชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเหมาะสม					
7	โรงเรียนจัดครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเข้าสอนตามความเห็นชอบของผู้บริหาร					
8	ครูสอนตามที่ได้รับมอบหมาย ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์					

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา				
		5	4	3	2	1
	2.ความคิดเห็นในด้านหลักสูตร					
9	โรงเรียนจัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำการใช้หลักสูตรพลศึกษามีความเหมาะสม					
10	ท่านปรับเนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคำอธิบายรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
11	เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน					
12	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียน					
13	หลักสูตรในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 กำหนดเวลาไว้ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เหมาะสมเพียงใด					
14	หลักสูตรและเนื้อหาวิชาจะเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต					
15	ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือครู และตำราประกอบการเรียน การสอน					
	3. ความคิดเห็นในด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์					
16	สถานที่ ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสม					
17	ความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์ และการคืนอุปกรณ์					
18	มีสถานที่ออกกำลังกายที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน					
19	โรงเรียนมีการเตรียมอุปกรณ์ในการออกกำลังกายให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
20	อุปกรณ์กีฬาสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย					
21	มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
22	มีห้องอาบน้ำสำหรับนักเรียน					
23	มี ล็อกเกอร์ไว้จัดเก็บสิ่งของนักเรียน					
24	โรงเรียนมีการเตรียมอุปกรณ์ในการออกกำลังกายให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
25	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา				
		5	4	3	2	1
	4. ความคิดด้านงบประมาณและการจัดการอบรม					
26	มีการจัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					
27	มีการจัดสรรงบประมาณในด้านอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
28	มีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องของการจัดการอบรม					
29	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
30	โรงเรียนจัดการอบรมใช้หลักสูตรสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นระยะ					
31	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
32	โรงเรียนส่งเสริมครูในเรื่องการส่งครูพลศึกษาเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ					
33	มีการแจ้งคะแนนสอบให้นักเรียนทราบ					
	5. ความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล					
34	การวัดผลมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ					
35	การวัดผล และประเมินผลควรให้เหมาะสมกับสภาพความสามารถของผู้เรียน					
36	ท่านวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้					
37	ท่านมีการนำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มาปรับปรุงการเรียนการสอน					
38	ท่านประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสุขศึกษาและพลศึกษาตามสภาพจริง					
39	มีการจัดทำข้อสอบที่เป็นมาตรฐาน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศล
ของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2

1.ความคิดเห็นในด้านการจัดบุคลากรผู้สอน

.....
.....
.....
.....

2.ความคิดเห็นในด้านการบริหารหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

3. ความคิดเห็นในด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....
.....
.....
.....

4. ความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล

.....
.....
.....
.....

5.ความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล

.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมืออย่างยิ่ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็น ของครูผู้สอนทั่วไปที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาใน
สถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามความคิดเห็น ของครูผู้สอนทั่วไปที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2

แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ของครูผู้สอนทั่วไปที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง
() ครูผู้สอนทั่วไป () วุฒิการศึกษาอื่นๆ.....

2. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
() ปริญญาเอก

3. สาขาวิชาที่จบการศึกษา

- () สุขศึกษา () พลศึกษา
() วุฒิการศึกษา อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น ครูผู้สอนทั่วไปที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนทั่วไปที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาที่กำลังดำเนินการอยู่ท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทั้งสองส่วน ตามความคิดเห็น ของท่าน

ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา				
		5	4	3	2	1
	1. ความคิดเห็นในด้านการจัดบุคลากรผู้สอน					
1	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีบุคลิกที่ดี					
2	ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
3	ครูผู้สอนใน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถ ในทักษะทางด้านกีฬา					
4	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้ที่มีภาระงานมาก					
5	มีการจัดครูผู้สอนตามความเหมาะสมและความจำเป็นของโรงเรียน					
6	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความเป็นกันเอง					
7	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้ที่มีเทคนิคการสอน ที่หลากหลาย					
8	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส					
9	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีใจรักในเรื่องของกีฬา					

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา				
		5	4	3	2	1
	2.ความคิดเห็นในด้านหลักสูตร					
10	ความเหมาะสมของเวลาเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์					
11	โรงเรียนจัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำการใช้หลักสูตรพลศึกษา มีความเหมาะสม					
12	วัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้					
13	เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน					
14	ความเพียงพอของเอกสารและคู่มือการเรียนการสอน					
15	กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
	3. ความคิดเห็นในด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์					
16	สถานที่ใช้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเหมาะสมเพียงพอ					
17	โรงเรียนส่งเสริมงบประมาณด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาในเรื่องการจัดการ แข่งขันกีฬาอย่างหลากหลาย					
18	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในกลุ่มสุขศึกษาและ พลศึกษา					
19	ความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์ และการคืนอุปกรณ์					
20	โรงเรียนสนับสนุนให้มีสถานที่ออกกำลังกายที่เพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน					
21	โรงเรียนมีการเตรียมอุปกรณ์ในการออกกำลังกายให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
22	โรงเรียนมีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน					
23	โรงเรียนจัดให้มีห้องอาบน้ำสำหรับนักเรียน					
24	โรงเรียนจัดให้มี ล็อกเกอร์ไว้จัดเก็บสิ่งของนักเรียน					
25	โรงเรียนจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกายเพียงพอ					
	4. ความคิดเห็นงบประมาณและการจัดการอบรม					
26	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิชาพลศึกษา				
		5	4	3	2	1
27	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์กีฬาในสถานศึกษา					
28	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในด้านการจัดการแข่งขันกีฬา					
29	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องของการอบรม					
30	โรงเรียนส่งเสริมให้การอบรมครูในเรื่องของหลักสูตรพลศึกษาเป็นอย่างดี					
31	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง					
32	โรงเรียนส่งเสริมครูในเรื่องการส่งครูเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ					
33	โรงเรียนส่งเสริมในเรื่องของการจัดอบรมกิจกรรมพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
34	โรงเรียนจัดอบรมครูพลศึกษาพลศึกษาร่วมกับชุมชนเป็นอย่างดี					
	5. ความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล					
35	มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน					
36	การวัดผลประเมินผลมีเกณฑ์ที่ชัดเจน					
37	มีการจัดทำข้อสอบเพื่อใช้ในการวัดผลเป็นมาตรฐาน					
38	การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของนักเรียน					
39	มีการแจ้งคะแนนสอบให้นักเรียนทราบอย่างเป็นระยะ					
40	การวัดผลมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ					
41	การวัดผล และประเมินผลควรให้เหมาะสมกับสภาพความสามารถของผู้เรียน					
42	มีการนำเอาผลการวัดผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นครูผู้สอนทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
เขตที่ 2 ปีการศึกษา 2550

1.ความคิดเห็นในด้านการจัดบุคลากรผู้สอน

.....
.....
.....
.....

2.ความคิดเห็นในด้านการบริหารหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

3. ความคิดเห็นในด้านการสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์

.....
.....
.....
.....

4. ความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล

.....
.....
.....
.....

5.ความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล

.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมืออย่างยิ่ง

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายเกรียงศักดิ์ จิตรเนื่อง
วันเดือนปีเกิด	2 เมษายน 2509
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	28 หมู่ 2 ตำบลศาลาแดง อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ชนกุลอุปถัมภ์)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ชนกุลอุปถัมภ์) ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2528	ปกศ.สูง วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2533	คุรุศาสตรบัณฑิต เอกบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2551	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ