

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียน
 วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ
 การสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและ
 วิธีสอนตามคู่มือครู

17 ก.พ. 2540

ปริญญานิพนธ์

ของ

จรัญ รัตนศิลา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

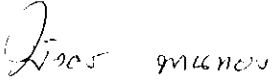
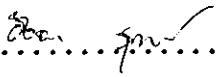
กันยายน 2539

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

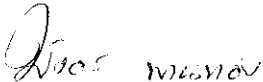
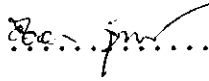
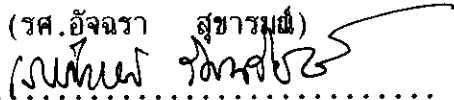
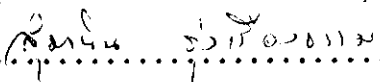
58201

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

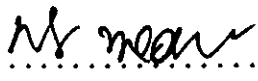
คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(ดร. บังอร พานทอง)
.....  กรรมการ
(รศ. อัจฉรา สุขารมย์)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(ดร. บังอร พานทอง)
.....  กรรมการ
(รศ. อัจฉรา สุขารมย์)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ. ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ. สุมานิน วังเรืองธรรม)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร. ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2539

ประกาศขอบคุณการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์และช่วยเหลือให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ดร.บังอร พานทอง รองศาสตราจารย์อัจฉรา สุขารมย์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุมานัน รุ่งเรืองธรรม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.บังอร พานทอง รองศาสตราจารย์อัจฉรา สุขารมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินท์ ชูชม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลละออ สุภาพล อาจารย์สายรุณ วงศ์สุวรรณ อาจารย์อัญชลี จิตโสภณ ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีน่าน อาจารย์นิเวศ ลิทธิบุญ อาจารย์ประมวล กระจ่างอรชรชัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์วันดา ชีวะวงศ์ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ และคณาจารย์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษทุกท่าน ที่ให้ความสะดวกและความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบคุณพี่ ๆ และเพื่อน ๆ เอกการมัธยมศึกษาทุกท่านที่ให้คำแนะนำปรึกษา และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีมาตลอด และขอขอบคุณ คุณลัดดาภรณ์ พิพัฒน์เขมากร ที่ได้ช่วยจัดพิมพ์ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอโน้มราลึกถึงพระคุณอันยิ่งใหญ่ของ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ทุก ๆ ท่าน ตลอดจนพี่ ๆ ทุกคน ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

จรัญ รัตนศิลา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	7
ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า	8
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน	16
เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่าน	30
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี MIA	44
หลักการ และทฤษฎีการสอนที่ใช้สื่อตามแนววรรณฐาน	50
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียน	74
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	86
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	88
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	88
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง	89
การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	89
การดำเนินการทดลอง และการเก็บรวบรวมข้อมูล	97
การวิเคราะห์ข้อมูล	99
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	99

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	105
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	105
การวิเคราะห์ข้อมูล	105
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	111
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	111
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	111
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	112
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	112
วิธีดำเนินการทดลอง	113
การวิเคราะห์ข้อมูล	114
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	114
อภิปรายผล	115
ข้อเสนอแนะ	124
บรรณานุกรม	126
ภาคผนวก	140
ประวัติย่อของผู้วิจัย	233

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แบบแผนการทดลอง	97
2	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และนักเรียนกลุ่มควบคุม	106
3	ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	107
4	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	108
5	ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	108
6	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	109
7	ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	110
8	แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ	225
9	แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ	226
10	แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	227
11	แสดงความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	230

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงการพัฒนาาร่วมกัน ของทักษะการอ่านและทักษะการเขียน	40
2 แสดงความสัมพันธ์ของทักษะการอ่านและทักษะการเขียน	41
3 แสดงการเรียนรู้ที่ดี	54
4 แสดงการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น	56
5 แสดงการทบทวนฝึกหัดเรียงโครงสร้างอ่าน	57

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมในการสื่อสารแพร่หลายทั่วโลก มีบทบาทสำคัญแทบทุกวงการ โดยเฉพาะในปัจจุบันเป็นโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้โลกของการติดต่อสื่อสาร การเดินทาง ธุรกิจอุตสาหกรรม และการศึกษา เป็นไปอย่างกว้างขวาง การถ่ายทอดความรู้ ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ นั้น ได้รับการเผยแพร่ไปทั่วโลกโดยอาศัยภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้น องค์การสหประชาชาติจึงได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษาราชการ 5 ภาษา ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารความเข้าใจ ถ่ายทอดความคิด วัฒนธรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนต่างชาติ ต่างภาษาจากทุกภูมิภาคของโลก ดังเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็น เพราะภาษาอังกฤษมิใช่เป็นเพียงภาษาที่ใช้พูดกับผู้ที่เป็นเจ้าของภาษาเท่านั้น แต่ยังเป็นเหมือนกุญแจที่จะนำคนไทยไปสู่โลกกว้าง ทำให้เข้าถึงวิทยาการใหม่ ๆ ทำให้ทราบถึงความเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั่วโลก

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในหลักสูตรการศึกษาของหลายประเทศ สำหรับประเทศไทยก็เช่นกัน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้ เพราะนอกจากภาษาอังกฤษจะเป็นสื่อสำคัญในการแสวงหาความรู้แล้ว ภาษาอังกฤษยังเป็นที่ต้องการในการปฏิบัติงานในหน่วยงานของราชการ รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจ เอกชนต่าง ๆ ภาษาเป็นสื่อกลางของการสื่อสาร ทักษะทั้งสี่ในการเรียนรู้ภาษา ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จะเข้ามามีบทบาทสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การอ่าน วิธีที่ทำให้ได้รับข่าวสารข้อมูลจากการอ่านนั้นมีมากมาย ซึ่งนอกจากจะได้ข้อมูลที่จะสื่อความหมายของตัวอักษรจากการอ่านแล้ว ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้เขียนก็สามารถแสดงออกได้ด้วยสัญลักษณ์และตัวอักษรนั้นด้วย การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้หลาย ๆ ด้าน อีกทั้งเป็นข้อมูลของทักษะอื่น ๆ ได้แก่ การฟัง การพูด การเขียนด้วย การอ่านจึงเป็นกุญแจสำคัญในการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร และเป็น

ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระยะยาว อีกด้วย เพราะการอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการศึกษาหาความรู้ได้กว้างขวาง ซึ่งจะส่งผลต่อการดำรงชีวิตให้ดีขึ้นจากวิชาความรู้ที่ได้รับ

การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ผู้สอนจำนวนมากจะเน้นความสำคัญของทักษะการอ่านมากกว่าทักษะอื่น เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนภาษานั้น ๆ นักเรียนส่วนใหญที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศจะขาดโอกาสในการพูดภาษาอังกฤษ แต่จำเป็นต้องมีทักษะการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนระดับสูง (Ward. 1980 : 2) การอ่านจึงเป็นเรื่องที่ควรฝึกฝนให้เกิดทักษะ เพราะถ้าพัฒนาถึงขั้นใช้การได้แล้ว ทักษะนี้จะคงอยู่ตลอดไป (Rivers. 1978 : 124)

ในด้านความสัมพันธ์ของทักษะการอ่าน กับความสำเร็จในการเรียนนั้น มีการวิจัยเรื่องการอ่านในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน เพราะขาดความสามารถด้านการอ่าน โดยพบว่า 90 เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จจากการศึกษาในระดับนี้ เพราะมีปัญหาในการอ่าน (สำราญ คุรุครรชิต. 2526 : 3 ; อ้างอิงมาจาก Marksheffle. 1996)

จากเหตุผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การอ่านมีความสำคัญมากต่อความสำเร็จในการศึกษา และการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคม แต่กระนั้นก็ตามการจัดการศึกษาในประเทศไทย ก็ยังพบปัญหาด้านการอ่านอยู่มากพบว่า ทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร ทั้ง ๆ ที่นักเรียนไทยได้เรียนภาษาอังกฤษติดต่อกันมาเป็นเวลาหลายปี แต่ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความ และรายละเอียดของเรื่องไม่ได้ (สมเชาวน์ ชาคินฤตม. 2527 : 55 - 56)

สาเหตุหนึ่งที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาต้องมีความสามารถในการอ่าน และเพื่อหน่ายในการเรียน เนื่องจากครูยังใช้วิธีสอนไม่เหมาะสม โดยครูยังยึดตัวครูเป็นจุดศูนย์กลางในการสอน ครูไม่มีกระบวนการในการสอน ครูส่วนมากไม่เน้นการฝึกทักษะหรือฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักการอ่าน ครูผู้สอนไม่เข้าใจว่า การอ่านคืออะไรและการสอนอ่านควรสอนอย่างไร ครูไม่ได้คำนึงถึงการอ่านอย่างมีวิจารณญาณอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ การอ่านมุ่งให้จดจำเนื้อเรื่องเพียงเพื่อตอบคำถามครู เน้นให้นักเรียนจดจำรายละเอียดเกี่ยวกับผู้แต่ง คำศัพท์ และเนื้อเรื่องมากกว่า

จะสอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์จากสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้ ครูส่วนใหญ่วิธีการสอนอ่านโดยอ่านให้เด็กฟัง แล้วอธิบายคำศัพท์ที่โครงสร้างที่ยากไปเรื่อย ๆ จนจบ จากนั้นจึงถามคำถามให้นักเรียนตอบทันที ทำให้นักเรียนส่วนมากไม่มีโอกาสได้คิดอย่างลึกซึ้ง ประโยคที่พูดมักไม่ต่อเนื่อง เพราะประโยคที่นักเรียนตอบจะเป็นประโยคสั้น ๆ หรือวลี จากนั้นครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดทันที โดยครูมักถือเอาความถูกต้องทางหลักไวยากรณ์เป็นสำคัญ (Brumfit. 1981 : 236) นอกจากนี้ครูประสบปัญหาในการใช้เทคนิควิธีสอนการอ่านที่มีประสิทธิภาพเพราะพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่ำ โดยเฉพาะความรู้เรื่องคำศัพท์และนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านในระดับตีความ และระดับวิจารณ์ (รัตนาวดี โชติภพนิช. 2528 : 52)

วีณา สังข์ทองจีน (2530 : 80 - 86) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในระดับทักษะด้านกลไก ซึ่งถือว่าเป็นทักษะระดับแรกเท่านั้น คือ เป็นระดับความสามารถในการเห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกดบอกความเหมือน ความแตกต่างได้ไม่จำเป็นต้องเข้าใจ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในทักษะระดับความรู้ ซึ่งเป็นทักษะความสามารถการอ่านระดับที่ 2 โดยนักเรียนสามารถอ่านประโยค แต่ยังไม่สามารถถ่ายโอนหรือเข้าใจความหมายของเรื่องราวใหม่ได้ อัจฉรา วงศ์โสธร (2531 : 152 - 153) ได้วิจัยความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับเกือบปานกลางยังต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกีนา ยีอาร์ (2532 : 82) พบว่า ความรู้ในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับปานกลาง

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน (2528 : 339) ได้ทำการวิจัยเรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงทีละประโยค หรือทีละตอน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามครู หรือครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายศัพท์ และโครงสร้างที่ยากขึ้นไปเรื่อย ๆ จนจบ แล้วถามคำถามหรือให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วแปลทีละประโยค เป็นวิธีการที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน เกิดความท้อแท้ และหมดความสนใจในการเรียน

นอกจากนี้จากผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (นันทกา ใสภณิก. 2526 : 84) ซึ่งสอดคล้องกับ ส้าอองศ์ หิรัญบุรณ พินช์ (ม.ป.ป. : 160) พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาถึงระดับมหาวิทยาลัยต่างก็ไม่สามารถที่จะใช้ภาษาได้อย่างมีความมั่นใจ ไม่สามารถอ่านเรื่องราว หรืออ่านหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากตำราเรียน ที่ครูเคยอธิบายเรื่องให้ฟังแล้วได้

การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่มาจาก ตัวครูผู้สอนเอง คือ ครูไม่เตรียมการสอน ไม่มีกระบวนการเรียนการสอน ไม่เตรียมอุปกรณ์การสอน ครูสอนโดยวิธีบรรยาย ยึดตนเองเป็นจุดศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสในการแสดงออก นักเรียนไม่มีโอกาสในการคิด วิเคราะห์ และพิจารณาบทเรียนด้วยตนเอง ดังนั้น ครูควรสอนโดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนให้มากที่สุด โดยยึดทฤษฎีการสอนแนวใหม่ที่มีประโยชน์ต่อเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูต้องคิดเทคนิค วิธีการสอน จัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ และนำเสนอให้กับนักเรียน ครูควรจัดเตรียมแผนการสอนและจัดอุปกรณ์การสอนอย่างมีระบบ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนของเด็กให้มีประสิทธิภาพได้ตามที่หลักสูตรต้องการ

นอกจากกระบวนการเรียนการสอนแล้ว องค์ประกอบอย่างหนึ่งที่จะส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ เพราะการเรียนเป็นกลุ่ม จะสร้างความสนใจ และทำให้นักเรียนเกิดความตั้งใจที่จะฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เพราะโดยปกติช่วงความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีไม่มากเท่ากับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ดังนั้น การจัดกิจกรรมทางภาษาจะช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน มีความหมายต่อเด็ก ซึ่งจะเป็นการจูงใจ ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ วิธีการจูงใจที่จะทำให้เด็กเรียนด้วยกิจกรรมทางภาษามีหลายประเภท เช่น เกม เพลง การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw Exercise)

ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่าน ควรจัดกิจกรรมที่จะทำให้เด็กเกิดความสนใจ มอร์ส (Mores. 1968 : 188) เสนอว่า ความสนใจเป็นกุญแจที่สำคัญในการเรียน ถ้าเด็กเกิดความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว จะทำงานด้วยความพยายาม รู้จักใช้ความคิดอย่างรอบคอบ เรียนด้วยความตั้งใจจริง เมลีย์ (Maley. 1981 : 127) กล่าวว่า เกม และกิจกรรมคล้ายเกม มีส่วนช่วยได้มาก ในการฝึกการใช้ภาษา และเป็น

วิธีหนึ่งที่จะทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเป็นธรรมชาติ นักเรียนจะเรียนรู้ภาษาได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจจะเป็นสิ่งดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะความสนใจจะเป็นแรงกระตุ้นที่สำคัญในการเรียน เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี เกิดแรงจูงใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (ฉันทนา นิยมจันทร์. 2528 : 69)

จากปัญหาที่พบในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ และข้อดีของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีสอนอ่านแบบ MIA โดยใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน น่าจะนำมาแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวได้ วิธีการสอนแบบ MIA นี้ ยอร์จ เอส เมอร์ด็อกซ์ (George S. Murdoch) ได้เสนอเป็นวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นให้เด็กคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามกระบวนการวิธีที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า นักเรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ครูเป็นเพียงแต่ผู้คอยให้คำปรึกษาชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในบางครั้ง ที่นักเรียนไม่เข้าใจ การเรียน การอ่านด้วยวิธีนี้ผู้เรียนต้องมีการร่วมกันอภิปราย และแสดงความสามารถในการสื่อความหมายตลอดเวลา ส่วนในเรื่อง ที่จะให้ผู้เรียนอ่านนั้น จะมีคำถามย่อย ๆ ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบ โดยการเติมคำลงในประโยคเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดการตื่นตัว มีสติตลอดเวลาที่อ่าน จุดเด่นของการสอน MIA อีกอย่างหนึ่งก็คือ กิจกรรมที่จัดในแต่ละคาบนั้น จะผสมผสานทักษะทางภาษาหลาย ๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน จะทำให้อุปสรรคของการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มาก ผู้เรียนจะสนใจเกิดความสนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

นอกจากนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ปัญหาดังกล่าวจะแก้ไขได้ผลดียิ่งขึ้น ถ้าใช้การสอนอ่านด้วยวิธี MIA ควบคู่ไปกับการใช้สื่อแบบอรรถฐาน เพราะสื่อการสอนแบบอรรถฐานจะเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจภาษาเพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้ จะเป็นสื่อประเภทเนื้อความชนิดต่าง ๆ บริบทภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละชุมชน ที่อาจแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อม เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากแสดงออกทางภาษา ให้ผู้เรียนได้คิดได้ใช้ความพยายามของตนเองในการสื่อความหมาย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อความที่ต้องการติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามบริบทของภาษา คือใช้

ภาษาให้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นจึงจัดเนื้อหาออกเป็นประเภท ๆ ตามเป้าหมายภาษาที่เราจะสื่อสาร ซึ่งแต่ละอรรถลักษณะจะใช้ภาษาที่แตกต่างกันไป จะทำให้ได้ภาษาได้ถูกต้องตามชนิดของเนื้อหา นั้น ๆ การใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานจะมุ่งพัฒนาความเข้าใจความหมายโดยรวมของภาษา เน้นปัจจัยบ่อนที่มีความหมาย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติโดยไม่ต้องคำนึงถึงส่วนย่อย ๆ ของภาษา ผู้เรียนสามารถอ่านได้ตามความหมายที่ผู้สอนจัดปัจจัยบ่อนให้เหมาะสม และสามารถนำมาใช้ในการเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2531 : 12) กล่าวว่า การสอนภาษามุ่งเน้นที่ปัจจัยบ่อน และกระบวนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และได้ประสบการณ์ในลักษณะบูรณาการทางภาษา โดยเข้าใจความหมายโดยรวมของเรื่องไปสู่องค์ประกอบย่อยของภาษา โดยยึดสื่อการเรียน การจัดกิจกรรมอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และสติปัญญาของตนเอง นอกจากนี้ สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะเป็นการให้ตัวอย่างของการใช้คำ กลุ่มคำให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ ในความแวดล้อมของภาษาในแต่ละอรรถลักษณะ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามอรรถลักษณะ คือสามารถคิดใช้คำในการติดต่อสื่อสารเป็นที่เข้าใจ เนื้อหาที่มีความหมายชัดเจน วางโครงสร้างประโยคได้ไม่สับสน ซึ่งสอดคล้องกับ บอนด์ และทิงเคอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 235) กล่าวว่า ความสามารถของการอ่านขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ การเข้าใจประโยค และการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจต สื่อการสอนแบบอรรถฐานมีหลายประเภท สำหรับงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยจะเลือกอรรถลักษณะ 4 ประเภท คือ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ รายงาน และวิธีการ เพราะอรรถลักษณะเหล่านี้ จะมีเนื้อหาที่น่าสนใจ สนุกสนาน คัดๆ โครงสร้างไวยากรณ์จะมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนอรรถลักษณะเกี่ยวกับการอธิบาย การแสดงความคิดเห็น และการอภิปราย ผู้วิจัยไม่เลือกกับนักเรียนในระดับนี้ เพราะเนื้อหาดังกล่าวจะค่อนข้างยาก สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบ บอกเหตุและผลเน้นการถกเถียง ได้เถียง ชี้ให้เห็นถึงข้อดี ข้อเสีย ซึ่งน่าจะเหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับสูงกว่านี้

การสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน ซึ่งเป็นการสอนอ่านที่ใช้กระบวนการบูรณาการทักษะทางภาษา และมีกิจกรรมการสอนอ่านหลายขั้นตอน โดยใช้กับลักษณะหรือชนิดของเนื้อความที่เรียกว่าวรรณลักษณะ (Genre) เป็นเนื้อความประเภทต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็นได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำการสอนแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) โดยที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน มาทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเปรียบเทียบกับวิธีสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน โดยมุ่งที่จะศึกษาเปรียบเทียบว่า วิธีใดที่จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษดีกว่ากัน เพื่อจะได้เป็นแนวทาง สำหรับครูในการที่จะปรับปรุงการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน และวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน และวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน
3. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน และวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐานก่อนและหลังการทดลอง
4. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน และวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐานก่อนและหลังการทดลอง

ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่จะปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ผักผ่อนนักเรียนให้เกิดความคิด ความสนใจ และมีประสิทธิภาพในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีการจัดนักเรียนแบบคละกันทุกห้องเรียน โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน วนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 8 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 360 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 (อ 013)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน วนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 (อ 013) จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 45 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 45 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ระยะเวลาในการทดลอง

ใช้เวลา 16 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 4 คาบ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ วนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้ง 2 กลุ่ม

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกมาจากหนังสือ วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Text) โดยยืมหัวเรื่องที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชอบอ่านมากที่สุดจากงานวิจัยของ วินัย กล้าเสือ (2526 : 106) จำนวนทั้งหมด 8 เรื่อง ได้แก่

1. The largest bird in the world.
2. Process of milk production.
3. A plane crashed in the mountains.
4. The oldest animal on earth.
5. Can dolphins talk ?
6. How to escape from fires ?
7. The International Day.
8. A story of a sunflower.

โดยจะพิจารณาให้มีความยากง่ายอยู่ในระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัย
จะใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อเรื่องที่ใช้สอนดังต่อไปนี้

- 4.1 ศึกษาจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 (อ 013) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 4.2 คัดเลือกเรื่องที่มีความยาว 120 - 200 คำ จำนวน 8 เรื่อง จากหนังสือ
แบบทดสอบย่อย และคู่มือเตรียมสอบของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยยึดหลักเกณฑ์ในการเลือก
เนื้อเรื่องดังต่อไปนี้

- 4.2.1 พิจารณาความเหมาะสมของคำศัพท์และโครงสร้างจากหนังสือ
แบบเรียนภาษาอังกฤษหลัก 3 (อ 013)
- 4.2.2 ศึกษาเกณฑ์การใช้คำศัพท์จากหนังสือ Syllabus
- 4.2.3 นำเนื้อเรื่องที่คัดแล้วไปให้อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรที่จะศึกษา แยกได้ดังนี้ คือ

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

วิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ 2 วิธี คือ

1.1 วิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน

1.2 วิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 ความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่านโดยวิธี MIA (Murdoch Integrated Approach) หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของ ยอร์จ เอส เมอดอกซ์ (George S. Murdoch) แต่ละคาบการเรียนเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะผสมผสานทักษะต่าง ๆ ทางภาษาในหลาย ๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และตั้งใจเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เป็นวิธีการสอนที่ให้นักเรียนฝึกคิด แก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ โดยยึดนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ และช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาเท่านั้น มีลำดับขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้

1.1 คำถามก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูกระตุ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ โดยการที่ครูยกประเด็นหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน หรือยกหัวเรื่องที่จะอ่าน โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเด็นคำถามต่าง ๆ เป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่า เรื่องที่นักเรียนจะอ่านกันนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตอนนี้ เพื่อรวบรวมความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน *๒๓๑๖ - -*

1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน จากนั้นครูแจกบัตรงานคำศัพท์ให้

1.3 การให้รู้คำศัพท์ ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์จากบัตรงานคำศัพท์ที่ครูแจกให้ คำศัพท์เหล่านั้นครูเป็นคนเลือกศัพท์ขึ้นมาเอง คาบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว แต่หากคำใดที่นักเรียนยังไม่รู้ความหมาย ให้นักเรียนค้นหาความหมายเองจาก พจนานุกรมด้วยตัวของนักเรียนเองจนแน่ใจว่ารู้ความหมายของศัพท์เหล่านั้นแล้ว

1.4 ครูให้เนื้อเรื่อง ครูจะแจกเนื้อเรื่องให้เด็กอ่านตามเวลาที่กำหนด ซึ่งจะประกอบด้วยคำถามย่อย ๆ แทรกอยู่ในเนื้อหาเพื่อฝึกให้นักเรียนคิดและวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งครูเตรียมไว้อย่างดีแล้วให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง พร้อมกันนั้นครูก็สนับสนุนให้สมาชิกในกลุ่มพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกันตลอดเวลา ครูจะคอยแนะนำช่วยเหลือในบางครั้ง เมื่อนักเรียนมีปัญหาในบทเรียน

1.5 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ครูผู้สอนจะแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยให้ผู้อ่านเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ครูกำหนดมาให้ ผู้เรียนเขียนประโยคคำถามปลายเปิดเหล่านั้น ให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน (A Sentence Completion Exercise) ในการเติมข้อความนั้น ต้องพยายามให้ผู้เรียนใช้ภาษาของตนเอง โดยหลีกเลี่ยงการไปลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบ ซึ่งถือว่าเป็นการวัดความเข้าใจจริง ๆ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ

1.6 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะทำให้หน้าความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบ ตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูลไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่ว ๆ ไป แต่เป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหา ไม่ใช่ทำแบบฝึกหัด

1.7 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure) ครูจะแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะต้องช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้น ให้อยู่ในรูปของอนุเจตที่ถูกต้อง และเข้าใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน

1.8 ครูเฉลยและแก้ไขแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน (Evaluation & Correction) การประเมินผลการเรียนนั้นส่วนใหญ่ก็ทำกันอยู่แล้วเกือบทุกขั้นตอน แต่นั่นขั้นตอนนี้เป็น การประเมินงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง และให้การแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องราวของภาษาเพื่อให้เป็นบรรทัดฐานที่ดีแก่เด็กต่อไป

2. การใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน คือ การสอนที่ใช้สื่อการสอน โดยยึดอรรถลักษณะ

หรือชนิดของเนื้อความ ซึ่งจะทำให้การสื่อความหมายของภาษาชัดเจนตามกาลและเทศะใน สถานการณ์และวัฒนธรรมต่าง ๆ อรรถลักษณะของภาษามีหลายชนิดจะมีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน อรรถลักษณะหรือเนื้อความที่ใช้เป็นสื่อการสอน เพื่อสื่อความหมาย ได้แก่ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount), รายงาน (Report), การอธิบาย (Explanation), เรื่องที่เกี่ยวกับความคิดเห็น (Exposition), วิธีการ (Procedure), เรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ (Narrative), อภิปราย (Discussion) และการสังเกต (Observation)

3. การสอนอ่านวิธี MIA โดยนําสื่อการสอนแบบอรรถฐาน หมายถึง ขั้นตอนการสอนอ่าน ที่ผู้สอนใช้กระบวนการ และกิจกรรมการสอนอ่าน 8 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ ยอร์จ เอส เมอดอกซ์ (George S. Murdoch) โดยนํากับลักษณะหรือชนิดของเนื้อความ เรียกว่า อรรถลักษณะ (Genre) จะเป็นลักษณะของเนื้อเรื่องประเภทต่าง ๆ เพื่อให้บทเรียนน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาได้ สามารถวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องราวที่อ่านได้ มีทั้งหมด 8 ชนิด คือ

1. เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount) หมายถึง เรื่องที่เรียนเล่าถึงเหตุการณ์ ที่ผ่านมา และเป็นประสบการณ์ของผู้เขียน
2. รายงาน (Report) หมายถึง เรื่องที่เขียนขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่ผู้อ่าน
3. การอธิบาย (Explanation) หมายถึง การเขียนเกี่ยวกับสาเหตุ และกระบวนการ ต่าง ๆ โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ และผลว่าเกิดอะไรขึ้น เกิดขึ้นได้อย่างไร และเหตุใด จึงเกิดขึ้น
4. เรื่องที่เกี่ยวกับความคิดเห็น (Exposition) หมายถึง การเขียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัว หรือความคิดของตนเอง ที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นการถกเถียงหรือโต้เถียง
5. วิธีการ (Procedure) หมายถึง การเขียนแนะนำการปฏิบัติ ซึ่งจะกล่าวถึง วิธีการ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน
6. การเล่า หรือบรรยายเชิงจินตนาการ (Narrative) หมายถึง การเขียน เล่าเรื่องจากจินตนาการ ส่วนมากจะเป็นนิทานหรือนิยาย
7. การอภิปราย (Discussion) หมายถึง การเขียนที่แสดงถึงเหตุผล และ ความจำเป็น ชี้ให้เห็นถึง ข้อดี ข้อเสีย เป็นการเจาะจงให้ผู้อ่านคล้อยตาม

8. การสังเกต (Observation) หมายถึง การเขียนเพื่อให้เห็น และ
ให้รายละเอียดของการสังเกตสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะเลือกใช้เพียง 4 ประเภท คือ เลือกให้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชานี้ และให้เหมาะสมกับความรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2
ด้วย ซึ่งได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับรายงาน (Report), วิธีการ (Procedure), เรื่องเล่า หรือ
บรรยายเชิงจินตนาการ (Narrative) และเรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount)

4. การสอนอ่านตามคู่มือครู หมายถึง การสอนตามแผนของหน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 (อ 013) โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ โดยการใช้การสนทนาถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ
นักเรียน หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เป็นการสร้าง
แรงจูงใจให้กับผู้เรียน เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่า เมื่อผู้เรียนจบขั้นตอน
ในเนื้อหาแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่อง เข้าใจความหมายของเรื่อง

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมในการใช้คำถาม วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นการ
ทบทวนเรื่อง ลำดับที่ สำนวน โครงสร้าง และไวยากรณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามครูอธิบาย
ความหมาย คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนจะได้เรียนในบทเรียนใหม่

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ครูคอยแก้ไข
จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ คำถามที่ใช้เป็นประเภท Yes / No Questions or
Wh-Questions

ขั้นที่ 6 ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยตนเอง และทำแบบฝึกหัด ตลอดทั้ง
กิจกรรมตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ โดยครูตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานแบบฝึกหัดของนักเรียน
ให้คำชมเชย เมื่อนักเรียนทำงานถูกต้อง แก้ไขเมื่อนักเรียนทำผิด อธิบายเพิ่มเติมเมื่อไม่เข้าใจหรือมีปัญหา

ขั้นที่ 8 ประเมินผลการเรียนรู้ ครูประเมินการเรียนรู้ โดยการสังเกตการอ่าน
ตอบคำถามจากการทำงานแบบฝึกหัดของนักเรียน และการให้ทำการบ้าน

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำ และการถ่ายโยงการเรียนรู้ เป็นการสรุปย่าทวนบทเรียน ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

5. การสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน หมายถึง การสอนตามแผนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา โดยใช้กับลักษณะหรือชนิดของเนื้อความ เรียกว่า อรรถลักษณะ (Genre) จะเป็นลักษณะของเนื้อเรื่องประเภทต่าง ๆ เพื่อให้บทเรียนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

6. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การแปลความ ตีความ ขยายความ จินตนาการของเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทบทวนทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้ทดลองหาคุณภาพแล้ว ความเข้าใจสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือ สามารถแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยแปลตามลักษณะและนัยของเรื่องราว ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้องใช้ได้ดีสำหรับเรื่องราวนั้น ๆ โดยเฉพาะ หรือการแปลจากภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปแปลเป็นแผนภูมิ

2. การตีความ (Interpretation) คือ การเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ เช่น หาสาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้ ให้คาดการณ์ว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป การจินตนาการของเรื่องโดยที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้

3. การขยายความ (Extrapolation) คือ ความสามารถขยายความหมายและนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิม

4. การอ่านจับใจความสำคัญ (Main Idea) คือ ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญที่สื่อความหมายในประโยค Topic Sentence ซึ่งผู้เขียนอาจวางไว้เป็นประโยคแรก ตรงกลาง หรือประโยคสุดท้ายของ Paragraph การอ่านบางเรื่องจะไม่มี Topic Sentence ผู้อ่านต้องสรุปหรือตีความเองว่าอะไร หรือจุดประสงค์อะไรอยู่ในใจของผู้เขียน

7. ความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกรักชอบหรือพอใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ การเอาใจใส่หรือมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในการอ่าน มีความมานะพยายามในการเรียน ตลอดจนมองเห็นประโยชน์ และคุณค่าของวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นหลักฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.4 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 1.5 ทฤษฎีที่สัมพันธ์กับการอ่าน
 - 1.6 ความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่าน
2. เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่าน
 - 2.1 องค์ประกอบที่ช่วยให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพ
 - 2.2 กระบวนการสอนอ่าน
 - 2.3 หลักการสอนอ่านภาษาที่สอง
 - 2.4 การอ่านที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 - 2.5 เกณฑ์ในการวัดความสามารถในการอ่าน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี MIA
 - 3.1 ความเป็นมาของวิธีสอนอ่าน MIA
 - 3.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับภาษา และการคิดสัมพันธ์กับการสอนอ่าน MIA
 - 3.3 หลักการสอนอ่านวิธี MIA
 - 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. หลักการ และทฤษฎี การสอนที่ใช้สื่อตามแนววรรณฐาน
 - 4.1 การสอนที่ใช้สื่อตามแนววรรณฐาน
 - 4.2 อรรถลักษณะของภาษา (Genre)
 - 4.3 ลักษณะและชนิดของเนื้อความในภาษา
 - 4.4 ประโยชน์การใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ
 - 5.1 ความหมายของความสนใจ
 - 5.2 ลักษณะของความสนใจ
 - 5.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ
 - 5.4 ชนิดของความสนใจ
 - 5.5 สาเหตุของความสนใจ
 - 5.6 การวัดความสนใจ
 - 5.7 งานวิจัยด้านความสนใจการอ่านภาษาอังกฤษ
6. สมมติฐานทางการวิจัย

เอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันทักษะหนึ่ง เพราะการอ่านหนังสือ จะได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน ก่อให้เกิดความเข้าใจแนวคิด อารมณ์ และจินตนาการได้ นอกจากนั้นการอ่านยังมีบทบาทสูงสุดในการศึกษาเล่าเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านทั้งสิ้น แต่การอ่านเป็นทักษะที่ค่อนข้างยุ่งยากซับซ้อน ต้องอาศัย การทำงานของสมองขั้นสูงสุด คือ ต้องอาศัยการนึกย้อนกลับการหาเหตุผล การใช้จินตนาการ การเรียบเรียงเป็นหมวดหมู่ การนำไปใช้ การแก้ปัญหา ด้วยเหตุนี้ นักการศึกษา นักจิตวิทยา นักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ และนักภาษาศาสตร์ ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

การอ่าน คือ การบูรณาการทักษะต่าง ๆ ในการถอดความหมาย การวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การตีความ และให้ข้อคิดเห็น (Lado. 1964 : 14)

การอ่าน เป็นการบูรณาการทักษะหลาย ๆ อย่างเข้าด้วยกัน เช่น การมองเห็น การจับแนกความแตกต่าง การวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ การตีความ เพื่อทำความเข้าใจ และวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน (Smith. 1971 : 1)

การอ่าน คือ เกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psychological Linguistic) ซึ่งในข้อความจะมีตัวชี้แนะให้ผู้อ่านเลือก เพื่อเดาความหมายของเนื้อความทั้งหมด กระบวนการทั้งหมดนี้ต้องผ่านกระบวนการทางสมอง และในขณะที่สมองรับรู้ตัวอักษรนั้น ผู้อ่านต้องมีการคาดการณ์ล่วงหน้า โดยอาศัยพื้นฐานของความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (Goodman. 1973 : 5 - 11)

การอ่าน คือ กระบวนการของการรับข้อมูลข่าวสาร ซึ่งผู้อ่านรับรู้ในรูปลักษณะที่พิเศษ ที่ผู้เขียนได้ส่งข่าวสารในรูปของรหัส และผู้อ่านเป็นผู้แปลรหัสนั้น ตามความรู้และประสบการณ์เดิมของตน อันจะก่อให้เกิดการนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ว่าผู้อ่านต้องคิดเป็น และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน (Morris. 1984 : 14)

จากความหมายของการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่าน คือ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการทางความคิดของสมอง สามารถแปลความ ตีความและขยายความ โดยที่ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ตลอดจนต้องรู้ถึงวิธีการเขียนและความคิดของผู้เขียน หรือโครงสร้างของข้อเขียนนั้น ๆ ผู้อ่านต้องสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดได้ นอกจากนั้นยังต้องสามารถสรุปความคิดและเข้าใจเจตคติของผู้เขียน จากเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถระลึกเรื่องได้ตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้อ่าน

2. ความเข้าใจในการอ่าน

บอนด์ และทิงเคอร์ (Bond and Tinker. 1967 : 235) กล่าวว่า ความสามารถทางการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับพื้นฐานดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้าหากนักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยค อนุเจต และทำให้ไม่สามารถจะอ่านหรือพูดได้
2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ นักเรียนจะเข้าใจความหมายของประโยคได้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน
3. การเข้าใจประโยค นอกจากนักเรียนจะเข้าใจความหมายเป็นรายคำ และเป็นกลุ่มคำแล้ว นักเรียนจะต้องเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย นักเรียนที่ไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ และระหว่างกลุ่มคำในประโยคจะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน
4. การเข้าใจอนุเจต นักเรียนจะเข้าใจอนุเจตได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเจต การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคก่อนข้างจะยาก แต่ถ้านักเรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้ว นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้
5. การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจต (Comprehension of larger Units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเรื่องที่ยาวขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ นักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้ และต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจตด้วย

แฮร์ริส (Harris. 1960 : 59) ได้กล่าวถึง ความสามารถในการอ่านไว้ว่า ความสามารถในการอ่านจะต้องประกอบด้วยความสามารถในด้านต่อไปนี้

1. ความสามารถด้านภาษา และตัวหนังสือ ได้แก่ ความสามารถในการที่จะเข้าใจความหมายของคำใหม่ ๆ จากบริบท ความสามารถที่จะเข้าใจโครงสร้างของประโยค และความสามารถที่จะเข้าใจเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน และตัวพิมพ์ เป็นต้น

2. ความสามารถด้านความคิด ได้แก่ ความสามารถที่จะระบุจุดประสงค์ของผู้แต่ง ความสามารถที่จะเข้าใจความคิดสำคัญ และความคิดย่อยที่สนับสนุนความคิดสำคัญและความสามารถที่จะสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. ความสามารถในการตีความหมายจากน้ำเสียงที่ผู้เขียนแสดงออก และสามารถที่จะระบุทิศทางเองของผู้เขียน

ดังนั้นสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านนั้นประกอบด้วย ความสามารถในด้าน ความคิด ความสามารถทางด้านภาษา และตัวหนังสือ การแปลความ ตีความ รวมไปถึง ความสามารถที่จะเข้าใจโครงสร้างของประโยค ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำ ตลอดทั้งประโยค ความหมายของคำในบริบท

เกรย์ (Gray. 1984 : 35 - 37) กล่าวว่า ความสามารถทางการอ่านนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะดังต่อไปนี้

1. รู้จักคำ (Perception of the Words Used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้ เข้าใจ ก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษร และเข้าใจความหมายตรงกับผู้เขียน เกรย์ กล่าวว่า การเข้าใจความหมายของคำ เป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านทุกประเภท

2. การเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comprehension of the Idea Expressed)

3. การมีปฏิกิริยาโต้ตอบความคิดของผู้เขียน (Reaction to their Ideas) เป็นการประเมินความคิดของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลของการประเมินจะเป็นการเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยก็ได้

4. ทักษะในการผสมผสานความคิดใหม่กับความคิดเก่า จากเรื่องที่อ่าน (Integration of Ideas) ซึ่งหมายถึง การรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านกับ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน จัดว่าเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดของการอ่าน การอ่านสิ่งใด ก็ตาม ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ก็ถือว่าเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์

คาร์ และคนอื่น ๆ (Carr and others. 1983 : 1 - 2) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน และปฏิสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่าน กับความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะใช้ความรู้เดิมในการตีความ (Interpretation) และการตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีเหตุผล และผู้อ่านใช้ความรู้เดิมในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่คุณผู้อ่านคิดว่า จำเป็นจะต้องเข้าใจ และเลือกความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกัน

คาร์เรล (Carrel. 1984 : 87) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความเข้าใจในประโยค หรืออนุเจต โดยเฉพาะความเข้าใจในรูปแบบการเรียบเรียงเรื่อง เข้าใจในรูปแบบ หรือโครงสร้างของข้อเขียน (Rhetorical Organization) และในความหมายที่กว้างที่สุดอาจกล่าวได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การรับรู้ข้อมูลหรือข่าวสาร จากงานเขียนต่าง ๆ ถ้าผู้อ่านไม่สามารถรับรู้ข้อมูลหรือข่าวสารใด ๆ หรือผู้อ่านไม่เข้าใจใน ข้อมูลหรือข่าวสารนั้น ๆ กระบวนการอ่านก็ไม่สัมฤทธิ์ผล หรือสรุปอีกนัยหนึ่งได้ว่า การอ่านก็คือ ความเข้าใจ (Lapp and Flood. 1986 : 116)

ซาล แพร์ตกุล (2520 : 134) กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถในการผสมผสาน แล้วขยายความรู้ความเข้าใจที่กว้างออกไปจากเดิม อย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1. รู้ความหมาย และรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
2. รู้ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง
4. เมื่อพบสิ่งอื่นใดที่มีสภาพตนเองเดียวกันกับเรื่องที่เคยเรียนรู้มาแล้ว สามารถ

ตอบและอธิบายได้

นอกจากนี้ สมุทร เข็มเชาวนิช (2530 : 92) กล่าวว่า ความเข้าใจ คือ ความสามารถในการรู้ความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ หลาย ๆ ด้าน ของแต่ละคน และถือว่า

เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย ก็อาจกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะนี้เป็นเพียงแค่เห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น นอกจากจะทำให้เสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์ แล้วยังไม่ได้อะไรจากการอ่านนั้นด้วย

เมื่อพิจารณาถึงความเข้าใจในการอ่านดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่า การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจในการอ่านได้ดั่งนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ในเรื่องความหมายของคำ วลี ประโยค อนุเจต การเรียบเรียงประโยค ตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ของแต่ละประโยค สามารถจับใจความสำคัญ ขอบข่ายละเอียดของเรื่องที่อ่าน เรียบเรียงเหตุการณ์ในเรื่องและสรุปความได้

สุพิมพ์ ศรีวรพันธ์สกุล (2521 : 8) ได้กล่าวถึง ความเข้าใจของการอ่าน ไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษา นักเรียนที่มีความเข้าใจในการอ่านสูง จะสามารถอ่านตำราและข้อความต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นพื้นฐานทางวิชาการ และเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่ง ดังที่ สุวัฒน์ จันทร์ลอย (2527 : 11) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ของแต่ละคน คือ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งของการอ่านที่อ่านแล้วไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่านก็อาจกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และยังทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์อีกด้วย

เดอร์ชองท์ (Dechant. 1982 : 25) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมอง นอกจากการรู้ความหมายตัวอักษรแล้ว ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การอ่านจึงเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้อ่านเกิดมโนทัศน์ และปฏิกิริยาได้ตอบกับความหมายของคำ ประโยค ย่อหน้า และเข้าใจความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ได้โดยตลอด

คินท์ช และยาร์โบร (Kintsch and Yarbrough. 1982 : 828) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านมี 2 ระดับ คือ ความเข้าใจในระดับแคบ (Micro Process in Comprehension) คือ เข้าใจ คำ วลี และประโยค และความเข้าใจในระดับกลาง (Macro Process in Comprehension) คือ การเข้าใจในเรื่องทั้งหมดที่อ่าน

3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านมีหลายระดับ เริ่มจากระดับที่ง่าย ซึ่งผู้อ่านไม่จำเป็นต้องใช้ความคิดเห็น เพียงแต่เข้าใจตรงตามตัวอักษรที่อ่านเท่านั้น ไปจนถึงระดับที่ยาก ผู้อ่านต้องใช้ความคิด เพื่อวิเคราะห์ ตัดสิน และประเมินค่าสิ่งที่อ่านอีกด้วยการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แล็ป และฟลัด (Lapp and Flood. 1986 : 136) แบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับตรงตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านอย่างตรงไปตรงมา

2. ระดับตีความ และอ้างอิงสรุป (Inferential Comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน และสามารถหาข้อมูลต่าง ๆ จากการอ่าน มาช่วยพิจารณาตัดสินข้อความที่แสดงโดยนัย (Implicit Information)

3. ระดับวิจารณ์ (Critical Comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความคิด ประเมินการของตนเอง รวมทั้งความเข้าใจในระดับที่ 1 และระดับที่ 2 มาช่วยในการตัดสิน และประเมินค่าข้อความที่อ่าน

นอกจากนี้ สมุทรร เซ็นเซาวิช (2530 : 92) แบ่งประเภทของความเข้าใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยการรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ ต้องรู้คำศัพท์ต่าง ๆ มากพอ จะต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญ ๆ ของสำนวน และประโยคต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือ ความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรอบรู้ ทักษะ และความสามารถหลาย ๆ ด้าน เพื่อที่จะได้นำมาใช้เป็นเครื่องช่วยทำความเข้าใจต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามจุดหมายของผู้เขียนว่า ต้องการที่จะให้ความเพลิดเพลิน อธิบาย ชี้แจง สั่งสอน หรือชักจูง นอกจากนี้จะต้องสามารถพิจารณา และ

ใคร่ตรองหาข้อสรุปให้เป็นไปตามความนึกคิดที่ผู้เขียนต้องการ ความเข้าใจแบบนี้จะต้องพึ่งเหตุผลอาศัยการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เคยพบเห็นมาแล้วในชีวิตเป็นสำคัญ

ถึงแม้ว่า จะมีการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันออกไป แต่ทักษะต่าง ๆ ในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจในแต่ละระดับต่างก็มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน รวมทั้งมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน และมีความสำคัญต่อความเข้าใจของผู้อ่าน เพราะการแบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็นระดับนั้น ไม่ได้หมายความว่าความเข้าใจในแต่ละระดับถูกแบ่งแยกจากกันโดยเด็ดขาดความเข้าใจในระดับตรงตามตัวอักษรจะเป็นพื้นฐานของความเข้าใจในระดับอื่น ๆ เมื่อเกิดความเข้าใจในระดับอื่น ๆ เมื่อเกิดความเข้าใจแล้วผู้อ่านจะต้องรู้จักการอ่านขั้นตีความ จับใจความเรียงลำดับเหตุการณ์ รู้จักเหตุผล สรุปความ เป็นต้น

เดอชองท์ (Dechant. 1982 : 313 - 314) ได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ผู้อ่านสามารถอธิบายได้ชัดเจน สามารถจำ และระลึกถึงความคิด หรือรายละเอียดของข้อมูลที่อ่านได้
2. ระดับการเรียบเรียงลำดับข้อความ (Reorganization) ต้องอาศัยการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ หรือการเรียงลำดับความคิดที่ระบุไว้อย่างชัดเจนในข้อความที่อ่านทั้งนี้รวมไปถึงการจัดลำดับ การวางโครงเรื่อง การย่อและการสังเคราะห์
3. การสรุปความจากการอ้างอิง (Inference) เป็นการรวบรวมเนื้อหาที่จะสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยความนึกคิดของผู้อ่าน คำอธิบายตามตัวอักษรที่ปรากฏความรู้ส่วนบุคคล การหยั่งรู้และการจินตนาการ การสรุปความนี้จะออกมาในลักษณะที่เป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกันระหว่างผู้อ่าน และผู้เขียน (Convergent Inference) ซึ่งเป็นการยืนยันได้ว่า การสรุปความนั้นถูกต้อง ส่วนอีกลักษณะหนึ่ง คือ Divergent Inference เป็นการสรุปความที่ตัดสินไม่ได้ว่า ถูกหรือผิด คือ เป็นการสรุปความที่ต้องอาศัยจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล เช่น การหาบันทึกเรียนตีความบทประพันธ์ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร และการประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

4. ระดับการประเมินผล หรือระดับวิพากษ์วิจารณ์ (Evaluation or Critical Reading) ผู้อ่านต้องประเมิน หรือวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ โดยใช้ข้อมูล ที่ผู้เขียนกล่าวไว้ในเนื้อเรื่องเป็นส่วนประกอบ

5. ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation) ผู้อ่านจะต้องสามารถบอกเทคนิค และรูปแบบที่ผู้เขียนใช้ในการเล่าให้ผู้อ่านมีปฏิกิริยาได้ตอบ ผู้อ่านจะต้องมีอารมณ์ร่วมต่อแนวคิด ของเรื่อง สามารถบรรยายลักษณะตัวละคร และเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้มีปฏิกิริยาได้ตอบต่อการใช้ ภาษาของผู้เขียน และสร้างจินตนาการได้

6. ระดับความเข้าใจขั้นผสมผสาน (Integrative Comprehension) เป็นการรวมประสิทธิภาพในการจดจำข้อมูล เพื่อนำไปประยุกต์กับประสบการณ์ในอดีตของแต่ละคน เพื่อประโยชน์ในการอ่านทั่ว ๆ ไป เช่น การอ่านกราฟ แผนที่ การใช้พจนานุกรม เป็นต้น

สมิธ (Harris and Sipay. 1979 : 318 ; citing Smith. 1972) แบ่งความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจและได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านตามตัวอักษร (Literal Comprehension)

2. การตีความ (Interpretation) สิ่งที่อ่าน เช่น ความหมายที่แท้จริง ของผู้เขียนคืออะไร เป็นการเข้าใจที่ลึกกว่าแบบแรก

3. การอ่านระดับวิเคราะห์ (Critical Reading) คือ อ่านแล้วสามารถ ประเมินตัดสินใจได้

4. การอ่านระดับริเริ่ม สร้างสรรค์ (Creative Reading) คือ อ่านแล้ว เข้าใจมากกว่า หรือนอกเหนือจากผู้เขียนเขียนบอกไว้

พัมฟรีย์ (Pumpfey. 1977 : 185) กล่าวถึง การจัดระดับความเข้าใจ ในการอ่าน ของ บาร์ทเลต (Bartlett) ซึ่งแบ่งความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจในระดับตรงตามตัวอักษร เป็นความเข้าใจที่อาศัยการจำข้อมูล และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในข้อความอย่างชัดเจน
2. ความเข้าใจในระดับอิงเกณฑ์ ผู้อ่านจะมีความเข้าใจในระดับนี้ได้ ถ้ามีการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากความเข้าใจในระดับตรงตามตัวอักษร รวมทั้งใช้ความรู้และจินตนาการของตนเอง เป็นพื้นฐานในการตีความหมาย
3. ความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านตัดสินใจข้อความที่อ่านว่า มีความถูกต้องเหมาะสม สมบูรณ์ และมีคุณค่าเป็นที่ยอมรับกันมากน้อยเพียงใด โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ภายนอก เช่น ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น รวมทั้งจากเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ และเกณฑ์ภายใน เช่น ประสบการณ์ ความรู้ และความคิดของผู้อ่าน
4. ความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านมีความซาบซึ้งในข้อความที่อ่าน รู้ลักษณะรูปแบบ การเขียนของผู้เขียน รวมทั้งเค้าโครง เรื่อง บท และตัวละคร

นอกจากนี้ เบอร์มิสเตอร์ (Burmister. 1974 : 147 - 148) ได้แบ่งระดับความเข้าใจโดยอาศัยพื้นฐานจาก แซนด์ส (Sandus) ซึ่งดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy ออกเป็น 7 ระดับ คือ

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับของการจำสิ่งที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ ได้แก่ การจำ หรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง
2. ระดับการแปลความ (Translation) เป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลงเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่ง เป็นอีกภาษาหนึ่ง เป็นต้น
3. ระดับการตีความ (Interpretation) คือ การเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้
4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการ แล้วนำหลักการไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ
5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือ ความเข้าใจ และรู้แรงของการตรวจตราส่วนย่อย ที่ประกอบเข้าเป็นส่วนเต็ม

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthetic) เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกัน และจัดเรียบเรียงใหม่

7. ระดับการประเมิน (Evaluation) เป็นการวางเกณฑ์ แล้วตัดสินสิ่งที่อ่านโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน

จะเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านในแต่ละทักษะส่วนมีความสัมพันธ์กัน เช่น ผู้อ่านต้องอาศัยความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร เพื่อเป็นพื้นฐานความเข้าใจในระดับอื่น ๆ เมื่อเกิดความเข้าใจแล้ว ผู้อ่านจะต้องรู้จักการอ่านขั้นดี ความ จับใจความ เรียงลำดับเหตุการณ์ รู้จักเหตุผล สรุปความ เป็นต้น

4. จุดมุ่งหมายของการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller. 1972 : 15) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านเป็น 6 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าว ๆ (Skimming & Scanning Reading)
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Idea Reading)
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียด และจับใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป

(Exploratory Reading)

4. อ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ (Study Reading)
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามข้อความที่อ่าน (Critical Reading)
6. อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน (Analytical

Reading)

แฮร์ริส (Harris. 1956 : 12) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้

3 ประการ คือ

1. อ่านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการอ่าน
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า มนุษย์มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน คือ อ่านเพื่อหาความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิง ตลอดจนอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความจากเรื่องที่อ่าน ดังนั้นผู้อ่านจะเกิดความเพลิดเพลิน หรือวิเคราะห์ข้อความจากเรื่องที่อ่านได้ ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี

เกรย์ และรอเจอร์ส (Gray and Rogers. 1960 : 1089) ได้วิเคราะห์คำตอบของเด็ก และผู้ใหญ่ จำนวน 400 คน ในเรื่องความมุ่งหมายของการอ่าน และได้จัดแบ่งความมุ่งหมายออกเป็น

1. อ่านเพื่อความบันเทิง และพักผ่อนหย่อนใจ
2. อ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้
3. อ่านเพื่อให้เกิดอุปนิสัยในการอ่าน
5. ทฤษฎีสคีมา (Schema Theory) กับ การอ่าน

ทฤษฎีสคีมา เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึง

1. วิธีการจัดระเบียบความรู้ในสมองของคนเรา
2. วิธีการรับเอาความรู้ใหม่เข้าไปรวมกับความรู้เดิม
3. วิธีการแก้ไขความรู้เดิมให้เหมาะสม

Schema หมายถึง การบรรยายเกี่ยวกับกลุ่มของความรู้ ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านมีอยู่เดิมแล้ว (Schemata) หรือ Frameworks หรือ Knowledge Structures ที่เรียงรายกันอยู่เป็นระดับชั้น จัดอยู่เป็นกลุ่มตามคุณสมบัติที่คล้ายคลึงกัน และมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โครงสร้างความรู้เดิมเหล่านี้เปรียบเสมือนพิมพ์เขียว แผนผัง หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งมี Schemas ทำหน้าที่ผนึกข้อความที่ผู้อ่านรับเข้าไปไว้ร่วมกัน

กลุ่มโครงสร้างความรู้มีหน้าที่เกี่ยวกับการอ่าน คือ เป็นสิ่งชี้นำเรื่องให้กับผู้อ่าน และจัดโครงสร้างเรื่องไว้สำหรับเรื่องใหม่ ในขณะที่ผู้อ่านระลึกเรื่อง และเรื่องเหล่านี้จะถูกนำไปบรรจุไว้ในโครงร่าง หรือโครงสร้าง (Schemata) อยู่ภายใต้โครงสร้างที่จัดไว้

โครงสร้างความรู้เดิม (Schemata) เหล่านี้สร้างขึ้นมาจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และเป็นเครื่องช่วยที่แนะผู้อ่านในขณะที่ต้องการเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ทั้งยังช่วยผู้อ่านคาดการณ์ไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่องด้วย ผู้อ่านจะนำโครงสร้างความรู้เดิมนี้อมาใช้ประกอบการอ่านเรื่อง ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการเข้าใจมากกว่าโครงสร้างภาษา (Language Structure) และกระบวนการภาษาที่ใช้ในข้อเขียน แต่อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการอ่านต้องประกอบขึ้นด้วยความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ความรู้ทั่วไปและปริมาณที่ความรู้เดิมเหล่านั้นถูกกระตุ้นให้ทำงานในขณะที่กระบวนการทางสมองกำลังดำเนินการอยู่

โครงสร้างความรู้เดิม แบ่งออกได้ 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้เดิม แบบรูปนัย (Formal Schemata) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะลีลาการเขียน และโครงร่างของเรื่องมาก่อน เช่น การเขียนเชิงบรรยาย นิทาน วิทยาศาสตร์ หนังสือพิมพ์ ถ้าผู้อ่านมีลักษณะไวต่อลักษณะโครงสร้าง การเขียน และรู้จักใช้ความรู้เดิมเหล่านี้ให้เป็นประโยชน์ในขณะที่อ่าน จะช่วยได้อย่างมากทางด้านความเข้าใจและความทรงจำ ลักษณะการเขียนของเรื่องราวต่าง ๆ จะแตกต่างกันไป และมักจะมีลักษณะโครงสร้างการเขียนเฉพาะแต่ละรูปแบบ เช่น นิทาน การบรรยาย การพรรณนา เป็นต้น และในบรรดาโครงสร้างการเขียนทั้งหมด โครงสร้างเกี่ยวกับการเขียนเชิงบรรยายค่อนข้างจะง่ายและเป็นที่คุ้นเคยกันมาก จนอาจจะกล่าวได้ว่าเป็นโครงสร้างแบบสากล เพราะลักษณะการเขียนประเภทนี้มักจะไม่ค่อยมีวัฒนธรรมของแต่ละชาติเข้าไปแทรกแซงได้มากเหมือนกับลักษณะการเขียนประเภทอื่น ๆ ผู้อ่านส่วนมากมักจะมีโครงร่างความรู้เดิมเกี่ยวกับการเขียนบรรยาย (Narrative Schema) มาแล้ว การอ่านจึงไม่มีปัญหา

2. โครงสร้างความรู้เนื้อหา (Content Schemata) การที่ผู้อ่านมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งมาก่อน เช่น เศรษฐกิจ การแพทย์ ธุรกิจ เป็นต้น จะช่วยทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น ผู้อ่านที่มีโครงสร้างความคิดแขนงนี้จะรับเรื่องได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ความรู้ทางเนื้อหาเหล่านั้นมาก่อน

ผู้อ่านควรมีโครงสร้างความรู้ทั้งสองประเภท เพราะการมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องมาก่อนจะช่วยให้เพิ่มความสามารถในการเดาเรื่องได้ดีขึ้น และถ้ามีความรู้เดิมเกี่ยวกับบุคลิกและการเขียนที่ดีก็ย่อมได้เปรียบ เพราะประสิทธิภาพการอ่านจะต้องแปรไปตามลักษณะประโยคอนุเจต และการจัดระเบียบการเขียนเรื่อง (Carrel. 1983) ดังนั้น ผู้สอนควรพร้อมที่จะจัดเตรียมปัจจัยดังกล่าวให้กับผู้เรียนที่ยังขาดโครงสร้างความรู้เดิมเหล่านี้ และซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยังไม่มีครบถ้วน

6. ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นแก่ชีวิตมาก เพราะนอกจากจะเป็นพื้นฐานในการที่จะเรียนรู้วิชาต่าง ๆ แล้ว การอ่านยังเป็นเครื่องสะสมความรู้วิทยาการ และแนวความคิดต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

สมุทร เขินชวนิช (2530 : 3) กล่าวว่า คนที่อ่านหนังสือเป็น ย่อมจะมีหลักการ หรือแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้มากกว่า เหตุผลง่าย ๆ ก็คือ สามารถอ่านข้อความต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ดีความ หรือเข้าใจสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง จดจำเรื่องราวที่อ่านมาแล้วได้ทั้งหมดหรือเกือบหมด เมื่อถึงคราวจำเป็นก็สามารถสื่อสารสิ่งเหล่านั้นให้เป็นที่เข้าใจได้

นอกจากนี้ ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน (2527 : 1) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านอยู่ในลักษณะที่ว่าผู้อ่านมีความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้หรือไม่

1. ความสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านไปแล้วมากน้อยแค่ไหน
2. สามารถจับใจความสำคัญได้หรือไม่
3. ความสามารถที่จะเปรียบเทียบ หรือแยกความแตกต่างได้ว่า ในบทความหรือสิ่งที่อ่านไปแล้วนั้น ส่วนไหนเป็นความจริง เป็นเนื้อเรื่องที่สำคัญ เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน หรือเป็นความคิดเห็นโดยทั่ว ๆ ไป

4. เมื่ออ่านแล้วสามารถที่จะเข้าใจ และปฏิบัติตามที่อ่านมาได้อย่างถูกต้องหรือไม่
 5. สามารถที่จะตีความหมายจากรูปภาพ แผนภูมิ หรือตาราง แสดงได้อย่างถูกต้องมากน้อยแค่ไหน
 6. สามารถที่จะรวบรวมความคิดเห็นจากการอ่านหลาย ๆ เรื่องให้เข้าสู่ประเด็นสำคัญตามที่ต้องการหรือไม่
 7. เมื่ออ่านแล้วสามารถนิยามภาพ ตามแนวคิดที่ได้อ่านมาได้ตรงและถูกต้องมากน้อยแค่ไหน
 8. สามารถจับใจความที่สำคัญ หรือได้สาระจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมากน้อยเพียงใด
- ดังนั้น นักเรียนจะอ่านได้ดี ก็ต่อเมื่อมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างถ่องแท้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยครูจัดบทเรียนที่น่าอ่านและสนุกสนานไว้ให้ จัดบรรยากาศที่ดีในการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านบทเรียนได้เร็ว และสนุกสนาน ก็จะเกิดความรู้สึกที่ว่า ตนประสบความสำเร็จในการอ่าน มีความสามารถที่จะอ่านภาษาอังกฤษได้

เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่าน

1. องค์ประกอบที่ช่วยให้อ่านมีประสิทธิภาพ
 เนื่องจากการอ่านไม่ใช่เพียงการอ่านตามตัวอักษร แต่เป็นการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ดังนั้น จึงต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการที่จะช่วยให้อ่านมีประสิทธิภาพ วิลเลียม (William. 1986 : 3 - 7) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านที่มีประสิทธิภาพไว้ดังนี้
 1. ความรู้ในระบบการเขียน ด้านการสะกดคำ และการอ่านออกเสียง ปัญหาหนึ่งของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ คือ ไม่มีความรู้คำศัพท์มากพอ เมื่ออ่านเนื้อความเป็นภาษาอังกฤษ

2. ความรู้เรื่องภาษา ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่านจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้าง และไวยากรณ์ของภาษา ปรัชญาสำคัญประการหนึ่งของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ คือ ไม่มีความรู้เพียงพอในเรื่องของภาษา ซึ่งทำให้มีความยากลำบากในการอ่านเนื้อความบางเรื่อง

3. ความสามารถในการตีความ เนื่องจากการอ่านไม่ใช่การทำความเข้าใจข้อความแต่ละประโยคโดยไม่สัมพันธ์กับประโยคอื่น ผู้อ่านจึงต้องเข้าใจจุดประสงค์ของข้อความ รู้วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นลักษณะของข้อความ วัฒนธรรม เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือความรู้รอบตัวอื่น ๆ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ยิ่งผู้อ่านมีความรู้ และประสบการณ์มากเท่าใด ก็จะสามารถเลือกความรู้และประสบการณ์ของตนให้ตรงกับผู้เขียน เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ เพราะผู้อ่านที่มีประสบการณ์หรือความรู้ที่ต่างไปจากผู้เขียน ย่อมไม่สามารถเข้าใจความคิดความรู้ที่ผู้เขียนถ่ายทอดไว้ได้

5. เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน เหตุผลของการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไป และเหตุผลหรือความต้องการในการอ่านนี้เองมีผลต่อการเลือกวิธีอ่าน ดังนั้น เมื่อต้องการอ่านจึงต้องทราบว่าจะอ่านอะไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 15 - 18) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบที่ส่งผลให้การอ่านประสบผลสำเร็จ คือ

1. องค์ประกอบทางปัญญา (Cognitive Factors) ซึ่งได้แก่ ไอ.คิว. ของผู้เรียนเอง เขากล่าวว่า การอ่านนั้นสัมพันธ์กับ ไอ.คิว. อย่างน้อย ๆ ก็ .40 - .50 จนถึง .07 ในผู้เรียนระดับ 4 ส่วนที่เหลือเป็นเรื่องของแรงจูงใจ คุณภาพของบทเรียน เจื่อนไขทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และอื่น ๆ อีก

2. องค์ประกอบทางกาย (Physical Factors) เขากล่าวว่า ถึงแม้ว่าความบกพร่อง หรือความพิการทางกาย จะไม่ใช่เป็นตัวอุปสรรคต่อการอ่านโดยตรงก็ตาม แต่ก็ทำให้

เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้เช่นกัน เช่น หากผู้เรียนไม่สามารถฟัง หรือ แยกเสียงออกจากกันได้ ก็จะกระทบกับการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนด้วย หรือกล่าวคือ ระบบ กล้ามเนื้อไม่ได้ส่งผลต่อความสามารถการอ่านโดยตรง แต่จะไปสกัดกั้นส่วนอื่นที่ทำให้การอ่าน ไม่เป็นไปตามปกติ

3. องค์ประกอบทางสังคม - วัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)
ความก้าวหน้าทางการอ่านของผู้เรียนนั้นขึ้นอยู่กับเพื่อนบ้าน สิ่งแวดล้อมที่บ้านไม่แพ้ที่ได้รับจาก ทางโรงเรียนเลย หากบิดา มารดา และทุกคนทางบ้านของผู้เรียนมีการศึกษาดี ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือมากมายหลายชนิดในบ้าน หรืออ่านให้ผู้เรียนฟัง เล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฟัง พาเขาไป เที่ยวยังสถานที่ต่าง ๆ ช่วงปิดภาคเรียน ได้ดูรายการโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นตัวสนับสนุนให้ผู้เรียนนั้นเป็นนักอ่านที่ดีได้ เพราะการทำอย่างนั้นเท่ากับเป็นการ เสริมสร้าง พัฒนาทักษะทางภาษาศาสตร์ ให้ประสบการณ์ความคิดที่ดีเกี่ยวกับทักษะการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่าน ตรงกันข้ามกับผู้เรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาต่ำ ต้องหาเลี้ยงตัวเอง โอกาสที่จะส่งเสริมลูกก็ทำได้น้อยไปด้วย เพื่อนบ้าน และสังคมในหมู่บ้าน ก็เป็นสิ่งที่สำคัญมาก เช่นกัน ดังเช่นทัศนคติของกลุ่มเพื่อนที่โรงเรียน บางขณะจะมีอิทธิพลเหนือกว่าผู้ปกครองเสียอีก

4. ความพร้อมของผู้เรียน ในด้านตัวผู้เรียนเอง ควรดูว่าวุฒิภาวะของผู้เรียน อยู่ในระดับใด ก็หาทางช่วยเหลือ ส่งเสริมเท่านั้น รวมทั้งเรื่องจิตใจด้วย ครูผู้สอนต้องสร้างให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมก่อนเริ่มเรียน

ในเรื่ององค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจนั้น แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 319) กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน ที่สำคัญที่สุด คือ สติปัญญาโดยทั่วไป นั่นคือ ความสามารถในการคิด เหตุผล การแก้ปัญหา และส่วน ที่สำคัญรองลงไป คือ ความสามารถของผู้อ่านในด้านคำศัพท์ ความสามารถในการแปลรหัส เช่น ความหมาย ตัวนะ ความสามารถในการรวมความหมายเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจ ความสามารถ ทางโครงสร้างภาษา วุฒิภาวะ พื้นฐานประสบการณ์ ความสนใจ สไตล์การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เช่น ชอบเรียนเป็นกลุ่ม หรือชอบเรียนคนเดียว เป็นต้น

องค์ประกอบหลายอย่างมีอิทธิพลต่อความสำเร็จ และความล้มเหลวในการอ่านของนักเรียน องค์ประกอบเหล่านี้ บางอย่างเกี่ยวกับวัสดุการอ่าน บางอย่างเกี่ยวกับตัวผู้อ่านเอง แต่บางอย่างเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ครูควรสนใจองค์ประกอบเหล่านี้ เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอน การอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. ลักษณะของวัสดุการอ่าน จะต้องไม่ปิดกั้น หรือเป็นกั้นขวางความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน นั่นคือใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน ไม่ใช้คำศัพท์ที่แปลกประหลาด คำศัพท์ที่ได้กไม่เคยรู้จัก หรือเป็นคำศัพท์ยาก จนเด็กไม่สามารถจะเข้าใจได้ สำหรับหลักภาษา ก็ควรรู้แต่สิ่งที่เด็กคุ้นเคยแล้ว ประโยคไม่ควรยากเกินไป และไม่สลับซับซ้อน

2. ลักษณะของผู้อ่าน นักเรียนจะสามารถเข้าใจเรื่อง หรือข้อความที่อ่านได้ดี ควรจะมีคุณสมบัติดังนี้ คือ

2.1 จะต้องมีการประสบการณ์พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และรู้คำศัพท์ที่ปรากฏในข้อความนั้นประมาณ 95%

2.2 วางจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้อย่างกว้าง ๆ ไม่อ่านเพื่อจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น

2.3 ผู้อ่านต้องไม่ถูกข่มขู่ให้อ่าน การอ่านควรเป็นประสบการณ์ที่พึงพอใจของตน

สมิท (Smith. 1971 : 16) และจอห์นสัน (Johnson. 1986 : 13) ได้กล่าวถึงโปรแกรมการสอนว่า ควรมีขอบเขตกว้างขวาง เช่นเดียวกับตัวครู ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน เพราะครูเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่กำหนดสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนแตกต่างกัน ครูจะต้องสนองความต้องการของนักเรียนวางแผนกิจกรรมที่เหมาะสม เลือกวัสดุการอ่านได้ตรงกับความสามารถของนักเรียน ปฏิบัติการสอนได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว กระตุ้นนักเรียนให้เกิดความอยากรู้ อยากอ่าน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเด็ก แม้การสอนอ่านจะเป็นงานยาก เป็นทั้งศาสตร์ และศิลป์ ครูควรจะทำได้ดีที่สุด แม้จะไม่สมบูรณ์แบบก็ตาม

โควดี (Coady. 1979 : 5 - 18) ได้อธิบายว่า การอ่านเกิดขึ้นได้ด้วย
ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความสามารถในการด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Abilities) ซึ่งเป็นองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา
2. ความรู้เดิม (Background Knowledge) ซึ่งจะช่วยสร้างข้อบกพร่องทางด้านวากยสัมพันธ์ (Syntax) ได้
3. กลวิธีกระบวนการ (Process Strategies) ซึ่งประกอบด้วยทักษะย่อยต่าง ๆ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงและหน่วยคำ ความหมายจากคำและพยางค์ ความหมายของคำ ความหมายจากบริบท กลวิธีทางความคิด รวมทั้งความสนใจด้วย

มิลเลอร์ (ราตรี เชื้อปอคา. 2531 : 12 - 13 ; อ้างอิงมาจาก Miller. 1970 : 10) ได้กล่าวว่า การอ่านมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. สายตา (Eye Span) ในการอ่านนี้ประสาทตา จะรับภาพสู่สมอง ความเร็วในการอ่านข้อความหนึ่ง ๆ จะขึ้นอยู่กับสภาวะที่ตาของเราเคลื่อนไปตามตัวอักษรที่เรียงลำดับกันอยู่ที่ละบรรทัดให้ต่อเนื่องกันเป็นตอน และเป็นบทวนที่สุด เมื่อใดก็ตามที่เราหยุดสายตาไว้ที่ย่อหน้าใดย่อหน้าหนึ่ง หรือจุดใดจุดหนึ่งนานเกินไป ก็จะทำให้ความเร็วในการอ่านลดลง
2. กระบวนการคิด (Thinking Process) อัตราการรับรู้แต่ละคนก่อให้เกิดกระบวนการคิดที่ต่างกัน คนที่ประสาทสมองปกติเมื่อสายตาจับอยู่ที่ตัวอักษรในย่อหน้าใด สมองก็จะเป็นศูนย์กลางรับภาพที่ปรากฏสู่สายตานั้น แล้วแปลความหมายออกมาทันที โดยขึ้นอยู่กับอัตราความเร็วของสมองในการแปลภาพที่เห็นออกมาให้เป็นความหมายนั่นเอง
3. การเคลื่อนไหวของสายตา (Eye Movement) เป็นองค์ประกอบทางด้านสรีระเบื้องต้น การพยายามเพิ่มความเร็วในการกลอกสายตาให้เคลื่อนจากจุดหนึ่งไปสู่อีกจุดหนึ่งที่ต้องการ เป็นการฝึกความเร็วในการอ่านได้เป็นอย่างดี

ฉัตรสุตา ดวงพลอย (2526 : 8 - 13) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ มีอยู่ 4 ประการ คือ

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ในขั้นเริ่มแรก ผู้อ่านจะเริ่มที่การเรียนรู้เสียงให้สัมพันธ์กับตัวอักษร และการรู้ความหมายของแต่ละคำ แต่การอ่านจะเปลี่ยนไปเมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น และเมื่อการอ่านเก่งแล้ว ก็จะสามารถเดาความหมายได้ ยิ่งผู้อ่านมีความชำนาญภาษาต่างประเทศมากเท่าใด ก็ยิ่งมีทักษะในการอ่านมากขึ้นเท่านั้น

2. ประสบการณ์ โลกทัศน์ ความรู้ความเชื่อต่าง ๆ ซึ่งรวมไปถึงความรู้ ความสามารถ ความพร้อมในเนื้อหาที่ผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่านด้วย

3. ความสมบูรณ์ในตัวเอง ของเนื้อหาหรืองานเขียนนั้น ๆ (Conceptual or Semantic Completeness) ความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ยาก ถ้าเรื่องที่อ่านนั้นไม่มีเนื้อหาความที่สมบูรณ์ในตัวเอง ยกเว้นในกรณีที่ผู้อ่านมีความพร้อมในเนื้อหาที่กำลังอ่าน ซึ่งก็คือส่วนหนึ่งของประสบการณ์จากการเรียนรู้

4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของงานเขียน (Text Schema) จากการวิเคราะห์ภาษาในระดับสูงกว่าประโยค (Discourse Analysis) ทำให้ทราบว่างานเขียนแต่ละชิ้น แต่ละประเภท มีโครงสร้างที่มีลักษณะต่างกัน งานเขียนของแต่ละบุคคลยังสะท้อนความเชื่อ ตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย ดังนั้น ถ้างานเขียนนั้นเสนอเรื่องราวที่ต่างไปจากวัฒนธรรมหรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน การอ่านจะประสบความสำเร็จได้ยาก เพราะประสบการณ์เดิม (Schema) ของผู้เขียนกับผู้อ่านต่างกัน

จากที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า สิ่งที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยทักษะอย่างน้อย 2 ประการ คือ ความรู้ทางภาษา โดยเฉพาะการเรียบเรียงคำออกมาเป็นข้อความเพื่อสื่อสาร และความรู้ในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และความรู้รอบตัวในด้านต่าง ๆ ตลอดจนความเชื่อ ถ้าผู้รับสารและผู้ส่งสารมีตรงกัน ผู้รับสารก็ยิ่งจะเข้าใจความหมายได้ง่ายขึ้น

สรุปองค์ประกอบของการอ่าน

1. องค์ประกอบการอ่านเบื้องต้น ได้แก่ ความรู้ต่าง ๆ เช่น ตัวหนังสือ การรู้คำ ความสอดคล้องระหว่างหน่วยเสียงและหน่วยคำ ความสัมพันธ์ทางด้านการรู้ศัพท์

วากยสัมพันธ์ ความรู้เชิงอรรถ และโครงสร้างเนื้อความ สิ่งเหล่านี้จะอยู่ในเรื่องที่อ่าน
ทั้งสิ้น องค์ประกอบนี้เป็นฐานสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จผลในการอ่าน

2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการกระทำของผู้อ่าน มีการตั้งข้อสมมติฐานและ
การทดสอบ การเดา และการระบุความหมาย การจัดกลุ่มสนเทศ การจัดข้อความมาให้
เหมาะสมกับความรู้เดิม การปรับแต่งข้อความที่สมมุติไว้ล่วงหน้าให้กลมกลืนกับความหมายใหม่
ที่ควรเป็น และการจัดข้อความเข้าไปในช่องที่เตรียมไว้รับข้อความ

3. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับคุณสมบัติทางอารมณ์และจิตใจของผู้อ่าน เช่น เหตุผล
ของการอ่าน ความสนใจหัวข้อที่อ่าน ปฏิกริยาตอบโต้กับความยากง่ายของเรื่อง และปฏิสัมพันธ์
กับสิ่งอื่น ๆ รอบกายผู้อ่าน

2. กระบวนการในการสอนอ่าน

กูดแมน (Goodman. 1983 : 13) กล่าวว่า กระบวนการในการสอนอ่าน
มี 5 ขั้นตอนดังนี้ คือ

1. การจดจำตัวอักษร (Recognition - Initiation) หมายถึง ขั้นตอน
ที่มีสมองระลึก หรือจำตัวอักษรได้ เป็นการมองเห็นคำแล้วจำได้ว่า คำคำนั้นเขียนแทนคำพูดว่า
อะไร และการอ่านก็จะเริ่มขึ้น เป็นการเริ่มอ่านอีกแบบหนึ่งตามความคิดของเขา หรือการอ่าน
จะเริ่มด้วยการมองเห็นรูปภาพ รูปภาพนั้นจะเป็นตัวเริ่มในการอ่านอีกลักษณะหนึ่งเป็นต้น

2. การคาดคะเน (Prediction) เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่อ่าน
นั้นเป็นอย่างไร จะดำเนินไปในลักษณะใด

3. การยืนยัน (Confirmation) เป็นการหาข้อมูลยืนยันว่า สิ่งที่ตนคาดการณ์
ไว้นั้นถูกต้องหรือไม่ เป็นการหาความยืนยันในความคิดของผู้อ่าน

4. การแก้ไข (Correction) เป็นการแก้ไข หรือปรับ หรือจัดกระบวนการความคิด
อีกครั้งหนึ่ง เมื่อผู้อ่านพบว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์นั้นไม่ถูกต้อง เป็นการแก้ความคิดของผู้อ่านให้ถูกต้อง
นั่นเอง

5. การสิ้นสุดการอ่าน (Termination) คนเราจะยุติการอ่านเมื่อได้ทำกิจกรรมทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว หรืออาจจะไม่ใช่การอ่านจบแล้ว แต่เป็นเพราะผู้อ่านจับความหมายในการอ่านได้น้อย หรือผู้อ่านทราบเรื่องที่จะอ่านแล้ว มิฉะนั้นก็เป็นเพราะเรื่องนั้นน่าสนใจก็ได้ เป็นต้น

การอ่านตามแนวคิดของ กูดแมน (Goodman) นั้นถือว่าเป็นเกมการเดาทางจิตวิทยา ภาษาศาสตร์อย่างหนึ่ง (A Psycholinguistic Guessing Game) กล่าวคือ เริ่มจากผู้อ่านรับสัญญาณไปสู่ตัวอย่าง การเดา การหาข้อยืนยัน และการแก้ไขดังได้กล่าวมาแล้วในการสอนอ่านภาษาที่สองนั้น กูดแมนกล่าวว่า ครูผู้สอนควรคำนึงงานเรื่องต่อไปนี้

1. การอ่านควรเริ่มเขียนด้วยโครงสร้างง่าย ๆ ควรเป็นเรื่องอ่านที่มีความหมายต่อผู้เรียน สอดคล้องกับภูมิหลังประสบการณ์ของผู้เรียน และเป็นเรื่องที่น่าสนใจด้วย
2. การอ่านภาษาที่สอง ควรมีการเปรียบเทียบ คำ สำนวน ประโยค ที่มีความหมายเหมือนกัน และตรงกันข้าม อาจจะเปรียบเทียบกับภาษาของตนเองก็ได้
3. เนื้อเรื่องที่ให้นักเรียนอ่าน ควรเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป และเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับภูมิหลังของผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ การอ่านจะช่วยให้การเรียนง่ายขึ้น ถ้านักเรียนได้ฝึกพูดโดยครูเป็นผู้จัดกิจกรรมให้นักเรียนและจึงค่อยให้อ่านภายหลัง

นอกจากนี้ แฮร์ริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 19 - 20) กล่าวว่า การสอนอ่านมีกระบวนการสอนดังต่อไปนี้

1. การรับสัมผัส (Sensation) การอ่านจะเริ่มจากตาทั้งสองข้าง กระพบบกับเครื่องหมาย และตัวอักษรโดยอาศัยแสง เป็นไปตามระบบการทำงานของตา อันจะเป็นทางนำไปสู่ระบบสมอง สมองจะวินิจฉัยต่อไปว่า เห็นอะไร นั่นคือจะต้องใช้ความรู้ และประสบการณ์เดิมของตนว่าเห็นอะไร ด้วยกระบวนการนี้จะต้องอาศัยตัวหนังสือที่พิมพ์ชัดเจน ขนาดเพียงพอ แสงสว่างพอ และตาสามารถรวมสิ่งนั้น ๆ ที่พ้องมาตามตาได้ สายตาก็ต้องรวดเร็ว เคลื่อนไหวกวาดได้อย่างครอบคลุม

2. การรับรู้ (Perception) เป็นขั้นตีความโดยอาศัยประสบการณ์เดิม

เป็นกระบวนการหลังจากการรับสัมผัสแล้ว เมื่อสายตาส่งภาพที่เห็น หรือส่งตัวอักษรที่เห็นไปสู่สมอง สมองจะรับ แล้วตีความออกมาว่าสิ่งที่เห็น คืออะไร ตัวหนังสือที่เห็นเป็นคำอะไร

3. การทำความเข้าใจ (Comprehension) คือ กระบวนการอ่านที่ได้อาศัย ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค และความหมายในประโยคจากกลุ่มคำที่พบเห็น และทราบว่ คำคำนั้นหมายถึงอะไร ทำอะไร เป็นอย่างไร มีบทบาทอย่างไร

4. การตอบสนอง (Reaction) เมื่อเข้าใจแล้วก็ตอบสนอง อาจจะเป็นการ ตอบสนองทางกาย หรือตอบสนองทางอารมณ์

3. หลักการสอนอ่านภาษาที่สอง

กู๊ดแมน (Goodman. 1982 : 68) ได้กล่าวถึง หลักการสอนอ่านภาษาที่สอง นั้น ควรคำนึงงานเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. การอ่านภาษาที่สองนั้น สำหรับบางคนแล้วจะรู้สึกง่ายขึ้น หากได้มีการ เปรียบเทียบกัน ระหว่างสิ่งที่เหมือนกัน กับสิ่งที่แตกต่างกันหรือกับภาษาของตนเอง

2. นักเรียนจะเกิดความท้อแท้ใจ และเบื่อหน่ายการอ่าน ถ้าโครงสร้างหลัก ไวยากรณ์ของเรื่องที่อ่านยากเกินไป

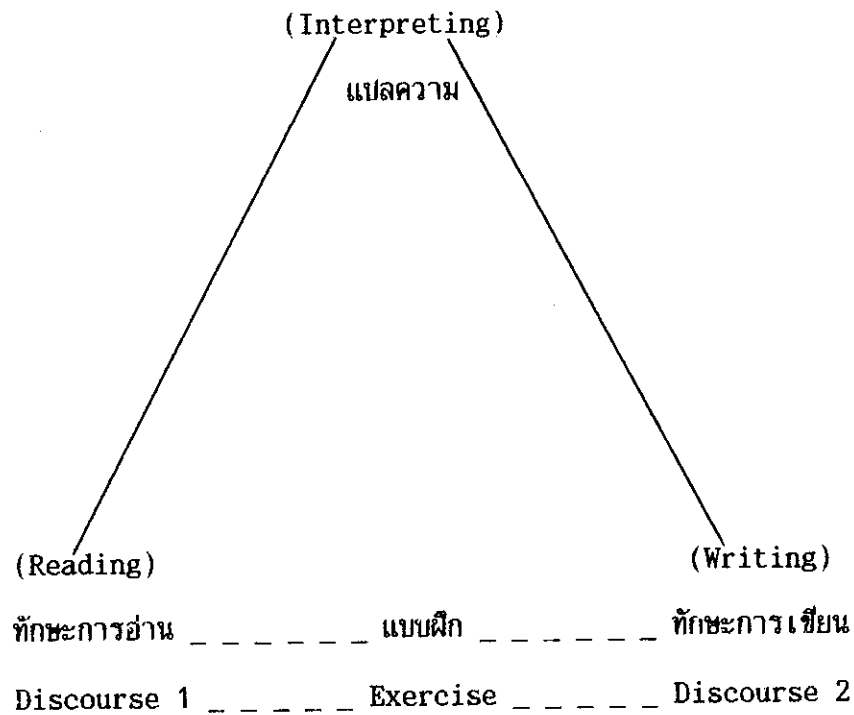
3. การอ่านสิ่งที่มีความหมาย (Strong Semantic) ถึงแม้จะอ่านในสิ่งที่เขียน ด้วยโครงสร้างง่าย ๆ ก็จะเป็นการพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ดีด้วย นั่นคือ สิ่งที่น่าสนใจ ให้อ่านต้องเป็นสิ่งที่น่าสนใจ มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน สอดคล้องกับภูมิหลังประสบการณ์ของ ผู้เรียนด้วย

4. การอ่านจะช่วยให้ง่ายขึ้นถ้าเขาได้พูดสิ่งที่จะอ่านเสียก่อน สำหรับผู้เริ่มเรียน นั้น ควรจะจัดเนื้อหาให้เป็นขั้นตอน สำหรับพูดก่อน หลังจากนั้นจึงให้เขาอ่าน เช่นเดียวกับผู้ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในระดับกลาง ก็ควรจัดกิจกรรมมาให้ฝึกพูดเรื่องนั้น ๆ ก่อน จึงค่อยให้ อ่านภายหลัง

5. สำหรับการสอนอ่านต่อผู้ที่เริ่มเรียนภาษานั้น การสอนควรเป็นไปตามธรรมชาติ มุ่งหาความหมายในสิ่งที่อ่าน หลีกเลี่ยงสิ่งที่น่าเบื่อเป็นอื่น ๆ ก่อน มุ่งเพียงกระบวนการเพื่อให้เกิดความเข้าใจเท่านั้น

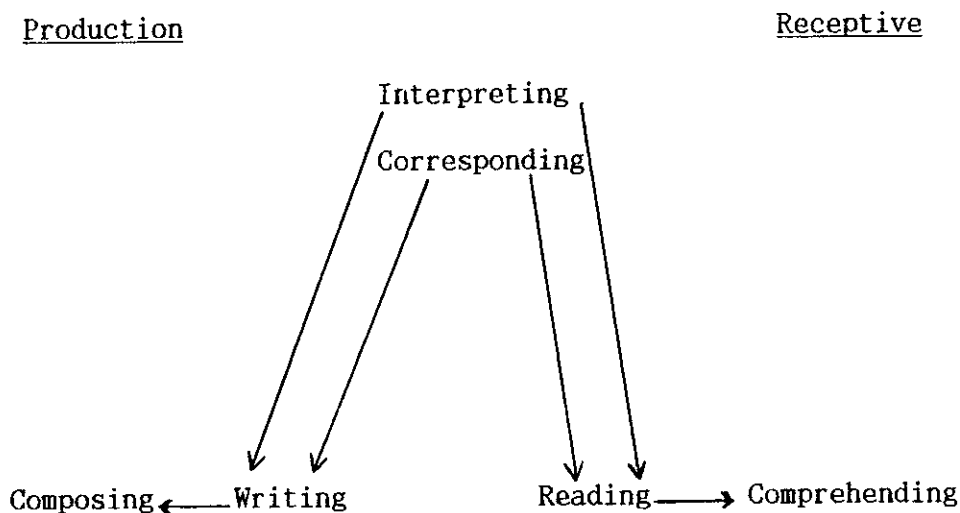
นอกจากนี้ แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 141 - 142) กล่าวว่า ในการสอนอ่านครูผู้สอนควรยึดหลักการสอนในลักษณะดังต่อไปนี้

1. การสอนต้องพยายามสร้างกิจกรรมที่สนุกสนาน (Reading Must be an Enjoyable Activity)
 2. การสอนที่เป็นระบบนั้น ต้องให้ทักษะการค้นหาความหมายที่เหมาะสม เจาะจง อย่างใดอย่างหนึ่ง เช่นในระดับประถมฝึกอ่านเพื่อพัฒนาด้านคำศัพท์ ทักษะการค้นหาความหมาย เป็นต้น
 3. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนควรเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เช่น การฝึกอ่านออกเสียง อ่านในใจ หรือการฝึกผู้เรียนอ่านด้วยตัวเอง หรือครูเป็นผู้ฝึกให้ก็ควรฝึกให้ผู้เรียนหัดอ่านด้วยตนเองอย่างละเท่า ๆ กัน
 4. บทเรียน และกิจกรรม ต้องสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะแต่ละคน มีพื้นฐานความสามารถในการอ่านไม่เท่ากัน
 5. ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนที่มีปัญหา ครูต้องใช้เวลา และช่วยพัฒนาการอ่านของเขาเหล่านั้น
 6. ควรมีแผนงานเพื่อสนับสนุนการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา
- การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น วิดโดลสัน (Widdowson. 1979 : 145 - 146) กล่าวว่า การสอนอ่านนั้น ควรเป็นการรวมทักษะอื่นเข้าด้วยกันกับการอ่าน เช่นรวมทักษะเขียน เข้ากับการอ่าน เท่ากับว่า นอกจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านแล้ว ในเวลาเดียวกัน ผู้เรียนก็จะได้รับการฝึกเขียน พัฒนาการเขียนไปด้วย เช่น



ภาพประกอบ 1 แสดงการพัฒนาาร่วมกันของทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

จากแผนภาพจะเห็นว่า ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนมีความสัมพันธ์กันตลอดเวลา โดยมีแบบฝึก (Exercises) เป็นตัวเชื่อม เช่น จากการทำอ่านบทสนทนา 1 Discourse 1 _ _ _ _ แบบฝึก _ _ _ _ _ ให้เด็กแปลความสิ่งที่อ่านได้ไปสู่ทักษะการเขียน (Writing) โดยให้เขียนดัดแปลงจากบทสนทนาที่ 1 (Discourse 1) ไปสู่บทสนทนาที่ 2 (Discourse 2) สังเกตแผนภาพอีกครั้ง ดังนี้



ภาพประกอบ 2 แสดงความสัมพันธ์ของทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

4. การอ่านที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

คำว่า "นักเรียนเป็นศูนย์กลาง" (Student - Centered) และ "มุ่งความสนใจไปที่ผู้เรียน" (Focus on the Learners) สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เป็นแนวความคิดของ สเตวิก และเกิตเตนโย (Stevick. 1976, Gattegno. 1963)

การที่ยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางในการเรียนการสอนนี้ หน้าที่และบทบาทของครูจะต้องเปลี่ยนไปจากเดิม นั่นคือ ครูผู้สอนจะมีหน้าที่จัดเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนไว้ล่วงหน้า ทำเครื่องมือ อุปกรณ์การสอนให้ชัดเจน ให้คำแนะนำ เมื่อผู้เรียนมีปัญหา และวางแผนให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง อาจจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังคำกล่าวที่ว่า "ครูที่ดี คือ ผู้ให้คำแนะนำที่ดี" ไม่ใช่ครูแสดงหรือทำกิจกรรมเสียเอง ครูผู้สอนจะต้องหาทางสร้างประสบการณ์และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ผู้เรียนจึงจะเป็นผู้ทำกิจกรรม และหากจะวัดความสำเร็จของผู้เรียนก็วัดได้จากการกระทำนั่นเอง

ในการสอนที่ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางนั้นที่สำคัญ คือ บรรยากาศในห้องเรียน ต้องทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นคง และปลอดภัย ซึ่งครูจะต้องพยายามสร้างให้เกิดขึ้น โดยคอยเป็น

ที่ปรึกษาให้กำลังใจ ให้ความอบอุ่น อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ และเข้าใจบทบาทเรียนครูและผู้เรียน ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทเรียนเป็นอย่างดี อันจะทำให้เห็นภาพพจน์ของการเรียนชัดเจนยิ่งขึ้น และย่อมจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางภาษาไปในทางที่ดีขึ้น

เกิตเตนโย (Gattegno. 1963 : 78) พบว่า หากครูผู้สอนยิ่งพูดน้อยเท่าไร ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองมากยิ่งขึ้นเท่านั้น เขาเชื่อว่า การที่ครูไม่พูดนั้น คือ การหยุดการรบกวน ไม่ขัดจังหวะต่อผู้เรียนในขณะที่เรียน สอดคล้องกับความคิดของ สเตวิก (Stevick. 1980 : 197) ซึ่งกล่าวว่า การเรียนทุกอย่างควรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสัมผัสด้วยตนเอง แล้วจะทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายดีขึ้น วิธีการหนึ่งก็คือ ครูผู้สอนต้องพูดน้อย

เนลสัน (Nelson. 1984 : 2 - 5, 8) ได้แสดงความคิดเห็น และแนวทางการสอนอ่าน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไว้ว่า ควรจะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกบทเรียน แล้วใช้เวลาและโอกาสแก่ผู้เรียนที่จะได้อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนนั้น ๆ ด้วยตัวของเขาเอง จะโดยวิธีใดก็ได้ แล้วนำสิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนได้จากการอ่านมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และกิจกรรมสุดท้าย ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเขียน เพื่อจะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษา และเข้าใจมากขึ้น และสิ่งที่ไม่ควรละเลยกิจกรรมการเขียนของเขาก็คือ ให้ผู้เรียนได้เขียนประโยคใจความสำคัญ (Main Ideas) ของเรื่อง เขาพบว่า กิจกรรมการอ่านนั้น สอดคล้องกันเป็นอย่างดีกับกิจกรรมการเขียน

5. เกณฑ์ในการวัดความสามารถในการอ่าน

เบตส์ (Betts. 1957 : 446 - 452) ได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับการอ่านอิสระ (Independent Level) ผู้อ่านสามารถอ่านเองได้ โดยที่คิดเพียงเล็กน้อย มีความเข้าใจเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ และสามารถอ่านเองได้ด้วย ความมั่นใจ เกณฑ์ที่ใช้ในการวัด คือ คะแนนจากการอ่านออกเสียงปากเปล่าได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 99 และคะแนนความเข้าใจ การตีความไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

2. ระดับการอ่านที่ต้องสอน (Instructional Level) ผู้อ่านจะต้องได้คะแนนออกเสียงปากเปล่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และคะแนนความเข้าใจ การตีความ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

3. ระดับการอ่านที่ล้าสน (Frustrational Level) เป็นระดับที่ผู้อ่านอ่านด้วยความลำบาก เกณฑ์ในการจัด คือ ได้คะแนนออกเสียงปากเปล่าร้อยละ 90 หรือต่ำกว่า และคะแนนความเข้าใจ การตีความ ร้อยละ 50 หรือต่ำกว่า

บอร์มัท (Bormuth. 1967 : 291) ได้กำหนดความสามารถในการอ่านไว้

3 ระดับ โดยยึดคะแนนจากการทำแบบทดสอบเป็นเกณฑ์ ดังนี้

1. ระดับอิสระ (Interdependent Level) ผู้อ่านจะได้คะแนนร้อยละ 58 - 100
2. ระดับที่ต้องสอน (Instructional Level) ผู้อ่านจะต้องได้คะแนนร้อยละ 44 - 57
3. ระดับความล้าสน (Frustrational Level) ผู้อ่านจะต้องได้คะแนนร้อยละ 0 - 43

ลอว์เรนซ์ และเฮย์เดน (Lawrence and Hayden. 1972) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ในการวัดระดับความสามารถในการอ่าน โดยอาศัยผลจากการทดสอบ เกณฑ์ดังกล่าวมี 5 ระดับ คือ

1. ระดับการอ่านอิสระ (Independent Level) นักเรียนสามารถอ่านได้เอง และเข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนจะต้องได้คะแนนความเข้าใจ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
2. ระดับการอ่านแบบสำรวจ (Exploration Reading) นักเรียนสามารถอ่านข้อความได้เอง เข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นส่วนใหญ่ จะต้องได้คะแนนความเข้าใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 เช่นเดียวกับการอ่านในระดับอิสระ
3. ระดับการอ่านที่ต้องสอน (Instructional Level) นักเรียนอ่านเอง แต่เข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นส่วนใหญ่ ครูต้องอธิบายความหมายบางตอนให้นักเรียนเข้าใจ เมื่อทำการทดสอบแล้ว นักเรียนต้องทำคะแนนความเข้าใจได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
4. ระดับการอ่านที่ต้องอ่านให้ฟัง (Capacity Level) ครูต้องเป็นผู้อ่านข้อความให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งคำถามถามนักเรียน นักเรียนต้องตอบได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป

5. ระดับการอ่านที่ล้าสน (Frustrational Level) นักเรียนอ่านข้อความด้วยความยากลำบาก เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดจะต้องได้คะแนนความเข้าใจไม่เกินร้อยละ 50

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านโดยวิธี MIA

1. ความเป็นมาของวิธีสอนแบบ MIA

ในด้านที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษนั้น ทุกประเทศได้ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษตลอดมา ประเทศไทยเราก็เช่นเดียวกัน ได้ให้ความสนใจต่อภาษาอังกฤษมากขึ้น จนกระทั่งได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ให้ผู้เรียนเรียนวิชาหนึ่ง ปัจจุบันถึงแม้ภาษาอังกฤษจะกลายเป็นวิชาเลือก แต่นักเรียนและผู้ปกครองจะเลือกที่จะเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเห็นว่ามีผลสำคัญและมีประโยชน์ ในด้านการสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนต่างก็พยายามค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้กันอยู่เสมอ ๆ แต่ผลที่ได้รับยังไม่น่าพอใจนัก

การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ซึ่งเป็นการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากโอกาสที่ผู้เรียนจะได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก ดังนั้น ครูอาจารย์ และนักศึกษา จึงได้ส่งเสริมและฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถ อ่านตำรา หรือเอกสารภาษาอังกฤษกันมาก เพื่อที่จะปรับปรุงแก้ไขต่อไป ไม่เฉพาะแต่ประเทศไทยเท่านั้นที่ประสบปัญหาอย่างนี้ พบได้ว่าทุกประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ต่างก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน

อาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ชื่อ George S. Murdoch ก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน จึงได้คิดหาวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้น โดยยึดหลักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) จิตวิทยาในการคิดและการสอนเพื่อการสื่อสารขึ้น โดยใช้ชื่อว่า "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading" นอกจากยึดหลักดังกล่าวแล้ว เขายังยึดการฝึก หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง - พูด - อ่าน และเขียนควบคู่กันไปตลอดเวลา โดยเขากล่าวว่า

การสอนของครูเท่าที่ผ่านมาส่วนาใหญ่จะแยกทักษะแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าเสียดายมาก เพราะการกระทำอย่างนั้นไม่ถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทางภาษาเลย และวัสดุการเรียน ต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนในปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่มักจะเห็นว่า พยายามแยกทักษะต่าง ๆ ออกจากกันอย่างเห็นได้ชัด เช่น ทักษะอ่านมักจะถูกจัดแยกออกจากทักษะอื่น ๆ โดยสิ้นเชิง หากวันใดต้องการสอนการอ่านให้กับผู้เรียน วันนั้นทักษะอื่น ๆ ก็ไม่ได้ให้ความสนใจเลย เพียงมุ่งให้ผู้เรียนฝึกอ่านเท่านั้น ซึ่งการกระทำอย่างนั้นเป็นการกระทำที่ผิด ทักษะต่าง ๆ บกติดต้องเกี่ยวพันกันเสมอ ในการสอนแต่ละครั้ง ควรมีทักษะทั้ง 4 ประกอบกันไป แต่จะมุ่งความสนใจไปสู่เพียงทักษะใดทักษะหนึ่งเท่านั้นในขณะที่เดียวกัน ทักษะอื่น ๆ ที่ไม่ได้เน้น ก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกันด้วย

ยอจซ์ เอส เมอดอกซ์ ยังกล่าวต่อไปว่า การสอนอ่านแล้วให้เด็กทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบ หรือแบบถูก - ผิด นั้นไม่ใช่เป็นการฝึกการอ่านที่ดี เด็กจะไม่พัฒนาทักษะอย่างอื่นเลย และบางครั้งอาจจะทำให้ผู้เรียนเกิดการสับสนมากขึ้น แบบฝึกหัดที่ดีที่สุด ควรจะเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิด เขียน ออกมาเป็นคำตอบของตน เป็นการฝึกทั้งกระบวนการคิด และฝึกทักษะการเขียนไปในตัวด้วยการใช้แบบฝึกหัดแบบนี้ถือว่าการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่งด้วย ดังนั้นจึงเป็นที่มาของวิธีสอนอ่านแบบการสอนอ่านโดยวิธีบูรณาการ

2. จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษา และการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนอ่านวิธี MIA

เนื่องจากการสอนอ่านวิธีการบูรณาการทางภาษาของ ยอจซ์ เอส เมอดอกซ์นี้ เป็นการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ซึ่งการเรียนการสอนถือเป็นกระบวนการคิดทางภาษาแบบหนึ่ง ดังนั้นจึงขอกล่าวถึงจิตวิทยาเกี่ยวกับภาษา และการคิดพอสังเขปดังนี้

ภาษา และการคิด

ภาษา และการคิด มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ภาษามีอิทธิพลต่อการคิดของคนเรา มาก และคนเรามักจะแสดงความคิดออกมาในรูปของภาษา อย่างไรก็ตามเราอาจจะเห็นภาพความคิดโดยไม่ได้ใช้ภาษา ซึ่งเรียกว่า แผนภาพ แล้วแสดงความคิดออกมาทางกาย อนึ่งเมื่อคนเราสามารถรับรู้และแสดงออกทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมสามารถทำให้เข้าใจ

ความหมายของข้อความที่ได้ฟังและได้อ่าน และสามารถสื่อความหมายด้วยการพูดหรือการเขียน
ให้ผู้อื่นรับรู้ได้อย่างดี

ภาษาเป็นลักษณะทางสังคม เราใช้ภาษาในการสื่อความหมายติดต่อกับผู้อื่นในสังคม
ผิดกับลักษณะที่เป็นสัญชาตญาณ เช่น การร้อง เมื่อรู้สึกเจ็บ การหัวเราะเมื่อตลก ไม่ถือว่าเป็น
ภาษา ภาษานั้นเป็นเครื่องมือช่วยสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมเป็นไปด้วยดี ดังจะเห็นได้ว่า พวกที่
อพยพจากประเทศหนึ่งไปอีกประเทศหนึ่ง จะพยายามอย่างมากที่จะเรียนภาษาใหม่ เพื่อความ
สะดวกในสังคมของตนเอง และภาษาจะเป็นระบบสื่อสารที่ช่วยให้คนในสังคมสามารถแสวงหา
แลกเปลี่ยนความรู้สึนึกคิด ประสบการณ์ รวมทั้งสามารถทำให้คนเรารู้ และเข้าใจเหตุการณ์
รอบด้านได้ (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2529 : 1)

ความหมายของการคิด

พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ ที่มีรูปแบบซับซ้อนมากที่สุด คือ การคิด การคิดเป็น
พฤติกรรมที่มีลักษณะ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของมนุษย์ อันเป็นผลมาจากคุณสมบัติทางสมองหลายอย่าง
มีผู้ให้คำจำกัดความของการคิดไว้ว่า "เป็นการจัดระบบและการจัดรูปแบบใหม่ของประสบการณ์ที่
ผ่านมาให้เข้ากับสภาพปัจจุบัน" (Vinacke. 1968 : 82)

นอกจากนี้ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2525 : 36 - 38) ได้ให้คำจำกัดความ
ของ "การคิด" ไว้ว่า หมายถึง "กระบวนการทำงานของจิตใจของมนุษย์ ในขณะที่กำลังพยายาม
หาคำตอบหรือทางออกเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง" เช่น การคิดเพื่อตอบปัญหาต่าง ๆ การคิดเพื่อ
อธิบายคำศัพท์ยาก ๆ หรือการคิดเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

กระบวนการนั้นมีการจัดระบบของประสบการณ์ที่ผ่านมา การจัดระบบนี้มีการเปลี่ยนแปลง
อยู่เสมอ แรงจูงใจและอารมณ์จึงเข้ามาเกี่ยวข้องกับความคิดด้วย ในกระบวนการคิดเราต้องจัดระบบ
ข้อมูลให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบัน จึงมีการใช้ข้อมูลใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องให้ตรงกับความต้องการ
ฉะนั้นการรับรู้ของบุคคลจึงส่งผลต่อการคิดเดียวกัน (ชุมพร ยงกิตติกุล. 2529 : 1)

ฮัมฟรี (ชุมพร ยงกิตติกุล. 2529 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Humphrie. 1963)

กล่าวว่า การคิดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้น เมื่อมนุษย์ประสบปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง และปัญหานั้นเป็นสภาพการณ์

ที่สกัดกันมาให้ไปถึงเป้าหมายที่ต้องการได้ พร้อมทั้งได้เสนอว่า สิ่งที่กระตุ้นบวกกับแรงจูงใจ เป็นสิ่งที่สำคัญในการคิด การคิดเป็นทักษะที่ต้องใช้สติและสมาธิ มุ่งความสนใจไปสู่เป้าหมาย การคิดจึงจะประสบความสำเร็จ

การคิดเป็นพฤติกรรมภายในที่ต้องใช้ประสบการณ์ผสมผสานกับข้อมูลที่ได้รับมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่คนเราประสบอยู่ในขณะนั้น และการคิด ปัจจุบันการอ่านมุ่งเน้นกระบวนการทางความคิดที่จะบรรลุเป้าหมายและแก้ปัญหาได้ และความสามารถทางภาษาเป็นสำคัญ ความคิดของผู้อ่านเกิดจากมวลประสบการณ์ที่ผู้อ่านประมวลไว้ในความทรงจำ และความคิดของตนเอง ความคิดและภาษาจะมีบทบาทสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในขณะที่ผู้อ่านหาความหมายจากข้อความที่อ่าน วิธีสอนอ่าน MIA นี้จะเริ่มด้วยการตั้งปัญหาให้ผู้เรียนก่อน เป็นการรวบรวมประสบการณ์เดิมของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมของตนผสมผสานกับประสบการณ์ที่ได้รับ จะทำให้นักเรียนมีความหมายมากขึ้น การเรียนการสอนจะได้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ทางภาษาตามที่ได้กล่าวแล้ว

การคิดกับการเรียนรู้

การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งพฤติกรรมภายนอกที่มองเห็น และพฤติกรรมภายในที่มองไม่เห็น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้น บลูม (Bloom. 1979 : 53 - 54) กล่าวว่า การเรียนรู้แต่ละครั้งจะเรียกว่า เป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ก็ต่อเมื่อ

1. เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ (Cognitive Domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น การเรียนรู้ในภาพ
2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ และความรู้สึก (Affective Domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ เช่น ความเชื่อ ความสนใจ ทศนคติ ค่านิยม ฯลฯ
3. การเปลี่ยนแปลงทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อให้เกิดทักษะ (Psychomotor Domain) เช่น วาดรูป ฯลฯ

การเปลี่ยนแปลงนี้ จะเริ่มจากข้อ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ พฤติกรรมที่แสดงออกมา เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ประการ นี้

ดังนั้นจะเห็นว่า การคิดและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แยกกันไม่ได้เลย คนเราต้องเกิดความคิดก่อน แล้วจึงเกิดการเรียนรู้ หรือคิดแล้วเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั่นเอง

องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

มิลเลอร์ (Miller. 1982 : 15 - 19) กล่าวว่า องค์ประกอบทำให้เกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1. แรงขับ (Drive) หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้น เมื่อร่างกายหรือจิตใจขาดสมดุล แล้วพยายามผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสมดุลของร่างกาย และจิตใจอีกครั้งหนึ่ง เช่น เมื่อประสบกับปัญหาแล้วต้องการหาคำตอบให้กับคำถามเหล่านั้น เพื่อจัดปัญหาให้หมดไป
2. สิ่งเร้า (Stimulus) หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่มากระตุ้นอินทรีย์แล้วกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรมได้ตอบออกมา สิ่งนั้นอาจจะมีชีวิตหรือไม่มีชีวิตก็ได้ เช่น บทเรียน คน เป็นต้น
3. การตอบสนอง (Response) หมายถึง พฤติกรรมที่อินทรีย์ได้ตอบสนองสิ่งเร้า เมื่อถูกสิ่งเร้ากระตุ้นหรือกระตุ้น เช่น การค้นหาคำตอบต่อปัญหาที่พบ การพยักหน้าแสดงความเข้าใจ เพื่อฟังครูอธิบายบทเรียน เป็นต้น
4. การเสริมแรง (Reinforcement) คือ รางวัลที่ได้รับจากการตอบสนอง เช่น รางวัล คาชมเชย เป็นต้น

สำหรับการเรียนการสอนอ่านแบบ MIA นั้น ขั้นตอนต่าง ๆ ได้คำนึงถึงหลักการต่าง ๆ เหล่านี้ด้วยเช่นกัน ซึ่งจะได้กล่าวถึงรายละเอียดต่อไป

3. วิธีสอนอ่านแบบ MIA

ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) นี้ George S. Murdoch ได้ให้แนวทางการสอนดังต่อไปนี้ คือ

- ก. คำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้น และก่อให้เกิด

การอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน ก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ เท่ากับว่าเป็นการโน้มน้าวให้เด็กสนใจเรื่องที่อ่านในโอกาสต่อไป การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่พวกตนจะอ่านกันนั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร พอถึงเวลาอ่านจริง ๆ ทุก ๆ คน ก็พยายามจะค้นหาคำตอบว่า ตามที่พวกตนคิดคำตอบไว้ล่วงหน้านั้น ตรงกับเรื่องที่อ่านไหม การอ่านจึงเป็นการกระตุ้นเร้าใจผู้เรียนให้หาคำตอบซึ่งตรงกับความคิดของ กูดแมน ที่กล่าวไว้แล้วข้างต้นว่า "การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง การอ่านเป็นการเดาว่า สิ่งที่ย่านั้นตรงกับความคิดของตนที่คาดหวังไว้หรือไม่"

นอกจากนี้ Priming Questions ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้น เกิดแรงขับ (Drive) ที่ดีมาก อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของเด็ก นั่นคือ การกระตุ้นผู้เรียนด้วยปัญหาที่ค้างค้างไว้กับผู้เรียนหลังการอภิปรายร่วมกันว่า สิ่งที่เราต่างเดากันไว้นั้น เป็นการเดาที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด มนุษย์ทุกคนชอบท้าทาย ชอบเอาชนะ และเมื่อทำอะไร คิดอะไรไปแล้วก็อยากจะทราบผลการกระทำนั้นของตน จึงเป็นเรื่องที่ดี ที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับ อยากจะอ่านเพื่อหาคำตอบให้ตนเอง เช่น

Discuss these questions in groups and with your teacher.

1. In your opinion, what are the characteristics of an intelligent person ? Make a list of them.
2. If you were told that a child who is coming to your class was dull, what kind of study behavior would you expect from him ?

เพ็นนี เออร์ (Penny Ur. 1981 : 2 - 4) ได้กล่าวถึง เป้าหมายของการอภิปรายไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อเป็นการฝึกผู้เรียนให้เกิดความคล่องในการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเราคาดหวังว่า โอกาสที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในปัจจุบัน สำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้นมีน้อยมาก นอกจากในห้องเรียนเท่านั้น

2. เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในเป้าหมายของแต่ละคน หมายความว่า ทุก ๆ คนนั้นมีเป้าหมายในการใช้ภาษาที่ต่างกัน เช่น เพื่อชักจูง เพื่อแสดงความต้องการ แสดงความปรารถนา เพื่อข่มขู่บังคับ เป็นต้น ดังนั้น การที่ได้ฝึกอภิปรายในห้องเรียน จึงเท่ากับเป็นการฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาตามหน้าที่ต่าง ๆ ดังกล่าวด้วย เพื่อสนองความต้องการตามเป้าหมายของตนเอง

3. เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์ และข้อมูลในขอบข่ายนั้น ๆ เพิ่มเติม เพราะในการที่ได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่มนั้น ทำให้แต่ละคนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มเติมอีกด้วย ทำให้ความรู้ ความคิด กว้างไกลมากขึ้น

4. เพื่อส่งเสริมส่วนประกอบอื่น ๆ ในการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือซึ่งกันและกัน อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจอันถ่องแท้ และส่งเสริมความคิดอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการพูด ถกเถียง การอภิปรายอีกด้วย เช่น เป็นผู้ฟังที่ดี ในขณะที่คนอื่นพูด ไม่ขัดคนอื่นในขณะที่เขายังพูดไม่จบ ฝึกให้พูดแต่ประเด็นสำคัญ พูดอย่างถูกต้องและชัดเจน

การอภิปรายนอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการพูดที่ดีแล้วในขณะเดียวกัน ก็ถือเป็นการฝึกความเข้าใจงานการฟังที่ดีด้วย ทั้งทักษะการพูด และทักษะการฟังจะได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน แต่สิ่งที่สังเกต คือ การพูดนั้น พูดได้เพียงครั้งละ 1 คนเท่านั้น แต่การฟังสามารถกระทำพร้อม ๆ กันได้ทั้งห้อง และ เพ็นนี่ เออร์ (Penny Ur.) เชื่อว่าการอภิปรายเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นผู้เรียนได้ดีมาก กิจกรรมหนึ่ง และเชื่อแน่ว่าแน่นอนว่า จะส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนได้ดีมาก

การดำเนินการอภิปราย

เพ็นนี่ เออร์ (Penny Ur. 1981 : 18 - 24) แนะนำขั้นตอนในการดำเนินการอภิปรายดังต่อไปนี้ คือ

1. อันดับแรกควรแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วมอบหมายงานให้ปฏิบัติกันโดยอาจเริ่มด้วยการให้พูดสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูมอบหมายให้วิธีทำหนึ่งทีอาจจะทำให้การอภิปรายเป็นไปได้ดีขึ้น สนุกสนาน และมีประสิทธิภาพนั้น สมาชิกภายในกลุ่มอาจจะเลือกให้สมาชิกคนใด

คนหนึ่งทำหน้าที่ต่าง ๆ ภายในกลุ่มก็ได้ เช่น เลือกประธาน เลขานุการ ของกลุ่มขึ้น เป็นต้น ประธานอาจจะทำหน้าที่ดำเนินการอภิปราย คอยกระตุ้นส่งเสริมให้สมาชิกของกลุ่มแต่ละคนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เลขานุการก็คอยจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เป็นต้น การทำอย่างนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการสนุกสนาน มีชีวิตชีวามากขึ้น ข้อสำคัญ คือ สมาชิกในกลุ่มต้องเชื่อฟังประธาน เมื่อประธานสั่งให้ทำอะไร สมาชิกต้องพยายามทำตาม ประธานต้องวินิจฉัยว่า จะให้ใครพูดดี และควรให้ทุก ๆ คนได้มีโอกาสได้พูดอย่างทั่วถึงด้วย

2. ก่อนอภิปรายนั้น ครูผู้สอนต้องพิจารณาไตร่ตรองงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำให้ดีเสียก่อน ต้องเตรียมทุกอย่างให้ดี ก่อนการอภิปรายแยกแยะงานกิจกรรมมาให้ถึถ้วน การอภิปรายส่วนใหญ่แล้วจะให้แต่ละกลุ่มพูดเรื่องเดียวกัน แต่จะไม่คำนึงว่า ผลสรุปที่ได้ของแต่ละกลุ่มจะตรงกันหรือไม่ หรืออีกกรณีหนึ่งคือ หากครูผู้สอนเตรียมไว้ดีเพียงพอแล้ว การอภิปรายอาจจะแยกออกเป็นประเด็นที่แตกต่างกันก็ได้ ซึ่งแล้วแต่สถานการณ์และความเหมาะสม

3. การดำเนินการทั่ว ๆ ไป ในการอภิปรายต้องควบคุมให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย ต้องคำนึงว่าสมาชิกทุก ๆ คน ต้องได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นโดยทั่วถึงกัน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอน จะต้องวางแผนให้ดี อาจจะย้ำให้ทุก ๆ คน เชื่อฟังประธานของกลุ่ม ไม่ขัดจังหวะเพื่อนขณะที่พูด ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น และจะต้องสรุปความคิดของแต่ละกลุ่มให้ได้

4. อีกประเด็นหนึ่งที่ควรใส่ใจ คือ เรื่องของการใช้ภาษา ผู้เรียนส่วนใหญ่เมื่อมอบหมายให้อภิปรายกันแล้ว ส่วนมากจะใช้ภาษาแม่ ซึ่งผิดเป้าหมายหลักของการใช้ภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนควรหาทางป้องกันแก้ไขให้ดี ว่าทำอย่างไร ถึงจะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมาย (Target Language) ามากที่สุดเท่าที่จะทำได้

วิธีการหนึ่งที่จะแก้ไขปัญหานี้ได้ ก็คือ การใช้เทปบันทึกเสียง (Tape Recorder) ในขณะที่ดำเนินการอภิปราย เป็นเครื่องตรวจสอบ

อีกประเด็นหนึ่งที่ควรคำนึงถึง คือ การอภิปราย เป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ต้องระดมพลังสมอง (Brain Storming) ของกลุ่ม ไม่ใช่ของคนใดคนหนึ่ง ดังนั้น การแก้ปัญหาทุก ๆ คนต้องออกความคิดเห็นร่วมกัน และการสรุปความคิดเห็นของกลุ่มนั้นควรจะเป็นการยอมรับของกลุ่ม ไม่ใช่

อาศัยการลงคะแนนเสียงด้วยเสียงส่วนมาก นั่นคือ ต้องใช้เหตุผลเพื่อให้เกิดการยอมรับ
ซึ่งกันและกัน

การใช้เวลาของแต่ละกลุ่ม ครูผู้สอนควรแบ่งเวลาให้แต่ละกลุ่มพอ ๆ กัน และเป็นที่
แน่นอนว่า แต่ละกลุ่มจะใช้เวลานานไม่เท่ากัน เช่น บางกลุ่มอาจเสร็จเร็ว ครูผู้สอนต้องเตรียมการไว้
ล่วงหน้าด้วยว่า หากกลุ่มใดเสร็จก่อน จะให้ทำอะไรต่อไป สำหรับเวลาที่เหลือนั้น

หากครูผู้สอนเตรียมการอย่างดีแล้ว เชื่อว่าจะอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนภาษาได้มาก
ทีเดียว

ข. ทำความเข้าใจกับคำศัพท์

สำหรับขั้นตอนนี้ มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำ
ที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้น ผู้อ่านมีความเข้าใจถูกต้องแล้วหรือยัง โดยครูจะเป็น
คนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือคำบางคำ
หากมีความหมายหลายอย่าง ครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นในสถานการณ์ที่พบ
ให้ได้ เช่น

Direction : Make sure you are familiar with the
principal meaning of these words before you begin the next section,
Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have
not been defined.

1. to grapple with (v) = to fight, confront, deal with
2. to arise out of (v) = to result from
3. tolerate (n) =
4. puzzle (n) =

แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 294 - 295) กล่าวว่า
ถึงแม้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ อย่างรวมกันไม่เฉพาะ
แต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่คำศัพท์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน
หากคะแนนความเข้าใจสูง คะแนนความสามารถการใช้คำศัพท์จะสูงตามด้วย

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ตอน ข. คำศัพท์เหล่านี้จะช่วยพื้นฐานให้เด็กได้อย่างมาก อีกชั้นตอนหนึ่ง เพื่อจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านในโอกาสต่อไป ซึ่งตรงกับความคิดของ วิดโดว์สัน (Widdowson. 1985 : 82 - 86) ที่ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เราต้องพยายามขจัดปัญหา และอุปสรรคในการที่จะสะกิดกันมาให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ เช่น คำ หรือ วลีที่ยาก ๆ วิธีการอย่างหนึ่งที่จะแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ก็คือ ให้ผู้อ่านเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนการอ่าน ซึ่งจะได้นำสิ่งเหล่านั้นไปใช้แก้ปัญหาในการอ่านได้ เช่น

1. Priming Glossaries คือ การให้ความหมายของคำศัพท์ก่อน

(ดังตัวอย่างข้างบน)

2. Prompting Glossaries คือ เชิงอรรถนั่นเอง

ค. ครูให้เนื้อเรื่อง (The Text)

หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้ว ขั้นต่อไป คือ ครูผู้สอนจะแจกเนื้อเรื่อง (The Text) ให้เด็กอ่านตามเวลาที่กำหนดหาเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือ จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อหาเพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่านามกับคำสรรพนาม ในเนื้อเรื่องอันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านที่ดียิ่งขึ้น เช่น

Direction : Read the following text.

When we talk about intelligence we do not mean the ability to get a good score on a test or even the ability to do well in school. These things are only indicators of something far more important.

1. What things ?

จากการวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้ นอกจากจะทำให้เด็กสามารถอ่านเรื่องเข้าใจขึ้นแล้วยังจะช่วยทำให้เด็กเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเรียนอย่างมีสติสัมปชัญญะ ต้องคิดอยู่ตลอดเวลา และต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอดด้วย นอกจากนั้นยังพบว่า จากการกระตุ้นเด็กด้วยวิธีนี้ เด็กจะมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น เนื้อเรื่องและคำถามในเรื่อง

จะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่เด็กเขียนตอบ คือ การตอบสนอง (Response) ซึ่งมีหลักการอย่างเดียวกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบโปรแกรม และเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ที่ดีของ คอลลาร์ด และมิลเลอร์ คือ การเรียนรู้ที่ดีนั้นต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้ คือ

Drive _____ Stimulus _____ Response _____ Reinforcement

ภาพประกอบ 3 แสดงการเรียนรู้ที่ดี

สำหรับแรงเสริม (Reinforcement) ก็จะได้จากการเฉลยคำตอบในตอนหลัง

ง. ทำความเข้าใจกับเรื่อง (Understanding the Text)

George S. Murdoch เชื่อว่า วิธีการหนึ่งที่จะใช้ทดสอบความเข้าใจของผู้อ่านได้ดีก็คือ การให้ผู้อ่านเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ครูกำหนดให้เด็กเขียน ประโยคปลายเปิดเหล่านี้ให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน (A Sentence Completion Exercise) ในการเติมข้อความนั้นต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่า ผู้อ่านจะไม่สามารถไปลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้

แต่หากผู้สอนคิดว่า ความสามารถของผู้อ่านไม่สามารถที่จะใช้ภาษา และสำนวนของตัวเองได้ อาจจะแก้ไขโดยวิธีเลือกประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Ideas) มาเป็นประโยคที่ให้นักเรียนเติมใจความมาให้สมบูรณ์ (A Sentence - Completion Exercise) แทนก็ได้ และเชื่อว่าจากกิจกรรมทั้ง 3 ตอน คือ ก. ข. และ ค. ที่ผ่านมาแล้ว จะเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องได้

วิตโวลสัน (H.G. Widdowson. 1979 : 119 - 122) กล่าวว่า
แบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจนั้น จะต้องมีการเตรียมอย่างดี และต้องเผชิญหน้า

กับแบบฝึกหัดเหล่านั้นอย่างกล้าหาญ หมายความว่า จะต้องเสริมให้ผู้เรียน พยายามใช้คำพูด หรือเขียนออกมาเป็นภาษาของตนเอง จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าไปร่วมปัญหาอย่างแท้จริง คำถาม เหล่านั้น ได้แก่

1. Completion คือ การเติมคำให้สมบูรณ์
2. Transformation คือ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบข้อมูลในรูปแบบอื่น

วิตโวลสัน ไม่นิยมใช้คำถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) เพราะ เด็กอาจจะเกิดการสับสนหรือเดาถูก และไม่ช่วยพัฒนาทักษะอื่นเลย ตรงกันข้ามหากฝึกให้เด็ก ตอบคำถาม Completion หรือ Transformation ดังกล่าว นอกจากเป็นการฝึกการอ่านแล้ว การเขียนของเด็กก็ได้รับการพัฒนาด้วยพร้อมกัน เช่น

Directions : Complete the following sentence with according to the text.

1. The way a person faces a problem shows

.....

2. Faced with a difficult problem, the dull will

.....

- จ. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Information Transfer)

เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล หากผู้อ่านทำได้ก็ย่อม แสดงว่า ผู้อ่านจับประเด็นสำคัญ ๆ ได้แล้ว กิจกรรมอย่างนี้ น่าสนใจมาก ตามความคิดเห็นของ George S. Murdoch เขากล่าวว่า มันไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่ว ๆ ไป แต่เป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่าน หาทางแก้ปัญหามากกว่า ไม่ใช่ทบทวนแบบฝึกหัด

ตามความเห็นของ วิตโวลสัน (Widowson. 1979 : 141 - 142)

กล่าวว่า กิจกรรมแบบ Information Transfer นี้เป็นกิจกรรมที่ดี นับเป็นการสอนเพื่อ

การสื่อสารด้วยการเขียนแทนคำพูด เป็นการแปลงข้อมูลให้เป็นข้อมูลในอีกรูปแบบหนึ่ง หรือแปลงในรูปแบบอื่น ๆ อีก ดังนั้นหากครูคิดว่าผู้เรียนเข้าใจ และมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้วละก็ เราก็อาจให้เขาแสดงความสามารถของเขาให้เราดู นั่นคือให้เขาเขียนออกมาแทนคำพูด อาจจะเขียนหาที่อยู่มาดอะแกรม เป็นต้น เขากล่าวต่อไปว่า กิจกรรมแบบนี้จะช่วยส่งผลต่อผู้เรียนถึง 2 ทาง คือ พัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เรียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้อ่านได้อ่าน และอีกด้านหนึ่ง คือ ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย คือ แปลงข้อมูลจาก Non - Verbal ไปสู่ Verbal ด้วยการเขียน เช่น

Directions : Can you complete the following table of the main characteristics of "bright" and "dull" children ?

Major Behavioral Characteristics

Bright Child	Dull Child
1. Curious	1. Uninterested in Life
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

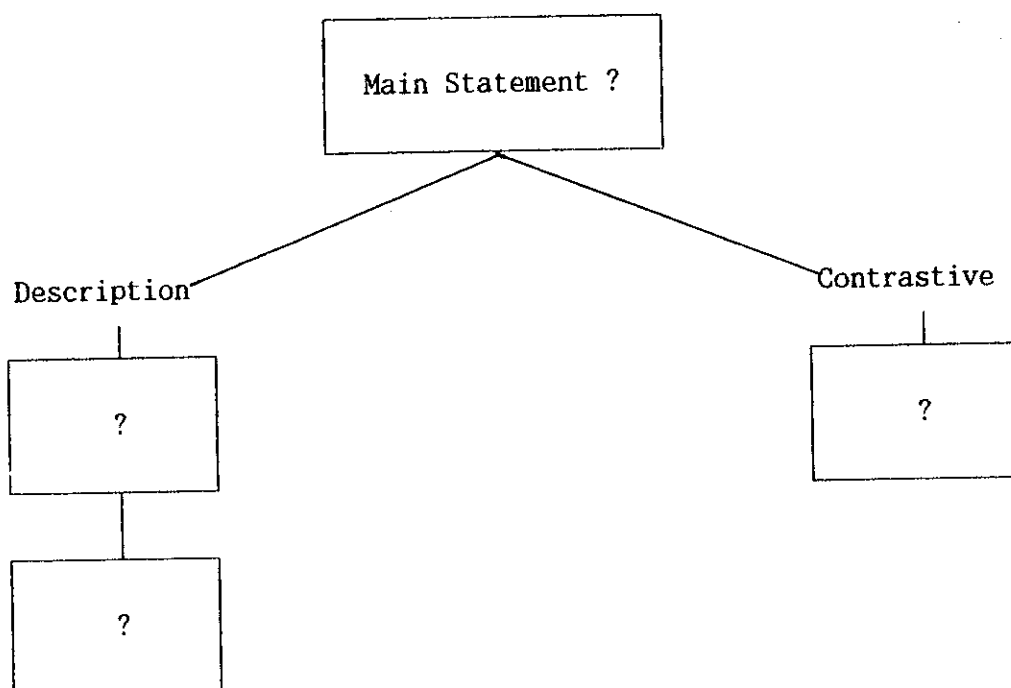
ภาพประกอบ 4 แสดงการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น

ฉ. การทำงานแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure)

ครูจะให้ประโยคมาจำนวนหนึ่ง แล้วให้ผู้เรียนเรียงเรียงอนุเจต เช่น

1. Bright and dull children are very different.
2. The bright child is curious about life and eager to involved in it.
3. In other words, there is no wall between him and life.
4. However, the dull child is inclined to live in an unreal, fantasy world.

Paragraph Structure



ภาพประกอบ 5 แสดงการทำแบบฝึกหัดเรียงโครงสร้างอนุเจต

สำหรับ Jigsaw Exercise นั้น ตามความคิดเห็นของ George S. Murdoch คิดว่า มีประโยชน์มากเหลือเกิน ทั้งเป็นการฝึกพูดและคิด ผู้เรียนต้องใช้สมาธิอย่างมากวิธีการ คือ ครูเตรียมชิ้นส่วนของประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับที่ถูกต้องด้วย

กิจกรรม Jigsaw นี้อาจจะให้ทำเป็นกลุ่ม หรือทำเป็นรายบุคคลก็ได้ ประโยค ที่ให้ต้องเป็น เรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง และกิจกรรมนั้น ๆ ก็เพื่อต่อ ประโยคให้ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคน มาต่อกันนั้นต้องพูดและถามกัน แล้วพิจารณาเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง และ ตลอดระยะเวลาทำกิจกรรม จะพบว่า ได้ให้ความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนอย่างมาก

ข. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation & Correction)

การประเมินผลการเรียนนั้น ส่วนใหญ่ก็ทำกันอยู่แล้วเกือบทุกชั้นตอน แต่ใน ชั้นตอนนี้ เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง และให้การแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษา เพื่อให้เป็นบรรทัดฐานที่ดีแก่เด็กต่อไป

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีสอนอ่านแบบ MIA นี้เป็นนวัตกรรมที่มีผู้สนใจได้ทำการศึกษาค้นคว้าหลายท่าน ได้แก่

เกษม บำรุงเวช (2530 : 85) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจงานการอ่าน และ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ MIA กับวิธีการสอนตามคู่มือครูกับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีสอนแบบ MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจงานการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระยะเวลา ในการทดลองสอนน้อยเกินไปเพียง 12 คาบเท่านั้น และนักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีสอน และกิจกรรม การเรียนการสอนของกลุ่มทดลอง เพราะกิจกรรมส่วนใหญ่ของกลุ่มทดลองเป็นทักษะการเขียนและผู้เรียนส่วนใหญ่จะไม่ชอบทักษะนี้ แต่พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบ MIA และวิธีสอน

ตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพราะวิธีสอนอ่าน MIA เป็นการสอนอ่านที่ยึดหลักจิตวิทยา ภาษาศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความหมายจากสัญลักษณ์ และลักษณะกิจกรรมในการสอนอ่าน MIA น่าจะส่งผลต่อการเรียนด้วย เช่น นักเรียนสามารถวิเคราะห์คำสรรพนามที่ชี้คั่นได้ใน เนื้อเรื่อง หมายถึงใคร ซึ่งจะช่วยให้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ผุสดี ปทุมารักษ์ (2532 : 82) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่าน ตามวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความเข้าใจในการอ่าน และระลึกสิ่งที่อ่านได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ต่างก็อยู่ในเกณฑ์สูงด้วยกันทั้ง 2 กลุ่ม และมีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มน้อยมาก และไม่สามารถมองเห็นความแตกต่างในด้านเจตคติ เพราะต้องอาศัยระยะเวลา

กาญจนา ศรีภัทรวิทย์ (2533 : 81) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ และความสนใจในวิชาการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบ MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู จำแนกตามระดับความสามารถ มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความสนใจ จะมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับระดับความสามารถของเด็ก เด็กที่มีระดับความสามารถต่างกัน ย่อมมีความสนใจต่างกัน เช่นจากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า เด็กที่มีความสามารถสูงและปานกลางจะมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ในการทำกิจกรรมมากกว่าเด็กที่มีความสามารถต่ำ

เดลาเนย์ (Delaney. 1985 : 111 - A) ทำการศึกษาผลของยุทธวิธี ในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับ 4 และระดับ 5 โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม โดยฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง แล้วทำการจดบันทึกเอาไว้ กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 33 คน ฝึกโดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วขีดเส้นใต้ ในประเด็นสำคัญ ๆ เอาไว้

แล้วทำการบันทึกสิ่งสำคัญเหล่านั้นเท่าที่จำได้ และกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 32 คน โดยใช่วิธีเดิมผลการทดลองพบว่า คะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้ชัด

จากงานวิจัยพบว่า การสอนอ่านหรือการฝึกโดยใช้แบบฝึกโคลงนั้น ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านของนักเรียนมาก หากจะเปรียบเทียบแบบโคลง กับวิธี MIA ที่ผู้วิจัยนำมาใช้แล้ว ก็พบว่า มีลักษณะหลายประการที่สอดคล้องกัน เช่น ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ประการ เข้าด้วยกัน เพื่อแก้ปัญหา และเป็นการสอนโดยใช้อยุทธวิธี กระบวนการคิดทางภาษา (Thinking Process)

หลักการ และทฤษฎี การสอนที่ใช้สื่อตามแนววรรณฐาน

1. การสอนที่ใช้สื่อตามแนววรรณฐาน

การสอนภาษาที่ใช้สื่อตามแนววรรณฐาน จะยึดบทเรียนหรือกิจกรรมมาเป็นหลัก ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่สำคัญในการให้รูปแบบภาษาแก่ผู้เรียน ดังนั้นบทเรียน หรือกิจกรรมานั้น จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและเหมาะสมที่จะ เป็นปัจจัยเบื้องต้นเพื่อให้เป็นรูปแบบของภาษาที่เหมาะสม และยึดหลักการการพัฒนาจากแนวทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เชิงระบบ (Systemic Linguistics) (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 24 - 27)

ทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงระบบ (Systemic Linguistic Theory) ของศาสตราจารย์ เอ็ม.เอ.เค. ฮัลลiday (M.A.K. Halliday) มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ออสเตรเลีย จะเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อเนื้อหาความจากบริบทภาษา (Context) ที่ใช้กัน ณ สังคม หรือชุมชนต่าง ๆ ที่มีสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไป ตลอดจนอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของบุคคลตามสถานการณ์ กาลเทศะที่บุคคลดำเนินชีวิตอยู่ในขณะนั้น ฮัลลiday ได้กล่าวถึงภาษาที่มีความเกี่ยวข้องกับ ความหมาย บริบทภาษา และเนื้อหาความ ดังนี้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2536 : 25 - 30)

1. ความหมายของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร (Meaning) หมายถึง การศึกษาทางด้านภาษาศาสตร์จะเกี่ยวกับความหมายของภาษาที่เกี่ยวข้องกับระบบสังคม หรือวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ความหมายของคำต่าง ๆ จะเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมหรือกิจกรรมทางสังคมที่มีเป้าหมายในการสื่อสารต่าง ๆ กัน โดยการติดต่อสื่อสารจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการเข้าใจความหมายของคำ, การถ่ายทอดได้ถูกต้องตามเหตุการณ์ และสภาพความเป็นจริง

2. บริบทภาษา (Context) หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการสื่อสารทางภาษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม, การใช้ภาษา และวิธีการในการสื่อสารภาษาให้ตรงกับเป้าหมายและเหมาะสม เพราะการเรียนรู้ภาษาถ้าปราศจากการพิจารณาถึงบริบทภาษาแล้ว การติดต่อสื่อความหมายก็ไม่ประสบผลสำเร็จ เช่น She has a "book", และประโยค Does she "book" a ticket ? คำว่า "book" ทั้ง 2 ประโยคมีรูปแบบ คือ เสียง ตัวอักษร และสระ เหมือนกันทุกประการ แต่ความหมายของคำว่า "book" ในสองประโยคนี้ไม่เหมือนกันเลย "book" ในประโยคแรกแปลว่า หนังสือ แต่ "book" ในประโยคหลัง มีความหมายว่า "จองล่วงหน้า"

ดังนั้น การเข้าใจภาษาจึงไม่ใช่เพียงแค่เข้าใจคำ ระเบียบ ไวยากรณ์ หรือเสียงแยกเดี่ยวออกจากบริบทภาษาได้ ความเข้าใจภาษาจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อเรามีความเข้าใจในบริบทภาษา ซึ่งจะทําให้เนื้อความแจ่มแจ้งยิ่งขึ้น (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2536 : 26 ; อ้างอิงมาจาก Halliday. 1985 : 5)

3. เนื้อความ (Text) หมายถึง ตัวภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นเสมือนตัวแทนของความหมาย และการแสดงออกไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด หรือภาษาเขียน เนื้อความของภาษาอาจมีความสำคัญ 2 ประการ คือ

3.1 ผล (Output หรือ Product) ของการสื่อความหมาย (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2536 : 26 ; อ้างอิงมาจาก Halliday. 1983 : 10) หมายถึง เนื้อความ จะทําให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวได้ชัดเจนขึ้นว่าหมายถึงสิ่งใด

3.2 เป็นกระบวนการ (Process) ของการใช้ภาษา หมายถึง เนื้อความ จะทำให้เข้าใจได้ว่า ควรใช้ภาษาอย่างไร เพื่อให้การสื่อความหมายเป็นที่เข้าใจได้ในแต่ละชนิด ของลักษณะการพูด หรือการเขียน

นอกจากนี้ ฮอลลิเดย์ ยังได้กล่าวถึง ลักษณะบริบทภาษา มีบทบาทในการทำให้ เนื้อความนั้นได้มีความหมายชัดเจน คือ บริบทภาษาของสถานการณ์ต่าง ๆ (Context of Situation) และบริบทของวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง (Context of Culture)

บริบทภาษาของสถานการณ์ (Context of Situation)

เป็นบริบทซึ่งเกี่ยวข้องกับสภาพสังคมหรือชุมชนที่ผู้ใช้ภาษาดำเนินชีวิตอยู่ องค์ประกอบของ บริบทภาษาของสถานการณ์ แบ่งออกได้ 3 ประการ ได้แก่ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2536 : 26 ; อ้างอิงมาจาก Halliday. 1985 : 24 - 28)

1. เรื่องราว (Field) หมายถึง เนื้อหาของสิ่งที่เรากำลังพูด หรือข้อความ ที่อ่านหรือเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสาร ซึ่งถือว่าเป็นข้อความต่อเนื่อง (Discourse) อันเป็นที่เข้าใจได้ว่า มีเรื่องราวหรือมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในขณะสื่อสารนั้น เนื้อความในบริบททาง วัฒนธรรมย่อมจะแตกต่างกันไปในแต่ละสังคม เช่น ในประเทศอังกฤษ "First Floor" หมายถึง ชั้นที่ 1 ของตึก แต่ในสหรัฐอเมริกา หมายถึง ชั้นใต้ดิน (Basement)

2. ความสัมพันธ์ของผู้ใช้ภาษา (Tenor) หมายถึง ความสัมพันธ์ที่บุคคลหรือผู้ส่ง ข่าวนสารและผู้รับข่าวสาร ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด หรือภาษาเขียน มีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะใด การใช้ภาษาจะแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ความแตกต่างในการเลือก ใช้คำ การใช้เสียง การใช้โครงสร้างของประโยค ตัวอย่างความสัมพันธ์ของผู้ใช้ภาษา เช่น ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้อ่านข่าวกับผู้ฟัง จะมีรูปแบบการใช้ภาษาที่แตกต่างกันไป จากการใช้ภาษา ของผู้พูดสองคนที่สนทนากัน

3. วิถีในการใช้ภาษา (Mode) หมายถึง วิธีการสื่อความหมายของภาษา ซึ่ง การสื่อความหมายในบริบทภาษานี้ จะมีวิธีการหลายรูปแบบ เช่น การสื่อเป็นภาษาพูด ภาษาเขียน เป็นบทกลอน หรือใช้ภาษาจากภาพในการสื่อความหมาย เช่น การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ โดยอาศัยคำพูดกับการใช้วิธีเขียน ภาษาที่ใช้ย่อมมีความแตกต่างกัน

สรุปความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และบริบทของสถานการณ์ มีดังนี้

สถานการณ์ : ลักษณะบริบทภาษา	รับรู้โดย	เนื้อหา : ส่วนประกอบที่ทำหน้าที่ของระบบ ความหมาย (Semantic System)
เรื่องราวของข้อความ (สิ่งที่เกิดขึ้น)		ความหมายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่มีอยู่ (ลักษณะการกระทำ การกำหนดชื่อ ฯลฯ)
ความสัมพันธ์ของผู้ใช้ภาษา (เกี่ยวข้องกับบุคคลใด)		ความหมายเกี่ยวกับบุคคลโดยทั่วไป (ความรู้สึก อารมณ์ ตัวบุคคล ฯลฯ)
วิธีการการใช้ภาษา (บทบาทที่มีภาษา)		ความหมายตามเนื้อหา (หัวข้อสำคัญ ข้อมูล ความสัมพันธ์ของเรื่อง ฯลฯ)

จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบของบริบทของสถานการณ์ทั้ง 3 ประการ ดังกล่าว มีอิทธิพลที่ทำให้การใช้ภาษาแตกต่างกันไปในลักษณะต่าง ๆ ตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านี้มีความสำคัญต่อการสร้างเนื้อหา ซึ่งจำเป็นต้องสอดคล้องกับบริบทภาษาเพื่อสร้างความเข้าใจ และรับรู้แก่ผู้รับสาร ซึ่งอาจจะเป็นผู้อ่าน ผู้ฟังได้ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

บริบททางวัฒนธรรม (Context of Culture)

ภาษาที่ใช้ในสังคมและชุมชน จะมีความแตกต่างกันไปตามวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษา นอกจากนี้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาจะแตกต่างกันไปด้วย ความแตกต่างเหล่านี้เป็นลักษณะของทางภาษาที่เรียกว่า ทาเนียบภาษา (Register) เช่น เมื่อกล่าวถึง

พระมหากษัตริย์ ทำเนียบทางภาษาที่ใช้เฉพาะ คือ คาราวาศัพท์ เป็นต้น ฉะนั้นทำเนียบทางภาษาจะเกิดขึ้นควบคู่ไปกับบริบทภาษาที่แตกต่างกันไปตามกาลเทศะ ตามเรื่องราวที่กล่าวถึงบุคคลที่สัมพันธ์กับการใช้ภาษานั้น

2. อรรถลักษณะของภาษา (Genre)

อรรถลักษณะของภาษาจะมีเป้าหมายในตัวเองที่ชัดเจนที่จะสื่อความให้ผู้ฟัง (หากเป็นภาษาพูด) และผู้อ่าน (หากเป็นภาษาเขียน) สามารถเข้าใจเนื้อความที่ได้ฟัง หรือ ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไรในการสื่อความ เช่น ผู้พูด หรือผู้เขียนกำลังจะกล่าวถึงเรื่องโดยทั่วไป หรือเฉพาะเจาะจงจะเป็นความรู้สึกส่วนตัว หรือเป็นความเห็นกลาง ๆ โดยทั่ว ๆ ไป เป็นต้น

ถ้าผู้อ่านเข้าใจอรรถลักษณะของเนื้อความต่าง ๆ จะทำให้การฟัง และการอ่าน มีความชัดเจนมากขึ้น ผู้อ่านจะสามารถจับใจความสำคัญ ทารายละเอียดและแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อความที่อ่าน จะทำได้ง่ายขึ้น เพราะผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แน่นอน ชัดเจน แต่ละอรรถลักษณะจะมีลำดับของการดำเนินเนื้อความที่แน่นอน เป็นขั้นตอนตั้งแต่เริ่ม เนื้อความในบริบท จนกระทั่งจบ ลำดับของการดำเนินเนื้อความในแต่ละอรรถลักษณะจะมีลำดับ เนื้อความที่แตกต่างกันไปไม่เหมือนกัน การใช้ภาษาในแต่ละอรรถลักษณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทำเนียบภาษา จะเปลี่ยนไปตามอรรถลักษณะในแต่ละเนื้อความของบริบทหนึ่ง ๆ ด้วย เช่น การเขียนอรรถลักษณะที่เป็นการรายงานเพื่อให้ความรู้ ภาษาที่ใช้จะเป็นภาษากลาง ๆ ไม่ใช้ คำสรรพนามเฉพาะเจาะจง เช่น จะไม่ใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 แต่จะใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 แทน เป็นต้น ไวยากรณ์ต่าง ๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและมีความแตกต่าง ขึ้นอยู่กับอรรถลักษณะของ แต่ละเนื้อความที่พูดหรือเขียนด้วย เช่น การใช้คำสันธาน การใช้คำบุพบทและการใช้คำวิเศษณ์ต่าง ๆ

3. อรรถลักษณะของภาษาชนิดต่าง ๆ

ภาษาทุกภาษาจะมีอรรถลักษณะเฉพาะที่จะใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ นักภาษาศาสตร์ หลายกลุ่มจะแบ่งอรรถลักษณะของภาษา ซึ่งอาจจะมี ความแตกต่างกันไปบ้างในแง่ของการเรียกชื่อ อรรถลักษณะแต่ละลักษณะ ในการศึกษาค้นคว้านี้จะยึดอรรถลักษณะภาษาตามแนวของ Callaghan และ Rothery ซึ่งประกอบด้วย

1. เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount)
2. รายงาน (Report)
3. การอธิบาย (Explanation)
4. เรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น (Exposition)
5. วิธีการ (Procedure)
6. เรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ (Narrative)
7. การอภิปราย (Discussion)
8. การสังเกต (Observation)

อรรถลักษณะดังกล่าว โดยทั่วไปจะมีรายละเอียดของโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ เพื่อการสื่อความหมายของภาษา และลักษณะของภาษาดังต่อไปนี้ (Callaghan and Rothery. 1988 : 53 - 90)

1. เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount)

หน้าที่ (Function) เป็นเรื่องที่เขียนเล่าถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมา และจากประสบการณ์ของผู้เขียน

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของข้อความ (Schematic Structure)

1. เริ่มต้นด้วยบทนำ (Orientation)
2. การลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง (Events)
3. บทสรุป (Re - orientation)

ลักษณะของภาษา (Language Features)

1. บ่งชี้ส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเฉพาะเจาะจง เช่น บุคคลที่กล่าวถึง สถานที่ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่มีความสำคัญในเนื้อความ

2. ใช้รูปประโยค Past Tense เพราะเป็นเรื่องเล่าในอดีต

3. มีคำเชื่อมเพื่อบอกลำดับการเกิดของเหตุการณ์ก่อนหลัง และให้ความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เช่น แล้วดังนั้น, จากนั้น, ต่อจากนั้น, ก่อนหน้าที่, หลังจาก ฯลฯ

4. ตอนท้ายของเรื่องจะบอกคำนิยม หรือความเห็นส่วนตัว

Today is my last day of vacation in Cheyenne. It seems strange to be riding across the sunset, wondering if I will ever feel the same freedom again. Everything is so vast and open. Three weeks ago, I was at home on the fifth floor of our apartment in New York, wondering what Wyoming would be like. I worried about whether I would make friends or find anything to do. Now I feel as though I belong here.

2. รายงาน (Report) เป็นการเขียนเพื่อให้ความรู้แก่ผู้อ่าน

2.1 ลักษณะในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

2.1.1 จะมีบทนำโดยกล่าวถึงเรื่องโดยทั่ว ๆ ไป ซึ่งอาจจะให้คำจำกัดความ หรือนิยามทั่วไปของเรื่อง

2.1.2 บอกรายละเอียดของเรื่องนั้น ๆ เช่น ประเภท ลักษณะท่าที หรือลักษณะของพฤติกรรม คุณค่าที่มีต่อมนุษย์ ฯลฯ

2.2 ลักษณะของภาษา

2.2.1 ใช้คำ หรือภาษาเป็นกลางไม่เฉพาะเจาะจง

2.2.2 มีคำกริยา แสดงอาการ การกระทำ การแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น เป็น อยู่ คือ ฯลฯ

2.2.3 อาจมีหัวข้อกล่าวนาเป็นเรื่อง ๆ

2.2.4 มักเป็นประโยคบอกเล่า

What Can a Computer Do?

A Computer can make hundreds of calculations in three or four minutes but men can't. It can compose music, draw pictures, play chess, write poetry and sometimes find the right boys for the right girls. The police use them to get all the information (data)

about crimes and traffic. But computers cannot function alone.

A computer must have three people : the programmer, the operator and the technician. First the programmer prepares the programmes, then the operator presses the right buttons, and finally the technician services the computer and repairs it when it breaks down.

3. การอธิบาย (Explanation) เป็นการเขียนเกี่ยวกับสาเหตุ และกระบวนการของการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ และผลว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร และเหตุใดจึงเกิดขึ้น

3.1 ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

3.1.1 บอกหลักการ สาเหตุและผล บอกลักษณะของเหตุการณ์นั้น ๆ

3.1.2 มีบทสรุปจากหลักการ

3.2 ลักษณะของภาษา

3.2.1 เป็นประโยคบอกเล่า

3.2.2 ใช้ภาษาเป็นกลางไม่เฉพาะเจาะจง

3.2.3 มีคำสันธานเชื่อมประโยคเพื่อป้องกันความกำกวมเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน

3.2.4 ใช้คำวิเศษณ์เพื่อการขยายความของการกระทำให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

Have you ever wondered where the holes in a piece of bread come from? They are made by bubbles of gas! When making bread, flour and water are mixed to form a dough. Then a small amount of yeast is added to it. Yeast is a type of fungus which grows very quickly when it is warm and damp. While growing, it gives off a gas which bubbles up through the dough, making it expand. It is Yeast which gives bread its particular flavour and appetizing smell.

No one knows when yeast was first used to make bread, but it must have been many thousands of years ago. According to one story, the idea was quite accidental. Some yeast is said to have got into the dough by mistake causing the mixture to rise. Because the loaf grew to be twice as big as normal, people thought it must have happened by magic. However, as the bread tasted better than the usual flat, heavy loaves, they soon used yeast in making all their bread.

4. เรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น (Exposition) เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัว หรือความคิดของตนเอง ที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจจะเป็นการยกย่อง หรือได้เสีย

4.1 ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

4.1.1 แสดงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่เขียน หรือแสดงความคิดเห็น

เช่น แสดงประโยชน์ หรือความสำคัญ

4.1.2 มีข้อความ หรือประโยคสนับสนุน เหตุและผลที่เสนอ

ในแต่ละความคิด

4.1.3 มีบทสรุปย่อ การแสดงความคิดเห็นของตนเอง เพื่อเน้นความสำคัญของเรื่องให้น่าสนใจ และน่าเชื่อถือ

4.2 ลักษณะของภาษา

4.2.1 มีข้อความ หรือเนื้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นของตน

4.2.2 มีประโยคสนับสนุนหรือมีการขยายความในแต่ละความคิด

4.2.3 ใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 และบุรุษที่ 3 ในการกล่าวถึง

4.2.4 มีคำแสดงเจตคติ

TV is important to me

My television is an important piece of furnifure to me.

I can't get out of the house very often, but my TV brings the whole world to me. From the evening news I learn about reality in the outside world ; politics, the environment, recent changes in technology and medicine, and so on. I like game shows and travel programs, too. And I love comedies ; I think it's important to be able to laugh.

5. วิธีการ (Procedure) เป็นการเขียนแนะนำการปฏิบัติ ซึ่งจะกล่าวถึงวิธีการ กระบวนการ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน

5.1 ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

5.1.1 ต้องมีจุดมุ่งหมายในการเขียนที่แน่นอน

5.1.2 ให้รายละเอียดของจุดประสงค์ที่ต้องการ

5.1.3 เรียงลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ

5.2 ลักษณะของภาษา

5.2.1 เป็นประโยคคำสั่ง

5.2.2 เป็นคำกริยาที่บอกการปฏิบัติ

5.2.3 ใช้ภาษาเป็นกลาง ๆ ไม่เฉพาะเจาะจง ไม่อ้างอิงตัวบุคคล

5.2.4 ใช้คำนาม

Aunt Marcie's Favorite Stuffing

This recipe will stuff an 8-pound turkey.

Put 6 cups of crumbled, dried bread in a big bowl (about 3/4 cup per pound).

Heat 1/2 cup of butter in a frying pan and add 1/2 cup of chopped celery and 1/2 cup of chopped onions.

Cook until soft.

Add 2 teaspoons of salt, 1/2 teaspoon of pepper and 1 1/2 teaspoons of sage.

Pour the butter and onion mixture over the dried bread and mix.

Add just enough hot water to moisten the dried bread. Mix with a fork. Cool and stuff turkey.

6. เรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ (Narrative) เป็นการเขียน

เรื่องเล่าจากจินตนาการ ส่วนมากจะเป็นเรื่องนิทานหรือนิยาย

6.1 ลักษณะในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

6.1.1 มีการนำเรื่อง กล่าวความเป็นไปของเรื่อง ปะบอกตัวบุคคล

สถานที่ หรือเวลา

6.1.2 มีลำดับของเหตุการณ์ในเรื่อง

6.1.3 แสดงปัญหาของเรื่อง

6.1.4 แสดงการคลี่คลายของเรื่อง หรือการแก้ปัญหา

6.1.5 อาจให้คติพจน์ หรือข้อเตือนใจท้ายเรื่อง

6.2 ลักษณะของภาษา

6.2.1 เป็นเรื่องเล่าในอดีต หรือเป็นเรื่องราวที่ผ่านมาแล้ว

6.2.2 ใช้บุพบทบ่งบอกเวลา สถานที่

6.2.3 ใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 ในการกล่าวถึงหรืออ้างอิงบุคคล

หรือสิ่งของอื่น ๆ

6.2.4 อาจมีการซ้ำ, ย้ำเรื่อง

6.2.5 ใช้คำสันธานเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่อง และบ่งบอก

ความเป็นเหตุเป็นผล ความคล้อยตาม และความขัดแย้ง

In the Phillippines there is a towering mountain. It is a volcano and violent one. When it erupts, lava and fiery rocks pour down the slopes.

There is a legend behind this angry mountain. Long ago a princess lived in this area. She fell in love with a young man from another area. In her country no one was allowed to marry a foreigner. When the king heard about it he forbade his daughter to see the man again.

The princess decided to run away with her lover. But the king came to know of their plan and gave chase. The lovers jumped into the sea and drowned. Before she died, the princess swore to return.

At the place where she died, a small hill began to grow. Later it became a mountain. It then erupted and destroyed the whole kingdom. People said that the princess had finally had revenge against her cruel father.

7. การอภิปราย (Discussion) เป็นการเขียนเพื่อแสดงถึงเหตุผล และความ
จำเป็นซ้ำให้เห็นข้อดี ข้อเสีย เป็นการจูงใจให้ผู้อ่านคล้อยตาม

7.1 ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

7.1.1 เริ่มบทนำด้วยการทำให้หลักการ หรือความสำคัญของเรื่องให้ชัดเจน

7.1.2 กล่าวถึงข้อขัดแย้ง หรือสนับสนุนโดยมีการอ้างอิงแสดงเหตุผล

7.1.3 ตอนท้าย กล่าวเสนอแนะเชิงสรุปว่า ควรทำหรือสนับสนุน

อย่างไร โดยยึดหลักการหรือความสำคัญของเรื่องเช่นเดียวกับบทนำ

7.2 ลักษณะของภาษา

7.2.1 มีข้อความแสดงความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น

7.2.2 ใช้ประโยคบอกเล่า

7.2.3 มีข้อความสนับสนุน หรืออ้างอิง หรือให้เหตุผล

7.2.4 ใช้คำเชื่อม เช่น คำสันธาน คำบุพบท คำวิเศษณ์ เพื่อแสดง

ความขัดแย้ง คล้อยตาม หรือเป็นเหตุเป็นผลแก่กัน

If you would like to learn the most interesting, the most fun, and the most fascination activity in the world, try daydreaming, the lazy person's sport. You can visit distant lands, win games, and meet interesting people, all in the comfort of your own home. You don't need any special equipment daydreaming. With just a good imagination, you are ready to beginning. Is easy learning. It is best to do it with closed eyes, but I have had many successful daydreams in crowded classrooms with my eyes wide open. Daydream is also fun while you are walking, riding the bus, or listening to boring stories. Group daydream is enjoyable, too. One person can begin a story and the others can add to it. If you start tomorrow, you will have years of excitement ahead of you.

8. การสังเกต (Observation) เป็นการเขียนเพื่อให้ความเห็น และ
ให้รายละเอียดของการสังเกตสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.1 ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

8.1.1 มีบทนำเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกต บ่งเวลา หรือสถานที่

8.1.2 มีลำดับการบอกรายละเอียด

8.1.3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสังเกต

8.2 ลักษณะของภาษา

8.2.1 มีคำวิเศษณ์ บ่งบอกเวลาหรือสถานที่ และลำดับการบอก

รายละเอียด

8.2.2 ใช้คำคุณศัพท์ บอกลักษณะของคำนามต่าง ๆ

8.2.3 ใช้ภาษากลาง ๆ ไม่เฉพาะเจาะจงในการอ้างอิง

Gold fish look very nice as they swim around in their pond.
Their name is gold but it is not always so as they are quite orange.
They swim around hunting for food. They are always hungry. Some like
to hide under a rock or in between some reeds, but some show-off and
then swim of the they are never seen again.

4. ประโยชน์ของการสอนการอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณฐาน

1. ผู้เรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมการสอน
ทุกขั้นตอน เช่น การให้นักเรียนช่วยกันเรียงเนื้อเรื่อง ตามลำดับของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
ก่อน - หลัง

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นความ
เข้าใจความหมาย ให้รู้จักคิด เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดก่อนที่จะเข้าใจเสียง และสัญลักษณ์
ในลักษณะของการบูรณาการ เช่น ในขั้นตอนที่ 1, 2, 3 และ 4

3. ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกการใช้ภาษาในทักษะต่าง ๆ ในลักษณะบูรณาการ (Integrate) ทุกขั้นตอน

4. ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อทำให้เกิดการยอมรับฟังความคิดเห็น มีข้อเสนอแนะ ข้อขัดแย้ง ฝึกความรับผิดชอบต่อการทำงาน และฝึกการทำงานแบบประชาธิปไตย

เอกสารและงานสนวนที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียน

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

1.1 ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาที่สนใจเกี่ยวกับเรื่องความสนใจ ได้ให้คำจำกัดความไว้พอสังเขป ดังนี้

คิวอี้ (Dewey. 1959 : 66) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกหรือความพอใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวคิดใดแนวคิดหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

กู๊ด (Good. 1973 : 311) อธิบายว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกชอบของคนเราที่แสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนั้น อาจจะมีชั่วขณะหนึ่ง หรืออาจจะมีถาวรต่อไปก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น โดยได้รับจากประสบการณ์ของเขาเอง

โรเบิร์ต ธอร์นไดค์ และอลิซาเบธ (Robert Thorndike and Elizabeth. 1969 : 24) กล่าวว่า ความสนใจ คือ แนวโน้มในการที่จะแสวงหาและเข้าร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

เสียง ชูสกุล (2525 : 26) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความอยากรู้อยากเห็น อยากรแสวงหา และเข้าร่วมกิจกรรมหนึ่ง ความรู้สึกชอบ สภาพจิตใจของบุคคลผู้พินิจต่อสิ่งนั้น มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการกระทำ และซาบซึ้งในคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ

วนิดา ศิริมาลา (2528 : 38) ความสนใจ คือ ความรู้สึกเอาใจใส่ ความอยากรู้อยากเห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งแสดงออกโดยการชวนทวายเป็นร่วม หรือติดตามกิจกรรมต่าง ๆ และยอมรับในคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ

วนิดา ศิริมาลา (2528 : 38) ความสนใจ คือ ความรู้สึกเอาใจใส่ความ
อยากรู้อยากเห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งแสดงออกโดยการชวนช่วยเข้าร่วม หรือติดตามกิจกรรม
ต่าง ๆ และยอมรับในคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2523 : 242) ได้ให้ความหมายที่แตกต่างไปว่า ความ
สนใจจะมีลักษณะที่ใกล้เคียงกับทัศนคติมาก กล่าวกันว่า ความสนใจเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ
คือ เป็นความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งหมายถึง ทัศนคติทางบวกหรือทัศนคติที่ดีนั่นเอง

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจ
ที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งแสดงออกโดยการมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมและยอมรับ
ในคุณค่าของสิ่งนั้น ถ้างานนั้นดึงดูดความสนใจของเด็ก การทำงานให้สำเร็จย่อมง่ายขึ้น เมื่อเด็ก
สนใจในการทำงาน เขาย่อมมีความเอาใจใส่ต่องานของเขาอย่างสม่ำเสมอ ความสนใจ ทำให้
ความเอาใจใส่มีจุดศูนย์กลางอยู่ในขอบเขตเป็นสิ่งที่ต้องเลือกเอง และเป็นแรงผลักดันขณะเดียวกัน
ดังนั้นในการเรียนการสอน ไม่ว่าวิชาใดครูจะต้องพยายามสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ดังที่
พาวเวลล์ (Powell. 1963 : 330) ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า เด็กที่มีความสนใจเรียน
จะทำให้เกิดความตั้งใจเรียน และการเรียนด้วยความสนใจนี้จะทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน
เมื่อมีสมาธิก็สามารถติดตามเนื้อหาที่เรียนได้โดยตลอด กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2523 : 143)
ได้เสนอแนะวิธีสร้างความพอใจให้กับผู้เรียนไว้ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ เพื่อจะได้จัดบทเรียน สภาพห้องเรียน
และสื่อการเรียนต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของเขา
2. สืบหาพื้นฐานทางด้านความถนัดของผู้เรียน เพื่อจัดสภาพการเรียนการสอนให้ตรงกับ
กับความถนัดนั้น ๆ
3. จัดสภาพการเรียนใหม่ให้น่าสนใจ มีการตั้งคำถามยั่วเย้า และท้าทายความสามารถของ
ผู้เรียน พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด เช่น การแสดงความคิดเห็น
การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฯลฯ ตลอดจนการพยายามสร้างให้เกิดสิ่งดึงดูดใจสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ
และนำสิ่งที่ทันสมัยในยุคนั้นมากกล่าวถึงด้วย

4. การให้การเสริมแรง โดยพยายามให้ผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จในการเรียน หรือการทำงานนั้น ๆ บ้าง โดยเลือกให้ตรงกับความถนัด และความสามารถของเขาจะทำให้เขาสนใจสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

5. ชี้ทาง หรือให้ทราบความก้าวหน้าในการทำงานทุกระยะของผู้เรียน ทำให้เขา มีความสนใจที่จะทำงานนั้น ๆ ต่อไป

นอกจากนี้ ความสนใจของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน เนื่องจากสาเหตุและ องค์ประกอบที่แตกต่างกัน เช่น ความต้องการ ความถนัด และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสังคม ที่แตกต่างกัน

1.2 ลักษณะของความสนใจ

ลักษณะความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกัน เนื่องจากองค์ประกอบใหญ่ ๆ คือ ความต้องการ ความถนัด และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสังคมแตกต่างกัน นั่นคือ การที่จะให้เด็กมีความสนใจในการเรียน ผู้เรียนจะต้องมีสมาธิในการเรียน สามารถติดตามเนื้อหาที่เรียนได้ โดยตลอด และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานั้นด้วย

วินซ์ บรริง และคนอื่น ๆ (2515 : 33) กล่าวถึงลักษณะของความสนใจไว้ ดังนี้

1. ความสนใจ เป็นความรู้สึก หรือเจตคติที่เข้มข้นอยู่ในวงแคบ คือ เราจะต้องมีความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นอย่าง ๆ ไป
2. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจมีความสนใจสิ่งหนึ่ง แต่คนอื่นอาจไม่สนใจต่อสิ่งนั้นเลยก็ได้
3. ความสนใจทำให้คนเอาใจใส่จดจ่อต่อสิ่งที่ตนสนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว คนย่อมมีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งนั้น เช่น ต้องการรู้ให้มากขึ้น ต้องการทำเป็น เป็นต้น

5. คนย่อมมุ่งมั่นที่จะทำสำเร็จตามความมุ่งหมาย ถ้าคน ๆ นั้น มีความสนใจ
ต่อสิ่งนั้น

สงวน สุทธิเลิศวุฒ (2528 : 91 - 92) ได้อธิบายถึง ลักษณะความสนใจ
ของบุคคลไว้ดังนี้

1. ความสนใจ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล อันเป็นผลสืบเนื่องมาจาก
สิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจ เป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล ดังนั้น ความสนใจของบุคคลย่อม
แตกต่างกันได้
3. ความสนใจ ย่อมทำให้บุคคลเอาใจใส่ต่อสิ่งที่ตนสนใจ
4. ความสนใจของบุคคลย่อมเปลี่ยนแปลงได้ และเป็นเครื่องกำหนดวิถีชีวิตของบุคคล
5. ความสนใจทำให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ

นอกจากนี้ สุทธิย อิศรากร (2524 : 154 - 159) ยังได้กล่าวถึง ลักษณะความ
สนใจของบุคคลเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ความสนใจเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ แต่เป็นความรู้สึกที่แคบกว่า
ทัศนคติ เพราะเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นอย่าง ๆ ไป เช่น สนใจการอ่านหนังสือ
สนใจการเขียนการ์ตูน เป็นต้น
2. ความสนใจของคนเราจะเปลี่ยนไปตามวัย

1.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

สุชา และสุรางค์ จันทน์เอม (2515 : 72 - 73) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบ
บางอย่างที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กไว้ดังนี้

1. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพของร่างกาย เด็กจะสนใจ
สิ่งใดเป็นระยะเวลาสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ทางร่างกาย

2. ความสนใจเฉพาะอย่างนี้อาจเปลี่ยนไปตามวัย และเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้วัดความสนใจในอนาคตของคนได้
3. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพจิตใจ และเชาวน์ปัญญา เด็กเล็กที่มีเชาวน์ปัญญาต่ำ จะสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนานมากอย่าง และไม่เป็นเรื่องสลับซับซ้อนนัก เด็กที่มีเชาวน์ปัญญาสูงมักจะสนใจหลายอย่างในเวลาเดียวกัน และเป็นเรื่องสลับซับซ้อนมาก
4. ความสนใจมีความสัมพันธ์กันอย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของบุคคล บุคคลใดจะสนใจเรื่องใดจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องนั้นพอสมควร ถ้าคนเราขาดประสบการณ์อาจไม่เกิดความสนใจ เป็นแต่เพียงอยากรู้อยากเห็นชั่วครู่แล้วเลิกสนใจไป ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ แฮร์ริส และสมิท (Harris and Smith. 1972 : 253) ว่า ความรู้หรือประสบการณ์เดิม สามารถช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ และในขณะเดียวกันความรู้และประสบการณ์เดิมช่วยให้เกิดความสนใจ ซึ่งความสนใจนับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญอันหนึ่งที่ช่วยสร้างเสริมความเข้าใจ มีงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนข้อคิดที่ว่า ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอันหนึ่งที่นำไปสู่ความสำเร็จในการอ่าน

1.4 ชนิดของความสนใจ

ประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 103 - 104) ได้แบ่งความสนใจออกเป็น 2 ชนิดดังนี้

1. ความสนใจภายใน เกิดขึ้นกับบุคคลตามธรรมชาติ คือ รู้สึกพอใจ สนใจ อยากรู้ อยากรู้ตัว โดยไม่รู้ตัว ความสนใจชนิดนี้ก่อให้เกิดนิสัยที่ดี ทำการงานได้ดี นักการศึกษา กล่าวว่า ความสนใจชนิดนี้เป็นความสนใจที่แท้จริง และเป็นชนวนนำไปสู่บุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้นานอย่างมั่นใจ จึงควรส่งเสริมความสนใจชนิดนี้ให้มากที่สุด
2. ความสนใจภายนอก เกิดขึ้นภายหลังความสนใจภายใน โดยเกิดขึ้นจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น ความกลัวสอบตก หรือกลัวได้รับโทษ ฯลฯ ทำให้เกิดความสนใจ

ในการทำงานมากขึ้น ความสนใจภายนอกนี้ไม่มั่นคงถาวรเท่า ความสนใจภายใน แต่ก็ยังนับว่า ดีกว่าที่จะไม่มีความสนใจเลยเลย เพราะความสนใจภายนอกอาจพัฒนาไปสู่ความสนใจภายใน ก็ได้

1.5 สาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจ

จรินทร์ สกุลถาวร (ม.ป.ป. : 61 - 62) ได้กล่าวถึง สาเหตุ ที่ทำให้เกิดความสนใจดังต่อไปนี้ คือ

1. ความต้องการ เช่น อยากเป็นคนเรียนเก่ง ก็ต้องพยายามสนใจในบทเรียน เพื่อที่จะได้ทำให้ตนเองเข้าใจและจะได้สอบได้ที่หนึ่ง
2. การเอาอย่าง สิ่งใดที่คนในหมู่คณะนิยม หรือสนใจ จะทำให้คนที่เข้าร่วม เกิดความสนใจตามไปด้วย เช่น เด็กส่วนมากเมื่อเห็น พ่อ แม่ ครู หรือเพื่อนชอบหรือสนใจ สิ่งใด ก็จะพลอยสนใจสิ่งนั้นตามไปด้วย
3. การอ่าน การอ่านหนังสือก็จะช่วยทำให้เกิดความสนใจได้ เช่น การอ่านชีวประวัติของนักประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ก็จะทำให้ผู้อ่านนั้นมีความสนใจที่จะคิดประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ บ้าง
4. การศึกษา หรือการฝึกฝนอบรมความรู้ ความสามารถ ในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ย่อม จะทำให้เกิดความสนใจขึ้น แม้ว่าในตอนแรกนั้นยังไม่มี ความสนใจเลย เช่น นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ เมื่ออ่าน พูด ฟัง เขียนได้ ก็จะมี ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น
5. ความแปลกประหลาด เมื่อได้พบเห็นสิ่งของที่แปลกประหลาดหรือไม่เคยพบเห็น มาก่อน ก็จะทำให้เกิดความสนใจสิ่งนั้นขึ้น เช่น เด็กที่ไม่เคยเห็นอีบิป เมื่อได้พบเห็นอีบิปครั้งแรก ก็จะเกิด ความสนใจในตัวอีบิปอย่างมาก

โดยทั่วไปคนแรกมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งต่าง ๆ

คือ

1. สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ๆ เช่น การศึกษาอบรม ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม เป็นต้น

2. บุคลิกภาพของบุคคล ได้แก่ อายุ เพศ ระดับสติปัญญา ความสามารถทางร่างกาย ความถนัดตามธรรมชาติ สุขภาพ เป็นต้น

นอกจากนี้ สุชา และสุรางค์ จันทน์เอม (2515 : 108 - 109) ยังได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจไว้อีกหลายประการ ดังนี้

1. เกิดจากการเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น
2. เกิดจากแรงจูงใจของสิ่งเร้า
3. เป็นสิ่งที่มีความหมายต่อเด็ก
4. เด็กมีความถนัดในสิ่งนั้น และมีประสบการณ์มาบ้างแล้ว
5. เป็นสิ่งที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงของเด็ก
6. เป็นสิ่งที่แปลกใหม่สำหรับเด็ก และทำให้เด็กตื่นเต้น

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 143) ได้เสนอแนะวิธีสร้างความพอใจให้กับผู้เรียนไว้ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ เพื่อจะได้จัดบทเรียน สภาพห้องเรียน และสื่อการเรียนต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของเขา
2. สืบหาพื้นฐานด้านความถนัดของผู้เรียน เพื่อจัดสภาพการเรียนการสอนให้ตรงกับความถนัดนั้น ๆ
3. จัดสภาพการเรียนใหม่ให้น่าสนใจ มีการตั้งคำถามยั่วย และท้าทายความสามารถของผู้เรียน พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด เช่น การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ตลอดจนการพยายามสร้างให้เกิดสิ่งตื่นตาตื่นใจสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ และนำสิ่งที่ทันสมัยในยุคนั้นมากล่าวถึงด้วย

4. การให้การเสริมแรง โดยพยายามให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จในการเรียน หรือการทำงานนั้น ๆ บ้าง โดยเลือกให้ตรงกับความถนัด และความสามารถของเขา จะทำให้เขาสนใจสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

5. ชี้ทาง หรือให้ทราบความก้าวหน้าในการทำงานทุกระยะของผู้เรียน ทำให้เขามีความสนใจที่จะทำงานนั้น ๆ ต่อไป

1.6 การวัดความสนใจ

ความสนใจของบุคคลนั้นสามารถวัดได้หลายวิธี ตามความคิดของ เพาเวล (Powell. 1963 : 337 - 338) ความสนใจอาจวัดได้ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. ใช้แบบวัดความสนใจ (Interest Inventories) แบบวัดความสนใจประกอบด้วย ข้อความชุดหนึ่งสำหรับให้แต่ละบุคคล แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ เหล่านี้

2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended Questionnaires) โดยให้ผู้ตอบมีอิสระที่จะตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึที่แท้จริงของตน

3. ใช้การสัมภาษณ์ (Interviews) ซึ่งผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้

เดวิส (Davis. 1964 : 160 - 161) ได้เสนอเทคนิคสำหรับวัดความสนใจไว้ดังนี้

1. ค้นหาสิ่งทีแต่ละบุคคลชอบทำในระยะเวลา 2 - 3 ปีที่ผ่านมา ถ้าเขายอมสละเวลาว่างที่มีอยู่ เพื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ก็แสดงว่าเขาให้ความสนใจในสิ่งนั้น

2. ค้นหาว่า แต่ละบุคคลมีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ถ้าเขามีความรู้ในเรื่องนั้นมาก ก็แสดงว่า เขาสนใจเรื่องนั้น เพราะคนเราย่อมจะทำสิ่งที่ตนสนใจได้ดีกว่าสิ่งที่ไม่สนใจ

3. ให้แต่ละคนแสดงความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ ที่กำหนดให้

กมล สูดประเสริฐ (2516 : 152) ได้กล่าวถึงวิธีวัดความสนใจโดยใช้สเกล โดยกำหนดเนื้อหาว่าจะวัดความสนใจในด้านใด และเขียนคำถามหรือข้อกระทงตามเนื้อหา นั้น ตัวเลือกเป็น 5 ระดับ คือ ชอบมากที่สุด ชอบมาก เฉย ๆ ไม่ชอบ ไม่ชอบเลย

กล่าวโดยสรุป การวัดความสนใจ อาจใช้วิธีต่าง ๆ ดังนี้

1. ใช้แบบสำรวจความสนใจ
2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด
3. ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า
4. ใช้การสัมภาษณ์
5. ใช้การสังเกต

1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจการอ่านภาษาอังกฤษ

งานวิจัยต่างประเทศ

เบอร์รี่ แมรี่ แอน (Berry Mary Ann. 1992 : 4276 - A) ได้ทำการวิจัย เพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักเรียนเกรด 3 เกรด 4 เกรด 5 โรงเรียนรัฐบาล ของรัฐอาร์คันซัส อเมริกา และเพื่อต้องการทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ที่ศึกษาต่อในระดับวิทยาลัยเทคโนโลยี เมื่อ 20 ปีที่ผ่านมา มีการเปลี่ยนแปลงความสนใจในด้านการอ่านภาษาอังกฤษหรือไม่ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจากโรงเรียนรัฐอาร์คันซัส เพื่อสำรวจความสนใจในการอ่าน จากหนังสือ 14 ประเภท โดยขึ้นอยู่กับเพศ, ระดับชั้น, ความสามารถ, เพศ กับระดับชั้น และเพศ กับความสามารถ

ผลจากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนเหล่านี้ยังมีความสนใจในการที่จะศึกษาค้นคว้า ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะเรียนจบจากที่เดิมไปแล้ว 20 ปี

แฟร์ อลิซาเบธ เรย์ (Fair Elizabeth Rhae. 1990 : 198) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาว่า วัยรุ่นตอนต้นชอบอ่านหนังสือประเภทไหน เป็นการเปรียบเทียบหนังสือไอโอวาที่วัยรุ่นชอบอ่านตั้งแต่ปี 1982 ถึงปี 1989 กับความสนใจในการอ่านประเภทอื่น ๆ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักอ่านหนังสือ อายุระหว่าง 15 - 19 ปี มีทั้งหมด 3,492 คน ตั้งแต่ปี 1982 - 1989 แบบสำรวจจะสอบถามเกี่ยวกับประเภทของหนังสือ เพศ อายุ เหตุผลที่เลือกอ่าน ชื่อหนังสือ ผู้แต่ง

ผลจากการศึกษาค้นคว้า พบว่า วัยรุ่นผู้ชายสนใจในการอ่านเรื่องจริงมากที่สุด ส่วนวัยรุ่นผู้หญิง ชอบอ่านนิยายมากกว่าวัยรุ่นผู้ชายวัยรุ่นชายชอบอ่านข่าวกีฬา แต่วัยรุ่นหญิงชอบอ่านนิยายประเภทความรัก มีหนังสือของ ไอโอวา จำนวน 35 เล่ม ที่วัยรุ่นทั้งชาย - หญิง มีความสนใจในการที่จะเลือกอ่าน

แคมป์เบล ไทโมที เควิน (Campbell Timothy Kevin. 1990 : 103) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ความสนใจในการอ่าน เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักอ่านเพื่อการเพศชาย อายุ 8 ปี ถึง 12 ปี

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนเพศชาย อายุ 8 - 12 ปี โรงเรียนพุดแมนชิคี้ รัฐโอกลาโฮมา อเมริกา โดยใช้แบบสอบถามความสนใจในการอ่านของคูลิน เซสเตอร์ และแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษของเคอะเกทส์ แมคจิโนดี้ โดยเลือกวิชาที่นักเรียนสนใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด เพื่อที่จะใช้ในการสำรวจจำนวน 30 วิชา

ระยะเวลาในการสำรวจ 5 สัปดาห์ โดยสังเกตจากที่นักเรียน เรียนในห้องเรียนปกติ และในห้องทดลองการอ่าน

ผลจากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอ่านของนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยความสนใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอ่านของนักเรียนในครั้งนี้ มีผลไม่สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ที่ผ่าน ๆ มา

นิจาต (Nijad. 1987 : 129) ได้วิจัยผลของความคิด และความรู้สึกต่อความสนใจและความชอบ โดยที่กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 240 คน ทำการอ่านเรื่องที่จบลงด้วยความน่าสงสัย และน่าประหลาดใจ ซึ่งมีระดับของความรู้สึกหลายระดับ และเรื่องที่อ่านแสดงให้เห็นถึงความดีความเลวในระดับที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความสนใจและความชอบเกิดขึ้นจากสาเหตุที่ต่างกัน ความสนใจและความชอบมีความสัมพันธ์กันอย่างสูง ถึงแม้บางอย่างที่ไม่ชอบอาจน่าสนใจ และบางอย่างที่ชอบอาจไม่น่าสนใจ แต่อย่างไรก็ตาม สิ่งที่น่าสนใจ จะน่าสนใจยิ่งขึ้นหากเราชอบ และเราจะชอบสิ่งที่ชอบยิ่งขึ้น หากเราสนใจในสิ่งนั้น

เชอร์รี่ และเรย์โนลด์ (Shirey and Reynold. 1988 : 159) ได้วิจัยผลของความสนใจต่อความตั้งใจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 23 คน กลุ่มตัวอย่างต้องอ่านประโยค 72 ประโยค ซึ่งตนได้ประมาณค่าความสนใจไว้แล้ว ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจะได้อ่านประโยคดังกล่าวจากเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ เพื่อที่จะวัดความสนใจ โดยพิจารณาจากเวลาในการอ่าน ประโยค และเวลาที่ใช้ในการทำงานหรือแบบฝึก หลังจากอ่านประโยคต่าง ๆ แล้ว กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างสามารถเรียนรู้ประโยคที่อ่านได้ ประมาณค่าว่า น่าสนใจได้ดีกว่า ประโยคที่ประมาณค่าไว้ว่าไม่น่าสนใจ แต่อย่างไรก็ตามได้พบว่าความตั้งใจไม่ได้มีความเกี่ยวพันในลักษณะเป็นตัวเชื่อมระหว่างความสนใจกับการเรียนรู้ นั่นคือความสนใจก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ แต่ความสนใจไม่ได้นำไปสู่ความตั้งใจ และการเรียนรู้ไม่ได้เกิดจากความตั้งใจ

งานวิจัยภายในประเทศ

มนัสวาท โพทะยะ (2531 : 85) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ และแรงจูงใจในสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนด้วยหลักการเรียน เพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน

ที่ได้รับการสอนตามหลักการเรียนเพื่อบูรณาการ และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุปราณี ศรีใสคำ (2531 : 137) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อจากการเรียนกับกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อร่าม บุญมาไชย (2532 : 82) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้ และไม่นำใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารประกอบบทเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้ และไม่นำใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิโรจน์ คล้ายสี (2533 : 112) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เทคนิค และศึกษาความสนใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้รูปแบบการสอนตามรูปแบบเอริก้า (ERICA) ที่จัดเป็นชุดการสอนมินิคอร์ส กับการสอนตามแผนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมความสนใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริก้า มีความสนใจคิดเป็นร้อยละมากกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามแผนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา

เปี่ยมจิต บุณโณคา (2533 : 112) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนที่ได้รับการ

การสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่าง
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่าน
ภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน

สรีตา ชูดวงแก้ว (2535 : 126) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่
ได้รับการสอนด้วยกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความสนใจ
ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และ
นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และ
นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีความสนใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และ
นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีความเข้าใจในการอ่าน
ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีความสนใจการเรียนก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้า ตามหัวข้อดังนี้ คือ

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. การสร้าง และหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีการจัดนักเรียนแบบคละกันทุกห้องเรียน โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 (อ 013) วนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 8 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 360 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 (อ 013) วนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 45 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 45 คน รวมนักเรียนทั้งหมด 90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2.2 ดำเนินการจับฉลาก มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียน และกำหนดค่าให้ห้องเรียนทั้งสองห้อง เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง เรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบ

อรรถฐาน

กลุ่มควบคุม เรียนการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

1. แผนการสอนของกลุ่มทดลอง ซึ่งดำเนินการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน
2. แผนการสอนของกลุ่มควบคุม ซึ่งดำเนินการสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบสอบถามวัดความสนใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง
 - 1.1 ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) จุดมุ่งหมายในการอ่านภาษาอังกฤษ จุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 (อ 013) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกประเภทของเนื้อหา และศึกษาหนังสือแบบเรียน Discovery
 - 1.2 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสอนอ่าน จำนวน 8 เรื่อง จากหนังสือวารสาร สิ่งตีพิมพ์ที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวันให้มีความยากง่ายของเนื้อหาในระดับเดียวกันกับในหนังสือแบบเรียน
 - 1.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) จากทฤษฎีและวิธีการสอนอ่านของ George S. Murdoch จาก

หนังสือ English Teaching Forum (Murdoch. 1986 : 9 - 15) และจากงานวิจัยของ กาญจนา ศรีภัทรวิทย์ (2533 : 36 - 47)

1.4 ศึกษาการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานของ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534 : 27 - 30) แล้วผู้วิจัยเลือกอรรถลักษณะของภาษา 4 ชนิด สอนนักเรียน จำนวน 8 แผน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการสอนอ่านแบบ MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานดังต่อไปนี้

1.4.1 ตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Priming Question) ครูจะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยการที่ครูยกประเด็น หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่าน หรือยกหัวเรื่องที่จะอ่านขึ้นมา หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถาม หรือหัวเรื่องนั้น ๆ เพื่อเป็นการรวบรวมความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

1.4.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 9 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูแจกบัตรงานคำศัพท์ให้

1.4.3 การทำรู้คำศัพท์ ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ในบัตรงานคำศัพท์จากพจนานุกรมด้วยตัวของนักเรียนเอง จนแน่ใจว่ารู้ความหมายของศัพท์เหล่านั้นแล้ว

1.4.4 ครูให้เนื้อเรื่อง ครูจะแจกเนื้อเรื่อง ซึ่งประกอบด้วย คำถามย่อย ๆ ในเนื้อหาเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิด และวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งครูเตรียมไว้อย่างดีแล้ว ให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง พร้อมกันนั้นครูก็สนับสนุนให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกันตลอดเวลาครูทำหน้าที่ผู้ช่วยอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำในบางครั้งเท่านั้น ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหา

1.4.5 ทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ครูผู้สอนจะแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์ โดยกำหนดคำให้ 8 คาบแรกนั้น ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ และใน 8 คาบหลัง ให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคล โดยเขียนออกมาเป็นภาษาพูดของตนเอง หรืออาจจะให้ผู้เรียนทำแบบฝึกเขียนประโยคใจความสำคัญให้สมบูรณ์ก็ได้ เพื่อผู้เรียนจะได้ใจความสำคัญของเรื่อง

1.4.6 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) หลังจาก
ที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4.5 (Understanding the Text) แล้ว ครูผู้สอนจะแจกแบบฝึกหัด
ใหม่ ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดในรูปแบบของตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรืออย่างใดอย่างหนึ่งตาม
ความเหมาะสมตามเนื้อเรื่อง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องพยายามนำเอาข้อมูลที่ได้จาก 1.4.5
(Understanding the Text) มาใส่ในแบบฝึกหัดให้สมบูรณ์ถูกต้อง

1.4.7 ทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต
(Jigsaw Exercise & Paragraph Exercise) ครูจะแจกชิ้นส่วนของประโยคที่เกี่ยวข้อง
กับเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันต่อขึ้นส่วนของประโยค
เหล่านั้นให้อยู่ในรูปแบบของอนุเจตที่ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน

1.4.8 ครูเฉลย และแก้ไข (Evaluation & Correction)
แบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับนักเรียน

1.5 นำแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ
จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขโดยพิจารณาในเรื่องความชัดเจน ความถูกต้องของจุดประสงค์
ความสอดคล้องของกิจกรรม และเนื้อหา

1.6 นำแผนการสอน ที่ได้รับการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองสอนกับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ที่นำกลุ่มตัวอย่าง
เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมก่อนที่จะนำไปใช้ในการวิจัย

2. การสร้าง และการตรวจสอบคุณภาพ แผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม

2.1 ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษหลัก ม.2 (อ 013) ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เช่นเดียวกับขั้นตอนที่ 1.1
และ 1.2 ในการสร้างแผนการสอนของกลุ่มทดลอง

2.2 สร้างแผนการสอนโดยยึดแนวการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา เป็นแผนการสอนที่มีเนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง แต่จัดการเรียนการสอนตาม
คู่มือมือครู มีขั้นตอนการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจในการเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ ด้วยการซักถาม โดยใช้รูปภาพ การสนทนา หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ของบทเรียน นั้น ๆ โดยเฉพาะเจาะจงลงไป และผู้เรียนจะทราบจุดหมายปลายทางของการสอนด้วย

ขั้นที่ 3 ทบทวนความรู้เดิม เช่น คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างที่ครู เห็นว่ายากแก่นักเรียน และเพื่อเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจเรื่องที่จะอ่าน

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายความหมายคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ โดยใช้สื่ออุปกรณ์การสอน เช่น บัตรคำ, รูปภาพ, ของจริง, แถบประโยค

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ครูคอยแก้ไข จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ โดยเริ่มด้วยคำถาม Yes/No Questions, Alternative Questions, Wh_ Questions เป็นต้น

ขั้นที่ 6 ขั้นการปฏิบัติ โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยตนเอง และทำแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ชมเชยเมื่อนักเรียน ทำถูก แก้ไข และให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำผิด

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ จากการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำ และการถ่ายโอน เป็นการสรุปย่อ ทบทวน บทเรียนที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

2.3 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นใบให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ แก้ไข ตามเกณฑ์เนื้อหา และจุดประสงค์ของวิธีการสอนของกลุ่มควบคุม ซึ่งได้ ดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 1.6

3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความเข้าใจของผู้เรียนในด้านการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความของเรื่อง ตลอดจนการนำศัพท์ และโครงสร้างไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือและเอกสารประกอบการสอนดังต่อไปนี้
 เทคนิคการเขียนข้อสอบของ ชวาล แพรัตกุล (2520 : 118 - 210) เอกสารคำสอนหลักสูตร และการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531 : 107 - 121) เทคนิคการเขียนข้อสอบภาษาอังกฤษของ อัจฉรา วงศ์ไสธ (2529 : 135 - 200) Testing English as a Second Language ของ แฮร์ริส (Harris. 1969 : 58 - 67) Language Tests at School ของ ออลเลอร์ (Oller. 1979 : 231 - 259) Technique in Testing ของ แมดเสน (Madsen. 1983 : 212) A Language Testing Handbooks ของ แฮร์ริส (Harris. 1972 : 325 - 340)

3.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 3 (อ 103) แล้วนำมาสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ ตามจุดประสงค์ของแผนการสอน

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง โดยพิจารณาว่า ข้อสอบที่สร้างขึ้นมานั้น สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ตามวิธีการของ โรวินลลี และแฮมเบิลตัน (อังกฤษ สายยศ. 2526 : 29 ; อ้างอิงมาจาก Rovinelli and Hambleton. 1976) โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

- 1 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 0 ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1 ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- (ล้วน สายยศ และอังกฤษ สายยศ. 2531 : 177)

บันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ แต่ละท่านในแต่ละข้อ แล้วนำไปหา ค่าดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า หรือเท่ากับ .5 ซึ่งแสดงว่า ข้อทดสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า .5 ผู้วิจัย จะตัดออก หรือนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่

3.5 นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ที่ไม่ใช่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

3.6 นักกระดาษาคำตอบที่ได้จากการทดสอบมาตรฐานจะคะแนน ข้อที่ตรวจถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนน แล้ว นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้ เทคนิค 27% และเปิดตาราง จุง เตห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32) และคัดเลือก ข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .32-.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .25-.89 ซึ่งแสดงไว้ในตาราง 6 ในภาคผนวก ข.

3.7 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก จำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 100 คน ที่ไม่ใช่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร KR - 20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 168 - 169) ได้ค่าความเชื่อมั่น .94

4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

มีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาหลักการ และวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2531 : 171 - 185) ศึกษางานวิจัยของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2532 : 1 - 8) งานวิจัยของ เยี่ยมจิต บุรณ์ภค (2533) และหนังสือ Techniques of Attitude Scale Construction by Allen L. Edwards (Edwards. 1957 : 210 - 217)

4.2 สร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการของ ลีเคิร์ท (Likert)

ข้อความในแบบสอบถามเป็นการถามในด้านความรู้สึกชอบหรือพอใจ ความเอาใจใส่ ความกระตือรือร้น ความพยายามในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนแสดงว่ามีความรู้สึก หรือการปฏิบัติตรงกับข้อใดมากที่สุด

ซึ่งข้อความทั้งหมดนั้น แสดงความรู้สึก หรือการปฏิบัติในทางบวก (Positive) ให้นักเรียน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

สำหรับข้อความที่มีความหมายทางลบ จะให้คะแนนกลับกันดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน

ตัวอย่างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ถามเกี่ยวกับความคิดเห็น หรือการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ว่าในแต่ละข้อความนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อนักเรียนตัดสินใจแล้ว ให้ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

การตอบคำถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์ และมีคุณค่ามากที่สุด ก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความคิดเห็นหรือ การปฏิบัติ ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(0)	ข้าพเจ้าเตรียมตัวศึกษา คำศัพท์ ไวยากรณ์ ก่อนเรียน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ		/.....			
(00)	ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านวิชา การอ่านภาษาอังกฤษมากกว่า วิชาอื่น ๆ	/.....				

4.3 นำแบบสอบถามวัดความสนใจในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษา และลักษณะข้อความทางบวก ซึ่งคณะผู้เชี่ยวชาญลงความเห็น ว่า ข้อความในแบบสอบถามเป็นข้อความวัดความสนใจในการเรียน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษจริง

4.4 นำแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่าน ที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาคัดเลือกข้อที่ใช้ได้ รวมเป็นฉบับ และนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 100 คน

4.5 นำผลการตรวจคะแนนของแบบสอบถามวัดความสนใจมาวิเคราะห์ หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยตรวจและรวมคะแนนจากข้อของแต่ละคนเข้าด้วยกัน แล้วนำมาเรียงลำดับคะแนนของผู้ที่ตอบได้คะแนนสูงสุดถึงต่ำสุด นำมาแบ่งเป็นกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ โดยใช้

เทคนิค 25% เลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 3.86-9.00 โดยคัดเลือกไว้จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแสดงไว้ในตาราง 7 ในภาคผนวก ข.

4.6 นำแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่าน ที่เลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบัค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2530 : 229) ได้ค่าความเชื่อมั่น .76

4.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การดำเนินการทดลอง และการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 67) ดังแสดงไว้ในแผนการวิจัย ตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
RE	T ₁	X	T ₂
RC	T ₁	~ X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

R แทน กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบสุ่ม

E แทน กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบ
อรรถฐาน

C แทน กลุ่มควบคุม ที่สอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน

X แทน การจัดการทำการทดลองสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบ
อรรถฐาน

~ X แทน วิธีการสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน

T แทน การสอบที่จัดกระทำก่อนการทดลอง

T แทน การสอบที่จัดกระทำหลังการทดลอง

2. วิธีดำเนินการทดลอง

2.1 จัดปฐมนิเทศ เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของ
ผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียนในครั้งนี้ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

2.2 ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความสนใจ
ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 การดำเนินการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้งสองกลุ่ม กลุ่มทดลองใช้การสอน
อ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน กลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอน
แบบอรรถฐาน โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ระยะเวลาของการสอนเท่ากัน คือ ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 16
คาบ คาบละ 50 นาที แต่ละกลุ่มสอน 4 คาบต่อสัปดาห์ ใช้เวลาทดลองรวม 4 สัปดาห์

2.4 ทำการทดสอบหลังการสอน (Posttest) ทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความสนใจ
ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ความแปรปรวนของคะแนน (Variance) ของแต่ละกลุ่ม
2. เปรียบเทียบความเข้าใจ และความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ Independent Samples จาก Different Scores
3. เปรียบเทียบความเข้าใจ และความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ Dependent Samples

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความแปรปรวนของคะแนน S^2 คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 62)

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

X แทน คะแนนแต่ละตัว

X^2 แทน คะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยวิธีสูตร (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. 2526 : 88 - 91)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทางเนื้อหาวิชา

2.2 หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) ใช้เทคนิค 27% ของ จุง เตห์ ฟาน (Chung Teh Fan) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 186 - 187)

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยคำนวณจากสูตร KR - 20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 168)

$$r_{tt} = \frac{n}{n - 1} \left| 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right|$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

n แทน จำนวนข้อทดสอบในแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ตอบถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

2.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการแจกแจงค่าที (t - distribution) เทคนิค 25% โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 185 - 186 ; อ้างอิงมาจาก Edwards. 1957 : 152 - 154)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามแต่ละข้อ

$\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนนักเรียนของกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนนักเรียนของกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อในกลุ่มสูง

S_L^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนคำตอบเป็นรายข้อในกลุ่มต่ำ

2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่าน

ภาษาอังกฤษทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (∞ - Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 171)

$$\infty = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ ∞ แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

S_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 ทดสอบสมมุติฐาน ข้อ 1 และข้อ 2 เมื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ Independent ในรูป Different Score (Scott and Wertheimer. 1966 : 264) จากสูตร

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{S_D^2}{n_1} + \frac{S_D^2}{n_2}}$$

$$\text{เมื่อ } S_D^2 = \frac{\sum (D_1 - MD_1)^2 + \sum (D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

t แทน การแจกแจงแบบที (t - distribution)

D_1 แทน ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังทดลองของกลุ่มทดลอง

D_2 แทน ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังทดลองของกลุ่มควบคุม

MD_1 แทน คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

MD_2 แทน คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

- S_D แทน ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างการทดสอบ
ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- n_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
- n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

3.2 ทดสอบสมมติฐาน ข้อ 3 และข้อ 4 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ
Dependent Samples (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2530 : 201)

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

- เมื่อ D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
- n แทน จำนวนคู่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}_1$	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการเรียน
$\bar{X}_2$	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการเรียน
MD	แทน ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนน
$S_{MD}^2 = \frac{1}{2} (MD_1^2 - MD_2^2)$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนการทดสอบหลังการเรียน และก่อนการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
S_D^2	แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่าง
$\sum D$	แทน ผลรวมของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
$\sum D^2$	แทน ผลรวมของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง แต่ละตัวยกกำลังสอง
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาของการแจกแจงแบบที (t-distribution)
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
**	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน

2. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน

3. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานก่อนและหลังการทดลอง

4. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ใช้วิธีการทางสถิติ t-test แบบ Difference Score ได้ผลดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และนักเรียนกลุ่มควบคุม ปรากฏผลดังนี้คือ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	MD	$S_{MD_1 - MD_2}$	t
กลุ่มทดลอง	45	15.11	23.89	8.78	1	5.34**
กลุ่มควบคุม	45	15.53	18.64	3.44		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูโดยใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ใช้วิธีการทางสถิติ t-test แบบ Difference Score ได้ผลดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	MD	$S_{MD_1 - MD_2}$	t
กลุ่มทดลอง	45	60.53	75.91	15.48	1.8	1.18
กลุ่มควบคุม	45	58.51	71.71	13.27		

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน

ผู้วิจัยได้หาคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียนของกลุ่มทดลองมาเปรียบเทียบกัน โดยวิธี t-test แบบ Dependent ได้ผลดังแสดงในตาราง 4 และตาราง 5

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
กลุ่มทดลอง	45	15.11	23.89	395	5011	9.94**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อน และหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
กลุ่มทดลอง	45	60.53	75.91	693	13266	13.46**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

4. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน

ผู้วิจัยได้หาคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียนของกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบกันโดยใช้วิธีการทางสถิติ t-test แบบ Dependent ได้ผลดังแสดงไว้ในตาราง 6 และตาราง 7

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
กลุ่มควบคุม	45	15.53	18.64	155	894	8.08**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุม
ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
กลุ่มควบคุม	45	58.51	71.71	579	11622	9.70**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและ
หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน
3. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ก่อนและหลังการทดลอง
4. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานก่อนและหลังการทดลอง

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีความสนใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน จำนวน 8 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 360 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน จำนวน 90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากร 360 คน แล้วสุ่มออกเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุมอีก 1 กลุ่ม กลุ่มละ 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการสอนกลุ่มทดลอง ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จำนวน 16 คาบ ซึ่งได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว

2. แผนการสอนกลุ่มควบคุม ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการสอนอ่านตามคู่มือครูภาษาอังกฤษ รายวิชา อ 013 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว

3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยครอบคลุมพฤติกรรมการอ่าน 5 พฤติกรรม คือ การแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญ และการเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยแบบทดสอบดังกล่าวนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แต่ละข้อมีความยากง่าย (p) ระหว่าง .32-.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .25-.89 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .94

4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาการสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจของเยี่ยมจิต บุรณโกศา จำนวน 20 ข้อความ เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกชอบ หรือพอใจ การเอาใจใส่หรือมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมในการอ่าน การมีความมาะพยายามในการเรียน ตลอดจนมองเห็นประโยชน์ และคุณค่าของวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยแบบสอบถามมีลักษณะการตอบเป็นแบบการจัดลำดับ ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ มีทั้งหมด 5 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 3.86-9.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .76

วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ รวมเวลาสอนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งสิ้น 32 คาบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้คือ

1. ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านความเข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
2. ดำเนินการสอนอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการสอนที่ได้สร้างไว้ จำนวนกลุ่มตัวอย่างละ 16 คาบ

3. ดำเนินการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ภายหลังการทดลอง
4. ดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ชนิด Independent Samples จาก Difference Scores
3. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ชนิด Independent Samples จาก Difference Scores
4. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ชนิด Dependent Samples
5. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ชนิด Dependent Samples

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน เนื่องจาก

1.1 วิธีสอน การสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน เป็นการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ครูเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรม และเป็นผู้ให้คำแนะนำนักเรียนเท่านั้น มีการบูรณาการทักษะทางภาษาหลาย ๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ กิจกรรมทุกขั้นตอน นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกใช้กระบวนการทางความคิด เพื่อทำให้นักเรียนได้คิดเป็น และแก้ปัญหาได้ นักเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการโดยใช้ประสบการณ์เดิม ผสมผสานกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้เกิดความหมาย ซึ่งเป็นวิธีการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามหลักทฤษฎีการอ่าน ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการสร้างความหมายจากรูปแบบของสัญลักษณ์ และสร้างความหมายของสัญลักษณ์ โดยใช้กระบวนการทางความคิด ซึ่งตรงกับ

ทฤษฎีการอ่านของปาร์เกอร์ สมิท และ ไควดี้ (Parker. 1983 : 8 - 10 ; Smith. 1970 : 8 - 103 , Coady. 1979 : 5 - 18) และในการอ่านผู้เรียนได้มีโอกาสตั้ง สมมุติฐานและทดสอบการเดา การระบุความหมายการจัดข้อความใหม่ให้เหมาะสมกับความรู้เดิม และปรับข้อความที่สมมุติไว้ล่วงหน้าให้กลมกลืนกับความหมายที่ควรเป็น (Goodman. 1982 : 5 - 6)

การสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน เป็นการสอนที่ยึดตัวครูเป็นจุดศูนย์กลาง ครูจะเป็นผู้บรรยายบทเรียนเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน ไม่ฝึกนักเรียนให้ใช้กระบวนการทางความคิด การแก้ปัญหา แต่จะเน้นการท่องจำ เช่น การจดจำ คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ตลอดจนเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน และเน้นความสามารถของนักเรียนที่จะหาแบบฝึกหัดจากเรื่องนั้น ๆ ที่ถูกต้อง

1.2 กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อ การสอนแบบอรรถฐานทุกขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ในขั้นการใช้คำถามก่อนการอ่าน (Priming Questions) เป็นขั้นตอนที่ครู ตั้งคำถาม ถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนคาดคะเนล่วงหน้าว่า เรื่องที่นักเรียนจะอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ฝึกให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น การอ่านจึงเป็นการกระตุ้นเร้าใจผู้เรียนให้หาคำตอบ ซึ่งตรงกับความคิดของกู๊ดแมน (Goodman. 1983 : 13 - 15) ที่กล่าวว่า "การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง การอ่านเป็นการเดาว่า สิ่งที่เราอ่านนั้นตรงกับความคิดของคนที่คาดหวังไว้หรือไม่" กล่าวคือ เป็นกระบวนการที่ ผู้อ่านสร้างข้อความขึ้นมาใหม่ หรือได้ตั้งสมมุติฐานหรือเดาความหมายสิ่งที่อ่านว่าถูกต้องหรือไม่ ผู้อ่าน จะใช้ความเข้าใจของภาษาเพื่อจะเดาความ และจะเลือกสุ่มจากเรื่องที่อ่านโดยอาศัยเสียงและ ตัวอักษร วากยสัมพันธ์ และความหมาย เป็นเครื่องช่วยแนะนำในการเดาความนั้น ในขั้นการทำ ความคุ้นเคย-ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Vocabulary) ในขั้นตอนนี้ ครูจะเขียนคำศัพท์ยากๆให้นักเรียน โดยที่ครูให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของศัพท์เอง จากพจนานุกรม เพราะศัพท์บางคำ อาจจะมีความหมายมากกว่า 1 ความหมาย จะเห็นว่า ในขั้นการทำทำความเข้าใจกับคำศัพท์นี้จะช่วยปูพื้นฐานให้นักเรียนได้อย่างมาก ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจการอ่านในโอกาสต่อไป ซึ่งตรงกับ

ความคิดของ วิดโดสัน (Widdowson. 1985 : 82 - 86) ที่ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ครูต้องพยายามขจัดปัญหา หรืออุปสรรคในการที่ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเข้าใจ วิธีแก้คือให้ผู้เรียน เรียนรูสิ่งนั้นก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง

นอกจากนี้ ในขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) ซึ่งเป็นการถ่ายโอน ข้อมูลที่อ่านออกมาในรูปไดอะแกรม หรือรูปตาราง นักเรียนสามารถเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ ของเรื่องโดยตลอด ในกิจกรรมขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure) นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกการจัดเรียงลำดับ เหตุการณ์ของเรื่อง นอกจากนี้นักเรียนยังได้ฝึกการหาใจความสำคัญ และรายละเอียดในการสนับสนุน ใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อสรุปความคิดเหล่านั้นลงในไดอะแกรมได้

กิจกรรมดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนใช้ความพยายามและความตั้งใจในการหาความหมาย จากสิ่งที่อ่านเป็นอย่างมาก ซึ่งความพยายาม และความตั้งใจนี้ จะส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์ จากกระบวนการทางความคิด เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีการสอนอ่านที่อาศัยกระบวนการทางความคิดของกู๊ดแมน (Goodman. 1982 : 13)

การสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานนั้น ครูจะเป็นผู้บรรยายเป็นส่วนใหญ่ โดยเริ่มจากการที่ครูสอนคำศัพท์ยากทุกตัว และอ่านออกเสียง ให้นักเรียนอ่านตาม และจดศัพท์ลงในสมุด จากนั้น ครูก็อ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ครูให้นักเรียนผลัดกัน อ่านออกเสียง ทีละประโยค หรือทีละตอน จากนั้นครูจะให้นักเรียนตอบคำถามครูและอธิบาย โครงสร้าง หลักไวยากรณ์ ที่ยากขึ้นไปเรื่อย ๆ จนจบแล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งชั้น แล้วแปลทีละประโยค

1.3 สภาพบรรยากาศในการเรียนการสอน การสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอน แบบอรรถฐาน เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ ช่วยให้นักเรียนเกิดความ เข้าใจ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียน นักเรียนสามารถช่วยกันแก้ปัญหาได้ เพราะเป็นการจัดกลุ่มแบบ คละกัน นักเรียนที่เรียนเก่ง มีโอกาสได้แสดงความสามารถ และขยายความรู้ความคิดให้เพื่อน ๆ ได้ โดยเฉพาะสามารถช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน ทำให้เกิดความรัก ความเข้าใจ ตั้งใจเรียน มี มนุษยสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ช่วยให้อรรถฐานในการเรียนมีชีวิตชีวาขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในเรื่องการทำงานเป็นกลุ่มย่อยของ เพนนี เออร์ (Penny Ur. 1981 : 18 - 24) ซึ่งกล่าวว่า การจัดชั้นเรียนเป็นกลุ่ม ๆ นี้ จะช่วยให้สภาพบรรยากาศในการเรียนการสอนดีขึ้น ลดความเครียด ลดความกังวลในการเรียนลงได้มาก นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจเรียน ทำให้มีผลต่อประสิทธิภาพการรับรู้ สมอง อารมณ์ ความรู้สึก และร่างกายของผู้เรียน ซึ่งทำให้มีผลต่อความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น

การสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน เป็นการสอนนักเรียนทั้งชั้น ให้นักเรียนแต่ละคนทำงานคนเดียว ไม่นิยมการสอนนักเรียนแบบคู่หรือแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ นักเรียนทุกคนในชั้นเรียน จะฟังครูบรรยายตลอดชั่วโมง นักเรียนแทบจะไม่มีโอกาสได้สนทนาโต้ตอบ หรือแสดงความคิดเห็นระหว่างนักเรียนกับครู หรือนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนเลย

จากเหตุผลดังที่กล่าวมาแล้วทั้งหมด ทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน

2. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และวิธีสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 สาเหตุอาจเป็นเพราะ

2.1 การสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน

เนื่องจากการสอนทั้ง 2 วิธีคือ การสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ต่างก็ใช้สื่อการสอนชนิดเดียวกัน โดยการยึดหลักการจัดกระบวนการรับรู้ที่เป็นที่เข้าใจให้แก่ผู้เรียน และใช้กระบวนการสอนที่เหมาะสมกับการรับรู้ทางภาษา ซึ่งผลของการเรียนรู้อาจประสบความสำเร็จได้โดยผู้สอนเข้าใจวิธีการให้ปัจจัยป้อน และการพัฒนาความคิดรวบยอดอย่างถูกต้อง คำนึงถึงจิตวิทยาการทำให้แรงจูงใจ และลำดับการพัฒนาทักษะทางภาษาของมนุษย์

เริ่มตั้งแต่ การที่ผู้สอนจะต้องค้นคว้า เนื้อความที่มีเนื้อความสมบูรณ์ พร้อมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีภาพหรือของจริงประกอบการสอน นั่นคือ ผู้สอนพยายามที่จะพัฒนาความคิดรวบยอดของผู้เรียน โดยเริ่มจากรูปแบบ แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบรูปแบบของภาษาจากเนื้อความ ในที่สุด นักเรียนสามารถสรุปกฎเกณฑ์ ลักษณะ รูปแบบของภาษาได้

การสอนทั้ง 2 วิธีนี้ จะมีกระบวนการขั้นตอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจ ตั้งใจ และมีความสุขสนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ กล่าวคือ การสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีกิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบของตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรือกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวของการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะช่วยให้เด็กเรียนได้คิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีการอภิปรายร่วมกับเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ภายในกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ฝึกความรับผิดชอบ ส่วนการสอนอ่านตามคู่มือครู ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน จะมีสื่อและอุปกรณ์การสอนมากมาย ตลอดจนการใช้เกมและกิจกรรมการแข่งขันอื่น ๆ ประกอบการสอน นอกจากนี้ การสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานยังมีขั้นตอนการทบทวนบทเรียนให้นักเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจบทเรียนก่อน ๆ ดียิ่งขึ้น และนักเรียนฝึกการทำงานแบบฝึกหัดตลอดเวลา ซึ่งน่าจะส่งผลทำให้นักเรียนกลุ่มควบคุมสนใจมากขึ้นกว่าเดิม การสอนทั้ง 2 วิธีนี้ จะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจ และมีความสุขสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับ ล้วน สายยศ (2538 : 27) ได้ให้ความหมายของความสนใจว่า หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบกิจกรรมหนึ่ง มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ เป้าของความรู้สึกเป็นกิจกรรม ความรู้สึกใด ๆ ที่มีต่อเป้าที่เป็นกิจกรรม ถือว่าเป็นความสนใจ ดังนั้น ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จึงเพิ่มสูงขึ้นในลักษณะใกล้เคียงกัน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยมีการส่งเสริมแรงสำหรับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เช่น รางวัล คำชมเชย สำหรับนักเรียนที่ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง หรือสอบได้คะแนนสูงสุดในกลุ่ม เป็นต้น สอดคล้องกับ กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์ (2523 : 242) ที่ว่า การเสริมแรง ถ้าเลือกให้ตรงตามความถนัด ความสามารถของนักเรียนแล้ว จะทำให้นักเรียนมีความสนใจและประสบความสำเร็จในการเรียนมากขึ้น

2.2 แผนการสอนและการดำเนินการสอน

การสร้างแผนการสอนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยพยายามทำให้ความเสมอภาคระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม การกำหนดเนื้อหา อุปกรณ์ ขั้นตอนการสอน และการดำเนินการสอน จะมีความแตกต่างกันอยู่ที่การใช้กิจกรรมในการอ่านเท่านั้น การดำเนินการสอนนั้นผู้วิจัยสอนด้วยตนเองทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม นักเรียนรู้สึกคุ้นเคย สนุกสนาน เป็นกันเอง ทั้งสองกลุ่ม

2.3 ระยะเวลาในการทดลอง

ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองเพียงกลุ่มละ 16 คาบ ซึ่งเป็นระยะเวลาที่น้อยเกินไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มทดลอง ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 8 ขั้นตอน แต่ละคาบจะสอนได้เพียง 4 ขั้นตอน การใช้เวลามากจะทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของวิธีสอนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยี่ยมจิต บุรณภคดา (2533 : 113) ที่ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยแนวทฤษฎีอภิปัญญาและการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากเวลาในการทดลองน้อยเกินไป ดังนั้นจึงไม่อาจทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากพอที่จะทดสอบหาความแตกต่างได้อย่างเด่นชัด เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม และเนื่องจากความสนใจจัดเป็นเจตคติทางบวก (กมลรัตน์ หล้าสูงศรี. 2528 : 233) ถ้าจะสร้างให้เกิดต้องอาศัยเวลาเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ หากพิจารณาคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง จะพบว่า คะแนนความสนใจอยู่ในเกณฑ์สูงทั้งสองกลุ่ม และมีคะแนนความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย ดังนั้นจึงทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์หาความแตกต่างในด้านความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างชัดเจนได้ ภายในระยะเวลาเพียง 16 คาบ

3. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานนั้น มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อน การทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษม บำรุงเวช (2530 : 85) และผุสดี ปทุมรัตน์ (2532 : 82) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

วิธีสอนอ่าน MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีจุดเด่น ที่ทำให้คะแนนความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

3.1 การสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน เป็นการสอนอ่านที่ยึดหลัก จิตวิทยาภาษาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความหมายจากสัญลักษณ์ และสร้างประสบการณ์ ในการเรียนด้วยตัวของผู้เรียนเอง ครูเป็นเพียงผู้วางแผน เตรียมอุปกรณ์ และคอยให้คำปรึกษา เมื่อ ผู้เรียนมีปัญหา ผู้เรียนต้องดำเนินกิจกรรมด้วยตัวของผู้เรียนเอง ซึ่งตรงกับคำกล่าวที่ว่า "ครูดี คือ ครูที่ให้นักเรียนแก้ปัญหา" ผู้เรียนต้องดำเนินกิจกรรมด้วยตัวของผู้เรียนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของเกิตเตนโย (Gettegno. 1963 : 78) และสตีวิก (Stevick. 1980 : 197) ที่กล่าวว่า ครูไม่ควรพูดครบจน หรือไม่ควรขัดจังหวะผู้เรียนในขณะที่เรียน ทุกอย่างควร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสัมผัสด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนของผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย ดังนั้น จากการที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การอ่านด้วยตนเองถึง 16 คาบ จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

3.2 ลักษณะกิจกรรมในการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน นำจะ ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น ลักษณะการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้เรียนต้องวิเคราะห์ ศาสตร์พจนานพเหล่านั้นว่า หมายถึงอะไร ซึ่งน่าจะมีส่วนอย่างมากที่ทำให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจใน เนื้อเรื่องได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลีเคย์ ฟัล และพอลลา (Lee Kai Fal and Paula. 1978 : 28) ที่ว่า การอ่านที่ดีนั้น ผู้อ่านต้องเข้าใจศาสตร์พจนานพ ที่พบว่า หมายถึง

ใครหรืออะไร เพื่อจะช่วยให้อ่านเรื่องได้เข้าใจ และสื่อความหมายได้ถูกต้อง จึงน่าจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนสูงขึ้น

กิจกรรม Jigsaw คือ การแบ่งประโยคออกเป็นส่วน ๆ อาจจะมีส่วนของคำถาม ส่วนของคำกริยา แล้วให้นักเรียนเอาส่วนต่าง ๆ ของประโยคมาเรียงกัน ให้เป็นเรื่องที่สมบูรณ์ โดยช่วยกันเป็นกลุ่ม ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และทำให้เกิดการพัฒนาในการอ่านได้ดีขึ้น

เมอร์ดอค (Murdoch. 1986 : 9 - 15) กล่าวว่า กิจกรรม Jigsaw นี้เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ช่วยกันอ่านหลาย ๆ ทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

3.3 การสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานได้มีการบูรณาการทักษะอื่น ๆ มารวมเข้าด้วยกัน โดยเฉพาะทักษะการเขียน กล่าวคือ หลังจากเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่านเนื้อเรื่องแล้ว ผู้เรียนจะต้องพยายามเขียน และตอบคำถาม โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่านของตนในครั้งนั้น ซึ่งสอดคล้องกับ วิดโดว์สัน (Widdowson. 1979 : 141 - 146) ที่ว่า การสอนอ่านถ้าจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงแล้ว ควรอย่างยิ่งที่จะเอาทักษะภาษาอย่างอื่นมารวมด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการเขียน เพราะจะส่งผลทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วิธีสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีจุดเด่นที่ทำให้คะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เพราะ

3.4 วิธีสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานนั้น ผู้วิจัยมีอุปกรณ์การสอนมากมาย เช่น รูปภาพ บัตรคำ ชาร์ต ที่ใช้สอนคำศัพท์ยาก ๆ และโครงสร้างประโยคที่สำคัญ ๆ และผู้เรียนก็จะสามารถจดบันทึก สิ่งเหล่านั้นลงในสมุดตนเองได้ ทั้งคำศัพท์ โครงสร้าง หลักไวยากรณ์ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน กลุ่มควบคุมทำให้คะแนนสูงขึ้นกว่าเดิม

3.5 ในการฝึกการวิเคราะห์เนื้อหานั้น ถึงแม้เนื้อหาในกลุ่มควบคุมไม่ได้เขียนคำถามเพื่อการวิเคราะห์เนื้อหาก็ตาม แต่การปฏิบัติจริง ๆ แล้ว ผู้วิจัยจะฝึกผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์เนื้อหาจากการถาม-ตอบปากเปล่า ในระหว่างดำเนินการเรียนการสอนก็เท่ากับนักเรียนกลุ่มควบคุมได้รับการฝึกวิเคราะห์เนื้อหา เช่นเดียวกับกลุ่มทดลองด้วย

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้สรุปได้ว่า วิธีสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ทำให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นได้เช่นกัน เนื่องจากฝึกฝนให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ ตลอดจนเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

4. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ต่างก็มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก

4.1 วิธีสอนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานเป็นการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมผสมผสานทักษะต่าง ๆ ทางภาษาหลาย ๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และตั้งใจเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนเป็นการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง โดยยึดนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางในการเรียนการสอน บรรยากาศของการเรียนจึงเป็นไปในลักษณะชวนคิดชวนติดตาม ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจยิ่ง ผู้เรียนจึงเกิดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น ภายหลังจากทดลอง

4.2 วิธีสอนของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ก็เป็นวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างความสนใจโดยใช้สื่ออุปกรณ์การสอนต่าง ๆ เช่น รูปภาพ บัตรคำ ของจริง ของจำลอง ตลอดจนการใช้เกม การแข่งขันประกอบการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน การเรียนการสอนมีบรรยากาศที่ไม่เคร่งเครียดเกินไป บางครั้งครูจะจัดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็น และความสามารถของตนเองจึงเป็นการสอนที่น่าสนใจอีกวิธีหนึ่ง

4.3 เนื้อหา หรือเนื้อเรื่องที่ใช้สอน ผู้วิจัยใช้สื่อการสอนแบบบรรณฐาน 4 ลักษณะคือ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount) รายงาน (Report) เรื่องเล่าเชิงจินตนาการ (Narrative) และวิธีการ (Procedure) จากการสังเกตการสอนทั้ง 2 วิธีโดยผู้วิจัยใช้สื่อการสอนแบบบรรณฐาน 4 ลักษณะดังกล่าว ปรากฏว่า นักเรียนมีความสนใจเรื่องเล่าเชิงจินตนาการ (Narrative) เป็นอันดับหนึ่ง เพราะเรื่องเล่าเชิงจินตนาการมีลักษณะคล้าย ๆ กับนิทานอีสป ทำให้นักเรียนอ่านแล้วได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ตื่นเต้น และมีชีวิตชีวา นอกจากนี้ เรื่องเล่าเชิงจินตนาการ ยังแฝงความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อคิด และการตัดสินใจให้นักเรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับจิตวิสัย บุญกาศ (2524 : 54) กล่าวว่า นักเรียนที่อยู่ในวัย 12 - 14 ปี จะมีความสนใจในเรื่องพิศวง เรื่องจริง ลึกลับ การผจญภัย มีความตื่นเต้นเด็กนักเรียนหญิงจะชอบอ่านนิทาน หรือนิยาย และเรื่องที่แต่งขึ้นในแนวจินตนาการ ส่วนเรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount) วิธีการ (Procedure) และรายงาน (Report) ได้รับความสนใจรองลงมาตามลำดับ

สรุปได้ว่า อรรถลักษณะเหล่านี้ นักเรียนได้ให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นมาก ทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ดังนั้น นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มจึงมีคะแนนความสนใจ หลังการทดลองสูงกว่า ก่อนการทดลอง

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอข้อคิดเห็นที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการวิจัยในครั้งต่อไปดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 ในการเรียนการสอนควรยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน โดยที่นักเรียนจะเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม และปฏิบัติการเรียนรู้ให้มากที่สุด ครูผู้สอนจะคอยแนะนำเท่านั้น ดังนั้นในขณะที่กำลังเรียนอยู่นั้น ครูจะต้องคอยช่วยเหลือนักเรียน เมื่อเขามีปัญหา หรือไม่เข้าใจงานกิจกรรมต่าง ๆ ครูควรสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน โดยการเอาใจใส่ต่อผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ครูควรสังเกตนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ซึ่งจะเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

1.2 กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนนั้นไม่ควรมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกมากเกินไป เพราะนักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่ายและไม่สามารถทำกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในคาบเรียนนั้น ๆ และครูจะต้องวางแผนและกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน มิฉะนั้น นักเรียนจะไม่มีวาระคือหรือวัน ทำเรื่อย ๆ ขาดความรับผิดชอบ และไม่ตรงต่อเวลา ทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอน

1.3 ในการแบ่งกลุ่มในการเรียน ควรมีสมาชิกในกลุ่มไม่เกิน 5 คน เพราะถ้ามีสมาชิกในกลุ่มมากกว่านี้ จะมีผลเสียคือนักเรียนบางคนในกลุ่มจะไม่มีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ไม่สนใจต่อการเรียน บางคนส่งเสียงดัง ทำให้เกิดปัญหาในการควบคุมชั้นเรียน และแต่ละกลุ่มหน้าที่ประธาน เลขานุการกลุ่ม ควรมีการสลับเปลี่ยนกันทุกคาบ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและได้รับประสบการณ์ในการเรียนอย่างทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานกับนักเรียนที่มีระดับความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน คือ นักเรียนที่มีระดับความสนใจสูง ปานกลาง ต่ำ เพื่อศึกษาว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันหรือไม่

2.2 ควรนำเอาวิธีสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ไปทดลองสอนกับนักเรียนในระดับประถมศึกษาหรือนำไปทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่านี้ ในรายวิชาการอ่าน เพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบกับผลวิจัยในครั้งนี้

2.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ ที่จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน เช่น เจตคติ ความคงทน แรงจูงใจ มนุษยสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความกังวลใจ เป็นต้น

2.4 ควรศึกษาความสนใจทางการเรียนของนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน เช่น การสนทนาโต้ตอบ, การยกมือ, การถาม-ตอบ, การสั่งงาน, การตรงต่อเวลา เป็นต้น

גדרת המדרג

บรรณานุกรม

- กมล สุตประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศรีเดชา, 2528.
- กาญจนา ศรีภัทรวทย์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินทิพณ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- เกษม บำรุงเวช. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิธี MIA และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินทิพณ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. รายงานการวิจัยเรื่อง "ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น". กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2528.
- จรินทร์ สกุลถาวร. จิตวิทยาวัยรุ่นกับการศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ม.ป.ป.
- ฉัตรสุดา ดวงพลอย. "แนวคิดทางภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic) และจิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology) และการอ่านภาษาอังกฤษ," วารสารภาษาปริทัศน์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ภาคต้น ปีการศึกษา 2526.
- ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน์. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ชวาล แพ้ตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2520.
- ชุมพร ยงกิตติกุล. จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- นันทกา โสภณิก: สัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : 2521.
- ผู้สดี ปทุมรักษ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติและการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, โรงพิมพ์ และท่าปกเจริญผล, 2531.
- มนัสสวาท โพทะยะ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจและแรงจูงใจในสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนหลักการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- มนัสรัตน์ สุภชติรัตน์. ภาษาและการคิด. คณะครุศาสตร์ วิชา 417 - 103 จิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เยี่ยมจิต บุรณ์โณคา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน โดยวิธีสอนที่อิงแนวทางทฤษฎีกับวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- รัตนวดี โชติกพนิช. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโปรแกรมต่างกัน คณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528. อัดสำเนา.

ระวีวรรณ ศรีคร้ามครั้น. ฝึกทักษะอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2527.

ราตรี เชื้อป้อคา. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการระลึกสิ่ง
ที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา
และการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

ล้วน สายยศ. "เทคนิคการวัดความสนใจ," 30 ปีการวัดผล มศว : ความก้าวหน้าทางจิต.
กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2538.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. การหาคุณภาพของเครื่องมือ. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร
จำกัด, 2528.

_____. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพร จำกัด,
2531.

วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2515.

วนิดา ศิริมาลา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยชุดการเรียนมินิคอร์สกับเรียนด้วยการสอนตาม
คู่มือครูภาษาไทย กรมวิชาการ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

วิโรจน์ คล้ายสี. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคและศึกษาความสนใจ
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์โดยการใช้การสอนตามรูปแบบ
เอริก้า (ERICA) ที่จัดเป็นชุดการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามแผนการสอนของหน่วยศึกษา
นิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

วิภา สังข์ทองจีน. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533). ม.ป.ป.

- สกินา ยี่อาร์. ศึกษาศถานภาพและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2. ปรินญาณพนธ์
 กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาการศึกษา ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 อักษรบัณฑิต, 2528.
- สมุทร เข็มเขาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ธรรมศาสตร์, 2530.
- สมเชาวน์ ชาดินอุดม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระดับวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527. อัดสำเนา.
- สรีดา ชูดวงแก้ว. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจ
ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน
ด้วยกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : 2515.
- สุเมย์ อีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
 แห่งประเทศไทย จำกัด, 2524.
- สุปราณี ศรีใสคำ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบ
ความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ
การสอนโดยวิธีสังเกตการเรียนรู้ กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- สุพิมพ์ ศรีวรพันธ์สกุล. การพัฒนาแบบทดสอบความถนัดจำแนกคำด้านความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
 ถ่ายเอกสาร.

- สุวัฒน์ จันทรลอย. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านความเข้าใจในการอ่านสมรรถภาพ การอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากชุดการอ่านที่มีคำถามก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- เสียง ชูสกุล. การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากการเรียนเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล โดยใช้บทเรียนโมดูล และการเรียนตามแผนการสอน สสวท. ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 2. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- . การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่มที่ 2. โครงการพัฒนาการสอน ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ : บริษัท ประยวงค์ จำกัด, 2534.
- . การพัฒนาการสอนอ่านภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่มที่ 3. โครงการพัฒนา การสอนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ : บริษัทประยวงค์ จำกัด, 2536.
- สำราญ ศุภครรชิต. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บ้านทุ่งสาส์น, 2526.
- สำอางค์ หิรัญบุรณ พันธ์. โครงการติดตาม และประเมินผลโครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2524 - 2526. ม.ป.ป.
- อังคณา สายยศ. "การเขียนข้อสอบอิงเกณฑ์," วารสารการวัดผลการศึกษา. 4(3) : 25 - 26 ; มกราคม - เมษายน 2526.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ : สำหรับวัด และประเมินผล การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- อร่าม บุญมาไชย. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดย การใช้ และไม่ใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารประกอบบทเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

- Berry, Mary Ann. "The Personal Reading Interests of Third, Fourth, and Fifth-Grade Children in Selected Arkansas ; Public Schools," Dissertation Abstract International. 52(12) : 4276 ; June. ✓
- Bartlett, Frederic G. and others. Remembering : A Study in Experimental and Social. Psychology, Cambridge University Press, 1932.
- Betts, E.A. Foundation of Reading Instruction. New York : American Company, 1957.
- Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Education Objective. 2nd. ed., London, Longman Inc., 1979.
- Bond, Guy L. and Niles A.Tinker. Reading Difficulties:Their Diagnosis and Correction. New York : Appleton Century Crofts, 1957.
- Bormuth, J.R. "Comparable Cloze and Multiple Choice Comprehension Test Scores," Journal of Reading. 10 : 291 - 299 ; 1967. ✓
- Brumfit, C.J. "Teaching the General Student in Johnson K. and Morrow K.,(eds)," Communication in the Classroom. London : Longman, 1981.
- Burmister Louis E. Reading Strategies for Secondary School Teachers : Addison Wesley Publishing Company : How to Test Reading Ability. New York : The Macmillan Company, 1970.

Campbell, Timothy Kevin. "A Study to Investigate the Relationship Between Interest and Achievement of Male Disabled Readers Ages Eight to Twelve," Dissertation Abstract International. 52(01): 120; July, 1990.

Carroll, Brendan J. Testing Communicative Performance. Oxford : Pergamon Press, 1983.

Carrell, Patricia L. "Evidence of a Formal Schema in Second Language Comprehension," Language Learning. 34(2) : 87 - 112 ; 1984.

Carrell, Patricia L. and Joan C. Eisterhold. "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy," in Methodology in TESOL Edited by Michael M. Long and Jack C. Richards. Newberry House Publishers, 1987.

Coady, James. "A Psycholinguistic Model of ESL Reader," Reading in a Second Language. Rowley Massachusettes : Newbury Houses, 1979.

Collaghan, Michael and Joan, Rothery. Teaching Factual Writing : A Genre-Based Approach. Reported of the DSP Literacy Project Metropolitan East Region, 1988.

Davis, Frederick B. Educational Measurement and Their Interpretation. California : Wedsworth Publishing Company, 1964.

Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3rd ed. Englewood Cliffs, N.J., Prentice - Hall, 1982.

Delaney, Norma McLuckie. "The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and Explicit Information in Familiar and Unfamiliar Expository Test," Dissertation Abstract International. 46(01) : 111-A ; July, 1985.

Edwards, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction. New York: Appleton Century Croffts, 1957.

Fair, Elizabeth Rhae. "A Comparison of Iowa Books for Young Adults DATA from 1982-1989 with other Reading Interest Studies," Dissertation Abstract International. 52(03) : 862 ; September, 1991. ✓

Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. New Jersey : Educational Testing Service, Princeton, 1952.

Gattegno, Caleb. Teaching Foreign Language in Schools the Silent Way. New York : Educational Solutions, 1963.

Good, Carter Victor. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw - Hill, 1973. ✓

Goodman, Kenneth S. Language & Literacy. Boston, London and Henley, Routledge & Kegan Paul Ltd., 1982.

Goodman, Kenneth S. "Reading a Psycholinguistics Guessing Game," Journal of the Reading Specialist. 4 : 126 - 135 ; May, 1967.

Goodman, Yetta M. and others. Reading Miscue Inventory : Alternative Procedures. New York : Richard C. Owen Publishers, Inc., 1973.

Gray, William Scott. On Their Own in Reading. Chicago : Foreman and Company, 1984.

Groff, P.J. "Children's Attitude Toward Reading and Their Critical Reading Ability in Four Content - Type Materials," Journal of Educational Research. 55 : 317 ; 1962.

Halliday, M.A.K. and R. Hasan. Language, Context, and Text Aspects of Language in a Social - Semiotic Perspective. Victoria : Deakin University, 1985.

Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. 3rd ed. New York : Longmans, Queen and Co., 1956.

Harris, Albert J. and Edward R. Sipay. How to Teach Reading. New York : Longman Inc., 1979.

Harris, Andrew. A Language Testing Handbook. London:Macmillan Press, 1983.

Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York : McGraw - Hill, 1969.

Harris, Larry A. and Carl B. Smith. Reading Instruction:Diagnostic Teaching in the Classroom. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1980.

Johnson, Patricia. "Acquistion of Schema for Comprehension and Communication:
a Study of the Reading - Writing Relationship in ESL," RELC Journal.
17(1) : 1 - 3 ; June, 1986.

Kintsch, Walter and I. Graig Yarborough. "Role of Rhetorical Structure in
Text Comprehension," RELC Journal. 16(1): 828-834, 1982.

Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York :
McGraw - Hill, 1964.

Lapp, Diane and James Flood. Teaching Reading to Every Child.
London : Macmillan Publishing Company Inc., 1988.

Lawrence, Hafner E. and Hayden B. Jolly. Pattern of Teaching Reading in the
Elementary School. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1972.

Lee Kai-Fat and Paula Fleming. Vetter Reading Skills. New York :
McGraw-Hill, 1964.

Madsen, Harold S. Techniques in Testing. New York : Oxford University
Press, 1983.

Mores, William C. and M.G. Wingo. Psychology and Teaching. Bombay :
D.B. Taraparevada Son and Co. Private Ltd., 1968.

- Medley, Frank W. "Reading Assignments Versus - Reading Instruction : Native Language Strategies and Techniques for Use," The Foreign Language Instruction : Learning Styles and Teaching Options. Renate A. Schulz Illinois : National Textbook Company, 1977.
- Metzger, Elizabeth Ann. "Causes of Failures to learn to Write : Exploratory Case Studies at Grade Seven, Grade ten and College Level," Dissertation Abstracts International. 38 : 3346-A; December, 1977.
- Miller, Lyle L. Developing Efficiency. 3rd ed. Minisota : Burgess Publishing Company, 1972.
- Miller, Wilma H. The first R : Elementary Reading Today. New York : Holt - Rinchart and Winston, Inc., 1973.
- Morris, A. and Dore, N. Stewart. Learning to Learn from Text. Singapore : Anddison - Wesley Publishing Company, 1989.
- Murdoch, George S. "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading," English Teaching Forum. 34(1) : 9 - 15 ; January, 1986.
- Nelson, Gayle L. "Reading : A Student Centered Approach," English Teaching Forum. 22(4) : 2 - 5, 8 ; October, 1984.
- Nijad, Asghar Iran. "Cognitive and Effective Causes of Interest and Liking," Journal of Educational Psychology. 79(2):129 ; June, 1987.

Oller, John W. Language Tests at School : A Pragmatic Approach.

London : Longman, 1979.

Parker, Richard. "The Reading Process : The Practicality of Goof

Theory," Reading : An Australian Perspective. Len Unsworth, 1985.

Penny Ur. Discussions That Work : Task Centered Fluency Practice.

Cambridge, Cambridge University Press, 1981.

Powell, Marvin. The Psychology of Adolescence. New York : the Bobbs

Merril Company, 1963.

Pumfrey, Peter D. Measuring Reading Abilities. London : Hodder and

Stoughton, 1977.

Rivers, Wilga M. and Marry S. Temperly. A Practical Guide to the

Teaching of English as a Second or Foreign Language. New York :

Oxford University Press, 1978.

Rogers, Edward James. "Increasing Comprehension Through Specific Skill

Instruction, Cloze Procedure, and Discussion," Dissertation

Abstracts International. 43 : 287 - A ; March, 1983.

Rogers J.D. "Group Activities for Language Learning," Occational

Paper No. 4. SEAMEO Regional Language Center, Singapore, 1978.

Saowalak Rattanaich. "Readability Through the Thinking Process : Methods

and Techniques," Paper Presentation TESOL Convention. January, 1986.

- Scott, William A. and Wertheimer Michael. Introduction to Psychological Research. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1966.
- Shirey, Larry L. and Ralph E. Reynolds. "Effect of Interest on Attention and learning," Journal of Educational Psychology. 80(2):159 ;June, 1988.
- Smith, Carl B. and Larry A. Harris. Reading Instruction : Diagnostic Teaching in the Classroom. 4th ed. New York : Macmillian, 1986.
- Smith, F. Understanding Reading : A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1973.
- Stevick, Earl W. Memory, Meaning and Method. Rowley, Massachusetts, Newbury House, 1976.
- Vinacke, W.E. The Psychology of Thinking. New York, McGraw-Hill, 1968.
- Ward, James. "Techniques for Teaching Reading," English Teaching Forum. 18 : 2 - 7 ; April, 1980.
- Widdowson, H.G. Explorations in Applied Linguistics. London : Oxford University Press, 1979.
- William, Eddie. Reading in the Language Classroom. London : Mcmillian Publisher Ltd., 1986.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แผนการสอนอ่านของกลุ่มทดลอง โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและเนื้อเรื่องที่ใช้ประกอบการสอน จำนวน 8 แผน
- แผนการสอนอ่านของกลุ่มควบคุม โดยวิธีการสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และเนื้อเรื่องที่ใช้ประกอบการสอนจำนวน 8 แผน

Lesson Plan for Experimental group.

Period 1 - 2

Report Genre : The largest bird in the world

Section 1 Priming questions.

Directions : Discuss the questions in groups and with a teacher.

1. Most birds can fly but some of them cannot fly. Can you tell your teacher the name of birds that cannot fly?

2. What country that has the most ostriches in the world?

Section 2 Vocabulary

Directions : Use your dictionary to find out or check the meaning of the words that have not been defined.

Large (adj) =	a desert (n) =
a camel (n) =	a wing (n) =
sharp (adj) =	a Lift (n) =
without (prep.) = ปราศจาก	ground (n) =
sandy (adj) =	smart (adj) =
a shell (n) =	so...that = มาก..จนกระทั่ง

Section 3 The Text

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions.

The Largest bird in the world.

- | | | | |
|----------------|--------------|---|----------------|
| 1. The same | ¹ | The ostrich is <u>the largest</u> bird in | |
| word as "the | | the world. From far away, <u>it</u> looks | 2. "it" refers |
| largest" is... | | more like a camel than a bird. It has | to |
| ,..... | | a long neck, long legs, and a walk like | |
| | ³ | a camel. <u>Its eyes</u> are very large and | 3. "Its eyes" |

- sharp. Like the camel, the ostrich can go for a long time without water. It lives in sandy deserts, too.
- Its wings are too short for flying, but ⁴ they do help the ostrich to run fast. The wind gets under the wings and lifts the bird off the ground.
4. "they" refers to....
- ⁵ This way, it can take very long steps.
5. What is "This way"?
- An ostrich can run faster than a horse.
- Ostriches are big and strong, but sometimes they do not seem very smart.
6. "they" refers to....
- ⁶ When they are afraid, they run around in circles.
- Ostriches eggs are large. The shells are very strong. They are so strong that ⁷ they can be used for cups and bowls.
7. "they" refers to

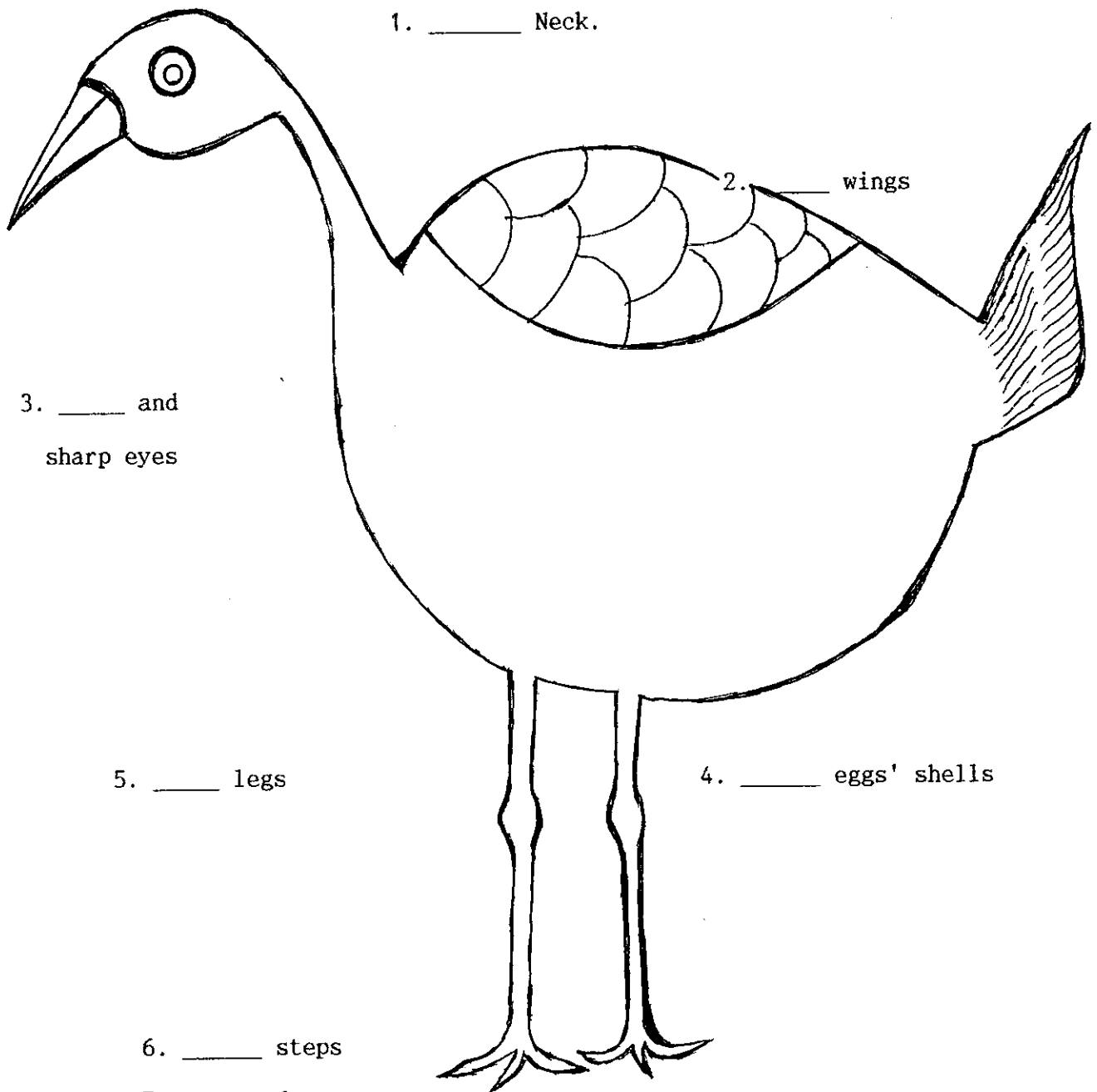
Section 4 Understanding the Text.

Directions : Complete the following sentences relations to the text.

1. How does the ostrich look like the camel?
 . _____
2. Why can't the ostrich fly even it has wings?
 . _____
3. What are the ostriches egg shells useful for people ?
 . _____
4. Why do the ostriches run around in circles?
 . _____

Section 5 Information Transfer.

Directions : Fill in the blanks with the suitable adjectives of
"the largest bird in the world : An Ostrich"



1. ____ Neck.

2. ____ wings

3. ____ and
sharp eyes

5. ____ legs

4. ____ eggs' shells

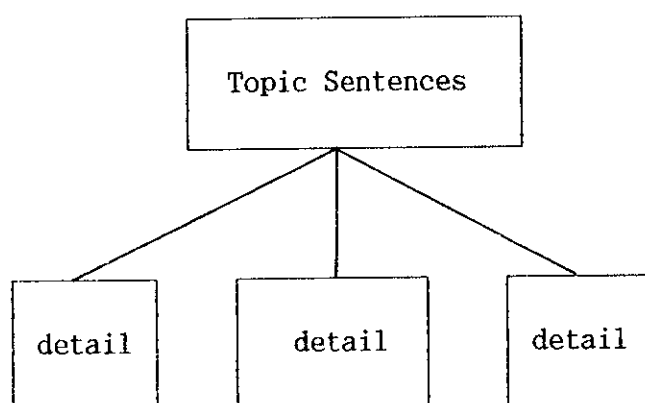
6. ____ steps

7. ____ deserts

8. Big and ____ birds.

Section 6 Jigsaw Exercise and Paragraph structure

Directions : Each group has to try to order the slips of the story "The largest bird in the world" into the correct story. Then, put the sentences into the diagram of paragraph structure.



Section 7 Evaluation + Correcting

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

The story for making Jigsaw Exercise + Paragraph structure

The largest bird in the world is an ostrich./ It looks like a camel. It has a long neck, long legs, large and sharp eyes./ The ostrich can go for a long time without water./ It lives in sandy deserts such as in some parts of Australia continent./

Besides, its wings cannot fly because they are too short. But it can run very fast.

Lesson Plan for Experimental group.

Period 3 - 4

Procedure Genre : Process of milk production

Section 1 Priming questions.

Directions : Discuss these questions in groups and with a teacher.

1. What kind of drinks do people like to drink nowadays ?

2. In your opinion, drinking milk useful or useless ? Why or why not?

Section 2 Vocabulary

Directions : Use your dictionary to find out or check the meaning of the words that have not been defined.

several (adj) =	filter (v) =
stage (n) =	heat (v) =
process (n) = กระบวนการ	pasteurize (v) =
production (n) =	seal (v) =
reach (v) =	deliver (v) =
milk (v) = รีดนม	germs (n) = เชื้อโรค
remove (v) =	

Section 3 The Text

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions.

Process of milk production

- 1
- There are several stages in the process of milk production before the milk reaches us in a bottle.
2. "us" refers to.....
1. The same word as "stage" is

- 3
- First of all, the cows are milked by hand or by machine.
- 4
- Then, the fresh milk is taken to the dairy when it is filtered carefully to remove dirt or hair.
- 5
- Next, it is heated for a time and then, cooled quickly to kill germs in it.
- 6
- This stage is called pasteurizing "this stage"? The pasteurized milk then goes into the machine. In the machine the pasteurized milk is bottled automatically and the tops of bottled in the bottles are sealed.
- 7
- The milk is delivered to the delivered to markets and the stores.
- 8
- the markets?

Section 4 Understanding the Text.

Directions : Complete the following sentences with relations to the text.

1. How many stages in the process of milk production?

2. Which stage is the most important in the process of milk production? Why ?

3. At the second stage in the process of milk production, why is the fresh milk filtered carefully?

Section 5 Information Transfer.

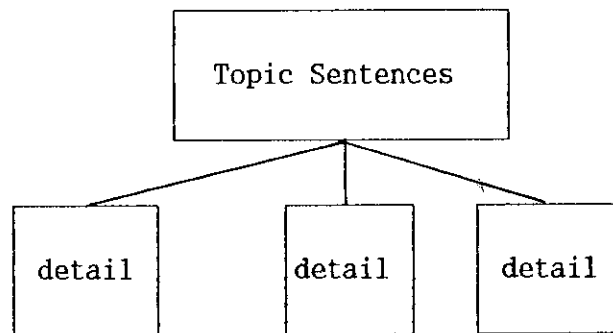
Directions : Can you complete the following table about the stages of milk production.

There are 5 stages of milk production.

Stage 1	The cows _____
Stage 2	The fresh milk _____ to the dairy and it _____ carefully.
Stage 3	The milk _____ and then _____ quickly.
Stage 4	The pasteurized milk _____ automatically and the tops of the bottles _____
Stage 5	The milk _____ to the people and the stores.

Section 6 Jigsaw Exercise and Paragraph structure.

Directions : Each group has to try to order the slips of the story "Process of milk production," into the correct story. Then, put the sentences into the diagram of paragraph structure.



Section 7 Evaluation + Correcting

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

The story for making Jigsaw Exercise + Paragraph structure

There are many stages of milk production./ first, people will milk cows by hand/ and then, fresh milk will be taken to the dairy in order to heat and kill germs./ Next, we will get the pasteurized milk which is bottled/ and the tops of the bottles are sealed./ At last, milk is delivered to people.

Lesson Plan for Experimental group.

Period 5 - 6

Recount Genre : A plane crashed in the mountains.

Section 1 Priming questions.

Directions : Discuss these questions in groups and with a teacher.

1. Have you ever seen the accident ? What accident did you see?

2. What are the results from the accident ? How can we prevent it? Give your own opinion.

Section 2 Vocabulary

Directions : Use your dictionary to find out or check the meaning of the words that have not been defined.

crash (v)	=	a mountaineer (n)	= นักปีนเขา
lead (v)	=	an information(n)	=
rescue (n)	=	a guidance (n)	=
mission (n)	= คณะเจ้าหน้าที่	manage (v)	=
a victim (n)	=	strew (v)	= กระจัดกระจาย, ไปรย
an expert (n)	= ผู้เชี่ยวชาญ	a survivor (n)	=
groan (v)	=	injure (v)	=
a crew (n)	=	slightly (adj)	=

Section 3 The Text

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions.

A plane crashed the mountains.

A plane had crashed in the mountains.

1. "I" refers ¹ I was asked to lead a rescue mission
to to save the victims. I contacted my
2. "who" refers ² best friend, Beth, who was an expert
to..... mountaineer, Cindy who was a nurse
and Henry and Jim ³ who were doctors. 3. "who" refers
I also got five helpers. to.....
- We left in a jeep and climbed the
side of the mountain. ⁴ We were given 4. "We" refers
only very little information as to
where the plane was. However, with
Beth's guidance, we managed to find
the plane. ⁵ Its parts were strewn
mean all over the place.
parts.
6. "Some of ⁶ We found some of them lying on the
them" ⁷ ground. They were groaning in pain. 7. "They" refers
refers to.... The doctors quickly bandaged their to.....
wounds. Some of the crew members
were only slightly injured. ⁸ They 8. "They" refers
helped us take care of the other to.....
survivors.
- When we had finally rescued all
the survivors, we left the mountain.

Section 4 Understanding the Text.

Directions : Complete the following sentences according to the text.

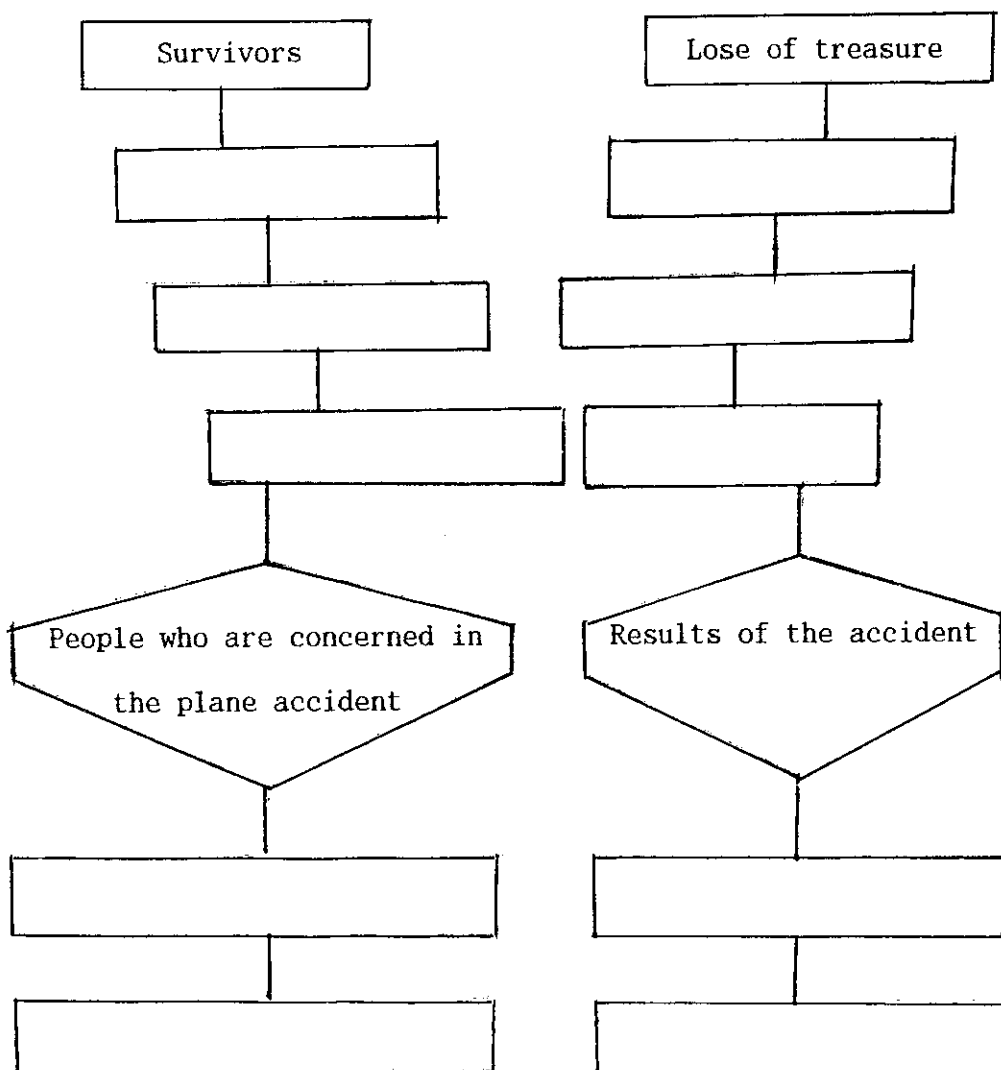
1. What happened to the plane ?

2. Did all passengers die ?

3. Who helped some of survivors ? In your opinion, where were survivors taken ?

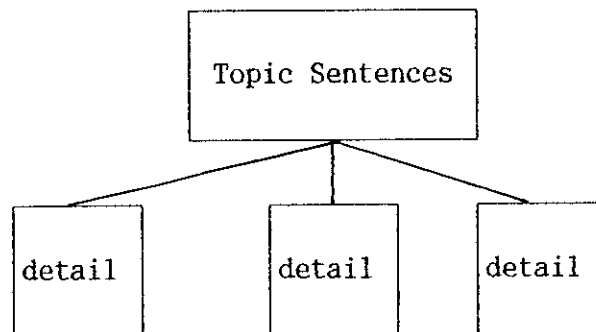
Section 5 Information Transfer.

Directions : Can you complete the following diagrams about "People who are concerned in the plane accident" and "Results of the accident"



Section 6 Jigsaw Exercise and Paragraph structure.

Directions : Each group has to try to order the slips of the story "A plane crashed the mountain," into the correct story. Then, put the sentences into the diagram of paragraph structure.



Section 7 Evaluation + Correcting

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

The story for making Jigsaw Exercise + Paragraph structure

Last week, there was a plane crash in Burma./ There were 220 crew members on the plane./ There were 20 survivors but some of them were seriously injured./ So, they were taken to the hospital and the doctors took them to the Intensive Care Unit (I.C.U.) quickly./ At last 15 of them were rescued. The others died.

Lesson Plan for Experimental group.

Period 7 - 8

Narrative Genre : The oldest animal on earth.

Section 1 Priming questions.

Directions : Discuss these questions in groups and with a teacher.

1. If it is possible, what kind of animal do you want to be? Why?

.....

2. In your opinion, Can you guess, what is the oldest animal?

(a monkey, a dog, a frog or a camel)

.....

Section 2 Vocabulary

Directions : Use your dictionary to find out or check the meaning of the words that have not been defined.

a frog (n)	=	bury (v)	=
a camel (n)	=	crooked (adj)	= คด, งอ, โค้ง, หลังโกง
decide (v)	=	of course	= แน่นอน
the earth(n)	= โลก	useful (adj)	=
soft (adj)	=	agree (v)	=
exclaim (v)	=	a leader (n)	=
birth (n)	= วันเกิด	too...to	= มากเกินไปที่จะ ...
sink (v)	=	so that	= เพื่อว่า

it's very useful as I can keep food and

8."it" refers water in it."

to..... On hearing what the camel said, the

9."he"refers cat and frog had to agree that he was

to..... the oldest. They made him their leader. 10."They"

refers to...

Section 4 Understanding the Text.

Directions : Complete the following sentences relations to the text.

1. What did a cat, a frog and a camel tell one another about?

.....

2. From the story, Was the frog older than the cat? Why?

.....

3. Who was the oldest ? A cat, a frog or a camel. Give reasons ?

.....

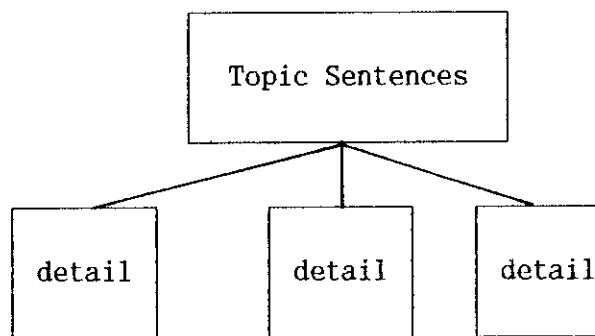
Section 5 Information Transfer.

Directions : Find out the opposite words of the story, "The oldest animal on earth"

Young people	Old people
1. careless	1.
2. curious	2.
3.	3. more experience
4.	4. weak.
5. powerful	5.

Section 6 Jigsaw Exercise and Paragraph structure.

Directions : Each group has to try to order the slips of the story "The oldest animal on earth" into the correct story. Then, put the sentences into the diagram of paragraph structure.



Section 7 Evaluation + Correcting

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

The story for making Jigsaw Exercise + Paragraph structure

There were 3 animals. / A cat was the youngest because he said that he could walk on the earth/ but a frog said that he was older than a cat./ When the frog was born he could not walk on the earth because it was too hot./ Finally, a camel said that when he was born, the earth had not been made yet./ So, the camel was the leader of all animals because he was the oldest.

Lesson Plan for Experimental group.

Period 9 - 10

Report Genre : Can dolphins talk?

Section 1 Priming questions.

Directions : Discuss the questions in groups and with a teacher.

1. In your opinions, can dolphins talk ? Yes/No

How can they communicate?

2. Which fish is more friendly,a dolphin or a shark?

Why ? Give reasons.

Section 2 Vocabulary

Directions : Use your dictionary to find out or check the meaning of the words that have not been defined.

a dolphin (n) =	an aquarium (n) = ที่เลี้ยงสัตว์น้ำ
sound (n) =	save one's life (v) =
a mammal (n) =	kill (v) =
an information (n) =	believe (v) =
a scientist (n) = นักวิทยาศาสตร์	a school (n) =

Section 3 The Text

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions.

Can dolphins talk?

Can dolphins talk ? Maybe they can't

1. "they" talk with words, but ¹they talk with sounds.

refers to..They show their feelings with sounds.

- Dolphins travel in a group. ² We call a group of fish a "school." Dolphins don't study, but they travel together. Dolphins are mammals, not fish but ³ they swim together in a school.
- Dolphins talk to the other dolphins in the school. They give information.
4. "They" ⁴ They tell when they are happy or sad or afraid. They say "Welcome" when a dolphin comes back to the school. They talk when they play.
5. Opposite ⁵ They make a few sound above water.
word of ⁶ They make many more sounds under water.
"above" People cannot hear these sounds because
is..... ⁷ they are very, very high. Scientists make tapes of the sounds and study them.
- Sometimes people catch a dolphin for a large aquarium. People can watch the dolphins in a show. Dolphins don't like to be away from ⁸ their school in an aquarium. They are sad and lonely.
8. "their school" is the..... Dolphins sometimes save somebody's life. Their meat is good, but people don't like to kill ⁹ them. ¹⁰ They say that dolphins bring good luck. Many people believe ¹¹ this.
2. "we" refers to.....
3. "they" refers to
6. Opposite "more" is....
7. "they" refers to.....
10. "They" refers to.....
11. "this" refers to.....

Section 4 Understanding the Text.

Directions : Complete the following sentences relations to the text.

1. How do dolphins like to travel ?

2. How can people know that dolphins can talk and make sounds.?

3. In your opinion, what are the advantages of dolphins ?

Section 5 Information Transfer.

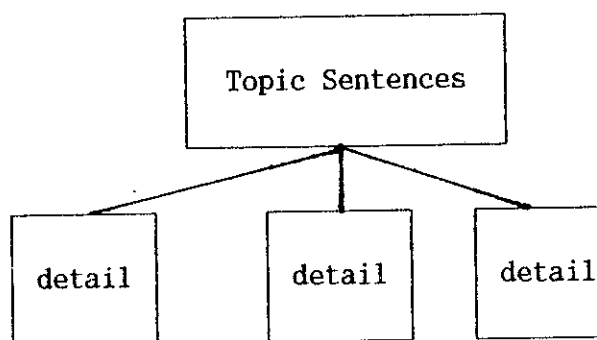
Directions : Complete the following table about The Dolphins "Like" and "dislike"

The dolphins

like	dislike
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Section 6 Jigsaw Exercise and Paragraph structure.

Directions : Each group has to try to order the slips of the story "Can dolphins talk ?" into the correct story. Then, put the sentence into the diagram of paragraph structure,



Section 7 Evaluation + Correcting

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

The story for making Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

Dolphins like to travel in a big group, they don't like to travel alone./ For example, when they stay together, they like to give information, make sounds/ and talk with their friends about happiness or sadness./ We know this evidence from scientists because they make tapes of the sounds and study them./ Besides, dolphins are sad and lonely when poeple catch them in an aquarium.

Lesson Plan for Experimental group

Period 11 - 12

Procedure genre : How to escape from fires. ?

Section 1 Priming questions.

Directions : Discuss the questions in groups and with a teacher.

1. Are you afraid of fires ? Why ?

2. Suppose you live in a tall building and it is on fire.

How can you solve this problem ?

(or) What will you do ?

Section 2 Vocabulary

Directions : Use your dictionary to find out or check the meaning of the words that have not been defined.

afraid (adj) =

stay down (n) =

an emergency (n) =

a fire escape (n) = ทางหนีไฟ

an apartment (n) =

a fire department (n) =

smoke (n) =

special (adj) =

leave (v) =

stairs (n) =

While (con.) = ขณะที่, ระหว่างที่

Section 4 Understanding the Text.

Directions : Complete the following sentences relations to the text.

1. If you are in the tall building and it is on fire :

What is the first thing you have to do?

2. While you are going down the hall, what are you going to do next.?

3. Suppose you are out of the building, how can you help people who are in the building?

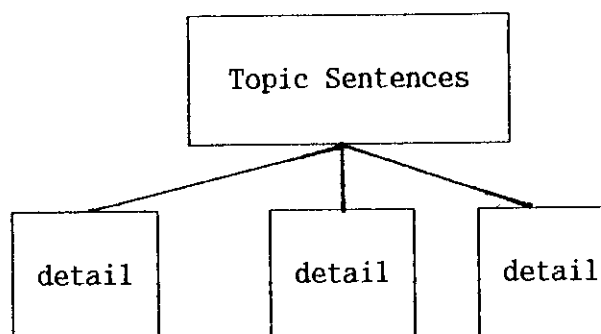
Section 5 Information Transfer.

Directions : Suppose your neighbours' houses are on fire, how can you help them. Complete your idea in the table below.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Section 6 Jigsaw Exercise and Paragraph structure.

Directions : Each group has to try to order the slips of the story, "How to escape from fire" in to the correct story. Then, put the sentences into the diagram of paragraph structure.



Section 7 Evaluation + Correcting

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

The story for making Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

Escaping from the fire is not difficult./ Firstly, you have to be calm down and think which way is the door./ Secondly, do not stop to take your things./ Next, try to avoid smoke by staying down while you are moving./ Later on, use the fire escape, don't use a lift./ Finally, ring the fire department and the police.

Lesson Plan for Experimental Group.

Period 13 - 14

Recount Genre : The International Day.

Section 1 Priming questions.

Directions : Discuss the questions in groups and with a teacher.

1. Do you have a school fair at your school.?

What do you do at the school fair?

2. Do you like to eat foreign food?

Tell a teacher the names of foreign food that you know.

3. In your apinion, Do you think "a raffle" is good for children ? Why or Why not ?

Section 2 Vocabulary

Directions : Use your dictionary to find out or check the meaning of the words that have not been defined.

a performance (n) =

a job (n) =

a food stall (n) =

A Trash & Treasure (n) =

display (v) = แสดง

bring (v) =

a raffle (n) =

an international day (n) =

a costume (n) =

Although (conj) = แม้

Section 3 The Text

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions.

The International Day

1. "my school" Yesterday at ¹my school we had
means.... International Day. We had performances,
's school food stalls, display, raffle tickets draw
and some of us were dressed in costumes.
2. "We" refers ²We started our day off with
refers to performances but ³the one I liked best 3. "the one"
..... was the costume from fourth grade. It was refers to
about games. The performance I was in was
called Labamba.
- Straight after our performances we had
our lunch. There were food stalls. ⁴They 4. "They refers
came from. Australia, Asian, Arobic and to.....
Greece.
5. "These" ⁵Everyone had a job. These people were
refers to from sixth grade. I did my job after I had
the lunch. My jobs was to sell International Day
Books.
6. "These" We had displays in the hall. ⁶These were
refers good but I didn't get to see ⁷them. The 7. "them"
to..... displays came from a lot of countries. refers
There was also a Trash & Treasure stall to
8. "Where" ⁸where they sell toys. The school got these
refers to things by asking the children to bring ⁹them in 9. "them"
..... After lunch we had a raffle ticket draw. refers
I didn't win anything but a lot of people did to.....
Although I didn't win anything. The
International Day was still fun.

Section 4 Understanding the Text.

Directions : Complete the following sentences according to the text.

1. What did the children do yesterday when they had International Day ?

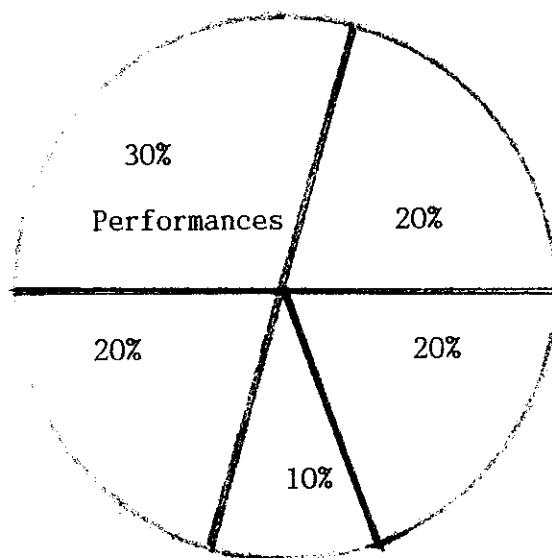
2. What did the writer do on the International Day ?

3. How could the school get the toys ?

4. Was the International Day fun or boring ?

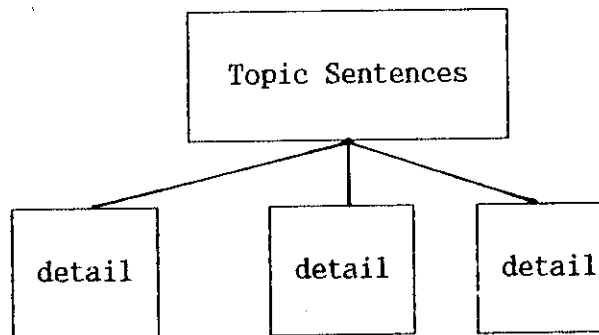
Section 5 Information Transfer.

Directions : Can you complete "the circle" about "the activities" you will arrange in the School Exhibition Fair this year.



Section 6 Jigsaw Exercise and Paragraph structure.

Directions : Each group has to try to order the slips of the story, "The International Day" into the correct story. Then, put the sentences into the diagram of paragraph structure.



Section 7 Evaluation + Correcting

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

The story for making Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

Last Sunday, there was The International Day at my school./
Our teachers shared the ideas with the students so that the fair would be held perfectly./ Then, teachers and students had the same opinion/ that we would have performances, displays, food stalls, movies, music, game shows to entertain the visitors./ This fair we didn't have a raffle.

Lesson Plan for Experimental Group.

Period 15-16

Directions : Divide students into group of some activities they have to work in pairs or work individually.

Narrative Genre : A Story of a sunflower

Section 1 Priming questions

Directions : Discuss the questions and a statement in group and with a teacher.

1. When you are grown up, and you want to get married with a beloved man, but your father doesn't like this man. Do you still want to get married or be single? Why?

2. What kind of flower do you like most ?

Give reasons why you like that flower.

Section 2 Vocabulary

Directions : Use your dictionary to find out or check the meaning of the words that have not been defined.

an emperor (n) =	จักรพรรดิ	curious (adj) =	อยากรู้อยากเห็น
a prince (n) =		wonder (v) =	
marriage (n) =		reflection (n) =	
leave (v) =		unfortunately (adv.) =	
a palace (n) =		disobedient (adj) =	
a princess (n) =	เจ้าหญิง	pity (v) =	

Section 3 The Text

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions briefly.

A story of a sunflower.

1. The same word as "an emperor" is.....
 Once an ¹emperor had a beautiful daughter. Many princes came and asked for her hand in marriage. But the princess refused to marry any of ²them. "I love only the Sun," she told her father.
2. "them" refers to.....
 The emperor was very angry. "Go away and marry him then!" he shouted. The princess left ³her father and travelled to the Sun's palace.
3. "her father" refers to....
⁴She met the Sun's mother at the palace. The Sun's mother listened to the princess's story. Then, she said, ⁵"You" can marry the Sun. But you mustn't look straight at ⁶him. Then you can stay with him always."
4. "She" refers to.....
⁵You can marry the Sun. But you mustn't look straight at ⁶him. Then you can stay with him always."
5. "You" refers to.....
 A year of happy marriage went by. The princess grew curious and wondered, "Why can't I look at my husband ?" One day she put a glass of water in front of the Sun and looked at ⁷his reflection in the water. ⁸Unfortunately the Sun saw her looking and became angry.
6. "him" refers to.....
⁷his reflection in the water. ⁸Unfortunately the Sun saw her looking and became angry.
7. "his" refers to....
 "You are very disobedient. Go away!" he said to her. The princess walked sadly away.
8. Opposite the word "Unfortunately" is.....
 "You are very disobedient. Go away!" he said to her. The princess walked sadly away.

- 9
9. "her" The Sun pitied her and changed her into a tall
 refers yellow flower. People call this the sunflower
 to.... today.

Section 4 Understanding the Text.

Directions : Complete the following sentences according to the text.

1. Why did the princess refuse to marry any of the princes?

2. Whom did she meet at the Sun's palace?

3. What did the Sun do to the princess at the end of the story?

Section 5 Information Transfer.

Directions : Complete the following table with the behavioral characteristics of "the prince" and "the princess"

Major Behavioral Characteristics

The prince (The Sun)	The princess
1. serious in his life	1. sincere to her love.
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

Section 6 Jigsaw Exercise and Paragraph structure.

Directions : Each group has to try to order the slips of the story, "A sunflower," into the correct story. Then, put the sentences into the diagram of paragraph structure.

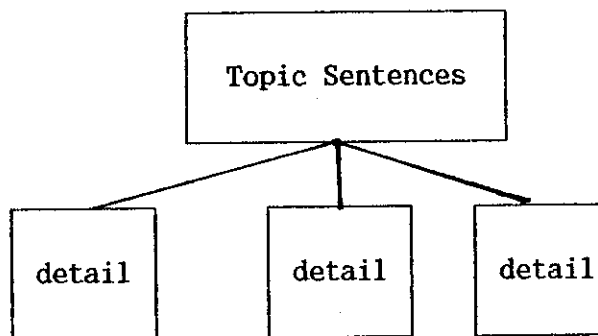
• _____

• _____

• _____

• _____

• _____



Section 7 Evaluation + Correcting

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

The story for making Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

This is a story of a sunflower./ An emperor had a beautiful daughter./ The princess loved only "The Sun" that her father disliked./ Then, the princess left her palace and got married with "The sun"./ The princess had never seen her husband's face so, she was curious to see his face./ A prince became angry and change her to be a sunflower.

Lesson Plan for Control GroupPeriod 1 - 2Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
2. tell the meaning of new vocabulary items at least 8 out of 10 correctly.
3. do the exercises at least 80% of the correct scores.

Content

The story "The largest bird in the world"

Structures

1. Comparison (Comparative degree and superlative degree) e.g.
He is taller than I.
He is the tallest boy in this class.
2. The usage of "So...that" e.g.
The coffee is so hot that I can't drink it.

Vocabulary

- | | | | | |
|-----------|---------|-----------|----------|----------|
| - ostrich | - camel | - sharp | - desert | - Lift |
| - smart | - large | - without | - ground | - a wing |
| - a shell | - sandy | | | |

Procedure

1. the teacher talks to students about the ostrich which is the largest but it cannot fly.
 2. The teacher states the objectives.
 3. The teacher explains new vocabulary and structures with word cards and structural chart.
 4. The teacher shows pictures of ostriches and discuss in details about them.
 5. The teacher and students read the story together in these ways.
 - The teacher read the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.
 - The students read the story silently by themselves.
 - The teacher asks questions about the story orally.
- The questions begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.
6. The students do the exercises by themselves.
 7. The teacher and the students check and correct the answers together.
 8. The teacher lets the students take note new vocabulary and structures in their notebooks.

Teaching Aids.

- Word Cards
- Pictures of ostriches
- Structural Chart

Exercise 1 Choose the best answer by marking X on a, b, c or d which you consider to be correct.

1. The ostrich is the _____ bird in the world.
 - a. large
 - b. larger
 - c. largest
 - d. smallest
2. In some ways, the ostrich is rather like a _____.
 - a. bird
 - b. camel
 - c. horse
 - d. shell
3. Where does the ostrich live?
 - a. a mountain
 - b. a jungle
 - c. a sea
 - d. a desert
4. Which sentence is not true about the ostrich?
 - a. It can go for a short time.
 - b. It has a long neck, long legs.
 - c. It walks like a camel.
 - d. Its eyes are large and sharp.
5. The ostrich cannot fly because its wings are too short, but they help the ostrich _____.
 - a. to walk slowly
 - b. to look smart.
 - c. to eat fast
 - d. to run fast
6. When the ostrich is afraid, _____.
 - a. it can run faster.
 - b. it can take very long step.
 - c. it may hide its head.
 - d. it runs around in circles.
7. What do we use the ostrich egg shells for?
 - a. shirts and blouses.
 - b. cups and bowls.
 - c. rulers and rubbers.
 - d. socks and shoes

8. What word of the story means "raises" ?
- a. lift
 - b. smart
 - c. strong
 - d. afraid
9. From the story you can tell that _____
- a. the ostrich is very clever.
 - b. ostriches need to drink lots of water.
 - c. an ostrich might beat a horse in race.
 - d. ostrich eggs can be used for cups and bowls.
10. The story as a whole is about _____
- a. camels
 - b. ostrich egg shells
 - c. why an ostrich cannot fly.
 - d. the largest bird in the world.

Exercise 2 Write T if the sentences are true and write F if the sentences are false in front of each sentence.

- _____ 1. The ostrich is the biggest bird in the world.
- _____ 2. The ostrich doesn't look like a camel at all.
- _____ 3. The ostrich doesn't have to drink water all its life.
- _____ 4. The ostrich cannot fly because the wings are too long.
- _____ 5. A horse can run slower than an ostrich.
- _____ 6. When the ostrich fears something, it runs around in circle.
- _____ 7. Sometimes the ostrich doesn't seem clever.
- _____ 8. Ostriches eggs are large but the shells are breakable.
- _____ 9. The ostrich egg shells can be used for only cups.
- _____ 10. Ostriches are big and strong.

Lesson Plan for Control GroupPeriod 3 - 4Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. tell the meaning of new vocabulary items at least 8 out of 10 correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 correctly.
3. do the exercises at least 80% of the correct scores.

Content

The story "Process of milk production"

Structures

1. Present simple tense.
2. Active & Passive voice e.g.
Active : I write a letter.
Passive : A letter is written by me.

Vocabulary

- | | | | | |
|---------|--------------|----------|-----------|---------|
| - stage | - production | - filter | - remove | - heat |
| - germ | - pasteurize | - seal | - deliver | - diary |

Procedure

1. The teacher asks students about "the drinks" that the students like most.
2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary and structures with word cards and a structural chart.

4. The teacher shows the students "A bottle of milk" and discuss about the benefits of it.

5. The teacher and students read the story together in these ways;

- The teacher read the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the story silently by themselves.

- The teacher asks questions about the story orally for helping them understand the story better. The questions begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

6. The students do the given exercises by themselves.

7. The teacher and the students check and correct the answers together.

8. The teacher lets the students take note new vocabulary and structures in their notebooks.

Teaching Aids.

- Word Cards
- Real objects (A bottle of milk)
- Structural Chart

Exercise 1 Choose the correct answer and mark X on a, b, c or d which you consider to be correct.

1. How many stages in the process of milk production ?
 - a. a few
 - b. many
 - c. few
 - d. less than three
2. The cows are milked _____.
 - a. by car
 - b. by hand
 - c. by machine
 - d. both b and c
3. What kind of milk is taken to the dairy?
 - a. fresh milk
 - b. pasteurized milk
 - c. sweetened milk
 - d. spoiled milk.
4. Why do people take fresh milk to the dairy?
 - a. To filter carelessly.
 - b. To sell for all workers.
 - c. To remove dirt or hair
 - d. To put it into the bottle.
5. What is "Pasteurizing stage"?
 - a. Fresh milk is heated.
 - b. Fresh milk is cooled
 - c. Germs are killed
 - d. a,b,c, are correct.
6. If we drink fresh milk without "pasteurizing",
What will happen to us?
 - a. We might be sick.
 - b. We might have a cancer
 - c. We might have a cold
 - d. We might be more greedy.
7. The pasteurized milk is bottled _____.
 - a. by hand
 - b. automatically.
 - c. by robot
 - d. very, very slowly.

8. Finally, What is delivered to the shops?
- a. machine
 - b. milk
 - c. fresh milk
 - d. sweetened milk.
9. Which province that keep milk-cows the most in Thailand?
- a. Bangkok
 - b. Nakornpanom
 - c. Nan
 - d. Rachaburi.
10. Milk is useful for.
- a. everyone
 - b. kids
 - c. adults
 - d. sick people.

Exercise 2 Read the following sentences and then write T if the sentences are true and write F if the Sentences are false in front of each sentence.

- _____ 1. There are five stages in the process of milk production.
- _____ 2. "The cows are milked by hand," is the last stage of milk production.
- _____ 3. The fresh milk is filtered to kill germs.
- _____ 4. Fresh milk is heated and cooled quickly, it is called pasteurizing.
- _____ 5. The pasteurized milk is bottled by hand.
- _____ 6. The tops of the bottles are sealed by machine.
- _____ 7. The milk is not delivered to the markets.
- _____ 8. Milk is useless to our bodies.
- _____ 9. Drinking milk everyday help us grow quickly.
- _____ 10. Drinking milk is more useful than drinking whisky.

Lesson Plan for Control GroupPeriod 5 - 6Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. tell the meaning of new vocabulary items at least 8 out of 10 correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80% of the correct scores.

Content

The story "A plane crashed in the mountains"

Structures

1. Review "The past simple tense"
2. Relative Pronoun "who"

Vocabulary

- | | | | | |
|---------------|---------------|------------|-----------|------------|
| - crash | - rescue | - save | - victim | - expert |
| - mountaineer | - information | - guidance | - manage | - survivor |
| - groan | - slightly | - injure | - bandage | - wound |

Procedure

1. The teacher talks to students about the accidents especially the plane crash and some pictures of them.
2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary and structures with word cards and structural chart.

4. The teacher shows picture of the plane crash to students, and asks them what would they do when they were first to see the plane crash.

5. The teacher and students read the story together in these ways ;

- The teacher read the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the story silently by themselves.

- The teacher asks questions about the story orally.

The questions begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

6. The students do the given exercises by themselves.

7. The teacher and the students check and correct the answers together.

8. The teacher lets the students take note new vocabulary and structures in their notebooks.

Teaching Aids.

- Word Cards
- Pictures of ostriches
- Structural Chart

Exercise 1 Choose the best answer by marking X on a, b, c or d which you consider to be correct.

1. The aeroplane crashed in the _____
 - a. sea
 - b. valley
 - c. mountain
 - d. jungle
2. The writer was asked to _____
 - a. look for the plane.
 - b. rescue the victims of the crash
 - c. take care of the survivors.
 - d. remove the plane from the mountains.
3. What was Beth ?
 - a. a pilot
 - b. a doctor
 - c. a mountaineer
 - d. a nurse
4. Who were doctors ?
 - a. Beth and Cindy
 - b. Beth and Henry
 - c. A writer and Jim
 - d. Jim and Henry
5. There were altogether _____ people in the rescue team.
 - a. six
 - b. seven
 - c. eight
 - d. Jim and Henry
6. The rescue team climbed the mountain _____
 - a. on foot
 - b. by jeep
 - c. eight
 - d. nine
7. Which sentence is not true about the plane crash ?
 - a. The rescue team left their houses by jeep.
 - b. The plane crashed in the mountain.
 - c. They were given enough information where the plane was.
 - d. The plane's parts were strewn all over the place.

8. The rescue team managed to find the plane by _____ guidance.
- a. five helpers' b. Jim's
c. Cindy's and Henry's d. Beth's
9. Were people dead with this plane crash ?
- a. Yes, there were b. No, there weren't
b. All of them died d. Only the pilot and two air hostesses
10. Some of the crew members were _____
- a. dead b. only slightly injured
c. not injured at all d. missing

Exercise 2 Write T if the sentences are true and write F if the sentences are false in front of each sentence.

- _____ 1. A plane crashed in the mountains two days ago.
- _____ 2. A writer didn't have best friends to help.
- _____ 3. A writer was not only a mountaineer but also a doctor.
- _____ 4. The way that the plane crash was not easy to go.
- _____ 5. First, they had to walk on foot and then left by jeep.
- _____ 6. There were some survivors.
- _____ 7. Some of them were groaning in pain.
- _____ 8. The doctors didn't bandage their wound at first.
- _____ 9. Some crew members were seriously injured.
- _____ 10. At the end, the rescue team could rescue all the survivors.

Lesson Plan for Control Group

Period 7 - 8

Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. tell the meaning of new vocabulary items at least 8 out of 10 correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80% of the correct scores.

Content

The story "The oldest animal on earth"

Structures

1. The usage of "so that" e.g.

He does not go out so that he can finish his work.

2. The usage of "too...to" e.g.

He is too weak to work.

She is too old to walk.

This box is too heavy for him to lift.

She spoke too quickly for us to understand.

3. The usage of "had to + V₁" e.g.

I had to work hard yesterday.

Vocabulary

- | | | | | |
|-------------|----------|----------|-------------|-------------------|
| - a camel | - a frog | - decide | - exclaim | - jump |
| - be amused | - bury | - die | - of course | - crooked |
| - a leader | - birth | - sink | - soft | - the earth agree |

Procedure

1. The teacher talks to students about animals that the students have known and lets students call some of them in English.

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary and structures with word cards and a structural charts.

4. The teacher shows pictures of a cat, a frog and a camel and discuss about them in details. Especially, talk about the animal that is the oldest of all.

5. The teacher and students read the story together in these ways.

- The teacher read the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the story silently by themselves.

- The teacher asks questions about the story orally for helping them understand the story better. The questions begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

6. The students do the given exercises by themselves.

7. The teacher and the students check and correct the answers together.

8. The teacher lets the students take note new vocabulary and structures in their notebooks.

Teaching Aids.

- Word Cards

- Pictures of a cat, a frog, a camel

- Structural Chart

Exercise 1 Choose the correct answer and marking X on a, b, c or d which you consider to be correct.

1. The three animals in this story were _____
 a. a cat, a camel, a dog. b. a cat, a frog, a crocodile
 c. a frog, a goose, a camel. d. a camel, a cat, a frog
2. The animals decided to tell one another about their birth to find out who was _____
 a. the youngest b. the oldest
 c. the most powerful d. the most popular.
3. "When I was born, the earth was still soft" What is the opposite word of the underlined word.?
 a. diligent b. intelligent
 c. hard d. easy
4. The cat was the youngest because when he was born, _____
 a. he could walk on the earth. b. he could not walk on the ground.
 c. he could not see the earth. d. he could see the moon.
5. The frog was older than the cat because when the frog was born, _____
 a. the earth was very cold b. he could not walk on the hot earth.
 c. the earth had a round shape d. he could not live on the cold earth.
6. "When I was born, the earth had not been made yet." The animal who said this sentence was _____
 a. a cat b. a frog
 c. a camel d. all of them
7. The camel was the oldest of all animals because when he was born, _____
 a. the earth was hot b. the earth was soft.
 c. there was only the sun d. there was only the sky but no earth.

8. "When my father died, there was no place to bury him" What does the underlined word mean?
- a. burn it on the fire b. put it in the coffin
c. put it under the ground c. bake it in the oven.
9. The camel keep food and water in its _____
- a. head b. intestines
c. stomach d. back
10. The camel was the oldest, so his friends made him to be a _____
- a. leader b. colleague
c. helper d. leader's assistant

Exercise 2 Read the following sentences and then write T if the sentences are true and write F if the Sentences are false in front of each sentence.

- _____ 1. A camel, a frog and a cat were sincere friends.
- _____ 2. They decided to tell one another about who was the youngest.
- _____ 3. The frog said that when he was born, the earth was soft.
- _____ 4. The cat liked to walk carelessly.
- _____ 5. In fact, the frog was younger than the cat.
- _____ 6. The frog had to jump because the earth was too hot to walk on.
- _____ 7. The cat liked to walk rather than jump.
- _____ 8. There was only the ground when the camel was born.
- _____ 9. The frog's back was crooked.
- _____ 10. The frog and the cat disagreed to have the camel a leader.

Lesson Plan for Control GroupPeriod 9 - 10Objectives

- After having read the story, the students should be able to
1. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
 2. tell the meaning of new vocabulary items at least 8 out of 10 correctly.
 3. do the exercises at least 80% of the correct scores.

Content

The story "Can dolphins talk?"

Structures

1. Review "the present simple tense"
2. The usage of "Can" in negative and interrogative statement e.g.
He cannot drink whisky.
Can she drive a car ? Yes, she can.

Vocabulary

- | | | | | |
|---------------|----------|-----------|--------------------|----------|
| - dolphin | - sound | - travel | - mammal | - school |
| - information | - afraid | - above | - scientist | - catch |
| - aquarium | - bring | - believe | - save one's life. | |

Procedure

1. The teacher talks to students about animals in water, especially fish.
2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary and structures with word cards and a structural charts.
4. The teacher shows pictures of dolphins and discuss in details about them.
5. The teacher and students read the story together in these ways.
 - The teacher read the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.
 - The students read the story silently by themselves.
 - The teacher asks questions about the story orally. The questions begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.
6. The students do the given exercises by themselves.
7. The teacher and the students check and correct the answers together.
8. The teacher lets the students take note new vocabulary and structures in their notebooks.

Teaching Aids.

- Word Cards
- Pictures of dolphins
- Structural Chart

Exercise 1 Choose the correct answer and marking X on a, b, c or d which you consider to be correct.

1. How can dolphins communicate with one another?

a. words	b. sounds
c. music	d. their hands

2. Dolphins like to travel in _____
 - a. in pairs
 - b. lonesome
 - c. alone
 - d. a group
3. What do dolphins talk to one another about?
 - a. happiness
 - b. sadness
 - c. fear
 - d. a, b and c are correct
4. Where do dolphins make more sounds ?
 - a. under water
 - b. above water
 - c. under the ground
 - d. in the air
5. People cannot hear the dolphins' sounds because they are _____
 - a. very, very high
 - b. very, very low
 - c. very, very soft
 - d. very, very fast
6. Why do dolphins use words?
 - a. To study in a school
 - b. To tell when they want to eat
 - c. To come back to the school
 - d. To show how they feel and to give information.
7. Who made tapes of the sounds and study them?
 - a. chemists
 - b. fishermen
 - c. scientists
 - d. biologists
8. How does a dolphin feel in an aquarium?
 - a. It is sad and lonely
 - b. It likes to watch the people
 - c. It's happy to perform in a show
 - d. It likes to live in an aquarium

9. Which sentence is not true about dolphins?
- a. Dolphins help people.
 - b. Dolphins eat human being.
 - c. Dolphins bring good luck.
 - d. Dolphins meat are good.
10. What is the main idea of a passage?
- a. Dolphins talk with sounds and travel together.
 - b. Dolphins can talk with words.
 - c. Dolphins can swim together in a school.
 - d. Dolphins can say welcome to one another.

Exercise 2 Write T if the sentences are true and write F if the
Sentences are false in front of each sentence.

- _____ 1. Dolphins can't talk with sounds, but they can talk with words.
- _____ 2. Dolphins like to swim together in school.
- _____ 3. Dolphins can't give information to the other dolphins.
- _____ 4. People cannot hear dolphins' sounds because they are high.
- _____ 5. Dolphins can make more sounds above water.
- _____ 6. An aquarium is a zoo for fish.
- _____ 7. Sometimes people catch dolphins for an aquarium.
- _____ 8. Sometimes dolphins can save people's life.
- _____ 9. People like to kill and eat dolphins meat.
- _____ 10. Many people believe that dolphins bring good luck.

Lesson Plan for Control Group

Period 11 - 12

Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. tell the meaning of new vocabulary items at least 8 out of 10 correctly.

2. answer the questions orally at least 8 out of 10 correctly.

3. do the exercises at least 80% of the correct scores.

Content

The story "How to escape from fires?"

Structures

1. Past continuous tense.

subject + was, were + Verb-ing. e.g.

While he was turning right at the intersection, the motorcycle hit his car.

I was listening to the radio when you interrupted me.

2. The usage of "a lot of" e.g.

I drink a lot of water.

He bought a lot of ink.

There are a lot of students.

Vocabulary

- | | | | |
|-----------|-------------------|----------------|-------------|
| - escape | - emergency | - be afraid of | - apartment |
| - smoke | - shout | - stay down | - stairs |
| - special | - fire department | - leave | - call |

Procedure

1. The teacher talks to students about "Fire" that causes a lot of damages and how to prevent it.

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary and structures with word cards and a structural charts.

4. The teacher shows pictures of a burnt house and a burnt building and lets the students discuss about how to escape from fires.

5. The teacher and students read the story together in these ways;

- The teacher read the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the story silently by themselves.

- The teacher asks questions about the story orally for helping them understand the story better. The questions begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

6. The students do the given exercises by themselves.

7. The teacher and the students check and correct the answers together.

8. The teacher lets the students take note new vocabulary and structures in their notebooks.

Teaching Aids.

- Word Cards.

- Pictures of a burnt building, a burnt house.

- Structural Chart.

Exercise 1 Choose the correct answer and marking X on a, b, c or d which you consider to be correct.

1. Are people afraid of fire ?
 - a. Of course not
 - b. Yes, just few people
 - c. Yes, they are
 - d. No, they aren't
2. "They don't know what to do in that kind of emergency."
What does the underlined words mean?
 - a. speed
 - b. victims
 - c. accident
 - d. fire
3. What is the first step of escaping from fires?
 - a. Stop to take your things
 - b. Close the door.
 - c. Find out the door and go to the hall.
 - d. Leave the room
4. Here are things that cause people die while there is a fire, except ____
 - a. smoke
 - b. heat
 - c. lack of oxygen
 - d. a fire department
5. If a building is on fire, it is not necessary to ____
 - a. take your things
 - b. take your children
 - c. take your parents
 - d. take sick brother
6. While you are going down the hall, ____
 - a. shout, "Fire !" and hit doors
 - b. shout, "Fire !" and sleep
 - c. cry, pray and concentrate
 - d. wait for people help and do nothing

7. Which sentence is not true. ?
- a. Make sure that the door isn't hot
 - b. Make sure that there isn't smoke
 - c. Make sure that you shout loudly
 - d. Make sure that you will be only one person who is safe
8. Why do you have stay down while you are moving ?
- a. You are sure, you will die soon
 - b. You are tired because of running
 - c. Smoke usually goes up and you can escape from fire
 - d. You are thirsty and you need some water
9. Which is the fire escape ?
- a. an aeroplane
 - b. stairs
 - c. a fire department
 - d. a lift
10. When you are out of the building, _____
- a. complain to your friends
 - b. do nothing but cry
 - c. ring the fire department
 - d. run away to the river

Exercise 2 Write T if the sentences are true and write F if the
Sentences are false in front of each sentence.

- _____ 1. Many people are not afraid of fire.
- _____ 2. In the tall building, it is difficult to escape from fire.
- _____ 3. First, you have to be calm down and find out where the door is.
- _____ 4. Although there is a lot of smoke, you can stay in the
building.

- _____ 5. Don't forget to take a radio, a television, a camera with
you.
- _____ 6. Leave the room, close the door and go down the hall quickly.
- _____ 7. If it is an emergency, hit doors and shout.
- _____ 8. When the tall building is on fire, use the lift.
- _____ 9. Stairs are the kinds of the fire escape.
- _____ 10. Tell the exciting things in the building to your friends
first, when you are out of the building.

Lesson Plan for Control Group

Period 13 - 14

Objectives

After having read the story, the students should be able to

1. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
2. tell the meaning of new vocabulary items at least 8 out of 10 correctly.
3. do the exercises at least 80% of the correct scores.

Content

The story "The International Day"

Structures

1. Pronouns (Subjective, Objective, Possessive) e.g.

I sold my car yesterday.

He had a performance on the stage.

I gave him a book.

We said to them.

Here is your pen.

This is her umbrella.

2. The usage of "but"

This is my shirt but that is yours.

3. The usage of "although"

Vocabulary

- | | | | | |
|--------------------|------------|----------|-----------|---------|
| - performance | - display | - raffle | - costume | - stall |
| - Trash & Treasure | - although | - job | - bring | - hall |

Procedure

1. The teacher talks to students about the International Day which is different from a school fair.
2. The teacher states the objectives.
3. The teacher explains new vocabulary and structures with word cards and a structural charts.
4. The teacher shows the students about the pictures of some activities that the students can do on the International Day.
5. The teacher and students read the story together in these ways;
 - The teacher read the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.
 - The students read the story silently by themselves.
 - The teacher asks questions about the story orally. The questions begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.
6. The students do the given exercises by themselves.
7. The teacher and the students check and correct the answers together.
8. The teacher lets the students take note new vocabulary and structures in their notebooks.

Teaching Aids.

- Word Cards.
- Pictures of the activities
- Structural Chart.

Exercise 1 Choose the correct answer and marking X on a, b, c or d which you consider to be correct.

1. Yesterday at my school we had the _____
 - a. Food Fair
 - b. School Exhibition.
 - c. National Day
 - d. International Day.
2. Things that we didn't have at school was _____
 - a. a band
 - b. a display
 - c. a food stall
 - d. a raffle ticket
3. The performance costumes that the writer liked best was the costume from _____
 - a. first grade
 - b. second grade
 - c. third grade
 - d. fourth grade
4. What was Labamba ?
It was the name of _____
 - a. performance
 - b. food
 - c. costume
 - d. raffle
5. The food stalls came from the following countries, except _____
 - a. Australia
 - b. Greece
 - c. Canada
 - d. Thailand
6. The writer's job was to _____
 - a. sell International Day Books
 - b. collect all school's money
 - c. organize the performance
 - d. welcome all visitors

Lesson Plan for Control Group

Period 15 - 16

Objectives

After students have read "A Story of a sunflower," they should be able to :

1. tell the meaning of new words at least 80% correctly.
2. answer the questions coorrectly.
3. do the exercises at least 80% of the correct scores.

Content

A story of a sunflower.

Structures

1. Past Simple tense.
 - I walked to the post-office yesterday.
 - He left Bangkok last week.
 - She was absent.
 - They could study Chinese.

Vocabulary

- prince - princess - refuse - marriage - pity
- curious - reflection - unfortunately - disobedient - leave

Procedure

1. The teacher shows the pictures of a king and a queen, and talks to students about them.
2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary and structures by using word cards and a structural charts.

4. The teacher asks students about the attitudes of marriage and singleness.

5. The teacher and students read the story together in these ways;

- The teacher read the story aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the story silently by themselves.

- The teacher asks questions about the story orally for helping them understand the story better. The story will begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

6. The students do the given exercises by themselves.

7. The teacher and the students check and correct the answers together.

8. The teacher lets the students take note new vocabulary and structures in their notebooks.

Teaching Aids.

- Word Cards.
- Pictures of a king and a queen.
- Structural Chart.

Exercise 1 Choose the correct answer and marking X on a, b, c or d which you consider to be correct.

1. According to the story, an emperor had a _____

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a. handsome son | b. handsome nephew |
| c. beautiful daughter | d. beautiful wife |

2. Why did the princess refuse to marry any of the princes?

It was because _____

- a. she loved only the Moon.
- b. she loved only the Sun.
- c. her father liked only the Sun.
- d. her father didn't like other princes.

3. When the princess refused to marry, The emperor felt _____

- a. angry
- b. sad
- b. disappointed
- d. pleased

4. Where did the princess go ? She went to _____

- a. other princes' palaces
- b. the emperor's palace
- c. the Moon's palace
- d. the Sun's palace

5. Whom did she meet at the palace?

- a. The Sun's mother
- b. The Sun's father
- c. The Sun's servant
- d. The Sun's lover

6. How could the princess stay with the Sun always?

- a. She mustn't have children with him
- b. She mustn't look straight at him
- c. She cannot go out of the palace
- d. She cannot say anything about the Sun

7. After she had married the Sun for a year, what did she want to do?

- a. She wanted to have sons or daughters
- b. She wanted the Sun loved her
- c. She wanted to look at her husband.
- d. She wanted to keep all treasure

8. How did the princess see the Sun? By _____
- a. looking at him in the bedroom.
 - b. looking at him in the bathroom
 - c. looking at him in the mirror
 - d. looking at his reflection in the water
9. How did the Sun feel ? He felt very _____
- a. bored
 - b. happy
 - c. angry
 - d. impressed
10. What did the Sun do to the princess ?
- a. He killed her with a sword
 - b. He changed her into a tall yellow flower
 - c. He kissed her immediately
 - d. He punished her violently

Exercise 2 Read the following sentences and then write I if the sentences are true and write F if the sentences are false in front of each sentence.

- _____ 1. A few princes asked a princess to get married.
- _____ 2. An emperor was very happy that a princess loved the Sun.
- _____ 3. The princess met the Sun's mother at the palace.
- _____ 4. The princess left her palace after the emperor got angry with her.
- _____ 5. The princess could look at her husband every day.
- _____ 6. The emperor and the Sun were impatient.
- _____ 7. The princess was curious and wondered about the prince.
- _____ 8. The Sun didn't see his wife who was looking at him.
- _____ 9. The sun told his wife to go away.
- _____ 10. At last, the prince changed the princess to be a tall, beautiful supergirl.

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ
- แบบทดสอบวัดความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของ
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความสนใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนและหลังการทดลอง

Reading Comprehension Test : M.2

Direction : Read each passage carefully and choose the best item by making X under the letter a,b,c or d on your answer sheet.

- ✓ 1. While Fred was shopping in a large department store, he saw a woman. When he saw her, she was stealing a blouse and putting it in her shopping bag. Then she started to walk out of there. Fred shouted, thief! and ...
 - a. tried to stop the woman.
 - b. went to the postman.
 - c. told all women of the department store.
 - d. Waited for the woman in front of the store
- / 2. Pat had a stomach ache and a slight fever. She was not well enough to go to school. She wanted to get over it quickly. So
 - a. she told her mother to take her to see a doctor
 - b. she worked in bed all day
 - c. she did some exercises
 - d. she ate a lot
- ✓ 3. It was early in the morning. Judy quickly got out of bed. She didn't want to miss watching her favourite Saturday morning cartoons. Judy ran into the living room and
 - a. turned on the light
 - b. turned on the radio
 - c. turned on the T.V. set
 - d. turned on the cupboard
4. It is made of pieces of wood and paper or cloth. It is going to fly in the sky. What is it? It is a
 - a. butterfly
 - b. plane
 - c. kite
 - d. bird

5. They plan to celebrate their New Year among their classmates.
They are going to have a party in their classroom. We may infer that they are going to have a party
- a. at school
 - b. at a hotel
 - c. at restaurant
 - d. at one classmate's house
6. Somsri lives in Thailand. She goes to school every weekdays.
Her school is in Lomsak. Somsri's brother doesn't go to school.
His name is Sompong. He is four years old.
What is the passage talking about?
- a. Somsri and Sompong
 - b. Somsri's brother
 - c. Somsri's school
 - d. Lomsak
7. "It's going to rain," said Jack. "It's going to rain soon. Look at the sky. It's very cloudy. I must go now because I don't have a coat or an umbrella. I'll get wet!" The main idea of the paragraph is
- a. Jack thinks it is going to rain.
 - b. Jack doesn't have a rain coat.
 - c. Jack wants to get wet.
 - d. Jack wants to buy a coat and an umbrella.
8. Everyone likes to live in a clean place. The clean place, look pleasant and attracts people to stay. Cleanliness brings good health to the people too.
What is the best topic of the paragraph ?
- a. A place
 - b. Cleanliness
 - c. People's health
 - d. A pleasant and attractive place.

9. I worked as a postman for a short time. But I am afraid of dogs and I had a lot of trouble with them. One day, I tried to deliver a postcard to a big house. I got off my bicycle and at once a large dog ran towards the gate. It made a lot of noise and in the end I dropped the card in the garden. The dog picked it up immediately and carried it into the house. The dog was a better postman than I was ! The word "them" in "I had a lot of trouble with them" means

a. postcards b. big houses c. dogs d. postmen

10. Little Tommy came home from school with a black eye. "What have you been up to ?" asked his mother. "I've been fighting Billy Braiaggs," the boy confessed. "Well, tomorrow morning take him some cake and make friends," his mother told him. Tommy did so, but the following afternoon he come home with the other eye blacked. "Good heavens!" exploded his mother. "Who did that ?" "Billy did." said tommy "He wants more cake."

Tommy came home with a black eye means

a. his eye was beautiful b. he was blind
c. he put some black colour on it d. his eye was hurt

11. Wipa was a student in an elementary school two years ago. She is in M.2 now. She studies hard because she wants to get good marks and expects to be ...

a. a nurse next year b. in M.1 next year
c. in M.2 next year d. in M.3 next year

12. We write letters on paper. We do our homework on it.

We read books which are made of paper. Sometimes we eat from paper dishes or drink from paper cups. We carry things in paper bags. We draw on paper.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a. How paper is made. | b. How paper helps us. |
| c. What paper is made. | d. Why people use paper. |

13. On his way home from work, Jim wanted to buy a Christmas present for his mother. He didn't have enough money, so he took his watch out of his pocket and went into a watch shop.

Can you guess why Jim went into the watch shop?

- | |
|--|
| a. He found a beautiful watch. |
| b. He wanted to borrow a watch. |
| c. He wanted to sell his watch. |
| d. He wanted to buy a beautiful watch. |

14. Chai and Sak live together in a apartment. Every day if the weather is good. They generally play football. If the weather is bad, they usually stay at home and play chess. Now Chai and Sak are playing chess in their home.

How about the weather?

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| a. It's good | b. It's nice | c. It's cool | d. It's raining |
|--------------|--------------|--------------|-----------------|

15. Sunee learns English at nine o'clock on Friday. After English she learns science at ten o'clock. At eleven to twelve she learns mathematics. In the afternoon she learns.

What is Sunee?

- | | | | |
|--------------|--------------|----------------|--------------------|
| a. a teacher | b. a student | c. a scientist | d. a mathematician |
|--------------|--------------|----------------|--------------------|

- 6
16. Sometimes a lion charges toward a hunter. The hunter must shoot the lion in the brain to kill it at once. The brain is the size of a small ball. Even lions shot through the heart will keep charging. Hunters can not stop firing until the lion is dead.

From the story you can tell that

- a. lions are the fiercest animals.
- b. it is not easy to kill a lion.
- c. lions are always killed by hunters.
- d. When killing a lion, shoot its heart.

- 8
17. One day John was riding his bicycle. then he hit a stone.

He fell off his bicycle and had to go to see a doctor.

From the passage, which statement is true?

- a. John got hurt.
- b. The stone was broken.
- c. The bicycle was broken.
- d. John knew the doctor well.

- 9
18. When customers come into the shop, he shows them some material so that they can choose the colour and kind of material that they like. Then he takes measurements. After that he makes a pattern and cuts the material. A seamstress sews for him.

What is he?

- a. He is a policeman.
- b. He is a soldier.
- c. He is a lawyer.
- d. He is a tailor.

- 10
19. In summer in Thailand the weather is very hot. Malee doesn't like hot weather. She likes the weather in winter. She likes playing basketball at school with her friends.

The passage doesn't say that

- a. Malee likes cold weather.
- b. The weather is hot in summer.
- c. Malee likes to play basketball.
- d. Malee plays basketball on weekends.

20. My girl friends like flowers very much. Now they are picking them. They put them in a basket.

From the passage, which is true?

- a. My girl friends are on a farm. b. My girl friends are in the garden.
- c. My girl friends are in the field.
- d. My girl friends are in the park.

21. John likes Mary very much. Yesterday they went to the pizza shop at three o'clock. John bought Mary a snack, and they sat and talked. Today he is waiting for her to take her to the pizza shop again.

- a. Jim bought Mary a snack last week. b. John likes Mary very much
- c. Yesterday they went to eat noodles.
- d. Yesterday they went to the pizza shop at four o'clock.

22. Tom : Hello, Jack. Did you finish the greeting card for your friend?

Jack : Yes, Tom. It is a very good card. You helped me a lot.

Tom : When are you going to send it to your friend, Jack ?

Jack : Next week.

The dialogue doesn't tell that

- a. The card is not bad. b. Tom helped Jack make the greeting card.
- c. Jack will send the greeting card to Jim.
- d. Jack is going to send the greeting card next week.

23. Some people read because they enjoy it. Some people read to find the answers to questions. Others read to know more vocabulary. Some people read aloud to teach others or to give them pleasure.

The main idea of the paragraph is

- a. How people read. b. Why people read.
- c. How often people read. d. What people like to read.

7

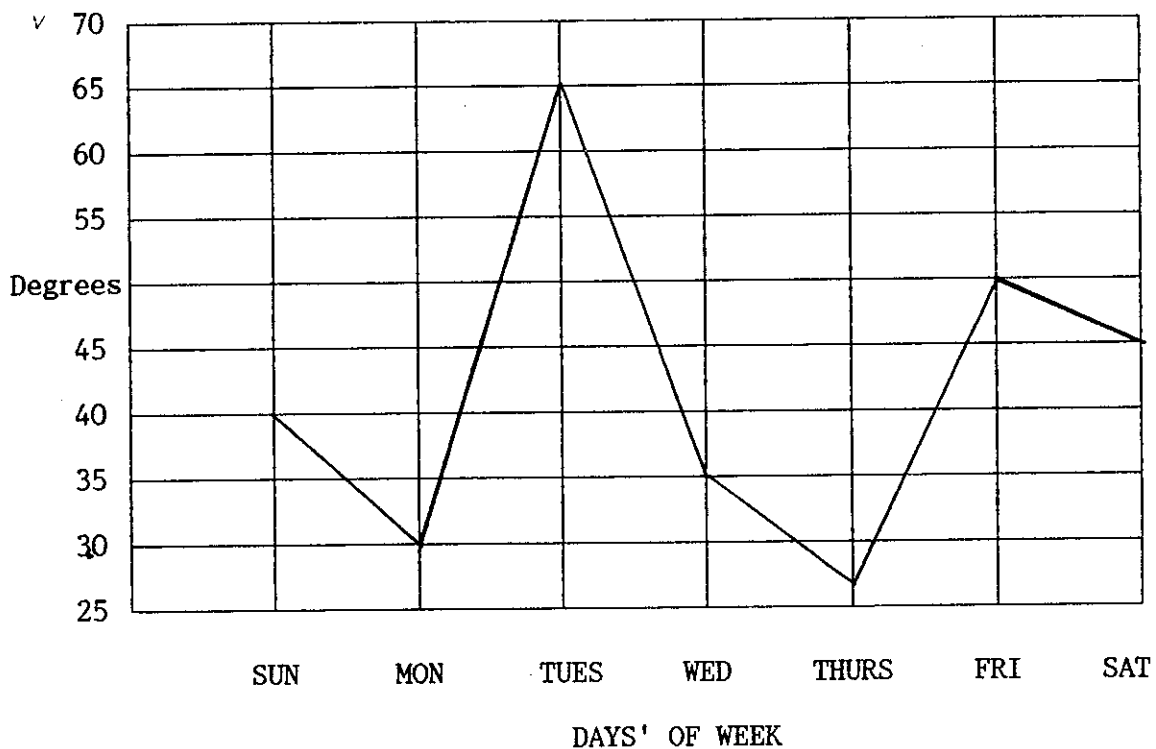
24. A cat is one of the smartest of all animals. It is not easy to train cats, but they can be taught many tricks. They can be taught to open doors and turn on taps.

The main idea of the paragraph is.....

- a. What cats can learn. b. Why cats like people.
c. Where people trained cats. d. When to train a cat.

Read this graph and then answer question No.25-27

Line graph showing average daily temperatures for a typical week in March.



10

25. What is the lowest temperature listed on the scale?
- a. 65 b. 30 c. 27 d. 25

26. Which day had the lowest average temperature?

- a. Thursday b. Saturday c. Tuesday d. Monday

27. On the average by how many degrees was Friday colder than Tuesday?

- a. 65 b. 50 c. 35 d. 15

X A number of mice live in a house. Every night, they come out from their holes to look for food. The owner of the house is very angry with the mice's destructive behavior.

One day, his friend gives him a cat. He is a big cat. Every night the cat kills a lot of mice. The mice are worried by the cat and they do not dare set foot outside their hiding place. They are starving because there is nothing to eat.

So, they call a meeting to find some way in which they may be warned of the cat's coming. Many plans are discussed and rejected. Finally young mouse stands up. "Why not hang a bell around the cat's neck so when we hear it, we'll have plenty of time to escape." say the young mouse.

The mice receive the suggestion cheerfully. But an old mouse gets up and says, "Congratulation on your suggestion. It is a good idea. There is one thing I would like to ask though..... All mice fall silent and look at the old mouse. "The problem is that who is going to put a bell on the cat?" asks the old mouse.

28. The mice want to

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| a. hang a bell on the cat | b. play with the cat |
| c. chase the cat | d. kill the cat |

29. Rearrange the following sentences in order, according to the passage.

1. His friend gives him a cat 2. The mice eat all food
3. The cat kills the mice 4. The mice are meeting
- a. 1-2-3-4 b. 2-1-3-4 c. 3-4-1-2 d. 4-1-3-2

It is a hot day. The crow is drinking by the lake. The crow is thirsty. He drinks and drinks. As the crow is drinking, a swan glides by. The swan is very beautiful. She is white all over.

The crow says to the swan, "How beautiful you look! I wish I were white like you." The swan does not answer. She glides away. The crow comes to the lake every day. He comes to look at the swan. The crow says to himself, "if I get in the water, I may become white, too."

So he goes into the water. Soon the crow comes out of the water. He looks at himself all over. He is wet, but still black. The crow then says to himself, "if I stay in the water, I may become white," So he goes into the water again.

The crow stays in the water the whole day and the whole night. By morning, the crow feels very cold. He comes out of the water. The crow looks at himself all over. He is still black! The crow is very sad. He goes away.

30. is beautiful.

- a. The crow b. The swan c. The seagull d. The dove

31. Rearrange the following sentences in order, according to the story.

1. the crow drinks water. 2. the swan glides by.
3. the crow goes into the water. 4. the crow is thirsty.
- a. 1-2-3-4 b. 2-3-4-1
- c. 4-1-2-3 d. 3-4-1-2

Little Black Duck

Today we have dinner at about seven o'clock. And we watch television. Suddenly we hear a quack at the back door. When I open the door, I see a little black duck. He is sick. He cannot stand up or fly. We put him in a warm, dry box. My father gives him some milk.

Next day my brother and I feed him with rice, vegetable and water. He likes them very much. Now he is better and becomes our pet.

32. When do they find the duck?

- a. At night b. In the afternoon c. In the morning d. At noon

33. When it is better, the duck

- a. leaves them b. die c. dies d. stay with them

Our Zoo

Mary's class is going to visit the zoo tomorrow. Our town has a big zoo with lots of animals in it. There are some beautiful tigers and two old lions. Tigers are fierce animals, so when they are in the zoo, they live in strong cages. They eat a lot of meat every day.

There are also two big elephants and a baby one. Mary wants to ride on one of the elephants. The elephants are tame and kind. They eat a lot of grass every day. They like children because they sometimes give them some bread and bananas. Elephants like bananas very much.

34. The lion and the tigers live in strong cages because

- | | |
|-----------------------|------------------|
| a. they are big | b. they are tame |
| c. they are dangerous | d. they are kind |

38. A tadpole's backlegs grow
- a. before it breaks out of the jelly.
 - b. after it breaks out of the jelly.
 - c. after it learns to swim in water.
 - d. after it loses its tail.
39. Which sentence is not true about the tadpoles?
- a. The little black spots of the jelly start swelling.
 - b. The black spots cannot be seen moving.
 - c. The tadpoles break out of the jelly.
 - d. The jelly is shaking before the tadpoles break out.
40. A suitable title for the passage is
- a. From Land to Sea
 - b. From Sea to Land
 - c. From a Frog to a Tadpole
 - d. How Tadpoles Live in Water.

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ว่าในแต่ละข้อความนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อนักเรียนตัดสินใจแล้ว ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

การตอบคำถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุด ก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ตัวอย่าง

ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(0) ข้าพเจ้าชอบทำที่บ้านวิชาการ อ่านภาษาอังกฤษให้เสร็จโดยเร็ว...					
(00) ข้าพเจ้าต้องการเรียนการอ่านภาษา อังกฤษให้มากกว่าวันละ 1 คาบ ..					

ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้าเอาใจใส่ในการทำการบ้าน การอ่านภาษาอังกฤษ.....					
2. ข้าพเจ้าพยายามติดตามผลการทำ แบบฝึกหัด และการสอบ การอ่านภาษา อังกฤษ					
3. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นช่วยสอน การอ่านภาษาอังกฤษให้น้องและเพื่อน ที่อ่อนในการอ่านภาษาอังกฤษ					
4. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นคิดแก้ปัญหา จากการอ่าน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ จากวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ					
5. ข้าพเจ้ามีความเอาใจใส่ในการตรวจ สอบความเข้าใจของตนเองหลังจาก เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษใน แต่ละคาบ					
6. ข้าพเจ้าเตรียมตัวศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ ก่อนเรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษ					
7. เมื่อพบอุปสรรคในการเรียนวิชาการ อ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารีบหาทาง แก้ไข					
8. ข้าพเจ้ารอคอยเวลาที่จะได้เรียนวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ					

ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. ข้าพเจ้าติดตามการเรียนการสอนใน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษอย่างใจจด ใจจ่อ					
10. ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะสมัครเป็น สมาชิกชมุมนการอ่านภาษาอังกฤษ.....					
11. เมื่อเรียนจากห้องเรียนแล้ว ข้าพเจ้า เห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษ จึงเอา หนังสือภาษาอังกฤษมาอ่านอีก					
12. การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่า เลือกเรียน					
13. การเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดความสบายใจและมีความสุข					
14. ข้าพเจ้ามีความพอใจที่จะเรียนวิชา การอ่านภาษาอังกฤษมากกว่า 2 คาบ ต่อสัปดาห์					
15. ข้าพเจ้าพยายามสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับ วิชาการอ่านภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ..					
16. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ ข้าพเจ้าพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ มากขึ้น					
17. ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้า ชอบทบทวนบทเรียนบ่อย ๆ					

ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18. ข้าพเจ้ามีความพอใจให้อาจารย์สอน วิชาการอ่าน เป็นภาษาอังกฤษ.....					
19. ข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่อจดบันทึกสิ่งที่ อาจารย์สอนและอธิบายในวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ					
20. ข้าพเจ้าขอให้อาจารย์ถามนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อเก็บคะแนนในวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ					

ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	P _H	P _L	p	r	ข้อที่	P _H	P _L	p	r
1	0.70	0.33	0.52	0.37	21	0.59	0.33	0.46	0.27
2	0.96	0.44	0.74	0.64	22	0.74	0.26	0.50	0.48
3	0.78	0.56	0.67	0.25	23	0.89	0.37	0.65	0.56
4	0.89	0.30	0.62	0.61	24	0.44	0.22	0.33	0.25
5	0.78	0.41	0.60	0.39	25	0.89	0.33	0.63	0.59
6	0.96	0.56	0.79	0.57	26	0.85	0.30	0.59	0.56
7	0.67	0.15	0.40	0.53	27	0.85	0.04	0.41	0.80
8	0.59	0.30	0.44	0.30	28	0.78	0.30	0.54	0.48
9	0.99	0.48	0.80	0.73	29	0.85	0.41	0.64	0.47
10	0.85	0.15	0.50	0.68	30	0.99	0.22	0.68	0.83
11	0.99	0.48	0.80	0.73	31	0.93	0.41	0.70	0.59
12	0.78	0.15	0.46	0.62	32	0.74	0.30	0.52	0.44
13	0.96	0.33	0.69	0.70	33	0.98	0.52	0.80	0.66
14	0.99	0.07	0.59	0.89	34	0.93	0.59	0.79	0.49
15	0.89	0.59	0.75	0.38	35	0.85	0.41	0.64	0.47
16	0.50	0.11	0.32	0.51	36	0.93	0.33	0.66	0.65
17	0.96	0.52	0.78	0.59	37	0.81	0.37	0.60	0.46
18	0.70	0.41	0.56	0.30	38	0.74	0.37	0.56	0.38
19	0.78	0.44	0.62	0.36	39	0.59	0.19	0.38	0.42
20	0.89	0.56	0.74	0.41	40	0.78	0.26	0.52	0.52

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	6.67	11	7.40
2	7.56	12	7.00
3	4.80	13	6.95
4	5.33	14	8.48
5	6.00	15	3.68
6	5.71	16	5.04
7	5.56	17	3.69
8	8.00	18	9.00
9	5.38	19	4.44
10	7.79	20	5.00

ตาราง 8 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และ
กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง			ที่	กลุ่มควบคุม		
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน
1	25	31	6	1	26	32	6
2	17	22	5	2	24	29	5
3	20	28	8	3	16	20	4
4	20	27	7	4	16	23	7
5	23	23	0	5	24	31	7
6	17	22	5	6	21	28	7
7	14	35	21	7	16	17	1
8	17	25	8	8	18	19	1
9	18	27	9	9	27	30	3
10	8	14	6	10	16	20	4
11	16	27	11	11	24	28	4
12	14	16	2	12	20	26	6
13	18	33	15	13	18	20	2
14	9	28	19	14	16	12	-4
15	16	22	6	15	16	16	0
16	11	27	16	16	15	20	5
17	15	28	13	17	18	26	8

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง			ที่	กลุ่มควบคุม		
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน
18	20	36	16	18	9	15	6
19	11	14	3	19	25	26	1
20	17	17	0	20	11	16	5
21	8	26	18	21	17	21	4
22	18	27	19	22	17	19	2
23	12	24	12	23	13	13	0
24	11	10	21	24	8	14	6
25	11	16	5	25	14	14	0
26	19	25	6	26	13	16	3
27	18	34	16	27	10	9	-1
28	11	21	10	28	15	19	4
29	15	24	9	29	9	15	6
30	14	27	13	30	11	18	7
31	17	28	11	31	15	16	1
32	13	21	8	32	10	17	7
33	14	20	16	33	16	16	0
34	10	31	121	34	14	18	4

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง			ที่	กลุ่มควบคุม		
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน
35	13	21	8	35	6	13	7
36	16	29	13	36	15	13	-2
37	11	20	9	37	10	14	4
38	15	28	13	38	16	16	0
39	14	12	-2	39	10	12	2
40	12	17	15	40	13	11	-2
41	13	16	3	41	14	12	-2
42	13	17	4	42	13	17	4
43	13	18	5	43	12	19	7
44	32	36	14	44	15	11	-4
45	11	15	4	45	17	22	5

ตาราง 9 แสดงคะแนนความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และ
กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง			ที่	กลุ่มควบคุม		
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน
1	61	79	18	1	71	72	1
2	67	76	9	2	72	87	15
3	59	75	16	3	56	74	18
4	81	89	8	4	57	76	19
5	71	74	3	5	69	77	8
6	61	70	9	6	75	83	8
7	72	88	16	7	52	73	21
8	81	95	14	8	61	61	0
9	45	61	16	9	80	80	0
10	63	92	29	10	45	81	36
11	41	65	24	11	57	67	10
12	49	87	38	12	58	81	23
13	67	76	9	13	63	74	11
14	52	78	26	14	53	62	9
15	50	76	26	15	45	65	20
16	49	71	22	16	49	77	28
17	76	85	9	17	57	67	10

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง			ที่	กลุ่มควบคุม		
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน
18	49	60	11	18	54	58	4
19	55	65	10	19	64	74	10
20	67	77	10	20	53	69	16
21	66	83	17	21	73	78	5
22	59	63	4	22	61	70	9
23	70	86	16	23	63	74	11
24	49	57	8	24	55	80	25
25	62	80	18	25	54	65	11
26	65	64	-1	26	64	73	9
27	54	79	25	27	53	67	14
28	71	89	18	28	52	67	15
29	64	75	11	29	70	68	-2
30	78	89	11	30	58	77	19
31	46	65	19	31	54	60	6
32	72	87	15	32	56	70	14
33	53	75	22	33	52	81	29
34	57	77	20	34	70	88	18

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง			ที่	กลุ่มควบคุม		
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน
35	65	71	6	35	51	65	14
36	43	61	18	36	47	56	9
37	40	63	23	37	59	80	21
38	50	61	11	38	60	71	11
39	43	62	19	39	64	90	26
40	60	86	26	40	32	36	4
41	74	88	14	41	55	59	4
42	62	70	8	42	70	83	13
43	56	70	14	43	61	67	6
44	88	95	7	44	38	75	37
45	61	81	20	45	70	69	-1

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายจรูญ รัตนศิลา

เกิดวันที่ 22 พฤษภาคม พุทธศักราช 2502

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 72 หมู่ 3 ตำบลกองควาย อำเภอเมือง จังหวัดน่าน 55000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 6

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน 55000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2525 ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ.2531 Certificate in Participation, A.F.S Exchange Teacher from Australia

พ.ศ.2539 Certificate in Participation, UMAP. Exchange Student from Australia

พ.ศ.2539 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียน
วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ
การสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและ
วิธีสอนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ
ของ
จรัญ รัตนศิลา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา
กันยายน 2539

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและวิธีสอนตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสตรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน จำนวน 90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 45 คน และกลุ่มควบคุม 45 คน ดำเนินการโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Design กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ t-test แบบ Independent Samples จาก Difference Scores และ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการทดลองพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA II STUDENTS' ENGLISH READING COMPREHENSION
AND INTEREST IN READING THROUGH THE INSTRUCTIONAL METHODS BASED
ON MURDOCH INTEGRATED APPROACH WITH GENRE-BASED
TEACHING AIDS AND THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

JARAN RATANASILA

Presented in partial fulfilment of the requirements for the
Master of Education degree in Secondary Education
at Srinakharinwirot University

September 1996

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa II students' English reading comprehension and interest in reading through the instructional methods based on Murdoch Integrated Approach with genre-based teaching aids and the teacher's manual.

The subjects for this study consisted of 90 Mathayom Suksa II students in the first semester of 1996 academic year of Satrisrinan School, Amphur Muang, Nan. They were randomly selected into the experimental and control groups by using simple random sampling. The randomized control group pretest-posttest design was used in the experiment. The experimental group was instructed through the method based on the Murdoch Integrated Approach (MIA) with genre-based teaching aids, whereas the control group was instructed through the method based on the teacher's manual. Each group was instructed with the same contents for sixteen periods. There was 50 minutes for each period.

The English reading comprehension test and the interest in reading test administered by the researcher were used in the study. The scores of the English reading comprehension and interest in English reading tests were statistically analyzed by the t-test Independent Sample and t-test Dependent Samples.

The results indicated that :

1. The English reading comprehension between the experimental and control groups was significantly different at the .01 level.
2. The interest in English reading of the experimental and control groups was not significantly different.

3. The English reading comprehension of the experimental group, between the pretest and posttest, was significantly different at the .01 level, and also that of the control group was significantly different at the .01 level.

4. The interest in English reading of the experimental group, between the pretest and posttest, was significantly difference at the .01 level, and also that of the control group was significantly different at the .01 level.