

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

สารนิพนธ์
ของ
นางภัทรวรรณ บุญโยประการ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มีนาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(๓)

๒๗๘.๑๙๘๒

๓๓๗๓ป

๙.๓

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล .

บทคัดย่อ

ของ

นางภัทรวรรณ บุญโฮประการ

- 3 พ.ค. 2548

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มีนาคม 2548

h 265011

ภัทรวรรณ บุญโยประการ. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ ๑ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์ : อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาแพทย์ ปีการศึกษา 2547 ชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 6 จำนวน 733 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย จำนวน 346 คน และเป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 387 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์แบบการถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ของนักศึกษาแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 11 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (x_1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(x_2) อาชีพข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ(x_3) อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน(x_4) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง : ปริญญาตรี(x_{10}) ลักษณะมุ่งอนาคต(x_{11}) ความศรัทธาต่อสถาบัน(x_{12}) ความคาดหวังของผู้ปกครอง(x_{13}) ลักษณะทางกายภาพ(x_{14}) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์(x_{17}) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน(x_{18})

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (x_2) อายุ(x_3)อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว(x_4) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว(x_5) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง : ต่ำกว่าปริญญาตรี(x_{11}) และบุคลิกภาพ (x_{12})

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ มี 1 ปัจจัยได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง : สูงกว่าปริญญาตรี (x_6)

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 8 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครอง(x_{13}) ลักษณะมุ่งอนาคต(x_{11}) ความศรัทธาต่อสถาบัน(x_{12}) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์(x_{17}) อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว(x_4) บุคลิกภาพ(x_{12})ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว(x_5) และอายุ(x_3) ซึ่งทั้ง 8 ปัจจัยนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ได้ร้อยละ 35.60

5. สมการที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการนำค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

5.1 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ในรูปคะแนนดิบ
ได้แก่

$$\hat{Y} = -.193 + .415 X_{15} + .290 X_{13} + .230 X_{14} + .308 X_{17} - .312 X_7 - .125 X_{12} + .000 X_8 - .026 X_3$$

5.2 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ในรูปคะแนน
มาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .314 X_{15} + .192 X_{13} + .173 X_{14} + .168 X_{17} - .682 X_7 - .091 X_{12} + .067 X_8 - .057 X_3$$

FACTORS AFFECTING ON MOTIVATION TO TAKE DIRECT ENTRANCE
EXAMINATIONS OF MEDICAL STUDENTS OF FACULTY
OF MEDICINE, SIRIRAJ HOSPITAL OF
MAHIDOL UNIVERSITY

AN ABTRACT

BY

MRS. PATTRAHAN BOONYOPRAKARN

Presented in partial of the requirements for the Master of Education
degree in Educational Psychology At Srinakharinwirot University

March 2005

Pattrawan Boonyoprakarn.(2005). Factors Affecting on Motivation to take Direct Entrance Examinations of Medical Students of Faculty of Medicine, Siriraj Hospital of Mahidol University. Master Project, M.Ed. (Educational Psychology). Bangkok : Graduate School. Srinakharinwirot University. Projected Advisor : Inst. Wilailuck Pongsopar.

The purposes of this research were to study the factors affecting on motivation to take direct entrance examinations of medical students of Faculty of Medicine, Siriraj Hospital of Mahidol University. The 733 samples were the medical students in academic year 2004. All of them were 346 males and 387 females. The instruments was factors affecting on motivation to take direct entrance examinations of medical students of Faculty of Medicine, Siriraj Hospital of Mahidol University questionnaires. The data was analysed by the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows:

1. There were significantly positive correlation among motivation to take direct entrance examination and 11 factors : males (X_1), learning achievement (X_4), government official/enterprise (X_5), officer (X_6), educational level : under graduated (X_{10}), future expectation (X_{13}), institutional commitment (X_{14}) parent's expectation (X_{15}), physical learning (X_{16}) interpersonal relationship between students and their teachers (X_{17}) and interpersonal relationship between students and peers group (X_{18}) merchant (X_7), personality (X_{12}), family socioeconomic family status (X_8) and age (X_3) at .01 level.

2. There were significantly negative correlation among motivation to take direct entrance examination and 6 factors : females (X_2), age (X_3) merchant (X_7), socioeconomic family status (X_8) education level : graduated (X_{11}) and personality (X_{12}) at .01 level.

3. There were no significantly correlation between motivation to take direct entrance examination and 1 factor: educational level : high graduated (X_9)

4. Factors affecting on the motivation to take direct entrance examinations of medical students ranking from the most to the least affectors were 8 factors : parent's expectation (X_{15}) future expectation (X_{13}), institutional commitment (X_{14}) interpersonal relationship between their students and teachers (X_{17}), merchant (X_7), personality (X_{12}), socioeconomic family status (X_8) and age (X_3) at .01 level. There 8 factors could predicted students motivation to take direct entrance examinations of medical students about the percentage of 35.60.

5. The predicted equation of motivation to take direct entrance examinations of medical students were significantly predictor at .01 level. They could showed in the following predicted equations :

5.1 The predicted equation of motivation to take direct entrance examinations of medical students in term of raw score were as :

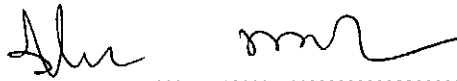
$$\hat{Y} = -.193 + .415 X_{16} + .290 X_{14} + .230 X_{15} + .308 X_{18} - .312 X_7 - .125 X_{12} + .000 X_8 - .026 X_3$$

5.2 The predicted equation of motivation to take direct entrance examinations of medical students in term of standardized score were as :

$$Z = .314 X_{16} + .192 X_{14} + .173 X_{15} + .168 X_{18} - .682 X_7 - .091 X_{12} + .067 X_8 - .057 X_3$$

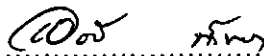
อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(อาจารย์ วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



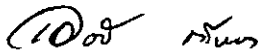
(รองศาสตราจารย์ เวหนี่ กรีทอง)

คณะกรรมการสอบ



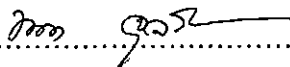
ประธาน

(อาจารย์ วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ เวหนี่ กรีทอง)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร. พาสนา จุฬรัตน์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย ชูชาติ)

วันที่ ...11... เดือน...มีนาคม... พ.ศ. 2548

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา อาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์เวณิ กริทอง และอาจารย์ ดร. พาสนา จุลรัตน์ กรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้รับแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาให้คำปรึกษา พร้อมทั้งแนวความคิดและข้อเสนอแนะตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมากจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เวณิ กริทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง และอาจารย์ ดร. พาสนา จุลรัตน์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์เอื้อพงศ์ จตุรธำรง รองคณบดีฝ่ายการศึกษา และขอขอบคูนนักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 6 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ให้ความร่วมมือและสละเวลาในการตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้และขอขอบคูนอาจารย์สมกิจ กิจพูนวงศ์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล

สุดท้ายนี้ขอขอบคูนนายวิรัช บุญโยประการ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปากท่า จังหวัดอุตรดิตถ์ ผู้สนับสนุนให้ทุน ให้กำลังใจตลอดมาประโยชน์อันใดที่ได้รับจากการทำสารนิพนธ์นี้ ตลอดจนพี่ ๆ เพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา ที่ห่วงใยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณพ่อ แม่ ครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ในการอบรมสั่งสอนผู้วิจัยมาจนถึงปัจจุบัน

ภัทรวรรณ บุญโยประการ

บทที่	สารบัญ	หน้า
1.	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	8
	สมมติฐานการวิจัย.....	9
2.	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง.....	10
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง.....	10
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง.....	15
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์	
	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.....	18
	เอกสารและงานที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการวิจัย.....	18
3.	วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
	การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	43
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	54
สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย.....	54
สรุปผลการวิจัย.....	57
อภิปรายผล.....	58
ข้อเสนอแนะ.....	68
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	73
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	109

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1. แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	30
2. แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	49
2. แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน.....	50
3. แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ ในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์.....	51
4. แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ.....	52
5. แสดงปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์	53

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถาบันการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ สำหรับประเทศไทย มีการผลิตแพทย์มานานแล้ว (กฎหมายการแพทย์. 2540 : 22)) จะเห็นได้ว่าจำนวนแพทย์มีไม่เพียงพอกับประชากรของประเทศ (อดุลย์ วิริยเวชกุล. 2523 : 53-55)) และนอกจากนี้ยังมีการขาดแคลนแพทย์อย่างมากในประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นทุรกันดาร รัฐบาลได้ดำเนินการแก้ไขด้วยการผลิตแพทย์เพิ่มเนื่องจากอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่มีความสำคัญอาชีพหนึ่ง เพราะต้องเกี่ยวข้องกับชีวิตและสุขภาพอนามัยของมนุษย์ ซึ่งมนุษย์ก็เป็นสิ่งที่มีชีวิตสูงสุด ประเสริฐที่สุด (คนในคอก. 2536 : 57) ปัจจุบันแพทย์ยังคงมีบทบาทในการรักษาโรคให้กับประชาชนที่เจ็บป่วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีตลอดจนเครื่องมือทางการแพทย์เจริญก้าวหน้า (สันต์ หัตถิรัตน์. 2523 : 639-647) ทำให้แพทย์สามารถใช้วิชาชีพทางการแพทย์ในการให้การรักษาโรคแก่ผู้ที่เจ็บป่วยให้หายจากโรคต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ โดยเฉพาะโรคบางโรค ซึ่งไม่สามารถรักษาให้หายได้ในอดีต แต่ปัจจุบันสามารถรักษาได้หรือบางโรค สามารถลดความตายได้ระยะหนึ่ง (เกษียร ภักดานนท์. 2523 : 423-430) จึงนับได้ว่าแพทย์เป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญกับประชาชนมากที่สุด ดังนั้นเมื่อนิสิตแพทย์จบการศึกษาเป็นบัณฑิตแล้ว สามารถชี้บ่งปัญหาสุขภาพของประชาชนได้ โดยสามารถอธิบายสภาพร่างกายและจิตใจของบุคคลปกติและป่วยได้ สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพร่างกายและจิตใจที่ผิดปกติเพื่อหาสาเหตุของโรคด้วยวิธีซักประวัติตรวจร่างกายโดยใช้อุปกรณ์การตรวจ แปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและผลการตรวจพิเศษได้ สามารถให้ข้อมูลหรือการวินิจฉัยโรคได้ สามารถตัดสินใจให้การรักษาแล้วติดตามผลการรักษาและฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้องและทันเวลา รวมทั้งสามารถประเมินผลการรักษาและปรับปรุงแก้ไขการวินิจฉัยโรคเมื่อจำเป็น เพื่อให้สุขภาพของผู้ป่วยกลับคืนสู่ปกติอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้แพทย์ที่ดีต้องมีความสามารถในการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ บำบัดรักษาฟื้นฟูสมรรถภาพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่มวลมนุษย์ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน โดยไม่เลือกชั้นวรรณะ แพทย์จึงต้องมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีศีลธรรมและเสียสละ วิชาชีพแพทย์จึงได้รับความเคารพยกย่อง และให้เกียรติจากสังคมมาโดยตลอด (แพทยสภาสาร. 2536 : 57) การที่บุคคลมีความต้องการทางด้านร่างกายทางด้านสังคม เกี่ยวกับการได้รับยกย่อง ชมเชย ความมีเกียรติเป็นที่ยอมรับในสังคม เป็นแรงจูงใจที่มีติดตัวมาแต่เกิดมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต (กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. 2528 : 227)

จากประสบการณ์ของผู้วิจัย ซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาที่การศึกษา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริการการศึกษา

ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต สำหรับนักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 6 และรวมทั้งการรับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตโดยวิธีสอบตรงตามหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ดังสถิติของนักเรียนที่มาสมัครสอบเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ปีการศึกษา 2542 มีผู้มาสมัครสอบคัดเลือก 670 คน จำนวนที่รับเข้าศึกษา 115 คน ปีการศึกษา 2543 มีผู้มาสมัครสอบคัดเลือก 1,206 คน จำนวนที่รับเข้าศึกษา 115 คน ปีการศึกษา 2544 มีผู้มาสมัครสอบคัดเลือก 1,273 คน จำนวนที่รับเข้าศึกษา 115 คน ปีการศึกษา 2545 มีผู้มาสมัครสอบคัดเลือก 1,226 คน และปีการศึกษา 2546 ผู้มาสมัครสอบคัดเลือก 669 คน จำนวนที่รับเข้าศึกษา 180 คน สังเกตพบว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ ในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มีผู้สนใจ พอใจและต้องการมาสมัครสอบคัดเลือกจำนวนมาก และนักศึกษาแพทย์ที่เข้ามาเรียนแล้วส่วนใหญ่ มีแรงจูงใจ มีความรู้สึกรักศรัทธาต่อคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล อย่างมาก

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจปัญหาเบื้องต้นจากนักศึกษาแพทย์ ของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยวิธีสอบตรง โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดสอบถามกับนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 6 จำนวน 60 คน โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

คำถามข้อ 1 ว่า “ท่านรู้สึกอย่างไรจึงเลือกเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล” พบว่า อาจารย์แพทย์มีความรู้และประสบการณ์มาก สอนดี และอบอุ่น ตอบ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 เนื้อหาทางวิชาการเข้มข้น ละเอียดดี ตอบ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 มีความพร้อมทางด้านสื่อการสอนอย่างมาก ตอบ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 11.66 สังคมของศิริราชมีระเบียบ แบบแผน มีขนบธรรมเนียมระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องและอาจารย์เหนียวแน่น ตอบ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ตอบ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 มีบรรยากาศในการเรียนดี ตอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 มั่นใจเมื่อจบไปแล้วสามารถทำงานได้จริง ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67

คำถามที่ 2 ถามว่า “เหตุใดท่านจึงเลือกเรียนแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล” พบว่าตอบ มีชื่อเสียงดี ตอบ 38 คน คิดเป็นร้อยละ 63.33 เป็นสถาบันเก่าแก่ ตอบ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 25 สอบโหดตาดิด ตอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 มั่นใจว่าจบแล้วสามารถเป็นแพทย์ที่มีความสามารถ ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 อยากเป็นแพทย์ ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 ตามเพื่อน ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 เน้นให้ความรู้อย่างเข้มข้น ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 อยู่ใกล้บ้าน ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67

จากการสำรวจเบื้องต้นพบว่า นักศึกษาแพทย์น่าจะมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง โดยที่สุชา จันทน์อม และสุรางค์ จันทน์อม (2518 : 71-72) ได้กล่าวไว้ว่าแรงจูงใจเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคล

เกิดพลังที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันจะทำให้เกิดการความพร้อมในการเรียน ได้เป็นอย่างดีและผู้เรียนสามารถไปสู่จุดหมายปลายทางที่คาดหวังไว้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสิ่งแวดล้อม กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนนโยบายแก่ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหิดล ในการคัดเลือกนักศึกษาแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิง ที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2547 จำนวน 763 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิง โดยแบ่งเป็นนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 193 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 82 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 111 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 225 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 109 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 116 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 55 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 60 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 57 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 58 คน และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 58 คน และเป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 57 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิงของ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2547 จำนวน 763 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิง โดยแบ่งเป็นนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 193 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 82 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 111 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 225 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 109 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 116 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 55 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 60 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย จำนวน 57 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 58 คน และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 58 คน และเป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 57 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

3.1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

- 3.1.1.1 เพศ
- 3.1.1.2 อายุ
- 3.1.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.1.1.4 บุคลิกภาพ /
- 3.1.1.5 ลักษณะมุ่งอนาคต
- 3.1.1.6 ความศรัทธาต่อสถาบัน

3.1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

- 3.1.2.1 อาชีพของผู้ปกครอง
- 3.1.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- 3.1.2.3 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
- 3.1.2.4 ความคาดหวังของผู้ปกครอง

3.1.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ได้แก่

- 3.1.3.1 ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน
- 3.1.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์
- 3.1.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ หมายถึง ความรู้สึกรักชอบ พอใจ ความต้องการและความปรารถนามีแรงผลักดัน มีแรงกระตุ้นที่อยู่ภายในตัวของนักศึกษาแพทย์ โดยมีเป้าหมายที่จะเข้ามาเรียนแพทย์คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยวิธีสอบตรง กับที่มหาวิทยาลัยมหิดล

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งปัจจัยออกเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

2.1.1 เพศ ได้แก่ นักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิง

2.1.2 อายุ หมายถึง จำนวนปีตั้งแต่แรกเกิดจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียน ที่แสดงผลเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1.4 บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาแพทย์ ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ซึ่งทำให้นักศึกษาแพทย์มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งตามแบบสำรวจการกระทำกิจกรรมของเจนกินส์ (Jenkins. Activity Survey) ออกเป็น 2 แบบ คือ

2.1.4.1 ลักษณะบุคลิกภาพแบบเอ ได้แก่ ลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลที่รักความก้าวหน้า ชอบฝ่าฟันอุปสรรค มีความก้าวร้าว โกรธง่าย ชอบทำงานให้ประสบความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว และไม่ชอบการรอคอย

2.1.4.2 ลักษณะบุคลิกภาพแบบบี ได้แก่ ลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลที่ค่อนข้างเฉื่อยชา จิตใจเยือกเย็น ทำงานไปเรื่อย ๆ ไม่หวังสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน ไม่ชอบฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ อดทน และรอคอยได้

2.1.5 ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง การมองสู่อนาคตข้างหน้าของนักศึกษาแพทย์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพแพทย์อย่างเหมาะสม สามารถคาดหมายไกลและตัดสินใจเลือกกระทำในอนาคตของนักศึกษาแพทย์ได้อย่างเหมาะสม หลังจากเรียนสำเร็จแล้ว โดยต้องการมีความก้าวหน้า และได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป ตลอดจนประสบความสำเร็จในวิชาชีพ ทั้งด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงและทุนทรัพย์ และวางแผนหาแนวทางการแก้ปัญหาเพื่ดำเนินการถึงเป้าหมายที่ต้องการในอนาคต รู้จักการปฏิบัติให้เกิดการอดได้รอได้ ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหาและการวางแผนดำเนินการเพื่อเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

2.1.6 ความศรัทธาต่อสถาบัน หมายถึง ความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์ที่มีต่อคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีความพึงพอใจ เต็มใจ และตั้งใจที่จะเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อนำความรู้ ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

2.2.1 อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่

2.2.1.1 ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

2.2.1.2 พนักงานบริษัทเอกชน

2.2.1.3 ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว

2.2.2. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง รายได้ของบิดา มารดา หรือของผู้ปกครองที่ได้รับรวมกันเป็นรายเดือน

2.2.3. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ได้แก่

2.2.3.1 สูงกว่าปริญญาตรี

2.2.3.2 ปริญญาตรี

2.2.3.3 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2.4 ความคาดหวังของผู้ปกครอง หมายถึง การรับรู้ของนักศึกษาแพทย์ในความคิด ความรู้สึกของบิดามารดาหรือผู้ปกครองต่อเป้าหมายในการเข้าเรียนแพทย์และต้องการให้นักศึกษาแพทย์บรรลุผลในการประกอบอาชีพแพทย์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

2.3.1 ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน หมายถึง สถานที่เรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารเรียน ขนาดของห้องเรียน การถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ปริมาณของสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาแพทย์และอาจารย์แพทย์ มีความทันสมัย และมีคุณภาพของการใช้งาน

2.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์ หมายถึง การปฏิบัติตนของนักศึกษาแพทย์ต่ออาจารย์แพทย์ และการปฏิบัติตนของอาจารย์แพทย์ต่อนักศึกษาแพทย์ เพื่อให้เกิดความสัมพันธที่ดีต่อกัน ดังนี้

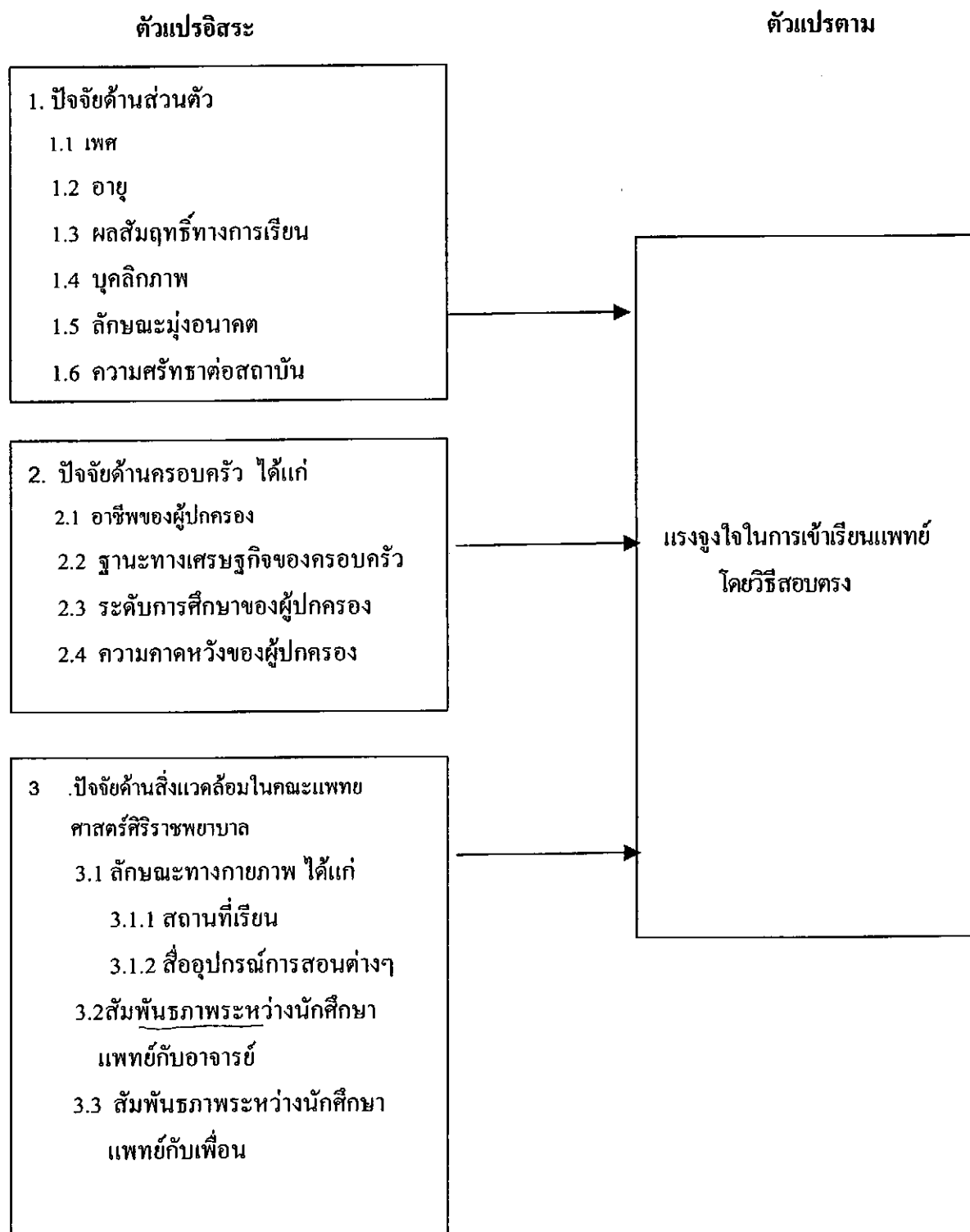
2.3.3.1 การปฏิบัติตนของนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์ ได้แก่ การที่นักศึกษาแพทย์ให้ความเคารพเชื่อฟัง การปฏิบัติตามคำสั่งสอน และคำชี้แนะของอาจารย์

2.3.3.2 การปฏิบัติตนของอาจารย์แพทย์กับนักศึกษาแพทย์ ได้แก่ อาจารย์แพทย์ได้ให้ความรู้สึก ให้ความสนใจ ให้ความรัก เข้าใจและเห็นอกเห็นใจความต้องการของนักศึกษาแพทย์ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ ให้คำปรึกษาและข้อชี้แนะทั้งด้านการศึกษาและส่วนตัวแก่นักศึกษาแพทย์

2.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน หมายถึง การปฏิบัติตนของนักศึกษาแพทย์ และเพื่อนที่มีต่อกันในกลุ่ม ได้แก่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทางการเรียน ความห่วงใยใกล้ชิดสนิทสนม การให้กำลังใจ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดความสำเร็จด้านการเรียน การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3. วิธีสอบตรง หมายถึง วิธีการสอบเข้าเรียนแพทย์ของ นักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมหาวิทยาลัยจัดสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 ซึ่งคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล กำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครสอบต้องจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องมีใบรับรองการฝึกงานตามโครงการ “เสริมสร้างประสบการณ์การช่วยปฏิบัติงานในโรงพยาบาล 10 วัน” และต้องมีคะแนนสอบวัดความรู้จากทบวงมหาวิทยาลัย 7 วิชาหลัก ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาฟิสิกส์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 วิชาภาษาอังกฤษ วิชาชีววิทยา วิชาเคมี ต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 45 โดยคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล จะเป็นผู้จัดสอบคัดเลือกเองในช่วงระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนเมษายนของทุกปีการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
 - 1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
 - 1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระเบียบการสมัครสอบคัดเลือกในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
 - 1.1.1 ความหมายของแรงจูงใจ
กู๊ด (Good. 1973 : 375) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งพยายามกระทำการให้อีกบุคคลหนึ่งหรือหลาย ๆ คนมีความเห็นคล้อยตามกับตน
ชม ภูมิภาด (2516 : 54) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสภาวะที่เกิดขึ้นในบุคคลเพื่อควบคุมพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าประสงค์
ปฐม นิกมานนท์ (2524 : 27) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสภาวะหรือสภาพของอารมณ์ของบุคคลที่พร้อมจะแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง และมุ่งไปสู่เป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง
กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2528 : 227) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง การกระตุ้น หรือล่อให้เกิดพฤติกรรมเรียนรู้ขึ้นด้วยสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง

ถวิล เกื้อกูลวงศ์ (2528 : 53) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง ความต้องการ ความจำเป็น แรงขับ หรือแรงกระตุ้นที่อยู่ภายในตัวบุคคล แรงจูงใจจะถูกนำมุงหน้าไปสู่เป้าหมาย ซึ่งอาจเป็นลักษณะของจิตสำนึกหรือจิตใต้สำนึกก็ได้

คิตส์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์.2533 : 102 : อ้างอิงจาก Kidd. 1973) กล่าวว่า แรงจูงใจ (Motivation) มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “to move” มีความหมายว่า “เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือมักจะชักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ” จากการที่มีผู้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้หลายท่านนั้น สามารถสรุปได้ว่าแรงจูงใจ หมายถึง สภาวะหรือแรงกระตุ้นที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแรงกระตุ้นเพื่อไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ และสามารถสรุปได้ว่า แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล หมายถึงความรู้สึกปรารถนา ความต้องการที่จะเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

1.1.2 ความสำคัญของแรงจูงใจ

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม (2518 : 71- 72) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่ทำให้นักบุคคลเกิดพลังที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันที่จะทำให้เกิดการที่จะกระทำหรือไม่กระทำการหนึ่งสิ่งใด และทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนแพทย์ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้แรงจูงใจยังทำให้นักบุคคลหรือผู้เรียนสามารถไปสู่จุดหมายปลายทางที่พวกเขาคาดหวังไว้

ชัยนาถ นาคบุปผา (2529 : 54 —56) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแรงจูงใจว่าเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนและการทำงานของบุคคลเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนหรือผู้ทำงานได้รับแรงจูงใจในระดับสูง ย่อมทำให้พวกเขาตั้งใจเรียน หรือตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่ย่อท้อ

1.1.3 ประโยชน์ของแรงจูงใจ

กิติมา ปรีดีคิลก (2529 : 174) ได้ระบุถึงประโยชน์ของการจูงใจ ดังนี้

1. มีความภาคภูมิใจในหน้าที่การงานที่ทำอยู่
2. เกิดความร่วมมือนร่วมใจในการทำงานให้แก่หน่วยงานอย่างเต็มที่
3. รู้จักหน้าที่ช่วยเหลือกัน
4. มีความสนใจในการสร้างสรรค์ มุ่งทำงานอย่างเต็มที่
5. สนใจและพอใจที่จะทำงานนั้น

1.1.4 ทฤษฎีแรงจูงใจ

ทฤษฎีแรงจูงใจ เกี่ยวกับเรื่องความต้องการของมนุษย์ ได้มีผู้รู้หลายท่านได้อธิบายไว้จึงมีทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจมากมายหลายทฤษฎีในที่นี้จะนำมาเสนอ 3 ทฤษฎี คือ

1. ทฤษฎี Existence Relatedness Growth (ERG)

แอลเดอร์ (ขนิษฐา วิเศษสาร) และมุกดา ศรีขันธ์. 2537 : 212 ; อ้างอิงจาก Adler. 1930) กล่าวว่า ทฤษฎี ERG เป็นทฤษฎีการจูงใจอีกทฤษฎีหนึ่งที่ทำให้ความสัมพันธ์กับความต้องการ แอลเดอร์ เป็นผู้ตั้งทฤษฎีนี้ขึ้น โดย E มาจาก Existence R มาจาก Relatedness และ G มาจาก Growth เขาแบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 3 ประเภท คือ

1.1 ความต้องการเกี่ยวกับการดำรงชีวิต (Existence Needs) เป็นความต้องการทางวัตถุ และสามารถตอบสนองให้พึงพอใจได้ โดยปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมต่างๆ เช่น อาหาร น้ำ เงินเดือน รายได้อื่นๆ นอกเหนือจากค่าจ้างและสภาพการทำงาน

1.2 ความต้องการเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (Relatedness Needs) เป็นความต้องการมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น ๆ ที่สำคัญต่อตัวเขา ได้แก่ เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ครอบครัว และเพื่อนฝูง

1.3 ความต้องการพัฒนา (Growth Needs) ความต้องการนี้เกี่ยวข้องกับความปรารถนาที่จะพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ความต้องการดังกล่าวจะเกิดขึ้น จากการพัฒนาความสามารถ ความเฉลียวฉลาด ความมีอำนาจ ที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งมีความสำคัญต่อบุคคล

2. ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's General Theory of Human Motivation)

มาสโลว์ (สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2537 : 116-117 ; อ้างอิงจาก Maslow. 1970) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษ เป็นคนแรกที่ได้ตั้งทฤษฎีทั่วไป เกี่ยวกับแรงจูงใจไว้และเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย สมมติฐานดังกล่าวมีสาระสำคัญ ดังนี้

2.1 มนุษย์มีความต้องการ และเป็นความต้องการที่ไม่มีสิ้นสุด ขณะที่ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นก็จะเข้ามาแทนที่ ไม่มีวันสิ้นสุด

2.2 ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป

2.3 ความต้องการของมนุษย์ มีลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ (A Hierarchy of Needs) คือ เมื่อเราต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

มาสโลว์ ได้แบ่งลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ โดยจะเรียงลำดับความสำคัญจากขั้นที่ 1 ไปถึงขั้นที่ 5 ดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ และการพักผ่อน เป็นต้น ความต้องการเหล่านี้เป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับการมีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการทางสรีระอยู่เสมอจะขาดเสียมิได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดจะกระตุ้นให้คนมีกิจกรรมขวนขวายที่จะสนองความต้องการ
2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นอิสระจากความกลัว ชูเชิญ บังคับจากผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของเป็นความต้องการที่จะมีเพื่อนและการรวมกลุ่ม
4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่าตัวเองมีค่า ความต้องการนี้ประกอบไปด้วยความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ มีความสามารถ ต้องการให้ผู้อื่นเห็นว่า ตนมีความสามารถ และมีคุณค่า ต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น
5. ความต้องการที่จะรู้จักตนเองอย่างแท้จริง และพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน มาสโลว์อธิบายความต้องการที่เรียกว่า Self Actualization ว่าเป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงของตน กล้าที่จะตัดสินใจในการเลือกทางเดินชีวิต รู้จักค่านิยม ของตนเอง ปราศจากที่จะเป็นคนดีที่สุดแต่ที่จะมีความสามารถทำได้

3. ทฤษฎีความต้องการความสำเร็จของแมคเคลแลนด์ (The Need to Achieve Theory)

แมคเคลแลนด์ (ทองหล่อ นาคหอม. 2535 : 22 ; อ้างอิงจาก McClelland. 1961)

นักจิตวิทยาได้ทำการวิจัยในเรื่องความต้องการความสำเร็จ พบว่า ผู้ที่ประสบความสำเร็จทั้งหลายแตกต่างกับบุคคลอื่นโดยทั่วไป โดยจะมีลักษณะ ดังนี้

- 3.1 มีความรับผิดชอบสูง แสวงหาโอกาสเพื่อที่จะได้มีโอกาสในการรับผิดชอบแก้ไข ปัญหาที่มีอยู่
- 3.2 มีเป้าหมายระดับกลาง เพราะหากไม่ประสบความสำเร็จแล้วจะรู้สึกไม่สบายใจ ดังนั้น จึงไม่ตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไป
- 3.3 ต้องการได้รับข้อมูลกลับที่ทันการเกี่ยวกับงานของตนว่าสำเร็จหรือล้มเหลว เพื่อการตัดสินใจของตนในงานครั้งต่อไป
- 3.4 ต้องทำงานร่วมกับผู้ที่มีความสามารถเพื่อที่เขาจะได้พยายามปรับปรุงความสามารถของเขาให้ทัดเทียมกับผู้ที่มีความสามารถ นอกจากความต้องการความสำเร็จหรือสัมฤทธิ์ผลจะเป็นแรงจูงใจในการทำงานแล้วยังมีความต้องการอีก 2 อย่าง ที่มีส่วนทำให้เกิดแรงจูงใจ คือ ความต้องการความรัก ความเป็นพวกพ้อง ปราศจากให้ผู้อื่นนิยมชมชอบและยอมรับนับถือผู้อื่นด้วย และความต้องการมีอำนาจบารมี ปราศจากที่จะควบคุมบังคับหรือมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ส่วนมากมักจะเป็นคนที่พูดเก่งชอบการโต้แย้ง ชอบมีการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และมีการแสดงการใช้อำนาจ ผู้บริหาร

ที่ตีมักเป็นคนที่มีแรงจูงใจทางด้านอำนาจบารมีสูงกว่าทางด้านความสำเร็จ และมักจะเป็นอำนาจบารมีที่ใช้ในด้านสังคมเสียมากกว่า

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจของมนุษย์นั้นมีหลายทฤษฎี ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว แต่โดยสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีแล้วสามารถสรุปได้ว่า มนุษย์มีแรงจูงใจหรือความต้องการไม่สิ้นสุด โดยจะมีความต้องการในขั้นพื้นฐานมาก่อนคือ ความต้องการด้านปัจจัยสี่ ความต้องการด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ หรือความมั่นคงในการปฏิบัติงาน และความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกาย หลังจากที่ได้รับการตอบสนองในขั้นพื้นฐานแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นต่อไป ซึ่งเป็นความต้องการในระดับสูงขึ้น คือ ต้องการความรัก ความเป็นเจ้าของ อยากมีเพื่อนพ้อง อยากมีชื่อเสียงเกียรติยศ ต้องการให้คนอื่นยกย่องนับถือ อยากมีอำนาจบารมีเหนือคนอื่น ๆ ต้องการความเจริญก้าวหน้า ความสำเร็จ และต้องรักษาความมีชื่อเสียง เกียรติยศ ความเด่นรวมทั้งความสำเร็จให้มีอยู่ตลอดไป และในการวิจัยครั้งนี้ใช้แนวคิดของทฤษฎีความต้องการความสำเร็จของแมคเคลเลนด

1.1.5 แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษา

เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่ (2525 : 19-20) กล่าวถึง เหตุจูงใจในการศึกษาว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน
2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
3. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันไป
4. ภูมิฐานะของสถานที่ศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค
5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

ปัจจัยทั้ง 5 ประการ ดังกล่าว เป็นผลให้บุคคลมีเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่างกัน

พจน์ สะเพียรชัย (2525 : 8-13) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะโดยวิธีสอบตรง นับวันจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ และที่สำคัญ การศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานอีกประการหนึ่งที่จะทำให้ชีวิตเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาทุกคนจึงต้องการและใฝ่หา

สรุปได้ว่า ผู้ที่เข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล มีแรงจูงใจแตกต่างกันออกไป เช่น ต้องการนำความรู้เพื่อนำไปใช้ในการช่วยเหลือชีวิตมนุษย์ ต้องการพัฒนาตนเองทั้งในด้านอาชีพและความรู้ ต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ และขึ้นอยู่กับปัจจัยทางด้านต่าง ๆ อีกด้วย

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง

1.2.1 งานวิจัยต่างประเทศ

ฮูล (Houle. 1961: 15-16) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา เมื่อปี ค.ศ. 1960 พบว่าผู้ใหญ่เข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจที่ต่างกัน โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท

1. มาเรียนอย่างมีเป้าหมาย (Goal Oriented) หมายถึง มาเรียนเพราะต้องการเพิ่มพูนความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ หรือมาเรียนอย่างมีความหมาย โดยหวังที่จะนำความรู้ไปใช้กับหน้าที่การงานหรือในชีวิตประจำวัน

2. มาเรียนเพื่อต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (Activity Oriented) หมายถึง มาเรียนเพราะชอบบรรยากาศของการศึกษา ชอบเข้าสังคม ต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น หรือต้องการมีเพื่อน หรือเพื่อจัดความเหงา

3. มาเรียนเพราะต้องการที่จะรู้เพื่อหาความรู้ (Learning Oriented) หมายถึง มาเรียนเพราะมีใจรักเรียน ต้องการใช้ความสามารถในการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้มากที่สุด

โบเชียร์ (Boshier. 1971 : 3-26) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ในประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์ และสหรัฐอเมริกา โดยได้สร้างเครื่องมือหรือแบบวัดการเข้าเรียนต่อ (Educational Participation Scale หรือ EPS) และนำไปทำการศึกษเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ในประเทศดังกล่าว โดยแบ่งแรงจูงใจออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น (Social Relationships)
2. การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น (External Expectation)
3. การประกอบอาชีพ (Professional Advancement)
4. การหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่ (Escape/Stimulation)
5. การนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน (Social Welfare)
6. การเรียนเพื่อรู้ (Cognitive Interest)

ดาร์เคนวาลด์ และเมอร์เรียม (Darkenwald and Merriam. 1982 : 128-130) ได้ศึกษาเหตุผลในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ ทั้งที่กำลังจะเข้าเรียนและที่กำลังเรียนอยู่ โดยได้แบ่งเหตุผลในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ออกเป็น 9 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ (Knowledge Goal)
2. ด้านส่วนตัว (Personal Goal)
3. ด้านชุมชน (Community Goal)
4. ด้านศาสนา (Religious Goal)
5. ด้านสังคม (Social Goal)
6. ด้านการหนีความจำเจ (Escape Goal)

7. ด้านการทำตามกฎระเบียบ
8. ด้านเพื่อทำหน้าที่ให้ดีขึ้น
9. ด้านเพื่อความรู้ในเชิงวัฒนธรรม (Cultural Knowledge Goal)

1.2.2 งานวิจัยในประเทศ

ณรงค์ เทียนส่ง (2526 : 24) ได้ศึกษาเหตุผลที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนต่อในสถานศึกษาพบว่า ผู้ใหญ่มีเหตุผลที่แตกต่างกัน เช่น เพื่อสร้างอนาคต เพื่อเพิ่มความก้าวหน้า และเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ต้องการเป็นคนฉลาดเหมือนคนอื่น และต้องการเรียนให้สูงขึ้น

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า แรงจูงใจในการศึกษาของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ ค่านิยมในปริญญา ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา ต้องการพัฒนาด้านอาชีพและด้านความรู้ เพื่อจะได้หางานทำได้ง่ายขึ้นและน่าจะเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระเบียบการสมัครสอบคัดเลือกเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐนั้น ในช่วงก่อนปี พ.ศ. 2503 ให้อำนาจกับสถาบันแต่ละสถาบันเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกเอง การดำเนินงานในช่วงนั้นยังไม่ประสบปัญหา เนื่องจากผู้สมัครสอบมีจำนวนไม่มากนัก และผู้สมัครสอบส่วนใหญ่สมัครสอบเพียงแห่งเดียว ต่อมาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษามีจำนวนมากขึ้น และการดำเนินการเริ่มมีปัญหาเกี่ยวกับการสละสิทธิ์ของผู้ที่สอบได้ทั้งหลาย ดังนั้นในปี พ.ศ. 2504 สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติจึงได้ทดลองจัดการประสานงานให้มหาวิทยาลัยบางแห่งสอบร่วมกันและได้ประมวลปัญหาในการดำเนินการสอบคัดเลือกเองทำให้ได้หลักฐานข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องการสละสิทธิ์ และการเพิ่มตัวสำรองเนื่องจากผู้สมัครสอบได้หลายมหาวิทยาลัย ทำให้เสียเวลา เสียเงินทอง ทั้งทางสถาบันและผู้ปกครองด้วยเหตุนี้ในปี พ.ศ. 2506 สภาการศึกษาและผู้แทนของมหาวิทยาลัยจึงให้มีการสอบคัดเลือกพร้อมกัน โดยยึดหลักการสำคัญสองประการ คือ 1) หลักการมีส่วนร่วมในการสอบคัดเลือกเองของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง และหลักสิทธิและเสรีภาพของผู้สมัครสอบ 2) การให้สิทธิและเสรีภาพแก่ผู้สมัครสอบที่จะเลือกสถาบันคณะ และประเภทวิชาได้ตามความสมัครใจ โดยเปิดโอกาสเลือกคณะได้ถึง 6 คณะหรือประเภทวิชา ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เดียวกับที่ผู้สมัครสอบจะพึงกระทำได้เมื่อยังมีสอบแยกกันของแต่ละมหาวิทยาลัย ผลการดำเนินการครั้งนั้นสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นครั้งก่อนได้ดี อย่างไรก็ตามก็ติดสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาบางแห่ง ยังไม่มีความมั่นใจในวิธีดำเนินการแบบใหม่ และในปี พ.ศ. 2509 ก็ได้กลับไปทำการสอบคัดเลือกแบบเดิมโดยให้แต่ละมหาวิทยาลัยทำการสอบ คัดเลือกเองและก็ทำให้เกิดปัญหายุ่งยากอีกตามเคย จึงหวนกลับมาทำการสอบคัดเลือกพร้อมกันอีกในปี พ.ศ. 2510 ตั้งแต่นั้น

เป็นต้นมาการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาของ รัฐ จึงเป็นการสอบคัดเลือกร่วมกัน ปัจจุบันทบวงมหาวิทยาลัยเป็นดำเนินการประสานงานการสอบคัดเลือกกรมเข้าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐระบบจำกัดรับจำนวน 12 แห่ง โดยมีคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง 3 คณะ ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการประสานงานการรับสมัครและการสอบคัดเลือก มีหน้าที่ คือ กำหนดนโยบายและควบคุมการดำเนินงานในการสอบคัดเลือก การกำหนดโควตา การจัดสรรทุนแก่นักศึกษา การแนะแนวการศึกษา การวิจัยและพัฒนาแบบสอบ

2) คณะกรรมการดำเนินงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประจำปีการศึกษามีหน้าที่คือดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในปีการศึกษานั้น ๆ

3) คณะอนุกรรมการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังมีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระบบโควตา ซึ่งจัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค เพื่อสนองนโยบายที่จะกระจายอำนาจทางการศึกษาในท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ตั้งอยู่เพื่อพัฒนาภูมิภาคของตน

การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตรศิริราชพยาบาลปัจจุบันมีวิธีดำเนินการสอบคัดเลือกโดยวิธีสอบตรง โดยที่คณะแพทยศาสตรศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดลได้จัดสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 ซึ่งคณะฯ กำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครสอบไว้ดังนี้

1. คุณสมบัติทั่วไป ผู้มีสิทธิ์สมัครสอบจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเป็นผู้กำลังรอผลการสอบประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิต
2. คุณสมบัติเฉพาะผู้มีสิทธิ์สมัครสอบต้องมีใบรับรองการฝึกงานตามโครงการ “เสริมสร้างประสบการณ์การช่วยปฏิบัติงานในโรงพยาบาล” ของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 10 วัน
3. การสอบข้อเขียน กำหนดวิชาที่ใช้ในการสอบข้อเขียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยต้องมีคะแนนสอบวัดความรู้จากทบวงมหาวิทยาลัย 7 วิชาหลัก ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาฟิสิกส์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 วิชาภาษาอังกฤษ วิชาชีววิทยา วิชาเคมี ต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 45 โดยคณะฯ จะเป็นผู้จัดสอบคัดเลือกเองในช่วงระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนเมษายน ของทุกปีการศึกษา
4. การสอบพิเศษ หรือการสอบวิชาทักษะทางการเรียน ซึ่งเป็นการสอบความรู้ ทักษะและเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา
5. การสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย เพื่อหาข้อมูลประกอบการพิจารณาความพร้อมและความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาวิชาแพทย์และการประกอบวิชาชีพเวชกรรม

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

3.1.1.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

เบอร์นาร์ด (Bernard. 1970 : 417) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นภาพรวมทั้งหมดของลักษณะทางกายภาพ พฤติกรรม แนวโน้มการกระทำ ความสามารถซึ่งอยู่ภายในและที่แสดงออกให้เห็น

กู๊ด (Good. 1973 : 417) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นภาพรวมของพันธุกรรมและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

เชดคักดี โฆวาสินธุ์ (2530 : 3) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่รวมเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลและเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมของบุคคลนั้น

รุช (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2530 : 41 ; อ้างอิงจาก Ruch. 1953) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือตัวเราทั้งตัว หรืออวัยวะที่แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกมานับเป็นกระจกที่สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของบุคคลนั้น ๆ

สิริชัย ประทีปฉาย (2533 : 3) ให้ความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะโดยส่วนรวมของแต่ละบุคคลซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกรู้สึกของผู้พบเห็น

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2539 : 19) กล่าวว่า บุคลิกภาพคือคุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคล แสดงออกโดยพฤติกรรมที่บุคคลนั้นมีต่อสิ่งแวดล้อมที่ตนกำลังเผชิญอยู่และพฤติกรรมนี้จะคงเส้นคงวาพอสมควร

จากความหมายของบุคลิกภาพดังกล่าว สรุปได้ว่า บุคลิกภาพ คือลักษณะของบุคคลที่แสดงออกด้านการกระทำเป็นลักษณะนิสัยของบุคคลเฉพาะตัว ซึ่งเกิดจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมและบุคลิกภาพ น่าจะมีปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.1.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

งานวิจัยในต่างประเทศ

สตรูป และโบแลนด์ (อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. 2533 : 19-20 ; อ้างอิงจาก Strube and Boland. 1986) ได้ศึกษาการรับรู้สาเหตุของการกระทำและความเพียรในการทำงานของบุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบ เอ มีความเชื่อถือในความสำเร็จมากกว่าความล้มเหลว และในขณะเดียวกันยังมีความเชื่อถือในความสำเร็จและความล้มเหลวไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยในประเทศ

จรรยา เกษศรีสังข์ (2537 : 105) ได้ศึกษาวิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีบุคลิกภาพแบบ เอ มีวิธีการเผชิญปัญหาแบบสู้ปัญหา ยกเว้น วิธีการเผชิญปัญหาด้านการเรียนภาคปฏิบัติ ส่วนนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีบุคลิกภาพแบบ บี มีวิธีการเผชิญปัญหาด้านต่าง ๆ แบบรวมชอม

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว พบว่า บุคลิกภาพเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคต

3.1.2.1 ความหมายของลักษณะมุ่งอนาคต

มีด (Mead. 1971 : 175) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นความสามารถของบุคคลที่จะคาดการณ์เกี่ยวกับตนเองในอนาคต

มิเชล และคนอื่น ๆ (Mischel and others. 1966 : 147 -153) กล่าวว่าไว้ว่า ลักษณะมุ่งอนาคตมีความสัมพันธ์กับด้านอื่น ๆ ของบุคคล เช่น ด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการปรับตัว และด้านเชาวน์ปัญญา

กนกวรรณ อุ๋นใจ (2535 : 27) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง การมองสู่อนาคตของบุคคล โดยผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตจะเป็นผู้ที่สามารถคาดการณ์ไกล และตัดสินใจเลือกกระทำอย่างเหมาะสมหาแนวทางแก้ปัญหา และวางแผนดำเนินการ เพื่อเป้าหมายที่ต้องการในอนาคต รู้จักการปฏิบัติให้เกิดการอดได้ รอได้ และมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต

สมจิตต์ เพิ่มพูน (2532 : 11) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลเห็นความสำคัญของผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถวางแผนปฏิบัติ เพื่อรอรับผลดีหรือป้องกันผลเสีย ตลอดจนสามารถควบคุมตนเองในการกระทำ หรือละเว้นกระทำบางอย่างตามความต้องการของตนเองและผู้อื่นในภายหลัง

จากความหมายของลักษณะมุ่งอนาคตที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เห็นความสำคัญของผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและสามารถวางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับอนาคต และมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และลักษณะมุ่งอนาคตน่าจะมีปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.1.2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคต

งานวิจัยในต่างประเทศ

ไรท์ (Wright. 1975 : 298) ได้ศึกษาพบว่า ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูง คือผู้ที่สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของศาสนา และกฎหมาย นอกจากนี้ ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตยังเป็นผู้ที่มีจริยธรรมสูงด้วย ส่วนชาวอาชกรนั้น มีลักษณะมุ่งอนาคตต่ำกว่าปกติ

งานวิจัยในประเทศ

กนกวรรณ อุ่นใจ (2535 : 57-60) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคการพยากรณ์ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตกับการใช้ข้อสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการศึกษพบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการใช้เทคนิคพยากรณ์มีลักษณะมุ่งอนาคตเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่ได้รับข้อสนเทศ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตดังกล่าว สรุปได้ว่า ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตเป็นผู้ที่มีจริยธรรมสูง มีความเพียรพยายาม มีความคาดหวัง รู้จักรอคอย นอกจากนี้ยังพบว่า การพัฒนาลักษณะมุ่งอนาคตโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์จะทำให้นักเรียนมีลักษณะมุ่งอนาคตเพิ่มขึ้น ซึ่งลักษณะมุ่งอนาคตน่าจะมีปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.1.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาต่อสถาบัน

3.1.3.1 ความหมายความศรัทธาต่อสถาบัน

บุชานันท์ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2532 : 14 ; อ้างอิงจาก Buchanan. 1974) ได้ให้ความหมายความศรัทธาต่อสถาบันว่า เป็นความรักใคร่ที่จะผูกติดกับเป้าหมายและคุณค่าของสถาบัน คือ การแสดงตน ขอมรับจุดมุ่งหมาย และเต็มใจที่จะทำงานเพื่อความก้าวหน้า สร้างประโยชน์และปรารถนาที่จะเป็นสมาชิกขององค์กรต่อไป

เชลดอน (ชฎาภา ประเสริฐทรง. 2541 : 14 ; อ้างอิงจาก Sheldon. 1971) ให้ความหมายว่า เป็นทัศนคติหรือความรู้สึกที่สมาชิกมีต่อองค์กร เป็นการมององค์กรในทางบวก ซึ่งก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพันระหว่างบุคคลกับและมีความตั้งใจที่จะทำงานให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

3.1.3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาต่อสถาบัน

งานวิจัยในต่างประเทศ

แพทเชน (โสภา ทรัพย์มากอุดม. 2533 : 25 ; อ้างอิงมาจาก Patchen. 1970) ศึกษาพบว่า ความรู้สึกว่าหน่วยงานที่มีชื่อเสียงจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กร

งานวิจัยในประเทศ

อนันตชัย กองจันทร์ (ชฎาภา ประเสริฐทรง. 2541 : 19 ; อ้างอิงมาจาก อนันตชัย กองจันทร์. 2539) ได้ศึกษาพบว่า เพศ เป็นลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อระดับความผูกพันต่อองค์กร และอายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กร

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว พบว่า ความผูกพันและศรัทธาต่อสถาบัน น่าจะมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.1.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.4.2 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เดโช สนวนานนท์ (2512 : 3-4) ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับจากความพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการหรือระดับของความสำเร็จที่ได้รับในแต่ละด้านโดยเฉพาะหรือโดยทั่วไป

ไพศาล หวังพานิช (2514 : 137) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ของการเรียนรู้ ที่เกิดจากการฝึกอบรม หรือเกิดจากการสอน

จากเอกสารดังกล่าว สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถที่ผู้เรียนได้รับหลังจากการเรียนรู้วิชานั้น ๆ ซึ่งจะทราบว่ามีปริมาณมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาได้จากคะแนนผลทดสอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือได้จากการสังเกตพฤติกรรมและความสำเร็จด้านอื่น ๆ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น่าจะส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.1.4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยในต่างประเทศ

เทเลอร์ (Taylor. 1964 :76-82) ได้ศึกษาสาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับระดับสติปัญญาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของนักเรียนทั้งสองกลุ่มผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าระดับความสามารถมีความวิตกกังวลน้อยกว่า และมีความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าระดับความสามารถ

งานวิจัยในประเทศ

สมชัย วงษ์นาคะ (2524 : 93) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า แรงจูงใจมีความสัมพันธ์ทางบวก กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น่าจะมีผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

สมทรง สุวรรณเลิศ (2514 : 46) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำหรือยากจนมักจะมีปัญหามากทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจและนำไปสู่ปัญหาความประพฤติ ซึ่งปัญหาเหล่านี้มีผลต่อการเรียน และต่อปัญหาทางด้านอารมณ์

3.1.5.1 งานวิจัยเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

งานวิจัยในต่างประเทศ

แมคเดวิด (McDavid. 1963 : 60) กล่าวว่า ยังมีหลักฐานยืนยันว่าผู้ที่เป็นชนกลุ่มน้อยและผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำจะมีแรงจูงใจต่ำสัมฤทธิ์ต่ำกว่ากลุ่มอื่น

เนอร์มี (Nurmi. 1991 : 21 ; citing Nurmi. 1987) ได้ศึกษาความคาดหวังและความกลัวในชีวิตอนาคตของวัยรุ่นชาวฟินแลนด์ จำนวน 148 คน ที่มีอายุระหว่าง 10 — 19 ปี ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นจากระดับชั้นทางสังคมสูง มีโครงการในอนาคตเกี่ยวกับอาชีพกว้างไกลกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับวัยรุ่นจากระดับชั้นทางสังคมต่ำกว่า

งานวิจัยในประเทศ

จรรยา สุวรรณทัต และคณะ (2533) ได้ศึกษาความสามารถในการควบคุมตนเองของเด็กไทยในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษา การฝึกทักษะและการพัฒนาจิตลักษณะ 6 มิติ ได้แก่ การควบคุมยับยั้ง ความมั่นใจในตนเอง ความอดกลั้น ขอมรับ และให้อภัย วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม และลักษณะมุ่งอนาคต ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ ได้คะแนนเฉลี่ยของจิตลักษณะด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 มิติ สูงกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจสูงและปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า ผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำจะมีแรงจูงใจต่ำสัมฤทธิ์ต่ำกว่ากลุ่มอื่น และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว น่าจะมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.1.6 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

อัจฉรา สุขารมณ์ (2542 : 1) กล่าวว่า บิดา มารดา เลี้ยงดูลูกมักมุ่งหวังให้ลูกเป็นเด็กฉลาดและเก่งมาก่อนเป็นอันดับหนึ่ง บิดา มารดา มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาด้านสติปัญญาให้แก่ลูกพยายามเสริมสร้างทุกวิถีทางเพื่อให้ลูกฉลาดและเก่ง

เกตเซลส์ และคนอื่น ๆ (Getzels and others. 1964 : 390-398) กล่าวว่า ความคาดหวังของบุคคลนั้นย่อมแตกต่างกัน เพราะคนเราต่างมีความคิดและความต้องการที่ต่างกันพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลนั้นจึงแตกต่างกันด้วย

3.1.6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

งานวิจัยในต่างประเทศ

แจนเซน (Janssen. 1983 : 2804-A) ศึกษาความปรารถนาและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร กับกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนมัธยมปลาย จำนวน 1,031 คน พบว่า อาชีพบิดามีความสำคัญต่อความปรารถนาและความคาดหวังในด้านการศึกษาและอาชีพของบุตรชาย ในขณะที่อาชีพของมารดามีความสำคัญต่อความปรารถนาและความคาดหวังในด้านการศึกษาและอาชีพของบุตรสาว

ซาปิโร (อิจจรา สุขารมณ์. 2542 : 2 ; อ้างอิงจาก Shapilo. 1977) ศึกษารูปแบบการเลี้ยงดูของบิดามารดาที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็ก พบว่า ความคาดหวังของบิดามารดาในการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล บิดามารดาจะยึดหยุ่น ไม่เข้มงวดจนเด็กขาดศักยภาพในตนเอง ไม่ควบคุมหรือออกคำสั่ง เมื่อทำผิดจะชี้แจงเหตุผล เด็กจะมีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักใช้เหตุผล ควบคุมอารมณ์และปรับตัวได้ดี

งานวิจัยในประเทศ

ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ (2541 : 116-117) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ปริศนา เกตรา (2544 : 75) ศึกษาถึงความนึกคิดเกี่ยวกับตัวเองในวัยรุ่น และการเลี้ยงดูของพ่อแม่ ตลอดจนการใช้อำนาจบังคับของครอบครัว พบว่า การเลี้ยงดูของพ่อแม่ (ที่ถูกรับรู้โดยวัยรุ่น) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของอิทธิพลต่อความคิด ทักษะ และพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ส่งผลต่อความพยายามที่เป็นคุณลักษณะของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความคาดหวังของผู้ปกครอง น่าจะมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.7 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพ

3.7.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพ

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1970 : 135-152) ได้ศึกษาผลของบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีต่อผู้เรียน โดยได้ระบุถึงลักษณะบรรยากาศที่มีอิทธิพลและส่งเสริมต่อความรู้ ความรู้สึกละพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ไว้ดังนี้

1. ความเป็นกันเอง ความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนม ความคุ้นเคยของสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน
2. การแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้
3. การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่สามารถปฏิบัติได้และให้ประโยชน์
4. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่ล่าช้า และมีความสอดคล้อง

เหมาะสม

5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น หนังสือ เครื่องมือ วัสดุที่พร้อมจะใช้ได้อย่างคล่องตัว
6. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน และมีความพยายามที่จะลดความขัดแย้งระหว่างกัน
7. ผู้สอนและผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์และความคาดหวังในการเรียนอย่างชัดเจน
8. สร้างความเป็นธรรมชาติไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ซึ่งยังผลให้เกิดความไม่เป็นธรรมขึ้น
9. ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถอยู่เสมอ
10. สร้างความตื่นตัวและขจัดความเฉื่อยชาอันเป็นสาเหตุของความเบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอน
11. การตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มาจากผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่
12. ไม่ส่งเสริมการแบ่งพรรค แบ่งพวกในหมู่ผู้เรียน นักศึกษา
13. ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
14. เสรีภาพ มีขอบเขต ไม่ปล่อยปละละเลยจนขาดระเบียบและขาดความรับผิดชอบ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2527 : 48-67) ได้กล่าวถึงแนวทางการสร้างบรรยากาศการเรียนสำหรับผู้เรียนและผู้สอนในแง่ของปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนกับสิ่งต่าง ๆ อยู่ 4 ประการ คือ

1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้สอนไม่ควรสร้างบรรยากาศแห่งความกลัวให้เกิดขึ้น การเรียนรู้มิใช่เกิดในชั้นเรียนเสมอไป ดังนั้นการพบปะซักถามนอกชั้นเรียนจะสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรได้ง่ายขึ้น อย่าทำให้เกิดการเสียหน้า และควรฟังความคิดเห็นจากนักเรียนบ้าง

2. ปฏิสัมพันธ์ตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เช่น การอภิปราย การโต้เถียง การรายงาน ผู้เรียนจะช่วยให้เกิด

ปฏิริยาตอบสนองระหว่างกัน ฝึการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างบรรยากาศของสังคมที่เป็นกันเองระหว่างผู้เรียน

3. ปฏิริยาระหว่างผู้เรียนกับวัตถุประสงค์ วัสดุอุปกรณ์จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ง่ายขึ้น ลดเวลาการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมมาใช้ จะช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน

4. ปฏิริยาการตอบสนองระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารจะต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน ตั้งแต่อาคารสถานที่ บริเวณ ความงาม ความปลอดภัย กลิ่นควัน และเสียงรบกวน ตลอดจนบุคลากรต่าง ๆ

ห้องเรียนแต่ละห้องเรียนย่อมมีลักษณะเฉพาะตัวตามสภาพของแต่ละห้อง ถึงแม้จะมีการกำหนดรูปแบบของห้องเรียนให้เป็นแบบเดียวกันก็ตาม

3.1.6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพ

งานวิจัยในประเทศ

เลียว (Liu, 1975 : 1411-A-1412-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอนโดยจัดตั้งโครงการขึ้นเพื่อพัฒนาความต่อเนื่องของบทเรียนที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ เพื่อสอนวิชาความรู้เบื้องต้นในวิชาฟิสิกส์ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถช่วยผู้เรียน ได้ดังนี้
 - 1.1 ช่วยให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาดีขึ้น ด้วยวิธีการปฏิบัติ
 - 1.2 ช่วยให้ผู้สามารถทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในห้องเรียนไปแล้ว
 - 1.3 ทำให้เกิดความแม่นยำในวิชาที่เรียนอ่อน โดยปรับปรุงวิธีการเรียน
 - 1.4 ผู้เรียนสามารถสร้างความสำเร็จด้วยตนเอง
 - 1.5 ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาฟิสิกส์

2. คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยในประเทศ

พิมศรี เบนนิล (2530 : 102) ได้ศึกษาบรรยากาศการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ของนิสิตและอาจารย์ ผลการศึกษาพบว่า นิสิตคณะพลศึกษา มีทัศนะต่อบรรยากาศการเรียนการสอน แตกต่างจากนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย คณะแพทย์ และคณะวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตคณะพลศึกษาเห็นว่า ด้านการบริการทางวิชาการ และด้านอาคารสถานที่ ยังไม่น่าพอใจ ส่วนคณะอื่น ๆ เห็นว่าบรรยากาศทางการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจ

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ลักษณะทางกายภาพ ได้แก่ สถานที่เรียน และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเป็นการกระตุ้น ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ดังนั้นลักษณะทางกายภาพน่าจะเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.1.8 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์

3.1.8.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524 : 49-86) ได้กล่าวถึง บทบาทของอาจารย์และบรรยากาศการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาว่า การสอนของอาจารย์ควรเน้นการสร้างเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้เป็นสำคัญ บทบาทที่สำคัญของอาจารย์คือ เป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางและวิธีการให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน งานที่อาจารย์ปฏิบัตินั้นมี 2 ลักษณะ คือ ลักษณะทางความรู้หรือสติปัญญา กับทางมนุษยสัมพันธ์ ดังนั้น อาจารย์จะต้องรู้เนื้อหาที่ตนสอนและจะต้องมีทักษะทางสัมพันธภาพที่ดีด้วย

ประหยัด ทองมาก (2536 : 18) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูที่มีความสำคัญในการให้ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแล้ว ครูยังถือว่าเป็นบุคคลสำคัญที่สุจริตจากพ่อและแม่ และครูเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเด็กเพื่อให้ประสบความสำเร็จ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.1.8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์

งานวิจัยในต่างประเทศ

มาร์แชล (Marshall. 1974 : 773-775) ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมที่จะช่วยเสริมการเรียนรู้ในด้านการพยาบาลที่เมืองบอสตัน ในปี ค.ศ. 1974 พบว่า สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านการพยาบาลคือ อาจารย์จะต้องเข้าถึงนักศึกษา และยอมรับว่าสัมพันธภาพเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา ต้องเข้าใจสภาพเศรษฐกิจของนักศึกษาแต่ละคน เข้าใจความต้องการ ความแตกต่างของนักศึกษา รวมถึงการปฏิบัติตนต่อนักศึกษาด้วย

งานวิจัยในประเทศ

รัตนา ศิริพานิช (2531 : 6) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต พบว่า นักศึกษามีปัญหาในการปรับตัวด้านการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ความรู้สึกแข่งขันในทางการเรียน วิตกกังวลมากเกี่ยวกับการเรียน โดยรู้สึกว่าจะแบ่งเวลาไม่ถูก และรู้สึกว่าตนเองไม่อบอุ่นไม่มั่นคงในสภาพการเรียน รองลงมาคือ ปัญหาการปรับตัวด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับเพื่อน คือความรู้สึกว่าเพื่อนไม่จริงใจต่อกัน ส่วนปัญหาการปรับตัว

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์มีน้อยที่สุด ควรมีการปรับตัวมากคือ รู้สึกว่าตนเองขาดความเป็นกันเองกับอาจารย์

กรัมพ์ (สุภาพร วีระวิญญู. 2538 : 42 ; อ้างอิงจาก Crump. 1975) ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นคำพูด และไม่ใช้คำพูดของครูที่สอนเด็กเกรในสถานฝึกอบรมเด็กเกรสองแห่งในมลรัฐนอร์ท แคโรไลนา ประเทศสหรัฐอเมริกา ปรากฏว่า การสื่อสารที่ไม่ใช่คำพูดช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมากกว่าการสื่อสารโดยใช้คำพูด พฤติกรรมของครูไม่ผันแปรไปตามประสบการณ์ที่ครูมีอยู่ พฤติกรรมทั้งที่เป็นคำพูด และไม่ใช้คำพูดจะผันแปรไปตามเพศของนักเรียน ความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน ช่วยให้การเรียนของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งมีส่วนทำให้บรรยากาศในโรงเรียนดีขึ้นด้วย

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

3.1.9 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

3.1.9.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

แอสติน (Astin. 1968 : 187) กล่าวถึง กลุ่มเพื่อนว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้เพราะสังคมในสถาบันการศึกษาจะมีการรวมตัวหรือจัดกลุ่มกันของนักศึกษาซึ่งลักษณะของกลุ่มจะมีผลต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้ากลุ่มเพื่อนมีบรรยากาศที่เป็นกันเอง เข้าอกเข้าใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนจะมีแนวโน้มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีไปด้วย

ผ่องศรี เกียรติเลิศสนา (2526 : 106) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเพื่อน หรือกลุ่มเพื่อนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด จะมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาชีพของนักศึกษา

3.1.9.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

งานวิจัยในประเทศ

กอสลิน (Gopslin. 1962 : 283-286) ได้กล่าวถึงสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน โดยได้ทำการวิจัยพบว่า เด็กที่เป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อนจะมีลักษณะคล่องแคล่ว ว่องไว สนใจต่อสิ่งรอบตัว ร่าเริง เข้ากับคนง่าย เชื่อมมั่นในตนเอง ไวต่อความรู้สึกและสนใจผู้อื่น

เดวิด (David. 1971 : 5789 A) พบว่า นักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นมาก มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นน้อย สำหรับกลุ่มที่มีบรรยากาศก้าวร้าว มีความคับข้องใจและมีการขัดแย้งกับสมาชิก จะมีพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา ทำให้การเรียนไม่ได้ผล

งานวิจัยในประเทศ

รัตนา ศิริพานิช (2531 : 6) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ชั้นปีที่ 1 มีปัญหาจากสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพจิต ที่จัดว่ามีความสำคัญเป็นอันดับที่สองคือ ปัญหาการปรับตัวด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกัน

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิง ที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบตรง ของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2547 จำนวน 733 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 193 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 82 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 111 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 225 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 109 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 116 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 55 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 60 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 57 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 58 คน และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 58 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 57 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิงของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2547 จำนวน 733 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิง โดยแบ่งเป็นนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 193 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 82 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 111 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 225 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 109 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 116 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 55 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 60 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย จำนวน 57 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 58 คน และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 58 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 57 คน

ผังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปีและเพศ ของนักศึกษาแพทย์

ชั้นปี	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2	79	108	187
นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3	106	113	219
นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4	52	57	109
นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5	54	55	109
นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6	55	54	109
รวม	346	387	733

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล แบ่งออกเป็น 9 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 6 ได้แก่ เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

✓ ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

✓ ตอนที่ 4 แบบสอบถามความศรัทธาต่อสถาบัน

✓ ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

✓ ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน

✓ ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์

✓ ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

ตอนที่ 9 แบบสอบถามแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 6 ได้แก่ เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตัวอย่าง แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่าง..... ซึ่งตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบันให้ครบถ้วน

2. เพศ

() ชาย

() หญิง

3. อายุ.....ปี

4. คะแนนเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA).....

5. อาชีพของผู้ปกครอง

() ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() พนักงานบริษัทเอกชน

() ค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัว

6. ผู้ปกครองนักศึกษาแพทย์มีรายได้.....บาท / เดือน

7. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

() สูงกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบทดสอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

2.1 ผู้วิจัยศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามบุคลิกภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามบุคลิกภาพ ของอังฉรา วงศ์พัฒนามงคล (2533 : 159-162)

2.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพ ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 2.1 และ 2.2 ลักษณะ

แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบวัดลักษณะที่ตรงกับความรู้สึกรู้สึกของนักศึกษาแพทย์ เมื่อนักศึกษาแพทย์อ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับความรู้สึก มากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ลำดับ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	เพื่อนในชั้นเรียนของนักศึกษาแพทย์ส่วนใหญ่เห็นว่านักศึกษาแพทย์เป็นคนจริงจังกับการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
00	นักศึกษาแพทย์ไม่มีความสุข เมื่อไม่ได้มาเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน เป็นดังนี้

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย (อัจฉรา วงศ์วัฒนมงคล. 2533 : 126-127)

- ผู้ที่ได้คะแนน 51 - 100 หมายถึง มีบุคลิกภาพแบบเอ
 ผู้ที่ได้คะแนน 20 - 50 หมายถึง มีบุคลิกภาพแบบบี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคต ของกนกวรรณ อุ่นใจ (2535 :159-163)

3.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 3.1 และ 3.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	<u>ด้านการคาดการณ์ไกลและด้านการตัดสินใจ</u>					
00	ข้าพเจ้าชวนชวนหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต....	.....	.....		.....	.....
00	ข้าพเจ้าตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพื่อนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ....	.....	.....		.....	.....
0	<u>ด้านการแก้ปัญหาและด้านการวางแผน</u>					
00	เมื่อมีปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าต้องหาวิธีการที่จะจัดการเกี่ยวกับปัญหานั้นให้สำเร็จ....	.....	.....		.....	.....
00	ข้าพเจ้ามักปล่อยให้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนคลี่คลายไปเองโดยไม่หาทางแก้ไข....	.....	.....		.....	.....
0	<u>ด้านการรู้จักเลือกปฏิบัติการรอคอยและด้านความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต</u>					
00	ข้าพเจ้าไม่ชอบรอคอยงานโดยไม่ทำอะไรเลย....					
00	ข้าพเจ้าชอบฝึกทักษะเกี่ยวกับอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ....	.....	.....		.....	

เกณฑ์การให้คะแนน เป็นดังนี้

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2528 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00	หมายถึง	มีลักษณะมุ่งอนาคตมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66	หมายถึง	มีลักษณะมุ่งอนาคตปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33	หมายถึง	มีลักษณะมุ่งอนาคตน้อย

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความศรัทธาต่อสถาบัน

4.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาต่อสถาบัน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน

4.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความศรัทธาต่อสถาบัน ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 4.1 และ 4.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามความศรัทธาต่อสถาบัน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าเต็มใจที่ทุ่มเทเต็มความสามารถ เพื่อ					
	ช่วยให้มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง.....	.....	.....	.....	.....	.....
00	มหาวิทยาลัยแห่งนี้ดีที่สุดในสำหรับข้าพเจ้าใน					
	การเรียนรู้อะไรต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน เป็นดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก ข้อความที่มีความหมายทางลบ

	(คะแนน)	(คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2528 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีความศรัทธาต่อสถาบันมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีความศรัทธาต่อสถาบันปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีความศรัทธาต่อสถาบันน้อย

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

5.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครอง โดยศึกษาจากแนวคิดของอรนุช กันสิทธิ์ (2542)

5.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครอง ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 5.1 และ 5.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท มี 5 ระดับ

ตัวอย่าง แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ผู้ปกครองต้องการให้นักศึกษาแพทย์	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน เป็นดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก		ข้อความที่มีความหมายทางลบ	
	(คะแนน)		(คะแนน)
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
ไม่จริง	2		4
ไม่จริงที่สุด	1		5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์, 2528 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวังมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวังปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33	หมายถึง	ผู้ปกครองมีความคาดหวังน้อย

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน

6.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

6.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน โดยศึกษาของ พูนทรัพย์ วงศ์พานิช (2533)

6.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม ลักษณะทางกายภาพ ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 6.1 และ 6.2 เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท มี 5 ระดับ

ตัวอย่าง แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	<u>ลักษณะทางกายภาพสภาพห้องเรียน</u>					
00	อากาศในห้องเรียนถ่ายเทดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
00	สภาพห้องเรียนไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
0	<u>สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน</u>					
0	อุปกรณ์การเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้มีสภาพที่ดีในการใช้งาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน เป็นดังนี้

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
ไม่จริง	2	4
ไม่จริงที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2528 : 9)

- คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง มีลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนดี
 คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง มีลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนดีพอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน ไม่ดี

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์

7.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

7.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์จากแนวคิดของชนินฐา อารยภิญโญ (2542)

7.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ คมแนวคิดที่ได้จากข้อ 7.1 และ 7.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
- จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
- จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้างไม่ตรงบ้าง
- จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
- จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	<u>การปฏิบัติตนของนักศึกษาแพทย์ต่ออาจารย์แพทย์</u> นักศึกษาแพทย์แสดงความเคารพอาจารย์แพทย์ในห้องเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
00	<u>การปฏิบัติตนของอาจารย์แพทย์ต่อนักศึกษาแพทย์</u> อาจารย์แพทย์รับฟังเหตุผลของนักศึกษาแพทย์.....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน เป็นดังนี้

ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)		ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)	
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2528 : 9)

- คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ดีพอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ไม่ดี

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

8.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

8.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อนของ ขนิษฐา อารยบุญโญ (2542)

8.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 8.1 และ 8.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	<u>การปฏิบัติตนของนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน</u> นักศึกษาแพทย์เป็นคนที่เพื่อนไว้วางใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน เป็นดังนี้

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์, 2528 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อนดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อนไม่ดี

ตอนที่ 9 แบบสอบถามแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง

9.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

9.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของชนิดา เพชรทองคำ (2542 : 118-124)

9.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 9.1 และ 9.2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีแรงงูใจจากเหตุผลข้อนั้นมากที่สุด

มาก หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีแรงงูใจจากเหตุผลข้อนั้นมาก

ปานกลาง หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีแรงงูใจจากเหตุผลข้อนั้นปานกลาง

น้อย หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีแรงงูใจจากเหตุผลข้อนั้นน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีแรงงูใจจากเหตุผลข้อนั้นน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	<u>ข้าพเจ้าเลือกเรียนแพทย์ที่คณะแพทยศาสตร์</u> <u>ศิริราชพยาบาล โดยวิธีสอบตรงเพราะ</u> มีความสนใจเข้าศึกษาในสถาบันนี้.....	.....	.....	.....	.....	.....
00	มีความต้องการอยากเป็นแพทย์.....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน เป็นดังนี้

ผู้วิจัยตรวจสอบและให้คะแนนตามความหมายของคำถามในแต่ละข้อ ดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้	1	คะแนน
มาก	ให้	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	4	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2528 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ที่คณะแพทยศาสตร์
ศิริราชพยาบาล โดยวิธีสอบตรงมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ที่คณะแพทยศาสตร์
ศิริราชพยาบาล โดยวิธีสอบตรงปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ที่คณะแพทยศาสตร์
ศิริราชพยาบาล โดยวิธีสอบตรงน้อย

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์วรินทร์ กรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยล้อมแสง และอาจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ ตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา ข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

2. หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบสอบถามโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบตรง จำนวน 30 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจให้คะแนน เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วนำมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ โดยใช้ t-test เลือกข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัยปรากฏว่าได้ผล ดังนี้

2.1 แบบสอบถามบุคลิกภาพ จำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.120-7.6026

2.2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต (ด้านการคาดการณ์ไกลและด้านการตัดสินใจ) จำนวน 8 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.1776-4.1603 (ด้านการแก้ปัญหาและการวางแผน) จำนวน 9 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.1909-5.1282 (ด้านการรู้จักเลือกปฏิบัติการรอคอยและความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต) จำนวน 9 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.5861-6.6564

2.3 แบบสอบถามความศรัทธาต่อสถาบัน จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.3238-6.428

2.4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง จำนวน 14 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.296-9.000

2.5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.8685-6.1812

2.6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์ จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.688-8.7636

2.7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน จำนวน 12 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.400-8.5732

2.8 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.6047-13.4164

3. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้เฉพาะข้อที่คัดเลือกแล้วในข้อ 2 ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (∞ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 แบบสอบถามบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .7584

3.2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8247 (ด้านการคาดการณ์ไกล และด้านการตัดสินใจ) เท่ากับ .8165 (ด้านการแก้ปัญหาและการวางแผน) เท่ากับ .7735 (ด้านการรู้จักเลือกปฏิบัติการรอคอยและความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต) เท่ากับ .7735

3.3 แบบสอบถามความศรัทธาต่อสถาบัน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .7091

3.4 แบบสอบถามคาดหวังของผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8071

3.5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8676

3.6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์

มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .7286

3.7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7599

3.8 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง

มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .9146

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังรองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อขออนุญาต และขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ ในการเรียนเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 3-25 สิงหาคม 2547 จำนวน 733 ฉบับ ได้รับคืนมาครบทุกฉบับ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ คือตอบครบทุกข้อ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ ผู้วิจัยนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน เพื่อแสดงข้อมูลด้านส่วนบุคคลในแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยแสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อม ในมหาวิทยาลัยกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
4. สร้างสมการพยากรณ์ แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง จากผลการวิเคราะห์ที่ได้ในข้อ 3

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 หากค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test
 - 2.2 หากค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้วิเคราะห์สมมติฐาน ได้แก่
 - 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
 - 3.2 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
S	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t
df	แทน	Degree of Freedom
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Squares
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$\dot{Y}$	แทน	สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง โดยใช้คะแนนดิบ
Z	แทน	สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง โดยใช้คะแนนมาตรฐาน
Y	แทน	แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง
X_1	แทน	เพศชาย
X_2	แทน	เพศหญิง
X_3	แทน	อายุ

X_4	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_5	แทน	อาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
X_6	แทน	อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน
X_7	แทน	อาชีพค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัว
X_8	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
X_9	แทน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครองสูงกว่าปริญญาตรี
X_{10}	แทน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปริญญาตรี
X_{11}	แทน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี
X_{12}	แทน	บุคลิกภาพ
X_{13}	แทน	ลักษณะมุ่งอนาคต
X_{14}	แทน	ความศรัทธาต่อสถาบัน
X_{15}	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครอง
X_{16}	แทน	ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน
X_{17}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์
X_{18}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปคิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมกับ

แรงจูงใจ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) การเสนอผลการศึกษากันคว้า

ผู้วิจัยเสนอผลการศึกษากันคว้าตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาแพทย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนก ตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และบุคลิกภาพ

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ ลักษณะมุ่งอนาคต ความศรัทธาต่อสถาบัน ความคาด

หวังของผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน และแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ ของนักศึกษาแพทย์โดยวิธีสอบตรง

ตอนที่ 3 แสดงผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมหิดลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ตอนที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้วิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาแพทย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และบุคลิกภาพ ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และบุคลิกภาพ

ปัจจัย	ระดับของปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	346	47.2
	หญิง	387	52.8
	รวม	733	100.0
อาชีพของผู้ปกครอง	อาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	465	63.4
	อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน	154	21.0
	อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว	114	15.6
	รวม	733	100.0
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	สูงกว่าปริญญาตรี	118	16.1
	ปริญญาตรี	537	73.3
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	78	10.6
	รวม	733	100.0
บุคลิกภาพ	แบบเอ	733	100.0
	รวม	733	100.0

จากตาราง 2 พบว่านักศึกษาแพทย์หญิงมีจำนวนมากกว่านักศึกษาแพทย์ชาย คือ เพศหญิงมีจำนวน 387 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 และเพศชายมีจำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20 เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองพบว่า มีอาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจมากที่สุด จำนวน 465 คน คิดเป็นร้อยละ 63.4 มีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัวน้อยที่สุด จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 เมื่อจำแนกตามบุคลิกภาพ พบว่า นักศึกษาแพทย์มีบุคลิกภาพแบบ เอ จำนวน 733 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ ลักษณะมุ่งอนาคต ความศรัทธาต่อสถาบัน ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน และแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ ของนักศึกษาแพทย์โดยวิธีสอบตรง ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นรายด้าน

ปัจจัย	N=733		การแปลผล
	$\bar{X}$	S	
อายุ	22.2	21.4	วัยรุ่นตอนปลาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.37	.67	สูง
บุคลิกภาพ	67.65	7.59	แบบ เอ
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	34,760.69	6444.12	ปานกลาง
ลักษณะมุ่งอนาคต	3.71	.45	มาก
ความศรัทธาต่อสถาบัน	3.99	.51	มาก
ความคาดหวังของผู้ปกครอง	3.81	.51	มาก
ลักษณะทางกายภาพ	2.92	.32	ดี
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์	3.54	.37	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน	3.06	.62	ดีพอใช้
แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง	3.70	.67	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ ส่วนปัจจัยลักษณะทางกายภาพและสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ 0.65 และ 0.47 ส่วนปัจจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะมุ่งอนาคต ความศรัทธาต่อสถาบัน ความคาดหวังของผู้ปกครองและสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ 3.08, 3.84, 3.64, 4.25 และ 3.91

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นการวิเคราะห์สมมติฐานข้อ 1 ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	Y
X ₁	1.00																		
X ₂	1.00**	1.00																	
X ₃	.0241	-.0241	1.00																
X ₄	.0408	-.0408	.0504	1.00															
X ₅	.0483	-.0483	.0331	.1290**	1.00														
X ₆	-.0181	.0181	-.0669	-.0238	-.6793**	1.00													
X ₇	-.0438	.0438	.0313	-.1447**	-.5653**	-.2213**	1.00												
X ₈	-.0041	.0041	-.0608	-.0228	-.1967**	.1932**	.0442	1.00											
X ₉	-.0870*	.0870*	.0096	.1841**	.0839*	-.0072	-.1060**	.2513**	1.00										
X ₁₀	.0464	-.0464	-.0753*	-.0304	.1494**	.0694	-.2766**	-.0938*	-.7250**	1.00									
X ₁₁	.0371	-.0371	.0967**	-.1758**	-.3168**	-.0911*	.5233**	-.1673**	-.1512**	-.5712**	1.00								
X ₁₂	-.0312	-.0312	-.0035	-.1987**	-.0541	-.0842*	.0327	.1549**	-.0416	-.0081	-.0611	1.00							
X ₁₃	.0877	-.0877*	-.0856*	.2461**	.1499**	.0842*	-.0227	-.1549**	.0077	.1783**	-.2651**	-.1.000**	1.00						
X ₁₄	.0726*	-.0726*	-.1314**	.2385**	.1486**	.0733*	-.2799**	-.0110	-.0472	.1959**	-.2250**	-.2151**	.5177**	1.00					
X ₁₅	.0379	-.0379	-.0664	.3165**	-.0064	.0175	-.0112	-.1365**	-.0440	-.0781**	-.0597	-.5793**	.3923**	.3707**	1.00				
X ₁₆	-.0620	.0620	-.0251	.1359**	-.1376**	.0279	.1713**	-.0493	.0394	-.0998**	.1082**	-.3293**	.0629	.1098**	.3198**	1.00			
X ₁₇	.0387	-.0387	-.0201	.2270**	-.0194	.0498	-.0302	-.0334	.0441	.0718	-.1557**	-.3843**	.3491**	.3240**	.4162**	.2717**	1.00		
X ₁₈	-.0385	.0385	.0466	.2172**	-.1030**	-.0048	.1423**	-.1631**	.0800*	-.1609**	.1356**	-.5102**	.1839**	.1795**	.5354**	.4827**	.2742**	1.00	
Y	.1086**	-.1086**	-.1027**	.2798**	.1501**	.0803*	-.2897**	-.1440**	-.0487	.1808**	-.2015**	-.4503**	.5588**	.5185**	.5833**	.1547**	.4656**	.3337**	1.00

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธี
สอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 11 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (x_1),
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(x_4), อาชีพข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ(x_5), อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน(x_6)
ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปริญญาตรี(x_{10}),ลักษณะมุงอนาคต(x_{13}),ความศรัทธาต่อสถาบัน(x_{14})
ความคาดหวังของผู้ปกครอง(x_{15}) ลักษณะทางกายภาพ(x_{16}) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์
กับอาจารย์(x_{17}) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน(x_{18})

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (x_2),อายุ(x_3)อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วน
ตัว(x_7)ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว(x_8)ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี(x_{11})และ
บุคลิกภาพ (x_{12})

ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์มี 1 ปัจจัย
ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองสูงกว่าปริญญาตรี (x_9)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบ
ตรงของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงผลในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้า
เรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	8	188.015	23.502	117.008 **
Residual	724	145.420	.201	
Total	732	333.435		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มี 8 ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียน
แพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงรายละเอียดใน
ตาราง 6

ตาราง 6 แสดงปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ค่อแรงงูใจ ในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ปัจจัย	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₁₆	.415	.042	.314	.583	.340	376.980**
X ₁₆ X ₁₄	.290	.048	.192	.685	.469	322.260**
X ₁₆ X ₁₄ X ₁₅	.230	.041	.173	.710	.504	247.143**
X ₁₆ X ₁₄ X ₁₅ X ₁₈	.308	.052	.168	.725	.526	202.153**
X ₁₆ X ₁₄ X ₁₅ X ₁₈ X ₇	-.312	.049	-.168	.742	.550	178.058**
X ₁₆ X ₁₄ X ₁₅ X ₁₈ X ₇ X ₁₂	-.125	.042	-.091	.746	.557	152.034**
X ₁₆ X ₁₄ X ₁₅ X ₁₈ X ₇ X ₁₂ X ₈	.000	.000	-.067	.749	.561	132.218**
X ₁₆ X ₁₄ X ₁₅ X ₁₈ X ₇ X ₁₂ X ₈ X ₃	-.026	.012	-.057	.751	.564	117.008**

$$a = -.193$$

$$R = .751$$

$$R^2 = .564$$

$$SE = .448$$

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์แรงงูใจ ในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ มี 11 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปน้อยที่สุด คือ เพศชาย (X₁), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X₂), อาชีพข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ (X₃), อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน (X₄) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปริญญาตรี (X₁₀), ลักษณะมุ่งอนาคต (X₁₁), ความศรัทธาค่อสถาบัน (X₁₄) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X₁₅) ลักษณะทางกายภาพ (X₁₆) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ (X₁₇) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน (X₁₈) ซึ่งทั้ง 11 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ได้ร้อยละ 56.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์แรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = -.193 + .415 X_{15} + .290 X_{13} + .230 X_{14} + .308 X_{17} - .312 X_7 - .125 X_{12} + .000 X_8 - .026 X_3$$

สมการพยากรณ์ควบคุมแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z = .314 X_{15} + .192 X_{13} + .173 X_{14} + .168 X_{17} - .682 X_7 - .091 X_{12} + .067 X_8 - .057 X_3$$

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ ความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมต่อแรงจูงใจสมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในคณะแพทย์ศิริราชพยาบาล มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิง ที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2547 จำนวน 763 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิง โดยแบ่งเป็นนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 193 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 82 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 111 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 225 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 109 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 116 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 55 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 60 คน

นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 57 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 58 คน และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 58 คน และเป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 57 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิงของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2547 จำนวน 763 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายและนักศึกษาแพทย์หญิง โดยแบ่งเป็นนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 193 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย 82 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 111 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 225 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 109 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 116 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 55 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 60 คน นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 5 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชาย จำนวน 57 คน เป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 58 คน และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 6 จำนวน 115 คน เป็นนักศึกษาแพทย์ชายจำนวน 58 คน และเป็นนักศึกษาแพทย์หญิง จำนวน 57 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งแบ่งเป็น 9 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7584

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 26 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8247 แบ่งเป็น 3 ด้าน

ก. ด้านการคาดการณ์ไกลและด้านการตัดสินใจ จำนวน 8 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8165

ข. ด้านการแก้ปัญหาและการวางแผน จำนวน 9 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7735

ค. ด้านการรู้จักเลือกปฏิบัติการรอคอยและความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต จำนวน 9 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7735

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความศรัทธาต่อสถาบัน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7091

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8071

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8676

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8286

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7599

ตอนที่ 9 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9146

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์เอื้อพงศ์ จตุรธำรง รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ระหว่างวันที่ 3-25 สิงหาคม 2547 จำนวน 733 ฉบับ ได้รับคืนมาครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ คือตอบครบทุกข้อ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ ผู้วิจัยนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป คิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลมหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ของนักศึกษาแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 11 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (X_1), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_4), อาชีพข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ (X_5), อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน (X_6), ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปริญญาตรี (X_{10}), ลักษณะมุ่งอนาคต (X_{13}), ความศรัทธาต่อสถาบัน (X_{14}), ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{15}), ลักษณะทางกายภาพ (X_{16}), สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ (X_{17}) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน (X_{18})

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (X_2), อายุ (X_3), อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว (X_7), ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_8), ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี (X_{11}) และบุคลิกภาพ (X_{12})

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองสูงกว่าปริญญาตรี (X_9)

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 8 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปน้อยที่สุด คือ ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{15}), ลักษณะมุ่งอนาคต (X_{13}), ความศรัทธาต่อสถาบัน (X_{14}), สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ (X_{17}), อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว (X_7), บุคลิกภาพ (X_{12}), ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_8) และอายุ (X_3) ซึ่งทั้ง 8 ปัจจัยนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ได้ร้อยละ 35.60

5. สมการที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจ ในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

5.1 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = -.193 + .415 X_{15} + .290 X_{13} + .230 X_{14} + .308 X_{17} - .312 X_7 - .125 X_{12} + .000 X_8 - .026 X_3$$

สมการพยากรณ์ควบคุมแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z = .314 X_{15} + .192 X_{13} + .173 X_{14} + .168 X_{17} - .682 X_7 - .091 X_{12} + .067 X_8 - .057 X_3$$

อภิปรายผล

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 มี 11 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (x_1), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (x_2), อาชีพข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ (x_3), อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน (x_4), ระดับการศึกษาของผู้ปกครองปริญญาตรี (x_{10}), ลักษณะมุงอนาคต (x_{13}), ความศรัทธาต่อสถาบัน (x_{14}), ความคาดหวังของผู้ปกครอง (x_{15}), ลักษณะทางกายภาพ (x_{16}), สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ (x_{17}) และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน (x_{18}) อภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 เพศชาย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ชายมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ทั้งนี้เพราะเพศชายมีความอิสระ ได้รับอิสระจากผู้ปกครอง ทำให้มีความกล้าในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ค้นหาในสิ่งที่ท้าทาย นำไปสู่ความพยายามในการเรียนรู้ ต้องการเอาชนะ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สอดคล้องกับผู้มีแรงจูงใจสูง มีความกล้าในการตัดสินใจ เพราะอาชีพแพทย์ต้องดูแลเป็นความตายของมนุษย์ในการดูแลรักษาให้หายป่วยจากโรคร้ายแรงทำให้ความกระตือรือร้น ในการสร้างอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยนต์ ชุ่มยิ้ม (ชนิดา เพชรทองคำ.2542 : 28 — 29 ; อ้างอิงจาก ยนต์ ชุ่มยิ้ม.2525) ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงที่นักศึกษาชายจะมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อสูงกว่านักศึกษาหญิง ดังนั้นจะเห็นว่านักศึกษาแพทย์เพศชายมีความสัมพันธ์ทางบวก กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มักเป็นผู้มีความกระตือรือร้น รู้จักพึ่งตนเอง และรู้วิธีการวางแผนทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมธิ โพธิพัฒน์ (2523 : 75) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความซื่อสัตย์ของเด็กไทย พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของรัสเซล (อุดมลักษณ์ ช้อยศิริณ. 2531:46 ; อ้างอิงจาก Russel. 969 : 236-266) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเกรด 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจะเห็นว่านักศึกษาแพทย์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง

1.3 อาชีพข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่ผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะอาชีพข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ ของผู้ปกครองมีความต้องการให้นักศึกษาเข้ามาเรียนแพทย์เพราะเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติยศชื่อเสียง ได้รับการยอมรับในสังคม และเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และรายได้สูง และผู้ปกครองเล็งเห็นถึงอนาคตที่มั่นคงของบุตร และได้รับรู้ถึงคุณประโยชน์ในการรักษาผู้ป่วยให้รอดชีวิต หรือหายจากอาการเจ็บไข้ พร้อมทั้งยังสามารถช่วยชีวิตมนุษย์ให้ความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงต่อไป ดังนั้นจะเห็นว่าอาชีพข้าราชการพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง

1.4 อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่ผู้ปกครองอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองสูงทำให้มีเงินมากพอที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนแพทย์ได้อย่างมั่นใจ และผู้ปกครองมีเวลาดูแลเอาใจใส่ สนับสนุนด้านการเงิน สนใจเรื่องการเรียนของนักศึกษาแพทย์รวมทั้งในด้านค่าใช้จ่ายให้กำลังใจ ชักถามพูดคุย ทำให้นักศึกษาแพทย์มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน มีกำลังใจที่ดี สอดคล้องกับบุษราคัม อินทสุก (2544. 51 : 52) ที่กล่าวว่าความสนใจในการรับข้อมูลข่าวสารของผู้ปกครองทำให้นักศึกษามีกำลังใจที่จะศึกษาเล่าเรียนและประกอบกิจกรรมให้ได้ดี ดังนั้นจะเห็นว่าอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง

1.5 ระดับการศึกษาปริญญาตรีของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความกระตือรือร้นในด้านการเรียนการสอนมีความสนใจสนับสนุนในการติดตามข้อมูลข่าวสารในการศึกษาของบุตร รวมทั้งจัดหาทุนสนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายเพื่อให้นักศึกษาแพทย์มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองมีเวลาให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ ชักถามพูดคุยด้านการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษามีความพร้อม ในการศึกษาต่อ จึงทำให้นักศึกษาแพทย์มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ดังนั้นจะเห็นว่าระดับการศึกษาปริญญาตรีของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง

1.6 ลักษณะมุงอนาคต มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง นักศึกษาแพทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่มีลักษณะมุงอนาคตมาก มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแพทย์ที่เข้ามาเรียนนั้นคิดว่า การเข้ามาเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงนั้นมีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในหน้าที่การงานได้ ทำให้รู้

จัดการวางแผน รู้จักการแก้ปัญหา เมื่อตนเองจบแล้วสามารถที่จะนำความรู้ทางการแพทย์ไปช่วยชีวิตประชาชน และนำความรู้ไปพัฒนาหน้าที่การงานให้มีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกนกวรรณ อุ๋นใจ (2535 : 27) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง การมองสู่อนาคตของบุคคล โดยผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตจะเป็นผู้ที่สามารถคาดการณ์ไกล และตัดสินใจเลือกกระทำอย่างเหมาะสมหาแนวทางแก้ปัญหา และวางแผนดำเนินการเพื่อเป้าหมายที่ต้องการในอนาคต รู้จักการปฏิบัติให้เกิดการรอดได้ รอได้ และมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต ดังนั้นจะเห็นว่าลักษณะมุ่งอนาคต มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง

1.7 ความศรัทธาต่อสถาบัน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่มีความศรัทธาต่อสถาบันมากมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแพทย์เห็นความสำคัญของอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่สำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตคนโดยตรง แพทย์จึงต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เป็นสถาบันเก่าแก่ และมีชื่อเสียง น่าเชื่อถือทางด้านการแพทย์ ดังนั้นนักศึกษาจึงเลือกแพทย์ที่สถาบันแห่งนี้ เพราะมีความศรัทธาในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล และรู้สึกว่าคุณค่าของตัวเองมีความสำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง และรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เรียนสถาบันแห่งนี้ ดังการศึกษาของแพทเชน (โสภา ทรัพย์มากอุดม. 2533 : 25 ; อ้างอิงมาจาก Patchen. 1970) ที่พบว่าหน่วยงานที่มีชื่อเสียงจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กร ดังนั้นจะเห็นว่าความศรัทธาต่อสถาบัน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง

1.8 ความคาดหวังของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่รับรู้ว่าคุณปกครองมีความคาดหวังมาก มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแพทย์รับรู้ว่าคุณปกครองมีความคาดหวังมากเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาแพทย์ ผลการเรียนของนักศึกษาแพทย์ ความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาแพทย์ และการนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ โดยนักศึกษาแพทย์รับรู้ว่าคุณปกครองต้องการให้ประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เป็นผู้ที่มีความรู้มาก ๆ เพื่อจะได้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการที่นักศึกษาแพทย์รับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครองจะมีผลทำให้นักศึกษาแพทย์มุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ด้านการเรียน ขยันหมั่นเพียร อดทนเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามที่ผู้ปกครองคาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับ ดูเซค (Dusek.1980 :87 — 110) กล่าวว่าผู้ปกครองที่คาดหวังในตัวนักศึกษาแพทย์เหมาะสมกับระดับความสามารถ จะกระตุ้นให้นักศึกษาแพทย์ใช้ความพยายามในการเรียนมากขึ้น และเกิดความมั่นใจว่าจะประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแอนเดอร์สัน (รังรอง งามสิริ.2540 ; อ้างอิงจาก Anderson.1995 : 15 — 33) ที่กล่าวว่า การรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง (Perceived Parent's Expectation) มีบทบาทต่อการปลูกฝังการรับรู้และการอบรมเลี้ยงดู โดยจะมีผลทำให้นักศึกษาแพทย์เกิดความมานะพยายามที่จะทำให้ตนเองประสบ

ความสำเร็จตามผู้ปกครองคาดหวัง สอดคล้องกับงานวิจัยของแคนเดล และเลสเซอร์ (Kandel and Lesser.1962 : 221 — 222) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาของวัยรุ่น ในสหรัฐอเมริกา พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการศึกษาของบุตรมากกว่าสภาพทางเศรษฐกิจและกลุ่มเพื่อน ดังนั้นจะเห็นว่าความคาดหวังของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง

1.9 ลักษณะทางกายภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่ได้รับลักษณะทางกายภาพของสภาพห้องเรียนดี มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะถ้าคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลมีลักษณะทางกายภาพของสภาพห้องเรียนดี ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปราศจากสิ่งรบกวนวิธีการสอนอาจารย์แพทย์ส่งเสริมการสอนแบบมีส่วนร่วม สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดี ทันสมัย สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยส่งเสริมให้นักศึกษาแพทย์มีความสุขที่จะเรียน มุ่งมั่นในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ลอเรนซ์ (Lowrence. 1976 : 418) ที่กล่าวว่าลักษณะทางกายภาพสภาพห้องเรียนในการเรียนการสอนเป็นสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสภาพจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกที่จะทำให้นักศึกษาแพทย์สนใจในการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ ทศพร ประเสริฐสุข (2525 : 96) ที่เสนอแนะว่า การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การใช้สื่อ วิธีการสอนต่าง ๆ ก็สามารถเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักศึกษาแพทย์ ได้สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ และยังสอดคล้องกับ สุปัญญา กิตติสาร (คารณี พัฒนศักดิ์ภิญโญ.2533 : 3 ; อ้างอิงจาก สุปัญญา กิตติสาร .2529 : 41 การจัดการศึกษาเพื่อให้เข้าใจตนเอง) ที่กล่าวว่า การที่จะทำให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ต้องให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยครูจะต้องให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถมากที่สุด มีความสัมพันธ์และไว้วางใจกันและกันระหว่างเพื่อนและอาจารย์แพทย์ โดยสามารถเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ย่อมเป็นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไปด้วย ดังนั้นจะเห็นว่าลักษณะทางกายภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง

1.10 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่มีสัมพันธภาพดีกับอาจารย์ มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแพทย์มีความคิดว่าพฤติกรรมที่อาจารย์ปฏิบัติตนต่อนักศึกษาแพทย์ อันได้แก่การให้คำแนะนำ ให้ความสนใจ รับฟังความคิดเห็น มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาแพทย์ ดูแลนักศึกษาแพทย์อย่างใกล้ชิด เอาใจใส่อย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักศึกษาแพทย์ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ได้ คอยให้กำลังใจและให้คำปรึกษานักศึกษาแพทย์จนเกิดความอบอุ่นใจ และเห็นความสำคัญของการเรียนแพทย์และมีความศรัทธาต่อสถาบัน เกิดความเพียรพยายามที่จะขวนขวายศึกษาหาความรู้ ไม่ทอดทิ้ง สอดคล้องกับคำกล่าวของพรหมิ์ ชูชัย (2532 : 361) ที่กล่าวว่า การที่อาจารย์แพทย์มีความเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจนักศึกษาแพทย์ สนใจนักศึกษาแพทย์ อย่างสม่ำเสมอ มีความยุติธรรม ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับลูกศิษย์ จะทำให้นักศึกษาแพทย์ รักที่จะเรียน และส่งผลให้นักศึกษาแพทย์ประสบ

ความสำเร็จในการเรียนด้วย ดังนั้นจะเห็นว่าสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีโดยตรง

1.11 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีโดยตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่มีสัมพันธภาพกับเพื่อนดี มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีโดยตรงมาก ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาแพทย์ที่มีสัมพันธภาพกับเพื่อนดีและคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้านการเรียน ใกล้ชิดสนิทสนม การทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้นักศึกษาแพทย์มีความมั่นใจ ตั้งใจในการเรียนและทำกิจกรรม สอดคล้องกับ จินตนา ยูนิพันธ์ (2527 : 61) กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้เพราะสถาบันการศึกษาจะมีการรวมตัวหรือจัดกลุ่มกันของนักศึกษาแพทย์ ซึ่งลักษณะของกลุ่มเหล่านี้จะมีผลต่อแรงจูงใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้ากลุ่มเพื่อนมีบรรยากาศที่เป็นกันเองเข้าอกเข้าใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมักจะมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีด้วย นอกจากนี้ วัชรินทร์ แก้วตา (2531 : 85) ได้เสนอแนะในการพัฒนาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนให้เอื้ออำนวยต่อการเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักศึกษาแพทย์ โดยอาจารย์แพทย์ควรส่งเสริมให้นักศึกษาแพทย์เห็นความสำคัญของกลุ่มเพื่อน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาสังคมกลุ่มเพื่อนพัฒนาคุณภาพของการจัดกิจกรรมนักศึกษาแพทย์ และการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาแพทย์ ดังนั้นจะเห็นว่าสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีโดยตรง

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีโดยตรง ของนักศึกษาแพทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (X_2), อายุ (X_3) อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว (X_4) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_5), ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี (X_6) และบุคลิกภาพ (X_{10}) อภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 เพศหญิง มีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีโดยตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์หญิงมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีโดยตรงน้อย ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแพทย์หญิง เป็นผู้ที่ ต้องได้รับการปกป้องจากคนรอบข้างมาก มีอิสระน้อยกว่า ต้องทำตามความต้องการของบิดา มารดา นำไปสู่ความคับข้องใจทำให้ไม่มีความมั่นใจในการเรียน และการทำกิจกรรม และเกิดปัญหาทำให้ไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะของผู้มีแรงจูงใจสูงได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของฟรัสต์ (Frust. 1966 : 927 — 933) ที่ศึกษาการใช้แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันดังนั้นเพศหญิงจึงมีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีโดยตรง

2.2 อายุ มีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีโดยตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่มีอายุน้อย มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีโดยตรงมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแพทย์ขาดความละเอียดรอบคอบในการตัดสินใจ ซึ่งตัดสินใจรวดเร็ว ทำในสิ่งที่แสดงถึงวุฒิภาวะในการตัดสินใจรักษาผู้ป่วยจะต้องมีความรอบคอบและพิถีพิถัน จึงต้องมีความพยายามที่จะปรับปรุง

ตนเองให้ดีขึ้น กล่าวคือเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง (กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530 : 133) มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน และการทำงาน พยายามแก้ไขปัญหามากมาย ที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างดีที่สุด จึงทำให้นักศึกษาแพทย์ขาดความกระตือรือร้นในด้านการพยายามแก้ไขปัญหามาให้ผ่านพ้นไปด้วยดี ดังนั้นอายุจึงมีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง

2.3 อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว มีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัวมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงน้อย ทั้งนี้เพราะเนื่องจากผู้ปกครองห่วงใย รักและกังวลที่ลูกของตนได้เข้าเรียนแพทย์ เพราะการเรียนแพทย์ต้องศึกษาอย่างหนักและเครียด เมื่อจบเป็นแพทย์แล้วยังต้องทำงานในการรักษาผู้ป่วยอย่างหนักและพินิจพิเคราะห์รอบคอบเพราะขึ้นอยู่กับความเป็นความตายของมนุษย์ ไม่มีเวลาเป็นของตัวเอง จะต้องมีความรับผิดชอบสูง ผู้ปกครองจึงคิดว่าลูกมีความสามารถในการประกอบธุรกิจส่วนตัว ซึ่งเป็นอาชีพอิสระ ไม่ต้องมีผู้บังคับบัญชา สามารถสร้างสรรค์โครงการต่าง ๆ มากมาย ได้ดีกว่าการเป็นแพทย์ นอกจากนี้อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัวยังสามารถทำรายได้ได้ดีกว่าแพทย์ และไม่ต้องเหนื่อยมากและหักโหมมากทำให้สุขภาพเจ็บป่วยทรุดโทรมได้เท่ากับการเป็นแพทย์ ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียน แพทย์โดยวิธีสอบตรง

2.4 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดีมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีปัญหาทางฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว จึงมีอุปสรรคในด้านความพร้อมทางด้านอุปกรณ์การเรียนเพราะไม่สามารถซื้ออุปกรณ์การเรียนได้ครบครัน ไม่สามารถซื้อตำราหนังสือต่างประเทศเกี่ยวกับทางการแพทย์ทำให้นักศึกษาแพทย์เกิดความกังวลในด้านความพร้อมของฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว จึงทำให้มีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ซึ่งสอดคล้องกับแมคเควิด (McDavid.1963 : 60) ที่กล่าวว่า ฐานะทางเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของจินตนา อินทรไทย (2525 : 48 – 49) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจสังคม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้นฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว จึงมีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง

2.5 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี มีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีรายได้น้อยต้องหารายได้พิเศษเพิ่มเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว จึงเห็นความสำคัญในด้านการเรียนการสอนของนักศึกษาแพทย์

และคิดว่าอาชีพแพทย์สามารถหารายได้ง่ายและได้เป็นจำนวนมาก ดังนั้นผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจึงมีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียน แพทย์โดยวิธีสอตรง

2.6 บุคลิกภาพ มีความสัมพันธ์ทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาแพทย์ที่มีบุคลิกภาพแบบเอมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอตรงน้อยเนื่องจากเขามีความกระตือรือร้นในการเรียน ชอบค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ รักความก้าวหน้าพยายามแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำงานด้วยความรวดเร็ว มีความเพียรพยายามและชอบฝ่าฟันอุปสรรค เพื่อประสบความสำเร็จในการทำงาน ชอบความท้าทาย ไม่ชอบการรอกอยจึงคิดว่าเขาสามารถประกอบอาชีพใดก็ได้ ดังที่ ฟรีดแมน และโรสแมน (Friedman and Roseman, 1974 : 164) กล่าวว่า บุคคลที่มีลักษณะของคนที่รักความก้าวหน้า ชอบฝ่าฟันอุปสรรค เพื่อประสบความสำเร็จในการทำงาน ชอบความท้าทาย ไม่ชอบการรอกอย มีลักษณะกระตือรือร้น ชอบการแข่งขัน มีความมานะพยายาม ซึ่งสอดคล้องกับอัจฉรา วงศ์วัฒนมงคล (2533 : 126 — 127) ที่ศึกษาบุคลิกภาพแบบเอ ที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการศึกษาต่อ พบว่า บุคคลที่มีพฤติกรรมการศึกษาต่อ จะมีบุคลิกภาพในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอตรงนั้น เป็นวิธีการที่บุคคลที่มีพฤติกรรมคิดว่ามีความง่าย ไม่มีความท้าทาย ไม่ต้องฝ่าฟันอุปสรรคและมีการแข่งขันน้อยกว่าการสอบเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอตรง จึงทำให้บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์ทางลบกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอตรง

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอตรง มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองสูงกว่าปริญญาตรี (X_9) อภิปรายได้ดังนี้

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง : สูงกว่าปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอตรง แสดงว่านักศึกษาแพทย์บางคน ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอตรงมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่มีความรู้สูงกว่าปริญญาตรีพร้อมในด้านการให้ข้อมูลข่าวสารมีความสนใจในด้านการศึกษาต่อ ให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนส่งเสริมทางด้านการเรียนของนักศึกษาแพทย์ จึงทำให้นักศึกษาแพทย์มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอตรงมาก

นักศึกษาแพทย์บางคน ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอตรงน้อย ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีภาระหน้าที่การงานสูงไม่ค่อยมีเวลาให้กับครอบครัว ขาดโอกาสสนับสนุนส่งเสริมทางด้านการเรียน หรือหาข้อมูลข่าวสารให้กำลังใจหรือซักถามพูดคุยด้านการเรียนการสอน จึงไม่มีเวลาให้คำปรึกษาให้กับนักศึกษาแพทย์ ทำให้นักศึกษาขาดความพร้อม ในการศึกษาต่อ จึงทำให้นักศึกษาแพทย์มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอตรงน้อย

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ ของนักศึกษาแพทย์โดยวิธีสอตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 8 ปัจจัยโดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปยังปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครอง(X_{15}) ลักษณะมุ่งอนาคต(X_{13}) ความศรัทธาต่อสถาบัน(X_{14}) สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์(X_{17}) อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว(X_7) บุคลิกภาพ(X_{12}) ฐานะเศรษฐกิจทางครอบครัว(X_8) และอายุ(X_3) อภิปรายผลได้ดังนี้

4.1 ความคาดหวังของผู้ปกครอง ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับแรก แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนแพทย์ นักศึกษาแพทย์จึงไม่มีความกดดันในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอานนท์ อาภาภิรมย์ (2529:5) ที่กล่าวว่าลักษณะของครอบครัวในสังคมไทยนั้น สมาชิกในครอบครัวจะมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง พ่อแม่จะมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ถ่ายทอดค่านิยม และอิทธิพลในการวางแผนการศึกษาและการประกอบอาชีพให้บุตร เนื่องจากพ่อแม่ต้องการให้บุตรได้มีโอกาสทางการศึกษาสูงสุด เรียนเก่งที่สุด ประกอบอาชีพการงานที่เป็นหลักฐานมั่นคง เป็นที่พึ่งของครอบครัว ดังนั้นจะเห็นว่าความคาดหวังของผู้ปกครอง ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

4.2 ลักษณะมุ่งอนาคตส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับที่สอง แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตมากทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะ ลักษณะมุ่งอนาคตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงานได้ ทำให้รู้จักวางแผน รู้จักแก้ปัญหาและเห็นว่าตนเองสามารถที่จะคาดการณ์เกี่ยวกับตนเองในอนาคตมีความสัมพันธ์กับด้านอื่น ๆ เช่น ด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการปรับตัว และด้านเชาวน์ปัญญา ดังที่กนกวรรณ อุ่นใจ (2535 : 27) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง การมองสู่ออนาคตของบุคคล โดยผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตจะเป็นผู้ที่สามารถคาดการณ์ไกล และตัดสินใจเลือกกระทำอย่างเหมาะสมหาแนวทางแก้ปัญหา และวางแผนดำเนินการ เพื่อเป้าหมายที่ต้องการในอนาคต รู้จักการปฏิบัติให้เกิดการอดได้ รอได้ และมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต และสมจิตต์เพิ่มพูน (2532 : 11) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลเห็นความสำคัญของผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถวางแผนปฏิบัติ เพื่อรองรับผลดีหรือป้องกันผลเสีย ตลอดจนสามารถควบคุมตนเองในการกระทำ หรือละเว้นกระทำบางอย่างตามความต้องการของตนเองและผู้อื่นในภายหลัง ความสามารถของบุคคลที่เห็นความสำคัญของผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและสามารถวางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับอนาคต และมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และ ไรท์ (Wright. 1975 : 298) ได้ศึกษาพบว่า ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูง คือผู้ที่สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของศาสนา และกฎหมาย นอกจากนี้ ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตยังเป็นผู้ที่มีจริยธรรมสูงด้วย ส่วนชาวอเมริกัน มีลักษณะมุ่งอนาคตต่ำกว่าปกติ กนกวรรณ อุ่นใจ (2535 : 57-60) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคการพยากรณ์ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตกับการใช้ข้อสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการศึกษพบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการใช้เทคนิคพยากรณ์มีลักษณะมุ่งอนาคตเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่ได้รับข้อสนเทศ ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตเป็นผู้ที่มีจริยธรรมสูง มีความเพียรพยายาม มีความคาดหวัง รู้จักรอคอย นอกจากนี้ยังพบว่า การพัฒนาลักษณะมุ่ง

อนาคตโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์จะทำให้นักเรียนมีลักษณะมุ่งอนาคตเพิ่มขึ้น ดังนั้นจะเห็นว่าลักษณะมุ่งอนาคต ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

4.3 ความศรัทธาต่อสถาบัน ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับที่สาม แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่มีความศรัทธาต่อสถาบันมากทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาแพทย์เห็นความสำคัญของอาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่สำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตคนโดยตรง แพทย์จึงต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เป็นสถาบันเก่าแก่ และมีชื่อเสียง น่าเชื่อถือทางด้านการแพทย์ ดังนั้นนักศึกษาจึงเลือกแพทย์ที่สถาบันแห่งนี้เพราะมีความศรัทธาในคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลและรู้สึกว่าคุณค่าของตนเองมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียงและรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เรียนสถาบันแห่งนี้ ดังการศึกษาของแพทเชน (โสภาทรรักษ์มากอุดม, 2533 : 25 ; อ้างอิงมาจาก Patchen, 1970) ที่พบว่าหน่วยงานที่มีชื่อเสียงจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กร มีความรักใคร่ที่จะผูกติดกับเป้าหมายและคุณค่าของสถาบันคือการแสดงตนยอมรับจุดมุ่งหมาย และเต็มใจที่จะทำงานเพื่อความก้าวหน้า เป็นการมององค์กรในทางบวก ซึ่งก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพันระหว่างบุคคลกับและมีความตั้งใจที่จะทำงานให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย สร้างประโยชน์และปรารถนาที่จะเป็นสมาชิกขององค์กรดังนั้นจะเห็นว่าความศรัทธาต่อสถาบัน ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

4.4 สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับสี่ แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่มีสัมพันธภาพกับอาจารย์ดีทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์ เมื่ออาจารย์แพทย์ให้ความสำคัญกับนักศึกษาแพทย์ รับฟังเหตุผลของนักศึกษาแพทย์ ให้ความเข้าใจและเอาใจใส่นักศึกษาแพทย์อย่างใกล้ชิด นักศึกษาแพทย์ย่อมรู้สึกสบายใจที่จะรับวิชาหรือทำความเข้าใจในบทเรียน ทั้งนี้ยังเกิดความรู้สึกเชื่อถือและไว้วางใจอาจารย์แพทย์อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ รอทแมน (Rothman, 1968 : 34 — 36) ที่กล่าวว่าสิ่งที่ควรคำนึงถึงมากที่สุดในระบบการเรียนการสอน นั่นคือสัมพันธภาพที่ดีของครูผู้สอนกับผู้เรียน ครูจะต้องยอมรับและเข้าใจ ให้ความสำคัญกับตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง ครูจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสอดคล้องกับ รอเจอร์ส (Rogers, 1969 : 157) ที่กล่าวว่าความสัมพันธ์อันดีของครูกับนักเรียนจะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ดังนั้นจะเห็นว่า สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

4.5 อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01เป็นลำดับที่ห้า แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว ทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองนักศึกษาแพทย์ที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย

หรือธุรกิจส่วนตัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ทำให้มีเงินมากพอที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาแพทย์ ผู้ปกครองมีเวลาดูแลเอาใจใส่ สนับสนุนด้านการเงิน สนใจเรื่องการเรียนรู้ของนักศึกษาแพทย์รวมทั้งในด้านค่าใช้จ่ายให้กำลังใจ ชักถามพูดคุย ทำให้นักศึกษาแพทย์มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน มีกำลังใจที่ดี สอดคล้องกับบุษราคม อินทสุข (2544: 51 : 52) ที่กล่าวว่าความสนใจในการรับข้อมูลข่าวสารของผู้ปกครอง ทำให้นักศึกษามีกำลังใจที่จะศึกษาเล่าเรียนและประกอบกิจกรรมให้ได้ดี ดังนั้นจะเห็นว่าอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

4.6 บุคลิกภาพส่งผลทางลบต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับที่หก แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่มีบุคลิกภาพแบบเอทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงน้อย ทั้งนี้เพราะบุคลิกภาพเป็นคุณลักษณะส่วนรวมของพฤติกรรมของบุคคล มีความสำคัญของบุคคลในการทำงาน ชีวิตส่วนตัวและสังคม นักศึกษาแพทย์ที่มีบุคลิกภาพแบบเอส่วนใหญ่ จะมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้ได้ผลดี พยายามแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง รักความก้าวหน้า ชอบทำงานแข่งกับเวลา และมีความเพียรพยายามที่จะฝ่าฟันอุปสรรค เพื่อประสบความสำเร็จในการทำงาน จึงคิดว่าสามารถเรียนอะไรก็ได้ และจะประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี จึงไม่มีแรงจูงใจที่จะเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมากนัก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของไกรเวอร์ และไวด์เนอร์ (Kleiver and Weider. 1987 : 204) ที่ศึกษาเรื่องบุคลิกภาพที่ดี กับความเพียรพยายาม พบว่า ผู้ที่มีบุคลิกภาพดี จะทำงานได้สำเร็จมากกว่า และมีความเพียรเพื่อประสบความสำเร็จมากกว่า และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ กิจอุดมทรัพย์ (2529 : 107) ที่ศึกษาเรื่องตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษาลัทธิวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างกรุงเทพมหานคร พบว่า บุคลิกภาพที่ดี สามารถพยากรณ์ลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษาได้ ดังนั้นจะเห็นว่าบุคลิกภาพส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

4.7 ฐานะเศรษฐกิจทางครอบครัว ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับที่เจ็ด แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่ผู้ปกครองมีฐานะเศรษฐกิจสูงทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองของนักศึกษาแพทย์ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวดีจะวางอนาคตเกี่ยวกับอาชีพกว้างไกลกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ หรือยากจนมักจะมีปัญหามากทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจและนำไปสู่ปัญหาความประพฤติ ซึ่งปัญหาเหล่านี้มีผลต่อการเรียน และต่อปัญหาทางด้านอารมณ์ ดังที่เนอร์มี (Nurmi. 1991 : 21 ; citing Nurmi. 1987) ได้ศึกษาความคาดหวังและความกลัวในชีวิตอนาคตของวัยรุ่นชาวฟินแลนด์ จำนวน 148 คน ที่มีอายุระหว่าง 10 — 19 ปี ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นจากระดับชั้นทางสังคมสูง มีโครงการในอนาคต แมคเดวิด (McDavid. 1963 : 60) กล่าวว่า ยังมีหลักฐานยืนยันว่าผู้ที่เป็ชนกลุ่มน้อยและผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำจะมีแรงจูงใจใ้สั้มฤทธิ์ต่ำกว่ากลุ่มอื่นและดังที่จรรยา สุวรรณทัต และคณะ (2533) ได้ศึกษาความสามารถในการควบคุมตนเองของเด็กไทยในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษา การฝึกทักษะและการพัฒนาจิตลักษณะ 6 มิติ ได้แก่

การควบคุมยับยั้ง ความมั่นใจในตนเอง ความอดกลั้น ยอมรับ และให้อภัย วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม พบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวดี ดังนั้นจะเห็นว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

4.8 อายุส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นลำดับที่แปดซึ่งเป็นลำดับสุดท้าย แสดงว่านักศึกษาแพทย์ที่มีอายุมากมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแพทย์มีความรอบคอบในการตัดสินใจ ทำในสิ่งที่แสดงถึงวุฒิภาวะ ในการตัดสินใจ ชอบการแข่งขัน ต้องการชัยชนะ มีความพยายามที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น กล่าวคือเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง (กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530 : 133) มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่การทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการเรียน และการทำงาน พยายามแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างดีที่สุด ดังนั้นจะเห็นว่าอายุส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ ที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษา พบว่ามีปัจจัย 8 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะมุ่งอนาคต ความศรัทธาต่อสถาบัน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว บุคลิกภาพ ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว และอายุ ดังนั้นผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง สามารถจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนา ความคาดหวังของผู้ปกครอง ลักษณะมุ่งอนาคตของผู้เรียน ความศรัทธาต่อสถาบันของผู้เรียน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์ และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ให้มีความเข้าใจซึ่งกันและกันเพื่อสามารถแนะนำข้อมูลไปแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้โดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยา เช่น การใช้เทคนิคแม่แบบ สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

1.2 เนื่องจากความคาดหวังของผู้ปกครองส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรงมาก จึงควรให้ความรู้ความเข้าใจต่อการสอบตรงแก่ผู้ปกครองและผู้เรียน โดยประชาสัมพันธ์และ จัดสัมมนา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ในปัจจัยอื่นๆ เช่น การอบรมเลี้ยงดู ความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี เพราะอยู่ในมหาวิทยาลัยมหิดลเดียวกัน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ อุ๋นใจ. (2535). ผลของการใช้เทคนิคการพยากรณ์ที่มีต่อลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา.
- กิตติมา ปรีดีคิลก. (2529). ทฤษฎีการบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ ฯ : ธนะการพิมพ์.
- คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538,
กรุงเทพฯ : คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538.
- จันทิมา จันทรศักดิ์. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่. (2524, 2525, ธันวาคม-มกราคม). “ความต้องการทางการศึกษาโอกาส
ทางเลือก,” วารสารการศึกษาแห่งชาติ. (2) : 17-23.
- เจียมจิตร ศรีฟ้า. (2545) ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานบริหาร โรงเรียนของผู้ช่วยผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์. กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- จรรยา เกษศรีสังข์. (2537). วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนนายร้อยตำรวจ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ชนิดา เพชรทองคำ. (2542). การวิเคราะห์องค์ประกอบแรงจูงใจในการศึกษาคณะระดับปริญญาโท
ของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชฎาภา ประเสริฐทรง. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความผูกพันต่อองค์การของบุคลากรมหาวิทยาลัย
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. ปริญญานิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ประสานมิตร. 2541. ถ่ายเอกสาร.
- ชม ภูมิภาค. (2525). จิตวิทยาการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- ชัยนาถ บุปผา. (2529). “พื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับแรงจูงใจ,” *ครูปริทัศน์*. (11) : 54-58.
- เชิดศักดิ์ โฉวาสินธ์. (2520). *การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณรงค์ เทียนส่ง. (2526, เมษายน-พฤษภาคม). “เหตุผลที่ผู้ใหญ่ไปเรียนการศึกษาผู้ใหญ่,” *วารสาร การศึกษานอกโรงเรียน*. 113 : 24-25.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2527). “นักบริหาร : ผู้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้,” *ก้าวเข้าสู่ผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ : องค์กรศิลปการพิมพ์.
- ครุณี ขจรเจริญ. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่ออัธมโนทัศน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ สารนิพนธ์ กศม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- เคโซ สวานานนท์. (2521). *ปทานุกรมจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มอเดียสโตร์.
- ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2543). การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาระหว่าง วิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บริษัท พริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- ทองหล่อ นาคหอม. (2535). *แรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าระดับปริญญาโทของนิสิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปฐม นิคมานนท์. (2524, ตุลาคม-พฤศจิกายน). “ผู้ใหญ่เรียนรู้อย่างไร,” *วารสารการศึกษานอกโรงเรียน*. (164) : 27.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2530). *สุขภาพจิตเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตการพิมพ์.
- พจมาศ กาญจนสุนทร. (2547). การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2525). *การอุดมศึกษาไทย : จากอดีตสู่อนาคต*. เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษ ภาควิชาอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : คุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- มนัส นิลสวัสดิ์. (2547). *แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ระจิตรแก้ว เล็กอุทัย. (2542). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเองของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญานิพนธ์ กศม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- รุ่งทิวา ประสพสันต์. (2543) ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยของสถาบันการศึกษาของรัฐ. ปรินญานิพนธ์. กศม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร .
- วารุณี พูลสวัสดิ์. (2542). การเปรียบเทียบผลการทำนายของโมเดลการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาคือ ระดับอุดมศึกษาระหว่างวิธีการสอบรวมกับการคัดเลือกเองของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. อุดดำเนา.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2528). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ ๑ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรินทิพย์ พงษ์ศาสด. (2546) ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา โดยวิธีสอบตรงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดดำเนา.
- สมจิตต์ เพิ่มพูน. (2532). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะมุ่งอนาคตของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์กับการสอนตาม คู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ ๑ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมชัย วงษ์นายะ. (2524). การศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสระบุรี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ๑ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. (2518). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ ๑ : แพรวพิทยา.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ ๑ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์วัฒนมงคล. (2524). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เรือนอักษร.
- Anderson and others. (1974, April) "Feedback Procedures Instruction," Journal of Education Psychology ; 62 : 148 – 156.
- Bandura, Albert. (1977). Social Learning Theory. Englewood Chiffs, NJ. : Prentice – Hall
- Boshier, Roger W (1971). "Motivation Orientation of Adult Education Participant : A Factor Analytic Exploration of Houule's Typology," Adult Education. 21(1)
- Cronbach, Lee Joseph. (1970). Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper and Row.
- Darkewald, Gordom C. and Merriam, Sharam B. (1982). Adult Education : Foundation of Practice. New York : Harper & Row Publishers.
- Good, Carter V. (1959). Dictionary of Education. New York : McGraw – Hill.

- Likert, Renie. (1970). A Technigue for the Measurement of Attitude. Chicago : Rand McNally Compny.
- McClelland, David C. and others. (1953). The Achievement Motives. New York : Applentoncentury Groffs Ing.
- Mead, Robert D. (1971). "Future Time Perspective of College in Students in America and India." Journal of Personality and Social. Vol. 83. P. 175 -182.
- Mischel, W. (1974). "Process in Delay Gratification," in L. Berkowitz (ed.) Advances in Experimental Social Psychology. Vol. 7. P. 249 - 293. New York : Academic Press.
- Russell, Ivan L.,(1969). Freedom "Motivation for School Achievement : Measurement and Validition", The Journal of Education Research.
- Tyler, Leona E. (1964). The Psychology of Human Differences. 3 rd ed. New York : Appleton-Cenfury Co.
- Wright, D. (1975). The Psychology of Moral Behavior. Middlessex, England : Penquin Boods Ltd.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย



๖ สิงหาคม 2547

ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

รณ รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

ที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางภัทรวรรณ บุญโฮประการ นิสิตรดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียน แพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล” โดยมี อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 2-6 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียน แพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางภัทรวรรณ บุญโฮประการ เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณ อย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-4114142 มือถือ 05-1327811

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/๗4๔๗

วันที่ 3 สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางภัทรวรรณ บุญโฮประการ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียน แพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล” โดยมี อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์เวณิ กรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง และ อาจารย์พาสณา จุลรัตน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียน แพทย์โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางภัทรวรรณ บุญโฮประการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเคชากุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือ



๓ สิงหาคม 2547

ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

รณกมล บัณฑิตฝ่ายการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

ที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางภัทรวรรณ บุญโฮประการ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียน แพทย์โดยวิธีสอดตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล” โดยมี อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 2-6 จำนวน 733 คน คอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียน แพทย์โดยวิธีสอดตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางภัทรวรรณ บุญโฮประการ เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-4114142 มีมือถือ 05-1327811

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์ คณะ
แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 9 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความศรัทธาค่อสถาบัน

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

ตอนที่ 9 แบบสอบถามแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง ของนักศึกษาแพทย์ ซึ่งนักศึกษาแพทย์สามารถแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักศึกษาแพทย์ไม่มีข้อถูกหรือผิดและไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษาแพทย์แต่อย่างใด ดังนั้นขอให้นักศึกษาแพทย์ ตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามนี้

ขอขอบคุณนักศึกษาแพทย์ทุกคนที่ให้ความร่วมมือ

(นางภัทรวรรณ บุญไยประการ)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรงของนักศึกษาแพทย์
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามด้านส่วนตัวของนักศึกษาแพทย์ เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำ
เครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่าง..... ซึ่งตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบันให้
ครบถ้วน

1. เพศ
() ชาย
() หญิง
2. อายุ.....ปี
3. คะแนนเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA).....
4. อาชีพของผู้ปกครอง
() ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
() พนักงานบริษัทเอกชน
() ค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัว
5. ผู้ปกครองนักศึกษาแพทย์มีรายได้.....บาท / เดือน
6. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
() สูงกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() ต่ำกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกลักษณะ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบวัดลักษณะที่ตรงกับความรู้สึกรักของนักศึกษาแพทย์ เมื่อนักศึกษาแพทย์อ่าน
ข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทวงขวามือ ช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับความรู้สึกมากที่สุด แบบวัดนี้จะแบ่งเป็น 5
ระดับ ดังนี้ คือ

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
จริง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	เพื่อนในชั้นเรียนของข้าพเจ้าส่วนใหญ่เห็นว่าข้าพเจ้า เป็นคนจริงจังกับการเรียน					
2	ข้าพเจ้าไม่มีความสุข เมื่อ ไม่ได้มาเรียน					
3	เมื่อข้าพเจ้ามีนัด มักไปถึงที่นัดหมายก่อนเวลา					
4	ข้าพเจ้าเป็นคน que เริ่มต้นทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วต้องทำให้เสร็จ					
5	ข้าพเจ้ารู้สึกทนนไม่ได้ ถ้าต้องทำงานร่วมกับคนที่ทำงาน อย่างขอลไปที					
6	ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ใครหรือมีอะไรมาขัดจังหวะการ ทำงานหรือการเรียนของท่าน					
7	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จก่อนกำหนดเวลา					
8	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ทำกิจกรรมด้วยความรวดเร็วไว					
9	เมื่อต้องทำสิ่งซ้ำซากข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด					
10	ข้าพเจ้ารู้สึกโมโห ถ้ามีคนมาขัดจังหวะในขณะที่ไม่ สามารถทำสิ่งที่ตั้งใจไว้ได้					
11	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจถ้างานดำเนินไปอย่างล่าช้า					
12	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าต้องทำงานอย่างรวดเร็วเพื่อแข่งกับเวลา					
13	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอยากทำงานให้เสร็จโดยเร็วเท่าที่จะทำได้					
14	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดที่ต้องเข้าคิวเพื่อรอรับบริการ เช่น ที่ธนาคาร ไปรษณีย์ เป็นต้น					
15	ข้าพเจ้า คิดว่าเวลาช่างผ่านไปรวดเร็วจนไม่สามารถทำ สิ่งที่ตั้งใจไว้ได้					
16	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นการเสียเวลา ถ้าต้องไปรอซื้อของใน ร้านค้าที่มีลูกค้าแน่น					
17	เมื่อข้าพเจ้าฟังคนพูดเรื่องไร้สาระแล้วทำให้รู้สึกเบื่อจึง หาทางเล็ดงออกมา					
18	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ไม่ยอมเสียเวลาเพื่อฟังคนอื่นพูดเพื่อเจ้อ					
19	ข้าพเจ้าทนฟังคนที่พูดไม่รู้จบจนแล้วจะรู้สึกทนนไม่ได้					
20	ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองมีความกระตือรือร้นในการเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ
ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
- จริง

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
- จริงบ้าง

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
- จริงน้อย

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
- จริงน้อยที่สุด

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	<u>ด้านการคาดการณ์ไกล</u> ข้าพเจ้าขอหาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าใน อนาคต					
2	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อจะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้					
3	ข้าพเจ้าเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถและความ สนใจของตนเอง					
4	<u>ด้านการตัดสินใจ</u> ข้าพเจ้าศึกษาตนเองและสิ่งแวดล้อมก่อนที่จะตัดสินใจเลือก เกี่ยวกับการศึกษาต่อ					
5	ข้าพเจ้าตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพของตนเองในอนาคต					
6	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโดยพิจารณาชื่อเสียงของสาขาวิชานั้น					
7	<u>ด้านการแก้ปัญหา</u> ข้าพเจ้ารับหาทางแก้ไขปัญหานั้นทันที เมื่อมีปัญหาในการ ทำกิจกรรมกลุ่ม					
8	<u>ด้านการวางแผน</u> ข้าพเจ้าขอให้เฝ้าพบก่อนจึงคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ					
9	ข้าพเจ้าเลือกอาชีพที่ต้องการก่อนแล้วจึงหาแนวทางปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่อาชีพนั้น					
10	ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการทำงานกลุ่ม					
11	ข้าพเจ้าสนใจติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการชดใช้ทุนของ แพทย์					
12	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันตามที่กำหนดทุกครั้ง					

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
13	<u>ด้านการรู้จักเลือกปฏิบัติการรอกอย</u> ข้าพเจ้าไม่ขอต้อต่ออุปสรรค ในการทำให้ประสบ ความสำเร็จในชีวิตได้					
14	ข้าพเจ้าไม่ชอบรอกอยจนโคขไม่ทำอะไรเลย					
15	ข้าพเจ้าไม่ขอต้อต่อความลำบากในการเรียนแพทย์เพื่อให้ สำเร็จตามเป้าหมาย					
16	ข้าพเจ้าไม่ขอต้อต่ออุปสรรคเมื่อ ไม่ประสบความสำเร็จใน การเรียน					
17	ข้าพเจ้าขอมกนลำบากในการฝึกปฏิบัติงานให้สำเร็จตามคคไว้					
18	<u>ด้านความเพียรพยายามใ้ปฏิบัติงานที่ประสบความสำเ็จในชีวิต</u> ข้าพเจ้าชอบฝึกทักษะเกี่ยวกับอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ					
19	ข้าพเจ้าขอเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกลุ่มที่ข้าพเจ้าถนัด					
20	ข้าพเจ้าเลือกลงทะเบียนเรียนเพิ่มในวิชาที่ชอบและสนใจ					
21	ข้าพเจ้าพยายามหาโอกาสเรียนเฉพาะทางที่สนใจเพื่อความ มั่นคงในอนาคต					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความศรัทธาต่อสถาบัน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความแล้วไปรศทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5

ช่อง

ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด
- หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
- จริง
- หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
- จริงบ้าง
- หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง และไม่ตรงบ้าง
- จริงน้อย
- หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
- จริงน้อยที่สุด
- หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ข้าพเจ้าเต็มใจทุ่มเทความสามารถเพื่อทำให้คณะฯมีชื่อเสียง					
2	มหาวิทยาลัยแห่งนี้ดีที่สุดสำหรับข้าพเจ้าในการเรียนรู้วิชาการแพทย์					
3	ข้าพเจ้าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญสำหรับคณะฯ					
4	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่ได้เรียนแพทย์ศิริราช					
5	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะเสียสละในการทำประโยชน์เพื่อคณะฯ					
6	เมื่อผู้อื่นตำหนิคณะฯ ข้าพเจ้าจะรีบอธิบายให้เกิดความเข้าใจในแง่ดี					
7	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการของคณะฯเสมอ					
8	ข้าพเจ้าไม่เคยร่วมกิจกรรมทางวิชาการของคณะฯ					
9	ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เข้ามาเรียนแพทย์ในสถาบันนี้					
10	ข้าพเจ้าเต็มใจเผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคแก่ประชาชน					
11	ข้าพเจ้าชอบออกค่ายเพื่อทำประโยชน์ให้แก่คณะฯ					
12	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะสร้างชื่อเสียงแก่คณะฯ ไม่ว่าด้านใดก็ตาม					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว ไปรศทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง
ขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกรักของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกรักของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
- จริง

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกรักของนักศึกษาแพทย์มาก
- จริงบ้าง

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกรักของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
- จริงน้อย

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกรักของนักศึกษาแพทย์น้อย
- จริงน้อยที่สุด

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกรักของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนจบเป็นแพทย์ที่ดี					
2	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ามีภาระงานที่มั่นคง หลังจากเรียนจบแพทย์					
3	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ามีความรู้ในการรักษา ผู้ป่วยเพื่อช่วยเหลือมนุษย					
4	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนได้คะแนนเกรด เฉลี่ยที่ดี					
5	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนสูงกว่าผู้ปกครอง					
6	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าสามารถประกอบอาชีพทำ รายได้มาก ๆ					
7	ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมด้านวิชาการของคณะฯ					
8	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนในคณะ แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล					
9	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนแพทย์ในสถาบันไหนก็ได้					
10	ผู้ปกครองสนใจคำถามเกี่ยวกับการเรียนของข้าพเจ้าเสมอ					
11	ผู้ปกครองจะแสดงความชื่นชมเมื่อข้าพเจ้าทำคะแนน สอบได้ดี					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว ไปจดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง
 ขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	<u>ลักษณะทางกายภาพสภาพห้องเรียน</u> สภาพห้องเรียนไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
2	ห้องเรียนของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลคับแคบ					
3	โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
4	ห้องเรียนร้อนอบอ้าว					
5	ภายในห้องเรียนเย็นสบาย อากาศถ่ายเทดี					
6	<u>สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน</u> อุปกรณ์การเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้มีสภาพที่ดีในการใช้งาน					
7	ห้องเรียนแต่ละห้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม					
8	อุปกรณ์การเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้สอนทันสมัย					
9	ห้องเรียนแต่ละห้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่สอดคล้อง กับบทเรียน					
10	อาจารย์ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมาก					
11	หุ่นประกอบการเรียนทันสมัยและเหมือนจริง					
12	คอมพิวเตอร์ วิดีโอ มีความทันสมัยกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน					
13	สื่อในภาคปฏิบัติมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา เช่น โต๊ะแล็บ กล้องจุลทรรศน์ อาจารย์ใหญ่					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับอาจารย์แพทย์

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว ไปรศทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ
 ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
- จริง

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
- จริงบ้าง

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
- จริงน้อย

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
- จริงน้อยที่สุด

หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	<u>การปฏิบัติตนของนักศึกษาต่ออาจารย์แพทย์</u> ข้าพเจ้าแสดงความเคารพอาจารย์แพทย์ในห้องเรียน					
2	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำชี้แนะของอาจารย์					
3	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนในขณะที่อาจารย์สอน					
4	ข้าพเจ้าส่งงานตรงตามกำหนดของอาจารย์					
5	ข้าพเจ้าไม่สามารถปรึกษาเรื่องเรียนกับอาจารย์ได้					
6	ข้าพเจ้าไม่มีโอกาสซักถามข้อสงสัยจากอาจารย์					
7	ข้าพเจ้าไม่สามารถปรึกษาเรื่องส่วนตัวกับอาจารย์ได้					
8	<u>การปฏิบัติตนของอาจารย์กับนักศึกษาแพทย์</u> อาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพิเศษแก่ข้าพเจ้า					
9	อาจารย์ยินดีให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่ข้าพเจ้าเมื่อมีปัญหา					
10	อาจารย์สนใจนักศึกษาทุกคนในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง					
11	อาจารย์ชมเชยเมื่อข้าพเจ้าทำความดี					
12	อาจารย์แสดงความรู้สึกห่วงใยเมื่อมีเพื่อนขาดเรียน					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ
ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด
- หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด
- จริง
- หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มาก
- จริงบ้าง
- หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์บ้าง ไม่ตรงบ้าง
- จริงน้อย
- หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อย
- จริงน้อยที่สุด
- หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์น้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	<u>การปฏิบัติตนของนักศึกษาแพทย์กับเพื่อน</u> ข้าพเจ้าเป็นคนที่เพื่อนไว้วางใจ					
2	เพื่อนให้ความช่วยเหลือ ปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน ด้านการเรียน เช่น ให้อ่านหนังสือ ช่วยอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งที่ท่านไม่เข้าใจ					
3	ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาหารือเกี่ยวกับ การเรียน ได้					
4	ข้าพเจ้าสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เรียนกับเพื่อน					
5	ข้าพเจ้าทำกิจกรรมในชั้นเรียนด้วย ความสามัคคี					
6	ข้าพเจ้าไม่สามารถปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับเพื่อนได้					
7	เพื่อนในห้องต่างคนต่างอยู่ไม่สนใจกันเลย					
8	ในการทำงานกลุ่มสมาชิกยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน					
9	เพื่อนในห้องบางกลุ่มไม่จริงใจต่อกัน					
10	เพื่อนส่วนใหญ่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันเป็นอย่างดี					

ตอนที่ 9 แบบสอบถามแรงงูใจในการเข้าเรียนแพทย์โดยวิธีสอบตรง

คำชี้แจง ให้นักศึกษาแพทย์อ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว ไปจดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ
 ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักศึกษาแพทย์มากที่สุด ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีแรงงูใจจากเหตุผลข้อนั้นมากที่สุด

มาก หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีแรงงูใจจากเหตุผลข้อนั้นมาก

ปานกลาง หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีแรงงูใจจากเหตุผลข้อนั้นปานกลาง

น้อย หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีแรงงูใจจากเหตุผลข้อนั้นน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง นักศึกษาแพทย์มีแรงงูใจจากเหตุผลข้อนั้นน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ข้าพเจ้าเลือกเรียนแพทย์ที่คณะแพทยศาสตร์</u> <u>ศิริราชพยาบาล โดยวิธีสอบตรงเพราะ</u>					
1	มีความสนใจเข้าศึกษาในสถาบันนี้					
2	มีความต้องการอยากเป็นแพทย์					
3	เป็นวิธีที่ง่ายและคู่แข่งน้อยมีโอกาสเข้าเรียนสูง					
4	เป็นวิธีที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองมากที่สุด					
5	เป็นวิธีที่เหมาะสมกับสติปัญญาของตนเองมากที่สุด					
6	บุคลิกภาพของตนเองเหมาะสมกับการสอบโดยวิธีสอบตรง					
7	สถาบันนี้สามารถให้ประโยชน์ค่ามากกว่าสถาบันอื่น					
8	คาดว่าการศึกษาในสถาบันแห่งนี้จะทำให้เกิด ความรู้สึภาคภูมิใจและมั่นใจในตนเองสูง					
9	เพื่อนสนับสนุนให้มาเรียนในสถาบันนี้					
10	พี่ชาย/พี่สาวให้มติชนในสถาบันแห่งนี้โดยวิธีสอบตรง					
11	บิดามารดาเป็นผู้สนับสนุนให้มติชนในสถาบันแห่งนี้					
12	รุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันนี้ให้การสนับสนุน เกี่ยวกับการสอบ โดยวิธีสอบตรง					
13	ต้องการมีวุฒิทางการศึกษาที่สูงสุด					
14	ต้องการช่วยรักษาชีวิตญาติและผู้อื่น					
15	ต้องการมีอาชีพที่มั่นคงและมีเกียรติ					

ภาคผนวก จ

คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	.3612
2	.2641
3	.4399
4	.5345
5	-1.2457
6	.3180
7	3.6380
8	3.6688
9	1.8858
10	1.7650
11	-3.1608
12	7.6026
13	4.8809
14	5.8336
15	.6690
16	3.9330
17	1.5440
18	-1.2377
19	2.8347
20	3.1980

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7584

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	4.1603
2	2.8685
3	2.6888
4	.0000
5	2.5298
6	2.1776
7	2.7530
8	-.8182
9	2.4244
10	-.2641
11	-2.6047
12	2.3238
13	3.5386
14	5.1282
15	1.6977
16	2.1909
17	3.2504
18	4.3301
19	2.5861
20	4.2426
21	4.0249
22	4.3301
23	4.4388
24	6.6564
25	4.0249
26	6.0908

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7735

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามความศรัทธาต่อสถาบัน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	1.8566
2	2.7161
3	2.5690
4	2.9516
5	2.6047
6	2.3238
7	2.7617
8	1.8000
9	6.6408
10	1.6562
11	1.0534
12	1.1163
13	2.6349
14	2.3772
15	3.3489

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7091

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (i) ของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (i)
1	3.0000
2	3.2796
3	3.2796
4	9.0000
5	5.2372
6	8.1429
7	4.5766
8	4.0000
9	5.5317
10	-1.9215
11	1.7685
12	.4472
13	.7276
14	3.1514

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8071

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพ
ของสถานที่เรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	1.4639
2	3.8571
3	2.0494
4	2.9542
5	2.5880
6	1.2027
7	3.1305
8	2.8685
9	3.6688
10	4.9194
11	3.5032
12	4.0249
13	4.0441
14	6.1812
15	1.2421

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8676

ตาราง 12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง
นักศึกษาแพทย์กับอาจารย์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.0580
2	.8783
3	3.8571
4	2.3238
5	2.6888
6	4.5766
7	4.8666
8	3.3968
9	1.123
10	4.3710
11	5.4252
12	4.3320
13	8.7636
14	.2255
15	2.9104

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7286

ตาราง 13 แสดงค่าอำนาจจำแนกของเป็นรายข้อ (t) แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง
นักศึกษาแพทย์กับเพื่อน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	6.5727
2	8.5732
3	3.9392
4	4.8666
5	6.0000
6	4.8666
7	8.5105
8	2.4000
9	1.1163
10	-2.9055
11	6.1143
12	6.7890

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7599

ตาราง 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามแรงงูใจ
ในการเข้าเรียนแพทย์ โดยวิธีสอบตรง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	4.8107
2	2.6047
3	11.0297
4	13.4164
5	2.2283
6	6.9714
7	6.8333
8	4.9194
9	6.1942
10	6.1942
11	5.6667
12	5.2372
13	1.4111
14	6.3258
15	9.0000
16	6.0000

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9146

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล
ที่อยู่ปัจจุบัน

นางภัทรวรรณ บุญโฮประการ
78/7 หมู่ 4 ถนนเศรษฐกิจ – บางปลา
ตำบลบ้านเกาะ อำเภอเมือง
จังหวัดสมุทรสาคร 74000 โทรศัพท์ 0-3483-0849

ที่ทำงาน

การศึกษาคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
มหาวิทยาลัยมหิดล โทรศัพท์ 0-2411-4142

ประวัติการศึกษา

2518

ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
จากโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ

2524

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
จากวิทยาลัยครูนครปฐม

2529

การศึกษามหาบัณฑิต
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก

2547

การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร