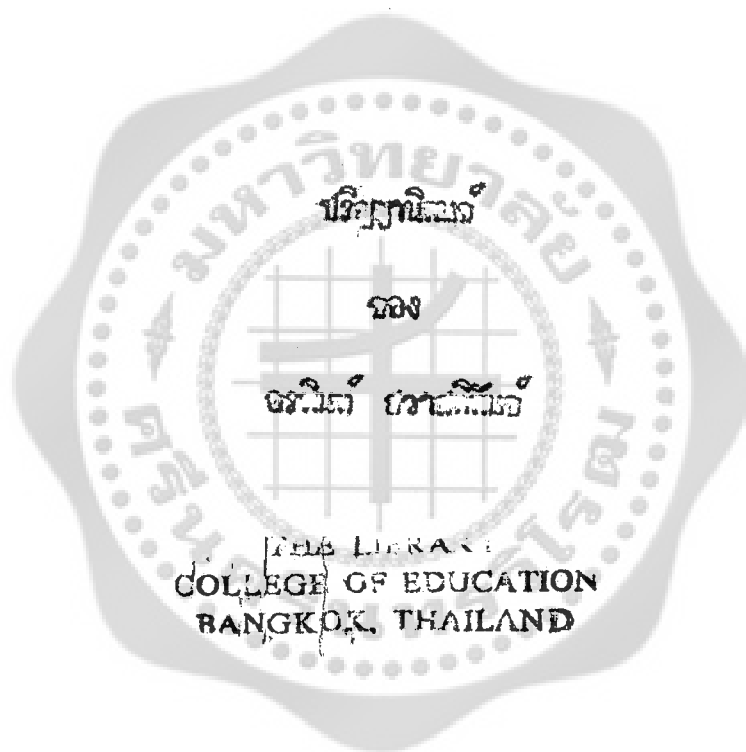


คณะครูในมหาวิทยาลัย
โรงเรียนประถมศึกษา/๗/๒ และ โรงเรียนประถมศึกษา



คณะครูในมหาวิทยาลัย
โรงเรียนประถมศึกษา/๗/๒ และ โรงเรียนประถมศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา/๗/๒ และ โรงเรียนประถมศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา/๗/๒ และ โรงเรียนประถมศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา/๗/๒ และ โรงเรียนประถมศึกษา

๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๐

THE READING INTERESTS OF PRATOM 5 CHILDREN
IN TWO LOCAL SCHOOLS IN BANGKOK



Presented in partial fulfilment of the requirements
for the Master of Education degree (Developmental Psychology)
at the College of Education
in collaboration with
the Bangkok Institute for Child Study

August 30, 1967

This study is an attempt to find out about what kind of stories the Pratom 5 children like to read, and also to determine if the children's reading interest in certain types of stories varies according to sex, age, general reading ability, and parental occupation

The investigator constructed the story selection test composed of 12 short stories. These short stories were each (classified, or categorized ?) validated by a selected group of qualified judges to represent a certain story type, such as history, happy happening, nature family activity, local news, make - believe, science, adventure, foreign news, sad happening, foreign customs, and humor.

The reasons given by the children for their preferences of each story type were compiled.

This story selection test together with a reading comprehensive test (developed by the Bangkok Institute for Child Study), and a personal data blank, were all administered to 310 Pratom five children in two elementary schools in Bangkok.

Treatment of data was done successively as follows.

1. Find out the percentages of children who are interested in each type of the 12 stories.
2. These percentages are further cross-tabulated according to each of these factors: sex, age, general reading ability, and parental occupation.
3. Test for any significant differences of these percentages by the critical ratio technique.

The main findings of the study are:

1. The Pratom 5 children like to read make - believe, family activity, happy happening, science, nature, adventure, history, local news, foreign news, humor, foreign customs, and sad happening, in order of preference.
2. The rank order of children's preferences is not influenced by sex, age, general reading ability and parental occupation. When comparing the children's reading interests in a particular type of story, in relation to other variables studies, it is found that their interests in reading about history are influenced by age and general reading ability, their interests in reading about nature are influenced by general reading ability, and their interests in reading about sad happening are influenced by sex.

Based on the above findings recommendations for improving the children's reading interests and procedures is one who writes books for children should provide pleasure as well as knowledge.

A further investigation should be undertaken on a larger scale in order to arrive at a more definite conclusion concerning the influences of sex, age, general reading ability and parental occupation, on children's reading interest.

คณะกรรมการการศึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปฏิญานี้จนบัดนี้แล้ว เห็นสมควร
เป็นส่วนหนึ่งของการให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ด้วยความร่วมมือของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่อง
เด็กได้.

..... ประธาน

..... กรรมการ

..... กรรมการ

.....

ผู้อำนวยการ

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จด้วยดี เนื่องจากผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านด้วยกันคือ ศาสตราจารย์ ดร. อมัยมาศ ศรีศักดิ์ ผู้อำนวยการสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าวิจัยเรื่องเด็ก ดร. จรรยา สุวรรณทัต, ดร. สมพร บัวทอง, ดร. ระวิพันธุ์ โธมะพันธ์, อาจารย์สมนึก คำอุไร, อาจารย์ภัทรา สุนทรรัตน์ และอาจารย์ทิร วิธมิเสน อาจารย์ประจำสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าวิจัยเรื่องเด็ก ซึ่งได้กรุณาช่วยวางแผนงานให้คำแนะนำด้านเทคนิคและวิธีการเกี่ยวกับการวิจัย รวบรวม ตลอดจนการแก้ปัญาในการเขียนปริญญานิพนธ์ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณท่าน - อาจารย์ที่ได้กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดี จากครูใหญ่และคณะครู โรงเรียนสาธิตนำทิพย์ โรงเรียนสุภาวดี และคณะนิสิตปริญญาโทของสถาบันระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้าวิจัยเรื่องเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๐๗ ผู้เขียนจึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงต่อทุกท่านที่มีอุปการะคุณ ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

อรวิพันธุ์ ธาราสติพันธ์

สารบัญ

บทที่

หน้า

๑. บทนำ	๑
คำนำ	๑
ข้อสมมุติฐานในการค้นคว้า	๓
ความมุ่งหมายของการค้นคว้า	๔
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	๔
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	๔
วิธีดำเนินการและการวิเคราะห์ข้อมูล	๕
๒. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า	๖
๓. วิธีดำเนินการ	๓๐
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๓๐
แบบสำรวจความสนใจในการอ่าน	๓๐
ความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ	๓๑
กลุ่มตัวอย่าง	๓๓
การรวบรวมข้อมูล	๓๖
วิธีการทางสถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๖
๔. ผลการค้นคว้า	๓๗
ความสนใจของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อเรื่องประเภทต่าง ๆ	
ที่กำหนด	๓๗
การเปรียบเทียบความสนใจของเด็กชายและหญิงในการอ่าน	
เรื่องประเภทต่าง ๆ ที่กำหนด	๔๐

การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ

 จำแนกตามระดับอายุของเด็ก ๔๑

การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ

 จำแนกตามชนิดอาชีพของบิดามารดา ๔๓

การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ

 จำแนกตามความสามารถในการอ่าน ๔๕

การอภิปรายผล ๔๖

๕. บทย่อ และข้อเสนอนั้น ๕๓

 ความมุ่งหมายในการค้นคว้า ๕๓

 สมมติฐานในการค้นคว้า ๕๓

 กลุ่มตัวอย่าง ๕๓

 เครื่องมือการวิจัย ๕๓

 วิธีดำเนินการ ๕๓

 ผลการค้นคว้า ๕๔

 ข้อเสนอแนะ ๕๖

บรรณานุกรม ๕๗

ภาคผนวก ๖๑

 ก. คู่มือต่าง ๆ ที่ใช้ในการค้นคว้า ๖๑

 ข. คู่มือขั้นระหว่างความสนใจในการอ่านหนังสือ

 ประเภทต่าง ๆ ๖๓

 ค. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ๖๖

 ง. แหล่งที่นักเรียนชายหญิงชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ ๖๗

บัญชีการวาง

ตาราง

หน้า

๑.	จำนวนนักเรียนชายหญิงในกลุ่มตัวอย่างตามเพศ และระดับอายุ	๓๔
๒.	จำนวนนักเรียนชายหญิงในกลุ่มตัวอย่าง แบ่งตามอาชีพของบิดา มารดา	๓๕
๓.	จำนวนนักเรียนชายหญิง จำนวนความสามารถในการอ่าน	๓๕
๔.	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชายหญิง ๓๑๐ คน ที่ตอบว่าชอบ อ่านเรื่องแต่ละประเภท	๓๗
๕.	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความสนใจในการอ่านเรื่อง แต่ละประเภทของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง แสดงให้เห็นด้วยค่า	๓๘
๖.	อัตราส่วนร้อยละแสดงความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนชาย (๑๗๐ คน) กับหญิง (๑๔๐ คน)	๔๐
๗.	อัตราส่วนร้อยละแสดงความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนในกลุ่มอายุ ๔.๑๑ - ๑๑.๐ ปี (๑๓๐ คน) กับ ๑๑.๑ - ๑๕.๕ ปี (๑๔๐ คน)	๔๒
๘.	อัตราส่วนร้อยละแสดงความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนในกลุ่มที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีวะ (๔๔ คน) คำขาย (๔๒ คน) และอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน (๑๒๓ คน)	๔๓

๔.	อัตราส่วนร้อยละแสดงความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่าน ของนักเรียนในกลุ่มที่คะแนนสอบวิชาอ่าน ๑๕ - ๒๓ คะแนน (๑๗ คน) กับ ๒๔ - ๒๕ คะแนน (๑๔ คน)	๔๕
----	--	----

ภาคผนวก ง.

เหตุผลที่นักเรียนชายหญิงชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ

๑๐.	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องมหากวีเสส (ประเภทเรื่องสมมติ)	๑๑๘
๑๑.	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องคู่กับตัว (ประเภทกิจกรรมใน ครอบครัว)	๑๑๙
๑๒.	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องวันเกิด (ประเภทความสุข)	๑๒๐
๑๓.	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องขี้ขี้ (ประเภทวิทยาศาสตร์)	๑๒๑
๑๔.	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องเจ้ากวาง (ประเภทธรรมชาติศึกษา)	๑๒๒
๑๕.	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องจ้าวรพรหคต (ประเภทหญิง)	๑๒๓
๑๖.	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องบ้านรองคนสมัยต่าง ๆ (ประเภท ประวัติศาสตร์)	๑๒๔
๑๗.	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องชาวกายในประเทศ (ประเภทชาว ความเคลื่อนไหวในประเทศ)	๑๒๕
๑๘.	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องชาวกางประเทศ (ประเภทชาว ความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)	๑๒๖

การวาง

หน้า

๑๕.	เหตุผลที่นักเขียนชอบอ่านเรื่องไมสึนตง (ประเภทตลก)	๑๖๗
๒๐.	เหตุผลที่นักเขียนชอบอ่านเรื่องละครจีน (ประเพณีของชาติต่าง ๆ)	๑๖๘
๒๑.	เหตุผลที่นักเขียนชอบอ่านเรื่องน้ำท่วม (ประเภทเศร้าสลดใจ)	๑๖๘



บทที่ ๑

บทนำ

คำนำ

หนังสือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาของคนเรา หนังสือช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ให้มีทัศนคติที่ถูกต้อง และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินด้วย หนังสือช่วยรักษาและถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็น ขาวกรรม และ ประสิทธิภาพต่าง ๆ ของคนเรา ในการให้การศึกษาแก่เด็กโดยทั่วไปก็ต้องอาศัยตัวหนังสือ เป็นเครื่องมือสำคัญ นอกจากหนังสือแบบเรียนซึ่งเด็กจะต้องอ่านแล้ว ยังมีหนังสืออีกหลาย ประเภทซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เด็กจะอาศัยแต่ - หนังสือแบบเรียนอย่างเดียวหาได้ไม่ ต้องได้อ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ ด้วย / ปัจจุบันนี้ นัก การศึกษาเห็นความสำคัญของหนังสือและส่งเสริมให้เด็กได้อ่านมากยิ่งขึ้น โรงเรียนรัฐบาล ประเภทมัธยมวิสามัญ และเตรียมอุดมศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคร้อยละ ๔๑.๕ มี ห้องสมุดหรือจัดให้มีบริการด้านห้องสมุดภายในโรงเรียน โดยจัดเป็นมุมหนึ่งในห้องเรียน หรือจัดรวมไว้กับห้องอื่น * ในการส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือและใช้หนังสือเพื่อการศึกษา นี้ ถ้าจะให้ได้อย่างจริงจัง ควรจะได้ฝึกฝนและเพาะนิสัยการอ่านที่ดีให้แก่เด็ก ตลอดจนหา ทางสร้างทัศนคติที่ดีต่อหนังสือให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเสียก่อน

จากการสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียน อาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครและธนบุรี พบว่านักเรียนชาย ๒๔.๔๐ เปอร์เซ็นต์ และ นักเรียนหญิง ๑๔.๐๐ เปอร์เซ็นต์ ไม่เคยอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินเลย ^๒ ข้อเท็จ

* แผนกห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์ กองอุปการะการศึกษา กรมวิชาการ รายงานการ
สำรวจสภาพห้องสมุด โรงเรียนรัฐบาลประเภทมัธยมวิสามัญศึกษา หน้า ๑

^๒ วัน อังษัตริย์เสนา การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนวิสามัญ
ศึกษา และอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปริทัศน์วัฒนธรรมฉบับพิเศษ ท.ศ. ๒๔๐๕,
หน้า ๑๐๖

จริงนี้แสดงว่าเด็กคงอ่านเพราะหนังสือที่จำเป็นต้องอ่าน เชนแบบเรียนเท่านั้น เด็กเหล่านี้จึงควรได้รับการแนะนำและชักจูงให้อ่านด้วยวิธีการที่เหมาะสม ชั้นแรกควรให้เด็กได้อ่านหนังสือที่ง่าย ดั้ง และตรงกับความต้องการของเขา เมื่อเด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแล้วเด็กก็จะค่อย ๆ แสวงหาหนังสือชนิดอื่นมาอ่านเอง " ด้วยเหตุนี้ก่อนอื่นครูต้องทราบว่าเด็กสนใจอ่านหนังสือประเภทใดบ้าง โดยปกติแล้วเรามักเข้าใจกันว่า เด็กชอบอ่านหนังสือที่มีเรื่องราวที่สนุกสนานหรืออยากรู้อยากเห็น แต่ผลที่ได้จากการค้นคว้าต่าง ๆ แสดงว่าความเข้าใจนี้ไม่เป็นความจริงเสมอไป ^{๔,๕} เด็กอาจชอบอ่านหนังสือหรือเอนดูรูปของ แต่ไม่ชอบอ่านหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับกีฬาที่เป็นได้ วิเศษ กล่าวหาว่า เด็กจะสนใจอ่านหนังสือประเภทใดนั้นขึ้นกับองค์ประกอบหลายอย่าง เชน เพศ, อายุ, ความสามารถทางสมอง, และสิ่งแวดล้อม ^๖ เรื่องนี้เป็นความจริง เพราะจะเห็นได้ว่าเด็กหญิงและเด็กชายชอบอ่านหนังสือไม่เหมือนกัน เด็กเล็ก ๆ ทุกคนสนใจรูปภาพ แต่เมื่อเจริญเติบโตจนมีอายุถึง ๖ และ ๗ ขวบ เด็กชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องเทคนิคิยาย เชน "คลั่งนิยาย" "นิทานแสนสนุก" และ "เทคนิคิยาย" เป็นต้น ในต่างประเทศมีผู้สนใจศึกษาเรื่องนี้เป็นจำนวนมาก บางแห่งก็มีการจัดตั้งสถานประกอบการค้นคว้าหนังสือสำหรับผู้อ่านวัยขึ้นเพื่อที่จะศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับวรรณกรรมของ

^๔ Harris, Albert J., "How to increase Reading Ability," Longmans, Green And Co., New York, London, Totonto, 1956, p. 487.

^๕ Mc Cullough, Constance M., "A Log of Children's Out-of-school Activities," Elementary School Journal, 58:157-167, December, 1957.

^๕ Rudman, Herbert C., "Informational Needs and Reading Interests of Children in Grades IV through VIII," Elementary School Journal, 55:502-512, May, 1955.

^๖ Russell, David H., "Children Learn to Read," Ginn And Company Boston, New York, Chicago, Atlanta, Dallas, Palo Alto, Totonto, 1961, pp. 393-398.

๑
เขาวงกต เชนความฉันทันระหว่างวรรณกรรมและจิตใจของผู้เขาวงกต เรื่องที่ค้นคว้าที่ค้นคว้า
ใหญ่มีคือนั่งดูประเภทการดูงาน อธิติของภาทยนค, วิทยุ และโทรทัศนต่อการงาน และอื่น ๆ

แต่ในประเทศของเรา งานด้านนี้ยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควรเทียบกับของต่างประเทศ
เทศ นี่จึงอาจเป็นเพราะเหตุผลหลายประการ โดยเฉพาะในเรื่องความยุ่งยากของการค้น
คว้าเรื่องนี้ เชนเราไม่อาจตั้งคำถามโดยตรงว่าเด็กชอบอ่านหนังสือเรื่องใด เพราะเด็ก
ของเรามีเป็นจำนวนมากที่ไม่เคยอ่านหนังสืออื่นนอกเหนือจากแบบเรียน นอกจากนั้นหนังสือ
สำหรับเด็กในประเทศของเรายังมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอแก่ความต้องการของเด็ก เด็ก
จึงมีโอกาสอ่านหนังสือได้น้อย การสอบถามความสนใจของเด็กที่มีคือนั่งดูประเภทต่าง ๆ จึง
กระทำโดยยาก อย่างไรก็ตามก็ดี ผู้เขียนมีความเห็นว่า อาจจะสามารถเรื่องนี้ได้โดยไม่ต้องตั้ง
คำถามถามเด็กโดยตรง แต่อาจจัดทำสอานะการให้ให้เป็นเรื่องสั้น ๆ หลาย ๆ ประเภท
แล้วให้เด็กอ่าน แล้วจึงสอบถามดูว่า เด็กชอบเรื่องไหน เพราะเหตุใด โดยวิธีนี้ แม้เด็กจะ
มีประสพการณ์ในการอ่านน้อย ก็ยังอาจจะสำรวจดูได้ว่า เด็กในวัยหนึ่ง ๆ สนใจในเรื่อง
ประเภทใดบ้าง มากน้อยเพียงใด และเพราะเหตุใด ซึ่งผลที่ได้มานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ
ส่งเสริมการอ่านของเด็กได้ถูกต้องตรงจุดยิ่งขึ้น การสำรวจดูความสนใจของเด็กที่มีคือนั่งดูเรื่อง
ประเภทต่าง ๆ นี้ ถ้าจะทำการกับเด็กทุกวัยจะเป็นเรื่องกว้างใหญ่มาก ในชั้นนี้ผู้เขียนจำกัจะ
สำรวจเฉพาะเด็กที่จบประถมปีที่ ๕ และเริ่มเข้าเรียนประถมปีที่ ๕ แดชั้นเดียว การที่เลือก
กระทำกับเด็กวัยนี้ก็เพราะ โดยทั่วไปเด็กเติบโตพอที่จะรู้จักสนใจเรื่องประเภทใดประเภท
หนึ่งโดยเฉพาะแล้ว

สมมติฐานในการค้นคว้า

เด็กชั้นประถมปีที่ ๕ มีความสนใจประเภทของหนังสือแตกต่างกันไปตามเพศ, ระดับ
อายุ, ชนิดอาชีพของบิดามารดา และระดับความสามารถในการอ่าน.

^๑ Hurlock, Elizabeth B., "Child Development", McGraw-Hill
Book Company, Inc., 1956, p. 441.

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาว่าเด็กชั้นประถมปีที่ ๕ สนใจอ่านเรื่องประเภทใดบ้างในจำนวนเรื่องประเภทต่าง ๆ ที่ผู้เขียนกำหนดไว้

๒. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจของเด็กที่มีต่อเรื่องประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ โดยจำแนกตามเพศ, ระดับอายุ, ชนิดอาชีพของบิดามารดา และระดับความสามารถในการอ่าน

ขอบเขตของการค้นคว้า

ในการค้นคว้าครั้งนี้ กำหนดขอบเขตไว้ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาความสนใจในการอ่านเรื่องเฉพาะ ๑๒ ประเภท

๒. ศึกษาเฉพาะเด็กนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมปีที่ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๐๔ ของโรงเรียนประชาบาล ๒ แห่ง ในจังหวัดสระบุรี เป็นจำนวน ๓๐๐ คน.

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

๑. ความสนใจ หมายถึง "ความโน้มเอียงที่จะรับหรือเพิ่มประสิทธิภาพ" ^๔

๒. ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ความสามารถเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ จากสิ่งที่อ่าน ความสามารถนำได้จากแบบทดสอบวิชาอ่านไทย ^๕

๓. อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ หมายถึง ชนิดของงานที่บุคคลนั้นกระทำอยู่โดยได้รับเงินเดือน หรือค่าจ้างจากหน่วยราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ รวมถึงบุคคลที่มีอาชีพครู อาจารย์ และนักรัฐประศาสนศาสตร์

๔. อาชีพค้าขาย หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า เช่น ผู้ทำธุรกิจของตนเองเกี่ยวกับการค้าส่ง ในการค้าปลีก และตัวแทน

๕. อาชีพที่ต้องใช้แรงงาน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำนา ทำสวน ทำไร่ ถาสีดำ ทำงานป่าไม้ ขาวประมง ข้าง ผู้ปฏิบัติงานในการผลิต และกรรมกร

^๔ Bingham, Walter V.D., "Aptitudes and Aptitude Testing," Harper Brothers, New York, 1937, p. 62.

^๕ โครงการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๐๖-๒๕๐๗

วิธีดำเนินการและการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อที่จะได้บรรลุตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผู้คนควาใช้วิธีดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๑. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้คนควาเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้น ป.๕ ในโรงเรียนประชาบาล ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งชายและหญิงใกล้เคียงกัน เป็นจำนวน ๑๑๐ คน (๒ โรงเรียน)

๒. การรวบรวมข้อมูล

ผู้คนควาได้ใช้แบบสำรวจความสนใจในการอ่าน ซึ่งสร้างขึ้นเอง โดยดัดแปลงมาจากแบบสำรวจความสนใจในการอ่านของกันเตอร์สัน^{๑๑} และแบบทดสอบวิชาอ่านไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก^{๑๒} เพื่อรวบรวมข้อมูล

๑. วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ชอบอ่านเรื่องแต่ละประเภท

ข. คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งแสดงความสนใจในการอ่านเรื่องแต่ละประเภท กลุ่มเหล่านี้ได้แก่กลุ่มนักเรียนชายและหญิง กลุ่มอายุสูงและต่ำ กลุ่มที่มีคามารคาประกอบอาชีพต่าง ๆ กัน และกลุ่มที่ได้คะแนนสูงและต่ำจากแบบทดสอบอ่านไทยของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก

ค. ทดสอบความแตกต่างของอัตราส่วนร้อยละด้วยค่า "CR"^{๑๖}

^{๑๑} Gunderson, Agnes G., "What Seven Year Olds Like in Books," Elementary English, 30 : 163-166, March, 1953.

^{๑๑} โครงการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, น.ค.

^{๑๖} Garrett, Henry E., "Statistics in psychology and education," Longmans, Green and Co., New York, London, Toronto, 1958, pp. 235-238.

ผลการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

เด็กจะเลือกอ่านหนังสือประเภทไหน ขึ้นอยู่กับแบบแผนความสนใจของเขาเป็นอย่างไร จึงอาจกล่าวได้ว่าความสนใจในการอ่านขึ้นกับตัวประกอบหลายอย่าง เช่น รูปนิยายของเด็ก, การสอนของครู และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เด็กวัยเดียวกันย่อมมีความสนใจในการอ่านคล้ายคลึงกัน ดังจะเห็นได้ว่าเด็กเล็ก ๆ ชอบอ่านหนังสือประเภทนิทานมากกว่าความรู้ อย่างไรก็ตาม เด็กควรตระหนักว่าความสนใจของเด็กแต่ละคนย่อมมีต่างกันบ้าง สมัยก่อนเด็กไม่เคยได้ยินคำว่า "จรวด" ย่อมไม่สนใจอ่านหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับจรวด ปัจจุบันนี้ การศึกษาก้าวหน้าไปไกล เด็กมีประสบการณ์ในคำกล่าว ๆ มากขึ้น รู้จักดาวเทียม, โทรทัศน์, วิทยุ, ฯลฯ จึงเริ่มหันมาสนใจหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้มากขึ้น ในต่างประเทศมีรายงานการวิจัยเรื่องการเลือกหนังสืออ่านของเด็กไม่น้อยกว่า ๒๐๐ เรื่อง ผู้คนควรจะนำมากำหนดถึงเพียงบางเรื่องเท่านั้น โดยเลือกกล่าวเฉพาะเรื่องที่มีผู้นำไปอ้างอิงเสมอ และเรื่องที่เพิ่งวิจัยเมื่อเร็ว ๆ นี้เท่านั้น

ปกติผู้ปกครองมักจะคาดคะเนดูว่าเด็กของคนชอบอ่านหนังสือประเภทใด เจฟเฟอร์สัน^๒ ศึกษาเรื่องนี้ในปี ค.ศ. ๑๙๕๔ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ - ๒ จำนวน ๓๓๔ คน และผู้ปกครอง ๕๕๐ คน โดยสร้างแบบสอบถามขึ้นมาชุดหนึ่ง ประกอบด้วยข้อเรื่อง และเนื้อเรื่องของแต่ละเรื่อง ผลการค้นคว้าปรากฏว่า ผู้ปกครองคาดคะเนได้แม่นยำ ยก

^๑ Russell, David H., "Children Learn to Read," Ginn And Company, 1961, p. 377.

^๒ Jefferson, Benjamin F., "Some Relationships between parents' and children's preferences in juvenile literature," Elementary School Journal, 58:212 - 218, January, 1958.

เว้นความสนใจในหนังสือประเภทดึกดำ - ดึกดำ และดึกดำ ผู้ปกครองคิดว่าเด็กอ่านมากยังไม่ชอบอ่านหนังสือประเภทนี้ ซึ่งคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง นอกจากนั้นยังคิดว่า เด็กชอบอ่านนิทานเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เพราะเด็กวัยนี้ชอบท่องเที่ยวไปในที่ต่าง ๆ แต่จากการค้นคว้าปรากฏว่า เด็กอ่านมากกลับไม่ชอบอ่านหนังสือประเภทนี้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเด็กหาความรู้เรื่องอื่นจากแหล่งอื่น เช่น จากคำบอกเล่าของผู้ใหญ่มากกว่าจากการอ่านหนังสือจัดมัน ๆ กล่าวคือ ความรู้ที่เด็กต้องการและความสนใจในการอ่านของเด็กอาจไม่สัมพันธ์กันมากนัก เราศึกษาเด็ก ๒๓๑ คน ในชั้นประถมศึกษา ๔ - ม.ศ. ๑ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ๔๔๓ คน, ครู ๒๑๒ คน และบรรณารักษ์ ๑๒๔ คน พบว่าเมื่อเด็กต้องการทราบเรื่องราวต่าง ๆ เขามักหาความรู้จากแหล่งอื่นมากกว่าจากการอ่านหนังสือ และเขาอ่านหนังสือเมื่อเขาต้องการพักผ่อนเท่านั้น

เด็ก ๆ สนใจหนังสือการ์ตูนมากกว่านิทาน สโลเวอร์^๕ ศึกษาเรื่องนี้ในปี ค.ศ. ๑๙๕๕ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ๔ จำนวน ๔๕๖ คน โดยให้นักเรียนตอบคำถาม ๑๔ ข้อ ผลการค้นคว้าปรากฏว่า เด็ก ๕๐ เปอร์เซ็นต์ เคยอ่านหนังสือการ์ตูน และเด็กอ่านมากชอบอ่านหนังสือการ์ตูนมากกว่านิทาน เด็กโตตอบว่าชอบอ่านหนังสือการ์ตูนดังนี้

๕ Rudman, Herbert C., "Informational Needs and Reading Interest of Children in Grades IV through VIII," Elementary School Journal, 55:502 - 512, May, 1955.

๕ Slover, Vera, "Comic Books VS Story Books," Elementary English, 41:319 - 322, May, 1959.

เด็กโตตอบว่าชอบอ่านหนังสือนิทาน ดังนี้

เหตุผลที่	จำนวนผู้ตอบ
๑. น่าสนใจมากกว่า	๕๐
๒. สนุกมากกว่า	๑๗
๓. ชอบมากกว่า	๑๖
๔. เป็นเรื่องคนและสิ่งของจริง	๑๐
๕. มีนิทานหลายประเภท	๕
๖. มีนิทานดีกว่า	๔
๗. เรื่องยาวกว่า	๓
๘. คบเคี้ยวมากกว่า	๖
๙. ได้รับความรู้มากกว่า	๑
๑๐. มีเรื่องน่าดู	๑
๑๑. เข้าใจง่าย	๒

การศึกษาเรื่องความสนใจในการอ่านของเด็กในปัจจุบันนี้ มีแนวโน้มที่จะวิจัยความสนใจของเด็กในแง่ต่าง ๆ ตัวอย่างในเรื่องนี้ได้แก่การศึกษาของ ดันท์^๕ ซึ่งศึกษาระบบแผนของความเห็นใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๔ - ๖ โดยการสัมภาษณ์เด็กเหล่านี้ทีละคน เขาพบว่าความสนใจในการอ่านของเด็กกว้างขวางมาก โดยเฉพาะเด็กชายชอบอ่านหนังสือแทบทุกประเภท ยกเว้นหนังสือประเภทนวนิยาย ในกลุ่มเด็กหญิงด้วยกัน เกือบ ๆ

^๕ Lynch, Margaret, "Children's Ideas About Their Favorite Books," Master's Thesis, University of California, Berkeley, 1958. (citing) by Russell, op. cit., p. 382.

มักชอบคนที่มีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนั้น เรายังพบว่าเด็กชายชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับสุนัข และเด็กหญิงชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับม้า หนังสือที่ได้รับความนิยมจากเด็กวัยนี้ ไม่ต่างกันชื่อเพียงของผู้ประพันธ์ หนังสือที่ได้รับความนิยมบางเล่ม เขียนขึ้นโดยนักประพันธ์ที่ไม่เคยมีใครรู้จักมาก่อนเลย

การวิจัยเกี่ยวกับความสนใจเรื่องการอ่านของเด็กในระดัยอายุต่าง ๆ

- เทอร์แมนและลิม่า^๖ ศึกษาเรื่องนี้ในปี ค.ศ. ๑๙๒๕ ปรากฏว่าผลดังต่อไปนี้
- เด็กก่อน ๔ ขวบ สนใจในเทศนิยายง่าย ๆ, นิทานเกี่ยวกับธรรมชาติอื่น ๆ
 - ๒ และ ๓ ขวบ สนใจในเรื่องสัตว์พูดได้, เทตนิยายอื่น ๆ
 - ๔ ขวบ สนใจในเทศนิยาย, เริ่มชอบนิทานที่มีเรื่องราวเหมือนเรื่องจริง
 - ๕ ขวบ สนใจนิทานที่มีเรื่องราวเหมือนเรื่องจริง, สนใจในเทศนิยายน้อยลง
 - ๑๐ ขวบ สนใจในเรื่องผจญภัย, นิทานเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของคนในประเทศต่าง ๆ, กองทัพ, เริ่มชอบเรื่องชีวประวัติของบุคคล เด็กชายเริ่มอ่านหนังสือเกี่ยวกับเครื่องยนตร์กลไกและผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ, นิยายโบราณ และตำนานบางเรื่อง
 - ๑๑ ขวบ สนใจในเรื่องผจญภัยและฉีกฉับ, เด็กชายชอบเรื่องวิทยาศาสตร์ยิ่งขึ้น และชอบเรื่องสัตว์และนิทานเกี่ยวกับธรรมชาติน้อยลง
 - ๑๒ ขวบ ชอบอ่านหนังสือมากขึ้น, ชีวประวัติ, ชีวิตเกี่ยวกับบ้าน และโรงเรียน ได้รับความสนใจเป็นพิเศษ เด็กชายชอบอ่านเรื่องผจญภัย เด็กหญิงเริ่มอ่านนวนิยายสำหรับผู้ใหญ่
 - ๑๓, ๑๔ ขวบ เด็กมีความสนใจใหม่ ๆ เกิดขึ้น และมีสัมพันธ์กับงานอดิเรก เด็กชายชอบอ่านเรื่องกลไกและวิทยาศาสตร์มากขึ้น เด็กหญิงชอบอ่านนวนิยายรัก ๆ ใคร่ ๆ

^๖ Terman, Lewis M., Lima, Margaret, "Children's Reading. A Guide for Parents and Teachers," 1935, Chapter 5. (citing) by Russell, op. cit., p. 377.

และบางครั้งที่อ่านเรื่องผจญภัยของเด็กชาย

๑๕ ขวบ เด็กวัยนี้ชอบอ่านหนังสือน้อยลง เริ่มสนใจหนังสือประเภทหนึ่งประเภทใด โดยเฉพาะ

เทอร์แมนและอิม่า ศึกษาเรื่องนี้มานานแล้ว ดังนั้นนี้ มีผู้ศึกษาเรื่องนี้อีกหลายท่าน ปรากฏว่าผลการวิจัยแตกต่างกันไปบ้าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลังจาก ค.ศ. ๑๘๐๐ หนังสือสำหรับเด็กเปลี่ยนไปจากเดิม และมีขอบเขตกว้างขวางขึ้น นอกจากนั้นถึงแนวคดอ้อมต่าง ๆ ก็เปลี่ยนแปลงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การศึกษาเรื่องนี้ชี้ให้เห็นว่า เมื่อเด็กอายุมากขึ้น ความสนใจในการอ่านของเด็กย่อมเปลี่ยนไปจากเดิม

การศึกษาที่เก่าแก่อีกอันหนึ่ง คือรายงานการวิจัยของ อาจารย์^๑ เขาศึกษาความสนใจของเด็กชั้นประถมปีที่ ๒ - ม.ศ. ๑ จำนวน ๔๐๐๐ คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการค้นคว้าปรากฏว่าเด็กชายอายุ ๑๐ ขวบ สนใจอ่านนิทานเกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์, เทพนิยาย, ชีวิตภายในบ้านและโรงเรียน และชีวประวัติ มากกว่าเด็กอายุ ๑๑ และ ๑๒ ขวบ เมื่อเด็กโตขึ้น เด็กสนใจหนังสือประเภทนวนิยาย, ผจญภัย, การประจญ และวิทยาศาสตร์มากขึ้น ผลการค้นคว้าของอาจารย์ แตกต่างกับผลการค้นคว้าของเทอร์แมน และอิม่าเล็กน้อย อาจารย์พบว่า เด็กสนใจอ่านหนังสือประเภทชีวประวัติ เมื่ออายุ ๑๐ ขวบ แต่เทอร์แมนและอิม่าพบว่า เด็กสนใจหนังสือประเภทเดียวกันนี้เมื่ออายุ ๑๒ ขวบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กในสมัยที่อาจารย์ศึกษาเรื่องนี้ สนใจถึงแนวคดอ้อมต่าง ๆ กว้างขวางขึ้น เด็กจึงสนใจหนังสือประเภทนี้เร็วขึ้น

เมื่อเด็กเริ่มอ่านหนังสือเป็นเล่ม ๆ เด็กชอบอ่านเรื่องตื่นเต้นต่าง ๆ แต่ไม่มีหลักฐานยืนยันว่า เด็กประถมศึกษายู่ในระยะ "วัยตื่นเต้นอย่างแท้จริง" เด็กยังต้องการข้อ

^๑ Lazar, May, "The Reading Interests of brights, average and dull children," 1937 (citing) by Hunnicutt, C.W. Iverson, William J., "Research in the Three's R.,"

เท็จจริงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเขา แม้แต่เด็กอนุบาลก็ยังชอบอ่านหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง หรืออาจเกิดขึ้นในจินตนาการที่ต่างกับหนังสือประเภทเทอมนั้น แคลป์ว่า "ถ้าเราวัดความสนใจของเด็กอนุบาล ๒๐๐๐ คน โดยให้ครูเป็นผู้ประมาณค่าความสนใจของเด็กที่มีหนังสือ ๔๐๐ เล่ม พบว่า เด็ก ๙๕.๘ เปอร์เซ็นต์ ชอบอ่านหนังสือประเภท "เทอมนั้น" ๙๓.๘ เปอร์เซ็นต์ ชอบอ่านหนังสือประเภท "เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้" ๖๙.๕ เปอร์เซ็นต์ ชอบอ่านหนังสือประเภท "เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ๆ" และ ๔๖.๖ เปอร์เซ็นต์ ชอบอ่านหนังสือประเภท "เรื่องเหลวไหล" เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะเด็กวัยนี้ต้องการศึกษาเรื่องเท็จจริงต่าง ๆ และเมื่อเด็กรู้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับชีวิตมากขึ้น เขาก็จะสนใจในหนังสือประเภทเทอมน้อยลง

เด็กเล็ก ๆ ชอบอ่านเรื่องที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เขาคุ้นเคย เช่น เรื่องเด็ก, ดอกไม้ และสัตว์เลี้ยง นอกจากนั้นก็ชอบอ่านเทพนิยายต่าง ๆ อารวีธ^๕ ศึกษาเกิดขึ้นประมาณปี ๐ จำนวน ๒๔๔ คน โดยการสัมภาษณ์ พบว่าเด็กสนใจด้านปดิกย้อยอย่างเดียวกับ ไม่ว่าด้านปดิกย้อยนั้นจะเป็นตัวกลางที่มาจากหนังสือ, วิทญู, โทรทัศน์ หรือภาพยนตร์ เด็กวัยนี้ชอบอ่านเรื่องเด็กชายขลุ่ยขลุ่ย, อินเคียแดง, เทพนิยาย, การ์ตูน, เรื่องตลก, สัตว์เลี้ยง และสัตว์อื่น ๆ จะเห็นได้ว่าเด็กอเมริกัน ชอบอ่านเรื่องอินเคียแดง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กเคยต้องเก็บไปในที่ซึ่งเคยเป็นที่อยู่ของพวกอินเดียน

^๕ Cappa, D., "Type of Storybook Enjoyed by Kindergarten Children," Journal of Educational Research, 49:555 - 557, January, 1956

^๖ Harris, James M., "The Expressed Reading Interest of first Grade Boys and Girls," Doctorial Dissertation, Cornell University, 1959. (citing) by Meed, Margaret, "Reading Interests of first Graders," Elementary English, XXXX:707 - 711 November, 1963.

เมื่อเร็ว ๆ นี้ ฌีต ๐๐ ศึกษาเรื่องการเลือกหนังสืออ่านและเนื้อหาของหนังสือสำหรับเด็กของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๐ เพื่อศึกษาว่า เนื้อหาของหนังสือสำหรับเด็กใกล้เคียงกับเนื้อหาของหนังสือที่เด็กสนใจอ่านหรือไม่ หากไม่ใกล้เคียงกัน เราก็จะเสนอแนะให้มีการปรับปรุงหนังสืออ่านประกอบสำหรับเด็กเสียใหม่ ฌีต จัดมรณวารกับ ๒ คน ทำหน้าที่จดบันทึกว่าเด็กเลือกอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง เราแบ่งเนื้อหาของหนังสือออกเป็น ๒ ประเภท โดยการค้นคว้าปรากฏว่า หนังสือที่เด็กสนใจมากที่สุดตามอันดับแรกคือ เรื่องตลก, ตีความ, ธรรมชาติศึกษา, วิทยาศาสตร์, วันหยุด - วันเกิด และนิทานเรื่องนางฟ้า หนังสือที่เด็กไม่เลือกอ่านเลย คือเรื่องอาหารและเสื้อผ้า เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับหนังสือสำหรับเด็กที่มีอยู่แล้ว ปรากฏว่าหนังสือที่เด็กสนใจ แต่ไม่มีในหนังสือสำหรับเด็ก คือหนังสือเทคนิคยาน ส่วนหนังสือที่เด็กไม่สนใจ แต่มีในหนังสือสำหรับเด็ก คือเรื่องอาหารและเสื้อผ้า จึงควรจัดทำหนังสือสำหรับเด็กเพิ่มเติม เพื่อให้มีหนังสือประเภทต่าง ๆ เกือบเท่ากับความต้องการของนักเรียน

เมื่อเด็กโตขึ้น เด็กมีประสบการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น ความสนใจของเราเริ่มขยายวงกว้างออกไป เด็กเริ่มชอบอ่านเรื่องตลกและผจญภัย กับเลอรัล ๐๐ ศึกษาเด็กชั้นประถมปีที่ ๒ จำนวน ๒๐ คน โดยอ่านหนังสือในทั้ง ๑๔ เอม แล้วถามว่าเด็กชอบอ่านเรื่องใดบ้าง ทราบทั้งสิบออกเหตุผลในการชอบอ่านหนังสือเหล่านั้นด้วย โดยการค้นคว้าปรากฏว่า เด็กส่วนมากชอบเรื่องตลก รองไปคือเรื่องผจญภัย, เวทมนตร์คาถา, ดินแดน และเรื่องที่จบลงพร้อมด้วยความตลก

เด็กชอบอ่านหนังสือประเภทตลกเพิ่มขึ้นเรื่อยจนกระทั่งอายุ ๔ - ๕ ขวบ ทั้งนี้จากความสนใจในหนังสือประเภทนี้จะค่อย ๆ ลดลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กมีประสบการณ์

๐๐ Smith, Ruth C., "Children's Reading Choice and Basic Reader Content," Elementary English, XXXIX:202 - 209, March, 1962.

๐๐ Gunderson, Agnes G., "What Seven Year Olds Like in Books," Elementary English, 30:163 - 166, March, 1953

มากขึ้น และต้องการทราบข้อเท็จจริงต่าง ๆ มากขึ้น นอร์เวล ^{๑๖} ศึกษาเด็กชั้นประถมปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔,๐๐๐ คน ในนครนิวยอร์ก. พบว่าหนังสือที่ขายประเภทใดได้รับความนิยมใจเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และลดลงหลังจากนั้นถึงจุดสูงสุดแล้ว เด็กชั้นประถมปีที่ ๑ - ๕ ชอบอ่านนิทานอีสป และเทพนิยาย เด็กชั้นประถมปีที่ ๕ - ๖ ชอบอ่านนิยายโบราณ, กำนาน, วีรบุรุษ และนิทานพื้นเมือง

เมื่อความสนใจในหนังสือประเภทเทพนิยายของ เด็กที่อ่านหนังสือประเภทวิชาการมากขึ้น ริดแมน ^{๑๗} ศึกษาเด็ก ๒๐๐๐ คน ในชั้นประถมปีที่ ๔ - ม.ศ. ๐ พบการค้นคว้าปรากฏว่าเด็กวัยนี้ชอบอ่านหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์, กีฬาและวิทยาศาสตร์มากที่สุด เมื่อเด็กโตขึ้น เด็กสนใจเรื่องโลมาด และเทพนิยายน้อยลง และสนใจเรื่องดึกดำบรรพ์มากขึ้น ถึงนี้อาจเป็นเพราะความคิดอ่านของเด็กสูงขึ้น จึงเริ่มมาสนใจหนังสือประเภทใดก็ตามที่ต่าง ๆ นอกจากนั้น พบว่าผู้ปกครองต้องการให้เด็กอ่านหนังสืออ้างอิงมากขึ้น และบรรณารักษ์ต้องการให้เด็กอ่านหนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญมากขึ้น

เมื่อเด็กย่างเข้าสู่วัยรุ่น ความสนใจของเด็กแสดงให้เห็นว่าเด็กมีวิถีย่านถึงชั้นไฮเนส ^{๑๘} ศึกษาเด็กชั้นต่าง ๆ ซึ่งถ้าเรียกตามระบบของไทยก็ไล่แก่ประถมปีที่ ๕, ๘, ม.ศ.๒, ม.ศ. ๔ รวมทั้งสิ้น ๑๔๐๔ คน พบว่าเด็กสนใจอ่านเรื่องผจญภัยเพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด จนถึงชั้น ม.ศ. ๘ และสนใจในนิทานตะวันตกลดลงตามลำดับ หลังจากชั้นถึงจุดสูงสุดในชั้นประถมปีที่ ๕ เด็กสนใจเรื่องกีฬาเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และสนใจมากที่สุดใ

^{๑๖} Norvell, George W., "What Boys and Girls Like to Read," 1958. (citing) by Russell, op. cit., p. 377

^{๑๗} Rudman, Loc. cit.

^{๑๘} Lyness, Paul L., "Patterns in the Mass Communication Tastes of the Young Audience," Journal of Educational Psychology, 42:449 - 67, December, 1951.

ในชั้น ม.ศ. ๔ เรื่องวิทยาศาสตร์ได้รับความสนใจขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงชั้น ม.ศ. ๖ เด็กยังได้รับความสนใจเรื่องดวงอาทิตย์ ดินอัม และกิตาในทุกระดับชั้น เรื่องประวัติศาสตร์และนวนิยายทางประวัติศาสตร์ได้รับความนิยมเป็นอันคัมเจิดในชั้นประถมปีที่ ๕ ความนิยมลดลงเล็กน้อยในชั้นประถมปีที่ ๔ และ ม.ศ. ๖ และถอยคืบขึ้นตามใจความเดิมในชั้น ม.ศ. ๔ เรื่องกิลปะและคนทวิดคงในชั้นประถมปีที่ ๕ ส่วนเรื่องเกี่ยวกับความรักเพิ่มขึ้นมากที่สุดในระยะบทนี้ อย่างไรก็ดี เรื่องเกี่ยวกับความรักยังได้รับความสนใจรองจากเรื่องดอกไม้ และเรื่องทงของอย่างมีความสูงในทุกระดับชั้น

จากที่กล่าวมาแล้ว แสดงให้เห็นถึงความสนใจของเด็กในระดับอายุต่าง ๆ กัน อย่างไรก็ตาม ยังมีรายงานบางชิ้นที่ปรากฏสอดคล้องกันข้าม เช่น จอร์นโคล์^{๑๕} ศึกษาเด็กชั้นประถมปีที่ ๔ - ม.ศ. ๕ จำนวน ๒๕๕๐ คน โดยให้เด็กอ่านเรื่องย่อแต่ละเรื่อง แล้วตอบว่าชอบอ่านเรื่องนั้น ๆ หรือไม่ เขาสรุปว่า เด็กอายุอายุ ๑๐ ขวบ ชอบอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ถ้ายกถึงกับเด็กระดับอายุ ๑๕ ขวบ ซึ่งตรงข้ามกับผลการค้นคว้าอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิธีการที่เขาใช้แตกต่างจากผู้อื่น เขาสำรวจความสนใจของเด็กโดยให้เด็กอ่านเรื่องย่อ จึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นการวัดความสนใจที่แฝงอยู่ภายในจิตใจของเด็ก ซึ่งเด็กอาจไม่แสดงออกมา ในการอ่านหนังสือจริง ๆ เด็กอาจเปิดอ่านหนังสือที่ไม่ตรงกับความต้องการที่แฝงอยู่ภายในจิตใจของตน เพราะหนังสือเหล่านั้นอาจหาเกินไป หรือเขาไม่อาจหาอ่านได้ ด้วยเหตุนี้ ผลการค้นคว้าของจอร์นโคล์ จึงแตกต่างกับผลการค้นคว้าอื่น ๆ ที่กล่าวมาแล้ว

เขาอาจสรุปได้ว่า เด็กเล็ก ๆ ชอบอ่านเรื่องอื่น ๆ เรื่องความตื่นเต้น, เทตนิยาย, นิยายโบราณ และชอบอ่านเรื่องจริงที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับเด็ก ๆ ความสนใจเรื่องตื่นเต้นเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนกระทั่งอายุ ๔ หรือ ๕ ขวบ แล้วค่อย ๆ ลดลง และสนใจในหนังสือประเภทวิชาการมากขึ้น เด็กวัยรุ่นชอบอ่านหนังสือประเภทผจญภัยมากที่สุด

^{๑๕} Thorndike, Robert L., "Children's Reading Interests, Based on Fictitious^{IV} Annotated Titles Questionnaire," Bureau of Publication, Teachers College, Columbia University, New York, 1941, (citing) by Russell, op. cit., pp. 380 - 381

การวิจัยเกี่ยวกับความสนใจเรื่องการอ่านของเด็กหญิงและชาย

ถาวร ๑๖ เป็นคนแรกศึกษาเรื่องนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมปีที่

๒ - ๐.ศ. ๐ ทนว่า

เรื่องที่	ประเภท	จำนวนเด็กชาย (ร)	จำนวนเด็กหญิง (ร)
๑	ฉีกฉับ	๒๘.๘	๒๘.๘
๒	มจตุภัก	๒๒.๑	๑๘.๑
๓	สืบสวน	๒๐.๑	๕.๘
๔	ประวัติศาสตร์	๘.๖	๕.๖
๕	การประทุษ	๖.๗	.๕
๖	วิทยาศาสตร์	๖.๘	๑.๖
๗	ธรรมชาติและสัตว์	๘.๗	๑.๗
๘	เทคโนโลยี	๒.๑	๒๘.๘
๙	ชีวประวัติ	๑.๖	๒.๖
๑๐	นวนิยาย	๑.๓	๘.๘
๑๑	บ้านและโรงเรียน	.๗	๗.๖
๑๒	โคลงกลอน	.๑	๒.๖

จะเห็นได้ว่า เด็กชายและหญิงชอบอ่านเรื่องฉีกฉับมากที่สุด เด็กชายชอบอ่านเรื่อง
การมจตุภักและสืบสวนมากกว่าเด็กหญิงอย่างเห็นได้ชัด และเด็กหญิงชอบอ่านเทคโนโลยีมากกว่า
เด็กชายอย่างเห็นได้ชัด

เมื่อเด็กยังเล็ก เด็กหญิงและชายมีความสนใจในการอ่านไม่ต่างกันมากนัก
ฮาร์วีย์^{๑๓} ศึกษาเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่าเด็กหญิงชอบอ่านนิทานเกี่ยวกับเด็ก,
ความรัก - การแต่งงาน ส่วนเด็กชายชอบอ่านนิทานประเภทการผจญภัยของยูโตเปียและเทพ
การผจญภัยคนแคระ

ในปี ค.ศ. ๑๙๖๐ มีด^{๑๔} ศึกษาเด็กชั้นเดียวกันนี้อีกครั้งหนึ่ง โดยอ้างว่าปัจจุบัน
โลกต่าง ๆ การอ่านไปเร็วมาก ความสนใจของเด็กยอมเปลี่ยนแปลงไปเลย มีเด็กกลุ่ม
ตัวอย่าง ๒๕ คน โดยแบ่งหนังสือออกเป็น ๔ ประเภท แล้วตั้งข้อหนึ่งข้อใดที่สอดคล้องกับ
ประเภทของหนังสือ ประเภทละ ๔ เรื่อง เพื่อสำรวจว่าเด็กชอบอ่านเรื่องใดที่จัดไว้ใน
หนังสือประเภทใด

อันดับของความสนใจ	เด็กชาย	เด็กหญิง
๑	ผจญภัย	เรื่องสมบัติ
๒	ประวัติศาสตร์	ตลก
๓	เรื่องสมบัติ	ความสูง
๔	ความสูง	ครอบครัว
๕	ตลก	ผจญภัย
๖	โลกในปัจจุบัน	ประวัติศาสตร์
๗	ความวิคกักจวอด	ความวิคกักจวอด
๘	ครอบครัว	โลกในปัจจุบัน

^{๑๓} Harris, loc. cit.

^{๑๔} Mead, Margaret, "Reading Interests of first
Graders," Elementary English, XXXX : 707 - 711,
November, 1963.

จะเห็นได้ว่า เด็กชายชอบอ่านเรื่องผจญภัยและประวัติศาสตร์มากกว่าเด็กหญิง และ
เด็กหญิงชอบอ่านเรื่องนิทานและเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวมากกว่าเด็กชาย

เมื่อเด็กอายุ ๕ หรือ ๑๐ ขวบ ความแตกต่างระหว่างเพศ เรื่องความสนใจใน
การอ่านจะปรากฏอย่างชัดเจน ๗ โอลเวอร์^{๑๔} ศึกษาเด็กชั้นประถมปีที่ ๔ พบว่าความสนใจ
ของเด็กหญิงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

เด็กชาย

- ๑ นิทานเกี่ยวกับโอบาต
- ๒ นิทานเกี่ยวกับอินเคียนแดง
- ๓ นิทานเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ
- ๔ นิทานเกี่ยวกับสัตว์
- ๕ นิทานตลก
- ๖ เทคนิยาย
- ๗ นิทานเกี่ยวกับเด็กหญิงและชาย

เด็กหญิง

- ๑ เทคนิยาย
- ๒ นิทานตลก
- ๓ นิทานเกี่ยวกับสัตว์
- ๔ นิทานเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ
- ๕ นิทานเกี่ยวกับเด็กหญิงและชาย
- ๖ นิทานเกี่ยวกับโอบาต
- ๗ นิทานเกี่ยวกับอินเคียนแดง

จะเห็นได้ว่าเด็กชายชอบนิทานเกี่ยวกับอินเลียบแดงและเด็กชอบโอบายมากกว่าเด็กหญิงอย่างเห็นได้ชัด เด็กหญิงชอบนิยายมากกว่าเด็กชายเห็นได้ชัด การที่เด็กชายชอบเรื่องอินเลียบแดงและโอบายมากกว่าเด็กหญิง อาจเป็นเพราะเด็กชายมีประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้มากกว่าเด็กหญิง เพราะเด็กชายมีโอกาสต้องเที่ยวไปในที่ต่าง ๆ มากกว่า ส่วนเด็กหญิงมีประสบการณ์เท่า ๆ ไปนอกกว่า ความสนใจจึงจำกัดวงแคบกว่าเด็กชาย

เมื่อเด็กโตขึ้น ความสนใจของเด็กหญิงและเด็กชายจะแตกต่างกันมากยิ่งขึ้น เช่น เด็กชายชอบเรื่องเกี่ยวกับความรักชาติ และเด็กหญิงชอบเรื่องเกี่ยวกับความรักระหว่าง ๒ ถึงนี้อาจเป็นเพราะเด็กต้องการศึกษาชีวิตและความเป็นผู้ใหญ่ เพื่อความเป็นชีวิตแบบผู้ใหญ่ การที่เด็กชอบอ่านหนังสือผ่านรับผู้ใหญ่ ทำให้เด็กซึมซับ ถูกลำบากว่าเป็นผู้ใหญ่คนหนึ่งด้วยเหตุนี้ เราจึงเขียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่ เช่น เด็กหญิงชอบใน เรื่องความรักก่อนวัยอันสมควร นอร์เว ๒๐ ศึกษาเด็กชั้นประถมปีที่ ๓ - ๖ พบว่าเด็กชายชอบอ่านเรื่องผจญภัย, การต่อสู้ทางกาย, อุบัติภัยของคน, สัตว์, คอล และเรื่องเกี่ยวกับความรักชาติ ส่วนเด็กหญิงชอบอ่านเรื่องผจญภัย, ชีวิตในยานและโรงเรียน, อุบัติภัยของคน, สัตว์เลี้ยง, ความรักของเพื่อนสาว

๒๐ Seward, B., Harris, D.B., "The Reading Ease, Human Interest Value, and Thematic Content of St. Nicholas Magazine; A study of Children's Literature," Journal of Educational Psychology, 42 : 153 - 165, 1951. (citing) by Jorsild, Arthur T., "Child Psychology," fifth edition, Haruzon Company, Ltd., 1961, p. 438

๒๑ Norvell, loc. cit.

นอกจากนั้น นอร์เว ๒๒ ยังสำรวจความสนใจของเด็กชั้นประถมปีที่ ๕ - ม.ศ. ๕ จำนวน ๕๐,๐๐๐ คน โดยขอความร่วมมือจากครู ๒๕๕ คน ผลการค้นคว้าปรากฏว่า

เด็กชายชอบอ่านเรื่องผจญภัย, กีฬากลางแจ้ง, ชีวิตในโรงเรียน, เรื่องตลก (รวมทั้งเรื่องตลกขบขัน), เรื่องตลก, ตีความ, เรื่องเกี่ยวกับความรักชาติ และเรื่องอุปนิสัยของบุคคล

เด็กชายไม่ชอบอ่านเกี่ยวกับเรื่องความรัก, บ้านและชีวิตในครอบครัว, ศาสนา, เรื่องที่บรรยายมาก ๆ และเรื่องอุปนิสัยของบุคคล

เด็กหญิงชอบอ่านเรื่องผจญภัยที่ไม่อาจจริงจัง, ตลก, ตีความ เรื่องที่เกี่ยวกับความรักชาติ, ความรัก, บ้านและชีวิตในครอบครัว, อุปนิสัยของบุคคลและบุคคล

เด็กหญิงไม่ชอบอ่านเรื่องผจญภัยอย่างจริงจัง และเรื่องที่บรรยายมาก ๆ

เหตุที่เด็กชายไม่ชอบอ่านเรื่องอุปนิสัยของบุคคล แต่เด็กหญิงชอบอ่านเรื่องอุปนิสัยของบุคคลและบุคคล เพราะเด็กชายไม่นิยมบุคคลที่มีบุคลิกพิเศษและคล้ายบุคคล แต่ไม่คำนึงถึงที่มีบุคลิกพิเศษและคล้ายบุคคล เด็กจึงเลือกอ่านหนังสือดังกล่าว

เมื่อเด็กอายุ ๑๑ - ๑๔ ปี เด็กชายชอบอ่านเรื่องผจญภัยมากที่สุด และเด็กหญิงชอบอ่านเรื่องตลกขบขัน นวนิยาย และเรื่องตีความมากที่สุด แอนเดอร์สัน ๒๒ ศึกษาเรื่องการใช้เวลา

๒๒ Norvell, George W., "The Reading Interests of Young People," 1950. (citing) by Harris, "How to Increase Reading Ability," Longmans, Green And Co., New York, London, Toronto, 1956, pp. 468 - 469

๒๒ Anderson, Esther M., "A Study of leisure - time reading of pupils in junior high school," Elementary School Journal, XLVIII : 258 - 67, January, 1948.

ว่างในการอ่านหนังสือของนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ และ ม.ศ. ๑ จำนวน ๒๔๒ คน พบว่า
เด็กวัยนี้ชอบอ่านหนังสือมากที่สุด และเด็กหญิงชอบอ่านหนังสือมากกว่าเด็กชาย หนังสือที่เด็ก
ชอบอ่านคือ

เด็กชาย - การ์ตูน, เรื่องสัตว์, นวนิยาย, นิทานตะวันตก และชีวประวัติตาม
ลำดับ

เด็กหญิง - นวนิยาย, การ์ตูน, ชีวประวัติ, เรื่องสัตว์, และนิทานตะวันตก
ตามลำดับ

เมื่อถามว่าเด็กชอบอ่านหนังสือประเภทใดมากที่สุด เด็กชายส่วนมากตอบว่าชอบ
เรื่องผจญภัย รองลงมาคือเรื่องสัตว์ ส่วนเด็กหญิงตอบว่า ชอบเรื่องลำดับ, นวนิยายและ
เรื่องสัตว์

เด็กชายและหญิงชอบอ่านหนังสือประเภทเดียวกัน แวนดาเมนต์^{๒๔} ศึกษา
เรื่องนี้ในปี ค.ศ. ๑๙๔๖ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖ - ม.ศ. ๑ รวมทั้งสิ้น
๑๐๐๘ คน เขาแบ่งหนังสือประเภทนี้ออกเป็น ๓ จำพวก คือจำพวกที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับ
ความก้าวร้าว, ความสัมพันธ์ และ การสังคม ผลการค้นพบว่าปรากฏว่าหนังสือจำพวกที่มี
เรื่องราวเกี่ยวกับการสังคมและความก้าวร้าวคือหนังสือการ์ตูน และหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยว
กับความสัมพันธ์คือหนังสือนิยายสารและนิทาน เด็กหญิงชอบอ่านหนังสือจำพวกที่มีเรื่องราว
เกี่ยวกับการสังคม ส่วนเด็กชายชอบอ่านหนังสือจำพวกที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับความก้าวร้าว
ความสนใจของเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันไม่แตกต่างกัน แวนดาเมนต์
กล่าวว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำสนใจหนังสือจำพวกที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับ
ความก้าวร้าวมากกว่าเด็กอื่น ๆ เพราะเด็กพวกนี้ส่วนมากเป็นเด็กก้าวร้าว แต่ปรากฏว่า
เรื่องนี้ไม่เป็นจริงตามที่คาดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กพวกนี้หาทางออกทางอื่นมากกว่าทาง

^{๒๔} Vandament, William E. Thalman, W.A., "An investigation
into the reading interests of children," Journal of Educational
Research, 49 : 467 - 470, February, 1956.

การอ่านหนังสือประเภทนี้ จึงไม่ปรากฏความแตกต่างในเรื่องนี้ อย่างมีนัยสำคัญ

✓ เล็กชายและหญิงได้อ่านหนังสือโดยพิจารณาจากรายชื่อของหนังสือแตกต่างกัน
 กรองนี้และคณะ ๒๕ ศึกษาเรื่องนี้ในปี ค.ศ. ๑๙๕๐ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถม
 ปีที่ ๔ - ๖ โดยสร้างแบบทดสอบขึ้นมา ๒ ชุด ชุดแรกสร้างขึ้นเพื่อเปรียบเทียบความสนใจ
 ในชื่อเรื่องต่าง ๆ ที่ปรากฏในหนังสือแต่ละเล่ม ซึ่งนำมาจัดอันดับเสียใหม่ เพื่อให้ทุกเรื่องมี
 โอกาสได้รับเลือกเท่าเทียมกัน ทั้งนี้เพื่อเลือกชื่อเรื่องที่ได้รับความนิยมในหนังสือแต่ละเล่ม
 ได้ ๑๐ ชื่อ ชุดที่สองประกอบด้วยชื่อเรื่องและเรื่องต่าง ๆ ชื่อเรื่องเหล่านี้ก็มาจากชื่อ
 เรื่องที่เลือกไว้ในคราวแรก ๕๐ ชื่อ แล้วนำมาจัดอันดับเสียใหม่ ดังนั้น ชื่อเรื่องที่มาจาก
 หนังสือเล่มเดียวกันจึงไม่ได้เรียงติดกัน แบบสำรวจชุดแรกใช้กับเด็ก ๑๔๐๐ คน และชุดที่
 สองใช้กับเด็ก ๑๔๔ คน โดยให้เด็กทั้งสองกลุ่มประมาณค่าความสนใจของตนเองที่มีต่อชื่อเรื่อง
 และเรื่องในแบบสำรวจ ผลการค้นคว้าปรากฏว่าชื่อเรื่องซึ่งประกอบด้วยคำที่คุ้นเคย ได้
 ได้รับความสนใจมากที่สุด และบางครั้งอาจได้รับความสนใจมากกว่าเนื้อเรื่องของมัน เล็กชาย
 มีความโน้มเอียงที่จะไม่ชอบชื่อเรื่องที่นับว่าเป็นเรื่องของเด็กหญิง และสนใจในชื่อเรื่องที่นับ
 ว่าเป็นเรื่องสัตว์, ผจญภัย, การสำรวจ และวีรบุรุษ

อย่างไรก็ดี ฮอว์กินส์ ๒๖ กล่าวว่า เล็กชายและหญิงชั้นประถมปีที่ ๔ - ม.ศ. ๕ ชอบ
 อ่านหนังสือประเภทติดกัน, นิทานเรื่องสัตว์ และการผจญภัยเบา ๆ ไม่แตกต่างกัน

จากที่กล่าวมาแล้วทั้งหมด อาจสรุปได้ว่า เมื่อเด็กยังเล็ก เด็กหญิงและชายสนใจ
 อ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันมากนัก เมื่อเด็กอายุ ๔ - ๑๐ ขวบ ความแตกต่าง
 ในเรื่องนี้จึงปรากฏอย่างชัดเจน และเด็กเริ่มสนใจอ่านหนังสือคล้ายผู้ใหญ่เกี่ยวกับตนเอง

๒๕ Droney, Margaret L., and others, "pupil preference for titles and stories in basal readers for the intermediate grades," "Journal of Educational Research", XLVII : 271 - 277, December, 1953.

๒๖ Thorndike, loc cit.

ขึ้น คือเด็กชายชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับความรักชาติ ส่วนเด็กหญิงชอบอ่านเรื่องความรักของ
ทูลกระหม่อมฯ เมื่อเด็กอายุ ๑๓ - ๑๔ ปี เด็กชายชอบอ่านเรื่องตลกขบขันมากที่สุด และเด็กหญิง
ชอบอ่านนวนิยาย และเรื่องผีความมากที่สุด

การวิจัยเกี่ยวกับความสนใจเรื่องการอ่านของเด็กที่มีความสามารถทางการอ่านต่างกัน

เด็กที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ ชอบอ่านหนังสือพื้นฐานง่าย ๆ ตามวิธี ๒ คือ ศึกษา
เด็กชั้นประถมปีที่ ๑ พบว่าเด็กพวกนี้ชอบอ่านหนังสือดังกล่าวนั้นมากกว่าเด็กที่มีความสามารถทาง
การอ่านสูง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหนังสือพวกนี้อ่านง่าย และเด็กพวกนี้สามารถอ่านเข้าใจ
ใจได้นั่นเอง แต่ มีค ๒ พบว่า เด็กที่มีความสามารถทางการอ่านต่างกัน ชอบอ่านหนังสือ
ประเภทต่าง ๆ กันอย่างชัดเจน และได้แสดงอันตักไว้ดังนี้

อันตัก	เด็กที่มีความสามารถทางการอ่านสูง	เด็กที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ
๑	เรื่องสมบัติ	เรื่องสมบัติ
๒	ตลก	ความสูง
๓	ความสูง	ตลกขบขัน
๔	ประวัติศาสตร์	ตลก
๕	ตลกขบขัน	ประวัติศาสตร์
๖	ครอบครัว	ความวิถกกังวอด
๗	ความวิถกกังวอด	ครอบครัว
๘	โลกในปัจจุบัน	โลกในปัจจุบัน

๒ Harris, loc. cit.

๒ Need, loc. cit.

อย่างไรก็ดี มีคนเตือนว่า การระดมกระวังในการนำผลการค้นคว้าครั้งนี้ไปใช้ก่อน เพราะกลุ่มตัวอย่างของเราประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำเพียงไม่กี่คนเท่านั้น ดังนั้น การวิจัยนี้จึงอาจคลาดเคลื่อนจากความจริง

เนื่องจากรายงานการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ยังมีน้อย จึงสรุปอะไรลงไปไม่ได้มากนัก

๔. การวิจัยเกี่ยวกับความสนใจเรื่องการอ่านของเด็กที่มีภูมิปัญญาต่างกัน

ภูมิปัญญาเกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กเล็ก ๆ ไหมมากนัก ฮาร์ริส^{๒๕} พบว่าเด็กชั้นประถมปีที่ ๑ ที่มีภูมิปัญญาต่างกัน ชอบอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ คล้ายคลึงกัน

ฮาร์ริส^{๒๖} สำรวจความสนใจของเด็กฉลาด, ปานกลาง และโง่ ในชั้นประถมปีที่ ๒ - ม.ศ. ๑ พบว่า

เด็กชาย

เปอร์เซ็นต์ของเด็กฉลาด	เปอร์เซ็นต์ของเด็กปานกลาง	เปอร์เซ็นต์ของเด็กโง่
ผจญภัย ๓๓.๐	ดึกดำบรรพ์ ๒๑.๘	ดึกดำบรรพ์ ๓๐.๘
ดึกดำบรรพ์ ๑๘.๓	ผจญภัย ๒๖.๐	สืบสวน ๒๗.๖
สืบสวน ๑๘.๖	สืบสวน ๑๘.๐	ผจญภัย ๘.๘
วิทยาศาสตร์ ๑๐.๘	ประวัติศาสตร์ ๑๓.๖	ประวัติศาสตร์ ๗.๘
ประวัติศาสตร์ ๗.๐	การประดิษฐ์ ๘.๖	ธรรมชาติศึกษา ๗.๘

เด็กหญิง

เปอร์เซ็นต์ของเด็กฉลาด	เปอร์เซ็นต์ของเด็กปานกลาง	เปอร์เซ็นต์ของเด็กโง่
ดึกดำบรรพ์ ๒๗.๐	ดึกดำบรรพ์ ๒๖.๐	เทพนิยาย ๓๘.๐
ผจญภัย ๒๐.๐	เทพนิยาย ๒๐.๐	ดึกดำบรรพ์ ๒๐.๘
เทพนิยาย ๑๘.๘	ผจญภัย ๑๘.๐	สืบสวน ๘.๖

๒๕

Harris, loc. cit.

๒๖

Lazar, loc. cit.

เปอร์เซ็นต์ของเด็กฉลาด เปอร์เซ็นต์ของเด็กปานกลาง เปอร์เซ็นต์ของเด็กโง่
 นวนิยาย ๘.๖ บ้านและโรงเรียน ๙.๐ ผจญภัย ๙.๖
 บ้านและโรงเรียน ๘.๐ ประวัติศาสตร์ ๖.๖ บ้านและโรงเรียน ๖.๖

อย่างไรก็ดี จะเห็นได้ว่า เมื่อเด็กอายุสูงขึ้น ภูมิปัญญาที่แสดงความสนใจของเด็ก
 มากขึ้น

เขาอาจกล่าวได้ว่า ภูมิปัญญาที่แสดงความสนใจของเด็ก

การวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็กที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน

อาซาร์^{๓๐} พบว่าพวกที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจสูงสนใจในการอ่านหนังสือประเภท
 ต่าง ๆ คล้ายคลึงกับพวกที่มีเขาวงศ์ เช่น ชอบอ่านหนังสือประเภทนวนิยายและวิทยาศาสตร์
 ส่วนพวกที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำก็มีความสนใจคล้ายคลึงกับพวกที่มีเขาวงศ์ เช่น เด็ก
 หญิงชอบอ่านนวนิยายมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเด็กที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจสูง มี
 โอกาสรับประสบการณ์ต่าง ๆ มากกว่าเด็กที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ จึงมีวุฒิภาวะทาง
 การอ่านสูงกว่าพวก ที่มี และมีความสนใจในการอ่านคล้ายคลึงกับพวกที่มีเขาวงศ์มากกว่าพวกที่
 มีเขาวงศ์

การวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็กไทย

เด็กไทยมีความสนใจในการอ่านคล้ายคลึงกับเด็กต่างประเทศ เมื่อเด็กยังเด็ก
 เด็กชอบอ่านหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวเด็ก และเรื่องตื่นเต้นต่าง ๆ เมื่อเด็กโต
 ขึ้น ความสนใจของเด็กก็ขยายวงกว้างออกไป เด็กชอบอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ มากขึ้น
 และเด็กชายหญิงก็มีความสนใจในการอ่านแตกต่างกันยิ่งขึ้น เด็กชายชอบอ่านหนังสือดารคดี
 และวิชาการมากกว่าเด็กหญิง

สุมาลี พรหมไทย ^{๑๒} สำนวความสนใจในการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมต้น
ในจังหวัดกระบี่ - ชนบุรี โดยการสำรวจการยืมหนังสือของนักเรียนในโรงเรียน ๑ แห่ง
(๑๗๐ คน) และออกแบบสอบถามนักเรียนในโรงเรียนอีก ๑ แห่ง (๒๗๐ คน) พบว่า

นักเรียนชั้น ป. ๕ สนใจในนิทาน นวนิยาย สัตว์ และกีฬา เด็กชายและเด็ก
หญิงเริ่มมีรสนิยมในการอ่านต่างกัน เด็กชายเริ่มสนใจเรื่องโศกนาฏกรรม เด็กหญิงชอบเรื่อง
ลึกลับ

นักเรียนชั้น ป. ๖ เริ่มแสดงเอกลักษณ์ทางรสนิยมของตนในการเลือกหนังสือ
โดยเฉพาะเจาะจง เริ่มสนใจเรื่องชีวิตในครอบครัว

นักเรียนชั้น ป. ๗ เริ่มกล่าวว่าชีวิตคืออะไร เด็กหญิงชอบเรื่องชีวิตประวัติ
ของสตรี เด็กชายชอบเรื่องชีวิตประวัติของบุรุษ และผจญภัย

วาสนา วีรพลิน ^{๑๓} ศึกษาเรื่องหนังสือที่เด็กวัยรุ่นสนใจอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็น
นักเรียนชั้น ม.ศ. ๑, ๒ และ ๓ (๑๗๓ คน) จากโรงเรียน ๑ แห่ง โดยให้กรอกคำตอบ
ในแบบสอบถาม ๒๐ ข้อ และสัมภาษณ์ครู - บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ๑๑ แห่ง ผล
การค้นคว้าปรากฏว่า

๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าห้องสมุดบ่อย ได้แก่ นักเรียนที่ชอบเรียนวิชาประวัติ
ศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒. นักเรียนทั้งชายและหญิงของโรงเรียนสหศึกษา นิยมเข้าห้องสมุดอ่านหนังสือ
กันเป็นจำนวนมากที่สุด นักเรียนหญิงล้วนนิยมเข้าเป็นอันดับสอง และนักเรียนชายล้วนนิยมเข้า

^{๑๒} สุมาลี พรหมไทย "การสำรวจความสนใจในการอ่านหนังสืออ่านประกอบของ
นักเรียนชั้นมัธยมต้น" วิทยุพานิชย์ฉบับพิเศษ พ.ศ. ๒๕๐๑

^{๑๓} วาสนา วีรพลิน "หนังสือประเภทที่เด็กวัยรุ่นสนใจอ่าน" วิทยุพานิชย์ฉบับ
พิเศษ พ.ศ. ๒๕๐๑

เป็นอันดับสาม

๑. ในการเข้าห้องสมุดสาธารณะ ปรากฏว่านักเรียนชายเคยเข้ามากกว่านักเรียนหญิง

๔. นักเรียนชายซึ่งปัจจุบันอาศัยอยู่กับบิดามารดา เป็นพวกที่เคยเข้าห้องสมุดสาธารณะเป็นจำนวนมากที่สุด

๕. เมื่อไม่มติดังกล่าวที่ห้องการอ่านอยู่ในห้องสมุด นักเรียนชายและหญิงใจรักใฝ่ใฝ่มาจากผู้อื่นเป็นจำนวนมากที่สุด ไม่อ่านเคยเป็นอันดับสอง จัดอ่านเป็นอันดับสาม

๖. ความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ

ก. นักเรียนชั้น ม.ศ. ๑ นิยมอ่านหนังสือนวนิยายและวรรณคดีเป็นอันดับหนึ่ง สำหรับหนังสือประเภทสารคดีและวิชาการนั้น นักเรียนชายนิยมอ่านเป็นจำนวนมากกว่านักเรียนหญิง หนังสือที่ไม่อยู่ในความนิยมอ่านของนักเรียนชายและหญิงคือหนังสือประเภทศาสนาและเบ็ดเตล็ด

ข. นักเรียนหญิงชั้น ม.ศ. ๒ นิยมอ่านนวนิยายและวรรณคดีเป็นจำนวนมากที่สุด และมากกว่านักเรียนชาย สำหรับนักเรียนชายนิยมอ่านหนังสือสารคดีเป็นอันดับหนึ่ง หนังสือความรู้ทางวิชาการนั้น ได้รับความนิยมอ่านจากหญิงและชายมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ค. นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๒ นิยมอ่านหนังสือวรรณคดีและนวนิยายเป็นอันดับหนึ่งที่หนึ่ง หนังสือสารคดีและความรู้ทางวิชาการได้รับความนิยมอ่านเป็นอันดับรองลงมา ส่วนหนังสือศาสนาและเบ็ดเตล็ดได้รับความนิยมอ่านน้อยที่สุด

วัน ถึงระดะฮาก ๓๔ ดำรงการใจเวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนวิสามนัญศึกษา และอาชีวศึกษา ในจังหวัดกระนครและธนบุรี จำนวน ๕๐๐ คน ผลการค้นคว้าปรากฏว่า

๓๕ วัน ถึงระดะฮาก "การสำรวจการใจเวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนวิสามนัญศึกษา และอาชีวศึกษา ในจังหวัดกระนครและธนบุรี" ปฏิญยานิพนธ์ฉบับมหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๐๕

๑. นักเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจ - ตั้งผลกลางกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ แลกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนิสัยสำคัญ

๒. ผู้ที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเรื่องเบาสมอง, นิทาน, นิยาย, เรื่องตลกขบขัน เป็นผู้ที่อยู่ในหมู่อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี และ ๑๕ - ๑๗ ปี มากกว่าผู้ที่อยู่ในหมู่อายุ ๑๘ - ๒๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญ ส่วนการอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ นั้นแตกต่างกันบ้างแต่ไม่มีนัยสำคัญ

๓. นักเรียนชายในโรงเรียนวิสามนตศึกษาอ่านหนังสือประเภทความรู้, ประวัติศาสตร์, สารคดี สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนการอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ นั้นแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญ ส่วนนักเรียนหญิงในโรงเรียนวิสามนตศึกษาอ่านหนังสือประเภทเบาสมอง, นิทาน, นิยาย เรื่องตลกขบขัน สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนการอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ นั้นแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญ

๔. นักเรียนในชั้น ม.ศ. ๑ อ่านหนังสือประเภทความรู้, ประวัติศาสตร์, สารคดี สูงกว่านักเรียนในชั้น ม.ศ. ๑ อย่างมีนัยสำคัญ สำหรับการอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ มีจำนวนผู้อ่านแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญ

๕. นักเรียนหญิงอ่านเรื่องเบาสมอง นิทาน นวนิยาย เรื่องตลกขบขัน สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนหญิงที่ชอบอ่านเรื่องชีวิตมีมากกว่านักเรียนชายเล็กน้อย และอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชายที่ชอบอ่านชีว สารคดี และเรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรมนั้นมากกว่าของนักเรียนหญิงเล็กน้อย แต่ความแตกต่างระหว่างเพศในเรื่องเหล่านี้ไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

เก็บรวบรวมอ่านหนังสือการอ่านมากกว่าเด็กหญิง อารวรรธ โฉมเฉลา^{๑๕} ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปดาย (ป. ๕ - ป. ๗) โดยส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ๑๐ โรงเรียน (๑,๔๐๐ คน) ซึ่งเลือกโดยวิธีสุ่มตัวอย่าง พบว่า

^{๑๕} อารวรรธ โฉมเฉลา "ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป. ๕ - ป. ๗)" ปรวิญญานิตนธรัตนบัลลิต ๓.๓. ๒๕๐๔

๑. เด็กชายชอบอ่านการ์ตูนมากกว่าเด็กหญิง
๒. เด็กชายชอบการ์ตูนไอศโชน บจตุภย์ เด็กหญิงชอบเทคนิยาย
๓. นักเรียนชั้น ป. ๕ ชอบการ์ตูนสัตว์มากที่สุด ป. ๖ ชอบเรื่องตลกขบขันมากที่สุด และ ป. ๗ ชอบเรื่องบจตุภย์มากที่สุด

จะเห็นได้ว่า ความสนใจในหนังสือประเภทการ์ตูนของเด็กชายหญิงคล้ายคลึงกับเด็กต่างประเทศ สโลเวอร์^{๓๖} พบว่าเด็กชายชอบอ่านหนังสือการ์ตูนมากกว่าเด็กหญิงเช่นเดียวกัน

จากการศึกษาเรื่องความสนใจในการอ่านของเด็ก ทำให้ผู้ค้นคว้าได้แนวความคิดที่จะสำรวจความสนใจในการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อศึกษาว่าเด็กวัยนี้ชอบอ่านหนังสือประเภทใด และตัวประกอบต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อความสนใจของเด็กวัยนี้เพียงใด นอกจากนี้ผู้ค้นคว้าจะเปรียบเทียบผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้กับผลการวิจัยอื่น ๆ ที่กล่าวมาแล้วอีกด้วย

^{๓๖}

Slover, loc. cit.

วิธีดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

๑. แบบสอบถามส่วนบุคคล ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับเรื่องเด็ก
๒. แบบทดสอบวิชาอ่านไทย ฉบับของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ผู้เขียนใช้แบบทดสอบฉบับนี้เพื่อแยกเด็กออกตามความสามารถในการอ่าน
๓. แบบสำรวจความสนใจในการอ่าน ที่ผู้เขียนสร้างขึ้นเอง ภายใต้การแนะนำของคณะกรรมการสถาบันระหว่างชาติสำหรับการศึกษาเรื่องเด็ก ซึ่งจะกล่าวถึงรายละเอียดในหัวข้อต่อไป

แบบสำรวจความสนใจในการอ่าน

แบบสำรวจนี้ดัดแปลงมาจากแบบสำรวจความสนใจในการอ่านของกินเคอร์ชัน^{*} จัดทำในรูปของแบบสอบถาม เพื่อสำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่มีคอเรื่องประเภทต่าง ๆ ที่ผู้เขียนกำหนดขึ้น ๑๒ ประเภท คือ เรื่องตลก, เสรีภาพจิตใจ, ความสูง, ผจญภัย, สมมติ, กิจกรรมในครอบครัว, วิทยาศาสตร์, ประวัติศาสตร์, จรรยาวัธศึกษา, ประเภทของชาติต่าง ๆ, ขาวความเคลื่อนไหวในประเทศ, ขาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ. (ดูรายละเอียดของเรื่องได้ในภาคผนวก ก.)

เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่สามารถวิจัยตนเองได้ว่าเขาชอบอ่านเรื่องประเภทใดหรือไม่ ในการวิจัยจึงจำเป็นต้องให้เด็กเลือกหนังสือต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาต่าง ๆ สอดคล้องกับประเภทของหนังสือที่ได้จำแนกไว้ดังกล่าวนั้นแล้วคือ

* Gun, Agnes G., "What Seven Year Olds Like in Books," Elementary English, 30 : 163-166, March, 1953.

ลำดับ	ประเภทของหนังสือ	ชื่อเรื่อง
๑	เรื่องกลก	ไม้สูงแดง
๒	เรื่องเสวราศดลใจ	น้ำท่วม
๓	เรื่องความสูง	วันเกิด
๔	เรื่องผจญภัย	ฉวีวรรณรศคตย
๕	เรื่องสมมติ	หมวกวิเศษ
๖	เรื่องกิจกรรมในครอบครัว	ดุษฎีและดิน
๗	เรื่องวิทยาศาสตร์	ชิง
๘	เรื่องประวัติศาสตร์	บ้านของถนนสมัยต่าง ๆ
๙	เรื่องธรรมชาติศึกษา	เขากวาง
๑๐	เรื่องประเพณีของชาติต่าง ๆ	ละครจีน
๑๑	ข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ	ข่าวภายในประเทศ
๑๒	ข่าวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ	ข่าวต่างประเทศ

ในแบบสอบถาม ผู้เขียนได้เจาะชื่อและเนื้อเรื่องเท่านั้น ไม่ได้ใส่ประเภทของเรื่องลงไปด้วย และเมื่อจบเรื่องหนึ่ง ๆ มีคำถามท้ายเรื่องว่า

"นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่....."

"เพราะเหตุใดจึงชอบอ่านหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้....."

ความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ

เพื่อให้แบบสำรวจใช้ได้ผลตามความมุ่งหมาย ผู้ค้นคว้ามีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้ คือ

๑. ถึงหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบสำรวจ
๒. ประเมินค่าหาความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ

หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบสำรวจ

แบบสำรวจฉบับนี้ มีความมุ่งหมายที่จะสำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ฉะนั้น ผู้ค้นคว้าจึงอาศัยหนังสืออ่านประกอบและหนังสือเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบในการสร้าง โดยเลือกใจข้อความ, ถ้อยคำ และเนื้อเรื่อง ที่ปรากฏในหนังสือเหล่านั้นเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้น ๆ ขึ้นมา ทั้งนี้ เพื่อให้เรื่องสั้นแต่ละเรื่องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของเด็ก นอกจากนี้ผู้ค้นคว้ายังได้กำหนดให้เรื่องทุกเรื่องมีความยาวพอกันด้วย.

ประเมินค่าความเที่ยงตรงของแบบสำรวจ

เพื่อให้มั่นใจได้ว่าเรื่องสั้นแต่ละเรื่องที่คุณค้นคว้าแต่งขึ้น จัดอยู่ในหนังสือประเภทหนึ่งประเภทใดที่จำแนกไว้ ผู้ค้นคว้าได้จัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้เชี่ยวชาญในการจัดประเภทหนังสือให้เป็นผู้ตัดสินว่าเนื้อหาเรื่องใดจัดอยู่ในหนังสือประเภทใด ตามที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้านี้คือ

๑. บรรณาธิการของสมุดสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ๑ ท่าน
๒. บรรณาธิการของสมุดวิทยาดิยวิชาการศึกษา ประชานมิตร์ ๑ ท่าน
๓. บรรณาธิการของสมุดวิทยาดิยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ๑ ท่าน
๔. บรรณาธิการของสมุดวิทยาดิยวิชาการศึกษา บางแสน ๑ ท่าน
๕. บรรณาธิการของสมุดโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑ ท่าน

๖. นิติวิชาเฉพาะ สาขามรรณาธิการศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๐๔ วิทยาดิยวิชาการศึกษา ประชานมิตร์ ๑ ท่าน

ผู้ค้นคว้าได้นำคำตอบของท่านเหล่านั้นมาคำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของคำตอบ ปรากฏว่าคำตอบทั้งหลายสอดคล้องกันคือ

ชื่อเรื่อง

จัดอยู่ในประเภท

อัตราส่วนร้อยละ
ของผู้ตอบ

บ้านของคนสมัยต่าง ๆ	ประวัติศาสตร์	๑๐๐
วันเกิด	ความสุข	"
เราควร	ธรรมชาติศึกษา	"
ดูและคิด	กิจกรรมในครอบครัว	"
ชาวต่างประเทศ	ชาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ	"
หมวดพิเศษ	สมมติ	"
สุข	วิทยาศาสตร์	"
จริง	บุญกุศล	"
ดูวีรกรรมรอกตาย	ชาวความเคลื่อนไหวในประเทศ	"
ชาวภายในประเทศ	เศร้าสลดใจ	"
น้ำท่วม	ประเภทของชาติต่าง ๆ	"
ละครจีน	ตลก	"
ไม้สูงเตี้ย		"

จากคำตอบนี้ แสดงให้เห็นว่าแบบสำรวจที่สร้างขึ้นตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้.

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในโรงเรียนประถมศึกษา ๒ โรงเรียน ในจังหวัดสระบุรี การเลือกโรงเรียนอาศัยความสะดวกในการติดต่อเพื่อการวิจัยเป็นเกณฑ์ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีจำนวน ๓๐๐ คน จำแนกตาม - ลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการได้ดังนี้

ก. การแบ่งกลุ่มตามเพศและระดับอายุ

ผลการจำแนกเด็กตามเพศและอายุแยกไว้ในตาราง ๑ การจำแนกเด็กตามอายุนั้น ถืออายุเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ ในพื้นที่มีอายุของเด็กรวมทั้งหมดเท่ากับ ๔ ปี ๑๐ เดือน ถึง ๑๕ ปี ๔ เดือน อายุเฉลี่ยเท่ากับ ๑๐ ปี ผู้เขียนจำแนกเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ สูงกว่าอายุเฉลี่ย กลุ่มหนึ่ง ต่ำกว่าอายุเฉลี่ยอีกกลุ่มหนึ่ง

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียนชายหญิงในกลุ่มตัวอย่าง ตามเพศ และระดับอายุ

กลุ่มอายุ	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
๔.๑๑ - ๑๑.๐	๗๒	๕๔	๑๓๐
๑๑.๑ - ๑๕.๔	๕๔	๔๖	๑๐๐
รวม	๑๒๐	๑๐๐	๒๒๐

ผู้เขียนไม่ได้ศึกษาความสนใจในการอ่านของเด็กในทุกระดับอายุ เพราะหลังจากทดลองแบ่งเด็กตามเกณฑ์ดังกล่าวแล้ว ปรากฏว่าเด็กในบางระดับอายุมีจำนวนน้อยเกินไป ซึ่งอาจทำให้การคำนวณทางสถิติคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงได้

ข. กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามอาชีพของบิดามารดา

การจัดแบ่งกลุ่มอาชีพของบิดามารดาของนักเรียนที่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้ค้นคว้าใช้หลักของสำนักงานสถิติกลาง สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ^๒ โดยรวมเป็นอาชีพใหญ่ ๆ ๓ ประเภท คือ

ก. อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ หมายถึง หน้าที่ของงานที่บุคคลนั้นกระทำอยู่โดยได้รับเงินเดือน หรือค่าจ้างจากหน่วยราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ รวมถึงบุคคลที่มีอาชีพครู อาจารย์ และนักรัฐประศาสนศาสตร์

ข. อาชีพค้าขาย หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการค้า เช่น ผู้ทำธุรกิจของตนเอง เกี่ยวกับการค้าส่ง ในการค้าปลีก และตัวแทน

ค. อาชีพที่ต้องใช้แรงงาน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำนา ทำสวน ทำไร่ อาศัยคว่ คนงานป่าไม้ ชาวประมง ช่าง การปฏิบัติงานในการผลิต และกรรมกร

^๒ สำนักงานสถิติกลาง สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ข้ามะโน - ประชากรแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๐๓ จังหวัดกระนคร หน้า ๓๒-๓๔.

ในกลุ่มตัวอย่างนี้ นักเรียนที่มีบิดามารดาอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีวิต ๔๔ คน อาชีพ -
ค้าขาย ๔๑ คน และอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน ๑๔๓ คน ดังแสดงไว้ในตาราง ๒

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียนชายหญิงในกลุ่มตัวอย่าง แบ่งตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพของบิดามารดา	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
วิชาชีวิต	๓๔	๑๐	๔๔
ค้าขาย	๕๐	๓๓	๘๓
แรงงาน	๔๐	๑๒๓	๑๖๓
รวม	๑๒๔	๑๖๖	๒๙๐

ค. กลุ่มนักเรียนแบ่งตามความสามารถในการอ่าน

ผลของการทดสอบความสามารถในการอ่าน โดยแบบทดสอบของสถาบันระหว่าง
ชาติสำหรับการค้นคว้าวิจัยได้ ปรากฏว่านักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้ ๒๐ คะแนน ผู้เขียน
ใช้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น ๒ กลุ่ม คือคะแนนตั้งแต่
๑๕ คะแนน ถึง ๒๐ คะแนน กลุ่มหนึ่ง และคะแนนตั้งแต่ ๒๑ คะแนน ถึง ๒๕ คะแนน อีกกลุ่ม
หนึ่ง จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่หนึ่งมี ๑๒๗ คน และในกลุ่มที่สองมี ๑๔๓ คน ดังปรากฏในตาราง

๓

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียนชายหญิง จำแนกตามความสามารถในการอ่าน

กลุ่มคะแนน	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
๑๕ - ๒๐	๖๔	๖๓	๑๒๗
๒๑ - ๒๕	๑๐๕	๓๘	๑๔๓
รวม	๑๖๙	๑๐๑	๒๗๐

การรวบรวมข้อมูล

ผู้ค้นคว้าเริ่มมองมีอรวรรณข้อมูลในเดือนกรกฎาคม ๒๕๐๔ โดยสำรวจความสนใจ เรื่องการอ่านของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างก่อน แล้วจึงทดสอบความสามารถในการอ่านในระยะต่อมา ผู้ค้นคว้าสำรวจความสนใจในการอ่านครั้งที่ ๑ ห้องเรียน ในขณะที่สำรวจตามไม่ให้เด็กปรึกษาหารือกัน ถ้าอ่านข้อความไม่ได้อนุญาตให้อ่านผู้คุมต้องสอบเป็นรายบุคคล การสำรวจใช้เวลาประมาณ ๔๐ นาที แต่สำหรับเด็กบางคนต้องการเวลานานกว่านั้น ผู้คุมก็จะอนุญาตให้ทำต่อไปได้โดยไม่จำกัดเวลา การสำรวจเสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์ หลังจากนั้นเริ่มทดสอบความสามารถในการอ่าน ทดสอบครั้งที่ ๑ ห้องเรียน ให้เวลาทำ ๓๐ นาที การทดสอบดำเนินไปเช่นเดียวกับการสำรวจความสนใจ คือห้ามให้นักเรียนปรึกษากัน หลังจากทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็รวบรวมเก็บแบบทดสอบและแบบสำรวจความสนใจแยกเป็นชั้นเรียนแต่ละชั้นเรียน ตามรายชื่อนักเรียนในแบบกรอกข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนการกรอกข้อมูลส่วนบุคคลนั้น ได้ขอรับรองประจำชั้นของนักเรียนแต่ละชั้นเป็นผู้กรอกข้อความต่าง ๆ ตามที่ต้องการให้ ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี.

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ก่อนอื่นนำข้อมูลที่ได้นำนับจำนวนคำตอบ เนื่องจากเด็กคนหนึ่งอาจจะชอบอ่านเรื่องหลายประเภท การนับคำตอบจึงนับความถี่ของคำตอบ ไม่นับเป็นจำนวนนักเรียน ดังนั้นจึงแยกจำนวนคำตอบออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามเพศ, อายุ, ประเภทอาชีพของบิดามารดา และความสามารถในการอ่านของเด็ก ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวิชาอ่านไทย เสร็จแล้วจึงใช้วิธีการทางสถิติดังต่อไปนี้

๑. คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ชอบอ่านเรื่องแต่ละประเภท
๒. คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ชอบอ่านเรื่องแต่ละประเภท
๓. วิเคราะห์ความแตกต่างของอัตราส่วนร้อยละด้วยค่า "CR"

^๑ Garrett, Henry E., "Statistics in psychology and education," Longmans, Green and Co., New York, London, Toronto, 1958, pp. 235-238.

ผลการค้นคว้า

๑. ความสนใจของเด็กกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อเรื่องประเภทต่าง ๆ ที่กำหนด การตรวจ
ตอบดูว่าเด็กกลุ่มตัวอย่าง สนใจอ่านเรื่องประเภทใดมากที่สุดเพียงใด อาจพิจารณาจากอัตรา
ส่วนร้อยละของจำนวนคำตอบที่แสดงว่าชอบอ่าน ดังในการวางผังดังนี้

ตาราง ๔ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนชายหญิง ๑๐๐ คน ที่ชอบว่าชอบอ่านเรื่องแต่ละประเภท

อันดับ	ชื่อเรื่อง	ประเภท	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ ของจำนวนคำตอบ
๑	แนวทวิเลข	คณิต	๒๔๘	๔๑.๖๖
๒	ดูขมดะกิม	กิจกรรมในครอบครัว	๒๒๐	๔๔.๐๗
๓	วันเกิด	ความสูง	๒๒๘	๔๖.๕๗
๔	ขิม	วิทยาศาสตร์	๒๒๖	๔๖.๕๔
๕	เขากวาง	ธรรมชาติศึกษา	๒๕๕	๕๐.๙๖
๖	ฉวีวรรณอดคาย	ขงกุกย	๒๕๐	๕๐.๙๖
๗	บ้านของถนนชัยทาง ๗	ประวัติศาสตร์	๒๕๐	๕๐.๙๖
๘	ข้าวภายในประเทศ	ข้าวความถี่อื่นใดใน	๒๕๐	๕๐.๙๖
		ประเทศ	๒๕๖	๕๐.๙๖
๙	ข้าวต่างประเทศ	ข้าวความถี่อื่นใดใน	๒๕๐	๕๐.๙๖
		ต่างประเทศ	๒๕๐	๕๐.๙๖
๑๐	ไม้สูงเตง	ตอก	๑๔๘	๕๕.๕๗
๑๑	ฉะกรจีน	ประเพณีของชาติต่าง ๆ	๑๓๘	๕๖.๐๐
๑๒	น้ำทวน	เศรษฐกิจ	๑๔๗	๕๗.๕๖

จากการวาง ๔ จะเห็นได้ว่านักเรียนชายหญิงในกลุ่มตัวอย่าง ชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังต่อไปนี้คือ —: เรื่องนิทาน, กิจกรรมในครอบครัว, ความสุข, วิทยาศาสตร์, ธรรมชาติศึกษา, ผจญภัย, ประวัติศาสตร์, ความงาม, เรื่องราวในประเทศ, ความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ, คลุก, ประเพณีของชาติต่าง ๆ และอื่นๆ อีก

เพื่อประโยชน์การวิจัยครั้งนี้จะแยกยิ่งขึ้น ผู้คนควาจึงทดสอบว่าเด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ โดยเปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละจำนวนคำตอบที่แสดงว่าชอบในเรื่องต่าง ๆ และคำตอบทักว่า CR ° ดังปรากฏในการวาง ๕

การวาง ๕ ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความสนใจในการอ่านเรื่องแต่ละประเภทของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง แสดงให้เห็นด้วยคำ CR

° Garrett, Henry E., "Statistics in Psychology and Education," Longmans, Green and Co., New York, London, Toronto, 1958, pp. 235 - 238

ประทีปของใจ

เรื่องสมมติ (๔๐.๖๐ ร)
กิจกรรมในครอบครัว (๔๔.๐๒ ร)
ความสูง (๔๖.๓๗ ร)
วิทยาศาสตร์ (๔๖.๕๔ ร)
ธรรมชาติศึกษา (๓๔.๐๐ ร)
เบญจกัณฑ์ (๓๑.๓๔ ร)
ประวัติศาสตร์ (๓๔.๔๖ ร)
ข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ (๓๔.๖๐ ร)
ข่าวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ (๖๔.๔๔ ร)
กลด (๕๔.๐๕ ร)
ประเทศของชาติต่าง ๆ (๔๖.๑๓ ร)
เกราสดใจ (๔๑.๔๖ ร)

เรื่องแผนที่ (๑๐.๖๐ น)	๑๐.๖๐
กิจกรรมในการอบรม (๔๔.๐๙ น)	๔๔.๐๙
ความสูง (๔๖.๑๙ น)	๔๖.๑๙
วิทยากร (๔๖.๔๔ น)	๔๖.๔๔
รวมค่าที่พัก (๑๔.๐๐ น)	๑๔.๐๐

[illegible]

ข้อมูลในตาราง ๕ แสดงว่า โดยทั่วไป เด็กมีความสนใจในเรื่องประเภทมนุษย
กิจกรรมในครอบครัว และความสูง มากพอ ๆ กัน จึงอาจจัดหนังสือทั้งสามประเภทนี้ไว้ใน
กลุ่มที่ได้รับความนิยมในทางอ่านสูง ส่วนเรื่องประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ,
ตลก, ประเพณีของชาติต่าง ๆ และเสียดสีใจ ได้รับความนิยมน้อยกว่าเรื่องประเภทอื่น ๆ
ที่ใช้ในการศึกษาค้นถึง ๒ ประเภท ซึ่งเกินกว่าครึ่งหนึ่งของประเภทหนังสือทั้งหมดที่จำแนก
ไว้ ผู้คนควาจึงจัดหนังสือทั้งสี่ประเภทนี้ไว้ในกลุ่มที่ได้รับความนิยมในการอ่านต่ำ ที่เหลือจาก
นั้นจัดไว้ในกลุ่มที่ได้รับความนิยมในการอ่านปานกลาง ได้แก่หนังสือประเภทวิทยาศาสตร์,
ธรรมชาติศึกษา, มัจฉกัญ, ประวัติศาสตร์ และข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ

๒. การเปรียบเทียบความสนใจของเด็กชายและหญิงในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ
ที่กำหนด ผลของการเปรียบเทียบในเรื่องนี้ แสดงไว้ในตาราง ๖ จะเห็นว่า นักเรียนชาย
ชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ :- เรื่องมนุษย, ความสูง, กิจ
กรรมในครอบครัว, วิทยาศาสตร์, ธรรมชาติศึกษา, ประวัติศาสตร์, ข่าวความเคลื่อนไหวใน
ประเทศ, มัจฉกัญ, ข่าวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ, ประเพณีของชาติต่าง ๆ, ตลกและ
เสียดสีใจ

นักเรียนหญิงชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ :-
เรื่องมนุษย, กิจกรรมในครอบครัว, ความสูง, มัจฉกัญ, วิทยาศาสตร์, ธรรมชาติศึกษา,
ประวัติศาสตร์, ข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ, ข่าวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ, ตลก,
เสียดสีใจ และประเพณีของชาติต่าง ๆ

นอกจากนั้นยังพบว่านักเรียนชายชอบอ่านเรื่องประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ
มากกว่าเด็กหญิง อย่างมีนัยสำคัญ ($CR = ๒.๕๐$) และนักเรียนหญิงชอบอ่านเรื่องประเภท
เสียดสีใจมากกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญ ($CR = ๒.๕๐$)

ตาราง ๖ อัตราส่วนร้อยละแสดงความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่านของนักเรียนชาย
(๑๙๐ คน) กับหญิง (๑๕๐ คน)

เรื่องที่	ชื่อเรื่อง	ประเภท	อัตราส่วนร้อยละของ จำนวนค่าตอบแทน		OR
			ราย	หญิง	
๑	หมวดวิเศษ	สมมติ	๕๐.๕๕	๕๖.๔๖	
๒	ดูยและดิม	กิจกรรมในครอบครัว	๔๘.๑๒	๕๖.๔๖	
๓	วันเกิด	ความสูง	๔๕.๖๘	๔๔.๕๓	
๔	สิ่ง	วิทยาศาสตร์	๔๘.๑๒	๔๐.๓๖	
๕	เงาขาว	ธรรมชาติศึกษา	๔๘.๑๒	๔๐.๐๐	
๖	ฉวีวรรณอดคาย	ผจญภัย	๔๘.๑๒	๔๖.๐๘	
๗	บ้านของคนสมัยต่าง ๆ	ประวัติศาสตร์	๔๕.๔๔	๔๕.๖๘	
๘	ข่าวภายในประเทศ	ข่าวความเคลื่อนไหว ในประเทศ	๔๕.๘๑	๔๕.๐๐	
๙	ข่าวต่างประเทศ	ข่าวความเคลื่อนไหว ในต่างประเทศ	๖๕.๔๔	๖๖.๔๖	
๑๐	ไม้สูงแกง	ตลก	๕๔.๔๖	๖๐.๐๐	
๑๑	ละครจีน	ประเพณีของชาติ ต่าง ๆ	๖๐.๕๐	๕๓.๐๘	๖.๕๑
๑๒	น้ำท่วม	เศร้าสลดใจ	๕๐.๐๐	๕๖.๕๓	๖.๕๐

๑. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ จำนวนกตามระดับ
อายุของเด็ก

ตาราง ๗ อัตราส่วนร้อยละแสดงความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่านของนักเรียนใน
กลุ่มอายุ ๔.๐๐ - ๑๑.๐ ปี (๑๐๐ คน) กับ ๑๑.๐ - ๑๕.๔ ปี (๑๔๐ คน)

เรื่องที่	ชื่อเรื่อง	ประเภท	อัตราส่วนร้อยละ จำนวนคำตอบ		CR
			๕๐.๐๐-๑๐๐.๐๐ ปี	๑๑.๑-๑๕.๔ ปี	
๑	หมวดพิเศษ	สมบัติ	๕๑.๕๕	๕๐.๖๗	๖.๖๑
๒	ดูยและคัม	กิจกรรมในครอบครัว	๕๒.๓๑	๔๕.๐๐	
๓	วันเกิด	ความสูง	๔๗.๖๕	๔๑.๐๑	
๔	ธง	วิทยาศาสตร์	๔๕.๓๔	๔๐.๕๕	
๕	เงาขาว	ธรรมชาติศึกษา	๔๐.๗๗	๓๗.๗๔	
๖	ฉวีวรรณรอกลาย	นาฏศิลป์	๓๗.๗๔	๓๗.๗๕	
๗	บ้านของคนสมัยใหม่	ประวัติศาสตร์	๓๐.๐๐	๔๖.๗๔	
๘	ต่าง ๆ	จำนวนความเคลื่อนไหวในประเทศ	๓๕.๖๖	๓๕.๐๐	
๙	ต่างประเทศ	จำนวนความเคลื่อนไหวในประเทศต่าง	๒๓.๐๔	๒๕.๕๕	
๑๐	ไม่สนใจ	กลด	๕๗.๖๑	๒๐.๕๕	
๑๑	ละครจีน	ประเพณีของชาติต่าง ๆ	๒๐.๗๗	๕๖.๗๔	
๑๒	น้ำท่วม	เศร้าสลดใจ	๕๕.๓๔	๕๔.๔๕	

จากตาราง ๙ จะเห็นได้ว่านักเรียนในกลุ่มอายุค่า ขอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ
 เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ :- กิจกรรมในครอบครัว, เรื่องสมบัติ, ความสูง, วิทยาศาสตร์,
 ธรรมชาติศึกษา, นาฏศิลป์, จำนวนความเคลื่อนไหวในประเทศ, ประวัติศาสตร์, จำนวนความเคลื่อนไหว
 ไหวในประเทศ, ประเพณีของชาติต่าง ๆ, กลด และเศร้าสลดใจ

นักเรียนในกลุ่มอายุสูง ชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ :-
เรื่องสมมติ, กิจกรรมในครอบครัว, ประวัติศาสตร์, ความสูง, วิทยาศาสตร์, จรรยา
ศึกษา, ผจญภัย, จาวความเคลื่อนไหวในประเทศ, จาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ,
คอก, ประเพณีของชาติต่าง ๆ และเสราสอใจ

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่านเรื่องแต่ละประเภทของนักเรียน
ถึงสองกลุ่มนี้ พบว่า นักเรียนในกลุ่มอายุสูง ชอบอ่านหนังสือประเภทประวัติศาสตร์มากกว่า
นักเรียนในกลุ่มอายุต่ำ อย่างมีนัยสำคัญ (CR = ๒.๖๐)

๔. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิด
อาชีพของบิดามารดา

ตาราง ๔ อัตราส่วนร้อยละแสดงความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่านของนักเรียนใน
กลุ่มที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพค้าปลีกใจวิจิตร (๔๔ คน) ค้าขาย (๔๐ คน)
และอาชีพค้าปลีกใจแรงงาน (๑๔๐ คน)

เรื่องที่	ชื่อเรื่อง	ประเภท	อัตราส่วนร้อยละ			CR		
			จำนวนค่าคอม			12	13	23
วิชาชีวิต	ค่าขาย	แรงงาน						
๑	ทนายพิเศษ	สนมติ	๕๐.๕๔	๔๓.๕๕	๕๕.๕๑			
๒	ดูยและคิม	กิจกรรมในครอบครัว	๔๕.๒๕	๔๕.๑๖	๔๖.๓๑			
๓	วันเกิด	ความสุข	๔๐.๕๕	๕๐.๓๖	๔๔.๑๑			
๔	ชิง	วิทยาศาสตร์	๔๐.๕๕	๔๕.๑๖	๔๕.๓๖			
๕	เงาขาว	ธรรมชาติศึกษา	๓๓.๓๔	๔๑.๕๓	๓๔.๓๖			
๖	ฉวีวรรณรอกคาย	มัจฉา	๓๕.๐๐	๓๕.๕๐	๔๑.๑๖			
๗	บ้านของคนสมัย							
๘	ต่าง ๆ	ประวัติศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๓.๑๑	๓๕.๑๖			
๙	ชาวภายในประเทศ	ชาวความเคลื่อนไหวใน						
		ประเทศ	๓๑.๕๓	๔๐.๓๖	๓๓.๕๓			
๑๐	ชาวต่างประเทศ	ชาวความเคลื่อนไหวใน						
		ต่างประเทศ	๒๓.๔๖	๒๓.๕๓	๒๐.๔๕			
๑๑	ไม้อูแพง	คณ	๒๐.๓๑	๒๓.๔๖	๕๖.๖๕			
๑๒	ละครจีน	ประเพณีของชาติต่าง ๆ	๕๑.๑๕	๒๕.๔๔	๕๑.๐๕			๒.๕๑
๑๓	น้ำท่วม	เศรษฐกิจ	๕๕.๐๕	๕๕.๕๔	๕๑.๐๕			

- หมายเหตุ CR₁₂ แสดงถึงความแตกต่างระหว่างความสนใจของเด็กที่มีความสามารถในการประกอบอาชีพ
ที่ต้องใช้วิชาชีวิตและค่าขาย
- CR₁₃ แสดงถึงความแตกต่างระหว่างความสนใจของเด็กที่มีความสามารถในการประกอบอาชีพ
ที่ต้องใช้วิชาชีวิตและแรงงาน
- CR₂₃ แสดงถึงความแตกต่างระหว่างความสนใจของเด็กที่มีความสามารถในการประกอบอาชีพ
ค่าขายและคองใจแรงงาน

ตาราง ๔ จะเห็นได้ว่านักเรียนในกลุ่มที่มีขีดความสามารถประกอบอาชีพที่ต้องใช้วิชา
จิต ชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยดังนี้ :- เรื่องสมมติ, กิจกรรมใน
ครอบครัว, ความสุข, วิทยาศาสตร์, ขรรษาศึกษา, ฆญญกัษ, ประวัติศาสตร์, ขาว
ความเคลื่อนไหวในประเทศ, ขาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ, ดอก, ประเพณีของ
ชาติต่าง ๆ และเสราสลคใจ

นักเรียนในกลุ่มที่มีขีดความสามารถประกอบอาชีพค้าขาย ชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ
จากมากไปหาน้อยดังนี้ :- ความสุข, กิจกรรมในครอบครัว, วิทยาศาสตร์, เรื่องสมมติ,
ขรรษาศึกษา, ขาวความเคลื่อนไหวในประเทศ, ประวัติศาสตร์, ฆญญกัษ, ประเพณีของ
ชาติต่าง ๆ, ขาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ, ดอก, และเสราสลคใจ

นักเรียนในกลุ่มที่มีขีดความสามารถประกอบอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน ชอบอ่านเรื่องประเภท
ต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยดังนี้ :- เรื่องสมมติ, ความสุข, กิจกรรมในครอบครัว, ฆญญกัษ,
วิทยาศาสตร์, ประวัติศาสตร์, ขรรษาศึกษา, ขาวความเคลื่อนไหวในประเทศ, ขาวความ
เคลื่อนไหวในต่างประเทศ, ดอก, ประเพณีของชาติต่าง ๆ และเสราสลคใจ

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่านของนักเรียนทั้งสามกลุ่มนี้
พบว่า นักเรียนที่มีขีดความสามารถประกอบอาชีพค้าขายชอบอ่านเรื่องประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ
มากกว่านักเรียนในกลุ่มที่มีขีดความสามารถประกอบอาชีพที่ต้องใช้แรงงาน อย่างมีนัยสำคัญ (CR= ๒.๔๑) ? จดหมาย น.ร. ๖๖

๕. การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ จำแนกตามความ สามารถในการอ่าน

ตาราง ๕ อีตราส่วนรอย แสดงความแตกต่างระหว่างความสนใจในการอ่านของนักเรียน
ในกลุ่มที่มีคะแนนสอบวิชาอ่าน ๑๕-๒๓ คะแนน (๑๒๓ คน) กับ ๒๔-๒๕ คะแนน
(๑๔๓ คน)

เรื่องที่	ชื่อเรื่อง	ประเภท	อัตราส่วนร้อยละของ		CR
			จำนวนลำดอม		
			๑๕-๒๓ (คะแนน)	๒๔-๒๕ (คะแนน)	
๑	หมวดวิเศษ	สมมติ	๔๘.๓๖	๕๒.๕๐	
๒	ดูยและคิม	กิจกรรมในครอบครัว	๔๔.๕๔	๔๓.๕๓	
๓	วันเกิด	ความสูง	๔๗.๕๐	๔๖.๐๘	
๔	ชิง	วิทยาศาสตร์	๔๗.๑๗	๔๖.๑๗	
๕	เขากวาง	ธรรมชาติศึกษา	๔๐.๔๗	๔๔.๗๐	๒.๕๕
๖	ฉวีวรรณรอกคาย	บุญกุศล	๔๕.๐๑	๔๐.๐๓	
๗	บ้านของคนสมัยต่าง ๆ	ประวัติศาสตร์	๔๐.๐๔	๔๖.๕๐	๒.๕๕
๘	ข่าวภายในประเทศ	ข่าวความเคลื่อนไหว ในประเทศ	๒๗.๓๖	๓๕.๕๔	
๙	ข่าวต่างประเทศ	ข่าวความเคลื่อนไหว ในต่างประเทศ	๒๗.๓๔	๒๕.๐๑	
๑๐	ไม้สูงแพง	ตลก	๕๕.๑๒	๒๒.๐๐	
๑๑	ละครจีน	ประเพณีของชาติ ต่าง ๆ	๕๐.๓๕	๕๕.๐๒	
๑๒	น้ำท่วม	เศร้าสลดใจ	๕๕.๐๕	๕๕.๓๓	

จากตาราง ๕ จะเห็นว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้คะแนนสอบวิชาอ่านสูง ชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ เริ่มจากมากไปหาน้อยดังนี้: เรื่องสมมติ, กิจกรรมในครอบครัว, ความสูง, วิทยาศาสตร์, บุญกุศล, ธรรมชาติศึกษา, ประวัติศาสตร์, ข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ, ข่าวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ, ตลก, ประเพณีของชาติต่าง ๆ และเศร้าสลดใจ

นักเรียนในกลุ่มที่ได้คะแนนสอบวิชาอ่านคำ ร่อนอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ :- เรื่องสมมติ, กิจกรรมในครอบครัว, ความสุข, วิทยาศาสตร์, ธรรมชาติศึกษา, ประวัติศาสตร์, ผจญภัย, จาวความเคลื่อนไหวในประเทศ, จาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ, คณิต, ประเพณีของชาติต่าง ๆ และเสรีภาพจิตใจ

นักเรียนในกลุ่มที่ได้คะแนนสอบวิชาอ่านสูง ร่อนอ่านเรื่องประเภทธรรมชาติศึกษา และประวัติศาสตร์ มากกว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้คะแนนสอบวิชาอ่านคำ อย่างมีนัยสำคัญ (CR= ๒.๘๘ และ ๒.๘๘ ตามลำดับ)

จากที่กล่าวมาแต่ทั้งหมด จะเห็นได้ว่าเด็กที่มีเพศ, ระดับอายุ, อาชีพของบิดามารดา และระดับความสามารถของเด็กในการอ่านแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ คล้ายคลึงกัน กล่าวคือ เรื่องที่ได้รับความสนใจจากนักเรียนมากที่สุดมากที่สุดได้แก่เรื่องประเภทสมมติ, กิจกรรมในครอบครัว และความสุข ส่วนเรื่องที่ได้รับความสนใจน้อยที่สุดได้แก่เรื่องประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ และเสรีภาพจิตใจ อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบว่าเด็กแต่ละกลุ่มร่อนอ่านเรื่องประเภทหนึ่ง ๆ แตกต่างกันหรือไม่ทราบว่าเด็กในกลุ่มต่าง ๆ ร่อนอ่านเรื่องบางประเภท ซึ่งได้แก่ธรรมชาติศึกษา, ประวัติศาสตร์, ประเพณีของชาติต่าง ๆ และเสรีภาพจิตใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การอภิปรายผล

ในการอภิปรายผลนี้ ผู้เขียนจะอภิปรายเป็นเรื่อง ๆ ไป โดยเรียงตามลำดับจากเรื่องที่เด็กสนใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ในการนี้จะได้นำถึงเหตุผลที่เด็กกล่าวถึง สนองความสนใจของคนอ่านทั่วไปด้วย

๑. เรื่องประเภทสมมติ

เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบเรื่องทมิฬวิเศษ ซึ่งผู้ค้นคว้าจัดเป็นประเภทเรื่องสมมติมีจำนวนถึงร้อยละ ๘๐.๖๐ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด นับได้ว่าสูงที่สุดในบรรดาเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กร่อนอ่านทั้งหมด ผลที่ได้สนับสนุนการค้นคว้าของ

นอร์เวล ๒ ซึ่งพบว่าเด็กชั้นประถมปีที่ ๓ - ๕ ชอบอ่านเทปนิยายมากที่สุด เด็กที่ชอบอ่านเรื่องประเภทนี้ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าอ่านสนุก แสดงให้เห็นว่าเด็กในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินมากกว่าอ่านหนังสือเพื่อแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเด็กยังมีประสบการณ์น้อย จึงไม่สนใจข้อเท็จจริงมากนัก เมื่อเด็กโตขึ้นไปแล้ว อาจชอบเรื่องประเภทนี้น้อยลงก็ได้ เพราะเคยมีผู้พบว่า "เมื่อเด็กรู้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ มากขึ้น เขาจะชอบนิทานประเภทเรื่องสมมติน้อยลง" ๐

๒. เรื่องประเภทกิจกรรมในครอบครัว

เรื่องที่เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านรองลงมาคือเรื่องดุษฎีกับกิม ซึ่งจัดเป็นประเภทกิจกรรมในครอบครัว กล่าวคือมีเด็กจำนวนร้อยละ ๔๔.๐๗ ชอบอ่านเรื่องนี้ เด็กที่อ่านส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า ชอบอ่านเพราะเด็กในเรื่องขยันทำงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่เด็กส่วนมากนิยมชมชอบ เพราะผู้ใหญ่มักจะอบรมสั่งสอนให้เด็กเห็นคุณค่าของความขยัน อดทน เด็กจึงสนใจเรื่องความเป็นอยู่ของตัวเองในเรื่อง

๓. เรื่องประเภทความสูง

เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องวันเกิดเป็นอันดับสาม จัดว่าเรื่องประเภทความสูงนี้ได้รับความสนใจในการอ่านสูง เด็กที่อ่านส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าอ่านสนุก และ

๒ Horvell, George W., "What Boys and Girls Like to Read," 1958. (citing) by Russell, "Children Learn to Read," Ginn and Company, 1961, p - 377.

๐ Wolfenstien, M., "The Impact of a Child's story on Mothers and Children," Monogr. Soc. Res. Child Developm., 11, No. 1 (citing) by Hurlock, Child Development, McGraw-Hill Book Company, Inc. 1956; p. 341

ทำให้มีความสุข จากข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวเด็กพบว่า เด็กที่อ่านผ่านมากมาจากกรอบครัว ที่ค่อนข้างยากจน จึงอาจเป็นไปได้ว่า เด็กที่อ่านนี้ไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับงานวันเกิดมาก่อน ฉะนั้น เมื่อได้อ่านเรื่องนี้ จึงอาจมีความสนใจ และอาจจะจินตนาการว่า คนมี ส่วนรวมในงานนั้นด้วย การจินตนาการของเด็กนี้เป็นเรื่องเป็นไปได้ เพราะเคยมีผู้เคยว่า "หนังสือที่เด็กอ่านนำเด็กไปสู่โลกของจินตนาการ หากเด็กปรารถนาที่จะทำสิ่งใด แต่ มีอาจทำได้ตามปรารถนา เด็กจะจินตนาการว่าเขาได้ทำสิ่งที่เขาปรารถนานั้น"^๘

๔. เรื่องประเภทวิทยาศาสตร์

เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องซึ่งเป็นอันดับดี จัดว่าเรื่องประเภท วิทยาศาสตร์ได้รับความสนใจจากเด็กค่อนข้างสูง เด็กที่ชอบอ่านเป็นพิเศษว่า เพราะได้ ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่ง เมื่อพิจารณาในแง่พัฒนาการของเด็กแล้ว จะเห็นได้ว่า ความสนใจของเด็กที่แสดงออกนี้เหมาะสมกับวัย ซึ่งถึงขั้นตรงกับผลการค้นคว้าของ รีดแมน^๙ ซึ่งพบว่า "เด็กวัยนี้ชอบอ่านหนังสือประเภทข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสิ่งรอบ ๆ ตัว"

๕. เรื่องประเภทธรรมชาติศึกษา

เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องเอกภาพเป็นอันดับห้า กล่าวได้ว่าเด็ก ในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องประเภทธรรมชาติศึกษาใกล้เคียงกับประเภทวิทยาศาสตร์ การ ที่เป็นเช่นนั้นเพราะเรื่องประเภทธรรมชาติศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องประเภทวิทยาศาสตร์ ผลการค้นคว้าครั้งนี้สนับสนุนผลการค้นคว้าของ รีดแมน^{๑๐} ซึ่งพบว่าเด็กวัยนี้ชอบอ่านหนังสือที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ เด็กที่ชอบอ่านเรื่องนี้ส่วนใหญ่ในเหตุผลว่าทำใหรูเรื่องกว้าง ซึ่ง ก็อาจอธิบายได้หลายเหตุผลเกี่ยวกับที่กล่าวมาแล้วในเรื่องความสนใจในเรื่องประเภท

^๘ Rudman, Herbert C., "Informational Needs and Reading, Interests of Children in Grades IV through VIII" Elementary School Journal, 55 : 502 - 512, May 1955.

^{๑๐} Ibid.

วิทยาศาสตร์ คือ เด็กวัยนี้ต้องการรู้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ โดยเฉพาะข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก

เมื่อสำรวจความแตกต่างในเด็กสองกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านแล้วกัน ปรากฏว่าเด็กในกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงชอบอ่านเรื่องประเภทธรรมชาติศึกษามากกว่าเด็กในกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เด็กในกลุ่มแรก ส่วนใหญ่ชอบอ่านเพราะทำให้รู้เรื่องกว้าง ส่วนเด็กในกลุ่มหลังส่วนใหญ่อ่านสนุก เหตุผลที่เด็กสองกลุ่มกล่าวไว้ต่างกันนี้ เป็นเรื่องน่าสนใจ เพราะอาจแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและความมุ่งหมายในการอ่าน เด็กที่มีความสามารถในการอ่านสูง อาจเก่งเรื่องเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญในเรื่องนอกเหนือไปจากความสนุกเพลิดเพลิน แต่เพียงอย่างเดียว ส่วนเด็กที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมักอ่านเพื่อความสนุกเพลิดเพลินมากกว่าอย่างอื่น

๕. เรื่องประเภทตลกขบขัน

เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องประเภทนี้เป็นอันดับหก เด็กที่อ่านเรื่องนี้ เหตุผลว่าทำให้คนได้รับความรู้ เกี่ยวกับการตลกขบขัน, ดนตรี, ดนตรี, ชอบให้รู้จักรายตัวเองและเด็กในเรื่องเป็นคนฉลาดและกล้าหาญ การที่เด็กเป็นจำนวนมากยังไม่แสดงความสนใจในเรื่องประเภทนี้ อาจเป็นเพราะเด็กยังมีอายุน้อยอยู่ เมื่อเด็กเหล่านี้โตขึ้นจนถึงวัยรุ่น ความสนใจในเรื่องประเภทนี้คงจะมากขึ้นตามลำดับ

๖. เรื่องประเภทประวัติศาสตร์

เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องประเภทนี้เป็นอันดับเจ็ด จักรวาลเรื่องประเภทประวัติศาสตร์ได้รับความสนใจปานกลาง แต่ค่อนข้างไปในทางต่ำ โดยการค้นคว้าวิจัยนี้สนับสนุนผลการค้นคว้าของ โอลิเนส^๗ ซึ่งพบว่าเด็กในวัยนี้สนใจเรื่องประเภทนี้น้อย เด็ก

^๗ Lyness, Paul L., "Patterns in the Mass Communication Tastes of the Young Audience," Journal of Educational Psychology, 42:449-67, December, 1951.

ที่รอบอ่านเรื่องนี้ส่วนใหญ่ได้เหตุผลว่า ทำให้รู้เรื่องความเป็นอยู่ของคนในสมัยโบราณ การ
ที่เด็กเป็นจำนวนมากไม่รอบอ่านเรื่องประเภทประวัติศาสตร์นี้ อาจเป็นเพราะเด็กมีประสบการณ์
และมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องเรื่องชนิดนี้มากจน กล่าวคือในการเรียนประวัติศาสตร์ เด็กมักถูกบังคับ
ให้ท่องจำเสียเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอาจเกิดความเบื่อหน่าย และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่านเรื่อง
ประเภทนี้ขึ้นมา

เมื่อสำรวจความแตกต่างของเด็กสองกลุ่มที่มีอายุแตกต่างกัน ปรากฏว่าเด็กในกลุ่ม
อายุมากรอบอ่านเรื่องประเภทประวัติศาสตร์มากกว่าเด็กในกลุ่มอายุน้อย เด็กทั้งสองกลุ่มนี้
ส่วนใหญ่มีเหตุผลคล้ายคลึงกันคือ ทำให้รู้เรื่องความเป็นอยู่ของคนสมัยโบราณ แต่การที่เด็ก
ในกลุ่มอายุมากรอบอ่านมากกว่า อาจเนื่องมาจากเด็กพวกนี้มีความคิดอ่านกว้างขวางขึ้น จึง
ต้องการรู้เรื่องเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วมากกว่าเด็กในกลุ่มอายุน้อย

อนึ่ง เมื่อพิจารณาเด็กตามความสามารถในการอ่านพบว่า เด็กในกลุ่มที่มีความสามารถ
ในการอ่านสูง รอบอ่านหนังสือประเภทประวัติศาสตร์มากกว่าเด็กในกลุ่มที่มีความสามารถในการ
การอ่านต่ำ

๔. เรื่องประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ

เด็กในกลุ่มตัวอย่างรอบอ่านเรื่องประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ
เป็นอันดับแปด จักว่าความสนใจของเด็กที่มีต่อเรื่องนี้ค่อนข้างต่ำ การที่มีเด็กเป็นจำนวน
มากไม่รอบอ่านเรื่องประเภทนี้ สันนิษฐานว่าเพราะเด็กยังไม่เติบโต ยังไม่รู้ว่าข่าวความ
เคลื่อนไหวในประเทศมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนอย่างไร เด็กมักสนใจใน
เหตุการณ์ที่เขากำลังประสบอยู่เท่านั้น

๕. เรื่องประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ

เด็กในกลุ่มตัวอย่างรอบอ่านเรื่องประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในต่าง
ประเทศเป็นอันดับเก้า จักได้ว่าเด็กเป็นจำนวนมาก ไม่สนใจเรื่องนี้ การที่เป็นเช่นนี้ ก็
คงเนื่องมาจากเหตุผลเช่นเดียวกันกับที่กล่าวมาไว้ในข้อ ๔ กล่าวคือ เด็กยังไม่เจริญเติบโต
โตพอที่จะเห็นความสำคัญของความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ เด็กมักจะสนใจกับเหตุการณ์
ที่ใกล้ตัว และมีผลต่อตัวเขาเท่านั้น

๑๐. เรื่องประเภทตลก

เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องประเภทตลก เป็นอันดับสิบ นับว่าจำนวนมาก ยอดที่นับนี้ไม่ตรงกับยอดการค้นคว้าที่มีเกณฑ์ไว้ การที่เด็กเป็นจำนวนมากไม่ชอบเรื่องนี้ คงเป็นเพราะความบกพร่องของการแต่งเรื่อง กล่าวคือ ผู้แต่งใจวิจาร์ตฐานของผู้แต่งเองว่าเป็นเรื่องน่าขบขัน แต่ในสายตาของเด็ก ซึ่งยังมีประสบการณ์ในทางจำกัด มีความรู้สึกนึกคิดไม่เหมือนกับผู้ใหญ่ จึงมองไม่เห็นขบขัน น่าขบขัน กลับมองไปในแง่ของความจริงจังมากกว่าอีกประการหนึ่ง เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการกลโกงบ้างเล็กน้อย เด็กจึงไม่ชอบ เพราะความกับสิ่งที่ตนได้ยอมรับมา

๑๑. เรื่องประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ

เกี่ยวกับเรื่องประเภทนี้ปรากฏว่า เด็กไม่ชอบอ่านเป็นจำนวนมาก เด็กที่ชอบ หมายความว่า เป็นเด็กที่มีเชื้อชาติจีนเกือบทั้งหมด ยิ่งนักเพราะเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับละครจีน ฉะนั้น จึงสรุปไม่ได้ว่า เด็กที่บอกว่าชอบนั้น สนใจเรื่องประเภทที่เกี่ยวกับมรดกมรดกของตน ด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่า โดยทั่วไปแล้ว เรื่องประเภทนี้ไม่เป็นที่สนใจของเด็กไทยเลย

๑๒. เรื่องประเภทเกราะสลด

เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องน่าทึ่งเป็นเรื่องสุดท้าย การที่เด็กส่วนใหญ่ไม่ชอบอ่านเรื่องประเภทนี้ คงเป็นเพราะทัศนคติการคำนึงถึงภัยเกี่ยวกับความตึงเครียดในใจของเด็กยังไม่เจริญเติบโตเพียงพอ เด็กจึงไม่รู้สึกตื่นเต้นออกเห็นใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยเหตุนี้เด็กจึงไม่มีความรู้สึกอย่างใดเมื่ออ่านเรื่องนี้แล้ว

อนึ่ง เมื่อสำรวจความแตกต่างในความสนใจของเด็กหญิงและชาย พบว่า เด็กหญิงชอบอ่านเรื่องนี้มากกว่าเด็กชาย ทั้งนี้เป็นเรื่องไม่น่าประหลาดใจ เพราะเด็กหญิงเกิดความรู้สึกสงสารง่ายกว่าเด็กชาย “

บทที่ ๕

บทย่อ และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาว่าเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สนใจอ่านเรื่องประเภทใดบ้าง ในจำนวนเรื่องประเภทต่าง ๆ ซึ่งผู้เขียนกำหนดไว้

๒. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจของเด็กที่มีต่อเรื่องประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ โดยจำแนกตามเพศ, ระยะเวลา, ชนิดอาชีพของบิดามารดา และระดับความสามารถในการอ่าน

สมมติฐานในการค้นคว้า

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความสนใจประเภทของหนังสือแตกต่างกันไปตามเพศ, ระยะเวลา, ชนิดอาชีพของบิดามารดา และระดับความสามารถในการอ่าน

กลุ่มตัวอย่าง

ตัวแทนในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในโรงเรียนประถมศึกษา ๒ แห่ง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๐ คน เป็นชาย ๑๘๐ คน หญิง ๑๔๐ คน

เครื่องมือการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามส่วนบุคคล, แบบทดสอบวิชาอ่าน และแบบสำรวจความสนใจในการอ่าน เป็นอุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการ

ผู้ค้นคว้าร่างแบบสำรวจความสนใจในการอ่านขึ้นเอง โดยดัดแปลงมาจากแบบสำรวจความสนใจในการอ่านของกันเตอร์สัน จัดทำเป็นเรื่องสั้น ๆ เพื่อสำรวจว่าเด็กมีความสนใจในเรื่องประเภทใดบ้าง เรื่องต่าง ๆ ที่ผู้เขียนกำหนดไว้ มีวัตถุประสงค์จะให้เป็นตัวแทนของหนังสือ ๑๒ ประเภท คือ เรื่องตลก, เสราส์ตลก, ความตลก, ความตลก, ความตลก, ความตลก, ความตลก, ความตลก, ความตลก, ความตลก, ความตลก, ความตลก

สมมติ, กิจกรรมในครอบครัว, วิทยาศาสตร์, ประวัติศาสตร์, ชรรถชาติศึกษา, ประเพณี
ของชาติต่าง ๆ, ขาวความเคลื่อนไหวในประเทศ และขาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ
เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องหนึ่ง ๆ จบแล้ว ก็ให้ตอบคำถามท้ายเรื่องว่า "นักเรียนชอบอ่าน
เรื่องนี้หรือไม่....." และ "เพราะเหตุใดจึงชอบอ่านหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้....."
....."

การรวบรวมข้อมูลกระทำในเดือนกรกฎาคม ๒๕๐๔ โดยสำรวจความสนใจ
เรื่องการอ่านของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างก่อน การสำรวจกินเวลาประมาณครึ่งอะ ๔๐
นาที ต่อ ๑ ห้องเรียน และเสร็จสิ้นภายใน ๑ ชั่วโมง หลังจากนั้นเริ่มทดลองความ
สามารถในการอ่าน ทดสอบครึ่งอะ ๑ ห้องเรียน ให้เวลาทำ ๓๐ นาที ตอนการกรอก
ข้อมูลความรู้นั้น ได้ขอรับรองประจำชั้นของนักเรียนแต่ละชั้นเป็นผู้กรอกข้อความต่าง ๆ
ตามใบต้องการให้

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ก. ทำอัตราส่วนร้อยละจำนวนนักเรียนชายหญิงที่ชอบอ่านเรื่องแต่ละประเภท
- ข. วิเคราะห์ความแตกต่างในความสนใจ แยกประเภทตามเพศ, อายุ,
ประเภทอาชีพของบิดามารดา และความสามารถในการอ่าน โดยวิธีการทดสอบความ
แตกต่างของอัตราส่วนร้อยละ ด้วยค่า " CR "

ผลการค้นคว้า

๑. เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ ตามที่ผู้ถูกค้นคว้าสำรวจ
ครั้งนี้ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เรื่องสมมติ, กิจกรรมในครอบครัว, ความสุข,
วิทยาศาสตร์, ชรรถชาติศึกษา, ผจญภัย, ประวัติศาสตร์, ขาวความเคลื่อนไหวในประเทศ,
ขาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ, คอธ, ประเพณีของชาติต่าง ๆ และเกร้าผดใจ
๒. เด็กในกลุ่มตัวอย่างชอบอ่านเรื่องประเภทสมมติมีจำนวนถึงร้อยละ ๔๐.๖๐
จึงว่าผู้ถูกค้นคว้าในเรื่องนี้เด็กชอบอ่านทั้งหมด และชอบอ่านเรื่องประเภทเกร้าผดใจ
มีจำนวนเพียงร้อยละ ๔.๔๒ จึงถือว่าผู้ถูกค้นคว้าในเรื่องนี้เด็กชอบอ่านทั้งหมด

๑. เด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเมื่อแบ่งตามเพศ, ระดับอายุ, ประเภทอาชีพของบิดามารดา และระดับความสามารถในการอ่านแล้ว ปรากฏว่า มีความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ สูงต่ำไม่เหมือนกัน กล่าวคือ เรื่องที่ได้รับการสนใจจากนักเรียนทุกกลุ่มมากที่สุดได้แก่เรื่องประเภท ตำนาน, กิจกรรมในครอบครัว, และความสนุกสนานเรื่องที่ได้รับการสนใจน้อยที่สุด ได้แก่เรื่องประเภทของชาติต่าง ๆ และความเศร้าสลดใจ อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบว่าเด็กแต่ละกลุ่มชอบอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันหรือไม่ พบว่าเด็กในกลุ่มต่าง ๆ ชอบอ่านเรื่องบางประเภท ซึ่งได้แก่ ธรรมชาติศึกษา, เศรษฐกิจ และประวัติศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ χ^2 ส่วนในเรื่องประเภทของชาติต่าง ๆ นั้น แม้จะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพค้าขายและแรงงานก็จริง แต่เมื่อพิจารณาจากข้อเท็จจริงซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแล้ว พบว่าเด็กที่มาจากครอบครัวซึ่งบิดามารดาประกอบอาชีพค้าขายนี้มักเป็นเด็กที่มีเชื้อชาติจีนเกือบทั้งหมด จึงไม่สามารถวางสรุปลงไปได้ว่า เด็กทั้งสองกลุ่มนี้มีความแตกต่างกันจริงในความสนใจเรื่องประเภททั้งความอาชีพของบิดามารดา เพราะยังมีองค์ประกอบอื่นคือ เชื้อชาติของบิดามารดาเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

๔. สรุปโดยทั่วไปได้ว่า เด็กในกลุ่มตัวอย่างมีความสนใจในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ สอดคล้องตามระดับพัฒนาการของตน กล่าวคือ เด็กในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ยังอยู่ในระยะวัยเด็กเล็กชอบอ่าน และเริ่มเข้าใจเรื่อง เด็กในวัยดังกล่าวเริ่มมีจินตนาการสูงก็จริง แต่ก็ยังมีความสนใจอยู่ในวงแคบ เนื่องจากประสบการณ์น้อย เรื่องที่เด็กสนใจจินตนาการ เช่น ตำนาน, กิจกรรมในครอบครัว, ความสนุกสนาน ก็ดี จึงเป็นที่สนใจแก่เด็กมากกว่าเรื่องราวที่ทางไกลจากตัวเด็ก อีกประการหนึ่ง เด็กในระยะนี้ยังขาดความเข้าใจและความรู้สึกที่จะเลือกอ่านต่อเฉพาะเรื่องต่าง ๆ ที่ตนและบุคคลอื่นประกอบ โดยเฉพาะทางด้านที่ไม่ค่อยดี ด้วยตนเอง จึงทำให้เด็กเหล่านี้ยังสนใจน้อยในเรื่องประเภทเศร้าสลดต่าง ๆ นอกจากนั้นแล้ว เด็กในระยะนี้

เนื่องจากเขาคือประสบการณ์ในชีวิต ยิ่งจากความเข้าใจและความคิดที่ลึกซึ้งในเรื่องนามธรรมต่าง ๆ ฉะนั้นเด็กจึงยังมองโลกในแง่ต่าง ๆ ที่เขาจริงเขาจัง และมีข้อบกพร่องโดยตรงมากกว่าที่จะคำนึงถึงอย่างในแง่ที่ใหญ่โตซึ่งมีประสบการณ์มากมักจะมองกันเรื่องที่เป็นประเภทตลกขบขันในแง่คิดของผู้ใหญ่ จึงถือเป็นเรื่องที่ได้ในกลุ่มตัวอย่างไม่รอบหรือสนใจน้อยมาก

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดทำหนังสือ และจัดห้องสมุดสำหรับเด็ก

ผลการค้นคว้าที่ทำกับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๔ ตามจำนวนในกลุ่มตัวอย่างนี้ แสดงความสนใจเชิงไปในทางที่ว่าเด็กวัยนี้มีความสนใจอ่านเรื่องเขาสมอง เชน เข่นนิยายแบบเรื่องสมมติ ที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินมากกว่าเรื่องที่เป็นวิชาการ อนึ่งผู้เขียนเห็นว่าในห้องสมุดมีหนังสือสำหรับเด็กก็ ผู้จัดทำหนังสือเขาต้องสนุกก็ ทำสำหรับเด็กวัยนี้ การจัดหนังสือประเภทที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีความรู้ทางวิชาการแทรกอยู่ด้วย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ ใฝ่หาความรู้ทางวิชาการ ทางการอ่านหนังสือให้มากขึ้น

๒. การค้นคว้าต่อไป

ก. การสร้างแบบสำรวจ หากจะเพิ่มเรื่องในแต่ละประเภทหนังสือให้มากขึ้น อาจจะทำให้ผลการสำรวจแม่นยำยิ่งขึ้น

ข. จำนวนกลุ่มตัวอย่าง หากจะเพิ่มขยายให้กว้างขวาง กล่าวคือในอำเภอ และกลุ่ม กลุ่มอาชีพของบิดามารดาแต่ละกลุ่มมีจำนวนมากพอที่จะเปรียบเทียบกันได้ และหากใช้กลุ่มตัวอย่างในเขตอื่น ๆ และกลุ่มอายุอื่น ๆ ให้มากกว่าการค้นคว้าครั้งนี้ ผลการค้นคว้าก็ควรจะสรุปได้อย่างแน่ชัดยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

ชาติ ลักขิ การศึกษาเรื่องคุณธรรมแห่งความเป็นพลเมืองดี ของเด็กที่จบชั้นประถมศึกษา ๔,
ปริญญานิพนธ์ชั้นมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๗.

✓ ดาวรรณ ไชยเฉลา ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการ์ตูน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ตอนปลาย (ป.๕ - ป.๗), ปริญญานิพนธ์ชั้นบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๔

✓ วัน สังข์สะอาด การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนวิสามนัญศึกษา และอาชีพ
ศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, ปริญญานิพนธ์ชั้นมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๐๕

✓ วาสนา วิมลสิน หนังสือประเภทที่เด็กวัยรุ่นสนใจอ่าน, ปริญญานิพนธ์ชั้นบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๗

✓ วิชาการ, กรม รายงานการสำรวจสภาพของสมุด โรงเรียนรัฐบาลประเภทมัธยมวิสามนัญ
ศึกษา, โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร ๒๕๐๕, ๓๐ หน้า

สถิติกลาง, สำนักงาน สำมะโนประชากรแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๐๓ จังหวัดพระนครศรี
อยุธยา, โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร ๒๕๐๔, ๕๕ หน้า

✓ จุมาลี พรหมไทย การสำรวจความสนใจในการอ่านหนังสืออ่านประกอบของนักเรียนชั้นมัธยม
ต้น, ปริญญานิพนธ์ชั้นบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๓.

Anderson, Esther M., "A Study of liesure - time reading of
 pupils in junior high school," Elementary School Journal,
 XLVIII : 258-67, January, 1948.

✓ Bingham, Walter V.D., Aptitudes and Aptitude Testing, Harper
 Brothers, New York, 1937, 390 pp.

- Cappa, D., "Type of Storybook Enjoyed by Kindergarten Children," Journal of Educational Research, 49 : 555-557, January, 1956.
- Droney, Margaret L., and others, "Pupil preference for titles and stories in basal readers for the intermediate grades," Journal of Educational Research, XLVII : 271-277, December, 1953.
- Garrett, Henry E., Statistics in psychology and education, Vakils, Feffer and Simons PVT. LTD., Bombay, 1965, 478 pp.
- Gunderson, Agnes G., "What Seven Year Olds like in Books," Elementary English, 30 : 163-166, March, 1953.
- Harris Albert J., How to increase Reading ability, Longmans, Green And Co., New York, London, Toronto, 1956, 633 pp.
- Hunnicutt, C. W., Iverson, William J., Research in the Three R's, Harper & Brothers, New York, 1958, 446 pp.
- Hurlock, Elizabeth B., Child Development, Third ed. McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1956, 703 pp.
- Jefferson, Benjamin F., "Some relationships between parents' and children's preferences in juvenile literature," - Elementary School Journal, 58 : 212-218, January, 1958.
- McCullough, Constance M., "A Log of Children's Out-of-school Activities," Elementary School Journal, 58 : 157-167, December, 1957.

✓Rogers, Helen, Robinson, Alan H., "Reading Interests of first grader," Elementary English, XXXX : 707-711, November, 1963.

Rudman, Herbert C., "Informational Needs and Reading Interests of Children in Grades W through VIII," Elementary School Journal, 55 : 502-512, May, 1955.

Russell, David H., Children Learn to Read, Ginn And Company Boston, New York, Chicago, Atlanta, Ballas, Palo,Alto, Toronto, 1961, 621 pp.

Slover, Vera, "Comic Books VS Story Books," Elementary English, 41 : 319-322, May, 1959.

Smith, Ruth C., "Children's Reading Choice and Basic Reader Content," Elementary English, XXXIX : 202-209, March, 1962.

Vadament, William E., Thalman, W.A., "An investigation into the reading interests of children," Journal of Educational Research, 49 : 467-470, February, 1956.



สูตรสำหรับหาค่า CR⁽¹⁾ เมื่ออัตราส่วนร้อยละไม่แตกต่างกัน

$$CR = \left(\frac{(P_1 - P_2) - 0}{\sigma_{P_1 - P_2}} \right)$$

$$\sigma_{P_1 - P_2} = \sqrt{PQ \left[\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}$$

$$P = \frac{N_1 P_1 + N_2 P_2}{N_1 + N_2}$$

$$Q = 1 - P$$

P_1, P_2 = Proportion

$\sigma_{P_1 - P_2}$ = Standard Deviation of Difference.

N_1, N_2 = Number of Sample

สูตรสำหรับหาค่า CR⁽²⁾ เมื่ออัตราส่วนร้อยละแตกต่างกัน

$$CR = \left(\frac{(P_1 - P_2) - 0}{\sigma_{P_1 - P_2}} \right)$$

$$\sigma_{P_1 - P_2} = \sqrt{\frac{(b + c)}{N}}$$

P_1, P_2 = Proportion

$\sigma_{P_1 - P_2}$ = Standard Deviation of Difference

N = Number of Sample

(1) Garrett, Henry E., Statistics in psychology and education, p. 235-238.

(2) Ibid

ภาคผนวก ข.
คู่มือต้นธีระหว่างความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ

เรื่องคู่กับคิม

(ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องบ้านของคนสมัยต่าง ๆ

(ประเภทประวัติศาสตร์)

ชอบ

(b)	(a)
๕ %	๖๔ %

๗๗ %

ไม่ชอบ

(d)	(c)
๓ %	๒๐ %

๒๓ %

๑๒ % ๔๔ % ๑๐๐ %

เรื่องคู่กับคิม

(ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องข่าวในประเทศ

(ประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ)

ชอบ

(b)	(a)
๕ %	๖๖ %

๗๑ %

ไม่ชอบ

(d)	(c)
๓ %	๒๖ %

๒๙ %

๑๒ % ๔๔ % ๑๐๐ %

เรื่องคู่กับคิม

(ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องข่าวในต่างประเทศ

(ประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

ชอบ

(b)	(a)
๔ %	๕๖ %

๖๐ %

ไม่ชอบ

(d)	(c)
๔ %	๓๖ %

๓๖ %

๑๒ % ๔๔ % ๑๐๐ %

เรื่องคู่กับคิม

(ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

เรื่องไม่สนุก

(ประเภทตลก)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๔ %	(a) ๕๐ %	๕๔ %
ไม่ชอบ	(d) ๔ %	(c) ๓๗ %	๔๑ %
	๑๒ %	๘๗ %	๑๐๐ %

เรื่องคู่กับคิม

(ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

เรื่องละครจีน
(ประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๔ %	(a) ๕๒ %	๕๖ %
ไม่ชอบ	(d) ๔ %	(c) ๓๖ %	๔๐ %
	๑๒ %	๘๘ %	๑๐๐ %

เรื่องคู่กับคิม

(ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเศร้าสลดใจ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๓ %	(a) ๕๐ %	๕๓ %
ไม่ชอบ	(d) ๕ %	(c) ๔๔ %	๕๐ %
	๑๒ %	๘๘ %	๑๐๐ %

เรื่อง ขม
(ประเภทวิทยาศาสตร์)

เรื่องวันเกิด

(ประเภทความสูง)

ไม่ชอบ
ชอบ

ชอบ	(b)	(a)	๔๖ %
	๔ %	๗๓ %	
ไม่ชอบ	(d)	(c)	๑๘ %
	๔ %	๑๔ %	

๑๓ %
๘๗ %
๑๐๐ %

เรื่อง เขากวาง
(ประเภทธรรมชาติศึกษา)

เรื่องวันเกิด			
(ประเภทความสูง)			
	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๐ %	(a) ๖๔ %	๗๔ %
	(d) ๓ %	(c) ๑๔ %	๑๗ %
๑๓ %		๘๗ %	๑๐๐ %

เรื่อง นักรบรอกคาย
(ประเภทผจญภัย)

เรื่องวันเกิด

(ประเภทความสูง)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ	(b)	(a)	๓๔ %
	๑๖ %	๖๖ %	
ไม่ชอบ	(d)	(c)	๒๒ %
	๑ %	๒๑ %	
	๑๓ %	๘๗ %	๑๐๐ %

เรื่องวันเกิด
(ประเภทความสูง)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องบ้านของสมัยต่าง ๆ
(ประเภทประวัติศาสตร์)

ชอบ	(b) ๑๐ %	(a) ๒๗ %	๓๗ %
ไม่ชอบ	(d) ๐ %	(c) ๒๐ %	๒๐ %
	๑๐ %	๔๗ %	๑๐๐ %

เรื่องวันเกิด
(ประเภทความสูง)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องชาวภายในประเทศ
(ประเภทความเคลื่อนไหวในประเทศ)

ชอบ	(b) ๑๐ %	(a) ๒๕ %	๓๕ %
ไม่ชอบ	(d) ๐ %	(c) ๒๖ %	๒๖ %
	๑๐ %	๕๑ %	๑๐๐ %

เรื่องวันเกิด
(ประเภทความสูง)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องชาวต่างประเทศ
(ประเภทความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

ชอบ	(b) ๔ %	(a) ๕๕ %	๖๐ %
ไม่ชอบ	(d) ๔๔ %	(c) ๑๖ %	๑๖ %
	๑๐ %	๕๑ %	๑๐๐ %

เรื่องไม้สุมทอง
(ประเภทตก)

		เรื่องวันเกิด (ประเภทความสูง)	
		ไม่ชอบ	ชอบ
ชอบ	(b)	(a)	
	๔ ร	๕๐ ร	๕๔ ร
ไม่ชอบ	(d)	(c)	
	๕ ร	๓๖ ร	๔๑ ร
		๑๓ ร	๔๗ ร ๑๐๐ ร

เรื่องฉะกรจัน
(ประเภทประเพณีของชาติด่าง ๆ)

		เรื่องวันเกิด (ประเภทความสูง)	
		ไม่ชอบ	ชอบ
ชอบ	(b)	(a)	
	๕ ร	๕๐ ร	๕๖ ร
ไม่ชอบ	(d)	(c)	
	๔ ร	๓๖ ร	๔๔ ร
		๑๓ ร	๔๗ ร ๑๐๐ ร

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเศร้าสลดใจ)

		เรื่องวันเกิด (ประเภทความสูง)	
		ไม่ชอบ	ชอบ
ชอบ	(b)	(a)	
	๓ ร	๔๐ ร	๔๓ ร
ไม่ชอบ	(d)	(c)	
	๖ ร	๔๓ ร	๔๓ ร
		๑๓ ร	๔๗ ร ๑๐๐ ร

เรื่องชิง
(ประเภทวิทยาศาสตร์)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ	(b) ๔ %	(a) ๗๐ %	๗๔ %
ไม่ชอบ	(d) ๔ %	(c) ๑๒ %	๒๖ %
	๑๔ %	๘๒ %	๑๐๐ %

เรื่องเขากวาง
(ประเภทธรรมชาติศึกษา)

เรื่องชิง
(ประเภทวิทยาศาสตร์)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ	(b) ๑๔ %	(a) ๖๔ %	๗๘ %
ไม่ชอบ	(d) ๘ %	(c) ๑๔ %	๒๒ %
	๑๔ %	๘๒ %	๑๐๐ %

เรื่องฉว้ารรมรอกลาย
(ประเภทดนตรี)

เรื่องชิง
(ประเภทวิทยาศาสตร์)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ	(b) ๑๒ %	(a) ๖๕ %	๗๗ %
ไม่ชอบ	(d) ๖ %	(c) ๑๗ %	๒๓ %
	๑๘ %	๘๒ %	๑๐๐ %

เรื่องบ้านของคนสมัยต่าง ๆ
(ประเภทประวัติศาสตร์)

เรื่องขบุง

(ประเภทวิทยาศาสตร์)

เรื่องชาวภายในประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในประเทศ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๒ %	(a) ๖๐ %	๗๕ %
ไม่ชอบ	(d) ๖ %	(c) ๑๘ %	๒๕ %
	๑๘ %	๗๘ %	๑๐๐ %

เรื่องขบุง

(ประเภทวิทยาศาสตร์)

เรื่องชาวต่างประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๐ %	(a) ๕๔ %	๖๔ %
ไม่ชอบ	(d) ๔ %	(c) ๓๒ %	๓๖ %
	๑๔ %	๘๖ %	๑๐๐ %

เรื่องขบุง

(ประเภทวิทยาศาสตร์)

เรื่องไม้สูงตง
(ประเภทกล)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๔ %	(a) ๔๕ %	๕๙ %
ไม่ชอบ	(d) ๔ %	(c) ๓๓ %	๓๗ %
	๑๘ %	๗๘ %	๑๐๐ %

เรื่องขบุง

(ประเภทวิทยาศาสตร์)

ไม่ชอบ ชอบ

(b)	(a)
๖ %	๕๐ %
(d)	(c)
๑๒ %	๓๒ %

ชอบ

๕๖ %

ไม่ชอบ

๔๔ %

๑๘ % ๖๘ % ๑๐๐ %

เรื่องละครจีน
(ประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ)

เรื่องขบุง

(ประเภทวิทยาศาสตร์)

ไม่ชอบ ชอบ

(b)	(a)
๑๐ %	๓๖ %
(d)	(c)
๓ %	๕๖ %

ชอบ

๔๓ %

ไม่ชอบ

๔๓ %

๑๔ % ๕๖ % ๑๐๐ %

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเสรีภาพ)

เรื่องเขากวาง

(ประเภทธรรมชาติศึกษา)

ไม่ชอบ ชอบ

(b)	(a)
๑๖ %	๖๖ %
(d)	(c)
๕ %	๑๓ %

ชอบ

๘๒ %

ไม่ชอบ

๑๘ %

๒๑ % ๑๐๐ % ๑๐๐ %

เรื่องฉวีวรรณยอดคต
(ประเภทมัจจุภัย)

เรื่องเงาขาว
(ประเภทธรรมชาติศึกษา)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องของคนสมัยต่าง ๆ
(ประเภทประวัติศาสตร์)

ชอบ	(b) ๑๔ %	(a) ๒๓ %	๓๗ %
ไม่ชอบ	(d) ๓ %	(c) ๑๖ %	๒๓ %
	๒๑ %	๓๙ %	๑๐๐ %

เรื่องเงาขาว
(ประเภทธรรมชาติศึกษา)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องชาวภายในประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในประเทศ)

ชอบ	(b) ๑๔ %	(a) ๒๐ %	๓๔ %
ไม่ชอบ	(d) ๓ %	(c) ๑๔ %	๒๕ %
	๒๑ %	๓๔ %	๑๐๐ %

เรื่องเงาขาว
(ประเภทธรรมชาติศึกษา)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องชาวต่างประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

ชอบ	(b) ๑๑ %	(a) ๕๓ %	๖๔ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๐ %	(c) ๒๖ %	๓๖ %
	๒๑ %	๗๙ %	๑๐๐ %

เรื่องเงากวาง
(ประเภทธรรมชาติศึกษา)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องไม้สูงหาง
(ประเภทคดกล)

ชอบ	(b) ๑๒ %	(a) ๔๓ %	๕๕ %
ไม่ชอบ	(d) ๔ %	(c) ๓๒ %	๔๐ %
	๒๑ %	๗๕ %	๑๐๐ %

เรื่องเงากวาง
(ประเภทธรรมชาติศึกษา)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องอะครีน
(ประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ)

ชอบ	(b) ๖ %	(a) ๕๐ %	๕๖ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๔ %	(c) ๒๔ %	๔๔ %
	๒๐ %	๗๔ %	

เรื่องเงากวาง
(ประเภทธรรมชาติศึกษา)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเศรษฐกิจ)

ชอบ	(b) ๑๑ %	(a) ๓๖ %	๔๗ %
ไม่ชอบ	(d) ๐๐ %	(c) ๔๐ %	๔๐ %
	๒๑ %	๗๔ %	๑๐๐ %

เรื่องฉ้อฉลทรัพย์สิน

(ประเภทฉ้อฉล)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องบ้านของคนสมัยต่าง ๆ
(ประเภทประวัติศาสตร์)

ชอบ	(b) ๑๗ %	(a) ๖๐ %	๗๗ %
ไม่ชอบ	(d) ๕ %	(c) ๑๘ %	๒๓ %
	๒๒ %	๗๘ %	๑๐๐ %

เรื่องฉ้อฉลทรัพย์สิน

(ประเภทฉ้อฉล)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องชาวภายในประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในประเทศ)

ชอบ	(b) ๑๖ %	(a) ๕๕ %	๗๑ %
ไม่ชอบ	(d) ๖ %	(c) ๑๕ %	๒๑ %
	๒๒ %	๗๘ %	๑๐๐ %

เรื่องฉ้อฉลทรัพย์สิน

(ประเภทฉ้อฉล)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องชาวต่างประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

ชอบ	(b) ๑๕ %	(a) ๕๐ %	๖๕ %
ไม่ชอบ	(d) ๔ %	(c) ๒๔ %	๒๘ %
	๒๒ %	๗๘ %	๑๐๐ %

เรื่องฉ้อโกง

(ประเภทฉ้อโกง)

เรื่องไม่สุจริต
(ประเภทฉ้อโกง)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๒ %	(a) ๔๓ %	๕๕ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๐ %	(c) ๓๓ %	๔๓ %
	๒๒ %	๗๖ %	๑๐๐ %

เรื่องฉ้อโกง

(ประเภทฉ้อโกง)

เรื่องฉ้อโกง
(ประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๓ %	(a) ๔๓ %	๕๖ %
ไม่ชอบ	(d) ๕ %	(c) ๓๕ %	๔๐ %
	๒๒ %	๗๘ %	๑๐๐ %

เรื่องฉ้อโกง

(ประเภทฉ้อโกง)

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเสรีภาพ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๔ %	(a) ๔๓ %	๔๗ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๔ %	(c) ๓๕ %	๔๙ %
	๒๒ %	๗๘ %	๑๐๐ %

เรื่องบ้านของคนสมัยต่าง ๆ
(ประเภทประวัติศาสตร์)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ

(b)	(a)
๑๓ %	๖๒ %
(d)	(c)
๑๐ %	๑๕ %

๘๕ %

ไม่ชอบ

๒๕ %

๒๓ % ๘๗ % ๑๐๐ %

เรื่องชาวภายในประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในประเทศ)

เรื่องบ้านของคนสมัยต่าง ๆ
(ประเภทประวัติศาสตร์)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ

(b)	(a)
๑๐ %	๕๔ %
(d)	(c)
๑๓ %	๒๓ %

๖๔ %

ไม่ชอบ

๓๖ %

๒๓ % ๘๗ % ๑๐๐ %

เรื่องชาวต่างประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

เรื่องบ้านของคนสมัยต่าง ๆ
(ประเภทประวัติศาสตร์)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ

(b)	(a)
๑๓ %	๔๖ %
(d)	(c)
๑๐ %	๓๑ %

๕๙ %

ไม่ชอบ

๔๑ %

๒๓ % ๘๗ % ๑๐๐ %

เรื่องไม่สูงต่ำ
(ประเภทตลก)

เรื่องบ้านของคนสมัยต่าง ๆ
(ประเภทประวัติศาสตร์)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ	(b) ๑๐ %	(a) ๔๖ %	๕๖ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๓ %	(c) ๓๑ %	๔๔ %
	๒๓ %	๗๗ %	๑๐๐ %

เรื่องละครจีน
(ประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ)

เรื่องบ้านของคนสมัยต่าง ๆ
(ประเภทประวัติศาสตร์)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ	(b) ๑๐ %	(a) ๓๗ %	๔๗ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๓ %	(c) ๔๐ %	๕๓ %
	๒๓ %	๗๗ %	๑๐๐ %

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเศรษฐกิจ)

เรื่องชาวภายในประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในประเทศ)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ	(b) ๑๒ %	(a) ๕๒ %	๖๔ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๓ %	(c) ๒๓ %	๓๖ %
	๒๕ %	๗๕ %	๑๐๐ %

เรื่องชาวต่างประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

เรื่องข่าวภายในประเทศ
(ประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ)

เรื่องไม่สู้ดี
(ประเภทตลก)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๓ %	(a) ๔๖ %	๕๙ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๒ %	(c) ๒๙ %	๔๑ %
	๒๕ %	๗๕ %	๑๐๐ %

เรื่องข่าวภายในประเทศ
(ประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ)

เรื่องละครจีน
(ประเภทประเพณีของชาตินานาชาติ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๒ %	(a) ๔๔ %	๕๖ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๓ %	(c) ๓๑ %	๔๔ %
	๒๕ %	๗๕ %	๑๐๐ %

เรื่องข่าวภายในประเทศ
(ประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ)

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเศร้าสลดใจ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๑ %	(a) ๓๖ %	๔๗ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๔ %	(c) ๓๙ %	๕๓ %
	๒๕ %	๗๕ %	๑๐๐ %

เรื่องชาวต่างประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

เรื่องไม่สู้แพง
(ประเภทตลก)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๒๐ %	(a) ๓๔ %	๕๔ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๖ %	(c) ๒๔ %	๔๐ %
	๓๖ %	๕๘ %	๑๐๐ %

เรื่องชาวต่างประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

เรื่องละครจีน
(ประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๔ %	(a) ๓๓ %	๔๖ %
ไม่ชอบ	(d) ๑๓ %	(c) ๒๗ %	๔๐ %
	๒๖ %	๖๐ %	๑๐๐ %

เรื่องชาวต่างประเทศ
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเศร้าสลดใจ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๑๕ %	(a) ๓๖ %	๕๑ %
ไม่ชอบ	(d) ๒๑ %	(c) ๓๒ %	๕๓ %
	๓๖ %	๖๘ %	๑๐๐ %

เรื่องละครจีน
(ประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ)

เรื่องไม้ม้วนหง (ประเภทตลก)			
		ไม่ชอบ	ชอบ
ชอบ	(b)	๒๔ %	๓๒ %
	(a)	๕๖ %	
ไม่ชอบ	(d)	๐๓ %	๒๓ %
	(c)	๕๕ %	
		๕๑ %	๕๕ %
		๑๐๐ %	

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเศร้าสลดใจ)

เรื่องไม้ม้วนหง (ประเภทตลก)			
		ไม่ชอบ	ชอบ
ชอบ	(b)	๑๕ %	๓๒ %
	(a)	๔๓ %	
ไม่ชอบ	(d)	๒๒ %	๒๓ %
	(c)	๕๓ %	
		๕๑ %	๕๕ %
		๑๐๐ %	

เรื่องละครจีน
(ประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ)

		ไม่ชอบ	ชอบ
ชอบ	(b)	๒๓ %	๒๔ %
	(a)	๔๓ %	
ไม่ชอบ	(d)	๒๑ %	๓๒ %
	(c)	๕๓ %	
		๕๕ %	๕๖ %
		๑๐๐ %	

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเศร้าสลดใจ)

เรื่องทนายพิเศษ
(ประเภทเรื่องสมมติ)

เรื่องข้อบกพร่อง
(ประเภทกิจกรรมภายในครอบครัว)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(a) ๗ %	(a) ๔๐ %	๔๔ %
ไม่ชอบ	(d) ๒ %	(c) ๑๐ %	๑๒ %
	๕ %	๕๑ %	๑๐๐ %

เรื่องทนายพิเศษ
(ประเภทเรื่องสมมติ)

เรื่องวันเกิด
(ประเภทความสุจริต)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๗ %	(a) ๔๐ %	๔๗ %
ไม่ชอบ	(d) ๒ %	(c) ๑๐ %	๑๒ %
	๕ %	๕๑ %	๑๐๐ %

เรื่องทนายพิเศษ
(ประเภทเรื่องสมมติ)

เรื่องข้อบกพร่อง
(ประเภทวิทยาศาสตร์)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๗ %	(a) ๗๕ %	๘๒ %
ไม่ชอบ	(d) ๒ %	(c) ๑๖ %	๑๘ %
	๕ %	๕๑ %	๑๐๐ %

เรื่องทนายทนาย
(ประเภทเรื่องสมมติ)

เรื่องเขากวาง (ประเภทธรรมชาติศึกษา)	ไม่ชอบ ชอบ		
	ชอบ	(b) (a)	
		๗ ร ๗๒ ร	๗๙ ร
	ไม่ชอบ	(d) (c)	
		๒ ร ๑๔ ร	๒๖ ร
	๔ ร	๔๐ ร	๑๐๐ ร

เรื่องทนายทนาย
(ประเภทเรื่องสมมติ)

เรื่องทนายทนาย (ประเภทตลก)	ไม่ชอบ ชอบ		
	ชอบ	(b) (a)	
		๖ ร ๗๒ ร	๗๘ ร
	ไม่ชอบ	(d) (c)	
		๓ ร ๑๔ ร	๒๒ ร
	๔ ร	๔๐ ร	๑๐๐ ร

เรื่องทนายทนาย
(ประเภทเรื่องสมมติ)

เรื่องบ้านของทนายทนาย (ประเภทประวัติศาสตร์)	ไม่ชอบ ชอบ		
	ชอบ	(b) (a)	
		๗ ร ๗๐ ร	๗๗ ร
	ไม่ชอบ	(d) (c)	
		๒ ร ๒๑ ร	๒๓ ร
	๔ ร	๔๐ ร	๑๐๐ ร

เรื่องทนายวิเศษ
(ประเภทเรื่องสมมติ)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องชาวภายในประเทศ	ชอบ	(b) ๗ ร	(a) ๒๔ ร	๓๕ ร
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวภายในประเทศ)	ไม่ชอบ	(d) ๖ ร	(c) ๒๐ ร	๒๕ ร
		๕ ร	๕๑ ร	๑๐๐ ร

เรื่องทนายวิเศษ
(ประเภทเรื่องสมมติ)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องชาวต่างประเทศ	ชอบ	(b) ๖ ร	(a) ๕๔ ร	๖๐ ร
(ประเภทชาวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)	ไม่ชอบ	(d) ๑ ร	(c) ๓๓ ร	๓๖ ร
		๕ ร	๕๑ ร	๑๐๐ ร

เรื่องทนายวิเศษ
(ประเภทเรื่องสมมติ)

ไม่ชอบ ชอบ

เรื่องไม่สุ่มเสี่ยง	ชอบ	(b) ๖ ร	(a) ๕๐ ร	๕๕ ร
(ประเภทคอก)	ไม่ชอบ	(d) ๓ ร	(c) ๑๔ ร	๔๑ ร
		๕ ร	๕๑ ร	๑๐๐ ร

เรื่องทนายพิเศษ
(ประเภทเรื่องสมมติ)

เรื่องละครจีน
(ประเภทประเพณีของชาติต่าง ๆ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๕ %	(a) ๕๐ %	๕๖ %
ไม่ชอบ	(d) ๕ %	(c) ๕๐ %	๕๕ %
	๕ %	๕๐ %	๑๐๐ %

เรื่องทนายพิเศษ
(ประเภทเรื่องสมมติ)

เรื่องน้ำท่วม
(ประเภทเสรีาสดใจ)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๕ %	(a) ๕๑ %	๕๖ %
ไม่ชอบ	(d) ๕ %	(c) ๕๔ %	๕๙ %
	๕ %	๕๑ %	๑๐๐ %

เรื่องของคู่กับคืน
(ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

เรื่องวันเกิด
(ประเภทความสุข)

	ไม่ชอบ	ชอบ	
ชอบ	(b) ๕ %	(a) ๗๕ %	๘๐ %
ไม่ชอบ	(d) ๕ %	(c) ๕ %	๑๐ %
	๑๐ %	๘๐ %	๑๐๐ %

เรื่องต๋ัยกับคั้ม

(ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ

(b)	(a)
๔ ร	๗๔ ร

๔๒ ร

ไม่ชอบ

(d)	(c)
๔ ร	๑๔ ร

๑๔ ร

๑๒ ร ๔๔ ร ๑๐๐ ร

เรื่องต๋ัย

(ประเภทวิทยาศาสตร์)

เรื่องต๋ัยกับคั้ม

(ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ

(b)	(a)
๑๐ ร	๒๔ ร

๓๔ ร

ไม่ชอบ

(d)	(c)
๒ ร	๑๔ ร

๒๑ ร

๑๒ ร ๔๔ ร ๑๐๐ ร

เรื่องเขากวาง

(ประเภทธรรมชาติศึกษา)

เรื่องต๋ัยกับคั้ม

(ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

ไม่ชอบ ชอบ

ชอบ

(b)	(a)
๕ ร	๒๔ ร

๓๔ ร

ไม่ชอบ

(d)	(c)
๐ ร	๑๔ ร

๒๒ ร

๑๒ ร ๔๔ ร ๑๐๐ ร

เรื่องฉว้รพรอดตาย

(ประเภทผจญภัย)



คำชี้แจงประกอบ

๑. การเขียนเลขที่ ตั้งแต่เลขที่ ๑๐ เป็นต้นไป ให้เติมเลขเข้าข้างหน้าเลขที่พิมพ์ไว้แล้ว เช่น เลข ๑ ข้างหน้าเลข ๐ เป็นเลข ๑๐ เลข ๒ ข้างหน้าเลข ๐ เป็นเลขที่ ๒๐ เป็นต้น

๒. การเขียนอายุ ให้บอกว่ เด็กอายุกี่ปี กี่เดือน (ไม่ไรบอก วัน เดือน ปี ที่เด็กเกิด) เช่น เด็กอายุ ๔ ปี ๘ เดือน ก็เขียนเลข ๔ ในช่องปี และเลข ๘ ในช่องเดือน (นับอายุถึงเดือนที่ทำการทดสอบ)

๓. อาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ให้บอกอย่างละเอียด วิศวกร และวิศวกร เช่น ครู (ตำแหน่ง), ทหาร (ระบุยศ เหนือ), ทนายความ, กรรมกรช่างล้อ, กรรมกรรับจ้างตุ๊กติน, ค้าขาย (ระบุ ขายอะไร อยู่กับที่ หรือหาบเร่), ช่างนา, ช่างสวน, ช่างประมง เป็นต้น

๔. ภาษาที่รู้พูดที่บ้าน ให้บอกว่าเป็นภาษาใดอะไร เช่น ภาษาไทยกลาง, ภาษาไทยเหนือ, ไทยใต้, ไทยอีสาน หรือภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาส่วย, ภาษาเขมร, ภาษามลายู, จีน, มอญ ฯลฯ

ภาคผนวก ค.๖

คำชี้แจงประกอบการใช้แบบทดสอบวิชาอ่านไทย

สำหรับชุดทดสอบ

โครงการวิจัยหลักสูตรชั้นประถมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำในการทดสอบวิชาอ่านไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชิ้นงานหมายเลขที่ ๐๖

๑. ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ

แบ่งออกเป็น ๒ ชุด

ชุดที่ ๑ เป็นนิทานเรื่องยาว กำหนดเวลาให้อ่าน ๑๕ นาที

ชุดที่ ๒ เป็นเรื่องสั้น ๆ หลาย ๆ เรื่อง และมีคำถามท้ายเรื่องทุกเรื่อง

๒. ความมุ่งหมายของการทดสอบ

เพื่อวัดทักษะและความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ไปแล้ว

๓. นักเรียนที่ทำการทดสอบ

เป็นนักเรียนที่กำลังอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และนักเรียนที่ยังเรียนซ้ำชั้นอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

ชุดที่ ๑ จิบเวลาให้อ่าน ๑๕ นาที

ชุดที่ ๒ ไม่ควรใช้เกิน ๑๐ นาที เนื่องจากให้ลงมือทำ

๕. อุปกรณ์

- ๕.๑ สมุดแบบทดสอบ
- ๕.๒ คินสอ
- ๕.๓ นาฬิกาจับเวลา
- ๕.๔ ขอลูก กระดาษดำ แปรงลบกระดาน
- ๕.๕ เครื่องผูกมิก บรรจุตังคีน

๖. การเตรียมตัวของผู้ทดสอบ

- ๖.๑ ศึกษาคำแนะนำและแบบทดสอบจนปฏิบัติได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
- ๖.๒ เตรียมอุปกรณ์

๗. การจัดห้องทดสอบ

- ๗.๑ จัดให้นักเรียนทุกคนได้นั่งเรียงแถวตามลำดับในบัญชีประจำชั้น โดยให้หันหน้าไปหาผู้ทดสอบทางหน้าชั้น และให้นั่งห่างกันพอที่จะพูดหรือดูกันไม่สะดวก
- ๗.๒ ขจัดสิ่งรบกวน หรืออุปสรรคของการทดสอบ และให้ห้องเงียบอยู่ในระเบียบอย่างดี

๘. การเตรียมตัวนักเรียนก่อนทำการทดสอบ

อนุญาตให้นักเรียนไปกินน้ำ และเข้าห้องน้ำ พร้อมทั้งให้เตรียมเหล้าคินสอให้เรียบร้อย จะไม่มีการทำอะไรระหว่างอ่านเลย

๙. วิธีดำเนินการในขณะทดสอบ

- ๙.๑ การแจกสมุดแบบทดสอบ และคินสอ

แจกสมุดแบบทดสอบเรียงตามลำดับเลขที่ในสมุดแบบทดสอบ และตามลำดับเลขที่ในบัญชีประจำชั้น ตั้งแต่โต๊ะหน้าสุดไปจนถึงหลังสุด

- ๙.๒ การเก็บสมุดแบบสอบตาม ให้เก็บเรียงลำดับเลขที่เช่นเคย

ชุดที่ ๒. อุปกรณ

- ๑. แบบทดสอบ
- ๒. คินส์คำ

อันคิ	พูด	ทำ
•	นักเรียนอ่านนิทานได้เองไว้ ก็ คราวนี้ครูมีมาให้เธออ่านอีก แต่ เป็นเรื่องสั้น ๆ อ่านเรื่องหนึ่งจบไปแล้ว ก็ตอบคำถามให้ครูด้วย ครูอยากทราบว่า เธออ่านรู้เรื่องไหม และเมื่อทำงานแบบ นี้เธอจะต้องตั้งใจทำงานกันแค่ไหน เธอ อย่าลืมสัญญาะ การตอบคำถามก็ไม่ยาก ครูมี คำตอบไว้ให้เธอเลือกด้วยแล้ว เธอ เพียงแต่ชี้คั่นเส้นใต้คำที่เลือกเท่านั้น ก็พอ เราช่วยกันทำดูก่อน ครูจะแจกให้ เธอด้วย	ทดสอบทางเวลาจากชุดที่ หนึ่งชั่วโมงเป็นอย่างน้อยผู้ทดสอบเข้าห้องสอบพร้อมทั้ง สมุด แบบทดสอบ และคินส์คำเพื่อ เก็บคินส์ คำที่วางให้เรียบร้อยแล้ว กล่าวว่า..... รักษาสัญญา และดูแลความ เรียบร้อย รวมทั้งการจัดที่นั่งเหมือน การทำทดสอบชุดที่ ๑ ทุกประการ...

อันดับ	พูด	ทำ
๒	ห้ามเปิดสมุดก่อน ห้ามทำอะไร ทุกอย่าง จับสมุดไว้ไม่ให้ปลิวออกไป เท่านั้น ใกล้สมุดพร้อมกันทั้งชั้นแล้วเขียน ชื่อ เขียนอะไร ๆ ที่หน้าปกเสีย.....	ใครคืนสอไม่หมดก็เตรียมเหวอ เสียก่อน แจกแบบทดสอบชุดที่ ๒ ให้นัก- เรียนทุกคน ทลางดูควา ให้เวลานักเรียนเขียน และเก็บ ดูความเรียบร้อยให้ทั่วห้อง.....
๓	นักเรียนเปิดสมุดขึ้น อ่านคำ สั่งพร้อม ๆ กันซิ เราให้ทำอะไร..	ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง จบแล้ว ผู้ทดสอบอ่านทวนอีกครั้งหนึ่ง
๔	ต่อไปนี่เราอ่านเรื่องที่ ๑ ซิ พร้อม ๆ กัน.....	ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ ๑ จบ แล้ว ผู้ทดสอบอ่านทวนคำถามที่ ๑
	ดูในสมุดของเธอออกไป คำ ถามที่ ๑ เมื่ออาทิตย์ที่แล้ว ฉันไป เที่ยวสวน..... จุก ๆ ๆ ๆ เธอว่า สวนอะไร ๆ คำที่อยู่ในวงเล็บ บรรทัดต่อไปนั้นซิ คำไหนจึงจะตรง	

อันคับ	พูด	ทำ
๕	กับเรื่องที่เธออ่าน พลู อดไม้ สัตว์ คอกไม้..... คำว่าสัตว์ไซไหน เขาก็ชี้คั่นได้คำ ว่าสัตว์คั่น เธอชี้คั่นไปคั่นคำว่าสัตว์ ใน สมุดเธอด้วย ชี้คั่นคั่นสนั่นแหละ ไม่รู้ไม้บรรทัด คำถามที่ ๒ เราพูด..... จุก ๆ ๆ ๆ เสียเป็นนานนักเรียนว่า ลูกอะไร อ่านคำในวงเล็บนั้นสิ เธอจะชี้คั่นคั่นไหนจึงจะ ตรงกับในเรื่อง คำว่าถึง เธอชี้คั่นคั่นไหนไป ชี้คั่นแล้วหรือยัง...เอ้าทั้ง ที่นี้ สมมุติว่าเธอเฉลยไป ไปชี้คำว่า ปดาเสียก่อน เธอจะทำอย่างไร ?	เขียนประโยคคำถาม และคำ ตอบบนกระดานคำ แล้วแสดงการชี้คั่น คั่นคั่นให้นักเรียนดู ทำตามไม้บรรทัดเค็ดชาก อ่านคำถามที่ ๒ และถามต่อไป ฟังนักเรียนอ่านแล้วถามว่า คอยให้นักเรียนตอบเอง นักเรียน คงจะตอบคำว่าถึง

อันคว	พูด	ทำ
	ก็ถามทั้งเสีย ชัดใหม่ได้คำว่าดังห้าม ไขอย่างอนนะ ๖เรื่องที่ ๒ เธออ่านเองและทำ เองอ่านในใจทำเรียบ ๆ อย่าให้เพื่อน ดูปิดไว้ ใครให้เพื่อนดูหรือดูของเพื่อน จะถูกทำโทษ ๗.ก็ รู้จักวิธีอ่าน และวิธีตอบคำ ถามถูกต้องดีแล้วทุกคนยังไม่เปิดหน้าต่อไป...ยัง... คอยให้ครูอนุญาตเสียก่อน ๘ต่อไปนี้ครูจะให้เธอทำเองอะ ครูจะไม่ช่วยเลย เมื่อครูบอกให้ลง มือทำ เธอก็อ่านและตอบคำถามไป ตลอดจนจบเล่ม ๘ยังไม่เปิดหน้าต่อไป จนกว่า ครูจะบอก	แสดงตัวอย่างการกาทั้งเหมือน รูปที่ยังและดูแล้ว เค้นตรวจวิธีทำ และความเรียบร้อยอื่น ๆ เมื่อเห็นว่า นักเรียนทำได้ถูกต้องแล้ว ก็กลับไป หน้าชั้น

อันที่	พูด	ทำ
	๑๐ทุกคนเปิดหน้าคอไป และลงมือทำ ทำไว ๆ ตั้งใจทำ อย่าใจดี ใครทำ เสร็จก็วางคืนสอ ปิดสมุดเก็บใส่โต๊ะ ไม่มีการหยิบขึ้นมาอีก	ปล่อยให้นักเรียนทำในเวลา ประมาณ ๓๐ นาที เร่งให้ทำไว ๆ และเฝ้าระวังเรื่องไม่ตามกัน ไม่ดูกัน และไม่คุยกัน เมื่อนักเรียนทำเสร็จหมดทุกคน แล้ว เก็บสมุดและคืนสอคืนวิธีเก็บ กับชุดที่

จงอ่านเรื่องแต่ละเรื่องในใจ และตอบคำถามท้ายเรื่อง โดยเลือกขีดเส้น
ใต้คำตอบที่ถูกจากคำในวงเล็บที่ให้ไว้ต่อท้ายคำถาม

ตัวอย่าง

เรื่องที่ ๑ เมื่อวันอาทิตย์ที่แล้ว เราไปเที่ยวสวนสัตว์ - เรายืนคูลิงอยู่เป็น
เวลานาน มันชนและทำตกลงให้เราคว่ำได้เพลินทีเดียว

(๑) 'เมื่อวันอาทิตย์ที่แล้วเราไปเที่ยวสวน.....?.....
(พลู, ผลไม้, สัตว์, ดอกไม้)

๑

(๒) เราหยุดดู.....?.....เสียเป็นนาน
(ลิง, หมู, เสือ, ปลา)

๒

ตัวอย่าง

เรื่องที่ ๒ เช้าวันหนึ่ง นกพิราบตัวหนึ่งบินหนีเหยี่ยว มาเกาะที่หน้าต่างบ้าน
ของสิริ นกตัวนั้นมีท่าที่เหนื่อยและอ่อนเพลียมาก สิริมมีความสงสาร
จึงบอกพ่อว่า เขาอยากจะเลี้ยงนกพิราบตัวนั้นไว้ดูเล่น พ่อก็เห็นด้วย
สิริจึงต้อนนกลงไปในสนามหญ้าหน้าบ้าน พ่อก็ช่วยเอาสุ่มไก่ครอบไว้
แล้วส่งสิริให้หาข้าวสารและน้ำมาให้มันกิน สิริก้หามาให้ และรับหน้าที่
เลี้ยงดูนกพิราบตัวนั้นเสมอมาด้วยความเต็มอกเต็มใจ

(๑) นกพิราบลูก.....?.....รังแกบินหนีมาที่บ้านของสิริ
(กา, เหยี่ยว, ไก่, แมว)

๓

(๒) สิริจับนกพิราบมา.....?.....ด้วยความสงสาร
(แกง, เล่น, เลี้ยง, หุง)

๔

(๓)?.....ช่วยสิริจับนกพิราบ
(ไก่, พ่อ, ลิง, เหยี่ยว)

๕

จงอ่าน และตอบคำถามด้วยการเลือกขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกจากคำในวงเล็บ

- ๑ กาฟูงหนึ่งกำลังทำรังอยู่บนต้นไม้ อีกไม่ช้ามันจะมีลูกเล็ก ๆ มาเลี้ยง และบ่อนอาหารให้เราดู
- (๑) กากำลังทำ.....?..... ๑
(บ้าน, ต้นไม้, รัง, อาหาร)
- (๒) มันจะบ่อนเหยื่อให้.....?.....ของมัน ๒
(พ่อ, ลูก, เพื่อน, น้อง)
- ๒ เวลากลางวันนกมักจะบินเที่ยวไปไกล ๆ และชอบเข้าไปเล่นแสงไฟที่ กระโจມไฟ ในสมัยก่อนนกมักจะบินเข้าไปชนโคมไฟซึ่งทำด้วยแก้วหนา ๆ ตาย เสียเป็นพัน ๆ แต่ในสมัยปัจจุบัน ตามกระโจມไฟเกือบทุกแห่งมีตะแกรง ครอบโคมไฟ เพื่อให้คนปลอดภัยและได้อาศัยเกาะพักเหนื่อย นับเป็นการช่วย ชีวิตนกไว้เป็นจำนวนนับไม่ถ้วน
- (๑) ตามกระโจມไฟ.....?.....ชอบเข้าไปเล่นแสงไฟ ๓
(นก, แมลง, เรือ, แก้ว)
- (๒) มันมักไปชนโคมไฟซึ่งเป็นแก้วหนา.....?.....เป็นพัน ๆ ๔
(สนุก, เหนื่อย, ตาย, เร็ว)
- (๓) ในสมัยนี้กระโจມไฟมีตะแกรงครอบโคมไฟ ช่วยให้.....?..... ๕
รอดชีวิตเป็นอันมาก
(ไฟ, เรือ, นก, โคม)
- ๓ มีลูกกระต่ายแสนจู้จี้ตัวหนึ่ง ไม่ยอมกินผักที่กระต่ายทั้งหลายชอบกิน ข้างบนจู้จี้จนทุกคนไม่พอใจ แม้กระต่ายมีความห่วงใยเป็นอันมาก ที่เห็นลูกของตน ฝ่ายผอมลงไปทุกที วันหนึ่งนางคิดอะไรขึ้นได้อย่างหนึ่ง นางจึงเชิญเพื่อนกระต่าย หมู แกะ และกระรอก มาเลี้ยงอาหาร นางหาข้าวโพดไว้ให้หมู หาหญ้าไว้

ให้แกะ หากกล้วยไว้ให้กระรอก และหาผักกาดไว้ให้เพื่อนกระต่าย แต่ไม่ได้หาอะไรไว้ให้ลูกของตนเลย เพราะของเหล่านี้ลูกกระต่ายไม่เคยชอบกิน สัตว์ทั้งหลายพากันกินอาหารที่แม่กระต่ายเตรียมไว้ให้อย่างเอร็ดอร่อย เต็มแล้วเต็มเล่า เมื่อลูกกระต่ายเห็นสัตว์อื่น ๆ กินอาหารอย่างเอร็ดอร่อยเช่นนั้น ก็นึกอยากขึ้นมาบ้าง จึงลองกินข้าวโพดของหนู ลองกินหญ้าของแกะ ลองกินกล้วยของกระรอก และแล้วก็หันมาลองกินผักกาดบ้าง กินพลงก็นึกอยู่ในใจว่า เรานี้โง่อยู่เสียเป็นนาน มันอร่อยเช่นนั้นเจ้าวหนอ นับแต่นั้นมา ลูกกระต่ายแสนจู้จี้ก็กลับชอบกินอาหารทุกชนิด ซึ่งทำให้ทุกคนพอใจมาก

(๑) นิทานเรื่องนี้แสดงให้เห็นว่านาง.....?.....ฉลาดมาก

๖

(กระรอก, แกะ, กระต่าย, หนู)

(๒) นางเชิญเพื่อน ๆ มา.....?.....อาหารอย่างสนุกสนาน

๗

(ปรง, หา, แจก, กิน)

(๓) นางสามารถทำให้ลูก.....?.....หายจู้จี้ได้อย่างง่ายดาย

๘

(หนู, กระรอก, กระต่าย, แกะ)

(๔) ลูกกระต่ายมักจู้จี้เรื่อง.....?.....

๙

(อาหาร, เพื่อน, บ้าน, เรียน)

๔ ชาติที่สำคัญต่อร่างกายอย่างหนึ่ง คือ ไขมัน ถ้าเราได้ไขมันจากอาหารไม่พอ คอของเรอาจพองโตออกมา อย่างที่เรียกกันว่า คอพอก ถ้าเรากินปลาและกุ้งทะเลบ่อย ๆ เราจะได้ไขมัน ผู้เชี่ยวชาญทางอาหารแนะนำว่าอย่างน้อยเราควรกินอาหารทะเลอาทิตย์ละครั้ง เราจึงจะได้ไขมันเพียงพอ ปูม้า หอยนางรม หอยแมลงภู่ และหอยแครง เหล่านี้มีไขมันอยู่มาก

(๑) ถ้าร่างกายขาดไขมัน อาจทำให้เกิด.....?.....ขึ้นได้

๑๐

(คอหัด, คอพอก, คอคอด, คออ่อน)

(๒) ไขมันจะมีอยู่ในอาหาร.....?.....

๑๑

(น้ำจืด, บก, ผัก, ทะเล)

4

- (๓) ถ้าเรากินปลาทะเลหรือหอยทะเลได้อาพิศัยละคร้ง ร่างกายจะไม่ขาดธาตุ.....?..... ๑๒
(น้ำ, เหล้า, เกลือ, ไอโอดีน)
- (๔) และหวังได้ว่าจะไม่เป็น.....?..... ๑๓
(กางเหลือง, กอพอก, หัวโต, กระดุกอ่อน)

๕

ในสมัยรัชกาลที่ ๑ แห่งกรุงเทพพระมหานคร พม่ายกกองทัพประมาณสามพันคน ขึ้นไปตั้งค่ายล้อมเมืองกลางเก่า คือ ภูเก็ตปัจจุบันไว้ เพื่อยุเจ้าเมืองกลางปวยและถึงแก่กรรมเมื่อก่อนที่พม่าจะยกมาถึง คุณหญิงจันทร์ภรรยาเจ้าเมืองผู้ถึงแก่กรรม และนางมุกด์น้องสาว ได้ช่วยกันกับคณะกรรมการเมืองทั้งปวงเกณฑ์ไพร่พลตั้งค่ายต่อสู้พม่า คุณหญิงจันทร์และนางมุกด์น้องสาวได้แสดงความกล้าหาญ ไม่ย่อท้อต่อข้าศึก เป็นตัวอย่างให้คนทั้งหลายมีกำลังใจสู้สงครามนั้นอย่างแข็งขัน พม่าตั้งล้อมอยู่เดือนเศษก็ตีเอาเมืองกลางไม่ได้ ซ้ำยังหมดเสบียงอาหาร จึงต้องถอยทัพกลับไป เสร็จศึกแล้วพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานยศ ให้คุณหญิงจันทร์เป็นท้าวเทพสตรี และนางมุกด์น้องสาวเป็นท้าวศรีสุนทร เป็นรางวัลที่รักษามันเมืองไว้ไม่ให้ตกเป็นของพม่าข้าศึกได้

- (๑) เมืองกลาง คือ จังหวัด.....?.....ปัจจุบัน ๑๔
(ตรัง, กระบี่, พระนครศรี, ภูเก็ต)
- (๒) ก่อนพม่ามาเจ้าเมือง.....?.....ถึงแก่กรรม ๑๕
(กลาง, อยุธยา, ธนบุรี, กรุงเทพ ฯ)
- (๓) เมืองกลางถูกล้อมเป็นเวลา.....?.....เศษ ก็ยังมีน้คงอยู่ ๑๖
(เดือน, ปี, วัน, สัปดาห์)
- (๔) เหตุการณ์เกิดขึ้นในระหว่างสมัยรัชกาลที่ ๑ แห่งกรุง.....?..... ๑๗
(สุโขทัย, ศรีอยุธยา, เทพ ฯ, ธน ฯ)

๖ คนที่ถูกฟ้าผ่า คือ คนที่ถูกกระแสไฟฟ้าอย่างแรงนั่นเอง แต่ในเรื่องฟ้าผ่า ไฟฟ้าผ่านจากก้อนเมฆลงมายังพื้นดิน สายฟ้าแลบที่มองเห็นคือกระแสไฟฟ้า ในขณะที่มันผ่านจากก้อนเมฆลงมายังพื้นดินนั้น ถ้ามีวัตถุอะไรที่งอกหรือยื่นขึ้นไปจากพื้นดิน และเป็นวัตถุที่เป็นสื่อไฟฟ้าดีพอสมควรแล้ว ไฟฟ้าจากก้อนเมฆก็จะตรงไปยังวัตถุนั้นๆ ก่อน เช่น ต้นไม้สูง หรือเสาสูงซึ่งเปียกน้ำ - น้ำในท้องนา น้ำในแม่น้ำ โลหะที่เป็นส่วนประกอบของรั้วหรือจักรยาน ฉะนั้นเพื่อป้องกันไม่ให้ฟ้าผ่าท่าน ท่านจงอย่าอยู่ใกล้วัตถุที่กล่าวแล้วนี้

(๑) ขณะฟ้าผ่า ไฟ.....?.....ธรรมชาติผ่านจากก้อนเมฆ
ลงมายังพื้นดิน

๑๘

(ดิน, น้ำ, ฟ้า, เมฆ)

(๒) โลหะเป็นสื่อให้ฟ้า.....?.....ได้ดี
(รื่อง, ตก, ผ่า, หมุน)

๑๙

(๓) ต้นไม้สูง หรือเสาสูงซึ่งเปียกน้ำ และที่ๆ มีน้ำขังซึ่งอยู่กลางแจ้ง
เป็น.....?.....ด้วยเหมือนกัน
(เมฆ, สื่อ, น้ำ, ดิน)

๒๐

(๔) ถ้าคนอยู่ใกล้.....?.....ไฟฟ้า จะเป็นอันตรายได้ง่าย
(สื่อ, ฟ้า, สื่อ, บ้าน)

๒๑

๗ เครื่องบินกองทัพอากาศอเมริกันอันเป็นราชพาหนะ ได้บินมาจากเมือง
ฮอนโนลูลู ถึงสนามบินกองทัพอากาศอเนตารีโอเวลาประมาณ ๒๐.๓๐ น. ของ
วันที่ ๑๘ มิถุนายน ค.ศ. ๑๙๖๐ ลำบอลอเนตารีโอเป็นลำบลเล็กอยู่ใกล้เมือง
โลสอแนเจลิสในระยะทางโดยรถยนต์ประมาณ ๒ ชั่วโมง สนามบินนั้นเป็นที่อยู่
ห่างไกลชุมชน เวลาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้า
พระบรมราชินีนาถเสด็จถึงเป็นเวลาค่อนข้างดึก แต่ก็ยังปรากฏว่ามีประชาชนชาว
อเมริกันไปรับเสด็จ คอยชมพระบารมีกันแน่นขนัด เมื่อสองพระองค์เสด็จพระราช
ดำเนินผ่านฝูงชนนั้น ต่างพากันปรบมือแสดงความชื่นชมยินดีและโห่ร้องถวาย

พระพรอยู่ยังมี เมื่อก่อนเสด็จฯ ถึง นายกเทศมนตรีแห่งเมืองออนตาริโอพร้อมด้วยบุคคลสำคัญแห่งเมืองนั้น ได้ไปคอยรับเสด็จอยู่พร้อมกัน ทางฝ่ายไทยมีเอกอัครราชทูตไทยประจำกรุงวอชิงตัน ภรรยากงสุลใหญ่ไทยแห่งเมืองโลสแอนเจลิส และหมูนักเรียนไทยซึ่งศึกษาในรัฐคาลิฟอร์เนีย พอเครื่องบินพระที่นั่งเทียบท่าอากาศยานเรียบร้อยแล้ว เอกอัครราชทูตไทยขึ้นเฝ้าฯ บนเครื่องบินแล้วจึงเสด็จฯ ลงจากเครื่องบินทั้งสองพระองค์

- (๑) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินีนาถเสด็จฯ ถึงตำบล.....?.....ในอเมริกา ๒๒
(วอชิงตัน, โลสแอนเจลิส, คาลิฟอร์เนีย, ออนตาริโอ)
- (๒) ประชาชนที่เข้าเฝ้าฯ ต่างให้ร้องถวาย.....?..... ๒๓
(พระกระยาหาร, บังคม, พระพร, ความชื่นชมยินดี)
- (๓)?.....ขึ้นเฝ้าฯ บนราชพาหนะ ๒๔
(เอกอัครราชทูตไทย, นายกเทศมนตรี, นักเรียนไทย, ภรรยากงสุลไทย)
- (๔)?.....แห่งเมืองนั้นคอยเฝ้ารับเสด็จอยู่กับทูตไทย ๒๕
(ประธานาธิบดี, นายกเทศมนตรี, ข้าหลวง, กงสุล)

ภาคผนวก ค.๔

คำชี้แจงประกอบการใช้แบบสำรวจความสนใจในการอ่าน

แบบสำรวจความสนใจในการอ่าน๑. ลักษณะทั่วไปของแบบสำรวจ

เป็นเรื่องสั้น ๆ ทล่าย ๆ เรื่อง และมีคำถามท้ายเรื่องทุกเรื่อง

๒. ความมุ่งหมายของการสำรวจ

เพื่อสำรวจว่าเด็กที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สนใจอ่านหนังสือประเภทใด

๓. นักเรียนที่ทำการสำรวจ

เป็นนักเรียนที่กำลังอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๔. เวลาที่ใช้ในการสำรวจ

ไม่จำกัดเวลา

๕. อุปกรณ์

๕.๑ แบบสำรวจ

๕.๒ คินสอ

๕.๓ นาฬิกาจับเวลา

๕.๔ ชอล์ก กระดานดำ แปรงลบกระดาน

๕.๕ เครื่องดนตรี - บรรณารักษ์

๖. การเตรียมตัวของผู้สำรวจ

๖.๑ ศึกษาคำแนะนำและแบบสำรวจจนปฏิบัติได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

๖.๒ เตรียมอุปกรณ์

๗. การจัดห้องสำรวจ

๗.๑ จัดให้นักเรียนทุกคนได้นั่งเรียงแถวตามลำดับในบัญชีประจำชั้น โดยให้นักเรียน
ไปหาผู้สำรวจทางหน้าชั้น และให้นักเรียนต่างกันตอบที่จะพูดหรือคุยกันไม่สะดวก

๗.๒ จัดชิงรมกาน หรืออุปกรณ์ของการสำรวจ และให้ห้องเงียบอยู่ในระเบียบ
อย่างดี

๔. การเตรียมตัวนักเรียนก่อนทำการสำรวจ

อนุญาตให้นักเรียนไปอาบน้ำ และเข้าแถว พร้อมทั้งให้เตรียมเอกสารที่ต้องเตรียมไว้
จะไม่มีการทำอะไรระหว่างอาบเลย

๕. วิธีดำเนินการขณะสำรวจ

๕.๑ การแจกแบบสำรวจ และคืนสอ

แจกแบบสำรวจเรียงตามลำดับเลขที่ในแบบสำรวจ และตามลำดับเลขที่ในบัญชี
ประจำวัน ตั้งแต่โต๊ะหน้าสุดไปจนถึงหลังสุด และแจกคืนสอให้แก่ผู้ขาดตอนให้มีคืนสอใช้
ครบทุกคน

๕.๒ การเก็บแบบสำรวจ ให้เก็บเรียงลำดับเลขที่เช่นเคย



ข้อปฏิบัติขณะสำรวจ

อันดับ	จุด	ทำ
๑.	สวัสดิ์คิจะนักเรียน เธอเก็บของ ออกจากโต๊ะให้เรียบร้อยแล้วนั่งตัวตรง ๆ วันนี้ ครูมีเรื่องอื่น ๆ มาให้เธอ อ่าน กรุณายกทราบบว่าเธอชอบอ่านหนังสือ จำพวกไหน และไม่ชอบอ่านหนังสือ จำพวกไหน	ผู้สำรวจเข้าห้องเรียน พร้อมกับ แบบสำรวจ คินสอ หากว่างให้เรียบร้อย ให้เวลานักเรียนเก็บของออกจากโต๊ะ ให้เรียบร้อย แล้วจึงกล่าวหาว่า
๒.		ผู้สำรวจ ผู้สำรวจดูความเรียบร้อย ของที่นั่งนักเรียน ถ้าเห็นว่าไม่เรียบร้อย ก็จัดการแก้ไข
๓.	เข้า นักเรียนนั่งให้เรียบร้อย ฟังครูทางนี้ ต่อไปนักเรียนจะต้อง ทดลองกับครูสัก ๒ - ๓ ข้อ คือ ๑. นักเรียนจะต้องไม่พูดกัน ไม่ว่าเรื่องอะไร ๒. เธอจะต้องเงี่ยฟังและทำ ตามคำสั่งครูเท่านั้น ๓. เธอจะต้องตั้งใจอ่านเป็น อย่างคี่	

อันที่	พูด	ทำ
๔	ต่อไปให้นักเรียนเตรียมหยิบดินสอดำ ไว้คนละแท่ง ดินสอดำอย่างเคียว ถ้า ดินสอดำใครหักก็เหลาเสีย	ให้เวลานักเรียนเตรียมตัวเรื่อง ดินสอดำ - ๒ นาที หากนักเรียนคน ใดไม่มีดินสอดำให้หยิบ เมื่อเห็นว่าเรียน เรียบร้อย จึงกล่าววา
๕	ที่นี้ครูจะแจกแบบสำรวจให้เธอ อย่าเพิ่งเปิดดู หรืออย่าทำอะไรทั้ง นั้น เพียงเอามือออกไว้อย่างให้ปลิว ลมเท่านั้น	ผู้สำรวจแจกแบบสำรวจให้นักเรียน ทุกคน
๖	นักเรียนฟังและดูงานนี้ นักเรียนเห็นคำว่าโรงเรียน ชั้น, ชื่อและนามสกุล ในกรอบสี่ค ้นใหม่ เขียนลงไป โรงเรียนอะไร ชั้นประถมศึกษา ๕ ก. หรือ จ. หรือ ค. หรือ ง. ชื่อและนามสกุลอะไร เขียนลงไปด้วย	ผู้สำรวจ หยิบแบบสำรวจดูขึ้น และชี้ให้นักเรียนดูรอบ สี่ค ้นบนปก ให้เวลานักเรียนกรอกรอบข้อความ

อันที่	ทำ
๓เสร็จแล้ววางกินช่อ แล้วทิ้ง ทางนี้ทุกคน ๔ครูจะอธิบายวิธีทำให้นักเรียน ฟังเมื่อเธออ่านเรื่องหนึ่ง ๆ จบแล้ว เธอจะเห็นคำถาม ๒ ข้อคือ ๑. นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือ ไม่ ? ๒. เพราะเหตุใดจึงชอบหรือ - ไม่ชอบอ่านเรื่องนี้ ? เธอตอบคำถามเหล่านี้ให้ครูด้วย ๕สมมุติว่าเธออ่านเรื่องจบแล้ว คำถามข้อหนึ่งถามว่า "นักเรียน ชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่" ถ้าใครชอบ อ่าน ก็ตอบว่า "ชอบ" ถ้าใครไม่ ชอบอ่านก็ตอบว่า "ไม่ชอบ" ลงท้าย	โต้เรียนร้อย ก่อนที่จะให้นักเรียนพูดกับนัก เรียน ผู้สำรวจต้องแน่ใจว่านักเรียน พร้อมที่จะฟังแล้ว จึงจะพูดหรือส่งออกไป เขียนคำถามทั้งสองข้อ ลงบน กระดานดำ เขียนคำว่า "เรื่องนี้" บน กระดานดำ

อันที่	พูด	ทำ
	คำถามข้อ ๑ เธอชอบอ่านเรื่องผีหรือไม่ ? คำถามข้อสองถามว่า "เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้ ถ้าใครตอบคำถามข้อ ๑ ว่า "ชอบ" ก็ต้องตอบคำถามข้อว่า เพราะเหตุใดจึงชอบอ่านเรื่องนี้ เช่น นักเรียนชอบอ่านเรื่องผี เพราะอยากรู่ว่านี่หลอกอย่างไร ก็เติมลงท้ายคำถามข้อ ๒ ว่า "อยากรู่ว่านี่หลอกอย่างไร" ถ้าใครตอบคำถามข้อ ๑ ว่า "ไม่ชอบ" ก็ต้องตอบคำถามข้อว่า	ซึ่งเด็กคนหนึ่ง เขียนคำตอบของเค้าลงท้าย - คำถามข้อ ๑ ถามเด็กคนอื่น ๆ ต่อไป เพื่อให้ได้คำตอบที่ตรงกันข้ามกับคำตอบของเด็กคนแรก เมื่อได้คำตอบที่ต้องการแล้ว อย่คำตอบของเด็กคนแรกออกเขียนคำตอบใหม่ลงไป ตอบคำถามเค้าทั้งหมดทั้ง ท้ายคำถามข้อ ๑ เติมคำว่า "ชอบ" ท้ายคำถามข้อ ๒ เติมข้อความว่า "อยากรู่ว่านี่หลอกอย่างไร"

อันดับ	พูด	ทำ
๑๐	เพราะเหตุใดจึงไม่ชอบอ่านเรื่องนี้ เจน นักเรียนไม่ชอบอ่านเรื่องนี้ เพราะกลัว ขี้นาตออกจริง ๆ ก็เดิมดงท้ายข้อ ๒ ว่า "กลัวขี้นาตออกจริง ๆ" ต่อไปนี้ ครูจะให้เรากำเองละ เมื่อครูบอกให้ลงมือทำ เราก็อ่านและตอบ คำถามท้ายเรื่องทุกเรื่องด้วยลงมือทำได้	ตอบคำถามเกาทั้งหมตทั้ง ท้ายคำถามข้อ ๑ เดิมคำว่า "ไม่ชอบ" ท้ายคำถามข้อ ๒ เดิมข้อความว่า "กลัวขี้นาตออกจริง ๆ" ปล่อยให้ให้นักเรียนทำในเวลา ประมาณ ๔๐ นาที เกรงครึกเรื่อง ไม่ให้ให้นักเรียนดูคฤกันเมื่อนักเรียนทำเสร็จหมดทุกคน แล้ว เก็บสมุดและคืนข้อทำให้คืน

จบการสำรวจความสนใจในการอ่าน

ภาคผนวก ก.๕

แบบสำรวจความสนใจในการอ่าน

แบบสำรวจความสนใจในการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียน.....

ชั้น.....

ชื่อ.....นามสกุล.....

๑. บ้านของคนสมัยต่าง ๆ

ในสมัยดึกดำบรรพ์ คนเราอาศัยอยู่ในรูหรือในถ้ำ สมัยต่อมาที่รู้จักทำถ้ำให้กว้างขวางยิ่งขึ้นและสะดวกสบายยิ่งขึ้น ต่อมาที่รู้จักสร้างที่อยู่แบบกระทอม กระทอมในชั้นแรก ๆ ก็คงสร้างเป็นแบบถ้ำอย่างที่เคยอยู่กันมานานเอง คือมีช่องเดียว ชั้นเดียว หรือจะว่าไม่มีชั้นเลยก็ได้ เพราะใช้ชั้นดินนั้นเองเป็นที่อยู่ ที่อยู่ของคนสมัยนั้นไม่มีหน้าต่าง คงมีแต่ทางเข้าหรือประตูที่ไม่มีบานปิดเปิด เมื่อคนรู้จักทำหน้าต่างประตูละแล้ว ก็ยังทำหน้าต่างประตูละเล็ก ๆ กันอยู่ เพราะฉะนั้นภายในจึงอับทึบมืดหรือทึบ ๆ ไม่แจ่มใส ภายหลังจึงได้มีการปรับปรุงให้มีหน้าต่างประตูละกว้างใหญ่ขึ้นอย่างที่เราเห็นกันอยู่ในปัจจุบันนี้.

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

.....

๒. วันเกิด

วันนี้ เป็นวันคล้ายวันเกิดของข้าพเจ้า คุณแม่จัดให้มีการเลี้ยงอาหารเย็นที่บ้าน ข้าพเจ้าชวนเพื่อน ๆ ที่โรงเรียนมาด้วยกันหลายคน ข้าพเจ้าได้รับของขวัญหลายอย่าง ของขวัญที่ชอบมากที่สุดคือ หนังสือนิทานเล่มหนึ่ง หนังสือเล่มนี้มีภาพสวย ๆ ประกอบตลอดเรื่อง คุณแม่รู้ว่าข้าพเจ้าชอบอ่านนิทานจึงหาซื้อหนังสือเล่มที่ดีที่สุดมาให้ ข้าพเจ้าเอาออกมาอ่าน เพลิดเพลิน ๆ ก็ชอบเหมือนกัน หลังจากรับประทานอาหารแล้ว คุณแม่แจกหนังสือนิทานให้เด็ก ๆ อีกคนละเล่ม เด็ก ๆ ก็ใจมาก หลังจากงานเลิกแล้ว ข้าพเจ้าเข้าไปกราบขอพรให้คุณคุณแม่ คุณแม่บอกข้าพเจ้า แล้วบอกว่า "แม่อยากให้หนูมีความสุขอย่างนี้ทุกวัน" ข้าพเจ้ากราบขอพรให้คุณคุณแม่อีกครั้งหนึ่ง แล้วลาไปนอน.

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

๓. เขากวาง

กวางมีลักษณะคล้ายวัว ควาย และสัตว์เคี้ยวเอื้องอื่น ๆ คือ กวางตัวผู้มีเขา แต่ กวางตัวเมียไม่มีเขา กวางเปลี่ยนเขาของมันทุกปี เขาเก่าจะหลุดออก เขาใหม่จะงอก ออกมาเป็นเขาอ่อน ทั้งนี้เพื่อจะได้มีเขาใหญ่มากขึ้น สำหรับใช้ในการต่อสู้และป้องกัน ตัวต่อไป กวางเปลี่ยนเขาในฤดูเปลี่ยนเขา สำหรับในประเทศไทย กวางจะเริ่มเปลี่ยน เขาในราวเดือนมีนาคม แต่ส่วนมากเปลี่ยนเขาในเดือนเมษายน และคืนเดือนพฤษภาคม ฤดูเปลี่ยนเขาของกวางชนิดอื่น ๆ ในต่างประเทศอาจผิดแยกกันไปจากนี้อีกมาก แล้วแต่ ทองดินและอากาศในที่นั้น ๆ เป็นต่าง ๆ ไป.

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

๔. คูปและคิม

คูปและคิมเป็นพี่น้องกัน คูปชอบปลูกผัก คิมชอบเลี้ยงไก่ คุณทวดจึงจัดแบ่งที่ดิน หลังบ้านให้เด็กทั้งสองเป็นเจ้าของกันคนละแปลงน้อย ๆ อนุญาตให้ปลูกพืชผักสวนครัว หรือ จะเลี้ยงเป็ดไก่ก็ได้ความใจชอบ แต่คุณทวดแนะนำว่าก่อนจะลงมือทำอะไร ก็ควรหาความรู้ ในเรื่องนั้นเป็นการเตรียมตัวเสียก่อน คุณทวดหาหนังสือมาให้คูปและคิมอ่านคนละหลาย ๆ เล่มหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว เด็กทั้งสองจะชกอยู่กับที่ดินแปลงน้อย ๆ ของตนจนเย็นค่ำ แล้วก็แยกกันไปอาบน้ำ เพื่อรับประทานอาหาร แล้วก็คุยกับคุณทวด คุณทวดมักจะถามถึงเรื่อง งานที่เขากำลังทำในที่ดินแปลงน้อย ๆ นั้น คุณทวดขอให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเชื่อฟัง คำสั่งสอนของปู่ใหญ่ ก่อนนอนเด็กทั้งสองสวดมนต์ไหว้พระทุกคืน.

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

๕. ชาวต่างประเทศ

การประชุมผู้แทนประเทศในกลุ่มอาเซีย-แอฟริกา ซึ่งกำหนดให้มีขึ้นในอัลจีเรีย หลายเดือนมานี้ขณะนี้ ต้องเลื่อนกำหนดไป เพราะอัลจีเรียกำลังอยู่ในระหว่างปฏิวัติ คณะปฏิวัติกล่าวหาว่าประธานาธิบดีคนเดิมบริหารประเทศล้มเหลว ก่อให้เกิดความยุ่งยากแก่เศรษฐกิจ และเกิดปัญหาคนว่างงาน คณะปฏิวัติได้รับความสนับสนุนเต็มที่จากประเทศฝ่ายคอมมิวนิสต์ มีผู้กล่าวหาว่าคอมมิวนิสต์ต้องการมีอำนาจในการประชุมครั้งนี้ จึงสนับสนุนให้มีการปฏิวัติในอัลจีเรีย ในที่สุดกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซีย-แอฟริกา จึงลงมติให้เลื่อนการประชุมไปเป็นวันที่ ๕ พฤศจิกายน สกเดียวกัน.

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

.....

๖. ทมวกวิเศษ

ชายคนหนึ่งเป็นคนดีมาก เทพเจ้าจึงประทานทมวกวิเศษให้ใบหนึ่ง ทมวกใบนี้ เมื่อสวมแล้วจะบันดาลให้ผู้สวมรู้ภาษาสัตว์ได้ วันหนึ่งชายผู้นี้สวมทมวกใบดังกล่าว แล้วไปนอนเอนใต้ต้นไม้ ได้ยินเสียงกาพูดกันว่า เสริมรู้คนหนึ่งปลุกบ้านที่บงูเห่าคาหัวหนึ่ง บงูเห่าคาหัวนั้นจึงบันดาลให้ลูกสาวเสริมรู้ล้มป่วยลง เขาจึงปลอมตัวเป็นหมอดูเข้าไปทำนายในบ้านเสริมรู้ เขาแนะนำให้เสริมรู้ให้ออกจากใต้ต้นไม้เสียโดยเร็วเสริมรู้ก็ทำตามปรากฏว่าลูกสาวเสริมรู้หายป่วยทันที เสริมรู้จึงให้รางวัลชายเจ้าของทมวกวิเศษนั้นเป็นจำนวนมาก

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

.....

๗. ชีง

ปัจจุบันชีงมีประโยชน์หลายอย่าง เช่น นักกระดานทองของญี่ปุ่นช่วยในการรักษาอาหารไม่ให้บูดเสียเร็ว ทำยาขัดพื้นกระดานให้เป็นมัน ทำอึปคืด อามยางนอกรอยน้ค ยารักษาโรคเท้า ทำสีทงวากเจียน และที่โสมมากที่สุดคือ ไซ้ทำเทียน ชีงได้มาจากที่ต่าง ๆ กัน เค็มอันแรกเป็นชีงชนิดที่มาจากตัวด้งจริง ๆ เติงเมื่อประมาณร้อยปีมานี้เองที่ได้ชีงจากสัตว์อื่น ๆ เช่น ปลาจาร หรือได้จากแมลงบางชนิด ซึ่งเราเรียกว่า ชีงเมืองจีน ชีงชนิดใหม่คือทาราหิน อันเป็นชีงที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติจากน้ำมันแรมปีโครเลียม เมื่อเร็ว ๆ นี้เองก็เกิดผลิตยออกจากชีงใหม่ ๆ ขึ้นอีกหลายอย่างด้วยกัน เป็นต้นว่า เอมามาทำพื้นกระดานเอนสก็น้ำแบบโกลโยนจึงนับว่าชีงมีประโยชน์คอเรามาก.

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

๘. ฉวีวรรณคดี

คืนหนึ่ง ฉวีวรรณตกใจตื่นขึ้นมา รู้สึกร้อนไปทั้งตัว เธอรีบลุกขึ้นมองออกไปทางหน้าต่าง เห็นควันหมอกอบอ้อมรอบจนหายใจไม่สะดวก ฉวีวรรณตกตะลึงหัวใจแทบหยุดเต้น ทั้งไฟและควันก็ถูกรุมไถ่เข้ามาทุกด้าน เพลิงลามมาจนถึงประตูรั้วแล้ว มันไหม้ลามมาทง้าแห่งและกิ่งไม้แห้งเล็ก ๆ อย่างรวดเร็วเหมือนสัตว์ป่าที่กำลังหิว กินทุกสิ่งทุกอย่างที่ขวางทางอยู่ฉะนั้น เธอจึงเข้าคิงผ้าห่มออกมาชั้นหนึ่ง แล้วเอาผ้าห่มนั้นรุมลงไปในโองน้ำไฟตุงซึ่งอยู่ในประตูบ้านทำให้ผ้าห่มหนักขึ้นอีกมาก เธอจึงออกมาข้างนอก เอาผ้าห่มคลุมลงไปในนหัว แล้ววิ่งฝ่ากุ่มเพลิงออกไป ปรากฏว่าฉวีวรรณรอดตายอย่างหวุดหวิด.

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

๔. ขาวภายในประเทศ

เทศมาอนครกรุงเทพฯ ได้พิจารณาเห็นว่า ดุญฝน น้ำมักจะท่วมถนนสายต่าง ๆ ยังความเดือดร้อนเสียหายให้แก่ประชาชน และทำให้ยวดยานพาหนะสัญจรไปมาไม่สะดวก นอกจากนี้ยังทำให้ถนนเสียหายเป็นอันมาก ในปัจจุบันจึงได้จัดเตรียมป้องกันน้ำท่วม โดยนำเครื่องสูบน้ำขนาดใหญ่ไปตั้งประจำไว้ตามจุดต่าง ๆ ที่น้ำเคยท่วมถนน ๕ เครื่องด้วยกัน คือ

- เครื่องที่ ๑ ถนนปากซอยมังกร ถนนกรุงเกษม
- เครื่องที่ ๒ ที่เชิงสะพานนทรงษ์ ถนนกรุงเกษม
- เครื่องที่ ๓ ที่เชิงสะพานเจริญสวัสดิ์ ถนนกรุงเกษม
- เครื่องที่ ๔ ที่มุมหน้าแยกถนนตลาไชย
- เครื่องที่ ๕ ที่ปากทางเข้าวัดพระทิเรนทร์ ถนนวรจักร
- เครื่องที่ ๖ สี่แยกวรจักร
- เครื่องที่ ๗ ที่ปากถนนคลองฉมจักรวรรดิ
- เครื่องที่ ๘ ที่เชิงสะพานเหลือง ถนนพระราม ๔
- เครื่องที่ ๙ ที่สี่แยกอยู่สาวรีย์ประชาธิปไตย

เป็นที่คาดหมายว่า ปัญหา น้ำท่วมถนนคงจะลดน้อยลง

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

๑๐. น้ำท่วม

คราวหนึ่งน้ำท่วมเมืองจีน ครอบครัวยุหนึ่งมีพ่อแม่และลูกหกคนยากจนมากลงเรือหนีน้ำไปติดอยู่เชิงเขาทางไกลจากเพื่อนมนุษย์ อาหารที่เหลืออยู่เล็กน้อย พ่อแม่ทั้งสองออกเพื่อให้ลูกกินคนละคำสองคำต่อประทังชีวิต จนอ่อนเพลียไปตาม ๆ กัน ลูกร้องไห้เพราะความหิวโหยจนไม่มีเสียงร้อง แม่ร้องไห้จนไม่มีน้ำตา พ่อเห็นลูกเมื่อยล้าอดอยากและทุกข์ทรมานต่อไปไม่ไหว จึงตัดสินใจเป็นเจ้าคนไปเพื่อหาอาหารมาจุนเจือครอบครัว

แต่เคราะห์ร้าย พอต้องตกเป็นอาหารของสัตว์ป่า ในที่สุดถูก ๆ เหนียวไม่ไหวก็ล้มตายไป
ที่ตะกอนตอสน เหลือแม่เป็นคนสุดท้าย แม่จึงกระโดดน้ำตายตามลูกไปด้วย.

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

.....

๑๑. ละครจีน

ละครจีนสูงของจีนที่นับว่าเป็นแบบฉบับของชาติ ตัวละครมักจะแต่งหน้าด้วยสีซึ่งมีความหมายต่าง ๆ กัน คือฉานมีต๋ายสี แสดงถึงผู้เก่งกล้าหาญสีแดงแสดงถึงความเป็นผู้ดี มีสกุลสูง หน้าดำแสดงถึงผู้เข้มแข็งและนิสัยชั่วร้าย ส่วนตัว โกงและผู้มีอิทธิพลในทางร้าย มักจะทาหน้าขาว เครื่องแต่งกายก็มักเป็นสีต่าง ๆ เช่นกัน แต่ที่แท้จริงแล้วมักจะเป็นเครื่องแต่งกายที่ออกเลียนแบบจากที่เรากันอยู่ในสมัยหนึ่ง.

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

.....

๑๒. ไม่สู้แต่ง

ชายคนหนึ่งเลี้ยงนกแก้วไว้อย่างดี เขาสอนให้นกพูดภาษาคนทุกวัน แต่มันพูดได้คำเดียวว่า "ไม่สู้แต่ง ไม่สู้แต่ง" วันหนึ่งเขาเอานกแก้วตัวนั้นไปขายที่ร้านผู้คิดแต่งหนึ่ง ท่านผู้คิดถามว่า "นกตัวนี้ราคาเท่าไร?" เจ้าของบอกว่า "ราคา ๑๐๐ บาท" ท่านผู้คิดตอบว่า "แต่งนกไม่ซื้อ" เจ้าของนกพูดว่า "ไม่แต่งซื้อรับ" ตอนนกแก้วได้ยินคำว่า "ไม่แต่ง" ก็พูดขึ้นว่า "ไม่สู้แต่ง ไม่สู้แต่ง" ท่านผู้คิดได้ยินดังนั้นถึงกับชอบใจ คิดว่านกตัวนั้นพูดได้มากจึงตกลงซื้อ ครั้นเจ้าของนกกลับไปแล้วท่านผู้คิดพูดกับนก แต่ไม่ว่าท่านผู้คิดพูดอะไร นกตอบเหมือนกันทุกครั้งว่า "ไม่สู้แต่ง ไม่สู้แต่ง" ท่านผู้คิดจึงรู้ว่าถูกคนหลอกเสียแล้ว.

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่.....

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบอ่านเรื่องนี้.....

.....

.....





ตาราง ๑๐ เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องหมวกวิเศษ (ประเภทเรื่องสมมุติ)

ข้อ	เหตุผล	จำนวนผู้ตอบ คิดเป็นร้อยละ	รวม	เพศ		อายุ		คะแนน		วิธีการของนิทานมารดา		
				ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับทราบ การ	คำอธิบาย	จำนวน
๑.	สนุก	๕๖.๖๐	๔๓.๔๓	๓๑.๑๔	๖๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๔.๐๐	๖๖.๑๐	๓๔.๓๖	๔๐.๖๖	๓๔.๔๐	
๒.	สอนให้ช่วยเหลือกัน	๔.๔๔	๑๒.๓๓	๓.๓๓	๓.๕๐	๔.๖๖	๔.๓๓	๖.๓๔	๕.๑๓	๑๕.๖๖	๔.๓๐	
๓.	ชายเจ้าของหมวกเป็นคนดี	๔.๔๔	๔.๕๕	๖.๓๔	๕.๐๐	๑๕.๓๔	๑๒.๐๐	๕.๐๔	๓.๖๔	๓.๑๖	๓.๕๓	
๔.	เป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องของวิเศษ	๖.๔๖	๕.๕๕	๔.๕๕	๔.๕๕	๓.๕๕	๑๐.๖๓	๑.๖๔	-	๑๔.๓๕	๓.๒๖	
๕.	ชายเจ้าของหมวกช่วยเหลือ - ลูกสาวเศรษฐีที่ตายป่วย	๕.๕๐	๕.๕๕	๕.๐๔	๓.๕๕	๓.๖๔	๔.๐๐	๖.๓๔	๒.๕๖	๖.๖๕	๔.๓๐	
๖.	คนเก่ง	๕.๕๐	๖.๕๕	๓.๓๓	๓.๕๕	๓.๖๔	๕.๓๓	๕.๐๔	๓.๖๔	๓.๑๖	๓.๒๖	
๗.	เป็นนิทาน	๔.๕๕	๕.๕๕	-	๕.๐๐	๓.๕๕	๕.๓๓	๓.๐๔	-	๑๒.๕๐	๒.๑๕	
๘.	สอนไม่ให้รังแกสัตว์	๒.๒๒	๒.๓๔	๑.๖๔	๑.๕๕	๑.๕๖	๒.๖๓	๑.๖๔	-	-	๓.๒๖	
๙.	ตลก	๐.๓๖	๑.๓๓	-	๑.๕๕	-	๑.๓๓	-	-	-	๑.๐๓	
๑๐.	เศรษฐีทำตามคำสั่งชายเจ้าของ หมวกวิเศษ	๐.๓๖	๑.๓๓	-	๑.๕๕	-	-	๑.๖๔	-	-	๑.๐๓	
๑๑.	อยากรู้ความจริง	๐.๓๖	๑.๓๓	-	๑.๕๕	-	-	๑.๖๔	๒.๕๖	-	-	
๑๒.	อยากได้หมวกวิเศษ	๐.๓๖	๑.๓๓	-	๑.๕๕	-	๑.๓๓	-	-	-	๑.๐๓	

ตาราง ๑๑ เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องคู่ย์และคิม (ประเภทกิจกรรมในครอบครัว)

ข้อ	เหตุผล	จำนวนผู้ตอบ คิดเป็นร้อยละ	รวม	เพศ		อายุ		คะแนน		อาชีพของบิดามารดา		
				ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับราชการ	ค้าขาย	ทวนา
๑.	เด็กในเรือนนี้เป็นคนขยัน	๒๕.๓๓	๒๒.๕๓	๒๔.๕๔	๒๐.๒๓	๓๒.๒๐	๒๖.๖๓	๒๓.๓๓	๓๒.๕๐	๒๔.๑๒	๑๔.๓๕	
๒.	เด็กในเรือนนี้เรื่องถึงค่า-	๒๑.๖๔	๑๔.๓๒	๒๓.๔๑	๒๓.๐๓	๑๖.๕๔	๑๔.๖๓	๓๑.๖๓	๒๐.๐๐	๑๔.๓๕	๒๔.๑๔	
๓.	สิ่งสอนของผู้ใหญ่	๑๓.๕๑	๑๖.๕๐	๑๔.๐๕	๑๐.๔๑	๒๓.๑๒	๒๐.๐๐	๑๕.๐๐	๒๐.๐๐	๑๕.๖๒	๑๓.๓๔	
๔.	ปลูกและ	๔.๒๑	๑๑.๒๓	๔.๓๖	๔.๑๑	๔.๕๓	๖.๖๓	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๔.๓๓	๖.๕๕	
๕.	ปลูกและ	๖.๓๒	๔.๕๕	๔.๓๖	๔.๕๖	๓.๓๔	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๓๓	๖.๕๕	
๖.	ปลูกและ	๖.๓๒	๓.๐๕	๖.๓๕	๔.๕๖	๓.๓๔	๑๐.๖๓	๑.๖๓	๓.๕๐	๖.๒๕	๖.๕๕	
๗.	ปลูกและ	๕.๒๒	๔.๒๒	๖.๓๕	๖.๓๖	๓.๓๔	๖.๖๓	๓.๓๓	๖.๕๐	๖.๒๕	๖.๕๕	
๘.	ปลูกและ	๔.๕๕	๓.๐๕	๑.๕๕	๔.๐๕	๓.๓๔	๔.๐๐	๕.๐๐	-	๖.๒๕	๖.๕๕	
๙.	ปลูกและ	๒.๕๕	๒.๕๒	๓.๑๓	๒.๓๐	๑.๖๔	๒.๖๓	๓.๓๓	๖.๕๐	-	๔.๕๕	
๑๐.	ปลูกและ	๐.๓๕	-	๑.๕๕	๑.๓๕	-	-	๑.๖๓	-	-	๑.๖๑	

ตาราง ๑๒ เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องวันเกิด (ประเภทความสุข)

ข้อ	เหตุผล	จำนวนผู้ตอบ คิดเป็นร้อยละ	รวม	เพศ		อายุ		คะแนน		อาชีพของบิดามารดา		
				ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับราชการ	ค้าขาย	ชานา
๑.	สนุก		๓๑.๕๕	๒๕.๓๑	๓๔.๓๓	๒๕.๑๓	๓๓.๐๕	๒๓.๑๕	๓๓.๒๕	๕๐.๖๖	๒๐.๕๕	๓๒.๔๑
๒.	ทำให้มีความสุข		๒๑.๕๕	๒๕.๓๑	๑๖.๖๓	๒๓.๖๑	๒๐.๓๓	๒๓.๑๕	๑๕.๒๕	๑๔.๓๕	๒๐.๕๕	๒๓.๕๕
๓.	ทำให้รู้ว่าพ่อแม่รักลูก		๒๑.๕๕	๒๑.๕๑	๒๑.๖๓	๒๒.๖๖	๒๒.๖๖	๑๔.๕๓	๒๕.๕๖	๑๔.๓๕	๓๒.๓๕	๑๓.๑๕
๔.	อยากรู้อะไรในงานวันเกิด		๖.๕๖	๑๐.๐๐	๓.๓๓	๖.๕๕	๓.๓๐	๑๐.๐๐	๑.๖๕	๓.๑๖	๔.๕๖	๓.๕๑
๕.	อยากรู้จัดงานวันเกิดบ้าง		๖.๕๖	๓.๑๕	๖.๖๓	๔.๓๓	๑.๕๕	๔.๕๓	๕.๐๕	๕.๓๓	๕.๕๕	๖.๖๕
๖.	มารดาของเค้าในเรื่องนี้ใจดี		๔.๖๑	๖.๕๖	๖.๖๓	๕.๕๕	๓.๓๐	๕.๓๑	๓.๓๕	๓.๑๖	๕.๕๕	๔.๖๕
๗.	เค้าในเรื่องนี้มีความสุข		๓.๕๕	๖.๕๖	๕.๐๐	๑.๓๕	๓.๕๐	๖.๕๖	๕.๐๕	๓.๑๖	๕.๕๕	๓.๑๖
๘.	เป็นนิทาน		๖.๓๐	๖.๕๖	๑.๖๓	๖.๓๕	๑.๕๕	—	๕.๐๕	๓.๑๖	—	๓.๑๖
๙.	กินเค้ก		๐.๓๓	๑.๕๑	—	—	๑.๕๕	—	๑.๖๕	—	—	๑.๕๖

ตาราง ๑๓ แหล่งทุนนักเรียนขอนแก่นเรื่องอื่นๆ (ประเภทวิทยาศาสตร์)

ข้อ	เหตุผล จำนวนผู้ตอบ คิดเป็นร้อยละ	รวม	เพศ		อายุ		คะแนน		อาชีพของบิดามารดา		
			ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับราชการ	ค้าขาย	งานนา
๑.	ให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต	๕๐.๑๖	๔๔.๐๖	๕๖.๓๓	๕๖.๕๕	๕๐.๕๓	๕๑.๐๕	๔๔.๔๕	๕๕.๕๕	๔๓.๔๓	๔๔.๓๐
๒.	ให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์	๕.๓๕	๓.๕๖	๓.๖๕	๕.๕๕	๓.๓๓	๕.๕๓	๕.๕๕	๒.๓๕	๕.๐๕	๕.๖๖
๓.	สนุก	๕.๑๐	๕.๕๕	๓.๖๕	๖.๕๕	๕.๖๖	๖.๕๕	๕.๕๕	๖.๓๕	๓.๐๓	๕.๖๖

ตาราง ๑๔ เหตุผลที่นักเรียนรอบด้านเรื่องเขากวาง (ประเภทธรรมชาติศึกษา)

ข้อ	เหตุผล จำนวนผู้ตอบ คิดเป็นร้อยละ	รวม	เพศ		อายุ		คะแนน		อาชีพของบิดามารดา		
			ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับราชการ	ค้าขาย	งานนา
๑. ทำไร่เรื่องกวาง		๒๓.๑๖	๓๐.๓๑	๕๔.๐๐	๒๕.๖๖	๒๒.๐๐	๑๑.๓๖	๒๕.๖๑	๓๕.๓๖	๒๕.๕๖	๕๐.๔๕
๒. ชนุก		๑๔.๐๓	๑๐.๕๔	๑๔.๐๐	๑๒.๕๐	๑๔.๐๐	๑๑.๓๖	๓๗.๓๙	๒.๐๖	๑๐.๓๔	๒๑.๑๕
๓. ชอบสัตว์		๑๒.๖๔	๔.๘๗	๑๖.๐๐	๔.๓๓	๑๖.๐๐	๑๐.๒๙	๑๕.๒๖	๑๕.๑๕	๓.๔๔	๑๕.๓๔
๔. รอบกวาง		๔.๖๕	๓.๔๑	๑๒.๐๐	๑๒.๕๐	๒.๐๐	๔.๓๐	๒.๑๓	๓.๐๓	๒๐.๖๙	๓.๖๙
๕. กินเตน		๐.๔๔	๑.๕๖	-	-	๒.๐๐	๑.๔๓	-	-	-	๑.๕๒

ตาราง ๑๕ เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องนิเวศวิทยา (ประเภทสามัญ)

ข้อ	เหตุผล	จำนวนผู้ตอบ คิดเป็นร้อยละ	รวม	เพศ		อายุ		คะแนน		อาชีพของบิดามารดา		
				ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับราชการ	ค้าขาย	ชาวนา
๑.	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการนิเวศวิทยา		๓๐.๖๓	๒๔.๔๒	๓๖.๔๔	๒๕.๔๑	๓๘.๖๘	๓๕.๘๘	๒.๒๒	๒๕.๐๐	๔๐.๐๐	๒๘.๖๓
๒.	สนุก		๒๕.๒๒	๑๗.๕๘	๓๓.๓๓	๓๐.๖๘	๑๖.๓๒	๑๗.๑๘	๓๕.๕๕	๓๗.๕๐	๑๒.๐๐	๒๘.๐๗
๓.	ทันสมัย		๒๕.๒๒	๓๓.๓๓	๑๖.๖๗	๒๘.๑๘	๓๐.๖๐	๒๓.๘๘	๒๕.๔๘	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๘.๐๗
๔.	สอนให้รู้จักช่วยเหลือตัวเอง		๑๐.๔๑	๑๐.๕๓	๑๑.๑๑	๔.๐๖	๑๘.๖๘	๑๕.๖๒	๘.๘๘	๓.๑๒	๑๒.๐๐	๑๘.๘๑
๕.	เกิดในเรือนักเลา		๕.๘๐	๕.๒๒	๕.๕๕	๖.๘๘	๘.๐๘	๘.๖๘	๖.๖๗	๖.๒๕	๘.๐๐	๕.๕๕
๖.	เกิดในเรือนักอาชญา		๖.๘๐	๓.๕๑	๑.๔๕	๘.๘๘	-	๓.๑๒	๖.๖๒	๓.๑๒	๘.๐๐	๑.๔๕

ตาราง ๑๖ เปรียบเทียบต้นทุนรายวันของโครงการ (ประเภทประมงสัตว์)

ข้อ	รายละเอียด	จำนวนผู้ครอบ ครองเป็นร้อยละ	รวม	เขต		อาบู		คะแนน		อัตราของปริมาณการ		
				ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	ปริมาณ การ	การชาย	จำนวน
๑.	ค่าใช้เรื่องความเป็นอยู่ของ คนสมัยโบราณ		๔๑.๐๓	๔๑.๐๔	๔๑.๐๔	๔๕.๑๐	๔๐.๐๐	๔๖.๐๐	๔๔.๐๔	๔๗.๐๖	๔๔.๐๔	๔๑.๐๓
๒.	บ้านได้รับการปรับปรุงในที่ดิน		๓.๕๐	๔.๐๑	๑๐.๕๐	๔.๑๑	๒.๐๓	๒.๐๓	๑๕.๕๐	๒.๕๕	๓.๕๕	๑๐.๐๐
๓.	ปลูก		๕.๔๐	๒.๑๕	๕.๕๕	๕.๕๐	๒.๐๓	๕.๐๐	๕.๐๕	๕.๕๕	๓.๕๕	๕.๐๐
๔.	ค่าใช้จัดสร้างที่อยู่อาศัย		๑.๐๓	๑.๐๔	-	-	๕.๕๕	๑.๐๓	๒.๐๓	๑.๕๕	๑.๕๕	-
๕.	รวมค่า		๑.๕๕	๑.๐๔	-	๑.๐๕	๒.๐๓	-	๒.๐๓	๑.๕๕	-	๑.๐๓

ตาราง ๑๓ เขตอุตสาหกรรมเรียนรวมอ่านเรื่องข่าวภายในประเทศ (ประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในประเทศ)

ข้อ	หัวข้อ	จำนวนผู้ตอบ คิดเป็นร้อยละ	รวม	เพศ		อายุ		คะแนน		อาชีพของบิดามารดา		
				ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับราชการ	ค้าขาย	งานนา
๑.	ให้ความรู้เกี่ยวกับข่าวคราว ต่าง ๆ		๖๑.๕๘	๖๓.๕๓	๕๔.๑๘	๖๔.๖๘	๕๘.๓๕	๖๒.๖๘	๕๕.๕๖	๓๐.๘๓	๕๓.๖๘	๕๓.๕๕
๒.	เครื่องสูบน้ำมีประโยชน์		๓๗.๓๑	๑๒.๓๐	๑๔.๖๐	๑๓.๔๖	๑๕.๖๖	๑๖.๕๖	๑๔.๕๖	๑๒.๕๐	๑๘.๖๓	๑๘.๑๕
๓.	ให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ ของเครื่องสูบน้ำ		๑๕.๓๔	๑๘.๓๕	๑๖.๖๔	๑๐.๓๑	๒.๑๓	๑๖.๕๖	๑๓.๕๑	๘.๖๔	๑๘.๖๓	๑๓.๐๖
๔.	สนุก		๑.๕๖	๑.๖๓	๒.๐๖	๑.๓๔	-	๑.๕๕	๒.๓๐	-	๓.๔๕	๒.๑๖
๕.	น่าสนใจ		๑.๕๖	-	๔.๖๕	-	๔.๓๕	-	๕.๕๐	๒.๕๕	-	-
๖.	สิ้น趣味		๑.๕๖	๓.๖๔	-	-	๔.๓๕	๒.๕๔	-	-	-	๔.๖๕

ตาราง ๑๒ เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องชาวกวางตุ้ง (ประเภทข่าวความเคลื่อนไหวในต่างประเทศ)

ข้อ	เหตุผล	จำนวนผู้ตอบ คิดเป็นร้อยละ	รวม	เพศ		อายุ		คะแนน		วิธีการของบทความ		
				ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับทราบ การ	คำอธิบาย	จำนวน
๑.	ให้ความรู้เกี่ยวกับชาวกวาง ตุ้ง ๑		๕๓.๐๓	๕๕.๒๓	๔๖.๐๕	๕๕.๕๕	๕๓.๐๓	๕๖.๕๕	๕๐.๕๕	๕๓.๕๕	๑๐๐.๐๐	๕๕.๐๕
๒.	สนุก		๓.๕๖	๑.๕๖	๖.๕๕	๓.๕๐	๒.๕๖	๓.๕๐	๕.๕๖	๓.๕๖	-	๕.๕๕
๓.	น่าสนใจ		๑.๕๕	-	๕.๕๕	๑.๕๕	๕.๕๕	-	๕.๕๖	๐.๕๖	-	๒.๕๕
๔.	สั้นเกินไป		๐.๕๕	-	๖.๕๖	-	-	๑.๕๕	-	-	-	๒.๕๕

ตาราง ๑.๕ เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องไม่สู้แพง (ประเภทคลก)

ข้อ	เหตุผล	จำนวนผู้ตอบ คิดเป็นร้อยละ	รวม	เพศ		อายุ		การอ่าน		อาชีพของบิดามารดา		
				ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับราชการ	ค้าขาย	ชานา
๑.	สอนไม่ไ้พอประมาณในการซื้อ		๔๒.๔๖	๕๑.๐๒	๓๓.๓๓	๔๑.๓๔	๕๕.๔๕	๕๕.๔๕	๓๔.๔๔	๓๒.๑๔	๔๑.๖๓	๕๑.๒๔
๒.	ของ		๔๐.๖๖	๒๔.๕๓	๕๕.๓๖	๓๓.๔๓	๕๒.๕๒	๓๖.๓๖	๕๓.๒๒	๔๖.๔๓	๔๑.๖๓	๓๕.๔๐
๓.	คลก		๔.๓๔	๑๒.๒๔	๕.๓๖	๑๐.๓๔	๕.๐๔	๓.๒๓	๑๑.๑๑	๑๐.๓๑	๔.๓๓	๓.๖๔
๔.	เป็นเรื่องคนถูกกั้ม		๕.๓๔	๒.๐๔	๓.๑๔	๕.๑๓	๓.๐๓	๕.๕๕	๒.๓๔	๓.๑๔	๕.๑๓	๒.๕๖
๕.	นกแก้วทุกได้		๓.๓๐	๖.๑๒	-	๕.๑๓	-	๕.๕๕	-	๓.๕๓	๕.๑๓	๒.๕๖

ตาราง ๒๐.๖ เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านเรื่องละครจีน (ประเภทประเพณีของชาวจีนต่าง ๆ)

ข้อ	เหตุผล	รวม	เพศ		อายุ		การอ่าน		อาชีพของบิดามารดา		
			ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับราชการ	ค้าขาย	จวนนา
๑.	ให้ความรู้เกี่ยวกับละครจีน	๔๐.๐๐	๕๖.๐๐	๒๒.๔๖	๔๐.๔๔	๔๑.๕๖	๓๒.๐๐	๔๗.๐๖	๓๐.๔๓	๔๕.๔๕	๔๒.๕๐
๒.	สนุก	๑๖.๔๗	๒.๐๐	๓๑.๔๗	๑๔.๔๖	๑๒.๑๔	๑๔.๐๐	๑๗.๖๕	๒๑.๓๔	๔.๐๕	๑๗.๕๐
๓.	ชอบคนจีน	๑๕.๒๔	๑๔.๐๐	๑๑.๒๔	๑๔.๒๔	๑๓.๐๗	๑๒.๐๐	๑๔.๓๐	๑๓.๕๔	๑๑.๖๔	๑๗.๕๐
๔.	ชอบดูละครจีน	๑๒.๔๔	๒.๐๐	๒๒.๔๒	๑๔.๒๔	๔.๓๕	๑๔.๐๐	๑๑.๓๖	๑๗.๔๐	๔.๕๔	๑๕.๐๐
๕.	ให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีจีน	๑๒.๔๔	๑๒.๐๐	๔.๔๔	๑๑.๔๐	๑๔.๒๓	๑๔.๐๐	๕.๔๔	๑๓.๐๔	๒๒.๓๖	๗.๕๐
๖.	ตลก	๐.๐๔	—	๒.๔๒	—	๒.๔๔	๒.๐๐	—	๔.๓๕	—	—
๗.	สิ้นใจ	๑.๑๔	๒.๐๐	—	—	๒.๔๔	—	๒.๔๔	—	๔.๕๔	—

ตาราง ๒๑: เหตุของหนี้ที่เรียนจบด้านเรื่องน้ำท่วม (ประเภทเสี้ยว)

ข้อ	เหตุของหนี้	จำนวนผู้ตอบ คิดเป็นร้อยละ	รวม	เพศ		อายุ		การอ่าน		อาชีพของบิดามารดา		
				ชาย	หญิง	สูง	ต่ำ	สูง	ต่ำ	รับราชการ	ค้าขาย	จวนา
๑.	ส่งสารครอบครัวในเรื่องนี้		๓๔.๐๓	๒๓.๓๔	๔๔.๕๓	๕๐.๐๐	๑๓.๔๖	๔๑.๐๖	๓๘.๓๓	๔๖.๑๐	๓๔.๔๘	๓๕.๒๘
๒.	ถูก		๒๓.๘๘	๓๔.๔๘	๔.๕๓	๒๒.๓๖	๒๔.๕๓	๒๐.๕๐	๒๔.๑๖	๑๐.๕๖	๔๔.๘๘	๒๐.๕๘
๓.	ทำให้รู้ว่าพ่อแม่รักลูกมาก		๑๘.๘๖	๑๓.๔๘	๒๕.๘๑	๑๔.๐๔	๒๐.๕๖	๒๐.๕๐	๑๔.๓๕	๑๕.๘๘	๕.๕๕	๒๘.๘๑
๔.	ตื่นเต้น		๔.๘๕	๔.๓๓	๔.๕๓	๒.๒๓	๑๓.๔๖	๓.๖๘	๔.๘๓	๑๕.๘๘	๑๐.๑๐	๒.๘๘
๕.	ให้ความรู้เกี่ยวกับคนจีน		๕.๖๐	๔.๓๓	๒.๔๖	๔.๕๘	๓.๑๘	๒.๕๖	๔.๓๓	๑๕.๘๘	-	๒.๘๘
๖.	ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำ น้ำท่วม		๒.๔๖	๒.๓๔	๒.๔๖	-	๓.๑๘	๕.๑๖	-	-	-	๕.๔๔
๗.	สอนให้ประหยัด		๑.๘๑	-	๒.๔๖	๒.๒๓	-	๒.๕๖	-	-	-	๒.๘๘