

371.33
ร589ท
จ.3

ทัศนคติและความคิดเห็นในการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา
ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ในสถานศึกษาฝึกหัดครู จังหวัดพระนครและธนบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๑๑

ปริญญานิพนธ์

ของ

สันศักดิ์ ภิบาลสุข

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๒ กรกฎาคม ๒๕๑๒

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปริญญาโทฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้.

ไพฑูริย์ วัฒนศิริ

ประธาน

มณฑล งามะพันธ์

กรรมการ

ผ่อง ทรัพย์

กรรมการ

๒ กรกฎาคม ๒๕๑๒

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยการแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ
หลายท่าน คือ ศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ วัชรพลเกษม ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษา
อาจารย์ ดร.กาญจนา ทาสีตะพันธ์ และ อาจารย์นิคม หิรัญบุศย์ กรรมการที่ปรึกษา
ซึ่งได้ให้การแนะนำช่วยเหลือคอยประการต่าง ๆ ตลอดจนการตรวจแก้ไขสำนวนภาษาในการ
เขียนปริญญานิพนธ์จนสำเร็จเรียบร้อย ผู้เขียนขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ที่กล่าวมานี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการศูนย์ประเมินผลคหบดีเครื่องจักรแห่งประเทศไทย
สำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่ได้อนุญาตให้ใช้เครื่องจักรกล (I.B.M.) ในการวิเคราะห์ข้อมูล
และขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ของศูนย์ประเมินผลคหบดีเครื่องจักรแห่งประเทศไทยทุกท่าน ที่ได้กรุณา
ให้ความช่วยเหลือในการใช้เครื่องจักรกล วิเคราะห์ข้อมูลจนสำเร็จเรียบร้อย

นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบคุณคณะนิสิตปริญญาโท นิสิตประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ
สาขาโสตทัศนศึกษา และ คุณคงศักดิ์ พรอมเทพ และผู้สนับสนุนทุกท่าน ที่มีใจกว้างงามในทันที
ที่มีส่วนช่วยเหลือให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี.

สันศักดิ์ ภิบาลสุข

สารบัญ

บทที่

หน้า

๑	บทนำ	๑
	กำนำ	๑
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๔
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	๔
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	๕
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	๕
๒	การศึกษาค้นคว้าเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง	๘
๓	วิธีดำเนินการ	๑๕
	กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย	๑๕
	เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล	๑๕
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๑
	การวิเคราะห์กับข้อมูล	๓๒
๔	การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๕
	ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	๓๕
	การวิเคราะห์เกี่ยวกับการฟังวิทยุ	๔๒
	การวิเคราะห์เกี่ยวกับการดูโทรทัศน์	๕๘
	การวิเคราะห์เกี่ยวกับการดูภาพยนตร์	๗๖
	การวิเคราะห์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	๘๕
	การวิเคราะห์เกี่ยวกับการอ่านนิตยสาร	๑๑๑
๕	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	๑๒๘
	บรรณานุกรม	๑๕๖
	ภาคผนวก	๑๖๒

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
๑	จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานศึกษาฝึกหัดครู	๒๙
๒	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามสถานศึกษาฝึกหัดครู	๓๒
๓	จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ	๓๖
๔	จำนวนนักเรียน จำแนกตามอายุ	๓๗
๕	จำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดาและมารดา	๓๘
๖	จำนวนนักเรียน จำแนกตามสถานที่พักของนักเรียน	๓๙
๗	การใช้แหล่งความรู้ เพื่อการศึกษาของนักเรียน	๔๐
๘	จำนวนเครื่องรับวิทยุที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มี	๔๒
๙	สถานที่ที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ฟังวิทยุ	๔๓
๑๐	ความสนใจในการฟังวิทยุของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๔๔
๑๑	วันที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชอบฟังวิทยุ	๔๔
๑๒	ระยะเวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาใช้ในการฟังวิทยุต่อวัน	๔๕
๑๓	เวลาในการฟังวิทยุของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๔๖
๑๔	การปฏิบัติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ภายหลังจากฟังวิทยุ	๔๗
๑๕	ทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่มีต่อรายการ วิทยุในคานการศึกษา	๔๘
๑๖	การใช้วิทยุช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๕๐
๑๗	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการฟังวิทยุเป็นประจำ	๕๑
๑๘	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลเสียที่เกิดจากการฟังวิทยุเป็นประจำ	๕๒

๑๘	เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการฟังวิทยุเป็นประจำ ตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๕๓
๒๐	ความเชื่อของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับฟังจากวิทยุ	๕๔
๒๑	ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการใช้วิทยุเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	๕๕
๒๒	จำนวนนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่มีเครื่องรับวิทยุที่บ้าน	๕๘
๒๓	สถานที่ที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยุที่บ้าน	๕๘
๒๔	ความสนใจในการดูวิทยุที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๖๐
๒๕	วันที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชอบดูวิทยุที่บ้าน	๖๐
๒๖	ระยะเวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ใช้ในการดูวิทยุที่บ้าน	๖๑
๒๗	เวลาในการดูวิทยุที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๖๒
๒๘	การปฏิบัติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาภายหลังดูวิทยุที่บ้าน	๖๓
๒๙	ทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่มีต่อรายการวิทยุที่บ้านในค่านานการศึกษา	๖๔
๓๐	การใช้วิทยุที่บ้านช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๖๖
๓๑	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลดีที่ได้รับจากการดูวิทยุที่บ้านเป็นประจำ	๖๘
๓๒	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลเสียที่เกิดจากการดูวิทยุที่บ้านเป็นประจำ	๗๐

๓๓	เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการดูโทรทัศน์เป็นประจำ ตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๓๑
๓๔	ความเชื่อของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้ดูจากโทรทัศน์	๓๒
๓๕	ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในการใช้โทรทัศน์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	๓๓
๓๖	ความชอบและความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในประเภทของภาพยนตร์	๓๖
๓๗	ความชอบของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่มีต่อภาพยนตร์ที่ผลิตจากประเทศต่าง ๆ	๓๗
๓๘	เปรียบเทียบความชอบของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาที่มีต่อภาพยนตร์ไทยและภาพยนตร์ต่างประเทศ	๓๘
๓๙	ความดีในการดูภาพยนตร์ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๓๙
๔๐	กำหนดเวลาในการดูภาพยนตร์ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๔๐
๔๑	วันที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชอบดูภาพยนตร์	๔๑
๔๒	ลักษณะความชอบของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในการดูภาพยนตร์ไทย	๔๑
๔๓	ลักษณะความชอบของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในการดูภาพยนตร์ต่างประเทศ	๔๒
๔๔	ความน่าดูของภาพยนตร์ข่าวคำ และภาพยนตร์สีตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๔๒
๔๕	การปฏิบัติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาภายหลังการดูภาพยนตร์	๔๓

๔๖	ทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต่อประโยชน์ ในด้านการศึกษองภาพยนตร์แต่ละประเภท	๔๔
๔๗	การใช้ภาพยนตร์ช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา	๔๖
๔๘	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลดีที่ได้รับจากการดูภาพยนตร์เป็นประจำ	๔๗
๔๙	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลเสียที่เกิดจากการดูภาพยนตร์เป็นประจำ	๔๘
๕๐	เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการดูภาพยนตร์เป็นประจำ ตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๕๐
๕๑	ความเชื่อของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้จากภาพยนตร์	๕๑
๕๒	ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการใช้ภาพยนตร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	๕๒
๕๓	การรับหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา	๕๕
๕๔	สถานที่ที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา อ่านหนังสือพิมพ์ รายวันเป็นประจำ	๕๖
๕๕	ความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	๕๗
๕๖	ระยะเวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ใช้ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันในหนึ่งวัน	๕๘
๕๗	เวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	๕๙

๕๘	การปฏิบัติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ภายหลังจากอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	๑๐๐
๕๙	ทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ต่อเรื่องราว ในหนังสือพิมพ์รายวันที่ให้ประโยชน์ทางการศึกษา	๑๐๑
๖๐	การใช้หนังสือพิมพ์รายวันช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๑๐๒
๖๑	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผล ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ	๑๐๔
๖๒	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับ ผลเสียที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ	๑๐๕
๖๓	เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ ตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๑๐๖
๖๔	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้จากหนังสือพิมพ์รายวัน	๑๐๗
๖๕	ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	๑๐๘
๖๖	การรับนิตยสารที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๑๑๑
๖๗	สถานที่ที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาอ่านนิตยสารเป็นประจำ	๑๑๒
๖๘	ความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการอ่านนิตยสาร	๑๑๓
๖๙	ระยะเวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาใช้ในการอ่านนิตยสาร ในแต่ละครั้ง	๑๑๔
๗๐	เวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาใช้อ่านนิตยสาร	๑๑๕

๗๑	การปฏิบัติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ภายหลังการอ่านนิตยสาร	๑๑๖
๗๒	ทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ต่อนิตยสารแต่ละประเภทในคานการศึกษา	๑๑๗
๗๓	การใช้นิตยสารช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา	๑๑๘
๗๔	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลดี ที่ได้รับจากการอ่านนิตยสาร เป็นประจำ	๑๒๑
๗๕	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลเสียที่ได้รับจากการอ่านนิตยสาร เป็นประจำ	๑๒๓
๗๖	เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการอ่านนิตยสาร เป็นประจำ ตามความ คิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	๑๒๔
๗๗	ความเชื่อของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากนิตยสาร	๑๒๕
๗๘	ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการใช้นิตยสาร เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	๑๒๖

บทที่ ๑

บทนำ

คำนำ

ครูมีหน้าที่ให้การศึกษแก่เยาวชนช่วยการถ่ายทอดวิชาความรู้ อบรมความประพฤติ ใ้ห้กลมกลืน ปลูกฝังวัฒนธรรม และเป็นตัวอย่างอันดีแก่เยาวชน ครูจะต้องทำหน้าที่ของตน ให้สมบูรณ์เพียบพร้อม ควรมีความรู้ในด้านต่าง ๆ และได้รับการฝึกฝนอย่างดีมาจากสถาน ศึกษาฝึกหัดครู จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาฝึกหัดครูที่จะต้องผลิตครูที่มีคุณภาพดี ดังที่คอตเทรล ได้ให้ความเห็นไว้ว่า "สถานศึกษาฝึกหัดครู เป็นสถาบันที่มีความสำคัญเป็นอันมาก เพราะ เป็น แหล่งผลิตครูซึ่ง เปรียบเสมือน เป็นกุญแจของกระบวนการจัดการศึกษาทั้งหมดของชาติ ถ้าครูดี ก็จะมีผลสะท้อนไปถึงการศึกษาที่ศิษย์ของ เยาวชน ถ้าครูขาดสมรรถภาพก็จะมีผลทำให้เยาวชนไม่มี สมรรถภาพไปเลย"

ปัจจุบันเยาวชนของประเทศไทยมีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ประชาชาติจึงต้องการ ครูเป็นจำนวนมาก เพื่อให้การศึกษาแก่เยาวชน จึงเป็นหน้าที่ของกรมการฝึกหัดครูที่จะต้องผลิตครู ทุกระคับให้ใหม่ ปริมาณพอกับความต้องการของประชาชาติ พร้อมกันนี้จะต้องให้โคครูที่มีคุณภาพดี อีกด้วย อาจกล่าวได้ว่าในการผลิตครูนั้น กรมการฝึกหัดครู "ต้องมุ่งทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ขนานกันไป"^๒ ในด้านปริมาณนั้นปัจจุบันกรมการฝึกหัดครูกำลังริบกระทำอยู่โดยการ เพิ่มจำนวน นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในสถานศึกษาฝึกหัดครูทั่วประเทศขึ้นทุก ๆ ปี และในคานคุณภาพนั้น กรมการฝึกหัดครูก็ได้เร่งจัดกระทำโดยการ เพิ่มครูอาจารย์ที่มีความรู้และ ความชำนาญในแต่ละด้านเข้าสอนในสถานศึกษาฝึกหัดครูทุกแห่ง แต่เนื่องจากวิชาการทุกวันนี้

^๑ Cottrell, Donald P., (editor), Teacher Education for a Free People, p. 12.

^๒ สายหยุด จำปาทอง และ บุญถิ่น อัตถากร การผลิตครู หน้า ๒๓.

มีมากมาย ทั้งยัง เปลี่ยนแปลง และ เพิ่มขึ้นตลอดเวลาอีกด้วย ดังนั้นนักเรียนฝึกหัดครู รวมทั้ง ผู้มีอาชีพครูจึงควรต้อง เป็นผู้ที่มี "การศึกษา" อยู่ตลอดเวลา

คำว่า "การศึกษา" มีความหมายกว้างขวาง มีผู้ให้คำอธิบายไว้อย่างต่าง ๆ กัน ดังเช่น ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ได้กล่าวไว้ว่า "ตามปรกติ เมื่อพูดถึงการศึกษาแล้ว เรามักเพ่งเล็งเฉพาะการเล่าเรียนทางวิชาการ เช่น การเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหัตถศึกษา กันเสียโดยมาก ซึ่งว่าที่จริงแล้ว การเล่าเรียนทางวิชาการ เท่านั้นย่อมเป็นแต่เพียงส่วนเดียว เด็กหรือบุตรหลานของเราจำเป็นต้องงอกงามขึ้นในทางอื่น ๆ อีก ไม่ใช่งอกงามแต่เพียงด้านเดียว จึงจะนับได้ว่าเป็นการงอกงามที่แท้จริง" ^๓

ส่วนจอห์น ดุย ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษามีถึงการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เจริญงอกงามอย่างเต็มที่ และให้มีชีวิตอย่างสมบูรณ์ตามวัยของเขา ^๔ อาจกล่าวได้ว่า "การศึกษานั้น มีความหมายกว้าง ไม่ได้หมายเฉพาะแต่เพียงห้องเรียน ครู ลูกศิษย์ และโรงเรียนเท่านั้น แต่หมายรวมถึงความอยากรู้อยากเห็นในเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว ตลอดจนความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ อันเป็นวิสัยของมนุษย์ทุกรูปทุกนาม" ^๕

เมื่อพิจารณาความหมายของคำว่า การศึกษาคงกล่าวแล้ว จะเห็นได้ว่า โดยทั่วไป เรามักจะเข้าใจหนักไปในรูปของการศึกษาอย่างมีระเบียบแบบแผน (Formal education) แต่ความจริงแล้ว การศึกษาอาจแบ่งได้เป็นสองแบบ คือ การศึกษาอย่างมีระเบียบแบบแผน (Formal education) และการศึกษาอย่างไม่มีการเรียนแบบแผน (Informal education) ^๖

^๓ สาโรช บัวศรี "ความหมายของคำว่า การศึกษา" ศูนย์ศึกษา ๕ (๘) : ๗, สิงหาคม ๒๕๐๕.

^๔ Crow, Lester D., Introduction to Education; Fundamental Principles and Modern Practices; p. 55, (citing), Democracy and Education, p. 61 by Dewey John.

^๕ เกษม สิริสัมพันธ์ "การสื่อสารมวลชน - ความหมายและอิทธิพล" การสัมมนา สื่อสารมวลชน ครั้งที่ ๑ เรื่องอิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อมวลชน หน้า ๒๓.

^๖ Broudy, Harry S., (editor), Building a Philosophy of Education, pp. 6-7.

ความหมายอย่างแคบ ๆ ของการศึกษา หมายถึงการศึกษาย่างมีระเบียบแบบแผน โดยมี
 ห้องเรียนหรือสถานศึกษา มีชั้นเรียน มีครู และมีศิษย์ ส่วนความหมายที่กว้างขวาง หมายถึง
 การศึกษาย่างไม่มีระเบียบแบบแผน โดยเป็นการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้แก่
 ชีวิตตลอดไปจนถึงที่สุด ๗

เมื่อเป็นเช่นนี้การที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จะศึกษาเล่าเรียน
 วิชาการต่าง ๆ จากครูอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครูเพียงอย่างเดียวเท่านั้นย่อมไม่เป็นการ
 เพียงพอ ยังต้องแสวงหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ อีก ซึ่งแหล่งที่นักเรียนฝึกหัดครูจะหาความรู้
 ได้มากและสะดวกก็คือจาก "สื่อมวลชน" (mass media) อาทิเช่น วิทยุ โทรทัศน์
 ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์รายวัน และนิตยสารต่าง ๆ จึงนับได้ว่าสื่อมวลชนจะช่วยให้นักเรียน
 ฝึกหัดครูได้มีความรู้ในค่านต่าง ๆ คึยงขึ้น เนื่องจากเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าการให้การศึกษา
 ในปัจจุบันมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์มากกว่าการให้ผู้เรียนรับวิชาการจากครูอาจารย์
 ในห้องเรียนเท่านั้น

อาจกล่าวได้ว่าสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นอุปกรณ์สำคัญสำหรับสร้างเสริมการศึกษาของนักเรียน
 ฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และสามารถให้ประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งครูอาจารย์ใน
 สถานศึกษาไม่สามารถจะให้ได้

ด้วยเหตุนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา นอกจากจะได้รับความรู้จาก
 ครูอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครู และจากแหล่งอื่น ๆ แล้ว ยังสามารถหาความรู้เพิ่มเติม
 จากสื่อมวลชนได้อีกทางหนึ่ง แต่ทั้งนี้จะต้องมีครูอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครู เป็นผู้วางรากฐาน
 ที่ถูกต้องให้ เมื่อนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาเรียนสำเร็จออกไปเป็นครูแล้ว
 จะได้อาศัยความรู้ดังกล่าว เป็นแนวทาง เพื่อปูพื้นฐานและแนะนำวิธีการอันถูกต้องในการแสวงหาความรู้
 ให้แก่เยาวชนของชาติสืบต่อไป เพราะปัจจุบันนี้นักเรียนทุกระดับชั้น และทุกวัยต่างก็มีโอกาสได้ใช้
 สื่อมวลชนเป็นประจำ จึงเป็นหน้าที่ของครูและผู้บริหารที่จะต้องคอยแนะนำอย่างใกล้ชิดให้
 เยาวชนทุกคนใ้รู้จักใช้สื่อมวลชนต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสมและให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๗ คณะอาจารย์วิทยาสาร "คุณและโทษของสื่อสารมวลชน" วิทยาสาร

ความหมายของการศึกษาค้นคว้า

ความหมายของการศึกษาค้นคว้ามุ่งคงต่อไปนี้

๑. เพื่อทราบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีทัศนคติต่อสื่อมวลชนแต่ละชนิดในค่านการศึกษ เป็นเชิงนิทาน (Positive) หรือเชิงนิเสธ (Negative)
๒. เพื่อทราบความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาที่มีต่อสื่อมวลชนแต่ละชนิด
๓. เพื่อทราบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้สื่อมวลชนช่วยในการศึกษาของตนมากน้อยเพียงใด
๔. เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลดีผลเสียของการใช้สื่อมวลชนเป็นประจำ
๕. เพื่อทราบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เชื่อข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ จากสื่อมวลชนแต่ละชนิดมากน้อยเพียงใด
๖. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อมวลชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
๗. เพื่อเสนอแนะโครงการส่งเสริมการใช้สื่อมวลชน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

๑. ในปัจจุบันวิชาการต่าง ๆ มีกว้างขวางมาก นักเรียนจะเรียนทุกสิ่งโดยตรงจากโรงเรียนย่อมทำได้ยาก แต่จะได้รับการถ่ายทอดความรู้ทางอ้อมจากสื่อมวลชนเป็นส่วนใหญ่อีกด้วย
๒. สื่อมวลชนต่าง ๆ ทุกวันนี้มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันอย่างใกล้ชิด ใ้ประสบการณ์อันเป็นพื้นฐานของความคิดและความเข้าใจของนักเรียนและคนทั่วไป ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ ปลุกฝังทัศนคติและสร้างบุคลิกภาพของนักเรียน ทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรูต่าง ๆ และส่งเสริมให้ผู้นเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประกอบกิจการงานในภายหน้า
๓. สื่อมวลชนเปรียบเสมือนมีคู่สองคม คือเป็นทางก่อให้เกิดทั้งประโยชน์และโทษ แต่ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับผู้ใช้ ฉะนั้นครูและครูปกครองจึงจะทองคอยเอาใจใส่และแนะนำให้เด็กได้ใช้

ความคิดอย่างถูกต้องด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ใช้สื่อมวลชนให้เกิดประโยชน์มากกว่าในทางทำลาย
 เนื่องจากสื่อมวลชนมีความสำคัญดังกล่าว ผู้เขียนจึงได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ เพื่อจะได้
 นำผลที่ได้เสนอแนะ ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ปกครองให้พิจารณาแนะนำช่วยเหลือนักเรียน และ
 เสนอแนะตัวนักเรียนเองในด้านการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษาหาความรู้ อันจะเป็นประโยชน์
 ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ขอทกลง เบื้องต้น

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนได้ตั้งข้ออนุมานเอาไว้ดังนี้ คือ

๑. สื่อมวลชนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการศึกษาหาความรู้ของนักเรียนฝึกหัดครู
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
๒. ถ้าวางกลุ่มตัวอย่างตอบข้อสอบถาม และแสดงความคิดเห็นด้วยความจริงใจ เป็นที่
 น่าเชื่อถือได้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้เขียนได้กระทำกับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการ-
 ศึกษา ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๒ ของวิทยาลัยครู และโรงเรียนฝึกหัดครู ในสังกัดกรมการ-
 ฝึกหัดครู ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ ซึ่งมีอยู่ ๗ แห่ง คือ
 วิทยาลัยครูจันทร เกษม โรงเรียนฝึกหัดครูธนบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 วิทยาลัยครูพระนคร โรงเรียนเพชรบุรีวิทยาฉกรรณ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ และวิทยาลัยครู
 สวนสุนันทา
๒. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำกัดอยู่ในขอบเขตของความมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้แล้วเท่านั้น

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

๑. นักเรียน หมายถึงนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ ๒ ซึ่งกำลัง

ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาฝึกหัดครู ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพระ นคร และ นครบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๑๑

๒. วิทยาลัยครูและโรงเรียนฝึกหัดครู หมายถึงวิทยาลัยครูและโรงเรียนฝึกหัดครู ในสังกัดกรมการฝึกหัดครู ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพระ นคร และ นครบุรี

๓. สถานศึกษาฝึกหัดครู หมายถึงวิทยาลัยครู และโรงเรียนฝึกหัดครูในสังกัด กรมการฝึกหัดครู ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพระ นคร และ นครบุรี

๔. สื่อมวลชน (mass media) หมายถึงสื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการ สื่อสารมวลชน ได้แก่วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์รายวัน และนิตยสาร

๕. วิทยุ (Radio) หมายถึงเครื่องรับวิทยุ ซึ่งอาจรับได้ทั้งคลื่นสั้นคลื่นยาว รับภายในประเทศ หรือรับภายนอกประเทศ และอาจเป็นระบบ เอ. เอ็ม. (Amplitude Modulation) หรือระบบ เอฟ. เอ็ม. (Frequency Modulation) ก็ได้ ซึ่งรับ รายการที่ถ่ายทอดมาจากเครื่องส่งวิทยุ

๖. โทรทัศน์ (Television) หมายถึงเครื่องรับโทรทัศน์ทั้งระบบขาวดำและระบบสี ซึ่งรับรายการที่ถ่ายทอดมาจากเครื่องส่งโทรทัศน์ แต่ไม่รวมถึงโทรทัศน์วงจรปิด (Closed Circuit T.V.)

๗. ภาพยนตร์ (Motion Pictures) หมายถึงภาพยนตร์ที่สร้างขึ้นเพื่อการค ำสำหรับฉายตามโรงภาพยนตร์ และตามงานรื่นเริงทั่วไป ไม่รวมถึงภาพยนตร์ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ เป็น สื่อทัศนอุปกรณ์ในห้องเรียน และภาพยนตร์บันทึกทางโทรทัศน์

๘. หนังสือพิมพ์ (Newspaper) หมายถึงหนังสือพิมพ์รายวัน

๙. นิตยสาร (Magazines or Periodicals) หมายถึงหนังสือพิมพ์ที่อาจออก เป็นรายสัปดาห์ รายปักษ์ รายเดือน ฯลฯ เป็นต้น

Valenti, Jack, "Schools and Films: The Exciting Revolution," The Bulletin of the National Association of Secondary School Principals, 52 (328) : 44, May 1968.

๑๐. ทศนคติ (Attitude) หมายถึงความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสมการณ์
 ที่คนเราได้รับ และทัศนคติแสดงออกไ้ทางพฤติกรรม เป็นสองลักษณะ คือ ลักษณะพึงพอใจ
 เห็นควย หรือชอบ เรียกว่าทัศนคติเชิงนิมาน (Positive Attitude) ส่วนอีกลักษณะหนึ่ง
 คือไม่พึงพอใจ ไม่ชอบ หรือไม่เห็นควย ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า ทศนคติเชิงนิเสธ (Negative
 Attitude) หรือถ้าจะแบ่งให้ละเอียดออกไป ก็ยังมีทัศนคติอีกแบบหนึ่ง คือความรู้สึกเฉย ๆ
 ไม่ถึงกับชอบหรือเกลียดชัง เรียกว่าทัศนคติแบบกลาง ^๕

^๕ Newcomb, Theodore M., Social Psychology, p. 128.

บทที่ ๒

การศึกษาคนควาเอกสารอันที่เกี่ยวข้อง

การสื่อสารมวลชน (Mass Communication)

๐. มหทานผู้ได้ให้นิยามของ "การสื่อสารมวลชน" ไว้หลายแบบด้วยกัน ทั้งเช่น เจคอบสัน^๑ อธิบายไว้ว่า การสื่อสารมวลชน เป็นแบบหนึ่งของการสื่อสาร ซึ่งสามารถกระจายเรื่องราว ความรู้อย่างเปิดเผยไปยังบุคคลส่วนใหญ่ ซึ่งมีลักษณะไม่เหมือนกัน และไปถึงผู้รับเกือบพร้อม ๆ กัน

พลตรี พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นนราธิปพงศ์ประพันธ์^๒ ทรงอธิบายไว้ว่า การสื่อสารมวลชน หมายถึงการนำสาร ซึ่งจะเป็นคำ ภาพ หรือเสียงก็ตาม ไปสู่บุคคลต่าง ๆ มากมายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้สื่อมวลชน (Mass Media) อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ภาพยนตร์ วิทยุกระจายเสียง และโทรทัศน์

เกษม ศิริสัมพันธ์^๓ กล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่า การสื่อสารมวลชน ก็คือการสื่อสารไปยังมวลชน ซึ่งเป็นหมู่มนุษย์ที่ไม่อาจกำหนดได้ว่าใครมีลักษณะพื้นฐานประการใด และไม่อาจคาดคะเนปฏิกริยาซึ่งจะเกิดขึ้นแก่ผู้รับสารได้ การสื่อสารมวลชนจะสำเร็จผลได้ต้องมีสื่อหรืออุปกรณ์ทางวัตถุเป็นปัจจัยให้เขาถึงมวลชน สื่อหรืออุปกรณ์ทางวัตถุเหล่านี้เรียกว่า สื่อมวลชน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และภาพยนตร์

^๑ Jacobson, Howard Boone, A Mass Communications Dictionary, p. Xiii.

^๒ นราธิปพงศ์ประพันธ์, พลตรีพระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่น "สื่อสารมวลชนคืออะไร" การสัมมนาสื่อสารมวลชน ครั้งที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน หน้า ๒๐ - ๒๗.

^๓ เกษม ศิริสัมพันธ์ "การสื่อสารมวลชน - ความหมายและอิทธิพล" ค. หน้า ๒๒ - ๒๓.

สื่อมวลชน ที่ใช้ในการสื่อสารมวลชนนั้นอาจแบ่งได้เป็น ๓ พวกใหญ่ ๆ คือ

- ๑. สิ่งตีพิมพ์ (The Printed Form) ได้แก่หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ และหนังสือการ์ตูน เป็นต้น
- ๒. สิ่งบันทึกเป็นฟิล์ม (The Filmed Form) ได้แก่ภาพยนตร์เรื่อง ภาพยนตร์ข่าว และภาพยนตร์สารคดีต่าง ๆ เป็นต้น
- ๓. ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (The Electronic Form) ได้แก่วิทยุ โทรทัศน์ และการบันทึกเสียงต่าง ๆ

หน้าที่ของสื่อมวลชน

ซีเบิร์ต^๕ กล่าวว่า หน้าที่ในการให้บริการของสื่อมวลชน อาจแบ่งเป็น ๓ ประการใหญ่ ๆ คือ

- ๑. หน้าที่ในการเสนอข่าวสาร (the information function)
- ๒. หน้าที่ในการให้ความบันเทิง (the entertainment function)
- ๓. หน้าที่ในการโฆษณา (the sales or advertising function)

เกษม ศิริสัมพันธ์^๖ กล่าวถึงหน้าที่ประการสำคัญของสื่อมวลชนไว้ ๓ ประการ คือ

- ๑. หน้าที่ในการเสนอข่าวข้อเท็จจริง (Information function) หมายถึง การรายงานเหตุการณ์ และข่าวสารต่าง ๆ ให้สมาชิกในสังคมได้ทราบ
- ๒. หน้าที่ในการเสนอความคิดเห็น (Opinion function) คือ เป็นผู้นำที่สำคัญในการเสนอความคิดเห็นของมวลชน

^๕ O'Hara, Robert C., Mass Media for the Millions : The Process of Mass Communication, pp. 89 - 128.

^๕ Seibert, Fred S., "The Role of Mass Communication in American Society," Mass Media and Education, pp. 13-29.

^๖ เกษม ศิริสัมพันธ์ อ.ศ. หน้า ๖๓.

๓. หน้าที่ในการให้ความบันเทิง (Entertainment function)

นอกจากนี้สื่อมวลชนยังจะต้องบริการในหน้าที่เป็นครูผู้แนะนำอันเป็นคุณประโยชน์แก่สมาชิกของสังคมอีกด้วย

ศาสตราจารย์วิทยาสาร^๓ กล่าวว่า สื่อมวลชนมีบทบาทสำคัญ ๔ ประการ คือ

๑. เป็นสื่อในการแถลงข่าว แจงเรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ อันเป็นที่น่าสนใจ เพื่อให้มวลชนได้ทราบความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในสังคม

๒. เป็นสื่อในการเสนอความคิดเห็นในทัศนะต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำวัน อาจกล่าวได้ว่าสื่อมวลชนเปรียบเสมือนหนึ่งเป็นตลาดของความคิดเห็น

๓. เป็นสื่อในการให้ความบันเทิงแก่มวลชน เพื่อช่วยคลายความตึงเครียดต่างคนใคร่บิในชีวิตประจำวัน

๔. เป็นสื่อในการโฆษณาธุรกิจและการค้า

สำเภา วรวงูร^๔ กล่าวว่า หน้าที่ในการบริการหรือรับใช้งานของสื่อมวลชนอาจแบ่งได้เป็น ๔ อย่าง คือ

๑. เพื่อเผยแพร่เรื่องราวและข่าวสารต่าง ๆ

๒. เพื่อให้ความบันเทิง

๓. เพื่อการโฆษณาขาย

๔. เพื่อการศึกษา

วิลาส มณีวัต^๕ กล่าวว่าท่านเองเห็นว่า หน้าที่ของสื่อมวลชนมี ๔ ประการ คือ

๑. สื่อข่าวสารที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศและนอกประเทศไปยังประชาชน และให้ความหมายของข่าวเหล่านั้นด้วย

^๓ ศาสตราจารย์วิทยาสาร "คุณและโทษของสื่อสารมวลชน" วิทยาสาร

๕๒ : ๕ - ๘, ๒๒ ตุลาคม ๒๕๐๘.

^๔ สำเภา วรวงูร "สื่อมวลชนกับการศึกษา" ศูนย์ศึกษา ๑๐ : ๕ - ๘, สิงหาคม ๒๕๐๖.

^๕ วิลาส มณีวัต "ขอคิดบางประการเกี่ยวกับสื่อมวลชน" การสัมมนาสื่อสารมวลชน ครั้งที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน หน้า ๖๘.

๒. เป็นสื่อของทัศนคติความเห็นต่าง ๆ แะให้ประชาชนได้ใช้ความคิดใน
ปัญหาต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อยังให้เกิดคตินิยมที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุมชนประชาธิปไตย
๓. เป็นสื่อของการโฆษณาสินค้า ซึ่งทำให้ชีวิตคนเศรษฐกิจของชุมชนก้าวหน้า
ยิ่งขึ้น
๔. เป็นสื่อของการบันเทิง เช่นหนังสือพิมพ์เสนอภาพการ์ตูน ละครวิทยุ
การบันทึกเสียงดนตรี ตลอดจนละครและการแสดงหุ่นกระบอกทางโทรทัศน์ เป็นต้น
หน้าที่ทั้งหมดดังกล่าวของสื่อมวลชนล้วนสนับสนุนให้การศึกษาก้าวหน้าไปในชุมชนด้วยกัน
ทั้งนี้ เนื่องจากสื่อมวลชนต้องเกี่ยวข้องกับแต่ละคนอยู่เกือบตลอดเวลา ดังนั้นสื่อมวลชนจึงเป็น
เครื่องมือที่ให้การศึกษามีอำนาจอย่างหนึ่ง^{๑๐} ถึงแม้สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์
และหนังสือพิมพ์จะไม่ใช่อุปกรณ์การศึกษาโดยตรง แต่ก็มีผลบางอย่างที่ทำให้ครูและพ่อแม่ต้องนำมา
พิจารณา^{๑๑} ทั้งนี้เพราะเด็กใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่นอกโรงเรียนมากกว่าอยู่ในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อื่นๆ
สื่อมวลชนจึงมีอิทธิพลมาก สามารถช่วยให้เด็กมีความรู้ ทักษะ ทัศนคติ การกระทำและพฤติกรรม
และผลเหล่านี้อาจเป็นไปได้ทั้งทางดีและทางไม่ดี^{๑๒}

^{๑๐} Seibert, Fred S., *op. cit.* p. 29.

^{๑๑} Dale, Edgar, "Introduction," *Mass Media and Education*, p. 1.

^{๑๒} *Ibid.* p. 3.

อิทธิพลของสื่อมวลชน

ประสงค์ หงสนันท์^{๑๓} กล่าวถึงอิทธิพลของสื่อมวลชนแต่ละชนิดไว้ดังนี้

๑. อิทธิพลของหนังสือพิมพ์

- ๑) มีขอบเขตจำกัดเฉพาะผู้อ่านหนังสือออก
- ๒) มีคุณสมบัติยั่งยืน เพราะเก็บเป็นหลักฐานอ้างอิงได้
- ๓) มีคุณสมบัติจริงจัง และให้การบันเทิง
- ๔) มีอิทธิพลต่อกันทุกชั้น ทุกวัย

๒. อิทธิพลของภาพยนตร์

- ๑) เข้าถึงความรู้สึกได้ง่าย เพราะได้ยินทั้งเสียง และได้เห็นทั้งภาพ
- ๒) ให้ความช่วยเหลือในทางจิต
- ๓) มีอิทธิพลต่อเด็กมากกว่าผู้ใหญ่

และทั้งนี้

๓. อิทธิพลของวิทยุกระจายเสียง

- ๑) มีอิทธิพลมากที่สุด เพราะไปได้ไกลที่สุด เข้าถึงคนได้จำนวนมากที่สุด และทุกประเภท รวมทั้งผู้อ่านหนังสือไม่ออก ไม่เลือกเวลา สถานที่ และเสียค่าใช้จ่ายน้อย
- ๒) เหมาะสำหรับผู้มีเวลาว่างมาก และช่วยปรับปรุงสติปัญญาของผู้ฟัง
- ๓) ผู้ฟังใช้จินตนาการได้ตามใจตนเอง
- ๔) มีอิทธิพลทางภาษา
- ๕) มีอิทธิพลเหนือเด็กเป็นพิเศษ

๔. อิทธิพลของโทรทัศน์

- ๑) ขณะออกอากาศได้รับความนิยมมากกว่าสื่อมวลชนอย่างอื่น
- ๒) เป็นทั้งภาพยนตร์ วิทยุกระจายเสียง และหนังสือพิมพ์พร้อมกัน

^{๑๓} ประสงค์ หงสนันท์ และผู้ร่วมอภิปราย "สรุปการอภิปรายเรื่อง อิทธิพลของสื่อมวลชน" การสัมมนาสื่อมวลชนครั้งที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อมวลชน หน้า ๓๗ - ๓๘.

๓) เขาถึงยูทูปในมาน และมีอิทธิพลมากขึ้นทุกวัน

๔) ผู้ปกครองมีโอกาสได้ดูร่วมกับเด็กมากกว่าภาพยนตร์ตามโรง ฉะนั้น

จึงมีโอกาสได้ขยายชี้แจงแก่เด็ก และควบคุมการดูของเด็ก

หม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ ^{๑๔} กล่าวไว้ว่า สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อผู้เยาว์ในทางสำคัญ ๆ หลายทาง จะแบ่งเป็นทางใหญ่ ๆ ก็คือ ทางภาษา ทางรสนิยม และทางธรรมเนียม เกม สิริสัมพันธ์ ^{๑๕} ไต่ถามถึงคำกล่าวของ เจคอบ ไวว่า สื่อมวลชนนอกจากมีอิทธิพลในด้านต่าง ๆ แล้ว ยังมีอิทธิพลในการเป็นแหล่งผลิต "วัฒนธรรมมวลชน"(mass culture) เนื่องจากสื่อมวลชนเป็นสื่อที่ติดต่อเข้าถึงมวลชน จึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดแนวโน้มทางวัฒนธรรมของมวลชน

ไวลเฟนสไตน์ และ เอเทส ^{๑๖} ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาพยนตร์อเมริกัน พบว่าภาพยนตร์มีความสัมพันธ์อย่างมากกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม

ชแรม ^{๑๗} ไต่ถามไว้ว่า สื่อมวลชนเป็นเสมือนครูซึ่งสามารถให้ทั้งวิชาการใหม่ ๆ และทัศนคติต่าง ๆ

เจคอบสัน ^{๑๘} ไต่ถามถึงคำกล่าวของมิลส์ ว่า สื่อมวลชนเป็นเสมือนกระจกส่องให้เห็นชีวิตสมัยใหม่

^{๑๔} บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, หม่อมหลวง "ความสำคัญของสื่อสารมวลชนต่อการศึกษากการสัมมนาสื่อสารมวลชนครั้งที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน" หน้า ๑๑๑

^{๑๕} เกม สิริสัมพันธ์ ล.ค. หน้า ๒๕ (อ้างอิงจาก) Culture for the Million ? Mass Media in Modern Society, by Norman Jacob, (ed.).

^{๑๖} Wolfenstein, Martha, and Leites, Nathan C., "An Analysis of Themes and Plots," Annals of the American Academy of Political and Social Science, 254 (1947), 1950, pp. 41-48.

^{๑๗} Schramm, Wilbur, Mass Media and National Development : The Role of Information in the Developing Countries, p. 140.

^{๑๘} Jacobson, Howard Boone, op. cit., p. xvi.

วิลาศ มณีวัต^{๑๙} กล่าวถึงอิทธิพลของสื่อมวลชนไว้ว่า "สื่อมวลชนมีอิทธิพลในด้านการศึกษาของมวลชน การศึกษามีใจขอบุตรงประทุโรงเรียน หรือสิ้นสุดคงที่ร่วมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประชาชนยังต้องมีการศึกษาอยู่เสมอ คือการศึกษาที่จะทำให้เขาใจสภาพสังคมปัจจุบันรอบ ๆ ตัวเขา การศึกษาที่จะช่วยให้เขาเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนประชาธิปไตย และเพื่อให้เขาใจอิทธิพลอันจริงของศิลปะ เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข สิ่งเหล่านี้จะมีใครจะต้องการการศึกษาอย่างถูกต้อง ซึ่งสื่อมวลชนช่วยได้อย่างมาก และมีหน้าที่โดยตรงในทางนี้ เพราะสื่อมวลชนนั้นแหละคือสื่อแห่งการศึกษาที่สำคัญที่สุดของประชาชนในสังคมปัจจุบัน"

สุภา ชำรงโชติ^{๒๐} ได้กล่าวถึงคุณค่าของสื่อมวลชนแต่ละชนิดในด้านการศึกษาไว้ดังนี้ คือ

๑. วิทยุ ใ้ประโยชน์ทางด้านการศึกษาดังนี้

- ๑) ให้เนื้อหาที่ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก
- ๒) เนื่องจากวิทยุให้ทั้งความรู้ และความบันเทิง จึงทำให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจดี และจำได้แม่นยำ
- ๓) ช่วยให้เกิดความคิดและจินตนาการ โดยการเสนอปัญหาและความคิดเห็นต่าง ๆ ให้กว้างขวางขึ้น

๒. โทรทัศน์ให้คุณค่าทางการศึกษาดังนี้

- ๑) โทรทัศน์สามารถนำข่าวสารและเรื่องราวซึ่งเป็นทั้งภาพและเสียงไปสู่ผู้รับได้ ช่วยให้ผู้รับเกิดความรู้สึกว่าเหตุการณ์นั้นมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับตน
- ๒) ผู้ปกครองที่มีความสามารถโดยรู้จักเลือกและแนะนำให้เกิดชมรายการที่ดี โทรทัศน์จะมีบทบาทช่วยในการอบรมและฝึกนิสัยที่ดีให้แก่เด็กได้
- ๓) โทรทัศน์ช่วยเสริมบทเรียน และการสอนของครูจากโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

^{๑๙} วิลาศ มณีวัต ล.ค. หน้า ๗๐.

^{๒๐} สุภา ชำรงโชติ การศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนคร หน้า ๘ - ๑๕.

๔) โทรทัศน์เป็นครูคนที่สามของเด็ก ๆ นอกเหนือไปจากพ่อแม่ และครู
อาจารย์ที่โรงเรียน ^{๒๑}

๓. ภาพยนตร์ในคุณภาพทางการศึกษาคงนี้ คือ

๑) ใ้หาข่าวสารความรู้ เป็นการเสริมสร้างสติปัญญา เช่น ภาพยนตร์ข่าว
และภาพยนตร์สารคดี เป็นต้น

๒) ส่งเสริมการอาชีพ เช่น การประมง การเกษตร และการอุตสาหกรรม
 เป็นต้น

๓) ภาพยนตร์มีอิทธิพลในการสร้างทัศนคติ และความประพฤติของบุคคลใน
ชุมชน ทั้งนี้เนื่องจากผู้ชมชอบเลียนแบบอย่างจากสิ่งที่น่าสนใจในภาพยนตร์ไปประพฤติปฏิบัติ
 ฉะนั้น จึงต้องมีการควบคุมภาพยนตร์ ไม่ให้เผยแพร่ภาพที่เป็นภัยแก่สังคม

๔) ภาพยนตร์ให้ความรู้ในด้านสุขภาพอนามัย ทั้งในด้านส่งเสริมและป้องกัน

๕) ภาพยนตร์ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจในการอ่านสิ่งใหม่ ๆ ^{๒๒}

๔. หนังสือพิมพ์และนิตยสารในคุณภาพทางการศึกษาคงนี้

๑) ช่วยให้อ่านมีความรู้กว้างขวางขึ้น ชาวและสารคดีบางเรื่องอาจ
ช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้เด็กเรียน
เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ความเป็นไปของการดำเนินชีวิต
ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

๒) ช่วยปลูกฝังนิสัยให้เป็นคนรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้า
หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

^{๒๑} ฐะปะนีย์ นาครทรรพ "เด็กกับสื่อสารมวลชน" การสัมมนาสื่อสารมวลชนครั้งที่ ๑
เรื่องอิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน หน้า ๒๐๕.

^{๒๒} Valenti, Jack, "Schools and Films : The Exciting Revolution,"
The Bulletin of the National Association of Secondary School Principals,
52 (328) : 41, May 1968.

- ๓) ขวบใหญ่อานมีความคิวิจารณ์เนื้อหาและเรื่องราวต่าง ๆ จากการ์อาน
และกอให้เกิควมคิคริเริ่มสร้างสรรค มีความเชื่อกันในตนเอง
- ๔) ทำใหทราบความเคลอนไหว และการคณคิประคิษุสิ่งใหม่ ๆ
และใหความรูรอบคัว
- ๕) เพื่อใหความรูโดยตรงแกผูอานเกี่ยวกับสิ่งเกิควมขึ้นในชุมชนทั้ง
ในประเทศและในโลก ^{๒๓}
- ๖) วิจารณ์าวเพื่อใหผูอานไควกับความคิเห็นต่าง ๆ ^{๒๔}

ผลการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวของ

การวิจัยของต่างประเทศ

- ทิชเนอร์ ^{๒๕} ได้ศึกษาเรื่องการสื่อสารและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของผู้ใหญ่
ในสหรัฐอเมริกา โดยมีความมุ่งหมายดังนี้
๑. เพื่อวิเคราะห์การแพร่กระจายของความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปยังพลเมืองผู้ใหญ่
ของสหรัฐอเมริกา
 ๒. เพื่อทราบถึงประเภทของสื่อมวลชนที่สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาศาสตร์
ได้ดีที่สุด
 ๓. เพื่อทราบถึงทัศนคติของผู้รับที่มีต่อความรู้ทางวิทยาศาสตร์นั้น ผลที่ได้จาก
การวิจัยมีดังนี้

^{๒๓} Emery, Edwin, and others, Introduction to Mass Communication,
p. 162.

^{๒๔} Ibid.

^{๒๕} Tichenor, Phillip James, "Communication and Knowledge of
Science in the Adult Population in the United States," Dissertation
Abstracts, 26 (3) : 1628, September 1965.

- ๑) เนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ในสื่อมวลชนพวกสิ่งตีพิมพ์มีส่วนสัมพันธ์โดยตรงกับการศึกษา เศรษฐฐานะทางอาชีพ และลักษณะอื่น ๆ ในการดำรงชีวิตของคนอเมริกัน
 - ๒) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีแนวโน้มสูงขึ้นในระหว่างบุคคลที่มีการศึกษาสูง และในผู้ชายมีแนวโน้มสูงกว่าผู้หญิง นอกจากความรู้เกี่ยวกับการแพทย์ผู้หญิงมีแนวโน้มที่มีความรู้มากกว่าผู้ชาย
 - ๓) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับฐานะทางอาชีพ บางอย่างของคน และมีแนวโน้มสูงขึ้นในท้องถิ่นทางภาคใต้ที่อยู่ห่างออกไป
 - ๔) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการศึกษา และอาชีพของพลเมือง
 - ๕) ในระหว่างบุคคลชั้นปริญญา ความแตกต่างกันในด้านความรู้ทางวิทยาศาสตร์จะมีมากขึ้น
 - ๖) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์กับสื่อมวลชนที่เสนอเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ คนในทุกระดับการศึกษามีความเชื่อมั่นในความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่พิมพ์ลงในนิตยสารมากกว่าที่แพร่ไปโดยสื่อมวลชนชนิดอื่น แต่มีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อยในความรู้ทางวิทยาศาสตร์ระหว่างผู้ที่มีความเชื่อมั่นในหนังสือพิมพ์ และมีความเชื่อมั่นในโทรทัศน์ ส่วนผู้ที่มีความเชื่อมั่นในวิทยุจะไ้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์น้อยที่สุด
 - ๗) ผู้ที่มีการศึกษาสูงมีแนวโน้มที่มีทัศนคติในทางเห็นพ้องในเรื่องวิทยาศาสตร์มากกว่าผู้ที่มีการศึกษาค่ำ
- ✓ สปราร์ค^{๒๖} ได้ศึกษาการเลือกใช้สื่อมวลชนของนิสิตชั้นปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยเคิลี ประเทศอินเดีย โดยส่งแบบสอบถามไปยังนิสิตปริญญาโท จำนวน ๕๕๐ คน ปรากฏผลสรุปได้ว่า แหล่งให้ข่าวสารความรู้อันสำคัญแก่นิสิตคือวิทยุ และหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ก็มีหนังสือพิมพ์อื่น ๆ นิตยสาร ภาพยนตร์ จุลสาร หนังสือ หอสมุด และกิจกรรมพิเศษในมหาวิทยาลัย

^{๒๖} Spark, Kenneth Roger, "A Study of the Mass Media-Particulary Radio-By Selected Graduate Students at Delhi University in India," Dissertation Abstracts, 26(2) : 1018, August 1965.

✓ บาล็อกท์^{๒๗)} ได้สำรวจนิสัยการดูโทรทัศน์ของเด็กชายในโรงเรียนมัธยมในนครรัฐโอไฮโอ โดยมีจุดประสงค์ดังนี้

- ๑. เพื่อสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างเวลาที่กำหนดเพื่อการศึกษา การพักผ่อน และการดูโทรทัศน์
- ๒. เพื่อสำรวจผลที่ได้จากโทรทัศน์ในด้านการศึกษา
- ๓. เพื่อสำรวจอิทธิพลของบิคมารคที่มีต่อการดูโทรทัศน์ และการเลือกรายการโทรทัศน์

เขาคำเนินการโดยใช้แบบสอบถามแจกไปยังกลุ่มตัวอย่าง ๑๐๓ คน ซึ่งมีทั้งนักเรียนชั้น ๑๐ ชั้น ๑๑ และชั้น ๑๒ และเป็นตัวแทนของทุกระดับสังคมและเศรษฐกิจ จากการวิจัยปรากฏผลดังนี้

- ๑. โดยเฉลี่ยนักเรียนชั้น ๑๐ ดูโทรทัศน์ประมาณสัปดาห์ละ ๒๐ ชั่วโมง นักเรียนชั้น ๑๑ ดูประมาณสัปดาห์ละ ๑๕.๕๐ ชั่วโมง และนักเรียนชั้น ๑๒ ดูประมาณสัปดาห์ละ ๑๕.๑๐ ชั่วโมง
- ๒. นักเรียนทั้งสามระดับใช้เวลาในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ดูโทรทัศน์มากกว่าวันอื่น ๆ ปรากฏว่านักเรียนชั้น ๑๐ ถึง ๑๒ ดูโทรทัศน์วันอาทิตย์ ๓ ชั่วโมง วันเสาร์ ๒.๕๐ ชั่วโมง และในวันอื่น ๆ จะใช้เวลาดูโทรทัศน์เกือบ ๒ ชั่วโมง ส่วนในวันสุกรนักเรียนชั้น ๑๑ และ ๑๒ จะใช้เวลาในการดูโทรทัศน์น้อยที่สุด
- ๓. จากการเปรียบเทียบเวลาที่ใช้ในการดูโทรทัศน์ เวลาที่ใช้ในการศึกษา และเวลาที่ใช้พักผ่อน ปรากฏว่าในหนึ่งสัปดาห์ นักเรียนทั้งสามระดับชั้นใช้เวลาสำหรับกิจกรรมทั้งสามด้านพอ ๆ กัน
- ๔. นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ เล็กน้อย ให้คำตอบว่าโทรทัศน์ช่วยทำให้คะแนนในการเรียนของเขาดีขึ้น

^{๒๗)} Balogh, Joseph K., "Television-Viewing Habit of High-School Boy," Educational Research Bulletin, 37(3) : 60-71, March 11, 1959.

๕. ในข้อคำถามที่ว่า เขาศึกษาและดูรายการโทรทัศน์พร้อมกันหรือไม่นั้น นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ตอบว่าเขาชอบทำงานโดยไม่เปิดเครื่องรับโทรทัศน์มากกว่า

๖. บิคามารคาส่วนใหญ่ของการให้เด็กของชนทำกรบ้านเสร็จก่อนแล้วจึงดูโทรทัศน์

๗. บิคามารคาคจะเป็นผู้ควบคุมรายการที่เด็กสมควรดู และจำนวนเวลาที่เด็ก ใ้ดูโทรทัศน์ และรายการที่ผู้ปกครองห้ามเด็กดูอย่างจริงจังก็คือรายการฆาตกรรม

องค์การยูเนสโก^{๒๘} ได้สำรวจเกี่ยวกับภาพยนตร์เรื่อง และภาพยนตร์สารคดีจาก ทั่วประเทศที่เข้ามาฉายในประเทศไทย ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ปรากฏผลดังนี้ ภาพยนตร์จาก สหรัฐอเมริการ้อยละ ๘๗ จากสหราชอาณาจักรร้อยละ ๕ จากจีน (ไต้หวัน) ร้อยละ ๔ จากญี่ปุ่นร้อยละ ๗ จากมาเลเซียร้อยละ ๕ จากอินเดียร้อยละ ๔ จากอิตาลีร้อยละ ๒ และที่เหลือมาจากฝรั่งเศส ฟิลิปปินส์ และสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน (The Federal Republic of Germany) ส่วนภาพยนตร์ชาวนั้น ส่วนใหญ่มาจากสหรัฐอเมริกา

เจกอบสัน^{๒๙} ได้กล่าวถึงการทดลองของ ปีเตอร์สัน และ เทอร์สโคน ซึ่งได้ทดลอง โดยใ้ภาพยนตร์เรื่องเกี่ยวกับ นิว เชื้อชาติ และสัญชาติ การทำโทษอย่างอุกฉกรรจ์ และสงคราม ปรากฏว่าทำให้ทัศนคติของผู้ดูเปลี่ยนแปลงไป

ไลเนส^{๓๐} ได้ศึกษาสิ่งที่เด็กชายและหญิงชอบในหนังสือพิมพ์เพื่อศึกษาว่า เด็กชายและ เด็กหญิงชอบเนื้อหาประเภทใดในหนังสือพิมพ์ โดยศึกษา กับเด็กชั้น ๓, ๕, ๗, ๙ และ ๑๑ ใน Des Moines รัฐไอโอวา ปรากฏผลสรุปได้ดังนี้

^{๒๘} Unesco, World Communications: Press, Radio, Television, Film, Unesco, the Netherlands, 1964, pp. 257 - 258.

^{๒๙} Jacobson, Howard Boone, A Mass Communications Dictionary, p. xx (citing), Motion Pictures and Social Attitudes of Children, 1938, by Ruth C. Peterson and L.L. Thurstone.

^{๓๐} Lyness, Paul I., "What Boys and Girls Like in the Newspaper," Editor and Publisher, LXXXIII, November 1950, p. 18.

๑. นักเรียนชั้น ๓ อ่านหนังสือพิมพ์ถึงร้อยละ ๘๕
 ๒. นักเรียนชั้นอื่น ๆ อ่านหนังสือพิมพ์ร้อยละ ๘๗ - ๘๘
 ๓. เรื่องในหนังสือพิมพ์ที่เด็กผู้ชายชอบมากที่สุด มีสามเรื่องด้วยกัน คือ ขาวกีฬา ขาวอาชญากรรม และขาวอุบัติเหตุเนื่องจากรถยนต์
 ๔. เรื่องในหนังสือพิมพ์ที่เด็กผู้หญิงชอบมากที่สุด คือ ขาวตารา ขาวกีฬา และขาวทองถิ่น
 ๕. สิ่งที่ได้ถูกชอบมากที่สุดกในหนังสือพิมพ์ คือ การ์ตูน กีฬา และขาวภาพยนตร์
 ๖. สิ่งที่เด็กสนใจน้อยที่สุดในหนังสือพิมพ์ได้แก่บทบรรณาธิการ งานสังคมสงเคราะห์ คอลัมน์ประจำ การวิจารณ์หนังสือ และอื่น ๆ
- ✓ * ศูนย์การวิจัยความคิดเห็นแห่งชาติที่เคเนเวอร์^{๓๑} ได้วิจัยความสนใจในการอ่านและนิสัยในการอ่านของผู้ใหญ่ จำนวน ๒,๑๑๔ คน ใน ๓ เมือง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างนี้เป็นตัวแทนของทุก ๆ ระดับความเป็นอยู่ การวิจัยปรากฏผลดังนี้
๑. ผู้ใหญ่ ๒ คน จากทุก ๆ ๕ คน จะมีความชอบในการอ่านต่างกัน
 ๒. เวลาที่ผู้ใหญ่ใช้ในการอ่านมากที่สุด ได้แก่เวลาว่าง
 ๓. ผู้ใหญ่ร้อยละ ๘๖ ใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์วันหนึ่ง ๆ ประมาณหนึ่งชั่วโมงหรือมากกว่า
 ๔. ผู้ใหญ่ร้อยละ ๓๒ ใช้เวลาอย่างน้อยวันละหนึ่งชั่วโมง ในการอ่านหนังสือ
 ๕. คนชอบอ่านเรื่องที่ไม่เป็นนวนิยายมากกว่าเรื่องที่เป็นนวนิยายในหน้าหนังสือพิมพ์
 ๖. คนโดยมากชอบหนังสือพิมพ์อ่านเอง ส่วนมากยังไม่ค่อยใช้บริการของห้องสมุดประชาชน

^{๓๑} National Opinion Research Center, "What...Where...Why...Do People Read?" Denver, Colorado National Opinion Research Center, p. 32.
The University of Denver, 1964, p. 32

พิตแมน ^{๓๒} ได้ศึกษาอิทธิพลของหนังสือการ์ตูนที่มีต่อเด็ก ผลปรากฏว่าหนังสือการ์ตูน
มีอิทธิพลต่อเด็ก โดยสามารถเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของเด็กได้อย่างมาก

ฮาร์ท ^{๓๓} ได้ศึกษาบทความในนิตยสารที่มีต่อทัศนคติของพลเมือง ผลปรากฏว่า เรื่องราว
ทางศาสนาในนิตยสารนั้นมีผลต่อสถานภาพทางศาสนาในขณะนั้นเพียง เล็กน้อย เท่านั้น

ครีม ^{๓๔} ได้ศึกษาข่าวในหนังสือพิมพ์ ปรากฏผลว่า ข่าวในหนังสือพิมพ์นั้น มีส่วนช่วย
ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และเป็นตัวกระตุ้นให้โรงเรียนศึกษาเศรษฐศาสตร์ต่อไป

* แคมป์ ^{๓๕} ได้สำรวจการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำในชั้น ๔, ๕ และ ๖
ของโรงเรียนประจำตำบลในเพนซิลวาเนีย โดยสอบถามจากครูชั้น ๔ จำนวน ๓๔ คน
ครูสอนชั้น ๕ จำนวน ๓๕ คน ครูสอนชั้น ๖ จำนวน ๗๒ คน และครูพิเศษที่สอนในชั้นทั้งสามอีก
จำนวน ๓ คน ปรากฏผลว่า

๑. เป็นที่ยอมรับกันว่าหนังสือพิมพ์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กชั้นประถม และการใช้
หนังสือพิมพ์เป็นประจำนั้น ส่วนมากครูประจำชั้นเป็นผู้ตัดสินใจ

^{๓๒} Pittman, David J., "Mass Media and Juvenile Delinquency,"
Juvenile Delinquency, p. 238.

^{๓๓} Hart, Hornell, "Changing Social Attitudes and Interests,"
Recent Social Trends in the United States, 1:342-382, 1933.

^{๓๔} Cream, Yetta, "The Newspaper as Teaching Aid," The Bulletin
of the National Association of Secondary School Principals,
51(321):64-66, October 1967.

^{๓๕} Camp, Albert, "A Survey of Current Practices in the Regular
Use of the Daily Newspaper in Grades Four, Five and Six of School
Districts in Pennsylvania," Dissertation Abstracts, 26(3):1420,
September 1965.

๒. ครูมีความเห็นว่า หนังสือพิมพ์เป็น เครื่องมือที่สำคัญของการสื่อสารในสังคม และเป็นอุปกรณ์ที่สามารถใช้ในการสอนได้ทุกวิชา จึงควรให้เด็กได้รู้จักวิเคราะห์อย่างรอบคอบ ภายใต้การแนะนำของครู

๓. เด็กชั้นประถมมีความสนใจหนังสือพิมพ์ในระดับสูง เด็กได้ใช้หนังสือพิมพ์ เป็นเสมือนอุปกรณ์การเรียนรู้ของเธอ และหนังสือพิมพ์เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเพิ่มทักษะต่าง ๆ ในห้องเรียน

สำหรับผลการวิจัยต่างๆ ในประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยครั้งนี้ อาจสรุปได้ดังนี้
 ✓ ๗ ประสิทธิ์ ชุมพร เกரியงไกร^{๗๖} ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนคร สรุปผลการวิจัยได้ว่า นักเรียนอาชีวศึกษาทั้งชายและหญิง ใช้เวลาว่างเพื่อ การดูโทรทัศน์ วิทยุ และ การฟังวิทยุ เป็นอันดับแรก

✓ ๘ นางลักษณะ ประเสริฐธรรม^{๗๗} ได้ศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ๕ และ ๖ โดยออกแบบสอบถาม ถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ๕ และ ๖ บางโรงเรียน สรุปผล ได้ว่า นักเรียนวัยรุ่นเหล่านี้ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการดูโทรทัศน์ วิทยุ และฟังวิทยุ มากกว่าทำสิ่งอื่น

✓ ๙ วัฒนา มงคลประสิทธิ์^{๗๘} ได้ศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อผลการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โดยต้องการทราบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์จากสื่อมวลชนต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด และพอที่จะมีส่วนช่วยส่งเสริม

^{๗๖} ประสิทธิ์ ชุมพร เกரியงไกร การใช้เวลาว่างของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๕, ๕๕ หน้า.

^{๗๗} นางลักษณะ ประเสริฐธรรม การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔, ๕ และ ๖ วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒, ๑๒๖ หน้า.

^{๗๘} วัฒนา มงคลประสิทธิ์ อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๐๗ วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗, ๑๑๔ หน้า.

- การเรียนวิทยาศาสตร์ใดหรือไม่ สรุปผลการวิจัยไว้ว่า นักเรียนได้รับความรู้ที่เป็นสาระทางวิทยาศาสตร์มากกว่าสื่อมวลชนต่าง ๆ ก็คือ หนังสือพิมพ์ หนังสืออ่านเล่น หนังสือการ์ตูน นิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ และ ภาพยนตร์ เป็นเหตุให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและช่วยสร้างทัศนคติที่ดี นักเรียนได้รับความรู้อ่างกว้างขวางมากกว่าที่ได้รับจากบทเรียนอย่างเดียว และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนได้รับมีส่วนช่วยให้นักเรียน เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเข้าใจเร็วขึ้น

✓ สุภา ชำรงโชติ^{๓๕} ได้ศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย ๒๐๗ คน และนักเรียนหญิง ๒๐๕ คน คอบแบบสอบถาม จากการวิจัยปรากฏผลดังนี้

๑. นักเรียนชายและหญิง ได้รับอิทธิพลจากวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และหนังสือพิมพ์ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมากพอสมควร
๒. นักเรียนชายและหญิงส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อสื่อมวลชนทั้งสี่ชนิด คือ เห็นว่าทำให้ได้รับความรู้และความเพลิดเพลิน
๓. นักเรียนชายและหญิงส่วนมากได้รับอิทธิพลจากสื่อมวลชนในค่านับเงินมากที่สุด และทางด้านการศึกษาเป็นอันดับรองลงมา
๔. นักเรียนชายและหญิงมีความเห็นว่าสื่อมวลชนทำให้ผลการเรียนดีขึ้นปานกลาง
๕. นักเรียนชายและหญิงมีความเห็นว่าความรู้ในวิชาสังคมศึกษาที่ได้จากสื่อมวลชนต่าง ๆ มากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มของสังคม
๖. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากให้คำแนะนำแก่เด็กในการดู ฟัง และอ่านจากสื่อมวลชนมากพอสมควร และผู้ปกครองของนักเรียนหญิงให้คำแนะนำมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนชาย

^{๓๕} สุภา ชำรงโชติ การศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๐๗ วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘, ๑๔๑ หน้า.

นิภา กอศิริ^{๕๐} ได้ศึกษาอิทธิพลโทรทัศน์ต่อการศึกษา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อจะศึกษาว่า โทรทัศน์มีอิทธิพลต่อเด็กวัยรุ่นที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมปีที่ ๔, ๕ และ ๖ หรือไม่ และเพื่อศึกษาความสนใจโดยทั่วไปของเด็กที่มีต่อรายการโทรทัศน์ในประเทศไทย การศึกษาครั้งนี้ เขาใช้วิธีการออกแบบสอบถาม ถามนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมปีที่ ๔, ๕ และ ๖ ในโรงเรียนมัธยมสายสามัญ ซึ่งอยู่ในจังหวัดพระนครและธนบุรี จำนวน ๖ โรงเรียน นักเรียนชาย ๒๕๐ คน และ นักเรียนหญิง ๑๕๐ คน ปรากฏผลสรุปดังนี้ คือ เด็กส่วนใหญ่ได้ดูโทรทัศน์ และใช้เวลาดูรายการที่เขาสนใจ ส่วนใหญ่ทำการบ้านเสร็จแล้วจึงดูโทรทัศน์ และเด็กซึ่งมักจะได้ดูโทรทัศน์อย่างอิสระมีจำนวนมากกว่าผู้ที่ถูกผู้ปกครองกำหนดเวลา ในด้านผู้ปกครองก็สนับสนุนเด็กให้ดูรายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษามากกว่าไม่แนะนำ และเด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการดูโทรทัศน์ โดยเห็นว่าทำให้ตนได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์และเป็นผลดีต่อการศึกษา มากกว่าผลเสีย นักเรียนจำนวนร้อยละ ๗๗.๕๐ ให้คำตอบว่าโทรทัศน์ให้ความรู้รอบตัวเป็นอย่างดี และผลเสียประการแรกที่นักเรียนให้คำตอบก็คือ ทำให้สุขภาพทรุดโทรมและอดนอน

ปฏิพัทธ์ กระแสนิทร^{๕๑} ได้ศึกษาอิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์ต่อพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น ในนักเรียนทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสาธิต ในจังหวัดพระนครและธนบุรี จำนวน ๔๒๕ คน ปรากฏผลว่า

๑. เด็กวัยรุ่นใช้เวลาในการดูโทรทัศน์ เฉลี่ยสัปดาห์ละ ๑๓ ชั่วโมง ๔๐.๘ นาที
๒. เด็กวัยรุ่นชายสนใจภาพยนตร์สงคราม และภาพยนตร์จารกรรมมากที่สุด ส่วนเด็กวัยรุ่นหญิงสนใจภาพยนตร์วิทยาศาสตร์กาวหนามากที่สุด
๓. ภาพยนตร์โทรทัศน์มีอิทธิพลต่อเด็กวัยรุ่นในแง่ดี คือ ช่วยในด้านการเข้าสังคมกับเพื่อน และให้ความรู้แก่เด็กไ้มาก ส่วนในแง่เสียก็คือ ทำให้เด็กชอบเลียนแบบพระเอกและบุรุษ และมีผลต่อจิตใจและสุขภาพของเด็กวัยรุ่น

^{๕๐} นิภา กอศิริ อิทธิพลโทรทัศน์ต่อการศึกษา วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒, ๕๑ หน้า.

^{๕๑} ปฏิพัทธ์ กระแสนิทร อิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์ต่อพฤติกรรมเด็กวัยรุ่น วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗, ๕๘ หน้า.

อารี วงศ์เคอ ^{๔๒} ได้สำรวจความสนใจและความคิดเห็นของนิสิตครูศาสตร์ เกี่ยวกับการใช้รายการโทรทัศน์ในประเทศไทยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ได้ผลสรุปว่า

๑. รายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนมาก ได้แก่รายการสารคดีต่าง ๆ ข่าว การวิเคราะห์ข่าว และกีฬา

๒. โทรทัศน์ช่วยในด้านการศึกษา และช่วยเสริมสร้างความรู้

* กฤษณา สยามเนตร ^{๔๓} ได้ศึกษาอิทธิพลของภาพยนตร์ที่มีต่อเด็กวัยรุ่น และได้ผลสรุปไว้ดังนี้

๑. ประเภทของภาพยนตร์ที่เด็กวัยรุ่นชายชอบมากที่สุด คือ ภาพยนตร์สืบสวน ผจญภัย ส่วนเด็กวัยรุ่นหญิงชอบภาพยนตร์ชีวิต ภาพยนตร์เพลง

๒. ความถี่ในการดูภาพยนตร์ เด็กวัยรุ่นดูเดือนละครั้งมากที่สุด

๓. ภาพยนตร์ที่เด็กชอบมากที่สุดคือภาพยนตร์จากสหรัฐอเมริกา และเด็กชอบดูภาพยนตร์ที่มาจากต่างประเทศมากกว่าภาพยนตร์ไทย

๔. เด็กวัยรุ่นทั้งชายและหญิง ชอบไปดูภาพยนตร์ในวันเสาร์ และวันอาทิตย์

๕. เด็กชายมักชอบไปดูภาพยนตร์กับเพื่อนเพศเดียวกัน และเด็กหญิงชอบไปดูภาพยนตร์กับญาติพี่น้อง

๖. ผู้ปกครองเอาใจใส่ในการดูภาพยนตร์ของเด็กวัยรุ่นทั้งสองเพศ เป็นอย่างดี

๗. อุปสรรคในการดูภาพยนตร์ของเด็กก็คือ ผู้ปกครองไม่ใครอนุญาต

๘. อิทธิพลของภาพยนตร์ก็คือ ทำให้เด็กวัยรุ่นเลียนแบบการแต่งกายมากที่สุด เหตุผลในการเลียนแบบของเด็กก็เพราะชอบ และทำให้เป็นคนทันสมัย

๙. ค่าใช้จ่ายในการดูภาพยนตร์ เด็กได้จากค่าใช้จ่ายส่วนตัว

^{๔๒} อารี วงศ์เคอ การสำรวจความสนใจและความคิดเห็นของนิสิตครูศาสตร์ เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ทางการศึกษาของรายการโทรทัศน์ในประเทศไทย วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗, ๕๘ หน้า.

^{๔๓} กฤษณา สยามเนตร อิทธิพลของภาพยนตร์ที่มีต่อเด็กวัยรุ่น วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓, ๖๑ หน้า.

๑๐. เด็กให้ความคิดเห็นว่า การดูภาพยนตร์นั้นให้ผลดี ได้ความรู้ เป็นพหูสูตร และ เด็ก เห็นว่าการดูภาพยนตร์นั้นทำให้พักผ่อนหย่อนใจได้ดี เท่ากับงานอดิเรกอย่างอื่น

✓ จุดฉนวน กิตติเวช ^{๔๔} ได้ศึกษาความสนใจและทัศนคติของ เยาวชนโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร ที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ๒๘ คน ปรากฏผลว่า

๑. เยาวชนส่วนใหญ่ยังมีความสนใจต่อการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันน้อยมาก เพียงร้อยละ ๑๖.๓๓

๒. เยาวชนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันมีทัศนคติต่อหนังสือพิมพ์รายวันว่าทำให้เกิดผลดีมากกว่าเกิดผลเสีย

๓. เพศ วัย ชั้นเรียน โรงเรียน และระดับฐานะ เศรษฐกิจสังคมของครอบครัว มีอิทธิพลต่อความสนใจและทัศนคติของ เยาวชนที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน เพียง เล็กน้อย

✓ นพพร ปรีพุฒะ ^{๔๕} ได้ศึกษาความสนใจของนิสิตมหาวิทยาลัยในพระนครต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างของนิสิต นักศึกษา ในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ ๕ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๒๕ คน ปรากฏผลสรุปดังนี้

๑. นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่นิยมอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ เพราะเห็นว่า เป็นสิ่งจำเป็น

๒. นิสิตนักศึกษาส่วนมากใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันประมาณวันละ ๑๕ นาที ในห้องสมุด และ เมื่ออ่านแล้วมีความเชื่อในหนังสือพิมพ์รายวันเกินกว่าร้อยละ ๕๐

^{๔๔} จุดฉนวน กิตติเวช การศึกษาความสนใจและทัศนคติต่อหนังสือพิมพ์รายวันของ เยาวชนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๙, ๔๔ หน้า.

^{๔๕} นพพร ปรีพุฒะ การศึกษาความสนใจของนิสิตมหาวิทยาลัยในพระนครต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๙, ๑๑๓ หน้า.

๓. นิสิตนักศึกษาส่วนมากสนใจข่าวที่เป็นสาระ เช่น ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการเมือง ข่าวต่างประเทศ และข่าวในประเทศ รองลงมาคือข่าวเบา ๆ ซึ่งเกี่ยวกับข้อคิดเรื่องข่าวชั้นต่าง ๆ และนิสิตนักศึกษาชาย นิยมอ่านข่าวที่เป็นสาระมากกว่านิสิตนักศึกษาหญิง

จากเอกสารและผลการวิจัยต่าง ๆ ทั้งที่กล่าวมาแล้ว อาจกล่าวได้ว่า "สื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ เป็นเสมือนหน้าต่างที่เปิดให้เห็น และเรียนรู้สิ่งภายนอกกรอบ ๆ ตัวเราในโลกปัจจุบัน บุคคลซึ่งไม่เคยมีโอกาสชมวอลเลย์บอล ย่อมเปรียบเสมือนหนึ่งซึ่งตนเองอยู่ในห้องมืดไม่เคยมีหน้าต่างดูเดือนดูตะวัน" ^{๕๖} และไม่เคยรับรู้ถึงความเคลื่อนไหวและความเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวและของโลกเลย.

^{๕๖} เกษม ศิริสัมพันธ์ "การสื่อสารมวลชน - ความหมายและอิทธิพล" การสัมมนาสื่อสารมวลชนครั้งที่ ๑ เรื่องอิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน หน้า ๒๓.

วิธีดำเนินการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนได้ดำเนินการ เป็นลำดับขั้นดังนี้

๑. ทากลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย
๒. สร้าง เครื่องมือ เพื่อใช้รวบรวมข้อมูล
๓. วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การจัดการ ะทำกับข้อมูล

รายละเอียดของการดำเนินการแต่ละขั้นมีดังนี้

๑. กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ ๒ ของวิทยาลัยครู และโรงเรียนฝึกหัดครู ในสังกัดกรมการฝึกหัดครู ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมีทั้งหมด ๗ แห่ง และใ้กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนดังในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑. จำนวนนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ ๒
ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานศึกษาฝึกหัดครู

สถานศึกษาฝึกหัดครู	จำนวนนักเรียน
ก.	๔๐
ข.	๖๐
ค.	๔๐
ง.	๔๐
จ.	๖๐
ฉ.	๔๐
ช.	๔๐
รวม	๕๒๐

ผู้เขียนได้นำนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งปรากฏในตารางที่ ๑ มาจากการสุ่มแบบสามัญ เอลจากสถานศึกษาฝึกหัดครูทั้ง ๗ แห่ง แห่งละ ๒ ห้องเรียน โดยไม่คำนึงว่าในจำนวนนักเรียนที่สุ่มมา นั้นจะมีจำนวนนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิงกี่คน

๒. เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

ผู้เขียนได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีวิธีการเป็นต้น ๆ ดังนี้

๑. ศึกษาคุณค่าเกี่ยวกับแบบสอบถาม และเรื่องสื่อสารมวลชนกับการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

๒. อาศัยความรู้และความเข้าใจที่ได้จากการศึกษาแบบสอบถามและ เอกสาร
ที่เกี่ยวข้องของ กังกลาว สร้างแบบสอบถาม

๓. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปใช้กับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับปีที่ ๒ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๐ คน เพื่อความ
เหมาะสมของคำถาม

๔. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม โดยอาศัยผลของการทดลองสอบ เพื่อให้ได้
แบบสอบถามที่ดีสำหรับการสำรวจจริงต่อไป

ลักษณะทั่วไปของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่แก้ไขแล้วนั้น ในหน้าแรกมีคำสั่งชี้แจงวิธีตอบ ส่วนข้อความ
ทั้งหมดมีเพียงหนึ่งชุด โดยแบ่งเป็นหกตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน เป็นคนว่าสถานศึกษา เพศ
อายุ อาชีพของบิดาและมารดา และสถานที่อยู่อาศัย

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการฟังวิทยุ มีข้อความทั้งหมด ๑๔ ข้อใหญ่

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับการดูโทรทัศน์ มีข้อความทั้งหมด ๑๔ ข้อใหญ่

ตอนที่ ๔ แบบสอบถามเกี่ยวกับการดูภาพยนตร์ มีข้อความทั้งหมด ๑๖ ข้อใหญ่

ตอนที่ ๕ แบบสอบถามเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน มีข้อความทั้งหมด

๑๓ ข้อใหญ่

ตอนที่ ๖ แบบสอบถามเกี่ยวกับการอ่านนิตยสาร มีข้อความทั้งหมด ๑๓ ข้อใหญ่

ลักษณะทั่วไปของแบบสอบถามมีดังนี้

ก. แบบเลือกตอบ ในแต่ละข้อความจะมีรายการคำตอบ ซึ่งอาจเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่าความถี่ หรือข้อเท็จจริง เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนแต่ละชนิดของนักเรียน เมื่อผู้ตอบ
พิจารณาแล้ว เห็นว่าตนมีความคิดเห็นหรือการกระทำสอดคล้องกับคำตอบรายการใด ก็เลือกตอบ
ในรายการนั้นโดยวิธีกากบาทบนแบบสอบถามดังนี้

(๑) ขีดเครื่องหมายคำตอบหน้าข้อความที่ต้องการ

(๒) ข้อชี้แจงหมายคำตอบลงในเส้นมาตราส่วนประมาณค่าในของ

ที่ของการ

แบบเลือกตอบนี้ หมายข้อยังมีที่ว่างไว้สำหรับให้ผู้ตอบ เขียนคำชี้แจงประกอบคำตอบ

ที่ตนเลือกตอบนั้นยกยว

ข. แบบเติมข้อความในช่องว่าง แบบนี้จะมีเฉพาะแต่ข้อมาในผู้ตอบแสดง

ข้อเท็จจริง หรือความคิดเห็นโดยเสรี

นอกจากคำชี้แจงวิธีตอบแบบสอบถามอันปรากฏอยู่ในตอนต้นของแบบสอบถาม
นั้นแล้ว ผู้เขียนยังได้แนะนำข้อมความร่วมมือจากนักเรียนไปพร้อมกับแบบสอบถามด้วย
ทั้งนี้เพื่อให้การตอบแบบสอบถามนี้เป็นไปอย่างสมบูรณ์

๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนมีวิธีดำเนินการพอสรุปได้ดังนี้

๑. แจกแบบสอบถามให้แก่ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ชั้นปีที่ ๒ แต่ละคน

๒. ให้เวลานักเรียนตอบแบบสอบถามที่ได้รับแจกไปนั้นประมาณสองสัปดาห์

หลังจากนั้นผู้เขียนจึงไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์
ในสถานศึกษาฝึกหัดครูแต่ละแห่ง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามสถานศึกษาฝึกหัดครู

สถานศึกษาฝึกหัดครู	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน *	
		จำนวน	อัตราส่วนร้อย
ก.	๘๐	๖๖	๘๒.๕๐
ข.	๖๐	๓๘	๖๓.๓๓
ค.	๘๐	๗๗	๙๖.๒๕
ง.	๘๐	๗๖	๙๕.๐๐
จ.	๖๐	๕๕	๘๑.๖๗
ฉ.	๘๐	๖๖	๘๒.๕๐
ช.	๘๐	๖๘	๘๕.๐๐
รวม	๕๒๐	๔๕๐	๘๕.๖๒

* เป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืน และมีความสมบูรณ์ใช้ในการวิจัยได้

จากตาราง ๒. แสดงว่าจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นอัตราร้อยละ ๘๕.๖๒

๔. การจัดการทำกับข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้เขียนได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

๑. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ เพื่อคัดฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก
๒. ลงรหัส (code) ที่จำเป็นจะต้องใช้ เพื่อให้เข้ากับระบบการจัดการกระทำ

ข้อมูลด้วยเครื่องจักรกลสถิติ

๓. ถ่ายทอดข้อมูลจากแบบกรงูรหัสคำถามลงบัตรสถิติ โดยได้รับความเอื้อเฟื้อจากศูนย์ประเมินผลด้วยเครื่องจักรแห่งประเทศไทย สำนักงานสถิติแห่งชาติ

๔. ทำตารางไขว้หัวเรื่อง (Cross Tabulation) ตามที่ต้องการในการวิจัย แล้วนับความถี่ของแต่ละรายการด้วยเครื่องจักร I.B.M. โดยได้รับความถี่ได้จากศูนย์ประเมินผลด้วยเครื่องจักรแห่งประเทศไทย สำนักงานสถิติแห่งชาติ

๕. วิเคราะห์ความถี่ของรายการต่าง ๆ ด้วยขบวนการทางสถิติที่เหมาะสม คือ

ก. หาอัตราส่วนร้อย และรายละเอียดของข้อมูลที่เกี่ยวกับอายุของนักเรียน เวลาเฉลี่ยในการฟังวิทยุ และคูโทรทัศน์ ของนักเรียน

ข. หาอัตราส่วนร้อยของความถี่ของข้อมูลที่เกี่ยวกับ เพศ อาชีพของบิดาและมารดา สถานที่พัก และรายละเอียดต่าง ๆ ในการใช้สื่อมวลชนแต่ละประเภท

ค. จัดกระทำข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามลำดับดังนี้

๑) แปลงความถี่แต่ละช่อง เป็นอัตราส่วนร้อยของจำนวนความถี่ทั้งหมดในช่องนั้น

๒) คูณอัตราส่วนร้อยในแต่ละช่องด้วยค่าน้ำหนักประจำช่อง ดังนี้

มากที่สุด = ๕

มาก = ๔

ปานกลาง = ๓

น้อย = ๒

น้อยที่สุด = ๑

๓) รวมผลคูณที่ได้ทั้ง ๕ ช่องของคำถามข้อหนึ่ง ๆ เป็นค่าความ-

สำคัญที่ถูกต้องประเมินในแต่ละรายการ

๔) ในการพิจารณาค่าความสำคัญว่าจะอยู่ในระดับใด ถือเกณฑ์ดังนี้

สำคัญมากที่สุด = ๔๕๐ - ๕๐๐

สำคัญมาก = ๓๕๐ - ๔๔๙.๙๙

สำคัญปานกลาง = ๒๕๐ - ๓๔๙.๙๙

$$\text{สำคัญน้อย} = ๑๕๐ - ๒๘๕.๕๕$$

$$\text{สำคัญน้อยที่สุด} = ๑๐๐ - ๑๕๕.๕๕$$

๕) ในตอนที่มีการเปรียบเทียบผู้เขียนโศกาคความแตกต่างร้อยละ

ของค่าความสำคัญดังนี้คือ

$$\text{ค่าความสำคัญ (เต็ม) } ๕๐๐ \text{ แตกต่างกัน} = \text{ผลต่างของค่าความสำคัญ}$$

$$\text{ค่าความสำคัญ } ๑๐๐ \text{ แตกต่างกัน} = \frac{\text{ผลต่างของค่าความสำคัญ}}{๕๐๐} \times ๑๐๐$$

ตัวอย่างเช่น เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการทิ้งวิทยุเป็นประจำตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่ง

$$\text{ผลดีโศกาคความสำคัญ} = ๓๗๑.๕๔$$

$$\text{ผลเสียโศกาคความสำคัญ} = ๒๒๕.๗๑$$

$$\therefore \text{ค่าแตกต่างร้อยละ (ของค่าความสำคัญ)} = \frac{๓๗๑.๕๔ - ๒๒๕.๗๑}{๕๐๐} \times ๑๐๐$$

$$= ๒๘.๓๗$$

ง. นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของนักเรียนที่ หาดขย โดยเสีรมาสรุป

เฉพาะประเด็นที่สำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้เขียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

๑. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง
๒. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการฟังวิทยุ
๓. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการดูโทรทัศน์
๔. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการดูภาพยนตร์
๕. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน
๖. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการอ่านนิตยสาร

๑. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนฝึกหัดครู ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ ของวิทยาลัยครูและโรงเรียนฝึกหัดครูในสังกัดกรมการฝึกหัดครูที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๑๑ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น ๕๒๐ คน คงได้รับคำตอบกลับคืนมาเฉพาะที่ใช้ในการวิจัยได้ จำนวน ๔๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ ซึ่งถือได้ว่าเป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีลักษณะดังต่อไปนี้

๑. เพศ

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาอัตราส่วนของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓. จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
ชาย	๑๑๑	๒๕.๒๓
หญิง	๓๒๙	๗๔.๗๗
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๓. แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีนักเรียนชายร้อยละ ๒๕.๒๓ และมีนักเรียนหญิงร้อยละ ๗๔.๗๗

๒. อายุ

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้หาความถี่และอัตราส่วนร้อยละของนักเรียน โดยจำแนกตามระดับอายุ และได้หารายเฉลี่ยของอายุของนักเรียนทั้งหมด ดังปรากฏ รายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๘. จำนวนนักเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ ปี/เดือน	จำนวนความถี่	อัตราส่วนร้อยละ	อายุเฉลี่ย ปี/เดือน
๑๖/๖ - ๑๗/๕	๖๒	๑๕.๐๕	๑๘/๖
๑๗/๖ - ๑๘/๕	๑๕๒	๔๓.๖๕	
๑๘/๖ - ๑๙/๕	๑๒๒	๒๗.๓๓	
๑๙/๖ - ๒๐/๕	๕๕	๑๐.๕๑	
๒๐/๖ - ๒๑/๕	๑๒	๒.๗๓	
๒๑/๖ - ๒๒/๕	๕	๐.๕๑	
รวม	๕๕๐	๑๐๐.๐๐	

ตาราง ๘. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีอายุโดยเฉลี่ย ๑๘ ปี ๖ เดือน และนักเรียนจำนวนสูงสุดคือร้อยละ ๔๓.๖๕ มีอายุระหว่าง ๑๗ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๘ ปี ๕ เดือน รองลงมาได้แก่นักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๘ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๙ ปี ๕ เดือน และนักเรียนที่มีช่วงอายุระหว่าง ๒๑ ปี ๖ เดือน ถึง ๒๒ ปี ๕ เดือน มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๕๑

๓. อาชีพของบิดาและมารดา

อาชีพของบิดาและมารดาของนักเรียนผู้เขียนไต่ถามไว้เป็น ๕ ประเภท คือ^๑

- ๑) รับราชการ หมายถึง ข้าราชการ ลูกจ้างรัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ
- ๒) ลูกจ้าง หมายถึง ลูกจ้างในบริษัทเอกชน และผู้รับจ้างอื่น ๆ
- ๓) คหบดีและเจ้าของกิจการ หมายถึง ผู้ประกอบอาชีพส่วนตัวทางคหบดี และเป็นเจ้าของกิจการ
- ๔) เกษตรกรรม หมายถึง ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และทำประมง
- ๕) อื่น ๆ หมายถึง อาชีพอย่างอื่น นอกจากที่กล่าว และรวมถึงถึง แกกรรม อยู่บ้านเฉย ๆ และรับบำนาญ

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนไต่ถามความถี่และอัตราส่วนร้อยละของอาชีพของบิดาและมารดา ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๕. จำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดาและมารดา

อาชีพของบิดามารดา	บิดา		มารดา	
	จำนวนความถี่ ของนักเรียน	อัตราส่วนร้อยละ	จำนวนความถี่ ของนักเรียน	อัตราส่วนร้อยละ
รับราชการ	๑๙๒	๔๓.๖๔	๙๒	๒๐.๙๑
ลูกจ้าง	๒๖	๕.๙๑	๒๕	๕.๖๘
คหบดีและเจ้าของกิจการ	๑๐๓	๒๓.๔๑	๑๕๐	๓๔.๐๘
เกษตรกรรม	๘๑	๑๘.๔๑	๘๔	๑๙.๓๖
อื่น ๆ	๓๘	๘.๖๔	๗๙	๑๗.๙๖
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

^๑ สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา รายงานการวิจัยการสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๐, หน้า ๑.

ตาราง ๕. แสดงว่านักเรียนซึ่งบิดามีอาชีพรับราชการ มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๔๓.๖๔ รองลงมาคือมีอาชีพค้าขายและเป็นเจ้าของกิจการ มีอัตราร้อยละ ๒๓.๔๑ ส่วนนักเรียนซึ่งมารดาบิดามีอาชีพค้าขายและเป็นเจ้าของกิจการมีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๓๔.๐๘ รองลงมาคือมีอาชีพเกษตรกรรม มีอัตราร้อยละ ๒๑.๓๖

๔. สถานที่พัก

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้หาความถี่และอัตราส่วนร้อยของนักเรียนตามลักษณะของที่พัก ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๖. จำนวนนักเรียน จำแนกตามสถานที่พักของนักเรียน

สถานที่พัก	จำนวนความถี่	อัตราส่วนร้อย
บ้านของตนเอง	๔๔	๒๑.๓๖
บ้านญาติ	๘๔	๑๙.๐๘
บ้านเช่า	๕๔	๑๒.๒๗
หอพักวิทยาลัยหรือหอพักโรงเรียน	๑๘๓	๔๑.๕๘
วัด	๑	๐.๐๙
บ้านพักทางราชการ (เช่นบ้านพักอาจารย์- ในวิทยาลัย บ้านพักนายทหาร ฯลฯ)	๕	๑.๑๔
บ้านเพื่อน	๒	๐.๔๕
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๖. แสดงว่านักเรียนซึ่งพักอยู่ในหอพักวิทยาลัย หรือหอพักโรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นั้น มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๔๑.๕๘ รองลงมาคือพักอยู่ที่บ้านของนักเรียนเอง มีอัตราร้อยละ ๒๑.๓๖

๕. การใช้แหล่งความรู้

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละ และนำมาจัดอันดับจากมากไปหาน้อย ดังปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๗. การใช้แหล่งความรู้ เพื่อการศึกษาของนักเรียน คิดเป็นอัตราส่วนร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

อันดับ	แหล่งความรู้	อัตราส่วนร้อยละของคำตอบ			
		ไข่มาก	ไขปานกลาง	ไขน้อย	รวม
๑	ห้องสมุดโรงเรียนของท่าน	๔๓.๘๖	๕๐.๔๕	๕.๘๖	๙๙.๑๗
	สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ	๓๓.๕๐	๔๓.๑๘	๑๙.๐๙	๙๕.๗๗
๒	หนังสือพิมพ์รายวัน	๓๘.๘๖	๕๐.๒๓	๑๐.๙๐	๙๙.๙๙
๓	รายการโทรทัศน์	๒๐.๐๐	๔๓.๕๐	๒๙.๑๗	๙๒.๖๗
๔	นิตยสาร	๑๓.๑๗	๕๐.๙๑	๒๘.๙๑	๙๓.๐๕
๕	รายการวิทยุ	๒๓.๒๓	๔๕.๐๐	๒๙.๑๗	๙๗.๔๐
๖	ภาพยนตร์	๘.๑๘	๓๓.๑๘	๕๘.๖๓	๙๖.๓๖
๗	สวนสัตว์	๓.๑๗	๖๒.๒๓	๔๕.๐๐	๙๕.๐๐
๘	โบราณสถาน	๕.๘๖	๓๖.๕๘	๕๒.๐๙	๙๔.๕๕
๙	พิพิธภัณฑ์	๕.๒๓	๓๐.๒๓	๕๕.๐๐	๙๐.๔๖
๑๐	วัด	๑๓.๘๖	๔๕.๐๙	๒๓.๙๖	๘๒.๙๑
๑๑	หน่วยราชการ	๒.๙๕	๒๙.๖๘	๕๕.๘๕	๘๘.๔๘
๑๒	ธนาคาร	๖.๘๒	๒๖.๘๒	๖๖.๘๒	๘๐.๖๖
๑๓	หอสมุดแห่งชาติ	๘.๑๘	๒๖.๕๘	๔๓.๖๘	๗๘.๖๘

ตาราง ๗. (ต่อ)

อันดับ	แหล่งความรู้	อัตราส่วนร้อยละของคำตอบ			
		ไข่มาก	ไขปานกลาง	ไขน้อย	รวม
๑๔	ศูนย์การคมนาคม (เช่นสถานีรถไฟ ท่าเรือ และท่าอากาศยาน ฯลฯ)	๖.๕๕	๒๑.๑๔	๕๕.๐๕	๘๒.๗๔
๑๕	องค์กร หน่วยงาน และบริษัท	๔.๓๒	๑๖.๑๔	๕๐.๕๕	๗๐.๙๑
๑๖	โรงงานอุตสาหกรรม	๐.๕๑	๑๔.๐๕	๕๒.๕๐	๖๗.๐๖
๑๗	ห้องสมุดประชาชน	๑.๕๕	๑๕.๕๑	๕๗.๕๐	๖๕.๐๐
๑๘	สมาคมต่าง ๆ	๑.๑๔	๑๓.๕๑	๕๒.๕๗	๖๖.๖๒
๑๙	สถานทูต และสถานันต่างประเทศ	๑.๓๖	๑๐.๖๔	๕๔.๓๒	๖๖.๓๒
๒๐	ห้องสมุดโรงเรียนอื่น	—	๓.๖๔	๕๔.๕๕	๕๘.๑๙
เฉลี่ยทั้ง ๒๑ รายการ		๑๒.๓๕	๓๐.๘๖	๕๕.๕๕	๘๒.๗๔

ตาราง ๗. แสดงว่าแหล่งความรู้ที่มีนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรใช้ในการศึกษา มากที่สุด คือ ห้องสมุดในโรงเรียนที่ตนกำลังศึกษาอยู่ และจากสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ มีนักเรียนไขอัตราร้อยละ ๕๕.๓๗ รองลงมาได้แก่หนังสือพิมพ์รายวัน มีนักเรียนไขร้อยละ ๕๕.๕๕ ส่วนแหล่งความรู้ที่มีนักเรียนไขจำนวนน้อยที่สุด คือห้องสมุดโรงเรียนอื่น คิดเป็น ร้อยละ ๕๕.๑๘ และเมื่อคิดโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ไขแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อการศึกษา เป็นอัตราร้อยละ ๘๒.๗๔

๒. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการฟังวิทยุ

๑. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อวิทยุ

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาค่าร้อยละของคำตอบเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่มีต่อวิทยุ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๘. จำนวนเครื่องรับวิทยุที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มี

รายการ	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
มีเครื่องรับวิทยุ	๒๗๗	๖๒.๕๕
ไม่มีเครื่องรับวิทยุ	๑๖๓	๓๗.๐๕
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๘. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่งมีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง มีจำนวนมากกว่าผู้ที่ไม่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง คือนักเรียนที่ตอบว่ามีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง มีอัตราร้อยละ ๖๒.๕๕ ส่วนผู้ที่ตอบว่าไม่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง มีอัตราร้อยละ ๓๗.๐๕

ตาราง ๕. สถานที่ที่นักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาฟังวิทยุ

สถานที่ฟังวิทยุ	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
บ้านของตนเอง	๒๒๙	๕๒.๐๕
บ้านญาติ	๓	๘.๖๔
บ้านเพื่อน	๑๑	๒.๕๐
หอพักวิทยาลัย (หรือโรงเรียน)	๑๘๘	๓๓.๖๔
ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย	—	—
ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ	๒	๐.๔๕
ไม่แน่นอน	๑๒	๒.๗๓
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๕. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่งฟังวิทยุจากเครื่องรับที่บ้านของตนเอง มีอัตราสูงสุด คือร้อยละ ๕๒.๐๕ รองลงมาคือฟังจากเครื่องรับที่หอพักวิทยาลัย (หรือโรงเรียน) ที่กำลังศึกษาอยู่ มีอัตราร้อยละ ๓๓.๖๔ ส่วนนักเรียนที่ฟังจากเครื่องรับวิทยุจากสถานที่อื่น ๆ นั้น มีน้อยมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ คือ บ้านญาติ มีอัตราร้อยละ ๘.๖๔ บ้านเพื่อน มีอัตราร้อยละ ๒.๕๐ ที่ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ มีอัตราร้อยละ ๐.๔๕ และมีนักเรียนอัตราร้อยละ ๒.๗๓ ตอบว่าฟังวิทยุจากเครื่องรับตามสถานที่ต่าง ๆ ไม่แน่นอน แล้วแต่จะไปพบที่ใหม่ที่มีรายการที่น่าสนใจ

ตาราง ๑๐. ความสนใจในการฟังวิทยุของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ความสนใจในการฟังวิทยุ	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
ฟังทุกวัน	๓๔๐	๗๗.๒๓
ฟังสัปดาห์ละหลายครั้ง	๘๗	๑๙.๗๗
ฟังน้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	๑๓	๒.๙๖
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๐. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ส่วนมากฟังวิทยุทุกวัน ซึ่งมีอัตราร้อยละ ๗๗.๒๓ รองลงมาคือฟังสัปดาห์ละหลายครั้ง (ไม่ทุกวัน) มีอัตรา ร้อยละ ๑๙.๗๗ ส่วนนักเรียนที่ฟังวิทยุน้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง มีเพียงร้อยละ ๒.๙๖

ตาราง ๑๑. วันที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชอบฟังวิทยุ

วันที่ชอบฟังวิทยุ	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
ทุกวัน	๒๘๓	๖๔.๓๒
เฉพาะวันหยุดราชการ	๑๕๔	๓๕.๐๐
ไม่แน่นอน	๓	๐.๖๘
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๑. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา กว่าครึ่งหนึ่งซึ่งมี อัตราร้อยละ ๖๔.๓๒ ชอบฟังวิทยุทุกวัน รองลงมาคือชอบฟังเฉพาะวันหยุดราชการ มีอัตรา ร้อยละ ๓๕.๐๐ ส่วนนักเรียนที่ตอบว่าวันที่ชอบฟังวิทยุไม่แน่นอน โดยมี เหตุผลว่าแล้วแต่อารมณ์ นั้น มีเพียงอัตราร้อยละ ๐.๖๘

ตาราง ๑๒. ระยะเวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ใช้ในการ
ฟังวิทยุทุกวัน

ระยะเวลา ชม/นาที	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย	เวลาเฉลี่ย ชม/นาที
๑/๓๐ - ๑/๓๐	๓๘	๓๓.๓๓	๓/๐.๕๓
๑/๓๑ - ๒/๓๐	๑๑๓	๒๕.๖๘	
๒/๓๑ - ๓/๓๐	๑๐๒	๒๓.๑๘	
๓/๓๑ - ๔/๓๐	๕๕	๑๓.๕๑	
๔/๓๑ - ๕/๓๐	๔๓	๕.๓๓	
๕/๓๑ - ๖/๓๐	๒๕	๕.๖๘	
๖/๓๑ - ๗/๓๐	๕	๒.๐๕	
๗/๓๑ - ๘/๓๐	๔	๐.๕๑	
ไม่ตอบ	๗	๑.๕๕	
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐	

ตาราง ๑๒. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ใช้เวลาฟังวิทยุ
เฉลี่ยวันละ ๓ ชั่วโมง ๐.๕๓ นาที และนักเรียนจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๒๕.๖๘ ใช้เวลา
ฟังวิทยุประมาณวันละ ๑ ชั่วโมง ๓๑ นาที ถึง ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที รองลงมาคือนักเรียน
ร้อยละ ๒๓.๑๘ ใช้เวลาฟังวิทยุประมาณวันละ ๒ ชั่วโมง ๓๑ นาที ถึง ๓ ชั่วโมง ๓๐ นาที
และนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๕๑ ฟังวิทยุเฉลี่ยวันละประมาณ ๗ ชั่วโมง ๓๑ นาที
ถึง ๘ ชั่วโมง ๓๐ นาที

ตาราง ๑๓. เวลาในการฟังวิทยุของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

เวลาในการฟังวิทยุ	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
ขณะทำงาน	๑๐๑	๒๒.๕๖
ขณะอ่านหนังสือ	๑๑	๒.๕๐
ขณะรับประทานอาหาร	๓๗	๓.๘๖
ขณะมีเวลาว่างหรือพักผ่อน	๓๑๑	๗๐.๖๘
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๓. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ส่วนมากซึ่งมีอัตราร้อยละ ๗๐.๖๘ ชอบฟังวิทยุในขณะที่มีเวลาว่างหรือเวลาพักผ่อน รองลงมาคือ ชอบฟังวิทยุในขณะที่ทำงาน มีอัตราร้อยละ ๒๒.๕๖ และจำนวนน้อยที่สุด คือฟังวิทยุในขณะที่อ่านหนังสือ มีอัตราร้อยละ ๒.๕๐

ตาราง ๑๔. การปฏิบัติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาภายหลังฟังวิทยุ

การปฏิบัติหลังฟังวิทยุ	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
กระทำตามสิ่งที่ฟังจากวิทยุทันที	๖	๑.๓๖
ใช้เหตุผลต่าง ๆ ใ้ใครครวญดูก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม	๓๖๘	๘๓.๖๔
ปรึกษากับบิดาก่อน	๑๑	๒.๕๐
ปรึกษากับมารดา ก่อน	๙	๒.๐๕
ปรึกษากับผู้ปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารดา) ก่อน	๗	๑.๕๕
ปรึกษากับครูอาจารย์ก่อน	๓	๐.๖๗
ปรึกษากับเพื่อนก่อน	๒๓	๕.๒๓
ปรึกษากับผู้ที่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ดี ก่อน	๑๓	๒.๙๖
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๑๔. แสดงว่าตามปกติ เมื่อนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จะกระทำตามสิ่งที่ได้รับฟังจากวิทยุ นั้น นักเรียนส่วนมากซึ่งมีอัตราร้อยละ ๘๓.๖๔ ได้ใช้เหตุผลต่าง ๆ ใ้ใครครวญดูก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม รองลงมาคือร้อยละ ๕.๒๓ ปรึกษากับเพื่อนก่อน ส่วนนักเรียนที่ปรึกษากับครูอาจารย์ก่อนมีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๖๗

๒. ทักษะของนักเรียนต่อรายการวิทยุในคานการศึกษา
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญ
ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๕. ทักษะของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่ต่อรายการ
วิทยุในคานการศึกษา

อันดับ	รายการวิทยุ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ข่าวประจำวันและประจำสัปดาห์	๐.๒๗	๑.๑๔	๑๖.๕๘	๓๔.๓๓	๔๓.๒๗	๔๐๓.๓๑
๒	บทความและสารคดี	๐.๕๕	๓.๖๔	๒๐.๒๓	๔๑.๕๘	๓๔.๐๘	๔๐๕.๒๓
๓	ทนายปัญหา	๓.๔๑	๘.๐๘	๒๕.๕๕	๔๒.๒๗	๑๘.๓๓	๓๖๕.๘๓
๔	การถ่ายทอดงานพระราชพิธี และงานพิธีต่าง ๆ	๒.๐๕	๑๐.๐๐	๒๙.๐๘	๔๐.๖๘	๑๘.๑๘	๓๖๒.๙๔
๕	พยากรณ์อากาศ	๒.๙๕	๑๒.๒๗	๓๕.๖๘	๓๖.๘๒	๑๒.๒๗	๓๔๓.๑๖
๖	ธรรมะหรือศาสนา	๒.๙๕	๑๖.๓๖	๔๑.๑๔	๓๐.๐๐	๙.๕๕	๓๒๖.๘๔
๗	รายการแมฆาน	๔.๓๓	๑๕.๕๕	๓๑.๕๐	๒๕.๕๕	๖.๘๒	๓๑๔.๐๓
๘	รายการสำหรับเด็ก	๔.๕๕	๑๙.๓๒	๔๔.๓๒	๒๔.๐๘	๓.๓๓	๓๑๑.๑๖
๙	กีฬา กีฬาวิจารณ์ และการแข่งขันต่าง ๆ	๑.๑๔	๑๓.๓๓	๕๔.๓๓	๒๑.๕๘	๔.๓๓	๓๑๑.๑๒
๑๐	กัณฑ์และเพลง	๖.๕๘	๒๓.๖๔	๔๐.๒๓	๑๙.๓๒	๑๐.๒๓	๓๐๒.๙๔
๑๑	โฆษณาและบริการต่าง ๆ	๒๓.๑๘	๔๐.๖๘	๒๙.๕๑	๖.๓๖	๑.๓๖	๒๒๒.๐๑
๑๒	ละคร นวนิยาย และการแสดงอื่นๆ	๒๖.๓๖	๓๖.๘๒	๒๙.๐๘	๕.๒๓	๒.๕๐	๒๒๐.๖๘
	เฉลี่ยทั้ง ๑๒ รายการ	๖.๕๕	๑๓.๑๘	๓๙.๓๓	๒๗.๓๕	๑๔.๕๕	๓๒๖.๒๐

* กิจจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๑๕. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า รายการวิทยุที่ให้ประโยชน์ทางการศึกษาที่มีความสำคัญอันดับแรก ได้แก่ รายการข่าวประจำวัน และประจำสัปดาห์ อันดับรองลงมาได้แก่ รายการบทความและสารคดี ส่วนรายการวิทยุที่ให้ประโยชน์ทางการศึกษาระดับสุดท้ายได้แก่ รายการละคร นวนิยาย และการแสดงอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๒ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่าค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๕๕.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า รายการต่าง ๆ จากวิทยุที่ให้ประโยชน์ทางการศึกษาในระดับปานกลาง

๓. การใช้วิทยุช่วยในการศึกษาของนักเรียน

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนใช้วิธีหาค่าส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญ ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๖. การใช้วิทยุช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

อันดับ	วิชา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ความรู้ทั่วไป	๐.๒๓	๒.๕๕	๒๓.๘๖	๓๘.๖๔	๓๔.๓๒	๔๐๓.๘๓
๒	สังคมศึกษา	—	๔.๐๘	๒๖.๑๔	๓๘.๔๑	๓๑.๓๖	๓๙๓.๐๘
๓	ภาษาไทย	๐.๒๓	๔.๓๓	๓๑.๑๔	๓๘.๔๑	๒๕.๔๕	๓๘๔.๓๘
๔	วิทยาศาสตร์	๐.๕๑	๘.๖๔	๓๕.๓๒	๓๘.๘๖	๑๒.๒๓	๓๕๒.๕๔
๕	ภาษาอังกฤษ	๓.๔๑	๑๔.๓๓	๔๒.๒๓	๒๓.๕๐	๑.๐๘	๓๑๖.๐๖
๖	คหกรรมศาสตร์	๔.๐๘	๒๓.๖๔	๔๔.๐๘	๒๓.๔๑	๔.๓๓	๓๐๑.๑๓
๗	การศึกษาและจิตวิทยา	๑.๕๐	๒๕.๒๓	๓๓.๐๘	๒๓.๖๔	๖.๕๕	๒๕๖.๖๒
๘	เกษตรกรรม	๕.๕๑	๒๕.๔๕	๔๔.๖๔	๑๖.๘๒	๓.๑๘	๒๘๕.๕๑
๙	ศิลปศึกษา	๑๒.๓๓	๓๑.๓๖	๓๓.๒๓	๑๕.๒๓	๓.๔๑	๒๖๕.๒๓
๑๐	คณิตศาสตร์	๑๒.๓๓	๓๓.๐๘	๓๖.๕๕	๑๐.๒๓	๓.๔๑	๒๕๔.๕๓
	เฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการ	๔.๓๓	๑๘.๓๐	๓๖.๖๔	๒๓.๑๑	๑๓.๑๘	๓๒๕.๖๓

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๑๖. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้วิทยุช่วยในการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาคือใช้ในวิชาสังคมศึกษา ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้ใช้วิทยุช่วย เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาจากค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๙.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้วิทยุช่วยในการศึกษาทางวิชาการต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลดีผลเสียของการฟังวิทยุเป็นประจำ

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้หาค่าอัตราส่วนร้อยละ และหาค่าความสำคัญ คังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๗. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลดีที่ได้รับจากการฟังวิทยุเป็นประจำ

อันดับ	ผลดี	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	มีความรอบตัวกว้างขวาง และเป็นความรูที่ทันสมัย	—	๐.๖๘	๑๐.๕๑	๔๒.๕๐	๔๕.๕๑	๔๓๓.๖๔
๒	เกิดความเพลิดเพลิน	๐.๔๕	๐.๕๑	๑๕.๕๕	๕๐.๐๐	๕๕.๐๕	๔๒๖.๓๗
๓	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๐.๒๓	๕.๖๘	๓๐.๕๑	๕๓.๖๔	๑๕.๕๕	๓๗๖.๖๓
๔	เสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	๐.๖๘	๖.๕๕	๓๒.๕๐	๕๕.๕๑	๑๕.๓๒	๓๖๖.๖๐
๕	มีความกระตือรือร้นที่จะคนควาหาความรู้ต่อไป	๑.๕๕	๖.๘๒	๓๒.๕๕	๕๕.๖๘	๑๕.๐๕	๓๖๖.๑๑
๖	สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑.๓๖	๗.๒๗	๓๕.๒๓	๕๒.๒๗	๑๓.๘๖	๓๕๕.๕๗
๗	สร้างทัศนคติในทางดี	๐.๕๑	๗.๒๗	๕๑.๕๕	๕๑.๓๖	๘.๘๖	๓๕๕.๕๖
๘	ช่วยให้มีนิสัยมีดี	๒.๒๗	๕.๓๒	๕๕.๕๑	๓๐.๕๑	๕.๐๕	๓๓๕.๒๓
๙	มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่าง ๆ	๒.๒๗	๑๓.๘๖	๕๕.๐๐	๓๐.๐๐	๘.๘๖	๓๒๕.๒๓
	เฉลี่ยทั้ง ๙ รายการ	๐.๕๖	๖.๕๕	๓๒.๕๕	๕๐.๒๕	๑๕.๘๕	๓๗๑.๕๕

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๗. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการฟังวิทยุเป็นประจำนั้น ได้รับความสำคัญอันค้ำแรก ใดแก่ ทำให้เพิ่มความรอบค้วกว้างขวาง และเป็นความรู้ที่ทันสมัย อันค้ำรองลงมาใดแก่ ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ส่วนผลดีที่ได้รับจากการฟังวิทยุ ที่มีความสำคัญอันค้ำสุดท้าย ใดแก่ ทำให้มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่าง ๆ

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ รายการ แล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญมาก" (๓๕๐ - ๔๔๘.๘๘), แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการฟังวิทยุเป็นประจำหรือบ่อย ๆ นั้น ทำให้ได้รับผลดีมาก

ตาราง ๘. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลเสียที่เกิดจากการฟังวิทยุเป็นประจำ

อันดับ	ผลเสีย	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ทำให้อารมณ์อ่อนไหวง่าย	๑๒.๓๓	๒๘.๑๘	๓๓.๔๑	๒๐.๖๘	๕.๐๐	๒๗๓.๐๔
๒	เกิดความกังวลใจ	๑๙.๐๙	๔๔.๓๒	๒๑.๘๒	๑๒.๒๓	๒.๕๐	๒๓๔.๓๓
๓	ทำให้เสียจรรยา	๒๐.๙๑	๓๘.๔๑	๒๘.๑๘	๑๐.๐๐	๒.๕๐	๒๓๔.๓๓
๔	เสียเวลา	๒๐.๒๓	๔๔.๐๙	๒๕.๔๕	๘.๘๖	๑.๓๖	๒๒๓.๐๐
๕	เป็นต้นเหตุทำให้หูฟังกระดกถอยจากชีวิตจริง	๒๑.๓๖	๔๕.๖๘	๒๒.๕๐	๘.๔๑	๒.๐๕	๒๒๔.๑๑
๖	เป็นต้นเหตุทำให้เด็กเกเร	๒๓.๐๕	๔๑.๕๙	๑๘.๑๘	๑๐.๖๘	๒.๐๕	๒๑๙.๙๙
๗	ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดีมาปฏิบัติ	๒๓.๙๕	๓๙.๐๙	๒๒.๙๕	๙.๐๙	๐.๙๑	๒๑๕.๘๙
๘	สร้างทัศนคติในทางไม่ดี	๒๔.๖๘	๔๕.๒๓	๒๐.๖๘	๙.๕๕	๐.๙๑	๒๐๓.๘๙
	เฉลี่ยทั้ง ๘ รายการ	๒๒.๒๔	๔๐.๘๒	๒๔.๑๕	๑๐.๕๓	๒.๒๒	๒๒๙.๓๑

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๔๘. แสดงว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการฟังวิทยุเป็นประจำนั้น ได้รับผลเสียที่มีความสำคัญอันคับแค้นแรกไคแก่ ทำให้การมอดอนไหงง่ายอันคับรองลงมาไคแก่ ทำให้เกิดความกังวลใจ ส่วนผลเสียที่ได้รับจากการฟังวิทยุ ที่มีความสำคัญอันคับสุดทหายไคแก่ ทรวยสร้างทัศนคติในทางไมค้

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๔ รายการแล้ว จะเห็นไคว่า ค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญน้อย" (๑๕๐ - ๒๔๘.๘๘) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการฟังวิทยุเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลเสีย

ตาราง ๔๙. เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการฟังวิทยุเป็นประจำ ตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ผลที่เกิดจากการฟังวิทยุ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*	แตกต่างร้อยละ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
ผลดี	๐.๘๖	๖.๕๙	๓๒.๕๕	๕๐.๒๕	๑๙.๘๕	๓๗๑.๕๔	๒๘.๓๗
ผลเสีย	๒๒.๒๔	๕๐.๘๒	๒๔.๑๕	๑๖.๕๙	๒.๒๒	๒๒๙.๗๑	

* คิคจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๕๐. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการฟังวิทยุเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย

๕. ความเชื่อ ของนักเรียนในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับฟังจากวิทยุ
 ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้ทบทวนอัตราส่วนรอบ และทศาคความสำคัญ
 ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๐. ความเชื่อ ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 ในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับฟังจากวิทยุ

อันดับ	ข่าวสารในวิทยุ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ข่าว	๐.๒๓	๒.๕๐	๒๑.๑๔	๕๐.๐๐	๒๖.๑๔	๓๘๙.๓๕
๒	ความรู้	๐.๒๓	๐.๙๑	๒๔.๕๕	๘๘.๓๓	๒๔.๕๕	๓๘๗.๕๓
๓	ขอเสนอแนะ	๐.๙๑	๕.๐๐	๘๗.๕๐	๓๘.๑๘	๘.๔๑	๓๘๘.๑๘
๔	ขอคิดเห็นหรือขอวิจารณ์	๑.๘๒	๙.๐๙	๕๐.๐๐	๓๑.๓๖	๓.๓๓	๓๓๙.๐๙
๕	แฟ้ม	๑๐.๙๑	๒๗.๓๓	๔๐.๔๕	๑๖.๑๔	๔.๓๓	๒๗๖.๑๓
๖	โฆษณา	๑๙.๐๙	๓๒.๐๙	๒๖.๕๕	๑๒.๕๐	๙.๓๓	๒๖๑.๘๑
เฉลี่ยทั้ง ๖ รายการ		๕.๕๓	๑๒.๘๘	๓๕.๐๙	๓๒.๘๘	๑๓.๕๖	๓๓๖.๑๓

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๒๐. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความเชื่อ
 ในข่าวสารที่ได้รับฟังจากวิทยุ อันดับแรกได้แก่ ข่าว อันดับรองลงมาได้แก่ ความรู้
 ส่วน ข่าวสารจากวิทยุที่นักเรียนเชื่อถือเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ โฆษณา

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญ โดยเฉลี่ยทั้ง ๖ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญ
 อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๘๘.๘๘) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครู
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความเชื่อ ในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับฟังจากวิทยุในระดับปานกลาง

๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้ชีวิตเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาค่าตัวแปรส่วนร้อย และหาค่าความสำคัญ
ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๑. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ในการใช้ชีวิตเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ขาดคำแนะนำในการเลือกรายการ ที่เป็นประโยชน์	๑๒.๐๕	๓๑.๕๘	๒๗.๓๓	๒๑.๘๒	๖.๘๒	๒๗๕.๘๐
๒	ขาดความรู้และประสบการณ์ในการ เลือกรายการที่เป็นประโยชน์	๑๐.๖๘	๓๐.๒๓	๓๔.๓๒	๑๕.๓๒	๕.๔๕	๒๗๘.๖๓
๓	ไม่มีเวลาว่าง	๒๖.๑๕	๒๕.๓๒	๒๗.๕๕	๑๑.๑๕	๕.๔๕	๒๔๐.๔๕
๔	ฟังแล้วได้ผลไม่คุ้มค่า เพราะไม่มี รายการที่เป็นประโยชน์	๒๔.๐๕	๓๓.๘๖	๒๗.๕๕	๑๐.๒๓	๓.๘๖	๒๓๕.๘๘
๕	ไม่มีเครื่องรับวิทยุ	๕๒.๐๕	๑๕.๐๕	๑๐.๕๑	๓.๕๕	๑๐.๐๐	๒๐๔.๓๖
	เฉลี่ยทั้ง ๕ รายการ	๒๕.๐๐	๒๘.๘๒	๒๕.๓๓	๑๔.๐๕	๓.๓๒	๒๕๒.๕๑

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๕๕๐ คน

ตาราง ๒๑. แสดงว่าปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ในการใช้ชีวิตเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา อันดับแรกได้แก่ ขาดคำแนะนำในการเลือกรายการ
ที่เป็นประโยชน์ อันดับรองลงมาได้แก่ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกรายการที่เป็น
ประโยชน์ ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการใช้ชีวิตเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอันดับสุดท้าย ได้แก่

ไม่มีเครื่องวิทย์

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญ โดยเฉลี่ยทั้ง ๕ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า คำความสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๕.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการใช้วิทย์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ในระดับปานกลาง

๗. ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับเรื่องวิทย์

ความต้องการ และความคิดเห็นของนักเรียนต่อไปนี้ ได้มาจากแบบสอบถามข้อที่ ๑ ให้นักเรียนตอบ และแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ผู้เขียนได้รวบรวมไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

ก. ความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่จะให้ครู อาจารย์และทางสถานศึกษาฝึกหัดครู ช่วยเหลือเกี่ยวกับวิทย์ในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ต้องการให้ครูอาจารย์ช่วยแนะนำและให้ความคิดเห็นในการเลือกรายการวิทย์ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

(๒) ต้องการให้วิทย์ประจำสถานศึกษาฝึกหัดครู โดยการติดคำโพ่งไว้ตามห้องและสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณสถานศึกษา และเมื่อมีข่าว เหตุการณ์ หรือเรื่องที่น่าสนใจ ควรทราบ ก็ควรเปิดให้นักเรียนได้ฟังทันที

(๓) ต้องการให้ครูอาจารย์ได้พยายามหาทางให้นักเรียนสนใจ บทความสารคดี และข่าวต่าง ๆ จากวิทย์ โดยครูอาจารย์ควรนำเอาเรื่องเหล่านั้นมาแนะนำและวิจารณ์ให้นักเรียนฟัง

(๔) ต้องการให้ครูอาจารย์และทางสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนจัดรายการเกี่ยวกับการศึกษาทางวิทย์ และครูอาจารย์จากสถานศึกษาฝึกหัดครูควรเขียนบทความออกวิทย์ และสนับสนุนให้คำแนะนำนักเรียนเพื่อเขียนบทความออกวิทย์

(๕) ต้องการให้ครูอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละวิชา อภิปรายเกี่ยวกับวิชานั้นๆ ทางวิทย์เป็นประจำ

(๖) ต้องการให้ครูอาจารย์เป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำ ปัญหาที่นักเรียนสงสัย จากการฟังวิทย์

ข. ความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดรายการวิทยุเพื่อให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น มีดังต่อไปนี้

(๑) ทางสถานีควรจัดให้มียายการเกี่ยวกับการศึกษามากขึ้น อาทิเช่น บทความ สารคดี เกิดความรู้ทั่วไป และวิทยากรต่าง ๆ ขาว การอภิปรายทางวิชาความรู้ต่าง ๆ นิยายสั้น ๆ ซึ่งมีคติสอนให้คนทำในทางดี

(๒) ทางสถานีควรลดรายการและเรื่องที่ไร้สาระออกเสียบ้าง อาทิเช่น โฆษณา ละคร นวนิยาย คำพูดที่ไร้สาระ และ เพลง

(๓) ทางสถานีควรได้ควบคุมในเรื่องการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

(๔) ทางสถานีควรจัดให้มียายการ ถาม - ตอบปัญหา ทายปัญหา โคว่าที่แนะนำอาชีพ แนะนำการเรียนการศึกษาต่อ รายการแมฆาน รายการเกี่ยวกับการแพทย์ และเรื่องราวที่มีประโยชน์สำหรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

(๕) ทางสถานีควรจัดให้มียายการสนทนาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

(๖) ทางสถานีควรออกข่าว และเรื่องราวต่าง ๆ ที่เป็นความจริง สามารถเชื่อถือได้ ไม่ใช่ออกเพื่อปกปิดความผิดของผู้หนึ่งผู้ใด หรือเป็นการช่วยเหลือพวกเดียวกันและหาสาระไม่ได้

(๗) ทางสถานีควรเพิ่มรายการเกี่ยวกับศิลป มารยาท วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่นต่าง ๆ ของไทย และของต่างประเทศ

(๘) ทางสถานีควรจัดให้มียายการตอบปัญหาระหว่างนักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ

(๙) การจัดรายการพวกที่ให้ความรู้ต่าง ๆ นั้น ทางสถานีควรจัดให้ตรงกับเวลาที่นักเรียนและนักศึกษาจะรับฟังได้

๓. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการดูโทรทัศน์

๑. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อโทรทัศน์

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้หาความถี่และอัตราส่วนร้อยละของคำตอบเกี่ยวกับความสนใจ ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่มีต่อโทรทัศน์ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๒. จำนวนนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่บ้าน

รายการ	จำนวนความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
มีเครื่องรับโทรทัศน์	๒๓๕	๖๒.๕๐
ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์	๑๖๕	๓๗.๕๐
รวม	๔๐๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒๒. แสดงว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่งมีเครื่องรับโทรทัศน์ที่บ้าน มีอัตราร้อยละ ๖๒.๕๐ และนักเรียนซึ่งไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่บ้าน มีอัตราร้อยละ ๓๗.๕๐

ตาราง ๒๓. สถานที่ที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา คุุโทรทัศน

สถานที่ที่คุุโทรทัศน	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
บ้านของตนเอง	๑๓๑	๓๘.๘๖
บ้านญาติ	๓๓	๑๖.๕๕
บ้านเพื่อน	๑๓	๓.๘๖
หอพักวิทยาลัย (หรือโรงเรียน)	๑๕๑	๓๘.๓๒
ร้านค้าหรือร้านเสริมสวย	—	—
ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ	๖	๑.๓๖
ที่สาธารณะ	๖	๑.๓๖
ไม่แน่นอน	๑๖	๓.๖๔
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒๓. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวนสูงสุดคือ ร้อยละ ๓๘.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด คุุโทรทัศนที่บ้านของตนเอง รองลงมาคือ คุุโทรทัศนที่หอพักวิทยาลัย (หรือโรงเรียน) ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ มีอัตราร้อยละ ๓๘.๓๒ ส่วนนักเรียนที่คุุโทรทัศนจากสถานที่อื่นมีจำนวนน้อย เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ที่บ้านญาติ มีอัตราร้อยละ ๑๖.๕๕ ที่บ้านเพื่อนมีอัตราร้อยละ ๓.๘๖ สถานที่ไม่แน่นอน มีอัตราร้อยละ ๓.๖๔ ที่ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ และที่สาธารณะ มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ ๑.๓๖

ตาราง ๒๔. ความสนใจในการดูโทรทัศน์ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ความสนใจในการดูโทรทัศน์	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
ดูทุกวัน	๑๗๒	๓๙.๐๘
ดูสัปดาห์ละหลายครั้ง	๑๖๔	๓๗.๒๗
ดูสัปดาห์ละครั้ง	๕๗	๑๐.๖๔
ไม่ค่อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง	๕๗	๑๒.๙๖
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒๔. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวนสูงสุด คือ ร้อยละ ๓๙.๐๘ สนใจดูโทรทัศน์ทุกวัน รองลงมาคือดูสัปดาห์ละหลายครั้ง (แต่ไม่ทุกวัน) มีอัตราร้อยละ ๓๗.๒๗ ส่วนนักเรียนที่ดูโทรทัศน์สัปดาห์ละครั้ง มีอัตราร้อยละ ๑๐.๖๔ และนักเรียนที่ดูโทรทัศน์น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง มีอัตราร้อยละ ๑๒.๙๖

ตาราง ๒๕. วันที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชอบดูโทรทัศน์

วันที่ชอบดูโทรทัศน์	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
ทุกวัน	๑๓๕	๓๐.๖๔
เฉพาะวันหยุดราชการ	๒๖๐	๕๘.๐๘
เฉพาะวันที่มีรายการพิเศษน่าสนใจ	๓๒	๗.๒๗
ไม่แน่นอน	๑๓	๒.๙๖
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒๕. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๕๘.๐๘ ชอบดูโทรทัศน์เฉพาะวันหยุดราชการ และรองลงมาตามลำดับ คือ ดูทุกวัน

มีอัตราร้อยละ ๓๐.๖๘ โดยเฉพาะวันที่มีรายการพิเศษน่าสนใจ มีอัตราร้อยละ ๗.๒๓ และนักเรียน
อัตราร้อยละ ๒.๙๖ ทอมว่าวันที่ตนดูโทรทัศน์ไม่แน่นอน แล้วแต่ว่าจะมีเวลาว่างเมื่อใด

หมายเหตุ ตาราง ๒๔. เป็นเพียงความสนใจ ส่วนตาราง ๒๕ เป็นการดูจริง

ตาราง ๒๖. ระยะเวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ใช้ในการดูโทรทัศน์

ระยะเวลา ชม./นาที	จำนวนความถี่	ร้อยละ	เวลาเฉลี่ย ชม./นาที
๑-๓๐ - ๑/๓๐	๑๘๓	๓๓.๔๑	๒/๗๓.๑๖
๑/๓๑ - ๒/๓๐	๑๓๕	๓๑.๕๕	
๒/๓๑ - ๓/๓๐	๖๔	๑๔.๕๕	
๓/๓๑ - ๔/๓๐	๕๓	๑๒.๐๕	
๔/๓๑ - ๕/๓๐	๒๓	๕.๒๓	
๕/๓๑ - ๖/๓๐	๔	๑.๘๒	
ไม่ตอบ	๖	๑.๓๖	
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐	

ตาราง ๒๖. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ใช้เวลาดูโทรทัศน์
เฉลี่ยวันละ ๒ ชั่วโมง ๗๓.๑๖ นาที และนักเรียนจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๓๓.๔๑ ใช้เวลา
ดูโทรทัศน์ประมาณวันละ ๓๐ นาที ถึง ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที รองลงมาคือ นักเรียนร้อยละ ๓๑.๕๕
ดูโทรทัศน์ประมาณวันละ ๑ ชั่วโมง ๓๑ นาที ถึง ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที และนักเรียนที่ดูโทรทัศน์
ประมาณวันละ ๕ ชั่วโมง ๓๑ นาที ถึง ๖ ชั่วโมง ๓๐ นาที มีจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ ๑.๘๒

ตาราง ๒๗. เวลาในการดูโทรทัศน์ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษา

เวลาในการดูโทรทัศน์	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
ขณะทำงาน	๑๓	๒.๕๕
ขณะอ่านหนังสือ	๑	๐.๒๓
ขณะรับประทานอาหาร	๑๕	๓.๕๑
ขณะมีเวลาว่างหรือพักผ่อน	๕๑	๕๓.๕๑
รวม	๕๕	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒๗. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษา ส่วนมากซึ่งมีอัตราร้อยละ ๕๓.๕๑ ชอบดูโทรทัศน์ในขณะที่มีเวลาว่างหรือเวลาพักผ่อน รองลงมาคือขณะรับประทานอาหาร มีอัตราร้อยละ ๓.๕๑ ขณะทำงาน มีอัตราร้อยละ ๒.๕๕ และขณะอ่านหนังสือมีเพียงร้อยละ ๐.๒๓

ตาราง ๒๘. การปฏิบัติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 ภายหลังการดูโทรทัศน์

การปฏิบัติหลังดูโทรทัศน์	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
กระทำตามสิ่งที่ดูจากโทรทัศน์ทันที	๕	๑.๑๔
ใช้เหตุผลต่าง ๆ โครครวญดูก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม	๗๖	๘๒.๗๓
ปรึกษารี้อกับบิดาก่อน	๙	๒.๐๕
ปรึกษารี้อกับมาราก่อน	๑๓	๒.๙๕
ปรึกษารี้อกับครูปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารดา) ก่อน	๖	๑.๓๖
ปรึกษารี้อกับครูอาจารย์ก่อน	๒	๐.๕๕
ปรึกษารี้อกับเพื่อนก่อน	๓๑	๓.๐๕
ปรึกษารี้อกับผู้มีภูมิความรู้ในเรื่องนั้น ๆ คือ ก่อน	๑๐	๒.๒๗
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒๘. แสดงว่าตามปกติเมื่อนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จะกระทำตามสิ่งที่ดูมาจากโทรทัศน์นั้น นักเรียนส่วนมากซึ่งมีอัตราร้อยละ ๘๒.๗๓ ได้ใช้เหตุผลต่าง ๆ โครครวญดูก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม รองลงมาคือร้อยละ ๓.๐๕ ปรึกษารี้อกับเพื่อนก่อน ส่วนนักเรียนที่ปรึกษารี้อกับครูอาจารย์ก่อน มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๕๕

๒. ทักษะของนักเรียนต่อโทรทัศน์ในด้านการศึกษา
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ผู้เขียนใช้วิธีหาค่าส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญ
ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๕. ทักษะของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พิมพ์
รายการโทรทัศน์ในด้านการศึกษา

อันดับ	รายการ โทรทัศน์	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ข่าว	๐.๕๕	๐.๕๑	๑๒.๕๕	๕๒.๒๓	๓๓.๑๑	๕๓๓.๒๕
๒	วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ	—	๕.๐๘	๒๒.๐๕	๕๓.๕๐	๒๒.๓๖	๓๕๖.๑๓
๓	บทความและสารคดี	๐.๒๓	๕.๖๘	๒๓.๒๓	๕๕.๕๕	๒๑.๓๖	๓๖๒.๐๐
๔	ทนายปัญหา	๑.๓๖	๓.๒๓	๒๓.๖๕	๕๓.๖๕	๒๕.๐๘	๓๖๑.๘๓
๕	การถ่ายทอดงานพระราชพิธีและ งานพิธีต่าง ๆ	๑.๓๖	๘.๕๑	๒๕.๖๘	๕๕.๖๘	๑๘.๘๖	๓๓๒.๒๕
๖	รายการสำหรับเด็ก	๑.๘๒	๑๖.๓๖	๕๕.๕๑	๒๓.๓๓	๘.๑๘	๓๒๕.๐๘
๗	กีฬาและการแข่งขันต่าง ๆ	๑.๘๒	๑๕.๐๐	๕๐.๕๕	๒๓.๕๕	๕.๓๓	๓๑๕.๘๒
๘	ธรรมะหรือศาสนา	๕.๐๐	๑๘.๘๖	๓๖.๖๕	๒๕.๐๘	๘.๕๑	๓๑๓.๐๕
๙	รายการแม่บ้าน	๒.๕๕	๑๖.๑๕	๕๓.๕๕	๒๕.๓๓	๓.๑๘	๓๑๕.๐๖
๑๐	เพลงและดนตรี	๓.๕๑	๒๐.๕๑	๕๖.๑๕	๒๒.๓๓	๖.๘๒	๓๑๕.๖๓
๑๑	ภาพยนตร์	๓.๕๑	๒๓.๐๕	๕๓.๘๖	๑๓.๓๓	๓.๕๕	๒๕๕.๓๖
๑๒	ละคร หนังสือนิยายและการแสดงอื่น ๆ	๑๐.๒๓	๒๕.๓๓	๕๕.๓๓	๑๓.๕๑	๑.๘๒	๒๖๖.๓๓
๑๓	โฆษณาและบริการต่าง ๆ	๒๓.๘๖	๓๖.๖๕	๒๒.๕๐	๕.๕๕	๕.๕๕	๒๓๕.๐๘
	เฉลี่ยทั้ง ๑๓ รายการ	๕.๓๐	๑๖.๐๘	๓๕.๓๖	๓๐.๕๖	๑๓.๕๐	๓๓๖.๐๘

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๕๕๐ คน

ตาราง ๒๕. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า รายการโทรทัศน์ที่ให้ประโยชน์ทางการศึกษา ที่มีความสำคัญอันดับแรก ได้แก่รายการข่าว อันดับรองลงมาได้แก่ รายการวิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ ส่วนรายการโทรทัศน์ที่ให้ประโยชน์ทางการศึกษาอันดับสุดท้าย ได้แก่ รายการโฆษณาและบริการต่าง ๆ

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๓ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่าค่าความสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๘๘.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า รายการต่าง ๆ จากโทรทัศน์ที่ให้ประโยชน์ทางการศึกษาในระดับปานกลาง

๓. การใช้โทรทัศน์ช่วยในการศึกษาของนักเรียน
 ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนใช้วิธีหาอัตราส่วนรอย และวิธีหาค่าความสำคัญ
 ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๐. การใช้โทรทัศน์ช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครู ภาคนิยมบัตร -
 วิชาการศึกษา

อันดับ	วิชา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๑	ความรู้ทั่วไป	—	๓.๑๘	๒๔.๓๓	๔๒.๐๕	๓๐.๐๐	๓๕๘.๘๓
๒	สังคมศึกษา	๐.๒๓	๓.๖๔	๓๒.๕๐	๓๕.๓๓	๒๓.๘๖	๓๕๓.๓๕
๓	ภาษาไทย	๐.๕๕	๔.๓๓	๓๕.๓๓	๔๕.๒๓	๑๕.๒๓	๓๗๐.๐๖
๔	วิทยาศาสตร์	๐.๕๕	๘.๔๑	๓๘.๔๑	๔๒.๐๕	๑๐.๖๘	๓๕๕.๑๐
๕	ศิลปศึกษา	๒.๕๐	๓๗.๒๓	๔๒.๒๓	๓๐.๐๐	๗.๕๕	๓๒๓.๖๐
๖	คหกรรมศาสตร์	๓.๖๔	๑๕.๖๘	๔๒.๕๕	๓๑.๓๖	๖.๓๖	๓๒๑.๐๕
๗	ภาษาอังกฤษ	๑.๘๒	๑๕.๕๕	๔๕.๕๕	๒๘.๑๘	๕.๕๑	๓๑๖.๘๔
๘	การศึกษาและจิตวิทยา	๕.๐๐	๒๑.๘๒	๕๕.๒๓	๒๒.๓๓	๕.๒๓	๓๐๑.๕๐
๙	เกษตรกรรม	๖.๕๕	๓๑.๘๒	๔๕.๐๕	๑๕.๓๓	๒.๓๓	๒๗๕.๒๓
๑๐	คณิตศาสตร์	๗.๕๐	๓๕.๓๓	๔๑.๕๕	๑๕.๕๕	๑.๕๕	๒๖๓.๕๖
	เฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการ	๒.๘๒	๑๖.๐๕	๓๕.๐๗	๓๑.๐๗	๑๐.๕๖	๓๓๑.๒๕

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๓๐. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้โทรทัศน์
 ช่วยในการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ทีวีในวิชาสังคมศึกษา
 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้ใช้โทรทัศน์ช่วยเป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาคำสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า คำสำคัญ
 อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๕.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครู-
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้โทรทัศน์ช่วยในการศึกษาทางวิชาการต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการคู่มือโทรทัศน์เป็นประจำ
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนใช้วิธีหาค่าอัตราส่วนร้อยละ และวิธีหาค่าความสำคัญ
ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๑. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศึกษา เกี่ยวกับ
ผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับจากการคู่มือโทรทัศน์เป็นประจำ

อันดับ	ผลดี	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	มีความรอบตัวกว้างขวาง และเป็น ความรู้ที่ทันสมัย	๐.๒๓	๒.๒๗	๑๓.๖๔	๕๖.๑๔	๓๗.๓๓	๕๘.๕๐
๒	เกิดความเพลิดเพลิน	๐.๒๓	๑.๘๒	๒๔.๕๕	๕๖.๑๔	๒๗.๒๗	๓๕.๘๓
๓	เสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	๐.๕๑	๗.๕๐	๓๕.๕๑	๔๑.๕๕	๑๔.๐๙	๓๖๐.๕๕
๔	สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๐.๖๘	๘.๘๖	๔๐.๒๓	๓๗.๓๓	๑๒.๕๐	๓๕๒.๕๑
๕	มีความกระตือรือร้นที่จะคนคว้า หาความรู้ต่อไป	๐.๕๕	๕.๕๕	๓๕.๓๓	๓๕.๓๓	๑๑.๓๖	๓๕๑.๕๕
๖	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑.๘๒	๗.๓๓	๔๑.๕๕	๓๗.๒๗	๑๑.๕๕	๓๕๕.๐๘
๗	สร้างทัศนคติในทางดี	๒.๐๕	๘.๖๔	๕๖.๕๕	๓๓.๖๔	๕.๐๙	๓๓๕.๑๑
๘	ช่วยให้มีนิสัยมีดี	๓.๘๖	๑๑.๓๖	๕๓.๐๕	๒๕.๓๓	๗.๕๕	๓๒๖.๕๖
๙	มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ต่าง ๆ	๒.๐๕	๒๑.๑๔	๕๕.๕๕	๒๕.๓๓	๗.๐๕	๓๑๓.๒๑
	เฉลี่ยทั้ง ๙ รายการ	๑.๓๖	๘.๓๖	๓๗.๑๕	๓๗.๓๓	๑๕.๕๐	๓๖๖.๖๑

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๕๕๐ คน

ตาราง ๓๑. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการดูโทรทัศน์เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่ ทำให้มีความรอบรู้กว้างขวาง และเป็นความรู้ที่ทันสมัย อันดับรองลงมาได้แก่ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ส่วนผลดีที่ได้รับจากการดูโทรทัศน์ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้ายได้แก่ ทำให้มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่าง ๆ

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ถ้าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญมาก" (๓๕๐ - ๔๔๙.๕๕) แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการดูโทรทัศน์เป็นประจำนั้นทำให้ได้รับผลดีมาก

ตาราง ๓๒. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับ
ผลเสียที่เกิดจากการดูโทรทัศน์เป็นประจำ

อันดับ	ผลเสีย	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	เสียสุขภาพและสายตา	๖.๕๕	๒๒.๐๔	๔๑.๘๒	๒๒.๕๐	๓.๐๕	๓๐๐.๓๘
๒	ทำให้हारมดอ่อนไหวง่าย	๑๐.๔๕	๒๗.๕๐	๓๕.๕๑	๒๑.๑๔	๕.๐๐	๒๘๒.๓๔
๓	ทำให้เกิดจครน	๑๒.๓๓	๓๑.๑๔	๓๒.๕๐	๑๘.๐๘	๔.๕๕	๒๓๑.๖๒
๔	เสียเวลา	๑๒.๓๓	๓๑.๓๖	๓๔.๕๕	๑๕.๔๕	๕.๕๑	๒๗๐.๔๕
๕	เป็นต้นเหตุทำให้เด็กเกเร	๑๓.๕๕	๓๕.๕๑	๒๒.๓๖	๑๔.๐๘	๕.๖๘	๒๕๓.๖๑
๖	ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดีมาปฏิบัติ	๑๘.๔๑	๓๖.๑๔	๒๘.๐๘	๑๒.๐๕	๔.๓๒	๒๕๓.๓๖
๗	ทำให้เกิดความกังวลใจ	๒๐.๐๐	๓๖.๕๕	๒๕.๐๐	๑๔.๐๘	๔.๓๒	๒๕๖.๑๔
๘	เป็นต้นเหตุทำให้หมู่คณะถดถอย จากชีวิตจริง	๑๖.๘๒	๓๕.๕๕	๓๔.๓๓	๖.๓๖	๒.๕๐	๒๓๘.๑๓
๙	สร้างทัศนคติในทางไม่ดี	๑๘.๔๑	๔๒.๕๕	๒๗.๕๐	๘.๑๘	๒.๕๕	๒๓๔.๒๘
	เฉลี่ยทั้ง ๙ รายการ	๑๔.๕๐	๓๓.๖๘	๓๑.๕๔	๑๔.๓๓	๔.๓๐	๒๖๐.๖๘

* คำนวณจากค่าตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๓๒. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการดูโทรทัศน์เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลเสียที่มีความสำคัญอันดับแรก ได้แก่ เสียสุขภาพและสายตา อันดับรองลงมาได้แก่ ทำให้हारมดอ่อนไหวง่าย ส่วนผลเสียที่ได้รับจากการดูโทรทัศน์ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ ช่วยสร้างทัศนคติในทางไม่ดี

เมื่อพิจารณาความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๔ รายการแล้ว จะเห็นว่า ค่าความสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๙.๙๙) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครู ประภาศนียบัตร์วิทยาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการดูโทรทัศน์เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลเสีย ในระดับปานกลาง

ตาราง ๓๓. เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการดูโทรทัศน์เป็นประจำ ตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ประภาศนียบัตร์วิทยาการศึกษา

ผลที่เกิดจากการดูโทรทัศน์	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *	แตกต่าง ร้อยละ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
ผลดี	๑.๓๖	๘.๗๖	๓๗.๑๕	๓๗.๓๒	๑๕.๔๐	๓๕๖.๖๑	๑๕.๑๘
ผลเสีย	๑๕.๘๐	๓๓.๖๘	๓๑.๕๔	๑๕.๗๗	๕.๗๐	๒๖๐.๖๘	

* คำนวณจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๓๓. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครู ประภาศนียบัตร์วิทยาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการดูโทรทัศน์เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย

๕. ความเชื่อของนักเรียนในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้จากโทรทัศน์
 ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้ทบทวนคร่าว ๆ และทาคาความสำคัญ
 ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๘. ความเชื่อของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในข่าวสาร
 ต่าง ๆ ที่ได้จากโทรทัศน์

อันดับ	ข่าวสารจากโทรทัศน์	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ข่าว	—	๒.๕๕	๒๑.๑๘	๕๔.๓๒	๒๑.๕๕	๓๕๔.๕๕
๒	ความรู้	๐.๕๕	๑.๓๖	๒๗.๕๐	๕๗.๓๓	๒๒.๕๕	๓๕๑.๓๔
๓	ขอเสนอแนะ	๐.๕๑	๔.๕๕	๕๕.๖๘	๓๒.๒๗	๖.๕๕	๓๓๕.๐๘
๔	ขอคิดเห็นหรือขอวิจารณ์	๐.๕๕	๕.๐๘	๕๗.๐๕	๒๕.๕๕	๗.๕๕	๓๓๑.๓๓
๕	แพทย์	๖.๕๒	๒๗.๐๕	๕๐.๖๘	๑๗.๓๓	๗.๓๓	๒๕๒.๕๓
๖	โฆษณา	๒๑.๕๕	๓๖.๕๒	๒๕.๐๘	๑๐.๒๓	๗.๒๗	๒๕๕.๓๓
	เฉลี่ยทั้ง ๖ รายการ	๕.๐๕	๑๓.๖๕	๓๗.๖๕	๓๑.๒๕	๑๒.๓๕	๓๓๒.๓๐

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๓๘. แสดงว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความเชื่อ
 ข่าวสารที่ได้จากโทรทัศน์ อันดับแรกได้แก่ ข่าว อันดับรองลงมาได้แก่ ความรู้ ส่วนข่าวสาร
 จากโทรทัศน์ที่นักเรียนมีความเชื่อเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ โฆษณา

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๖ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญ
 อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๕๕.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครู-

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความเชื่อข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้จากโทรทัศน์ ในระดับปานกลาง

๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้โทรทัศน์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาค่าอัตราส่วนร้อยละ และหาค่าความ
สำคัญซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๕. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ในการใช้โทรทัศน์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ขาดคำแนะนำในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์	๑๑.๘๒	๓๒.๒๓	๓๔.๐๘	๑๕.๕๕	๖.๓๖	๒๗๒.๒๓
๒	ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์	๑๑.๕๕	๓๔.๓๒	๓๓.๔๑	๑๔.๐๘	๖.๕๕	๒๖๘.๓๓
๓	ไม่มีเวลาดูโทรทัศน์	๓๓.๐๕	๒๕.๕๕	๓๐.๖๘	๓๓.๓๓	๕.๐๐	๒๖๔.๑๑
๔	ดูแล้วได้ผลไม่คุ้มค่า เพราะไม่มีรายการที่เป็นประโยชน์	๑๕.๕๕	๓๕.๓๓	๒๗.๒๓	๕.๓๒	๔.๐๘	๒๓๗.๖๓
๕	ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์	๔๑.๓๖	๒๒.๓๓	๑๒.๐๕	๑๑.๓๖	๑๒.๕๐	๒๓๐.๕๑
	เฉลี่ยทั้ง ๕ รายการ	๒๐.๒๓	๓๑.๓๓	๒๗.๕๐	๑๓.๕๕	๖.๕๑	๒๕๕.๑๔

* คำนวณจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๓๕. แสดงว่าปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในการใช้โทรทัศน์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา อันดับแรก ได้แก่ขาดคำแนะนำในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์ อันดับรองลงมาได้แก่ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์

ส่วนปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้โทรทัศน์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษานั้นสุดท้ายได้แก่
ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า คำความสำคัญ
อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๘.๘๘) แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครู
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการใช้โทรทัศน์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
ในระดับปานกลาง

๗. ความต้องการ และความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
เกี่ยวกับเรื่องโทรทัศน์

ความต้องการ และความคิดเห็นของนักเรียนต่อไปนี้ ได้มาจากแบบสอบถามข้อที่
ให้นักเรียนตอบและแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ผู้เขียนได้รวบรวมไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

ก. ความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่จะให้ครู
อาจารย์ และทางสถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเหลือ เกี่ยวกับโทรทัศน์ในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ครูอาจารย์ควรมี คำแนะนำรายการที่ค้ำประโยชน์ด้านการศึกษา

แก่นักเรียน

(๒) ทางสถานศึกษาควรจัดหา เครื่องรับโทรทัศน์ไว้ ให้พอกับจำนวนนักเรียน

(๓) ครูอาจารย์ควรนำเรื่องราวต่าง ๆ จากโทรทัศน์ อาทิเช่น ข่าว

บทความ ปัญหาต่าง ๆ มาอภิปรายหรือวิจารณ์ในการเรียนการสอนด้วย

(๔) ครูอาจารย์และทางสถานศึกษา ควรจัดผลงานของนักเรียนออกแสดง
ทางโทรทัศน์ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่ฝันอยากกระทำ
สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ

(๕) เมื่อมีรายการสอนภาษาอังกฤษ ครูอาจารย์ควรจัดให้นักเรียนได้ชม

ทุกครั้ง

(๖) เมื่อมีรายการทนายปัญหาทางโทรทัศน์ ทางสถานศึกษาควรส่งนักเรียน

ไปแข่งขันบ้าง

(๗) ครูอาจารย์ควรสามารถให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาข้อสงสัยต่าง ๆ

ที่นักเรียนคืบมาจากโทรทัศน์ได้

ข. ความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดรายการโทรทัศน์ เพื่อให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น มีดังนี้คือ

(๑) ทางสถานีควรลดรายการโฆษณา ละคร นิยาย และรายการภาพยนตร์ลง และเพิ่มรายการต่าง ๆ อาทิเช่น ข่าว รายการเกี่ยวกับการศึกษา ความรู้ทั่วไป สารคดี วิทยาศาสตร์ การอภิปรายทางความรู้ต่าง ๆ การโต้วาที การสนทนาภาษาอังกฤษ รายการสำหรับเด็ก ถาม - ตอบ ปัญหาความรู้ทั่วไปและความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ

(๒) ทางสถานีควรจัดรายการที่ตีพิมพ์ประโยชน์ไว้ตอนหัวค่ำอย่าให้ตึกเกินไป

(๓) ทางสถานีควรควบคุมเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและทุก ๆ คนได้.

๔. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการภาพยนตร์

๑. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อภาพยนตร์

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาการร้อยละของคำตอบเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และได้คำนวณหาภาคอัตราส่วนร้อยละและหาค่าความสำคัญในตอนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๗๖. ความชอบและความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในประเภทของภาพยนตร์

อันดับ	ประเภทของภาพยนตร์	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	รักสคนินเบาสมอง	๒.๕๐	๓.๐๕	๒๓.๓๓	๓๖.๘๒	๒๕.๙๑	๓๗๖.๖๒
๒	ประเภทนักสืบ	๒.๕๐	๘.๔๑	๒๕.๐๐	๓๘.๖๔	๒๕.๔๕	๓๗๖.๑๓
๓	เพลง	๓.๔๑	๖.๘๒	๓๐.๖๘	๓๒.๕๐	๒๒.๕๘	๓๗๒.๐๔
๔	ประเภทวิทยาศาสตร์	๒.๒๗	๖.๑๔	๓๔.๐๘	๓๘.๐๘	๒๓.๔๑	๓๗๐.๒๓
๕	ข่าวสารคดี ทองเทียว	๑.๘๒	๓.๙๕	๓๒.๐๕	๓๘.๖๔	๑๙.๕๕	๓๖๖.๙๘
๖	อิงประวัติศาสตร์	๑.๕๘	๑๐.๔๕	๓๕.๒๓	๓๕.๖๘	๑๗.๐๕	๓๕๕.๓๕
๗	สงคราม	๕.๔๕	๑๓.๓๓	๒๓.๘๖	๓๐.๐๐	๒๒.๙๕	๓๕๓.๒๔
๘	บูโลคโคเนคนแทน	๑๐.๒๓	๑๓.๐๕	๒๖.๓๖	๒๘.๔๑	๑๗.๙๕	๓๒๖.๘๐
๙	อาชญากรรม ฆาตกรรม	๘.๘๖	๑๙.๓๓	๒๘.๘๖	๒๖.๓๖	๑๖.๑๔	๓๒๑.๑๒
๑๐	การขม	๑๓.๖๔	๒๗.๒๗	๒๙.๓๓	๑๙.๐๘	๑๐.๒๓	๒๘๕.๐๐
๑๑	เกี่ยวกับศาสนา	๘.๖๔	๒๖.๘๒	๔๕.๐๐	๑๓.๙๘	๖.๓๖	๒๘๑.๘๐
๑๒	ชีวิตรักโรกร	๑๒.๐๕	๒๗.๓๓	๓๕.๖๘	๑๘.๘๖	๕.๖๘	๒๗๘.๓๙
๑๓	อภินิหาร	๑๗.๙๕	๒๗.๕๐	๒๗.๓๓	๑๗.๐๕	๙.๓๓	๒๗๓.๑๙
๑๔	สำหรับเด็ก	๑๒.๙๕	๓๐.๔๕	๓๙.๕๕	๑๗.๒๗	๔.๓๓	๒๗๐.๔๓
๑๕	โฆษณา	๕.๖๘	๓๘.๔๑	๑๑.๘๒	๓.๙๘	๐.๙๑	๑๗๕.๒๓
เฉลี่ยทั้ง ๑๕ รายการ		๙.๙๓	๑๘.๖๔	๒๙.๘๙	๒๕.๙๙	๑๕.๕๒	๓๑๘.๕๘

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๗๖. แสดงว่าภาพยนตร์ประเภทที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรศึกษาระดับมัธยมศึกษาชอบและสนใจมากเป็นอันดับแรกคือ ภาพยนตร์ประเภทรักสขุณเฒ่าสมอง อันดับรองลงมาได้แก่ ภาพยนตร์ประเภทตลก และภาพยนตร์ที่นักเรียนชอบและสนใจเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ภาพยนตร์โฆษณา

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๕ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า คำความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "ความสำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๙.๙๙) แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรศึกษาระดับมัธยมศึกษา ชอบดูภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

ตาราง ๗๗. ความชอบของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีต่อภาพยนตร์ที่ผลิตจากประเทศต่าง ๆ

อันดับ	ประเทศที่ผลิตภาพยนตร์	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	อเมริกา	๐.๙๑	๔.๓๒	๒๙.๕๕	๔๐.๐๐	๒๕.๒๓	๓๘๔.๓๕
๒	อังกฤษ	๐.๖๘	๖.๕๙	๓๗.๒๓	๔๐.๐๐	๑๕.๔๕	๓๖๒.๙๒
๓	ฝรั่งเศส	๘.๘๖	๑๕.๔๕	๔๐.๔๕	๒๗.๙๕	๙.๒๗	๓๐๘.๒๖
๔	ไทย	๑๐.๕๕	๒๕.๒๓	๔๑.๓๖	๑๕.๙๙	๘.๑๘	๒๘๔.๙๓
๕	อิตาลี	๑๕.๙๙	๒๒.๒๗	๓๗.๙๓	๒๐.๙๑	๕.๓๒	๒๗๙.๙๔
๖	อินเดีย	๑๕.๙๑	๒๕.๐๙	๓๙.๓๒	๑๓.๖๔	๙.๐๕	๒๗๑.๘๖
๗	ญี่ปุ่น	๑๘.๘๖	๓๑.๑๔	๓๒.๙๓	๑๓.๔๑	๓.๘๖	๒๕๒.๒๗
๘	จีน	๓๘.๔๑	๒๗.๙๓	๒๒.๒๗	๕.๕๕	๒.๐๕	๒๐๙.๑๓
	เฉลี่ยทั้ง ๘ รายการ	๑๓.๖๑	๑๙.๖๐	๓๕.๐๙	๒๒.๕๓	๙.๑๘	๒๙๔.๑๐

* คำนวณจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๓๗. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชอบดูภาพยนตร์
ที่ผลิตจากประเทศอเมริกา เป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่ภาพยนตร์ที่ผลิตจากประเทศอังกฤษ
และภาพยนตร์ที่นักเรียนสนใจ เป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ภาพยนตร์จีน

เมื่อพิจารณาจากความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๔ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญ
อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๘.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครู
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชอบดูภาพยนตร์ที่ผลิตจากประเทศต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

ตาราง ๓๘. เปรียบเทียบความชอบของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ที่มีต่อภาพยนตร์ไทย และภาพยนตร์ต่างประเทศ

ภาพยนตร์	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *	แตกต่าง ร้อยละ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
ไทย	๑๐.๔๕	๒๕.๒๓	๔๑.๓๖	๑๔.๓๗	๘.๑๘	๒๘๕.๕๗	๒.๐๘
ต่างประเทศ	๑๔.๐๖	๑๘.๘๐	๓๔.๑๕	๒๓.๖๔	๕.๓๒	๒๘๕.๓๘	

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๓๘. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชอบดูภาพยนตร์
ต่างประเทศมากกว่าภาพยนตร์ไทย

ตาราง ๓๘. ความถี่ในการดูภาพยนตร์ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ความถี่ในการดูภาพยนตร์	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
๑ - ๒ ครั้งต่อสัปดาห์	๘	๔.๐๘
๓ - ๕ ครั้งต่อสัปดาห์	๔	๐.๕๑
๑ - ๒ ครั้งต่อเดือน	๑๘๒	๔๑.๓๖
๓ - ๕ ครั้งต่อเดือน	๒๑	๔.๗๗
๕ - ๖ ครั้งต่อเดือน	๕	๑.๑๔
๑ - ๒ ครั้งต่อปี	๓๗	๗.๕๐
๓ - ๕ ครั้งต่อปี	๕๓	๑๒.๐๕
๕ - ๖ ครั้งต่อปี	๓๑	๗.๐๕
๗ - ๘ ครั้งต่อปี	๒๐	๔.๕๕
๙ - ๑๐ ครั้งต่อปี	๒๙	๖.๕๘
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๓๙. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๔๑.๓๖ ซึ่งเป็นอัตราสูงสุด ดูภาพยนตร์ระหว่าง ๑ - ๒ ครั้งต่อเดือน รองลงมาคือนักเรียนที่ดูภาพยนตร์ระหว่าง ๑ - ๒ ครั้งต่อปี มีอัตราร้อยละ ๗.๕๐ ส่วนนักเรียนที่ดูภาพยนตร์ระหว่าง ๓ - ๕ ครั้งต่อสัปดาห์ มีน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๕๑

ตาราง ๔๐. กำหนดเวลาในการคุณภาพนครของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษา

ระยะ	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
สัปดาห์ที่ ๑ ของเดือน	๓๘	๘.๖๔
สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือน	๒๒	๕.๕๑
สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือน	๔	๐.๙๑
สัปดาห์ที่ ๔ ของเดือน	๖	๑.๓๖
ไม่แน่นอน	๓๖๖	๘๓.๕๘
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๔๐. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ส่วนมากซึ่งมี
 อัตราร้อยละ ๘๓.๕๘ คุณภาพนคร โดยไม่มีกำหนดเวลาแน่นอน รองลงมาคือนักเรียนที่คุณภาพนคร
 ในระหว่างสัปดาห์ที่ ๑ ของเดือน มีอัตราร้อยละ ๘.๖๔ ส่วนนักเรียนที่คุณภาพนครในระหว่าง
 สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือน มีน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๙๑

ตาราง ๔๐. วันที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชอบคุณภาพพนตร์

วันที่ชอบคุณภาพพนตร์	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
วันหยุดราชการ	๒๓๗	๕๓.๘๖
วันธรรมดา (ไม่ใช่วันหยุด)	๕	๑.๑๔
ไม่แน่นอน	๑๕๘	๔๕.๐๐
รวม	๔๐๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๔๐. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๕๓.๘๖ ซึ่งเป็นอัตราสูงสุด ชอบคุณภาพพนตร์ในวันหยุดราชการ รองลงมาคือ นักเรียนที่ไม่สามารถกำหนดวันคุณภาพพนตร์ใดแน่นอน มีอัตราร้อยละ ๔๕.๐๐ ส่วนนักเรียนที่ตอบว่าชอบคุณภาพพนตร์ในวันธรรมดา (ไม่ใช่วันหยุด) มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑.๑๔

ตาราง ๔๑. ลักษณะความชอบของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการคุณภาพพนตร์ไทย

ลักษณะความชอบ	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
ชอบไม่พิพากย์	๑๑๑	๒๕.๒๓
ชอบฟังเสียงจากในฟิล์ม	๓๒๙	๘๑.๗๗
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๔๑. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชอบคุณภาพพนตร์ไทย โดยฟังเสียงจากในฟิล์มมากกว่าดูโดยการพิพากย์ คือนักเรียนร้อยละ ๘๑.๗๗ ชอบคุณภาพพนตร์ไทย โดยฟังเสียงจากในฟิล์ม ส่วนนักเรียนที่ชอบคุณภาพพนตร์ไทยโดยการพิพากย์มี อัตราร้อยละ ๒๕.๒๓

ตาราง ๔๓. ลักษณะความชอบของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ในการดูภาพยนตร์ต่างประเทศ

ลักษณะความชอบ	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
ชอบฟังเสียงจากฟิล์มโดยไม่มีภาษาไทยบรรยาย	๒๓	๑๔.๓๒
ชอบฟังเสียงจากฟิล์มโดยมีภาษาไทยบรรยายประกอบด้วย	๓๑๖	๗๑.๘๒
ชอบให้พากย์เป็นภาษาไทยทั้งหมด	๖๑	๑๓.๘๖
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๔๓. แสดงว่าในการดูภาพยนตร์ต่างประเทศนั้น นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่งชอบดูโดยฟังเสียงจากฟิล์ม และมีภาษาไทยบรรยายประกอบด้วย มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๗๑.๘๒ ส่วนนักเรียนที่ชอบดูโดยฟังเสียงจากฟิล์มและไม่มีภาษาไทยบรรยาย มีอัตราร้อยละ ๑๔.๓๒ และมีนักเรียนจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๑๓.๘๖ ชอบดูภาพยนตร์ต่างประเทศ โดยให้พากย์เป็นภาษาไทยทั้งหมด

ตาราง ๔๔. ความน่าดูของภาพยนตร์ข่าวค่ำ และภาพยนตร์ดี ตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

รายการ	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
ภาพยนตร์สั้นกว่า	๒๔๐	๖๓.๖๔
ภาพยนตร์ข่าวค่ำกว่า	๓	๐.๖๘
ดีของภาพยนตร์ไม่สำคัญเท่าเนื้อหา	๑๙๗	๓๕.๖๘
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๔๔. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาส่วนมาก คืออัตรา ร้อยละ ๖๓.๖๔ มีความเห็นว่าภาพยนตร์สั้นกว่าภาพยนตร์ข่าวค่ำ อันที่จริงลงมา คือ

นักเรียนที่มีความเห็นว่า สื่อบทภาพยนตร์ไม่สำคัญเท่าเนื้อหา มีอัตราการร้อยละ ๓๕.๖๘ ส่วนนักเรียน
ที่เห็นว่าภาพยนตร์ชวาคำนำดูกว่าภาพยนตร์สั้นเพียงร้อยละ ๐.๖๘

ตาราง ๔๕. การปฏิบัติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ภายหลังการดูภาพยนตร์

การปฏิบัติภายหลังการดูภาพยนตร์	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
กระทำตามสิ่งที่ได้จากภาพยนตร์ทันที	๔	๐.๕๑
ใช้เหตุผลต่าง ๆ ใครครวญก่อนเมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม	๓๖๐	๘๑.๘๒
ปรึกษาหารือกับบิดาก่อน	๓	๑.๕๕
ปรึกษาหารือกับมารคาก่อน	๑๑	๒.๕๐
ปรึกษาหารือกับครูปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารค) ก่อน	๘	๑.๘๒
ปรึกษาหารือกับครูอาจารย์ก่อน	๔	๐.๕๑
ปรึกษาหารือกับเพื่อนก่อน	๓๘	๘.๖๔
ปรึกษาหารือกับผู้มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ค้ก่อน	๕	๑.๘๒
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๔๕. แสดงว่าตามปกติเมื่อนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
จะปฏิบัติตามสิ่งที่ได้จากภาพยนตร์ นักเรียนส่วนมากซึ่งมีอัตราการร้อยละ ๘๑.๘๒ ได้ใช้เหตุผล
ต่าง ๆ ใครครวญก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม อันที่จริงลงมาคือ นักเรียนที่ปรึกษา
หารือกับเพื่อนก่อน มีอัตราการร้อยละ ๘.๖๔ ส่วนนักเรียนที่กระทำตามสิ่งที่ได้จากภาพยนตร์ทันที
และปรึกษาหารือกับครูอาจารย์ก่อน มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๕๑

๒. ทศนคติของนักเรียนต่อประโยชน์ในทางการศึกษาของภาพยนตร์
 ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนใช้วิธีทศนคติรายรอบ และทศนคติความสำคัญ
 ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๘. ทศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในทางการศึกษาของภาพยนตร์แต่ละประเภท

อันดับ	ประเภทของภาพยนตร์	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๑	ประเพณีวิทยาศาสตร์	๐.๙๑	๑.๑๔	๘.๔๑	๓๕.๐๐	๕๔.๕๕	๔๔๑.๙๓
๒	อิงประวัติศาสตร์	๐.๕๕	๑.๑๔	๑๐.๖๘	๔๑.๑๔	๕๖.๕๕	๔๓๒.๒๘
๓	ข่าว สารคดี ทองเที้ยว	๐.๕๕	๑.๓๖	๑๒.๓๓	๓๓.๕๕	๕๓.๕๐	๔๓๐.๖๖
๔	สงคราม	๐.๖๘	๕.๐๐	๒๐.๙๑	๔๓.๕๑	๓๐.๐๐	๓๙๓.๐๕
๕	เกี่ยวกับศาสนา	๐.๙๑	๖.๑๔	๒๘.๘๖	๔๑.๓๖	๒๒.๓๓	๓๗๘.๘๖
๖	ประเภทนักสืบ	๑.๑๔	๙.๕๕	๓๒.๕๕	๔๑.๕๕	๑๔.๓๓	๓๕๙.๓๐
๗	อาชญากรรม ฆาตกรรม	๕.๒๓	๑๒.๓๓	๓๘.๖๘	๓๒.๓๓	๑๐.๖๘	๓๓๐.๙๓
๘	รักสขุม เมาสมอง	๙.๐๙	๓๙.๓๓	๔๐.๕๕	๑๓.๑๘	๒.๕๕	๒๖๖.๕๕
๙	สำหรับเด็ก	๙.๕๕	๓๖.๑๔	๓๖.๘๒	๑๔.๓๓	๓.๑๘	๒๖๕.๕๓
๑๐	บูโลกโยนกันแทน	๑๐.๐๐	๓๙.๓๓	๔๑.๓๖	๑๐.๐๐	๔.๓๓	๒๖๔.๓๓
๑๑	เพลง	๙.๕๐	๓๕.๙๑	๔๔.๓๓	๙.๓๓	๒.๕๐	๒๖๓.๘๖
๑๒	ชีวิตรักโรก	๑๒.๕๐	๓๖.๘๒	๓๘.๖๘	๙.๓๓	๒.๒๓	๒๕๒.๕๙
๑๓	อภินิหาร	๒๙.๓๓	๓๙.๐๙	๒๐.๙๑	๘.๑๘	๒.๐๕	๒๑๓.๖๕
๑๔	การ์ตูน	๒๖.๘๒	๕๖.๓๖	๒๐.๖๘	๕.๒๓	๐.๙๑	๒๐๓.๕๕
๑๕	โฆษณา	๓๒.๕๕	๓๓.๓๓	๒๒.๕๕	๕.๒๓	๑.๑๔	๒๐๓.๘๘
เฉลี่ยทั้ง ๑๕ รายการ		๙.๘๖	๒๒.๕๒	๒๓.๙๖	๒๓.๒๖	๑๖.๔๑	๓๑๓.๘๓

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน

ตาราง ๘. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า ภาพยนตร์ประเภทที่ให้ประโยชน์ทางการศึกษา ที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่ ภาพยนตร์ประเภทที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ อันดับรองลงมาได้แก่ ภาพยนตร์ประเภทประวัติศาสตร์ ส่วนภาพยนตร์ประเภทที่ให้ประโยชน์ทางการศึกษา ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ภาพยนตร์โฆษณา

เมื่อพิจารณาคำตอบสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๕ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่าค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๘๘.๘๘) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ ให้ประโยชน์ทางการศึกษาในระดับปานกลาง

๓. การใช้ภาพยนตร์ช่วยในการศึกษาของนักเรียน
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนใช้วิธีหาค่าส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญ
ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๘๖. การใช้ภาพยนตร์ช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร -
วิชาการศึกษา

อันดับ	วิชา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	สังคมศึกษา	๑.๓๖	๔.๓๒	๒๓.๓๓	๔๑.๓๖	๒๕.๒๓	๓๘๔.๓๘
๒	ความรู้ทั่วไป	๒.๐๕	๖.๓๖	๓๐.๕๑	๓๑.๕๕	๒๕.๐๕	๓๗๕.๓๑
๓	วิทยาศาสตร์	๐.๖๘	๕.๒๓	๓๐.๒๓	๔๔.๓๒	๑๕.๕๕	๓๗๖.๘๖
๔	ภาษาอังกฤษ	๐.๕๑	๑๒.๕๕	๓๕.๒๓	๓๓.๘๖	๑๗.๐๕	๓๕๓.๑๕
๕	ศิลปศึกษา	๒.๓๓	๑๓.๔๑	๓๖.๑๔	๓๓.๘๖	๑๓.๘๖	๓๕๒.๓๑
๖	ภาษาไทย	๔.๐๕	๑๑.๓๖	๔๑.๓๖	๓๓.๖๘	๕.๕๕	๓๓๔.๒๐
๗	การศึกษาและจิตวิทยา	๓.๖๘	๑๕.๐๐	๔๒.๐๕	๓๐.๒๓	๕.๐๕	๓๒๖.๑๖
๘	เกษตรกรรม	๘.๖๘	๓๒.๕๕	๕๐.๕๑	๑๕.๐๕	๓.๕๑	๒๗๐.๖๘
๙	คณิตศาสตร์	๕.๕๕	๓๗.๕๐	๕๐.๒๓	๑๑.๕๕	๑.๑๔	๒๕๓.๓๐
เฉลี่ยทั้ง ๙ รายการ		๓.๓๔	๑๕.๕๕	๓๖.๐๕	๓๐.๕๑	๑๕.๒๓	๓๓๖.๐๕

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๕๐ คน

ตาราง ๘๗. แสดงว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้ภาพยนตร์ช่วยในการศึกษาวิชาสังคมศึกษาเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาคือ ใช้ช่วยในการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้ใช้ภาพยนตร์ช่วยเป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า คำความสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๕๘.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้ภาพยนตร์ช่วยในการศึกษาทางวิชาการต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลดีผลเสียของการดูภาพยนตร์เป็นประจำ ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้หาค่าอัตราส่วนร้อยละ และหาค่าความสำคัญ ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๘๘. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลดีที่ได้รับจากการดูภาพยนตร์เป็นประจำ

อันดับ	ผลดี	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	เกิดความเพลิดเพลิน	๐.๒๘	๒.๒๗	๒๑.๕๘	๔๒.๕๐	๓๒.๓๕	๔๐๔.๓๔
๒	มีความรอบตัวกว้างขวาง และเป็นความรู้อันสมบูรณ์	๑.๓๖	๕.๐๐	๒๕.๐๐	๔๕.๒๓	๒๓.๔๑	๓๕๔.๓๓
๓	สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๐๕	๘.๓๓	๔๑.๑๔	๓๕.๓๒	๑๒.๓๓	๓๕๕.๕๔
๔	สร้างทัศนคติในทางดี	๓.๔๑	๑๐.๔๕	๔๘.๑๘	๓๑.๑๔	๖.๘๒	๓๒๗.๕๑
๕	ช่วยเพิ่มสติปัญญา	๓.๔๑	๑๓.๑๘	๕๖.๑๔	๒๕.๓๓	๓.๕๐	๓๒๕.๓๓
๖	มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้ต่อไป	๓.๑๘	๑๕.๓๓	๔๒.๒๗	๒๕.๑๘	๓.๐๕	๓๑๖.๖๐
๗	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๔.๕๕	๑๘.๘๖	๔๒.๕๐	๒๕.๖๘	๘.๕๑	๓๑๔.๕๔
๘	เสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	๓.๘๖	๒๐.๐๐	๔๔.๕๕	๒๓.๔๑	๘.๑๘	๓๑๒.๐๕
๙	มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่าง ๆ	๕.๖๘	๒๗.๒๗	๔๔.๓๓	๑๕.๓๓	๒.๕๐	๒๘๖.๑๑
	เฉลี่ยทั้ง ๕ รายการ	๓.๑๓	๑๔.๐๒	๓๕.๕๕	๓๑.๑๑	๑๒.๑๓	๓๓๕.๑๓

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๘๘. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการดูภาพยนตร์เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีที่มีความสำคัญอันดับแรก ได้แก่ ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน อันดับรองลงมาได้แก่ ทำให้มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง และเป็นความรู้ที่ทันสมัย ส่วนผลดีที่ได้รับจากการดูภาพยนตร์ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้ายได้แก่ ทำให้มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่าง ๆ

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่าค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๘๙.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการดูภาพยนตร์เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีในระดับปานกลาง

ตาราง ๘๘. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับ
ผลเสียที่เกิดจากการดูภาพยนตร์เป็นประจำ

อันดับ	ผลเสีย	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ทำให้อารมณ์อ่อนไหวง่าย	๖.๑๔	๒๕.๒๓	๓๕.๒๓	๒๖.๘๒	๖.๕๘	๓๐๒.๕๒
๒	เป็นต้นเหตุทำให้เด็กเกเร	๘.๓๓	๒๗.๐๕	๓๒.๕๕	๒๑.๘๒	๘.๘๑	๒๕๒.๐๘
๓	เสียสุขภาพและสายตา	๓.๐๕	๓๒.๓๓	๓๘.๘๑	๑๖.๘๒	๕.๐๐	๒๘๐.๐๒
๔	เสียเวลา	๘.๐๘	๒๗.๓๓	๓๕.๘๑	๒๑.๘๒	๕.๘๕	๒๓๖.๘๑
๕	ทำให้เกิดจรรยา	๘.๘๑	๓๘.๕๕	๓๕.๘๑	๑๖.๓๖	๘.๓๓	๒๓๘.๕๓
๖	ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดีมาปฏิบัติ	๘.๓๓	๓๒.๐๕	๓๖.๕๘	๑๘.๕๕	๓.๐๕	๒๖๘.๐๘
๗	เป็นต้นเหตุทำให้หมู่คณะถดถอย จากชีวิตจริง	๑๐.๐๐	๓๘.๓๒	๓๘.๑๘	๑๓.๘๖	๓.๖๘	๒๖๖.๘๒
๘	เสียเงินโดยเปล่าประโยชน์	๑๐.๖๘	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๑๑.๓๖	๕.๒๓	๒๖๘.๐๗
๙	สร้างทัศนคติในทางไม่ดี	๘.๖๘	๓๘.๘๖	๓๕.๘๕	๑๓.๘๖	๓.๑๘	๒๖๘.๐๘
๑๐	เกิดความกังวลใจ	๑๒.๒๗	๓๗.๓๓	๓๐.๘๑	๑๘.๕๕	๘.๕๕	๒๖๑.๘๑
	เฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการ	๘.๑๘	๓๒.๖๖	๓๕.๕๘	๑๗.๑๘	๕.๓๘	๒๗๖.๘๘

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๘๙. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการดูภาพยนตร์เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลเสีย ที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่ ทำให้อารมณ์อ่อนไหวง่าย อันดับรองลงมาได้แก่ เป็นต้นเหตุทำให้เด็กเกเร ส่วนผลเสียที่ได้รับจากการดูภาพยนตร์ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้ายได้แก่ ทำให้เกิดความกังวลใจ

เมื่อพิจารณาความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๕๕.๕๕) แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการคุณภาพนครเป็นประจํา นั้น ทำให้ได้รับผลเสีย ในระดับปานกลาง.

ตาราง ๕๐. เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการคุณภาพนครเป็นประจําตาม ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ผลที่เกิดจากการคุณภาพนคร	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*	แตกต่าง รอยละ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ		
ผลดี	๓.๑๓	๑๔.๐๒	๓๘.๕๓	๓๑.๑๑	๑๒.๑๓	๓๓๕.๑๓	๑๑.๖๕
ผลเสีย	๕.๑๘	๓๒.๖๖	๓๕.๕๕	๑๓.๑๘	๕.๓๘	๒๗๖.๕๕	

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๕๐. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการคุณภาพนครเป็นประจํา นั้น ทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย

๕. ความเชื่อของนักเรียนในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้ดูจากภาพยนตร์
 ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้ทบทวนคำตราส่วนร้อย และทศาคความสำคัญ
 ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๕๑. ความเชื่อของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 ในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้ดูจากภาพยนตร์

อันดับ	ข่าวสารในภาพยนตร์	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ข่าว	๒.๒๗	๕.๐๘	๓๖.๓๖	๓๘.๐๘	๑๓.๑๘	๓๕๑.๓๕
๒	ความรู้	๑.๑๔	๗.๒๗	๕๓.๕๑	๒๗.๕๐	๑๐.๖๘	๓๓๘.๓๑
๓	ข้อคิดเห็นหรือข้อวิจารณ์	๒.๒๗	๑๒.๓๓	๕๗.๓๓	๒๑.๘๒	๕.๕๕	๓๑๕.๕๕
๔	ข้อเสนอแนะ	๑.๕๘	๑๓.๖๔	๕๘.๘๖	๒๑.๕๘	๔.๓๒	๓๓๗.๕๑
๕	แฟ้ม	๕.๒๓	๒๔.๓๒	๔๒.๕๐	๑๘.๓๓	๘.๑๘	๓๐๑.๓๕
๖	โฆษณา	๒๐.๕๑	๓๒.๕๕	๓๓.๖๔	๕.๕๕	๒.๕๕	๒๕๐.๖๘
	เฉลี่ยทั้ง ๖ รายการ	๕.๕๗	๑๖.๒๗	๕๗.๐๘	๒๓.๒๒	๗.๖๖	๓๑๐.๓๓

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๕๑. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความเชื่อ
 ข่าวสารจากภาพยนตร์ที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่ ข่าว อันดับรองลงมาได้แก่ ความรู้
 ส่วนเรื่องราวจากภาพยนตร์ที่นักเรียนมีความเชื่อถือที่มีความสำคัญอันดับสุดท้ายได้แก่ โฆษณา
 เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๖ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญ
 อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๕๙.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครู
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความเชื่อข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้ดูจากภาพยนตร์ในระดับปานกลาง

๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้ภาพยนตร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาค่าอัตราส่วนร้อยละ และหาค่าความสำคัญ
ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๕๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ในการใช้ภาพยนตร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ไม่มีเวลาดู	๖.๕๕	๒๕.๕๕	๓๓.๖๔	๒๓.๖๔	๑๐.๖๔	๓๐๖.๓๗
๒	ขาดคำแนะนำในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์	๖.๘๒	๒๖.๕๕	๔๒.๓๓	๑๖.๕๕	๗.๒๗	๒๙๐.๕๐
๓	ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์	๗.๗๓	๒๙.๓๓	๔๐.๐๐	๑๕.๕๕	๗.๐๕	๒๔๔.๓๒
๔	ดูแล้วได้ผลไม่คุ้มค่า เพราะไม่มีสิ่งที่เป็นประโยชน์	๑๑.๓๖	๓๑.๓๖	๓๙.๕๕	๑๔.๕๕	๓.๙๘	๒๒๗.๘๓
	เฉลี่ยทั้ง ๔ รายการ	๘.๑๓	๒๘.๓๐	๓๘.๕๘	๑๗.๕๖	๗.๐๕	๒๗๗.๑๖

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๕๖. แสดงว่าปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ในการใช้ภาพยนตร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่ ไม่มีเวลาดู
อันดับรองลงมาได้แก่ ขาดคำแนะนำในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการ
ใช้ภาพยนตร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของนักเรียนที่มีความสำคัญอันดับสุดท้าย ได้แก่ ดูแล้วได้
ผลไม่คุ้มค่า เพราะไม่มีสิ่งที่เป็นประโยชน์

เมื่อพิจารณาถึงความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ความสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๕.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการใช้ภาพยนตร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ในระดับปานกลาง

๗. ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับภาพยนตร์

ความต้องการและความคิดเห็นของนักเรียนต่อไปนี้ ได้มาจากแบบสอบถามข้อที่ให้นักเรียนตอบและแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ผู้เขียนได้รวบรวมไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

ก. ความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่จะให้ครูอาจารย์และทางสถานศึกษาฝึกหัดครู ช่วยเหลือเกี่ยวกับภาพยนตร์ในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ต้องการให้ครูอาจารย์ช่วยแนะนำภาพยนตร์ที่ให้ประโยชน์และความรู้ที่นักเรียนควรไปดู

(๒) ต้องการให้ครูอาจารย์และทางสถานศึกษาจัดหาภาพยนตร์ที่มีประโยชน์มาฉายให้นักเรียนดูอย่างน้อย เดือนละสองครั้ง โดยเฉพาะภาพยนตร์ที่ให้ความรู้ทางด้านการแพทย์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และสารคดี เป็นต้น

(๓) ครูอาจารย์ควรเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในคดี เมื่อนักเรียนเกิดความสงสัยจากการชมภาพยนตร์เกี่ยวกับความรู้ ควรให้คำแนะนำแก่นักเรียนได้

(๔) ครูอาจารย์ควรนำเรื่องราวจากภาพยนตร์มาอภิปรายหรือวิจารณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดี

ข. ความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดหาภาพยนตร์เพื่อให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น มีดังต่อไปนี้

(๑) คณะกรรมการตรวจเซ็นเซอร์ภาพยนตร์ ควรได้ตรวจตราอย่างละเอียดถี่ถ้วน สิ่งใดที่ไม่มีประโยชน์และอาจให้โทษไม่ควรจะให้ออกมาฉาย

(๒) ควรจำกัดขอบเขตและควบคุมการดูภาพยนตร์ของเด็ก โดยให้ดูเฉพาะภาพยนตร์ประเภทเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ

การทอเงืงเห็ชว สารคดี และเก็ยวักบัชวีรคควมเป็นนอชู่ของมนุษย์ และของสัตว์โนแถบค่าง ๆ ของโลก เป็นตน

(๓) ภาพยนตร์ที่นำมคยควร เป็นประเภทที่เป็นประโยชน์ในการ ค่ำรงชวีตประจ่ำวัน และแนะแนวให้คนทำควมดี

(๔) ควรมีภาพยนตร์ช่ำวทั้งภยในประเศ และทงประเศ ฉยก่อนเริ่มภาพยนตร์เรื่อ่งทงโรง

๕. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

๑. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาการร้อยละของคำตอบเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๕๓. การรับหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

การรับหนังสือพิมพ์รายวัน	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
รับเป็นประจำ	๒๒๗	๕๑.๕๕
รับเป็นครั้งคราว	๑๗๖	๔๐.๐๐
ไม่ได้รับเลย	๑๗	๔.๔๑
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๕๓. แสดงว่าที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาร้อยละ ๕๑.๕๕ ซึ่งเป็นอัตราสูงสุด รับหนังสือพิมพ์เป็นประจำ รองลงมาคือรับเป็นครั้งคราว มีอัตราร้อยละ ๔๐.๐๐ และไม่ได้รับเลย มีอัตราร้อยละ ๔.๔๑

ตาราง ๕๔. สถานที่พักนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา อานหนังสือพิมพ์
รายวันเป็นประจำ

สถานที่ที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	จำนวนคน	ค่าส่วนร่อย
บ้านของตนเอง	๒๐๐	๔๕.๕๕
บ้านญาติ	๑๔	๓.๙๘
บ้านเพื่อน	๒	๐.๕๕
ห้องสมุดโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่	๙๘๗	๕๒.๕๐
ห้องสมุดโรงเรียนอื่น	๔	๐.๕๑
ห้องสมุดประชาชน	๑	๐.๒๓
ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย	๑	๐.๒๓
ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ	๑๕	๔.๓๒
ไม่แน่นอน	๑๒	๒.๗๓
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๕๔. แสดงให้เห็นว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๔๕.๕๕ ซึ่งเป็นอัตราสูงสุด อานหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้านของตนเอง รองลงมาคือ นักเรียนที่อานหนังสือพิมพ์รายวันที่ห้องสมุดโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ มีอัตรา ร้อยละ ๕๒.๕๐ และ นักเรียนที่อานหนังสือพิมพ์รายวันที่ห้องสมุดประชาชน และที่ร้านตัดผม หรือร้านเสริมสวย มีจำนวน น้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๐.๒๓

ตาราง ๕๕. ความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประเภทนิยัตริวิชาการศึกษา
ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
อ่านทุกวัน	๑๕๗	๔๔.๗๗
อ่านบ่อย ๆ แต่ไม่ทุกวัน	๒๑๑	๕๙.๕๖
อ่านสัปดาห์ละ ๑ - ๒ ครั้ง	๒๑	๕.๗๗
อ่านเดือนละ ๒ - ๓ ครั้ง	๘	๑.๘๒
อ่านเดือนละครั้งหรือน้อยกว่า	๓	๐.๖๘
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๕๕. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประเภทนิยัตริวิชาการศึกษาร้อยละ ๕๙.๕๖
ซึ่งเป็นอัตราสูงสุด สนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อย ๆ แต่ไม่ทุกวัน รองลงมาคือ สนใจอ่านทุกวัน
มีอัตราร้อยละ ๔๔.๗๗ และนักเรียนที่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์เดือนละครั้งหรือน้อยกว่า มีจำนวน
น้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๖๘

ตาราง ๕๖. ระยะเวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ใช้ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันในหนึ่งวัน

ระยะเวลา	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
น้อยกว่า ๑๕ นาที	๑๑๓	๒๖.๕๘
ประมาณ ๑๕ - ๓๐ นาที	๒๕๒	๕๗.๒๓
ประมาณ ๓๕ - ๕๐ นาที	๕๒	๑๑.๘๒
ตั้งแต่ ๑ ชั่วโมงขึ้นไป	๑๘	๔.๓๒
รวม	๔๓๕	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๕๖. แสดงว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษากว่าครึ่งหนึ่งคือร้อยละ ๕๗.๒๓ ใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวันประมาณวันละ ๑๕ - ๓๐ นาที อันก็บรองลงมาคือนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันน้อยกว่าวันละ ๑๕ นาที มีอัตราร้อยละ ๒๖.๕๘ ส่วนนักเรียนที่ใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวันตั้งแต่วันละ ๑ ชั่วโมงขึ้นไปจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๔.๓๒

ตาราง ๕๓. เวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาใช้อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	จำนวนความถี่	กาสร้อย
เวลาเช้าก่อนเรียนหนังสือ	๕๕	๑๒.๕๐
เวลาพักกลางวัน	๓๙	๘.๘๖
เวลารว่างระหว่างเวลาเรียน	๓๙	๘.๖๔
เวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว	๑๐๑	๒๒.๙๖
เวลากลางคืน	๒๕	๕.๖๘
ไม่แน่นอน	๑๘๒	๔๑.๓๖
รวม	๔๘๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๕๔. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่งมีกำหนดเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แน่นอน มีอัตราสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๑.๓๖ อันตรองลงมาคืออ่านในเวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว มีอัตราร้อยละ ๒๒.๙๖ ส่วนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันในเวลาตอนกลางคืนมีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๕.๖๘

ตาราง ๕๕. การปฏิบัติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ภายหลัง
การอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

การปฏิบัติหลังการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
กระทำตามสิ่งทีอ่านจากหนังสือพิมพ์รายวันทันที	๒	๐.๕๕
ใช้เหตุผลต่าง ๆ ใครควรดูก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม	๓๗๑	๘๔.๓๒
ปรึกษากับบิดาหรือมารดา	๑๐	๒.๒๗
ปรึกษากับครู	๘	๑.๘๒
ปรึกษากับผู้ปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารดา) ก่อน	๘	๑.๘๒
ปรึกษากับครูอาจารย์ก่อน	๕	๑.๑๓
ปรึกษากับเพื่อนก่อน	๒๔	๕.๕๕
ปรึกษากับผู้ที่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ก่อน	๘	๑.๘๒
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๕๕. แสดงว่าตามปกติเมื่อนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาจะกระทำตาม
สิ่งทีอ่านจากหนังสือพิมพ์รายวันนั้น นักเรียนส่วนมากซึ่งมีอัตราร้อยละ ๘๔.๓๒ ได้ใช้เหตุผลต่าง ๆ
ใครควรดูก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม อันตีบรองลงมาก็มี นักเรียนที่ปรึกษากับ
เพื่อนก่อน มีอัตราร้อยละ ๕.๕๕ ส่วนนักเรียนที่กระทำตามสิ่งทีอ่านจากหนังสือพิมพ์รายวันทันที
มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๕๕

๒. ทักษะของนักเรียนต่อหนังสือพิมพ์รายวันในด้านการศึกษา
ในการวิเคราะห์เรื่องนิตยเขียนนิชวีรวิทาอัคราส่วนรอย และวิธีหาค่าความสำคัญ
ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๕๔. ทักษะของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ต่อเรื่องราว
ในหนังสือพิมพ์รายวันที่ ใ้ประโยชน์ทางการศึกษา

อันดับ	เรื่องราวในหนังสือพิมพ์รายวัน	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๑	ข่าวภายในประเทศ	๐.๒๓	๐.๕๕	๑๕.๐๐	๕๕.๓๓	๓๕.๕๕	๕๒๒.๕๖
๒	ข่าวต่างประเทศ	—	๒.๒๓	๒๓.๕๑	๕๑.๕๐	๒๒.๕๒	๓๕๕.๕๓
๓	บทความและสารคดี	๐.๖๕	๖.๕๒	๓๐.๕๕	๕๕.๖๕	๑๖.๓๖	๓๓๐.๑๕
๔	ความรู้เบื้องต้น	๒.๒๓	๑๑.๕๕	๕๓.๕๖	๓๕.๓๒	๓.๕๕	๓๓๕.๐๖
๕	กีฬา	๑.๓๖	๑๖.๑๕	๕๕.๓๓	๓๑.๓๖	๖.๓๖	๓๒๕.๑๕
๖	ข่าวอาชญากรรมและฆาตกรรม	๕.๒๓	๑๕.๕๑	๓๕.๖๕	๒๕.๐๕	๑๓.๖๕	๓๒๒.๕๓
๗	โฆษณาและบริการต่าง ๆ	๒๕.๐๕	๓๓.๕๖	๒๕.๕๑	๑๑.๓๖	๕.๓๓	๒๓๕.๕๓
๘	นวนิยาย	๒๒.๕๕	๕๕.๓๓	๒๕.๐๕	๖.๕๒	๑.๓๖	๒๑๕.๕๕
	เฉลี่ยทั้ง ๘ รายการ	๓.๑๐	๑๖.๓๕	๓๐.๓๓	๓๐.๓๕	๑๕.๖๐	๓๕๕.๕๕

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๕๕๐ คน

ตาราง ๕๕. แสดงว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า
เรื่องราวในหนังสือพิมพ์รายวันที่ ใ้ประโยชน์ทางการศึกษา ที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่
ข่าวภายในประเทศ อันดับรองลงมาได้แก่ ข่าวต่างประเทศ ส่วนเรื่องราวในหนังสือพิมพ์รายวัน
ที่ ใ้ประโยชน์ทางการศึกษา ที่มีความสำคัญอันดับสุดท้ายได้แก่ นวนิยาย

เมื่อพิจารณาความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๔ รายการแล้ว จะเห็นว่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๙.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า เรื่องราวในหนังสือพิมพ์รายวันไม่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษาในระดับปานกลาง

๓. การใช้หนังสือพิมพ์รายวันช่วยในการศึกษาของนักเรียน

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อยละ และหาค่าความสำคัญซึ่งปรากฏได้ในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๖๐. การใช้หนังสือพิมพ์รายวันช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครู-
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

อันดับ	วิชา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	สังคมศึกษา	๐.๕๕	๓.๖๔	๒๕.๐๐	๔๓.๖๔	๒๗.๑๗	๓๙๓.๖๔
๒	วิทยาศาสตร์	๐.๖๔	๕.๐๘	๒๖.๕๕	๕๘.๖๔	๒๐.๐๐	๓๘๓.๑๕
๓	ความรู้ทั่วไป	๑.๓๖	๕.๐๐	๓๐.๕๕	๕๐.๖๔	๒๒.๕๐	๓๗๙.๕๓
๔	ภาษาไทย	๐.๕๑	๗.๕๕	๒๙.๐๘	๕๑.๕๒	๒๐.๒๓	๓๗๒.๕๑
๕	คหกรรมศาสตร์	๕.๒๓	๒๕.๕๑	๕๗.๒๗	๑๖.๑๔	๕.๕๕	๒๙๐.๖๗
๖	การศึกษาและจิตวิทยา	๖.๕๕	๒๕.๖๔	๕๓.๘๖	๒๐.๐๐	๓.๘๖	๒๙๘.๘๓
๗	ศิลปะศึกษา	๗.๐๕	๒๙.๘๖	๕๕.๒๓	๑๕.๐๐	๓.๘๖	๒๗๕.๗๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๘.๘๖	๒๙.๗๗	๕๑.๗๖	๑๖.๕๒	๓.๑๘	๒๗๕.๖๖
๙	เกษตรกรรม	๗.๕๕	๒๙.๐๘	๕๖.๗๖	๑๓.๕๖	๒.๗๓	๒๗๕.๓๐
๑๐	คณิตศาสตร์	๑๒.๒๗	๓๙.๖๔	๓๗.๕๐	๘.๖๔	๒.๕๕	๒๕๑.๗๖
	เฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการ	๕.๑๕	๑๙.๘๖	๓๗.๒๗	๒๖.๕๒	๑๑.๒๑	๓๑๘.๘๐

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๒๐. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้หนังสือพิมพ์-
รายวันช่วยในการศึกษาวิชาสังคมศึกษาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือใช้ในวิชาวิทยาศาสตร์
ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้ใช้หนังสือพิมพ์รายวันช่วยเป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญ
อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๕.๕๕) แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครู-
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้หนังสือพิมพ์รายวันช่วยในการศึกษาทางวิชาการต่าง ๆ
ในระดับปานกลาง

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลดีผลเสียของภา รวณหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้ทาคาดักรวณรอย และทาคาคำความสำคัญ
ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๖๑. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับ
ผลดีที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ

อันดับ	ผลดี	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๑	มีความรอบรู้กว้างขวาง และ เป็นความรู้ที่ทันสมัย	๐.๖๘	๑.๕๘	๑๙.๕๕	๔๑.๓๖	๓๖.๘๒	๔๑๒.๐๕
๒	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑.๑๘	๔.๓๓	๓๐.๕๕	๔๔.๕๕	๑๙.๐๙	๓๓๕.๖๘
๓	เสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	๐.๖๘	๕.๖๘	๓๕.๕๕	๓๓.๕๕	๒๐.๒๓	๓๓๑.๓๙
๔	มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้า หาความรู้ต่อไป	๐.๕๕	๓.๓๓	๓๙.๕๕	๔๑.๓๖	๑๕.๕๑	๓๖๔.๕๕
๕	เกิดความเพลิดเพลิน	๑.๓๖	๙.๐๙	๓๖.๓๖	๔๐.๕๕	๑๒.๓๓	๓๕๔.๐๓
๖	สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๐.๖๘	๘.๘๖	๔๑.๓๖	๓๓.๕๐	๑๑.๕๕	๓๕๐.๔๓
๗	สร้างทัศนคติในทางดี	๓.๑๘	๑๐.๐๐	๔๘.๑๘	๒๘.๖๘	๑๐.๐๐	๓๓๒.๒๘
๘	ช่วยเพิ่มนิสัยมีดี	๓.๑๘	๑๒.๕๐	๕๑.๑๘	๒๕.๕๑	๓.๒๓	๓๒๑.๕๕
๙	มองเห็นแนวทางในการประกอบ อาชีพต่าง ๆ	๒.๕๕	๒๑.๓๖	๕๕.๐๐	๒๔.๓๓	๕.๕๑	๓๐๙.๓๐
	เฉลี่ยทั้ง ๙ รายการ	๑.๕๙	๙.๐๓	๓๘.๐๑	๓๕.๘๓	๑๕.๕๑	๓๕๔.๖๓

* คิคจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๒๑. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำนั้น ได้รับผลดี ที่มีความสำคัญอันดีแรกใจแก่ ทำให้มีความรุ่มร้อนตัวกว้างขวาง และเป็นความรู้อันดีอันดี อันดีรองลงมาได้แก่ ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่วนผลดีที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ที่มีความสำคัญอันดีสุดท้ายได้แก่ ทำให้มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่าง ๆ

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่าค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญมาก" (๓๕๐ - ๔๔๘.๘๘) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีมาก.

ตาราง ๒๒. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลเสียที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ

อันดับ	ผลเสีย	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	เกิดความกังวลใจ	๑๘.๖๔	๔๔.๕๕	๒๓.๖๔	๙.๓๓	๓.๘๑	๒๓๔.๓๘
๒	สร้างทัศนคติในทางไม่ดี	๒๐.๔๕	๔๒.๓๓	๒๖.๓๖	๙.๐๘	๑.๓๖	๒๒๘.๑๕
๓	ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดีมาปฏิบัติ	๒๑.๑๔	๔๓.๔๑	๒๕.๔๕	๗.๐๘	๒.๘๕	๒๒๗.๒๖
๔	เสียเวลา	๒๒.๒๗	๔๔.๑๘	๒๑.๕๙	๘.๓๓	๓.๑๘	๒๑๘.๓๗
๕	เสียเงินโดยเปล่าประโยชน์	๓๗.๒๗	๕๐.๖๘	๑๖.๓๖	๓.๖๔	๒.๐๕	๑๙๒.๒๒
๖	เสียสุขภาพ	๓๘.๖๔	๕๒.๕๐	๑๔.๓๖	๒.๘๕	๑.๕๙	๑๘๖.๓๕
	เฉลี่ยทั้ง ๖ รายการ	๒๖.๔๐	๔๓.๖๓	๒๑.๒๙	๖.๒๑	๒.๔๒	๒๑๔.๕๕

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๒๒. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลเสียที่มีความสำคัญอันดับแรก ได้แก่ทำให้เกิดความกังวลใจ อันดับรองลงมาได้แก่ ช่วยสร้างทัศนคติในทางไม่ดี ส่วนผลเสียที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันอันดับสุดท้าย ได้แก่ ทำให้เสียสุขภาพ

เมื่อพิจารณาจากความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๒ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญน้อย" (๑๕๐ - ๒๔๙.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลเสียน้อย.

ตาราง ๒๓. เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ผลที่เกิดจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *	แตกต่างร้อยละ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
ผลดี	๑.๕๘	๘.๗๓	๓๘.๐๑	๓๕.๘๓	๑๕.๕๑	๓๕๘.๖๓	๒๘.๐๒
ผลเสีย	๒๒.๘๐	๔๓.๖๓	๒๑.๒๘	๖.๒๑	๒.๘๖	๒๑๘.๕๕	

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๒๓. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย

๕. ความเชื่อของนักเรียนในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้มาจากหนังสือพิมพ์รายวัน
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้ทบทวนอัตราส่วนร้อยละ และทบทวนความสำคัญ
ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๔. ความเชื่อของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้มาจากหนังสือพิมพ์รายวัน

อันดับ	ข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวัน	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ความรู้	๐.๖๘	๑.๓๖	๓๖.๓๖	๔๕.๐๘	๑๗.๕๐	๓๗๖.๓๘
๒	ข่าว	๑.๑๔	๖.๕๘	๒๔.๘๖	๔๒.๕๐	๒๐.๙๑	๓๗๕.๔๕
๓	ข้อคิดเห็นหรือข้อวิจารณ์	๐.๔๕	๑๑.๕๘	๕๕.๗๗	๒๖.๘๒	๖.๓๖	๓๗๗.๐๒
๔	ข้อเสนอแนะ	๑.๑๔	๑๑.๕๘	๕๓.๔๑	๒๘.๕๕	๔.๓๒	๓๗๕.๓๕
๕	แพะนิน	๘.๑๘	๓๐.๐๐	๔๒.๒๗	๑๕.๒๓	๔.๓๒	๒๗๗.๕๑
๖	โฆษณา	๒๔.๘๑	๓๒.๗๓	๒๔.๗๗	๑๑.๑๔	๒.๕๕	๒๗๗.๕๕
	เฉลี่ยทั้ง ๖ รายการ	๖.๖๗	๑๕.๖๘	๔๐.๐๘	๒๔.๒๒	๕.๓๘	๓๗๘.๐๒

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๒๔. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความเชื่อใน
ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวัน ที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่ ความรู้ อันดับรองลงมาได้แก่ ข่าว
ส่วนข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียน เชื่อเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ โฆษณา

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๖ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญ
อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๕.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครู-
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความเชื่อในข่าวสารต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์รายวันในระดับปานกลาง

๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้กำหนดหัวข้อตัวอย่าง และหากค่าความสำคัญ ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๖๕. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ขาดคำแนะนำในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์	๑๔.๐๘	๓๗.๓๓	๓๐.๐๐	๑๓.๘๖	๔.๓๒	๒๕๖.๕๘
๒	ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกเรื่องที่เป็นประโยชน์	๑๕.๘๑	๓๑.๓๖	๓๘.๐๘	๑๐.๐๐	๓.๖๔	๒๕๔.๑๐
๓	ไม่มีเวลาอ่าน	๒๑.๓๖	๓๕.๘๑	๒๘.๐๘	๑๐.๐๐	๓.๖๔	๒๓๘.๖๕
๔	ไม่มีเงินซื้อหนังสือพิมพ์	๒๗.๘๕	๒๘.๓๓	๒๕.๐๐	๑๐.๖๘	๖.๕๘	๒๓๘.๑๖
๕	อ่านแล้วไคผลไม่คุ้มค่าเพราะไม่มีเรื่องที่เป็นประโยชน์	๒๘.๑๘	๔๐.๕๕	๒๒.๓๓	๖.๑๔	๒.๕๐	๒๑๔.๓๓
๖	หาหนังสือพิมพ์อ่านไม่ได้	๓๘.๘๖	๓๕.๖๘	๑๗.๒๗	๕.๕๕	๒.๓๓	๑๕๓.๔๘
	เฉลี่ยทั้ง ๖ รายการ	๒๔.๓๘	๓๕.๑๕	๒๗.๒๐	๘.๓๖	๓.๘๐	๒๓๓.๒๓

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๖๕. แสดงว่าปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่ ขาดคำแนะนำ ในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ อันดับรองลงมาได้แก่ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกเรื่อง

ที่เป็นประโยชน์ ส่วนปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ที่มีความสำคัญอันจับสุดท้ายได้แก่ หาหนังสือพิมพ์อ่านไม่ได้

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๒ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่าคำความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญน้อย" (๑๕๐ - ๒๔๙.๕๕) แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาน้อย

๗. ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษากว้างเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวัน

ความต้องการ และความคิดเห็นของนักเรียนต่อไปนี้ ได้มาจากแบบสอบถามข้อที่ให้นักเรียนตอบและแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ผู้เขียนได้รวบรวมไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

ก. ความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่จะให้ครูอาจารย์และทางสถานศึกษาฝึกหัดครู ช่วยเหลือเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวันในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ต้องการให้ครูอาจารย์และสถานศึกษาจัดหาหนังสือพิมพ์รายวันไว้ในห้องสมุดทุกฉบับ และแต่ละฉบับมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน

(๒) ต้องการให้ครูอาจารย์แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการดำเนินชีวิตประจำวัน ในหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียนได้รู้จักอ่าน

(๓) ต้องการให้ครูอาจารย์นำเอาเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันมาวิจารณ์หรืออภิปราย เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจและมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันและรู้จักอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

(๔) ต้องการให้ครูอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิเขียนบทความที่เป็นประโยชน์ลงหนังสือพิมพ์รายวันบ้าง เพื่อนักเรียนจะได้มีความเชื่อถือในเรื่องนั้น ๆ ได้

ข. ความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษามากขึ้น มีดังต่อไปนี้

(๑) ควรเพิ่มข่าวเกี่ยวกับคนทำดีให้มาก และลดข่าวอาชญากรรม ฆาตกรรมในนิตยสาร

(๒) ควรนับบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า การแพทย์ การเศรษฐกิจ สารคดี และบทความเกี่ยวกับการศึกษา เป็นต้น ให้มากขึ้น

- แก่เด็กและทุกคนได้
- (๓) การเขียนหรือพิมพ์ควรใช้ภาษาไทยถูกต้อง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๔) การลงข่าวและเรื่องราวต่าง ๆ ควรใช้ถูกต้องและเชื่อถือได้ และเมื่อมีเรื่องบาดหมางกันระหว่างหนังสือพิมพ์ไม่ควรลงเสียสื่อกันทางหนังสือพิมพ์
- (๕) ควรแสดงความคิดเห็นที่เป็นธรรม ไม่ลงเรื่องที่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย
เกิดความเสียหายได้.

๖. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการอ่านนิยายสาร

๑. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อนิยายสาร

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้คำนวณหาค่าร้อยละของคำตอบเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่มีต่อนิยายสาร ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๖๖. การรับนิยายสารที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

การรับนิยายสาร	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
รับเป็นประจำ	๑๕๒	๓๘.๕๕
รับเป็นครั้งคราว	๑๘๖	๔๖.๒๗
ไม่ได้รับเลย	๑๐๒	๒๕.๑๘
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๖๖. แสดงว่าที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๔๖.๒๗ ซึ่งเป็นอัตราสูงสุด รับนิยายสารเป็นครั้งคราว รองลงมาคือรับเป็นประจำ มีอัตราร้อยละ ๓๘.๕๕ และไม่ได้รับเลยมีอัตราร้อยละ ๒๕.๑๘

ตาราง ๒๗. สถานที่ที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา อานนิตยสาร
เป็นประจำ

สถานที่อานนิตยสาร	จำนวนกรรมสิทธิ์	ค่าส่วนรอย
บ้านของตนเอง	๑๘๓	๔๑.๕๕
บ้านญาติ	๑๖	๓.๖๔
บ้านเพื่อน	๑๕	๓.๕๑
ห้องสมุดโรงเรียนที่ศึกษาอยู่	๒๑๔	๕๕.๖๔
ห้องสมุดโรงเรียนอื่น	๒	๐.๕๕
ห้องสมุดประชาชน	๒	๐.๕๕
ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย	๑	๐.๒๓
ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ	-	-
ไม่แน่นอน	๗	๑.๕๕
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒๗. แสดงให้เห็นว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา รอยละ ๕๕.๖๔ ซึ่งเป็นอัตราสูงสุด อานนิตยสารที่ห้องสมุดโรงเรียนที่เรียนอยู่ อันตั้งรอลงมา คือนักเรียนที่อานนิตยสารที่บ้านของตนเอง มีอัตรารอยละ ๔๑.๕๕ ส่วนนักเรียนที่อานนิตยสาร ที่ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย มีจำนวนน้อยที่สุด คือรอยละ ๐.๒๓

ตาราง ๒๘. ความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ในการอ่านนิตยสาร

ความสนใจในการอ่านนิตยสาร	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
อ่านเป็นประจำ	๑๒๐	๒๗.๒๗
อ่านเป็นครั้งคราว	๓๒๐	๗๒.๗๓
รวม	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒๘. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา สนใจอ่านนิตยสารเป็นครั้งคราว มากกว่าอ่านเป็นประจำ คือนักเรียนที่สนใจอ่านนิตยสารเป็นครั้งคราวมีอัตราร้อยละ ๗๒.๗๓ และนักเรียนที่สนใจอ่านนิตยสารเป็นประจำ มีอัตราร้อยละ ๒๗.๒๗

ตาราง ๒๘. ระยะเวลาที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ใช้ในการอ่านนิยายสารในแต่ละครั้ง

ระยะเวลา	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
น้อยกว่า ๑๕ นาที	๓๗	๘.๕๑
ประมาณ ๑๕ - ๓๐ นาที	๑๐๘	๒๓.๖๘
ตั้งแต่ ๓๐ นาทีถึง ๑ ชั่วโมง	๑๐๗	๒๔.๓๒
ตั้งแต่ ๑ ชั่วโมงขึ้นไป	๓๘	๘.๗๓
เวลาที่ใช้น้อยกว่าความน่าสนใจ ของเรื่องที่อ่าน	๑๕๘	๓๕.๕๐
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒๘. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวนมากที่สุด
คิดร้อยละ ๓๕.๕๐ ใช้เวลาอ่านนิยายสารครั้งหนึ่ง ๆ ไม่แน่นอน ทั้งขึ้นอยู่กับความน่าสนใจของ
เรื่องที่อ่าน รองลงมาคือนักเรียนร้อยละ ๒๔.๓๒ ใช้เวลาอ่านนิยายสารครั้งละตั้งแต่ ๓๐ นาที
ถึง ๑ ชั่วโมง ส่วนนักเรียนที่อ่านนิยายสารครั้งละตั้งแต่ ๑ ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด
คิดร้อยละ ๘.๗๓

ตาราง ๗๑. การปฏิบัติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 ภายหลังจากการอ่านนิตยสาร

การปฏิบัติหลังการอ่านนิตยสาร	จำนวนความถี่	ค่าส่วนร้อย
กระทำตามสิ่งที่ได้อ่านจากนิตยสารทันที	๒	๐.๕๕
ใช้เหตุผลต่าง ๆ ใ้ใคร่ครวญดูก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้ว จึงทำตาม	๓๗๖	๘๕.๖๖
ปรึกษาหารือกับบิดาก่อน	๖	๑.๓๖
ปรึกษาหารือกับมารดา ก่อน	๕	๒.๐๕
ปรึกษาหารือกับครูปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารดา) ก่อน	๗	๑.๕๕
ปรึกษาหารือกับครูอาจารย์ก่อน	๓	๐.๖๘
ปรึกษาหารือกับเพื่อนก่อน	๒๗	๖.๑๘
ปรึกษาหารือกับผู้ที่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ดูก่อน	๑๐	๒.๒๗
รวม	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๗๑. แสดงว่าตามปกติเมื่อนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จะกระทำตามสิ่งที่ได้อ่านจากนิตยสารนี้ นักเรียนส่วนมากซึ่งมีอัตราร้อยละ ๘๕.๖๖ ได้ใช้เหตุผลต่าง ๆ ใ้ใคร่ครวญดูก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม อันที่จริงลงมาคือ ปรึกษาหารือกับเพื่อนก่อน มีอัตราร้อยละ ๖.๑๘ ส่วนนักเรียนที่กระทำตามสิ่งที่ได้อ่านจากนิตยสารทันที มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ ๐.๕๕

๒. ทักษะของนักเรียนตอนต้นนิตยสารในคานการศึกษา

ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนใช้วิธีหาค่าร้อยละ และหาค่าความสำคัญ
ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๗๒. ทักษะของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ตอนต้นนิตยสารแต่ละประเภทในคานการศึกษา

อันดับ	นิตยสารประเภท	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ความรู้ทางวิชาการ	๐.๖๘	๒.๓๓	๒๒.๐๕	๓๘.๐๘	๓๕.๕๕	๕๐๕.๕๐
๒	การศึกษา	๐.๕๕	๕.๓๒	๒๓.๘๖	๕๑.๑๕	๓๐.๒๓	๓๘๖.๓๘
๓	ข่าว	๐.๕๑	๒.๓๓	๒๘.๐๘	๕๒.๓๓	๒๕.๕๕	๓๘๓.๓๑
๔	สารคดี	๐.๕๕	๒.๓๓	๒๗.๓๓	๕๓.๓๓	๒๑.๓๖	๓๘๖.๘๒
๕	สำหรับสตรี	๓.๑๘	๑๕.๕๕	๕.๑๕	๒๗.๕๐	๓.๓๓	๓๒๑.๑๕
๖	การกีฬา	๒.๕๕	๑๓.๓๓	๕๐.๒๓	๒๕.๕๕	๓.๖๕	๓๐๘.๑๐
๗	ทางอากาศ	๕.๐๘	๒๐.๐๐	๕๓.๒๗	๒๕.๓๒	๕.๓๒	๓๐๕.๓๘
๘	บันเทิงคดี	๒.๒๗	๒๒.๐๕	๕๐.๕๑	๒๐.๒๓	๕.๕๕	๓๐๒.๓๓
๙	เบื้องหลังข่าว	๕.๐๐	๒๕.๐๘	๕๕.๐๐	๒๑.๓๖	๕.๕๕	๒๕๖.๓๓
๑๐	นวนิยาย	๑๐.๖๘	๕๐.๖๘	๓๐.๕๑	๑๓.๑๘	๕.๕๕	๒๒๐.๒๕
๑๑	ภาพยนตร์ คารา และโทรทัศน์	๑๐.๕๕	๓๘.๖๕	๓๗.๒๗	๑๐.๕๕	๓.๑๘	๒๕๓.๒๕
	เฉลี่ยทั้ง ๑๑ รายการ	๓.๓๕	๑๓.๓๘	๓๗.๓๑	๒๕.๕๓	๑๓.๑๐	๓๒๕.๘๑

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๕๕๐ คน

ตาราง ๗๒. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่
 นิตยสารประเภทความรู้ทางวิชาการให้ประโยชน์ในด้านการศึกษาเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมา
 ได้แก่ นิตยสารการศึกษา และนิตยสารที่ให้ประโยชน์ในด้านการศึกษาเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่
 นิตยสารภาพยนตร์ คารา และโทรทัศน์

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๑ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า คำความสำคัญ
 อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๔.๕๕) แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่ นิตยสารต่าง ๆ ให้ประโยชน์ทางด้านการศึกษาในระดับปานกลาง.

๓. การใช้นิตยสารช่วยในการศึกษาของนักเรียน
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อยละ และหาค่าความสำคัญ
ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๓. การใช้นิตยสารช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครู ประจาศูนย์มิตร -
วิชาการศึกษา

อันดับ	วิชา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	สังคมศึกษา	๑.๓๖	๔.๕๕	๓๐.๖๘	๓๙.๕๕	๒๓.๘๖	๓๘๐.๐๐
๒	ความรู้ทั่วไป	๑.๘๒	๓.๒๓	๒๘.๑๘	๓๘.๘๖	๒๓.๘๖	๓๓๕.๖๘
๓	ภาษาไทย	๐.๖๘	๕.๖๘	๓๖.๘๒	๓๓.๒๓	๑๙.๕๕	๓๖๙.๓๓
๔	วิทยาศาสตร์	๐.๙๑	๘.๑๘	๓๒.๙๕	๔๑.๓๖	๑๖.๕๙	๓๖๔.๕๑
๕	ภาษาอังกฤษ	๒.๕๐	๑๕.๒๓	๓๓.๓๓	๒๕.๕๕	๙.๐๙	๓๒๓.๔๐
๖	ศิลปะศึกษา	๓.๖๘	๓๓.๒๓	๔๔.๓๓	๒๖.๘๒	๓.๕๐	๓๓๓.๒๓
๗	การศึกษาและจิตวิทยา	๓.๘๖	๓๓.๙๕	๓๓.๔๑	๒๙.๐๙	๕.๖๘	๓๑๔.๓๕
๘	คหกรรมศาสตร์	๒.๙๕	๑๙.๕๕	๓๓.๓๓	๒๙.๐๙	๕.๖๘	๓๑๐.๐๐
๙	คณิตศาสตร์	๕.๕๕	๒๙.๕๕	๔๕.๒๓	๒๐.๐๐	๔.๓๓	๒๙๐.๐๙
๑๐	เกษตรกรรม	๖.๓๖	๒๘.๔๑	๔๕.๖๘	๑๖.๑๘	๓.๔๑	๒๘๑.๘๓
	โดยทั้ง ๑๐ รายการ	๒.๙๖	๑๕.๘๖	๔๐.๓๖	๒๙.๘๖	๑๒.๐๐	๓๓๓.๐๙

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๑๓. แสดงว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้วิทยาสารช่วยในการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือใช้ช่วยในการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป ส่วนวิชาเกษตรกรรม นักเรียนได้ใช้วิทยาสารช่วยเป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่าค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๘.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้วิทยาสารช่วยในการศึกษาทางวิชาการต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลดีผลเสียของการอ่านนิยายสาร เป็นประจำ
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้หาค่าอัตราส่วนรอย และหาค่าความสำคัญ
ดังปรากฏรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๔. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับ
ผลดีที่ได้รับจากการอ่านนิยายสาร เป็นประจำ

อันดับ	ผลดี	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๑	มีความรอบตัวกว้างขวาง และเป็นความรุ้ที่ทันสมัย	๐.๔๕	๓.๔๑	๒๕.๖๘	๕๖.๑๔	๒๔.๓๒	๓๙๐.๔๓
๒	เกิดความเพลิดเพลิน	๐.๖๔	๕.๖๘	๓๐.๙๑	๕๖.๓๖	๑๖.๓๖	๓๗๒.๐๑
๓	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑.๕๙	๖.๕๙	๓๗.๕๙	๔๑.๓๖	๑๒.๙๕	๓๕๓.๕๖
๔	เสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	๑.๕๙	๙.๓๒	๓๙.๓๓	๓๙.๐๙	๑๕.๒๓	๓๕๒.๐๕
๕	สร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๐.๙๑	๙.๓๒	๔๔.๓๒	๓๗.๐๕	๘.๔๑	๓๕๒.๓๖
๖	มีความกระตือรือร้นที่จะคนกว่า หากสามารถทำได้	๑.๓๖	๑๑.๑๔	๔๓.๕๘	๓๙.๓๓	๙.๕๕	๓๙๐.๐๑
๗	สร้างทัศนคติในทางดี	๒.๙๕	๘.๖๔	๕๑.๑๔	๓๐.๔๕	๖.๘๒	๓๒๙.๕๕
๘	ช่วยให้มีนิสัยที่ดี	๑.๘๒	๑๖.๓๖	๔๕.๙๐	๒๙.๕๕	๖.๓๖	๓๒๒.๒๓
๙	มองเห็นแนวทางในการประกอบ อาชีพต่าง ๆ	๓.๖๔	๒๑.๘๒	๔๓.๒๓	๒๓.๖๔	๓.๖๔	๓๐๑.๘๕
	เฉลี่ยทั้ง ๙ รายการ	๑.๖๓	๑๐.๒๕	๔๐.๖๓	๓๕.๙๓	๑๑.๕๒	๓๕๕.๓๘

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๓๔. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านนิตยสาร เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีที่มีความสำคัญอันดับแรกใดแก่ ทำให้มีความรู้รอบตัวกว้างขวางและเป็นความรู้ที่ทันสมัย อันดับรองลงมาใดแก่ ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ส่วนผลดีอันดับสุดท้ายที่ได้รับจากการอ่านนิตยสาร เป็นประจำ ใดแก่ ทำให้มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่าง ๆ

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่าคำความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๔๕.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านนิตยสาร เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีในระดับปานกลาง

ตาราง ๗๕. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
เกี่ยวกับผลเสียที่ได้รับจากการอ่านนิตยสารเป็นประจำ

อันดับ	ผลเสีย	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	เสียเวลา	๑๖.๘๒	๔๔.๓๗	๒๓.๖๔	๑๐.๕๕	๔.๓๒	๒๔๐.๖๘
๒	เกิดความกังวลใจ	๑๔.๔๑	๔๕.๖๘	๒๓.๖๔	๑.๕๐	๔.๓๗	๒๓๔.๕๔
๓	สร้างทัศนคติในทางไม่ดี	๒๐.๒๓	๔๕.๒๓	๒๕.๕๑	๕.๕๑	๒.๓๓	๒๒๕.๓๑
๔	ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดีมาปฏิบัติ	๒๑.๑๔	๔๔.๕๕	๒๕.๐๐	๑.๒๗	๒.๐๕	๒๒๔.๕๓
๕	เสียเงินโดยเปล่าประโยชน์	๒๔.๕๕	๔๒.๓๓	๒๓.๑๘	๖.๓๖	๓.๑๘	๒๒๐.๘๘
๖	เสียสุขภาพ	๓๑.๓๖	๔๔.๐๘	๑๙.๕๕	๓.๘๖	๑.๑๔	๑๑๙.๓๓
เฉลี่ยทั้ง ๖ รายการ		๒๒.๐๘	๔๔.๕๑	๒๓.๕๘	๖.๘๘	๓.๐๓	๒๒๔.๒๘

* คัดจากค่าถนบของนักเรียนทั้งหมด ๔๔๐ คน

ตาราง ๗๕. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านนิตยสารเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลเสียที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่ ทำให้เสียเวลา อันดับรองลงมาได้แก่ ทำให้เกิดความกังวลใจ ส่วนผลเสียอันดับสุดท้ายที่ได้รับจากการอ่านนิตยสารได้แก่ ทำให้เสียสุขภาพ

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๖ รายการแล้ว จะเห็นว่าค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ "สำคัญน้อย" (๑๕๐ - ๒๔๔.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านนิตยสารเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลเสียน้อย.

ตาราง ๓๖. เปรียบเทียบผลดีและผลเสียที่เกิดจากการอ่านนิตยสารเป็นประจำ
ตามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ผลที่เกิดจากการอ่านนิตยสาร	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*	แตกต่าง ร้อยละ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
ผลดี	๑.๖๗	๑๐.๒๕	๔๐.๖๓	๓๕.๕๓	๑๑.๕๒	๓๔๕.๓๘	๒๔.๒๒
ผลเสีย	๒๒.๐๘	๔๕.๕๑	๒๓.๔๕	๖.๘๕	๓.๑๓	๒๒๘.๒๘	

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๓๖. แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านนิตยสารเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย

๕. ความเชื่อของนักเรียนในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากนิตยสาร
ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้ทบทวนอัตราส่วนร้อย และทศาคความสำคัญ
ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๗. ความเชื่อของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ในข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากนิตยสาร

อันดับ	ข่าวสารในนิตยสาร	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ความรู้	๐.๘๑	๕.๕๕	๓๕.๖๘	๓๘.๕๕	๑๘.๕๑	๓๖๙.๑๐
๒	ข่าว	๑.๓๖	๓.๓๓	๓๒.๕๕	๕๒.๓๓	๑๕.๒๓	๓๖๒.๓๔
๓	ขอเสนอแนะ	๐.๘๑	๘.๖๘	๕๘.๖๘	๓๕.๐๘	๓.๓๓	๓๓๘.๑๒
๔	ขอคิดเห็นหรือขอวิจารณ์	๑.๑๔	๕.๕๕	๕๕.๐๘	๒๗.๕๕	๓.๒๓	๓๓๐.๖๖
๕	แฟร้ง	๒.๒๗	๒๕.๘๑	๕๒.๕๐	๑๘.๓๓	๕.๕๕	๒๘๘.๕๒
๖	โฆษณา	๒๕.๘๑	๓๓.๖๘	๒๘.๖๘	๕.๓๒	๒.๕๐	๒๒๘.๘๘
	เฉลี่ยทั้ง ๖ รายการ	๖.๒๕	๑๕.๑๕	๕๐.๕๒	๒๘.๕๐	๕.๒๘	๓๑๙.๘๑

* คัดจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๕๕๐ คน

ตาราง ๓๗. แสดงว่าข่าวสารในนิตยสารที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
มีความเชื่อ ที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่ ความรู้ อันดับรองลงมาได้แก่ ข่าว ส่วนข่าวสารใน
นิตยสารที่นักเรียนมีความเชื่อ เป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ โฆษณา

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยทั้ง ๖ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าความสำคัญ
อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๕๘.๕๕) แสดงว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร-
วิชาการศึกษา มีความเชื่อข่าวสารต่าง ๆ จากนิตยสารในระดับปานกลาง

๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้วิทยสาร เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
 ในการวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้เขียนได้กำหนดหมวดอัตราส่วนย่อย และพหุค่าความสำคัญ
 ซึ่งปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๘. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 ในการใช้วิทยสาร เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

อันดับ	ปัญหาและอุปสรรค	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ขาดความรู้และประสบการณ์ ในการเลือกเรื่องที่เป็น ประโยชน์	๑๔.๓๓	๒๗.๒๗	๓๓.๒๗	๑๕.๖๘	๕.๐๐	๒๖๘.๘๔
๒	ขาดคำแนะนำในการเลือกสิ่งที่เป็น ประโยชน์	๑๓.๘๖	๓๐.๐๐	๓๘.๓๓	๓๓.๓๓	๕.๐๘	๒๖๘.๑๙
๓	ไม่มีเงินวิทยสาร	๑๘.๘๖	๓๓.๑๘	๒๓.๑๘	๑๕.๓๓	๑๐.๕๕	๒๖๕.๒๙
๔	ไม่มีเวลาอ่าน	๑๕.๕๕	๓๕.๓๓	๓๓.๕๕	๑๓.๑๕	๕.๕๕	๒๕๘.๘๘
๕	อ่านแล้วไม่เคยไม่คุ้มค่า เพราะ ไม่มีเรื่องที่เป็นประโยชน์	๒๐.๙๑	๕๑.๑๕	๒๘.๖๕	๓.๒๗	๒.๐๕	๒๒๕.๕๕
๖	หาวิทยสารอ่านไม่ได้	๒๗.๐๕	๓๓.๒๗	๒๕.๓๓	๓.๓๓	๓.๖๕	๒๒๓.๖๓
	เฉลี่ยทั้ง ๖ รายการ	๑๘.๓๓	๓๓.๘๖	๓๐.๑๕	๑๒.๖๕	๕.๕๖	๒๕๒.๐๒

* คำนวณจากคำตอบของนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ตาราง ๓๘. แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 ในการใช้วิทยสาร เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ที่มีความสำคัญอันดับแรกได้แก่ ขาดความรู้และ

ประสบการณ์ในการเลือกเรื่องที่เป็นประโยชน์ อันตั้งรวงลงมาได้แก่ ขาดคำแนะนำในการเลือก
สิ่งที่เป็นประโยชน์ ส่วนปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใ้ช้วิทยสารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
ที่มีความสำคัญอันคับสุดท้ายได้แก่ ทัศนิตยสารอ่านไม่ได้

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉียบทั้ง ๒ รายการแล้ว จะเห็นได้ว่า คำความสำคัญ
อยู่ในเกณฑ์ "สำคัญปานกลาง" (๒๕๐ - ๓๕๔.๕๕) แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วนักเรียนฝึกหัดครู
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการใ้ช้วิทยสารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
ในระดับปานกลาง

๑. ความต้องการ และความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
เกี่ยวกับนิตยสาร

ความต้องการและความคิดเห็นของนักเรียนต่อไปนี้ ได้มาจากแบบสอบถามข้อที่ ๒
นักเรียนตอบและแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ผู้เขียนได้รวบรวมไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

ก. ความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ที่จะให้ครู
อาจารย์และทางสถานศึกษาฝึกหัดครู ช่วยเหลือเกี่ยวกับนิตยสารในเรื่องต่อไปนี้

- (๑) ต้องการใ้ทางสถานศึกษาฝึกหัดครู รั้บนิตยสารทุกชนิดอย่างสม่ำเสมอ
และมีจำนวนพอกับนักเรียน นอกจากนี้ควรรใ้ให้นักเรียนยืมไปอ่านได้
- (๒) ต้องการใ้ครูอาจารย์แนะนำนิตยสารที่ดีมีประโยชน์
- (๓) ต้องการใ้ครูอาจารย์เป็นผู้นำในการวิจารณ์หรืออภิปรายเรื่องที่มี
ประโยชน์ทางการศึกษาจากนิตยสาร เพื่อใ้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านเรื่องที่เป็นประโยชน์
และอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ข. ความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดนิตยสาร เพื่อใ้ได้ประโยชน์
ทางการศึกษามากขึ้น มีดังต่อไปนี้

- (๑) การทำนิตยสารแต่ละประเภทควรรใ้มีทั้งทวัชรรู้อและฉบับพิเศษ
และมีคติธรรมสอดแทรกไว้ด้วย
- (๒) ไม่ควรรใ้มีเรื่องเพ้อฝัน (นวนิยาย) มากเกินไป เรื่องต่าง ๆ
ควรเป็นแนวใ้ใหญ่อ่านฝึกปฏิบัติได้

- (๓) บทความควรรีบทบิในเล่มก็จะดีมาก
- (๔) ภาษาที่ใ้ควรรีบทบิถูกต้อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้
- (๕) ควรมีเรื่องที่มีบทวิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็นไว้อย่าง และต้อง

วิจารณ์ หรือแสดงความคิดเห็นแบบวิชาการ.

บทที่ ๕

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อทราบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีทัศนคติต่อสื่อมวลชนแต่ละชนิด ในกระบวนการศึกษา เป็นเชิงนิมิต (Positive) หรือเชิงนิเสธ (Negative)
๒. เพื่อทราบความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาที่มีต่อสื่อมวลชนแต่ละชนิด
๓. เพื่อทราบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาได้ใช้สื่อมวลชนช่วยในการศึกษาของตนเองมากน้อยเพียงใด
๔. เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลดีผลเสียของการใช้สื่อมวลชนเป็นประจำ
๕. เพื่อทราบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เชื่อข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ จากสื่อมวลชนแต่ละชนิดมากน้อยเพียงใด
๖. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อมวลชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
๗. เพื่อเสนอแนะโครงการส่งเสริมการใช้สื่อมวลชนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนได้สุ่มมาจากนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ ๒ ของสถานศึกษาฝึกหัดครู สังกัดกรมการฝึกหัดครู ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ ซึ่งมีทั้งหมด ๗ แห่ง จำนวน ๕๒๐ คน

การรวบรวมข้อมูลกระทำโดยอิสระแบบสอบถาม ซึ่งผู้เขียนสร้างขึ้นเอง โดยอาศัยแนวทางจากหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษา ผู้เขียนออกแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ไถ่กลับคืนมา นับเฉพาะที่ใช้ในการวิจัยได้มี ๔๕๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๒ ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป

การจัดกระทำกับข้อมูล ใช้วิธีนับจำนวนความถี่ของแต่ละข้อย่อยในแบบสอบถามแต่ละตอนด้วยเครื่องจักรกล (I.B.M.) แล้วผู้เขียนได้นำความถี่นั้นไปคิดค่าอัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความสำคัญ แล้วนำค่าต่าง ๆ ที่คำนวณได้นี้ไปแปลผล

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

ก. สถานภาพของนักเรียน

๑. กลุ่มตัวอย่างมีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย โดยเป็นนักเรียนหญิงประมาณ ๓ ใน ๔ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และนักเรียนทั้งหญิงและชายมีอายุโดยเฉลี่ย ๔ ปี ๖ เดือน
๒. บิดาของนักเรียนจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๔๓.๒๔ มีอาชีพรับราชการ และมารดาของนักเรียนจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๓๔.๐๘ มีอาชีพค้าขาย
๓. นักเรียนจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๔๑.๕๕ พักอาศัยอยู่ในหอพักวิทยาลัย หรือหอพักโรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่
๔. แหล่งความรู้ที่นักเรียนใช้ในการศึกษามากที่สุด ได้แก่ห้องสมุดที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ และสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ส่วนสื่อมวลชนต่าง ๆ นั้น นักเรียนใช้เป็นอันดับรองลงมา

ข. ผลวิเคราะห์เกี่ยวกับการฟังวิทยุของนักเรียน

๑. ทัศนคติและความคิดเห็นของนักเรียนตอรายการวิทยุในคานการศึกษา
 - ๑.๑ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีทัศนคติต่อวิทยุในคานการศึกษา เป็นเชิงนิมาน (Positive)
 - ๑.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นวรายการวิทยุ ใ้ประโยชน์คานการศึกษาปานกลาง และนักเรียนมีความคิดเห็นวรายการวิทยุที่ใ้ประโยชน์คานการศึกษามากที่สุด คือ รายการข่าวประจำวันและประจำสัปดาห์ รายการวิทยุ —

ที่ไ้ประโยชน์ทางการศึกษาค้นคว้าได้แก่ บทความและสารคดี

๒. ความสนใจของนักเรียนที่ฟังวิทยุ

๒.๑ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา รอยละ ๒๒.๕๕
มีวิทยุเป็นของตนเองไว้รับฟัง

๒.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา รอยละ ๕๒.๐๕ ฟัง
วิทยุที่บ้านของตนเอง และนักเรียน รอยละ ๓๓.๖๔ ฟังวิทยุที่หอพักวิทยาลัยหรือหอพักโรงเรียน
ที่กำลังศึกษาอยู่

๒.๓ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา รอยละ ๓๗.๒๗
สนใจฟังวิทยุทุกวัน และนักเรียน รอยละ ๓๐.๖๔ ชอบฟังวิทยุในขณะมีเวลาว่าง หรือขณะพักผ่อน

๒.๔ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ฟังวิทยุโดยเฉลี่ย
วันละ ๓ ชั่วโมง ๐.๕๗ นาที

๒.๕ ก่อนที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จะกระทำตาม
สิ่งที่ได้รับฟังมาจากวิทยุ นั้น นักเรียน รอยละ ๔๓.๖๔ ได้ใช้เหตุผลต่าง ๆ ใคร่ครวญดูก่อน
เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงจะทำตาม

๓. การใช้วิทยุช่วยในการศึกษาของนักเรียน

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาได้ใช้วิทยุช่วยในการศึกษา
ปานกลาง และได้มากในวิชาต่อไปนี้ คือ ความรู้ทั่วไป สังคมศึกษา ภาษาไทย และ
วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลเสียของการฟังวิทยุเป็นประจำ
นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า การฟัง
วิทยุเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย และผลดีที่ได้รับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ทำให้
มีความรู้รอบตัวกว้างขวางและเป็นความรู้ที่ทันสมัย อันดับรองลงมาคือ ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน

๕. ความเร็วของนักเรียนในข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ จากวิทยุ
นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เร็วในข่าวสารต่าง ๆ จาก
วิทยุปานกลาง ข่าวสารที่นักเรียนเชื่อมากได้แก่ ข่าว และความรู้

๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้ชีวิตเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตเพื่อประโยชน์ทางการศึกษานอกกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญได้แก่ ๑) การแนะนำในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์ และขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์

๗. ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับวิทยุ

ก) นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต้องการให้ครูอาจารย์ และทางสถานศึกษาฝึกหัดครู ช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้ชีวิตเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ช่วยแนะนำและให้ความคิดเห็นในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

(๒) จัดให้มีเครื่องรับวิทยุประจำสถานศึกษาฝึกหัดครูแต่ละแห่ง โดยติดลำโพงไว้ตามห้องและสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณสถานศึกษา เมื่อมีข่าว เหตุการณ์ หรือเรื่อง ที่นักเรียนควรทราบ ก็ควรเปิดให้นักเรียนได้ฟังทันที

(๓) ควรพยายามหาทางให้นักเรียนสนใจบทความ สารคดี และข่าวต่าง ๆ จากวิทยุ โดยครูอาจารย์ควรนำเอาเรื่องเหล่านี้มาแนะนำ และวิจารณ์ให้นักเรียนได้ฟัง

(๔) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนจัดรายการเกี่ยวกับการศึกษา ทางวิทยุ และครูอาจารย์จากสถานศึกษาควรเขียนบทความออกวิทยุ และสนับสนุนให้คำแนะนำนักเรียนเขียนบทความออกวิทยุ

(๕) อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละวิชา ควรได้อภิปรายเกี่ยวกับวิชานั้น ๆ ทางวิทยุเป็นประจำ

(๖) ครูอาจารย์ควรช่วยเหลือแนะนำปัญหาที่นักเรียนสงสัยสงสัยหลังจากที่ได้รับฟังจากวิทยุแล้ว

ข) ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับการจัดรายการวิทยุเพื่อให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษา อาจสรุปได้ดังนี้

(๑) ควรจัดรายการเกี่ยวกับการศึกษาให้มากขึ้น เช่น บทความ สารคดี เกิดความรู้อื่นๆ และวิทยากรต่าง ๆ ชาว อภิปรายวิชาความรู้ต่าง ๆ นิยายสั้น ๆ ซึ่งมีคติสอนใจคนทำดี เป็นต้น

(๒) ควรลดรายการและเรื่องที่ไม่สาระ บางอย่างออกเสียบ้าง อาทิเช่น โฆษณา ละคร นวนิยาย คำพูดที่ไร้สาระ และเพลง

(๓) มีการควบคุมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

(๔) ควรจัดให้มีรายการ ถาม - ตอบ ปัญหา ทายปัญหา โต้ว่าที่ แนะนำอาชีพ แนะนำการเรียนการศึกษาต่อ รายการแมฆาน รายการเกี่ยวกับวงการแพทย์ และเรื่องราวที่ประโยชน์สำหรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

(๕) ควรจัดให้มีรายการสนทนาภาษาอังกฤษมากขึ้น

(๖) ออกข่าวและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เป็นความจริง สามารถเชื่อถือได้ ไม่ใช่ออกเพื่อปกปิดความผิดของผู้หนึ่งผู้ใด หรือเป็นการช่วยเหลือพวกเดียวกัน และหาสาระไม่ได้

(๗) เพิ่มรายการเกี่ยวกับศิลป มารยาท วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่นต่าง ๆ ของไทย และของต่างประเทศ

(๘) ควรจัดให้มีรายการ การตอบปัญหา ระหว่างนักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ

(๙) รายการที่ให้ความรู้ต่าง ๆ ควรจัดให้ตรงเวลาที่นักเรียน

นักศึกษาจะฟังได้

ค. ผลวิเคราะห์เกี่ยวกับการดูโทรทัศน์ของนักเรียน

๑. ทัศนคติและความคิดเห็นของนักเรียนต่อรายการโทรทัศน์ในด้านการศึกษา

๑.๑ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีทัศนคติต่อโทรทัศน์ในด้านการศึกษาเป็นเชิงนิมาน (Positive)

๑.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่ารายการโทรทัศน์ที่ประโยชน์ด้านการศึกษาปานกลาง และนักเรียนมีความคิดเห็นว่ารายการโทรทัศน์ที่ประโยชน์ด้านการศึกษามากที่สุด คือ ข่าว และรองลงมาคือรายการบทความและสารคดี

๒. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อโทรศัพท์

๒.๑ ที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๒๒.๕๐ มีเครื่องรับโทรศัพท์

๒.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๓๘.๘๖ คุยโทรศัพท์ที่บ้านของตนเอง และนักเรียนร้อยละ ๓๔.๓๒ คุยโทรศัพท์ที่หอพักวิทยาลัยหรือหอพักโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่

๒.๓ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๓๘.๘๐ สนใจคุยโทรศัพท์ทุกวัน และนักเรียนร้อยละ ๔๓.๔๑ ชอบคุยโทรศัพท์นี้ในขณะที่มีเวลาว่างหรือขณะพักผ่อน

๒.๔ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาคุยโทรศัพท์โดยเฉลี่ยวันละ ๒ ชั่วโมง ๓๗.๑๖ นาที

๒.๕ ก่อนที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จะกระทำตามสิ่งที่ได้ดูจากโทรศัพท์นั้น นักเรียนร้อยละ ๘๒.๓๓ ได้ใช้เหตุผลต่าง ๆ ใ้ครครวญก่อนเมื่อเห็นว่าถูกตองแล้วจึงจะทำตาม

๓. การใช้โทรศัพท์ช่วยในการศึกษาของนักเรียน

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้โทรศัพท์ช่วยในการศึกษาปานกลาง และได้ใ้มากในวิชาต่อไปนี้ คือ ความรู้ทั่วไป สังคมศึกษา ภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลดี ผลเสีย ของการคุยโทรศัพท์

เป็นประจำ

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า การคุยโทรศัพท์เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย และผลดีที่ได้รับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ทำให้เพิ่มความรอบตัวกว้างขวาง และเป็นความรู้ที่ทันสมัย อันดับรองลงมาได้แก่ ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน

๕. ความเชื่อถือของนักเรียนในข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ จากโทรศัพท์

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาเข้าในข่าวสารต่าง ๆ จาก โทรทัศน์ปานกลาง และข่าวสารที่นักเรียนเชื่อมาก ได้แก่ ข่าว และความรู้

๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียน ในการใช้โทรทัศน์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้โทรทัศน์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาปานกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญได้แก่ขาดผู้แนะนำในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์ และไม่มีเวลาดูโทรทัศน์

๗. ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับโทรทัศน์

ก) นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ต้องการให้ครูอาจารย์ และทางสถานศึกษาฝึกหัดครู ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้โทรทัศน์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ให้คำแนะนำรายการที่มีประโยชน์ทางการศึกษา

(๒) จัดหาเครื่องรับโทรทัศน์มาให้พอกับจำนวนนักเรียน

(๓) นำเรื่องราวต่าง ๆ จากโทรทัศน์ อาทิเช่น ข่าว บทความ ปัญหาต่าง ๆ มาอภิปรายหรือวิจารณ์ในการเรียนการสอนบ้าง

(๔) จัดส่งผลงานของนักเรียนออกแสดงทางโทรทัศน์ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่ฝันอยากจะทำสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ

(๕) เมื่อมีรายการสอนภาษาอังกฤษ ควรจัดให้นักเรียนได้ชมทุกครั้ง

(๖) เมื่อมีรายการทนายปัญหาทางโทรทัศน์ ควรส่งนักเรียนไป

แข่งขันบ้าง

(๗) ครูอาจารย์ควรสามารถให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหาข้อสงสัยต่าง ๆ ที่นักเรียนถามจากโทรทัศน์ได้

ข) ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับการจัดรายการโทรทัศน์เพื่อให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษา อาจสรุปได้ดังนี้

(๑) ควรลดรายการโฆษณาละคร นิยาย และรายการภาพยนตร์ลง และเพิ่มรายการต่าง ๆ อาทิเช่น ข่าว รายการเกี่ยวกับการศึกษา ความรู้ทั่วไป สารคดี

วิทยาศาสตร์ การอภิปราย ความรู้ต่าง ๆ การโต้วาที การสนทนาภาษาอังกฤษ รายการ
สำหรับเด็ก ถาม - ทอบนปัญหาความรู้ทั่วไป และความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ

(๒) รายการที่มีประโยชน์ควรจัดไว้ก่อนหัดถ่ายทำให้ติดเกินไป

(๓) การใช้ภาษาไทย ควรให้ถูกต้องชัดเจนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

แก่เด็กและทุก ๆ คน

ง. ผลวิเคราะห์เกี่ยวกับการคุณภาพนตร์ของนักเรียน

๑. ทักษะคิดและความคิดเห็นของนักเรียนต่อประโยชน์ในด้านการศึกษารูปภาพนตร์

๑.๑ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีทัศนคติต่อภาพนตร์
ในด้านการศึกษา เป็นเชิงนิมิต (Positive)

๑.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า
ภาพนตร์ประเภทต่าง ๆ ให้ประโยชน์ทางการศึกษาปานกลาง และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า
ภาพนตร์ประเภทวิทยาศาสตร์ให้ประโยชน์ทางการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือภาพนตร์
อิงประวัติศาสตร์ และภาพนตร์ข่าวสารคดี ทอง เทียว

๒. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อภาพนตร์

๒.๑ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชอบและสนใจดู
ภาพนตร์ปานกลาง และภาพนตร์ที่นักเรียนชอบและสนใจดูมาก ได้แก่ภาพนตร์รักสคีน -
เบาสมอง ภาพนตร์ประเภทนักสืบ ภาพนตร์เพลง ภาพนตร์ประเภทวิทยาศาสตร์ ภาพนตร์
ข่าวสารคดีทอง เทียว และภาพนตร์อิงประวัติศาสตร์ ตามลำดับ

๒.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชอบดูภาพนตร์ต่าง ๆ
ประเทศมากกว่าภาพนตร์ไทย และนักเรียนชอบดูภาพนตร์อเมริกันมากกว่าภาพนตร์จาก
ประเทศอื่น

๒.๓ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาร้อยละ ๘๑.๓๖
ดูภาพนตร์ประมาณเดือนละ ๑ - ๒ ครั้ง

๒.๔ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาร้อยละ ๕๓.๘๖
ชอบดูภาพนตร์ในชั้นหมู่วิชาการ

๒.๕ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๗๑.๘๒
ชอบดูภาพยนตร์ต่างประเทศโดยฟังเสียงจากในฟิล์มและมีภาษาไทยบรรยายด้วย และนักเรียน
ร้อยละ ๗๔.๗๗ ชอบดูภาพยนตร์ไทยโดยฟังเสียงจากในฟิล์ม (ไม่พากย์)

๒.๖ ก่อนที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาจะกระทำตาม
สิ่งที่ได้ดูมาจากภาพยนตร์นั้น นักเรียนร้อยละ ๘๑.๘๒ ได้ใช้เหตุผลต่าง ๆ ในกรณีของครูก่อน
เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงจะทำตาม

๓. การใช้ภาพยนตร์ช่วยในการศึกษาของนักเรียน

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้ภาพยนตร์ช่วยในการ
ศึกษาปานกลาง และได้ดีมากในวิชาต่อไปนี้คือ สังคมศึกษา ความรู้ทั่วไป วิทยาศาสตร์ และ
ภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับผลดี ผลเสีย ของการดูภาพยนตร์เป็นประจำ

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า การดู
ภาพยนตร์เป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย และผลดีที่ได้รับมากกว่าการดูภาพยนตร์
เป็นประจำได้แก่ ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน และทำให้มีความรอบตัวกว้างขวางและเป็นความรู
ที่ทันสมัย

๕. ความเชื่อของนักเรียนในข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ จาก
ภาพยนตร์

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เชื่อในข่าวสารต่าง ๆ จาก
ภาพยนตร์ปานกลาง ข่าวสารที่นักเรียนเชื่อมาก ได้แก่ ข่าว

๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้ภาพยนตร์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
ในการใช้ภาพยนตร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาปานกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญได้แก่ ไม่มี
เวลาดู ปัญหารองลงมา คือขาดคำแนะนำในการ เลือกลสิ่งที่เป็นประโยชน์ และขาดความรู้และ
ประสบการณ์ในการ เลือกลสิ่งที่เป็นประโยชน์

๗. ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับภาพยนตร์

ก) นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ต้องการให้ครูอาจารย์ และทางสถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้ภาพยนตร์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ช่วยแนะนำภาพยนตร์ที่ ให้ประโยชน์และความรู้ที่นักเรียนควรไปดู

(๒) จัดทภาพยนตร์ที่มีประโยชน์มาฉายให้นักเรียนดูอย่างน้อย เดือนละสองครั้ง โดยเฉพาะภาพยนตร์ที่ให้ความรู้ทางการแพทย์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และสารคดี เป็นต้น

(๓) ครูอาจารย์ควร เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนได้อย่างดี และควรให้ คำแนะนำแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนเกิดความสงสัยจากการดูภาพยนตร์ เกี่ยวกับความรู้

(๔) นำเรื่องราวจากภาพยนตร์มาอภิปรายหรือวิจารณ์เพื่อให้นักเรียนได้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดี

ข) ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับ การจัดภาพยนตร์เพื่อให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษา อาจสรุปได้ดังนี้

(๑) คณะกรรมการตรวจเซ็นเซอร์ภาพยนตร์ ควรได้ตรวจตรา อย่างละเอียดถี่ถ้วน สิ่งใดที่ไม่มีประโยชน์และอาจให้โทษ ไม่ควรจะให้ทอดกมาฉาย

(๒) ควรจำกัดขอบเขตและควบคุมการดูภาพยนตร์ของเด็ก โดย ให้อุเฉพาะภาพยนตร์ประเภทเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาการ ต่าง ๆ การท่องเที่ยว สารคดี และเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์และของสัตว์ในแถบต่างๆ ของโลก เป็นต้น

(๓) ภาพยนตร์ที่นำมาฉายควร เป็นประเภทที่เป็นประโยชน์ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน และแนะแนวให้คนทำความดี

(๔) ควรมีภาพยนตร์ขาวทั้งภายในประเทศและต่างประเทศฉายก่อน เริ่มภาพยนตร์เรื่องทุกโรง

จ. ผลวิเคราะห์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียน

๑. ทัศนคติและความคิดเห็นของนักเรียนต่อหนังสือพิมพ์รายวันในด้านการศึกษา

๑.๑ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีทัศนคติต่อหนังสือพิมพ์รายวันในด้านการศึกษาเป็นเชิงนิมมาน (Positive)

๑.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการศึกษามากได้แก่ข่าว บทความและสารคดี

๒. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน

๒.๑ ที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๕๑.๕๕ รัับหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำ

๒.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๕๕.๕๕ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้านของตนเอง และมีนักเรียนร้อยละ ๔๒.๕๐ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่ห้องสมุดโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่

๒.๓ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๙๗.๙๖ สนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อย ๆ แต่ไม่ทุกวัน และมีนักเรียนร้อยละ ๔๔.๓๗ สนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน

๒.๔ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๕๗.๒๗ อ่านหนังสือพิมพ์ประมาณวันละ ๑๕ - ๓๐ นาที และมีนักเรียนร้อยละ ๔๑.๓๖ ไม่สามารถกำหนดได้ว่าชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวันในเวลาใด

๒.๕ ก่อนที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาจะกระทำตามสิ่งที่ได้อ่านจากหนังสือพิมพ์รายวันนั้น นักเรียนร้อยละ ๔๔.๓๒ ได้ใช้เหตุผลต่าง ๆ โครครวญดูก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงจะทำตาม

๓. การใช้หนังสือพิมพ์รายวันช่วยในการศึกษาของนักเรียน

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาได้ใช้หนังสือพิมพ์รายวันช่วยในการศึกษาปานกลาง และได้ใ้มากในวิชาต่อไปนี้ คือ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ความรู้ทั่วไป และภาษาไทย ตามลำดับ

๔. ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับผลดีผลเสียของการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เป็นประจำ

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย และผลดีที่ได้รับมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ทำให้มีความรอบตัวกว้างขวาง และเป็นความรู้ที่ทันสมัย อันดับรองลงมาคือ ช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นการเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน

๕. ความเชื่อของนักเรียนในข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์รายวัน

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาเชื่อในข่าวสารต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์รายวันปานกลาง ข่าวสารที่นักเรียนเชื่อมากได้แก่ ความรู้ และข่าว

๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาปานกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ คือ ขาดคำแนะนำในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ และขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์

๗. ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวัน

ก) นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ต้องการให้ครูอาจารย์และทางสถานศึกษาฝึกหัดครู ช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ควรจัดหาหนังสือพิมพ์รายวันไว้ในห้องสมุดทุกฉบับ และแต่ละฉบับมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน

(๒) แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการดำเนินชีวิตประจำวันในหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียนได้รู้จักอ่าน

(๓) นำเอาเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันมาวิจารณ์ หรืออภิปราย เพื่อให้ทุกคนเข้าใจและมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และรู้จักอ่าน

อย่างมีวิจารณ์

(๔) ครูอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิควรเขียนบทความที่เป็นประโยชน์ลงหนังสือพิมพ์รายวันบ้าง เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความเชื่อถือในเรื่องนั้น ๆ ได้

ข) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษา อาจสรุปได้ดังนี้

(๑) ควรเพิ่มข่าวเกี่ยวกับคนทำดีให้มาก และลดข่าวอาชญากรรมฆาตกรรมให้ลดน้อยลง

(๒) ควรมีบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ก้าวหน้า การแพทย์ การเศรษฐกิจ สารคดี และบทความเกี่ยวกับการศึกษา เป็นต้น ให้มากขึ้น

(๓) ควรใช้ภาษาให้ถูกต้อง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและทุกคนได้

(๔) ข่าวและเรื่องราวที่ลง ควรถูกต้องและเชื่อถือได้ และเมื่อมีเรื่องบาดหมางกันระหว่างหนังสือพิมพ์ไม่ควรลงเสียสติกันทางหน้าหนังสือพิมพ์

(๕) ควรแสดงความคิดเห็นที่เป็นธรรม ไม่ลงเรื่องที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหาย

น. ผลวิเคราะห์เกี่ยวกับการอ่านนิยายสารของนักเรียน

๑. ทัศนคติและความคิดเห็นของนักเรียนต่อนิยายสารในค่านการศึกษา

๑.๑ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีทัศนคติต่อนิยายสารในค่านการศึกษาเป็นเชิงนิมาน (Positive)

๑.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่านิยายสารให้ประโยชน์ค่านการศึกษาปานกลาง และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า นิยายสารที่ให้ประโยชน์ค่านการศึกษามาก ได้แก่ นิยายสารความรู้ทางวิชาการ นิยายสารเกี่ยวกับการศึกษา นิยายสารข่าว และนิยายสารประเภทสารคดี

๒. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อนิยายสาร

๒.๑ ที่บ้านของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ

๘๒.๒๗ รับนิยายสารเป็นครั้งคราว และที่บ้านของนักเรียน ร้อยละ ๓๘.๕๕ รับนิยายสารเป็นประจำ

๖. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการใช้นิตยสาร เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
 นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
 ในการใช้นิตยสารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาปานกลาง ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ คือ ขาดความรู้
 และประสบการณ์ในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ ขาดคำแนะนำในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์
 ไม่มีเงินซื้อนิตยสาร และไม่มีเวลาอ่านนิตยสาร

๗. ความต้องการและความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับนิตยสาร

ก) นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต้องการให้ครูอาจารย์
 และทางสถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้นิตยสาร เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ในเรื่อง
 ต่อไปนี้

(๑) ควรรับนิตยสารทุกชนิดอย่างสม่ำเสมอ และมีจำนวนพอกับ
 นักเรียน นอกจากนี้ควรจะให้เด็กเรียนยืมไปอ่านได้

(๒) ควรแนะนำนิตยสารที่ดีมีประโยชน์

(๓) ควรได้มีการวิจารณ์หรืออภิปราย เรื่องที่ดีมีประโยชน์ทางการ
 ศึกษาจากนิตยสาร เพื่อให้เด็กเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน เรื่องที่เป็นประโยชน์ และอ่าน
 อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ข) ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับการ
 การจัดนิตยสาร เพื่อให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษา อาจสรุปได้ดังนี้

(๑) นิตยสารแต่ละประเภทควรมีให้ทั้งความรู้ และความบันเทิง
 และมีคติธรรมสอดแทรกไว้ด้วย

(๒) ภาษาที่ใช้ควรถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อ่านได้

อภิปรายผลของการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสถานภาพในการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษาของ
 นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในสถานศึกษาฝึกหัดครู ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และธนบุรี
 ปีการศึกษา ๒๕๑๑ ทลายประกวดยกกัน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

๑.ทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ต่อสื่อมวลชนในด้านการศึกษา

จากผลของการศึกษารั้ครั้งนี้ พบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีทัศนคติต่อสื่อมวลชนแต่ละชนิดในด้านการศึกษาเป็นเชิงนิมมาน (Positive) อย่างไรก็ดีเป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า

๑.๑ รายงานวิทยุและรายการโทรทัศน์ ที่ให้ประโยชน์ในการศึกษา "มาก" ได้แก่ ข่าวและวิเคราะห์ข่าว บทความและสารคดี รายการทนายปัญหา และรายการถ่ายทอดงานพระราชพิธีและงานพิธีต่าง ๆ ทั้งนี้ถ้าเป็นไปได้ ทางผู้เกี่ยวข้องกับทางวิทยุและโทรทัศน์ควรจะได้จัดรายการประเภทนี้ให้มากยิ่งขึ้น

๑.๒ ภาพยนตร์ประเภทที่ให้ประโยชน์ในการศึกษา "มาก" ได้แก่ ภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาพยนตร์ข่าวสารคดีท่องเที่ยว ภาพยนตร์สงคราม ภาพยนตร์เกี่ยวกับศาสนา และภาพยนตร์ประเภทนักสืบ ทั้งนี้ถ้าเป็นไปได้ทางคณะกรรมการควบคุมการตรวจสอบภาพยนตร์ ควรจะได้อนุญาตให้ภาพยนตร์ประเภทเหล่านี้เข้ามาฉายได้มากกว่าภาพยนตร์ประเภทอื่น ถึงแม้ว่าจะเป็นการผลิตประโยชน์ของเจ้าของโรงภาพยนตร์ก็ตาม แต่ก็ไม่ควรได้คำนึงถึงผลอันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ดูให้มากนัก

๑.๓ ข่าวสาร (Information) ในหนังสือพิมพ์รายวันที่ให้ประโยชน์ในการศึกษา "มาก" ได้แก่ ข่าวภายในประเทศ ข่าวต่างประเทศ (ยกเว้นข่าวอาชญากรรมและฆาตกรรม) และบทความและสารคดี ทั้งนี้ถ้าเป็นไปได้ เจ้าของกิจการหนังสือพิมพ์รายวันควรจะได้ปรับปรุงเนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวันที่ให้ดีขึ้น เพราะเท่าที่สังเกตดูจะเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวัน (ภาษาไทย) ที่มีเนื้อหาเป็นสาระจริง ๆ นั้นมีน้อยมาก

๑.๔ นิตยสารประเภทที่ให้ประโยชน์ด้านการศึกษา "มาก" ได้แก่ นิตยสารประเภทความรู้ทางวิชาการ นิตยสารเกี่ยวกับการศึกษา นิตยสารประเภทข่าว และนิตยสารประเภทสารคดี เมื่อเป็นเช่นนี้ก็ย่อมเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาฝึกหัดครูที่จะต้องจัดหา นิตยสารประเภทเหล่านี้ไว้ ทพ เพียงกับจำนวนนักเรียน เพื่อจะได้ดูกันอย่างทั่วถึง

๒. ความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาทอสื่อมวลชน

จากผลของการศึกษาคั้งนี้พบว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาสนใจใช้สื่อมวลชนแต่ละชนิดปานกลาง

๒.๑ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๗๗.๒๗ สนใจฟังวิทยุทุกวัน และนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาฟังวิทยุโดยเฉลี่ยวันละ ๓ ชั่วโมง ๐.๕๗ นาที หรือสัปดาห์ละประมาณ ๒๑ ชั่วโมง ๖.๗๕ นาที เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่ามีความค่อนข้างมาก แต่เท่าที่พิจารณาจากการฟังของนักเรียนโดยทั่วไปแล้ว นักเรียนยังสนใจในรายการบันเทิงมากกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายการเพลงไทยสากลและเพลงสากล ทั้งนี้สาเหตุทางทำให้นักเรียนได้ใช้เวลาเหล่านี้มาสนใจรายการที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาแล้ว ย่อมได้รับประโยชน์อย่างมาก

๒.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๗๕.๕๐ สนใจดูโทรทัศน์ทุกวัน และนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาดูโทรทัศน์เฉลี่ยวันละ ๒ ชั่วโมง ๗.๑๖ นาที หรือประมาณสัปดาห์ละ ๑๕ ชั่วโมง ๐.๑๒ นาที เมื่อเทียบเวลาในการดูโทรทัศน์ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาจากการศึกษาคั้งนี้ พบว่าเท่ากับเวลาเฉลี่ยในการดูโทรทัศน์ของนักเรียนในระดับเดียวกันนี้ คือนักเรียนชั้น ๑๒ ในโรงเรียนมัธยม ในมลรัฐโอไฮโอ ซึ่งดูโทรทัศน์เฉลี่ยสัปดาห์ละ ๑๕.๑๐ ชั่วโมง ดังนั้น หากนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้เวลาเหล่านี้ดูรายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาแล้ว ย่อมจะได้ความรู้ในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

๒.๓ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๔๑.๗๖ สนใจดูภาพยนตร์ประมาณเดือนละ ๑-๒ ครั้ง และภาพยนตร์ประเภทที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชอบและสนใจดู "มาก" ได้แก่ ภาพยนตร์รักสลับเบาสมอง ภาพยนตร์ประเภทนักสืบ ภาพยนตร์เพลง ภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ ภาพยนตร์ข่าวสารคดีท่องเที่ยว และภาพยนตร์อิงประวัติศาสตร์ แต่ถึงอย่างไรภาพยนตร์ส่วนใหญ่นักเรียนนิยมดูตามโรงภาพยนตร์ใน มุ่งทางด้านการค้า

* Balogh, Joseph K., "Television-Viewing Habit of High-School Boy," Educational Research Bulletin, 37(3):60-71, March 11, 1959.

เป็นส่วนใหญ่ เนื้อหาจึงหนักไปทางด้านการบันเทิงเสียมากกว่า เกือบจะไม่มีสาระอะไรที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาเลย ดังนั้นเมื่อนักเรียนฝึกหัดครูสนใจดูภาพยนตร์เพียงเดือนละ ๑ - ๒ ครั้งเท่านั้น ถ้าหากทางสถานศึกษาฝึกหัดครูจะได้จัดหาภาพยนตร์ประเภทให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ มาฉายให้นักเรียนได้ดูบ้างแล้ว ก็จะได้ประโยชน์แก่นักเรียนมากกว่าการที่นักเรียนจะไปดูภาพยนตร์ตามโรงเป็นอย่างมาก

๒.๔ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๔๔.๗๗ สนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน

เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวนกว่าครึ่งหนึ่ง ยังไม่ค่อยสนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันกัน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะไม่มีเวลาอ่าน หรือนักเรียนฝึกหัดครูยังไม่ชินนิสัยในการอ่าน เพราะไม่ได้มีการฝึกกันมาตั้งแต่ตอนแรก ๆ ก็เป็นไปได้ อย่างไรก็ตาม เมื่อคิดโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๕๗.๒๗ ใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวันประมาณวันละ ๑๕ - ๓๐ นาที อันนับได้ว่าใช้เวลาพอ ๆ กับเวลาที่นิสิตนักศึกษาส่วนมากในมหาวิทยาลัย ใช้ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน คือ นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวันประมาณวันละ ๑๕ นาที ในห้องสมุด^๒

๒.๕ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๒๗.๒๗ สนใจอ่านนิตยสารเป็นประจำ

จะเห็นว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ยังมีความสนใจในการอ่านนิตยสารเป็นประจำค่อนข้างน้อย และนักเรียนที่สนใจอ่านมักจะอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่ทำให้ความบันเทิงมากกว่าเรื่องที่ทำให้ความรู้ทางการศึกษา ทั้ง ๆ ที่ปัจจุบันมีนิตยสารประเภทให้ความรู้ด้านการศึกษามากอยู่เป็นจำนวนมากแล้วก็ตาม

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๔๔.๖๔ อ่านนิตยสารจากห้องสมุดโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ ดังนั้นทางสถานศึกษาฝึกหัดครูจึงควรจะได้จัดหา นิตยสาร

^๒ นพพร ปุริภูณะ, การศึกษาค้นคว้าของนิสิตมหาวิทยาลัยในพระนครต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๕, ๑๑๓ หน้า.

ประเภทที่ให้ความรู้ในค่านต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนได้อ่านใ้มากที่สุด

เมื่อกล่าวโดยสรุปแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความสนใจต่อสื่อมวลชนต่าง ๆ ปานกลาง และนักเรียนส่วนใหญ่ยังสนใจในค่านการบันเทิง มากกว่าในค่านการศึกษา

๓. การใช้สื่อมวลชนช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากผลของการศึกษาคั้งนี้ พบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้ใช้สื่อมวลชนช่วยในการศึกษาของตนเองปานกลาง และได้ใช้ "มาก" ในวิชา สังคมศึกษา ภาษาไทย ความรู้ทั่วไป และวิทยาศาสตร์

จะเห็นได้ว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาได้พยายามใช้สื่อมวลชนแต่ละชนิดช่วยในการศึกษาของตนเองอยู่แล้ว ถึงแม้จะยังไม่มากนักก็ตาม ก็ยังนับว่าเป็นการกระทำที่ดี ซึ่งครูอาจารย์ควรจะได้หาทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อมวลชนให้เกิดประโยชน์ด้านการศึกษายิ่ง ๆ ขึ้นไปอีกในทุกวิชา

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับผลดีผลเสียของการใช้สื่อมวลชนเป็นประจำ

จากผลของการศึกษาพบว่า นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า การใช้สื่อมวลชนแต่ละชนิดเป็นประจำนั้น ทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย แสดงให้เห็นว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ได้มองเห็นความสำคัญของสื่อมวลชนแล้วว่าเป็นสื่อที่ใ้ประโยชน์มาก ดังนั้น ครูอาจารย์หรือทางสถานศึกษาฝึกหัดครูควรจะได้พยายามหาทางส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อมวลชนให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาใ้มากขึ้น ทั้งนี้ เพราะ "สื่อมวลชนเป็นเสมือนครูซึ่งสามารถใ้ทั้งวิชาการใหม่ ๆ และทัศนคติต่าง ๆ " ^๓

๕. ความเชื่อของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ จากสื่อมวลชน

^๓ Schramm, Wilbur, Mass Media and National Development: The Role of Information in the Developing Countries, p. 140.

จากการศึกษาพบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษามีความเชื่อ
ในข่าวสารต่าง ๆ จากสื่อมวลชนแต่ละชนชั้นปานกลาง และข่าวสารที่นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาเชื่อ "มาก" คือ ข่าว และความรู้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนฝึกหัดครูมีความเชื่อ
ในสิ่งที่ เป็นประโยชน์อยู่แล้ว ควรที่นักเรียนจะได้นำสิ่งเหล่านี้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา
ใฝ่มากขึ้น นอกจากนี้ควรจะได้นำข่าวสารซึ่งเป็นข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นหรือข้อวิจารณ์ต่าง ๆ
ทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาใฝ่มากขึ้นด้วย เพราะข้อเสนอ
แนะ หรือข้อคิดเห็นต่าง ๆ นั้น ทำให้ผู้ใช้สื่อมวลชนได้เข้าใจถึงทรรณะในด้านต่าง ๆ กันไป
อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในปัจจุบันอย่างยิ่ง

๒. ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในการใช้
สื่อมวลชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

การสำรวจครั้งนี้พบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษามีปัญหาและ
อุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้สื่อมวลชนแต่ละชนิด เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาปานกลาง โดยมีปัญหา
และอุปสรรคที่สำคัญดังนี้ คือ

๒.๑ ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการ
ใช้วิทยุเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาที่สำคัญ คือ ขาดคำแนะนำในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์
และขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะ
ไม่ได้มีการฝึกฝนกันมาตั้งแต่เด็ก ๆ หรืออาจจะเป็นเพราะนักเรียนยังไม่รู้จักรับฟังข้อคิดเห็นที่จะศึกษา
หาความรู้ด้วยตนเองก็เป็นได้

๒.๒ ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการ
ใช้โทรทัศน์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาที่สำคัญ คือ ขาดคำแนะนำในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์
ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์ และไม่มีเวลาดูโทรทัศน์ สำหรับ
สองปัญหาแรกนั้น อาจจะมีสาเหตุมาเช่นเดียวกับของวิทยุข้างกล่าวมาแล้ว ส่วนปัญหาและอุปสรรค
ที่ไม่มีเวลาดูโทรทัศน์นั้น อาจจะเป็นเพราะรายการที่สนใจประโยชน์อยู่ในระยะเวลาที่นักเรียนต้อง
ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ในวิชาการที่ได้เรียนมาจากโรงเรียน จนไม่สามารถจะหาเวลาไปดูรายการ
ที่คิด ๆ ได้ หรืออาจจะเป็นเพราะว่านักเรียนไม่ทราบว่าจะมีรายการที่สนใจประโยชน์ในเวลาใดบ้าง
ก็ได้

๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการใช้ภาพยนตร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาที่สำคัญ คือ ไม่มีเวลาคุณภาพย่นย่อ จะเห็นได้ว่าคำตอบของนักเรียนในเรื่องนี้ พอจะสัมพันธ์กับความสนใจในการดูภาพยนตร์ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในข้อแรก ๆ ซึ่งพบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ

๔๑.๗๖ ดูภาพยนตร์ประมาณเดือนละ ๑ - ๒ ครั้ง เรื่องนี้อาจจะเป็นเพราะนักเรียนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ศึกษาในโรงเรียนให้เต็มที่ เพื่อผลสำเร็จของตนเองต่อไป จึงหาเวลาไปดูภาพยนตร์ได้ยาก เมื่อพิจารณาถึงภาพยนตร์ที่เข้ามาฉายตามโรงแล้ว จะเห็นได้ว่าความมุ่งทางค่านับเชิงมากกว่าค่านับความรู้ แต่ถึงกระนั้น ภาพยนตร์ต่างประเทศโดยเฉพาะภาพยนตร์อเมริกัน ถ้านักเรียนได้ดูบ่อย ๆ ก็อาจทำให้เด็กฝึกหัดครูได้ฝึกฟังในค่านับภาษาได้อย่างคือก็กัวย

๒.๔ ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูในการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ และขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ การที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะนักเรียนฝึกหัดครูไม่เคยได้รับการฝึกหัดการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณมาก่อน จึงอ่านเพียงเพื่อให้ผ่าน ๆ ไป ทำให้ไม่เข้าใจว่ามีอะไรที่จะเป็นประโยชน์ที่แท้จริงบ้าง ดังนั้นครูอาจารย์จึงควรหาทางส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่เขาอ่านได้เป็นอย่างดี ดังที่ พิงเคอร์ ไคกลาวไวว่า "ความเข้าใจเป็นจุดหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด ความเข้าใจที่แจ่มแจ้งเพียงอย่างเดียวก็เพียงพอแก่การรวบรวมความคิดในสิ่งที่เราอ่านมา....." ถ้านักเรียนฝึกหัดครูรู้จักอ่านอย่างเข้าใจแล้ว ก็จะสามารถมองเห็นได้เองว่าสิ่งใดมีประโยชน์หรือไม่

๒.๕ ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในการใ้ช้นิตยสารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาที่สำคัญได้แก่ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ ไม่มีเงินซื้อนิตยสาร และไม่มีเวลาอ่านนิตยสาร

สำหรับปัญหา ขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ และขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์นั้น อาจเป็นเช่นเดียวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน ส่วนปัญหา

และอุปสรรคที่นักเรียนไม่มีเงินซื้อนิตยสารนั้น ทางสถานศึกษาฝึกหัดครูจะช่วยให้ได้โดยการจัดหา นิตยสารที่ตี ๆ มาไว้ให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียนที่จะอ่านได้ และปัญหาที่นักเรียนไม่มีเวลาอ่าน นิตยสารนั้น ถ้าหากว่านักเรียนอ่านอย่างเข้าใจแล้ว ก็ย่อมไม่มีปัญหาอะไร เพราะเมื่อนักเรียน ได้มองเห็นความสำคัญแล้ว ก็ย่อมจะได้จัดแบ่งเวลาในการศึกษาสิ่งต่าง ๆ ให้เหมาะสมกันได้เอง

เมื่อกล่าวโดยสรุปแล้ว นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีปัญหา และอุปสรรคในการใช้สื่อมวลชนแต่ละชนิดที่สำคัญเพียงสองประการใหญ่ ๆ คือ ขาดความรู้และ ประสบการณ์ในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ และขาดคำแนะนำในการเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์ จากสื่อมวลชน

๗. ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับการจัด สื่อมวลชนให้ประโยชน์ต่อการศึกษามากขึ้น

จากผลของการสำรวจครั้งนี้ จากกล่าวสรุปความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาได้เป็นสองประการใหญ่ ๆ คือ

๗.๑ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า ทางสถาน ศึกษาฝึกหัดครู และครูอาจารย์ ควรจัดหาสื่อมวลชนแต่ละชนิดมาไว้ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จะเห็นได้ว่าเป็นความคิดเห็นที่ผิดของนักเรียน ซึ่งทางสถานศึกษาฝึกหัดครู และครูอาจารย์ควรจะ ให้การพิจารณาช่วยเหลือได้ ถ้าหากนักเรียนจะได้ใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านการศึกษาอย่างแท้จริง

๗.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นว่า ขาดสาร (Information) ในสื่อมวลชนแต่ละชนิดนั้นควรจะลดโฆษณา นิยาย และสิ่งไร้สาระต่าง ๆ ให้น้อยลง และควรเพิ่มข่าวสาร (Information) ที่มีประโยชน์ด้านการศึกษาให้มากขึ้น สำหรับความคิดเห็นของนักเรียน นั้นถึงแม้จะเป็นความคิดที่ผิดของนักเรียน แต่ก็คงจะทำได้ยาก เพราะ สื่อมวลชนต่าง ๆ ไม่ค่อยไว้เพื่อบริการด้านการศึกษาคนเดียว แต่ต้องบริการในทุก ๆ ด้านให้แก่มวลชน ซึ่งมีทั้งด้านการศึกษา บันเทิง และโฆษณาเพื่อการค้าเป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในเรื่องนี้ ผู้บริหารการศึกษาและครูอาจารย์อาจจะช่วยได้อย่างมาก โดยรวมกันกับเจ้าของรายการ จัด รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ เขียนบทความ สารคดี ที่เป็นความรู้ ลงในหนังสือพิมพ์รายวัน และนิตยสาร และช่วยกันจัดหาภาพยนตร์ข่าวที่จะ เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาเข้าฉายตาม —

โรงภาพยนตร์ต่าง ๆ เมื่อเป็นเช่นนี้ก็จะทำให้ นักเรียนนักศึกษาที่ ชลัอมวชนแต่ละชนิต ได้รับความรู้ความการศึกษาควบคู่กันไปควบไ้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากการอ่าน การฟัง และการดู ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จะต้องทำอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะพวกเขาจะต้องไปเป็นครูต่อไปในวันข้างหน้า ทางสถานศึกษาฝึกหัดครูจึงควรใ้ส่งเสริมอย่างจริงจัง และเนื่องจากการอ่าน การฟัง และการดู ของนักเรียนฝึกหัดครูนั้น สามารถจะอาศัยจากสื่อมวลชนได้อย่างมาก ดังนั้นผู้เขียนจึงใคร่เสนอแนะโครงการเพื่อส่งเสริมการใช้สื่อมวลชนให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ซึ่งโครงการนี้แบ่งงานออกเป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

๑.๑ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ควรจะต้องมีความรู้สึกว่าเป็นเรื่องของตนเอง ที่จะใช้สื่อมวลชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จะต้องรู้จักรับผิดชอบตนเอง เพื่อจัดแบ่งเวลาในการทำงานและเวลาในการใช้สื่อมวลชน และรู้จักเลือกเอาแต่สิ่งที่ดี ๆ จากสื่อมวลชนแต่ละชนิด มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาให้มากที่สุด เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในกาต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในเรื่องนี้ ชั้นเรครูอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครูจะต้องเป็นผู้ที่ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ในคานการศึกษาของสื่อมวลชนก่อน โดยในขณะที่สอนนั้นไม่ว่าจะเป็นวิชาใดก็ตาม ครูควรยกตัวอย่างและชี้แจงสิ่งที่เป็นประโยชน์คานการศึกษาจากสื่อมวลชน มาให้นักเรียนได้เห็น ตัวอย่างเช่น ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนอาจตัดเอาข่าวจากหนังสือพิมพ์ หรือบทความทางวิทยาศาสตร์จากนิตยสารมาให้นักเรียนอ่านบันทึกการวิทยาศาสตร์ประจำวันลงเทปมาเปิดให้นักเรียนฟัง เป็นต้น เมื่อครูอาจารย์ได้ทำเป็นตัวอย่างบ่อย ๆ และแนะนำให้นักเรียนฝึกหัดครูรู้จักติดตามอ่านในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ฟังจากวิทยุ ดูจากโทรทัศน์ เป็นต้น ในที่สุดนักเรียนก็จะรู้จักเลือกอ่านสิ่งที่มีประโยชน์คานการศึกษาจากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร รู้จักเลือกฟังรายการจากวิทยุ เลือกดูการจากโทรทัศน์

และในที่สุดก็จะ เป็นนิสัยที่ติดตัว เด็กต่อไป

๒. ขอดเสนอแนะสำหรับครูอาจารย์ที่สอนในสถานศึกษาฝึกหัดครู

๒.๑ ครูอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครูควรทำเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน โดยการนำเอาข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ จากสื่อมวลชน ที่มีประโยชน์ด้านการศึกษา มายกเป็นตัวอย่างและอธิบายประกอบในการสอนบทเรียน และแนะนำให้นักเรียนได้ติดตามจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร จากวิทยุและรายการโทรทัศน์ โดยอาจารย์บอกเวลาและสถานที่ออกรายการวิทยุและโทรทัศน์ให้

๒.๒ ครูอาจารย์ควรได้จัดแบ่งรายประกาศต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อติดประกาศข่าวสารและรายการที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาจากสื่อมวลชน ให้นักเรียนได้ทราบ โดยแบ่งรายประกาศออกเป็นหมวด ๆ เช่น หมวดวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คหกรรมศาสตร์ และเกษตรกรรม เป็นต้น และขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนให้ช่วยกันหาข่าวสารและรายการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ด้านศึกษามาติดบนรายประกาศนี้ให้ทุกคนได้ทราบ

๒.๓ ครูอาจารย์ควรให้ความร่วมมือกับนักเรียนในการติดตามหาข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษา จากสถานีวิทยุ สถานีโทรทัศน์ หรือเจ้าของรายการต่าง ๆ จากโรงพิมพ์หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร และติดต่อขอข้อมูลภาพยนตร์ข่าว ภาพยนตร์สารคดีทางวิชาการ จากสถานทูต และสถานต่างประเทศ เพื่อนำมาฉายดูให้เด็กชมดูและประสบการณ์ในวิชาการใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

๒.๔ ครูอาจารย์ควรติดตามข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ จากสื่อมวลชน ตลอดเวลา สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ทุกโอกาส เมื่อนักเรียนสงสัยสิ่งที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษา จากสื่อมวลชนตนเอง ครูอาจารย์ควรอธิบายให้ความกระจ่างแก่นักเรียนได้ และสามารถที่จะแนะนำแหล่งความรู้ที่นักเรียนจะสามารถไปค้นคว้าเพิ่มเติมได้อีกด้วย

๒.๕ ครูอาจารย์ที่สอนแต่ละวิชา ควรมอบหมายให้นักเรียนฝึกหัดครูทุกคนได้ติดตามข่าวสาร (Information) ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาของแต่ละวิชา จากสื่อมวลชนแล้วเก็บบันทึกไว้พร้อมกับคำวิจารณ์ และความคิดเห็นของนักเรียนเอง หรือมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นโครงการอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเฉพาะด้านวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

เป็นต้น และครูอาจารย์ที่มอบหมายงานให้นักเรียนทำ ควรติดตามผลงานของนักเรียนตลอดเวลา เพื่อให้นักเรียนได้เห็นว่า เป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องทำ เพื่อความรู้ของตัวนักเรียนเอง

๓. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษา

๓.๑ ควรจัดให้มีการสัมมนาครูอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้เข้าใจถึงความสำคัญของสื่อมวลชนต่อการศึกษาในปัจจุบันและในอนาคต เมื่อครูอาจารย์มองเห็นความสำคัญของสื่อมวลชนต่อการศึกษแล้ว จะได้นำให้นักเรียนรู้จักใช้สื่อมวลชนให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษามากขึ้น

๓.๒ ควรจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูอาจารย์ที่สอนวิชาต่าง ๆ เพื่อวางโครงการร่วมกันในการที่จะนำเอาความรู้จากสื่อมวลชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูมากขึ้น

๓.๓ ให้มีการจัดตั้งชุมชนวิชาการทางสื่อมวลชนขึ้นในสถานศึกษาฝึกหัดครู ด้วยความร่วมมือของฝ่ายบริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ และนักเรียนฝึกหัดครู เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนฝึกหัดครูสนใจใช้สื่อมวลชนให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษามากขึ้น และสิ่งนี้จะมีผลทำให้นักเรียนมีความต้องการใช้สื่อมวลชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ผู้บริหารการศึกษาควรจะมี ความเข้าใจว่าสื่อมวลชน เป็นอุปกรณ์สำคัญที่จะช่วยในการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาฝึกหัดครู และควรจัดตั้งกรรมการเพื่อเลือกและพิจารณาจัดหาสื่อมวลชนแต่ละชนิดไว้ให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียนฝึกหัดครูที่จะใช้ได้ ตลอดจนจัดให้มีการเสวนาต่าง ๆ ในการใช้สื่อมวลชน เพื่อการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครู การจัดหาสื่อมวลชนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนฝึกหัดครูนั้น อาจทำได้โดย

(๑) วิทยุ : ควรติดตั้งลำโพงไว้โดยบริเวณสถานศึกษาฝึกหัดครูให้ทั่วถึง และมีรายการดี ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ควรเปิดให้นักเรียนฟัง เช่น รายการสอนภาษาอังกฤษ รายการวิทยาสาสตร์ประจำวัน และรายการแนะนำอาชีพ เป็นต้น ถ้ารายการเหล่านี้มีอยู่ในระหว่างระยะเวลาที่นักเรียนกำลังศึกษาในห้องเรียน ก็ควรบันทึกใส่เทปไว้เปิดให้นักเรียนฟังในเวลาพัก หรือเพื่อความสะดวก ควรให้มีการติดต่อระหว่างสถานศึกษาฝึกหัดครู

กับเจ้าของรายการที่มีประโยชน์ทางการศึกษา แล้วบันทึกใส่เทปไว้ มาเปิดให้นักเรียนฟังเวลาว่าง

(๒) โทรทัศน์ : ควรมีจำนวนให้พอให้นักเรียนฝึกหัดครูจะใช้ได้ เมื่อมีการสาธิตวิธีสอนวิชาต่าง ๆ ทางโทรทัศน์ หรือรายการอื่น ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษา ควรเปิดให้นักเรียนศึกษา และดูโดยทั่วถึง

(๓) ภาพยนตร์ : ควรจัดหาภาพยนตร์ทางวิชาการต่าง ๆ เช่น เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และสารคดี เป็นต้น มาฉายให้นักเรียนฝึกหัดครูดูบ่อย ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ และส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๔) หนังสือพิมพ์รายวัน และนิตยสาร : ควรจัดหาหนังสือพิมพ์และนิตยสารที่ดี ๆ มีประโยชน์ทางการศึกษาไว้ให้นักเรียนฝึกหัดครูอ่าน และค้นคว้าอย่างพอเพียง โดยเฉพาะนิตยสารซึ่งปัจจุบันมีนิตยสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอยู่มาก อาทิเช่น นิตยสารเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ทางวิชาการวิทยุและโทรทัศน์ และความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

๓.๕ ควรจัดตั้งคณะกรรมการสื่อมวลชนขึ้นในสถานศึกษาฝึกหัดครู และจัดให้มีกล่องปัญหา (Question Box) ไว้ให้นักเรียนฝึกหัดครูได้ตามปัญหา หรือข้อข้องใจต่าง ๆ ด้านการศึกษา ที่นักเรียนได้รับมาจากสื่อมวลชน นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนข้อเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ และที่ควรปรับปรุงจากสื่อมวลชนที่มีในสถานศึกษาฝึกหัดครู เมื่อคณะกรรมการสื่อมวลชนในสถานศึกษาฝึกหัดครูได้ทราบความต้องการและความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูแล้วก็จะไต่ถามทางปรับปรุงด้านสื่อมวลชนที่มีในสถานศึกษาฝึกหัดครูให้เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาแก่นักเรียนฝึกหัดครูให้มากที่สุด และควรจัดให้มีป้ายประกาศ เพื่อให้ครูอาจารย์และนักเรียนฝึกหัดครูที่มีข่าวสาร (Information) หรือรายการที่มีประโยชน์จากสื่อมวลชนมาติดให้ทุกคนในครูควย

๓.๖ เพื่อช่วยให้นักเรียนฝึกหัดครูสนใจค้นคว้าหาความรู้จากสื่อมวลชนตลอดเวลา และเป็นนิสัยต่อไป ในการวัดผลการศึกษาแต่ละวิชานั้น ควรจะใช้ความรู้จากสื่อมวลชนมาวัดผลรวมกับความรู้ที่นักเรียนฝึกหัดครูได้เรียนโดยตรงจากห้องเรียนด้วย

๔. ข้อเสนอแนะสำหรับแหล่งสื่อสารมวลชน

๔.๑ แหล่งสื่อสารมวลชน ควรให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาฝึกหัดครู หรือนักเรียนฝึกหัดครูที่มาติดต่อขอรายละเอียดเกี่ยวกับข่าวสาร (Information) ที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาเพิ่มเติม หรือขอรายการที่เป็นประโยชน์ด้านการศึกษาที่จะมีต่อไป ถึงแม้การสื่อสารมวลชนจะไม่ใช้เพื่อศึกษาเพียงอย่างเดียวก็ตาม แต่ทางแหล่งสื่อสารมวลชนสามารถให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาฝึกหัดครู และนักเรียนฝึกหัดครูได้แล้ว ก็ยอมเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนครูจักใช้สื่อมวลชนช่วยในการศึกษาของนักเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการที่ทางสถานศึกษาฝึกหัดครู อาจารย์ และนักเรียนได้ให้ความสนใจติดต่อกับแหล่งสื่อสารมวลชนเสมอ ๆ นั้น ก็จะเป็นผลทางอ้อมที่จะทำให้ทางแหล่งสื่อสารมวลชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น และจะได้พยายามปรับปรุงข่าวสาร (Information) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาให้ดีขึ้น

๔.๒ ถ้าเป็นไปได้แล้ว โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์รายวัน และนิตยสาร ควรจะขายราคาถูกสำหรับนักเรียน เพื่อใช้ในการศึกษา

สรุปโครงการเสนอแนะ อันเป็นผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

๑. โครงการเกี่ยวกับตัวนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 - ๑.๑ โครงการให้นักเรียนฝึกหัดครูเข้าใจว่าจะต้องใช้สื่อมวลชนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๒ โครงการให้นักเรียนฝึกหัดครูรู้จักรับผิดชอบในการแบ่งเวลาทำงาน และใช้สื่อมวลชน
๒. โครงการเกี่ยวกับอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครู
 - ๒.๑ โครงการให้อาจารย์ทำเป็นตัวอย่าง
 - ๒.๒ โครงการจัดแบ่งป้ายประกาศ
 - ๒.๓ โครงการให้อาจารย์ร่วมมือกับนักเรียน
 - ๒.๔ โครงการให้อาจารย์ติดตามข่าวสาร
 - ๒.๕ โครงการให้อาจารย์มอบหมายงานแก่นักเรียน

๓. โครงการเกี่ยวกับผู้บริหารการศึกษา
 - ๓.๑ โครงการสัมมนาอาจารย์
 - ๓.๒ โครงการให้อาจารย์ร่วมมือกัน
 - ๓.๓ โครงการจัดตั้งชุมนุมวิชาการ
 - ๓.๔ โครงการให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจ (Concept) ในประโยชน์ของสื่อมวลชนต่อการศึกษา

- ๓.๕ โครงการจัดตั้งคณะกรรมการสื่อมวลชน
- ๓.๖ โครงการวัดผลให้มีการใช้ความรู้จากสื่อมวลชน

๔. โครงการเกี่ยวกับแหล่งสื่อสารมวลชน

- ๔.๑ โครงการให้แหล่งสื่อสารมวลชนเก็บข้อมูลสถานศึกษาฝึกหัดครู
- ๔.๒ โครงการขายหนังสือถูกแก่นักเรียน

แล้วต่อไปจะต้องวางแผนสำหรับแต่ละโครงการ เพื่อจะได้ปฏิบัติให้ได้ผลต่อไป

หมายเหตุ สถานศึกษาฝึกหัดครูทั้งหลายควรจะต้องทำทั้ง ๑๕ โครงการนี้ หรือบางแห่งอาจจะเพิ่มโครงการที่จำเป็นขึ้นมาอีก หรืออาจจะลดโครงการใดที่ไม่สามารถจะปฏิบัติได้ลงไปได้แล้วแต่ความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

๑. สสำรวจทัศนคติและความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา ในการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา แล้วนำมาเปรียบเทียบกับทัศนคติและความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในจังหวัดพระนครและธนบุรี
๒. สสำรวจทัศนคติและความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูทุกระดับ รวมทั้งนิสิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในเรื่องสื่อมวลชนกับการศึกษา
๓. สสำรวจทัศนคติและความคิดเห็นของครูอาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครูทุกแห่ง ในเรื่องสื่อมวลชนกับการศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กฤษณา สยามเนตร อิทธิพลของภาพยนตร์ที่มีต่อเด็กวัยรุ่น วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓, ๖๑ หน้า.

การศึกษาแพ่งชาติ, สภก รายงานผลการวิจัยการสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๐ โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น พระนคร ๒๕๑๐, ๕๕ หน้า.

X คณะอาจารย์วิทยาสาร "คุณและโทษของสื่อสารมวลชน" วิทยาสาร ๕๒ : ๘๖ - ๘๗,
๒๒ ตุลาคม ๒๕๐๘.

จันทวัฒน์ กิตติเวธ การศึกษาความสนใจและทรศนะต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน
โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘, ๘๘ หน้า.

นงลักษณ์ ประเสริฐธรรม การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนมัธยมปีที่ ๔, ๕ และ ๖
วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๒, ๑๘๖ หน้า.

นพพร ปรีบุญยะ การศึกษาความสนใจของนิสิตมหาวิทยาลัยในพระนครต่อเรื่องต่าง ๆ ใน
หนังสือพิมพ์รายวัน วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘,
๑๑๓ หน้า.

นิภา กอศิริ อิทธิพลโทรทัศน์ต่อการศึกษา วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒๕๐๒, ๕๑ หน้า.

ปวีทิพย์ กระแสอินทร์ อิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์ต่อพฤติกรรมเด็กวัยรุ่น วิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗, ๕๕ หน้า

ประสิทธิ์ ชุมพรเกรียงไกร การใช้เวลาว่างของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนคร
วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๕, ๘๘ หน้า.

วัฒนา มงคลประสิทธิ์ อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๐๗ วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗, ๑๑๔ หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา การสัมมนาสื่อสารมวลชนครั้งที่ ๑ เรื่อง
อิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน โรงพิมพ์กรมการทหารสื่อสาร
พระนคร ๒๕๐๗, ๒๒๐ หน้า.

สาโรช บัวศรี "ความหมายของคำว่าการศึกษา" ศูนย์ศึกษา ๔ (๔) : ๗, สิงหาคม ๒๕๐๕.
สายหยุด จำปาทอง และ บุญถิ่น อัครการ การผลิตครู โรงพิมพ์บรรหาร ธนบุรี ๒๕๐๔,
๔๕ หน้า.

สุภา ชำรงโชติ การศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน
อาชีวศึกษาในจังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒๕๐๕, ๑๕๑ หน้า.

สำเภา วรางกูร "สื่อมวลชนกับการศึกษา" ศูนย์ศึกษา ๑๐ : ๕ - ๗, สิงหาคม ๒๕๐๖
อารี วงศ์เทศ การสำรวจความสนใจและความคิดเห็นของนิสิตครูศาสตร์เกี่ยวกับการใช้
ประโยชน์ทางการศึกษาของรายการโทรทัศน์ในประเทศไทย วิทยานิพนธ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗, ๕๘ หน้า.

Balogh, Joseph K., "Television-Viewing Habit of High-School Boy,"

Educational Research Bulletin, 37(3):60-71, March 11, 1959. ✓

Best, John W., Research in Education, Prentice-Hall, Inc., N.J., 1959,
320 pp.

Broudy, Harry S., (editor), Building a Philosophy of Education,
Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1962, 414 pp.

Camp. Albert, "A Survey of Current Practices in the Regular Use of
the Daily Newspaper in Grades Four, Five and Six of School
Districts in Pennsylvania," Dissertation Abstracts, 26 (3):1420,
September 1965.

Cottrell, Donald P., (editor), Teacher Education For a Free People,
The American Association of Colleges for Teacher Education,
New York, 1959, p. 12.

Cream, Yetta, "The Newspaper as Teaching Aid," The Bulletin of the National Association of Secondary School Principals,

51(321):64-66, October 1967.

✓ Crow, Lester D., Introduction to Education: Fundamental Principles and Modern Practices, American Book Company, New York, 1954, 564 pp.

De Fleur, Melvin Lawrence and Larson, Otto N., The Flow of Information; an Experiment in Mass Communication, Harper, New York, 1958, 301 pp.

Educational Policies Commission, Mass Communication and Education, Washington, 1958, 137 pp.

Emery, Edwin, Introduction to Mass Communication, 2 nd. ed., Dodd, Mead and Company, Inc., New York, 1965, 434 pp.

Hart, Hornell, "Changing Social Attitudes and Interests," Recent Social Trends in the United States, McGraw-Hill, New York, 1:342-382, 1933.

X Jacobson, Howard Boone, A Mass Communications Dictionary, Philosophical Library, Inc., New York, 1961, 377 pp.

Klapper, Joseph T., The Effects of Mass Communication, The Free Press, New York, 1960, 302 pp.

Lyness, Paul I., "What Boys and Girls Like in the Newspaper," Editor and Publisher, LXXXIII, November 1950, p. 18.

National Opinion Research Center, "What...Where...Why...Do People Read?," Denver, Colorado National Opinion Research Center, The University of Denver, 1964, p. 32.

The National Society for the Study of Education, Mass Media and Education, edited by Nelson B. Henry, Distributed by the University of Chicago Press, Chicago, 1954, 290 pp.

X Newcomb, Theodore M., Social Psychology, The Dryden Press, Inc., New York, 1950, pp. 127-128.

X O'Hara, Robert C., Mass Media for the Millions: The Process of Mass Communication, Random House, Inc., New York, 1961, 421 pp.

Pittman, David J., "Mass Media and Juvenile Delinquency" Juvenile Delinquency, Philosophical Library, Inc., New York, 1958, p.238.

Schramm, Wilbur, Mass Media and National Development: The Role of Information in the Developing Countries, The Stanford University Press, California, 1964, 333 pp.

Schramm, Wilbur; Lyle, Jack and Parkor, Edwin B., Television in the Lives of Our Children, Stanford University Press, California, 1961, 324 pp.

Spark, Kenneth Roger, "A Study of the Mass Media-Particularly Radio-By Selected Graduate Students at Delhi University in India," Dissertation Abstracts, 26 (2):1018, August 1965.

Tichenor, Phillip James, "Communication and Knowledge of Science in the Adult Population in United States," Dissertation Abstracts, 26 (3):1628, September 1965.

Unesco, World Communications: Press, Radio, Television, Film, Unesco, the Natherlands, 1964, 380 pp.

✓Valenti, Jack, "Schools and Films: The Exciting Revolution," The Bulletin of the National Association of Secondary School Principals, 52(328):40-47, May 1968.

Wolfenstein, Martha and Leites, Nathan C., "An Analysis of Themes and Plots," Annals of the American Academy of Political and Social Science, 254 (1947):41-48, 1950.

ภาคผนวก

ภาคผนวก

เรียน นักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ปีที่ ๒ ทุกท่าน

เนื่องด้วยข้าพเจ้ามีความประสงค์จะทำการสำรวจ ทักษะและความคิดเห็น ในการใช้
สื่อมวลชนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ของท่าน ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือโดยขอ
ใ้ท่านกรุณาตอบข้อความตามที่ เป็นจริง เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้า
สิ่งที่ท่านตอบมานี้จะถือเป็นความลับทั้งสิ้น ไม่ต้องลงชื่อของผู้ตอบ เมื่อท่านตอบแล้วจึงไม่ทราบ
ว่าเป็นของใครโดยเด็ดขาด.

ขอขอบคุณมา ณ ^{ที่นี้} พันทวย

สันต์ ภิบาลสุข

นิสิตปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาหมิตร

แบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

๑. สำหรับข้อคำถามที่มีช่องว่างให้เติม โปรดเขียนคำตอบลงในช่องว่างนั้น
๒. สำหรับข้อคำถามที่มีคำตอบไว้ให้เลือกนั้น มีช่อง อยู่หน้าคำตอบ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าคำตอบที่ท่านเลือก
๓. สำหรับข้อคำถามที่ถามเกี่ยวกับทัศนคติ ความนึกเห็น ผลของสื่อมวลชน หรือปัญหาในการใช้สื่อมวลชนแต่ละชนิด ว่ามีมากน้อยเพียงใดนั้น ให้พิจารณาคำถามในแต่ละข้อซึ่งประกอบด้วยมาตราส่วนประมาณค่า โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของข้อใดข้อหนึ่ง ตามความรู้สึกมากน้อย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

(๑) ท่านคิดว่าคนไทยที่มีลักษณะต่อไปนี้ มีจำนวนมากน้อยเพียงใด

- ๐ คนไทยที่นับถือศาสนาพุทธ
- ๐๐ คนไทยที่มีวุฒิปัญญาเอกทางปรัชญา
- ๐๐๐ คนไทยที่เป็นชาย

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
✓	4	5		1
				✓
		✓		

	ใจ มาก	ใจ ปาน กลาง	ใจ น ้อย	ไม่ เคย ใจ
๑๑) หน่วยราชการ				
๑๒) ยานการศก				
๑๓) พิพิธภัณฑ์				
๑๔) โรงงานอุตสาหกรรม				
๑๕) สถานทูตและสถานต่างประเทศ				
๑๖) สมาคมต่าง ๆ				
๑๗) ศูนย์การคมนาคม (เช่น สถานีรถไฟ, ท่าเรือ, ท่าอากาศยาน ฯลฯ)				
๑๘) องค์กร ห้างร้าน และบริษัท				
๑๙) สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ				
๒๐) สวนสัตว์				
๒๑) แหล่งความร้อน ๆ (ไปรษณีย์)				

๙ ตอนที่ ๒ คำถามเกี่ยวกับวิทยุ

วิทยุ : หมายถึงเครื่องรับวิทยุซึ่งอาจรับได้ทั้งคลื่นสั้น คลื่นยาว รับภายในประเทศ หรือรับภายนอกประเทศ และอาจเป็นระบบ เอ.เอ็ม, หรือระบบ เอฟ.เอ็ม. ก็ได้

๑. ท่านมีเครื่องรับวิทยุของตนเองหรือไม่

มี ไม่มี

๒. โดยมากท่านฟังวิทยุจากเครื่องรับที่ไหน

ที่บ้านของท่านเอง

ที่บ้านญาติ

ที่บ้านเพื่อน

ที่หอพักวิทยาลัย (หรือโรงเรียน)

ที่ร้านค้าหรือร้านเสริมสวย

ที่ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ

ที่อื่น ๆ (โปรดระบุสถานที่)

๓. ท่านฟังวิทยุบ่อยเพียงใด

ทุก ๆ วัน

สัปดาห์ละหลายครั้ง

น้อยกว่าสัปดาห์ละครั้ง

๔. โดยมากท่านชอบฟังวิทยุวันใด

ทุกวัน

เฉพาะวันหยุดราชการ

ไม่แน่นอน

๕. ท่านฟังวิทยุเฉลี่ยประมาณวันละ ชั่วโมง นาที

๖. ท่านมักจะฟังวิทยุ

ขณะทำงานอยู่

ขณะอ่านหนังสือ

ขณะรับประทานอาหาร

ขณะมีเวลาว่างหรือขณะพักผ่อน

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓) วิชาการศึกษาและจิตวิทยา					
๔) วิชาเกษตรกรรม					
๕) วิชาคหกรรมศาสตร์					
๑๐) ความรู้ทั่วไป					
๑๑) วิชาอื่น ๆ (โปรดระบุวิชา)					
๕. ท่านคิดว่า การฟังวิทยุบ่อย ๆ ทำให้เกิดผลต่อไปนี้เพียงใด					
<u>ผลดี</u>					
๑) ช่วยเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน					
๒) ช่วยเพิ่มความรอบตัวกว้างขวางและเป็น ความรู้ที่ทันสมัย					
๓) ช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะค้นหาหาความรู้ต่อไป					
๔) ช่วยสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
๕) ช่วยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
๖) ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน					
๗) ช่วยให้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่าง ๆ					
๘) ช่วยให้มีนิสัยดี					
๙) ช่วยสร้างทัศนคติในทางดี					
๑๐) อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

๑๑. ท่านมีปัญหและอุปสรรคข้อใด ในการใช้ชีวิตเพื่อ
ประโยชน์ทางการศึกษาของท่าน เพียงใด

- ๑) ขาดความรู้และประสบการณ์ในการ เลือกรายการที่เป็นประโยชน์.....
- ๒) ขาดคำแนะนำในการ เลือกรายการที่เป็นประโยชน์.....
- ๓) ไม่มี เครื่องรับวิทยุ.....
- ๔) ไม่มี เวลาฟังวิทยุ.....
- ๕) ฟังแล้วไ้ผลไม่ค่อย เพราะไม่มีรายการที่เป็นประโยชน์.....
- ๖) ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุรายละเอียด).....

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

๑๒. ตามปกติเมื่อท่านจะปฏิบัติตามสิ่งที่ได้รับฟังจากวิทยุ ท่านทำอย่างไร

- กระทำตามที่ได้รับฟังจากวิทยุทันที
- ไรเหตุผลต่าง ๆ ใครครวญก่อนเมื่อ เห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม
- ปรึกษากับบิดาก่อน
- ปรึกษากับมาราก่อน
- ปรึกษากับผู้ปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารดา) ก่อน
- ปรึกษากับครูอาจารย์ก่อน
- ปรึกษากับเพื่อนก่อน
- ปรึกษากับผู้อื่นก่อน (โปรดระบุว่าใคร).....

๑๓. ท่านต้องการให้ครูอาจารย์ และทางสถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเหลือเรื่องการใช้วิทยุ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของท่านอย่างไรบ้าง

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

๑๔. โปรดแสดงความคิดเห็นทั่วไปอย่างเสรี เกี่ยวกับการจัดรายการวิทยุ ว่าควรจะทำอย่างไร จึงจะทำให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษาสำหรับท่านเองและคนอื่น

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

ตอนที่ ๓ คำถามเกี่ยวกับโทรทัศน์

๑. ที่บ้านท่านมีเครื่องรับโทรทัศน์หรือไม่ มี ไม่มี

๒. โดยมากท่านดูโทรทัศน์ที่ไหน

ที่บ้านของท่านเอง

ที่บ้านญาติ

ที่บ้านเพื่อน

ที่หอพักวิทยาลัย (หรือโรงเรียน)

ที่ร้านค้าคนหรือร้านเสริมสวย

ที่ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ

ที่สาธารณะ

ที่อื่น ๆ (โปรดระบุสถานที่)

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๙) รายการธรรมะหรือศาสนา					
๑๐) รายการภาพยนตร์					
๑๑) รายการแมงป่อง					
๑๒) รายการสำหรับเด็ก					
๑๓) รายการทนายปัญหา					
๑๔) รายการอื่น ๆ (โปรดระบุชื่อรายการ)					
๘. จากการดูโทรทัศน์ท่านคิดว่าท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด					
๑) วิชาสังคมศึกษา					
๒) วิชาวิทยาศาสตร์					
๓) วิชาภาษาไทย					
๔) วิชาภาษาอังกฤษ					
๕) วิชาคณิตศาสตร์					
๖) วิชาศิลปศึกษา					
๗) วิชาการศึกษาและจิตวิทยา					
๘) วิชาเกษตรกรรม					
๙) วิชาคหกรรมศาสตร์					
๑๐) ความรู้ทั่วไป					
๑๑) วิชาอื่น ๆ (โปรดระบุชื่อวิชา)					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๙) เสียสุขภาพและสายตา					
๑๐) อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
๑๐. ท่านเจอข่าวสารต่าง ๆ ต่อไปนี้ที่ได้ออกจากโทรทัศน์เพียงใด					
๑) ความรู้					
๒) ขอสเนกแนะ					
๓) ขอดูคิดเห็นหรือขอวิจารณ์					
๔) แพ้					
๕) ขาว					
๖) การโฆษณา					
๑๑. ท่านมีปัญหาและอุปสรรคต่อไปนี้ในการใช้โทรทัศน์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของท่านเพียงใด					
๑) ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์					
๒) ขาดคำแนะนำในการเลือกรายการที่เป็นประโยชน์					
๓) ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์					
๔) ไม่มีเวลาดูโทรทัศน์					
๕) คุ้มค่าหรือไม่คุ้มค่าเพราะไม่มีรายการที่เป็นประโยชน์					
๖) ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุรายละเอียด)					

๑๒. ตามปกติเมื่อท่านจะปฏิบัติตามสิ่งที่ได้ดูมาจากโทรทัศน์ ท่านทำอย่างไร

- กระทำตามที่ได้ดูจากโทรทัศน์ทันที
- ใจเหตุผลต่าง ๆ ใครควรดูก่อนเมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม
- ปรึกษากับหรือกับบิดาก่อน
- ปรึกษากับหรือกับมาราก่อน
- ปรึกษากับหรือกับครูปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารดา) ก่อน
- ปรึกษากับหรือกับครูอาจารย์ก่อน
- ปรึกษากับหรือกับเพื่อนก่อน
- ปรึกษากับหรือกับผู้อื่นก่อน (โปรดระบุด้วยว่าใคร).....

๑๓. ท่านต้องการให้ครูอาจารย์และทางสถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเหลือเรื่องการใช้โทรทัศน์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของท่านอย่างไรบ้าง

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

๑๔. โปรดแสดงความคิดเห็นทั่วไปอย่างเสรีเกี่ยวกับการจัดการโทรทัศน์ ว่าควรจะทำอย่างไร จึงจะทำให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษาสำหรับท่านเองและคนอื่น ๆ

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

๒. ท่านชอบดูภาพยนตร์ที่ผลิตจากประเทศต่าง ๆ
ต่อไปนี้เพียงใด

- ๑) ไทย
- ๒) อเมริกา
- ๓) อังกฤษ
- ๔) จีน
- ๕) ญี่ปุ่น
- ๖) อินเดีย
- ๗) อิตาลี
- ๘) ฝรั่งเศส
- ๙) ประเทศอื่นๆ (โปรดระบุชื่อประเทศด้วย)

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

๓. ท่านชอบดูภาพยนตร์บ่อยเพียงใด (ไม่นับภาพยนตร์โทรทัศน์และภาพยนตร์ที่สร้างขึ้นเพื่อ
เป็นอุปกรณ์ในการศึกษา)

- ๑ - ๒ ครั้งต่อสัปดาห์
- ๓ - ๕ ครั้งต่อสัปดาห์
- ๑ - ๒ ครั้งต่อเดือน
- ๓ - ๔ ครั้งต่อเดือน
- ๕ - ๖ ครั้งต่อเดือน

- ๑ - ๒ ครั้งต่อปี
- ๓ - ๔ ครั้งต่อปี
- ๕ - ๖ ครั้งต่อปี
- ๗ - ๘ ครั้งต่อปี
- ๙ - ๑๐ ครั้งต่อปี

๔. ท่านมักจะดูภาพยนตร์ในสัปดาห์ไหนของเดือน

- สัปดาห์ที่ ๑
- สัปดาห์ที่ ๒
- สัปดาห์ที่ ๓

- สัปดาห์ที่ ๔
- ไม่แน่นอน

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๙) เสียสุขภาพและสายตา					
๑๐) เสียเงินโดยเปล่าประโยชน์					
๑๑) อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
๑๒. ท่านชอบข่าวสารต่าง ๆ ต่อไปนี้ ที่ได้ดูจากภาพยนตร์เพียงใด					
๑) ความรู้					
๒) ขอดเสนอแนะ					
๓) ขอดคิดเห็นหรือข้อวิจารณ์					
๔) แฟชั่น					
๕) ขาว					
๖) การโฆษณา					
๑๓. ท่านมีปัญห. และอุปสรรคต่อไปนี้ ในการใช้ภาพยนตร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของท่านเพียงใด					
๑) ขาดความรู้และประสบการณ์ในการ เลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์					
๒) ขาดคำแนะนำในการ เลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์					
๓) ไม่มีเวลาดู					
๔) ดูแล้วก็ไม่คุ้มค่าเพราะไม่มีสิ่งที่เป็นประโยชน์					
๕) ปัญห. อื่น ๆ (โปรดระบุรายละเอียด)					

๑๔. ตามปกติเมื่อท่านจะปฏิบัติตามสิ่งที่ได้ดูจากภาพยนตร์ ท่านทำอย่างไร

- กระทำตามที่ได้ดูจากภาพยนตร์ทันที
- ใจ เหตุผลต่าง ๆ ใครรวบรวมเมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม
- ปรีกษาหารือกับ**บิดา**ก่อน
- ปรีกษาหารือกับ**มารดา**ก่อน
- ปรีกษาหารือกับ**ผู้ปกครอง** (ที่ไม่ใช่บิดามารดา) ก่อน
- ปรีกษาหารือกับ**ครูอาจารย์**ก่อน
- ปรีกษาหารือกับ**เพื่อน**ก่อน
- ปรีกษาหารือกับ**ผู้อื่น**ก่อน (โปรดระบุชื่อกว่า เป็นใคร)

๑๕. ท่านต้องการให้ครูอาจารย์และทางสถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเหลือ เรื่องการใช้ภาพยนตร์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของท่านอย่างไรบ้าง

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

๑๖. โปรดแสดงความคิดเห็นทั่วไปอย่างเสรี เกี่ยวกับภาพยนตร์ว่าควรจะทำอย่างไรจึงจะทำให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษาสำหรับท่านเองและคนอื่น ๆ

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

ตอนที่ ๕ คำถามเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวัน

๑. ที่บ้านท่านรับหนังสือพิมพ์รายวัน

- เป็นประจำ
 เป็นครั้งคราว
 ไม่ได้รับเลย

๒. โดยมากท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่ไหน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ที่บ้านของท่านเอง | <input type="checkbox"/> ที่ห้องสมุดประชาชน |
| <input type="checkbox"/> ที่บ้านญาติ | <input type="checkbox"/> ที่ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย |
| <input type="checkbox"/> ที่บ้านเพื่อน | <input type="checkbox"/> ที่ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ |
| <input type="checkbox"/> ที่ห้องสมุดโรงเรียนของท่าน | <input type="checkbox"/> ที่อื่น ๆ (โปรดระบุสถานที่) |
| <input type="checkbox"/> ที่ห้องสมุดโรงเรียนอื่น | |

๓. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อยเพียงใด

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> อ่านทุกวัน | <input type="checkbox"/> อ่านเดือนละ ๒ - ๓ ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> อ่านบ่อย ๆ แต่ไม่ทุกวัน | <input type="checkbox"/> อ่านเดือนละครั้งหรือน้อยกว่า |
| <input type="checkbox"/> อ่านสัปดาห์ละ ๑ - ๒ ครั้ง | |

๔. ท่านใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวันประมาณวันละเท่าไร

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ๑๕ นาที | <input type="checkbox"/> ประมาณ ๓๕ - ๕๐ นาที |
| <input type="checkbox"/> ประมาณ ๑๕ - ๓๐ นาที | <input type="checkbox"/> ๑ ชั่วโมงหรือมากกว่า |

๕. ท่านชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวันในเวลาใด

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เวลาเช้าก่อนเรียนหนังสือ | <input type="checkbox"/> เวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว |
| <input type="checkbox"/> เวลาพักกลางวัน | <input type="checkbox"/> เวลาว่าง |
| <input type="checkbox"/> เวลาว่างระหว่างเวลาเรียน | <input type="checkbox"/> ไม่แน่นอน |

๑๑. ตามปกติเมื่อท่านจะปฏิบัติตามสิ่งที่ได้อ่านจากหนังสือพิมพ์รายวัน ท่านทำอย่างไร

- กระทำตามที่ได้อ่านจากหนังสือพิมพ์รายวันทันที
- ใช้เหตุผลต่าง ๆ ใ้ครครวญดูก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม
- ปรึกษากับบิดาก่อน
- ปรึกษากับมาราก่อน
- ปรึกษากับผู้ปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารดา) ก่อน
- ปรึกษากับครูอาจารย์ ก่อน
- ปรึกษากับเพื่อนก่อน
- ปรึกษากับผู้อื่นก่อน (โปรดระบุด้วยว่าเป็นใคร)

๑๒. ท่านต้องการให้ครูอาจารย์และทางสถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเหลือเรื่องการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของท่านอย่างไรบ้าง

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

๑๓. โปรดแสดงความคิดเห็นทั่วไปอย่างเสรี เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวันว่าควรจะทำอย่างไร จึงจะทำให้ได้ประโยชน์ทางการศึกษาสำหรับท่านเองและคนอื่น

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

ตอนที่ ๒ คำถามเกี่ยวกับนิยายสาร

นิยายสาร : หมายถึงหนังสือพิมพ์ที่ไม่ได้ออกเป็นรายวัน แต่อาจออกเป็นรายสัปดาห์ รายปักษ์ รายเดือน ฯลฯ

๑. ที่บ้านท่านรับนิยายสาร

- เป็นประจำ
 เป็นครั้งคราว
 ไม่ได้รับเลย

๒. โดยมากท่านอ่านนิยายสารที่ไหน

- ที่บ้านของท่านเอง
 ที่บ้านญาติ
 ที่บ้านเพื่อน
 ที่ห้องสมุดโรงเรียนของท่าน
 ที่ห้องสมุดโรงเรียนอื่น

- ที่ห้องสมุดประชาชน
 ที่ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย
 ที่ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ
 ที่อื่น ๆ (โปรดระบุสถานที่)

๓. ท่านอ่านนิยายสารบ่อยเพียงใด

- อ่านเป็นประจำ
 อ่านเป็นครั้งคราว

๔. ท่านชอบอ่านนิยายสารในเวลาใด

- เวลาเชาก่อนเรียนหนังสือ
 เวลาพักกลางวัน
 เวลาว่างระหว่างเวลาเรียน
 เวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว
 เวลากลางคืน
 เวลาในระหว่างวันหยุด
 ไม่แน่นอน

๕. ท่านใช้เวลาอ่านนิยายสารประมาณครั้งละเท่าไร

- น้อยกว่า ๑๕ นาที
 ประมาณ ๑๕ - ๓๐ นาที
 ตั้งแต่ ๓๐ นาที ถึง ๑ ชั่วโมง
 ตั้งแต่ ๑ ชั่วโมงขึ้นไป
 เวลาที่ไรขึ้นอยู่กับความน่าสนใจของเรื่องที่อ่าน

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๘) วิชาเกษตรกรรม					
๙) วิชาคหกรรมศาสตร์					
๑๐) ความรู้ทั่วไป					
๑๑) วิชาอื่น ๆ (โปรดระบุวิชา)					
๘. ท่านคิดว่า การอ่านนิตยสารบ่อย ๆ ทำให้เกิดผลต่อไปนี้ เพียงใด					
<u>ผลดี</u>					
๑) ช่วยเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน					
๒) ช่วยให้ความรู้รอบตัวกว้างขวางและเป็นความรู้ ที่ทันสมัย					
๓) ช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้ต่อไป					
๔) ช่วยสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
๕) ช่วยให้อุจจกใจเวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
๖) ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน					
๗) ช่วยให้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่าง ๆ					
๘) ช่วยเพิ่มรสนิยมดี					
๙) ช่วยสร้างทัศนคติในทางดี					
๑๐) อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
<u>ผลเสีย</u>					
๑) ทำให้เกิดความกังวลใจ					
๒) เสียเวลา					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓) ใ้ได้รับตัวอย่างที่ไม่ดีมาปฏิบัติ					
๔) ช่วยสร้างทัศนคติในทางไม่ดี					
๕) เสียเงินโดยเปล่าประโยชน์					
๖) เสียสุขภาพ					
๗) อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
๙. ท่านเชื่อ ชาวสาร ท่าง ๆ ต่อไปนี้ ที่ไ้ค้ความจากนิตยสาร .. เพียงใด					
๑) ความรู้					
๒) ขอเสนอแนะ					
๓) ข้อคิดเห็นหรือข้อวิจารณ์					
๔) แพ้ชั้					
๕) ขาว					
๖) การโฆษณา					
๑๐. ท่านมีปัญหาคและอุปสรรคต่อไปนี้ ในการใ้ช้นิตยสาร เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของท่าน เพียงใด					
๑) ขาดความรู้และประสบการณ์ในการ เลือกรื่อง ที่ใ้เป็นประโยชน์					
๒) ขาดคำแนะนำในการ เลือกรื่องที่ใ้เป็นประโยชน์					
๓) ไม่มีเงินใ้ช้นิตยสาร					
๔) ทานิตยสารอ่านไม่ได้					
๕) ไม่มีเวลาอ่าน					

- ๖) อ่านแล้วไคนต์ไม่คุ้มค่าเพราะไม่มีเรื่องที่เป็นประโยชน์
- ๗) บัญชีอื่น ๆ (โปรดระบุนายละเอียด)

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

๑๑. ตามปกติเมื่อท่านจะปฏิบัติตามสิ่งที่ได้อ่านจากนิตยสาร ท่านทำอย่างไร

- กระทำตามที่ได้อ่านจกนิตยสารทันที
- ใจเหตุผลต่าง ๆ ใครครวญก่อน เมื่อเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงทำตาม
- ปรึกษากับบิดาก่อน
- ปรึกษากับมารดาก่อน
- ปรึกษากับผู้ปกครอง (ที่ไม่ใช่บิดามารดา) ก่อน
- ปรึกษากับครูอาจารย์ก่อน
- ปรึกษากับเพื่อนก่อน
- ปรึกษากับผู้อื่นก่อน (โปรดระบุนายว่าเป็นใคร)

๑๒. ท่านต้องการให้ครูอาจารย์ และทางสถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเหลือเรื่องการใช้นิตยสารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของท่านอย่างไรบ้าง

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

๑๓. โปรดแสดง ความคิดเห็นทั่วไปอย่างเสรี เกี่ยวกับนิทยสารว่าควรจะทำอย่างไรจึงจะทำให้ได้
ประโยชน์ทางการศึกษาสำหรับท่านเอง และคนอื่น ๆ

๑)

๒)

๓)

๔)

๕)

จบแบบสอบถาม เพียง เท่านั้น
ขอขอบคุณทุกท่านอีกครั้งหนึ่ง.

ประวัติย่อผู้เขียน

ชื่อ นายสันตัก ภิบาลสุข

เกิดที่ อำเภอกาแพง จังหวัดจันทบุรี (๒๔๘๒)

การศึกษา ได้รับประกาศนียบัตรประโยคประถมศึกษา จากโรงเรียนหวัดใหญ่

อำเภอกาแพง จันทบุรี (๒๔๙๔)

ได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษา จากโรงเรียนท่าใหม่

"พลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล" อำเภอกาแพง จันทบุรี (๒๕๐๐)

ได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) จากโรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร

(๒๕๐๒)

ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

(๒๕๐๖)

ได้รับประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะสาขาโสตทัศนศึกษา จากวิทยาลัย-

วิชาการศึกษา ประสานมิตร (๒๕๐๘)

ได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาโสตทัศนศึกษา

จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (๒๕๑๒)