

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้  
สาระพลศึกษา ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
มนัสชา แว่วไธสง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
มิถุนายน 2550

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้  
สาระพลศึกษา ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
มนัสชา แว่วไธสง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
มิถุนายน 2550  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ประธานกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ สุนทร แม้นสงวน กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม และเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาข้อเสนอแนะ ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ อาจารย์จุไรรัตน์ สมสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งทอง นายกรกฎ เกษหอม และผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ นายนิคม ผิวง่อง ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณะครูผู้สอนสาระพลศึกษา และผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในระหว่างการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาและความร่วมมือเป็นอย่างดี จากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี ที่อนุเคราะห์สถานที่เรียนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อตี๋ แวไวสง คุณแม่หนูพร แวไวสง นางสาวพิกุลทอง แวไวสง และนางสาวสมร แวไวสง ตลอดทั้งครอบครัว ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณ และให้กำลังใจอย่างดียิ่งในการศึกษามาโดยตลอด

คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอน้อมบูชาในพระคุณของท่านที่ได้ช่วยเหลือจนประสบผลสำเร็จวิทยายการต่าง ๆ ให้แก่ผู้วิจัย

มนัสชา แวไวสง

# สารบัญ

| บทที่                                                             | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ.....                                                       | 1    |
| ภูมิหลัง .....                                                    | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                                      | 2    |
| ความสำคัญของการวิจัย .....                                        | 3    |
| ขอบเขตของการวิจัย .....                                           | 3    |
| ประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....                                     | 3    |
| กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....                               | 3    |
| ตัวแปรที่ศึกษา .....                                              | 3    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....                                             | 4    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย .....                                        | 5    |
| สมมุติฐานในการวิจัย .....                                         | 5    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                            | 6    |
| ความรู้ที่เกี่ยวกับความคิดเห็น.....                               | 6    |
| ความสำคัญของความคิดเห็น .....                                     | 7    |
| ทัศนคติกับความคิดเห็น .....                                       | 7    |
| ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและความคิดเห็นกับความชอบ.....           | 8    |
| ความหมายของวิชาพลศึกษา .....                                      | 8    |
| ความสำคัญของการสอนวิชาพลศึกษา.....                                | 9    |
| หลักสูตรสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา .....                   | 12   |
| ความสำคัญหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 .....        | 13   |
| วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 .....       | 14   |
| คุณภาพของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544..... | 15   |
| องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา.....     | 16   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                                       | 19   |
| งานวิจัยในต่างประเทศ .....                                        | 19   |
| งานวิจัยในประเทศ .....                                            | 23   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                                   | หน้า           |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| <b>3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>                       | <b>28</b>      |
| การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....            | 28             |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                 | 29             |
| วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล .....                     | 30             |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....                   | 30             |
| <br><b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>                  | <br><b>31</b>  |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                | 31             |
| การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                        | 31             |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                               | 32             |
| <br><b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>        | <br><b>79</b>  |
| สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย ..... | 79             |
| สรุปผลการวิจัย.....                                     | 81             |
| อภิปรายผล.....                                          | 84             |
| ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย .....                       | 84             |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....                     | 84             |
| <br><b>บรรณานุกรม.....</b>                              | <br><b>85</b>  |
| <br><b>ภาคผนวก.....</b>                                 | <br><b>89</b>  |
| ภาคผนวก ก .....                                         | 90             |
| ภาคผนวก ข .....                                         | 99             |
| <br><b>ประวัติย่อผู้วิจัย .....</b>                     | <br><b>101</b> |

## บัญชีตาราง

| ตาราง |                                                                                                                                                                                                                    | หน้า |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....                                                                                                                                                                                 | 28   |
| 2     | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....                                                                                                                                                                                    | 32   |
| 3     | ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระ<br>พลศึกษาใน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549<br>ด้านครูผู้สอน (N = 100) .....                                       | 34   |
| 4     | ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระ<br>พลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549<br>ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา (N = 100).....        | 36   |
| 5     | ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระ<br>พลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการ<br>จัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 100) .....        | 38   |
| 6     | ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระ<br>พลศึกษา ใน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549<br>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (N = 100)..... | 40   |
| 7     | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน<br>(N = 100).....                                                      | 42   |
| 8     | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร<br>จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา (N = 100) .....                     | 44   |
| 9     | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด<br>อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 100) .....                      | 46   |
| 10    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (N = 100).....                | 48   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง |                                                                                                                                                                                                             | หน้า |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 11    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน<br>(N = 300).....                                          | 50   |
| 12    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร<br>จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา (N = 300) .....         | 52   |
| 13    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด<br>อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 300) .....          | 54   |
| 14    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (N = 300).....    | 56   |
| 15    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน<br>(N = 137).....                                       | 58   |
| 16    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร<br>จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา (N = 137) .....      | 60   |
| 17    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด<br>อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 137) .....       | 62   |
| 18    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (N = 137)..... | 64   |
| 19    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน<br>(N = 163).....                                      | 66   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง |                                                                                                                                                                                                               | หน้า |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 20    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร<br>จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา (N = 163) .....       | 68   |
| 21    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด<br>อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 163) .....        | 70   |
| 22    | ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (N = 163) ..... | 72   |
| 23    | ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา<br>ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 (N = 300).....                                                             | 74   |
| 24    | เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้<br>สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 .....                                                        | 76   |

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้  
สาระพลศึกษา ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาคูคณาภิ ปีการศึกษา 2549

บทคัดย่อ

ของ

มนัสชา แว่วไธสง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

มิถุนายน 2550

มนัสชา แว่วโธสง. (2550). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549.*

ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมชาย ไกรสังข์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน ครู จำนวน 100 คน นักเรียน จำนวน 300 คน เป็นนักเรียน ชาย 137 คน เป็นนักเรียนหญิง 163 คน และผู้ปกครอง 300 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.10 , 53.11 , 41.30 และ 54.30 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.90 , 52.88 และ 52.20 ตามลำดับ ส่วนด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.80

3. ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.93 , 43.60 , 42.87 และ 44.64 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 42.26

5. ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ไม่แตกต่างกัน

OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS, TEACHERS, STUDENTS AND PARENTS  
TOWARD LEARNING PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOLS UNDER EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OF UDONTHANI IN ACADEMIC YEAR 2006

AN ABSTRACT  
BY  
MANASCHA WEAWTHAISONG

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University

June 2007

Manascha Weawthaisong. (2007). Opinions of School Administrators, Teachers, Students and Parents toward Learning Physical Education in Schools under Educational Service Area of Udonthani in Academic Year 2006. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Thongchai Charoensupmanee, Asst. Prof. Somchai Kraisung.

The purpose of this study was to investigate opinions of school administrators, teachers, students and parents toward learning physical education in schools under Educational Service Area of Udonthani in the academic year 2006. The subjects were 100 school administrators, 100 teachers, 300 students of 137 boys and 163 girls, and 300 parents who were selected by the Cluster Randomly Sampling Method. The writer's constructed questionnaire, with its reliability of .92, was used to collect the data. After the data were statistically treated for frequency and percentage.

It was found as follows:

1. The school administrator's opinions toward learning physical education on physical education teachers, curriculum, objectives and content, management of sport equipment and facilities, and management of learning activities, measurement and evaluation as a whole were sufficient at a very much level of 46.10 %, 53.11 %, 41.30 % and 54.30 %, respectively.
2. The teacher's opinions toward learning physical education on physical education teachers, curriculum, objectives and content, and management of learning activities, measurement and evaluation as a whole were sufficient at a very much level of 48.90 %, 52.88 %, and 52.20 %, respectively, but on management of sport equipment and facilities, their opinions were sufficient at an average level of 35.80 %.
3. The student's opinions toward learning physical education on all of the above items as mentioned in 1, as a whole, were sufficient at a very much level of 47.93 %, 43.60 %, 42.87 % and 44.64 %, respectively.
4. The parent's opinions toward learning physical education on all of the above items, as a whole, were sufficient at a very much level of 42.26 %.
5. There were no differences between boy student's opinions and girl student's opinions.

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

รัฐบาลได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา จึงได้มีการบรรจุหลักสูตรวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เพราะถือว่าการพลศึกษาในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างทัดเทียมกับการเรียนการสอนวิชาอื่น เพราะสิ่งที่เขาเหล่านั้น จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเขา

(บุญสม มาร์ติน. 2520 : 1)

วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในการศึกษาทุกระดับชั้น อันเนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยวิชาพลศึกษานั้นช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523 : 8) ในการเรียนรู้พลศึกษาจะได้รับโอกาสได้เข้ากิจกรรมทางกาย และกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม ทั้งของไทย และสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโต และพัฒนาการทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ได้เรียนรู้การฝึกฝนตนเอง ตามกฎกติการะเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกัน เป็นทีมได้รับประสบการณ์จากลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจ จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และรักการออกกำลังกาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 2)

การจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามหลักสูตรนั้น บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องสำคัญ คือ ครูผู้สอนพลศึกษา ซึ่งต้องเป็นผู้นำและดำเนินการจัดการเรียนการสอนนี้ให้สำเร็จไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ โดยครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้ดีนั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ อุทิศตน ทั้งร่างกาย กำลังใจ ในด้านการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ครูพลศึกษายังจะต้องมีคุณลักษณะประจำตัวอีกหลายด้าน เช่น มีความรู้ในจุดมุ่งหมายของการสอนและหลักสูตร มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ หมั่นเฝ้าหาความรู้ทางพลศึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้อง ติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ และยังต้องเป็นผู้มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีความสามารถในทักษะกีฬาต่าง ๆ และมีสุขภาพจิตที่ดี โดยเป็นผู้ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ดังที่ กรมพลศึกษา (2525 : 20) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม

ในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในสังคมทั่วไป มีจิตนิสัยซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน มานะ อดทน ประหยัด และรู้คุณค่าของวิชาชีพครู ใฝ่หาความรู้ใหม่อยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักถึงปัญหาของสังคมมีทักษะและจิตวิญญาณในการแก้ปัญหา มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักสร้างเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งมีวิชาพลศึกษาอยู่ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาบรรจุอยู่ในหลักสูตรของการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นวิชาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายแก่ผู้เรียนได้นั้นต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อประโยชน์และเหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอนพลศึกษา หลักสูตร เนื้อหาจุดมุ่งหมาย การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เป็นต้น สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ต่างก็มีสภาพการเรียนการสอนสาระพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมดังกล่าวมาน้อยแตกต่างกันไป

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี โดยศึกษาความคิดเห็นด้านครูผู้สอนพลศึกษา หลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระพลศึกษา การจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีกระบวนการการเรียนรู้ที่ต้องศึกษาในภาคปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมทางด้านกีฬาเป็นสื่อ มีสิ่งที่เกี่ยวข้องหลายประการได้แก่ ความถนัด ความรู้ความสามารถ วิธีการสอน และคุณลักษณะของครูผู้สอน อุปกรณ์และสถานที่ รวมทั้งการวัดผลประเมินผล ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในวิชาอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลให้กับผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบความคิดเห็น และเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอนสาระพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา จำแนกตาม เพศชาย และเพศหญิง

### ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโอกาสต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 210 คน ครู จำนวน 221 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - ปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 40,054 คน เป็นชาย 18,252 คน หญิง 21,802 คน และผู้ปกครอง 40,054 คน รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 80,339 คน

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 800 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร จำนวน 100 คน
2. ครู จำนวน 100 คน
3. นักเรียน เป็นชาย จำนวน 137 คน และหญิง จำนวน 163 คน
4. ผู้ปกครอง จำนวน 300 คน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น
  - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ครู
  - 1.3 นักเรียน โดยจำแนกตาม เพศ ได้แก่
    - 1.3.1 ชาย
    - 1.3.2 หญิง
  - 1.4 ผู้ปกครอง

2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

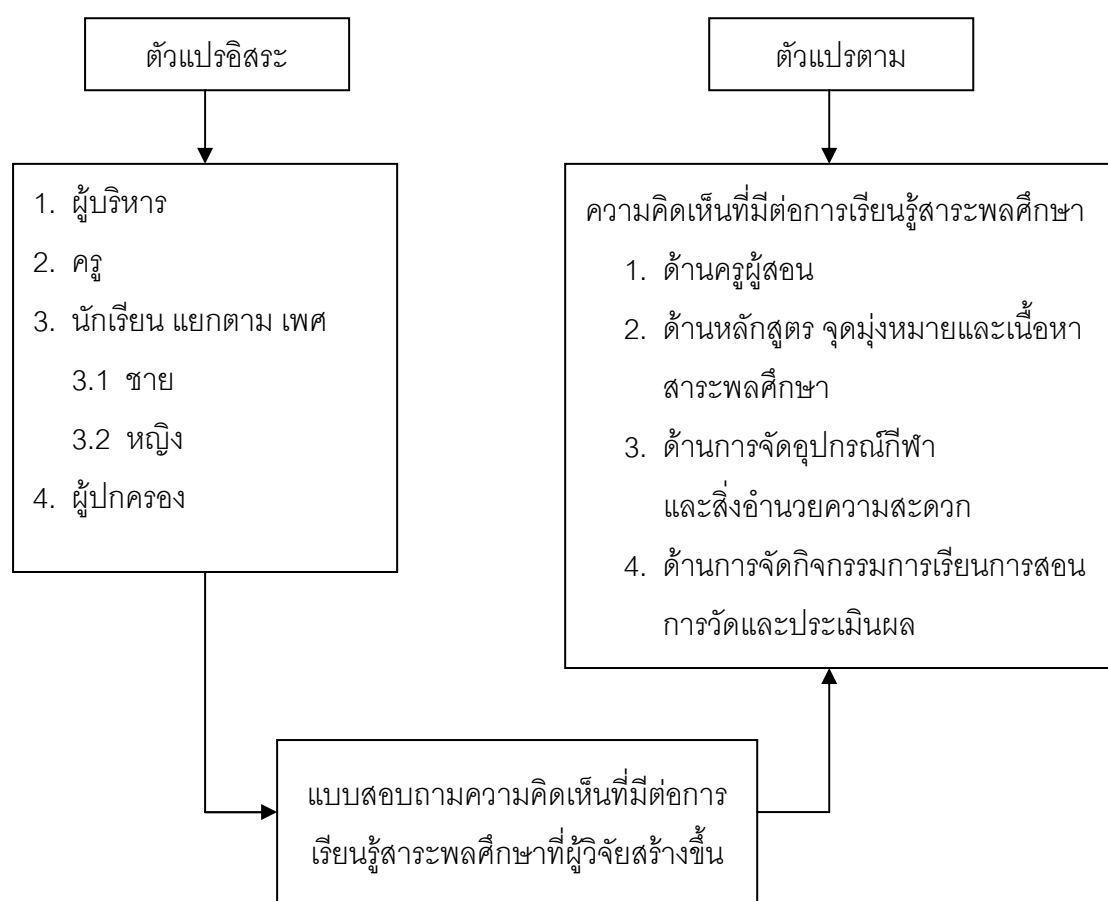
1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่นักเรียนซึ่งอาจมีลักษณะไปในทางบวก หรืออาจมีลักษณะไปในทางลบ เช่น ความชอบ ความศรัทธา ความสนใจ หรืออาจมีลักษณะไปในทางลบ เช่น ความไม่ชอบ ความไม่ศรัทธา ความไม่นิยม ความไม่สนใจ
2. **การเรียนรู้สาระพลศึกษา** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนสาระพลศึกษาในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย และกิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ
3. **ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย และกิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนอาจมีความรู้สึกในลักษณะทั้งทางบวก และทางลบต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา
4. **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี
5. **ครู** หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนทำหน้าที่การสอนสาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
6. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญเดิม ไม่รวมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. **ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา มารดา ผู้ควบคุมดูแล ผู้เลี้ยงดู หรือบุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แทนในการดูแล เลี้ยงดูรับผิดชอบนักเรียน
8. **เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 ประกอบด้วย 4 เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่  
 เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 มี 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ อำเภอหนองวัวซอ และอำเภอสร้างคอม

เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 มี 5 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ คือ อำเภอกุมภวาปี  
อำเภอวังสามหมอ อำเภอศรีธาตุ อำเภอโนนสะอาด อำเภอหนองแสง และกิ่งอำเภอประจักษ์ศิลปาคม

เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 มี 4 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ คือ อำเภอหนองหาน  
อำเภอบ้านดุง อำเภอทุ่งฝน อำเภอพิบูลย์รักษ์ และกิ่งอำเภอภูแก้ว

เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 มี 4 อำเภอ คือ อำเภอบ้านผือ อำเภอกุฉีชัย  
อำเภอน้ำโสม และอำเภอนายูง

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



### สมมุติฐานในการวิจัย

ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
ในโรงเรียนแตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น
  - 1.1 ความสำคัญของความคิดเห็น
  - 1.2 ทศนคติกับความคิดเห็น
  - 1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและความคิดเห็นกับความชอบ
2. ความหมายของวิชาพลศึกษา
3. ความสำคัญของการสอนวิชาพลศึกษา
4. หลักสูตรสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. ความสำคัญหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
6. วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
7. คุณภาพของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
8. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 9.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
  - 9.2 งานวิจัยในประเทศ

### ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น

ความคิดเห็น มีผู้ให้ความหมายในทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 3) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านทัศนคติอย่างหนึ่ง แต่การแสดงความคิดเห็นนั้นมักจะมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนหนึ่งที่พร้อมจะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

สุชา จันทรโสม (2522 : 104) มีความเห็นว่า เราไม่สามารถแยกทัศนคติและความคิดเห็นออกจากกันได้ เพราะทัศนคติและความคิดเห็นนั้นมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนทัศนคติ

กู๊ด (Good. 1969 : 113) ให้คำจำกัดความว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ การตัดสินใจ ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้จากการพิสูจน์หรือซึ่งน่าหนักกว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

จากความหมายของความคิดเห็นที่มีบุคคลต่าง ๆ ให้ทัศนะไว้พอจะสรุปได้ว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์ และอารมณ์เป็นส่วนประกอบในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีความหมายคล้ายกับทัศนคติ แต่ความคิดเห็นนั้นไม่ลึกซึ้งเท่ากับทัศนคติ ในการแสดงความคิดเห็นบุคคลอื่นอาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

### ความสำคัญของความคิดเห็น

เฟลด์แมน (สุนทร วัชไพบูลย์. 2531 : 11 ; อ้างอิงจาก Feldman. 1971 : 20)

กล่าวว่าการสำรวจความคิดเห็นเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคล กลุ่มคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อและความรู้สึกใด ๆ ออกมาโดยการพูด การเขียน เป็นต้น การสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน นโยบายต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือเปลี่ยนระบบงานรวมทั้งในการฝึกหัดการทำงานด้วย เพราะจะทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามความพอใจของผู้ร่วมงาน

### ทัศนคติกับความคิดเห็น

ทัศนคติกับความคิดเห็นมีความหมายใกล้เคียงกันมาก มีผู้ให้ทัศนะไว้หลายท่าน ดังนี้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ; จำรัส ดั่งสุวรรณ; และ สุทธิพงษ์ ธรรมมานุสรณ์ (2522 : 99)

กล่าวว่า ทัศนคติกับความคิดเห็นมีความเกี่ยวข้องกันคือ หมายถึง การแสดงออกซึ่งมีวิจารณ์ญาณที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะความคิดเห็นมีความหมายที่แคบกว่าทัศนคติเพราะความคิดเห็นของบุคคลเปลี่ยนไปตามข้อเท็จจริงและทัศนคติของบุคคล ในขณะที่ทัศนคติแสดงภาพความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ส่วนความคิดเห็นจะเป็นการอธิบายเหตุผลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2523 : 174) กล่าวว่า ความคิดเห็นไม่เหมือนกับทัศนคติตรงที่ความคิดเห็นเป็นเพียงการแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกภายในต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกภายในนั้นอาจเป็นเพียงทัศนคติ หรือความเชื่อ หรือค่านิยม หรือถ้าจะกล่าวในลักษณะของพฤติกรรมในแง่จิตวิทยา ทัศนคติ ความเชื่อ และค่านิยมเป็นพฤติกรรมภายในที่ไม่มีผู้ใดสังเกตหรือทราบนอกจากตัวเขาเอง แต่ความคิดเห็นเป็นพฤติกรรมภายนอกที่ผู้อื่นสามารถสังเกตหรือทราบได้อย่างชัดเจน ดังนั้นคนที่มีทัศนคติหรือความเชื่อ หรือค่านิยมอย่างหนึ่ง แต่ถ้าเขาไม่แสดงความคิดเห็นออกมาก็จะไม่มีผู้ใดทราบเลยว่าเขามีทัศนคติหรือความเชื่อ หรือค่านิยมเช่นใดจะเห็นได้ว่า ทัศนคติและความคิดเห็นมีลักษณะคล้ายคลึงกันมาก แต่ไม่เหมือนกันทีเดียวโดยทัศนคติจะมีความลึกซึ้งกว่าความคิดเห็น

### ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและความคิดเห็นกับความชอบ

สถิติ นิยมญาติ (2524 : 10) ความชอบเป็นเรื่องของการประเมินค่าในทางบวก โดยธรรมชาติของมนุษย์เมื่อได้พบเห็นสิ่งใดหรือบุคคลใดก็มักจะทำการประเมินค่าของสิ่งนั้นหรือผู้นั้น ผลการประเมินค่าอาจจะออกมาในทางบวกหรือทางลบก็ได้ เมื่อใดที่เกิดมีความรู้สึกชอบพอสิ่งใดหรือบุคคลใดแสดงว่าผลการประเมินค่าออกมาในทางบวก ซึ่งการที่จะประเมินค่าสิ่งใดหรือบุคคลใดได้นั้นย่อมมีความคิดเห็นและทัศนคติต่อสิ่งนั้นจึงจะประเมินค่าออกมาในทางบวกหรือทางลบได้ ทัศนคติทำให้พฤติกรรมของคนเปลี่ยนไปซึ่งไม่อาจบังคับหรือห้ามบุคคลไม่ให้มีทัศนคติได้ เพราะทุกคนมีความคิดเห็นและทัศนคติต่อสิ่งนั้นจึงจะประเมินค่าออกมาในทางบวกหรือทางลบได้ ทัศนคติทำให้พฤติกรรมของคนเปลี่ยนไปซึ่งไม่อาจบังคับหรือห้ามบุคคลไม่ให้มีทัศนคติได้ เพราะทุกคนมีความคิดเห็นและทัศนคติต่อสิ่งนั้นจึงจะประเมินค่าออกมาในทางบวกหรือทางลบได้ ทัศนคติทำให้พฤติกรรมของคนเปลี่ยนไปซึ่งไม่อาจบังคับหรือห้ามบุคคลไม่ให้มีทัศนคติได้ เพราะทุกคนมีความคิดเห็น มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ดังนั้นจึงไม่ควรสกัดกั้นมิให้บุคคลมีทัศนคติ แต่ต้องพยายามปรับปรุงทัศนคติ เพราะทัศนคติของบุคคลเกี่ยวข้องกับเรื่องชอบหรือไม่ชอบ และเกี่ยวกับอารมณ์ของบุคคลเป็นสำคัญ

### ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับพลศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญไว้ ดังนี้

กู๊ด (Good. 1959 : 35 - 68) ได้ให้ความหมายพลศึกษาว่า หมายถึง โครงการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๆ ทั้งหลาย ซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไกเจตคติต่าง ๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในขอบเขตการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อการเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เลือกเฟ้นแล้ว เพื่อเป็นสื่อให้บรรลุที่วางไว้ข้างต้น

ไพฑูรย์ จัยสิน (2513 : 7) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่สามารถสนองวัตถุประสงค์และความหมายของการศึกษา กล่าวคือ วิชาพลศึกษาคือวิชาการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อของการเรียน ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ผู้เข้าร่วมนั้นมีความเจริญ และพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

สรุปว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อของการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรเนื้อหาวิชาและตัวครูผู้สอนให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังพบปัญหาด้านอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียน และนักจิตวิทยาได้ทำการศึกษาพบว่าสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาอย่างเดียว จะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นๆ เช่น แรงจูงใจ ความเอาใจใส่ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

### ความสำคัญของการสอนวิชาพลศึกษา

**การสอน** ได้มีนักการศึกษาให้แนวความคิดเกี่ยวกับ การสอน ไว้ดังนี้

จำเนียร ศิลปะวานิช (2538 : 35) กล่าวถึงความหมายของการสอนไว้ว่า การสอน (Teaching) หมายถึง การจัดสถานการณ์ (Situation) สภาพการณ์หรือกิจกรรม (Activities) เพื่อช่วยเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ (Experience) ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการเรียนรู้ (Learning) ได้ง่ายขึ้น นอกจากนั้นการสอนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความงอกงามในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งความสามารถด้านอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตไปในทางที่ดีขึ้น จนสามารถดำรงชีพได้อย่างราบรื่นเป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม คือ จุดสูงสุดของการศึกษานั้นเอง

บุญชม ศรีสะอาด (2541 : 2 - 4) ได้กล่าวถึงความหมายของการสอน ประเภทการสอน แนวทางการเลือกวิธีสอนไว้ว่าความหมายของการสอน การสอนมีความหมายหลายอย่าง เช่น

- การถ่ายทอดความรู้
- การฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ
- การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การสร้างหรือการจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- การแนะแนวแก่ผู้เรียนเพื่อให้ศึกษาหาความรู้

สรุปแล้ว การสอนมีลักษณะดังนี้ คือ มีการจัดการดำเนินการของผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยผู้เรียนจัดทำกิจกรรมที่อาศัยกระบวนการ (Process) ของสมอง เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน โยงความสำคัญ เปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดเรียนรู้ดังกล่าว ผลการเรียนรู้อาจเกิดในรูปของความเข้าใจ

การคิดวิเคราะห์ การประเมินผล ฯลฯ การจัดดำเนินการสอนของผู้สอนอาจอยู่ในรูปบรรยาย อธิบาย สาธิต หรือปฏิบัติให้ดู ให้อ่านเนื้อหาสาระ ให้อภิปราย ให้ทำแบบฝึกหัด ให้ศึกษาจากสื่อต่าง ๆ ฯลฯ

### การสอนพลศึกษา

พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งการที่จะจัดการศึกษาวิชาพลศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดีนั้นต้องมีการวางแผนงานในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา และต้องปฏิบัติงานให้ประสานสัมพันธ์กัน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามแผนงานตามขอบข่ายงานของตน เช่นเดียวกับครูพลศึกษาที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนตามแผนงานและโครงการที่ตนรับผิดชอบ จึงจะทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพดีดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้

กรมพลศึกษา กล่าวว่าวิธีสอนพลศึกษา หมายถึง การให้เด็กพบกับประสบการณ์ที่ครูจัดไว้ โดยทางใดทางหนึ่ง เช่น ให้เด็กได้ดู ได้ฟัง ได้จับต้อง ก็เป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งการสอนในแต่ละครั้งอาจใช้วิธีการสอนหลายอย่างปะกอบกัน ความมุ่งหมายในการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนของตน แต่ละคนสร้างการเรียนรู้ขึ้นเอง ครูเป็นเพียงผู้เตรียมสถานการณ์ กิจกรรมและประสบการณ์ตามลำดับขั้นตอนเด็กจะเรียนรู้ได้ดี ที่เรียกว่าครูสอนได้ดีนั้นก็คือ ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กแต่ละคนได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็กการสอนพลศึกษามีวิธีการสอนแบบต่าง ๆ คือ การสอนแบบบรรยาย การสอนมอบหมายงาน การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสั่งการ ฯลฯ การสอนพลศึกษาที่นิยมใช้โดยทั่วไปได้ดัดแปลงมาจากการสอนแบบ 5 ขั้น ของ แฮร์บาร์ต เพื่อให้เหมาะสมกับการสอนพลศึกษาประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ได้แก่ การให้เด็กเข้าแถว สำนวณรายชื่อนักเรียนและให้อบอุ่นร่างกายให้พร้อมเพื่อจะให้ฝึกกิจกรรม
2. ขั้นอธิบายและสาธิต ได้แก่ ครูอธิบายสิ่งที่นักเรียนจะต้องทำเพียงสั้น ๆ แล้วแสดงตัวอย่างให้ดู การสาธิตกระทำได้หลายแบบ คือ ครูเป็นผู้สาธิต นักเรียนเป็นผู้สาธิต ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต
3. ขั้นฝึกหัด แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกหัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยทั่วถึง การฝึกอาจกำหนดให้แต่ละกลุ่มฝึกทักษะแต่ละอย่างแล้วหมุนเวียนกันไป หรือจะใช้วิธีการฝึกเหมือนกันทั้งหมดก็ได้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของการสอนแต่ละชนิด
4. ขั้นใช้ ได้แก่การนำเอาทักษะต่าง ๆ จากที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วนั้นมาทดลองใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเล่นเกมส์แข่งขัน

5. ขั้นสรุปและประเมินผล ได้แก่ สรุปผลการเรียนจากบทเรียนที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเอให้ เกิดสุขนิสัย อาจจะมีการวัดผลประเมินผลหลังจากนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมไปแล้วว่าได้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์หรือไม่ สำหรับการสอนพลศึกษาในปัจจุบันอาจแบ่งขั้นตอน ต่าง ๆ ให้น้อยลงเหลือเพียง 4 ขั้นตอน เป็นขั้นตอนเตรียม ขั้นสอน ขั้นฝึกหัด และขั้นสรุปประเมินผล อาจทำได้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 144 - 145) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาใน สถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของ ท้องถิ่นและผู้เรียน มีการบริหารการใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามความคาดหวังของ หลักสูตร ดังนี้

1. การจัดคาบเวลาเรียน ผู้บริหาร ละครบุคลากรในสถานศึกษาต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกัน จัดคาบเวลาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจและความ ต้องการของผู้เรียน

2. การจัดบุคลากร ต้องมีบุคลากรเพียงพอและเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและได้รับการ ฝึกฝนมาทางพลศึกษาโดยตรง สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนามูลากรอย่างต่อเนื่อง ตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

3. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อม และเพียงพอ สำหรับบริการ และให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับการออกกำลังกาย เล่นกีฬาเพื่อการมี สุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

4. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ควรจัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่สะดวกเพียงพอทันสมัย สำหรับการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเอง ตลอดจนควรรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และ ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ประสบการณ์ วุฒิภาวะ มีคุณค่า มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างสนุกสนาน ปลอดภัย โดยเฉพาะ กิจกรรมทำโครงการควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคนได้จัดทำโครงการของตนเอง ที่เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม

6. กระบวนการเรียนรู้ของพลศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนนำหลักการแข่งขันและความร่วมมือมา ใช้ในการดำเนินชีวิต และเข้าใจกระบวนการแข่งขันที่ถูกต้อง และร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้วยความมี น้ำใจเป็นนักกีฬาตามวิถีประชาธิปไตย

7. การวัดและประเมินผล ควรอำนวยความสะดวก จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อทางพลศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เป็นระบบ ตลอดจนมีวิธีการประเมินอย่างน้อย 9 อย่าง ดังนี้

1. การทดสอบด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ
2. ความสามารถเรียนรู้ทางด้านการเคลื่อนไหว
3. การทดสอบสมรรถภาพทางระบบไหลเวียนโลหิต
4. การทดสอบสมรรถภาพทางด้านการเคลื่อนไหว
5. การทดสอบสมรรถภาพทางด้านทักษะ
6. การทดสอบความรู้ด้านพลศึกษา
7. การทดสอบทางด้านเจตคติ
8. การทดสอบทางด้านสุขลักษณะและด้านพฤติกรรม
9. การทดสอบทางด้านการปรับตัวในสังคมและด้านอารมณ์

### หลักสูตรสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กรมวิชาการ (2545 : 15) การดำเนินชีวิตในปัจจุบันมีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสีย บุคคลจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถี การดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมประเทศชาติและโลก วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นวิชาที่สำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีลักษณะดังกล่าว กล่าวคือบุคคลต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งเน้นการดูแล การส่งเสริม การพัฒนาและการบริหารจัดการชีวิตเพื่อสุขภาพ อันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุล ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มวิชาหนึ่งใน 8 กลุ่มของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาที่มีความหมาย และมีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งเน้นพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการเสริมสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และด้านทักษะกระบวนการปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืน โดยนำเสนอในลักษณะสำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหัวข้อใหญ่ ๆ ได้ พิจารณา กำหนดหัวข้อย่อย และรายละเอียด ผสมกับข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาสุขภาพของผู้เรียน สาธารณสุขของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่นการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ แล้วนำมาจัดเป็นสาระการเรียนรู้เป็นรายปี / รายภาค

กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้รายปี / รายภาค หน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผลการเรียนรู้หรือข้อกำหนดด้านคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนภายหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรครบ 9 ปี

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผลการเรียนรู้หรือข้อกำหนดด้านคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนภายหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรเป็นช่วงชั้น โดยแบ่งเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษา 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ใช้เป็นหลักการในการกำกับดูแล ตรวจสอบและควบคุมคุณภาพของผู้เรียนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพเท่านั้นที่จะส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด เจตคติ และค่านิยม ตลอดจนพฤติกรรมปฏิบัติตนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

นอกจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ของ กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ได้จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างหลากหลายในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการสร้างพื้นฐานการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณของผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างค่านิยมสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาต่อเนื่องตลอดชีวิต

## ความสำคัญหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

สุขภาพ คือ ภาวะสันติ หรือสภาวะสมดุล หรือภาวะปกติสุข เป็นธรรมชาติสูงสุดหรืออบรมธรรม สุขภาพเป็นคุณค่าสูงสุดของมนุษยชาติร่วมกัน อันหมายถึง สุขภาวะทั้งทางกาย ทางจิต ทางวิญญาณ ทางสังคม และทางสิ่งแวดล้อม หรือการดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อบรรลุคุณค่าสูงสุดโดยการเข้าถึงความจริงแล้วปรับพฤติกรรม และองค์ควรให้เกิดการมีสุขภาพดีร่วมกัน การมีสุขภาพดีจึงเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรกของคนไทยที่รัฐบาลได้กำหนดไว้เป็นนโยบาย และมาตรการในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถยืนหยัดอย่างไทยในประชาคมโลก ทั้งปัจจุบันและอนาคตตั่งนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดตามรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2540

ที่ว่า สุขภาพเป็นประสิทธิภาพพื้นฐานของมนุษย์ชน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นการสร้างโอกาสเพื่อการเรียนรู้ทางปัญญา และเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง มุ่งสู่การเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม ให้สามารถเผชิญปัญหาและสภาวะที่คุกคามสุขภาพได้ตลอดไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านปัญญา พัฒนาระบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งด้านการป้องกัน การส่งเสริม และการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวรทั้งตนเอง ครอบครัว และชุมชน

### วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงการสร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วย

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว สุขศึกษาและพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้าย คือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและแรงจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริง และมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รู้จักการรับผิดชอบและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน ทั้งชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่และ ชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตที่แตกต่างกันและยอมรับในความต่างนั้น เกิดการพัฒนาความสามารถในการเผชิญกับปัญหาท้าทาย ความเครียด ความกดดัน ความขัดแย้ง และการเสริมสร้างสุขภาพ

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางด้านร่างกายและกีฬาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาครบถ้วนจากสาระต่าง ๆ คือ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้อง เชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีกกลุ่ม และยังสามารถนำไปจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

### คุณภาพของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่องธรรมชาติการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพที่ดีให้ยั่งยืน มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย

เมื่อจบการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนจะมีคุณภาพ ดังนี้

#### จบช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)

1. เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการที่มีต่อ สุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ
2. เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์

ความรู้ทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้าง และรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจ  
แก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม

3. เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและ  
พัฒนาการในช่วงวัยแรกเริ่ม

4. เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริม  
สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติ  
เป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ

5. แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การ  
ดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬากับการ  
มีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

6. สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่  
ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็น  
ทีมด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความชื่นชม และ  
สนุกสนาน

### องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพลศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะสำเร็จได้ด้วยดี จะต้องอาศัยองค์ประกอบ  
หลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตรและระบบการบริหารงาน  
โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและบุคลิกลักษณะที่ดี เพื่อการดำเนินงานด้านพลศึกษาของ  
โรงเรียนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้  
ความสามารถในการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา อีกทั้ง  
ต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความ  
ขยันขันแข็ง อดทน มีสุขภาพทั้งทางร่างกาย และจิตใจดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในเชิง  
กีฬา เชื่อมมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และศรัทธาในอาชีพของตน (ผาณิต บิลมาศ. 2522 : 256)

#### คุณสมบัติของครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 40) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. มีความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้มีความบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์

5. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี
6. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

### ลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 111) ได้อธิบายไว้ดังนี้ คือ

1. มีความคล่องแคล่วว่องไว
2. มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง
3. มีความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส
4. มีความสามารถทางพลศึกษาเป็นอย่างดี
5. มีบุคลิกที่น่านิยมชมชื่น
6. มีมนุษยสัมพันธ์
7. ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ
8. มีความขยันขันแข็ง
9. มีสมรรถภาพในการเล่นกีฬา เล่นกีฬารว
10. รู้เทคนิค วิธีการฝึก การสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

### การสอนของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 188) ได้ให้ความหมายวิธีการสอนไว้ว่า วิธีการสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่าง ๆ การชี้แนะ การให้คำปรึกษาและการสืบสวน วิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน การสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครู และนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้สึกนึกคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่

สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้และสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือมีเจตคติอย่างไรต่อวิชาพลศึกษา ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน การวัดผลและการประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของ

นักเรียน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามแนวทางที่วางไว้ในหลักสูตร และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

### **วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา**

(Supplies, Equipment and Facilities in Physical Education Teaching)

เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ประกอบกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 292 - 293) ได้กล่าวไว้ดังนี้

#### **1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)**

วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ

อุปกรณ์ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด

#### **2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities)**

สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน ห้องน้ำ เป็นต้น สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

### **การวัดผลและประเมินผล**

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2513 : 149 -157) ได้อธิบายไว้ว่า การวัดผลเป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปริมาณที่ต้องการวัดนี้อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลเนื่องจากการเรียนการสอนเป็นปริมาณที่มองเห็นได้ยาก จนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็น หรืออาจถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม หรือปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผลได้ สำหรับการประเมินผลนั้นเป็นการนำผลหรือปริมาณที่เราวัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว

### ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผล

สุวิมล ตั้งสัจจพจน์ (2526 : 10) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้ถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ
4. สามารถประเมินผลการสอนของครูได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
7. เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอนโดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักการนั้น เพื่อช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2536 : 416)

### ประโยชน์ของการให้คะแนน

1. คะแนนจะช่วยชี้บ่งชี้ให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียน
2. คะแนนจะช่วยชี้บ่งชี้ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้น ๆ
3. คะแนนอาจช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนอย่างหนึ่ง
4. คะแนนจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียนและแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถยิ่งขึ้น (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2513 : 157)

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในต่างประเทศ

น็อคเคน (Nokken. 1972 : 3764 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาเอง จำนวน 361 คน พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์

ให้นักเรียน การสอนวิชาพลศึกษาควรให้ครูพิเศษ และมีวุฒิทางพลศึกษาและอุปกรณ์การสอน วิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ขาดสถานที่สำหรับเก็บ อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

โฮจาทิ (Hojjati. 1980 : 982 - A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาหลังจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งจะมีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาในเวลาว่าง โดยทำการวัดทัศนคติของนักเรียนเกรด 12 กับนักเรียนเกรด 10 และใช้แบบสอบถามซึ่งมีเรื่อง สรีรวิทยาและคุณค่าของพลศึกษาทางสังคม ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบวัดทัศนคติของ แวร์ (Wear Physical Education Attitude Inventory) มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นซึ่งใช้วัดทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้

2. นักเรียนมีทัศนคติในทางบวกต่อวิชาพลศึกษาถึง 3 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมด

3. มีความแตกต่างของทัศนคติเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน ซึ่งชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมแต่ละอย่างมีโอกาจะสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่เท่ากัน

4. นักเรียนเกรด 12 มีทัศนคติที่ดีกว่านักเรียนเกรด 10

5. นักเรียนผิวขาวมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากกว่านักเรียนผิวดำและผิวน้ำตาล

6. นักเรียนชายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาดีกว่านักเรียนหญิง

7. นักเรียนแสดงความซาบซึ้งต่อคุณค่าวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะคุณค่าต่อร่างกาย

แนนซี (Nancy. 1992 : 2857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งกระจายเอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการณ์สอน สนทนาสัมภาษณ์และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่นๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์ที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ควรพึงเสียงครูบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพใน

การทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

ฟอลซัม มีก (Folsom Meek. 1995 : 32 - 40) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนกับเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมทางพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกีฬาต่ำ จากครูผู้สอนในสหรัฐอเมริกา 30 รัฐ รวม 1,081 คน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมเห็นว่าครูผู้สอนมีคุณลักษณะด้านพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.51 (ระดับเหมาะสมมาก) โดยเฉพาะด้านการเตรียมตัวสอน มีคุณลักษณะเหมาะสมมากที่สุด ส่วนด้านทักษะความสามารถ และด้านการวัดผลประเมินผล ของครูพลศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ด้านความคิดเห็นต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางการกีฬาต่ำ ได้แก่กลุ่มที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม กลุ่มโรคจิตอย่างอ่อนและกลุ่มที่มีความสามารถทางพลศึกษาต่ำ ครูพลศึกษาเห็นว่าความสามารถทางการกีฬาของนักเรียนขึ้นอยู่กับตัวพหุกรรมโดยตรงกับอายุนักเรียน จำนวนรายวิชาที่เรียน ระดับชั้นเรียน รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางร่างกาย และการเตรียมตัวในการปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เฮลลิสัน ดี (Hellison D. 1995) แผนการพัฒนารับผิดชอบส่วนบุคคลและทางสังคมในการศึกษาวิชาพลศึกษา ของ เฮลลิสัน (Hellison)

การสอนที่ถูกต้องจำเป็นต้องพัฒนาทัศนคติและค่านิยมกับการปฏิบัติตัวอย่างทางสังคมที่รับผิดชอบโดยการใช้แบบแผนของ เฮลลิสัน จำเป็นต้องพัฒนาระดับของส่วนบุคคลและครูกับความรับผิดชอบต่อสังคมซึ่งสามารถช่วยเหลือนักเรียนเพื่อทำการตัดสินใจในการรับผิดชอบต่อความประพฤติของเขาและการเกี่ยวข้องกันในการศึกษาวิชาพลศึกษาและการมีชีวิตอยู่ร่วมกันในโรงเรียน

ระดับของส่วนบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 0 นักเรียนไม่ถูกกระตุ้น ด้านความประพฤติอาจจะรวมถึงการขัดจังหวะ การใช้คำพูดในทางที่ผิด การขู่ขวัญ และการวางเฉยของนักเรียนคนอื่น

ระดับ 1 คอนโทรลด้วยตนเอง - นักเรียนอาจจะไม่มีส่วนร่วมอยู่ด้วยอย่างเต็มที่แต่ควบคุมความประพฤติเพียงพอเพื่อจะไม่ยกเลิกสิ่งที่ถูกต้องของนักเรียนคนอื่น เพื่อเรียนรู้และมีส่วนร่วมอยู่ด้วย

ระดับ 2 การเกี่ยวพันกัน - นักเรียนถูกรวมอยู่ด้วยกันอย่างตื่นตัวในเรื่องราวหัวข้อต่าง ๆ และเต็มใจเพื่อทดลองกิจกรรมใหม่

ระดับ 3 ความรับผิดชอบต่อตนเอง - นักเรียนสามารถใช้สติปัญญาในการทำงานได้ดี

ระดับ 4 การดูแล - นักเรียนอธิบายความรู้สึกในการร่วมมือกันรับผิดชอบต่องาน การให้การสนับสนุน การแสดงความห่วงใย รวมไปถึงการช่วยเหลือผู้อื่น

แผนการปฏิบัติซึ่งจะกระตุ้นการรับทราบของส่วนบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึง

1. การพูดคุยของครู – ครูอ้างถึงความประพฤติของนักเรียนกับเอกสารอ้างอิงเพื่อหาระดับ
2. การวางแผน – แบบการวางแผนครูกับทัศนคติ ความรับผิดชอบ ค่านิยมและความเชื่อ
3. การเสริมแรง – ครูกระตุ้นความคิดเห็น ทัศนคติที่เป็นบวกหรือความประพฤติการเสริมแรงในเรื่องความรับผิดชอบทางสังคมของนักเรียน
4. ผลตอบรับ – นักเรียนมีโอกาสพิจารณาความประพฤติในการหาความสัมพันธ์เพื่อหาระดับ

5. การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน – นักเรียนแสดงความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับความประพฤติในความสำเร็จเพื่อหาระดับ

แผนการปฏิบัติการที่เจาะจง ครูใช้ยุทธศาสตร์ที่เจาะจงเพื่อเพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์

นักเรียนระดับที่เจาะจง (ยกตัวอย่าง เช่น การสอนขุนนางที่ระดับ 4) แบบแผนการพัฒนาความรับผิดชอบส่วนบุคคลและทางสังคม เพื่อเตรียมนักเรียนกับโอกาส เพื่อ : สะท้อนบนทัศนคติ ค่านิยม และความประพฤติ การประเมินค่า ผลกระทบทัศนคติ ค่านิยมและความประพฤติบนพื้นฐานอื่นๆ เพื่ออยากให้เป็นการเพิ่มระดับต่อความรับผิดชอบส่วนบุคคล และทางสังคม

ลูค; และซินแคล (Luke; & Sinclair. 1996 : 31- 46) ได้วิจัยเรื่อง ความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อที่จะหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 488 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศภายในชั้นเรียน การรับรู้อุปกรณ์ และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมด

ไวท์; และซาลลี่ (White; & Sally. 1996 : 58 - 72) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติสู่ความสำเร็จ ความเชื่อเกี่ยวกับสาเหตุของการประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา และความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยของนักกีฬาในโรงเรียนมัธยม วิทยาลัย และกลุ่มที่เล่นกีฬาเพื่อสันทนาการ ซึ่งเป็นการศึกษาเฉพาะบุคคลถึงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติสู่ความสำเร็จ จุดประสงค์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และระดับความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยก่อนและระหว่างการแข่งขันการเล่นกีฬา สันทนาการจากกลุ่มตัวอย่างเป็นหญิง 113 คน เป็นชาย 138 คน (อายุ 14 - 21 ปี) จากโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัย และกลุ่มที่เล่นกีฬาเพื่อสันทนาการ โดยวัดเจตคติที่เกี่ยวข้องงานและตนเอง ความเชื่อเกี่ยวกับสาเหตุของการประสบผลสำเร็จและความวิตกกังวลอันเป็นลักษณะนิสัยสูง

### งานวิจัยในประเทศ

สากล เจริญวงศ์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็น เกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการออกกำลังกายตามกลุ่มอายุ และกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ของประชาชนกลุ่มเดียวกัน โดยใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลการศึกษาพบว่า

ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอายุพบว่า กลุ่มอายุ 21 - 30 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.0 กลุ่มอายุ 60 ปี ขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.8 ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอาชีพพบว่า กลุ่มนักเรียน และกลุ่มนักศึกษา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.8 และกลุ่มอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.5 จากการจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.5 และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.5

ชาญ ไพบูลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา พบว่า การดำเนินการในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายการเล่นกีฬา ความคิดเห็นในด้านการจัด และดำเนินการแข่งขันซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขัน และการเล่นกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการเห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬา แต่ประเภท และเจ้าหน้าที่ที่จัดการแข่งขันให้ความสำคัญในการการจัดการแข่งขันพอสมควร ในด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับประเภทกีฬา อายุ เพศ และสถานที่ในการดำเนินการรับสมัครควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการแข่งขัน ในด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐาน แต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรมีการจัดทำสถิติการแข่งขันทุกครั้ง เพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

กุศล หาญยศ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 8 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 94.18 มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 61.38 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 71.43 การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.65 ประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 71.16 ส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมทางพลศึกษาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 71.16 ส่วนใหญ่ไม่เคยไป ดูงานในสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาและการกีฬาคิดเป็นร้อยละ 74.07

2. ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก คือ การขาดการแนะนำจากศึกษานิเทศก์ งานรับผิดชอบการสอนและงานอื่นมีมาก จำนวนครูไม่เพียงพอและส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบในระดับมาก คือ ไม่มีห้องนันทนาการ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และห้องน้ำไม่เพียงพอขาดงบประมาณ อุปกรณ์การสอนและจำนวนนักเรียนมีมากเกินไป ปัญหาด้านตัวนักเรียนพบในระดับปานกลาง คือ นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก ในด้านพื้นฐานทางพลศึกษา ไม่เคยชินกับการใช้ทักษะกระบวนการสอนของครู ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียน พบในระดับปานกลาง คือ ฐานะของผู้ปกครองนักเรียนไม่สามารถให้การสนับสนุนและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูผู้สอนไม่สามารถประเมินผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยได้ตลอดภาคเรียน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครูผู้สอนวิชาจำนวน 378 คน เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนพบว่า ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่เคยผ่านการอบรมเรื่องเทคนิคการสอนแนวใหม่ และการจัดวิชาให้กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านตัวนักเรียน พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียนกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา (จำนวน 90 คน) กับกลุ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา (จำนวน 103 คน) ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน พบว่า ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนได้แก่ งานรับผิดชอบการสอนและงานอื่น ๆ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีมาก จำนวนครูสอนพลศึกษาไม่เพียงพอ ขาดการแนะนำจากศึกษานิเทศก์ในด้านเทคนิคการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่เคยผ่านการอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนแนวใหม่ที่เปลี่ยนแปลง ไม่ได้ฝึกฝนด้านทักษะการสอน การจัดวิชาให้กับครูผู้สอนไม่เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถไม่สามารถสอนทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้จบตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดได้ การสอนไม่ได้นำทักษะกระบวนการทางพลศึกษาที่ถูกต้องมาใช้เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะ และการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่ได้จัดตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ไม่มีห้องทำงานสำหรับครูสอนวิชาพลศึกษา และไม่มีห้องนันทนาการในโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านตัวนักเรียน พบว่า นักเรียนไม่มาโรงเรียนในช่วงเวลาพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียนกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

วิรัตน์ จันทร์ประเสริฐ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการออกกำลังกาย ตามเพศ อายุ ประเภทของครู และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษา และครูสามัญที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 513 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นชาย 206 คน ร้อยละ 40.2 เป็นหญิง 307 คน ร้อยละ 59.8 มีอายุต่ำกว่า 40 ปี 2,265 คน ร้อยละ 51.7 อายุ 41 ปีขึ้นไป 248 คน ร้อยละ 48.3 เป็นครูสามัญ 3,720 คน ร้อยละ 72.5 เป็นครูพลศึกษา 141 คน ร้อยละ 27.5 มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 110 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 และมีการศึกษาระดับปริญญาตรีลงมา 403 คน ร้อยละ 78.6

2. เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเพศ อายุ ประเภทของครู และระดับการศึกษา ในความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการออกกำลังกาย พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามเพศ อายุ และประเภทของครู ในด้านพฤติกรรมการออกกำลังกาย

3. ประชากรที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร กลุ่มที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกัน และกลุ่มที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกันด้วย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียน นิสิตนักศึกษา มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาซึ่งจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และการวัดผลประเมินผลในการสอนสาระพลศึกษาด้วยเช่นกัน ดังนั้นในการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลดังกล่าว จะเป็นแนวทางสำหรับที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนมัธยมตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สาระพลศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สำหรับศึกษาค้นคว้าของผู้ที่สนใจต่อไป

ประกิต รัชชาติเจริญ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง จำนวน 392 คน เป็นหญิง 184 คน และชาย 208 คน แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและสถิติที (t-test) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนชายประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และ เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 38.6, 31.7, 23.4, 4.44 และ 1.86 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากโดยคิดเป็นร้อยละ 37.02, 41.06, 41.74 และ 34.59 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 36.47, 34.5, 20.07, 5.41 และ 1.96 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 36.97 และ 39.48 ตามลำดับ ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากโดยคิดเป็นร้อยละ 44.18 และ 31.96 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 210 คน ครู จำนวน 221 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40,054 คน เป็นชาย 18,252 คน หญิง 21,802 คน และผู้ปกครองจำนวน 40,054 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 80,339 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี และมอร์แกน (บุญส่ง โกสะ. 2542 : 172 ; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan) ที่ประชากร 100,000 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 384 คน แต่ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 800 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 100 คน ครู 100 คน นักเรียน 300 คน เป็นเพศชาย 137 คน เพศหญิง 163 คน และผู้ปกครอง 300 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| เขตพื้นที่การศึกษา | ประชากร   |     |         |          |           | กลุ่มตัวอย่าง |     |         |          |           |
|--------------------|-----------|-----|---------|----------|-----------|---------------|-----|---------|----------|-----------|
|                    | ผู้บริหาร | ครู | นร. ชาย | นร. หญิง | ผู้ปกครอง | ผู้บริหาร     | ครู | นร. ชาย | นร. หญิง | ผู้ปกครอง |
| เขต 1              | 72        | 76  | 7,466   | 9,688    | 17,154    | 25            | 25  | 56      | 72       | 128       |
| เขต 2              | 57        | 60  | 4,371   | 4,983    | 9,354     | 25            | 25  | 33      | 38       | 71        |
| เขต 3              | 48        | 50  | 3,418   | 3,622    | 7,040     | 25            | 25  | 26      | 27       | 53        |
| เขต 4              | 33        | 35  | 2,992   | 3,509    | 6,506     | 25            | 25  | 22      | 26       | 48        |
| รวม                | 210       | 221 | 18,252  | 21,802   | 40,054    | 100           | 100 | 137     | 163      | 300       |

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นน้อยด้วยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended)

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร วิทยุ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนสอบถามผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แล้วนำมาสร้างเครื่องมือ
2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนพลศึกษา ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยวิธีของลิเคิร์ทสเกล (Likert scale)
3. นำแบบสอบถามเสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ พิจารณาความถูกต้องเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง (Construct Validity) โดยวิธีเชิงประจักษ์ (Face Validity) และแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบอีกครั้ง
2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .92

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับกลับคืนโดยทางไปรษณีย์
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองมาวิเคราะห์แต่ละด้านโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน โดยใช้สถิติไค - สแควร์ (Chi - Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำข้อมูลตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาวิเคราะห์คำตอบ โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่และลำดับของคำตอบแล้วสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

|    |     |                                       |
|----|-----|---------------------------------------|
| n  | แทน | กลุ่มตัวอย่าง                         |
| f  | แทน | ความถี่                               |
| %  | แทน | ร้อยละ                                |
| df | แทน | ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom) |

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าสถิติร้อยละ อธิบายถึงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 800 ชุด ได้รับคืนมา 800 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองมาวิเคราะห์แต่ละด้านโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน โดยใช้สถิติไค - สแควร์ (Chi - Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของกลุ่มตัวอย่างโดยการรวบรวมเป็นรายด้านและสรุปเป็นความเรียง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง  
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ                                             | f   | %      |
|----------------------------------------------------|-----|--------|
| 1. ผู้บริหาร                                       |     |        |
| 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน                            | 34  | 34.00  |
| 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน                         | 33  | 33.00  |
| 1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ                   | 33  | 33.00  |
| รวม                                                | 100 | 100.00 |
| 2. ครู                                             |     |        |
| 2.1 ครูผู้มีความรู้เฉพาะทางพลศึกษา                 | 50  | 50.00  |
| 2.2 ครูผู้มีความรู้ทางการศึกษาอื่น                 | 50  | 50.00  |
| รวม                                                | 100 | 100.00 |
| 3. นักเรียน แยกตามเพศ                              |     |        |
| 3.1 ชาย                                            | 137 | 45.67  |
| 3.2 หญิง                                           | 163 | 54.33  |
| รวม                                                | 300 | 100.00 |
| 4. ผู้ปกครอง                                       |     |        |
| 4.1 บิดา                                           | 117 | 39.00  |
| 4.2 มารดา                                          | 132 | 44.00  |
| 4.3 ผู้ดูแลเลี้ยงดู<br>หรือผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ | 51  | 17.00  |
| รวม                                                | 300 | 100.00 |

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 100 คน แยกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 ครู จำนวน 100 คน แยกเป็น ครูผู้มีความรู้เฉพาะทางพลศึกษา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครูผู้มีความรู้ทางการศึกษาอื่น จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียน จำนวน 300 คน แยกตามเพศ ชาย จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 45.67 หญิง จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 54.33 ผู้ปกครอง จำนวน 300 คน แยกเป็น บิดา จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 มารดา จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 ผู้ดูแลเลี้ยงดูหรือผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้  
สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

ตาราง 3 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
ใน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน (n = 100)

| รายการ                                                          |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |       |            |
|-----------------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
|                                                                 |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนเองสอน                         | f | 58               | 42    | 0       | 0     | 0          |
|                                                                 | % | 58.00            | 42.00 | 0       | 0     | 0          |
| 2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ                       | f | 55               | 41    | 4       | 0     | 0          |
|                                                                 | % | 55.00            | 41.00 | 4.00    | 0     | 0          |
| 3. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมกับหน้าที่และ<br>กาลเทศะ              | f | 32               | 34    | 29      | 5     | 0          |
|                                                                 | % | 32.00            | 34.00 | 29.00   | 5.00  | 0          |
| 4. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น<br>ไม่ย่อท้อ         | f | 27               | 41    | 30      | 2     | 0          |
|                                                                 | % | 27.00            | 41.00 | 30.00   | 2.00  | 0          |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา                          | f | 13               | 63    | 18      | 6     | 0          |
|                                                                 | % | 13.00            | 63.00 | 18.00   | 6.00  | 0          |
| 6. มีลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี                          | f | 24               | 49    | 17      | 10    | 0          |
|                                                                 | % | 24.00            | 49.00 | 17.00   | 10.00 | 0          |
| 7. สุภาพเรียบร้อย การวางตัวเหมาะสม                              | f | 24               | 47    | 25      | 4     | 0          |
|                                                                 | % | 24.00            | 47.00 | 25.00   | 4.00  | 0          |
| 8. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของ<br>โรงเรียน และชุมชน | f | 20               | 51    | 27      | 2     | 0          |
|                                                                 | % | 20.00            | 51.00 | 27.00   | 2.00  | 0          |
| 9. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีใน<br>การสอน              | f | 16               | 46    | 34      | 4     | 0          |
|                                                                 | % | 16.00            | 46.00 | 34.00   | 4.00  | 0          |
| 10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา                               | f | 27               | 47    | 21      | 5     | 0          |
|                                                                 | % | 27.00            | 47.00 | 21.00   | 5.00  | 0          |
| รวม                                                             | f | 30               | 46    | 20      | 4     | 0          |
|                                                                 | % | 29.60            | 46.10 | 20.50   | 3.80  | 0          |

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ.1 มีความรู้ความสามารถ ในวิชาที่ตนเองสอน และ ข้อ. 2 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.00 และ 55.00 ตามลำดับ

ตาราง 4 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหา  
สาระพลศึกษา (n = 100)

| รายการ                                    |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|-------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                           |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะ            | f | 35               | 64    | 1       | 0    | 0          |
| การออกกำลังกายและกีฬา                     | % | 35.00            | 64.00 | 1.00    | 0    | 0          |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับ | f | 35               | 60    | 5       | 0    | 0          |
| การดูแลสุขภาพ                             | % | 35.00            | 60.00 | 5.00    | 0    | 0          |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า | f | 37               | 44    | 18      | 1    | 0          |
| ของการออกกำลังกาย                         | % | 37.00            | 44.00 | 18.00   | 1.00 | 0          |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียน | f | 48               | 49    | 3       | 0    | 0          |
| มีน้ำใจนักกีฬา                            | % | 48.00            | 49.00 | 3.00    | 0    | 0          |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร            | f | 42               | 46    | 11      | 1    | 0          |
|                                           | % | 42.00            | 46.00 | 11.00   | 1.00 | 0          |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป       | f | 60               | 33    | 7       | 0    | 0          |
|                                           | % | 60.00            | 33.00 | 7.00    | 0    | 0          |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียน         | f | 35               | 62    | 2       | 1    | 0          |
| มีระเบียบ วินัย                           | % | 35.00            | 62.00 | 2.00    | 1.00 | 0          |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้าง       | f | 36               | 59    | 5       | 0    | 0          |
| และพัฒนาคุณภาพชีวิต                       | % | 39.00            | 59.00 | 5.00    | 0    | 0          |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน         | f | 36               | 61    | 3       | 0    | 0          |
|                                           | % | 36.00            | 61.00 | 3.00    | 0    | 0          |
| รวม                                       | f | 40               | 53    | 6       | 3    | 0          |
|                                           | % | 40.44            | 53.11 | 6.11    | 0.33 | 0          |

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
อุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา โดยรวมมีความ  
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6 หลักสูตร  
กำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป มีความไม่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00

ตาราง 5 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระ  
พลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา  
และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 100)

| รายการ                                                   |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |       |            |
|----------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
|                                                          |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                  | f | 12               | 58    | 37      | 3     | 0          |
|                                                          | % | 12.00            | 58.00 | 37.00   | 3.00  | 0          |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี         | f | 7                | 55    | 33      | 4     | 1          |
|                                                          | % | 7.00             | 55.00 | 33.00   | 4.00  | 1.00       |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย          | f | 10               | 31    | 37      | 21    | 1          |
|                                                          | % | 10.00            | 31.00 | 37.00   | 21.00 | 1.00       |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน       | f | 6                | 45    | 28      | 20    | 1          |
|                                                          | % | 6.00             | 45.00 | 28.00   | 20.00 | 1.00       |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา            | f | 8                | 30    | 37      | 23    | 2          |
|                                                          | % | 8.00             | 30.00 | 37.00   | 23.00 | 2.00       |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้ | f | 8                | 30    | 35      | 27    | 0          |
|                                                          | % | 8.00             | 30.00 | 35.00   | 27.00 | 0          |
| 7. มีความปลอดภัยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา   | f | 6                | 48    | 29      | 15    | 2          |
|                                                          | % | 6.00             | 48.00 | 29.00   | 15.00 | 2.00       |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                     | f | 3                | 32    | 21      | 39    | 5          |
|                                                          | % | 3.00             | 32.00 | 21.00   | 39.00 | 5.00       |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                      | f | 5                | 36    | 32      | 23    | 4          |
|                                                          | % | 5.00             | 36.00 | 32.00   | 23.00 | 4.00       |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา     | f | 3                | 48    | 36      | 12    | 1          |
|                                                          | % | 3.00             | 48.00 | 36.00   | 12.00 | 1.00       |
| รวม                                                      | f | 7                | 41    | 32      | 18    | 2          |
|                                                          | % | 6.80             | 41.30 | 32.50   | 18.70 | 1.70       |

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาศุตรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ข้อ 5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา และข้อ 6 สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.00 , 37.00 และ 35.00 ตามลำดับ และ ข้อ 8 มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.00

ตาราง 6 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
ใน โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
การวัดและประเมินผล (n = 100)

| รายการ                                                     |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|------------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                                            |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. จัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน           | f | 7                | 78    | 14      | 1    | 0          |
|                                                            | % | 7.00             | 78.00 | 14.00   | 1.00 | 0          |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน         | f | 19               | 70    | 11      | 0    | 0          |
|                                                            | % | 19.00            | 70.00 | 11.00   | 0    | 0          |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง             | f | 31               | 54    | 15      | 0    | 0          |
|                                                            | % | 31.00            | 54.00 | 15.00   | 0    | 0          |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                  | f | 23               | 59    | 17      | 1    | 0          |
|                                                            | % | 23.00            | 59.00 | 17.00   | 1.00 | 0          |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ             | f | 30               | 49    | 20      | 1    | 0          |
|                                                            | % | 30.00            | 49.00 | 20.00   | 1.00 | 0          |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                    | f | 11               | 47    | 37      | 5    | 0          |
|                                                            | % | 11.00            | 47.00 | 37.00   | 5.00 | 0          |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน             | f | 7                | 53    | 33      | 6    | 1          |
|                                                            | % | 7.00             | 53.00 | 33.00   | 6.00 | 1.00       |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น | f | 11               | 49    | 36      | 4    | 0          |
|                                                            | % | 11.00            | 49.00 | 36.00   | 4.00 | 0          |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง             | f | 8                | 47    | 41      | 4    | 0          |
|                                                            | % | 8.00             | 47.00 | 41.00   | 4.00 | 0          |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                  | f | 5                | 37    | 50      | 8    | 0          |
|                                                            | % | 5.00             | 37.00 | 50.00   | 8.00 | 0          |
| รวม                                                        | f | 15               | 54    | 27      | 3    | 1          |
|                                                            | % | 15.20            | 54.30 | 27.40   | 3.00 | 0.1        |

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 10 แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 7 ความถี่ และร้อยละของ ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน  
เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน (n = 100)

| รายการ                                                         |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                                                |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนเองสอน                        | f | 39               | 51    | 6       | 1    | 3          |
|                                                                | % | 39.00            | 51.00 | 6.00    | 1.00 | 3.00       |
| 2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ                      | f | 46               | 52    | 2       | 0    | 0          |
|                                                                | % | 46.00            | 52.00 | 2.00    | 0    | 0          |
| 3. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมกับหน้าที่และ<br>กาลเทศะ             | f | 34               | 59    | 7       | 0    | 0          |
|                                                                | % | 34.00            | 59.00 | 7.00    | 0    | 0          |
| 4. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น<br>ไม่ย่อท้อ        | f | 27               | 41    | 30      | 2    | 0          |
|                                                                | % | 27.00            | 41.00 | 30.00   | 2.00 | 0          |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา                         | f | 46               | 38    | 15      | 1    | 0          |
|                                                                | % | 46.00            | 38.00 | 15.00   | 1.00 | 0          |
| 6. มีลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี                         | f | 30               | 61    | 7       | 2    | 0          |
|                                                                | % | 30.00            | 61.00 | 7.00    | 2.00 | 0          |
| 7. สุภาพเรียบร้อย การวางตัวเหมาะสม                             | f | 45               | 46    | 8       | 1    | 0          |
|                                                                | % | 45.00            | 46.00 | 8.00    | 1.00 | 0          |
| 8. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ<br>ของโรงเรียน และชุมชน | f | 41               | 45    | 13      | 1    | 0          |
|                                                                | % | 41.00            | 45.00 | 13.00   | 1.00 | 0          |
| 9. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดี<br>ในการสอน             | f | 31               | 55    | 13      | 1    | 0          |
|                                                                | % | 31.00            | 55.00 | 13.00   | 1.00 | 0          |
| 10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา                              | f | 32               | 40    | 25      | 3    | 0          |
|                                                                | % | 32.00            | 40.00 | 25.00   | 3.00 | 0          |
| รวม                                                            | f | 37               | 49    | 13      | 1    | 0          |
|                                                                | % | 37.10            | 48.90 | 12.60   | 1.20 | 0          |

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 5 เป็นมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.00

ตาราง 8 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในโรงเรียน  
เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระ  
พลศึกษา (n = 100)

| รายการ                                      |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|---------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                             |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะ              | f | 49               | 51    | 0       | 0    | 0          |
| การออกกำลังกายและกีฬา                       | % | 49.00            | 51.00 | 0       | 0    | 0          |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับ   | f | 56               | 42    | 2       | 0    | 0          |
| การดูแลสุขภาพ                               | % | 56.00            | 42.00 | 2.00    | 0    | 0          |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า   | f | 34               | 64    | 2       | 0    | 0          |
| ของการออกกำลังกาย                           | % | 34.00            | 64.00 | 2.00    | 0    | 0          |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียน   | f | 42               | 57    | 1       | 0    | 0          |
| มีน้ำใจนักกีฬา                              | % | 42.00            | 57.00 | 1.00    | 0    | 0          |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร              | f | 30               | 61    | 9       | 0    | 0          |
|                                             | % | 30.00            | 61.00 | 9.00    | 0    | 0          |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป         | f | 53               | 29    | 15      | 2    | 1          |
|                                             | % | 53.00            | 29.00 | 15.00   | 2.00 | 1.00       |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมี         | f | 31               | 65    | 3       | 1    | 0          |
| ระเบียบวินัย                                | % | 31.00            | 65.00 | 3.00    | 1.00 | 0          |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนา | f | 38               | 56    | 4       | 1    | 1          |
| คุณภาพชีวิต                                 | % | 48.00            | 56.00 | 4.00    | 1.00 | 1.00       |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน           | f | 33               | 51    | 13      | 3    | 0          |
|                                             | % | 33.00            | 51.00 | 13.00   | 3.00 | 0          |
| รวม                                         | f | 41               | 53    | 5       | 1    | 0          |
|                                             | % | 40.66            | 52.88 | 5.44    | 0.77 | 0.22       |

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2 การเรียนพลศึกษา ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.00 แต่ข้อ 6 หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป มีความไม่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 53.00

ตาราง 9 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาใน  
โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาคุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวก (n = 100)

| รายการ                                                   |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |       |            |
|----------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
|                                                          |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                  | f | 6                | 54    | 27      | 12    | 1          |
|                                                          | % | 6.00             | 54.00 | 27.00   | 12.00 | 1.00       |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี         | f | 10               | 38    | 39      | 11    | 2          |
|                                                          | % | 10.00            | 38.00 | 39.00   | 11.00 | 2.00       |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย          | f | 4                | 17    | 53      | 17    | 9          |
|                                                          | % | 4.00             | 17.00 | 53.00   | 17.00 | 9.00       |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน       | f | 15               | 19    | 37      | 29    | 0          |
|                                                          | % | 15.00            | 19.00 | 37.00   | 29.00 | 0          |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา            | f | 17               | 25    | 37      | 17    | 4          |
|                                                          | % | 17.00            | 25.00 | 37.00   | 7.00  | 4.00       |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้ | f | 11               | 40    | 31      | 14    | 4          |
|                                                          | % | 11.00            | 40.00 | 31.00   | 14.00 | 4.00       |
| 7. มีความปลอดภัยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา   | f | 8                | 42    | 32      | 17    | 1          |
|                                                          | % | 8.00             | 42.00 | 32.00   | 17.00 | 1.00       |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                     | f | 8                | 22    | 33      | 34    | 3          |
|                                                          | % | 8.00             | 22.00 | 33.00   | 34.00 | 3.00       |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                      | f | 6                | 43    | 35      | 16    | 0          |
|                                                          | % | 6.00             | 43.00 | 35.00   | 16.00 | 0          |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา     | f | 22               | 40    | 34      | 4     | 0          |
|                                                          | % | 22.00            | 40.00 | 34.0    | 4.00  | 0          |
| รวม                                                      | f | 11               | 34    | 36      | 17    | 2          |
|                                                          | % | 10.70            | 34.00 | 35.80   | 17.10 | 2.40       |

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน ข้อ 7 มีความปลอดภัยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการเรียนพลศึกษา ข้อ 9 อุปกรณ์กีฬาอยู่สภาพใช้งานได้ดี และข้อ 10 สถานที่เรียนมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.00, 42.00, 43.00 และ 40.00 ตามลำดับ และข้อ 8 มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.00

ตาราง 10 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน  
เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
การวัดและประเมินผล (n = 100)

| รายการ                                                     |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|------------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                                            |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. จัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน           | f | 11               | 61    | 24      | 4    | 0          |
|                                                            | % | 11.00            | 61.00 | 24.00   | 4.00 | 0          |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน         | f | 21               | 32    | 46      | 0    | 1          |
|                                                            | % | 21.00            | 32.00 | 46.00   | 0    | 1.00       |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง             | f | 28               | 63    | 8       | 1    | 0          |
|                                                            | % | 28.00            | 63.00 | 8.00    | 1.00 | 0          |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                  | f | 25               | 55    | 20      | 0    | 0          |
|                                                            | % | 25.00            | 55.00 | 20.00   | 0    | 0          |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ             | f | 33               | 58    | 9       | 0    | 0          |
|                                                            | % | 33.00            | 58.00 | 9.00    | 0    | 0          |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                    | f | 27               | 45    | 26      | 2    | 0          |
|                                                            | % | 27.00            | 45.00 | 26.00   | 2.00 | 0          |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน             | f | 13               | 48    | 36      | 3    | 0          |
|                                                            | % | 13.00            | 48.00 | 36.00   | 3.00 | 0          |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น | f | 19               | 64    | 17      | 0    | 0          |
|                                                            | % | 19.00            | 64.00 | 17.00   | 0    | 0          |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง             | f | 18               | 60    | 22      | 0    | 0          |
|                                                            | % | 18.00            | 60.00 | 22.00   | 0    | 0          |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                  | f | 24               | 36    | 32      | 8    | 0          |
|                                                            | % | 24.00            | 36.00 | 32.00   | 8.00 | 0          |
| รวม                                                        | f | 22               | 52    | 24      | 2    | 0          |
|                                                            | % | 21.90            | 52.20 | 24.00   | 1.80 | 0.1        |

จากตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน  
เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและ  
ประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.20 เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อพบว่า ข้อ.2 เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ  
ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.00

ตาราง 11 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน  
เขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน (n = 300)

| รายการ                                                         |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                                                |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนเองสอน                        | f | 112              | 154   | 24      | 8    | 2          |
|                                                                | % | 37.33            | 51.33 | 8.00    | 2.67 | 0.67       |
| 2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ                      | f | 137              | 125   | 26      | 11   | 1          |
|                                                                | % | 45.67            | 41.67 | 8.67    | 3.67 | 0.33       |
| 3. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมกับหน้าที่และ<br>กาลเทศะ             | f | 76               | 176   | 39      | 8    | 1          |
|                                                                | % | 25.33            | 58.67 | 13.00   | 2.67 | 0.33       |
| 4. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น<br>ไม่ย่อท้อ        | f | 110              | 138   | 35      | 14   | 3          |
|                                                                | % | 36.70            | 46.00 | 11.70   | 4.70 | 1.00       |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา                         | f | 99               | 141   | 43      | 8    | 9          |
|                                                                | % | 33.00            | 47.00 | 14.33   | 2.67 | 3.00       |
| 6. มีลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี                         | f | 112              | 128   | 49      | 8    | 3          |
|                                                                | % | 37.33            | 42.67 | 16.00   | 2.67 | 1.00       |
| 7. สุขภาพเรียบร้อย การวางตัวเหมาะสม                            | f | 108              | 142   | 34      | 14   | 2          |
|                                                                | % | 36.00            | 47.33 | 11.33   | 4.67 | 0.67       |
| 8. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ<br>ของโรงเรียน และชุมชน | f | 116              | 144   | 30      | 10   | 0          |
|                                                                | % | 38.67            | 48.00 | 10.00   | 3.33 | 0          |
| 9. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดี<br>ในการสอน             | f | 115              | 140   | 30      | 12   | 3          |
|                                                                | % | 38.33            | 46.67 | 10.00   | 4.00 | 1.00       |
| 10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา                              | f | 109              | 150   | 29      | 7    | 5          |
|                                                                | % | 36.33            | 50.00 | 9.67    | 2.33 | 1.67       |
| รวม                                                            | f | 109              | 144   | 34      | 10   | 3          |
|                                                                | % | 36.47            | 47.93 | 11.27   | 3.33 | 0.96       |

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาศุภราชบุรี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายจิตใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.67

ตาราง 12 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและ  
 เนื้อหาสาระพลศึกษา (n = 300)

| รายการ                                    |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|-------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                           |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะ            | f | 151              | 130   | 16      | 3    | 0          |
| การออกกำลังกายและกีฬา                     | % | 50.33            | 43.33 | 5.33    | 1.00 | 0          |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับ | f | 126              | 144   | 21      | 9    | 0          |
| การดูแลสุขภาพ                             | % | 42.00            | 48.00 | 7.00    | 3.00 | 0          |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า | f | 130              | 144   | 23      | 2    | 1          |
| ของการออกกำลังกาย                         | % | 43.33            | 48.00 | 7.70    | 0.67 | 0.33       |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียน | f | 148              | 108   | 22      | 17   | 5          |
| มีน้ำใจนักกีฬา                            | % | 49.30            | 36.00 | 7.33    | 5.70 | 1.70       |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร            | f | 105              | 138   | 38      | 17   | 2          |
|                                           | % | 35.00            | 46.00 | 12.70   | 5.70 | 0.67       |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป       | f | 100              | 113   | 52      | 26   | 9          |
|                                           | % | 33.30            | 37.70 | 17.33   | 8.70 | 3.00       |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียน         | f | 108              | 138   | 44      | 8    | 2          |
| มีระเบียบวินัย                            | % | 36.00            | 46.00 | 14.70   | 2.70 | 0.70       |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้าง       | f | 119              | 134   | 36      | 10   | 1          |
| และพัฒนาคุณภาพชีวิต                       | % | 39.70            | 44.70 | 12.00   | 3.30 | 0.30       |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน         | f | 113              | 128   | 45      | 10   | 4          |
|                                           | % | 37.70            | 42.70 | 15.00   | 3.30 | 1.30       |
| รวม                                       | f | 122              | 131   | 33      | 11   | 3          |
|                                           | % | 40.74            | 43.60 | 11.01   | 3.78 | 0.88       |

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 การเรียนพลศึกษา ทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.33 แต่ข้อ 4 การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ มีความไม่เหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.30

ตาราง 13 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน  
เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก  
(n = 300)

| รายการ                                                   |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |       |            |
|----------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
|                                                          |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                  | f | 96               | 136   | 52      | 12    | 4          |
|                                                          | % | 32.00            | 45.30 | 17.33   | 4.00  | 1.30       |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี         | f | 108              | 131   | 44      | 17    | 0          |
|                                                          | % | 36.00            | 43.70 | 14.70   | 5.70  | 0          |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย          | f | 80               | 117   | 55      | 34    | 14         |
|                                                          | % | 26.70            | 39.00 | 18.30   | 11.30 | 4.70       |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน       | f | 87               | 133   | 47      | 23    | 10         |
|                                                          | % | 29.00            | 44.30 | 15.70   | 7.70  | 3.30       |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา            | f | 102              | 125   | 50      | 17    | 6          |
|                                                          | % | 34.00            | 41.70 | 16.70   | 5.70  | 2.00       |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้ | f | 92               | 132   | 38      | 31    | 7          |
|                                                          | % | 30.70            | 44.00 | 12.70   | 10.30 | 2.30       |
| 7. มีความปลอดภัยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา   | f | 110              | 129   | 38      | 17    | 6          |
|                                                          | % | 36.70            | 43.00 | 12.70   | 5.70  | 2.00       |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                     | f | 91               | 112   | 57      | 36    | 4          |
|                                                          | % | 30.30            | 37.30 | 19.00   | 12.00 | 1.30       |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                      | f | 98               | 140   | 47      | 12    | 3          |
|                                                          | % | 32.70            | 46.70 | 15.70   | 4.00  | 1.00       |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา     | f | 98               | 131   | 53      | 17    | 1          |
|                                                          | % | 32.70            | 43.70 | 17.70   | 5.70  | 0.30       |
| รวม                                                      | f | 98               | 128   | 47      | 22    | 5          |
|                                                          | % | 33.08            | 42.87 | 16.05   | 7.21  | 1.82       |

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 42.87

ตาราง 14 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาใน  
โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
การวัดและประเมินผล (n = 300)

| รายการ                                                     |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|------------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                                            |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. จัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน           | f | 120              | 129   | 43      | 6    | 2          |
|                                                            | % | 40.00            | 43.00 | 14.30   | 2.00 | 0.70       |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน         | f | 92               | 156   | 41      | 11   | 0          |
|                                                            | % | 30.70            | 52.00 | 13.70   | 3.70 | 0          |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง             | f | 140              | 107   | 36      | 16   | 1          |
|                                                            | % | 46.70            | 35.70 | 12.00   | 5.30 | 0.30       |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                  | f | 111              | 136   | 39      | 11   | 3          |
|                                                            | % | 37.00            | 45.30 | 13.00   | 3.70 | 1.00       |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ             | f | 129              | 120   | 36      | 12   | 3          |
|                                                            | % | 43.00            | 40.00 | 12.00   | 4.00 | 1.00       |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                    | f | 92               | 149   | 47      | 8    | 4          |
|                                                            | % | 30.70            | 49.70 | 15.70   | 2.70 | 1.30       |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน             | f | 104              | 147   | 37      | 8    | 4          |
|                                                            | % | 34.70            | 49.00 | 12.30   | 2.70 | 1.30       |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น | f | 118              | 138   | 38      | 5    | 1          |
|                                                            | % | 39.30            | 46.00 | 12.70   | 1.70 | 0.30       |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง             | f | 105              | 144   | 40      | 9    | 2          |
|                                                            | % | 35.00            | 48.00 | 13.30   | 3.00 | 0.70       |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                  | f | 125              | 113   | 40      | 20   | 2          |
|                                                            | % | 41.70            | 37.70 | 13.30   | 6.70 | 0.70       |
| รวม                                                        | f | 114              | 133   | 40      | 11   | 2          |
|                                                            | % | 37.88            | 44.64 | 13.23   | 3.28 | 0.73       |

จากตาราง 14 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง ข้อ 5 เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และข้อ 10 แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.70, 43.00 และ 41.70 ตามลำดับ

ตาราง 15 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาศุภราชธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน (n = 137)

| รายการ                                                         |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                                                |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนเองสอน                        | f | 53               | 67    | 14      | 3    | 0          |
|                                                                | % | 38.70            | 48.90 | 10.20   | 2.20 | 0          |
| 2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ                      | f | 60               | 57    | 15      | 5    | 0          |
|                                                                | % | 43.80            | 41.60 | 10.90   | 3.60 | 0          |
| 3. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมกับหน้าที่และ<br>กาลเทศะ             | f | 32               | 83    | 18      | 3    | 1          |
|                                                                | % | 23.40            | 60.60 | 13.10   | 2.20 | 0.70       |
| 4. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น<br>ไม่ย่อท้อ        | f | 50               | 64    | 14      | 9    | 0          |
|                                                                | % | 36.50            | 46.70 | 10.20   | 6.60 | 0          |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา                         | f | 43               | 71    | 15      | 4    | 4          |
|                                                                | % | 31.40            | 51.80 | 10.90   | 2.90 | 2.90       |
| 6. มีลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี                         | f | 52               | 58    | 22      | 3    | 2          |
|                                                                | % | 38.00            | 42.30 | 16.10   | 2.20 | 1.50       |
| 7. สุภาพเรียบร้อย การวางตัวเหมาะสม                             | f | 47               | 64    | 20      | 5    | 1          |
|                                                                | % | 34.30            | 46.70 | 14.60   | 3.60 | 0.70       |
| 8. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ<br>ของโรงเรียน และชุมชน | f | 52               | 68    | 12      | 5    | 0          |
|                                                                | % | 38.00            | 49.60 | 8.80    | 3.60 | 0          |
| 9. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดี<br>ในการสอน             | f | 55               | 64    | 10      | 8    | 0          |
|                                                                | % | 40.10            | 46.70 | 7.30    | 5.80 | 0          |
| 10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา                              | f | 45               | 73    | 11      | 5    | 3          |
|                                                                | % | 32.80            | 53.30 | 8.00    | 3.60 | 2.20       |
| รวม                                                            | f | 49               | 67    | 15      | 5    | 1          |
|                                                                | % | 35.70            | 48.82 | 22.00   | 5.61 | 0.80       |

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2 มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.80

ตาราง 16 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
 ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และ  
 เนื้อหาสาระพลศึกษา (n = 137)

| รายการ                                    |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|-------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                           |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะ            | f | 68               | 60    | 8       | 1    | 0          |
| การออกกำลังกายและกีฬา                     | % | 49.60            | 43.80 | 5.80    | 0.70 | 0          |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับ | f | 55               | 67    | 11      | 4    | 0          |
| การดูแลสุขภาพ                             | % | 40.10            | 48.90 | 8.00    | 2.90 | 0          |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า | f | 62               | 62    | 11      | 2    | 0          |
| ของการออกกำลังกาย                         | % | 45.30            | 45.30 | 8.00    | 1.50 | 0          |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียน | f | 71               | 42    | 12      | 9    | 3          |
| มีน้ำใจนักกีฬา                            | % | 51.80            | 30.70 | 8.80    | 6.60 | 2.20       |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร            | f | 46               | 66    | 15      | 9    | 1          |
|                                           | % | 33.60            | 48.20 | 10.90   | 6.60 | 0.70       |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป       | f | 43               | 51    | 24      | 11   | 8          |
|                                           | % | 31.40            | 37.20 | 17.50   | 8.00 | 5.80       |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียน         | f | 52               | 55    | 24      | 4    | 2          |
| มีระเบียบวินัย                            | % | 38.00            | 40.10 | 17.50   | 2.90 | 1.50       |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้าง       | f | 54               | 64    | 17      | 2    | 0          |
| และพัฒนาคุณภาพชีวิต                       | % | 39.40            | 46.70 | 12.40   | 1.50 | 0          |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน         | f | 48               | 63    | 20      | 4    | 2          |
|                                           | % | 35.00            | 46.00 | 14.60   | 2.90 | 1.50       |
| รวม                                       | f | 55               | 59    | 16      | 5    | 2          |
|                                           | % | 40.46            | 42.98 | 11.50   | 3.73 | 1.30       |

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา ข้อ 3 การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และข้อ 4 การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.60, 45.30 และ 51.80 ตามลำดับ แต่ข้อ 6 หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป มีความไม่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.20

ตาราง 17 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวก (n = 137)

| รายการ                                                   |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |       |            |
|----------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
|                                                          |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                  | f | 42               | 56    | 27      | 8     | 4          |
|                                                          | % | 30.70            | 40.90 | 19.70   | 5.80  | 2.90       |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี         | f | 44               | 58    | 22      | 13    | 0          |
|                                                          | % | 32.10            | 42.30 | 16.10   | 9.50  | 0          |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย          | f | 36               | 43    | 28      | 20    | 10         |
|                                                          | % | 26.30            | 31.40 | 20.40   | 14.60 | 7.30       |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน       | f | 35               | 59    | 23      | 14    | 6          |
|                                                          | % | 25.50            | 43.10 | 16.80   | 10.20 | 4.40       |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา            | f | 43               | 55    | 26      | 8     | 5          |
|                                                          | % | 31.40            | 40.10 | 19.00   | 5.80  | 3.60       |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้ | f | 32               | 68    | 14      | 19    | 4          |
|                                                          | % | 23.40            | 49.60 | 10.20   | 13.90 | 2.90       |
| 7. มีความปลอดภัยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา   | f | 50               | 57    | 17      | 9     | 4          |
|                                                          | % | 36.50            | 41.60 | 12.40   | 6.60  | 2.90       |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                     | f | 36               | 48    | 36      | 14    | 3          |
|                                                          | % | 26.30            | 35.00 | 26.30   | 10.20 | 2.20       |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                      | f | 40               | 62    | 26      | 8     | 1          |
|                                                          | % | 29.20            | 45.30 | 19.00   | 5.80  | 0.70       |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา     | f | 42               | 56    | 32      | 7     | 0          |
|                                                          | % | 30.70            | 40.90 | 23.40   | 5.10  | 0          |
| รวม                                                      | f | 40               | 56    | 25      | 12    | 4          |
|                                                          | % | 29.21            | 41.02 | 15.33   | 8.75  | 2.49       |

จากตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 41.02

ตาราง 18 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาใน  
โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาคุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
การวัดและประเมินผล (n = 137)

| รายการ                                                         |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |       |            |
|----------------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
|                                                                |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1. จัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการ<br>ของผู้เรียน           | f | 56               | 56    | 21      | 3     | 1          |
|                                                                | % | 40.90            | 40.90 | 15.30   | 2.20  | 0.70       |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ<br>ในการเรียน         | f | 41               | 71    | 19      | 6     | 0          |
|                                                                | % | 29.90            | 51.80 | 13.90   | 4.40  | 0          |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง                 | f | 62               | 48    | 18      | 9     | 0          |
|                                                                | % | 45.30            | 35.00 | 13.10   | 6.60  | 0          |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                      | f | 48               | 63    | 15      | 9     | 2          |
|                                                                | % | 35.00            | 46.00 | 10.90   | 6.60  | 1.50       |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคี<br>ในหมู่คณะ             | f | 58               | 51    | 18      | 8     | 2          |
|                                                                | % | 42.30            | 37.20 | 13.10   | 5.80  | 1.50       |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                        | f | 34               | 77    | 22      | 2     | 2          |
|                                                                | % | 24.80            | 56.20 | 16.10   | 1.50  | 1.50       |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถ<br>ของผู้เรียน             | f | 47               | 68    | 16      | 4     | 2          |
|                                                                | % | 34.30            | 49.60 | 11.70   | 2.90  | 1.50       |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ<br>ในการเรียนมากขึ้น | f | 54               | 61    | 19      | 3     | 0          |
|                                                                | % | 39.40            | 44.50 | 13.90   | 2.20  | 0          |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียน<br>ทุกครั้ง             | f | 51               | 65    | 17      | 4     | 0          |
|                                                                | % | 37.20            | 47.40 | 12.40   | 2.90  | 0          |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                      | f | 52               | 51    | 20      | 14    | 0          |
|                                                                | % | 38.00            | 37.20 | 14.60   | 10.20 | 0          |
| รวม                                                            | f | 51               | 61    | 18      | 6     | 1          |
|                                                                | % | 36.71            | 44.58 | 13.50   | 3.63  | 0.67       |

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาศุภราชบุรี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง ข้อ 5 เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และข้อ 10 แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.30, 42.30 และ 38.00 ตามลำดับ

ตาราง 19 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาคุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน (n = 163)

| รายการ                                                         |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                                                |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนเองสอน                        | f | 59               | 87    | 10      | 5    | 2          |
|                                                                | % | 36.20            | 53.40 | 6.10    | 3.10 | 1.20       |
| 2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ                      | f | 77               | 68    | 11      | 6    | 1          |
|                                                                | % | 47.20            | 41.70 | 6.70    | 3.70 | 0.60       |
| 3. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมกับหน้าที่และ<br>กาลเทศะ             | f | 32               | 83    | 18      | 3    | 1          |
|                                                                | % | 23.40            | 60.60 | 13.10   | 2.20 | 0.70       |
| 4. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น<br>ไม่ย่อท้อ        | f | 60               | 74    | 21      | 5    | 3          |
|                                                                | % | 36.80            | 45.40 | 12.90   | 3.10 | 1.80       |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา                         | f | 56               | 70    | 28      | 4    | 5          |
|                                                                | % | 34.40            | 42.90 | 17.20   | 2.50 | 3.10       |
| 6. มีลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี                         | f | 60               | 70    | 27      | 5    | 1          |
|                                                                | % | 36.80            | 42.90 | 16.60   | 3.10 | 0.60       |
| 7. สุภาพเรียบร้อย การวางตัวเหมาะสม                             | f | 61               | 78    | 14      | 9    | 1          |
|                                                                | % | 37.40            | 47.90 | 8.60    | 5.50 | 0.60       |
| 8. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ<br>ของโรงเรียน และชุมชน | f | 64               | 76    | 18      | 5    | 0          |
|                                                                | % | 39.30            | 46.60 | 11.00   | 3.10 | 0          |
| 9. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดี<br>ในการสอน             | f | 60               | 76    | 20      | 4    | 3          |
|                                                                | % | 36.80            | 46.60 | 12.30   | 2.50 | 1.80       |
| 10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา                              | f | 64               | 77    | 18      | 2    | 2          |
|                                                                | % | 39.30            | 47.20 | 11.00   | 1.20 | 1.20       |
| รวม                                                            | f | 60               | 76    | 19      | 6    | 2          |
|                                                                | % | 36.76            | 47.52 | 11.55   | 3.00 | 1.16       |

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2 มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.20

ตาราง 20 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และ  
 เนื้อหาสาระพลศึกษา (n = 163)

| รายการ                                    |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|-------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                           |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะ            | f | 83               | 70    | 8       | 2    | 0          |
| การออกกำลังกายและกีฬา                     | % | 49.60            | 42.90 | 4.90    | 1.20 | 0          |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับ | f | 71               | 77    | 10      | 5    | 0          |
| การดูแลสุขภาพ                             | % | 43.60            | 47.20 | 6.10    | 3.10 | 0          |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า | f | 68               | 82    | 12      | 0    | 1          |
| ของการออกกำลังกาย                         | % | 41.70            | 50.30 | 7.40    | 0    | 0.60       |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียน | f | 77               | 66    | 10      | 8    | 2          |
| มีน้ำใจนักกีฬา                            | % | 47.20            | 40.50 | 6.10    | 4.90 | 1.20       |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร            | f | 59               | 72    | 23      | 8    | 1          |
|                                           | % | 36.20            | 44.20 | 14.10   | 4.90 | 0.60       |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป       | f | 57               | 62    | 28      | 15   | 1          |
|                                           | % | 35.00            | 38.00 | 17.20   | 9.20 | 0.60       |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียน         | f | 56               | 83    | 20      | 4    | 0          |
| มีระเบียบวินัย                            | % | 34.40            | 50.90 | 12.30   | 2.50 | 0          |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้าง       | f | 65               | 70    | 19      | 8    | 1          |
| และพัฒนาคุณภาพชีวิต                       | % | 39.90            | 42.90 | 11.70   | 4.90 | 0.60       |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน         | f | 65               | 65    | 25      | 6    | 2          |
|                                           | % | 39.90            | 39.90 | 15.30   | 3.70 | 1.20       |
| รวม                                       | f | 67               | 72    | 17      | 6    | 1          |
|                                           | % | 40.83            | 44.08 | 10.60   | 3.82 | 0.53       |

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา ข้อ 4 การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา และ ข้อ 9 เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.60 , 47.20 และ 39.90 ตามลำดับ แต่ข้อ 6 หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป มีความไม่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.00

ตาราง 21 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา  
ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และ  
สิ่งอำนวยความสะดวก (n = 163)

| รายการ                                                   |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |       |            |
|----------------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|-------|------------|
|                                                          |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                  | f | 54               | 80    | 25      | 4     | 0          |
|                                                          | % | 33.10            | 49.10 | 15.30   | 2.50  | 0          |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี         | f | 64               | 73    | 22      | 4     | 0          |
|                                                          | % | 39.30            | 44.80 | 13.50   | 2.50  | 0          |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย          | f | 44               | 74    | 27      | 14    | 4          |
|                                                          | % | 27.00            | 45.40 | 16.60   | 8.60  | 2.50       |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน       | f | 52               | 74    | 24      | 9     | 4          |
|                                                          | % | 31.90            | 45.40 | 14.70   | 5.50  | 2.50       |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา            | f | 59               | 70    | 24      | 9     | 1          |
|                                                          | % | 36.20            | 42.90 | 14.70   | 5.50  | 0.60       |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้ | f | 60               | 64    | 24      | 12    | 3          |
|                                                          | % | 36.80            | 39.30 | 14.70   | 7.40  | 1.80       |
| 7. มีความปลอดภัยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา   | f | 60               | 72    | 21      | 8     | 2          |
|                                                          | % | 36.80            | 44.20 | 12.90   | 4.90  | 1.20       |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                     | f | 55               | 64    | 21      | 22    | 1          |
|                                                          | % | 33.70            | 39.30 | 12.90   | 13.50 | 0.60       |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                      | f | 58               | 78    | 21      | 4     | 2          |
|                                                          | % | 35.60            | 47.90 | 12.90   | 2.50  | 1.20       |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา     | f | 56               | 75    | 21      | 10    | 1          |
|                                                          | % | 34.40            | 46.00 | 12.90   | 6.10  | 0.60       |
| รวม                                                      | f | 56               | 72    | 23      | 10    | 2          |
|                                                          | % | 34.48            | 44.43 | 25.72   | 5.35  | 1.10       |

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาศุภราชบุรี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 44.43

ตาราง 22 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาใน  
โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาคุดธธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
การวัดและประเมินผล (n = 163)

| รายการ                                         |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                                |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. จัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการ          | f | 64               | 73    | 22      | 3    | 1          |
| ของผู้เรียน                                    | % | 39.30            | 44.80 | 13.50   | 1.80 | 0.60       |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ       | f | 51               | 85    | 22      | 5    | 0          |
| ในการเรียน                                     | % | 31.30            | 52.10 | 13.50   | 3.10 | 0          |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง | f | 78               | 59    | 18      | 7    | 1          |
|                                                | % | 47.90            | 36.20 | 11.00   | 4.30 | 0.60       |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน      | f | 63               | 73    | 24      | 2    | 1          |
|                                                | % | 38.70            | 44.80 | 14.70   | 1.20 | 0.60       |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคี          | f | 71               | 69    | 18      | 4    | 1          |
| ในหมู่คณะ                                      | % | 43.60            | 42.30 | 11.00   | 2.50 | 0.60       |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน        | f | 58               | 72    | 25      | 6    | 2          |
|                                                | % | 35.60            | 44.20 | 15.30   | 3.70 | 1.20       |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถ            | f | 57               | 79    | 21      | 4    | 2          |
| ของผู้เรียน                                    | % | 35.00            | 48.50 | 12.90   | 2.50 | 1.20       |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ      | f | 64               | 77    | 19      | 2    | 1          |
| ในการเรียนมากขึ้น                              | % | 39.30            | 47.20 | 11.70   | 1.20 | 0.60       |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียน         | f | 54               | 79    | 23      | 5    | 2          |
| ทุกครั้ง                                       | % | 33.10            | 48.50 | 14.10   | 3.10 | 1.20       |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง      | f | 73               | 62    | 20      | 6    | 2          |
|                                                | % | 44.80            | 38.00 | 12.30   | 3.70 | 1.20       |
| รวม                                            | f | 63               | 73    | 22      | 4    | 1          |
|                                                | % | 38.86            | 44.66 | 13.00   | 2.71 | 0.78       |

จากตาราง 22 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.66 เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง ข้อ 5 เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิด ความสามัคคีในหมู่คณะ และ ข้อ 10 แจกคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.90, 43.60 และ 44.80 ตามลำดับ

ตาราง 23 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาใน  
โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาคุดระหานี ปีการศึกษา 2549 (n = 300)

| รายการ                                         |   | ระดับความคิดเห็น |       |         |      |            |
|------------------------------------------------|---|------------------|-------|---------|------|------------|
|                                                |   | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. สาระพลศึกษาช่วยพัฒนาการด้านร่างกาย          | f | 141              | 127   | 30      | 1    | 1          |
| สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของนักเรียน            | % | 47.00            | 42.30 | 10.00   | 0.30 | 0.30       |
| 2. สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความ            | f | 100              | 142   | 48      | 9    | 1          |
| รับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง                | % | 33.30            | 47.30 | 16.00   | 3.00 | 0.30       |
| 3. สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้นักเรียน        | f | 133              | 118   | 37      | 12   | 0          |
| เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย     | % | 44.30            | 39.30 | 12.30   | 4.00 | 0          |
| 4. สาระพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ | f | 79               | 151   | 53      | 16   | 1          |
| คู่คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม        | % | 26.30            | 50.30 | 17.70   | 5.30 | 0.30       |
| 5. สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแล    | f | 118              | 131   | 45      | 5    | 1          |
| สุขภาพของตนเอง                                 | % | 39.30            | 43.70 | 15.00   | 1.70 | 0.30       |
| 6. สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรัก           | f | 122              | 119   | 50      | 8    | 1          |
| การออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา                     | % | 40.70            | 39.70 | 16.70   | 2.70 | 0.30       |
| 7. วิชาพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนมีความเหมาะสม   | f | 109              | 142   | 36      | 11   | 2          |
| สมัยของนักเรียน                                | % | 36.30            | 47.30 | 12.00   | 3.70 | 0.70       |
| 8. วิชาพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนมีความเหมาะสม   | f | 119              | 109   | 64      | 6    | 2          |
| กับเพศของนักเรียน                              | % | 39.70            | 36.30 | 21.30   | 2.00 | 0.70       |
| 9. โรงเรียนจัดการเรียนพลศึกษาให้สอดคล้องกับ    | f | 107              | 133   | 49      | 8    | 3          |
| ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน             | % | 35.70            | 44.30 | 16.30   | 2.70 | 1.00       |
| 10. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนพลศึกษาให้        | f | 112              | 121   | 59      | 7    | 1          |
| สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน                 | % | 37.30            | 40.30 | 19.70   | 2.30 | 0.30       |
| 11. ครูผู้สอนสาระพลศึกษาเป็นผู้มีความรู้       | f | 120              | 119   | 51      | 10   | 0          |
| ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างมาก             | % | 40.00            | 39.70 | 17.00   | 3.30 | 0          |
| 12. ครูผู้สอนสาระพลศึกษามีความรับผิดชอบต่อ     | f | 108              | 133   | 43      | 13   | 3          |
| ไม่ละทิ้งหน้าที่การสอน                         | % | 36.00            | 44.30 | 14.30   | 4.30 | 1.00       |
| 13. ครูผู้สอนสาระพลศึกษาสามารถเป็น             | f | 143              | 104   | 44      | 8    | 1          |
| แบบอย่างที่ดีได้                               | % | 47.67            | 34.67 | 14.67   | 2.67 | 0.30       |
| รวม                                            | f | 116              | 127   | 47      | 9    | 1          |
|                                                | % | 38.73            | 42.26 | 15.61   | 2.92 | 0.42       |

จากตาราง 23 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 สาระพลศึกษาช่วยพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของนักเรียน ข้อ 3 สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ข้อ 6 สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ข้อ 8 วิชาพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนมีความเหมาะสมกับเพศของนักเรียน ข้อ 11 ครูผู้สอนสาระพลศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างมาก และข้อ 13 ครูผู้สอนสาระพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.00, 44.30, 40.70, 39.70, 40.00 และ 47.67 ตามลำดับ

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้  
สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

| ที่                                                    | รายการ   | ระดับความคิดเห็น |           |       |         |      | Chi-square | P-value |
|--------------------------------------------------------|----------|------------------|-----------|-------|---------|------|------------|---------|
|                                                        |          |                  | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย |            |         |
| 1. ด้านครูผู้สอน                                       | นักเรียน | f                | 49        | 67    | 15      | 5    | 0.04       | .852    |
|                                                        | ชาย      | %                | 35.70     | 48.82 | 22.00   | 5.61 |            |         |
|                                                        | นักเรียน | f                | 60        | 76    | 19      | 6    |            |         |
|                                                        | หญิง     | %                | 36.76     | 47.52 | 11.55   | 3.00 |            |         |
| 2. ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาสาระพลศึกษา      | นักเรียน | f                | 55        | 59    | 16      | 5    | 0.37       | .541    |
|                                                        | ชาย      | %                | 40.46     | 42.98 | 11.50   | 3.73 |            |         |
|                                                        | นักเรียน | f                | 67        | 72    | 17      | 6    |            |         |
|                                                        | หญิง     | %                | 48.83     | 44.08 | 10.60   | 3.82 |            |         |
| 3. ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก         | นักเรียน | f                | 40        | 56    | 25      | 12   | 7.04       | .008    |
|                                                        | ชาย      | %                | 29.21     | 41.02 | 15.33   | 8.75 |            |         |
|                                                        | นักเรียน | f                | 56        | 72    | 23      | 10   |            |         |
|                                                        | หญิง     | %                | 34.48     | 44.43 | 25.72   | 5.35 |            |         |
| 4. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล | นักเรียน | f                | 51        | 61    | 18      | 6    | 0.99       | .321    |
|                                                        | ชาย      | %                | 36.71     | 44.58 | 13.50   | 3.63 |            |         |
|                                                        | นักเรียน | f                | 63        | 73    | 22      | 4    |            |         |
|                                                        | หญิง     | %                | 38.86     | 44.66 | 13.00   | 2.71 |            |         |
| รวม                                                    | นักเรียน | f                | 49        | 61    | 18      | 7    | 2.11       | .431    |
|                                                        | ชาย      | %                | 35.52     | 44.35 | 15.58   | 5.43 |            |         |
|                                                        | นักเรียน | f                | 62        | 73    | 21      | 6    |            |         |
|                                                        | หญิง     | %                | 39.73     | 45.17 | 15.22   | 3.72 |            |         |

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 , df = 26

จากตาราง 24 แสดงว่าความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชาย กับ นักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

#### ด้านที่ 1 ความคิดเห็นที่มีต่อครูผู้สอนสาระพลศึกษา

ด้านครูผู้สอนควรมีอารมณ์ดี สอนให้สนุกไม่เครียดเข้าใจง่าย และควรศึกษาหลักสูตร รู้กติกากีฬาให้ลึกซึ้ง ควรมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพ มีระเบียบวินัยเวลาสอนควรใช้วาจาที่สุภาพ ไม่เสียงดัง ควรควบคุมอารมณ์ไม่โกรธง่าย ให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ตรงต่อเวลาและเป็นแบบอย่างที่ดี ครูผู้สอน สอนไม่ตรงตามวิชาที่ถนัด ควรบรรจุแต่งตั้งและจัดหาครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาโดยตรงตามความต้องการของผู้เรียน

#### ด้านที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและเนื้อหาสาระพลศึกษา

ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและเนื้อหา หลักสูตรการกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป ควรเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น ช่วยเพิ่มทักษะทางด้านกีฬาและเห็นคุณค่าในการออกกำลังกาย ควรมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับนักเรียน

#### ด้านที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านการจัดซื้อ อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ เก่า ไม่ทันสมัย มีอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัย แต่ไม่ได้ใช้ สนามกีฬาไม่ได้มาตรฐานควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้ดีเป็นปัจจุบัน อยากให้มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และห้องอาบน้ำ ควรมีห้องจัดเก็บอุปกรณ์เป็นสัดส่วน ควรจัดหาซื้อ อุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัยได้มาตรฐานให้เพียงพอตามความต้องการ สิ่งอำนวยความสะดวกควรได้มาตรฐาน และใช้งานได้

#### ด้านที่ 4 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล สาระพลศึกษา

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมก่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และความสามัคคี ควรจัดให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการประเมินผล พลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ดีเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตใจที่ดี ควรประเมินผลการเรียนของนักเรียนเวลาที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น ควรจัดกิจกรรมด้านกีฬาให้มากกว่านี้เป็นการคลายเครียด ควรจัดกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มขึ้นและ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียน

#### ด้านที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ครูพลศึกษาควรเสียสละเวลาช่วงเลิกเรียนให้บริการและดูแลนักเรียนที่สนใจเล่นกีฬา หรือ ต้องการออกกำลังกายที่โรงเรียน แนะนำแก้ไขทักษะการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง ควรมีสโมสรกีฬาเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้เล่นกีฬาแต่ละสถานที่ เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนามบาสเกตบอล ควรให้มีการเรียนการสอนและการแข่งขันกีฬาระดับท้องถิ่น คือ กีฬาวายน้ำ ทุ่มน้ำหนัก

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย

##### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา จำแนกตามเพศชายและเพศหญิง

##### สมมุติฐานในการวิจัย

ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ในโรงเรียนแตกต่างกัน

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 210 คน ครู จำนวน 221 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - ปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 40,054 คน เป็นชาย 18,252 คน หญิง 21,802 คน และผู้ปกครอง 40,054 คน รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 80,339 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 800 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร จำนวน 100 คน
2. ครู จำนวน 100 คน
3. นักเรียน จำนวน 300 คน เป็นชาย 137 คน หญิง 163 คน
4. ผู้ปกครอง จำนวน 300 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น
  - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ครู
  - 1.3 นักเรียน โดยจำแนกตาม เพศ ได้แก่
    - 1.3.1 ชาย
    - 1.3.2 หญิง
  - 1.4 ผู้ปกครอง
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ

(Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นน้อยด้วยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

(Open-ended)

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับกลับคืนโดยทางไปรษณีย์
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์แต่ละด้านโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน โดยใช้สถิติไค - สแควร์ (Chi - Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำข้อมูลตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาวิเคราะห์คำตอบ โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่และลำดับของคำตอบแล้วสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อสาระพลศึกษา ดังนี้

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหาร จำนวน 100 คน แยกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 ครู จำนวน 100 คน แยกเป็น ครูผู้มีความรู้ทางพลศึกษา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครูผู้มีความรู้ทางการศึกษาอื่น จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักเรียน จำนวน 300 คน แยกตามเพศ ชาย จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 45.67 หญิง จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 54.33 ผู้ปกครอง จำนวน 300 คน แยกเป็น บิดา จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 มารดา จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 ผู้ดูแลเลี้ยงดูหรือผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สรุปผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.10, 53.11, 41.30 และ 54.30 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.90, 52.88 และ 52.20 ตามลำดับ ส่วนด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.80

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.93, 43.60, 42.87 และ 44.64 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.82, 42.98, 41.02 และ 44.58 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.52, 44.08, 44.43 และ 44.66

6. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.26 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ นอกจากนี้ ยังพบรายข้อที่ผู้ปกครองมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนสาระพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ สาระพลศึกษาช่วยพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของนักเรียน และสาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถอย คิดเป็นร้อยละ 47.67, 47.00 และ 44.30 ตามลำดับ

7. ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย

และเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลสาระพลศึกษา และโดยรวมไม่แตกต่างกัน

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นอื่น ๆ

1. ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนควรมีอารมณ์ดี สอนให้สนุกไม่เครียดเข้าใจง่าย และควรศึกษา หลักสูตร รู้กติกากีฬาให้ลึกซึ้ง ควรมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพ มีระเบียบวินัยเวลาสอนควรใช้ วาจาที่สุภาพ ไม่เสียงดัง ควรควบคุมอารมณ์ไม่โกรธง่าย ให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ตรงต่อ เวลาและเป็นแบบอย่างที่ดี ครูผู้สอน สอนไม่ตรงตามวิชาที่ถนัด ควรบรรจุแต่งตั้งและจัดหาครูที่มีวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษาโดยตรงตามความต้องการของผู้เรียน

2. ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและเนื้อหา หลักสูตรการกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป ควร เพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น ช่วยเพิ่มทักษะทางด้านกีฬาและเห็นคุณค่าในการออกกำลังกาย ควรมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับนักเรียน

3. ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ เก่า ไม่ทันสมัย มีอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัย แต่ไม่ได้ใช้ สนามกีฬาไม่ได้มาตรฐานควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้ดีเป็นปัจจุบัน อยากให้มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และห้องอาบน้ำ ควรมีห้องจัดเก็บ อุปกรณ์เป็นสัดส่วน ควรจัดหารื้อ อุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัยได้มาตรฐานให้เพียงพอตามความต้องการ สิ่งอำนวยความสะดวกควรได้มาตรฐาน และใช้งานได้

4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมก่อให้เกิด ความรู้ ความสามารถ และความสามัคคี ควรจัดให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการประเมินผล พลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ดีเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตใจที่ดี ควรประเมินผลการเรียนของนักเรียน เวลาที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น ควรจัดกิจกรรม ด้านกีฬาให้มากกว่านี้เป็นการคลายเครียด ควรจัดกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มขึ้นและ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

5. ด้านอื่น ๆ ครูพลศึกษาควรเสียสละเวลาช่วงเลิกเรียนให้บริการและดูแลนักเรียนที่สนใจ เล่นกีฬา หรือต้องการออกกำลังกายที่โรงเรียนแนะนำแก้ไขทักษะการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง ควรมีสนาม กีฬาเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้เล่นกีฬาแต่ละสถานที่ เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล และสนามบาสเกตบอล ควรจัดให้มีการเรียนการสอนและการแข่งขันกีฬาระดับท้องถิ่น คือ กีฬา วัยรุ่น วัยรุ่น วัยรุ่น

## อภิปรายผล

จากวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัดอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลสาระพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงได้เรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนจากการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาสาระพลศึกษา ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผล สาระพลศึกษา ประกอบกับปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนไม่ได้แยกเพศชาย และ เพศหญิงมีการให้ความเสมอภาคและได้รับสิทธิเท่าเทียมกัน และ นักเรียนมีวุฒิภาวะไม่แตกต่างกัน ได้รับประสบการณ์เดียวกัน จึงทำให้ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ที่มีต่อการ เรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีเวลาเรียนน้อยเกินไป ควรพิจารณาเพิ่มเวลาเรียนในสาระพลศึกษาให้เหมาะสมมากขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการอบรม สัมมนา ปรับปรุง ส่งเสริม ตลอดจนหาแนวทางพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระพลศึกษา และแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษา เพื่อให้การเรียนรู้สาระพลศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. ครูพลศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาระบบการเรียนการสอน และพิจารณาพัฒนาปรับปรุงตนเองในการสอนสาระพลศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน กับครูผู้สอนพลศึกษา
2. ควรมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษา กับครูผู้สอนพลศึกษาที่มี วุฒิทางการศึกษาอื่น
3. ควรมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา ระหว่างชั้นปี ในช่วงชั้นที่ 3

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2525). *คุณลักษณะครูพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษา. (2544). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- (2545). *การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กุศล หาญยศ. (2539). *ปัญหาการสอนพลศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นที่ในเขตการศึกษา 8. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2545). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2523). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2536). *ทัศนคติความเชื่อ พฤติกรรมวัดการพยากรณ์และการเปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- จำเนียร ศิลปวานิช. (2538). *หลักและวิธีสอน*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ.
- ชาญ ไพบูลย์. (2538). *ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัด และดำเนินการการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชมรมเด็ก.
- ประกิต รักชาติเจริญ. (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2547. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). *ทัศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2513). *ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม*.  
กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
ถ่ายเอกสาร
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2513). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : อุดมผล  
การพิมพ์.
- . (2523). *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- วิรัตน์ จันทร์ประเสริฐ. (2541). *พฤติกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของครูในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.  
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2535). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น*. พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง  
พ.ศ. 2535). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สากล เจริญวงศ์. (2532). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกาย  
อย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุชาติ โสมประยูร. (2540, เมษายน - มิถุนายน). *พฤติกรรมสุขภาพ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา  
และสันทนาการ*. 23(2) : 5 - 13.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2526). *การประเมินผลงานสะสมทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ :  
เอดิชั่นเพรสโปรดักส์.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education*. New York : McGraw Hill.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). *Toward Understanding the Lived World of the  
Physical Education Teacher in Curriculum Implementation. Dissertation  
Abstracts International*. 52 (34) : 3857 – A.
- Nokken, Orlow Peter. (1971, January). *Elementary Classroom Teachers Attitude and  
Practices Relating to Physical Education. Dissertation Abstracts*. 52 : 37-05-A.
- Folsom Meek, Sherry L. (1995, October). *Attitudes of Preserve Physical Education  
Teachers toward Teaching Students with Mild Disabilities, Journal of Health  
Physical Education, Recreation and Dance*. 11(68) : 32 - 40.

- Hellison, D. (1995). *Teaching Responsibility Through Physical Activity*. Champagne Illinois : Human Kinetics.
- Luke, M.D. ; & Gary D, Sinclair. (1996). *Gender Differences in Adolescents' Attitudes Toward School Physical Education*. Journal of Teaching in Physical Education. P. 31 – 46.
- White ; & Sally A. (1996). The Relationship Between Goal Orientation, Beliefs About the Causes of Sport Success, and Trait Anxiety Among High School, Intercollegiate, and Recreational Sport Participants, *Sport Psychologist*. 10(1) : 58-72.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้  
สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน และ  
ผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยในครั้งนี้  
จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง  
เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบ  
แบบสอบถาม กรุณาตอบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ในการตอบแบบสอบถามของ  
งานวิจัยในครั้งนี้ ผลของการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ซึ่งไม่มี  
ผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด แบบสอบถามจะแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสาระพลศึกษา 4 ด้าน แบบสอบถามเป็น  
แบบประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย  
และเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด

ผู้วิจัยขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

สำหรับผู้บริหาร ครู  
หรือนักเรียน

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้  
สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร ครู และนักเรียน  
เมื่ออ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ หน้าข้อความที่ตรงกับ  
ความจริงเกี่ยวกับตัวผู้บริหาร ครู และนักเรียน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

☐ ผู้บริหาร

( ) ผู้อำนวยการโรงเรียน

( ) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

( ) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

☐ ครู

( ) ครูผู้มีความรู้เฉพาะทางพลศึกษา

( ) ครูผู้มีความรู้ทางการศึกษาอื่น

☐ นักเรียน

เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา 4 ด้าน

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดย

เลข 5 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นในระดับมากที่สุด

เลข 4 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นในระดับมาก

เลข 3 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นในระดับปานกลาง

เลข 2 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นในระดับน้อย

เลข 1 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นในระดับน้อยที่สุด

### 1. ด้านครูผู้สอน ที่มีผลต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา

| ข้อคำถาม                                                    | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                             | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความรู้ความสามารถในวิชาที่ตนเองสอน                     |                  |   |   |   |   |
| 2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ                   |                  |   |   |   |   |
| 3. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมกับหน้าที่และกาลเทศะ              |                  |   |   |   |   |
| 4. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อ         |                  |   |   |   |   |
| 5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา                      |                  |   |   |   |   |
| 6. มีลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี                      |                  |   |   |   |   |
| 7. สุขภาพเรียบร้อย การวางตัวเหมาะสม                         |                  |   |   |   |   |
| 8. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน และชุมชน |                  |   |   |   |   |
| 9. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน              |                  |   |   |   |   |
| 10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา                           |                  |   |   |   |   |

### 2. ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระพลศึกษาที่มีผลต่อการเรียนพลศึกษา

| ข้อคำถาม                                                   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                            | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. การเรียนพลศึกษาทำให้มีทักษะการออกกำลังกายและกีฬา        |                  |   |   |   |   |
| 2. การเรียนพลศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ     |                  |   |   |   |   |
| 3. การเรียนพลศึกษาทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย |                  |   |   |   |   |
| 4. การเรียนพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา    |                  |   |   |   |   |
| 5. รายวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร                             |                  |   |   |   |   |
| 6. หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนน้อยเกินไป                        |                  |   |   |   |   |
| 7. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย            |                  |   |   |   |   |
| 8. เนื้อหาวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต     |                  |   |   |   |   |
| 9. เนื้อหาวิชาพลศึกษามีความชัดเจน                          |                  |   |   |   |   |

### 3. ด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีผลต่อการเรียนพลศึกษา

| ข้อคำถาม                                                 | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                          | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน                  |                  |   |   |   |   |
| 2. สนามกีฬา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี         |                  |   |   |   |   |
| 3. มีสถานที่สำหรับนักเรียนเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย          |                  |   |   |   |   |
| 4. สามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน       |                  |   |   |   |   |
| 5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา            |                  |   |   |   |   |
| 6. สถานที่จัดเก็บอยู่ไม่ไกล สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้ |                  |   |   |   |   |
| 7. มีความปลอดภัยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนพลศึกษา   |                  |   |   |   |   |
| 8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย                     |                  |   |   |   |   |
| 9. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี                      |                  |   |   |   |   |
| 10. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนพลศึกษา     |                  |   |   |   |   |

### 4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีผลต่อการเรียนสาระพลศึกษา

| ข้อคำถาม                                                   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                            | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. จัดกิจกรรมพลศึกษาได้ตามความต้องการของผู้เรียน           |                  |   |   |   |   |
| 2. เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน         |                  |   |   |   |   |
| 3. เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง             |                  |   |   |   |   |
| 4. เป็นกิจกรรมที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน                  |                  |   |   |   |   |
| 5. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ             |                  |   |   |   |   |
| 6. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน                    |                  |   |   |   |   |
| 7. การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียน             |                  |   |   |   |   |
| 8. การสอบช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น |                  |   |   |   |   |
| 9. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนทุกครั้ง             |                  |   |   |   |   |
| 10. แจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง                  |                  |   |   |   |   |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้สาระพลศึกษา

ด้านที่ 1 ความคิดเห็นด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 ความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตรและเนื้อหาสาระพลศึกษา

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นด้านการจัด อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลพลศึกษา

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 ด้านอื่น ๆ (ระบุให้ชัดเจน)

.....

.....

.....

.....

## ตัวอย่าง

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้  
สาระพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

.....

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองเมื่ออ่านข้อความ  
แล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับ  
ตัวผู้ปกครอง

1. สถานภาพ

- ☐ ผู้ปกครอง
- ( ) บิดา
- ( ) มารดา
- ( ) ผู้ดูแลเลี้ยงดูหรือผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา 4 ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองว่ามาก  
น้อยเพียงใด โดย

เลข 5 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

เลข 4 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

เลข 3 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

เลข 2 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อย

เลข 1 หมายถึง ท่านมีความเห็นด้วยต่อข้อคำถามนั้นว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนรู้สาระพลศึกษา

| ข้อคำถาม                                                                              | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
|                                                                                       | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. สาระพลศึกษาช่วยพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของนักเรียน             |                  |   |   |   |   |
| 2. สาระพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง                    |                  |   |   |   |   |
| 3. สาระพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย    |                  |   |   |   |   |
| 4. สาระพลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม |                  |   |   |   |   |
| 5. สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง                             |                  |   |   |   |   |
| 6. สาระพลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา                        |                  |   |   |   |   |
| 7. วิชาพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนมีความเหมาะสมสมวัยของนักเรียน                          |                  |   |   |   |   |
| 8. วิชาพลศึกษาที่จัดให้นักเรียนมีความเหมาะสมกับเพศของนักเรียน                         |                  |   |   |   |   |
| 9. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนพลศึกษาให้สอดคล้องกับ ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน  |                  |   |   |   |   |
| 10. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนพลศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน                |                  |   |   |   |   |
| 11. ครูผู้สอนสาระพลศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างมาก            |                  |   |   |   |   |
| 12. ครูผู้สอนสาระพลศึกษามีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งหน้าที่ การสอน                        |                  |   |   |   |   |
| 13. ครูผู้สอนสาระพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้                                    |                  |   |   |   |   |

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

#### ด้านที่ 1 ความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ด้านที่ 2 ความคิดเห็นด้านความเหมาะสมในการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

#### ด้านที่ 3 ความคิดเห็นด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ด้านที่ 4 ความคิดเห็นด้านประโยชน์ของการเรียนรู้สาระพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์  
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์จุไรรัตน์ สมสุข  
 ครูเชี่ยวชาญ ค.ศ. 4  
 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี
3. นายกรกฎ เกษหอม  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งทอง  
 โรงเรียนบ้านทุ่งทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุดรธานี เขต 4
4. นายนิคม ผิวผ่อง  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์  
 โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุดรธานี เขต 4

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

|                      |                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ – สกุล          | นางมนัสชา แวโธสง                                                                                |
| วัน เดือน ปีเกิด     | 8 กันยายน 2507                                                                                  |
| สถานที่เกิด          | อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์                                                           |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน  | 323 หมู่ 1 บ้านกม.ศูนย์ ตำบลหนองแวง<br>อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์                    |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนบ้านทุ่งทอง หมู่ที่ 10<br>ตำบลห้วยวก อำเภอน้ำโสม<br>จังหวัดอุดรธานี 41210               |
| ประวัติการศึกษา      |                                                                                                 |
| พ.ศ. 2518            | ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้าน กม.ศูนย์<br>ตำบลหนองแวง อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์<br>จังหวัดบุรีรัมย์ |
| พ.ศ. 2520            | ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านทองหลาง<br>ตำบลทองหลาง อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์<br>จังหวัดบุรีรัมย์   |
| พ.ศ. 2523            | มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนประทาย<br>อำเภوبرะทาย จังหวัดนครราชสีมา                                |
| พ.ศ. 2525            | มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประทาย<br>อำเภوبرะทาย จังหวัดนครราชสีมา                               |
| พ.ศ. 2527            | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ.สูง)<br>วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อำเภอเมือง<br>จังหวัดบุรีรัมย์   |
| พ.ศ. 2529            | ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกพลศึกษา<br>วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์        |
| พ.ศ. 2550            | การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                         |