

399.11
ส ๒๔๑ ล
ร ๑

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
ของวิทยาลัยครูภูเก็ตตามทัศนะของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุคนธ์ วิเชียรรัตน์

๒๒ กค ๒๕๒๘

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม ๒๕๒๗

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

158224

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
ของวิทยาลัยครูภูเก็ตตามทัศนะของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม

บทคัดย่อ

ของ

สุคนธ์ วิเชียรรัตน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2527

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อศึกษาทัศนะของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต 4 ด้านคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ และ (2) เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เข้าอบรมจากแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวุฒิ เปรียบเทียบทัศนะของผู้ให้การอบรมจากแนกตามวุฒิและประสบการณ์ทางการสอน และเปรียบเทียบทัศนะระหว่างผู้เข้าอบรมกับผู้ให้การอบรม

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้เข้าอบรมระดับปริญญาตรี จำนวน 286 คน และผู้ให้การอบรมจำนวน 92 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยปรับปรุงมาจากแบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College Activities หรือ ICA.) ของอเล็กซานเดอร์ คัมบลิว แอสติน (Alexander W. Astin) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบด้วย $t - test$ การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าอบรมมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้ให้การอบรมมีทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้เข้าอบรมที่มีเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวุฒิแตกต่างกันมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 .01 และ .05 ตามลำดับ

3. ผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนแตกต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผู้เข้าอบรมกับผู้ให้การอบรมมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THE ENVIRONMENTS OF THE CENTER FOR IN-SERVICE TRAINING FOR TEACHERS
AND EDUCATIONAL PERSONNEL AT PHUKET TEACHER COLLEGE AS
PERCEIVED BY TRAINEES AND TRAINERS

AN ABSTRACT

BY

SUKHON VICHAINRATANA

Persented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

October 1984

The purposes of this study were (1) to examine the trainees' and the trainers' perceptions toward four environmental dimensions of the in-service training center for teachers and educational personnel, organized by Phuket Teacher College, and (2) to compare perception of the trainees classified by genders, achievement, and educational certifications, to compare perception of the trainers classified by educational certifications and teaching experiences, and finally to compare perceptions of two subject groups.

The sample were composed of two-hundred and eighty-six trainees who were applied for the baccalaureate program, and ninety-two trainers, in the second semester of academic year 1983.

The subjects were asked to answer the set of questionnaires adapted from Alexander W. Astin's the Inventory of College Activities (ICA.). The obtained data were then analyzed statistically by using mean, standard deviation, and t-test.

The major findings were as follows :

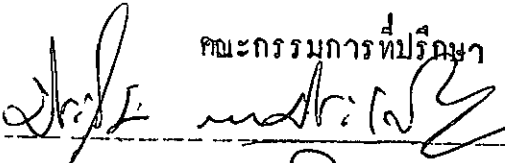
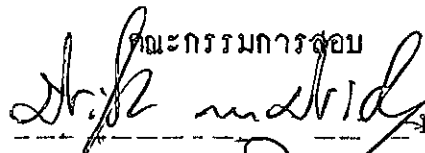
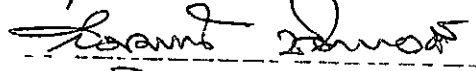
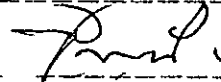
1. The environments of the in-service training center for teachers and educational personnel at Phuket Teacher College totally perceived by the trainers and the trainees were at moderate level. The trainees' perception toward the instruction environment was high, but the trainers' was moderate. Both the trainees and the trainers perceived the administration, peer group, and physical environments at the moderate level.

2. In all four aspects of perceptions, the significant difference was found at the .01 level between the high and the low achievement trainees. But there were significant differences at the .05 level between male and female trainees, and between trainees with different educational certifications.

3. In all four aspects of perceptions, there were no significant differences between the trainers with different educational certifications and teaching experiences.

4. In all four aspects of perceptions, there were significant differences at .01 level between the trainees and the trainers.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา	คณะกรรมการสอบ
	
ประธาน	ประธาน
	
กรรมการ	กรรมการ
	
	กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประชุม รอดประเสริฐ และรองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์
ชิตพงศ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิด กาลังใจ และสละเวลาตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทุกประการ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพรัตน์ นวลแสง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ
และข้อคิดอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณอาจารย์ศิริชัย อิศสระโชติ อาจารย์วิวัฒน์ ทศกานจน์ และ
อาจารย์สำราญ ไชยสร แห่งวิทยาลัยครูภูเก็ต ที่กรุณาช่วยเหลือประสานงานและ
อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครู
ภูเก็ต ที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถามเป็นอย่างดี

คุณค่าอันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแก่
คุณพ่อ คุณแม่ คุณพี่ และครูบาอาจารย์ ผู้ซึ่งมีส่วนช่วยวางรากฐานการศึกษาให้แก่
ผู้วิจัยทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบัน

สุคนธ์ วิเชียรรัตน์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
โครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการตาม	
หลักสูตรสภากาชาดฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519	12
โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของ	
วิทยาลัยครูภูเก็ต	15
การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
สมมติฐานการวิจัย	35
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การจัดกระทำกับข้อมูล	41
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล	43
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .	43
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	77
วิธีดำเนินการ	77
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
อภิปรายผล	81
ขอเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	103

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนผู้เข้าอบรมจำแนกตามศูนย์ฝึกอบรม	37
2 จำนวนผู้ให้การอบรมจำแนกตามคณะวิชา	38
3 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	40
4 ทักษะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อ สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูด้านการเรียนการสอน	45
5 ทักษะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อ สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูด้านการบริหาร	49
6 ทักษะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อ สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูด้านกลุ่มเพื่อน	54
7 ทักษะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อ สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูด้านอาคารสถานที่	57
8 ทักษะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อ สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูโดยรวมทุกด้าน	60
9 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ภูเก็ตที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จำแนก ตามเพศ	62
10 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ภูเก็ตที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จำแนก ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	63
11 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ภูเก็ตที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จำแนก ตามวุฒิ	64

- 12 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.กระบี่ที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
จาแนกตามเพศ 65
- 13 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.กระบี่ที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตาม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 66
- 14 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.กระบี่ที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
จาแนกตามวุฒิ 67
- 15 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ตรังที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
จาแนกตามเพศ 68
- 16 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ตรังที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตาม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 69
- 17 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ตรังที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
จาแนกตามวุฒิ 70
- 18 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู
และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามเพศ 71
- 19 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู
และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน 72

20	เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามวุฒิ	73
21	เปรียบเทียบทักษะของผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามวุฒิ	74
22	เปรียบเทียบทักษะของผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จำแนกตามประสบการณ์ ทางการสอน	75
23	เปรียบเทียบทักษะระหว่างผู้เข้าอบรมกับผู้ให้การอบรมที่มีต่อ สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ	76

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

วิทยาลัยครูเป็นสถานการศึกษาและการวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิชาการและผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี หากการวิจัย ส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะ ของครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา ทานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน (พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 : 24) จะเห็นว่าภารกิจหลักของวิทยาลัยครูนอกจากผลิตครูก่อนประจำการแล้ว ยังต้องหา การพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างประจำการให้ได้มาตรฐาน ทางวิชาชีพ

การส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่บริหาร การศึกษาตามหน้าที่ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติดังกล่าว ปัจจุบันวิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่ง ทั่วประเทศจัดดำเนินงานภายใต้โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ (อคป.) ตามระเบียบสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยการให้การศึกษาและ ฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ พ.ศ. 2519 (กรมการฝึกหัดครู 2520 : 35) โครงการนี้มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในท้องถิ่นให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสนองความต้องการหน่วยงาน ต้นสังกัดผู้ใช้ครูและเป็นการให้บริการการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการในท้องถิ่นอย่างเสมอภาค ทั้งเป็นการเพิ่มพูนวิทยฐานะแก่บุคลากรทาง การศึกษาและครูประจำการ นับเป็นการยกสถานะภาพของวิชาชีพครูให้สูงขึ้นอีกด้วย (แผนกแผนงานและประเมินผล วิทยาลัยครูภูเก็ต 2525 : 3)

การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว วิทยาลัยครูประสานงานกับหน่วยงาน ต้นสังกัดผู้ใช้ครูเปิดศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการโดยใช้

หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู หรือหลักสูตรทางการศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากสภาการฝึกหัดครู สำหรับสถานที่ในการให้การศึกษาและฝึกอบรมแต่ละวิทยาลัยครูมีรายละเอียดปลีกย่อยในการดำเนินงานแตกต่างกัน คือ นอกจากจะใช้สถานที่ภายในวิทยาลัยครูแล้ว วิทยาลัยครูแต่ละแห่งอาจจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมขึ้นภายนอกวิทยาลัยครู โดยเลือกใช้สถานที่ที่มีอยู่ในท้องถิ่นตามความเหมาะสม (กรมการฝึกหัดครู 2520 : 35) ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงานได้เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ

วิทยาลัยครูภูเก็ต เป็นวิทยาลัยครูหนึ่งในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ รับผิดชอบในการผลิตครูและฝึกอบรมครูประจำการในพื้นที่ภาคใต้ฝั่งตะวันตก ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ 5 จังหวัด ในเขตการศึกษา 4 คือ ภูเก็ต พังงา ระนอง กระบี่ และจังหวัดตรัง มีครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในเขตรับผิดชอบกว่า 17,000 คน ได้เปิดศูนย์ฝึกอบรมครูขึ้น 2 ลักษณะ คือ เปิดศูนย์ฝึกอบรมครูโดยใช้สถานที่ทั้งภายในวิทยาลัยครู และศูนย์ฝึกอบรมครูต่างจังหวัดในเขตรับผิดชอบ โดยเปิดศูนย์ฝึกอบรมครูจังหวัดภูเก็ต ในปีการศึกษา 2522 รับสมาชิกจากจังหวัดภูเก็ตและพังงา ฝึกอบรมที่วิทยาลัยครูภูเก็ต ต่อมาในปีการศึกษา 2525 วิทยาลัยได้ขยายบริการไปเปิดศูนย์ฝึกอบรมครูเพิ่มขึ้นที่จังหวัดกระบี่และจังหวัดตรัง (แผนกแผนงานและประเมินผล วิทยาลัยครูภูเก็ต 2526 : 43)

"ศูนย์ฝึกอบรม" ตามระเบียบสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ พ.ศ. 2519 ได้ให้ความหมายว่า หมายถึง ศูนย์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาและฝึกอบรมโดยเลือกใช้สถานที่ที่มีอยู่ในแต่ละท้องถิ่นตามความเหมาะสม (กรมการฝึกหัดครู 2520 : 36) ดังนั้น ศูนย์ฝึกอบรมครูที่วิทยาลัยครูแต่ละแห่งจัดตั้งขึ้นจึงหมายถึง สาขาของวิทยาลัยครูที่แยกออกไปตั้งหน่วยในท้องถิ่นในเขตรับผิดชอบของวิทยาลัยครูนั้น ๆ ในด้านบทบาทของศูนย์ฝึกอบรมครู ศูนย์ฝึกอบรมครูมีภาระหน้าที่ต้องรับผิดชอบเช่นเดียวกับ

วิทยาลัยครูซึ่งเป็นสถาบันหลัก เช่น การจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน การลงทะเบียนวิชาเรียน การจัดกิจกรรมวิชาการ การติดต่อประสานงาน ล้วนแล้วแต่จัดที่ศูนย์ฝึกอบรมทั้งสิ้น (ผู้แทนกลุ่มวิทยาลัยครูทั่วประเทศ 2524 : 23) ดังนั้นจะเห็นว่าศูนย์ฝึกอบรมครูอยู่ในฐานะของสถาบันฝึกหัดครูอีกแห่งหนึ่งที่แยกสาขาไปทำหน้าที่จัดการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น

เมื่อศูนย์ฝึกอบรมครูมีบทบาทและความสำคัญมากเช่นนี้ วิทยาลัยครูจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาที่ศูนย์ฝึกอบรมครูในความรับผิดชอบให้ไ้คุณภาพและมาตรฐานเช่นเดียวกับการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป เพราะตามหลักการจัดการศึกษาในชั้นปริญญาอันเป็นงานสร้างบัณฑิตจะต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสำคัญ (วิจิตร ศรีสอาน 2518 : 71) สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อสถาบันอุดมศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ บัณฑิตพัฒนาศักยภาพทางความรู้คุณลักษณะ สติปัญญา ตลอดจนการรู้จักแก้ปัญหาอย่างเฉลียวฉลาด (วิจิตร สีนสิริ 2521 : 2)

เนื่องจากสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษามีอิทธิพลต่อคุณภาพและผลผลิตทางการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาและฝึกอบรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในระดับปริญญา โดยใช้ศูนย์ฝึกอบรมครูทั้งภายในวิทยาลัยครูและศูนย์ฝึกอบรมในต่างจังหวัดเป็นสถานศึกษา ทั้งที่วิทยาลัยครูถูกยกเลิกดำเนินการอยู่ จึงควรจัดสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ภายในศูนย์ฝึกอบรมครูให้เหมาะสมพร้อมต่อการสร้างบัณฑิต เพราะปัจจุบันได้มีคำวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลในวงการศึกษากับคุณภาพของบัณฑิต ผลผลิตจากโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.) ของวิทยาลัยครูว่ายังไม่มีประสิทธิภาพพอที่จะปฏิบัติหน้าที่และบทบาทที่ดีในสังคม (เอกวิทย์ ณ ถลาง 2526 : 36)

เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอบรมครูของวิทยาลัยครูที่เกิดขึ้นทั้งระบบ ปรากฏว่ายังประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ดังรายงานของ

แผนกแผนงานและประเมินผล วิทยาลัยครูภูเก็ต ซึ่งได้รวบรวมความคิดเห็นของ
 ผู้เข้าอบรมที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอบรม พบว่า ศูนย์ฝึกอบรมขาดสิ่ง
 อำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม ขาดแหล่งวิชา ไม่มีเวลาพอในการทำกิจกรรม
 วิธีการอบรมยังใช้ภาคทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่ บริการที่ควรปรับปรุงมี บริการที่นั่งนอก
 ห้องเรียน น้ำดื่มและการรักษาความสะอาด (แผนกแผนงานและประเมินผล
 วิทยาลัยครูภูเก็ต 2526 : 98) และจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้ให้การอบรม
 พบว่า นี้อาจารย์ผู้ให้การอบรมจำนวนหนึ่งมีความเห็นว่า บรรยากาศในการเรียน
 การสอนและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในศูนย์ฝึกอบรมยังไม่ส่งผลต่อการพัฒนา
 คุณภาพของผู้เข้าอบรมเท่าที่ควร นอกจากนั้นผู้เข้าอบรมยังเรียกร้องกับฝ่ายบริหาร
 ให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ จากพฤติกรรมและปรากฏการณ์
 ดังกล่าว แสดงว่าปัจจัยหนึ่งเป็นผลมาจากอิทธิพลของการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ
 ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาและฝึกอบรม ปัญหาดังกล่าวย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญ
 ที่ทำให้การดำเนินงานจัดการศึกษาที่ศูนย์ฝึกอบรมครูไม่บรรลุตามจุดหมายของ
 โครงการ ทั้งยังก่อให้เกิดผลเสียต่อคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา อันหมายถึง
 คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่เข้าอบรมอีกด้วย ฉะนั้นปัญหา
 เรื่องสภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกอบรมครู วิทยาลัยครูภูเก็ต จึงเป็นปัญหาเร่งด่วน
 ที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงหรือขจัดให้หมดไป

ด้วยความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจต้องการจะศึกษา
 สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
 ของวิทยาลัยครูภูเก็ต เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน
 ของศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต
 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของผู้เข้าอบรม และผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เข้าอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวุฒิ
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ตามตัวแปร วุฒิ และประสบการณ์ทางการสอน
4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะระหว่างผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะนำข้อมูลไปเป็นแนวทางประกอบการวางแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ภายในศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตให้เหมาะสม อันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพของการศึกษาและฝึกอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาครั้งนี้ศึกษาเฉพาะศูนย์ฝึกอบรมครูในโครงการให้การศึกษาศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตตามแนวปฏิบัติของสภากาชาดฝึกหัดครู

2. การศึกษารั้วนี้จะศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้าตามหลักการศึกษาของอเล็กซานเดอร์ คัมบลิว แอสตัน (Alexander W. Astin) โดยเลือกศึกษาสภาพแวดล้อม 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

3. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่

3.1 ผู้เข้าอบรมในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะเวลาของวิทยาลัยครูภูเก็ต ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ที่ศูนย์ฝึกอบรมครู จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ และจังหวัดตรัง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 286 คน

3.2 ผู้ให้การอบรมในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะเวลาของวิทยาลัยครูภูเก็ต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 92 คน

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

4.1.1 ผู้เข้าอบรม จำแนกตาม

4.1.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง

4.1.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

4.1.1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

4.1.1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

4.1.1.3 วุฒิ ได้แก่

4.1.1.3.1 วุฒิปริญญาจากสถาบันการศึกษา

เช่น ป.กศ.สูง ป.ม. อ.กศ. และ ป.วส.

4.1.1.3.2 วุฒิปริญญาด้วยตนเอง เช่น พ.ม.

4.1.2 ผู้ให้การอบรม จาแนกตาม

4.1.2.1 วุฒิ โ้ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่า

ปริญญาตรี

4.1.2.2 ประสบการณ์ทางการสอน โ้ได้แก่

4.1.2.2.1 ประสบการณ์ทางการสอน

น้อย 0 – 3 ปี

4.1.2.2.2 ประสบการณ์ทางการสอน

มาก 3 ปีขึ้นไป

4.2 ตัวแปรตาม โ้ได้แก่ ทักษะที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประชากรของวิทยาลัยครูภูเก็ต 4 ด้านคือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ศูนย์ฝึกอบรม หมายถึง สถานที่ที่ใช้ในการให้การศึกษาและฝึกอบรม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประชากรในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประชากรของวิทยาลัยครูภูเก็ต โดยใช้สถานที่ภายในวิทยาลัยครูและ สถานที่ของโรงเรียนในทั่วจังหวัดในต่างจังหวัด ปัจจุบันวิทยาลัยครูภูเก็ตมีศูนย์ฝึก อบรมครูในความรับผิดชอบ 3 ศูนย์ คือ

1.1 ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประชากรจังหวัด ภูเก็ต

1.2 ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประชากรจังหวัดกระบี่

1.3 ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประชากรจังหวัดตรัง

2. โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.)

หมายถึง โครงการที่สภากาชาดฝึกหัดครูออกกระเปาะให้วิทยาลัยครูจักขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการสามารถเข้าศึกษาอบรมโดยไม่กระทบกระเทือนการสอนและการทำงานในหน้าที่ปกติ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพ สถานภาพและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้สูงขึ้น โดยให้คนสังกัดผู้ใช้ครูและวิทยาลัยครูเป็นผู้ดำเนินโครงการร่วมกัน โครงการนี้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นมา

3. สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

หมายถึง ลักษณะสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ซึ่งได้แก่ ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมทุกอย่างภายในศูนย์ฝึกอบรมในการศึกษาครั้งนี้แบ่งเป็น 4 ด้านคือ

3.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตร

พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ บรรยายกาศในการฝึกอบรม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ให้การอบรมและผู้เข้าอบรม คาราวและเอกสารประกอบการฝึกอบรม

3.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง แนวนโยบายและ

การดำเนินงานที่ศูนย์ฝึกอบรม ข้อบังคับและระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ การจกบริการทั้งทางวิชาการและธุรการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้เข้าอบรม

3.3 สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมความสัมพันธ์

ในหมู่ผู้เข้าอบรมด้วยกัน ทั้งความสัมพันธ์ด้านอารมณ์และสติปัญญา ความสนใจในกิจกรรมของผู้เข้าอบรมทั้งด้านวิชาการและบันเทิง

3.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สถานที่ภายใน

ศูนย์ฝึกอบรม เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องน้ำ ห้องสุขา บริเวณพักผ่อน โรงอาหาร ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในศูนย์ฝึกอบรม

4. ผู้เข้าอบรม หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่เข้ารับการศึกษาและฝึกอบรมที่ศูนย์ฝึกอบรมครูของวิทยาลัยครูภูเก็ต

5. ครูประจำการ หมายถึง ครูที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชน เทศบาล หรือ หน่วยงานอื่น ปัจจุบันหาหน้าที่สอน

6. บุคลากรทางการศึกษาประจำการ หมายถึง ผู้ทำหน้าที่บริหารการศึกษา หรือบริการทางการศึกษา และเป็นบุคลากรประจำการ

7. ผู้ให้การอบรม หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนวิชาต่าง ๆ ในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2526

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของ ผลการเรียนตั้งแต่เข้าศึกษาและฝึกอบรมในโครงการจนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็น 2 ระดับ

8.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.49 ลงมา

9. วุฒิ หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม แบ่งเป็น

9.1 วุฒิของผู้เข้าอบรม แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

9.1.1 วุฒิจากสถานบันการศึกษา เช่น ป.กศ.สูง ป.ม.

ป.วส. อ.กศ.

9.1.2 วุฒิตักยักวักยตนเอง เช่น พ.ม.

9.2 วุฒิของผู้ให้การอบรม แบ่งเป็น 2 ระดับ

9.2.1 ปริญญาตรี

9.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

10. ประสบการณ์ทางการสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนของอาจารย์ผู้ให้การอบรมในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ตั้งแต่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

10.1 ประสบการณ์ทางการสอนน้อย หมายถึง ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนของอาจารย์ตั้งแต่ 0 - 3 ปี

10.2 ประสบการณ์ทางการสอนมาก หมายถึง ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนของอาจารย์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

ขอตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้ถือว่าความคิดเห็นต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกอบรมในแต่ละแห่งนั้นสามารถเปรียบเทียบกันได้ ถึงแม้ว่ากลุ่มตัวอย่างในแต่ละศูนย์แสดงความคิดเห็นเฉพาะศูนย์ที่ตนศึกษาอยู่ก็ตาม ทั้งนี้เพราะศูนย์ฝึกอบรมแต่ละศูนย์อยู่ภายใต้การดำเนินงานของวิทยาลัยครูภูเก็ต ดังนั้นวิทยาลัยครูภูเก็ตจึงพยายามจัดสภาพแวดล้อมค่านต่าง ๆ ภายในศูนย์ฝึกอบรมแต่ละศูนย์ในความรับผิดชอบให้มีสภาพใกล้เคียงกันมากที่สุด ฉะนั้นทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมจึงสามารถเปรียบเทียบกันได้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาเพื่อครูประจำการมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งเกี่ยวกับการผลิตครูใหม่ เพราะการจัดการศึกษาคือสิ่งที่ให้ครูมีโอกาสได้ศึกษาเพิ่มเติมเป็นครั้งคราว ตลอดช่วงการทำงานของครู คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยส่วนรวมของประเทศ ครูจำนวนมากที่กระจายกันสอนอยู่ในโรงเรียนต่าง ๆ ในขณะนี้ เป็นกลุ่มบุคคลที่สำคัญที่สุด ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาและพัฒนาประเทศ ครูประจำการเหล่านี้ได้ทำหน้าที่ครูมาแล้วและยังต้องทำหน้าที่ต่อไปอีกนาน วิทยาลัยครูจึงต้องรับผิดชอบในการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่ครูประจำการเหล่านี้ (กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2522 : 7)

ปัจจุบันวงการฝึกหัดครูทั่วโลก ได้พยายามขยายการรับผิดชอบของการฝึกหัดครูให้กว้างขวาง ครอบคลุมไปถึงการศึกษาค้นคว้าวิจัย โดยถือว่า การฝึกหัดครูก่อนประจำการที่สถานฝึกหัดครูทำอยู่นี้ เป็นระยะเริ่มแรกของการฝึกหัดครูเท่านั้น แต่การศึกษาของครูจะต้องดำเนินไปชั่วชีวิตของครู (เจริญ มลิินทร์ 2522 : 63)

เนื่องจากการฝึกอบรมครูประจำการในอดีตที่ผ่านมาประสบกับปัญหาหลายด้าน อาทิ ด้านการให้บริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน การแสวงหาแนวทางใหม่ในการฝึกอบรมครูประจำการจึงมีความจำเป็น ซึ่งเรื่องนี้กรมการฝึกหัดครูโดยอนุมัติของสภาการฝึกหัดครูจึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการขึ้น เพื่อแก้ไขสภาพปัญหาดังกล่าว

โครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการตามหลักสูตรสภาการ
การฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519

โครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เป็นโครงการที่ สภาการฝึกหัดครูเห็นชอบให้วิทยาลัยครูดำเนินการได้ ตามมติการประชุมสภา การฝึกหัดครู ครั้งที่ 8/2521 โดยให้วิทยาลัยครูปฏิบัติตามระเบียบสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการให้การศึกษ และฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ พ.ศ. 2519 ซึ่งต่อมากรมการฝึกหัดครูมีหนังสือที่ เกษ.0301/ว 15522 ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2521 แจ้งให้วิทยาลัยครูทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการ (กลุ่ม วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2522 : 9 - 10) ปรากฏว่า มีวิทยาลัยครู บางแห่งที่สามารถดำเนินการได้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2521 และในปี การศึกษาต่อมาวิทยาลัยครูทุกแห่งจึงสามารถดำเนินการตามโครงการดังกล่าวนี้ได้ทุก วิทยาลัย สำหรับแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ห้า พ.ศ. 2525 - 2529 ของกรม การฝึกหัดครูได้ระบุที่จะให้วิทยาลัยครูทุกแห่งดำเนินการตามโครงการฝึกอบรมครูและ บุคลากรทางการศึกษาประจำการต่อเนื่องต่อไปด้วย (กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู 2523 : 103)

หลักการ

1. การให้การศึกษและฝึกอบรมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการเป็นหน้าที่หลักประการหนึ่งของวิทยาลัยครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ได้รับ การศึกษาและฝึกอบรมอย่างเสมอภาค
3. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และให้มีส่วนในการพัฒนาชุมชนได้อย่างเต็มที่

4. เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดกับวิทยาลัยครู ได้ร่วมมือกันพัฒนาสมรรถภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด
5. เพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้สูงขึ้น
6. เพื่อสร้างเสริมจริยธรรม คุณธรรม และความสำนึกในภารกิจของครู ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ ให้สนองความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู และมีส่วนในการพัฒนาชุมชน
2. เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้สูงขึ้น
3. เพื่อเป็นการให้บริการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการในท้องถิ่นอย่างเสมอภาค
4. เพื่อยกสถานภาพของวิชาชีพครูให้ดีขึ้น
5. เพื่อเป็นการระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการ เพิ่มพูนสมรรถภาพ และวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มากที่สุด

เป้าหมาย

ให้โอกาสในทางการศึกษาและฝึกอบรมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการถึงระดับปริญญา โดยเน้นสมรรถภาพเพื่อการปฏิบัติงานและมีส่วนในการ พัฒนาชุมชนในระยะเวลา 5 ปีแรก (พ.ศ. 2525 - 2529) วิทยาลัยครู 36 แห่ง อาจจัดการศึกษาและฝึกอบรมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการตามโครงการนี้ ไม่น้อยกว่า 180,000 คน

วิธีการในการให้การศึกษาและฝึกอบรม

1. การรับผู้เข้าศึกษาและฝึกอบรม ให้วิทยาลัยครูประสานงานกับหน่วยงาน ต้นสังกัดผู้ใช้ครู .

2. การกำหนดวัน เวลา ในการให้การศึกษาและฝึกอบรมให้วิทยาลัยครู เป็นผู้กำหนดตามความเหมาะสม โดยประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดผู้ใช้ครู

3. สถานที่ในการให้การศึกษาและฝึกอบรม ใช้สถานที่ในวิทยาลัยครู และ/หรือ ศูนย์ฝึกอบรมที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของวิทยาลัยครูตามความเหมาะสม ในกรณีที่ใช้ศูนย์ฝึกอบรม จะต้องเป็นความเห็นชอบร่วมกันระหว่างวิทยาลัยครูกับ หน่วยงานต้นสังกัดผู้ใช้ครู

4. หลักสูตร ใช้หลักสูตรของสภาการฝึกหัดครูโดยปรับปรุงกระบวนการให้ การศึกษาและฝึกอบรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถภาพของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและการประกอบอาชีพ อันจะส่งผลถึงการพัฒนารวมกัน หรือใช้หลักสูตรอื่น ๆ ที่สภา การฝึกหัดครูอนุมัติ

5. วิธีการให้การศึกษาและฝึกอบรม ให้การศึกษาและฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยใช้วิธีการหลาย ๆ วิธีแบบผสมผสาน ประกอบด้วยการศึกษาเป็น ชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

6. ผู้ให้การศึกษาและฝึกอบรม ได้แก่ อาจารย์ในวิทยาลัยครู และ/หรือ วิทยากรในท้องถิ่น

7. การประเมินผลการให้การศึกษาและฝึกอบรม

7.1 การประเมินผลรายวิชา ใช้ข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาและการติดตาม หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2524

7.2 การประเมินสมรรถภาพผู้เข้ารับการอบรม ให้วิทยาลัยครู ร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดผู้ใช้ครู ประเมินในระหว่างการให้การศึกษา และฝึกอบรม โดยประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ส่วนพัฒนารวมชน ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม (แผนกแผนงานและประเมินผล วิทยาลัยครูภูเก็ต 2525 : 1 - 9)

โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต

วิทยาลัยครูภูเก็ต เริ่มดำเนินงานตามโครงการให้การศึกษาและฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2522 โดยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดผู้ใช้ครูในจังหวัดภูเก็ต พังงา กระบี่ ตรัง และระนอง มีรายละเอียดในการดำเนินงานตามโครงการดังนี้

1. สถานที่ฝึกอบรม การฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ในความรับผิดชอบของวิทยาลัยครูภูเก็ต จัดสถานที่สำหรับการให้การศึกษาและฝึกอบรม ใน 2 ลักษณะ คือ จัดศูนย์ฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2522 - 2524 เปิดศูนย์ฝึกอบรมครูเฉพาะภายในวิทยาลัย รับสมาชิกจากจังหวัดภูเก็ต และพังงา ต่อมาในปีการศึกษา 2525 วิทยาลัยได้ขยายศูนย์การฝึกอบรมครูไปเปิด ฝึกอบรมที่จังหวัดกระบี่ และจังหวัดตรัง ปัจจุบันวิทยาลัยครูภูเก็ตมีศูนย์ฝึกอบรมครู ทั้งหมด 3 ศูนย์ คือ ศูนย์ฝึกอบรมครูประจำการจังหวัดภูเก็ต ศูนย์ฝึกอบรมครูประจำการ จังหวัดกระบี่ และศูนย์ฝึกอบรมครูประจำการจังหวัดตรัง ปัจจุบันมีสมาชิกที่เป็นครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการกว่า 1,500 คน

2. การคัดเลือกผู้เข้าอบรม วิทยาลัยใช้วิธีประสานงานกับหน่วยงาน ต้นสังกัดของครู โดยชั้นแรกวิทยาลัยจะจัดส่งแบบฟอร์มการขอรับการฝึกอบรม สาขา วิชาเอกที่จะเปิดให้การศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดของครู จากนั้นหน่วยงาน ต้นสังกัดจะเป็นผู้ประสานงานกับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ส่วนการ ที่จะคัดเลือกกว่าครูประจำการคนใดจะได้อำนาจในการฝึกอบรมนั้น วิทยาลัยมอบให้เป็น หน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดของครูประจำการ ปีอานาจที่จะจัดการคัดเลือกตามความ จาเป็น และความเหมาะสม

3. หลักสูตรการฝึกอบรม ใช้หลักสูตรของสภากาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2519 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2524

4. การวัดผลและประเมินผล การให้การศึกษาและฝึกอบรม วิทยาลัย
ปฏิบัติ 2 ลักษณะ คือ

4.1 การประเมินผลรายวิชา ใช้ข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วย
การประเมินผลการศึกษาและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
ตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2524

4.2 การประเมินสมรรถภาพผู้เข้าอบรม วิทยาลัยร่วมกับ
หน่วยงานต้นสังกัดผู้ใช้ครูประเมินในระหว่างการให้การศึกษา และฝึกอบรมโดยประเมิน
สมรรถภาพในการปฏิบัติงาน (แผนกแผนงานและประเมินผล วิทยาลัยครูภูเก็ต 2525
: 10 - 18)

การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา

ปัจจุบันการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา ได้เป็นที่สนใจและนิยม
กันอย่างกว้างขวาง เพราะผลที่ได้จากการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาจะ
ทำให้นักการอุดมศึกษาเข้าใจลักษณะของสถาบันนั้น ๆ มากขึ้น และทำให้ได้ข้อมูล
สำคัญไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
เอื้ออำนวยต่อการสัมฤทธิ์ผลของมวลสมาชิกในสถาบัน ในรอบ 20 ปีที่ผ่านมา ได้มีการ
คิดค้นเทคนิควิธีและสร้างเครื่องมือประเมินผลสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเป็น
จำนวนมาก หากแต่ว่าเทคนิควิธีและเครื่องมือเหล่านั้นแตกต่างกันออกไป ทั้งในแง่
คานียามและลักษณะของเครื่องมือ และสภาพแวดล้อมที่หาการศึกษา ดังนั้น การหา
ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและขอบข่ายของสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา จึงเป็น
เรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ความหมายและขอบข่ายของสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา

การกำหนดความหมายและขอบข่ายของสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา มีผู้ได้ทัศนะไว้ดังนี้

ฮาโรลด์ (Harold. 1964 : 233) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทัศนคติ และความสนใจ

แอสติน (Astin. 1968 : 3) ได้เสนอว่า สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา (College environment) หมายถึง ลักษณะใด ๆ ก็ตามของสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นสิ่งเร้า (Stimulus) ที่มีศักยภาพอันมีอิทธิพลต่อนักศึกษา

ในประเทศไทย อรรถพ คุณพันธ์ (อรรถพ คุณพันธ์ 2521 : 24) ได้นิยามสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาไว้ว่า หมายถึง การรับรู้และความประทับใจของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของสถาบัน ได้แก่ การบริหาร บรรยากาศในการเรียนการสอน บริเวณอาคารสถานที่ และพฤติกรรมความสัมพันธ์กับเพื่อน ซึ่งลักษณะต่างๆ เหล่านี้สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตโดยตรง นอกจากนั้น นัยนา อ่างสันติกุล (นัยนา อ่างสันติกุล 2522 : 75) สรุปว่า สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนิสิตนักศึกษา ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาจารย์ เพื่อน และบริการของมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการปรับปรุงประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารควรพิจารณาสภาพแวดล้อมเหล่านี้ควบคู่กันไปด้วย

จากทัศนะดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถาบันที่กระตุ้นส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาของนิสิตนักศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองไปสู่จุดหมายที่สถาบันกำหนดไว้ ดังนั้น การศึกษาถึงสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา เพื่อที่จะนำข้อมูลมาเป็นแนวทางที่จะจัด

สภาพแวดล้อมใหม่ให้เหมาะสมที่จะพัฒนานักศึกษา จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง
ลักษณะสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาอาจแบ่งได้เป็น 4 ด้านคือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

สภาพการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูแตกต่างจากระดับโรงเรียน
เป็นอย่างมาก เพราะตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 กำหนดให้
วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษา มีภาระหน้าที่ 5 ประการ คือ ผลักดันถึงระดับ
ปริญญาตรี ทาการวิจัยส่งเสริมวิชาชีพ และวิทยฐานะของครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่
ผู้บริหารการศึกษา ทาทุนรณรงค์วัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยยึด
อุดมคติความเป็นเลิศทางวิชาการ จากภาระหน้าที่ของวิทยาลัยครูดังกล่าวข้างต้น
ทำให้เห็นว่าบรรยากาศในการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูย่อมมีวิธีการต่าง ๆ ที่
นอกเหนือจากการป้อนความรู้ให้นักศึกษา หรืออ่านตำราให้นักศึกษาจากเอาไปท่อง
สิ่งสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ คือ การเสริมสร้างความสามารถทางความคิด กระตุ้นให้
เกิดจินตนาการ ความอยากรู้อยากเห็น ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นพบความสัมพันธ์
อย่างใหม่ระหว่างความจริงกับความคิดที่สร้างสรรค์ขึ้นมา การศึกษาจะสมบูรณ์
ครบถ้วนได้จะต้องประกอบไปด้วยประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะก่อให้เกิด
เกิดทัศนคติที่เที่ยงแท้ และเป็นการริเริ่มนิสัยของการเรียนด้วยตนเองต่อไป นอกจาก
บรรยากาศในการเรียนการสอนแล้ว คุณภาพอาจารย์เป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้
การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วยหลักสูตร
พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ตำรา และสื่อการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง
อาจารย์กับนักศึกษา และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ องค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์กัน
อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะอาจารย์เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการผลักดันองค์ประกอบ
ต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ

อุทุมพร ทองอุไทย (อุทุมพร ทองอุไทย 2522 : 71) ทาการวิจัย
เรื่อง "ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ" พบว่า นิติระดับปริญญาตรี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดลำดับลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่พึงปรารถนามากที่สุดถึงน้อยที่สุด ดังนี้

1. มีการเตรียมการสอนดี
2. มีความปรารถนาที่สอนดีทั้งในและนอกห้องเรียน
3. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย กว้างขวาง และถูกต้อง
4. ใช้ตัวอย่างข้อเปรียบเทียบ และความเป็นจริงในการอธิบายได้อย่าง

เหมาะสม

5. สามารถบรรยายความรู้ที่อยู่นอกเหนือเนื้อหาวิชาในตำราเรียนได้อย่างดี

ส่วนอาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ลำดับดังนี้
มีความรู้ทันสมัย กว้างขวาง และถูกต้อง ชวนชวนหาความรู้ตัว
อาจารย์เอง มีการเตรียมการสอนอย่างดี กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนอย่าง
ชัดเจน สนับสนุนให้นักศึกษา

สำหรับลักษณะของการสอนที่ดีนั้น ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ และคนอื่น ๆ (ชมเพลิน
จันทรเรืองเพ็ญ และคนอื่น ๆ 2519 : 39) พบว่า ผู้เรียนให้ข้อคิดเห็นดังนี้ ให้คำอธิบาย
ชัดเจนเป็นที่เข้าใจ เข้าใจถึงความรู้สึกและปัญหาของนักศึกษา มีความรู้ในวิชาที่สอน
เสนอทบทวนเป็นไปตามลำดับขั้น เตรียมการสอนดี พูกังฟังชัด พยายามอย่าง
เต็มที่ที่จะเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน สอนเร็วหรือช้าตามความ
ต้องการของชั้น มีอารมณ์ขัน เขียนกระดานชัดเจน สำหรับในค่านเนื้อหาวิชานั้น
ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และศรีเพ็ญ
ศุภพิทยากุล 2521 : 118) ศึกษาความต้องการของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในเรื่องเนื้อหาการบรรยายในวิชาพื้นฐานทั่วไป ปรากฏว่า นิสิตต้องการให้เป็นเรื่อง
ที่น่าสนใจ น่าไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นความรู้ใหม่ทันสมัย และใกล้ตัวผู้เรียน

โรโมน (Romane. 1974 : 139 - 143) ได้ศึกษาบรรยากาศเกี่ยวกับการ
การสอนที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น โดยสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์คณะต่าง ๆ

จำนวน 1,237 คน ผลที่ได้คือ บรรยากาศที่จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน เช่น ผู้สอนต้องเป็นคนที่กระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน สนใจในวิชาที่ตนสอน ให้ความจริงใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน
2. ด้านการเตรียมการสอน มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ
3. ด้านผลการสอนที่ผู้เรียนได้รับ เช่น ผู้เรียนได้รับประโยชน์สมความตั้งใจจากวิชาที่ผู้เรียนเลือก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียน มิใช่เป็นเพียงผู้ฟังอย่างเดียว
4. ด้านการเสนอเนื้อหา เช่น พยายามชี้แจง ไขความกระจ่างให้ผู้เรียนคิดสามารถใช้วิธีการสอนต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา
5. ด้านการประเมินผล การนำข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรงทางการเรียน เช่น มีการทบทวนหรือสอบ เมื่อตรวจแล้วผู้สอนจะต้องรีบแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบทันที
6. ผู้สอนยอมรับฟังความคิดเห็น ตลอดจนผลงานของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล

2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ระบบบริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษา การระบบการบริหารเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ก็จะช่วยให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ ซึ่งระบบบริหารที่ดีต้องพยายามให้สถาบันมีอิสระในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้คณาจารย์และนักศึกษามีเสรีภาพทางวิชาการ ทั้ง 2 ลักษณะนี้เป็นหลักการที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา (วิจิตร ศรีธำณ 2518 : 40) ดังนั้นฝ่ายบริหารโดยผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจหลักการการบริหาร เข้าใจลักษณะการอุดมศึกษา ทั้งในด้านเกี่ยวกับผู้เรียน และลักษณะการเรียนการสอนซึ่งแตกต่างกัน

จากการศึกษาระดับอื่น นอกจากนี้ยังต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารบุคลากร
ในสถาบัน สร้างระบบบริหารให้มีความยุติธรรมแก่ทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้ได้รับความ
ก้าวหน้าในงาน ประสบความสำเร็จในการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของตน

ป๋วย อึ๊งภากรณ์ (ป๋วย อึ๊งภากรณ์ 2511 : 52) กล่าวว่า การบริหาร
อุดมศึกษาที่ดีและเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ ควรมีปัจจัยที่จะนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
ดังนี้ มีนักศึกษาที่ประกอบไปด้วยสติปัญญา พื้นฐานพอสมควร มีนักศึกษาที่มีความชอบ
ในสาขาวิชาที่ตนเรียน มีอาจารย์ดีพอ และมีอาจารย์ประเภทประจำมากพอเมื่อ
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษา มีบรรยากาศอันเหมาะสมสำหรับเป็นสถานที่ศึกษาและ
วิจัย มีวิธีการสอนชนิดที่ส่งเสริมให้วิชาความรู้ความคิดแตกฉาน ไม่ใช่ว่าส่งเสริมแต่
การท่องจำ มีการประสานงานระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรอบรู้ทั้ง
ภายในและภายนอกวิชาที่ศึกษา มีระบบบริหารที่ดีและมีประสิทธิภาพ และในส่วน
ระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษา ควรมีลักษณะดังนี้ ผู้บริหารในตำแหน่งสำคัญ
มีคุณวุฒิและสามารถใช้เวลาปฏิบัติงานได้มากพอ การควบคุมการบริหารและการ
วางแผนนโยบายเป็นไปตามหลักประชาธิปไตย ระบบบริหารสนับสนุนความก้าวหน้าทาง
วิชาการ การเงินคล่องตัว การบริหารบุคคล (Personnel Management) ^{ที่สอดคล้องกับ}
เหมาะสมกับบุคคลประเภทอาจารย์

ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษา ชัยนาภรณ์ เสนาอักษรณ์
(ชัยนาภรณ์ เสนาอักษรณ์ 2518 : 38) เสนอว่า ผู้บริหารควรยึดหลักต่อไปนี้
เป็นแนวทางในการบริหารปรับปรุงแนวคิดในการจัดการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความ
เข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างถูกต้อง ยอมรับว่า
อาจารย์ที่ปรึกษาของการจัดกิจกรรมอาจจะมีความสามารถยิ่งกว่าตนเอง - โดยให้
ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม เช่น เป็นที่ปรึกษาในการจัด
วิทยากร หรือแหล่งชุมชน จัดหาเงิน อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
จัดเวลา ตลอดจนการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา

เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐ การปฏิบัติถูกกำหนดให้อยู่ในระบบราชการ ผู้บริหารสถาบันและอาจารย์เป็นข้าราชการของทางงานตามหน้าที่ที่กำหนดตามพระราชบัญญัติ ไม่มีอิสระเพียงพอในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาถูกดึงเข้าสู่ระบบราชการด้วย แต่นักศึกษาไม่ใช่ข้าราชการ จึงไปยอมรับสภาพดังกล่าว ทำให้เกิดปัญหานักใจแก่ฝ่ายบริหารสถาบันอุดมศึกษา

(โพยม วรรณศิริ 2516 : 4)

ปัจจุบันรัฐบาลให้ความสนใจเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษา และเห็นความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษา จึงให้นักศึกษาคาดานกิจกรรมนอกสถานศึกษาได้ โดยร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง พร้อมกันกับการสนับสนุนโดยการจัดงบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา ศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ อาสาพัฒนาชนบท และให้เงินค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย 2523 .

1 - 9) ทำให้การบริหารกิจการนักศึกษาสามารถที่จะตั้งองค์กร ระเบียบ และคาเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาได้เต็มที่

3. สภาพแวดล้อมทางกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมภายในสถาบันอุดมศึกษาเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อนิสิตนักศึกษา เพราะเมื่อนิสิตนักศึกษาเข้ามาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาก็ต้องมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) กับอาจารย์และเพื่อนนิสิตนักศึกษาด้วยกัน ความคิดความอ่านย่อมได้รับอิทธิพลจากบุคคลเหล่านี้เท่าจำนวนกลุ่มเพื่อนมีมากกว่าจำนวนอาจารย์ และโอกาสของการปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนมีมากกว่าการมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ ดังนั้นกลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการทุกด้านของนิสิตนักศึกษาในสังคมมหาวิทยาลัย (วิไลวรรณ พิชยานุวัฒน์ และสมหวัง พิชยานุวัฒน์ 2519 : 21)

การได้สังคมกับกลุ่มเพื่อนในมหาวิทยาลัย ทำให้สันักศึกษามีทัศนคติ กานนิยม
แตกต่างกันไป (Feldman. 1970 : 236 - 237) โดยเฉพาะอย่างยิ่งความ
สัมพันธ์ภายนอกห้องเรียน จะช่วยเสริมสร้างให้สันักศึกษาเกิดทัศนคติและกานนิยมต่อ
มหาวิทยาลัยมากกว่าความสัมพันธ์ภายในชั้นเรียน (Baskin. 1965 : 307)
กลุ่มเพื่อนจะช่วยนักศึกษที่ประสบปัญหาการปรับตัวจากบ้านไปสู่สังคมในมหาวิทยาลัยให้
สามารถปรับตัวได้ และช่วยให้ความสนับสนุนในการเรียนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน
กลุ่มเพื่อนจะให้ความเข้าใจในค่านิยมและจิตใจของนักศึกษได้ดีกว่าบุคลากรอื่นใน
มหาวิทยาลัย นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ชีวิตการอยู่ร่วมกับนักศึกษอื่น ๆ ที่มีภูมิหลัง
และความสนใจแตกต่างกัน ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษเกิดการเปลี่ยนแปลงในค่านทัศนคติ
และกานนิยม ทำให้เกิดความคิดเห็นและประสบการณ์ใหม่ ๆ นักศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จ
ในค่านวิชาการ กลุ่มเพื่อนจะช่วยปลอบใจให้นักศึกษมีภาพพจน์ที่ดีต่อตนเอง
โดยสนับสนุนให้เกิดความสนใจในค่านอื่นที่มีใช้ทางวิชาการ ควบคู่ความสำคัญดังกล่าวแล้ว
สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษในการส่งเสริมความคองการทางค่าน
อารมณและสังคมของสันักศึกษาที่มีต่อกลุ่มเพื่อน

ไพฑูรย์ สันลารัตน์ (ไพฑูรย์ สันลารัตน์ 2514 : 48) ได้แบ่งลักษณะ
ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ความสัมพันธ์ทางอารมณและ
ความสัมพันธ์ทางสติปัญญา ความสัมพันธ์ทางอารมณตั้งอยู่บนรากฐานของความรู้สึกและ
ผูกพันคอกัน เช่น ความรู้สึกระหว่างครอบครัว ความรู้สึกผูกพันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน
การตัดสินใจอาศัยความรู้สึก อารมณและอาวุโสเป็นหลัก กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
ความสัมพันธ์แบบนี้ได้แก่ กิจกรรมบันเทิง การเชียร์กีฬา ความสัมพันธ์แบบนี้จะถูกทำลาย
หรือสูญหายได้โดยง่าย เพราะไม่ได้ขึ้นอยู่กับเหตุผลและหลักการ ส่วนความสัมพันธ์
ทางสติปัญญาคงอยู่บนรากฐานของเหตุผลและหลักการ โดยอาศัยความรู้ความคิด และ
เหตุผลสติปัญญาเป็นเกราะป้องกัน เช่น ความรู้สึกระหว่างเพื่อนร่วมงาน กิจกรรมที่
เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์แบบนี้ ได้แก่ การอภิปราย หรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อแก้ไข
ปัญหาต่าง ๆ ความสัมพันธ์แบบนี้จะยั่งยืนและมั่นคง และเป็นความสัมพันธ์ที่จำเป็น
สำหรับกลุ่มเพื่อน ซึ่งเป็นที่ต้องการของแวดวงวิชาการของมหาวิทยาลัย

สำหรับการส่งเสริมกิจกรรมในสังคมกลุ่มเพื่อนนี้ก็ได้แก่ การจัดชุมนุมต่าง ๆ เช่น ชุมนุมไถ่บาป อภิปราย คนตรี กีฬา และชุมนุมทางด้านวิชาการ เป็นต้น พุนทรพย์ วงษ์พานิช (พุนทรพย์ วงษ์พานิช 2523 : 47 - 48) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรี (ก.บ.) ของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการในวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การปรับตัวกับเพื่อน มีอิทธิพลสูงสุดกับสัมพันธผลการเรียนของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการ นอกจากนั้น เดวิด (David. 1971 5789 - A) ยังได้ศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นมาก มีแนวโน้มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นน้อย เบนเนตต์ (Bennett. 1952 : 35) ยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีกว่า สถาบันอุดมศึกษาควรได้ส่งเสริมให้นักศึกษารักใคร่กันฉันท์เพื่อน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เพื่อประโยชน์แก่ตัวนักศึกษาเอง และเมื่อออกไปทำงานในอนาคตจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อไป

4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

หมายถึง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือมนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น เช่น บริเวณสภาพพื้นที่ของสถานที่ตั้ง ตึกเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด โรงอาหาร ร้านค้า สถานที่พักผ่อน การตกแต่งสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในบริเวณสถาบัน รวมทั้งสภาพแสง เสียง และสิ่งอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลหรือผลกระทบต่อการศึกษา และการเรียนในสถาบัน

สมาคมการบริหารโรงเรียนสหรัฐอเมริกา (American Association of School Administrator. 1959 : 4) กล่าวถึง การจัดสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า ส่งเสริมศักยภาพ บุคลิกภาพ และสุนทรีย์ภาพของผู้เรียนว่า

1. การปราศจากเสียงรบกวน เช่น เสียงรถบรรทุก รถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน รถดับเพลิง โรงงาน
2. ปราศจากกลิ่นเหม็นที่น่ารังเกียจ
3. กำนึงถึงความปลอดภัย และความสุขสบายของผู้ใช้ การสร้างอาคารเรียน การมีการวางแผน เพื่อป้องกันอันตรายที่จะมีผลต่อสุขภาพ ความปลอดภัยของผู้เรียนและครูสอน
4. กำนึงถึงการใจประโยชน์ หน้าที่ และจุดมุ่งหมายของอาคารแต่ละส่วน
5. กำนึงถึงความงาม ความสมดุลความงาม
6. กำนึงถึงความประหยัด

วิธีการและเครื่องมือในการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา

ในรอบยี่สิบปีที่ผ่านมา ได้มีการศึกษาค้นคว้าวิธีและสร้างเครื่องมือประเมินผลสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก ซึ่งเทคนิคและเครื่องมือเหล่านั้นมีลักษณะแตกต่างกันออกไปหลายวิธี แต่โดยสรุปแล้วจะมี 3 วิธีใหญ่ ๆ คือ

1. วิธีศึกษาภาพพจน์มหาวิทยาลัย (The Image Approach) การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาวิธีนี้เกิดจากความเชื่อที่ว่า สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยเป็นผลลัพธ์ที่ไ้มาจากการประทับใจอันเกี่ยวข้องกับสภาพสถาบันที่นิสิต นักศึกษาเล่าเรียนอยู่ ในการประเมินกระทำโดยให้สมาชิกในมหาวิทยาลัย เช่น นิสิต นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้รายงานแสดงความรู้สึก ความประทับใจเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ ดังนั้นสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในที่นี้จะหมายถึงลักษณะของมหาวิทยาลัยตามทัศนะหรือความคิดเห็นของมวลสมาชิกในมหาวิทยาลัยนั้นทั้งหมด เพราะสมาชิกของมหาวิทยาลัยเท่านั้นที่มุกุณสมบัติเหมาะสม สามารถบรรยายสภาพมหาวิทยาลัยของตนได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง เครื่องมือมาตรฐานที่นิยมใช้สำหรับการประเมินคามวิธีนี้ 2 อย่าง คือ

1.1 ดัชนีวัดคุณลักษณะของสถาบันอุดมศึกษา หรือที่เรียกว่า The College Characteristics Index หรือย่อว่า CCI เครื่องมือนี้ เพส และ สเต็น (Pace and Stern. 1965 : 260 - 277) เป็นผู้สร้างขึ้นบนความเชื่อที่ว่า ความกดดัน (Press) ซึ่งเป็นสิ่งที่สถาบันบังคับให้ทุกคนของทำ เช่น วางกฎเกณฑ์ระเบียบ เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีศักยภาพที่เสริมแรงให้นิสิตนักศึกษาเกิดความต้องการที่จะสร้างบุคลิกภาพได้ CCI จะครอบคลุมแรงกด 30 ชนิด ประกอบด้วยความ 300 ข้อที่อธิบายถึงความประทับใจต่าง ๆ ของสิ่งแวดล้อมของสถาบันโดยให้ผู้ตอบ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนิสิตนักศึกษาพิจารณาว่าข้อความนั้นถูกหรือผิดไปจากลักษณะของสถาบันที่ตนสังกัดอยู่

1.2 มาตราส่วนประเมินสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา หรือที่เรียกว่า The College and University Environmental Scale มีชื่อย่อว่า CUES ซึ่ง เพส (Pace. 1969 : 24 - 25) เป็นผู้สร้างขึ้นโดยวิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ และการวิเคราะห์ข้อทดสอบ โดยการปรับปรุงข้อความ (Item) ของ CCI ทั้งนี้เพื่อให้สามารถจำแนกวัฏสภาวะแวดล้อมของแต่ละสถาบันที่แตกต่างกันได้ การประเมินสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา โดยวิธีนี้ยอมรับว่า ลักษณะของสถาบันอุดมศึกษาแยกออกได้ 5 ลักษณะตามลักษณะของนิสิตนักศึกษา คือ

1.2.1 นิสิตศึกษาสามารถนำความรู้จากการศึกษาไปปฏิบัติจริงได้ (Practicality)

1.2.2 รู้จักติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน (Community)

1.2.3 นิสิตศึกษารู้จักตระหนัก และสำนึกในหน้าที่ของตนเอง (Awareness)

1.2.4 นิสิตศึกษาปฏิบัติตัวได้เหมาะสมตามระเบียบแบบแผน (Propriety)

1.2.5 นิสิตศึกษามีความสนใจใฝ่รู้ในวิชาการ (Scholarship)
เครื่องมือประเภทนี้ประกอบด้วยคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของสถาบันการศึกษาทั้งหาประการข้างต้น นิสิตนักศึกษาจะเป็นผู้ตอบคำถามเหล่านั้น

โดยมีความเชื่อว่าคำตอบที่ได้จะบอกถึงลักษณะของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ อย่างไรก็ตาม ข้อความต่าง ๆ ใน CUES ก็ยังเป็นข้อความที่มุ่งวัดความประทับใจเกี่ยวกับภาพพจน์ของสถาบันในทัศนะของนิสิตนักศึกษาเช่นเดียวกับข้อความใน CCI

2. วิธีศึกษาคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา (The Student Characteristic Approach) การศึกษาสภาพแวดล้อมโดยวิธีนี้ ทำได้โดยให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบสอบถามบรรยายคุณลักษณะของตัวเองแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาในสถาบันนั้น ๆ โดยมีความเชื่อว่าคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษาจะถูกกำหนดหรือแต่งเติมเสริมสร้างโดยสภาพแวดล้อมของสถาบัน เช่น สถาบันแห่งใดชอบจัดสิ่งแวดล้อมที่หรูหรา บุคลิกของนิสิตนักศึกษาสถาบันนั้นก็อาจจะมีรสนิยมชอบหรูหรา เป็นต้น เครื่องมือที่นิยมใช้คือ เทคนิคการประเมินผลสภาพแวดล้อมที่เรียกว่า Environment Assessment Technique หรือ EAT (วิไลวรรณ พิทยานุวัฒน์ และสมหวัง พิทยานุวัฒน์ 2519 : 22)

3. วิธีศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้า (The Stimulus Approach) การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาด้วยวิธีนี้ มีความเชื่อที่เป็นพื้นฐานอยู่ว่า สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง พฤติกรรม เหตุการณ์ หรือคุณลักษณะใด ๆ อันเป็นสิ่งเร้าหรือกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาแสดงพฤติกรรม กิจกรรม หรือลักษณะต่าง ๆ ออกมา และสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตอิสระ เครื่องมือที่ใช้ศึกษาเป็นแบบสำรวจกิจกรรมซึ่ง แอสติน (Astin. 1968 : 9 - 14) สร้างขึ้นที่เรียกว่า The Inventory of College Activities หรือ ICA โดยใช้แบบสอบถามนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อระบุสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อมทั้งหลาย

แบบสำรวจ ICA มีข้อความกำหนดไว้ 275 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาสิ่งแวดล้อมสี่ประเภท คือ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับเพื่อนและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ โดยจะเน้นสภาพ

แวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาในแง่ของพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาเป็นสำคัญ เช่น จำนวน ชั่วโมงที่ใช้ในการศึกษา ความสำเร็จของการถกเถียงในชั้นวิชาการ เป็นต้น

ตามวิธีการศึกษากังกลาวมานี้ จะเห็นว่า มีวิธีการอยู่หลายอย่างที่ใช้สำหรับ ศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาแต่ละอย่าง จะมีความเชื่อที่เป็นพื้นฐานในการศึกษา แตกต่างกันไป ทั้งในแง่ก่านิยมของสภาพแวดล้อม และลักษณะเครื่องมือ เช่น ในแนวของ ICA เชื่อว่า สภาพแวดล้อมคือ สิ่งกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมของ นักศึกษาเป็นสำคัญ ในขณะที่ CCI และ CUES เน้นสัญญาเกี่ยวกับภาพพจน์ของ สถาบัน และ EAT เน้นสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาในแง่ของคุณลักษณะเฉพาะตัว ของนักศึกษา ดังนั้นในการเลือกศึกษาโดยวิธีใด ใช้เครื่องมืออะไร จึงขึ้นอยู่กับความเชื่อ เบื้องต้นในเรื่องนิยามและขอบข่ายของสภาพแวดล้อมที่ต้องการศึกษา และนับว่าเป็นเรื่อง สำคัญที่ผู้ศึกษาจะต้องเข้าใจในเรื่องที่กล่าวนี้เป็นอย่างถี่ถ้วน ทั้งนี้เพื่อจะได้คัดแปลง หรือ นานาเอาวิธี หรือ เครื่องมือชนิดใดชนิดหนึ่งไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม (วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ 2519 : 21)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย หรือสถาบันระดับอุดมศึกษา ในประเทศไทยนั้น เติมมีผู้สนใจศึกษากันน้อย แต่ในปัจจุบันนักการอุดมศึกษาต่างเริ่มให้ ความสนใจ และให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในสถาบันระดับ อุดมศึกษากันมากขึ้น ผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันระดับอุดมศึกษา ในประเทศไทยมีดังนี้

อรรถพ กุณพันธ์ (อรรถพ กุณพันธ์ 2521 : 23 - 24) ได้ศึกษาเพื่อสร้าง แบบสำรวจ จาแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย โดยให้แบบสำรวจที่สร้างขึ้นมีความ เทียบตรงตามทฤษฎีเฉพาะ (Construct Validity) ความเที่ยงตรงตามเนื้อเรื่อง (Content Validity) และมีความเที่ยง (Reliability) อยู่ในเกณฑ์สูง สำหรับ

เครื่องมือมาตรฐานในการประเมินผลสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย แบบสำรวจที่สร้างขึ้นนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยกฎเกณฑ์การสร้างตามแบบมาตราวัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (CUES) และแบบสำรวจกิจกรรมของมหาวิทยาลัย (ICA) โดยผู้วิจัยทั้งทฤษฎีเฉพาะขึ้น 5 ทฤษฎี คือ

ทฤษฎีเฉพาะที่ 1 มหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดีก็ต่อเมื่อนิสิตที่เป็นสมาชิกในมหาวิทยาลัยนั้นมีความรู้สึกพึงพอใจในมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ กล่าวคือนิสิตมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยนั้น ซึ่งเป็นการมีอิทธิพลหรือทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่

ทฤษฎีเฉพาะที่ 2 บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งในการที่จะเอื้ออำนวยให้นิสิตประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้มากขึ้นเพียงใด ถ้าบรรยากาศในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ก็ย่อมทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้เป็นบัณฑิตที่ทรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ และปฏิกิริยารวมตามความมุ่งหวังของมหาวิทยาลัย

ทฤษฎีเฉพาะที่ 3 สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ดีจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในชั้นวิชาการ สันทนาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งกิจกรรมเสริมสร้างให้นิสิตรอบรู้ และเป็นบัณฑิตทั้งร่างกายและจิตใจ กล่าวคือให้เป็นผู้มีความรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี

ทฤษฎีเฉพาะที่ 4 สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ดีจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการบริหารที่ดี กล่าวคือ นิสิตในมหาวิทยาลัยเคารพต่อกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย อีกทั้งผู้บริหารยินดีให้คำปรึกษาแนะนำแก่นิสิต และเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนในการบริหาร

ทฤษฎีเฉพาะที่ 5 อาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญทางกายภาพที่จะช่วยผลักดันให้การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยสัมฤทธิ์ผล มหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดีได้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ดี ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องอาหาร มีที่นั่งพักผ่อน และอื่น ๆ เพียงพอกับจำนวนนิสิต อีกทั้งฝึกเรียนกับห้องสมุดอยู่ไม่ไกลกันจนเกินไปนัก

นัยนา อ่างสันติกุล (นัยนา อ่างสันติกุล 2522 : 73) ได้ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนิสิต โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนิสิตนั้น ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับคณาจารย์ เพื่อน และบริการของมหาวิทยาลัย จากผลการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาในมหาวิทยาลัย ผู้บริหารควรพิจารณาสภาพแวดล้อมเหล่านี้ควบคู่ไปด้วย เช่น จัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการสอนของคณาจารย์ การคัดเลือกคณาจารย์ที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม การมองเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ทางค่านิสิตนั้น ในการคัดเลือกนิสิตควรพิจารณาค่านบุคลิกภาพและความประพฤติ ควรส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในค่านบริการของมหาวิทยาลัย ควรส่งเสริมบริการห้องสมุด ใหม่นั่งล้อทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอกับนิสิต และควรจัดให้มีทุนการศึกษาแก่นิสิตด้วย

ประภาศรี สุฉันทบุตร (ประภาศรี สุฉันทบุตร 2522 : 67) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสี่ด้าน คือ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน กลุ่มเพื่อน การบริหาร และอาคารสถานที่ ด้วยวิธีวัดสิ่งเข้าเชิงสภาพแวดล้อม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (ICA) ผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมในห้องเรียน นักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์ผู้สอน มีการแข่งขันในทางการเรียน แต่การถกเถียงปัญหาหรืออภิปรายปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ หรือเพื่อนนักศึกษาด้วยกันมีน้อย นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในทุก ๆ ด้านแตกต่างกัน นักศึกษาในคณะวิชาต่างกันมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหาร นักศึกษาเป็นส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในการศึกษาและการเลือกวิชาเรียนจากมหาวิทยาลัย นอกจากนั้นผู้วิจัยเสนอว่าควรจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยสม่ำเสมอและทั่วถึงกัน

สมบัติ วจนะสาริกากุล (สมบัติ วจนะสาริกากุล 2524 : บทก้อย) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร ผลการศึกษพบว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนไม่แตกต่างกัน และนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผกาทิพย์ เกษรากุล (ผกาทิพย์ เกษรากุล 2524 : 99) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 8 วิทยาเขต ใน 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมด้านห้องเรียน สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมด้านบริหาร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ผลการศึกษพบว่า สภาพแวดล้อมด้านห้องเรียน นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าอาจารย์มีความเป็นกันเองมาก อาจารย์มีความตั้งใจในการสอน และมีความรู้ในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี แต่อาจารย์ยังเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีส่วนในการประเมินผลการสอนของอาจารย์น้อย สำหรับสภาพแวดล้อมด้านบริหาร นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้บริหารยังไม่เปิดโอกาสให้นิสิตได้เข้าพบเมื่อมีปัญหา และการจัดบริการของมหาวิทยาลัยทั้งในด้านการวิชาการและธุรการยังไม่เหมาะสม นิสิตชายและหญิง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมทุก ๆ ด้านไม่แตกต่างกัน

ผดุง พรหมมูล (ผดุง พรหมมูล 2525 : 55 - 60) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางวิชาการของบัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ ในด้านหลักสูตร การสอนของอาจารย์ การบริการทางวิชาการ และความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิต กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ที่ศึกษาทางด้านการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า นิสิตแต่ละมหาวิทยาลัย มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง นิสิตชายและนิสิตหญิงแต่ละมหาวิทยาลัยมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการไม่แตกต่างกัน นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศิลปากร และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน นิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร เกษตรศาสตร์ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการไม่แตกต่างกัน ส่วนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นิสิตที่เป็นโสด และนิสิตที่แต่งงาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศิลปากร และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการไม่แตกต่างกัน ส่วนนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สงวน สหวงศ์ (สงวน สหวงศ์ 2526 : 81 - 84) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ที่เข้ารับการอบรมในระดับปริญญาตรี ที่ศูนย์ฝึกอบรมกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2524 จำนวน 500 คน ผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้าอบรมมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีทัศนคติต่อการบริการทางวิชาการในระดับน้อย ส่วนค่านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ผู้เข้าอบรมชายและหญิง มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ผู้เข้าอบรมที่เป็นโสดและแต่งงาน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง วุฒิ พ.ม. และวุฒิอื่น ๆ มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เข้าอบรมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี 10 - 15 ปี 16 -

20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมโดย
ส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รังสรรค์ หันสนธิยะ (รังสรรค์ หันสนธิยะ 2526 . 57 – 61) ได้
ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมา ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ที่มีต่อสภาพแวดล้อม 3 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่
และด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่
ดัดแปลงมาจากแบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษาของ อเล็กซานเดอร์ คับบลิ
แอสติน (Alexander W. Astin) ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมาอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหาร
กับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกัน
ผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีกับผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี และต่ำกว่า และผู้บริหารที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ต่ำกว่า 10 ปีลงมา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านการบริหารและด้านการเรียน
การสอนแตกต่างกัน อาจารย์ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีกับอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีและ
ต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และ
ด้านการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่
10 ปีขึ้นไป กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีลงมา มีทัศนะต่อ
สภาพแวดล้อมในด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอนแตกต่างกัน นักศึกษาที่มี
เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู
นครราชสีมาทั้งสามด้านไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยในต่างประเทศ

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถาบันระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศ
มีผู้สนใจทำการศึกษามากไว้มาก โดยศึกษาสภาพแวดล้อมในลักษณะต่าง ๆ กัน งานวิจัย
ที่น่าสนใจสรุปได้ดังนี้

แมค (Mack. 1972 : 4308 - A) ได้ศึกษาภาพพจน์ของวิทยาลัยริกส์ (Ricks College) โดยวิเคราะห์จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นิสิตชาย และนิสิตหญิง มีทัศนคติภาพพจน์ของวิทยาลัยแตกต่างกัน ความคาดหวังเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของนิสิตชั้นปีที่ 1 แตกต่างไปจากก่อนที่เข้ามาเรียน

เบน (Benn. 1976 : 7228 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตใหม่ ที่เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอคลาโฮมา (Oklahoma State University) ในด้านที่เป็นจริง และคาดหวัง ผลการศึกษาพบว่า

1. นิสิตใหม่มีความคาดหวังต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังนี้จะลดลงภายหลังจากที่นิสิตได้ใช้ชีวิตอยู่ภายในมหาวิทยาลัยผ่านไปหนึ่งภาคเรียน

2. นิสิตใหม่มีความคาดหวังต่อบรรยากาศทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสูงกว่าสภาพที่เป็นจริง และทัศนคติของนิสิตชายมีความคาดหวังต่อบรรยากาศทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสูงกว่าความคาดหวังของนิสิตหญิง

เบน ยังได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องเดียวกันนี้ว่า สถาบันการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยควรคำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต และการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ควรเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของมวลนิสิตด้วย

แมคคอย (McCoy. 1977 : 2592 A) ได้ศึกษาทัศนคติของอาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเนบราสกา (The University of Nebraska) ปรากฏว่า ทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษาในด้านคุณภาพการสอนและสภาพความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การศึกษาสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ของวิทยาลัยครูภูเก็ตด้วยวิธีวัดสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อม (The stimulus Approach) เป็นวิธีการศึกษา

ที่เหมาะสมกับเรื่องที่จะศึกษารังนี้ ทั้งในแง่ลักษณะและขอบข่ายของตัวแปร ผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาด้วยวิธีนี้ โดยมีความเชื่อว่า สิ่งเราเชิงสภาพแวดล้อมทั้งสี่ด้าน คือ การเรียนการสอน การจัดการบริหาร การกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ที่ทางการศึกษาจะมีผลต่อทักษะของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม ทักษะของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อสิ่งเรา จะเป็นเครื่องชี้ไปถึงสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้เข้าอบรมที่มีเพศต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตแตกต่างกัน
2. ผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิสมรรถนะทางการเรียนแตกต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตแตกต่างกัน
3. ผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิแตกต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตแตกต่างกัน
4. ผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิแตกต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตแตกต่างกัน
5. ผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนแตกต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตแตกต่างกัน
6. ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการในการศึกษากันกว่า

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูล
5. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษากันครั้งนี้คือ

1.1 ผู้เข้าอบรม ใต้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโทที่ศูนย์ฝึกอบรมครูของวิทยาลัยครูภูเก็ต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 942 คน

1.2 ผู้ให้การอบรม ใต้แก่อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนวิชาต่าง ๆ ในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 114 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) มีรายละเอียดดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เข้าอบรม เลือกสุ่มให้ได้จำนวนที่ระดับความเชื่อมั่น .05 โดยกำหนดขนาดตัวอย่างที่ควรเลือกจากประชากรทางเกณฑ์ของ

เมอร์คาโด (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 ; ไม่มีเลขหน้า citing Mercado. n.d. : 54) เลือกสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของแต่ละศูนย์ฝึกอบรม ได้กลุ่มตัวอย่าง 286 คน ทั้งรายละเอียดแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนผู้เข้าอบรมจำแนกตามศูนย์ฝึกอบรม

ศูนย์ฝึกอบรมกรุงเทพมหานคร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
จังหวัดภูเก็ต	273	83
จังหวัดกระบี่	312	95
จังหวัดตรัง	357	108
รวม	942	286

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้การอบรม เลือกสุ่มอย่างง่ายมาร้อยละ 80 ตามสัดส่วนของแต่ละคณะวิชา ได้กลุ่มตัวอย่าง 92 คน ทั้งรายละเอียดแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนผู้ให้การอบรมจำแนกตามคณะวิชา

คณะวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	40	32
วิทยาศาสตร์	45	36
การศึกษาศาสตร์	29	24
รวม	114	92

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาและดัดแปลงแบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College Activities หรือ ICA) ของ อเล็กซานเดอร์ คัมบลิว แอสติน (Alexander W. Astin) โดยศึกษาจากฉบับภาษาไทยซึ่งแปลและเรียบเรียงโดย วิจิตร สินสรี (วิจิตร สินสรี ม.ป.ป. : 1, - 13) ศึกษาแบบสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยของ อรรถพล คุณพันธ์ (อรรถพล คุณพันธ์ 2521 : ภาคผนวก) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา พร้อมทั้งศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามตามวิธีของ ลิเกิร์ต (Likert) แล้วนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมกับการวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต โดยให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการที่ปรึกษา
ปริญญานิพนธ์ ตรวจสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูและบุคลากรทาง
การศึกษาประจำการ ของศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการภูเก็ต
ที่มีไ้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน นำมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความ
เชื่อมั่น 0.91887

4.✓ ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะของคนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทาง
การศึกษาประจำการที่ดี คือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม
ด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
โดยให้แสดงทัศนะเป็น 5 ระดับ ประกอบด้วยคำถาม 60 ข้อ โดยแยกเป็นคำถาม
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ของศูนย์ฝึกอบรมครูแต่ละด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จำนวน 19 ข้อ
2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร จำนวน 17 ข้อ
3. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน จำนวน 10 ข้อ
4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จำนวน 14 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

แต่ละข้อคำถามให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|
| 5 | สำหรับคำตอบที่เห็นว่า | มีสภาพเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | สำหรับคำตอบที่เห็นว่า | มีสภาพเหมาะสมมาก |
| 3 | สำหรับคำตอบที่เห็นว่า | มีสภาพเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | สำหรับคำตอบที่เห็นว่า | มีสภาพเหมาะสมน้อย |
| 1 | สำหรับคำตอบที่เห็นว่า | มีสภาพเหมาะสมน้อยที่สุด |

→ สำหรับคำถามที่มีลักษณะเชิงนี้ เสนอให้คะแนนในทางกลับกัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ที่ทำการสอนในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ของวิทยาลัยครูภูเก็ต ให้ความอนุเคราะห์ ในการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน

2. ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏว่า แบบสอบถามที่แจกแก่ผู้เข้าอบรม 286 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 264 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.30 แบบสอบถามที่แจกแก่ผู้ให้การอบรม 92 ฉบับ ได้รับคืน 82 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.13 แบบสอบถามที่แจกแก่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 378 ฉบับ ได้รับคืน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.53

ตาราง 3 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ส่งไป	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
ผู้เข้าอบรม	286	264	92.30
ผู้ให้การอบรม	92	82	89.13
รวม	378	346	91.53

การจัดกระทำกับข้อมูล

การจัดกระทำกับข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. พิจารณาคัดเลือกแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ไว้
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนน
3. จำแนกแบบสอบถามออกตามตัวแปรสำหรับการวิเคราะห์
4. วิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสถิติพื้นฐาน

1.1 การหาคะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(ล่วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 71)

1.2 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร } S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน คะแนนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(ล่วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 77)

2. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t - test

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad \text{เมื่อ } df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{\left(\frac{s_1^2}{n_1}\right)^2 + \left(\frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

s_1^2, s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ตามลำดับ

(ชูศรี วงศ์ทันะ 2525 : 129)

3. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา

(α - Coefficient) ของ Cronbach โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

s_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

(ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 171)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกับในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
อภ.ญ.เกีต	แทน ผู้เข้าอบรม ที่ศูนย์ฝึกอบรมครูจังหวัดภูเก็ต
อภ.กระบี่	แทน ผู้เข้าอบรม ที่ศูนย์ฝึกอบรมครูจังหวัดกระบี่
อภ.ตรัง	แทน ผู้เข้าอบรม ที่ศูนย์ฝึกอบรมครูจังหวัดตรัง

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นทัศนะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้การอบรม ที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทางวิทยาลัยครู ภูเก็ต 4 อำเภอ คือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ในการแปลผลกระทำโดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนะของผู้ตอบแทนสอบถาม ความแตกต่างของการแปลผลดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึงว่า มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก
อบรมถือว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อยที่สุดหรือมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึงว่า มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก
อบรมถือว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อยหรือมีค่าเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึงว่า มีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมถือว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลางหรือมีค่าเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึงว่า มีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมถือว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากหรือมีค่าเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึงว่า มีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมถือว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุดหรือมีความเหมาะสมมากที่สุด

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ที่
การอบรม ที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
ของวิทยาลัยกฎเก็ท 4 ด้านคือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม
ด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
โดยผู้เข้าอบรมเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ อาชีพวิถีทางการเรียนและวุฒิ ส่วนผู้ที่
การอบรมเปรียบเทียบตามตัวแปร วุฒิและประสบการณ์ทางการสอน

ตอนที่ 1 ทักษะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ที่ให้การอบรม ที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยกฎ
เก็ท ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่
ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 4 – 8

ตาราง 4 ทักษะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้การอบรม ที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมกรุงเทพมหานคร การเรียนการสอน

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้าน การเรียนการสอน	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้การ อบรม	
		อศป.ภูเก็ต		อศป.กระบี่		อศป.ตรัง		N = 82	
		N = 72		N = 94		N = 98			
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1.	หลักสูตรในสาขาวิชาเอก เป็นประโยชน์สำหรับการ ปฏิบัติงานของผู้เข้าอบรม	3.89	0.81	4.10	0.90	3.98	0.78	3.37	0.76
2.	ความเหมาะสมของรายวิชา ในหมวดพื้นฐานการศึกษา	3.53	0.69	3.73	0.67	3.51	0.67	3.15	0.69
3.	ความเหมาะสมของรายวิชา ในหมวดวิชาเอก	3.83	0.71	4.10	0.82	3.88	0.70	3.37	0.69
4.	ความเหมาะสมของราย วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	3.17	0.89	3.26	0.79	3.15	0.85	2.75	0.81
5.	รายวิชาที่เรียนใช้อำนวย ให้ผู้เข้าอบรมเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาชีพ	3.40	0.85	3.68	0.70	3.44	0.85	2.86	0.78
6.	ความเหมาะสมของ ระเบียบการประเมินผล ทางหลักสูตร	3.40	0.79	3.57	0.66	3.44	0.76	2.91	0.90

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้าน การเรียนรู้การสอน	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้การ อบรม	
		อศป.ญเกิด		อศป.กระบี่		อศป.ตรัง			
		N = 72		N = 94		N = 98		N = 82	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
7.	ผู้ให้การอบรมมีความรู้ความ สามารถในการสอน	3.89	0.66	4.07	0.75	3.89	0.68	3.58	0.70
8.	ผู้ให้การอบรมมีการเตรียม การสอนอย่างดี	3.80	0.70	3.98	0.71	3.85	0.70	3.45	0.70
9.	ผู้ให้การอบรมมีความกระตือรือร้น ในการสอน	3.68	0.80	3.98	0.74	3.75	0.78	3.54	0.77
10.	ผู้แจ้งวัตถุประสงค์ของการสอนให้ ผู้เข้าอบรมทราบอย่างชัดเจน	3.34	0.85	3.86	0.76	3.56	0.83	3.37	0.81
11.	ความเหมาะสมของการเลือกใช้ กิจกรรมการสอนและวิธีสอน	3.36	0.75	3.71	0.77	3.40	0.77	3.32	0.75
12.	ผู้ให้การอบรม กระตุ้นให้ผู้เข้า อบรมแสดงความคิดอย่างเสรี	3.72	0.84	4.11	0.98	3.73	0.85	3.51	0.72
13.	ผู้ให้การอบรมให้ข้อคิดเห็นหรือ ข้อวิจารณ์ที่เป็นประโยชน์	3.50	0.80	3.81	0.80	3.52	0.77	3.34	0.68
14.	ผู้ให้การอบรมเลือกใช้สื่อการ เรียนการสอนที่เหมาะสม	3.16	0.82	3.48	0.77	3.20	0.78	3.23	0.77

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ขอ	สภาพแวดล้อมด้าน การเรียนการสอน	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้	
		อศป.ภูเก็ต		อศป.กระบี่		อศป.ตรัง		การอบรม	
		N = 72		N = 94		N = 98		N = 32	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
15.	การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาที่ประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ	3.30	0.81	3.55	0.76	3.33	0.83	2.81	0.95
16.	บรรยากาศในการเรียนแต่ละรายวิชาเหมาะสม	3.18	0.79	3.53	0.65	3.25	0.77	3.15	0.65
17.	ผู้ให้การอบรมให้ความเป็นกันเองกับผู้เข้าอบรม	4.05	0.76	4.05	0.87	4.10	0.75	4.01	0.51
18.	ผู้ให้การอบรมช่วยแนะนำเอกสาร ตำรา และแหล่งวิชาให้แก่ผู้เข้าอบรม	3.51	0.87	3.59	0.81	3.54	0.81	3.43	0.70
19.	การแจกเอกสารประกอบการฝึกอบรมให้มาตรฐาน เช่น หนังสือ กำน่าเชื่อถือ ทันสมัย ทันเหตุการณ์	3.54	0.80	3.65	0.78	3.62	0.79	3.15	0.76
	รวม	3.54	0.45	3.77	0.47	3.59	0.46	3.28	0.46

จากการวาง 4 แสดงว่าผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ญ. เกิดมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูเกิดในด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หลักสูตรในเรื่องรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี รายวิชาที่เรียนให้อ่านวยให้ผู้เข้าอบรมเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ระเบียบการประเมินผลตามหลักสูตรพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์ในเรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอน การเลือกใช้สื่อการเรียน การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ และบรรยากาศในการเรียนแต่ละรายวิชาน่าสนใจอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก

ผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ญ. มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูเกิดในด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หลักสูตรในเรื่องรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในเรื่องการเลือกใช้สื่อการเรียนอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก

ผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ญ. ครังนี้มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูเกิดในด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หลักสูตรในเรื่องรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี รายวิชาที่เรียนให้อ่านวยให้ผู้เข้าอบรมเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ระเบียบการประเมินผลตามหลักสูตร พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในเรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอน การเลือกใช้สื่อการเรียน การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาประสิทธิภาพน่าเชื่อถือและบรรยากาศในการเรียนแต่ละรายวิชาน่าสนใจอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก

ผู้ในการอบรมมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูเกิดในด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม

ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในเรื่อง ผู้ให้การอบรมมีความรู้ความสามารถในสาขาที่ทำการสอน ผู้ให้การอบรมมีความกระตือรือร้นในการสอน ผู้ให้การอบรมกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีและผู้ให้การอบรมให้ความเป็นกันเองกับผู้เข้าอบรมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมจากส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ตาราง 5 ทิศนะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมฯ ด้านการบริหาร

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้	
		อศป.ภูเก็ต		อศป.กระบี่		อศป.ตรัง		การอบรม	
		N = 72		N = 94		N = 98		N = 82	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
20.	ระบบบริหารของศูนย์ฝึกอบรมฯ มีขั้นตอนและขั้นตอนอำนวยความสะดวกการก้าวหน้าทางวิชาการ	3.29	0.84	3.47	0.76	3.27	0.88	2.69	0.88
21.	ระเบียน กฎเกณฑ์และข้อบังคับต่าง ๆ ได้อำนวยความสะดวกแก่ประสิทธิภาพในการฝึกอบรม	3.19	0.74	3.44	0.78	3.18	0.80	2.68	0.84
22.	ฝ่ายบริหารของศูนย์ฝึกอบรมฯ กระตือรือร้นที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้าอบรม	3.22	0.89	3.31	0.85	3.22	0.90	2.82	0.91

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	จาก 4 แวกคอม ด้านการบริหาร	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้	
		อศป.ภูเก็ต		อศป.กระบี่		อศป.ตรัง		การอบรม	
		N = 72		N = 94		N = 98		N = 82	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
23.	ความเหมาะสมในการประชุม นิเทศผู้เข้าอบรม	3.23	0.81	3.30	0.80	3.20	0.80	2.72	0.80
24.	ความรวดเร็วและทั่วถึงของ การประชาสัมพันธ์	3.04	0.75	3.03	0.80	3.04	0.79	2.64	0.82
25.	ความสะดวกและรวดเร็วใน การลงทะเบียนวิชาเรียน	3.33	0.94	3.62	0.88	3.33	0.89	2.96	0.82
26.	ความสนใจของผู้ให้การอบรม ในการให้คำปรึกษา เมื่อผู้ เข้าอบรมมีปัญหา	3.34	0.90	3.52	0.76	3.35	0.90	3.09	0.69
27.	ความเหมาะสมของห้องสมุด ประจำศูนย์ฝึกอบรมต่อการ ศึกษาค้นคว้า	2.05	0.85	2.25	0.82	2.08	0.82	2.40	0.98
28.	ประสิทธิภาพของบริการ และแนวของศูนย์ฝึกอบรม	2.62	0.84	2.92	0.71	2.71	0.89	2.29	0.74
29.	ศูนย์ฝึกอบรมเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายใน หัวข้อเรื่องที่เป็นประโยชน์ มากน้อยเพียงใด	2.48	0.87	2.41	0.83	2.37	0.85	2.39	0.84

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้ การอบรม	
		อศป.ภูเก็ต N = 72		อศป.กระบี่ N = 94		อศป.ตรัง N = 98		N = 82	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
30.	การอำนวยความสะดวกในการดำรงงานนอกสถานที่	2.72	0.88	2.95	0.88	2.76	0.89	2.70	0.74
31.	ประสิทธิภาพของการบริการ การพิมพ์เอกสาร ตาราง หรือ คู่มือการฝึกอบรม	2.62	0.86	3.02	0.88	2.70	0.85	2.76	0.89
32.	ความสะดวกในการติดต่อ เรื่องราชการต่าง ๆ ที่ศูนย์ ฝึกอบรม	3.11	0.84	3.11	0.72	3.09	0.82	2.76	0.72
33.	ประสิทธิภาพของการให้ บริการด้านธุรการ	3.00	0.78	3.03	0.66	2.96	0.77	2.64	0.72
34.	ความสะดวกในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ เข้าอบรม	3.00	0.84	2.93	0.76	3.02	0.83	2.64	0.82
35.	คุณภาพประโยชน์ของ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นที่ ศูนย์ฝึกอบรม	3.01	0.93	3.14	0.81	3.04	0.94	2.67	0.87

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	สถานแวดล้อม ด้านการบริหาร	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้	
		อภป.ญเก็ด		อภป.กระบี่		อภป.ตรัง		การอบรม	
		N = 72		N = 94		N = 98		N = 82	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
36.	ผู้บริหารวิทยาลัยครูเอาใจใส่ ต่อสวัสดิการของผู้เข้าอบรม และผู้ให้การอบรม	2.83	0.90	3.01	0.81	2.81	0.93	2.76	0.83
	รวม	2.95	0.50	3.08	0.48	2.95	0.52	2.66	0.49

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้เข้าอบรมศูนย์ อภป.ญเก็ดมีทัศนคติต่อสถานแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูญเก็ดในด้านการบริหาร โดยรวบอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริการทางวิชาการในเรื่องความเหมาะสมของห้องสมุดประจำศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ฝึกอบรมเชิงวิद्याกรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายในหัวข้อเรื่องที่เป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ผู้เข้าอบรมศูนย์ อภป.กระบี่มีทัศนคติต่อสถานแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูญเก็ดในด้านการบริหารโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริการทางวิชาการในเรื่อง

ความสะดวกรวดเร็วในการลงทะเบียนวิชาเรียน และความสนใจของผู้ให้การอบรมในการให้คำปรึกษาเมื่อผู้เข้าอบรมมีข้อสงสัยในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนการบริการทางวิชาการในเรื่องความเหมาะสมของห้องสมุดประจำศูนย์ฝึกอบรมต่อการศึกษากันคว้า และศูนย์ฝึกอบรมเชิญวิทยากรมาบรรยายในหัวข้อเรื่องที่เป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ครั้งนี้ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการบริหารโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริการทางวิชาการในเรื่องความเหมาะสมของห้องสมุดประจำศูนย์ฝึกอบรมต่อการศึกษากันคว้าและศูนย์ฝึกอบรมเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายในหัวข้อเรื่องที่เป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ผู้ให้การอบรมมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการบริหารโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริการทางวิชาการในเรื่องความเหมาะสมของห้องสมุดประจำศูนย์ฝึกอบรมต่อการศึกษากันคว้า ประสิทธิภาพของบริการแนะแนวของศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ฝึกอบรมเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายในหัวข้อเรื่องที่เป็นประโยชน์อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ตาราง 6: ทักษะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ที่ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูศึกษานกลุ่มเพื่อน

ข้อ	สภาพแวดล้อม การกลุ่มเพื่อน	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้	
		อศป.ภูเก็ท		อศป.กระบี่		อศป.ตรัง		การอบรม	
		N = 72		N = 94		N = 98		N = 82	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
37.	ความอับกับอันดีและเป็นกันเอง ในหมู่ผู้เข้าอบรม	3.72	0.92	4.04	0.85	3.85	0.82	3.51	0.63
38.	การใช้เวลาว่างสร้างสรรค์ใน ระหว่างหมู่ผู้เข้าอบรม	3.16	1.00	3.50	0.86	3.29	0.98	3.20	0.75
39.	ความช่วยเหลือร่วมกันใน เรื่องการเรียนของผู้เข้า อบรม	5.39	0.81	3.44	0.80	3.40	0.61	3.15	0.71
40.	ความเหมาะสมในการใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ของผู้ เข้าอบรม	3.00	0.77	3.15	0.80	3.04	0.78	2.47	0.80
41.	ผู้เข้าอบรมประสบปัญหาในการ ทำงานกลุ่ม	2.98	0.94	2.96	1.08	3.06	0.97	2.91	0.86
42.	ผู้เข้าอบรมมักเลือกวิชาเรียน ตามเพื่อน	3.00	1.02	3.49	1.02	3.05	1.16	3.68	0.99
43.	ความเหมาะสมในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ที่ศูนย์ฝึกอบรม วัดขึ้น	2.83	0.78	2.96	0.77	2.84	0.79	2.78	0.60

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อม ในกลุ่มเพื่อน	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้ การอบรม N = 82	
		อศป.ภูเก็ต N = 72		อศป.กระบี่ N = 94		อศป.ตรัง N = 98			
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
44.	ความเหมาะสมของการถกเถียง อภิปรายทางวิชาการอย่าง อิสระในระหว่างผู้เข้าอบรม	3.04	0.89	3.34	0.96	3.15	0.94	2.91	0.74
45.	การบ่นวณบทเรียนก่อนสอบใน หมู่ผู้เข้าอบรม	2.75	0.78	3.23	0.86	2.79	0.84	2.54	0.80
46.	ความสามัคคีในหมู่คณะในหมู่ ผู้เข้าอบรม	3.50	0.83	3.89	0.93	3.67	0.85	3.36	0.71
	รวม	3.13	0.47	3.43	0.45	3.22	0.47	3.05	0.36

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้เข้าอบรมศูนย์ อศป.ภูเก็ตมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในสถานกลุ่มเพื่อน
โดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องความ
สัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองในหมู่ผู้เข้าอบรมและความสามัคคีในหมู่คณะในหมู่ผู้เข้าอบรมอยู่
ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. กระบี่มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในค่านกลุ่มเพื่อนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองในหมู่ผู้เข้าอบรม การใช้เวลาว่างสันทนาการในระหว่างหมู่ผู้เข้าอบรม และความจำักักในหมู่คณะในหมู่ผู้เข้าอบรมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ตรังมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในค่านกลุ่มเพื่อนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองในหมู่ผู้เข้าอบรม และความสามัคคีในหมู่คณะในหมู่ผู้เข้าอบรมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. เชียงใหม่มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในค่านกลุ่มเพื่อนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองในหมู่ผู้เข้าอบรม และผู้เข้าอบรมรักเลือกวิชาเรียนตามเพื่อนอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ตาราง 7 ทัศนะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครุฑกานจากการสถานที่

ข้อ	สภาพแวดล้อม จากการสถานที่	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้ การอบรม	
		อศป.ภูเก็ต N = 72		อศป.กระบี่ N = 94		อศป.ตรัง N = 98		N = 82	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
47.	ศูนย์ฝึกอบรมตั้งอยู่ในทำเลที่ สะดวกต่อการไปมา	3.95	1.01	3.72	0.82	3.90	0.98	3.43	0.83
48.	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.44	1.04	3.83	1.03	3.54	1.06	3.30	0.82
49.	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับ จำนวนผู้เข้าอบรม	2.75	1.09	3.62	1.04	2.93	1.12	2.74	1.01
50.	ความเพียงพอของที่นั่งฟัง คำบรรยาย	2.69	1.15	3.65	0.91	2.85	1.18	2.95	0.96
51.	ความเพียงพอของที่นั่งพักผ่อน ทำงานหรือสังสรรค์กับ เพื่อน ๆ นอกเวลาเรียน	2.40	1.03	3.10	0.94	2.52	1.03	2.42	0.71
52.	ความเหมาะสมของบริเวณ สถานที่รับประทานอาหาร	2.34	0.95	3.04	1.03	2.44	0.98	2.53	0.80
53.	ความเหมาะสมกับปริมาณและ คุณภาพของอาหารเมื่อเทียบกับ ราคา	2.37	1.08	3.00	0.76	2.52	1.01	3.11	0.66

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้าน การบริการ	ผู้ใช้อบรม						ผู้ให้ การอบรม	
		อศป.ภูเก็ต N = 72		อศป.กระบี่ N = 94		อศป.ตรัง N = 98		N = 82	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
54.	ความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง หน่วยงานบริการต่าง ๆ ของศูนย์ ฝึกอบรม	2.62	0.98	3.23	0.77	2.73	0.92	3.04	0.70
55.	ความสะอาด ความเพียงพอ ของแหล่งน้ำดื่ม	1.76	0.72	2.31	0.91	1.92	0.84	2.11	0.87
56.	ความเพียงพอของน้ำดื่มตาม บริเวณอาคารและสถานที่ ต่าง ๆ	2.02	0.99	2.36	0.88	2.10	0.97	2.11	0.84
57.	ความเพียงพอของหนังสือใน ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า	1.79	0.71	1.96	0.69	1.76	0.68	1.96	0.89
58.	ความเหมาะสมในการบริการ ห้องสมุด	2.09	0.79	2.33	0.83	2.10	0.79	2.39	0.95
59.	ประสิทธิภาพของบริการด้าน โสตทัศนูปกรณ์	2.09	0.77	2.60	0.84	2.22	0.80	2.67	0.86
60.	ความเหมาะสมของจำนวน อุปกรณ์กีฬา	2.51	0.83	2.82	0.95	2.63	0.89	2.40	0.87
	รวม	2.53	0.53	3.00	0.49	2.59	0.54	2.65	0.51

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ภูเก็ตมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการสถานที่โดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในเรื่อง ศูนย์ฝึกอบรมตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการไปมาอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนเรื่อง ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ก็และมีแสงสว่างพอเหมาะ ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับ จำนวนผู้เข้าอบรม ความเพียงพอของที่นั่ง พักบรรยาย ความเหมาะสมของสถานที่ตั้ง หน่วยบริการต่าง ๆ ของศูนย์ฝึกอบรมและอาคารเหมาะสมของจำนวนอุปกรณ์ที่หาอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง สำหรับข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อย

ผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ภูเก็ตมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการสถานที่ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องศูนย์ฝึกอบรมตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการไปมา ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ก็และมีแสงสว่างพอเหมาะ ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าอบรมและความเพียงพอของที่นั่ง พักบรรยายอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก สำหรับเรื่องความเพียงพอของน้ำดื่มตามบริเวณอาคารและสถานที่ต่าง ๆ ความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุดต่อการศึกษาค้นคว้าและความเหมาะสมในการบริการ ห้องสมุดอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ภูเก็ตมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการสถานที่ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องศูนย์ฝึกอบรมตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการไปมา ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ก็ และมีแสงสว่างพอเหมาะอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนเรื่องความเหมาะสมของบริเวณสถานที่รับประทานอาหาร ความสะดวกความเพียงพอของห้องน้ำห้องส้วม ความเพียงพอของน้ำดื่มตามบริเวณอาคารและสถานที่ต่าง ๆ ความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุดต่อการศึกษาค้นคว้า ความเหมาะสมในการบริการ ห้องสมุดและประสิทธิภาพของบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อย สำหรับข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ผู้ให้การอบรมมีทักษะด้านสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในสถานประกอบการสถานที่ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องความเพียงพอของที่นั่งพักนอน เวิร์ดสิ่งต่างกับเพื่อน ๆ นอกเวลาเรียน ความสะอาดความเพียงพอของน้ำห้องส้วม ความเพียงพอของน้ำดื่มตามบริเวณอาคารและสถานที่ต่าง ๆ ความเพียงพอของน้ำดื่มในห้องสมุดต่อการศึกษาค้นคว้า ความเหมาะสมในการบริการห้องสมุด ความเหมาะสมของจำนวนอุปกรณ์ที่มีอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ตาราง 8 ทักษะของผู้เข้าอบรมและศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรม โดยรวมทุกด้าน

สภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรม	ผู้เข้าอบรม						ผู้ให้	
	อ.ป.ภูเก็ต		อ.ป.กระบี่		อ.ป.ตรัง		การอบรม	
	N = 72		N = 94		N = 98		N = 82	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. จำนวนการเรียนการสอน	3.54	0.45	3.77	0.47	3.59	0.46	3.28	0.41
2. จำนวนการบริหาร	2.95	0.50	3.08	0.48	2.95	0.52	2.66	0.49
3. จำนวนครู/เพื่อน	3.13	0.47	3.43	0.45	3.22	0.47	3.05	0.36
4. ความสะอาดสถานที่	2.53	0.53	3.00	0.49	2.59	0.54	2.65	0.51
รวม	3.06	0.37	3.34	0.38	3.11	0.39	2.92	0.34

จากตาราง ๑ แสดงว่าผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ภูเก็ต ศูนย์ อคป.กระบี่ และศูนย์ อคป.ตรัง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจําการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ผู้ให้กรอบรม ปีที่ทัศนะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจําการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านอยู่ใน เกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพแวดล้อมแต่ละด้านอยู่ใน เกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้เข้าอบรมแต่ละศูนย์ฝึกอบรมและผู้ให้ การอบรมที่ปีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจําการของ วิทยาลัยครูภูเก็ต ๔ ด้านคือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้าน การบริหาร สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยผู้ เข้าอบรมเปรียบเทียบตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวุฒิ ส่วนผู้ให้ การอบรมเปรียบเทียบตามตัวแปร วุฒิ และประสบการณ์ทางการสอนในโครงการ อคป. ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 9 - 23

ตาราง 9 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ภูเก็ตที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จำแนกตามเพศ

สภาวะแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรม	ชาย N = 15		หญิง N = 57		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.59	0.19	3.62	0.11	0.26
2. ด้านการบริหาร	3.03	0.31	3.03	0.24	0.02
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.10	0.24	3.07	0.29	0.75
4. ด้านอาคารสถานที่	3.62	0.55	3.15	0.62	2.23 *
รวม	3.37	0.16	3.25	0.38	1.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 ไม่พบว่าทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ภูเก็ตที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยการภูเก็ต โดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมเพศชายกับผู้เข้าอบรมเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าอบรมเพศชายกับผู้เข้าอบรมเพศหญิงมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่ปี เพศแตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อกป.ภูเก็ตที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการจากแนกตามผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

สภ. แวกค์วมศูนย์ฝึกอบรม	ผลสัมฤทธิ์ทาง การ เรียนสูง N = 41		ผลสัมฤทธิ์ทาง การ เรียนต่ำ N = 31		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.54	0.16	3.71	0.06	2.14 [*]
2. ด้านการบริหาร	2.90	0.32	3.20	0.10	2.68 ^{**}
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.03	0.34	3.17	0.18	1.19
4. ด้านวาการสถานที่	3.24	3.27	0.53	0.35	0.19
รวม	3.20	0.19	3.37	0.06	1.98 [*]

* ี้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ี้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อกป.ภูเก็ตที่มีต่อสภาพ
แวดล้อมศูนย์ ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต
โดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกับผู้เข้าอบรมที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำแตกต่างกันอย่าง ี้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกับผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการ เรียนต่ำมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกันอย่าง ี้นัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่าง ี้นัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ภูเก็ตที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามวุฒิ

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู	ป.กศ.สูง		พ.ม.		t
	N = 43		N = 29		
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.60	0.11	3.63	0.16	0.38
2. ด้านการบริหาร	3.02	0.26	3.04	0.23	0.18
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.00	0.23	3.10	0.35	0.09
4. ด้านอาคารสถานที่	3.25	0.46	3.25	0.45	0.01
รวม	3.27	0.12	3.29	0.18	0.20

จากตาราง 11 ไม่พบว่าทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ภูเก็ตที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต โดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ ป.กศ.สูงกับผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ พ.ม.แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิแตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. กระบี่ที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมกรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จำแนกตามเพศ

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมกรม	ชาย		หญิง		t
	N = 72		N = 22		
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.84	0.23	3.54	0.14	2.98 ^{**}
2. ด้านการบริหาร	3.13	0.46	2.90	0.28	1.85
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.45	0.22	3.33	0.20	1.07
4. ด้านอาคารสถานที่	2.99	0.28	2.96	0.17	0.29
รวม	3.37	0.15	3.19	0.12	2.15 ^t

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

° มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวาง 12 พบว่าทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. กระบี่ที่มีต่อสภาพ
แวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมกรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต
โดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมเพศชายกับผู้เข้าอบรมเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าอบรมเพศชายกับ
ผู้เข้าอบรมเพศหญิงมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่าง
ผู้เข้าอบรมที่เข้าเพศแตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. กระบี่ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง N = 57		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ N = 37		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.73	0.15	3.83	0.34	0.89
2. ด้านการบริหาร	3.00	0.22	3.19	0.25	1.89
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.35	0.16	3.52	0.29	1.56
4. ด้านอาคารสถานที่	2.95	0.18	3.04	0.37	0.73
รวม	3.28	0.09	3.41	0.22	1.50

จากตาราง 13 ไม่พบว่าทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. กระบี่ที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต โดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.กระบี่ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามวุฒิ

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก อบรมครู	ป.กศ.สูง		พ.ม.		t
	N = 26		N = 68		
	$\bar{X}$	S ²	$\bar{X}$	S ²	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.61	0.24	3.83	0.21	1.90
2. ด้านการบริหาร	3.00	0.37	3.10	0.18	0.77
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.41	0.25	3.42	0.21	0.10
4. ด้านอาคารสถานที่	3.00	0.35	2.98	0.21	0.15
รวม	3.26	0.20	3.36	0.12	0.94

จากตาราง 14 พบว่าทักษะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.กระบี่ที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต โดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ ป.กศ.สูงกับผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ พ.ม. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิแตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบทัศนะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ครั้งที่มีโอกาสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามเพศ

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก อบรมครู	ชาย N = 53		หญิง N = 45		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.62	0.20	3.54	0.21	0.81
2. ด้านการบริหาร	2.97	0.31	2.93	0.25	0.43
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.31	0.28	3.12	0.14	1.99*
4. ด้านอาคารสถานที่	2.72	0.30	2.43	0.26	2.63**
รวม	3.17	0.17	3.04	0.12	1.72

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 ไม่พบว่าทัศนะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ครั้งที่มีโอกาสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมเพศชายกับผู้เข้าอบรมเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าอบรมเพศชายกับผู้เข้าอบรมเพศหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับด้านกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างของทัศนะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีเพศแตกต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบทัศนะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ครึ่งที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง N = 62		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ N = 36		t
	$\bar{X}$	S ²	$\bar{X}$	S ²	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.58	0.21	3.59	0.21	0.14
2. ด้านการบริหาร	2.95	0.27	2.95	0.29	0.03
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.13	0.23	3.39	0.19	2.74 **
4. ด้านอาคารสถานที่	2.44	0.26	2.84	0.27	3.61 *
รวม	3.07	0.14	3.20	0.15	1.68

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 ไม่พบว่าทัศนะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป. ครึ่งที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนและด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างของทัศนะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบทัศนะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ตรังที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามวุฒิ

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก อบรมครู	ป.กศ.สูง N = 38		พ.ม. N = 60		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.44	0.19	3.68	0.20	2.58*
2. ด้านการบริหาร	2.89	0.26	2.99	0.29	0.90
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.09	0.17	3.31	0.25	2.34*
4. ด้านอาคารสถานที่	2.42	0.34	2.69	0.25	2.38*
รวม	2.99	0.13	3.19	0.15	2.62*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ทัศนะของผู้เข้าอบรมศูนย์ อคป.ตรังที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้าน
ระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง กับผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ พ.ม. แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง
กับผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ พ.ม. มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ด้านกลุ่มเพื่อน
และด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหาร
ไม่พบความแตกต่างของทัศนะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิแตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบทัศนะของผู้เข้าอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู
และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จำแนกตามเพศ

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก อบรมครู	ชาย		หญิง		t
	N = 140		N = 124		
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.70	0.33	3.58	0.15	2.06
2. ด้านการบริหาร	3.04	0.33	2.97	0.25	1.05
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.34	0.34	3.13	0.22	3.22 ^{**}
4. ด้านอาคารสถานที่	2.94	0.44	2.86	0.41	0.96
รวม	3.28	0.24	3.16	0.13	2.08 [*]

** มีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่าทัศนะของผู้เข้าอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมเพศชายกับผู้เข้าอบรมเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าอบรมเพศชายกับผู้เข้าอบรมเพศหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างของทัศนะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีเพศแตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก อบรมครู	ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูง N = 160		ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำ N = 104		t
	$\bar{X}$	S ²	$\bar{X}$	S ²	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.62	0.18	3.71	0.22	1.54
2. ด้านการบริหาร	2.96	0.27	3.11	0.23	2.44 [*]
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.18	0.25	3.37	0.24	2.98 ^{**}
4. ด้านอาคารสถานที่	2.83	0.40	3.04	0.35	2.69 ^{**}
รวม	3.18	0.14	3.33	0.16	3.02 ^{**}

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่าทักษะของผู้เข้าอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่และด้านกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านการเรียนการสอนไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามวุฒิ

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก อบรมครู	ป.กศ.สูง N = 106		พ.ม. N = 158		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.55	0.17	3.71	0.29	2.77 ^{**}
2. ด้านการบริหาร	2.97	0.28	3.03	0.29	0.88
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.17	0.23	3.30	0.32	2.03 [*]
4. ด้านอาคารสถานที่	2.89	0.52	2.90	0.36	0.10
รวม	3.18	0.16	3.36	0.24	1.72 [*]

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่าทักษะของผู้เข้าอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง กับผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ พ.ม.แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง กับผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ พ.ม. มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับค่านกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิแตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบทักษะของผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จาแนกตามวุฒิ

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก อบรมครู	ปริญญาตรี N = 31		สูงกว่า ปริญญาตรี N = 51		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.26	0.14	3.30	0.26	0.46
2. ด้านการบริหาร	2.59	0.25	2.71	0.24	1.08
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.04	0.08	3.06	0.17	0.30
4. ด้านอาคารสถานที่	2.61	0.25	2.68	0.27	0.62
รวม	2.88	0.10	2.95	0.13	0.91

จากตาราง 21 ไม่พบว่าทักษะของผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านระหว่างผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิปริญญาตรีกับผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิแตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบทัศนะของผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ จากแนวคำถามประสบการณ์ทางการสอน

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก อบรมครู	ประสบการณ์ ทางการสอน น้อย N = 24		ประสบการณ์ ทางการสอน มาก N = 58		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.13	0.18	3.34	0.22	1.97
2. ด้านการบริหาร	2.59	0.31	2.69	0.22	0.82
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	2.93	0.14	3.10	0.13	1.88
4. ด้านอาคารสถานที่	2.65	0.27	2.66	0.26	0.07
รวม	2.83	0.12	2.96	0.11	1.48

จากตาราง 22 ไม่พบว่าทัศนะของผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านระหว่างผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนน้อยกับผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่พบความแตกต่างของทัศนะในระหว่างผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบทัศนระหว่างผู้เข้าอบรมกับผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึก อบรมครู	ผู้เข้าอบรม N = 264		ผู้ให้ การอบรม N = 82		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.66	0.20	3.28	0.22	6.44 ^{**}
2. ด้านการบริหาร	3.02	0.26	2.66	0.24	5.62 ^{**}
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.26	0.25	3.05	0.34	4.03 [*]
4. ด้านอาคารสถานที่	2.91	0.40	2.65	0.26	3.76 [*]
รวม	3.23	0.15	2.92	0.12	6.89 ^{**}

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่าทัศนระหว่างผู้เข้าอบรมกับผู้ให้การอบรมที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้เข้าอบรมกับผู้ให้การอบรมมีทัศนต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อนและด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้เข้าอบรม ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวุฒิ
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้ให้การอบรม ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ตามตัวแปร วุฒิ และประสบการณ์ทางการสอน
4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะระหว่างผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม ที่มีต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต

วิธีดำเนินการ

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้เข้าอบรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ที่ศึกษาและฝึกอบรมที่ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 รวม 286 คน

1.2 ผู้ให้การอบรม ได้แก่ อาจารย์ที่ทำการสอนในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 รวม 92 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดัดแปลงมาจากแบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College Activities หรือ ICA) ของอเล็กซานเดอร์ คัมปลิว แอสติน (Alexander W. Astin) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต 4 ด้านคือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
3. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน
4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยคำถามจำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น

0.91887

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ทำการสอนในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ในการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน ได้รับแบบสอบถามคืน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.53

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

4.1 หาคาสถิติพื้นฐาน คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อประเมินทักษะของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 - 6 โดยใช้

t - test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต จากทักษะของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมปรากฏผลดังนี้

1. ผู้เข้าอบรมมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนผู้ให้การอบรมมีทักษะอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

2. ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการบริหารโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

3. ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านกลุ่มเพื่อนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

4. ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

5. ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ผู้เข้าอบรมต่างมีทัศนคติว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนผู้ให้การอบรมมีทัศนคติว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง สำหรับสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมต่างมีทัศนคติว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

6. ผู้เข้าอบรมเพศชายกับผู้เข้าอบรมเพศหญิงมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับในด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างของทัศนคติในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีเพศแตกต่างกัน

7. ผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านกลุ่มเพื่อนและด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับในด้านการเรียนการสอน ไม่พบความแตกต่างของทัศนคติในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

8. ผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง กับผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิ พ.ม. มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับในด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิแตกต่างกัน

9. ผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิปริญญาตรีกับผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิแตกต่างกัน

10. ผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนน้อยกว่ากับผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนมากกว่ามีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่พบความแตกต่างของทักษะในระหว่างผู้ให้การอบรม ที่มีประสบการณ์ทางการสอนแตกต่างกัน

11. ผู้เข้าอบรมกับผู้ให้การอบรมมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้าอบรมกับผู้ให้การอบรมมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสี่ด้าน

อภิปรายผล

1. ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมาก ส่วนผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ผลจากการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ข้อเสนอแนะต่อการศึกษาและฝึกอบรมแก่ครูและบุคลากรทาง

การศึกษาประจําการให้สามารถพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายของโครงการ การที่ผู้
 เชื้ออบรมมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมในด้านการเรียนการสอนของศูนย์ฝึกอบรมครู
 อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ส่วนผู้ให้การอบรมเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง
 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เชื้ออบรมเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ให้การอบรมมีความแตกต่าง
 กันทั้งในด้านการวุฒิและประสบการณ์โดยเฉพาะประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน
 ในระดับอุดมศึกษาทั้งนี้เนื่องจากผู้ให้การอบรมต่างเคยผ่านการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย
 หรือสถาบันอุดมศึกษา จึงมีความสามารถที่จะวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 ในระดับอุดมศึกษาได้ถูกต้องครบถ้วนและผล ซึ่งในแง่จิตวิทยาก็เป็นที่ยอมรับกันว่า
 การที่บุคคลจะมีทัศนคติสิ่งใดอย่างใดย่อมขึ้นอยู่กับความรู้หรือประสบการณ์ที่
 บุคคลนั้นมีอยู่ (ประคินันท์ อุประมัย 2518 : 114) ดังนั้น การมองสภาพแวดล้อม
 ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจําการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการ
 เรียนการสอนของผู้เชื้ออบรมและผู้ให้การอบรมจึงออกมาในลักษณะที่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้เชื้ออบรมและผู้ให้การอบรมเห็นว่า
 ยังไม่เหมาะสมควรปรับปรุง คือ ด้านหลักสูตรได้แก่เรื่องรายวิชาในหมวดวิชาเลือก
 เสรี รายวิชาที่เรียนเลือกอาจช่วยให้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพและระเบียบการประเมินผล
 ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ได้แก่เรื่องการใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอน
 การเลือกใช้สื่อการเรียน ประสิทธิภาพในการประเมินผลแต่ละรายวิชา และด้าน
 บรรยากาศในการเรียนการสอน จากผลการศึกษาค้นคว้าดังกล่าวจะเป็นข้อมูลให้วิทยาลัยครู
 ภูเก็ตนำมาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนในด้านการหลักสูตร พฤติกรรม
 การสอนของอาจารย์และบรรยากาศในการเรียนการสอนในเรื่องดังกล่าวของศูนย์ฝึก
 อบรมให้เหมาะสม เพราะการที่ผลผลิตของวิทยาลัยครูจะมีคุณภาพได้นั้นต้องอาศัย
 ปัจจัยสำคัญหลายประการด้วยกัน ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ได้แก่สภาพแวดล้อมด้าน
 การเรียนการสอน นักศึกษาต้องตั้งใจเรียน อาจารย์ตั้งใจสอน มีเทคนิควิธีการสอน
 ใหม่ ๆ แปลก ๆ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ไม่จำเจจนน่าเบื่อหน่าย (วิจิตร ศรีสอ้าน
 2519 : 8)

2. ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการบริหาร มีความเหมาะสมปานกลาง

ผลจากการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหารของศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต มีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมเห็นว่ายังไม่เหมาะสม ได้แก่ เรื่อง การบริการของห้องสมุดประจำศูนย์ฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เช่น การเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ การจัดอภิปรายทางวิชาการ เป็นต้น ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมต่าง มีความเห็นว่า ศูนย์ฝึกอบรมจัดไค้อยู่ในเกณฑ์น้อย ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการบริหารห้องสมุด นับว่าเป็นปัญหาสำคัญของวิทยาลัยครูที่เปิดฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ โดยเฉพาะวิทยาลัยครูที่เปิดศูนย์ฝึกอบรมภายนอกวิทยาลัยครู เช่น วิทยาลัยครูภูเก็ต ปัญหาที่พบคือ หนังสือประกอบการศึกษาค้นคว้ามีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนสมาชิกผู้เข้าอบรม ทั้งนี้ เนื่องจากศูนย์ฝึกอบรมขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรและอาคารสถานที่ นับว่าเป็นเรื่องที่ทำไ้ยากพอสมควร เพราะนอกจากจะอาศัยปัจจัยในการบริหารแล้วต้องอาศัยเวลาและการประสานงานที่ดีกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรพล พุฒคา (สุรพล พุฒคา 2524 : 43) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี (วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี 2524 : 6) กษณชัย โพธิอาษา (กษณชัย โพธิอาษา 2523 : บทคัดย่อ) และ สงวน สทวงษ์ (สงวน สทวงษ์ 2526 : 86) ที่พบว่า บริการห้องสมุดโดยเฉพาะที่ศูนย์ฝึกอบรมภายนอกขาดแคลนหนังสือและหนังสือที่ไ้ใช้ก็ไ้ตรงกับสิ่งที่ไ้เรียน ฉะนั้น บริการห้องสมุดจึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ทางศูนย์ฝึกอบรมครูจะต้องปรับปรุงให้เหมาะสม ทั้งนี้เพราะบริการห้องสมุดเป็นคัวแปรที่มีน้ำหนักสูงสุดที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรูทางวิชาการของนิสิตนักศึกษา (นัยนา อ่างสันต์กุล 2522 : 71) ส่วนด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการศูนย์ฝึกอบรมยังจัดไ้อยู่ในเกณฑ์น้อย ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากไ้ข้อจำกัดในเรื่องเวลาและวิทยากรในท้องถิ่นน้อย แค้บริการทาง

วิชาการดังกล่าว ศูนย์ฝึกอบรมจำเป็นต้องจัดบริการให้แก่ผู้เข้าอบรมทั้งนี้เพราะการให้ การศึกษาและฝึกอบรมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เป็นการศึกษาในระดับ ปริญญา ซึ่งจะต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสำคัญ และสถาบันอุดมศึกษา จะมีสภาพแวดล้อมที่ดีได้ จะต้อง เป็นสถาบันที่มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งใน ด้านวิชาการ สันทนาการ กีฬา และศิลปวัฒนธรรม เพราะเป็นการเสริมสร้างให้ นิสิตนักศึกษา รอบและเป็นบัณฑิตทั้งร่างกายและจิตใจ (อรรถพร กุศลพันธ์ 2521 : 61)

3. ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูเกิดในค่านกลุ่มเพื่อน มีความ เหมาะสมปานกลาง

ผลจากการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในค่านกลุ่มเพื่อนของศูนย์ ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูเกิดมีความเหมาะสม ปานกลาง การที่กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ผู้เข้าอบรมมีความสัมพันธ์อันดีและเป็น กันเอง ผู้เข้าอบรมมีความสามัคคีในหมู่คณะและผู้เข้าอบรมมักเลือกวิชาเรียนตามเพื่อน แสดงว่าผู้เข้าอบรมส่วนมากสามารถปรับตัวเข้ากันได้ มีสุขภาพจิตดี แต่ผลจากการ ศึกษาครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า พฤติกรรมความสัมพันธ์ในสังคมกลุ่มเพื่อนในหมู่ผู้เข้าอบรมจะ เป็นความสัมพันธ์ทางอารมณ์เป็นส่วนใหญ่ ส่วนความสัมพันธ์ทางค่านสติปัญญาซึ่ง เป็นความสัมพันธ์ที่จำเป็นสำหรับกลุ่มเพื่อนเป็นที่ต้องการในแวดวงวิชาการของสถาบัน อุดมศึกษา (ไพฑูริย์ สินลารัตน์ 2514 : 18) ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ศูนย์ ฝึกอบรมควรพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกว่าสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ผลการศึกษานี้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของประภาศรี สุนันทบุตร (ประภาศรี สุนันทบุตร 2522 : 62) ที่พบว่าสภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในความ สัมพันธ์ค่านสติปัญญา นักศึกษายังมีความสัมพันธ์กันน้อยมาก

4. ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตในด้านการสถานที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ผลจากการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในอาคารสถานที่ของศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตมีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมมาก คือ ที่ตั้งของศูนย์ฝึกอบรมอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการไปมา ทั้งนี้เนื่องจากนโยบายการเปิดศูนย์ฝึกอบรมครูขึ้นในท้องถิ่นก็เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รับความสะดวกในการเดินทางมาอบรม ทั้งเป็นการช่วยลดภาระทางเศรษฐกิจและเป็นการกระจายโอกาสในการเข้าศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่นอย่างเสมอภาคอีกด้วย แต่ผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าที่ตั้งของศูนย์ฝึกอบรมมีความเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากศูนย์ฝึกอบรมบางศูนย์ยังอยู่ห่างไกลจากวิทยาลัย สร้างความลำบากให้แก่อาจารย์ผู้ให้การอบรมสำหรับเรื่องอื่น ๆ ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่า การจัดบริการและสวัสดิการตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในศูนย์ฝึกอบรมยังจัดได้ไม่เหมาะสมได้แก่เรื่องการขาดแคลนหนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้า นาคีมตามบริเวณอาคารเรียนยังมีน้อย บริเวณสถานที่รับประทานอาหารไม่เหมาะสม ห้องน้ำห้องส้วมไม่เพียงพอและสกปรก บริเวณของห้องสมุดและบริการค่าน้ำโทรศัพท์อุปกรณ์ขาดประสิทธิภาพ นอกจากนั้นอุปกรณ์กีฬายังมีไม่เพียงพออีกด้วย สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นเรื่องสำคัญที่ศูนย์ฝึกอบรมควรต้องหาทางปรับปรุงอย่างรีบด่วน ทั้งนี้เพราะอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญทางกายภาพที่จะช่วยผลักดันให้การศึกษาและฝึกอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการบังเกิดสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย

5. ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้าน

มีความเหมาะสมปานกลาง

ผลจากการวิจัยสรุปได้ว่า การเปิดศูนย์ฝึกอบรมครูในท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม ทางมีความเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เข้าอบรมอาจมองศูนย์ฝึกอบรมเฉพาะในแง่ของความสะดวกสบายในการเดินทางและคำนึงถึงการประหยัดค่าใช้จ่ายเป็นสำคัญ ส่วนความพร้อมด้านอื่น ๆ จึงให้ความสำคัญรองลงไป ส่วนผู้ให้การอบรมอาจมองในแง่ที่ว่า ศูนย์ฝึกอบรมยังมีความพร้อมด้านต่าง ๆ ไม่เพียงพอ บางศูนย์ห่างไกลจากวิทยาลัยสร้างควมลำบากให้แก่ผู้ให้การอบรม ทำให้ค่าใช้จ่ายสูงทั้งยังเสี่ยงต่ออันตรายอีกด้วย ดังนั้น ทั้งผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมจึงมีความเห็นว่า การใช้ศูนย์ฝึกอบรมท้องถิ่นเป็นสถานศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง ในเรื่องนี้วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานีได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี พบว่า ปัญหาที่ผู้เข้าอบรมพบมากที่สุดคือ ปัญหาการเดินทาง เพราะสถานที่ฝึกอบรมตั้งอยู่ห่างไกลจากที่พักและที่ทำงาน ทำให้ไม่สะดวกต้องเสียเวลาในการเดินทาง มีการเสนอให้ทางคณะกรรมการดำเนินการฝึกอบรม เปิดศูนย์ฝึกอบรมในต่างจังหวัด (วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี 2524 : 35 - 37) นอกจากนั้น มาณพ ภาษิกวิไลธรรม (งานพ ภาษิกวิไลธรรม 2525 : 104) ยังศึกษาพบอีกว่า การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมภายนอกวิทยาลัยมีส่วนเอื้ออำนวยต่อการกระจายโอกาสการเข้ารับการฝึกอบรมของครูประจำการในท้องถิ่นให้เป็นไปโดยเสมอภาค จากผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการโดยใ้ศูนย์ฝึกอบรมครูในท้องถิ่นเป็นสถานศึกษา ยังเกิดผลดีมากกว่าผลเสีย วิทยาลัยครูควรดำเนินการต่อไป

6. เปรียบเทียบทัศนะระหว่างผู้เข้าอบรมเพศชาย กับผู้เข้าอบรมเพศหญิง

ผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้าอบรมเพศชายกับผู้เข้าอบรมเพศหญิง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านกลุ่มเพื่อน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เข้าอบรมมีเพศแตกต่างกัน แม้ว่าจะอยู่ในวัยเดียวกัน อยู่ในสภาพแวดล้อมอย่างเดียวกัน ก็ยอมตาให้บุคคลมีความนึกเห็นและความสนใจต่อเรื่องต่าง ๆ แตกต่างกัน (สมบุญ วรรณภาพ และชัยโรจน์ ชัยอินคา 2518 : 203) ในเรื่องนี้ เรซเลอร์ (Rezlor. 1965 : 282 - 286) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลความแตกต่างของเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการรับรู้ (Perception) คุณลักษณะ (Trait) ของผู้สอนแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากความต้องการ (Need) ทางด้านจิตวิทยาบางประการของนักศึกษา จึงอาจกล่าวได้ว่า เพศ มีอิทธิพลต่อการรับรู้ ดังนั้น ทักษะที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมค่านกลุ่มเพื่อนและด้านการเรียนการสอนของผู้เข้าอบรมเพศชายและเพศหญิง จึงแตกต่างกัน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมบัติ วัจนะสาริกากุล (สมบัติ วัจนะสาริกากุล 2524 : 121) ที่พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมของสถาบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ แมค (Mack. 1972 : 4308 - A) ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยรีคส์ (Ricks College) แตกต่างกัน

7. เปรียบเทียบทัศนระหว่างผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้าน ค่านกลุ่มเพื่อนและค่านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม

สมมติฐาน ทั้งนี้อาจะเป็นเพราะ ผู้เข้าอบรมมีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญาและพื้นฐานความรู้เดิมทั้งนี้เพราะในการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการเข้าอบรมใช้วิธีคัดเลือกโดยให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้คัดเลือก ทำให้ผู้เข้าอบรมมีระดับสติปัญญาและพื้นฐานความรู้เดิมแตกต่างกันมาก ระดับความสามารถทางสติปัญญา ย่อมส่งผลต่อความสามารถ ความคิดเห็นและความสนใจ ในเรื่องนี้ วัจน พุ่มเล็ก (วัจน พุ่มเล็ก 2513 : 70) ก็ศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงจะมีความแตกต่างจากผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำในเรื่องความสนใจในวิชาเรียน การรวมกิจกรรมด้านวิชาการและการอ่านหนังสือ นอกจากนั้น ศูนย์วิจัยและพัฒนา (Center for Research and Development) เกี่ยวกับระดับอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา ยังศึกษาพบอีกว่า นักศึกษาที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีสติปัญญาค้นคว้า จะชวนขยายหาประสบการณ์ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ และมักจะแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อสถาบันเกี่ยวกับ การเรียนการสอน เป็นต้น ว่าเรื่องหลักสูตร บรรยายภาคในการเรียน คุณภาพของผู้สอน วิธีสอนและความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน รวมทั้งการบริหารของสถาบันในทางที่นักศึกษาเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยเฉพาะนักศึกษาปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยจะมีความคิดเห็นเป็นของตัวเอง ไม่คล้อยตามอาจารย์หรือเพื่อน (Heist. 1970 : 40) ดังนั้น อาจเป็นไปได้ว่าการมองสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมค่านิยมเพื่อน ค่านิยมอาคารสถานที่และค่านิยมการบริหารของผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงปรากฏผลออกมาในลักษณะที่แตกต่างกัน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จูไร ชุมรุม (จูไร ชุมรุม 2526 : 103) ที่พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีปฏิสัมพันธ์ต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน โดยนิสิตนักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงให้ความสนใจกับกิจกรรมทางวิชาการ มากกว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

8. เปรียบเทียบทักษะของผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิป.กศ.สูงกับผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิป.ม.

ผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิป.กศ.สูงกับผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิป.ม. มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยการเกษตรไทรโยททุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เข้าอบรมวุฒิป.กศ.สูงและผู้เข้าอบรมวุฒิป.ม. เคยผ่านระบบการเรียนมาไม่เหมือนกัน กล่าวคือผู้เข้าอบรมวุฒิป.กศ.สูง ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนมาตลอด ทำให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความคุ้นเคยกับสภาพการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งต่างจากผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิป.ม. ที่อาศัยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เมื่อมาประสบกับระบบการเรียนที่ศูนย์ฝึกอบรม ซึ่งเป็นระบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มีกระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล และระเบียบปฏิบัติหลายอย่างแตกต่างจากที่คุ้นเคยประสมมา สิ่งทั้งหลายเหล่านี้จึงเป็นประสบการณ์ใหม่ที่อาจส่งผลให้ผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิต่างกัน มีความรู้สึกนึกคิดในลักษณะที่แตกต่างจากบุคคลที่คุ้นเคยกับการศึกษาในระบบโรงเรียน ดังนั้นทักษะที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยการเกษตรไทรโยท ด้านการเรียนการสอนและด้านกลุ่มเพื่อนของผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิป.กศ.สูงและผู้เข้าอบรมวุฒิป.ม. จึงแตกต่างกัน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สงวน สหวงศ์ (สงวน สหวงศ์ 2526 : 89) ที่พบว่า ผู้เข้าอบรมที่มีวุฒิป.กศ.สูง พ.ม. และวุฒิต่ำกว่า มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมครูโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. เปรียบเทียบทักษะของผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิปริญญาตรีกับผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิสองปริญญาตรี

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิปริญญาตรีกับผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจากรของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ให้การอบรมส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาทางการศึกษาที่คล้ายคลึงกัน มีประสบการณ์คล้ายคลึงกัน มีสภาพแวดล้อมการทำงานที่คล้ายคลึงกัน และปฏิบัติหน้าที่อย่างเดียวกันคือ ผู้ให้การอบรมไม่ว่าจะมีวุฒิระดับใด ต้องปฏิบัติหน้าที่การสอนเช่นเดียวกัน ดังนั้น หากมีผลกระทบใด ๆ อันเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกอบรมแล้ว ผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิต่างกันจะได้รับผลไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ทัศนคติที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจากรของวิทยาลัยครูภูเก็ตทั้งโดยรวมและรายด้านของผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิปริญญาตรีและผู้ให้การอบรมที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีจึงไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษานี้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รังสรรค์ หันสันเทียะ (รังสรรค์ หันสันเทียะ 2526 : 64) ที่พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีกับอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมาในด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่และด้านการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

10. เปรียบเทียบทัศนคติของผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนน้อย และผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนมาก

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนน้อยกับผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนมากมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจากรของวิทยาลัยครูภูเก็ตโดยรวมทุกด้านและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ให้การอบรมต่างมีความใกล้เคียงกันมากทั้งในค่านิยม ทัศนคติ ประสบการณ์ สภาพการทำงาน และมีลักษณะการปฏิบัติงานอย่างเดียวกัน จึงมองสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏออกมาคล้ายคลึงและใกล้เคียงกัน ดังนั้น จึงทำให้ผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนน้อย และผู้ให้การอบรมที่มีประสบการณ์ทางการสอนมาก มองสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ไม่แตกต่างกัน

11. เปรียบเทียบทัศนะของผู้เข้าอบรมกับผู้ให้การอบรม

ผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้าอบรมกับผู้ให้การอบรมมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม ศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตทั้งโดยรวม ทุกด้านและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม ต่างมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันโดยผู้เข้าอบรม เป็นผู้ที่ศึกษาเล่าเรียนและแสวงหาความรู้ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง และหน่วยงาน ส่วนผู้ให้การอบรมเป็นผู้รับนโยบายการเร่งรัดการสอนมาจากสภากาแฟ ผักหักครู และมีหน้าที่ต้องปฏิบัติงานสอนให้เกิดผลดีตรงตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ในโครงการฝึกอบรม รวมทั้งเป็นผู้ประสานงานระหว่างผู้เข้าอบรมกับผู้บริหารและ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนให้กับผู้เข้าอบรม เนื่องจากบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมแตกต่างกันกว้างไกล จึงทำให้การมองสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมจึงปรากฏผลออกมาในลักษณะที่แตกต่างกัน ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รังสรรค์ หันสันเทียะ (รังสรรค์ หันสันเทียะ 2526 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษาและอาจารย์ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมาแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมต่างมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม แต่มีบางเรื่อง อาทิ เนื้อหาของหลักสูตร การเปิดรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ระบบและวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรและวิธีการสอนของอาจารย์ยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร จากข้อบกพร่องดังกล่าวจึงขอเสนอแนวทางในการปรับปรุงดังนี้

1.1 ควรพัฒนาหลักสูตรสภาการฝึกหัดครูที่ใช้ฝึกอบรมอยู่ในปัจจุบัน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของผู้เข้าอบรมและหน่วยงานต้นสังกัด หรือ อาจมีการสร้างหลักสูตรสำหรับการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ โดยเฉพาะโดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยครูและหน่วยงานต้นสังกัดผู้ใช้ครู เพื่อให้ การฝึกอบรมสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างแท้จริง

1.2 การเปิดวิชาเลือกเสรี ควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมมีโอกาส เลือกเรียนอย่างเสรีตามความถนัดและความสนใจ มีใช้เปิดรายวิชาเลือกโดยคำนึง ถึงความสะดวกของวิทยาลัย

1.3 พัฒนาวิธีการตัดสินผลการเรียนปร. จากภาคเรียนและวิธีประเมิน ผลสมรรถภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ซึ่งต้นสังกัดเป็นผู้ร่วมประเมิน ให้มีประสิทธิภาพ รัดกุม ยุติธรรม

1.4 วิทยาลัยควรจัดสัมมนาปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์และคุณภาพ การเรียนการสอนของทุกภาควิชาโดยจัดหาอย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งนี้เพื่อยก ระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานการสอนของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพ

2. สภาพแวดล้อมการบริหาร

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรมมีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมการบริหารของศูนย์ฝึกอบรมโดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง แก่บริการทางวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมโดยเฉพาะห้องสมุดประจำศูนย์ฝึกอบรมและ บริการแนะน่วยังจัดได้ไม่เหมาะสม เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องดังกล่าวขอเสนอแนวทาง ในการปรับปรุงดังนี้

2.1 วิทยาลัยควรเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อเอกสาร ตำราที่มี คุณภาพและได้มาตรฐานทางวิชาการ เข้าห้องสมุดของศูนย์ฝึกอบรมโดยเฉพาะศูนย์ ฝึกอบรมภายนอกวิทยาลัยครู โดยให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนสมาชิก

2.2 แผนกห้องสมุดควรหาวิธีบรรเทาความขาดแคลนหนังสือที่ ห้องสมุดศูนย์ฝึกอบรมภายนอกวิทยาลัยครูโดยใช้วิธีจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ นอกจากนั้น

จะต้องปรับปรุงระบบการให้บริการของห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพกว่าที่เป็นอยู่

2.3 ศูนย์ฝึกอบรมการปรับปรุงบริการแนะแนวที่ศูนย์ฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพ

3. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

จากผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนของศูนย์ฝึกอบรมโดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง แต่หากพิจารณารายละเอียดจากผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมความสัมพันธ์ของผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่จะเป็นความสัมพันธ์ทางค่านิยม ส่วนความสัมพันธ์ทางค่านิยมยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจจึงเป็นหน้าที่ของศูนย์ฝึกอบรมที่จะต้องเสริมสร้างให้เกิดขึ้นแก่ผู้เข้าอบรมจึงขอเสนอแนวทางในการปรับปรุงดังนี้

3.1 ศูนย์ฝึกอบรมควรจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมวิชาการ เช่น การเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ การจัดอภิปรายทางวิชาการและการจัดนิทรรศการทางวิชาการให้มากกว่าที่เป็นอยู่

3.2 ศูนย์ฝึกอบรมควรจัดโครงการพบปะระหว่างผู้เข้าอบรมโดยส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมที่สอนระดับเดียวกัน หรือสอนเนื้อหาวิชาที่คล้ายคลึงกันมีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงานแก่ผู้เข้าอบรม

4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

จากผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของศูนย์ฝึกอบรมมีความเหมาะสมปานกลาง นอกจากการบริการด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในศูนย์ฝึกอบรมบางอย่างยังไม่เหมาะสม เช่น ห้องสมุดขาดหนังสือ ขาดที่นั่งพักผ่อน บริการน้ำดื่มไม่เพียงพอและห้องน้ำห้องส้วมไม่สะอาดและไม่เพียงพอจึงขอเสนอแนวทางในการปรับปรุงดังนี้

4.1 วิทยาลัยครูควรเพิ่มงบประมาณจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดโดยเฉพาะห้องสมุดศูนย์ฝึกอบรมภายนอกวิทยาลัยครูให้เพียงพอ

4.2 ศูนย์ฝึกอบรมควรปรับปรุงบริการนำคัมตามบริเวณอาคารเรียนให้เพียงพอ

4.3 ศูนย์ฝึกอบรมควรขอความร่วมมือจากเจ้าของสถานที่ให้ทบทวนความสะอาดห้องสุขาให้ดีกว่าที่เป็นอยู่

4.4 ศูนย์ฝึกอบรมควรขอความร่วมมือจากผู้เข้าอบรม ผู้ให้การอบรมอาจารย์ และผู้บริหารของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมในการจัดสร้างที่นั่งพักผ่อนไถ่ร่มไม้ ใต้ถุนอาคาร เพื่อใช้พักผ่อนและสังสรรค์ในหมู่ผู้เข้าอบรม

4.5 ศูนย์ฝึกอบรมควรจัดบริการด้านสวัสดิการแก่ผู้เข้าอบรมควย เช่น บริการที่จอดรถอย่างปลอดภัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. จากผลการศึกษาพบว่าหลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในปัจจุบันยังไม่เอื้ออำนวยในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของผู้เข้าอบรมเท่าที่ควร จึงควรจะได้มีการวิจัยเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ใช้ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการอยู่ในปัจจุบันว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงพอ เพราะหลักสูตรนี้ใช้มาหลายปีและเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นเพื่อใช้กับนักศึกษาภาคปกติ

2. จากผลการศึกษาพบว่า วิธีการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ผู้ให้การอบรมยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร จึงควรจะได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมทั่วไปเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในโครงการอศป. เพื่อจะได้ค้นหาข้อบกพร่องและหาแนวทางปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. จากผลการศึกษาพบว่า บริการห้องสมุดที่ศูนย์ฝึกอบรมมีปัญหาอย่างมากในการดำเนินงาน ควรศึกษาเป็นการเฉพาะเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานห้องสมุดของศูนย์ฝึกอบรมเพื่อจะได้ข้อมูลมาดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานห้องสมุดที่ศูนย์ฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพ

4. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยเฉพาะกับสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูที่ดำเนินการโดยวิทยาลัยครูภูเก็ตเท่านั้น ควรจะได้ศึกษาวิจัยลักษณะเดียวกันนี้กับสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูที่อยู่ในความรับผิดชอบของวิทยาลัยครูอื่นให้ครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อจะได้ข้อสรุปที่เป็นภาพรวมของประสิทธิภาพของการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอบรมครูทั่วประเทศ

បរិយាកាស

บรรณานุกรม

- กษณชัย โพธิ์อาษา การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2523, 135 หน้า อักสาเนา
- การฝึกหัดครู, กรม ระเบียบและแนวปฏิบัติสำหรับวิทยาลัยครู 2520, 180 หน้า
อักสาเนา
- จรรยา มิลินทร์ "การเปลี่ยนแปลงของกรมการฝึกหัดครูในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา"
29 กันยายน 2522 ครบรอบ 25 ปี การสถาปนากรมการฝึกหัดครู
หน้า 62 - 69
- จุไร ชุมชุม สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพ
มหานคร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2526, 138 หน้า อักสาเนา
- ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ และคนอื่น ๆ "การสอนแบบต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษา"
วารสารครูศาสตร์ 6 : 39 พฤษภาคม - มิถุนายน 2519
- ✓ ชูศรี วงศ์รัตนะ สถิติเพื่อการวิจัย โรงพิมพ์เจริญผล 2525, 252 หน้า
- ธัชนาภรณ์ เสนาดักขณ์ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของ
รัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2518, 232 หน้า อักสาเนา
- ✓ นัยนา อ่างสันติกุล การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 94 หน้า อักสาเนา
- ประคินันท์ อุปรมัย จิตวิทยา โรงพิมพ์ศรีอนันต์ 2518, 170 หน้า
- ✓ ประภาศรี สุคันทุบุตร สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคาแหงในทัศนะของนักศึกษา
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522,
89 หน้า อักสาเนา

ปวย อึ้งภากรณ์ "การบริหารวิทยาลัย" เสียชีพอย่าเสียสัตย์ เคล็ดไทย 2511
หน้า 52 - 54

ฅกาทิพย์ เกษรากุล สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในทัศนะของนิสิต
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 97 หน้า
อัสสาเนา

ฅดุง พรหมมูล สภาพแวดล้อมทางวิชาการของบัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ในทัศนะ
ของนิสิต ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525,
73 หน้า อัสสาเนา

ผู้แทนกลุ่มวิทยาลัยครูทั่วประเทศ แนวทางการพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากร
ทางการศึกษาประจำการ 2524, 95 หน้า อัสสาเนา

แผนงาน, กอง กรรมการฝึกหัดครู แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 พ.ศ. 2525 -
2529 ของกรรมการฝึกหัดครู 2523, 110 หน้า

แผนงานและประเมินผล, แผนก วิทยาลัยครูภูเก็ต คู่มือวิชาประจำปีการศึกษา 2526
2526, 207 หน้า อัสสาเนา

_____ คู่มือการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ศูนย์ภูเก็ต
รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2525 2525, 108 หน้า อัสสาเนา

พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 92 ตอนที่ 48
ฉบับพิเศษ 27 กุมภาพันธ์ 2518 หน้า 23 - 42

พูนทรัพย์ วงษ์พานิช องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับ
ปริญญาตรี (ค.บ.) ของบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการในวิทยาลัยครู
กรุงเทพมหานคร ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2523, 69 หน้า อัสสาเนา

โพยม วรรณศิริ "บทนา" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 2 : 3 - 8 ตุลาคม -
พฤศจิกายน 2516

ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ "ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษา" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ

10 : 47 - 55 พฤษภาคม 2514

ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ และศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล "การศึกษาทัศนะของผู้เรียนที่มีต่อการสอนแบบบรรยาย" เอกสารประกอบการสัมมนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาของ

กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2521, 131 หน้า อักสาเนา

มหาวิทยาลัย, ทบวง "สรุปผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

ปีงบประมาณ 2523" อุดมศึกษา 5 : 1 - 9 สิงหาคม 2523

มานพ ภาณุทวีไลธรรม การประเมินผลโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปี ปริญญาโท กศ.ค. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2525, 221 หน้า อักสาเนา

รังสรรค์ หันสันเทียะ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมาในทัศนะของผู้บริหาร

อาจารย์และนักศึกษา ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2526, 88 หน้า อักสาเนา

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2

ทวีกิจการพิมพ์ 2524, 287 หน้า

วัฒนา พุ่มเล็ก การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนเท่ากับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง

ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 97 หน้า อักสาเนา

วิจิตร ศรีสอาน "การพัฒนาการเรียนการสอน" รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนา

การเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 3 - 6 มิถุนายน

2519 หน้า 9 - 10

หลักการอุดมศึกษา วัฒนาพานิช 2518, 87 หน้า

วิจิตร ลินสิริ "การศึกษาของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย" วารสารอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 45 หน้า อักสาเนา

วิจิตร สิ้นสิริ แบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา ม.ป.ป., 13 หน้า อัสสาศาเนา
 วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, กลุ่ม รายงานการประชุมปฏิบัติการอาจารย์และ
เจ้าหน้าที่วางแผนการศึกษาชุมชน ในโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปี 2522, 71 หน้า อัสสาศาเนา

วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ "วิธีประเมินสภาพแวดล้อมของ
 มหาวิทยาลัย" วารสารครูศาสตร์ 4 : 21 - 34 พฤศจิกายน - ธันวาคม
 2519

สงวน สหวงศ์ สภาพแวดล้อมทางวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปี 2522 วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรินิพนธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 124 หน้า อัสสาศาเนา

สมบัติ วัจนสาริกกุล สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามทัศนะของ
นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2524, 153 หน้า อัสสาศาเนา

สมบูรณ์ พรหมภาพ และชัยโรจน์ ชัยอินคา จิตวิทยาการศึกษา บรรณกิจ 2518,
 442 หน้า

สุรพล พุฒคำ การศึกษาสถานภาพและการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการโครงการ
ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2524, 48 หน้า อัสสาศาเนา

สุราษฎร์ธานี, วิทยาลัยครู การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดอบรมครูและบุคลากร
ทางการศึกษาประจำปี 2524 ของวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี 2524, 49 หน้า อัสสาศาเนา

อรรถพร คุณพันธ์ การสร้างแบบสำรวจจากแผนสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย ปรินิพนธ์
 ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 93 หน้า อัสสาศาเนา

อุทุมพร ทองอุไทย "ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ" ครูศาสตร์ 2 : 71 -
 72 มีนาคม - เมษายน 2522

เอกวิทย์ ณ ถลาง "บทสัมภาษณ์อธิบดีกรมสามัญศึกษา : มองกรมการฝึกหัดครู '26"
ครูปริทัศน์ 9(8) : 34 - 43 กันยายน 2526

- American Association of School Administration, American School Building Twenty - Seventh Year's Book. Washington, 1959. 525 p.
- Astin, Alexander W. The College Environment. New York, American Council on Education, 1968. 187 p.
- Baskin, Samuel. Higher Education. New York, McGraw-Hill, 1965. 342 p.
- Benn, Gerald Chester. "A Comparison of the Ideal and Real College Environment as Perceived by Entering Freshmen in on Oklahoma State University," Dissertation Abstracts. 36(11) : 7228 - A, May 1976.
- Bennett, M.E. College and Life. New York, McGraw-Hill Book Company Inc., 1952. 457 p.
- David, Arthur Decoster. "Some Effects of Different Classroom Conditions upon Interpersonal Relationships, Personal Adjustment and Achievement for College Freshmen," Dissertation Abstracts. 36(1) : 5789 - A, May 1971.
- Feldman, Kenneth A. and Theodore M. New Comb. The Impact of College on Students. San Francisco, Jossey - Bass Inc., 1970. 478 p.
- Harold, Webster. "Personality Change in College Students" in College and Character. New York, Nevitt Standford, 1964. 393 p.
- Heist, Paul. "Creative Students : College Transients," The Creative College Student . and Unmet Challenge. Berkeley Jossey - Bass Inc. 1970. 253 p.
- Mack, Garner Shirley. "A Study of Institutional Image Analysis of Perception of Sub - Population in College Environment," Dissertation Abstracts. 32(8) : 4308 - A, February 1972.
- McCoy, William Bruce "A Study of the Environmental Perceptions of the Environmental Perceptions of Nebraska at Omaha - A Commuter Campus," Dissertation Abstracts. 38(5) : 2592 - A, November 1977.

Pace, C.R. "College and University Environment Scales," Technical Manual. 2nd ed., Princeton : Educational Testing Service, 1969. 87 p.

Pace, C.R. and G.G. Stern. "An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of College Environment," Journal of Educational Psychology. 49 : 260 - 277, 1965.

Rezler, Agness G. "The Influence of Needs Upon Student's Perception of his Instruction," The Journal of Educational Research, 58 . 282 - 286, February 1965.

Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instructional Climates," The Journal of Education Research. 68 . 139 - 143, December 1974.

ภาพผนวก

10 มกราคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้เข้อบรมและผู้ให้การอบรมทุกท่าน

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ เรื่อง "สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต ตามทัศนะของผู้เข้อบรมและผู้ให้การอบรม" ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการให้ข้อมูลคำตอบที่เป็นจริงของท่านมีคุณค่ายิ่งที่จะช่วยให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้บรรลุเป้าหมายและจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูของวิทยาลัยครูภูเก็ตให้เป็นสถานศึกษาที่เหมาะสม เอื้ออำนวยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการฝึกอบรมครูตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่าน โปรดสละเวลาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด ทุกคำตอบที่ได้รับจากท่านย่อม "เป็นความลับเฉพาะ" และขอรับรองว่าจะไม่เป็นผลเสียต่อท่านแต่ประการใด หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุคนธ์ วิเชียรรัตน์)

นิสิตบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของ
วิทยาลัยครูภูเก็ตตามทัศนะของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง ☐ หนาขอความให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

☐ ก. ข้าพเจ้าตอบแบบสอบถามในฐานะผู้เข้าอบรม

1. เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

2. คะแนนเฉลี่ยสะสม

☐ 1. ต่ำกว่า 2.50

☐ 2. ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

3. คุณวุฒิสูงสุดก่อนเป็นนักศึกษา อคป.

☐ 1. วุฒิ ป.กศ.สูง หรือ อ.กศ.

☐ 2. วุฒิ พ.ม.

4. สถานที่ฝึกอบรม

☐ 1. ศูนย์ อคป. จังหวัดภูเก็ต

☐ 2. ศูนย์ อคป. จังหวัดกระบี่

☐ 3. ศูนย์ อคป. จังหวัดตรัง

☐ ข. ข้าพเจ้าตอบแบบสอบถามในฐานะผู้ให้การอบรม

1. คุณวุฒิ

☐ 1. ปริญญาตรี

☐ 2. สูงกว่าปริญญาตรี

2. ประสิทธิภาพการสอนในโครงการ อคป.

☐ 1. ประสิทธิภาพการสอนน้อย 0 – 3 ปี

☐ 2. ประสิทธิภาพการสอนมาก 3 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ทักษะที่มีต่อสภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสภาพของศูนย์ฝึกอบรมในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ว่าเป็นอย่างไรแล้วให้คะแนนให้สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านในมากที่สุด โดยขีด

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนระดับความคิดเห็นทางขวามือดังนี้

5 หมายถึง สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมด้านนั้นอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุดหรือดีที่สุด

4 หมายถึง สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมด้านนั้นอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากหรือดี

3 หมายถึง สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมด้านนั้นอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลางหรือปานกลาง

2 หมายถึง สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมด้านนั้นอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อยหรือไม่ดี

1 หมายถึง สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมด้านนั้นอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อยที่สุดหรือไม่ดีเลย

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน					
(๐) บรรยากาศในการเรียนการสอนที่ศูนย์ฝึกอบรม				✓	

จากคำถามข้อ (๐) แสดงว่า ผู้ตอบมีความเห็นว่าบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ศูนย์ฝึกอบรมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อยหรือไม่คือ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน</u>					
1. หลักสูตรในสาขาวิชาเอกเป็นประโยชน์สำหรับการปฏิบัติงานของผู้เข้าอบรม					
2. ความเหมาะสมของรายวิชาในหมวดพื้นฐานการศึกษา					
3. ความเหมาะสมของรายวิชาในหมวดวิชาเอก					
4. ความเหมาะสมของรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี					
5. รายวิชาที่เรียนเอื้ออำนวยให้ผู้เข้าอบรมเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ					
6. ความเหมาะสมของระเบียบการประเมินผลตามหลักสูตร					
7. ผู้ให้การอบรมมีความรู้ความสามารถในสาขาที่ทำการสอน					
8. ผู้ให้การอบรมมีการเตรียมการสอนอย่างดี					
9. ผู้ให้การอบรมมีความกระตือรือร้นในการสอน					
10. ชี้แจงจุดมุ่งหมายของการสอนให้ผู้เข้าอบรมทราบอย่างชัดเจน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. ความเหมาะสมของการเลือกใช้ กิจกรรมการสอนและวิธีสอน					
12. ผู้ให้การอบรม กระตุ้นให้ผู้เข้าอบรม แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี					
13. ผู้ให้การอบรมให้ข้อคิดเห็นหรือชี้แนะที่ เป็นประโยชน์					
14. ผู้ให้การอบรมเลือกใช้สื่อการเรียนได้ อย่างเหมาะสม					
15. การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ					
16. บรรยากาศในการเรียนแต่ละรายวิชา น่าสนใจ					
17. ผู้ให้การอบรมให้ความเป็นกันเองกับ ผู้เข้าอบรม					
18. ผู้ให้การอบรมช่วยแนะนำเอกสาร ตำรา และแหล่งวิชาให้แก่มหาวิทยาลัย					
19. ตำราและเอกสารประกอบการฝึกอบรม ได้มาตรฐาน เช่น เนื้อหา น่าเชื่อถือ ทันสมัย ทันเหตุการณ์					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร</u>					
20. ระบบบริหารของศูนย์ฝึกอบรมสนับสนุนและเอื้ออำนวยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ					
21. ระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับต่าง ๆ เอื้ออำนวยให้เกิดประสิทธิภาพในการฝึกอบรม					
22. ฝ่ายบริหารของศูนย์ฝึกอบรม กระตุ้นหรือจูงใจที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้าอบรม					
23. ความเหมาะสมในการปฐมนิเทศผู้เข้าอบรม					
24. ความรวดเร็วและทั่วถึงของการประชาสัมพันธ์					
25. ความสะดวกและรวดเร็วในการลงทะเบียนวิชาเรียน					
26. ความสนใจของผู้ให้การอบรมในการให้คำปรึกษาเมื่อผู้เข้าอบรมมีปัญหา					
27. ความเหมาะสมของห้องสมุดประจำศูนย์ฝึกอบรมต่อการศึกษาค้นคว้า					
28. ประสิทธิภาพของบริการแนะแนวของศูนย์ฝึกอบรม					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29. ศูนย์ฝึกอบรมเชิงวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ มาบรรยายในหัวข้อเรื่องที่เป็นประโยชน์ มากน้อยเพียงใด					
30. การอำนวยความสะดวกในการศึกษา งานนอกสถานที่					
31. ประสิทธิภาพของการบริการการพิมพ์ เอกสาร ตาราง หรือคู่มือการฝึกอบรม					
32. ความสะดวกในการติดต่อเรื่องราวต่างๆ ที่ศูนย์ฝึกอบรม					
33. ประสิทธิภาพของการให้บริการด้านธุรการ					
34. ความสะดวกในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ ของผู้เข้าอบรม					
35. คุณค่าและประโยชน์ของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นที่ศูนย์ฝึกอบรม					
36. ผู้บริหารวิทยาลัยครูเอาใจใส่ต่อสวัสดิการ ของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม					
<u>สภาพแวดล้อมภายในกลุ่มเพื่อน</u>					
37. ความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองในหมู่ ผู้เข้าอบรม					
38. การใช้เวลาว่างสรรค์ในระหว่างหมู่ผู้เข้า อบรม					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39. ความช่วยเหลือร่วมมือกันในเรื่องการเรียนของผู้เข้าอบรม					
40. ความเหมาะสมในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของผู้เข้าอบรม					
41. ผู้เข้าอบรมประสบปัญหาในการทำงานหรือไม่					
42. ผู้เข้าอบรมมักเลือกวิชาเรียนตามเพื่อน					
43. ความเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ศูนย์ฝึกอบรมจัดขึ้น					
44. ความเหมาะสมของการถกเถียง อภิปรายทางวิชาการอย่างอิสระในระหว่างผู้เข้าอบรม					
45. การทบทวนบทเรียนก่อนสอบในหมู่ผู้เข้าอบรม					
46. ความสามัคคีในหมู่คณะในหมู่ผู้เข้าอบรม					
47. ศูนย์ฝึกอบรมตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกต่อการไปมา					
48. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้และมีแสงสว่างพอเหมาะ					
49. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าอบรม					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
50. ความเพียงพอของที่นั่งฟังบรรยาย					
51. ความเพียงพอของที่นั่งพักผ่อน ทำงาน หรือสังสรรค์กับเพื่อน ๆ นอกเวลาเรียน					
52. ความเหมาะสมของบริเวณสถานที่รับประทานอาหาร					
53. ความเหมาะสมของปริมาณและคุณภาพของอาหาร เมื่อเทียบกับราคา					
54. ความเหมาะสมของสถานที่ตั้งหน่วยบริการต่าง ๆ ของศูนย์ฝึกอบรม					
55. ความสะอาด ความเพียงพอของห้องนอน ห้องส้วม					
56. ความเพียงพอของน้ำดื่มตามบริเวณอาคาร และสถานที่ต่าง ๆ					
57. ความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้า					
58. ความเหมาะสมในการบริการห้องสมุด					
59. ประสิทธิภาพของบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์					
60. ความเหมาะสมของจำนวนอุปกรณ์กีฬา					

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์