

สภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

ปริญญานิพนธ์
ของ
สมบูรณ์ อัจฉริยะเกียรติ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2546
ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

79๒.071๒

๙๒๕๘ ๙

ร.๓

สภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

บทคัดย่อ

ของ

สมบูรณ์ อัจฉริยะเกียรติ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ตุลาคม 2546

๒ ๒๓๖๓๑๐ ร.๓

สมบูรณ์ อัจฉริยะเกียรติ. (2546). *สภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน จีระนัย.

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนพลศึกษา จำนวน 140 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

สภาพการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการเรียนการสอนจะแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ โดยเฉลี่ย 31 — 45 คน ต่อครูสอน 1 คน การจัดการสอนส่วนมากครูสอนพลศึกษาจัดตามหลักสูตรของกรมวิชาการ ส่วนการทำแผนการสอน บันทึกการสอนส่วนมากจัดทำเฉพาะรายวิชา การวัดผลประเมินผลส่วนมากทำการวัดผลโดยวิธีสอบภาคปฏิบัติ

ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนครูสอนพลศึกษามีความเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดและด้านการจัดการดำเนินงาน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

สภาพการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ โรงเรียนทุกแห่งมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ส่วนมากการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียนจัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 มีระยะเวลาในการจัดการแข่งขันเป็นมหกรรมกีฬา 2 — 3 วัน การแบ่งกลุ่มหรือการแบ่งสีของนักเรียนจะแบ่งตามห้องเรียนโดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ชนิดกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันคือกีฬาที่สอนในโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นคณะครู-อาจารย์ ทั้งโรงเรียน และ นักเรียน และงบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันได้มาจากเงินค่ากิจกรรมนักเรียน

ปัญหาการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ามีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ

น้อย ส่วนครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด สำหรับด้านงบประมาณผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน

สภาพการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ โรงเรียนส่วนมากมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน โรงเรียนจะส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันจากการจัดโดยหน่วยงานกรมสามัญศึกษา โรงเรียนมีวิธีการคัดเลือกนักกีฬากายจากนักเรียนที่สนใจฝึกซ้อม โรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมใน การแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน ให้เฉพาะนักกีฬาที่ไปแข่งขัน และจัดสวัสดิการให้สำหรับนักกีฬาคือให้เบี้ยเลี้ยง สำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนจะได้รับประกาศนียบัตร งบประมาณที่ใช้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันส่วนมากมาจากเงินรายได้ของโรงเรียน

ปัญหาการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด และด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

4. โครงการนันทนาการ

สภาพการจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ โรงเรียนส่วนมากมีการจัดโครงการนันทนาการ เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ นักเรียนทุกคนมีสิทธิเข้าร่วมโครงการ มีการจัดโครงการสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยจัดในช่วงหลังเลิกเรียน และงบประมาณที่ใช้เป็นเงินค่ากิจกรรมนักเรียน

ปัญหาการจัดโครงการจัดนันทนาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

5. โครงการบรรดิกการพลศึกษา

สภาพการจัดโครงการบรรดิกการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ โรงเรียนมีการจัดโครงการบรรดิกการพลศึกษาน้อยมาก นักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติจากคนอื่นในโรงเรียนมีน้อยกว่า 5 คน โรงเรียนให้ความสนใจต่อนักเรียนที่ผิดปกติเท่าเทียมกับนักเรียนอื่น การเลือกกิจกรรมสำหรับที่มีความผิดปกติจะเลือกตามสภาพนักเรียน และเลือกตามครูสอนพลศึกษา โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติ โดยจัดร่วมกับนักเรียนปกติตามความสามารถและเหมาะสม และ งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติได้เงินงบประมาณแผ่นดิน

ปัญหาการจัดโครงการการบรรดิการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง ส่วนครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และ
ด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

STATES AND PROBLEMS OF PROVIDING PHYSICAL EDUCATION PROGRAM IN
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF DEPARTMENT OF
GENERAL EDUCATION IN RAYONG PROVINCE

AN ABSTRACT
BY
SOMBOON ACHARIYAKEAT

Presented in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
October 2003

Somboon Atchariyakiat. (2003). *States and Problems of Providing Physical Education Program in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong Province*. Master Thesis , M. Ed (Physical Education). Bangkok : Graduated School, Srinakharinwirot University.
Adviser Committee : Assoc. Prof. Thawate Piriapoen and Assist. Prof. Phan Jearranai.

The purpose of this study was to educated states and problems of Providing Physical Education Program in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong province. The sample obtained especially from 140 administers and physical teachers. The equipment of this research used the researcher's questionnaires. The reliability of the questionnaire was 0.96. An analysis of this information used frequency and percentage.

The results of this study

1. The Providing Physical Education program in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong Province was to divided group of students on one's mind. The average was 31-45 students per one teacher. The activities managed by Learning Course. The teachers often planned and noted the notices only the subjects they taught. The assessment and evaluation was to assessed by practice testing.

The Problems Providing Physical Education Program in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong Province was the administers thought that it has a little problems and for the personal has a least problem. The physical teachers thought that it has a least problem and about the proceeding was in a medium level.

2. The Providing of Committee Sports in School Program

States of Providing of Committee Sports Program in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong Province ; All school have Committee Sports in school. The Committee Sports in school provided on the second term for 2-3 days. Dividing group of students in Committee Sports by classification. The budget of Committee Sports was the money from the student's activities.

The Problems Providing of Committee Program in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong Province ; the administrators thought that it has a little problems and a least level for the physical teachers. For the budget the administrators and the physical teachers thought that the problem was in the medium level.

3. The Providing of Interscholastic Program

States of Providing of Interscholastic program in Secondary School under the Jurisdiction department of General Education in Rayong province ; the most schools have Interscholastic Program. The athletes of the school chose from the students who interested to practice. School supported especially the athletes. The budget was the money from the school's revenue.

The Problems Providing of Interscholastic program in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong province ; the administrators thought that the problem was in a medium level also the personal has a little problems. But the physical teacher thought that the problem was in a least level, the budget was in the medium level.

4. The Recreation Program

States of Providing of the Recreation Program in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong province ; the most schools have Recreation Program. Dividing group of students on one's mind. Providing one program per week. The budget was the money from the student's activities.

The Problems Providing of Recreation in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong province ; the administrators thought that it has a medium level problems and the personal has a little level problem. But the physical teachers thought that it has the least level problem and problem of the budget was in the medium level.

5. The Adaptation Physical Education Program

States of Providing of the Adaptation Physical Education Program in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong province ; the school have a little Adaptation Physical Program. The

schools have an unusual students less than 5. The activities of an unusual students were states of the students and physical teachers. the budget for an unusual students used from the government's budget.

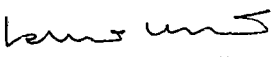
States of Providing of the Adaptation Physical Education Program in Secondary School under the Jurisdiction Department of General Education in Rayong Province ; the administers thought that the problem was in the medium level. But the physical teachers thought that it has a little level problem and the budget problem was in a high level.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

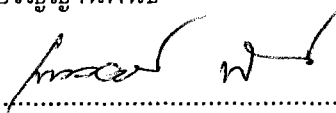
สภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดระยอง

ของ
นางสาวสมบุรณ์ อัจฉริยะเกียรติ

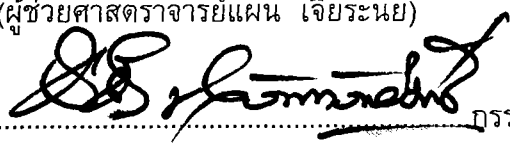
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๖

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพจน์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพ้น เจียรนัย)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธาตุ ปลิ้มสำราญ)

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจากท่านรองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพณท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระนัย ประธานและกรรมการควบคุม ปริญญานิพนธ์ตลอดจนผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธาวัช ปลื้มสำราญ กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติมที่ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็นและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณพี่ เพื่อนและน้อง ทั้งที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา และผู้บริหาร ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ทุก ๆ ท่านที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จ

ท้ายที่สุดนี้ขอขอบคุณบิดา มารดา ญาติพี่น้องครอบครัวอัจฉริยะเกียรติ และคุณรติกานต์ มะลิวัลย์ ที่คอยให้กำลังใจและทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัยในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สมบูรณ์ อัจฉริยะเกียรติ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ตัวแปรที่ศึกษา..	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ..	3
	กรอบแนวความคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..	5
	แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการ และแนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ	
	ปัจจัยพื้นฐานทางการบริหาร.....	5
	หลักการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	18
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
	งานวิจัยต่างประเทศ..	34
	งานวิจัยในประเทศ..	40
3	วิธีดำเนินการค้นคว้า.....	49
	การกำหนดแหล่งข้อมูล กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	51
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..	52
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	92
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	92
กลุ่มตัวอย่าง.....	92
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	92
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	93
อภิปรายผล.....	97
ข้อเสนอแนะ.....	101
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	101
บรรณานุกรม.....	102
ภาคผนวก.....	108
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	124

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร.....	50
2	จำนวนและคำร้อยละของสถานภาพ ผู้บริหาร ครูสอนพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดระยอง.....	55
3	ความถี่และร้อยละสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร.....	56
4	ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร.....	58
5	ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการแข่งขันกีฬานอกในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร.....	61
6	ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการนันทนาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร.....	63
7	ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการบรรดิกการพลศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร.....	65
8	ความถี่และร้อยละสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา.....	67
9	ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครู สอน พลศึกษา.....	69
10	ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการแข่งขันกีฬานอกในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครู สอน พลศึกษา.....	72

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

11	ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการนันทนาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา.....	75
12	ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการบรรดิกการพลศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครู สอน พลศึกษา.....	77
13	แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร..	79
14	แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร.....	81
15	แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร.....	82
16	แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาโครงการนันทนาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร..	83
17	แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาโครงการบรรดิกการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร.....	84
18	แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็น ของครูสอนพลศึกษา.....	85
19	แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของ ครูสอนพลศึกษา..	87

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

- | | | |
|----|---|----|
| 20 | แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของ
ครูสอนพลศึกษา..... | 88 |
| 21 | แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาโครงการนันทนาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา..... | 89 |
| 22 | แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาโครงการบรรดการโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา..... | 90 |

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในสังคมเกิดขึ้นมากมายสาเหตุหนึ่งที่สำคัญคือการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผลกระทบต่อทุกด้านในสังคมไทย เพราะจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520 – 2524 นั้นได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจโดยเน้นการเพิ่มผลผลิตทางอุตสาหกรรมซึ่งจากการที่รัฐบาลได้วางแผนพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกโดยครอบคลุมพื้นที่ 3 จังหวัด คือ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง โดยคาดว่าในอนาคตบริเวณนี้จะเป็นศูนย์กลางความเจริญ และเป็นแหล่งที่ตั้งของอุตสาหกรรมหลักของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดระยองได้กำหนดให้เป็นแหล่งที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมหนัก เช่น เปโตรเคมี อุตสาหกรรมมลพิษสูงฯลฯ ส่งผลไปถึงการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ คือมุ่งไปที่การส่งเสริมในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน (วินิช บุญอยู่. 2529 : 8) จนกระทั่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 จึงได้เล็งเห็นปัญหาว่า แม้เศรษฐกิจจะอยู่ในระดับดีแต่สังคมมีปัญหา ทำให้การพัฒนาไม่ยั่งยืนและรัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงนี้ โดยได้กำหนดกรอบการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 ในด้านสังคมว่าต้องการให้สังคมไทยเป็นสังคมที่พึงประสงค์ โดยที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพที่ยึดหลักความสมดุล พึ่งตนเองโดยสร้างคนดี คนเก่ง มีวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้พัฒนาให้คนคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้ตลอดชีวิต มีเหตุผล และเป็นสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน (กรอบวิสัยทัศน์และทิศทางแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9. 2544 : 25)

ดังนั้นการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพประชากร เศรษฐกิจสังคมและการเมือง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศ สร้างคนให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยมีคุณธรรมและยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคคลให้เป็นพลเมืองดีมีศักยภาพสูงและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้สังคมเป็นสังคมที่พึงประสงค์ และในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ นั้นต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในรายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวกับการพัฒนาคนทั้งด้านร่างกายและจิตใจหนึ่งในนั้นคือวิชาพลศึกษา ดังที่ วิโรจน์ มุฑากันต์ (2526 : 5) กล่าวว่าพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อมุ่งพัฒนาทางกาย จิตใจและสังคมเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตยที่มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี เช่นเดียวกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47) ได้กล่าวว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้

นักเรียนมีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางและการเรียนรู้ ดังนั้นในการจัดการศึกษาในวิชาพลศึกษาในโรงเรียนต้องคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญและต้องมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาหากได้มีการจัดการพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์แล้วจะทำให้เยาวชนไทยมีคุณภาพ เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

บุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 38) ได้เสนอไว้ว่า การจัดพลศึกษาในโรงเรียนควรมีโครงการต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยโครงการต่อไปนี้

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน
4. โครงการนันทนาการ
5. โครงการบรรดิกทางพลศึกษา

สำหรับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอาศัยการจัดการเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับประสบการณ์และความต้องการของนักเรียนและสังคม และการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของความมุ่งหมายของการพลศึกษาจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ มาช่วยสนับสนุนด้วยคือ ครูพลศึกษา งบประมาณ อุปกรณ์พลศึกษา และอุปกรณ์กีฬา สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก การจัดการและดำเนินการ (สมคิด สอนศรี. 2533 : 64)

ดังนั้นการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนและการจัดการเพื่อให้เกิดผลดีนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางแผนการจัดการและการบริหารโครงการให้เหมาะสมจึงจะก่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพโดยศึกษาจากสภาพที่เป็นจริงตามบริบทของโรงเรียนนั้นๆ รวมไปถึงการศึกษาปัญหาเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขต่อไป ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูพลศึกษาจึงศึกษาถึงสภาพและปัญหาของการจัดโครงการพลศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนและเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทราบสภาพและปัญหาของการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานการจัดโครงการพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนผู้สนใจที่ต้องการศึกษาค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอื่นๆ จะได้มีแนวทางปฏิบัติในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 70 คน และครูสอนพลศึกษา จำนวน 70 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ในการศึกษาครั้งนี้ใช้กับประชากร

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูสอนพลศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพ หมายถึง สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโครงการพลศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

ปัญหา หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการจัดและการดำเนินการโครงการพลศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ จังหวัดระยอง

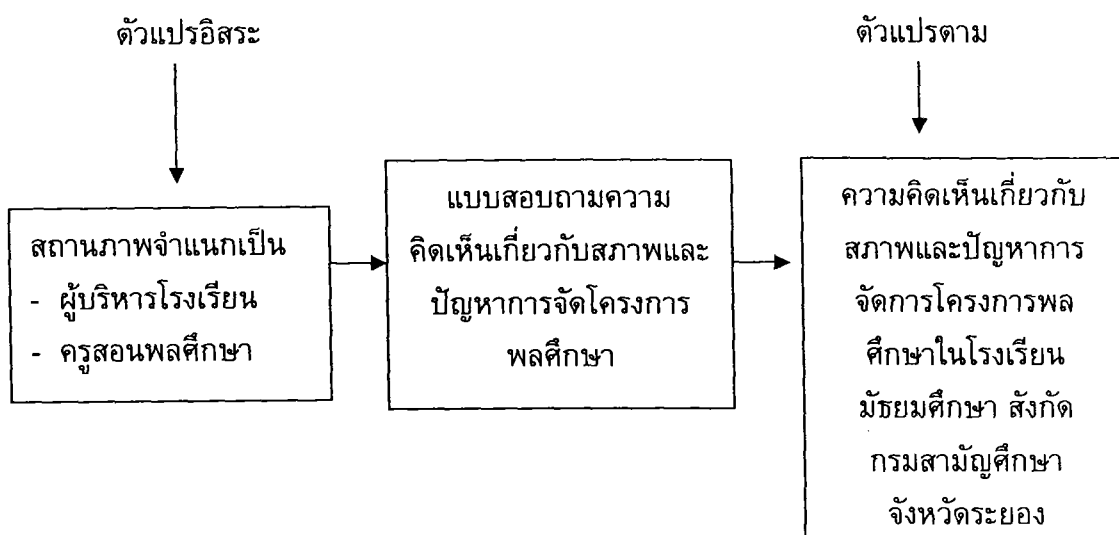
โครงการพลศึกษา หมายถึง กิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรมุ่งให้นักเรียนรู้และพัฒนาในด้านต่างๆ ประกอบด้วย โครงการจัดการเรียนสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน โครงการบรรดิกทางพลศึกษา และโครงการนันทนาการ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

ครูสอนพลศึกษา หมายถึง หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมและครูผู้มีส่วนที่รับผิดชอบและได้รับการมอบหมายให้ทำหน้าที่ในการสอนพลศึกษาและจัดโครงการพลศึกษา

การจัด หมายถึง การจัดและการวางแผนทางรวมถึงการวางกรอบการดำเนินการ
โครงการพลศึกษาในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์
สถานที่ และเครื่องมืออำนวยความสะดวก และด้านการจัดการ

กรอบแนวความคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นโครงการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกายและทางด้านจิตใจ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการ และแนวความคิดเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานทางการบริหารด้วยปัจจัยที่สำคัญ 4 ด้าน คือ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Materials) และการจัดการ (Management)
2. หลักการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
 - 2.2 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
 - 2.3 โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน
 - 2.4 โครงการบรรดิกทางพลศึกษา
 - 2.5 โครงการนันทนาการ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในประเทศ

1. แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการจัดการ และแนวความคิดเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานทางการบริหาร

แนวคิดด้านการจัดการมีนักวิชาการด้านการจัดการหลายท่านได้รวบรวมและศึกษาแนวคิดและให้ความหมายของคำเหล่านี้ ดังนี้

สมพงษ์ เกษมสิน (สุขสันต์ อ่วมสะอาด. 2529 :32 ;อ้างอิงจาก สมพงษ์ เกษมสิน. 2517) ได้กล่าวถึง กระบวนการการจดดำเนินการ หรือการบริหารงานทั่วไป มักจะมีลักษณะเป็นกระบวนการหรือการกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ซึ่งเป็นวิธีจัดการที่ใช้หลักทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Management) กระบวนการการจัดการจะกำหนดขอบเขตและ

หน้าที่ตามขั้นตอนต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในการพัฒนาขึ้นอยู่กับว่า องค์กร หรือหน่วยงาน นั้น ๆ พร้อมด้วยทรัพยากรบริหาร ประกอบด้วย คน เงิน วัสดุและการบริหารหรือการจัดการ

บุญมา พันธ์งาม (2520 : 29) กล่าวว่า หลักการทางด้านการบริหาร นโยบายการบริหาร ทางพลศึกษา ต้องมีความรัดกุมแน่นอน และสอดคล้องกับนโยบายการบริหารการศึกษาทั่วไป

ธงชัย สันติวงษ์ (2537 : 43) ได้ให้คำนิยาม คำว่า แนวความคิด หมายถึง การสรุปและ จัดระเบียบเรื่องราวจากรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อวางเป็นหลักการ การมีแนวความคิดเพื่อเป็น สิ่งยึดถือ นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเป็นหลักฐานและทฤษฎี เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป

ธงชัย สันติวงษ์ (2537 : 43) ทฤษฎี หมายถึง ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการรวบรวมแนวคิด และหลักการต่าง ๆ ให้เป็นกลุ่มก้อนและสร้างทฤษฎีขึ้น การจัดการเป็นศาสตร์ที่เป็นทั้งตัวทฤษฎี และแนวความคิดที่เป็นแกนของความรู้ และความเข้าใจอย่างถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำมา วิเคราะห์ปัญหา และปฏิบัติได้ถูกต้อง

สมาน รังสิโยภักษ์ (2537 : 1) การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ คน เงิน วัสดุสิ่งของ และวิธี ปฏิบัติงาน เป็นอุปกรณ์ในการดำเนินงาน

ทักษะในการจัดการ (Management Skill)

สมคิด บางโม (2538 : 44-45) กล่าวว่า ผู้จัดการคือผู้ที่ผลักดันกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนิน ไปสู่เป้าหมาย และให้งานประสบความสำเร็จ การจัดการเป็นเรื่องสลับซับซ้อนที่จำเป็นต้องมี ความรู้ ความสามารถและใช้ศิลปะ เพื่อให้บุคคลในองค์กรปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยเหตุนี้ผู้จัดการจึงต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นด้วย

ผู้จัดการที่ดีจะต้องมีทักษะพื้นฐาน 3 ประการดังนี้

ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skill)

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skill)

ทักษะด้านความคิด (Conceptual Skill)

ทักษะด้านเทคนิค หมายถึง ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการและ เทคนิคต่าง ๆ สำหรับปฏิบัติงานประเภทใดประเภทหนึ่งโดยเฉพาะ ผู้จัดการระดับต้นจะต้องมี

ทักษะด้านเทคนิคมากกว่าผู้จัดการระดับกลางและระดับสูง เพราะผู้จัดการระดับต้นมักจะต้องให้คำแนะนำหรือฝึกอบรมช่างเทคนิคต่าง ๆ อยู่เสมอ หรือบางครั้งอาจจะต้องสาธิตหรือปฏิบัติงานให้แก่คนงาน หรือลงมือปฏิบัติงานเองในบางกรณี

ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการติดต่อกับผู้อื่น มีความชำนาญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สามารถจูงใจผู้อื่น สร้างความรู้สึกที่ดีและสร้างความจงรักภักดีต่อองค์กรทุกระดับ เพราะต้องสร้างความสัมพันธ์ทั้งผู้ที่อยู่เหนือกว่า ต่ำกว่า และบุคคลภายนอกอีกด้วย

ทักษะด้านความคิด หรือความคิดรวบยอด มีความสามารถในการเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว จับใจ เข้าใจขอบข่ายของงานอย่างแท้จริง เมื่อพบปัญหาสามารถแก้ไขและตัดสินใจอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง มีความสามารถในการวางแผน สั่งการ ควบคุม และสามารถสร้างสรรค์งานใหม่ๆ

แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานทางการบริหาร

สมคิด บางโม (2538 : 30-31) ได้กล่าวถึง ปัจจัยพื้นฐานทางการบริหารว่า การจัดการหรือการบริหารกิจการต่างๆ จำเป็นต้องมีทรัพยากรอันเป็นปัจจัยพื้นฐานทางการจัดการ โดยทั่วไปถือว่าทรัพยากรที่เป็นปัจจัยสำคัญของการจัดการมีอยู่ 4 ประการ ซึ่งรู้จักกันในนามของ 4M ได้แก่

1. คน (Man) เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมขององค์กรนั้นๆ
2. เงิน (Money) ใช้สำหรับเป็นค่าจ้างและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ
3. วัสดุสิ่งของ (Materials) หมายถึง อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องมือต่างๆ รวมทั้งอาคารสถานที่ด้วย
4. การจัดการ (Management) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเพราะประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ และคุณภาพของปัจจัย

ซึ่งปัจจัยดังกล่าวนี้ มีความสำคัญต่อการศึกษาปัญหาการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยมีรายละเอียดของปัจจัยพื้นฐานทางการบริหาร ดังต่อไปนี้

1. กำลังคนที่มีปริมาณและคุณภาพ (Man)

1.1 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource)

ในการดำเนินการจัดการทรัพยากรมนุษย์นั้น เป็นขบวนการที่ซับซ้อน ที่จะทำ
คนในองค์กรนั้น ทำงานด้วยความเต็มใจและมีความสุขในการทำงาน เพื่อพัฒนางานและพัฒนา
ความสามารถของคนให้เกิดขึ้นกับองค์กร ซึ่งในการจัดการทรัพยากรมนุษย์เราใช้หลักการ
บริหารบุคคล (Personnel Administration) หรือการจัดการบุคคล (Personnel Management)

บุญมา พันธ์งาม (2520 : 35) กล่าวถึง หลักการจัดคนทำงาน (Staffing) ว่าการที่จะ
มอบหมายให้ใครทำหน้าที่อะไรนั้นต้องเลือกสรรให้ได้คนที่มีความประพฤติดี มีความรู้
ความสามารถมาบรรจุแต่งตั้งให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ หรือมอบหมายการงานให้
เหมาะสมกับตัวผู้ปฏิบัติงาน

พะยอม วงศ์สารศรี (2533 : 153) ได้ให้ความหมายการบริหารงานบุคคลว่าเป็น
กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลปะ และสรรหาคัดเลือกและบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้า
มาอยู่ในองค์กร ได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาข้าราชการให้บุคคลที่คัดเลือกเข้ามาเพิ่มพูนความรู้
ความสามารถ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในการทำงานและยังรวมไปถึงการแสวงหาวิธีการ
ที่ทำให้สมาชิกในองค์กรที่ต้องพ้นจากการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.2 การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Planning)

การวางแผนทรัพยากรมนุษย์เป็นการตั้งเป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมายที่จะ
ดำเนินการจัดสรรจำนวนคนให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมขององค์กรให้
บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ธงชัย สันติวงษ์ (2535 : 45) การวางแผนทรัพยากรมนุษย์หรือการวางแผนกำลังคน
นั้นมีขั้นตอนที่สำคัญอยู่ 3 ขั้นตอน

1. กำลังคนที่มีอยู่ในปัจจุบัน (Manpower Inventory) ซึ่งมีความพร้อมทั้งในแง่ของ
ข้อมูลและรายละเอียดว่ากำลังคนในปัจจุบันทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเป็นอย่างไรบ้าง
การคาดการณ์กำลังคนในอนาคต (Manpower Forecast) ซึ่งต้องมีการคาดการณ์และระบุไว้ว่า
ในระยะข้างหน้าในอนาคตที่กำหนดไว้นั้น กำลังคนที่ต้องการนั้นมีเท่าไร อย่างไรบ้าง ทั้งในแง่

การรวมหรือแยกประเภท ตลอดจนเป็นการระบุเป็นรายละเอียดลงไปถึงคุณสมบัติต่างๆ เช่น ความชำนาญงาน พื้นฐานการศึกษาและประสบการณ์

2. แผนกำลังคน (Manpower Plans) หรือแผนเฉพาะที่แน่นอนสำหรับที่จะนำมาใช้ปฏิบัติเพื่อเสริมส่วนที่ขาดระหว่างข้อแตกต่างที่เกิดขึ้นจากกำลังคนที่คาดการณ์และกำลังคนที่มีอยู่ เพื่อที่จะให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนเป้าหมายขององค์การ

สมคิด บางโม (2538 :127) ได้ให้คำนิยามว่า การวางแผนกำลังคน คือการคาดคะเนไว้ล่วงหน้าว่าหน่วยงานนั้นต้องการคนจำนวนเท่าใดจึงจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกรณีที่ธุรกิจขยายตัวเพิ่มขึ้นก็ศึกษาวิเคราะห์ว่าคนที่ต้องการเพิ่มขึ้นนั้นเป็นคนประเภทใดมีความรู้ความชำนาญทางใด

2. กำลังเงิน งบประมาณ (Money)

กรมอาชีวศึกษา (2539 : 11) ได้กล่าวว่า งบประมาณเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญมากในกระบวนการการเงินที่ได้มาจะใช้คุมค่าและประหยัดก็ต้องมีกระบวนการในการบริหารการเงินที่มีประสิทธิภาพ ปัญหาในด้านการปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งยังไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ ตลอดจนอาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ในบางสถานที่ ยังไม่ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน เนื่องจากความจำกัดของงบประมาณ ดังนั้นการบริหารที่จะให้ได้มาและการใช้จ่ายให้ประหยัด และได้คุณภาพ จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง

ซึ่งจะเห็นได้ว่างบประมาณเป็นแผนการใช้เงินที่กำหนดขึ้นรูปแบบการปฏิบัติการในอนาคตและได้มีผู้ให้คำอธิบายความหมายกระบวนการได้ดังนี้

ทูรูบูล (Turubull. 1970 : 24) ได้ให้ความหมายว่า งบประมาณ หมายถึง แผนการใช้เงินให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การนั้น โดยระบุให้ทราบว่าใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนเท่าใด ในช่วงเวลาใด และเพื่อกิจกรรมอะไร

จรวย แก่นวงศ์คำ (2523 : 86) ได้ให้ความหมายของงบประมาณ คือรายงานเกี่ยวกับรายรับและรายจ่ายที่จริงแล้ว งบประมาณจะบอกให้ทราบถึงแผนการระยะยาวขององค์การ หรือโรงเรียน ให้ทราบความจำเป็นของแผนงานและราคาค่าใช้จ่ายโดยประมาณอีกด้วย

หลักของการจัดทำงบประมาณ

ไพศาล ชัยมงคล (2534 : 38) ในการจัดทำงบประมาณจำเป็นต้องมีหลักยึด เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาดำเนินการนั้นๆ ดังนี้

1. การคาดการณ์ไกล (Forsight) ได้แก่ การที่กระทรวง ทบวง กรมหรือหน่วยงานต่างๆ จะต้องคิดหรือคาดคะเนไว้ล่วงหน้าว่า จะต้องดำเนินการใด และจะต้องใช้เงินเพื่อการนั้นๆ ในแต่ละปี เป็นเงินจำนวนเท่าใด นอกจากนี้จะต้องคำนึงถึงรายรับที่จะได้มาด้วยว่ามีเพียงพอกับรายจ่ายนั้นหรือไม่

2. ความเป็นประชาธิปไตย (Democracy) การที่หน่วยงานหรือองค์กรใดนำเงินงบประมาณออกมาใช้จ่าย ควรให้ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่ออกมาใช้จ่าย ควรให้ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่ให้ความเห็นชอบเสียก่อน

3. ดุลยภาพ (Balance) หมายความว่า ในระยะเวลาหลายๆ ปี เมื่อดูรายละเอียด การใช้จ่ายเงินควรจะสมดุลย์ คือ รายรับเท่ากับรายจ่าย

4. สาระประโยชน์ (Utility) ในการใช้จ่ายเงิน ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นมามากที่สุด

5. ความยุติธรรม (Equity) ในการที่หัวหน้าองค์กรใดหรือครูใหญ่จะจัดสรรเงินนั้นควรคำนึงถึงความยุติธรรม ซึ่งมีความหมายรวมถึงศีลธรรมและความชอบธรรมด้วย

6. ประสิทธิภาพ (Efficiency) ผู้บริหารจะต้องควบคุมดูแลให้มีการรับและจ่ายเงินงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพให้มากที่สุด

3. ด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก (Materials)

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2533 : 21-23) ได้แบ่งประเภทของอุปกรณ์ทางพลศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ประเภทครุภัณฑ์ เพราะมีความคงทนถาวร สามารถที่จะใช้ได้เป็นระยะเวลานาน
2. อุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ประกอบการเรียนการสอน การฝึกหัดที่มีขนาดเล็กกว่า และระยะเวลาการคงทนถาวรค่อนข้างน้อยกว่าประเภทแรก

หลักการจัดหาและดูแลรักษาอุปกรณ์และวัสดุที่สำคัญ

1. จัดเพื่อให้นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน เพื่อที่จะช่วยให้นักเรียน ทุกคนได้เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพสมบูรณ์ มีน้ำใจนักกีฬาและอื่นๆ หรืออาจจะกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าให้นักเรียนแต่ละคนได้รับประโยชน์จากโปรแกรมการพลศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
2. จัดให้นักเรียนทุกคนสามารถใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่นั้นให้ประโยชน์แก่ตนเอง และบรรลุตามความมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาให้มากที่สุด
3. จัดให้เป็นที่ยอมรับได้ว่าอุปกรณ์และวัสดุสิ้นเปลือง ได้มีการใช้เพื่อเป็นประโยชน์และมีความสนุกสนานจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ ให้มากที่สุด
4. พยายามส่งเสริม ให้มีการพัฒนาในการใช้อุปกรณ์และวัสดุสิ้นเปลืองใหม่ๆ อยู่เสมอ
5. หาวิธีให้นักเรียนจำนวนมาก ได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์ในเวลาหนึ่งเวลาใดพร้อมกันได้มากที่สุด ทั้งนี้เพื่อเป็นการประหยัดทั้งเวลาและอุปกรณ์ในขณะเดียวกัน
6. จัดให้เป็นที่ยอมรับได้ว่าอุปกรณ์และวัสดุสิ้นเปลืองในกิจกรรมนั้นมีประโยชน์ และมีความปลอดภัยแก่นักเรียนอย่างแท้จริง
7. จัดให้เป็นไปตามหลักและเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพพลศึกษา
8. จัดให้โรงเรียนซึ่งเป็นผู้ลงทุนซื้อหรือหามา ได้เห็นว่าอุปกรณ์ได้จัดซื้อมาได้ผลคุ้มค่าอย่างมากที่สุด ซึ่งอาจจะวัดได้จากระยะเวลาและอัตราส่วนของการมีส่วนร่วมของนักเรียนที่มีต่ออุปกรณ์
9. จัดในลักษณะที่ช่วยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหา ซื้อและดูแลรักษา ได้เห็นความสำคัญและรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองเพื่อให้อุปกรณ์และวัสดุที่มีอยู่นั้น ได้ประโยชน์แก่นักเรียนให้มากที่สุด
10. จัดให้มีระเบียบและวิธีการที่คำนึงถึงความสะดวกของนักเรียน ในการนำอุปกรณ์ไปใช้เป็นสำคัญ

หลักการซื้ออุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษา

งานแผนงานและติดตามผล กรมพลศึกษา (2534 : 14-17) อุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษาหลายอย่าง ถ้าหากว่าเป็นไปได้ควรดัดแปลงใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ประกอบการสอนให้ได้มากที่สุด แต่อย่างไรก็ดีอุปกรณ์และวัสดุหลายอย่างที่โรงเรียนจะต้องซื้อจากร้านเครื่องกีฬา ถ้าในกรณีเช่นนี้ ครูหรือโรงเรียนจะได้รับจากอุปกรณ์หรือวัสดุเหล่านั้นเป็นหลักที่สำคัญในการซื้ออุปกรณ์ และวัสดุที่ครูหรือโรงเรียนควรจะใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ มีดังต่อไปนี้

1. ก่อนจะซื้ออุปกรณ์และวัสดุทุกครั้ง ควรจะได้ปัญชีรายการอุปกรณ์และวัสดุที่มีอยู่ในปัจจุบัน พร้อมด้วยความต้องการที่เราคาดว่าจะมีในภาคหรือปีการศึกษาต่อไปเป็นเกณฑ์
2. ในการซื้อทุกครั้ง ควรจะปฏิบัติตามระเบียบราชการอย่างเคร่งครัดในการซื้ออุปกรณ์หรือวัสดุต่างๆ ทางราชการได้วางระเบียบไว้
3. ถ้าหากเป็นไปได้ควรซื้อจากร้านที่มีชื่อเสียงไว้ใจได้
4. ควรจะซื้ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพ
5. ถ้าเป็นไปได้ควรวางแผนในการซื้อให้มีการกระจายทั้งปี
6. พยายามใช้วิธีการ ซื้อให้สามารถลดราคาให้ได้มากที่สุดที่จะทำได้
7. ถ้าหากเป็นไปได้ควรซื้อตามกติกาหรือระเบียบการเล่นกำหนดไว้
8. ถ้าเป็นไปได้ควรซื้อจากร้านที่อยู่ในท้องถิ่นของเรา
9. ควรจะเตรียมการรับซื้ออุปกรณ์แต่เนิ่นๆ และล่วงหน้าให้นานๆ
10. รายละเอียดของอุปกรณ์ที่จะซื้อทุกครั้ง ต้องชัดเจน และเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
11. การซื้อแต่ละครั้งจะต้องไม่มีการรับของตอบแทนหรือรางวัลจากร้านเป็นอันขาด

หลักการดูแลรักษาอุปกรณ์และวัสดุทางพลศึกษา

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2523 : 72) กล่าวว่าครูพลศึกษาต้องรู้วิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพคงทน และสะดวกต่อการใช้เสมอ นอกจากนี้ต้องให้ปลอดภัยแก่ผู้ใช้ด้วย วิธีเก็บรักษาควรยึดหลัก ดังต่อไปนี้

1. แยกประเภทเก็บ เพื่อสะดวกแก่การใช้ จำแนกออกเป็นประเภทวัสดุสิ้นเปลือง ประเภทวัสดุสำเร็จรูป ประเภทเครื่องพลศึกษาที่ใช้ในโรงพลศึกษา ประเภทเรื่องกีฬา และประเภทกรีฑา เป็นต้น

2. ความสวยงาม อุปกรณ์ต้องมีความสวยงามน่าดู น่าใช้ เป็นสิ่งดึงดูดเร้าใจผู้ใช้เสมอ

3. อุปกรณ์ทุกชิ้นต้องมีบัญชีรายชื่อพร้อม โดยแยกประเภทเพื่อความสะดวกในการใช้ และ ตรวจตรา

4. อุปกรณ์ต้องได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ และปลอดภัย

5. เมื่อใช้แล้วต้องนำมาเก็บยังที่เดิมในห้องเก็บอุปกรณ์ทุกครั้ง

6. ควรมีเจ้าหน้าที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ

7. วางระเบียบการยืม และการส่งอุปกรณ์ไว้ และปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด

สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

บุคควอลเตอร์ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2540 ; 686-687 อ้างอิงจาก Bookwalter n.d.)

ได้วางหลักเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนที่เกี่ยวกับสถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางการพลศึกษาไว้ 10 ประการ โดยได้สรุปจากหลักการที่เป็นต้นฉบับมาดังนี้

1. ความสามารถที่จะไปมาได้โดยง่าย คือสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกนี้ ผู้ใช้สามารถที่จะไปใช้ได้โดยง่ายและสะดวก

2. ความสวยงาม คือสถานที่ควรจะมี ความสวยงาม ดึงดูดความสนใจแต่ก็ไม่ฉาบฉวย และควรจะกระตุ้นให้เห็นความสำคัญในการที่จะช่วยกันบำรุงรักษา

3. จัดให้เป็นส่วนๆ หรือเป็นหมวดหมู่ คือเขตของกิจกรรมและกิจกรรมที่เป็นกลุ่มเดียวกัน และมีความเกี่ยวข้องกันที่ต้องใช้งานด้วยกัน หรือเกี่ยวข้องกันโดยจะจัดให้อยู่เป็นส่วนๆ อันเดียวกันหรือใกล้กัน

4. ความประหยัด คือให้มีความประหยัดทั้งด้านเวลา กำลังงานและค่าใช้จ่ายให้น้อยที่สุด และให้การเรียนการสอนได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่เดียวกันก็ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างถูกสุขลักษณะให้มากที่สุด

5. ความสามารถที่จะขยายได้ในโอกาสข้างหน้า คือมีความสามารถที่จะเพิ่มขอบข่าย และจำนวนของกิจกรรมต่างๆ ที่จะมีขึ้นในโอกาสข้างหน้าได้ และในขณะเดียวกันก็จัดให้มี ความพร้อมที่บุคคลสามารถจะมีส่วนร่วมได้ด้วยความประหยัด

6. ความโดดเด่น คือจะต้องมีการกำจัดไม่ให้มีกลิ่น มีเสียงหรือความชื้นมารบกวนมี การแยกกิจกรรมให้เป็นไปตามกลุ่มของผู้มีส่วนร่วม และมีการป้องกันมิให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้อง ในกลุ่มอื่นๆ เข้ามาได้ การควบคุมแสง เสียง ความร้อน และการถ่ายเทอากาศ ควรจะมีการแยก การควบคุมเป็นส่วนๆ ไป

7. ความปลอดภัย ถูกต้องตามสุขลักษณะและสุขอนามัย สิ่งต่างๆ ของสถานที่ และของ ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้จะต้องได้รับการพิจารณาเป็นอย่างดีในการที่จะจัดและการ บำรุงรักษาสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

8. การควบคุมดูแล การที่จะดูแลควบคุมได้อย่างทั่วถึงและจัดกิจกรรม ตลอดจนจัดกลุ่ม ต่างๆ ได้เป็นอย่างดีนั้น สามารถที่จะกระทำได้โดยให้ผู้นำที่มีความรับผิดชอบมองเห็น หรือไป ยังสถานที่ที่เกี่ยวข้องนั้นได้โดยง่ายและรวดเร็ว และในขณะเดียวกันก็มีการแยกกลุ่มที่ไม่ เกี่ยวข้องออกไปโดยชัดเจน การควบคุมดูแลสถานที่ที่อาจจะมียันตรายเกิดขึ้นนั้น ถือว่าเป็น ความรับผิดชอบของผู้นำตามกฎหมาย

9. ความมีประโยชน์ ความมีประโยชน์ของสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกนั้น จะขึ้นอยู่กับความสามารถที่จะปรับสถานที่เหล่านั้นให้สามารถใช้ประโยชน์ได้หลายๆ อย่างด้วย ความปลอดภัย มีความสนุกสนานและการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การที่ สามารถใช้สถานที่ได้ตามฤดูกาลก็เป็นการเพิ่มประโยชน์ของการใช้สถานที่มากยิ่งขึ้นอีก

10. ความถูกต้อง สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกนั้นควรจะได้เป็นไปตาม ความต้องการ และสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียน หลักวิชาการ และตามที่กฎหมายได้บังคับไว้

4. การจัดการ (Management)

ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ (2542 : 19) กล่าวว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของ กิจกรรมมนุษย์ คือการจัดการ มนุษย์มีการรวมกลุ่มกันเพื่อความสำเร็จในเป้าหมายมนุษย์

ไม่สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จได้ด้วยตัวคนเดียว การจัดการจึงเป็นสิ่งสำคัญในการรวมกลุ่มของบุคคล และสังคมต้องขึ้นอยู่กับพลังของกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มก็จะขยายใหญ่ขึ้นงานของผู้บริหาร จึงเพิ่มพูนความสำคัญยิ่งขึ้น

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการไว้ต่างๆ กันตามแต่ทัศนคติ และแนวการศึกษาของแต่ละท่าน ดังนี้

คุนตซ์ และไวทริช (Koontz and Weihrich. 1988 : 4) กล่าวว่า การจัดการคือ กระบวนการที่กำหนด และบำรุงสภาพแวดล้อมของบุคคล กลุ่มบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

พะยอม วงศ์สารศรี (2533 : 33) ได้ให้ความหมาย การจัดการ คือกระบวนการที่ผู้จัดการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่างๆ ดำเนินกิจการตามขั้นตอนต่างๆ โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกในองค์การ การตระหนักถึงความสามารถ ความถนัด ความต้องการ และความมุ่งหมายด้านความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของสมาชิกในองค์การควบคู่ไปด้วย องค์การจึงจะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปว่า การจัดการเป็นศิลปะในการให้บุคคลอื่นๆ ทำกิจกรรมต่างๆ ไปสู่วัตถุประสงค์ โดยร่วมกับปัจจัยในการจัดการ และสนองตอบความหวังและจัดโอกาสให้บุคคลเหล่านั้นมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานยิ่งขึ้น

ความสำคัญของการจัดการ

การจัดการเกิดมาคู่กับการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นเวลายาวนาน การจัดการมีความสำคัญต่อมนุษย์ ต่อองค์การและประเทศไทยในหลายด้าน ดังนี้

1. การจัดการถูกพัฒนาคู่กับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และช่วยให้มนุษย์ดำรงอยู่อย่างผาสุก
2. จำนวนประชากรของแต่ละประเทศเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นผลทำให้องค์การต่างๆ ต้องให้ความสำคัญและขยายงานด้านการจัดการให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

3. การจัดการเป็นเครื่องบ่งชี้ให้ทราบถึงความเจริญก้าวหน้าของสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

4. การจัดการเป็นกรรมวิธีที่สำคัญ ที่จะนำสังคมและโลกไปสู่ความเจริญก้าวหน้า ไร้พรมแดน ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. การจัดการ มีลักษณะเป็นการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลในสังกัด ฉะนั้น ความสำเร็จของการจัดการขึ้นกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม เทคโนโลยี วัฒนธรรม และการเมือง

ลักษณะของการจัดการ

ในปัจจุบันการจัดการมีบทบาทและมีความสำคัญในสังคมมากขึ้น การจัดการมีลักษณะแตกต่างไปจากวิชาชีพอื่น ลักษณะสำคัญของการจัดการมีดังนี้

1. การจัดการเป็นศาสตร์อย่างหนึ่ง อยู่ในรูปของสังคมศาสตร์ (Social Science) เป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษย์ เนื่องจากมนุษย์มีชีวิต จิตใจ และความต้องการซึ่งแปรเปลี่ยนไปตามอารมณ์ สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมตลอดเวลา ถึงแม้จะไม่มีหลักเกณฑ์ตายตัวเหมือนศาสตร์บริสุทธิ์ เช่น ฟิสิกส์ วิชาเคมี แต่การจัดการยังเป็นระบบวิชาความรู้ประกอบด้วย หลักการ กระบวนการ วิธีการ แนวความคิดและลักษณะสำคัญของการจัดการเป็นศิลป์อย่างหนึ่ง สามารถนำวิชาการจัดการไปใช้กับบุคคลอื่นให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ความรู้ด้านการจัดการให้เกิดพลังต่อองค์กรได้

2. วิชาการจัดการ สามารถศึกษา เรียนรู้ ถ่ายทอดวิชาอย่างเป็นระบบมีการเปิดสอน วิชาการจัดการในระดับอุดมศึกษาอย่างเป็นทางการ และในโอกาสสำคัญได้มีการมอบปริญญา ดุษฎีเกิตติมศักดิ์ บริหารธุรกิจสาขาวิชาการจัดการ ถวายแด่องค์กรประมุขของประเทศ แสดงให้เห็นว่าวิชาการจัดการมีความสำคัญและครอบคลุมไปถึงวิชาอื่นอย่างกว้างขวาง

3. การจัดการเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคล เช่น ลูกจ้าง ผู้ถือหุ้น ผู้ร่วมงาน ประชาชนโดยทั่วไป ชุมชน สังคม และกลุ่มวิชาชีพต่างๆ เช่น นักบัญชี วิศวกร ความสำเร็จของการจัดการ ต้องอาศัยความร่วมมือของกลุ่มบุคคล และกลุ่มวิชาการต่างๆ

4. งานในหน้าที่ด้านการจัดการ มีลักษณะงานโดยทั่วไปที่คล้ายคลึงกันมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบเหมือนกันแทบทุกองค์การ อาจแตกต่างกันในด้านปริมาณ ตามขนาดและขอบเขตขององค์การ

ปัจจัยในการจัดการ

การจัดการจะสามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมายได้จำเป็นต้องมีปัจจัยพื้นฐานหรือปัจจัยในการจัดการ หรือสิ่งจำเป็นในการจัดการ มีอยู่ 7 ประการ หรือเรียกสั้นๆ ว่า 7 M's ได้แก่

1. บุคลากร (Man) เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการปัจจัยอื่น เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ คือ เป้าหมายขององค์การ
2. เงิน (Money) เป็นปัจจัยหลัก หรือเป็นปัจจัยกลางที่จะบันดาลให้เกิด การจัดซื้อสิ่งของวัสดุ ที่ดิน และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการขององค์การในรูปแบบต่างๆ
3. วัสดุ (Materials) เป็นปัจจัยที่จะต้องนำป้อนเข้าสู่กระบวนการผลิต เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพของการผลิตภัณฑ์
4. วิธีการ (Method) เป็นวิธีการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอนในการทำงาน เพื่อแลกเปลี่ยนสภาพของวัสดุ ให้เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการ
5. เครื่องจักร (Machine) เป็นเครื่องมือ อุปกรณ์ ใช้สำหรับผลิตสินค้าหรือการบริการแก่ลูกค้า
6. การตลาด (Marketing) เป็นการจัดจำหน่ายสินค้าหรือบริการเพื่อผลกำไร และความอยู่รอดขององค์การ
7. ขวัญ (Morale) เป็นรางวัลตอบแทนหรือเป็นสิ่งกระตุ้นต่อจิตใจให้คนในองค์การได้ทุ่มเทความสามารถ ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การจัดการเกิดมาจากการดำรงชีพของมนุษย์ ช่วยพัฒนาความเจริญและอารยธรรมของมนุษย์มาเป็นเวลาช้านาน การจัดการถูกพัฒนาอย่างเป็นระบบหลังยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม ในช่วงไม่ถึงศตวรรษมีนักวิชาการด้านการจัดการจำนวนมากได้ศึกษาพัฒนาหลักเกณฑ์จนเป็นศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

2. หลักการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม

บุชเชอร์ (Bucher. 1979 : 10) ได้เสนอข้อควรคำนึงในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้นควรที่จะจัดให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน
2. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาของกิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้จัดนั้น รวมไปถึงวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
3. ควรได้มีการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์พร้อมทั้งการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ก่อนที่จะได้กำหนดกิจกรรม
4. อาจารย์ผู้สอนจะต้องศึกษาและมีความเข้าใจในวัย เพศ หรือระดับนักเรียนและความสามารถเตรียมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม และระดับของนักเรียน
5. กิจกรรมที่ได้จัดขึ้นจะสามารถช่วยทำให้นักเรียน ได้มีพัฒนาการในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ทั้งในด้านการพัฒนาเป็นรายบุคคลและพัฒนากลุ่ม
6. กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถทำให้นักเรียนได้มีทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติตนอยู่ในกติกา ระเบียบวินัยที่ดี
7. ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองได้

จันทรพิมพ์ พลพงษ์ (2531 : 183) ได้สรุปความมุ่งหมายของการจัดพลศึกษาในโรงเรียน ไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อต้องการให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และรู้ถึงคุณประโยชน์ของการพลศึกษาที่มีต่อชีวิตมนุษย์
2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนชอบ หรือมีความถนัด
3. เพื่อเป็นทักษะและความรู้ เพื่อใช้ประกอบในเวลาว่าง
4. เป็นการสร้างนิสัยตามหลักประชาธิปไตย
5. เพื่อสร้างนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อให้รู้หลักเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในแง่ของอนามัย

7. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมส่วนใหญ่
8. เพื่อเป็นการแก้ไขสิ่งบกพร่องบางอย่างในตัวเด็ก
9. เพื่อปลูกฝังความสามัคคี
10. เพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 9) ความมุ่งหมายของการจัดโครงการพลศึกษาให้แก่ นักเรียน ตามโครงการสอนต่างๆ ก็เพื่อที่จะวางพื้นฐานต่างๆ ไปให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ มีทักษะและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากโครงการพลศึกษา ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ในชีวิตประจำวันต่อไป และสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคม ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนรู้มีบุคลิกภาพ ทักษะ และเจตคติดังต่อไปนี้ คือ

1. ให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและสง่างาม
2. ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น
3. ให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลของการเล่น
4. ให้มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะและทักษะที่จะนำไปสู่

กิจกรรมกีฬา

5. ให้มีทักษะกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม
6. ให้เห็นความสำคัญ และสนใจในกิจกรรมนันทนาการ
7. ให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนเองและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
8. ให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม
9. ให้ยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2537 : 9) ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงการพลศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน โดยการจัดสอนพลศึกษาในชั่วโมงเรียนปกติ การจัดให้มีการแข่งขันกีฬภายใน โรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่นๆ และการจัดกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขและส่งเสริม ความบกพร่องทางร่างกาย โดยยึดหลักที่ว่าโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องพลศึกษา ของโรงเรียน ดังนี้

1. ต้องพยายามให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียน
 2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายควรได้รับการเอาใจใส่ และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้
 3. ต้องพยายามจัดประเภทกิจกรรมพลศึกษาสนองความต้องการของนักเรียนให้ทั่วถึง
 4. ต้องพยายามจัดโครงการทางพลศึกษาของโรงเรียนให้ครบทุกด้าน
- พื้นฐานการจัดพลศึกษาในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน ได้มีโอกาสมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง ตามความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของนักเรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้สูงสุด รวมถึงการได้รับคำสอน การแนะนำ ความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอื่นที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา

โครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 5 โครงการหลัก ดังนี้

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในทักษะกิจกรรมต่างๆ ทางพลศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ต้องคำนึงถึงความแตกต่าง ในทุกๆ ด้านของกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนโดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน ทั้งในด้านทักษะ ความแข็งแรง สมบูรณ์ของสภาพร่างกายรวมถึง ความสามารถในการรับรู้การเข้าใจกิจกรรมที่จัดขึ้นเหล่านั้น จะเป็นการเตรียมให้นักเรียน ได้ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

หลักที่สำคัญในการจัดโครงการการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อบรรลุผลได้ดี มีดังนี้ คือ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่ดีนั้น จะต้องมีการวางแผนที่แน่นอนและชัดเจนและแผนเหล่านั้น ควรเป็นแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้และบรรลุผลได้อย่างแท้จริง
2. แผนนั้นจะต้องเป็นแผนที่เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นที่เข้าใจและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วถึงกันในหมู่ผู้ร่วมงานเดียวกัน

3. ฐานปรัชญาการสอนพลศึกษาอย่างหนึ่ง คือ การสอนนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้มี การพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อกลาง ฉะนั้นเพื่อให้โครงการจัดการ เรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพที่ควรจะต้องประกอบด้วย ความมุ่งหมายที่ ครอบคลุมในด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย ด้านสมรรถภาพทางกายพิสัย และ ด้านสังคมพิสัย

4. ความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาในแต่ละด้านต่าง ๆ ดังกล่าวเหล่านี้ ควรจะเป็น ความมุ่งหมายที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน

5. หลักการทางด้านสรีระวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยา นับว่ามีความสำคัญต่อการ จัด โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมาก ฉะนั้นในการจัดโครงการสอนให้ได้ผลดี ควรจะได้คำนึงถึงหลักการเหล่านี้ควบคู่กันไปด้วย

6. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ควรจะได้คำนึงถึงการจัดการสอน กิจกรรมที่มีคุณค่าทางนันทนาการ หรือกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในเวลาวางได้ว่าง และสะดวกด้วย

7. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนประถมศึกษา ควรประกอบไปด้วย กิจกรรมพลศึกษาพื้นฐานหลาย ๆ อย่างต่าง ๆ กัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาส สำร็จและพัฒนาความสามารถและความสนใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

8. สำหรับในระดับมัธยมศึกษา การจัดโครงการการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ควรจะมีความต่อเนื่องและมีระดับสูงต่อจากระดับประถมศึกษา ทั้งนี้โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียน ในกิจกรรมที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

9. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ควรจะมีการวางแผนที่แน่นอน มีการวางแผนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และแผนเหล่านั้นควรจะได้มีการเขียนไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือครูพลศึกษาสามารถนำไปใช้ได้

10. ครูพลศึกษานับว่ามีความสำคัญมาก โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา จะมี ความสำเร็จตามความมุ่งหมายมากน้อยเพียงใดนั้น จะขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาซึ่งเป็นเจ้าของ โครงการนั้น ครูพลศึกษาจะต้องเป็นคนที่มื่ออุดมคติมีความศรัทธาในวิชาพลศึกษา มีความ ปรารถนาอย่างแรงกล้าในการที่จะดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

ตลอดจนทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามอุดมคติของวิชาพลศึกษา เพื่อให้โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาได้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริงด้วยความบริสุทธิ์ใจด้วย

11. เพื่อเป็นการช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีความพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยในโอกาสต่อไปข้างหน้า ครูควรจะได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูพิจารณาเห็นเป็นการสมควร

12. ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษานับว่ามีความสำคัญมาก ในการที่นักเรียนจะนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

(วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527: 13-18)

ข้อเสนอแนะในการจัดโครงการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

พัคเก็ต (Puckett. 1976 : 14) โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ถึงแม้ว่าจะได้จัดเตรียมการเรียนการสอนเอาไว้ อย่างไรก็ตาม ถ้าไม่มีอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้อย่างถูกต้องแล้วกิจกรรมต่างๆ ที่ได้วางเอาไว้ก็จะไม่สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้ ดังนั้นพัคเก็ต จึงได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับอาจารย์ผู้ทำการสอนไว้ดังนี้

1. การใช้เวลาในการอภิปรายในกิจกรรมให้น้อยกว่าปกติ แต่ให้ดำรงความสำคัญของเนื้อหาไว้ เมื่อกิจกรรมที่ต้องสอนนั้นมีเนื้อหาที่กว้างขวางเกินไป เพื่อให้นักเรียนยังคงมีความสนใจ และได้รับประโยชน์จากการสอนได้อย่างดียิ่ง

2. ควรใช้กิจกรรมในการสอนให้ตรงกับนักเรียนที่สนใจ และมีความต้องการกิจกรรมในรูปแบบนั้นๆ

3. เปลี่ยนกิจกรรมใหม่ก่อนที่นักเรียนจะขาดความสนใจ

4. ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลใดก็ตาม พยายามสอดแทรกการอธิบายให้นักเรียนได้เห็นภาพที่แท้จริงของสถานการณ์ของกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่เสมอ

5. ชี้แจงให้นักเรียนได้มองเห็นถึงข้อดีและข้อเสียของการใช้กิจกรรมเล่นผิประเภท ซึ่งจะก่อให้เกิดอันตราย

6. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองในการค้นพบวิธีการใหม่ๆ ในการร่วมกิจกรรม
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการจัดสนามอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมอยู่เสมอ
8. อธิบายพร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อขจัดความกลัว และความยุ่งยากลำบากใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนยังไม่เคยได้เข้าร่วมเลย
9. ใช้สื่อทัศนอุปกรณ์เข้าช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเป็นการช่วยเหลือให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
10. ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา หรือคู่มืออย่างสม่ำเสมอ

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน

โครงการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อแข่งขันในโรงเรียน การแข่งขันอาจจัดตามกลุ่ม ตามสี ตามระดับชั้น หรือระหว่างห้องเพื่อส่งเสริมและสอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การจัดโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ถือว่าเป็นโครงการหลักที่สร้างเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ และการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายใน โรงเรียนก็จะเป็นศูนย์ปฏิบัติการต่อเนื่องจาก โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน เป็นการเปิดให้นักเรียนทุกคนมีประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬา และนำประสบการณ์มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น นอกจากนั้นการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนจะเป็นแรงจูงใจที่จะทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนพลศึกษามากยิ่งขึ้นและยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนั้นดีหรือไม่เพียงใด

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 18) ได้กล่าวถึง ความมุ่งหมายของการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่ได้เรียนในชั่วโมงพลศึกษามาแล้ว มาใช้เพื่อความสนุกสนานและเพื่อออกกำลังกายตามถนัด และความสนใจของตนเอง

2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้แข่งขันกีฬาต่างๆ เพื่อจะได้ความรู้ และประสบการณ์ของการแข่งขันโดยตรงด้วยตนเอง ทั้งนี้เพราะว่าประสบการณ์ในการแข่งขันเป็นประสบการณ์ที่มีค่าต่อชีวิตมากอย่างหนึ่ง นักเรียนทุกคนจึงควรจะได้รับประสบการณ์นี้โดยตรงด้วยตนเอง

3. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทดสอบความสามารถของตนเอง กับเพื่อนร่วมชั้น เพื่อนร่วมโรงเรียนที่อยู่ในวัยและระดับเดียวกัน

4. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะต่างๆ ประจำตัว เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักให้อภัย การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพต่อกฎระเบียบ ข้อบังคับ และอื่นๆ ทั้งนี้เพราะว่าการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นการแข่งขันที่มีผลได้ผลเสียน้อยทำให้การแข่งขันมักจะเป็นไปตามอุดมคติของการแข่งขันกีฬาที่แท้จริง มากกว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนดังได้กล่าวมาแล้ว

5. เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันกีฬา และได้นำการกีฬาไปใช้เล่นในเวลาว่าง เพื่ออุดมคติการกีฬาอย่างแท้จริง คือกีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อมิตรภาพ และกีฬาเพื่อความสนุกสนาน

6. เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้มีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬาในขอบเขตและตามอุดมคติของการกีฬามากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบของโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

พัคเก็ต (Puckett. 1976 : 145) ได้กล่าวไว้ว่า โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะต้องพิจารณาถึงองค์ประกอบที่ทำให้การจัดบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้ ส่วนประกอบที่สำคัญเหล่านี้จะต้องประกอบไปด้วย

1. การจัดดำเนินการแข่งขัน
2. งบประมาณในการจัดดำเนินการแข่งขัน
3. สถานที่ในการจัดการแข่งขัน
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน
5. ประเภทของกิจกรรมที่ใช้ในการแข่งขัน

6. รายการแข่งขัน
7. การประชาสัมพันธ์การแข่งขัน
8. กรรมการผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ
9. การรายงานผลการแข่งขันและการให้รางวัล

ทั้งนี้ การจัดการโครงการแข่งขันกีฬากายภายในจะต้องอยู่ภายใต้วิธีการบริหาร และจัดดำเนินการที่ถูกต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนด้วย

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน

โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน หมายถึงการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนเป็นการสนับสนุนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบปะการแข่งขันกับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ ที่มีความสามารถทางการกีฬาทัดเทียมกัน และจัดได้ว่าการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนเป็นองค์ประกอบอันหนึ่งของแผนการเรียนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการที่จะสำเร็จลุล่วงได้นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ครูทุกคนในโรงเรียนจะต้องชี้แจงนโยบายของการแข่งขัน ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและอื่นๆ เพื่อให้การแข่งขันดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

พัคเก็ต (Puckett. 1976 : 20) ได้เสนอว่า การจัดการโครงการแข่งขันกีฬากายนอกแตกต่างจากโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายภายในโรงเรียนหลายๆ ด้าน ดังต่อไปนี้

1. มีโรงเรียนอื่นๆ มาร่วมในการแข่งขันด้วย
2. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดแข่งขันเป็นครั้งคราว
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันเป็นจำนวนน้อย
4. ระดับการแข่งขันสูงกว่าการแข่งขันกีฬากายภายในโรงเรียน

จุดมุ่งหมายของการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน มีดังนี้คือ

1. เพื่อพัฒนาสติปัญญาและความเชื่อมั่นในตนเอง
2. เพื่อพัฒนาสุขภาพทั่วๆ ไป และสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการกีฬาในสถานการณ์ที่แท้จริง
4. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการกีฬาแต่ละประเภท

5. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและสร้างมิตรภาพ

หลักในการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน มีดังนี้คือ

การแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนควรถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพลศึกษาในโรงเรียน ฉะนั้นหลักการและปรัชญาการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน ควรจะสอดคล้องและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน หมายความว่า การแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนนั้น ควรจะได้คำนึงถึงคุณค่าที่นักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ คณะกรรมการจัดการแข่งขันหรือครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบในการฝึกซ้อม และส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน ควรจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและยึดในหลักการและปรัชญาการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนมีความสำคัญมากกว่าสิ่งอื่นใดก่อนจะมีการฝึกซ้อมควรจะได้มีการตรวจร่างกายของนักกีฬาเสียก่อน ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันก็ควรจะได้ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้าเกิดมีการบาดเจ็บในระหว่างฝึกซ้อมหรือแข่งขันควรให้นักเรียนหยุดพัก และให้การปฐมพยาบาลที่ถูกต้องหรือนำส่งโรงพยาบาลทันที นักเรียนที่เป็นนักกีฬาเข้าแข่งขันกายนอกโรงเรียนจะต้องมีความเข้าใจในความเข้าใจนั้นต้องมีความรับผิดชอบและภาระหน้าที่ที่ตนเองมีตลอดเวลาการฝึกซ้อมและแข่งขัน ถ้าหากเป็นไปได้ครูไม่ควรจะใช้เวลาเรียนปกติเพื่อฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬา การเข้าร่วมแข่งขันทุกครั้งครูต้องกำชับให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบกติกา ตลอดจนการเคารพเชื่อฟังคำตัดสินอย่างเคร่งครัด ให้ระลึกอยู่เสมอว่าการมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้รู้จักชนะ การรู้จักถอย มีควมสามัคคี และมีไมตรีต่อกันเท่านั้นที่จะเป็นสัญลักษณ์ให้รู้ว่าเราเป็นนักกีฬาได้ ครูควรจะได้ชี้แจงให้นักเรียนที่เข้าแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน เข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย ไม่ควรที่จะเน้นให้นักเรียนเห็นแก่ชัยชนะหรือถ้วยรางวัลมากเกินไป ความสำคัญของการได้มีส่วนร่วมในการแข่งขัน และประโยชน์ที่จะได้รับจากการแข่งขันกีฬา

การเลือกประเภทกีฬา

1. เป็นกีฬาที่เหมาะสมกับฤดูกาล และความนิยมของนักเรียนและประชาชน
2. เป็นกีฬาที่มีการสอนในโรงเรียน และได้จัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนแล้ว
3. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อม
4. เป็นกีฬาที่เป็นแบบสร้างความก้าวหน้า
5. เป็นกีฬาที่มีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้ในวันต่อไปภายหน้า

6. เป็นกีฬาที่นักเรียนมีโอกาสฝึกซ้อมก่อนแข่งขัน

องค์ประกอบของโครงการจัดแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน

พัคเก็ต (Puckett. 1976 : 126) ได้เสนอว่า การจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน นั้นจะต้องประกอบไปด้วย

1. ผู้นำซึ่งมีคุณสมบัติที่เหมาะสม
2. อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเพียงพอ
3. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
4. กรรมการและเจ้าหน้าที่ผู้ตัดสินอย่างเพียงพอ
5. มีการประชาสัมพันธ์
6. ประเภทและเวลาของการแข่งขัน
7. งบประมาณของการแข่งขัน

ทั้งนี้โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนจะต้องอยู่ภายใต้วิธีการบริหารและการจัดดำเนินงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนด้วย

ข้อเสนอแนะในโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน

โครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ได้รับความสนใจจากประชาชนและตัวนักเรียนมาก เพื่อที่จะให้วิธีดำเนินการต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก็ควรพิจารณาหลักการต่อไปนี้

1. การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดำเนินการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน
2. การประชุมพิจารณาข้อตกลงในการแข่งขัน
3. การเงินที่ใช้ในการจัดการแข่งขันและรายได้
4. ประเภทของกิจกรรมที่จัดแข่งขัน
5. การประชาสัมพันธ์
6. สวัสดิการและสุขภาพของนักเรียน
7. รูปแบบการจัดการแข่งขัน
8. กำหนดวันและเวลาการแข่งขัน
9. การพิจารณารางวัลและมารยาทการแข่งขัน

10. การบันทึกผลการแข่งขัน
11. การประเมินผลการจัดการแข่งขัน
12. เจ้าหน้าที่ดำเนินการแข่งขัน
13. สุขภาพของผู้เข้าแข่งขัน ควรได้รับความเห็นชอบและอนุญาตจากผู้ปกครองก่อน
14. ด้านการเงิน ควรเป็นหน้าที่ของเหรียญซึ่งเป็นกรรมการคนหนึ่งในคณะกรรมการเจ้าหน้าที่

4. โครงการบรรดิกทางพลศึกษา

โครงการบรรดิกทางพลศึกษา หมายถึง การจัดพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างจากคนอื่น ๆ อันอาจจะเนื่องจากความไม่พร้อมทางด้านสมรรถภาพทักษะ หรือเนื่องจากความผิดปกติของร่างกาย ได้รับประโยชน์จากการพลศึกษาของโรงเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพื่อให้เกิดพัฒนาการตามความเหมาะสม

ประเภทของเด็กอุปถัมภ์

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540 : 40) ได้กล่าวว่า การจัดพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างจากคนอื่น อันอาจจะเนื่องจากความไม่พร้อมทางด้านสมรรถภาพทักษะ หรือเนื่องจากความผิดปกติของร่างกายสามารถแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

ประเภทแรก ได้แก่ นักเรียนที่มีร่างกายปกติแต่ไม่มีพื้นฐานทางกลไกของร่างกายพอที่จะทำให้สามารถร่วมกิจกรรมกับนักเรียนคนอื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกันได้ เช่น มีกำลังแขน กำลังขา กำลังกล้ามเนื้อส่วนอื่นๆ ของร่างกายน้อยเกินไป

ประเภทที่สอง ได้แก่ นักเรียนที่มีสภาพทางด้านร่างกายที่ผิดปกติอย่างไมถาวร อันเนื่องมาจากการทำงานของกล้ามเนื้อของร่างกายด้านหนึ่งด้านใดมากเกินไป

ประเภทที่สาม ได้แก่ นักเรียนที่มีความสามารถดีเด่นกว่านักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน เช่น นักเรียนที่เป็นนักกีฬาดีเด่นของโรงเรียน

ประเภทที่สี่ ได้แก่ นักเรียนที่มีสภาพทางด้านร่างกายที่ผิดปกติอย่างถาวร เช่น แขนขาพิการ เป็นอัมพาต อันเนื่องจากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุหรือสาเหตุอื่นๆ

ครูพลศึกษาควรสนองความต้องการ ให้เด็กปกติได้รับ เช่นเดียวกันกับเด็กปกติ โดยจัดกิจกรรมทางพลศึกษาขึ้นเป็นพิเศษให้เด็กผิดปกติเหล่านั้น ถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมอย่างดีแล้ว จะช่วยแก้ปัญหาในเรื่องปมด้อยของเขาได้อย่างง่ายดาย

เด็กผิดปกติจะต้องมีความรู้สึกที่ตัวเองไม่แตกต่างไปจากเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้ยังจะเป็นการสร้างเจตคติที่ดีในวิชาพลศึกษาให้แก่เด็กที่มีต่อมนุษย์อีกด้วย

องค์ประกอบของโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา

ฮาร์นแฮม, อักซ์เตอร์ และโครว์ (Arnheim, Auxter and Crowe. 1972 :150) ได้เสนอว่าความร่วมมือประสานงานกันเป็นอย่างดีของบุคคล 5 กลุ่มด้วยกันจะทำให้โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติมีประสิทธิภาพได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด บุคคลทั้ง 5 กลุ่มนี้ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. คณาจารย์ภายในโรงเรียน
3. อายุรแพทย์
4. ผู้ปกครอง
5. ตัวนักเรียนเอง

วรัศคีดิ์ เพียรชอบ (2540 : 36) ได้เสนอองค์ประกอบต่างๆ ที่ควรสนใจนำมาใช้ประกอบการวางแผนโครงการบรรดิกการพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติไว้ดังนี้

1. โครงการนี้เป็นโครงการที่จัดให้แก่ นักเรียนทุกคน ซึ่งอาจจะไม่ปลอดภัยหรือไม่ได้รับความสำเร็จในการเรียนกิจกรรมตามปกติของโรงเรียน โครงการนี้ไม่ควรจำกัดในเรื่องทรวดทรง ความพิการทางระบบโครงร่าง และสภาวะทางร่างกายของนักเรียน โครงการควรจัดเพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา การฟัง เช่นเดียวกับนักเรียนที่เรียนช้า มีปัญหาทางพฤติกรรม การรับรู้ทางด้านกลไกช้า และมีความพิการทางด้านประสาท ซึ่งรวมทั้งนักเรียนที่บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยเป็นเวลานาน กล่าวโดยทั่วไป นักเรียนทุกคนที่สามารถไปโรงเรียนได้ ก็ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้รับผลประโยชน์จากการเรียนในโครงการที่จัดขึ้น ดังนั้นจึงจัดโครงการนี้ไว้ในโครงการพลศึกษาของโรงเรียนสำหรับนักเรียนทุกคน นักเรียนที่สมรรถภาพทางกายต่ำหรือมีความจำกัดในด้านกลไกต่างๆ ก็ควรมีโอกาสได้เรียนโครงการที่ ดัดแปลงขึ้นนี้

2. โครงการพลศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางกาย ควรจัดสำหรับนักเรียนทุกระดับไม่จำกัดเฉพาะระดับวิทยาลัย หรือระดับมัธยมศึกษา ในชั้นประถมศึกษาควรจัดโครงการให้นักเรียน เพื่อว่าเขาจะได้มีทักษะมากขึ้น และพร้อมที่จะเรียนในโครงการปกติเพื่อเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อไป

3. โครงการพลศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางกาย มิได้เป็นการจัดโครงการแต่เพียงที่จะให้นักเรียนได้เรียน และยอมรับความจริงเกี่ยวกับขีดจำกัดของตน เพื่อว่าจะได้สามารถร่วมเรียนกิจกรรมที่เหมาะสมกับร่างกายและกิจกรรมนั้นหนากการ โดยไม่เกิดปมด้อยในภาวะของตน โครงการนี้จึงเป็นโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการควรมีกิจกรรมที่ดัดแปลงให้เหมาะสมกับความสนใจ สมรรถวิสัย ความสามารถ และขีดจำกัดของแต่ละคน กิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการ การแก้ไข และการช่วยฟื้นคืนสภาพธรรมชาติ รวมทั้งให้ได้เรียนโครงการพลศึกษาที่จัดตามปกติ ซึ่งเห็นว่าปลอดภัยและนักเรียนมีโอกาสจะได้รับผลสำเร็จในการเรียน

4. โครงการพลศึกษาสำหรับผู้มีความบกพร่องทางกาย ควรยืดหยุ่นได้โดยที่นักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมปกติ ที่เขาจะเรียนได้โดยปลอดภัยและได้รับความสำเร็จ

5. โครงการพลศึกษาสำหรับผู้มีความบกพร่องทางกาย ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ทดลองทำไม่ใช่เป็นงานที่ยุ่งยาก ไม่ใช่เป็นงานที่นอกเหนือจากกิจกรรมปกติ หรือหมายถึงงานที่แยกต่างหากจากการสอนพลศึกษา แต่เป็นส่วนที่ผสมผสานอยู่ในโครงการการศึกษาทั้งหมด สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งโรงเรียนและระบบโรงเรียนส่วนมากต่างละเลยกัน ปัจจุบันโครงการนี้ผู้ให้ความสนใจมากขึ้น แสดงให้เห็นว่าทักษะพื้นฐานของร่างกายและความสามารถทางกลไกช่วยส่งเสริมให้ได้รับความสำเร็จทางเศรษฐกิจและทักษะทางสติปัญญา จากการวิจัยพบว่าคนที่ได้ออกกำลังกายหนักๆ ในกิจกรรมพลศึกษา เป็นส่วนสำคัญของการเจริญเติบโต การพัฒนาร่างกายของเยาวชนรวมทั้งความพิการทั้งหลาย

6. โครงการพลศึกษาสำหรับผู้มีความบกพร่องทางกายนั้น จัดให้กับนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทางร่างกายมากกว่าที่คิด โดยทั่วไปร้อยละ 7-8 ของนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนมีความบกพร่องทางกาย ทางจิต และทางอารมณ์ ที่จำเป็นต้องอาศัยโครงการที่จัดเป็นพิเศษสำหรับเขาอย่างน้อยที่สุด ร้อยละ 2 ของร่างกายนักเรียนแต่ละคน ก็ได้รับประโยชน์จากการเรียน โครงการ

ที่จัดให้ และโครงการที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ควรจะขยายได้โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการสอนตามปกติด้วย

7. โครงการพลศึกษาสำหรับผู้มีความบกพร่องทางกายนั้น มุ่งช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องต่างๆ ในทุกๆ ด้าน เช่น สุขภาพอ่อนแอ ความสามารถทางกลไกบกพร่อง การพัฒนาทางกายช้า อารมณ์ผิดปกติ ความผิดปกติทางสมองและประสาท ความพิการทางกาย และกลไกต่างๆ หรือผู้มีปัญหาทางวัฒนธรรม ทางสังคม และทางเศรษฐกิจ ฯลฯ

อาจารย์ผู้จัดโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ควรได้รับการฝึกฝนมาเป็นพิเศษ เพื่อที่จะได้มาซึ่งความรู้และความเข้าใจ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ของตน เป็นต้นว่าต้องเป็นคนที่มีความคิดของตนเอง เพื่อที่จะสามารถอธิบายถึงสิ่งที่เป็นหลักเบื้องต้นในการแนะแนว อันเป็นแนวทางนำไปสู่ความสำเร็จและการสอน นักเรียนผิดปกติที่ได้ ผลประการสุดท้าย ต้องมีคุณสมบัติที่ดีเป็นที่น่าเชื่อถือ มีความสามารถที่จะสร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง อายุรแพทย์ เจ้าหน้าที่ปกครอง โรงเรียน ครูอื่นๆ นักสังคมสงเคราะห์ และผู้นำทางด้านสวัสดิการอื่นได้เป็นอย่างดี

5. โครงการนันทนาการ

โครงการนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่นๆ เพื่อสนองความต้องการหรือความสนใจของนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการทั้งในด้านการออกกำลังกาย และต้องการความสนุกสนานรื่นเริง หลังจากเวลาเรียนตามปกติ ในโรงเรียนจึงจะขาดโครงการนี้ไม่ได้ เพราะตามธรรมชาติของนักเรียนแล้ว มีความต้องการในการเคลื่อนไหว การตอบสนองความต้องการ และความสนใจที่สำคัญที่สุด คือต้องการปูพื้นฐานของความสนุกสนานร่าเริง รู้จักหาความบันเทิงเพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีต่อไป แต่การจัดนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับนโยบายของการบริหารของโรงเรียน ปรัชญาของโรงเรียน ความรู้ความสามารถของอาจารย์พลศึกษา คณะอาจารย์ในโรงเรียนและนักเรียนเป็นส่วนสำคัญที่ประกอบกันขึ้นทั้งหมด

สมบัติ กาญจนกิจ (2535 : 130) ได้กล่าวว่า การจัดการโครงการนันทนาการในโรงเรียน เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาลักษณะนิสัยพึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน ช่วยให้เขาเหล่านั้นได้มีโอกาสเข้าใจ มีความรัก และซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาว่าง รู้จัก

ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างมีจุดหมาย ส่งเสริมการสร้างลักษณะนิสัยและความเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต ในปัจจุบันวิชานันทนาการไม่ได้บรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ได้มีวิชาต่างๆ ที่เรียกว่ากิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งเป็นกิจกรรมนันทนาการโดยอยู่ในรูปวิชาดนตรี ศิลปะศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ตัวอย่างกิจกรรมที่โรงเรียนจัดการโครงการนันทนาการสำหรับนักเรียนกีฬา หรือวันกีฬาโอลิมปิกส์ ส่งเสริมความรักและความเข้าใจกีฬามหกรรมส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพ เทศกาลคริสต์มาส ปีใหม่ ตรุษจีน สงกรานต์ ส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนและสังคม เทศกาลแห่งความรัก วันครู วันเด็ก วันแม่ ส่งเสริมคุณธรรม วันอาสาฬหบูชาชุมชน เช่น วัด โรงเรียน นิทรรศการ เทศกาลดนตรีประเภทต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ และความซาบซึ้ง การประกวดศิลปะ การฝีมือ และงานหัตถกรรมของนักเรียน นันทนาการทางสังคม เช่น งานแสดงของโรงเรียน งานปิกนิก การแสดงละครกิจกรรม นันทนาการกลางแจ้งหรือนอกเมือง เช่น การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมทัศนศึกษา และท่องเที่ยว ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ใหม่ การเรียนรู้ในชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน

วัตถุประสงค์ในการจัดการโครงการนันทนาการในโรงเรียน

1. ความรู้ ให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านนันทนาการเพื่อนำความรู้นี้ไปใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์
2. ทักษะ ให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ยามว่าง
3. ทศนคติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการใช้เวลาว่าง และกิจกรรมนันทนาการให้เป็นประโยชน์
4. พฤติกรรม ให้นักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ดีไม่งามให้เป็นพฤติกรรมต่างๆ ไปในทางที่ดีงาม

คุณค่าและประโยชน์ของโครงการนันทนาการ

พระพงศ์ บุญศิริ (2534 : 84) ได้กล่าวไว้ว่า โครงการนันทนาการมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ก่อให้เกิดการพัฒนาการทางความเจริญเติบโต ซึ่งเมื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว จักก่อให้เกิดคุณค่าและประโยชน์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และฝึกความเป็นพลเมืองดีของชาติ
 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักระเบียบวินัย หน้าที่ ความรับผิดชอบ
 3. เพื่อให้ความร่วมมือ ประสานงานในกลุ่มที่มีความสนใจร่วมกัน
 4. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถพิเศษ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ได้ฝึกฝน และพัฒนาความสามารถนั้นๆ ให้ดียิ่งขึ้นไปด้วย
 5. เพื่อก่อให้เกิดวินัยที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนเคารพกฎข้อบังคับต่างๆ ในสังคมที่ตนอยู่ และวางตนได้ดีในสังคม
 6. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ รักโรงเรียน หยิ่งในเกียรติของโรงเรียนและมีขวัญดี
 7. เป็นการส่งเสริมทักษะต่างๆ เช่น ทักษะในการเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเกิดความสนุกสนานที่จะได้ทำงานที่ตนเองสนใจ
 8. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนเอง
 9. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ และความรู้จักเคารพบุคคลอื่น
 10. เพื่อช่วยให้หลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาอย่างแท้จริง
 11. เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิชาต่างๆ ในหลักสูตรของนักเรียนให้ดีขึ้น
 12. ช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์และมีประสิทธิภาพ
- สรุปได้ว่า ความจำเป็นและจุดมุ่งหมายของนันทนาการพัฒนาการเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้
1. ความต้องการด้านจิตวิทยา
 2. เป็นแรงจูงใจ ความสนใจ ความกระตือรือร้นของนักเรียนให้แสดงออก

3. ใช้เวลาว่างให้มีคุณค่า และเกิดประโยชน์

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

มาร์เบล เคนโซว์ โรบินสัน (Robinson. 1971: 5185-A - 5186-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การสำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษาในรัฐอลาบามา” (A Survey of the Girls' Physical Education Programs for the Secondary Schools in the State of Alabama) โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาจำนวน 422 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าด้านจำนวนนักเรียนประมาณร้อยละ 84 มีนักเรียนห้องละ 50 คน หรือน้อยกว่า วิธีการแบ่งลำดับด้านจำนวนนักเรียนประมาณร้อยละ 84 มีนักเรียนห้องละ 50 คน หรือน้อยกว่า วิธีการแบ่งลำดับนักเรียนโดยใช้ระดับผลการเรียนมีร้อยละ 30 วิชาพลศึกษาปรากฏเป็นส่วนหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียนประมาณร้อยละ 63 มีการจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนนอกตีประมาณร้อยละ 61 การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประมาณร้อยละ 81 ของครูพลศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสำรวจโปรแกรมพลศึกษาอย่างไม่สมบูรณ์ เพราะขาดเครื่องอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และการสนับสนุนจากผู้บริหาร

การ์ดอน อิงเจนน์ โคเกอร์ (Coker. 1972 : 1484-A - 1485-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนรัฐหลุยเซียน่า” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา จำนวน 65 โรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้สอนพลศึกษา จำนวน 75 คน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชาย ได้รับการปรับปรุงขึ้นมาก แต่ยังขาดผู้ทำงานด้านนี้ รวมทั้งการวางแผนงาน สำหรับผู้สอนพลศึกษาได้จัดเตรียมโปรแกรมการสอนอย่างดีแต่การสอนพลศึกษายังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

ไฮนน์ (Hein. 1972 : 2149-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การสำรวจสถานภาพของโปรแกรมสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในรัฐฮาวาย (A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in Districts and Islands in the State of Hawaii) โดยการสุ่มจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 29 แห่ง การสำรวจใช้ใบให้คะแนนของ ลาปอร์ต (Laporte Score Card) แล้วนำข้อมูลมาเปรียบเทียบระหว่าง

โรงเรียนในส่วนภูมิภาคกับโรงเรียนในหมู่เกาะ ผลการวิจัยพบว่า รัฐฮาวายมีการปรับปรุงโปรแกรมสุขภาพและพลศึกษาตั้งแต่มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาเป็นแบบฟอสซัม (Fossum Study) โรงเรียนในหมู่เกาะโอฮู (Oahu) และเกาะหมุย (Maui) มีคะแนนสูงสุด โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีคะแนนดีกว่าโรงเรียนขนาดปานกลางและขนาดเล็ก ในการสำรวจสภาพทั้ง 10 ด้าน พบว่า 7 ด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง 2 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ดี และเพียง 1 ด้านที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

เบสแมนน์ (Bestman. 1975 : 6495-A) ได้ศึกษาเรื่อง “ การประเมินโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนชายในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาแอนนาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย” โดยใช้แบบประเมินและการให้คะแนนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของเนสสัน และแบบให้คะแนนของชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 16 แห่ง และมัธยมศึกษาตอนปลาย 9 แห่ง ในด้านครูผู้สอน สถานที่ การจัดและดำเนินการของโปรแกรม ได้แก่ การสอน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และการช่วยเหลือในวิชาการของครู ปรากฏว่า

1. ด้านครูผู้สอน พบว่าครูที่มีความรู้ในวิชาที่สอนดี โดยทั่วไปครูจะให้คะแนนตนเองสูง ในด้านสมรรถภาพทางกาย การสอน บุคลิกภาพและคุณลักษณะ

2. ด้านสถานที่ พบว่าสถานที่เพียงพอ วางดีเหมาะสมดี บางแห่งที่มีสถานที่ในร่มและกลางแจ้งไม่เพียงพอ มีเพียงไม่กี่โรงเรียนที่มีโรงฝึกพลศึกษา อุปกรณ์ วัสดุ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีเพียงพอมากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านการจัดและดำเนินการของโปรแกรม มีนักเรียนที่เรียนพลศึกษาพอเหมาะในแต่ละห้องเรียน การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนไม่เพียงพอ การจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ แต่ชั้นเรียนที่เรียนพลศึกษามีความเหมาะสม ครูมีชั่วโมงสอนมาก

เฮนลีย์ ราฟ วิลลาร์ด (Hensley Ralph Willard. 1975 : ข 765-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา” ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อพิจารณาถึงสถานภาพของโปรแกรมในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐเทนเนสซี และเพื่อที่จะทราบถึงทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา กับผู้บริหาร และครูที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ถามผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 113 คน เกี่ยวกับด้านปรัชญา การจัดและ

การดำเนินการบริหาร การจัดชั้นเรียนและโปรแกรมการสอน คณะครูผู้สอน พบว่ามีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของผู้บริหารที่มีความเข้าใจและไม่เข้าใจโปรแกรมพลศึกษา

ฟิทเจอร์ลด์ (Fitzgerald. 1975 : 5094-A - 5095-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์และการประเมินผลการเรียนโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนหญิงในรัฐเนบราสกา" (An Analytical and Evaluative Study of Selected Aspects of Certain Secondary School Girls' Physical Education Programs in Nebraska) วัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการเรียนโปรแกรมพลศึกษาของรัฐเนบราสกา โดยแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 4 รายการ คือ (1) รูปแบบของการจัดกระบวนการ (2) เนื้อหารายละเอียดของโครงการ (3) เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ (4) แหล่งวัสดุสำหรับวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้สุ่มจากโรงเรียน 5 ประเภท คือ

1. โรงเรียนมัธยมศึกษา (Junior high School)
2. โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับเอ (Class A high School)
3. โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับบี (Class B high School)
4. โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับซี (Class C high School)
5. โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับดี (Class D high School)

ได้รับข้อมูลกลับคืนมาทั้งหมด 75 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างประเภทของโรงเรียน แต่มีความแตกต่างกันในด้านผู้สอน คือ โรงเรียนที่ใช้ครูพลศึกษาผู้หญิงสอนนักเรียนหญิง จะมีคุณภาพดีกว่าโรงเรียนที่ใช้ครูพลศึกษาผู้ชายสอนนักเรียนหญิง เกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการตัดสิน คือ คะแนนรวมของโปรแกรมพลศึกษาทั้งหมด 4 รายการ ถ้าได้ร้อยละ 60 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ร้อยละ 80 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 90 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมาก เกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกระบวนการ เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (Fair) ส่วนเนื้อหารายละเอียดของโครงการและแหล่งวัสดุสำหรับวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ไม่ดี (Poor) ผลการประเมินโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษา มีประสิทธิภาพร้อยละ 56.84 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี (Poor)

อมัตสันเนนา อลิส (Amundson Nena Alice. 1977 : 151-152-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในวิทยาลัยและ

มหาวิทยาลัยรัฐแคลิฟอร์เนีย" ความมุ่งหมายในการวิจัย คือ เพื่อที่จะศึกษาหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาว่ามีความเหมาะสมและดีพอที่จะเป็นพื้นฐานเรียนต่อในระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหรือไม่ เพื่อการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมที่จะนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับสูงด้วย ในการวิจัยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลในหัวข้อต่อไปนี้ ภูมิหลัง ความมุ่งหมาย การจัดดำเนินการ การเป็นผู้นำด้านงบประมาณ แนวโน้มในอนาคต และการเตรียมตัวของครูผู้สอน ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ รัฐ สมาคมพลศึกษา วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในแคลิฟอร์เนีย มีความคล้ายคลึงกัน
2. ความต้องการและความคิดเห็นของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาทางด้านพลศึกษา ตรงกับของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
3. ความมุ่งหมายของหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษา วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ตรงกับความมุ่งหมายของรัฐ
4. ความมุ่งหมายทางการเรียนการสอนของวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้เน้นถึงความสำคัญและสิ่งต่างๆ เหมือนกับการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษา

ฮอร์ตตัน (Horton. 1978 : 2149-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมพลานามัยในวิทยาลัยชุมชนของรัฐอาเคนซัส" โดยใช้แบบสำรวจของเนลสัน คอมเมอร์ ออลเสน (Neilson – Corner – Allsen Score Card) ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มผู้ทำการสอนมีฐานะอยู่ในเกณฑ์ต่ำในวงการวิชาชีพ
2. ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกๆ ด้าน
3. การจัดโปรแกรมกิจกรรมต่างๆ อยู่ในขั้นต่ำ
4. การช่วยเหลือทางด้านอาชีพอยู่ในขั้นสูง
5. โปรแกรมทางวิชาการของครูอยู่ในขั้นเฉลี่ยมาตรฐาน

สตรัทตัน (Stratton. 1978 : 3455 –A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจการเตรียมครูพลศึกษา การจัดอุปกรณ์และกิจกรรมและดำเนินการโปรแกรมการจัดกิจกรรมพิเศษ สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติในโรงเรียนมัธยมศึกษา เอ เอ เอ ของรัฐเทนเนสซี" โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอ เอ เอ ในรัฐเทนเนสซี จำนวน 78 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนเกี่ยวกับโปรแกรมการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ มีวุฒิทั้งปริญญาตรีและต่ำกว่า โดยมีครูชายที่มีอายุ 21-55 ปี ทำการสอนมา 1-30 ปี ครูหญิงมีอายุ 23-51 ปี ทำการสอน 1-36 ปี

2. โรงเรียนพลศึกษาส่วนใหญ่ใน เอ เอ เอ มักจะใช้ร่วมกันกับนักเรียนปกติโดยจัดอุปกรณ์และสถานที่เอาไว้ร่วมกัน

3. ภาระการสอนโดยเฉลี่ยต่อ 1 ภาค มีนักเรียน 10-35 คนขึ้นไป และโรงเรียนพลศึกษามีนักเรียนใช้บริการวันละ 50-150 คน

4. มีการจัดกิจกรรมและบริการในด้านอุปกรณ์อย่างเพียงพอ พร้อมทั้งห้องกายภาพบำบัด โดยมีคำแนะนำติดตั้งอยู่ในทุกกิจกรรม

5. นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถช่วยเหลือตัวเองในการดำเนินกิจกรรมที่จัดให้

โมซาฟารี (Mozafari. 1980 : 5778-A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาโปรแกรมพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของรัฐฟลอริดา" โดยใช้แบบสอบถามประเมินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการของอเมริกาพบว่า

1. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน จะมีความสัมพันธ์แบบผกผันอย่างมีนัยสำคัญกับการสอนการแข่งขันกีฬาภายในและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

2. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1,001 คน จะมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญใน 3 ด้านดังกล่าวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างโรงเรียนระดับกลาง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและการบริหารโปรแกรมพลศึกษา

ชูเมคเกอร์ (Shoemaker. 1981 : 1535-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดการโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัย ในวิทยาลัยคริสเตียนที่ได้เลือกสรรแล้ว" โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้จัดการโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัยคริสเตียนในตอนกลางของแอตแลนติก และตะวันออกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นสมาชิกของสมาคมกีฬาวินวิทยาลัยคริสเตียนแห่งชาติ (National Christian College Athletic Association) ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดและดำเนินการกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในวิทยาลัยแห่งนี้ ไม่ได้ยึดหลักการต่างๆ มากนัก และการสนับสนุนหลักการต่างๆ จะเป็นเครื่องนำไปสู่การขยายและความคล่องตัวในด้าน

งบประมาณ สำหรับโปรแกรมกิจกรรมกีฬาต่างๆ และให้ได้ผลในด้านการประสานงานอย่างดี สำหรับสมาคมกีฬาวิทยาลัยคริสเตียนแห่งชาตินั้น ไม่ค่อยให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยคริสเตียนขนาดเล็กเท่าที่ควร

แนนทอกมาห์ (Nantogmah. 1982 : 1080-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐไอโอวา ซึ่งมีกิจกรรมที่นักเรียนปีสุดท้ายชอบและจากการเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ในรัฐไอโอวา" โดยใช้แบบสอบถามถามนักเรียนปีสุดท้าย 4 คน ต่อ 1 โรงเรียน จำนวน 68 โรงเรียน และถามผู้ทรงคุณวุฒิ 48 คน จากวิทยาลัย 22 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

1. มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระหว่างกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนปีสุดท้าย
2. กีฬาประเภททีมเป็นที่นิยมอย่างมากในโรงเรียน
3. นักเรียนปีสุดท้ายต้องการให้จัดกีฬาประเภททีมมากที่สุด
4. ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ควรจัดกิจกรรมกีฬาประเภทเดี่ยวประเภทคู่และกีฬาเพื่อสุขภาพให้มากที่สุด

วิลด์ (Wilke. 1983 : 2278-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "อนาคตของโครงการสอนพลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษา โดยวิธีเดลไฟล์" โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารโครงการพลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ควรจะมีวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการและการควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น ซึ่งควรจัดให้มีภาคปฏิบัติด้วย
2. ผู้บริหารควรเข้าใจและเห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา และต้องตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาด้วย
3. ควรพิจารณาจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของขบวนการศึกษา
4. ควรจัดให้เป็นวิชาที่นับหน่วยการเรียนด้วย
5. ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกายและเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อสุขภาพมากกว่าเพื่อการแข่งขัน
6. บทบาทของโปรแกรมพลศึกษาจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต
7. วิธีสอนกิจกรรมพลศึกษาควรคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน

8. ควรมีการรวมวิชาที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันเพื่อประหยัดงบประมาณ

งานวิจัยในประเทศ

รัฐพล ศรีวโรบล (2527 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนในวิทยาลัยนาฏศิลป์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรม พลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร 20 ชุด ครูพลศึกษา 20 ชุด นักเรียน 250 ชุด ผลการศึกษาพบว่า

1. วิทยาลัยนาฏศิลป์มีการจัดโปรแกรมพลศึกษา คือ โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนจัดทุกแห่ง โปรแกรมการจัดแข่งขันกีฬภายใน โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน โปรแกรมการจัดกิจกรรมนันทนาการจัดเป็นส่วนมาก ส่วนโปรแกรมการจัดกิจกรรมบรรดิกทางพลศึกษาไม่มีการจัด

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์ ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ไม่มีห้องทำความสะอาดร่างกาย ส่วนที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ สนามและอุปกรณ์ต่างๆ พร้อมทั้งเครื่องอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์ นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน ประเภทของกิจกรรมนันทนาการมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และงบประมาณมีไม่เพียงพอในการจัดโปรแกรมพลศึกษา

3. ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์ ที่เห็นว่ามีปัญหามากที่สุด คือ ไม่มีห้องทำความสะอาดของร่างกายส่วนที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว สนาม อุปกรณ์กีฬาต่างๆ พร้อมทั้งเครื่องอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ ไม่มีสถานที่เก็บอุปกรณ์ ครูพลศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ผู้บริหารไม่สนับสนุนวิชาพลศึกษาและการแข่งขันกีฬา ขาดผู้นำและฝึกซ้อมนักกีฬา การบริการด้านสวัสดิการแก่นักเรียนยังไม่มี ประเภทของกิจกรรมนันทนาการไม่เพียงพอแก่นักเรียน โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีไม่ทั่วถึง และ งบประมาณมีไม่พอในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา

4. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัด และการดำเนินโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัยนาฏศิลป์ ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ สนามและอุปกรณ์กีฬาต่างๆ มีไม่เพียงพอ อุปกรณ์ชำรุดง่าย ไม่มีห้องทำความสะอาดร่างกาย ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ผู้บริหารไม่ค่อยสนับสนุนวิชาพลศึกษาและการแข่งขันกีฬา อาจารย์อื่นๆ ไม่ค่อยให้ความสำคัญร่วมมือในการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัย วิทยาลัยไม่ค่อยสนับสนุนในจำนวนนักเรียน และงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดโปรแกรมพลศึกษา

วาสนา มั่งคั่ง (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดและการสอน พลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูผู้สอน วิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัด จังหวัดละ 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาและมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบอัตราส่วนกับนักเรียน กิจกรรมทางพลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล แอโรบิค กรีฑา ส่วนยิมนาสติกพื้นฐานมีปัญหาในการสอนมากที่สุด โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์ การจัดซ่อมอุปกรณ์ และขาดสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารไม่เข้าใจในบทบาททางพลศึกษา สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนเป็นปัญหาในการเรียนพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้พลศึกษา นิเทศน์ช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ และความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐาน และโปรแกรมประเมินผลนักเรียนในโรงเรียน

สุวรรณ แดงเวียง (2529 : 50) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดและ ดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ” ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีครูพลศึกษา 1 คน จบพลศึกษาโดยตรงเพียง ร้อยละ 37.0 มีอัตราครูพลศึกษา 1 คน ต่อนักเรียน 500 คน สภาพสนามยังต้องปรับปรุง จำนวนอุปกรณ์มีไม่ครบทุกกิจกรรมและมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครูพลศึกษา ไม่เคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่มีการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาดังนี้ โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนร้อยละ 100 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนร้อยละ 96.6

โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนร้อยละ 87.5 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 88.8 และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติร้อยละ 10.9

2. ปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา พบว่าโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับน้อย ปัญหาที่ประสบมาก คือมีครูพลศึกษาไม่เพียงพอ มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม ไม่สามารถจัดสรรสถานที่และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการฝึกซ้อมได้อย่างเพียงพอ มีสถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนด้านงบประมาณประสบปัญหาในระดับมากทุกรายการ

3. ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการสั่งการและการกำกับติดตาม และด้านการประสานงาน

บรรเจิด โชติเกษมศรี (2530 : ง-ฉ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกโรงเรียน จำนวน 150 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนใหญ่มีการจัดการแข่งขันกีฬากายใน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนโครงการบรรดิกทางพลศึกษามีการจัดน้อยมาก

การุณ นาคสวัสดิ์ (2532 : 36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย” โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1.โรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วยโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการการจัดการแข่งขันกีฬากายใน โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายใน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนปกติไม่มีโรงเรียนใดจัดเลย

2. ปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนั้น พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในทุกโครงการ

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิริยา บุญชัย, อริสา พงษ์อมรพรหม และไพวัลย์ ตัณลาพุด (2532 : 42) ได้ร่วมกันทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการพลศึกษาของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาของไทย” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของโครงการพลศึกษาของไทย และเปรียบเทียบสภาพของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ระหว่างภาค ท้องที่ และเขตการศึกษา ผู้วิจัยได้ดัดแปลงแบบประเมินสภาพโครงการพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐโอไฮโอ ซึ่งทำการประเมินทั้งหมด 7 ด้าน คือ ด้านปรัชญาและหลักการ ด้านการจัดการและการบริหารพลศึกษา ด้านการบริหารชั้นเรียน ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการประเมินผลการให้คะแนน ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพโครงการพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาของไทย คือร้อยละ 80.03 ซึ่งอยู่ในระดับดี เมื่อจัดสภาพของโรงเรียนตามระดับที่วางไว้ ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก 33 โรงเรียน หรือร้อยละ 11 ส่วนใหญ่ของโรงเรียนคือร้อยละ 46 มีโครงการที่อยู่ในระดับดีและมีเพียง 5 โรงเรียน หรือร้อยละ 1 มีโครงการอยู่ในระดับต่ำมาก

2. เมื่อเปรียบเทียบสภาพของโครงการพลศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคต่างๆ ของท้องที่ และเขตการศึกษาต่างๆ ปรากฏว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการจัดโครงการพลศึกษาดีกว่าภาคอื่นๆ เมื่อแบ่งตามท้องที่ โรงเรียนที่ตั้งอยู่สามท้องที่มีการจัดโครงการพลศึกษาใกล้เคียงกัน เมื่อแบ่งตามเขตการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในในเขตการศึกษา 12 และ 10 มีการจัดโครงการพลศึกษาดีกว่าโรงเรียนที่อยู่ในเขตการศึกษาอื่นๆ

3. คุณภาพของโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของไทย ด้านการจัดการและการบริหารพลศึกษา การบริหารชั้นเรียน บุคลากร การประเมินผลและการให้คะแนนอยู่

ในระดับดี ส่วนด้านปรัชญา หลักการบริหารและหลักสูตร อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับปานกลาง

วรวิทย์ คงมนต์ (2533 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง “ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 314 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจำนวน 361 คน ผลของการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา ปรากฏดังนี้

- 1.ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์ของโครงการต่างๆ นั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับสูง ได้แก่ โครงการสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ซึ่งจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขต่อไป
2. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนมีระดับสูง
3. ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่เป็นปัญหาในระดับสูงของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

สมจิต สวนศรี (2533 : 49) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและบริหารโปรแกรมพลศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา” ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ประสบปัญหาด้านการวางแผน ด้านการประสานงาน และด้านการประเมิน ในระดับน้อย ส่วนด้านการจัดและการดำเนินการ ด้านการจัดบุคลากร และด้านการจัดงบประมาณ ประสบปัญหาในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและบริหารโปรแกรมพลศึกษาทุกด้าน ระหว่างหัวหน้าหมวดวิชาที่มีอายุราชการ 10 ปี และน้อยกว่า กับผู้มีอายุราชการมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ระหว่างผู้ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชามาแล้ว 5 ปี และน้อยกว่ากับผู้ดำรงตำแหน่งมาแล้วมากกว่า 5 ปี และระหว่างผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่า พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สุรัชย์ จังชนสมบัติ (2537 : 34) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็นในกรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็นในกรุงเทพมหานคร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ครูพลศึกษามีชั่วโมงการสอนต่อคนมากเกินไป อัตราของครูพลศึกษาไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ขาดงบประมาณการสนับสนุนในการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน ไม่มีสถานที่ที่สอนกิจกรรมในร่ม เวลาที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายไม่มีตู้เก็บเสื้อผ้าและวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอ

2. จากการเปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็น ปรากฏว่าปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญากับด้านการมองเห็นมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กุลยา อนันตวงษ์ (2539 : 39) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ครูพลศึกษามีวุฒิทางพลศึกษามีครูพลศึกษาโดยเฉลี่ย 1.73 คน ต่อโรงเรียน จำนวนนักเรียนในโรงเรียนมีน้อยกว่า 500 คน นักเรียนโดยเฉลี่ยห้องละ 31-45 คน สนามที่ใช้ในการเรียนการสอน คือสนามคอนกรีต และสนามหญ้า อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอน และมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา คือจัดโครงการสอนพลศึกษาในนักเรียนทุกโรงเรียนร้อยละ 100 โรงเรียนส่วนใหญ่จัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนร้อยละ 95.52 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนร้อยละ 98.60 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการร้อยละ 92.03 และโครงการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กผดปกติร้อยละ 10.49

2. ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดงบประมาณในการจัดโปรแกรมพลศึกษา ทั้งในด้านการจัดหาสนาม อุปกรณ์กีฬา และสื่อในการสอนพลศึกษา ขาดงบประมาณในการบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์ ขาดงบประมาณในการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน และไม่สามารถหางบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุน การจัดกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนได้ ส่วนด้านการวางแผน ด้านการจัดและดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านการสั่งการ และกำกับติดตาม ด้านการประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดและดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านการสั่งการและติดตาม ด้านการประเมินผล ด้านงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการวางแผนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมภพ จันทรขามเรียน (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศชาย อายุระหว่าง 31-41 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด ความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 คนต่อนักเรียน 31-45 คน เป็นส่วนใหญ่

2. โครงการพลศึกษาในโรงเรียน มีการจัดโครงการสอนพลศึกษา โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและโครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียนมากที่สุด ส่วนโครงการพลศึกษาที่ไม่ได้จัดเลยคือ โครงการจัดทำกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

3. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ประสบปัญหาในด้านสถานที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และทำความสะอาดร่างกาย รวมทั้งการทำโครงการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก

4. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ประสบปัญหาในด้านขาดความร่วมมือและติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง กรรมการ ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่อื่นมีไม่เพียงพอในระดับมาก

5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน ปัญหาที่ประสบคือการตรวจสอบภาพของนักเรียนก่อนการแข่งขัน นักกีฬาขาดประสบการณ์ในการแข่งขัน งบประมาณในการจัดและดำเนินการไม่เพียงพอ และขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง การเตรียมสมรรถภาพนักกีฬาก่อนการแข่งขันในระดับมาก

6. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันทนาการในโรงเรียน ประสบปัญหาในเรื่องนักเรียนสนใจที่จะเล่นกีฬา เพื่อแข่งขันมากกว่าเล่นเพื่อสันทนาการ และนักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญของการเล่นกีฬาในเวลาวางในระดับมาก

วิจิตรา ปั่นเก่า (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือ” ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความเห็นต่อปัญหาการจัดโครงการต่างๆ อยู่ในระดับมากทั้ง 5 โครงการ วิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดโครงการต่างๆ อยู่ในระดับมาก 3 โครงการ คือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกวิทยาลัย และโครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ส่วนที่อยู่ในระดับน้อย คือ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน และโครงการพลศึกษาพิเศษ

2. ผู้บริหารและครูพลศึกษา กับนักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ทุกด้าน

3. ผู้บริหารและครูพลศึกษากับนักศึกษาอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนและโครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

4. ผู้บริหารและครูพลศึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 ด้าน คือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ และโครงการพลศึกษาพิเศษ

ประสิทธิ์ ดวงมา (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและการบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 7” ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดและการบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 7 อยู่ในระดับน้อย ทั้ง 3 โครงการ คือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 3 โครงการ คือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพอที่จะสรุปได้ว่า การจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนที่ดีและประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเป็นสำคัญ และโครงการพลศึกษาในโรงเรียนที่ดีควรประกอบด้วย

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายนอกโรงเรียน
4. โครงการนันทนาการ
5. โครงการบรรดิกทางพลศึกษา

การจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จและบรรลุจุดมุ่งหมายทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดีนั้น ต้องอาศัยหลักการจัดการที่สำคัญ คือ การจัดการงานพลศึกษาที่ดีมีวัสดุอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งจะต้องมีปริมาณที่เพียงพอมีคุณภาพและปลอดภัย การที่จะจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จต้องอาศัยปัจจัยพื้นฐานในด้านต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการ คือ ด้านบุคลากร (Man) ด้านงบประมาณ (Money) ด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก (Materials) และด้านการจัดการ (Management)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

วิธีดำเนินการในการศึกษาค้นคว้าในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดแหล่งข้อมูล กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดแหล่งข้อมูล กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 70 คน และครูสอนพลศึกษา จำนวน 70 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้กับประชากร

ตาราง 1 แหล่งข้อมูลและกลุ่มประชากร

ชื่อโรงเรียน	ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอนพลศึกษา
อำเภอเมือง		
1 ระยองวิทยาคม	4	7
2 เพชรเกษมดาววิทยา	4	3
3 มาบตาพุดพันพิทยาคาร	4	1
4 วัดป่าประดู่	4	10
5 ระยองวิทยาคม"นิคมอุตสาหกรรม"	3	2
6 เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง	3	3
7 ระยองวิทยาคมปากน้ำ	3	4
อำเภอแกลง		
8 แกลง"วิทย์สถาวร"	4	5
9 ชำนาญสามัคคีวิทยา	4	4
10 สุนทรภู่พิทยฯ	4	2
11 ห้วยยางศึกษา	4	2
12 มกุฎเมืองราชวิทยาลัย	4	4
อำเภอบ้านค่าย		
13 บ้านค่าย	4	5
อำเภอปลวกแดง		
14 ปลวกแดงพิทยฯ	4	2
อำเภอบ้านฉาง		
15 บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	4	4
กิ่งอำเภอเขาชะเมา		
16 เขาชะเมาวิทยา	3	1
17 ชำช้อยพิทยาคม	3	2
อำเภอวังจันทร์		
18 วังจันทร์วิทยา	4	5
กิ่งอำเภอนิคมพัฒนา		
19 นิคมวิทยา	3	4

รวม	70	70
-----	----	----

(ข้อมูลจากฝ่ายสารสนเทศ สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2545)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าและสำรวจแนวความคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำราบทความปริยญาณิพนธ์ และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

2. ศึกษาเอกสารต่างๆ เป็นแนวการสร้างเครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสอบถาม

3. การสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพเบื้องต้นของผู้ตอบได้แก่ อายุ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน เป็นลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา แบ่งออกเป็น 5 โครงการคือ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน
4. โครงการนันทนาการ
5. โครงการบรรดิกทางพลศึกษา

มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการจัดการ ดำเนินงาน

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

- | | |
|----------------------|-----------------|
| ระดับปัญหามากที่สุด | ในช่องหมายเลข 5 |
| ระดับปัญหามาก | ในช่องหมายเลข 4 |
| ระดับปัญหาปานกลาง | ในช่องหมายเลข 3 |
| ระดับปัญหาน้อย | ในช่องหมายเลข 2 |
| ระดับปัญหาน้อยที่สุด | ในช่องหมายเลข 1 |

ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีลักษณะปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

4. นำแบบสอบถามไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและนำมาแก้ไขปรับปรุง

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 5 ท่าน

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.96

8. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามแล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณาตรวจสอบอีกครั้ง

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตและความอนุเคราะห์ไปยังผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ในการตรวจแบบสอบถาม

2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนพลศึกษา ของแต่ละโรงเรียน

3. นำแบบสอบถามและคำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนพลศึกษา ของแต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
4. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนพลศึกษา มาสรุปเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจากจำนวน 140 ฉบับ ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง ดังปรากฏในตาราง 2
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน โดยนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง ดังปรากฏในตาราง 3 – 12
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน โดยนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง ดังปรากฏในตาราง 13 – 22
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 4 มาสรุปแล้วนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพ ผู้บริหาร ครูสอนพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

ข้อมูล	รายการ	ผู้บริหาร		ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	66	94.29	54	77.14
	หญิง	4	5.71	16	22.86
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	2	2.86
	31 – 40 ปี	2	2.86	25	35.71
	41 – 50 ปี	39	55.71	35	50.00
	51 – 60 ปี	29	41.43	8	11.43
รวม	-	70	100.00	70	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้บริหาร ครูสอนพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง มีดังนี้

ผู้บริหารเป็นชายจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 เป็นหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็น
ร้อยละ 5.71 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน
39 คน คิดเป็นร้อยละ 55.71 อายุ 51 – 60 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 41.43

ครูสอนพลศึกษาเป็นชาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 เป็นหญิง จำนวน 16
คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 อายุ 31 – 40
ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00
อายุ 51 – 60 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43

ตอนที่ 2 สถานภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

ตาราง 3 ความถี่และร้อยละสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 1 ห้อง ต่อความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 ท่าน - 30คนหรือน้อยกว่า - 31 – 45 คน - 46 – 50 คน - มากกว่า 50 คน	10 36 24 -	14.29 51.43 34.29 -
2.	การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนแต่ละคาบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - แบ่งกลุ่มตามความสนใจ - แบ่งกลุ่มตามเพศ - แบ่งกลุ่มตามสี - อื่นๆ (โปรดระบุ)	54 12 10 8	77.14 17.14 14.29 11.43
3.	ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - จัดทำเฉพาะรายวิชา - จัดทำรายสัปดาห์ - จัดทำเฉพาะภาคการศึกษา - จัดทำเป็นปีการศึกษา - ไม่ได้จัดทำ - อื่นๆ (โปรดระบุ)	46 8 24 8 6 2	65.71 11.43 34.29 11.43 8.57 2.86
4.	โรงเรียนของท่านจัดสอนวิชาพลศึกษาลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - ตามหลักสูตรของกรมวิชาการ - ตามข้อตกลงของครูผู้สอนพลศึกษา - ตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน - ตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก - ตามความเหมาะสมของฤดูกาล - ตามความถนัดของครูผู้สอน - อื่นๆ (โปรดระบุ)	66 26 34 52 10 40 -	94.29 37.14 48.57 74.29 14.29 57.14 -

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร	
		จำนวน	ร้อยละ
5.	เครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษาคือ - ชุดพลศึกษาที่โรงเรียนกำหนด - ชุดที่นักเรียนหามาเอง - ชุดตามประเภทกีฬา - ชุดตามคณะสี - ชุดนักเรียน - อื่นๆ (โปรดระบุ)	70 - - - - - -	100.00 - - - - - -
6.	การวัดผลและประเมินผลได้ทำการวัดด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - สอบภาคทฤษฎี - สังเกตพฤติกรรม - สอบภาคปฏิบัติ - อื่นๆ (โปรดระบุ)	66 56 68 -	94.29 80.00 97.14 -

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร มีดังนี้

1. จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 1 ห้อง ต่อความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 ท่าน 31 - 45 คน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 51.43
2. การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนแต่ละคาบ แบ่งกลุ่มโดยตามความสมัครใจจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโดยจัดทำเฉพาะรายวิชาจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71
4. โรงเรียนจัดสอนวิชาพลศึกษามีลักษณะตามหลักสูตรวิชาการจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29
5. เครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา แต่งชุดพลศึกษาที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 70 คิดเป็นร้อยละ 100
6. การวัดผลและประเมินผลได้ทำการวัดด้วยวิธีสอบภาคปฏิบัติจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14

ตาราง 4 ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือไม่ - มี - ไม่มี	70 -	100.00 -
2.	การจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียน - จัดเฉพาะภาคเรียนที่ 1 - จัดเฉพาะภาคเรียนที่ 2 - จัดทุกภาคเรียน - นานๆ จัดครั้ง - อื่นๆ (โปรดระบุ)	26 36 - - 8	37.14 51.43 - - 11.43
3.	ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียน - จัดเป็นมหกรรมกีฬา 2 - 3 วัน - ภายใน 1 เดือน - ภายใน 1 ภาคการศึกษา - อื่นๆ (โปรดระบุ)	58 8 2 2	82.86 11.43 2.86 2.86
4.	การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - แบ่งตามระดับชั้น - แบ่งตามห้องเรียน - แบ่งตามบัญชีเรียกชื่อ - แบ่งโดยจับฉลาก - อื่นๆ (โปรดระบุ)	10 32 28 16 -	14.29 45.71 40.00 22.86 -
5.	การมีส่วนร่วมของในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - นักเรียนทุกคน - เฉพาะนักเรียนที่สนใจ - เฉพาะนักเรียนที่มีทักษะดี - เฉพาะนักเรียนที่ครู-อาจารย์คัดเลือก - อื่นๆ (โปรดระบุ)	64 6 - - -	91.43 8.57 - - -
6.	สิทธิของนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - คนละไม่เกิน 1 ประเภท - คนละไม่เกิน 2 ประเภท - คนละไม่เกิน 3 ประเภท - ไม่จำกัด - อื่นๆ (โปรดระบุ)	2 18 18 32 -	2.86 25.71 25.71 45.71 -

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร	
		จำนวนคน	ร้อยละ
7.	ชนิดกีฬาที่จัดให้มีแข่งขันเป็น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- กีฬาที่สอนในโรงเรียน	52	74.29
	- กีฬาที่นักเรียนสนใจ	40	57.14
	- กีฬาที่กำลังเป็นที่นิยม	28	40.00
	- อื่นๆ (โปรดระบุ)	2	2.86
8.	คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน		
	- ครูผู้สอนพลศึกษา	6	8.57
	- คณะกรรมการนักเรียน	12	17.14
	- คณะครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียน	18	25.71
	- คณะครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียนและนักเรียน	40	57.14
	- อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
9.	งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬภายในทางโรงเรียน ได้มาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- เงินงบประมาณแผ่นดิน	30	42.86
	- เงินจากการหารายได้พิเศษ	20	28.57
	- เงินบริจาคและค่าโฆษณา	8	11.43
	- เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	2	2.86
	- เงินรายได้ของโรงเรียน	16	22.86
	- เงินค่ากิจกรรมนักเรียน	40	57.14
	- อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
10.	รางวัลที่จัดไว้สำหรับการแข่งขันกีฬภายในทางโรงเรียนได้มา จาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- เหรียญรางวัล	22	31.43
	- ถ้วยรางวัล	50	71.43
	- ประกาศนียบัตร	66	94.29
	- โล่	-	-
	- ของที่ระลึก	8	11.43
	- อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตาราง 4 แสดงว่าสภาพโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร มีดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน จำนวน 70 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

2. การจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนแบบ จัดเฉพาะภาคเรียนที่ 2 จำนวน 36 คน
คิดเป็นร้อยละ 51.43

3. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแบบจัดเป็นมหกรรมกีฬา
2 – 3 วัน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 82.86
4. การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันแบบตามห้องเรียน จำนวน 32
คน คิดเป็นร้อยละ 45.71
5. การมีส่วนร่วมของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยนักเรียนทุกคน จำนวน 64 คน
คิดเป็นร้อยละ 91.43
6. สิทธิของนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยไม่จำกัด จำนวน 32
คน คิดเป็นร้อยละ 45.86
7. ชนิดกีฬาที่จัดให้มีแข่งขันเป็นกีฬาที่สอนในโรงเรียน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ
74.29
8. คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยคณะครู-อาจารย์ทั้ง
โรงเรียนและนักเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14
9. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียนได้มาจากเงินค่า
กิจกรรมนักเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14
10. รางวัลที่จัดไว้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็น
ประกาศนียบัตร จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29

ตาราง 5 ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนหรือไม่ - มี - ไม่มี	68 2	97.14 2.86
2.	วิธีการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนโดยการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - คัดเลือกจากนักเรียนที่สนใจยื่นมาฝึกซ้อม - เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจทั่วไป - คัดเลือกจากการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน - คัดเลือกจากในรายวิชาที่สอน - อื่นๆ (โปรดระบุ)	56 48 48 22 -	82.35 70.59 70.59 32.35 -
3.	โรงเรียนส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันจากการจัดโดยหน่วยงานใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - กรมพลศึกษา - การกีฬาแห่งประเทศไทย - กรุงเทพมหานคร - กรมสามัญศึกษา - สถาบันการศึกษาต่างๆ - สมาคมกีฬาต่างๆ - ทางโรงเรียนจัดเอง - อื่นๆ (โปรดระบุ)	50 32 2 66 30 26 16 10	73.53 47.06 2.94 97.06 44.12 38.24 23.53 14.71
4.	สวัสดิการสำหรับนักกีฬาที่ทางโรงเรียนจัดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - ให้อุปกรณ์กีฬา - ทุนกีฬา - ให้เบี้ยเลี้ยง - ให้เรียนฟรีโดยไม่เสียค่าเล่าเรียน - ไม่ได้จัดให้ - อื่นๆ (โปรดระบุ)	62 14 68 - - -	91.18 20.59 100.00 - - -
5.	โรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากายนอกอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - ให้เฉพาะนักกีฬาที่ไปแข่งขัน - จัดพาหนะนำนักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง - ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนไปชมและเชียร์ในวันหยุด - จัดการเรียนการสอนเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนไปชมและเชียร์กีฬา - อื่นๆ (โปรดระบุ)	60 36 30 6 -	88.24 52.94 44.12 8.82 -

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร	
		จำนวน	ร้อยละ
6.	รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- ของที่ระลึก	6	8.82
	- ประกาศนียบัตร	31	45.59
	- ทุนการศึกษา	16	23.53
	- โล่สามารถ	-	-
	- เสื้อสามารถ	14	20.59
	- อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
7.	งบประมาณที่ใช้ส่งตัวนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- เงินงบประมาณแผ่นดิน	30	44.12
	- เงินจากการหารายได้พิเศษ	26	38.24
	- เงินบริจาคและค่าโฆษณา	12	17.65
	- เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	10	14.71
	- เงินรายได้ของโรงเรียน	32	47.06
	- เงินค่ากิจกรรมนักเรียน	20	29.41
	- อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตาราง 5 แสดงว่าสภาพโครงการจัดการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร มีดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14
2. วิธีการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียนโดยการคัดเลือกจากนักเรียนที่สนใจยื่นมาฝึกซ้อม จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35
3. โรงเรียนส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันจากการจัดโดยหน่วยงาน กรมสามัญศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 97.06
4. สวัสดิการสำหรับนักกีฬาที่ทางโรงเรียนจัดให้เบี้ยเลี้ยง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
5. โรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬายานนอกโดยเฉพาะนักกีฬาที่ไปแข่งขัน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24
6. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นประเภท ประกาศนียบัตร จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 45.59
7. งบประมาณที่ใช้ส่งตัวนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันมาจาก เงินรายได้ของโรงเรียน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06

ตาราง 6 ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการนันทนาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนมีการจัดโครงการนันทนาการหรือไม่		
	- มี	62	88.57
	- ไม่มี	8	11.43
2.	เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- เป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล	30	48.39
	- เป็นกิจกรรมที่กำลังสอนในขณะนั้น	12	19.35
	- เป็นกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ	32	51.61
	- เป็นกิจกรรมที่กำลังนิยม	14	22.58
	- เป็นกิจกรรมตามประเพณี	17	27.42
	- อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
3.	ผู้มีสิทธิเข้าร่วมโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- นักเรียนทุกคน	44	70.97
	- เฉพาะนักเรียนที่สนใจ	16	25.81
	- เฉพาะนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุม	16	25.81
	- อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
4.	จำนวนครั้งในการจัดโครงการนันทนาการจัดให้มากขึ้น		
	- ทุกวัน	6	9.68
	- สัปดาห์ละครั้ง	47	75.81
	- เดือนละครั้ง	4	6.45
	- ภาคเรียนละครั้ง	13	20.97
	- อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
5.	ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	3	4.84
	- ตอนพักกลางวัน	27	43.55
	- ตอนหลังเลิกเรียน	41	66.13
	- เฉพาะวันสุดสัปดาห์	5	8.06
	- อื่นๆ (โปรดระบุ)	5	8.06

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร	
		จำนวน	ร้อยละ
6.	งบประมาณที่ใช้จัดโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- เงินงบประมาณแผ่นดิน	14	22.58
	- เงินจากการหารายได้พิเศษ	12	19.35
	- เงินบริจาคและค่าโฆษณา	11	17.74
	- เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	3	4.84
	- เงินรายได้ของโรงเรียน	16	25.81
	- เงินค่ากิจกรรมนักเรียน	25	40.32
	- อื่นๆ(โปรดระบุ)	2	3.23

จากตาราง 6 แสดงว่าสภาพการจัดโครงการนันทนาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร มีดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดโครงการนันทนาการ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57
2. เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการนันทนาการโดยเป็นกิจกรรมที่นักเรียน
ส่วนใหญ่สนใจ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61
3. ผู้มีสิทธิเข้าร่วมโครงการได้แก่นักเรียนทุกคน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ
70.97
4. จำนวนครั้งในการจัดโครงการนันทนาการจัดให้มีขึ้น สัปดาห์ละครั้ง จำนวน 47 คน
คิดเป็นร้อยละ 75.81
5. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการนันทนาการได้ ตอนหลังเลิกเรียน จำนวน
41 คน คิดเป็นร้อยละ 66.13
6. งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการได้แก่เงินค่ากิจกรรมนักเรียน จำนวน 25 คน
คิดเป็นร้อยละ 40.32

ตาราง 7 ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการบรรดิกพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนมีการจัดโครงการบรรดิกพลศึกษาหรือไม่ - มี - ไม่มี	4 66	5.71 94.29
2.	ปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติจากคนอื่นในโรงเรียนมี - น้อยกว่า 5 คน - 6 – 10 คน - 11 – 15 คน - มากกว่า 16 คนขึ้นไป	3 1 - -	75.00 25.00 - -
3.	โรงเรียนของท่านได้ให้ความสนใจต่อนักเรียนที่มีความผิดปกติเพียงใด - ให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ - ให้ความสนใจเท่าเทียมกับนักเรียนอื่นๆ - ไม่ค่อยให้ความสนใจเพราะเป็นกลุ่มน้อย - อื่นๆ(โปรดระบุ).	1 3 - -	25.00 75.00 - -
4.	การเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - เลือกตามความสนใจของนักเรียน - เลือกตามสภาพนักเรียน - เลือกตามคำแนะนำของแพทย์ - เลือกตามที่ครูพลศึกษาเห็นว่าเหมาะสม - อื่นๆ(โปรดระบุ)	3 4 - 4 -	75.00 100.00 - 100.00 -
5.	โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - จัดรวมกับนักเรียนปกติตามความสามารถและเหมาะสม - แยกเรียนต่างหากจากนักเรียนปกติ - มอบหมายงานพิเศษให้ทำ - ให้เล่นตามลำพัง - อื่นๆ (โปรดระบุ)	4 - - - -	100.00 - - - -

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร	
		จำนวน	ร้อยละ
6.	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียน ผิดปกติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- เงินงบประมาณแผ่นดิน	4	100.00
	- เงินจากการหารายได้พิเศษ	-	-
	- เงินบริจาคและค่าโฆษณา	-	-
	- เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	-	-
	- เงินรายได้ของโรงเรียน	2	50.00
	- เงินค่ากิจกรรมนักเรียน	2	50.00
	- อื่นๆ(โปรดระบุ)	-	-

จากตาราง 7 แสดงว่าสภาพการจัดโครงการบรรดิกการพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร มีดังนี้

1. โรงเรียนไม่มีการจัดโครงการบรรดิกการพลศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29
2. ปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติจากคนอื่นในโรงเรียนที่น้อยกว่า 5 คน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75
2. โรงเรียนได้ให้ความสนใจต่อนักเรียนที่มีความผิดปกติโดยให้ความเท่าเทียมกับนักเรียนอื่นๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75
3. การเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติคือเลือกตามสภาพนักเรียน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เลือกตามที่ครูพลศึกษาเห็นว่าเหมาะสม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติโดยจัดรวมกับนักเรียนปกติตามความสามารถและเหมาะสม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติคือเงินงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 8 ความถี่และร้อยละสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 1 ห้อง ต่อความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 ท่าน - 30คนหรือน้อยกว่า - 31 – 45 คน - 46 – 50 คน - มากกว่า 50 คน	8 42 20 -	11.43 60.00 28.57 -
2.	การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนแต่ละคาบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ - แบ่งกลุ่มตามเพศ - แบ่งกลุ่มตามสี - อื่นๆ(โปรดระบุ)	46 27 11 12	65.71 38.57 15.71 17.14
3.	ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - จัดทำเฉพาะรายวิชา - จัดทำรายสัปดาห์ - จัดทำเฉพาะภาคการศึกษา - จัดทำเป็นปีการศึกษา - ไม่ได้จัดทำ - อื่นๆ(โปรดระบุ)	51 13 30 19 - -	72.86 18.57 42.86 27.14 - -
4.	โรงเรียนของท่านจัดสอนวิชาพลศึกษาลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - ตามหลักสูตรของกรมวิชาการ - ตามข้อตกลงของครูสอนพลศึกษา - ตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน - ตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก - ตามความเหมาะสมของฤดูกาล - ตามความถนัดของครูผู้สอน - อื่นๆ(โปรดระบุ)	54 22 24 46 7 26 -	77.14 31.43 34.29 65.71 10.00 37.14 -

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
5.	เครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษาคือ - ชุดพลศึกษาที่โรงเรียนกำหนด - ชุดที่นักเรียนหามาเอง - ชุดตามประเภทกีฬา - ชุดตามคณะสี - ชุดนักเรียน - อื่นๆ (โปรดระบุ)	70 - - - - - -	100.00 - - - - - -
6.	การวัดผลและประเมินผลได้ทำการวัดด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - สอบภาคทฤษฎี - สังเกตพฤติกรรม - สอบภาคปฏิบัติ - อื่นๆ (โปรดระบุ)	53 54 58 -	75.71 77.14 82.86 -

จากตาราง 8 แสดงว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา มีดังนี้

1. จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 1 ห้อง ต่อความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 ท่าน 31 - 45 คน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00
2. การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนแต่ละคาบโดยแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโดยจัดทำเฉพาะรายวิชาจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 72.86
4. โรงเรียนจัดสอนวิชาพลศึกษามีลักษณะดังนี้ ตามหลักสูตรวิชาการ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14
5. เครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา ชุดพลศึกษาที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 70 คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. การวัดผลและประเมินผลได้ทำการวัดด้วยวิธีสอบสอบภาคปฏิบัติ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 82.82

ตาราง 9 ความถี่และร้อยละสภาพโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือไม่ - มี - ไม่มี	70 -	100.00 -
2.	การจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียน - จัดเฉพาะภาคเรียนที่ 1 - จัดเฉพาะภาคเรียนที่ 2 - จัดทุกภาคเรียน - นานๆ จัดครั้ง - อื่นๆ (โปรดระบุ)	21 33 - - 16	30.00 47.14 - - 22.86
3.	ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียน - จัดเป็นนันทกรรมกีฬา 2 – 3 วัน - ภายใน 1 เดือน - ภายใน 1 ภาคการศึกษา - อื่นๆ (โปรดระบุ)	51 15 4 -	72.86 21.43 5.71 -
4.	การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - แบ่งตามระดับชั้น - แบ่งตามห้องเรียน - แบ่งตามบัญชีเรียกชื่อ - แบ่งโดยจับฉลาก - อื่นๆ (โปรดระบุ)	15 36 16 20 -	21.43 51.43 22.86 28.57 -
5.	การมีส่วนร่วมของในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - นักเรียนทุกคน - เฉพาะนักเรียนที่สนใจ - เฉพาะนักเรียนที่มีทักษะดี - เฉพาะนักเรียนที่ครู-อาจารย์คัดเลือก - อื่นๆ (โปรดระบุ)	59 11 - - -	84.29 15.71 - - -

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
6.	สิทธิของนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน - คนละไม่เกิน 1 ประเภท - คนละไม่เกิน 2 ประเภท - คนละไม่เกิน 3 ประเภท - ไม่จำกัด - อื่นๆ (โปรดระบุ)	4 20 8 38 -	5.71 28.57 11.43 54.29 -
7.	ชนิดกีฬาที่ให้จัดให้มีแข่งขันเป็น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - กีฬาที่สอนในโรงเรียน - กีฬาที่นักเรียนสนใจ - กีฬาที่กำลังเป็นที่นิยม - อื่นๆ (โปรดระบุ)	49 26 23 9	70.00 37.14 32.86 12.86
8.	คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน - ครูผู้สอนพลศึกษา - คณะกรรมการนักเรียน - คณะครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียน - คณะครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียนและนักเรียน - อื่นๆ (โปรดระบุ)	18 8 18 26 -	25.71 11.43 25.71 37.14 -
9.	งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬากายในทางโรงเรียน ได้มาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - เงินงบประมาณแผ่นดิน - เงินจากการหารายได้พิเศษ - เงินบริจาคและค่าโฆษณา - เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า - เงินรายได้ของโรงเรียน - เงินค่ากิจกรรมนักเรียน - อื่นๆ (โปรดระบุ)	30 17 8 3 23 34 -	42.86 24.29 11.43 4.29 32.86 48.57 -
10.	รางวัลที่จัดไว้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการเข้าแข่งขัน กีฬากายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - เหรียญรางวัล - ถ้วยรางวัล - ประกาศนียบัตร - โล่ - ของที่ระลึก - อื่นๆ (โปรดระบุ)	12 40 59 2 11 5	17.14 57.14 84.29 2.86 15.71 7.14

จากตาราง 9 แสดงว่าสภาพโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา มีดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจำนวน 70 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจัดเฉพาะภาคเรียนที่ 2 จำนวน 33 คน
คิดเป็นร้อยละ 47.14
3. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแบบจัดเป็นมหกรรมกีฬา
2 – 3 วัน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 72.86
4. การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันแบบ แบ่งตามห้องเรียน จำนวน
36 คน คิดเป็นร้อยละ 61.43
5. การมีส่วนร่วมของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยนักเรียนทุกคนจำนวน 59 คน
คิดเป็นร้อยละ 84.29
6. สิทธิของนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยไม่จำกัดจำนวน 38
คน คิดเป็นร้อยละ 54.29
7. ชนิดกีฬาที่จัดให้มีแข่งขันเป็นกีฬาที่สอนในโรงเรียนจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ
70.00
8. คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดย คณะครู-อาจารย์ทั้ง
โรงเรียนและนักเรียนจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14
9. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียนได้มาจากเงินค่า
กิจกรรมนักเรียนจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57
10. รางวัลที่จัดไว้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็น
ประกาศนียบัตรจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 84.29

ตาราง 10 ความถี่และร้อยละสภาพโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนหรือไม่ - มี - ไม่มี	66 4	94.29 5.71
2.	วิธีการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนโดยการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - คัดเลือกจากนักเรียนที่สนใจยื่นมาฝึกซ้อม - เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจทั่วไป - คัดเลือกจากการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน - คัดเลือกจากในรายวิชาที่สอน - อื่นๆ(โปรดระบุ)	58 52 50 30 3	87.88 78.79 75.76 45.45 4.55
3.	โรงเรียนส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันจากการจัดโดยหน่วยงานใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - กรมพลศึกษา - การกีฬาแห่งประเทศไทย - กรุงเทพมหานคร - กรมสามัญศึกษา - สถาบันการศึกษาต่างๆ - สมาคมกีฬาต่างๆ - ทางโรงเรียนจัดเอง - อื่นๆ (โปรดระบุ)	56 27 6 54 23 32 8 -	84.85 40.91 9.09 81.82 34.85 48.48 12.12 -
4.	สวัสดิการสำหรับนักกีฬาที่ทางโรงเรียนจัดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - ให้ชุดกีฬา - ทุนกีฬา - ให้เบี้ยเลี้ยง - ให้เรียนฟรีโดยไม่เสียค่าเล่าเรียน - ไม่ได้จัดให้ - อื่นๆ (โปรดระบุ)	54 9 62 - - -	81.82 13.64 93.94 - - -

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
5.	โรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายนอกอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - ให้เฉพาะนักกีฬาที่ไปแข่งขัน - จัดพาหนะนำนักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง - ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนไปชมและเชียร์ในวันหยุด - งดการเรียนการสอนเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนไปชมและเชียร์กีฬา - อื่นๆ (โปรดระบุ)	62 30 28 5 -	93.94 45.45 42.42 7.58 -
6.	รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - ของที่ระลึก - ประกาศนียบัตร - ทุนการศึกษา - โล่สามารถ - เสื้อสามารถ - อื่นๆ (โปรดระบุ)	9 52 21 5 10 4	13.64 78.79 31.82 7.58 15.15 6.06
7.	งบประมาณที่ใช้ส่งตัวนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - เงินงบประมาณแผ่นดิน - เงินจากการหารายได้พิเศษ - เงินบริจาคและค่าโฆษณา - เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า - เงินรายได้ของโรงเรียน - เงินค่ากิจกรรมนักเรียน - อื่นๆ (โปรดระบุ)	29 29 18 11 32 13 -	43.94 43.94 27.27 16.67 48.48 19.70 -

จากตาราง 10 แสดงว่าสภาพโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา มีดังนี้

1. โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29
2. วิธีการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนโดยการคัดเลือกจากนักเรียนที่สนใจยื่นมาฝึกซ้อมจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 87.88
3. โรงเรียนส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันจากการจัดโดยหน่วยงานกรมสามัญศึกษาจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91

4. สวัสดิการสำหรับนักกีฬาที่ทางโรงเรียนจัด ให้เบี้ยเลี้ยงจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94
5. โรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากายนอกโดยเฉพาะ นักกีฬาที่ไปแข่งขันจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94
6. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นประกาศนียบัตรจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79
7. งบประมาณที่ใช้ส่งตัวนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันมาจากเงินรายได้ของโรงเรียนจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 48.48

ตาราง 11 ความถี่และร้อยละสภาพการจัดโครงการนันทนาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนมีการจัดโครงการนันทนาการหรือไม่ - มี - ไม่มี	64 6	91.43 8.57
2.	เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - เป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล - เป็นกิจกรรมที่กำลังสอนในขณะนั้น - เป็นกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ - เป็นกิจกรรมที่กำลังนิยม - เป็นกิจกรรมตามประเพณี - อื่นๆ (โปรดระบุ)	38 15 49 12 9 4	59.38 23.44 76.56 18.75 14.06 6.25
3.	ผู้มีสิทธิเข้าร่วมโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - นักเรียนทุกคน - เฉพาะนักเรียนที่สนใจ - เฉพาะนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุม - อื่นๆ(โปรดระบุ)	38 27 15 -	59.38 42.19 23.44 -
4.	จำนวนครั้งในการจัดโครงการนันทนาการจัดให้มีขึ้น - ทุกวัน - สัปดาห์ละครั้ง - เดือนละครั้ง - ภาคเรียนละครั้ง - อื่นๆ (โปรดระบุ)	- 38 4 22 -	- 59.38 6.25 34.38 -
5.	ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน - ตอนพักกลางวัน - ตอนหลังเลิกเรียน - เฉพาะวันสุดสัปดาห์ - อื่นๆ (โปรดระบุ)	5 30 37 10 3	7.81 46.88 57.81 15.63 4.69

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวนคน	ร้อยละ
6.	งบประมาณที่ใช้จัดโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- เงินงบประมาณแผ่นดิน	17	26.56
	- เงินจากการหารายได้พิเศษ	11	17.19
	- เงินบริจาคและค่าโฆษณา	4	6.25
	- เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	2	3.13
	- เงินรายได้ของโรงเรียน	19	29.69
	- เงินค่ากิจกรรมนักเรียน	22	34.38
	- อื่นๆ(โปรดระบุ)	7	10.94

จากตาราง 11 แสดงว่าสภาพการจัดโครงการนันทนาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา มีดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดโครงการนันทนาการจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43
2. เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการนันทนาการโดยเป็นกิจกรรมที่นักเรียน
ส่วนใหญ่สนใจจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 76.56
3. ผู้มีสิทธิเข้าร่วมโครงการได้แก่นักเรียนทุกคนจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 59.38
4. จำนวนครั้งในการจัดโครงการนันทนาการจัดให้มีขึ้นสัปดาห์ละครั้งจำนวน 38 คน
คิดเป็นร้อยละ 59.38
5. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการนันทนาการได้แก่ตอนหลังเลิกเรียนจำนวน
37 คน คิดเป็นร้อยละ 57.81
6. งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการได้แก่เงินค่ากิจกรรมนักเรียนจำนวน 22 คน
คิดเป็นร้อยละ 34.38

ตาราง 12 ความถี่และร้อยละการจัดโครงการบรรดิการพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนมีการจัดโครงการบรรดิการพลศึกษาหรือไม่ - มี - ไม่มี	4 66	5.71 94.29
2.	ปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติจากคนอื่นในโรงเรียนมี - น้อยกว่า 5 คน - 6 – 10 คน - 11 – 15 คน - มากกว่า 16 คนขึ้นไป	3 1 - -	75.00 25.00 - -
3.	โรงเรียนของท่านได้ให้ความใส่ใจต่อนักเรียนที่มีความผิดปกติเพียงใด - ให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ - ให้ความสนใจเท่าเทียมกับนักเรียนอื่นๆ - ไม่ค่อยให้ความสนใจเพราะเป็นกลุ่มน้อย - อื่นๆ(โปรดระบุ)	2 2 - -	50.00 50.00 - -
4.	การเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - เลือกตามความสนใจของนักเรียน - เลือกตามสภาพนักเรียน - เลือกตามคำแนะนำของแพทย์ - เลือกตามที่ครูพลศึกษาเห็นว่าเหมาะสม - อื่นๆ(โปรดระบุ)	2 3 2 3 -	50.00 75.00 50.00 75.00 -
5.	โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) - จัดรวมกับนักเรียนปกติตามความสามารถและเหมาะสม - แยกเรียนต่างหากจากนักเรียนปกติ - มอบหมายงานพิเศษให้ทำ - ให้เล่นตามลำพัง - อื่นๆ (โปรดระบุ)	4 - 4 - -	100.00 - 100.00 - -

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ครูสอนพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ
6.	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียน ผิดปกติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
	- เงินงบประมาณแผ่นดิน	3	75.00
	- เงินจากการหารายได้พิเศษ	2	50.00
	- เงินบริจาคและค่าโฆษณา	-	-
	- เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	-	-
	- เงินรายได้ของโรงเรียน	2	50.00
	- เงินค่ากิจกรรมนักเรียน	2	50.00
	- อื่นๆ(โปรดระบุ)	-	-

จากตาราง 12 แสดงว่าสภาพโครงการบรรดิกการพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา มีดังนี้

1. โรงเรียนไม่มีการจัดโครงการบรรดิกการพลศึกษาจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29
2. ปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติจากคนอื่นในโรงเรียนที่น้อยกว่า 5 คน มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00
3. โรงเรียนได้ให้ความสนใจต่อนักเรียนที่มีความผิดปกติโดยให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ให้ความสนใจเท่ากับนักเรียนอื่นๆจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00
4. การเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติคือเลือกตามสภาพนักเรียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เลือกตามที่ครูพลศึกษาเห็นว่าเหมาะสมจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00
5. โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติโดยจัดรวมกับนักเรียนปกติตามความสามารถและเหมาะสม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มอบหมายงานพิเศษให้ทำจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
6. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติคือเงินงบประมาณแผ่นดินจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ตาราง 13 แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โครงการการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน										
ด้านบุคลากร										
1. ความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร	6	8.57	12	17.14	12	17.14	17	24.29	23	32.86
2. ความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูสอนพลศึกษา	4	5.71	5	7.14	13	18.57	20	28.57	28	40.00
3. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานเกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน	4	5.71	11	15.71	14	20.00	31	44.29	12	17.14
4. บุคลิกภาพของครูสอนพลศึกษา	3	4.29	3	4.29	17	24.29	18	25.71	29	41.43
รวมด้านบุคลากร	17	6.18	31	11.27	56	20.36	79	28.73	92	33.45
ด้านงบประมาณ										
5. การจัดงบประมาณสำหรับโครงการการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	-	-	16	22.86	20	28.57	29	41.43	5	7.14
6. การจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ	3	4.29	13	18.57	15	21.43	33	47.14	6	8.57
7. การจัดสรรหางบประมาณจากแหล่งอื่น ๆ มาสนับสนุน	3	4.29	14	20.00	18	25.71	25	35.71	10	14.29
รวมด้านงบประมาณ	6	2.86	43	20.48	53	25.24	87	41.43	21	10.00
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ฯ										
8. การจัดสถานที่การเรียนการสอนที่สนามกลางแจ้ง	4	5.71	8	11.43	8	11.43	26	37.14	24	34.29
9. การจัดสถานที่การเรียนการสอนที่สนามในร่ม	3	4.29	14	20.00	4	5.71	33	47.14	16	22.86
10. การจัดสถานที่เก็บอุปกรณ์	2	2.86	12	17.14	16	22.86	31	44.29	9	12.86
11. การจัดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	3	4.29	12	17.14	20	28.57	27	38.57	8	11.43
12. ระบบการจัดซื้ออุปกรณ์	2	2.86	10	14.29	22	31.43	26	37.14	10	14.29
13. การจัดระบบควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์	4	5.71	17	24.29	19	27.14	24	34.29	6	8.57
14. การจัดระบบซ่อมแซมบำรุงอุปกรณ์	8	11.43	13	18.57	21	30.00	28	54.29	-	-
15. การจัดเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมการเรียนการสอน	2	2.86	26	37.14	22	31.43	28	25.71	2	2.86
รวมด้านสถานที่ อุปกรณ์ ฯ	28	4.91	112	19.65	132	23.16	223	39.12	75	13.16

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการจัดการดำเนินงาน										
16. การวางแผนการดำเนินงาน	-	-	12	17.14	18	25.71	37	52.86	3	4.29
17. การเขียนแผนการดำเนินงาน	1	1.43	12	17.14	22	31.43	39	55.71	6	8.57
18. จำนวนคาบสอนของครูผู้สอนพลศึกษา	1	1.43	8	11.43	22	31.43	27	38.57	12	17.14
19. การวางแผนในการดำเนินงานโครงการ การเรียนการสอนกับสภาพท้องถิ่น สภาพ อากาศ และฤดูกาล	1	1.43	12	17.14	22	31.43	31	44.29	4	5.17
20. การกระจายอำนาจไปยังผู้ปฏิบัติ	1	1.43	14	20.00	16	22.86	33	47.14	6	8.57
21. การจัดตารางการเรียนการสอน	1	1.43	12	17.14	16	22.86	31	44.29	10	14.29
รวมด้านการจัดดำเนินงาน	5	1.16	70	16.28	116	26.98	198	46.05	41	9.53
รวมทั้งโครงการ	56	3.75	256	18.63	357	22.45	587	39.81	229	15.35

จากตาราง 13 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่
ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.45

ตาราง 14 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน										
ด้านบุคลากร										
22. การจัดมอบหมายงานโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของผู้บริหาร	1	1.43	13	18.57	15	21.43	29	41.43	12	17.14
23. ความรู้ความสามารถในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1	1.43	17	24.29	10	14.29	24	34.29	18	25.71
รวมด้านบุคลากร	2	1.43	30	21.43	25	17.86	53	37.86	30	21.43
ด้านงบประมาณ										
24. การจัดงบประมาณสำหรับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	1	1.43	12	17.14	29	41.43	20	28.57	8	11.43
25. การจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ	-	-	13	18.57	36	51.43	11	15.71	10	14.29
26. การจัดสรรหางบประมาณจากแหล่งอื่นๆ มาสนับสนุน	1	1.43	11	15.71	24	34.29	18	25.71	6	8.57
รวมด้านงบประมาณ	2	1.00	36	18.00	89	44.50	49	24.50	24	12.00
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
27. การจัดสถานที่ในการแข่งขัน	2	2.86	10	14.29	14	20.00	28	40.00	16	22.86
28. การจัดอุปกรณ์ในการแข่งขัน	2	2.86	8	11.43	18	25.71	28	40.00	14	20.00
รวมด้านสถานที่ อุปกรณ์ ฯ	4	2.86	18	12.86	32	22.86	56	40.00	30	21.43
ด้านการจัดการดำเนินงาน										
29. การวางแผนการดำเนินงาน	2	2.86	6	8.57	20	28.57	24	34.29	16	22.86
30. การเขียนแผนการดำเนินงาน	1	1.43	13	18.57	20	28.57	22	31.43	14	20.00
31. การวางแผนในการดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น สภาพอากาศและฤดูกาล	1	1.43	17	24.29	19	27.14	25	35.71	8	11.43
รวมด้านการดำเนินงาน	4	2.56	36	23.08	40	25.64	46	29.49	30	19.23
รวมทั้งโครงการ	12	1.89	120	18.87	186	29.25	204	32.08	114	17.92

จากตาราง 14 แสดงว่าปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.50

ตาราง 15 แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน										
ด้านบุคลากร										
32. การมอบหมายงานโครงการแข่งขันกีฬา กายนอกโรงเรียนของผู้บริหาร	1	1.47	12	17.65	20	29.41	29	42.65	6	8.82
33. ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในการ จัดโครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน	2	2.94	10	14.71	16	23.53	32	47.06	8	11.76
รวมด้านบุคลากร	3	2.21	22	16.18	36	26.47	61	44.85	14	10.29
ด้านงบประมาณ										
34. การจัดงบประมาณสำหรับโครงการแข่งขัน กีฬากายนอกโรงเรียน	4	5.88	17	25.00	20	29.41	23	33.82	4	5.88
35. การจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนเป็น กรณีพิเศษ	6	8.82	18	26.47	25	36.76	15	22.06	4	5.88
36. การจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นมา สนับสนุน	10	14.71	10	14.71	25	36.76	19	27.94	2	2.94
รวมด้านงบประมาณ	20	9.90	45	22.28	70	34.65	57	28.22	10	4.95
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
37. การจัดสถานที่ในการแข่งขัน	2	2.94	14	20.59	24	35.29	19	27.94	9	13.24
38. การจัดอุปกรณ์ในการแข่งขัน	2	2.94	12	17.65	20	29.41	22	32.35	12	17.65
39. การจัดยานพาหนะในการแข่งขัน	12	17.65	14	20.59	22	32.35	15	22.06	5	7.35
รวมด้านสถานที่ อุปกรณ์ ฯ	16	7.84	40	19.61	66	32.35	56	27.45	26	12.75
ด้านการจัดการดำเนินงาน										
40. การวางแผนที่แน่นอนและชัดเจน	-	-	9	13.24	29	42.65	27	39.71	3	4.41
41. การวางแผนในการดำเนินงานเกี่ยวกับ สภาพท้องถิ่นสภาพอากาศและฤดูกาล	-	-	4	5.88	30	44.12	29	42.65	5	7.35
รวมด้านการจัดการดำเนินงาน	-	-	13	9.56	59	43.38	56	41.18	8	5.88
รวมทั้งโครงการ	39	5.75	120	17.70	231	34.07	230	33.92	58	8.55

จากตาราง 15 แสดงว่าปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมเห็น
ว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้าน
บุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.85

ตาราง 16 แสดงว่าความถี่และค่าร้อยละปัญหาโครงการนันทนาการโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. โครงการนันทนาการ										
ด้านบุคลากร										
42. ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดโครงการนันทนาการของผู้บริหาร	1	1.61	11	17.74	12	19.35	32	51.61	6	9.68
43. ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดโครงการนันทนาการของครูผู้สอน	3	4.84	5	8.06	14	22.58	37	59.68	3	4.84
รวมด้านบุคลากร	4	3.23	16	12.90	26	20.97	69	55.65	9	7.26
ด้านงบประมาณ										
44. งบประมาณสำหรับโครงการนันทนาการ	1	1.61	13	20.97	30	48.39	11	17.74	7	11.30
45. งบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ	3	4.84	13	20.97	30	48.39	10	16.13	6	9.68
46. งบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุน	3	4.84	15	24.19	30	48.39	9	14.52	5	8.06
รวมด้านงบประมาณ	7	3.76	41	22.00	90	48.39	30	16.13	18	9.68
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
47. สถานที่ใช้ในโครงการนันทนาการ	-	-	9	14.52	23	37.10	21	33.87	9	14.52
48. อุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการนันทนาการ	-	-	7	11.29	27	43.55	18	29.03	10	16.13
รวมด้านสถานที่ อุปกรณ์ ฯ	-	-	16	12.90	50	40.32	39	31.45	19	15.30
ด้านการจัดการดำเนินงาน										
49. การวางแผนดำเนินงาน	-	-	8	12.90	29	46.77	15	24.19	10	16.13
50. การเขียนแผนงานการดำเนินงาน	-	-	6	9.68	26	41.94	18	29.03	12	19.35
รวมด้านการจัดการดำเนินงาน	-	-	14	11.29	55	44.35	33	26.61	22	17.74
รวมทั้งโครงการ	11	1.97	87	15.59	221	39.60	171	30.65	68	12.19

จากตาราง 16 แสดงว่าปัญหาโครงการนันทนาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.65

ตาราง 17 แสดงว่าความถี่และค่าร้อยละปัญหาโครงการบรรดิการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. โครงการบรรดิการพลศึกษา										
ด้านบุคลากร										
51. ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดโครงการบรรดิการพลศึกษาของผู้บริหาร	-	-	1	25.00	3	75.00	-	-	-	-
52. ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดโครงการบรรดิการของครูสอนพลศึกษา	-	-	1	25.00	1	25.00	2	50.00	-	-
53. บุคลากรเฉพาะทาง เช่น จิตแพทย์ นักกายภาพ เป็นต้น	-	-	1	25.00	3	75.00	-	-	-	-
รวมด้านบุคลากร	-	-	3	25.00	7	58.33	2	16.67	-	-
ด้านงบประมาณ										
54. งบประมาณการใช้โครงการบรรดิการ	-	-	-	-	4	100.00	-	-	-	-
55. งบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ	-	-	1	25.00	3	75.00	-	-	-	-
56. การจัดสรรหางบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุน	-	-	1	25.00	3	75.00	-	-	-	-
รวมด้านงบประมาณ	-	-	2	16.67	10	83.33	-	-	-	-
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
57. สถานที่สำหรับเด็กในโครงการบรรดิการพลศึกษา	-	-	-	-	4	100.00	-	-	-	-
58. อุปกรณ์สำหรับเด็กในโครงการบรรดิการพลศึกษา	-	-	-	-	4	100.00	-	-	-	-
59. อุปกรณ์อำนวยความสะดวกภายในห้องน้ำ	-	-	1	25.00	3	75.00	-	-	-	-
รวมด้านสถานที่ อุปกรณ์ ฯ	-	-	1	8.33	11	91.67	-	-	-	-
ด้านการจัดการดำเนินงาน										
60. การวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	4	100.00	-	-	-	-
61. การเขียนแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	4	100.00	-	-	-	-
รวมด้านการจัดการดำเนินงาน	-	-	-	-	8	100.00	-	-	-	-
รวมทั้งโครงการ	-	-	6	13.64	36	81.82	2	4.55	-	-

จากตาราง 17 แสดงว่าปัญหาโครงการบรรดิการพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่ใน
ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 81.82

ตาราง 18 แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โครงการการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน										
ด้านบุคลากร										
1. ความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร	2	4.81	14	20.00	12	17.14	22	31.43	20	28.57
2. ความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูสอนพลศึกษา	4	5.71	5	7.14	8	11.43	14	20.00	39	55.71
3. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานเกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน	4	5.71	7	10.00	13	18.57	16	22.86	30	42.86
4. บุคลิกภาพของครูสอนพลศึกษา	3	4.29	7	10.00	7	10.00	13	18.57	40	57.14
รวมด้านบุคลากร	13	4.64	33	11.79	40	14.29	65	23.21	129	46.07
ด้านงบประมาณ										
5. การจัดงบประมาณสำหรับโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	1	1.43	12	17.14	18	25.71	21	30.00	18	25.71
6. การจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ	3	4.29	12	17.14	24	34.29	19	27.14	14	20.00
7. การจัดสรรหางบประมาณจากแหล่งอื่น ๆ มาสนับสนุน	1	1.43	6	8.57	18	25.71	25	35.71	20	28.57
รวมด้านงบประมาณ	5	2.36	30	14.15	60	28.30	65	30.66	52	24.53
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
8. การจัดสถานที่การเรียนการสอนที่สนามกลางแจ้ง	3	4.29	5	7.14	18	25.71	18	25.71	26	37.14
9. การจัดสถานที่การเรียนการสอนที่สนามในร่ม	1	1.43	12	17.14	22	31.43	18	25.71	17	24.29
10. การจัดสถานที่เก็บอุปกรณ์	-	-	5	7.14	13	18.57	22	31.43	30	42.86
11. การจัดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	-	-	11	15.71	21	30.00	6	8.57	32	45.71
12. ระบบการจัดซื้ออุปกรณ์	-	-	12	17.14	20	28.57	11	15.71	27	38.57
13. การจัดระบบควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์	-	-	15	21.43	9	12.86	17	24.29	29	41.43
14. การจัดระบบซ่อมแซมบำรุงอุปกรณ์	-	-	11	15.71	19	27.14	17	24.29	23	32.86
15. การจัดเครื่องมือทางสถิติสนับสนุนช่วยเสริมการเรียนการสอน	7	10.00	8	11.73	22	31.43	17	24.29	16	22.86
รวมด้านสถานที่ อุปกรณ์ ฯ	11	1.96	79	14.11	144	25.71	126	22.50	200	35.71

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการจัดการดำเนินงาน										
16. การวางแผนการดำเนินงาน	1	1.43	5	7.14	20	28.57	17	24.29	27	38.57
17. การเขียนแผนการดำเนินงาน	-	-	18	25.71	13	18.57	15	21.43	24	34.29
18. จำนวนคาบสอนของครูผู้สอนพลศึกษา	3	4.29	13	18.57	23	32.86	12	17.14	21	30.00
19. การวางแผนในการดำเนินงานโครงการ การเรียนการสอนกับสภาพท้องถิ่น สภาพ อากาศ และฤดูกาล	-	-	9	12.86	26	37.14	19	27.14	16	22.86
20. การกระจายอำนาจไปยังผู้ปฏิบัติ	-	-	9	12.89	24	34.29	22	31.43	15	21.43
21. การจัดตารางการเรียนการสอน	2	2.86	3	4.29	36	51.43	4	5.71	25	35.71
รวมด้านการจัดการดำเนินงาน	6	1.42	57	13.51	142	33.65	89	21.09	128	30.33
รวมทั้งโครงการ	35	2.37	199	13.50	386	26.19	345	23.40	509	34.53

จากตาราง 18 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา
โดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 34.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่าด้านการจัดการดำเนินงานมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.65

ตาราง 19 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน										
ด้านบุคลากร										
22. การจัดมอบหมายงานโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของผู้บริหาร	2	2.86	8	11.43	10	14.29	12	17.14	38	54.29
23. ความรู้ความสามารถในการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน	2	2.86	5	7.14	11	15.71	13	18.57	39	55.71
รวมด้านบุคลากร	4	2.86	13	9.29	21	15.00	25	17.86	77	55.00
ด้านงบประมาณ										
24. การจัดงบประมาณสำหรับโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน	-	-	10	14.29	23	32.86	22	31.43	15	21.43
25. การจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ	-	-	10	14.29	24	34.29	19	27.14	17	24.29
26. การจัดสรรหางบประมาณจากแหล่งอื่นๆ มาสนับสนุน	2	2.86	2	2.86	16	22.86	18	25.71	22	31.43
รวมด้านงบประมาณ	2	1.00	22	11.00	63	31.50	59	29.50	54	27.00
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
27. การจัดสถานที่ในการแข่งขัน	-	-	8	11.43	6	8.57	21	30.00	35	50.00
28. การจัดอุปกรณ์ในการแข่งขัน	1	1.43	2	2.86	14	20.00	17	24.29	36	51.43
รวมสถานที่ อุปกรณ์ ฯ	1	0.71	10	7.14	20	14.29	38	27.14	71	50.71
ด้านการจัดการดำเนินงาน										
29. การวางแผนการดำเนินงาน	-	-	2	2.86	12	17.14	21	30.00	35	50.00
30. การเขียนแผนการดำเนินงาน	-	-	4	5.71	19	27.14	21	30.00	26	37.14
31. การวางแผนในการดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น สภาพอากาศและฤดูกาล	-	-	8	11.43	13	18.57	22	31.43	27	38.57
รวมด้านการจัดการดำเนินงาน	-	-	14	6.67	44	20.95	64	30.48	88	41.90
รวมทั้งโครงการ	7	1.01	59	8.55	148	21.45	186	26.96	290	42.02

จากตาราง 19 แสดงว่าปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาโดยรวมเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.50

ตาราง 20 แสดงค่าความถี่และร้อยละปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน										
ด้านบุคลากร										
32. การมอบหมายงานโครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนของผู้บริหาร	2	3.03	7	10.61	12	18.18	21	31.82	24	36.36
33. ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน	1	1.52	-	-	13	19.70	14	21.21	38	57.58
รวมด้านบุคลากร	3	2.27	7	5.30	25	18.94	35	25.52	62	46.97
ด้านงบประมาณ										
34. การจัดงบประมาณสำหรับโครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน	1	1.52	6	9.09	27	40.91	23	34.85	9	13.64
35. การจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ	9	13.64	9	13.64	21	31.82	14	21.21	13	19.70
36. การจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุน	9	13.64	12	18.18	18	27.27	14	21.21	13	19.70
รวมด้านงบประมาณ	19	9.60	27	13.64	66	33.33	51	25.76	35	17.68
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
37. การจัดสถานที่ในการแข่งขัน	-	-	2	3.03	13	19.70	21	31.82	30	45.45
38. การจัดอุปกรณ์ในการแข่งขัน	-	-	8	12.12	7	10.61	22	33.33	29	43.94
39. การจัดยานพาหนะในการแข่งขัน	5	7.58	10	15.15	20	30.30	17	25.76	14	21.21
รวมด้านสถานที่ อุปกรณ์ ฯ	5	2.53	20	10.10	40	20.20	60	30.30	73	36.87
ด้านการจัดการดำเนินงาน										
40. การวางแผนที่แน่นอนชัดเจน	-	-	6	9.09	18	27.27	19	28.79	23	34.85
41. การวางแผนในการดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นสภาพอากาศและฤดูกาล	-	-	2	3.03	17	25.76	23	34.85	24	36.36
รวมด้านการจัดการดำเนินงาน	-	-	8	6.06	35	26.51	42	31.82	47	35.61
รวมทั้งโครงการ	27	4.09	62	9.39	166	25.15	188	28.48	217	32.88

จากตาราง 20 แสดงว่าปัญหาโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษา
โดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่าด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตาราง 21 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละปัญหาโครงการนันทนาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. โครงการนันทนาการ										
ด้านบุคลากร										
42. ความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการจัดโครงการนันทนาการของผู้บริหาร	-	-	7	10.94	8	12.50	20	31.25	29	45.31
43. ความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการจัดโครงการนันทนาการของครูผู้สอน	-	-	7	10.94	10	15.63	13	20.31	24	37.50
รวมด้านบุคลากร	-	-	14	11.86	18	15.25	33	27.97	53	44.92
ด้านงบประมาณ										
44. งบประมาณสำหรับโครงการนันทนาการ	4	6.25	6	9.38	20	31.25	18	28.13	16	25.00
45. งบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ	2	3.13	6	9.38	22	34.38	21	32.81	13	20.31
46. งบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุน	5	7.81	7	10.94	21	32.81	16	25.00	15	23.44
รวมด้านงบประมาณ	11	5.73	19	9.90	63	32.81	55	28.65	44	22.92
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
47. สถานที่ใช้ในโครงการนันทนาการ	-	-	7	10.94	10	15.63	17	26.56	30	46.88
48. อุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการนันทนาการ	-	-	7	10.94	18	28.13	12	18.75	27	42.10
รวมด้านสถานที่ อุปกรณ์ ฯ	-	-	14	10.94	28	21.88	29	22.66	57	44.53
ด้านการจัดการดำเนินงาน										
49. การวางแผนการดำเนินงาน	-	-	3	4.69	14	21.88	18	28.13	29	45.31
50. การเขียนแผนงานการดำเนินงาน	-	-	5	7.81	9	14.06	18	28.13	32	50.00
รวมด้านการจัดการดำเนินงาน	-	-	8	6.25	23	17.97	36	28.13	61	47.66
รวมทั้งโครงการ	11	1.94	55	9.72	132	23.32	153	27.03	215	37.96

จากตาราง 21 แสดงว่าปัญหาโครงการนันทนาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาโดยรวมเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.81

ตาราง 22 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละโครงการบรรดิการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา

รายการปัญหา	ระดับปัญหา									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. โครงการบรรดิการพลศึกษา										
ด้านบุคลากร										
51. ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดโครงการบรรดิการพลศึกษาของผู้บริหาร	-	-	-	-	2	50.00	1	25.00	1	25.00
52. ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดโครงการบรรดิการของครูสอนพลศึกษา	-	-	-	-	1	25.00	-	-	3	75.00
53. บุคลากรเฉพาะทาง เช่น จิตแพทย์ นักกายภาพ เป็นต้น	-	-	2	50.00	1	25.00	-	-	1	25.00
รวมด้านบุคลากร	-	-	2	16.67	4	33.33	1	8.33	5	41.67
ด้านงบประมาณ										
54. งบประมาณการใช้โครงการบรรดิการ	-	-	1	25.00	1	25.00	2	50.00	-	-
55. งบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ	-	-	1	25.00	1	25.00	2	50.00	-	-
56. การจัดสรรหางบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุน	-	-	3	75.00	-	-	-	-	1	25.00
รวมด้านงบประมาณ	-	-	5	41.67	2	16.67	4	33.33	1	8.33
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก										
57. สถานที่สำหรับเด็กในโครงการบรรดิการพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	3	75.00	1	25.00
58. อุปกรณ์สำหรับเด็กในโครงการบรรดิการพลศึกษา	-	-	-	-	2	50.00	1	25.00	1	25.00
59. อุปกรณ์อำนวยความสะดวกภายในห้องน้ำ	-	-	-	-	2	50.00	1	25.00	1	25.00
รวมด้านสถานที่ อุปกรณ์ ฯ	-	-	-	-	4	33.33	5	41.67	3	25.00
ด้านการจัดการดำเนินงาน										
60. การวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	4	100.00	-	-
61. การเขียนแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	4	100.00	-	-
รวมด้านการจัดการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	8	100.00	-	-
รวมทั้งโครงการ	-	-	7	15.91	10	22.73	18	40.91	9	20.45

จากตาราง 22 แสดงว่าปัญหาโครงการบรรดิการพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาโดยรวมเห็นว่ามีปัญหาอยู่ใน
ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ใน
ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.67

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ควรเพิ่มจำนวนครูพลศึกษาเนื่องจากครูพลศึกษาได้รับมอบหมายหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน
3. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการจัดโครงการพลศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สังเขป ความมุ่งหมายและวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 70 คน และครูสอนพลศึกษาจำนวน 70 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ

รายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง แบ่งออกเป็น 5 โครงการคือ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน
4. โครงการนันทนาการ
5. โครงการบรรดิกการพลศึกษา

มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านงบประมาณ

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

4. ด้านการจัดการ ดำเนินงาน

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

3. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

4. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนพลศึกษา มาสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารจำนวน 70 คน เป็นชายร้อยละ 94.29 เป็นหญิงร้อยละ 5.71 ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 – 50 ปี (ร้อยละ 55.71)

2. ครูสอนพลศึกษาจำนวน 70 คน เป็นชายร้อยละ 77.14 เป็นหญิงร้อยละ 22.86 ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 – 50 ปี (ร้อยละ 50.00)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ของผู้บริหารและครูสอนพลศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

1.1 จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 1 ห้อง ต่อความรับผิดชอบของครูสอน 1 ท่านส่วนมากคือ 31 – 45 คน

1.2 การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนแต่ละคาบส่วนมากแบ่งกลุ่มโดยตามความสมัครใจ

1.3 ครูสอนจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนส่วนมากจัดทำเฉพาะรายวิชา

1.4 โรงเรียนจัดสอนวิชาพลศึกษาส่วนมากจัดตามหลักสูตรของกรมวิชาการ

1.5 เครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษาคือชุดพลศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

1.6 การวัดผลและประเมินผลส่วนมากทำการวัดผลด้วยวิธีสอบภาคปฏิบัติ

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

2.1 โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทุกโรงเรียน

2.2 การจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียนส่วนมากจัดเฉพาะภาคเรียน

ที่ 2

2.3 ระยะเวลาการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียนส่วนมากจัดเป็นมหกรรมกีฬา 2 – 3 วัน

2.4 การแบ่งกลุ่มหรือการแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันส่วนมากแบ่งตามห้องเรียน

2.5 การมีส่วนร่วมของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนส่วนมากเป็นนักเรียนทุกคน

2.6 ไม่จำกัดสิทธิของนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

2.7 ชนิดกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันส่วนมากเป็นกีฬาที่สอนในโรงเรียน

2.8 คณะกรรมการการดำเนินงานจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนส่วนมากเป็นคณะครู – อาจารย์ ทั้งโรงเรียนและนักเรียน

2.9 งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนส่วนมากได้มาจาก เงินค่ากิจกรรมนักเรียน

2.10 รางวัลส่วนใหญ่ที่จัดไว้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็น ประกาศนียบัตร

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน

3.1 โรงเรียนส่วนมากมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน

3.2 วิธีการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน
ส่วนมากคัดเลือกจากนักเรียนที่สนใจยื่นฝึกซ้อม

3.3 โรงเรียนส่วนมากส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันจากการจัดโดยหน่วยงาน
กรมสามัญศึกษา

3.4 สวัสดิการสำหรับนักกีฬาส่วนมากทางโรงเรียนจัดให้คือเบี้ยเลี้ยง

3.5 ส่วนมากโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา
ภายนอกโรงเรียน ให้เฉพาะนักกีฬาที่ไปแข่งขัน

3.6 รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนส่วนมากเป็น
ประกาศนียบัตร

3.7 งบประมาณที่ใช้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันส่วนมากจากเงินรายได้ของ
โรงเรียน

4. โครงการนันทนาการ

4.1 โรงเรียนส่วนมากมีการจัดโครงการนันทนาการ

4.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการนันทนาการส่วนมากเป็น
กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ

4.3 นักเรียนทุกคนมีสิทธิเข้าร่วมโครงการนันทนาการ

4.4 จำนวนครั้งในการจัดโครงการนันทนาการส่วนมากจัดขึ้นสัปดาห์ละครั้ง

4.5 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการนันทนาการส่วนมากในช่วง
หลังเลิกเรียน

4.6 งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการนันทนาการส่วนมากใช้เงินค่ากิจกรรม
นักเรียน

5. โครงการบรรดการพลศึกษา

5.1 โรงเรียนมีการจัดโครงการบรรดการพลศึกษาน้อยมาก

5.2 ปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติจากคนอื่นในโรงเรียน
มีน้อยกว่า 5 คน

5.3 โรงเรียนส่วนมากได้ให้ความสนใจต่อนักเรียนที่มีความผิดปกติเท่าเทียม
กับนักเรียนอื่น

5.4 การเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติส่วนมากคือ เลือกตาม
สภาพนักเรียน และเลือกตามครูสอนพลศึกษา

5.5 โรงเรียนส่วนมากมีวิธีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียน

ผลิตปกติ โดยจัดร่วมกับนักเรียนปกติตามความสามารถและเหมาะสม

5.6 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนผลิตปกติส่วนมาก
ใช้เงินงบประมาณแผ่นดิน

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
แต่ด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2 ครูสอนพลศึกษามีความเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
แต่ด้านการจัดการดำเนิน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
แต่ด้านงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
แต่ด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

3. โครงการจัดการการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่
ด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3.2 ครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ด้าน
งบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

4. โครงการนันทนาการ

4.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่ด้าน
บุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

4.2 ครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ด้าน
งบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

5. โครงการบรรดิกการพลศึกษา

5.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

5.2 ครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่ด้าน
งบประมาณในเรื่องมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดโครงการพลศึกษา
2. ควรเพิ่มจำนวนครูพลศึกษาเนื่องจากครูพลศึกษาได้รับมอบหมายหน้าที่อื่นๆนอกเหนือจากการสอน
3. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดโครงการพลศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

1.1 ผู้บริหารและครูสอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง โดยรวมพบว่า ความรับผิดชอบของครูพลศึกษาต่อนักเรียน 1 ห้องนั้นส่วนมากมีการจัดจำนวนนักเรียน 31 – 45 คน ต่อความรับผิดชอบครูสอน 1 คนและได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมภาพ จันทร์ขามเรียน (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมาว่า ความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 คน ต่อนักเรียน 31 – 45 คน การแบ่งกลุ่มของนักเรียนแบ่งตามความสมัครใจของนักเรียน แสดงให้เห็นว่าครูสอนพลศึกษามีความเข้าใจในความต้องการของนักเรียนโดยจัดตามความต้องการของนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกรมวิชาการ มีการจัดทำแผนการสอน บันทึกรายการสอน และมีการวัดผลประเมินผลด้วยการสอบภาคปฏิบัติ ซึ่งตรงกับที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 13 – 18) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในทักษะต่างๆ ทางพลศึกษาและหลักสำคัญในการจัดโครงการการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนที่ทำให้บรรลุผลได้ดี คือ จะต้องมีการวางแผนที่แน่นอนอีกทั้งจะต้องเขียนแผนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และจัดตามด้านจิตวิทยา

1.2 ผู้บริหารและครูสอนพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยองที่เกิดขึ้นด้านบุคลากรอยู่ในระดับน้อยที่สุดแสดงให้เห็นว่าครูสอนพลศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษารวมถึงการมีบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งตรงกับที่ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 85 – 86) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติ คือเป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะ

ทำทางเหมาะสมกับอาชีพพลศึกษาเพราะสามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้สึกพึงพอใจ มีความสามารถในการฝึก การสอน รวมทั้งมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้หลายประเภท และมีบุคลิกที่ดี

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

2.1 ผู้บริหารและครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพโครงการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง โดยรวมพบว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนนั้นมีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ชนิดกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันส่วนมากเป็นกีฬาที่สอนในโรงเรียน ซึ่งตรงกับที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 18) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนคือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เรียนในชั่วโมงพลศึกษา มาใช้และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้แข่งขันกีฬาต่างๆ เพื่อจะได้รับประสบการณ์การแข่งขันโดยตรงด้วยตนเอง

2.2 ผู้บริหารและครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่าปัญหาการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ที่เกิดขึ้นกับด้านงบประมาณอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณา แดงเวียง (2529 : 50) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่าด้านงบประมาณประสบปัญหาทุกรายการ

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬายานนอก

3.1 ผู้บริหารและครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพโครงการจัดการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง โดยรวมพบว่าโรงเรียนส่วนมากมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียน วิธีคัดเลือกนักกีฬาจากนักเรียนที่สนใจ ขยันฝึกซ้อม เพราะนักกีฬาที่ดีต้องมีความรับผิดชอบและจะส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียนซึ่งหน่วยงานกรมสามัญศึกษาจัดขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา และเป็นนโยบายของผู้บริหารระดับสูง ส่วนสวัสดิการสำหรับนักกีฬาคือเบี้ยเลี้ยงและรางวัล สำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนส่วนมากเป็นประกาศนียบัตร เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักกีฬา

3.2 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าปัญหาการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง พบว่าด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการสถานที่แข่งขัน การจัดอุปกรณ์ในการแข่งขันและ

การจัดยานพาหนะ ด้านการจัดการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนยังขาดการสนับสนุนอย่างแท้จริงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลยา อนันต์วงศ์ (2539 : 39) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า ด้านงบประมาณด้านการจัดหาสนาม อุปกรณ์กีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับมากและ สุขสันต์ อ่วมสะอาด (2529 : 137) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติพบว่าโรงเรียนขาดงบประมาณ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของสถานที่และอุปกรณ์เพื่อการเรียน การฝึกซ้อม จึงเป็นปัญหาที่ครูพลศึกษาประสบอยู่มาก

4. โครงการนันทนาการ

4.1 ผู้บริหารและครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพโครงการนันทนาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง โดยรวมพบว่า โรงเรียนส่วนมากมีการจัดโครงการนันทนาการ เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการนันทนาการเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนทุกคนมีสิทธิเข้าร่วมโครงการ ทั้งนี้โรงเรียนจะจัดสัปดาห์ละครั้งช่วงหลังเลิกเรียน งบประมาณที่ใช้เป็นเงินค่ากิจกรรมนักเรียน จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดระยอง ได้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และจัดกิจกรรมสนองความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขสันต์ อ่วมสะอาด (2529 : 133) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมนันทนาการนั้นเป็นกิจกรรมที่จะเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทำให้เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียน และให้นักเรียนได้มีการออกกำลังกายเพื่อทำให้มีจิตใจสดชื่นแจ่มใส และเกิดความสุขสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนคนอื่น ๆ และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ

4.2 ผู้บริหารและครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่าปัญหาการจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยองนั้น ด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คืองบประมาณสำหรับโครงการนันทนาการ เป็นงบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ และเป็นงบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุน อาจเป็นเพราะผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับนายสุขสันต์ อ่วมสะอาด (2529 : 141 - 142) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาใน

โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การ ประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่านโยบายและมองไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา การได้รับ บงบประมาณก็ย่อมจะได้น้อยเป็นธรรมดา เพราะการจัดสรรงบประมาณในโรงเรียนส่วนใหญ่จะเน้น ไปทางด้านการส่งเสริมทางวิชาการมากกว่าทางพลศึกษา

5. โครงการบรรดการพลศึกษา

5.1 ผู้บริหารและครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพโครงการบรรดการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง โดยรวมพบว่าโรงเรียนมีการจัด โครงการบรรดการพลศึกษาน้อยมาก ปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติมีไม่เกิน 5 คน ทางโรงเรียนให้ความสนใจต่อนักเรียนที่มีความผิดปกติเท่าเทียมกับนักเรียนอื่น โดยเลือกกิจกรรม ตามสภาพนักเรียนและเลือกตามครูสอนพลศึกษาเห็นว่าเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนจัด ร่วมกับนักเรียนปกติ แสดงว่าการให้ความสำคัญของโครงการบรรดการโรงเรียนมีน้อยมาก ซึ่งสอ คล้องกับงานวิจัยของสุขสวัสดิ์ อ่วมสะอาด (2529 : 132) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการ จัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ไม่มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ ผิดปกติในโรงเรียน แม้จะมีบางโรงเรียนจัดก็มิได้ให้ความสำคัญเท่าที่ควร

5.2 ผู้บริหารและครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัญหาการจัดโครงการบรรดการ พลศึกษา ด้านงบประมาณในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยองนั้นอยู่ใน ระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของโครงการบรรดการพลศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของสุขสวัสดิ์ อ่วมสะอาด (2529 : 141) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการ จัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก และครูสอน พลศึกษา ไม่มีโอกาสร่วมพิจารณาในการจัดสรรงบประมาณ กับฝ่ายบริหารซึ่งสอดคล้องกับ ไพศาล ชัยมงคล (2534 : 38) ได้กล่าวถึงหลักของการจัดทำงบประมาณในเรื่องความเป็น ประชาธิปไตย การที่หน่วยงานหรือองค์กรใดทำงบประมาณออกมาใช้จ่ายควรให้ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่ ให้ความเห็นชอบเสียก่อน

ข้อเสนอแนะ

การนำเสนอโครงการพลศึกษา ควรให้ครู นักเรียน และฝ่ายบริหารทุกฝ่ายได้ร่วมประชุม เพื่อจะได้จัดโครงการพลศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายและจะทำให้การจัดโครงการพลศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการเปรียบเทียบการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนระหว่างสังกัดกรมสามัญศึกษากับโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรอบวิสัยทัศน์และทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2544 – 2549 . (2544).
กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). รายงานผลสัมมนาหาเกณฑ์มาตรฐานในการกำหนดบุคลากร
อุปกรณ์งบประมาณ สถานที่ ในการพัฒนาการพลศึกษาและการกีฬาของสถานศึกษา
ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา. ม.ป.พ.
- กอง วิสุทธารมณ. (2532). การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ. เอกสารคำบรรยาย ณ หอประชุม
กรมศาสนา. ถ่ายเอกสาร.
- การุณ นาคสวัสดิ์. (2532). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน มูลนิธิคณะ
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กุลยา อนันตวงศ์. (2539). "สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- งานแผนงานและติดตามผล กรมพลศึกษา. (2534). สภาพการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2517). หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- _____. (2523). การจัดและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- _____. (2537). วิธีการสอนวิชาเอก (พลศึกษา). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
โอเดียนสโตร์.
- จันทร์พิมพ์ พลพงษ์. (2531). เอกสารประกอบการสอนวิชาพลศึกษา 431. หลักการและบริหาร
พลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตพลศึกษา.
- ชาญชัย ขอบธรรมสกุล. (2537). "การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมพลศึกษา
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา". วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- ธงชัย สันติวงษ์. (2537). องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช.
- _____. (2537). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- บรรเจิด โชติเกษมศรี. (2530). ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บรรยงค์ โตจินดา. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น (1977).
- บุญมา พึ่งงาม. (2520). หลักการและการบริหารพลศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- บุญสม มาร์ติน. (2520,มกราคม-ตุลาคม). "สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา", วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและนันทนาการ.
- ประดับ แก้วผลึก. (2524). ปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12.
- ประสิทธิ์ ดวงมา. (2541). ปัญหาการจัดและบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2533). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุภา.
- พีระพงศ์ บุญศิริ. (2534). กิจกรรมเข้าจังหวะในโรงเรียน. เชียงใหม่ : ฝ่ายเอกสารการพิมพ์วิทยาลัยครูเชียงใหม่.
- ไพศาล ชัยมงคล. (2534). หลักการจัดทำงบประมาณ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- รัฐพล ศรีวโรบล. (2527). ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนในวิทยาลัยนาฏศิลป์เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- รวีท คงมนต์. (2533). ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2533). แนวโน้มและวิธีการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน วารสารพัฒนาหลักสูตร. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อันดับที่ 33 พฤศจิกายน.
- _____. (2540). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

- _____. (2540). *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วาสนา มั่งคั่ง. (2527). *ปัญหาการจัดและสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิจิตรา บั่นเก่า. (2540). *ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือ*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิณิช บุญย้อย. (2529). *การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.บ. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิริยา บุญชัย, อริสา พงษ์อมรพรหม และไพวัลย์ ดันลาพูน. (2532). *รายงานการวิจัยเรื่องประเมินโครงการการพลศึกษาของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาของไทย*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิโรจน์ มุกทนต์. (2516). *ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล กรุงเทพมหานคร*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. (2542). *องค์การและการจัดการฉบับสมบูรณ์ (ปรับปรุงใหม่)*. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2517). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สมคิด บางโม. (2538). *หลักการจัดการ*. กรุงเทพฯ : นำอักษรการพิมพ์.
- สมคิด สานศรี. (2533). *ปัญหาการจัดและการบริหารโปรแกรมพลศึกษาของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ กาณจนกิจ. (2535). *นันทนาการชุมชนและโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมภพ จันทรัมย์เรียน. (2539). ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สมาน รังสิโยภักดิ์. (2537). หลักการบริหารเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สวัสดิการสำนักงาน ก.พ.
- สุขสันต์ อ่วมสอาด. (2539). สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุรัชย์ จักรนสมบัติ. (2537). การศึกษาปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุวรรณ แดงเวียง. (2539). สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อาชีวศึกษา, กรม, หน่วยงานศึกษานิเทศก์. (2539). เรือนอะไรใน ปวช. กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, ม.ป.ป.
- Alice, Amundson Nena. (1977,May). "Elementary School Physical Education Programs at Selected California Colleges and Universities," *Dissertation Abstracts International*. 38 (6) : 151-A-152-A.
- Arnheim, Daniel D.A., David Crowe, Walter C. (1972). *Principles and Methods of Adapted Physical Education*. Saint Louis : the C.V. Mosby.
- Bestman, L.P. (1975,October). "An Evaluation of the Boy's Physical Education Programs in the Anaheim Union High School District, Anaheim California," *Dissertation Abstracts International*. 35 (4) : 6495-A
- Bucher, C.A. (1975). *Administration of School Health and Physical Education Program Including Athletics*, St. Louis : The C.V, Mosby.
- _____. (1979). *Foundations of Physical Education / Charles*.

- Coker, Gordon Eugene. (1972,October). "A Servey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public School," *Dissertation Abstracts International*. 33 (4) : 1484-A-1485-A.
- Fitzgerald, Tom J. (1975,February). "An Analytical and Evaluative Study of Selected Aspects of Certain Secondary Schools Girls, Physical Education Programs in Nebraska," *Dissertation Abstracts International*. 35 (8) : 5094-A-5095-A.
- Hein, Wilma Speck. (1972,November). "A Survey to Determine the status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii," *Dissertation Abstracts International*. 33 (5) : 2149-A.
- Hensley Ralph Willard. (1975,August). "An assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary Schools," *Dissertation Abstracts International*. 36 (2) : 765-A.
- Horton, David. (1978,Sebtember). "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Community Colleges of Arkansas," *Dissertation Abstracts International*. 39 (6) : 3450 A.
- Koontz, H.H. and Weihrich. (1988). *Management*. Ninth Edition, Singapore : McGraw – Hill Book Company.
- Mozafari, A.A. (1980,May). "A study of Physical Education Programs in the secondary Schools of Florida," *Dissertation Abstracts International*. 40 (11) : 5778-A.
- Nantogmah, Samuel Yakubu. (1982,October). "Physical Education Programs offered in Iowa High Schools, Preferred by Seniors and Recommended by Professors," *Dissertation Abstracts International*. 43 (4) : 1080-A.
- Puckett, J.R.. (1976). *Guide to and Effective Physical Education Programs*. New York : Parker Publishing.
- Robinson, Mabel Grenshaw. (1971,April). "A Survey of the Girls Physical Education Programs for the Secondary Schools in the State of Alabama," *Dissertation Abstracts International*. 31 (10) : 5185-A-5186-A.
- Shoemaker, Layton. (1981,October). "Intercollegiate Athletic Management in Secondary Christian Colleges," *Dissertation Abstracts International*. 42 (4) : 1535-A.

- Stratton, Jarrett Omege. (1978,December). "A Survey of the Physical Education Teachers Professional, Available Facilities and Activities Included in the Adapted Physical Education Programs in the AAA Secondary Schools the State of Tennessee," *Dissertation Abstracts International*. 39 (6) : 3455-A.
- Turubull, Auguestus B. (1970). Government Budgeting and PPB : A Programmed Introduction. Massachusett : Addison Wesley Publishing Company.
- Willke, B.J. (1983,January). "The Future of the General Instruction Physical Education Programs in Higher Education : A Delphi Study," *Dissertation Abstracts International*. 43 (7) : 2278-A.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม
เรื่องสภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วตอบคำถามตามสภาพเป็นจริงหรือความเห็นทุกข้อ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนรวม ซึ่งไม่กระทบกระเทือนต่อดัชนีของท่านหรือผู้อื่นแต่อย่างใด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

ขอขอบคุณ

นางสาวสมบุรณ์ อัจฉริยะเกียรติ ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงและเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี☐ 31 - 40 ปี☐ 41 - 50 ปี☐ 51 - 60 ปี

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

☐ ผู้บริหาร☐ ครูผู้สอนพลศึกษา

ตอนที่2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถามตามความเป็นจริง

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนหมายถึง การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้นักเรียนเกิดพัฒนาการในด้านต่างๆและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

1.1 จำนวนนักเรียนเฉลี่ย 1 ห้อง ต่อความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 ท่าน

- ☐ 30 คนหรือน้อยกว่า
 ☐ 31 - 45 คน
☐ 46 - 50 คน
 ☐ มากกว่า 50 คน

1.2 การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอนแต่ละคาบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ
 ☐ แบ่งกลุ่มตามเพศ
☐ แบ่งกลุ่มตามสี
 ☐ อื่นๆ(โปรดระบุ).....

1.3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนบันทึกการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ จัดทำเฉพาะรายวิชา
 ☐ จัดทำรายสัปดาห์
☐ จัดทำเฉพาะภาคการศึกษา
 ☐ จัดทำเป็นปีการศึกษา
☐ ไม่ได้จัดทำ
 ☐ อื่นๆ(โปรดระบุ).....

1.4 โรงเรียนของท่านจัดสอนวิชาพลศึกษาลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ตามหลักสูตรของกรมวิชาการ
☐ ตามข้อตกลงของครูผู้สอนพลศึกษา
☐ ตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน
☐ ตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก
☐ ตามความเหมาะสมของฤดูกาล
☐ ตามความถนัดของครูผู้สอน
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1.5 เครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษาคือ

- ☐ ชุดพลศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
☐ ชุดที่นักเรียนหามาเอง
☐ ชุดตามประเภทกีฬา
☐ ชุดตามคณะสี
☐ ชุดนักเรียน
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

1.6 การวัดผลและประเมินผลได้ทำการวัดด้วยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ สอบภาคทฤษฎี ☐ สังเกตพฤติกรรม
☐ สอบภาคปฏิบัติ ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหมายถึงการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้และทักษะกีฬาที่ได้เรียนมาแล้ว มาใช้ในสภาพการแข่งขันที่แท้จริง

2.1 โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือไม่

- ☐ มี ☐ ไม่มี

ถ้ามีการจัด โปรดตอบข้อต่อไป

2.2 การจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียน

- ☐ จัดเฉพาะภาคเรียนที่ 1 ☐ จัดเฉพาะภาคเรียนที่ 2
☐ จัดทุกภาคเรียน ☐ นานๆ จัดครั้ง
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.3 ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียน

- ☐ จัดเป็นมหกรรมกีฬา 2 - 3 วัน ☐ ภายใน 1 เดือน
☐ ภายใน 1 ภาคการศึกษา ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.4 การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ แบ่งตามระดับชั้น ☐ แบ่งตามห้องเรียน
☐ แบ่งตามบัญชีเรียกชื่อ ☐ แบ่งโดยจับฉลาก
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.5 การมีส่วนร่วมของในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

- ☐ นักเรียนทุกคน
 ☐ เฉพาะนักเรียนที่สนใจ
☐ เฉพาะนักเรียนที่มีทักษะดี
 ☐ เฉพาะนักเรียนที่ครู-อาจารย์คัดเลือก
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.6 สิทธิของนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

- ☐ คนละไม่เกิน 1 ประเภท
 ☐ คนละไม่เกิน 2 ประเภท
☐ คนละไม่เกิน 3 ประเภท
 ☐ ไม่จำกัด
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.7 ชนิดกีฬาที่จัดให้มีแข่งขันเป็น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ กีฬาที่สอนในโรงเรียน
 ☐ กีฬาที่นักเรียนสนใจ
☐ กีฬาที่กำลังเป็นที่นิยม
 ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.8 คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

- ☐ ครูผู้สอนพลศึกษา
 ☐ คณะกรรมการนักเรียน
☐ คณะครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียน
 ☐ คณะครู-อาจารย์ทั้งโรงเรียนและนักเรียน
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.9 งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียนได้มาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เงินงบประมาณแผ่นดิน
 ☐ เงินจากการหารายได้พิเศษ
☐ เงินบริจาคและค่าโฆษณา
 ☐ เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า
☐ เงินรายได้ของโรงเรียน
 ☐ เงินค่ากิจกรรมนักเรียน
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.10 รางวัลที่จัดไว้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เหรียญรางวัล
 ☐ ถ้วยรางวัล
☐ ประกาศนียบัตร
 ☐ โส่
☐ ของที่ระลึก
 ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน

โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนหมายถึงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนรวมไปถึงการจัดการแข่งขันที่หน่วยงานของรัฐและเอกชนจัดขึ้น

3.1 โรงเรียนมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนหรือไม่

- ☐ มี ☐ ไม่มี

ถ้ามีการจัด โปรดตอบข้อต่อไปนี้

3.2 วิธีการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนโดยการ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ คัดเลือกจากนักเรียนที่สนใจยื่นมาฝึกซ้อม
☐ เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจทั่วไป
☐ คัดเลือกจากการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน
☐ คัดเลือกจากในรายวิชาที่สอน
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.3 โรงเรียนส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันจากการจัดโดยหน่วยงานใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ กรมพลศึกษา | ☐ การกีฬาแห่งประเทศไทย |
| ☐ กรุงเทพมหานคร | ☐ กรมสามัญศึกษา |
| ☐ สถาบันการศึกษาต่างๆ | ☐ สมาคมกีฬาต่างๆ |
| ☐ ทางโรงเรียนจัดเอง | ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

3.4 สวัสดิการสำหรับนักกีฬาที่ทางโรงเรียนจัดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ☐ ให้ชุดกีฬา | ☐ ทุนกีฬา |
| ☐ ให้เบี้ยเลี้ยง | ☐ ให้เรียนฟรีโดยไม่เสียค่าเล่าเรียน |
| ☐ ไม่ได้จัดให้ | ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

3.5 โรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากายนอก

อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ให้เฉพาะนักกีฬาที่ไปแข่งขัน
☐ จัดพาหนะนำนักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง
☐ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนไปชมและเชียร์ในวันหยุด
☐ งดการเรียนการสอนเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนไปชมและเชียร์กีฬา
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.6 รางวัลสำหรับนักศึกษาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ของที่ระลึก
- ☐ ประกาศนียบัตร
- ☐ ทุนการศึกษา
- ☐ โล่สามารถ
- ☐ เสื้อสามารถ
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.7 งบประมาณที่ใช้ส่งตัวนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันมาจาก

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เงินงบประมาณแผ่นดิน
- ☐ เงินจากการหารายได้พิเศษ
- ☐ เงินบริจาคและโฆษณา
- ☐ เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า
- ☐ เงินรายได้ของโรงเรียน
- ☐ เงินค่ากิจกรรมนักเรียน
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. โครงการนันทนาการ

โครงการนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ใช้

ความสามารถตามถนัดหรือตามความสนใจ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งนี้เพื่อให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4.1 โรงเรียนมีการจัดโครงการนันทนาการหรือไม่

- ☐ มี
- ☐ ไม่มี

ถ้ามีการจัดโปรดตอบข้อต่อไป

4.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล
- ☐ เป็นกิจกรรมที่กำลังสอนในขณะนั้น
- ☐ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ
- ☐ เป็นกิจกรรมที่กำลังนิยม
- ☐ เป็นกิจกรรมตามประเพณี
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.3 ผู้มีสิทธิเข้าร่วมโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ นักเรียนทุกคน
- ☐ เฉพาะนักเรียนที่สนใจ
- ☐ เฉพาะนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุม
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.4 จำนวนครั้งในการจัดโครงการนันทนาการจัดให้มีขึ้น

- ☐ ทุกวัน
 ☐ สัปดาห์ละครั้ง
☐ เดือนละครั้ง
 ☐ ภาคเรียนละครั้ง
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4.5 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการนันทนาการ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
 ☐ ตอนพักกลางวัน
☐ ตอนหลังเลิกเรียน
 ☐ เฉพาะวันสุดสัปดาห์
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

4.6 งบประมาณที่ใช้จัดโครงการนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เงินงบประมาณแผ่นดิน
 ☐ เงินจากการหารายได้พิเศษ
 เงินบริจาคและโฆษณา
 เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า
☐ เงินรายได้ของโรงเรียน
 ☐ เงินค่ากิจกรรมนักเรียน
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. โครงการบรรดิการพลศึกษา

โครงการบรรดิการพลศึกษา หมายถึงการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อนักเรียนที่มีสภาพร่างกายที่ผิดปกติจากคนอื่น ๆ โดยดัดแปลงการจัดกิจกรรม สถานที่อุปกรณ์ และวิธีสอนต่างๆให้เหมาะสมกับความสามารถและสภาพร่างกายของนักเรียน

5.1 โรงเรียนมีโครงการบรรดิการพลศึกษาหรือไม่

- ☐ มี
 ☐ ไม่มี

ถ้ามีการจัดโปรดตอบข้อต่อไป

5.2 ปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติจากคนอื่นในโรงเรียนมี

- ☐ น้อยกว่า 5 คน
 ☐ 6 – 10 คน
☐ 11 – 15 คน
 ☐ มากกว่า 16 คนขึ้นไป

5.3 โรงเรียนของท่านได้ให้ความสนใจต่อนักเรียนที่มีความผิดปกติเพียงใด

- ☐ ให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ
☐ ให้ความสนใจเท่าเทียมกับนักเรียนอื่นๆ
☐ ไม่ค่อยให้ความสนใจเพราะเป็นกลุ่มน้อย
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

5.4 การเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เลือกตามความสนใจของนักเรียน
- ☐ เลือกตามสภาพนักเรียน
- ☐ เลือกตามคำแนะนำของแพทย์
- ☐ เลือกตามที่คุณพลศึกษาเห็นว่าเหมาะสม
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5.5 โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ จัดรวมกับนักเรียนปกติตามความสามารถและเหมาะสม
- ☐ แยกเรียนต่างหากจากนักเรียนปกติ
- ☐ มอบหมายงานพิเศษให้ทำ
- ☐ ให้เล่นตามลำพัง
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5.6 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ เงินงบประมาณแผ่นดิน | ☐ เงินจากการหารายได้พิเศษ |
| เงินบริจาคและโฆษณา | เงินจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า |
| เงินรายได้ของโรงเรียน | เงินค่ากิจกรรมนักเรียน |
| ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

ระดับปัญหามากที่สุด ในช่องหมายเลข 5

ระดับปัญหามาก ในช่องหมายเลข 4

ระดับปัญหากลาง ในช่องหมายเลข 3

ระดับปัญหาน้อย ในช่องหมายเลข 2

ระดับปัญหาน้อยที่สุด ในช่องหมายเลข 1

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. โครงการการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน					
ด้านบุคลากร					
1. ความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของผู้บริหาร					
2. ความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูผู้สอน					
3. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานเกี่ยวกับโครงการการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน					
4. บุคลิกภาพของครูผู้สอนพลศึกษา					
ด้านงบประมาณ					
5. การจัดงบประมาณสำหรับโครงการการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา					
6. การจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ					
7. การจัดสรรหางบประมาณจากแหล่งอื่นๆ มาสนับสนุน					
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก					
8. การจัดสถานที่การเรียนการสอนที่สนามกลางแจ้ง					
9. การจัดสถานที่การเรียนการสอนที่สนามในร่ม					
10. การจัดสถานที่เก็บอุปกรณ์					
11. การจัดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน					
12. ระบบการจัดซื้ออุปกรณ์					
13. การจัดระบบควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์					
14. การจัดระบบซ่อมแซมบำรุงอุปกรณ์					
15. การจัดเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์ช่วยเสริมการเรียนการสอน					
ด้านการจัดการดำเนินงาน					
16. การวางแผนการดำเนินงาน					
17. การเขียนแผนการดำเนินงาน					
18. จำนวนคาบสอนของครูผู้สอนพลศึกษา					
19. การวางแผนในการดำเนินงานโครงการการเรียนการสอนกับ สภาพท้องถิ่น สภาพอากาศ และฤดูกาล					
20. การกระจายอำนาจไปยังผู้ปฏิบัติ					
21. การจัดตารางการเรียนการสอน					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน					
ด้านบุคลากร					
22. การจัดมอบหมายงานโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของผู้บริหาร					
23. ความรู้ ความสามารถในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน					
ด้านงบประมาณ					
24. การจัดงบประมาณสำหรับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน					
25. การจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ					
26. การจัดสรรหางบประมาณจากแหล่งอื่นๆ มาสนับสนุน					
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก					
27. การจัดสถานที่ในการแข่งขัน					
28. การจัดอุปกรณ์ในการแข่งขัน					
ด้านการจัดการดำเนินงาน					
29. การวางแผนการดำเนินงาน					
30. การเขียนแผนการดำเนินงาน					
31. การวางแผนในการดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น สภาพอากาศ และฤดูกาล					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน					
ด้านบุคลากร					
32. การมอบหมายงานโครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียนของผู้บริหาร					
33. ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน					
ด้านงบประมาณ					
34. การจัดงบประมาณสำหรับโครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน					
35. การจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ					
36. การจัดหางบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุน					
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก					
37. การจัดสถานที่ในการแข่งขัน					
38. การจัดอุปกรณ์ในการแข่งขัน					
39. การจัดยานพาหนะในการแข่งขัน					
ด้านการจัดการดำเนินงาน					
40. การวางแผนที่แน่นอนและชัดเจน					
41. การวางแผนในการดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น สภาพอากาศ และฤดูกาล					

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
5. โครงการบรรดการพลศึกษา					
ด้านบุคลากร					
51. ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดโครงการบรรดการพลศึกษาของผู้บริหาร					
52. ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดโครงการบรรดการพลศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา					
53. บุคลากรเฉพาะทาง เช่น จิตแพทย์ นักกายภาพ เป็นต้น					
ด้านงบประมาณ					
54. งบประมาณการใช้โครงการบรรดการ					
55. งบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ					
56. การจัดสรรทางงบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุน					
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก					
57. สถานที่สำหรับเด็กในโครงการบรรดการพลศึกษา					
58. อุปกรณ์สำหรับเด็กในโครงการบรรดการพลศึกษา					
59. อุปกรณ์อำนวยความสะดวกภายในห้องน้ำ					
ด้านการจัดการดำเนินงาน					
60. การวางแผนการดำเนินงาน					
61. การเขียนแผนการดำเนินงาน					

**ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดโครงการ
พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา**

คำชี้แจง โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. โครงการการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

2. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

3. โครงการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

4. โครงการนันทนาการ

.....

.....

.....

.....

5. โครงการบรรดิกพลศึกษาในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

6. อื่นๆ

.....

.....

.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายธงชัย ผ่องแผ้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษา
จังหวัดระยอง
2. นายวินัย นิมวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม ปากน้ำ
จังหวัดระยอง
3. รองศาสตราจารย์วิรัช วรรณรัตน์
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและวิจัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ — สกุล	นางสาวสมบุรณ์ อัจฉริยะเกียรติ
วัน เดือน ปี เกิด	21 มีนาคม 2511
สถานที่เกิด	เขตป้อมปราบ กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	35/3 ถ.หลานหลวง เขตป้อมปราบ กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 5
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จังหวัดระยอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	ประถมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนวัดโสมนัส เขตป้อมปราบ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนวัดสังเวช เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2533	วท.บ. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2546	กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ