

การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนในการพัฒนาประเทศ

ปริทัศน์พนธ์

ของ

กุญชรี คำชาย

๒๘ ก.ค. ๒๕๒๔

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท ๒๓ พระโขนง กรุงเทพฯ ๑๑ โทร. ๓๙๒๑๕๗๕, ๓๙๑๕๐๕๘

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต

สิงหาคม ๒๕๒๓

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนในการพัฒนาประเทศ

บทคัดย่อ
ของ
กฤษณี คำชาย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี
สิงหาคม 2523

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน ค้นหาจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น พร้อมกับแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้แยกออกเป็น 2 ประเภท ประเภทแรก คือกลุ่มอำนาจภายนอกประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียนจากวิทยาลัยเอกชนในส่วนกลาง ประเภทที่ 2 คือกลุ่มอำนาจภายใน ประกอบด้วย หน้าที่ของรัฐ นายจ้างภาคธุรกิจเอกชน และกลุ่มคิมนิเตอร์ ในกรุงเทพมหานคร รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 313 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์องค์ประกอบ การหาความสัมพันธ์และการหาความแตกต่าง

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มอำนาจที่มีอิทธิพลมากที่สุดในการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ในระดับปานกลาง ได้แก่ กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐและกลุ่มผู้สอน กลุ่มที่มีอิทธิพลในระดับต่ำสุด ได้แก่ กลุ่มคิมนิเตอร์และกลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน จุดมุ่งหมายในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน ด้านผ.ผ.ด. ประกอบจบ การพัฒนาผู้เรียนในด้านสังคมและจริยธรรม ความสามารถในการวิจัย การสนองความต้องการทางการศึกษาของสังคม ด้านกระบวนการผ.ด. ได้แก่ การพัฒนาการศึกษา และการปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ด้านผ.ผ.ด. ประกอบจบ การเน้นทางค่านิยมของครูผู้เรียน การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การฝึกให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาผู้เรียนในด้านสังคมและจริยธรรม ด้านกระบวนการผ.ด. ได้แก่ เสรีภาพทางวิชาการและการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันต่างกับที่คาดหวังว่าควรจะเป็นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001 และจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันไม่สัมพันธ์กับที่คาดหวังว่าควรจะเป็น เมื่อ

เปรียบเทียบการให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจพบว่า การจัดลำดับความสำคัญจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนระหว่าง กลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอกนั้น สัมพันธ์กันในทางบวกค่อนข้างต่ำ และการจัดลำดับความสำคัญจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอกนั้น สัมพันธ์กันในทางลบค่อนข้างต่ำ จากการสำรวจวิธีการในการจัดเพื่อปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน พบว่ามีอยู่ 7 วิธี และจากการตรวจสอบความเป็นไปได้ของการจัดตามวิธีการต่างๆ พบว่า วิธีที่กลุ่มอำนาจเห็นสมควร จัดให้มีขึ้นมากที่สุดได้แก่ การประชุม การอภิปราย และการปฐมนิเทศ

AN ANALYSIS OF THE LINKS OF PRIVATE COLLEGES
IN NATIONAL DEVELOPMENT

AN ABSTRACT

BY

KUNCHAREE KARAI

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Doctor of Education degree
at Srinakharinwirot University
August 1980

ABSTRACT

The major purpose of the study is to analyse the perceived goal and the expected goal of private colleges in Thailand. The study is also to find appropriate ways to adjust the perceived goal relevant to the expected goal.

The sample of 315 was divided into two groups : the inner power group and the outer power group. The inner power group comprised 18 administrators, 39 instructors and 111 college students from 9 private colleges. The outer power group comprised 18 government authorities, 55 employers and 72 alumni of the private colleges. Interviews were used to collect data. The data analysed were : content analysis, factor analysis, correlation and the Kendall rank correlation coefficient : .

The finding of the study was that the power group who had authority at a high level to settle the goal of the private colleges was the administrators, at a middle level government authorities and instructors, and at a low level the employers and the alumni. The perceived goal of the private colleges concentrated on output goal: the development of the students' moral and social values, research ability, service to society education needs and also concentrated on process goal : athletic development, unity and a democratic way of life. The expected goal for the output concentrated on the growth of the students' intelligence, on serving the labour market, on human

relationships and on the development of the students' moral and social values, and for the process goal concentrated on academic freedom and academic atmosphere. Comparison between the perceived goal and the expected goal revealed that the perceived goal was different at the level of significance 0.001 and it also revealed that the perceived goal did not relate to the expected goal. Comparison of the conception of the perceived goal between the inner power group and the outer power group was at a low positive level, and for the expected goal between the groups was at a low negative level. Adjusting the perceived goal relevant to the expected goal, there were 7 strategies from content analysis, and among 11 strategies of close-form interview the power groups agreed that conference, group discussion and orientation were the most appropriate strategies.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติไคพิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒไค

..... ประธาน
..... กรรมการ
..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ ศรีโสภา ประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาระเบียบวิธีวิจัยและวิธีการทางสถิติ รองศาสตราจารย์ ดร. เฉลียว นรีภักดิ์ กรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ให้คำปรึกษาทางคันหลักการและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยและการทำงานโดยทั่วไป คุณ ชัชทอง วิริยะเวชกุล ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเอกชน ซึ่งนอกจากจะเป็นกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แล้ว ยังให้ความรู้และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยเอกชนโดยตลอด ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณท่านทั้ง 3 นี้อย่างสูง

ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของ คุณ ไสว สุทธิพิทักษ์ นายกสมาคมผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เห็นความสำคัญและให้ความสนใจต่อการศึกษารื่องนี้ และได้รับเป็นกรรมการสอบไล่ภายนอก ยิ่งไปกว่านั้นสมาคมผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ยังได้มอบเงินจำนวน 5,500 บาท ถ่าหรับผู้เขียนใช้เป็นทุนในการศึกษาเรื่องนี้ด้วย

ขอบพระคุณ อธิการ อาจารย์ และนักศึกษา จากวิทยาลัยเอกชนทุกแห่ง เจ้าหน้าที่ของกองวิทยาลัยเอกชน ผู้จัดการฝ่ายบุคคลจากหน่วยงานธุรกิจเอกชน และศิษย์เก่าวิทยาลัยเอกชน ที่ได้กรุณาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และขอขอบคุณ ศูนย์คอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความร่วมมือในการประมวลผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ คุณรำพึง คุณสงค์ ศรีสุทธิสอาด คุณซอ คุณแม่ ของผู้เขียน ที่ได้ให้การสนับสนุนในทุกๆด้านตลอดมา คุณธานี ศรีสุทธิสอาด ให้บริการคานพาหนะในการออกเก็บข้อมูล เพื่อนๆทุกท่านที่ช่วยให้ออกคิดและช่วยเหลือในการทำงาน ขอคุณ คุณสุเจจัน คาชาย สามีนุ้ยน้ำใจอันงาม ที่ให้ทั้งความช่วยเหลือ เข้าใจ และอกทน ตลอดเวลา 4 ปี ที่ผู้เขียนได้ละทิ้งหน้าที่อันมีงปฏิบัติต่อครอบครัวมาศึกษาต่อ

ฤกษ์รี คาชาย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความสำคัญของการวิจัย	1
สภาพของปัญหาที่ต้องศึกษา	4
ปัญหาการวิจัย	9
สมมุติฐานในการวิจัยและเหตุผลในการตั้งสมมุติฐาน	11
ขอบเขตของความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและข้อค้นพบเบื้องต้น	15
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	17
ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยตะวันตก	17
ความเป็นมาของจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา	
ในประเทศไทยตะวันตก	17
หน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา	22
รูปแบบของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ในการวิเคราะห์	
จุดมุ่งหมาย	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย	
ของสถาบันอุดมศึกษา	32
จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย	38
ความเป็นมาของวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย	38
จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน	42
จุดมุ่งหมายที่สั่งสมกันมาในอดีต	43
จุดมุ่งหมายตามที่เชื่อกันอยู่ในปัจจุบัน	49

จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย	60
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	60
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	61
เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือ	66
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การจัดกระทำกับข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล	74
ภูมิหลังของกลุ่มอำนาจ	74
การวิเคราะห์หาจุดมุ่งหมายความเป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	
ของวิทยาลัยเอกชน	76
การวิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายเปิด	76
การจัดคำด้วยความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อ	
ในคำถามปลายปิด	82
การวิเคราะห์หาองค์ประกอบของจุดมุ่งหมายที่เป็น	
อยู่จริงในปัจจุบัน	87
การวิเคราะห์หาจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	
ของวิทยาลัยเอกชน	93
การวิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายเปิด	94

การ จัดลำดับความสำคัญ ของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อ ในคำถามปลายเปิด	102
การ วิเคราะห์หาองค์ประกอบของจุดมุ่งหมายตามที่ คาดหวังว่าควรจะเป็น	112
การ เปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย เอกชนระหว่าง จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริง กับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่า ควรจะเป็น	117
การ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจุดมุ่งหมาย ตามที่เป็นอยู่จริง กับจุดมุ่งหมายตามที่ควรจะเป็น	117
การ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมาย ตามที่เป็นอยู่จริง กับจุดมุ่งหมายตามที่ควรจะเป็น	118
การ เปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญของจุด มุ่งหมายแต่ละข้อระหว่างจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่ จริงในปัจจุบัน กับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	118
การ เปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายของ วิทยาลัยเอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจ ภายนอก	128
การ เปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมาย ตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันระหว่างกลุ่มอำนาจภายใน กับกลุ่มอำนาจภายนอก	128
การ เปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมาย ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นระหว่างกลุ่มอำนาจภายใน กับกลุ่มอำนาจภายนอก	135

การวิเคราะห์แนวทางบางประการที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายของ ในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอก เณจากตามที่เป็นอยู่จริงใน ปัจจุบันให้ไปสู่เป้าหมายที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	152
การวิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายเปิด	152
การวิเคราะห์แนวทางปรับปรุงจุดมุ่งหมายจากคำถาม ปลายปิด	160
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	162
ความมุ่งหมายของการวิจัย	162
กลุ่มตัวอย่าง	162
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	163
การวิเคราะห์ข้อมูล	163
สรุปผลและสรุปการอภิปรายผลการวิจัย	163
ภูมิหลังของกลุ่มอำนาจ	163
จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัย เอกก	164
จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัย เอกกน	167
การเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงใน ปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของ วิทยาลัยเอกกน	169
ความสัมพันธ์ของการให้ค่ากับความสำคัญจุดมุ่งหมาย ของวิทยาลัยเอกกนระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและ กลุ่มอำนาจภายนอก	172

บทที่

หน้า

แนวทางบางประการในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการ ปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนจากตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	175
ข้อเสนอแนะ	178
บรรณานุกรม	183
สมุดรหัสนี้	359
แนวทางการจัดการคุณภาพของนักบริหารการศึกษา	364

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การประมาณกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มอำนาจภายในของวิทยาลัยเอกชน	62
2 การประมาณกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นคิณย์เก่า	64
3 การประมาณกลุ่มตัวอย่างนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน	65
4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามประเภทของกลุ่มอำนาจ	66
5 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันจากคำถามปลายเปิด จำแนกตามกลุ่มอำนาจ	77
6 ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัย เอกชน ตามการเรียงเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	210
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการเรียงเห็นของกลุ่ม ตัวอย่างเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัย เอกชน	220
8 ค่าประมาณ Communalilty Eigenvalue และเปอร์เซ็นต์ สะสมของจุดมุ่งหมายวิทยาลัยเอกชนตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	224
9 แสดงค่า Communalilty ของจุดมุ่งหมายวิทยาลัยเอกชนตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	228
10 Factor Pattern ของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ของวิทยาลัยเอกชน	232
11 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายตามที่ได้คาดหวังว่าควรจะเป็นจากคำถาม ปลายเปิด จำแนกตามกลุ่มอำนาจ	94
12 ลำดับที่ความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่ได้คาดหวังว่าควรจะเป็นของ วิทยาลัยเอกชน ตามการเรียงเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	248

ตาราง	หน้า
13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามการได้ เห็นของกลุ่ม ตัวอย่างเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	258
14 ค่ากะประมาณ Communalities Eigenvalue และเปอร์เซ็นต์ สะสมของจุดมุ่งหมายวิทยาลัย เอกชนตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	262
15 แสดงค่า Communalities ของจุดมุ่งหมายวิทยาลัย เอกชน ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	268
16 Factor Pattern ของจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย เอกชนตามที่ คาดหวังว่าควรจะเป็น	270
17 การเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย เอกชนระหว่างจุดมุ่งหมาย ตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ตามการ ได้ เห็นของกลุ่มอำนาจทั้งหมด	285
18 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงใน ปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัย เอกชน ตามการ ได้ เห็นของกลุ่มอำนาจทั้งหมด จำแนกเป็นรายข้อ	289
19 เปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย เอกชนระหว่างลำดับที่เป็นจริง อยู่ในปัจจุบันกับลำดับที่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	291
20 เปรียบเทียบลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายวิทยาลัย เอกชนตามที่เป็น อยู่จริงในปัจจุบันตามการ ได้ เห็นของกลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจ ภายนอก	301
21 ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของ วิทยาลัย เอกชนตามการ ได้ เห็นของกลุ่มอำนาจภายใน	309
22 ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบันของวิทยาลัย เอกชนตามความเห็นของกลุ่มอำนาจภายนอก	319

ตาราง

หน้า

23	เปรียบเทียบว่าค่าความสำคัญของจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนตามที่ ภาคหวังว่าควรจะเป็น ระหว่างการ เฝ้าเห็นของกลุ่มอำนาจภายในกับ กลุ่มอำนาจภายนอก	329
24	ค่าความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่ภาคหวังว่าการ จะเป็นของ วิทยาลัยเอกชนตามการ เฝ้าเห็นของกลุ่มอำนาจภายใน	338
25	ค่าความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่ภาคหวังว่าควรจะเป็นของ วิทยาลัยเอกชนตามการ เฝ้าเห็นของกลุ่มอำนาจภายนอก	348
26	การวิเคราะห์หาแนวทางเพื่อปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน จากคำถามปลายเปิด จำแนกตามกลุ่มอำนาจ	358

บทนำ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานตามที่เป็นจริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน ค้นหาจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น พร้อมกับแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นนั้น

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

ในกระบวนการพัฒนาประเทศนอกจากจะต้องให้การศึกษาและฝึกอบรมคนให้ได้มาตรฐานขั้นจำเป็นจำนวนหนึ่งแล้ว ยังคงต้องให้การศึกษาและฝึกอบรมคนในระดับสูงหรือที่เรียกว่าระดับอุดมศึกษาแก่คนอีกจำนวนหนึ่ง เพื่อให้เป็นกำลังคนชั้นมัธยมนั้นสมองอันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ได้ผลตามโครงการและนโยบายที่วางไว้ แม้รัฐบาลของประเทศต่าง ๆ จะได้จัดการศึกษาในส่วนนี้อยู่แล้วแต่ก็ยังไม่เพียงพอกับความต้องการซึ่งเพิ่มขึ้นทุกขณะ เอกชนจึงได้เข้าร่วมจัดการอุดมศึกษาเป็นการแบ่งเบาภาระไปจากรัฐบาล การทุ่มเทพิหารการจำนวนมากทั้งในส่วนของรัฐและส่วนของเอกชนเพื่อจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาทำให้เกิดปัญหาที่จะต้องตรวจสอบว่า สถาบันอุดมศึกษาได้ใช้ทรัพยากรดังกล่าวไปในทิศทางใด และสามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศหรือไม่ ปัญหาของสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นที่ห่วงใยกันทั่วโลก กลุ่มนักวิจัยของสหรัฐอเมริกาเป็นกลุ่มแรกที่ลงมือตรวจสอบปัญหาดังกล่าวโดยได้มุ่งวิเคราะห์ทิศทางการปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยปรากฏทั้งในแง่ดีและในแง่ที่ก่อให้เกิดความไม่สบายใจแก่ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัยที่นับว่าสำคัญและได้ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในการจัดอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา ได้แก่ งานวิจัยของ กรอสและแกรมส์ แบลดริจ และ ปีเตอร์สัน (Gross and Grambsch, 1968 : Baldridge, 1971 : Peterson, 1973) ซึ่งพบว่า สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและของเอกชนในสหรัฐอเมริกาปัจจุบันยังคงไว้ซึ่งสภาพของอุดมศึกษา

ในยุคดั้งเดิม คือ บุ่งแสวงหาความรู้และผลิตอภิชน (elite) โดยมีโคชขายตนเองออก
 ตอบสนองความต้องการของประเททั้งในระบบสังคมและเศรษฐกิจอย่างทีควรจะเป็น สาเหตุ
 ที่เป็นเช่นนั้น เนื่องจากว่าสถาบันอุดมศึกษาเปลี่ยนไปแต่เพียงรูปแบบของการบริหาร เท่านั้นแต่
 มิได้มีการเปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมายและมีได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน
 จึงทำให้การปฏิบัติงานของสถาบันชาติศึกษา การวิจัยนั้นแม้จะได้ทำเฉพาะในสหรัฐอเมริกา
 เท่านั้นซึ่งมีใ้หมายคำว่าสถาบันอุดมศึกษาในประเทศอื่น ๆ รวมทั้งประเทศไทยด้วยจะมี
 ลักษณะเช่นนี้ แต่เนื่องจากการจัดอุดมศึกษาตามแบบของสหรัฐอเมริกาเป็นแนวโน้มหนึ่งของ
 การจัดอุดมศึกษาทั่วโลก ผลของการวิจัยดังกล่าให้เกิดสิ่งที่น่าสนใจต่อสถาบันอุดมศึกษาโดย
 ทั่วไป 2 ประการ ประการแรกชี้ให้เห็นว่าจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาถูกกำหนดขึ้น
 เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและสภาพแวดล้อมเฉพาะยุคสมัย เมื่อสังคมและสภาพ
 แวดล้อมเปลี่ยนไป จุดมุ่งหมายที่ค้างไว้เก่าจะต้องได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกันเพื่อความ
 ใช้การได้ ประการที่สอง ชี้ให้เห็นว่าทรัพยากรของแต่ละประเทศย่อมมีอยู่จำกัด จึงจำเป็นต้อง
 ต้องค้นหาทางเลือกในการใช้ทรัพยากรไปในทิศทางที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา
 ประเทศ ทางเลือกดังกล่าวได้แก่การ กำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้ทรัพยากรในสถาบัน
 อุดมศึกษาให้ชัดเจนลงไป อันน่าสนใจทั้งสองประการได้ก่อให้เกิดการไหวตัวในวงการ
 อุดมศึกษาทั่วโลก แต่ละประเทศได้ตระหนักถึงความจำเป็นของการกำหนดจุดมุ่งหมายของ
 สถาบันอุดมศึกษาและการกำหนดจุดมุ่งหมายนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระทำภายใต้เงื่อนไข
 ทางสังคมและสภาพแวดล้อมของประเทศตน

สำหรับประเทศไทยได้มีการใช้ทรัพยากรจำนวนมากเพื่อการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา
 ทั้งในส่วนของรัฐและเอกชนสำหรับการศึกษาและการฝึกอบรมกำลังคนชั้นนัซึ่งเชื่อกันว่า
 จะช่วยในการพัฒนาประเทศดำเนินไปไ้รวดเร็วยิ่งขึ้น โดยเฉพาะใน ส่วนของเอกชนซึ่งเริ่ม
 จัดตั้งเป็นวิทยาลัยเอกชนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ.2512 นั้น ปัจจุบันได้เติบโตไปอย่างรวดเร็ว
 และมีโอกาสที่จะขยายตัวเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา
 เอกชน พ.ศ.2522 ในระหว่างการพัฒนาโตของวิทยาลัยเอกชนได้มีกลุ่มผู้สนใจให้ข้อสังเกต
 การปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนอย่างมากมายซึ่งประมวลไ้ว่าการตั้งวิทยาลัยเอกชนเป็น

แนวทางที่ถูกต้องเพราะผลผลิตจากวิทยาลัยเอกชนเป็นประโยชน์มหาศาลแก่ประเทศชาติ โดยรัฐลงทุนแค่น้อย ประโยชน์จากวิทยาลัยเอกชนที่เห็นได้ชัดนั้น คือนอกจากจะช่วยให้ นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าได้มีที่เรียนเพิ่มขึ้นแล้วยังช่วยแบ่งเบาภาระ คำนวณประมาณที่จะต้องมาเพิ่มการจัดคอมพิวเตอร์ศึกษาไปใช้ในการศึกษาระดับอื่นได้มากขึ้น

(ชิตรา, 2522:3) อย่างไรก็ตามการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนก็เช่นเดียวกับการ ปฏิบัติงานของหน่วยงานทั่วไป คือ มีจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขซึ่งตามที่อยู่บริหารของวิทยาลัย เอกชนได้ตระหนักถึงและได้แสดงไว้ในการสัมมนากลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยเอกชนเมื่อ พ.ศ. 2518 ปัญหาสำคัญของวิทยาลัยเอกชน ได้แก่การที่ยังไม่อาจตอบสนองต่อความต้องการ ในการพัฒนาประเทศอย่างเท่าที่ควรจะเป็น จำเป็นต้องมีการศึกษาปรับปรุงระบบงาน สาระ สำคัญของการวิจัยครั้งนี้จึงได้มุ่งไปที่ปัญหาเรื่องจุดมุ่งหมาย (ในการปฏิบัติงาน) ของ วิทยาลัยเอกชนอันเป็นปัญหาเบื้องต้นของการปรับปรุงระบบงาน

ผลได้จากการวิจัยซึ่งเป็นความสำคัญของงานวิจัยครั้งนี้แบ่งออกได้เป็น 4 ประการ ประการแรก การวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนแสดงให้กลุ่มคนในสังคมเห็นถึงทิศทางในการใช้ทรัพยากร เพื่อการจัดคอมพิวเตอร์ศึกษาในส่วนของเอกชน และเป็นการเปิดโอกาสให้กลุ่มคนในสังคมซึ่งเกี่ยว ข้องกับวิทยาลัยเอกชนทั้งในฐานะผู้ผลิต ผู้ส่งเสริมและผู้บริหาร ได้เข้ามามีส่วนกำหนดการใช้ ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาขึ้นด้วย ประการที่สอง งานวิจัยนี้จะเป็นการสร้างความรู้ เกี่ยวกับวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทยขึ้นอย่างเป็นระบบ จึงเป็นการช่วยเพิ่มและขยาย ความรู้ที่มีอยู่เดิมให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ประการที่สาม ผลการวิจัยนี้จะเกี่ยวข้องกับวิทยาลัยโดยตรง คือ เป็นการระบุจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนให้ ชัดเจนลงไป ซึ่งจุดมุ่งหมายนี้เองจะไปมีส่วนในการกำหนดความถนัดของการใช้ทรัพยากร เพื่อ การปฏิบัติงานและใช้เป็นแนวทางสำหรับสร้างเกณฑ์เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของ วิทยาลัยเอกชน และ ประการที่สี่ ผลได้จากการวิจัยคือ วิธีการซึ่งกลุ่มอำนาจของวิทยาลัย เอกชนเองเห็นว่าสมควรใช้ในการที่จะทำให้เกิดเจตนาความร่วมมือกันระหว่างกลุ่มอำนาจ และทำให้กลุ่มอำนาจเกิดการกระทำร่วมกันในการที่จะพัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้ไปสู่ลักษณะ ที่คาดหวังร่วมกันว่าวิทยาลัยเอกชนสมควรจะบรรลุถึง

1.2 สภาพของปัญหาที่ต้องพัฒนา

ปัญหาฐานของประเทศไทยก็เช่นเดียวกันกับประเทศกำลังพัฒนาส่วนใหญ่ คือ การที่องค์ประกอบเชิงมนุษย์โดยคุณภาพ คุณภาพขององค์ประกอบเชิงมนุษย์อันเป็นที่ต้องการในกระบวนการพัฒนาประเทศนั้น คือ การที่คนในชาติมีความรู้ดี มีอนามัยดี มีความชำนาญ ำ แรงงานอันก่อให้เกิดการผลิต มีจิตลักษณะของความเป็นพลเมืองดีและจิตลักษณะอันเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ คุณภาพดังกล่าวมาได้เกิดขึ้นเองโดยอัตโนมัติเกิดจากวิวัฒนาการ จุดประสงค์สำคัญในการพัฒนาเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะและพฤติกรรมไปในทิศทางที่ลักษณะต่าง ๆ และพฤติกรรมต่าง ๆ ของพลเมืองส่วนใหญ่จะช่วยสนับสนุนและไม่ขัดขวางการพัฒนาประเทศ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2520:1) ฮาร์บิสัน (Harbison, 1964:2) ให้ความคิดเห็นว่า การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทำให้หลายวิธี แต่วิธีซึ่งมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความรู้แก่เขาใจอันถูกต้องและพัฒนาขีดแห่งความสามารของคนในประเทศเป็นอันดับแรกนั้น คือ วิธีที่ใช้การศึกษาและการฝึกอบรมในเครื่องมือ ด้วยเหตุผลที่ว่าการศึกษาเป็นกระบวนการเผยแพร่หรือรับความรู้ใหม่ โดยนัยนี้การศึกษาจึงมีผลต่อลักษณะและพฤติกรรมของมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นโดยตรงหรือโดยอ้อม ถ้าหากการพัฒนา คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงระบบสังคมและเศรษฐกิจอย่างมีทิศทาง การศึกษาย่อมเป็นบทบาทสำคัญในการนี้ เพราะการศึกษาจะช่วยให้มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะและพฤติกรรมของมนุษย์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาอีกทอดหนึ่ง (รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์, 2516:28-34) เช่นเดียวกับนานาประเทศ ประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ดังจะเห็นได้จากการกำหนดนโยบายการศึกษาของรัฐในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ซึ่งได้ประกาศใช้ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2520 ว่ารัฐพึงส่งเสริมและบำรุงการศึกษาโดยถือว่าการศึกษามีความสำคัญในอันดับสูงยิ่งแห่งกิจการของรัฐ โดยเฉพาะการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาห้วงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นได้ถูกยึดถือเอาว่าเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาความเจริญของทางสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงซึ่งเชื่อกันว่ากำลังคนในระบับนี้จะช่วยให้การลงนาประเทศดำเนินไปไ้รวดเร็วยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ประเทศไทย

จึงได้ใช้ทรัพยากรจำนวนมากเพื่อการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาให้รับภาระโดยตรงในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมกำลังคนในระดับสูงโดยเฉพาะ ด้วยสัดส่วนที่สูงกว่าการจัดการศึกษาระดับอื่นๆ เมื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยของค่าใช้จ่ายเป็นรายหัว

อย่างไรก็ตามเท่าที่ผ่านมาการทุ่มเททรัพยากรเพื่อจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยนั้นเป็นการระดมเงินของรัฐแต่เพียงฝ่ายเดียวซึ่งไม่อาจตอบสนองความต้องการของการพัฒนาประเทศได้เพียงพอ ประกอบกับการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของประชากรไทย เป็นเหตุให้ความต้องการทางการศึกษาเพิ่มตามไปอยู่เรื่อยๆ รัฐจึงต้องขึ้นนโยบายแบ่งแรง โดยเปิดโอกาสให้เอกชนร่วมรับภาระการจัดการศึกษาได้ภายในขอบเขตที่รัฐกำหนด เอกชนจึงได้จัดตั้งวิทยาลัยเอกชนขึ้นเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดอุดมศึกษา เหตุผลสำคัญที่ทั้งรัฐและเอกชนเห็นพ้องต้องกันในการจัดตั้งวิทยาลัยเอกชนขึ้น ได้แก่ ประการแรก เพื่อตอบสนองความต้องการซึ่งเพิ่มขึ้นของประชากรไทยในอันที่จะได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประการที่สอง เป็นการช่วยสงวนเงินตราต่างประเทศโดยไม่ต้องส่งผู้พลัดหวังจากการสอบคัดเลือกเข้าในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไปศึกษาต่อต่างประเทศ ประการที่สาม ในส่วนของเอกชนเองได้เล็งเห็นว่าตลาดหรือผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อมีอยู่เนืองๆจำนวนมาก การลงทุนตั้งวิทยาลัยเอกชนจึงเป็นการลงทุนที่มองเห็นช่องทางทำกำไร (เจริญ คันธวงศ์, 2507: 14) วิทยาลัยเอกชนได้รับอนุมัติให้จัดตั้งได้เป็นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2512 โดยรับนักศึกษาซึ่งจบชั้น ม.ศ. 5 หรือเทียบเท่าเป็นอย่างต่ำ ดำเนินการสอนได้ถึงระดับปริญญาตรี และอยู่ในความควบคุมดูแลของ สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย ในระยะแรกนั้นวิทยาลัยเอกชนได้ผลิตกำลังคนออกมาจำนวนน้อยไม่มีผลกระทบต่อสังคมและเศรษฐกิจอย่างเห็นได้ชัด การปฏิบัติงานเพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรมของวิทยาลัยเอกชนจึงไม่ได้อยู่ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติทั้ง 3 ระยะ และปริมาณการผลิตกำลังคนก็มิได้เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนากำลังคน ในช่วงเวลาต่อมาได้เป็นที่ยอมรับกันว่า วิทยาลัยเอกชนนับวันจะขยายวงกว้างออกตามภาวะแปรเปลี่ยนของบ้านเมือง มีขีดความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดทั้งในด้านของการตอบสนองความต้องการทางการศึกษาและด้านตลาดแรงงานโดยเฉพาะ

ตลาดแรงงานที่เป็นธุรกิจของเอกชน จนถึงปัจจุบันนี้ วิทยาลัยเอกชนได้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 และ ทบวงมหาวิทยาลัยได้นำมาบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 4 (2520-2524) เมื่อวันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2522 สภานิติบัญญัติแห่งชาติได้ผ่านร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยเสนอ วิทยาลัยเอกชนจึงมีโอกาขยายตัวเป็นสถาบันอุดมศึกษาในรูปของวิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบัน ซึ่งเปิดทำการสอนได้จนถึงระดับปริญญาตรีบัณฑิต เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยของรัฐหรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ทั้งนี้เมื่อมีความพร้อมตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ซึ่งนับได้ว่าเป็นก้าวสำคัญของการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติและของวิทยาลัยเอกชน ก่อนหน้าที่วิทยาลัยเอกชนจะเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 4 นั้นได้มีการตระหนักถึงความสำคัญที่เพิ่มขึ้นของวิทยาลัยเอกชน ทั้งในกลุ่มของประชาชนทั่วไปและในกลุ่มของนักวิชาการที่สนใจการจัดอุดมศึกษาของเอกชน แม้จะมีได้การศึกษาวิจัยเรื่องของวิทยาลัยเอกชนลงไปโดยเฉพาะ แต่ก็ได้มีการตั้งข้อสังเกต การปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนไว้อย่างกว้าง ๆ ว่า สามารถตอบสนองความต้องการที่จะได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประชาชนได้มากที่สุด ในขณะที่ชุมชนขยายตัวอย่างรวดเร็ว จนรัฐไม่สามารถจัดสถานศึกษาให้กับประชาชนได้อย่างเพียงพอ (สิปปนนท์ เกตุทัต, 2518: 175) แต่ในขณะที่เกี่ยวกับการจัดอุดมศึกษาของเอกชนก็มีจุดอ่อนตรงที่วิทยาลัยเอกชนผลิตกำลังคนเกินความต้องการและผิดแผนนโยบายในด้านการผลิตกำลังคนของชาติ และคุณภาพของการผลิตทั้งในด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพโดยรวมยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของระบบสังคมและเศรษฐกิจอย่างไรก็ตามจุดอ่อนนี้เป็นแต่เพียงการตั้งข้อสังเกตโดยประมวลข้อคิดเห็นจากสื่อมวลชน รายงานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชน ซึ่งกลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยเอกชนเองก็ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และได้จัดให้มีการสัมมนาในกลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยเอกชนเมื่อ พ.ศ. 2518 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2518: 18) เป็น การยอมรับว่ากลุ่มอำนาจภายในอันเกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชนในฐานะกลุ่มผู้ผลิตก็มองเห็น

ว่าจุดนี้เป็นปัญหาของวิทยาลัยเอกชนซึ่งต้องการการพัฒนา สำหรับสาเหตุที่เป็นคั้งนั้นนั้น จำเป็นต้องย้อนกลับไปที่พิจารณาถึงจุดเริ่มของการตั้งวิทยาลัยเอกชน จะเห็นว่ารัฐเปิดโอกาสให้เอกชนจัดตั้งวิทยาลัยเอกชนขึ้นเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในการจัดการศึกษาระดับสูง คั้งนั้นแนวทางในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนจึงนำมาจากแนวทางในการปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนจึงเป็นเช่นเดียวกันกับจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐนั่นเอง

หากจะวิเคราะห์ถึงจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันจะเห็นว่า มีลักษณะประกอบกันอยู่สองลักษณะ ลักษณะแรก ได้แกจุดมุ่งหมายที่สั่งสมกันมาในอดีตซึ่งเริ่มมาจากความต้องการกำลังคนชั้นนำเข้ารับราชการไปเล่นราชการบ้าง ตามการขยายตัวของหน่วยงานเมื่อปลายรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (วุฒิชัย มูลศิลป์, 2516:32) ต่อมาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองเมื่อ พ.ศ. 2475 จากระบอบคั้งเดิมไปสู่ระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องเตรียมประชาชนให้เข้าใจระบอบการปกครองแผนใหม่ การเปลี่ยนแปลงการปกครองครั้งนี้เป็นแรงกระตุ้นที่มีผลโดยตรงต่อการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการเมืองและการปกครอง ควบคู่กันกับการผลิตคนเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนเฉพาะทางของหน่วยงานต่าง ๆ (วิจิตร ศรีสุวาน, 2516:22-25) จนกระทั่งถึงยุคที่สังคมไทยเริ่มเปลี่ยนแปลงไปในแนวทางของอนาคตวิสัย มีการคาดคะเนและควบคุมทิศทางการพัฒนาประเทศจึงทำให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งผลิตกำลังคนระดับสูงตามแผนพัฒนา (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2515:27) ส่วนลักษณะที่สอง ได้แก่ความเชื่อที่รับเอาว่า การสอนการวิจัย และการบริการชุมชนเป็นจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา ดังปรากฏในข้อเขียนของกลุ่มนักวิชาการ และจากเอกสารของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งได้บ่งจุดมุ่งหมายไว้ จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาไทยปัจจุบันซึ่งมาจากสองลักษณะประกอบกันนี้ได้กลายเป็นสาเหตุของปัญหาที่วิทยาลัยเอกชนและสถาบันอุดมศึกษาไทยไม่อาจตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศได้เท่าที่ควรจะเป็น ทั้งนี้ด้วยเหตุผล 3 ประการ ประการแรก ความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมประกอบกับความก้าวหน้าทางศิลปวิทยาการทำให้มอง

เห็นจุดมุ่งหมายที่สั่งสมกันมาในอดีตนั้นไม่เหมาะสมกับกาลเวลา เช่น การมุ่งผลิตคนเข้า
รับราชการ เป็นเหตุให้เกิดบัณฑิตว่างงานเนื่องจากตำแหน่งราชการมีอยู่จำกัด ความจำเป็น
และสภาพการเมืองเปลี่ยนไป การตั้งสถาบันอุดมศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการเมืองจึงไม่เหมาะสม
การส่งเสริมวิชาชีพเฉพาะสาขาก่อให้เกิดอภิสถิธิชนทางอาชีพ และการที่ไม่อาจประเมินผล
ได้ว่าสถาบันอุดมศึกษาผลิตคนออกไปพัฒนาประเทศเพื่อประโยชน์สุขของคนส่วนรวมจริงหรือไม่ (ไพฑูรย์ สินดารัตน์, 2521:5) ประการที่สอง การยึดเอาว่า การสอน การวิจัย
และการให้บริการชุมชนเป็นจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษานั้น เป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง
เพราะเหตุว่า การสอน การวิจัย และการให้บริการชุมชนมิใช่จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดม-
ศึกษา แต่เป็นภารกิจที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติไม่ว่าจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาจะ
เป็นอย่างไร (อุดล วิเชียรเจริญ, 2507:30) และประการที่สาม จุดมุ่งหมายของสถาบัน
อุดมศึกษาไทยเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเป็นเพียงข้อเสนออย่างกว้าง ๆ ว่า สถาบันอุดมศึกษา
จะทำอะไรเพื่อสาธารณชนบ้าง ซึ่ง เฟอร์โร (Ferrow, 1961 : 854-866) กล่าวว่า
ข้อเสนอดังกล่าวไม่ถือว่าเป็นจุดมุ่งหมาย และแม้ว่าข้อเสนอนั้นจะครอบคลุมเอากิจกรรมซึ่งมี
ความสำคัญในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาเข้าไว้ด้วย แต่ไม่ชัดเจนพอที่จะใช้ชี้ทิศ
ทางของการปฏิบัติงาน และไม่สามารถใช้เป็นเกณฑ์สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
สถาบันอุดมศึกษาได้ ด้วยการเติบโตอย่างรวดเร็วตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมแต่
ขณะเดียวกันก็ยังคงติดอยู่กับจุดมุ่งหมายเดิมของสถาบันอุดมศึกษาไทยจึงทำให้วิทยาลัยเอกชน
ต้องเสี่ยงกับภาวะการดำเนินงานที่มีทิศทางซึ่งไม่แน่ว่าจะสอดคล้องกับความต้องการของ
สังคมหรือไม่ ภาวะการณ์เช่นนี้นักการศึกษาซึ่งสนใจทางด้านอุดมศึกษาให้ความเห็นว่า เป็น
ภาวะการณ์ที่ควรจะมีตระวังอย่างยิ่งในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป และ
เป็นภาวะการณ์ที่ต้องการการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง (วิจิตร จันทรากุล, 2522:19)

สำหรับความพยายามเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบงานของสถาบันอุดมศึกษามี
ปัญหาสำคัญซึ่งควรพิจารณาอยู่ 2 ประการ ประการแรก ใดแกปัญหาเรื่องจุดมุ่งหมายของ
สถาบันอุดมศึกษา และ ประการที่สอง ใดแกปัญหาเรื่องการบริหารและการงบประมาณ
โดยปรกติคนส่วนใหญ่มักจะมองข้ามปัญหาเบื้องต้นของการเปลี่ยนแปลง ใดแก

จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา นั่นคือ มองข้ามปัญหาเรื่องจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติงานไปเสียและกลับมุงความสนใจที่การบริหารและการงบประมาณ เนื่องจากหวังว่าการปรับปรุงรูปแบบของการบริหารและการงบประมาณจะนำไปสู่การแก้ปัญหาของระบบงานได้ทั้งหมด ทั้งที่โดยแท้จริง แล้วไม่ว่าการทำงานใด ๆ จะต้องเริ่มคนที่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เป็นปลายทาง ส่วนการบริหารและการงบประมาณ ถูกสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุถึงปลายทางอันใดที่กำหนดไว้ ในสภาพปัจจุบันซึ่งวิทยาลัย เอกชนมีโอกาสนายตนเองออกเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีบทบาทและความสำคัญเพิ่มขึ้นในการพัฒนาคนเพื่อพัฒนาประเทศ การศึกษาเรื่องของวิทยาลัยเอกชนจึงเป็นสิ่งจำเป็น และการศึกษาค้นคว้านี้ได้เล็งปัญหาไปยังจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนด้วยเหตุผลที่ว่า การมุ่งปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบงานใด ๆ โดยละเลยเรื่องจุดมุ่งหมายนั้นประสพการณ์ในอดีตได้ชี้ให้เห็นแล้วว่าเป็นความพยายามที่สำเร็จได้ยากยิ่ง

1.3 ปัญหาการวิจัย

จากสภาพปัญหาดังกล่าวของวิทยาลัยเอกชนได้ชี้ให้เห็นว่า การวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทยเป็นสิ่งจำเป็น และอีกทั้งเท่าที่ผ่านมา ยังไม่มีงานวิจัยใดในประเทศไทยที่ได้ศึกษาจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนเอาไว้โดยตรง ดังนั้นปัญหาที่น่าห้ขบยกขึ้นมาศึกษาในชั้นรายละเอียดจึงจำแนกออกเป็น 5 ข้อ ดังนี้

- 1.3.1 จุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนเป็นอย่างไร
- 1.3.2 จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนเป็นอย่างไร
- 1.3.3 จุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบัน มีความแตกต่างและความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น หรือไม่
- 1.3.4 การให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อ ตามการเล็งเห็นระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจภายนอกนั้นมีความสัมพันธ์กันหรือไม่
- 1.3.5 มีแนวทางอย่างไรที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนตามที่เป็นอยู่จริง ให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

1.4 ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อแสวงหาคำตอบสำหรับปัญหาเชิงวิจัยดังกล่าวแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ 5 ประการ ดังนี้

1.4.1 เพื่อทราบจุดมุ่งหมายที่เป็นจริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน สำหรับความมุ่งหมายข้อนี้ได้แยกเป็น 3 ข้อย่อยคือ

1.4.1.1 เพื่อทราบว่าอะไรบ้างที่กลุ่มอำนาจเล็งเห็นว่าเป็นจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน

1.4.1.2 เพื่อทราบถึงการให้ลำดับของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อตามความเห็นของกลุ่มอำนาจ

1.4.1.3 เพื่อทราบถึง องค์ประกอบของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน

1.4.2 เพื่อทราบจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน สำหรับความมุ่งหมายข้อนี้ ได้แยกออกเป็น 3 ข้อย่อยคือ

1.4.2.1 เพื่อทราบว่าอะไรบ้างที่กลุ่มอำนาจเล็งเห็นว่าเป็นจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน

1.4.2.2 เพื่อทราบถึงการให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อตามความเห็นของกลุ่มอำนาจ

1.4.2.3 เพื่อทราบถึงองค์ประกอบของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน

1.4.3 เพื่อเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนระหว่างจุดมุ่งหมายที่ควรจะเป็นในปัจจุบัน กับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย คือ

1.4.3.1 เพื่อทราบความแตกต่างระหว่างจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน

1.4.3.2 เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน

1.4.3.3 เพื่อเปรียบเทียบ การให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อ ระหว่างจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

1.4.4 เปรียบเทียบ การให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อของวิทยาลัยเอกชน ระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจภายนอก แบ่งเป็น 2 ข้อย่อย คือ

1.4.4.1 เพื่อเปรียบเทียบ การให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจนอก

1.4.4.2 เพื่อเปรียบเทียบ การให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจนอก

1.4.5 เพื่อแสวงหาแนวทางบางประการที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนจากตามที่เป็นจริงให้ไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น แยกเป็น 2 ข้อย่อย คือ

1.4.5.1 เพื่อแสวงหาแนวทางบางอย่างที่เป็นไปได้จากความคิดของกลุ่มตัวอย่างในกา... จะทำให้เกิดการปรับปรุงจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนให้ไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

1.4.5.2 เพื่อตรวจสอบแนวทางบางอย่างที่คาดว่าจะเป็นไปได้กับกลุ่มตัวอย่างในการที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบัน ให้ไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

1.5 สมมุติฐานในการวิจัยและเหตุผลในการตั้งสมมุติฐาน

สมมุติฐานการวิจัยครั้งนี้เป็นคำตอบที่คาดว่าจะได้พบเมื่อการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว แนวทางของคำตอบส่วนมากได้มาจากการศึกษางานวิจัยและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ ซึ่งอยู่ในบทที่ 2 สมมุติฐานการวิจัยได้จำแนกออกเป็น 5 หมวด เพื่อความสอดคล้องกับปัญหาและความมุ่งหมายของการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.5.1 เกี่ยวกับ ภูมิหลังของกลุ่มอำนาจ จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน และแนวทางในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน

สำหรับค่านี้นี้ไม่มีการตั้งสมมุติฐานเพราะเป็นการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบปัญหาโดยมิได้ทดสอบเพื่อการเปรียบเทียบ เกี่ยวกับเรื่องที่ทำการศึกษาครั้งนี้ว่าแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล จะเก็บข้อมูลเบื้องต้นซึ่งเป็นภูมิหลังของกลุ่มอำนาจ ข้อมูลเหล่านั้น ได้แก่ อายุจริง อายุการทำงาน ระดับการศึกษา แหล่งที่สำเร็จการศึกษา ประเภทของกลุ่มอำนาจ และอิทธิพลที่กลุ่มอำนาจแต่ละกลุ่มมีต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย เอกชน ข้อมูลเบื้องต้นดังกล่าวจะเป็นการอธิบายภาพของกลุ่มอำนาจซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ให้ชัดเจนขึ้น ต่อมาเป็นการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการมองเห็นสิ่งซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน การให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อ การวิเคราะห์องค์ประกอบของจุดมุ่งหมาย และการหาแนวทางในการปฏิบัติเพื่อที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานจากตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันนี้ให้ไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

1.5.2 สมมุติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย เอกชนระหว่างจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน กับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

1.5.2.1 จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันแตกต่างกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

1.5.2.2 จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

เหตุผลในการตั้งสมมุติฐาน

จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของวิทยาลัย เอกชนนั้นมาจากจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของสถาบันอุดมศึกษาไทย ทั้งนี้เนื่องมาจากวิทยาลัย เอกชนนั้นรัฐเปิดโอกาสให้ตั้งขึ้น เพื่อแบ่งเบาภาระจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หากวิเคราะห์ถึงจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาไทยปัจจุบันจะเห็นว่ามีความประกอบด้วย 2 ลักษณะ ลักษณะแรกได้แก่จุดมุ่งหมายที่สั่งสมกันมาในอดีตอันได้แก่ การผลิตข้าราชการ การแก้ปัญหาการเมือง การส่งเสริมวิชาชีพบางสาขา และการผลิตคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ส่วนลักษณะที่สอง ได้แก่ความเชื่อที่รับมาว่า การสอน การวิจัย และการบริการชุมชน เป็นจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาไทยซึ่งมาจากลักษณะทั้งสองประกอบกันนี้ มีข้อ

ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาอยู่ 3 ประการ ประการแรก การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม และความก้าวหน้าของศิลปวิทยาการทำให้มองเห็นว่าจุดมุ่งหมายเดิมล้าสมัย ประการที่สอง เป็นที่ประจักษ์ชัดในวงการอุดมศึกษาแล้วว่า การสอน การวิจัย และการให้บริการชุมชน เป็นภารกิจของสถาบันอุดมศึกษามีใช้จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา และประการที่สาม จุดมุ่งหมายที่เขียนไว้ในเอกสารของสถาบันอุดมศึกษาไทยทุกสถาบัน เป็นเพียงข้อเสนออย่างกว้าง ๆ ซึ่งไม่ชัดเจนพอที่จะใช้ชี้ทิศทางและเป็นแนวทางในการประเมินผลได้ด้วยตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวกลุ่มผู้สนใจการอุดมศึกษาได้ร่วมกันหาทางจัดการทำกับปัญหาโดยแสดงออกในรูปของความคิดเห็น ข้อเสนอเชิงวิชาการ การจัดสัมมนา และการวิจัยเพื่อค้นหาจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของสถาบันอุดมศึกษา ลักษณะโดยทั่วไปของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นตามความเห็นที่ประมวลมาได้คือ ประการแรกมุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ประการที่สอง มุ่งฝึกคนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ มีความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม และประการที่สาม มุ่งพัฒนาสังคมในลักษณะของการให้และรับจากกันและกัน ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ว่าแตกต่างไปจากจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้มิได้เป็นความแตกต่างโดยสิ้นเชิง จากการปริทัศน์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยยังคงมองเห็นชัดว่าเป็นแนวคิดที่พัฒนาไปจากจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนั่นเอง ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐาน ตอนที่ 1.5.2

1.5.3 สมมุติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจภายนอก

1.5.3.1 การให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน ตามความเห็นของกลุ่มอำนาจภายในสัมพันธ์กับความเห็นของกลุ่มอำนาจภายนอก

1.5.3.2 การให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่ได้คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน ตามความเห็นของกลุ่มอำนาจภายในสัมพันธ์กับความเห็นของกลุ่มอำนาจภายนอก

เหตุผลในการตั้งสมมติฐาน

รูปแบบของสถาบันอุดมศึกษาได้เริ่มมาจากการเป็นชุมนุมวิชาการ มีการปกครองตนเองโดยการให้คุณค่ากันตามระดับความสำคัญด้านวิชาการ กลุ่มอำนาจซึ่งมีอิทธิพลมากต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของอุดมศึกษาในยุคแรกคือกลุ่มนักวิชาการ ต่อมาเมื่อมีผู้เรียนมากขึ้น ผู้สอนมากขึ้น และมีทรัพยากรที่จะต้องจัดกระทำมากขึ้น การเริ่มต้นด้วยรูปแบบง่าย ๆ จึงได้พัฒนาเป็นรูปแบบที่ซับซ้อนกว่าเดิม โดยกำหนดระบบของการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดไว้อย่างแน่นอนชัดเจนซึ่งเรียกกันว่าระบบราชการ กลุ่มอำนาจที่มีอิทธิพลมากในการกำหนดจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา คือ กลุ่มผู้บริหาร แต่เมื่อระยะเวลาผ่านไปสังคมเปลี่ยนแปลงไป มีประชากรเพิ่มขึ้น มีความต้องการเพิ่มขึ้นหลาย ๆ ด้าน จนกลายเป็นความกดดันจากหลายทิศทางที่ส่งผลถึงโครงสร้างของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในด้านของการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านธุรการ ทำให้สถาบันอุดมศึกษามีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนตนเองจากระบบราชการมาเป็นรูปแบบองค์กร การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลให้สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องปรับตนเองให้ยืดหยุ่นกว่าเดิม จากการที่ได้จัดการศึกษามาตามจุดมุ่งหมายที่ มัคนักวิชาการและกลุ่มผู้บริหารกำหนดขึ้นได้กลายมาเป็นการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของชนหลายฝ่ายในสังคม และขณะเดียวกันยังต้องคงลักษณะเฉพาะบางประการของสถาบันอุดมศึกษาไว้ด้วยความจำเป็นที่ต้องตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมนี้เอง ทำให้กลุ่มต่าง ๆ ในสังคมพยายามที่จะเข้ามามีส่วนกำหนดว่าสิ่งใดควรจะเป็นจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งในอดีตไม่เคยมีมาก่อน ปัจจุบันมีกลุ่มอำนาจหลายกลุ่มอาจมีอิทธิพลที่จะมีอำนาจต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษามากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มอำนาจภายนอก หรือกลุ่มอำนาจภายในสถาบันอุดมศึกษาเอง เมื่อพิจารณาโดยทั่วไปแล้ว กลุ่มอำนาจเหล่านี้ต่างอยู่ภายใต้เงื่อนไขของสังคมและสภาพแวดล้อมเดียวกัน จึงมีความต้องการพื้นฐานบางประการร่วมกัน แต่ในขณะเดียวกัน กลุ่มอำนาจเหล่านั้นต่างก็มีลักษณะพิเศษเฉพาะกลุ่มของตน จึงทำให้มีความต้องการแตกต่างกันออกไป ทั้งลักษณะร่วมกันและลักษณะที่แตกต่างกันของกลุ่มอำนาจได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการที่กลุ่มอำนาจจะได้กำหนดจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตนในทิศทางที่สุด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงนำมาใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐาน ตอนที่ 1.5.3

1.6 ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าและขอตกลงเบื้องต้น

1.6.1 ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำการศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเอกชนซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน พ.ศ. 2522 และจะศึกษาเฉพาะวิทยาลัยเอกชนที่ตั้งอยู่ในส่วนกลางเท่านั้น วิทยาลัยเอกชนดังกล่าว ได้แก่ วิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาลัยการค้า วิทยาลัยเกริก วิทยาลัยเทคนิคสยาม วิทยาลัยธุรกิจ-บัณฑิตย์ วิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาลัยอัสสัมชัญ และวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์ ในแง่ของกลุ่มตัวอย่างจะแยกออกเป็นกลุ่มอำนาจ 2 กลุ่มคือ กลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชน และกลุ่มอำนาจภายนอกวิทยาลัยเอกชน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคคลนี้จะเลือกกลุ่มจากหน่วยงานในเขตกรุงเทพฯ เท่านั้น

1.6.2 ข้อตกลงเบื้องต้น ข้อคำถามปลายเปิดที่ใช้ใบเครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ถามจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนรวม 80 ข้อนั้นได้ครอบคลุมถึงโครงสร้างของสิ่งที่เป็นจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนทั้งที่เป็นจริงในปัจจุบันและที่คาดหวังว่าควรจะเป็นแล้ว

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะและคำแปล

1.7.1 วิทยาลัยเอกชน หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาซึ่งจัดตั้งขึ้นโดยเอกชนเพื่อร่วมรับภาระกับรัฐในการจัดการศึกษาระดับสูง จะรองรับนักศึกษาระดับชั้น ม.ศ.5 หรือเทียบเท่าเป็นอย่างต่ำ ดำเนินการจนได้ถึงระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า อยู่ในความควบคุมของสำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย

1.7.2 กลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชน หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของวิทยาลัยในฐานะกลุ่มผู้ผลิต กลุ่มผู้บริโภค และกลุ่มผู้ควบคุมดูแลส่งเสริมการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน กลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชนในการวิจัยครั้งนี้แยกออกเป็น 2 ประเภท คือ กลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชน และกลุ่มอำนาจภายนอกวิทยาลัยเอกชน

1.7.2.1 กลุ่มอำนาจภายใน หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนในฐานะกลุ่มผู้ใช้ปัจจัยการผลิตซึ่งกลุ่มนี้ประกอบด้วย

กลุ่มผู้สอน และกลุ่มผู้เรียน

1.7.2.1.1 กลุ่มผู้บริหาร หมายถึง กลุ่มบุคคลในสภายาบันอุดมศึกษาเอกชนซึ่งมีอำนาจหน้าที่วางนโยบายและควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

1.7.2.1.2 กลุ่มผู้สอน หมายถึง กลุ่มอาจารย์ประจำซึ่งทำหน้าที่สอนอยู่ในวิทยาลัยเอกชน

1.7.2.1.3 กลุ่มผู้เรียน หมายถึง กลุ่มนักศึกษาอยู่ในชั้นปีสุดท้ายของวิทยาลัยเอกชน

1.7.2.2 กลุ่มอำนาจภายนอก หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามภารกิจของวิทยาลัยเอกชนในฐานะกลุ่มผู้ควบคุมและส่งเสริมการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน กลุ่มผู้บริหาร ซึ่งกลุ่มนี้ประกอบด้วย กลุ่มเจ้าหน้าที่จากรัฐ กลุ่มศิษย์เก่า และกรรมการจากธุรกิจเอกชน

1.7.2.2.1 กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้หน้าที่ ควบคุม ดูแล และส่งเสริมรับรองการปฏิบัติงานตามภารกิจของวิทยาลัยเอกชน

1.7.2.2.2 กลุ่มศิษย์เก่า หมายถึง กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากวิทยาลัยเอกชน ระหว่าง พ.ศ. 2519 - 2521 และกำลังประกอบอาชีพอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร

1.7.2.2.3 กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน หมายถึง กลุ่มบุคคลซึ่งทำงานอยู่ในภาคธุรกิจเอกชนโดยมีหน้าที่อยู่ในฝ่ายบริหารงานบุคคล

1.7.3 จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน หมายถึง ลักษณะซึ่งกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชนรับรู้และกำหนดว่ามีความสำคัญในฐานะ เป้าหมายปลายทางของการปฏิบัติงาน จุดมุ่งหมายดังกล่าวแยกออกมาได้เป็น 2 ประเภท

1.7.3.1 จุดมุ่งหมายทางผลผลิต หมายถึง ลักษณะซึ่งกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชนรับรู้และกำหนดว่ามีความสำคัญ และประสงค์จะให้เป็นลักษณะของผลผลิต

จากกระบวนการปฏิบัติงานตามภารกิจของวิทยาลัยเอกชน

1.7.3.2 จุดมุ่งหมายตามกระบวนการผลิต หมายถึง ลักษณะซึ่งกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชนรับรู้และกำหนดความสำคัญและใช้เป็นเครื่องมือของกระบวนการปฏิบัติงานตามภารกิจของวิทยาลัยเอกชนให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายหลัก

1.7.4 จุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงอยู่ในปัจจุบัน หมายถึง ลักษณะซึ่งกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยรับรู้ว่า กระบวนการปฏิบัติงานตามภารกิจของวิทยาลัยเอกชนขณะนี้กำลังให้ความสำคัญต่อลักษณะดังกล่าวในฐานะเป็นปลายทางของการปฏิบัติงานตามภารกิจของวิทยาลัยเอกชน และได้ดำเนินไปบรรลุผลตามนั้นแล้ว

1.7.5 จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น หมายถึง ลักษณะซึ่งกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยกำหนดให้เป็นปลายทางของการปฏิบัติงานตามภารกิจของวิทยาลัยเอกชน ซึ่งเป็นลักษณะอุดมคติที่วิทยาลัยเอกชนพยายามจะบรรลุถึง

1.7.6 แนวทางปรับปรุงจุดมุ่งหมาย หมายถึง วิธีการที่กลุ่มอำนาจเห็นว่าสมควรใช้ในการที่จะทำให้เกิดเจตนารมย์ร่วมกันระหว่างกลุ่มอำนาจ และทำให้กลุ่มอำนาจเกิดการกระทำร่วมกันในการที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนจากตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบันให้ไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและผลการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ
จุดมุ่งหมายและวิธีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจะแบ่งออกได้เป็น
2 ตอน ดังนี้

ตอนแรก เป็นทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจุดมุ่งหมายของสถาบัน
อุดมศึกษาในประเทศตะวันตก ด้วยเหตุผลที่ว่า ทฤษฎีการศึกษาของประเทศตะวันตกได้ถูก
นำมาเป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษาในประเทศไทยตั้งแต่ปลายรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระ
จอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเรื่อยมาจนถึงยุคปัจจุบัน การปริทัศน์เอกสารที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้
เข้าใจจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษาไทยได้ลึกซึ้งขึ้นประการหนึ่ง และอีกประการหนึ่ง
ประเทศตะวันตกได้ริเริ่มวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นระบบด้วย
การวิจัย ซึ่งจะได้นำวิธีการวิเคราะห์หอนเป็นวิทยาศาสตร์นั้นมาใช้ในการวิเคราะห์จุดมุ่ง
หมายของวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย

ตอนที่สอง เป็นเรื่องของจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย สำหรับ
การปริทัศน์เอกสารในตอนนี้จะเริ่มตั้งแต่ความเป็นมาของการจัดตั้งวิทยาลัยเอกชน จุดมุ่ง
หมายของวิทยาลัยเอกชนอันได้รับมาจากจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาไทย รวมไปถึง
การประมวลความเห็นของกลุ่มบุคคลที่สนใจในการจัดอุดมศึกษา การสัมมนาของนักวิชาการ
และเอกสารทางวิชาการ ซึ่งทั้ง 3 ประการนี้เป็นการเสนอแนวทางสำหรับการตั้งจุดมุ่ง
หมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของสถาบันอุดมศึกษาไทย

เอกสารทั้ง 2 ตอนจะได้แยกเสนอรายละเอียด ดังนี้

2.1 ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศตะวันตก

2.1.1 ความเป็นมาของจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศตะวันตก

จุดกำเนิดของการจัดตั้งสถาบันเพื่อการศึกษาได้เริ่มมีมาตั้งแต่สมัยกรีกโบราณ โดยการชุมนุมกันของผู้เฒ่าและผู้เฒ่าเรียน พลาโต (Plato) ได้จัดตั้งสำนักศึกษา เรียกว่า อะคาเดมี (Academy) และอริสโตเติล (Aristotle) ได้จัดตั้งสำนักศึกษาเรียกว่า ไลเซียม (Lyceum) ขึ้นด้วยจุดประสงค์ที่จะสอนวิชาการขั้นสูงแก่สานุศิษย์ และทั้งสองท่านได้อุทิศตนเองเพื่อการแสวงหาความรู้และมุ่งถ่ายทอดความรู้ตามแนวของนักปราชญ์ คือมุ่งสอนเพื่อพัฒนาจิตใจและพฤติกรรมเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดปัญญามีคุณธรรมสมควรแก่การ เป็นอภิชน วิชาที่สอนในสมัยนั้นเป็นเรื่องของ ปรัชญา ตรรกวิทยา วาทศิลป์ และกฎหมาย (Haskins, 1962 : 1) สมัยเดียวกันมีพวกโสฟิสต์ (Sophist) ได้จัดตั้งสำนักศึกษาขึ้นโดยมุ่งสอนวาทศิลป์และทักษะอื่น ๆ ที่ใช้ประโยชน์ได้ในการดำรงชีวิต ทั้งนี้เพราะพวกโสฟิสต์ (Sophist) สนใจในความสำเร็จซึ่งสามารถสัมผัสได้และบรรลุถึงได้ในชีวิตนี้ ขณะที่นักคิดแบบไพธากอรัส (Pythagorus) ซึ่งเน้นหนักไปในด้านการค้นหาความรู้ทางคณิตศาสตร์และดาราศาสตร์ก็ได้ปรากฏขึ้นด้วย แนวคิดด้านการจัดการศึกษาขั้นสูงจึงได้เริ่มแยกออกเป็น 3 แนวทางตั้งแต่ครั้งนั้น (Kerr, 1972 : 4) ต่อมาในสมัยกลาง (Middle age) การค้นคว้าหาความรู้ได้เริ่มย้ายจากวัดมาเป็นการจัดตั้งสถาบันเฉพาะแห่ง โดยในระหว่างศตวรรษ 12-13 ได้มีการจัดตั้งศูนย์กลางของการเรียนและการสอนขึ้นหลายแห่ง ศูนย์กลางเหล่านี้จัดขึ้นเพื่อความสะดวกในการติดต่อกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน มีชื่อสถาบัน มีนักศึกษา มีการจัดระบบของการให้คำบรรยายและมีการแยกออกเป็นคณะวิชา นับว่าเป็นการพัฒนาลักษณะเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษาขึ้นมา และมหาวิทยาลัยได้เกิดขึ้นในยุคนี้เองโดยอยู่ในรูปของชุมนุมวิชาการ (Perkins, 1973 : 3) วิชาที่จัดสอนในมหาวิทยาลัยสมัยกลางแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ลักษณะแรกเป็นกลุ่มวิชาที่เรียกว่าศิลปศาสตร์เจ็ดประการ (Seven Liberal Arts) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับแรก เรียกว่าไทรวิอุม (Trivium) มี 3 วิชา ได้แก่ ไวยากรณ์ วาทศิลป์ และตรรกวิทยา ระดับที่สอง เรียกว่าควอดริวิอุม (Quadrivium) มี 4 วิชา ได้แก่ เลขคณิต เรขาคณิต ดาราศาสตร์ และดนตรี (Haskins, 1962 : 27) ลักษณะที่สองเป็นวิชาชีพชั้นสูง (Professional)

ซึ่งแต่ละมหาวิทยาลัยจะเน้นหนักในสาขาวิชาชีพต่างกัน จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาในสมัยกลางจึงกล่าวได้ว่า มุ่งพัฒนาปัญญาและคุณธรรมตามแบบดั้งเดิมและมุ่งให้การศึกษ และการฝึกอบรมในวิชาชีพชั้นสูง มหาวิทยาลัยยังคงสภาพอยู่ตามแนวคิดเดิมเรื่อยมาจนถึงปลายศตวรรษที่ 18 จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพความกดดันในสังคม เริ่มจากมหาวิทยาลัยในอังกฤษได้ตกอยู่ในภายใต้อำนาจของกลุ่มผลประโยชน์ เพิ่มลักษณะของความเข้มงวดทางวิชาการขึ้น มีปฏิกริยาต่อต้านการปฏิรูปสังคมและได้แยกตนเองออกไปอยู่อย่างโดดเดี่ยว ส่วนมหาวิทยาลัยในฝรั่งเศสได้เคลื่อนไปตามแรงกระแทกจากการปฏิวัติครั้งใหญ่ในประเทศ โฉมหน้าใหม่ของคณิชนมหาวิทยาลัยนั้นนับได้ว่าเริ่มต้นที่ประเทศเยอรมัน เมื่อมีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเบอร์ลินขึ้นตามแผนเบอร์ลินเมื่อ ค.ศ. 1809 โดยพยายามวางรากฐานการศึกษาเกี่ยวกับมนุษย์และสังคมให้กลมกลืนกันไปกับการศึกษาวิทยาการ การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยจึงเน้นด้านปรัชญาและวิทยาศาสตร์ การวิจัย การเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ความเป็นอิสระของผู้เรียนและผู้สอน แนวคิดนี้ได้แพร่หลายไปทั่วเยอรมัน ซึ่งขณะนั้นกำลังเข้าสู่ยุคของอุตสาหกรรมและอยู่ในสภาพแพ่งสงคราม จุดมุ่งหมายหลักของมหาวิทยาลัยเยอรมันขณะนั้นจึงมุ่งผลิตผู้มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์และมุ่งปลูกฝังความรู้สึกชาตินิยม ความคิดในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเบอร์ลินได้ถูกถ่ายทอดไปยังสังคมต่างๆจนมีวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงไปบ้าง แต่นับได้ว่าเป็นหนึ่งในแนวคิดของโลกด้านการจัดอุดมศึกษา (สิบปันนท์ เกตุทัต, 2512 1-18) บรรยายากาศทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษานั้นเดิมสร้างขึ้นจากความเจ็บปวดทรมาน บรรยายากาศเช่นนี้มีได้คงอยู่เนื่องจากระบบสังคมได้บีบคั้นให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วโลกมีหน้าที่เพิ่มขึ้นในด้านการตอบสนองระบบเศรษฐกิจและการเมือง สถาบันอุดมศึกษาจึงถูกใช้แก้ปัญหาของสังคมในการให้บริการสังคมโดยตรงเพิ่มขึ้น การไหลตัวในระบบสถาบันอุดมศึกษาในแง่ตอบสนองความต้องการของสังคมนี้ได้เริ่มขึ้นในสหรัฐอเมริกา โดยตั้งวิทยาลัยขึ้นหลายแห่งตามแบบอังกฤษ และมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุุทธิปัญญาและคุณธรรมเช่นเดียวกัน ต่อมาเจฟเฟอร์สัน (Jefferson) ได้นำแนวคิดการจัดตั้ง

มหาวิทยาลัยแบบฝรั่งเศสมาใช้ โดยเปิดหลักสูตรแบบกว้างและเน้นทางคณิตศาสตร์ ต่อมา มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดได้ปฏิรูปตนเองตามแบบมหาวิทยาลัยในเยอรมัน แนวคิดทั้ง 3 นี้ ได้รับทั้งการสนับสนุนและการขัดแย้ง แต่กล่าวได้ว่ามีความมีบทบาทสำคัญต่อการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาในระยะเริ่มแรก จุดสำคัญของการที่สหรัฐอเมริกาจะพัฒนาแนวการจัดอุดมศึกษาของตนเองขึ้นมา เริ่มเมื่อ กิลแมน (Gilman) ได้ตั้งมหาวิทยาลัย จอห์น ฮอปกินส์ เมื่อ ค.ศ. 1876 มหาวิทยาลัยแห่งนี้เริ่มด้วยการมีการเรียนการสอนระดับสูง ขึ้นบัณฑิตศึกษาและเน้นด้านการวิจัย และ อีเลียต (Eliot) แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้นำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ในสมัยที่เป็นอธิการบดี (1869-1909) และเขาได้เพิ่มเติมแนวคิดใหม่ขึ้นตรงที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกวิชาเรียนได้เอง ซึ่งนับว่าเป็นก้าวใหม่ของการจัดอุดมศึกษา มีผู้เห็นด้วยอย่างมากมายและทำตามอย่างรวดเร็ว ทั้งมหาวิทยาลัยเอกชนและมหาวิทยาลัยของรัฐ ระบบที่คิดขึ้นนี้มีจุดประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนมีอิสระที่จะเลือกเรียนและผู้สอนมีอิสระที่จะเลือกสอนหรือเสนอสาระทางวิชาการตามแนวทางของตน ภายหลังปรากฏว่า การปฏิบัติเป็นไปอย่างพลอยพละละเลยจนมีข้อโต้แย้งว่าระบบนี้ทำให้เกิดผลเสีย 2 ประการ ประการแรก เสรีภาพของผู้เรียนได้กลายมาเป็นสิทธิของผู้สอนที่จะเปิดรายวิชาขึ้นสอนตามความพอใจของตน และประการที่สอง การเลือกวิชาเรียนเป็นการตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลโดยมิได้คำนึงถึงความต้องการของสังคม ช่วงนี้เป็นช่วงที่อิทธิพลของแนวคิด 2 ประการ เริ่มปรากฏขึ้นในการจัดอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา แนวคิดแรกเป็นการจัดอุดมศึกษาที่เน้นทางวิชาการบริสุทธิ์และมุ่งผลิตชนชั้นมันสมองหรือมุ่งผลิตอภิชนตามแนวดั้งเดิม แนวคิดที่สองเป็นการจัดอุดมศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนออกตอบสนองความต้องการของระบบเศรษฐกิจและการเมือง อันเริ่มมาจากความคิดของ เจฟเฟอร์สัน (Jefferson) ซึ่งแนวคิดทั้ง 2 แนวนี้ ต่างก็มุ่งตอบสนองความต้องการของประเทศ ซึ่งกำลังเข้าสู่ยุคของการพัฒนาอุตสาหกรรมและการปกครองระบอบประชาธิปไตย การจัดการศึกษาตาม 2 แนวคิดดังกล่าว ได้พัฒนามาเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามแบบของอเมริกัน โดยเฉพาะ และเป็นแนวโน้มหนึ่งของการจัดการ อุดมศึกษาในโลก

โดยสรุปแนวคิดของการจัดการอุดมศึกษาซึ่งเป็นตัวแบบของการจัดการศึกษาทั่วไป แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ลักษณะแรกมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของเพลโต (Plato) และ อริสโตเติล (Aristotle) ที่เน้นการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นอภิชน ลักษณะที่สอง มีพื้นฐานมาจากแนวคิดของไพธากอรัส (Pythagorus) คือเน้นการค้นคว้าวิจัย และ ลักษณะที่สามมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของพวกโสเฟตีส (Sophist) คือมุ่งผลิตกำลังคน ในวิชาชีพที่สังคมต้องการและการให้บริการสังคมแบบต่าง ๆ จากแนวคิดทั้งสามลักษณะนี้เองทำให้มองเห็นว่าปรัชญาที่นักบริหารอุดมศึกษายึดเป็นหลักจัดอุดมศึกษามีอยู่ 3 ปรัชญา ปรัชญาแรก มีหลักยึดว่าสถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่ออภิชนซึ่งเป็นปรัชญาเริ่มแรกของการ จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา เรียกว่า Aristocratic Philosophy ปรัชญาที่สองมีหลักยึด ว่าสถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความสามารถของบุคคล โดยเฉพาะด้านสติปัญญา เรียกว่า Meritocratic Philosophy และปรัชญาที่สาม มีหลักยึดว่า สถาบันอุดม ศึกษามุ่งเปิดโอกาสใหญ่ที่มีคุณสมบัติก็จะเข้าศึกษาได้เข้าไปศึกษาอย่างทั่วถึง อันเป็นลักษณะ ของการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเพื่อรับใช้มวลชน ปรัชญานี้เรียกว่า Egalitarian Philosophy (อินทร์ ศรีคุณ, 2521 : 8)

2.1.2 หน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา

ไม่ว่าสถาบันอุดมศึกษาจะมีจุดมุ่งหมายเช่นไร แต่จากความเป็น มาจะเห็นได้ว่าสถาบันอุดมศึกษาเริ่มแรกจากการเป็นชุมนุมวิชาการ ชุมชนวิชาการดังกล่าว ในอดีตมี หน้าที่ เพียงการสอนและการถ่ายทอดความรู้แต่เมื่อเวลาผ่านไปสภาพสังคมซับซ้อน ขึ้น สถาบันอุดมศึกษาไม่เพียงแต่ถูกคาดหวังให้ปฏิบัติตาม หน้าที่ เดิมเท่านั้น แต่ถูกคาดหวัง ให้สามารถปรับตัวไปเรื่อย ๆ ตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกัน ว่าการจัดอุดมศึกษาต้องคล้อยตามความมุ่งหวังของสังคม รูปแบบของการจัดสถาบันอุดม ศึกษาจึงต้องเปลี่ยนไปจากการเป็นชุมนุมวิชาการอันมี หน้าที่ การเรียนการสอนเพียง อย่างเดียว มาเป็นรูปแบบที่มีความซับซ้อน มีการทำงานเป็นระบบยิ่งขึ้นและมี หน้าที่ เพิ่ม ขึ้นดังนี้

2.1.2.1 หน้าที่ ด้านการเรียนการสอน การจัดตั้งสถาบัน

อุดมศึกษาในตอนเริ่มแรกไม่สู้จะมีปัญหามากนัก เนื่องจากมีผู้เรียนจำนวนน้อย ภายหลังเมื่อมีผู้เรียนจำนวนมากขึ้น การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องขยายขนาดตาม มีการลงทุนในการจัดตั้งและมีทรัพยากรที่ต้องดูแลรักษาขณะเดียวกันความก้าวหน้าทางวิชาการ และความรู้ก็มิได้เพิ่มขึ้น จนทำให้ต้องแบ่งแยกจำเพาะลงไปออกเป็นรายวิชาย่อย ๆ ออกไปเรื่อย ๆ ต่อมาเมื่อมีรายวิชามากขึ้นจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดและการจัดขอบเขตโดยได้จัดตั้งวิทยาลัยและแผนก เพื่อควบคุมดูแลการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในการสอนรายวิชาต่าง ๆ นั้น มีความจำเป็นที่จะต้องเสนอสาระทางวิชาการ เรียงไปตามลำดับทำให้เกิดแบบของการบรรยายและเกิดความจำเป็นที่จะให้ผู้เรียนและผู้สอนต้องมาพบปะกันตามช่วงเวลาอันเป็นจุดกำเนิดของการมีชั้นเรียน มีรายวิชา มีกิจกรรมและการสร้างอุปกรณ์อย่างง่ายขึ้น การติดต่ออย่างใกล้ชิดระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนทำให้ต้องสร้างสถานที่สำหรับอยู่อาศัย อาจกล่าวได้ว่าโครงสร้างของสถาบันอุดมศึกษาในยุคเริ่มแรกนั้นมีไว้เพื่อตอบสนองภารกิจเบื้องต้นของสถาบันอุดมศึกษา คือ การสอนและการถ่ายทอดวิชา (Perkins, 1973 : 3-14)

2.1.2.2 บทบาทงานการวิจัย โดยที่ก่อนหน้าศตวรรษที่ 19

การวิจัยยังคงแฝงอยู่ในการสอน การค้นคว้าส่วนตัวและการเขียนบทความทางวิชาการล้วนแต่ถูกถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมการสอนในอาชีพครู ต่อมาเมื่อ ค.ศ. 1930 สถาบันอุดมศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากตามวิวัฒนาการของสังคม นักวิชาการเริ่มแยกการถ่ายทอดความรู้จากการแสวงหาความรู้ และเป็นที่ยอมรับกันว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นนอกจากจะถ่ายทอดความรู้แล้วยังต้องบุกเบิกพรมแดนใหม่ของความรู้ด้วยวิธีการอันเป็นระบบที่เรียกว่าการวิจัย (Kerr, 1972 : 1) แต่เดิมเป็นที่คิดกันว่าการสอนและการวิจัยเป็นงานประเภทเดียวกัน แต่ในปัจจุบันการสอนและการวิจัยถูกถือว่าเป็นภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีลักษณะต่างกัน และมีบ่อยครั้งที่พบว่าการทำงานทั้งสองประเภทมีลักษณะตรงกันข้ามกันและต้องการโครงสร้างของระบบงานคนละอย่าง จึงได้มีผู้เสนอให้แยกภารกิจการสอนและการวิจัยออกจากกันแต่พยายามหาหนทางให้กิจกรรมทั้งสองประเภทสมดุลกัน (Perkins, 1973 : 7) นอกไปจากนั้นแรงผลักดันจาก

เทคนิควิทยา ความสนใจจากกลุ่มอำนาจภายนอกสถาบันอุดมศึกษาที่จะมีผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ยิ่งเพิ่มพูนความสำคัญให้การวิจัยมากขึ้น แต่เนื่องจากการวิจัยเป็นงานที่ต้องการบุคคลซึ่งได้ผ่านการฝึกอบรมให้มีความรู้และเทคนิคเฉพาะอย่าง วิจัยและนำเสนอจึงมักจะเป็นคนละฝ่าย การมุ่งงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาจึงทำให้ผู้วิจัยต้องการความคุ้มครองบางอย่างจากสถาบันอุดมศึกษา เช่น การลาชั่วคราวสอน ต้องการระบบบริหารที่คล่องตัว และต้องการงบประมาณสำหรับการวิจัยโดยเฉพาะและมีอิสระเพียงพอที่จะใช้งบประมาณนั้น ด้วยลักษณะดังกล่าวจึงทำให้การวิจัยแยกตัวมาจากการควบคุมของคณะวิชาและภาควิชาในฐานะที่เป็นภารกิจอีกประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา และความก้าวหน้าของการวิจัยมีส่วนทำให้รูปแบบของสถาบันอุดมศึกษาเปลี่ยนไปจากเดิม

2.1.2.3 แนวโน้มการให้บริการสังคม การตั้งสถาบันอุดมศึกษาขึ้นนั้นแม้ในเริ่มแรกก็เป็นการตั้งขึ้นเพื่อให้บริการสังคม การให้บริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาได้แก่ การฝึกคนให้เป็นอภิชน การผลิตนักวิชาการ และการให้การศึกษากฎหมายเมือง แต่การให้บริการดังกล่าวเป็นการให้แก่คนกลุ่มน้อย ปัจจุบันได้มีการเรียกร้องมากขึ้นถึงการที่จะทำให้การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปเพื่อคนส่วนใหญ่และมีได้มุ่งฝึกให้เป็นอภิชนอย่างที่เคยกระทำมา แต่มุ่งที่จะใช้การศึกษาทำลายพื้นผิวของวัฒนธรรมซึ่งขวางกั้นความเจริญก้าวหน้าของสังคม (Mood, 1973 : 66) อันเป็นการให้บริการสังคมในทางตรงเพิ่มขึ้น ความคิดเรื่องการให้บริการสังคมนี้เริ่มต้นให้เห็นได้ชัดในสหรัฐอเมริกาตอนสงครามโลกครั้งที่ 1 สถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกาได้เปลี่ยนจากการเป็นสถาบันซึ่งปลูกตัวออกจากความเป็นไปของสังคมภายนอกมาเป็นสถาบันที่มีการติดต่อกับชุมชนอันเป็นสิ่งแวดล้อมที่สถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่มากขึ้นกว่าเดิม เช่น ได้ริเริ่มจัดตั้งสถานทดลองการเกษตร เป็นศูนย์กลางบริการทางวิชาการแก่เกษตรกร เป็นศูนย์กลางของการรักษาวัฒนธรรมของชุมชน สนับสนุนการเคลื่อนไหวของสหพันธ์การค้า เป็นต้น ทั้งนี้เนื่องจากการจัดอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาในยุคหลังได้ยึดถือว่าสถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งประสาทวิทยาที่เน้นหนักไปในทางการใช้ประโยชน์ได้และเกี่ยวพันโดยตรงกับการดำรงชีวิตในสังคม สถาบันอุดมศึกษายังคงต้องเป็นแหล่งเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญา แต่ความรู้เหล่านั้นจะต้องเอาเอียงไปในด้านที่

นำมาประยุกต์ใช้ได้กับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง การย่อก็คือเช่นนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีหน้าที่ อีกประการหนึ่งคือ การให้บริการสังคม และหน้าที่ กล่าวว่ปัจจุบันไ้ค้นพบเ็นองเข้า เป็น หน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาทั่วโลก (บรรพต วีระสัย, 2512 : 6) อย่างไรก็ตาม การให้บริการสังคมในทางตรงเพิ่มขึ้นนั้นได้กลายเป็นปัญหาในสถาบันอุดมศึกษา กล่าวคือ การให้บริการสังคมเป็นหน้าที่ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติ แต่ปฏิบัติได้ยากภายใต้ระบบบริหารของสถาบันอุดมศึกษา ยิ่งไปกว่านั้น ยังมีลักษณะที่ขัดแย้งกันระหว่างการให้บริการสังคม กับการเป็นอิสระของสถาบันอุดมศึกษา ขณะที่มีความเป็นไปได้ที่จะกำหนดรูปแบบของการ ให้บริการสังคมจากสถาบันนั้น สถาบันอุดมศึกษาเองก็จำเป็นต้องดำรงมาตรฐานของสถาบันไว้และต้องการความเป็นอิสระจากความกดดันของสังคม (Perkins, 1973 : 9)

2.1.2.4 หน้าที่ ด้านการสร้างชุมชนประชาธิปไตยในสถาบันอุดมศึกษา หน้าที่นี้เพิ่งเกิดขึ้นเมื่อไม่นานนักโดยมาจากข้อเสนอที่ว่านโยบายของสถาบันอุดมศึกษาจะต้องคล้อยตามอุดมการณ์ของสังคม โดยเฉพาะในสังคมประชาธิปไตย รูปแบบของการบริหารและการจัดระบบการทำงานของสถาบันอุดมศึกษาต้องคล้อยตามแนวคิดของสังคมประชาธิปไตยด้วย ตามนัยนี้อำนาจบริหารในสถาบันอุดมศึกษาจึงไม่ได้มาจากกลุ่มอำนาจกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง แต่มาวากจากแสงออกซึ่งความประสงค์ของกลุ่มอำนาจต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษา การที่สถาบันอุดมศึกษายอมรับข้อนี้เข้ามาเป็นภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นเหตุให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านโครงสร้างบริหารกลุ่มอำนาจต่าง ๆ ได้พยายามเรียกร้องที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของสถาบัน หน้าที่เหล่านี้จึงตกอยู่ในฐานะของเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานให้เป็นระบบยิ่งขึ้น สถาบันอุดมศึกษาจึงได้พัฒนาจากรูปแบบของชุมชนวิชาการ (Community) และระบบราชการ (Bureaucracy) มาอยู่ในรูปแบบองค์กร (Organization) มีการตั้งจุดมุ่งหมายขององค์กร การแจกแจงหน้าที่การทำงานตามความสามารถทั้งนี้เพื่อจะได้จัดสรรการใช้ทรัพยากรเพื่อบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้ (Perkins, 1973 : 166)

หน้าที่หลักทั้ง 4 ประการนี้ ได้เป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นหน้าที่ ที่ สถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติ ไม่ว่าสถาบันนั้นจะมีจุดมุ่งหมายเช่นไร การสอนยังคงเป็นหน้าที่

เบื้องต้นในสถาบันอุดมศึกษาแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมด้วย การวิจัยมีความเจริญเติบโตมากขึ้น มีขอบข่ายของการวิจัยกว้างขวางออกไปและมีแนวโน้มที่จะเลื่อนตนเองไปสู่สถาบันเฉพาะแห่งเพื่อการวิจัย การให้บริการสังคมทำได้กว้างขวางขึ้น แต่รูปแบบของการให้บริการไม่แน่นอนแล้วแต่ความต้องการของสังคม เป็นการนำแนวคิดของประชาธิปไตยเข้าไปใช้ในการดำเนินการกิจของสถาบัน ยิ่งไปกว่านั้นสังคมใดมีแนวโน้มที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้อำนาจและการจัดสรรทรัพยากร เพื่อกำหนดการดำเนินการกิจของสถาบันอุดมศึกษาคง

2.1.3 รูปแบบของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ในการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย

การศึกษาจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษานั้นได้มีผู้พัฒนารูปแบบของสถาบันอุดมศึกษาขึ้นมาเพื่อช่วยพิจารณาตัวแปรหลักต่าง ๆ ในการวิจัย รูปแบบหลักสองรูปแบบที่ยึดถือกันในอดีตได้แก่รูปแบบที่ถือว่าสถาบันอุดมศึกษาเป็นชุมชนวิชาการ (Community) และสถาบันอุดมศึกษาเป็นระบบราชการ (Bureaucracy) การยึดเอาว่าสถาบันอุดมศึกษาเป็นชุมชนวิชาการนั้นเป็นที่แพร่หลายโดยเฉพาะในหมู่ผู้ที่คิดว่าสถาบันอุดมศึกษาคือสถานที่สำหรับมาแสวงหาเอกลักษณ์ (Goodman, 1962) แบลดริจ (Baldrige, 1971a) ให้ข้อสังเกตว่า เมื่อพิจารณาสถาบันอุดมศึกษาตามรูปแบบนี้ก็เท่ากับว่าผู้พิจารณามีพื้นฐานว่าสถาบันอุดมศึกษาเป็นชุมชนของผู้ใฝ่รู้ มีการปกครองตนเองโดยให้ลูกข่ายกันตามระดับของความรู้ความสำคัญด้านวิชาการ ตามสภาพความเป็นจริงแล้วการพิจารณาเช่นนี้จำกัดเกินไป เนื่องจากยังมีแรงกดดันอีกหลายประการนอกเหนือไปจากวิชาการซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการดำรงอยู่และการเคลื่อนที่ไปของสถาบันอุดมศึกษา รูปแบบอีกอย่างหนึ่งคือ การพิจารณาว่าสถาบันอุดมศึกษาเป็นระบบราชการ การพิจารณาในรูปแบบนี้มีแนวโน้มที่จะขยายภาพของสถาบันอุดมศึกษาให้เห็นว่าเป็นองค์กรที่มีระบบมีแบบแผนที่แน่นอนและระบุอำนาจไว้ชัดเจน ในการปฏิบัติงานต้องยึดถือระเบียบและคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัดลดหลั่นกันลงไปตามสายงาน (สุภรณ์ ศรีพหล, 2516 : 12) แม้ว่าสถาบันอุดมศึกษาจะมีส่วนที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะของระบบราชการ เช่น มีการจ้างอาจารย์ประจำ และมีการบังคับบัญชาลดหลั่นเป็นลำดับชั้น แต่สิ่งเหล่านี้บอกถึงรูปแบบของสถาบันอุดมศึกษาได้เพียงเล็กน้อยเท่านั้น เมื่อ

จำแนกย่อยลงไปความสัมพันธ์ของสถาบันอุดมศึกษามีได้เป็นไปตามลำดับชั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงไม่ได้ใช้ระบบรวมอำนาจอย่างเข้มงวดดังเช่นระบบราชการเป็นอยู่ (Stroup, 1966) ต่อมาผู้ที่สนใจศึกษาสถาบันอุดมศึกษา เห็นว่ารูปแบบทั้งสองนี้ไม่ใช่รูปแบบที่เหมาะสมในการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาทั้งนี้เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษามีโครงสร้างหลวม บางส่วนของสถาบันอุดมศึกษามีการวัดองค์การสูงมาก หลายส่วนในสถาบันอุดมศึกษามีมโนทัศน์ (Concept) เกี่ยวกับผู้เรียนว่าเป็นผลผลิตจากสถาบันอุดมศึกษา โดยมองว่าผู้เรียนจะเริ่มจากผู้ฝึกหัดจนสิ้นสุดลงด้วยการรับปริญญาในระดับต่าง ๆ กัน ผู้พัฒนาหลักสูตรของสถาบันคือผู้จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนที่ละชั้นจนแน่ใจว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามที่กำหนดให้ได้ในทางตรงข้าม อีกหลายส่วนในสถาบันอุดมศึกษามองเห็นว่า การศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต้องช่วยให้ผู้เรียนมีความคล่องตัว มีเป้าหมายในการศึกษาตามธรรมชาติและความสามารถของตนเอง และคัดค้านที่จะยึดถือผู้จบการศึกษาว่าเป็นผลผลิตที่สำเร็จรูปแล้วลักษณะดังกล่าวจึงทำให้มองเห็นว่าบางส่วนของสถาบันอุดมศึกษามีแนวโน้มของระบบราชการ ขณะที่บางส่วนยังคงลักษณะของชุมชนวิชาการไว้ (Gross and Grambsch, 1974 : 5-7) ปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีประชากรเพิ่มมากขึ้นมีอาชีพใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ความต้องการทางการศึกษามีเพิ่มขึ้น ประกอบกับมีความก้าวหน้าทางวิชาการสาขาต่าง ๆ มากขึ้น การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ส่งผลไปถึงโครงสร้างของสถาบันอุดมศึกษาในการที่จะต้องปรับทิศทางการสถาปนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมเป็นต้นว่าต้องเปลี่ยนแปลงและต้องขยายจำนวนการรับผู้เข้าเรียนขยายโปรแกรมการศึกษาลงจนปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของรัฐ เอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ และขณะเดียวกันยังคงลักษณะเฉพาะอย่างของสถาบันอุดมศึกษาไว้ สถาบันอุดมศึกษาจึงได้กลายรูปแบบมาเป็นองค์การที่ซับซ้อน (Complex Organization) (Gross and Grambsch, 1968 : Richman and Farmer, 1974) ผู้ที่สนใจที่จะศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันก็ได้ตกลงที่จะยึดเอาสถาบันอุดมศึกษาว่าเป็นรูปแบบขององค์การ (Organization) และได้พิจารณาเอาจุดมุ่งหมายขององค์การเป็นสาระสำคัญในการศึกษาจนกระทั่งจะเห็นว่าแม่ใจก่อนดำเนินการใด ๆ (Simon, 1964 : 1 - 22)

สถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบขององค์การนั้นจุดมุ่งหมายและการบรรจุ

ถึงจุดมุ่งหมายนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและต้องพิจารณาในเรื่องอื่นใด (Parsons, 1961 : 38 - 41) สาเหตุที่จะต้องพิจารณามุ่งหมายนั้นเนื่องจากการดำเนินการกิจใด ๆ ขององค์การจำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมายเป็นเครื่องนำทางและเป็นเกณฑ์สำหรับประเมินผล ถ้าหากว่าจุดมุ่งหมายไม่ปรากฏชัดแจ้งผลสัมฤทธิ์จะกำหนดลงไปไม่ได้และการดำเนินการกิจในองค์การนั้นต้องการปัจจัยนำเข้า (Input) อย่างไม่รู้จักสิ้นสุด (Richman, 1974 : 91-93) ซึ่งไม่มีประเภทใดสามารถจะใช้ทรัพยากรมากมายมาลงทุนในองค์การ ซึ่งไม่ ปรากฏชัดว่าจะทำอะไร ในอดีตความจำเป็นที่จะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการกิจและเพื่อประเมินผลของกิจกรรมนั้นปรากฏอยู่ในเอกสารเกี่ยวกับการจัดการด้านธุรกิจเท่านั้น ไม่พบว่ามีผู้ใดนำมาศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษา เหตุผลก็คือ การศึกษาเป็นกิจกรรมรองในสังคมและใช้ทรัพยากรไม่มากนักในขณะนั้น นับตั้งแต่ ค.ศ. 1945 เป็นต้นมาความคิดดังกล่าวเริ่มเปลี่ยนแปลง สถาบันอุดมศึกษาได้เติบโตอย่างรวดเร็วต้องการงบประมาณมากขึ้น สังคมจึงให้ความสนใจต่อสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น ความไม่สามารถในการจัดองค์การและการไม่ปรากฏจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนของสถาบันอุดมศึกษา สร้างปัญหาพื้นฐานขึ้น 2 ประการ ประการแรกได้แก่ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของสถาบันอุดมศึกษา ประการที่สอง คือการก่อให้เกิดความสงสัยว่าสถาบันอุดมศึกษาคำนึงภารกิจไปได้ไกลแค่ไหนในการที่จะบรรลุถึงสิ่งที่คาดหวังไว้ วิธีที่ดีที่สุดที่จะทำความเข้าใจกับปัญหาเหล่านี้ ได้แก่การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีระบบ (Richman, 1974 : 91 - 93) จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาในที่นี้ เป็นคนละประเภทกับที่ เปอร์โร (Perrow, 1961 : 854 - 866) เรียกว่าจุดมุ่งหมายอย่างเป็นทางการ อันหมายถึงข้อเสนอซึ่งได้ระบุไว้ในเอกสาร รายงาน หรือข้อความประกาศ เนื่องจากข้อเสนอที่ระบุไว้ในแหล่งดังกล่าวไม่อาจอธิบายได้ว่าแท้จริงแล้วสถาบันอุดมศึกษาในฐานะองค์การนั้นกำลังจะทำอะไร เป็นแต่เพียงการเสนอว่าองค์การจะทำอะไรเพื่อสาธารณชน ซึ่งเปอร์โร (Perrow) ถือว่าเป็นการแสวงหาความสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ เดรสเซล (Dressel, 1976 : 28) ที่ว่าจุดมุ่งหมายซึ่งเป็นข้อเสนออันกว้างขวางเกินไปจนไม่อาจจะตีออกมาเป็นกิจกรรมสำหรับปฏิบัติได้โดยปรกติในองค์การหนึ่ง ๆ

ยอมประกอบด้วยความรัก สายใยซึ่งผูกพันสมาชิกขององค์กรเข้าด้วยกันนั้น แมคเคลีเวอร์ (MacLester, 1936) เรียกว่า สายสัมพันธ์ในความหมายที่ว่าสมาชิกแต่ละคนยอมสัมพันธ์ตนเองเข้ากับคนอื่นเพื่อที่จะดำเนินกิจการขององค์กร ในกรณีเช่นนี้บุคคลจำเป็นต้องรวมกลุ่มกันและร่วมกันตั้งจุดมุ่งหมายของกลุ่มขึ้นพร้อมกับพยายามหาวิธีการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ เอทว็อล (Etzioni, 1964 : 6) ให้ความหมายของจุดมุ่งหมายดังกล่าวไว้ว่า หมายถึงลักษณะอันพึงปรารถนาซึ่งองค์กรนั้นพยายามที่จะบรรลุถึง แต่ความหมายนี้มีผู้ท้วงติงว่า ลักษณะอันพึงปรารถนาสำหรับองค์กรนั้นย่อมมีอยู่มากมาย เนื่องจากมีบุคคลอยู่ในองค์กรจำนวนมาก ความเห็นของผู้ใดจึงจะถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายขององค์กร เมื่อกล่าวเช่นนี้จำเป็นต้องว่าแนวความเห็นอันเป็นจุดมุ่งหมายส่วนตัวออกจากความเห็นอันเป็นจุดมุ่งหมายขององค์กร จุดมุ่งหมายส่วนตัวประกอบด้วยความทะเยอทะยานแต่ละบุคคลปรารถนาสำหรับตนเองซึ่งใกล้เคียงกันกับแรงจูงใจทางจิตวิทยา (Cartwright, 1953 : 308-311) ความหมายดังกล่าวถูกแยกออกจากความปรารถนาเฉพาะของบุคคลที่มีต่อองค์กรซึ่งความปรารถนาประการหลังนี้ใกล้เคียงกันกับจุดมุ่งหมายขององค์กร แม้ว่าจะประกอบไปด้วยความปรารถนาเฉพาะของบุคคลเช่นกัน แต่ยังมีข้อสงสัยอีกว่าความปรารถนาอย่างไรจึงจะได้รับการพิจารณาว่าเป็นจุดมุ่งหมายขององค์กรในเมื่อมีบุคคลอยู่เป็นจำนวนมากและแต่ละคนอาจมีความปรารถนาต่างกันออกไป โดยเฉพาะในองค์กรใหญ่ซึ่งมีกลุ่มอำนาจที่เกี่ยวข้องอยู่หลายกลุ่ม เซิท์ (Cyert, 1963) ให้ความเห็นว่า ความเห็นของกลุ่มอำนาจเหล่านั้นย่อมมีอิทธิพลต่อการกำหนดสิ่งซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายขององค์กรได้ ทอมสันและแมคอีเวน (Thompson and McEwen, 1958 : 23 - 50) และ พาร์สัน (Parsons, 1961 : 38-41) ให้ความสำคัญที่จะให้ความหมายของจุดมุ่งหมายในรูปของการเชื่อมโยงระบบ โดยมองเห็นจุดมุ่งหมายในลักษณะที่เกี่ยวข้องกับประเภทของผลผลิต (Output) ซึ่งออกสู่สังคมใหญ่ การมองในลักษณะเช่นนี้องค์กรจะถูกถือว่าเป็นระบบย่อยของระบบใหญ่ จุดมุ่งหมายของระบบย่อยหนึ่ง ๆ ย่อมถูกใช้เป็นปัจจัยเข้า (Input) ของระบบย่อยอื่น ๆ ที่แตกต่างกัน วิธีนี้มีประโยชน์สำหรับการสัมพันธ์ความต้องการขององค์กรหนึ่งเข้ากับองค์กรอื่น ๆ หรือเข้ากับสังคมที่แวดล้อมอยู่ เมื่อเป็นเช่นนี้ก็เท่ากับว่า

กลุ่มอำนาจภายในองค์กรย่อมไม่ชอบแซงหน้ากีดกันในการกำหนดสิ่งที่เป็นจุดมุ่งหมายขององค์กร เนื่องจากจุดมุ่งหมายขององค์กรอาจเป็นสิ่งที่ยากเกินกว่าที่กลุ่มอำนาจภายนอกยอมรับได้ควย แต่ กูลเนอร์ (Gouldner, 1961 : 71-82) เห็นว่าแนวคิดเช่นนี้มีแนวโน้มที่จะประมาณบทบาทของกลุ่มอำนาจภายในองค์กรต่ำไป ข้อจำกัดอีกประการหนึ่งสำหรับแนวคิดนี้คือ องค์กรนั้นมีผลผลิตหลายประการทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ ซึ่งทั้งสองประเภทถือว่าเป็นผลที่ตามมาจากการมีองค์กรทั้งสิ้นจึงเกิดปัญหาว่าผลผลิตประเภทใดจึงเป็นจุดมุ่งหมายขององค์กร เมื่อ ค.ศ. 1957 เมอร์ตัน (Merton, 1957 : 195-206) ได้เขียนงานวิเคราะห์ต่อองค์กรไว้ โดยได้วิพากษ์ถึงแนวโน้มที่บุคคลจะยึดเอาเมรรถ (mean) ว่าเป็นจุดมุ่งหมายขององค์กร ซึ่งการอธิบายนี้สำคัญมากสำหรับการทำความเข้าใจในปัญหาขององค์กร เมอร์ตัน (Merton) ชี้ให้เห็นว่าเนื่องจากองค์กรต้องการที่จะบรรลุถึงจุดมุ่งหมายดังนั้นจึงต้องการโซ่มาชิกและคนในองค์กรทำตามกฎเกณฑ์ที่ได้ตราออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือที่เรียกว่าระเบียบข้อบังคับ ด้วยวิธีนี้เพื่อบังคับประโยชน์ขององค์กรต้องการจะเกิดขึ้นและทำนายผลได้ เพื่อให้ผลประโยชน์ดังกล่าวเกิดขึ้นจริงจึงจำเป็นต้องมีแผนการให้สมาชิกปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่วางไว้ การขึ้นกรานเช่นนั้นทำให้มีไปว่าแท้จริงแล้วกฎเกณฑ์เกิดขึ้นเพื่อที่จะใช้เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแต่ไม่ใช่บรรจุดจุดมุ่งหมาย สมาชิกบางส่วนในองค์กรจึงถูกชักจูงให้หันไปกับกฎเกณฑ์ที่วางไว้มากขอและทำตามกฎเกณฑ์อย่างเข้มงวด แม้ว่าจะเกิดผลเสียร้ายกับจุดมุ่งหมายขององค์กรก็ตาม จากงานของ เมอร์ตัน (Merton) สรุปได้ว่าอันที่จริงอย่างหนึ่งประการหนึ่งในองค์กรซึ่งมีแบบแผน คือการที่กลุ่มสมาชิกทุ่มเทความสนใจไปยังระเบียบข้อบังคับจนละเลยจุดมุ่งหมายที่แท้จริงขององค์กร ทั้ง ๆ ที่ระเบียบข้อบังคับเหล่านั้นเป็นเพียงเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการทำงานเท่านั้น กรอสและแกรมส์ (Gross and Grambsch, 1974 : 12) ได้ในงานของเมอร์ตัน (Merton) มาอธิบายเพิ่มเติมว่ากิจกรรมที่ทำภายในองค์กรนั้นมีอยู่หลายอย่าง แม้ว่าแต่ละกิจกรรมจะเล็งไปยังจุดมุ่งหมายขององค์กรแต่ก็ไม่ได้หมายความว่าทุกกิจกรรมจะต้องเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของจุดมุ่งหมายเสมอไป กิจกรรมบางกิจกรรมเป็นเพียงเครื่องมืออำนวยความสะดวกเท่านั้น ขณะที่กิจกรรมบางกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของจุดมุ่งหมายโดยตรง

งานวิจัยของเบลล์ (Bales, 1958 : 437 - 447) เป็นงานวิจัยเรื่องหนึ่งซึ่งยืนยันถึงคำอธิบายดังกล่าว เบลล์ (Bales) ได้วิจัยแนวโน้มในการทำงานของกลุ่มเล็ก ๆ ภายใต้สภาวะอันเป็นการทดลอง ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มซึ่งได้รับมอบหมายงานอันมีจุดมุ่งหมายเฉพาะจะเริ่มทำงานโดยพุ่งความสนใจไปยังกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการที่จะเคลื่อนไปสู่จุดมุ่งหมายและในระหว่างกิจกรรมเหล่านั้นพบว่ามีการกระทำอื่น ๆ รวมอยู่ด้วย เช่น เมื่อสมาชิกคนใดเสนอวิธีการเพื่อให้ทดลองกระทำในการไปสู่จุดมุ่งหมาย สมาชิกอื่น ๆ จะมีทั้งเห็นด้วยไม่เห็นด้วยและไม่ออกความเห็น ทำให้เกิดการแยกกลุ่มผลที่ตามมาของการแยกกลุ่มคือ การมีสัมพันธภาพที่กลดลง แคลน เบลล์ (Bales) พบว่า เมื่อเป็นเช่นนั้นกลุ่มจะเริ่มหยุดพิจารณาแนวไปสู่จุดมุ่งหมายและมุ่งความสนใจไปยังการกระทำกิจกรรมเพื่อฟื้นฟูสัมพันธภาพซึ่งกลดลงจนหมด

จากเอกสารและงานวิจัยเหล่านี้นักวิชาการจึงได้จำแนกจุดมุ่งหมายขององค์การออกเป็นสองประเภทใหญ่ ๆ ประเภทแรกได้แก่ จุดมุ่งหมายซึ่งถูกสะท้อนให้เห็นในรูปของผลผลิตจากองค์การ หรือ เรียกว่า จุดมุ่งหมายด้านผลผลิตประเภทหลังได้แก่จุดมุ่งหมายซึ่งเกี่ยวข้องกับการรักษาสายสัมพันธ์ในกระบวนการปฏิบัติงานตามภารกิจขององค์การเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตหรือเรียกว่าจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต แนวว่าจุดมุ่งหมายจะถูกจำแนกออกไปก็ตาม แต่จุดมุ่งหมายทั้งสองประเภทยังมีความสัมพันธ์กันในลักษณะของ มรรคและผล (mean and end) เมื่อศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบขององค์การ ผู้ทำการศึกษาก็ได้จำแนกจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาออกเป็นสองประเภทใหญ่ ๆ เช่นกัน ยิ่งไปกว่านั้นผู้ทำการศึกษาแต่ละรายยังได้จำแนกจุดมุ่งหมายแต่ละประเภทย่อยลงไปอีก ดังเช่น กรอสและแกรมส์ (Gross and Grombsch, 1968) ได้จำแนกจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตของสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น 4 ประเภทย่อย ได้แก่ จุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับความพยายามที่จะเปลี่ยนเอกลักษณ์ของผู้เรียน จุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมทักษะและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อออกสู่สังคม จุดมุ่งหมายในการวิจัย และจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการให้บริการวิชาการนอกสถาบันอุดมศึกษา สำหรับจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตนั้นได้จำแนกออกเป็น 5 ประเภทย่อย ตามแนวความคิดของ

พาร์สัน (Parsons) ได้แก่มุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับการปรับสภานอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมที่สถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่ จุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจว่าผู้ใดจะเป็นผู้ดำเนินการในสถาบันอุดมศึกษา จุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาแรงจูงใจของคณะผู้ดำเนินการในสถาบันอุดมศึกษา และจุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับการคงไว้ซึ่งสถานภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Parsons, 1961 : 38 - 41) ริชแมนและฟาร์เมอร์ (Richman and Farmer, 1974 : 113 - 119) ได้จำแนกประเภทของจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 2 ประเภทออกเป็นประเภทย่อย 5 ประเภทได้แก่ จุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดโปรแกรมในสถาบันอุดมศึกษา จุดมุ่งหมายซึ่งเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน จุดมุ่งหมายซึ่งเกี่ยวข้องกับคณะวิชา จุดมุ่งหมายในด้านการบริหารและจุดมุ่งหมายซึ่งเกี่ยวข้องกับสังคมภายนอกสถาบันอุดมศึกษา

2.1.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา

กรอสและแกรมส์ (Gross and Grambsch, 1968) ได้เริ่มต้นศึกษาจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา เมื่อ ค.ศ. 1964 โดยมิชอบตกลงเบื้องต้นว่าจะศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบของการ จุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้เพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและโครงสร้างทางอำนาจของมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา รวม 68 มหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ได้แก่กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มผู้สอนในคณะวิชา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามจำนวน 71 ข้อ ผลการวิจัยพบว่าเมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของจุดมุ่งหมายทั้งหมด จุดมุ่งหมายที่ได้รับเลือกให้อยู่ในลำดับสูงได้แก่การมีเสรีภาพในวิชาการ ส่วนจุดมุ่งหมายที่ได้รับเลือกในลำดับต่ำได้แก่ จุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน ยกเว้นข้อที่ระบุไว้ว่ามีจุดมุ่งหมายที่จะฝึกอบรมผู้เรียนให้เป็นนักวิชาการ นอกเหนือไปจากนั้นผลการศึกษายังพบอีกว่า จุดมุ่งหมายซึ่งเกี่ยวกับการติดต่อดำเนินการกับสังคมภายนอกนั้นได้ถูกจัดให้มีความสำคัญในลำดับต่ำ ดังนั้นจึงเกิดช่องว่างระหว่างสังคมภายนอกกับสถาบันอุดมศึกษาขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยเอกชนมีแนวโน้มที่จะแยกตัวออกจากสังคมที่แวดล้อมมากกว่ามหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล ต่อมาเมื่อ ค.ศ. 1974 กรอสและแกรมส์ (Gross and Grambsch, 1974) ได้ทำการวิจัยซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

เพื่อศึกษาความเปลี่ยนแปลงของอุดมการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาในช่วง 1964-1970 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างและเครื่องมือแบบเดิม ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า อุดมการณ์ที่ได้รับเลือกให้มีความสำคัญเป็นลำดับสูงได้แก่ การมีเสรีภาพทางวิชาการ และผลการวิจัยทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าอุดมการณ์หลักมีลำดับความสำคัญสูงในมหาวิทยาลัย เมื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยระหว่าง ค.ศ. 1964 กับ 1971 พบว่าในการปฏิบัติแล้วไม่มีการเปลี่ยนแปลงในการจัดลำดับความสำคัญของอุดมการณ์ ปีที่อุดมการณ์เกี่ยวกับการศึกษาที่ได้ลำดับต่ำลงคืออุดมการณ์ที่ระบุว่า มหาวิทยาลัยควรรับภาระทุกอย่างถึงทุกอย่างในด้านการผลิตกำลังคนในวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่ากลุ่มอำนาจภายในมหาวิทยาลัยเผชิญกับความเป็นจริงมากขึ้นและยอมรับขีดจำกัดของมหาวิทยาลัย เมื่อเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างอุดมการณ์ที่เป็นจริงในปัจจุบันและอุดมการณ์ตามเกณฑ์ที่ควรจะเป็น พบว่า อุดมการณ์ทั้งสองประเภทสอดคล้องกันมากขึ้นกว่าที่พบใน ค.ศ. 1964 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐกับเอกชน พบว่ามีความแตกต่างกันมากขึ้น มหาวิทยาลัยเอกชนเน้นหนักในอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับการผลิตชนชั้นมันสมอง (elite) เน้นหนักในสาขาวิชาศิลปศาสตร์ การวิจัยบริสุทธิ์ และการรักษามรดกทางวัฒนธรรม ขณะที่มหาวิทยาลัยของรัฐเน้นทางด้านความเสมอภาค การวิจัยประยุกต์และการให้บริการสังคม ในด้านโครงสร้างอำนาจของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าไม่ได้เปลี่ยนแปลงไปจากที่พบเมื่อ ค.ศ. 1964 กลุ่มอำนาจภายในอันได้แก่กลุ่มผู้บริหารอยู่ในระดับบน กลุ่มผู้สอนอยู่ในระดับกลาง ส่วนกลุ่มอำนาจภายนอกอันได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มศิษย์เก่า และกลุ่มประชาชนในระดับล่าง แต่กลุ่มซึ่งอยู่ในระดับกลางและระดับล่างนี้ยังคงมีความเห็นว่ากลุ่มของตนถือว่าอาจมากขึ้นกว่าเดิมในการกำหนดอุดมการณ์ของมหาวิทยาลัย โดยสรุปงานวิจัยแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาได้มีการเปลี่ยนแปลงในช่วง 7 ปีดังนี้คือ มหาวิทยาลัยมั่นคงขึ้นและสามารถจัดการท่าทีกับข้อขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยเหตุผลมากขึ้น มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีความยืดหยุ่นในการปรับตัวหลาย ๆ ทิศทาง ยิ่งไปกว่านั้นทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มผู้สอนมีการทำงานสัมพันธ์กันใกล้ชิดกว่าเดิม แต่ในส่วนของคนวิชาเองยังขาดการปฏิบัติตามหน้าที่ที่มีอยู่คือการแสวงหาความเป็นเลิศทางวิชาชีพซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบต่องานซึ่งเกี่ยวข้องกับ

ผลผลิตของมหาวิทยาลัยเป็นส่วนรวม

ใน ค.ศ. 1967 แบลดริจ (Baldrige, 1971 : 113-118) ได้วิเคราะห์ผลการสำรวจจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยบียอร์คซึ่งทำไว้เมื่อ ค.ศ. 1959 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจครั้งนั้นเป็นอาจารย์จากคณะวิชาต่าง ๆ รวม 659 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย โดยให้ผู้ตอบจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายมา 9 ข้อ ผลการวิจัยปรากฏว่าจุดมุ่งหมายซึ่งได้ถูกจัดลำดับไว้ 9 ข้อนั้นมีค่าคะแนนไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือ ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 8.3-5.6 และไม่สามารถระบุชัดเจนได้ว่าจุดมุ่งหมายใดเป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย จุดมุ่งหมายทั้ง 9 ข้อ ได้แก่ การเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา การเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี การวิจัย การคงไว้ซึ่งเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยในการดึงดูดนักศึกษาการชั้นเยี่ยม ส่งเสริมชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ดำรงไว้ซึ่งบรรยากาศทางวิชาการ ประยุกต์ความรู้ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตจริง และแสวงหาทางแก้ไขปัญหาของชาติและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนานาชาติ ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าผู้สอนมีความสนใจอย่างมากในเรื่องสติปัญญาของผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน และการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่อาชีพ นอกเหนือไปจากนั้นยังให้ความสนใจต่อการให้บริการชุมชนน้อยและไม่ให้ความสนใจใดๆต่อจุดมุ่งหมายด้านการบริหาร มหาวิทยาลัย แบลดริจ (Baldrige) ได้วิเคราะห์จุดมุ่งหมายเหล่านั้นและพบว่า การสอนกับการวิจัยแยกกันออกเด็ดขาด และในการสอนและการวิจัยยังมีความแตกต่างกันย่อยลงไปอีก ความแตกต่างดังกล่าวมีส่วนในการก่อให้เกิดความขัดแย้งขึ้นในมหาวิทยาลัย และความขัดแย้งมีแนวโน้มที่จะต้องหาทางเลือกสำหรับปฏิบัติ ซึ่งได้ปรากฏว่าทางเลือกของมหาวิทยาลัยคือจุดมุ่งหมายทั้ง 9 ข้อนั่นเอง

ใน ค.ศ. 1970 ปีเตอร์สัน (Peterson, 1973) ได้ศึกษาเรื่องจุดมุ่งหมายของอุดมศึกษาในแคลิฟอร์เนีย สหรัฐอเมริกา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นสถาบันอุดมศึกษา 116 แห่ง ซึ่งนับว่าเป็นงานวิจัยแบบสำรวจที่กว้างขวางมาก งานวิจัยครั้งนี้ได้ลงไปสู่จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา โดยแบ่งแยกเป็นจุดมุ่งหมายด้านผลผลิต 13 ประเภทและจุดมุ่งหมายด้านการบริหารการผลิต 7 ประเภท และระบุจุดมุ่งหมายทั้ง

20 ประเภทย่อยนั้นเป็น 90 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีระดับของการให้ความสำคัญ 5 ระดับ ตั้งแต่เห็นควยอย่างยิ่งจนถึงไม่เห็นควยอย่างยิ่งและการตัดสินความสำคัญจะต้องตัดสินใน 2 ลักษณะคือ ปัจจุบันนี้จุดมุ่งหมายนี้มีความสำคัญเพียงไรในสถาบันอุดมศึกษา และจุดมุ่งหมายนี้ควรจะมีควยสำคัญเพียงไรในสถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัยปรากฏว่ามีช่องว่างระหว่างจุดมุ่งหมายในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายซึ่งคิดว่าควรจะเป็นของสถาบันอุดมศึกษาในด้านต่อไปนี้คือ การพัฒนาผู้เรียนด้านบุคลิกภาพและวิชาการ ความรับผิดชอบและประสิทธิภาพของคณะวิชาการ การเตรียมผู้เรียนเข้าสู่อาชีพในชุมชน และการมีเสรีภาพทางด้านวิชาการ โดยส่วนรวมแล้ว ผลการวิจัยพบว่าจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่ดีควรจะเป็นนั้นสอดคล้องกันซึ่ง ปีเตอร์สัน (Peterson) ให้ความสำคัญต่อความสอดคล้องนี้มากและได้ให้ความเห็นว่าทิศทางของความสอดคล้องนี้เป็นสัญญาณอันตราย ทั้งนี้เพราะความคล้ายคลึงกันนี้อาจตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้ โดยเฉพาะในสภาพสังคมซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วนี้ สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีการวางแผนให้ยึดหยุ่นได้น่าจะเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เหมาะสมมากกว่า สถาบันอุดมศึกษาแบบดั้งเดิม

สำหรับเรื่องของอิทธิพลของกลุ่มอำนาจที่มีต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษานั้น เคอร์ (Kerr, 1970 : 108) ชี้ให้เห็นว่า ปัจจุบันมีผู้อ้างสิทธิ์ที่จะมีอำนาจในสถาบันอุดมศึกษามากขึ้น น่าจะเป็นรัฐ คณะกรรมการในสถาบันอุดมศึกษาเอง หรือกลุ่มผู้เรียนในสถาบันนั้น ฮีริค ฮอฟเฟอร์ (Hoffer) เกย์ทั้งข้ออ้างเถวว่าคนบางกลุ่มมองเห็นว่าถ้ากลุ่มใดมีอำนาจมากขึ้น กลุ่มที่เหลือจะต้องมีอำนาจน้อยลง ซึ่งความจริงแล้วไม่จำเป็นต้องเป็นไปตามสมมุติฐานดังกล่าว เนื่องจากเป็นไปได้ที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจะมีอำนาจเพิ่มขึ้นได้ โดยที่กลุ่มอื่น ๆ ไม่จำเป็นต้องมีอำนาจในชายางานนั้นลดลง (Richman, 1974 : 157) อำนาจในที่นี้ถึงไปยังอำนาจและอิทธิพลซึ่งมีต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา จากงานวิจัยของ กรอสและแกรมส์ (Gross and Grambsch, 198) เมื่อ ค.ศ. 1968 ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอำนาจปรากฏว่าเมื่อจัดลำดับของอำนาจซึ่งแบ่งเป็น 16 ลำดับ กลุ่มผู้บริหารอยู่ในลำดับที่ 1-9 โดยอธิการบดีถูกมองว่าเป็นผู้มีอำนาจสูงสุด กลุ่มเจ้าหน้าที่จากรัฐบาลกลางและรัฐอยู่ในลำดับ

ที่ 10 และ 11 กลุ่มเอกชนซึ่งบริจาคทุนให้สถาบันอุดมศึกษาอยู่ในลำดับที่ 12 กลุ่มศิษย์เก่า กลุ่มผู้เรียน และกลุ่มผู้ปกครองนักศึกษาอยู่ในลำดับที่ 13 , 14 และ 15 ตามลำดับ สำหรับงานวิจัยซึ่งทำเมื่อปี 1971 นั้น เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยที่ทำ เมื่อ ค.ศ. 1964 พบว่าการจัดลำดับอำนาจเปลี่ยนไปเล็กน้อย แต่กลุ่มผู้บริหารยังคงมีอำนาจสูงเห็นได้ชัดเจน การเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจก็คือกลุ่มผู้เรียนได้รับเจ็คน้อยลงในลำดับที่สูงขึ้น และกลุ่มอำนาจแต่ละกลุ่มถูกมองว่ามีอำนาจมากขึ้นต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการยืนยันว่าการที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมีอำนาจเพิ่มขึ้น กลุ่มที่เหลือก็มีอำนาจลดลง ยิ่งไปกว่านั้นผลการวิจัยของ กรอสและแกรมส์ (Gross and Grambsch, 1974) เมื่อ ค.ศ. 1971 ยังพบว่ากลุ่มอำนาจภายนอกมีแนวโน้มที่จะเข้ามามีอิทธิพลต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

สำหรับงานวิจัยของ แบลดริคจ์ (Baldridge, 1971 : 113-118) ซึ่งทำในมหาวิทยาลัยนิวยอร์กนั้น ได้ทำการวิจัยในขณะที่มีความสับสนในมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยพบว่า ภายในสถานการณ์ เช่นนั้น อำนาจอย่างเป็นทางการถูกจำกัดด้วยความกดดันและการต่อรองทางการเมือง การตัดสินใจส่วนมากเกี่ยวพันกับการประนีประนอมระหว่างกลุ่มอำนาจซึ่งแข่งขันกัน และผู้วิจัยยังพบอีกว่าลักษณะส่วนบุคคลมีความสำคัญมากกว่าอำนาจอย่างเป็นทางการและอำนาจในหน่วยงาน เมื่อตรวจสอบระดับการเข้าไปมีส่วนร่วมในงานบริหารของแผนกและของมหาวิทยาลัยทั้งหมด ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มบุคคลจำนวนมากของมหาวิทยาลัยมีส่วนตัดสินใจมากในการทำงานระดับแผนก บุคคลเหล่านี้จะไม่ส่วนเข้าไปร่วมเลยในระดับนโยบาย เมื่อเปรียบเทียบปริมาณของอำนาจ พบว่าผู้สอนเป็นรายบุคคลมีอำนาจน้อยในการกำหนดจุดมุ่งหมาย แต่เมื่อรวมกันเป็นกลุ่มอำนาจของคณะวิชาแล้วจะมีปริมาณอำนาจในระดับปานกลาง ขณะที่กลุ่มผู้บริหารระดับสูง ซึ่งมีจำนวนน้อยคนมีอำนาจในการกำหนดจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยมากที่สุด

โคเฮนและมาร์ช (Cohen and March, 1974) ได้ศึกษาอำนาจของอธิการบดีสถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา เมื่อ ค.ศ. 1974 กลุ่มตัวอย่างเป็นอธิการบดีของสถาบันอุดมศึกษา 41 แห่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 36 คน หัวหน้าฝ่าย

การเงิน 36 คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ที่ทำงานใกล้ชิดกับอธิการบดี 28 คน และผู้อำนวยการจาก 31 มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยทั่วไปพบว่าอำนาจในสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะอำนาจของอธิการบดีอยู่ในลักษณะคลุมเครือซึ่งส่งผลกระทบต่อทำให้จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาไม่กระจ่างชัดควย แม้ว่าในผลการศึกษานี้จะชี้ให้เห็นว่าตามปรกติอธิการบดีจะมีอำนาจสูงสุดในการควบคุมเหตุการณ์และมีอำนาจมากในการตัดสินใจตกลงใจแต่อำนาจของกลุ่มผู้บริหารในระดับรองลงมาจะมองเห็นได้ชัดเจนกว่า ยิ่งไปกว่านั้นผลการวิจัยยังพบว่า อธิการบดีถูกมองว่ามีอำนาจมากกว่าที่มีอยู่จริง ๆ โดยทั้งการมองของตัวอธิการบดีเองและการมองจากกลุ่มอำนาจอื่น ๆ ความคลุมเครือของอำนาจทำให้ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและการกำหนดจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษากลายเป็นไปอย่างคลุมเครือตามไปด้วย ซึ่งกลุ่มผู้บริหารสามารถฉวยประโยชน์จากจุดนี้ได้ก็จริง จะได้รับความเชื่อถือ ถ้าการดำเนินการกิจของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างดี และสามารถจะหลีกเลี่ยงคำตำหนิได้ ถ้าการดำเนินการกิจนั้นล้มเหลว

เมื่อกล่าวถึงวิวัฒนาการของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศตะวันตก เฮลเดย์ (Helsay, 1961) นักสังคมวิทยาชาวอังกฤษได้สรุปไว้ว่าวิวัฒนาการของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศตะวันตกนั้นแบ่งออกได้เป็น 3 ยุคด้วยกัน ยุคเริ่มต้นของสถาบันอุดมศึกษาเริ่มในสมัยกลาง (Middle Age) ในลักษณะของชุมชนวิชาการ มีลักษณะเด่นคือมุ่งแสวงหาความรู้และผลิตอภิชน (elite) โดยแยกตัวเองออกจากสังคมจนได้สมญาว่า หอคอยงาช้าง (Ivory Tower) ยุคที่สองเริ่มเมื่อมีการปฏิวัติอุตสาหกรรม สถาบันอุดมศึกษาได้พัฒนารูปแบบมาเป็นองค์การที่มีระบบแบบแผน จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาเปลี่ยนไปสู่การแสวงหาความรู้เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการอุตสาหกรรมจึงได้มุ่งผลิตนักวิชาชีพชั้นสูง ส่วนยุคที่สามอันเป็นยุคปัจจุบันสถานอุดมศึกษาได้ขยายตนเองออกตอบสนองความต้องการของประเทศทั้งในระบบสังคมและเศรษฐกิจ พัฒนารูปแบบมาเป็นองค์การที่ซับซ้อน จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาในยุคนี้จึงได้มุ่งผลิตผู้มีความรู้ทางวิชาชีพควบคู่กันไปกับความเป็นผู้ที่ได้รับการชักจูงแล้ว ยิ่งไปกว่านั้นการศึกษาระดับสูงยังได้เปิดกว้างไปสู่สตรีและขยายออกไปสู่พลเมืองส่วนใหญ่ของประเทศด้วย จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาทั่วไปในยุคปัจจุบันนี้ เอมบลิง (Embling, 1974 : 11) สรุปไว้ว่าได้ครอบคลุมไว้

3 ลักษณะ คือ ลักษณะแรก มุ่งปลูกฝังค่านิยมที่เป็นสากลอันหมายถึงค่านิยมที่ไต่มาจากเหตุผล และศรัทธา และสอนควยวิธีสอนซึ่งต้องปรับให้เหมาะสมกับเวลาและสถานที่ ลักษณะที่สอง ผลิตและถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์ อันหมายถึงความรู้ที่ไต่ผ่านการทดลองและการ วิเคราะห์และทดสอบแล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ และลักษณะที่สาม มุ่งสร้างสังคมในอนาคต ให้เป็นสังคมที่สมบูรณ์แบบ ไม่ว่าจะเป็นสังคมที่ปกครองด้วยระบอบใด

2.2 จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย

2.2.1 ความเป็นมาของวิทยาลัยเอกชน

การจัดอุดมศึกษาอย่างเป็นระบบในประเทศไทยตั้งแต่แรกเป็นต้นมานั้น รัฐได้รับภาระในการจัดโดยตลอดมา ต่อมาเมื่อความต้องการการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ ประชาชนมีมากขึ้น รัฐจึงได้เปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามารับภาระในการจัดอุดมศึกษา ทั้งนี้ นอกจากจะเป็นการตอบสนองความต้องการที่เพิ่มขึ้นแล้ว ยังเป็นการสงวนเงินตราต่างประเทศ โดยไม่ต้องส่งผู้ให้ขาดหวังจากการเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไปศึกษาต่อต่างประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้มีการ เสนอปัญหาการไม่มีที่เรียนต่อของนักเรียนที่สำเร็จมัธยมศึกษา ตอนปลายต่อที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2508 และคณะรัฐมนตรีได้ลงมติ รับหลักการในการเปิดโอกาสให้เอกชนจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้น โดยดำเนินการสอนในระดับไม่เกิน 3 ปีแรกของมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยให้อยู่ในความควบคุมของ กระทรวงศึกษาธิการแบบโรงเรียนราษฎร์ ต่อมาเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2508 คณะรัฐมนตรี ได้ลงมติให้สภาการศึกษาแห่งชาติดำเนินการแก้ไขวางระเบียบและข้อบังคับต่างๆ รวมทั้ง ปรับปรุงพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ด้วยเหตุนี้สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ และกรมวิสามัญ ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้งคณะทำงานร่วมกันพิจารณารายละเอียดต่างๆ เพื่อ ทำรายงานเสนอให้คณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาแห่งชาติพิจารณา ก่อน ต่อมาจึงได้ ลงมติให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอนุมัติ การดำเนินงานในสาระสำคัญคือ ให้สภาการศึกษา แห่งชาติดำเนินการแก้ไขแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2503 โดยจัดทำแผนการ ศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ ซึ่งเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาใหม่และแก้ไขข้อความในแผน

การศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับความเป็นจริงในปัจจุบันยิ่งขึ้น และให้สภาการศึกษาแห่งชาติดำเนินการร่างพระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชนขึ้นใหม่แทนการปรับปรุงพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องตามที่คณะรัฐมนตรีได้ลงมติไปแล้ว (หมายมหาวิทยาลัย, 2520 : 1)

หลักการสำคัญที่คณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาแห่งชาติเห็นควรบรรจุไว้ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน นอกเหนือไปจากข้อบังคับในการดำเนินงานสถานศึกษาทั่ว ๆ ไป ได้แก่ วิทยาลัยเอกชนจะต้องมีฐานะเป็นนิติบุคคลรับนักศึกษาซึ่งมีวุฒิม.ก.5 หรือเทียบเท่าเป็นอย่างต่ำ โดยในระยะเริ่มแรกให้จัดหลักสูตรไม่ต่ำกว่าสองปีและไม่สูงกว่าสามปีแรกของหลักสูตรในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยของรัฐ การจัดตั้งวิทยาลัยเอกชนนั้นจะต้องระบுவัตถุประสงค์ในการจัดตั้งไว้ชัดเจน และวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยเอกชนต้องมีลักษณะสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยรัฐจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยไม่มุ่งหวังผลประโยชน์จากนักศึกษาทำนองการค้า เงินทุนและรายได้ของวิทยาลัยจะต้องได้รับการจัดสรรตามสัดส่วนที่เหมาะสมในการรักษาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ที่สภาการศึกษาแห่งชาติได้วางไว้ ตลอดจนการขยายการศึกษาตามโครงการที่วิทยาลัยได้วางไว้โดยลำดับด้วย การบริหารงานของวิทยาลัยเอกชนนั้นจัดบริหารงานโดยมีคณะกรรมการวิทยาลัยอันประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางธุรกิจอย่างน้อย 5 คน ในจำนวนนี้จะต้องมีผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ 1 คน ทั้งนี้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่เป็นผู้วางนโยบายและควบคุมให้ผู้บริหารวิทยาลัยบริหารตามกฎหมายและนโยบายที่วางไว้ การรับความช่วยเหลือจากสถาบันการศึกษาหรือองค์การใด ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศของวิทยาลัยเอกชนจะต้องมีการกำหนดมาตรการการอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้เพื่อป้องกันการแทรกซึมของลัทธิอื่นไม่พึงปรารถนาและเพื่อป้องกันการแผ่อิทธิพลทางวัฒนธรรมอันอาจเป็นบ่อนทำลายศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย สำหรับการควบคุมวิทยาลัยเอกชนนั้น กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้อนุมัติการจัดตั้งและควบคุมการดำเนินงานของวิทยาลัยเอกชนให้อยู่ภายใต้พระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน ส่วนสภาการศึกษาแห่งชาติทำหน้าที่พิจารณาหลักสูตรและมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยเอกชน คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษากันเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2510 และลงมติ

เห็นชอบด้วย สภาการศึกษาแห่งชาติจึงได้นำมติดังกล่าวมาดำเนินการร่างพระราชบัญญัติ
วิทยาลัยเอกชนขึ้น และประกาศใช้เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2512 (พวงมหาวิทยาลัย,
2521 : 2-3)

หลังจากได้ตราพระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชนขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2512
แล้วใน พ.ศ. 2513 มีวิทยาลัยเอกชน 6 วิทยาลัยได้รับอนุญาตให้ก่อตั้งขึ้นได้อย่างเป็น
ทางการ คือ วิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาลัยการค้า วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ วิทยาลัยเกริก
วิทยาลัยพัฒนา (ได้ล้มเลิกไปแล้ว เมื่อ พ.ศ. 2520) และวิทยาลัยศรีปทุม เป็นต้น
สังเกตว่า ก่อนหน้า พ.ศ. 2512 วิทยาลัยเอกชนบางแห่งได้ดำเนินการมาก่อนหน้าแล้ว
เช่น วิทยาลัยกรุงเทพ เริ่มดำเนินการภายใต้ชื่อโรงเรียนไทยเทคนิคเมื่อ พ.ศ. 2505
วิทยาลัยการค้าเดิมทีฐานะเป็นโรงเรียน นามธรรมาชีวะศึกษา วิทยาลัยเกริกเดิมเป็นโรงเรียน
ภาษาและวิชาชีพ และวิทยาลัยธุรกิจเดิมเป็นโรงเรียนธุรกิจบัณฑิตย์ (ชู กุศล,
2521 : 31-34) ในระยะเริ่มแรกของการอนุญาตให้จัดตั้งวิทยาลัยเอกชนทั้ง 6 แห่งนี้
หลักสูตรส่วนใหญ่เน้นไปทางงานบริหารธุรกิจ บัญชีและเศรษฐศาสตร์ ทั้งนี้ก็ด้วยเหตุผลที่
ว่า ค่าใช้จ่ายถูกและมีผู้สนใจเรียนมาก เมื่อสำเร็จไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้
(จารุบุตร เรื่องสุวรรณ, 2512 : 11-12) วิทยาลัยเอกชนทั้ง 6 แห่งในระยะแรกได้
ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการสอนในระดับประกาศนียบัตรเท่านั้น ต่อมาใน พ.ศ. 2514
คณะกรรมการโคลงมศิริบดีกล่าวในวิทยาลัยเอกชนดำเนินการสอนเกินกว่า 3 ปี ในชั้น
ปริญญาตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน พ.ศ. 2512 และได้คณะกรรมการบริหารสภา
การศึกษาแห่งชาติกำหนดวิธีการให้การรับรองมาตรฐานการศึกษาตามมาตรา 16 แห่ง
พระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน พ.ศ. 2512 รวมทั้งพิจารณามาตรการที่จะให้นักศึกษาที่สำเร็จ
การศึกษาจากวิทยาลัยเอกชนต่าง ๆ ไปก่อนแล้วได้มีโอกาสศึกษาต่อจนได้รับปริญญาด้วย
สภาพบริหารคณะปฏิวัติได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2514 และลงมติเห็นชอบตาม
ที่คณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาแห่งชาติเสนอรายละเอียดมา วิทยาลัยเอกชนทั้ง 6
แห่งจึงได้ขอเปิดดำเนินการสอนถึงชั้นปริญญาตรี (พวงมหาวิทยาลัย, 2521 : 3-4)
ตั้งแต่ พ.ศ. 2513 เป็นต้นมา ได้มีขอจัดตั้งวิทยาลัยเอกชนขึ้นอีก 5 แห่ง คือวิทยาลัย

อัสสัมชัญบริหารธุรกิจ เมื่อ พ.ศ. 2515 วิทยาลัยเอเวียอากเน่ย์และวิทยาลัยเทคนิคสยาม
เมื่อ พ.ศ. 2516 วิทยาลัยพาณิชย เมื่อ พ.ศ. 2517 และวิทยาลัยแสงธรรม เมื่อ พ.ศ.
2519 รวมวิทยาลัยเอกชน ซึ่งยังคงเปิดดำเนินการอยู่เมื่อ พ.ศ. 2521 รวม 10 วิทยาลัย
บรรดาวิทยาลัยทั้ง 10 นี้ ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร 7 แห่ง ในจังหวัดใกล้เคียง 2 แห่ง
คือวิทยาลัยเกริกที่จังหวัดสมุทรปราการและวิทยาลัยแสงธรรมที่จังหวัดนครปฐม และตั้งอยู่
ในส่วนภูมิภาค 1 แห่ง คือวิทยาลัยพาณิชย จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับรูปแบบของการจัดตั้งนั้น
เป็นการจัดตั้งในรูปของบริษัทและมูลนิธิ 6 แห่ง บุคคลขอจัดตั้ง 5 แห่ง (Office of
the National Education Commission, 1977) หลักสูตรปริญญาตรีที่เปิดสอนใน
วิทยาลัยเอกชนเหล่านี้ เน้นหนักไปทางด้านบริหารธุรกิจ บัญชี เศรษฐศาสตร์ ศิลปศาสตร์
และสื่อสารมวลชน

เดิมที่เดิยว่นวิทยาลัยเอกชนอยู่ในความควบคุมดูแลแบบโรงเรียน
ราษฎร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จนถึง พ.ศ. 2515 จึงได้มีประกาศของคณะปฏิวัติเพื่อที่
จะรวมสายงานการศึกษาเอกชนไว้ไม่ว่าหน่วยงานเดียวกับ โดยรวมเอางานของกองโรงเรียน
ราษฎร์ กรมวิสามัญศึกษา กับงานวิทยาลัยเอกชนซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานสภาการ
ศึกษาแห่งชาติจัดตั้งขึ้นเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และยังคงสังกัดอยู่กับ
กระทรวงศึกษาธิการเช่นเดิม ต่อมาวิทยาลัยเอกชนได้เสนอเรื่องเพื่อขอโอนมาอยู่ในความ
รับผิดชอบของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ (ทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน) กระทรวง
ศึกษาธิการจึงได้นำเรื่องเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา และคณะรัฐมนตรีได้ลงมติรับ
หลักการ งานวิทยาลัยเอกชนจึงได้โอนไปยังทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐเมื่อ พ.ศ. 2517
ดังต่อไปนี้ ปัจจุบันมีวิทยาลัยเอกชนที่อยู่ในความดูแลของสำนักงานปลัดทบวง ทบวง
มหาวิทยาลัย รวม 11 แห่ง คือ วิทยาลัยการค้ำ วิทยาลัยการค้ำ วิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาลัย
เกริก วิทยาลัยเทคนิคสยาม วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ วิทยาลัยพาณิชย วิทยาลัยแสงธรรม
วิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเอเวียอากเน่ย์ และวิทยาลัยคณา
สวรรค์ (ซึ่งได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อ กุมภาพันธ์ 2522)

ในเวลาต่อมาได้มีการพบทวนพระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน

พ.ศ. 2512 และได้ดำเนินการแก้ไขพระราชบัญญัติเดิม เป็นพระราชบัญญัติวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน หลักการสำคัญของพระราชบัญญัติใหม่คือ เปิดโอกาสให้วิทยาลัยเอกชนที่มีความพร้อมขยายตัวเป็นมหาวิทยาลัยหรือสถาบันใด โดยเป็นไปตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2522 : 13) ทั้งนี้เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการดำเนินงานของวิทยาลัยเอกชนให้มากขึ้น พร้อมกับนำวิทยาลัยเอกชนได้ปรับปรุงกลไกมาตรฐานและคุณภาพของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจะได้เปิดโอกาสให้ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีค่าตอบแทนในวิชาชีพ โดยเปิดโอกาสให้จำแนกตำแหน่งผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามมาตรฐานที่ใช้อยู่ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เหตุผลของการแก้ไขพระราชบัญญัตินี้เนื่องมาจากเมื่อจะเปิดโอกาสให้วิทยาลัยเอกชนช่วยแบ่งเบาภาระรัฐบาลในด้านการจัดอุดมศึกษาแล้วน่าจะเปิดโอกาสให้ช่วยบริการสังคมได้เต็มที่ และทำให้การลงทุนของวิทยาลัยเอกชนได้ประโยชน์เต็มที่ด้วย (สยามรัฐ, 2522 : 1-12)

2.2.2 จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน

ในการพิจารณาจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนจำเป็นต้องศึกษาจากจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาไทย ทั้งที่สั่งสมมาจากอดีตและที่ยึดถือกันอยู่ในปัจจุบัน สถาบันอุดมศึกษาไทยได้ถูกยึดถือว่าเป็นสถาบันทางวิชาการซึ่งสังคมมอบหมายให้ทำหน้าที่สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษา การฝึกอบรมความคิด การฝึกฝนตนเอง และการนำเอาวิชาการที่ได้ไปใช้ประโยชน์ จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษานั้นจะถูกวางไว้เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมในแต่ละยุคแต่ละสมัยซึ่งต่างกันออกไป เพื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาไทย จะเห็นว่ามีความประกอบกันอยู่สองลักษณะ ลักษณะแรกได้แก่จุดมุ่งหมายที่สั่งสมกันมาในอดีต และลักษณะที่สองเป็นลักษณะที่เชื่อกันอยู่ในปัจจุบัน แต่เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศตลอดจนความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของศิลปวิทยาการทำให้นักวิชาการและนักพัฒนาคิดว่าถึงเวลาแล้วที่สถาบันอุดมศึกษาไทย น่าจะได้เปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมายในการดำเนินงาน ซึ่งนักวิชาการและนักพัฒนาเหล่านั้นต่างก็ได้เสนอจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นสถาบันอุดมศึกษาไทยไว้ จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละลักษณะนั้นจะได้แยกกล่าวดังนี้

2.2.2.1 จุดมุ่งหมายที่สั่งสมกันมาในอดีต

แนวคิดเรื่องการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีระบบในประเทศไทย นั้น ปรากฏเป็นหลักฐานครั้งแรกในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในสมัยที่พระองค์ขึ้นครองราชย์ประเทศไทยได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบแบบแผนต่าง ๆ ในการบริหารราชการ ตลอดจนได้มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานภายในประเทศ สิ่งสำคัญในสมัยนั้นได้แก่ การมีโรงพิมพ์ และมีการออกหนังสือพิมพ์ แรกเป็นครั้งแรกโดยหมอสอนศาสนาชาวอเมริกัน ชื่อหนังสือพิมพ์ Bangkok Recorder (Bangkok Recorder) หนังสือพิมพ์ฉบับนี้นอกจากจะลงข่าวต่าง ๆ แล้วยังได้เสนอบทความอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประเทศ ดังเช่น ในฉบับวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2408 หมอบรัดเลย์ (Bradley) เจ้าของหนังสือพิมพ์ได้เสนอแนวคิดเรื่อง การจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในประเทศไทย วัตถุประสงค์ของการเสนอความคิดที่จะตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในประเทศไทยครั้งนั้นก็เพื่อจะผลิตผู้มีความรู้ความสามารถเข้ารับราชการ ประการหนึ่ง (วุฒิชัย มูลศิลป์, 2516 : 41 : 42) และอีกประการหนึ่งเนื่องมาจากว่าขณะนั้นลัทธิจักรวรรดินิยมของชาติตะวันตกเฟื่องฟูขึ้น นโยบายการอยู่โดดเดี่ยวแบบเก่าของไทยย่อมล้าสมัยไม่ทันต่อเหตุการณ์ สภาพที่ Griswold (A.B. Griswold) กล่าวว่า "ลัทธิจักรวรรดินิยมในยุโรปกำลังทำหันเอะเขี้ยวออกเป็นอันเล็กน้อย" ทำให้ไทยต้องยอมเปลี่ยนโฉมหน้าตามแบบอารยประเทศและต้องเปิดประตูสร้างความสัมพันธ์กับต่างชาติ (ทรงศรี ฟอร์ด, 2521 : 1) แต่ครั้งนั้นประเทศไทยยังขาดความรู้ทำให้เกิดความยากลำบากในการติดต่อกับชาวต่างประเทศและเสียผลประโยชน์ของประเทศไปมาก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะตั้งจัดตั้งมหาวิทยาลัยเพื่อการศึกษาและการฝึกอบรมคนเป็นการชดเชยปัญหาดังกล่าว

แม้ว่าแนวคิดนี้จะได้เลือนไ้ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว แต่ยังไม่ทันดำเนินการเนื่องจากพระองค์เสด็จสวรรคต พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าได้เสด็จขึ้นครองราชย์ต่อมา เมื่อ พ.ศ. 2411 ในรัชสมัยของพระองค์ได้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงประเทศมากมายหลายด้าน เป็นการนำประเทศไปสู่ความก้าวหน้าทันสมัยตามแบบตะวันตก ในการปฏิรูปประเทศครั้งนั้นได้มีการจัดเตรียมกำลังคน โดย

โคลงกลอนส่วนหนึ่งซึ่งเป็นพระราชโอรส พระญาติพระวงศ์ ตลอดจนบุตร ชุมนางออกไปศึกษา
ต่อต่างประเทศ ส่วนในประเทศก็ได้จัดตั้งโรงเรียนชั้นสูงขึ้นทั้งหมดนี้ก็เพื่อเตรียมคนเข้ารับ
ราชการ จึงจะเห็นได้จากพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่
หัว ดังนี้

"ในกระทรวงราชการต่าง ๆ ก็ต้องการคนที่ได้เล่าเรียนมีวิชา
ความรู้ เข้าตำแหน่งรับราชการอยู่เป็นอันมากเหมือนกัน ได้คิดโรงเรียนชั้นสูงสำหรับ
พระราชวงศ์และผู้ที่จะเป็นข้าราชการให้เป็นประโยชน์กว้างขวางสำหรับข้าราชการบ้านเมือง
ทั่วไปเถิด" (พงศอินทร์ สุขขจร, 2515 : 100-102)

โรงเรียนชั้นสูงซึ่งได้จัดตั้งขึ้นเป็นทั้งความคิดที่มาจากเอกชนและ
จากหน่วยงานของรัฐบาล ในด้านเอกชน นายแมกฟาร์แลนด์ ซึ่งเป็นหมอสอนศาสนาได้ออก
ประกาศเชิญชวนให้ชาวอเมริกันร่วมกันจัดตั้งวิทยาลัยขึ้นในกรุงเทพฯ เพื่อให้การศึกษาเล่า
เรียนแก่เยาวชนไทย โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะฝึกฝนกุลบุตรให้รู้จักอ่านและเขียนพอเป็นเสมียน
ได้ (ทองใบ คำผี่, 2513 : 12-13) ในด้านของรัฐบาลนั้นการจัดการศึกษาได้ดำเนิน
ไปตามโครงสร้างการศึกษาซึ่งเป็นแนวทางจากต่างประเทศคือ แนวคิดของประเทศอังกฤษ
เมื่อ พ.ศ. 2441 ซึ่งในส่วนของสถาบันอุดมศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อการอุดหนุนการศึกษา
อย่างสูงสุด (คณะกรรมการจัดงานวันเฉลิมถวัลยราชสมบัติครบรอบปีในพระบาทสมเด็จพระ
จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว, 2511 : 208-213) แต่ต่อมาเห็นว่าโครงการศึกษาเดิมที่
ได้มาจากอังกฤษนั้นไม่แนบเนียนเข้ากับวัฒนธรรมไทย จึงได้เปลี่ยนมาใช้โครงการการศึกษา
ซึ่งนำแนวคิดมาจากญี่ปุ่นเป็นแผนการศึกษา พ.ศ. 2445 โดยในส่วนของอุดมศึกษานั้นสอน
วิชาชั้นสูงให้มีความรู้สูงชันและสามารถที่จะทำงานไต่ถวยภานาไทยและภาษาต่างประเทศ
บางภาษา (พงศอินทร์ สุขขจร, 2515 : 167)

ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของประเทศในสมัยพระบาทสมเด็จพระ
จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีโรงเรียนจัดตั้งขึ้นมากมาย โรงเรียนเหล่านี้ได้แก่โรงเรียน
ทำแผนที่ สังกัดกรมการมหาดเล็ก ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2425 โรงเรียนราชแพทยากรของ
โรงพยาบาลศิริราช ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2432 โรงเรียนฝึกหัดครูของกระทรวงธรรมการ

ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2435 โรงเรียนกฎหมายของกระทรวงยุติธรรมตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2440 และโรงเรียนมหาดเล็กหลวง ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2445 โรงเรียนทั้งหมดมีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมกำลังคนตอบสนองความต้องการอย่างรีบด่วนของระบบราชการในขณะนั้น แต่ละโรงเรียนอยู่แยกกันและต่างก็มุ่งผลิตคนเพื่อตอบสนองระบบราชการเฉพาะส่วน (Sukich Nimanheminda, 1970 : 9 - 19)

ต่อมาเมื่อถึงสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว แม้จุดมุ่งหมายในการศึกษาทั่วไปจะเปลี่ยนจุดเน้นจากการฝึกฝนเข้ารับราชการมากระตุ้นให้คนหันมานิยมประกอบอาชีพอื่น ๆ ด้วย แต่จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษายังคงเป็นไปในแบบเดิม กล่าวคือ ใน พ.ศ. 2453 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงขยายโรงเรียนมหาดเล็กหลวงมาเป็นโรงเรียนข้าราชการพลเรือนเพื่อที่จะได้ขยายประโยชน์ของโรงเรียนนั้นให้แพร่หลายไปถึงกระทรวงอื่น ๆ ในฝ่ายพลเรือนได้ทั่วถึงกัน (กรมพระยาคำรงราชานุภาพ, 2504 : 129) การตั้งโรงเรียนข้าราชการพลเรือนยังเป็นการช่วยให้เห็นชัดว่าผู้ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนนี้ถูกมุ่งหวังให้เป็นข้าราชการเท่านั้น สาขาที่เปิดสอนในเวลานั้นได้แก่ การศึกษา แพทย์ เกษตรกรรม กฎหมาย การพาณิชย์ การต่างประเทศ และการปกครอง ต่อมาในปี พ.ศ. 2459 โดยพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โรงเรียนข้าราชการพลเรือนได้เปลี่ยนมาเป็น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามพระนามเดิมของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (Sukich Nimanheminda, 1970 : 9-19)

ในการจัดตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกของประเทศไทยนั้น รายงานความเห็นในเรื่องการสำรวจการศึกษาเพื่อประกอบพระบรมราโชบายได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาชั้นอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จชั้นปฐมและมัธยมแล้วและจะใคร่เรียนวิชาชีวิตและศิลปวิทยาศาสตร์ เพื่อตั้งตนเป็นผู้นำความคิดของราษฎรและทำกิจการต่าง ๆ เป็นผู้เชี่ยวชาญหรือรับตำแหน่งรับผิดชอบอันสูงอุดมศึกษาแบ่งออกได้เป็นสองชนิด ชนิดแรก ได้แก่ วิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มีความมุ่งหมายที่จะฝึกฝนคุณนุทร สามารถเห็นเหตุผลอันปลายของสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้รอบตัว และเป็นผู้นำ

ราษฎร ทั้งในส่วนของความคิดและกิจการ เป็นผู้ที่จะสามารถเสาะหาวิชามาให้เป็นประโยชน์ แก่คณะ ประชุมสิ่งซึ่งงามและเป็นประโยชน์ขึ้น ชนิดที่สอง ได้แก่ อาชีพวิทยา คือการฝึกฝน โดยเฉพาะที่จะทำให้กุลบุตรสามารถประกอบการทำงานหากินในกิจการที่จะต้องมีการ เตรียมโดยเฉพาะ เช่น แพทย์บุรุษกฎหมาย และอื่นๆ เป็นต้น (กรมหลวงสงขลานครินทร์, 2511 : 12) แต่พระราชดำริดังกล่าวยังไม่ทันได้รับการปฏิบัติในมหาวิทยาลัยเนื่องจาก เกิดการเปลี่ยนแปลงการปกครองขึ้นในประเทศไทยเสียก่อนเมื่อ พ.ศ. 2475 ในรัชสมัย ของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

การเปลี่ยนแปลงการปกครอง เมื่อ พ.ศ. 2475 นอกจากจะเป็น การนำระบอบประชาธิปไตยมาใช้ปกครองประเทศแล้ว ยังมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการ เมือง การทหาร การเกษตร การศึกษา พระราชมารดาผู้เปลี่ยนแปลงการปกครอง ประเทศได้กำหนดหลักการศึกษาว่า เป็นหลักหนึ่งในหลักหกประการที่จะบริหารบ้านเมืองต่อไป เพราะการปกครองในระบอบประชาธิปไตยจะดำเนินไปได้อย่างไรก็ต้องอาศัยการศึกษา นโยบายทางกรรมการที่รัฐบาลชุดพระยามโนปกรณนิติธาดาได้แถลงไว้ในสภาผู้แทนราษฎร ส่วนที่เกี่ยวกับอุดมศึกษา มีความว่า

"ในส่วนการศึกษาชั้นสูงจะได้อัดรวมมหาวิทยาลัยให้สามารถสอนชั้นปริญญาที่เราต้องการได้ตัดเหี้ยนกับมหาวิทยาลัยในนานาปร. เพื่อผู้เรียนจะได้สำเร็จ การศึกษาชั้นอุดมได้ในเมืองเราเอง" (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2504 : 89)

ในประเทศแผนการศึกษาชาติ ซึ่งสภาการศึกษาได้เสนอแผนการ ศึกษาชาติต่อรัฐบาลซึ่งได้ประกาศใช้ เมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2475 ได้ระบุถึงผลผลิต จากการอุดมศึกษาไว้ว่า "กุลบุตรกุลธิดาผู้ได้จบอุดมศึกษาหรือชั้นมหาวิทยาลัยแล้ว ท่านว่า มีอัตราสมควร เป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาการ เหมาะแก่หน้าที่รับผิดชอบชั้นสูงสุดต่อไป" เมื่อ พ.ศ. 2476 รัฐบาลได้แถลงนโยบายในส่วนการศึกษาว่ารัฐบาลนี้ได้นำวิถีทางที่ดีซึ่งจะได้นำไปสู่จุดหมายให้พอ เมืองรู้จักระบอบการปกครองตามแบบประชาธิปไตยให้ได้มีความ เป็นอยู่เหมาะสมแก่มัธยมรัฐธรรมนูญ รัฐบาลจะเชิยบการศึกษาวินิจฉัยรัฐธรรมนูญคดีอาญา

ปฏิบัติฝึกหัดงานให้สำคัญยิ่งขึ้นกว่าเดิม สำหรับงานการสอนและการเรียนนั้นต้องมีการปฏิบัติ
 ไปในตัว ภายในางแห่งประชาคม อบรมให้ทุกคนใช้สมองกับมือ ให้ได้รับความชำนาญชำนาญ
 เพื่อเป็นประโยชน์แก่คนที่เกิดมาสำหรับกระทำ ถือว่าเป็นการศึกษาเพื่อชีวิต (กรมวิชาการ
 กระทรวงศึกษาธิการ, 2504 : 108-109) เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวจึงได้ตั้ง
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ขึ้นในยุคนั้น มีจุดมุ่งหมายเตรียมคนตามความต้องการของระบบ
 การเมืองการปกครองแบบใหม่โดยใน พ.ศ. 2476 ได้มีการโอนโรงเรียนกฎหมายซึ่ง
 เดิมตั้งขึ้นภายใต้สังกัดกระทรวงยุติธรรมแล้วมาสังกัดในคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย และได้เปลี่ยนชื่อเป็นคณะนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์ ในปลายปี พ.ศ. 2476
 ได้โอนคณะรัฐศาสตร์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปตั้งเป็นมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และ
 การเมือง โดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และการเมือง พ.ศ. 2476 และได้
 เปิดทำการสอนตั้งแต่ พ.ศ. 2477 เป็นต้นไป มหาวิทยาลัยนี้มีหน้าที่จัดการศึกษาวิชา
 กฎหมาย วิชาการเมือง วิชาเศรษฐศาสตร์ และบรรดาวิชาอื่น ๆ อันเกี่ยวกับวิชา
 ธรรมศาสตร์และการเมืองได้แพร่หลายเหมาะสมกับการปกครองประเทศในระบอบ
 รัฐธรรมนูญ (บุญเจือ องค์ประดิษฐ์, 2505 : 118) ต่อมามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 และการเมืองได้เปลี่ยนชื่อมาเป็นมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อ พ.ศ. 2495 นับว่าเป็น
 มหาวิทยาลัยแห่งที่สองของประเทศไทย (กำแหง พลาญกูร, 2507 : 14) สิ่งสำคัญ
 ที่ควรให้ความสนใจในการตั้งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์คือ เป็นการนำแนวคิดเรื่อง
 มหาวิทยาลัยเปิดมาใช้เป็นครั้งแรก (Ministry of Education, 1970 : 109)
 และเป็นครั้งแรกที่แนวความคิดเรื่องมหาวิทยาลัยที่เน้นเฉพาะเส้นทาง (mono
 collegiate) ได้เข้ามามีบทบาทในเมืองไทย โดยภายหลังการตั้งมหาวิทยาลัย
 ธรรมศาสตร์แล้วได้มีผลต่อการตั้งมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ด้วย มหาวิทยาลัยที่ตั้งขึ้นภายหลังนี้
 มีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตนักวิชาชีพเฉพาะสาขาเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน
 เฉพาะอย่างสำหรับสถาบันอุดมศึกษาจึงผลิตวิชาชีพกลุ่มนั้น ใจขยายตนเองจากการเป็น
 โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงมาเปิดสอนระดับวิชาการศึกษาได้เปิดสอนถึงขั้นปริญญาตรีและปริญญา
 โท พร้อมกับได้ตั้งวิทยาลัยวิชาการศึกษาขึ้นที่จังหวัดชลบุรีอีกแห่งหนึ่งด้วยนอกเหนือไปจาก

วิทยาลัยวิชาการศึกษาในกรุงเทพฯ แล้ว จุดมุ่งหมายของการตั้งวิทยาลัยวิชาการศึกษาขึ้นก็เพื่อที่จะยกระดับวิชาชีพทางการศึกษาให้ทัดเทียมกับการฝึกหัดครูของประเทศที่พัฒนาแล้ว วิทยาลัยวิชาการศึกษา นับว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกในประเทศไทยที่ประสาทปริญญา โดยมีมหาวิทยาลัยและเป็นการขยายการศึกษาระดับปริญญาไปยังส่วนภูมิภาคเป็นครั้งแรก (พงศ์วินทร์ ศุภวรรณ, 2515 : 243)

ต่อมาเมื่อการศึกษาย้ายตัวมากขึ้นมีผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้นจนจำนวนตำแหน่งราชการมีไม่เพียงพอกับจำนวนคนที่จบการศึกษาและประสงค์จะรับราชการ รัฐบาลได้มองเห็นภัยดังกล่าวจึงเห็นว่ถึงเวลาอันควรที่จะต้องจัดการศึกษาให้กว้างขวางออกไปจนได้ชื่อว่าเป็นการศึกษาแห่งชาติ คือสอนให้พลเมืองมีความรู้ในการทำมาหาเลี้ยงชีพ โดยควรแก่เอกัตภาพของตนไม่เฉพาะฝึกคนสำหรับใช้ในราชการเท่านั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2507 : 225) ในรายงานกิจการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการระหว่าง พ.ศ. 2475-2494 จึงได้ระบุถึงหลักการศึกษาว่า รัฐบาลมีความปรารถนาอย่างยิ่งที่จะให้การศึกษาแก่พลเมืองทั่วไปอย่างเต็มที่ ให้ได้รับการอบรมในระบอบการปกครองประชาธิปไตยตามแบบรัฐธรรมนูญ ให้ได้รับการศึกษาทางธรรมชาติและทางการสมาคม ฝึกฝนให้รอบรู้มีปัญญาคความคิด รู้จักหาเหตุผล มีจรรยาประกอบก้วยกำลังกาย กำลังใจเป็นอันดี กับทั้งไม่ให้ละทิ้งเสียซึ่งจริยศึกษาแห่งชาติ ขนบธรรมเนียมที่ดีของไทย มุ่งประสงค์จะให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ (ประยูรศรีประสาธน์, 2520 : 30-34)

ใน พ.ศ. 2510 ได้มีการปฏิวัติเกิดขึ้นอีกครั้งหนึ่งในประเทศไทย ต่อจากนั้นประเทศไทยได้เริ่มพัฒนาประเทศไทยไปตามแผนพัฒนาประเทศซึ่งเริ่มมีขึ้นเป็นครั้งแรก การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านอุดมศึกษาเป็นอันมากจนถือได้ว่าเป็นการปฏิรูปการอุดมศึกษาของประเทศครั้งสำคัญ การเปลี่ยนแปลงของอุดมศึกษาที่เห็นได้ชัดเจนได้แก่ การพิจารณารวมมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ให้อยู่ในสังกัดเดียวกัน คือทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้อำเภอมหาวิทยาลัยทั้งหมดได้มีการประสานงานกันและให้อยู่ในมาตรฐานเดียวกัน มีการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นอุดมศึกษา

ไปสู่ภูมิภาคต่าง ๆ โดยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาคขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางของวิชาการของภาค และเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาภาคด้วย ในระยะที่ประเทศมีแผนพัฒนานี้ได้มีการเน้นความสัมพันธ์ระหว่างอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ โดยสถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ตอบสนองแผนพัฒนาประเทศด้วยการผลิตกำลังคนในหลายสาขาวิชาชีพให้มีปริมาณและคุณภาพตามความต้องการของแผนพัฒนา ทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับที่สูงกว่าตามความต้องการกำลังคนระดับสูง ตามช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ยิ่งไปกว่านั้นยังได้คำนึงถึงการขยายโอกาสทางอุดมศึกษาให้กว้างยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการที่จะได้รับโอกาสทางการศึกษาของประชาชนโดยทั่วถึง มหาวิทยาลัยท่านเองมหาวิทยาลัยเปิดและได้พิจารณาขยายโอกาสทางการศึกษาให้สูงขึ้นถึงระดับปริญญาตรีในสาขาที่ขาดมีความต้องการเป็นอันมาก และที่นับว่าสำคัญยิ่งก็คือ การเปิดโอกาสให้เอกชนเข้าร่วมรับภาระในการจัดอุดมศึกษา โดยทั้งวิทยาลัยเอกชนขึ้น (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2518 : 27-35)

โดยสรุปจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาไทยตามที่สังสมกับมาในอดีตจึงประกอบด้วย การผลิตบุคลากร การแก้ปัญหาการเมือง การส่งเสริมวิชาชีพบางสาขา และการผลิตคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศ

2.2.2.2 จุดมุ่งหมายที่เชื่อกันอยู่ในปัจจุบัน

การพิจารณาจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาตามที่เชื่อกันอยู่ในปัจจุบันนี้สามารถพิจารณาได้จาก 3 แนวทาง แนวทางแรก จากความเชื่อที่สืบเนื่องมาจากความเชื่อกันเดิมว่า จุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา คือ ผลิตคนเข้าสู่อาชีพ แนวที่สองมาจากข้อเขียนของนักวิชาการที่สนใจต่อการจัดอุดมศึกษาซึ่งรับเอาการสอน การวิจัย การให้บริการชุมชน และการสร้างชุมชนประชาธิปไตยในสถาบันอุดมศึกษามาเป็นจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา แนวทางที่สาม มาจากจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งแถลงไว้ในพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีคล้ายคลึงกัน ดังเช่น จากพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2522 หมวด 1 มาตรา 8 ความว่า

"สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษาส่งเสริมวิทยาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการ

ทางวิชาการแกสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ " (หนองมหาวิทยาสัย, 2522 : 3)

2.2.2.3 จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

ปัจจุบันได้มีการตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่ไม่เหมาะสมกับกาลเวลาและไม่สามารถตอบสนองความต้องการของระบบสังคมและเศรษฐกิจได้ ยิ่งไปกว่านั้นการเพิ่มของประชากร ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่าง ๆ เป็นเหตุให้เกิดความกดดันที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างเดิมของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องเปลี่ยนรูปแบบให้ยืดหยุ่นมากขึ้นและต้องตอบสนองความต้องการของกลุ่มคนในสังคมให้กว้างขวางและทั่วถึงมากที่สุด ด้วยเหตุนี้จึงต้องมีการทบทวนจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาเสียใหม่ เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของสังคมได้และขณะเดียวกันก็ยังต้องคงลักษณะเฉพาะของสถาบันการศึกษาระดับสูงไว้ตายนักวิชาการและนักพัฒนาได้เสนอ จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจะแยกพิจารณาได้จาก 3 แห่ง ดังนี้

แหล่งที่ 1 จากข้อเขียน การสัมมนาและการวิจัยของกลุ่มนักวิชาการที่สนใจการจัดอุดมศึกษา

1.1 จากข้อเขียนของกลุ่มนักวิชาการ นักวิชาการและนักพัฒนาในประเทศไทยได้เสนอแนะจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของสถาบันอุดมศึกษาไว้ดังนี้

ประการแรก ได้แก่ การเน้นทางด้านสติปัญญา เช่น มุ่งผลิตผู้มีความรู้เยี่ยม (เสนาะ คัมภีร์เย็น, 2507 : 28) สร้างปัญญาชนออกสู่สังคม (เนตร เขมะโยธิน, 2507 : 6)

ประการที่สอง ได้แก่ การเน้นทางด้านวิชาการ คือ การสร้างสรรค์และบำรุงรักษาความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ (สิปปนนท์ เกตุทัต, 2512 : 9)

ประการที่สาม ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง คือมุ่งฝึก

คนให้เป็นผู้ที่ชักเงาแล้ว ดังนั้นจึงมุ่งจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกันระหว่างความรู้ในวิชาการและคุณธรรม (สิปปนนท์ เกตุทัต, 2512 : 9)

ประการที่สี่ ได้แก่ การตอบสนองความต้องการของชุมชนคือ การมุ่งผลิตผู้มีความรู้เพื่อนำเอาไปใช้โดยใช้เป็นเครื่องมือเลี้ยงชีพและใช้ความรู้ปรับปรุงสังคม (ป่วย อึ้งภากรณ์, 2517 : 42)

ประการที่ห้า ได้แก่ การสนับสนุนการศึกษาเข้ากับชุมชน โดยเตรียมให้ครูเรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนต่อการพัฒนาสังคม การอนุรักษ์สังคม ให้ครูเรียนดำเนินการพัฒนาประเทศไปสู่ความก้าวหน้าสมัยนั้นนี้โดยหมายถึงการตัดอากีตออกจากปัจจุบันและอนาคต (Kasem Udyanin, 1970 : 31 - 47)

ประการที่หก มุ่งนำหลักของประชาธิปไตยมาใช้ในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อมุ่งสร้างบรรยากาศในสถาบันให้มีบรรยากาศเป็นประชาธิปไตย และฝึกอบรมคนให้มีบุคลิกภาพเป็นประชาธิปไตยด้วย (ป่วย อึ้งภากรณ์, 2511 : 4)

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, 2521 : 7-9) ได้เสนอแนะจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของสถาบันอุดมศึกษาไทย ไว้ 5 ประการดังนี้

ประการที่หนึ่ง ฝึกฝนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ คือมีความรู้และคุณธรรมอย่างเพียงพอ

ประการที่สอง ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและประยุกต์วิชาการนั้นเพื่อประโยชน์ของชนในสังคมไทย

ประการที่สาม ส่งเสริมการพัฒนาสังคม โดยเป็นอุปการะให้เกิดการประเมินผลการพัฒนาสังคมในตัวของสังคมเอง

ประการที่สี่ สนับสนุนและส่งเสริมวิชาชีพและอาชีพต่าง ๆ โดยไม่จำกัดสาขาโดยไม่ให้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสอดคล้องกันอย่างมากที่สุด

ประการที่ห้า จะต้องเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่มวลชน

อย่างมากที่สุดและกว้างขวางที่สุด

2.2 จากการสัมมนาของคณบดีวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดอุดมศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัย ที่ประชุมอธิการบดี และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา
แห่งชาติ ร่วมกับ Regional Institute of Higher Education and Development
ได้จัดให้การสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การกิจของมหาวิทยาลัย ที่สังคมไทยมุ่งหวัง ณ.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ติญโลก ระหว่างวันที่ 14-17 ธันวาคม พ.ศ. 2517 นั้น
ผลการสัมมนาได้ประมวลภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวังมี 4 ภารกิจ คือ ภารกิจ
ด้านการเรียนการสอน ภารกิจด้านการวิจัย ภารกิจด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
และภารกิจด้านการทำนุบำรุงสร้างสรรค์ศิลปและวัฒนธรรม การสัมมนาครั้งนี้นอกจากจะเป็น
การพิจารณาภารกิจของมหาวิทยาลัยแล้วยังได้ร่วมกันพิจารณาจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน
ตามภารกิจด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประการที่หนึ่ง ภารกิจด้านการเรียนการสอน มุ่งสร้างบัณฑิตที่มี
ลักษณะเป็นนักคิดและเป็นผู้มีความรอบรู้ มีลักษณะของผู้ที่ได้รับการชักจูงแล้วและมุ่งให้
บัณฑิตนำความรู้และคุณธรรมออกไปสร้างงาน และสร้างสังคมด้วยมิใช่เป็นการเลี้ยงชีพ
อย่างเดียว การผลิตบัณฑิตดังกล่าวเป็นไปเพื่อตอบสนองแผนพัฒนาประเทศและพยายามหา
ทางประสานประโยชน์ระหว่างการใช้และการผลิตด้วย

ประการที่สอง ภารกิจด้านการวิจัย มุ่งงานวิจัยที่เป็นไปเพื่อพัฒนา
ประเทศเป็นสำคัญงานวิจัยจะมีลักษณะคาบเกี่ยวกันหลายสาขาวิชาโดยแจ้งการวิจัยไปที่การ
แก้ปัญหาและการให้บริการสังคม และในขณะเดียวกันก็มุ่งถึงความเป็นเลิศทางวิชาการไว้
ด้วย

ประการที่สาม ภารกิจด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม มุ่ง
เตรียมผู้เรียนออกสู่สังคม โดยจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อตอบสนองความต้องการส่วน
บุคคลและความต้องการของสังคมด้วย โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มอำนาจในชุมชนเข้ามามีบทบาท
ในสถาบันอุดมศึกษาและการให้บริการสังคมนั้นเน้นการทำงานร่วมกันมิใช่เป็นการให้หรือ
การรับเพียงอย่างเดียวใดอย่างหนึ่ง

ประการที่สี่ ภารกิจด้านการทำนุบำรุงสร้างสรรค์ศิลปและวัฒนธรรม มุ่งส่งเสริมอนุรักษ์ศิลป และวัฒนธรรมของสังคมให้ชาดลักษณะเฉพาะซึ่งทำได้โดยผ่าน กระบวนการเรียน การสอน การวิจัย การเผยแพร่งานวิจัย และการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมในสังคม (สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์, 2519 : 36-45)

2.3 จากงานวิจัยเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา

เมื่อ พ.ศ. 2522 อนันต์ ศรีโสภ (อนันต์ ศรีโสภ, 2522) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะ จัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย วิเคราะห์องค์ประกอบของจุดมุ่งหมาย และเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควร จะเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย อาจารย์ นิสิต นักศึกษา และผู้บริหาร จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ของรัฐและรวมไปถึงวิทยาลัยเอกชนด้วย จำนวน 1,870 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งได้ปรับปรุงมาจากแบบสำรวจจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษา ปี 1977 จาก

Educational Testing Service สหรัฐอเมริกา แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย จำนวน 84 ข้อ โดยครอบคลุมจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย 2 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายด้านผลิต และจุดมุ่งหมายด้านการบริการผลิต แต่ละข้อให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นใน 2 ลักษณะคือ ลักษณะที่คิดว่ามหาวิทยาลัยให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายแต่ละข้อในปัจจุบัน และลักษณะที่คิดว่ามหาวิทยาลัยควรจะให้ให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายแต่ละข้อ ระดับของการให้ความสำคัญ มีตั้งแต่ 1 หมายถึง ไม่ทราบ 2 หมายถึง ไม่สำคัญ 3 หมายถึง สำคัญน้อย 4 หมายถึง สำคัญปานกลาง 5 หมายถึง สำคัญมาก และ 6 หมายถึง สำคัญอย่างยิ่ง ตอนที่ 2 เป็น ข้อมูลเกี่ยวกับตัวกรอกแบบสอบถาม ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ ตอนที่หนึ่ง การจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน 84 ข้อของกลุ่มตัวอย่าง 3 ประเภทไม่แตกต่างกันและทัศนะของทั้ง 3 กลุ่มที่มีต่อจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยในปัจจุบันมีความสัมพันธ์กับทางบวกและค่อนข้างสูง และเมื่อแยกเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐกับ

เอกชนก็พบว่ามีการจัดลำดับไม่แตกต่างกันสำหรับค่าเฉลี่ยในการให้ลำดับความสำคัญของ
 แต่ละจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยในปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.5 อย่างมีนัยสำคัญ 4 ข้อ
 และต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 3.5 อยู่ 60 ข้อ และมหาวิทยาลัยในปัจจุบันเน้นจุดมุ่งหมายด้าน
 ผลผลิตมากกว่าด้านกระบวนการผลิต เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่
 ในปัจจุบันของมหาวิทยาลัย พบว่าจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ
 การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม มีความรู้ความสามารถและรู้จักพัฒนาตนเอง มีความ
 จาปซึ่งในศิลปวัฒนธรรมและจิตสภาวะแวดล้อมของสถานศึกษาที่เหมาะสมและการปรับตัว
 ให้เข้ากับชุมชน ส่วนจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ
 ได้แก่ ความเป็นประชาธิปไตยในมหาวิทยาลัย สร้างบรรยากาศทางวิชาการ และมีเสรี
 ภาพทางวิชาการ ตอนที่สอง ผลการวิจัย พบว่า การจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมาย
 ตามที่ควรจะเป็นของมหาวิทยาลัย 84 ข้อ ของกลุ่มตัวอย่าง 3 ประเภท ไม่แตกต่างกัน
 และทัศนะของทั้ง 3 กลุ่มที่มีต่อจุดมุ่งหมายที่ควรจะเป็นของมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กัน
 ทางบวกและค่อนข้างสูง เมื่อแยกเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐกับวิทยาลัยเอกชน
 ก็พบว่าไม่แตกต่างกันแต่ประการใดสำหรับค่าเฉลี่ยในการให้ลำดับความสำคัญของแต่ละจุด
 มุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.5 อย่างมีนัยสำคัญ 70 ข้อ และ
 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.5 อย่างมีนัยสำคัญ 14 ข้อ และมหาวิทยาลัยในอนาคตขึ้นเน้นจุดมุ่ง
 หมายด้านผลผลิตพอ ๆ กับจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตเมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของ
 จุดมุ่งหมายตามที่ควรจะเป็นของมหาวิทยาลัยพบว่าจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตประกอบด้วย 5
 องค์ประกอบคือ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม มีความรู้ความ
 สามารถอย่างแท้จริง มีความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรม และมีความสำนึกกับรับผิดชอบต่อสังคม
 จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ สร้างบรรยากาศทาง
 วิชาการ มีเสรีภาพทางวิชาการ และสร้างบรรยากาศในการริเริ่มกระทำสิ่งใหม่ ๆ
 ตอนที่สาม เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจุดมุ่งหมายที่เป็นจริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมาย
 ตามที่ควรจะเป็น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า มหาวิทยาลัยใน
 ปัจจุบันให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายไม่ว่าจะเป็นด้านผลผลิตหรือด้านกระบวนการผลิตอยู่ใน

ลำดับต่ำถึงลำดับปานกลางเท่านั้น สำหรับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นนั้น กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าการศึกษาลัทธิควรจะให้มีความสำคัญในลำดับมากถึงมากที่สุดในทุกจุดมุ่งหมาย

แหล่งที่ 2 จากแผนปฏิบัติการศึกษา

ตามแผนปฏิบัติการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ระบุจุดมุ่งหมายไว้ ดังนี้
 ประการที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาความงอกงามทางสติปัญญา ความเจริญทางความคิดอันนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการและความเจริญของมนุษยชาติ
 ประการที่สอง สร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาสังคม

ประการที่สาม เป็นแหล่งวิทยาการที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและชนบท

ประการที่สี่ ศึกษารุ่งส่งเสริมศิลปและวัฒนธรรม
 ประการที่ห้า พัฒนาคณาให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ด้วยคุณธรรมและจริยธรรมให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าต่อบุคคล และสังคม (ลีปพนธ์ เกตุทัต, 2518 : 158)

แหล่งที่ 3 จากเอกสารของทางราชการ

1. จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 4 (2520-2524)
ระดับอุดมศึกษา ซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์หลักไว้ 3 ประการคือ

ประการที่หนึ่ง ปรับปรุงโครงสร้างและการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถทำหน้าที่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคมและการค้นพบสิ่งใหม่ สร้างสรรค์ศิลปและวัฒนธรรม

ประการที่สอง ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ดียิ่งขึ้น

ประการที่สาม ขยายงานการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาระบบการศึกษาส่วนรวมของชาติ โดยคำนึงถึงความพร้อมเอกลักษณ์ศักยภาพของสถาบันและความต้องการของสังคมเป็นหลัก (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2520 : 198)

2. จากจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนแต่ละวิทยาลัย เมื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนแต่ละวิทยาลัยซึ่งได้เสนอจุดมุ่งหมายไว้ในเอกสาร เพื่อการขอจัดตั้งวิทยาลัยแล้วประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย 7 ประการดังนี้

ประการที่หนึ่ง มุ่งผลิตชนชั้นนำให้แก่ประเทศ

ประการที่สอง มุ่งเตรียมผู้เรียนเข้าสู่อาชีพโดยให้ความรู้และฝึกอบรมในวิชาชีพเพื่อนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประการที่สาม มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้รอบ โดยให้ความรู้ในวิชาการ เบื้องต้นแขนงศิลปศาสตร์

ประการที่สี่ มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพอันเอื้อต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ

ประการที่ห้า มุ่งคนกว่าวิจัยด้านวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศและมวลมนุษย

ประการที่หก มุ่งปลูกฝังและถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมแก่เยาวชน

ประการที่เจ็ด มุ่งผลิตกำลังคนระดับสูงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2521 : 7-14)

จากเอกสารทั้งตอนที่ว่าด้วยทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศตะวันตกและตอนที่ว่าด้วยจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นโครงสร้างตัวแปรของจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนมี 80 ข้อ แยกออกเป็น 2 ประเภท ประเภทแรก คือ จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต หมายถึงถึงลักษณะซึ่งกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชนรับรู้และกำหนดว่ามีความสำคัญและประสงค์ให้เป็นลักษณะของผลผลิตจากกระบวนการปฏิบัติงานตามภารกิจของวิทยาลัยเอกชน จุดมุ่งหมายด้านผลผลิตได้แบ่งการถามออกเป็น 12 องค์ประกอบ คือ

1. การเนนค่านสติปัญญา โดยมุ่งในด้านความรู้ทั่วไป ความรู้ใน

สาขาวิชาเฉพาะความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป การรักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการ และความเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อ 1, 31, 13, 17

2. การพัฒนาทางดานวิชาการ ว่าถามนี้มุ่งในด้านความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มีความรู้พื้นฐานเพียงพอ สามารถกำหนดเป้าหมายและวิถีทางที่จะบรรลุเป้าหมายในชีวิตของตนได้ ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อ 12, 2, 16, 3

3. การพัฒนาตนเอง มุ่งในด้านพัฒนาตัวผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้สึกในคุณค่าของตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถบรรลุเป้าหมายใ้คอยตนเอง ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อ 11, 9, 7, 4, 20

4. มีมนุษยสัมพันธ์ มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม รู้จักการทำงานเพื่อส่วนรวม และเป็นผู้มีคุณธรรม ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อ 6, 10, 5, 8

5. ความสำนึกในศิลปะและวัฒนธรรม มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมโดยการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมนั้น ๆ ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อ 19, 18

6. สมรรถภาพในด้านอาชีพ มุ่งจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจในอาชีพการเลือกอาชีพ และการวางแผนในการดำเนินอาชีพให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อ 14, 25, 22, 21

7. การจัดบัณฑิตวิทยาลัย มุ่งจัดโครงการการศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อ 32

8. ความสามารถในการทำวิจัย การส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยวิธีการวิจัย ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และการนำผลการวิจัยไปใช้ ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อ 35, 36, 39, 37, 38

9. สนองความต้องการของชุมชน มุ่งให้จัดการศึกษาตามความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม ให้บริการการศึกษาต่อเนื่อง และให้ผู้เรียนออกไปเข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชน ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อ 68, 67, 70, 69, 66, 64, 71

10. การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม มุ่งร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในสังคมเพื่อการวางแผน กำหนดนโยบายเกี่ยวกับสังคม ใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยเพื่อการแก้ปัญหาของสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้แกคำถามปลายปิดข้อ 76, 65

11. การวิจารณ์สังคม มุ่งให้ยูเรียนีความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาสังคม โดยการส่งเสริมให้มีการประเมินคุณธรรมของสังคมเป็นแหล่งเสนอแนะ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม ได้แกคำถามปลายปิดข้อที่ 74, 72, 75

12. ความสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชน มุ่งให้ยูเรียนีความรับผิดชอบต่อชุมชนและมุ่งให้ชุมชนมีความรับผิดชอบต่อวิทยาลัย ในฐานะที่เป็นสถานการศึกษาของชุมชน ได้แก คำถามปลายปิดข้อ 79, 78, 24, 23

ประเภทที่สอง คือจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต หมายถึง ลักษณะซึ่งกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชนรับรู้และกำหนดว่ามีความสำคัญและใช้เป็นเครื่องมือของกระบวนการปฏิบัติงานห้ามภารกิจของวิทยาลัยเอกชนให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายด้านผลิต จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต ได้แก่ การถามออกเป็น 8 องค์ประกอบ คือ

13. การวางแผนงาน มุ่งในด้านการวางแผนงาน การดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์ การกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย และการประเมินผลงานของวิทยาลัย ได้แก คำถามปลายปิดข้อ 54, 61, 62

14. เสรีภาพทางวิชาการ มุ่งในด้านการให้สิทธิเสรีภาพแก่ครูสอนและยูเรียนในการแสดงความคิดเห็นภายในห้องเรียน แสดงความคิดเห็นต่อวิทยาลัยและต่อกิจกรรมทางการเมือง ได้แกคำถามปลายปิดข้อ 27, 29, 58, 28

15. การปกครองแบบประชาธิปไตย มุ่งในด้านการกระจายอำนาจในการตัดสินใจในปัญหาต่าง ๆ ของวิทยาลัย ให้กลุ่มอำนาจต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีการรับผิดชอบต่อสิ่งที่มีผลประโยชน์ร่วมอยู่ ได้แก คำถามปลายปิดข้อ 55, 56, 57

16. ความสามัคคี มุ่งในด้านการเสริมสร้างบรรยากาศของความร่วมมือ ร่วมใจกันในการปฏิบัติงาน ความเปิดเผยและความจริงใจ การรักใคร่และนับถือ

ซึ่งกันและกัน ได้ยกคำถามปลายปิดข้อ 30, 48, 47, 51, 53

17. บรรยาการทางวิชาการ มุ่งในด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมด้านวิชาการและวัฒนธรรม และการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อที่ 77, 34, 52, 41, 40, 33, 50, 26

18. แนวกรรม มุ่งในด้านการสร้างบรรยาการของการริเริ่ม กระทำสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งเป็นที่ยอมรับเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อที่ 44, 45, 42, 43, 15, 46, 73

19. การศึกษานอกสถาน มุ่งในด้านการใช้เวลาไปศึกษา ฝึกงาน และร่วมพัฒนาในหน่วยงาน ภายนอกวิทยาลัย ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อที่ 80, 63

20. ประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ มุ่งในด้านการพิจารณา ประสิทธิภาพและขีดความสามารถในการทำงานของหน่วยงานในวิทยาลัย ตลอดจนหลักเกณฑ์ ในการพิจารณาโครงการต่าง ๆ ของวิทยาลัย ได้แก่ คำถามปลายปิดข้อที่ 49, 60, 59

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน โดยค้นหาจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน และจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น พร้อมทั้งหาแนวทางในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน จากที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันให้ไปสู่ที่คาดหวังว่าควรจะเป็น การวิจัยครั้งนี้จัดเข้าเป็นประเภท การวิจัยทางพัฒนศึกษาศาสตร์ที่มุ่งศึกษาปัญหาในการพัฒนาประเทศ ซึ่งได้แก่ปัญหาการพัฒนา วิทยาลัยเอกชน โดยมุ่งเน้นที่จุดมุ่งหมายของกระบวนการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนใน สถานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา สำหรับพัฒนาคนเพื่อพัฒนาประเทศ สำหรับวิธีดำเนินการวิจัย นั้นจะแยกออกเป็นรายละเอียด ดังนี้

3.1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้แยกตัวแปรออกเป็น 4 หมวด ได้แก่

3.1.1 ตัวแปรที่เกี่ยวกับภูมิหลัง คือ

- อายุจริง
- อายุการทำงาน
- ระดับการศึกษา
- แหล่งที่สำเร็จการศึกษา
- ประเภทของกลุ่มอำนาจ
- อิทธิพลของแต่ละกลุ่มที่มีต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย

3.1.2 ตัวแปรที่เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน ได้แก่

- จุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน แยกเป็น
 - จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต
 - จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต
- จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น แยกเป็น

- จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต
- จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต

3.1.3 ตัวแปรที่เกี่ยวกับประเภทของกลุ่มอำนาจ ได้แก่

- กลุ่มอำนาจภายใน ประกอบด้วย
 - กลุ่มผู้บริหาร
 - กลุ่มผู้สอน
 - กลุ่มผู้เรียน
- กลุ่มอำนาจภายนอก ประกอบด้วย
 - กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ
 - กลุ่มศิษย์เก่า
 - กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน

3.1.4 ตัวแปรที่เกี่ยวกับแนวทางในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย

เอกชน

3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แยกออกได้เป็น 2 ประเภท ประเภทแรก ได้แก่ กลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชน ซึ่งหมายถึงกลุ่มบุคคลอันเกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตของวิทยาลัยเอกชน กลุ่มอำนาจภายในประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้สอน และกลุ่มผู้เรียน ประเภทที่สอง ได้แก่ กลุ่มอำนาจภายนอกวิทยาลัยเอกชน ซึ่งหมายถึงกลุ่มบุคคลอันเกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชนในฐานะผู้ควบคุม ส่งเสริม และผู้บริหาร กลุ่มอำนาจภายนอกประกอบด้วย กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ กลุ่มศิษย์เก่า และกลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน ผู้วิจัยได้ศึกษาธรรมชาติของกลุ่มประชากรเหล่านี้แล้วจึงได้ตกลงใจที่จะเลือกกลุ่มตัวอย่างแต่ละประเภทด้วยวิธีเลือกสุ่ม (Random Sampling) และการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้น (Multi Stage Sampling) ดังมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 กลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชน

สำหรับกลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชนนั้นได้สุ่มกลุ่มผู้บริหารจาก

คณะกรรมการสถาบัน เลือกสุ่มกลุ่มผู้สอนจากกลุ่มผู้สอนประจำและเลือกกลุ่มผู้เรียนจาก นักศึกษาปีสุดท้ายของวิทยาลัยเอกชน กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้จะมาจากประชากรในวิทยาลัย เอกชนซึ่งตั้งอยู่ในส่วนกลาง การเลือกสุ่มจะทำโดยวิธีจับฉลากโดยไม่มีการเวนคืน (without replacment) (อนันต์ ศรีโสภะ, 2521 : 144) ในขั้นแรกได้นำ เอากลุ่มประชากรมาแยกเป็น 3 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะได้เขียนฉลากซึ่งมีเลขหมายของแต่ละหน่วยที่อยู่ในข่ายของการสำรวจขึ้นละ 1 เลขหมาย แล้วนำไปปะปนกันอย่างไม่เจาะจง แล้วเลือกฉลากขึ้นมาจำนวนหนึ่งโดยไม่มีการนำเอาไปปนอีกสำหรับกรวิจัยครั้งนี้เลือกสุ่ม โดยแยกเป็นกลุ่มผู้บริหาร 30% กลุ่มผู้สอน 10% และกลุ่มผู้เรียน 5% ในการวิจัยใช้ข้อมูลการศึกษาเกี่ยวกับวิทยาลัยเอกชนของ กองวิทยาลัยเอกชน สำนักงาน ปลัด ทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งจัดทำเมื่อ มิถุนายน 2522 ขณะนี้อยู่ในรูปของเอกสาร ยังไม่พิมพ์เผยแพร่

ตาราง 1 รายละเอียดเกี่ยวกับการประมาณกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มอำนาจภายในของวิทยาลัยเอกชน

ที่	วิทยาลัย	ผู้บริหาร		ผู้สอน		ผู้เรียน	
		กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	กรุงเทพ	6	2	115	10	1,320	54
2	การศา	8	2	70	7	688	30
3	เกริก	8	2	28	3	202	9
4	เทคนิคสยาม	8	2	58	6	15	7
5	ธุรกิจบัณฑิต	7	2	35	4	243	11
6	ศรีปทุม	6	2	40	4	21	7
7	แสงธรรม	6	2	7	2	21	7

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	วิทยาลัย	ผู้บริหาร		ผู้สอน		ผู้เรียน	
		กลุ่ม ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	กลุ่ม ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	กลุ่ม ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
8	อัสสัมชัญ	8	2	31	3	136	7
9	เอเซียอาคเนย์	5	2	23	2	187	9
	รวม	62	18	407	41	2,833	141

รวมกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชน จำนวน 200 คน โดยแยกเป็นกลุ่มผู้บริหาร 18 คน กลุ่มผู้สอน 41 คน และกลุ่มผู้เรียน 141 คน

3.2.2 กลุ่มอำนาจภายนอกวิทยาลัยเอกชน

กลุ่มอำนาจภายนอกวิทยาลัยเอกชนซึ่งมีกลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ กลุ่มกิมย้งเกาและกลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชนนั้น ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรควยวิถีต่าง ๆ กันตามธรรมชาติของกลุ่มประชากร ดังนี้

3.2.2.1 กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ ใช้วิธีเลือกสุ่มจากกลุ่มประชากรโดยนำรายชื่อของเจ้าหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งจากทบวงมหาวิทยาลัยให้เข้าไปมีส่วนควบคุมดูแลส่งเสริมการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนมาเขียนฉลากขึ้นละ 1 เลขหมาย แล้วนำไปปะปนกันอย่างไม่เจาะจง ค่อยไปเลือกฉลากขึ้นมาจำนวนหนึ่งโดยไม่มีการนำไปปะปนกันอีก สำหรับการวิจัยครั้งนี้ รวมกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ 18 คน จากกลุ่มประชากรจำนวน 34 คน

3.2.2.2 กลุ่มกิมย้งเกา เลือกสุ่มจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากวิทยาลัยเอกชนระหว่าง พ.ศ. 2519 - 2521 ซึ่งขณะนี้อยู่กำลังประกอบอาชีพอยู่ในเขตกรุงเทพฯ โดยในวันแรกได้สำรวจจำนวนของบัณฑิตจากวิทยาลัยเอกชนซึ่งทำงานอยู่ในเขต

กรุงเทพจากแบบสอบถามภาวะการทำงานของบริษัท กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย ต่อไปทำการสุ่มแบบไม่เว่นคืน โดยแยกตามปีที่ได้สำเร็จการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นจากข้อมูลของจำนวนบัณฑิตวิทยาลัยเอกชนที่ทำงานแล้วในเขตกรุงเทพ ของกองวิชาการทบวงมหาวิทยาลัย และใกล้เคียงปีละ 5%

ตาราง 2 รายละเอียดเกี่ยวกับการประมาณกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นศิษย์เก่า

ปีการศึกษา	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
2519	228	11
2520	531	26
2521	742	37
รวม	1,502	74

3.2.2.3 กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน ทำการสุ่มจากรายการของผู้จ้างงานประเภทธุรกิจผลิตภัณฑ์และบริการต่าง ๆ โดยเริ่มแรกผู้วิจัยได้สำรวจรายการของผู้จ้างงานประเภทต่าง ๆ ในสมุดโทรศัพท์ ปี 2522 ซึ่งเรียงไว้ตามลำดับอักษร ขึ้นต่อไปใช้วิธีสุ่มแบบระบบการเลือกตัวอย่างสามขั้น (Three Stage Sampling) (นิยม ปุราคำ, 2517 : 285)

ขั้นที่ 1 เลือกรายการธุรกิจเอกชนซึ่งเรียงไว้ตามลำดับอักษรขั้นแรก 10 รายการจากรายการที่เรียงไว้ทั้งหมด 32 รายการ **การเลือกใช้วิธีเลือกสุ่มเนื่องจากในแต่ละรายการนั้นมีขนาด ชนิด และจำนวนของธุรกิจไม่แตกต่างกันมาก**

ขั้นที่ 2 เลือกประเภทของธุรกิจขึ้นจากธุรกิจแต่ละรายการซึ่งถูกเลือกเป็นตัวอย่างในขั้นที่ 1 โดยวิธีเลือกสุ่ม 10%

ขั้นที่ 3 เลือกสำนักงานหรือบริษัทจากธุรกิจแต่ละประเภทซึ่งถูกเลือกเป็นตัวอย่างในขั้นที่ 2 โดยวิธีการเลือกสุ่ม และใช้ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของหน่วยงานนั้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้

ตาราง 3 การประมาณกลุ่มตัวอย่างนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน

รายการที่	กลุ่ม ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประเภท ธุรกิจ	กลุ่ม ประชากร	กลุ่ม ประชากร
ม	10	1	การโฆษณาทางโทรทัศน์	8	1
ง	7	1	สำนักจัดหางาน	43	4
ช	21	2	บริการเช่ารถ	17	2
			ผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้ารับจ้าง	20	2
			เขียน		
ต	22	2	สำนักงานวิจัยและพัฒนาเครื่องจักร	10	1
			ตลาดผลิตและจำหน่ายตุ๊กตา		
ท	15	2	การจัดกิจการทรัพย์สิน	70	7
			การบริการท่องเที่ยว	100	10
ธ	7	1	งานธนาคาร	29	3
น	8	1	นายหน้า	43	4
บ	28	2	บริการส่งสินค้าเข้า-ออก	100	10
			ธุรกิจบ้านและที่ดิน	83	8
ภ	6	1	ตัวแทนจำหน่ายภาพยนตร์	35	3
ว	18	2	บริษัทที่ปรึกษาเพื่อการวิจัยค้นคว้า	7	1
			วางแผนครอบครัว	1	1
10	142	15		579	58

รวมกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มอำนาจภายนอกวิทยาลัยเอกชนจำนวน 150 คน โดยแยกออกเป็น กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ 18 คน กลุ่มศิษย์เก่า 74 และกลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจ เอกชน 58 คน

ตาราง 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามประเภทของกลุ่มอำนาจ

ประเภทของกลุ่มอำนาจ	จำนวน
กลุ่มอำนาจภายใน	
ผู้บริหาร	18
ผู้สอน	41
ผู้เรียน	141
กลุ่มอำนาจภายนอก	
เจ้าหน้าที่ของรัฐ	18
ศิษย์เก่า	74
นายจ้างภาคธุรกิจเอกชน	58
	350

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 350 คน

3.3 เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วยข้อคำถามที่เป็นแบบสำรวจภูมิหลังและการรับรู้จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน การสำรวจแนวทางปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน ทั้งนี้รายละเอียดของลักษณะและวิธีสร้างดังนี้

3.3.1 ลักษณะเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่หนึ่ง เป็นการสำรวจภูมิหลังทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างอันได้แก่ อายุจริง อายุการทำงาน ระดับการศึกษา แหล่งที่สำเร็จการศึกษา ประเภทของกลุ่มอำนาจ และอิทธิพลของแต่ละกลุ่มที่มีต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าคำตอบที่ตรงกับผู้ที่สัมภาษณ์เลือกตอบ และถ้ามีคำตอบอื่น ๆ ให้เติมลงไปในช่วง , อื่น ๆ ที่เว้นไว้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์

1. อายุ ☐ 30 ปี หรือต่ำกว่า ☐ 30 - 40 ปี
☐ 40 - 50 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป
☐ อื่น ๆ
2. อายุการทำงานที่ ☐ 5 ปี หรือต่ำกว่า ☐ 5 - 10 ปี
 เกี่ยวข้องกับ ☐ 10 - 20 ปี ☐ 20 ปีขึ้นไป
 วิทยาลัยเอกชน ☐ อื่น ๆ

ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามการรับรู้จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน ทั้งจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน และจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น แบบปลายเปิด และแบบปลายปิด ดังนี้

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง เพื่อให้เป็นที่เข้าใจตรงกันผู้สัมภาษณ์ต้องทำความเข้าใจกับผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับความหมายของคำว่า จุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันและจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ดังนี้

จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน หมายถึง สิ่งที่ท่านคิดว่าวิทยาลัยเอกชนได้ยึดถือเป็นปลายทางของการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน และได้ปฏิบัติไปบรรลุผลตามที่ใ้กว้างไว้

จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น หมายถึง สิ่งที่ท่านคิดว่าวิทยาลัยเอกชนควรจะยึดถือเป็นปลายทางหรืออุดมคติของการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนและ

สมควรจะปฏิบัติให้บรรลุผลตามที่ไต่ถามไว้

แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด

พูดถึงความมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน มีคนคิดกันไปต่าง ๆ นานา เกี่ยวกับว่าวิทยาลัยเอกชนมีจุดมุ่งหมายที่แท้จริง หรือเจตนารมณ์ที่แท้จริงในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ตามที่ท่านมองเห็น ท่านเห็นว่าวิทยาลัยเอกชนในปัจจุบันได้ยึดสิ่งใดบ้างเป็นจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน กรุณาตอบสัก 2 - 3 ประการ

1.

2.

3.

แบบสัมภาษณ์ปลายปิด

ท่านคิดว่าวิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานตามจุดมุ่งหมายต่อไปนี้ในระดับใด

จุดมุ่งหมาย	ความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. มุ่งให้ผู้เรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ					
2. มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะของผู้รอบ					
3. มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีใจรักการเรียนตลอดชีวิต					

ตอนที่สาม เป็นแบบสอบถามแนวทางในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด สำหรับการแสวงหาแนวทางบางอย่างที่เป็นไปได้ในการที่จะทำให้เกิดเจตนารมณ์ที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ให้ไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น และใช้แบบสอบถาม

ปลายปิดสำหรับทดสอบแนวทางที่เป็นไปได้จากกลุ่มตัวอย่างในการที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมาย
ในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด

ในกรณีที่มีความแตกต่างกันระหว่างความมุ่งหมายที่มีอยู่กับความมุ่งหมายที่
คาดหวังว่าควรจะเป็น ใคร่ขอถามว่าเราจะมีวิธีการอย่างใดบ้างที่จะชี้แจง หรือชักชวน
ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยอมเปลี่ยนแปลงความคิดและความต้องการจากความมุ่งหมายที่เป็น
อยู่ไปสู่จุดมุ่งหมายที่ควรจะเป็น

1. ชื่อวิธี
2. วิธีดำเนินการ
3. ผลคือ
4. จุดอ่อนของวิธีนี้

แบบสัมภาษณ์ปลายปิด

แล้ววิธีต่อไปนี้ ท่านเห็นว่าเป็นอย่างไร สมควรจัดมากน้อยแค่ไหน

วิธีจัด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่สมควร
1. ประชุมนิเทศก์ให้กลุ่มสมาชิกจุดมุ่งหมาย ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น					
2. แจงให้ทราบโดยการประชุม					
3. ออกคำสั่งบังคับให้ปฏิบัติตาม					

3.3.2 การสร้างเครื่องมือ ในการสร้างแบบสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยได้อาศัยการสังเคราะห์จากแหล่งต่าง ๆ ต่อไปนี้ เป็นหลัก

3.3.2.1 เอกสารที่ระบุและเสนอแนะถึงจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาไทยซึ่งแยกออกเป็น 2 ประเภท ประเภทแรกเป็นเอกสารของทางราชการ ประกอบด้วยเอกสารของวิทยาลัยเอกชน แผนปฏิรูปอุดมศึกษา และแผนพัฒนาอุดมศึกษาแห่งชาติ ประเภทที่สองเป็นข้อเขียนการสัมมนา และผลงานวิจัยของกลุ่มนักวิชาการไทยที่เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาไทย

3.3.2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจุดมุ่งหมายของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศตะวันตก

3.3.2.3 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเอกชน

3.3.3 ความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ ในการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้เตรียมมาตรการในการรักษาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ดังนี้

3.3.3.1 ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยอาศัยแหล่งวิชาการตามข้อ 3.3.2

3.3.3.2 นำแบบสัมภาษณ์เบื้องต้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบและขอคำถามแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้ตามขั้นตอน ดังนี้

ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2522 ทดลองใช้กับกลุ่มคน 6 คน โดยจรรยาละเอียดให้ผู้ให้สัมภาษณ์มีปฏิริยาตอบคำถามแต่ละข้อ สอบตามความรู้สึกของผู้ให้สัมภาษณ์ และบันทึกเวลาในการให้สัมภาษณ์ นำรายละเอียดที่บันทึกได้จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 มาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและแก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ใหม่

ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 10 - 11 กันยายน นำไปทดลองใช้กับกลุ่มคน 8 คน แล้ว นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขแล้วนั้นมาพิจารณาความถี่และการกระจายของการเลือกตอบและปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมจนได้แบบสัมภาษณ์แต่ละตอน

ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 17 - 18 กันยายน นำไปทดลองใช้ครั้งสุดท้ายกับกลุ่มคน 12 คน ซึ่งปรากฏว่าไม่มีปัญหาในการใช้เครื่องมือ

3.3.4 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บข้อมูลครั้งนี้กระทำโดยการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์โดยตรง ผู้วิจัยได้เริ่มเก็บข้อมูลจากกลุ่มอำนาจภายในก่อน โดยชวนวันสัมภาษณ์ไปยังวิทยาลัยต่าง ๆ เมื่อเดือน กันยายน 2522 และเริ่มสัมภาษณ์ตามวัน เวลาที่วิทยาลัยกำหนดให้ ตั้งแต่เดือน กันยายน 2522 ไปสิ้นสุดในเดือน ธันวาคม 2522 สำหรับกลุ่มอำนาจภายนอก ผู้วิจัยได้ใช้วิธีติดต่อวงหน้าเช่นกัน แต่กลุ่มอำนาจภายนอกบางส่วนไม่สามารถรับนักได้ ผู้วิจัยจึงสัมภาษณ์ผู้รับนักไว้แล้ว และใช้วิธีเข้าไปรอสัมภาษณ์คนที่ตามหน่วยงานที่ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มไว้เป็นกลุ่มตัวอย่าง การสัมภาษณ์กลุ่มอำนาจภายนอก เริ่มตั้งแต่ ธันวาคม 2522 ไปสิ้นสุดในเดือน กุมภาพันธ์ 2522 รวมเวลาในการเก็บข้อมูลประมาณ 5 เดือน

3.3.5 การจัดกระทำกับข้อมูล เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็นที่เรียบร้อยแล้วก็ได้จัดกระทำกับข้อมูลดังต่อไปนี้

3.3.5.1 การบรรณาธิกรณข้อมูล ผู้วิจัยได้ตรวจแบบสัมภาษณ์ทุกฉบับ และคัดเอาฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก แล้วจัดแยกกระดาษคำตอบออกเป็น 6 พวง ตามประเภทของกลุ่มอำนาจ ต่อจากนั้นจึงลงเลขหมายประจำตัวของข้อมูลแต่ละชุด ดังนี้

1 - 18	กลุ่มผู้บริหาร
19 - 57	กลุ่มผู้สอน
58 - 168	กลุ่มผู้เรียน
169 - 187	กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ
188 - 259	กลุ่มศิษย์เก่า
260 - 313	กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 313 คน

3.3.5.2 การจัดทำสมุทรีตัส ผู้วิจัย ได้จัดทำสมุทรีตัสเพื่อเป็นคู่มือในการลงรหัสใน data coding form และใช้เป็นคู่มือประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล

ทดลองจนเพื่อนำเสนอข้อมูลขั้นพื้นฐานของตัวแปรย่อย (ดูในภาคผนวก)

3.3.5.3 การลงรหัสและการตรวจสอบ เมื่อจัดทำสมุดรหัสนี้แล้วก็จะรหัสใน data coding form แล้วตรวจสอบการลงรหัสเพื่อป้องกันการคลาดเคลื่อน โดยตรวจสอบกันตามฉบับของกรรมการคำตอบทุก ๆ คนที่ 10 ใช้ data coding form 32 แผน

3.3.5.4 การเจาะบัตร ถ่ายข้อมูลลงใบบัตร ไอ บี เอ็ม ต้องใช้บัตร 3 ชุด ชุดละ 315 ใบ รวมจำนวนบัตรที่ใช้ 915 ใบ การเจาะบัตรและทบทวนบัตรกระทำที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการสัมภาษณ์จะนำมาวิเคราะห์เพื่อเสนอข้อเท็จจริง และพิสูจน์สมมุติฐานดังนี้

3.3.6.1 หาสถิติพื้นฐานของข้อมูล

3.3.6.2 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ปลายเปิดด้วยวิธี Content Analysis

3.3.6.3 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ปลายปิด เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนด้วย Factor Analysis ตามวิธี Principal Factoring โดยหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation : Varimax) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

3.3.6.4 ใช้ t-test ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

3.3.6.5 ใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบัน และจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

3.3.6.6 ใช้ The Kendall Rank Correlation Coefficient ทดสอบความสัมพันธ์ของการจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอกและใช้ r_{sav} ทดสอบทิศทางของความสัมพันธ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เนื้อหาของบทนี้แยกวิเคราะห์ เป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นการเสนอภูมิหลังทั่วไปของกลุ่มอำนาจ และตอนที่สอง เป็นการวิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาการวิจัยตามความมุ่งหมายของการวิจัยซึ่งทั้ง 5 ข้อ การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะไ้แยกรายงานตามหัวข้อดังนี้

4.1 ภูมิหลังของกลุ่มอำนาจ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้จะเป็นการเสนอลักษณะทั่วไปของกลุ่มอำนาจซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ภูมิหลังที่นำมาเสนอ ได้แก่ อายุจริง อายุการทำงาน ระดับการศึกษา แหล่งที่สำเร็จการศึกษา ประเภทของกลุ่มอำนาจ และ อิทธิพลของกลุ่มอำนาจแต่ละกลุ่มที่มีต่อการกำหนดจุดหมายของวิทยาลัยเอกชน

4.2 การวิเคราะห์หาจุดหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน ทั้งนี้เพื่อต้องการทราบว่า วิทยาลัยเอกชนทำอะไรซึ่งบรรลุไปแล้วบ้าง และหากจะต้องเปลี่ยนแปลงควร เริ่มต้นที่จุดใด

4.3 การวิเคราะห์หาจุดหมายที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาจากข้อสังเกตที่กลุ่มอำนาจในสังคมมีต่อการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน พอจะเป็นแนวทางที่ทำให้เห็นว่าต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้จะทำให้ทราบว่ากลุ่มอำนาจต่าง ๆ นั้นต้องการที่จะให้วิทยาลัยเอกชนเปลี่ยนแปลงไปสู่จุดใด

4.4 การหาความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างจุดหมายที่เป็นจริงในปัจจุบันและจุดหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน การหาความแตกต่างและความสัมพันธ์ของจุดหมายทั้ง 2 ประเภทนั้น เป็นเพราะว่าในสังคมประกอบด้วยกลุ่มอำนาจหลายกลุ่มซึ่งมีความ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน จึงต้องการทราบว่า โดยส่วนรวมแล้ว กลุ่มอำนาจใหญ่เห็นว่า ปัจจุบันอะไรคือสิ่งที่วิทยาลัยเอกชนกำลังปฏิบัติ อยู่ และสิ่งนั้นแตกต่างหรือคล้ายตามกัน เพียงไร กับสิ่งซึ่งเป็นอุดมคติของวิทยาลัยเอกชน ทั้งนี้

เพื่อจะได้มีทิศทางในการพัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้ชัดเจนขึ้น

4.5 การเปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน ระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจภายนอก ดังที่ไต่ถามไปแล้วว่า ในกลุ่มอำนาจใหญ่ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนนั้น ประกอบด้วยกลุ่มอำนาจหลายกลุ่ม เมื่อแยกออกเป็นกลุ่มย่อยก็พบว่ากลุ่มอำนาจแต่ละกลุ่มมีความเกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชน ทั้งในฐานะ กลุ่มผู้ผลิต กลุ่มผู้บริโภค และกลุ่มผู้ควบคุมส่งเสริม กลุ่มเหล่านี้จำเป็นต้องทำงานร่วมกัน และการที่วิทยาลัยเอกชนจะสามารถปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาประเทศใดหรือไม่ขึ้นอยู่กับ ความพร้อมเพรียงกันของกลุ่มอำนาจเหล่านี้ ถ้าหากจุดมุ่งหมายของแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน อย่างมากย่อมทำให้มองเห็นว่าการทำงานร่วมกันมีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้ยากขึ้น และถ้า หากการมองเห็นจุดมุ่งหมายของแต่ละกลุ่มสัมพันธ์กันย่อมทำให้มองเห็นว่าการทำงานประสาน กันก็จะง่ายขึ้น การเปรียบเทียบความเห็นของกลุ่มอำนาจต่างๆจึงเป็นประโยชน์อย่างมาก ในเชิงที่ว่า จะทำอย่างไรกลุ่มอำนาจต่างๆซึ่งมีความเข้าใจต่างกันจึงจะบรรลุจุดมุ่งหมาย อย่างเดียวกันในการทำงานร่วมกัน

4.6 การวิเคราะห์หาแนวทางบางประการที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันให้ไปสู่ที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ทั้งนี้เนื่อง จากการเปลี่ยนแปลงใดๆ ย่อมต้องการแนวทางในการปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องแสวงหาสิ่งที่ คาดว่าจะปฏิบัติได้ เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวบรรลุถึงเป้าประสงค์

สำหรับรายละเอียดต่างๆที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลตามข้อดังกล่าว เช่นค่าสถิติ พื้นฐาน ตาราง รายละเอียดเกี่ยวกับตัวแปร และการวัดตัวแปรจะได้นำเสนอไว้ในภาคผนวก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล

4.1 ภูมิหลังของกลุ่มอำนาจ

กลุ่มอำนาจที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้รวม 313 คน แยกออก ตามอายุจริง อายุการทำงาน ระดับการศึกษา แหล่งที่สำเร็จการศึกษา ประเภทของกลุ่ม อำนาจและอิทธิพลของแต่ละกลุ่มที่บ่งบอกการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน ดังนี้

4.1.1 อายุจริง กลุ่มอำนาจมีอายุจริง 30 ปีหรือต่ำกว่า 203 คน (ร้อยละ 64.9) อายุ 30-40 ปี 52 คน (ร้อยละ 16.6) อายุ 40-50 ปี 38 คน (ร้อยละ 12.1) และอายุ 50 ปีขึ้นไป 20 คน (ร้อยละ 6.4)

4.1.2 อายุการทำงาน สำหรับอายุการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย-เอกชนแยกออกได้เป็น 5 ปี หรือต่ำกว่า 206 คน (ร้อยละ 65.8) 5-10 ปี 77 คน (ร้อยละ 18.2) 10-20 ปี 40 คน (ร้อยละ 12.8) และ 20 ปีขึ้นไป 10 คน (ร้อยละ 3.2)

4.1.3 ระดับการศึกษา เมื่อแยกออกตามระดับการศึกษาจะพบว่า กลุ่มอำนาจที่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือต่ำกว่า 111 คน (ร้อยละ 35.5) ปริญญาตรี 109 คน (ร้อยละ 34.8) ปริญญาโท 77 คน (ร้อยละ 24.6) และสูงกว่าปริญญาโทขึ้นไป 16 คน (ร้อยละ 5.1)

4.1.4 แหล่งที่สำเร็จการศึกษา กลุ่มอำนาจที่สำเร็จการศึกษามาจากต่างประเทศมีจำนวน 60 คน (ร้อยละ 19.2) และสำเร็จการศึกษาจากภายในประเทศมีจำนวน 251 คน (ร้อยละ 80.2)

4.1.5 ประเภทของกลุ่มอำนาจ เมื่อแยกกลุ่มอำนาจออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ พบว่ามีกลุ่มอำนาจภายในรวม 168 คน (ร้อยละ 53.0) และกลุ่มอำนาจภายนอก รวม 145 คน (ร้อยละ 46.9) แต่เมื่อแยกออกเป็น 6 กลุ่มย่อย ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร มีจำนวน 18 คน (ร้อยละ 5.4) กลุ่มผู้สอน 39 คน (ร้อยละ 12.5) กลุ่มผู้เรียน 111 คน (ร้อยละ 35.1) กลุ่มเจ้าหน้าที่รัฐ 18 คน (ร้อยละ 5.8) กลุ่มนายจ้าง ภาคธุรกิจเอกชน 55 คน (ร้อยละ 18.2) และกลุ่มศิษย์เก่า 72 คน (ร้อยละ 23.0)

4.1.6 อิทธิพลของกลุ่มอำนาจแต่ละกลุ่มที่มีต่อการกำหนดคจุมงหมายของวิทยาลัยเอกชน เมื่อสอบถามความเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับอิทธิพลของแต่ละกลุ่มอำนาจที่มีต่อการกำหนดคจุมงหมายของวิทยาลัยเอกชนโดยส่วนรวม พบว่ามีการเรียงลำดับดังนี้

ลำดับที่	กลุ่มอำนาจ	ค่าเฉลี่ย
1	กลุ่มผู้บริหาร	3.734
2	กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ	2.345
3	กลุ่มผู้สอน	2.201
4	กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน	1.367
5	กลุ่มผู้เรียน	1.073
6	ภาคีอื่นๆ	0.322

การวัดความเห็นของกลุ่มตัวอย่างว่ากลุ่มใดมีอิทธิพลต่อการกำหนดจุดหมายของวิทยาลัยเอกชนในระดับใดนั้น ใช้มาตรา 4 คือ 4 เท่ากับ มากที่สุด 3 เท่ากับ มาก 2 เท่ากับ ปานกลาง 1 เท่ากับ น้อย และ 0 เท่ากับ ไม่มีเลย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 ซึ่งจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารมีอิทธิพลต่อการกำหนดจุดหมายของวิทยาลัยเอกชนมากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ ส่วนกลุ่มผู้สอนอยู่ในระดับเหนือปานกลางเล็กน้อย กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชนและกลุ่มผู้เรียนให้ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ซึ่งจัดอยู่ในลำดับต่ำ กลุ่มอำนาจที่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความเห็นว่าแทบจะไม่มีอิทธิพลต่อการกำหนดจุดหมายของวิทยาลัยเอกชนเลยได้แก่กลุ่มอื่นๆ

4.2 การวิเคราะห์หาจุดหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน

การวิเคราะห์หาจุดหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน แยกออกเป็น 3 ตอน ตอนแรก เป็นการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาตอนที่สอง เป็นการจัดลำดับความสำคัญของจุดหมายแต่ละข้อในคำถามปลายปิด และตอนที่สามเป็นการวิเคราะห์หองศ์ประกอบของจุดหมายจากคำถามปลายปิด ซึ่งตัวแปรที่จัดอยู่ในองค์ประกอบนี้มีทั้งหมด 80 ตัวแปร และตอนมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประเด็นคำตอบทั้งหมดของจุดหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน แล้วได้แยกออกเป็น 2 ประเภท คือ จุดหมายค่านิยมและจุดหมายค่านิยมการปฏิบัติ

ตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ดังนี้

ตาราง 5 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน
จากคำถามปลาย เปิดจำแนกตามกลุ่มอำนาจ

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่ จากรัฐ	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
1. <u>จุดมุ่งหมายด้าน</u> <u>ผลิต</u>						
1.1 <u>การพัฒนา</u> <u>คุณลักษณะของ</u> <u>ตัวผู้เรียน</u>						
- มุ่งให้ผู้เรียน มั่นใจและภูมิใจ ใน สถาบันการศึกษา ของตน	11	20	45	—	—	—
- มุ่งให้ผู้เรียน พฤติกรรมสอดคล้องกับ ค่านิยมของสังคม	5	14	22	—	—	—
- มุ่งให้ผู้เรียน ออกไปอยู่ในฐานะผู้ บริหารชั้นต้นในวงการ ธุรกิจ	8	12	30	—	—	—

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่ จากรัฐ	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
1.2 <u>ความสามารถ ในด้านการวิจัย</u>						
- เริ่มตั้งหน่วย งานวิจัยเพื่อปรับปรุง การปฏิบัติงานของ วิทยาลัย	7	10	-	-	-	-
- ส่งเสริมให้ ผู้สอนทำงานวิจัยใน สาขาวิชาของตน	8	9	-	-	-	-
- จัดการฝึกอบรม เพื่อให้นักคณากร ของวิทยาลัยมีความรู้ ด้านการวิจัย	8	12	-	-	-	-
1.3 <u>การตอบสนอง ความต้องการของชุมชน</u>						
- ให้บริการ การศึกษาต่อแก่นักกล ในสังคมโดยเฉพาะ ผู้ที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย ของรัฐไม่ได้	17	35	90	16	50	42

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่ จากโรง	วิทยากร	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
- ปีกเขาวชน ไทยใหม่มีความรู้ด้าน ธุรกิจการศ	2					
- มุ่งผลิตกำลัง คน ตามความต้องการ ของตลาดแรงงานด้าน ธุรกิจ และอุตสาหกรรม บางประเภท	12	13	22	8	24	13
- แบ่งเบาภาระ ของรัฐบาลในการจัด อุดมศึกษา	17	27	30	15	30	22
2. จุดมุ่งหมายด้าน กระบวนการผลิต						
2.1 การวางแผนงาน						
- มุ่งวางแผน พัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนา อุดมศึกษา	15	24	8	-	-	-
- พัฒนาวิทยาลัย เอกชนให้เป็นมหาวิทยาลัย	16	28	35	-	-	-

ตาราง 5 (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่ จากรัฐ	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
- มุ่งสร้าง เอกลักษณ์เฉพาะของ วิทยาลัยเอกชน ให้ แตกต่างไปจาก มหาวิทยาลัยในกำกับ รัฐบาล	17	30	14	-	-	-
- พัฒนาสภาพ แวดล้อมของวิทยาลัยให้ เหมาะสมกับ เป็นสถาบัน อุดมศึกษา	10	23	12	-	-	-
2.2 ด้านการบริการ						
- แสวงหากำไร จากการประกอบธุรกิจด้าน การจัดการศึกษา	14	30	78	12	45	40
- หวังผลประโยชน์ สัมพันธ์ในเรื่องธุรกิจอื่น ๆ ที่ผู้ลงทุนจัดตั้งวิทยาลัย เอกชนมีส่วนร่วมอยู่ด้วย	3	14	34	3	37	24

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด พบว่า จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ของวิทยาลัยเอกชนเล็งเห็นนั้น จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต แยกออกได้เป็น 3 ประการ ประการแรก ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะของตัวผู้เรียนซึ่งวิทยาลัยเอกชนใดเน้นที่จะมุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและมั่นใจในตนเอง แม้จะจบมาจากวิทยาลัยเอกชน มุ่งให้มีพฤติกรรมสอดคล้อง กับค่านิยมของสังคม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนออกไปอยู่ในวงการธุรกิจ ในระดับผู้บริหารขั้นต้น ประการที่สอง ได้แก่ ด้านความสามารถในการวิจัย สำหรับจุดมุ่งหมายด้านนี้ เท่าที่ผ่านมหาวิทยาลัยเอกชนเห็นความสำคัญมาก แต่ยังไม่ได้ปฏิบัติ เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรในการทำงานวิจัย มาในระยะปีนี้ (2522) วิทยาลัยเอกชนหลายแห่งได้เริ่มพัฒนาบุคลากรของตนให้มีความรู้ด้านการวิจัย สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยในสาขาวิชาของตน และได้ตั้งหน่วยงานวิจัยเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน ประการที่สาม ได้แก่ ด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชนจุดมุ่งหมายข้อนี้ นับว่าเป็นจุดมุ่งหมายที่ทำให้เกิดวิทยาลัยเอกชนขึ้นในประเทศไทย กล่าวคือ มุ่งแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดอุดมศึกษาโดย ให้บริการการศึกษาต่อแก่บุคคลในสังคม โดยเฉพาะผู้ที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐไม่ได้ สาขาวิชาที่เปิดนั้นวิทยาลัยเอกชนเปิดในสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการคือด้านธุรกิจและอุตสาหกรรมบางประเภท ซึ่งอยู่ในกำลังที่วิทยาลัยเอกชนสามารถจะลงทุนจัดตั้งได้ นับว่าจุดมุ่งหมายข้อนี้ของวิทยาลัยเอกชนสอดคล้องกับแผนพัฒนากำลังคนช่วยการศึกษา ในระบบตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (2520-2524) ซึ่งมุ่งเปิดโอกาสและ สนับสนุนให้เอกชนหันไปลงทุนจัดการศึกษาในระดับสูงแทนระดับประถม และมีชัย สำหรับจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตของวิทยาลัยเอกชนจากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด แยกออกได้เป็น 2 ประการ ประการแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนงาน โดยวิทยาลัยเอกชนในปัจจุบันมุ่งสร้างเอกลักษณ์เฉพาะของวิทยาลัยเอกชนขึ้นมาเอง ได้แก่ ต่างไปจากมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล และยังไปกว่านั้นยังได้มุ่งขยายขอบเขตของการปฏิบัติงานออกไปในแนวราบ และแนวตั้งเพื่อพัฒนาวิทยาลัยเอกชน ให้เป็นมหาวิทยาลัยคาม ราชบัณฑิตยสถานอุดมศึกษาเอกชน ฉบับ พ.ศ. 2522 โดยยึดแผนพัฒนาอุดมศึกษาเป็นหลัก ประการที่สอง ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ จากความเห็นของผู้ตอบทุกกลุ่มรวมกันประมาณ 70% ของผู้ตอบทั้งหมด (219 คน) ลงความเห็น

ว่า จุดมุ่งหมายหนึ่งของการตั้งวิทยาลัยเอกชนขึ้นคือ เพื่อแสวงหากำไรจากการประกอบธุรกิจด้านการจัดบริการทางการศึกษา ซึ่งความเห็นดังกล่าวสอดคล้องกับเหตุผลหนึ่งในส่วนของเอกชนเอง ที่ได้ตัดสินใจตั้งวิทยาลัยเอกชน คือ การที่เห็นว่า ตลาดหรือผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อแน่ ๆ มีอยู่เป็นจำนวนมาก การลงทุนตั้งวิทยาลัยเอกชน จึงเป็นการลงทุนที่มองเห็นช่องทางของการขาดทุนน้อย (เจริญ คันธวงศ์, 2507 : 14) นอกเหนือไปจากนั้นกลุ่มผู้ตอบยังมองเห็นอีกว่า ผลพลอยได้จากการจัดตั้งวิทยาลัยเอกชนในทางเศรษฐกิจ คือ มุ่งหวังผลประโยชน์ในเรื่องธุรกิจอื่น ๆ ที่ผู้ลงทุนจัดตั้งวิทยาลัยเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจการอยู่ด้วย

ตอนที่ 2 การจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อในคำถามปลายปิด

การจัดลำดับที่ความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อนั้นยึดเอาคะแนนค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นเกณฑ์ในการจัดลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ แต่ข้อใดมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากันจะพิจารณาจากความเบี่ยงเบนมาตรฐานประกอบ โดยจัดข้อที่มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่าอยู่ในลำดับต้น เนื่องจากค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานนั้นเป็นการวัดความแปรปรวนในการเล็งเห็นจุดมุ่งหมายข้อนั้นของผู้ให้ข้อมูล ดังนั้นข้อที่มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยย่อมแสดงว่าการเล็งเห็นจุดมุ่งหมายข้อนั้นของผู้ให้ข้อมูลแตกต่างกันน้อยด้วย

การวัดการเล็งเห็นจุดมุ่งหมายของกลุ่มตัวอย่างแต่ละข้อนั้นใช้มาตราส่วน 4 คือ 4 เท่ากับ มากที่สุด 3 เท่ากับมาก 2 เท่ากับปานกลาง 1 เท่ากับน้อย และ 0 เท่ากับ ไม่มีเลย ค่าเฉลี่ยของจุดมุ่งหมายในแต่ละข้อเท่ากับ 2.0 ดังนั้น จุดมุ่งหมายข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 แสดงว่า ตามการเล็งเห็นของกลุ่มนั้น วิทยาลัยเอกชนได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายข้อนั้นในระดับสูง แต่ถ้าวัดจุดมุ่งหมายข้อใดมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 2.0 แสดงว่าตามการเล็งเห็นของกลุ่มนั้น วิทยาลัยเอกชนได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายข้อนั้นในระดับต่ำ

ผลการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันแต่ละข้อของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ปรากฏ ดังนี้

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณาการเล็งเห็นจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงใน

ปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า จุดมุ่งหมายทั้งหมด 80 ข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 อยู่ 15 ข้อ ส่วนอีก 65 ข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 2.0 ในจุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 นั้น ได้แก่

จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

68 ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ

1 มุ่งใหญ่เรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ

31 รักมาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ

13 เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา

71 การพิจารณาขยายคณะวิชาใดคำนึงถึงความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด

12 เตรียมตัวใหญ่เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป

11 มุ่งใหญ่เรียนมีสุขภาพอนามัยดี และรักการกีฬา

14 เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา

25 ฝึกอบรมผู้เรียนให้ทักษะและความสามารถในการสื่อสาร

67 จัดบริการการศึกษาต่อแก่นักศึกษาในสังคม

จุดมุ่งหมายด้านผลผลิตที่วิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญลำดับสูงอยู่ในปัจจุบันประกอบด้วย การพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน การพัฒนาด้านวิชาการ การฝึกสมรรถภาพด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน และการตอบสนองความต้องการของชุมชน

จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

30 สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย

49 พยายามทำให้เห็นว่าเงินเดือน เงินรายได้และสิทธิต่าง ๆ ซึ่งบุคคลากรในวิทยาลัยได้รับ มีส่วนสัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของบุคคลนั้นด้วย

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 48 พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะผู้สอนกลุ่มผู้เรียน และสัญลักษณ์
ของวิทยาลัย
- 47 ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดยกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถ
ซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 77 มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการ
ศึกษาอื่น ๆ

จุดมุ่งหมายด้านการกระบวนการผลิตที่วิทยาลัยให้ความสำคัญลำดับสูงอยู่ในปัจจุบัน
ประกอบด้วย การสร้างความสามัคคีภายในหน่วยงาน และการสร้างความเชื่อใจในความ
สามารถของบุคลากรวิทยาลัย

จุดมุ่งหมายที่มีความสำคัญลำดับสูง 5 ข้อแรก

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 68 ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ
- 30 สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย
- 1 มุ่งให้ครูเรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ
- 49 พยายามทำให้เห็นว่า เงินเดือน เงินรายได้ และสิทธิต่าง ๆ ซึ่งบุคคลากร
ในวิทยาลัยได้รับมีส่วนสัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของพวกเขา
- 31 รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ

จุดมุ่งหมายที่มีความสำคัญลำดับต่ำ 5 ข้อสุดท้าย

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 32 จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี
- 36 ทำการศึกษานโยบายเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงานวิจัยของวิทยาลัย
ดำเนินการ
- 39 มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์
- 37 ทำการวิจัยให้รัฐบาล วงการธุรกิจ และ อุตสาหกรรม

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

38' มุ่งทำงานวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

จุดมุ่งหมายที่มีความสำคัญในลำดับสูง 5 ข้อแรก ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายด้าน
ผลิต คือ การตอบสนอง ความต้องการของชุมชน และ การพัฒนาทางคานสติปัญญา
จุดมุ่งหมายด้านการบริหารการผลิต คือ การสร้างความสามัคคีภายในหน่วยงาน ส่วนจุด-
มุ่งหมายที่มีความสำคัญต่ำ 5 ข้อสุดท้าย เป็นจุดมุ่งหมายด้านผลิตทั้งสิ้น ได้แก่การจัดการ
กิจกรรมบัณฑิตวิทยาลัย และ การทำงานวิจัยด้านสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ
และรวมไปถึงการทำงานวิจัยในหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาการจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน
ของวิทยาลัยเอกชนเป็นรายข้อ โดยยึดเอาคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เป็นเกณฑ์ พบว่า ในจุดมุ่งหมายทั้ง 80 ข้อ นั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของ
จุดมุ่งหมายแต่ละข้อ อยู่ 15 ข้อ ซึ่งคิดเป็น 12% ของจุดมุ่งหมายทั้งหมด สำหรับจุดมุ่งหมาย
ที่ได้รับเลือกให้มีความสำคัญในลำดับสูงนั้น แยกเป็นจุดมุ่งหมายด้านผลิต 10 ข้อ ซึ่งเน้น
ในด้านต่อไปนี้ ประการแรก ได้แก่ คานสติปัญญา วิทยาลัยเอกชน โหม่งที่จะให้ยูเรียนมี
ความเก่งกาจทางวิชาการ เตรียมยูเรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างนคยในหนึ่งสาขาวิชา และ
พยายามรักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัย ประการที่สอง ได้แก่ ด้านการ
ตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยมุ่งจัดการศึกษาตามความต้องการของ เศรษฐกิจและ
สังคม โดยเฉพาะความต้องการคนของวงการธุรกิจและยังรวมไปถึงการให้บริการการศึกษา
ต่อเนื่องแก่บุคคลในสังคมด้วย ประการที่สาม ได้แก่ การฝึกให้ยูเรียนมีสมรรถภาพในด้าน
อาชีพ ซึ่งวิทยาลัยเอกชนมุ่งที่จะเตรียมคนให้มีความชำนาญและทักษะเพียงพอสำหรับการเข้า
สู่ออาชีพในตลาดแรงงาน นอกเหนือไปจาก 3 ประการนี้แล้ว วิทยาลัยเอกชนยังได้ให้ความสำคัญ
สำคัญในลำดับสูง ต่อ การพัฒนาสุขภาพอนามัยของยูเรียน และมุ่งเตรียมยูเรียนสำหรับศึกษา
ต่อในชั้นสูงขึ้นไปอีกด้วย สำหรับจุดมุ่งหมายด้านการบริหารการผลิต ซึ่งได้รับความสำคัญใน
ลำดับสูงนั้นมีอยู่ 5 ข้อ ซึ่งที่เห็นเด่นชัด ได้แก่ การพยายามสร้างความสามัคคี ซึ่งหมายถึง
วิทยาลัยเอกชนมุ่งในด้านการ เสริมสร้างบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติ
งาน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมย้าให้กลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเกิดความภาค-

ภูมิใจในสถาบันและเชื่อมั่นในกลุ่มผู้บริหาร อันเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

จุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 2.0 มีอยู่ 65 ข้อ แยกเป็นจุดมุ่งหมายด้านผลผลิต 3 ข้อ ซึ่งปรากฏในคำตอบต่อไปนี้ ประการแรก ได้แก่ ความสามารถในการวิจัย ซึ่งปรากฏว่าในปัจจุบันวิทยาลัยเอกชนยังมิได้มีหน่วยงานวิจัยเพื่อปฏิบัติการกิจด้านการวิจัย ตามภารกิจของส. ม.นค.มศึกษา ประการที่สอง ได้แก่ การพัฒนาทางด้านการวิชาการ แสดงว่าวิทยาลัยเอกชน ยังไม่ให้ความสำคัญในลำดับสูงต่อการ เตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และมีได้เตรียมผู้เรียนให้สามารถกำหนดเป้าหมาย และวิถีทาง ที่จะบรรลุเป้าหมายในชีวิตได้ ประการที่สาม ได้แก่ การออกไปมีความสัมพันธ์กับสังคม ในลักษณะของการให้บริการทางสังคมและการเตรียมผู้เรียนให้เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม และการออกไปทำงานเพื่อสังคมเป็นส่วนรวม ในจุดมุ่งหมายด้านนี้วิทยาลัยเอกชนยังไม่ให้ความสำคัญในลำดับสูง อันก่อให้เกิดช่องว่างระหว่างวิทยาลัยเอกชนกับสังคมที่แวดล้อมอยู่ จุดมุ่งหมายด้านการกระบวนการผลิต มีอยู่ 33 ข้อ ซึ่งปรากฏในคำตอบต่อไปนี้ ประการแรก ได้แก่ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ จากการพิจารณาการเรียงลำดับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน พบว่า วิทยาลัยเอกชนยังไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการ และวัฒนธรรมในลำดับสูง ประการที่สอง ได้แก่ ด้านนวัตกรรม ซึ่งแสดงว่าวิทยาลัยเอกชนยังไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการมุ่งสร้างบรรยากาศของการริเริ่ม การทำสิ่งใหม่ ๆ หรือการนำความคิดใหม่ ๆ มาใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และ ประการที่ 3 ได้แก่ ด้านการศึกษานอกสถานที่ ซึ่งพบว่า วิทยาลัยเอกชน ไม่ได้ให้ความสำคัญในลำดับสูงต่อการให้เวลานักศึกษาไปศึกษาทำงาน และร่วมพัฒนาในหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเป็นต้นาส่งเกตว่าการให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายด้านการกระบวนการผลิตทั้ง 3 ด้าน ในลำดับต่ำเช่นนี้ เกี่ยวโยงไปถึง จุดมุ่งหมายด้านผลผลิตด้วย กล่าวคือ เทาที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันวิทยาลัยเอกชน ยังขาด บรรยากาศ ทางวิชาการ และขาดความสัมพันธ์กับสังคมที่แวดล้อมอยู่ในลักษณะของผู้ให้และผู้รับจากกันและกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ของวิทยาลัยเอกชน

ถ้าหากกำจัดความคลาดเคลื่อนในความแปรปรวน (Error Variance) จากการเล็งเห็นของกลุ่มตัวอย่างไปแล้วด้วยวิธี Factor Analysis ก็จะพบองค์ประกอบของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงอยู่ในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน การวิเคราะห์นี้จะเริ่มด้วยการพิจารณาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากตาราง 7 พบว่า จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนตามการเล็งเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.8722 และ 0.1310 โดยจุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 มีอยู่ 15 ข้อ และจุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 2.0 มีอยู่ 65 ข้อ สำหรับความเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งเป็นค่าใช้บอกความแปรปรวนในการเล็งเห็นจุดมุ่งหมายของผู้ให้ข้อมูลนั้น มีค่าระหว่าง 1.1307 และ 0.4988 จากตาราง 8 ค่า **Communality** ซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ตัวประกอบรวมในแต่ละตัวประกอบรวมมีค่าอยู่ระหว่าง 14.97251 ถึง 0.07502 Eigenvalue ที่มีค่าเกิน 1 มีอยู่ 21 ค่า คือ ตั้งแต่ 1.00380 ถึง 14.97251 หมายความว่าจุดมุ่งหมายทั้ง 80 ข้อนี้มีองค์ประกอบรวมอยู่ 21 องค์ประกอบ และมีจำนวนเปอร์เซ็นต์สะสมของความแปรปรวนเท่ากับ 69.2%

เมื่อใช้วิธี Principal Factor วิเคราะห์องค์ประกอบก่อนหมุนแกน พบว่าความสัมพันธ์ของ Factor loadings ในแต่ละองค์ประกอบไม่ชัดเจน loadings ของตัวแปรมากเกินไปมีลักษณะเป็น **Common Factor** มากกว่า ต่อมาจึงได้ทดลองหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation : Varimax) และพบว่า ค่า **Communality** ซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ของตัวประกอบรวมในแต่ละตัวแปรมีค่าอยู่ระหว่าง 0.55956 ถึง 0.84123 (ตาราง 9) หรือเป็นสัดส่วนของตัวแปรที่ **share** คำนวณกันกับองค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งแปลได้ว่าจุดมุ่งหมายแต่ละข้อวัดกลุ่มของตัวประกอบร่วมกันจาก 55% ถึง 88% ส่วนที่เหลือออกนั้นเป็นการวัดตัวประกอบเฉพาะอันเป็นคุณลักษณะประจำตัวของแต่ละข้อ

21 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง

68 ฝึกกำลังคนแก่วงการธุรกิจ

75 เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์ประเมินคุณธรรมในสังคม

จากจุดมุ่งหมาย ดังกล่าวได้พิจารณาจากจุดมุ่งหมายที่ให้ค่า loading สูงแก่องค์ประกอบที่ 1 จึงให้ข้อองค์ประกอบนี้ว่า การพัฒนาคุณลักษณะทางด้านสังคมและจริยธรรมของตัวผู้เรียน ซึ่งแสดงว่าวิทยาลัยเอกชนในปัจจุบันได้เน้นในด้านการพัฒนาตัวผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อสร้างคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในสังคม

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่า loading สูงอย่างมีนัยสำคัญ คือ ตั้งแต่ 0.35706 ถึง 0.79152 มี 7 ตัวแปร ได้แก่

ข้อที่ จุดมุ่งหมาย

38 มุ่งทำงานวิจัยพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

37 ทำการวิจัยในรัฐบาล วงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม

36 ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงานวิจัยของวิทยาลัย

ดำเนินการ

39 มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์

58 รักษาสิทธิของผู้เรียนและให้ความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมหรือ จัดตั้งองค์การเพื่อมีส่วนร่วมเข้าไปร่วมทางการเมือง

35 เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่วิทยาลัยเปิดสอนด้วยการวิจัย

32 จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

จากจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ดังกล่าวเมื่อพิจารณาแล้วได้ให้ข้อองค์ประกอบนี้ว่า ความสามารถในการวิจัย ซึ่งแสดงว่า ทางวิทยาลัยเอกชนมีความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยการวิจัยเริ่มต้นที่จะทำการวิจัยเพื่อปฏิบัติงานในวิทยาลัยเอกชน

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้ค่า loading สูงอย่างมีนัยสำคัญ คือ ตั้งแต่ 0.38989 ถึง 0.70709 มี 4 ตัวแปร ดังนี้

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 30 สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย
- 11 มุ่งให้ยูเรียนมีสุขภาพอนามัยดีและรักการกีฬา
- 77 มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ
- 67 จัดบริการการศึกษาต่อแก่นักเรียนในสังคม

จากจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ดังกล่าวเมื่อพิจารณาแล้วได้ให้ข้อสรุปประกอบนี้ว่า การพัฒนาการกีฬา ซึ่งแสดงว่าวิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญต่อด้านกีฬาเพื่อสุขภาพและการกีฬาเพื่อเชื่อมสัมพันธ์ภาพระหว่างวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่โหลด loading สูงอย่างมีนัยสำคัญ คือ ตั้งแต่ 0.39551 ถึง 0.69309 มี 4 ตัวแปร ดังนี้

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 69 ผลักกำลังคนแกว่งราชการ
- 70 ผลักคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
- 71 การพิจารณาขยายคณะวิชาใดคำนึงถึงความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด
- 61 อธิบาย คือความ เกี่ยวกับสภาพจุดมุ่งหมายและลักษณะงานของวิทยาลัยให้สังคมรับรู้

จากจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ดังกล่าว เมื่อพิจารณาแล้ว ได้ให้ข้อสรุปประกอบนี้ว่า การสนองความต้องการของชุมชน ที่หมายถึงว่า วิทยาลัยเอกชน มุ่งให้จัดการศึกษาตามความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม ให้บริการการศึกษาต่อเนื่อง และส่งผู้เรียนออกไปเข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชน

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่โหลด loading สูงอย่างมีนัยสำคัญคือตั้งแต่ 0.35422 ถึง 0.76996 มี 5 ตัวแปร ดังนี้

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 51 จัดและรักษาสถาปัตยกรรมการศึกษาค้นคว้าในวิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว
- 52 จัดบริหารภายในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอนได้ดำเนินงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย
- 50 จัดบริหารภายในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้โดยสะดวกใจ
- 53 ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกันเมื่อหน่วยงานเหล่านั้นมีความคิดเห็นไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียว

- 54 จัดบริหารภายในหน่วยงานในวิทยาลัยให้ประเมินผลงานตนเอง

จากจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ดังกล่าวเมื่อพิจารณาแล้วได้ให้ข้อสรุปประกอบนี้ว่า ความสำคัญยิ่งแสดงว่าวิทยาลัยเอกชนต้องการสร้างบรรยากาศที่เปิดเผยมองจริงใจ ระหว่างกลุ่มอำนาจต่าง ๆ เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ศึกษา loading สูงอย่างมีนัยสำคัญคือ ตั้งแต่ 0.74520 ถึง 0.79231 มี 2 ตัวแปร ดังนี้

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 78 ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย
- 79 มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าวได้พิจารณาแล้วให้ข้อสรุปประกอบนี้ว่า การแสวงหาการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งหมายถึงว่าวิทยาลัยเอกชนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและช่วยเหลือในการดำเนินงานของวิทยาลัยในฐานะที่เป็น สถานการณ์การศึกษาของชุมชน

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้ความ loading สูงอย่างมีนัยสำคัญ คือ ตั้งแต่ 0.56603 ถึง 0.75325 มี 3 ตัวแปร ดังนี้

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

56 เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูสอน และกลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย

55 กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัยให้มากที่สุด

57 ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาจากจุดมุ่งหมายแล้ว ห้าองค์ประกอบนี้ว่า การปกครองแบบประชาธิปไตย หมายถึงว่าวิทยาลัยเอกชนใดให้ความสนใจที่จะเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มอำนาจได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในสิ่งที่กลุ่มมีผลประโยชน์ร่วมกันอยู่

แนวองค์ประกอบที่ไล่จากการวิเคราะห์ทั้งสมการคือ 21 องค์ประกอบต้องประกอบที่ 8 ถึง 21 ไม่ชัดเจน ดังนั้นเมื่อทราบค่าเปอร์เซ็นต์ของความแปรปรวน เปอร์เซ็นต์สะสมของค่าความแปรปรวน และดูจากค่า Eigenvalue แล้ว ทำให้กำหนดลงว่า จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนน่าจะมีเพียง 7 องค์ประกอบ

ในองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบนี้ แยกออกได้เป็น จุดมุ่งหมายด้านผลิต 4 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 ได้แก่ การพัฒนาตัวผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลที่ได้จากคำถามปลายเปิด แสดงว่า วิทยาลัยเอกชนในปัจจุบันให้ความสำคัญ การพัฒนาตัวผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อสร้างคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในสังคม องค์ประกอบที่ 2 ได้แก่ ความสามารถในการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลที่ได้จากคำถามปลายเปิดเช่นกัน แสดงว่าทางวิทยาลัยเอกชนมีความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยการศึกษา วิจัย เริ่มต้นที่จะทำการวิจัยเพื่อปฏิบัติงานในวิทยาลัยเอกชน และแพร่ขยายออกไปสู่หน่วยงานต่าง ๆ องค์ประกอบที่ 3 คือ การสนองความต้องการของสังคม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญตามความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจเป็นสำคัญ องค์ประกอบที่ 4 ได้แก่ การแสวงหาการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งในองค์ประกอบด้านนี้ พบว่า วิทยาลัยเอกชนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนช่วยเหลือการดำเนินงานของวิทยาลัยในฐานะที่วิทยาลัยเป็นสถาบัน การศึกษาของชุมชนนั้นจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตแยกออกเป็น 3 องค์ประกอบ คือ

การพัฒนากีฬา ซึ่งแสดงว่า วิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญต่อการกีฬาเพื่อสุขภาพและการกีฬาเพื่อเชื่อมสัมพันธ์ภาพระหว่างวิทยาลัยเอกชนด้วยกันหรือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ องค์ประกอบที่ 2 คือ ความสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยเอกชนต้องการสร้างบรรยากาศที่เปิดเผย จริงใจ ระหว่างกลุ่มอำนาจต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชนเอง เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบสุดท้าย ได้แก่ การปกครองแบบประชาธิปไตย หมายถึงว่า วิทยาลัยเอกชนได้ให้ความสนใจต่อการปฏิบัติงานที่เปิดโอกาสให้กลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชนได้มีส่วนตัดสินใจในสิ่งที่มีผลประโยชน์ร่วมอยู่

เมื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัย-เอกชน กับจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบันของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยซึ่งอนันต์ ศรีโสภา (อนันต์ ศรีโสภา, 2522) ได้ศึกษาไว้ เมื่อ พ.ศ. 2522 พบว่าจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกันทางานผลผลิตคือ การพัฒนาตัวผู้เรียน และการตอบสนองความต้องการของสังคม ทางด้านกระบวนการผลิต คือ ความเป็นประชาธิปไตยในสถาบันการศึกษา จุดมุ่งหมายด้านที่ปรากฏชัดในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่แต่ไม่ปรากฏชัดในวิทยาลัยเอกชน ได้แก่ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรม และการปรับตัวให้เข้ากับชุมชนทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยเอกชนเพิ่งอยู่ในระยะเริ่มต้นจำเป็นต้องทุ่มเททรัพยากรส่วนใหญ่ของวิทยาลัย ในด้านภารกิจภายในของวิทยาลัยก่อน จุดมุ่งหมายที่เกี่ยวกับการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชนในฐานะผู้ให้บริการด้านอื่น ๆ จึงยังไม่ปรากฏชัดเหมือนมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษามหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาที่ กรอสส์ และแกรมส์ (Gross and Grambsch, 1974) ศึกษาพบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนมีช่องว่างกับชุมชนมากกว่ามหาวิทยาลัยของรัฐ นอกจากนั้นผลการวิจัยที่สอดคล้องกันทั้งหมด คือ การที่สถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันเน้นความสำคัญของจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตมากกว่าจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต ซึ่งเป็นส่วนที่ควรจะต้องปรับปรุง

4.3 การวิเคราะห์หาจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน

การวิเคราะห์หาจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนแยกออกเป็น 3 ตอน ตอนแรกเป็นการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ตอนที่สอง เป็นการจับคู่ค่ากับความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อ: คำถามปลายปิด และ

ตอนที่สาม เป็นการวิเคราะห์หาองค์ประกอบของจุดมุ่งหมายจากคำถามปลายเปิด ซึ่งตัวแปรที่จัดอยู่ในองค์ประกอบนี้มีทั้งหมด 80 ตัวแปร แต่ละตอนมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประเด็นคำตอบทั้งหมดตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นจากคำถามปลายเปิด แล้วได้แยกออกเป็น 2 ประเภท คือ จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต และจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต ตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 11 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัย-
เอกชน จากคำถามปลายเปิด จำแนกตามกลุ่มอำนาจ

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
1. <u>จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต</u>						
1.1 การเน้นทาง ด้านสติปัญญา						
- รักษาระดับ มาตรฐานทางวิชาการ ของวิทยาลัยให้สูงอยู่ เสมอ	15	24	16	—	—	—
- มุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ลึกซึ้งในสาขา วิชาของตน	10	17	16	—	—	—

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
<u>1.2 การพัฒนาคณา</u> <u>วิชาการ</u> - จัดทำ สำเนาและเอกสารทาง วิชาการ ให้เพียงพอกับ ความต้องการของผู้ เรียนผู้สอน - มุ่งให้ ผู้เรียนมีลักษณะรอบรู้ - มุ่งปรับปรุง มาตรฐานทางวิชาการให้ เท่าเทียมหรือดีกว่า มหาวิทยาลัยชั้นนำ	2	38	60	—	—	—
- มุ่งให้ ผู้เรียนมีลักษณะรอบรู้	—	—	—	—	8	10
- มุ่งปรับปรุง มาตรฐานทางวิชาการให้ เท่าเทียมหรือดีกว่า มหาวิทยาลัยชั้นนำ	14	35	54	—	—	—
<u>1.3 การพัฒนาตัว</u> <u>ผู้เรียน</u> - ฝึกผู้เรียนให้ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ - ฝึกผู้เรียนให้ สามารถตั้งเป้าหรือรู้จาก แหล่งต่าง ๆ ได้	3	14	—	—	—	—
- ฝึกผู้เรียนให้ สามารถตั้งเป้าหรือรู้จาก แหล่งต่าง ๆ ได้	—	—	—	—	14	22

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่ จากรัฐ	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
- ผู้เรียน ใหม่พฤติกรรมสอดคล้อง กับค่านิยมของสังคม	-	-	-	8	25	31
- ผู้เรียน ใหม่ทักษะในการใช้ภาษา ต่างประเทศ ซึ่งเป็นภาษา ธุรกิจ อย่างเหมาะสม อย่างน้อยหนึ่งภาษา	-	-	-	-	32	40
- ผู้เรียน มีทักษะในด้านการสื่อสาร และมนุษยสัมพันธ์	-	-	-	-	29	38
1.4 <u>การจัดนิเทศ วิทยาลัย</u>						
- จัดการศึกษา ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี	8	14	29	-	-	-
1.5 <u>สนองความ ต้องการของชุมชน</u>						
- ให้บริการแก่ ชุมชนโดยตอบสนองความ ต้องการจำเป็นและปัญหา	5	22	37	11	22	8

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่ จากรัฐ	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
ของชุมชนที่วิทยาลัย ตั้งอยู่ - จัดบริการ การฝึกอบรมพิเศษแก่ ผู้เรียนครึ่งเวลา - คอบสนอง ความต้องการพื้นฐานของ เยาวชนไทย 2. จุดมุ่งหมาย ด้าน กระบวนการผลิต - พัฒนาคุณภาพ ของผู้สอนประจำในเชิง วิชาการ - เพิ่มปริมาณ ของผู้สอนประจำในสาขา วิชาต่าง ๆ - สร้างเกณฑ์ สำหรับเลือกแล้ววัดผล การสอนของอาจารย์ พิเศษจากภายนอก	-	-	-	6	5	43
	3	-	-	-	-	-
	14	27	43	13	28	-
	7	22	60	-	-	-

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่ จากรัฐ	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
- บัณฑิต เอกสิทธิ์เฉพาะของ วิทยาลัยเอกชน	14	24	32	-	-	-
- พัฒนา วิทยายุทธเอกชนให้ เป็นมหาวิทยาลัย	15	27	42	-	-	-
- นำระบบ บริการธุรกิจเข้ามาใช้ ในการดำเนินงานของ วิทยาลัยเอกชน	-	-	-	-	-	10
- พัฒนา คุณภาพของผู้บริหาร วิทยาลัยเอกชน	-	-	-	7	-	25
<u>2.2 การปกครอง</u>						
<u>ระบอบประชาธิปไตย</u>						
- เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้มีบทบาทและ แสดงความคิดเห็นต่อ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับวิทยาลัย	3	18	70	11	38	-

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่ จากรัฐ	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
- เปิด โอกาสให้กลุ่มผู้สอน ประจำส่วนใหญ่เข้า ไปมีส่วนร่วมในระบบ การปกครองของ วิทยาลัย	4	32	49	-	-	-
- การ กำหนดจุดมุ่งหมาย และแนวทางปฏิบัติ งานของวิทยาลัย ควรจะให้กลุ่มนาย จ้างภาคเอกชนและ กลุ่มวิชาชีพเข้ามา มีส่วนร่วม	-	-	-	-	30	33
<u>2.3 ความ</u> <u>สามัคคี</u>						
- จัดและ รักษาวรรณากาศ การติดต่อสื่อสาร ในวิทยาลัยให้ สะดวกและคล่องตัว	7	28	36	-	-	-

จุดมุ่งหมาย	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่ จากรัฐ	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
- พัฒนา สิ่งดึงดูดใจผู้สอน ประจำ	-	-	-	-	17	22
2.4 <u>ประสิทธิ</u> <u>ภาพ และความรั</u> <u>บึกชอบ</u>						
- นำกำไร ส่วนใหญ่ไปขยายและ ปรับปรุงภาพของ การจัดการศึกษา และ การให้สวัสดิการ แก่อาจารย์พนักงาน และ ักศึกษา	6	32	50	-	-	-
- พัฒนา ระบบของวิทยาลัย เอกชนให้เป็นอิสระ จากมูลนิธิ	8	34	50	8	13	9
- ปลดตัว ออกจากความควบคุม ของรัฐ	14	38	20	-	-	6

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ตามตาราง 11 ไข้อย่างเห็นของกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 ประเภท คือ จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต และ จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต สำหรับจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตนั้นแยกออกได้เป็น 5 ประการ ประกอบด้วย การเน้นทางด้านสติปัญญา การพัฒนาวิชาการ การจัดบัณฑิตวิทยาลัย ในจุดมุ่งหมาย 3 ด้านแรกนี้ วิทยาลัยเอกชนมุ่งที่จะพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยให้คุณภาพเป็นที่ยอมรับ แก่สังคมว่ามีมาตรฐานเท่าเทียมกับมาตรฐานของมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล ส่วนอีก 2 ด้านที่เหลือ คือด้านการพัฒนาตัวผู้เรียน วิทยาลัยเอกชนยังคงจุดมุ่งหมายของปัจจุบันเอาไว้ กล่าวคือ มุ่งที่จะฝึกอบรมผู้เรียนออกสู่แรงงานธุรกิจ แต่ไว้ระมัดระวังลงไปว่า มุ่งที่จะฝึกอบรมผู้เรียนให้ทันกับเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและมนุษย์สัมพันธ์ มุ่งฝึกให้ใช้ภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นภาษาธุรกิจ และมุ่งฝึกความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งจะเห็นได้ว่าวิทยาลัยเอกชนมุ่งที่จะฝึกผู้เรียนให้เป็นกำลังคน ซึ่งนี้คุณสมบัติอันพึงประสงค์ของวงการธุรกิจ ในด้านการตอบสนองความต้องการของชุมชนนั้น วิทยาลัยเอกชนได้ขยายจุดมุ่งหมายออกไปกว้างขวางกว่าเดิม โดยเน้นในด้านการบริการชุมชนโดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นและ ปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่ นับว่าเป็นการก้าวจากจุดเดิมของวิทยาลัย มาสู่ชุมชน ทำให้วิทยาลัยเอกชนปฏิบัติงานตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาได้สมบูรณ์ขึ้น จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตแยกออกได้เป็น 4 ประการ ประการแรกได้แก่ การวางแผนงานซึ่งวิทยาลัยเอกชนก็ยังคงจุดมุ่งหมายเดิม คือ พัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้เป็นมหาวิทยาลัย โภจมีการเตรียมมงานค นพัฒนาบุคลากรทั้งระดับบริหารและระดับปฏิบัติ ในด้านของคุณภาพและปริมาณ มุ่งปรับปรุงระบบบริหารวิทยาลัยเอกชนให้คงตัว โดยนำระบบบริหารธุรกิจเข้ามาใช้ ประการที่สอง คือ การปกครองระบบ ประชาธิปไตย ด้านนี้มุ่งให้ครูเรียนผู้สอนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพิ่มมากขึ้น และเปิดโอกาสให้กลุ่มอำนาจภายนอก เช่น กลุ่มนายจ้างและกลุ่มวิชาชีพได้เข้าไปมีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนด้วย จุดมุ่งหมายนี้สอดคล้องกับแผนพัฒนากำลังคนด้วยการศึกษา ในระบบตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 ซึ่งกำหนดไว้ว่า สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการประสานงานกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็น "นายจ้าง" อย่างใกล้ชิด เพื่อจะไ้ทราบขนาดและกำลังคนที่นายจ้างต้องการ แล้วนำไปปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงวิธี

วิธีการปฏิบัติงานเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถประกอบอาชีพได้ (กองวางแผนประชากรและกำลังคน, 2519 : 19) ประการที่ สาม คือ ความสามัคคี ในด้านนี้มุ่งพัฒนาสิ่งดึงดูดใจผู้สอนประจำซึ่งเนื่องจากว่าวิทยาลัยเอกชนต้องเผชิญกับปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ประการที่ สี่ คือ ด้านประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ วิทยาลัยได้วางจุดมุ่งหมายด้านนี้ จาก 2 แนวทาง ประกอบกับ แนวทางแรก ได้มาจากการที่กลุ่มอำนาจต่าง ๆ เห็นว่าวิทยาลัยเอกชนในปัจจุบันกำลังแสวงหากำไรจากการจัดบริการการศึกษา แต่ไม่ปรากฏชัดเจนว่านำกำไรไปลงทุนด้านใดบ้าง แนวทางที่สอง มาจากจุดมุ่งหมายที่ต้องการจะพัฒนาตัวเองไปเป็นมหาวิทยาลัยจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังของวิทยาลัยเอกชนในด้านนี้จึงได้ระบุชัดเจนไปว่า จะนำกำไรส่วนใหญ่ไปขยายและ ปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษา และการให้สวัสดิการแก่บุคลากรของวิทยาลัยทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมการขยายก้าวออกไปทั้งในแนวนราบ และแนวตั้งในอนาคต ยิ่งไปกว่านั้นวิทยาลัยเอกชนยังได้คาดหวังถึงความคล่องตัวโดยมุ่งที่จะเป็นอิสระจากอิทธิพลของผูลงทุน และเป็นอิสระจากกฎเกณฑ์บางประการจากหน่วยงานของรัฐ ซึ่งได้ตราไว้เพื่อควบคุมวิทยาลัยเอกชนในระยะเริ่มแรก และวิทยาลัยเอกชนเห็นว่าก่อให้เกิดความล่าช้าและความไม่สะดวก ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 การจกคำคัยความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อในคำถามปลายปิด

สำหรับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นแต่ละข้อนั้นมีเกณฑ์ของการจกคำคัย เช่นเดียวกับจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน คือใช้คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นเกณฑ์ในการจกคำคัยจากสูงไปหาค่าต่ำ แต่ละข้อใช้มาตราส่วน 4 มีค่า จาก 4 ถึง 0 ค่าเฉลี่ยของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อเท่ากับ 2.0

ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

จากตาราง 12 เมื่อพิจารณาการ เล็งเห็นจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เห็นว่า จุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 อยู่ 69 ข้อ และต่ำกว่า 2.0 อยู่ 11 ข้อ ในจุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยสูงแยกออกเป็น

จุดมุ่งหมายงานผลิต

- | ข้อที่ | จุดมุ่งหมาย |
|--------|---|
| 68 | ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ |
| 71 | การพิจารณาขยายคณะวิชาใดก้ำหนึ่งถึงความต้อง
การของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด |
| 25 | ผู้กอบรวมผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถในการ
สื่อสาร |
| 14 | เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา |
| 16 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปรารถนาและสามารถที่จะ
ศึกษาหาความรู้โดยด้วยตนเอง |
| 17 | ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสัเคราะห์หาความรู้จากแหล่ง
ต่าง ๆ ได้ |
| 31 | รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูง
อยู่เสมอ |
| 11 | มุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดีและรักการกีฬา |
| ๖ | ให้ผู้เรียนมีลักษณะของบุรุษรอบ |
| 74 | ให้บริการแก่สังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการ
แพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อ
การเปลี่ยนแปลงทางสังคม |
| 67 | จัดบริการการศึกษาต่อแก่บุคคลในสังคม |
| 35 | เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่วิทยาลัย
เปิดสอนด้วยการวิจัย |
| 1 | มุ่งให้ผู้เรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ |
| 13 | เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา |
| 23 | ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตระหนักว่าการมีส่วนร่วมใน
สวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญของชีวิต |

จุดมุ่งหมายตามผลผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 12 เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อใน
ชั้นสูงขึ้น
- 24 ใ้ใหญ่เรียนเกิดความรู้สึกตระหนักว่าประเด็นปัญหาทุก
ประเด็นในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่
- 3 มุ่งใหญ่เรียนมีใจรักการเรียนตลอดชีวิต
- 36 ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงาน
วิจัยของวิทยาลัยดำเนินการ
- 9 มุ่งใหญ่เรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม
- 19 จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ผู้เรียน
- 6 มุ่งใหญ่เรียนเบ้เองมีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม
- 78 ใ้ใหญ่เรียนบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือ
หรือสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย
- 4 มุ่งใหญ่เรียนสร้างเป้าหมายในชีวิตของตน
โดยควยตนเอง
- 10 มุ่งใหญ่เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม
- 79 มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่ม
บุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย
- 20 ช่วยใหญ่เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการที่จะช่วย
บรรลุเป้าหมายในชีวิตของตน
- 16 หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะที่มี
ในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียน
- 66 จัดฝึกอบรมพิเศษแก่ผู้เรียนที่มาเรียนไม่เต็มเวลา
- 7 มุ่งใหญ่เรียนมีลักษณะเปิดเผย ซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ
- 21 ช่วยใหญ่เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของ
ตนเอง

จุดมุ่งหมายด้านผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

๗

- 22 ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
- 5 มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียน
- 70 จัดคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
- 37 ทำการวิจัยหรือรัฐบาล วงการธุรกิจและอุตสาหกรรม
- 76 ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 8 มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพนับถือในบุคคลแม่ว่ามาจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน
- 65 ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสเล่าเรียนให้มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น
- 64 ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่

จุดมุ่งหมายด้านผลผลิตที่วิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญในลำดับสูง ตาม

การเล็งเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดประกอบด้วย การตอบสนอง ความต้องการของชุมชน สมรรถภาพด้านอาชีพ การพัฒนาทางด้านการวิชาการ การพัฒนาตัวผู้เรียนในด้านสังคมและจริยธรรม ความสามารถในการทำวิจัย การมีมนุษยสัมพันธ์ และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต

- 80 ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเป็น 19
- สถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มพูนประสบการณ์แก่ผู้เรียน
- 51 จัดและรักษาระบบการติดตามตรวจสอบใน 16
- วิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว

จุดมุ่งหมายตามกระบวนการผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

บ

- 34 สร้างวิทยาลัยให้ประจำกับแกสังคมว่าเป็นแหล่ง
แห่งปัญญา
- 47 ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดยกลุ่มบุคคล
ที่มีความสามารถซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุถึง
จุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 30 สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่าง
วิทยาลัย
- 61 อธิบาย ที่ความเกี่ยวกับสภาพจุดมุ่งหมายและ
ลักษณะงานของวิทยาลัยให้แก่คนในสังคมรับรู้
- 48 พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะผู้สอน
กลุ่มผู้เรียนและสัญลักษณ์ของวิทยาลัย
- 50 จัดบรรยายภาคในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการแสดง
ความคิดเห็นที่แตกต่างกัน
- 4 พยายามทำให้เห็นว่าเงินเดือน รายได้ สัมพันธ์
กับปริมาณการทำงาน
- 33 สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย
- 52 จัดบรรยายภาคในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอน
ได้ดำเนินงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย
- 41 เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการที่จะ
ปรับปรุงวิชาที่ของคณะฯ ให้อยู่ในลักษณะเป็นที่น่า
พอใจตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ เอง
- 42 ขอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ แนวคิด หลักการ
และอุปกรณ์สำหรับใช้ในการฝึกอบรมและให้การศึกษา
- 40 ส่งเสริมให้คณะวิชาที่มีเสรีภาพทางวิชาการ

จุดมุ่งหมายด้านการกระบวนการผลิต

ขอท

จุดมุ่งหมาย

- 77 มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ
- 15 มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนด้วยวิธีการแบบวิทยาศาสตร์
- 43 สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรและการสอน
- 44 ผลิตตำราประกอบการสอน
- 63 รับการประเมินค่าการทำงานของวิทยาลัยจากกลุ่มบุคคลภายนอก
- 60 พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
- 53 ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกัน เมื่อหน่วยงานเหล่านั้นมีความคิดเห็นไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียว
- 54 ไขและพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโครงการทางวิชาการหรือไม่
- 55 กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัยให้มากที่สุด
- 26 สนับสนุนให้ครูเรียนและอาจารย์ไ้รวมอภิปรายปัญหาที่มีความสนใจร่วมกัน
- 56 เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูสอนและกลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย
- 45 ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๆ
- 46 ทำการทดลองวิธีประเมินผลระบบคะแนนใหม่ ๆ ที่จะใช้กับผู้เรียน

จุดมุ่งหมายด้านการบริหารการผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

57 ให้อุเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครอง
ของวิทยาลัย

จุดมุ่งหมายด้านการบริหารการผลิตที่วิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญในลำดับสูงตามการ
เล็งเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้แก่ การนำผู้เรียนออกไปฝึกงานนอกสถานที่ การสร้าง
ความสามัคคีภายในหน่วยงาน การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การนำนวัตกรรมมาใช้ใน
การเรียนการสอน การปกครองแบบประชาธิปไตย และการปรับปรุงประสิทธิภาพและมีขีด
ความสามารถในการดำเนินงานของวิทยาลัย

สำหรับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นซึ่งกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชน
ให้ความสำคัญในลำดับสูง 5 ข้อแรก และให้ความสำคัญในลำดับต่ำ 5 ข้อสุดท้าย
ได้แก่

จุดมุ่งหมายที่มีความสำคัญลำดับสูง 5 ข้อแรก

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

องค์ประกอบ

80 ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย 19

เป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มทุนประสบการณ์แก่
ผู้เรียน

68 ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ 9

71 การพิจารณาขยายคณะวิชาใดค่านึงถึงความต้องการ 9

ของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด

25 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถในการ 6
สื่อสาร

14 เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา 6

จุดมุ่งหมายที่กลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญในลำดับสูง 5 ข้อแรก

จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต ได้แก่ การตอบสนองความต้องการของชุมชน และการเตรียมผู้
เรียนให้มีความรู้ทางวิชาชีพ ส่วนจุดมุ่งหมายด้านการบริหารการผลิต ได้แก่ การนำ
ผู้เรียนออกไปฝึกงานนอกสถานที่

จุดมุ่งหมายที่มีความสำคัญลำดับที่ 5 ข้อแรกสุดท้าย

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 28 ให้สิทธิแก่อาจารย์ในอันที่จะเสนอความคิดเห็นที่
ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยในห้องเรียน
- 58 รักษาสิทธิของครูเรียนและให้ความสะดวกแก่
ครูเรียนในการจัดกิจกรรมหรือจัดตั้งองค์การ เพื่อ
มีส่วนเข้าไปร่วมทางการเมือง
- 29 ให้สิทธิแก่ครูเรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรม
ทางการเมืองหรือกิจกรรมทางสังคมภายนอกวิทยาลัย
- 75 เป็นแหล่งนำการวิเภาวหรือวิจารณ์ประ เมนิคุณธรรม
ในสังคม

38 มุ่งทำงานวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

จุดมุ่งหมายตามที่ควรจะเป็นซึ่งกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญในลำดับ
ที่ 5 ข้อสุดท้าย ได้แก่ ความสามารถในการทำวิจัยโดยเฉพาะเป็นงานวิจัยพื้นฐาน
ทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ จุดมุ่งหมายด้านการบวณการผลิต ได้แก่ เสรีภาพทางวิชาการ
และการวิจัย สังคม

เมื่อพิจารณาการจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของ
วิทยาลัยเอกชนเป็นรายข้อ โดยยึดเอาคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น
เกณฑ์พบว่าในจุดมุ่งหมายทั้ง 80 ข้อ นั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของ
จุดมุ่งหมายแต่ละข้ออยู่ถึง 69 ข้อ ซึ่งคิดเป็น 75% ของจุดมุ่งหมายทั้งหมด และเมื่อ
แยกพิจารณาระหว่างจุดมุ่งหมายด้านผลิตกับจุดมุ่งหมายด้านการผลิต ปรากฏว่า
ในจุดมุ่งหมาย 69 ข้อ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างของวิทยาลัยให้ความสำคัญในลำดับสูงนั้นแยกเป็น
จุดมุ่งหมายด้านผลิต 41 ข้อ เมื่อเปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมาย
ของวิทยาลัยเอกชนระหว่างที่เป็นอยู่จริงกับที่คาดหวังว่าควรจะเป็นแล้ว พบว่าสอดคล้องกัน
ใน 3 ด้าน ด้านแรก ได้แก่ การเน้นความเจริญทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน หมายถึง
ว่า แม้ในอนาคตวิทยาลัยเอกชนยังคงมุ่งเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ทั่วไปความรู้ในสาขาวิชา

เฉพาะสำหรับการศึกษาต่อและมุ่งที่จะรักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการเอาไว้ ด้านที่สอง ได้แก่ การตอบสนองความต้องการของชุมชน ซึ่งแสดงว่าวิทยาลัยเอกชนยังคงใฝ่ปฏิบัติงานโดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามความต้องการของเศรษฐกิจและสังคมให้บริการการศึกษาต่อเนื่อง ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นนั้นวิทยาลัยเอกชนยัง ได้ช่วยแก้ตัวออกสู่สังคมภายนอกโดยการส่งผู้เรียนเข้าไปรวมในกิจกรรมของสังคม และชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่ด้วย ด้านที่สาม การฝึกใหญ่เรียนมีสมรรถภาพทางค่านาชีพ อันแสดงว่าจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้มุ่งที่จะจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจในอาชีพ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะต่าง ๆ อันจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ จุดมุ่งหมายด้านผลผลิตที่ได้รับความสำคัญเพิ่มขึ้นในจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนแบ่งเป็น 4 ด้าน ด้านแรก ได้แก่ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้ออกไปเป็นกำลังงานที่มีคุณภาพในสังคม ในด้านนี้วิทยาลัยเอกชนได้มุ่งพัฒนาตัวผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกในคุณค่าของตัวเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถหาวิธีการที่จะบรรลุเป้าหมายในชีวิตได้ด้วยตนเอง ด้านที่สอง ได้แก่ ความสามารถในการหาวิจัย ตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันนั้นวิทยาลัยเอกชนก็ได้ให้ความสำคัญต่องานวิจัย แต่เนื่องจากการขาดแคลนบุคลากร งานวิจัยของวิทยาลัยเอกชนจึงอยู่ภายในวงแคบและเป็นงานวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานภายในวิทยาลัยเท่านั้น แต่ตามจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นวิทยาลัยเอกชนมุ่งส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยวิธีวิจัย โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ เปิดสอนและขยายไปถึงการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานอื่นภายนอกวิทยาลัยด้วย ด้านที่สาม ได้แก่ การฝึกใหญ่เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ โดยมุ่งที่จะให้ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม รู้จักการทำงานเพื่อส่วนรวมเป็นการเตรียมผู้เรียนสำหรับเข้าไปสู่ความเป็นจริงในสังคมมากขึ้น และด้านที่สี่ ได้แก่ การเตรียมผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและมุ่ง เรียกร้องให้ชุมชนมีความรับผิดชอบต่อวิทยาลัยในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาของชุมชนด้วย จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิที่มี 28 ข้อ ซึ่งปรากฏชัด ใน 7 ด้าน ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันมีอยู่สามด้านเดียว คือ การสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน ในจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นนั้น วิทยาลัยเอกชนได้ให้ความสำคัญเพิ่มขึ้นในด้านต่อไปนี้ ด้านแรก

ไคแก่ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้นในวิทยาลัย ซึ่งหมายถึงว่าในอนาคต วิทยาลัยเอกชนมุ่งในด้านการวิจัยกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการและวัฒนธรรมเพื่อให้สังคมยอมรับว่าวิทยาลัยเอกชนได้เป็นแหล่งผลิตฯ ด้านที่สองไคแก่ การยอมรับนวัตกรรมมาใช้ในวิทยาลัยซึ่งเป็นการสร้างบรรยากาศทางการริเริ่มกระทำสิ่งใหม่และนำแนวคิดใหม่มาเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน ด้านที่สามไคแก่ การวางแผนงานเพื่อปฏิบัติงานตามหน้าที่ของวิทยาลัยเอกชนในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ การสร้างแผนปฏิบัติงานและการประเมินผลงานของวิทยาลัย ด้านที่สี่ไคแก่ การเน้นเรื่องประสิทธิภาพและความรับผิดชอบของวิทยาลัย โดยมุ่งปรับปรุงประสิทธิภาพและขีดความสามารถในการทำงานของหน่วยงานภายใน และทัศนคติที่จะสร้างหรือดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ของวิทยาลัยอย่างมีหลักเกณฑ์ ด้านที่ห้าไคแก่ การใช้ระบอบประชาธิปไตยในการปกครองทั้งนี้ โดยมุ่งที่จะกระจายอำนาจในการตัดสินใจในปัญหาต่างๆ ของวิทยาลัย ให้กลุ่มอำนาจทุกกลุ่มได้เข้ามามีส่วนรวมในการตัดสินใจเพื่อรับผิดชอบในสิ่งที่มีผลประโยชน์ร่วมกัน และด้านที่หกไคแก่ การเปิดโอกาสให้ครูเรียนออกไปศึกษาฝึกงานและร่วมพัฒนาในหน่วยงานนอกวิทยาลัย นับว่าเป็นวิธีหนึ่งในการเชื่อมช่องว่างระหว่างวิทยาลัยเอกชนกับชุมชนที่แวดล้อม

จุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 2.0 มีอยู่ 11 ข้อ แยกเป็นจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตไคแก่ ด้านการวิจัยสังคมซึ่งหมายถึงว่าวิทยาลัยเอกชนยังให้ความสำคัญในลำดับต่ำในการที่จะมุ่งให้ครูเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาสังคม ยังไม่ได้ให้ความสำคัญที่จะรับบทบาทเป็นแหล่งประเมินคุณธรรมและเสนอแนะเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในสังคม จุดมุ่งหมายด้านการระดมทุนผลิตที่วิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญลำดับต่ำ ไคแก่ การมีเสรีภาพทางวิชาการ ซึ่งหมายถึงว่าในอนาคตวิทยาลัยเอกชนยังไม่เปิดโอกาสให้ครูสอนและครูเรียนแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนได้อย่างอิสระทั้งความคิดเห็นที่มีต่อวิทยาลัยเอกชนเองและความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมทางการเมือง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าจะเป็น

ถ้าหากการจัดความกลาดเคลื่อนในความแปรปรวนจากการสังเกตเห็นจุดมุ่งหมายของกลุ่มตัวอย่างไปแล้วควยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ จะพบองค์ประกอบของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน การวิเคราะห์นั้นเริ่มต้นด้วยการพิจารณาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากตาราง 15 พบว่าจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนตามความเห็นของกลุ่มอำนาจทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.460 ถึง 1.038 โดยจุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 มีอยู่ 68 ข้อ และต่ำกว่า 2.0 มีอยู่ 12 ข้อ สำหรับค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าระหว่าง 1.3512 และ 0.6138 จากตาราง 16 ค่า eigenvalue มีค่าอยู่ระหว่าง 15.00447 ถึง 0.08599 ที่มีค่าเกิน 1 มีอยู่ 21 ค่า หมายความว่าจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าจะเป็น 80 ข้อ มีองค์ประกอบรวมอยู่ 21 องค์ประกอบ และนี้จำนวนของเปอร์เซ็นต์สะสมของความแปรปรวนเท่ากับ 69.8%

จากตาราง 17 เมื่อใช้วิธี Principal Factorวิเคราะห์องค์ประกอบ พบว่า loading ของแต่ละตัวแปรในองค์ประกอบมีค่าสูงพอที่จะทำให้เกิดความหมายได้ยาก จึงได้ทดลองหมุนแกนแบบทั้งฉาก จากตาราง 19 เมื่อหมุนแกนแล้วเห็นตัวแปรเด่นชัดขึ้น ในแต่ละองค์ประกอบหลังจากหมุนแกนแล้วประกอบควยจุดมุ่งหมายข้อต่างๆ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ได้ค่า loading สูงอย่างมีนัยสำคัญ คือ ตั้งแต่ 0.376 ถึง 0.690 ได้แก่

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

13 เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างถ่องแท้ในสาขาวิชา

12 เตรียมตัวให้ใหญ่เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไป

14 เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา

1 มุ่งใหญ่เรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ

31 รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ

เมื่อพิจารณาตัวแปรจากองค์ประกอบที่ 1 แล้ว ได้ให้ชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การเน้น

ข้อที่ จุกมุงหมาย

69 นวัตกรรมสังคมแบบกระจายการ

67 จัดบริการการศึกษาต่อแบบบุคคลในสังคม

เมื่อพิจารณาตัวแปรจากองค์ประกอบที่ 3 แล้ว ได้ให้ข้อองค์ประกอบนี้ว่า การสนองตอบความต้องการของชุมชน หมายถึงว่าวิทยาลัยเอกชนคาดหวังที่จะผลิตคนออกตอบสนองความต้องการของชุมชน ทั้งในด้านแรงงานและความต้องการด้านการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้ความ loading สูงอย่างมีนัยสำคัญ คือ ตั้งแต่ 0.654 ถึง 0.788 ไคแกล

ข้อที่ จุกมุงหมาย

23 ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่ามีส่วนร่วมในสวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญในชีวิต

24 ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าประเด็นปัญหาทุกประเด็นในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่

22 ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

21 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง

เมื่อพิจารณาตัวแปรจากองค์ประกอบที่ 4 แล้ว ได้ให้ข้อองค์ประกอบนี้ว่า การฝึกผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ซึ่งหมายถึงว่า วิทยาลัยเอกชนต้องการให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสภาพสังคมที่แวดล้อม และไม่แยกตนเองออกจากสังคม

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้ความ loading สูงอย่างมีนัยสำคัญ คือ ตั้งแต่ 0.566 ถึง 0.749 ไคแกล

ข้อที่ จุกมุงหมาย

41 เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาการที่จะปรับปรุงวิชาชีพของคณะ

ให้อยู่ในลักษณะเป็นที่น่าพอใจตามเกณฑ์ของคณะนั้นๆเอง

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 40 ส่งเสริมให้คณะวิชา มีเสรีภาพทางวิชาการ
- 42 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ แนวคิด หลักการ และอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการฝึกอบรมและในการศึกษา
- 43 สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่ม การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร และการสอน
- 46 ทำการทดลองวิธีการประเมินผลระบบคะแนนใหม่ ๆ ที่จะใช้กับผู้เรียน เมื่อพิจารณาตัวแปรจากองค์ประกอบที่ 5 แล้ว ได้ให้ข้อองค์ประกอบนี้ว่า การส่งมอบวิทยาทานทางวิชาการ ซึ่งหมายถึงว่า วิทยาลัยเอกชนมุ่งที่จะให้คณะวิชาอิสระและตนเองดำเนินการดำเนินงานทางวิชาการ สร้างบรรยากาศแห่งความคิดริเริ่มและการยอมรับแนวคิดใหม่ทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่หาค่า loading สูงอย่างมีนัยสำคัญ คือ ตั้งแต่ 0.46399 ถึง 0.78193 มี 5 ตัวแปร ได้แก่

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 9 มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม
- 10 มุ่งให้ผู้เรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม
- 10 มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม
- 6 มุ่งให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม
- 7 มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะเปิดเผย ขวัญและน่าเชื่อถือ
- 8 มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพในคุณค่าในบุคคลแม้จะมาจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน

เมื่อพิจารณาตัวแปรจากองค์ประกอบที่ 6 ได้ให้ข้อองค์ประกอบนี้ว่า การเน้นความเจริญทางค่านิยมและจริยธรรมของผู้เรียน ซึ่งหมายความว่าวิทยาลัยเอกชนใดมุ่งที่จะพัฒนาตัวผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง เพื่อสร้างคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในสังคม

องค์ประกอบทั้งหมดที่ได้จากการวิเคราะห์มีอยู่ 21 องค์ประกอบ แต่องค์ประกอบ ตั้งแต่ 7 ถึง 21 ไม่อาจให้ความหมายลงไปได้ชัดเจน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ตรวจสอบค่า Eigenvalue เพื่อดูระดับของความแปรปรวน เพื่อดูระดับสะสมของความแปรปรวน ปรากฏว่า จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน น่าจะกำหนดลงได้ 6 องค์ประกอบ

ในองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบนี้ แยกออกได้เป็นจุดมุ่งหมายด้านผลิต 4 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 ได้แก่ การเน้นความเจริญทางงานสติปัญญาของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับที่ได้จากคำถามปลายเปิด หมายถึงว่า วิทยาลัยเอกชนได้คาดหวังว่า จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นนั้น คือ การเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง ในด้านวิชาการเพื่อการนำเอาไปใช้ในการทำงานและเพื่อการก้าวหน้าสูงขึ้นต่อไป องค์ประกอบ ที่ 3 ได้แก่ การสนองความต้องการของสังคม ซึ่งหมายความว่า วิทยาลัยเอกชนคาดหวัง ที่จะผลิตคนออกตอบสนองความต้องการของสังคมโดยเฉพาะความต้องการทางด้านตลาด แรงงาน องค์ประกอบที่ 4 ได้แก่ การฝึกให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งหมายถึงว่า วิทยาลัยเอกชนมุ่งที่จะให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของตนเองสังคมที่แวดล้อมไม่ แยกตนเองออกจากสังคมและคาดหวังที่จะให้ผู้มีความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมด้วย องค์ประกอบ ที่ 6 ได้แก่ การเน้นความเจริญทางงานสังคมและจริยธรรมของผู้เรียน ซึ่งหมายความว่า วิทยาลัยเอกชนได้มุ่งที่จะพัฒนาตัวผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อสร้างคุณสมบัติที่จำเป็น สำหรับการออกไปดำรงชีวิตในสังคม จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตมี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 คือมุ่งให้มีเสรีภาพทางวิชาการในวิทยาลัย ซึ่งหมายถึงว่า ต่อไปวิทยาลัยเอกชนมุ่งจะให้สิทธิและเสรีภาพแก่ผู้สอนและผู้เรียนในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการ เมืองหรือกิจกรรมทางสังคมภายนอกวิทยาลัยและองค์ประกอบ ที่ 5 การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ซึ่งหมายถึงว่า วิทยาลัยเอกชนมุ่งที่จะให้คณะวิชา มีอิสระและคล่องตัวในการดำเนินงานทางวิชาการ สร้างบรรยากาศแห่งความคิดริเริ่ม และการยอมรับแนวคิดใหม่ทางการศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของมหาวิทยาลัยไทย ซึ่ง อนันต์ ศรีโสภณ (อนันต์ ศรีโสภณ, 2522) ได้ศึกษาไว้ พบว่า สอดคล้องกัน

ในก้นต่อไปนี้ ก็คือการให้บริการสังคม การเน้นความเจริญทางค่านิยมปฏิบัติของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศทางวิชาการและการมีเสรีภาพทางวิชาการ ซึ่งจุดมุ่งหมาย 3 ประการหลังเป็นแนวของการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการในวิทยาลัยเอกชน แต่ที่ไม่ปรากฏชัดเจน ได้แก่ ความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรม และบางจุดมุ่งหมายของการมีเสรีภาพทางวิชาการ คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนและกลุ่มผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ด้วยเหตุผลที่เห็นไปไว้ 2 ประการ ประการแรก คือ สาขาวิชาที่เปิดในวิทยาลัยเอกชนเป็นสาขาทางธุรกิจเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษาไม่ได้ถูกกระตุ้นให้เกิดความสนใจในด้านการเมืองและศิลปวัฒนธรรม ประการที่สอง ด้วยเหตุผลของกลุ่มบริหารวิทยาลัยเอกชนหากเปิดโอกาสให้นักเรียนและกลุ่มผู้เรียนเข้าไปร่วมในกิจกรรมทางการเมือง อาจเสี่ยงต่อการเกิดความวุ่นวายซึ่งควบคุมไม่ได้ และเสี่ยงต่อการถูกเพิกถอนใบอนุญาตการจัดตั้งหากมีกรณีดังกล่าวเกิดขึ้น ผลการวิจัยยังสอดคล้องกันในข้อที่จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นนั้นได้ให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายด้านผลิตผลพร้อมกับกระบวนการผลิต

4.4 การเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนระหว่างจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

การเปรียบเทียบนี้เพื่อศึกษาความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนทั้ง 2 ประเภท ตามการสังเกตเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งแยกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน

สมมุติฐานการวิจัย

จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันแตกต่างจากจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันและจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นทั้ง 80 ข้อ แตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และค่าเฉลี่ยของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยของจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงทุกข้อ และเมื่อคำนวณความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรวมระหว่างจุดมุ่งหมายในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นแล้วได้ค่า $t = -23.1084$ ซึ่งพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 เช่นกัน จึงยอมรับสมมติฐาน การวิจัยที่ว่าจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันแตกต่างจากจุดมุ่งหมายตามที่คาด หวังว่าควรจะเป็น

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน

สมมุติฐานการวิจัย

จุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

จากการวาง 18 แสดงให้เห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายข้อทั้ง 80 ข้อของจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันและจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นมีค่าอยู่ระหว่าง 0.0369-0.6912 ซึ่งปรากฏว่าสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อคำนวณหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายทั้ง 2 ประเภท โดยเฉลี่ยทั้ง 80 ข้อ มีค่า $r = .2422$ ซึ่งปรากฏว่าสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน แสดงว่าตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นไม่มีความสัมพันธ์กัน จึงปฏิเสธสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อระหว่างจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

การเปรียบเทียบครั้งนี้เพื่อศึกษาว่า กลุ่มอำนาจทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้ให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายแต่ละข้อ ระหว่างจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นเท่ากันหรือไม่

จากตาราง 19 เมื่อเปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อระหว่างจุดมุ่งหมายทั้ง 2 ประเภท ของวิทยาลัยเอกชน พบว่าในการเปรียบเทียบนี้แบ่งออกได้เป็น 3 ประการ คือ

3.1 จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันมีลำดับความสำคัญสูงกว่าจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

3.2 จุดมุ่งหมายตามที่ถูกคาดหวังว่าควรจะเป็นมีลำดับความสำคัญสูงกว่าจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน

3.3 จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันมีลำดับความสำคัญเท่ากับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

การเปรียบเทียบตามตาราง 22 นี้ เป็นการเปรียบเทียบลำดับที่โดยมิได้นำค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อมาเปรียบเทียบกัน จากการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายข้อในตอนที 1 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยรวมข้อของจุดมุ่งหมายตามที่ถูกคาดหวังว่าควรจะเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรายข้อของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ดังนั้นในข้อ 3.1 มิได้หมายความว่าค่าเฉลี่ยของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของจุดมุ่งหมายตามที่ควรจะเป็น หรือในข้อ 3.3 ก็มิได้หมายความว่าเป็อลำดับที่เท่ากันแล้ว ค่าเฉลี่ยของจุดมุ่งหมายทั้ง 2 ประเภทจะเท่ากันด้วย การเปรียบเทียบแต่ละข้อจะไ้แยกให้เห็น ดังนี้

3.1 จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันซึ่งได้รับการจัดลำดับความสำคัญ สูงกว่า
ที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	ความแตกต่าง ของลำดับที่
60	พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	31
53	ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกันเมื่อหน่วยงานเหล่านั้นมีความคิดเห็นไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียว	30
59	ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการศึกษาไปว่าจะ	28

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

ความแตกต่าง
ของลำดับที่

	เป็นโครงการทางวิชาการหรือไม่	
79	มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ จาก กลุ่มบุคคล จึงมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย	27
77	มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์ กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ	24
70	ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	
78	ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนช่วย เพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย	22
76	ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์ต่อการ แก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	10 21
12	เตรียมตัวให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อใน ชั้นสูงขึ้นไป	21
49	พยายามทำให้เห็นว่า เงินเดือน เงินรายได้และสิทธิ ต่าง ๆ ซึ่งบุคลากรในวิทยาลัยได้รับมีความสัมพันธ์กับ ปริมาณการทำงานของบุคคลนั้นด้วย	20
69	ผลิตกำลังคนแก่จากราชการ	20
7	มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะเปิดเผย ซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ	18
61	อธิบาย ที่ความ เกี่ยวกับสภาพจุดมุ่งหมายและลักษณะ งานของวิทยาลัยให้แก่คนในสังคมรับรู้	17
44	ผลิตตำราประกอบการสอน	17
1	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ	16
48	พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะครูสอน กลุ่ม ผู้เรียนและสัญลักษณ์ของวิทยาลัย	16
13	เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา	15

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	ความแตกต่าง ของลำดับที่
26	สนับสนุนให้ครูเรียนและอาจารย์ไคร่วมอภิปราย ปัญหาที่มีความสนใจร่วมกัน	15
8	มุ่งให้ครูเรียนมีความเข้าใจและเคารพนับถือในบุคคล แม่ว่ามาจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน	15
30	สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย	10
63	รับการประเมินค่าการทำงานของวิทยาลัยจากกลุ่มบุคคล ภายนอก	10
29	ให้อิทธิพลแก่ครูเรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรม ทางการ เมืองหรือกิจกรรมทางสังคมภายนอกวิทยาลัย	9
18	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะที่มี มาในรูปแบบต่าง ๆ แก่ครูเรียน	8
27	ให้ครูเรียนมีโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาล หรือวิทยาลัยจากบุคคลอื่น ๆ	8
40	เสริมให้คณะวิชามีเสรีภาพทางวิชาการ	8
19	จัดกิจกรรมนศ.หลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ครูเรียน	7
5	มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวครูเรียน	7
9	มุ่งให้ครูเรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม	6
58	รักษาสิทธิของครูเรียนและให้ความสะดวกแก่ครูเรียน ในการจัดกิจกรรมหรือจัดองค์การเพื่อมีส่วนร่วมเข้าไป รวมทางการเมือง	6
6	มุ่งให้ครูเรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม	5
75	เป็นแหล่งทำการวิเเคราะห์วิจารณ์ ประเมินคุณภพใน สังคม	5
41	เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการที่จะ ปรับปรุงวิชาที่พของคณะให้อยู่ในลักษณะเป็นที่น่าพอใจ	5

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

ความแตกต่าง
ของแนวคิด

	ตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ เอง	
52	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอนได้ ดำเนินงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย	5
55	กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัย ให้มากที่สุด	4
57	ให้ครูเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของ วิทยาลัย	4
28	ให้สังคมอาจารย์ในอันที่จะเสนอความคิดเห็นขัดแย้ง กับรัฐบาลหรือวิทยาลัยในห้องเรียน	4
54	จัดบรรยากาศให้หน่วยงานของวิทยาลัยได้ประเมิน ผลงานตนเอง	4
56	เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้สอน และกลุ่มผู้เรียน มีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	3
72	เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวัฒนธรรมของชุมชน	3
11	มุ่งให้ครูเรียนมีสุขภาพ อนามัยดี และรักการกีฬา	3
31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้ สูงอยู่เสมอ	3
67	จัดบริการการศึกษาต่อ แก่บุคคลในสังคม	2
73	เป็นแหล่งสนับสนุนให้จัดกิจกรรมทาง ๆ ทาง วัฒนธรรมในชุมชน	2
66	ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ	
64	ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของชุมชน ที่วิทยาลัยตั้งอยู่	1
46	ทำการทดลองวิธีการประเมินผลระบบคะแนนใหม่ ๆ กับครูเรียน	1

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

ความแตกต่าง
ของลำดับที่

- 45 ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๓ 1
- 10 มุ่งให้ผูเรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม 1
- ตัวเลขซึ่งแสดงความแตกต่างของลำดับที่นั้น หมายถึงว่า วิทยาลัยเอกชนได้เน้น
ความสำคัญของจุดมุ่งหมายข้อนี้ในปัจจุบันมากกว่าการ เน้นตามที่เคยจะเป็นในอนาคต จาก
จุดมุ่งหมายทั้ง 48 ข้อ ข้างบน ผู้วิจัยได้แบ่งความแตกต่างของลำดับที่ออกเป็น 3 ระดับ
ระดับที่ 1 หมายถึงว่า วิทยาลัยได้ให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายนั้น สูงกว่าที่เคยจะเป็น
ในอนาคตมาก ซึ่งในระดับนี้ ที่ปรากฏชัดทางจุดมุ่งหมายค่านกระบวนการผลิต ได้แก่ การ
เน้นทางค่านประสิทธิภาพและความรับผิดชอบของวิทยาลัย ซึ่งหมายถึงว่า ปัจจุบันนี้วิทยาลัย
เอกชนกำลังอยู่ในระหว่างการพิจารณาปรับปรุงประสิทธิภาพและขีดความสามารถในการทำงาน
ของหน่วยงานในวิทยาลัย ระดับที่ 1 มีความแตกต่างอยู่ระหว่าง +31 - +20 ระดับ
ที่ 2 มีความแตกต่างอยู่ระหว่าง +18 - +15 ซึ่งหมายถึงว่า วิทยาลัยเอกชนได้
ให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายนั้นสูงกว่าที่เคยจะเป็นในอนาคตระดับปานกลาง ทางจุดมุ่งหมาย
ค่านผลิต ได้แก่ การเน้นทางค่านสติปัญญาของผู้เรียน โดยมุ่งที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้
กว้างขวางและรู้จักซึ่ง เพื่อการศึกษาต่อ ระดับที่ 3 มีความแตกต่างอยู่ระหว่าง +10 - +1
ซึ่งหมายถึงว่าวิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายนั้นสูงกว่าที่เคยจะเป็นในอนาคต
ใกล้เคียงกัน คือแตกต่างกันน้อย ทางจุดมุ่งหมายค่านผลิต ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้
มีความสำนึกในศิลปะและวัฒนธรรมนั้น ๆ และค่านของการฝึกให้ผูเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ก่อ ให้
ผูเรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม รู้จักการทำงานเพื่อสังคมส่วนรวม
ทางจุดมุ่งหมายค่านกระบวนการผลิต ค่านที่ 1 ได้แก่ การส่งเสริมให้มีส่วนร่วมทางวิชาการ
โดยมุ่งในค่านการให้สิทธิเสรีภาพแก่ผู้สอนและผู้เรียนแสดงความคิดเห็นภายในห้องเรียนได้
อย่างสะดวกใจ ค่านที่ 2 ได้แก่ การนำนวัตกรรมมาใช้ในวิทยาลัยเอกชน โดยมุ่งสร้าง
บรรยากาศของการริเริ่มกระทำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

3.2 จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นซึ่งได้รับการจัดลำดับสูงกว่าจุดมุ่งหมาย ตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	ความแตกต่าง ของลำดับที่
35	เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่วิทยาลัยเปิดสอน ควบคู่การวิจัย	55
74	ให้บริการแก่สังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่ กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	47
36	ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงาน วิจัยของวิทยาลัย กำเนินการ	42
17	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ ได้	38
80	ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเป็นสถานที่ ฝึกงานหรือเพิ่มพูนประสบการณ์แก่ผู้เรียน	35
16	เสริมให้ผู้เรียนมีความปรารถนาและสามารถที่จะศึกษา หาความรู้ได้ด้วยตนเอง	33
62	การกำหนดความมุ่งหมายของวิทยาลัยต้องตั้งอยู่บนรากฐาน ของข้อมูลที่เ้ามาจากการความคิดเห็นของกลุ่มคนทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง กับวิทยาลัยเอกชน	29
23	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่า การมีส่วนร่วมใน สวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญของชีวิต	26
24	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าบ่มเพาะปัญหาทุก ประเด็นในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่	13
15	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความรับผิดชอบในกิจประณีต มาในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	18
37	ทำการวิจัยให้รัฐบาล วงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม	17

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	ความแตกต่าง ของลำดับที่
2	มุ่งใหญ่เรียนมีลักษณะของผู้รอบ	16
20	มุ่งใหญ่เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการที่จะช่วย ไพบรรูปเป้าหมายในชีวิตของตน	12
42	ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของความรู้ แนวคิดหลักการ และ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการฝึกอบรมและให้การศึกษา	12
3	มุ่งใหญ่เรียนเป็นผู้มีใจรักการ เรียนตลอดชีวิต	12
66	จัดฝึกอบรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนที่มาเรียนไม่เต็มเวลา	11
25	ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถในการสื่อสาร	10
65	ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสเล่าเรียนให้มีความรู้และ ทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น	8
14	เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	8
21	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง	7
51	จัดและรักษาระบบการติดต่อสื่อสารในวิทยาลัยให้ สะดวกและคล่องตัว	7
34	สร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมว่าเป็นแห่งแห่ง ปัญญา	7
43	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่มเปลี่ยนแปลง ในหลักสูตรและการสอน	6
32	จัดการศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี	6
71	การพิจารณาขยายคณะวิชาใดคำนึงถึงความต้องการของ สังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด	4
4	มุ่งใหญ่เรียนสร้างเป้าหมายในชีวิตของตนโดยด้วยตนเอง	4
50	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยให้อื้อต่อการแสดงความคิดเห็น ที่แตกต่างกันได้โดยสะดวกใจ	3

ข้อ

จุดมุ่งหมาย

ความแตกต่าง
ของลำดับที่

39	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์	3
22	ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	1

ตัวเลขซึ่งแสดงความแตกต่างของลำดับที่ซึ่งมีค่าเป็นลบนี้ หมายถึงว่า วิทยาลัยเอกชนได้เน้นความสำคัญของจุดมุ่งหมายข้อนั้น ตามที่คาดหวังว่าคงจะเป็นมากกว่าตามที่ เป็นจริงอยู่ในปัจจุบัน จากจุดมุ่งหมายทั้ง 29 ข้างบนนั้น ผู้วิจัยได้แบ่งความแตกต่างของ ลำดับที่ออกเป็น 3 ระดับ ระดับที่ 1 หมายถึงว่า วิทยาลัยได้ให้ความสำคัญแก่จุด มุ่งหมายนั้นในอนาคตสูงกว่าในปัจจุบันมาก ซึ่งในระดับนี้ที่ปรากฏชัดทางจุดมุ่งหมายค่าน ผลิต ค่าที่ 1 ได้แก่ การมุ่งเตรียมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ และสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเองและค่าที่ 2 มุ่งเฉพาะการวิจัย ทางด้านวิชาการในสาขาที่วิทยาลัยเปิดสอน และวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติ งานในวิทยาลัย ระดับที่ 1 มีความแตกต่างอยู่ระหว่าง -38 - -26 ระดับที่ 2 มี ความแตกต่างอยู่ระหว่าง -19 - -10 หมายความว่า วิทยาลัยเอกชนได้ให้ความสำคัญ แก่จุดมุ่งหมายนั้นในอนาคตสูงกว่าปัจจุบันในระดับปานกลาง ซึ่งในระดับนี้ที่ปรากฏชัดทาง จุดมุ่งหมายค่านผลิตได้แก่ การเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้กว้างขวางและมีใจรักการเรียน ตลอดจนชีวิต ส่วนทางจุดมุ่งหมายค่านกระบวนการผลิต ได้แก่ การนำเอาแนวคิดความรู้ และหลักการต่าง ๆ มาใช้สำหรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ระดับที่ 3 มีความแตก ต่างอยู่ระหว่าง -6 - -1 หมายความว่า วิทยาลัยได้ให้ความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายนั้น ในอนาคตสูงกว่าปัจจุบันในระดับต่ำ หรือแตกต่างกันเล็กน้อย ที่ปรากฏชัดทางค่านจุดมุ่งหมาย ค่านผลิต ได้แก่ การเตรียมผู้เรียนเข้าสู่อาชีพในตลอดแรงงาน จุดมุ่งหมายค่านกระบวนการ ผลิต ได้แก่ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ เพื่อให้เห็นถึงมองเห็นเห็นว่าวิทยาลัยเอกชน เป็นแหล่งแห่งปัญญา

3.3 จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันซึ่งได้รับการจัดลำดับความสำคัญ เท่ากับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	ความแตกต่าง ของลำดับที่
47	ทำให้เชื่อใกว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดยกลุ่มทดลอง ที่มีความสามารถ ซึ่งจะช่วยให้วิทยาลัยบรรลุถึงจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	0
33	สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย	0
38	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	0

ตัวเลขซึ่งแสดงถึงความแตกต่างของลำดับที่เท่ากับ 0 นั้น หมายถึงว่า วิทยาลัย
เอกชนได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายนั้นในลำดับที่เท่ากัน ทั้งตามที่เป็น
จริงอยู่ในปัจจุบันและตามที่ได้คาดหวังว่าควรจะเป็น

โดยสรุปการเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมาย
ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนนั้น พบว่า จุดมุ่งหมายทั้ง 2 ประเภท
ไม่ได้แตกต่างจากกันโดยสิ้นเชิง แต่ปรากฏว่าจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น
ได้เพิ่มขึ้น โดยอาศัยจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันเป็นฐาน แต่ได้พัฒนาและ
ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์แบบมากขึ้นกว่าเดิม ดังจะเห็นได้จาก
ตาราง 17 ว่า ค่าเฉลี่ยรายข้อของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันนั้นอยู่ในระดับ
กลาง แต่ค่าเฉลี่ยรายข้อของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นอยู่ในระดับสูงถึง
สูงมาก ทั้งนี้เนื่องจากได้เป็นที่ตระหนักกันว่าจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่นั้นไม่เหมาะสมกับกาลเวลา
และไม่อาจตอบสนองความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจได้ ซึ่งกลุ่มผู้บริหารวิทยาลัย
เอกชนเองก็ตระหนักถึงข้อนี้ยังได้ปรากฏอยู่ในการสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัยเอกชนเมื่อ
พ.ศ. 2518 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางปรับปรุงแก้ไขและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติ
งานของวิทยาลัยเอกชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (พบวงมหาวิทยาลัย, 2518:
18) ยิ่งไปกว่านั้นการเพิ่มขึ้นของประชากร ความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ เป็น
เหตุให้เกิดความกดดันที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของวิทยาลัยเอกชน ทำให้ต้องตั้ง
จุดมุ่งหมายเพื่อที่จะตอบสนองความต้องการของกลุ่มคนในสังคมในกว้างขวางและ

ทั่วถึงมากที่สุด และในขณะเดียวกันก็ยังคงลักษณะของสถาบันอุดมศึกษาไว้ จุดมุ่งหมายที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของสถาบันอุดมศึกษาทั้งต่างประเทศและในประเทศขณะนี้ จากผลการวิจัยปรากฏว่า เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นอันดับแรก (วัดตรง, 1973 : อดิศักดิ์ ศรีโสภณ, 2522) ซึ่งก็สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

เมื่อเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนทั้ง 2 ประเภท จากคำถามปลายเปิด ในตาราง 5 และ 10 ปรากฏว่าในจุดมุ่งหมายด้านผลิตนั้นในปัจจุบันเน้นในด้านของการพัฒนาคุณลักษณะของตัวผู้เรียนเพื่อออกสู่วงการธุรกิจ และเน้นด้านการริเริ่มงานวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนและการวิจัยเพื่อปรับปรุงงานในวิทยาลัย ส่วนในอนาคตเน้นด้านของความเป็นเลิศทางวิชาการ และที่สอดคล้องกันอยู่ระหว่างในปัจจุบันกับในอนาคต คือการตอบสนองความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม ในจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต ปัจจุบันเน้นในด้านของการแสวงหากำไรจากการจัดการศึกษา ส่วนในอนาคตนั้นเน้นเรื่องการกระจายอำนาจไปสู่กลุ่มอำนาจต่างๆ ส่วนที่สอดคล้องกัน คือการมุ่งพัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้เป็นมหาวิทยาลัย

4.5 การเปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจภายนอก

การเปรียบเทียบดังกล่าวแยกออกเป็น 2 ตอน ตอนแรก เป็นการเปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันระหว่างกลุ่มอำนาจ และตอนที่สอง เป็นการเปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นระหว่างกลุ่มอำนาจ

4.5.1 การเปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจภายนอก

ตาราง 20 เป็นการเปรียบเทียบเพื่อศึกษาว่ากลุ่มอำนาจทั้ง 2 ประเภท ให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบันสัมพันธ์กันหรือไม่

สมมุติฐานการวิจัย

การให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัย
เอกชน ระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจภายนอกมีความสัมพันธ์กัน

การทดสอบสมมุติฐานข้อนี้ใช้ the Kendall rank correlation
coefficient (Siegel, 1956: 223) ค่าสถิติ $T = .6037$

เนื่องจากมี degree of freedom เป็น 30 จึงต้องทดสอบนัยสำคัญโดยสูตร

$$\begin{aligned} Z &= \frac{T}{\sqrt{\frac{2(n+5)}{2n(n-1)}}} \\ &= \frac{.6037}{\sqrt{\frac{2(2400+5)}{2 \times 2400(23)}}} \\ &= 6.1507 \end{aligned}$$

ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมุติฐานเป็นกลางที่ระดับความมีนัยสำคัญ $\alpha = 0.001$ หมายความว่า
การให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน 80 ขอรระหว่างกลุ่มอำนาจสัมพันธ์กัน
และเพื่อทราบว่าความสัมพันธ์นั้นสัมพันธ์กันอย่างไรในปริมาณเท่าใด จึงได้คำนวณ

จากสูตร

$$\begin{aligned} r_{sav} &= \frac{2T - 1}{n - 1} \\ &= \frac{2(.6037)}{2400 - 1} \\ &= .2074 \end{aligned}$$

ค่าคำนวณของ $r_{sav} = .2074$ หมายความว่า กลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจ
ภายนอกมีการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัย
เอกชนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกค่อนข้างต่ำ

เมื่อแยกพิจารณาการ เติบโตเห็นจุดมุ่งหมายตามที่เป็อยู่จริงของวิทยาลัยเอกชนออกเป็นรายกลุ่ม จากตาราง 21 พบว่า ตามการ เติบโตสำคัญสำคัญของกลุ่มอำนาจภายในจุดมุ่งหมายที่มีความสำคัญในลำดับสูงสุด 5 ข้อแรก ได้แก่

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 68 ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ
- 31 รักษาและรักษามาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงขึ้นอยู่เสมอ
- 1 มุ่งให้ใหญ่เรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ
- 30 สนับสนุนการศึกษากภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย
- 13 เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา

เมื่อพิจารณาความเฉลี่ยของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อตามการ เติบโตเห็นของกลุ่มอำนาจภายในปรากฏว่า ในจุดมุ่งหมายทั้ง 80 ข้อ จุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 มีอยู่ 12 ข้อและต่ำกว่า 2.0 อยู่ 68 ข้อ สำหรับจุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 นั้น แยกได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 68 ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ
- 31 รักษาและรักษามาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงขึ้นอยู่เสมอ
- 1 มุ่งให้ใหญ่เรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ
- 13 เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา
- 71 การพิจารณาขยายคณะวิชาใดคำนึงถึงความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด
- 11 มุ่งให้ใหญ่เรียนมีสุขภาพอนามัยดีและรักการกีฬา
- 12 เตรียมตัวให้ใหญ่เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะไปแข่งขันสูงต่อไป

จุดมุ่งหมายด้านผลิตที่กลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชนให้ลำดับความสำคัญสูง
อยู่ในปัจจุบัน ปรากฏชัดในคำขอของ **การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และการเปิด**
คณะวิชาตามความต้องการของสภาฯ แร่นูกิจและสังคม

จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

๒

30 สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่าง
วิทยาลัย

49 พยายามทำให้เห็นว่าเงินก้อน เงินรายได้ และ
สิทธิต่าง ๆ ซึ่งบุคลากรภายในวิทยาลัยได้รับมีส่วน
สัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของแต่ละคน

48 พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะผู้สอน
กลุ่มผู้เรียนและสังคมของวิทยาลัย

47 ทำให้ชื่อวิทยาลัยโดดเด่นในงานไปโดย
กลุ่มบุคคลที่มีความสามารถซึ่งจะทำาให้วิทยาลัย
บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

77 มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความ
สัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ

จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตที่กลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญ
ในลำดับสูง ปรากฏชัดในคำขอของการสร้างความสามัคคีภายในหน่วยงานของวิทยาลัยเพื่อ
การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำหรับจุดมุ่งหมายที่กลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญต่ำ 5
ข้อสุดท้าย ได้แก่

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

32 จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

36 ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงานวิจัยของวิทยาลัย
ดำเนินการ

ข้อที่ จุดมุ่งหมาย

39 มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์

37 ทำการวิจัยให้รัฐบาลวงการศึกษาและอุตสาหกรรม

38 มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าจุดมุ่งหมายที่ใกล้เคียงค่า 5 ข้อสุดท้ายเป็นจุดมุ่งหมายด้าน

ผลผลิต ประกอบด้วยการจัดตั้งวิทยาลัยและความสามารถในการทำวิจัย

เมื่อพิจารณาการจัดลำดับความสำคัญจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของกลุ่ม

อำนาจภายนอก จากตาราง 22 พบว่า จุดมุ่งหมายที่กลุ่มอำนาจภายนอกให้ความสำคัญ

สำคัญสูง 5 ข้อแรก ได้แก่

ข้อที่ จุดมุ่งหมาย

68 ผลักกำลังคนแก่วงการธุรกิจ

49 ทำให้เห็นว่า เงินเดือน เงินรายได้ และสิทธิต่าง ๆ ของ

บุคลากรในวิทยาลัย ได้รับมีความสัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของ

บุคลากรนั้นด้วย

30 สนับสนุนการศึกษากายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย

48 พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะครูสอน กลุ่มผู้เรียนและสังคม
ของวิทยาลัย

1 มุ่งให้ผูเรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ

และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อตามการเรียงเห็นของกลุ่มอำนาจ

ภายนอก ปรากฏว่าในจุดมุ่งหมายทั้ง 80 ข้อนั้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 อยู่ 18 ข้อ

และต่ำกว่า 2.0 อยู่ 62 ข้อ สำหรับจุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 แยกได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต

ข้อที่ จุดมุ่งหมาย

68 ผลักกำลังคนแก่วงการธุรกิจ

1 มุ่งให้ผูเรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ

12 เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้เพียงพอที่จะศึกษา

ต่อไปในชั้นสูงต่อไป

จุดมุ่งหมายตามผลผลิต

ขอท

จุดมุ่งหมาย

71 การพิจารณาขยายคณะวิชาใดค่านึงถึงความ

ต้องการของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด

13 เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อย

หนึ่งสาขาวิชา

25 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและความสามารถ

ในการสื่อสาร

31 รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัย

ให้สูงอยู่เสมอ

67 จัดบริการการศึกษาคือแก่นบุคคลในสังคม

11 มุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดีและรักการกีฬา

จุดมุ่งหมายตามผลผลิตที่กลุ่มอำนาจภายนอกให้ความสำคัญลำดับสูงอยู่

ในปัจจุบัน ประกอบด้วยการตอบสนองความต้องการของชุมชน การเนนทางตามสติปัญญา
ของผู้เรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สมรรถภาพด้านอาชีพ

จุดมุ่งหมายตามกระบวนการผลิต

ขอท

จุดมุ่งหมาย

49 พยายามทำให้เห็นว่าเงินเดือน เงินรายได้

และสิทธิต่าง ๆ ซึ่งบุคลากรในวิทยาลัยได้รับ

มีความสัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของคนนั้น

30 สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่าง

วิทยาลัย

46 พยายามให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะผู้สอน

กลุ่มผู้เรียนและสัญลักษณ์ของวิทยาลัย

47 ทำให้เมื่อใดที่วิทยาลัยใดดำเนินงานไปโดยกลุ่ม

บุคคลที่มีความสามารถซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุ

ถึงเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 79 มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ
จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย
- 78 ใ้ห้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนช่วย
เหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย
- 60 เยาวชนเข้าให้กาใช้จ่ายทางการศึกษาต่ำที่สุดเท่าที่
จะเป็นไปได้
- 77 มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความ
สัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ
- 56 จัดและรักษายกรรมาการติดข้อสื่อสารใน
วิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว

จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตกับกลุ่มอำนาจภายนอกให้ความสำคัญในลำดับสูง
ปรากฏชัดในแผนต่อไปนี้ ด้านที่ 1 ได้แก่ การมุ่งสร้างเสริมบรรยากาศของความร่วมมือ
ร่วมใจกันในการปฏิบัติงาน มีความเปิดเผยจริงใจ นับถือในระหว่างกันและกันจริงจัง
กับความเห็นของกลุ่มอำนาจภายใน ด้านที่ 2 ได้แก่ การมุ่งหาการสนับสนุนและหาความ
ช่วยเหลือจากกลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัย และด้านที่ 3 ได้แก่ การเน้นเรื่องประสิทธิภาพ
และความรับผิดชอบของวิทยาลัย

สำหรับจุดมุ่งหมายที่กลุ่มอำนาจภายนอกให้ความสำคัญที่สุด 5 ข้อสรุปได้

ได้แก่

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 37 ทำการวิจัยให้รัฐบาลวางการธุรกิจและอุตสาหกรรม
- 65 ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสเข้าเรียนให้มีความรู้และทักษะที่เป็น
ประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น
- 75 เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์พฤติกรรมในสังคม
- 39 มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์
- 36 มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

จุดมุ่งหมายที่ได้ลำดับต่ำสุด 5 ข้อสุดท้าย เป็นจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตที่ปรากฏชัด คืองานของการทำงานวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของกลุ่มอำนาจภายในเช่นกัน ที่ออกไป จากนั้น กลุ่มอำนาจภายนอกยังเห็นว่าวิทยาลัยเอกชนยังได้ความสำคัญแก่การพัฒนาสภาพการดำรงชีวิตของประชาชนในชุมชนและมีบทบาทของการเป็นแหล่งประเมินคุณภาพในสังคม ลำดับต่ำ

4.5.2 การเปรียบเทียบการให้ลำดับความสำคัญจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอก

ตาราง 23 เป็นการเปรียบเทียบเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นระหว่างกลุ่มอำนาจ ดังนั้น สมมุติฐานในการวิจัย

การให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอกมีความสัมพันธ์กัน

การทดสอบสมมุติฐานข้อนี้ได้ใช้ the Kendall rank correlation coefficient (Siegel, 1956 : 215-223) คำนวณได้ค่า $T = .3946$

เนื่องจากมี degree of freedom เกิน 30 จึงต้องทดสอบนัยสำคัญโดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} Z &= \frac{T}{\sqrt{\frac{2(2n+1)}{9n(n-1)}}} \\ &= \frac{.3946}{\sqrt{\frac{2(2 \cdot 36 + 1)}{9 \cdot 36(36-1)}}} \\ &= .1552 \end{aligned}$$

ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมุติฐานเป็นกลางที่ระดับความมีนัยสำคัญ $\alpha = .001$ หมายความว่า การจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นทั้ง 80 ข้อ ระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอกมีความสัมพันธ์กัน

และเพื่อทราบว่าควรให้เขว่งกลุ่มอำนาจนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไรในปริมาณเท่าใด จึงได้คำนวณจากสูตร

$$r_{sav} = \frac{T-1}{2(.9946) - 1}$$

ค่าคำนวณของ $r_{sav} = -.2108$ หมายความว่า กลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอกมีการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายที่ควรจะเป็นมีความสัมพันธ์กันในทางลบค่อนข้างต่ำ หมายความว่ากลุ่มอำนาจทั้งสองมีแนวโน้มที่จะแจ้งเห็นจุดมุ่งหมายในอนาคตของวิทยาลัยเอกชนไปในทางตรงข้ามกัน

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จากตาราง 24 พบว่า กลุ่มอำนาจภายในได้มีการ
เรียงลำดับความสำคัญเจตนาหมายทั้ง 80 ข้อ ดังนี้

จุดมุ่งหมายที่สำคัญ 5 ข้อแรก

ขอท จุฬามงกุฎหมาย

- 31 รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงขึ้นเสมอ
2 มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะของผู้รอบ
16 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปรารถนาที่จะศึกษาหาความรู้โดยด้วยตนเอง
47 ทำให้เชื่อใจว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดยกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถซึ่งจะ
ทำให้วิทยาลัยบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
17 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆได้

จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นซึ่งกลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญลำดับสูง ที่ปรากฏชัด คือจุดมุ่งหมายด้านผลลัพธ์ซึ่งเป็นการเน้นการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนและการพัฒนาความรู้วิชาการ ที่นอกเหนือไปจากนั้น ได้แก่ การพยายามทำให้กลุ่มอำนาจต่างๆ เชื่อมในความสามารถของกลุ่มผู้บริหาร

ตามตาราง 24 จากจุดมุ่งหมายทั้งหมด 60 ข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 อยู่ 73 ข้อ และต่ำกว่า 2.0 อยู่ 7 ข้อ ในจุดมุ่งหมายที่กลุ่มอำนาจภายในค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0 มี ดังนี้

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย
31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัย
	ให้สูงอยู่เสมอ
2	มุ่งให้ยูเรียนมีลักษณะของผูรรอบ
16	ส่งเสริมให้ยูเรียนมีความปรารถนาและสามารถที่จะ
	ศึกษาหาความรู้โดยด้วยตนเอง
17	ช่วยให้ยูเรียนสามารถสังเคราะห์หาความรู้จากแหล่ง
	ต่างได้
14	เตรียมยูเรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา
1	มุ่งให้ยูเรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ
4	มุ่งให้ยูเรียนสร้างเป้าหมายในชีวิตโดยด้วยตนเอง
13	เตรียมยูเรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา
20	ช่วยให้ยูเรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการที่จะช่วย
	ให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของตน
25	ฝึกอบรมยูเรียนให้มีความทักษะและความสามารถในการสื่อสาร
26	ช่วยให้ยูเรียนได้เข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง
12	เตรียมตัวให้ยูเรียนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไป
68	ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ
3	มุ่งให้ยูเรียนเป็นผู้มีใจรักการ เรียนตลอดชีวิต
6	มุ่งให้ยูเรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม
9	มุ่งให้ยูเรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม
35	เสริมสร้างความรู้ความก้าวหน้าให้วิทยาลัยเปิดสอนสายการวิจัย
7	มุ่งให้ยูเรียนมีลักษณะ เปิดเผยข้อสัจยและนาเพื่อถือ
22	ช่วยยูเรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 11 มุ่งให้ใหญ่เรียนมีสุขภาพอนามัยดีและรักการกีฬา
- 71 การพิจารณาขยายคณะวิชาใดคำนึงถึงความต้องการ
ของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด
- 24 ทำให้ใหญ่เรียนเกิดความรู้สึกตระหนักว่าประเด็นปัญหาทุกประเด็นใน
สังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่
- 5 มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียน
- 19 จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ผู้เรียน
- 8 มุ่งให้ใหญ่เรียนมีความเข้าใจและเคารพนับถือในบุคคลจะมาจก
พื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน
- 36 ทำการเก็บปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงานวิจัยของ
วิทยาลัยดำเนินการ
- 10 มุ่งให้ใหญ่เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม
- 74 ให้บริการสังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้
ความคิดใหม่ ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 18 หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะที่มีมาในรูปแบบต่าง ๆ
แก่ผู้เรียน
- 67 จัดบริการการศึกษาค้นคว้าแก่บุคคลในสังคม
- 37 ทำการวิจัยให้รัฐบาลวงการธุรกิจและอุตสาหกรรม
- 70 ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
- 66 จัดฝึกอบรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนซึ่งมาเรียนไม่เต็มเวลา
- 78 ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือสนับสนุน
การดำเนินงานของวิทยาลัย
- 65 ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสเล่าเรียนให้มีความรู้และทักษะ
ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น
- 64 ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 76 วัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์ให้เป็นที่ประจักษ์แก่การแก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 79 มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงิน วัสดุ และอุปกรณ์อื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย
- 32 จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี
- 72 เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวิถึวัฒนธรรมในชุมชน
- 69 ผลิตก้าวคนแถวราชการ
- 75 เป็นแหล่งวิเคราะห์วิจารณ์ประเพณีและวัฒนธรรมในสังคม

จุดมุ่งหมายตามผลผลิตที่กลุ่มอ่านจากภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเอกชนให้มีความสำคัญลำดับสูงปรากฏไว้ในแผนต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ใ้แก่ การตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยมุ่งจัดการศึกษาตามความต้องการแรงงานเริ่มธุรกิจและสังคม

ด้านที่ 2 ใ้แก่ การมุ่งพัฒนาผู้เรียนทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ด้านที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนทางด้านสติปัญญา

ด้านที่ 4 ใ้แก่ การฝึกผู้เรียนให้มีความสามารถทางอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านที่ 5 การพัฒนาความรู้วิชาการของวิทยาลัยให้เป็นความเป็นเลิศทางวิชาการ

ด้านที่ 6 การฝึกให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์สามารถเข้ากับสังคมไทยได้อย่างปรกติสุข

ด้านที่ 7 เน้นความสามารถในการทำวิจัยในด้านวิชาการและวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ด้านที่ 8 มุ่งร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในสังคมเพื่อการวางแผนพัฒนาทางสังคมโดยให้ทรัพยากรของวิทยาลัยให้เป็นที่ประจักษ์ในการแก้ปัญหา

ด้านที่ 9 มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาทางสังคม

ด้านที่ 10 มุ่งให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อชุมชนและเรียกร้องให้ชุมชนมีความรับผิดชอบต่อวิทยาลัยในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาของชุมชน

จุดมุ่งหมายตามกระบวนการผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 47 ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดยกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายด้านการบริหารการฝึก

ขอ

จุดมุ่งหมาย

- 34 สร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับและศักดิ์สิทธิ์แห่งปัญญา
- 42 ขอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ แนวคิด หลักการและอุปกรณ์สำหรับใช้ในการฝึกอบรม และให้การฝึกมา
- 80 ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเป็น สถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มทุนประสบการณ์แก่ผู้เรียน
- 48 ศึกษาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะผู้สอน กลุ่มผู้เรียนและสังคมของวิทยาลัย
- 43 สร้างวิธีที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่ม การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร
- 51 จัดและรักษาระบบการสื่อสารในวิทยาลัย ให้สะดวกและคล่องตัว
- 41 เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการที่จะปรับปรุงวิชาชีพของคณะให้อยู่ในลักษณะเป็นที่ น่าพอใจตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ เอง
- 52 จัดบรรยากาศในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่ม ผู้สอนได้คำนึงงานนอกห้องกับจุดมุ่งหมาย ของมหาวิทยาลัย
- 30 สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่าง
- 50 จัดบรรยากาศในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้โดยสะดวกใจ
- 15 มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนด้วยวิธีการแบบวิทยาศาสตร์
- 33 สร้างบรรยากาศแนววิชาการในวิทยาลัย
- 61 อธิบาย ที่ความเกี่ยวกับสภาพจุดมุ่งหมายและ

จุดมุ่งหมายงานกระบวนการผลิต

ขอ

จุดมุ่งหมาย

- ลักษณะงานของวิทยาลัยให้แก่นักเรียนในสังคมได้รับรู้
- 62 การกำหนดความมุ่งหมายของวิทยาลัยต้องตั้ง
อยู่บนรากฐานของข้อมูลที่เฝ้าจากความนึกเห็น
ของกลุ่มคนทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง
- 26 สนับสนุนให้ครูเรียนและอาจารย์ได้รวมอภิปรายปัญหา
ที่มีความสนใจร่วมกัน
- 77 มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความ
สัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ
- 54 จัดบรรยากาศให้หน่วยงานของวิทยาลัยได้ประเมิน
ผลงานตนเอง
- 49 พยายามทำให้เห็นว่า เงินเดือน เงินรายได้และ
สิทธิต่าง ๆ ซึ่งบุคลากรในวิทยาลัยได้รับมีความ
สัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของผู้คนนั้น
- 45 ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๆ
- 44 ผลิตภัณฑ์ประกอบการสอน
- 63 รับการประเมินค่าการทำงานของวิทยาลัยจาก
กลุ่มบุคคลภายนอก
- 53 ประเมินระดมความนึกเห็นของแผนกต่าง ๆ และ
ส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกัน
- 46 ทดลองวิธีการประเมินผลระบบกะแบบใหม่ ๆ
ที่เข้าใจกับครูเรียน
- 60 พยายามทำให้คำวิจารณ์และการแก้ไขที่ดีที่สุด
เท่าที่จะเป็นไปได้
- 55 กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัย
ให้มากที่สุด

จุดมุ่งหมายงานกระบวนการผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 56 เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้สอนและ
กลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครอง
ของวิทยาลัย
- 59 ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการศึกษา
ไม่ว่าจะเป็นโครงการทางวิชาการหรือไม่
- 57 ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของ
วิทยาลัย

- 73 เป็นแหล่งสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าการจะเป็นซึ่งกลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชนให้
สำคัญค่า 5 ข้อสุดท้าย ไล่ไป

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 58 รักษาสิทธิของผู้เรียนและให้ความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม
หรือองค์การ เพื่อการเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง
- 39 มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์
- 28 ให้สิทธิแก่อาจารย์ในอภิปะเสนอความคิดเห็นขัดแย้งกับรัฐบาล
- 29 ให้สิทธิแก่ผู้เรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง
หรือกิจกรรมทางสังคมภายนอกวิทยาลัย
- 38 มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ

จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าการจะเป็นซึ่งกลุ่มอำนาจภายในให้มีความสำคัญในค่ากับ
ค่า ปรัชญาในกานของผลิต คือ การทำงานวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ธรรมชาติ ในกานของกระบวนการผลิต คือ การให้สิทธิแก่ผู้เรียนและผู้สอนในการแสดง
ความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมทางการเมือง จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าการจะเป็นตาม
การเล็งเห็นของกลุ่มอำนาจภายนอก

จากการาง 21 จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าการจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนตาม
การเล็งเห็นของกลุ่มอำนาจภายนอกแยกออกได้ ดังนี้ จุดมุ่งหมายที่กลุ่มอำนาจภายนอก

เห็นว่ามีค่าสำคัญลำดับสูง 5 ข้อแรก คือ

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

71 การพิจารณาขยายคณะวิชาใดคำนึงถึงความต้องการของสังคมและ
เศรษฐกิจท้องถิ่นใด

80 ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเป็นสถานที่ฝึกงานเพื่อเพิ่ม
ประสบการณ์แก่ผู้เรียน

68 ผลิตถำังคนแถว่งการศุรกิจ

25 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร

67 จักบริหารการรึกษาต่อแก่บุคคลในสังคม

จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นตามที่กลุ่มอำนาจภายนอกให้ความสำคัญในลำดับ

สูง 5 ข้อแรก ที่ปรากฏชัด ได้แก่ การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทาง

ธุรกิจ และใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเป็นสถานที่ฝึกงานของผู้เรียน

ตามความเห็นของกลุ่มอำนาจภายนอก จุดมุ่งหมายทั้ง 80 ข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

2.0 อยู่ 62 ข้อ และต่ำกว่า 2.0 อยู่ 18 ข้อ จุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.0

มีดังนี้

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

71 การขยายคณะวิชาใดคำนึงถึงความต้องการ
ของสังคมและเศรษฐกิจท้องถิ่นใด

68 ผลิตถำังคนแถว่งการศุรกิจ

25 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการ
สื่อสาร

67 จักบริหารการรึกษาต่อแก่บุคคลในสังคม

74 ให้บริการแก่สังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของ
การแพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่ง
มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

11 มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและการปฏิบัติ

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- ในบุคคลแม่จะมาจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่
ต่างกัน
- 14 เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะ
สาขา
- 79 มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ
จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย
- 17 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตั้ง เพราะเหตุความรู้จากแหล่ง
ต่าง ๆ ได้
- 78 ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วน
ช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย
- 16 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปรารถนาและสามารถที่
จะศึกษาหาความรู้ได้โดยตนเอง
- 35 เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่วิทยาลัย
เปิดสอนด้วยการวิจัย
- 31 รักษาและมาตรฐานทางวิชาการให้สูงอยู่เสมอ
- 66 จัดฝึกอบรมพิเศษให้กับผู้เรียนซึ่งมาเรียนไม่เต็มเวลา
- 1 ให้ผู้เรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ
- 13 เตรียมให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อยหนึ่งสาขา
วิชา
- 36 ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงาน
วิจัยของวิทยาลัยดำเนินงาน
- 2 มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะของผู้นับถือ
- 23 ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าการมีส่วนร่วม
ในสวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญของชีวิต
- 24 ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าปัญหาทุกประเด็น
ในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่

- ข้อที่ จุฬามงกุฎหมาย
- 12 เกรียมตัวใหญ่เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อ
ในชั้นสูงขึ้นไป
- 19 จักกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ผู้เรียน
- 10 มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงาน
เพื่อสังคม
- 18 หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะ
ที่มีมาในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียน
- 3 มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจรรยาบรรณเรียบร้อยดี
- 9 มุ่งฝึกให้ผู้เรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม
- 6 มุ่งให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบสูงต่อ
สังคม
- 76 ใ้สหองทรัพยากรในวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์
ต่อการแก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 70 ผลิิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ
- 20 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการ
ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของตน
- 4 มุ่งให้ผู้เรียนสร้างเป้าหมายในชีวิตของตนได้ด้วย
ตนเอง
- 7 มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะเปิดเผย ซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ
- 37 ทำการวิจัยให้รู้สาเหตุของการทุจริตและอุตสาหกรรม
- 5 มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียน
- 21 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถ
ของตนเอง

จุฬามงกุฎหมายกำหนดผลิตที่กลุ่มอำนาจภายนอกของวิทยาลัยให้มีความสำคัญในลำดับสูง
ที่ปรากฏชัด ได้แก่ ด้านที่ 1 การพัฒนาตัวผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้
มีคุณภาพตรงตามที่ต้องการ ด้านที่ 2 ได้แก่ การมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถใน

การสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และมีความรู้พื้นฐานเพียงพอต่อการออกไปประกอบอาชีพ

งานที่ 3 ได้แก่ การพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนและการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

งานที่ 4 การเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถในการประกอบอาชีพ

งานที่ 5 การจัดการศึกษาตามความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม

งานที่ 6 ได้แก่ การแพร่ขยายการทางานวิจัยเพื่อหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย

งานที่ 7 ได้แก่ การมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรม และงานที่ 8 ได้แก่ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

จุดมุ่งหมายตามกระบวนการผลิต

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 80 ใช้ประโยชน์จาก หน่วยงานภายนอกวิทยาลัย
- เป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มพูนประสบการณ์แก่ผู้เรียน
- 49 หมายความว่าให้เงินเดือน เงินรายวันและค่าตอบแทน
- ต่าง ๆ ซึ่งบุคลากรในวิทยาลัยได้รับมีความสัมพันธ์
- กับปริมาณการทำงานของบุคคลนั้นด้วย
- 51 จัดและรักษานโยบายการศึกษาที่ก่อตัวในวิทยาลัย
- ให้สะดวกและคล่องตัว
- 30 สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่าง
- วิทยาลัยให้สะดวกและ
- 61 อธิบาย ที่ความเกี่ยวกับสภาพจุดมุ่งหมายและภาระ
- งานของวิทยาลัยให้แก่นักเรียนสังคมรับรู้
- 62 การกำหนดความมุ่งหมายของวิทยาลัยต้องตั้งอยู่
- บนรากฐานของข้อมูลที่นำมาจากการคิดเห็นของ
- กลุ่มคนทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชน
- 50 จัดบรรยากาศในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการแสวง

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

J

- 34 ความกึกก้องที่แตกต่างกันใดโดยสะดวกใจ
สร้างวิทยายุทธ์ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคณาเป็น
แห่งแห่งปัญญา
- 33 สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย
- 47 ทำให้เชื่อใจว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดย
กลุ่มบุคคลซึ่งมีความสามารถซึ่งจะทำให้วิทยาลัย
บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
54 จัดบรรยากาศให้หน่วยงานของวิทยาลัยได้ประเมิน
ผลงานตนเอง
- 52 จัดบรรยากาศในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอน
ได้ดำเนินงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย
- 41 เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางในการที่จะปรับปรุง
วิชาชีพของคณะให้อยู่ในลักษณะเป็นที่น่าพอใจตาม
เกณฑ์ของคณะนั้น ๆ เอง
- 77 มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความ
สัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ
- 40 ส่งเสริมให้คณะวิชามีเสรีภาพทางวิชาการ
- 60 พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาค่าที่ต่ำที่สุดเท่าที่
จะเป็นไปได้
- 48 พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะผู้สอน
กลุ่มผู้เรียนและสิ่งได้แก่ของวิทยาลัย
- 59 ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการศึกษา
ไม่ว่าจะเป็นโครงการทางวิชาการหรือไม่
- 44 ผลิตตำราประกอบการสอน

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

- 63 รับการประเมินค่าการทำงานของวิทยาลัย
จากกลุ่มบุคคลภายนอก
- 42 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ แนวคิด หลักการ
แบบอุปกรณสำหรับใช้ในการฝึก
- 15 มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนด้วยวิธีการแบบวิทยาศาสตร์
- 55 กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัย
ให้มากที่สุด
- 53 ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และ
ส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกัน เมื่อ
หน่วยงานเหล่านั้นมีความคิดเห็นไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียว
- 33 สร้างวิมการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่ม การ
เปลี่ยนแปลงในหลักสูตรและการสอน
- 56 เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้สอน กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่ม
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย
- 26 สนับสนุนให้ครูเรียนและอาจารย์ได้รวมอภิปราย
ปัญหาที่มีความสนใจร่วมกัน

จุดมุ่งหมายค่านกระบวนการผลิตที่กลุ่มอำนาจภายนอกวิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญ
สูง ที่ปรากฏเห็นชัด ได้แก่ ค่านที่ 1 การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยให้วิทยาลัย
มุ่งจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมค่านวิชาการและวัฒนธรรม ค่านที่ 2 ได้แก่ การมุ่งเสริม
สร้างบรรยากาศของการทำงานร่วมกันในวิทยาลัย เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล ค่านที่ 3 ได้แก่ การกระจายอำนาจในการตัดสินใจในให้ต่าง ๆ ของ
วิทยาลัยโดยให้กลุ่มอำนาจเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ค่านที่ 4 ได้แก่ การนำแนวคิดใหม่ ๆ
มาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ค่านที่ 5 ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาส
ไปฝึกงานนอกสถานที่ และค่านที่ 6 ได้แก่ การพัฒนาประสิทธิภาพและขีดความสามารถใน
การทำงานของหน่วยงานในวิทยาลัย

จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนที่มีลำดับความสำคัญต่ำ
5 ขอสุดท้าย ไคแก

ข้อที่

จุดมุ่งหมาย

58 รักนาสิทธิของผู้เรียนและให้ความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม
ทางการ เมือง

32 จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

8 มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพนับถือในบุคคล แม้จะมาจาก
พื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน

75 เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์ประเมินคุณธรรมในสังคม

38 มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ

การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ของการให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย
เอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจแบ่งออกได้เป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นการศึกษาค้นคว้า
ของการให้ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันระหว่างกลุ่มอำนาจ
ทั้ง 2 ประเภทและตอนที่ 2 เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของการให้ลำดับความสำคัญจุด
มุ่งหมาย ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นระหว่างกลุ่มอำนาจทั้ง 2 ประการเช่นกัน

จากการทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อ 1.5.3.1 พบว่า การจัดลำดับความสำคัญ
จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและ
กลุ่มอำนาจภายนอกนั้นมีแนวโน้มที่จะเห็นคล้ายคลึงกัน และจากการพิจารณาจุดมุ่งหมาย
ซึ่งกลุ่มอำนาจทั้งสองกลุ่มได้ให้ความสำคัญในลำดับสูงนั้น ก็เห็นว่าจุดมุ่งหมายที่วิทยาลัย
เอกชนกำลังปฏิบัติอยู่และได้ปรากฏบนป้ายของสิ่งค่านั้น กลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจ
ภายนอกมีแนวโน้มเห็นสอดคล้องกัน

เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของกลุ่มอำนาจทั้ง 2 กลุ่ม จากคำถามปลายเปิด
(ตาราง 5) ซึ่งเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน ปรากฏ
ว่า ในจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตนั้นกลุ่มอำนาจภายใน มุ่งที่จะพัฒนาคุณลักษณะของตัวผู้เรียน
ให้มีความภูมิใจในสถาบันศึกษา มีพฤติกรรมสอดคล้องกับค่านิยมของสังคมและมุ่งผลิตผู้เรียน
ออกสู่วงการธุรกิจ นอกจากนี้ยังมุ่งการริเริ่มหน่วยงานวิจัย โดยให้ผู้สอนวิจัยในสาขา
วิชาที่ตนสอนและวิจัยเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของวิทยาลัย ส่วนกลุ่มอำนาจภายนอก

มีจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับกลุ่มอำนาจภายใน คือ มุ่งตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะการให้บริการศึกษาต่อแก่บุคคลที่จบเข้าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไม่ได้ และมุ่งผลิตกำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานด้านธุรกิจและอุตสาหกรรมบางประเภท เป็นสำคัญในจุดมุ่งหมายด้านการบริหารการผลิต กลุ่มอำนาจภายในเน้นเรื่องของการพัฒนา วิทยาลัยเอกชนให้เป็นมหาวิทยาลัย กลุ่มอำนาจภายนอกเน้นในด้านของเศรษฐกิจ โดยเห็นว่าวิทยาลัยเอกชนได้แสวงหากำไรจากการจัดการศึกษาและหวังผลประโยชน์ในธุรกิจอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกัน ซึ่งในแง่ของเศรษฐกิจนี้ กลุ่มอำนาจภายนอกมีความเห็น สอดคล้องกัน

แต่เมื่อสอบถามอนาคตของวิทยาลัย เอกชนตามความคาดหวังของกลุ่มอำนาจแต่ละ กลุ่มว่าต้องการจะให้วิทยาลัยเอกชนพัฒนาไปในทิศทางใด พบว่าความคาดหวังของทั้งสองกลุ่มมีแนวโน้มที่จะขัดแย้งกัน โดยเมื่อพิจารณาจากการจัดลำดับความสำคัญของจุด มุ่งหมาย พบว่า จุดมุ่งหมายที่ได้ลำดับสูงสุดสุดตามการเรียงเห็นของกลุ่มอำนาจภายใน ได้แก่ ตามสัถยปัญญาและวิชาการ ส่วนกลุ่มอำนาจภายนอก ได้แก่ การตอบสนองความ ต้องการของสังคม การเตรียมผู้เรียนให้มีสมรรถภาพด้านอาชีพ และการสนับสนุนให้ใช้ หน่วยงานภายนอกเป็นแหล่งเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน ข้อแตกต่าง ที่น่าสนใจ คือ ทางเลือกประการแรกที่กลุ่มอำนาจภายในคาดหวังนั้นเน้นหนักไปในการเป็น เลิศทางวิชาการ ซึ่งเป็นการคงลักษณะของสถาบันอุดมศึกษาไว้ นั้นหมายถึงว่าใน อนาคตกลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัย เอกชนมุ่งที่จะใช้ทรัพยากรส่วนใหญ่ไปในทางส่งเสริมด้าน วิชาการ รักษามาตรฐานทางวิชาการมุ่งให้ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและความรู้เฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้งและสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ขณะที่กลุ่มอำนาจภายนอกวิทยาลัย เอกชนคาดหวังว่า ทางเลือกประการแรกของวิทยาลัยเอกชนในอนาคต คือ ควรจะไ้ ทรัพยากรส่วนใหญ่ไปในการจัดการศึกษาตามความต้องการ ทางเศรษฐกิจและสังคม เตรียม ผู้เรียนให้พร้อมเพื่อเข้าสู่การประกอบอาชีพ และมุ่งให้ผู้เรียนใช้เวลาไปศึกษาฝึกงานและ รวมพัฒนางานกับหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย ซึ่งเป็นทางเลือกที่ตั้งวิทยาลัยเอกชนออกมาหา ชุมชนภายนอก และเมื่อพิจารณาจากจุดมุ่งหมายที่มีค่าเฉลี่ย 20 ขึ้นไปของทั้ง 2 กลุ่ม จุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกัน คือ การตอบสนองความต้องการของสังคม การพัฒนาคุณลักษณะ

ของตัวผู้เรียน และการเน้นทางกานสติปัญญาของตัวผู้เรียน ส่วนที่กลุ่มอำนาจภายนอกคาดหวังนอกเหนือไปจากกลุ่มอำนาจภายใน ได้แก่ การฝึกให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์การทำงานวิจัยเพื่อให้บริการต่อหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย และควรมุ่งให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อชุมชนและมุ่งให้ผู้เรียนอนุเคราะห์วิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ กันด้วย

เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของกลุ่มอำนาจทั้ง 2 กลุ่ม จากคำถามปลายเปิด (ตาราง 11) ซึ่งเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน ปรากฏว่า ในจุดมุ่งหมายกานผลิตนั้น กลุ่มอำนาจภายใน เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และการตอบสนองความต้องการของชุมชนเป็นสำคัญ ซึ่งกลุ่มอำนาจภายนอกก็เน้นการตอบสนองความต้องการของชุมชนเช่นกัน แต่เน้นตรงจุดที่คาดหวังว่าควรจะมีบริการการฝึกอบรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนที่มาเรียนครึ่งเวลา สำหรับจุดมุ่งหมายกานกระบวนการผลิตนั้น กลุ่มอำนาจภายในเห็นว่า ประการที่ 1 มุ่งพัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้เป็นมหาวิทยาลัย โดยการพัฒนาคณาจารย์และปริมาณของผู้สอนประจำ การสร้างเกณฑ์วัดผลการสอนของอาจารย์พิเศษ ประการที่ 2 มุ่งกระจายอำนาจให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นตบประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย ประการที่ 3 มุ่งจัดระบบการสื่อสารภายในให้สะดวกและกะเองตัว และประการที่ 4 มุ่งพัฒนาระบบงานของวิทยาลัยให้เป็นอิสระตลอดตัวและมุ่งนำกำไรส่วนใหญ่ไปขยายและปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษาคตามความเห็นของกลุ่มอำนาจภายนอก จุดมุ่งหมายกานกระบวนการผลิต ประการที่ 1 ได้แก่ มุ่งพัฒนาคณาจารย์และปริมาณของผู้สอนประจำ คุณภาพของผู้บริหารวิทยาลัยเอกชน และควรจะมีไ้มนำระบบบริหารธุรกิจเข้ามาใช้ในการดำเนินงานของวิทยาลัยด้วย ประการที่ 2 ควรให้กลุ่มนายจ้างและกลุ่มนักวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย ประการที่ 3 วิทยาลัยเอกชนควรมุ่งที่จะพัฒนาสิ่งดึงดูดใจผู้สอนประจำและประการที่ 4 ซึ่งกลุ่มอำนาจภายนอกและกลุ่มอำนาจภายในเห็นตรงกัน คือ ควรพัฒนาระบบงานของวิทยาลัยเอกชนให้เป็นอิสระและคล่องตัว

4.6 การวิเคราะห์แนวทางบางประการที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนจากตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันให้ไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

การวิเคราะห์หาแนวทางเพื่อปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนนั้นแยกเป็น 2 ตอน ตอนแรก เป็นการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ตอนที่สอง เป็นการจับคู่กับความสำคัญของวิธีการซึ่งกลุ่มตัวอย่างเห็นสมควรจะใช้เพื่อการปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนแต่ละตอนมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประเด็นคำตอบทั้งหมดของวิธีการปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนจากตามที่เป็นอยู่จริงให้ไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ตามความเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแยกออกได้เป็น 7 วิธี แต่ละวิธีจะเสนอคำตอบข้อต่อไปนี

วิธีที่ 1 มีผู้ตอบ 80 คน

ข้อวิธี การประชุมชี้แจงจากวิทยาลัยเอกชน

วิธีดำเนินการ

1. ให้ฝ่ายบริหารของวิทยาลัยเอกชนเป็นศูนย์กลางในการจัดการประชุมในการนี้ วิทยาลัยเอกชนต้องเตรียมนโยบายของกลุ่มวิทยาลัยเอกชน จุดมุ่งหมายตามที่วิทยาลัยกล่าวว่าจะเป็นโดยอยู่ในรูปของเอกสาร

2. เชิญตัวแทนจากกลุ่มอำนาจต่าง ๆ เข้าร่วม และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายที่ควรจะเป็นของกลุ่มวิทยาลัยเอกชน

3. ร่วมการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานและเกณฑ์ในการประเมินผล และถือข้อยุตินั้นเป็นหลักในการปฏิบัติ

ผลดี

1. กลุ่มอำนาจต่าง ๆ ได้รับฟังจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน/รวมกัน

2. การเปิดโอกาสให้ตัวแทนจากกลุ่มอำนาจต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานจะทำให้แต่ละกลุ่มยอมรับผลจากการตัดสินใจนั้น ๆ

3. ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย

จุดอ่อนของวิธีนี้

1. กลุ่มอำนาจบางกลุ่มอาจขาดความรู้ เรื่องการจัดการศึกษา หรือไม่มีเวลาพอที่จะสนใจเรื่องของการศึกษาทำให้ขาดโอกาสที่ระดมข้อคิดเห็น
2. การจัดการประชุมโดยฝ่ายบริหารของวิทยาลัยเอกชน อาจจะทำให้มองเห็นว่า เป็นข้อเสนอที่มาจากฝ่ายวิทยาลัยเอกชนฝ่ายเดียว อันอาจจะนำไปสู่การต่อต้านในการปฏิบัติ
3. การจัดการประชุมทำนองนี้ กลุ่มที่มีความรู้ดีกว่ากลุ่มของคนที่ไม่มีอิทธิพลน้อย ในการกำหนดจุดหมายของวิทยาลัย มักจะคล้อยตามความเห็นของกลุ่มอำนาจที่มีอิทธิพลมากกว่าโดยไม่ก่อให้เกิดวิจารณ์ฐานของตนเอง

วิธีที่ 2 มีผู้ตอบ 55 คน

ชื่อวิธี การสัมมนา

วิธีดำเนินการ

1. ให้กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเอกชนร่วมมือกันจัดตั้งหน่วยงานวิจัย เพื่อศึกษาค้นคว้า ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น จากจุดหมายดั้งเดิมของวิทยาลัย เอกชนอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
2. เสนอปัญหาที่ได้จากการวิจัยนั้นต่อที่สัมมนาซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากกลุ่มอำนาจต่าง ๆ และรวมไปถึงกลุ่มนักวิชาการที่สนใจการจัดการอุดมศึกษา และกลุ่มผู้สนใจที่จะลงทุนจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในระดับต่าง ๆ
3. เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางให้ตัวแทนจากกลุ่มอำนาจต่าง ๆ อภิปรายกันถึงสาเหตุและผลที่ตามมา ของจุดหมายดั้งเดิม และขอวิธีการแก้ไข การอภิปรายดังกล่าวต้องทำในกลุ่มย่อย ซึ่งแยกตามความสนใจ แล้วนำมาเสนอในกลุ่มใหญ่
4. กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเสนอจุดหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นแก่ที่สัมมนา
5. ให้กลุ่มอำนาจต่าง ๆ ศึกษาและเสนอข้อคิดเห็น เกี่ยวกับจุดหมายที่เสนอมาในด้านความเหมาะสม ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ ความสอดคล้องกับผลประโยชน์ของแต่ละกลุ่ม ความเป็นไปได้ที่จะปฏิบัติ และการประเมินผล

6. ถ้อยข้อยูติจากการสัมมนา เป็นการปฏิบัติ และมีการติดตามผลหลังจากสัมมนาไปแล้วเป็นระยะ

7. จัดพิมพ์เอกสารซึ่งเป็นผลได้จากการสัมมนาเผยแพร่ออกสู่สังคม ผ่านทางสื่อมวลชนต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มคนในสังคมได้รับรู้

ข้อที่

1. เป็นการเสนอปัญหาและวิธีการแก้ไข อย่างเป็นระบบและเป็นหลักวิชาการ

2. เป็นโอกาสที่สถาบันอุดมศึกษาจะไ้ร่วมกันประเมินผลตนเอง เพื่อการปรับปรุง

3. เป็นวิธีการที่นำเอากลุ่มที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกัน หรือผลประโยชน์ต่างกัน มาพูดคุยกัน เพื่อหาแนวทางร่วมกันที่จะรวมทั้งจุดมุ่งหมายสำหรับการปฏิบัติงาน

4. การสัมมนามักจัดในสถานที่ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยว ซึ่งจะทำให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้รับความรู้สึกละลาย สนุกสนาน เต็มใจที่จะไปเข้าร่วม

5. ต่างกลุ่มต่างได้เสนอความคิดเห็นของตนเอง และขณะเดียวกันก็ได้รับฟังความคิดเห็นของกลุ่มอื่น ๆ ด้วย

6. ได้ความคิดหลายรูปแบบซึ่งอาจเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากกว่า ความคิดที่มาจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

จุดอ่อนของวิธีนี้

1. ใช้เวลามากในการเตรียมการ และจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจากวิทยาลัย เอกชนทุกแห่งมาร่วมมือกัน ซึ่งบุคลากรในวิทยาลัยเอกชนมีจำนวนน้อยและมีงานสลับมาก อาจทำไม่ได้เต็มที่

2. ใช้เวลาในการสัมมนาหลายวัน ซึ่งกลุ่มอำนาจแต่ละกลุ่มอาจไม่สะดวกพอ

3. การจัดสัมมนาในที่ต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวทำให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาบางกลุ่มไม่ถอยสนใจเรื่องการเข้าร่วมสัมมนา เพราะพอใจที่จะได้ออกไปเที่ยวหรือซื้อของในระยะที่มีการสัมมนา

4. ใช้งบประมาณมาก

5. อาจจะมีการอ้างอิงหรือวิพากษ์วิจารณ์จุดอ่อนของระบบการทำงานของกลุ่มอำนาจแต่ละกลุ่ม หรือจุดอ่อนของตัวบุคคล ซึ่งจะทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มอำนาจ
6. หลังจากการสัมมนา เพื่อให้ปรากฏมีกระชาการติดตามผล และกลุ่มปฏิบัติงานกันได้ปฏิบัติตามผลของการสัมมนา

วิธีที่ 3 มีผู้ตอบ 37 คน

ช่อวิชัย ผู้บริหารสั่งการ

วิธีดำเนินการ

1. ให้กลุ่มผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายตาม ที่ควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน โดยมีกลุ่มอำนาจภายในได้ปรึกษา
2. กำหนดแนวทางและวิธีการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนแก่กลุ่มอำนาจภายใน โดยให้อยู่ในรูปของระเบียบปฏิบัติและคำสั่ง
3. ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบจุดมุ่งหมายค่าตอบแทนการจากการทำงานของ กลุ่มอำนาจภายใน และขอความร่วมมือจากกลุ่มอำนาจภายนอก ประเมินจุดมุ่งหมายค่าตอบแทน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงงาน

ผลดี

1. เป็นการร่วมมือกันกำหนดความต้องการไว้เป็นจุดมุ่งหมายของการผลิต ระหว่างกลุ่มผู้ผลิตและกลุ่มผู้บริโภค ของวิทยาลัยเอกชน เพื่อผลที่ออกมาจะได้เหมาะสม ความต้องการทั้งสองฝ่าย
2. การที่ให้ผู้บริหารออกระเบียบปฏิบัติและคำสั่งตลอดจนตรวจสอบกระบวนการ ปฏิบัติงาน กลุ่มปฏิบัติงานกระทำตาม เนื่องจากมีการให้รางวัลและการลงโทษ

จุดอ่อนของวิธีนี้

1. อาจทำให้กลุ่มปฏิบัติงานเกิด ปฏิกริยาต่อต้าน
2. ไม่เป็นวิธีการที่กระจายอำนาจ
3. การขอความร่วมมือจากกลุ่มอำนาจภายนอก กระทำได้ยาก

วิธีที่ 4 มีผู้ตอบ 32 คน

ข้อวิธี การพบปะอย่างไม่เป็นทางการ

วิธีดำเนินการ

1. สมาคมผู้บริหารวิทยาลัยเอกชน เชิญผู้แทนจากกลุ่มอำนาจต่าง ๆ มาพบปะกัน ร่วมรับประทานอาหาร เนื่องในวาระสำคัญวาระใดวาระหนึ่งของกลุ่มวิทยาลัยเอกชน
2. พยายามแลกเปลี่ยนความคิดและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน และแนวทางในการเปลี่ยนแปลง
3. ขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของวิทยาลัยเอกชน ในควา จึกของกลุ่มอำนาจเหล่านั้น โดยที่สภารดจ.ตอบสนองความต้องการของแต่ละกลุ่มได้

ผลที่

เป็นการขยายความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มอำนาจในบรรยากาศที่เบื่กันเอง อันจะเป็นการสร้างความสนใจขึ้นพื้นฐานไว้เป็นขั้นหนึ่งก่อน

จุดอ่อนของวิธีนี้

การขยายความคิดและการแลกเปลี่ยนความคิดด้วยวิธีนี้ ไม่มีกำลังพอที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงใด หากไม่มีกระบวนการปฏิบัติงาน ต่อเติมอย่างเป็นทางการด้วยความสนใจขั้นพื้นฐานที่สร้างไว้จะเหือนหายไ้เอง

วิธีที่ 5 มีผู้ตอบ 26 คน

ข้อวิธี การรกรปรกยของกลุ่มวิทยากร

วิธีดำเนินการ

1. เชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เป็นรายบุคคล จากหน่วยงานของรัฐบาลธุรกิจเอกชน สถาบันอุดมศึกษา และกลุ่มนักวิชาชีพ มาพบปะร่วมกันอย่างเป็นทางการ เพื่ออภิปรายถึงจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวัว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนและแนวทางที่วิทยาลัยจะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
2. เปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าฟังอย่างทั่วถึง

ผลที่

1. ผู้เฝ้าทุกฝ่ายได้รู้และเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน อันมีผลทำให้การปฏิบัติสอดคล้องกัน

2. เป็นการตอบสนองความสนใจของผู้ที่ต้องการจะรู้เรื่องของวิทยาลัยเอกชน
จุดอ่อนของวิธีนี้

1. ใช้เวลาสั้นซึ่งทำให้ใคร่รายละเอียดไม่เพียงพอ

2. เป็นการสื่อสารแบบทางเดียว เพราะเวลาจำกัดทำให้ไม่เกิดการตอบสนอง

จากผู้เฝ้า

วิธีที่ 6 มีผู้ตอบ 18 คน

ชื่อวิธี การฝึกอบรม

วิธีดำเนินการ

1. ตั้งเป้าหมายว่าจะต้องการเปลี่ยนแปลงแนวความคิดและเจตคติเก่า ๆ ที่ไม่เป็นที่ต้องการให้หมดไป และเตรียมแนวคิดใหม่ที่จะเสนอกลุ่มอำนาจต่าง ๆ

• วางแผนงานดังนี้

2.1 มีจุดมุ่งหมายทั่วไปในการปฏิบัติงานซึ่งทุกฝ่ายจะต้องรับรู้ร่วมกัน

2.2 วิเคราะห์หน้าที่ ความรับผิดชอบ และบทบาทของกลุ่มอำนาจ

แต่ละกลุ่มซึ่งมีต่อกันและกัน แจกแจงออกไปเป็นรายละเอียด

2.3 ให้อำนาจแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเข้ารับการฝึกอบรมตามสายงาน และหน้าที่ซึ่งต้องรับผิดชอบ

2.4 ศึกษาและสอบถามเพื่อจัดตั้งระบบควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลหลังการฝึกอบรมแล้ว

3. ติดตามผลการฝึกอบรมเป็นระยะ โดยเปรียบเทียบกันเกณฑ์ คือ เป้าหมายที่วางไว้แต่ก่อนเริ่มงาน

ผลคือ

1. สื่อความหมายที่ต้องการให้ชัดเจนแจ่มแจ้ง
2. เป็นการรอบแนวความคิดและเจตนาคติซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการจากกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชน
3. สร้างเจตนาคติและแนวความคิดใหม่ให้เป็นที่ไปในแนวทางที่พึงประสงค์ให้รู้ถึงบทบาทของตนเองว่าควรจะอยู่ส่วนใดของระบบงานของวิทยาลัยเอกชน

จุดอ่อนของวิธีนี้

1. อาจไม่ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มอำนาจที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง เช่น กลุ่มอำนาจภายนอก
 2. ค่าใช้จ่ายสูง
 3. การดำเนินงานล่าช้า และต้องการเวลามากในการวางแผนแต่ละชั้น
- อย่างรอบคอบ

วิธีที่ 7 มีผู้ตอบ 12 คน

ชื่อวิธี ปฏิรูประบบ

วิธีดำเนินการ

1. วิทยาลัยเอกชนที่ขออนุญาตจัดตั้งขึ้นไว้ในรูปของ เอกชนหรือมูลนิธิรัฐบาล จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการลงทุนครั้งหนึ่ง ดังนั้นวิทยาลัยเอกชนจึงอยู่ในรูปที่เป็นการลงทุนร่วมกันระหว่างรัฐบาลและเอกชน

2. กลุ่มผู้บริหารจะต้องเป็นกลุ่มที่มาจากภาคธุรกิจเอกชน ส่วนรัฐนั้นมีหน้าที่วางหลักเกณฑ์ทั่วไป เพื่อเป็นนโยบายใหญ่ในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน ทั้งนี้รัฐจะต้องมีหน่วยงานซึ่งประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ซึ่งมีความรู้ทางการประเมินผลโครงการ การอุดมศึกษา และมีกลุ่มนักวิชาการที่ทำงานในเรื่องของวิทยาลัยเอกชนเต็มเวลาไว้เป็นที่ปรึกษาของวิทยาลัย

3. การตั้งจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนจากนี้จะไม่ใช่การศึกษาแยกออกไปดังนี้

3.1 นโยบายหลักและจุดมุ่งหมายทั่วไป เป็นหน้าที่ร่วมกันระหว่าง

มหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล และวิทยาลัยเอกชน จะต้องศึกษา ค้นคว้า และกำหนดลงไปให้

ชัดเจนโดยอิงแผนพัฒนาประเทศและแผนพัฒนาอุดมศึกษาเป็นเกณฑ์

3.2 จุดมุ่งหมายเฉพาะของวิทยาลัยเอกชน จะต้องศึกษาจาก

3.2.1 ความต้องการของกลุ่มผลประโยชน์ทุกกลุ่มซึ่งเกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชนในรูปต่าง ๆ

3.3.2 ความถนัด ความสามารถ กำลังทรัพย์ และ ปริมาณและคุณภาพของอาจารย์ผู้สอนประจำในวิทยาลัยเอกชน

4. การ เปิดคณะวิชาสาขาต่าง ๆ ในวิทยาลัยเอกชนควรจะได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเฉพาะของวิทยาลัยดังกล่าว ดังนั้นวิทยาลัยเอกชนจึงไม่ควร เปิดคณะวิชาซึ่งทำชนกันที่มีอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ รัฐบาลจะแบ่งเบาภาระในการจัดอุดมศึกษา ให้แก่เอกชน โดยให้เอกชนจัดการศึกษาด้านธุรกิจและการพาณิชย์ในระดับปริญญาตรี และโอนอาจารย์จากมหาวิทยาลัยของรัฐ มาสอนในวิทยาลัย-เอกชนโดยยังคงสภาพเป็นข้าราชการทั้งนี้เพราะ ด้านธุรกิจและการพาณิชย์นั้น จัดเป็นจุดเด่นของวิทยาลัยเอกชน ซึ่งสามารถทำได้มีประสิทธิภาพ เป็นที่เชื่อถือในตลาดแรงงานอยู่แล้ว ส่วนในระดับบัณฑิตศึกษานั้น มหาวิทยาลัยของรัฐก็ยังคงทำต่อไป

5. เสนอจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนต่อสังคมใหญ่ให้รับรู้ โดยผ่านสื่อมวลชน การประชุม การสัมมนา หรือเอกสารวิชาการ เป็นระยะ ๆ และอย่างสม่ำเสมอ

6. สร้างเกณฑ์ในการประเมินผลจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน และจัดให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตามแผนพัฒนาวิทยาลัยเอกชน พร้อมกันนำผลได้ร้รับมาปรับปรุงวิทยาลัยอย่างจริงจัง

ผลคือ

1. เป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง และเป็นการขจัดปัญหา ความไม่เท่าเทียมกันในด้านความรู้ระหว่างผู้เรียนในวิทยาลัยเอกชนและผู้เรียนในมหาวิทยาลัยของรัฐ

2. เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ประโยชน์อย่างแท้จริงแก่สังคม เพราะเป็นการดำเนินงานของกลุ่มผู้มี ความถนัด และความสามารถ

3. ต้นทุนในการดำเนินงานของเอกชนจะต่ำลง เพราะครึ่งหนึ่งเป็นทุนที่รัฐ

รวมทวนเป็นการสร้างความเสมอภาคในโอกาสที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การเก็บค่าบำรุงการศึกษาจะถูกลง ทำให้ผู้มีรายได้น้อยปานกลาง และรายได้น้อย สามารถเข้าศึกษาได้เพิ่มขึ้น

4. สามารถลดปัญหาการแสวงหากำไรเกินควรจากการจัดตั้งวิทยาลัยเอกชนได้

จุดอ่อนของวิธีนี้

1. นักลงทุนที่เป็นเอกชนจะไม่ยอมร่วมมือทวนเพราะได้กำไรน้อย
2. รัฐมีกำลังคนไม่พอที่จะเข้ามาทำงานกับเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มเวลา

3. ข้าราชการในมหาวิทยาลัยจะไม่ยอมทำงานในระบบบริหารของวิทยาลัย-เอกชน เพราะใจเวลาปฏิบัติงานแต่ละวันมากกว่าในมหาวิทยาลัย

6.2 การวิเคราะห์แนวทางปรับปรุงจุดมุ่งหมายจากคำถามปลายเปิด

จากถามถึงเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 313 คน ที่มีต่อวิธีการปรับปรุงจุดมุ่งหมายฯ วิทยาลัยเอกชนปรากฏดังนี้

ลำดับที่	วิธีการ	ค่าเฉลี่ย
1	แจ้งให้ทราบโดยการประชุม	2.881
2	จัดกลุ่มอภิปรายเรื่องจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	2.785
3	ประชุมปรึกษาหารือกลุ่มสมาชิกรับรู้	2.766
4	การให้คำชี้แจงเป็นรายกลุ่ม	2.239
5	ออกคำสั่งแบบเห็นชอบร่วมกันในความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติ	2.185
6	ให้กลุ่มสมาชิกแต่ละกลุ่มคอยตรวจสอบการปฏิบัติงานกันเองว่าได้ดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นหรือไม่	2.108

ลำดับที่	วิธีการ	ค่าเฉลี่ย
7	กำหนดให้ไปอ่านเอกสารซึ่งระบุจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น	2.054
8	ให้สมาชิกแต่ละบุคคลตรวจสอบการปฏิบัติงานของตนเอง	1.942
9	การให้คำปรึกษาชี้แจงเป็นรายบุคคล	1.297
10	ใช้วินัยและการลงโทษมาควบคุมการปฏิบัติ	1.246
11	ออกคำสั่งบังคับให้ปฏิบัติตาม	1.134

การวัดความคิดเห็นนี้ใช้มาตรา 4 คือ 0 เท่ากับไม่สมควรจัด 1 เท่ากับสมควรจัดในระดับน้อย 2 เท่ากับสมควรจัดในระดับปานกลาง 3 เท่ากับสมควรจัดในระดับมาก และ 4 เท่ากับสมควรจัดในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยจึงเท่ากับ 2.00 จากการวิเคราะห์ปรากฏว่า 3 วิธีแรก ซึ่งกลุ่มอำนาจเห็นว่าสมควรจัดมากที่สุด ได้แก่ การแจ้งให้ทราบโดยการประชุม การจัดกลุ่มอภิปรายเรื่องจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าคงจะเป็น และการปฐมนิเทศก์ ให้กลุ่มสมาชิกรับรู้ ส่วน 3 วิธีสุดท้าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ซึ่งหมายความว่ากลุ่มอำนาจเห็นว่า สมควรจัดในระดับน้อย ได้แก่ การให้คำปรึกษาชี้แจงเป็นรายบุคคล การใช้วินัยและการลงโทษมาควบคุมการปฏิบัติและการออกคำสั่งบังคับให้ปฏิบัติ เหม

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

เนื่องจากผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยแต่ละข้อไว้ในบทที่ 4 ซึ่งเป็นบทของผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอไว้หลังการตอบปัญหาการวิจัยตามความมุ่งหมายของการวิจัย ซึ่งได้ตั้งไว้ในบทที่ 1 ดังนั้นในบทที่ 5 นี้ จึงเป็นการสรุปผลการวิจัยการสรุปการอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ที่ได้จากการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอเป็นขั้นตอน ดังนี้

5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย

5.1.1 เพื่อทราบจุดมุ่งหมายที่เป็นจริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน

5.1.2 เพื่อทราบจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัย

เอกชน

5.1.3 เพื่อทราบความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน กับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน

5.1.4 เพื่อทราบความสัมพันธ์ของการให้ลำดับความสำคัญจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจภายใน และกลุ่มอำนาจภายนอก

5.1.5 เพื่อแสวงหาแนวทางบางประการที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน จากตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

5.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แยกออกได้เป็น 2 ประเภท ประเภทแรก ได้แก่ กลุ่มอำนาจภายในวิทยาลัยเอกชนซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร 18 คน ผู้สอน 39 คน ผู้เรียน 111 คน รวมกลุ่มอำนาจภายใน 168 คน ประเภทที่สอง ได้แก่ กลุ่มอำนาจภายนอกวิทยาลัยเอกชนประกอบด้วย กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ 18 คน กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน 55 คน และกลุ่มศิษย์เก่า 72 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 55 คน

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน ตอนที่หนึ่ง เป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ตอนที่สอง ประกอบ ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด และแบบปลายปิด ซึ่งถามเกี่ยวกับการรับรู้ จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน ตามการเล็งเห็นของกลุ่มตัวอย่าง และตอนที่สาม ประกอบ ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิดและแบบปลายปิดเช่นเดียวกัน ซึ่งถามเกี่ยวกับการแสวงหา แนวทางบางอย่างที่จะเป็นไปได้สำหรับนำมาปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนจากตาม ที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันให้ไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.1 หาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลทุกกลุ่ม

5.4.2 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ปลายเปิดด้วย Content Analysis

5.4.3 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ปลายปิด เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน ด้วย Factor Analysis ตามวิธี Principal Factoring โดยหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation : Varimax) โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป S P S S

5.4.4 ใช้ t - test ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่าง ของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

5.4.5 ใช้ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมาย ตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันและตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

5.4.6 ใช้ The Kendall Rank Correlation Coefficient : τ ทดสอบความสัมพันธ์ของการจัดลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายระหว่างกลุ่มอำนาจ และใช้ r_{sav} ทดสอบทิศทางของความสัมพันธ์

5.5 สรุปผล และสรุปการอภิปรายผลการวิจัย

5.5.1 ภูมิหลังของกลุ่มอำนาจ

กลุ่มอำนาจที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้รวม 313 คน มีอายุจริง 30 ปี หรือต่ำกว่า 203 คน อายุ 30 - 40 ปี 52 คน อายุ 40 - 50 ปี 38 คน และอายุ 50 ปีขึ้นไป 20 คน ส่วนอายุการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชนแยกออกได้

เป็น 5 ปีหรือต่ำกว่า 206 คน 5 - 10 ปี 57 คน 10 - 20 ปี 40 คน และ 20 ปีขึ้นไป 10 คน เมื่อแยกออกตามระดับการศึกษาพบว่า กลุ่มอำนาจที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า 111 คน ระดับปริญญาตรี 109 คน ระดับปริญญาโท 77 คน และการศึกษาสูงกว่าปริญญาโทขึ้นไป 16 คน สำเร็จการศึกษากายในในประเทศ 251 คน และสำเร็จการศึกษากายต่างประเทศ 60 คน เมื่อแยกกลุ่มอำนาจออกตามประเภท ปรากฏว่ามีกลุ่มอำนาจภายในรวม 168 คน และกลุ่มอำนาจภายนอก 145 คน จำแนกกลุ่มอำนาจทั้งสองประเภทออกเป็น 6 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มผู้บริหาร 18 คน กลุ่มผู้สอน 39 คน กลุ่มผู้เรียน 111 คน กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ 18 คน กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน 55 คน และกลุ่มศิษย์เก่า 72 คน และจากการสอบถามความเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีอิทธิพลมากที่สุด กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ และกลุ่มผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน กลุ่มผู้เรียน และกลุ่มศิษย์เก่า ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งแสดงว่า กลุ่มผู้รอบรู้ทั้งหมดลงความเห็นว่าคุณสมบัติพิเศษจะไม่มีอิทธิพลเลยต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แบลดริจ

(Baldrige, 1974) ซึ่งศึกษาพบว่า เมื่อเปรียบเทียบปริมาณของกลุ่มอำนาจต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายทั่วไปของมหาวิทยาลัยนิวยอร์ก ใน ค.ศ. 1959 กลุ่มผู้บริหารระดับสูงซึ่งมีจำนวนน้อยคนมีอำนาจในการกำหนดจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยมากที่สุด ส่วนกลุ่มผู้สอนนั้นเมื่อแยกเป็นรายบุคคลจะมีอำนาจน้อยในการกำหนดจุดมุ่งหมาย แต่ถ้าวัดกันเป็นกลุ่มอำนาจจากคณะวิชาแล้วจะมีปริมาณอำนาจในระดับปานกลาง ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการวิจัย ของ กรอส และ แกรมส์ (Gross and Grambsch, 1974) ในการสำรวจโครงการสร้างทางอำนาจของมหาวิทยาลัยออกเป็น 3 ระดับ กลุ่มผู้บริหารจะอยู่ในระดับบนสุด กลุ่มผู้สอนอยู่ในระดับกลาง กลุ่มผู้เรียนและกลุ่มศิษย์เก่า และกลุ่มประชาชนทั่วไปอยู่ในระดับล่างและเมื่อวิเคราะห์ลงไปเฉพาะอำนาจของกลุ่มผู้บริหาร ผลการวิจัย พบว่า ในกลุ่มผู้บริหารของวิทยาลัยเอกชนเองก็มองเห็นว่า กลุ่มผู้บริหารมีอำนาจสูงที่สุดในการวางจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนและในการตัดสินใจกระทำกิจการต่าง ๆ ในวิทยาลัยเอกชน

5.5.2 จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน

จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนนั้นได้มาจาก

การวิเคราะห์เนื้อหาของคำถามปลายเปิด การวิเคราะห์องค์ประกอบของคำถามปลายเปิด และการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายแต่ละข้อของกลุ่มอำนาจทั้งหมด ประกอบกัน

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ได้แยกความเห็นของกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 ประเภทคือ จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต และจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต จุดมุ่งหมายด้านผลผลิตแยกออกได้เป็น 3 ด้าน ด้านแรก ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับค่านิยมของสังคม ด้านที่ 2 ได้แก่ การเริ่มการทำงานวิจัย โดยมุ่งวิจัยเชิงวิชาการและวิจัยเชิงปฏิบัติการ ด้านที่ 3 ได้แก่ การตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยให้บริการการศึกษาทั้งในภาคปรกติ และ ภาคต่อเนื่องในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการ จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต แยกออกได้เป็น 2 ด้าน ด้านที่หนึ่ง ได้แก่ การมุ่งพัฒนาวิทยาดับเอกชน ให้เป็นมหาวิทยาลัย และด้านที่ 2 ได้แก่ การแสวงหากำไรและผลประโยชน์จากการประชาสัมพันธ์ในธุรกิจอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกัน ในการจัดตั้งวิทยาลัยเอกชน

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของคำถามปลายเปิด ปรากฏว่า จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน มีอยู่ 7 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของตัวผู้เรียนเพื่อสร้างคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในสังคม องค์ประกอบที่ 2 ได้แก่ ความสามารถในการวิจัย โดยมุ่งที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วย การวิจัยในเชิงวิชาการ และ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ องค์ประกอบที่ 3 ได้แก่ การพัฒนาทางการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและ เพื่อเชื่อมสัมพันธ์ภาพระหว่างวิทยาลัย องค์ประกอบที่ 4 ได้แก่ การสนองความต้องการของชุมชน โดยมุ่งจัดการศึกษาตามความต้องการของเศรษฐกิจและสังคมให้บริการการศึกษาต่อเนื่อง และลงผู้เรียนออกไปร่วมในกิจกรรมของชุมชน องค์ประกอบ 4 องค์ประกอบแรกนี้ จัดว่าเป็นจุดมุ่งหมายด้านผลผลิต และ องค์ประกอบที่ 1, 2 และ 4 สอดคล้องกับผลที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายเปิด องค์ประกอบที่ 5 ได้แก่ การสร้างความสามัคคีภายในหน่วยงาน เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล องค์ประกอบที่ 6 ได้แก่ การแสวงหาการสนับสนุนจากชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของวิทยาลัยในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาของชุมชน องค์ประกอบที่ 7 ได้แก่ การปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมุ่งเปิดโอกาสให้กลุ่มอำนาจได้มีส่วนตัดสินใจในสิ่งที่กลุ่มมีผลประโยชน์ร่วมกันอยู่

องค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ หลังนี้ จัดว่าเป็นจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต

ในการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายแต่ละข้อของกลุ่มตัวอย่างนั้น ผลปรากฏว่า จุดมุ่งหมายที่ได้รับความสำคัญในลำดับสูง คือ มีค่าเฉลี่ยเกิน 2.0 ขึ้นไปมีอยู่ 15 ข้อ โดยแยกเป็นจุดมุ่งหมายด้านผลผลิต และจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตในจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตนั้น ปรากฏชัดใน การพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน การพัฒนาความรู้วิชาการ การฝึกสมรรถภาพด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน และการตอบสนองความต้องการของชุมชนจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต ปรากฏชัดใน ด้านของการสร้างความสามัคคีภายในหน่วยงานและการสร้างความเชื่อถือนในความสามารถของผู้บริหาร วิทยาลัย

โดยสรุปจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนมีจุดเน้นที่เด่นชัดประการแรก คือการพัฒนาคุณลักษณะ ของตัวผู้เรียน ให้สอดคล้องกับค่านิยมของสังคม ทั้งในด้านการพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพ และด้านคุณธรรมส่วนจุดเน้นที่เด่นชัด ประการที่สอง ได้แก่ การสร้างบรรยากาศแห่งความสามัคคีภายในหน่วยงานของวิทยาลัย เป็นที่นาสังเกตว่า จุดเน้นของวิทยาลัยเอกชนนั้นมุ่งไป ใน 2 ลักษณะ ลักษณะแรกเป็นจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตเพื่อผลิตกำลังคนออกตอบสนองความต้องการ ของวงการธุรกิจโดยเฉพาะทั้งในปริมาณและด้านคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากจุดมุ่งหมายที่ได้จัดว่ามีความสำคัญสูงสุดคือ ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจและจุดมุ่งหมายที่ใกล้เคียงรองลงมา คือ การฝึกอบรมผู้เรียนให้มีลักษณะ เป็นที่พึงประสงค์ของวงการธุรกิจ ลักษณะที่สอง เป็นจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต สำหรับด้านนี้มีข้อที่น่าสนใจ คือ วิทยาลัยเอกชนได้เน้นอย่างมากถึงจุดมุ่งหมายที่จะดึงดูดบุคคลากรประจำไว้ โดยสร้างบรรยากาศที่จะรักษาสายสัมพันธ์ในกระบวนการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน เช่น สร้างความเชื่อถือนในประสิทธิภาพของผู้บริหาร พยายามทำให้เห็นว่าปริมาณค่าตอบแทนคุ้มกับปริมาณงาน เป็นต้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัญหาหนึ่งซึ่งวิทยาลัยเอกชนกำลังเผชิญอยู่ คือ การขาดแคลนบุคคลากรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะด้านคุณภาพวิทยาลัยเอกชน ต้องต่อสู้แย่งชิงระหว่างแรงดึงดูดใจจาก 2 หน่วยงาน คือ ความมั่นคงและความปลอดภัยทางจิตใจของบุคคลากรซึ่งหน่วยงานของรัฐมีให้ และค่าตอบแทนที่มีจำนวนสูง ซึ่งหน่วยงานภาคธุรกิจเอกชนมีให้ วิทยาลัยเอกชนจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิตดังกล่าวไว้เช่นนั้นจะกระทบ--

กระเทียมต่อผลผลิตของวิทยาลัยเอกชน ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะค่อยคุณภาพแล้วความนิยมที่จะเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเอกชนอาจลดลง เป็นผลทำให้สถานการณ์ของวิทยาลัยเอกชนถดถอยหรือถึงกับล้มเลิกการจัดตั้งไป

5.5.3 จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน

จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนนั้น ได้มาจากการวิเคราะห์เนื้อหาของคำถามปลายเปิดการวิเคราะห์องค์ประกอบของคำถามปลายเปิด และการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายแต่ละข้อของกลุ่มอำนาจทั้งหมดประกอบกับ

จากการวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ได้แยกความเห็นของกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 ประเภท คือ จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต และจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต จุดมุ่งหมายด้านผลผลิตนั้น คำนที่ 1 ได้แก่การสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ คำนที่ 2 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน คำนที่ 3 การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี และคำนที่ 4 การตอบสนองความต้องการของชุมชนโดยเฉพาะชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่ ในจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต แยกออกได้เป็น คำนที่ 1 การมุ่งพัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้เป็นมหาวิทยาลัยโดยปรับปรุงคุณภาพของครูสอนและผู้บริหาร คำนที่ 2 การเปิดโอกาสให้กลุ่มอำนาจต่าง ๆ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อการตัดสินใจอันเป็นแนวทางของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย คำนที่ 3 ได้แก่ การมุ่งสร้างบรรยากาศแห่งความสามัคคีภายในหน่วยงานของวิทยาลัย และคำนที่ 4 ได้แก่ การมุ่งพัฒนาระบบงานของวิทยาลัยให้เป็นอิสระ และคล่องตัว

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของคำถามปลายเปิด ปรากฏว่าจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่า ควรจะเป็นมีอยู่ 6 องค์ประกอบ จุดมุ่งหมายด้านผลผลิตมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเน้นความเจริญทางศาสนิกปัญญาของผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ได้แก่ การตอบสนองความต้องการของชุมชนโดยเฉพาะความต้องการทางด้านตลาดแรงงาน องค์ประกอบที่ 4 การฝึกให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ไม่แยกตนเองออกจากสังคม และคาดหวังที่จะให้มีความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมด้วย และ องค์ประกอบที่ 6 ได้แก่ การเน้นความเจริญทางด้านสังคมและจริยธรรมของตัวผู้เรียน จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต มี 2 องค์ประกอบ

ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การมุ่งให้มีเสรีภาพการวิชาการในวิทยาลัยเอกชน และ
องค์ประกอบที่ 5 ได้แก่ การสร้างวิทยาลัยเอกชนให้มีบรรยากาศทางวิชาการ

ในการให้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายแต่ละข้อของกลุ่มตัวอย่างนั้นพบว่า
จุดมุ่งหมายที่ได้รับความสำคัญในลำดับสูง คือ มีค่าเฉลี่ยเกิน 2.0 ขึ้นไปอยู่ 69 ข้อ
โดยแยกเป็นจุดมุ่งหมายด้านการผลิต และ จุดมุ่งหมายด้านการบริการผลิต และ
จุดมุ่งหมายด้านผลผลิตนั้น ปรากฏชัดใน ด้านของการตอบสนองความ
ต้องการของชุมชนการเตรียมผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางด้านอาชีพ การพัฒนาผู้เรียนใน
ด้านสังคมและจริยธรรม การทำงานวิจัยให้กับหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย การฝึกให้ผู้เรียน
มีมนุษยสัมพันธ์และ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม จุดมุ่งหมายด้านการบริการผลิต
ปรากฏชัดในด้านการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้หน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเพิ่มพูนความรู้
และประสบการณ์การสร้างควาบาลมักก็ภายในหน่วยงาน การสร้างวิทยาลัยให้มีบรรยากาศ
ทางวิชาการ การนำแนวคิดและหลักการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การปกครอง
แบบประชาธิปไตยและการปรับปรุงประสิทธิภาพและขีดความสามารถในการดำเนินงานของ
วิทยาลัย

โดยสรุปจุดมุ่งหมายตามตลาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชนมีจุดเน้นที่เด่น
ชัด คือ การมุ่งสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และ การตอบสนองความต้องการของชุมชน
จุดเน้นที่รองลงมา ได้แก่ การสร้างสิ่งดึงดูดใจ สำหรับกลุ่มอำนาจซึ่งเป็นกลุ่มปฏิบัติงาน
จะเห็นได้ว่า จุดเน้นทั้งหมดของวิทยาลัยเอกชนนั้นมุ่งไปในแนวเดียว คือ การขยายตัวเอง
ออกไปทั้งในแนวราบและแนวดิ่งเพื่อเป็นมหาวิทยาลัย การขยายตนเองออกในแนวทาง
ทั้งกล่าววิทยาลัยเอกชนได้คำนึงถึงตลาด และศักยภาพ ที่มีอยู่เป็นสำคัญ/ตลาดของวิทยาลัย-
เอกชน อาจแยกกล่าวได้เป็น 2 ลักษณะ ลักษณะแรกคือ ความต้องการของผู้จบ ม.ศ. 5
แล้ว สอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐไม่ได้ แต่ยังคงต้องการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อในสถาบัน
อุดมศึกษาแบบปิด ซึ่งวิทยาลัยเอกชนเชื่อว่าความต้องการของตลาดลักษณะนี้มีอยู่แน่ ๆ
และมีเป็นจำนวนมาก ตลาดในลักษณะที่สอง คือ ตลาดแรงงาน ซึ่งมีความต้องการที่จะ
รับกำลังคนในสาขาต่าง ๆ ออกไปทำงานในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ
ส่วนในด้านศักยภาพที่มีอยู่นั้นจุดเด่นของวิทยาลัยเอกชน คือ การผลิตกำลังคนในสาขาซึ่ง

ป้อนสู่วงการธุรกิจโดยตรงคงจะเห็นไคววากจุดมุ่งหมายที่ได้ลำดับความสำคัญสูงทั้งในปัจจุบัน และตามที่คาดหวัง คือ การผลักดันสู่วงการธุรกิจ ดังนั้นการขยายตนเองของวิทยาลัยออกเป็น สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในอนาคตจึงเป็น สถาบันอุดมศึกษาที่มีจุดเด่นในสาขาที่เกี่ยวกับธุรกิจ การเตรียมการขยายตนเองของวิทยาลัยเอกชนนั้นได้พัฒนาไปจากจุดมุ่งหมายปัจจุบัน 3 ด้าน ด้านแรกได้แก่ การเน้นด้านสติปัญญา และการพัฒนาด้านวิชาการ ทั้งนี้เป็นเพราะวิทยาลัย-เอกชนในปัจจุบันตามความเห็นของกลุ่มคนในสังคมถือเป็นสถาบันอุดมศึกษาในระดับรองลงไป จากมหาวิทยาลัยของรัฐ เนื่องจากผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ที่พลาดหวังจากการสอบเข้า มหาวิทยาลัยของรัฐ วิทยาลัยเอกชนจึงต้องพยายามให้สังคมยอมรับว่าวิทยาลัยเอกชนเป็น แหล่งแห่งปัญญา ด้านที่สอง ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในลักษณะของการให้และการรับจากกันและกัน ด้านสุดท้าย ได้แก่ การนำเอากระบวนการปกครอง แบบประชาธิปไตย มาใช้ภายในวิทยาลัยเอกชน การเตรียมเนื้อนี้กล่าวได้ว่า วิทยาลัยเอกชนกำลังพยายาม อย่างเต็มที่ ที่จะวางจุดมุ่งหมาย ให้ครอบคลุมไปในทุกภารกิจซึ่งเป็นหน้าที่ของสถาบันอุดม-ศึกษา ซึ่งเป็นสากล

5.5.4 การเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันจุดมุ่งหมาย ความที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ของวิทยาลัยเอกชน

การเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวัง ว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน นี้ เป็นการเปรียบเทียบในด้านของความแตกต่าง และ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายทั้ง 2 ประเภท ตามการให้เห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ผลการวิจัยพบว่า จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันแตกต่างจากจุดมุ่งหมาย ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็น- รายข้อพบว่า จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของจุดมุ่งหมาย ตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลก็ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ย รวมของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่า ควรจะเป็นสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมของจุดมุ่งหมายตามที่เป็น อยู่จริงในปัจจุบันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน และเมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง จุดมุ่งหมายทั้ง 2 ประเภท ผลการวิจัยพบว่า จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายตามที่คาด หวังว่าควรจะเป็นอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเมื่อหาก

สหสัมพันธ์เป็นรายข้อ พบว่า จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอย่างจริงในปัจจุบันสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้ง 80 ข้อ และเมื่อหากาสหสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายทั้ง 2 ประเภทพบว่าสัมพันธ์กันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันต์ ศรีโสภณ (อนันต์ ศรีโสภณ, 2522) ซึ่งได้วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย และ พบว่า จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันแตกต่างกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นอย่างไรมีนัยสำคัญและจุดมุ่งหมายทั้ง 2 ประเภทนี้สัมพันธ์กันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญ

เมื่อเปรียบเทียบการให้ความสำคัญของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อระหว่างจุดมุ่งหมายทั้ง 2 ประเภทของวิทยาลัยเอกชน ผลปรากฏว่า จุดมุ่งหมายที่วิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญในลำดับสูงมากกว่าที่ควรจะเป็นในอนาคตนั้น สามารถเรียงลำดับความสำคัญจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ จุดมุ่งหมายตามผลผลิต ได้แก่ ลำดับที่ 1 การมุ่งหาการสนับสนุนจากบุคคลและหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย ลำดับที่ 2 การเพิ่มจำนวนความเจริญทางสติปัญญาของผู้เรียน และลำดับที่ 3 ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในกิจวัตรและวัฒนธรรม และ การฝึกผู้เรียนให้มีความรู้-สัมพันธ์สำหรับภาวอยู่ในสังคม จุดมุ่งหมายด้านการกระบวนการผลิต ลำดับที่ 1 ได้แก่ การปรับปรุงงานประสิทธิภาพ และ ซึ่กความสามารถในการปฏิบัติงานของวิทยาลัย ลำดับที่ 2 ได้แก่ การส่งเสริมให้มีเสรีภาพทางวิชาการ และการนำนวัตกรรมมาใช้ ในวิทยาลัยเอกชน จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ซึ่งได้รับการจัดลำดับสูงกว่ตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันนั้น สามารถเรียงลำดับความสำคัญ จากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ จุดมุ่งหมายตามผลผลิต ลำดับที่ 1 ได้แก่ การมุ่งเตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมุ่งในด้านของการวิจัยเชิงวิชาการ และ วิจัยเชิงปฏิบัติการลำดับที่ 2 ได้แก่ การเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้กว้างขวาง และ เป็นผู้ป้ใจรักการเรียนตล วิชา ลำดับที่ 3 ได้แก่ การเตรียมผู้เรียนเข้าสู่อาชีพในตลาดแรงงาน จุดมุ่งหมายด้านการกระบวนการผลิต ลำดับที่ 1 การนำเอาแนวคิดความรู้และหลักต่ง ๆ มาใช้สำหรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ลำดับที่ 2 ได้แก่ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ เพื่อให้สังคมมองเห็นว่า วิทยาลัยเอกชนเป็นแหล่งแห่งปัญญา

เมื่อแยกเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน ทั้ง 2 ประเภทตามประเภทของคำถาม แบบปลายปิด และแบบปลายเปิด ผลปรากฏดังนี้

การวิเคราะห์เนื้อหาจากคำถามปลายปิด

จุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน

1 จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต

1.1 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับค่านิยมของสังคม

1.2 การเริ่มทำงานวิจัยโดยมุ่งวิจัยเชิงวิชาการและวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1.3 การตอบสนองความต้องการของชุมชนโดยเฉพาะการให้บริการทางการศึกษาในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการ

2 จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต

2.1 การมุ่งพัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้เป็นมหาวิทยาลัย

2.2 การแสวงหากำไรและผลประโยชน์ในธุรกิจอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกันกับการจัดตั้งวิทยาลัยเอกชน

จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น

1 จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต

1.1 การสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

1.3 จัดการศึกษาระดับที่สูงกว่าปริญาตรี

1.4 ตอบสนองความต้องการของชุมชนโดยเฉพาะชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่

2 จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต

2.1 มุ่งพัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้เป็นมหาวิทยาลัย

2.2 เน้นการกระจายอำนาจในการบริหารวิทยาลัย

2.3 มุ่งสร้างบรรยากาศแห่งความสามัคคีภายในหน่วยงาน

2.4 มุ่งพัฒนาระบบงานของวิทยาลัยให้เป็นอิสระและคล่องตัว

การวิเคราะห์องค์ประกอบจากคำถาม
ปลายเปิด

จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงใน
ปัจจุบัน

1 จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต

1.1 การพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของ
ตัวผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของสังคม

1.2 ความสามารถในการวิจัยเชิง
วิชาการและ วิจัยเชิงปฏิบัติการ

1.3 การเรียนการศึกษากายในวิทยาลัย
และระหว่างวิทยาลัย

1.4 การจัดการศึกษาตามความต้องการ
ของเศรษฐกิจ และสังคม

2. จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต

2.1 การสร้างความสามัคคีภายใน
หน่วยงาน

2.2 การแสวงหาการสนับสนุนและ
ความช่วยเหลือจากชุมชน

จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควร
จะเป็น

1 จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต

1.1 การเน้นความเจริญทางคำ
สติปัญญาของผู้เรียน

1.2 การตอบสนองความต้องการ
กำลังคนของตลาดแรงงาน

1.3 การฝึกให้ผู้เรียนมีมนุษย-
สัมพันธ์

1.4 การเน้นความเจริญทางสังคม
และจริยธรรมของตัวผู้เรียน

2. จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต

2.1 การมุ่งให้มีเสรีภาพทางวิชา-
การในวิทยาลัยเอกชน

2.2 การสร้างวิทยาลัยเอกชน
ให้มีบรรยากาศทางวิชาการ

เมื่อประมวลจากผลการวิจัยทั้งหมดพอสรุปได้ว่า ลักษณะใหญ่ ๆ ของวิทยาลัย
เอกชนในอนาคต ประกอบด้วย ลักษณะที่หนึ่ง การมุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
ลักษณะที่สองมุ่งฝึก ให้มีมารู้ตัวควบคู่กันไปกับลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับสังคมต้องการ และ
ลักษณะ ที่สามมุ่งพัฒนาสังคมไปพร้อมกับวิชาการให้และรับจากกันและกัน

5.5.5 ความสัมพันธ์ของการให้คำกับความสำคัญจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย
เอกชน ระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอก

การศึกษาความสัมพันธ์ของการให้คำกับความสำคัญของจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย-

เอกชน ระหว่างกลุ่มอำนาจ แบ่งออกได้เป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของการให้ลำดับความสำคัญจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอก ตอนที่สอง เป็นการศึกษากวามสัมพันธ์ของการให้ลำดับความสำคัญจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นระหว่างกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจภายในกับกลุ่มอำนาจภายนอก

ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอกมีการให้ลำดับความสำคัญจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชนสัมพันธ์กันในทางบวกค่อนข้างต่ำ ซึ่งหมายความว่า กลุ่มอำนาจทั้ง 2 มีแนวโน้มที่จะเห็นคล้อยตามกันไม่มากนัก และ เมื่อแยกพิจารณาความเห็นเป็นรายกลุ่ม ผลปรากฏว่าจุดมุ่งหมายที่ได้รับเลือกให้มีความสำคัญในลำดับสูงของกลุ่มอำนาจภายใน ปรากฏในด้านต่อไปนี้ จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต ได้แก่ การมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการเปิดคณะวิชาตามความต้องการของสภาเศรษฐกิจและสังคม จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต ปรากฏในด้านของ การสร้างควาสามัคคีในหน่วยงานของวิทยาลัย ส่วนกลุ่มอำนาจภายนอกนั้น จุดมุ่งหมายที่ได้รับเลือกให้มีความสำคัญลำดับสูง ด้านผลผลิต ได้แก่ การตอบสนองความต้องการของชุมชน การเน้นความเจริญทางคานสติปัญญาของผู้เรียน และ การเตรียมผู้เรียนให้สืบบรรพการด้านอาชีพ จุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต ได้แก่ การมุ่งสร้างเสริมบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงานการมุ่งหาการสนับสนุนและหาความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยและการเน้นเรื่องประสิทธิภาพและ ความรับผิดชอบของวิทยาลัย

ในด้านของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ผลการวิจัยปรากฏว่ากลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอกมีการให้ลำดับความสำคัญจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของ วิทยาลัยเอกชน สัมพันธ์กันในทางลบค่อนข้างต่ำ ซึ่งหมายความว่า กลุ่มอำนาจทั้งสองมีแนวโน้มที่จะเห็นความสำคัญของจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนไปในทางตรงกันข้ามกัน และ เมื่อแยกพิจารณาความเห็นเป็นรายกลุ่ม ผลปรากฏว่า จุดมุ่งหมายที่ได้รับเลือกให้มีความสำคัญในลำดับสูงของกลุ่มอำนาจภายใน ปรากฏในด้านต่อไปนี้ จุดมุ่งหมายด้านผลผลิต ได้แก่ การตอบสนองความต้องการของชุมชน การมุ่ง

นั้นกลุ่มอำนาจภายในเน้นเรื่องของการสร้างเอกลักษณ์เฉพาะของวิทยาลัยเอกชน การเปิดโอกาสให้ผู้สอนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย การสร้างความสัมพันธ์ภายในหน่วยงาน และการนำเอาค่าอะไรไปปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษา กลุ่มอำนาจภายนอกเน้นเรื่อง การพัฒนาผู้บริหารและระบบบริหารของวิทยาลัยเอกชน การเปิดโอกาสให้กลุ่มนายจ้างและกลุ่มนักวิชาชีพเข้าไปมีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย และการสร้างสิ่งดึงดูดใจกลุ่มผู้สอนประจำ จากผลการวิจัยทั้งหมด ทำให้สามารถเปรียบเทียบความเห็นของกลุ่มอำนาจทั้ง 2 กลุ่มได้ว่า กลุ่มอำนาจภายในมุ่งเตรียมการพัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ส่วนกลุ่มอำนาจภายนอกไม่ได้คาดหวังว่าวิทยาลัยเอกชนควรจะขยายตัวออกไปในลักษณะใด แต่คาดหวังถึงคุณภาพของผลผลิตจากวิทยาลัยเอกชน จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นตามการตั้งเห็นชอบของกลุ่มอำนาจภายนอกจึงระบุออกมาในลักษณะที่ควรปลูกฝังในตัวผู้เรียน ลักษณะดังกล่าวอยู่ในรูปของพฤติกรรม มองเห็นได้ชัดเจน รักใคร่ และเป็นประโยชน์ต่อการธุรกิจ เช่นฝึกผู้เรียนให้มีทักษะในการใฝ่หาความรู้ต่างประเทศอย่างกว้างคล่องแคล่วอย่างน้อยหนึ่งภาษา เป็นต้น การที่กลุ่มอำนาจทั้ง 2 กลุ่ม มีความคาดหวังต่อจุดมุ่งหมายที่ควรจะเป็นไม่สัมพันธ์กันเช่นนี้ เนื่องจาก กลุ่มอำนาจทั้งสองต่างอยู่ภายใต้เงื่อนไขของสังคมและสภาพแวดล้อมเฉพาะกลุ่ม จึงทำให้ปฏิกิริยาของแนวทางต่างกันออกไป และลักษณะดังกล่าวได้เข้ามามีอิทธิพลต่อกลุ่มอำนาจให้กำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มคนให้มากที่สุด

6. แนวทางบางประการที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนจากตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันไปสู่ตามที่คาดหวังควรจะเป็น

จากผลการวิจัยที่เสนอมาทั้งหมดทำให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบันและจุดมุ่งหมายตามที่ควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน ความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายทั้งสอง ความสัมพันธ์ของการได้ลำดับความสำคัญแก่จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอก ผลการวิจัยทั้งหมดทำให้มองเห็นว่าวิทยาลัยเอกชนจะต้องเปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมายจากตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันไปสู่ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น และการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมต้องการแนวทางในการ

ปฏิบัติ แนวทางในการปฏิบัตินั้น มีจุดมุ่งหมายอยู่ 2 ประการ ประการแรก ทำให้เกิด
 เจตนารมณ์ร่วมกันระหว่างกลุ่มอำนาจ และประการที่สอง ทำให้กลุ่มอำนาจเกิดการกระทำ
 ร่วมกันในการที่จะปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนจากตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน
 ไปสู่ตามที่คาดหวังไว้ เมื่อพิจารณาจากคำถามปลายเปิดปรากฏว่า ตามความเห็นของกลุ่ม
 อำนาจทั้งหมดได้เสนอวิธีการรวม 7 วิธีด้วยกัน วิธีการเหล่านั้นสามารถแยกออกได้เป็น
 3 ลักษณะใหญ่ ๆ ลักษณะแรก เป็นลักษณะของการสื่อสารทางเดียวโดยการให้ข่าวสาร
 จากกลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยเอกชนสู่กลุ่มอำนาจต่าง ๆ วิธีการในลักษณะที่หนึ่ง ประกอบด้วย
 การประชุมชี้แจง ผู้บริหารสั่งการ และการอภิปรายของกลุ่มวิทยากร ข้อดีของวิธีการใน
 ลักษณะนี้คือ ให้กลุ่มอำนาจต่าง ๆ รับรู้ข่าวสารอย่างเดียวกันจะพร้อมกันโดยการประหยัด
 เวลาและค่าใช้จ่าย จุดอ่อนของวิธีนี้ในลักษณะที่หนึ่งได้แก่ เป็นการสื่อสารทางเดียว ทำให้
 ขาดโอกาสในการรับรู้การตอบสนองของกลุ่มผู้ฟังซึ่งจะเป็นข้อมูลนำไปปรับปรุงการปฏิบัติ
 ลักษณะที่สอง เป็นลักษณะของการสื่อสาร 2 ทางระหว่างกลุ่มอำนาจด้วยกัน วิธีการลักษณะ
 ที่สอง ประกอบด้วย การสัมมนา การฝึกอบรม และการพบปะกันอย่างไม่เป็นทางการ
 ข้อดีของวิธีการในลักษณะนี้คือ เป็นการนำเอากลุ่มอำนาจที่มีภูมิหลังต่างกันได้มาแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นและความต้องการของกันและกัน ทำให้ได้ความคิดหลายรูปแบบ ซึ่งอาจเฉพาะ
 สมและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากกว่า จุดอ่อนของวิธีนี้ในลักษณะที่สอง ได้แก่ การ
 ไม่ประหยัดเวลาและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย ลักษณะที่สาม เป็นการเปลี่ยนแปลงระบบ ด้วย
 วิธีปฏิรูประบบ ข้อดี คือ เป็นวิธีการที่ทำให้เกิดความร่วมมือกันอย่างจริงจังระหว่างกลุ่ม
 ผู้ลงทุน กลุ่มผู้มีกว้างขวางและความสามารถ ซึ่งมีความสนใจร่วมกันต่อการก่อตั้งวิทยาลัย-
 เอกชน เพื่อที่จะแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐอย่างแท้จริง จุดอ่อนของวิธีนี้
 ได้แก่ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและรวดเร็ว ซึ่งไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยที่ต้อง
 การการเปลี่ยนแปลงที่นุ่มนวลและค่อยเป็นค่อยไป จากการพิจารณาจากคำถามปลายเปิดที่
 สอบถามความพึงพอใจที่สอบถามความเห็นของกลุ่มอำนาจทั้งหมดต่อวิธีการ 11 วิธี ที่ใช้
 ในการปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน พบว่าสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ
 ระดับที่หนึ่ง เป็นระดับที่กลุ่มอำนาจเห็นว่ามีความเป็นไปได้และสมควรที่จะจัดให้มีขึ้น
 มากที่สุด ได้แก่ การแจ้งให้ทราบโดยการประชุม การจัดกลุ่มอภิปราย และการประเมินเทคนิ

ระดับที่หนึ่งนี้เน้นหนักไปในด้านของการให้ข่าวสารด้วยการสื่อสารทางเคี้ยวแกกลุ่มอำนาจทั้งหมด ระดับที่สอง เป็นระดับที่กลุ่มอำนาจเห็นว่ามีความเป็นไปได้และสมควรจะวัดให้มีขึ้นในชั้นปานกลาง ได้แก่ การให้คำชี้แจงเป็นรายกลุ่ม การออกคำสั่งแบบขอความเห็นชอบร่วมกันการให้กลุ่มสมาชิกแต่ละกลุ่มคอยตรวจสอบและปฏิบัติงานกันเอง และการกำหนดเอกสารให้อ่านระดับที่สองนี้เน้นในด้านของการให้ข่าวสารเฉพาะเจาะจงลงไปเป็นรายกลุ่มและการประเมินผลระหว่างกลุ่มและการประเมินผลระหว่างกลุ่ม ระดับที่สาม เป็นระดับที่กลุ่มอำนาจเห็นว่ามีความเป็นไปได้น้อยและสมควรจัดน้อยที่สุด ได้แก่ ให้สมาชิกตรวจสอบผลงานของตนเอง การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล การไม่วินิจฉัยและการลงโทษ และการออกคำสั่งบังคับให้ปฏิบัติตาม ระดับที่สามนี้ มีลักษณะของการควบคุม ความเข้มงวด รุนแรง และจำเพาะเจาะจงลงที่ตัวบุคคลซึ่งกลุ่มอำนาจฉวยโอกาสไปเห็นด้วยในเชิงปฏิบัติ โดยสรุปวิธีการที่ได้มาทั้งหมดนี้ไม่ว่าจะมุ่งไป ได้ว่าวิธีใดจะเหมาะสมที่สุด และใช้ได้ผลดีที่สุด จำเป็นต้องไว้พิจารณาใช้ในการเลือกวิธีการให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย สถานการณ์ และกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มอำนาจ หรืออาจจะต้องใช้หลายวิธีการในขณะเดียวกัน อย่างไรก็ตาม การเตรียมจำเป็นเรื่องว่าเป็น การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจะต้องกำหนดติดต่อกันไปเรื่อย ๆ จึงจะเกิดผลสำเร็จคือ เปลี่ยนไปสู่จุดมุ่งหมายที่ได้คาดหวังเอาไว้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องนี้ขอเสนอแนะ ดังนี้

คำแนะนำของวิทยาคัยเอกชน

1. ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มอำนาจของวิทยาคัยเอกชนต้องการให้วิทยาคัยเอกชนให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติในจุดมุ่งหมายทุกข้อเพิ่มขึ้นกว่าค่าที่ปฏิบัติอยู่จริงในปัจจุบันทั้งจุดมุ่งหมายด้านผลผลิตและจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต และเมื่อเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ยังมีจุดมุ่งหมายที่ขาดหายไป ทั้งด้านผลผลิตและกระบวนการผลิต ซึ่งทำให้วิทยาคัยเอกชนยังไม่อาจทำหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างเต็มที่ประสิทธิภาพ จุดมุ่งหมายที่ขาดหายไป ด้านผลผลิต ได้แก่ ประการแรกความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ประการที่ 2 การพัฒนาสังคม

ระดับที่หนึ่ง เน้นหนักไปในงานของการให้ข่าวสารด้วยการสื่อสารทางเดียวแก่กลุ่มอำนาจทั้งหมด ระดับที่สอง เป็นระดับที่กลุ่มอำนาจเห็นว่ามีความเป็นไปได้และสมควรจัดให้มีขึ้น ในระดับปานกลาง ได้แก่ การให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม การออกคำสั่งแบบขอความเห็นชอบร่วมกัน การให้สมาชิกในกลุ่มคอยตรวจสอบการปฏิบัติงานกันเอง และการกำหนดเอกสารให้อ่าน ระดับที่สองเน้นในงานการให้ข่าวสารเฉพาะเจาะจงลงไปเป็นรายกลุ่ม และการประเมินผลระหว่างกลุ่ม ระดับที่สาม เป็นระดับที่กลุ่มอำนาจเห็นว่ามีความเป็นไปได้และสมควรจัดกันน้อยที่สุด ได้แก่ ให้สมาชิกตรวจสอบผลงานของตนเอง การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล การให้วินัยและการลงโทษ และการออกคำสั่งบังคับให้ปฏิบัติตาม ระดับที่สามนี้มีลักษณะของการควบคุม เข้มงวด และรุนแรง โดยมุ่งจำเพาะเจาะจงลงไปที่ตัวบุคคล ซึ่งกลุ่มอำนาจส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยในเชิงปฏิบัติ

โดยสรุป วิธีการที่ได้มาทั้งหมดนี้ไม่อาจจะมุ่งไปได้ว่า วิธีใดจะเหมาะสมที่สุด และใช้ได้ในที่สุด จำเป็นต้องใช้วิจารณญาณในการเลือกวิธีการให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย สถานการณ์ และกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มอำนาจ หรืออาจจะต้องใช้หลายวิธีการในขณะเดียวกัน อย่างไรก็ตามการเสริมย้ำเป็นเรื่องจำเป็น การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจะต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่องดำเนินติดต่อกันไปเรื่อยๆ จึงจะเกิดผลสำเร็จ นั่นคือสามารถเปลี่ยนไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังเอาไว้

ข้อเสนอแนะ

ในการปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษาใดๆ จำเป็นต้องสอดคล้องกับสภาพของสังคมที่แวดล้อมอยู่ ทั้งนี้ เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการของระบบสังคมนั้นได้ ปัจจุบันถึงปวิทยาการและเทคโนโลยีก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วทำให้สภาพสังคมที่แวดล้อมอยู่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วเช่นกัน สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับความต้องการของสังคม ความคล่องตัวและความยืดหยุ่นอันเป็นความสามารถในการปรับตัวนั้นนับว่าปรากฏอยู่มากในระบบงานของวิทยาลัยเอกชน ดังนั้นนอกจากวิทยาลัยเอกชนจะรับบทบาทในการให้การศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนระดับสูงเพื่อพัฒนาประเทศแล้ว ยังสามารถรับบทบาทเป็นฐานและห้องปฏิบัติการสำหรับพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้เป็นอย่างดีอีกด้วยขีดความสามารถที่มีอยู่ วิทยาลัยเอกชนในปัจจุบันนับว่ามีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การศึกษาเรื่องของวิทยาลัยเอกชนจึงเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับการศึกษารุ่นนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน และจากผลของการศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

คานนโยบายของวิทยาลัยเอกชน

1. ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มเป้าหมายของวิทยาลัยเอกชนต้องการให้วิทยาลัยเอกชนให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติในจุดมุ่งหมายทุกข้อเพิ่มขึ้นกว่าตามที่ปฏิบัติอยู่จริงในปัจจุบัน ทั้งจุดมุ่งหมายด้านผลิตและจุดมุ่งหมายด้านกระบวนการผลิต และเมื่อเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ยังมีจุดมุ่งหมายที่ขาดหายไปทั้งด้านผลิตและด้านกระบวนการผลิต ซึ่งทำให้วิทยาลัยเอกชนยังไม่อาจทำหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างเต็มที่ จุดมุ่งหมายที่ขาดหายไป ด้านผลิต ได้แก่ ประการที่หนึ่ง ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ประการที่สอง การพัฒนาสังคมในลักษณะของการให้และการรับจากกันและกัน และประการที่สาม การเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของสังคม จุดมุ่งหมายประการแรกเป็นลักษณะของสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาโดยเฉพาะ ส่วนจุดมุ่งหมายสองประการหลัง เป็นจุดมุ่งหมายที่เชื่อมช่องว่าง

ระหว่างวิทยาลัยเอกชนกับชุมชนที่แวดล้อมเข้าด้วยกัน จุดมุ่งหมายด้านการบริหารการผลิตที่ขาดหายไป ได้แก่ ประการที่หนึ่ง การสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในวิทยาลัย ประการที่สอง การให้เสรีภาพทางวิชาการ ประการที่สาม การนำหลักการและแนวคิดใหม่มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และ ประการที่สี่ การใช้หน่วยงานในชุมชนเป็นแหล่งเพิ่มพูนประสบการณ์และความรู้ของครูเรียน จุดมุ่งหมายด้านการบริหารการผลิต 3 ประการแรกเป็นจุดมุ่งหมายที่ก่อให้เกิดผลผลิตด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ส่วนจุดมุ่งหมายประการหลังนั้น นอกจากจะก่อให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพแล้วยังเป็นจุดมุ่งหมายที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยเอกชนกับสังคมภายนอกด้วย

การขาดหายไปของจุดมุ่งหมายที่พบจากการวิจัย มีความหมายเป็น 2 นัย ประการแรกแสดงว่า วิทยาลัยเอกชนยังทำงานได้ไม่เต็มที่ ดังนั้นในการพัฒนาวิทยาลัยเอกชน นอกจากจะต้องเพิ่มความสำคัญในการปฏิบัติแก่จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่ในปัจจุบันทุกข้อแล้ว ยังจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายใหม่เพื่อเติมจุดมุ่งหมายที่ขาดหายไปให้ครบบริบูรณ์เพื่อวิทยาลัยเอกชนจะไต่พัฒนาไปสู่สถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์แบบ ส่วนประการหลังนั้น แสดงว่า วิทยาลัยเอกชนพัฒนาตัวเองไปได้มากในระยะอันสั้นเมื่อเปรียบเทียบกับเวลาของการจัดตั้งวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย และเมื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนซึ่งมาจากความเห็นของกลุ่มอำนาจของวิทยาลัยเอกชนเอง ยิ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่มอำนาจเหล่านั้นเข้าใจถึงลักษณะสมบูรณ์แบบของวิทยาลัยเอกชน และกำลังอยู่ในระยะของการพัฒนาไปหถึงลักษณะที่สมบูรณ์แบบนั้น ซึ่งเป็นสถานะที่พึงปรารถนาสำหรับสถาบันอุดมศึกษา

2 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มอำนาจภายในและกลุ่มอำนาจภายนอกที่มีต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน ทำให้มองเห็นความแตกต่างของความต้องการระหว่างกลุ่มนักวิชาการและกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ผลิตกับกลุ่มผู้บริหารได้ชัดเจน เนื่องจากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า กลุ่มอำนาจภายในนั้นมีจุดมุ่งหมายที่จะเตรียมการพัฒนาวิทยาลัยเอกชนให้เป็นมหาวิทยาลัยโดยมุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ ขณะที่กลุ่มผู้บริหารหรือกลุ่มอำนาจภายนอกคาดหวังถึงคุณภาพของผลผลิตจากวิทยาลัยเอกชน โดยปรารถนา

ที่จะใช้ประโยชน์จากผลผลิตได้มากที่สุด จุดมุ่งหมายของกลุ่มอำนาจภายนอกจึงระบุออกมาในลักษณะของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม คือ เป็นลักษณะที่มองเห็นได้ชัดเจนและวัดได้ ซึ่งกลุ่มอำนาจภายในยังไม่ได้ให้ความสำคัญต่อจุดมุ่งหมายที่กลุ่มอำนาจภายนอกต้องการ และจากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของกลุ่มอำนาจภายในในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่าปัจจุบันนี้วิทยาลัยเอกชนได้ดำเนินไปตามความคิดของกลุ่มผู้บริหาร เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งแนวคิดนี้เดิมที่เคยเป็นแนวคิดหนึ่งในการจัดอุดมศึกษาของโลก แต่ปัจจุบันสภาพสังคมและเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมีความต้องการเพิ่มขึ้นหลายยุคหลายสมัย สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องจัดการ ศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของคนหลายฝ่ายในสังคม ขณะเดียวกันยังต้องคงลักษณะเฉพาะบางประการของสถาบันอุดมศึกษาไว้ด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายที่มาจากกลุ่มผู้บริหารจึงไม่เป็นการเพียงพอที่จะสร้างลักษณะดังกล่าวขึ้นได้ ดังนั้นสมควรอย่างยิ่งที่จะเปิดโอกาสให้กลุ่มต่างๆในสังคม เข้ามามีส่วนกำหนดด้วยว่าสิ่งใดควร จะเป็นจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน โดยเฉพาะกลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจ เอกชนและกลุ่มกึ่งนายจ้างเป็นกลุ่มที่ผู้บริหารวิทยาลัยเอกชนควรจะให้ความสนใจ เพราะกลุ่มแรกเป็นกลุ่มนายจ้างจากตลาดแรงงานและแบ่งกลุ่มประ เมินคุณภาพของผลผลิตจากวิทยาลัย และกลุ่มหลัง เป็นกลุ่มผลผลิตซึ่งออกสู่ตลาดแรงงานแล้วและถูกประเมินแล้วจากนายจ้าง ข้อมูลจากกลุ่มเหล่านี้จึงเป็นข้อมูล ที่มีประโยชน์อย่างมากต่อการปรับปรุงคุณภาพของวิทยาลัยเอกชน

3 จากการเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายทั้ง 2 ประเภทของวิทยาลัยเอกชนตามความเห็นของกลุ่มอำนาจทั้งหมด และการเปรียบเทียบความเห็นระหว่างกลุ่มอำนาจที่มีต่อจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน ทำให้พบว่าจุดมุ่งหมายตามความเห็นและตามความต้องการของกลุ่มอำนาจในสังคมนั้นไม่เหมือนกัน สำหรับข้อนี้เป็นที่น่าสังเกตว่าไม่จำเป็นที่วิทยาลัยเอกชนทุกวิทยาลัยจะต้องมีจุดมุ่งหมายเหมือนกัน ซึ่งหมายความว่าวิทยาลัยเอกชนแต่ละวิทยาลัยสามารถจะได้ออกกำหนดจุดมุ่งหมายตามความพร้อมของทรัพยากรที่มีอยู่และตามธรรมชาติของแต่ละวิทยาลัยได้ การมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันนี้จะเป็นการสร้างลักษณะเฉพาะหรือเป็นการสร้างเอกลักษณ์ของแต่ละวิทยาลัยขึ้นมา ลักษณะดังกล่าวจะเป็นประโยชน์

ต่อสังคมทั้งส่วนรวมและส่วนบุคคล ในอันที่จะเลือกวิทยาลัยเอกชนที่สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจที่มีแตกต่างกันออกไป

4 ในด้านวิธีการปรับปรุงจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนนั้น มีอยู่หลายวิธีการและหลายลักษณะด้วยกัน ไม่อาจจะบอกได้ว่าวิธีใดดีที่สุด แต่วิธีการต่างๆ นั้นระบุลงไปว่าจะต้องเริ่มต้นโดยมีกลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยเอกชนเป็นแกนกลาง ดังนั้นจึงควรเป็นหน้าที่ของสมาคมผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา เอกชนในอันที่จะเป็นผู้ชักและริเริ่มใช้วิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม และที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ จะต้องจำแนกไปเป็นกระบวนการต่อเนื่อง การปรับปรุงจุดมุ่งหมายจึงจะเป็นไปตามที่คาดหวังไว้

5 วิทยาลัยเอกชนควรจะให้มีแผนพัฒนาวิทยาลัยเอกชน ซึ่งแต่ละแผนอาจจะใช้ช่วงเวลา 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ การมีแผนพัฒนาวิทยาลัยจะทำให้การเปลี่ยนแปลงของวิทยาลัยเอกชนเป็นไปอย่างมีทิศทาง กำหนดทางเลือกในการใช้ทรัพยากรได้ มีการคาดคะเนและควบคุมได้ และสามารถใช้เป็นแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชน

1 การวิจัยเพิ่มเติมหรือการวิจัยต่อจากเรื่องนี้ ควรจะเพิ่มรายละเอียดของตัวแปรที่จะศึกษาให้มากขึ้นในทุกแง่ เช่น ประเภทของกลุ่มการจัดตั้งวิทยาลัยเอกชน คณะวิชาทั้งนี้ควรแจกแจงลงไปให้ละเอียดและศึกษาเปรียบเทียบเป็นรายกลุ่ม เพื่อที่จะให้รู้ถึงความคิดของแต่ละกลุ่มชัดเจนยิ่งขึ้น สำหรับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนนั้นควรจะได้พิจารณาแยกออกมาแต่ละวิทยาลัยไป เพื่อจะได้มองเห็นว่าวิทยาลัยเอกชนแต่ละวิทยาลัยแตกต่างกันหรือสอดคล้องกันอย่างไรในการกำหนดจุดมุ่งหมาย และยังเป็นการศึกษาให้เห็นลักษณะเฉพาะของแต่ละวิทยาลัยเอกชนด้วย ผลของการวิจัยในจุดนี้จะทำให้ทราบว่าวิทยาลัยเอกชนสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มคนในสังคมได้หลายทิศทางหรือไม่ และถ้าเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามควรจะได้อะไรขนาดของกลุ่มตัวอย่างประเภทต่างๆ ใหม่มากขึ้นกว่า

- 2 การปรับปรุงระบบงานของวิทยาลัยเอกชนมีปัญหาคำคัญควรแก่การพิจารณาอยู่
- 2 ประการ ประการแรกคือจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน ประการที่สอง คือระบบบริหาร
 ก็นั้นจึงสมควรที่จะได้มีการวิเคราะห์ระบบการบริหารงานของวิทยาลัยเอกชน เมื่อนำมา
 ประกอบกับการวิจัยเรื่องนี้จะทำให้การปรับปรุงระบบงานของวิทยาลัยเอกชนได้ผลสมบูรณ์
- 3 ควรจะได้มีการวิจัยทำเป็นระยะทุกช่วงของแผนพัฒนาประเทศ เพราะเมื่อสภาพ
 สังคมเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาประเทศเปลี่ยนไป จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนก็
 สมควรที่จะได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกันเพื่อการใช้งานได้
- 4 ควรจะได้มีการวิจัยถึงจุดมุ่งหมายของสถาบันการศึกษาที่เอกชนลงทุนจัดตั้งใน
 ระดับต่างๆ ทั้งระดับประถม ระดับมัธยม และระดับอาชีวศึกษา ทั้งนี้เพื่อต้องการศึกษาว่า
 เอกชนได้ใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาไปในทิศทางใดสอดคล้องกับแผนพัฒนาแล้วกัน
 ด้วยการศึกษาในระบบของประเทศหรือไม่ นอกจากนี้ควรจะได้มีการศึกษาถึงปัญหาที่
 เอกชนกำลังประสบอยู่และต้องการความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากรัฐในการจัดตั้ง
 สถาบันการศึกษา การศึกษาดังกล่าวจะเป็นการค้นหาคำตอบและวิธีการซึ่งจะใช้ทรัพยากร
 ของประเทศอันมีอยู่จำกัดไปในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507

โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร 2507, 225 หน้า

กำแหง พลากร หลักการและความมุ่งหมายของการศึกษาชั้นมหาวิทยาลัยใน บันทึก
รายงานการสัมมนาวิชาการปัญหาและบทบาทของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย สำนัก
พิมพ์สังคมศาสตร์ปริทัศน์ 2507, 284 หน้า

_____ บทบาทของวิทยาลัยเอกชน วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 4 : 1-4
กันยายน 2512

คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ 100 ปี ในพระบาทสมเด็จพระ

พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว การจัดการศึกษาในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
เจ้าอยู่หัว ตุลาคม 2511, 283 หน้า

เจริญ คันธวงศ์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเอกชน ใน บันทึกรายงานการสัมมนา
ทางวิชาการปัญหาและบทบาทของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย สำนักพิมพ์สังคมศาสตร์
ปริทัศน์ 2507, 284 หน้า

จารุบุตร เรืองสุวรรณ ตลาดวิชา วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 4 : 11-19
กันยายน 2512

จิตรรา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน สยามรัฐ ฉบับที่ 9908 หน้า 3 28 เมษายน 2522

ดำรงราชานุภาพ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ใน ประชุมพระนิพนธ์เบ็ดเตล็ด หน้า 121-130 กิจกานต์พหุกิจ กรุงเทพฯ, 2504

ดวงเดือน พันธุมนาวิน รายงานการวิจัยวิจัยธรรมชาติของเยาวชนไทย มกราคม 2520

ทองใบ คำมณี ชามูเอล แมกฟาร์แลนด์ วิทยาสาร 21 : 1-13 เมษายน 2513

ทรงศรี ฟูแรม กวยันเชื่อนแนว่า ถาลมหายใจมีคยู่ตราบโค วารสารประวัติศาสตร์

1 : 1-13 พฤษภาคม - สิงหาคม 2521

บุญ กุศล อุปสรรคและข้อเสนอใหม่ทางประการของการบริหารวิทยาลัยเอกชนใน
ประเทศไทย วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 12 : 31-34 สิงหาคม - กันยายน
2521

นิยม ปุราคำ ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์ ศ.ส. การพิมพ์
พระนคร 2517, 361 หน้า

เนตร เขมะโยธิน คำกล่าวรายงานในการสัมมนาหาวิทยาลัยครั้งที่ 2 สำนักงานปลัด
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2507

บรรพต วีระชัย การศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
4 : 5-10 กันยายน 2512

บุญเจือ องค์ประดิษฐ์ ความเป็นมาของการบริหารการศึกษา เอกสารกรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ มงคลการพิมพ์ 2505, 357 หน้า

ประยูร กีรประสาธน์ สาระสำคัญทางประการในแผนการศึกษาชาติ วารสารสภา
การศึกษาแห่งชาติ 11 : 27-182 เมษายน - พฤษภาคม 2520

ปวย อังภากรณ์ ปาฐกถาเรียงความขอบรรณใหม่หาวิทยาลัย วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ 2 : 12 กรกฎาคม 2511

_____ มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย วิทยาสาร 25 : 38-42 กรกฎาคม 2517

พืงศ์อินทร์ สุขขจร ประวัติการศึกษาไทย ก้าวหน้าการพิมพ์ พระนคร 2512, 252 หน้า

ไพฑูรย์ สินดารัตน์ อนาคตของการศึกษาของประเทศไทย วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ 6 : 27 มกราคม 2515

———— จุฬงฬหมายของมหาวิทยาลัยไทย : ความจำเป็นที่จะตองมีการเปลี่ยนแปลง
วารสารครุศาสตร์ 8 : 1-9 กันยายน - ตุลาคม 2521

รังสรรค์ ชนะพรพันธ์ การศึกษาทางเกษตรกรรมกับการพัฒนาประเทศ ปจารย์สาร
6 : 28-34 มกราคม 2516

~~วิชาการ~~, กรม กระทรวงศึกษาธิการ ความเป็นมาของแผนการศึกษาชาติ โครงการ
พัฒนาการศึกษา, 2504, 172 หน้า

วิทยาลัยเอกชน, กอง พวงมหาวิทยาลัย รายงานสรุปผลการสัมมนาผู้บริหารวิทยาลัย
เอกชน 2512, 30 หน้า เอกสารอัครดำเนินา

———— รายงานสถานภาพวิทยาลัยเอกชนปีการศึกษา 2513-2519 เกษมการพิมพ์
กรุงเทพ 2521, 242 หน้า

———— พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2522 2522, 33 หน้า
เอกสารอัครดำเนินา

———— ผลการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเอกชน วารสารอุดมศึกษา 4 : 13
เมษายน 2522

วางแผนประชากรและกำลังคน, กอง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ประชากร กำลังคน แรงงาน การมีงานทำ กางาง และสวัสดิภาพแรงงาน
ในแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2522 เอกสาร
วิชาการ สิงหาคม 2519, 46 หน้า

วิจิตร จันทรากุล แนวคิดเบื้องต้นในการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัย วารสารอุดมศึกษา
4 : 23 เมษายน 2522

✓ วิชัย มูลศิลป์ การปฏิรูปการศึกษาในร้กาว่าที่ 5 สำนักพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์
แห่งประเทศไทย 2516, 240 หน้า

สงฆานกรินทร์, สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง นันทิมาชวรางกูร เรื่อง

จัดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 2 : 7 กุมภาพันธ์ 2511

ลีปนันท เกตุทัต แนวคิดในการปรับปรุงมหาวิทยาลัย วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ

4 : 1-16 พฤศจิกายน 2512

———— ปฏิรูปการศึกษา รายงานของคณะกรรมการวางแผนเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2518, 294 หน้า

เสนาะ ต้นบุญยืน วิจัยหลักการและความมุ่งหมายของการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ใน

บันทึกการรายงานการสัมมนาทางวิชาการปัญหาและบทบาทของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

สำนักพิมพ์สังคมศาสตร์ปริทัศน์ 2507, 284 หน้า

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง วารสารการศึกษาศึกษา

1 : 36-45 มีนาคม 2519

สุภรณ์ ศรีพิทล การวิเคราะห์ระบบงานมหาวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,

2515 เอกสารอัดสำเนา

สยามรัฐ คำให้สัมภาษณ์ของรองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย 29 : 1 12 มีนาคม 2522

อดุล วิเชียรเจริญ กล่าวอภิปรายเกี่ยวกับหลักการและความมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย ใน

บันทึกการรายงานการสัมมนาปัญหาและบทบาทของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย สำนักพิมพ์

สังคมศาสตร์ปริทัศน์ 2507, 284 หน้า

อนันต์ ศรีโสภะ การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 661 หน้า

———— หลักการวิจัยเบื้องต้น วัฒนาพานิช พระนคร 2521, 430 หน้า

อินทร์ ศรีคุณ การบริหารงานสถาบันอุดมศึกษา วารสารการศึกษา 14 : 8 ตุลาคม-

ธันวาคม 2521

Gross, E. And Grambsch, P. University Goal And Academic Power
Washington D.C.: American Council On Education, 1968.

———— Changes In University Organization 1964-1971 McGrow-
Hill Book Company 1974, 257 p.

Gyert, Richard And March, James A Behavioral Theory Of The Firm
Prentive Hall, Inc., Engle Wood Cliffs, N.J. 1963.

Harbison, Frederick And Myeres, Charles A. Education, Manpower
And Economic Growth McGrow Hill Book Company, 1964, 229 p.

Haskins, The Rise Of Universities New York Cornell University
Press, 1962.

Helsay, Education, Economy And Society. Glencoe The Free Press,
1961.

Kasem Udyanın The University In Relationship To Social Structures
Journal Of The National Education Council 4 : 31-47 January,
1970.

Kerr, Governance And Functions pp. 108-121 Daedalus, 1970.

———— The Uses Of The University With A "Postscript 1972"
Harvard University Press Cambridge 1972, 166 p.

Maclever, R.M. Community Macmillan & Co., Ltd. 1973.

Merton, Robert K., Bureacratic Structure And Personality In
Social Theory And Social Structure pp. 195-206 The Free Press
Of Glencoe 111, Chicago, 1957.

- Baldrige, Victor J. Power And Conflict In The University. John Wiley & Sons, New York, 1971a
- Academic Governance Berkley, Calif. McCutchan, 1971b
- Bales, Robert F. Task Roles And Social Roles In Problem Solving Groups In Elenor F. Maccoby, Theodore M. Newcomb And Eugene L. Hartley (eds.) Readings In Social Psychology pp. 347-447, Henry Holt And Company, Inc. New York, 1958.
- Cartwright, Darwin, Alvin Zander (eds.) Group Dynamics Row, Peterson & Company, Evanston, Ill., pp. 308-311 1953.
- Cohen, M. and March, J. Leadership And Ambiguity : The American College President New York : McGraw Hill, 1973.
- Dressel, Paul L. Handbook Of Academic Evaluation Jossey-Bass Publishers 1976, 518 p.
- Embling, Jack A Fresh Look At Higher Education Elseview Scientific Publishing Company 1974, 263 p.
- Etzioni, Amitai Modern Organizations Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1964.
- Goodman, Paul The Community Of Scholars Random House, Inc., New York, 1962.
- Gouldner, Alwin W. Metaphysical Pathos And The Theory Of Bureacracy In Etzioni, Amitai (ed.) Complex Organization pp. 71-82, Holt Rinehart And Winston, Inc., New York, 1961.

Ministry Of Education A History Of Thai Education Kwuesapha,
1976, 177 p.

Mood, Alexander M. The Future Of Higher Education McGraw Hill
Book Company, 1973, 166 p.

Parsons, Talldcott, et. al., (eds.) Theories Of Society The
Free Press Of Glencoe, Inc., New York pp. 38-41, 1961.

Perkins, Jame A. Mission And Organization : A Redefinition In
The University As An Organization In Perkins, Jame A.
Organization And Function Of The University As An Organization
McGraw Hill Book Company, pp. 247-260, 1973.

————— Organization And Functions Of The University As An
Organization McGraw Hill Book Company, pp. 3-14, 1973.

Perrow, Charles The Analysis Of Goals In Complex Organizations
American Sociological Review 4 : 854-866 December 1961.

Peterson, R. Goals For California Higher Education : A Survey Of
116 College Communities Berkley Calif. : Education Testing
Service, March 1973.

Richman, Barry M. And Farmer, Richard N. Leadership, Goals And
Power In Higher Education Jossey-Bass Publishers 1974, 354 p.

Siegel, Sidney Nonparametric Statistics For The Behavioral
Sciences McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956, 312 p.

Simon, Herbert On The Concept Of Organization Goal Administrative
Science Quarterly 8 : 1-22, 1964.

Stroup, Herbert Bureucracy In Higher Education The Free Press,
New York, 1966.

✓ Sukich Nimmanheminda Higher Education In Thailand Journal Of
The National Education Council 4 : 9-19 January 1970.

Thomson, James D. And McEwen, William J. Organization And
Enviroment American Sociological Review 23 : 23-50, 1958.

แบบสัมภาษณ์

จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย

รายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าคำตอบที่ผู้ให้สัมภาษณ์เลือกตอบ

- 1 อายุ ☐ 30 ปีหรือต่ำกว่า ☐ 30-40 ปี
☐ 40-50 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป
- 2 อายุการทำงาน ☐ 5 ปีหรือต่ำกว่า ☐ 5-10 ปี
 (สำหรับกลุ่มอำนวยการนอก) ☐ 10-20 ปี ☐ 20 ปีขึ้นไป
 อายุการทำงานเกี่ยวกับวิทยาลัย
 เอกชน (สำหรับกลุ่มอำนวยการภายใน)
- 3 ระดับการศึกษา ☐ มัธยมศึกษาหรือต่ำกว่า ☐ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี-ปริญญาโท ☐ปริญญาโทขึ้นไป
- 4 แหล่งที่สำเร็จการศึกษา ☐ ต่างประเทศ ☐ ในประเทศ
- 5 เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชนในฐานะ
☐ กลุ่มผู้บริหาร ☐ กลุ่มผู้สอน
☐ กลุ่มผู้เรียน
☐ กลุ่มเจ้าหน้าที่จากรัฐ ☐ กลุ่มนายจ้างภาค
☐ กลุ่มศิษย์เก่า ธุรกิจเอกชน
- 6 ในการกำหนดจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนแต่ละแห่งนั้น โดยปกติมีกลุ่มคนเกี่ยวข้อง
 อยู่ด้วย 6 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้สอน กลุ่มผู้เรียน กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ กลุ่ม
 นายจ้างภาคธุรกิจเอกชน และกลุ่มศิษย์เก่า แต่กลุ่มเหล่านี้ก็มีอิทธิพลในการกำหนด
 ความมุ่งหมายไม่เท่ากันเสมอไปจึงอยากจะเรียนถามว่าในความเห็นของท่านผู้รู้ดีกว่า
 แต่ละกลุ่มมีอิทธิพลมากน้อย เพียงไร

กลุ่มอำนาจ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1 กลุ่มผู้บริหาร					
2 กลุ่มผู้สอน					
3 กลุ่มผู้เรียน					
4 กลุ่มเจ้าหน้าที่ของรัฐ					
5 กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน					
6 กลุ่มศิษย์เก่า					

การแจ้งเห็นจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน

7 พุทธิถึงความมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน มีคนคิดกันไปต่าง ๆ นานา เกี่ยวกับว่า วิทยาลัยเอกชนมีจุดมุ่งหมายที่แท้จริง หรือเจตนารมย์ที่แท้จริงในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ตามที่ท่านมองเห็น ท่านเห็นว่าวิทยาลัยเอกชนในปัจจุบันได้ยึดสิ่งใดบ้างเป็นจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน กรุณาตอบสัก 2-3 ประการ

1

2

3

8 ถ้าจะให้วิทยาลัยเอกชนปฏิบัติหน้าที่ได้ดีกว่านี้ ตามที่ท่านเห็นว่าควรจะเป็น ท่านคิดว่าวิทยาลัยเอกชนควรจะต้องจุดมุ่งหมายของการทำงานโดยเน้นหนักไปในเรื่องใดบ้าง กรุณาตอบสัก 2-3 ประการ

1

2

3

9 ต่อไปนี้จะขอเรียนถามท่านเกี่ยวกับความมุ่งหมายแต่ละเรื่อง โดยขอให้ท่านออกความเห็นอีกครั้งว่าในความมุ่งหมายแต่ละเรื่องที่จะอ่านให้ฟังนี้ ในปัจจุบันวิทยาลัยเอกชนมีอยู่มากหรือน้อยเพียงไร และที่ควรจะเป็น ควรเพิ่มให้มากขึ้นหรือลดน้อยลง

จุดมุ่งหมาย		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ มีเลย
<u>การสร้าวงคุณลักษณะของ</u>						
<u>ตัวผู้เรียน</u>						
1 มุ่งให้ผู้เรียนมีความ	ที่เป็นจริง					
เก่งกล้าทางวิชาการ	ที่ควรจะเป็น					
2 มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะ	ที่เป็นจริง					
ของผูรูรอบ	ที่ควรจะเป็น					
3 มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีใจ	ที่เป็นจริง					
รักการเรียนตลอดชีวิต	ที่ควรจะเป็น					
4 มุ่งให้ผู้เรียนสร้างเป้า	ที่เป็นจริง					
หมายในชีวิตของตนได้	ที่ควรจะเป็น					
ควยตนเอง						
5 มุ่งพัฒนาจริยธรรมใน	ที่เป็นจริง					
ตัวผู้เรียน	ที่ควรจะเป็น					
6 มุ่งให้ผู้เรียนเป็น	ที่เป็นจริง					
พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ	ที่ควรจะเป็น					
ชอบสูงตอสังคม						
7 มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะ	ที่เป็นจริง					
เปิดเผย ซื่อสัตย์และ	ที่ควรจะเป็น					
นาเชื่อถือ						
8 มุ่งให้ผู้เรียนมีความ	ที่เป็นจริง					
เข้าใจและเคารพนับถือ	ที่ควรจะเป็น					
ในบุคคลแมจะมาจาก						

จุดมุ่งหมาย		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ มีเลย
พื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ ต่างกัน						
9 มุ่งให้ผู้เรียนออกไปอยู่ใน ฐานะผู้นำของสังคม	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
10 มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ อุทิศตนในการทำงาน เพื่อสังคม	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
11 มุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยดีและรักการกีฬา <u>การให้ความรู้และการฝึก อบรมผู้เรียน</u>	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
12 เตรียมตัวให้ผู้เรียนมี ความรู้เพียงพอที่จะศึกษา ต่อในชั้นสูงขึ้น	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
13 เตรียมผู้เรียนให้มีความ รู้สึกซึ่งกันอย่างน้อยหนึ่ง สาขาวิชา	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
14 เตรียมผู้เรียนให้มีความ ชำนาญในวิชาชีพเฉพาะ สาขา	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
15 มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนด้วย วิธีการแบบวิทยาศาสตร์	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ มีเลย
16 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปรารถนาและสามารถที่จะศึกษาหาความรู้โดยด้วยตนเอง	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
17 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
18 หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะที่มีมาในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
19 จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ผู้เรียน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
20 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการที่จะช่วยไขปริศนาเป้าหมายในชีวิตของตน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
21 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ มีเลย
34 สร้างวิทยาลัยให้เป็น ที่ประจักษ์แก่สังคมว่าเป็น แหล่งแห่งปัญญา	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
35 เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่ วิทยาลัยเปิดสอนควบ การวิจัย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
36 ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะ อย่างใด โดยมอบให้หน่วย งานวิจัยของวิทยาลัย ดำเนินการ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
37 ทำการวิจัยให้รัฐบาล วางแผนการธุรกิจและ อุตสาหกรรม	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
38 มุ่งทำงานวิจัยพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
39 มุ่งทำการวิจัยพื้นฐาน ทางสังคมศาสตร์	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
40 ส่งเสริมให้คณะวิชา มีเสรีภาพทางวิชาการ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ มีเลย
41 เปิดโอกาสอย่างกว้าง ขวางแก่คณะวิชาในการ ที่จะปรับปรุงวิชาที่ของ คณะให้อยู่ในลักษณะเป็น ที่น่าพอใจตามเกณฑ์ของ คณะนั้น ๆ เอง	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
42 ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ของความรู้แนวคิด หลัก การ และอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการฝึกอบรม และให้การศึกษา	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
43 สร้างวิธีการที่จะช่วย กระตุ้นให้เกิด การริเริ่ม การเปลี่ยนแปลง ใน หลักสูตรและการสอน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
44 ผลิตตำราประกอบการ สอน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
45 ทดลองวิธีเรียนวิธีสอน แบบใหม่ ๆ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
46 ทำการทดลองวิธีการ ประเมินผลระบบคะแนน ใหม่ ๆ ที่จะใช้กับผู้เรียน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
<u>งานบริหารของวิทยาลัย</u>						
47 ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัย ได้ดำเนินงานไปโดย กลุ่มบุคคลที่มีความสามารถ ซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุ ถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
48 พัฒนาให้เกิดความภูมิใจ ในคณะวิชา คณะครูสอน กลุ่มผู้เรียนและสัญลักษณ์ ของวิทยาลัย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
49 พยายามทำให้เห็นว่า เงินเดือน เงินรายได้ และสิทธิต่าง ๆ ซึ่ง บุคคลากรในวิทยาลัยได้ รับ มีความสัมพันธ์กับ ปริมาณการทำงานของ บุคคลนั้นควย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
50 จัดบรรยายภาคในวิทยาลัย ให้เอื้อต่อการแสดง ความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ได้โดยสะดวกใจ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
51 จัดและรักษาบรรยากาศ การติดต่อสื่อสารใน วิทยาลัยให้สะดวกและ คล่องตัว	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
52 จัดบรรยากาศในวิทยาลัย เพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอน ได้ดำเนินงานสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
53 ประนีประนอมความคิด เห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่างของ วิทยาลัยเข้าด้วยกันเมื่อ หน่วยงานเหล่านั้นมี ความคิดเห็นไม่เป็นอัน หนึ่งอันเดียว	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
54 จัดบรรยากาศให้หน่วย งานของวิทยาลัยได้ ประเมินผลงานตนเอง	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
55 กระจายอำนาจในการ ตัดสินใจในวิทยาลัย ให้มากที่สุด	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ มีเลย
56 เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ บริหาร กลุ่มผู้สอน และ กลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมใน ระบบการปกครองของ วิทยาลัย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
57 ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วน รวมในระบบการปกครอง ของวิทยาลัย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
58 รักษาสิทธิของผู้เรียนและ ให้ความสะดวกแก่ผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมหรือ จัดตั้งองค์การ เพื่อมีส่วน เข้าไปร่วมทางการเมือง	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
59 ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์ การลงทุนทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโครงการ ทางวิชาการหรือไม่	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
60 พยายามทำให้ค่าใช้จ่าย ทางการศึกษาค่าที่สุกเท่า ที่จะเป็นไปได้	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ ได้เลย
<u>ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัย</u>						
<u>กับสังคมภายนอก</u>						
61 อธิบาย ที่ความเกี่ยวกับ สภาพจุดมุ่งหมายและ ลักษณะงานของวิทยาลัย ให้แก่นักในสังคมรับรู้	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
62 การกำหนดความมุ่งหมาย ของวิทยาลัยต้องตั้งอยู่บน รากฐานของข้อมูลที่ไ้มา จากความคิดเห็นของกลุ่ม คนทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาลัยเอกชน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
63 รับการประเมินค่าการ ทำงานของวิทยาลัยจาก กลุ่มบุคคลภายนอก	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
64 ตอบสนองความต้องการ จำเป็นและปัญหาของ ชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
65 ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มี โอกาสเล่าเรียนให้มี ความรู้และทักษะที่เป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุง	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
สภาพชีวิตให้ดีขึ้น						
66 จัดฝึกอบรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนซึ่งมาเรียนไม่เต็มเวลา	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
67 จัดบริการการศึกษาต่อแก่บุคคลในสังคม	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
68 ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
69 ผลิตกำลังคนแก่วงการราชการ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
70 ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
71 การพิจารณาขยายคณะวิชาใดค่านึงถึงความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
72 เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวัฒนธรรมของชุมชน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
73 เป็นแหล่งสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวัฒนธรรมในชุมชน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
74 ให้บริการแก่สังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
75 เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์ประเมินคุณธรรมในสังคม	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
76 ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
77 มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
78 ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ ได้เลย
79 มุ่งหาการสนับสนุนทาง การเงินและวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วน เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
80 ใช้ประโยชน์จากหน่วย งานภายนอกวิทยาลัยเป็น สถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มพูน ประสบการณ์แก่ผู้เรียน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

แนวทางในการปรับปรุงจุดมุ่งหมาย

10 ในกรณีที่มีความแตกต่างกันระหว่างความมุ่งหมายที่มีอยู่กับความมุ่งหมายที่ควรจะเป็น
ใคร่ขอถามว่า เราจะมีวิธีการอย่างไรที่จะชี้แจงหรือชักชวนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ยอมเปลี่ยนแปลงความคิดและความตกลงใจจากความมุ่งหมายที่เป็นอยู่ไปสู่จุดมุ่งหมายที่
ควรจะเป็น

- 1 ชื่อวิธี
- 2 วิธีดำเนินการ

3 ผลที่

4 จุดอ่อนของวิธีนี้

จุดมุ่งหมาย		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ มีเลย
22 ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
23 ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตระหนักว่าการมีส่วนร่วมในสวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญในชีวิต	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
24 ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตระหนักว่าประเด็นปัญหาทุกประเด็นในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่ (ไม่เพ่งความสนใจในเฉพาะเนื้อหาวิชาในหลักสูตรเท่านั้น)	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
25 เปิดอบรมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและความสามารถในการสื่อสาร	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
26 สนับสนุนให้ผู้เรียนและอาจารย์ไครวมอภิปรายปัญหาที่มีความสนใจร่วมกัน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
27 ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

จุดมุ่งหมาย		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
รัฐบาลหรือวิทยาลัยจากบุคคลอื่น ๆ						
28 ให้สิทธิแก่อาจารย์ในอันที่จะเสนอความคิดเห็นขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยในห้องเรียน	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
29 ให้สิทธิแก่ผู้เรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองหรือกิจกรรมทางสังคมภายนอกวิทยาลัย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
30 สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
<u>งานวิชาการของวิทยาลัย</u>						
31 รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
32 จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					
33 สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย	ที่เป็นจริง ที่ควรจะเป็น					

11 แล้ววิธีต่อไปนี้ท่านเห็นว่าเป็นอย่างไร สบถวจักมากน้อยแค่ไหน

วิธีจัก	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่สมควร
1 ประมุขให้เทศน์ให้กลุ่มสมาชิกดูมุ่งหมายที่คาดหวังว่าควรจะเป็น					
2 แจงให้ทราบโดยการประชุม					
3 จักกลุ่มอภิปรายเรื่องจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น					
4 กำหนดให้ไปอ่านเอกสารซึ่งระบุจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น					
5 ออกคำสั่งบังคับให้ปฏิบัติตาม					
6 ออกคำสั่งแบบเห็นชอบร่วมกันให้ความว่าเป็นที่จะต้องปฏิบัติ					
7 ใช้วินัยมาลงโทษและควบคุมการปฏิบัติ					
8 การให้คำปรึกษาและชี้แจงเป็นรายกลุ่ม					
9 การให้คำปรึกษาและชี้แจงเป็นรายบุคคล					
10 ให้กลุ่มสมาชิกแต่ละกลุ่มคอยตรวจสอบการปฏิบัติงานกันเองว่าได้ดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นหรือไม่					
11 ให้สมาชิกแต่ละบุคคลตรวจสอบการปฏิบัติงานของตนเองว่าได้ดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายที่คาดหวังว่าควรจะเป็นหรือไม่					

วิธีจัด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่สมควร
เป็นหรือไม่					

ขอขอบคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมืออย่างดีในการสัมภาษณ์ หากท่านยังมีข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนซึ่งจะช่วยในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเอกชนให้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้วย

ตาราง 6 ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายที่เป็นจริงในปัจจุบันของวิทยาลัย
เอกชนตามการ เล็ง เห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	68	ผลิตกำลังคนเพื่อการธุรกิจ	9	2.872	1.027
2	30	สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย	16	2.617	0.817
3	1	มุ่งให้ยูเรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ	1	2.601	0.672
4	49	พยายามทำให้เห็นว่า เงินเดือนเงินรายได้ และสิทธิต่าง ๆ ซึ่งบุคลากรในวิทยาลัยได้รับ มีส่วนสัมพันธ์กับปริมาณ การทำงานของบุคคลนั้นด้วย	20	2.562	0.995
5	31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ	1	2.486	0.739
6	13	เตรียมยูเรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา	1	2.473	0.751
7	71	การพิจารณาขยายคณะวิชาใดค่านึงถึงความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด	9	2.425	0.924
8	48	พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะครูสอน กลุ่มยูเรียนและสัญลักษณ์ของวิทยาลัย	16	2.393	0.900

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
9	12	เตรียมตัวให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	2	2.342	0.756
10	11	มุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยดีและรักการกีฬา	3	2.275	0.889
11	47	ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดยกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	16	2.272	0.784
12	77	มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ	17	2.198	0.816
13	14	เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	6	2.115	0.816
14	25	ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีความทักษะและความสามารถในการสื่อสาร	6	2.086	0.955
15	67	จัดบริการการศึกษาต่อแก่บุคคลในสังคม	9	2.016	1.131
16	51	จัดและรักษาระบบการติดต่อสื่อสารในวิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว	16	1.971	0.860
17	34	สร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมว่าเป็นแหล่งแห่งปัญญา	17	1.927	0.846

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
18	79	มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย	12	1.927	0.960
19	78	ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้ เข้ามามีส่วนช่วยเหลือการดำเนินงานของวิทยาลัย	12	1.843	1.021
20	60	พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	20	1.843	1.076
21	52	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอนได้ดำเนินงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย	17	1.893	0.738
22	41	เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการที่จะปรับปรุงวิชาชีพของตนเองให้อยู่ใกล้กับคณะเป็นที่น่าสนใจตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ เอง	17	1.815	0.850
23	40	ส่งเสริมให้คณะมีเสรีภาพทางการศึกษา	17	1.808	0.910
24	53	ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกันเมื่อหน่วยงานเหล่านั้นมีความคิดเห็นไม่เป็น	16	1.802	0.702

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
25	33	กันหนึ่งอันเดียว สร้างบรรยากาศแบบวิชาการใน วิทยาลัย	17	1.789	0.817
26	50	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยให้เอื้อ ต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง กันได้โดยสะดวกใจ	17	1.706	0.875
27	59	ใจและพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุน ทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโครงการ ทางวิชาการหรือไม่	20	1.690	0.818
28	54	จัดบรรยากาศให้หน่วยงานในวิทยา ลัยได้ประเมินผลงานตนเอง	13	1.655	0.731
29	44	ผลิตตำราประกอบการสอน	18	1.565	0.949
30	2	มุ่งใหญ่เรียนมีลักษณะของบูรณา การ	2	1.534	0.858
31	9	มุ่งใหญ่เรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำ ของสังคม	3	1.498	0.981
32	19	จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้าง ขวางแก่ผู้เรียน	5	1.492	0.777
33	61	อธิบายถึงความเกี่ยวกับสภาพจุดมุ่ง หมายและลักษณะงานของวิทยาลัย ให้แก่นักเรียนในสังคมรับรู้	13	1.476	0.859
34	7	มุ่งใหญ่เรียนมีลักษณะเปิดเผย ชีวิตและนำเชิดชู	3	1.473	1.038

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อ	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
35	6	มุ่งใหญ่เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม	4	1.466	0.990
36	80	ไร่นวณงานจากภายนอกวิทยาลัยเป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มพูนประสบการณ์การใหญ่เรียน	19	1.463	0.970
37	70	ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	9	1.412	0.933
38	63	รับการประเมินผลการทำงานของวิทยาลัยจากกลุ่มบุคคลภายนอก	19	1.403	0.732
39	16	ส่งเสริมใหญ่เรียนมีความปรารถนา และสามารถที่จะศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	2	1.345	0.845
40	42	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ แนวคิดหลักการ และอุปกรณ์ สำหรับการฝึกอบรมและให้การศึกษา	18	1.342	0.765
41	18	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะที่มีมาในรูปแบบต่างใหญ่เรียน	5	1.329	0.803
42	76	ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	10	1.323	0.825
43	10	มุ่งใหญ่เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม	4	1.313	0.876

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
44	26	สนับสนุนให้ครูเรียนและอาจารย์ได้ รวมอภิปรายปัญหาที่มีความสนใจ ร่วมกัน	17	1.278	0.845
45	17	ช่วยให้ครูเรียนสามารถสังเคราะห์ ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้	2	1.278	0.822
46	3	มุ่งให้ครูเรียนเป็นผู้มีใจรักการเรียน ตลอดชีวิต	2	1.278	0.845
47	4	มุ่งให้ครูเรียนสร้างเป้าหมายในชีวิต ของตนได้โดยตนเอง	3	1.278	1.014
48	43	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิด การริเริ่มการเปลี่ยนแปลงไปหลัก สูตรและการสอน	18	1.272	0.727
49	62	การกำหนดความมุ่งหมายของวิทยา ลัยต้องขึ้นอยู่กับรากฐานของข้อมูล ที่ได้มาจากการเกิดขึ้นของกลุ่มคน ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชน	13	1.265	0.691
50	5	มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียน	4	1.252	1.102
51	8	มุ่งให้ครูเรียนมีความเข้าใจและ เคารพนับถือในบุคคลแม้จะมาจาก พื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน	4	1.208	1.097
52	24	ทำให้ครูเรียนเกิดความตระหนักว่า ประเด็นปัญหาทุกประเด็นในสังคม	12	1.204	0.882

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อ	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
53	69	มีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่ผลิตกำลังคนแก่จากราชการ	9	1.192	0.704
54	55	กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัยให้มากที่สุด	15	1.176	0.597
55	23	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าการมีส่วนร่วมในสวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญทางชีวิต	12	1.167	0.916
56	15	มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนด้วยวิธีการแบบวิทยาศาสตร์	18	1.144	0.695
57	22	ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	6	1.045	1.049
58	56	เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้สอน และกลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	1.026	0.630
59	20	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของตน	3	0.997	0.946
60	21	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง	6	0.978	0.914
61	66	จัดฝึกอบรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนซึ่งมาเรียนไม่เต็มเวลา	9	0.946	0.927

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
62	74	ให้บริการแก่งสังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	11	0.933	0.884
63	45	ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	18	0.869	0.678
64	46	ทำการทดลองวิธีการประเมินผลระบบคะแนนใหม่ ๆ ที่จะใช้กับผู้เรียน	18	0.866	0.726
65	57	ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	0.696	0.694
66	27	ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยจากบุคคลอื่น ๆ	14	0.441	0.770
67	64	ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	9	0.441	0.749
68	72	เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวัฒนธรรมของชุมชน	11	0.431	0.731
69	29	ให้สิทธิแก่ผู้เรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรม ทางการเมืองหรือกิจกรรมทางสังคมภายนอกวิทยาลัย	14	0.428	0.757
70	73	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร	18	0.419	0.717

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
71	58	บดการสอน รักษาสีทษของผูเรีงนและใหความ สะดวกแกผูเรีงนในการจัดกิจกรรม หรือจัดตั้งองคการเพื่อมีสวนเขาไป รวมทางการเมือง	14	0.409	0.711
72	28	ใหสิทธิแกอาจารย์ในอนที่จะเสนอ ความคิดเห็นขัดแยงกับรฐาหรือ วิทยายในทองเรีงน	14	0.393	0.744
73	35	เสริมสรางควมกาวหนาในวิชาที่ วิทยาลัยเป็ดสอนควมการวิจัย	8	0.374	0.732
74	75	เป็ดแหองทำการวิเคราะหวิจารณ์ ประเมินคุณธรรมในสังคม	11	0.367	0.740
75	65	ชวยเหลือประชาชนที่ไมมีโอกาส เลาเรีงนใหมีความรูและทักษะที่ เป็ดประโยชแกการปรับปรุง สภาพชีวิตใหดีขึ้น	10	0.342	0.676
76	32	จัดการศึกษาในระดับที่สูงกวา ปริญญาตรี	7	0.300	0.782
77	36	ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอยางโดย มอบใหหนวยงานวิจัยของวิทยาลัย ดำเนินการ	8	0.281	0.608

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
78	39	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์	8	0.217	0.602
79	37	ทำการวิจัยให้รัฐบาลวางแผนการธุรกิจและอุตสาหกรรม	8	0.195	0.534
80	58	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	8	0.131	0.499

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(standard Deviation) ตามการเล็งเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายตามที่อยู่จริงในปัจจุบันของวิทยาลัยเอกชน

VARIABLE	MEAN	STANDARD DEV	CASES
1	2.6006	0.6724	313
2	1.5335	0.8584	313
3	1.2780	0.3451	313
4	1.2780	1.0140	313
5	1.2524	1.1022	313
6	1.4665	0.9902	313
7	1.4728	1.0378	313
8	1.2077	1.0971	313
9	1.4984	0.9810	313
10	1.3131	0.8758	313
11	2.2748	0.8994	313
12	2.3419	0.7562	313
13	2.4728	0.7511	313
14	2.1150	0.8162	313
15	1.1438	0.6946	313
16	1.3450	0.8449	313
17	1.2760	0.8220	313
18	1.3291	0.8029	313
19	1.4920	0.7767	313
20	0.9968	0.9456	313
21	0.9776	0.9144	313

VARIABLE	MEAN	STANDARD DEV	CASES
22	1.0447	1.0491	313
23	1.1693	0.9164	313
24	1.2045	0.8824	313
25	2.0863	0.9552	313
26	1.2939	0.9456	313
27	1.4409	0.7704	313
28	0.3930	0.7439	313
29	0.4281	0.7567	313
30	2.6134	0.8169	313
31	2.4856	0.7386	313
32	0.3099	0.7823	313
33	1.7891	0.8167	313
34	1.9265	0.8460	313
35	0.3738	0.7322	313
36	0.2812	0.6078	313
37	0.1949	0.5344	313
38	0.1310	0.4988	313
39	0.2173	0.6024	313
40	1.8083	0.9102	313
41	1.8147	0.8497	313
42	1.3419	0.7646	313
43	1.2716	0.7204	313
44	1.5655	0.9489	313
45	0.8690	0.6785	313

VARIABLE	MEAN	STANDARD DEV	CASES
46	0.8658	0.7258	313
47	2.2716	0.7845	313
48	2.3930	0.8999	313
49	2.5623	0.9952	313
50	1.7061	0.8752	313
51	1.9712	0.8600	313
52	1.8594	0.7378	313
53	1.8019	0.7200	313
54	1.6550	0.7310	313
55	1.1757	0.5974	313
56	1.0256	0.6299	313
57	0.6965	0.6938	313
58	0.4089	0.7108	313
59	1.6901	0.8183	313
60	1.8434	1.0762	313
61	1.4760	0.8587	313
62	1.2652	0.6910	313
63	1.4026	0.7322	313
64	0.4409	0.7493	313
65	0.3419	0.6756	313
66	0.9457	0.9269	313
67	2.0160	1.1307	313
68	2.8722	1.0267	313
69	1.1917	0.7037	313

VARIABLE	MEAN	STANDARD DEV	CASES
70	1.4121	0.9334	313
71	2.4249	0.9242	313
72	0.4313	0.7311	313
73	0.4185	0.7165	313
74	0.9329	0.8836	313
75	0.3674	0.7398	313
76	1.3227	0.8251	313
77	2.1981	0.8159	313
78	1.8434	1.0211	313
79	1.9265	0.9596	313
80	1.4633	0.9704	313

ตาราง 8 แสดงค่าประมาณ Commuality Eigenvalue และเปอร์เซ็นต์
 สัดส่วนของจุดมุ่งหมายวิทยาลัยเอกชนตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน

VARIABLE	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
1	1	14.97251	18.7	18.7
2	2	6.68010	8.4	27.1
3	3	4.37782	5.5	32.5
4	4	3.13241	3.9	36.7
5	5	2.54026	3.2	39.6
6	6	2.26716	2.8	42.5
7	7	2.06334	2.6	45.0
8	8	1.87044	2.3	47.4
9	9	1.83596	2.3	49.7
10	10	1.73660	2.2	51.8
11	11	1.62670	2.0	53.9
12	12	1.50278	1.9	55.8
13	13	1.44367	1.8	57.6
14	14	1.37404	1.7	59.3
15	15	1.26205	1.6	60.9
16	16	1.24192	1.6	62.4
17	17	1.17947	1.5	63.9
18	18	1.13729	1.4	65.3
19	19	1.08804	1.4	66.7
20	20	1.05426	1.3	68.0
21	21	1.00380	1.3	69.2
22	22	0.97775	1.2	70.5

VARIABLE	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
23	23	0.96236	1.2	71.7
24	24	0.90201	1.1	72.8
25	25	0.84837	1.1	73.9
26	26	0.84224	1.1	74.9
27	27	0.82357	1.0	75.9
28	28	0.76732	1.0	76.9
29	29	0.75045	0.9	77.8
30	30	0.73978	0.9	78.8
31	31	0.71384	0.9	79.6
32	32	0.68192	0.9	80.5
33	33	0.65106	0.8	81.3
34	34	0.63779	0.8	82.1
35	35	0.62979	0.8	82.9
36	36	0.60953	0.8	83.7
37	37	0.58980	0.7	84.4
38	38	0.58164	0.7	85.1
39	39	0.56852	0.7	85.8
40	40	0.54333	0.7	86.5
41	41	0.53702	0.7	87.2
42	42	0.49389	0.6	87.8
43	43	0.49136	0.6	88.4
44	44	0.46662	0.6	89.0
45	45	0.45106	0.6	89.6
46	46	0.43517	0.5	90.1

VARIABLE	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
47	47	0.42964	0.5	90.6
48	48	0.40411	0.5	91.2
49	49	0.39779	0.5	91.6
50	50	0.36557	0.5	92.1
51	51	0.36138	0.5	92.6
52	52	0.34748	0.4	93.0
53	53	0.34020	0.4	93.4
54	54	0.33360	0.4	93.8
55	55	0.31886	0.4	94.2
56	56	0.30331	0.4	94.6
57	57	0.29418	0.4	95.0
58	58	0.28912	0.4	95.3
59	59	0.27854	0.3	95.7
60	60	0.26915	0.3	96.0
61	61	0.24876	0.3	96.3
62	62	0.24539	0.3	96.6
63	63	0.23382	0.3	96.9
64	64	0.22865	0.3	97.2
65	65	0.20660	0.3	97.5
66	66	0.20042	0.3	97.7
67	67	0.19670	0.2	98.0
68	68	0.18219	0.2	98.2
69	69	0.16526	0.2	98.4
70	70	0.15736	0.2	98.6

VARIABLE	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
71	71	0.15030	0.2	98.8
72	72	0.14174	0.2	99.0
73	73	0.13418	0.2	99.1
74	74	0.12652	0.2	99.3
75	75	0.11270	0.1	99.4
76	76	0.10290	0.1	99.6
77	77	0.10003	0.1	99.7
78	78	0.09087	0.1	99.8
79	79	0.08074	0.1	99.9
80	80	0.07502	0.1	100.0

ตาราง 9 : แสดงค่า Communality ของจุดมุ่งหมายวิทยาลัยเอกชนตามที่เป็น
อยู่จริงในปัจจุบัน

VARIABLE	COMMUNALITY
1	0.60037
2	0.64671
3	0.69680
4	0.65883
5	0.84123
6	0.78677
7	0.82529
8	0.80417
9	0.73519
10	0.75872
11	0.65225
12	0.65525
13	0.74733
14	0.63678
15	0.66016
16	0.71286
17	0.71101
18	0.74920
19	0.70340
20	0.75393
21	0.77004
22	0.77290

ตาราง 9 (ต่อ)

VARIABLE	COMMUNALITY
23	0.73187
24	0.76029
25	0.68707
26	0.63916
27	0.76268
28	0.76508
29	0.68683
30	0.65803
31	0.68050
32	0.60200
33	0.67040
34	0.71725
35	0.65826
36	0.69226
37	0.70717
38	0.76669
39	0.75772
40	0.79827
41	0.76508
42	0.63116
43	0.62360
44	0.70269
45	0.74334
46	0.73700

VARIABLE	COMMUNALITY
47	0.70710
48	0.71865
49	0.68235
50	0.63446
51	0.71826
52	0.65427
53	0.65378
54	0.61790
55	0.74598
56	0.75559
57	0.64147
58	0.56673
59	0.56993
60	0.68174
61	0.61060
62	0.58865
63	0.74317
64	0.60328
65	0.66686
66	0.69988
67	0.66636
68	0.75630
69	0.66638
70	0.63257

VARIABLE	COMMUNALITY
71	0.66145
72	0.72829
73	0.70212
74	0.64930
75	0.62565
76	0.55956
77	0.57128
78	0.72163
79	0.72284
80	0.64487

ตาราง 10 Factor Pattern ของจุดมุ่งหมายที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน
ของวิทยาลัยเอกชน

VARIMAX ROTATED FACTOR MATRIX

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
1	0.21628	-0.00498	0.12988	-0.04331	0.14649
2	0.68484	0.13073	-0.18611	0.08999	-0.07651
3	0.77468	0.02178	-0.10359	-0.02226	0.03668
4	0.74692	0.15159	0.02198	0.06895	0.06547
5	0.79400	0.03024	0.07562	-0.04840	0.10664
6	0.82472	0.04961	0.11930	-0.01422	-0.07086
7	0.84390	0.12227	0.07540	-0.01159	0.01993
8	0.80184	0.10331	0.03620	-0.07800	0.05582
9	0.78456	0.10566	-0.03164	0.02077	-0.09096
10	0.79681	0.07285	0.14726	-0.11555	-0.05751
11	0.08507	-0.02638	0.68646	-0.06533	0.21038
12	-0.08243	-0.00435	0.29359	-0.01690	0.11317
13	0.11732	0.01385	0.05543	-0.06802	0.04214
14	0.36308	-0.01401	0.07562	0.06928	0.12633
15	0.35443	0.20250	-0.05871	0.00671	0.12015
16	0.72541	0.17502	-0.08580	0.01960	0.04290
17	0.64464	0.26129	-0.06739	0.07099	0.10589
18	0.23059	0.08397	0.14335	-0.12207	0.03716
19	0.07934	-0.03440	0.20186	0.11794	0.07929
20	0.69838	0.09600	-0.05066	0.02861	0.04481
21	0.61122	0.09644	-0.02974	0.16298	0.06510

ตาราง 10 (ต่อ)

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
22	0.64989	0.13020	-0.00581	0.08442	0.06451
23	0.74593	-0.01048	-0.00632	-0.02325	0.04984
24	0.69180	0.01110	-0.12587	0.01518	0.04648
25	0.09153	-0.04294	0.20206	-0.26659	0.19285
26	0.13335	0.04301	0.28399	0.09504	0.12730
27	0.28229	0.16697	-0.04467	0.00438	0.02649
28	0.25733	0.15170	-0.06561	-0.01552	-0.04014
29	0.27663	0.34590	-0.05910	0.05034	0.06557
30	-0.14669	-0.04732	0.70709	0.06883	0.11560
31	0.28529	-0.05189	0.17020	-0.01130	-0.03328
32	0.28433	0.35706	-0.02114	0.30360	0.08518
33	0.16179	-0.07039	0.03506	-0.11783	0.23954
34	0.28541	0.05342	-0.07286	0.13606	0.11528
35	0.29270	0.52173	-0.28323	0.11385	-0.02778
36	0.14280	0.68193	-0.12195	0.09219	0.10378
37	0.10579	0.78019	0.02402	0.03547	0.03398
38	0.19580	0.79152	-0.02285	-0.02312	-0.00284
39	0.35611	0.62250	0.09392	-0.18194	-0.01863
40	0.06384	0.05516	0.15573	-0.01665	-0.00472
41	-0.00436	0.06240	0.12345	0.05005	0.00930
42	0.36115	0.24796	-0.05708	0.16807	-0.08315
43	0.12682	0.12583	-0.04925	0.06047	0.06527
44	-0.19580	-0.01132	0.08268	0.01845	0.01603
45	0.05479	0.08767	0.03462	0.13584	0.07786

ตาราง 10 (ต่อ)

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
46	-0.00970	0.05063	0.02743	0.02703	0.13769
47	0.11838	-0.01873	0.01195	-0.01477	0.14139
48	-0.02778	0.09463	0.05753	-0.19232	0.17535
49	-0.22840	-0.22298	0.19019	0.16221	0.11808
50	-0.05345	0.16514	0.22109	-0.11136	0.65386
51	-0.02302	0.00150	0.17776	-0.09563	0.06996
52	0.17656	-0.03680	0.05952	-0.00705	0.68562
53	0.05832	-0.13489	0.06641	0.05456	0.52958
54	0.11280	-0.05501	-0.02553	0.14793	0.35422
55	0.18757	0.06207	-0.00227	0.01907	0.17193
56	0.09086	-0.08698	-0.02789	0.04283	0.12360
57	0.29418	0.31990	0.08464	-0.12008	0.12962
58	0.12678	0.55054	0.05945	0.04564	-0.10080
59	-0.10896	0.05676	0.12140	0.09036	0.02673
60	-0.10712	0.04141	0.06408	-0.22294	0.05868
61	0.13167	0.01583	0.10222	0.39511	-0.00939
62	0.11291	-0.06658	-0.10230	0.02850	0.14880
63	0.07737	0.07662	-0.04073	0.07224	0.07454
64	0.32236	0.23730	0.00778	0.14449	-0.18723
65	0.30806	0.38156	0.20125	0.03174	-0.29418
66	-0.20140	0.02245	0.14742	-0.11926	0.15692
67	-0.30609	-0.06799	0.38989	0.17387	0.24051
68	-0.49205	0.00014	0.20627	0.38859	0.13360
69	0.00056	-0.05404	0.10590	0.69309	-0.21846

ตาราง 10 (ต่อ)

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
70	0.10572	0.19954	0.00882	0.61606	-0.10351
71	-0.19533	-0.00350	-0.10310	0.56459	0.18440
72	0.42568	0.27228	-0.03673	0.14768	-0.10864
73	0.25160	0.20511	0.07873	0.23055	-0.09699
74	0.20111	0.06588	-0.09438	0.08432	0.20011
75	0.42405	0.25768	-0.03626	-0.20610	-0.06626
76	0.02048	0.12288	0.00864	0.02040	0.13562
77	-0.02773	0.03141	0.45783	0.16604	0.26217
78	-0.15577	-0.05460	0.04173	0.03880	0.02783
79	-0.14911	-0.02772	-0.07805	0.04144	-0.00737
80	0.20363	0.04018	0.10988	-0.02743	0.15559
	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
1	0.15056	-0.12095	0.01667	-0.00582	0.48619
2	0.05715	0.01881	0.01763	-0.07804	0.08239
3	-0.01552	-0.00593	-0.02090	-0.03669	0.01889
4	-0.00003	0.04430	0.02446	0.03135	0.08300
5	-0.14846	0.07816	0.03513	0.02811	-0.09604
6	-0.01640	0.07113	-0.04037	0.07508	-0.06924
7	-0.02018	0.04261	-0.07430	-0.02980	-0.03920
8	-0.14741	0.08711	0.03994	0.01014	-0.09816
9	-0.05506	0.04098	0.08296	0.14916	0.03359
10	0.01883	0.07259	-0.01121	0.14940	0.12246
11	-0.06856	-0.00256	-0.06430	-0.02347	0.22550

ตาราง 10 (ต่อ)

	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
12	0.24123	-0.09556	-0.06707	-0.07313	0.61580
13	0.10091	0.07332	-0.01217	-0.01903	0.76154
14	-0.13334	0.08653	-0.02769	0.04324	0.42411
15	-0.09006	0.05949	-0.00677	-0.00285	0.22372
16	-0.07453	0.04667	0.06921	-0.05229	0.12405
17	-0.04147	0.10943	0.10953	-0.03400	0.11331
18	0.17198	0.07059	0.07753	-0.00235	0.07167
19	0.08625	0.17930	0.06682	-0.09977	0.02708
20	-0.05907	0.05744	0.11876	0.14511	0.07682
21	-0.09096	0.09747	-0.02707	0.19477	0.02982
22	-0.12749	0.88868	0.06044	0.14140	0.07615
23	-0.00123	0.01946	0.01669	0.05906	0.01952
24	0.02121	0.01855	0.16067	0.10486	0.07365
25	0.05706	0.01898	0.05654	-0.00007	0.15461
26	-0.36273	0.18273	0.11505	0.04238	0.03484
27	-0.08794	0.07152	0.09259	0.13273	-0.01821
28	0.04389	0.03905	0.00615	0.03633	-0.00903
29	0.02658	0.01366	0.01106	0.04234	0.07805
30	-0.00505	-0.03475	0.08762	-0.02674	0.10577
31	-0.00388	0.09957	0.00317	0.02051	0.30383
32	0.12266	-0.12351	0.15525	0.24245	0.13147
33	0.00913	-0.05364	-0.01282	0.04906	0.06953
34	-0.00301	0.13392	-0.05634	0.05457	0.11321
35	-0.06587	-0.00597	0.14919	0.15321	0.06472

ตาราง 10 (ต่อ)

	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
36	-0.07107	0.03918	0.04861	0.08155	-0.04054
37	-0.13620	0.03770	-0.09279	-0.01991	0.08688
38	0.12913	0.08055	0.07465	0.03896	-0.01114
39	0.20496	-0.05614	0.12574	0.08369	-0.06411
40	0.00222	0.08378	0.14210	-0.02849	0.01789
41	-0.06484	0.15110	0.07509	0.04908	0.11008
42	0.06552	0.24811	0.31216	0.15674	0.06765
43	-0.01805	-0.04012	0.61646	0.19858	-0.03733
44	0.21020	0.06562	0.02998	0.11809	0.04511
45	-0.08333	0.09249	0.75461	-0.06733	0.01247
46	0.10551	-0.00288	0.77637	0.04130	-0.04202
47	0.10698	0.04630	-0.01321	-0.05047	0.07788
48	0.10730	-0.01691	-0.00691	0.23525	0.23357
49	0.00040	-0.01861	-0.18779	-0.25813	-0.0249
50	-0.03335	0.09098	0.02930	0.05034	0.06246
51	-0.06816	0.04562	0.02539	0.02131	-0.00669
52	0.07076	0.12644	0.16350	-0.00880	0.09115
53	0.09868	0.20700	0.14900	0.08470	0.12019
54	0.09543	0.31774	0.06858	0.02594	0.11045
55	0.14152	0.71465	-0.00914	0.15+07	0.08782
56	-0.07097	0.75325	-0.00664	-0.04074	-0.04392
57	-0.21967	0.56603	0.11405	0.02678	-0.08272
58	-0.13189	-0.03545	0.21735	0.03555	-0.08071
59	0.18312	0.03215	0.14208	-0.11088	-0.10325
60	0.27744	0.05505	0.04969	-0.40814	-0.04904

ตาราง 10 (ต่อ)

	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
61	0.16564	0.09204	0.13513	-0.03681	0.09647
62	-0.01801	0.02954	0.19798	0.42522	0.09335
63	0.14427	0.12260	0.06051	0.01309	0.05609
64	-0.04107	0.25259	0.20553	0.33536	-0.07447
65	-0.03220	0.15812	-0.01428	0.41654	-0.09624
66	0.20948	-0.12764	-0.02082	0.42618	-0.29655
67	0.06307	-0.00981	-0.08318	-0.00126	-0.22796
68	-0.01171	-0.03155	0.03475	-0.16802	-0.14497
69	-0.08911	0.04647	0.14366	0.07143	-0.09925
70	0.04355	0.01161	0.20244	0.18585	-0.05720
71	0.19200	-0.07227	-0.15762	-0.01090	-0.09604
72	-0.11135	0.02913	-0.02309	0.44126	0.02469
73	-0.05108	0.02003	0.11548	0.48643	-0.07582
74	0.16741	0.07103	0.05204	0.66597	-0.03356
75	-0.11255	0.25107	0.05277	0.36035	0.00288
76	0.22476	-0.05442	0.03139	0.05969	-0.12696
77	0.03978	0.13698	0.03259	0.01741	0.01908
78	0.79231	0.02233	-0.03145	0.04714	0.10136
79	0.74520	-0.05414	0.07224	0.02190	0.15063
80	0.07295	0.09592	0.18058	0.08131	0.08643
	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
1	-0.08667	0.37255	-0.00624	-0.14942	-0.07119
2	0.00551	0.18511	-0.04922	0.01710	-0.06694
3	0.06215	0.14720	0.01494	-0.04615	0.00932

	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
4	0.12370	0.06970	-0.04318	-0.09295	-0.08381
5	0.08679	0.02361	0.07308	-0.27396	-0.01598
6	-0.03736	-0.01146	0.04330	-0.15237	-0.06771
7	-0.05399	-0.07088	0.03787	-0.17646	-0.06957
8	0.10763	0.00984	0.08372	-0.22086	-0.02056
9	0.06157	0.12197	-0.13658	0.03529	0.06190
10	0.07058	0.06718	0.02042	-0.02162	0.07430
11	-0.08491	-0.02836	0.13419	0.03804	0.16552
12	0.01641	0.10898	0.04972	0.20923	0.07715
13	0.02468	0.13746	0.09686	0.08617	0.02773
14	-0.01296	0.02995	0.04474	0.01693	0.24967
15	0.11967	-0.11787	0.20900	-0.04740	0.23238
16	0.09334	0.10347	0.09472	0.15511	0.05313
17	0.08827	0.11186	0.12265	0.18711	0.08740
18	0.05639	0.11885	0.03729	0.07279	0.71839
19	0.11041	0.08228	0.02859	0.18122	0.70035
20	0.19819	0.00212	-0.05026	0.23813	0.16265
21	0.14402	-0.04465	-0.09270	0.15008	0.16393
22	0.16416	-0.05006	-0.07977	0.17550	0.10316
23	0.02006	0.08362	0.05079	0.10121	0.15544
24	0.03989	0.00777	0.01821	0.14121	0.17709
25	-0.09098	0.12013	0.06208	0.62248	0.23619
26	0.20966	0.09088	0.34071	0.32154	0.07880
27	0.75069	0.12817	0.06143	-0.01010	0.12670

	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
28	0.80284	-0.05564	0.04617	-0.07065	0.03872
29	0.42495	-0.31521	-0.03882	-0.09820	-0.10687
30	-0.02667	0.08396	0.12143	0.13836	0.09244
31	-0.01906	0.06614	-0.01201	0.07297	0.05419
32	0.03702	-0.13280	-0.01853	0.07538	0.15162
33	0.06085	0.65438	0.15578	0.16047	0.11425
34	0.00194	0.71438	0.08997	0.10565	0.06540
35	0.17300	0.08859	0.10938	0.00270	0.22156
36	0.20712	0.01667	0.10460	-0.03612	0.07895
37	-0.03711	0.00886	0.07720	0.02930	-0.02809
38	0.09569	0.00038	0.04714	0.05822	0.03378
39	0.14374	-0.05321	-0.04151	0.04570	-0.08171
40	0.00163	0.10368	0.83306	0.08764	0.02578
41	0.08079	0.06353	0.81576	-0.00940	0.02237
42	0.04711	-0.10155	0.27063	0.15382	-0.00976
43	-0.08429	0.06396	0.23576	-0.02029	0.07624
44	-0.08870	0.17406	0.08236	0.71610	0.07262
45	0.12468	0.05875	-0.03696	0.22864	0.07264
46	0.04436	-0.13515	0.13496	-0.10071	-0.01233
47	-0.07523	0.06913	0.06845	0.04333	0.03429
48	-0.02262	0.17566	-0.08846	0.03606	0.00796
49	0.06101	0.05121	0.17341	0.11098	0.19220
50	0.17060	0.03701	0.12444	0.07536	0.00448
51	-0.04939	0.07447	-0.03157	0.03484	0.09650

	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
52	-0.00576	0.14950	-0.08136	0.10866	-0.01509
53	-0.17131	0.07412	0.11363	-0.19346	0.11372
54	-0.02987	-0.00116	0.05596	0.14903	-0.16016
55	-0.05647	-0.01959	0.20053	-0.02215	0.07110
56	0.17457	0.15284	0.14144	0.09398	0.16742
57	0.00708	-0.02034	0.00578	0.01908	0.00475
58	0.03156	-0.09485	-0.08721	-0.18531	0.02126
59	-0.04562	0.03032	0.31134	0.02939	-0.03320
60	0.01969	0.38386	0.10221	-0.06133	0.06043
61	0.10099	-0.10789	-0.08367	0.30636	-0.30204
62	0.16628	-0.02668	-0.08545	0.11038	-0.01840
63	-0.06899	0.05291	-0.00508	0.00929	0.08301
64	0.09851	0.08427	0.00076	-0.10142	-0.23754
65	0.10047	0.05228	-0.11805	-0.10048	-0.06266
66	0.03305	-0.11034	0.17786	0.25776	0.16682
67	-0.00043	-0.00645	0.31862	0.10824	0.15191
68	-0.14564	-0.00682	0.22896	0.03275	0.15316
69	0.09686	-0.06854	-0.00678	-0.10498	-0.06289
70	0.01353	0.06659	0.00468	-0.14291	0.00630
71	-0.25334	0.07563	0.23435	0.09510	0.12306
72	0.12795	0.05699	-0.02401	-0.10761	-0.08116
73	0.20439	0.10436	-0.08689	-0.09032	-0.01506
74	0.02313	0.05830	0.15041	0.15748	-0.06572
75	0.10602	0.10165	-0.19235	-0.08652	0.10219

	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
76	0.02810	0.08881	0.06256	0.17149	0.07479
77	-0.06463	0.06771	0.31709	0.00321	0.01630
78	0.05781	0.07256	0.03911	0.08483	0.12054
79	-0.09266	-0.03856	-0.12216	0.24348	0.05038
80	0.05037	0.01897	0.08686	0.01292	-0.01910
	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18	FACTOR 19	FACTOR 20
1	0.03443	0.11904	-0.02665	-0.20492	-0.07187
2	0.04175	-0.01484	0.03466	0.13311	-0.13368
3	-0.18625	0.01197	-0.01299	0.03837	0.02011
4	-0.08314	0.00372	-0.00412	0.02499	-0.09639
5	0.09773	0.02996	0.15884	0.12554	0.09625
6	0.09248	-0.05635	0.11392	0.04847	0.09439
7	-0.01269	-0.07886	0.14076	0.03950	0.09215
8	0.03238	-0.04380	0.08832	0.10481	0.09495
9	-0.00588	0.10014	-0.01695	0.03048	-0.08734
10	0.08355	0.08392	-0.02049	-0.07138	-0.03121
11	-0.03959	-0.05827	0.04748	0.04200	0.01830
12	-0.00416	0.07217	0.05373	-0.09903	0.08130
13	-0.07398	0.11687	-0.02159	0.20560	0.03236
14	-0.00452	0.13115	0.11344	0.34535	0.19678
15	0.50621	-0.06100	0.11803	0.09111	0.04020
16	0.06978	-0.09790	0.02486	0.16702	0.12749
17	0.17911	-0.08148	0.00073	0.19738	0.09728
18	0.10235	0.04566	0.07059	-0.11118	0.13279

	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18	FACTOR 19	FACTOR 20
19	0.06458	0.01269	-0.05979	0.09556	-0.02607
20	0.00630	0.02927	-0.16223	-0.05399	0.07990
21	-0.01368	0.03944	-0.21310	-0.05831	0.06412
22	-0.10375	0.06832	-0.18180	-0.00836	0.01139
23	0.12047	0.12389	-0.16623	-0.17362	0.00269
24	0.20783	0.16521	-0.26376	-0.14663	-0.04358
25	0.05170	0.11766	-0.02972	0.03786	0.07888
26	-0.15923	-0.05562	0.08513	0.10121	0.08838
27	0.04996	-0.07677	0.05044	-0.02121	-0.01370
28	0.02751	-0.03979	-0.02834	0.06887	0.00205
29	0.17846	0.00277	-0.32296	-0.06128	-0.10394
30	-0.01682	0.06823	0.01002	0.03477	-0.09176
31	0.11843	-0.06490	0.12985	0.02452	-0.06808
32	-0.10081	-0.28308	-0.11500	-0.10711	-0.01237
33	0.00680	0.16131	-0.10140	0.04476	0.08701
34	-0.03236	0.14273	0.03314	0.00724	0.04531
35	0.08434	0.00785	0.14505	0.12640	0.09465
36	0.04520	0.00016	0.24060	0.05306	0.00649
37	0.04719	-0.00847	0.06555	-0.02419	0.04427
38	-0.00807	-0.04021	-0.18211	-0.02388	0.05369
39	0.02080	0.08024	-0.27949	0.05437	0.01356
40	0.00531	0.09918	0.05071	0.03121	-0.05391
41	0.08996	-0.06667	0.01430	0.02399	0.00547
42	0.07814	-0.02616	-0.16334	-0.21957	0.12357
43	0.05594	0.02280	-0.03793	-0.01861	0.12368

	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18	FACTOR 19	FACTOR 20
44	0.10111	-0.00047	0.10075	-0.00869	-0.02898
45	-0.02232	-0.06115	0.18276	0.03979	-0.00394
46	0.02037	0.00946	-0.15436	0.14385	0.02776
47	0.00427	0.79107	-0.04587	0.04094	0.02673
48	-0.06343	0.62995	0.23137	-0.11778	0.07850
49	0.07022	0.23698	0.47993	0.14030	0.06352
50	0.03513	0.10037	-0.12638	0.00371	0.12858
51	0.01862	0.11091	-0.00863	0.12823	0.08883
52	0.11550	0.02591	0.18267	0.04244	0.02303
53	-0.04567	0.12554	0.24024	-0.06049	-0.25886
54	0.11274	0.06325	0.49219	-0.08183	-0.07486
55	0.02219	-0.01876	0.14686	0.09681	0.01752
56	-0.07287	0.09198	-0.07313	0.02789	0.11200
57	0.02521	-0.03314	0.06494	0.00993	0.08992
58	0.23326	0.07850	-0.15342	0.02303	-0.11228
59	-0.00162	0.02161	0.04295	-0.00215	-0.04873
60	0.10729	-0.13562	0.06985	-0.38351	-0.02306
61	0.23832	0.14164	0.06802	0.02953	0.25413
62	0.12286	0.00345	0.10282	-0.25356	0.41185
63	0.03875	0.06832	-0.02104	0.03169	0.80823
64	0.06954	0.00136	0.00089	0.08094	0.24768
65	0.01074	0.04633	-0.04188	-0.08819	0.18634
66	-0.19370	0.11433	0.18408	-0.07941	0.07974
67	-0.01959	0.01988	0.11570	0.03916	0.08984
68	0.06816	0.19685	0.19457	0.17072	0.12666

	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18	FACTOR 19	FACTOR 20
69	0.08538	-0.04095	0.04972	-0.14640	-0.11562
70	-0.05047	-0.11817	0.07466	0.13585	0.16042
71	-0.00930	-0.08894	-0.04502	0.06230	0.12400
72	0.39167	-0.03176	-0.13485	0.13180	0.00756
73	0.32341	-0.02581	-0.13073	0.24140	-0.05268
74	-0.00666	-0.03188	-0.02168	0.08191	-0.02783
75	0.15417	-0.04034	-0.10357	0.06311	-0.07742
76	0.62666	-0.00123	0.03604	-0.03024	0.08422
77	0.17438	0.10719	-0.03836	0.13974	-0.06292
78	0.06280	0.09285	-0.01871	-0.04803	0.03433
79	0.04839	0.07516	0.06154	0.11156	0.13663
80	0.05297	-0.03460	0.01672	0.69854	-0.01566
	FACTOR 21			FACTOR 21	
1	-0.04859		11	-0.00977	
2	-0.12217		12	0.06199	
3	-0.12586		13	-0.06514	
4	-0.05453		14	-0.12918	
5	-0.03954		15	0.04283	
6	-0.00997		16	0.03502	
7	-0.01220		17	0.03875	
8	-0.02628		18	-0.13693	
9	0.04940		19	0.13317	
10	-0.02596		20	0.20542	

ตาราง 10 (ต่อ)

	FACTOR 21		FACTOR 21
21	0.40333	45	0.01079
22	0.38793	46	-0.04429
23	0.01156	47	0.03854
24	-0.05938	48	-0.03304
25	-0.04582	49	-0.01685
26	0.02688	50	-0.05750
27	-0.01328	51	0.14033
28	0.02464	52	-0.03423
29	-0.13474	53	-0.05944
30	0.17458	54	-0.05752
31	0.21676	55	0.18237
32	0.00915	56	-0.05130
33	-0.12428	57	-0.09967
34	-0.01929	58	-0.09185
35	0.00953	59	0.58896
36	0.17597	60	0.10834
37	0.17188	61	-0.02466
38	-0.12712	62	-0.01755
39	-0.08295	63	-0.02465
40	0.09395	64	0.06978
41	0.05606	65	0.04434
42	0.04343	66	-0.17796
43	0.25452	67	-0.32374
44	0.08411	68	-0.16274

ตาราง 10 (ต่อ)

	FACTOR 21
69	0.05532
70	0.13787
71	-0.07256
72	0.02091
73	0.13120
74	-0.05739
75	0.01606
76	-0.03710
77	-0.25506
78	-0.01838
79	0.11951
80	0.00713

ตาราง 12: ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของ
วิทยาลัยเอกชนตามการเล็งเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	80	ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอก วิทยาลัยเป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่ม ทุนประสบการณ์แก่ผู้เรียน	19	3.578	0.730
2	68	ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ	9	3.460	0.937
3	71	การพิจารณาขยายคณะวิชาใดค่านึง ถึงความต้องการของสังคมและ เศรษฐกิจก่อนสิ่งใด	9	3.425	0.892
4	25	ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะและความ สามารถในการสื่อสาร	6	3.409	0.742
5	14	เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญใน วิชาชีพเฉพาะสาขา	6	3.345	0.642
6	16	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปรารถนา และสามารถที่จะศึกษาหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง	2	3.335	0.716
7	17	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้	1	3.335	0.742
8	31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการ ของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ	1	3.291	0.637

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
9	51	จัดและรักษามรรยาการติดต่อกับสื่อสารในวิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว	16	3.275	0.685
10	34	สร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมว่าเป็นแหล่งแห่งปัญญา	17	3.256	0.614
11	47	ทำให้สื่อในวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดยกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	16	3.230	0.701
12	30	สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย	16	3.224	0.690
13	11	มุ่งใหญ่เรียนมีสุขภาพอนามัยดี และรักการกีฬา	3	3.195	0.762
14	2	มุ่งใหญ่เรียนมีลักษณะของผู้รอบรู้	2	3.185	0.791
15	74	ให้บริการแก่สังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	11	3.153	0.921
16	61	อธิบายถึงความเกี่ยวข้องกับสภาพจุดมุ่งหมายและลักษณะงานของวิทยาลัยให้แก่คนในสังคมรับรู้	13	3.147	0.762

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
17	67	จัดบริการ การศึกษาต่อ แก่บุคคลในสังคม	9	3.147	0.876
18	35	เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่วิทยาลัยเปิดสอนด้วยการวิจัย	8	3.131	0.957
19	1	มุ่งให้ยูเรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ	1	3.128	0.723
20	62	การกำหนดความมุ่งหมายของวิทยาลัยที่ตั้งอยู่บนรากฐานของข้อมูลที่ได้มาจากความคิดเห็นของกลุ่มคนทุกเล่มที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย	13	3.121	0.815
21	13	เตรียมยูเรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	1	3.118	0.690
22	48	พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะยูสอน กลุ่มยูเรียนและสัญลักษณ์ของวิทยาลัย	16	3.105	0.759
23	50	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน	17	3.105	0.733
24	49	พยายามทำให้เห็นว่าเงินเดือนรายไคสัมพันธ์กับปริมาณการทำงาน	20	3.093	0.833
25	33	สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย	17	3.073	0.668

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
26	52	จัดบรรยายภาคในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอนเฝ้าคํานึงงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย	17	3.067	0.754
27	41	เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการที่จะปรับปรุงวิชาชีพของคณะให้อยู่ในลักษณะเป็นที่น่าพอใจตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ เอง	17	3.061	0.716
28	42	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้นโยบายหลักการและอุปกรณ์สำหรับใช้ในการฝึกอบรมและให้การศึกษา	18	3.045	0.831
29	23	ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าการมีส่วนร่วมในสวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญในชีวิต	12	2.971	0.818
30	12	เตรียมตัวให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้น	2	2.955	0.758
31	40	ส่งเสริมให้คณะวิชามีเสรีภาพทางวิชาการ	17	2.952	0.703
32	54	จัดบรรยายภาคให้หน่วยงานของวิทยาลัยได้ประเมินผลงานตนเอง	13	2.930	0.785
33	24	ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่า	12	2.930	0.841

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
34	3	มุ่งให้ยูเรียนเป็นผู้มีใจรักการเรียนตลอดชีวิต	2	2.914	0.903
35	36	ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงานวิจัยของวิทยาลัยดำเนินการ	8	2.914	0.998
36	77	มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ	17	2.901	0.625
37	9	มุ่งให้ยูเรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม	3	2.898	0.889
38	15	มุ่งฝึกอบรมยูเรียนด้วยวิธีการแบบวิทยาศาสตร์	18	2.869	0.902
39	19	จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ยูเรียน	5	2.853	0.791
40	6	มุ่งให้ยูเรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบสูงกว่าสังคม	4	2.853	0.956
41	78	ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย	12	2.850	0.909
42	43	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรและการสอน	18	2.847	0.720

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
43	4	มุ่งให้ ^{ขข} ผู้เรียนสร้างเป้าหมายในชีวิต ^{ขข} ของตนเอง	3	2.847	1.078
44	10	มุ่งให้ ^{ขข} ผู้เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม	4	2.821	0.859
45	79	มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย	12	2.815	0.999
46	44	ผลิตตำราประกอบการสอน	18	2.808	0.900
47	20	ช่วยให้ ^{ขข} ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของตนเอง	3	2.802	0.980
48	63	รับการประเมินค่าการทำงาน ^{ขข} ของวิทยาลัยจากกลุ่มบุคคลภายนอก	19	2.786	0.810
49	18	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะที่มีมาในรูปแบบต่าง ๆ แก่ ^{ขข} ผู้เรียน	5	2.764	0.867
50	66	จัดฝึกอบรมพิเศษให้ ^{ขข} แก่ผู้เรียนที่มาเรียนไม่เต็มเวลา	9	2.760	1.008
51	60	พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	20	2.754	0.941
52	7	มุ่งให้ ^{ขข} ผู้เรียนมีลักษณะเปิดเผยซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ	3	2.709	1.075

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
53	21	ช่วยใ้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง	6	2.693	1.020
54	53	ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกันเมื่อหน่วยงานเหล่านั้นมีความคิดเห็นไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	16	2.652	0.842
55	59	ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโครงการทางวิชาการหรือไม่	20	2.642	0.858
56	22	ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	6	2.620	1.068
57	5	มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียน	4	2.601	1.091
58	55	กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัยให้มากที่สุด	15	2.588	0.688
59	26	สนับสนุนให้ผู้เรียนและอาจารย์ได้รวมอภิปรายปัญหาที่มีความสนใจร่วมกัน	17	2.530	0.957
60	70	ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	9	2.511	0.899
61	56	เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้สอนและกลุ่มผู้เรียน มีส่วนรวมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	2.482	0.777

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
62	37	หาการวิจัยให้รัฐบาล วงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม	8	2.444	1.111
63	76	ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาทางสังคม และสิ่งแวดล้อม	10	2.396	0.830
64	45	ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	18	2.313	1.064
65	46	ทำการทดลองวิธีประเมินผลระบบคะแนนใหม่ ๆ ที่จะใช้กับผู้เรียน	18	2.265	1.117
66	8	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพนับถือในบุคคลแมจะมาจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน	4	2.131	1.351
67	65	ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสเล่าเรียนให้มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น	10	2.099	1.115
68	64	ตอบสนองความต้องการจำเป็น และปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	9	2.086	1.063
69	57	ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	2.006	0.844
70	32	จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี	7	1.866	1.238

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
71	72	เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวัฒนธรรมของชุมชน	11	1.847	1.072
72	73	เป็นแหล่งสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวัฒนธรรมในชุมชน	18	1.837	1.042
73	69	ผลิตกำลังคนแก่จากราชการ	9	1.789	0.961
74	27	ใหญ่เรียนมีโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยจากบุคคลอื่น ๆ	14	1.757	1.154
75	39	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์	8	1.642	0.923
76	28	ให้สิทธิแก่อาจารย์ในวันที่จะเสนอความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยในห้องเรียน	14	1.629	1.208
77	58	รักษาสีทิวของนักเรียนและให้ความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมหรือจัดตั้งองค์การเพื่อมีส่วนร่วมเข้าไปร่วมทางการเมือง	14	1.575	1.177
78	29	ให้สิทธิแก่ผู้เรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองหรือกิจกรรมทางสังคมภายนอกวิทยาลัย	14	1.524	1.112

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
79	75	เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์	11	1.518	1.101
80	38	ประเมินคุณธรรมในสังคม มุ่งทำงานวิจัยพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	8	1.038	1.061

ตาราง 1๖ แสดงค่าเฉลี่ย (mean) และต่อความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Deviation) ตามการเรียงเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัยเอกชน

VARIABLE	MEAN	STANDARD DEV
1	3.1278	0.7225
2	3.1853	0.7911
3	2.9137	0.9035
4	2.8466	1.0781
5	2.6006	1.0906
6	2.8530	0.9562
7	2.7093	1.0750
8	2.1310	1.3512
9	2.8978	0.8893
10	2.8211	0.8586
11	3.1949	0.7619
12	2.9553	0.7582
13	3.1182	0.6902
14	3.3450	0.6423
15	2.8690	0.9016
16	3.3355	0.7156
17	3.3355	0.7420
18	2.7636	0.8670
19	2.8530	0.7911
20	2.8019	0.9801

VARIABLE	MEAN	STANDARD DEV
21	2.6933	1.0199
22	2.6198	1.0678
23	2.9712	0.8180
24	2.9297	0.8406
25	3.4089	0.7417
26	2.5304	0.9574
27	1.7572	1.1541
28	1.6294	1.2076
29	1.5240	1.1124
30	3.2236	0.6895
31	3.2907	0.6369
32	1.8658	1.2382
33	3.0735	0.6682
34	3.2556	0.6138
35	3.1310	0.9568
36	2.9137	0.9979
37	2.4441	1.1112
38	1.0383	1.0615
39	1.6422	0.9232
40	2.9521	0.7032
41	3.0607	0.7158
42	3.0447	0.8308
43	2.8466	0.9279
44	2.8083	0.8996

ตาราง 13 (ต่อ)

VARIABLE	MEAN	STANDARD DEV
45	2.3131	1.0642
46	2.2652	1.1166
47	3.2300	0.7013
48	3.1054	0.7585
49	3.0927	0.8327
50	3.1054	0.7328
51	3.2748	0.6849
52	3.0671	0.7545
53	2.6518	0.8417
54	2.9297	0.7854
55	2.5879	0.6884
56	2.4824	0.7766
57	2.0064	0.8435
58	1.5751	1.1774
59	2.6422	0.8584
60	2.7540	0.9406
61	3.1470	0.7622
62	3.1214	0.8153
63	2.7859	0.8099
64	2.0863	1.0632
65	2.0990	1.1151
66	2.7604	1.0080
67	3.1470	0.8757
68	3.4601	0.9367

VARIABLE	MEAN	STANDARD DEV
69	1.7891	0.9609
70	2.5112	0.8991
71	3.4249	0.8924
72	1.8466	1.0721
73	1.8371	1.0419
74	3.1534	0.9210
75	1.5176	1.1009
76	2.3962	0.8299
77	2.9010	0.6251
78	2.8498	0.9093
79	2.8147	0.9988
80	3.5783	0.7301

ตาราง 14 แสดงค่าประมาณ Commuality Eigenvalue และเปอร์เซ็นต์
 สะสมของจุดมุ่งหมายวิทยาลัยเอกชนที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

VARIABLE	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
1	1	15.00447	18.8	18.8
2	2	6.92219	8.7	27.4
3	3	5.17999	6.5	33.9
4	4	2.86827	3.6	37.5
5	5	2.58827	3.2	40.7
6	6	2.27725	2.8	43.6
7	7	1.99530	2.5	46.0
8	8	1.91760	2.4	48.4
9	9	1.79813	2.2	50.7
10	10	1.61434	2.0	52.7
11	11	1.57767	2.0	54.7
12	12	1.50347	1.9	56.6
13	13	1.35282	1.7	58.3
14	14	1.33229	1.7	59.9
15	15	1.23514	1.5	61.5
16	16	1.21895	1.5	63.0
17	17	1.14613	1.4	64.4
18	18	1.11689	1.4	65.8
19	19	1.09178	1.4	67.2
20	20	1.06534	1.3	68.5
21	21	1.01590	1.3	69.8

VARIABLE	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
22	22	0.95837	1.2	71.0
23	23	0.92782	1.2	72.1
24	24	0.91187	1.1	73.3
25	25	0.89389	1.1	74.4
26	26	0.84259	1.1	75.4
27	27	0.80950	1.0	76.5
28	28	0.77661	1.0	77.4
29	29	0.71460	0.9	78.3
30	30	0.69623	0.9	79.2
31	31	0.68692	0.9	80.1
32	32	0.66080	0.8	80.9
33	33	0.63154	0.8	81.7
34	34	0.62265	0.8	82.4
35	35	0.60240	0.8	83.2
36	36	0.58226	0.7	83.9
37	37	0.56642	0.7	84.6
38	38	0.56449	0.7	85.3
39	39	0.53848	0.7	86.0
40	40	0.51334	0.6	86.7
41	41	0.50777	0.6	87.3
42	42	0.47190	0.6	87.9
43	43	0.46334	0.6	88.5
44	44	0.43852	0.5	89.0
45	45	0.43353	0.5	89.5

VARIABLE	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
46	46	0.42501	0.5	90.1
47	47	0.41039	0.5	90.6
48	48	0.40128	0.5	91.1
49	49	0.39030	0.5	91.6
50	50	0.37775	0.5	92.1
51	51	0.36928	0.5	92.5
52	52	0.35257	0.4	93.0
53	53	0.34459	0.4	93.4
54	54	0.32423	0.4	93.8
55	55	0.31747	0.4	94.2
56	56	0.31357	0.4	94.6
57	57	0.29391	0.4	94.9
58	58	0.28205	0.4	95.3
59	59	0.26770	0.3	95.6
60	60	0.25315	0.3	96.0
61	61	0.24873	0.3	96.3
62	62	0.23447	0.3	96.6
63	63	0.22894	0.3	96.8
64	64	0.22006	0.3	97.1
65	65	0.21873	0.3	97.4
66	66	0.19927	0.2	97.6
67	67	0.19716	0.2	97.9
68	68	0.18674	0.2	98.1
69	69	0.17860	0.2	98.3

VARIABLE	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
70	70	0.16001	0.2	98.5
71	71	0.15150	0.2	98.7
72	72	0.14235	0.2	98.9
73	73	0.13802	0.2	99.1
74	74	0.12458	0.2	99.2
75	75	0.11639	0.1	99.4
76	76	0.11249	0.1	99.5
77	77	0.10816	0.1	99.7
78	78	0.09861	0.1	99.8
79	79	0.08777	0.1	99.9
80	80	0.08599	0.1	100.0

ตาราง 15 แสดงค่า Communality ของจุดมุ่งหมายวิทยาลัยเอกชน ตามที่
คาดหวังว่าควรจะเป็น

VARIABLE	COMMUNALITY
1	0.64376
2	0.67182
3	0.70853
4	0.62366
5	0.73437
6	0.78193
7	0.78259
8	0.80107
9	0.77000
10	0.74297
11	0.70588
12	0.66904
13	0.68810
14	0.62613
15	0.64422
16	0.80703
17	0.77113
18	0.72364
19	0.73912
20	0.68348
21	0.78511

ตาราง 15 (ต่อ)

VARIABLE	COMMUNALITY
22	0.75229
23	0.79774
24	0.79489
25	0.63884
26	0.64528
27	0.81879
28	0.80545
29	0.74125
30	0.71284
31	0.61583
32	0.66350
33	0.67638
34	0.62193
35	0.77177
36	0.79717
37	0.64567
38	0.77549
39	0.65501
40	0.72657
41	0.71922
42	0.70325
43	0.69102
44	0.49621
45	0.77331

VARIABLE	COMMUNALITY
46	0.73706
47	0.53604
48	0.52438
49	0.74087
50	0.71737
51	0.72920
52	0.61234
53	0.62043
54	0.55095
55	0.76528
56	0.76212
57	0.67397
58	0.62479
59	0.59313
60	0.62339
61	0.65452
62	0.72850
63	0.64818
64	0.82720
65	0.84076
66	0.67594
67	0.65416
68	0.73955
69	0.66132

VARIABLE	COMMUNALITY
70	0.65289
71	0.70700
72	0.74604
73	0.75602
74	0.59574
75	0.68822
76	0.65109
77	0.60899
78	0.71851
79	0.70530
80	0.61317

ตาราง 16 Factor Pattern ของจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนตามที่
คาดหวังว่าควรจะเป็น

VARIMAX ROTATED FACTOR MATRIX

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
1	0.61262	-0.07217	0.01255	-0.02055	0.05089
2	0.28161	0.03566	0.08599	0.12863	0.05611
3	0.14007	-0.07632	-0.09884	0.11308	0.09661
4	0.17471	0.03491	-0.01823	0.20801	0.21051
5	0.23133	-0.01331	-0.22985	0.17286	0.23520
6	0.14801	0.07903	-0.16589	0.17168	0.17357
7	0.17867	0.04293	-0.09043	0.13475	0.20378
8	0.19015	0.10359	-0.07058	0.29925	0.24194
9	0.20991	0.09141	0.00450	0.13506	0.07930
10	0.02735	-0.03227	-0.04894	0.20580	0.03609
11	0.19647	0.04030	-0.02466	-0.01756	-0.02018
12	0.66508	0.08118	0.05974	0.07250	0.14687
13	0.69021	0.03681	-0.15470	0.16060	0.09143
14	0.64314	-0.12195	-0.11570	0.03195	-0.01235
15	0.09269	0.04642	0.10373	0.14213	0.30908
16	0.07256	-0.02322	-0.03853	0.09362	0.11771
17	0.12945	-0.04942	0.01649	0.09179	0.11256
18	0.06632	0.02070	-0.04346	0.17071	0.05072
19	0.12367	0.10095	0.08729	0.14906	0.13883
20	0.17655	0.12282	0.05349	0.65400	0.07513
21	0.26205	0.13827	0.02935	0.67970	0.03817

ตาราง 16 (ต่อ)

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
22	0.20968	0.14777	0.06262	0.70978	0.08429
23	-0.05637	0.06987	-0.08824	0.78883	0.13201
24	-0.05660	0.06188	-0.04015	0.72041	0.08750
25	0.07395	-0.13142	-0.01031	0.16220	-0.05269
26	0.26481	0.32581	0.00642	0.23953	0.19503
27	0.03488	0.85489	-0.05185	0.07400	0.05078
28	-0.00633	0.87091	0.00928	0.08951	0.04692
29	-0.04301	0.80782	0.03223	0.10327	0.04268
30	0.03597	0.00711	0.10792	-0.00520	0.05079
31	0.57115	-0.03418	0.05160	0.18224	0.24005
32	0.17695	0.23079	0.16274	0.20656	0.05458
33	0.17533	0.00090	-0.14046	0.08020	0.23434
34	0.37263	0.03166	0.02268	-0.04760	0.31105
35	0.00833	0.02848	0.13732	0.06011	0.30260
36	-0.01241	-0.09731	0.09402	0.07105	0.19757
37	0.13394	0.03826	0.14319	0.12769	0.17560
38	0.12948	0.20046	0.04712	0.22633	0.14675
39	-0.05787	0.19218	-0.09023	0.13862	0.11527
40	0.07449	0.07083	0.11462	0.05875	0.72593
41	0.12662	0.09946	0.01777	-0.02199	0.74900
42	0.21488	0.02521	0.02914	0.14743	0.67611
43	0.07336	-0.00414	0.16244	0.17193	0.59954
44	0.17464	0.05008	0.11612	0.05669	0.00491
45	0.10871	0.10581	-0.06439	0.19326	0.49584

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
46	-0.00196	0.09186	-0.00449	0.17888	0.56694
47	0.37685	0.02417	-0.01733	0.13661	0.20725
48	0.41060	-0.07902	0.16204	0.07729	0.13572
49	-0.04734	0.02898	0.09873	-0.09935	0.00310
50	0.01206	-0.00028	0.05983	0.01524	0.20372
51	0.11260	-0.08878	0.08349	-0.05347	0.09769
52	0.11304	0.00171	-0.06638	0.13687	0.23795
53	0.05989	0.01776	-0.09176	-0.01928	0.19138
54	0.12587	-0.05485	0.11459	0.15014	0.11867
55	-0.01852	0.22084	0.05248	0.06298	0.04315
56	0.05142	0.21976	-0.02090	0.06276	0.12850
57	0.03290	0.32819	-0.05259	0.07833	0.08346
58	-0.11858	0.64078	0.08547	0.06221	0.03437
59	-0.08168	0.16090	0.35916	0.02029	0.12714
60	-0.06260	-0.01058	0.08348	-0.02081	0.08436
61	-0.11476	0.01440	0.09597	0.09658	0.09459
62	0.03991	-0.01529	0.21483	-0.02748	0.00884
63	0.16668	-0.00612	0.09954	0.07641	0.15183
64	0.07461	0.17164	0.12254	0.24760	0.09373
65	0.05224	0.16356	0.05344	0.22014	0.11887
66	-0.26625	0.00959	0.34513	0.05622	-0.01542
67	-0.19911	-0.06945	0.46740	-0.05214	-0.11522
68	-0.09213	-0.15273	0.67998	-0.08729	0.07381
69	0.13004	0.32147	0.56267	0.09731	0.12687

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
70	0.11591	0.16125	0.63645	0.13872	0.22957
71	-0.11979	-0.10605	0.59151	-0.18176	-0.06750
72	0.16259	0.25497	0.03459	0.02903	0.11368
73	0.13314	0.25729	0.06695	0.02096	0.11335
74	-0.08443	-0.10106	0.11404	-0.03210	-0.01011
75	0.17007	0.29546	-0.12508	0.21322	0.05987
76	-0.00883	0.19876	0.19280	0.05226	0.08456
77	0.14423	0.04532	0.06558	-0.02018	0.22587
78	0.00404	0.09756	0.05662	-0.04416	0.01236
79	0.02331	0.03898	0.08891	-0.09840	-0.04488
80	-0.14574	-0.10196	0.34792	-0.01217	-0.04749
	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
1	0.31593	0.11489	-0.02210	-0.00147	-0.06863
2	0.16253	-0.01755	0.17956	-0.05980	0.08216
3	0.03244	0.01785	0.19935	0.08213	0.06848
4	0.15388	-0.02359	0.18445	0.14902	0.08941
5	0.38956	-0.02644	0.13893	0.17016	-0.00258
6	0.51427	-0.04274	0.00414	0.03986	-0.07818
7	0.51732	-0.06624	0.05254	0.09183	-0.04564
8	0.46399	-0.09453	0.14804	0.15521	-0.04542
9	0.79403	-0.04326	0.00829	-0.05810	-0.04948
10	0.78193	0.07002	0.03279	0.02945	0.07789
11	0.10920	0.75203	0.00832	0.02288	0.04369

	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
12	0.16715	0.15407	0.06657	0.05027	0.09588
13	0.04701	0.12540	0.05325	0.05009	0.16013
14	0.00447	0.02317	0.14843	-0.08602	0.02470
15	0.09734	0.12946	0.55673	0.10783	0.14678
16	0.02693	-0.00871	0.82040	-0.01630	0.01185
17	0.01523	-0.00874	0.77970	-0.02462	-0.01799
18	0.13641	0.05903	0.26352	0.12107	0.05163
19	0.18657	0.04348	0.19126	0.01088	-0.01901
20	0.08045	-0.02300	0.14668	0.04306	-0.01933
21	0.17067	-0.12541	0.11369	0.03243	-0.03376
22	0.04927	-0.10245	0.14384	0.03929	-0.04977
23	0.16273	0.08675	0.00162	0.15262	0.06039
24	0.20208	0.13097	0.01376	0.12462	0.09074
25	0.10931	0.45924	0.18173	-0.18636	0.00592
26	0.15189	0.06451	0.18811	-0.09976	0.10654
27	0.05197	0.02974	0.03774	0.02567	-0.07409
28	0.02989	0.01063	0.01515	0.04846	0.03870
29	-0.00308	0.03225	-0.07685	0.14433	-0.01483
30	-0.15206	0.75949	-0.01135	-0.09226	-0.06826
31	0.06562	-0.11690	0.05272	0.06964	-0.17733
32	0.25612	-0.025612	-0.02654	0.34858	0.07587
33	0.11748	0.17387	0.05808	0.02601	0.16828
34	0.06375	-0.06685	0.05114	0.05591	0.05000
35	-0.08882	-0.05711	0.03128	-0.00721	0.03653

	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
36	-0.06719	0.06906	0.11803	0.03495	0.00396
37	0.09112	0.02367	0.17174	0.01473	0.12231
38	0.01898	-0.13493	0.06719	0.68058	-0.11369
39	-0.02733	0.02874	-0.05321	0.67932	-0.11993
40	-0.00446	0.14208	-0.03285	0.15984	-0.04908
41	0.13867	0.00236	0.07870	0.03933	-0.01210
42	0.14376	-0.04744	0.15880	-0.01488	0.06811
43	0.05998	-0.07570	0.16871	0.07135	0.12070
44	0.13309	0.09677	0.02916	-0.07913	-0.20706
45	0.07120	-0.05993	0.20336	0.04666	0.14673
46	0.02397	-0.07619	0.24958	0.07624	0.19680
47	-0.05387	0.03622	0.01468	0.05032	0.21433
48	0.12230	0.01032	0.08561	0.17811	0.14647
49	-0.04199	0.06972	0.00912	-0.11681	0.25993
50	0.04890	0.10045	0.17217	0.09084	0.13277
51	-0.0362	0.10873	0.06945	-0.01665	0.04449
52	0.05445	-0.03199	-0.04019	-0.25095	-0.03296
53	0.15248	-0.04899	-0.02245	0.06038	0.14781
54	-0.10446	0.04540	0.18556	-0.18522	0.09839
55	0.05269	0.06397	-0.04382	0.00034	-0.02473
56	0.03349	0.06745	-0.06639	0.11093	0.07071
57	0.14818	-0.12780	0.06991	0.30865	0.18161
58	-0.00891	-0.09123	-0.04497	0.14594	0.03273
59	-0.15227	0.05742	0.08477	-0.00530	0.27554

	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
60	-0.17758	0.04623	-0.10780	0.11872	0.02150
61	0.00815	0.07780	0.25817	-0.08782	0.32158
62	-0.01171	0.05407	0.13136	-0.08549	0.73347
63	-0.00036	-0.09501	-0.06816	-0.11578	0.67003
64	0.00947	0.00503	-0.01158	0.03026	0.15871
65	0.02117	-0.01228	-0.07760	0.03687	0.12596
66	-0.05705	0.10798	0.04658	0.05992	0.14750
67	-0.05926	0.08739	0.02514	-0.12940	-0.00216
68	-0.17050	0.09045	-0.00006	-0.17699	0.13768
69	0.06790	-0.18007	-0.07094	0.19941	0.04102
70	-0.01870	-0.03061	0.08554	0.05248	0.05352
71	0.00612	0.16338	-0.05927	0.00247	0.25860
72	0.32002	-0.11189	0.09959	0.36609	-0.03522
73	0.23106	-0.07559	0.13223	0.29863	-0.10542
74	0.06615	0.27395	0.20096	0.11048	0.21597
75	0.18310	-0.27464	-0.00139	0.36449	-0.13602
76	-0.00825	-0.06787	-0.07309	0.13883	0.06172
77	-0.08425	0.01894	0.03332	0.20010	0.01719
78	-0.04897	0.03957	-0.00401	0.00790	0.08217
79	-0.05996	0.06763	-0.07135	-0.02882	0.08210
80	-0.05520	0.12259	0.24612	-0.20879	-0.00122
	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
1	0.00553	0.04678	0.06619	0.05955	0.01038

	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
2	0.11454	0.09127	0.04737	0.18585	0.04304
3	0.19255	0.06292	-0.01697	0.04569	0.01584
4	0.08415	0.07803	0.03017	0.08521	0.13161
5	0.11782	0.04952	0.13657	-0.05695	0.16970
6	0.12611	0.03322	0.18017	-0.21228	0.19946
7	0.12075	-0.03712	0.16949	-0.13939	0.21484
8	0.01094	-0.01617	0.10642	0.06708	0.23662
9	-0.07695	-0.03164	0.03772	0.03335	0.04297
10	-0.04483	0.08197	-0.01587	0.04520	0.05178
11	0.01749	-0.03536	-0.04846	-0.05551	-0.11688
12	0.02544	0.12037	-0.05921	0.03769	0.03257
13	-0.03328	0.04828	-0.07309	0.07009	0.08359
14	0.02765	-0.05048	-0.01480	-0.08005	0.07768
15	0.06848	-0.00197	-0.17679	0.07089	0.01141
16	0.10690	0.15681	-0.03813	-0.04411	-0.00780
17	0.12927	0.06218	0.01982	0.00746	0.03371
18	0.11948	0.07371	-0.03539	0.07477	0.00616
19	0.04954	0.10757	0.06148	0.01308	0.02584
20	0.05507	0.07752	0.02454	0.22087	0.25187
21	0.06068	-0.03555	0.00881	0.20617	0.25228
22	-0.01934	-0.09106	0.01684	0.10980	0.25500
23	0.11358	0.05578	0.06212	-0.16969	0.02900
24	0.07381	0.02676	0.11610	-0.11776	-0.03749
25	0.18354	0.17191	0.04831	-0.01610	-0.13463

ตาราง 16 (ต่อ)

	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
26	0.21410	0.18548	0.02902	0.05219	0.19738
27	0.03554	-0.03243	0.12273	0.04037	0.16024
28	-0.02308	0.02931	0.08437	-0.06380	0.09293
29	-0.10406	-0.01797	0.08490	0.02090	0.10069
30	0.01661	0.18148	0.11873	0.06298	0.02772
31	0.09410	0.02748	0.18112	0.04575	0.12270
32	0.17117	0.03526	-0.07880	0.34249	-0.05373
33	0.09033	0.14790	-0.08685	0.06232	-0.04035
34	0.12092	0.11654	0.13951	-0.02030	0.08349
35	0.73814	0.15814	0.08930	-0.05137	0.01340
36	0.80523	0.13243	0.06984	-0.03196	0.05282
37	0.63397	-0.01393	0.01910	0.13107	0.16218
38	-0.00921	-0.06447	0.10114	0.13898	0.18281
39	-0.00349	0.02570	0.15304	-0.02039	0.18475
40	0.11620	0.13978	-0.08753	-0.04675	-0.01463
41	0.15708	0.15713	0.09181	-0.06902	0.03578
42	0.16434	0.09775	0.16028	0.07807	0.17980
43	0.13635	0.08455	0.16099	0.23130	0.16178
44	0.34640	0.16476	-0.05417	0.41789	0.05182
45	0.20177	0.04789	0.05107	0.46122	0.21069
46	0.09082	0.09613	0.03412	0.39519	0.13042
47	0.02002	0.21054	0.02116	0.08796	0.17537
48	0.05075	0.30307	-0.00484	0.00489	0.12514
49	0.22751	0.15670	-0.02764	0.04205	-0.08013

	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
50	0.07800	0.73951	0.07466	0.02991	-0.06099
51	0.13935	0.78053	0.06156	-0.07619	0.06621
52	0.08806	0.52074	0.15284	0.19195	0.07091
53	0.18236	0.35645	0.20935	0.46156	0.03556
54	0.08791	0.26237	0.13460	0.30820	-0.03022
55	-0.02669	0.11601	0.81094	-0.03456	0.05641
56	0.08310	0.12821	0.77067	0.14735	0.08463
57	0.13795	-0.03681	0.54022	0.15070	0.15326
58	0.03430	-0.13231	0.29771	0.08474	0.14518
59	-0.04420	0.05974	0.17669	0.03781	0.02141
60	-0.24623	-0.19532	0.18209	0.58518	-0.01154
61	0.12369	0.01897	0.13088	0.13297	-0.01010
62	0.03100	0.02814	0.08935	-0.05489	0.03140
63	0.08043	0.17758	0.01927	0.10571	0.13911
64	0.02937	0.00034	0.04890	0.06933	0.78116
65	0.08419	0.06026	0.08198	0.01497	0.81096
66	0.26823	0.10257	-0.09243	0.15484	0.22695
67	0.24501	0.21286	-0.17208	0.10014	0.00347
68	0.18436	0.02191	-0.01785	0.00413	-0.00984
69	-0.02411	0.02315	0.15170	-0.01737	0.20329
70	0.11675	0.00224	0.00683	0.04515	0.28233
71	0.18900	0.08250	-0.04380	0.02408	-0.18933
72	0.07877	-0.06715	0.13745	0.04065	0.54499
73	0.09720	0.04635	0.07083	-0.02017	0.63495

	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
74	0.35408	0.11005	-0.13621	0.10900	0.05521
75	0.04188	0.05298	0.10650	-0.04912	0.44129
76	-0.06670	0.15173	0.07940	0.04223	0.19456
77	0.08434	0.14312	0.01367	0.08197	0.11505
78	0.01748	0.06474	0.05007	-0.08886	0.02109
79	-0.08228	0.02555	-0.00845	0.08472	-0.06653
80	0.04183	-0.03650	0.10447	0.05430	-0.06073
	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18	FACTOR 19	FACTOR 20
1	-0.07599	-0.16511	-0.07302	-0.02558	0.30207
2	-0.07801	-0.08931	0.06391	0.20980	0.60881
3	-0.06852	0.03224	0.09460	0.08868	0.72965
4	-0.21166	-0.04684	-0.05054	-0.05510	0.56914
5	-0.14605	0.16103	0.12793	0.01009	0.43395
6	-0.05983	0.15419	0.20112	-0.00562	0.39054
7	-0.14248	0.11828	0.07257	-0.05222	0.44756
8	-0.25032	0.03486	0.12679	-0.09233	0.40618
9	-0.11917	-0.06444	0.14185	0.04783	0.05177
10	0.06305	-0.12718	0.06838	0.07945	0.06617
11	0.03449	0.05714	0.06459	0.19986	0.11902
12	0.15673	-0.11919	0.06917	-0.10387	0.21192
13	0.06899	-0.04806	0.16675	-0.02968	0.21646
14	0.00969	0.25034	0.16372	0.19662	0.04102
15	-0.09251	0.02553	0.15808	0.02442	0.24272

ตาราง 16 (ต่อ)

	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18	FACTOR 19	FACTOR 20
16	0.01317	-0.04896	0.09784	0.05700	0.21226
17	-0.02802	0.14144	0.25741	0.05659	0.08322
18	-0.04689	0.01650	0.72984	0.09591	0.06419
19	0.04912	-0.00202	0.74818	-0.03535	0.09265
20	-0.16401	0.00251	0.07416	-0.02172	0.12335
21	-0.14215	-0.02269	0.01697	-0.12449	0.14445
22	-0.13171	-0.00903	-0.03610	-0.07694	0.15265
23	0.02488	-0.01403	0.13512	0.08306	0.02830
24	0.07812	0.00813	0.23330	0.23638	0.10805
25	0.03538	-0.07106	0.09786	0.38599	-0.16964
26	-0.21535	-0.19534	0.26467	-0.02064	0.04011
27	0.03291	0.00869	0.07992	-0.00795	-0.08750
28	0.07471	-0.01073	0.01467	-0.02023	-0.00693
29	0.08311	0.01060	-0.01022	-0.01383	0.09346
30	0.09011	0.04228	0.01084	-0.08168	-0.10548
31	-0.15699	-0.04514	-0.08492	0.20013	-0.04828
32	-0.23438	-0.21834	-0.00729	0.04699	0.18760
33	0.01110	-0.02343	-0.02733	0.63904	0.13535
34	-0.09645	0.05205	0.08223	0.51725	0.14623
35	-0.00248	0.03951	0.07864	0.18747	0.12765
36	-0.01068	0.07138	0.06345	0.08933	0.13287
37	-0.12945	0.08809	0.08901	-0.02640	0.16112
38	-0.08834	-0.13302	0.16194	-0.06468	0.14093
39	0.00041	-0.06806	0.06964	0.03137	0.07879

	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18	FACTOR 19	FACTOR 20
40	0.05676	0.13967	0.09583	0.17403	0.11317
41	0.05210	0.08813	-0.04601	0.10196	0.00820
42	-0.07731	-0.06367	0.08606	0.01992	0.04342
43	-0.08500	-0.05563	0.15040	0.03602	0.21344
44	0.01926	0.13116	-0.01406	0.07282	0.00482
45	-0.20317	-0.10159	0.06821	-0.04304	0.16826
46	-0.08906	-0.06494	0.06830	-0.09517	0.18719
47	-0.31203	0.07239	0.14676	0.25870	-0.01420
48	-0.26384	0.16171	-0.06713	0.01869	0.03710
49	0.11918	0.72529	0.02623	-0.01009	-0.06226
50	0.02817	0.11389	0.08117	0.10517	0.07186
51	0.10144	-0.01325	0.03560	0.10313	0.02780
52	-0.08615	0.19801	0.19287	0.05257	0.05785
53	-0.06192	0.12942	-0.11009	-0.14895	0.13232
54	0.04098	0.41126	-0.06234	0.03626	0.07176
55	0.00952	0.03622	-0.01406	-0.09346	0.08265
56	0.06090	0.01292	0.01159	0.06649	0.02246
57	0.02135	0.01634	0.08220	0.06375	-0.00741
58	-0.10002	0.07152	0.04141	0.02862	0.01120
59	0.17028	0.45811	-0.02877	0.11135	0.03919
60	0.11638	0.08332	0.07454	0.19284	0.02499
61	0.07385	-0.10234	-0.14778	0.12425	-0.07805
62	0.10268	0.20314	-0.00712	0.10686	0.07858
63	0.06579	0.13960	0.05841	0.06996	0.06391

ตาราง 16 (ต่อ)

	FACTOR 16	FACTOR 17	FACTOR 18	FACTOR 19	FACTOR 20
64	-0.07270	-0.08798	0.10396	-0.02822	0.17314
65	-0.03331	-0.09551	0.10143	0.04747	0.12600
66	0.19773	0.19416	0.05057	0.41311	0.05678
67	0.11402	0.17543	0.11507	0.37410	0.03805
68	0.15699	0.21880	0.07597	0.04057	-0.14184
69	-0.01005	-0.14932	-0.06134	-0.14705	-0.01188
70	-0.10159	-0.00556	-0.00395	-0.05831	-0.03302
71	0.26769	0.09646	-0.01544	-0.05737	-0.03954
72	-0.03990	0.11840	-0.16576	0.03239	-0.03986
73	0.07771	0.14230	-0.13917	0.00631	-0.10309
74	0.17190	0.06317	-0.06259	-0.04237	-0.33816
75	-0.11074	-0.03276	0.00955	0.00110	0.04660
76	0.00820	0.21350	0.03647	-0.00793	0.05897
77	0.16005	-0.03818	0.35032	0.16500	0.01035
78	0.80649	0.07823	0.03079	-0.02793	-0.11299
79	0.78796	0.07210	-0.01842	0.03376	-0.12682
80	0.42913	-0.00400	0.03152	0.35542	-0.05978
	FACTOR 21		FACTOR 21		FACTOR 21
1	-0.03699	6	0.19472	11	0.02594
2	-0.04387	7	0.20682	12	-0.03848
3	-0.00277	8	0.05580	13	-0.00849
4	-0.01845	9	0.00318	14	0.08099
5	0.15029	10	-0.14677	15	-0.05275

	FACTOR 21		FACTOR 21		FACTOR 21
16	0.05393	40	0.07104	64	0.08833
17	0.04506	41	0.13205	65	0.08935
18	0.03553	42	0.05756	66	-0.14222
19	-0.00805	43	0.04006	67	0.05701
20	-0.01617	44	0.13749	68	0.09881
21	0.06669	45	0.00527	69	-0.04095
22	-0.00372	46	-0.09574	70	0.10907
23	0.07041	47	-0.06048	71	0.17274
24	-0.00597	48	-0.10565	72	0.07402
25	0.13649	49	0.00564	73	-0.02981
26	0.10099	50	0.06349	74	0.24697
27	0.06984	51	0.05710	75	0.13527
28	0.06274	52	0.12649	76	0.63827
29	-0.01662	53	0.16931	77	0.50261
30	-0.06391	54	0.13844	78	0.08036
31	0.04506	55	0.06952	79	-0.00343
32	-0.07194	56	0.08825	80	0.01062
33	0.13005	57	-0.08848		
34	0.05454	58	0.03998		
35	0.05886	59	0.11444		
36	-0.02556	60	0.08124		
37	0.00303	61	0.56555		
38	0.03659	62	0.17576		
39	0.13589	63	0.01992		

ตาราง 17) การเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนระหว่างจุดมุ่งหมาย
 ตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น
 ตามการเล็งเห็นของกลุ่มอำนาจทั้งหมด

N : 313

จุดมุ่งหมาย ข้อที่	Mean		Difference	S.D	Standard	T-test
	O.G	E.G	Mean		Error	
1	2.6006	3.1278	-0.5272	0.895	0.051	-10.42
2	1.5335	3.1853	-1.6518	1.030	0.058	-28.37
3	1.2780	2.9137	-1.6358	1.042	0.058	-27.78
4	1.2780	2.8466	-1.5687	1.102	0.062	-25.19
5	1.2524	2.6006	-1.3482	1.039	0.059	-22.95
6	1.4665	2.8530	-1.3866	1.004	0.057	-24.44
7	1.4728	2.7093	-1.2364	0.991	0.056	-22.07
8	1.2077	2.1310	-0.9233	1.077	0.067	-15.16
9	1.4984	2.8978	-1.3994	0.973	0.055	-25.46
10	1.3131	2.8211	-1.5080	1.016	0.057	-26.25
11	2.2748	3.1949	-0.9201	1.021	0.058	-15.95
12	2.3419	2.9553	-0.6134	0.978	0.055	-11.10
13	2.4728	3.1182	-0.6454	0.919	0.052	-12.42
14	2.1150	3.3450	-1.2300	0.883	0.050	-24.64
15	1.1438	2.8690	-1.7252	0.951	0.054	-32.08
16	1.3450	3.3355	-1.9904	0.982	0.056	-35.85
17	1.2780	3.3355	-2.0575	0.979	0.055	-37.19
18	1.3291	2.7636	-1.4345	1.076	0.061	-23.60

ตาราง 17 (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย ข้อที่	Mean		Difference Mean	S.D	Standard Error	T-test
	O.G	E.G				
19	1.4920	2.8530	-1.3610	1.038	0.059	-23.20
20	0.9968	2.8019	-1.8051	1.153	0.065	-27.69
21	0.9776	2.6933	-1.7157	1.091	0.062	-27.81
22	1.0447	2.6198	-1.5751	1.172	0.066	-23.78
23	1.1693	2.9712	-1.8019	1.103	0.062	-28.90
24	1.2045	2.9297	-1.7252	1.133	0.064	-26.94
25	2.0863	3.0489	-1.3227	1.004	0.057	-23.31
26	1.2939	2.5304	-1.2364	1.039	0.059	-21.06
27	0.4409	1.7572	-1.3163	1.091	0.062	-21.34
28	0.3930	1.6294	-1.2364	1.104	0.062	-19.81
29	0.4281	1.5240	-1.0958	1.091	0.062	-17.78
30	2.6134	3.2236	-0.6102	0.921	0.052	-11.73
31	2.4856	3.2907	-0.8051	0.904	0.051	-15.75
32	0.3099	1.8658	-1.5559	1.192	0.067	-23.09
33	1.7891	3.0735	-1.2843	0.905	0.051	-25.10
34	1.9265	3.2556	-1.3291	0.956	0.054	-24.60
35	0.3738	3.1310	-2.7572	1.173	0.066	-41.57
36	0.2812	2.9137	-2.6326	1.136	0.064	-40.99
37	0.1949	2.441	-2.2492	1.155	0.065	-34.44
38	0.1310	1.0383	-0.9073	1.010	0.057	-15.89
39	0.2173	1.6422	-1.4249	0.882	0.050	-28.60
40	1.8083	2.9521	-1.1483	0.935	0.053	-21.65

ตาราง 17 (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย ข้อที่	Mean		Difference Mean	S.D	Standard Error	T-test
	O.G	E.G				
41	1.8147	3.0607	-1.2460	0.997	0.056	-22.11
42	1.3419	3.0447	-1.7029	1.031	0.058	-29.23
43	1.2716	2.8466	-1.5751	1.004	0.057	-27.76
44	1.5655	2.8083	-1.2428	1.154	0.065	-19.05
45	0.8690	2.3131	-1.4441	1.024	0.058	-24.95
46	0.8658	2.2652	-1.3994	1.137	0.064	-21.78
47	2.2716	3.2300	-0.9585	0.965	0.055	-17.57
48	2.3930	3.1054	-0.7125	1.155	0.065	-10.91
49	2.5623	3.0927	-0.5304	0.805	0.045	-11.66
50	1.7061	3.1054	-1.3994	0.989	0.056	-25.04
51	1.9712	3.2748	-1.3035	0.944	0.053	-24.42
52	1.8594	3.0671	-1.2077	0.891	0.050	-23.99
53	1.8019	2.6518	-0.8498	0.877	0.050	-17.14
54	1.6550	2.9297	-1.2748	0.881	0.050	-25.57
55	1.1757	2.5879	-1.4121	0.858	0.049	-29.11
56	1.0256	2.4824	-1.4569	0.916	0.052	-28.14
57	0.6965	2.0064	-1.3099	0.904	0.051	-25.64
58	0.4089	1.5751	-1.1661	1.106	0.062	-18.66
59	1.6901	2.6422	-0.9521	0.931	0.053	-18.10
60	1.8434	2.7540	-0.9105	1.365	0.077	-11.80
61	1.4760	3.1470	-1.6709	1.024	0.058	-28.87
62	1.2652	3.1214	-1.8562	1.035	0.059	-31.71

ตาราง 17 (ต่อ)

จุดมุ่งหมาย ข้อที่	Mean		Difference	S.D	Standard	T-test
	O.G	E.G	Mean		Error	
63	1.4026	2.7859	-1.3834	1.019	0.058	-24.02
64	0.4409	2.0863	-1.6454	1.053	0.059	-27.66
65	0.3419	2.0990	-1.7572	1.117	0.063	-27.82
66	0.9457	2.7604	-1.8147	1.197	0.068	-26.81
67	2.0160	3.1470	-1.1310	1.059	0.060	-18.90
68	2.8722	3.4601	-0.5879	0.776	0.044	-13.40
69	1.1917	1.7891	-0.5974	0.787	0.044	-13.43
70	1.4121	2.5112	-1.0990	0.881	0.050	-22.08
71	2.4249	3.4249	-1.000	0.892	0.050	-19.84
72	0.4313	1.8466	-1.4153	0.947	0.054	-26.43
73	0.4185	1.8371	-1.4185	0.964	0.055	-26.02
74	0.9329	3.1534	-2.2204	1.185	0.067	-33.16
75	0.3674	1.5176	-1.1502	1.000	0.057	-20.35
76	1.3227	2.3962	-1.0735	0.963	0.054	-19.72
77	2.1981	2.9010	-0.7029	0.835	0.047	-14.90
78	1.8434	2.8498	-1.0064	1.086	0.061	-16.39
79	1.9265	2.8147	-0.8882	1.067	0.060	-14.73
80	1.4633	3.5783	-2.1150	1.193	0.067	-31.37
	110.3319	214.71153	106.13731	82.703	4.593	-23.1084

ตาราง 18) แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริง
ในปัจจุบัน กับจุดมุ่งหมาย ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นของวิทยาลัย
เอกชน ตามการ เติบโตเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำแนกเป็นรายข้อ

(N = 313)

ข้อที่	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ข้อที่	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
1	0.1779	21	0.3672
2	0.2221	22	0.3875
3	0.2918	23	0.1947
4	0.4466	24	0.1361
5	0.5507	25	0.3210
6	0.4687	26	0.4044
7	0.5603	27	0.4128
8	0.6303	28	0.4409
9	0.4627	29	0.3686
10	0.3134	30	0.2621
11	0.2537	31	0.1418
12	0.1665	32	0.3739
13	0.1886	33	0.2693
14	0.2847	34	0.1721
15	0.3116	35	0.0534
16	0.2161	36	0.0613
17	0.2197	37	0.1560
18	0.1720	38	0.3355
19	0.1233	39	0.3938
20	0.2829	40	0.3511

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ข้อที่	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
41	0.1977	64	0.3665
42	0.1676	65	0.2995
43	0.2783	66	0.2364
44	0.2213	67	0.4670
45	0.3766	68	0.6912
46	0.2972	69	0.5709
47	0.1599	70	0.5387
48	0.0377	71	0.5187
49	0.6254	72	0.5017
50	0.2534	73	0.4480
51	0.2692	74	0.1387
52	0.2876	75	0.4663
53	0.3777	76	0.3229
54	0.3261	77	0.3528
55	0.1143	78	0.3716
56	0.1647	79	0.4071
57	0.3210	80	0.0369
58	0.3998	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รวม .2422	
59	0.3846		
60	0.0885		
61	0.2062		
62	0.0621		
63	0.1296		

ตาราง 19 เปรียบเทียบจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชนระหว่างลำดับที่ที่เป็นจริง
อยู่ในปัจจุบันกับลำดับที่ตามที่เราคาดหวังว่าจะเป็น

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ลำดับที่		ผลต่าง ของ ลำดับที่
			ปัจจุบัน	ควรจะเป็น	
68	ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ	9	1	2	+ 1
30	สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัย หรือระหว่างวิทยาลัย	16	2	12	+10
1	มุ่งใหญ่เรียนมีความเก่งกล้าทาง วิชาการ	1	3	19	+16
49	พยายามทำให้เห็นว่า เงินเดือน เงินรายได้และสิทธิต่าง ๆ ซึ่ง บุคลากรในวิทยาลัยได้รับมีส่วน สัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของ บุคคลนั้นด้วย	20	4	24	+20
31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการ ของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ	1	5	8	+ 3
13	เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่าง น้อยหนึ่งสาขาวิชา	1	6	21	+15
71	การพิจารณาขยายคณะวิชาใดค่านึง ถึงความต้องการของสังคมและ เศรษฐกิจก่อนสิ่งใด	9	7	3	- 4
48	พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะสอนกลุ่มผู้เรียน และสัญลักษณ์	16	8	22	+16

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ลำดับที่		ผลต่างของลำดับที่
			ปัจจุบัน	ควรจะเป็น	
12	ของวิทยาลัย เตรียมตัวให้ยูเรียนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไป	2	9	30	+ 21
11	มุ่งให้ยูเรียนมีสุขภาพอนามัยดีและรักการกีฬา	3	10	13	+ 3
47	ทำให้เชื่อใจว่าวิทยาลัยใดดำเนินงานไปโดยกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	16	11	11	0
77	มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ	17	12	36	+ 24
14	เตรียมยูเรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	6	13	5	- 8
25	ฝึกอบรมยูเรียนให้ทักษะและความสามารถในการสื่อสาร		14	4	- 10
67	จัดบริการการศึกษาต่อแก่บุคคลในสังคม	9	15	17	+ 2
51	จัดและรักษาระบบการติดต่อสื่อสารในวิทยาลัยให้สะดวกและ	16	16	9	- 7

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ลำดับที่		ผลต่างของลำดับที่
			ปัจจุบัน	ควรจะเป็น	
34	คลองตัวสร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ประจักษ์แกสังคมว่าเป็นแหล่งแห่งปัญญา	17	17	10	- 7
79	มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวพันกับวิทยาลัย	12	18	45	+ 27
78	ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือการดำเนินงานของวิทยาลัย	12	19	41	+ 22
60	พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	20	20	51	+ 31
52	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอนได้ดำเนินงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย	17	21	26	+ 5
41	เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการที่จะปรับปรุงวิชาชีพของตนเองให้อยู่ในลักษณะเป็นที่น่าพอใจตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ เอง	17	22	27	+ 5
40	ส่งเสริมให้คณะมีเสรีภาพทางการ	17	23	31	+ 8

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ลำดับที่		ผลต่าง ของ ลำดับที่
			ปัจจุบัน	ควรจะเป็น	
53	ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกันเมื่อหน่วยงานเหล่านั้นไม่เร้นอันหนึ่งอันเดียวกัน	16	24	54	+ 30
33	สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย	17	25	25	0
50	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้โดยสะดวกใจ	17	26	23	- 3
59	ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโครงการทางวิชาการหรือไม่	20	27	55	+ 28
54	จัดบรรยากาศให้หน่วยงานในวิทยาลัยได้ประเมินผลงานตนเอง	13	28	32	+ 4
44	ผลิตตำราประกอบการสอน	18	29	46	+ 17
2	มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะของผู้รอบรู้	2	30	14	- 16
9	มุ่งให้ผู้เรียนออกไปอยู่ในฐานผู้นำของสังคม	3	31	37	+ 6
19	จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ผู้เรียน	5	32	39	+ 7

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ลำดับที่		ผลต่างของลำดับที่
			ปัจจุบัน	ควรจะเป็น	
61	อธิบายถึงความเกี่ยวกับสภาพจุดมุ่งหมายและลักษณะงานของวิทยาลัยให้แก่นักในสังคมรับรู้	13	33	16	+ 17
7	มุ่งใหญ่เรียนมีลักษณะเปิดเผยข้อสงสัยและน่าเชื่อถือ	3	34	52	+ 18
6	มุ่งใหญ่เรียนเป็นงานเผื่องที่ มีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม	4	35	40	+ 5
80	ให้หน่วยงานจากภายนอกวิทยาลัยเป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มพูนประสบการณ์แก่ผู้เรียน	19	36	1	- 35
70	ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	9	37	60	+ 23
63	รับการประเมินค่าการทำงานของวิทยาลัยจากกลุ่มบุคคลภายนอก	19	38	48	+ 10
16	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปรารถนาและสามารถที่จะศึกษาความรู้ได้ด้วยตนเอง	2	39	6	- 33
42	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้แนวคิด หลักการ และอุปกรณ์สำหรับใช้ในการฝึกอบรมและให้การศึกษา	18	40	28	- 12

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ลำดับที่		ผลต่าง ของ ลำดับที่
			ปัจจุบัน	ควรจะเป็น	
18	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความ ซาบซึ้งในศิลปะที่มีมาในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	5	41	49	+ 8
76	ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้ เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาทาง สังคมและสิ่งแวดล้อม	10	42	63	+ 21
10	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนใน การทำงานเพื่อสังคม	4	43	44	+ 1
26	สนับสนุนให้ผู้เรียนและอาจารย์ได้ ร่วมอภิปรายปัญหาที่มีความสนใจ ร่วมกัน	17	44	59	+ 15
17	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้	2	45	7	- 38
3	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีใจรักการเรียน ตลอดชีวิต	2	46	34	- 12
4	มุ่งให้ผู้เรียนสร้างเป้าหมายในชีวิต ของตนได้ด้วยตนเอง	3	47	43	- 4
43	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิด การริเริ่มการเปลี่ยนแปลงในหลัก สูตรและการสอน	18	48	42	- 6
62	การกำหนดความมุ่งหมายของ	13	49	20	- 29

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ลำดับที่		ผลต่าง ของ ลำดับที่
			ปัจจุบัน	ควรจะเป็น	
	วิทยาลัยทองตั้งอยู่บนรากฐานของ ข้อมูลที่ไดมาจากความคึกเห็นของ กลุ่มคนทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับวิทยา ลัยเอกชน				
5	มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียน	4	50	57	+ 7
8	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและ เคารพนับถือในบุคคลแมจะมาจาก พื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน	4	51	66	15
24	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่า ประเด็นปัญหาทุกประเด็นในสังคม มีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่	12	52	33	- 19
69	ผลิตกำลังคนแก่วงราชการ	9	53	73	+ 20
55	กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัยให้มากที่สุด	15	54	58	+ 4
23	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่า การมีส่วนร่วมในสวัสดิภาพของ สังคมเป็นเรื่องสำคัญของชีวิต	12	55	29	- 26
15	มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนควยวิธีการแบบ วิทยาศาสตร์	18	56	38	- 18
22	ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือก อาชีพ	6	57	56	- 1

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ลำดับที่		ผลต่าง ของ ลำดับที่
			ปัจจุบัน	ควรจะเป็น	
56	เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้สอน และกลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	58	61	+ 3
20	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการที่จะช่วยใหบรรลุเป้าหมายในชีวิตของตน	3	59	47	- 12
21	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง	6	60	55	- 5
66	จัดฝึกอบรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนซึ่งมาเรียนไม่เต็มเวลา	9	61	50	- 11
74	ให้บริการแก่สังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	11	62	15	- 47
45	ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	18	63	64	+ 1
46	ทำการทดลองวิธีการประเมินผลระบบคะแนนใหม่ ๆ ที่จะใช้กับผู้เรียน	18	64	65	+ 1
57	ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	65	69	+ 4
27	ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับฟังความคิด	14	66	74	+ 8

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ลำดับที่		ผลต่าง ของ ลำดับที่
			ปัจจุบัน	ควรจะเป็น	
64	เห็นที่ชักเย่งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยจากบุคคลอื่น ๆ	9	67	68	+ 1
72	ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	11	68	71	+ 3
29	เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวัฒนธรรมของชุมชน	14	69	78	+ 9
73	ให้สิทธิแก่ผู้เรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองหรือกิจกรรมทางสังคมภายนอกวิทยาลัย	18	70	72	+ 2
58	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรและการสอน	14	71	77	+ 6
28	รักษาสีทธิของผู้เรียนและให้ความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมหรือจัดตั้งองค์การเพื่อมีส่วนร่วมเข้าไปร่วมทางการเมือง	14	72	76	+ 4
35	ให้สิทธิแก่อาจารย์ในอันที่จะเสนอความคิดเห็นชักเย่งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยในห้องเรียน	8	73	18	- 55

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ลำดับที่		ผลต่างของลำดับที่
			ปัจจุบัน	ควรจะเป็น	
75	วิทยาลัยเปิดสอนด้วยการวิจัย เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินคุณธรรมในสังคม	11	74	79	+ 5
65	ช่วยเหลือประชาชนที่มีโอกาสได้ เรียนให้มีความรู้และทักษะที่เป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิต ให้ดีขึ้น	10	75	67	- 8
32	จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่า ปริญญาตรี	7	76	70	- 6
36	ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดย มอบให้หน่วยงานวิจัยของวิทยาลัย ดำเนินการ	8	77	35	- 42
39	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคม ศาสตร์	8	78	75	- 3
37	ทำการวิจัยให้รัฐบาล วงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม	8	79	62	- 17
38	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	8	80	80	0

ตาราง 20 เปรียบเทียบลำดับความสำคัญของจำแนกมหาวิทยาลัยเอกชนตามที่
เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ตามเงื่อนไขของกลุ่มอำนาจภายใน และกลุ่ม
อำนาจภายนอก

ข้อ ข้อ	จุดมุ่งหมาย	องค์ ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจ ภายใน	กลุ่มอำนาจ ภายนอก
68	ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ	9	1	1
31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของ วิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ	1	2	10
1	มุ่งให้ผู้นเรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ	1	3	5
30	สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่าง วิทยาลัย	16	4	3
13	เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อยหนึ่ง สาขาวิชา	1	5	8
49	พยายามทำให้เห็นว่า เงินเดือน เงินรายได้ และสิทธิต่าง ๆ ซึ่งบุคคลากรในวิทยาลัยได้รับ มีความสัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของคน นั้นด้วย	20	6	2
71	การพิจารณาขยายคณะวิชาใดคำนึงถึงความ ต้องการของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด	9	7	7
14	เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพ เฉพาะสาขา	6	8	19
11	มุ่งให้ผู้นเรียนมีสุขภาพอนามัยดีและรักการกีฬา	3	9	13
77	มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมี	17	10	16

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
48	ความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะผู้สอน กลุ่มผู้เรียนและสัญลักษณ์ของวิทยาลัย	16	11	4
47	ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดย กลุ่มบุคคลที่มีความสามารถซึ่งจะทำให้วิทยาลัย บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	16	12	9
12	เตรียมตัวให้ยูริเจนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษา ในชั้นสูงต่อไป	2	13	6
34	สร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมว่าเป็น แหล่งแห่งปัญญา	17	14	21
7	มุ่งให้ยูริเจนมีลักษณะเปิดเผย ชีวสัต์และน่า เชื่อถือ	3	15	54
9	มุ่งให้ยูริเจนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม	3	16	45
41	เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการ ที่จะปรับปรุงวิชาชีพของคณะให้อยู่ในลักษณะ เป็นที่น่าพอใจตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ	17	17	26
6	มุ่งให้ยูริเจนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบสูง ต่อสังคม	4	18	50
40	ส่งเสริมให้คณะวิชามีเสรีภาพทางวิชาการ	17	19	25
51	จัดและรักษาระบบการศึกษาคือสื่อสารใน วิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว	16	20	17

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
2	มุ่งให้ยูเรียนปีลักณะของยูรูอง	2	21	37
52	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่ม ผู้สอนเฝ้าดูงานสอนของตนกับจุดมุ่งหมาย ของวิทยาลัย	17	22	20
25	ฝึกอบรมยูเรียนใหม่เกี่ยวกับความสามารถใน การสื่อสาร	6	23	9
5	มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวยูเรียน	4	24	59
53	ประนีประนอมความกีดกันของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกัน เมื่อหน่วยงานเหล่านั้นมีความคิดเห็นไม่เป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	16	25	24
8	มุ่งให้ยูเรียนมีความเข้าใจ และเคารพนับถือ ในบุคคลแม้จะมาจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ ต่างกัน	4	26	63
4	มุ่งให้ยูเรียนสร้างเป้าหมายในชีวิตโดยด้วยตนเอง	3	27	58
59	ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการ ศึกษาไม่ว่าจะเป็นโครงการทางวิชาการหรือไม่	20	28	28
33	สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย	17	29	22
67	จัดบริการการศึกษาต่อแก่นักศึกษาในสังคม	9	30	11

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจกลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจกลุ่มอำนาจภายนอก
70	ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	9	31	41
80	ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มทุนประสบการณ์แก่ผู้เรียน	19	32	36
16	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปรารถนาและสามารถที่จะศึกษาหาความรู้โดยตัวตนเอง	2	33	47
54	เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	13	34	27
10	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม	4	35	48
3	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีใจรักการเรียนตลอดชีวิต	2	36	52
50	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้โดยสะดวกใจ	17	37	23
79	มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย	12	38	12
17	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถดึงเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้	1	39	49
26	สนับสนุนให้ผู้เรียนและอาจารย์ไปรวมกับอภิปรายปัญหาที่ความสนใจร่วมกัน	17	40	42
60	พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	20	41	15

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
42	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ แนวคิด หลักการและอุปกรณ์	18	42	39
61	อธิบาย ถ้าความเกี่ยวกับสภาพจุดมุ่งหมายและลักษณะงานของวิทยาลัยให้แก่นักเรียนในสังคมรับรู้	13	43	32
78	ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย	12	44	14
19	จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ผู้เรียน	5	45	29
22	ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	6	46	62
24	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าประเด็นปัญหาทุกประเด็นในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่	12	47	51
43	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิด การริเริ่ม การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรและการสอน	18	48	38
69	ผลิตกำลังคนแก่พระราชการ	9	49	44
23	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าการมีส่วนร่วมในสวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญของชีวิต	12	50	53
63	รับการประเมินค่าการทำงาน of วิทยาลัยจากกลุ่มบุคคลภายนอก	19	51	31

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
20	ช่วยใ้ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการที่จะช่วยใ้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของตน	3	52	60
62	การกำหนดความมุ่งหมายของวิทยาลัย ต้องตั้งอยู่บนรากฐานของข้อมูลที่ไ้มาจากความคิดเห็นของกลุ่มคนทุกกลุ่มที่เกี่ยวของกับวิทยาลัย	13	53	35
21	ช่วยใ้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง	6	54	61
15	มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนคว้วิธีการแบบวิทยาศาสตร์	18	55	43
55	กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัยใ้มากที่สุด	15	56	40
44	ผลิตคำรารประกอบการสอน	18	57	18
18	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะที่มามีในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	5	58	33
76	ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยใ้เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	10	59	30
56	เปิดโอกาสใ้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้สอน และกลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	60	46
74	ใ้บริการแก่สังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้และความคิดใ้ใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	11	61	55

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
45	ทดลองวิธีเรียนวิธีสอบแบบใหม่ ๆ	18	62	57
46	ทดลองวิธีการประเมินควยระบบใหม่ที่จะใช้กับผู้เรียน	18	63	56
57	ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	64	64
72	เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวัฒนธรรมของชุมชน	11	65	73
64	ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	9	66	69
66	จัดฝึกอบรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนซึ่งมาเรียนไม่เต็มเวลา	9	67	34
73	เป็นแหล่งสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวัฒนธรรมในชุมชน	18	68	70
27	ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยจากบุคคลอื่น ๆ	14	69	67
75	เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์ประเพณีคุณธรรมในสังคม	11	70	76
29	ให้สิทธิแก่ผู้เรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองและสังคม	14	71	65
28	ให้สิทธิแก่อาจารย์ในอันที่จะเสนอความคิดเห็นขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยในห้องเรียน	14	72	68

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
35	เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่วิทยาลัยเปิดสอนด้วยการวิจัย	8	73	69
58	รักษาสีทธิของครูเรียนและให้ความสำคัญแก่ครูเรียนในการจัดกิจกรรมหรือจัดตั้งองค์การเพื่อการเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง	14	74	66
65	ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสเล่าเรียนให้มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น	10	75	75
32	จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี	7	76	72
36	ทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะอย่าง โดยมอบให้หน่วยงานวิจัยของวิทยาลัยดำเนินการ	8	77	71
39	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์	8	78	77
37	ทำการวิจัยให้รัฐบาล วงการธุรกิจและอุตสาหกรรม	8	79	74
38	มุ่งทำงานวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	8	80	78

ตาราง 21 ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบันของวิทยาลัย
เอกชนตามการเล็งเห็นของกลุ่มอำนาจภายใน

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	62	ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ	9	2.631	1.246
2	31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ	1	2.583	0.822
3	1	มุ่งให้ยูเรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ	1	2.571	0.747
4	30	สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย	16	2.565	0.970
5	13	เตรียมยูเรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา	1	2.452	0.881
6	49	พยายามทำให้เห็นว่าเงินเดือน เงินรายได้อะลิสลิตต่าง ๆ ซึ่งบุคคลกรในวิทยาลัยไกรรับมีความสัมพันธ์กับปริมาณการดำเนินงานของบุคคลนั้นควย	20	2.333	1.167
7	71	การพิจารณาขยายกละวิชาไคค่านึงถึงความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด	9	2.310	1.049
8	14	เตรียมยูเรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	6	2.268	0.957
9	11	มุ่งให้ยูเรียนมีสุขภาพอนามัยดีและรักการกีฬา	3	2.250	1.048

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อ	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
10	77	มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ	17	2.208	0.959
11	48	พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะครูสอน กลุ่มครูเรียนและสัญลักษณ์ของวิทยาลัย	16	2.173	0.960
12	47	ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดยกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	16	2.161	0.885
13	12	เตรียมตัวให้เตรียมมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาในชั้นสูงต่อไป	2	2.149	0.824
14	34	สร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมว่าเป็นแหล่งแห่งปัญญา	17	1.970	0.994
15	7	มุ่งให้ครูเรียนมีลักษณะเปิดเผย ซื่อสัตย์ และน่าเชื่อถือ	3	1.958	1.074
16	9	มุ่งให้ครูเรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม	3	1.940	1.076
17	41	เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการที่จะปรับปรุงวิชาชีพของ	17	1.935	1.010

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
18	6	คณะให้อยู่ในลักษณะที่เป็นที่น่าพอใจตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ มุ่งให้ครูเรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม	4	1.905	1.057
19	40	ส่งเสริมให้คณะวิชามีเสรีภาพทางวิชาการ	17	1.893	1.116
20	51	จัดและรักษาระบบราชการการติดต่อสื่อสารในวิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว	16	1.881	0.908
21	2	มุ่งให้ครูเรียนมีลักษณะของครูรอบ	2	1.839	0.943
22	52	วัดบรรรยากาศในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มครูสอนใ้ค่าเนิงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย	17	1.833	0.065
23	25	ฝึกอบรมครูเรียนให้มีความทักษะและความสามารถในการสื่อสาร	6	1.815	1.098
24	5	มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวครูเรียน	4	1.798	1.119
25	53	ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกันเมื่อหน้างานเหล่านั้นมีความคิดเห็นไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	16	1.792	0.818

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
26	8	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และเคารพนับถือในบุคคลแม่ว่ามาจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน	4	1.774	1.125
27	4	มุ่งให้ผู้เรียนสร้างเป้าหมายในชีวิตให้ด้วยตนเอง	3	1.756	1.086
28	59	ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโครงการวิชาการหรือไม่	20	1.726	0.933
29	33	สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย	17	1.720	0.941
30	67	จัดบริการการศึกษาต่อบุคคลทั่วไปสังคม	9	1.720	1.299
31	70	ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	9	1.714	0.961
32	80	ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มพูนประสบการณ์แก่ผู้เรียน	19	1.685	1.000
33	16	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปรารถนา และสามารถที่จะศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	2	1.667	0.926
34	54	เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	13	1.619	0.788

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
35	10	มุ่งใหญ่เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม	4	1.613	1.020
36	3	มุ่งใหญ่เรียนเป็นผู้มีใจรักการเรียนตลอดชีวิต	2	1.589	0.943
37	50	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยให้ออกต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้โดยสะดวกใจ	17	1.577	0.957
38	79	มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย	12	1.577	1.000
39	17	ช่วยใหญ่เรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้	1	1.548	0.908
40	26	สนับสนุนใหญ่เรียนและอาจารย์ได้ร่วมกันอภิปรายปัญหาที่มีความสนใจร่วมกัน	17	1.542	1.037
41	60	พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	20	1.530	1.099
42	42	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้แนวคิด หลักการณ์ และอุปกรณ์	18	1.518	0.902
43	61	อธิบาย ที่ความเกี่ยวกับสภาพจุดมุ่งหมายและลักษณะงานของวิทยาลัยให้แก่คนในสังคมรับรู้	13	1.530	1.099

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
44	78	ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย	12	1.482	1.038
45	19	จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ผู้เรียน	5	1.464	0.847
46	22	ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	6	1.435	1.207
47	24	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าประเด็นปัญหาทุกประเด็นในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่	12	1.417	1.023
48	43	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรและการสอน	18	1.381	0.846
49	69	ผลิตกำลังคนแก่วงราชการ	9	1.369	0.816
50	23	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่า การมีส่วนร่วมในสวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญของชีวิต	12	1.369	1.097
51	63	รับการประเมินค่าการทำงานของวิทยาลัยจากกลุ่มบุคคลภายนอก	19	1.351	0.798
52	20	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการช่วยใ้บรรลุเป้าหมาย	3	1.321	1.080

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
53	62	ในชีวิตของตน การกำหนดความมุ่งหมายของวิทยาลัย ตั้งอยู่บนรากฐานของข้อมูล ที่ได้อาจมาจากความคิดเห็นของกลุ่ม คนทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย	13	1.315	0.743
54	21	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัด และความสามารถของตนเอง	6	1.310	1.020
55	15	มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนด้วยวิธีการแบบ วิทยาศาสตร์	18	1.268	0.851
56	55	กระจายอำนาจในการตัดสินใจ ในวิทยาลัยให้มากที่สุด	15	1.244	0.696
57	44	ผลิตตำราประกอบการสอน	18	1.232	0.948
58	18	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความ ซาบซึ้งในศิลปที่มีมาในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	5	1.226	0.873
59	76	ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้ เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาทาง สังคมและสิ่งแวดล้อม	10	1.173	0.909
60	56	เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ สอนและกลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมใน ระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	1.065	0.719

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
61	74	ให้บริการแก่สังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	11	1.036	1.014
62	45	ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	18	0.970	0.738
63	46	ทดลองวิธีการประเมินด้วยระบบใน	18	0.929	0.770
64	57	ใหญ่เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	0.845	0.674
65	72	เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวัฒนธรรมของชุมชน	11	0.708	0.836
66	64	ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	9	0.960	0.840
67	66	จัดฝึกอบรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนซึ่งมาเรียนไม่เต็มเวลา	9	0.685	0.936
68	73	เป็นแหล่งสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวัฒนธรรมในชุมชน	18	0.661	0.795
69	27	ใหญ่เรียนมีโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยจากบุคคลอื่น ๆ	14	0.043	0.884
70	75	เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์ประเมินคุณธรรมในสังคม	11	0.595	0.856

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
71	29	ให้สิทธิแก่ผู้เรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองและสังคม	14	0.583	0.829
72	28	ให้สิทธิแก่อาจารย์ในอันที่จะเสนอความคิดเห็นขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยในหอเรียน	14	0.577	0.892
73	35	เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่วิทยาลัยเปิดสอนด้วยการวิจัย	8	0.565	0.845
74	58	รักษาสีบทิของผูเรียนและให้ความสะดวกแก่ผูเรียนในการจัดกิจกรรมหรือจัดตั้งองค์การเพื่อการเข้าไปมีส่วนร่วมของการเมือง	14	0.548	0.749
75	65	ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสเล่าเรียนให้มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น	10	0.548	0.795
76	32	จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี	7	0.458	0.934
77	36	ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงานวิจัยของวิทยาลัยดำเนินการ	8	0.405	0.659

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
78	39	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์	8	0.315	0.702
79	37	ทำการวิจัยใ้รัฐบาล วงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม	8	0.274	0.616
80	38	มุ่งทำงานวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	8	0.185	0.575

ตารางที่ 22 ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่เป็นจริงในปัจจุบันของ
วิทยาลัยเอกชนตามความเห็นของกลุ่มอำนาจภายนอก

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	68	ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ	9	3.152	0.581
2	49	พยายามทำให้เห็นว่า เงินเดือน เงินรายได้อื่น และสิทธิต่าง ๆ ซึ่ง บุคคลในวิทยาลัยได้รับมีความสัมพันธ์ กับปริมาณการทำงานของบุคคลนั้น ด้วย	20	2.828	0.660
3	30	สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือ ระหว่างวิทยาลัย	16	2.669	0.590
4	48	พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะครูสอน กลุ่มผู้เรียนและสัญลักษณ์ ของวิทยาลัย	16	2.648	0.750
5	1	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเก่งกล้าทาง วิชาการ	1	2.634	0.575
6	12	เตรียมตัวให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอ ที่จะศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้น	2	2.566	0.599
7	71	การพิจารณาขยายคณะวิชาใดค่านึง ถึงความต้องการของสังคมและ เศรษฐกิจก่อนสิ่งใด	9	2.559	0.735
8	13	เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้ง	1	2.497	0.567

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
9	25	อย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะและ ความสามารถในการสื่อสาร	6	2.400	0.628
9	47	ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัยใดดำเนิน งานไปโดยกลุ่มบุคคลที่มีความ สามารถซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุ ถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ	16	2.400	0.628
10	31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการ ของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ	1	2.372	0.612
11	67	จัดบริการการศึกษาต่อแก่บุคคลใน สังคม	9	2.359	0.770
12	79	มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงิน และวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมี ส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย	12	2.331	0.727
13	11	มุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี และรักการกีฬา	3	2.303	0.690
14	78	ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้า เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือหรือสนับสนุน การดำเนินงานของวิทยาลัย	12	2.262	0.825
15	60	พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการ ศึกษาต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	20	2.207	0.927

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
16	77	มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ	17	2.186	0.612
17	51	จัดและรักษาระบบการติดต่อสื่อสารในวิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว	16	2.076	0.791
18	44	ผลิตตำราประกอบการสอน	18	1.952	0.793
19	14	เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	6	1.938	0.568
20	52	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอนได้ดำเนินงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย	17	1.890	0.602
21	34	สร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมว่าเป็นแหล่งแห่งปัญญา	17	1.876	0.633
22	33	สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย	17	1.869	0.637
23	50	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้โดยสะดวกใจ	17	1.855	0.745
24	53	ประนีประนอมความคิดเห็นของ	16	1.814	0.589

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
25	40	แผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกันเมื่อหน่วยงานเหล่านั้นมีความคิดเห็นไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	17	1.710	0.576
26	41	ส่งเสริมให้คณะวิชามีเสรีภาพทางวิชาการ	17	1.676	0.588
27	54	เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการที่จะปรับปรุงวิชาชีพของคณะให้อยู่ในลักษณะเป็นที่น่าพอใจตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ	13	1.697	0.660
28	59	จัดบรรยายภาคให้หน่วยงานของวิทยาลัยได้ประเมินผลงานตนเอง	20	0.986	0.471
29	19	ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การตั้งทุนทางการศึกษาไปว่าจะเป็นโครงการทางวิชาการหรือไม่	5	1.524	0.688
30	76	จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ผู้เรียน	10	1.497	0.678
		ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม			

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
31	63	รับการประเมินค่าการทำงานของวิทยาลัยจากกลุ่มบุคคลภายนอก	19	1.462	0.646
32	61	อธิบายถึงความเกี่ยวข้องกับสภาพจุดมุ่งหมายและลักษณะงานของวิทยาลัยให้แก่คนในสังคมรับรู้	13	1.455	0.717
33	18	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะที่มีมาในรูปแบบต่างๆ แก่ผู้เรียน	5	1.448	0.697
34	66	จัดฝึกอบรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนซึ่งมาเรียนไม่เต็มเวลา	9	1.248	0.821
35	62	การกำหนดความมุ่งหมายของวิทยาลัยต้องตั้งอยู่บนรากฐานของข้อมูลที่ได้อาจมาจากความคิดเห็นของกลุ่มคนทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยเอกชน	13	1.207	0.622
36	80	ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มทุนประสบการณ์แก่ผู้เรียน	19	1.207	0.716
37	2	มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะของผู้นับถือ	2	1.179	0.573
38	43	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่ม การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรและการสอน	18	1.145	0.513

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
39	42	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ แนวคิด หลักการ และอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการฝึกอบรมและให้การศึกษา	18	1.138	0.495
40	55	กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัยให้มากที่สุด	15	1.097	0.446
41	70	ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	9	1.062	0.766
42	26	สนับสนุนให้ครูเรียนและอาจารย์ได้ร่วมอภิปรายปัญหาที่มีความสนใจร่วมกัน	17	1.007	0.731
43	15	มุ่งฝึกอบรมครูให้มีความรู้วิธีการแบบวิทยาศาสตร์	18	1.000	0.480
44	69	ผลิตกำลังคนแก่พระราชการ	9	0.986	0.471
45	9	มุ่งให้ครูเรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม	3	0.986	0.500
46	56	เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูสอน และกลุ่มครูเรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	0.979	0.506
47	16	ส่งเสริมให้ครูเรียนมีความปรารถนา และสามารถที่จะศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	2	0.972	0.539

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
48	10	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม	4	0.966	0.477
49	17	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ	1	0.966	0.570
50	6	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม	4	0.959	0.588
51	24	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าประเด็นปัญหาทุกประเด็นในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่	12	0.959	0.599
52	3	มุ่งให้ผู้เรียนมีใจรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	0.917	0.520
53	23	พัฒนาให้เกิดความภูมิใจ ในคณะวิชา กลุ่มชุมชน ผู้เรียน และสัญลักษณ์ของวิทยาลัย	12	0.938	0.568
54	7	มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะเปิดเผย ซื่อสัตย์ และน่าเชื่อถือ	3	0.910	0.634
55	74	ให้บริการแก่สังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลง	11	0.814	0.687
56	46	ทำการทดลองวิธีการประเมินผล	18	0.793	0.666

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		ระบบคะแนนใหม่ ๆ ที่จะใช้กับผู้เรียน			
57	45	ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	18	0.752	0.584
58	4	มุ่งให้ผู้เรียนสร้างเป้าหมายในชีวิตของตนโดยด้วยตนเอง	3	0.724	0.533
59	5	มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียน	4	0.621	0.657
60	20	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของตน	3	0.621	0.566
61	21	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตน	6	0.593	0.571
62	22	ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	6	0.593	0.559
63	8	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพนับถือในบุคคลแม้จะมาจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน	4	0.552	0.577
64	57	ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	0.524	0.678
65	29	ให้สิทธิแก่ผู้เรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองหรือกิจกรรมของสังคมภายนอกวิทยาลัย	14	0.248	0.618

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
66	58	รักษาสติธิของผู้เรียนและให้ความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมหรือจัดองค์การเพื่อเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง	14	0.248	0.629
67	27	ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยจากบุคคลอื่น ๆ	14	0.207	0.526
68	28	ให้สิทธิแก่อาจารย์ในอันที่จะเสนอความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยในห้องเรียน	14	0.179	0.436
69	35	เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่เปิดสอนด้วยการวิจัย	8	0.152	0.491
69	64	ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	9	0.152	0.491
70	73	เป็นแหล่งสนับสนุนให้จัดกิจกรรมทาง ๆ ทางวัฒนธรรมในชุมชน	18	0.138	0.480
71	36	ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงานวิจัยของวิทยาลัยดำเนินการ	8	0.138	0.509
72	32	จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี	7	0.138	0.509

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
73	72	เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวัฒนธรรมของชุมชน	11	0.110	0.393
74	37	ทำการวิจัยให้รัฐบาล วงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม	8	0.103	0.404
75	65	ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสได้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น	10	0.103	0.386
76	75	เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์ วิจัย ประเมินคุณธรรมในสังคม	11	0.103	0.386
77	39	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์	8	0.103	0.437
78	38	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	8	0.069	0.385

ตาราง 23 เปรียบเทียบลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน
ตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็นระหว่างการเล็งเห็นของกลุ่มอำนาจภายใน
และกลุ่มอำนาจภายนอก

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ	1	1	22
2	มุ่งให้ยูเรียนปีลักษณะของยูรูรอบ	2	2	33
16	ส่งเสริมยูเรียนให้มีความปรารถนาและสามารถที่จะศึกษาหาความรู้ใดกายตนเอง	2	3	17
47	ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัยใดดำเนินงานไปโดยกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถ ซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	16	4	24
17	ช่วยให้ยูเรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้	1	5	14
14	เตรียมยูเรียนมีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	6	6	11
34	สร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับและสังคมว่าเป็นแหล่งแห่งปัญญา	17	7	19
42	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ แนวคิด หลักการและอุปกรณ์สำหรับใช้ในการฝึกอบรม	18	8	44

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
80	และให้การศึกษา ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัย เป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มประสบการณ์ แก่ผู้เรียน	19	9	2
48	พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในทศวิชา คณะผู้ สอน กลุ่มผู้เรียน และสัญลักษณ์ของวิทยาลัย	16	10	35
1	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเก่งกล้าทางวิชาการ	1	11	28
4	มุ่งให้ผู้เรียนสร้างเป้าหมายในชีวิตโดย ตนเอง	3	12	57
13	เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่างน้อยหนึ่ง สาขาวิชา	1	13	29
20	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธี การที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของตน	3	14	56
25	ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถ ในการสื่อสาร	6	15	4
43	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่ม การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร	18	16	52
21	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความ สามารถของตนเอง	6	17	61
51	จัดและรักษาบรรยากาศการสื่อสารใน วิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว	16	18	8

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
41	เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการที่จะปรับปรุงวิชาชีพของคณะให้อยู่ในลักษณะเป็นที่น่าพอใจตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ	17	19	27
52	จัดบรรยายภาคในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอนได้คำนึงงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย	17	20	26
12	เตรียมตัวผู้ใหญ่เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	2	21	41
68	ผลิตกำลังคนแฉวงการธุรกิจ	9	22	3
3	มุ่งใหญ่เรียนเป็นผู้มีใจรักการเรียนตลอดชีวิต	2	23	46
6	มุ่งใหญ่เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม	4	23	50
9	มุ่งใหญ่เรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม	3	24	48
35	เสริมสร้างความก้าวหน้าทั่ววิทยาลัยเปิดสอนควยการวิจัย	8	25	20
7	มุ่งใหญ่เรียนมีลักษณะเปิดเผย ซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ	3	25	58
22	ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	6	27	63

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
30	สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย	16	28	9
23	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าการมีส่วนร่วมในสวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญในชีวิต	12	29	37
50	จัดบรรยายภาคในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันโดยไม่ยโสทะนงใจ	17	30	18
15	มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนด้วยวิธีการแบบวิทยาศาสตร์	15	31	47
33	สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย	17	32	21
11	มุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยดี และรักการกีฬา	3	33	10
71	การพิจารณาขยายคณะวิชาใดค่านึงถึงความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด	9	34	1
24	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าประเด็นปัญหาทุกประเด็นในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่	12	35	38
61	อธิบาย ที่ความเกี่ยวข้องกับสภาพจุดมุ่งหมาย และลักษณะงานของวิทยาลัยให้แก่คนในสังคมได้รับรู้	13	36	13
40	ส่งเสริมให้คณะวิชาที่มีเสรีภาพทางวิชาการ	17	37	32
62	การกำหนดความมุ่งหมายของวิทยาลัยต้อง	13	38	16

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
5	ตั้งอยู่บนรากฐานของข้อมูลที่ไต่มาจากการตัดสินใจของกลุ่มคนทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	4	39	60
19	มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียน	5	40	42
8	จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ผู้เรียน	4	41	78
36	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและการรับผิดชอบในบุคคลแม่ว่ามาจากรากฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน	8	42	31
10	ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงานของวิทยาลัยดำเนินการ	4	43	43
26	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม	17	44	62
77	สนับสนุนให้ผู้เรียนและอาจารย์ไ้รวมอภิปรายปัญหาที่มีความสนใจร่วมกัน	17	45	30
74	มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ	11	46	6
54	ให้บริการสังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	13	47	25
	จัดบรรณาคาถให้หน่วยงานของวิทยาลัยได้ประเมินผลงานตนเอง			

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
18	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะที่มีมาในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	5	48	45
67	จัดบริการการศึกษาต่อแก่นักคิดในสังคม	9	49	5
49	พยายามทำให้เห็นว่าเงินเดือน เงินรายได้ และสิทธิต่าง ๆ ซึ่งบุคคลากรในวิทยาลัยได้รับมีความสัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของบุคคลนั้นควย	20	50	7
45	ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	18	51	66
44	ผลิตตำราประกอบการสอน	18	52	39
63	รับการประเมินค่าการทำงานของวิทยาลัยจากกลุ่มบุคคลภายนอก	19	53	40
53	ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกัน	16	54	51
46	ทำการทดลองวิธีการประเมินผลระบบคะแนนใหม่ ๆ ที่จะใช้กับผู้เรียน	18	55	65
37	ทำการวิจัยให้รัฐบาล วงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม	8	56	59
70	ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	9	57	55
60	พยายามทำให้ภาวไรวยทางการศึกษาต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	20	58	34
55	กระจายอำนาจในการตัดสินใจใน	15	59	49

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
56	วิทยาลัยในมากที่สุด เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้สอน และ กลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครอง ของวิทยาลัย	15	60	53
66	จัดฝึกอบรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนซึ่งมาเรียนไม่ เต็มเวลา	9	61	23
78	ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามี ส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงาน ของวิทยาลัย	12	62	15
65	ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสเล่าเรียนให้ มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น	10	63	67
59	ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการ ศึกษาไม่ว่าจะเป็นโครงการทางวิชาการ หรือไม่	20	64	36
64	ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของ ชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	9	65	68
76	ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์ ต่อการแก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	10	66	54
79	มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงิน และวัสดุ อื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับ	12	67	12

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
	วิทยาลัย			
32	จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี	7	68	77
57	ใหญ่เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	69	64
72	เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวัฒนธรรมของชุมชน	11	70	74
73	เป็นแหล่งสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวัฒนธรรมในชุมชน	18	71	70
69	ผลิตกำลังคนแถวราชการ	9	72	71
75	เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์พฤติกรรมในสังคม	11	73	79
27	ใหญ่เรียนมีโอกาสรับฟังความเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยจากบุคคลอื่น ๆ	14	74	69
58	รักษาสติของนักเรียนและให้ทราบสละวกแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมหรือองค์การเพื่อมีส่วนร่วมเข้ามาร่วมทางการเมือง	14	75	76
39	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์	8	76	73
28	ให้สิทธิแก่อาจารย์ในฉบับที่จะเสนอความคิดเห็นขัดแย้งกับรัฐบาล	14	77	72
29	ให้สิทธิแก่ผู้เรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง หรือกิจกรรมทาง	14	78	75

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ตำแหน่งที่	
			กลุ่มอำนาจภายใน	กลุ่มอำนาจภายนอก
38	ตั้งกมภายนอกวิทยาลัย มุ่งทำงานวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ	8	79	80

ตาราง 24: ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าจะเป็นของ
วิทยาลัยเอกชนตามการให้เห็นของกลุ่มอำนาจภายใน

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัยให้สูงอยู่เสมอ	1	3.512	0.647
2	2	มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะของผู้รอบรู้	2	3.500	0.742
3	16	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความปรารถนา และสามารถที่จะศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	2	3.488	0.674
4	47	ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปโดยกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถ ซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	16	3.458	0.749
5	17	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้	1	3.440	0.756
6	14	เตรียมผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	6	3.411	0.704
7	34	สร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคมว่าเป็นแหล่งแห่งปัญญา	17	3.405	0.650
8	42	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้	18	3.405	0.677

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
9	80	แนวคิด หลักการ และอุปกรณ์สำหรับใช้ในการฝึกอบรมและให้การศึกษา ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอก วิทยาลัยเป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่ม ทุนประสบการณ์แก่ผู้เรียน	19	3.393	0.774
10	48	พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะครูสอน กลุ่มผู้เรียน และสัญลักษณ์ ของวิทยาลัย	16	3.369	0.763
11	1	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเก่งกล้าทาง วิชาการ	1	3.363	0.729
12	4	มุ่งให้ผู้เรียนสร้างเป้าหมายในชีวิต ได้ด้วยตนเอง	3	3.363	0.851
13	13	เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ลึกซึ้งอย่าง น้อยหนึ่งสาขาวิชา	1	3.351	0.719
14	20	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหา และวิธีการที่จะช่วยไขหรรลุเป้าหมาย ในชีวิตของตน	3	3.274	0.831
15	25	ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะและความ สามารถในการสื่อสาร	6	3.274	0.772
16	43	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิด การริเริ่ม การเปลี่ยนแปลงในหลัก สูตร	18	3.262	0.798

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
17	21	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง	6	3.244	0.823
18	51	จัดและรักษาวรรยาการสื่อสารในวิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว	16	3.232	0.628
19	41	เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะวิชาในการที่จะปรับปรุงวิชาชีพของตนเองให้อยู่ในลักษณะเป็นที่น่าพอใจตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ เอง	17	3.208	0.655
20	52	จัดบรรยากาภายในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้สอนเฝ้าคำนึงงานสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย	17	3.208	0.749
21	12	เตรียมตัวให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไป	2	3.208	0.765
22	68	ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ	9	3.190	1.110
23	3	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีใจรักการเรียนตลอดชีวิต	2	3.179	0.871
23	6	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม	4	3.179	0.871
24	9	มุ่งให้ผู้เรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้นำของสังคม	3	3.179	0.898
25	35	เสริมสร้างภาพพจน์ที่วิทยาลัย	8	3.179	0.905

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
26	7	เปิดสอนกวดวิชา มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะเปิดเผย ซื่อสัตย์และน่าเชื่อถือ	3	3.173	0.869
27	22	ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	6	3.173	0.935
28	30	สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัยหรือระหว่างวิทยาลัย	16	3.149	0.680
29	23	ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าการมีส่วนร่วมในสวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญของชีวิต	12	3.149	0.880
30	50	จัดบรรยายภาคในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้โดยสะดวกใจ	17	3.119	0.708
31	15	มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนด้วยวิธีการแบบวิทยาศาสตร์	18	3.113	0.963
32	33	สร้างบรรยากาศแบบวิชาการในวิทยาลัย	17	3.101	0.755
33	11	มุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยดีและรักการกีฬา	3	3.095	0.776
34	71	การพิจารณาขยายคณะวิชาใดค่านึงถึงความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจจนถึงใด	9	3.095	1.020

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
35	24	ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าประเด็นปัญหาทุกประเด็นในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่	12	3.089	0.888
36	61	อธิบายถึงความเกี่ยวกับสภาพจุดมุ่งหมายและลักษณะงานของวิทยาลัยโหนดคนในสังคมได้รับรู้	13	3.077	0.869
37	40	ส่งเสริมให้คณะวิชามีเสรีภาพทางวิชาการ	17	3.060	0.748
38	62	การกำหนดความมุ่งหมายของวิทยาลัยต้องตั้งอยู่บนรากฐานของข้อมูลที่ไต่มาจากการคิดเห็นของกลุ่มที่เกี่ยวข้อง	13	3.060	0.907
39	5	มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียน	4	3.060	0.946
40	19	จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้างขวางแก่ผู้เรียน	5	3.036	0.781
41	8	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพนับถือในบุคคลแม้จะมาจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน	4	2.994	0.982
42	36	ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงานของวิทยาลัยดำเนินการ	8	2.982	0.957

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
43	10	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนในการทำงานเพื่อสังคม	4	2.976	0.909
44	26	สนับสนุนให้ผู้เรียนและอาจารย์ได้ร่วมอภิปรายปัญหาที่มีความสนใจร่วมกัน	17	2.970	0.836
45	77	มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ	17	2.958	0.641
46	74	ให้บริการสังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	11	2.952	0.972
47	54	จัดบรรยากาศให้หน่วยงานของวิทยาลัยได้ประเมินผลงานตนเอง	13	2.929	0.886
48	18	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความซาบซึ้งในศิลปะที่มีมาในรูปแบบต่างๆ แก่ผู้เรียน	5	2.893	0.916
49	67	จัดบริการการศึกษาต่อแก่บุคคลในสังคม	9	2.893	0.967
50	49	พยายามทำให้เห็นว่า เงินเดือนเงินรายได้ และสิทธิต่าง ๆ ซึ่ง	20	2.893	0.985

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
51	45	บุคลากรในวิทยาลัยได้รับมีความสัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของผู้คนนั้นด้วย	18	2.887	0.975
52	44	ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	18	2.875	0.986
53	63	ผลิตรายการประกอบการสอน	19	2.869	0.893
54	53	รับการประเมินค่าการทำงานของวิทยาลัยจากกลุ่มบุคคลภายนอก	16	2.821	0.898
55	46	ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยเข้าด้วยกัน	18	2.786	1.084
56	37	ทำการทดลองวิธีการประเมินผลระบบคะแนนใหม่ ๆ ที่จะใช้กับผู้เรียน	8	2.762	1.107
57	70	ทำการวิจัยให้รัฐบาล วงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม	9	2.720	1.020
58	60	ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	20	2.708	1.046
59	55	พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาค่าที่ต่ำที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	15	2.661	0.716
60	56	กระจายอำนาจในการตัดสินใจในวิทยาลัยให้มากที่สุด	15	2.595	0.828
		เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่ม			

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
61	66	ผู้สอนและกลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนซึ่งมาเรียนไม่เต็มเวลา	9	2.560	1.162
62	70	ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือหรือสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย	12	2.536	0.921
63	65	ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสเล่าเรียนใหม่มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น	10	2.536	1.099
64	59	ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโครงการทางวิชาการหรือไม่	20	2.530	1.003
65	64	ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	9	2.524	1.026
66	76	ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	10	2.452	0.867
67	79	มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วน	12	2.423	1.000

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
68	32	เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่า ปริญญาตรี	7	2.393	1.174
69	57	ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบ การปกครองของวิทยาลัย	15	2.220	0.892
70	72	เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษา วัฒนธรรมของชุมชน	11	2.220	1.129
71	73	เป็นแหล่งสนับสนุนให้กิจกรรม ต่าง ๆ ในชุมชน	18	2.125	1.084
72	69	ผลิตกำลังคนแก่พระราชการ	9	2.065	1.067
73	75	เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินคุณธรรมในสังคม	11	2.018	1.124
74	27	ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับฟังความคิด เห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัย จากบุคคลอื่น ๆ	14	1.964	1.271
75	58	รักษาสีทธิของผู้เรียนและให้ความ สะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม หรือองค์การเพื่อมีส่วนร่วม ทางการเมือง	14	1.827	1.290
76	39	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคม ศาสตร์	8	1.807	1.040

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
77	28	ให้สิทธิแก่อาจารย์ในอันที่จะเสนอ ความคิดเห็นขัดแย้งกับรัฐบาล	14	1.768	1.354
78	29	ให้สิทธิแก่ผู้เรียนและอาจารย์ในการ ดำเนินกิจกรรมทางการเมืองหรือ กิจกรรมทางสังคม ภายนอกวิทยาลัย	14	1.667	1.275
79	38	มุ่งทำงานวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ	8	1.500	1.061

ตาราง 25 ลำดับความสำคัญของจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าจะเป็นของ
วิทยาลัยเอกชนตามการเล็งเห็นของกลุ่มอำนาจภายนอก

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1	71	การพิจารณาขยายคณะวิชาใดค่านึงถึงความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจก่อนสิ่งใด	9	3.807	0.556
2	80	ใช้ประโยชน์จากหน่วยงานภายนอกวิทยาลัยเป็นสถานที่ฝึกงานหรือเพิ่มทุนประสบการณ์แก่ผู้เรียน	19	3.793	0.611
3	68	ผลิตกำลังคนแก่วงการธุรกิจ	9	3.772	0.537
4	25	ฝึกอบรมใหญ่ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร	6	3.566	0.675
5	67	จัดบริการการศึกษาต่อแก่บุคคลในสังคม	9	3.441	0.644
6	74	ให้บริการแก่สังคมในฐานะเป็นศูนย์กลางของการแพร่กระจายความรู้และความคิดใหม่ ๆ ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	11	3.386	0.801
7	49	พยายามทำให้เห็นว่าเงินก้อนเงินรายไค้และสิทธิต่าง ๆ ซึ่งบุคคลากรในวิทยาลัยได้รับ มีความ	20	3.324	0.525

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
8	51	สัมพันธ์กับปริมาณการทำงานของบุคคลนั้นควย จัดและรักษาสรรยาการติดต่สื่อสารในวิทยาลัยให้สะดวกและคล่องตัว	16	3.324	0.744
9	30	สนับสนุนการกีฬาภายในวิทยาลัย	16	3.310	0.692
10	11	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพนับถือในบุคคลแมจะมาจากพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน	3	3.310	0.731
11	14	เตรียมตัวผู้เรียนให้มีความชำนาญในวิชาชีพเฉพาะสาขา	6	3.267	0.556
12	79	มุ่งหาการสนับสนุนทางการเงินและวัสดุอื่น ๆ จากกลุ่มบุคคลซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิทยาลัย	12	3.269	0.784
13	61	อธิบาย ที่ความเกี่ยวกับสภาพจุดมุ่งหมายและลักษณะงานของวิทยาลัยให้แก่คนในสังคมรับรู้	13	3.228	0.609
14	17	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้	1	3.214	0.709
15	78	ให้กลุ่มบุคคลภายนอกวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนการ	12	3.214	0.747

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
16	62	ดำเนินงานของวิทยาลัย การกำหนดความมุ่งหมายของ วิทยาลัยต้องตั้งอยู่บนรากฐานของ ข้อมูลที่ได้มาจากความคิดเห็นของ กลุ่มคนทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย เอกชน	13	3.193	0.690
17	16	ส่งเสริมให้ยูเรียนมีความปรารถนา และสามารถที่จะศึกษาหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง	2	3.159	0.723
18	50	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยให้เอื้อต่อ การแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน กันได้โดยสะดวกใจ	17	3.090	0.763
19	34	สร้างวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับแก่ สังคมว่าเป็นแหล่งแห่งปัญญา	17	3.083	0.520
20	35	เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชา การที่วิทยาลัยเปิดสอนด้วยการวิจัย	8	3.159	1.014
21	33	สร้างบรรยากาศแบบวิชาการใน วิทยาลัย	17	3.041	0.551
22	31	รักษาระดับมาตรฐานทางวิชาการ ให้สูงอยู่เสมอ	1	3.034	0.519
23	66	จัดฝึกอบรมพิเศษให้แก่ยูเรียนซึ่งมา	9	2.993	0.731

๗ มาตรฐาน (ต่อ) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
24	47	เรียนไม่เต็มเวลา ทำให้เชื่อได้ว่าวิทยาลัยได้ดำเนิน งานไปโดยกลุ่มบุคคล ซึ่งมีความ สามารถ ซึ่งจะทำให้วิทยาลัยบรรลุ ถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ	16	2.966	0.532
25	54	จัดบรรยากาศให้หน่วยงานของ วิทยาลัยได้ประเมินผลงานตนเอง	13	2.931	0.653
26	52	จัดบรรยากาศในวิทยาลัยเพื่อกระตุ้น ให้กลุ่มผู้สอนได้ดำเนินงานสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของวิทยาลัย	17	2.903	0.730
27	41	เปิดโอกาสอย่างกว้างขวางแก่คณะ วิชาในการที่จะปรับปรุงวิชาชีพของ คณะให้อยู่ในลักษณะเป็นผู้นำพอใจ ตามเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ เอง	17	2.890	0.746
28	1	มุ่งให้ครูเรียนมีความเก่งกล้าทาง วิชาการ	1	2.855	0.612
29	13	เตรียมให้ครูเรียนมีความรู้ลึกซึ้งอย่าง น้อยหนึ่งสาขาวิชา	1	2.848	0.544
30	77	มุ่งให้วิทยาลัยมีอิสระและเสรีภาพ ในการมีความสัมพันธ์กับหน่วยงาน ทางการศึกษาอื่น ๆ	17	2.834	0.601

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
31	36	ทำการศึกษาปัญหาเฉพาะอย่างโดยมอบให้หน่วยงานวิจัยของวิทยาลัยดำเนินการ	8	2.834	1.041
32	40	ส่งเสริมให้คณะวิชามีเสรีภาพทางวิชาการ	17	2.828	0.627
33	2	มุ่งให้ผู้นเรียนมีลักษณะของผู้นรอบ	2	2.821	0.684
34	60	พยายามทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาค่าที่สุกเท่าที่จะเป็นไปได้	20	2.807	0.802
35	48	พัฒนาให้เกิดความภูมิใจในคณะวิชา คณะผู้นสอน กลุ่มผู้นเรียน และสัญลักษณ์ของวิทยาลัย	16	2.800	0.630
36	59	ใช้และพิจารณาหลักเกณฑ์การลงทุนทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโครงการทางวิชาการหรือไม่	20	2.772	0.632
37	23	ทำให้นเรียนเกิดความตระหนักว่าการมีส่วนร่วมในสวัสดิภาพของสังคมเป็นเรื่องสำคัญของชีวิต	12	2.766	0.687
38	24	ทำให้นเรียนเกิดความตระหนักว่าปัญหาทุกประเด็นในสังคมมีความสำคัญสมควรจะเอาใจใส่	12	2.745	0.743
39	44	ผลิตตำราประกอบการสอน	18	2.731	0.784

ตาราง ๔ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
40	63	รับการประเมินค่าการทำงาน ของวิทยาลัยจากกลุ่มบุคคลภายนอก	19	2.690	0.692
41	12	เตรียมตัวใหญ่เรียนมีความรู้เพียงพอ ที่จะก้าวมาต่อในชั้นสูงขึ้นไป	2	2.662	0.637
42	19	จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างกว้าง ขวางแก่ผู้เรียน	5	2.641	0.752
43	10	มุ่งใหญ่เรียนเป็นบุคคลที่อุทิศตนใน การทำงานเพื่อสังคม	4	2.641	0.761
44	42	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของความรู้ แนวคิด หลักการ และอุปกรณ์สำหรับ ใช้ในการฝึกอบรมและให้การศึกษา	18	2.628	0.799
45	18	หาทางเพิ่มพูนความสนใจและความ ซาบซึ้งในศิลปะที่มีมาในรูปแบบต่างๆ แก่ผู้เรียน	5	2.614	0.783
46	3	มุ่งใหญ่เรียนเป็นผู้มีใจรักการเรียน ตลอดชีวิต	2	2.607	0.844
47	15	มุ่งฝึกอบรมผู้เรียนด้วยวิธีการแบบ วิทยาศาสตร์	18	2.586	0.732
48	9	มุ่งฝึกใหญ่เรียนออกไปอยู่ในฐานะผู้ นำของสังคม	3	2.572	0.761
49	55	กระจายอำนาจในการตัดสินใจ ในวิทยาลัยให้มากที่สุด	15	2.503	0.647

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
50	6	มุ่งให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบสูงต่อสังคม	4	2.476	0.913
51	53	ประนีประนอมความคิดเห็นของแผนกต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ และส่วนงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย เขาคอยกันเมื่อหน่วยงานเหล่านั้นมีความคิดเห็นไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	16	2.455	0.726
52	43	สร้างวิธีการที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการริเริ่ม การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร และการสอน	18	2.366	0.832
53	56	เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้สอนและกลุ่มผู้เรียนมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	2.352	0.693
54	76	ใช้แหล่งทรัพยากรในวิทยาลัยให้เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	10	2.331	0.782
55	70	ผลิตคนเพื่อประกอบอาชีพอิสระ	9	2.269	0.659
56	20	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหาและวิธีการที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของตน	3	2.255	0.848

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
57	4	มุ่งให้ผู้เรียนสร้างเป้าหมายในชีวิตของตนไ้ด้วยตนเอง	3	2.248	1.004
58	7	มุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะเปิดเผยซื่อสัตย์ และน่าเชื่อถือ	3	2.172	1.043
59	37	ทำการวิจัยให้รัฐบาล วงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม	8	2.076	1.001
60	5	มุ่งพัฒนาจริยธรรมในตัวผู้เรียน	4	2.069	1.005
61	21	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความถนัดและความสามารถของตนเอง	6	2.055	0.840
62	26	สนับสนุนให้ผู้เรียนและอาจารย์ได้รวมอภิปรายปัญหาที่มีความสนใจร่วมกัน	17	2.021	0.829
63	22	ช่วยผู้เรียนในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	6	1.979	0.829
64	57	ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในระบบการปกครองของวิทยาลัย	15	1.759	0.710
65	46	ทำการทดลองวิธีการประเมินผลระบบคะแนนใหม่ ๆ ที่จะใช้กับผู้เรียน	18	1.662	0.810
66	45	ทดลองวิธีเรียนวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	18	1.648	0.722
67	65	ช่วยเหลือประชาชนที่ไม่มีโอกาสเล่าเรียนใหม่ความรู้และทักษะที่	10	1.593	0.901

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพชีวิตให้ดีขึ้น			
68	64	ตอบสนองความต้องการจำเป็นและปัญหาของชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	9	1.579	0.863
69	27	ให้ครูเรียนมีโอกาสรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยจากบุคคลอื่น ๆ	14	1.517	0.951
70	73	เป็นแหล่งสนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวัฒนธรรมในชุมชน	18	1.503	0.883
71	69	ผลิตกำลังคนแก่วงการราชการ	9	1.469	0.698
72	28	ให้สิทธิแก่อาจารย์ในอันที่จะเสนอความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับรัฐบาลหรือวิทยาลัยในห้องเรียน	14	1.469	0.993
73	39	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางสังคมศาสตร์	8	1.455	0.726
74	72	เป็นศูนย์กลางของการเก็บรักษาวัฒนธรรมของชุมชน	11	1.414	0.813
75	29	ให้สิทธิแก่ครูเรียนและอาจารย์ในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองหรือกิจกรรมทางสังคมภายนอกวิทยาลัย	14	1.359	0.863

ลำดับที่	ข้อที่	จุดมุ่งหมาย	องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
76	58	รักษาสติของผู้เรียนและให้ความ สะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม ทางการเมือง	14	1.283	0.955
77	32	จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่า ปริญญาตรี	7	1.255	1.012
78	8	มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและ เคารพนับถือในบุคคลแม้จะมาจาก พื้นฐานทางวัฒนธรรมที่ต่างกัน	4	1.131	0.981
79	75	เป็นแหล่งทำการวิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินคุณธรรมในสังคม	11	0.938	0.729
80	38	มุ่งทำการวิจัยพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ	8	0.503	0.774

ตาราง 26 การวิเคราะห์หาแนวทางเพื่อปรับปรุงกลุ่มหมายของวิทยาลัยเอกชน
จากคำถามปลายเปิด จำแนกตามกลุ่มอำนาจ

วิธีการ	กลุ่มอำนาจภายใน			กลุ่มอำนาจภายนอก		
	ผู้บริหาร	ผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าเข้าที่ จากรัฐ	ศิษย์เก่า	นายจ้าง ภาคธุรกิจ เอกชน
การประชุมชี้แจงจากวิทยาลัย เอกชน	12	25	30	6	4	3
การสัมมนา	15	12	—	9	11	8
ผู้บริหารสั่งการ	8	14	15	—	—	—
การพบปะอย่างไม่เป็นทางการ	3	11	8	5	4	1
การอภิปรายของกลุ่มวิทยากร	2	5	14	—	3	2
การฝึกอบรม	—	—	3	2	7	6
ปฏิรูประบบ	—	—	5	1	3	3

สมุดรหัสนี้

สมุดรหัส
โครงการวิจัยเรื่อง
การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน
ในการพัฒนาประเทศ

ตัวแปรที่	รหัส	ชื่อตัวแปรและชื่อรหัส	ชอค่าถาม	สคมภ์
001		หมายเลขประจำตัวผู้ตอบ		1-3
		บัตรที่ 1		4
		ตอนที่ 1 ภูมิหลัง		
		อายุ	1	5
	1	30 ปีหรือต่ำกว่า		
002	2	30 - 40 ปี		
	3	40 - 50 ปี		
	4	50 ปีขึ้นไป		
		อายุการทำงาน	2	6
	1	5 ปีหรือต่ำกว่า		
003	2	5 - 10 ปี		
	3	10 - 20 ปี		
	4	20 ปีขึ้นไป		
		ระดับการศึกษา	3	7
	1	มัธยมศึกษาหรือต่ำกว่า		
	2	ปริญญาตรี		
	3	สูงกว่าปริญญาตรี - ปริญญาโท		
	4	ปริญญาโทขึ้นไป		

ตัวแปรที่	รหัส	ชื่อตัวแปรและชื่อรหัส	ข้อคำถาม	สคมก
004		แหล่งที่สำเร็จการศึกษา	4	8
	1	ต่างประเทศ		
	2	ในประเทศ		
005		กลุ่มอำนาจ	5	9
	1	กลุ่มผู้บริหาร		
	2	กลุ่มผู้สอน		
	3	กลุ่มผู้เรียน		
	4	กลุ่มเจ้าหน้าที่จากรัฐ		
	5	กลุ่มนายจ้างภาคธุรกิจเอกชน		
	6	กลุ่มศิษย์เก่า		
		ตอนที่ 2 อิทธิพลของกลุ่มอำนาจที่มีต่อ		
		อุดมการณ์		
		รายละเอียดการวัด		
	0	ไม่มีเลย		
	1	น้อย		
	2	ปานกลาง		
	3	มาก		
	4	มากที่สุด		
006		ผู้บริหาร	1	10
007		ผู้สอน	2	11
008		ผู้เรียน	3	12
009		เจ้าหน้าที่จากรัฐ	4	13
010		นายจ้างภาคธุรกิจเอกชน	5	14

ตัวแปรที่	รหัส	ชื่อตัวแปรและชื่อรหัส	ข้อคำถาม	สคมก
011		กิจกรรมเก่า ตอนที่ 3 จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยเอกชน รายละเอียดการวัด ไม่มีเลย น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด	6	15
012-076		จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน หมายเลขประจำตัวผู้ตอบ บัตรที่ 2	1-65	16-80 81-83 84
077-091		จุดมุ่งหมายตามที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	65-100	85-99
092-152		จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น หมายเลขประจำตัวผู้ตอบ บัตรที่ 3	1-61	100-160 161-163 164
153-171		จุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังว่าควรจะเป็น ตอนที่ 4 แนวทางปรับปรุง รายละเอียดการวัด ไม่สมควร น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด	62-80	165-183
172		ปฐมนิเทศก์	1	184

ตัวแปรที่	รหัส	ชื่อตัวแปรและชื่อรหัส	ข้อคำถาม	สภมภ์
173		ประชุม	2	185
174		อภิปราย	3	186
175		อ่านเอกสาร	4	187
176		ออกคำสั่งบังคับ	5	188
177		ออกคำสั่งแบบเห็นชอบร่วมกัน	6	189
178		ใช้วินัยและการลงโทษ	7	190
179		ปรึกษาและชี้แจงเป็นรายกลุ่ม	8	191
180		ปรึกษาและชี้แจงเป็นรายบุคคล	9	192
181		ตรวจสอบการปฏิบัติงานกันเอง	10	193
182		ตรวจสอบการปฏิบัติงานของตนเอง	11	194

แนวคิดด้านการอุดมศึกษาของนักปรัชญาการศึกษา

พลาโต (Plato*)

พลาโต เป็นนักการศึกษาและนักปรัชญาชาวกรีก มีชีวิตอยู่ระหว่าง 427-347 ปีก่อน ค.ศ. พลาโตเป็นนักปรัชญาการศึกษาชาวยุโรปคนแรกที่งานของเขาได้มีหลักฐานครบสมบูรณ์ตกทอดมาจนถึงปัจจุบัน นักการศึกษาส่วนมากจะคุ้นเคยกับแนวคิดทางการศึกษาของพลาโตจากงานเรื่อง *The Republic* ในช่วงต้นของชีวิต พลาโตได้ศึกษาปรัชญาในคำสอนของจรียธรรม และปรัชญาการเมืองจาก ไสเครติส ซึ่งต่อมาตลอดชีวิตของพลาโตได้ยึดถือแนวคิดของไสเครติสเป็นจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือได้แก่การมุ่งฝึกอบรมคนในนี้จริยธรรมเพื่อการเป็นพลเมืองดี แนวคิดทางการศึกษาของพลาโตอีกทางหนึ่งนั้นเป็นแนวคิดด้านวิทยาศาสตร์ซึ่งพลาโตได้รับมาจากนักปราชญ์กลุ่มไพธากอรัส (Pythagorus) ขณะที่เดินทางไปซิซิลี(Sicily) หลังมรณกรรมของไสเครติสประมาณ 20 ปี ความถักถักด้านวิทยาศาสตร์ของพลาโตนี้เห็นได้ชัดจากงาน *Republic VII* ซึ่งแสดงว่าพลาโตมีความชำนาญทั้งในคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นอย่างมาก และความรู้ใน 2 สาขานี้มีบรรจุไว้ในหลักสูตรอุดมศึกษาในสำนักศึกษาของพลาโต ที่เรียกว่า อะคาเดมี (academy) หลักสูตรในสำนักอุดมศึกษาของพลาโตนั้นมุ่งฝึกจริยธรรมให้แก่พลเมืองและชนชั้นปกครองเพื่อสร้างรัฐในอุดมคติ วิธีสอนของพลาโตใช้แบบการสนทนาเป็นสำคัญ วิธีนี้แตกต่างไปจากวิธีสอนของไสเครติสที่ใช้วิธีซักถามซึ่งพลาโตไม่เห็นด้วย ตามความเห็นของพลาโต คนในประเทนั้นแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ประเภทแรกได้แก่พวก พลเมือง (citizen) และชนชั้นปกครอง ประเภทที่สอง ได้แก่พวกที่ประกอบอาชีพโดยการไ้แรงงานและพวกหาส คนในประเภทที่สองนี้พลาโตไม่ถือว่าเป็น พลเมือง และการให้การศึกษาในระดับสูงนั้นมุ่งสร้างคนให้เป็น อภิชน โดยฝึกแต่เพียงคนประเภทที่หนึ่งเท่านั้น รายละเอียดในคำสอนแนวทางการศึกษาของพลาโตปรากฏอยู่ในงานเรื่อง *The Republic*

*

Deighton, Lee C. Plato The Encyclopedia of Education The Macmillan company P Vol. 7:156-157, 1971

อริสโตเติล (Aristotle)

อริสโตเติลเป็นนักปราชญ์ชาวกรีก เกิดที่เมืองมาซิโดเนีย (Macedonia) ประมาณ 384 ปีก่อน ค.ศ. เมื่ออายุได้ 18 ปี ได้ไปศึกษาที่สำนักศึกษาของพลาโตที่เมืองเอเธนส์ (Athens) โดยอยู่ที่สำนักศึกษาของพลาโตถึง 20 ปี เมื่อพลาโตถึงแก่กรรมอริสโตเติลพลาตจากตำแหน่งหัวหน้าสำนักศึกษาจึงได้ออกจากเอเธนส์ไปใช้ชีวิตอยู่ที่ Assus และ Pytilene ถึง 6 ปี ในระหว่างนั้นโดยพระประสงค์ของพระเจ้าฟิลิปส์แห่งมาซิโดเนีย อริสโตเติลจึงถวายตัวเป็นพระอาจารย์ของพระเจ้าเอเล็กซานเดอร์มหาราช เมื่อพระเจ้าเอเล็กซานเดอร์ขึ้นครองราชย์อริสโตเติลได้กลับไปยังเอเธนส์อีกครั้งหนึ่ง และได้เปิดสำนักศึกษาของเขาเองเรียกว่า ไลเซียม (Lyceum) หลังจากพระเจ้าเอเล็กซานเดอร์มหาราชเสด็จสวรรคต สำนักศึกษาของอริสโตเติลถูกคุกคามโดยพวกต่อต้านมาซิโดเนียน เขาจึงต้องออกจากเอเธนส์ไปอาศัยอยู่ที่ Chalcis เมื่อ 323 ปีก่อน ค.ศ. และถึงแก่กรรมในปีถัดมา งานของอริสโตเติลเป็นสิ่งยืนยันถึงความสูงส่งของสติปัญญาของเขา อริสโตเติลได้คิดค้นวิชาการต่างๆ เช่น ตรรกวิทยา การศึกษา และชีววิทยา ขึ้นอย่างเป็นระบบ ยิ่งไปกว่านั้นยังมีบันทึกคำบรรยายวิชาชีววิทยา จิตวิทยา เมตาฟิสิกส์ จริยศาสตร์ และการวิจารณ์วรรณคดี โชคร้ายที่งานเขียนของอริสโตเติลสูญหายไปหมดหมดสิ้น เราจึงไม่มีหลักฐานใดๆของอริสโตเติลเหลืออยู่ในรูปของคำราโห่ที่กามาโค คงเหลืออยู่แต่ในรูปของบันทึกเพื่อการบรรยายเท่านั้น

สำหรับแนวคิดของอริสโตเติลที่เกี่ยวกับการอุดมศึกษาก็คล้ายคลึงกับพลาโตซึ่งเป็นอาจารย์ คือคิดว่าประชาชนที่เป็น พลเมือง ควรจะได้รับการศึกษาเกี่ยวกับจริยศาสตร์และการเมืองเมื่อถึงวัยอันสมควร อริสโตเติลเชื่อว่า คนไม่อาจเป็นคนดีได้ด้วยนิสัยดั้งเดิมของตน แต่จะดีได้ก็ต่อเมื่อได้รับการฝึกใหญ่ถึงกฎเกณฑ์ของความประพฤติที่ถูกต้อง อริสโตเติลมีความเห็นว่าการศึกษาไม่ใช่ของสามัญสำหรับคนทุกคน พวกที่ไร้แรงงานและพวกหาผลประโยชน์ที่จะได้รับการศึกษาชั้นสูง การได้รับการศึกษาเหมาะสำหรับคนที่เป็นพลเมืองเท่านั้น

วิชา 3 สาขาที่อริสโตเติลยอมรับว่าเป็นวิชาการชั้นสูงและเป็ทสอนในสำนักศึกษาของเขา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (รวมถึง ฟิสิกส์ จีววิทยา และจิตวิทยา) คณิตศาสตร์และปรัชญาสาขา เมตตาฟิสิกส์ จุดมุ่งหมายของการศึกษาตามความคิดของอริสโตเติลคือ การให้การศึกษา แก่คน จริยธรรมและการเมือง ในหนังสือเรื่อง *Politics* หลังจากบรรยายถึงรัฐในอุดมคติแล้ว อริสโตเติลได้แนะนำถึงนโยบายที่จะพัฒนาการศึกษา โดยที่แนวคิดนี้มุ่งจะให้แต่ละบุคคล ได้มี โอกาสที่จะสัมผัสผลสูงสุดที่สุดในสิ่งที่เขาหวังไว้ว่าเป็นความสุขของชีวิต ขณะเดียวกันก็เป็น การศึกษาที่มุ่งฝึกคนให้เป็นพลเมืองที่มีสมรรถภาพของรัฐ เพื่อจะได้ใช้พลเมืองเหล่านี้เป็น เครื่องมือในการพัฒนารัฐให้เจริญก้าวหน้า

x

Deighton, Leo C. 1911-16 The Encyclopedia of Education

The Macmillan Company, Inc. vol. 1 : 206-213, 1911

*
เจฟเฟอร์สัน (Jefferson , Thomas)

เจฟเฟอร์สัน เป็นนักปรัชญาประชาธิปไตยรุ่นแรกของสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีชีวิตอยู่ระหว่าง ค.ศ. 1743-1826 ได้รับการศึกษาชั้นอุดมศึกษาทางกฎหมายและต่อมาได้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านกฎหมายอังกฤษและปรัชญากรีกและโรมัน ซึ่งพื้นฐานดังกล่าวนี้เองนอกจากจะมีอิทธิพลต่อแนวคิดทางด้านการเมืองของเขาแล้ว ยังมีอิทธิพลต่อแนวคิดด้านการศึกษาของเขาด้วย เจฟเฟอร์สันถือว่าในหลักการของประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชน เขาเชื่อว่าบุคคลจะมีเสรีภาพ อิสระ ปลอดภัยและมีความสุขในระดับหนึ่งได้ก็ต่อเมื่อเขาได้รับการศึกษาอย่างพอเพียง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างสูงที่รัฐพึงกระทำ หลักการในการแพร่ขยายความรู้ของเขาซึ่งเสนอขึ้นเมื่อ ค.ศ. 1779 แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ และการศึกษาทั้งระบบอยู่ในรูปของปิรามิด มีฐานเป็นประถมศึกษาในชุมชน และสุดยอดเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ตามทฤษฎีและแผนของการจัดการศึกษาของเขานั้น เจฟเฟอร์สันมุ่งที่จะใช้การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องของการพัฒนาสังคมประชาธิปไตย ระหว่าง ค.ศ. 1801-1809 เจฟเฟอร์สัน ได้รับเลือกเป็นประธานาธิบดีของสหรัฐอเมริกา เพื่อสิ้นสุดอายุของการเป็นประธานาธิบดีแล้ว เจฟเฟอร์สันได้กลับไปเป็นเกษตรกรอยู่ที่เวอร์จิเนีย (Virginia) บ้านเกิดของเขาและใช้ชีวิตบั้นปลายในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเวอร์จิเนียซึ่งเจฟเฟอร์สันเองเป็นผู้ริเริ่ม วางแผน และเป็นที่ปรึกษาในรายละเอียดต่างๆ เจฟเฟอร์สันถึงแก่อสัญกรรมเมื่อครบรอบการฉลองอิสรภาพครั้งที่ 15 ของสหรัฐอเมริกา คือเมื่อ 4 กรกฎาคม ค.ศ. 1826

*

Sills, David L. Jefferson Thomas International Encyclopedia of the Social Sciences The Macmillan Company
J Vol. 7 : 250-252, 1968

กิลแมน (Gilman, Daniel Coit)

กิลแมน คาเนียค เป็นอธิการบดีของมหาวิทยาลัย จอห์น ฮอบกินส์ (John Hopkins) ตั้งแต่ ค.ศ. 1876-1901 กิลแมนเคยเป็นกษัตริย์เก่าและอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยเยล (Yale) ระหว่าง ค.ศ. 1852-1872 แต่กิลแมนไม่พอใจในระบบการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเยล ซึ่งไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าทางศาสตร์ เมื่อเขาออกจากที่นั่นและไปเป็นอธิการของวิทยาลัยเบเกอร์ (Baker) เขาจึงได้ก็กระบวนใหม่ขึ้นมาโดยให้วิทยาลัยเปิดทั้งทางด้านศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และยังได้พัฒนาโครงการฝึกอบรมการเกษตรเพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของกฎหมายมอร์ริส (Morrill Act) แต่ในระบะนั้นวิทยาลัยไม่มีทั้งเงิน ผู้เรียน และการสนับสนุนจากสังคมที่จะพัฒนาวิทยาลัยตามแนวคิดของเขา ยิ่งไปกว่านั้นกิลแมนยังต้องพบกับข้อขัดแย้งจากกลุ่มเกษตรกรที่ร้องทุกข์ว่า โครงการฝึกอบรมการเกษตรที่วิทยาลัยดำเนินอยู่นั้นไม่สอดคล้องกับปัญหาการเกษตรของชุมชน ต่อมาเมื่อ ค.ศ. 1873 จอห์น ฮอบกินส์ เกษตรกรผู้หนึ่งได้บริจาคเงินจำนวน 7 ล้านเหรียญเพื่อสร้างมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนแพทย์และโรงพยาบาลขึ้นในบัลติมอร์ (Baltimore) ใน ค.ศ. 1874 คณะกรรมการกองทุนของ ฮอบกินส์ จึงได้เชิญกิลแมน มาเป็นอธิการบดีของมหาวิทยาลัยที่สร้างขึ้นใหม่นั้น ที่มหาวิทยาลัยแห่งใหม่ กิลแมน มีเงินมากพอที่จะดำเนินงานตามแนวคิดของเขาได้ ปัญหาของเขาในขณะนั้นคือทำอะไรจึงจะพัฒนาวิทยาลัยตามอุดมคติขึ้นมาได้ และทำอะไรจึงจะโยงเอาวิทยาลัยรอบๆข้างซึ่งเป็นวิทยาลัยแบบดั้งเดิมเข้ามาสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัยใหม่ได้ กิลแมนเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรจะให้อิสระแก่นักศึกษาและควรจะให้มีเสรีภาพทางวิชาการ มีการแนะนำกันทางวิชาการ และต้องทำกันอย่างกว้างขวาง แต่กิลแมนก็ยังเห็นว่าควรจะแยกกันระหว่างการศึกษาในระดับปริญาตรีกับระดับบัณฑิตศึกษา โดยที่หลักสูตรของบัณฑิตศึกษาคควรจะเป็นหลักสูตรที่ต่อเนื่องมาจากหลักสูตร 4 ปีของปริญญาตรี ดังนั้นเมื่อ ค.ศ. 1876 มหาวิทยาลัย จอห์น ฮอบกินส์ จึงได้เริ่มเปิดดำเนินการโดยแยกการศึกษาทั้ง 2 ระดับออกจากกัน การเรียนการสอนมุ่งไปในด้านศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ภายใน 2 ปีมหาวิทยาลัยนี้ก็สามารถประดาปริญญาเอกได้ โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนจะต้อง
 เข้าร่วมในการสัมมนาวิชาการส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งจะต้องมีงานนิพนธ์ทางวิชาการ
 ซึ่งเป็นงานที่มีลักษณะของการริเริ่มและต้องตีพิมพ์ออกมาเป็นรูปเล่ม นอกจากนั้นก็แถม
 ยังได้ออกวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยเพื่อตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และ
 นิสิต ในการพัฒนามหาวิทยาลัยก็แลเห็นได้ให้ความสำคัญต่อการวิจัยเชิงวิห การ เป็นอย่าง
 มาก เขาเชื่อมั่นว่าผลงานวิจัยจะช่วยพัฒนาสังคมให้อยู่ในสภาพที่ดีกว่าเดิม ทั้งนี้งานวิจัย
 จะช่วยให้คนเห็นโทษขึ้นทั้งทางด้านสติปัญญาและทางด้านจริยธรรม อย่างไรก็ตามความคิด
 ที่จะเชื่อมช่องว่างระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสังคมเข้าด้วยกันนั้นยังเขื่อนขวาง มหาวิทยาลัย
 ยังคงเป็นแหล่งผลิตนักวิชาการเท่านั้นมิใช่แหล่งผลิตผู้นำเพื่อพัฒนาสังคม การแยกมหาวิทยาลัย
 ออกจากสังคมตามแนวคิดของกิลแมนเช่นนี้ มีส่วนทำให้การปรับปรุงสังคมอเมริกันขณะนั้น
 ไม่ก้าวไปเร็วอย่างเท่าที่ควรจะเป็น แต่กิลแมนก็ได้ชื่อว่าเป็นนักปฏิรูปการอุดมศึกษาที่มี
 ชื่อเสียงที่สุดและประจักษ์การ ว่าเร็วมากในยุคของเขา

*

Deighton, Lee O. History of Universities in the United States

The Encyclopedia of Education The Macmillan company,

Vol. 2 : 349-350, 1971

*
อเล็กซ์ (Eliot, Charles W.)

อเล็กซ์ ชาร์ลส์ อธิการบดีของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard) ระหว่าง ค.ศ. 1869-1909 เป็นผู้ปฏิรูปมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดจากการเป็นโรงเรียนวิชาแพทยมาเป็นมหาวิทยาลัยตามคตินิยมของเขา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์แบบ อเล็กซ์เชื่อว่า หน้าที่ของมหาวิทยาลัยในอุดมคตินั้น คือการฝึกผู้นำให้มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง ภายใต้การบริหารของเขามหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดจึงได้ขยายคณะวิชาออกไปในสาขาวิชาที่แตกต่าง แม้ว่าแต่ละคณะวิชาจะประสบความสำเร็จไม่เท่าเทียมกัน แต่ละวิชาเหล่านั้นก็ได้พัฒนาหลักสูตรและมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญก้าวหน้าของความรู้ในสาขานั้นๆ การพัฒนามหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดตามแนวคิดของอเล็กซ์ต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูงมาก การอุดมศึกษาตามแนวคิดของเขานั้นสมควรที่จะตอบสนองต่อการปฏิรูปสังคมอย่างมากที่สุด ทั้งนี้จะทำได้ก็โดยการฝึกอบรมชนชั้นผู้นำขึ้นมา ผู้นำนั้นนอกจากจะมีมาตรฐานความรู้สูงแล้วยังต้องฝึกให้มีความขยันอย่างเคร่งครัดอีกด้วย การฝึกวินัยดังกล่าวทำได้ด้วยการศึกษาอย่างจริงจังลงไป ในเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่ง อเล็กซ์ไม่เห็นด้วยกับการที่ให้นักศึกษาเรียนรู้วิชาการหลายๆอย่าง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในลักษณะที่ต้นแตกกว้าง อย่างไรก็ตามอเล็กซ์ยังยอมรับความรู้ใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้คิดค้นขึ้นมาเรื่อยๆและได้นำมาบรรจุไว้ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เพื่อเป็นการประสมประสานความต้องการของเขาให้เข้ากับการขยายตัวอย่างรวดเร็วของความรู้ อเล็กซ์จึงได้คิดระบบเลือกเรียนขึ้นมาใช้ในมหาวิทยาลัย ซึ่งหมายถึงว่าอนุญาตให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาได้อย่างเสรีตามความต้องการของตนเองจากรายวิชาต่างๆที่มหาวิทยาลัยจัดให้ หลักของการเลือกเสรีนี้ทำให้มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดเปิดวิชาสอนได้มากเกินกว่าที่นักศึกษาจะเรียนจบได้ภายใน 4 ปี และสามารถเปิดวิชาใหม่ๆเพิ่มขึ้นโดยไม่ต้องลดจำนวนคณะวิชาหรือรายวิชาในสาขาวิชาอื่นๆลงไป อเล็กซ์หวังว่าระบบนี้จะกระตุ้นให้เขารู้สึกว่ารายวิชาทั่วไปอย่างกว้างๆก่อนที่จะตัดสินใจศึกษาค้นคว้าเฉพาะลงไปในด้านใดแขนงหนึ่ง โดยวิธีนี้อเล็กซ์จึงสามารถปรับหลักสูตรให้ทันสมัยและเพิ่มสมรรถภาพในการฝึกวินัยแห่ง

จิตใจตามแนวคิดส่วนตัวของเขาพร้อมกันไปด้วย แนวคิดของอัสเคียตได้ใช้อยู่ในมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดถึง 20 ปี ระหว่าง ค.ศ. 1890-1910 นักศึกษามหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดได้มีอิสระอย่างสูงสุดในการเลือกเรียนวิชาต่างๆ หลังจากนั้นจึงค่อยๆ ชะงัก แต่แนวคิดนี้ได้ขยายออกไปสู่วิทยาลัยของสหรัฐอเมริกาแต่ไม่ได้อยู่ในรูปของแนวคิดดั้งเดิมเลยที่เดียว กล่าวคือระบบเลือกเสรีนี้ได้เปลี่ยนไปด้วยลักษณะของการให้นักศึกษาแต่ละคนได้เลือกวิชาเอกของตนได้อย่างเสรีตามสาขาที่ตนถนัดหรือพอใจ และได้เลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่สนใจจากสาขาวิชาต่างๆ เป็นการประกอบ หลักสูตรที่เปิดทางให้เลือกนี้ทำให้เกิดลักษณะของการติดตามวิทยาการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่เรื่อยๆ และทำให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเดียวกันแต่ด้วยความลึกซึ้งในระดับต่างๆ กัน อย่างไรก็ตามในความลึกซึ้งที่เจ็ดนั้นการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันคือมุ่งผลิตผู้นำออกมาเช่นกัน ภายหลังความสำเร็จของมหาวิทยาลัย จอห์น ฮอบกินส์ บัณฑิตใหม่มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดภายใต้การบริหารงานของอัสเคียตมองเปลี่ยนรูปแบบไป โดยการยอมรับว่าหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของการศึกษาระดับอุดมศึกษาคือการฝึกนักวิชาชีพชั้นสูง เทียบเท่ากับการฝึกชนชั้นผู้นำของสังคม

Deighton, Lee C. History of Universities in the United States

The encyclopedia of education The Macmillan company

vol. 9 : 343-351, 1971