

ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์
จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปริญญานิพนธ์
ของ
ธาริณี สุขจิตต์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา
พฤษภาคม 2544
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์
จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ
ของ
ธาริณี สุขจิตต์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา
พฤษภาคม 2544

h 912

131113

25 0.0. 2544

ธาริณี สุขจิตต์. (2544). *ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม : อาจารย์ ดร. สุพร ตั้งสมวรพงษ์, อาจารย์ ดร. สมสุข ธีระพิจิตร.

ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม การได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตโดยรวม 4 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และวิชาการ จำนวน 460 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .91 แบบสอบถามที่ส่งไป 474 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 460 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที(t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอส 7.5 ฟอว์ วินโดว์ (SPSS 7.5 for window) ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมในระดับมาก
2. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต ในแต่ละด้านและโดยรวมในระดับมาก
3. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่สังกัดชมรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมหญิงและชาย มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

THE OPINION OF ADMINISTRATIVE COMMITTEE OF STUDENT ACTIVITIES
CLUBS TOWARDS THE BENEFIT OF STUDENT ACTIVITIES PARTICIPATION
AT KASETSART UNIVERSITY

AN ABSTRACT
BY
TARINEE SUGJIT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University

May 2001

Tarinee Sugjit. (2001). *The Opinion of Administrative Committee of Student Activities Clubs Towards The Benefit of Student Activities Participation At Kasetsart University*. Master thesis, M.Ed. (Higher Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee :
Dr. Suwaporn Tungsomworpongs, Dr. Somsuke Terapigitttra.

The purpose of this research aims at studying and comparing the opinions of administrative committee of student activities on the benefits of student activity participation at Kasetsart University. The aspects of the opinions concerned working experience, personality development, ethical and moral development and acquisition. Five rating scaled questionnaires were distributed to a sample of 474 students of the 2000 academic year. Approximately 97 percent of questionnaires were returned. Mean, standard deviation, t-test, one way analysis of variance and Scheffe' method were statistically used in data analysis through SPSS 7.5 Program for Windows.

The research findings revealed that :

1. All students expressed their opinions on the benefits of student activity participation in each and all aspects at the much level.
2. The students classified by clubs, sex, administrative positions and student activity experiences expressed their opinions on the benefits of student activity participation at the much level.
3. There were significant differences in the opinions of students, belonging to different clubs, on the benefit of student activity participation in each and all aspects at the .05 level.
4. There was no significant difference in the male and female students' opinions on the benefits of student activity participation in each and all aspects.
5. The students with different positions showed significant differences in their opinions on the benefits of student activity participation, in working experience and acquisition, at the .05 level.
6. The students with different experiences showed significant differences in their opinions on the benefits of student activity participation in working experience, personality development and ethical and moral development at the .05 level.

ปริญญานิพนธ์

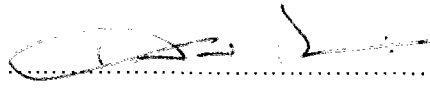
เรื่อง

ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์
จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

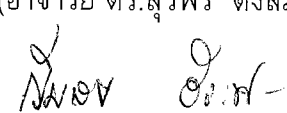
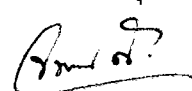
ของ

นางสาวธาริณี สุขจิตต์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. 2544

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

 ประธาน
(อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์)
 กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมสุข ชีระพิจิตร)
 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลบุญ)
 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.จิรวรรณ วีรังกร)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ ดร.สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ดร.สมสุข ธีระพิจิตร กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สำเนา ขจรศิลป์ ดร.จิรวัดน์ วีรังกร และ ดร. สมหมาย จันทรเรือง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ซึ่งข้อเสนอแนะของท่านเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ คุณสุรัชย์ จารุเตชา ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

ขอขอบคุณทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด ที่มีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนและให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ

ธารินี สุขจิตต์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
สมมุติฐานในการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของกิจกรรมนิสิต	11
ปรัชญากิจกรรมนิสิต	12
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต	14
ความสำคัญของการจัดกิจกรรมนิสิต	17
ขอบข่ายของกิจกรรมนิสิตที่จะส่งเสริมสนับสนุนการผลิตบัณฑิต	19
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	21
หลักการในการจัดกิจกรรมนิสิต	23
ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมนิสิต	23
กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	29
ลักษณะของแบบสอบถาม	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การจัดกระทำข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	62
ความมุ่งหมายของการวิจัย	62
กลุ่มตัวอย่าง	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
สรุปผลการวิจัย	63
การอภิปรายผล	64
ข้อเสนอแนะ	67
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	68
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก แบบสอบถามสำหรับนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม.....	75
ภาคผนวก ข ประวัติของผู้ทรงคุณวุฒิ	81
ประวัติย่อของผู้วิจัย	84

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของชมรมกิจกรรมนิสิต	29
2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชมรมที่สังกัด	35
3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	35
4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง.....	36
5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนิน กิจกรรมนิสิต	36
6 ค่าเฉลี่ยและความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการ บริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน	37
7 ค่าเฉลี่ยและความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการ บริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามชมรม ที่สังกัด	38
8 ค่าเฉลี่ยและความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการ บริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ	39
9 ค่าเฉลี่ยและความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการ บริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง	40
10 ค่าเฉลี่ยและความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการ บริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตาม ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต	41
11 ค่าเฉลี่ยและความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการ บริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสบการณ์การทำงาน เป็นรายข้อ	42
12 ค่าเฉลี่ยและความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการ บริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นรายข้อ	44
13 ค่าเฉลี่ยและความค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการ บริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เป็นรายข้อ	45

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต เป็นรายข้อ	46
15	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามชมรมที่สังกัด	47
16	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสบการณ์การทำงาน จำแนกตามชมรมที่สังกัด.....	48
17	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ จำแนกตามชมรมที่สังกัด.....	49
18	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามชมรมที่สังกัด.....	49
19	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชมรมที่สังกัด.....	50
20	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวม จำแนกตามชมรมที่สังกัด.....	51
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ	52

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
22	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับ ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามตำแหน่ง	53
23	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ด้านประสบการณ์การทำงาน จำแนกตามตำแหน่ง	54
24	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามตำแหน่ง	55
25	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง	56
26	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับ ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต	57
27	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ด้านประสบการณ์การทำงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ดำเนินกิจกรรมนิสิต.....	58
28	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ จำแนกตามประสบการณ์ในการ ดำเนินกิจกรรมนิสิต.....	58
29	การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตาม ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต	59

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
30 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต	60
31 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต	60

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 โครงสร้างการบริหารฝ่ายกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	28

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรสินทางปัญญาของประเทศ (กำแพง สิริกุล. 2532 : 1) ซึ่งบุคคลที่มีคุณภาพดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคมจะต้องได้รับการพัฒนามีความสมบูรณ์ทั้งด้านวิชาชีพชั้นสูงสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ดังนั้นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจึงมิใช่เพียงแต่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพเท่านั้น แต่รวมถึงการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศ หรือส่วนรวมของสังคมตลอดจนตอบสนองความต้องการส่วนตัวของนักศึกษาด้วย

เกษม วัฒนชัย (2539 : 16) กล่าวว่าสถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีบทบาทในการเตรียมสังคมไทยในอนาคตซึ่งการผลิตบัณฑิตในอนาคตนั้นจะต้องมุ่งเน้นการสร้างให้บัณฑิตมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีทักษะหลัก (Foundation Skills) ซึ่งประกอบด้วย

1.1 ทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) หมายถึง การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และเลขคณิต

1.2 ทักษะการคิด (Thinking Skills) หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ การหาเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา

1.3 คุณลักษณะประจำตัว หมายถึง ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเองและความสามารถในการจัดการ การเข้าสังคม และความซื่อสัตย์

2. มีความสามารถ (Competencies) ในด้าน

2.1 การรู้จักใช้ทรัพยากร หมายถึง การรู้จักใช้เวลา ใช้เงิน ใช้บุคคล ใช้วัสดุ ใช้สถานที่

2.2 มีทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หมายถึง การรู้จักทำงานเป็นทีม การสอนผู้อื่นได้อย่างดีท่ามกลางความหลากหลายของภูมิหลังทางวัฒนธรรม

2.3 ด้านสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล การประเมินความถูกต้องและดีความข้อมูล การจัดรวบรวมและจัดหมวดหมู่ของข้อมูล การสื่อสารข้อมูล และการรู้จักใช้คอมพิวเตอร์เกี่ยวกับข้อมูล

2.4 ความเข้าใจระบบ หมายถึง การเข้าใจระบบสังคม ระบบในองค์กร และระบบเทคโนโลยี สามารถติดตาม และแก้ไขระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยการออกแบบ หรือพัฒนาระบบใหม่

2.5 ความสามารถด้านเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมือระดับสูงได้อย่างเหมาะสม ประยุกต์ใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสมกับภารกิจ รู้จักการบำรุงรักษา และแก้ไขเครื่องมือให้ทำงานได้ตามปกติ

สถาบันอุดมศึกษาในฐานะองค์กรหนึ่งของสังคมที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม จึงจำเป็นต้องปรับระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณสมบัติ มีคุณลักษณะที่สอดคล้องและเหมาะสมต่อทิศทางดังกล่าวข้างต้น ซึ่งในส่วนของการผลิตบัณฑิตในอนาคตนั้น จากเอกสารเรื่องวิสัยทัศน์อุดมศึกษา แนวความคิดในการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ จัดทำโดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 - 2549) ทบวงมหาวิทยาลัย (2543 : 29) ได้กำหนดคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ 3 ประการ คือ

1. สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งในสถานประกอบการ และสามารถสร้างงานให้ตนเองได้อย่างมีทักษะ
2. เป็นผู้มีความรู้ ใฝ่รู้ รับผิดชอบ สามารถช่วยเหลือผู้อื่น และสังคมได้ตามอัตภาพ
3. มีความคิดในการพัฒนา ประยุกต์แนวทางใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในปัจจุบัน โดยอาศัยเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้อย่างต่อเนื่อง

แสดงว่า แนวทางการพัฒนานิสิตสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพมิใช่เพียงแต่การพัฒนา นิสิตไปในทางวิชาการและวิชาชีพแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังต้องรวมถึงการพัฒนานิสิต โดยรอบด้านเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติอีกด้วย สอดคล้องกับ สุพร ตั้งสมรพงษ์ (2542 : 76) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ย่อมไม่อาจสำเร็จได้ด้วยการศึกษาในห้องเรียนตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่สถาบันกำหนดให้เรียน แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีส่วนสำคัญในการสร้างเสริมเติมเต็ม ให้กระบวนการจัดการศึกษาดังกล่าวประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งมาดปรารถนาได้ เช่น การจัด หลักสูตร การเรียนการสอน การบริหารงานของสถาบัน การจัดสภาพแวดล้อมของสถาบัน และงานกิจการนิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมนิสิตนักศึกษามีส่วนช่วยส่งเสริมให้ นิสิตนักศึกษาเป็นบัณฑิตที่ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น วินสตันและมาสซารอ (Winston and Massaro, 1987 : 169) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตไว้ว่า กิจกรรมนิสิตเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการศึกษานอกชั้นเรียนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาของนิสิต ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพของนิสิต การพัฒนาทักษะด้านการจัดการ และ ทักษะการตัดสินใจทางอาชีพ นอกจากนี้ ชิคเกอร์ริงและรีสเซอ (Chickering and Reisser,

1993 : 468) ให้ความเห็นในเรื่องเดียวกันว่า กิจกรรมนิสิตมีส่วนสำคัญในการให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้าน การรู้จักเรียนรู้ตนเอง การสร้างความมั่นใจในตนเอง พัฒนาการด้านทักษะมนุษย์สัมพันธ์ ทักษะความเป็นผู้นำ ความเข้าใจโลกของการทำงาน ความเข้าใจในธรรมชาติ และความแตกต่างของมนุษย์ ความเข้าใจในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม การรู้จักรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น แชมเบอร์และคริสติน (Chamber and Christine. 1993 : 24-25) ได้ให้ความเห็นเช่นเดียวกันว่า ประสบการณ์ต่างๆ ที่นิสิตได้รับการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมนิสิตนั้น ถือว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะไม่ลืมเลือนสูญหายไป แต่จะเป็นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในภายหน้าของนิสิตเหล่านั้น

จากการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา ในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนิสิต นักศึกษาดำเนินบำเพ็ญประโยชน์ของทบวงมหาวิทยาลัย (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2537 : 58) ผลการสำรวจพบว่า นิสิตนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ดำเนินบำเพ็ญประโยชน์จะก่อให้เกิดผลต่อตัวนิสิตนักศึกษาในด้านต่าง ๆ จากระดับมากไปหาน้อย คือ ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะการติดต่อ ประสานงาน การเพิ่มจิตสำนึกต่อสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปรับบุคลิกภาพ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ใช้ความรู้ทางวิชาการช่วยชุมชน และ เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า กิจกรรมนิสิตดังกล่าวข้างต้นจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ซึ่งเป็นส่วนที่มีความสำคัญเทียบเท่ากับงานด้านวิชาการ ประกอบกับความจำเป็นในการปรับทิศทางการพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับกระแสโลกาภิวัตน์ในปัจจุบันและอนาคต ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต่างแสวงหาแนวทางในการปรับกระบวนการทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งจากข้อสรุปการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิต เรื่องมิติใหม่ของการพัฒนานิสิตนักศึกษา (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2536 : 23) พบว่า มีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนากิจการนิสิตให้มากขึ้น ทั้งนี้เพราะกิจกรรมนิสิตเป็นการลงมือปฏิบัติจริงที่ทำให้ผู้ปฏิบัติได้รับประสบการณ์ และได้รับการปลูกฝังทักษะความเข้าใจและจิตสำนึกต่าง ๆ ที่พึงประสงค์เพื่อให้พร้อมที่จะพัฒนาความสามารถ ทักษะคติ พฤติกรรม ค่านิยม และคุณธรรมของนิสิต

การส่งเสริมกิจกรรมนิสิตในแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะที่ 8 ของ ทบวงมหาวิทยาลัย ที่ผ่านมานั้น ทบวงมหาวิทยาลัยได้มีนโยบายมุ่งเน้นสนับสนุนกิจกรรมนิสิตให้เป็นกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนิสิตกับสังคม โดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และ ภายนอกมหาวิทยาลัย และได้กำหนดมาตรการในการดำเนินงานไว้ คือ จัดกิจกรรมนิสิตคู่กับการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิตมีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนิสิตเพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว และเกิดประโยชน์ แก่ทุกฝ่ายอย่างจริงจัง กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาสร้างสรรค์ ควรได้รับการสนับสนุน

ส่วนกิจกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเสริมหลักสูตรไม่ควรได้รับการสนับสนุน และควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน (ปราชญ์ ไชยติมมกุล. 2539 : 1)

นอกจากนี้ผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา เรื่อง มิติใหม่ของการพัฒนา นิสิตนักศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2536 : 4) ซึ่งให้เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมนิสิตเท่าที่ผ่านมายังพัฒนาไปได้ไม่มากนัก ยังคงเป็นการสืบทอดประเพณีระหว่างรุ่นพี่สู่รุ่นน้องนักศึกษา ยังสนใจเรื่องส่วนตัวและสังคมภายในกลุ่มย่อยของตน นิสิตนักศึกษาให้ความสนใจกับกิจกรรมทางการเมืองน้อย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยหรือสถาบันยังไม่มีนโยบายสนับสนุนกิจกรรมด้านนี้อย่างชัดเจน และยังได้สรุปไว้ว่างานกิจกรรมนักศึกษานั้น หากจัดไม่เหมาะสมแล้วก็จะมีผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาเป็นอย่างมาก เช่น ทำให้ผลการเรียนตกต่ำลง ทำให้นักศึกษาซึ่งเป็นคนเก่งในขณะที่เข้ารับการศึกษาดำเนินการต้องเสียโอกาส ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสม เพื่อสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ให้นักศึกษามีจิตสำนึกของการใฝ่รู้และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมงานกิจการนักศึกษาจะต้องจัดให้มีการทำงานประสานกันกับฝ่ายวิชาการและฝ่ายอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นเอกภาพ เพราะระบบของมหาวิทยาลัยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นสถาบันที่มีพัฒนาการด้านการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตมาโดยตลอดและอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยไว้ดังนี้ (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2543 : 10)

1. มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพและใฝ่รู้อยู่เสมอ
2. มีคุณธรรมและจริยธรรม คือมีความกตัญญูกตเวที ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด
3. มีสติปัญญาและอารมณ์มั่นคง
4. มีทักษะในสังคมและการงาน คือ มีมนุษยสัมพันธ์ มีกิริยามารยาทงดงาม และมีความรับผิดชอบ

5. มีทักษะในการรักษาสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต

ในส่วนของการดำเนินกิจกรรมนิสิตนั้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีจุดมุ่งหมายให้กิจกรรมนิสิตเป็นกลไกในการส่งเสริมให้นิสิต รู้จักการทำงานร่วมกันตามวิถีประชาธิปไตย เสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงาน ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างภาวะผู้นำให้แก่ นิสิตตลอดจนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิต ปัจจุบันนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ให้ความสนใจเข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรมมากขึ้น มีชมรมกิจกรรมนิสิตที่รองรับความต้องการของนิสิตเป็นจำนวนมากถึง 86 องค์กร ดังนั้นมหาวิทยาลัยเกษตรจึงเป็นสถาบันที่มีชมรมกิจกรรมนิสิตมากที่สุดสถาบันหนึ่ง ครอบคลุมทั้งด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และวิชาการ

แต่จากอดีตถึงปัจจุบัน การดำเนินการสำรวจเชิงประเมินนิสิตที่ดำเนินกิจกรรมนิสิต ในประเด็นที่ว่า นิสิตได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงใดในเชิงภาพรวมนั้น ยังมิได้มีการดำเนินการ เป็นผลให้มหาวิทยาลัยขาดข้อมูลที่จะนำไปใช้เพื่อการพัฒนาในเชิงนโยบาย (จิรวัฒน์ วีรังกร. สัมภาษณ์. 2542) และจากผลสรุปการสัมมนากิจกรรมนิสิต ครั้งที่ 17 เรื่อง ทิศทางการพัฒนากิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในประเด็นแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เห็นควรให้มีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จากนิสิตที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรม เพื่อได้ทราบถึงสัมฤทธิ์ผลในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต เพื่อนำผลมาใช้ในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยต่อไป (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2542 : 4) ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นบุคลากรด้านกิจการนิสิตนักศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและผู้เกี่ยวข้องและเพื่อเป็นข้อมูลนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้วยหวังว่าผลสรุปจากการวิจัยในเรื่องนี้จะทำให้ได้ข้อมูลในเชิงประเมินว่า การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตส่งผลต่อการพัฒนาการหรือการได้รับประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ของนิสิตเพียงใด เป็นไปตามเป้าหมายการส่งเสริมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยหรือไม่ อันจะยังประโยชน์ต่อการจัดดำเนินการในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา นิสิตของมหาวิทยาลัยต่อไปในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ ประสบการณ์การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ ประสบการณ์การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผน และพัฒนาในเชิงนโยบาย ตลอดจนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมกิจกรรมนิสิตของผู้บริหารและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เนื่องจากผลการวิจัย จะเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญซึ่งจะนำไปสู่ การตัดสินใจในการพัฒนาการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตเพื่อ ให้เป็นกระบวนการสำคัญ ในการพัฒนานิสิตตามปณิธานการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นในครั้งนี้มุ่งศึกษาการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และวิชาการ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ ประสิทธิภาพการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และวิชาการ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งหมด 860 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และวิชาการ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 474 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ

1.1. สังกัดชมรมกิจกรรมด้าน

1.1.1 บำเพ็ญประโยชน์

1.1.2 ศิลปวัฒนธรรม

1.1.3 กีฬา

1.1.4 วิชาการ

1.2 เพศ ได้แก่

1.2.1 หญิง

1.2.2 ชาย

1.3 ตำแหน่ง

1.3.1 ประธาน

1.3.2 รองประธาน

1.3.3 เลขานุการ

1.3.4 เภรัณญิก

1.3.5 ประชาสัมพันธ์

1.3.6 กรรมการตำแหน่งอื่น ๆ เช่น พัสดุ ธุการ สวัสดิการ

1.4 ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

1.4.1 1 ปี

1.4.2 2 ปี

1.4.3 3 ปี

1.4.4 มากกว่า 3 ปี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมสังกัดชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และวิชาการ ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ

2.1 ประสบการณ์การทำงาน

2.2 การพัฒนาบุคลิกภาพ

2.3 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.4 การได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง ทศนะหรือข้อคิดเห็นที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในวิจัยนี้หมายถึง ทศนะหรือข้อคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

2. นิสิตในวิจัยนี้หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอบรมวิชาการต่าง ๆ ตามหลักสูตรอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในคณะกรรมการบริหารชมรมกิจกรรมนิสิต

3. กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมที่นิสิตจัดขึ้นและได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาการต่าง ๆ ของนิสิตในรูปของชมรมกิจกรรมนิสิต ครอบคลุมถึงการดำเนินกิจกรรมนิสิต 4 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และด้านวิชาการ

4. ชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง ชมรมกิจกรรมนิสิตที่มี

วัตถุประสงค์หลักเพื่อปลูกฝังให้นิสิตได้ตระหนักในการหน้าที่และความรับผิดชอบ ที่จะต้องมีต่อสังคมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่งได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโดยถูกต้องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในวิจัยนี้ครอบคลุมถึงชมรมกิจกรรมนิสิตจำนวน 11 ชมรม ประกอบด้วย ชมรมค่ายอาสาพัฒนา ชมรมค่ายอาสาพัฒนานนทรีทักษิณ ชมรมมหาวิทยาลัย-ชาวบ้าน ชมรมวิทยุสมัครเล่น ชมรมพัฒนาชนบท ชมรมค่ายสร้างสรรค์เยาวชน ชมรมศิลปการดำรงชีพ ชมรมเห็ด ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติ ชมรมโรตาแรคท์ และชมรมสาธิตสวนสุข

5. ชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง ชมรมกิจกรรมนิสิตที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมเผยแพร่ และรักษาไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรม ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งโดยถูกต้องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในวิจัยนี้ครอบคลุมถึงชมรมกิจกรรมนิสิต จำนวน 17 ชมรม ประกอบด้วย ชมรมนิสิตอีสาน ชมรมส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมภาคเหนือ ชมรมพุทธศาสน์ ชมรมนิสิตมุสลิม ชมรมคาทอลิก ชมรมคริสเตียน ชมรมวงดนตรีเค ยู แบนด์ ชมรมวงดนตรีรวมดาวกระจุก ชมรมดนตรีไทย ชมรมส่งเสริมศิลปะการพูด ชมรมเค ยู คอรัส ชมรมโฟล์คซองและคลาสสิกกีตาร์ ชมรมเชียร์และแปรอักษร ชมรมวรรณศิลป์ ชมรมศิลปการแสดง ชมรมศิลปการถ่ายภาพ และชมรมนาฏศิลป์ไทย

6. ชมรมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา หมายถึง ชมรมกิจกรรมนิสิตที่มุ่งเน้นพัฒนานิสิตในด้านร่างกาย ทักษะในการกีฬา ส่งเสริมความสัมพันธ์และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ซึ่งได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งโดยถูกต้องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 28 ชมรม ประกอบด้วย ชมรมยิงปืน ชมรมยูโด-ไอคิโด ชมรมคาราเต้-โด ชมรมกรีฑา ชมรมทางน้ำ ชมรมลอนเทนนิส ชมรมตาบไทย ชมรมตาบสากล ชมรมเปตอง ชมรมแบดมินตัน ชมรมรักบี้ฟุตบอล ชมรมหมากรุกชาน ชมรมฟุตบอล ชมรมมวย ชมรมกอล์ฟ ชมรมยิงธนู ชมรมบาสเกตบอล ชมรมบรีดจ์ ชมรมวอลเลย์บอล ชมรมโบว์ลิ่ง ชมรมเพาะกายและยกน้ำหนัก ชมรมยิมนาสติก ชมรมฮอกกี้ ชมรมเทควันโด ชมรมครอสเวิร์ด ชมรมตะกร้อ ชมรมซอฟท์บอล และชมรมเทเบิลเทนนิส

7. ชมรมกิจกรรมนิสิตด้านวิชาการ หมายถึง ชมรมกิจกรรมนิสิตที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการ และได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งโดยถูกต้องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 30 ชมรม ได้แก่ ชมรมพีชสวน ชมรมการจัดการศัตรูพืช ชมรมพีชไร่ ชมรมเกษตรกลวิธาน ชมรมปฐพีวิทยา ชมรมบัญชี ชมรมภูมิวิทยา ชมรมคหกรรมศาสตร์ ชมรมเศรษฐศาสตร์ ชมรมเศรษฐศาสตร์การเกษตร ชมรมเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ชมรมโรงงานเศรษฐศาสตร์ ชมรมไอเชค ชมรมการจัดการ ชมรมบริหารธุรกิจ ชมรมการจัดการผลิต ชมรมรัฐศาสตร์ ชมรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชมรมประวัติศาสตร์ ชมรมจิตวิทยา ชมรมภูมิศาสตร์ ชมรมสังคมวิทยา ชมรมภาษาอังกฤษ

ชมรมสื่อสารมวลชน ชมรมการจัดการประชุม ชมรมวิศวกรรมโยธา ชมรมวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ชมรมวิศวกรรมไฟฟ้า ชมรมวิศวกรรมเกษตร และชมรมการตลาด

8. ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หมายถึง การได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ในวิจัยนี้หมายถึง ประโยชน์ที่นิสิตได้รับในด้าน ประสบการณ์การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรม

8.1 ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง การได้รับความรู้ แนวคิด เกี่ยวกับทักษะที่ใช้ในการทำงาน ในวิจัยนี้ ประสบการณ์การทำงานครอบคลุมถึงทักษะการบริหารเวลา ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ ทักษะการบริหารโครงการ และทักษะการจัดการงานสังคม

8.2. การพัฒนาบุคลิกภาพ หมายถึง การรับรู้ในทางที่ดีขึ้นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านบุคลิกภาพจากการประเมินตนเองของนิสิต ในวิจัยนี้การพัฒนากบุคลิกภาพครอบคลุมถึงลักษณะท่าทาง การแต่งกาย กิริยามารยาท การพูด ความมั่นใจในตนเอง การแสดงออกทางภาวะอารมณ์ ความสามารถในการผูกมิตร กาละเทศะในการแสดงออก และการรู้จักบทบาทของตนเอง

8.3 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึง การรับรู้ในทางที่ดีขึ้นต่อนิสัยทำที่ในใจและการประพฤติปฏิบัติในทางที่ถูกต้องเหมาะสม จากการประเมินตนเองของนิสิต ในวิจัยนี้ ครอบคลุมถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา ความเป็นวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น ความสามารถในการจำแนกแยกแยะและการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

8.4 การได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต หมายถึง การเกิดมโนทัศน์ในใจหรือการได้ข้อคิดของนิสิตเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ข้อคิดจากการทำงาน และแนวทางการพัฒนาตนเอง ภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ที่สังกัดชมรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ ด้านประสบการณ์การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน

2. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมหญิงและชาย มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ ด้านประสบการณ์การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน

3. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการได้รับ

ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน

4. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยเสนอแนวความคิดและหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ตามลำดับดังนี้ ความหมายของกิจกรรมนิสิต ปรัชญากิจกรรมนิสิต วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต ความสำคัญของการจัดกิจกรรมนิสิต ขอบข่ายของกิจกรรมนิสิตที่จะส่งเสริมสนับสนุนการผลิตบัณฑิต ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หลักการในการจัดกิจกรรมนิสิต ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมนิสิต และกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ความหมายของกิจกรรมนิสิต

มีผู้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตไว้หลายท่าน ซึ่งจะเน้นในแง่ของการพัฒนาบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนานิสิต เพื่อเตรียมความพร้อมของบัณฑิตในการดำเนินชีวิต ภายนอกมหาวิทยาลัยต่อไปในอนาคต พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า “กิจกรรม” ไว้ว่า หมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้(ราชบัณฑิตยสถาน. 2538 : 98)

บุรุษชัย จงกลณี (2525 : 78) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตไว้ว่า กิจกรรมนิสิตตรงกับภาษาอังกฤษว่า Student Activities คือกิจกรรมใด ๆ ที่ทางสถาบันหรือนิสิตจัดขึ้นเพื่อให้ให้นิสิตได้เข้าร่วมในการแสดงออกซึ่งความสนใจและความสามารถ ทำให้เกิดพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 58) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาในในด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความสมัครใจของนิสิต และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาใด ๆ กิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานิสิต จึงหมายรวมทั้งกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้นิสิต และกิจกรรมในส่วนที่ส่งเสริมให้นิสิตได้จัดขึ้นเองโดยการนิเทศและดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ เพื่อให้ให้นิสิตสัมผัสชีวิตที่ถูกต้องในมหาวิทยาลัย

กูด (Good. 1973 : 12) ให้ความหมายว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึง การงานที่นิสิตจัดขึ้นตามความสนใจ และด้วยความสมัครใจ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ของนิสิต ทั้งนี้จะต้องเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับและประเพณีของสถาบัน

จากความหมายดังกล่าว อาจสรุปได้ว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้น

เพื่อให้บัณฑิตได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ อันจะก่อผลต่อการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การร่วมกิจกรรมต้องเป็นไปโดยสมัครใจทั้งการเข้าร่วมและการดำเนินการ ได้รับการสนับสนุนเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม โดยไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้คะแนนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ปรัชญากิจกรรมนิสิต

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีบทบาทอันสำคัญในการพัฒนาประเทศ ภาระหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศที่กำลังพัฒนา คือ การผลิตคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านจริยธรรม ความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจเพื่อออกไปรับใช้สังคม และเพื่อการพัฒนาประเทศ การที่จะพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ดังกล่าว ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ นับตั้งแต่การบริหาร การจัดการเรียนการสอนและงานกิจกรรมนิสิต นักศึกษา ดังนั้นงานกิจกรรมนิสิตจึงเป็นงานหนึ่งที่มีบทบาทอย่างกว้างขวาง ในการที่จะช่วยให้สถาบันอุดมศึกษา ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่ง สทรวุฒิ (Stroup, 1965 : 52-53) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับงานกิจกรรมนิสิตว่า งานกิจกรรมนิสิต จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบันอุดมศึกษา เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนิสิตต้องมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานของตนในฐานะผู้มีความรู้และชำนาญการ ซึ่งบุคลากรฝ่ายอื่น ๆ ของสถาบันไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพดังที่ วิลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา กล่าวว่ากิจกรรมนิสิตเป็นจุดศูนย์กลางของกระบวนการพัฒนานิสิตให้เป็นคนที่สมบูรณ์ และเป็นงานที่จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนิสิต จึงมีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร กิจกรรมนิสิตเป็นงานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนานิสิตนอกห้องเรียน ดังนั้นปรัชญาของกิจกรรมนิสิตจึงมีดังนี้(วิลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2538 : 63 - 64)

1. ส่งเสริมให้นิสิตแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ และวุฒิภาวะ สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมและช่วยเหลือให้นิสิตจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความคิดเห็นที่แตกต่างทางด้านการเมือง
3. เปิดโอกาสให้นิสิตมีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็น กล้าแสดงตน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่นิสิต รู้จักการอยู่และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างเป็นระบบ และฝึกความคิดตลอดจนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
4. อำนวยความสะดวกในการจัด และดำเนินกิจกรรมนิสิตในด้านต่าง ๆ เช่น

4.1 จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมสำหรับประชุม อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์ อัดสำเนา การจัดทำป้ายประกอบต่าง ๆ

4.2 ประสานงานกับภาควิชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นิสิตในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยให้งานต่าง ๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

4.3 จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมที่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือให้แนวคิดหรือแนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นิสิตรักความเป็นไทย มีความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรีและนาฏศิลป์ไทย

5. พัฒนานิสิตให้เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพ มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงาม สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมไทย

6. ช่วยให้นิสิตสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนและสามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียน

วิลเลียมสัน (Williamson. 1961 : 3) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญากิจกรรมนิสิตที่เน้นการให้บริการเพื่อสนองความต้องการของนิสิตว่า ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้คือ

1. การให้การศึกษาในสถาบันชั้นสูงนั้น จะต้องพยายามให้ผู้เรียนได้พัฒนาในทุก ๆ ด้าน
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและศักยภาพของนิสิตแต่ละคนด้วย
3. การศึกษาเฉพาะในห้องเรียนไม่เป็นการเพียงพอ ควรมีการให้สวัสดิการและบริการแก่นิสิต เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ กิจกรรมทางวิชาการและสังคม ตลอดจนบริการความสะดวกสบายต่าง ๆ แก่นิสิต
4. บรรยากาศของประชาธิปไตยและบรรยากาศทางวิชาการ เป็นสิ่งจำเป็น และมีคุณค่ามากกว่าการใช้อำนาจ
5. สังคมมนุษย์ไม่คงที่ ธรรมชาติของมนุษย์ก็เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีวิทยาการใหม่ ๆ เกิดขึ้นอยู่เสมอ การให้บริการที่แปลกและใหม่ ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง และสนองกับความต้องการของนิสิตจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสังคมมนุษย์

มุลเลอร์ (Mueller. 1961 : 57 - 60) กล่าวว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การยอมรับนับถือในคุณค่าของทุกคน และนักศึกษาแต่ละคนจะต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นอย่างดีในทุก ๆ ด้าน มหาวิทยาลัยจะต้องจัดโปรแกรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของนักศึกษาแต่ละคน

โดยสรุปแล้ว ปรัชญา การจัดกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา เป็นรากฐานในการกำหนดทิศทางเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษามุ่งพัฒนาเอกัตบุคล

เป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักศึกษาแต่ละคน ให้มีพัฒนาการได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพของแต่ละคน โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ทั้งความรู้และประสบการณ์ อันจะช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสถาบันการศึกษาและสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตนั้น ได้มีผู้แสดงทัศนะไว้หลายท่าน

เฟรดเดอริก (Frederick. 1959 : 53) กล่าวถึงความมุ่งหมายของกิจกรรมนิสิตไว้ 8 ประการ คือ

1. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักวิธีทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้นักศึกษาสำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีของหมู่คณะในสถาบัน

จาไมแอส (Jamias. 1969 : 98) ได้ให้ทัศนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาว่า เพื่อพัฒนาสติปัญญาและสร้างความกระตือรือร้นให้นักศึกษา และเพื่อฝึกนักศึกษาด้านศิลปะตลอดจนให้รู้จักและเข้าใจในความงามของสังคม ส่วน สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 120 - 121) ได้ให้ทัศนะดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษา สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมไทย
10. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

ทองเรียน อมรัชกุล (2525 : 4-5) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดบูรณาการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบทางราชการและไม่ใช่ว่าราชการ พร้อมทั้งสนับสนุนให้การศึกษา เพื่อความเป็นคนที่สมบูรณ์
2. เพื่อปรุงแต่งประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา โดยทำเป็นโครงการพัฒนานักศึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่นักศึกษาที่มีปัญหา
3. เพื่อกระตุ้นให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ ผู้บริหารและนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การสื่อสาร รวมทั้งการตัดสินใจที่ดีต่อไป
4. เพื่อสร้างบรรยากาศ ซึ่งทำให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการที่จะได้แสดงออกซึ่งความเป็นเอกลักษณ์
5. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในรูปแบบของการท้าทายที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองในด้านสติปัญญา สังคม และส่วนตัว

วชิรญา บัวศรี (2528 : 77) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้ว่า เพื่อฝึกวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนเพื่อพัฒนาทัศนคติ ค่านิยมที่ดี อันจะมีผลต่อพฤติกรรมที่พึงปรารถนา วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2538 : 59 - 60) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้ มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้ปกครองตนเอง
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ในจำแนกอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม
12. เพื่อให้รู้จักการเสียสละและการทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

ชาญชัย อินทรประวัตติ (2533 : 3 -4) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาว่า ตามภารกิจในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วัตถุประสงค์ของการศึกษาแบ่งได้ 2 ด้าน คือ

1. ด้านการมีวิชาชีพในระดับเทคนิคหรือระดับมืออาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและสร้างความเจริญให้แก่สังคม ซึ่งงานวิชาการเกี่ยวกับหลักการสอนจะรับผิดชอบการพัฒนาในด้านนี้เป็นส่วนใหญ่

2. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมนักศึกษาจะสร้างสรรค์การมีบุคลิกภาพและค่านิยมของการเป็นมนุษย์ที่ดี ที่สามารถสร้างสันติสุขและสุนทรีย์ภาพแก่สังคมได้ ซึ่งอาจจะแยกพิจารณาได้ดังนี้ บุคลิกภาพ ได้แก่ วาจา อารมณ์ เซอร์วิสเซส ส่วนความสนใจในด้านค่านิยม หมายถึง จิตลัทธิที่มีอำนาจในการวินิจฉัยและเลือกแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ จริยธรรม หมายถึง การไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เกิดทุกข์และสร้างสรรค์สันติสุขและความเจริญให้ผู้อื่น สุนทรีย์ภาพ หมายถึง การมีจิตใจนิยมในความงามในด้านศิลปะดนตรีและวรรณกรรม สังคมและการเมืองหมายถึง การแสวงหาอำนาจโดยชอบธรรม และแบ่งปันผลประโยชน์อย่างยุติธรรม

จากการสัมมนาวิชาการผู้บริหารและบุคลากรด้านกิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2541 : 21) ผลการสัมมนามีข้อสรุปว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งของการศึกษาในระดับปริญญาตรี จะเป็นจุดเชื่อมระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ กิจกรรมในห้องเรียนและในสังคมจึงมีส่วนอย่างมากในการหล่อหลอมนักศึกษาตั้งนั้น เป้าหมายในการพัฒนาจึงควรเน้น 5 ด้านคือ

1. การเป็นคนเก่งและเป็นคนดี
2. การมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีบุคลิกภาพ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อสภาวะการณ์ปัจจุบัน
3. การมีความรู้ในงาน และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๆ
4. การมีค่านิยม นิยมไทย และทัศนคติ ประหยัด อุดม และสามารถปรับตัวได้กับสภาพการเปลี่ยนแปลง
5. การสร้างเอกลักษณ์ของนักศึกษาในสถาบัน ภายใต้ความหลากหลายด้านคุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบัน

ทบวงมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการนิสิตนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2540 : 6)

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิตนักศึกษา
2. เพื่อให้ให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม กีฬา และการสัมมนา กิจกรรม
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนิสิตนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

4. เพื่อให้นิสิตนักศึกษา นำความรู้ทางวิชาการ และบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ทั้งในด้านภาวะวัตถุและการดำเนินชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตนักศึกษา ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. เพื่อให้นิสิตนักศึกษา ได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริงของสังคม อันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้อง ดีงาม และตระหนักถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม

6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ

7. เพื่อส่งเสริมพละนาถัย และพัฒนาบุคลิกภาพ

8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

กล่าวโดยสรุป การดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป ย่อมจะมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาในด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านพละนาถัย ความเป็นผู้นำ พัฒนาความสัมพันธ์ทางสังคม การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จัก กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย มีความเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข โดยรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อันเป็นการส่งเสริมค่านิยมที่ดี อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในหมู่นิสิต และนิสิตกับอาจารย์ รู้จักเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาติ และให้การจัดกิจกรรมเป็นไปในแนวเดียวกัน

ความสำคัญของการจัดกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิตนับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อนิสิต เพราะการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีได้มุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิตด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่จะมุ่งพัฒนานิสิตในทุกด้านโดยเฉพาะความมุ่งหมายในการผลิตกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศชาติ ประเทศมีความต้องการกำลังคนซึ่งมีประสิทธิภาพในการประกอบกรงาน และความสามารถที่จะปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นกิจกรรมนิสิตจึงเป็นส่วนช่วยพัฒนานิสิตโดยรอบด้าน ซึ่งสำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538 : 122 -124) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนานิสิตดังนี้คือ

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา

นักศึกษาโดยทั่วไป เป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความสนใจ มีความอยากรู้อยากเห็น และส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยความบริสุทธิ์ใจ ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาสามารถตอบสนองความสนใจและความต้องการของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี กิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญต่อนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1.1 กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปและวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และนันทนาการ สามารถตอบสนองความสนใจและความต้องการของ นักศึกษาทางด้านร่างกาย โดยช่วยให้นักศึกษามีโอกาสใช้พลังร่างกายและความคิด กระทำ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.2 ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาสามารถค้นหา อาชีพ งานอดิเรก และงานกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้

1.3 กิจกรรมนักศึกษา ทำให้เกิดความสุขและความรู้และความสนใจของ นักศึกษา เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์สามารถทำกิจกรรมศิลปและวัฒนธรรม จึงทำให้นักศึกษามีความรู้และความสนใจ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์และด้านศิลปและวัฒนธรรม

1.4 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งทางด้าน สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

1.5 การทำกิจกรรม ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศและอิริยาบถ และได้ผ่อนคลายความตึงเครียด จากการศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

1.6 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษา ได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการ ทำงานด้านต่าง ๆ

1.7 การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของ ตนเองและเกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา การทำกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาจะทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้ มีความรัก ความเข้าใจในอาจารย์ และสถาบันของตนดียิ่งขึ้นมีผลทำให้สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้าน วิชาชีพหลายแห่ง อาจทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนั้นกิจกรรมนักศึกษาทางด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ยังมีส่วน สำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาเป็นอย่างดีอีกด้วย

3. ความสำคัญต่อประเทศชาติ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา ในแต่ละปี มีนักศึกษาเป็นจำนวนมากออกค่าย อาสาพัฒนาชนบท ในถิ่นทุรกันดารยากไร้ ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้นและถังเก็บน้ำ เป็นต้น นอกจากนั้น นักศึกษายังได้ช่วยแนะนำประชาชนในชนบท ให้มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่ การสาธารณสุข และการศึกษาเพื่อช่วยให้ชาวชนบทมี ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษา มีบทบาทในการทำนุบำรุง พัฒนา และเผยแพร่ศิลปและวัฒนธรรมของชาติ ส่วนกิจกรรมด้านกีฬา ได้ช่วยทำให้นักศึกษา

ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีร่างกายแข็งแรง และที่สำคัญที่สุดคือ กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนานักศึกษาทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ สามารถที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้น

สุชาญ โกศิน (2539 : 1) ให้ความเห็นว่า การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมยังช่วยพัฒนานิสิตในด้านต่อไปนี้คือ

1. พัฒนาความคิดและการระดมสมอง เพื่อให้ นิสิตมีความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์
2. ฝึกการแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพราะในฐานะที่จะต้องเป็นผู้นำกลุ่มในอนาคตหรือ แม้แต่จะเป็นหัวหน้าหรือผู้บริหาร ความรู้พื้นฐานในเรื่องนี้นับว่าจำเป็นมาก เพราะ นิสิตจะสามารถนำไปใช้ในการทำงานในโอกาสต่อไปได้
3. การทำงานเป็นทีม เพื่อให้รู้จักการร่วมมือ และการประสานงานที่ดี นอกจากนั้น ยังเป็นการสร้างคุณค่าร่วม (Shared Values) หรือ (Sense of Belonging) ให้เกิดขึ้นด้วย
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้คนรู้จักหลักการอยู่ร่วมกันอย่างมีหลักในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และหลักมีการปรับตัวให้เข้ากับหมู่คณะหรือสังคมได้

จึงอาจสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมนิสิตที่ถูกต้องเหมาะสมนั้น จะช่วยพัฒนานิสิตได้หลายประการ ทั้งในด้านแนวความคิด (Concept) เจตคติ ทศนคติ (Attitude) พฤติกรรม (Behavior) ร่างกายและจิตใจ (Body and Mind) ตลอดจนความรู้ (Knowledge) ความสามารถ (Ability) และประสบการณ์ (Experiences) ฯลฯ เพื่อที่จะสร้างและหล่อหลอมให้นิสิตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพคือ เป็นทั้งคนดี และคนเก่งสามารถออกไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว องค์กร สถานประกอบการและสังคมส่วนรวม ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์โดยตรงต่อประเทศชาติด้วย เพราะถ้าคนในประเทศชาติมีคุณภาพมากเท่าไร ประเทศชาติก็จะเจริญก้าวหน้ามากขึ้นเท่านั้น

ขอบข่ายของกิจกรรมนิสิตที่จะส่งเสริมสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

ในส่วนขอบข่ายการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนั้น มนตรี แยมกสิกร (2538 : 6-7) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า ควรจะเป็นรูปแบบของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมองค์การนิสิต ได้แก่สโมสร องค์การนิสิต สมาพันธ์นิสิต คุลาการนิสิต ชมรม ชุมนุม เพื่อฝึกให้นิสิตได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันโดยอาศัยหลักการประชาธิปไตย การทำงานเป็นทีม รู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดบริหารงบประมาณ การติดตามผล การวางกฎกติกาของกลุ่ม การกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อการดูแลความประพฤติของมวลนิสิต
2. กิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสมาชิกที่ดีในสังคม ให้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกจิตใจให้เป็นผู้เสียสละ ผู้ให้ แก่สังคม ลักษณะของกิจกรรมได้แก่กิจกรรมในรูปของชมรมค่ายอาสาพัฒนา ชมรมอนุรักษ์ทรัพยากร

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และชมรมที่มีชื่ออื่น แต่มีวัตถุประสงค์จะอาสาพัฒนาสังคม หรือช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

3. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ถึงความงาม ความละเอียดอ่อนของศิลปะแขนงต่าง ๆ เรียนรู้วิถีของคนในชาติที่แสดงออกถึงความเป็นชาติ ให้เห็นคุณค่าความสำคัญของหลักศาสนา สามารถนำเอาหลักศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลักษณะของกิจกรรมจะออกมาในรูปของ ชมรมด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ชมรมด้านศาสนา ชมรมด้านวัฒนธรรมพื้นบ้าน วัฒนธรรมท้องถิ่นต่าง ๆ หรือชมรมที่มีชื่ออื่น แต่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้ ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของชาติ

4. กิจกรรมกีฬา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิตดูกีฬาเป็น รู้จักการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ หรือได้มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถทางด้านกีฬา ฝึกให้นิสิตมีบุคลิกภาพเป็นสุภาพชน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ลักษณะของกิจกรรมออกมาในลักษณะของชมรมด้านกีฬาต่าง ๆ

5. กิจกรรมด้านวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสนำความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ได้ศึกษาจากในห้องเรียนมาปรับประยุกต์ใช้ในสภาพของสังคมจริง อันเป็นการช่วยเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนา

จากผลสรุปการประชุมสัมมนา โครงการ “นักบริหารก้าวหน้า เพื่อกิจกรรมนิสิต” ซึ่งจัดโดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยร่วมกับบริษัทรีเพอร์ซิอูสเซลส์ จำกัด (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2539 : 6) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในทศวรรษหน้าดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมจะเน้นหนักทางด้านการส่งเสริมและอนุรักษ์ สภาวะแวดล้อมและวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศ
2. กิจกรรมจะมีลักษณะเป็นนานาชาติมากขึ้น ทั้งทางด้านประสานงานความร่วมมือและการเผยแพร่รูปแบบกิจกรรม
3. กิจกรรมจะเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยประยุกต์ใช้กับงานกิจกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน จะมีการแสวงหาเทคโนโลยีที่ยั่งยืนและการนำเทคโนโลยีพื้นฐานทางด้านการสื่อสารเข้ามาใช้ในการทำกิจกรรมนิสิต
4. กิจกรรมจะเน้นที่การปลูกฝัง สร้างสรรค์ และเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม
5. เน้นระบบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อช่วยในการตัดสินใจ
6. เป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างหลักการคิด การรับรู้ การทำงานอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และหลักการทางวิชาการมากขึ้น มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ทำกิจกรรมอย่างชัดเจน
7. จะมีลักษณะกิจกรรมที่เป็นการทำงานกลุ่มย่อยมากขึ้น มีการ Decentralized มากขึ้น

8. มีบทบาททางการเมืองมากขึ้น และสามารถนำกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้นมาอธิบาย และมองวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมากขึ้น สามารถชี้นำสังคมได้
9. ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม อย่างมีประสิทธิภาพ
10. เป็นกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันต่าง ๆ มากขึ้น
11. เป็นกิจกรรมที่เน้นหนักด้านวิชาชีพมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถเฉพาะบุคคลสำหรับการทำงานในอนาคต

12. เป็นกิจกรรมที่เน้นการงานเป็นทีมมากขึ้น
13. เน้นกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตใจ คุณธรรมและธรรมะ
14. เน้นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ ให้มีความเป็นผู้นำที่ดี
15. เป็นกิจกรรมที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม

จึงอาจสรุปได้ว่า ขอบข่ายของกิจกรรมนิสิตที่จะส่งเสริมสนับสนุนการผลิตบัณฑิต จะต้องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย พัฒนาสติปัญญา พัฒนาทักษะทางสังคม พัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาความเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาอาชีพ ฯลฯ เหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

จิรวรรณ วีรังกร (2542 : 3 -4) ได้กล่าวถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตว่า ทำให้ นิสิตได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่าดังต่อไปนี้

1. ทำให้มีโลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้ นิสิตได้มีโอกาสทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทำให้ นิสิตได้รับความคิดแปลกใหม่อันเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างกัน การได้ถกเถียงจากการประชุม อันจะส่งผลให้นิสิตไม่เป็นคนที่ยึดมั่นถือมั่นในตนเองมากเกินไป ขณะเดียวกันจะทำให้ นิสิตได้แง่คิดหลากหลายมุมมอง ซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญาไปด้วยในตัว
2. ค้นพบและรู้จักตนเองมากขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรม จะทำให้ นิสิตได้มีโอกาสประเมินตนเองไปในตัวว่า จุดเด่น จุดด้อยของตัวนิสิตเองนั้นมีอะไรบ้าง นิสิตจะทราบได้ว่าตนเองมีความถนัดอะไร ชอบอะไร เช่น บางคนอาจจะพบว่าชอบทำงานด้านการวางแผน มีความสามารถในด้านทักษะการพูด ด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ฯลฯ แต่ขณะเดียวกัน นิสิตก็อาจจะพบว่า ตนเองเป็นคนแข็งกระด้างจนเกินไป เป็นคนคิดมาก เข้ากับผู้อื่นได้ยาก ซึ่งหาก นิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรมก็อาจจะทำให้ นิสิตรู้จักตนเองช้าเกินไป ทำให้โอกาสการพัฒนาจุดด้อยของนิสิตพลอยช้าตามไปด้วย
3. มีความสามารถในการบริหารเวลา การเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้ นิสิตรู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น ต้องมีเวลาให้ตนเองการเข้าร่วมใน

กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร่วมหลักสูตร เรื่องส่วนตัว กิจกรรมครอบครัว และกิจกรรมนิสิต ที่ตนต้องรับผิดชอบ การเข้าร่วมกิจกรรมจะชี้ให้นิสิตเห็นว่า หากมีความจำเป็นที่จะต้องทำหลายสิ่งหลายอย่างในเวลาเดียวกัน นิสิตจะมีศักยภาพในการดำเนินการเพียงใดจะสามารถดำเนินการได้อย่างไรจะประสบปัญหาและจะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างไรเป็นต้น

4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตจะมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตัวของนิสิตเองมากขึ้น ในโลกของการทำงานนิสิตจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นนิสิตจำเป็นต้องปรับตัวตนเองให้เข้ากันได้กับบุคคลหลากหลายประเภท เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่นิสิตรับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีธรรมชาติและลักษณะที่หลากหลาย จะสะท้อนให้เห็นว่านิสิตจะสามารถทำงานกับใคร ๆ ได้หรือไม่ ซึ่งการทำกิจกรรมจะเป็นโอกาสสำคัญที่ให้นิสิตได้รู้จักเรียนรู้และเข้าใจในความหมายของ “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” ได้มากขึ้น

5. การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมจะสอนให้นิสิตรู้จักที่จะควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักทักษะสังคม รู้จักที่จะยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่ช่วยปรับแต่งบุคลิกภาพของนิสิตให้ดูดีเสมอ

6. การรู้จักและเข้าใจคำว่า “บทบาท” และรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสม ในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้น แต่ละคนจะต้องดำรงตำแหน่งในบทบาทใดบทบาทหนึ่ง ซึ่งในแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันไป บางคนมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่ม บางคนมีบทบาทเป็นรองประธาน เหนรัญญิก เลขานุการฯลฯ เมื่อนิสิตอยู่ในบทบาทใดก็จะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเอง ณ เวลานั้น เช่น ในแต่ละวันนิสิตอาจจะมียบทบาทในฐานะนักศึกษาผู้นำนักศึกษา ศิษย์ของครู ลูกของพ่อแม่ เป็นต้น ดังนั้นถ้านิสิตไม่เข้าใจคำว่า “บทบาท” นิสิตก็อาจจะดำเนินสิ่งที่เรียกว่า “ผิดบทบาท” อันจะนำมาซึ่ง ความขัดแย้งในภายหลังเพราะฉะนั้นผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จะได้รับประสบการณ์ในส่วนนี้เป็นอย่างมาก

5. การได้รับหลักคิดสำหรับการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จะทำให้นิสิตได้คิดและรู้จักคิดเกี่ยวกับตนเอง ทัศนะที่มีต่อบุคคลอื่น ทัศนะที่มีต่อการทำงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการดำรงตนและการทำงานต่อไป

ชาญชัย อินทรประวัติ (2541 : 26) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่นิสิตนักศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ดังนี้

1. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. เกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
3. รู้จักตนเอง
4. มีโอกาสพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. มีโอกาสได้พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ
6. มีโอกาสได้สนองตอบความสามารถและความสนใจของตนเอง

7. มีโอกาสได้สร้างวงสังคมหรือกลุ่มเพื่อนของตนเอง
8. มีโอกาสได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกัน
9. มีโอกาสได้สร้างความผูกพันกับสถาบันของตนเองและความผูกพันกับชุมชน
10. เกิดความภูมิใจในตนเอง

สรุปได้ว่า ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จะช่วยส่งเสริมให้นิสิตมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ร่างกาย สังคม อารมณ์ และจิตใจ และได้รับหลักคิดสำหรับการดำเนินชีวิต และการทำงานในอนาคต และยังมีโอกาสสร้างความผูกพันกับสถาบัน กับชุมชนอีกด้วย

หลักการในการจัดกิจกรรมนิสิต

ในการจัดกิจกรรมนิสิตนั้น สถาบันอุดมศึกษาควรจะได้ยึดหลัก ดังนี้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2538 : 70)

1. การจัดกิจกรรมควรเป็นไปเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมค่านิยมที่ดีของนิสิต
2. นิสิตควรได้รับการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัดของตน
3. เวลาที่จัดกิจกรรมควรใช่นอกเวลาเรียน
4. โครงการกิจกรรมทุกโครงการต้องมีการสร้างเสริม โดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนิสิตและสถาบันเป็นหลัก
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นควรจะได้รับความเห็นชอบร่วมกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา การดำเนินกิจกรรมใด ๆ ต้องไม่ขัดกับระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและกฎหมายบ้านเมือง

จากหลักการในการจัดกิจกรรมนิสิตดังกล่าวนี้ เห็นได้ว่าเน้นไปที่ตัวนิสิตเป็นสำคัญ นั่นคือ นิสิตจะเป็นผู้ที่คิดสร้างสรรค์รูปแบบการดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการฝึกให้นิสิตได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นจริง โดยมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้ความเห็น ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อให้กิจกรรมนิสิตจัดขึ้นสามารถดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่นิสิตมุ่งหวัง

ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาโดยทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนพบว่า ส่วนใหญ่จะประสบปัญหาต่าง ๆ ต่อไปนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2537 : 34)

1. ปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากรที่ทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง
2. งบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรมมีไม่เพียงพอ
3. นักศึกษามีภาระการเรียนมาก ทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมน้อย

4. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม
5. อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมของนักศึกษา
6. มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญและมีใจรักด้านกิจกรรมน้อย คณาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมของนักศึกษา
7. ขาดแคลนสถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดกิจกรรมนิสิต
8. ขาดการประสานงานด้านกิจกรรมระหว่างสถาบัน
9. ผู้บริหารแต่ละสถาบันไม่ให้ความสำคัญต่อการทำกิจกรรมของนักศึกษาเท่าที่ควร
10. ระยะเวลาของกรรมการบริหารองค์กรกิจกรรมนักศึกษาแต่ละสมัยสั้นเกินไป
11. การจัดเบิกรบประมาณและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา ไม่สะดวก ต้องผ่านขั้นตอนมาก
12. ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม
13. ขาดนโยบายด้านการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาที่แน่นอน

กล่าวโดยสรุป การดำเนินกิจกรรมมีปัญหาในการดำเนินการที่หลากหลายเกี่ยวเนื่องกันทุกขั้นตอนตั้งแต่ การบริหารบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ และขาดวิธีการในการบริหารที่มีประสิทธิภาพซึ่งรวมถึง การวางแผน การจัดองค์การ การประสานงาน การควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงานผลการปฏิบัติงานด้วย

กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถือว่ากิจกรรมนิสิต เป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเสริมสร้างบุคลิกภาพ และสมรรถภาพต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวของนิสิต นอกเหนือจากการฟังคำบรรยายในห้องเรียน เพื่อให้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจารณ์ญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และสุขภาพ พลานามัย แข็งแรง หรืออีกนัยหนึ่งก็คือเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ ด้วยเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของแต่ละคน ตลอดจนให้นิสิตได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เพื่อเตรียมรับบทบาทและสภาพการณ์ต่าง ๆ ของสังคมอย่างแท้จริง การดำเนินกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีดังนี้ (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2540 : 3)

1. องค์การนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

องค์การนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบผู้แทนนิสิตที่ได้รับเลือกเป็นตัวแทนของนิสิตที่กำลังศึกษาในชั้นปริญญาตรีอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมีหน่วยงานหลักในการดำเนินกิจกรรมนิสิต คือ องค์การบริหาร องค์การนิสิต และสภาผู้แทนนิสิต

1. วัตถุประสงค์ขององค์การนิสิต

1.1 รักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์ส่วนรวมของนิสิต

1.2 รักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบัน นิสิตและอาจารย์

1.3 ส่งเสริมสัมพันธ์ไมตรีกับนานาสถาบัน และถือหลักเสมอภาคในการปฏิบัติ

ต่อกัน

1.4 รักษาความเป็นธรรมในสังคม ผลประโยชน์ของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.5 ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเสรีภาพทางวิชาการ ปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของไทย

1.6 เผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

1.7 ไม่ใช้กำลัง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม เพื่อเป็นเครื่องมือบีบบังคับนิสิต หรือคณะนิสิต หรือสถาบันนิสิตใด ๆ เป็นอันขาด

1.8 ส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมนิสิตให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถที่จะประกอบสัมมาอาชีพ และมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

หน่วยงานในสังกัดองค์การบริหาร องค์การนิสิต ประกอบด้วย

1.1 ชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ รู้จักนำความรู้มาทำประโยชน์ต่อส่วนรวม ตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมโดยส่วนรวม และรู้จักใช้เวลาว่างพัฒนาตนเองให้พร้อมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ มีจำนวน 11 ชมรม ได้แก่ ชมรมค่ายอาสาพัฒนา ชมรมค่ายอาสาพัฒนานานาชาติ ชมรมมหาวิทยาลัย-ชาวบ้าน ชมรมวิทยุสมัครเล่น ชมรมพัฒนาชนบท ชมรมค่ายสร้างสรรค์เยาวชน ชมรมศิลปการดำรงชีพ ชมรมเห็ด ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติ ชมรมโรตาแรคท์ และชมรมสาธารณสุข

1.2 ชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นิสิตเกิดความสนใจในขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของไทย ตลอดจนมีโอกาสศึกษาและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะ ตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมของการส่งเสริม เผยแพร่ และธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย มีจำนวน 17 ชมรม จำแนกเป็น

1.2.1 ชมรมศิลปวัฒนธรรมภูมิภาค 2 ชมรม คือ ชมรมนิสิตอีสาน และชมรมส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมภาคเหนือ

1.2.2 ชมรมทางศาสนา 4 ชมรม คือ ชมรมพุทธศาสน์ ชมรมนิสิตมุสลิม ชมรมคาทอลิก และชมรมคริสต์เถียน

1.2.3 ชมรมทางด้านดนตรีและขับร้อง 6 ชมรม คือ ชมรมวงดนตรีสากล เก ยู แบนด์ ชมรมวงดนตรีรวมดาวกระจุก ชมรมดนตรีไทย ชมรม เก ยู คอรัส ชมรม

โพล์คซองและคลาสสิกกีตาร์ และชมรมเชียร์และแปรอักษร

1.2.4 ชมรมที่เกี่ยวกับศิลปะเฉพาะด้าน จำนวน 5 ชมรม คือ ชมรมวรรณศิลป์ ชมรมศิลปการพูด ชมรมศิลปการแสดง ชมรมศิลปการถ่ายภาพ และชมรมนาฏศิลป์ไทย

1.3 ชมรมกิจกรรมนันทนาการ กีฬา มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่นิสิตเกี่ยวกับกีฬา ประโยชน์ของการเล่นกีฬา และวิธีการเล่นที่ถูกต้องสำหรับกีฬาแต่ละประเภท เปิดโอกาสให้นิสิตเรียนและพัฒนากีฬาตามประเภทที่ถนัด และปลูกฝังให้นิสิตมีน้ำใจนักกีฬาและนิยมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น อันจักเป็นแนวทางให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีพลานามัยดี และมีส่วนสำคัญในการยกมาตรฐานการกีฬามหาวิทยาลัยให้สูงขึ้น มีจำนวน 28 ชมรม ได้แก่ ชมรมยิงปืน ชมรมยูโด-ไอคิโด ชมรมคาราเต้-โต ชมรมกรีฑา ชมรมทางน้ำ ชมรมลอนเทนนิส ชมรมดาบไทย ชมรมดาบสากล ชมรมเปตอง ชมรมแบดมินตัน ชมรมยิงธนู ชมรมหมากรุกกระดาน ชมรมฟุตบอล ชมรมรักบี้ฟุตบอล ชมรมมวย ชมรมกอล์ฟ ชมรมบาสเกตบอล ชมรมบรีดจ์ ชมรมวอลเลย์บอล ชมรมโบว์ลิ่ง ชมรมเพาะกายและยกน้ำหนัก ชมรมยิมนาสติก ชมรมฮอกกี้ ชมรมเทควันโด ชมรมครอสเวิร์ด ชมรมตะกร้อ ชมรมซอฟท์บอล และชมรมเทเบิลเทนนิส

1.4 ชมรมกิจกรรมนันทนาการ วิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ ความสามารถ ทางวิชาการและมีโอกาสพัฒนาความรู้ และประสบการณ์ในด้านวิชาชีพที่ได้เรียนมานำมาปรับใช้ จำนวน 30 ชมรม ได้แก่ ชมรมพืชสวน ชมรมการจัดการศัตรูพืช ชมรมพืชไร่ ชมรมเกษตรกลวิธาน ชมรมปฐพีวิทยา ชมรมภูมิวิทยา ชมรมคหกรรมศาสตร์ ชมรมเศรษฐศาสตร์ ชมรมบัญชี ชมรมเศรษฐศาสตร์การเกษตร ชมรมเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ชมรมโรงงานเศรษฐศาสตร์ ชมรมไอเชค ชมรมการจัดการ ชมรมบริหารธุรกิจ ชมรมการจัดการผลิต ชมรมรัฐศาสตร์ ชมรมประวัติศาสตร์ ชมรมจิตวิทยา ชมรมภูมิศาสตร์ ชมรมสังคมวิทยา ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมสื่อสารมวลชน ชมรมการจัดการประมง ชมรมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ชมรมวิศวกรรมโยธา ชมรมวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ชมรมวิศวกรรมไฟฟ้า ชมรมวิศวกรรมเกษตร และชมรมการตลาด

2. สภาผู้แทนนิสิต

เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินงานขององค์การบริหาร องค์การนิสิต ได้มาจากการเลือกตั้งของนิสิตในแต่ละคณะ จำนวน 12 คณะ แต่ละคณะจะเลือกผู้แทนของตนจำนวน 4 คน มาเป็นสมาชิกสภาผู้แทนนิสิต รวมทั้งสิ้น 48 คน หลังจากนั้นจึงดำเนินการเลือกคณะกรรมการสภาผู้แทนนิสิต ประกอบด้วยตำแหน่ง ประธานสภาผู้แทนนิสิต รองประธานสภาผู้แทนนิสิต เลขานุการสภาผู้แทนนิสิต รองเลขานุการสภาผู้แทนนิสิต และประธานคณะกรรมการการชดต่าง ๆ 8 ชุด ประกอบด้วย คณะกรรมการการเงิน คณะกรรมการพัสดุและทรัพย์สิน คณะกรรมการบริการและรับเรื่องราว คณะกรรมการเอกสารและ

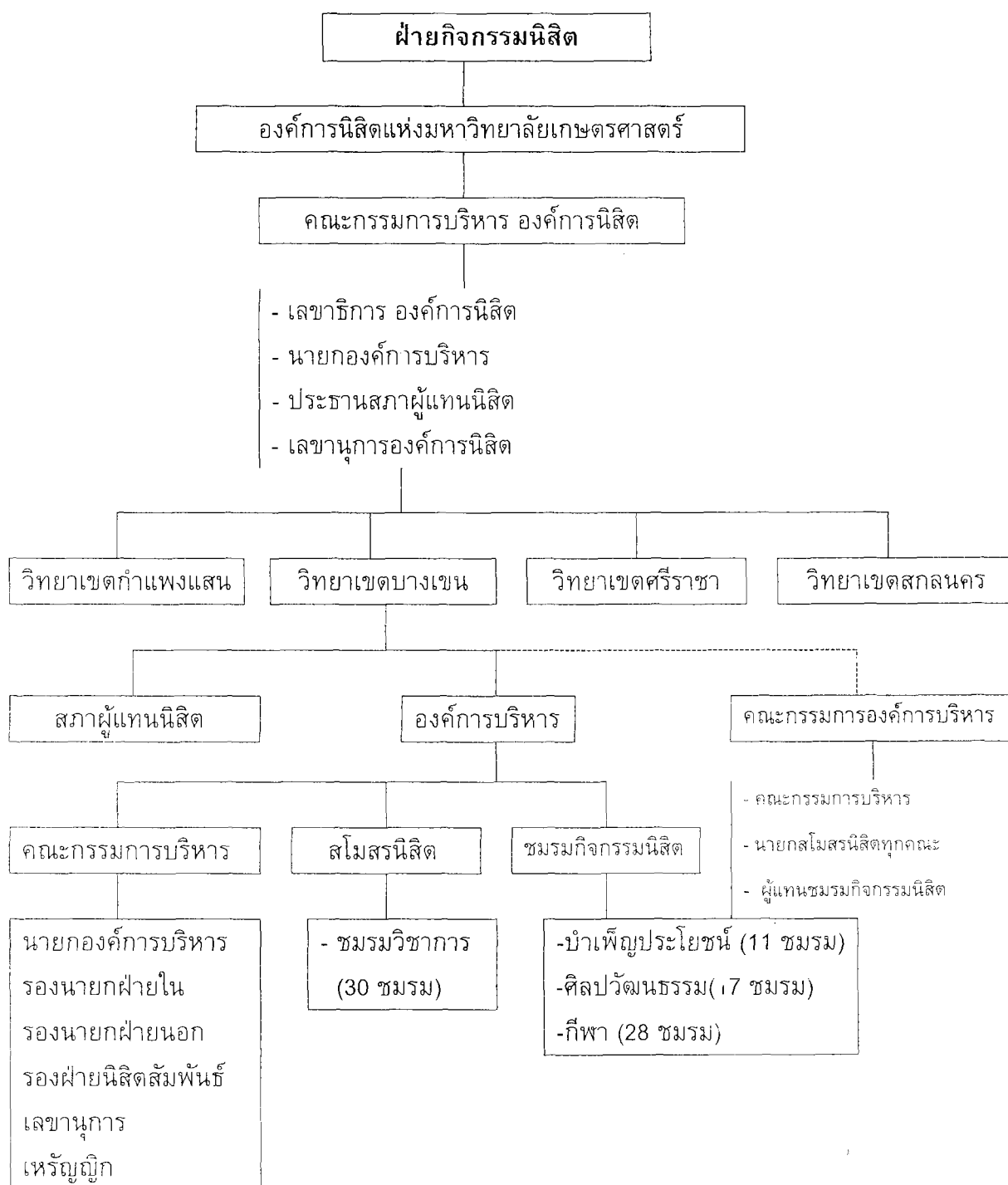
ประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการสโมสรมนีสิตและวิชาการ คณะกรรมการศิลปวัฒนธรรมและ
คณะกรรมการกีฬา อำนาจหน้าที่ของสภาผู้แทนนีสิต มีดังต่อไปนี้

1. พิทักษ์ไว้ ซึ่งผลประโยชน์ของมหาวิทยาลัยและนีสิตทั้งปวง
2. พิจารณานุมัติงบประมาณ ควบคุม และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของ
องค์การนีสิต
3. ควบคุมให้องค์การบริหารปฏิบัติตามแนวนโยบายที่ได้แถลงไว้ในการหาเสียง
เลือกตั้ง
4. เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ขององค์การบริหารหรือ
เกี่ยวกับกิจการของมหาวิทยาลัย
5. เสนอแก้ไขหรือเพิ่มเติมระเบียบของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับองค์การนีสิต
6. วางระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์การนีสิต
โดยไม่ขัดแย้งต่อกฎของมหาวิทยาลัย
7. เชิญผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงข้อเท็จจริงในการพิจารณา นโยบาย และการดำเนินการ
ในเรื่องหนึ่งเรื่องใด ขององค์การบริหารตามที่เห็นว่าจำเป็น
8. ยับยั้งการดำเนินงานขององค์การบริหาร ซึ่งสภานีสิตเห็นว่าขัดแย้งกับนโยบายที่
องค์การบริหารได้แถลงไว้หรือขัดต่อวัตถุประสงค์ขององค์การนีสิต
9. ลงมติไม่ไว้วางใจองค์การบริหารเป็นรายบุคคล หรือทั้งคณะ เมื่อเห็นว่าการ
ดำเนินงานขององค์การบริหาร ไม่เป็นไปตามนโยบายที่แถลงไว้ หรือมีผลเสียต่อผลประโยชน์
ของนีสิต โดยมีสมาชิกจำนวนไม่น้อยกว่า 1 ใน 3 ของจำนวนสมาชิกสภาทั้งหมดที่มีอยู่ใน
ขณะนั้น
10. พิจารณาการยุบชมรม หรือการจัดตั้งชมรมที่องค์การบริหารเสนอแล้วเสนอผล
การลงมติให้มหาวิทยาลัยพิจารณา

3. คณะกรรมการประสานงาน

ทำหน้าที่ประสานงานการดำเนินงานกับองค์การบริหาร องค์การนีสิต และ
สภาผู้แทนนีสิต ประกอบด้วย ผู้แทนจากตึกพัก หอพักและสโมสรมนีสิตทุกคณะ

ประเภทของกิจกรรมนีสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สามารถแบ่งตาม
โครงสร้างการบริหาร ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 โครงสร้างการบริหารฝ่ายกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่มา : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2543. ได้รื้อมนนทรี. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับสาระดังนี้ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ซึ่งทำกิจกรรมนิสิตอยู่ในปีการศึกษา 2543 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ 160 คน ศิลปวัฒนธรรม 180 คน กีฬา 250 คน และวิชาการ 270 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 860 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมซึ่งดำเนินกิจกรรมอยู่ในปีการศึกษา 2543 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ 89 คน ศิลปวัฒนธรรม 99 คน กีฬา 137 คน และวิชาการ 149 คน รวม 474 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามวิธีของยามานะ (Yamane, 1967 : 886-887) แล้วจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของชมรมกิจกรรมนิสิต

ประเภทชมรม	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
บำเพ็ญประโยชน์	160	89
ศิลปวัฒนธรรม	180	99
กีฬา	250	137
วิชาการ	270	149
รวม	860	474

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบ มาตรการส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของไลเคิร์ท โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสารและผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ

กิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ได้แนวคิดและหลักการ ตลอดจนเป้าหมายที่พึงจะได้รับจากสร้างเสริมกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา นำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ใน 4 ด้าน คือ ด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมด้านเนื้อหา และความถูกต้องด้านภาษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมปริญญาบัตร เพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนิสิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ 25 % ของกลุ่มสูงและ 25 % ของกลุ่มต่ำ แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของข้อคำถาม โดยใช้ทีทดสอบ (t-test) วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเพื่อคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อตั้งแต่ 1.76 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์สูง (Ferguson, 1981 : 521) ไว้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984 : 169) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.91

6. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร เพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert, 1932 : 55) จำนวน 69 ข้อ สัมพันธ์เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ ด้านประสบการณ์

การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกในแบบสอบถาม ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|--------------------------------------|
| คะแนน 5 | หมายถึง | นิสิตได้รับประโยชน์ในระดับมากที่สุด |
| คะแนน 4 | หมายถึง | นิสิตได้รับประโยชน์ในระดับมาก |
| คะแนน 3 | หมายถึง | นิสิตได้รับประโยชน์ในระดับปานกลาง |
| คะแนน 2 | หมายถึง | นิสิตได้รับประโยชน์ในระดับน้อย |
| คะแนน 1 | หมายถึง | นิสิตได้รับประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด |

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|-------------|-------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 | หมายความว่า | นิสิตได้รับประโยชน์มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 | หมายความว่า | นิสิตได้รับประโยชน์มาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 | หมายความว่า | นิสิตได้รับประโยชน์ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 | หมายความว่า | นิสิตได้รับประโยชน์น้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 | หมายความว่า | นิสิตได้รับประโยชน์น้อยที่สุด |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตและนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมกิจกรรมนิสิต
2. นำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามจำนวน 474 ฉบับ ไปทำการเก็บข้อมูลกับนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมกิจกรรมนิสิตแต่ละชมรม โดยหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นผู้ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม รวมทั้งได้ให้ความอนุเคราะห์ร่วมกับผู้วิจัยเก็บคืนกลับมาได้จำนวน 460 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.00

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนและมีความสมบูรณ์ มาตรวจสอบให้คะแนนตามค่าน้ำหนักคะแนนที่กำหนด
2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอสพีเอสเอส 7.5 ฟอว์ วินโดว์ (SPSS 7.5 for windows)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านประสบการณ์การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต โดยหาค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)

2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านประสบการณ์การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต โดยใช้ ที-เทสต์(t - test) สำหรับตัวแปรเพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) สำหรับตัวแปรอื่น ๆ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534 : 264)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย(Mean) (Ferguson. 1981 : 49)

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)(Ferguson. 1981 : 68)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach. 1984 : 169)

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discrimination Power) (Ferguson. 1981 : 521)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานที่เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ ที-เทสต์ (t-test) (Ferguson. 1981 : 178)

1.3 การทดสอบสมมติฐานที่เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง

มากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Ferguson. 1981 : 190 - 299) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
F	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	แทน ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมนิสิต โดยใช้ที-เทสต์(t – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ชมรม	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	85	18.5
ด้านศิลปวัฒนธรรม	97	21.1
ด้านกีฬา	116	25.2
ด้านวิชาการ	162	35.2
รวม	460	100

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ 85 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ด้านศิลปวัฒนธรรม 97 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 ด้านกีฬา 116 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 และด้านวิชาการ 162 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม	
	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	231	50.2
ชาย	229	49.8
รวม	460	100

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพศหญิง 231 คน คิดเป็นร้อยละ 50.2 และเพศชาย 229 คน คิดเป็นร้อยละ 49.8

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม	
	จำนวน	ร้อยละ
ประธาน	62	13.5
รองประธาน	67	14.6
เลขานุการ	27	5.9
เหรัญญิก	30	6.5
ประชาสัมพันธ์	33	7.2
กรรมการตำแหน่งอื่น ๆ เช่น พัสดุ ธุรการ สวัสดิการ	241	52.4
รวม	460	100

จากตาราง 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตำแหน่งประธาน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 รองประธานชมรม 67 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 เลขานุการ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9 เหรัญญิก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 ประชาสัมพันธ์ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 และตำแหน่งอื่น ๆ 241 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

ประสบการณ์ในการดำเนิน กิจกรรมนิสิต	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม	
	จำนวน	ร้อยละ
1 ปี	177	38.5
2 ปี	125	27.2
3 ปี	107	23.3
มากกว่า 3 ปี	51	11.1
รวม	460	100

จากตาราง 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างในการวิจัยส่วนใหญ่เป็นกรรมการบริหารชมรมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 1 ปี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 2 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 27.2 มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 3 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และมีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากกว่า 3 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต ดังแสดงในตาราง 6 – 14

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน

การได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม กิจกรรมนิสิต(N = 460)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านประสบการณ์การทำงาน	3.66	0.45	มาก
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.86	0.46	มาก
ด้านพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	3.93	0.51	มาก
ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต	3.88	0.49	มาก
รวม	3.82	0.44	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามชมรมที่สังกัด

การได้รับประโยชน์จากการ เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม (N = 460)							
	บำเพ็ญประโยชน์ (N = 85)		ศิลปวัฒนธรรม (N = 97)		กีฬา (N = 116)		วิชาการ (N = 162)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านประสิทธิภาพการทำงาน	3.66	0.45	3.82	0.43	3.59	0.46	3.64	0.45
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.90	0.51	4.02	0.50	3.73	0.55	3.83	0.42
ด้านการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม	3.93	0.44	4.07	0.53	3.83	0.60	3.91	0.51
ด้านการได้รับหลักคิดจาก การดำเนินกิจกรรมนิสิต	3.85	0.47	4.03	0.59	3.80	0.51	3.87	0.63
รวมทุกด้าน	3.83	0.41	3.96	0.43	3.72	0.46	3.80	0.42

จากตาราง 7 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและวิชาการ ต่างก็มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ในแต่ละด้านและโดยรวม อยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหาร
ชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ

การได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม (N = 460)			
	หญิง (N = 231)		ชาย (N = 229)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านประสิทธิภาพการทำงาน	3.67	0.46	3.67	0.48
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.85	0.48	3.86	0.53
ด้านการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม	3.94	0.48	3.91	0.61
ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต	3.88	0.56	3.88	0.61
รวมทุกด้าน	3.81	0.41	3.81	0.46

จากตาราง 8 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมทั้งหญิงและชาย มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม อยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหาร
ชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง

การได้รับประโยชน์จาก การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม (N = 460)											
	ประธาน (N = 62)		รองประธาน (N = 67)		เลขานุการ (N = 27)		เหรัญญิก (N = 30)		ประชาสัมพันธ์ (N = 33)		อื่น ๆ (N = 241)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านประสิทธิภาพการทำงาน	3.94	0.44	3.78	0.46	3.68	0.36	3.72	0.50	3.71	0.54	3.56	0.43
ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.97	0.53	3.94	0.47	3.79	0.38	3.81	0.36	3.89	0.44	3.82	0.44
ด้านการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม	4.06	0.64	3.92	0.54	4.03	0.37	4.03	0.38	3.89	0.42	3.88	0.54
ด้านการได้รับหลักคิดจากการ ดำเนินกิจกรรมนิสิต	4.12	0.79	3.90	0.53	3.97	0.30	3.90	0.40	3.86	0.48	3.81	0.57
รวมทุกด้าน	4.00	0.48	3.87	0.46	3.85	0.31	3.83	0.32	3.83	0.42	3.74	0.58

จากตาราง 9 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีตำแหน่งประธาน รองประธาน เลขานุการ ประชาสัมพันธ์ และกรรมการตำแหน่งอื่น ๆ เช่น พัสดุ ธุรการ สวัสดิการ มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม อยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย - เกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

การได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม (N = 460)							
	1 ปี (N = 177)		2 ปี (N = 125)		3 ปี (N = 107)		มากกว่า 3 ปี (N = 51)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านประสิทธิภาพการทำงาน	3.62	0.47	3.66	0.40	3.60	0.47	3.93	0.41
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.75	0.49	3.83	0.43	3.81	0.40	4.11	0.41
ด้านการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม	3.85	0.54	3.97	0.47	3.82	0.48	4.18	0.43
ด้านการได้รับหลักคิดจาก การดำเนินกิจกรรมนิสิต	3.79	0.54	3.89	0.47	3.86	0.45	4.07	0.43
รวมทุกด้าน	3.66	0.78	3.83	0.46	3.91	0.51	4.07	0.42

จากตาราง 10 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 1 ปี 2 ปี 3 ปี และมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม อยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสบการณ์การทำงาน เป็นรายข้อ

การได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านประสบการณ์การทำงาน	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.91	0.68	มาก
2. รู้จักขั้นตอนและวิธีการทำงาน	3.66	0.72	มาก
3. พัฒนาการด้านทักษะการบริหารเวลา	3.48	0.78	ปานกลาง
4. พัฒนาการด้านทักษะการประสานงาน	3.68	0.70	มาก
5. รู้จักมอบหมายงาน โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมระหว่างบุคคลกับงาน	3.54	0.77	มาก
6. มีความสามารถในการเขียนโครงการ	3.15	0.87	ปานกลาง
7. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	3.79	0.69	มาก
8. ความสามารถในการมองภาพรวมของการดำเนินงาน	3.72	0.69	มาก
9. รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงาน	4.08	0.95	มาก
10. รู้จักจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมที่ต้องดำเนินการก่อน-หลัง	3.75	0.74	มาก
11. ยอมรับและเคารพในกติกาในระบอบประชาธิปไตย	4.13	0.72	มาก
12. รู้จักใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการทำงาน	3.66	0.78	มาก
13. รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม	3.92	0.67	มาก
14. มีทักษะในการตัดสินใจ	3.78	0.69	มาก
15. พัฒนาการด้านการวางแผนการดำเนินงาน	3.63	0.70	มาก
16. พัฒนาการด้านการติดตามผลการดำเนินงาน	3.50	0.73	ปานกลาง
17. รู้จักประเมินผลการดำเนินงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ	3.51	0.79	มาก
18. มีทักษะในการจัดการกับความขัดแย้ง	3.41	0.72	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

การได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านประสบการณ์การทำงาน	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
19. มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการเขียนหนังสือ	3.35	0.76	ปานกลาง
20. รู้จักวิธีการแก้ปัญหา	3.76	0.69	มาก
21. พัฒนาการด้านทักษะการแก้ปัญหา	3.77	0.71	มาก
22. มีทักษะในการจัดงานพิธีการ	3.41	0.80	ปานกลาง
รวม	3.66	0.45	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสบการณ์การทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีความคิดเห็นว่าได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเกือบทุกข้อในระดับมาก ยกเว้นเรื่องการพัฒนาทักษะการบริหารเวลา ความสามารถในการเขียนโครงการ พัฒนาการด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ทักษะในการจัดการกับความขัดแย้ง พัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการเขียนหนังสือ และทักษะในการจัดงานพิธีการ ที่นิสิตเห็นว่าได้รับประโยชน์ในระดับปานกลาง

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นรายชื่อ

การได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
23. รู้จักควบคุมภาวะอารมณ์ของตนเอง	3.85	0.74	มาก
24. มีความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิด	3.87	0.76	มาก
25. มีความมั่นใจในการกระทำของตนเอง	3.93	0.69	มาก
26. สามารถผูกมิตรได้กับบุคคลทุกประเภท	3.95	0.77	มาก
27. รู้จักกาลเทศะในการแสดงออก	3.91	0.71	มาก
28. มีความรอบคอบ	3.62	0.71	มาก
29. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.66	0.78	มาก
30. มีเหตุผลในการกระทำ	3.94	0.66	มาก
31. มีสามารถในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ	3.64	0.74	มาก
32. มีความพร้อมที่จะเผชิญปัญหาและอุปสรรค	3.85	0.75	มาก
33. รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี	3.95	0.71	มาก
34. รู้จักมรรยาทสังคม	3.98	0.72	มาก
35. แต่งกายได้เหมาะสมกับสภาพการณ์	3.82	0.78	มาก
36. เป็นคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรู้	3.65	0.75	มาก
37. มีความอดทน	3.95	0.74	มาก
38. กล้าแสดงออก	3.77	0.86	มาก
39. มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง	4.03	0.71	มาก
40. รู้จักเคารพบนอบต่อผู้อาวุโส	4.19	0.73	มาก
41. มีความสามารถในการโน้มน้าวใจ	3.46	0.73	มาก
42. มีความพร้อมที่จะก้าวสู่ความเป็นผู้นำ	3.54	0.77	มาก
รวม	3.86	0.46	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ

ทั้งโดยรวมและเป็นรายข้อในระดับมาก

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เป็นรายข้อ

การได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
43. มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง	3.92	0.71	มาก
44. มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.90	0.71	มาก
45. มีวินัยในตนเอง	3.79	0.71	มาก
46. มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	4.13	0.75	มาก
47. เป็นคนเชื่อถือได้	3.91	0.72	มาก
48. มีความสามารถในการจำแนกความถูกต้องและไม่ถูกต้อง	3.93	0.72	มาก
49. รู้จักเสียสละ	4.00	0.74	มาก
50. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.13	0.67	มาก
51. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.06	0.72	มาก
52. มีความเคารพผู้ที่อาวุโสกว่า	4.18	0.74	มาก
53. คำนึงถึงชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย	4.11	0.77	มาก
54. มีค่านิยมไทย	3.79	0.78	มาก
55. เป็นคนตรงต่อเวลา	3.72	0.79	มาก
56. เป็นคนขยัน	3.54	0.80	มาก
57. รู้จักประหยัด	3.50	0.85	ปานกลาง
58. คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	3.97	0.71	มาก
รวม	3.93	0.51	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและ

จริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเกือบทุกข้อในระดับมาก ยกเว้นข้อการรู้จักประหยัด ที่นิสิตเห็นว่าได้รับประโยชน์ในระดับปานกลาง

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต เป็นรายข้อ

การได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต	นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
59. เข้าใจในความแตกต่างของบุคคล	4.09	0.71	มาก
60. เข้าใจในความต้องการของมนุษย์ เช่น ต้องการการยอมรับ ต้องการชื่อเสียง	4.02	0.72	มาก
61. มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.92	0.67	มาก
62. มองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของตนเองภายหลัง จากการดำเนินกิจกรรม	3.95	0.77	มาก
63. รู้จักพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ	3.75	0.67	มาก
64. รู้จักใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ	3.81	0.68	มาก
65. รู้จักดำเนินบทบาทที่ตนเองได้รับ	3.88	0.66	มาก
66. สามารถบริหารจัดการภายใต้ความหลากหลายทางความคิด	3.63	0.72	มาก
67. สามารถบริหารจัดการ โดยยึดหลักความโปร่งใสคือสามารถตรวจสอบได้	3.87	0.71	มาก
68. รู้จักวิพากษ์เพื่อดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	3.75	0.69	มาก
69. รู้จักบริหารงานภายใต้ระเบียบและข้อบังคับ	3.83	0.70	มาก
รวม	3.88	0.49	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตทั้งโดยรวมและเป็นรายข้อในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต โดยใช้ที-เทสต์ (t-test) และเอฟ-เทสต์ (F-test) ดังแสดงในตาราง 15-31

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามชมรมที่สังกัด

รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านประสบการณ์การทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.06	1.02	4.76	0.003
	ภายในกลุ่ม	453	96.93	0.21		
	รวม	456	99.99			
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.52	1.51	6.15	0.000
	ภายในกลุ่ม	455	111.48	0.25		
	รวม	458	116.00			
ด้านพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.98	0.99	3.39	0.018
	ภายในกลุ่ม	456	133.63	0.29		
	รวม	459	136.61			
ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	3	3.13.01	1.04	3.10	0.027
	ภายในกลุ่ม	456	153.33	0.34		
	รวม	459	156.46			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.25	1.08	5.87	0.001
	ภายในกลุ่ม	452	83.55	0.19		
	รวม	455	86.80			

จากตาราง 15 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่สังกัดชมรมแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้(Scheffe') ดังแสดงในตาราง 16 –20

ตาราง 16 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ด้านประสิทธิภาพการทำงาน		สังกัดชมรมกิจกรรมนิสิต			
		บำเพ็ญประโยชน์	ศิลปวัฒนธรรม	กีฬา	วิชาการ
	$\bar{X}$	3.66	3.82	3.59	3.64
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.66				
ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.82			*	*
ด้านกีฬา	3.59				
ด้านวิชาการ	3.64				

จากตาราง 16 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมด้านกีฬาและด้านวิชาการมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านประสิทธิภาพการทำงานต่างจากนิสิตชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม
ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ จำแนกตามชมรมที่สังกัด

การพัฒนาบุคลิกภาพ		สังกัดชมรมกิจกรรมนิสิต			
		บำเพ็ญประโยชน์	ศิลปวัฒนธรรม	กีฬา	วิชาการ
	$\bar{X}$	3.90	4.02	3.73	3.83
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.90				
ด้านศิลปวัฒนธรรม	4.02			*	*
ด้านกีฬา	3.73				
ด้านวิชาการ	3.83				

จากตาราง 17 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมด้านกีฬาและด้านวิชาการมีความ
คิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพต่างจากนิสิต
ชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม
ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ด้านการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม		สังกัดชมรมกิจกรรมนิสิต			
		บำเพ็ญประโยชน์	ศิลปวัฒนธรรม	กีฬา	วิชาการ
	$\bar{X}$	3.93	4.07	3.83	3.91
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.93				
ด้านศิลปวัฒนธรรม	4.07			*	
ด้านกีฬา	3.83				
ด้านวิชาการ	3.91				

จากตาราง 18 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมด้านกีฬามีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมการนิสิตด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ต่างจากนิสิตชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชมรมที่สังกัด

การได้รับหลักคิดจาก การดำเนินกิจกรรมนิสิต		สังกัดชมรมกิจกรรมนิสิต			
		บำเพ็ญประโยชน์	ศิลปวัฒนธรรม	กีฬา	วิชาการ
	$\bar{X}$	3.85	4.03	3.80	3.87
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.85				
ด้านศิลปวัฒนธรรม	4.03			*	
ด้านกีฬา	3.80				
ด้านวิชาการ	3.87				

จากตาราง 19 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมด้านกีฬามีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากนิสิตชมรมศิลปวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม
ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวม
จำแนกตามชมรมที่สังกัด

การได้รับประโยชน์จาก การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต		สังกัดชมรมกิจกรรมนิสิต			
		บำเพ็ญประโยชน์	ศิลปวัฒนธรรม	กีฬา	วิชาการ
	$\bar{X}$	3.83	3.96	3.72	3.80
บำเพ็ญประโยชน์	3.83				
ศิลปวัฒนธรรม	3.96			*	*
กีฬา	3.72				
วิชาการ	3.80				

จากตาราง 20 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมด้านกีฬาและด้านวิชาการมีความ
คิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวม
แตกต่างจากนิสิตชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความ
แตกต่าง

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ

การได้รับประโยชน์จากการ เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	เพศ				t	p
	หญิง (N = 231)		ชาย (N = 229)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านประสิทธิภาพการทำงาน	3.67	0.46	3.67	0.48	0.158	0.875
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.86	0.48	3.86	0.53	-0.103	0.918
ด้านการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม	3.94	0.48	3.91	0.61	0.562	0.574
ด้านการได้รับหลักคิดจากการ ดำเนินกิจกรรมนิสิต	3.88	0.56	3.88	0.61	0.041	0.968
รวมทุกด้าน	3.82	0.41	3.81	0.46	0.227	0.821

จากตาราง 21 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมหญิงและชายต่างก็มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้าน และโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามตำแหน่ง

รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านประสิทธิภาพการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	5	8.36	1.67	8.24	0.000
	ภายในกลุ่ม	451	91.63	0.20		
	รวม	456	99.99			
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.76	0.35	1.40	0.224
	ภายในกลุ่ม	453	114.24	0.25		
	รวม	458	116.00			
ด้านพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	5	2.38	0.48	1.61	0.155
	ภายในกลุ่ม	454	134.23	0.30		
	รวม	459	136.61			
ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	5	5.35	1.07	3.21	0.007
	ภายในกลุ่ม	454	151.11	0.33		
	รวม	459	156.46			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.69	0.74	4.00	0.001
	ภายในกลุ่ม	450	83.11	0.19		
	รวม	455	86.80			

จากตาราง 22 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประสิทธิภาพการทำงาน และด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต ที่นิสิตเห็นว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') ดังแสดงในตาราง 23 - 25

ตาราง 23 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการ
ได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสิทธิภาพ
การทำงาน จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านประสิทธิภาพ การทำงาน		ตำแหน่ง					
		ประธาน	รองประธาน	เลขานุการ	เหรัญญิก	ประชาสัมพันธ์	อื่น ๆ
	$\bar{X}$	3.94	3.78	3.68	3.72	3.71	3.56
ประธาน	3.94						*
รองประธาน	3.78						*
เลขานุการ	3.68						
เหรัญญิก	3.72						
ประชาสัมพันธ์	3.71						
อื่น ๆ	3.56						

จากตาราง 23 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมในตำแหน่งอื่น ๆ มีความคิด
คิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ด้านประสิทธิภาพการทำงานต่างจากตำแหน่งประธานและรองประธานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 24 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการ
ได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการได้รับ
หลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านการได้รับหลักคิดจาก การดำเนินกิจกรรมนิสิต		ตำแหน่ง					
		ประธาน	รองประธาน	เลขานุการ	เหรัญญิก	ประชาสัมพันธ์	อื่น ๆ
	$\bar{X}$	4.12	3.90	3.97	3.90	3.86	3.81
ประธาน	4.12						*
รองประธาน	3.90						
เลขานุการ	3.97						
เหรัญญิก	3.90						
ประชาสัมพันธ์	3.86						
อื่น ๆ	3.81						

จากตาราง 24 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมตำแหน่งอื่น ๆ มีความคิดเห็น
ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการได้รับ
หลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตแตกต่างจากตำแหน่งประธานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่
อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 25 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการ
ได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวม
จำแนกตามตำแหน่ง

การได้รับประโยชน์จาก การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต		ตำแหน่ง					
		ประธาน	รองประธาน	เลขานุการ	เหรัญญิก	ประชาสัมพันธ์	อื่น ๆ
	$\bar{X}$	4.00	3.87	3.85	3.83	3.83	3.74
ประธาน	4.00						*
รองประธาน	3.87						*
เลขานุการ	3.85						
เหรัญญิก	3.83						
ประชาสัมพันธ์	3.83						
อื่น ๆ	3.74						

จากตาราง 25 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมตำแหน่งอื่น ๆ มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวมแตกต่างจากตำแหน่งประธานและรองประธานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านประสบการณ์การทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.19	1.39	6.91	0.000
	ภายในกลุ่ม	456	92.18	0.20		
	รวม	459	96.37			
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.92	1.64	8.12	0.000
	ภายในกลุ่ม	456	92.16	0.02		
	รวม	459	97.08			
ด้านพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	5.61	1.86	7.51	0.000
	ภายในกลุ่ม	456	113.55	0.25		
	รวม	459	119.16			
ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	3	3.34	1.11	4.65	0.003
	ภายในกลุ่ม	456	109.05	0.24		
	รวม	459	112.39			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.51	1.29	6.77	0.000
	ภายในกลุ่ม	456	101.73	0.18		
	รวม	459	106.24			

จากตาราง 26 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') ดังแสดงในตาราง 27 – 31

ตาราง 27 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ด้านประสิทธิภาพการทำงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

ด้านประสบการณ์ ในการทำงาน		ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต			
		1 ปี	2 ปี	3 ปี	มากกว่า 3 ปี
	$\bar{X}$	3.62	3.66	3.60	3.93
1 ปี	3.62				
2 ปี	3.66				
3 ปี	3.60				*
มากกว่า 3 ปี	3.93				

ตาราง 27 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านประสิทธิภาพในการทำงาน ต่างจากนิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 28 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

ด้านการพัฒนา บุคลิกภาพ		ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต			
		1 ปี	2 ปี	3 ปี	มากกว่า 3 ปี
	$\bar{X}$	3.75	3.83	3.81	4.11
1 ปี	3.75				
2 ปี	3.83				
3 ปี	3.81				*
มากกว่า 3 ปี	4.11				

ตาราง 28 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ต่างจากนิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 29 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

ด้านการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม		ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต			
		1 ปี	2 ปี	3 ปี	มากกว่า 3 ปี
	$\bar{X}$	3.85	3.97	3.82	4.18
1 ปี	3.85				
2 ปี	3.97				
3 ปี	3.82				*
มากกว่า 3 ปี	4.18				

ตาราง 29 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ต่างจากนิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 30 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

ด้านการได้รับหลักคิด จากการดำเนิน กิจกรรมนิสิต		ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต			
		1 ปี	2 ปี	3 ปี	มากกว่า 3 ปี
	$\bar{X}$	3.79	3.89	3.86	4.07
1 ปี	3.79				*
2 ปี	3.89				
3 ปี	3.86				
มากกว่า 3 ปี	4.07				

ตาราง 30 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตต่างจากนิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 31 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

การได้รับประโยชน์จากการ เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต		ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต			
		1 ปี	2 ปี	3 ปี	มากกว่า 3 ปี
	$\bar{X}$	3.66	3.83	3.91	4.07
1 ปี	3.66				*
2 ปี	3.83				
3 ปี	3.91				*
มากกว่า 3 ปี	4.07				

ตาราง 31 แสดงว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 1 ปี และ 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวมแตกต่างจากนิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากกว่า 3 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความมุ่งหมายในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต จำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และวิชาการ ในปีการศึกษา 2543 จำนวน 460 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และวิชาการ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น 69 ข้อ ครอบคลุมสาระ 4 ด้าน คือ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .91 แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 474 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 460 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. รวบรวมแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามและจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอส 7.5 ฟอร์ วินโดว์ (SPSS 7.5 for Windows) จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - 2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 2.2 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มโดยใช้ที-เทสต์ (t – test) และมากกว่า 2 กลุ่มโดยใช้เอฟ-เทสต์(F- test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมจำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต อยู่ในระดับมาก
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมจำแนกตามชมรมที่สังกัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวม ด้านประสบการณ์การทำงาน และด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมกีฬาและชมรมวิชาการมีความคิดเห็นแตกต่างจากกรรมการบริหารชมรมศิลปวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมและการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต กรรมการบริหารชมรมกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างจากกรรมการบริหารชมรมศิลปวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงและชายที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวม และด้านประสบการณ์

การทำงานที่ประธานและรองประธานมีความคิดเห็นแตกต่างกับกรรมการบริหารชมรมตำแหน่งอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต นิสิตที่มีตำแหน่งประธานมีความคิดเห็นแตกต่างกับตำแหน่งอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

6. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม นิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับนิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต นิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับนิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 1 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า นิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 1 ปี และ 3 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากนิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากกว่า 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม อยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะจำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตก็ตาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตทุกกลุ่มต่างเห็นว่าชมรมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยมีจำนวนมากและมีความหลากหลายเพียงพอที่จะตอบสนองต่อความสนใจของนิสิต จึงทำให้นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีโอกาสได้เลือกดำเนินกิจกรรมที่สนองตอบความสามารถและความสนใจของตนเอง นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีนโยบายในการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตที่ชัดเจนตลอดจนมีมาตรการกำกับเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและกลั่นกรองการจัดกิจกรรมของชมรมเพื่อให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ และกำกับการดำเนินกิจกรรมให้ดำเนินไปในกรอบนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับและประเพณีของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีรุ่นพี่ที่คอยให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรมอีกด้วย ปัจจัยดังกล่าวจึงเป็นส่วนสนับสนุนให้นิสิตได้รับประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักมารยาท รู้จักควบคุมภาวะอารมณ์ของตนเอง มองเห็นจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองภายหลังการดำเนินกิจกรรม นิสิตจึงรู้สึกว่าได้

รับประโยชน์จากการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน (2538 : 59 – 60) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนิสิตส่งเสริมให้นิสิตแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพและวุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้นิสิตมีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเสนอความคิดเห็น กล้าแสดงตน รู้จักฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบและฝึกความคิด ตลอดจนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัย (2537 : 58) ที่ว่า กิจกรรมนิสิตจะช่วยให้ นิสิตได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะการติดต่อ ประสานงาน เพิ่มจิตสำนึกต่อสังคม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักวิธีการแก้ปัญหา มีความสามัคคีในหมู่คณะและเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณี และสอดคล้องกับ ชาญชัย อินทรประวัตติ (2533 : 3 – 4) ที่กล่าวว่ากิจกรรมนิสิตจะช่วยสร้างสรรค์ด้านการมีบุคลิกภาพและค่านิยมของ การเป็นมนุษย์ที่ดี และสามารถสร้างสันติสุขและสุนทรีย์ภาพแก่สังคมได้ นิสิตจึงรู้สึกว่าได้ รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารต่อการได้รับ ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและ โดยรวมจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมด้านกีฬาและวิชาการ มีความคิดเห็นแตกต่างจากชมรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติด้านประสบการณ์ การทำงาน ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และโดยรวม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชมรมด้านกีฬาและ ชมรมวิชาการ มีลักษณะของการจัดกิจกรรมที่แสดงออกได้เ็นขอบเขตจำกัด เช่น ชมรมกีฬา จะมุ่งเน้นพัฒนาในด้านร่างกาย ทักษะการเล่นกีฬา และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจะมุ่งไป ที่การแข่งขันเป็นส่วนใหญ่ ส่วนชมรมวิชาการจะมุ่งไปที่การเพิ่มพูนความรู้และเผยแพร่ความรู้ ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ความถี่ในการแสดงออกของชมรมทั้ง 2 ด้านมีค่อนข้าง น้อย ส่วนชมรมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมจะมุ่งส่งเสริม เผยแพร่ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมตลอดจนมีโอกาสดึกษาและปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ และมีขอบข่ายการดำเนิน งานที่กว้าง มีความถี่และโอกาสในการแสดงออกสูง มีการเตรียมการที่ต้องใช้เวลานาน และ กิจกรรมส่วนใหญ่มุ่งเน้นการแสดงออกทางบุคลิกภาพสูง ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 70) กล่าวว่ากิจกรรมเป็นไปเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมค่านิยมที่ดีของนิสิต

3. นิสิตหญิงและชายที่เป็นกรรมการบริหารชมรม มีความคิดเห็นต่อการได้รับ ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ว่า เป็นเพศใด ต่างก็ต้องได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้านทั้งในด้านความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการการจัดงานพิธีการ การแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานการณ์ การรู้จัก

กาลเทศะในการแสดงออก รู้จักใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักดำเนินบทบาทที่ตนเองได้รับ และมีความพร้อมที่ก้าวสู่ความเป็นผู้นำ และดังที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2540 : 6) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมนิสิตโดยเห็นว่าการกิจกรรมช่วยพัฒนานิสิตและปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมและรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนิสิตทางด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ และมีประสบการณ์ในสภาพที่เป็นจริงของสังคม อันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้อง ดีงาม และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

4. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมตำแหน่งประธานและรองประธาน มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต และโดยรวมแตกต่างจากนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมตำแหน่งอื่น ๆ เช่น พัสตุ ฐกรการ สวัสดิการ อาจเป็นผลมาจากตำแหน่งประธานและรองประธาน มีขอบข่ายภาระหน้าที่ที่ครอบคลุมถึงการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับดูแล การงบประมาณ และการประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนมีโอกาสได้ฝึกในเรื่อง ภาวะผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การมองภาพรวมของงาน การประสานงาน การเขียนโครงการ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี ส่วนตำแหน่งอื่น ๆ จะมีขอบข่ายการดำเนินงานที่รับผิดชอบเฉพาะเรื่องและมีการดำเนินการเป็นครั้งคราว ดังที่ จิรวัฒน์ วีรังกร (2542 : 3 – 4) กล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมจะช่วยให้ นิสิตรู้จักและเข้าใจคำว่า “บทบาท” และรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น แต่ละคนจะต้องดำรงตำแหน่งในบทบาทใดบทบาทหนึ่ง ซึ่งแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันไป นิสิตจะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเอง เพราะฉะนั้น นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับประสบการณ์ในส่วนนี้เป็นอย่างมาก

5. นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน ต่างก็มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย นิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากนิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 3 ปี ในด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิสิตมีวุฒิภาวะมากกว่าและได้ฝึกฝนและมีประสบการณ์ในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับและเคารพในกติกาในระบอบประชาธิปไตย รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักขั้นตอนและวิธีการทำงาน มีทักษะในการบริหารเวลา รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาและอุปสรรค มีความสามารถในการจำแนกความถูกต้องและไม่ถูกต้อง ซึ่งนิสิตที่ได้ฝึกในเรื่องเหล่านี้จะได้รับประโยชน์มาก สอดคล้องกับสุชาญ โกศิน (2539 : 1) ที่กล่าวว่ากิจกรรมช่วยพัฒนานิสิตให้รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่ม และความ

คิดสร้างสรรค์ ฝึกการแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพราะในฐานะที่จะเป็นผู้นำกลุ่มในอนาคตหรือเป็นหัวหน้าหรือผู้บริหาร ความรู้พื้นฐานในเรื่องนี้นับว่าจำเป็นมาก ส่วนในด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตพบว่า นิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตมากกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากนิสิตที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต 1 ปี ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตที่มีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี ได้สะสมประสบการณ์และมุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจึงรู้จักบริหารงานภายใต้ระเบียบและข้อบังคับ รู้จักใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ และมีความสามารถบริหารจัดการโดยยึดหลักความโปร่งใสคือสามารถตรวจสอบได้ และมองเห็นจุดเด่นและจุดด้อยของตนภายหลังจากการดำเนินกิจกรรม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และเข้าใจในความต้องการของมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับจิรวรรณ วีระกร (2542 : 4) ที่กล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตจะทำให้นิสิตได้คิดและรู้จักคิดเกี่ยวกับตนเอง ทักษะที่มีต่อบุคคลอื่น ทักษะที่มีต่อการทำงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่านิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับประโยชน์เป็นอย่างมากในทุกด้าน ทั้งในด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต ซึ่งเป็นการสนับสนุนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนิสิต ที่ได้ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตของมหาวิทยาลัยได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากขึ้น แนวทางหนึ่งซึ่งสามารถนำมาใช้ในการสนับสนุนนิสิตให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต คือ การบูรณาการวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป โดยให้ชมรมกิจกรรมนิสิตที่มีอยู่เป็นหน่วยปฏิบัติการ ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาสให้นิสิตทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

2. ข้อเสนอแนะต่อกองกิจการนิสิต

2.1 จากผลการวิจัยพบว่านิสิตได้รับประโยชน์เกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานระดับปานกลาง ในเรื่องทักษะการบริหารเวลา ความสามารถในการเขียนโครงการ การติดตามผลการดำเนินงาน การจัดการกับความขัดแย้ง การใช้ภาษาในการเขียนหนังสือ ทักษะในการจัดงานพิธีการ และการรู้จักประหยัด กองกิจการนิสิตจึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานิสิตในเรื่องเหล่านี้เช่น โครงการพัฒนาผู้นำกิจกรรมนิสิต เพื่อเพิ่มศักยภาพแก่นิสิตที่ดำเนิน

กิจกรรมนิสิต

2.2 กองกิจการนิสิตควรแนะนำนิสิตให้หมุนเวียนนิสิตในการเข้ามาเป็นผู้บริหารโครงการในแต่ละชมรม เพื่อสร้างโอกาสให้นิสิตมีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรงจากการเป็นผู้จัดดำเนินการโครงการ เพราะผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่านิสิตที่อยู่ในตำแหน่งที่มีบทบาทสำคัญมีโอกาสได้รับประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตในระดับมาก

2.3 กองกิจการนิสิตควรสนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสรวมกลุ่มที่จะคิดสร้างสรรค์กิจกรรมนิสิตเพิ่มมากขึ้น นอกเหนือไปจากชมรมที่มีอยู่เดิม เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและกระจายโอกาสให้แก่นิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากยิ่งขึ้น โดยอาจจะดำเนินการในรูปของการอนุญาตให้นิสิตรวมตัวในรูปของกลุ่มกิจกรรมนิสิตได้ เนื่องจากชมรมกิจกรรมที่มีอยู่อาจไม่เพียงพอต่อการรองรับจำนวนนิสิตที่มีอยู่ของมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้พิจารณาเห็นว่านิสิตที่ดำเนินกิจกรรมได้รับประโยชน์มาก กองกิจการนิสิตจึงควรได้มีการวิจัยเพื่อแสวงหารูปแบบการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย และควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่นิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสร้างโอกาสให้นิสิตของมหาวิทยาลัยได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้มากขึ้น และเนื่องจากนิสิตที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมนิสิตในปัจจุบันยังมีไม่มากเท่าที่ควร ทั้งที่จำนวนนิสิตในปัจจุบันมีมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสนองตอบต่อทิศทางการผลิตบัณฑิตตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกษม วัฒนชัย. (2539). "แนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน," ใน *สรุปผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารและบุคลากรด้านกิจกรรมนักศึกษา*. หน้า 16. กองบริการการศึกษา : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- กำแหง สติรกุล. (2532). "การพึ่งตนเองของมหาวิทยาลัยของรัฐกับความเป็นเลิศทางวิชาการ," ใน *รายงานการประชุมทางวิชาการประจำปี 2531 ของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย*. หน้า 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- จิรวัดน์ วีรังกร เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, ธาริณี สุขจิตต์ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อ 1 กรกฎาคม 2542.
- จิรวัดน์ วีรังกร. (2542). "คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิสิต," ใน *พื้นฐานทักษะการดำเนินกิจกรรมนิสิต*. หน้า 3 - 4. กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : พี ที พัฒนาการพิมพ์ จำกัด.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2539). "นักบริหารที่ก้าวหน้าเพื่อกิจกรรมนิสิตนักศึกษา," ใน *เอกสารสรุปผลการสัมมนาโครงการนักบริหารที่ก้าวหน้าเพื่อกิจกรรมนิสิตนักศึกษา*. หน้า 6. กรุงเทพฯ : หจก.อาร์ต โปรเกรส.
- ชาญชัย อินทรประวัติ. (2533). "การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา," ใน *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการบริหารกิจการนิสิต*. หน้า 3 - 4. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, อัดสำเนา.
- ชาญชัย อินทรประวัติ. (2541). "บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา," ใน *การพัฒนากิจการนักศึกษาสู่ความเป็นศาสตร์*. หน้า 26. กรุงเทพฯ : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2534). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2536). "มิติใหม่ของการพัฒนานิสิตนักศึกษา," ใน *รายงานสรุปผลการสัมมนาผู้บริหาร*. หน้า 23. กองบริการการศึกษา : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- (2537). *ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา*. คณะอนุกรรมการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- (2540). *การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2541). “การวิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อ
การดำเนินการนักศึกษา,” ใน *สรุปผลการสัมมนาวิชาการผู้บริหารและ
บุคลากรด้านกิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน*. หน้า 21. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- (2543). “วิสัยทัศน์อุดมศึกษาแนวคิดในการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ,”
ใน *เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (2545 – 2549)*. หน้า 29. กรุงเทพฯ :
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทองเรียน อมรัชกุล. (2525). *การบริหารกิจการนิสิต ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จางเจริญการพิมพ์.
- บุญชัย จงกลณี. (2525). *การบริหารงานและกิจการนิสิตระดับอุดมศึกษา*. ขอนแก่น :
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปราโมทย์ โชติมงคล. (2539). “นโยบายกิจการนักศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนา
อุดมศึกษา ระยะที่ 8,” ใน *เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการสัมมนาอาจารย์
ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต*. หน้า 1. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- มนตรี แยมกลกร. (2538). “กิจการนิสิตกับการผลิตบัณฑิตยุคโลกาภิวัตน์,” ใน *เอกสาร
เย็บเล่ม*. หน้า 6 –7. ชลบุรี : กองกิจการนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2540). *แนะนำกองกิจการนิสิต*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- (2541). *คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรมนิสิต*. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต.
- (2542). *สัมมนากิจการนิสิตครั้งที่ 17*. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต.
- (2543). *ไต้หวันนทรี*. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2525*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- วชิรญา บัวศรี. (2528). “พัฒนานิสิตด้วยกิจกรรม,” ใน *งานบุคลากรนิสิตนิสิตกับการพัฒนา
เยาวชนกรุงเทพ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2538). “กิจการนักศึกษายุคโลกาภิวัตน์,” ใน *เอกสารทาง
วิชาการคณะกรรมการกิจการนักศึกษาสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่ง
ประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัย
ธุรกิจบัณฑิต.

- วิทย์ วิศทเวทย์. (2530). "มหาวิทยาลัยกับสังคม," ใน รายงานผลการประชุมทางวิชาการ
เรื่องทิศทางการผลิตบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 22.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สุชาญ โกศิน. (2539). "วิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต," ใน เอกสารประกอบ
การบรรยายการสัมมนาทางวิชาการเรื่องวิกฤตอุดมศึกษาไทย. หน้า 1. กรุงเทพฯ.
- สุพร ตั้งสมวรพงษ์. (2542). "การพัฒนาบัณฑิตในยุคโลกาภิวัตน์," ใน เอกสารประกอบการ
สัมมนาวิชาการ การอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21. หน้า 76. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- Cronbach, Lee Joseph. (1984). *Essential of Psychological Testing*. 3rd ed. New York
: Harper.
- Chamber, Tony and Christine, Phelps E. (1993). "Student Activism as a Form of
Leadership and Student Development," *NASPA Journal*. 31(1) 19: 29; Fall.
- Chickering, Arthur W. and Reiser Linda. (1993). *Education and Identity*.
San Francisco : Jossey-Bass Publishers.
- Ferguson, G. A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. 5th ed.
New York : McGraw.Hill,
- Frederick, Robert W. (1959). *The Third Curricula*. New York : Appleton
Century Crofts.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill.
- Jamias, Camele J. (1969). "Student Extra- Curriculum Activities and Public Relations,"
Student Problem in Southeast Asian University. Malaya : University of
Malaya.
- Likert, R. A. (1932). *Technique for the Measurement of Attitudes*. Arch. Psychological
140 : 1 - 55.
- Mueller, Hevener Kate. (1961). *Student Personnel Work in Higher Education*.
New York : McGraw-Hill, 1961.
- Stroup, Herbert. (1965). *Towards a Philosophy of Student Activities*. Minnesota :
University Press.
- Williamson, E. G. (1961). *Student Personnel Services in College and University*.
New York : McGraw - Hill Book Company.

Winston, Roger B.Jr. and Massaro, Anne V. (1987). "Extra Curricular Involvement Inventory : An Instrument for Assessing Intensity of student Development," *Journal of College Student Personnel*.

Winston, Roger B Jr. and others. (1989). *Development Academic Advising*.
San Francisco : Jossey – Bass Publishers.

Yamane, T. (1967). *Statistics*. New York : Harper and Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามสำหรับนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการ
เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ชมรมกิจกรรมนิสิตที่ท่านสังกัด

- () ด้านบำเพ็ญประโยชน์
- () ด้านศิลปวัฒนธรรม
- () ด้านกีฬา
- () ด้านวิชาการ

2. เพศ

- () หญิง
- () ชาย

2. ตำแหน่ง

- () ประธานชมรม
- () รองประธานชมรม
- () เลขานุการ
- () เภรัณญิก
- () ประชาสัมพันธ์
- () อื่น ๆ เช่น พัสดุ ธุรการ สวัสดิการ

4. ประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

- () 1 ปี
- () 2 ปี
- () 3 ปี
- () มากกว่า 3 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

คำชี้แจง จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรอบปีที่ผ่านมา ท่านคิดว่าท่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้าน ประสพการณ์การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต ในประเด็นต่อไปนี้ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

การได้รับประโยชน์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านประสพการณ์การทำงาน					
1. สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
2. รู้จักขั้นตอนและวิธีการทำงาน					
3. พัฒนาการด้านทักษะการบริหารเวลา					
4. พัฒนาการด้านทักษะการประสานงาน					
5. รู้จักมอบหมายงาน โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมระหว่างบุคคลกับงาน					
6. มีความสามารถในการเขียนโครงการ					
7. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม					
8. ความสามารถในการมองภาพรวมของการดำเนินงาน					
9. รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงาน					
10. รู้จักจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมที่ต้องดำเนินการก่อน-หลัง					
11. ยอมรับและเคารพในกติกาในระบอบประชาธิปไตย					
12. รู้จักใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการทำงาน					
13. รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม					
14. มีทักษะในการตัดสินใจ					
15. พัฒนาการด้านการวางแผนการดำเนินงาน					
16. พัฒนาการด้านการติดตามผลการดำเนินงาน					
17. รู้จักประเมินผลการดำเนินงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ					

การได้รับประโยชน์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. มีทักษะในการจัดการกับความขัดแย้ง					
19. มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการเขียนหนังสือ					
20. รู้จักวิธีการแก้ปัญหา					
21. พัฒนาการด้านทักษะการแก้ปัญหา					
22. มีทักษะในการจัดงานพิธีการ					
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ					
23. รู้จักควบคุมภาวะอารมณ์ของตนเอง					
24. มีความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิด					
25. มีความมั่นใจในการกระทำของตนเอง					
26. สามารถผูกมิตรได้กับบุคคลทุกประเภท					
27. รู้จักกาลเทศะในการแสดงออก					
28. มีความรอบคอบ					
29. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
30. มีเหตุผลในการกระทำ					
31. มีสามารถในการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ					
32. มีความพร้อมที่จะเผชิญปัญหาและอุปสรรค					
33. รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี					
34. รู้จักมรรยาทสังคม					
35. แต่งกายได้เหมาะสมกับสภาพการณ์					
36. เป็นคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรู้					
37. มีความอดทน					
38. กล้าแสดงออก					
39. มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง					
40. รู้จักเคารพขนบต่อผู้อาวุโส					

การได้รับประโยชน์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
41. มีความสามารถในการโน้มน้าวใจ					
42. มีความพร้อมที่จะก้าวสู่ความเป็นผู้นำ					
ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม					
43. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
44. มีความรับผิดชอบต่อสังคม					
45. มีวินัยในตนเอง					
46. มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ					
47. เป็นคนเชื่อถือได้					
48. มีความสามารถในการจำแนก ความถูกต้องและไม่ถูกต้อง					
49. รู้จักเสียสละ					
50. มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
51. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา					
52. มีความเคารพผู้ที่อาวุโสกว่า					
53. คำนึงถึงชื่อเสียงและเกียรติคุณของ มหาวิทยาลัย					
54. มีค่านิยมไทย					
55. เป็นคนตรงต่อเวลา					
56. เป็นคนขยัน					
57. รู้จักประหยัด					
58. คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ส่วนตน					
ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนิน กิจกรรมนิสิต					
59. เข้าใจในความแตกต่างของบุคคล					
60. เข้าใจในความต้องการของมนุษย์ เช่น ต้องการการยอมรับ ต้องการชื่อเสียง					
61. มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต					

การได้รับประโยชน์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
62. มองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของตนเองภายหลัง จากการดำเนินกิจกรรม					
63. รู้จักพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ					
64. รู้จักใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ					
65. รู้จักดำเนินบทบาทที่ตนเองได้รับ					
66. สามารถบริหารจัดการภายใต้ความหลากหลายทางความคิด					
67. สามารถบริหารจัดการ โดยยึดหลักความโปร่งใสที่สามารถตรวจสอบได้					
68. รู้จักวิธีคิดเพื่อดำเนินงานอย่างเป็นระบบ					
69. รู้จักบริหารงานภายใต้ระเบียบและข้อบังคับ					

ภาคผนวก ข
ประวัติของผู้ทรงคุณวุฒิ

**ประวัติของผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย**

ชื่อ	ศ.ดร.สำเนาวิ ขจรศิลป์
วุฒิการศึกษา	กส.บ.(พืชไร่) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.ม.(การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Ph.D. (Student Personnel and Guidance) Michigan State University
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประสบการณ์	หัวหน้ากองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2523-2526 รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2529-2533 ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2533-2534 อนุกรรมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ทบวงมหาวิทยาลัย อนุกรรมการ พัฒนากิจการรณนักศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ปรึกษาอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรมบัณฑิต

ชื่อ	ดร.จิรวัฒน์ วีรังกร
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริญญาโทครุศาสตร์มหาบัณฑิต(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริญญาเอกสาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่ง	หัวหน้าฝ่ายกิจการนิสิต กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประสบการณ์	กรรมการบริหารพัฒนาผู้บริหารระดับสูงสถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย กรรมการในคณะกรรมการกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาองค์การบริหาร องค์การนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**ประวัติของผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย**

ชื่อ	ดร.สมหมาย จันทรเรือง
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เนติบัณฑิตไทย สำนักอบรมกฎหมายแห่งเนติบัณฑิตสภา นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครุศาสตร์มหาบัณฑิต(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิติศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิติศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้อำนวยการศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต กรรมการในคณะกรรมการบริหารกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กรรมการในคณะกรรมการดนตรีไทยอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย กรรมการคณะกรรมการกิจการนักศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
ประสบการณ์	รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต กรรมการในคณะกรรมการกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวธาริณี สุขจิตต์
 เกิดวันที่ 2 เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2506
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 15/1 หมู่ 3 ต.บ้านกลาง อ. เมือง จ.ปทุมธานี 12000
 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พนักงานการเงินและบัญชี ระดับ 5
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 50 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี
 พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(การบัญชี) จากวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
 พ.ศ. 2528 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(การบัญชี) จากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
 พ.ศ. 2535 ปริญญาตรี (บธ.บ) การบัญชี จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
 พ.ศ. 2544 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการอุดมศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร