

153.933

ร. 246 ก)

ว. 6

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาล

ปริญญานิพนธ์

ของ

รัทนา ศรีเทวีญ

๒1 พ.ค. 2535

โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2529

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

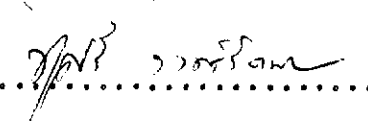
177940

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำวันสี่ และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

 ประธาน
 กรรมการ

คณะกรรมการ

 ประธาน
 กรรมการ
 กรรมการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนจาก "ทุนชัย โสภณพานิช"
ซึ่งมอบให้แก่บัณฑิตในการทำวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณยิ่ง

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ ให้ข้อคิดเห็น ตลอดจน คำแนะนำต่าง ๆ อย่างดียิ่ง จาก รองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรินทร์ ประสงค์สม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ ศลโกสุม และ กร. ไพฑูรย์ โปธิสาร ที่ได้ให้ความรู้และแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และคณาจารย์ของวิทยาลัย พยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ขอขอบคุณ นักวิจัยรุ่นพี่ เพื่อนนักวิจัยรุ่นที่ 20 และน้องนักวิจัยรุ่นที่ 21 ทุกคน ที่มีส่วนช่วยในการทำปริญญานิพนธ์นี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของ บิดา - มารดา ครู - อาจารย์ และ คุณครูเรื่อง ศรีเจริญ ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาทั้งด้านกำลังทรัพย์ และกำลังใจ แก่ผู้วิจัยตลอดมา

รศ.นา ศรีเจริญ

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	คุณลักษณะของพยาบาล	10
	เอกสารและงานวิจัยทางค่านิยมวิชาชีพพยาบาล	15
	สมมุติฐานในการวิจัย	19
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	20
	ประชากร	20
	กลุ่มตัวอย่าง	20
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	21
	การสร้างแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล	23
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	28
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	28

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	54
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	54
	กลุ่มตัวอย่าง	54
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	55
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	56
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
	อภิปรายผล	61
	ข้อเสนอแนะ	69
	บรรณานุกรม	71
	ภาคผนวก	76

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนอาจารย์ประจำคึก และจำนวนนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาล ในภาคตะวันออกเฉียง 21	21
2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรคุณลักษณะของพยาบาลและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาพยาบาล 33	33
3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะ ของพยาบาล 36	36
4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาพยาบาล 37	37
5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของ เกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล 39	39
6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาพยาบาล 40	40
7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะ ของพยาบาลกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพยาบาล 42	42
8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะ ของพยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล 44	44
9 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของ พยาบาลกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล 46	46
10 ค่าอำนาจจำแนก (t - test) ของข้อความในแบบประเมิน คุณลักษณะของพยาบาลทั้งสิบด้าน 78	78

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ลำดับขั้นการ สร้างแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล	23
2 โครงสร้างหรือรูปแบบของระบบสาเหตุของทัวแปรอิสระ เมื่อใช้ เกรกเนลียสะ สมวิชาพยาบาลคัลยศาสตร์เป็นเกณฑ์	48
3 โครงสร้างหรือรูปแบบของระบบสาเหตุของทัวแปรอิสระ เมื่อใช้ เกรกเนลียสะ สมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์เป็นทัวเกณฑ์	50
4 โครงสร้างหรือรูปแบบของระบบสาเหตุของทัวแปรอิสระ เมื่อใช้ เกรกเนลียสะ สมวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์เป็นเกณฑ์	52

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษา
จัดเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ทุกประเทศ
จึงพยายามพัฒนากำลังคนในชาติทั้งในด้านการปริมาณและคุณภาพ โดยในด้านการปริมาณได้มี
การผลิตบุคลากรในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการ ส่วนในด้านการ
คุณภาพก็พยายามผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และเจตคติที่ดีงาม พร้อมทั้งจะ
ปฏิบัติหน้าที่และมีความรับผิดชอบ ตลอดจนให้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ
เพราะถ้าประชากรของประเทศมีสุขภาพที่ไม่สมบูรณ์ มีโรคภัยเบียดเบียน จะทำให้
การประกอบอาชีพได้ไม่เต็มที่ เป็นผลทำให้ตนเองและครอบครัวขาดรายได้ นอกจากนี้
ยังเป็นผลเสียต่อเศรษฐกิจของประเทศชาติอีกด้วย ดังนั้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องผลิต
บุคลากรที่ทำหน้าที่ป้องกันและขจัดโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ซึ่งบุคลากรที่ทำหน้าที่นี้ ก็คือ
แพทย์ และพยาบาล แต่ขอให้อธิบายที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบันนี้ คือ ประเทศไทยมีความ
ขาดแคลนแพทย์เป็นจำนวนมาก เนื่องจากการผลิตแพทย์ต้องใช้ค่าใช้จ่ายสูง ความ
ต้องการแพทย์มีมาก แต่สามารถผลิตได้น้อย (สมพันธ์ วิทยุธีระนันท์ 2521 : 2)
จากสาเหตุที่ขาดแคลนแพทย์นี้ ทำให้พยาบาลต้องทำหน้าที่ในบางส่วนของแพทย์ด้วย
เพราะพยาบาลเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและดูแลผู้ป่วยอยู่ตลอดเวลา จึงต้องรับภาระในการ
ประเมินผลความเปลี่ยนแปลงอาการ รวมทั้งปฏิบัติของพยาบาลในการรักษาพยาบาล
อย่างถูกต้อง เพื่อช่วยให้การรักษาพยาบาลมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้
พยาบาลต้องเป็นผู้ที่มีทั้งคุณภาพที่ดี และมีปริมาณมากเพียงพอที่จะให้บริการแก่ประชาชน
ในสถาน การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การดูแลผู้ป่วยพิการ หรือ
ผู้ที่ช่วยเหลือตนเองไม่ได้ ให้สามารถกลับคืนสู่สภาพปกติได้โดยเร็วที่สุด หรือให้พ้น
จากอันตรายนั้น ๆ ดังนั้น ผู้ที่สามารถจะเป็นพยาบาลได้ก็นั้น คือ ผู้ที่ต้องได้รับการ

ศึกษา และมีความรู้ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมานุษยวิทยา อย่างกว้างขวาง เพื่อให้สามารถเข้าใจในสภาวะของร่างกาย จิตใจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตลอดจนสาเหตุที่จะทำให้เกิดอันตรายแก่บุคคล หรือเป็นบ่อเกิดแห่งความผิดปกติและความพิการทั้งทางกาย จิตใจ และอารมณ์ ของมนุษย์ได้เป็นอย่างดี

การเรียนการสอนเพื่อให้เป็นพยาบาลที่ดี นอกจากจะเน้นการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งเป็นสิ่งยากยิ่งในการเรียนรู้ เพราะต้องนำความรู้ในศาสตร์หลายแขนงมาประยุกต์ และปฏิบัติให้เหมาะสมกับผู้ป่วยเป็นราย ๆ ไป ทั้งนี้เพราะผู้ป่วยเป็นมนุษย์ที่มีความนึกคิด ย่อมมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ถึงแม้จะมีหลักและกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติ การพยาบาล แต่พยาบาลก็ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกการปฏิบัติให้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคลแล้ว ยังต้องมีความมุ่งมั่นในการที่จะช่วยเหลือชีวิตมนุษย์ มีความปรารถนาในการช่วยพัฒนาประเทศชาติ โดยเฉพาะในด้านสุขภาพอนามัยของประชาชน

ในการผลิตพยาบาลของสถาบันการศึกษาพยาบาลทุกแห่ง จึงต้องยึดหลักในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ

1. การให้ความรู้แก่นักศึกษาทั้งในด้านการศึกษาทั่วไป (General Education) และด้านความรู้ในวิชาชีพ (Professional Education)
2. การให้นักศึกษามีทักษะ มีประสบการณ์ในการให้การพยาบาล ช่วงสังเกต และมีไหวพริบในการตัดสินใจ
3. การให้นักศึกษามีความรู้ลึกซึ้งในอาชีพของตนเอง

ดังนั้น หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และนุศาสตรบัณฑิต จึงกำหนดให้แบ่งรายวิชามังคับเป็น 2 ส่วน **บังคับ** และ **เลือก** คือ ส่วนที่ **บังคับ** จะให้การเรียนการสอนในด้านความรู้ การฝึกทักษะในการปฏิบัติงานเฉพาะเรื่อง การวางแผนในการให้การพยาบาล อีกส่วนหนึ่งซึ่งถือว่ามีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน คือ การฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย โดยนักศึกษาจะถูกประเมินทั้งทางด้านทักษะในการทำงาน และคุณลักษณะของพยาบาลที่ดี ซึ่งเป็นคุณลักษณะจำเป็นของพยาบาล ตามคำปฏิญาณตนของพยาบาลที่ว่า "...ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบในการงาน

ที่ได้รับมอบหมาย และจะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อเชิดชูวิทยฐานะของวิชาชีพให้เด่นชัด..." (กองงานวิทยาลัยพยาบาล 2528 : ไม่มีเลขหน้า) ทั้งนี้ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ทางวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งจึงถือว่าได้นานภาคปฏิบัติ และมีคุณลักษณะของพยาบาลที่จำเป็นดังกล่าวแล้ว แต่ด้านความรู้ในภาคทฤษฎี จะต้องมีการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนประกอบโรคศิลปะ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลวิชาต่าง ๆ ของกองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข แต่ในสภาพความเป็นจริงแล้ว ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะของพยาบาล ที่ทางสถานการศึกษาพยาบาลได้ปลูกฝังให้กับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่นักศึกษายู่ในสถานการศึกษาพยาบาลนั้น มีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาล ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลวิชาต่าง ๆ
2. เพื่อศึกษาว่าคุณลักษณะของพยาบาลด้านใดที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลวิชาต่าง ๆ

ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลด้านใด ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาล อันเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม และเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณลักษณะของพยาบาลที่พึงประสงค์ให้แก่นักศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาคุณลักษณะของพยาบาลให้แก่สถานการศึกษาพยาบาล

ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1.1 อาจารย์ประจำตึก ซึ่งเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินคุณลักษณะของพยาบาลของนักศึกษา ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ทั้งหมด 2 แห่ง จำนวน 70 คน
 - 1.2 นักศึกษา เป็นนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและพัฒนาระดับสูง ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 157 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 2.1 อาจารย์ประจำตึก ซึ่งเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินคุณลักษณะของพยาบาลของนักศึกษา ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 24 คน
 - 2.2 นักศึกษา เป็นนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและพัฒนาระดับสูง ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 157 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ คุณลักษณะของพยาบาล ซึ่งจำแนกเป็น 10 ด้าน คือ
 - 3.1.1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล
 - 3.1.2 ทักษะในการให้การพยาบาล
 - 3.1.3 ความสามารถในการตัดสินใจ
 - 3.1.4 ความรอบคอบ
 - 3.1.5 การพัฒนาตนเอง
 - 3.1.6 ความรับผิดชอบ
 - 3.1.7 ความมีวินัยในตนเอง

3.1.8 ความมีมนุษยสัมพันธ์

3.1.9 คุณนิสัยที่ดี

3.1.10 ความเสียสละในวิชาชีพ

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ซึ่งได้แก่เกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลและคะแนนที่ได้จากการทดสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ซึ่งเป็นแบบทดสอบสำหรับสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนในกระทรวงโรคพิษณะที่ของการพยาบาลเป็นผู้สร้างขึ้น โดยจำแนกตามรายวิชาดังนี้

3.2.1 ชำนาญศาสตร์

3.2.2 ศัลยศาสตร์

3.2.3 พยาบาลเวชศาสตร์

3.2.4 สุนัข-นรีเวชศาสตร์

3.2.5 จิตเวชศาสตร์

3.2.6 แผนกวิสัญญี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล หมายถึง แบบบันทึกการทักเี่ยวข้องกับคุณลักษณะของพยาบาลที่หัก 10 ด้าน โดยในแบบประเมินจะมีข้อความที่ขึงถึงพฤติกรรมที่ดีควรทำและไม่ควรทำในแต่ละด้าน ลักษณะของแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล มีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคะแนนที่ได้จะไม่ในการประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

2. คุณลักษณะของพยาบาล หมายถึง ลักษณะที่จำเป็นของผู้ที่ทำงานที่พยาบาล ความคล่องแคล่วว่องไวและอดทนสูง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกในรูปของการปฏิบัติ เื่อลอบกับสภาพการณ์ของผู้ป่วยในขณะที่มีงานปฏิบัติ ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล และถือว่าผู้ที่ได้คะแนนสูงในแต่ละลักษณะมีคุณลักษณะของพยาบาลที่ดีนั้น ๆ สูงกว่า ซึ่งคุณลักษณะของพยาบาลนี้ประกอบด้วย

2.1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล หมายถึง การปฏิบัติงานพยาบาลผู้ช่วยทั้งในสถานพยาบาลและในชุมชน โดยให้ขั้นตอนของการให้การพยาบาลได้อย่างถูกต้อง สามารถรวบรวมข้อเท็จจริงที่จำเป็นในการวินิจฉัยหาสาเหตุ มีการวางแผนการพยาบาล ทั้งการป้องกัน การให้การรักษา การฟื้นฟู และการส่งเสริมสุขภาพของผู้ป่วย รวมทั้งมีเทคนิควิธีการที่เหมาะสมถูกต้องในการให้การพยาบาล ซึ่งคุณลักษณะท่านนี้สามารถวัดได้ช่วยแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล ท่านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล

2.2 ทักษะในการให้การพยาบาล หมายถึง การปฏิบัติงานในการให้การพยาบาลผู้ช่วยถูกต้องตามขั้นตอน และวิธีการตามหลักวิชา ใช้เทคนิคในการให้การพยาบาลอย่างรวดเร็ว และคล่องแคล่ว ซึ่งคุณลักษณะท่านนี้สามารถวัดได้ช่วยแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลท่านทักษะในการให้การพยาบาล

2.3 ความสามารถในการตัดสินใจ หมายถึง การตัดสินใจเมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้นปัจจุบันทันด่วน โดยให้วิธีการที่ถูกต้องตามหลักการของการให้การพยาบาล ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ป่วยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาพของผู้ป่วย หรือผู้มาขอคำแนะนำ เป็นการตัดสินใจที่ทันต่อเหตุการณ์ หลีกเลี่ยงการวางแผนในการให้การพยาบาลอย่างมั่นใจ ซึ่งคุณลักษณะท่านนี้สามารถวัดได้ช่วยแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลท่านความสามารถในการตัดสินใจ

2.4 ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติงานโดยการสังเกตรายละเอียดที่ควรคำนึงระมัดระวังการพิจารณา หรือการตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างใช้ความคิดที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ ซึ่งคุณลักษณะท่านนี้สามารถวัดได้ช่วยแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลท่านความรับผิดชอบ

2.5 การพัฒนาตนเอง หมายถึง ความพยายามในการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง เพื่อพัฒนาเทคนิคในการให้การพยาบาล และยอมรับเทคนิคที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ เพื่อให้งานเจริญก้าวหน้าทั้งแก่สถาบันและตนเอง รวมทั้งการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้ท่านดูร่าเริงร่างกายให้แข็งแรง พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานด้วยความสดชื่น ซึ่งคุณลักษณะท่านนี้สามารถวัดได้ช่วยแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลท่านการพัฒนาตนเอง

2.6 ความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะที่บุคคลแสดงออกมาโดยการปฏิบัติหน้าที่ที่จะก่อให้เกิดความผูกพันต่อเนื่องไม่ทอดทิ้ง มีความพากเพียรพยายาม มีความตั้งใจที่จะใช้ความรู้และความสามารถอย่างเต็มที่ บรรารณาที่จะให้หน้าที่ที่ปฏิบัติเป็นไปอย่างดีที่สุด จนเป็นที่เชื่อถือได้ พยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ซึ่งคุณลักษณะค่านี้นี้สามารถวัดได้ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลค่านความรับผิดชอบ

2.7 ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การที่บุคคลสามารถควบคุมอารมณ์หรือพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามระเบียบของสถาบันหรือสังคม ในเรื่องการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และการขอพรงค่อนหน้าที่ ถึงแม้จะขัดแย้งกับความต้องการของตนเอง ซึ่งคุณลักษณะค่านี้นี้สามารถวัดได้ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลค่านความมีวินัยในตนเอง

2.8 ความมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การทำงานกับผู้ร่วมงานได้อย่างราบรื่น ไม่มีข้อขัดแย้ง และได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน รวมทั้งการให้ความร่วมมือกับผู้ร่วมงาน และการปฏิบัติตนต่อบุคคลด้วยกันที่ก่อให้เกิดความไว้วางใจแก่ผู้ป่วย จนผู้ป่วยกล้าแสดงความคิดเห็นสนทนาคำคุย ซึ่งคุณลักษณะค่านี้นี้สามารถวัดได้ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลค่านความมีมนุษยสัมพันธ์

2.9 อุปลักษณ์ที่ดี หมายถึง คุณสมบัติประจำตัวที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส สนทนากับผู้อื่นด้วยวาจาไพเราะ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่แสดงกิริยาก้าวร้าว และมีความศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง ซึ่งคุณลักษณะค่านี้นี้สามารถวัดได้ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลค่านอุปลักษณ์ที่ดี

2.10 ความเสียสละในวิชาชีพ หมายถึง การทำงานด้วยความเต็มใจ อดทนต่อกิริยาของผู้ป่วยและญาติผู้ป่วย ไม่ถือโทษ มีน้ำใจที่จะให้ผู้ป่วยพ้นจากความเจ็บป่วยทั้งทางกายและจิตใจ มีความเต็มใจในความเจ็บป่วยของผู้ป่วย และมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ป่วย พร้อมทั้งจะทนต่อความลำบาก เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านบริการพยาบาล ทั้งในสถานพยาบาลและในชุมชนบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งคุณลักษณะค่านี้นี้สามารถวัดได้ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

ด้านความเสียสละในวิชาชีพ

3. อาจารย์ประจำตึก หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการพิจารณาหรือประเมิน คุณลักษณะของพยาบาลของนักศึกษา ที่ได้เรียนจนจบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และนุศรกรร ษัณสูง

4. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และ นุศรกรร ษัณสูง ษัณษั 4 ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียง ษัณประกอบควยวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทุรี และวิทยาลัยพยาบาลชดบุรี สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งได้สอบเพื่อขอรับใบประกอบ โรคศึลปะ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ทางทักษะและความสามารถ ทางสมองค่านาง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนจนจบหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ ซึ่งได้จาก เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลจำนวน 6 วิชา ได้แก่

- (5.1) 5.1 เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์
5.2 เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์
5.3 เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
5.4 เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์
5.5 เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์
5.6 เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน

และวัดได้จากคะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ซึ่ง เป็นแบบทดสอบที่ใช้สอบสำหรับชั้นหะเป็นนใบประกอบโรคศึลปะ ของกองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 6 ฉบับ ได้แก่

- ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์
ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์
ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลกุมาร

เวชศาสตร์

ศาสตร์

ฉบับที่ 4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวช

ฉบับที่ 5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์

ฉบับที่ 6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของพยาบาล

คุณลักษณะของบุคคลที่สามารถทำงานได้ดีและเป็นที่ต้องการของสังคม จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้ศึกษา ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือดำรงชีวิต มีคุณธรรม และมีความเข้าใจในสภาพความเป็นจริงของสังคม อันเป็นผลต่อการสนับสนุนให้แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของชาติประสบความสำเร็จ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523 : 25-31) ดังนั้น คุณลักษณะของบุคคลในสาขาอาชีพต่าง ๆ ย่อมขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการผลิตบุคลากรของสถาบันนั้น ๆ วิทยาลัยพยาบาลมีหน้าที่ผลิตพยาบาลให้มีคุณลักษณะที่ดีของพยาบาล เพราะคุณลักษณะที่ดีของการเป็นพยาบาล เป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้ที่ประกอบอาชีพเป็นพยาบาล

สมาคมพยาบาลแห่งชาติ (The Nation League of Nursing Education) (Reece. 1961 : 172) ได้กำหนดคุณลักษณะของพยาบาลที่ดีไว้ดังนี้

1. รู้จักปรับตนเอง ว่องไว และมีไหวพริบในการตัดสินใจ
2. ความเป็นอิสระ กระตือรือร้น และมีความสนใจกว้างขวาง
3. มีสุขภาพสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง และมีความอดทน
4. เบิกบาน และมีเจตคติที่ดีต่อคำวิจารณ์วิจารณ์
5. มีสติรอบคอบและมีความคิดลึกซึ้ง
6. ให้ความร่วมมือ และเป็นที่ไว้วางใจได้
7. กล้าหาญ สุภาพเรียบร้อย และมีความเป็นระเบียบ
8. ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนในการทำงาน และมีความ

เฉลียวฉลาด

9. รู้จักมัธยัสถ์ และมีความอดทน

10. มีความเสียสละและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
11. มีความเชื่อมั่นทางอารมณ์
12. ซื่อสัตย์สุจริต

ส่วนคณะกรรมการโปรแกรมปริญญาตรีและสูงกว่า (The Council of Baccalaureate Degree Program and Higher) ของสหภาพพยาบาล ได้กำหนดคุณลักษณะของพยาบาลที่ดี ดังนี้ (Nursing Outlook. 1968 : 36)

1. มีความรู้พื้นฐานทางทฤษฎี ทักษะ และเทคนิคของวิชาชีพพยาบาล
2. มีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของพยาบาลวิชาชีพ ตลอดจนความคาดหวังของสังคมต่อวิชาชีพ
3. มีความสามารถในการเลือกและประยุกต์ข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับ มาใช้ได้
อย่างเหมาะสม
4. มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรในทีมสุขภาพ
5. มีความสามารถในการประเมิน และจัดลำดับความสำคัญของการพยาบาล

ที่จำเป็น

6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนได้ และการพยายามใช้วิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

7. มีความสามารถที่จะศึกษาค้นคว้าสำหรับการพยาบาลขั้นสูงต่อไป

ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับ ฮอลล์ (Hall. 1973 : 27)

ที่กำหนดว่า พยาบาลที่ดีควรให้บริการพยาบาลสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยอาศัยความรู้ความชำนาญจากการฝึกปฏิบัติ มีความรับผิดชอบในการให้ความช่วยเหลือแก่สังคมที่รับบริการ ให้ความเสียสละมากกว่ามุ่งผลตอบแทนทางสินจ้างรางวัล โดยใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มภาคภูมิ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานของตนเอง และมีจรรยาวิชาชีพเป็นหลักในการควบคุม นอกจากนี้ พยาบาลที่ดีควรมีความรู้เฉพาะสาขา ซึ่งจะนำไปสู่การแสวงหาความรู้เพิ่มพูนขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการบริการพยาบาล ส่งเสริมสวัสดิภาพ การอยู่ดี รวมทั้งความสนใจของสมาชิก และให้การศึกษาแก่สมาชิกของวิชาชีพให้ทันสมัย

ส่วนการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลในประเทศไทย คัมภีร์
มัลลิกะมาส (คัมภีร์ มัลลิกะมาส 2518 : 17) ได้สรุปคุณลักษณะของพยาบาลที่ดี
ไว้สอดคล้องกับการศึกษาในทางประเทศเช่นกัน คือ พยาบาลที่ดีควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ
ดังนี้

1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจดี และมีอารมณ์มั่นคง
2. สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
3. มีไหวพริบ วิจาร์ณญาณดี ขาดสิ่งเกศ มีการตัดสินใจดี มีสติปัญญาดี

เฉลียวฉลาด ฉะียบแหลม

4. มีความสุขุม ละเอียครอบคอบ
5. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
6. มีทักษะในการปฏิบัติงานพยาบาล
7. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน สามารถรักษาความลับของผู้ป่วย เป็นที่

ไว้วางใจได้

9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
10. มีกิริยามรรยาทเรียบร้อย สำนวณ รู้จักกาลเทศะ และสามารถควบคุม

ตนเองได้

11. ปฏิบัติงานด้วยความอดทน เสียสละ พร้อมทั้งจะเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น
12. มีความพึงพอใจในงานที่ทำ ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น
13. เป็นผู้ที่มีวัฒนธรรมที่ดี

ซึ่งจากการศึกษาของ คัมภีร์ มัลลิกะมาส นี้ จะมีส่วนที่แตกต่างกับของ
ต่างประเทศ คือ พยาบาลจะต้องเป็นผู้ที่มีวัฒนธรรมที่ดี ส่วน บุญยงค์ วงศ์รักมิตร
(บุญยงค์ วงศ์รักมิตร 2525 : 24 - 25) และ จรัสศรี รัมมะวาส (จรัสศรี
รัมมะวาส 2526 : 31) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่สำเร็จ
การศึกษาจากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ได้ผลสอดคล้องกับคุณลักษณะของพยาบาล

ที่ คัมภีร์ มัลลิกะมาศ ได้ศึกษาไว้ แต่มีสิ่งที่แตกต่างกันออกไป คือ นอกจากพยาบาล จะต้องมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาลแล้ว พยาบาลที่ดีควรมีความรู้ใน ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ซึ่งเป็นความรู้ทั่วไปด้วย เพราะความรู้ในเรื่องนี้จะก่อให้เกิด สติปัญญา มีเหตุผล สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ (กองงานวิทยาลัย พยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12) ได้ทำการสำรวจคุณลักษณะของ พยาบาลที่ดี โดยการส่งแบบสอบถามไปตามโรงพยาบาลต่าง ๆ ทั่วประเทศ ผลการสำรวจ คุณลักษณะของพยาบาลที่ดี พบว่า พยาบาลที่ดีควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานสูง
2. มีความเสียสละ มีความเมตตา กรุณา และรู้จักให้อภัย
3. มีความรู้ความสามารถในการให้การพยาบาลผู้ป่วย
4. มีมนุษยสัมพันธ์
5. มีทักษะในการให้การพยาบาลผู้ป่วย
6. มีกิริยา วาจา สุภาพ เรียบร้อย อ่อนหวาน
7. มีความซื่อสัตย์ ซื่อตรง ต่อวิชาชีพและตนเอง
8. มีการตัดสินใจที่ดีและถูกต้อง ช่างสังเกต
9. มีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ
10. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
11. มีความละเอียด รอบคอบ
12. มีบุคลิกลักษณะดี แต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย

จากผลการศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ จะพบว่าคุณลักษณะของ พยาบาลที่สามารถปฏิบัติงานได้ดี เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป จะมีคุณลักษณะที่ เหมือนกัน ไม่ว่าพยาบาลนั้นจะผลิตมาจากสถาบันการศึกษาพยาบาลแห่งใดก็ตาม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสามารถแบ่งคุณลักษณะของพยาบาลที่ดีออกได้เป็น 10 ด้าน เพื่อใช้ในการ วิจัยครั้งนี้ คือ

1. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล (กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12, คัมภีร์ มัลลิกะมาส 2518 : 17, Hall. 1973 : 27, Reece. 1961 : 172)
2. ทักษะในการให้การพยาบาล (กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12, คัมภีร์ มัลลิกะมาส 2518 : 17, The Council of Baccalaureate and Higher Degree Program. 1968 : 36)
3. ความสามารถในการตัดสินใจ (กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12, คัมภีร์ มัลลิกะมาส 2518 : 17, Reece. 1961 : 172)
4. ความรอบคอบ (กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12, คัมภีร์ มัลลิกะมาส 2518 : 17, Reece. 1961 : 172)
5. การพัฒนาตนเอง (กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12, Hall. 1973 : 27, Reece. 1961 : 172)
6. ความรับผิดชอบ (กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12, คัมภีร์ มัลลิกะมาส 2518 : 17, บุญยงค์ วงศ์รักมิตร 2525 : 24 - 25, Hall. 1973 : 27)
7. ความมีวินัยในตนเอง (กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12, Reece. 1961 : 172)
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์ (กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12, คัมภีร์ มัลลิกะมาส 2518 : 17, The Council of Baccalaureate and Higher Degree Program. 1968 : 36)
9. อุบาสัยที่ดี (กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12, คัมภีร์ มัลลิกะมาส 2518 : 17, Reece. 1961 : 172)
10. ความเสียสละในวิชาชีพ (กองงานวิทยาลัยพยาบาล และ ล้วน สายยศ 2527 : 1 - 12, คัมภีร์ มัลลิกะมาส 2518 : 17, Reece. 1961 : 172)

ถึงคุณลักษณะของพยาบาลทั้ง 10 ท่านนี้ ถ้าพิจารณาแล้วจะพบว่าครอบคลุม
จุดมุ่งหมายทางการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ความสามารถ (Cognitive Domain)
2. ด้านทักษะ (Psychomotor Domain)
3. ด้านเจตคติ (Affective Domain)

เอกสารและงานวิจัยทางด้านวิชาชีพพยาบาล

เนื่องจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาพยาบาล ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาค้นคว้ามาก่อนทั้งในประเทศไทยและ
ในต่างประเทศ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทางด้านอื่นที่สัมพันธ์
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ซึ่งเป็นเอกสารและงานวิจัยที่พบในประเทศไทย
ดังนี้

นางสุวรรณ ไสวิเศษ (นางสุวรรณ ไสวิเศษ 2511 : 75 - 76) ได้
ทำการศึกษาสมรรถภาพสมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชาพยาบาลอนามัย
และผดุงครรภ์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์ ที่สอบ
ขึ้นทะเบียนประกอบโรคศิลปะ ปีการศึกษา 2510 จำนวน 424 คน และใช้แบบทดสอบ
สมรรถภาพสมองทางด้านภาษา (X_1) สรุปความ (X_2) มีที่สัมพันธ์ (X_3)
เลขคณิต (X_4) ความจำ (X_5) และทักษะทางคำ (X_6) เป็นตัวพยากรณ์ เกณฑ์
คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ผดุงครรภ์ ปรากฏว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบสมรรถภาพสมอง กับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัยมีค่าเป็นบวก และสหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเป็น .609
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบสมรรถภาพสมองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ผดุงครรภ์มีค่าเป็นบวก และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเป็น .427 แบบทดสอบที่ส่งผลต่อการ
เรียนวิชาพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์มากที่สุด คือ แบบทดสอบสรุปความ รองลงมา
คือ แบบทดสอบความจำ และแบบทดสอบภาษาไทย ทานลำดับ ส่วนแบบทดสอบเลขคณิต

ส่งผลต่อหัวเกณฑ์น้อยที่สุด ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัย ดังนี้

$$\hat{Y} = .847X_1 + .821X_2 - .370X_3 - .106X_4 + 1.030X_5 + .023X_6 + 109.678$$

และสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคุณกรรม คือ

$$\hat{Y} = .339X_1 + 1.001X_2 + .006X_3 + .028X_4 + .239X_5 + .026X_6 + 97.448$$

ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 สุทธิรักษ์ พิมพ์พงศ์ (สุทธิรักษ์ พิมพ์พงศ์ 2518 : 56) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2517 จำนวน 293 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ ภาษา อุปมาอุปไมย และชุดภาพการปรับตัว และความสนใจในวิชาชีพพยาบาล เป็นตัวพยากรณ์ ส่วนเกณฑ์ คือ คะแนนการเรียนพยาบาลภาคปฏิบัติ ผลปรากฏว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน แบบทดสอบการปรับตัว และความสนใจในวิชาชีพ กับการเรียนพยาบาลภาคปฏิบัติมีค่าค่อนข้างต่ำ ส่วนมากไม่มีความสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง -.2098 ถึง .0229

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .0618 ถึง .2008

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง -.1642 ถึง .0440

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของความถนัดทางการเรียน การปรับตัว และความสนใจในวิชาชีพ กับการเรียนพยาบาลภาคปฏิบัติมีค่าต่ำ และไม่มีความสำคัญทางสถิติ คือ

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .288

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .219

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .232

การคัดเลือกหัวข้อมาการในการพยากรณ์ผลการเรียนพยาบาลภาคปฏิบัติ สำหรับ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 หัวข้อที่เหมาะสมในการพยากรณ์ คือ แบบทดสอบการปรับตัว และความสนใจในวิชาชีพ ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .210 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 หัวข้อที่เหมาะสมในการพยากรณ์ คือ แบบทดสอบ บทบาท ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .2008 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ นักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 3 ไม่พบว่ามีหัวข้อใดที่ทำนายตัวเกณฑ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปีเดียวกันนี้ วิรัตน์ หังใจรบ (วิรัตน์ หังใจรบ 2518 : 34 - 38) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน เจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาล ของนักเรียนอนุปริญญา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหิดล ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2517 จำนวน 250 คน โดยใช้แบบทดสอบ ความถนัดทางคำณณิศาสตร์ ภาษา อุปมาอุปไมย มีหสัมพันธ์ เป็นหัวข้อมาการ ส่วน เกณฑ์ คือ คะแนนจากแบบทดสอบเจตคติต่อวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนพยาบาล ปริญญา

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของแบบทดสอบความถนัด กับ แบบทดสอบเจตคติต่อวิชาชีพมีค่าต่ำ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของแบบทดสอบความถนัด กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลมีค่าต่ำ และไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

การใช้แบบทดสอบวัดความถนัดพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น มีความ เกี่ยวข้องเชิงพยากรณ์ค่อนข้างต่ำ คือ มีค่าอยู่ระหว่าง .1404 ถึง .2903 และไม่มี ค่าใดเลยที่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปี พ.ศ. 2520 อารีย์ เกรษฐชัย (อารีย์ เกรษฐชัย 2520 : 47) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความรู้สึกกับนิชอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2519 โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า แบบสอบถามวัดความรู้สึกกับนิชอบ และแบบสอบถามวัดความเชื่อมั่น ในตนเอง ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความรู้สึกกับ

ฉันทชอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับปีที่ 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความเชื่อมั่นในตนเอง สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เท่านั้น แต่ความรู้สึกรับฉันทชอบไม่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะอื่น

การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความรู้สึกรับฉันทชอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาทั้งสามระดับชั้น พบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยส่วนรวม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้านผู้ช่วยและญาติ กับด้านเวชภัณฑ์และเครื่องมือใช้ ของกลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามลำดับ เว้นแต่การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้านผู้ร่วมงานที่ไม่เป็นไปตามลำดับขึ้น สำหรับความรู้สึกรับฉันทชอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะทั้งสองประการนี้เพิ่มขึ้นตามลำดับชั้น แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปี พ.ศ. 2521 สุกสวาท อยู่สมบูรณ์ (สุกสวาท อยู่สมบูรณ์ 2521 : 36 - 37) ทำการศึกษาเรื่อง องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรอนุปริญญา ในส่วนกลาง ผลการศึกษาพบว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบภาษาไทย อุปมาอุปไมย สรุปความ ความจำ การสังเกต และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า กับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลมีค่าต่ำ และมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปี พ.ศ. 2522 วิรัช เศวตศิลป์ (วิรัช เศวตศิลป์ 2522 : 78 - 79) ได้สร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนพยาบาลชั้น 9 ฉบับ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ตาราง ความเข้าใจภาษา การใช้ภาษาไทย การวัดการสังเกต การวัดความจำ การใช้คำศัพท์ การใช้เหตุผล ความแม่นยำในการใช้มือ และความสามารถในการวางแผน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของพยาบาลระดับอนุปริญญา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของพยาบาลระดับปริญญา ของวิทยาลัยพยาบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2522 จำนวน 592 คน ผลจากการศึกษาพบว่า แบบทดสอบทั้ง 9 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า

ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทุกฉบับมีความสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นแบบทดสอบความแม่นยำในการใช้มือ มีความเที่ยงตรงต่ำ และมีการแจกแจงไม่เป็นปกติ นอกจากนี้แบบทดสอบที่เหมาะสมที่จะใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนพยาบาลมี 6 ฉบับ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ตาราง ความเข้าใจภาษา การใช้ภาษาไทย การวัดการสังเกต การใช้คำศัพท์ และการใช้เหตุผล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทางด้านวิชาชีพพยาบาล จะพบว่า คุณลักษณะของพยาบาลบางคุณลักษณะ เช่น เจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล การสังเกต การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฯลฯ นั้น ได้ทำการวิจัยโดยใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ทำแบบทดสอบด้วยตนเอง ทำให้คุณลักษณะของพยาบาลบางคุณลักษณะคงถาวรข้างต้น ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ตามผลการวิจัยของ วิรัตน์ ทั้งใจรบ (วิรัตน์ ทั้งใจรบ 2518 : 34 - 36) และ สุกสวาท อุษสมบูรณ์ (สุกสวาท อุษสมบูรณ์ 2521 : 36 - 37) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงคิดว่าการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล จึงควรใช้แบบประเมินแทนแบบทดสอบ และให้อาจารย์ประจำที่ทรงเป็นผู้ทำหน้าที่ในการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะของพยาบาลของนักศึกษา เพื่อศึกษาว่าคุณลักษณะของพยาบาลที่เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลหรือไม่

สมมุติฐานในการวิจัย

1. คุณลักษณะของพยาบาลมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลวิชาต่าง ๆ ในทางบวก
2. คุณลักษณะของพยาบาลในแต่ละด้านอย่างน้อยหนึ่งด้านที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาลวิชาต่าง ๆ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. อาจารย์ประจำศึก ึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณลักษณะของพยาบาล
ของนักศึกษา ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออก สังกัดกองงาน
วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
และวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี จำนวน 70 คน

2. นักศึกษา เป็นนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและนุญครรภ
ชั้นสูง ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออก สังกัดกองงาน
วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
และวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี จำนวน 157 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. อาจารย์ประจำศึก ึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณลักษณะของพยาบาลของ
นักศึกษา ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี และวิทยาลัย
พยาบาลชลบุรี สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 24 คน
ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีที่กุ่มป่วย
(Ward) เป็นชั้น (Strata) แล้วสุ่มอาจารย์ประจำศึกเข้ากลุ่มตัวอย่างที่กุ่มป่วย
ละ 2 คน จำนวน 6 ที่กุ่ม มีอาจารย์ประจำศึกเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

2. นักศึกษา เป็นนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและนุญครรภ
ชั้นสูง ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2528 ของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
และวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

จำนวน 157 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนอาจารย์ประจำตึก และ จำนวนนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาลใน
ภาคตะวันออก

วิทยาลัยพยาบาล	จำนวนอาจารย์ประจำตึก	จำนวนนักศึกษา
พระปกเกล้า จันทบุรี	12	104
ชลบุรี	12	53
รวม	24	157

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาล ซึ่งเป็นแบบทดสอบ
ของกองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ที่ใช้สอนนักศึกษาระดับปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรและนุการรักษาระดับสูง เพื่อขอรับใบประกอบโรคศิลปะ จำนวน
6 ฉบับ คือ

- 1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลอายุรศาสตร์
- 1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลศัลยศาสตร์
- 1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
- 1.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์
- 1.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลจิตเวชศาสตร์
- 1.6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลอนามัยชุมชน

สำหรับคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 6 ฉบับ
นี้ คำนวณค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR.-21 ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ

0.698, 0.589, 0.719, 0.608, 0.644 และ 0.574 งามลำดับ

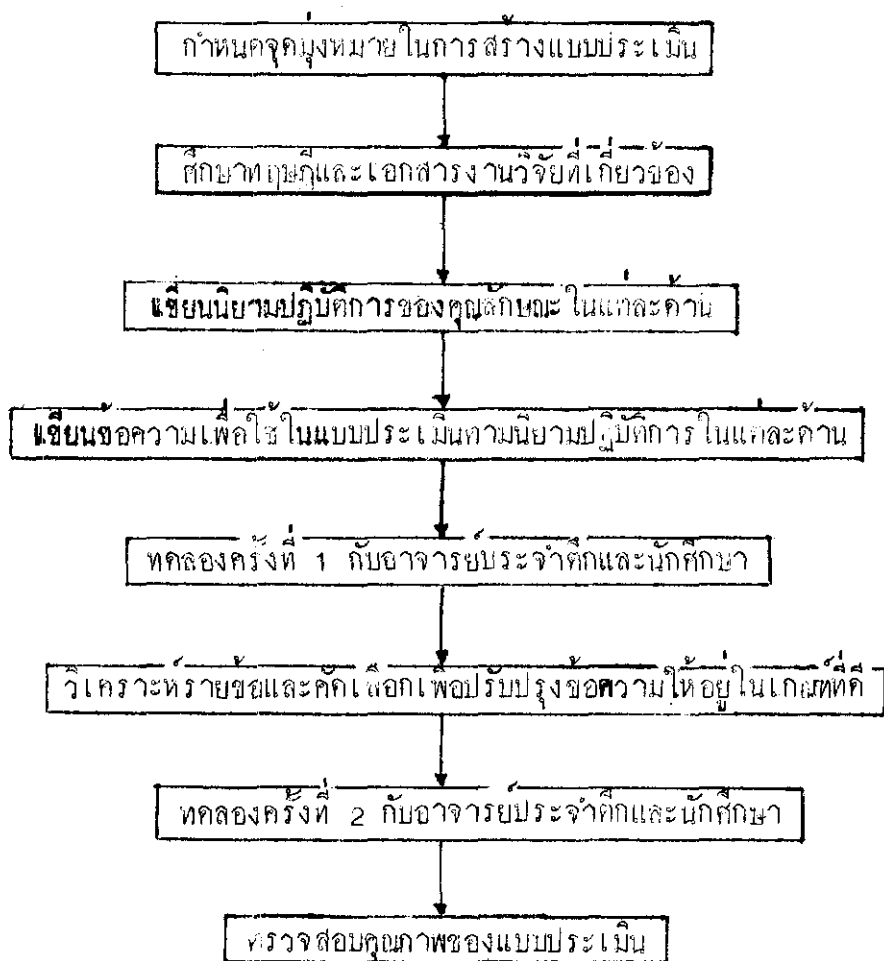
2. แบบใบกรณการเกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลวิชาทาง ๆ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี และวิทยาลัยพยาบาลจันทบุรี ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 ถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 ได้แก่

- 2.1 เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอาชีวศาสตร์
- 2.2 เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสัตยศาสตร์
- 2.3 เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
- 2.4 เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์
- 2.5 เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์
- 2.6 เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน

3. แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยคุณลักษณะของพยาบาลที่สำคัญ 10 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ทักษะในการให้การพยาบาล ความสามารถในการตัดสินใจ ความรอบคอบ การพัฒนาตนเอง ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง ความมีมนุษยสัมพันธ์ อุปนิสัยที่ดี และความเสียสละในวิชาชีพ

การสร้างแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลตามลำดับขั้น
ดังแสดงในภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 ลำดับขั้นการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

จากภาพประกอบ 1 แสดงลำดับขั้นในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะของ พยาบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 10 ด้าน โดยเริ่มต้นจากการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้าง แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล การศึกษาทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนข้อความ การทดลองแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล จนกระทั่งได้แบบ ประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีคุณภาพ ทั้งจะได้เสนอขั้นตอนการปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

1.1 เพื่อสร้างแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

1.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

1.3 เพื่อศึกษาว่าความสัมพันธ์ของคุณลักษณะของพยาบาลด้านใดที่มีผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

2. ศึกษาทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและ งานวิจัยของนักการศึกษาพยาบาลไว้หลายท่าน และนอกจากนี้ยังได้ศึกษาเอกสารและ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล ดังที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 2 เพื่อนำมาเป็น แนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลและการวิจัย

3. เขียนนิยามปฏิบัติการ (Operational Definition) ของ คุณลักษณะของพยาบาลในแต่ละด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะ ของพยาบาล

4. การเขียนข้อความในแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

4.1 เขียนข้อความตามนิยามปฏิบัติการที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละด้าน แล้วนำมาปรับปรุงเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 3 ระดับ โดยคุณลักษณะของพยาบาลในแต่ละด้านจะประกอบด้วยคุณลักษณะด้านละ ประมาณ 10 ข้อ

4.2 นำแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปพิมพ์ เป็นฉันทน์ เพื่อนำไปทดลองครั้งที่ 1

5. การทดลองแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

5.1 นำแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลไปทดลองครั้งที่ 1 กับ อาจารย์ประจำตึก จำนวน 12 คน และนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 100 คน ของ วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ เพื่อวิเคราะห์ข้อความในแบบประเมินเป็นรายข้อ (Item Analysis) โดยใช้ t -test แล้วคัดเลือกข้อความที่ดี คือ ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ซึ่งปรากฏว่ามีค่า t อยู่ระหว่าง 2.67 ถึง 12.57 จำนวน 106 ข้อ จึงทรวางในภาคผนวก ก. นำข้อความในแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกไปจัดพิมพ์เป็นฉบับ เพื่อนำไปทดลองครั้งที่ 2

5.2 นำแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลไปทดลองครั้งที่ 2 กับ อาจารย์ประจำตึก จำนวน 12 คน และนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 100 คน ของ วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี เพื่อหาคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล ได้แก่

5.2.1 หาความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล โดยใช้สูตร แอลฟา โคเอฟฟิเชียน (Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.974

5.2.2 หาความเชื่อมั่นของอาจารย์ประจำตึกในการประเมินคุณลักษณะของพยาบาลของนักศึกษา โดยใช้อาจารย์ประจำตึก ~~ซึ่งคนประเมินนักศึกษา~~ 1 คน แล้วหาความสอดคล้องของผู้ประเมิน โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่าย ได้ค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมินแต่ละตึก ดังนี้

ตึกอายุรกรรม	มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมินเท่ากับ 0.984
ตึกศัลยกรรม	มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมินเท่ากับ 0.973
ตึกกุมารเวชกรรม	มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมินเท่ากับ 0.982
ตึกสูติ-นรีเวชกรรม	มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมินเท่ากับ 0.969
ตึกจิตเวช	มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมินเท่ากับ 0.988
ตึกอนามัยชุมชน	มีค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมินเท่ากับ 0.970

5.2.3 หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมิน
คุณลักษณะของพยาบาล โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักแล้ว (Known - Group Technique)
ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเป็นค่า r เท่ากับ 8.748

รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบประเมินคุณลักษณะของ
พยาบาล ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อความที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของพยาบาลทั้ง 10 ด้าน
รวม 106 ข้อ และในการประเมินมีการพิจารณาคุณลักษณะของพยาบาลเป็น 3 ระดับ
คือ น้อย ๆ เป็นครั้งคราว และไม่เคยเลย ดังตัวอย่าง ดังนี้

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จะถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่ท่านพบในค
นักศึกษา ซึ่งแบบประเมินนี้จะถามถึงคุณลักษณะของพยาบาลที่สำคัญ 10 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล จำนวน 28 ข้อ
 - 1.2 ด้านทักษะในการให้การพยาบาล จำนวน 12 ข้อ
 - 1.3 ด้านความสามารถในการตัดสินใจ จำนวน 8 ข้อ
 - 1.4 ด้านความรอบคอบ จำนวน 8 ข้อ
 - 1.5 ด้านการพัฒนาตนเอง จำนวน 10 ข้อ
 - 1.6 ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 7 ข้อ
 - 1.7 ด้านความมีวินัยในตนเอง จำนวน 8 ข้อ
 - 1.8 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 8 ข้อ
 - 1.9 ด้านอุปนิสัยที่ดี จำนวน 9 ข้อ
 - 1.10 ด้านความเสียสละในวิชาชีพ จำนวน 8 ข้อ
2. ให้ท่านอ่านข้อความทั้ง 10 ด้าน แล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับ
คุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละคนมากน้อยเพียงไร แล้วให้ท่านขีดถูก (✓) ลงใน

ของว่างที่ทานก็ควรตรงกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่ท่านกำลังประเมินมากที่สุด

ข้อความ	มอบ ๑	เป็นครั้งแรก	ไม่เคยเลย
(๐) ขึ้นปฏิทินงานตรงต่อเวลา	/		
(๐๐) ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเอง ไม่ถือตัว		/	

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้ปรึกษากับบุคคลหลายฝ่าย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อวิทยาลัยที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาตผู้บริหารวิทยาลัย และนัดหมาย วัน เวลา เพื่อนำแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลไปสอบ
2. เตรียมแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
3. ชี้แจงให้อาจารย์ประจำตึกเข้าใจวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่จะได้รับ จากการทำแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล พร้อมทั้งชี้แจงวิธีทำแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล
4. คัดลอกเกรกเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลต่าง ๆ ทั้ง 6 วิชาตลอดหลักสูตร ของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
5. นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลทั้ง 6 ฉบับ พร้อมทั้งเกรกเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลทั้ง 6 วิชา มาวิเคราะห์ทางสถิติ และทดสอบสมมุติฐานที่ตั้งไว้

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลทั้ง 6 วิชา และแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลทั้ง 10 ด้าน คือ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พร้อมทั้งทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พร้อมทั้งทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระ กับตัวแปรตามแต่ละตัว วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
3. วิเคราะห์สาเหตุ (Path Analysis) เพื่อหาว่าตัวแปรตามแต่ละตัวแปร เป็นผลที่เกิดจากตัวแปรอิสระตัวใดบ้างในปริมาณและในลักษณะใด โดยวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลทั้ง 6 วิชา และแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลทั้ง 10 ด้าน คือ ค่าเฉลี่ย และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ข้อความในแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ t - test แบบเทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ถวน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2528 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{N_H} + \frac{S_L^2}{N_L}}}$$

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล ด้วยการคำนวณโดยใช้สูตร แอลฟา ไคเอทธิเซียน (Alpha Coefficient)
(ฉนวน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2528 : 171)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

4. หาค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมินคุณลักษณะของพยาบาลหลายคน เพื่อความสอดคล้องในการประเมิน โดยใช้สหสัมพันธ์อย่างง่าย (ฉนวน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2528 : 70)

$$r_{xy} = \frac{NEXY - \sum XY}{\sqrt{[NEX^2 - (\sum X)^2][NEY^2 - (\sum Y)^2]}}$$

5. ค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล ใช้วิธีหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักแล้ว (Known - Group Technique) โดยใช้สูตร t - test (ฉนวน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2528 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{N_H} + \frac{s_L^2}{N_L}}}$$

6. ค่าความค่าทาง ๆ ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พร้อมทั้งทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ และการวิเคราะห์หาสาเหตุ (Path Analysis) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลจากการวิเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย และเพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน จำนวนข้อของแบบประเมินหรือแบบทดสอบ
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
s	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน อัตราค่าวิกฤตที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบดี
C_1	แทน คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกรพยาบาล
C_2	แทน คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านทักษะในการให้การพยาบาล
C_3	แทน คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความสามารถในการตัดสินใจ
C_4	แทน คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความรอบคอบ
C_5	แทน คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านการพัฒนาตนเอง
C_6	แทน คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความรับผิดชอบ

- G₇ แทน คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความมี
วินัย ในตนเอง
- G₈ แทน คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความ
มีมนุษยสัมพันธ์
- G₉ แทน คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านอุปนิสัยที่ดี
- G₁₀ แทน คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความ
เสียสละในวิชาชีพ
- A₁ แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
อายุรศาสตร์
- A₂ แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
กัลยศาสตร์
- A₃ แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
กุมารเวชศาสตร์
- A₄ แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
สูติ-นรีเวชศาสตร์
- A₅ แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
จิตเวชศาสตร์
- A₆ แทน คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
อนามัยชุมชน
- G₁ แทน เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์
- G₂ แทน เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกัลยศาสตร์
- G₃ แทน เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
- G₄ แทน เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์
- G₅ แทน เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์
- G₆ แทน เกณฑ์เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน

r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์
F	แทน อัตราส่วนวิกฤตที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ
SE_{meas}	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
P	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการวิเคราะห์หาค่าเสีย
$\longleftrightarrow$	แทน ความสัมพันธ์แบบบรรพกาล
$\longrightarrow$	แทน ความสัมพันธ์ในรูปที่เป็นสาเหตุ (ตัวแปรที่อยู่ต้นลูกศรเป็น สาเหตุ ตัวแปรที่อยู่ปลายลูกศรเป็นผล)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ซึ่งได้เสนอผลการวิเคราะห์เป็นลำดับขั้น ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรทางด้านคุณลักษณะของพยาบาล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
5. ค่าสัมประสิทธิ์การวิเคราะห์ค่าเสียคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทาคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรทางด้านคุณลักษณะของพยาบาล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

จากการนำแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ไปทดสอบกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และคัดลอกเกรกเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล ของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 157 คน นำผลมาวิเคราะห์ ได้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรทางด้านคุณลักษณะของพยาบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

ตัวแปร	จำนวน	คะแนน		ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ข้อ	เต็ม	เฉลี่ย	
ตัวแปรต้นด้านคุณลักษณะของพยาบาล				
แบบประเมินด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล	28	56	42.09	10.96
แบบประเมินด้านทักษะในการให้การพยาบาล	12	24	21.23	4.09
แบบประเมินด้านความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ	8	16	12.27	3.44
แบบประเมินด้านความรอบคอบ	8	16	14.88	5.65
แบบประเมินด้านการพัฒนาตนเอง	10	20	12.08	2.69
แบบประเมินด้านความรับผิดชอบ	7	14	11.68	2.77
แบบประเมินด้านความมีวินัยในตนเอง	8	16	13.96	2.43
แบบประเมินด้านความมีมนุษยสัมพันธ์	8	16	14.74	1.90
แบบประเมินด้านอุปนิสัยที่ดี	9	18	15.23	1.64

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน ข้อ	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน
แบบประเมินความเครียดในวิชาชีพ	8	16	14.69	2.11
ตัวแปรความค่านิยมสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาล				
แบบทดสอบวิทยาลัยพยาบาลอายุรศาสตร์	150	150	97.44	7.94
แบบทดสอบวิทยาลัยพยาบาลสัตยศาสตร์	150	150	89.08	7.74
แบบทดสอบวิทยาลัยพยาบาลกุมารเวชศาสตร์	100	100	59.43	7.37
แบบทดสอบวิทยาลัยพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์	200	200	119.39	11.30
แบบทดสอบวิทยาลัยพยาบาลจิตเวชศาสตร์	50	50	28.98	3.78
แบบทดสอบวิทยาลัยพยาบาลอนามัยชุมชน	50	50	34.43	4.31
เกรดเฉลี่ยสะสมวิทยาลัยพยาบาลอายุรศาสตร์			2.96	0.54
เกรดเฉลี่ยสะสมวิทยาลัยพยาบาลสัตยศาสตร์			2.80	0.41
เกรดเฉลี่ยสะสมวิทยาลัยพยาบาลกุมารเวชศาสตร์			2.65	0.50
เกรดเฉลี่ยสะสมวิทยาลัยพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์			2.82	0.47
เกรดเฉลี่ยสะสมวิทยาลัยพยาบาลจิตเวชศาสตร์			2.89	0.53
เกรดเฉลี่ยสะสมวิทยาลัยพยาบาลอนามัยชุมชน			3.05	0.38

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลแต่ละด้าน มีค่าสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มแต่ละด้าน โดยที่แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล มีการกระจายของคะแนนสูงสุด และแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านอุปนิสัยที่ดี มีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด สำหรับคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละฉบับ มีค่าสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มแต่ละวิชา โดยที่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์มีการกระจายของคะแนนสูงสุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์ มีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด ส่วนคะแนนเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชา มีค่าสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มของเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชา โดยที่คะแนนเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนมีค่าสูงสุด และคะแนนเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์มีค่าน้อยที่สุด โดยที่เกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์มีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของคะแนน จากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

2.1 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation Coefficient) ของคุณลักษณะของพยาบาล 10 ด้าน ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของ
พยาบาล

ตัวแปร	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇	C ₈	C ₉	C ₁₀
C ₁	1.000	.681**	.787**	.417**	.588**	.710**	.476**	.341**	.278**	.340**
C ₂		1.000	.801**	.268**	.649**	.667**	.715**	.519**	.462**	.605**
C ₃			1.000	.340**	.665**	.732**	.689**	.499**	.356**	.507**
C ₄				1.000	.193**	.320**	.193**	.285**	.200**	.096
C ₅					1.000	.701**	.643**	.399**	.382**	.552**
C ₆						1.000	.669**	.456**	.452**	.618**
C ₇							1.000	.701**	.608**	.703**
C ₈								1.000	.775**	.693**
C ₉									1.000	.721**
C ₁₀										1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลอยู่ระหว่าง .193 ถึง .801 กล่าวคือ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านทักษะในการให้การพยาบาลกับความสามารถในการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลกับความสามารถในการตัดสินใจ ทำสุด คือ ความรอบคอบกับการพัฒนาตนเอง และความรอบคอบกับความเสียสละในวิชาชีพ ส่วนความรอบคอบกับความเสียสละ

ในวิชาซึ่งมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation Coefficient) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลทั้งหกวิชา ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพยาบาล

แบบทดสอบ	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆
A ₁	1.000	.493 **	.192 **	.605 **	.296 **	-.026
A ₂		1.000	.386 **	.587 **	.281 **	-.013
A ₃			1.000	.107	-.034	.128
A ₄				1.000	.449 **	-.165 *
A ₅					1.000	-.168 *
A ₆						1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละวิชาที่มีความสัมพันธ์กันในทางบวกและทางลบ สำหรับแบบทดสอบที่มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอยู่ระหว่าง .192 ถึง .605

โดยที่การพยาบาลอายุรศาสตร์กับการพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวก
 สูงสุด รองลงมา คือ การพยาบาลศัลยศาสตร์กับการพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์ เท่าสุด
 คือ การพยาบาลอายุรศาสตร์กับการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ สำหรับแบบทดสอบวัดผล
 สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผล
 สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอยู่ระหว่าง $-.105$ ถึง $-.168$ โดยที่การพยาบาล
 จิตเวชศาสตร์กับการพยาบาลอนามัยชุมชนมีความสัมพันธ์กันทางลบสูงสุด เท่าสุด คือ
 การพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์กับการพยาบาลอนามัยชุมชน ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนวิชาพยาบาลวิชาอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเกรคเฉลี่ยสะสม
 วิชาพยาบาลทั้ง 6 วิชา ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล

เกรคเฉลี่ยสะสม	G ₁	G ₂	G ₃	G ₄	G ₅	G ₆
G ₁	1.000	.403 **	.536 **	.552 **	.537 **	.430 **
G ₂		1.000	.498 **	.472 **	.410 **	.248 **
G ₃			1.000	.596 **	.490 **	.347 **
G ₄				1.000	.587 **	.452 **
G ₅					1.000	.433 **
G ₆						1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน
 ของเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชามีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเกรคเฉลี่ยสะสมวิชา
 พยาบาลอยู่ระหว่าง .248 ถึง .587 ได้แก่ เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์
 กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด รองลงมา
 คือ เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล
 สูติ-นรีเวชศาสตร์ ค่าต่ำสุด คือ เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกัลยศาสตร์กับเกรคเฉลี่ย
 สะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน

2.4 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล ได้ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาพยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล

ตัวแปร	G ₁	G ₂	G ₃	G ₄	G ₅	G ₆
A ₁	.352**	.552**	.440**	.471**	.410**	.179*
A ₂	.285**	.432**	.379**	.518**	.442**	.186*
A ₃	.417**	.014	.299**	.318**	.288**	.250**
A ₄	.273**	.394**	.400**	.437**	.370**	.179*
A ₅	.060	.364**	.192**	.297**	.359**	.165*
A ₆	.204**	-.047	.104	.107	.062	.195**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละวิชากับ
เกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชา มีความสัมพันธ์กันในทางบวกและลบ แบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเกรดเฉลี่ยสะสม
วิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่
ระหว่าง .192 ถึง .552 ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
อาชีวศาศตรกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด
รองลงมาคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์กับเกรดเฉลี่ย

สะสมวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์ เท่าสุด คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ส่วนแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเกรคเฉลี่ย สะสมวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง .165 ถึง .186 โดยที่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ศัลยศาสตร์กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนมีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด รองลงมา คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์กับเกรค เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา พยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน เท่าสุด คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์กับเกรคเฉลี่ยสะสม วิชาพยาบาลอนามัยชุมชน ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลวิชา อื่น ๆ มีความสัมพันธ์กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของ พยาบาลกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

3.1 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมิน คุณลักษณะของพยาบาลกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ได้ค่าสหสัมพันธ์ ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล
กับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

แบบทดสอบ \ แบบประเมิน	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆
C ₁	.070	.091	-.067	.113	.150	-.044
C ₂	.009	.121	-.064	.004	.078	.026
C ₃	.059	.096	-.085	.102	.141 *	-.026
C ₄	.060	.089	-.013	.035	-.043	-.004
C ₅	.075	.057	-.044	.158 *	.109 *	-.131 *
C ₆	.102	.113	-.071	.148 *	.164 *	-.098
C ₇	-.031	-.065	.029	-.078	.088	.022
C ₈	.055	.038	-.054	-.057	.060	.032
C ₉	-.017	-.023	-.053	-.054	.010	-.004
C ₁₀	.075	.054	-.097	.087	.117	-.012

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทั้งในทางบวกและทางลบ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .141 ถึง .169 โดยที่การพัฒนาเองกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด รองลงมา คือ ความรับผิดชอบกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์

ค่าสูง คือ ความสามารถในการชักลูงใจกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
 พยาบาลจิตเวชศาสตร์ ส่วนแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีความสัมพันธ์ทางลบ
 กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.131 คือ การพัฒนาตนเองกับแบบทดสอบวัด
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน สำหรับแบบประเมินคุณลักษณะของ
 พยาบาลคนอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
 วิชาอื่น ๆ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมิน
 คุณลักษณะของพยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของ
พยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล

แบบประเมิน เกรดเฉลี่ยสะสม						
	G ₁	G ₂	G ₃	G ₄	G ₅	G ₆
C ₁	-.043	.087	.039	.098	.008	.065
C ₂	-.001	.066	.095	.067	.039	.049
C ₃	-.032	.118	.065	.046	.028	.053
C ₄	-.036	.075	-.036	-.004	-.087	.090
C ₅	.092	.179*	.169*	.220**	.127	.057
C ₆	.000	.170*	.082	.171*	.068	.000
C ₇	.009	.047	.060	.073	.058	.063
C ₈	.030	.103	.005	.099	.073	.160*
C ₉	-.015	.083	-.009	.109	.028	.031
C ₁₀	.064	.198**	.105	.168*	.153*	.040

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลมีความสัมพันธ์กันทั้งในทางบวกและทางลบ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .198 ถึง .220 โดยที่การพิจารณาตนเองกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสถิติ-นรีเวชศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทาง

บวกสูงสุด ทำได้ คือ ความเสียสละในวิชาชีพกับเกรตเจสตีส์สัมพันธ์มหาวิทยาลัย ศาสตร์
สำหรับแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเกรตเจสตีส์สัมพันธ์
พยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่
ระหว่าง .153 ถึง .179 โดยที่การพัฒนาตนเองกับเกรตเจสตีส์สัมพันธ์พยาบาล
ศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด รองลงมา คือ ความรับผิดชอบกับเกรตเจสตีส์
สัมพันธ์พยาบาลสู่-นรีเวชศาสตร์ ทำได้ คือ ความเสียสละในวิชาชีพกับเกรตเจสตีส์
สัมพันธ์พยาบาลจิตเวชศาสตร์ ส่วนแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านอื่น ๆ มี
ความสัมพันธ์กับเกรตเจสตีส์สัมพันธ์พยาบาลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะ
ของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาลทุกวิชา

เมื่อศึกษาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมิน
คุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาลทุกวิชาแล้ว ได้นำข้อมูล
มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

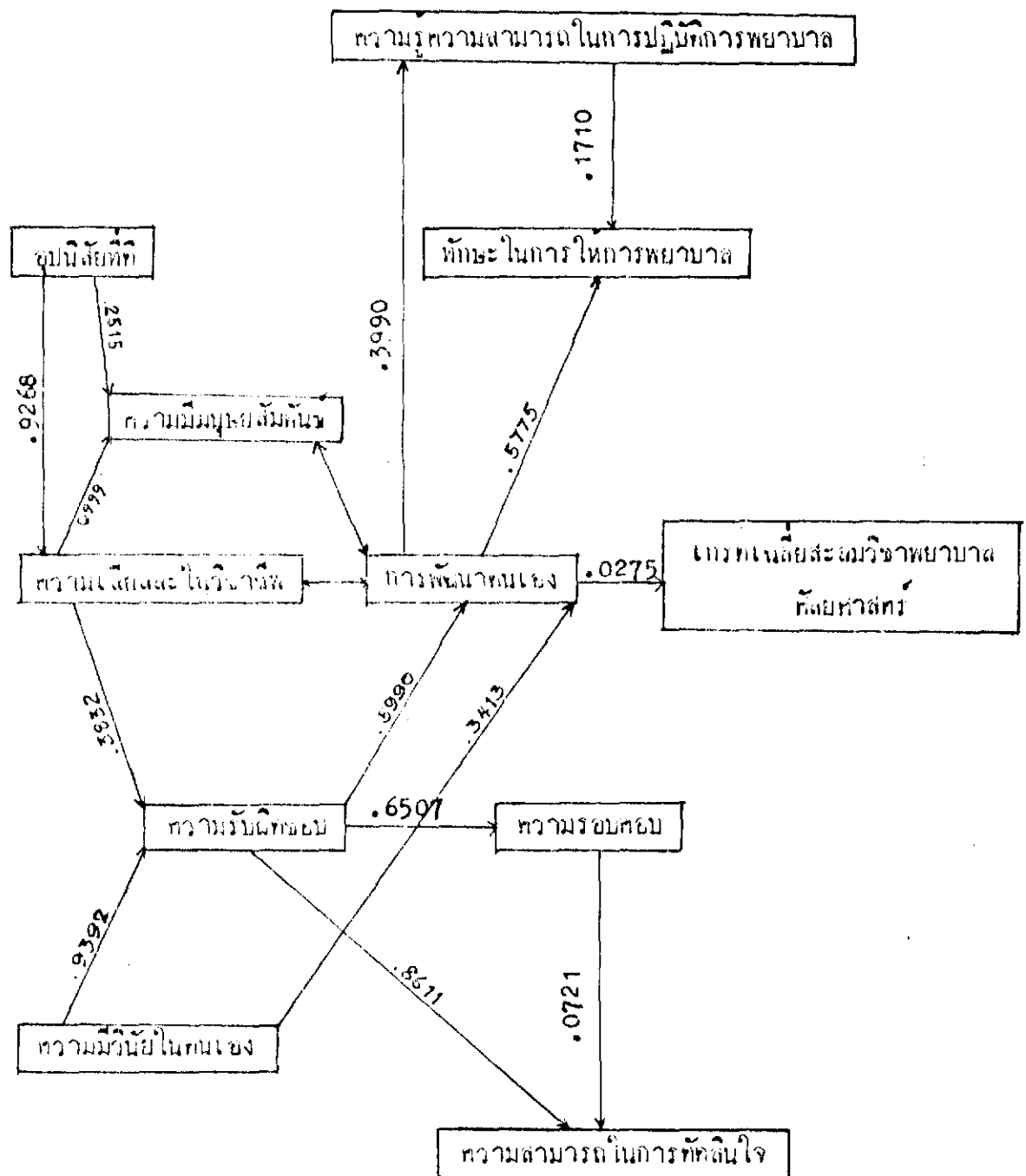
พยาบาล

ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา	ค่าสหสัมพันธ์		ค่าสหสัมพันธ์		ค่าสหสัมพันธ์		ค่าสหสัมพันธ์		ค่าสหสัมพันธ์		ค่าสหสัมพันธ์		ค่าสหสัมพันธ์		ค่าสหสัมพันธ์		ค่าสหสัมพันธ์	
	A ₁	G ₁	A ₂	G ₂	A ₃	G ₃	A ₄	G ₄	A ₅	G ₅	A ₆	G ₆	A ₇	G ₇	A ₈	G ₈	A ₉	G ₉
ค่าสหสัมพันธ์	.258	.265	.071	.292	.290	.311	.241	.382	.268	.276	.253	.195	.067	.070	.005	.085	.146	.083
R ²	.067	.070	.005	.085	.084	.097	.058	.146	.083	.076	.064	.038	.005	.070	.005	.085	.146	.083
F	1.048	1.099	.073	1.456	1.399	1.568	.899	2.496	1.321	1.201	.998	.577	.005	.070	.005	.085	.146	.083

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนจากแบบประเมินเชิงคุณลักษณะของพยาบาลทั้งสิบด้านกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลทั้งหกวิชา มีค่าอยู่ระหว่าง .071 ถึง .290 ซึ่งสัมพันธ์กันแบบไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า ส่วนค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนจากแบบประเมินเชิงคุณลักษณะของพยาบาลทั้งสิบด้านกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลทั้งหกวิชา มีค่าอยู่ระหว่าง .199 ถึง .382 ซึ่งสัมพันธ์กันแบบไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า

4. ค่าสัมประสิทธิ์ของการวิเคราะห์สาเหตุจากคะแนนคุณลักษณะของพยาบาลทั้งสิบด้านกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

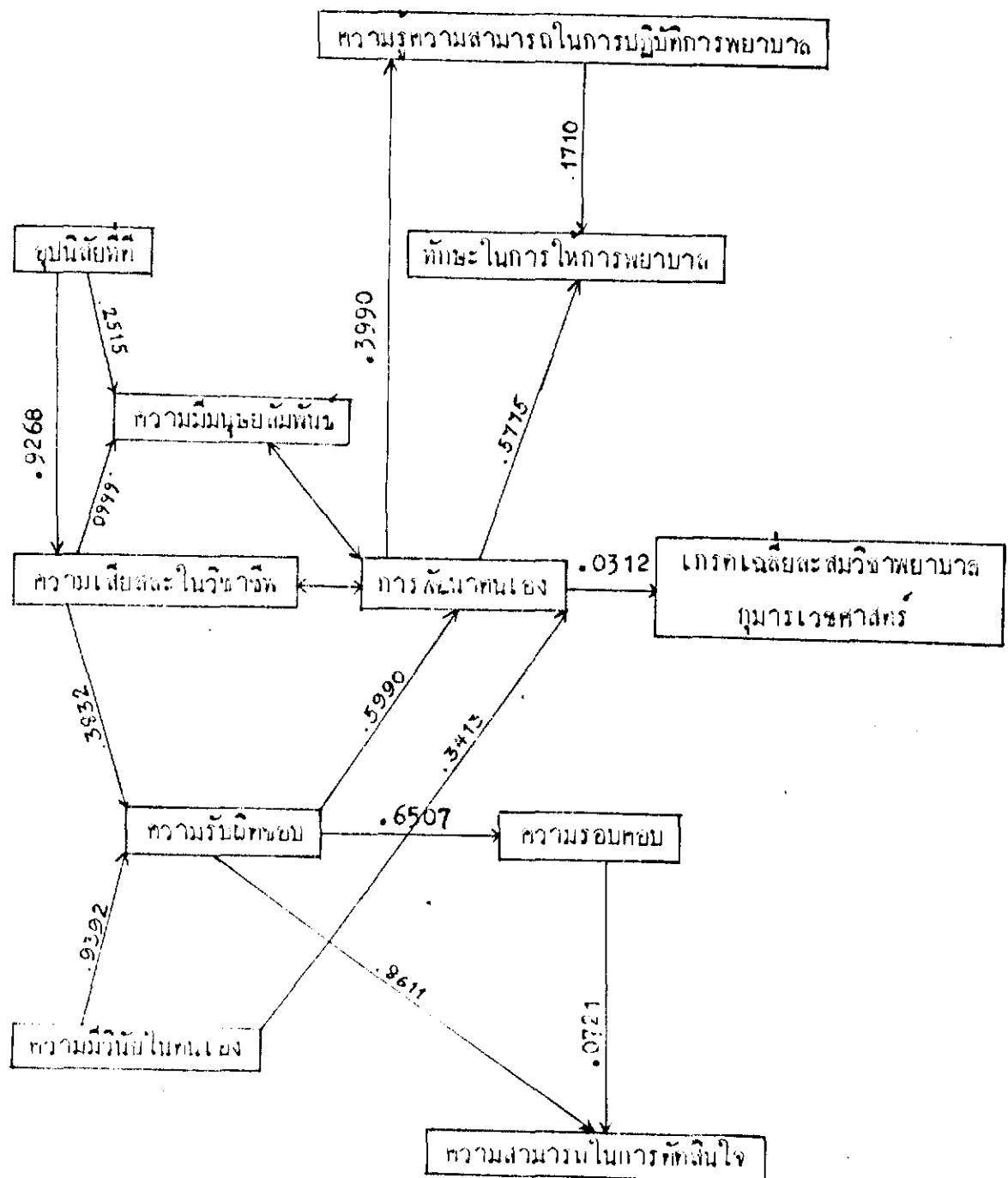
การวิเคราะห์สาเหตุ (Path Analysis) เป็นค่าสถิติที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแบบประเมินเชิงคุณลักษณะของพยาบาลทั้งสิบด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลว่ามีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลกันมากน้อยเพียงใด ซึ่งสามารถแสดงได้ด้วยแผนภาพ ดังแสดงในภาพระบอบ 2 - 4



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างหรือรูปแบบของระบบสาขาของศึกษานิเทศก์ เมื่อใช้เกรท
เนตส์และสื่อวิชาภาษาบาลี-สันสกฤต

จากภาพประกอบ ๒ บ่งชี้ว่า เกรทเนลล์และสมิธวิทยาสถาบาลศึกษาศาสตร์
ได้รับผลในรูปที่เป็นสาเหตุไทยทางตรงจากการพัฒนาตนเอง
การพัฒนาตนเองเป็นสาเหตุไทยทางตรงต่อเกรทเนลล์และสมิธวิทยาสถาบาล
ศึกษาศาสตร์

คุณสมบัติที่มีผลทางอ้อมต่อเกรทเนลล์และสมิธวิทยาสถาบาลศึกษาศาสตร์ โดยที่การ
มีคุณสมบัติที่ได้นั้น จะต้องมีความเฉลียวฉลาดในวิชาชีพ ความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเอง
ความมีวินัยในตนเองมีผลทางอ้อมต่อเกรทเนลล์และสมิธวิทยาสถาบาลศึกษาศาสตร์
โดยที่การมีความมีวินัยในตนเองได้นั้น จะต้องมีความรับผิดชอบและการพัฒนาตนเอง
ความมีวินัยในตนเองมีผลทางอ้อมต่อเกรทเนลล์และสมิธวิทยาสถาบาลศึกษาศาสตร์
โดยที่การมีความมีวินัยในตนเองได้นั้น จะต้องมีการพัฒนาตนเอง



ภาพประกอบ 3 โครงสร้างหรือรูปแบบของระบบสภาวะของตัวแปรอิสระ เมื่อใช้เกรต
เนตเวิร์คและวิธียานาการการเวทศาสตร์เป็นเกณฑ์

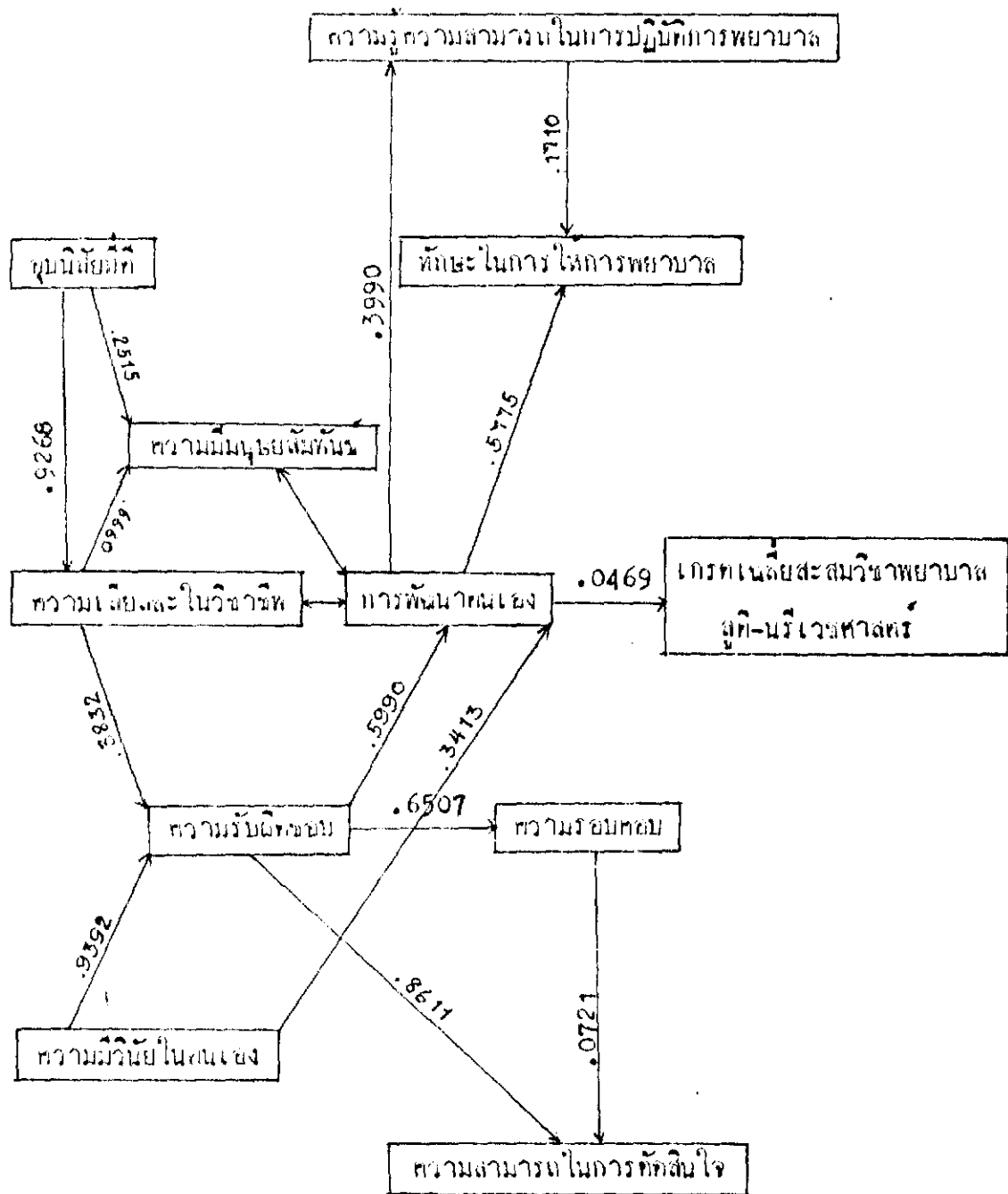
จากภาพประกอบ 3 บวกว่า เกรทเนลีย์สะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
ได้รับผลในรูปที่เป็นสาเหตุไทยกลางตรงจากการพัฒนาตนเอง

การพัฒนาตนเองเป็นสาเหตุไทยทางตรงต่อเกรทเนลีย์สะสมวิชาพยาบาล
กุมารเวชศาสตร์

อุปนิสัยที่มีผลทางอ้อมต่อเกรทเนลีย์สะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ โดย
ที่การมีอุปนิสัยที่ดีใ้แก่ จะยังมีความละเอียดในวิชาชีพ ความรับผิดชอบ และการ
พัฒนาตนเอง

ความมีวินัยในตนเองมีผลทางอ้อมต่อเกรทเนลีย์สะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
โดยที่การมีความมีวินัยในตนเองใ้แก่ จะยังมีความรับผิดชอบและการพัฒนาตนเอง

ความมีวินัยในตนเองมีผลทางอ้อมต่อเกรทเนลีย์สะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
โดยที่การมีความมีวินัยในตนเองใ้แก่ จะยังมีการพัฒนาตนเอง



ภาพประกอบ 4 โครงสร้างหรือรูปแบบของระบบสาเหตุของตัวแปรอิสระ เมื่อใช้เกรต
เน็ตที่จะอธิบายปรากฏการณ์-นิเวศศาสตร์เป็นเกณฑ์

จากภาพประกอบ 4 บ่งชี้ว่า เกเรกเนลียะสะมหาวิทยาลัยสุทิ-นรีเวชศาสตร์
ได้รับผลในรูปแบบที่เป็นสาเหตุโดยตรงจากการพัฒนาตนเอง

การพัฒนาตนเองเป็นสาเหตุโดยตรงต่อเกเรกเนลียะสะมหาวิทยาลัย
สุทิ-นรีเวชศาสตร์

อุปนิสัยที่มีผลทางอ้อมต่อเกเรกเนลียะสะมหาวิทยาลัยสุทิ-นรีเวชศาสตร์
โดยที่การมีอุปนิสัยที่ดีใ้้นั้น จะก่อให้เกิดความละเอียดในวิชาชีพ ความรับผิดชอบ และการ
พัฒนาตนเอง

ความมีวินัยในตนเองมีผลทางอ้อมต่อเกเรกเนลียะสะมหาวิทยาลัยสุทิ-นรีเวช
ศาสตร์ โดยที่การมีความมีวินัยในตนเองใ้้นั้น จะก่อให้เกิดความรับผิดชอบและการพัฒนาตนเอง

ความมีวินัยในตนเองมีผลทางอ้อมต่อเกเรกเนลียะสะมหาวิทยาลัยสุทิ-นรีเวช
ศาสตร์ โดยที่การมีความมีวินัยในตนเองใ้้นั้น จะก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาล
2. เพื่อศึกษาว่าคุณลักษณะของพยาบาลท่านใดที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาลวิชาต่าง ๆ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. อาจารย์ประจำทุก ings เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินคุณลักษณะของพยาบาลของนักศึกษา ปีการศึกษา 2526 ของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี และวิทยาลัยพยาบาลธบุรี สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 24 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมี ักฎุบาย (Ward) เป็นชั้น (Strata) แล้วสุ่มอาจารย์ประจำทุกเข้ากลุ่มตัวอย่าง ักฎุบายละ 2 คน จำนวน 6 ักฎุบาย มีอาจารย์ประจำทุกเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)
2. นักศึกษา เป็นนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและดุษฎีการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2526 ของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี และวิทยาลัยพยาบาลธบุรี สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 157 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ซึ่ง เป็นแบบทดสอบของกองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ที่ใช้สอบนักเรียนชั้นปีที่ 4 ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และนุศาสตรบัณฑิต เพื่อขอรับใบประกอบโรคศิลปะจำนวน 6 ฉบับ คือ

- 1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์
- 1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์
- 1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
- 1.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์
- 1.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์
- 1.6 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน

2. แบบใบกรอกเกรตเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลวิชาต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี และวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี ทั้งภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 ถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 ได้แก่

- 2.1 เกรตเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์
- 2.2 เกรตเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์
- 2.3 เกรตเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
- 2.4 เกรตเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์
- 2.5 เกรตเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์
- 2.6 เกรตเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน

3. แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยคุณลักษณะของพยาบาลที่สำคัญ 10 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ทักษะในการให้การพยาบาล ความสามารถในการตัดสินใจ ความรอบคอบ การพัฒนาตนเอง ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง ความมี

มนุษยสัมพันธ์ อุปนิสัยที่ดี และความละเอียดในวิชาชีพ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับบุคคลหลายฝ่าย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. เลือกวิทยาลัยที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาตผู้บริหารวิทยาลัย และนัดหมาย วัน เวลา เพื่อนำแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลไปสอบ
2. เตรียมแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
3. แจ้งให้อาจารย์ประจำภาคเข้าใจวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล พร้อมทั้งแจ้งวิธีทำแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล
4. คัดลอกเกรกเฉลี่ยคะแนนวิชาพยาบาลวิชาต่าง ๆ ทั้ง 6 วิชา คัดลอกหลักฐานของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
5. นำคะแนนที่ได้จากการประเมินคุณลักษณะของพยาบาลและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลทั้ง 6 ฉบับ พร้อมทั้งเกรกเฉลี่ยคะแนนวิชาพยาบาลทั้ง 6 วิชา มาวิเคราะห์ทางสถิติ และทดสอบสมมุติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรทางด้านคุณลักษณะของพยาบาล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล
- จากสถิติพื้นฐานปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ยของแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลแต่ละด้านสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มแต่ละด้าน โดยที่แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลมีการ

กระจายของคะแนนสูงสุด และแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านอุปนิสัยที่ดีมีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มแต่ละวิชา โดยที่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลสู่ที่-นรีเวชศาสตร์มีการกระจายของคะแนนสูงสุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์มีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด ส่วนเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสูงกว่าครึ่งหนึ่งของเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล โดยเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์มีการกระจายของคะแนนสูงสุด และเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนมีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด

2. คำสั่งประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล และคำสั่งประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

2.1 คำสั่งประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

จากคำสั่งประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในปรากฏว่า แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทักษะในการให้การพยาบาลกับความสามารถในการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด กล่าวคือ ความรอบคอบกับการพัฒนาตนเอง และความรอบคอบกับความมีวินัยในตนเอง ส่วนความรอบคอบกับความเสียสละในวิชาชีพมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 คำสั่งประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

จากคำสั่งประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละฉบับมีความสัมพันธ์กันในทางบวกและลบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด กล่าวคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์ ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนมีความสัมพันธ์กันทางลบสูงสุด กล่าวคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน สำหรับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลวิชาอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล

จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในปรากฏว่า เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด กล่าวคือ เกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลัลยศาสตร์กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน

2.4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลกับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล

จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละวิชา กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกและลบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลัลยศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด กล่าวคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์กับเกรคเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์กับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนมีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด กล่าวคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์กับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลวิชาอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

3.1 การสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

จากการสัมพันธ์สัมพันธ์ปรากฏว่า แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทั้งในทางบวกและลบ. แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านการพัฒนาตนเองกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด กล่าวคือ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความสามารถในการตัดสินใจกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์ ส่วนแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านการพัฒนาตนเองกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน สำหรับแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านอื่นมีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลวิชาอื่น ๆ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล

จากคำสัมภาษณ์ที่สัมภาษณ์ปรากฏว่า คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลมีความสัมพันธ์กันในทางบวกและทางลบ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านการพัฒนาตนเองกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสู่กี-นรีเวชศาสตร์มีความสัมพันธ์กันในทางบวกสูงสุด ทำได้ คือ ความเสียสละในวิชาชีพกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล กล่าวคือ สำหรับแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านการพัฒนาตนเองกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสู่ยศาสตร์ มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงสุด ทำได้ คือ ความเสียสละในวิชาชีพกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสู่ยศาสตร์ ส่วนแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านอื่นมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. คำสัมภาษณ์ที่สัมภาษณ์พหุคูณระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

จากคำสัมภาษณ์ที่สัมภาษณ์พหุคูณปรากฏว่า คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลทั้งสิบด้านมีความสัมพันธ์พหุคูณกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล ทั้งหกวิชาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. คำสัมภาษณ์ที่การวิเคราะห์สาเหตุจากคะแนนแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

จากคำสัมภาษณ์ที่การวิเคราะห์สาเหตุปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลทุกวิชา ไม่ได้รับผลในรูปแบบที่เป็นสาเหตุโดยตรงและทางอ้อมจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล ส่วนเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสู่ยศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ และสูติ-นรีเวชศาสตร์ ได้รับผลในรูปแบบที่เป็นสาเหตุโดยตรงจากการพัฒนาตนเอง และโดยทางอ้อมจากอุปนิสัยที่ดี และความมีวินัยในตนเอง สำหรับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์ จิตเวชศาสตร์ และอนามัยชุมชน

ไม่ได้รับผล ในรูปที่เป็นสาเหตุโดยทางตรงและทางอ้อมจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

อภิปรายผล

1. คำศัพท์พื้นฐานของแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

จากคำศัพท์พื้นฐานปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ยของแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลแต่ละด้านสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มของแต่ละด้าน โดยที่แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลมีการกระจายของคะแนนสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากมีจำนวนข้อมากกว่าแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านอื่น และแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านอุปนิสัยที่ดีที่มีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุดเนื่องจากมีจำนวนข้อน้อย สำหรับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละวิชาได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มแต่ละวิชา โดยที่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์มีการกระจายของคะแนนสูงสุด เนื่องจากมีจำนวนข้อมากที่สุดถึง 200 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์มีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุดเนื่องจากมีจำนวนข้อเพียง 50 ข้อเท่านั้น ส่วนคะแนนเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชา โดยที่คะแนนเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนมีค่ามากที่สุด และคะแนนเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์มีค่าน้อยที่สุด ส่วนการกระจายของเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์มีการกระจายมากที่สุด และเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนมีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มที่มีคุณลักษณะของพยาบาลที่ดี และมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพของตน ดังที่ แนนส์ พวงจันทร์ และ พันธุ์ หันนากินทร์ (แนนส์ พวงจันทร์ และ พันธุ์ หันนากินทร์ 2527 : 46) กล่าวว่า พยาบาลที่ดีต้องมีความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ และมีความรู้ทางวิชาชีพ มีความชำนาญในการปฏิบัติ

มีใจรักในการให้การพยาบาล มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพยาบาล เป็นผู้มีความเมตตา กรุณา มีความอ่อนโยน มีกิริยา วาจาสุภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเสียสละ มีความอดทน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายาม ฯลฯ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อมรศรี เพชรราชดิโกร (อมรศรี เพชรราชดิโกร 2518 : 20) ที่พบว่า พยาบาลที่ดีควรมี คุณลักษณะของพยาบาลค่านิยมรกรภาพและอุปนิสัยในการปฏิบัติงาน บุคลิกลักษณะส่วนตัว และสังคมของพยาบาล สมรรถภาพในการปฏิบัติกิจกรรมของพยาบาล ลักษณะการเป็นผู้นำ ทีมการพยาบาล และความถี่ริเริ่ม จะต้องอยู่ในระดับที่ดี ส่วน เพิ่มสุข สังขมกล (เพิ่มสุข สังขมกล 2525 : 140) ทำการวิจัยพบว่า ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการพยาบาล และอาจารย์พยาบาล มีการรับรู้ต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลในด้านการปฏิบัติ การพยาบาล ค่านิยมบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และค่านิยมจรรยาบรรณ อยู่ในระดับสูงทุกกลุ่ม

2. - คำสัมภาษณ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล และคำสัมภาษณ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

2.1 คำสัมภาษณ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลพบว่า แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ทักษะในการให้การพยาบาลกับความสามารถในการตัดสินใจมีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด เท่าคู่ คือ ความรอบคอบกับการพัฒนาตนเอง และความรอบคอบกับความมีวินัยในตนเอง ส่วนความรอบคอบกับความเสียสละในวิชาชีพมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับ แฉล้ม พวงจันทร์ (แฉล้ม พวงจันทร์ 2529 : 1 - 9) ที่กล่าวว่าพยาบาลที่ดีต้องมีความรู้ดี มีความชำนาญงานในการให้การพยาบาล มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมสมัย พิทักษ์ (สมสมัย พิทักษ์ 2513 : 4) ที่กล่าวว่า นอกจากการที่บุคคลจะทงมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานแล้ว ยังจำเป็นต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพของพนักวย เพราะถ้าบุคคลมีความรู้สึที่ดีต่อวิชาชีพของตนแล้ว ยอมจะทำหน้าที่ของตน

ไม่ได้ก็เท่ากับบุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพของตน

2.2 ลำดับประติมากรรมสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลพบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละวิชาที่มีความสัมพันธ์กันในทางบวกและลบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์มีความสัมพันธ์กันในทางบวกสูงสุด กล่าวคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนวิชาพยาบาลในสาขาต่าง ๆ ผู้เรียนต้องมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการพยาบาลที่เรียกว่า วิชาหลักการพยาบาล (Principle of Nursing) มาก่อน (แนตัม พวงจันทร์ 2525 : 81) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่สัมพันธ์กันมีเนื้อหาทางหลักการพยาบาลแทรกอยู่ด้วย จึงทำให้แบบทดสอบมีความสัมพันธ์กันในทางบวกได้ ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนมีความสัมพันธ์กันในทางลบสูงสุด กล่าวคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน ทั้งนี้เพราะการพยาบาลจิตเวชศาสตร์เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับความเจ็บป่วยทางจิตอันจิตใจเป็นส่วนใหญ่ แบบทดสอบที่วัดจึงเป็นการวัดสาขาเฉพาะด้านเฉพาะเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาผสมผสานให้เกิดแนวความคิดทางทฤษฎีเพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานของตนเอง (จินตนา ยูนิพันธุ์ 2528 : 8) ดังนั้น ลักษณะเนื้อหาของแบบทดสอบจึงแตกต่างจากความรู้ทางการพยาบาลสาขาต่าง ๆ ส่วนการพยาบาลอนามัยชุมชนเป็นงานพยาบาลที่ทำร่วมกับประชาชนในชุมชน ส่วนใหญ่เป็นงานด้านการแนะนำส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ดังนั้น แบบทดสอบวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนจึงมุ่งในเรื่องการนำความรู้ทางการพยาบาลและเทคโนโลยีต่าง ๆ ไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน โดยต้องคำนึงถึงวัฒนธรรม ความเชื่อขนบธรรมเนียม ประเพณี และโครงสร้างของสังคมนั้น ๆ (จำเริญ คุรุเมศสุวรรณ 2522 : 5) ส่วนการพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์เป็นการให้การพยาบาลมารดาและทารก เริ่มตั้งแต่ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของคู่สมรสในการจะมีบุตร การวางแผนครอบครัว การดูแล ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ตลอดจนการดูแลทารกแรกคลอด โดยการให้คำแนะนำ การสังเกต และการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด การจัดเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอที่จะช่วยเหลือมารดาและทารกให้ปลอดภัยจากอันตราย ทั้งนี้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์ จึงเป็นแบบทดสอบ ที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและความชำนาญของพยาบาล มาใช้พิจารณาถึงความ แยกต่างหากด้านร่างกายและจิตใจของแต่ละบุคคลที่มารับบริการ และเน้นการเข้าใจปัญหา ของบุคคลที่มารับบริการ จึงจะสามารถวินิจฉัยปัญหาและให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา นั้นได้ (คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาล 2526 : 17 - 18) จากสาเหตุที่กล่าวมาแล้ว ข้างต้น จึงทำให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลทั้งสามวิชา มีความ สัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของเกรคเนลียะสมวิชาพยาบาล พบว่า เกรคเนลียะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชา มีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ เกรคเนลียะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์กับเกรคเนลียะ สมวิชาพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด ทำได้ คือ เกรค เนลียะสมวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์กับเกรคเนลียะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน ทั้งนี้ เนื่องจากเกรคเนลียะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชานั้น ประกอบด้วยคะแนนจากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละวิชาตลอดหลักสูตร รวมกับคะแนนที่ได้จาก การขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยแต่ละวิชาตลอดหลักสูตรมารวมกัน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางการพยาบาลนั้น จะเน้นในเรื่องการสร้าง เสริมเจตคติที่ดีและถูกต้องในการประกอบอาชีพนี้ การพัฒนาความสามารถในบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในเรื่องการเรียนรู้และเข้าใจในจิตใจและพฤติกรรมของผู้ป่วย การตอบสนองของผู้ป่วยต่อความเจ็บป่วย จึงแตกต่างกันตามพื้นฐานของแต่ละบุคคล

ซึ่งอยู่ภายใต้ชนบรรมนิยมประเพณี ความเชื่อ เจตคติ ศาสนา และฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีความสามารถและชำนาญในด้านการให้การรักษามาแผนการรักษาของแพทย์ การให้ยา ตลอดจนการทงไวรั้งสุขภาพที่ดี การฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วยและครอบครัว มีความรู้ในหลักวิชา และมีความรู้ด้านคลินิก ทราบถึงจุดประสงค์ของการรักษาของแพทย์ และวางแผนการพยาบาลให้สอดคล้องกัน จนสามารถให้การรักษาและแนะนำแก่ผู้ป่วยและญาติ ให้ทราบถึงโรคที่กำลังเผชิญอยู่ วิธีการปฏิบัติตนตามการรักษาของแพทย์ การป้องกันโรค และการพยาบาลที่เน้นพยาบาลควรให้ความสนใจต่อความต้องการหรือปัญหาของผู้ป่วยทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อที่จะดูแลผู้ป่วยได้ครอบคลุมทั้งตัวบุคคล สิ่งสุดท้าย คือ ระบบปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งเป็นวิธีการและหลักการที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือที่เรียกว่าขอบเขตการพยาบาล (สมจิต หนูเจริญกุล 2528 : 1 - 6) ด้วยเหตุผลทั้งนี้ จึงทำให้เกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชามีความสัมพันธ์กันทางบวกสูง

2.4 คำศัพท์สถิติสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลพบว่า คำศัพท์สถิติสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลแต่ละวิชากับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลแต่ละวิชาที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกและทางลบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์กับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด กล่าวคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์กับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์กับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชนมีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด กล่าวคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์กับเกรด

เฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มันทย์ และ ฮอยท์ (Munday and Hoyt, 1965 : 341 - 344) ที่พบว่า แบบทดสอบการพยาบาล พื้นฐานมีความสัมพันธ์กันสูงกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนพยาบาล และ ไลเทอร์แลนด์ (Litherland, 1968 : 1246 - A) พบว่า แบบทดสอบ ไอ ดี อี คี (The Iowa Test of Educational Development) มีค่าสหสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยในปีแรกของการเรียนพยาบาล โดยมีค่าอยู่ระหว่าง .38 ถึง .60 ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างไม่ มีนัยสำคัญทางสถิตินั้น โทมัส (Thomas, 1974 : 156 - 159) พบว่า ผลการเรียนด้านภาษาในระดับปริญญาตรีเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์เกรดเฉลี่ยการเรียนในหลักสูตรการบริหารการพยาบาลเท่านั้น

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของ พยาบาลกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะ ของพยาบาลกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลพบว่า แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพยาบาลแต่ละวิชามีความสัมพันธ์กันทางบวกและทางลบ แบบประเมินคุณลักษณะของ พยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้าน การพัฒนาตนเองกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด กล่าวคือ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้าน ความสามารถในการตัดสินใจกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล จิตเวชศาสตร์ เนื่องจากบุคคลที่มีการพัฒนาตนเองจะสนใจศึกษาหาความรู้ด้านทักษะ และสติปัญญา เพื่อให้มีหลักวิชาและความสามารถเพียงพอในวิชาชีพพยาบาล และแบบ ทดสอบที่ใช้วัดเป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่แปลกใหม่ จึงต้องนำความรู้ และหลักการที่มีเหตุผลมาใช้ในการแก้ปัญหาในแบบทดสอบ (ลออ หุคางกูร 2521 : 79) ซึ่งค่ากล่าวนี้ขัดแย้งกับแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านการพัฒนาตนเองที่

มีความสัมพันธ์ทางลบกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอนามัยชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลค่านอื่นมีความสัมพันธ์กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลวิชาอื่น ๆ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุกสวาท อยู่สมบูรณ์ (สุกสวาท อยู่สมบูรณ์ 2521 : 43) ที่พบว่า ความสามารถในการสังเกต และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความสัมพันธ์กับคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลพบว่า คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลมีความสัมพันธ์กันในทางบวกและทางลบ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านการพัฒนาตนเองกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลสู่ทฤษฎี-นรีเวชศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวก สูงสุด คำสุด คือ ความเสียสละในวิชาชีพกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ สำหรับแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลด้านการพัฒนาตนเองกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด คำสุด คือ ความเสียสละในวิชาชีพกับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลจิตเวชศาสตร์ ซึ่งการพัฒนาตนเองโดยการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ แล้วนำมาปรับปรุงงานของตนให้ดียิ่งขึ้น จะทำให้ปฏิบัติงานได้ผลดีที่สุด (สัญญา สัญญาวัฒน์ 2515 : 52) และการที่แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลค่านอื่นมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาพยาบาลวิชาอื่นอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั้น ไชเตอร์ (Seiter 1974 : 60 - 62) พบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้ช่วยพยาบาลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรณิกา ทองงอก (วรณิกา ทองงอก 2517 : 58) ที่พบว่า ความ

มีวินัยในตนเองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิตรนาถ กิริติเสรี (จิตรนาถ กิริติเสรี 2516 : 73) ที่พบว่า ความรู้สึกรับผิดชอบมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลงานวิจัยดังกล่าวนี้ขัดแย้งกับผลงานวิจัยของ ภัทรา นิคมานนท์ (ภัทรา นิคมานนท์ 2517 : 60) ที่พบว่า ความรู้สึกรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลพบว่า คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลทั้งสิบค่ามีความสัมพันธ์พหุคูณกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลทั้งหกวิชาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิตรนาถ กิริติเสรี (จิตรนาถ กิริติเสรี 2516 : 74) ที่พบว่า ความมีน้ำใจ ความรู้สึกรับผิดชอบ พฤติกรรมความเป็นผู้นำ และแรงจูงใจไม่สัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญส่ง นิลแก้ว (บุญส่ง นิลแก้ว 2513 : 59) ที่พบว่า ลักษณะที่ดีของครูมีความสัมพันธ์กับความรู้ในวิชาชีพอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ สุทธิรักษ์ พิมพ์พงศ์ (สุทธิรักษ์ พิมพ์พงศ์ 2518 : 50) พบว่า คำสหสัมพันธ์พหุคูณของความถนัดทางการเรียน การปรับตัว และความสนใจในวิชาชีพกับการเรียนพยาบาลภาคปฏิบัติมีค่าต่ำ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. คำสัมประสิทธิ์การวิเคราะห์สาเหตุจากคะแนนแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาลกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลพบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาลัยพยาบาลทุกวิชา ไม่ได้รับผลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยตรงและทางอ้อมจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล ส่วนเกรคเฉลี่ยสะสมวิทยาลัยพยาบาลศัลยศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ และสูติ-นรีเวชศาสตร์ ได้รับผลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยตรงจากการพัฒนาตนเอง และโดยทางอ้อมจากอุปนิสัยที่ดี และความมีวินัยในตนเอง สำหรับเกรคเฉลี่ยสะสมวิทยาลัยพยาบาลอายุรศาสตร์ จิตเวชศาสตร์ และอนามัยชุมชน ไม่ได้รับ

ผล ในรูปที่เป็นสาเหตุโดยตรงและทางอ้อมจากแบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 2 ซึ่งถ้าพิจารณาแล้วจะพบว่า การพยาบาลด้วยศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ และสูติ-นรีเวชศาสตร์ เป็นการให้การพยาบาลที่มีลักษณะพิเศษออกไป คือ เป็นการพยาบาลที่ให้แก่วัยก่อนและหลังคลอด การให้การพยาบาลแก่วัยเด็ก และการให้การพยาบาลแก่สตรีที่มีครรภ์ทั้งในระยะก่อนคลอดและหลังคลอด ซึ่งต้องอาศัย ความรู้และประสบการณ์เฉพาะทาง เป็นพิเศษ ดังนั้น พยาบาลที่จะทำหน้าที่ใดก็ตาม จะต้องเป็นผู้มีความรับผิดชอบตนเองและงานในหน้าที่ เพราะจะสามารถทำให้ผู้ป่วยมีพัฒนาการ ก้าวหน้า ให้สำเร็จลุล่วงไปได้โดยมีประสิทธิภาพ (แกลม พวงจันทร์ 2529 : 19) และการเป็นผู้มีอุปนิสัยที่ดีจะทำให้ผู้ป่วยมีความไว้วางใจ ทำให้การพยาบาลที่ให้แก่วัย เด็กสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ซึ่งการที่พยาบาลมีวินัยในตนเองก็ดี มีอุปนิสัยที่ดีก็ดี ย่อมจะมีผล ต่อการพัฒนาตนเอง เพราะการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ เพิ่มเติม นอกจากจะช่วยให้สามารถปฏิบัติงาน และวิธีปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพแล้ว ยังจะช่วยให้สามารถมีความคิดริเริ่มในสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ ต่อความเจริญของงาน (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2515 : 52) ส่วนการที่แบบประเมิน คุณลักษณะของพยาบาลไม่ได้เป็นสาเหตุโดยตรงและทางอ้อมต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนวิชาพยาบาล อาจเนื่องมาจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชา พยาบาลเป็นการวัดความรู้ความสามารถทางทฤษฎีเพียงอย่างเดียว แต่แบบประเมิน คุณลักษณะของพยาบาลเป็นการวัดลักษณะทุกด้านทั้งด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะ และ เจตคติ จึงไม่เป็นสาเหตุโดยตรงหรือทางอ้อมต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพยาบาล

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้แนวความคิดสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรได้มีการทำวิจัยในทำนองนี้ แก่ใช้แบบทดสอบวัดคุณลักษณะของพยาบาล โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ทำแบบทดสอบ แทนที่จะให้อาจารย์ประจำภาคเป็นผู้ประเมิน เพื่อ

ศึกษาว่ามีความแตกต่างจากการศึกษาในครั้งนี้อหรือไม่ เพียงใด หรืออาจให้ผู้ร่วมงาน หรือผู้รับบริการเป็นผู้ประเมินด้วย เพื่อศึกษาว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

2. ถ้าใช้แบบทดสอบวัดคุณลักษณะของพยาบาลแผนกประ เป็นคุณลักษณะของ พยาบาลแล้ว ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาพยาบาลและวิชาที่มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาพื้นฐานวิชาชีพ หรือวิชาในหมวดอื่น ๆ ที่ไม่ เกี่ยวกับวิชาทางค่านพยาบาล รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาล กับเกรดเฉลี่ยแต่ละปีและผลออกหลักสูตร เพื่อที่จะพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษา

4. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาลกับความถนัดทาง การเรียนวิชาพยาบาลว่าจะมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ และคุณลักษณะของพยาบาลด้านใด ที่ส่งผลต่อความถนัดทางการเรียนพยาบาล

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

คัมภีร์ มัลลิกะมาส "พยาบาลกับการรับนิคมทอวิชาชีพ" นิตยสารโรงพยาบาลกลาง

12. 18-35 เมษายน - มิถุนายน 2518

คณาจารย์วิทยาลัยพยาบาล การพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์ กองงานวิทยาลัยพยาบาล
2526, 525 หน้า

จิตรนาถ กิริติเสวี ความสัมพันธ์ระหว่างความมั่นใจของครู ความรู้สึกรับนิคมรอบ
พฤติกรรมความเป็นผู้นำ แรงจูงใจไม่ล้มเหลว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการฝึกสอน
ของนักเรียนระดับชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยครูสงขลา ปรินูญานันท์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชา
การศึกษา บรรณานุกรม 2515, 96 หน้า อธิสังเนา

จินตนา บุญพันธ์ การพยาบาลจิตเวช เล่ม 2 โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2528, 182 หน้า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เอกสารการประชุมอภิปรายเรื่อง สภาพสังคมไทยในอนาคตกับ
คุณลักษณะของบัณฑิต 2525, หน้า 25-31

จรัสศรี รัมมะवास ความคาดหวังของผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของวิทยาศาสตร์บัณฑิตพยาบาล วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2526, 107 หน้า อธิสังเนา

จำเรียง ฐรมะสุวรรณ สังคมวิทยาสำหรับพยาบาล สามเจริญพานิช 2522, 172
หน้า

แจ่ม พวงจันทร์ พัฒนาการพยาบาล โมเดิร์นสกรีน 2529, 210 หน้า

แจ่ม พวงจันทร์ และพนัส หันนาคินทร์ จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล โมเดิร์นสกรีน
2527, 85 หน้า

บุญยงค์ วงศ์รักมิตร คุณลักษณะของบัณฑิตที่ห้ามความคาดหวังของผู้เรียนและผู้สอน
หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, หน้า 24 - 26

บุญส่ง นิลแก้ว เปรียบเทียบความรู้ในวิชาชีพและความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่ดีของนักเรียน ป.กศ. และ บ.บ. ในสถาบันฝึกหัดสวนกลาง ปรินูญานันท์

กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 80 หน้า อักส่าเนา
 ภาสุวรรณ ไสวพิเศษ การศึกษาสมรรถภาพที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนวิชา

พยาบาล ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511,
 110 หน้า อักส่าเนา

เพิ่มสุข สังฆมงคล ลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน ผู้รับ
บริการ และพยาบาลเอง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525,
 96 หน้า อักส่าเนา

ภัทรา นิกมานนท์ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการถือศีลห้า ความรู้สึกกับนิคชอบ
วินัยในตนเอง ความเกรงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปริญญาโท กศ.ม.
 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2517, 69 หน้า อักส่าเนา

ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา ศึกษาพร 2528,
 314 หน้า

ลออ หุตากรู จรรยาสำหรับพยาบาล อักษรสมัย 2521, 142 หน้า

วรรณิตา ทองงอก ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์
ในการเรียนและการสอนของนิสิตฝึกสอน วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก
 ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2517, 71 หน้า
 อักส่าเนา

วิทยาลัยพยาบาล, กองงาน เอกสารค่าปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิตและนฤมิตรบัณฑิต มีนาคม 2528

วิทยาลัยพยาบาล, กองงาน และฉวน สายยศ เอกสารการสำรวจคุณลักษณะของ
พยาบาลในประเทศไทย 2527, หน้า 1-12

วิรัช เศวตศิลา การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนพยาบาล
 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522,
 148 หน้า อักส่าเนา

- วิรัตน์ ตั้งใจรบ ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน กับสติปัญญา
พยาบาล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
 ปรียูณานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 41
 หน้า อักส่าเนา
- สมพันธ์ หิฐธีระนันท์ และคณะ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดและบุคลิกภาพ
บางประการที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย
 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2522, 86 หน้า อักส่าเนา
- สมจิณ หนูเจริญกุล การพยาบาลอายุรศาสตร์ เล่ม 1 ภาควิชาพยาบาลศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหิดล 2526, 249 หน้า
- สมสมัย พิทักษ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบภาคเลือก คะแนนผลสัมฤทธิ์
ในการเรียนและทัศนคติต่ออาชีพการของนักเรียน ป.กศ. ในสถาบันฝึกหัดครู
ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2512 ปรียูณานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร 2513, 85 หน้า อักส่าเนา
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์ การพัฒนาชุมชน ไทยวัฒนาพานิช 2515, 258 หน้า
- สุกสว่าง อยู่สมบูรณ์ องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรอนุบริหารในส่วนกลาง ปรียูณานิพนธ์ กศ.ม.
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 63 หน้า อักส่าเนา
- สุทธิรัตน์ พิมพ์พงศ์ การศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษา
พยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ปรียูณานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2518, 65 หน้า อักส่าเนา
- อนรรักษ์ เพชรราชไกร ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพในกรุงเทพ
มหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 87 หน้า
 อักส่าเนา
- อารีย์ เกรษฐชัย ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
ความรู้สึกรับผิดชอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย

พยาบาลสมาคมไทย บัญชีฉบับที่ กค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ฉบับที่ 2520, 26 หน้า ใต้สำเนา

Hall, Catherine M. "Who Control the Nursing Profession ? Role of the Professional Association," International Council of Nurses and Nursing. Proceedings of the 15th quadrennial Congress Mexico City, 13-18 May, 1973. p. 27

Litherland, Ronald Lee. "The Iowa Tests of Educational Development as a Prediction of Academic Success in Iowa School of Professional Nursing," Dissertation Abstracts. 27 : 1240-A, October - November, 1966

Munday, Leo and Hoyt, Donald B. "Predicting Academic Success for Nursing Students," Nursing Research. 14 : 341-344, Fall, 1965

Reece, Michael M. "Personality Characteristics and Success in Nursing Program," Nursing Outlook. Summer, 1961, p. 172

The Council of Baccalaureate and Higher Degree Program "Characteristics of Baccalaureate and Graduate Education in Nursing," Nursing Outlook. 16(July 1968) : p. 36-37

Thomas, Howard Wesley, "Determining the Usefulness of The General Aptitude Test Battery in Predicting Student Success in A Technical Vocational High School," Dissertation Abstracts. 27 : 970, October, 1966

การพัฒนารูปแบบ

การคำนวณ ก

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนก (t - test) ของข้อความในแบบประเมินคุณลักษณะ
ของพยาบาลทั้งสี่ด้าน

แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล							
ความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน พยาบาล		ความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน พยาบาล		ทักษะในการให้การ พยาบาล		ความสามารถในการ ตัดสินใจ	
ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
1	12.57	16	5.60	29	8.00	41	6.00
2	12.00	17	4.80	30	8.44	42	5.60
3	10.00	18	8.44	31	6.40	43	4.33
4	12.57	19	5.20	32	5.09	44	6.40
5	4.33	20	3.64	33	4.00	45	6.00
6	12.00	21	5.60	34	6.80	46	5.20
7	12.57	22	4.40	35	5.09	47	4.40
8	8.44	23	5.60	36	5.09	48	5.20
9	12.00	24	6.00	37	4.73		
10	4.73	25	5.20	38	5.60		
11	5.20	26	4.40	39	6.80		
12	6.18	27	6.80	40	6.40		
13	12.57	28	6.40				
14	4.73						
15	5.20						

ตาราง 10 (ต่อ)

แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล							
ความรอบคอบ		การพัฒนาตนเอง		ความรับผิดชอบ		ความมีวินัยในตนเอง	
ข้อ	ค่า	ข้อ	ค่า	ข้อ	ค่า	ข้อ	ค่า
49	6.80	57	3.30	67	6.40	74	3.60
50	4.40	58	4.73	68	4.40	75	5.20
51	6.80	59	8.00	69	5.60	76	4.80
52	5.60	60	10.00	70	4.00	77	4.00
53	5.20	61	8.44	71	3.20	78	5.60
54	8.00	62	8.44	72	5.60	79	4.80
55	6.40	63	3.60	73	4.80	80	3.60
56	4.00	64	8.00			81	4.80
		65	5.09				
		66	3.60				

ตาราง 10 (ต่อ)

แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล					
ความมีมนุษยสัมพันธ์		จุดยืนที่ดี		ความเสียสละในวิชาชีพ	
ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t	ข้อ	ค่า t
82	4.00	90	2.07	99	5.60
83	3.60	91	3.11	100	6.80
84	5.60	92	3.60	101	6.40
85	6.40	93	3.20	102	8.00
86	4.40	94	5.20	103	8.44
87	6.40	95	4.00	104	5.20
88	6.00	96	3.20	105	5.60
89	6.80	97	4.40	106	4.80
		98	3.60		

ภาคผนวก จ
แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

แบบประเมินคุณลักษณะของพยาบาล

ชื่อ.....ชั้นปีที่ 4 เลขรหัส.....วิทยาลัยพยาบาล.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จะถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่ท่านพบในคณักศึกษา ซึ่งแบบประเมินนี้จะถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่สำคัญ 10 ด้าน คือ
- 1.1 ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล จำนวน 28 ข้อ
 - 1.2 ด้านทักษะในการให้การพยาบาล จำนวน 12 ข้อ
 - 1.3 ด้านความสามารถในการตัดสินใจ จำนวน 8 ข้อ
 - 1.4 ด้านความรอบคอบ จำนวน 6 ข้อ
 - 1.5 ด้านการพัฒนาตนเอง จำนวน 10 ข้อ
 - 1.6 ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 7 ข้อ
 - 1.7 ด้านความมีวินัยในตนเอง จำนวน 8 ข้อ
 - 1.8 ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 8 ข้อ
 - 1.9 ด้านอุปนิสัยที่ดี จำนวน 9 ข้อ
 - 1.10 ด้านความดีเสียสละในวิชาชีพ จำนวน 8 ข้อ
2. ให้ท่านอ่านข้อความทั้ง 10 ด้าน แล้วพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับคุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละคนมากน้อยเพียงไร แล้วให้ท่านขีดถูก(✓) ลงในช่องว่างที่ท่านคิดว่าตรงกับคุณลักษณะของนักศึกษาที่ท่านกำลังประเมินมากที่สุด

ข้อความ	น้อย ๆ	เป็นครั้งคราว	ไม่เคยเลย
(๐) ขึ้นปฏิบัติงานตรงต่อเวลา	✓		
(๐๐) ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเอง ไม่ถือตัว		✓	

แบบประเมินคุณภาพการพยาบาล

สิ่งที่ทำการประเมิน	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นครั้งคราว	ไม่เคยปฏิบัติ
1. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใดครบถ้วน 2. แยกแยะข้อมูลที่เป็นปัญหาได้ 3. รวบรวมข้อมูลได้ตรงตามความเป็นจริง 4. ใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลเหมาะสมสมควร 5. แปลความหมายของข้อมูลได้ถูกต้องตามหลักวิชา 6. กำหนดปัญหาได้ตรงกับข้อมูลที่รวบรวมมาได้ 7. กำหนดปัญหาได้ครอบคลุมข้อมูลที่รวบรวมมาทั้งหมด 8. จัดลำดับของปัญหาได้เหมาะสมสมควร 9. กำหนดแผนการพยาบาลได้เหมาะสมกับปัญหา 10. กำหนดแผนการพยาบาลได้เหมาะสมกับความต้องการของผู้ป่วย 11. กำหนดแผนการพยาบาลได้ครบถ้วนตามปัญหาที่ตั้งไว้ 12. สามารถนำแผนการพยาบาลที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติจริงได้ 13. ให้เหตุผลในการพยาบาลได้สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วย 14. กำหนดแผนการพยาบาลได้ถูกต้องตามหลักการและเหตุผลทางการพยาบาล 15. กำหนดแผนการพยาบาลได้ถูกต้องตามหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือการพยาบาลพื้นฐาน 16. กำหนดหลักการและเหตุผลที่เหมาะสมกับแผนการพยาบาลได้เหมาะสมสภาพของผู้ป่วย			

สิ่งที่ทำการประเมิน	ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติเป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ปฏิบัติ
17. บันทึกหรือรายงานเสนอแผนการพยาบาลได้ตามที่กำหนดไว้ในแบบฟอร์ม			
18. อนุรักษ์รักษาความสะอาดของผู้ป่วยและสิ่งแวดล้อม			
19. ป้องกันและควบคุมการแพร่เชื้อและการติดเชื้อแก่ตนเองและผู้อื่นได้			
20. ป้องกันอาการแทรกซ้อนและอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่จะเกิดแก่ผู้ป่วยได้			
21. สามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของผู้ป่วยแต่ละรายได้			
22. บันทึกรายงานการพยาบาลได้ถูกต้องตามแบบฟอร์ม			
23. บันทึกข้อมูลได้ตรงตามสภาพความเป็นจริง			
24. บันทึกรายงานได้ครบถ้วนในส่วนที่สำคัญของผู้ป่วยแต่ละราย			
25. รักษาความสะอาดเรียบร้อยในการบันทึก			
26. สอนและให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วยและญาติได้ถูกต้องตามหลักวิชา			
27. มีเทคนิคในการสอนและให้คำแนะนำ			
28. การนำความรู้ภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ การพยาบาลได้อย่างเหมาะสม			
29. เตรียมของเครื่องใช้ได้ถูกต้องกับการให้การพยาบาล			
30. ให้การพยาบาลได้ถูกต้องตามลำดับความสำคัญของปัญหา			
31. ให้การพยาบาลได้เหมาะสมกับผู้ป่วยเมื่อเกิดปัญหา อย่างกะทันหัน			

สิ่งที่ทำการประเมิน	ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติเป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ปฏิบัติ
32. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามวิธีการ ใช้			
33. ทำความสะอาดและทำลายเชื้อโรคได้ถูกต้องตามชนิด ของเครื่องมือ			
34. เก็บอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ตามที่และเตรียม เครื่องมือพร้อมที่จะใช้ได้เมื่อถึงเวลา			
35. ใช้อุปกรณ์ในการพยาบาลอย่างระมัดระวัง โดยไม่เกิด ผลเสียต่อการให้การพยาบาลผู้ป่วย			
36. คลองแฉลวและแม่นยำในการใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ต่าง ๆ			
37. ช่วยแพทย์ในการตรวจรักษาได้ถูกต้อง			
38. ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนของงานนั้นๆ			
39. แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ป่วยได้เหมาะสมตามที่วางไว้			
40. ให้การพยาบาลผู้ป่วยอย่างคล่องแคล่วโดยคำนึง ถึงความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ			
41. เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินเกี่ยวกับผู้ป่วยสามารถ เสนอรายงานกับบุคคลที่สมควรได้			
42. เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินเกี่ยวกับผู้ป่วยสามารถ ขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่สมควรได้			
43. เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินเกี่ยวกับผู้ป่วยสามารถ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลมาประกอบ			

สิ่งที่ทำการประเมิน	ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติเป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ปฏิบัติ
44. เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินเกี่ยวกับผู้ป่วยสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีหลักการทางการแพทย์			
45. เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินเกี่ยวกับผู้ป่วยสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งจำลองคำปรึกษาได้			
46. เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินเกี่ยวกับผู้ป่วยสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง			
47. เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินเกี่ยวกับผู้ป่วยสามารถให้เหตุผลในการให้การพยาบาลได้อย่างมั่นใจ			
48. เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินเกี่ยวกับผู้ป่วยสามารถแก้ไขเหตุการณ์ในการให้การพยาบาลได้ทันเวลาที่			
49. สังเกตผู้ป่วยในขณะซักถาม			
50. สังเกตผู้ป่วยขณะให้การพยาบาล			
51. สามารถอ่านบันทึกการงานได้ครบถ้วน			
52. มีขั้นตอนในการอ่านบันทึกการงาน			
53. สังเกตผู้ป่วยแล้วบันทึกได้เหมาะสม			
54. สามารถสังเกตอาการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วย			
55. สามารถสังเกตความรู้สึกและความต้องการของผู้ป่วย			
56. มีการวางแผนการพยาบาลทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง			
57. สนใจอ่านตำราทางการแพทย์และพยาบาล			
58. ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการแพทย์และพยาบาล			
59. ประเมินผลงานที่ตนได้กระทำ			

สิ่งที่ทำการประเมิน	ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติเป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ปฏิบัติ
60. นำผลที่ได้จากการศึกษามานำมาปรับปรุงการทำงาน ของตนเอง			
61. มีการนำวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษาเข้ามาใช้			
62. มีความรอบรู้ทั่วถึง			
63. ระวางรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองให้สมบูรณ์			
64. สนใจปัญหาแปลกใหม่ทางการพยาบาลเข้ามาเสนอ			
65. การรักษามะเร็งต่าง ๆ			
66. ปรับปรุงและเสริมสร้างบุคลิกลักษณะของคนให้ เหมาะสมอยู่เสมอ			
67. มีการศึกษาค้นคว้าหลังจากการให้การพยาบาลผู้ป่วย			
68. เอาใจใส่ผู้ป่วยสม่ำเสมอไม่ทิ้งหน้าที่			
69. ปฏิบัติงานได้รวดเร็วทันใจในเวลาที่กำหนด			
70. ยอมรับคำชี้แจงเมื่อทำงานผิดพลาด			
71. ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ			
72. มีใจจดจ่ออยู่กับงานตลอดเวลา			
73. ไม่ถือใจเสียงงานเมื่อพบอุปสรรค			
74. ซื่อสัตย์และปฏิบัติงานตรงเวลา			
75. ให้การพยาบาลได้ตรงตามเวลา			
76. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด			
77. ปฏิบัติงานตามกฎระเบียบของการฝึกปฏิบัติงาน			
78. ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ท้อแท้			
79. ไม่นำงานส่วนตัวมาทำขณะปฏิบัติหน้าที่			

สิ่งที่ทำการประเมิน	ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติเป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ปฏิบัติ
80. แฝงกายไต่ลูกทองหามระเบียบ			
81. ไม้เวดวางในระหว่างปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์			
82. มีความเป็นกันเองกับผู้เกี่ยวข้อง			
83. ใช้คำพูดหรือการกระทำที่ไม่กระทบกระเทือนจิตใจ ของผู้อื่น			
84. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้			
85. การให้ความร่วมมือแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง			
86. ใช้คำพูดและการกระทำของผู้อื่นอย่างเชื่อถือได้			
87. ให้ความช่วยเหลืองานของผู้อื่น			
88. พิจารณาพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลอื่นในแง่ดี			
89. เมื่อมีความขัดแย้งพยายามหาทางประนีประนอม			
90. ใจกว้างสุภาพ			
91. ใช้กิริยามรรยาทสุภาพ			
92. รู้จักกาลเทศะ			
93. เคารพสิทธิของผู้อื่น			
94. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ			
95. ให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้ช่วย			
96. ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเอง ไม่ขึงขังถือตัว			
97. ไม่ทับถมคนอื่น			
98. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น			

สิ่งที่ทำการประเมิน	ปฏิบัติเป็น ประจำ	ปฏิบัติเป็น ครั้งคราว	ไม่เคย ปฏิบัติ
99. อุตส่าห์ในการทำงาน 100. มีความอดทนในการปฏิบัติงาน 101. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 102. ยอมทำงานในหน้าที่ที่ตัวเองรู้สึกว่าเสียเปรียบผู้อื่น 103. ใช้เวลาที่อยู่กับผู้ป่วยได้เป็นประโยชน์ในการช่วย พัฒนาสมรรถภาพของผู้ป่วย 104. ทำงานด้วยความเต็มใจ 105. ปฏิบัติกันเป็นผู้ให้มากกว่าเป็นผู้รับ 106. ให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลที่ประสบความทุกข์			

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล

บทคัดย่อ

ของ

รศ.ดร. ศรีเหน็บ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2529

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของ
พยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาล คุณลักษณะของพยาบาลทั้งกล่าวมี
สี่ด้าน คือ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ทักษะในการให้การพยาบาล
พยาบาล ความสามารถในการตัดสินใจ ความรอบคอบ การพัฒนาตนเอง ความมี
มนุษยสัมพันธ์ อุปนิสัยที่ดี และความเสียสละในวิชาชีพ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาพยาบาลประกอบด้วย คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
พยาบาลอายุรศาสตร์ ศัลยศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ สูติ-นรีเวชศาสตร์ จิตเวชศาสตร์
และอนามัยชุมชน และเกรกเจดีย์สะสมตลอดหลักสูตรวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์
ศัลยศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ สูติ-นรีเวชศาสตร์ จิตเวชศาสตร์ และอนามัยชุมชน
กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ประจำตึก ปีการศึกษา 2526 จำนวน 24 คน ของวิทยาลัย
พยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และนักศึกษพยาบาล
หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และนุถุกรรมชั้นสูง ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2528 จำนวน
157 คน ของวิทยาลัยพยาบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของพยาบาลทั้งสี่ด้านมีความสัมพันธ์กับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพยาบาลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับการวิเคราะห์
หาสาเหตุปรากฏว่า เกรกเจดีย์สะสมวิชาพยาบาลศัลยศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์
และสูติ-นรีเวชศาสตร์ ได้รับผลโดยทางตรงจากการพัฒนาตนเอง และโดยทางอ้อม
จากอุปนิสัยที่ดี และความมีวินัยในตนเอง ส่วนเกรกเจดีย์สะสมวิชาพยาบาลอายุรศาสตร์
จิตเวชศาสตร์ และอนามัยชุมชน รวมทั้งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
พยาบาลทั้งหกวิชาไม่ได้รับผลโดยทางตรงหรือทางอ้อมจากคุณลักษณะของพยาบาล

THE RELATIONSHIP BETWEEN NURSE CHARACTERISTICS
AND NURSING SCHOLASTIC ACHIEVEMENT

AN ABSTRACT

BY

RATANA SRIHARUN

Presented in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

October 1986

The purpose of this study was to determine the relationship between nurse's characteristics and nurse academic achievement. Such characteristics compose of ten traits :- knowledge and ability in nursing practice, nursing skill, decision making, carefulness, self development, responsibility, self discipline, human relationship, good habit and professional sacrifice. The nurse academic achievement scores in Medical Nursing, Surgical Nursing, Pediatric Nursing, Obstetrics and Gynaecological Nursing, Psychiatric Nursing and Community Health Nursing were related variables. Also the grade point average Medical Nursing, Surgical Nursing, Pediatric Nursing, Obstetrics and Gynaecological Nursing, Psychiatric Nursing and Community Health Nursing are as criteria. The 24 ward instructors and the 4th year 157 nurse students in the Eastern region were drawn by stratified random sampling. Procedure for this study Multiple Correlation and Path Analysis were employed for data analysis.

The results of the study are summarized as follows :-

There was no significant correlation between nurse's ten traits and their academic achievement. The grade point average in Surgical Nursing, in Pediatric Nursing, in Obstetrics and Gynaecological Nursing were directly by self development and were indirectly effected by good habit and self discipline. The nurse academic achievement and the grade point average in Medical Nursing, in Pediatric Nursing and in Community Health Nursing was not effected by nurse's ten traits.