

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
พฤษภาคม 2556

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

พฤษภาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
พฤษภาคม 2556

สุพจน์ อินแจง. (2556). ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ชัชชัย เจริญทรัพย์มณี,
อาจารย์ ดร.พัชรชศักดิ์ ฐัญประจันบาน.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ที่เรียนวิชาลีลาศจำนวน 330 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหา
ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา
2555 โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่าทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรจุดมุ่งหมายและเนื้อหา ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสถานที่
สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.2, 51.2, 48.6, 51.1 และ 51.3 ตามลำดับ

THE OPINION TOWARD LEARNING SOCIAL DANCE OF THE HIGH SCHOOL
STUDENTS OF SISTERS OF SAINT PAUL DE CHARTES SCHOOLS
IN BANGKOK AND SUBURB IN ACADEMIC YEAR 2012



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2013

Supoj Injaeng. (2013). *The Opinions toward Learning Social Dance of the High School Students of Sisters of Saint Paul de Chartres School in Bangkok and Suburb in Academic Year 2012*. Master Thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor committee : Assoc Prof. Thongchai Charoensupmanee, Lect. Dr. Phatchasak Thanprachanban.

The purposes of research were to find out the opinion toward the learning social dance of the high school students of Sisters in Saint Paul de Chartres in Bangkok and Suburb in academic year 2012. The sample groups school use in this research were the high school students of Sisters of Saint Paul de Chartres in Bangkok and Suburb in academic year 2012. The total of the sample groups were 330 students. The instruments used in this research were questionnaires that were constructed by the researcher. The significant of the confident value was .89 and the data were analyzed by digesting in frequency and percentage

The results of this research finding can be concluded as follows:

The opinion toward the subject of Physical Education in the of field social dance the high school student of Sisters of Saint Paul de Chartres School in Bangkok and suburb in academic year 2012 The data indicate that all the 5 aspects are in the level of the most appropriate which 50.4 % when regarding to each equal aspect which was found out on these topics; the curriculum and the purposes, the texts, the teachers, the student, the places, the media, the technologies and the facilities for learning social dance, and the measurement and evaluation of social dance were totally agreed in the most level of the following percentages 50.2, 51.2, 48.6, 51.1 and 51.3 respectively.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลัทธิของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
ปีการศึกษา 2555

ของ

สุพจน์ อินแจง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2556

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

(รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พัชรชศักดิ์ ธัญประจันบาน)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พัชรชศักดิ์ ธัญประจันบาน)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนท์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี อาจารย์ ดร.พัชรรัชศักดิ์ ฐัญประจันบาน ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนท์ กรรมการสอบปากเปล่า ที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการจัดทำงานวิจัยทุกขั้นตอน พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็น ตลอดจนแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ภาควุมิรัตน์โรจนกุล รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนท์ รองศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์ และอาจารย์พัชรพร นนทกานันท์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนเวนต์ โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลและข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ความเข้าใจในการศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณนางสาวมิ่งอร กิจเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่ให้ความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษา

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดามารดา บุคคลในครอบครัว ญาติมิตร รวมทั้งเพื่อนร่วมงานทุกคนในโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่ให้กำลังใจ และห่วงใยให้ความช่วยเหลือในทุกๆ ด้านด้วยดีตลอดมา จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

สุพจน์ อินแจง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย.....	2
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	5
ความรู้เกี่ยวกับความคิดเห็น.....	5
หลักสูตรแกนกลาง.....	6
ความหมายของการลีลาศ.....	17
ความมุ่งหมายของการลีลาศ.....	18
ประเภทของการลีลาศ.....	19
ความสำคัญของการลีลาศ.....	22
ประโยชน์ของการลีลาศ.....	22
โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	25
งานวิจัยภายในประเทศ.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	34
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	35

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	116
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	116
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	116
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	116
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
สรุปผลการวิจัย.....	117
อภิปรายผล.....	124
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	124
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	124
บรรณานุกรม	125
ภาคผนวก	128
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	129
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	137
ประวัติย่อผู้วิจัย	139

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของตอบแบบสอบถาม.....	38
2 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน.....	39
3 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา.....	40
4 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอน.....	42
5 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านนักเรียน.....	44
6 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์.....	46
7 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดผลประเมินผล.....	48

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
8	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ โดยรวมทั้ง 5 ด้าน.....	50
9	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา.....	51
10	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านครูผู้สอน.....	53
11	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านนักเรียน.....	55
12	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์.....	57
13	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผล.....	59
14	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน.....	61
15	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา.....	62
16	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านครูผู้สอน.....	64

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านนักเรียน.....	66
18 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์.....	68
19 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านการ วัดผลประเมินผล.....	70
20 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล โดยรวมทั้ง 5 ด้าน.....	72
21 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ซาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา.....	73
22 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านครูผู้สอน.....	75
23 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านนักเรียน.....	77
24 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์.....	79
25 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านวัดผลประเมินผล.....	81

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
26	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์โดยรวมทั้ง 5 ด้าน.....	83
27	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา.....	84
28	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ ด้านครูผู้สอน.....	86
29	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน เซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ ด้านนักเรียน.....	88
30	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์.....	90
31	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผล.....	92
32	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ โดยรวม ทั้ง 5 ด้าน.....	94
33	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา.....	95
34	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านครูผู้สอน.....	97

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
35	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ ด้านนักเรียน.....	99
36	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์.....	101
37	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผล.....	103
38	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาทาลีน คอนเวนต์ โดยรวม ทั้ง 5 ด้าน.....	105
39	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาทาลีน คอนเวนต์ ด้าน หลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา.....	106
40	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาทาลีน คอนเวนต์ ด้านครูผู้สอน.....	108
41	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาทาลีน คอนเวนต์ ด้านนักเรียน.....	110
42	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาทาลีน คอนเวนต์ ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์.....	112
43	ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาทาลีน คอนเวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผล.....	114

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิบัติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามวิสัยทัศน์ กล่าวไว้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553: 4) สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540: 14 - 15) กล่าวไว้ว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางสุขภาพและสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างให้คนรู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อความยืนยาวของชีวิตและกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

วิชาลีลาศเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรวิชาพลศึกษา เป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่มีกิจกรรมการออกกำลังกายในการเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายทำให้เกิดความสมบูรณ์แข็งแรงของระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด และระบบต่าง ๆ ในร่างกาย อีกทั้งยังมีประโยชน์ต่อรูปร่างสัดส่วนของร่างกายทำให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักมารยาททางสังคมในการลีลาศ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ปัจจุบันลีลาศได้รับการยอมรับและนิยมกันมากขึ้นแถบอาเซียนถือได้ว่าลีลาศเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมในด้านต่าง ๆ เช่น เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมได้

ความมุ่งหมายของการศึกษาวิชาลีลาศ เพื่อให้รู้จักหลักเบื้องต้นซึ่งเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายที่กำลังได้รับความนิยมอีกประเภทหนึ่งในปัจจุบันเพราะเป็นการนำเอาศิลปะ ท่ากายบริหาร การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และทักษะการเต้นรำมาผสมผสานกัน ชงชัย เจริญทรัพย์มณี (2542: 14) กล่าวไว้ว่า ลีลาศเป็นกิจกรรมเข้าจังหวะประเภทหนึ่งที่แสดงออกอย่างมีศิลปะ โดยเน้นการใช้เท้าเป็นหลัก และร่างกายส่วนอื่นเป็นรอง เคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะดนตรี เป็นกิจกรรมทางสังคม ที่นอกจากจะเป็นการออกกำลังกายทำให้ร่างกายสมบูรณ์แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจได้เป็นอย่างดี

การเรียนวิชาลีลาศจึงมีความสำคัญต่อนักเรียนโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เพราะเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนหญิงล้วน เหมาะสมสำหรับการออกกำลังกายซึ่งไม่หนักหรือเบามากจนเกินไป ใช้พื้นที่ที่จำกัดได้ สามารถใช้สถานที่ในร่มและกลางแจ้ง เป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ไม่หนักมากเกินไป โดยใช้เสียงเพลงประกอบมีลวดลายที่เป็นต้นแบบการเต้นเฉพาะตัว มีจังหวะสนุกสนาน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในวิชาลีลาศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศ เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาลีลาศของนักเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาสำหรับผู้สนใจต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนวิชาลีลาศของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2555 และปริมณฑล จำนวน 1,352 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนวิชาลีลาศในปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล มีจำนวน 330 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำแนกเป็น

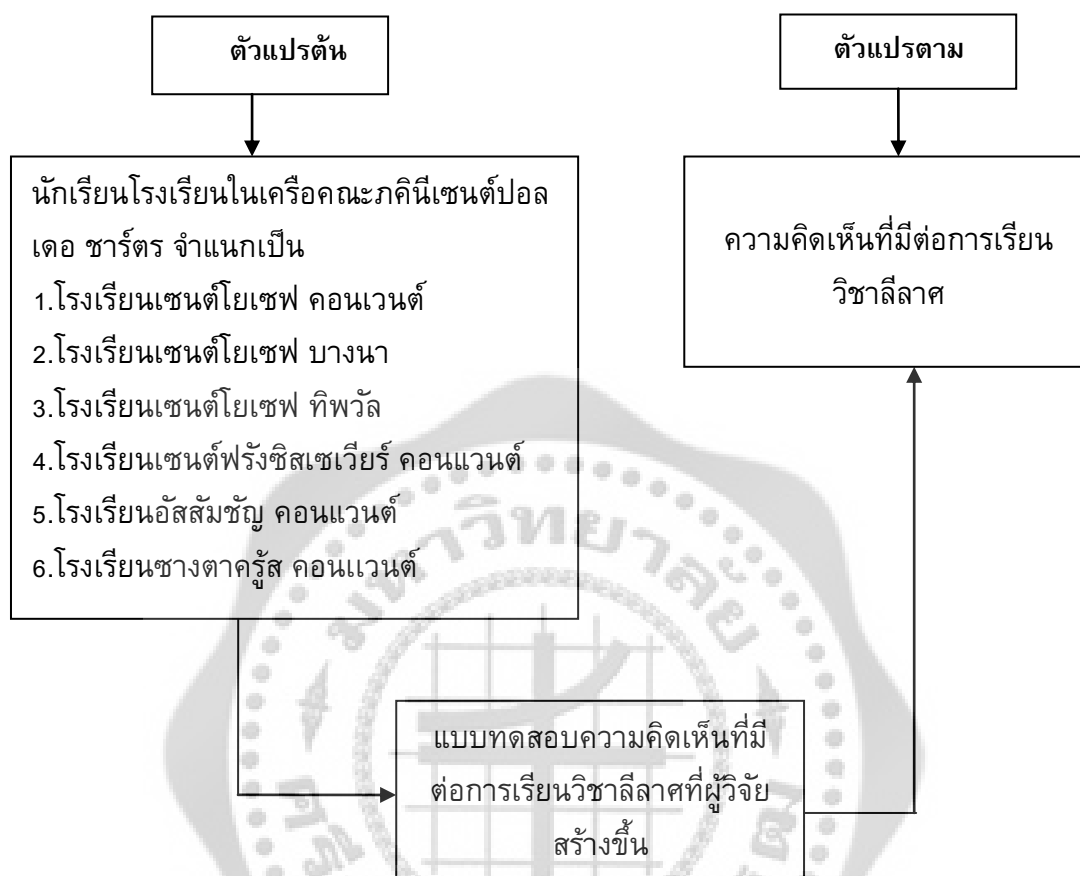
1. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์
2. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
3. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล
4. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนเวนต์
5. โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์
6. โรงเรียนเซนต์คาทาลีน คอนเวนต์

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความความคิดเห็น หมายถึง การแสดงตามความเชื่อความรู้สึกของแต่ละบุคคลที่แสดงออกโดยการพูด การเขียน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมซึ่งจะนำไปสู่การคาดคะเนในความเชื่อและความรู้สึกนั้นๆ
2. วิชาลีลาศ หมายถึง การเคลื่อนไหวร่างกาย ให้เข้ากับจังหวะท่วงทำนองของดนตรีซึ่งมีลวดลายการเต้นที่มีรูปแบบเฉพาะตัว และมีลีลาการเคลื่อนไหวที่สวยงาม
3. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
4. โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร หมายถึง โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ประกอบด้วย โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนเวนต์ โรงเรียนเซนต์คาทาลีน คอนเวนต์ โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ เป็นนักเรียนหญิงล้วน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 ความรู้เกี่ยวกับความคิดเห็น
 - 1.2 หลักสูตรแกนกลาง
 - 1.3 ความหมายของการลีลาศ
 - 1.4 ความมุ่งหมายของการลีลาศ
 - 1.5 ประเภทของการลีลาศ
 - 1.6 ความสำคัญของการลีลาศ
 - 1.7 ประโยชน์ของการลีลาศ
 - 1.8 โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศ

ความรู้เกี่ยวกับความคิดเห็น

ตามความหมายความคิดเห็นในพจนานุกรมการศึกษา หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด การตัดสินใจ ที่ไม่ได้มาจากการพิสูจน์ว่าถูกต้องหรือไม่ นักการศึกษาหลายๆ คนให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำว่า “ความคิดเห็น” ดังนี้

กูต (Good. 1959: 113) ให้คำจำกัดความว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ การตัดสินใจ ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้มาจากการพิสูจน์หรือซึ่งนำหน้ากว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

โคลาซา (Kolasa, 1969: 46) หมายความว่า ความคิดเห็นคือการแสดงออกของแต่ละบุคคลในการที่จะพิจารณาข้อเท็จจริงอย่างไรอย่างหนึ่ง เป็นการประเมินผลสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสถานการณ์แวดล้อมต่าง ๆ หรือเป็นการตอบสนองสิ่งเร้าที่ต้องถูกจำกัด แต่เป็นสิ่งที่เร้าที่ได้รับอิทธิพลมาจากความคิดโน้มเอียง

ออสแคมป์ (Oskamp. 1977: 12-13) กล่าวว่า ความคิดเห็น น่าจะใกล้เคียงกับความเชื่อมากกว่าในด้านความเฉพาะเจาะจงของขอบเขตและเนื้อหา และทั้งสองสิ่งนี้มีองค์ประกอบของความรู้ (Cognitive) มากกว่าองค์ประกอบความรู้สึก (Affective) แต่ทัศนคติจะมีองค์ประกอบของความรู้สึกมากกว่า หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับการพิจารณา ความเป็นไปได้ของ

เหตุการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ในขณะที่ทัศนคติเกี่ยวข้องกับความปรารถนาและความต้องการ

วิเชียร แพทยาคม (2509: 162-163) กล่าวว่า ความคิดเห็น (Opinion) กับทัศนคติ (Attitude) มักจะถูกใช้สับกันเสมอ ทัศนคติมักจะหมายถึง ความพยายามที่จะทำ (Intention to Act) ซึ่งจะเกี่ยวข้องกันอย่างมากกับอุปนิสัยและพฤติกรรมส่วนความคิดเห็นเป็นเพียงคำพูด และเครื่องหมายแต่ทุกคราวที่พูดถึง การทดสอบทัศนคติ มักจะเอ่ยถึงความคิดเห็นด้วย

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520: 3) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านทัศนคติอย่างหนึ่ง แต่การแสดงความคิดเห็นนั้นมักจะมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนหนึ่งที่พร้อมจะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

สุชา จันท์เอม (2522: 104) มีความเห็นว่า เราไม่สามารถแยกทัศนคติและความคิดเห็นออกจากกันได้ เพราะทัศนคติและความคิดเห็นนั้นมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนทัศนคติ

จิรวรรณ วงศ์สวัสดิ์วัฒน์ (2538: 9) ได้กล่าวถึงความแตกต่างระหว่างทัศนคติกับความคิดเห็นไว้ว่า ความแตกต่างที่เห็นได้ชัดคือ เราสามารถสืบเสาะหาเหตุผลข้อเท็จจริง (Judgement)

จากความหมายการแสดงความคิดเห็นของผู้รู้ในบุคคลต่างๆ สรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกด้านความรู้สึกนึกคิดของบุคคลจากการกระทำ เช่น การพูด การเขียน โดยการใช้ฐานความรู้จากประสบการณ์เดิมและอารมณ์เป็นส่วนประกอบในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีความคล้ายกับทัศนคติ แต่ความคิดเห็นนั้นมีความแตกต่างจากทัศนคติ เพราะการแสดงความคิดเห็นนั้นบุคคลอื่นอาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

หลักสูตรแกนกลาง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 3 - 13) ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งตามวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของ

ชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต และเพื่อให้สถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ได้จัดทำหลักสูตรตามความเหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้วิชาพลศึกษา จัดอยู่ในกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพ จินตวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดีโดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม คำนึงตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2544 และตามจุดหมาย ของหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้าย ผู้เรียน เกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาครบถ้วนจากสาระต่างๆ คือ การเจริญเติบโตและพัฒนาของมนุษย์ ชีวิตแลครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิตรวมถึงทั้งสามารถจัดให้สอดคล้องเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีก 7 กลุ่ม และยังนำไปจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนได้อีกด้วย

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชนและท้องถิ่นไปพร้อมกัน

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่องธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ การสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพที่ดีให้ยั่งยืน มีทักษะปฏิบัติ ด้านสุขภาพและสมรรถภาพ จนเป็นกิจนิสัย

หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ดังนี้

1. สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ
2. แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
3. ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพโดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอด้วยความชื่นชม และสนุกสนาน
4. แสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือ และปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองและทีม
5. แสดงออกถึงการมีการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขันด้วยความมีน้ำใจ นักกีฬาและนำไปปฏิบัติในทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี
6. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง เสริมสร้างสุขภาพดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องเหมาะสม
7. ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัย และมีวิถีชีวิตที่ดี

แนวทางการสอน

หลักสูตรพลศึกษาสาระเพิ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

ปีการศึกษา 2555

จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทักษะปฏิบัติการกระบวนการในสาระให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรม โดยนำลีลาที่เป็นสื่อกลางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่าง ๆ และได้ความรู้เกี่ยวกับกฎกติกา การแข่งขัน

มารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ดู การสร้างทัศนคติและคุณธรรมที่ดีและเทคนิคต่าง ๆ ประกอบด้วย การเตรียมร่างกายผู้เรียนสำหรับกิจกรรมลีลาศ ท่าเดินรำพื้นฐาน จังหวะการเดินรำต่างๆ ที่เหมาะสมกับเพศและวัย การสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อนำทฤษฎีและหลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การจัดระเบียบของร่างกาย ชนิดของกิจกรรมที่ใช้ประกอบจังหวะ และการเดินรำพื้นเมืองทั้งของไทยและประเทศต่างๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรม การสร้างทัศนคติและคุณธรรมที่ดีให้รู้หลัก และวิธีการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าและไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด พ 3.1.1, พ 3.1.2, พ 3.1.3, พ 3.1.4, พ 3.1.5, พ 3.2.1, พ 3.2.2, พ 3.2.3, พ 3.2.4, พ 4.1.7

มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

พ 3.1.1. วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา

พ 3.1.2. ใช้ความสามารถของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่น และ สังคม

พ 3.1.3. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล/คู่ กีฬาประเภททีมได้อย่างน้อย 1 ชนิด

พ 3.1.4. แสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์

พ 3.1.5. เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม

พ 3.2.1. ออกกำลังกายและเล่นกีฬา ที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม

พ 3.2.2. อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

พ 3.2.3. แสดงออกถึงการมีมารยาท ในการดู การเล่นและการแข่งขันกีฬา ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นบุคลิกภาพที่ดี

พ 3.2.4. ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

พ 4.1.7. วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้มีทักษะต่างๆ ในการเรียนลีลาศได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ ในการเต้นลีลาศได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ในการเต้นลีลาศได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถนำเอาทักษะของการเต้นลีลาศไปประยุกต์ใช้กับการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้
5. นักเรียนสามารถนำหลักการแนวคิดในการเต้นลีลาศมาปรับใช้และพัฒนาคุณภาพของตนเองและสังคมได้
7. นักเรียนเป็นบุคคลที่มีวินัย เคารพ กฎ กติกา มีมารยาทและมีน้ำใจนักกีฬา
8. นักเรียนมีการสร้างเสริมสุขภาพอนามัย

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศ

- แจ้างจุดประสงค์รายวิชา ลีลาศ
- การปฏิบัติตนในการเรียน เกี่ยวกับระเบียบ
- การประเมินผลการเรียน
- ประวัติและมารยาทการเต้นรำ

หน่วยที่ 2 สมรรถภาพทางกาย

- การทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนการเรียน

หน่วยที่ 3 ทักษะพื้นฐานเบื้องต้น

- การยืนและการทรงตัว
- การเดินถ่วงน้ำหนักตัว
- การฝึกฟังเสียงดนตรี
- ทิศทางการเต้นรำ
- การจับคู่แบบต่าง ๆ

หน่วยที่ 4 การลีลาศจังหวะวอลซ์

- โคลสเซนจ์ (Closed Change)
- แนนซ์แร็ลเทิร์น (Natural Turn)
- รีเวิร์สเทิร์น (Reverse Turn)
- แนนซ์แร็ลสปินเทิร์น (Natural Spin Turn)

หน่วยที่ 5 การลีลาศจังหวะบิกิน

- การเดินหน้า – การถอยหลัง (Basic Walk)
- การหมุน (Spot Turn)

- การเดินไขว้หน้า (Foreword Crossing)
- การเดินไขว้หลัง (Backword Crossing)

หน่วยที่ 6 การลีลาศจังหวะ ซา ซา ซ่า

- เซสเซ่ (Chasse)
- เบสิคมูฟเมนต์ (Basic Movement)
- นิวยอร์ก (New York)
- สปอตเทิร์น (Sport Turn)
- แฮนด์ ทู แฮนด์ (Hand to Hand)

หน่วยที่ 5 การประเมินผล

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1) การบรรยาย
- 2) การค้นคว้าทำรายงานเดี่ยว
- 3) การนำเสนอรายงานการค้นคว้า
- 4) การแบ่งกลุ่มในการฝึกทักษะ
- 5) การใช้สื่อการสอน เช่น วิกิทัศน์ ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

คะแนนเก็บระหว่างภาค : คะแนนสอบปลายภาค 80 : 20 แบ่งเป็น
 คะแนนเก็บระหว่างภาค 60 คะแนน
 คะแนนสอบกลางภาค 20 คะแนน
 คะแนนสอบปลายภาค 20 คะแนน

องค์ประกอบของการเรียนการสอนพลศึกษา

องค์ประกอบของการเรียนการสอนพลศึกษา ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านหลักสูตรของวิชาพลศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายต้องมี “หลักสูตร” เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามจุดหมายที่วางไว้ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า หลักสูตร (Curriculum) ไว้ดังนี้

บุชเชอร์ (Bucher. 1975: 38) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนควรประกอบด้วย

โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

โครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน

โครงการนันทนาการ

โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525: 2) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน ให้นักเรียนได้รู้และพัฒนาตนเอง ไปในทิศทางที่โรงเรียนปรารถนา และหลักสูตรที่ดีนั้นควรจะต้องตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนอันสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 47) กล่าวว่า หลักสูตรของวิชาพลศึกษา ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมที่ได้เลือกแล้วเป็นสื่อกลางการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา หากได้มีการจัดการพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์แล้วจะทำให้เยาวชนไทยมีคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญ ในการพัฒนาประเทศต่อไป การจัดโครงการพลศึกษาทั้ง 5 โครงการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ

อุดร รัตนภักดิ์ (2529: 12 – 13) การศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ต่างก็ให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษา ในฐานะที่เป็น การศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้เลือกสรรแล้วเป็นสื่อโดยมีจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนได้เกิดพัฒนาการใน 5 ด้านต่อไปนี้

1. ทางด้านร่างกาย วิชาพลศึกษาช่วยให้มนุษย์มีการเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ถูกต้อง เหมาะสมและมีทักษะ ซึ่งทักษะนี้จะเป็นสื่อสำคัญที่ทำให้บรรลุการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และทักษะยังเหมาะสมที่จะฝึกในวัยเด็ก ขณะที่ร่างกายเคลื่อนไหว จะทำให้กล้ามเนื้อมีอัตราการใช้พลังงานสูง โดยกล้ามเนื้อจะเปลี่ยนพลังงานเคมีเป็นพลังงานจลน์ จะทำให้ระบบภายในต่างๆ ถูกรบกวนให้ทำงานหนักอยู่เสมอ สภาพร่างกายก็จะเกิดความเคยชินและปรับตัวเข้ากับสภาพนั้นได้ ผลก็คือทำให้ระบบต่างๆ ได้ฝึกการทำงานอย่างสม่ำเสมอ มีการประสานงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดเวลา ซึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ ในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และหน้าที่นี้เองที่เป็นตัวกำหนดโครงสร้างให้สง่างามสมสัดส่วน สุขภาพอนามัยปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ซึ่งจะเป็นวิถีแห่งชีวิตอันจะนำบุคคลไปสู่ความสุข ความหวังและความสำเร็จ

2. ทางด้านจิตใจ ทุกคนต่างยอมรับว่าร่างกายและจิตใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจึงมีผลกระทบซึ่งกันและกันอย่างสมบูรณ์ กิจกรรมพลศึกษาจะช่วยส่งเสริมบุคคลให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทั้งนี้เพราะสนามกีฬานั้นเปรียบเหมือนห้องปฏิบัติจริยธรรมเป็นอย่างดีที่จะช่วยฝึกอบรมนักเรียน ในขณะที่นักเรียนร่วมกิจกรรมทางพลศึกษานั้น จะลืมทุกสิ่งทุกอย่างจิตใจจะจดจ่อ มีสมาธิอยู่กับเกมนั้น การแสดงออกต่างๆ จะเป็นไปตามความจริง จนมีคำกล่าวว่า สนามกีฬาเป็นสถานที่ที่แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่แท้จริงของผู้เล่น ครูพลศึกษาไม่ได้สอนเพียงเพื่อให้เล่นกีฬาเป็น แต่จะต้องเน้นให้มีความรับผิดชอบ ในการเล่นด้วย คือ จะต้องเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย จึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจที่ดียิ่ง อันเป็นส่วนสำคัญที่จะปลูกฝังให้เป็นนักเรียนและนักพลศึกษาที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต

3. ทางด้านอารมณ์ กิจกรรมพลศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยฝึกการควบคุมอารมณ์ให้มั่นคง อดทน อดกลั้นต่อการยั่วเย้าต่างๆ และยังพัฒนาทางด้านการผ่อนคลายความตึงเครียดของกล้ามเนื้อ และระบบประสาทได้ กิจกรรมพลศึกษายังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้นักเรียนที่เคยจำเจอยู่แต่ในชั้นเรียนได้แสดงออกอย่างสนุกสนาน ตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติ และยังช่วยระบายพลังงานที่เหลือออกไปทำให้อารมณ์แจ่มใสเป็นที่น่าคบค้าสมาคม

4. ทางด้านสังคม ชั่วโมงพลศึกษาเป็นชั่วโมงที่จำลองสภาพสังคมได้อย่างแท้จริงเด็กลงรวมกลุ่มกัน มีการปฏิสัมพันธ์กันมากที่สุด นักเรียนจะปรับบุคลิกภาพของตนขึ้นตามผู้นำและผู้ตาม มีความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นหมู่คณะรู้จักสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบในหมู่คณะ สุจริต ยุติธรรม เคารพกฎกติกาข้อบังคับ ระเบียบวินัย การรู้จักแพ้รู้จักชนะ รู้ภัย คุณสมบัติเหล่านี้เป็นความต้องการของสังคม นอกจากนี้วิชาพลศึกษายังช่วยแก้ปัญหาสังคม เช่น การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย การนำเอากิจกรรมพลศึกษาไปแก้ไขความประพฤติของผู้กระทำผิดในสถานที่คุมขังและใช้เป็นสื่อสัมพันธ์ในการเปิดสัมพันธ์ไมตรีระหว่างประเทศอีกด้วย

5. ด้านสติปัญญา ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณค่านั้นเข้าร่วมจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทักษะ ตลอดจนสามารถนำทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์เข้ามาช่วยในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา วิชาพลศึกษานั้นจะเรียนรู้ ควบคุม ไปกับการปฏิบัติ มีโจทย์ให้แก้ปัญหาเช่นเดียวกัน เพียงแต่ไม่ได้เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรเหมือนวิชาอื่น เช่น จะมีวิธีการหลบลูก รุกและรับ ตลอดจนเทคนิคต่างๆ ซึ่งจะต้องคิดอยู่ตลอดเวลาขณะเล่นกีฬา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า กิจกรรมพลศึกษานอกจากจะช่วยในแง่ของการออกกำลังกายเพื่อความสมบูรณ์แห่งสุขภาพแล้วยังช่วยฝึกฝนพลังความคิดให้เป็นผู้รอบรู้ มีสติปัญญาไปด้วยเช่นกัน

ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2532: 3) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านความรู้ทักษะและทัศนคติที่พึงประสงค์

จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ (2532: 5) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่นักเรียนแต่ละคนพึงมีในโปรแกรมการจัดการศึกษา เพื่อบรรลุจุดหมายปลายทาง และจุดหมายเฉพาะที่ได้มีการวางแผนเอาไว้ ในกรอบของทฤษฎี และผลการวิจัยการศึกษาหรือการปฏิบัติงานที่ผ่านมาทั้งในอดีต และปัจจุบัน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541: 9) กล่าวว่า หลักสูตรพลศึกษาที่ดี ควรมีลักษณะกว้างๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการศึกษาในโรงเรียนและสามารถใช้ในโรงเรียนได้จริงๆ
2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการครบถ้วนทุกด้านตามจุดหมาย
3. ส่งเสริมแนวความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในกระบวนการเรียน

การสอน

4. แสดงถึงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ความสามารถในการประกอบอาชีพ การเป็นพลเมืองดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีศีลธรรมจริยธรรม
6. จัดรวบรวมโปรแกรมต่างๆ ไว้ด้วยกันเพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงไปใช้ได้จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่งด้วยการสอนแบบต่อเนื่อง

ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 188) ได้ให้ความหมายวิธีสอนหมายถึงการมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจหลักการต่างๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษาและการสืบสวนวิธีการสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอนกล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดประสงค์ในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนการควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูกับนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในเรื่องของเนื้อหาวิชาความรู้ ความประพฤติความรู้สึนึกคิด ทักษะคิด ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือการให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่ ฯลฯ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 22-27) กล่าวว่า การสอนพลศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาด้านร่างกาย พัฒนาด้านจิตใจ มีความเชื่อมั่น ในตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาด้านทักษะจากการทำงานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ทั้งนี้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังมีการตรวจสอบสุขภาพและการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนอยู่เป็นประจำ ดังนั้นทำให้ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนและประเมินสมรรถภาพ และพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

ด้านครูผู้สอน

ครูพลศึกษาเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอน ซึ่งนักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดไว้ดังนี้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 39 - 41) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษาว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษาที่สำคัญประกอบด้วย

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ ศึกษาและเข้าใจในหลักสูตรที่จะสอน ศึกษาและเข้าใจในตัวผู้เรียน วางวัตถุประสงค์ประจำปี ประจำภาค และประจำชั่วโมง วางโครงการสอนประจำปี ประจำภาค ประจำชั่วโมง จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอน ศึกษาวิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ทดสอบและประเมินผล และให้คะแนนผู้เรียน เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งในด้านส่วนตัวและด้านการเรียนการสอน ตรวจสอบและให้คำแนะนำ

ทางด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีสภาพร่างกายที่ผิดปกติ ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาของผู้เรียนตรวจรักษา และปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่และอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อมจะใช้ได้ตลอดเวลา ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและการส่งอุปกรณ์ ทำตนเป็นตัวอย่างและประชาสัมพันธ์ในรายวิชา

2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร
3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู – อาจารย์คนอื่น ๆ
4. หน้าที่และความเคารพต่อนโยบาย และระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจหลักสูตรรายวิชาของสถานศึกษา
6. หน้าที่รับผิดชอบต่อวิชาชีพ
7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน

วาทนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 23) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติ 9 ประการ ของอาจารย์พลศึกษาไว้

ดังนี้

1. เป็นผู้มีความสุขดีทั้งกายและใจ
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอนและการมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้
3. มีความต้องการและพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป
4. มีความต้องการวิเคราะห์และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ผู้เรียนเห็นได้อย่างถูกต้อง
5. มีความสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจ อยากที่จะฝึกและเล่นกีฬาต่อ
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. เป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ
8. มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
9. มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบ ได้แก่ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเองมี

บุคลิกดีและมีคุณธรรม

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529: 103) การเรียนพลศึกษานั้นเป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมทางกาย เป็นสื่อในการเรียนหรืออาจจะกล่าวได้ว่า การเรียนพลศึกษาเป็นการเรียนโดยการกระทำ ส่วนประกอบที่ช่วยสอนนอกจากตัวครูและนักเรียนและจะต้องอาศัยเครื่องอำนวยความสะดวก และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท ถ้าขาดเครื่องอำนวยความสะดวกแล้ว จะไม่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ถ้ามีการจัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ได้แก่

1. วัสดุอุปกรณ์ วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาใช้อย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ เชือก ฯลฯ อุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่สภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย ไม้ซอฟท์บอล ฯลฯ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่าง ๆ ของวัสดุอุปกรณ์ คือ ครู พลศึกษา

ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬาและนักเรียนที่สนใจเพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้สึกรู้จักจะทำให้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัยมีประสิทธิภาพและประหยัด วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลาย ๆ ประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิเชียร (2533: 18) ได้กล่าวว่า สถานที่และอุปกรณ์ตลอดจนเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นต่อการจัดการพลศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูพลศึกษาที่จะต้องจัดเตรียมให้พร้อมเหมาะสมกับสภาพการใช้ในลักษณะต่าง ๆ

สมคิด ชิตประสงค์ (2535) ได้กล่าวไว้ว่า ประโยชน์ของอุปกรณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่ง มีดังนี้

1. ทำให้นักเรียนได้เรียนกันอย่างทั่วถึง
2. ทำให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนที่ครูสอน
3. ช่วยในการสาธิตและอธิบายของครูได้แจ่มชัดยิ่งขึ้น
4. ทำให้นักเรียนไม่หลบเลี่ยงการเรียน เพราะมีอุปกรณ์เพียงพอ
5. ทำให้เด็กอยากเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
6. จะช่วยให้บทเรียนที่ยากกับง่ายเข้า

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 292 - 293) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนพลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการเรียนรู้และประกอบกิจกรรมพลศึกษาซึ่งต้องใช้อุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จึงเป็นสิ่งหนึ่งที่สำคัญที่จะสนับสนุนและช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. วัสดุ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่าง ๆ
2. อุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย
3. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความชำนาญอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านการวัดและประเมินผล

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2543: 184) กล่าวว่า การวัดผล เป็นกระบวนการหาปริมาณของการพัฒนาหรือปริมาณของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน เป็นปริมาณที่อาจมองเห็นได้ เช่น การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง สิ่งเหล่านี้ใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานที่มีอยู่แล้วมาวัดคือ เทปวัดระยะ

เครื่องซึ่งน้ำหนัก ส่วนปริมาณที่ไม่สามารถมองเห็นได้โดยตรงคือ พัฒนาการด้านพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ เช่น ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความเข้าใจ ความแข็งแรงความสามารถในด้านเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทักษะคติ ฯลฯ ผู้วัดผลจะต้องสร้างสถานการณ์ให้ผู้ถูกวัดแสดงพฤติกรรมที่มีอยู่ ออกมาเสียก่อนจึงจะวัดได้ เช่น วัดความรู้ ความเข้าใจ อาจใช้การตั้งคำถาม การสัมภาษณ์ หรือการเขียนตอบ การวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ก็ต้องให้ผู้ถูกวัดผลได้ปฏิบัติตามแบบทดสอบต่าง ๆ เป็นต้น

พิชิต ภูติจันทร์ (2547: 2) กล่าวว่า การวัดประเมินผลเป็นกระบวนการติดตามผลการปฏิบัติที่ได้ผลตรงตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด หรือมีข้อบกพร่องในเรื่องใด การวัดประเมินผลจึงมีบทบาท 2 ลักษณะ คือ วัดผลเพื่อประเมินผลการเรียน

ผาณิต บิลมาศ (2548: 3) กล่าวว่า การวัดกระบวนการเรียนเป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการเรียนและกล่าวได้ว่า การประเมินผลการเรียนเป็นวิธีที่ดีอีกวิธีหนึ่งใน การวัดคุณภาพกระบวนการเรียน ทำให้การสอนการบริหารและโปรแกรมต่างๆ มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 391) กล่าวว่า การวัดเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษา คือ การหาปริมาณของการพัฒนาการที่เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนตามหลักการและกระบวนการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามสาระต่าง ๆ มาตรฐาน หรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้แล้วก็นำผลของการพัฒนาการที่วัดได้มานั้น มาประเมินด้วยการพิจารณาเปรียบเทียบ กับมาตรฐานหรือคุณภาพอย่างอื่นที่มีอยู่แล้ว เพื่อดูว่าผลของการพัฒนาการที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนที่แล้วมานั้นดีหรือไม่ดี ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร การวัดเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษาส่วนมากมักจะกระทำเพื่อการให้คะแนนนักเรียนหลังจากได้เรียนจบวิชาแต่ละวิชาในภาคเรียนการศึกษาหนึ่ง ๆ หรือจบหลักสูตรการเรียนหนึ่ง ๆ เรียบร้อยแล้ว

ความหมายของการลีลาศ

ธรรมชาติของมนุษย์ไม่ว่าจะที่ไหนของโลก จะมีความรักในดนตรีเพราะต่างก็มีสัญชาตญาณในการแสดงออกมาโดยตามธรรมชาติ จะสังเกตได้ว่าแม้จะเล่นดนตรีเป็นหรือไม่เป็นเต้นรำเป็นหรือไม่เป็นก็ตามย่อมแสดงอาการตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่ง เมื่อได้ยินเสียงดนตรี อาจจะเป็นการเคาะเท้ากับพื้นหรือไม่ก็เคาะนิ้วบนโต๊ะ ไปตามจังหวะของดนตรี เช่นเดียวกับการเต้นรำหรือการลีลาศเป็นลักษณะอีกอย่างหนึ่งของแนวทางการเข้าสังคมซึ่งเป็นที่ยอมรับในแต่ละประเทศ ปัจจุบันงานรื่นเริงต่าง ๆ หรือการแข่งขันกีฬาแล้วแต่มีลีลาศเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมเหล่านี้ประกอบอยู่ด้วย จึงนับได้ว่าการลีลาศมีความสำคัญในวงสังคมไม่น้อย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 ได้ให้ความหมายของการเต้นรำไว้ดังนี้

การเต้นรำ หมายถึงการเคลื่อนไหวไปโดยมีระยะการก้าวตามกำหนดให้เข้าจังหวะดนตรีซึ่งเรียกว่าลีลาศ โดยปกติเป็นคู่ ชายหญิงรำเท้า กี่ว่าฝรั่งรำเท้า

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2537 ให้ความหมายของการลีลาศไว้ดังนี้
ลีลาศ หมายถึงการจับคู่เต้นรำระหว่างหญิงชายโดยการก้าวเท้าไปตามแบบที่กำหนดและตามจังหวะดนตรี

ฝ่ายวิชาการ กรมพลศึกษา ให้ความหมายไว้ว่า ลีลาศ หมายถึง การเต้นรำซึ่งหญิง และชาย จับคู่เต้นไปตามจังหวะเสียงเพลง

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่ ได้ให้ความหมายไว้ว่า ลีลาศหมายถึง กิจกรรมเข้าจังหวะแขนงหนึ่ง เป็นการเต้นรำที่แสดงออกอย่างมีศิลปะ โดยใช้เสียงเพลงและดนตรีประกอบเพื่อให้เกิดความซาบซึ้งความสนุกสนานเพลิดเพลินโดยมีลีลา และแบบการเต้นรำเฉพาะตัวของมันเองโดยมักจะให้เด่นในงานสังคมทั่วไป

วิริยา บุญชัย ได้ให้ความหมายของการเต้นรำไว้ว่า “เต้นรำก็คือการรวมการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเข้าด้วยกันเป็นแบบของการเคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะดนตรี”

บุญเลิศ กระบวนแสง ได้กล่าวไว้ว่า การเต้นรำพื้นเมืองของชาติต่าง ๆ ที่มีลักษณะต่างกัน และตีแต่นมาประกอบกันและถ้าจัดในห้องที่มีพื้นที่กว้างเรียกว่าการเต้นรำแบบบอลรูม (Ballroom) ในปัจจุบันคำว่า การเต้นรำแบบสังคมกับการเต้นรำแบบบอลรูม มีความหมายอย่างเดียวกัน

รังษฤทธิ บุญชลอ (2541: 8 - 10) กล่าวว่า คำว่า “ลีลาศ” หรือ “เต้นลีลาศ” มีความหมายเหมือนกัน ตามพจนานุกรมฉบับปีพุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้ “ลีลาศ” เป็นคำนาม แปลว่า ท่าทางอันงาม การเยื้องกราย เป็นกริยา แปลว่า เยื้องกราย เดินนวยนาด ส่วนคำว่าเต้นรำจากพจนานุกรมฉบับเดียวกัน แปลว่า เคลื่อนที่ไปโดยมีระยะก้าวหน้าตามกำหนดให้เข้าจังหวะกับดนตรี ซึ่งเรียกว่า ลีลาศ โดยปกติเต้นเป็นคู่ชายหญิง ราเท้าก็ว่า คนไทยนิยมเรียกการลีลาศว่า เต้นรำมานานแล้ว คำว่าลีลาศตรงกับคำภาษาอังกฤษว่าโซเซียล ดานซ์ (Social Dance) บางประเทศในยุโรป และในประเทศอเมริกาเรียกการลีลาศ หรือเต้นรำบอลรูม ดานซ์ (Ballroom Dancing) ผู้บัญญัติศัพท์คำว่า “ลีลาศ” คือพระองค์เจ้าวรรณไวทยากร วรวรรณ (กรมหมื่นนราธิปพงศ์ประพันธ์ เมื่อปี พ.ศ 2476)

ความมุ่งหมายของการลีลาศ

พิชิต ภูติจันทร์ ธงชัย มาศสุพงษ์ (2522: 97) ได้อธิบายความมุ่งหมายของการลีลาศไว้ดังนี้คือ

1. เพื่อให้รู้จักหลักเบื้องต้นของการลีลาศ เช่น การยืน การเดิน การจับคู่ ตลอดจนทิศทางการลีลาศ
2. เพื่อให้สามารถลีลาศในท่าเบื้องต้นได้ท่าทางถูกต้อง ตามแบบและเข้ากับจังหวะได้ดี
3. เพื่อให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการลีลาศ
4. เพื่อมีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับสังคมได้
5. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างหมู่คณะ

6. เพื่อให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด
7. เพื่อเป็นการออกกำลังกาย

รังษฤษฎ์ บุญชลอ (2542: 9) กล่าวว่า เพื่อให้เรียนรู้หลักเบื้องต้นได้ ทำทางถูกต้องตามแบบ และเข้าใจจังหวะดนตรีได้ดี รวมถึงให้รู้จักวิธีการของการลีลาศ ตลอดจนมารยาทต่าง ๆ ในการลีลาศอีกด้วย

พิชิต ภูติจันทร์ (2549: 2) กล่าวไว้เฉพาะกีฬาลีลาศว่า เพื่อให้เรียนรู้หลักเบื้องต้นของการลีลาศ เช่น การยืน การเดิน การจับคู่ ตลอดจนทิศทางการลีลาศและเพื่อให้สามารถลีลาศในท่าเบื้องต้นได้ ทำทางถูกต้องตามแบบและเต้นลงกับจังหวะดนตรี ความมุ่งหมายของการลีลาศสรุปได้ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้รู้จักหลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของการลีลาศ เช่น การยืน การจับคู่ การเดิน การเคลื่อนที่ไปตามทิศทางการลีลาศ
2. เพื่อสามารถปฏิบัติรูปแบบทักะเบื้องต้นการลีลาศให้เข้ากับจังหวะของดนตรีได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. เพื่อให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
6. เพื่อเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
7. เพื่อรู้จักวิธีการเข้าสังคมในงานเลี้ยงงานสังสรรค์
8. เพื่อให้รู้จักวิธีการปฏิบัติตนในการลีลาศได้อย่างถูกต้อง

ประเภทของการลีลาศ

สภาลีลาศระหว่างชาติ International Council of Ballroom Dancing : I. C .B. D. ได้รวบรวมประเภทของการลีลาศ โดยจัดระเบียบชื่อจังหวะและท่าเต้นรำไว้ และได้แบ่งการลีลาศออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ประเภทโมเดิร์นหรือบอลรูม (Modern or Ballroom)
2. ประเภทละตินอเมริกัน (Latin American)

ธงชัย เจริญทรัพย์มณี (2542: 48 – 49) ได้สรุปจังหวะการเต้นรำทั้ง 2 ประเภท คือ

1. ประเภทโมเดิร์นหรือบอลรูม (Modern or Ballroom) การลีลาศแบบนี้จะมีลักษณะการเต้นและท่วงทำนองดนตรีที่เต็มไปด้วยความสุภาพ นุ่มนวล อ่อนหวาน สง่างามและเจียบขาด ลำตัวของผูลีลาศจะตั้งตรง ผึ่งผาย ขณะก้าวเท้านิยมลากเท้าสัมผัสไปกับพื้น จังหวะที่จัดอยู่ในการเต้นรำนี้มี 5 จังหวะ คือ

1. ควิกสเตป (Quick Step)
2. วอลซ์ (Waltz)

3. ควิกวอลซ์หรือ เวียนนิสวอลซ์ (Quick Waltz or Viennese Waltz)
4. สโลว์ฟอกซ์ทรอท (Slow Foxtrot)
5. แทงโก้ (Tango)

2. ประเภทละตินอเมริกัน (Latin American) การลีลาศแบบนี้จะมีลักษณะการเต้นที่คล่องแคล่วปราดเปรียวกว่าประเภทบอลรูม ส่วนใหญ่จะใช้สะโพก เอว เข่า และข้อเท้าเป็นสำคัญ ท่วงทำนองดนตรีและจังหวะจะเร้าใจและสนุกสนานร่าเริง จังหวะที่จัดอยู่ในการเต้นรำประเภทนี้มี 5 จังหวะคือ

- 1.1 คิวบันรัมบ้า (Cuban Rumba)
- 1.2 ชา ชา ช่า (Cha Cha Cha)
- 1.3 แซมบ้า (Samba)
- 1.4 ไจฟ์ (Jive)
- 1.5 พาโซ – โดเบิล (Paso Doble)

การลีลาศในประเทศไทยยังมีจังหวะใช้เต้นรำที่จัดอยู่ในจังหวะเบ็ตเตล็ด (Pop or Social Dance) และนิยมใช้ในการลีลาศกันได้แก่ จังหวะบีกิน (Beguine) อเมริกันรัมบ้า (American Rumba) กัวราชา (Guaracha) ออฟบีท (Off-beat) ตะลุงเทมโป (Taloong Tempo) และ ร็อค แอนด์ โรล (Rock and Roll)

สิทธิชัย ปรียาดารา (2539: 8 - 9) ได้กล่าวถึงต้นแบบของการลีลาศมาตรฐานสากลมาจากประเทศอังกฤษ โดยรวบรวมการเต้นรำจากประเทศต่าง ๆ เข้ามาดัดแปลงแก้ไขให้เป็นมาตรฐาน และสามารถแบ่งประเภทของการลีลาศได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ประเภทละตินอเมริกัน (Latin American) แบ่งออกได้เป็น 5 จังหวะดังนี้
 - 1.1 จังหวะแซมบ้า (Samba) มาจากประเทศบราซิล
 - 1.2 จังหวะ ชา ชา ช่า (Cha Cha Cha) มาจากประเทศอเมริกา
 - 1.3 จังหวะคิวบันรัมบ้า (Cuban Rumba) มาจากประเทศอัฟริกา
 - 1.4 จังหวะพาโซ – โดเบิล (Paso Doble) มาจากประเทศสเปน
 - 1.5 จังหวะไจฟ์ (Jive) มาจกรประเทศอเมริกา.
2. ประเภทสแตนดาร์ดหรือบอลรูม (Ballroom) แบ่งออกเป็น 5 จังหวะคือ
 - 2.1 จังหวะควิกสเตป (Quick Step) มาจากประเทศอังกฤษ
 - 2.2 จังหวะวอลซ์ (Waltz) มาจากประเทศอังกฤษ
 - 2.3 จังหวะเวียนนิสวอลซ์ (Viennese Waltz) มาจากประเทศออสเตรีย
 - 2.4 จังหวะสโลว์ฟอกซ์ทรอท (Slow Foxtrot) มาจากประเทศอัฟริกา
 - 2.5 จังหวะแทงโก้ (Tango) มาจากประเทศอาร์เจนตินา

นอกจากนี้ยังได้จัดทำหลักสูตรขึ้น ซึ่งทั่วโลกยึดถือเป็นมาตรฐานเดียวกันมี 2 หลักสูตร ได้แก่หลักสูตร I.S.T.D. (Imperial Society of Teacher of Dance) และหลักสูตร I.D.T.A. (International Dance Teachers Association) ซึ่งแต่ละจังหวัดของการลีลาศ หลักสูตรได้แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนด้วยกัน คือ

ขั้นต้น Associate หรือ Bronze

ขั้นกลาง Licentiate หรือ Silver

ขั้นสูง Fellow หรือ Gold

ลีลาศที่กล่าวมาทั้ง 2 ประเภทนี้เป็นมาตรฐานที่ใช้ในการแข่งขันกันทั่วโลก แต่ประเทศไทยเรายังมีจังหวัดที่ใช้ลีลาศเพื่อสังคม ซึ่งเป็นการลีลาศแบบง่าย ๆ แต่ยังเป็นที่ยอมรับกันอยู่ ไม่ต้องอาศัยการใช้ทักษะขั้นสูง ตลอดจนไม่ต้องคำนึงถึงรูปแบบหรือลวดลายมากนัก สมเจตน์ สุขดี ได้กล่าวถึงการลีลาศที่นิยมของสังคมได้แก่จังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

1. จังหวัดบึงกาฬ
2. จังหวัดบึงนาราง
3. จังหวัดกาฬราช
4. จังหวัดตะลุงเทมโป
5. จังหวัดอื่น ๆ

การลีลาศในรูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล ตามการพิจารณาของสหพันธ์กีฬาลีลาศนานาชาติ (IDF) เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม ค.ศ. 2000 แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การลีลาศแบบมาตรฐาน (Standard Dance) หรือเดิมเรียกว่า การลีลาศแบบบอลรูม (Ballroom Dancing) ได้แก่

- 1.1 จังหวัดวอลซ์ (Waltz)
- 1.2 จังหวัดควิกสเตป (Quick Step)
- 1.3 จังหวัดแทงโก (Tango)
- 1.4 จังหวัดสโลว์ฟอกซ์ทร็อต (Slow Foxtrot)
- 1.5 จังหวัดเวียนนิสวอลซ์ (Viennese Waltz)

2. ลีลาศแบบละตินอเมริกัน (Latin American) หรือเดิมเรียกว่า การลีลาศแบบละติน (Latin Dancing) ได้แก่

- 2.1 จังหวัดชา ชา ชา (Cha Cha Cha)
- 2.2 จังหวัดคิวบันรัมบ้า (Cuban Rumba)
- 2.3 จังหวัดไจฟ์ (Jive)
- 2.4 จังหวัดแซมบ้า (Samba)
- 2.5 จังหวัดพาโซ - โดเบิล (Paso Doble)

ความสำคัญของลีลาศ

รังสฤษฎ์ บุญชลอ (2541: 11 - 13) ได้กล่าวว่า การลีลาศเป็นการออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สามารถเข้าร่วมได้ทั้งชายและหญิง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างบุคลิกลักษณะให้สง่างามในการเคลื่อนไหว

การลีลาศเป็นกิจกรรมสังคม ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลก เป็นเครื่องมือทางสังคมที่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีชีวิตชีวา คลายความตึงเครียดทั้งร่างกาย และจิตใจได้ดีหรือจะใช้กิจกรรมนันทนาการก็ได้ อันจะทำให้เกิดความพึงพอใจขึ้นมา การลีลาศเป็นกิจกรรมเข้าจังหวะประเภทหนึ่งเป็นศิลปะของการเคลื่อนไหวร่างกายโดยเน้นการใช้เท้าเป็นหลัก ร่างกายส่วนอื่น ๆ เป็นรอง เคลื่อนไหวให้เข้าจังหวะดนตรี ทั้งนี้เพราะมนุษย์เปรียบเสมือนตัวจังหวะ ในการทำกิจกรรมใด ๆ ของมนุษย์ล้วนแต่ต้องอาศัยจังหวะมาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น ปัจจุบันการลีลาศได้เจริญรุ่งเรืองขึ้นมาก ทั้งนี้สังเกตได้จากสถาบันสอนลีลาศได้เกิดขึ้นอย่างมากมาย ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และยังจัดเป็นวิชาสำคัญวิชาหนึ่งของกิจกรรมพลศึกษา โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้บรรจุวิชาลีลาศเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอนหรืออาจจัดเป็นวิชาพิเศษเรียนนอกเวลา อาจจัดตั้งในรูปของชมรมลีลาศขึ้นมาก็ได้

การลีลาศ บางคนคิดว่าเป็นเรื่องของกรมมอเม่า เป็นวัฒนธรรมต่างประเทศ จึงมักถูกกีดกันหรือรังเกียจจากบุคคลที่ยังไม่เข้าใจในศิลปะของการลีลาศดีพอ เพราะบุคคลอาจได้พบเห็นจากบุคคลบางคนที่ใช้การลีลาศไปในทางที่ผิด เอาวดเอาเปรียบคู่เต้นหรือเพื่อกามารมณ์ แท้จริงแล้วนั้นการลีลาศเป็นแนวทางอย่างหนึ่งของการเข้าสังคมที่ใช้พบปะสังสรรค์กัน เป็นกิจกรรมสังคมที่ถือเป็นสากลเป็นศิลปะที่เต็มไปด้วยความละเอียดอ่อน สุนทรียภาพเทคนิคและลีลาอันอ่อนช้อยและงานรื่นเริงสังสรรค์แต่ละครั้ง การลีลาศเป็นสิ่งที่ให้ความรื่นเริงบันเทิงใจจากความเคร่งเครียดจากการทำงาน การลีลาศเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงกิจกรรมให้ต่อเนื่อง ทำให้ผู้มาร่วมงานสนุกสนานเพลิดเพลินไม่เบื่อหน่าย

ประโยชน์ของลีลาศ

ลีลาศเป็นการออกกำลังกายแบบแอโรบิก (Aerobic Exercise) อีกรูปแบบหนึ่งที่มีประโยชน์แก่ผู้ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมลีลาศ ดังศาสตราจารย์โจเซฟ คูล (Joseph Keul) เป็นนายแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬา กล่าวว่า ival ทำให้ลดความตึงเครียดทางร่างกาย มีความอดทน ความเร็ว และการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่วขึ้นทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง การทรงตัวที่ดีขึ้น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิตมีประสิทธิภาพดีขึ้น ช่วยชะลอความเสื่อมของอวัยวะและทำให้จิตใจแจ่มใสเบิกบาน จะเห็นได้ว่าวิชาลีลาศนอกจากจะช่วยผ่อนคลายความเครียดได้แล้วยังสามารถช่วยพัฒนาบุคลิกภาพให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์และแข็งแรง ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สิ่งเหล่านี้ยังช่วยให้บุคคลมีสุขภาพที่ดีปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ จึงสรุปประโยชน์ของการลีลาศ ดังนี้

1. ช่วยพัฒนาทางด้านร่างกาย การลีลาศเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนไปตามจังหวะเสียงเพลง ไม่ว่าจะเป็นการใช้ศีรษะ ลำตัว แขนและขา อย่างต่อเนื่อง คนที่เลือกกีฬาลีลาศเป็นกิจกรรมสำหรับการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จึงเป็นการสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีรูปร่างที่ได้สัดส่วนสง่างาม ระบบการไหลเวียนโลหิตและระบบการหายใจทำงานได้ดี ร่างกายมีสมรรถภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกันต่อโรคภัยไข้เจ็บต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ช่วยพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ การลีลาศเป็นกิจกรรมออกกำลังกายที่ใช้จังหวะเสียงเพลงเป็นสื่อ ผู้เล่นจึงเกิดความรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน มีอารมณ์แจ่มใสและไม่เครียด ผู้ที่ฝึกลีลาศในเวลาว่างนอกจากจะรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แล้ว ยังช่วยให้ตนเองมีโอกาสแสดงออกถึงความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติของมนุษย์ เป็นอันที่จะแสดงความหวังและความรู้สึกตามจังหวะเสียงเพลง จึงเป็นการช่วยส่งเสริมสุขภาพทางด้านจิตใจและผ่อนคลายอารมณ์ จากความตึงเครียดจากงานในหน้าที่ประจำ หรือปัญหาของครอบครัวได้

3. ช่วยพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ ทักษะที่สำคัญของการลีลาศ คือการยืน การเดิน และการสร้างความสมดุลของร่างกายในขณะยืนและเดิน คนที่ฝึกตามรูปแบบของการลีลาศอย่างถูกต้อง จึงมีลักษณะท่าทางในการยืนและการเดินที่สง่างามเป็นที่ประทับใจแก่ผู้คนที่พบเห็น สร้างความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ ที่ดีงาม เห็นได้ว่าการเต้นลีลาศจะช่วยทั้งในเรื่องของรูปร่าง ทรวดทรง บุคลิกภาพ อารมณ์และจิตใจ ทำให้ร่างกายมีภูมิคุ้มกันโรคมากขึ้น ช่วยชะลอความแก่ ผิวหนังไม่หย่อนยาน ลดน้ำหนัก ลดไขมันส่วนเกินได้ มีระเบียบวินัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นอกจากนี้ยังช่วยให้มีสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และช่วยให้สมองทำงานได้อย่างฉับไวมากขึ้น

พิชิต ภูติจันทร์ (2531: 3) ได้รวบรวมประโยชน์ของการลีลาศไว้ดังนี้คือ

1. ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
2. ช่วยให้มีบุคลิกภาพในด้านการเคลื่อนไหวสวยงามขึ้น
3. ช่วยให้คนกล้าแสดงออกในทางดีงาม เชื่อมั่นในตนเอง
4. ช่วยให้มีสัมพันธ์ไมตรีกว้างขวางขึ้น ช่วยให้เข้าสังคมได้ดี
5. ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ
6. เป็นกิจกรรมออกกำลังกาย ช่วยให้มีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น
7. ช่วยจรรโลงวัฒนธรรมในทางที่ดีมิให้เสื่อมสูญ
8. ช่วยสนองความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์ซึ่งก่อให้เกิดความพึงพอใจขึ้น
9. เป็นกิจกรรมนันทนาการที่ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. ช่วยส่งเสริมสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจให้สมบูรณ์ อันจะทำให้ชีวิตยืนยาวและ

มีความสุข

11. เป็นกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องทางกายทั้งยังช่วยเสริมสร้างทรวดทรง ท่าทาง และมารยาทในสังคม ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองต่อคนหมู่มาก

12. เป็นกิจกรรมสื่อสัมพันธ์ของสังคมทั้งชายและหญิงเข้าร่วมกันได้

สมชาย ศุภรสมิต (2536: 36) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของลีลาศ จะช่วยพัฒนาจิตใจและบุคลิกภาพดังนี้คือ

1. มีท่วงทำนองที่สง่างาม เพราะมีการจับคู่ที่ถูกต้อง
2. ฝึกหัดการทรงตัว ท่าทางสวยงาม
3. ฝึกให้รู้จักการวางน้ำหนักตัว เกลื่อนน้ำหนักตัวและทำในแต่ละข้างทั้งการเดินและการอยู่กับที่
4. ฝึกหัดให้มีการยืดตัวหรือย่อตัว ไม่ว่าจะเป็นการเดินหรือการวางท่าทาง ที่ทำให้เกิดภาพที่สวยงาม
5. ฝึกหัดให้มีการเลี้ยงตัว ไม่เสียหลักหรือเซ ในขณะที่หันเลี้ยว โดยการเอนหรือเอียงตัวเข้าหาจุดศูนย์กลางของการเลี้ยวนั้นๆ
6. ฝึกหัดให้ก้าวเดินไปข้างหน้าอย่างสง่างาม ด้วยการฝึกใช้เท้าให้ถูกต้อง หรือตอนเขย่งปลายเท้า โดยให้เข้ากับดนตรี นอกจากฝึกร่างกายแล้ว ยังฝึกสมองและจิตใจอีก เช่นใช้ลวดลาย และนำมาผูกเป็นชุด ต่อไปหัดมาคิดรวบรวมผูกเป็นกลุ่ม จนถึงขั้นสูง คือนำเอาลวดลายวางให้ต่อเนื่อง ตั้งแต่ต้นให้ดูสวยงามมีแนวความคิดที่ดี โดยพัฒนาให้ถูกหลักวิชาและสวยงาม
7. ฝึกหัดให้มีการแสดงอารมณ์ ความนึกคิดของจิตใจให้สอดคล้องกับลีลาของลวดลายที่ผสมผสานสอดคล้องกับท่วงทำนองของดนตรี เมื่อเปรียบเทียบกับกีฬาชนิดอื่นจะเห็นว่า ลีลาศเป็นกีฬาที่พัฒนาสุขภาพทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นคณะนักบวชหญิงในประเทศฝรั่งเศส มีปณิธานที่จะแพร่ธรรมในสถานที่ทุรกันดารและห่างไกล โดยไม่หวั่นเกรงต่อภัยอันตรายใด ๆ เช่นเดียวกับเซนต์ปอล ผู้เป็นองค์อุปถัมภ์ของคณะได้เคยทำหน้าที่เผยแผ่คำสอนของพระเป็นเจ้าในสมัยของท่าน

คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นนักพรตหญิงแพร่ธรรมในศาสนาคริสต์ โรมันคาทอลิก ได้ถือกำเนิดที่เมืองชาร์ตร (Chartres) ในประเทศฝรั่งเศสเมื่อ พ.ศ. 2239 (ค.ศ. 1696) ตรงกับรัชกาลของสมเด็จพระเพทราชาแห่งราชวงศ์บ้านพลูหลวง กรุงศรีอยุธยา โดยบาทหลวงหลุยส์ โชเวต์เจ้าอาวาสวัดเลอเวส์วิลล์ ลา เซอนาร์ต และมาดามว์แซลมารี-อานน์ เดอ ดีญี คณะได้ดำเนินงานตามพระพรพิเศษ 2 ประการ คือ การศึกษากับการรักษาพยาบาลและงานเมตตาสงเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในดินแดนทุรกันดารและห่างไกล

ด้านการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพและปริมณฑลเป็นความประสงค์ของ แมรีอันนา เดอเยซู เวย์บีส เจ้าคณะแขวงเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร มีความประสงค์ให้

ก่อสร้างโรงเรียนคอนเวนต์ ในเขตกรุงเทพและปริมณฑล เป็นโรงเรียนของมูลนิธิเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อรับนักเรียนหญิงในเขตกรุงเทพและปริมณฑล ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนดำเนินตามนโยบายของกลุ่มโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอชาร์ตร คือการให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรม อันสูงส่ง แห่งความเป็นมนุษย์ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุขภาพเรียบง่าย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน อย่างเต็มความสามารถและเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพที่ดี ทั้งกายและใจ นอกเหนือจากจุดประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนในคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ยังมีคติพจน์การศึกษาชัดเจนว่า “ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน” ซึ่งคณะบริหารได้ยึดเป็นแนวปฏิบัติในการบริหารในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

โรมไมน์ (Romnie. 1974: 139 - 140) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศการสอนที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น โดยการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัย โคโรลาโด พบว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพมาจากบรรยากาศการสอนที่ดี แบ่งได้เป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. บุคลิกภาพของผู้สอน เช่น ผู้สอนเป็นคนกระฉับกระเฉง มีความกระตือรือร้น สนใจในวิชาที่สอน และเป็นคนมีอารมณ์ขัน
2. การจัดและเตรียมการสอน เช่น เตรียมการสอนเป็นอย่างดีชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่างๆ
3. ผลการสอนที่ผู้เรียนได้รับ เช่น ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามสมควร ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนไม่ใช่เป็นผู้ฟังเพียงอย่างเดียว
4. การเสนอเนื้อหา เช่น อธิบายชัดเจน ตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด
5. การประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการเสริมแรงทางการเรียน เช่น เมื่อมีการทำรายงานหรือการสอบ เมื่อตรวจเสร็จแล้วผู้สอนจะต้องรีบแจ้งผลให้ผู้เรียน และมีการชี้แจงด้วยว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

6. การช่วยเหลือผู้เรียนเพิ่มเติม เช่น มีการจัดเวลาหรือสอนผู้เรียนเป็นกลุ่มพิเศษ

เรย์ (Rey. 1981: 2561 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีทั้งชาย และหญิง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกและกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับในการศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกใช้นักศึกษาชายและหญิง จำนวน 424 คน ทำการทดสอบในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ส่วนในการทดสอบครั้งที่สองใช้นักศึกษาทั้งชายและหญิงจำนวน 375 คน ทดสอบ

ผลการทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้แบบวัดทัศนคติของ Kneer มาทดสอบ ผลการทดสอบพบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนคติทางพลศึกษาที่ดี และไม่มี ความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ริคเช (Reche. 1991: 3046A) ได้ทำการศึกษาสมรรถภาพในการสอนของครูที่สอน การศึกษาผู้ใหญ่ ตามทัศนะของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนในประเทศเคนยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 86 คน และครูผู้สอน จำนวน 328 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติ และหน้าที่สำคัญในการสอนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับครูจากการศึกษาพบว่า ลักษณะของครูที่สอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีดังนี้

- 1) มีความรอบรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา พัฒนาการของเด็ก การวางแผนโภชนาการ การรักษาสุขภาพอนามัย และการเกษตรกรรมของครอบครัว
- 2) เก็บรักษาระเบียนสะสมของนักเรียนในชั้นเรียน
- 3) ต้องสร้างและใช้แผนการสอน
- 4) มีความมั่นใจในการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
- 5) ตรงต่อเวลาในการสอน
- 6) สามารถทำงานร่วมกับผู้นำและทุกคนในชุมชน
- 7) มีความเข้าใจถึงความต้องการในการเรียนของผู้เรียน
- 8) สอนนักเรียนในระดับความสนใจ
- 9) ช่วยเหลือนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

แนนซี (Nancy. 1992: 3857 – A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้ หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการ นำหลักสูตรไปใช้ ของครูพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษา วิธีการสอน ศึกษาดำเนินการโดย การ สังเคราะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน สนทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ ด้วย เหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครูผู้ ใช้ หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่ สมบูรณ์ที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้น เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนที่มีต่อหลักสูตร ใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือ และสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาใน กระบวนการที่ใช้หลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำ หลักสูตรไปใช้ ควรพึงเสียงครูบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการได้แก่การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพ และเสรีภาพในการทำงาน ตลอดเวลาและการสนับสนุน

สแตนเลย์ (Stanley. 1994: 168) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการลีลาศ โครงสร้าง ทฤษฎีมีหลากหลายวัฒนธรรม งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาสำรวจการสอนลีลาศในฐานะที่เป็นศิลปะ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาในสมัยปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่แพร่หลายและยอมรับในสังคมอเมริกัน การลีลาศโดยการเรียนนี้ อาศัยสัญชาตญาณที่ละเอียดอ่อน ในการเรียนรู้ และพัฒนาความเข้าใจทางด้าน ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมของผู้อื่น ตลอดจนของตนเอง การศึกษานี้มุ่งสำรวจวิธีการพัฒนา การขยายขอบเขตหลักสูตร การลีลาศแบบเก่าด้วยการใช้ประสบการณ์จากวัฒนธรรมต่างๆ และการ วิจัยขนาดเดียวกัน เป็นการขยายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติความสวยงามของการลีลาศ ที่มีมาตั้งแต่เดิม การศึกษานี้จะได้ทำการวิเคราะห์จากตำราที่เลือกแล้ว ด้านที่เกี่ยวกับประวัติความ เป็นมาในระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้ ทฤษฎีบางอย่างเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม มีหลายรูปแบบ และหลักความสวยงามที่มีอยู่ในลีลาศ ตลอดจนศิลปะที่สัมผัสได้ด้วยตา จะนำมาพิจารณาด้วยการ พัฒนาและการอภิปรายเป็นโครงสร้างทางรูปแบบทฤษฎี เพื่อจะได้ให้หลักสูตรการลีลาศที่ครอบคลุม วัฒนธรรมที่หลากหลาย เป็นการเพิ่มความเข้าใจในความสวยงามของลีลาศรูปแบบต่างๆ โครงสร้าง ที่จำเป็นสำหรับการส่งเสริมการเรียนที่มีระบบเฉพาะตัวที่แตกต่างกันไป และการสำรวจที่ต้องอาศัย ความร่วมมือทางด้านศิลปะจากผู้อื่นในโลกของลีลาศ และการลีลาศตามโรงละครในอเมริกันที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาเหล่านี้ จะต้องทำความเข้าใจเพื่อเป็นแนวทางแห่งความรู้ความเข้าใจ ตนเองต่อไป

เนื่องจากการจัดสิ่งแวดล้อมที่จะสอนให้สำนักวัฒนธรรม โดยผ่านทางโครงการที่ ต้องอาศัยความรู้สึก สติปัญญา และกระบวนการสร้างสมในรูปแบบต่างๆ เพื่อที่จะแสดงให้เห็นว่า รูปแบบการเรียนรู้นี้เหล่านั้นสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบการพิจารณาวิชาลีลาศ สำหรับมัธยมศึกษา และใช้เป็นวิธีการสอนที่พิสูจน์ได้ จึงนำเอาการลีลาศ 3 ชนิดมาสังเกตและวิเคราะห์อย่างละเอียดโดย ใช้โครงสร้างเป็นต้นแบบการพิจารณาถึงความเข้าใจวัฒนธรรมและความรู้ เกี่ยวกับความสวยงามที่ได้ จากประสบการณ์เหล่านี้จะทำให้ทราบว่า การลีลาศแต่ละชนิด แฝงไว้ด้วยสัญลักษณ์และจินตนาการ และรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนคุณสมบัติแห่งความสวยงามและการเคลื่อนไหวร่างกาย การศึกษา นี้รวมถึงตัวอย่างโครงสร้างและคำแนะนำ เพื่อการค้นคว้าวิจัยต่อไป ขยายขอบเขตของหลักสูตรวิชา ลีลาศแบบดั้งเดิมในระดับอุดมศึกษา

บรูสเชสท์ (Brushett. 1996: 134-A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เจตคติของนักเรียนและการ เปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีผลต่อการอยู่ดีกินดีของบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษาในบัลติมอร์ จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อการประเมินด้านศักยภาพหลักสูตรพลศึกษาผลการวิจัยพบว่า มีการ เปลี่ยนแปลงในเจตคติและพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองในทางที่เพิ่มขึ้น โปรแกรมการจัดการ สอนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในทางบวกของนักเรียน นักเรียนต้องใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ สาคัญเพื่อพัฒนาปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าการเพิ่มกิจกรรม ทางพลศึกษาและการเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียนเผชิญกับความเครียดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น

สโตเกอร์ (Stoker.1999: 37-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบร่วมมือ จุดมุ่งหมายการวิจัย เพื่อเป็นการศึกษาถึงหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาที่นำมาใช้ประกอบการสอนแบบร่วมมือ การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรสุขศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่า วิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพ และช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตที่กระตือรือร้น

งานวิจัยในประเทศ

อวยชัย เขียวขำ (2540: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัญหาการเรียนวิชาลีลาศของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ปัญหาด้านการเรียนการสอน นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ความกระตือรือร้นในการเรียน ปัญหาในการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การซักถามข้อสงสัย ความช่วยเหลือกันและกันในการเรียน และนักศึกษาขาดการฝึกอบรมทักษะนอกเวลา

2. ปัญหาการสอนของอาจารย์ นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ การตรงต่อเวลา บุคลิกภาพของอาจารย์ ความคิดริเริ่ม ดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ นักศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน การไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3. ปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาหญิงและ นักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ การให้คำปรึกษาใน กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ ความไม่สนใจและการเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาลีลาศความร่วมมือและประสานที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร ประสิทธิภาพและความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของนักศึกษา นักศึกษาไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ งบประมาณในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ

4. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ การให้คำปรึกษาในกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาลีลาศความร่วมมือและประสานที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร ประสิทธิภาพ และ ความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษา นักศึกษาไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ งบประมาณในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาลีลาศ

5. ปัญหาการใช้แหล่งค้นคว้า นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างกัน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ หนังสือ วารสารและเอกสารการสื่อสาร ความสะดวกในการ ใช้ห้องสมุด การเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้ห้องสมุด

6. ปัญหาการประเมินผล นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ เกณฑ์การประเมินผลภาคทฤษฎี เกณฑ์การประเมินผล ภาคปฏิบัติวิธีการวัดผลและประเมินผล

ภาคภูมิ เอนกพงษ์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการ เรียนวิชาลีลาศ ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546 มีความมุ่งหมาย เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยเขตภาคเหนือปีการศึกษา 2546 ประกอบด้วยวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 226 คน เป็นชาย 148 คน หญิง 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และ หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาวิทยาลัยพล ศึกษา เขตภาคเหนือ ด้านจุดมุ่งหมายเนื้อหาและกิจกรรม ด้านครูผู้สอน ด้านนักศึกษา ด้านสถานที่ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนวิชาลีลาศ และด้านการวัดผล และการ ประเมินผลวิชาลีลาศ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.20 , 43.60 , 44.80 , 43.40 และ 53.10 ตามลำดับ

สุพร สินทรัพย์ (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชา ลีลาศของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 เขตการศึกษาตรัง เขต 1 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ วิจัยเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ประกอบด้วยโรงเรียนสภาราชินีตรัง โรงเรียนสภาราชินี 2 โรงเรียนตรังวิทยา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โรงเรียนตรังคริสเตียน โรงเรียนบูรณะรำลึก จำนวน 300 คน เป็นชาย 120 คน หญิง 180 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความน่าเชื่อมั่น .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชายช่วง ชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม ด้านครูผู้สอน ด้าน นักเรียน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์และด้านวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ ในระดับเห็นด้วยมากคิดเป็นร้อยละ 47.32 , 41.02 , 46.83 , 45.00 และ 44.17 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาและกิจกรรม ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์และด้านวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากคิดเป็นร้อยละ 42.41 , 39.26 , 47.78 , 38.54 และ 43.02 ตามลำดับ

อดิศักดิ์ พงษ์ศรี (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ และปัญหาการเรียนการสอน พลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547 การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในช่วง ชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย 211 คน นักเรียนหญิง 189 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547

1.1 โดยรวมสภาพที่เป็นจริงจำแนกแยกตามระดับชั้นพบว่า นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความเห็นว่ามีสภาพที่เป็นจริงคิดเป็นร้อยละ 74.34, 70.97 และ 75.31 ตามลำดับ

1.2 โดยรวมสภาพที่เป็นจริง จำแนกตามเพศ พบว่านักเรียนเพศชายและเพศ หญิง มีความเห็นว่ามีสภาพที่เป็นจริงคิดเป็นร้อยละ 87.24, 89.68 โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 88.40

2. ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษานักเรียนมีความเข้าใจหลักสูตรและ เนื้อหา การเรียนการสอนพลศึกษาเป็นอย่างดีมีปัญหายอยู่ในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 74.71

2.2 ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหายอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 81.30

2.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่มีปัญหายอยู่ใน ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.25 โดยเฉพาะเรื่องต้องการความสะอาดของอาคารสถานที่ และ อุปกรณ์ มีปัญหายอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.4 ด้านวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่มีปัญหายอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 84.75

อำนาจ ดวงหิรัญ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการ อาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความคิดเห็น ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่ ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 300 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .93 วิเคราะห์ 20

ศุภชาติ พงษ์ขาว (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 400 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 161 คน นักเรียนหญิง 239 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างเป็นรายคู่ ใช้การทดสอบของเชฟเฟ่ กำหนดค่าความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16, SD=0.44

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ต่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังนั้นจึงนำไปทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe) พบว่าความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาระพลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสถานที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาระพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่แตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาระพลศึกษาด้านครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาระพลศึกษาด้านครูผู้สอนแตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาระพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาระพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

พิกามาต รัตนบุษย์ (2552: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

จำนวน 400 คน เป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาเขตกล้วยน้ำไท จำนวน 200 คน เป็นชาย 100 คน หญิง 100 คน และ วิทยาเขตรังสิต จำนวน 200 คน ชาย 100 คน หญิง 100 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ (t-test independent) ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมมีความเห็นอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาปีการศึกษา 2552 พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาปีการศึกษา 2552 ระหว่างนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง ไม่แตกต่างกัน

จักรพันธ์ ศรีมิ่งกุฎ (2552: บทคัดย่อ) ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้น ที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 ได้ทำการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 432 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 216 คน เป็นนักเรียนหญิง 216 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ โดยกำหนดค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.24 และ 0.30 ตามลำดับ
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 ตามตัวแปรเพศ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาด้านครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านครูผู้สอน ด้านการประเมินผลไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำ ไปทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe) พบว่าความคิดเห็นนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศ โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวน 6 โรงเรียน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,352 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างนี้ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญส่ง โกสะ. 2542: 172) ที่ประชากร 1,400 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 302 คน แต่ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัว 330 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์	311	77
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา	231	56
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล	161	39
โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนเวนต์	213	52
โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์	274	67
โรงเรียนเซนต์คาทาลิก คอนเวนต์	162	39
รวม	1,352	330

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบวัดความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนวิสัยทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีลักษณะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklis)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนวิสัยทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ด้านคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ แบบสอบถามมีลักษณะปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา รายงานการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราประมาณค่า
3. สร้างแบบทดสอบความคิดเห็นของการเรียนรู้อัตนวิสัยทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร กำหนดระดับความคิดเห็นเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ พร้อมแบบสอบถามปลายเปิด
4. หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุง นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม
2. นำหนังสือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาต และขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ในแต่ละด้านไปแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปในรูปของความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน จำนวนความถี่

% แทน ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามจำนวน 330 ฉบับจากการตรวจสอบที่ได้กลับคืนมา จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 แจกแจงความถี่และหาค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

นำแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะความคิดเห็นมาสรุปนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 1 ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 หาค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของตอบแบบสอบถาม (n = 330)

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์	77	23.3
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา	56	17.0
โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัส	39	11.8
โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนเวนต์	52	15.8
โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์	67	11.8
โรงเรียนเซนต์คาทาลิก คอนเวนต์	39	20.0
รวม	330	100.0

จากตาราง 1 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตอนที่ 2 หาค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหา ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือข่ายคณิศร ชัยรัตน์ ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน (n = 330)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา	f	1990	1624	307	-	-
	%	50.2	41.0	8.8	-	-
ด้านครูผู้สอน	f	2363	1872	384	1	-
	%	51.2	40.5	8.1	0.2	-
ด้านนักเรียน	f	1604	1391	305	-	-
	%	48.6	42.2	9.2	-	-
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก	f	1685	1340	256	-	-
	%	51.1	40.6	8.3	-	-
ด้านการวัดผลประเมินผล	f	2368	1904	348	-	-
	%	51.3	41.2	7.5	-	-
รวม	f	10010	8131	1600	1	-
	%	50.4	41.1	8.4	0.2	-

จากตาราง 2 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายคณิศร ชัยรัตน์ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหา 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านนักเรียน 4. ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และ 5. ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.2, 51.2, 48.6, 51.1 และ 51.3 ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา (n = 330)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้มีทักษะการออก กำลังกาย	f	170	130	30	-	-
	%	51.5	39.4	9.1	-	-
2.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	f	139	161	30	-	-
	%	42.1	48.8	9.1	-	-
3.การเรียนวิชาอาเซียนมีส่วนช่วยฝึก คุณธรรม	f	156	147	27	-	-
	%	47.3	44.5	8.2	-	-
4.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้นักเรียนเห็น คุณค่าของการออกกำลังกาย	f	162	138	30	-	-
	%	49.1	41.2	9.1	-	-
5.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม	f	153	143	34	-	-
	%	46.4	43.3	10.3	-	-
6.มีเนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร	f	167	130	33	-	-
	%	50.6	39.4	10.0	-	-
7.การเรียนวิชาอาเซียนช่วยให้นักเรียนมี มารยาททางสังคม	f	160	132	38	-	-
	%	48.5	40.0	11.5	-	-
8.เนื้อหาวิชาอาเซียนช่วยเสริมสร้างและ พัฒนาบุคลิกภาพ	f	183	111	36	-	-
	%	55.5	33.6	10.9	-	-
9.เนื้อหาวิชาอาเซียนมีความชัดเจนสามารถ ปฏิบัติให้บรรลุผลได้	F	154	146	3	-	-
	%	46.7	44.2	9.1	-	-
10.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้มีการพัฒนา สุขภาพทางร่างกายและจิตใจ	f	160	145	25	-	-
	%	48.5	43.8	7.6	-	-
11.การเรียนวิชาอาเซียนช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	189	129	12	-	-
	%	57.3	39.1	3.6	-	-
12.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้นักเรียนเป็นผู้ มีระเบียบวินัย	f	197	112	21	-	-
	%	59.7	33.9	6.4	-	-
รวม	f	1990	1624	307	-	-
	%	50.2	41.0	8.8	-	-

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 12. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.7 รองลงมาคือข้อ 11. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.3 ตามลำดับ



ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอน (n = 330)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	f	164	140	26	-	-
	%	49.7	42.4	7.9	-	-
2.สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชาที่ตนเองสอนได้	f	166	141	23	-	-
	%	50.3	42.7	7.0	-	-
3.จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดีในขณะสอน	f	160	140	30	-	-
	%	48.5	42.4	9.1	-	-
4.แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	f	155	152	23	-	-
	%	47.0	46.1	7.0	-	-
5.มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี	f	169	134	27	-	-
	%	51.2	40.6	8.2	-	-
6.เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	f	163	128	39	-	-
	%	49.4	38.8	11.8	-	-
7.มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและการสอน	f	159	131	40	-	-
	%	48.2	39.7	12.1	-	-
8.เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	f	155	139	36	-	-
	%	47.0	42.1	10.9	-	-
9.สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนได้ดี	f	159	136	35	-	-
	%	48.2	41.2	10.6	-	-
10.มีการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	f	176	125	29	-	-
	%	53.3	37.9	8.8	-	-
11.มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน	f	155	159	16	-	-
	%	47.0	48.2	4.8	-	-
12.มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ	f	184	129	17	-	-
	%	55.8	39.1	5.2	-	-
13.มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้	f	187	121	21	1	-
	%	56.7	36.7	6.4	.2	-
14.สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	f	211	97	22	-	-
	%	63.9	29.4	6.7	-	-
รวม	f	2363	1872	384	1	-
	%	51.2	40.5	8.1	0.2	-

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.9 รองลงมาคือข้อ 13. มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.7 ตามลำดับ



ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านนักเรียน (n = 330)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ	f	168	138	24	-	-
ประสบการณ์จากการเรียนรู้อาเซียน	%	50.9	41.8	7.3	-	-
2.นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียน	f	161	145	24	-	-
	%	48.8	43.9	7.3	-	-
3.นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน	f	165	128	37	-	-
	%	50.0	38.8	11.2	-	-
4.นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางร่างกายแข็งแรง	f	141	151	38	-	-
	%	42.7	45.8	11.5	-	-
5.นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี	f	175	126	29	-	-
	%	53.0	38.2	8.8	-	-
6.นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	f	152	152	26	-	-
	%	46.1	46.1	7.9	-	-
7.นักเรียนเป็นเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการเรียน	f	151	148	31	-	-
	%	45.8	44.8	9.4	-	-
8.นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	f	161	139	30	-	-
	%	48.8	42.1	9.1	-	-
9.นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ	f	153	143	34	-	-
	%	46.4	43.3	10.3	-	-
10.นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี	f	177	121	32	-	-
	%	53.6	36.7	9.7	-	-
รวม	f	1604	1391	305	-	-
	%	48.6	42.2	9.2	-	-

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านนักเรียน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 10. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.6 ตามลำดับรองลงมาคือข้อ 5. นักเรียนมีสุขภาพจิตดี และอารมณ์ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.0 ตามลำดับ



ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและ
อุปกรณ์ (n = 330)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวน เพียงพอแก่นักเรียน	f	167	141	22	-	-
	%	50.6	42.7	6.7	-	-
2.สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	f	160	150	2	-	-
	%	48.5	45.5	6.1	-	-
3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษา	f	175	132	23	-	-
	%	53.0	40.0	7.0	-	-
4.อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทันสมัยและเหมาะ กับกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน	f	162	141	27	-	-
	%	49.1	42.7	8.2	-	-
5.การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้อาเซียน มีความปลอดภัย	f	166	132	32	-	-
	%	50.3	40.0	9.7	-	-
6.สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้เรียนอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f	158	149	23	-	-
	%	47.9	45.2	7.0	-	-
7.สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความ เหมาะสมในการเรียนรู้อาเซียน	f	174	124	31	-	-
	%	52.7	37.6	9.4	-	-
8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อาเซียน	f	167	124	39	-	-
	%	50.6	37.6	11.8	-	-
9.สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	f	177	119	34	-	-
	%	53.6	36.1	10.3	-	-
10.บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม	f	179	128	23	-	-
	%	54.2	38.8	7.0	-	-
รวม	f	1685	1340	256	-	-
	%	51.1	40.6	8.3	-	-

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร์ ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 10. บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.2 รองลงมาคือข้อ 9. บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.6 ตามลำดับ



ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนวิสัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดผลประเมินผล (n = 330)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.ข้อสอบที่ใช้วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	162	140	28	-	-
	%	49.1	42.4	8.5	-	-
2.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับเนื้อหา	f	161	140	29	-	-
	%	48.8	42.4	8.8	-	-
3.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา	f	166	141	23	-	-
	%	50.3	42.7	7.0	-	-
4.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	f	162	138	30	-	-
	%	49.1	41.8	9.1	-	-
5.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	f	168	137	25	-	-
	%	50.9	41.5	7.6	-	-
6.มีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนที่ชัดเจน	f	158	138	34	-	-
	%	47.9	41.8	10.3	-	-
7.มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล	f	158	135	37	-	-
	%	47.9	40.9	11.2	-	-
8.การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของตนเอง	f	144	148	38	-	-
	%	43.6	44.8	11.5	-	-
9.มีเกณฑ์การและการประเมินผลที่ชัดเจน	f	163	133	34	-	-
	%	49.4	40.3	10.3	-	-
10.มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอน	f	179	121	30	-	-
	%	54.2	36.7	9.1	-	-
11.มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน	f	158	164	8	-	-
	%	47.9	49.7	2.4	-	-
12.มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง	f	181	136	13	-	-
	%	54.8	41.2	3.9	-	-
13.นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง	f	203	119	8	-	-
	%	61.5	36.1	2.4	-	-
14.มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย	f	205	114	11	-	-
	%	62.1	34.5	3.3	-	-
รวม	f	2368	1904	348	-	-
	%	51.3	41.2	7.5	-	-

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายคณิศร ชัยรัตน์ ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อ 14. มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคือข้อ 13. นักเรียนทราบ และยอมรับผลการสอบทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 ตามลำดับ



ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ โดยรวมทั้ง 5 ด้าน (n = 77)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา	f	490	379	55	-	-
	%	53.0	41.0	6.0	-	-
ด้านครูผู้สอน	f	597	414	67	-	-
	%	55.4	38.4	6.2	-	-
ด้านนักเรียน	f	377	313	80	-	-
	%	49.0	40.6	10.4	-	-
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์	f	347	327	92	4	-
	%	45.0	42.5	12.0	0.5	-
ด้านการวัดผลประเมินผล	f	583	421	74	-	-
	%	54.1	39.1	6.8	-	-
รวม	f	2391	1854	368	4	-
	%	51.6	40.1	7.8	0.5	-

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 1. ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านนักเรียน 4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ และ 5. ด้านการวัดผลประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.0, 55.4, 49.0, 45.0 และ 54.0 ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา (n = 77)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.การเรียนรู้อาเซียนทำให้มีทักษะการออกกำลังกาย	f	35	36	6	-	-
	%	45.5	46.8	7.8	-	-
2.การเรียนรู้อาเซียนทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	f	36	33	8	-	-
	%	46.8	42.9	10.4	-	-
3.การเรียนรู้อาเซียนมีส่วนช่วยฝึกคุณธรรม	f	39	34	4	-	-
	%	50.6	44.2	5.2	-	-
4.การเรียนรู้อาเซียนทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	f	40	30	7	-	-
	%	51.9	39.0	9.1	-	-
5.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม	f	31	39	7	-	-
	%	40.3	50.6	9.1	-	-
6.มีเนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร	f	43	31	3	-	-
	%	55.8	40.3	3.9	-	-
7.การเรียนรู้อาเซียนช่วยให้นักเรียนมีมารยาททางสังคม	f	40	31	6	-	-
	%	51.9	40.3	7.8	-	-
8.เนื้อหาวิชาอาเซียนช่วยเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ	f	48	24	5	-	-
	%	62.3	31.2	6.5	-	-
9.เนื้อหาวิชาอาเซียนมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลได้	f	34	38	5	-	-
	%	44.2	49.4	6.5	-	-
10.การเรียนรู้อาเซียนทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ	f	44	31	2	-	-
	%	57.1	40.3	2.6	-	-
11.การเรียนรู้อาเซียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	47	30	-	-	-
	%	61.0	39.0	-	-	-
12.การเรียนรู้อาเซียนทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	f	53	22	2	-	-
	%	68.8	28.6	2.6	-	-
รวม	f	490	379	55	-	-
	%	53.0	41.0	6.0	-	-

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู่วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 12. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมาคือข้อ 8. เนื้อหาวิชาลีลาศช่วยเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.3 ตามลำดับ



ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์
 ด้านครูผู้สอน (n = 77)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	f	40	31	6	-	-
	%	51.9	40.3	7.8	-	-
2.สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชาที่ตนเองสอนได้	f	39	30	8	-	-
	%	50.6	39.0	10.4	-	-
3.จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดีในขณะสอน	f	33	38	6	-	-
	%	42.9	49.4	7.8	-	-
4.แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	f	37	38	2	-	-
	%	48.1	49.4	2.6	-	-
5.มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี	f	45	28	4	-	-
	%	58.4	36.4	5.2	-	-
6.เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	f	46	24	7	-	-
	%	59.7	31.2	9.1	-	-
7.มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและการสอน	f	41	26	10	-	-
	%	53.2	33.8	13.0	-	-
8.เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	f	35	38	4	-	-
	%	45.5	49.4	5.2	-	-
9.สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนได้ดี	f	36	34	7	-	-
	%	46.8	44.2	9.1	-	-
10.มีการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	f	42	27	8	-	-
	%	54.5	35.1	10.4	-	-
11.มีการเตรียมอุปกรณ์การสอน	f	45	31	1	-	-
	%	58.4	40.3	1.3	-	-
12.มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ	f	53	22	2	-	-
	%	68.8	28.6	2.6	-	-
13.มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้	f	48	29	-	-	-
	%	62.3	37.7	-	-	-
14.สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	f	57	18	2	-	-
	%	74.0	23.4	2.6	-	-
รวม	f	597	414	67	-	-
	%	55.4	38.4	6.2	-	-

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านครูผู้สอน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 14. บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.0 รองลงมาคือข้อ 12. มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.8 ตามลำดับ



ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาลีสถของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต
ด้านนักเรียน (n = 77)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ	f	41	30	6	-	-
ประสบการณ์จากเรียนอิวิชาลีสถ	%	53.2	39.0	7.8	-	-
2.นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะ	f	40	26	11	-	-
เรียน	%	51.9	33.8	14.3	-	-
3.นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน	f	40	26	11	-	-
	%	51.9	33.8	14.3	-	-
4.นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางร่างกาย	f	28	41	8	-	-
แข็งแรง	%	36.4	53.2	10.4	-	-
5.นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี	f	46	24	7	-	-
	%	59.7	31.2	9.1	-	-
6.นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อ	f	36	34	7	-	-
เวลา	%	46.8	44.2	9.1	-	-
7.นักเรียนเป็นเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่	f	37	35	5	-	-
เคยละทิ้งการเรียน	%	48.1	45.5	6.5	-	-
8.นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	f	34	34	9	-	-
	%	44.2	44.2	11.7	-	-
9.นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ	f	32	35	10	-	-
	%	41.6	45.5	13.0	-	-
10.นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ	f	43	28	6	-	-
ได้ดี	%	55.8	36.4	7.8	-	-
รวม	f	377	313	80	-	-
	%	49.0	40.6	10.4	-	-

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านนักเรียน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 5. นักเรียนมีสุขภาพจิตดีและอารมณ์ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 59.7 รองลงมาคือข้อ 10. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.8 ตามลำดับ



ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์
 ดำเนินการที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ (n = 77)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน	f	36	37	4	-	-
	%	46.8	48.1	5.2	-	-
2.สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	f	31	41	5	-	-
	%	40.3	53.2	6.5	-	-
3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา	f	39	29	9	-	-
	%	50.6	37.7	11.7	-	-
4.อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน	f	38	32	7	-	-
	%	49.4	41.6	9.1	-	-
5.การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้อาเซียนมีความปลอดภัย	f	41	30	6	-	-
	%	53.2	39.0	7.8	-	-
6.สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้เรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	36	36	5	-	-
	%	46.8	46.8	6.5	-	-
7.สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนรู้อาเซียน	f	1	41	31	4	-
	%	1.3	53.2	40.3	5.2	-
8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียน	f	41	26	10	-	-
	%	53.2	33.8	13.0	-	-
9.สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	f	43	26	8	-	-
	%	55.8	33.8	10.4	-	-
10.บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาดสวยงาม	f	41	29	7	-	-
	%	53.2	37.7	9.1	-	-
รวม	f	347	327	92	4	-
	%	45.0	42.5	12.0	0.5	-

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 9. สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.8 รองลงมาคือข้อ ข้อ 5. วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนลีลาศมีความปลอดภัย ข้อ 8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนวิชาลีลาศ ข้อ 10. บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 2. สามารถยืมสื่อโสตทัศนูปกรณ์นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ข้อ 7. สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนวิชาลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.2 ตามลำดับ



ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือภคคณะคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านการ
วัดผลประเมินผล (n = 77)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.ข้อสอบที่ใช้วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	30	35	12	-	-
	%	38.9	45.5	15.6	-	-
2.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับเนื้อหา	f	39	29	9	-	-
	%	50.6	37.7	11.7	-	-
3.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา	f	40	30	7	-	-
	%	51.9	39.0	9.1	-	-
4.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับระดับ	f	37	35	5	-	-
ความสามารถของนักเรียน	%	48.0	45.5	6.5	-	-
5.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับ	f	38	35	4	-	-
ความสามารถของนักเรียน	%	49.3	45.5	5.2	-	-
6.มีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนที่	f	35	36	6	-	-
ชัดเจน	%	45.4	46.8	7.8	-	-
7.มีความยุติธรรมในการวัดผลและ	f	37	33	7	-	-
ประเมินผล	%	48.0	42.9	9.1	-	-
8.การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถ	f	29	37	11	-	-
ของตนเอง	%	37.7	48.0	14.3	-	-
9.มีเกณฑ์การและการประเมินผลที่ชัดเจน	f	41	33	3	-	-
	%	53.2	42.0	3.8	-	-
10.มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอน	f	38	32	7	-	-
	%	49.4	41.6	9.1	-	-
11.มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน	f	42	34	1	-	-
	%	54.5	44.2	1.3	-	-
12.มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับ	f	47	28	2	-	-
นักเรียนทุกครั้ง	%	61.0	36.4	2.6	-	-
13.นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบ	f	54	23	-	-	-
ทุกครั้ง	%	70.1	29.9	-	-	-
14.มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย	f	76	1	-	-	-
	%	98.7	1.29	-	-	-
รวม	f	583	421	74	-	-
	%	54.1	39.1	6.8	-	-

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาสาสมัครของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผลโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.7 รองลงมาคือข้อ 13. นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.1 ตามลำดับ



ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
โดยรวมทั้ง 5 ด้าน (n = 56)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา	f	345	284	43	-	-
	%	51.3	42.3	6.4	-	-
ด้านครูผู้สอน	f	430	304	50	-	-
	%	54.8	38.8	6.4	-	-
ด้านนักเรียน	f	253	247	57	3	-
	%	45.2	44.1	10.2	0.5	-
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์	f	298	221	41	-	-
	%	53.2	39.5	7.3	-	-
ด้านการวัดผลประเมินผล	f	425	320	39	-	-
	%	54.2	40.8	5.0	-	-
รวม	f	1751	1376	230	3	-
	%	52.1	40.9	6.9	0.1	-

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหา 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านนักเรียน 4. ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ และ 5. ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.3, 54.8, 45.2, 53.2 และ 54.2 ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา (n = 56)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้มีทักษะการออก กำลังกาย	f	29	25	2	-	-
	%	51.8	44.6	3.6	-	-
2.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	f	19	34	3	-	-
	%	33.9	60.7	5.4	-	-
3.การเรียนวิชาอาเซียนมีส่วนช่วยฝึก คุณธรรม	f	21	29	6	-	-
	%	37.5	51.8	10.7	-	-
4.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้นักเรียนเห็น คุณค่าของการออกกำลังกาย	f	28	22	6	-	-
	%	50.0	39.3	10.7	-	-
5.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม	f	30	25	1	-	-
	%	53.6	44.6	1.8	-	-
6.มีเนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร	f	30	23	3	-	-
	%	53.6	41.1	5.4	-	-
7.การเรียนวิชาอาเซียนช่วยให้นักเรียนมี มารยาททางสังคม	f	29	22	5	-	-
	%	51.8	39.3	8.9	-	-
8.เนื้อหาวิชาอาเซียนช่วยเสริมสร้างและ พัฒนาบุคลิกภาพ	f	30	22	4	-	-
	%	53.6	39.3	7.1	-	-
9.เนื้อหาวิชาอาเซียนมีความชัดเจนสามารถ ปฏิบัติให้บรรลุผลได้	f	22	27	7	-	-
	%	39.3	48.2	12.5	-	-
10.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้มีการพัฒนา สุขภาพทางร่างกายและจิตใจ	f	31	21	4	-	-
	%	55.4	37.5	7.1	-	-
11.การเรียนวิชาอาเซียนช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	35	21	-	-	-
	%	62.5	37.5	-	-	-
12.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้นักเรียนเป็นผู้ มีระเบียบวินัย	f	41	13	2	-	-
	%	73.2	23.2	3.6	-	-
รวม	f	345	284	43	-	-
	%	51.3	42.3	6.4	-	-

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 12. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.2 รองลงมาคือข้อ 11. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.5 ตามลำดับ



ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
ด้านครูผู้สอน (n = 56)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	f	25	25	6	-	-
	%	44.6	44.6	10.7	-	-
2.สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชา ที่ตนเองสอนได้	f	28	23	5	-	-
	%	50.0	41.1	8.9	-	-
3.จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดี ในขณะสอน	f	30	21	5	-	-
	%	53.6	37.5	8.9	-	-
4.แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	f	32	24	-	-	-
	%	57.1	42.9	-	-	-
5.มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี	f	28	21	7	-	-
	%	50.0	37.5	12.5	-	-
6.เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	f	29	23	4	-	-
	%	51.8	41.1	7.1	-	-
7.มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และการสอน	f	25	24	7	-	-
	%	44.6	42.9	12.5	-	-
8.เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	f	27	24	5	-	-
	%	48.2	42.9	8.9	-	-
9.สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนได้ดี	f	28	24	4	-	-
	%	50.0	42.9	7.1	-	-
10.มีการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	f	28	22	6	-	-
	%	50.0	39.3	10.7	-	-
11.มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน	f	32	24	-	-	-
	%	57.1	42.9	-	-	-
12.มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ	f	36	20	-	-	-
	%	64.3	35.7	-	-	-
13.มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้	f	37	19	-	-	-
	%	66.1	33.9	-	-	-
14.สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	f	45	10	1	-	-
	%	80.4	17.9	1.8	-	-
รวม	f	430	304	50	-	-
	%	54.8	38.8	6.4	-	-

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านครูผู้สอน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.4 รองลงมาคือข้อ 12. มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.3 ตามลำดับ



ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาลีลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
ด้านนักเรียน (n = 56)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ	f	31	23	2	-	-
ประสบการณ์จากเรียนวิชาลีลาศ	%	55.4	41.1	3.6	-	-
2.นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะ	f	25	26	5	-	-
เรียน	%	44.6	46.4	8.9	-	-
3.นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน	f	1	33	19	3	-
	%	1.8	58.9	33.9	5.4	-
4.นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางร่างกาย	f	28	24	4	-	-
แข็งแรง	%	50.0	42.9	7.1	-	-
5.นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี	f	25	27	4	-	-
	%	44.6	48.2	7.1	-	-
6.นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อ	f	21	30	5	-	-
เวลา	%	37.5	53.6	8.9	-	-
7.นักเรียนเป็นเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่	f	31	21	4	-	-
เคยละทิ้งการเรียน	%	55.4	37.5	7.1	-	-
8.นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	f	30	24	2	-	-
	%	53.57	42.9	7.1	-	-
9.นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ	f	28	19	9	-	-
	%	50.0	33.9	16.1	-	-
10.นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ	f	33	20	3	-	-
ได้ดี	%	58.9	35.7	5.4	-	-
รวม	f	253	247	57	3	-
	%	45.2	44.1	10.2	0.5	-

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู่วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านนักเรียน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ ข้อ10. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 3. นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาคือข้อ 1. นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากเรียนวิชาลีลาศ และข้อ 7. นักเรียนเป็นเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.4 ตามลำดับ



ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ (n = 56)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	f	30	23	3	-	-
	%	53.6	41.1	5.4	-	-
2.สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	f	28	23	5	-	-
	%	50.0	41.1	8.9	-	-
3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา	f	31	21	4	-	-
	%	55.4	37.5	7.1	-	-
4.อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	f	30	22	4	-	-
	%	53.6	39.6	7.1	-	-
5.การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนวิชาอาเซียนมีความปลอดภัย	f	31	22	3	-	-
	%	55.4	39.3	5.4	-	-
6.สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้เรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้	f	28	24	4	-	-
	%	50.0	42.9	7.1	-	-
7.สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนวิชาอาเซียน	f	31	19	6	-	-
	%	55.4	33.9	10.7	-	-
8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนวิชาอาเซียน	f	28	24	4	-	-
	%	50.0	42.9	7.1	-	-
9.สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	f	33	19	4	-	-
	%	58.9	33.9	7.1	-	-
10.บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาดสวยงาม	f	28	24	4	-	-
	%	50.0	42.9	7.1	-	-
รวม	f	298	221	41	-	-
	%	53.2	39.5	7.3	-	-

จากตาราง 18 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 9. สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาคือ ข้อ 3. ข้อนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา ข้อ 5. ข้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอิวิชาลีลาศมีความปลอดภัย ข้อ 7. สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนอิวิชาลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.4 ตามลำดับ



ตาราง 19 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาลีลาศของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
ด้านการวัดผลประเมินผล (n = 56)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.ข้อสอบที่ใช้วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	23	30	3	-	-
	%	41.1	53.6	5.4	-	-
2.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับเนื้อหา	f	23	30	3	-	-
	%	41.1	53.6	5.4	-	-
3.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา	f	30	25	1	-	-
	%	53.6	44.6	1.8	-	-
4.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน	f	29	25	2	-	-
	%	51.8	44.6	3.6	-	-
5.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน	f	38	17	1	-	-
	%	67.9	30.4	1.8	-	-
6.มีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนที่ ชัดเจน	f	27	24	5	-	-
	%	48.2	42.9	8.9	-	-
7.มีความยุติธรรมในการวัดผลและ ประเมินผล	f	29	25	2	-	-
	%	51.8	44.6	3.6	-	-
8.การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถ ของตนเอง	f	19	29	8	-	-
	%	33.9	51.8	14.3	-	-
9.มีเกณฑ์การและการประเมินผลที่ชัดเจน	f	29	20	7	-	-
	%	51.8	35.7	12.5	-	-
10.มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอน	f	36	18	2	-	-
	%	64.3	32.3	3.6	-	-
11.มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน	f	32	22	2	-	-
	%	57.1	39.3	3.6	-	-
12.มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับ นักเรียนทุกครั้ง	f	38	16	2	-	-
	%	67.9	28.6	3.6	-	-
13.นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบ ทุกครั้ง	f	36	20	-	-	-
	%	64.3	35.7	-	-	-
14.มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย	f	36	19	1	-	-
	%	64.3	33.9	1.8	-	-
รวม	f	425	320	39	-	-
	%	54.2	40.8	5.0	-	-

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 5. สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน ข้อ 12. มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.9 รองลงมาคือ ข้อ 10. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอน ข้อ.13 นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง และ ข้อ 14. มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.3 ตามลำดับ



ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทวฤ
โดยรวมทั้ง 5 ด้าน (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา	f	224	203	41	-	-
	%	47.8	43.4	8.8	-	-
ด้านครูผู้สอน	f	271	218	57	-	-
	%	49.6	39.9	10.5	-	-
ด้านนักเรียน	f	186	162	43	-	-
	%	47.7	41.5	10.8	-	-
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์	f	186	162	43	-	-
	%	48.7	43.1	8.2	-	-
ด้านการวัดผลประเมินผล	f	273	246	27	-	-
	%	50.0	45.1	4.9	-	-
รวม	f	1140	991	211	-	-
	%	48.7	42.3	9.0	-	-

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทวฤ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 48.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและ
เนื้อหา 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านนักเรียน 4. ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ และ
5. ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.8,
49.6, 47.7, 48.7 และ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้มีทักษะการออก กำลังกาย	f	21	18	-	-	-
	%	53.8	46.2	-	-	-
2.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	f	19	18	2	-	-
	%	48.7	46.2	5.1	-	-
3.การเรียนวิชาอาเซียนมีส่วนช่วยฝึก คุณธรรม	f	13	24	2	-	-
	%	33.4	61.5	5.1	-	-
4.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้นักเรียนเห็น คุณค่าของการออกกำลังกาย	f	17	18	4	-	-
	%	43.5	46.2	10.3	-	-
5.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม	f	20	13	6	-	-
	%	51.3	33.3	15.4	-	-
6.มีเนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร	f	20	15	4	-	-
	%	51.3	38.4	10.3	-	-
7.การเรียนวิชาอาเซียนช่วยให้นักเรียนมี มารยาททางสังคม	f	18	16	5	-	-
	%	46.2	41.0	12.8	-	-
8.เนื้อหาวิชาอาเซียนช่วยเสริมสร้างและ พัฒนาบุคลิกภาพ	f	19	14	6	-	-
	%	48.7	35.9	15.4	-	-
9.เนื้อหาวิชาอาเซียนมีความชัดเจนสามารถ ปฏิบัติให้บรรลุผลได้	f	18	16	5	-	-
	%	46.2	41.0	12.8	-	-
10.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้มีการพัฒนา สุขภาพทางร่างกายและจิตใจ	f	17	18	4	-	-
	%	43.5	46.2	10.3	-	-
11.การเรียนวิชาอาเซียนช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	16	22	1	-	-
	%	41.0	56.4	2.6	-	-
12.การเรียนวิชาอาเซียนทำให้นักเรียนเป็นผู้ มีระเบียบวินัย	f	26	11	2	-	-
	%	66.7	28.2	5.1	-	-
รวม	f	224	203	41	-	-
	%	47.8	43.4	8.8	-	-

ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล
ด้านครูผู้สอน (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	f	20	15	4	-	-
	%	51.2	38.5	10.3	-	-
2.สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชา ที่ตนเองสอนได้	f	15	21	3	-	-
	%	38.5	53.8	7.7	-	-
3.จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดี ในขณะสอน	f	16	20	3	-	-
	%	41.0	51.3	7.7	-	-
4.แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	f	14	17	8	-	-
	%	35.9	43.6	20.5	-	-
5.มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี	f	21	13	5	-	-
	%	53.8	33.4	12.8	-	-
6.เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	f	17	12	10	-	-
	%	43.6	30.8	25.6	-	-
7.มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และการสอน	f	21	12	6	-	-
	%	53.8	30.8	15.4	-	-
8.เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	f	22	15	2	-	-
	%	56.4	38.5	5.1	-	-
9.สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนได้ดี	f	15	21	3	-	-
	%	38.5	53.8	7.7	-	-
10.มีการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	f	22	12	5	-	-
	%	56.4	30.8	12.8	-	-
11.มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน	f	19	20	-	-	-
	%	48.7	51.3	-	-	-
12.มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ	f	18	19	2	-	-
	%	46.2	48.7	5.1	-	-
13.มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้	f	24	12	3	-	-
	%	61.5	30.8	7.7	-	-
14.สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	f	27	9	3	-	-
	%	69.2	23.1	7.7	-	-
รวม	f	271	218	57	-	-
	%	49.6	39.9	10.5	-	-

จากตาราง 22 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทปวัล ด้านครูผู้สอน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคือข้อ 13. มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 ตามลำดับ



ตาราง 23 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล
ด้านนักเรียน (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ	f	18	18	3	-	-
ประสบการณ์จากเรียนอาเซียน	%	46.2	46.2	7.6	-	-
2.นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะ	f	20	18	1	-	-
เรียน	%	51.3	46.2	2.5	-	-
3.นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน	f	17	18	4	-	-
	%	43.6	46.2	10.2	-	-
4.นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางร่างกาย	f	22	12	5	-	-
แข็งแรง	%	56.4	30.8	12.8	-	-
5.นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี	f	20	16	3	-	-
	%	51.3	41.0	7.7	-	-
6.นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อ	f	17	18	4	-	-
เวลา	%	43.6	46.2	10.2	-	-
7.นักเรียนเป็นเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่	f	15	18	6	-	-
เคยละทิ้งการเรียน	%	38.5	46.2	15.3	-	-
8.นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	f	22	14	3	-	-
	%	56.4	35.9	7.7	-	-
9.นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ	f	17	16	6	-	-
	%	43.6	41.0	15.4	-	-
10.นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ	f	18	14	7	-	-
ได้ดี	%	46.2	35.6	17.9	-	-
รวม	f	186	162	42	-	-
	%	47.7	41.5	10.8	-	-

จากตาราง 23 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทวาลัย ด้านนักเรียน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 4. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางร่างกายแข็งแรง ข้อ 8. นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.4 รองลงมาคือข้อ 2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียน และข้อ 5. นักเรียนมีสุขภาพจิตดี และอารมณ์ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.3 ตามลำดับ



ตาราง 24 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวน เพียงพอแก่นักเรียน	f	16	22	1	-	-
	%	41.0	56.4	2.6	-	-
2.สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	f	19	20	-	-	-
	%	48.7	51.3	-	-	-
3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษา	f	15	23	1	-	-
	%	38.5	59.0	2.6	-	-
4.อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทันสมัยและเหมาะ กับกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน	f	21	15	3	-	-
	%	53.8	38.5	7.7	-	-
5.การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้อาเซียน มีความปลอดภัย	f	17	15	7	-	-
	%	43.6	38.5	17.9	-	-
6.สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้เรียนอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f	19	16	4	-	-
	%	48.7	41.0	10.3	-	-
7.สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความ เหมาะสมในการเรียนรู้อาเซียน	f	24	10	5	-	-
	%	61.6	25.6	12.8	-	-
8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อาเซียน	f	18	16	5	-	-
	%	46.2	41.0	12.8	-	-
9.สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	f	22	14	3	-	-
	%	56.4	35.9	7.7	-	-
10.บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม	f	19	17	3	-	-
	%	48.7	43.6	7.7	-	-
รวม	f	190	168	32	-	-
	%	48.7	43.1	8.2	-	-

จากตาราง 24 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทปวัล ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 7. สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนอิวิชาลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.6 รองลงมาคือข้อ 9. สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.4 ตามลำดับ



ตาราง 25 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทวาลัย
ด้านการวัดผลประเมินผล (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.ข้อสอบที่ใช้วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	22	15	2	-	-
	%	56.4	38.5	5.1	-	-
2.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับเนื้อหา	f	20	19	-	-	-
	%	51.3	48.7	-	-	-
3.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา	f	17	21	1	-	-
	%	43.6	53.8	2.6	-	-
4.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน	f	17	21	1	-	-
	%	43.6	53.8	2.6	-	-
5.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน	f	20	17	2	-	-
	%	51.3	43.6	5.1	-	-
6.มีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนที่ ชัดเจน	f	24	11	4	-	-
	%	61.5	28.2	10.3	-	-
7.มีความยุติธรรมในการวัดผลและ ประเมินผล	f	13	23	3	-	-
	%	33.3	59.0	7.7	-	-
8.การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถ ของตนเอง	f	20	17	2	-	-
	%	51.3	43.5	5.1	-	-
9.มีเกณฑ์การและการประเมินผลที่ชัดเจน	f	18	17	4	-	-
	%	46.2	43.5	10.3	-	-
10.มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอน	f	22	12	5	-	-
	%	56.4	30.8	12.8	-	-
11.มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน	f	14	24	1	-	-
	%	35.9	61.5	2.6	-	-
12.มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับ นักเรียนทุกครั้ง	f	18	19	2	-	-
	%	46.2	48.7	5.1	-	-
13.นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบ ทุกครั้ง	f	25	14	-	-	-
	%	64.1	35.9	-	-	-
14.มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย	f	23	16	-	-	-
	%	59.0	41.0	-	-	-
รวม	f	273	246	27	-	-
	%	50.0	45.1	4.9	-	-

จากตาราง 25 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทวาลัย ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 13. นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.1 รองลงมาคือข้อ 6. มีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนที่ชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ข้อ 11. มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 61.5 ตามลำดับ



ตาราง 26 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์
โดยรวมทั้ง 5 ด้าน (n = 52)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา	f	318	252	54	-	-
	%	51.0	40.4	8.6	-	-
ด้านครูผู้สอน	f	373	308	47	-	-
	%	51.2	42.3	6.5	-	-
ด้านนักเรียน	f	274	212	34	-	-
	%	52.7	40.8	6.5	-	-
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก	f	266	215	39	-	-
	%	51.2	41.3	7.5	-	-
ด้านการวัดผลประเมินผล	f	368	303	57	-	-
	%	50.5	41.6	7.9	-	-
รวม	f	1599	1290	231	-	-
	%	51.5	41.3	7.2	-	-

จากตาราง 26 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ รายด้าน โดยรวม มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้าน คือ 1.
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหา 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านนักเรียน 4. ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก
ความสะดวกและอุปกรณ์ และ 5. ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเห็นด้วย
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.0, 51.2, 52.7, 51.2 และ 50.5 ตามลำดับ

ตาราง 27 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา (n = 52)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.การเรียนรู้อาเซียนทำให้มีทักษะการออก กำลังกาย	f	22	24	6	-	-
	%	42.3	46.2	11.5	-	-
2.การเรียนรู้อาเซียนทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	f	21	24	7	-	-
	%	40.4	46.2	13.4	-	-
3.การเรียนรู้อาเซียนมีส่วนช่วยฝึก คุณธรรม	f	30	19	3	-	-
	%	57.7	36.5	5.8	-	-
4.การเรียนรู้อาเซียนทำให้นักเรียนเห็น คุณค่าของการออกกำลังกาย	f	26	22	4	-	-
	%	50.0	42.3	7.7	-	-
5.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม	f	27	22	3	-	-
	%	51.9	42.3	5.8	-	-
6.มีเนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร	f	24	21	7	-	-
	%	46.2	40.4	13.4	-	-
7.การเรียนรู้อาเซียนช่วยให้นักเรียนมี มารยาททางสังคม	f	23	25	4	-	-
	%	44.2	48.1	7.7	-	-
8.เนื้อหาวิชาอาเซียนช่วยเสริมสร้างและ พัฒนาบุคลิกภาพ	f	34	14	4	-	-
	%	65.4	26.9	7.7	-	-
9.เนื้อหาวิชาอาเซียนมีความชัดเจนสามารถ ปฏิบัติให้บรรลุผลได้	f	24	24	4	-	-
	%	46.2	46.2	7.6	-	-
10.การเรียนรู้อาเซียนทำให้มีการพัฒนา สุขภาพทางร่างกายและจิตใจ	f	32	17	3	-	-
	%	61.5	32.7	5.8	-	-
11.การเรียนรู้อาเซียนช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	23	26	3	-	-
	%	44.2	50.0	5.8	-	-
12.การเรียนรู้อาเซียนทำให้นักเรียนเป็นผู้ มีระเบียบวินัย	f	32	14	6	-	-
	%	61.6	26.9	11.5	-	-
รวม	f	318	252	54	-	-
	%	51.0	40.4	8.6	-	-

จากตาราง 27 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู่วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 8. เนื้อหาวิชาลีลาศช่วยเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.4 รองลงมาคือข้อ 12. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.6 ตามลำดับ



ตาราง 28 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์
ด้านครูผู้สอน (n = 52)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	f	30	21	1	-	-
	%	57.7	40.4	1.9	-	-
2.สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชา ที่ตนเองสอนได้	f	31	20	1	-	-
	%	59.6	38.5	1.9	-	-
3.จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดี ในขณะสอน	f	32	16	4	-	-
	%	61.5	30.8	7.7	-	-
4.แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	f	28	22	2	-	-
	%	53.8	42.4	3.8	-	-
5.มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี	f	27	22	3	-	-
	%	51.9	42.3	5.8	-	-
6.เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	f	24	25	3	-	-
	%	46.2	48.1	5.7	-	-
7.มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และการสอน	f	26	24	2	-	-
	%	50.0	46.2	3.8	-	-
8.เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	f	25	25	2	-	-
	%	48.1	48.1	3.8	-	-
9.สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนได้ดี	f	25	22	5	-	-
	%	48.1	42.3	9.6	-	-
10.มีการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	f	27	21	4	-	-
	%	51.9	40.4	7.7	-	-
11.มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน	f	19	29	4	-	-
	%	36.5	55.8	7.7	-	-
12.มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ	f	20	27	5	-	-
	%	38.5	51.9	9.6	-	-
13.มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้	f	28	18	6	-	-
	%	53.9	34.6	11.5	-	-
14.สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	f	31	16	5	-	-
	%	59.6	30.8	9.6	-	-
รวม	f	373	308	47	-	-
	%	51.2	42.3	6.5	-	-

จากตาราง 28 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ ด้านครูผู้สอน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 3. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดีในขณะสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาคือข้อ 2. สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชาที่ตนเองสอนได้ และข้อ 14. ข้อสามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.6 ตามลำดับ



ตาราง 29 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาลีลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์
ด้านนักเรียน (n = 52)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ	f	33	16	3	-	-
ประสบการณ์จากเรียนวิชาลีลาศ	%	63.5	30.8	5.7	-	-
2.นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะ	f	26	25	1	-	-
เรียน	%	50.0	48.1	1.9	-	-
3.นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน	f	23	23	6	-	-
	%	44.2	44.2	11.6	-	-
4.นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางร่างกาย	f	20	22	10	-	-
แข็งแรง	%	38.5	42.3	19.2	-	-
5.นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี	f	35	16	1	-	-
	%	67.3	30.8	1.9	-	-
6.นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อ	f	31	19	2	-	-
เวลา	%	59.6	36.6	3.8	-	-
7.นักเรียนเป็นเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่	f	21	26	5	-	-
เคยละทิ้งการเรียน	%	40.4	50.0	9.6	-	-
8.นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	f	26	24	2	-	-
	%	50.0	46.2	3.8	-	-
9.นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ	f	26	26	-	-	-
	%	50.0	50.0	-	-	-
10.นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ	f	33	15	4	-	-
ได้ดี	%	63.5	28.8	7.7	-	-
รวม	f	274	212	34	-	-
	%	52.7	40.8	6.5	-	-

จากตาราง 29 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิชาลลลศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ ด้านนักเรียน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 5. นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 67.3 รองลงมาคือข้อ 1. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะประสบการณ์จากเรียนอิชาลลลศ และข้อ 10. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นๆ ได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 63.5 ตามลำดับ



ตาราง 30 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ (n = 52)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวน เพียงพอแก่นักเรียน	f	29	20	3	-	-
	%	55.8	38.5	5.7	-	-
2.สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	f	26	24	2	-	-
	%	50.0	46.2	5.8	-	-
3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษา	f	25	24	3	-	-
	%	48.1	46.2	5.7	-	-
4.อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทันสมัยและเหมาะ กับกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน	f	22	22	8	-	-
	%	42.3	42.3	15.4	-	-
5.การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้อาเซียน มีความปลอดภัย	f	29	20	3	-	-
	%	55.8	38.5	5.7	-	-
6.สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้เรียนอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f	27	22	3	-	-
	%	51.9	42.3	5.8	-	-
7.สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความ เหมาะสมในการเรียนรู้อาเซียน	f	26	22	4	-	-
	%	50.0	42.3	7.7	-	-
8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อาเซียน	f	21	26	5	-	-
	%	40.4	50.0	9.6	-	-
9.สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	f	26	20	6	-	-
	%	50.0	38.5	11.5	-	-
10.บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม	f	35	15	2	-	-
	%	67.4	28.8	3.8	-	-
รวม	f	266	215	39	-	-
	%	51.2	41.3	7.5	-	-

จากตาราง 30 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 10. บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมาคือข้อ 1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน และข้อ 5. การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนวิชาลีลาศมีความปลอดภัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.8 ตามลำดับ



ตาราง 31 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์
ด้านการวัดผลประเมินผล (n = 52)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.ข้อสอบที่ใช้วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	27	21	4	-	-
	%	51.9	40.4	7.7	-	-
2.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับเนื้อหา	f	26	20	6	-	-
	%	50.0	38.5	11.5	-	-
3.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา	f	25	23	4	-	-
	%	48.1	44.2	7.7	-	-
4.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับระดับ	f	21	23	8	-	-
ความสามารถของนักเรียน	%	40.4	44.2	15.4	-	-
5.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับ	f	28	17	7	-	-
ความสามารถของนักเรียน	%	53.8	32.7	13.5	-	-
6.มีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนที่	f	25	20	7	-	-
ชัดเจน	%	48.1	38.5	13.5	-	-
7.มีความยุติธรรมในการวัดผลและ	f	25	21	6	-	-
ประเมินผล	%	48.1	40.4	11.5	-	-
8.การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถ	f	26	22	4	-	-
ของตนเอง	%	50.0	42.3	7.7	-	-
9.มีเกณฑ์การและการประเมินผลที่ชัดเจน	f	30	21	1	-	-
	%	57.7	40.4	1.9	-	-
10.มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอน	f	29	20	3	-	-
	%	55.8	38.5	5.8	-	-
11.มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน	f	16	36	-	-	-
	%	30.8	69.2	-	-	-
12.มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับ	f	29	22	1	-	-
นักเรียนทุกครั้ง	%	55.8	42.3	1.9	-	-
13.นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบ	f	27	23	2	-	-
ทุกครั้ง	%	51.9	44.2	3.8	-	-
14.มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย	f	34	14	4	-	-
	%	65.4	26.9	7.7	-	-
รวม	f	368	303	57	-	-
	%	50.5	41.6	7.9	-	-

จากตาราง 31 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนแวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 11. มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคือข้อ 14. ข้อมีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.4 ตามลำดับ



ตาราง 32 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์
โดยรวมทั้ง 5 ด้าน (n = 67)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา	f	389	309	106	-	-
	%	48.4	38.4	13.2	-	-
ด้านครูผู้สอน	f	453	373	111	1	-
	%	48.3	39.8	11.8	0.1	-
ด้านนักเรียน	f	320	266	84	-	-
	%	47.8	39.7	12.5	-	-
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์	f	336	261	73	-	-
	%	50.2	39.0	10.8	-	-
ด้านการวัดผลประเมินผล	f	465	363	110	-	-
	%	49.6	38.7	11.7	-	-
รวม	f	1963	1572	484	1	-
	%	48.8	39.0	12.1	0.1	-

จากตาราง 32 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านหลักสูตร
จุดมุ่งหมายและเนื้อหา 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านนักเรียน 4. ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก
และอุปกรณ์ และ 5. ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 48.4, 48.3, 47.8, 50.2 และ 49.6 ตามลำดับ

ตาราง 33 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา (n = 67)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีทักษะการออกกำลังกาย	f	41	13	13	-	-
	%	61.2	19.4	19.4	-	-
2.การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	f	24	37	6	-	-
	%	35.8	55.2	9.0	-	-
3.การเรียนวิชาลีลาศมีส่วนช่วยฝึกคุณธรรม	f	36	25	6	-	-
	%	53.7	37.3	9.0	-	-
4.การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	f	33	29	5	-	-
	%	49.3	43.2	7.5	-	-
5.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม	f	28	27	12	-	-
	%	41.8	40.3	17.9	-	-
6.มีเนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร	f	30	23	14	-	-
	%	44.8	34.3	20.9	-	-
7.การเรียนวิชาลีลาศช่วยให้นักเรียนมีมารยาททางสังคม	f	32	25	10	-	-
	%	47.8	37.3	14.9	-	-
8.เนื้อหาวิชาลีลาศช่วยเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ	f	34	23	10	-	-
	%	50.8	34.3	14.9	-	-
9.เนื้อหาวิชาลีลาศมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติให้บรรลุผลได้	f	37	22	8	-	-
	%	55.3	32.8	11.9	-	-
10.การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ	f	25	31	11	-	-
	%	37.3	46.3	16.4	-	-
11.การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	42	18	7	-	-
	%	62.7	26.9	10.4	-	-
12.การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	f	27	36	4	-	-
	%	40.3	53.7	6.0	-	-
รวม	f	389	309	106	-	-
	%	48.4	38.4	13.2	-	-

จากตาราง 33 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 11. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.7 รองลงมาคือข้อ 1. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีทักษะการออกกำลังกาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.2 ตามลำดับ



ตาราง 34 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์
ด้านครูผู้สอน (n = 67)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	f	35	25	7	-	-
	%	52.3	37.3	10.4	-	-
2.สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชา ที่ตนเองสอนได้	f	32	31	4	-	-
	%	47.8	46.3	5.9	-	-
3.จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดี ในขณะสอน	f	28	30	9	-	-
	%	41.8	44.8	13.4	-	-
4.แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	f	29	31	7	-	-
	%	43.3	46.3	10.4	-	-
5.มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี	f	36	27	4	-	-
	%	53.7	40.3	6.0	-	-
6.เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	f	30	24	13	-	-
	%	44.8	35.8	19.4	-	-
7.มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและการสอน	f	30	28	9	-	-
	%	44.8	41.8	13.4	-	-
8.เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	f	30	23	14	-	-
	%	44.8	34.3	20.9	-	-
9.สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนได้ดี	f	35	20	12	-	-
	%	52.2	29.9	17.9	-	-
10.มีการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	f	36	27	4	-	-
	%	53.7	40.3	6.0	-	-
11.มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน	f	27	32	8	-	-
	%	40.3	47.8	11.9	-	-
12.มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ	f	35	26	6	-	-
	%	52.2	38.8	9.0	-	-
13.มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้	f	33	25	8	1	-
	%	49.3	37.3	11.9	1.5	-
14.สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	f	37	24	6	-	-
	%	55.2	35.8	9.0	-	-
รวม	f	453	373	111	1	-
	%	48.3	39.8	11.8	0.1	-

จากตาราง 34 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านครูผู้สอน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.2 รองลงมาคือข้อ 5. มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี ข้อมีการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ และข้อ 10. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.7 ตามลำดับ



ตาราง 35 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์
ด้านนักเรียน (n = 67)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ	f	37	20	10	-	-
ประสบการณ์จากเรียนวิทยาศาสตร์	%	55.2	29.9	14.9	-	-
2.นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะ	f	34	26	7	-	-
เรียน	%	50.8	38.8	10.4	-	-
3.นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน	f	36	22	9	-	-
	%	53.8	32.8	13.4	-	-
4.นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางร่างกาย	f	27	33	7	-	-
แข็งแรง	%	40.3	49.3	10.4	-	-
5.นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี	f	32	23	12	-	-
	%	47.8	34.3	17.9	-	-
6.นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อ	f	31	29	7	-	-
เวลา	%	46.3	43.3	10.4	-	-
7.นักเรียนเป็นเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่	f	29	31	7	-	-
เคยละทิ้งการเรียน	%	43.3	46.3	10.4	-	-
8.นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	f	31	26	10	-	-
	%	46.3	38.8	14.9	-	-
9.นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ	f	28	32	7	-	-
	%	41.8	47.8	10.4	-	-
10.นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ	f	35	24	8	-	-
ได้ดี	%	52.3	35.8	11.9	-	-
รวม	f	320	266	84	-	-
	%	47.8	39.7	12.5	-	-

จากตาราง 35 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านนักเรียน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 1. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะประสบการณ์จากเรียนอาเซียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.2 รองลงมาคือข้อ 3. นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.8 ตามลำดับ



ตาราง 36 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ (n = 67)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวน เพียงพอแก่นักเรียน	f	37	21	9	-	-
	%	55.2	31.4	13.4	-	-
2.สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	f	36	26	5	-	-
	%	53.7	38.8	7.5	-	-
3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษา	f	38	24	5	-	-
	%	56.7	35.8	7.5	-	-
4.อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทันสมัยและเหมาะ กับกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน	f	27	35	5	-	-
	%	40.3	52.2	7.5	-	-
5.การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้อาเซียน มีความปลอดภัย	f	30	28	9	-	-
	%	44.8	41.8	13.4	-	-
6.สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้เรียนอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f	31	29	7	-	-
	%	46.3	43.3	10.4	-	-
7.สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความ เหมาะสมในการเรียนรู้อาเซียน	f	31	27	9	-	-
	%	46.3	40.3	13.4	-	-
8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อาเซียน	f	38	18	11	-	-
	%	56.7	26.9	16.4	-	-
9.สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	f	33	25	9	-	-
	%	49.3	37.3	13.4	-	-
10.บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม	f	35	28	4	-	-
	%	52.2	41.8	6.0	-	-
รวม	f	336	261	73	-	-
	%	50.2	39.0	10.8	-	-

จากตาราง 36 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา และข้อ 8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนวิชาลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมาคือข้อ 1. ข้ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.2 ตามลำดับ



ตาราง 37 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลิลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์
ด้านการวัดผลประเมินผล (n = 67)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.ข้อสอบที่ใช้วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	39	22	6	-	-
	%	58.2	32.8	9.0	-	-
2.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับเนื้อหา	f	33	23	11	-	-
	%	49.3	34.3	16.4	-	-
3.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา	f	29	31	7	-	-
	%	43.3	46.3	10.4	-	-
4.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับระดับ	f	33	24	10	-	-
ความสามารถของนักเรียน	%	49.3	35.8	14.9	-	-
5.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับ	f	25	35	7	-	-
ความสามารถของนักเรียน	%	37.3	52.3	10.4	-	-
6.มีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนที่	f	28	27	12	-	-
ชัดเจน	%	41.8	40.3	17.9	-	-
7.มีความยุติธรรมในการวัดผลและ	f	34	19	14	-	-
ประเมินผล	%	50.7	28.4	20.9	-	-
8.การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถ	f	29	28	10	-	-
ของตนเอง	%	43.3	41.8	14.9	-	-
9.มีเกณฑ์การและการประเมินผลที่ชัดเจน	f	27	30	10	-	-
	%	40.3	44.8	14.9	-	-
10.มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอน	f	34	23	10	-	-
	%	50.8	34.3	14.9	-	-
11.มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน	f	37	27	3	-	-
	%	55.2	40.3	4.5	-	-
12.มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับ	f	31	30	6	-	-
นักเรียนทุกครั้ง	%	46.3	44.8	8.9	-	-
13.นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบ	f	42	24	1	-	-
ทุกครั้ง	%	62.7	35.8	1.5	-	-
14.มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย	f	44	20	3	-	-
	%	65.7	29.8	4.5	-	-
รวม	f	465	363	110	-	-
	%	49.6	38.7	11.7	-	-

จากตาราง 37 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนวิสัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.7 รองลงมาคือข้อ 13. นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.7 ตามลำดับ



ตาราง 38 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนต์
โดยรวมทั้ง 5 ด้าน (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา	f	224	197	47	-	-
	%	47.9	42.1	10.0	-	-
ด้านครูผู้สอน	f	239	255	52	-	-
	%	43.8	46.7	9.5	-	-
ด้านนักเรียน	f	208	158	24	-	-
	%	44.1	48.5	7.4	-	-
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก	f	208	158	24	-	-
	%	53.3	40.5	6.2	-	-
ด้านการวัดผลประเมินผล	f	208	158	24	-	-
	%	51.0	42.3	6.7	-	-
รวม	f	1599	1290	231	-	-
	%	50.3	42.1	7.6	-	-

จากตาราง 38 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนต์ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านหลักสูตร
จุดมุ่งหมายและเนื้อหา 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านนักเรียน 4. ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและ
อุปกรณ์ และ 5. ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 47.9, 43.8, 44.1, 53.3 และ 51.0 ตามลำดับ

ตาราง 39 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ปอล เดอร์ ชาร์ต ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนเวนต์
ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.การเรียนรู้อาเซียนทำให้มีทักษะการออก กำลังกาย	f	22	14	3	-	-
	%	56.4	35.9	7.7	-	-
2.การเรียนรู้อาเซียนทำให้มีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	f	20	15	4	-	-
	%	51.3	38.4	10.3	-	-
3.การเรียนรู้อาเซียนมีส่วนช่วยฝึก คุณธรรม	f	17	16	6	-	-
	%	43.6	41.0	15.4	-	-
4.การเรียนรู้อาเซียนทำให้นักเรียนเห็น คุณค่าของการออกกำลังกาย	f	18	17	4	-	-
	%	46.2	43.6	10.2	-	-
5.หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม	f	17	17	5	-	-
	%	43.6	43.6	12.8	-	-
6.มีเนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร	f	20	17	2	-	-
	%	51.3	43.6	5.1	-	-
7.การเรียนรู้อาเซียนช่วยให้นักเรียนมี มารยาททางสังคม	f	18	13	8	-	-
	%	46.2	33.3	20.5	-	-
8.เนื้อหาวิชาอาเซียนช่วยเสริมสร้างและ พัฒนาบุคลิกภาพ	F	18	14	7	-	-
	%	46.2	35.9	17.9	-	-
9.เนื้อหาวิชาอาเซียนมีความชัดเจนสามารถ ปฏิบัติให้บรรลุผลได้	f	19	19	1	-	-
	%	48.7	48.7	2.6	-	-
10.การเรียนรู้อาเซียนทำให้มีการพัฒนา สุขภาพทางร่างกายและจิตใจ	f	11	27	1	-	-
	%	28.2	69.2	2.6	-	-
11.การเรียนรู้อาเซียนช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	26	12	1	-	-
	%	66.7	30.8	2.5	-	-
12.การเรียนรู้อาเซียนทำให้นักเรียนเป็นผู้ มีระเบียบวินัย	f	18	16	5	-	-
	%	46.2	41.0	12.8	-	-
รวม	f	224	197	47	-	.
	%	47.9	42.1	10.0	-	-

จากตาราง 39 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนต์ ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.9 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 10. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคือข้อ 11. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 ตามลำดับ



ตาราง 40 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนช่างตากูส์ คอนแวนต์
ด้านครูผู้สอน (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	f	14	23	2	-	-
	%	35.9	58.9	5.2	-	-
2.สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชา ที่ตนเองสอนได้	f	21	16	2	-	-
	%	53.8	41.0	5.2	-	-
3.จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดี ในขณะสอน	f	21	15	3	-	-
	%	53.8	38.5	7.7	-	-
4.แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ	f	15	20	4	-	-
	%	38.5	51.3	10.2	-	-
5.มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี	f	12	23	4	-	-
	%	30.8	59.0	10.2	-	-
6.เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	f	17	20	2	-	-
	%	43.6	51.3	5.1	-	-
7.มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและการสอน	f	16	17	6	-	-
	%	41.0	43.6	15.4	-	-
8.เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน	f	16	14	9	-	-
	%	41.0	35.9	23.1	-	-
9.สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนได้ดี	f	20	15	4	-	-
	%	51.3	38.5	10.2	-	-
10.มีการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	f	21	16	2	-	-
	%	53.8	41.0	5.2	-	-
11.มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน	f	13	23	3	-	-
	%	33.3	59.0	7.7	-	-
12.มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ	f	22	15	2	-	-
	%	56.4	38.5	5.1	-	-
13.มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้	f	17	18	4	-	-
	%	43.6	46.2	10.2	-	-
14.สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	f	14	20	5	-	-
	%	35.9	51.3	12.8	-	-
รวม	f	239	255	52	-	-
	%	43.8	46.7	9.5	-	-

จากตาราง 40 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนช่างตากูร์ส คอนแวนต์ ด้านครูผู้สอน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 5. มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี และข้อ 11. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.0 รองลงมาคือข้อ 12. มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.4 ตามลำดับ



ตาราง 41 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนช่างตากุ้ง คอนแวนต์
ด้านนักเรียน (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ	f	18	19	2	-	-
ประสบการณ์จากเรียนวิชาชีพ	%	46.2	48.7	5.1	-	-
2.นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะ	f	15	20	4	-	-
เรียน	%	38.5	51.3	10.2	-	-
3.นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน	f	15	20	4	-	-
	%	38.5	51.3	10.3	-	-
4.นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางร่างกาย	f	16	19	4	-	-
แข็งแรง	%	41.0	48.7	10.3	-	-
5.นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี	f	17	20	2	-	-
	%	43.6	51.3	5.1	-	-
6.นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อ	f	16	22	1	-	-
เวลา	%	41.0	56.4	2.6	-	-
7.นักเรียนเป็นเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่	f	18	17	4	-	-
เคยละทิ้งการเรียน	%	46.2	43.6	10.2	-	-
8.นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน	f	20	17	2	-	-
	%	51.3	43.6	5.1	-	-
9.นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ	f	22	15	2	-	-
	%	56.4	38.5	5.1	-	-
10.นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น	f	15	20	4	-	-
ๆ ได้ดี	%	38.5	51.3	10.2	-	-
รวม	f	172	189	29	-	-
	%	44.1	48.5	7.4	-	-

จากตาราง 41 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนช่างตากุ้ง คอนแวนต์ ด้านนักเรียน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 9. นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 6. นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.4 รองลงมาคือข้อ 8. นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียน ข้อ 3. นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน ข้อ 5. นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี และข้อ 10. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นๆ ได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.3 ตามลำดับ



ตาราง 42 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนต์
ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวน เพียงพอกับนักเรียน	f	19	18	2	-	-
	%	48.7	46.2	5.1	-	-
2.สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์ นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน	f	20	16	3	-	-
	%	51.3	41.0	7.7	-	-
3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแล รักษา	f	27	11	1	-	-
	%	69.2	28.2	2.6	-	-
4.อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทันสมัยและเหมาะ กับกิจกรรมการเรียนอาเซียน	f	24	15	-	-	-
	%	61.5	38.5	-	-	-
5.การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอาเซียน มีความปลอดภัย	f	18	17	4	-	-
	%	46.2	43.6	10.2	-	-
6.สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้เรียนอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f	17	22	-	-	-
	%	43.6	56.4	-	-	-
7.สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความ เหมาะสมในการเรียนอาเซียน	f	21	15	3	-	-
	%	53.8	38.5	7.7	-	-
8.สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนอาเซียน	f	21	14	4	-	-
	%	53.8	35.9	10.3	-	-
9.สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	f	20	15	4	-	-
	%	51.3	38.5	10.2	-	-
10.บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม	f	21	15	3	-	-
	%	53.8	38.5	7.7	-	-
รวม	f	208	158	24	-	-
	%	53.3	40.5	6.2	-	-

จากตาราง 42 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์คาทาลินส์ คอนเวนนต์ ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคือข้อ 4. อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 ตามลำดับ



ตาราง 43 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนช่างตากูส์ คอนแวนต์
ด้านการวัดผลประเมินผล (n = 39)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.ข้อสอบที่ใช้วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	21	17	1	-	-
	%	53.8	43.6	2.6	-	-
2.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับเนื้อหา	f	20	19	-	-	-
	%	51.3	48.7	-	-	-
3.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา	f	25	11	3	-	-
	%	64.1	28.2	7.7	-	-
4.ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน	f	21	14	4	-	-
	%	53.8	35.9	10.3	-	-
5.ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน	f	19	16	4	-	-
	%	48.7	41.0	10.3	-	-
6.มีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนที่ ชัดเจน	f	19	20	-	-	-
	%	48.7	51.3	-	-	-
7.มีความยุติธรรมในการวัดผลและ ประเมินผล	f	20	14	5	-	-
	%	51.3	35.9	12.8	-	-
8.การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถ ของตนเอง	f	21	15	3	-	-
	%	53.8	38.5	7.7	-	-
9.มีเกณฑ์การและการประเมินผลที่ชัดเจน	f	21	12	6	-	-
	%	53.8	30.8	15.4	-	-
10.มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอน	f	20	16	3	-	-
	%	51.3	41.0	7.7	-	-
11.มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน	f	17	21	1	-	-
	%	43.6	53.8	2.6	-	-
12.มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับ นักเรียนทุกครั้ง	f	18	21	-	-	-
	%	46.2	53.8	-	-	-
13.นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบ ทุกครั้ง	f	19	15	5	-	-
	%	48.7	38.5	12.8	-	-
14.มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย	f	17	20	2	-	-
	%	43.6	51.3	5.1	-	-
รวม	f	278	231	37	-	-
	%	51.0	42.3	6.7	-	-

จากตาราง 43 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 3. ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.1 รองลงมาคือข้อ 1. สอบที่ใช้วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน ข้อ 4. ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ข้อ 9. มีเกณฑ์การและการประเมินผลที่ชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 11. มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สรุปความเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การเรียนวิชาลีลาศทำให้รู้จักการปฏิบัติตนให้มีมารยาททางสังคมและมีทักษะการเคลื่อนไหวในการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างทั้งทางร่างกายและจิตใจ ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียดเพลิดเพลินสนุกสนาน (f = 19)
2. ด้านครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนมีความสามารถรับผิดชอบหน้าที่การสอนเป็นผู้มีระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (f = 27)
3. ด้านนักเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การเรียนลีลาศทำให้มีประสบการณ์และเสริมสร้างทักษะทำให้มีอารมณ์ดีและสามารถปรับตัวให้เข้าผู้อื่นได้เป็นอย่างดี (f = 14)
4. ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สถานที่นาเรียนสะอาดเหมาะสมกับบรรยากาศในการเรียนลีลาศ (f = 23)
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การเรียนวิชาลีลาศสามารถวัดผลและประเมินผลได้ตรงตามเนื้อหาอย่างเหมาะสมมีความยุติธรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (f = 33)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ละข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในคณะครูภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษา ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 330 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในคณะครูภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านนักเรียน
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ แบบสอบถามมีลักษณะปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนโรงเรียนในคณะครุศึกษามหิดล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ในแต่ละด้านไปแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปในรูปของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะครุศึกษามหิดล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะครุศึกษามหิดล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

- ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 12. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.7 รองลงมาคือข้อ 11. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.3 ตามลำดับ

- ด้านครูผู้สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.9 รองลงมาคือข้อ 13. มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.7 ตามลำดับ

- ด้านนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 10. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.6 ตามลำดับ รองลงมาคือข้อ 5. นักเรียนมีสุขภาพจิตดี และอารมณ์ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.0 ตามลำดับ

- ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 51.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 10. บริเวณสถานที่เรียน มีความสะอาด สวยงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.2 รองลงมาคือข้อ 9. บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.6 ตามลำดับ

- ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคือข้อ 13. นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายภาคีนิเชนธ์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 แยกพิจารณาตามรายโรงเรียน

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ แยกพิจารณาตามรายด้านโดยรวม ดังนี้

- ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 12. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมาคือข้อ 8. เนื้อหาวิชาลีลาศ ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.3 ตามลำดับ

- ด้านครูผู้สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 14. บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.0 รองลงมาคือข้อ 12. มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.8 ตามลำดับ

- ด้านนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 5. นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดีและอารมณ์ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 59.7 รองลงมาคือข้อ 10. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.8 ตามลำดับ

- ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 9. สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.8 รองลงมาคือข้อ ข้อ 5. วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนลีลาศมีความปลอดภัย ข้อ 8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนวิชาลีลาศ ข้อ 10. บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 2.

สามารถยืมสื่อโสตทัศนูปกรณ์นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน ข้อ 7. สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนวิชาลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.2 ตามลำดับ

- ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.7 รองลงมาคือข้อ 13. นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.1 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา แยกพิจารณาตามรายด้านโดยรวม ดังนี้

- ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 12. การเรียนวิชาลีลาศทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.2 รองลงมาคือข้อ 11. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.5 ตามลำดับ

- ด้านครูผู้สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.4 รองลงมาคือข้อ 12. มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.3 ตามลำดับ

- ด้านนักเรียนโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ ข้อ 10. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 3. นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาคือข้อ 1. นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากเรียนวิชาลีลาศ และข้อ 7. นักเรียนเป็นเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่เคยละทิ้งการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.4 ตามลำดับ

- ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 9. สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาคือ ข้อ 3. ข้อนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา ข้อ 5. ข้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนวิชาลีลาศมีความปลอดภัย ข้อ 7. สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนวิชาลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.4 ตามลำดับ

- ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 5. สอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

ข้อ 12. มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.9 รองลงมาคือ ข้อ 10. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอน ข้อ.13

นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง ข้อ 14. มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.3 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทวโวล แยกพิจารณาตามรายด้านโดยรวม ดังนี้

- ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 12. การเรียนวิชาลัทธิศาสนาทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคือ ข้อ 3. การเรียนวิชาลัทธิศาสนามีส่วนช่วยฝึกคุณธรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 61.5 ตามลำดับ

- ด้านครูผู้สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคือข้อ 13. มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 ตามลำดับ

- ด้านนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 4. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางร่างกายแข็งแรง ข้อ 8. นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.4 รองลงมาคือข้อ 2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียน ข้อ 5. นักเรียนมีสุขภาพจิตดี และอารมณ์ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.3 ตามลำดับ

- ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 7. สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนวิชาลัทธิศาสนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.6 รองลงมาคือข้อ 9. สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.4 ตามลำดับ

- ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 13. นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.1 รองลงมาคือข้อ 6. มีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนที่ชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ข้อ 11. มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 61.5 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อัตนัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนเวนนต์ แยกพิจารณาตามรายด้านโดยรวม ดังนี้

- ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 51.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 8. เนื้อหาวิชาลัทธิศาสนาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.4 รองลงมาคือข้อ 12. การเรียนวิชาลีลาศ ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.6 ตามลำดับ

- ด้านครูผู้สอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 3. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดีในขณะสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาคือข้อ 2. สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชาที่ตนเองสอนได้ และข้อ 14. ข้อสามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.6 ตามลำดับ

- ด้านนักเรียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 5. นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 67.3 รองลงมาคือข้อ 1. นักเรียนได้รับความรู้ทักษะประสบการณ์จากเรียนวิชาลีลาศ และข้อ 10. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.5 ตามลำดับ

- ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 10. บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาดสวยงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมาคือข้อ 1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน และข้อ 5. การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนวิชาลีลาศ มีความปลอดภัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.8 ตามลำดับ

- ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 11. มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคือข้อ 14. ข้อมีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.4 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ แยกพิจารณาตามรายด้านโดยรวม ดังนี้

- ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 11. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.7 รองลงมาคือข้อ 1. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีทักษะการออกกำลังกาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.2 ตามลำดับ

- ด้านครูผู้สอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.2 รองลงมาคือข้อ 5. มีสุขภาพ

อนามัยทางร่างกายและจิตใจดี ข้อมีการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ และข้อ 10. สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.7 ตามลำดับ

- ด้านนักเรียนโดยรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 1. นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะประสบการณ์จากเรียนวิชาลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.2 รองลงมาคือข้อ 3. นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.8 ตามลำดับ

- ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา และข้อ 8. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนวิชาลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมาคือข้อ 1. ข้ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.2 ตามลำดับ

- ด้านการวัดผลประเมินผล มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14. มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.7 รองลงมาคือข้อ 13. นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.7 ตามลำดับ

6. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนช่างดาครู้ส คอนเวนต์ แยกพิจารณาตามรายด้านโดยรวม ดังนี้

- ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.9 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 10. การเรียนวิชาลีลาศทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคือข้อ 11. การเรียนวิชาลีลาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 ตามลำดับ

- ด้านครูผู้สอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 5. มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี และข้อ 11. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.0 รองลงมาคือข้อ 12. มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.4 ตามลำดับ

- ด้านนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 9. นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 6. นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.4 รองลงมาคือข้อ 8. นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียน ข้อ 3. นักเรียนสนใจและตั้งใจ

ในการเรียน ข้อ 5.นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี และข้อ 10. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.3 ตามลำดับ

- ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคือข้อ 4. อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทันสมัยและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนลีลาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 ตามลำดับ

- ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 3. ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.1 รองลงมาคือข้อ 1. สอบที่ใช้วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน ข้อ 4. ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ข้อ 9. มีเกณฑ์การและการประเมินผลที่ชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 11. มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาลีลาศทำให้รู้จักการปฏิบัติตนให้มีมารยาททางสังคมและมีทักษะการเคลื่อนไหวในการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างทั้งทางร่างกายและจิตใจ ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียดผลิตเพลินสนุกสนาน (f = 19)

2. ด้านครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการสอนมีความสามารถรับผิดชอบต่อหน้าที่การสอนเป็นผู้มีระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม (f = 27)

3. ด้านนักเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนลีลาศทำให้มีประสบการณ์และเสริมสร้างทักษะทำให้มีอารมณ์ดีและสามารถปรับตัวให้เข้าผู้อื่นได้เป็นอย่างดี (f = 14)

4. ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนลีลาศเหมาะสมกับบรรยากาศในการเรียนลีลาศ (f = 23)

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาลีลาศสามารถวัดผลและประเมินผลได้ตรงตามเนื้อหาอย่างเหมาะสมมีความยุติธรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (f = 33)

อภิปรายผล

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือข่ายภาคีนิคมอุตสาหกรรม เขต ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ในด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหา ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนของโรงเรียนในเครือข่ายภาคีนิคมอุตสาหกรรม เขต ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับดีมาก จึงมีความสนใจในการเรียนรู้อาเซียนเห็นความสำคัญสนใจการออกกำลังกาย และการเรียนรู้อาเซียนทำให้รู้จักการเข้าสังคมในโอกาสต่าง ๆ ประกอบกับผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายภาคีนิคมอุตสาหกรรม เขต ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทั้ง 6 โรงเรียนให้การสนับสนุนด้านสถานที่เรียนโดยเฉพาะเป็นห้องเรียนติดเครื่องปรับอากาศและติดตั้งมัลติมีเดีย ในระบบเสียงที่ทันสมัยเหมาะกับการออกกำลังกายด้วยการลีลาศ ตลอดจนครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน มีความรับผิดชอบในการสอน จึงทำให้นักเรียนมีความรักความสนใจเห็นคุณค่าของการเรียนรู้อาเซียนนอกจากนี้การเรียนรู้อาเซียนยังช่วยทำให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสนุกสนาน สอดคล้องกับ ชงชัย เจริญทรัพย์มณี (2542 : 15) กล่าวว่า ลีลาศเป็นการออกกำลังกายโดยใช้เสียงเพลงเป็นสื่อ ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและยังได้รับประโยชน์ทางด้านสุขภาพ และสอดคล้องกับภาคภูมิ เอนกพงษ์ (2547) ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้อาเซียนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ พบว่าความคิดเห็น ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหา ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.20, 43.60, 44.80, 43.40 และ 53.10 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผู้บริหารและครูผู้สอน ควรนำผลจากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบการส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนกับกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายภาคีนิคมอุตสาหกรรม เขต ชาร์ต และหน่วยงานที่สนใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยด้านความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้อาเซียนของนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายภาคีนิคมอุตสาหกรรม เขต ชาร์ต ในต่างจังหวัดต่อไป
2. ควรมีการวิจัยปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้อาเซียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2529). วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จักรพันธ์ ศรีมังกู. (2552: บทคัดย่อ). ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิรวัดน์ วงศ์สวัสดิ์วัฒน์. (2538). ทศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม : การวัด การพยากรณ์ และการเปลี่ยนแปลง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สามดีการพิมพ์.
- จิระพันธ์ พูลพัฒน์. (2532). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: ศึกษาศาสตร
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. (2528). เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2533). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย เจริญทรัพย์มณี. (2542). ลีลาศ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลิศ กระบวนแสง. (2551,สิงหาคม). กำเนิดวงการลีลาศ, นิตยสารลีลาศ.
- บุญส่ง โกสะ. (2542). วิจัยทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน.
- ประพันธ์ศิริ ชัยชนะใหญ่. (2527). ลีลาศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ผกามาศ รัตนบุษย์. (25527). ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2522. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). ถ่ายเอกสาร.
- ผาณิต บิลมาศ. (2548). การวัดทักษะกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ภูติจันทร์, ธงชัย มาศสุพงษ์. (2522). กิจกรรมเข้าจังหวะ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- (2531). กิจกรรมเข้าจังหวะ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- (2547). การทดสอบและการประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- (2549). กีฬาลีลาศ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ภาคภูมิ เอนกพงษ์. (2547). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนลีลาศ ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2546. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- รังษฤษฎี บุญชะลอ. (2541). *ประวัติและการลีลาศ*. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.
ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ฉบับ พ.ศ. 2525*
กรุงเทพฯ: ธนาคารทหารไทย จำกัด.
- (2542). *ประวัติและการลีลาศ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2534, กรกฎาคม – ธันวาคม). *ลักษณะและวิธีการวัดผลประเมินผลและให้คะแนนในวิชาพลศึกษา*. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสหวิทยาการ*. 7(3): 30 – 37. การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.
- (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2525). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิเชียร แพทยาคม. (2509). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- วิริยา บุญชัย และคณะ. (2522). *กิจกรรมเข้าจังหวะ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักและวิธีสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- (2548). *ปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภชาติ พงขาว. (2552). *ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551*. *ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สมจิต ชิดประสงค์. (2535). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย ศุภสมิต. (2524). *ลีลาศ. นิตยสาร Dance sport ปีที่ 1(2)*.
- สิทธิชัย ปรียาธารา. (2539). *เทคนิคของการลีลาศ*. ในการสัมมนาทางวิชาการเรื่องแนวทางการพัฒนากีฬาลีลาศในสถาบันอุดมศึกษาสู่สากล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- สุชา จันทรเฒ. (2522) *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพร สินธพรัตน์. (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนลีลาศ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 ปีการศึกษา 2547*. *ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อดิศักดิ์ พงศ์ลี. (2550). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ปีการศึกษา 2547*. *ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุดร รัตนภักดี. (2529). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- อำนาจ ดวงหิรัญ. (2551). *ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อวยชัย เขียวขำ. (2540). *ปัญหาการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Brushett, Raymond James. (1996, April). Student Attitudes and Behavior Change Towards Personal Wellness Through Wellness 1123 at Baltimore Regional High School. *Dissertation Abstracts International*. 34(02): 0523-A
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of education*. New York: McGraw Hill.
- Ray, M.c. (1981 , February.). A comparision of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Classes, *Dissertation Abstracts*. (41): 2561- A.
- Reche, George Nkonge. (1991, March). IdentifiCation of Teaching Competencies of Adult Literacy Teachers as Perceived by the Supervisors and the Teachers of Adult Literacy in Kenya. *Dissertation Abstracts International*. 51 (9): 3046-a.
- Nancy,Melnychuk. (1992, May). Toward Understanding The Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementaion. *Dissertation Abstracts International*. 52: 3857.
- Oskamp, (1977). *Attitude and Opinions*. Englewood Cliffs: prentice – Hall.
- Romine, Stephen. (1974, December). Student and Faculty Perception of an Effective University Instructional Climates. *The Journal of Education Research*. 25 (68): 139 - 143
- Stanley, Kimberly Constance T. (1994, Augst). Education Through Dance: A Multicultural Theoretical Framework. *Dissertation Abstracts*. 168.
- Joseph Keul (21.Augst 1932 in Euskirchen; 21.Juli 2000 in Freiburg im Breisgau). *war ein deutscher Arzt,Interinst,Sportmediziner und Hochschullehrer*
- Kolasa,B.J. (1969). *Introduction to Behavioral Science for Business*. New York: John Wiley Sons Inc.

Stoker, Steven Vaughn. (1999, February). *Physical and Health Education Curriculums: Middle School Students Attitudes Toward a Collaborative Approach. Dissertation Abstract International*. 37(01): 6080 – A.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต
ปีการศึกษา 2555



แบบสอบถาม

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต ปีการศึกษา 2555

คำชี้แจง

1. จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต ปีการศึกษา 2555

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต ปีการศึกษา 2555 มี 5 ด้าน ดังนี้

ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา

ด้านครูผู้สอน

ด้านนักเรียน

ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต ปีการศึกษา 2555 เป็นลักษณะปลายเปิด (Open - Ended)

3. โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอความกรุณานักเรียนได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมจึงไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด และขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นิสิตหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นายสุพจน์ อินแจ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความ และเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามสภาพความเป็นจริง

1. เป็นนักเรียนโรงเรียน

- () โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์
- () โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
- () โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล
- () โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ คอนเวนต์
- () โรงเรียนเซนต์คาทาลิน คอนเวนต์
- () โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต ปีการศึกษา 2555 มี 5 ด้าน ด้วยกัน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ให้เข้าใจชัดเจนและตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้ครบทุกข้อ ดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นกับข้อคำถามนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นกับข้อคำถามนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นกับข้อคำถามนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นกับข้อคำถามนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นกับข้อคำถามนั้นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาลีลาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ ปอล เดอ ชาร์ต ปีการศึกษา 2555 เป็นลักษณะปลายเปิด (Open - Ended)

ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา

ลำดับ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	ไม่เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
1	การเรียนรู้ผลาสทำให้มีทักษะการออกกำลังกาย					
2	การเรียนรู้ผลาสทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพ					
3	การเรียนรู้ผลาสมีส่วนช่วยฝึกคุณธรรม					
4	การเรียนรู้ผลาสทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ การออกกำลังกาย					
5	หลักสูตรกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสม					
6	มีเนื้อหาวิชาที่สอนตรงตามหลักสูตร					
7	การเรียนรู้ผลาสช่วยให้นักเรียนมีมารยาททาง สังคม					
8	มีเนื้อหาช่วยเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพชีวิต					
9	เนื้อหาวิชาผลาสช่วยเสริมสร้างและพัฒนา บุคลิกภาพ					
10	การเรียนรู้ผลาสทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจ					
11	การเรียนรู้ผลาสช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา					
12	การเรียนรู้ผลาสทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบ วินัย					

ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ด้านครูผู้สอน

ลำดับ ที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	ไม่เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
1	มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน					
2	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะในวิชาที่ตนเองสอนได้					
3	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดีในขณะสอน					
4	แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ					
5	มีสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจดี					
6	เป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา					
7	มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและการสอน					
8	เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน					
9	สามารถปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนได้ดี					
10	มีการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ					
11	มีการเตรียมอุปกรณ์การสอน					
12	มีความรู้ใหม่ๆ นำมาเสนอ					
13	มีความตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้					
14	สามารถสอนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้					

ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ด้านนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	ไม่เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
1	นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จาก เรียนวิชาลีลาศ					
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียน					
3	นักเรียนสนใจและตั้งใจในการเรียน					
4	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทางร่างกายแข็งแรง					
5	นักเรียนมีสุขภาพจิตใจดี และอารมณ์ดี					
6	นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา					
7	นักเรียนเป็นเป็นผู้มีความรับผิดชอบไม่เคยละ ทิ้งการเรียน					
8	นักเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน					
9	นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ					
10	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี					

ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	ไม่เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
1	อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน					
2	สามารถยืม สื่อโสตทัศนูปกรณ์นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน					
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บและดูแลรักษา					
4	อุปกรณ์การเรียนที่ใช้ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนศิลปะ					
5	การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนวิชาศิลปะมีความปลอดภัย					
6	สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้เรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี					
7	สภาพพื้นที่ของห้องเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนวิชาศิลปะ					
8	สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนวิชาศิลปะ					
9	สถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล					
10	บริเวณสถานที่เรียนมีความสะอาด สวยงาม					
	รวม					

ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด (5)	เห็นด้วย มาก (4)	เห็นด้วย ปานกลาง (3)	เห็นด้วย น้อย (2)	ไม่เห็นด้วย น้อยที่สุด (1)
1	ข้อสอบที่ใช้วัดผลตรงตามเนื้อหาที่เรียน					
2	ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับเนื้อหา					
3	ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับเนื้อหา					
4	ข้อสอบภาคทฤษฎีเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน					
5	ข้อสอบภาคปฏิบัติเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน					
6	มีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนที่ชัดเจน					
7	มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล					
8	การสอบช่วยให้ทราบระดับความสามารถของ ตนเอง					
9	มีเกณฑ์การและการประเมินผลที่ชัดเจน					
10	มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอน					
11	มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน					
12	มีการแจ้งคะแนนการสอบให้กับนักเรียนทุกครั้ง					
13	นักเรียนทราบและยอมรับผลการสอบทุกครั้ง					
14	มีการสอบเป็นปรนัยและอัตนัย					

ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ รัตน์โรจนากุล อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พริยะพจน์ท์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลีย์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. อาจารย์พัชรพร นนทกานันท์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายสุพจน์ อินแจง
วัน เดือน ปี เกิด	25 กุมภาพันธ์ 2509
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	135/5 หมู่ 6 ตำบลบางเมืองใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครูผู้สอน โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา 75 หมู่ 6 ถนนสุขุมวิท 107 ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา 75 หมู่ 6 ถนนสุขุมวิท 107 ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ 2528	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวิทยานุกูลนารี จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ 2530	ปกศ.สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ 2532	คุรุศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) จากวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ 2556	การศึกษามหาบัณฑิต (การจัดการพลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ