การศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม

สารนิพนธ์

ของ

ประกิจ เสลาหลัก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
เมษายน 2542

การศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม

บทคัดย่อ

ของ

ประกิจ เสลาหลัก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
เมษายน 2542

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF(Sixteen Personality Factor Test) Form A ของเรย์มอนด์ บี แคทเทล(Raymond B. Cattell) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนโดยภาพรวมได้คะแนนบุคลิกภาพสูง ในองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านการจินตนาการ(M)ด้านความหวาดระแวง (L) ด้านความอิสระเสรี (Q_1) ด้านความวิตกกังวล (O) และได้คะแนนบุคลิกภาพต่ำในองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านความร่าเริง (F) ด้านการควบคุมอารมณ์ (Q_3) นอกนั้นได้คะแนนบุคลิกภาพอยู่ในระดับปานกลาง

และผลจากการเปรียบเทียบนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน ได้แก่ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์- คอมพิวเตอร์ และแผนการเรียนอุตสาหกรรม จะมีบุคลิกภาพแตกต่างกันในองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้าน ความมั่นคงทางอารมณ์(C) การกล้าแสดงออก (E) ความร่าเริง (F) การมีมโนธรรม (G) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ด้านความหวาดระแวง (L) และด้านการจินตนาการ (M) โดยนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ มีบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) และด้านการกล้าแสดงออก(E) สูงกว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ และมีบุคลิกภาพด้านความร่าเริง(F) สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านการมีมโนธรรม(G) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ และนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านการจินตนาการ(M) สูงกว่า นักเรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ กับ แผนการเรียนอุตสาหกรรม นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรมมีบุคลิกภาพด้านการมีมโนธรรม (G) ด้านความหวาดระแวง(L) สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ และด้านความร่าเริง(F) สูงกว่าแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....

(รองศาสตราจารย์ นิภา ศรีไพโรจน์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ อังคณา สายยศ)

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดีเพราะได้รับความช่วยเหลือและการให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ รองศาสตราจารย์ ดร.ส. วาสนา ประวาลพฤกษ์ รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ ผู้ทำการศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณะครูของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคมที่ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และเป็นกำลังใจแก่ผู้ทำการศึกษาด้วยดีตลอดมาและขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำการศึกษาค้นคว้า

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอน ให้ความรู้ประสบการณ์ และขอขอบคุณพี่ เพื่อน และน้อง สาขาวิชาการวัดผลการศึกษาที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดามารดา ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ประกิจ เสลาหลัก

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2.	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	ความหมายของบุคลิกภาพ	9
	ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล	11
	ลักษณะของแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF	19
	การวัดบุคลิกภาพ	22
	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ	26
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการบุคลิกภาพ	29
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	35
3	วิธีการศึกษาค้นคว้า	36
	กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	36
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	36
	ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	37
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
	การวิเคราะห์ข้อมูล	40
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
	การวิเคราะห์ข้อมูล	41
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41

บทที่ หน้า

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 66
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า..... 66
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า..... 66
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า..... 67
อภิปรายผล..... 70
ข้อเสนอแนะ..... 72
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย..... 72

บรรณานุกรม..... 73

ภาคผนวก..... 77

ประวัติย่อของผู้ทำการศึกษาค้นคว้า..... 215

บัญชีตาราง

ตาราง หน้า

1 ช่วงคะแนนดิบเทียบกับคะแนนมาตรฐานสิบ..... 38

2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแผนภาพ (Profile)ในแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย..... 42

3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแผนภาพ (Profile)ในแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์..... 45

4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแผนภาพ (Profile)ในแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์..... 48

5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแผนภาพ (Profile)ในแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียน อตสากรรม..... 45

6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกตามแผนการเรียน..... 55

7 แผนภาพ (Profile) ของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน..... 56

8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน..... 57

9 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ C ความมั่นคงทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกตามแผนการเรียน..... 59

10 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ E การกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกตามแผนการเรียน..... 60

11 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ F ความร่าเริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกตามแผนการเรียน..... 61

12 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ G การมีมโนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกตามแผนการเรียน..... 62

ตาราง หน้า

13 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ I ด้านจิตใจอ่อนโยนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกตามแผนการเรียน..... 63

14 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ L ด้านความหวาดระแวงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกตามแผนการเรียน..... 64

15 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ M ด้านการมีจินตนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกตามแผนการเรียน..... 65

บทที่ 1
บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมปัจจุบันมีความยุ่งยากสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว สภาวะแวดล้อมเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต ทัศนคติ และการปรับตัวของคนในสังคมนั้น ๆ เป็นอันมาก ดังนั้นผู้คนในสังคมจึงเกิดความสับสน ไม่แน่ใจ ไม่สามารถปรับตัว เปลี่ยนทัศนคติ ตลอดจนพฤติกรรมของตนให้เป็นไปอย่างเหมาะสมกับ สภาวะแวดล้อมต่างๆในสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างไม่หยุดยั้งเมื่อคนเราไม่สามารถปรับตัวได้จึงเกิดความ คับข้องใจ ความขัดแย้งทั้งภายในตนเองและ การแสดงออกต่อผู้อื่น ซึ่งก่อให้เกิดปัญหายุ่งยากในการอยู่ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นภายในครอบครัว ในสถาบันการศึกษา ในองค์กรที่ทำงานหรือในการร่วมมือกันทำกิจกรรมต่างๆ (นงลักษณ์ สุทธิวัฒน-พันธ์.2536 : 24) ดังนั้น ความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง บุคลิกภาพหรือการปรับตัวให้สามารถมีชีวิตที่มีความสุขและประสบความสำเร็จทั้งในหน่วยงาน ในสังคมและชีวิตส่วนตัวจึงนับว่าสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งคุณลักษณะพิเศษข้อหนึ่งที่ปรากฏเฉพาะในตัวของมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการที่จะรู้จักและเข้าใจตัวเอง รวมทั้งโลกที่ตนอาศัยอยู่ทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ความรู้สึกเช่นนี้ทำให้มนุษย์พากเพียรแสวงหาความเข้าใจตนเองมาแต่แรกเริ่มและในปัจจุบันได้มีผู้สนใจศึกษาค้นคว้ากันอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับความคับข้องใจ เพื่อนำมาใช้ในการปรับตัวหรือ เผชิญปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มนุษย์ดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุขและประสบความสำเร็จในสังคมที่ตนอยู่ (นิภา นิธยายน. 2530)

บุคลิกภาพเป็นส่วนสำคัญยิ่งของมนุษย์ เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมหรือขัดขวางความสำเร็จในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการทำงานหรือการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (โสภา ชปีลมันน์. 2536 : 1) การศึกษาเรื่องบุคลิกภาพจะช่วยให้ เราเข้าใจหรือคาดคะเนพฤติกรรม ในอนาคตของบุคคลได้ว่าบุคคลใดจะมีบุคลิกภาพ หรือพฤติกรรมอย่างไรในอนาคตย่อมมีผลสืบเนื่องมาจาก บุคลิกภาพในปัจจุบันของบุคคลนั้น

การศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญทั้งนี้เพื่อ จะได้เป็นแนวทางในการอบรมสั่งสอนอันเป็นการเสริมสร้างให้บุคคลได้มีบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ของสังคม และจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง สามารถแนะแนวนักเรียนให้เลือกเรียนแขนงวิชาให้เหมาะสมตามลักษณะของบุคลิกภาพของแต่ละคน (บงกช สุขจิระ. 2537 : 2) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของฮอลแลนด์(Halland.1966 : 132) ที่กล่าวว่า บุคลิกภาพ มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ บุคคลมีความแตกต่างกันหลายด้านทั้งในด้านความสนใจ ความสามารถ และบุคลิกลักษณะต่างๆ ถือว่าเป็นคุณลักษณะสำคัญ ที่บุคคลใช้ในการเลือกอาชีพซึ่งจะแตกต่างกันตามความเหมาะสม

ของแต่ละบุคคลซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ รัตนา เทพดลไชย (2528 : 168) ที่ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพของนักเรียนยังเป็นปัจจัยสำคัญอันหนึ่งในด้านการเรียนการสอนกล่าวคือ ควรจะเข้าใจว่านักเรียนมีความสามารถทางการเรียนสูงและนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำมีบุคลิกภาพอย่างไรอันจะช่วยให้ครูแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน หรือปรับปรุงวิธีการจัดชั้นเรียน วิธีสอน ตลอดจนกิจกรรมด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

การปลูกฝังบุคลิกภาพที่ดีให้แก่บุคคลนั้นต้องเริ่มกระทำกันตั้งแต่ยังเป็นเด็ก ประสบการณ์หรือการเรียนรู้ของเด็กจะได้รับมากขึ้นเมื่อเด็กมีอายุสูงขึ้น เด็กจะเจริญงอกงามทางด้านการศึกษา และการพัฒนาบุคลิกภาพของตนให้ดีนั้นจำเป็นต้องใช้กระบวนการเปลี่ยนแปลง หรือเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับค่านิยม ทัศนคติหรือพฤติกรรมต่างๆ ของตน และวัยที่สำคัญซึ่งถือว่าเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตคือ วัยรุ่น เพราะเป็นวัยที่กำลังก้าวไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่เต็มตัว เป็นวัยแห่งการปรับตัว เป็นวัยแห่งปัญหา เป็นวัยที่มีความเครียดทางอารมณ์ และพร้อมที่จะแสวงหาและพัฒนาเอกลักษณ์ของตน (จุลธัช อัครธราดล.2538 : 1 อ้างอิงมาจาก Erickson. 1959 : 91) ถ้าเด็กขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่รู้ว่าจะทำอะไรหรือมีบทบาทอย่างไร ก็จะเลียนแบบผู้อื่นหรือใช้เวลานานจนกว่าจะพบว่าตนเองต้องการอะไร อาจจะเป็นสาเหตุให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้หลายคน เช่น อรพิน หงวนศิริ (2533 : 87 - 91) พบว่า บุคลิกภาพของนักวิทยาศาสตร์ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ความรับผิดชอบ ความอยากรู้อยากเห็น ความมีวินัยในตนเอง ความขยันหมั่นเพียร ความเชื่อมั่นในตนเอง และความใจกว้าง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และวรรณะ แก้วมณีเอี่ยม (2536 : 108) พบว่าบุคลิกภาพด้านธุรกิจด้านการมองโลกในแง่ดี ความกระตือรือร้น ความคิดริเริ่ม ความกล้าเสี่ยง การชอบกีฬา การเข้าสังคม ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี การขาย เลขานุการ และภาษาต่างประเทศ รสชรินทร์ สายแก้ว (2536: 88) พบว่า บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การแสดงตัว ความสุภาพอ่อนโยน ความซื่อตรงต่อหน้าที่ ความมั่นคงทางอารมณ์ และสติปัญญา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ อนงค์ พรหมจักร์ (2538 : 66) พบว่า บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่สำคัญ ขององค์ประกอบบุคลิกภาพทั้งห้าด้าน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพจะพบว่า บุคลิกภาพก็มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ถ้ามีบุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์จากการได้ศึกษาพบว่ามีส่วนส่งเสริมหรือขัดขวางการเรียนรู้ของนักเรียน และการที่จะเล่าเรียนให้ประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยคุณสมบัติส่วนตัวของแต่ละคนซึ่งจะมีส่วนทำให้คนเราประสบความสำเร็จได้

เป็นอันมาก ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เดโช สวนานนท์ (2523 : 23) ที่ว่าบุคลิกภาพมีบทบาทต่อการดำรงชีวิต ในสังคม ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการประกอบอาชีพของบุคคลย่อมขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของ แต่ละบุคคล

ดังนั้นผู้ศึกษาในฐานะที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการศึกษาในโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของบุคลิกภาพของนักเรียนที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เพราะบุคลิกภาพนั้นเป็นผลมาจากพฤติกรรมต่าง ๆ มีทั้งพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งพบว่านักเรียนยังไม่มีความมั่นใจในตนเองไม่รู้ความต้องการของตนเองถ้าครูได้ศึกษาและมีความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักเรียนที่ตนสอนแล้วสามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนได้ง่ายขึ้น สิ่งใดที่เป็นปัญหาก็จะช่วยป้องกันและแก้ไขได้ทันท่วงที ทำให้ผู้ทำการศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม

2. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลจากการศึกษาจะทำให้ทราบถึงภาพรวมของบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแต่ละ กลุ่มแผนการเรียน

2. ใช้ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นข้อมูลให้นักเรียน นักเรียน ได้นำไปปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนในโรงเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ปีการศึกษา 2541 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 168 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ตัวแปรต่อไปนี้คือ

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แผนการเรียน จำแนกเป็น

- แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์
- แผนการเรียน อุตสาหกรรม
- แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์

2.2 ตัวแปรตาม คือ ลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนที่วัดได้จากแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 องค์ประกอบ 16 PF (ฟอร์ม A) ของ เรย์มอนด์ บี แคทเทล ซึ่งดร.พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์ ได้แปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย โดยได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย แบ่งออกเป็นองค์ประกอบ 16 องค์ประกอบคือ

2.2.1 องค์ประกอบ A คือ การเข้าสังคม
2.2.2 องค์ประกอบ B คือ สติปัญญา
2.2.3 องค์ประกอบ C คือ ความมั่นคงทางอารมณ์
2.2.4 องค์ประกอบ E คือ การกล้าแสดงออก
2.2.5 องค์ประกอบ F คือ ความร่าเริง
2.2.6 องค์ประกอบ G คือ มโนธรรม
2.2.7 องค์ประกอบ H คือ การกล้าเผชิญ
2.2.8 องค์ประกอบ I คือ จิตใจอ่อนโยน
2.2.9 องค์ประกอบ L คือ ความระแวง
2.2.10 องค์ประกอบ M คือ การจินตนาการ
2.2.11 องค์ประกอบ N คือ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
2.2.12 องค์ประกอบ O คือ ความวิตกกังวล
2.2.13 องค์ประกอบ Q_1 คือ ความอิสระเสรี
2.2.14 องค์ประกอบ Q_2 คือ การพึ่งตนเอง
2.2.15 องค์ประกอบ Q_3 คือ การควบคุมอารมณ์
2.2.16 องค์ประกอบ Q_4 คือ ความเครียด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลซึ่งแสดงออกมาทั้งทางวาจา การกระทำ ความคิด ค่านิยม ทั้งที่แสดงออกมาอย่างเปิดเผย และซ่อนเร้นอยู่ แสดงออกให้เห็นได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งเป็นผลมาจากพันธุกรรม วุฒิภาวะ และสภาวะแวดล้อม ซึ่งสามารถทดสอบได้ด้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire) Form A ของ เรย์มอนด์ บี แคทเทล ที่วัดบุคลิกภาพของคนเป็น 16 ด้าน

2. แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF หมายถึง แบบทดสอบบุคลิกภาพตามทฤษฎีองค์ประกอบของเรย์มอนด์ บี แคทเทล (Raymond B. Cattell) ใช้กับผู้ที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไปมีข้อคำถามเป็นลักษณะสถานการณ์ต่าง ๆ จำนวน 187 ข้อ เพื่อทดสอบว่าบุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยแบ่งเป็นองค์ประกอบลักษณะนิสัย 16 องค์ประกอบคือ

2.1 องค์ประกอบ A คือ การเข้าสังคม หมายถึง ลักษณะนิสัยชอบเข้าสังคมปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เร็ว มีไมตรีจิต มีความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้ดี

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (A^+) คือ มีลักษณะนิสัยชอบเข้าสังคม ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้รวดเร็ว มีไมตรีจิต มีความอบอุ่นเป็นกันเองให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีความเมตตากรุณาซื่อสัตย์และปรับตัวได้ดี

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ(A^-)คือมีลักษณะนิสัยสำรวม ชอบทำอะไรคนเดียว ไม่สนใจใครเอาแต่ใจตนเอง เฉยเมย ชอบปลีกตัว ปรับตัวยาก ชอบขัดขวางมีพฤติกรรมเย็นชาต่อผู้อื่น

2.2 องค์ประกอบ B คือสติปัญญา หมายถึง มีความเฉลียวฉลาด รอบคอบ มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาและมีความบากบั่น

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (B^+) คือ ผู้ที่ฉลาด มีสติรอบคอบ มีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหา และมีความบากบั่น

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (B^-) คือผู้ที่มีสติปัญญาด้อย ความคิดไม่ทันสมัย ไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสังคม และไม่มีความบากบั่น

2.3 องค์ประกอบ C คือ ความมั่นคงทางอารมณ์ หมายถึง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง ไม่หวั่นไหว ยอมรับความเป็นจริงและควบคุมตนเองได้

ผู้ที่ได้คะแนนสูง(C^+)คือ ผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มั่นคง เยือกเย็น ไม่หวั่นไหว ยอมรับสภาพความเป็นจริง

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (C^-) คือ ผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ต่ำ อารมณ์ไม่มั่นคง ขาดความอดทน วิตกกังวล เปลี่ยนแปลงง่ายและหงุดหงิด

2.4 องค์ประกอบ E คือ การกล้าแสดงออก หมายถึง มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ชอบการแข่งขัน กล้าทำ ชอบทำตามใจตนเอง ก้าวร้าวและชอบใช้อิทธิพลเหนือผู้อื่น

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (E^+) คือ ผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ชอบมีอิทธิพล มีอำนาจเหนือผู้อื่น ชอบการแข่งขัน ชอบทำตามใจตนเอง ก้าวร้าว กล้าทำ และกล้าแสดงออก

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (E^-) คือ ผู้ที่มีลักษณะนิสัยอ่อนน้อม โอนอ่อนผ่อนตามผู้อื่น สุภาพ สงบเสงี่ยม เงียบ ระมัดระวังตนเอง และไม่กล้าแสดงออก

2.5 องค์ประกอบ F คือ ความร่าเริง หมายถึง มีลักษณะนิสัยร่าเริงชอบทำตัวตามสบาย เปิดเผย สนุกสนาน และมองโลกในด้านดี

ผู้ที่ได้คะแนนสูง(F^+) คือ ผู้มีลักษณะนิสัยร่าเริง ชอบทำตามสบาย ช่างพูด แจ่มใส เปิดเผย ว่องไว สนุกสนาน สนุกสนาน และมองโลกในด้านดี

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (F^-) คือผู้ที่มีลักษณะนิสัยจริงจัง ระมัดระวัง เงียบขรึม ไม่ช่างพูด ครุ่นคิด และจริงจังต่อชีวิต

2.6 องค์ประกอบ G คือ มโนธรรม หมายถึง มีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความรอบคอบ อดทน และสามารถรักษาความลับได้

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (G^+) คือ ผู้ที่มีมโนธรรม มีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อดทน รอบคอบ มีจรรยาบรรณ และสามารถรักษาความลับได้

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (G^-) คือ ผู้ที่ไม่ทำตามกฎเกณฑ์ ไม่มีความแน่นอน เฉื่อยชา ไม่มีความพยายาม และละเลยต่อหน้าที่

2.7 องค์ประกอบ H คือ การกล้าเผชิญ หมายถึง ชอบผจญภัย กล้าเสี่ยง ชอบอยู่เป็นกลุ่ม เป็นมิตรกับผู้อื่น คล่องแคล่ว มีความคิดสร้างสรรค์ ชอบการเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (H^+) คือ ผู้ที่มีลักษณะการกล้าเสี่ยง ชอบผจญภัย.ชอบพบปะผู้อื่น เป็นมิตรกับผู้อื่น ชอบอยู่เป็นกลุ่ม คล่องแคล่ว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบการเปลี่ยนแปลง และปรับปรุงตนเองเสมอ

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (H^-) คือ ผู้ที่มีลักษณะขี้อาย ไม่กล้า หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากับเพศตรงข้าม ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น

2.8 องค์ประกอบ I คือ จิตใจอ่อนโยน หมายถึง มีจิตใจอ่อนโยน อ่อนไหวง่าย ไม่มีความอดทน ชอบพึ่งพาผู้อื่นและขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (I^+)คือ ผู้ที่มีลักษณะจิตใจอ่อนโยน อ่อนไหวง่าย ไม่อดทน ชอบพึ่งพา และวุฒิภาวะทางอารมณ์

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (I^-) คือ ผู้ที่มีจิตใจกล้าแข็ง เชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ และมองชีวิตในด้านความเป็นจริง

2.9 องค์ประกอบ L คือ ความระแวง หมายถึง ไม่ไว้ใจผู้อื่น ไม่เชื่อใครง่าย มีความระมัดระวัง ถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ช่างสังเกต ชอบสงสัยและอิจฉา

ผู้ที่ได้คะแนนสูง(L^+) คือ ผู้ที่มีลักษณะไม่ไว้ใจผู้อื่น ระมัดระวัง ไม่เชื่อใครง่าย ถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ช่างสังเกต ชอบสงสัยและอิจฉา

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (L^-) คือ ผู้ที่มีลักษณะไว้วางใจผู้อื่น ยอมรับผู้อื่น เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย ปรับตัวง่าย และไม่อิจฉาผู้อื่น

2.10 องค์ประกอบ M คือ การมีจินตนาการ หมายถึง ชอบจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ การแสดงออกไม่มีระเบียบ ไม่สนใจกฎเกณฑ์หรือขนบธรรมเนียมประเพณี

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (M^+) คือ ผู้ที่มีลักษณะการแสดงออกไม่มีระเบียบ ไม่สนใจต่อกฎเกณฑ์หรือขนบธรรมเนียมประเพณี ชอบจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (M^-) คือผู้ที่มีลักษณะเป็นนักปฏิบัติ อยู่ในเกณฑ์หรือขนบธรรมเนียมประเพณี และกระทำในสิ่งที่เป็นจริง

2.11 องค์ประกอบ N คือ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น หมายถึง มีลักษณะนิสัยเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น รู้ทันต่อเหตุการณ์และสามารถปรับตัวได้

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (N^+) คือ ผู้ที่มีลักษณะเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ทันสมัย รู้เท่ากันเหตุการณ์ และปรับตัวได้ดี

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (N^-) คือผู้ที่มีลักษณะไม่ทันโลก ไม่ทันเหตุการณ์ ไม่ทันคน ไม่ทันสมัย ตรงไปตรงมา และไม่มีเล่ห์เหลี่ยม

2.12 องค์ประกอบ O คือ ความวิตกกังวล หมายถึง มีลักษณะนิสัยตกใจง่าย ตื่นเต้นหวาดกลัว วิตกกังวล มีความท้อแท้และมีความรู้สึกไม่ปลอดภัย

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (O^+) คือ ผู้ที่มีลักษณะหวาดกลัว ตื่นเต้น วิตกกังวล ตกใจง่าย มีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและท้อแท้ใจ

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ(O^-) คือ ผู้ที่มีลักษณะประสาทมั่นคง เชื่อมั่นในตนเอง จิตใจกล้าหาญ ปราศจากความกลัว หรือความวิตกกังวล

2.13 องค์ประกอบ Q_1 คือ ความอิสระเสรี หมายถึง มีลักษณะนิสัยชอบค้นคว้าทดลอง ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบใช้สติปัญญา เป็นนักทดลองและชอบวิเคราะห์ วิจารณ์ และเป็นนักปฏิรูป

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q_1^+) คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นนักทดลอง ชอบทดลอง ชอบวิเคราะห์วิจารณ์ ชอบการเปลี่ยนแปลง สนใจการใช้สติปัญญา และเป็นนักปฏิรูป

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q_1^-) คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นนักอนุรักษ์ เคร่งครัดต่อความเชื่อขนบธรรมเนียมประเพณี ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง ไม่สนใจการคิด การวิเคราะห์วิจารณ์ และไม่ชอบการใช้สติปัญญา

2.14 องค์ประกอบ (Q_2) คือ การพึ่งตนเอง หมายถึง มีลักษณะเป็นตัวของตัวเอง เชื่อมั่นตนเอง ตัดสินใจด้วยตัวเอง และพึ่งตนเอง

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q_2^+) คือผู้ที่มีลักษณะเป็นตัวของตนเอง เชื่อในความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเองได้ มีลักษณะพึ่งตนเอง

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q_2^-) ผู้ที่มีลักษณะพึ่งกลุ่ม ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้ตามที่ดี และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

2.15 องค์ประกอบ Q_3 คือ การควบคุมอารมณ์ หมายถึง มีลักษณะสามารถควบคุมตนเองได้ รู้จักกาลเทศะ มีวินัยเอาใจใส่ตนเองและสังคม

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q_3^+) คือ ผู้ที่มีลักษณะควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รู้กาลเทศะมีวินัยในตนเอง สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q_3^-) คือ ผู้ที่มีลักษณะควบคุมตนเองไม่ค่อยได้ ไม่มีระเบียบ ไม่มีวินัยในตนเอง ไม่ชอบปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม และทำตามความต้องการของตนเอง

2.16 องค์ประกอบ Q_4 คือ ความเครียดหมายถึงมีลักษณะเครียด ตกใจง่าย หงุดหงิด ใจร้อน มีความขัดแย้งอยู่ในใจ และมีปัญหาในการตัดสินใจ

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q_4^+) คือ ผู้ที่มีลักษณะมีความเครียด มีความขัดแย้งในใจ ตื่นเต้น ตกใจง่าย หงุดหงิดใจร้อน มีปัญหาในเรื่องการตัดสินใจ

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q_4^-) คือ ผู้ที่มีลักษณะ ชอบทำตามสบาย ไม่เคร่งครัด ไม่วิตกกังวล ใจเย็น ไม่คับข้องใจ ผ่อนคลาย และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

3. แผนการเรียน หมายถึง แผนการเรียนที่จัดไว้ในหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ แบ่งออกเป็น

3.1 คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

3.2 อุตสาหกรรม

3.3 คณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งหัวข้อเป็นดังนี้

1. ความหมายของบุคลิกภาพ
2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล
3. ลักษณะของแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF
4. การวัดบุคลิกภาพ
5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ
6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของนักเรียน
   - งานวิจัยในต่างประเทศ
   - งานวิจัยในประเทศ

1. ความหมายของบุคลิกภาพ

ความหมายของบุคลิกภาพนั้น ได้มีนักจิตวิทยาทั้งต่างประเทศและในประเทศ ได้ให้ความหมายไว้ด้วยกันมากมาย ดังจะได้กล่าวถึงต่อไปนี้

มอริส (Morris.1979 : 618) ได้ให้ความหมายว่า บุคลิกภาพ หมายถึง รูปแบบของลักษณะต่าง ๆ ประจำตัวของบุคคลที่เกี่ยวกับพฤติกรรม อารมณ์ แรงจูงใจ ความคิด และเจตคติ

เวอร์นอน (บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. 2526 : 2 อ้างอิงมาจาก Vernon.1980 : 569) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพหมายถึง โครงสร้างสมมติ(hypothetical structure) ภายใต้พฤติกรรมที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ หลายพฤติกรรม และเป็นแบบแผนคุณลักษณะ (caracteristic pattern) ของการกระทำต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล

แคทเทล (Cattell.1957 : 2-3) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า เป็นสิ่งที่ช่วยในการทำนายได้ว่า บุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้ บุคลิกภาพเป็นเรื่องพฤติกรรมทั้งหมด ของบุคคลทั้งที่เปิดเผยและซ่อนเร้นอยู่

มอร์แกน (Morgan.1979 : 652)ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพคือรูปแบบที่แตกต่างกันไปของพฤติกรรม และความคิดซึ่งเป็นคุณลักษณะเฉพาะบุคคล

แมคคอนนอล (บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. 2526 : 3 อ้างอิงมาจาก Mc Cannell.1974 : 610) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า หมายถึงคุณลักษณะ ที่บุคคลคิด และแสดงเป็นแบบแผนพฤติกรรมเพื่อใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะที่กล่าวนี้หมายถึงค่านิยม แรงจูงใจ เจตคติ อารมณ์ ความสามารถด้านต่าง ๆ มโนภาพแห่งตนและเชาวน์ปัญญา

อัลพอร์ต (Allport.1976 : 263) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า คือหมวดหมู่ของระบบทางจิตที่มีพลังในตัวบุคคล และเป็นตัวกำหนดการปรับตัวของแต่ละบุคคล

อานาสตาซี (Anastasi.1968 : 11) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลเป็นผลรวมของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม

มันซิงเกอร์ (โสภา ชปีลมันน์. 2539 : 66 ; อ้างอิงมาจากMunsinger.1975 : 413) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นผลมาจากการเชื่อมโยงทางพันธุกรรม ยีนจะเป็นตัวกำหนดพัฒนาการทางเพศอารมณ์ และความก้าวร้าว

กิลฟอร์ด (ล้วน สายยศ.2538 : 68 ; อ้างอิงจาก Guilford,1959) ได้ให้ความหมายว่า บุคลิกภาพคือลักษณะนิสัยที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัว ของแต่ละบุคคล

ล้วน สายยศ (2538 : 68) ได้ให้ความหมายไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะโดดเด่นของบุคคลใดบุคคลหนึ่งซึ่งแสดงออกแบบนั้นอยู่เป็นประจำ กับสถานการณ์เฉพาะอย่างจนเป็นนิสัยถาวร

นงลักษณ์ สุทธิวัฒนพันธ์ (2539 : 27) ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า เป็นผลรวมของการผสมผสาน ปัจจัยด้านต่าง ๆ คือ คุณลักษณะส่วนตัว แนวความคิด เจตคติ และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ของแต่ละคน

ดารณี อุทัยรัตนกิจ (2533 : 499) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่า หมายถึงส่วนประกอบที่มีลักษณะเฉพาะของความสามารถทางสติปัญญา เจตคติ อารมณ์ ซึ่งได้มาโดยกำเนิด หรือได้มาจากประสบการณ์ และความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความคิด ความรู้สึกและการกระทำ

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2536 : 5 - 6) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลในด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นส่วนภายนอกและภายในส่วนภายนอกคือส่วนที่มองเห็นชัดเจน เช่นรูปร่างหน้าตา กิริยามารยาท การแต่งตัว วิธีการพูดจา การนั่ง การยืน ฯลฯ และ ส่วนภายใน คือ ส่วนที่มองเห็นได้ยาก แต่อาจทราบได้โดยการอนุมาน เช่น ลักษณะอารมณ์ประจำตัว ความใฝ่ฝันปรารถนา ปรัชญาชีวิต ค่านิยม ความสนใจ

บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลมีทั้งส่วนที่เป็นลักษณะผิวเผินและส่วนที่เป็นลักษณะ นิสัยที่แท้จริง บางส่วนของบุคลิกภาพถูกซ่อนเร้น หรือถูกปิดบังอำพรางโดยจงใจและไม่จงใจ

วัลลภ ปิยะมโนธรรม(2528:25) ได้สรุปความหมายของบุคลิกภาพว่า บุคลิกภาพเป็นผลรวมของลักษณะนิสัยด้านต่าง ๆ และเป็นรูปแบบแห่งพฤติกรรมของบุคคล เป็นผลรวมที่ได้สร้างสมมาตั้งแต่ต้น แสดงออกถึงเจตคติ พฤติกรรม ตลอดจนลักษณะท่าทาง ลักษณะบางอย่างที่สังเกตได้ชัดเจน เช่นพฤติกรรมที่แสดงออกภายนอกและลักษณะเฉพาะตน แต่ลักษณะบางอย่างสังเกตได้ยาก เช่น ความเชื่อ และความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ

จากความหมายของบุคลิกภาพที่ได้ศึกษามาข้างต้นพอที่จะสรุปได้ว่า บุคลิกภาพหมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของบุคคล ที่เกิดจาก ทัศนคติ แรงจูงใจ ความเชื่อ ค่านิยม และ

สิ่งแวดล้อม ของแต่ละคน และแสดงออกมาทั้งทางการกระทำที่เปิดเผยและซ่อนเร้น และแสดงออกอยู่เป็นประจำจนเกิดเป็นนิสัยถาวร

2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของ แคทเทล (Cattell)

สำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จะได้กล่าวถึงทฤษฎีบุคลิกภาพของ เรย์มอนด์ บี แคทเทล หรือที่เรียกว่า ทฤษฎีการวิเคราะห์องค์ประกอบ เพราะว่าผู้ทำการศึกษาได้ใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ซึ่งเป็นแบบทดสอบของเรย์มอนด์ บี แคทเทล

ทฤษฎีบุคลิกภาพของ แคทเทล กล่าวได้ว่าเป็นทฤษฎีที่มีรากฐานมาจากทฤษฎีของอัลพอร์ต (Allport) ซึ่งได้ให้ความหมายของคำว่า ลักษณะนิสัยไว้อย่างกว้างขวาง การค้นคว้าของอัลพอร์ตในเรื่องคำจำกัดความของลักษณะนิสัย การแบ่งประเภท ตลอดจนเน้นความสำคัญของทฤษฎีลักษณะนิสัยว่าแตกต่างไปจากทฤษฎีการแยกประเภท เช่น แบบของคาร์ล กุลตาฟ จุง (Carl Gustav Jung) เป็นสิ่งที่ยอมรับในวงการจิตวิทยา (ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2536 : 195)

ทฤษฎีบุคลิกภาพของ Cattell (นวลละออ สุภาผล.2527 : 202-234) เป็นการสร้างทฤษฎีบุคลิกภาพโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่ง Cattell เริ่มด้วยการศึกษาบุคลิกภาพของบุคคลหลายประเภทในวัยต่างๆ กันเป็นจำนวนมาก โดยใช้วิธีการทดสอบบุคลิกภาพด้วยวิธีการต่าง ๆ จากนั้นนำคะแนนจากแบบทดสอบมาวิเคราะห์องค์ประกอบ ปรากฏว่าได้บุคลิกภาพเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ คือ อุปนิสัยพื้นผิว (surface traits) และอุปนิสัยต้นตอ (source traits)

1. อุปนิสัยพื้นผิว (surface traits) เป็นการรวบรวมข้อมูลและหาความสัมพันธ์ของลักษณะต่าง ๆ ของบุคลิกภาพเข้าด้วยกันโดยใช้วิธี cluster analysis (การจัดกลุ่ม) และวิธี factor analysis (การวิเคราะห์องค์ประกอบ) ลักษณะบุคลิกที่มีค่าสหสัมพันธ์ตั้งแต่ .60 ขึ้นไปจะเป็นบุคลิกภาพที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

2. อุปนิสัยต้นตอ (source traits) ได้จากการหาค่าความสัมพันธ์ของลักษณะต่าง ๆ ของบุคลิกภาพโดยใช้วิธี factor analysis (การวิเคราะห์องค์ประกอบ) ค่าสหสัมพันธ์ของลักษณะต่าง ๆ ของบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์กันสูงจะอยู่ในกลุ่มเดียวกันและเป็นองค์ประกอบหนึ่งๆ และศึกษาว่า ในองค์ประกอบหนึ่ง ๆ มีลักษณะบุคลิกภาพใดบ้างที่มีค่าสหสัมพันธ์ต่ำพร้อมทั้งค้นหาว่าแต่ละลักษณะของบุคลิกภาพมีผลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างไรบ้าง ซึ่งจะเป็นการจัดกลุ่มบุคลิกภาพที่เป็นประเภทเดียวกันรวมเข้าไว้เป็นองค์ประกอบเดียวกัน ซึ่งในทฤษฎีบุคลิกภาพของ Cattell ได้เน้นการศึกษาอุปนิสัยต้นตอ (source traits)

คำจำกัดความของอุปนิสัย (traits) ซึ่ง Cattell ได้ให้คำจำกัดความว่า “อุปนิสัยเป็นสิ่งที่มีอยู่อย่างถาวรในตัวบุคคลและกำหนดปฏิกิริยาอันกว้างขวางในการตอบสนอง” อุปนิสัยอาจกำหนดโดยลักษณะทางชีววิทยา ซึ่งเรียกว่า อุปนิสัยแม่บท (constitutional traits) และอุปนิสัยที่กำหนดโดยสิ่งแวดล้อมซึ่งเรียกว่าอุปนิสัยที่สิ่งแวดล้อมสร้างขึ้น (environmental mold traits)

ชนิดของอุปนิสัย แบ่งออกเป็นอุปนิสัยทางความสามารถ (ability traits)อุปนิสัยทางอารมณ์ (temperament traits)และอุปนิสัยการแปรพลัง (dynamic traits)

ก. อุปนิสัยทางความสามารถ (ability traits) หมายถึงทักษะของบุคคลในการจัดกระทำกับความซับซ้อนของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สติปัญญาเป็นตัวอย่างที่ดีของอุปนิสัยทางความสามารถ

ข. อุปนิสัยทางอารมณ์(temperament traits) หมายถึงแนวโน้มต่าง ๆ ที่เป็นรูปแบบของแต่ละบุคคล

ค. อุปนิสัยการแปรพลัง(dynamic traits) หมายถึงแรงจูงใจและความสนใจของแต่ละบุคคล บุคคลอาจมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ มีความทะเยอทะยาน ชอบการออกกำลัง มีความสนใจในการกีฬา

กลุ่มของอุปนิสัย นอกจากการแบ่งอุปนิสัยออกตามที่กล่าวไว้ข้างต้นแล้ว Cattell ยังมีแนวความคิด เหมือน Allport คือแบ่งอุปนิสัยออกเป็นกลุ่ม ๆ โดยเขาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกได้แก่ กลุ่มอุปนิสัยสามัญ (common traits) ส่วนอีกกลุ่มได้แก่อุปนิสัยเฉพาะ (unique traits)

ก. อุปนิสัยสามัญ(common traits) หมายถึงคุณลักษณะต่าง ๆที่มีอยู่ในบุคคลทั่วไป เช่นสติปัญญา ความเชื่อมั่นในตนเอง การไม่มีพลังความสามารถ

ข. อุปนิสัยเฉพาะ(unique traits) หมายถึงลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล เช่น ความสนใจเฉพาะอย่างของแต่ละบุคคล

ในการวิเคราะห์บุคลิกภาพ เน้นว่าพฤติกรรมเกิดจากการทำงานของอุปนิสัยทั้ง 2 กลุ่มเข้ามาทำงานร่วมกัน ดังนั้นในทฤษฎีของเขาจึงย้ำในข้อเท็จจริงที่ว่า บุคลิกภาพเป็นเอกภาพ (นวลละออ สุภาผล.2527 : 208)

อุปนิสัยต้นตอและอุปนิสัยพื้นผิว (Surface versus Source Traits)

การพิจารณาในเรื่องอุปนิสัยพื้นผิวและอุปนิสัยต้นตอเป็นเรื่องสำคัญที่สุดที่ Cattell ได้คิดขึ้นมา ทัศนของเขาในเรื่องอุปนิสัยพื้นผิว ได้กล่าวว่า เป็นการรวบรวมองค์ประกอบต่าง ๆ ของอุปนิสัยอย่างง่าย ๆ หรือกล่าวได้ว่าอุปนิสัยพื้นผิวแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนแม้ว่า ทุกคนจะเป็นเอกัตบุคคลที่มีความแตกต่างกันทางอินทรีย์และสิ่งแวดล้อม อุปนิสัยพื้นผิวเหล่านี้เป็นตัวแปรซึ่งมีความสัมพันธ์ภายในและเข้ามารวมกันเป็นกลุ่ม

อุปนิสัยต้นตอ จะตรงกันข้ามกับอุปนิสัยพื้นผิว คือเป็นองค์ประกอบซึ่งควบคุมการแปรเปลี่ยนของกลุ่มอุปนิสัยพื้นผิว อุปนิสัยต้นตอที่สำคัญจะควบคุมพฤติกรรมทำให้เรามีข้อมูลเพียงพอในการตอบสนองสถานการณ์ต่าง ๆ

ในการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพนั้นCattell ได้สร้างรายการสำรวจบุคลิกภาพเป็นจำนวนมาก และฉบับที่ถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ครอบคลุม มากที่สุดคือ The Sixteen personality Factor Test (16PF) ซึ่ง Cattell ได้จัดบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็น

องค์ประกอบด้านนิสัย 16 ด้าน แต่ละประเภทจะมีลักษณะตรงข้ามกันเช่น เปิดเผยจะตรงกันข้ามกับลักษณะเก็บตัว ลักษณะมั่นคง จะตรงกันข้ามกับอ่อนไหว (โสภา ชปีลมันน์.2539 : 74-75) ซึ่งได้แก่ลักษณะดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบ A คือ การเข้าสังคม
2. องค์ประกอบ B คือ สติปัญญา
3. องค์ประกอบ C คือ ความมั่นคงทางอารมณ์
4. องค์ประกอบ E คือ การกล้าแสดงออก
5. องค์ประกอบ F คือ ความร่าเริง
6. องค์ประกอบ G คือ มโนธรรม
7. องค์ประกอบ H คือ การกล้าเผชิญ
8. องค์ประกอบ I คือ จิตใจอ่อนโยน
9. องค์ประกอบ L คือ ความระแวง
10. องค์ประกอบ M คือ การมีจินตนาการ
11. องค์ประกอบ N คือ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
12. องค์ประกอบ O คือ ความวิตกกังวล
13. องค์ประกอบ Q_1 คือ ความมีอิสระเสรี
14. องค์ประกอบ Q_2 คือ การพึ่งตนเอง
15. องค์ประกอบ Q_3 คือ การควบคุมอารมณ์
16. องค์ประกอบ Q_4 คือ ความเครียด

ในแต่ละองค์ประกอบสามารถอธิบายได้เป็นผู้ที่ได้คะแนนสูง(+) และผู้ที่ได้คะแนนต่ำ(-) ดังนี้

1. องค์ประกอบ A การเข้าสังคม

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (A^+) เป็นผู้ที่ชอบเข้าสังคม มีความรู้สึกอบอุ่นเป็นกันเองกับผู้อื่น น้ำใจดี มีความพร้อมที่จะร่วมมือ ชอบเข้าร่วมกิจกรรม มีความสนใจและเอาใจใส่ผู้อื่น มีความเมตตากรุณา มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (A^-) มีลักษณะก้าวร้าว เอาแต่ใจตนเอง ชอบวิพากษ์วิจารณ์ ชอบขัดขวาง เฉยเมย ชอบปลีกตัว ใจแข็ง มีความเฉียบขาด และไม่ผ่อนหนักผ่อนเบา พฤติกรรมเย็นชาต่อผู้อื่น

2. องค์ประกอบ B สติปัญญา

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (B^+) เป็นผู้มีเชาวน์ปัญญาสูง มีความสามารถในการคิดเชิงนามธรรม เฉลียวฉลาด มีธรรมะ มีความพากเพียรในการศึกษาหาความรู้ กระทำตนเป็นผู้มีวัฒนธรรม

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (B^-) มีสติปัญญาไม่เฉลียวฉลาดนัก จะใช้ความคิดเชิงรูปธรรมมากกว่านามธรรม ทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ช้า ขาดความมั่นคงในตนเอง ทำอะไรไม่เข้มแข็ง ขาดความจริงจัง พฤติกรรมไม่คล่องแคล่ว

3. องค์ประกอบ C ความมั่นคงทางอารมณ์

ผู้ที่ได้คะแนนสูง(C^+) เป็นผู้มีภาวะมั่นคงทางอารมณ์ ใจเย็น รู้จักความเป็นจริงของชีวิต ไม่มีอาการโรคประสาทชนิดเหน็ดเหนื่อย จิตใจสงบ ควบคุมตนเองได้

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ(C^-) จะมีความรู้สึกอ่อนไหวง่ายไม่มีความอดทนต่อสถานการณ์ที่ยุ่งยาก เจตคติเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย มักหลีกเลี่ยงปัญหาที่แก้ยากหรือปัญหาที่ต้องตัดสินใจด้วยตนเอง มักมีอาการโรคประสาทชนิดเหน็ดเหนื่อย มีความวิตกกังวลอยู่เสมอ

4. องค์ประกอบ E คือ การกล้าแสดงออก

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (E^+) ถือตนเองเป็นใหญ่ นิสัยดื้อรั้น มีความเชื่อมั่นในตนเอง จิตใจเป็นอิสระ ใจแข็ง มีความก้าวร้าว ไม่ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณี ต้องการความสนใจจากผู้อื่น

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ(E^-)จะมีลักษณะนิสัยอ่อนน้อม เชื่อฟังผู้อื่น มีจิตใจเมตตากรุณาใจอ่อน มีนิสัยประนีประนอม ชอบแสดงความรู้สึก มีความเชื่อถือในขนบธรรมเนียม อารมณ์เสียง่าย มีความพอใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก

5. องค์ประกอบ F คือ ความร่าเริง

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (F^+) เป็นผู้มีพฤติกรรมตามสบาย กระทำตามอารมณ์ชั่วแล่น ช่างพูด ร่าเริง จิตใจสงบ เป็นคนตรงไปตรงมา เปิดเผย ว่องไว และมีความกระตือรือร้น

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (F^-) เป็นผู้มีลักษณะเงียบขรึม ไตร่ตรอง มักมีความรู้สึกไม่สบายใจ มีความกังวล ครุ่นคิด ไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ไม่ชอบการคบหาเพื่อน เฉื่อยชา

6. องค์ประกอบ G คือ มโนธรรม

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (G^+) เป็นผู้มีธรรมะในใจ มีความพากเพียร มีความตั้งใจมั่นคง รักในศักดิ์ศรี มีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เคร่งครัดในระเบียบ สนใจผู้อื่น

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (G^-) เป็นคนไม่มีความตั้งใจจริงถือความสะดวกเป็นใหญ่ ไม่เอาจริงจังกับการงาน มีความรับผิดชอบน้อย ชอบเรียกร้อง ขาดความอดทน ไม่มีระเบียบ ชอบหลีกเลี่ยงกฎเกณฑ์ มีความเกียจคร้าน ไว้วางใจไม่ได้ ชอบขัดขวาง

7. องค์ประกอบ H คือ ความกล้าเผชิญ

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (H^+) เป็นผู้มีลักษณะชอบเสี่ยงภัย ชอบพบกับผู้อื่น มีความคล่องแคล่ว สนใจเพศตรงข้ามอย่างเปิดเผย แสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ร่าเริง มีความเป็นมิตร อารมณ์อ่อนไหว ไม่ระแวงในอันตราย

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (H^-) มีลักษณะขี้อาย ชอบหลบถอย ประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้าม ชอบปลีกตัวจากผู้อื่น ไม่ชอบสนิทสนมกับใคร เกิดความรู้สึกง่าย สงบเสงี่ยม มีธรรมะในใจ ความสนใจแคบ มีความระมัดระวังในการแสดงพฤติกรรม มองเห็นอันตรายได้อย่างรวดเร็ว

8. องค์ประกอบ I คือ จิตใจอ่อนโยน

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (I^+) เป็นคนที่ชอบเรียกร้อง ไม่มีความอดทน ถือตนเองเป็นใหญ่ ขึ้นกับผู้อื่น เป็นผู้ที่เคยได้รับการปกป้องคุ้มครองมากเกินควร ต้องการความช่วยเหลือ มีความเมตตากรุณา สุภาพอ่อนโยน ต้องการความสนใจ กังวลถึงสุขภาพโดยไม่มีอาการเจ็บป่วยที่แท้จริง มีความกังวลใจ

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ(I^-) เป็นผู้ที่รู้จักสภาพที่เป็นจริง สร้างความหวังแต่เพียงเล็กน้อย เชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ ใจแข็ง พอใจในตนเอง ไม่กังวลในปมด้อยของร่างกาย

9. องค์ประกอบ L คือ ความระแวง

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (L^+) มีลักษณะอิจฉาผู้อื่น พอใจในตนเอง มีความรู้สึกสงสัยในสิ่งต่าง ๆ ยึดมั่นในความเห็นของตน คล้อยตามผู้อื่นได้ยาก หลีกเลี่ยงความยุ่งยาก ข่มเหงผู้อื่น จิตใจหงุดหงิด

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (L^-)มีลักษณะยอมรับผู้อื่นไม่อิจฉาง่าย คบง่ายชอบเข้าสังคม ไว้วางใจคน เปิดรับสภาพต่าง ๆ มีการเตรียมตัวไว้พร้อมเพื่อรอโอกาส เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ใจกล้า อารมณ์เยือกเย็นและรื่นเริง

10. องค์ประกอบ M คือ จินตนาการ

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (M^+) เป็นผู้ที่หมกมุ่นในแรงขับภายใน ไม่เอาใจใส่ในสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้ ไม่ทำตามประเพณี เอาใจตนเอง สนใจศิลปะ ทฤษฎี และความเชื่อพื้นฐาน ชอบสร้างมโนภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ขาดวุฒิภาวะในการตัดสินใจอย่างถูกต้องตามความเป็นจริง

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (M^-) เป็นผู้ที่ชอบการปฏิบัติจริง มีความระมัดระวัง เจ้าระเบียบ มีความกระตือรือร้นในความต้องการ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง มีความสนใจแคบอยู่เฉพาะเรื่องปัจจุบัน ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ถ้าไม่ถูกเร้า มีการพิจารณาที่เหมาะสม มีความตั้งใจจริง

11. องค์ประกอบ N คือ ความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (N^+) มีมารยาทสละสลวย คล่องแคล่วในการติดต่อกับผู้อื่น ระมัดระวังในผลได้ผลเสีย มองการไกล ชอบปลีกตัว มีการควบคุมอารมณ์ พิจารณาตนเองและผู้อื่นด้วยความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง มีความทะเยอทะยาน บางครั้งรู้สึกไม่มั่นคงปลอดภัย

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (N^-) มีลักษณะเปิดเผยไม่คล่องแคล่วในการสมาคม ไม่มีการเสแสร้ง มีความเชื่อและจริงใจ กังวลถึงความรู้สึกอบอุ่น เป็นกันเอง ชอบอยู่รวมกลุ่ม มีรสนิยมง่าย ๆ ขาดความเข้าใจตนเองอย่างลึกซึ้ง ไม่มีทักษะในการวิเคราะห์แรงจูงใจ

12. องค์ประกอบ O คือ ความวิตกกังวล

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (O^+) เป็นบุคคลมีความวิตกกังวล อารมณ์อ่อนไหว ใจอ่อน อารมณ์เสียง่าย มีความสำนึกในหน้าที่อย่างรุนแรง มีความพิถีพิถัน วิตกกังวลในเรื่องสุขภาพโดยไม่มีเหตุผล มีอารมณ์กลัว มักมีอารมณ์เศร้าหมอง หงอยเหงา

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ(O^-)มีลักษณะมั่นใจในตนเอง รื่นเริงปรับจิตใจได้ง่าย ใจหนักแน่นสงบ ถือความสะดวก ไม่มีความวิตกกังวล ชอบทำตัวง่าย ๆ

13. องค์ประกอบ Q_1 คือ ความคิดอิสระเสรี

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q_1^+) ชอบการทดลอง ชอบการวิพากษ์วิจารณ์ เสรีนิยม ชอบวิเคราะห์ สนใจเรื่องการใช้สติปัญญา มีลักษณะสงสัยและชอบค้นคว้าความคิดทั้งเก่าและใหม่ เปิดใจกว้างต่อความสะดวก และการเปลี่ยนแปลง

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q_1^-) เป็นพวกที่ยึดถือประเพณีนิยม และเชื่อในสิ่งที่เคยได้รับการสั่งสอนมา ระมัดระวังในการพิจารณาความคิดใหม่ ๆ และมักมองในแง่ร้าย มักต่อต้านและประวิงเวลาในการเปลี่ยนแปลง ไม่สนใจในการคิดแบบวิเคราะห์

14. องค์ประกอบ Q_2 คือ การพึ่งตนเอง

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q_2^+) มีความพอใจในตนเอง อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย มีความเคยชินกับวิธีการทำงานของตน ตัดสินใจและปฏิบัติตามแบบแผนของตนเอง ไม่สนใจความคิดเห็นของสังคม

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q_2^-) มีลักษณะขึ้นอยู่กับกลุ่มเป็นผู้ร่วมงานและผู้ตามที่ดี ชอบและขึ้นอยู่กับกลุ่มเป็นผู้ร่วมงานและเป็นผู้ตามที่ดี ชอบและขึ้นอยู่กับการยอมรับของสังคม ต้องการสนับสนุนจากกลุ่ม

15. องค์ประกอบ Q_3 คือ การควบคุมอารมณ์

ผู้ที่ได้คะแนนสูง(Q_3^+)เป็นผู้ที่ควบคุมตนเองได้ ทำตัวเหมาะสมในสังคม มีความตั้งใจจริง

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q_3^-) เป็นบุคคลไม่มีวินัย ควบคุมตนเองไม่ได้ ไม่รักษาข้อตกลง ปฏิบัติตามแรงกระตุ้นภายในตนเอง ไม่เอาใจใส่ต่อกฎเกณฑ์และความต้องการของสังคม ความสามารถในการปรับตัวไม่ดี โดยเฉพาะเรื่องที่ทำให้เกิดความกระทบกระเทือนใจ

16. องค์ประกอบQ_4 คือ ความเครียด

ผู้ที่ได้คะแนนสูง (Q_4^+) เป็นผู้ที่ลักษณะมีความเครียด มีความขัดแย้งในใจ ตื่นเต้น ตกใจง่าย หงุดหงิด ใจร้อน มีปัญหาเรื่องการตัดสินใจ

ผู้ที่ได้คะแนนต่ำ (Q_4^-) เป็นบุคคลที่มีลักษณะ ชอบทำตามสบาย ไม่เคร่งครัด ไม่วิตกกังวล ใจเย็น ไม่คับข้องใจ ผ่อนคลาย และควบคุมอารมณ์ตนเองได้

ขั้นพัฒนาการของบุคลิกภาพตามทฤษฎีของ แคทเทล

แคทเทล (นวลละออ สุภาผล.2527: 231 - 234 อ้างอิงจาก Cattell.1950:618-619) ได้แบ่งขั้นตอนพัฒนาการนับตั้งแต่คลอดจนถึงวัยชราดังนี้

1. ระยะแรกเกิด ถึง 5 ขวบ ในระยะนี้ Cattell มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับความคิดของ Freud ว่า ระยะนี้ถูกกำหนดโดยความคิดขัดแย้งต่าง ๆ และเป็นระยะสำคัญในการพัฒนาการของบุคลิกภาพ

2. ระยะ 6 - 13 ปี เป็นระยะเปลี่ยนความสนใจ จากความรักที่มีต่อพ่อแม่ จะมีให้แก่เพื่อนมากกว่าพ่อแม่ เป็นระยะที่ปราศจากความกังวลใจ เป็นช่วงของการพัฒนา อีโก้ (ego) ให้เข้มแข็ง

3. วัยรุ่น เริ่มตั้งแต่อายุ 14 ปี จนถึงอายุ 24 ปี เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายอย่างรวดเร็วทั้งในเด็กผู้หญิงและผู้ชาย ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความไม่คล่องตัวทางสังคม มีความสนใจในเรื่องเพศ ความขัดแย้งในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งสาเหตุที่ทำให้วัยรุ่นเกิดความขัดแย้ง นั้นมีสาเหตุมาจาก ความต้องการอิสระจากพ่อแม่ ความต้องการสถานภาพในอาชีพ การเตรียมตัวสำหรับการประกอบอาชีพ การอยากมีรายได้เป็นของตนเอง การไม่ได้รับความพึงพอใจ ที่จะทำให้เกิดความประทับใจแก่เพศตรงข้ามการไม่ได้รับความรู้สึกมั่นคงทางจิตใจ

4. วัยวุฒิภาวะ อายุระหว่าง 25 - 55 ปี เป็นระยะที่การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพมีน้อย แม้ว่าจะมีการเสื่อมประสิทธิภาพของร่างกาย เช่นมีปัญหาในการฟังและการมองเห็น การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ บุคคลในวัยนี้เป็นระยะที่ต้องปรับตัวเมื่อพบความจริงว่าความใฝ่ฝันและความทะเยอทะยานหลาย ๆ อย่างในช่วงวัยรุ่นไม่ตรงตามความปรารถนา

เมื่อใกล้จะสิ้นสุดวัยนี้เป็นระยะที่มีเวลาว่าง มีแนวโน้มว่า ความสนใจในเรื่องเพศตรงข้ามจะกลับมาอีกครั้ง

5. วัยชรา อายุตั้งแต่ 56 ปีเป็นต้นไป เป็นระยะที่มีความเสื่อมทางร่างกายอย่างรวดเร็ว และลักษณะนิสัยของคนชราจะมีลักษณะ ประกอบด้วย กังวลในการเงิน กังวลในสุขภาพ มีความรู้สึกว่าไม่เป็นที่ต้องการ โดดเดี่ยว อ้างว้าง รู้สึกสงสัยไม่แน่ใจ ความสนใจแคบ สูญเสียความทรงจำยึดมั่นในความคิดของตนเอง ชอบพูดคุยในเรื่องอดีต เอาใจใส่ในเรื่องเล็ก ๆ น้อย มีความรู้สึกไม่เพียงพอ มีความรู้สึกผิด กิจกรรมทางเพศลดลง แต่มีความสนใจเรื่องทางเพศเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะในผู้ชาย ไม่มีระเบียบ ไม่สะอาด หัวเก่า ไม่มีความสามารถที่จะปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ และให้ความร่วมมือกับสังคมลดลง

วิธีการศึกษาบุคลิกภาพของแคทเทล

แคทเทล ได้ศึกษาบุคลิกภาพโดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ เป็นวิธีการเริ่มต้นด้วยการศึกษาบุคลิกภาพของบุคคลหลายประเภทในวัยต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก โดยใช้การตอบแบบสอบถาม การสังเกต การประเมินค่า

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของแคทเทล (นวลละออ สุภาผล.2527 : 208 - 209) มีวิธีการดังต่อไปนี้

1. L - data หรือ การบันทึกประวัติ (Life - record) ข้อมูลได้จากการวัดพฤติกรรมที่กระทำจริงในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน ข้อมูลที่ได้โดยวิธีนี้จะรวบรวมไว้โดยไม่มีการแสดงความคิดเห็น ตัวอย่างข้อมูลที่บันทึกไว้ เช่น คะแนนการเรียนในโรงเรียน การเข้าเป็นสมาชิกขององค์การต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้รับโดยวิธี L - data จึงแตกต่างกันไป ดังนั้นแคทเทล จึงให้ผู้ทดสอบหาข้อมูลจากแหล่งที่ 2 คือ ข้อมูลจากบุคคลที่รู้จักกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างดี เช่น จากเพื่อน ๆ โดยให้บุคคลเหล่านี้ให้น้ำหนัก (rating) ที่จุดต่าง ๆ ซึ่งอาจแบ่งออกเป็นถึง 10 จุด โดยใช้ Likert - type scale

2. Q - data เป็นข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม (questionnaire data) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีนี้ใช้การสัมภาษณ์หรือให้ตอบแบบสอบถามคะแนนที่ได้รับจะแสดงให้เห็นอุปนิสัยต้นตอต่าง ๆ ซึ่งแบบทดสอบ Sixteen Personality Factor Test (16 PF) เป็นตัวอย่างที่ดีของการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธี Q - data

3. T - data เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามที่มีความเป็นปรนัยซึ่งเป็นแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น ให้ตอบสนองต่อแบบสอบถาม Rorschach หรือ TAT คะแนนจะได้จากการตีความของจิตแพทย์

จากการวัดพฤติกรรมทั้ง 3 วิธีนี้ แคทเทลได้พบอุปนิสัยที่เป็นรากฐานประมาณ 20 ชนิด ซึ่งได้จัดเป็นองค์ประกอบ A, B, C, D และ E ... แต่ในระยะต่อมาปรากฏว่าได้มีความคล้ายกันในบางองค์ประกอบ เขาจึงรวมองค์ประกอบที่คล้ายคลึงเข้าด้วยกัน จึงเหลือองค์ประกอบพื้นฐาน

เพียง 16 ลักษณะ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 16 ลักษณะนี้ได้นำมาสร้าง Sixteen Personality Factor Test(16 PF) ในแต่ละองค์ประกอบก็มีความสำคัญในการควบคุมตัวแปรของพฤติกรรม โดยเริ่มต้นที่ องค์ประกอบ A และองค์ประกอบสุดท้ายคือ Q

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้ใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพของแคทเทลนั้นเนื่องจากเป็นแบบทดสอบที่สามารถวัดองค์ประกอบบุคลิกภาพของบุคคลได้ถึง 16 ด้าน และมีลักษณะการให้คะแนนอย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์ในการแปลความหมาย และสามารถทำการทดสอบได้ทั้งในลักษณะส่วนบุคคลและกลุ่มบุคคล อีกทั้งสามารถทำการตรวจให้คะแนนและแปลความหมายได้ด้วยมือ และคอมพิวเตอร์

3. ลักษณะของแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF

แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ใช้สำหรับบุคคลที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไปโดยได้มีการสร้างแบบทดสอบฟอร์มต่าง ๆ ไว้ใช้สลับกัน เพื่อให้มีความเที่ยงตรงมากขึ้น คือ

ฟอร์ม A และฟอร์ม B เป็นฟอร์มมาตรฐาน ฟอร์ม A ใช้สลับกับฟอร์ม B ซึ่ง ฟอร์ม A และ ฟอร์ม B เหมาะที่จะใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย แต่ละฟอร์มจะประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 187 ข้อ โดยแบ่งข้อคำถามในการวัดแต่ละองค์ประกอบแตกต่างกัน โดยเฉลี่ยแล้วองค์ประกอบต่าง ๆ จะประกอบด้วยข้อคำถาม 10 -13 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบประมาณ 45 - 60 นาที

ฟอร์ม C ใช้สลับกับฟอร์ม D ซึ่งฟอร์ม C และ ฟอร์ม D เหมาะที่จะใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน แต่ละฟอร์มประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 105 ข้อ เวลาที่ใช้ทำข้อสอบประมาณ 25 - 35 นาที

ฟอร์ม E เหมาะสำหรับผู้ที่มีปัญหาเรื่องการอ่าน ฟอร์ม E ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 128 ข้อ เวลาที่ใช้ประมาณ 45 - 60 นาที

แต่ละฟอร์มมีองค์ประกอบบุคลิกภาพพื้นฐาน โดยใช้อักษรภาษาอังกฤษเป็นสัญลักษณ์ 16 ด้าน ได้แก่

1. องค์ประกอบ A : - สำรวม (Reserved)
   - ชอบสังคม (Outgoing)
2. องค์ประกอบ B : - สติปัญญาต่ำ (Low Intelligence)
   - สติปัญญาสูง (High Intelligence)
3. องค์ประกอบ C : - อารมณ์อ่อนไหว (Emotionally Instability)
   - อารมณ์มั่นคง (Emotionally Stable)
4. องค์ประกอบ E : - ถ่อมตน (Submissive and Humble)
   - กล้าแสดงออก (Dominance of Ascendance)

5. องค์ประกอบ F : - สุขุมจริงจังกับชีวิต (Sober and Serious)
- ร่าเริงทำตัวตามสบาย (Happy-Go- lucky)

6. องค์ประกอบ G : - ชอบสะดวกสบาย ทำตามใจตนเอง (Expedient and Self -Indulgent)
- มีมโนธรรม (Conscientious)

7. องค์ประกอบ H : - การกล้าเผชิญ (Bold and Venturesome)
- ประหม่าอาย (Shyness)

8. องค์ประกอบ I : - จิตใจเข้มแข็ง (Tough-Minded)
- จิตใจอ่อนโยน (Tender - Minded)

9. องค์ประกอบ L : - ความหวาดระแวง (Suspiciousness)
- มีความไว้วางใจ (Trusting)

10. องค์ประกอบ M : - ลงมือปฏิบัติ(Practical)
- การสร้างจินตนาการ (Imaginative)

11. องค์ประกอบ N : - จริงจังและเปิดเผย (Genuine and Forthright)
- มีเล่ห์เหลี่ยม (Astute and Shrewd)

12. องค์ประกอบ O : - จิตใจมั่นคง(Self - Assured)
- จิตใจหวาดหวั่น วิตกกังวล (Apprehensive and Worrying)

13. องค์ประกอบ Q_1 : - อนุรักษ์นิยม (Conservative)
- ชอบทดลองและเสรีนิยม (Experimenting and Liberal)

14. องค์ประกอบ Q_2 : - พึ่งพิงกลุ่ม (Group - Dependency)
- พึ่งตนเอง (Self - Sufficience)

15. องค์ประกอบ Q_3 : - ขาดกฎเกณฑ์ และวินัยในตนเอง (Undisciplined Self Conflict)
- นับถือตนเอง และควบคุมตนเอง(Self- Respecting and Controlled)

16. องค์ประกอบ Q_4 : - อารมณ์ผ่อนคลาย (Relaxed)
- อารมณ์ตึงเครียด (Tense)

คำชี้แจงสำหรับการดำเนินการสอบ

แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF (ฟอร์ม A) ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 187 ข้อ แต่ละข้อ คือ "ใช่" "ไม่แน่ใจ" "ไม่ใช่" ใช้เทคนิคบังคับให้เลือกตอบ โดยให้ผู้ตอบเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดความรู้สึกของตนเองมากที่สุดเพียงข้อเดียว ตัวแบบทดสอบแต่ละฉบับมีคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการตอบพิมพ์ไว้เรียบร้อยในหน้าแรก และมีกระดาษคำตอบแยกไว้ต่างหาก เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF (ฟอร์ม A) ประมาณ 50 นาที เวลานี้ไม่เป็นเวลาจำกัดแน่นอนลงไปแต่เป็นเวลาเฉลี่ยที่คนส่วนใหญ่ทำเสร็จ บางคนอาจใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่านี้ก็ได้ แต่ผู้ที่ทำโดยใช้เวลามากกว่านี้มักจะเป็นผู้ที่มีปัญหาทางอารมณ์ ส่วนการตรวจให้คะแนนสามารถทำได้โดยใช้และไม่ใช้เครื่องจักรตรวจ

ในกรณีที่ใช้แบบทดสอบเป็นรายบุคคล ผู้ทดสอบต้องอ่านคำชี้แจงให้ฟังดัง ๆ ในขณะเดียวกัน ก็ให้ผู้รับการทดสอบอ่านในใจตามไปด้วย และมีการซักถามความเข้าใจแล้วจึงให้ลงมือตอบ

สำหรับการทดสอบเป็นกลุ่ม ผู้ทดสอบควรให้ผู้รับการทดสอบกรอกข้อความหรือเติมรายละเอียดของผู้รับการทดสอบให้สมบูรณ์ (ในกรณีที่จะนำผลการตอบไปใช้เพื่อการวิจัยไม่จำเป็นที่จะต้องให้ผู้รับการทดสอบเขียนชื่อก็ได้) เมื่อแจกแบบทดสอบแล้วผู้ทดสอบอ่านคำชี้แจงให้ฟังดัง ๆ สิ่งที่สำคัญในการทดสอบคือ

1. เน้นให้ผู้รับการทดสอบตอบตรงกับความคิด ความรู้สึกของตนเองให้มากที่สุด
2. เน้นให้ผู้รับการทดสอบตอบคำถามทุกข้อ
3. ให้ผู้รับการทดสอบตอบให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ไม่ควรใช้เวลาในการตอบแต่ละข้อมากเกินไป

การให้คะแนนของแบบทดสอบบุคลิกภาพ

การให้คะแนนกระทำโดยการตรวจในแต่ละข้อ ซึ่งแต่ละข้อมีคำตอบ 3 คำตอบคือ "ใช่" "ไม่แน่ใจ" "ไม่ใช่" โดยให้ผู้เลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดความรู้สึกให้มากที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น ในแต่ละข้อมีคะแนนที่ได้ตั้งแต่ 0, 1, 2 หรือ 2, 1, 0 ของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพทั้ง 16 ด้าน ยกเว้นองค์ประกอบ B มีคะแนน 1, 0 หรือ 0, 1

หลักเกณฑ์ในการแปลผล

การแปลผลจะพิจารณาจากคะแนนสูงหรือต่ำ ประกอบกับความหมายขององค์ประกอบบุคลิกภาพ กล่าวคือ

1. พิจารณาจากคะแนนสเตน (Sten Score) การที่จะทราบว่าบุคคลนั้นได้คะแนนสูงหรือต่ำ สามารถดูได้จากคะแนนมาตรฐานสิบ (Sten Score) ซึ่งคะแนนมาตรฐานสิบ ได้มาจากการเปลี่ยนคะแนนดิบ (Raw Score) โดยเทียบคะแนนตามตารางเกณฑ์ปกติดังนี้

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 1, 10 หมายถึง มีลักษณะบุคลิกภาพไปทางใดทางหนึ่งอย่างเต็มที่ (Extreme Deviant)

ตัวอย่าง ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 1 จะมีลักษณะชอบแยกตัว ปรับตัวยาก

ส่วนผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 10 จะมีลักษณะชอบสังคม ปรับตัวง่าย

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 2, 3, 8, 9 หมายถึง มีลักษณะบุคลิกภาพค่อนไปทางใดทางหนึ่งเป็นอย่างมาก (Strongly Deviate)

ตัวอย่าง ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 2, 3 มีลักษณะค่อนข้างแยกตัว และปรับตัวยาก

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 8, 9 มีลักษณะค่อนข้างจะชอบสังคม และปรับตัวง่าย

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 4, 7 หมายถึง ลักษณะบุคลิกภาพมีแนวโน้มไปทางใดทางหนึ่งเพียงเล็กน้อย (Slightly Deviate)

ตัวอย่าง ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 4 มีแนวโน้มที่จะแยกตัว และปรับตัวได้ยาก

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 7 มีแนวโน้มที่จะชอบสังคม และปรับตัวง่าย

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 5, 6 หมายถึง มีลักษณะบุคลิกภาพเหมือนคนส่วนใหญ่ และมีลักษณะบุคลิกภาพปานกลาง (Average)

ตัวอย่าง ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน ในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 5 จะมีลักษณะกลาง ๆ คือ ไม่ถึงกับจะมีแนวโน้มชอบสังคมหรือแยกตัว

4. การวัดบุคลิกภาพ

การวัดบุคลิกภาพเป็นเรื่องที่วัดได้ยากซับซ้อน เมื่อเทียบกับการวัดในสิ่งอื่น ๆ ซึ่งนักจิตวิทยาได้พยายามสร้างเครื่องมือขึ้นมาเพื่อวัดบุคลิกภาพ ซึ่งสามารถใช้วัดบุคลิกภาพตามลักษณะที่ต้องการจะวัดที่เป็นมาตรฐาน ถูกต้องแม่นยำและเชื่อถือได้ วิธีการวัดบุคลิกภาพมีหลายวิธีด้วยกันแต่วิธีที่ใช้กันอย่างแพร่หลายคือ การใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นการรายงานตนเอง (บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. 2526 : 113) แต่ถ้าจะให้ได้ผลที่มีความเที่ยงตรงสูงควรจะใช้หลายวิธีประกอบกัน ซึ่งพอสรุปวิธีการวัดบุคลิกภาพทั่วไปได้ 5 วิธีดังนี้

1. วิธีการสังเกต การสังเกตเป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์ทุกแขนง ตั้งแต่ประสบการณ์อันซับซ้อน อย่างเช่น พฤติกรรมของคนเป็นสิ่งที่จะต้องสังเกตพฤติกรรมให้ได้เรื่องราว ละเอียดถี่ถ้วนได้ยาก เราต้องเลือกสังเกตเพียงปฏิกิริยาอันใดอันหนึ่งเป็นคราว ๆ ไป

ดังนั้นการสังเกตพฤติกรรมและลักษณะทั่ว ๆ ไปที่บุคคลแสดงออกมีอยู่ 2 แบบคือ การสังเกตแบบควบคุม เป็นการสังเกตการแสดงพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ที่จัดไว้โดยเฉพาะอีกแบบหนึ่ง คือ การสังเกตทั่วไปในชีวิตประจำวันที่บุคคลแสดงออกถึงสองแบบนี้ต้องมีการบันทึกผลตรงตามที่เห็น โดยไม่นำความรู้สึกส่วนตนเข้าไปเกี่ยวข้อง และผู้สังเกตจะต้องฝึกฝนเป็นพิเศษจึงจะได้ผล

2. วิธีการทดสอบ เป็นวิธีการที่นิยมใช้กันมาก การทดสอบประกอบด้วยข้อความต่าง ๆ หลายสิบข้อที่ผู้สอบตั้งขึ้น โดยถือเอาปกติวิสัยของคนทั่วไปเป็นมาตรฐาน และหัวข้อคำถามหรือสถานการณ์ที่สร้างขึ้นมักจะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่เกี่ยวกับผู้ถูกทดสอบเองหรือสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมที่กระทำอยู่เสมอ ๆ เมื่อตกอยู่ในสภาพนั้น ๆ เช่น คำถามเกี่ยวกับความกลัว ความวิตกกังวล ความนิยมในลัทธิการเมืองหรือเศรษฐกิจ ความสนใจในสิ่งต่าง ๆ หรือปฏิกิริยาที่คนทำอยู่เสมอ ผู้ถูกทดสอบต้องร่วมมือร่วมใจกับผู้ทดสอบในการตอบคำถามต่าง ๆ เพื่อให้การสอบได้ผลตามวัตถุประสงค์

3. วิธีการรายงานตนเองมี 2 แบบคือ

3.1 การวิเคราะห์ตนเอง คือ การประมาณค่าตนเอง แบบวิเคราะห์ตัวเองจะเป็นคำถามแบบปรนัยจะมีประโยชน์ในการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ

3.2 การสัมภาษณ์ หมายถึง การสนทนาระหว่างบุคคลสองคนอย่างมีจุดหมาย โดยผู้สัมภาษณ์เตรียมคำถามมาและจดบันทึกประมาณค่า ผู้ถูกสัมภาษณ์เป็นผู้จดบันทึกและประมาณค่าบุคลิกภาพ

4. วิธีให้สร้างจินตนาการ เป็นวิธีที่ผู้วัดได้จัดสิ่งเร้าขึ้นมาให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตอบสนอง เช่น เล่าเรื่องจากรูปที่นำมาให้ดูตัวอย่าง ได้แก่ แบบทดสอบรอร์ชาช และรูปภาพที่เกิดจาก หยดหมึก ให้สร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่องจากคำที่กำหนดให้เติมข้อความที่ไม่สมบูรณ์ให้แสดงออกโดยการวาดรูป เป็นต้น แต่ต้องใช้ผู้ทดสอบที่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างดี

5. วิธีการศึกษาความเห็นจากคนอื่น เป็นวิธีการที่ผู้วัดสร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อถามบุคคลว่ามีความรู้สึกเกี่ยวกับบุคคลนั้นอย่างไร เช่น ครู เพื่อน ผู้ปกครอง เป็นต้น

ตามที่ได้กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการวัดบุคลิกภาพทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับความเหมาะสมเกี่ยวกับผู้ที่ต้องการวัด และสำหรับการศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการวัดบุคลิกภาพโดยวิธีการใช้แบบทดสอบ ซึ่งจะได้กล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพต่อไป

ประเภทของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ จากการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของนักจิตวิทยาและนักวัดผลที่ผ่านมา (พนม ลิ้มอารีย์. 2538 : 244) ได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ตามลักษณะเนื้อหาของแบบทดสอบคือ

1. แบบทดสอบประเภทให้รายงานตัว (Self-Report Test of Questionnaire) แบบทดสอบประเภทนี้มีเนื้อหาเป็นชนิดแบบทดสอบที่ใช้ภาษา แบบทดสอบประกอบไปด้วยชุด

ข้อคำถามหรือข้อความต่าง ๆ ผู้รับการทดสอบจะต้องอ่านและแสดงบุคลิกลักษณะของตนออกมาด้วยการเขียนข้อความเหล่านั้น เป็นการรายงานลักษณะของตนเองให้ผู้อื่นทราบตามที่เขาต้องการทราบ แบบทดสอบประเภทนี้มีลักษณะของการตอบที่แตกต่างกันตามรูปแบบของการถาม ซึ่งสามารถจำแนกออกเป็น 3 ชนิดคือ

1.1 แบบตรวจสอบหรือแบบตรวจสอบรายการ แบบทดสอบประเภทให้รายงานตัวชนิดนี้ประกอบด้วยชุดของข้อความที่ทำเป็นบัญชีรายการของเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะหรือการกระทำของบุคคลสำหรับให้ผู้ตอบ ได้ตรวจสอบรายการแต่ละรายการว่าตนเองมีลักษณะเป็นไปดังข้อความที่กล่าวนั้นหรือไม่ โดยการให้ผู้ตอบกาเครื่องหมายหน้าข้อเฉพาะรายการที่ตนเองเป็นเช่นนั้นเท่านั้น

1.2 แบบสำรวจ (Inventory) ลักษณะของแบบสำรวจคล้าย ๆ กับแบบตรวจสอบ คือ จะประกอบด้วยชุดข้อความ ที่ทำเป็นบัญชีรายการของเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคล แต่ในการตอบผู้ตอบต้องระบุว่า ตนเป็นเช่นนั้นหรือไม่ โดยตอบในรูป “ใช่” “ไม่ใช่” หรือ “ไม่แน่ใจ”

1.3 แบบสอบถาม แบบทดสอบประเภทให้รายงานตัวชนิดนี้เป็นการให้ผู้ตอบอ่านข้อความต่าง ๆ ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ยกขึ้นมา แล้วพิจารณาความรู้สึกของตนเองว่า เป็นไปตามที่ข้อความนั้นกล่าวไว้มากน้อยเพียงใด การแบ่งระดับความรู้สึกนั้นส่วนมากจะแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ผลการตอบแต่ละข้อความ จะให้คะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ แล้วจึงนำคะแนนที่ได้จากการตอบทุกข้อมารวมกันก็จะทำให้ทราบแนวโน้มของสภาพ หรือความรู้สึกของผู้ตอบว่าเป็นไปในทิศทางใด

2. แบบทดสอบประเภทฉายภาพจิต แบบทดสอบประเภทนี้มีแนวคิดพื้นฐานอยู่ว่า ถ้าบุคคลมีโอกาสจะแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างเสรี บุคคลนั้นย่อมจะแสดงบุคลิกภาพของตนออกมาในปฏิกิริยานั้น ๆ ด้วย

ดังนั้นแบบทดสอบประเภทฉายภาพจิต จึงเป็นการทดสอบเพื่อให้ทราบรายละเอียดบุคลิกภาพของบุคคล โดยการใช้สิ่งเร้ากระตุ้นเพื่อให้บุคคลที่ถูกทดสอบได้เปิดเผยความรู้สึกภายในจิตใจของตนเองออกมา แล้วผู้ทำการทดสอบจะนำข้อมูลเหล่านั้นไปแปลความหมายอีกทีหนึ่ง แบบทดสอบประเภทฉายภาพจิตนี้ สามารถจำแนกออกได้เป็น 3 ประเภทคือ

2.1 ประเภทใช้รูปภาพ (Picturial Techniques) แบบทดสอบประเภทนี้จะนำภาพมาจัดทำเป็นชุดของภาพ แล้วให้ผู้ถูกทดสอบอธิบายภาพที่ตนเห็นตามความคิด หรือความรู้สึกที่ตนมีต่อภาพนั้นๆ โดยคาดหวังว่าผู้ถูกทดสอบจะตอบตามความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของตน เนื่องจากมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบและไม่สามารถล่วงรู้ได้ว่าการอธิบายเช่นไรจึงจะเป็นที่พึงปรารถนา หรือไม่พึงปรารถนาของสังคม และตัวผู้ถูกทดสอบก็ไม่รู้ว่าจะแกล้งตอบให้ดีหรือไม่ดีได้อย่างไร ดังนั้นการ อธิบายภาพทั้งหลายจึงจำเป็นต้องนำตัวเองเข้าไปรวมอยู่ใน

เหตุการณ์นั้นๆด้วยทำให้ความรู้สึกนึกคิด ของตนที่ซ่อนเร้นอยู่ถูกดึงออกมาแสดงให้ผู้ทำการทดสอบได้รู้ โดยที่ผู้ถูกทดสอบไม่สามารถระมัดระวังหรือป้องกันตัวได้

2.2 ประเภทใช้ภาษา (Verbal Techniques) แบบทดสอบประเภทนี้เป็นการทดสอบโดยการใช้ภาษาโดยตรง อาจจะโดยวิธีการเขียนหรือตอบปากเปล่าก็ได้ โดยผู้ทำการสอบจะให้คำหรือประโยคที่ไม่สมบูรณ์แก่ผู้รับการทดสอบซึ่งผู้รับการทดสอบจะต้องคิดหาถ้อยคำที่สัมพันธ์ กับคำหรือประโยคที่ให้ไว้ โดยมีเงื่อนไขว่าจะต้องเป็นคำหรือข้อความที่ผุดขึ้นมาในสมองของผู้ได้รับ การทดสอบเป็นคำแรก แบบทดสอบชนิดนี้ยังแบ่งเป็นแบบทดสอบย่อยได้ 2 ชนิดคือ

2.2.1 Word Association คือ การที่ผู้ทำการทดสอบนำบัตรคำต่าง ๆ ที่ได้เตรียมไว้มาให้ผู้รับการทดสอบดูที่ละหนึ่งบัตร แล้วให้ผู้ถูกทดสอบบอกคำแรกที่ผุดขึ้นในความคิดของตนที่เกี่ยวข้องกับคำที่ผู้ทดสอบกำหนดให้ การทดสอบแบบนี้อาจจะใช้วิธีบอก และให้ตอบปากเปล่าก็ได้ ถ้าผู้รับการทดสอบไม่มีความสามารถในการอ่านและเขียนหนังสือ สิ่งที่ผู้รับการทดสอบเขียนหรือพูดมานั้นคือสิ่งที่อยู่ในใจของเขา

2.2.2 Sentence Completion คือ การให้ผู้รับการทดสอบเติมข้อความให้สมบูรณ์ โดยแบบทดสอบจะเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์ซึ่งเมื่อผู้รับการทดสอบ เติมข้อความให้สมบูรณ์แล้วก็จะสะท้อนให้เห็นความคิดซึ่งซ่อนเร้นอยู่ภายในใจอันจะบอกให้ทราบถึงความรู้สึก ความคิดอารมณ์และความมุ่งหวัง แรงจูงใจของผู้ทดสอบได้

2.3 ประเภทที่ใช้การแสดงออก(Expressive Techniques) แบบทดสอบประเภทนี้ ผู้ที่ได้รับการทดสอบได้แสดงความรู้สึกออกมาอย่างอิสระตามสถานการณ์ หรือสิ่งเร้าที่กำหนดให้ ซึ่งการแสดงออกนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้ทำการทดสอบได้เห็นความสนใจและความสามารถของผู้รับการทดสอบแล้ว ยังเป็นการเปิดเผยถึงความปรารถนาอันรุนแรงที่เก็บซ่อนไว้ ความเครียดภายในจิตใจความพึงพอใจ ความคับข้องใจและอื่น ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของบุคลิกภาพของบุคคลผู้นั้นอีกด้วย

สำหรับแบบทดสอบบุคลิกภาพประเภทใช้การแสดงออก ยังแบ่งย่อยออกได้เป็น 3 ชนิด คือ

2.3.1 การวาดรูป คือ การที่ผู้ดำเนินการสอบกำหนดให้ผู้รับการทดสอบวาดภาพสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้ เช่น วาดภาพคน บ้าน ต้นไม้ ต่อจากนั้นผู้ดำเนินการก็จะนำภาพเหล่านั้นไปตีความหมายออกเป็นบุคลิกภาพของผู้วาดภาพนั้น ๆ

2.2.3 การเล่น เป็นวิธีการทดสอบบุคลิกภาพอีกวิธีหนึ่ง โดยการให้ผู้รับการทดสอบได้แสดงบุคลิกลักษณะของตนออกมาจากการเล่นอย่างอิสระ ซึ่งในการเล่นจะมีอุปกรณ์ที่เป็นของเล่น แล้วให้ผู้รับการทดสอบจัดหรือสร้างความชอบ หรือจินตนาการของตน การตีความหมาย จะตีความหมายจากวิธีการเล่น และผลของการเล่น เช่น ลำดับของการเลือกชิ้นสิ่งของสำหรับการสร้าง จำนวนและชนิดของสิ่ง ที่นำมาสร้าง ความเอาจริงเอาจังในการ

ดำเนินงาน ความพึงพอใจในการได้แสดงออก ตลอดจนปฏิกิริยาอื่น ๆ ที่ผู้รับการทดสอบแสดงออกในขณะเล่น

2.3.3 การแสดงละครทางจิตวิทยา เป็นการกำหนดให้ผู้ได้รับการทดสอบแสดงบุคลิกภาพของตนออกมาโดยการเล่นละคร เป็นการแสดงที่ไม่มีบทผู้แสดงจะพูดและทำตามความคิดของตน ผู้ดำเนินการสอบเป็น"ผู้อำนวยการ" การแสดงหรือ ควบคุมการแสดง ผู้รับการทดสอบแสดงเป็น "ตัวละครเอก" ในการแสดงละครนี้ ผู้แสดงจะปลดปล่อยความรู้สึกและอารมณ์ของตนออกมาอย่างเต็มที่ ซึ่งจะเปิดเผยให้เห็นร่องรอยของปัญหาและบุคลิกภาพของผู้รับการทดสอบ

5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ

นิภา นิธยายน(2530 : 106-114) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพมี 3 ปัจจัยดังต่อไปนี้

1. อิทธิพลของสภาวะพื้นฐานทางกายในเชิงชีววิทยา ซึ่งได้แก่ โครงสร้างทางกายวิภาคและการทำหน้าที่ทางสรีระร่างกายภายในตัวของแต่ละบุคคล เช่น การทำงานของระบบประสาท ระบบต่อมต่าง ๆ รูปร่าง หน้าตา ซึ่งมียีนเป็นตัวนำลักษณะต่าง ๆ ของบรรพบุรุษถ่ายทอดมาสู่ลูกหลานเป็นมรดกสืบทอดกันเรื่อยมา อำนาจของยีนซึ่งมีอิทธิพลต่อต่อสุขภาพและการพัฒนาการของร่างกาย จะเกิดขึ้นภายในร่างกายของมนุษย์ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิ มีบทบาทในการกำหนดโครงสร้างของอินทรีย์ ซึ่งยังผลให้ลูกคล้ายพ่อแม่ในด้านต่าง ๆ

อิทธิพลของสภาวะทางด้านสรีระที่มีต่อบุคลิกภาพของคนเรานั้นเป็นสิ่งที่พอจะสังเกตเห็นได้ เช่น เวลาที่เราเจ็บป่วย หรือไม่สบายด้วยเหตุใดก็ตาม ย่อมมีผลทำให้การปรับตัวแบบที่เคยเป็นอยู่เปลี่ยนแปลงไปได้ อิทธิพลของสภาวะทางกายต่อบุคลิกภาพนี้แบ่งออกได้เป็น 2 อย่างคือ อิทธิพลทางตรง และอิทธิพลทางอ้อม

อิทธิพลทางตรง ได้แก่ อิทธิพลของพันธุกรรมซึ่งมียีนเป็นตัวกำหนดลักษณะโครงสร้างทางกาย อิทธิพลของการทำงานของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ

อิทธิพลทางอ้อม หมายถึงว่า สภาวะทางกายมิได้มีผลโดยตรงต่อพฤติกรรม แต่มีผลต่อการสังคมของคนเรา และผลทางสังคมนี้ทำให้พฤติกรรมการปรับตัวเปลี่ยนแปลงไปได้

2. อิทธิพลของสภาวะแวดล้อม ได้แก่

ก. สภาวะแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือ กายภาพ เนื่องจากคนเราต่างก็เผชิญกับสภาวะแวดล้อมทางธรรมชาติที่แตกต่างกันเป็นผลให้แต่ละคนแสดงออกแตกต่างกันในการปรับตัวเพื่อสนองความต้องการหรือแรงขับภายใน

ข. สภาวะแวดล้อมทางวัฒนธรรม มีอิทธิพลสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตในการสร้างวิถีชีวิตของคนตั้งแต่เกิดโดยไม่รู้สึกตัว ทุกคนเกิดมาแล้วต้องเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีแบบแผนของกลุ่มโดยผ่านสถาบันทางสังคมต่าง ๆ จึงนับได้ว่าวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ช่วย

วางรากฐานให้แก่ บุคลิกภาพทั้งทางด้านความรู้สึกนึกคิด และด้านการกระทำ จึงสรุปได้ว่า บุคคลที่เจริญเติบโตในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันย่อมมีโครงสร้างของบุคลิกภาพแตกต่างกันไป แล้วแต่สภาวะแวดล้อมทางวัฒนธรรมของกลุ่ม

ค. สภาวะแวดล้อมทางสังคม มีอิทธิพลต่อการปลูกฝัง ลักษณะนิสัย และบุคลิกภาพพื้นฐานให้แก่เด็กได้มาก แอ็กเกอร์แมน (นิภา นิธยายน.2530 : 111 อ้างอิงมาจาก Ackerman.1951) ได้สรุปความคิดเห็นว่า สังคมเป็นเบ้าหล่อหลอมบุคลิกลักษณะของแต่ละคนขึ้นทีละน้อย แต่ละสังคมจะช่วยกำหนดโครงสร้างของคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ประกอบกันขึ้นเป็นบุคลิกภาพ เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะประกอบด้วยคุณลักษณะซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง และลักษณะซึ่งเป็นแบบของสังคมนั้น ๆ ซึ่งทั้งสองสิ่งนี้จะกลายเป็นลักษณะนิสัยประจำตัวที่ถาวรอยู่ตัว

3. อิทธิพลของสภาวะความเป็น “ตน”

ตน หรือสภาวะอันประกอบขึ้นเป็น ตน ด้วย เพราะสิ่งนี้เปรียบได้กับหัวใจหรือแกนกลางของบุคลิกภาพตามแนวคิดล่าสุดของนักทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่มหนึ่งซึ่ง "ตน" จะประกอบขึ้นด้วยความเข้าใจ หรือภาพพจน์ที่เรามีต่อสภาวะทางกาย และสภาวะทางจิตใจของตนเอง ภาพพจน์ที่เรามีต่อสภาวะทางกาย ประกอบด้วยความรู้สึกเข้าใจเกี่ยวกับตัวเราเองในแง่ที่เกิดจากการได้เห็นได้รับรู้ และได้ประเมินค่ารูปกายของตนว่าสวย หรือขี้เหร่อย่างไร รวมทั้งการประเมินค่า ส่วนต่าง ๆ ทุกอย่างของร่างกายซึ่งทำหน้าที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่เราแสดงออก ส่วนภาพพจน์ที่เรามีต่อสภาวะทางจิตของตนเองนั้น คลุมถึงลักษณะต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเรา เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความรู้สึกเป็นอิสระ หรือความรู้สึกสิ้นหวังที่เราสร้างขึ้นในจิตใจของเรา

ฉลอง ภิรมย์รัตน์ (2531 : 29 - 30) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ด้านใหญ่ ๆ คือ

1. องค์ประกอบทางด้านพันธุกรรม เป็นการถ่ายทอดยีนจากพ่อแม่หรือบรรพบุรุษไปสู่ลูกหลาน ได้แก่ ลักษณะทางด้าน รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง ผิวพรรณ อารมณ์ ตลอดจนระบบประสาท และเลือด เป็นลักษณะที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด

2. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งที่เป็นธรรมชาติและสภาพทางวัฒนธรรม ประเพณีกฎเกณฑ์ ระเบียบต่าง ๆ ในสังคมที่บุคคลเกี่ยวข้องอยู่ เป็นผลให้เกิดการเรียนรู้ และปรับตัวได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมนั้น ๆ ได้แก่ ลมฟ้าอากาศ ที่อยู่อาศัย อาหาร ตลอดจนบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมนี้มีผลให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้บุคลิกภาพของคนแตกต่างกัน

นงลักษณ์ สุทธิวัฒนพันธ์ (2539 : 17) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. แบบแผนทางวัฒนธรรมกับสิ่งแวดล้อม
2. สภาวะทางเศรษฐกิจและสังคม
3. แบบแผนของสถาบันชุมชนสังคม
4. ค่านิยม หลักการ ปรัชญาในการดำเนินชีวิต
5. สุขภาพจิต (ลักษณะความอบอุ่นในครอบครัวทั้งอดีตและปัจจุบัน)
6. การศึกษา (แบบแผนของสถาบันการศึกษา)
7. ความต้องการ แรงขับกระตุ้น (ในแง่จิตวิทยา)
8. ปัจจัยอื่น ๆ เช่น เพื่อน อาชีพ

ล้วน สายยศ (2538 : 69-70) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของคนนั้นมีดังต่อไปนี้

1. พันธุกรรม หมายถึง ลักษณะบางอย่างที่ติดมาแต่กำเนิด สิ่งที่มีผลมากก็คือ ลักษณะทางกายภาพ เช่น ร่างกาย รูปร่างหน้าตา สีผิว สถานะทางเพศ อารมณ์ การทำงานของกล้ามเนื้อ ระดับพลังงาน โครงสร้างทางชีวภาพ สิ่งที่สำคัญในการนำลักษณะโครงสร้างเหล่านี้สืบต่อกันมาก็คือ ยีน (Genes) กล่าวกันว่า ยีนควบคุมฮอร์โมน ฮอร์โมนควบคุมลักษณะของร่างกาย ลักษณะของร่างกายสร้างบุคลิกภาพ

2. สิ่งแวดล้อม ซึ่งได้แก่ การเรียนรู้ การรู้คุณค่า การยึดถือปฏิบัติจะทำให้เกิดเป็นบุคลิกภาพ ส่วนใหญ่เป็นทางด้านจิตใจ สิ่งสำคัญในการสร้างบุคลิกภาพคือวัฒนธรรม คุณธรรม และจริยธรรม บรรทัดฐาน (Norms) ครอบครัว เพื่อน และกลุ่มสังคม คนเราจะอยู่ในสิ่งแวดล้อมแบบใดมักจะมีบุคลิกภาพแบบนั้น สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพอย่างมาก

3. สถานการณ์ ในที่นี้หมายถึง สถานการณ์เฉพาะอย่างที่เกิดขึ้นสามารถเปลี่ยนบุคลิกภาพเดิมได้ สถานการณ์ที่ว่านี้ต้องแปลก หรือเด่น เช่น การเสียของรัก การได้ของรัก อาการช็อค ฯลฯ เหตุการณ์เหล่านี้ทำให้แต่ละคนเกิดบุคลิกภาพที่เปลี่ยนไปได้ เช่น บางคนที่เคยเป็นคนร่าเริงอาจกลายเป็นคนลักษณะซึมเศร้า

จากที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่าทั้งพันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมต่างก็มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคลิกภาพของคน แต่การที่จะแสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าด้านไหนมีอิทธิพลมากหรือน้อยกว่ากันนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะของแต่ละบุคคล และวัฒนธรรมที่แต่ละคนเกี่ยวข้องอยู่เป็นสำคัญ

6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

งานวิจัยในประเทศ

จริยา จันตระ(2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของ นักศึกษาแพทย์ ศิริราช โดยใช้แบบทดสอบ 16 PF (ฟอร์ม A) ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาแพทย์ของคณะแพทย์ศาสตร์ศิริราชพยาบาลชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 จำนวน 887 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาแพทย์ชายมีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างจากนักศึกษาแพทย์หญิงเกือบทุกด้าน ยกเว้นในองค์ประกอบบุคลิกภาพ B, G, O, Q_2 และ Q_2

2. นักศึกษาแพทย์ที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยวิธีการสอบเทียบ มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างจากนักศึกษาแพทย์ที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยวิธีการสอบปกติในองค์ประกอบบุคลิกภาพ E, Q_3 และ Q_4

3. นักศึกษาแพทย์ที่มีแนวโน้มจะมีปัญหาการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างจากนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในองค์ประกอบบุคลิกภาพ H

4. นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 1 - 5 มีลักษณะแตกต่างกันในองค์ประกอบบุคลิกภาพ B, C, E, H, I และ O ดังนี้

องค์ประกอบ B (สติปัญญา) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 3

องค์ประกอบ C (ความมั่นคงทางอารมณ์) นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 1, 4, และ 5 มีอารมณ์มั่นคงสูงกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 และ 3

องค์ประกอบ E (การกล้าแสดงออก) นักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 1, 3 และ 5 มีการกล้าแสดงออกมากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4

องค์ประกอบ H (การกล้าเผชิญ) นักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 1 มีการกล้าเผชิญมากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2

องค์ประกอบ I (จิตใจอ่อนโยน) นักศึกษาแพทย์ ชั้นปีที่ 1 มีจิตใจอ่อนไหวง่ายกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 และ 5 และนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 3 มีจิตใจอ่อนไหวง่ายกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่5

องค์ประกอบ O (ความวิตกกังวล) นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 และ 3 มีความวิตกกังวลมากกว่านักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4 และ 5

ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล (2538 : 27 - 32) ได้ศึกษาบุคลิกภาพบุคลิกภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2536 โดยใช้แบบทดสอบ 16 PF Form A ของ เรย์มอนด์ บี แคทเทล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติชั้นปีที่ 2 ของคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 163 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้ง 3 คณะได้คะแนนบุคลิกภาพสูงในองค์ประกอบด้านความคิดอิสระเสรี (Q_1) และองค์ประกอบด้านความวิตกกังวล (O) ได้คะแนนปานกลาง ในองค์ประกอบของบุคลิกภาพ ด้านการเข้าสังคม (A) องค์ประกอบด้านการแสดงออก(E) องค์ประกอบด้านมโนธรรม (G) องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ (H) องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน(I) องค์ประกอบด้านความระแวง (L) องค์ประกอบด้านการจินตนาการ (M) องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N) องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง (Q_2) องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ (Q_3) องค์ประกอบด้านความเครียด (Q_4) และได้คะแนนต่ำในองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านความร่าเริง (F) อ งค์ประกอบด้านสติปัญญา (B) และองค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C)

ดรุณจิต อุตรมาตย์ (2532 : 44 - 49) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของนายอำเภอโดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF กลุ่มตัวอย่างเป็นนายอำเภอที่สังกัดกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทยปี 2532 จำนวน 286 คน และเป็นนายอำเภอดีเด่นที่ได้รับการคัดเลือก ในปี พ.ศ. 2530 - 2531 จำนวน 72 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นายอำเภอและนายอำเภอดีเด่น มีคะแนนบุคลิกภาพต่างกันในองค์ประกอบด้านสติปัญญา(B) การกล้าเผชิญ (H) ด้านความคิดอิสระเสรี (Q_1) และด้านการควบคุมอารมณ์ (Q_3)

2. นายอำเภอและนายอำเภอดีเด่นมีคะแนนบุคลิกภาพร่วมกันในองค์ประกอบด้าน การเข้าสังคม(A) ความมั่นคงทางอารมณ์ (C) ด้านการกล้าแสดงออก (E) ด้านความร่าเริง (F) ด้านมโนธรรม (G) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ด้านความหวาดระแวง (L) ด้านจินตนาการ (M) ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N)ด้านความวิตกกังวล (O) ด้านการพึ่งตนเอง(Q_2) และด้านความเครียด (Q_4)

สัมพันธ์ บังผล (2535 : 134 - 135) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจำนวน 185 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูเพศหญิงมีบุคลิกภาพด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ด้านมโนธรรม (G) และด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น(N) สูงกว่าครูเพศชาย แต่ครูเพศชายมีบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออก (E) ด้านการจินตนาการ (M) และด้านการพึ่งตนเอง (Q_2) สูงกว่า ครูเพศหญิง

2. ครูที่มีอายุปานกลาง มีบุคลิกภาพด้านการเข้าสังคม (A) จิตใจอ่อนโยน (I) ด้านความเครียด (Q_4) สูงกว่าครูที่มีอายุน้อย และมีบุคลิกภาพด้านสติปัญญา(B) สูงกว่าครูที่มีอายุน้อยและอายุมาก ส่วนครูที่มีอายุน้อยมีบุคลิกภาพด้านการพึ่งตนเอง (Q_2) สูงกว่าครูที่อายุปานกลาง แต่มีบุคลิกภาพด้านความร่าเริง(F) น้อยกว่าครูที่มีอายุมากและปานกลาง

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยมีบุคลิกภาพด้านการพึ่งตนเอง(Q_2) มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนปานกลาง แต่มีบุคลิกภาพด้านความร่าเริง (F) น้อยกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนปานกลาง และประสบการณ์ในการสอนมาก

4. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีบุคลิกภาพด้านความร่าเริง(F) และการกล้าเผชิญ (H) สูงกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี

กนกรัตน์ สุขะตุงคะ และคณะ (2530 : 25-38) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาแพทย์ที่มี ผลการเรียนสูงและนักศึกษาแพทย์ที่มีผลการเรียนต่ำ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาแพทย์ปี 5 คณะแพทย์ศาสตร์ศิริราชปีการศึกษา 2528 - 2529 จำนวน 86 ราย แบ่งเป็นกลุ่มที่มีผลการเรียนสูงและต่ำกลุ่มละ 43 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสำรวจเกี่ยวกับบุคลิกภาพ MMPI ผลการศึกษาพบว่าภาพรวมของนักศึกษาแพทย์ชาย ทั้งหมดอยู่ในระดับปกติและมีลักษณะทั่ว ๆ ไปดังนี้คือ ต้องการได้รับการยอมรับและรู้สึกเศร้าใจถ้าทำอะไรล้มเหลวค่อนข้างไม่ยืดหยุ่น ต้องการความสมบูรณ์ ออกจะอ่อนไหวง่าย มีสุนทรีย ช่างคิด จินตนาการสร้างสรรค์ นอกจากนั้นก็กระตือรือร้น ชอบสังคม แต่ก็อาจจะหงุดหงิดง่าย ไม่ค่อยมั่นใจตนเอง ส่วนนักศึกษาแพทย์หญิงจะมีภาพรวมในลักษณะฉลาด ระมัดระวัง ปฏิบัตินิยม พยายามหลีกเลี่ยงภาวะที่ต้องแข่งขันกันและมักจะให้ความสนใจเกี่ยวกับ สถานภาพและอำนาจ แต่ก็มีลักษณะเป็นมิตร ชอบอยู่กับคนอื่น มีความก้าวร้าวและวิตกกังวลง่าย เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ควบคุมไม่ได้ หรืออยู่ในเหตุการณ์ที่มีผลต่อวิถี ชีวิตโดยตรง

ประคอง เกลื่อนการ (2532 : 74-75) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของศึกษานิเทศน์สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ จากกลุ่มตัวอย่าง 364 คน และเป็นศึกษานิเทศน์ดีเด่นระดับจำนวน 73 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ผลการศึกษาพบว่า ศึกษานิเทศน์ดีเด่นมีสติปัญญาสูง สร้างความฝัน ส่วนศึกษานิเทศน์มีจิตใจอ่อนไหว อารมณ์ตึงเครียด ลงมือปฏิบัติ และสติปัญญาปานกลาง ส่วนองค์ประกอบอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

พจนารถ แดงพลอย (2532: 78-79) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูและครูแนะแนวที่ประสบความสำเร็จในอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูและครูแนะแนวประจำปีการศึกษา 2531 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบทดสอบบุคลิกภาพ16 PFฟอร์ม A และแบบประเมินสถานภาพการประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่าครูที่ประสบความสำเร็จในอาชีพมีบุคลิกภาพด้าน ธรรมะ (G^+) และเป็นนักทดลอง (Q_1^+)

จำรัส แจ่มจันทร์(2539 : 98-99) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 159 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ฟอร์ม A ของแคทเทล ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีบุคลิกภาพเด่นชัดใน 10 องค์ประกอบคือ ด้านความเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น (N) ด้านความอิสระเสรี (Q_1) ด้านสติปัญญา(B) ด้านความระแวง (L) ด้านการจินตนาการ (M) ด้านความเครียด (Q_4) ด้านการกล้าแสดงออก (E) ด้านความร่าเริง (F) ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I)

เมื่อทำการเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีอายุต่างกันพบว่า ครูที่มีอายุ 30 ปีลงไปและ อายุ 31- 45 และ อายุ 45 ปีขึ้นไป มีบุคลิกภาพด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ความวิตกกังวล (O) และความเครียด(Q_4) แตกต่างกัน โดยที่ครูที่มีอายุ 30 ปีลงไปและ อายุ 45 ปี ขึ้นไป มีบุคลิกภาพด้าน จิตใจอ่อนโยน (I) ความวิตกกังวล (O) และด้านความเครียด (Q_4) สูงกว่าครูที่มีอายุ 31 - 45 ปี และครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีบุคลิกภาพในแต่ละองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน

สินีนาฏ พันธ์ดี (2534 : 79-80) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูแนะแนว และครูที่ประสบความสำเร็จในอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 7 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูแนะแนวที่ประสบความสำเร็จตามบทบาทหน้าที่การงาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2534 ที่ผ่านการเสนอชื่อและผ่านการประเมินโดยฝ่ายบริหาร ครูแนะแนว และครูในโรงเรียนด้วยแบบประเมินสภาพความสำเร็จตามบทบาทหน้าที่การงาน ได้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มละ 20 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูแนะแนวที่ประสบความสำเร็จตามบทบาทหน้าที่การงาน มีบุคลิกภาพด้านการออกสังคมสูง (A^+)

อภิญญา ศรีขาว (2540 : 89) ได้ทำการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏว่า บุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาลที่เด่นชัดมีดังนี้ คือ องค์ประกอบบุคลิกภาพที่ได้คะแนนสูง ได้แก่ ด้านความวิตกกังวล (O) ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น(N) ด้านความหวาดระแวง (L) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) ด้านความเครียด(Q_4) ด้านความอิสระเสรี(Q_1) ด้านการพึ่งตนเอง(Q_2) และองค์ประกอบบุคลิกภาพที่ได้คะแนนต่ำ คือองค์ประกอบด้าน ความมั่นคงทางอารมณ์ (C) ด้านการจินตนาการ(M) ด้านความร่าเริง (F) ด้านสติปัญญา(B) เมื่อทำการเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาลตามตัวแปร ปรากฏว่า

1. นักเรียนพยาบาลที่กลุ่มการเรียนต่างกัน มีบุคลิกภาพด้านการกล้าเผชิญ (H) แตกต่างกัน โดยนักเรียนพยาบาลกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำมีบุคลิกภาพด้านการกล้าเผชิญสูงกว่ากลุ่มที่มีผลการเรียนสูง

2. นักเรียนพยาบาลเพศหญิง มีบุคลิกภาพด้านจิตใจอ่อนโยน (I) สูงกว่านักเรียนพยาบาล เพศชาย

3. นักเรียนพยาบาลที่ผู้ปกครองมีรายได้สูง มีบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออก (E) และการพึ่งตนเอง(O_2) สูงกว่านักเรียนพยาบาลที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ

จุติมา เสรีพิทยารัตน์ (2540: 71) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาลระดับต้น กองการศึกษากรมแพทย์ทหารเรือ โดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ของเรย์มอนด์ บี แคทเทล ผลการศึกษาพบว่า บุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาล มีคลิกภาพเด่นชัดใน 9 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ได้คะแนนสูงได้แก่องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง(L) การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น(N^+) ความวิตกกังวล(O^+) ความอิสระเสรี (Q_1^+)การพึ่งตนเอง(Q_2) และองค์ประกอบที่ได้คะแนนต่ำได้แก่ องค์ประกอบด้านสติปัญญา(B^-)ความมั่นคงทางอารมณ์ (C^-) ความร่าเริง (F^-) การจินตนาการ(M^-) และผลการเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาลโดยจำแนกตามตัวแปรพบว่า

1. นักเรียนพยาบาลหญิงมีบุคลิกภาพด้านการเข้าสังคม การกล้าเผชิญ จิตใจอ่อนโยน (I) การควบคุมอารมณ์(C) ความเครียด(O_4) สูงกว่านักเรียนพยาบาลชาย ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2. นักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มีบุคลิกภาพด้านสติปัญญา (B) ด้านความหวาดระแวง (L) การจินตนาการ (M) และการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น(N) แตกต่างกัน

3. นักเรียนพยาบาลที่บิดามารดามีการศึกษาสูงจะมีบุคลิกภาพ ด้านความมั่นคงทางอารมณ์(C) จิตใจอ่อนโยน(I) ด้านการพึ่งตนเอง(O_2) สูงกว่านักเรียนพยาบาลที่บิดามารดามีการศึกษาต่ำ

งานวิจัยในต่างประเทศ

Lewis, James L. (1996) ได้ทำการศึกษาบุคลิกภาพของครูและผู้บริหารโรงเรียนที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนในชนบทของเมือง Alaska กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทำการศึกษาเป็นนักการศึกษาที่มี ตำแหน่งเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1. ครูใหม่และผู้บริหารใหม่ที่ยังไม่เคยทำงานในโรงเรียนในเมือง Alaska
2. ครูและผู้บริหารโรงเรียนที่ทำงานมีเวลาน้อยกว่า 3 ปีในโรงเรียนในเมือง Alaska
3. ครูและผู้บริหารโรงเรียนที่ทำงานมากกว่า 3 ปี ในโรงเรียนในเมือง Alaska

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ 16 PF ฟอร์ม C ของแคทเทล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ t - test และ One way ANOVA ทำการทดสอบสมมติฐาน ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีผลดังนี้

1. ครูใหม่มีบุคลิกภาพแตกต่างจากเกณฑ์ปกติแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา อยู่ 4 ลักษณะจาก 16 ลักษณะบุคลิกภาพและผู้บริหารโรงเรียนมีบุคลิกภาพแตกต่างจากเกณฑ์ปกติแห่งชาติของสหรัฐอเมริกาอยู่ 6 ลักษณะจาก 16 บุคลิกภาพ

2. ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 3 ปีมีบุคลิกภาพแตกต่างจากเกณฑ์ปกติ แห่งชาติของสหรัฐอเมริกา อยู่ 5 ลักษณะ จาก 16 ลักษณะบุคลิกภาพ

3. ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี มีบุคลิกภาพแตกต่างจากเกณฑ์ปกติแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา อยู่ 6 ลักษณะจาก 16 ลักษณะบุคลิกภาพ

4. เมื่อนำคะแนนบุคลิกภาพของกลุ่มทั้ง 3 กลุ่มมาเปรียบเทียบกันก็มีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน

5. เมื่อทำการเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารและครูพบว่ามีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน

Wippler, Rosemarie duntemann (1994) ได้ทำการศึกษารูปแบบการทำงานของผู้บริหารหญิงและผู้ชายในการบริหารการศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้หญิง 52 คน และผู้ชาย 38 คน ที่มีใบอนุญาติในการประกอบกิจการทางการศึกษา ซึ่งนำมาทดสอบบุคลิกภาพแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ

1. ความเหมือนและความแตกต่างกันของแต่ละบุคคลซึ่งกำลังฝึกการจัดการในปัจจุบันและไม่เคยทำการบริหารการศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับข้อมูลอัตชีวประวัติส่วนบุคคล

2. ความเหมือนและความแตกต่างกันของเพศโดยการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลด้านอัตชีวประวัติส่วนบุคคล

3. ความเหมือนและความแตกต่างกันระหว่างผู้หญิงกับผู้ชายที่ทำการศึกษาในปัจจุบัน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือแบบสอบถามอัตชีวประวัติส่วนบุคคลและแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ผลจากการศึกษาปรากฏว่าแต่ละกลุ่มมีบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน และสิ่งที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารในอนาคตต้องการมีการลงมือกระทำเอง และมีการวางแผนเพื่อความก้าวหน้า ผู้หญิงต้องการมีผู้แนะนำและเปิดโอกาสให้คนอื่น ๆเข้ามาช่วยเหลือ และอีกประการหนึ่งคือ ความแตกต่างที่เห็นได้ชัดระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ก็คือบุคลิกภาพด้านการขาดอำนาจ ขาดประสบการณ์ การทำงานหนักเพื่อพิสูจน์ตัวเอง และความรู้บางอย่าง และทั้งผู้หญิงและ ผู้ชายมีความเห็นเหมือนกันว่าสิ่งที่กล่าวมานั้นเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการบริหารการศึกษา

Chinapha Suvichakorn (1996) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานและการคัดเลือกบุคลิกลักษณะของครูในโรงเรียนนานาชาติประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่อยู่ในโรงเรียนนานาชาติของประเทศไทย 7 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่แบบวัดความพึงพอใจในการทำงาน และแบบวัดบุคลิกภาพ 16 PF โดยใช้การวิเคราะห์ Canonical การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และสัมประสิทธิสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลปรากฏว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความพอใจในการทำงานกับบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และเมื่อใช้การวิเคราะห์ Canonical ทำให้ได้กลุ่มบุคลิกภาพ 2 กลุ่มคือ ลักษณะเฉพาะบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงาน ได้แก่ ความไว้วางใจได้กับ การมีอารมณ์ มั่นคง ตัวแปรที่ศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานมากที่สุดก็คือ รายได้รวมทั้งหมดจากการสอนของครูในแต่ละเดือน

John, Carol Bradley(1997) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของบุคลิกภาพกับวิธีการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีพรสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนที่มีพรสวรรค์ 46 คน ในโรงเรียนของเมือง แคลิฟอร์เนียตอนใต้ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง วัดบุคลิกภาพโดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF กับแบบทดสอบพื้นฐานการประเมิน ของการจัดระเบียบทางความคิด ผลการวิจัยปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสเปียร์แมนมีความสัมพันธ์กันระหว่า 10 ลักษณะบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และได้รับการยืนยันว่า ลักษณะของบุคลิกภาพเหล่านั้นมี ส่วนส่งเสริมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่ปรากฏว่ามีนัยสำคัญของสหสัมพันธ์ ระหว่างวิธีการคิดวิเคราะห์และการรับรู้ กับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียน และคะแนนส่วนใหญ่ของนักเรียนที่มีพรสวรรค์ ค่อนข้างจะมีคะแนนด้านการคิดวิเคราะห์ยืดหยุ่นสูง และการศึกษาครั้งนี้มีความสอดคล้องกับเอกสารอ้างอิงที่ว่า องค์ประกอบบุคลิกภาพจะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุป จากการรวบรวมผลการวิจัยต่าง ๆ สรุปได้ว่าบุคคลในสาขาอาชีพต่าง ๆ เช่น ศึกษานิเทศน์ ครูที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน นายอำเภอ นักศึกษา นักเรียนพยาบาลและนักศึกษาแพทย์ เมื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพ 16 ด้าน กับบุคคลในอาชีพเดียวกันหรือกับบุคคลต่างอาชีพที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ปรากฏว่า บุคคลดังที่ได้กล่าวมาส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพองค์ประกอบต่อไปนี้ คือ ชอบออกสังคม อารมณ์มั่นคง รักษาสิทธิของตน มีสติปัญญาค่อนข้างสูง สุขุมมีสติ มีมโนธรรม กล้าหาญ มีจิตใจอ่อนโยน สร้างความฝัน เป็นนักทดลอง พึ่งตนเอง ควบคุมตนเองได้ กล้าแสดงออก

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนแตกต่างกันจะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน

บทที่ 3
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ปีการศึกษา 2541 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 168 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนในครั้งนี้ ได้ใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF (Sixteen Personality Factors Test) Form A ของ เรย์มอนด์ บี แคทเทล (Raymond b. Cattell) ซึ่ง ดร. พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้แปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย ได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย ซึ่งได้ทำการหาค่าความเชื่อมั่นในแต่ละองค์ประกอบ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.54 - 0.93 แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF นี้มีข้อคำถามเป็นลักษณะสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งหมด 187 ข้อ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ทำการศึกษาค้นคว้าได้จัดข้อคำถามตามองค์ประกอบ และตัดข้อคำถามอีก 3 ข้อ คือข้อ 1, 2 และ 187 ที่เป็นคำถามที่ย้ำให้ผู้ตอบให้แน่ใจว่าตนเองเข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบดีแล้วและจะตอบด้วยความจริงใจ ซึ่งแบบทดสอบบุคลิกภาพนี้แบ่งเป็นองค์ประกอบลักษณะนิสัย16 องค์ประกอบ โดยใช้สัญลักษณ์และจำนวนข้อในแต่ละองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1.	องค์ประกอบ A คือ การเข้าสังคม	จำนวน 10	ข้อ
2.	องค์ประกอบ B คือ สติปัญญา	จำนวน 13	ข้อ
3.	องค์ประกอบ C คือ ความมั่นคงทางอารมณ์	จำนวน 13	ข้อ
4.	องค์ประกอบ E คือ การกล้าแสดงออก	จำนวน 13	ข้อ
5.	องค์ประกอบ F คือ ความร่าเริง	จำนวน 13	ข้อ
6.	องค์ประกอบ G คือ มโนธรรม	จำนวน 10	ข้อ
7.	องค์ประกอบ H คือ การกล้าเผชิญ	จำนวน 13	ข้อ
8.	องค์ประกอบ I คือ จิตใจอ่อนโยน	จำนวน 10	ข้อ
9.	องค์ประกอบ L คือ ความระแวง	จำนวน 10	ข้อ
10.	องค์ประกอบ M คือ การจินตนาการ	จำนวน 13	ข้อ
11.	องค์ประกอบ N คือ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	จำนวน 10	ข้อ
12.	องค์ประกอบ O คือ ความวิตกกังวล	จำนวน 13	ข้อ
13.	องค์ประกอบ Q_1 คือ ความอิสระเสรี	จำนวน 10	ข้อ

14. องค์ประกอบ Q_2 คือ การพึ่งตนเอง จำนวน 10 ข้อ
15. องค์ประกอบ Q_3 คือ การควบคุมอารมณ์ จำนวน 10 ข้อ
16. องค์ประกอบ Q_4 คือ ความเครียด จำนวน 13 ข้อ

ตัวอย่างของแบบทดสอบบุคลิกภาพ

คำชี้แจง ในแต่ละคำถามมีอยู่ 3 คำตอบโปรดเลือกคำตอบที่ท่านต้องการเพียงคำตอบเดียว จากข้อ ก ข ค ที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบที่ให้

0. ข้าพเจ้าชอบดูกีฬาที่เล่นเป็นทีม
   ก. ใช่ ข. เป็นบางครั้งบางคราว ค. ไม่ใช่
00. เงินไม่สามารถบันดาลความสุข
   ก. จริง ข. อยู่ระหว่างข้อ ก กับข้อ ค ค. ไม่จริง

เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนแต่ละข้อขององค์ประกอบ 15 องค์ประกอบ ยกเว้นองค์ประกอบ B จะให้คะแนนสูงสุด 2 คะแนน สำหรับคำตอบแรก (ก) หรือคำตอบสุดท้าย (ค) โดยที่ข้อกลาง(ข) จะได้ 1 คะแนน ดังนั้นบางข้อจะเรียงลำดับเป็น 2 , 1, 0 และบางข้ออาจเป็น 0, 1, 2

ผู้ที่ได้คะแนน 2 หมายถึง ผู้ที่มีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกภาพไปทางด้านบวก

ผู้ที่ได้คะแนน 1 หมายถึง ผู้ที่มีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกภาพอยู่ระหว่างกลาง

ผู้ที่ได้คะแนน 0 หมายถึง ผู้ที่มีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกภาพไปทางด้านลบ

สำหรับองค์ประกอบ B (ด้านสติปัญญา) มีการให้คะแนนเพียง 1 หรือ 0 คือ ผู้ที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

เมื่อทำการตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งรวมคะแนนองค์ประกอบลักษณะนิสัยแต่ละองค์ประกอบแล้วจึงนำมาเทียบกับคะแนนมาตรฐานสิบ (Sten score) ตามคู่มือการแปลผลคะแนนมาตรฐานสิบ แบบทดสอบ 16 PF ซึ่งแบ่งค่าคะแนนมาตรฐานสิบออกเป็น 10 ช่วงคะแนน จากคะแนนมาตรฐานสิบต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนมาตรฐานสิบสูงสุด 10 คะแนน

โดย ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 1.00 - 4.74 เป็นผู้ที่ได้คะแนนต่ำ

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 4.75 - 6.00 เป็นผู้ที่ได้คะแนนปานกลาง

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 6.01 - 10.00 เป็นผู้ที่ได้คะแนนสูง

ในการแปลผลจากการศึกษาครั้งนี้จะแปลผลคะแนนมาตรฐานที่ต่ำกว่า 4.75 เป็นผู้มีบุคลิกภาพไปทางด้านลบ และคะแนนมาตรฐานสิบ ที่สูงกว่า 6.00 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพไปทางด้านบวก ตามเกณฑ์การแปลผลของแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ซึ่งแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ช่วงคะแนนดิบเทียบกับคะแนนมาตรฐานสิบ

องค์ประกอบ	คะแนนมาตรฐานสิบ (Sten Score)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-4	5	6-7	8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20
B	0-2	3	4	5	6-7	8	9	10	11	12-13
C	0-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-26
E	0-4	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18-20	21-26
F	0-6	7-8	9-11	12-13	14-15	16-18	19-20	21-22	23	24-26
G	0-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-15	16-17	18-20	21-22	23-26
I	0-5	6	7	8-9	10-11	12	13-14	15	16-17	18-20
L	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	16-20
M	0-3	4-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-26
N	0-4	5	6-7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-20
O	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20-26
Q_1	0-3	4	5	6-7	8	9-10	11-12	13	14-15	16-20
Q_2	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-20
Q_3	0-5	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	16-17	18-20
Q_4	0-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-16	17-18	19-20	22	22-26
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	คะแนนมาตรฐานสิบ(Sten Score)									

<u>การแปลผล</u>

การแปลผลจะพิจารณาจากคะแนนสูงหรือต่ำ ประกอบกับความหมายขององค์ประกอบบุคลิกภาพ กล่าวคือ

พิจารณาจากคะแนนสเตน (Sten Score) การที่จะทราบว่าบุคคลนั้นได้คะแนนสูงหรือต่ำ สามารถดูได้จากคะแนนมาตรฐานสิบ (Sten Score) ซึ่งคะแนนมาตรฐานสิบ ได้มาจากการเปลี่ยนคะแนนดิบ (Raw Score) โดยเทียบคะแนนตามตารางเกณฑ์ปกติดังนี้

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 1, 10 หมายถึง มีลักษณะบุคลิกภาพไปทางใดทางหนึ่งอย่างเต็มที่ (Extreme Deviate)

ตัวอย่าง ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 1 จะมีลักษณะชอบแยกตัว ปรับตัวยากมีนิสัยสำรวม ชอบทำอะไรคนเดียว ไม่สนใจใคร เอาแต่ใจตนเอง มีพฤติกรรมเย็นชาต่อผู้อื่น

ส่วนผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 10 จะมีลักษณะชอบสังคม ปรับตัวง่าย มีไมตรีจิต มีความอบอุ่นเป็นกันเอง ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีความเมตตากรุณาซื่อสัตย์

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 2, 3, 8, 9 หมายถึง มีลักษณะบุคลิกภาพค่อนไปทางใดทางหนึ่งเป็นอย่างมาก (Strongly Deviate)

ตัวอย่าง ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 2, 3 มีลักษณะค่อนข้างแยกตัว และปรับตัวยาก

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 8, 9 มีลักษณะค่อนข้างจะชอบสังคม และปรับตัวง่าย

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 4, 7 หมายถึง ลักษณะบุคลิกภาพมีแนวโน้มไปทางใดทางหนึ่งเพียงเล็กน้อย (Slightly Deviate)

ตัวอย่าง ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 4 มีแนวโน้มที่จะแยกตัว และปรับตัวได้ยาก

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐานในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 7 มีแนวโน้มที่จะชอบสังคม และปรับตัวง่าย

ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน 5, 6 หมายถึง มีลักษณะบุคลิกภาพเหมือนคนส่วนใหญ่ และมีลักษณะบุคลิกภาพปานกลาง (Average)

ตัวอย่าง ผู้ที่ได้คะแนนมาตรฐาน ในองค์ประกอบบุคลิกภาพ A เท่ากับ 5 จะมีลักษณะกลาง ๆ คือ ไม่ถึงกับจะมีแนวโน้มชอบสังคมหรือแยกตัว

จากการศึกษาในครั้งนี้ผู้ทำการศึกษาจะนำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. นำคะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบบุคลิกภาพทั้ง 16 ด้าน ของนักเรียน ในแต่ละกลุ่มแผนการเรียน มาแสดงเป็นเส้นภาพโครงร่าง (Profile)

2. การแปลผลเป็นรายบุคคล โดยการนำคะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบของบุคลิกภาพทั้ง 16 ด้านของนักเรียนแต่ละคนนำมาเสนอเป็นเส้นภาพโครงร่าง (Profile)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ทำการศึกษา ได้นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแบบทดสอบชี้แจงการทำแบบทดสอบ และรวบรวมแบบทดสอบ ด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่นัดหมายกับนักเรียนไว้

ผู้ทำการศึกษาได้รับแบบสอบถามคืนมา 139 ฉบับจากจำนวนทั้งหมด 168 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.74

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

2. ตรวจให้คะแนนแต่ละองค์ประกอบของบุคลิกภาพเป็นรายบุคคลโดยนำคะแนนดิบไปแปลงเป็นคะแนนมาตรฐานสิบ ตามคู่มือของแบบทดสอบ 16 PF

3. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละองค์ประกอบของบุคลิกภาพของนักเรียน ตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนบุคลิกภาพระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน ชนิดทางเดียว (One- way ANOVA) และหากพบว่า ผลการทดสอบที่ได้มีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานได้แก่
   - 1.1 ค่าเฉลี่ย
   - 1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าความแปรปรวนของกลุ่ม ตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)
(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.2538: 113)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาในการแจกแจง F (F- Distribution)

MS_b แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนภายในกลุ่ม

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F - distribution
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเฉลี่ยเบี่ยงเบนยกกำลังสอง(Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	ระดับชั้นความอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

1. ผลการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ผลการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกเป็นแต่ละแผนการเรียน

3. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามแผนการเรียน

4. ผลการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นรายบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

<u>ตอนที่</u> 1 บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการวิเคราะห์เป็นรายองค์ประกอบ

1.1 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Profile ในแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ แผนภาพ (Profile) ของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	$\overline{X}$	S.D.	STANDARD TEN SCORE (STEN) AVERAGE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5.78	1.74		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5.59	1.79		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4.77	1.62		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5.42	1.92		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4.30	1.32		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5.40	1.78		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5.10	1.57		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4.93	1.53		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6.81	1.71		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7.55	1.61		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5.24	2.21		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6.31	1.54		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6.45	1.73		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5.58	1.78		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4.54	1.70		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5.55	1.25		เครียด

จากตาราง 2 แสดงว่า

องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม (A) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีลักษณะนิสัยปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เร็ว มีไมตรีจิต มีความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$= 5.78)

องค์ประกอบด้านสติปัญญา (B) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเฉลียวฉลาด มีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.59)

องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง ยอมรับความเป็นจริงและควบคุมตนเองได้ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 4.77)

องค์ประกอบด้านการกล้าแสดงออก (E) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมี การกล้าแสดงออก มีการแข่งขัน กล้าทำ ชอบตามใจตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.42)

องค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีลักษณะนิสัยจริงจัง ระมัดระวัง เงียบขรึม ไม่ช่างพูด เป็นคนคร่ำคิด และมีความจริงจังต่อชีวิต จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างจริงจังกับชีวิต ($\overline{X}$= 4.30)

องค์ประกอบด้านมโนธรรม(G) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรับผิดชอบมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความรอบคอบ อดทนและสามารถ รักษาความลับได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$= 5.40)

องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ(H) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการชอบผจญภัย กล้าเสี่ยง ชอบอยู่เป็นกลุ่ม เป็นมิตรกับผู้อื่น คล่องแคล่ว ชอบการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงตนเองอยู่ ซึ่งนับได้ว่ามีการกล้าเผชิญอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.10)

องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน(I) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจิตใจอ่อนโยนไม่มีความอดทนชอบพึ่งพาผู้อื่น และขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง($\overline{X}$ = 4.93)

องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง (L) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความหวาดระแวงค่อนข้างสูง คือ มีลักษณะไม่ไว้ใจผู้อื่น ระมัดระวัง ไม่เชื่อใครง่าย ถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ชอบสงสัยและขี้อิจฉา จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างหวาดระแวง ($\overline{X}$ = 6.81)

องค์ประกอบด้านการจินตนาการ (M) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจินตนาการอยู่ในระดับสูง มีลักษณะ ช่างคิดช่างฝัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีการแสดงออกที่ไม่มีระเบียบไม่สนใจกฎเกณฑ์ จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านจินตนาการค่อนข้างสูง ($\overline{X}$ = 7.55)

องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น (N) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่นสามารถปรับตัวให้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.24)

องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล (O) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นผู้ที่มีลักษณะตกใจง่าย ตื่นเต้น หวาดกลัว วิตกกังวล มีความรู้สึกไม่ปลอดภัย ท้อแท้ใจ จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.24)

องค์ประกอบด้านความอิสระเสรี (Q_1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นผู้ที่ชอบอิสระเสรี ชอบค้นคว้าทดลอง ชอบวิเคราะห์วิจารณ์ ชอบการเปลี่ยนแปลง มีอิสระเสรีในการคิดและมีความเป็นตัวของตัวเอง จัดได้ว่าบุคลิกภาพด้านอิสระเสรีนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 6.45)

องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง (Q_2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นผู้ที่มีลักษณะเป็นตัวของตัวเอง เชื่อในความสามารถของตัวเอง ตัดสินใจได้มีลักษณะพึ่งตนเอง จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านการพึ่งตนเองในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 6.45)

องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์(Q_3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ค่อยได้ ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ไม่ชอบปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมและชอบทำตามความต้องการของตนเอง โดยจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างตามใจตนเอง ($\overline{X}$ = 4.54)

องค์ประกอบด้านความเครียด(Q_4)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นผู้ที่มีลักษณะเครียด มีความขัดแย้งอยู่ในใจและมีปัญหาในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.55)

สรุปได้ว่าบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแนวโน้มไปทางบวก คือมีคะแนนมาตรฐานสิบตั้งแต่ 6.00 จำนวน 4 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านการจินตนาการ (M) องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง (L) องค์ประกอบด้านความอิสระเสรี (Q_1) องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล (O) และมีแนวโน้มไปทางลบ คือ มีคะแนนมาตรฐานสิบต่ำกว่า 4.75 จำนวน 2 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ (Q_3)ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ นั้น นักเรียนมีบุคลิกภาพ ซึ่งไม่มีแนวโน้มไปทางใดทางหนึ่งที่ชัดเจนเป็นบุคลิกภาพที่มีลักษณะเหมือนบุคคลทั่วไปคือมีบุคลิกภาพในแต่ละด้าน ในระดับปานกลางไม่เด่นชัด ไปทางด้านใดด้านหนึ่ง

<u>ตอนที่</u> 2 บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละแผนการเรียน

2.1 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Profile ในแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Profile ของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	$\overline{X}$	S.D.	STANDARD TEN SCORE (STEN) AVERAGE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5.85	1.71		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5.46	2.10		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5.18	1.47		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6.03	1.83		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4.64	1.11		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4.59	1.67		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5.38	1.35		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4.46	1.43		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6.23	1.46		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7.10	1.60		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5.85	2.33		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6.21	1.36		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6.46	1.57		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5.31	1.44		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4.67	1.96		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5.31	1.17		เครียด

จากตาราง 3 แสดงว่า

องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม (A) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์มีลักษณะนิสัยชอบเข้าสังคม ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เร็ว มีไมตรีจิตมีความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์และให้ความร่วมมือกับผู้อื่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.85)

องค์ประกอบด้านสติปัญญา(B) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ มีความเฉลียวฉลาด มีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.46)

องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง ยอมรับความเป็นจริงและควบคุมตนเองได้ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.18)

องค์ประกอบด้านการกล้าแสดงออก (E) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีการกล้าแสดงออกกล้าทำ เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ชอบมีอิทธิพล อำนาจเหนือผู้อื่น ชอบการแข่งขัน ทำตามใจตนเอง ซึ่งจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออกอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$= 6.03)

องค์ประกอบด้านความร่าเริง(F)นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ มีลักษณะนิสัยจริงจัง ระมัดระวัง เงียบขรึม ไม่ช่างพูด เป็นคนครุ่นคิด และมีความจริงจังต่อชีวิตโดยจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างจริงจังกับชีวิต ($\overline{X}$ = 4.64)

องค์ประกอบด้านมโนธรรม(G)นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ มีลักษณะไม่ทำตามกฎเกณฑ์ ไม่มีความแน่นอน เฉื่อยชา ไม่มีความพยายามและละเลยต่อหน้าที่จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพที่ชอบสะดวกสบาย ทำตามใจตนเอง ($\overline{X}$ = 4.59)

องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ (H) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ มีการชอบผจญภัย กล้าเสี่ยง ชอบอยู่เป็นกลุ่ม เป็นมิตรกับผู้อื่น คล่องแคล่ว ชอบการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงตนเองอยู่ ซึ่งนับได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านการกล้าเผชิญอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.38)

องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน (I) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ มีจิตใจกล้าแข็ง เชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบและมองชีวิตในด้านความเป็นจริง ซึ่งจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างไปทางแข็งกร้าว เข้มแข็ง ($\overline{X}$ = 4.46)

องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง(L) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์มีลักษณะบุคลิกภาพที่ไม่ไว้ใจผู้อื่น ระมัดระวัง ไม่เชื่อใครง่าย ถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ชอบสงสัยและขี้อิจฉา จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านความหวาดระแวงอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 6.23)

องค์ประกอบด้านการจินตนาการ (M) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ มีจินตนาการอยู่ในระดับสูง มีลักษณะ ช่างคิดช่างฝัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีการแสดงออกที่ไม่มีระเบียบ ไม่สนใจกฎเกณฑ์ มีบุคลิกภาพค่อนข้างเพ้อฝัน ($\overline{X}$ = 7.10)

องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น (N) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น สามารถปรับตัวให้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.85)

องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล(O) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์เป็นผู้ที่มีลักษณะตกใจง่าย ตื่นเต้น หวาดกลัว วิตกกังวล มีความรู้สึกไม่ปลอดภัย ท้อแท้ใจ จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 6.21)

องค์ประกอบด้านความอิสระเสรี(Q_1) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์เป็นผู้ที่ชอบอิสระเสรี ชอบค้นคว้าทดลอง ชอบวิเคราะห์วิจารณ์ ชอบการเปลี่ยนแปลง มีอิสระเสรีในการคิดและมีความเป็นตัวของตัวเอง จัดได้ว่าบุคลิกภาพค่อนข้างมีอิสระเสรี ($\overline{X}$ = 6.46)

องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง(Q_2) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เป็นผู้ที่ชอบพึ่งตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตัดสินใจด้วยตนเองและเป็นตัวของตัวเอง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.31)

องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์(Q_3) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ค่อยได้ ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ไม่ชอบปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมและชอบทำตามความต้องการของตนเองโดยจัดว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างตามใจตนเอง ($\overline{X}$ = 4.67)

องค์ประกอบด้านความเครียด(Q_4) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ เป็นผู้ที่มีลักษณะเครียด มีความขัดแย้งอยู่ในใจและมีปัญหาในการตัดสินใจโดยจัดว่ามีบุคลิกภาพด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.55)

สรุป บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ที่มีแนวโน้มไปทางบวก คือมีคะแนนมาตรฐานสิบตั้งแต่ 6.00 จำนวน 5 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านการกล้าแสดงออก(E) ด้านความหวาดระแวง(L) ด้านการจินตนาการ(M) ด้านความวิตกกังวล (O) ด้านความอิสระเสรี (Q_4) และมีแนวโน้มไปทางลบ คือ มีคะแนนมาตรฐานสิบต่ำกว่า 4.75 จำนวน 4 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) ด้านมโนธรรม (G) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) และ ด้านการควบคุมอารมณ์ (Q_3) ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ นั้น นักเรียนมีบุคลิกภาพ ซึ่งไม่มีแนวโน้มไปทางใดทางหนึ่งที่ชัดเจน เป็นบุคลิกภาพที่มีลักษณะเหมือนบุคคลทั่วไปคือ มีบุคลิกภาพในแต่ละด้านในระดับปานกลาง

2.2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแผนภาพ (Profile)ในแต่ละองค์ประกอบของบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ แผนภาพ (Profile) ของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์- คอมพิวเตอร์

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	$\overline{X}$	S.D.	STANDARD TEN SCORE (STEN) AVERAGE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5.95	1.71		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5.80	1.67		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4.39	1.57		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4.85	1.85		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4.35	1.48		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5.71	1.68		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4.77	1.56		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5.24	1.54		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7.00	1.68		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8.17	1.39		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6.52	2.14		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6.55	1.67		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6.47	1.72		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5.56	1.88		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4.41	1.49		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5.79	1.34		เครียด

จากตาราง 4 แสดงว่า

องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม (A) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีลักษณะนิสัยชอบเข้าสังคม ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เร็ว มีไมตรีจิต มีความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.95)

องค์ประกอบด้านสติปัญญา (B) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีความเฉลียวฉลาด มีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.80)

องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์(C)นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ต่ำ อารมณ์ไม่มั่นคง ขาดความอดทน วิตกกังวลเปลี่ยนแปลงง่ายและ หงุดหงิด ซึ่งจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างมีอารมณ์อ่อนไหว ($\overline{X}$ = 4.39)

องค์ประกอบด้านการกล้าแสดงออก (E) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ มีการกล้าแสดงออกกล้าทำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ชอบมีอิทธิพล อำนาจเหนือผู้อื่น ชอบการแข่งขัน ทำตามใจตนเอง ซึ่งจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออก อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$=4.85)

องค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีลักษณะนิสัยจริงจัง ระมัดระวัง เงียบขรึม ไม่ช่างพูด เป็นคนคร่นคิด และมีความจริงจังต่อชีวิตโดยจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างจริงจังกับชีวิต ($\overline{X}$=4.35)

องค์ประกอบด้านมโนธรรม (G) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีลักษณะมีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความรอบคอบ อดทน อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.71)

องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ(H) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีการชอบผจญภัย กล้าเสี่ยง ชอบอยู่เป็นกลุ่ม เป็นมิตรกับผู้อื่น คล่องแคล่ว ชอบการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงตนเองอยู่ ซึ่งนับได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านการกล้าเผชิญ อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 4.77)

องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน (I) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีลักษณะที่อ่อนโยนอ่อนไหว ไม่อดทนชอบพึ่งพาผู้อื่นและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.24)

องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง (L) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีความหวาดระแวง คือ มีลักษณะไม่ไว้ใจผู้อื่น ระมัดระวัง ไม่เชื่อใครง่าย ถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ชอบสงสัยและขี้อิจฉา จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างหวาดระแวง($\overline{X}$= 7.00)

องค์ประกอบด้านการจินตนาการ (M) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีจินตนาการอยู่ในระดับสูง มีลักษณะ ช่างคิดช่างฝัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีการแสดงออกที่ไม่มีระเบียบ ไม่สนใจกฎเกณฑ์ จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพที่เพ้อฝัน ($\overline{X}$ = 8.17)

องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น (N) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่น สามารถปรับตัวให้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ดี ซึ่งจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างฉลาดและมีเล่ห์เหลี่ยม ($\overline{X}$ = 6.52)

องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล (O) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ เป็นผู้ที่มีลักษณะตกใจง่าย ตื่นเต้น หวาดกลัว วิตกกังวล มีความรู้สึกไม่ปลอดภัย ท้อแท้ใจ จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านค่อนข้างที่จะมีจิตใจหวาดหวั่นวิตก ($\overline{X}$ = 6.55)

องค์ประกอบด้านความอิสระเสรี (Q_1) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ เป็นผู้ที่ชอบอิสระเสรี ชอบค้นคว้าทดลอง ชอบวิเคราะห์วิจารณ์ ชอบการเปลี่ยนแปลง มีอิสระเสรีในการคิด และมีความเป็นตัวของตัวเอง จัดได้ว่าบุคลิกภาพด้านอิสระเสรีนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 6.47)

องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง (Q_2) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ เป็นผู้ที่ชอบพึ่งตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตัดสินใจด้วยตนเองและเป็นตัวของตัวเองอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.56)

องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ (Q_3) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ค่อยได้ ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ไม่ชอบปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมและชอบทำตามความต้องการของตนเอง โดยถือว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างที่จะตามใจตนเอง ($\overline{X}$ = 4.41)

องค์ประกอบด้านความเครียด(Q_4) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ เป็นผู้ที่มีลักษณะเครียด มีความขัดแย้งอยู่ในใจและมีปัญหาในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.79)

สรุป บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ที่มีแนวโน้มไปทางบวก คือ มีคะแนนมาตรฐานสิบตั้งแต่ 6.00 จำนวน 5 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง(L) ด้านการจินตนาการ(M) ด้านเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น (N) ด้านความวิตกกังวล (O) ด้านความอิสระเสรี (Q_1) และมีแนวโน้มไปทางลบ คือ มีคะแนนมาตรฐานสิบต่ำกว่า 4.75 จำนวน 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์(C) ด้านความร่าเริง(F) ด้านการควบคุมอารมณ์ (Q_3) ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ นั้นนักเรียนมีบุคลิกภาพที่ไม่มีแนวโน้มไปทางใดทางหนึ่งที่ชัดเจน เป็นบุคลิกภาพที่มีลักษณะเหมือนบุคคลทั่วไปคือ มีบุคลิกภาพในแต่ละด้านในระดับปานกลาง

2.3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแผนภาพ (Profile)ในแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน อุตสาหกรรม ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ แผนภาพ (Profile) ของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนอุตสาหกรรม

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	$\overline{X}$	S.D.	STANDARD TEN SCORE (STEN) AVERAGE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5.35	1.84		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5.32	1.65		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5.03	1.75		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5.82	1.88		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3.82	1.09		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5.71	1.87		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5.41	1.74		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4.85	1.52		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7.09	1.91		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6.88	1.61		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6.15	2.18		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5.97	1.45		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6.41	1.97		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5.91	1.91		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4.65	1.76		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5.38	1.10		เครียด

จากตาราง 5 แสดงว่า

องค์ประกอบด้านการเข้าสังคม (A) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม มีลักษณะนิสัยชอบเข้าสังคม ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เร็ว มีไมตรีจิต มีความเมตตากรุณาซื่อสัตย์ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.35)

องค์ประกอบด้านสติปัญญา(B) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม มีความเฉลียวฉลาด มีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.32)

องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม มีความมั่นคงทางอารมณ์ ไม่หวั่นไหวยอมรับความจริง และควบคุมตนเองได้ในระดับปานกลาง($\overline{X}$ = 5.03)

องค์ประกอบด้านการกล้าแสดงออก (E) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม มีการกล้าแสดงออกกล้าทำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ชอบมีอิทธิพล อำนาจเหนือผู้อื่น ชอบการแข่งขันทำตามใจตนเอง ซึ่งจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออก อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.82)

องค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม มีลักษณะนิสัยจริงจัง ระมัดระวัง เงียบขรึม ไม่ช่างพูด เป็นคนครุ่นคิด และมีความจริงจังต่อชีวิต โดยจัดได้ว่าบุคลิกภาพมีแนวโน้มที่ค่อนข้างจะจริงจังกับชีวิต ($\overline{X}$ = 3.82)

องค์ประกอบด้านมโนธรรม (G) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม มีลักษณะมีความรับผิดชอบ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความรอบคอบ อดทน อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.71)

องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ(H)นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม มีการชอบผจญภัย กล้าเสี่ยง ชอบอยู่เป็นกลุ่ม เป็นมิตรกับผู้อื่น คล่องแคล่ว ชอบการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงตนเองอยู่ ซึ่งจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านการกล้าเผชิญอยู่ในระดับปานกลาง($\overline{X}$ = 5.41)

องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน (I) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม มีลักษณะจิตใจที่อ่อนโยนอ่อนไหว ไม่อดทนชอบพึ่งพาผู้อื่นและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง($\overline{X}$= 4.85)

องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง (L) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม มีความหวาดระแวง คือ มีลักษณะไม่ไว้ใจผู้อื่น ระมัดระวัง ไม่เชื่อใครง่าย ถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ชอบสงสัยและขี้อิจฉา จัดได้ว่ามีแนวโน้มของบุคลิกภาพที่ค่อนข้างหวาระแวง ($\overline{X}$ = 7.09)

องค์ประกอบด้านการจินตนาการ (M) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม มีจินตนาการ มีลักษณะ ช่างคิดช่างฝัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีการแสดงออกที่ไม่มีระเบียบไม่สนใจกฎเกณฑ์ จัดได้ว่ามีแนวโน้มของบุคลิกภาพค่อนข้างที่จะเพ้อฝัน ($\overline{X}$ = 6.88)

องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น (N) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น ชอบช่วยเหลือผู้อื่นสามารถปรับตัวให้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆได้ดี ซึ่งจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$= 6.15)

องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล (O) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม เป็นผู้ที่มีลักษณะตกใจง่าย ตื่นเต้น หวาดกลัว วิตกกังวล มีความรู้สึกไม่ปลอดภัย ท้อแท้ใจ จัดได้ว่ามีบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวลอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ X = 5.97)

องค์ประกอบด้านความอิสระเสรี (Q_1) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม เป็นผู้ที่ชอบอิสระเสรี ชอบค้นคว้าทดลอง ชอบวิเคราะห์วิจารณ์ ชอบการเปลี่ยนแปลง มีอิสระเสรีในการคิดและมีความเป็นตัวของตัวเอง จัดได้ว่ามีแนวโน้มของบุคลิกภาพที่จะมีอิสระในการกระทำ($\overline{X}$ = 6.41)

องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง (Q_2) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรมเป็นผู้ที่ชอบพึ่งตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตัดสินใจด้วยตนเองและเป็นตัวของตัวเองอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.91)

องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์(Q_3) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ค่อยได้ ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ไม่ชอบปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมและชอบทำตามความต้องการของตนเอง โดยจัดได้ว่ามีบุคลิกภาพค่อนข้างตามใจตนเอง ($\overline{X}$= 4.65)

องค์ประกอบด้านความเครียด(Q_4) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม เป็นผู้ที่มีลักษณะเครียด มีความขัดแย้งอยู่ในใจและมีปัญหาในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 5.38)

สรุป บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรมที่มีแนวโน้มไปทางบวก คือ มีคะแนนมาตรฐานสิบตั้งแต่ 6.00 จำนวน 4 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง(L) ด้านการจินตนาการ (M) ด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น(N) ด้านความอิสระเสรี (Q_1) และมีแนวโน้มไปทางลบ คือ มีคะแนนมาตรฐานสิบต่ำกว่า 4.75 จำนวน2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) และองค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์(Q_3) ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ นั้นนักเรียนมีบุคลิกภาพ ซึ่งไม่มีแนวโน้มไปทางใดทางหนึ่งที่ชัดเจน เป็นบุคลิกภาพที่มีลักษณะเหมือนบุคคลทั่วไปคือ มีบุคลิกภาพในแต่ละด้านในระดับปานกลาง

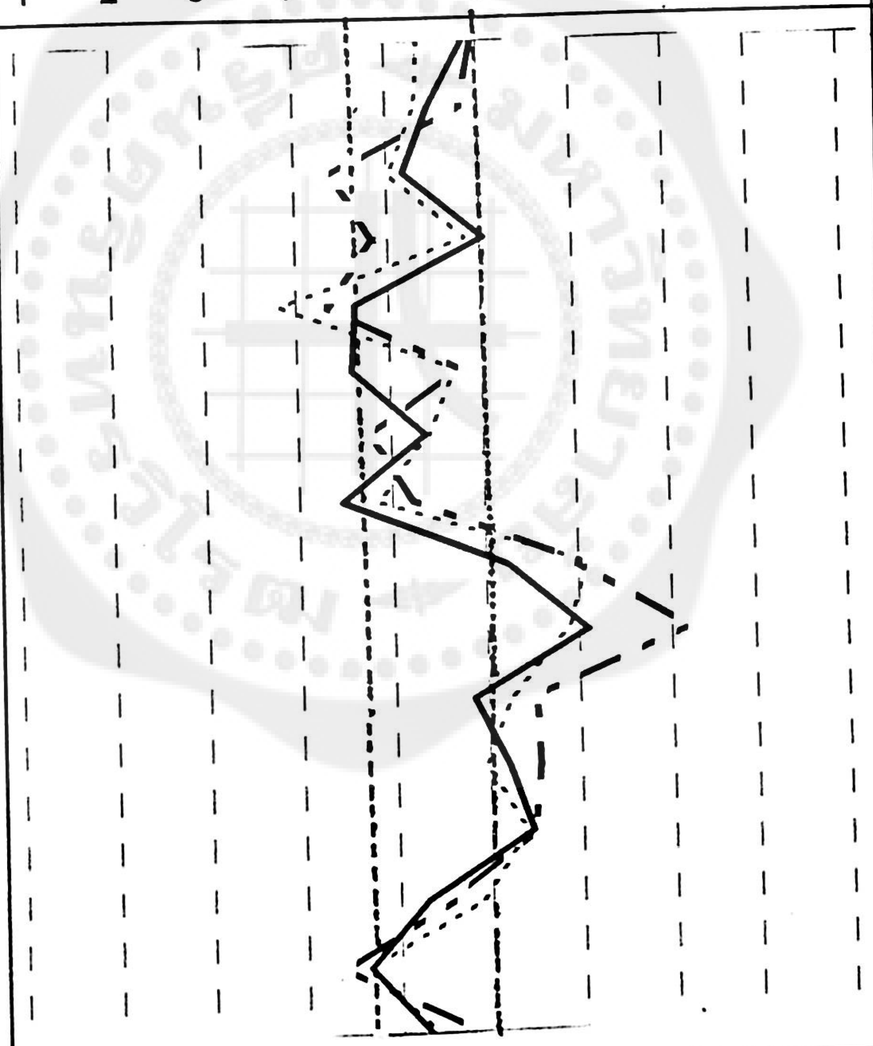
<u>ตอนที่</u> 3 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามแผนการเรียน

3.1 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แต่ละองค์ประกอบของบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในแต่ละองค์ประกอบของบุคลิกภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกตามแผนการเรียน

องค์ประกอบ	บุคลิกภาพ	แผนการเรียน					
		คณิต-วิทย์ (n=39)		คณิต-คอม (N=66)		อุตสาหกรรม (N=34)	
		$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D
A	การเข้าสังคม	5.85	1.71	5.95	1.69	5.35	1.84
B	สติปัญญา	5.46	2.10	5.80	1.67	5.32	1.65
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	5.18	1.47	4.39	1.57	5.03	1.75
E	การกล้าแสดงออก	6.03	1.83	4.85	1.85	5.82	1.88
F	ความร่าเริง	4.64	1.11	4.35	1.48	3.82	1.09
G	มโนธรรม	4.59	1.67	5.71	1.68	5.71	1.87
H	การกล้าเผชิญ	5.38	1.35	4.77	1.56	5.41	1.74
I	จิตใจอ่อนโยน	4.46	1.43	5.24	1.54	4.85	1.52
L	ความระแวง	6.23	1.46	7.00	1.68	7.09	1.91
M	การจินตนาการ	7.10	1.60	8.17	1.39	6.88	1.61
N	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	5.85	2.33	6.52	2.14	6.15	2.18
O	ความวิตกกังวล	6.21	1.36	6.55	1.67	5.97	1.45
Q_1	ความอิสระเสรี	6.46	1.57	6.47	1.72	6.41	1.97
Q_2	การพึ่งตนเอง	5.31	1.44	5.56	1.88	5.91	1.91
Q_3	การควบคุมอารมณ์	4.67	1.98	4.41	1.49	4.65	1.76
Q_4	ความเครียด	5.31	1.17	5.79	1.34	5.38	1.10

ตาราง 7 แผนภาพ (Profile) ของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	STANDARD TEN SCORE (STEN) AVERAGE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย		เครียด

—— แทนแผนการเรียน คณิต-วิทย์ - - — แทนแผนการเรียนคณิต-คอมฯ ..... แทนแผนการเรียนอุตสาหกรรม

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน คือ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ แผนการเรียนอุตสาหกรรม มีค่าเฉลี่ยของบุคลิกภาพแต่ละองค์ประกอบไม่เท่ากัน ดังนั้นผู้ทำการศึกษาจึงได้ทำการทดสอบว่า มีค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพใดบ้าง ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบมี 1 องค์ประกอบ (One- Way ANOVA) ซึ่งได้ผลดังตาราง

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน

องค์ประกอบ	บุคลิกภาพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	การเข้าสังคม	ระหว่างกลุ่ม	8.381	2	4.191	1.398
		ภายในกลุ่ม	407.705	136	2.998	
		รวม	416.086	138		
B	สติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	6.053	2	3.027	.941
		ภายในกลุ่ม	437.573	136	3.217	
		รวม	443.626	138		
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	18.161	2	9.081	3.606*
		ภายในกลุ่ม	342.472	136	2.518	
		รวม	360.633	138		
E	การกล้าแสดงออก	ระหว่างกลุ่ม	41.398	2	20.699	6.036*
		ภายในกลุ่ม	466.400	136	3.429	
		รวม	507.799	138		
F	ความร่าเริง	ระหว่างกลุ่ม	12.409	2	6.204	3.686*
		ภายในกลุ่ม	228.900	136	1.683	
		รวม	241.309	138		
G	มโนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	35.212	2	17.606	5.926*
		ภายในกลุ่ม	404.025	136	2.971	
		รวม	439.237	138		
H	การกล้าเผชิญ	ระหว่างกลุ่ม	13.533	2	6.766	2.814
		ภายในกลุ่ม	327.057	136	2.405	
		รวม	340.590	138		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ	บุคลิกภาพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
I	จิตใจอ่อนโยน	ระหว่างกลุ่ม	15.202	2	7.601	3.356*
		ภายในกลุ่ม	308.078	136	2.265	
		รวม	323.281	138		
L	ความหวาดระแวง	ระหว่างกลุ่ม	18.097	2	9.049	3.191*
		ภายในกลุ่ม	385.658	136	2.836	
		รวม	403.755	138		
M	การจินตนาการ	ระหว่างกลุ่ม	48.060	2	24.030	10.601*
		ภายในกลุ่ม	308.286	136	2.267	
		รวม	356.345	138		
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	11.339	2	5.669	1.165
		ภายในกลุ่ม	661.826	136	4.866	
		รวม	673.165	138		
O	ความวิตกกังวล	ระหว่างกลุ่ม	8.005	2	4.002	1.703
		ภายในกลุ่ม	319.693	136	2.351	
		รวม	327.698	138		
Q_1	ความอิสระเสรี	ระหว่างกลุ่ม	0.079	2	0.040	0.013
		ภายในกลุ่ม	414.367	136	3.047	
		รวม	414.446	138		
Q_2	การพึ่งตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	6.656	2	3.328	1.054
		ภายในกลุ่ม	429.301	136	3.157	
		รวม	435.957	138		
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	2.146	2	1.073	0.370
		ภายในกลุ่ม	394.386	136	2.900	
		รวม	396.352	138		
Q_4	ความเครียด	ระหว่างกลุ่ม	6.978	2	3.489	2.266
		ภายในกลุ่ม	209.367	136	1.539	
		รวม	216.345	138		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน มีบุคลิกภาพมีบุคลิกภาพด้าน การเข้าสังคม(A) สติปัญญา(B) การกล้าเผชิญ (H) การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น (N) ความวิตกกังวล (O) ความอิสระเสรี (Q_1) การพึ่งตนเอง(Q_2) การควบคุมอารมณ์(Q_3) ความเครียด(Q_4) ไม่แตกต่างกัน ส่วนบุคลิกภาพ ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) การกล้าแสดงออก (E) ความร่าเริง(F) มโนธรรม (G) จิตใจอ่อนโยน (I) ความหวาดระแวง(L) การจินตนาการ(M) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบว่าในแต่ละบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ยในกลุ่มแผนการเรียนคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้วิธีของ เชฟเฟ่ (Sheffé) ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 9 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ C ความมั่นคงทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน		คณิตฯ - คอม ฯ	อุตสาหกรรม	คณิตฯ - วิทย์ ฯ
	$\overline{X}$	4.394	5.029	5.179
คณิตฯ - คอมพิวเตอร์	4.394	-	0.635	0.785*
อุตสาหกรรม	5.029		-	0.150
คณิตฯ - วิทย์ ฯ	5.179			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียน แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ มีบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์แตกต่างกันกับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ มีบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์สูงกว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์

ตาราง 10 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ E การกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน		คณิตฯ - คอมฯ	อุตสาหกรรม	คณิตฯ - วิทย์ ฯ
	$\overline{X}$	4.849	5.824	6.025
คณิตฯ- คอมฯ	4.849	-	0.975*	1.176*
อุตสาหกรรม	5.824		-	0.201
คณิตฯ - วิทย์ ฯ	6.025			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนอุตสาหกรรม มีบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออกแตกต่างกันกับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ และ อุตสาหกรรมมีบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออกสูงกว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรมกับแผนการเรียน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์มีบุคลิกภาพด้านการกล้าแสดงออกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ F ความร่าเริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน		อุตสาหกรรม	คณิต ฯ - คอมฯ	คณิตฯ - วิทย์ ฯ
	$\overline{X}$	3.824	4.349	4.641
อุตสาหกรรม	3.824	-	0.525	0.817*
คณิต ฯ - คอม	4.349		-	0.292
คณิตฯ - วิทย์ ฯ	4.641			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ มีบุคลิกภาพด้านความร่าเริง แตกต่างกันกับ นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ มีบุคลิกภาพด้านความร่าเริงสูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม และแผนการเรียนคณิตศาสตร์- คอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านความร่าเริงไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ G ด้านการมีมโนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน		คณิตฯ - วิทย์ฯ	อุตสาหกรรม	คณิตฯ - คอม ฯ
	$\overline{X}$	4.589	5.706	5.712
คณิตฯ - วิทย์ ฯ	4.589	-	1.116*	1.122*
อุตสาหกรรม	5.706		-	0.006
คณิต ฯ - คอม	5.712			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ และ อุตสาหกรรม มีบุคลิกภาพด้านมโนธรรม แตกต่างกันกับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ และอุตสาหกรรม มีบุคลิกภาพด้านการมีมโนธรรมสูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์- คอมพิวเตอร์ และ อุตสาหกรรม มีบุคลิกภาพด้านมโนธรรมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ I ด้านจิตใจอ่อนโยนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน		คณิตฯ - วิทย์ฯ	อุตสาหกรรม	คณิตฯ - คอม ฯ
	$\overline{X}$	4.462	4.853	5.242
คณิตฯ - วิทย์ ฯ	4.462	-	0.391	0.780*
อุตสาหกรรม	4.853		-	0.389
คณิต ฯ - คอม	5.242			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านจิตใจอ่อนโยนแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านจิตใจอ่อนโยนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์- คอมพิวเตอร์ ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ กับ แผนการเรียนอุตสาหกรรม และแผนการเรียนอุตสาหกรรม กับแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านจิตใจอ่อนโยนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ L ด้านความหวาดระแวงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน		คณิตฯ - วิทย์ฯ	คณิตฯ - คอม ฯ	อุตสาหกรรม
	$\overline{X}$	6.231	7.000	7.088
คณิตฯ - วิทย์ ฯ	6.231	-	0.769	0.875*
คณิต ฯ - คอม	7.000		-	0.088
อุตสาหกรรม	7.088			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม มีบุคลิกภาพด้านความหวาดระแวง แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม มีบุคลิกภาพด้านความหวาดระแวงสูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ -คอมพิวเตอร์ และอุตสาหกรรมมีบุคลิกภาพด้านความหวาดระแวงไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ขององค์ประกอบ M ด้านการมีจินตนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน		อุตสาหกรรม	คณิตฯ - วิทย์ ฯ	คณิตฯ - คอม ฯ
	$\overline{X}$	6.882	7.102	8.167
อุตสาหกรรม	6.882	-	0.220	1.284*
คณิตฯ - วิทย์ ฯ	7.102		-	1.064*
คณิต ฯ - คอม	8.167			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง15 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านจินตนาการแตกต่างกันกับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรมและแผนการเรียน คณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านจินตนาการสูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียน อุตสาหกรรม และแผนการเรียน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ส่วนนักเรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม กับ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ มีบุคลิกภาพด้านการจินตนาการไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลจากการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยพิจารณาจากแผนภาพ(Profile) จากภาคผนวก พบว่า บุคลิกภาพของนักเรียนมีลักษณะที่ขึ้น ๆ ลง ๆ ไม่คง ที่แน่นอน บางองค์ประกอบได้คะแนนสูง แต่บางองค์ประกอบได้คะแนนต่ำ

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม โดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PFของ เรย์มอนด์ บี แคทเทล (Raymaond B. Cattel) ฟอร์ม A

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม
2. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 139 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF (Sixtee Personality Test) ฟอร์ม A ของ เรย์มอนด์ บี. แคทเทล ได้สร้างขึ้น และ ดร.พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์ ได้นำมาแปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย มีจำนวน 187 ข้อ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ทำการศึกษาค้นคว้าได้จัดข้อคำถามตามองค์ประกอบและตัดข้อคำถามอีก 3 ข้อ คือข้อ 1, 2 และ 187 ที่เป็นคำถามที่ย้ำให้ผู้ตอบให้แน่ใจว่าตนเองเข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบดีแล้วและจะตอบด้วยความจริงใจ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ได้นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแบบทดสอบ ชี้แจงการทำแบบทดสอบ และรวบรวมแบบทดสอบ ด้วยตนเองตามวันเวลาที่นัดหมายไว้กับนักเรียน

3.2 ผู้ทำการศึกษาได้รับแบบทดสอบคืนมาจำนวน 139 ฉบับ จากจำนวน 168 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.74

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำแบบทดสอบที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบทดสอบ

4.2 ตรวจให้คะแนนแต่ละองค์ประกอบของบุคลิกภาพ เป็นรายบุคคลโดยนำคะแนนดิบไปแปลงเป็นคะแนนมาตรฐานสิบ ตามคู่มือของแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF

4.3 จำแนกกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรอิสระที่ต้องการศึกษา คือ แผนการเรียนของนักเรียน

4.4 นำคะแนนมาตรฐานสิบที่ได้ มาหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแต่ละองค์ประกอบของบุคลิกภาพของนักเรียน

4.5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนบุคลิกภาพระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One -way ANOVA) และหากพบว่าผลการทดสอบที่ได้มีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe)

5. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Sciences)

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน จะมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลสรุปการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีบุคลิกภาพที่เด่นชัดจำนวน 6 องค์ประกอบ โดยพิจารณาจากคะแนนมาตรฐานสิบที่ต่ำกว่า 4.75 มีคะแนนบุคลิกภาพมีค่าเป็นลบ และ คะแนนมาตรฐานสิบที่สูงกว่า 6.00 มีคะแนนบุคลิกภาพมีค่าเป็นบวก พบว่า บุคลิกภาพของนักเรียนที่มีแนวโน้มไปทางบวก และทางลบดังนี้

1.1 บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแนวโน้มไปในทางบวก ได้แก่

องค์ประกอบด้านการจินตนาการ (M) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นคนที่ช่างคิดช่างฝัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีการแสดงออกที่ไม่มีระเบียบไม่สนใจกฎเกณฑ์

องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง (L) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความระแวง คือ มีลักษณะไม่ไว้ใจผู้อื่น ระมัดระวัง ไม่เชื่อใครง่าย ถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ชอบสงสัยและขี้อิจฉา

องค์ประกอบด้านความอิสระเสรี (Q_1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นผู้ที่ชอบความอิสระเสรี ชอบค้นคว้าทดลอง ชอบวิเคราะห์วิจารณ์ ชอบการเปลี่ยนแปลง มีอิสระเสรีในการคิดการกระทำ และมีความเป็นตัวของตัวเอง

องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล (O) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีลักษณะตื่นเต้น ตกใจง่าย หวาดกลัว วิตกกังวล มีความรู้สึกไม่ปลอดภัย ท้อแท้ใจ

1.2 บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแนวโน้มไปทางลบ ได้แก่

องค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีลักษณะนิสัยจริงจัง ระมัดระวัง เงียบขรึม ไม่ช่างพูด เป็นคนครุ่นคิด และมีความจริงจังต่อชีวิต

องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ (Q_3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ไม่ค่อยได้ ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ไม่ชอบปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมและชอบทำตามความต้องการของตนเอง

ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ นั้นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีลักษณะบุคลิกภาพเหมือนกับบุคคลทั่วไป

2. ผลการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกตามแผนการเรียน

2.1 ผลการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ที่เด่นชัด มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1.1 บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ที่มีแนวโน้มไปทางบวก มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านการกล้าแสดงออก (E) องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง (L) องค์ประกอบด้านการจินตนาการ (M) องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล (O) องค์ประกอบด้านความอิสระเสรี (Q_1)

2.1.2 บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ที่มีแนวโน้มไปทางลบ มีจำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) องค์ประกอบด้านมโนธรรม (G) องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน (L) และองค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์(Q_3)

2.2 ผลการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์- คอมพิวเตอร์ ที่เด่นชัด มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

2.2.1 บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนคณิตศาสตร์- คอมพิวเตอร์ ที่มีแนวโน้มไปทางบวก มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง (L) องค์ประกอบด้านการจินตนาการ(M) องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น(N) องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล(O) องค์ประกอบด้านความอิสระเสรี(Q_1)

2.2.2 บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนคณิตศาสตร์- คอมพิวเตอร์ ที่มีแนวโน้มไปทางลบ มีจำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) องค์ประกอบด้านความร่าเริง(F) องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์(Q_3)

2.3. ผลการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนอุตสาหกรรม ที่เด่นชัด มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

2.3.1 บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนอุตสาหกรรม ที่มีแนวโน้มไปทางบวก มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง (L) องค์ประกอบด้านการจินตนาการ(M) องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น(N) องค์ประกอบด้านความอิสระเสรี(Q_1)

2.3.2บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนคณิตศาสตร์- คอมพิวเตอร์ ที่มีแนวโน้มไปทางลบ มีจำนวน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) และ องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์(Q_3)

3. ผลการเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกันพบว่า

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน คือ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ และอุตสาหกรรม มีบุคลิกภาพด้าน ความมั่นคงทางอารมณ์(C) ด้านการกล้าแสดงออก(E) ด้านความร่าเริง(F) ด้านมโนธรรม (G) ด้านจิตใจอ่อนโยน(I) ด้านความหวาดระแวง(L) และด้านการจินตนาการ (M) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ มีบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) ด้านการกล้าแสดงออก (E) สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์- คอมพิวเตอร์ และมีบุคลิกภาพด้านความร่าเริง (F) สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์มีบุคลิกภาพด้านมโนธรรม(G) ด้านจิตใจอ่อนโยน (I) และด้านจินตนาการ (M) สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรมมีบุคลิกภาพด้าน มโนธรรม (G) องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน (L) สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

3. จากการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยพิจารณาจากแผนภาพ (Profile) พบว่าบุคลิกภาพของนักเรียนมีลักษณะที่ ขึ้น ๆ ลง ๆ ไม่คงที่แน่นอน บางองค์ประกอบได้คะแนนสูงแต่บางองค์ประกอบได้คะแนนต่ำ

อภิปรายผล

1. บุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เด่นชัดมี 6 องค์ประกอบ โดยมีแนวโน้มไปทางบวก 4 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านการจินตนาการ (M) องค์ประกอบด้านความหวาดระแวง (L) องค์ประกอบด้านความอิสระเสรี (Q_1) องค์ประกอบด้านความวิตกกังวล (O) แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีลักษณะที่ช่างคิดช่างฝัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระเสรีในการคิด มีความเป็นตัวของตัวเอง การ แสดงออกที่ไม่สนใจกฎเกณฑ์ ไม่มีระเบียบและในขณะเดียวกันนั้นก็เป็นผู้ที่มีความวิตกกังวล ตื่นเต้นตกใจง่าย ท้อแท้ หวาดระแวงไม่วางใจผู้อื่น ถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ชอบสงสัยและขี้อิจฉา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อภิญญา ศรีขาว (2540 : 89) ที่พบว่าบุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีลักษณะค่อนข้างมีจิตใจหวาดหวั่นวิตก(O^+)มีอิสระเสรีในการกระทำ (Q_1^+) และมีความหวาดระแวง ไม่ไว้วางใจผู้อื่น (L^+) ซึ่งลักษณะบุคลิกภาพดังกล่าว น่าจะมี สาเหตุมาจากการเรียนเนื่องจากอยู่ในระยะเวลาที่ต้อง เรียนหนังสือทำให้นักเรียนเกิดความเครียดวิตกกังวลในการเรียนกลัวว่าจะเรียนไม่ได้ดี และต้องมีการเตรียมตัวแข่งขันในการเรียนในระดับต่อไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนการมีจินตนาการนั้นอาจจะเนื่องมาจากนักเรียนอยู่ในวัยที่มีความช่างคิดช่างฝันมีความคิดที่แปลกใหม่ มองโลกในแง่ดี แต่ไม่ชอบเป็นนักปฏิบัติชอบคิดชอบฝันเสียมากกว่า และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานอยู่เสมอ และนักเรียนสามารถคิดและแสดงออกได้อย่างเต็มที่

องค์ประกอบของบุคลิกภาพที่มีแนวโน้มไปทางลบ มี 2 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบด้านความร่าเริง (F) และองค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ (Q_3) แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีลักษณะนิสัยเงียบขรึมไม่ช่างพูด เป็นคนครุ่นคิดและมีความจริงจังกับชีวิต ส่วนด้านการควบคุมอารมณ์พบว่านักเรียนเป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ค่อยได้ ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง ไม่ชอบปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ชอบทำตามความต้องการของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของชูศรี เลิศรัตนเดชากุล.2536 : 31) ที่ทำการศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่าบุคลิกภาพของนักศึกษา มีลักษณะที่ค่อนข้างจริงจังกับชีวิต ที่เป็นเช่นนี้อาจจะมีสาเหตุเนื่องจากนักเรียนส่วนมากมาจากพื้นฐานครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ มีปัญหาทางครอบครัว พ่อแม่แยกกันอยู่ ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีผลต่อบุคลิกภาพของนักเรียนทำให้กลายเป็นเด็กที่มีความซึมเศร้า เก็บตัว ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของจุติมา เสรีพิทยารัตน์(2540 : 72)ที่พบว่าบุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาลสังกัดกรมแพทย์ทหารเรือ ที่มีฐานะทางครอบครัวสูงและปานกลาง มีบุคลิกภาพด้านการควบคุมอารมณ์(Q_3) สูงกว่านักเรียนพยาบาลที่มีฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวต่ำ

2. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดย จำแนกตามแผนการเรียน ปรากฏผลดังนี้

จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน คือ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ และอุตสาหกรรม มีบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์(C) ด้านการกล้าแสดงออก(E) ด้านความร่าเริง(F) ด้านมโนธรรม (G) ด้านจิตใจอ่อนโยน(I) ด้านความหวาดระแวง (L) และด้านจินตนาการ (M) แตกต่างกัน โดยนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ มีบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C) ด้านการกล้าแสดงออก(E) สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ และแผนการเรียนอุตสาหกรรม และมีบุคลิกภาพด้านความร่าเริง (F) สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรม ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเกิดจากนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์จะเป็นนักเรียน ที่มีผลการเรียนที่ค่อนข้างดีกว่าแผนการเรียนอื่น มีความตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี กล้าแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Hudesman (กนกรัตน์ สุขะตุงคะ . 2530 : 35 ; อ้างอิงมาจาก Hudesman.1985) ที่พบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนดี มักจะเป็นผู้ที่ควบคุมตัวเองได้ดี และกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำมักจะรู้สึกไม่ดีกับตัวเอง รู้สึกว่าขาดความสามารถในการปฏิบัติภาระกิจ ขาดความกระหายที่จะเรียน ขาดความมั่นใจในตนเองและรู้สึกมีปมด้อย ส่วนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์นั้นจะมีลักษณะที่ไม่ค่อยชอบพูดจา ไม่แสดงความคิดเห็น และนักเรียนแผนการเรียนอุตสาหกรรมนั้นส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาย จะไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จึงไม่มีโอกาสได้ฝึกฝนการแสดงออกในด้านต่าง ๆ

นักเรียนที่เรียนแผนการเรียน คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านมโนธรรม(G) ด้านจิตใจอ่อนโยน(I) ด้านจินตนาการ (M) สูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ที่เป็นดังนี้น่าจะเนื่องมาจากการเรียนคอมพิวเตอร์มีส่วนทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างงานขึ้นมา มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดอยู่เป็นประจำ ใช้ความอดทนในการเรียนการสร้างสรรค์งาน ทำให้มีความรอบคอบ ต้องอดทนเพราะบางครั้งเป็นการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ

3. จากการศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยพิจารณาจากแผนภาพ (Profile) พบว่าบุคลิกภาพของนักเรียนมีลักษณะที่ขึ้นๆ ลง ๆ ไม่คงที่แน่นอน บางองค์ประกอบได้คะแนนสูงแต่บางองค์ประกอบได้คะแนนต่ำนั้นน่าจะมีสาเหตุมาจากนักเรียนที่ทำการศึกษานั้นอยู่ในช่วงระยะวัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความขัดแย้งในเรื่องต่างๆทำให้มีอารมณ์ขึ้นๆ ลง ๆ ไม่คงที่แน่นอน(นวลละออ สุภาผล.2527 : 231) ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของอรพิน ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ์ (2532 : 2) ที่ได้กล่าวว่า วัยรุ่นเป็นวัยซึ่งช่วงชีวิตอยู่ในระยะที่ปรับตัวยากและมีปัญหามาก และต้องเผชิญวิกฤติการณ์ในการปรับตัว ร่างกายและจิตใจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะ

1. จากการศึกษาเรื่องบุคลิกภาพครั้งนี้ทำให้ทราบถึงลักษณะบุคลิกภาพ และจุดเด่นจุดด้อย ด้านบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ซึ่งนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขบุคลิกภาพของนักเรียนต่อไป

2. โรงเรียนควรมีนโยบายในการส่งเสริมบุคลิกภาพของนักเรียนอย่างจริงจัง และจัดให้มีศูนย์พัฒนาบุคลิกภาพ จัดวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจตัวเอง เพื่อให้ทราบถึงบุคลิกภาพของตนเอง ว่าจะต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ในการทำการศึกษาครั้งต่อไปน่าจะใช้วิธีการศึกษาบุคลิกภาพโดยใช้แบบทดสอบชนิดอื่น เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการศึกษาในครั้งนี้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่

2. ในการศึกษาบุคลิกภาพนั้นควรจะพิจารณาลักษณะของบุคลิกภาพเป็นรายบุคคล เพราะถ้าพิจารณาโดยรวมจะพบว่าคะแนนบุคลิกภาพจะอยู่ในระดับปานกลาง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กนกรัตน์ สุขะตุงคะ และคณะ. "บุคลิกภาพของนักศึกษาแพทย์ที่มีผลการเรียนสูงและนักศึกษาแพทย์ที่มีผลการเรียนต่ำ," จิตวิทยาคลีนิค 1 (18) มกราคม - มิถุนายน 2530.

จริยา จันตระ. บุคลิกภาพของนักศึกษาแพทย์ศิริราช. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539.

จุติมา เสรีพิทยารัตน์. บุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ระดับต้น กองการศึกษากรมการแพทย์ทหารเรือ . ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.

จำรัส แจ่มจันทร์. การศึกษาบุคลิกภาพของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF.ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2539.

จุลธัช อัครธราดล. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพโลดโผน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

ฉลอง ภิรมย์รัตน์. จิตวิทยาอปกติ. ภาควิชาจิตวิทยา วิทยาลัยครูภูเก็ต, 2531.

ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล. "รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือปี 2536," วิชาการ พระ จอมเกล้าพระนครเหนือ. 5 (4) สิงหาคม 2538.

ดรุณจิต อุตรมาตย์. การศึกษาบุคลิกภาพของนายอำเภอโดยใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

เดโช สวนานนท์. "บุคลิกภาพความสำเร็จในการทำงาน," วิทยสาร, 22 - 23 ; ตุลาคม 2523.

นงลักษณ์ สุทธิวัฒนพันธ์. "การพัฒนาบุคลิกภาพ," วารสารกรมบัญชีกลาง 34 (2) มีนาคม - เมษายน 2536.

_____ . การพัฒนาบุคลิกภาพผู้นำและผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : คณะรัฐประศาสนศาสน์ สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์, แมคเนท พริ้นติ้งเซนเตอร์, 2539.

นวลละออ สุภาผล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2527.

นิภา นิธยายน. การพัฒนาบุคลิกภาพ : จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2530.

บงกช สุขจิระ. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพการแสดงตัวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2526

ประคอง เกลื่อนการ.การศึกษาบุคลิกภาพของศึกษานิเทศน์สังกัดสำนักงานการประถมแห่งชาติ โดยใช้แบบทดสอบ 16 PF. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.

พนม ลิ้มอารีย์. การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2538.

พจนารถ แดงพลอย.การศึกษาบุคลิกภาพของครูและครูแนะแนวที่ประสบความสำเร็จในอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต 1.ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.

รสชรินทร์ สายแก้ว. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่สำคัญแบบการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536.

รัตนา เทพดลไชย.การศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตจุฬาด้วย อีพีพีเอส. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ล้วน สายยศ. "เทคนิคการวัดบุคลิกภาพ," วารสารศึกษาศาสตร์ 1 (1) กันยายน 2538.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยสาส์น, 2538.

วรรณะ แก้วมณีเอี่ยม.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพด้านธุรกิจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สายวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เขตกรุงเพทมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

วัลลภ ปิยะมโนธรรม. เทคนิคการรักษาโรคประสาทด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2528.

สัมพันธ์ บังผล.การศึกษาบุคลิกภาพของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้แบบทดสอบ 16 PF . ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

สินีนาฏ พันธ์ดี. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูแนะแนวและครูที่ประสบความสำเร็จตามบทบาทหน้าที่การงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 . ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534.

โสภา ชปีลมันน์. บุคลิกภาพและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, 2536.

_____ . " บุคลิกภาพ : ความสำคัญและการพัฒนาในยุคโลกาภิวัฒน์," ราชบัณฑิตยสถาน. 22 (1) ตุลาคม - ธันวาคม 2539.

อนงค์ พรหมจักร์.การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่สำคัญ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

อรพิน หงวนศิริ.ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

อรพิน ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ์. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการปรับตัวของนักเรียนวัยรุ่น . มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

อภิญญา ศรีขาว. บุคลิกภาพของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ ชั้นปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.

Allport, Gordon W. Pattern and Growth in Personality. New York : Holt, Rinehart and Winton, 1961.

Anastasi,Anne. Psychology Testing. (3 rd ed), London : Macmillan 1968.

Cattell, Raymond B. Handbook for Sixteen Personality Factor Questionnaire. Institution for Personality and Ability Testing, Illinois,1957.

Chinapha Suvichakorn. " The Relationship Between Job Satisfaction and Selected Characteristics of Teacher In International School in Thailand." Disseration Abstracts.2285, December, 1996.

Halland, John L. The Psychology of Vocation choice, a theory of Personality types and Model Enviroments Blaisde Publishing Co, 1966.

John, Carol bredley. Personality Traits and Learning Styles: Factor Affecting The Academic Achivement of Underachivement Gifted Student. Dissertation Abstract. P 132, May, 1997.

Lewis, James L. "The personality Characteristic of Rural School Teachers and School Administrators who work in Alaska REAA School. " Disseration Abstract. 3396,March 1996.

Morgan, C.T. and other. Introduction to Psychology (6 th ed), McGraw-Hill Kogakusha Ltd, Tokyo ,1979.

Morris, C.G. Psychology (3 rd ed). Prentice-Hall, Inc, Englewood Cliffs, New Jersy, ,1979.

Wippler, Rosemarie duntermann. " A Study of Career Pattern of Men and Woman In Educational Adminstrational." Disseration Abstract . p 442, September, 1994.

ภาคผนวก

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 2 เพศ หญิง ชั้น ม. 4/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด
				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 3 เพศชาย ชั้น ม. 4/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	2		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	5		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	2		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	1		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 4 เพศหญิง ชั้น ม. 4/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	9		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่5 เพศหญิง ชั้น ม. 4/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	9		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	3		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 7 เพศหญิง ชั้น ม. 4/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	2		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	4		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 8 เพศชาย ชั้น ม. 4/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	3		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	4		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 9 เพศชาย ชั้น ม. 4/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	Low Score Description คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	1		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	3		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 10 เพศหญิง ชั้น ม. 4/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	2		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	9		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 11 เพศชาย ชั้น ม. 4/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	Low Score Description คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	High Score Description คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	2		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	4		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่12 เพศชาย ชั้น ม. 5 /2

องค์ประกอบ	ความหมาย	Low Score Description คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	High Score Description คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	9		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	8		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	3		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 13 เพศชาย ชั้น ม. 5/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	Low Score Description คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	High Score Description คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	10		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	1		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ ของนักเรียนคนที่ 14 เพศชาย ชั้น ม. 5 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	9		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	1		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ ของ ของนักเรียนคนที่ 15 เพศชาย ชั้น ม. 4 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	1		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	10		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ ของ ของนักเรียนคนที่ 16 เพศหญิง ชั้น ม. 4 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	9		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	2		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	4		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ ของ ของนักเรียนคนที่ 17เพศหญิง ชั้น ม. 5 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	2		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ ของ ของนักเรียนคนที่ 18 เพศหญิง ชั้น ม. 5 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	2		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 19 เพศหญิง ชั้น ม. 5 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	9		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	4		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 20 เพศหญิง ชั้น ม. 5 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	4		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนคนที่ 21 เพศชาย ชั้น ม. 5 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	4		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 22 เพศชาย ชั้น ม. 5 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	8		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	5		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 23 เพศหญิง ชั้น ม. 5 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	2		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	2		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	8		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	3		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	8		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 24 เพศชาย ชั้น ม. 5 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	Low Score Description คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	High Score Description คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	8		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	2		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	1		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	10		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 25 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	2		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	5		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 26 เพศชาย ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	9		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	4		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 27 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	9		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	4		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 28 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	8		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 29 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่30 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	5		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	4		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 31 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 32 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	1		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบขององค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 33 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	2		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 34 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	1		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 35 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

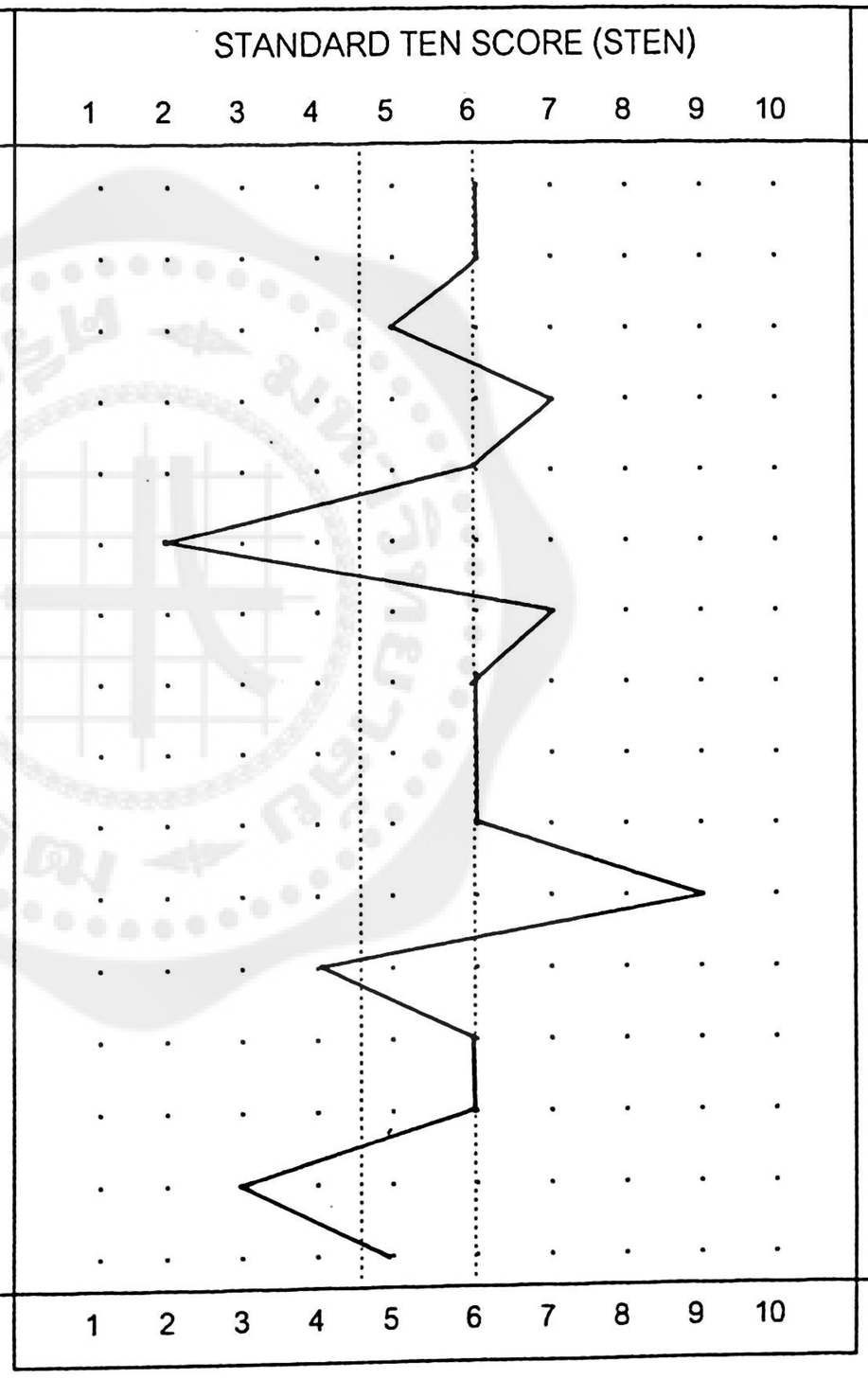
องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	8		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	8		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่37 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	9		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	7		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	1		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 38 เพศชาย ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6	เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6	ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5	อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7	กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6	ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	2	มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7	กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6	อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6	หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6	เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9	ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	4	จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6	อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6	พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3	ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5	เครียด



แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 39 เพศหญิง ชั้น ม. 6 /1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	2		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 40 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	9		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	10		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	2		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	10		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 41 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	5		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 42 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	2		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	4		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	9		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 43 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	2		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	1		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 44 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 45 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	9		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	9		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 46 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	1		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	1		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	9		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	5		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 47 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 48 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	2		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	5		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	8		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 49 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	3		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	5		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 50 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	9		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	9		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	8		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 51 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	2		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	8		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 52 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	2		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	2		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 53 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 54 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	2		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	8		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 55 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	9		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	9		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	2		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	4		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 56 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	9		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	9		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 57 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	2		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	4		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	10		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 58 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	3		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	9		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	9		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	8		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 59 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	8		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 60 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	1		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	3		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 61 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	8		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	10		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	1		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 6 เพศชาย ชั้น ม. 4/1

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 62 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	8		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	9		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 63 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	8		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	1		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพ ของ นักเรียนคนที่ 64 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	3		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพ ของ นักเรียนคนที่ 65 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	8		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพ ของ นักเรียนคนที่ 66 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	9		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	9		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 67 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	2		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	2		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	3		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 68 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 3

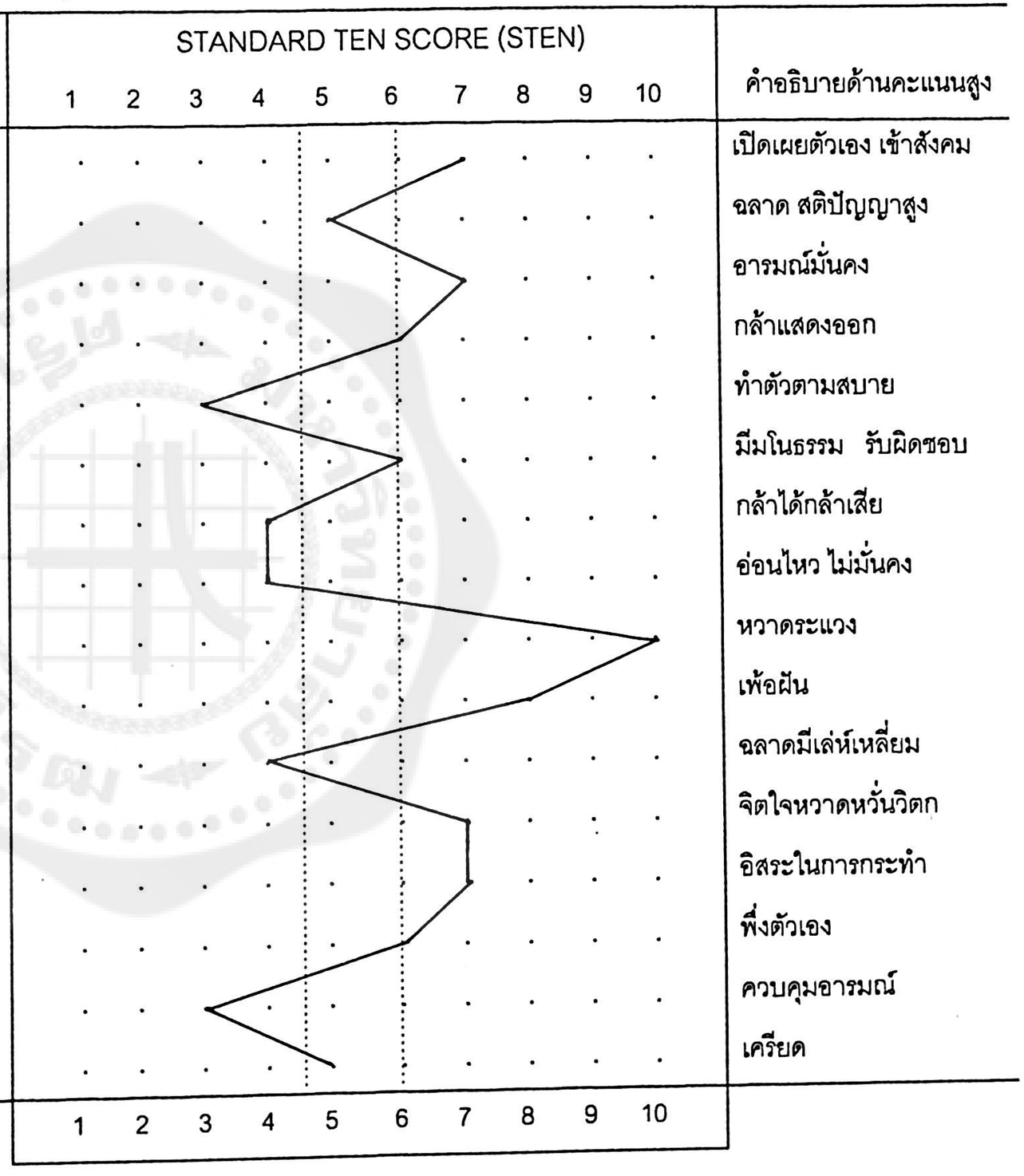
องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	2		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	10		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 69 เพศหญิง ชั้น ม. 4/ 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	8		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	8		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่70 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7	เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5	ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7	อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6	กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3	ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6	มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4	กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4	อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10	หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8	เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4	ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7	จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q.	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7	อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6	พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3	ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5	เครียด



แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 71 เพศหญิง ชั้น ม. 4/ 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	2		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 72 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 3

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	8		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 74 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	2		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	9		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	10		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	1		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	2		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 75 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	1		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	8		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 76 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 77 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

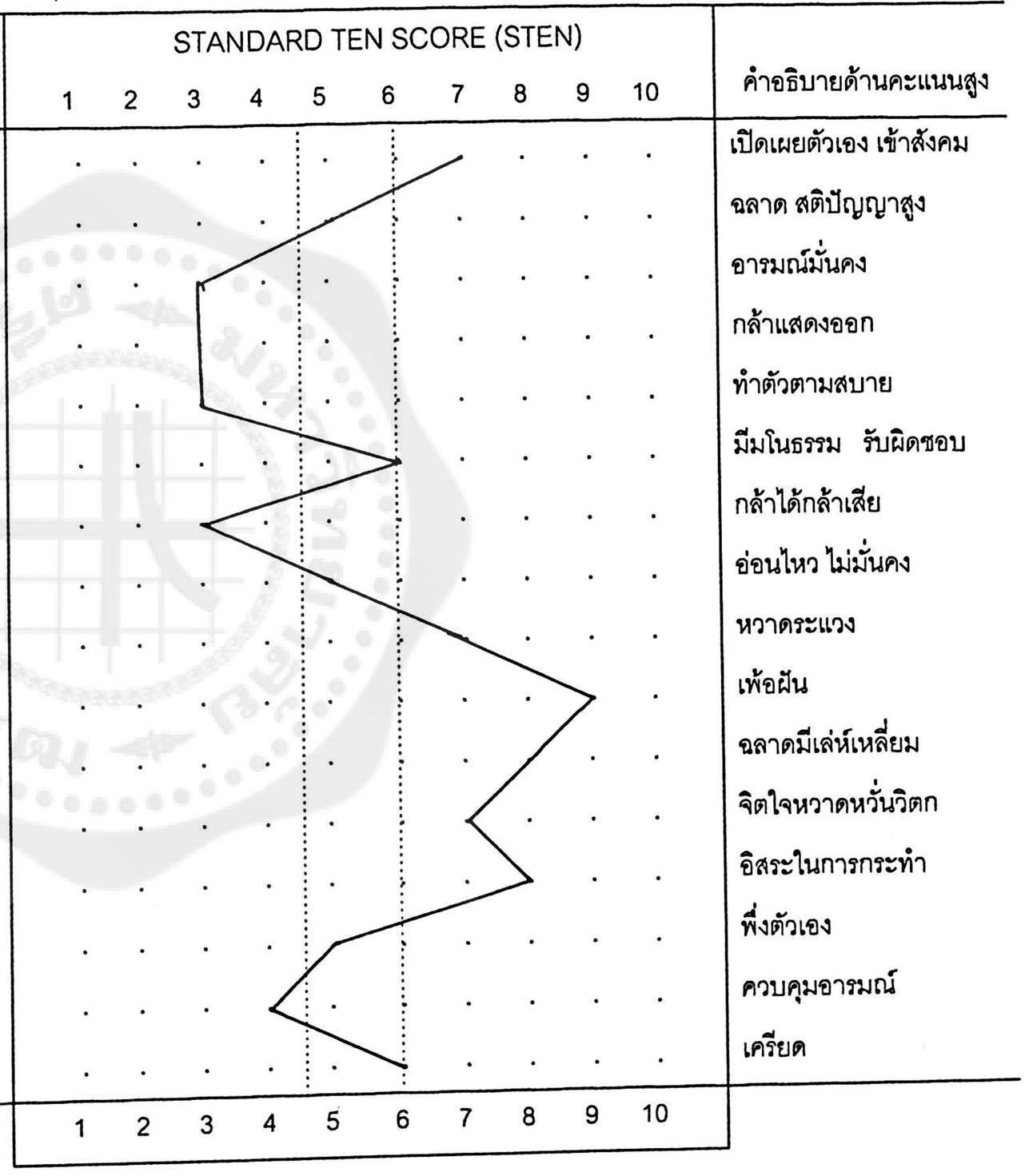
องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	2		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	9		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 78 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	8		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	2		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	4		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 79 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7	เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5	ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3	อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	3	กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3	ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6	มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3	กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5	อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7	หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9	เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	8	ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7	จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8	อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5	พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4	ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6	เครียด



แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 80 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	8		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	3		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 81 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	3		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	2		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	2		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 82 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	2		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	3		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	7		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	4		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 83 เพศ ชาย ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	2		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	9		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	3		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 84 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 85 เพศชาย ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	8		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	1		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	2		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 86 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	2		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	8		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 87 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	1		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 88 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	3		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบขององค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 89 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	Low Score Description คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	High Score Description คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	2		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 90 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	3		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	5		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 91 เพศหญิง ชั้น ม. 5 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	2		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 92 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	7		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	9		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	10		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	2		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	10		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 93 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	2		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	4		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	4		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 94 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	8		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 95 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	Low คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	1		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	2		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 96 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	Low คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	2		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	2		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	5		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 97 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	Low คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	8		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	2		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	10		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 98 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	9		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	5		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	9		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 99 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 100 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	10		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	3		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 101 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	5		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	5		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	3		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 102 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	2		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	5		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	1		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 103 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	9		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	8		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	1		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	8		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนคนที่ 104 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	9		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 105 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	9		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 106 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	3		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	10		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักเรียนคนที่ 107 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	2		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	8		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 108เพศชาย ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 109เพศชาย ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	3		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	3		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	5		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด
				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 110 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	2		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	5		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 111 เพศชาย ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	4		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบขององค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 112 เพศหญิง ชั้น ม. 4 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	2		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 113 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	2		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	9		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 114 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	8		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	2		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	4		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 115 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	2		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	2		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	3		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 116 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	8		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 117 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	2		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	3		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	2		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	8		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 118 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	1		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	2		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	4		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	1		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบขององค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 119 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	2		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	2		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	4		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 120 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	8		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	2		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	9		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 121 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	2		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	8		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	9		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	8		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 122 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	4		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	4		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	8		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 123 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 124 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	7		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	9		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 125 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	7		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	2		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	9		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	4		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	6		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	4		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 126 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	2		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	3		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	9		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด
				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบขององค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 127 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	9		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	2		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	7		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	2		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 128 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	9		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	2		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	8		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	5		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	3		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	4		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบขององค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 129 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
9	การเข้าสังคม	เก็บตัว	8		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
5	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	8		ฉลาด สติปัญญาสูง
2	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
4	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	8		กล้าแสดงออก
5	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
7	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
5	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
7	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
8	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
9	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
9	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
7	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
7	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
5	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
2	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	8		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบขององค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 130 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	8		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	10		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	6		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	8		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 131 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
9	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
5	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
2	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
4	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
5	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	3		ทำตัวตามสบาย
7	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
5	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	2		กล้าได้กล้าเสีย
7	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
8	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
9	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
9	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
7	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
7	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
5	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	9		พึ่งตัวเอง
2	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	3		เครียด
				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 132 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	4		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	5		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	9		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	7		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	9		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบขององค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 133 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
9	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
5	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	4		ฉลาด สติปัญญาสูง
2	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	6		อารมณ์มั่นคง
4	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	9		กล้าแสดงออก
5	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
7	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
5	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	7		กล้าได้กล้าเสีย
7	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	4		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
8	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
9	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
9	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	10		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
7	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
7	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
5	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	3		พึ่งตัวเอง
2	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 134 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	4		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	1		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	7		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	6		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	7		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 135 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
9	การเข้าสังคม	เก็บตัว	6		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
5	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
2	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
4	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
5	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
7	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
5	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	2		กล้าได้กล้าเสีย
7	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
8	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	8		หวาดระแวง
9	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	7		เพ้อฝัน
9	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
7	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	3		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
7	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
5	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	2		พึ่งตัวเอง
2	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	3		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 136 เพศชาย ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	5		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	4		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	5		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	8		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	8		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	9		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	10		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	6		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	5		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	5		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 138 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	5		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	3		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	4		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	5		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	3		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	7		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	7		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	6		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	8		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	5		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	8		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	7		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบของแต่ละองค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 139 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	3		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	9		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	3		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	6		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	3		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	6		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	6		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	8		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	5		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	7		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	5		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	7		เครียด

แสดงคะแนนมาตรฐานสิบขององค์ประกอบบุคลิกภาพของ นักเรียนคนที่ 139 เพศหญิง ชั้น ม. 6 / 2

องค์ประกอบ	ความหมาย	คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	Sten Score	STANDARD TEN SCORE (STEN) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	คำอธิบายด้านคะแนนสูง
A	การเข้าสังคม	เก็บตัว	7		เปิดเผยตัวเอง เข้าสังคม
B	สติปัญญา	สติปัญญาด้อย	6		ฉลาด สติปัญญาสูง
C	ความมั่นคงทางอารมณ์	อารมณ์อ่อนไหว	5		อารมณ์มั่นคง
E	การกล้าแสดงออก	อ่อนน้อมถ่อมตน	7		กล้าแสดงออก
F	ความร่าเริง	จริงจังกับชีวิต	6		ทำตัวตามสบาย
G	มโนธรรม	เห็นแก่ได้ สะดวกสบาย	6		มีมโนธรรม รับผิดชอบ
H	การกล้าเผชิญ	ประหม่า อาย	5		กล้าได้กล้าเสีย
I	จิตใจอ่อนโยน	แข็งกร้าว เข้มแข็ง	5		อ่อนไหว ไม่มั่นคง
L	ความระแวง	ไว้วางใจผู้อื่น	10		หวาดระแวง
M	การมีจินตนาการ	อยู่ในโลกของความจริง	9		เพ้อฝัน
N	การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น	มั่นคง เปิดเผย	7		ฉลาดมีเล่ห์เหลี่ยม
O	ความวิตกกังวล	จิตใจสงบ	4		จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q_1	ความมีอิสระเสรี	อนุรักษ์นิยม	6		อิสระในการกระทำ
Q_2	การพึ่งตนเอง	ตามกลุ่ม	6		พึ่งตัวเอง
Q_3	การควบคุมอารมณ์	ตามใจตนเอง	4		ควบคุมอารมณ์
Q_4	ความเครียด	ผ่อนคลาย	6		เครียด

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายประกิจ เสลาหลัก	
เกิดวันที่	15 สิงหาคม พ.ศ. 2513
สถานที่เกิด	อำเภอ โพธาราม จังหวัด ราชบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 62/17 หมู่ 5 แขวงบางด้วน
	เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10160
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม
	แขวงบางแวก เขตภาษีเจริญ
	กรุงเทพมหานคร 10160

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี
พ.ศ. 2536	ค.บ. (วิชาเอกการวัดผลการศึกษา) จากวิทยาลัยครูนครปฐม
พ.ศ. 2542	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ