

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
จังหวัดมหาสารคาม



ปริญญานิพนธ์
ของ
ภาคจิรา เลิศณรงค์สิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา

กรกฎาคม 2561

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
จังหวัดมหาสารคาม



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา

กรกฎาคม 2561

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
จังหวัดมหาสารคาม



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา
กรกฎาคม 2561

ภาคจิรา เลิศณรงค์สิน. (2561). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร
และการจัดการการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาปรินญาณิพนธ์: อาจารย์ ดร.ประภัสรา ธโนศวรรย์,
อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษา เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศอายุ
ระดับการศึกษาประสบการณ์การทำงานและประเภทบุคลากรรวมทั้งเพื่อเสนอแนวทางการ
พัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัด
มหาสารคาม ประชากรเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คืออาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น
แบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .31 ถึง .92 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย
พบว่า 1) ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตาม
พันธกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการผลิตบัณฑิต อยู่ในระดับปาน
กลาง 2 ด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริการวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการทำนุ
บำรุงศิลปวัฒนธรรม และอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการวิจัย 2) ผลเปรียบเทียบความคิดเห็น
ของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคามจำแนกตามเพศอายุ ระดับการศึกษา ประเภทบุคลากร
และประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน
ตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคามมีดังนี้ ควรสนับสนุน
ทุนเพื่อดำเนินการวิจัยแก่บุคลากรทางการศึกษา และจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์
ภูมิปัญญาไทยหรือร่วมกิจกรรมกับชุมชนท้องถิ่นหรือหน่วยงานต่างๆ และพัฒนาบุคลากรในด้าน
การเรียนการสอน

DEVELOPMENT IMPLEMENTATION GUIDELINES ACCORDING TERTIARY MISSION
OF MAHASARAKHAM COLLEGE OF AGRICULTURE AND TECHNOLOGY



AN ABSTRACT
BY
PAKJIRA LERTNARONGSIN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education Program in Educational Administration and Management
at Srinakharinwirot University

June 2018

Pakjira Lertnarongsin. (2018). *Development of Implementation Guidelines According to the Tertiary Mission of Mahasarakham College of Agriculture and Technology*. Master Thesis, M.Ed. (Educational Administration and Management). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Dr.Prapassara Thanosawan, Dr.Chakrit Ponathong.

This research aimed to study the level of the opinions of teachers and educational classified personals advertisements. In order to compare the opinions of teachers and educational staff as classified by age ,gender, education level, work experience and of staff type. The proposed development implementation guidelines according to the tertiary Mission of Mahasarakham College of Agriculture and Technology.The target population consisted of ninety-six teachers and people at Mahasarakham College of Agriculture and Technology. The research used a questionnaire with a discrimination power between .31 to .92 and a reliability at .98. The statistics used included percentage, mean and standard deviation. The research results was found the following fac 1) opinions of teachers and educational staff regarding implementation according to the tertiary mission of Mahasarakham College of Agriculture and Technology overall was at a moderate level, the aspect of producing graduates at a high level, social services and the preservation of Thai culture at a moderate level and researched at a low level; 2) the results of the teachers and educational staff about the comparison implementation according to the tertiary mission of Mahasarakham College of Agriculture and Technology classified by gender, age,education level, work experience and staff type found no differences; 3) development of implementation guidelines according to the tertiary mission of Mahasarakham College of Agriculture and Technology. Furthesmore to the support for research should provide funding for educational personnel. There should be organized activities to promote the conservation of Thai wisdom or joining the local community or other agencies and develop teaching staff

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
จังหวัดมหาสารคาม
ของ
ภาคจิรา เลิศณรงค์สิน

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์จักรชัย เอกปัญญาสกุล)
วันที่ เดือน พ.ศ.2561

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ที่ปรึกษาหลัก

.....ประธาน

(อาจารย์ ดร.ประภัสรา ธโนศวรรย์)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล ยงศร)

.....ที่ปรึกษาร่วม

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง)

(อาจารย์ ดร.ประภัสรา ธโนศวรรย์)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ประภาศรี พรหมประกาย)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ประภาศรา ธโนศวรรย์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขปรับปรุง ติดตาม และกำกับการทำปริญญานิพนธ์ด้วยความเสียสละอย่างจริงใจ ตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินการจนเสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล ยงศร ประธานสอบปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.ประกาศี พรหมประกาย กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่า เพื่อให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณก ดวงชาทม อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ อาจารย์ ดร.ธีรพจน์ ภูริโสภณ อาจารย์ประจำคณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และอาจารย์ ดร.มานิตย์ อาษานอก อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ รวมทั้งได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยนี้อย่างมาก

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัย และคณะผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการทำวิจัย ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือและประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของบิดา คุณพ่อภาณุวัฒน์ โพนเงิน และมารดา คุณแม่สุภาวีย์ โพนเงิน ที่ได้อบรมสั่งสอน สนับสนุนการศึกษา ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจสำคัญในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ

ภักจิรา เลิศณรงค์สิน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	9
สมมุติฐานในการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับอาชีวศึกษา.....	22
การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	27
ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ประชากรในการวิจัย.....	48
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
ลักษณะของเครื่องมือ.....	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	71
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	71
วิธีดำเนินการวิจัย.....	71
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สรุปผลการวิจัย.....	72
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	83
บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก.....	89
ภาคผนวก ก.....	90
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	105

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนอาจารย์ จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน.....	31
2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี.....	32
3 ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ปี 2559.....	34
4 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	54
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็น รายด้าน.....	55
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการผลิตบัณฑิต เป็นรายข้อ.....	56
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการวิจัยและพัฒนาเป็น รายข้อ.....	58
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริการทางวิชาการ เป็นรายข้อ.....	59
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม เป็นรายข้อ.....	61
10 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตามเพศ.....	62
11 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตามอายุ.....	63
12 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตาม ระดับการศึกษา.....	64
13 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตามประเภทบุคลากร.....	64

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน.....	66
15 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม.....	67



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

9



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งที่รัฐมีหน้าที่ต้องจัดทำเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้เพื่อให้ประชากรของประเทศเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ที่ดี และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้ประชากรของประเทศ (สุภัทรา วุฒิไธย. 2552: 2) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น ถือว่าเป็นการจัดการศึกษาที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นการศึกษาที่จะช่วยเตรียมความพร้อมของบุคคลเพื่อก้าวไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต นักศึกษาจะกลายเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีลักษณะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการหรือไม่ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการหล่อหลอมหรือการบ่มเพาะจากสถาบันการศึกษา ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ จึงมีเป้าหมายสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวนั้น สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งการบริหารจัดการองค์กรและการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ทั้งนี้ ในการบริหารสถาบันให้มีคุณภาพจึงเป็นหัวใจสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งการแข่งขัน สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถมีคุณภาพที่พร้อมก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันในตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ (เทือน ทองแก้ว. 2549: 10)

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่ถือเป็นแหล่งสร้างและบ่มเพาะแรงงานของประเทศไทยในอนาคต โดยที่ผ่านมามีพบว่า จุดเด่นที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาไทย คือ มีการกระจายการเข้าถึงมากขึ้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนได้ถึงร้อยละ 12.5 ซึ่งใกล้เคียงกับร้อยละ 15 ซึ่งถือว่าเป็นระดับที่อุดมศึกษาเข้าถึงมวลชน (Mass Education) (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2550: ออนไลน์) อย่างไรก็ตาม พบว่า การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษายังมีปัญหาคอขวดและอุปสรรคที่สำคัญ ได้แก่ นโยบายของรัฐบาลและสถาบันอุดมศึกษาบางแห่งยังไม่มีความแน่นอนและเกิดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรเอกชนและผู้ประกอบการในการพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอนมีความล้าสมัย ไม่เป็นสากลและไม่เกิดบูรณาการ ไม่มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรตามกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลก เกิดการขาดแคลนครุฑาจารย์ที่มีคุณภาพ เนื่องจากวิกฤตศรัทธาต่ออาชีพอาจารย์ดกดำซึ่งไม่สามารถจูงใจคนเข้ามาเป็นอาจารย์ได้ รวมถึงการลงทุนของรัฐบาลในเรื่องการวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ยังถือว่าอยู่ในระดับที่ต่ำมาก รัฐบาลจำเป็นต้องทุ่มเทการลงทุนทางด้านการวิจัยและพัฒนาให้แก่สถาบันอุดมศึกษาอย่างจริงจัง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม (2559: 5) เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งที่ต้องดำเนินการตามพันธกิจหลักสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (2551: 7) กำหนดให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ที่มีวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม นอกจากนี้ การที่วิทยาลัยฯ ได้อยู่ในช่วงเริ่มต้นเปิดให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีไปด้วย จึงทำให้ผู้บริหารต้องการให้มีการดำเนินการตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาอย่างเข้มข้นมากยิ่งขึ้น ที่ผ่านมามหาวิทยาลัยฯ ได้มีความพยายามในการดำเนินการตามพันธกิจทั้ง 4 ด้าน โดยมีอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบัณฑิตที่ดีมีคุณภาพ โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 โดยมีปรัชญา “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมภูมิรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน” ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ให้ความสำคัญในประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษา มุ่งเน้นครูผู้สอนจัดวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม นอกจากนี้ มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการทำวิจัย การอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการรายงานประจำปี พ.ศ. 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังขาดประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ประสพปัญหาขาดแคลนแรงงานทักษะ ส่งผลให้จำเป็นต้องจ้างแรงงานไร้ทักษะ เนื้อหาไม่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นต้องใช้ประกอบอาชีพ สถานอาชีวศึกษาขาดแคลนทรัพยากร และมีข้อบกพร่องในระบบประกันคุณภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของนักเรียนนักศึกษาเพื่อความคงอยู่จนจบหลักสูตร เช่น การออกกลางคัน ขาดการส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูทำงานวิจัยที่สอดคล้องการจัดการเรียนการสอน พร้อมนำเสนอผลงานทั้งในระดับภาคและระดับชาติอย่างจริงจัง ขาดการจัดการข้อมูลสารสนเทศของแต่ละงานให้สมบูรณ์เพื่อประโยชน์ในการสืบค้นและเพิ่มช่องทางการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานในหน้าที่ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556: 5) เมื่อกล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในการปฏิบัติตามพันธกิจหลักทั้ง 4 ด้าน จากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ในด้านการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ได้จบวิชาเอกด้านการสอนโดยตรงและภาวะ

งานด้านอื่นๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 15) ในด้านการวิจัย อุปสรรคที่สำคัญคือ ภาระงาน งบประมาณสนับสนุน เครื่องมือ อุปกรณ์ และบุคลากรที่จะร่วมสนับสนุนช่วยเหลือด้านการวิจัย ส่งผลต่อเนื่องมาถึงองค์ความรู้และเวลาสำหรับการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม นอกจากนี้ ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า ภาระงานด้านอื่นๆ ที่นับวันยิ่งเพิ่มขึ้นเป็น ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่พบเช่นเดียวกันทั้งในกลุ่มของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (พัชรานุกูณมานาและสมควร ททรัพย์บำรุง, 2552: 1) จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถาบันการศึกษา (2559: สัมภาษณ์) พบว่า วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ยังมีปัญหาในการดำเนินการตามพันธกิจ 4 ด้าน ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ถึงแม้ว่าวิทยาลัยฯ ได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เช่น การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี นอกจากนี้ ยังประสบปัญหาการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้ง การให้บริการทางวิชาการจากบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากข้อจำกัดด้านภาระงานต่างๆ ของอาจารย์ผู้สอน งบประมาณ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัย ทั้งนี้ ปัญหานี้ส่วนหนึ่งเกิดจากลักษณะการเรียนการสอนของวิทยาลัย ซึ่งในอดีต เน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จึงทำให้การพัฒนาความสามารถของบุคลากรไม่ทันกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ส่วนพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริหารจัดการด้านอื่นๆ พบว่า อุปสรรคที่สำคัญในการดำเนินงานคือ ภาระงานของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และข้อจำกัดด้านงบประมาณ ซึ่งพบว่า งบประมาณในการดำเนินการยังไม่เพียงพอต่อความต้องการเท่าที่ควร จากสภาพปัญหาดังกล่าว สรุปได้ว่า วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ประสบปัญหาในการดำเนินการตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต ได้แก่

1.1 ไม่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้ไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาด

2. ด้านการวิจัยและพัฒนา ได้แก่

2.1 ภาระงานต่างๆ ของอาจารย์ผู้สอนที่มีจำนวนมาก

2.2 ขาดงบประมาณสนับสนุน

2.3 ขาดบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ที่ทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานด้านการวิจัย

3. ด้านการบริการวิชาการ ได้แก่

3.1 ภาระงานจำนวนมากของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ไม่บุคลากรไม่สามารถให้บริการวิชาการได้อย่างเต็มที่

3.2 ขาดผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมที่จะสามารถนำไปให้บริการได้

4. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่

4.1 ภาระงานจํานวนมากของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4.2 งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดําเนินการ

เมื่อกล่าวถึงผู้ที่มีบทบาทสำคัญในสถาบันการศึกษา กล่าวได้ว่า อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลุ่มที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยดําเนินการตามพันธกิจสำคัญทั้ง การสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการและการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 (2553: 2) ได้จําแนกบุคลากรทางการศึกษาไว้ 2 กลุ่มคือ อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยอาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการสอนและการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเป็นหลัก ส่วนบุคลากรทางการศึกษา หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษาและงานอื่นๆ ภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจารย์มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการสอน อันเป็นการสร้างบัณฑิตที่ดีมีคุณภาพตามบทบาทภารกิจหลักของสถาบัน การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้แก่ตนเองและเผยแพร่สู่นักศึกษา รวมทั้ง การนำความรู้ที่ได้รับไปให้บริการทางวิชาการแก่บุคคลที่สนใจ นอกจากนี้ ยังต้องให้การทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อดํารงไว้ซึ่งประเพณีปฏิบัติอันดีงาม ทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์อีกด้วย สำหรับบุคลากรทางการศึกษา บุคคลเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการดําเนินการทําพันธกิจขององค์กรเช่นเดียวกับอาจารย์ ผู้สอนโดยตรง ทั้งในด้านการบริหารสถาบัน การบริหารจัดการหลักสูตร การวิจัย การบริการวิชาการและการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

แนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการอุดมศึกษา ได้แก่ การจัดหลักสูตรให้ตรงกับสภาพความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างจุดแข็งและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ซึ่งกันและกัน มุ่งจัดการศึกษาเฉพาะทางที่เป็นการลงลึกเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมให้สามารถแข่งขันกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำทั่วโลกได้ และควรใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันและสร้างรายได้เข้าสู่สถาบัน (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2550: ออนไลน์) ทั้งนี้ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวข้างต้น มีความสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ปี 2557 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2558: 95-140) ซึ่งกำหนดพันธกิจหรือภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องถือปฏิบัติ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ ยังมีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2557 (2557: 45-46) ซึ่งเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม รวมทั้ง ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นดังกล่าวโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานตามพันธกิจให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข วางแผนการดำเนินงานตามพันธกิจให้มีประสิทธิภาพ อันเป็นการส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาดำเนินการสอดคล้องกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2557

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 96 คน และผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 3 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

1.1 เพศ จำแนกเป็น

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 อายุ จำแนกเป็น

- 1.2.1 น้อยกว่า 30 ปี
- 1.2.2 ระหว่าง อายุ 31-40 ปี
- 1.2.3 มากกว่า 41 ปี

1.3 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น

- 1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 1.3.2 ปริญญาตรี
- 1.3.3 ระดับปริญญาโท
- 1.3.4 ระดับปริญญาเอก

1.4 ประเภทบุคลากร จำแนกเป็น

- 1.4.1 อาจารย์/ครูผู้สอน
- 1.4.2 บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ

และลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว

1.5 ประสบการณ์การทำงาน จำแนกเป็น

- 1.5.1 น้อยกว่า 5 ปี
- 1.5.2 ระหว่าง 6 – 10 ปี
- 1.5.3 ระหว่าง 11 – 15 ปี
- 1.5.4 มากกว่า 15 ปี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินการตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1. ด้านการผลิตบัณฑิต
- 2. ด้านการวิจัยและพัฒนา
- 3. ด้านการบริการวิชาการ
- 4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **พันธกิจ** หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงหน้าที่ ถ้อยแถลง การตอบคำถามขององค์กรเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการบรรลุหรือความประสงค์ขององค์กร หรือขอบข่ายในการดำเนินงาน หรือบทบาทหน้าที่อย่างกว้างๆ ที่องค์กรต้องทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ พันธกิจกำหนดขึ้นโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนขององค์กร พันธกิจควรชี้้นำการกระทำขององค์กร ขยายความเป้าหมายโดยรวมทั้งหมด จัดเตรียมหนทางและชี้้นำการตัดสินใจ เป็นการแสดงแนวคิดและวิธีการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด

2. พันธกิจอุดมศึกษา หมายถึง พันธกิจที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัยและพัฒนา การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ระดับคณะและสถาบันที่ปรากฏในประกาศกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2557 ซึ่งจะประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัยและพัฒนา การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยในแต่ละปัจจัยมีประเด็นที่ต้องพิจารณาดังต่อไปนี้

2.1 พันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต คือ พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบและมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยตัวบ่งชี้ที่สำคัญของบัณฑิตที่มีคุณภาพคือ การสามารถประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ภายใน 1 ปี หลังจากจบการศึกษา โดยองค์ประกอบที่สำคัญของพันธกิจด้านนี้ ได้แก่ มีคณาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตร มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนการสอนที่มีการควบคุมคุณภาพตามองค์ประกอบต่างๆ มีระบบการพัฒนาอาจารย์ มีสื่อการศึกษาและเทคนิคการสอน มีห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ มีอุปกรณ์การศึกษา มีสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ มีบริการการศึกษา และมีการวัดผลการศึกษา

2.2 พันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา คือ พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการแสวงหาความรู้ การดำเนินการวิจัยและพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนการพัฒนางานของมหาวิทยาลัย และยังเป็นที่พักพิงทางวิชาการของหน่วยงานภายนอกผ่านการให้บริการทางด้านวิชาการ โดยองค์ประกอบที่สำคัญของพันธกิจด้านนี้ ได้แก่ สถาบันต้องมีแผนการวิจัย มีระบบและกลไกสนับสนุน คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็ง ผลงานวิจัยมีคุณภาพ มีประโยชน์ สอนองยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

2.3 พันธกิจด้านการบริการวิชาการ คือ พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการหรือการทำประโยชน์แก่สังคม เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบัน เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ ให้คำปรึกษา จัดอบรม จัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ ทำงานวิจัยเพื่อตอบคำถามต่างๆ หรือเพื่อชี้แนะสังคม เป็นต้น โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ได้แก่ การมีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน อาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ กรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ มีกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการ เป็นต้น

2.4 พันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คือ พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการเสริมสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น มีการส่งเสริม สนับสนุน สร้างมาตรฐาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่สากล อันจะเป็นกลไกในการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งสร้างสรรค์ ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยให้เป็นรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเกิดความซาบซึ้งภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยรู้จักใช้วิจารณญาณเลือกรับแต่สิ่งมีคุณค่าจากสังคมภายนอกนำมาปรับเปลี่ยนใช้ให้สอดคล้องกับสังคมไทยอันจะนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ได้แก่ มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีผลงานหรือชิ้นงานที่มีประสิทธิผลในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม

3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม หมายถึง วิทยาลัยเพื่อสร้างนักเกษตรกรรมที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพเกษตร ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา หมายถึง การกระทำหรือวิธีการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้น โดยมีการวางแผนกำหนดทิศทางไว้ล่วงหน้า เพื่อให้เป็นไปในทิศทางที่ดี อันเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัยและพัฒนา การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

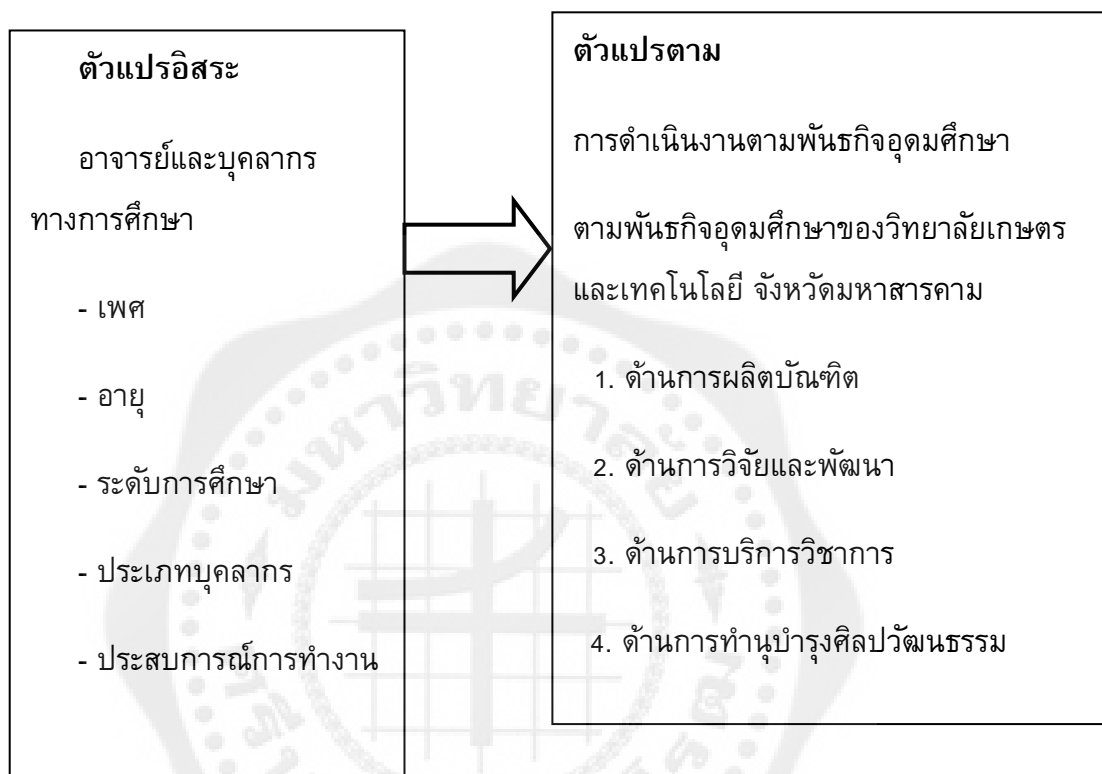
5. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

5.1 อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการสอนและการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเป็นหลัก

5.2 บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่การบริหารการศึกษา การนิเทศ ให้บริการหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และงานอื่นๆ ภายในสถาบันอุดมศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

สมมุติฐานในการวิจัย

1. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

4. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประเภทบุคลากรต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

5. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม” ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนแนวคิดทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา
3. การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยมีรายละเอียดในแต่ละหัวข้อดังต่อไปนี้

แนวคิดเกี่ยวกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

1. ความหมายของพันธกิจ

ในการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มักจะมีกลุ่มคำที่ถูกนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งคำว่า พันธกิจ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำต่างๆ ในงานประกันคุณภาพทางการศึกษา จากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพบว่า มีหน่วยงานและนักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่าพันธกิจอย่างหลากหลาย เช่น สถาบันพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (2545:1) ให้ความหมายว่า พันธกิจ หมายถึง หน้าที่โดยรวมขององค์กร เป็นการตอบคำถามที่ว่า “องค์กรต้องการบรรลุอะไร” พันธกิจอาจกำหนดโดยผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือตลาดเป้าหมายที่องค์กรให้บริการ ความสามารถที่โดดเด่นขององค์กรหรือเทคโนโลยีที่องค์กรใช้ ส่วน Hill, Ch.,(2008: 11) กล่าวว่า พันธกิจ หรือภารกิจ ที่ใช้ภาษาอังกฤษว่า Mission หมายถึง คำแถลงความมุ่งประสงค์ของบริษัทหรือองค์กร พันธกิจควรชี้้นำการกระทำขององค์กร ขยายความเป้าหมายโดยรวมทั้งหมด จัดเตรียมหนทางและชี้้นำการตัดสินใจ พันธกิจเป็นการจัดเตรียม “ข่างานหรือบริบทภายในแผนกลยุทธ์ของบริษัทที่ได้กำหนดไว้” พันธกิจมักเป็นประโยคสั้น ๆ ประมาณหนึ่งถึงสองบรรทัด ถ้ามีพันธกิจหลายอย่างก็อาจแบ่งเป็นหลายข้อได้

นอกจากนี้ ไอริน โรจน์รักษ์ (2559: 19) ได้ให้ความหมายของพันธกิจว่า หมายถึง การกำหนดขอบเขตของงานหรือบทบาทหน้าที่อย่างกว้างๆ ที่องค์กรต้องทำเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ข้อความพันธกิจจะเป็นการแสดงแนวคิดและวิธีการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ซึ่งจะระบุขอบเขตการปฏิบัติงานขององค์กรที่เกี่ยวกับการผลิตและการให้บริการ จะอธิบายถึงค่านิยม และลำดับความสำคัญต่างๆ ขององค์กร บ่งบอกถึงทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยจะเลือกแนวทางที่เป็นไปได้เพื่อไปสู่เป้าหมายและเป้าประสงค์ขององค์กร ส่วน เจริญวิษณุ สมพงษ์

ธรรม (2554: 3) กล่าวว่า พันธกิจ หมายถึง การกำหนดขอบเขตของงานหรือบทบาทหน้าที่ขององค์กร ในลักษณะอาณัติ (Mandate) เพื่อให้องค์กรบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ หรือเป็นพันธกิจตามยุทธศาสตร์ แผนชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรี ฯลฯ

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า พันธกิจหรือภารกิจ หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงหน้าที่ ถ้อยแถลง การตอบคำถามขององค์กรเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการบรรลุหรือความประสงค์ขององค์กร หรือขอบข่ายในการดำเนินงาน หรือบทบาทหน้าที่อย่างกว้างๆ ที่องค์กรต้องทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ พันธกิจกำหนดขึ้นโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนขององค์กร พันธกิจควรชี้นำการกระทำขององค์กร ขยายความเป้าหมายโดยรวมทั้งหมด จัดเตรียมหนทางและชี้นำการตัดสินใจ เป็นการแสดงแนวคิดและวิธีการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด

2. ความสำคัญของการกำหนดพันธกิจ

ในการกำหนดพันธกิจหรือภารกิจขององค์กรต่างๆ รวมทั้งของสถาบันการศึกษานั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดให้มีความชัดเจน (นัทธวัฒน์ นิพกากร.2545: ออนไลน์) ทั้งนี้เพื่อกำหนดพันธกิจให้ชัดเจน เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้จริงนั้น เพื่อจุดประสงค์หรือเพื่อตอบโจทย์ในประเด็นต่างๆ ได้แก่ เพื่อให้สามารถระบุจุดมุ่งหมาย เป้าหมายหรือทิศทางในการดำเนินการภายในองค์กรได้เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์หรือมาตรฐานในการจัดสรรทรัพยากรขององค์กรเพื่อกำหนดบรรยากาศทั่วไปขององค์กรเพื่อเป็นหลักสำคัญในการกำหนดหรือการแปลความหมายจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายขององค์กรและทิศทางขององค์กรเพื่อความสะดวกในการแปลความหมายวัตถุประสงค์ในการทำงาน (ไอริน โรจน์รักษ์. 2559: 21)

ทั้งนี้ ปกรณ์ ปริยากร (2552: 3) ได้กล่าวว่า ในการกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กรวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นมักจะมีสภาพที่ค่อนข้างเป็นนามธรรม ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดภารกิจหรือพันธกิจขึ้น เพื่อให้สามารถเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม คือ เป็นสิ่งที่เห็นได้หรือเป็นจริงได้ในปัจจุบัน โดยพันธกิจที่กำหนดขึ้นเป็นข้อความที่แสดงแนวคิดและวิธีการดำเนินงานเพื่อบรรลุถึงวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

ส่วน เบญจวรรณ วงศ์ปราชญ์ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ กองทัพบก และสภาวิชาชีพ เพื่อผลลัพธ์ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 4 พันธกิจ ได้แก่ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องดำเนินงานให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาและทำให้เป็นงานประจำ โดยใช้หลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ เพื่อผลลัพธ์ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

นอกจากนี้ วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2554: 9) ยังระบุถึงความสำคัญและความจำเป็นของการกำหนดพันธกิจไว้ดังนี้

1. เป็นหลักสำคัญในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางของหน่วยงาน
2. เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์มาตรฐานในการจัดสรรทรัพยากรของหน่วยงาน
3. เพื่อความสะดวกในการแปลความหมายของเป้าหมายในโครงสร้างการปฏิบัติงาน การออกแบบงานและกำหนดความรับผิดชอบในหน่วยงานด้วยวิธีการซึ่งคำนึงถึงต้นทุนเวลาและตัวชี้วัดการปฏิบัติงานที่สามารถประเมินผลและความคุ้มค่าผลงานได้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการกำหนดพันธกิจเป็นไปเพื่อให้สามารถระบุจุดมุ่งหมายภายในองค์กร กำหนดหลักเกณฑ์มาตรฐานในการจัดสรรทรัพยากร กำหนดบรรยากาศทั่วไปขององค์กร เป็นหลักสำคัญในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์กร และเพื่อความสะดวกในการแปลความหมายวัตถุประสงค์ในการทำงาน

3. ส่วนประกอบที่สำคัญในการกำหนดพันธกิจ

ในการกำหนดพันธกิจนั้น ผู้กำหนดควรคำนึงถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ ในการกำหนดพันธกิจ รวมทั้งจำเป็นต้องทราบองค์ประกอบของพันธกิจ เพื่อให้สามารถกำหนดพันธกิจที่มีความชัดเจน เหมาะสมและสามารถนำไปขยายผลในทางปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้ เจริญวิษณุ สมพงษ์ ธรรม (2554: 5) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของพันธกิจ มี 2 ระดับ คือ

1. พันธกิจดั้งเดิม คือ พันธกิจเดิมขององค์กรจะต้องปฏิบัติ เป็นบทบาทหน้าที่ขององค์กรที่สังคมกำหนดให้ หรือที่มีต่อสังคม จะถูกกำหนดเมื่อริเริ่มให้มีการก่อตั้งองค์กรและจะคงอยู่กับองค์กรตลอดไป จะมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อมีการปรับปรุงหรือปฏิรูปองค์กร
2. พันธกิจตามวิสัยทัศน์ ที่องค์กรจะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามความคาดหวังขององค์กรตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป แต่ไม่ควรเปลี่ยนแปลงมากจนออกนอกกรอบหรือเปลี่ยนแปลงจนกระทั่งขัดแย้งกับพันธกิจดั้งเดิมทั้งนี้ พันธกิจที่ดีนั้น ต้องมีลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ ความสอดคล้องของพันธกิจกับนโยบายกฎหมายและระเบียบที่มีอยู่พันธกิจต้องไม่ขัดแย้งต้องบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามกฎหมาย พันธกิจที่ดีต้องระบุถึงบทบาทหน้าที่ที่จำเป็นต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ได้อย่างครอบคลุมรอบด้าน และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติต้องสะท้อนถึงคุณค่าหลักหรือขอบเขตกิจกรรมที่มุ่งเน้นเป็นพิเศษ รวมทั้งต้องสนับสนุนและนำไปสู่ถึงการบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดได้หากเปรียบวิสัยทัศน์เป็นเสมือนจุดหมายปลายทางแล้ว พันธกิจก็เป็นเสมือนเส้นทางที่ถูกต้องชัดเจนที่จะนำเราไปสู่จุดหมายปลายทางนั้นโดยสวัสดิภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2558: 29)

นอกจากนี้ จิตติ รัชมีธรรมโชติ (2551: 27-34) ยังกล่าวว่า พันธกิจที่ดี ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ สามารถช่วยอธิบายภาพที่วิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจนขึ้น และเมื่อองค์กรสามารถสร้างคุณค่าให้กับ Stakeholders ได้ตามที่ระบุในพันธกิจ ก็จะทำให้สถานะหรือภาพขององค์กรตามที่ระบุในวิสัยทัศน์เกิดขึ้นและได้รับการ ยอมรับในวงกว้าง พันธกิจมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารกลยุทธ์ขององค์กร อย่างไรก็ดีตาม พันธกิจที่จะช่วยส่งเสริมผลประกอบการ

ขององค์กรได้ ต้องเป็นพันธกิจที่กำหนดขึ้นโดยที่สมาชิกขององค์กรมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่เนื่องจากพันธกิจที่กำหนดขึ้นในลักษณะดังกล่าวจะได้รับการยอมรับและเป็นศูนย์รวมพลังแห่งความมุ่งมั่นของสมาชิกขององค์กร ทั้งนี้ ลักษณะของพันธกิจที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. วิสัยทัศน์และพันธกิจหาใช้คำมืร์สูงสุดที่ไม่มีผู้ใดจะต้องได้ในทางตรงกันข้าม

2. องค์กรต่างๆ จำเป็นต้องทบทวนพันธกิจของตน และปรับปรุงให้สอดคล้องกับปัจจัยต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างสม่ำเสมอ มิฉะนั้น การบริหารกลยุทธ์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้

เมื่อพิจารณาเฉพาะด้านของข้อความพันธกิจ องค์ประกอบที่ของข้อความพันธกิจต้องมีความเหมาะสม ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายได้ ไอริช โรจนรักษ์ (2559: 20) ได้กล่าวว่า ข้อความพันธกิจที่มีความเหมาะสมต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบ ที่สำคัญได้แก่ ใครคือลูกค้าขององค์กร (People) ผลผลิตที่สำคัญขององค์กรคืออะไร (Products) องค์กรมีการแข่งขันในตลาดใด (Markets) เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานขององค์กรคืออะไร (Technologies) องค์กรจะบรรลุวัตถุประสงค์ในลักษณะใด เพื่อความอยู่รอดและความเจริญเติบโต (Objectives) เป็นต้น

ในขณะที่ เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม (2554: 7) ได้กล่าวถึงข้อความพันธกิจที่เหมาะสมว่า ส่วนประกอบที่สำคัญของข้อความพันธกิจนั้น ได้แก่

- ผู้รับบริการ (Customer) ใครคือผู้รับบริการขององค์กร
- ผลผลิตหรือบริการ (Products or Services) ขององค์กรที่สำคัญคืออะไร
- ตลาด (Markets) องค์กรมีการแข่งขันในตลาดใด
- เทคโนโลยี (Technology) เทคโนโลยีพื้นฐานขององค์กรคืออะไร
- เกี่ยวข้องกับความอยู่รอด ความเจริญเติบโต และความสามารถสร้างกำไร

องค์กรต้องการบรรลุวัตถุประสงค์ในลักษณะใด

- ปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม คุณค่า ความพึงพอใจ และลำดับความสำคัญของปรัชญาองค์กรคืออะไร

- แนวความคิดส่วนตัว ความโดดเด่นหรือข้อได้เปรียบทางการแข่งขันขององค์กรคืออะไร

- ความเกี่ยวข้องกับภาพลักษณ์ของชุมชนองค์กรมีการตอบสนองต่อสังคมชุมชน และสภาพแวดล้อมอย่างไร

- ความเกี่ยวข้องกับพนักงานพนักงานได้รับการพิจารณาว่าเป็นสินทรัพย์ที่มีคุณค่าขององค์กรหรือไม่

สรุปได้ว่า การกำหนดพันธกิจต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ข้อความที่บ่งชี้ถึงลูกค้า ผลผลิต ตลาด เทคโนโลยี วัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้ พันธกิจที่ดีควรมีสอดคล้องกับนโยบายกฎหมายและระเบียบที่มีอยู่ไม่ขัดแย้งกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

ตามกฎหมาย ระบุถึงบทบาทหน้าที่ที่จำเป็นสะท้อนถึงคุณค่าหลักหรือขอบเขตกิจกรรมที่มุ่งเน้นเป็นพิเศษสนับสนุนและนำไปสู่ถึงการบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดได้

4. การกำหนดพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2554: 1-4) ได้ออกประกาศ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา โดยอ้างถึงมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและได้มีการประกาศมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาไว้ 2 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงินและด้านการบริหารจัดการและความพร้อมในการจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจหรือพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิตด้านการวิจัย ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ด้านการทํานุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ซึ่งจะได้อธิบายถึงรายละเอียดในแต่ละด้านในหัวข้อต่อไป

สรุปได้ว่า สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นสถาบันการศึกษาสำคัญที่มีส่วนในการผลิตบัณฑิตที่ดีมีคุณภาพออกสู่สังคม ดังนั้น ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนจำเป็นต้องดำเนินการตามมาตรฐานในการดำเนินงาน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา

5. บทบาทตามพันธกิจหลักของสถาบันการศึกษา

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ระดับคณะและสถาบันการศึกษาในครั้งนี้จึงเน้นศึกษาการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน ของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2557 ซึ่งจะประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัยและพัฒนา การบริการวิชาการ การทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557: 45-46) โดยในแต่ละปัจจัยมีประเด็นที่ต้องพิจารณาดังต่อไปนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

การผลิตบัณฑิตถือเป็นพันธกิจหรือภารกิจสำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา เพราะวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา ก็เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพตามศาสตร์และสาขาวิชาที่จัดขึ้น ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด กระบวนการการผลิตบัณฑิตมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554: 2) ได้แก่

1. มีคณาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของคณะสาขาวิชาต่างๆ ทำหน้าที่หลักในการสอน
2. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนการสอนที่มีการควบคุมคุณภาพตามองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ
3. มีคณาจารย์ และระบบการพัฒนาอาจารย์
4. มีสื่อการศึกษาและเทคนิคการสอน
5. มีห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ
6. อุปกรณ์การศึกษา
7. สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้
8. มีบริการการศึกษา
9. มีการวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียน
10. มีองค์ประกอบอื่นที่มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ปัจจุบันที่ก้าวเข้าสู่ยุคแห่งการแข่งขันทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาบัณฑิตยุคใหม่นั้น ผลผลิตที่ต้องการคือ การทำให้ได้กำลังคนที่พึงประสงค์ (อูราเพ็ญ ยัมประเสริฐ; และภณพร สิงหราช ณ อยุรยา. 2558: 126-127) เช่น มีความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะ เจตคติและมีวินัยในการทำงานที่ดี มีความสามารถในการถ่ายทอดเรียนรู้เทคโนโลยีจากต่างประเทศ มีขีดความสามารถทางเทคนิค (Technical skills) ด้านอุตสาหกรรมการผลิต (Manufacturing Skills) ด้านการจัดการและการตลาด (Management and Marketing Skills) ด้านการเป็นผู้ประกอบการที่ดี (Technical Entrepreneur) ในระดับชาติและนานาชาติและจำเป็นต้องมีขีดความสามารถทางด้านภาษา (Language Skills) และการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer Using Skills) มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ส่วน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2558: 19-21) ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการกำกับและส่งเสริมการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร คุณภาพบัณฑิตในแต่ละหลักสูตรจะสะท้อนไปที่คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษาและผลสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ คุณภาพบัณฑิตจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ได้แก่

1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2

ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการเทคโนโลยีสารสนเทศตัวบ่งชี้ซึ่งจะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

2. การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติภาคพิเศษและภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นการนับการมีงานทำ กรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ทั้งนี้ บุญสืบ โพธิ์ศรี และ ชีระวัฒน์ จันทิก (2559: 68) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารหลักสูตรเพื่อสร้างคุณลักษณะแรงงานฝีมืออาชีพในระดับอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การเลือกงานอาชีพในสาขาต่างๆ หรือเป็น การพัฒนาแรงงานฝีมือให้มีระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การพัฒนาการจัดการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแรงงานถือว่ามีความสำคัญมากในการพัฒนาแรงงานฝีมือให้มีระดับสูงขึ้น

กล่าวได้ว่าพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต คือ พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องสร้างผู้จบการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบและมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตัวบ่งชี้ที่สำคัญของบัณฑิตที่มีคุณภาพคือ การสามารถประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ภายใน 1 ปี หลังจากจบการศึกษา ทั้งนี้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพของสถาบัน ได้แก่ มีคณาจารย์ที่มีปริมาณและคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตร มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนการสอนที่มีการควบคุมคุณภาพตามองค์ประกอบต่างๆ มีระบบการพัฒนาอาจารย์ มีสื่อการศึกษาและเทคนิคการสอน มีห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ มีอุปกรณ์การศึกษา มีสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ มีบริการการศึกษา มีการวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น

2. ด้านการวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยมีหน้าที่สำคัญ คือ การวิจัยเพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยทำงานวิจัย เพื่อแสวงหาความรู้มาใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานของมหาวิทยาลัย และยังเป็นที่พึ่งพาทางวิชาการของหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ ญาณภา สมนึก (2558: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาไว้ว่า การวิจัยมีความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ งานวิจัยอธิบายความ

แตกต่างของโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย เป็นการช่วยพัฒนาผู้สอนหลังจากจบการศึกษาแล้ว เป็นการผลิตองค์ความรู้ใหม่ให้แก่สังคม เป็นต้น

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งอาจมีจุดเน้นในเรื่องการวิจัยที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละสถาบัน อย่างไรก็ตาม ทุกสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจนี้เป็นส่วนหนึ่งของพันธกิจสถาบัน ดังนั้น จะต้องมีการระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการพันธกิจนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้จุดเน้นเฉพาะของแต่ละสถาบัน เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ การวิจัยจะประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์จำเป็นต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551: 50-58) คือ

1. สถาบันต้องมีแผนการวิจัย มีระบบและกลไกตลอดจนมีการสนับสนุนทรัพยากรให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน
2. คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็งโดยบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและพันธกิจด้านอื่นๆ ของสถาบัน
3. ผลงานวิจัยมีคุณภาพ มีประโยชน์ สอดคล้องยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ได้แก่
 - 3.1 การพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
 - 3.2 มีระบบบริหารจัดการความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
 - 3.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
 - 3.4 ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา หรือนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับชาติและในระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
 - 3.5 ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) หรือ referred journal หรือในฐานข้อมูลระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ (เฉพาะสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตและวิจัย)

สรุปได้ว่า พันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา คือ พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการแสวงหาความรู้ การดำเนินการวิจัยและพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนการพัฒนาของมหาวิทยาลัย และยังเป็นที่พักพิงทางวิชาการของหน่วยงานภายนอกผ่านการให้บริการทางด้านวิชาการ โดยองค์ประกอบที่สำคัญของพันธกิจด้านนี้ ได้แก่ สถาบันต้องมีแผนการวิจัย มีระบบและกลไกสนับสนุนคณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็งผลงานวิจัยมีคุณภาพ มีประโยชน์ สอดคล้องยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

3. ด้านการบริการทางวิชาการ

มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมคณาจารย์และบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีความรู้หลากหลาย มหาวิทยาลัยจึงมีหน้าที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น (พรชูลี อาชวอำรุง. 2546: 19) การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ อาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบัน เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการให้คำปรึกษา จัดอบรม จัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ ทำงานวิจัยเพื่อตอบคำถามต่างๆ หรือเพื่อชี้แนะสังคม (เสาวลักษณ์ รัตน์พันธ์. 2554: ออนไลน์) การให้บริการทางวิชาการนอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว สถาบันยังได้รับประโยชน์ในด้านต่างๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษาและเป็นการสร้างรายได้ของสถาบันจากการให้บริการทางวิชาการด้วย(สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551: 59-65) มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ 5 ตัว ได้แก่

1. มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน
2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ กรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
3. ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
4. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ
5. จำนวนแหล่งให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (เฉพาะสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนาสังคม)

ทั้งนี้ ยุพิน ทองสงโสม (2559:114) กล่าวว่า การให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขางานที่สถานศึกษาเปิดสอน เฉพาะกิจกรรม/โครงการที่จัดให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติงาน จุดมุ่งหมายด้านต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง มีรายละเอียดรูปแบบ ดังนี้

1. งานบริการทางวิชาชีพเป็นงานที่วิทยาลัยจัดทำเพื่อให้ความรู้เป็นพิเศษทั้งในด้านการศึกษา และการฝึกอบรมอาชีพแก่ชุมชน สังคมตามสาขาวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา นอกจากจะคำนึงถึงหลักปรัชญา วัตถุประสงค์ของวิชาชีพ แล้วยังต้องตอบสนองต่อความต้องการของสังคมชุมชนและตลาดอาชีพจึงต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ

2. งานบริการวิชาชีพเป็นการสอนให้ผู้เรียนเกิดภาวะผู้นำมีทักษะการเรียนรู้จากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเพราะการเรียนการสอนในตำราไม่สามารถสร้างความเป็นผู้นำได้ โดยการให้ประสบการณ์ตรงที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการอาชีพที่แหล่งเรียนรู้และแหล่งงานในชุมชนมีส่วนร่วมในการให้บริการและประสบการณ์ตรงแก่นักศึกษา

3. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการให้บริการทั้ง วิชาการและวิชาชีพพร้อมกับทักษะชีวิต สร้างสำนักจิตอาสา สามารถนำองค์ความรู้จากประสบการณ์ในการบริการสังคมมาพัฒนาตนเอง ซึ่งอาศัยแนวคิดจากการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ผู้เรียนได้สะท้อนแนวคิด

สรุปได้ว่า พันธกิจด้านบริการทางวิชาการ คือ พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา เกี่ยวกับการให้บริการหรือการทำประโยชน์แก่สังคม เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบัน เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ ให้คำปรึกษา จัดอบรม จัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ ทำงานวิจัยเพื่อตอบคำถามต่างๆ หรือเพื่อชี้แนะสังคม เป็นต้น โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ได้แก่ การมีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของสถาบัน อาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ กรรมการวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ มีกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการ เป็นต้น

4. ด้านการทํานุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะ 15 ปี (2551-2565) ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมีพันธกิจในการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในการเสริมสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น มีกลไกหลักในการปรับวิธีการจัดการของสถาบันการศึกษาโดยยึดชุมชนและท้องถิ่นเป็นหลัก (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.2554: 46) อย่างไรก็ตาม พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสอง (2548-2552) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมิน เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานด้านกิจกรรมทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้เท่านั้น ซึ่งงานด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสถาบันอุดมศึกษาเป็นสิ่งที่สังคมให้ความคาดหวังว่าจะดูแลและส่งเสริมให้นักศึกษาไทยเกิดความซาบซึ้งภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยรู้จักใช้วิจารณญาณเลือกรับแต่สิ่งมีคุณค่าจากสังคมภายนอกนำมาปรับเปลี่ยนใช้ให้สอดคล้องกับสังคมไทยอันจะนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ความสัมพันธ์ระหว่าง เยาวชนกับครอบครัวที่เคยอบอุ่นกลับลดลง มารยาทไทยเอกลักษณ์ความเป็นไทยวัฒนธรรม ประเพณีที่ควรอนุรักษ์ไว้กลายเป็นเรื่องล้าสมัย ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ไทยได้ส่งผลกระทบต่อสังคมในระดับอุดมศึกษา เนื่องจาก สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะ 15 ปี (2551- 2564) ได้กำหนดให้สถาบัน อุดมศึกษาต้องมีพันธกิจในการจัดบริการวิชาการ

และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในการเสริม สร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น มี
กลไกหลักในการปรับวิธีการจัดการของ สถาบันการศึกษาโดยยึดชุมชนและท้องถิ่นเป็น หลัก
(สมิตรา วิริยะ; และอัจฉรา ไชยูปถัมภ์. 2557: 95)

ทิพย์อนงค์ เลื่อนพุกวัฒน์ (2546) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรมในสถาบันอุดมศึกษา ควรจะเริ่มตั้งแต่ วิสัยทัศน์ พันธกิจมีปรัชญา นโยบาย
วัตถุประสงค์และแผนงานโครงการต้องมีความชัดเจน โดยระบุถึงการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม และมีผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาที่เห็นความสำคัญในเรื่องนโยบายและแผนงานการ
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาองค์กร ควรจัดตั้งหน่วยงานภายในรองรับเกี่ยวกับการทำ
นุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและควรมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านโครงสร้าง
และสายการบังคับบัญชา

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของ
สถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมการดำเนินงานด้านนี้ให้
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ โดยอาจมีจุดเน้นเฉพาะที่แตกต่างกันตามปรัชญาและ
ธรรมชาติของแต่ละสถาบัน และมีการบูรณาการเข้ากับการผลิตบัณฑิต งานวิจัยและการบริการ
วิชาการ รวมทั้งดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนามาตรฐานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5 ด้าน
ได้แก่ มาตรฐานด้านนโยบาย ด้านการส่งเสริม ด้านการสนับสนุน ด้านการสร้างมาตรฐาน และด้าน
การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่สากล อันจะเป็นกลไกในการฟื้นฟู อนุรักษ์
สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งสร้างสรรค์ ส่งเสริมภูมิปัญญาไทยให้เป็นรากฐานการ
พัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551: 66-71) มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ
ได้แก่

1. มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
2. มีผลงานหรือชิ้นงานการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม
(เฉพาะสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม)
3. ประสิทธิภาพในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม
(เฉพาะสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม)

สรุปได้ว่า พันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คือ พันธกิจของ
สถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น มีการส่งเสริม
สนับสนุน สร้างมาตรฐาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่สากล อันจะเป็น
กลไกในการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งสร้างสรรค์ ส่งเสริมภูมิ
ปัญญาไทยให้เป็นรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิด
ความซาบซึ้งภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยรู้จักใช้วิจารณญาณเลือกรับแต่สิ่งมีคุณค่าจากสังคม
ภายนอกนำมาปรับเปลี่ยนใช้ให้สอดคล้องกับสังคมไทยอันจะนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติตน ได้อย่าง
ถูกต้องเหมาะสม โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ได้แก่ มีระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มี
ผลงานหรือชิ้นงานที่มีประสิทธิภาพในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา

1. ความหมายการอาชีวศึกษา (Vocational Education)

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาพุทธศักราช 2551 ได้ให้ความหมายว่า การอาชีวศึกษา (Vocational Education) หมายถึง กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติรวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้เน้นการแก้ปัญหาการสร้างองค์ความรู้ในอาชีพมีบุคลิกภาพคุณธรรมและเจตคติที่ดีโดยกำหนดรูปแบบในการจัดการศึกษาดังนี้

1. การศึกษาในระบบเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลักโดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตรระยะเวลาการวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2. การศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบวิธีการศึกษาระยะเวลาการวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

3. การศึกษาในระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันร่วมกับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

วีรพันธ์ สิทธิพงศ์ (2544: 11) ได้ให้ความหมายว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการกำลังคนของสังคมและเพิ่มทางเลือกให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะเป็นแรงจูงใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบ

บรรเลง ศรีนิล (2548: 19) ได้ให้ความหมายว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การเตรียมบุคลากรด้านฝีมือสำหรับอาชีพหนึ่งหรือกลุ่มอาชีพสาขาหรืองานตามปกติจัดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งจะรวมทั้งการเรียนวิชาสามัญการฝึกปฏิบัติและวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสัดส่วนของวิชาเหล่านั้นอาจมีได้หลากหลายแต่ต้องเน้นภาคปฏิบัติ

รุ่งโรจน์ อาริยะ (2552: 6) ได้ให้ความหมายว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาและการฝึกอบรมกำลังคนในระดับต่างๆตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคมการศึกษาวิชาชีพนี้อาจดำเนินการได้ทั้งในระบบโรงเรียนกล่าวคือ มีหลักสูตรกำหนดเวลาในการศึกษาอบรมและความ

มุ่งหมายไว้แน่นอนหรือดำเนินการแบบนอกระบบโรงเรียนเช่นเรียนรู้จากพ่อแม่จากการฝึกงานทำงานในโรงงานจากการแนะนำอบรมส่งเสริมจากหน่วยงานเอกชนหรือราชการเป็นต้น

สรุปได้ว่าการอาชีวศึกษา การอาชีวศึกษา หมายถึง กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีเป็นการจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่กำลังคนระดับต่างๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะความชำนาญและเจตคติที่ดีต่องานที่ทำหรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระการฝึกงานในสถานประกอบการและเพิ่มทางเลือกให้กับผู้เรียนที่จะเป็นแรงจูงใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรูปแบบเพื่อเลี้ยงดูตนเองครอบครัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จุดมุ่งหมายของการอาชีวศึกษา

จุดมุ่งหมายของการอาชีวศึกษา เป็นจุดมุ่งหมายเดียวกันกับการจัดการศึกษาโดยทั่วไปที่เน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน อย่างสมดุลและกลมกลืนกัน คือด้านปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย และด้านสังคม โดยเน้นความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ดังในแผนการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2547 : 14) ได้ระบุว่าการศึกษาวិชาชีพเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในการประกอบอาชีพอิสระและรับจ้าง รวมทั้งสามารถดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

วิสัยทัศน์ คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสังคมระดับประเทศและภูมิภาค

ภารกิจ คือ จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

พันธกิจ ได้แก่

1. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ

อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

4. วิจัยสร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ

ในการผลักดันให้วิสัยทัศน์และพันธกิจบรรลุตามเป้าหมายนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ 35 กลยุทธ์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงคุณธรรมและความเป็นเลิศทาง วิชาชีพการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพจะเน้นการผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพมาตรฐานมีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตลอดจนให้มีการรับรองสมรรถนะ

ของบุคคลในการประกอบอาชีพเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างค่านิยมที่ดีต่อการอาชีวศึกษาโดยมีเป้าประสงค์ให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มาตรฐานมีงานทำและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม โดยมีกลยุทธ์หลักคือ

1. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
2. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน
3. สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล

4. ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. พัฒนาสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานมีความเป็น

เลิศทางวิชาชีพ

7. สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติอาสาด้วยการบริการสังคม
8. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการ

สอนเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

9. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ

การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของประเทศต้องได้รับร่วมมือกับองค์กรที่ต้องการใช้กำลังคน ตั้งแต่ภาคการผลิต เอกชน รัฐวิสาหกิจและชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศนำไปสู่การกำหนดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการผลิตกำลังคนได้ตรงกับความต้องการภาคการผลิตและความต้องการของผู้ใช้ โดยมีเป้าประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่นและมีกลยุทธ์ คือ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม

วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

2. สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัด

อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

3. พัฒนาระบบข้อมูลความร่วมมือ
4. พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
5. ประสานส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม

วิชาชีพของสถานศึกษาเอกชนสถานประกอบการและเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 3: พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

คุณภาพของการอาชีวศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่จะส่งผลต่อ คุณภาพการปฏิรูประบบราชการพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศในขณะที่ยกกฎหมายการศึกษาได้ระบุถึงการจัดตั้งสถาบันการศึกษาซึ่งต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารและจัดการในรูปแบบสถาบันการศึกษาควบคู่ไปด้วย อีกทั้งจากการประกาศใช้กฎหมายการศึกษาดังกล่าว มีผลให้ต้องสร้างกฎหมายกฎระเบียบต่างๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติดังนั้นเพื่อให้พัฒนาระบบการบริหารและจัดการการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ดังนี้

1. จัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล
3. พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ
4. กระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบัน
5. ผลักดันการจัดตั้งสถาบันการศึกษา
6. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ
8. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
9. เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตบริบทหน้าที่และการบริหารงานของสถานศึกษา

มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีจุดมุ่งหมายให้ครอบคลุมประชาชนทุกเพศทุกวัย และกลุ่มเป้าหมายทั้งเด็ก เยาวชน วัยแรงงาน สตรี ผู้สูงอายุโดยเฉพาะผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้ห่างไกลทุรกันดารและชนกลุ่มน้อยมีกลยุทธ์ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี
2. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้
3. จัดการศึกษาวินิจฉัยแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ
4. ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดน ให้เป็นกลไกเสริมสร้างความสมานฉันท์สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความเป็นอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ มีความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ พัฒนา

วิชาการ/วิชาชีพ เตรียมความพร้อมรองรับการเปิดเสรีการค้าในอนาคตโดยหวังผลให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาวิชาชีพ ในภูมิภาคโดยเฉพาะสาขาที่มีศักยภาพและความพร้อม ประกอบไปด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในเขตชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
3. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริ
4. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี เพื่อให้การอาชีวศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตั้งแต่พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพมีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบายการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้นำความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ไปใช้พัฒนาอาชีพจิตสิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครือข่ายงานวิจัยและการจัดการความรู้อาชีวศึกษาทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ

สรุปได้ว่าจากการศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างค่านิยมในการเรียนทางด้านวิชาชีพเพื่อให้บริการสังคมและตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากลขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง เสมอภาคเป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษา ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีในการพัฒนาประเทศอีกทั้งต้องการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมีศักยภาพให้มีความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือ "กรมอาชีวศึกษา" (เดิม) เป็น 1 ใน 5 หน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลงานการศึกษา ในด้านการอาชีวศึกษา เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ประเภทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีสถานศึกษาในสังกัด 426 แห่ง ทั่วประเทศเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยจัดการเรียนการสอน 9 ประเภทวิชา มีสาขาวิชามากกว่า 350 สาขาวิชา ทั้งนี้ด้านการบริหารจัดการมีศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาประจำภาค 5 ภาค ทำหน้าที่ส่งเสริมการพัฒนางานทางด้านวิชาการ และอาชีวศึกษาจังหวัด 77 แห่ง และอาชีวศึกษาภาค 5 ภาคทำหน้าที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาในระดับจังหวัด สถานศึกษาประกอบไปด้วย วิทยาลัยเทคนิค 124 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ 138 แห่ง วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว 4 แห่ง วิทยาลัยพณิชยการ 5 แห่ง วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม 2 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง 52 แห่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษา 37 แห่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ 11 แห่ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี 43 แห่ง วิทยาลัยกาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง 1 แห่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ 3 แห่ง วิทยาลัยประมง 3 แห่ง วิทยาลัยการอาชีวศึกษา 1 แห่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ 1 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมง 1 แห่ง รวมทั้งหมด 426 แห่ง (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา. 2559. เว็บไซต์)

ประเภทวิชาที่เปิดสอน ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาประมง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอและประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่วนประเภทวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาประมง

2. บุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2547: 2) กำหนดไว้ในมาตรา 4 ระบุว่า คณาจารย์ หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐ ส่วนบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษา ผู้ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษาและงานอื่นๆ ภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยได้จำแนก ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ครูผู้ช่วยครูอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทั้งนี้ ตำแหน่งครูและครูผู้ช่วยจะมีในหน่วยงานการศึกษาได้ก็ต่อ ส่วนตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ เป็นตำแหน่งที่มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

2. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งดังต่อไปนี้ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด ทั้งนี้ ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้มีในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ตามประกาศกระทรวง ส่วนตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ตำแหน่งที่เรียกชื่อ อย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการที่ ก.ค.ศ. นำมาใช้กำหนดให้เป็น ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547 (2547: 39) ได้ระบุไว้ว่าตำแหน่งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. ตำแหน่งวิชาการ คือ ผู้ที่ทำหน้าที่สอนและวิจัย หรือทำหน้าที่วิจัยโดยเฉพาะ ได้แก่ ศาสตราจารย์รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาจารย์ หรือตำแหน่งอื่นตามที่ คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) กำหนด

2. ตำแหน่งประเภทผู้บริหาร ได้แก่ อธิการบดีรองอธิการบดีคณบดีหัวหน้า หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะผู้ช่วยอธิการบดีรองคณบดีหรือรองหัวหน้า หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะผู้อำนวยการกองหรือหัวหน้าหน่วยงานที่ เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากองตามที่ ก.พ.อ. กำหนด และตำแหน่งอื่นตามที่ ก.พ.อ. กำหนด

3. ตำแหน่งประเภททั่วไป วิชาชีพเฉพาะ หรือเชี่ยวชาญเฉพาะตามที่ ก.พ.อ. กำหนดในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดมีวิทยาเขตนอกที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาและมีรอง อธิการบดีเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบวิทยาเขต จะกำหนดให้มีตำแหน่งผู้ช่วยอธิการบดีสำหรับวิทยาเขต นั้นด้วยก็ได้จากการจำแนกบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่า เมื่อพิจารณาตามบทบาท หน้าที่หลักในสถาบันการศึกษา กล่าวได้ว่า บุคลากรทางการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มหลักคือ กลุ่มที่ทำหน้าที่ในการสอนและการทำงานวิจัยเป็นหลัก คือ อาจารย์ และกลุ่มที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษาและงานอื่นๆ ภายในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตั้งอยู่เลขที่ 147 ถนนแจ้งสนิท ตำบลเขวา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44000 ติดอยู่กับถนนเอเชียหมายเลขที่ 14 ช่วงระหว่างจังหวัดมหาสารคามกับจังหวัดร้อยเอ็ด ตรงกับหลักกิโลเมตรที่ 13 โดยใช้พื้นที่สาธารณประโยชน์ รวมทั้งสิ้น 854 ไร่

ปีพุทธศักราช 2522 รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นปีแห่งเกษตรกร กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเกษตรกรรมขึ้น 10 แห่งทั่วประเทศ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม เป็น 1 ใน 10 แห่ง ที่ได้รับประกาศจัดเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2522 เพื่อจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตร ต่อมาในปีพุทธศักราช 2537 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนนครจำปาศรีขึ้นในวิทยาลัยเกษตรกรรมมหาสารคาม เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2537 ภายใต้การบริหารงานของบุคลากรของวิทยาลัยเกษตรกรรมมหาสารคาม เพื่อให้มีการจัดการศึกษาสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้นเมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 วิทยาลัยเกษตรกรรมมหาสารคาม ได้รับการเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม (Mahasarakham College of Agriculture and Technology)

ส่วนแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ได้มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมภูมิรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

ครูเชี่ยวชาญ งานฟาร์มเด่น เน้นเศรษฐกิจพอเพียงสร้างชื่อเสียงนักศึกษา
นำพาชุมชน สู่สากลอาเซียน

3. พันธกิจ(Mission)

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องนำไปสู่ครูมืออาชีพและเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ

3.2 จัดระบบงานฟาร์มให้เป็นมาตรฐานและมีการจัดการที่ดี

3.3 จัดระบบการเรียนการสอนที่สร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะอาชีพได้มาตรฐาน สามารถครองตนอย่างมีคุณธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม

3.4 การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมการสร้างผลงานวิชาการ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

3.5 จัดอบรมและให้บริการด้านวิชาชีพที่หลากหลาย

3.6 บริหารจัดการเป็นมาตรฐานสากลใช้หลักธรรมาภิบาล

4. เป้าหมาย (Goal)

- 4.1 ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่นักศึกษา
- 4.2 ระบบงานฟาร์มมีความเป็นมาตรฐาน และมีระบบการจัดการที่ดี
- 4.3 มีการน้อมนำกระแสพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ
- 4.4 นักศึกษามีชื่อเสียงทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์
- 4.5 การบริการวิชาการและความร่วมมือกับชุมชน
- 4.6 มีความเป็นมาตรฐานสากล/มีการใช้หลักธรรมาภิบาล

จัดการ

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

สำหรับหลักสูตรการเรียนการสอนนั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอน 3 ระดับการศึกษา คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี โดยในหลักสูตรปวช. นั้น ประกอบไปด้วยหลักสูตร 3 ประเภท ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรกรรม พาณิชยกรรมและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำแนกออกเป็นสาขาย่อยจำนวน 7 สาขา ส่วนในระดับปวส. นั้น มีเพียงหลักสูตรประเภทเดียวคือ วิชาเกษตรกรรม โดยแยกย่อยออกเป็น 6 สาขาวิชา โดยมีรายละเอียดหลักสูตรดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.

2546)

1.1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม/สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

- 1.1.1 สาขางานพืชศาสตร์
- 1.1.2 สาขางานสัตวศาสตร์
- 1.1.3 สาขางานช่างเกษตร
- 1.1.4 สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- 1.2.1 สาขาการบัญชี
- 1.2.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- 1.3.1 สาขางานวิชาการโรงแรม

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2546

2.1 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- 2.1.1 สาขาวิชาพืชศาสตร์
- 2.1.2 เทคโนโลยีภูมิทัศน์
- 2.1.3 สัตวศาสตร์

2.1.4 การบัญชี

2.1.5 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.6 การโรงแรมและบริการ

3. จำนวนอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนอาจารย์ภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม
มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนอาจารย์ จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
1. ฝ่ายบริหาร	5
2. อาจารย์ผู้สอน	43
3. ลูกจ้างประจำ	14
4. พนักงานราชการ	12
5. ลูกจ้างชั่วคราว (สอน)	1
6. ลูกจ้างชั่วคราว (รายเดือน)	13
7. ลูกจ้างชั่วคราว (รายวัน)	8
รวม	96

ที่มา: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม (2559, มิถุนายน)

จากตาราง 1 แสดงว่า วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม มีบุคลากร
จำนวน 96 คน โดยอาจารย์ผู้สอนมีจำนวนสูงที่สุด จำนวน 43 คน รองลงมา คือ ประเภท
ลูกจ้างประจำจำนวน 14 คน

4. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

จำนวนผู้เรียนภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ณ ปี 2559
จำแนกตามสาขาวิชาต่างๆ มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี 1	ชั้นปี 2	ชั้นปี 3	รวม
ระดับ ปวช.				
การบัญชี	18	24	13	55
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	29	25	79
พืชศาสตร์	25	24	29	78
การเกษตร (อศ.กษ.)	114	45	-	159
สัตวศาสตร์	12	31	20	63
ช่างเกษตร	72	42	19	133
อุตสาหกรรมเกษตร	41	19	8	68
การโรงแรม	40	26	28	94
ระดับ ปวส.				
พืชสวน	47	92	-	139
พืชไร่	11	-	-	11
การผลิตสัตว์	36	31	-	67
เครื่องจักรกลเกษตร	14	16	-	30
อุตสาหกรรมเกษตร	2	4	-	6
การบัญชี	7	15	-	22
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	41	-	61
บริการอาหารและเครื่องดื่ม	11	14	-	25
รวมทั้งหมด	495	453	142	1,090

ที่มา: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม (2559, มิถุนายน)

จากตาราง 2 แสดงว่า ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 1,090 คน โดยมีผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 729 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 361 คน ในระดับ ปวช. สาขาวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนมากที่สุด คือ สาขาเกษตร รองลงมาคือ ช่างเกษตร การโรงแรมและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามลำดับ ส่วนระดับ ปวส. สาขาวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนมากที่สุด คือ พืชสวน รองลงมาคือ การผลิตสัตว์และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามลำดับ

5. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการตามมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งสำนักงานมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดไว้ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีมาตรฐานต่างๆ ที่ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา วิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางานเป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญคือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2559 ตามตัวชี้วัดที่ 1-4 ในปี 2559 มีผลการดำเนินงานดังตารางที่ 2.4

ตาราง 3 ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ปี 2559

ตัวบ่งชี้	1	2	3	4	5	6	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
1	5	4					9	4.50
2	5	5	4	5	5	5	29	4.83
3	5	5	5	5			20	5.00
4	5						5	5.00
รวม								4.83

ที่มา: วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม (2559, มิถุนายน)

จากตาราง 3 แสดงว่า ในปี 2559 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม มีระดับคะแนนผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาเท่ากับ 4.83 โดยมาตรฐานที่ 3 และ 4 สามารถดำเนินการได้คะแนนเต็มในทุกตัวบ่งชี้ ทำให้ได้คะแนนเฉลี่ยการดำเนินการเต็มเท่ากับ 5 ส่วนมาตรฐานที่ 1 ได้คะแนนเท่ากับ 4.5 และมาตรฐานที่ 2 ได้คะแนนเท่ากับ 4.83

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่ผ่านมาพบว่า งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการตามพันธกิจทั้ง 4 ด้านของสถาบันอุดมศึกษาโดยตรงยังมีไม่มากนัก เช่น โกสุม สายใจ (2560) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารตามพันธกิจอุดมศึกษากับความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา เครือข่ายสหวิทยาการแห่งราชบัณฑิตยสถาน ภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่ายสหวิทยาการแห่งราชบัณฑิตยสถานภาคกลาง ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารศิลปวัฒนธรรม ด้านการบริหารงานวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการบริหาร และการบริหารบุคลากร 2. ระดับความเป็นสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา เครือข่ายสหวิทยาการแห่งราชบัณฑิตยสถานภาคกลาง ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านนวัตกรรม ด้านบุคลากร ด้านการจัดการความรู้ ด้านการบริหาร และด้านผู้บริหาร 3. มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างการบริหารงานตามพันธกิจอุดมศึกษากับความเป็นสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในระดับปานกลางถึงสูงมาก ($r=.469$ ถึง $.897$) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยการบริหารสถาบันตามพันธกิจอุดมศึกษาด้านการบริหาร ด้านการบริหารบุคลากร และด้านการบริหารงานวิจัย มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความเป็นสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านผู้บริหาร

พงษ์ศักดิ์ คมแก้ว และคณะ (2560: 28) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาพรวมการบริหารจัดการตามพันธกิจหลักของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย แนวปฏิบัติของผู้บริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 และประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ทุกด้านอยู่ในระดับสูง 2. ทศนคติของผู้บริหารคณาจารย์ บุคลากร ที่มีต่อการบริหารจัดการตามพันธกิจหลักของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนแนวปฏิบัติของผู้บริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 และประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พบว่าไม่แตกต่างกัน 3. มี 10 ตัวแปรจาก 61 ตัวแปร เป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยทั้ง 10 ตัวแปรดังกล่าวสามารถอธิบายความแปรปรวนหรือทำนายประสิทธิผลฯ ได้ร้อยละ 42.70 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ 4. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารและบุคลากร 2) พัฒนาระบบการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 3) พัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ 4) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้เกิดขึ้นในองค์กรและ 5) พัฒนาเครือข่ายเพื่อการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา

พระครูปฐมเจติยานุรักษ์ (สมพงษ์ สมจิตฺโต) (2559: 47-61) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีความรู้ที่จะสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นและทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงแม้จะมีความรู้น้อย แต่หากได้รับการพัฒนาตนเอง ก็จะสามารถทำงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันการจัดการศึกษาและให้ความสำคัญกับการประสานงานการประชาสัมพันธ์การสื่อสารในเรื่องต่างๆ ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง ให้มีประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนนำภาคภูมิใจและรู้สึกเป็นเกียรติพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อการดำเนินงานในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และคนในชุมชนมากที่สุด

ผลการศึกษาวิจัยของ ศิริพงษ์ รักใหม่;และคนอื่นๆ (2559: 2) ที่ทำการศึกษาร่องบทบาทตามภารกิจอุดมศึกษาของสถาบัน อุดมศึกษาเอกชนการศึกษาครั้งนี้อาศัยวิธีการวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research) ในลักษณะของการวิจัยเอกสาร (Document Research) มุ่งศึกษาบทบาทตามภารกิจอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยจำแนกผลการศึกษาออกเป็น 4 ยุค ได้แก่ ยุคก่อตั้ง (พ.ศ. 2512 - พ.ศ. 2522) ยุคขยายตัว (พ.ศ. 2522 - พ.ศ. 2542) ยุคปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542-2552) และยุคมาตรฐานการศึกษา (พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน) ผลการศึกษาพบว่า ในยุคแรกสถาบันอุดมศึกษาเน้นบทบาทตามภารกิจด้านการสอน ต่อมาเริ่มปฏิบัติภารกิจด้านอื่นทั้งการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมากขึ้นหลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2522 เป็นต้นมา บทบาทตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นมากหลังยุคปฏิรูปการศึกษา ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนหันมาให้ความสำคัญกับภารกิจทุกด้านอย่างเป็นรูปธรรม มีการบูรณาการภารกิจแต่ละด้านเข้าด้วยกัน อย่างไรก็ตามแม้ว่าตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโดยภาพรวมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนสามารถพัฒนาบทบาทตามภารกิจอุดมศึกษาในทิศทางที่ก้าวหน้าขึ้น แต่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนใหญ่ยังคงประสบปัญหาหลายประการที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามภารกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการขาดนักวิจัยที่มีคุณภาพ

วรภพ ไพรวลัย (2558: 140: 141) ได้วิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) ตามสัดส่วนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ สอบถามครูผู้สอน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี เกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงาน

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของคุณ ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ด้านพฤติกรรมการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านพฤติกรรมการบริหารงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านพฤติกรรมการบริหารงานแผนกวิชา ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของคุณ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ตามทัศนะของคุณผู้สอนสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงานพบว่า

1. ครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีระดับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของคุณ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา โดยรวม และรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของคุณ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา โดยรวม และรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.0

อดุลย์ ทวีกาญจน์ (2558: 235-247) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีนโยบายส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอาเซียนทุกระดับ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการร่วมกันจัดทำหลักสูตร 2) ด้านแผนการเรียนการจัดทำแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน สถานประกอบการ และบริบทของสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน 3. ด้านการเรียนการสอน ใช้มาตรฐานสมรรถนะเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และฝึกทักษะวิชาชีพตามรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพประเทศกลุ่มอาเซียน 4) ด้านการฝึกอาชีพ จัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษากับสถานประกอบการ และปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกงาน เพื่อให้การฝึกอาชีพเหมาะสมตรงตามลักษณะการฝึกตามรายวิชาของผู้ฝึกงาน 5. ด้านวิจัย และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิจัย รับผิดชอบโดยตรงในงานวิจัย และนวัตกรรมพัฒนาวิชาชีพ และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ขจรศักดิ์ อินทรโสภา (2557: 192-193) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 2) การพัฒนาและบริหารหลักสูตร 3) การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ 5) ผลลัพธ์ที่ได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริการวิชาการแก่สังคมของ วิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า การบริการวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นวิทยาลัยครูภาคเหนือตอนล่างมีความเห็นในระดับมากเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายโดยสรุปมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคม และการศึกษา กระบวนการถ่ายทอดเนื้อหาไปสู่ผู้รับบริการ มีความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ และมีการวางแผนปฏิบัติก่อนการปฏิบัติจริงทุกเรื่อง ในขณะที่วิทยาลัยครูภาคเหนือตอนบน เห็นด้วยในระดับน้อย เกี่ยวกับการส่งเสริมให้นักวิชาการ นักประดิษฐ์ เข้ามาร่วมในการพัฒนานวัตกรรม การจูงใจบุคลากรสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม และการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างทั่วถึง พบว่าในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพันธกิจทั้ง 4 ด้านในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่จะทำการศึกษารายด้านแยกส่วนกัน เช่น การศึกษาเกี่ยวกับพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต ดังการศึกษาของ

กัลยารัตน์ อนนทร์รัตน์ (2556: 1) ที่ทำการศึกษากิจการความรู้กับการพัฒนาภารกิจอุดมศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางในการจัดการความรู้และการพัฒนาภารกิจขององค์กร ผลการศึกษาทำให้ได้ข้อเสนอแนะว่า การพัฒนาภารกิจอุดมศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า ควรเริ่มที่การพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจในภารกิจทั้ง 4 ด้าน ให้มีความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกันตลอดเวลา เมื่อมีความเข้าใจในทุกภารกิจแล้วจะเป็นการง่ายที่จะพัฒนาให้องค์กรบรรลุเป้าหมายของภารกิจอุดมศึกษา นอกจากนี้ จำเป็นต้องประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการได้แก่ การจัดการความรู้ มาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจอุดมศึกษาในแต่ละภารกิจ โดยเริ่มต้นจากการรวบรวมความรู้ที่เป็นความรู้ในระดับบุคคลในหน่วยงาน ในองค์กร ขยายไปสู่ภายนอกองค์กร จากนั้นนำมาแบ่งระดับและแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการแปลงและวงจรการจัดการความรู้

นริศ แก้วสินวล (2556: 59-71) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ การดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ โดยการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาตัวแบบสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างจำนวน 4 สถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 48 คน ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของการบริหารวิชาการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ จากการศึกษเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและศึกษาสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 3) การพัฒนาทีมงาน

วิชาการในสถานศึกษา 4. กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดดุลยภาพในสถานศึกษา และ 5. การกิจและขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ปรัชญา มะลิหุล (2556: 72-75) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน ประกอบด้วย บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน สุ่มตัวอย่างแบบมีระบบแล้วใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการศึกษา พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมา งานวัดผลและประเมินผล และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด งานแผนกวิชา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พณศศิวิศ โนรี (2556: 16-21) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการ สภาพ และแนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา โดยการสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี จำนวน 5 แห่ง รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาয়กร่างรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยี

สารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ ด้วยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 14 คน ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ขอบข่ายงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) กระบวนการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษามีความเหมาะสม และผู้บริหารสถาบันและผู้อำนวยการสถานศึกษามีความเห็นว่าการนำรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษาไปใช้มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

พร บุญมี และพรรณิ ไพศาลทักษิณ (2556: 62-76) ได้ศึกษาการดำเนินงานของระบบการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานของระบบการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ สถาบันพระบรมราชชนก ประชากร คือ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและ/หรือผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 62 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามการดำเนินงานของระบบการประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามกรอบ แนวคิดเชิงระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และการปรับปรุงแก้ไข เป็นข้อคำถามเชิงบวกแบบประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหา และค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ 0.4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 93.50 อายุเฉลี่ย 45.03 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ร้อยละ 32.80 ระดับการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 67.70 การดำเนินงานของระบบประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, $SD=0.53$) โดยพบว่า ด้านผลผลิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.22$, $SD=0.57$) รองลงมาคือด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X}=4.14$, $SD=0.54$) ด้านกระบวนการ ($\bar{X}=4.11$, $SD=0.55$) และด้านการปรับปรุงแก้ไข มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.79$, $SD=0.85$) ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ในด้านการปรับปรุงแก้ไข ควรพิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การดำเนินงานของระบบการประเมินคุณภาพภายในมีคุณภาพต่อไป

วรเวทย์ บุญมา (2555) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม 2) ประเมินประสิทธิภาพ รูปแบบ การ

บริหารงานวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา นักศึกษา และผู้ปกครองของนักศึกษา จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการ หาค่าความตรงโดยใช้ค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.20–4.62, 4.3–4.65, และ 4.20–4.60 ตามลำดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .80, .87, และ .83 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ ที่พัฒนาขึ้นในครั้ง นี้ แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ขอบข่ายและภารกิจของงานวิชาการ ประกอบด้วย แผนกวิชาการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานสื่อการเรียนการสอน ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การวางแผนงานวิชาการ การนำแผนไปปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผล และการปรับปรุงงานวิชาการ ด้านที่ 3 วิธีการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา การมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการนำแผนไปปฏิบัติการ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยการอาชีพชุมแพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมทั้ง 3 ด้าน พบว่า ความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ด้านวิธีดำเนินงานของฝ่ายบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.84) รองลงมา คือ ด้านขอบข่ายและภารกิจของงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.45) และด้านที่มีเหมาะสมน้อยที่สุด คือ กระบวนการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.79)

3. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักศึกษา และผู้ปกครอง ที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพชุมแพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจต่อด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.73) ด้านวิธีดำเนินงานของฝ่ายบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.88) และด้านขอบข่ายและภารกิจของงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.63)

เพ็ญศรี ทองเพชร และคณะ (2554: 23-35) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัย ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยใน

สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 305 คน เก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถาม (questionnaire) ประกอบด้วย 1) ข้อมูลส่วนบุคคล 2) สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย ความรู้ ทักษะคิด และการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และ 3) ประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ซึ่งแบบสอบถามผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องเชิงเนื้อหา (content validity) และความเที่ยงของเครื่องมือ (reliability) เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 64.26 รองลงมามีความรู้ระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 19.02 และมีความรู้ระดับต่ำน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 16.72

2. บุคลากรส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 92.48 และมีทัศนคติอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 7.52

3. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 61.31 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการควบคุมคุณภาพมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 59.34 ด้านการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 75.74 และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 56.07

4. วิทยาลัยมีประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95 ประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการการวิจัยส่วนใหญ่ อยู่ในระดับพอใช้และระดับดี มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 35 อยู่ในระดับไม่ได้คุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 10 ประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80 ประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 85 และประสิทธิผลการดำเนินงานด้านการบริหารส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 40

อมรรัตน์ เหิรเมฆ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง คุณภาพการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณภาพการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา สถานศึกษา อาชีพ ผู้ปกครอง และสาขางานที่เรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่ศึกษาตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

1 ปีการศึกษา 2552 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิแบบไม่เป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า 1 และการทดสอบค่า F

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 64.3) เรียนอยู่ระดับการศึกษาปวช. 2 (ร้อยละ 40) ส่วนใหญ่ศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ (ร้อยละ 53.3) ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 83.7) ส่วนใหญ่เรียนสาขางานสัตวศาสตร์ (ร้อยละ 44.7)

2. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการประกอบอาหาร ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านสวัสดิการที่พักออาศัย

3. จากการศึกษาคูณภาพการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านสวัสดิการที่พักออาศัย ด้านการจัดการประกอบอาหาร ด้านบุคลากร และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เปรียบเทียบกับปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ ระดับการศึกษา สถานศึกษา อาชีพผู้ปกครอง และสาขางานที่เรียน พบว่า นักเรียนเพศหญิงและเพศชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน พิจารณาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสวัสดิการที่พักออาศัย ด้านการจัดการประกอบอาหาร ด้านบุคลากร และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พิจารณา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านสวัสดิการที่พักออาศัย ด้านบุคลากร และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สำหรับด้านการจัดการประกอบอาหาร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่มีสาขางานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานในภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พระมหาคัมภีร์ ภูริสีโล (พันจันดา) (2549) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามภารกิจมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามภารกิจ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของผู้บริหาร และอาจารย์ จำแนกตามตำแหน่ง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและอาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี พ.ศ. 2549 จำนวน 100 รูป/คน เลือกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประกอบไปด้วย แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 40 ข้อ และแบบสัมภาษณ์แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เป็นความเรียง

ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานตามภารกิจมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการวิจัยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนและด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามภารกิจมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05
3. แนวทางในการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จาการองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการในวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้ ปัญหาด้านการจัดการศึกษา แก้ปัญหาโดยผู้สอนควรได้รับการอบรมเพื่อเพิ่ม เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ควรจัดหาทุนสำหรับผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และพัฒนาอาจารย์ให้รู้จักผลิตสื่อ ปัญหาด้านการวิจัย แก้ปัญหาโดยจัดตั้งกองทุนวิจัย เพิ่มงบประมาณเพื่อเป็นการจูงใจแก่ผู้ทำวิจัย สร้างเครือข่ายวิจัยกับสถาบันอื่น แสวงหาอาจารย์ที่มีความรู้ด้าน การวิจัย อบรมและพัฒนาอาจารย์ สร้างทีมงานวิจัย ปัญหาด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน แก้ปัญหาโดยการจัดตั้งกองทุน จัดหารายได้ สร้างเครือข่ายกับคณะสงฆ์ สนับสนุนให้อาจารย์กับนิสิตร่วมกันทำงาน และให้องค์กรนิสิตมีส่วนร่วมในการทำงาน ปัญหาด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แก้ปัญหาโดยหารายได้เพิ่มเติม ประหยัดค่าใช้จ่าย เพื่อมีทุนในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จัดตั้งหน่วยงานเป็นเอกเทศ เป็นสำนักงานในการดำเนินงานและเป็นแหล่งของข้อมูลข่าวสาร

ธนพงศ์ ไกรศรีวรรณ (2548: 92-95) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 9 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับด้านที่มีสภาพการบริหารมากไปหาด้านที่มีสภาพการบริหารน้อยตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการวางแผนวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน และความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีประเภทวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับด้านที่มีปัญหาการบริหารมากไปหาด้านที่มีปัญหาการบริหารน้อยตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของบุคลากรที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน และความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีประเภทวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และข้อเสนอแนะ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 9 ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการวางแผนวิชาการ ควรอบรมเกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอน พนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ในฝ่ายงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีบทบาทและร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ควรมีการบริหารสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ด้านการนิเทศการศึกษา ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศเข้ามาช่วยเหลือในการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ทางการวัดผลและประเมินผลการเรียน

พรพิทักษ์ ศรีแก้ว (2548: 127-135) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม ผลการวิจัยพบว่า ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายที่สร้างขึ้น ผลจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ความพึงพอใจของผู้บริหารเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของครูผู้สอนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของผู้เรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สรุปได้ว่า ระบบสารสนเทศการจัดการ

เรียนการสอนบนเครือข่ายของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมที่พัฒนาขึ้นนี้ เป็นระบบที่มีคุณภาพดี สามารถที่จะนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอี-เลิร์นนิ่งบนเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อำนาจ ฝ่าวิบาก (2546) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่และวิทยาลัยการอาชีพสอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ผลของการดำเนินงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ในการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่และวิทยาลัยการอาชีพสอง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2545 การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงทุกคน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด คือแบบสำรวจสภาพ แบบสอบถามปัญหาและอุปสรรค แบบสำรวจผลการดำเนินงาน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการประกันคุณภาพทั้งสองสถานศึกษา ประเด็นที่มีการปฏิบัติใกล้เคียงกันหรือเท่ากัน คือ จำนวนบุคลากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งและหน้าที่ของบุคลากร การจัดส่งบุคลากรไปประชุม งบประมาณที่ใช้ แนวทางและมาตรฐานที่ใช้ในการประกันคุณภาพ การประชุมครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่สถานศึกษาทั้งสองไม่มีการดำเนินงานเหมือนกัน คือ สำนักงานที่ใช้ในการปฏิบัติงานสภาพภายในห้องทำงาน อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน ความไม่เพียงพอ การจัดส่งบุคลากรไปศึกษาต่อ และแผนภูมิสายการบังคับบัญชา

2. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานดำเนินงาน สถานศึกษาทั้งสองแห่ง ระบุว่าส่วนมากมีปัญหาค่อนข้างน้อย ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นปัญหาค่ากว่า 10% ยกเว้น การเพิ่มงานประกันคุณภาพให้แก่บุคลากรทำให้ประสิทธิภาพการทำงานที่มีอยู่เดิมลดลง วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เห็นว่าเป็นปัญหา 15 % วิทยาลัยการอาชีพสอง เห็นว่าเป็นปัญหา 12% และการที่บุคลากรปฏิบัติงานประกันคุณภาพขาดความยุติธรรมวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เห็นว่าเป็นปัญหา 11%

3. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของ สมศ. สถานศึกษาทั้งสองแห่งส่วนใหญมีการดำเนินงานใกล้เคียงกันหรือเท่ากัน ประเด็นที่สถานศึกษาทั้งสองแห่งไม่มีการดำเนินการเหมือนกัน คือ ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในกิจกรรมและโครงการที่ให้บริการวิชาการต่อชุมชนสังคมต่อปี และประเด็นที่แตกต่างกันมาก คือ จำนวนชั่วโมงความร่วมมือของหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เพื่อฝึกประสบการณ์

4. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองและวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองมากกว่าวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ และพบว่า ประเภทของสถานศึกษา ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเพียงร้อยละ 17.60

สมควร วีระประสาทกุล (2541: 125-127) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการบริหารในวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ผลของการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีความ

ต้องการสารสนเทศในหมวดกำหนดตำแหน่งในระดับมาก ($\bar{X}=3.51$) ฝ่ายปฏิบัติมีความต้องการมากที่สุด ในเรื่องของการเก็บรวบรวมข้อมูล ($\bar{X}=4.54$) ผู้บริหารมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในเรื่องของสารสนเทศที่ตรงและครอบคลุมกับความต้องการ ($\bar{X}=4.60$) ส่วนฝ่ายปฏิบัติมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในเรื่องการแสดงผลหรือรายงาน ($\bar{X}=4.70$) โดยส่วนรวมฝ่ายบริหารมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับฝ่ายปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าระบบที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อการบริหารงานบุคลากร มีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้งานได้จริงและตรงกับความต้องการ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ได้ใช้ระเบียบวิจัยเชิงสำรวจ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรในการวิจัย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 96 คน และผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 3 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบสอบถาม

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วารสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) คือ ลักษณะของข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (index of item-objective congruence : IOC) หลังจากนั้น จึงแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. แก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำ แล้วปรึกษาขอความเห็นชอบจากกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วใช้การทดสอบที (t-test) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าที่ ตั้งแต่ 1.938 ขึ้นไป ไว้ใช้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ได้คำถามทั้งสิ้น 56 ข้อ

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

7. นำแบบสอบถามฉบับที่ตรวจแก้ไขแล้วเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรในการวิจัยต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วารสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์
2. วิเคราะห์เนื้อหา สารสำคัญ นิยามศัพท์ที่จำเป็นกับข้อคำถามในการสัมภาษณ์ ให้มีความสอดคล้องกัน
3. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์
4. สร้างแบบสัมภาษณ์ครอบคลุมแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม
5. แก้ไขและปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามที่ปรึกษาปริญญาโทแนะนำ
6. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ลักษณะของเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน คือ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทบุคลากร และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา

ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ข้อคำถามจำนวน 56 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert rating scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความดังกล่าว

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบไม่แน่ใจกับข้อความดังกล่าว

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความดังกล่าว

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความดังกล่าว

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ไว้ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น เพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผล

2. แบบสัมภาษณ์

เครื่องมือที่สร้างขึ้นเป็นแบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง Unstructured Interview (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2551: 147) เพื่อสัมภาษณ์ประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน และงานที่ปฏิบัติหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 3 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจำนวน 96 คน และสัมภาษณ์จำนวน 3 คน

2. เข้าเก็บข้อมูลกับอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม และเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลที่ได้ไปทั้งหมดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจดบันทึกในขณะที่ทำการสัมภาษณ์ หลังจากนั้นถึงรวบรวมเพื่อนำไปทำการวิเคราะห์ผลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

2. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม คือ พันธกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ ด้านการนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Ferguson.1981: 68)

3. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทบุคลากร และประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Ferguson.1981: 68)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลปลายเปิด จัดกลุ่มลักษณะคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์แจกแจงความถี่ (Frequency)

5. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ หลังจากการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC)

1.2 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item –Total Correlation)

1.3 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ยของประชากร (Mean)

2.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจ
อุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการ
วิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยรวมและในแต่ละ
ด้าน จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทบุคลากร และประสบการณ์การทำงาน
เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนประชากร
$\bar{x}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Derivation)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทบุคลากร
และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 5 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=96)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	55	57.3
1.2 หญิง	41	42.7
รวม	96	100
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	37	38.5
2.2 ระหว่าง อายุ 31-40 ปี	41	42.7
2.3 มากกว่า 41 ปี	18	18.8
รวม	96	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	29.1
3.2 ปริญญาตรี	33	34.4
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	35	36.5
รวม	96	100
4. ประเภทบุคลากร		
4.1 อาจารย์/ครูผู้สอน	43	44.8
4.2 บุคลากรทางการศึกษา	53	55.2
รวม	96	100
5. ประสบการณ์การทำงาน		
5.1 น้อยกว่า 5 ปี	35	36.5
5.2 ระหว่าง 6 – 10 ปี	33	34.4
5.3 ระหว่าง 11 – 15 ปี	23	24.0
5.4 มากกว่า 15 ปี	5	5.2
รวม	96	100

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 96 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 55 คน อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 41 คน การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 35 คน และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 37 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังแสดงในตาราง 5-9

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	อาจารย์และบุคลากร (N = 96)		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการผลิตบัณฑิต	3.74	0.41	มาก
2. ด้านการวิจัยและพัฒนา	2.40	0.33	น้อย
3. ด้านการบริการวิชาการ	3.11	0.54	ปานกลาง
4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2.93	0.65	ปานกลาง
รวม	3.04	0.39	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวิจัยและพัฒนา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านการบริการวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการผลิตบัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการผลิตบัณฑิต เป็นรายข้อ

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	อาจารย์และบุคลากร (N = 96)		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{x}$	S.D.	
1. วิทยาลัยมีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียน	3.14	0.90	ปานกลาง
2. คณาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตาม มาตรฐานหลักสูตร	4.15	0.54	มาก
3. วิทยาลัยมีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการและ ตำแหน่งที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมให้การดำเนินงาน ตามพันธกิจของวิทยาลัยประสบความสำเร็จ	2.77	1.17	ปานกลาง
4. วิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการ หลักสูตรที่เหมาะสม	2.58	1.63	ปานกลาง
5. อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและวิชาการ เช่น ส่งเสริมการศึกษาต่อ ศึกษา ดูงาน การ ฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ	4.56	0.65	มากที่สุด
6. อาจารย์ผู้สอนมีการใช้สื่อทางการศึกษาอย่าง เพียงพอและเหมาะสม	3.48	1.80	ปานกลาง
7. อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม	1.96	1.18	น้อย
8. วิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ แก่ ผู้เรียน	1.59	1.24	น้อย
9. วิทยาลัยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีสภาพ พร้อมใช้งาน	3.36	1.08	ปานกลาง
10. วิทยาลัยจัดให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการ ศึกษาอื่นๆ ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน เช่น จอและ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ จอ เครื่องปรี้น เป็นต้น	4.44	0.79	มาก
11. วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการ เรียนรู้	4.52	0.71	มากที่สุด
12. วิทยาลัยมีการวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนของผู้เรียน	4.00	0.58	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	อาจารย์และบุคลากร (N = 96)		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{x}$	S.D.	
13. วิทยาลัยมีหลักสูตรที่ดีสามารถผลิตบัณฑิตให้มี คุณภาพ	4.52	0.62	มากที่สุด
14. วิทยาลัยจัดให้มีการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง	3.10	1.20	ปานกลาง
15. วิทยาลัยจัดให้มีพื้นที่สำหรับการฝึกปฏิบัติงาน จริงในพื้นที่ เช่น แปลงทดลอง ห้องคอมพิวเตอร์	4.16	1.08	มาก
16. วิทยาลัยจัดระบบฝึกปฏิบัติงานร่วมกับองค์กร ภาครัฐและเอกชนจากภายนอก	3.88	1.58	มาก
17. วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ ความสามารถตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	3.55	1.53	มาก
18. วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตเพียงพอกับความ ต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่	2.00	0.87	น้อย
19. วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.52	0.62	มาก
รวม	3.49	0.46	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการผลิตบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 5,11,13 มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ 2,10,12,15,16,17,19 มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก ข้อที่ 1,3,4,6,9,14 มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่ 7,8,18 มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการวิจัยและพัฒนาเป็นรายข้อ

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	อาจารย์และบุคลากร (N = 96)		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{x}$	S.D.	
20. วิทยาลัยมีการกำหนดแผนงานสำหรับการ ดำเนินงานด้านวิจัยประจำปีอย่างเหมาะสม	2.83	1.34	ปานกลาง
21. วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการ ด้านการวิจัยโดยเฉพาะ	2.73	1.57	ปานกลาง
22. วิทยาลัยมีการสนับสนุนทุนเพื่อการดำเนินการ วิจัยแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยอย่างพอเพียง	2.27	1.58	น้อย
23. คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยตามพันธกิจ	2.27	1.43	น้อย
24. วิทยาลัยจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนด้านการวิจัย อย่างเพียงพอ	1.94	0.87	น้อย
25. อาจารย์และบุคลากรมีส่วนร่วมกระบวนการการ ดำเนินงานด้านการวิจัยของวิทยาลัย เช่น การเก็บ รวบรวมข้อมูล	2.17	0.79	น้อย
26. อาจารย์และบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านการวิจัยของวิทยาลัย เช่น การเก็บรวบรวม ข้อมูล	2.47	1.21	น้อย
27. ผลงานวิจัยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของ ชาติ	2.29	1.11	น้อย
28. บุคลากรผู้ดำเนินงานวิจัยมีการเผยแพร่ ผลงานวิจัยหลากหลายช่องทาง เช่น การเข้าร่วม ประชุมสัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย การส่ง บทความไปเผยแพร่ยังวารสารทั้งในและต่างประเทศ	2.58	1.10	ปานกลาง
29. มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดจาก ผลงานวิจัยของบุคลากรของวิทยาลัย	2.38	0.91	น้อย
30. วิทยาลัยมีการสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศในการดำเนินงานวิจัย	2.45	1.18	น้อย
31. วิทยาลัยมีการให้บริการด้านการวิจัยแก่หน่วย ภายนอก	2.23	0.61	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	อาจารย์และบุคลากร (N = 96)		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{x}$	S.D.	
32. วิทยาลัยมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เช่น การพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ ตาม ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย	2.55	0.71	ปานกลาง
รวม	2.40	0.33	น้อย

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคามด้านการวิจัยและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.40$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 20, 21, 28, 32 มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่ 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31 มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริการวิชาการเป็นรายข้อ

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	อาจารย์และ บุคลากร (N = 96)		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{x}$	S.D.	
33. วิทยาลัยมีการอนุญาตให้บุคคล ภายนอกเข้าใช้ บริการห้องสมุดของวิทยาลัย	2.75	1.04	ปานกลาง
34. วิทยาลัยมีการอนุญาตให้บุคคล ภายนอกเข้าใช้ บริการ คอมพิวเตอร์ของวิทยาลัย	2.71	0.96	ปานกลาง
35. วิทยาลัยมีการอนุญาตให้บุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกเข้าใช้ บริการสถานที่ต่างๆ ของวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ทางด้านวิชาการหรือการศึกษา	2.89	1.22	ปานกลาง
36. ผลงานทางวิชาการของวิทยาลัยถูกใช้เป็นแหล่ง อ้างอิงทางวิชาการ	2.76	1.08	ปานกลาง
37. วิทยาลัยมีบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ	4.23	0.98	มาก
38. วิทยาลัยมีบริการจัดอบรม จัดประชุมหรือ สัมมนาวิชาการ โดยให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วน ร่วม	2.76	0.95	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	อาจารย์และ บุคลากร (N = 96)		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{x}$	S.D.	
39. วิทยาลัยมีการดำเนินงานวิจัยเพื่อชี้นำสังคม	2.84	0.87	ปานกลาง
40. คณาจารย์ของวิทยาลัยร่วมเป็นที่ปรึกษา กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน	4.20	1.03	มาก
41. คณาจารย์ของวิทยาลัยร่วมเป็นกรรมการ วิชาการ และกรรมการวิชาชีพ	2.83	0.93	ปานกลาง
42. วิทยาลัยมีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความ เข้มแข็งของสังคมและชุมชน	2.80	0.99	ปานกลาง
43. วิทยาลัยมีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศชาติและ ระดับนานาชาติ	2.56	1.09	ปานกลาง
44. ผู้รับบริการทางด้านวิชาการ มีความพึงพอใจใน การให้บริการของวิทยาลัย	4.16	1.38	มาก
45. วิทยาลัยมีการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ ทางวิชาการตามผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	2.91	0.81	ปานกลาง
รวม	3.11	0.54	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคามด้านการบริการวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 37, 40, 44 มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่ 33, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 43, 45 มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
เป็นรายข้อ

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	อาจารย์และ บุคลากร (N = 96)		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{x}$	S.D.	
46. วิทยาลัยมีการกำหนดแผนงานหรือโครงการเพื่อ การอนุรักษ์ พัฒนาและเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรม	2.90	0.79	ปานกลาง
47. วิทยาลัยมีการบูรณาการงานด้านการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเข้ากับพันธกิจด้านการวิจัย เช่น มี การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	2.93	0.80	ปานกลาง
48. วิทยาลัยมีการบูรณาการงานด้านการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเข้ากับพันธกิจด้านการให้บริการ วิชาการ เช่น การเป็นแหล่งค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรม	2.95	0.83	ปานกลาง
49. วิทยาลัยหรือบุคลากรของวิทยาลัยมีการนำ ศิลปวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นออกเผยแพร่ ในระดับประเทศและระดับสากล	2.95	0.88	ปานกลาง
50. วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมหรือร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน ท้องถิ่นหรือหน่วยงานต่างๆ ที่ส่งเสริมการ อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	2.83	0.71	ปานกลาง
51. วิทยาลัยมีการจัดการให้มีพื้นที่และกิจกรรมทาง วัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากร มีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	2.84	0.85	ปานกลาง
52. อาจารย์และบุคลากรของวิทยาลัยมีผลงานหรือ ชิ้นงานที่ดำเนินงานด้านการพัฒนาองค์ความรู้ และ สร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม	2.82	0.83	ปานกลาง
53. วิทยาลัยมีส่วนร่วมหรือให้การสนับสนุนในการ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของชุมชนและ หน่วยงานภายนอก	2.96	0.85	ปานกลาง
54. วิทยาลัยมีการอำนวยความสะดวกในการจัด	2.96	0.86	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	อาจารย์และ บุคลากร (N = 96)		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{x}$	S.D.	
กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชุมชนและ หน่วยงานภายนอก			
55. วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมภายในที่ไม่ขัดต่อ ศิลปวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น	3.09	0.86	ปานกลาง
56. วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรปฏิบัติ ตนให้สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมอันดีของชุมชน และท้องถิ่น	2.95	0.85	ปานกลาง
รวม	2.93	0.65	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคามด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.93$, S.D. = 0.65) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทบุคลากร และประสบการณ์การทำงาน ดังแสดงในตาราง 10 - 14

ตาราง 10 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตามเพศ

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัด มหาสารคาม	เพศ (N = 96)					
	ชาย (N=55)			หญิง(N=41)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการผลิตบัณฑิต	3.75	0.40	มาก	3.72	0.44	มาก
2. ด้านการวิจัยและพัฒนา	2.45	0.35	น้อย	2.32	0.29	น้อย
3. ด้านการบริการวิชาการ	3.12	0.51	ปานกลาง	3.09	0.57	ปานกลาง
4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2.91	0.65	ปานกลาง	2.95	0.66	ปานกลาง
รวม	3.06	0.40	ปานกลาง	3.00	0.38	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการผลิตบัณฑิต มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านวิจัยและพัฒนา มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 11 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตามอายุ

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	อายุ (N = 96)								
	น้อยกว่า 30 ปี (N=37)			ระหว่างอายุ 31-40 ปี (N=41)			มากกว่า 41 ปี (N=18)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการผลิตบัณฑิต	3.71	0.38	มาก	3.79	0.46	มาก	3.67	0.37	มาก
2. ด้านการวิจัยและพัฒนา	2.34	0.35	น้อย	2.39	0.33	น้อย	2.53	0.27	ปานกลาง
3. ด้านการบริการวิชาการ	3.07	0.53	ปานกลาง	3.23	0.57	ปานกลาง	2.90	0.40	ปานกลาง
4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2.95	0.65	ปานกลาง	3.06	0.64	ปานกลาง	2.57	0.58	ปานกลาง
รวม	3.02	0.37	ปานกลาง	3.10	0.43	ปานกลาง	2.91	0.33	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามอายุ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านมีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการผลิตบัณฑิต มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก ในกลุ่มอายุ น้อยกว่า 30 ปี และระหว่าง อายุ 31-40 ปี

ตาราง 12 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

การดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี จังหวัด มหาสารคาม	ระดับการศึกษา (N = 96)								
	ระดับต่ำกว่า ปริญญาตรี (N=28)			ระดับปริญญาตรี (N=33)			สูงกว่าปริญญาตรี (N=35)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการผลิตบัณฑิต	3.79	0.40	มาก	3.58	0.41	มาก	3.84	0.39	มาก
2. ด้านการวิจัยและพัฒนา	2.45	0.34	น้อย	2.34	0.35	น้อย	2.41	0.31	น้อย
3. ด้านการบริการวิชาการ	3.11	0.49	ปาน กลาง	2.96	0.60	ปาน กลาง	3.24	0.48	ปาน กลาง
4. ด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	2.81	0.65	ปาน กลาง	2.86	0.69	ปาน กลาง	3.08	0.60	ปาน กลาง
รวม	3.05	0.36	ปาน กลาง	2.93	0.43	ปาน กลาง	3.12	0.37	ปาน กลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการผลิตบัณฑิต มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก ด้านการบริการวิชาการและด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการวิจัยและพัฒนา มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 13 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตามประเภทบุคลากร

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	ประเภทบุคลากร (N = 96)					
	อาจารย์/ครูผู้สอน (N=43)			บุคลากรทางการ ศึกษา (N=53)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการผลิตบัณฑิต	3.75	0.45	มาก	3.73	0.39	มาก
2. ด้านการวิจัยและพัฒนา	2.37	0.35	น้อย	2.42	0.32	น้อย

ตาราง 13 (ต่อ)

การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	ประเภทบุคลากร (N = 96)					
	อาจารย์/ครูผู้สอน (N=43)			บุคลากรทางการ ศึกษา (N=53)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
3. ด้านการบริการวิชาการ	3.19	0.61	ปาน กลาง	3.04	0.46	ปาน กลาง
4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.03	0.70	ปาน กลาง	2.84	0.61	ปาน กลาง
รวม	3.09	0.40	ปาน กลาง	3.00	0.39	ปาน กลาง

จากตาราง 13 ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการผลิตบัณฑิต มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก ด้านการบริการวิชาการและด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการวิจัยและพัฒนา มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 14 การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดย
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	ประสบการณ์ในการทำงาน (N = 96)											
	น้อยกว่า 5 ปี (N=35)			ระหว่าง 6 - 10 ปี (N=33)			ระหว่าง 11 – 15 ปี (N=23)			มากกว่า 15 ปี (N=5)		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการผลิตบัณฑิต	3.72	0.39	มาก	3.72	0.48	มาก	3.74	0.37	มาก	3.95	0.40	มาก
2. ด้านการวิจัยและพัฒนา	2.34	0.34	น้อย	2.38	0.33	น้อย	2.53	0.29	ปานกลาง	2.31	0.38	น้อย
3. ด้านการบริการวิชาการ	3.08	0.54	ปานกลาง	3.15	0.59	ปานกลาง	3.04	0.47	ปานกลาง	3.32	0.48	ปานกลาง
4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2.99	0.64	ปานกลาง	3.06	0.63	ปานกลาง	2.66	0.62	ปานกลาง	2.82	0.84	ปานกลาง
รวม	3.05	0.37	ปานกลาง	3.08	0.43	ปานกลาง	2.97	0.36	ปานกลาง	3.01	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อายุ น้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 6 - 10 ปี ระหว่าง 11 – 15 ปี และ มากกว่า 15 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการวิจัยและพัฒนา มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับน้อย ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุง มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการผลิตบัณฑิต มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ในแต่ละด้าน ดังนี้

ตาราง 15 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม	ความถี่
1. อาจารย์ผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม	16
2. วิทยาลัยควรมีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่นั้น ๆ	14
3. ควรมีการสนับสนุนทุนเพื่อการดำเนินการวิจัยแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย อย่างพอเพียง และจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างเพียงพอ ซึ่งคณาจารย์ควรมีส่วนร่วมในการวิจัย	12
4. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมกระบวนการการดำเนินงานด้านการวิจัยของวิทยาลัย เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
5. ต้องมีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความถนัดของนักศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศชาติและระดับนานาชาติ	9
6. จัดให้มีการจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนให้ร่วมกิจกรรมกับชุมชน ท้องถิ่นหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	8
7. ควรจัดการให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อต่อนักศึกษาและบุคลากร และส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	4
รวม	74

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยเรียงจากค่าความถี่มากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ อาจารย์ผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม (ความถี่ = 16) รองลงมา คือ วิทยาลัยควรมีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่นั้น ๆ (ความถี่ = 14) และควรมีการสนับสนุนทุนเพื่อการดำเนินการวิจัยแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยอย่างพอเพียง และจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างเพียงพอ ซึ่งคณาจารย์ควรมีส่วนร่วมในการวิจัย (ความถี่ = 12)

ตอนที่ 5 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 3 คน เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

“.....จากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนขาดความสามารถในการคิด ขาดความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งผลให้ไม่การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นวิทยาลัยควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ.....”
(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 2561: สัมภาษณ์)

“.....เดิมระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัยยังขาดการส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการแสดงความสามารถของตนเอง อีกทั้งยังส่งผลถึงผู้เรียนที่ขาดความกล้าแสดงออกในภายภาคหน้าวิทยาลัยจึงควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพ.....”
(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 2561: สัมภาษณ์)

“.....ที่ผ่านมาระบบการศึกษายังเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นครูผู้สอนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนขาดการเรียนรู้ที่เต็มประสิทธิภาพ ไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนยังขาดทักษะการฝึกปฏิบัติ ดังนั้นวิทยาลัยจึงควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....”
(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 2561: สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษา ด้านการผลิตบัณฑิต มีดังนี้ วิทยาลัยควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมถึงความถนัดตามศักยภาพ

และบุคลากรควรมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2. ด้านการวิจัยและพัฒนา

“.....บุคลากรยังขาดการทำผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ เนื่องมาจากบุคลากรยังขาดทักษะในการทำวิจัย ส่งผลให้การลงพื้นที่ทำวิจัยนั้นไม่เป็นไปตามโครงสร้างการวิจัย ทางวิทยาลัยจึงควรส่งเสริมให้บุคลากรสร้างผลงานวิจัยมีคุณภาพ เพื่อเป็นการปรับปรุงบุคลากรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 2561: สัมภาษณ์)

“.....วิทยาลัยยังขาดรูปแบบแผนการวิจัยที่ชัดเจน ส่งผลให้บุคลากรนั้นไม่สามารถทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาได้ ดังนั้นวิทยาลัยจึงควรต้องมีแผนการวิจัยที่ชัดเจนและครอบคลุมปัญหาอย่างทั่วถึง.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 2561: สัมภาษณ์)

“.....ที่ผ่านมหาวิทยาลัยไม่เปิดโอกาสให้คณาจารย์เข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัย ส่งผลให้คณาจารย์ไม่มีกำลังใจในการทำงาน ดังนั้นวิทยาลัยจึงควรส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ให้มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็ง.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 2561: สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ด้านการวิจัยและพัฒนา มีดังนี้ วิทยาลัยจึงควรเสริมสร้างให้บุคลากรสร้างผลงานวิจัยมีคุณภาพ เพื่อเป็นการปรับปรุงบุคลากรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการมีแผนการวิจัยที่ชัดเจนและครอบคลุมปัญหาอย่างทั่วถึง รวมถึงสนับสนุนให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็งนำไปสู่การสนองยุทธศาสตร์ของชาติ

3. ด้านการบริการวิชาการ

“.....ที่ผ่านมหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่หลายประการได้แก่ บุคลากรขาดความเข้าใจเรื่องนโยบายมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งสาเหตุน่าจะเกิดจากการที่วิทยาลัยมีการจัดประชุมเรื่องนโยบายแต่ยังไม่มี ความชัดเจน ดังนั้นวิทยาลัยจึงควรมีการจัดการประชุมเรื่องนโยบายแก่บุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างวิทยาลัยและบุคลากร.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 2561: สัมภาษณ์)

“.....ในการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดมหาสารคาม จากข้อมูลพบว่า การดำเนินงานด้านการวิจัยและพัฒนานั้น ยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งส่วนหนึ่งน่าจะเกิดจากการดำเนินงานยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและ ขาดความร่วมมือในด้านวิชาการ ซึ่งแนวทางการแก้ไขนั้น จึงควรกำหนดบทบาทของบุคลากรในวิทยาลัยให้เข้าไปบริการแก่ชุมชนให้มากขึ้น.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 2561 : สัมภาษณ์)

“....ในส่วนของการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ตัวบุคลากรยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์และบุคลากรยังจัดทำแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับนโยบายของทางวิทยาลัย จึงควรจัดการประชุมสรุปแผนกลยุทธ์ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและตัวบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจตัวชี้วัดงานบริการวิชาการ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 2561: สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ด้านการบริการวิชาการ มีดังนี้ วิทยาลัยจึงควรจัดการประชุมสรุปแผนกลยุทธ์ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและตัวบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจตัวชี้วัดงานบริการวิชาการกำหนดบทบาทของบุคลากรในวิทยาลัยให้เข้าไปบริการแก่ชุมชนให้มากขึ้น นำไปสู่การให้บริการการศึกษาหรือการทำประโยชน์แก่สังคมได้ตรงประเด็น

4. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

“....ที่ผ่านมาผู้เรียนยังขาดทักษะทางด้านภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ครูชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 2561: สัมภาษณ์)

“....จากการเปิดรับวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้ศิลปวัฒนธรรมของไทยนั้นกำลังจางหายไป บุคลากรและผู้เรียนดำเนินชีวิตไปตามค่านิยมโลก ละเลยภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้นวิทยาลัยจัดโครงการสนับสนุนการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่สากล....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 2561: สัมภาษณ์)

“....ที่ผ่านมาผู้เรียนยังขาดการบูรณาการความคิดสร้างสรรค์กับภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นวิทยาลัยและบุคลากรควรร่วมมือกันส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์บูรณาการกับภูมิปัญญาไทยให้เป็นรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 2561: สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีดังนี้ วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ครูในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการสนับสนุนการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่สากล อีกทั้งให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์บูรณาการกับภูมิปัญญาไทยนำไปสู่การสร้างรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 96 คน และผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 3 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัด มหาสารคาม ที่แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ปรังัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ข้อคำถามจำนวน 56 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม เครื่องมือที่สร้างขึ้นเป็นแบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง Unstructured Interview เพื่อสัมภาษณ์ประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลจำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 3 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม วิเคราะห์ โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลปลายเปิด จัดกลุ่มลักษณะคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์แจกแจงความถี่ (Frequency) และ วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ หลังจากการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและในแต่ละด้าน รวม 4 ด้าน คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม การดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มาก 1 ด้าน คือ ด้านการผลิตบัณฑิต อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริการวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามลำดับ และอยู่ใน ระดับน้อย 1 ด้าน คือ ด้านการวิจัยและพัฒนา

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัด มหาสารคามโดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภทบุคลากร และ ประสบการณ์การทำงาน

2.1 อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม พบว่า โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการผลิตบัณฑิต มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านวิจัยและพัฒนา มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับน้อย

2.2 อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ 21-30 ปี อายุ 31-40 ปี อายุ 41-50 ปี อายุ 51-60 ปี และอายุตั้งแต่ 61 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านมีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้าน

การผลิตบัณฑิต มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก ในกลุ่มอายุ น้อยกว่า 30 ปี และระหว่าง อายุ 31-40 ปี

2.3 อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี กลุ่มระดับปริญญาตรี กลุ่มระดับปริญญาโท กลุ่มระดับปริญญาเอก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการผลิตบัณฑิต มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก ด้านการบริการวิชาการและด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการวิจัยและพัฒนา มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับน้อย

2.4 อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาประเภทบุคลากรกลุ่มอาจารย์/ครูผู้สอน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มพนักงานราชการ กลุ่มลูกจ้างประจำและชั่วคราว มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการผลิตบัณฑิต มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับมาก ด้านการบริการวิชาการและด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการวิจัยและพัฒนา มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับน้อย

2.5 อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการวิจัยและพัฒนา มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจอยู่ในระดับน้อย ด้านการบริการวิชาการและด้านการทำนุบำรุง มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการผลิตบัณฑิต มีระดับการดำเนินงานตามพันธกิจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม พบว่า อาจารย์ผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม วิทยาลัยควรมีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่นั้น ๆ และควรมีการสนับสนุนทุนเพื่อการดำเนินการวิจัยแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยอย่างพอเพียง และจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างเพียงพอ ซึ่งคณาจารย์ควรมีส่วนร่วมในการวิจัย

4. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สรุปได้ว่า มีดังนี้

4.1 ด้านการผลิตบัณฑิต วิทยาลัยควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมถึงความถนัดตามศักยภาพ

และบุคลากรควรมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

4.2 ด้านการวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยจึงควรเสริมสร้างให้บุคลากรสร้างผลงานวิจัยมีคุณภาพ เพื่อเป็นการปรับปรุงบุคลากรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการมีแผนการวิจัยที่ชัดเจนและครอบคลุมปัญหาอย่างทั่วถึง รวมถึงสนับสนุนให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็ง นำไปสู่การสนองยุทธศาสตร์ของชาติ

4.3 ด้านการบริการวิชาการ วิทยาลัยจึงควรจัดการประชุมสรุปแผนกลยุทธ์ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและตัวบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจตัวชี้วัดงานบริการวิชาการกำหนดบทบาทของบุคลากรในวิทยาลัยให้เข้าไปบริการแก่ชุมชนให้มากขึ้น นำไปสู่การให้บริการการศึกษาหรือการทำประโยชน์แก่สังคมได้ตรงประเด็น

4.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ครูในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการสนับสนุนการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่สากล อีกทั้งให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์บูรณาการกับภูมิปัญญาไทย นำไปสู่การสร้างรากฐานการพัฒนาองค์ความรู้ที่ดีขึ้น

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

1.1 ด้านการผลิตบัณฑิต

ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการผลิตบัณฑิต พบว่า อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม ยุกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือ สหกิจศึกษา แต่ผลจากการวิจัยยังพบว่า วิทยาลัยยังไม่สามารถผลิตบัณฑิตให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ อาจเป็นเพราะความสนใจในการเข้าศึกษาต่อยังอยู่ในระดับน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนในแต่ละสาขา จึงทำให้ตลาดแรงงานยังต้องการแรงงานอยู่เป็นจำนวนมาก อย่างไรก็ตาม การที่วิทยาลัยได้เตรียมพร้อมเพื่อให้คนมีทักษะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ถือว่าเป็นไปตามแนวทางตามหลักการบริหารงานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงถือได้ว่าเป็นบทบาทที่สำคัญ ดังที่ บุญสืบ โพธิ์ศรี และ ชีระวัฒน์ จันทิก (2559: 68) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การเลือกงานอาชีพในสาขาต่างๆ หรือเป็น การพัฒนาแรงงานฝีมือให้มีระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การพัฒนาการจัดการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแรงงานถือว่ามีค่ามากในการพัฒนาแรงงานฝีมือให้มีระดับสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ (เบญจวรรณ วงศ์ปราชญ์: 2560) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ กองทัพบก และสภาวิชาชีพ เพื่อผลลัพธ์ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 4 พันธกิจ ได้แก่ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องดำเนินงานให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาและทำให้เป็นงานประจำ โดยใช้หลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ เพื่อผลลัพธ์ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ คมแก้ว และคณะ (2560:28) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า การบริหารจัดการตามพันธกิจหลักของมจร. พบว่า ด้านการผลิตบัณฑิตอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2558) ที่ได้จัดทำ รายงานผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ วิทยาลัย สำนักสถาบัน และระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ในองค์ประกอบทางด้านการผลิตบัณฑิตอยู่ในระดับดี

1.2 ด้านการวิจัยและพัฒนา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการวิจัยและพัฒนา พบว่า อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม มีการดำเนินงานในระดับน้อย อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม มีการสนับสนุนทุนเพื่อการดำเนินการวิจัยแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยยังไม่เพียงพอ อันนำไปสู่ผลต่อการมีส่วนร่วมในการวิจัยตามพันธกิจ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกระบวนการการดำเนินงานด้านการวิจัยของวิทยาลัย เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล เนื่องจากการจัดการศึกษาเกี่ยวข้องกับการให้ความร่วมมือ ในด้านต่างๆและร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อการดำเนินงานในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อภายในสถานศึกษาและชุมชนมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการการดำเนินงานด้านการวิจัยของวิทยาลัยมีความสำคัญอย่างยิ่งตามพันธกิจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพงศ์ รักใหม่ และคณะ (2559) บทบาทตามภารกิจด้านการวิจัยของ

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน แม้ว่าจะพัฒนาก้าวหน้าไปมาก โดยเฉพาะหลังยุคปฏิรูปการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา แต่สถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถพัฒนาบทบาทด้านการวิจัยได้ตามเป้าหมาย เนื่องจากส่วนใหญ่ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ขาดแคลนอาจารย์และนักวิจัยที่มีศักยภาพและความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย เป็นไปตามผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนไทยในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) ที่พบว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนใหญ่บุคลากรยังขาด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย รวมทั้งขาดอัตรากำลังของบุคลากรในด้านนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ นพวรรณ บุญธรรม (2553) ที่ระบุว่าสถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนอาจารย์ที่ทำวิจัยทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ขาดระบบจูงใจส่งเสริม และขาดงบประมาณในการลงทุนระบบฐานข้อมูลวิจัย

1.3 ด้านการบริการวิชาการ

ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริการวิชาการ พบว่า อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยมีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ไม่ตรงและตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศชาติ อันเกี่ยวกับการนำองค์ความรู้จากภายในไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งการให้บริการทางวิชาการด้านบริการห้องสมุดของวิทยาลัยและการให้บริการคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัย ที่ยังไม่ตรงต่อการให้บริการเช่นกัน ซึ่งด้านการบริการวิชาการ มีความสำคัญต่อการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาอย่างยิ่ง ดังที่ ศิริพงษ์ รักใหม่ และคณะ (2559: 7) ได้กล่าวไว้ว่า ภารกิจด้านการบริการวิชาการ เป็นไปเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน สถาบันอุดมศึกษาต้องมุ่งเน้นใช้ความเชี่ยวชาญ และองค์ความรู้จากภายในไปสู่การสร้างสรรค์ประโยชน์ เพื่อช่วยพัฒนาสังคม และประเทศชาติ ดังที่แนวคิดของ กันย์ บัวชื่น (2557: 2) ที่ได้กล่าวไว้ว่าเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการบริการทางวิชาการ ถือได้ว่าสถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการวิจัยและให้บริการทางวิชาการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเป็นรากฐานและหรือต่อยอดให้แก่ธุรกิจและอุตสาหกรรมสมัยใหม่ (Knowledge-Based Industries) อันเป็นปัจจัยหลักต่อการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้และนวัตกรรมดังกล่าวเพื่อการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นชุมชนและประชาชน เพื่อให้เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังที่แนวคิดของ ยุพิน ทองสงโสม (2559: 114) ได้กล่าวไว้ว่า การให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขางานที่สถานศึกษาเปิดสอน เฉพาะกิจกรรม/โครงการที่จัดให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติงาน จุดมุ่งหมายด้านต่างเพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงโดยมีจุดมุ่งหมายของการบริการวิชาชีพ และผลการศึกษายังสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ ชูชีพ พุทฺธประเสริฐ (2542: 299-300) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริการวิชาการ แก่สังคมของวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยดา ไชยวรรณ (2558: 61) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ที่ปรึกษา โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ การแนะนำและการให้คำปรึกษา ด้านการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน นักศึกษา และด้านการช่วยเหลือและประสานงานกับ นักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์ และคณะ (2559: 836) ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับคณะวิชา มหาวิทยาลัย ราชธานี พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะวิชา โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกสุม สายใจ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารตาม พันธกิจอุดมศึกษา กับความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาเครือข่าย สหวิทยาการแห่ง ราชบัณฑิตยสถาน ภาคกลาง พบว่า ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม มีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง

1.4 ด้านการทํานุบํารุงศิลปวัฒนธรรม

ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ด้านการ ทํานุบํารุงศิลปวัฒนธรรม พบว่า อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยยัง จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยยังน้อย การจัดการให้มีพื้นที่และ กิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วม ยังไม่ตรงตามความ ต้องการ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม เนื่องจาก สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจในการจัดบริการวิชาการ และการทํานุบํารุงศิลปวัฒนธรรม ในการเสริมสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น ดังแนวความคิดของ สมิตรา วิริยะ และอัจฉรา ไชยอุปถัมภ์ (2557: 93) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาบทบาท สถาบันอุดมศึกษา ด้านการทํานุบํารุงศิลปวัฒนธรรม สภาพสังคมไทยยุคโลกาภิวัตน์ได้ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้สังคมมีแต่ การแข่งขัน วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและวิถีการ ดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป มีการหลั่งไหลอย่าง รุนแรงของวัฒนธรรมตะวันตกทำให้เยาวชนไทย รุ่นใหม่นิยมวัฒนธรรมต่างชาติและดูถูกวัฒนธรรม ไทย สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้เกิด ปัญหา สังคมมากขึ้น นอกจากนี้ความสัมพันธ์ระหว่างเยาวชนกับครอบครัวที่เคยอบอุ่นกลับลดลง มารยาทไทยเอกลักษณ์ความเป็นไทยวัฒนธรรม ประเพณีที่ควรอนุรักษ์ไว้กลายเป็นเรื่องล้าสมัย ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยได้ส่งผลกระทบต่อสังคมในระดับอุดมศึกษา มีกลไกหลักในการปรับวิธีการ จัดการของ สถาบันการศึกษาโดยยึดชุมชนและท้องถิ่นเป็นหลัก และสอดคล้องกับแนวความคิดของ

ทิพย์อนงค์ เลื่อนพุกวัฒน์ (2546) ซึ่งได้ศึกษา การสร้างรูปแบบการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมในสถาบันอุดมศึกษา ได้สรุปว่าการดำเนินงานควรจะมีตั้งแต่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ มี ประชญา นโยบาย วัตถุประสงค์และแผนงานโครงการต้องมีความชัดเจน โดยระบุถึงการดำเนินงาน ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาที่เห็นความสำคัญในเรื่อง นโยบายและแผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาองค์กร ควรจัดตั้งหน่วยงานภายใน รองรับการเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและควรมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพทั้งในด้านโครงสร้างและสายการบังคับบัญชา และผลของการศึกษาข้างต้นมีความ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชฎีพัทธ์ ปฐมวัฒนาหุรักษ์ และ บุญมาก ศิริเนาวกุล (2559: 184) ได้ศึกษาเรื่อง ธรรมชาติของการบริหารงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการประกันคุณภาพด้าน การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประเภท บุคลากร และประสบการณ์การทำงาน

2.1 จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็น ต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่กล่าวว่าอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามพันธกิจอุดมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรทั้งชายและ หญิงได้รับมอบหมายในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาอย่าง เท่าเทียมกัน ในตำแหน่งต่าง ๆ ได้แก่ กรรมการผู้ตรวจประเมิน/ตรวจสอบในระดับสาขาวิชา เป็นผู้ มีส่วนร่วมประชุมสัมมนา/อบรม หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทุกคนยังมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน ในการแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษา จึงทำให้บุคลากรชายและ หญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรภพ ไพโรจน์ (2558: 140: 141) ได้วิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ผลการเปรียบเทียบพฤติ กรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิง มีระดับความ คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา โดยรวม และรายข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ 21-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51-60 ปี และอายุตั้งแต่ 61 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่กล่าวว่าอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือมีบทบาทในการดำเนินงานตามพันธกิจส่วนใหญ่ มีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกันจึงทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน ดังนั้นช่วงอายุจึงไม่ส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรวมพล บุตรดีวงศ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของประชาชนต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านซ่ง อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของประชาชนต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านซ่ง อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร ที่มีอายุแตกต่างกัน พบว่า ประชาชนที่มี อายุ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของคมพล สุวรรณภูฏ (2554) ได้ศึกษาบทบาทที่คาดหวังต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปี พ.ศ. 2553 และเปรียบเทียบ ปัจจัยที่มีผลต่อความคาดหวังของคณาจารย์ต่อบทบาทสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 206 คน ผลการวิจัย พบว่า คณาจารย์ที่มีความคาดหวังต่อบทบาทของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัฒน์ จุฑาปะมา (2552 : 193) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครูฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่กล่าวว่าอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม มีแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจในการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งเป็นการทำประโยชน์ให้สังคม โดยในมุมมองของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เป็นประโยชน์ทางด้านการจัดการศึกษา

ของบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ เกิดความรู้หลากหลาย ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน จึงทำให้ระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นไปตามเป้าหมายของสถาบัน การให้บริการทางวิชาการ จึงมีหน้าที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคม และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น (พรชูลี อาชวอำรุง. 2546: 19) การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ ดังนั้นจึงส่งผลให้ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์และบุคลากรมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ เหมเมฆ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง คุณภาพการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน พิจารณาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสวัสดิการที่พักอาศัย ด้านการจัดการประกอบอาหาร ด้านบุคลากร และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.4 จำแนกตามประเภทบุคลากร

ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาประเภทบุคลากรที่มี กลุ่มอาจารย์/ครูผู้สอน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มพนักงานราชการ กลุ่มลูกจ้างประจำและชั่วคราว มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่กล่าวว่าอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประเภทบุคลากรต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อาจารย์และบุคลากรในแต่ละกลุ่มงานมีจุดมุ่งหวังในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ขององค์กรที่กำหนดไว้ ซึ่งจะระบุขอบเขตการปฏิบัติงานขององค์กรที่เกี่ยวกับการผลิตและการให้บริการ จะอธิบายถึงค่านิยม และลำดับความสำคัญต่างๆ ขององค์กร บ่งบอกถึงทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยจะเลือกแนวทางที่เป็นไปได้เพื่อไปสู่เป้าหมายและเป้าประสงค์ขององค์กร ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นอาจารย์หรือบุคลากรประเภทใดก็必将มีความเข้าใจในการดำเนินตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคามไปในทิศทางเดียวกัน จึงส่งผลให้งานวิจัยนี้และบุคลากรทางการศึกษาประเภทบุคลากรที่มี กลุ่มอาจารย์/ครูผู้สอน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มพนักงานราชการ กลุ่มลูกจ้างประจำและชั่วคราว มีความคิดเห็นโดยรวมในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอำนาจ ฝ่าวิภา (2546) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่และวิทยาลัยการอาชีพสอง ผลการวิจัยพบว่า สภาพการประกันคุณภาพทั้งสองสถานศึกษา จำนวนบุคลากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

2.5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาประเภทบุคลากรที่มี ประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่กล่าวว่าอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้มีประสบการณ์มากหรือน้อย มีการปฏิบัติงานภายใต้สภาพแวดล้อมและจุดมุ่งหมายเดียวกัน จึงมีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคามในทิศทางเดียวกัน จึงอาจส่งผลให้งานวิจัยนี้ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญศรี ทองเพชร และคณะ (2554: 23-35) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนขาดความสามารถในการคิด ขาดความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ขาดการส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพ รวมถึงบุคลากรยังขาดทักษะในการทำวิจัย ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ขาดทักษะทางด้านภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการเรียนรู้ ผลการวิจัยที่ออกมาเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่รวดเร็วในปัจจุบัน ซึ่งการมีส่วนร่วมในด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ควรเกิดจากการเข้ามามีส่วนร่วมจากภายนอก ได้แก่ ชุมชน แหล่งสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนา ดังแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2558: 19-21) ที่ระบุว่า การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของวิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2554: 9) ที่ระบุว่า พันธกิจเป็นหลักสำคัญในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางของหน่วยงาน เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์มาตรฐานในการจัดสรรทรัพยากรของหน่วยงาน ซึ่งจะเป็นการบูรณาการความคิดสร้างสรรค์ในท้องถิ่น ผลที่ได้จะทำให้วิทยาลัยเกิดความเข้มแข็งของสถาบันการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมพบว่าการดำเนินงานในระดับปานกลาง แสดงว่า อาจารย์และบุคลากรรับรู้ถึงการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาในระดับหนึ่ง ดังนั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จึงควรเร่งรัดการดำเนินงานให้มีความชัดเจนมากขึ้น และประชาสัมพันธ์ให้ประชาคมรับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อเกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต จากการศึกษาพบว่า อาจารย์และบุคลากร เห็นว่ามีการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ด้านการผลิตบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อให้วิทยาลัยสามารถดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น มหาวิทยาลัยจึงควรให้มีการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ด้านการผลิตบัณฑิต ดังต่อไปนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนควรมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม 2) ควรมีห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ แก่ผู้เรียน และ 3) ควรผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความสามารถเพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

2. ด้านการวิจัยและพัฒนา จากการศึกษาพบว่า อาจารย์และบุคลากร เห็นว่าวิทยาลัยมีการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ด้านการวิจัยและพัฒนา โดยรวมในระดับน้อย ดังนั้น เพื่อให้วิทยาลัยดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น วิทยาลัยจึงควรจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- 1) ควรมีการสนับสนุนทุนเพื่อการดำเนินการวิจัยแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยอย่างพอเพียง 2) คณาจารย์ควรมีส่วนร่วมในการวิจัยตามพันธกิจ 3) จัดให้มีบุคลากรสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างเพียงพอ 4) ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมกระบวนการการดำเนินงานด้านการวิจัยของวิทยาลัย เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล 5) ควรทำผลงานวิจัยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของชาติ และ 6) ต้องสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดจากผลงานวิจัยของบุคลากรของวิทยาลัย

3. ด้านการบริการวิชาการ จากการศึกษาพบว่า อาจารย์และบุคลากร เห็นว่าวิทยาลัยมีการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ด้านการบริการวิชาการ โดยรวมในระดับปานกลาง ดังนั้น เพื่อให้วิทยาลัยดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น วิทยาลัยจึงต้องจัดให้มีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศชาติและระดับนานาชาติ รวมทั้งควรมีผลงานทางวิชาการของวิทยาลัยถูกใช้เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ นอกจากนี้ ควรมีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมและชุมชน

4. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จากการศึกษพบว่า อาจารย์และบุคลากร เห็นว่าวิทยาลัยมีการดําเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยรวมในระดับปานกลาง ดังนั้น เพื่อให้วิทยาลัยดําเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น วิทยาลัยควรจัดให้มีการจัดกิจกรรมหรือรวมกิจกรรมกับชุมชน ท้องถิ่น หรือหน่วยงานต่างๆ ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย และควรจัดการให้มีพื้นที่และกิจกรรมทาง วัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งต้องมีผลงาน หรือชิ้นงานที่ดําเนินงานด้านการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม

5. ผลจากการวิจัยนี้ พบว่า อาจารย์และบุคลากร มีความคิดเห็นต่อการดําเนินงาน ตามพันธกิจอุดมศึกษา โดยรวม ด้านกระบวนการและด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการ สาย ก มีความคิดเห็นต่อการดําเนินงานสูงกว่าพนักงาน มหาวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อให้การดําเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย และสามารถพัฒนาได้อย่าง ต่อเนื่อง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยจะต้องเร่งรัดจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรที่เป็นพนักงาน มหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น เนื่องจาก มีแนวโน้มว่า ในอนาคตบุคลากรที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่จะมีสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่จำนวนข้าราชการ สาย ก อาจจะลดน้อยลงเรื่อยๆ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายที่จะผลักดันให้มหาวิทยาลัยมีรูปแบบการ บริหารงานที่เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ดังนั้น ควรได้มีการมอบหมายให้ผู้ที่ เป็นพนักงาน มหาวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในงานประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยควรเร่งรัดการดําเนินงานเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการดําเนินงานให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์ในอนาคตที่ผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษาอาจเป็นผู้ที่มีได้ปฏิบัติงาน เต็มเวลาเช่นในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะการทําวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหา/อุปสรรคในการดําเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ/สถาบัน รวมทั้งสถาบันสมทบ ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม
2. ควรมีการพัฒนากระบวนการและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้ เหมาะสมกับวัฒนธรรมขององค์กร
3. ควรพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. ควรศึกษารูปแบบการประชาสัมพันธ์การดําเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2558). คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น (แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาแผนพัฒนาสามปีและแผนดำเนินงาน). กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). การปฏิรูปการศึกษา (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 28 กรกฎาคม 2554. จาก <http://www.moe.go.th/main/edu-reform/edu-reform.htm#b-4>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). การเสวนาการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อ 28 กรกฎาคม 2554. จาก <http://www.thaigov.go.th/th/news-ministry>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กันย์ บัวชื่น. (2557). บทบาทของอุดมศึกษาในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี.
- กัลยารัตน์ อนนทร์รัตน์. (2556). การจัดการความรู้กับการพัฒนาภารกิจอุดมศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ, 29(2), 142-150.
- กัลยารัตน์ อนนทร์รัตน์. (2556). การสร้างชุมชนความรู้ด้านการเรียนการสอนทางวิทยาลัยพยาบาล ตามแนวคิดการจัดการความรู้ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท (สาขาอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- โกสุม สายใจ. (2560). การบริหารตามพันธกิจอุดมศึกษากับความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา เครือข่ายสหวิทยาการแห่งราชบัณฑิตยสถาน ภาคกลาง. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- ขจรศักดิ์ อินทรโสภา. (2557). รูปแบบการบริหารการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม. (2554). การบริการและประเมินโครงการ = *Project Management and Evaluation*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูชีพ พุทประเสริฐ. (2557). การพัฒนากลยุทธ์การบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16(1): มกราคม – มีนาคม 2557. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ญาณภา สมนึก. (2558). การบริหารงานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา. สืบค้นเมื่อ 4 เมษายน 2561. จาก <http://203.131.219.167/km2559/2015/>

- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2544). รายงานของสำนักกึ่งกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทิพย์อนงค์ เลื่อนพุกวัฒน์. (2546). รูปแบบการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธนาคารโลก. (2554). การก่อตั้งธนาคารโลก. (ออนไลน์). จาก <http://worldbank.org>.
- นพวรรณ บุญธรรม. (2553). กลยุทธ์การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย. วิทยานิพนธ์ ค.ด. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นริศ แก้วสินวล. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 5(2), 59-71.
- บุญสืบ โพธิ์ศรี และธีระวัฒน์ จันทิก. (2559). การบริหารหลักสูตรเพื่อสร้างคุณลักษณะแรงงานฝีมืออาชีพในระดับอาชีวศึกษา. สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 9 (1). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เบญจวรรณ วงศ์ปราชญ์. (2560). ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. วารสารพยาบาลทหารบก, 18(3).
- ปรีชญา มะลิหวล. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา กศ.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- พงศ์ ไกรศรีวรรณะ. (2548). การบริหารวิชาการของโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พงษ์ศักดิ์ คมแก้ว, จินต์ วิภาตะกลัศ และกฤษณะ ดาราเรือง. (2560). การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พงศ์ศิริพิศ โนรี. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 15(2), 16-21.
- พร บุญมี และพรรณิ ไพศาลทักษิณ. (2556). การดำเนินงานของระบบการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 6(พิเศษ), 62-76.

- พรชูลี อาชวอำรุง. (2546). *การบริหารอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพิทักษ์ ศรีแก้ว. (2548). *การพัฒนาระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่าย* วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม. วิทยานิพนธ์ อศ.ม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- พระมหาคัมภีร์ ภูริสีโล (พันจันดา). (2549). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามภารกิจมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญศรี ทองเพชร และคณะ. (2554). สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัย ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. *การพยาบาลและการศึกษา*, 4(2), 23-35.
- ไพศาล วรคำ. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)*. พิมพ์ครั้งที่ 8 มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.
- ยุพิน ทองสงโลม. (2559). *รูปแบบการบริหารจัดการด้านการบริการวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน*. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ปีที่ 10(1). สิงหาคม 2558 – มกราคม 2559.
- วรภพ ไพรวัลย์. (2558). *พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี*. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กาญจนบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- วรเวทย์ บุญมา. (2555). *การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม*. งานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ.
- วิจารณ์ พานิช. (2551). *บทบาทหน้าที่ของกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในบริบทใหม่ของอุดมศึกษา*. เอกสารประกอบบรรยายในหลักสูตรธรรมภิบาลเพื่อการพัฒนาสภามหาวิทยาลัยกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ [เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2561].
- วิจารณ์ พานิช. (2552). *แนวทางการทำงานของสมาชิกสภามหาวิทยาลัยในสหราชอาณาจักร*. กรุงเทพฯ: สถาบันคลังสมองของชาติ.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2518). *หลักการอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- วิรัช วิรัชนิการวรรณ. (2554). “แนวคิดและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารยุทธศาสตร์ของหน่วยงานภาครัฐ” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารยุทธศาสตร์ หน่วยที่ 1 (75-79)*. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิริพงศ์ รักใหม่. (2559). *บทบาทตามภารกิจอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน*. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี ปีที่ 10(2). วิทยาลัยดุสิตธานี.

- สมควร วีระประสาทกุล. (2541). การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านบุคลากรเพื่อการบริหารใน
วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สถาบันราชภัฏเชียงราย. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). รายงานประจำปี 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558ก). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2557. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). รายงานประจำปี สกอ. สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2554). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา. (2556). รายงานประจำปี พ.ศ. 2556, กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุกัญญา ไชวี่ไฉกุล. (2547). การวิเคราะห์ระบบเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดุลย์ ทวีกาญจน์. (2558). รูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของ
สถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน.
วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 6(1), 235-247.
- อธิป ศรีบรรเทา. (2560). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพใน
วิทยาลัยเทคนิค. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา).
มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- อมรรัตน์ เจริญเมฆ. (2553). คุณภาพการดำเนินงานโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตใน
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1. วารสารบัณฑิต
วิทยาลัย พิษณุพรรณ, 5(1), 113-121.
- อุราเพ็ญ ยิ้มประเสริฐและภณพร สิงหรา ณ อยุธยา. (2557). มหาวิทยาลัยบรรษัทเพื่อการผลิต
บัณฑิตยุคใหม่. วารสารปัญญาภิวัฒน์ ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ ประจำเดือนพฤษภาคม 2557.
- อำนาจ ฝ่าวิบาก. (2546). การศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
ระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่และวิทยาลัยการอาชีพสอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์. ถ่ายเอกสาร.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถาม

การศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม”

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อหาข้อมูลประกอบการวิจัย โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา
ความคิดเห็นของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจของ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือท่านเพื่อตอบ
แบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ซึ่งจะเป็นประโยชน์เชิงวิชาการ
แก่ผู้สนใจต่อไป แบบสอบถามนี้มีจำนวน 8 หน้า ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

สำหรับข้อมูลที่ท่านได้ตอบในแบบสอบถามชุดนี้ จะนำไปใช้ประโยชน์เชิงวิชาการโดยผู้
ศึกษาจะใช้ข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย และขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาใส่เครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ

☐

1. ชาย

☐

2. หญิง

2. อายุ

☐

1. น้อยกว่า 30 ปี

☐

2. ระหว่าง อายุ 31-40 ปี

☐

3. มากกว่า 41 ปี

3. ระดับการศึกษา

☐

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐

2. ปริญญาตรี

☐

3. สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประเภทบุคลากร

☐

1. อาจารย์/ครูผู้สอน

☐

2. บุคลากรทางการศึกษา (ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ และ

ลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว)

5. ประสบการณ์การทำงาน

☐

1. น้อยกว่า 5 ปี

☐

2. ระหว่าง 6 – 10 ปี

☐

3. ระหว่าง 11 – 15 ปี

☐

4. มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัด
มหาสารคาม

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โดยมีระดับดังต่อไปนี้

- 5 = เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4 = เห็นด้วยในระดับมาก
3 = เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2 = เห็นด้วยในระดับน้อย
1 = เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษาของวิทยาลัย	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านการผลิตบัณฑิต						
1.	วิทยาลัยมีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน					
2.	คณาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตามมาตรฐานหลักสูตร					
3.	วิทยาลัยมีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการและตำแหน่งที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมให้การดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยประสบความสำเร็จ					
4.	วิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรที่เหมาะสม					
5.	อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและวิชาการ เช่น ส่งเสริมการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน การฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ					
6.	อาจารย์ผู้สอนมีการใช้สื่อทางการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม					
7.	อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม					
8.	วิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ แก่ผู้เรียน					

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษาของวิทยาลัย	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9.	วิทยาลัยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้งาน					
10.	วิทยาลัยจัดให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการศึกษาอื่นๆ ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน เช่น จอและเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ จอ เครื่องปรี้น เป็นต้น					
11.	วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้					
12.	วิทยาลัยมีการวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียน					
13.	วิทยาลัยมีหลักสูตรที่ดีสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ					
14.	วิทยาลัยจัดให้มีการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง					
15.	วิทยาลัยจัดให้มีพื้นที่สำหรับการฝึกปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ เช่น แปลงทดลอง ห้องคอมพิวเตอร์					
16.	วิทยาลัยจัดระบบฝึกปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนจากภายนอก					
17.	วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
18.	วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตเพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่					
19.	วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม					
ด้านการวิจัยและพัฒนา						
20.	วิทยาลัยมีการกำหนดแผนงานสำหรับการดำเนินงานด้านวิจัยประจำปีอย่างเหมาะสม					
21.	วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการด้านการวิจัยโดยเฉพาะ					
22.	วิทยาลัยมีการสนับสนุนทุนเพื่อการดำเนินการวิจัยแก่นักวิชาการของมหาวิทยาลัยอย่างพอเพียง					

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษาของวิทยาลัย	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
23.	คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยตามพันธกิจ					
24.	วิทยาลัยจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างเพียงพอ					
25.	อาจารย์และบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการวิจัยของวิทยาลัย เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล					
26.	นักศึกษาผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย นำผลงานวิจัยดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของผลงานภายใต้กระบวนการศึกษาในวิชาวิจัย เช่น โครงการพิเศษ รายงาน เป็นต้น					
27.	ผลงานวิจัยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของชาติ					
28.	บุคลากรผู้ดำเนินงานวิจัยมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหลากหลายช่องทาง เช่น การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย การส่งบทความไปเผยแพร่ยังวารสารทั้งในและต่างประเทศ					
29.	มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดจากผลงานวิจัยของบุคลากรของวิทยาลัย					
30.	วิทยาลัยมีการสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศในการดำเนินงานวิจัย					
31.	วิทยาลัยมีการให้บริการด้านการวิจัยแก่หน่วยงานภายนอก					
32.	วิทยาลัยมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เช่น การพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ ตามข้อเสนอแนะจากงานวิจัย					
ด้านการบริการทางวิชาการ						
33.	วิทยาลัยมีการอนุญาตให้บุคคล ภายนอกเข้าใช้บริการห้องสมุดของวิทยาลัย					
34.	วิทยาลัยมีการอนุญาตให้บุคคล ภายนอกเข้าใช้บริการคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัย					

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษาของวิทยาลัย	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
35.	วิทยาลัยมีการอนุญาตให้บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเข้าใช้ บริการสถานที่ต่าง ๆ ของวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ทางด้านวิชาการหรือการศึกษา					
36.	ผลงานทางวิชาการของวิทยาลัยถูกใช้เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ					
37.	วิทยาลัยมีบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
38.	วิทยาลัยมีบริการจัดอบรม จัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ โดยให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม					
39.	วิทยาลัยมีการดำเนินงานวิจัยเพื่อชี้แนะสังคม					
40.	คณาจารย์ของวิทยาลัยร่วมเป็นที่ปรึกษา กรรมการ วิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน					
41.	คณาจารย์ของวิทยาลัยร่วมเป็นกรรมการวิชาการ และ กรรมการวิชาชีพ					
42.	วิทยาลัยมีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมและชุมชน					
43.	วิทยาลัยมีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศชาติและระดับนานาชาติ					
44.	ผู้รับบริการทางด้านวิชาการ มีความพึงพอใจในการให้บริการของวิทยาลัย					
45.	วิทยาลัยมีการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการทางวิชาการตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ					
ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม						
46.	วิทยาลัยมีการกำหนดแผนงานหรือโครงการเพื่อการอนุรักษ์ พัฒนาและเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม					

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพันธกิจ อุดมศึกษาของวิทยาลัย	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
47.	วิทยาลัยมีการบูรณาการงานด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเข้ากับพันธกิจด้านการวิจัย เช่น มี การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น					
48.	วิทยาลัยมีการบูรณาการงานด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเข้ากับพันธกิจด้านการให้บริการวิชาการ เช่น การเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม					
49.	วิทยาลัยหรือบุคลากรของวิทยาลัยมีการนาศิลปวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นออกเผยแพร่ในระดับประเทศและ ระดับสากล					
50.	วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมหรือร่วมกิจกรรมกับชุมชน ท้องถิ่นหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาไทย					
51.	วิทยาลัยมีการจัดการให้มีพื้นที่และกิจกรรมทางวัฒนธรรม ที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่าง สม่ำเสมอ					
52.	อาจารย์และบุคลากรของวิทยาลัยมีผลงานหรือชิ้นงานที่ ดำเนินงานด้านการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างมาตรฐาน ศิลปวัฒนธรรม					
53.	วิทยาลัยมีส่วนร่วมหรือให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก					
54.	วิทยาลัยมีการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก					
55.	วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมภายในที่ไม่ขัดต่อศิลปวัฒนธรรม อันดีของท้องถิ่น					
56.	วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรปฏิบัติตนให้ สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมอันดีของชุมชนและท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

ท่านมีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 4 ด้าน อย่างไรบ้าง

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

.....

..... *

.....

.....

.....

2. ด้านการวิจัยและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการบริการวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

..... *

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

แบบสัมภาษณ์
เรื่อง การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
จังหวัดมหาสารคาม

.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งในการวิจัยของสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จากการสัมภาษณ์นี้จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการในอนาคตต่อไป
3. แบบสัมภาษณ์นี้ได้ แบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอนได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 4 ข้อ
 - ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 3 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ครั้งนี้

ภาคจิรา เลิศณรงค์สิน

นักศึกษาศาखाวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ชื่อ..... สกุล
2. ตำแหน่ง.....
3. สถานที่ทำงาน.....
4. งานที่ปฏิบัติหรืองานที่ได้รับมอบหมาย.....

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ได้มีการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4 ด้านต่อไปนี้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม ประสบกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม มีแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพหรือแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่างๆ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .98
2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม การดำเนินงานตามพันธกิจอุดมศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จังหวัดมหาสารคาม

ตารางค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อคำถาม	t
ด้านการผลิตบัณฑิต		
1	วิทยาลัยมีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	3.135
2	คณาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตามมาตรฐานหลักสูตร	4.146
3	วิทยาลัยมีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการและตำแหน่งที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมให้การดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยประสบความสำเร็จ	2.771
4	วิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรที่เหมาะสม	4.146
5	อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและวิชาการ เช่น ส่งเสริมการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน การฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ	4.563
6	อาจารย์ผู้สอนมีการใช้สื่อทางการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม	3.479
7	อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่เหมาะสม	3.875
8	วิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ แก่ผู้เรียน	2.833
9	วิทยาลัยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีสภาพพร้อมใช้งาน	3.365
10	วิทยาลัยจัดให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการศึกษาอื่นๆ ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน เช่น จอและเครื่องฉาย โปรเจกเตอร์ จอ เครื่องปรี้น เป็นต้น	4.438
11	วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้	4.521
12	วิทยาลัยมีการวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียน	4.000
13	วิทยาลัยมีหลักสูตรที่ดีสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ	4.521
14	วิทยาลัยจัดให้มีการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง	3.104
15	วิทยาลัยจัดให้มีพื้นที่สำหรับการฝึกปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ เช่น แปลงทดลอง ห้องคอมพิวเตอร์	4.156
16	วิทยาลัยจัดระบบฝึกปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนจากภายนอก	3.875

ข้อ	ข้อคำถาม	t
17	วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.552
18	วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะความสามารถเพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่	2.000
19	วิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม	4.521
ด้านการวิจัยและพัฒนา		
20	วิทยาลัยมีการกำหนดแผนงานสำหรับการดำเนินงานด้านวิจัยประจำปีอย่างเหมาะสม	2.833
21	วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการด้านการวิจัยโดยเฉพาะ	2.729
22	วิทยาลัยมีการสนับสนุนทุนเพื่อการดำเนินการวิจัยแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยอย่างพอเพียง	2.271
23	คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยตามพันธกิจ	2.271
24	วิทยาลัยจัดให้มีบุคลากรสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างเพียงพอ	1.938
25	อาจารย์และบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการวิจัยของวิทยาลัย เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล	2.167
26	นักศึกษาผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย นำผลงานวิจัยดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของผลงานภายใต้กระบวนการศึกษาในวิชาวิจัย เช่น โครงการพิเศษ รายงาน เป็นต้น	2.469
27	ผลงานวิจัยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของชาติ	2.292
28	บุคลากรผู้ดำเนินงานวิจัยมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหลากหลายช่องทาง เช่น การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย การส่งบทความไปเผยแพร่ยังวารสารทั้งในและต่างประเทศ	2.583
29	มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เกิดจากผลงานวิจัยของบุคลากรของวิทยาลัย	2.375
30	วิทยาลัยมีการสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศในการดำเนินงานวิจัย	2.448
31	วิทยาลัยมีการให้บริการด้านการวิจัยแก่หน่วยงานภายนอก	2.229
32	วิทยาลัยมีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เช่น การพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ ตามข้อเสนอแนะจากงานวิจัย	2.594
ด้านการบริการทางวิชาการ		
33	วิทยาลัยมีการอนุญาตให้บุคคล ภายนอกเข้าใช้บริการห้องสมุดของวิทยาลัย	2.750

ข้อ	ข้อความถาม	t
34	วิทยาลัยมีการอนุญาตให้บุคคล ภายนอกเข้าใช้บริการ คอมพิวเตอร์ของวิทยาลัย	2.708
35	วิทยาลัยมีการอนุญาตให้บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกเข้าใช้ บริการสถานที่ต่าง ๆ ของวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ทางด้านวิชาการหรือการศึกษา	2.885
36	ผลงานทางวิชาการของวิทยาลัยถูกใช้เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ	2.760
37	วิทยาลัยมีบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ	4.229
38	วิทยาลัยมีบริการจัดอบรม จัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ โดยให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม	2.760
39	วิทยาลัยมีการดำเนินงานวิจัยเพื่อชี้แนะสังคม	2.844
40	คณาจารย์ของวิทยาลัยร่วมเป็นที่ปรึกษา กรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน	4.198
41	คณาจารย์ของวิทยาลัยร่วมเป็นกรรมการวิชาการ และกรรมการวิชาชีพ	2.833
42	วิทยาลัยมีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมและชุมชน	2.802
43	วิทยาลัยมีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศชาติและระดับนานาชาติ	2.563
44	ผู้รับบริการทางด้านวิชาการ มีความพึงพอใจในการให้บริการของวิทยาลัย	4.156
45	วิทยาลัยมีการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการทางวิชาการตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	2.906
ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		
46	วิทยาลัยมีการกำหนดแผนงานหรือโครงการเพื่อการอนุรักษ์ พัฒนาและเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม	2.760
47	วิทยาลัยมีการบูรณาการงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเข้ากับพันธกิจด้านการวิจัย เช่น มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	2.833
48	วิทยาลัยมีการบูรณาการงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเข้ากับพันธกิจด้านการให้บริการวิชาการ เช่น การเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม	2.948
49	วิทยาลัยหรือบุคลากรของวิทยาลัยมีการนาศิลปวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นออกเผยแพร่ในระดับประเทศและระดับสากล	2.948

ข้อ	ข้อความ	t
50	วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมหรือร่วมกิจกรรมกับชุมชน ท้องถิ่นหรือหน่วยงานต่างๆ ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	2.833
51	วิทยาลัยมีการจัดการให้มีพื้นที่และกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	2.844
52	อาจารย์และบุคลากรของวิทยาลัยมีผลงานหรือชิ้นงานที่ดำเนินงานด้านการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างมาตรฐานศิลปวัฒนธรรม	2.823
53	วิทยาลัยมีส่วนร่วมหรือให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก	2.958
54	วิทยาลัยมีการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก	2.958
55	วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมภายในที่ไม่ขัดต่อศิลปวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น	3.094
56	วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมอันดีของชุมชนและท้องถิ่น	2.948

ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล

ภักจิรา เลิศณรงค์สิน

วันเดือนปีเกิด

วันที่ 4 ธันวาคม 2529

สถานที่เกิด

จังหวัดนครราชสีมา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

เลขที่ 21 ซอยศรีมหาสารคาม13 ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม 44000

สถานที่ทำงาน

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดมหาสารคาม

หน้าที่การงานในปัจจุบัน

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550

ศิลปศาสตรบัณฑิต ศศ.บ.

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์

จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พ.ศ. 2561

การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม.

สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา

จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ