

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของ  
นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

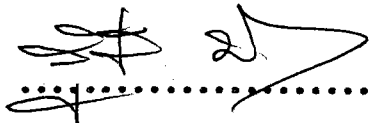
ปริญญาบัตร  
ของ  
ปรีชา เผือกขวัญดี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มกราคม 2531  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปัญหานี้พร้อม  
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

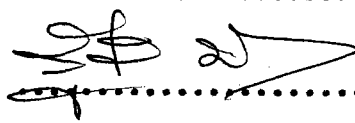
..... ประธาน



..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน



..... กรรมการ

..... กรรมการ

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยผู้วิจัยได้รับคำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์ ปรีชา มารด ผู้วิจัย  
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์แผน เจียรระนัย ที่กรุณาเป็นกรรมการเพิ่มเติมในการสอบ  
ปากเปล่าปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขทั้งให้ข้อเสนอแนะในการสร้าง  
แบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ อาจารย์สุรุทธิ วัฒนลักษณ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือแนะนำในการจัดกระทำ  
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มาตลอด

ขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุก ๆ ท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจ  
ท้ายสุดขอเทอคพระคุณคุณพ่อที่ล่วงลับไปแล้ว คุณแม่ที่ยังมีชีวิตอยู่ และขอขอบคุณ  
อาจารย์นิลุบล เผือกขวัญดี และลูก ๆ ที่เป็นกำลังใจอันสำคัญในการศึกษาด้วยดีตลอดมาจนกระทั่ง  
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้

ปรีชา เผือกขวัญดี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
ความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลและผู้ฝึกสอนฟุตบอล .....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .....	10
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า .....	18
3 วิธีดำเนินการ .....	19
ประชากร .....	19
กลุ่มตัวอย่าง .....	19
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	21
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ .....	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	24
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	24
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	25
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	29
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	29
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	29

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	86
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....	86
กลุ่มตัวอย่าง .....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	99
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	89
อภิปรายผล .....	91
ข้อเสนอแนะ .....	95
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย .....	96
บรรณานุกรม .....	97
ภาคผนวก .....	101

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	20
2	แสดงค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ - coefficient) ของแบบสอบถาม คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ .....	23
3	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ .....	30
4	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จ การศึกษา .....	31
5	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิของการศึกษา .....	32
6	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ .....	33
7	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการ ทำหน้าที่ตามสถานภาพ .....	34
8	แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และ ผู้สื่อข่าวกีฬาในส่วนตัว .....	35
9	แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และ ผู้สื่อข่าวกีฬาในด้านเนื้อหาและวิชาการ .....	41
10	แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และ ผู้สื่อข่าวกีฬาด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม .....	46
11	แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และ ผู้สื่อข่าวกีฬาด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม .....	51

12	แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง และที่หึ่งประสงค์ตามที่เสนอของนักฟุตบอลผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและ ผู้สื่อข่าวกีฬาด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม .....	56
13	แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง และที่หึ่งประสงค์ตามที่เสนอของนักฟุตบอลผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและ ผู้สื่อข่าวกีฬาด้านประเมินผล .....	61
14	แสดงผลการเปรียบเทียบตามทัศนะของนักฟุตบอลที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่หึ่งประสงค์ จำแนกแต่ละด้านและทั้งฉบับ .....	66
15	แสดงผลการเปรียบเทียบตามทัศนะของผู้ฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่หึ่งประสงค์ จำแนกแต่ละด้านและทั้งฉบับ .....	67
16	แสดงผลการเปรียบเทียบตามทัศนะของผู้จัดการทีมที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่หึ่งประสงค์ จำแนกแต่ละด้านและทั้งฉบับ .....	68
17	แสดงผลการเปรียบเทียบตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่หึ่งประสงค์ จำแนกแต่ละด้านและ ทั้งฉบับ .....	69
18	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงตามที่เสนอของนักฟุตบอลผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและ ผู้สื่อข่าวกีฬาด้านส่วนตัว .....	70
19	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงตามที่เสนอของนักฟุตบอลผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและ ผู้สื่อข่าวกีฬาด้านเนื้อหาและวิชาการ .....	71
20	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงตามที่เสนอของนักฟุตบอลผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและ ผู้สื่อข่าวกีฬาด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม .....	72

21	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม .....	73
22	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม .....	74
23	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านการประเมินผล .....	75
24	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านส่วนตัว .....	76
25	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านเนื้อหาและวิชาการ .....	77
26	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม .....	78
27	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม .....	79
28	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม .....	81

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ฟุตบอลเป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันทั่วไป โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานอีกทั้งเป็นการออกกำลังกายทำให้สุขภาพสมบูรณ์ มีวินัยในตนเอง และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้คืออีกด้วย (สุชาติ มุกกันต์ 2516 : 9)

กีฬาฟุตบอลได้กำเนิดขึ้นครั้งแรกที่ไหนไม่มีใครทราบแน่ชัด แต่จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์บันทึกไว้ การเตะลูกบอลเริ่มเกมที่ใช้กระเพาะปัสสาวะของวัว (Ox's bladder) มาเล่นนั้นแทนลูกบอลเรียกว่า "ฮาร์ปาสตัม" (Harpastum) (ประโยค สุทธิสง่า 2528 : 1) ส่วนเทพพิทักษ์ จันทรสุเทพ (เทพพิทักษ์ จันทรสุเทพ 2529 : 33) ได้กล่าวว่า ฟุตบอลในความรู้สึกของหลาย ๆ คน อาจเป็นเพียงเกมสนุก ๆ ในหมู่คนทั่วไป แต่แท้จริงแล้วฟุตบอลในปัจจุบันมีความหมายมากกว่านั้น คือเป็นกีฬาที่เล่นเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ และให้ความบันเทิงในเวลาเดียวกัน ในบางประเทศ ฟุตบอลเป็นอาชีพอย่างหนึ่ง ผู้ที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับในหมู่คนทั่วไป สามารถจะใช้เลี้ยงชีพได้อย่างสบาย ๆ เช่น ในประเทศอังกฤษและประเทศอื่น ๆ ทั้งในทวีปยุโรปและอเมริกาใต้ สำหรับกีฬาฟุตบอลในประเทศไทย เริ่มมีการเล่นฟุตบอลในสมัยต้นรัชกาลที่ 6 เนื่องจากในสมัยรัชกาลที่ 5 ใ้ส่งข้าราชการบริวารไปเรียนที่ประเทศอังกฤษ จึงได้รับกีฬาฟุตบอลกลับมาเมืองไทย ผู้ริเริ่มคนแรกคือ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ซึ่งในระยะแรก ๆ ได้มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์กันต่าง ๆ นานาว่าเป็นกีฬาสำหรับประเทศหนาวไม่เหมาะสมกับประเทศร้อน เป็นเกมที่ก่อให้เกิดความวิวาทบาดหมางต่อกันระหว่างผู้เล่น ผู้ดู นอกจากนี้ ยังทำให้ผู้เล่นเกิดอันตรายถึงกับพกข้าวตำเขี้ยว แข็งขาคัท และบางทีอาจถึงตายได้ แต่ต่อมาช็อกกล่าวหานี้ค่อย ๆ หดหายไปเมื่อได้นำฟุตบอลเข้ามาเล่นได้ไม่นาน ก็ปลูกฝังความนิยมให้เกิดกับผู้เล่นและผู้ดูได้กว้างขวางยิ่งขึ้นทุกที และเริ่มเล่นกีฬานี้ในโรงเรียนก่อน ครั้นต่อไปก็เปลี่ยนเป็นการเล่นระหว่างสโมสรและในต่างจังหวัดก็นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายเช่นเดียวกัน (ประโยค สุทธิสง่า 2528 : 1)

ตาราง

หน้า

29	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาด้านการประเมินผล .....	81
----	---	----

บทที่ 1

บทนำ

## ภูมิหลัง

ฟุตบอลเป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันทั่วไป โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานอีกทั้งเป็นการออกกำลังกายทำให้สุขภาพสมบูรณ์ มีวินัยในตนเอง และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีอีกด้วย (สุชาติ มุกกันต์ 2516 : 9)

กีฬาฟุตบอลได้กำเนิดขึ้นครั้งแรกที่ไหนไม่มีใครทราบแน่ชัด แต่จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์บันทึกไว้ การเตะลูกบอลเริ่มเกมที่ใช้กระเพาะปัสสาวะของวัว (Ox's bladder) มาเล่นนั้นแทนลูกบอลเรียกว่า "ฮาร์ปาสตัม" (Harpastum) (ประโยค สุทธิสง่า 2528 : 1) ส่วนเทพพิทักษ์ จันทรสุเทพ (เทพพิทักษ์ จันทรสุเทพ 2529 : 33) ได้กล่าวว่า ฟุตบอลในความรู้สึกของหลาย ๆ คน อาจเป็นเพียงเกมสนุก ๆ ในหมู่คนทั่วไป แต่แท้จริงแล้วฟุตบอลในปัจจุบันมีความหมายมากกว่านั้น คือเป็นกีฬาที่เล่นเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ และให้ความบันเทิงในเวลาเดียวกัน ในบางประเทศ ฟุตบอลเป็นอาชีพอย่างหนึ่ง ผู้ที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับในหมู่คนทั่วไป สามารถจะใช้เลี้ยงชีพได้อย่างสบาย ๆ เช่น ในประเทศอังกฤษและประเทศอื่น ๆ ทั้งในทวีปยุโรปและอเมริกาใต้ สำหรับกีฬาฟุตบอลในประเทศไทย เริ่มมีการเล่นฟุตบอลในสมัยต้นรัชกาลที่ 6 เนื่องจากในสมัยรัชกาลที่ 5 ได้ส่งข้าราชการบริวารไปเรียนที่ประเทศอังกฤษ จึงได้รับกีฬาฟุตบอลกลับมาเมืองไทย ผู้ริเริ่มคนแรกคือ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ซึ่งในระยะแรก ๆ ได้มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์กันต่าง ๆ นานาว่าเป็นกีฬาสำหรับประเทศหนาวไม่เหมาะสมกับประเทศร้อน เป็นเกมที่ทำให้เกิดความวิวาทบาดหมางต่อกันระหว่างผู้เล่น ผู้ดู นอกจากนี้ ยังทำให้ผู้เล่นเกิดอันตรายถึงกับฟกช้ำดำเขียว แฉกขาค และบางทีอาจถึงตายได้ แต่ต่อมาช็อกกล่าวหานี้ค่อย ๆ หดหายไปเมื่อเห็นว่าฟุตบอลเข้ามาเล่นได้ไม่นาน ก็ปลุกฝังความนิยมให้เกิดกับผู้เล่นและผู้ดูได้กว้างขวางยิ่งขึ้นทุกที และเริ่มเล่นกีฬานี้ในโรงเรียนก่อน ครั้นต่อไปก็เปลี่ยนเป็นการเล่นระหว่างสโมสรและในต่างจังหวัดก็นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายเช่นเดียวกัน (ประโยค สุทธิสง่า 2528 : 1)

กีฬาฟุตบอลในประเทศไทยนั้นมีคนอีกมากมายที่ใฝ่ฝันจะเห็นทีมชาติไทยประสบความสำเร็จในระดับสุดยอด เพราะความสามารถของนักฟุตบอลไทยไม่ได้เป็นรองชาติอื่นเลย เพียงแต่ขาดงบประมาณ การบริหาร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก สมรรถภาพทางกายนักฟุตบอล ความสมบูรณ์ของจิตใจ ความสัมพันธ์ในการเล่น ตลอดจนการดำเนินการฝึกสอนที่ถูกต้อง และการดำเนินการฝึกสอนที่ถูกต้องนั้น หากเราเริ่มต้นสร้างเยาวชนของเราตั้งแต่วันนี้ อีกไม่ช้าทีมชาติไทยของเราก็มีความสามารถทัดเทียมกับชาติอื่น ๆ เช่น เกาหลีใต้ ที่สามารถสร้างทีมฟุตบอลทีมชาติเข้าไปเล่นฟุตบอลโลกรอบสุดท้ายที่เม็กซิโก เมื่อ พ.ศ. 2529 ได้ ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของกุศล ใจสิงห์ (กุศล ใจสิงห์ 2529 : 25 - 26) ผู้สื่อข่าวกีฬาได้กล่าวว่าควรให้โอกาสผู้ดูหรือผู้สนใจฟุตบอลทำหน้าที่รับผิดชอบต่อทีมฟุตบอลไทย โดยการให้ส่งความคิดเห็นในการแต่งตั้งผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ เพื่อที่จะสำรวจว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลคนใดในเมืองไทยได้รับความไว้วางใจจากผู้ดูหรือผู้สนใจฟุตบอลทั่วประเทศมากที่สุด ความคิดเห็นอาจจะสะท้อนให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบจริง ๆ ได้รู้ไว้ และบางทีผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติอาจจะให้เกียรติรับฟังความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวบ้างและวิทยา เลาทกุล (วิทยา เลาทกุล 2529 : 25) ได้กล่าวเสริมว่า องค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพของทีมนอกเหนือจากการเตรียมทีมที่ดี และผู้เล่นที่จะมาทำหน้าที่ในการลงแข่งขันกับคู่ต่อสู้ จำเป็นจะต้องมีผู้ฝึกสอนที่ดีที่สุด

ความสำเร็จของการวางโครงการฟุตบอลส่วนหนึ่งได้มาจากความสามารถของผู้ฝึกสอนว่าทำอย่างไรจึงจะฝึกสอนนักกีฬาให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพสูง และเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ผู้ฝึกสอนจะต้องสำนึกอยู่เสมอว่า ต้องทำงานหนักโดยจะต้องคำนึงถึงหลักสำคัญในการสร้างทีม เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จให้ได้พร้อม ๆ กับการทำให้ผู้เล่นได้พัฒนาความสามารถสูงขึ้น เต็มไปด้วยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในการเล่น

นอกจากนี้ เทพพิทักษ์ จันทรสุเทพ (เทพพิทักษ์ จันทรสุเทพ 2529 : 15) ได้อ้างถึงบทวิพากษ์ของ มิสเตอร์เบงท์ เครสเทนเซน (Mr. Bengt Chrestensen) ผู้จัดการทีมทีมเคนมาร์คที่กล่าวถึงทีมฟุตบอลไทย ในการแข่งขันควีนส์คัพครั้งที่ 15 (2529) ที่ผ่านมามีว่า "ผู้เล่นชาวไทยส่วนมากมีความสามารถเฉพาะตัวระดับใช้ได้ เก็บลูกได้เหนียวแน่น ไม่เป็นรองนักเตะต่างชาติ แต่สิ่งที่ทีมไทยยังขาดอยู่มากคือ การสร้างสรรค์เกมฟุตบอล ผู้เล่นของไทยต่างคนต่างเล่นไม่มีจินตนาการ ไม่รู้จักแก้ไข วิธีการเล่น 10 นาทีของการแข่งขัน เล่นอย่างไร อีก 80 นาทีหลังก็เล่นอย่างนั้น ที่สำคัญวิธีการเล่นของทีมไทยยังล้าหลังต่างชาติไม่ต่ำกว่าสิบปี ดังนั้น หากต้องการความ

สำเร็จ ผู้ฝึกสอนจะต้องเปลี่ยนวิธีการเล่นเสียใหม่" และในทัศนะของ สุทิน ไชยภักดี (สุทิน ไชยภักดี เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ปรีชา เผือกขวัญดี เป็นผู้สัมภาษณ์ที่สนามฟุตบอลการท่าเรือ เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2530) ให้ความข้อคิดว่า "หลายครั้งที่ทีมฟุตบอลโชคดีที่สุดที่ได้ผู้ฝึกสอนที่เดินทางไปสู่ชื่อเสียงและความรุ่งเรือง ขณะเดียวกันกับที่หลายครั้งที่ทีมฟุตบอลกลับไม่เป็นเช่นนั้น และต้องแก้ปัญหาด้วยการเปลี่ยนผู้ฝึกสอนบ่อย ๆ จนผู้เล่นในทีมตั้งตัวไม่คิดว่า จะเล่นกันแบบใด บางทีกำลังเรียนรู้วิธีการเล่นของผู้ฝึกสอนคนเก่ายังไม่ทันจะคล่องตัวก็มีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลเกิดขึ้นอีก และก็ต้องเริ่มต้นกันใหม่อีกทีหนึ่ง ไม่มีใครที่จะรู้ว่า ผู้ฝึกสอนคนใหม่คนใดที่จะเป็นความหวังให้ทีมประสบความสำเร็จให้จริง" ส่วน อัจฉาญ ทรงงามทรัพย์ (อัจฉาญ ทรงงามทรัพย์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ปรีชา เผือกขวัญดี เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2530) ผู้ฝึกสอนฟุตบอลสโมสรธนาคารกรุงเทพ แชมป์ฟุตบอลถ้วย ก. ปี 2529 ให้ทัศนะว่า การประเมินผลทางคุณลักษณะและบุคลิกภาพเป็นหัวข้อที่อยู่ในความสนใจของนักจิตวิทยาเสมอมา การศึกษาด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้บริหาร เป็นหัวข้อที่ได้รับความนิยมนิมนักวิจัยเป็นอย่างมาก จุดประสงค์ประการหนึ่งของการศึกษาด้านนี้ ก็เพื่อต้องการชี้ให้เห็นบทบาทสำคัญของคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ซึ่งคุณลักษณะและบุคลิกภาพของนักกีฬาย่อมเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ให้นักกีฬาประสบความสำเร็จ แต่อย่างไรก็ตามถ้าเราจะละเลยหรือเพิกเฉยต่อส่วนประกอบอย่างอื่นที่สามารถส่งผลกระทบต่อผลการแข่งขันกีฬาได้ นั่นก็คือ ตัวผู้ฝึกสอน ซึ่งจะต้องมองคุณลักษณะและบุคลิกภาพของตัวเองว่า ทำอย่างไรจึงจะทำให้เป็นผู้ฝึกสอนที่ประสบความสำเร็จ โดยจะต้องพัฒนาคุณลักษณะและบุคลิกภาพของตัวเองแค่ไหน

เมื่อสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยต้องรับภาระในการสร้างทีมฟุตบอลทีมชาติเพื่อให้มีมาตรฐานจำเป็นต้องคำนึงถึงผู้ฝึกสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทย ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่จะมีผลต่อความสำเร็จ อีกทั้งจะต้องคำนึงว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทยได้มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเองหรือไม่ ส่วนวิธีการประเมินผลนั้นมีหลายวิธี เช่น จากกลุ่มนักฟุตบอล จากกลุ่มผู้ฝึกสอน จากกลุ่มผู้จัดการทีม และจากกลุ่มผู้สื่อข่าวกีฬา โดยเฉพาะการประเมินที่ให้นักฟุตบอลประเมินผลจะได้ข้อมูลที่ชัดเจน เพราะตัวนักฟุตบอลกับผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาตินั้น จะทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด และการประเมินจาก

ผู้ฝึกสอนสโมสรต่าง ๆ จากผู้จัดการทีม จากผู้สื่อข่าวกีฬาที่เป็นข้อมูลที่น่าสนใจ และอาจเป็นประโยชน์มากที่สุด

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นในฐานะที่ผู้วิจัยเคยเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทย ได้พิจารณาเห็นว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาตินั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อทีมฟุตบอลชาติไทยเป็นอย่างมาก ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการสร้างทีมฟุตบอลชาติไทยให้ประสบความสำเร็จ โดยมีวิธีการเล่นที่มีประสิทธิภาพ ต่อการแข่งขัน ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ตามทัศนะของนักฟุตบอลผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

ซึ่งผลของการศึกษานี้จะช่วยให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลได้แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะบางส่วนของผู้ฝึกสอนให้ดียิ่งขึ้น และยังใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกบุคลากร เพื่อมารับตำแหน่งผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังจะให้ประโยชน์ต่อผู้ฝึกสอนฟุตบอลทุกคน ให้นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อคิดและแนวทางพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพของตนได้อีกด้วย

### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน
4. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้จัดการทีม
5. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา
6. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงระหว่างทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

7. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ระหว่างทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

#### ความสำคัญของการศึกษากันคว่ำ

1. ผลการศึกษากันคว่ำจะทำให้ทราบทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ
2. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้มีหน้าที่ในการคัดเลือกแต่งตั้งผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติให้เหมาะสม
3. ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ สามารถนำผลการศึกษากันคว่ำวิจัยครั้งนี้ไปปรับปรุงคุณลักษณะบางประการของตนให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป

#### ขอบเขตของการศึกษากันคว่ำ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ปี พ.ศ. 2530 ซึ่งมีขอบเขตดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ซึ่งแยกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่
  - 1.1 นักฟุตบอล ประกอบด้วยนักฟุตบอลระดับถ้วย ก. และนักฟุตบอลระดับกีฬามหาวิทยาลัย
  - 1.2 ผู้ฝึกสอน ประกอบด้วยผู้ฝึกสอนฟุตบอล และผู้ช่วยฝึกสอนฟุตบอลระดับฟุตบอลถ้วย ก. และระดับฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัย
  - 1.3 ผู้จัดการทีม ประกอบด้วยผู้จัดการทีมฟุตบอล และผู้ช่วยผู้จัดการทีมฟุตบอลระดับถ้วย ก. และระดับกีฬามหาวิทยาลัย
  - 1.4 ผู้สื่อข่าวกีฬา ประกอบด้วยผู้สื่อข่าวกีฬาประจำหนังสือพิมพ์รายวัน ผู้รายงานข่าวกีฬาของสถานีโทรทัศน์ ผู้รายงานข่าวกีฬาทางสถานีวิทยุกระจายเสียง
2. ตัวแปรที่ศึกษา ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีตัวแปร ดังนี้
  - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
    - นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ทีมชาติ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ คุณสมบัติ บุคลิกภาพ และความประพฤติของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน โดยชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติ และอยากปฏิบัติ ที่เป็นจริงในปัจจุบัน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ หมายถึง ลักษณะท่าที อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ คุณสมบัติ บุคลิกภาพ และความประพฤติของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน โดยชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติ และอยากปฏิบัติ พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น
3. ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจากสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ให้ทำหน้าที่วางแผนการเล่น กำหนดตัวผู้เล่น และแก้ปัญหา แบบแผนวิธีการเล่นของผู้เล่นฟุตบอลทีมชาติในทีมที่ตนรับผิดชอบทั้งในด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัว และการแข่งขัน
4. นักฟุตบอล หมายถึง นักกีฬาฟุตบอลที่ได้รับการฝึกจากผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน เพื่อลงสนามแข่งขัน โดยสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยจัดการแข่งขันหรือรับรองการแข่งขัน
5. ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่วางแผนกำหนดตัวผู้เล่นลงแข่งขัน และแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเล่นของนักฟุตบอลในทีมที่ตนรับผิดชอบทั้งในด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัว และการแข่งขัน ซึ่งมีผู้ช่วยผู้ฝึกสอนเป็นผู้ช่วยเหลือในครั้งนี้ด้วย เพื่อเตรียมทีมไว้ลงสนามแข่งขัน โดยสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย จัดการแข่งขันหรือรับรองการแข่งขัน
6. ผู้จัดการทีม หมายถึง ผู้ทำหน้าที่จัดและดำเนินการกับทีมที่ตนเองได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบให้ความสะดวกแก่ทีม โดยมีผู้ช่วยผู้จัดการทีมคอยช่วยเหลือ ซึ่งต้องเตรียมสภาพของทีมให้ดี และพร้อมที่จะลงแข่งขัน โดยสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยจัดการแข่งขันหรือรับรองการแข่งขัน
7. ผู้สื่อข่าวกีฬา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางโดยติดตามข่าวการเคลื่อนไหว กีฬาฟุตบอลออกเผยแพร่สู่ประชาชนทางหน้าหนังสือพิมพ์รายวัน 11 ฉบับ ทางสถานีโทรทัศน์ 4 สถานี สถานีวิทยุ 1 สถานี ซึ่งมีบทบาทแสดงทัศนะในการพัฒนากีฬาฟุตบอล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยดำเนินการสำรวจเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางและสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลและผู้ฝึกสอนฟุตบอล

ฟุตบอลเป็นกีฬายอดนิยมของคนไทยและทั่วโลก มีนักกีฬาฟุตบอลทั้งประเภทสมัครเล่นและฟุตบอลอาชีพ คาราวฟุตบอลระดับโลกหลายคนที่กลายเป็นมหาเศรษฐี และเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลที่ร่ำรวย โดยยึดกีฬาฟุตบอลเป็นอาชีพ

ชาอูวิทซ์ ผลชีวิติน (ชาอูวิทซ์ ผลชีวิติน 2529 : 4) ได้อ้างถึง เซปป์ เฮร์เบอร์เกอร์ (Sepp Herberger) ผู้ฝึกสอนชาวเยอรมันตะวันตก ผู้ที่สามารถทำให้ฟุตบอลเยอรมันตะวันตกได้รับชัยชนะในฟุตบอลโลกปี 1954 ได้เน้นถึงความสำคัญของผู้ฝึกสอนฟุตบอลว่า

1. ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาต่อผู้เล่นของตน ด้วยการสร้างบรรยากาศการฝึกซ้อมระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้เล่นให้สามารถทำงานร่วมกันได้ มีการแนะนำไปสู่ความสำเร็จและต้องเรียนรู้ถึงสภาพจิตใจของผู้เล่น รู้เกณฑ์อายุของผู้เล่นในความสามารถของผู้เล่น ภูมิหลังทางสังคม และครอบครัวของผู้เล่น และหาทางช่วยเหลือผู้เล่นในบางโอกาส
2. การเลือกแบบฝึกในการฝึกซ้อม เข้าใจระบบการฝึกอย่างดี มีขั้นตอน ต้องทำให้ผู้เล่นมีความมั่นใจในโปรแกรมการฝึก รู้ถึงสภาพแวดล้อมในด้านสภาพอากาศ สภาพสนาม และพืชนาม โดยใช่วิธีการปรับปรุงวิธีการเล่น
3. การมีชีวิตที่เหมาะสมอย่างนักกีฬา ผู้ฝึกสอนเข้าใจและถือว่า เป็นเรื่องที่ต้องรับผิดชอบ โดยร่วมมือกับหลายฝ่ายในการสรรหาสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นในการฝึกซ้อมและแข่งขัน ประโยค สุทธิสง่า (ประโยค สุทธิสง่า 2528 : 15 - 16) ก็ได้อ้างถึง เดทท์มาร์ กราเมอร์ (Dettmar Gramer) ผู้ฝึกสอนกีฬา ชาวเยอรมันตะวันตก ได้กล่าวถึงลักษณะของครูฝึกที่ดีจะต้องมีหลัก 3 ประการ คือ
  1. ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้รับการฝึก คือ แนะนำสั่งสอนได้แล้วยังสามารถแสดงให้ผู้รับการฝึกเห็นจริง เกิดความศรัทธา เชื่อมั่น (ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ)

2. ต้องเป็นที่พึ่งแก่เด็กที่อยู่ข้างกับญาติไม่ว่ากรณีใด ๆ คือ ต้องปฏิบัติคนเหมือนกับพี่หรือพ่อ คือ ต้องพยายามทำให้เขาเห็นว่า เชื่อว่า เราได้ช่วยเขาอย่างเต็มที่แล้ว

3. ต้องมีความเด็ดขาด แต่มีความสุขเยือกเย็นในการปฏิบัติภารกิจ ตลอดจนการสั่งการให้ผู้เล่นทุกคนปฏิบัติตามเมื่อลงสู่สนามแข่งขันแล้ว และนายวอลเตอร์วินเตอร์ มัทตัน (Walter Winter Muttan) อดีตประธานผู้ฝึกสอนฟุตบอลแห่งอังกฤษก็ได้ให้ความหมายของคำว่า ผู้ฝึกสอน คือ การฝึกสอนหรือการแนะนำหรือชี้แจงให้ผู้เล่นฝึกฝนตามแบบฉบับของผู้ฝึกสอน โดยหาสิ่งที่เพิ่มเติมนอกจากการฝึกฝนแล้ว ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องฝึกหลัก 3 ประการ คือ

1. ต้องอธิบายถึงวิธีการเล่น
2. ต้องศึกษาวิธีการเล่น
3. ต้องปรับปรุงวิธีการเล่น

\* ส่วน ชาลวูทีย์ ผลซีวิน (ชาลวูทีย์ ผลซีวิน 2529 : 36) กล่าวว่า "สำหรับตัวบุคคลที่จะเข้ามาเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาตินั้นเราก็จะต้องเลือกมาจากสโมสรใหญ่ ๆ ที่มีประสบการณ์ดีมากพอสมควร มีผลงานที่ดีพอเป็นเครื่องพิสูจน์ถึงฝีมือ นอกจากนั้นผู้ฝึกสอนแต่ละคนจะต้องมีหลักการในการปฏิบัติงาน มีทฤษฎีและโครงสร้างในการฝึกสอน ควรมีการวิเคราะห์จุดอ่อนของทีมชาติว่ามีอย่างไรบ้างซึ่งทีมชาตินั้นควรจะมีระบบการเล่นที่เป็นเอกลักษณ์ของทีมชาติ ส่วนในเรื่องของการยอมรับของผู้เล่นก็นับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ โดยการยอมรับนั้นจะต้องได้มาจากความสามารถของคนที่เป็นผู้ฝึกสอนเพียงประการเดียว จะไม่มีคำว่า "พระเดช พระคุณ" เข้ามายุ่งเกี่ยวด้วยเลย และในขณะที่อยู่กับผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทยเองก็จะต้องแสดงสปิริตนักกีฬาของตัวเองด้วยคือ ถ้าเห็นว่าตัวเองทำงานล้มเหลวเขาจะต้องพร้อมที่จะลาออก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้อื่นเข้ามาทำงานแทน" ในขณะที่เสนาอ ไชยยงศ์ (เสนาอ ไชยยงศ์ 2529 : 19) ก็ได้กล่าวว่า ฉะนั้นปรัชญาที่ผู้ฝึกสอนพึงระลึกไว้เสมอ คือ "Do It" "ทำมัน สร้างมัน" สำหรับผู้ฝึกสอน การบริหารทีมหรือเรียกง่าย ๆ ว่า การจัดการกับทีมนั้นต้องอาศัยลักษณะของการเป็นผู้รู้ โดยจะต้องเริ่มตั้งแต่ การเตรียมทีม การเก็บตัว โปรแกรมการฝึกซ้อม ทั้งระยะสั้น ระยะยาว รวมทั้งการเลือกอาหารสำหรับนักกีฬา การบำรุงทีม การนำทีมเข้าสู่สนามการแข่งขัน การเลือกที่พักในการนำนักเตะไปแข่งขันในต่างถิ่น หรือต่างประเทศ การทดสอบทีม รวมทั้งอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ต้องนำไป สิ่งเหล่านี้ผู้ฝึกสอนต้องยึดถือเป็นหลักการสร้างทีม และเชคคักคี่ ชัยบุตร (เชคคักคี่ ชัยบุตร 2530 : 13) ได้ให้ทัศนะว่า ตั้งแต่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทย

เขาจะอยู่ในสนามกับนักฟุตบอลเสมอ และประทับใจ ปีเตอร์ ชนิคเกอร์ โค้ชชาวเยอรมัน ชอบวิธีการที่มีระบบแบบแผน มีวินัยที่แน่นอน และมักจะถือเอาแนวคิดของผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับโลกจากหนังสือพิมพ์อยู่เสมอ ๆ คนได้รับการฝึกอบรมมาจากประเทศอังกฤษเช่นกัน สิ่งเหล่านี้จะนำมาประยุกต์ให้เข้ากับทีมที่รับผิดชอบอยู่ แล้วจะเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของทีม และผู้เล่นในทีมนั้นด้วย

ในขณะเดียวกัน ในทัศนะของ วิทยา เลาทกุล (วิทยา เลาทกุล 2529 : 25) ให้ทัศนะว่า ผู้ฝึกสอนที่ดีต้องแก้จุดบกพร่องของผู้เล่นในทีมได้เป็นรายบุคคล และต้องมีความเค็ดุขาค มีความรู้ในการเตรียมทีมแต่ละครั้งที่มีการแข่งขัน ควรรู้จักนำข้อมูลในครั้งก่อน ๆ มาปรับปรุงแก้ไข มิใช่ปล่อยให้ปัญหาเหล่านั้นเกิดขึ้นซ้ำแล้วซ้ำเล่า โดยไม่พยายามหาวิธีป้องกัน และแก้ปัญหาเลย และ อุกม พิมพา (อุกม พิมพา ม.ป.ป. : 3 - 5) กล่าวไว้ว่า ผลของการฝึกสอนขึ้นอยู่กับวิธีการฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ 11 ประการคือ

1. การฝึกที่สนุกสนาน
2. เรื่องประชาธิปไตยและเสรีภาพในการตัดสินใจ
3. การใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการฝึกสอน
4. วินัยของทีม
5. ความตั้งใจ
6. ความอดกลั้นอดทน
7. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ศักดิ์ศรีและมโนธรรมของทีม
9. วิธีการฝึกสอนที่ใช้หลักวิทยาศาสตร์และเป็นจริง
10. การใช้หลักจิตวิทยา
- \* 11. ผู้ช่วย

จากเอกสารที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลเป็นบุคคลสำคัญที่จะนำทีมฟุตบอลไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขัน คุณสมบัติและลักษณะที่สำคัญของผู้ฝึกสอนฟุตบอล จึงเป็นสิ่งที่ควรนำมาประกอบการเลือกสรรหาตัวบุคคลที่เหมาะสม เพื่อทำหน้าที่อื่นจะทำให้เกิดความก้าวหน้าแก่วงการฟุตบอลได้

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

### ผลงานวิจัยภายในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (ผาณิต บิลมาศ 2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคูณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการและหัวหน้าสายพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คูณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งมั่น หลักรัฐพลศึกษา และรู้จักมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่เรื่องป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอคติทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่บังพวง
5. ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
7. ด้านการอบรมการปกครองและการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีและรักษาความลับของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาคควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ
9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะ และซื่อตรงต่อตัวเอง

10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

เฉลิม รัชชนะกุล (เฉลิม รัชชนะกุล 2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ในเขตการศึกษา 11 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 11 ตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารมีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ความรู้ทางวิชาการทั่วไป ความรู้ทางด้านวิชาชีพ ควรมีวุฒิทางการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อน รวมทั้งควรติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารบุคคล ระเบียบ การเงินของโรงเรียน

วีระศักดิ์ ปรีชาสุปัญญา (วีระศักดิ์ ปรีชาสุปัญญา 2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล 6 ด้านคือ

1. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
2. ด้านงบประมาณและการบริหาร
3. ด้านสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอล
4. ด้านสมรรถภาพความสมบูรณ์ของจิตใจ
5. ด้านทักษะความสามารถเฉพาะตัว
6. ด้านความสัมพันธ์ในการเล่นในทีม

โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทีมฟุตบอลด้วย ก. ด้วย ข. และด้วย ค. ซึ่งประกอบไปด้วย โค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติชุดปัจจุบันและครูพลศึกษา รวม 4 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน รวม 120 คน ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

วิชัย เวียงสงค์ (วิชัย เวียงสงค์ 2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แตกต่างกัน โดยกลุ่มครูมีความต้องการอยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มผู้บริหาร ทั้งคุณลักษณะส่วนตัวและคุณลักษณะวิชาชีพ
3. เมื่อจัดอันดับความต้องการของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูที่อยู่ในเกณฑ์ต้องการมากที่สุด แต่ละด้านสามอันดับ เรียงลำดับความต้องการสำคัญคือ คุณลักษณะด้านส่วนตัว สามอันดับแรก ได้แก่ มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละทำงานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน และมนุษยสัมพันธ์ดี ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาชีพสามอันดับแรก ได้แก่ มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ชี้อប់กับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน และมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี สิริมา หมอนไหม (สิริมา หมอนไหม 2527 : 76 - 78) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา ที่ผลิตบัณฑิตวิชาเอกสุขศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษา จำนวน 67 คน ในสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตวิชาเอกสุขศึกษา 15 แห่ง โดยใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า
  1. ผู้สอนวิชาสุขศึกษา มีความคิดเห็นในสภาพที่คาดหวังและการประเมินค่าสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
  2. ผู้สอนวิชาสุขศึกษาที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอนระดับการศึกษา และคุณวุฒิทางสุขศึกษาที่แตกต่างกัน มีการประเมินค่าสมรรถนะด้านการสอนในสภาพที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน
  3. ผู้สอนวิชาสุขศึกษาที่มีคุณวุฒิทางสุขศึกษาและไม่มีคุณวุฒิทางสุขศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการสอนในสภาพที่คาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
  4. ผู้สอนวิชาสุขศึกษาทุกกลุ่มประสบการณ์ในการสอน ระดับการศึกษาคุณวุฒิทางสุขศึกษา และเพศ มีการประเมินค่าในสภาพที่เป็นจริงและความคิดเห็นในสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
  5. ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในกลุ่มอายุ 30 - 40 ปี และสูงกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นในสภาพที่คาดหวังและการประเมินค่าสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับสมรรถนะด้านการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เรณู สุวรรณภาค (เรณู สุวรรณภาค 2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ในวิทยาลัยครูภาคกลาง เกี่ยวกับสมรรถนะด้านการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุข 101 : สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน ในสภาพที่มีสภาพที่ต้องการ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น และการประเมินค่าเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุข 101 ซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะด้านการสอน 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวิธีสอนและด้านประเมินผล แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาสุข 101 ในวิทยาลัยครูภาคกลาง 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย นักศึกษาที่เรียนวิชาสุข 101 แล้ว แยกเป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง จำนวน 252 คน หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 จำนวน 116 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน การวิเคราะห์ข้อมูลในการทดสอบ t - test และ F - test ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุข 101 : สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน ระหว่างสภาพที่มีกับสภาพที่ต้องการของแต่ละด้านและทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุข 101 : สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน ในสภาพที่มี ระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุข 101 : สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน ในสภาพที่ต้องการ ระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิตติศักดิ์ รัตนฉายา (กิตติศักดิ์ รัตนฉายา 2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัวของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ต้องการให้มีมากที่สุดจะขาดไม่ได้ เรียงตามลำดับสำคัญ ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความละเอียดถี่ถ้วนในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้พูดจาจะฉะฉาน กล้าแสดงออก มีกำลังใจเข้มแข็ง เป็นผู้เก็บรักษาความลับได้ดี และมีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ต้องการให้มีมากที่สุดจะขาดไม่ได้ ได้แก่ มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่นหรือหน่วยงานอื่น
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัวของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัวของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัวของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัวของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของหัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### ผลงานวิจัยในต่างประเทศ

ในปัจจุบันนี้ ได้มีผู้พยายามที่จะศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน ซึ่งตามทัศนะกว้าง ๆ ผู้ฝึกสอนมีฐานะอย่างเดียวกับครู การเลือกจ้างครูพลศึกษา เพื่อให้เข้ามาทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน คุณลักษณะที่สำคัญ 1 ใน 7 ข้อ เป็นเรื่องของบุคลิกภาพ คัพเบอร์รี่ (Cubberly. 1941 : 551 - 552) และ จอร์จ เซเก (George Sage. 1973 : 269 - 277) ได้ทำการศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทฟุตบอล กรีฑา และบาสเกตบอลของมหาวิทยาลัย เขาตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่า

1. เพื่อประเมินผลและเปรียบเทียบค่านิยมของการเป็นผู้ฝึกสอนระดับมหาวิทยาลัยในกีฬาทั้ง 3 ประเภท
2. เพื่อเปรียบเทียบค่านิยมของผู้ฝึกสอนวัยหนุ่มกับผู้ฝึกสอนวัยสูงอายุ โดยใช้แบบสำรวจค่านิยม (Poly Phasic Values Inventory หรือ PVI) ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าไม่มีความแตกต่างที่เป็นนัยสำคัญระหว่างผู้ฝึกสอนกีฬาทั้ง 3 ประเภท อย่างไรก็ตาม การศึกษาครั้งนี้ได้สนับสนุนสมมติฐานที่ว่า ผู้ฝึกสอนกีฬามีค่านิยมที่คล้ายคลึงกับเฮนดริย (Hendry. 1969 : 299) ซึ่งได้ทำการวิจัย 2 ครั้ง เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ และการว่ายน้ำ ในการศึกษาครั้งแรกใช้แบบทดสอบ 16 PF องค์ประกอบของบุคลิกภาพ 16 องค์ประกอบ (The Sixteen Personality Factor Questionnaire) สอบถามนักว่ายน้ำ 126 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน สำหรับกลุ่มผู้ฝึกสอนนั้น เฮนดริย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเช่นเดียวกับของ จอร์จ เซเก คือ ผู้ฝึกสอนในวัยต่ำกว่า 40 และสูงกว่า 40 นักว่ายน้ำและผู้ฝึกสอนได้ให้ระดับค่าของลักษณะบุคลิกภาพซึ่งกันและกันหลาย ๆ อย่าง และผู้ฝึกสอนยังมีโอกาสให้ระดับค่าของบุคลิกภาพของตนเองด้วย ผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนวัย

มากกว่า 40 ปี รู้สึกไม่มั่นคง เครียด อารมณ์ท้อแท้ และกระตือรือร้นน้อยกว่าผู้ฝึกสอนวัยหนุ่ม และการศึกษาครั้งนี้นักพบว่า ผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาเป็นเวลาหลาย ๆ ปี สามารถเข้าใจ คุณลักษณะที่แสดงออกต่อการแข่งขันได้เป็นอย่างดี ในขณะที่ผู้ฝึกสอนวัยหนุ่ม (ต่ำกว่า 40 ปี) ที่มีประสบการณ์ทางอาชีพไม่มากนัก ไม่สามารถที่จะแสดงออกมาให้เห็นถึงลักษณะ เช่นเดียวกับผู้ฝึกสอน ในวัยมากกว่าได้ แต่ผู้ฝึกสอนในวัยหนุ่มจะมีลักษณะ มีความจริงจัง มั่นใจในตนเอง และกระตือรือร้น มากกว่า และในการศึกษาค้างที่ 2 ของ เฮนทราเยร์ เขาได้ศึกษากับผู้ฝึกสอนว่าหน้าที่ที่ประสบผล สำเร็จในระดับสูง และใช้กลุ่มตัวอย่างเหมือนครั้งแรก คือ นักว่ายน้ำและผู้ฝึกสอน และใช้แบบทดสอบ 16 PF จำนวนผู้ฝึกสอนที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ 48 คน นักว่ายน้ำ 30 คน และได้สร้างแบบรูปกราฟ ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของทัศนคติขึ้น กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาทั้งสองครั้งนี้มีความเห็นพ้องต้องกันว่า ผู้ฝึกสอนควรจะเป็นบุคคลที่ 1) เบิกเผย 2) มีความเด่น 3) มีความมั่นคง 4) มีสติปัญญา 5) มีจิตสำนึก 6) ยอมรับความเป็นจริง 7) ปฏิบัติจริง 8) มีความมั่นใจในตนเอง 9) ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ ๆ 10) สามารถตัดสินใจด้วยตนเอง 11) มีความพอใจใน ตนเอง เมื่อเปรียบเทียบลักษณะในทัศนคติผู้ฝึกสอนว่าหน้าที่ที่ประสบผลสำเร็จมักจะกระจายความทัศนคติ ที่อยู่ในแบบทดสอบ 16 PF ตามลักษณะ 14 ใน 16 แบบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า บทบาทที่เหมาะสมกับการ มีความสามารถจะก่อประโยชน์ในการเป็นผู้ฝึกสอน และจะส่งผลต่อนักว่ายน้ำได้ดียิ่งกว่าบุคลิกภาพ พิเศษเฉพาะอย่างของผู้ฝึกสอน

โอกิลวี และทัทโก (Ogilvie and Tutko. 1970 : 76 - 80) ได้ทำการศึกษา ลักษณะบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนต่อไป และได้เสนอสมมติฐานที่น่าสนใจในการวิจัยหลายอย่าง และได้เสนอแนะว่า ผู้ฝึกสอนที่มีความก้าวร้าวในการสอนกีฬาระดับมหาวิทยาลัย มักจะพยายามเลือกผู้เล่น ที่มีความก้าวร้าวด้วย และผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะหัวโบราณจะไม่ยอมเปลี่ยนแปลงอะไร (Conservative Coach) และมีแนวโน้มที่จะเลือกหาตัวนักกีฬาที่มีลักษณะแบบหัวโบราณด้วยเช่นกัน โอกิลวี และทัทโก สรุปว่า ผู้ฝึกสอนจะทำงานดีที่สุดกับผู้เล่นที่มีบุคลิกภาพหลายประการคล้ายคลึงกับตนเอง สถานการณ์ ของการสอนที่มีลักษณะเป็นแบบอย่างเดียวกัน อาจจะมีหรือไม่มีอาจจะสนับสนุนการศึกษาวิจัยได้ โดย ผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่า ผู้ฝึกสอนจำนวนไม่น้อยที่สามารถทำงานอย่างประสบผลสำเร็จกับนักกีฬา ซึ่งมีความแตกต่างไปจากบุคลิกภาพของตนเอง ผู้ฝึกสอนที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ฝึกสอนที่ก้าวร้าวมักจะ ทำงานได้ดีกับนักกีฬาที่ต้องการอยากจะได้ แต่สำหรับผู้ฝึกสอนอีกผู้หนึ่งอาจจะมีโอกาสผิดพลาด

นักกีฬาที่มีบุคลิกภาพอีกแบบหนึ่งให้ทำงานร่วมกับเขาได้ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายจะเป็นไปตามระยะเวลา และไม่ตายตัวเสมอไปในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา นักกีฬาคนหนึ่งสามารถจะมีโอกาสพบกับผู้ฝึกสอนหลาย ๆ คน หลาย ๆ แบบ และผู้ฝึกสอนคนหนึ่งก็มีโอกาสได้พบกับนักกีฬาในหลาย ๆ รูปแบบ ผู้ฝึกสอนอีกหลายคนจึงมองไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เป็นคนเก่ง หรือ "คารานักกีฬาที่มีชื่อเสียง" เพราะถ้าผู้ฝึกสอนไม่สามารถจะพูดคุยติดต่อกับนักกีฬาคนหนึ่งได้ ผู้ฝึกสอนก็ยังมีนักกีฬาคนอื่นอีกที่จะพูดคุยได้

โอกิลวี และทัทโก ได้พยายามแยกผู้ฝึกสอนตามลักษณะทางจิตวิทยา ได้ดังนี้

1. เป็นคนที่ชอบใช้อำนาจเด็ดขาด
2. มีลักษณะสุขภาพเรียวร้อย
3. เคร่งเครียดจนเกินไป
4. ปล่อยตามสบายจนเกินไป
5. ชูธุรกิจการกีฬา

อย่างไรก็ตาม ไม่มีใครสามารถบอกได้ว่า โครงสร้างของบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนประเภทใดจะทำให้ประสบผลสำเร็จได้ ทั้งนี้เพราะว่าบุคลิกภาพเป็นเพียงส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งในการสื่อสารติดต่อกันระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้เล่น สิ่งที่มีผลกระทบต่อผู้ฝึกสอนเท่านั้น แต่ยังมีส่วนประกอบอื่นอีกมากมาย เช่น ภาวะทางสังคม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ฝึกสอน ตลอดจนผู้ฝึกสอนยังต้องพบกับนักกีฬาน้ำใหม่ไปแล้ว ซึ่งแต่ละคนก็มีความแตกต่างกันออกไป โอกิลวี และทัทโก ได้สรุปลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ประสบผลสำเร็จไว้ให้พิจารณาดังนี้

1. เป็นคนมีลักษณะยืดหยุ่นได้
2. เป็นคนจริงใจ
3. สามารถเข้ากับนักกีฬาได้

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของผู้ฝึกสอนที่กล่าวมาแล้วนี้ น่าจะเป็นเครื่องยืนยันได้ว่าลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนทั้งในทัศนะของบุคคลในวงการกีฬาฟุตบอลและผลการวิจัยเป็นสิ่งที่น่าศึกษาอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อวงการกีฬาฟุตบอลในประเทศไทย ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนทีมชาติไทย เพราะมองเห็นประโยชน์และความจำเป็นที่จะพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของกีฬาฟุตบอลให้สูงขึ้น

### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง กับที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอลมีความแตกต่างกัน
2. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง กับที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้ฝึกสอนมีความแตกต่างกัน
3. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง กับที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกัน
4. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง กับที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬามีความแตกต่างกัน
5. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงระหว่างทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน
6. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ระหว่างทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการ

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา. ที่ส่งทีมฟุตบอลเข้าร่วมแข่งขัน และติดตามผลการแข่งขัน กีฬาฟุตบอล ด้วย ก. และกีฬาฟุตบอลมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 15 ปี พ.ศ. 2530

##### กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดังนี้

1. สุ่มทีมฟุตบอล ด้วย ก. และทีมฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัยที่ส่งทีมเข้าเข้าร่วมแข่งขัน ประจำปี พ.ศ. 2530 ได้ทีมฟุตบอล ด้วย ก. 16 ทีม ทีมฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัย 16 ทีม รวม 32 ทีม สุ่มมาทีมละ 4 คน ให้นักฟุตบอลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 128 คน
2. เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจากทีมฟุตบอลที่สุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง จาก 32 ทีม สุ่มมาทีมละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 64 คน
3. เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมจากทีมฟุตบอลที่สุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างจาก 32 ทีม สุ่มมาทีมละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 64 คน
4. เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สื่อข่าวกีฬาซึ่งมีบทบาทต่อการเสนอความคิดเห็นและรายงานผลการแข่งขันฟุตบอล ด้วย ก. และฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2530 จำนวน 16 หน่วยงาน โดยสุ่มมาหน่วยงานละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน

ดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้จะมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังปรากฏตามตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

แหล่งข้อมูล	จำนวน									
	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง				
	นักฟุตบอล	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม	ผู้สื่อข่าวกีฬา	รวม	นักฟุตบอล	ผู้ฝึกสอน	ผู้จัดการทีม	ผู้สื่อข่าวกีฬา	รวม
<u>กลุ่มนักฟุตบอล</u> ด้วย ก.และมหาวิทยาลัย	576				576	128				128
<u>กลุ่มผู้ฝึกสอน</u> ด้วย ก.และมหาวิทยาลัย		64			64		64			64
<u>กลุ่มผู้จัดการทีม</u> ด้วย ก.และมหาวิทยาลัย			64		64			64		64
<u>กลุ่มผู้สื่อข่าวกีฬา</u> ด้วย ก.และมหาวิทยาลัย				48	48				48	48
รวม	576	64	64	48	752	128	64	64	48	304

จากตาราง 1 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักฟุตบอล จำนวน 128 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 64 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 64 คน ผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 48 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 304 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามทัศนคติและการประเมินค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ปี พ.ศ. 2530 ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติและการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แยกตามคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติด้านต่าง ๆ เป็น 6 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ด้านส่วนตัว
- ตอนที่ 2 ด้านเนื้อหาและวิชาการ
- ตอนที่ 3 ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม
- ตอนที่ 4 ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม
- ตอนที่ 5 ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม
- ตอนที่ 6 ด้านการประเมินผล

คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงในปัจจุบัน คำตอบในแต่ละช่องมีค่าดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริง มาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริง ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริง น้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริง น้อยที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น แต่ละช่องมีค่าดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทย เป็นการเพิ่มเติม

#### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้ฝึกสอนฟุตบอล
2. ศึกษาและรวบรวมข้อความจากแบบสอบถามอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเรื่องที่ทำการศึกษาค้นคว้า
3. ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อขอคำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม
4. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ จำนวน 85 ข้อ
5. นำแบบสอบถามฉบับร่างให้ประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบ และรับคำแนะนำมาปรับปรุง เพื่อให้เป็นแบบสอบถามที่ชัดเจนและสมบูรณ์

#### หาคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน หาคัดชั้นความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงพิณิจ (Face validity) ได้แก่
  - อาจารย์สุชาติ มุทุกันต์ อธิการประธานพัฒนาเทคนิคสมาคมฟุตบอลฯ
  - ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุคม พิมพา อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

อาจารย์อาจหาญ ทรงงามทรัพย์ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลสโมสรธนาคารกรุงเทพ  
 นายเทพพิทักษ์ จันทรสุเทพ บรรณาธิการหนังสือพิมพ์ฟุตบอลสยาม  
 นายเชิดศักดิ์ ชัยบุตร ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติชุดซีเกมส์ ปี พ.ศ. 2530

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญโดยใช่ (IC) พบว่า แบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องสูงตั้งแต่ .5 ขึ้นไป มีจำนวน 65 ข้อ และให้นำแบบสอบถามทั้ง 65 ข้อนี้ไปหาความเชื่อมั่นต่อไป

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try - out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นทีมฟุตบอลระดับถ้วย ช. ทีมฟุตบอลระดับนักเรียนไทย และผู้สื่อข่าวกีฬาที่ไม่ได้รับคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน และนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในแต่ละตอนและทั้งฉบับ ซึ่งใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ดังปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ขอบแบบสอบถามคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ

แบบสอบถามทัศนคติ	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา	
	ที่เป็นจริง	ที่พึงประสงค์
ตอนที่ 1 ด้านส่วนตัว	.82	.82
ตอนที่ 2 ด้านเนื้อหาและวิชา	.81	.80
ตอนที่ 3 ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม	.82	.79
ตอนที่ 4 ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม	.92	.89
ตอนที่ 5 ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม	.93	.93
ตอนที่ 6 ด้านการประเมินผล	.89	.87
รวมทุกด้านหรือทั้งฉบับ	.97	.96

จากตาราง 2 แสดงว่า แบบสอบถามแต่ละตอนและรวมทุกด้านหรือทั้งฉบับนั้นมีค่าความเชื่อมั่นสูง ทั้งด้านสภาพที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ซึ่งเหมาะสมที่จะนำไปศึกษาในครั้งนี้ได้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตนำจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ขอความร่วมมือต่อประสานสโมสรฟุตบอล และนายกสมาคมผู้สื่อข่าวกีฬาของกลุ่มตัวอย่างในการแจกแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบพร้อมกับหนังสือส่งด้วยตนเอง พร้อมแนบหมายวัดรับแบบสอบถามกลับคืน
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน พบว่า แบบสอบถามที่สมบูรณ์และสามารถนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ แยกเป็นแบบสอบถามของนักฟุตบอลจำนวน 128 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ของผู้ฝึกสอนจำนวน 64 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ของกลุ่มผู้จัดการทีม 64 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ของผู้สื่อข่าวกีฬาจำนวน 48 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้นผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้น ดังนี้

1. วิเคราะห์คุณสมบัติส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าร้อยละ
2. หากค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญในแต่ละด้านโดยการเปรียบเทียบจากเกณฑ์ของเบสต์ (Best) ซึ่งมี 3 ระดับคือ ดีองการสูง ปานกลาง และต่ำ
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา โดยใช้การทดสอบแบบที่ (t - test : dependent) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1, 2, 3 และ 4

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อ 5 และ 6

5. ในกรณีที่การทดสอบในข้อที่ 4 ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ นิวแมน - กูลส์ (Newman - Keuls Method)

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สถิติที่เกี่ยวข้องและใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

1. ทดสอบความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงพิสัย (Face Validity) โดยใช้ของ โรวินลีย์ และแฮมเบิลตัน (Rovineli and Hambleton) ใช้สูตร (สมบูรณ์ ชิตพงศ์ 2527 : 3)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน คำนวณความสอดคล้องของข้อทดสอบ

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	$n$	แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum s_i^2$	แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถาม แต่ละข้อ
	$s_t$	แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม

3. หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 49)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$N$	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 68)

$$s = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$s$	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$x^2$	แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$N$	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

5. จัดเรียงลำดับความสำคัญในแต่ละด้านของคุณลักษณะผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง และพึงประสงค์ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา โดยใช้เกณฑ์ของ เบสท์ (Best. 1970 : 174 - 178) ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายความว่า มีความต้องการสูง  
 ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายความว่า มีความต้องการปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายความว่า มีความต้องการต่ำ

6. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา โดยใช้การทดสอบที (t - test : dependent) ซึ่งใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 1, 2, 3 และ 4 ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 180)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n - 1}}}$$

$$df = n - 1$$

- เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution  
 D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่  
 $\Sigma D$  แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่  
 $\Sigma D^2$  แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง  
 $(\Sigma D)^2$  แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

7. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ซึ่งใช้ทดสอบสมมติฐานข้อ 5 และ 6 เพื่อทดสอบค่า F ใช้สูตร (ลิวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 108)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ  $F$  แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน  $F$  - distribution  
 $MS_b$  แทน ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม  
 $MS_w$  แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ถ้าหากพบว่า ผลการทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls Method) (Winer. 1971 : 210 - 218) .

$$q \frac{MS_w}{\hat{n}}$$

เมื่อ  $q$  แทน  $q$  - Statistic ที่ได้จากราง  
 $MS_w$  แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม  
 $\hat{n}$  แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\Sigma D$	แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$\Sigma D^2$	แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
SS	แทน Sum of Square
MS	แทน Mean Square
df	แทน Degree of Freedom

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่  
คิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนทีมชาติ ที่เป็นจริงและ  
ที่พึงประสงค์ตามทัศนะนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งจำแนกวิเคราะห์ใน  
แต่ละด้านตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแตกต่างของคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและ  
ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬาทุกด้านและทั้งฉบับ  
เรียงตามประเภทกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ  
ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา เรียงลำดับ  
แต่ละด้าน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ทัศนะเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของ  
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิดแยกตามด้านต่าง ๆ เชิงพรรณนา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแจกแจงความถี่คิดเป็น  
ร้อยละ

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	นักฟุตบอล	ร้อยละ	ผู้ฝึกสอน	ร้อยละ	ผู้จัดการ ทีม	ร้อยละ	ผู้สื่อข่าว กีฬา	ร้อยละ
18 - 25 ปี	48	37.50	-	-	-	-	10	20.83
26 - 33 ปี	80	62.50	20	31.25	4	6.25	20	41.67
34 - 41 ปี	-	-	32	50.00	30	46.88	10	20.83
42 - 49 ปี	-	-	12	18.75	12	18.75	3	6.25
50 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	18	28.12	5	10.42
รวม	128	100	64	100	64	100	48	100

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง นักฟุตบอลอายุ 18 - 25 ปี มีร้อยละ 37.50  
อายุ 26 - 33 ปี มีร้อยละ 62.50 ผู้ฝึกสอนอายุ 26 - 33 ปี มีร้อยละ 31.25 อายุ 34 - 41 ปี  
มีร้อยละ 50.00 อายุ 42 - 49 ปี มีร้อยละ 18.75 ผู้จัดการทีมอายุ 26 - 33 ปี มีร้อยละ 6.25  
อายุ 34 - 41 ปี มีร้อยละ 46.88 อายุ 42 - 49 ปี มีร้อยละ 18.75 อายุ 50 ปีขึ้นไป มีร้อยละ  
28.12 และผู้สื่อข่าวกีฬาอายุ 18 - 25 ปี มีร้อยละ 20.83 อายุ 26 - 33 ปี มีร้อยละ 41.67  
อายุ 34 - 41 ปี มีร้อยละ 20.83 อายุ 42 - 49 มีร้อยละ 6.25 อายุ 50 ปีขึ้นไป มีร้อยละ  
10.42

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สำเร็จการศึกษา สาขาวิชา	นักฟุตบอล	ร้อยละ	ผู้ฝึกสอน	ร้อยละ	ผู้จัดการ ทีม	ร้อยละ	ผู้สื่อข่าว กีฬา	ร้อยละ
พลศึกษา	50	39.06	34	53.12	12	18.75	15	31.25
อื่น ๆ	78	60.94	30	46.88	52	81.25	33	68.75
รวม	128	100	64	100	64	100	48	100

จากตาราง 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างนักฟุตบอลสำเร็จการศึกษาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 39.06 อื่น ๆ ร้อยละ 60.94 ผู้ฝึกสอนสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 53.12 อื่น ๆ 46.88 ผู้จัดการทีมสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 18.75 อื่น ๆ ร้อยละ 81.25 และผู้สื่อข่าวกีฬาสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 31.25 อื่น ๆ ร้อยละ 68.75

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	นักฟุตบอล	ร้อยละ	ผู้ฝึกสอน	ร้อยละ	ผู้จัดการทีม	ร้อยละ	ผู้สื่อข่าวกีฬา	ร้อยละ
ต่ำกว่า- ปริญญาตรี	69	53.90	-	-	-	-	5	10.42
สูงกว่า- ปริญญาตรี	1	0.79	20	31.25	24	37.50	-	-
หรือเทียบเท่า	58	45.31	44	68.75	40	62.50	43	89.58
รวม	128	100	64	100	64	100	48	100

จากตาราง 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างนักฟุตบอลมีวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 53.90 สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 0.79 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 45.31 ผู้ฝึกสอนมีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 31.25 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 68.75 ผู้จัดการทีมมีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 37.50 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 62.50 และผู้สื่อข่าวกีฬามีวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 10.42 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 89.58

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	นักฟุตบอล	ร้อยละ	ผู้ฝึกสอน	ร้อยละ	ผู้จัดการทีม	ร้อยละ	ผู้สื่อข่าวกีฬา	ร้อยละ
ข้าราชการพลเรือน	6	4.69	30	46.87	30	46.87	2	4.17
ข้าราชการตำรวจ	4	3.12	2	3.12	3	4.69	1	2.08
ข้าราชการทหาร	8	6.25	4	6.25	6	9.37	-	-
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	30	23.44	14	21.88	14	21.88	-	-
บริษัทหรืออื่น ๆ	80	62.50	14	21.88	11	17.19	45	93.75
รวม	128	100	64	100	64	100	48	100

จากตาราง 6 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างนักฟุตบอลมีอาชีพข้าราชการพลเรือนร้อยละ 4.69 ข้าราชการตำรวจร้อยละ 3.12 ข้าราชการทหารร้อยละ 6.25 พนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 23.44 บริษัทหรืออื่น ๆ ร้อยละ 62.50 ผู้ฝึกสอนมีอาชีพข้าราชการพลเรือนร้อยละ 46.87 ข้าราชการตำรวจร้อยละ 3.12 ข้าราชการทหารร้อยละ 6.25 พนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 21.88 บริษัทหรืออื่น ๆ ร้อยละ 21.88 ผู้จัดการทีมมีอาชีพข้าราชการพลเรือนร้อยละ 46.87 ข้าราชการตำรวจร้อยละ 4.69 ข้าราชการทหารร้อยละ 9.37 พนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 21.88 บริษัทอื่น ๆ ร้อยละ 17.19 ผู้สื่อข่าวกีฬามีอาชีพข้าราชการพลเรือนร้อยละ 4.17 ข้าราชการตำรวจร้อยละ 2.08 และบริษัทหรืออื่น ๆ ร้อยละ 93.75

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการทำหน้าที่ตาม  
สถานภาพ

มีประสบการณ์ใน การทำหน้าที่ตาม สถานภาพ	นักฟุตบอล	ร้อยละ	ผู้ฝึกสอน	ร้อยละ	ผู้จัดการ ทีม	ร้อยละ	ผู้สื่อข่าว กีฬา	ร้อยละ
1 - 4 ปี	30	23.44	27	42.19	4	6.25	8	16.67
5 - 8 ปี	80	62.50	23	35.94	27	42.19	25	52.08
9 - 12 ปี	14	10.94	10	15.62	23	35.94	10	20.83
มากกว่า 12 ปี	4	3.12	4	6.25	10	15.62	5	10.42
รวม	128	100	64	100	64	100	48	100

จากตาราง 7 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างนักฟุตบอลมีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ตามสถานภาพ 1 - 4 ปี ร้อยละ 23.44 5 - 8 ปี ร้อยละ 62.50 9 - 12 ปี ร้อยละ 10.94 มากกว่า 12 ปี ร้อยละ 3.12 ผู้ฝึกสอนมีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ตามสถานภาพ 1 - 4 ปี ร้อยละ 42.19 5 - 8 ปี ร้อยละ 35.94 9 - 12 ปี ร้อยละ 15.62 มากกว่า 12 ปี ร้อยละ 6.25 ผู้จัดการทีมมีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ตามสถานภาพ 1 - 4 ปี ร้อยละ 6.25 5 - 8 ปี ร้อยละ 42.19 8 - 12 ปี ร้อยละ 35.94 มากกว่า 12 ปี ร้อยละ 15.62 ผู้สื่อข่าวกีฬา มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ตามสถานภาพ 1 - 4 ปี ร้อยละ 16.67 5 - 8 ปี ร้อยละ 52.08 9 - 12 ปี ร้อยละ 20.83 มากกว่า 12 ปี ร้อยละ 10.42

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามที่ระบุของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬาที่จำแนกวิเคราะห์ในแต่ละด้านตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามที่ระบุของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬาทั้งสามส่วน

คุณลักษณะด้านส่วนตัว	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
1. มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม่หุนหันว้าง 2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง และ ไม่ก้าวก่ายหน้าที่ยของผู้อื่น 3. ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้ แ กับการโดยครบถ้วน ไม่เคียดแค้น 4. จริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้า และลับหลัง	3.57	0.78	3.56	0.80	3.48	0.69	3.50	0.96	4.84	0.84	4.81	0.78	4.78	0.76	4.83	0.89
	3.28	0.89	3.25	0.96	3.17	0.66	3.13	0.87	4.88	0.66	4.84	0.75	4.83	0.88	4.83	0.94
	3.20	0.72	3.19	0.74	3.14	0.67	3.10	0.74	4.86	0.75	4.81	0.98	4.80	0.61	4.83	0.79
	3.18	0.90	3.22	0.79	3.14	0.77	3.08	0.89	4.74	0.96	4.73	0.72	4.70	0.84	4.75	0.72

คุณลักษณะด้านส่วนตัว	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้อาวุโส		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้อาวุโส	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
5. มีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี	3.72	0.77	4.34	0.80	4.22	0.84	4.75	0.90	4.05	0.70	4.06	0.84	4.03	0.72	4.02	0.70
5. เป็นผู้มีความยุติธรรมมีระเบียบวินัย	3.55	0.82	3.53	0.69	3.44	0.65	3.42	0.92	4.41	0.84	4.42	0.75	4.39	0.81	4.48	0.94
7. มีความรู้ภาษาอังกฤษดีมาก	3.52	0.76	3.50	0.85	3.44	0.68	3.38	0.89	4.28	0.61	4.33	0.72	4.22	0.61	4.33	0.84
3. มีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับถ้วย ก. ไม่ต่ำกว่า 5 ปี	3.31	0.68	3.30	0.95	3.11	0.78	3.33	0.67	3.65	0.96	3.59	0.86	3.63	0.97	3.54	0.88
3. มีผลงานการเป็นโค้ชฟุตบอลใหม่ประเทศชนะเลิศ ไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง	2.41	0.77	2.47	0.97	2.45	0.85	2.50	0.94	3.66	0.73	3.65	0.78	3.64	0.85	3.65	0.79

ตาราง 8 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
10. ผ่านการฝึกอบรมกีฬาฟุตบอล ชั้นสูง โดยมีสมาคมฟุตบอล รับรองผลการฝึกอบรม	2.51	0.85	2.50	0.74	2.44	0.69	2.54	0.73	4.84	0.81	4.84	0.84	4.78	0.93	4.83	0.75
11. มีความสามารถเป็นที่ยอมรับ ไม่ใช้ใช้อำนาจจากพระเดช พระคุณ	3.52	0.84	3.53	0.87	3.59	0.79	3.33	0.95	4.28	0.72	4.81	0.83	4.81	0.89	4.96	0.82
12. ไม่อยู่ภายใต้อำนาจหรือ อิทธิพลใด ๆ ที่ไม่ถูกต้อง และต้องเป็นตัวของตัวเอง ในหน้าที่ตนได้รับผิดชอบ	3.11	0.81	3.09	0.77	3.06	0.74	3.06	0.78	4.86	0.77	4.84	0.87	4.80	0.65	4.79	0.77
13. ยึดถือผลประโยชน์ของ นักฟุตบอลที่จะได้รับมากกว่า สิ่งอื่นใด	2.35	0.98	2.38	0.88	2.34	0.85	2.42	0.89	4.45	0.91	4.52	0.68	4.47	0.89	4.50	0.76

คุณลักษณะด้านส่วนตัว	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์											
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา			
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
14. มีมนุษย์สัมพันธ์อยู่ในตัว	2.48	0.78	2.47	0.68	2.36	0.77	2.52	0.86	4.30	0.84	4.31	0.72	4.27	0.76	4.25	0.92		
15. มีสิทธิหน้าที่พ่อแม่ทำงาน ดีมีเหตุผลพร้อมที่จะลาออก ทันที	3.27	0.86	3.22	0.75	3.14	0.72	3.06	0.79	4.88	0.77	4.88	0.74	4.91	0.64	4.85	0.75		
	3.13	-	3.17	-	3.10	-	3.14	-	4.62	-	4.66	-	4.62	-	4.66	-		
รวมทั้งหมด	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		สูง		สูง		สูง		สูง			
	ปานกลาง (3.14)						สูง (4.64)											

คุณลักษณะที่ต้องการสูง (3.67 - 5.00) ปานกลาง (2.34 - 3.66) และต่ำ (1.00 - 2.33)

จากตาราง 8 แสดงว่า

นักฟุตบอล มีทัศนะว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะในด้านส่วนตัวโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.13) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงที่อยู่ในเกณฑ์สูงมีเพียงลักษณะเดียว คือ ลักษณะการมีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี นอกนั้นเป็นลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งหมด

ส่วนลักษณะที่พึงประสงค์ นักฟุตบอลต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะเกี่ยวกับลักษณะในด้านส่วนตัวนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง (ค่าเฉลี่ย 4.62) และเมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีอยู่สองลักษณะ คือ การมีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับถ้วย ก. ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีผลงานการเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลภายในประเทศชนะเลิศไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง นอกนั้นเป็นลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์สูงทั้งหมด

ผู้ฝึกสอน มีทัศนะว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะในด้านส่วนตัว โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.17) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงที่อยู่ในเกณฑ์สูง มีเพียงลักษณะเดียวคือ ลักษณะการมีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี นอกนั้นเป็นลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งหมด

ส่วนลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้ฝึกสอนต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะเกี่ยวกับลักษณะในด้านส่วนตัวนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง (ค่าเฉลี่ย 4.66) และเมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางมีอยู่สองลักษณะคือ การมีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับถ้วย ก. ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีผลงานการเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลภายในประเทศชนะเลิศไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง นอกนั้นเป็นลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์สูงทั้งหมด

ผู้จัดการทีม มีทัศนะว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะในด้านส่วนตัว โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.10) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงที่อยู่ในเกณฑ์สูง มีเพียงลักษณะเดียว คือ ลักษณะการมีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี นอกนั้นเป็นลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งหมด

ส่วนลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้จัดการทีมต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะเกี่ยวกับลักษณะในด้านส่วนตัวนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง (ค่าเฉลี่ย 4.62) และเมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะ

พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีอยู่สองลักษณะคือ การมีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับด้วย ก. ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีผลงานการเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลภายในประเทศชนะเลิศ ไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง นอกนั้นเป็นลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์สูงทั้งหมด

ผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะในด้านส่วนตัว โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.14) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงที่อยู่ในเกณฑ์สูง มีเพียงลักษณะเดียวคือ ลักษณะการมีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี นอกนั้นเป็นลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งหมด

ส่วนลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สื่อข่าวกีฬาต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะเกี่ยวกับลักษณะในด้านส่วนตัว โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง (ค่าเฉลี่ย 4.66) และเมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางมีอยู่สองลักษณะคือ การมีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับด้วย ก. ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีผลงานการเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลภายในประเทศชนะเลิศ ไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง นอกนั้นเป็นลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์สูงทั้งหมด

จากผลการศึกษาศักยภาพของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ทุกกลุ่ม เห็นสอดคล้องกันว่าโดยทั่วไปผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีความต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์สูง คุณลักษณะที่นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความเห็นสอดคล้องกันว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในเกณฑ์สูง และต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์สูง เช่นเดียวกันคือ ให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี และคุณลักษณะที่นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เช่นเดียวกันคือ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลมีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับด้วย ก. ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีผลงานการเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลภายในประเทศชนะเลิศ ไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาในเนเธอร์แลนด์และวิชาการ

คุณลักษณะด้านเนื้อหา และวิชาการ	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
มีความรู้อย่างลึกซึ้งกว้างขวาง ในกีฬาฟุตบอล	3.28	0.86	3.28	0.98	3.25	0.74	3.29	0.71	4.43	0.89	4.42	0.68	4.39	0.95	4.46	0.78
มีความรู้ในรูปแบบการฝึก อย่างถูกต้องแม่นยำ	3.25	0.62	3.25	0.96	3.22	0.79	3.08	0.87	4.45	0.78	4.45	0.77	4.44	0.65	4.50	0.85
ติดตามความเคลื่อนไหวและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.56	0.69	3.56	0.68	3.52	0.77	3.13	0.78	4.65	0.92	4.58	0.97	4.53	0.76	4.54	0.74
มีความมั่นใจในแบบฝึกที่สอน สามารถแบ่งกิจกรรมการฝึก ได้เหมาะสมกับเวลา	2.39	0.95	2.34	0.97	2.36	0.88	2.42	0.87	4.75	0.79	4.75	0.95	4.70	0.68	4.71	0.79
	2.35	0.79	2.34	0.69	2.38	0.79	2.38	0.88	4.77	0.84	4.78	0.91	4.75	0.66	4.67	0.83

ตาราง 9 (ต่อ)

	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
6. สอนรูปแบบการเล่นให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องตามลำดับขั้นตอน	2.49	0.92	2.47	0.98	2.41	0.93	2.44	0.95	4.75	0.86	4.72	0.75	4.67	0.69	4.58	0.97
7. ศึกษาและสนใจจิตวิทยาการศึกษาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการฝึกซ้อมได้ดี	2.34	0.93	2.34	0.94	2.36	0.89	2.25	0.86	4.77	0.78	4.70	0.63	4.66	0.85	4.60	0.91
8. ศึกษาและสนใจเรื่องสร้างการออกกำลังกายและกายภาพ	3.39	0.86	3.38	0.97	3.34	0.67	3.42	0.77	4.45	0.96	4.47	0.63	4.42	0.75	4.52	0.59
9. เลือกแบบฝึกที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักฟุตบอล	3.29	0.65	3.28	0.89	3.23	0.90	3.33	0.71	4.16	0.87	4.19	0.82	4.13	0.66	4.13	0.87

คุณลักษณะด้านเนื้อหา และวิชาการ	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
0. ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการ	3.57	0.69	3.56	0.82	3.56	0.79	3.50	0.78	4.70	0.68	4.70	0.73	4.69	0.89	4.67	0.95
.. เล่นของทีมฟุตบอลให้ทันสมัย อยู่เสมอ	2.99	-	2.98	-	2.96	-	2.92	-	4.58	-	4.59	-	4.54	-	4.54	-
รวมทั้งหมด	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		สูง		สูง		สูง		สูง	
	ปานกลาง (2.96)						สูง (4.56)									

คุณลักษณะที่ต้องการสูง (3.67 - 5.00) ปานกลาง (2.34 - 3.66) และต่ำ (1.00 - 2.33)



จากผลการศึกษาทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะ  
ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ทุกกลุ่มเห็นสอดคล้องกันว่า โดยทั่วไปผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะ  
ที่เป็นจริง อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีความต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
อยู่ในเกณฑ์สูง

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาต้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม

คุณลักษณะด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา			
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การฝึกซ้อม	2.42	0.67	2.41	0.85	2.34	0.63	2.39	0.82	4.51	0.94	4.50	0.74	4.39	0.61	4.52	0.86
2. มีแผนการปฏิบัติและการทำ งานเป็นรายวัน	3.03	0.65	3.03	0.94	2.97	0.79	3.04	0.65	4.53	0.66	4.53	0.82	4.45	0.97	4.52	0.81
3. เตรียมการสอนทุกครั้งที่ทำ การฝึกซ้อม	2.49	0.73	2.47	0.96	2.41	0.82	2.44	0.97	4.83	0.98	4.84	0.76	4.83	0.84	4.69	0.64
4. วางแผนและทำเข้าโครงการ ฝึกซ้อมตลอดฤดูกาลแข่งขันที่ ได้รับฝึกซ้อม	2.35	0.84	2.34	0.71	2.36	0.88	2.39	0.73	4.28	0.93	4.34	0.73	4.27	0.75	4.19	0.80

ลักษณะด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
• ศึกษาเอกสารและตำราหลายเล่มเพื่อใช้จัดเตรียมแบบการฝึกซ้อม	2.41	0.87	2.40	0.73	2.44	0.96	2.42	0.78	4.58	0.70	4.53	0.88	4.47	0.93	4.50	0.74
• เตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมไว้ล่วงหน้า	2.50	0.85	2.48	0.87	2.44	0.85	2.44	0.84	4.72	0.85	4.70	0.63	4.69	0.85	4.75	0.92
• ชี้แจงให้นักฟุตบอลเข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อมแต่ละครั้ง	3.63	0.77	3.59	0.83	3.56	0.64	3.54	0.91	4.75	0.82	4.72	0.70	4.69	0.72	3.65	0.84
• เปิดโอกาสให้เสรีภาพทางแนวความคิดร่วมวางแผนในการฝึกซ้อมในบางโอกาส	3.36	0.83	3.41	0.91	3.38	0.68	3.46	0.73	4.28	0.69	4.25	0.70	4.22	0.80	4.19	0.97

คุณลักษณะด้านกราวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
9. รู้จักวิทยุแบบฝึกซ้อมให้เข้ากับสภาพที่เป็นจริง	3.27	0.75	2.25	0.72	3.22	0.62	3.04	0.78	4.16	0.76	4.16	0.94	4.08	0.65	4.13	0.76
10. ปรับปรุงแนวทางการฝึกให้เหมาะสมกับตัวนักฟุตบอล	3.19	0.97	3.22	0.76	3.19	0.77	3.08	0.86	4.28	0.95	4.36	0.73	4.31	0.83	4.25	0.79
	2.87	-	2.86	-	2.83	-	2.84	-	4.49	-	4.49	-	4.44	-	4.44	-
รวมทั้งหมด	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		สูง		สูง		สูง		สูง	
	ปานกลาง (2.85)															
	สูง (4.46)															

คุณลักษณะที่ต้องการสูง (3.67 - 5.00) ปานกลาง (2.34 - 3.66) และต่ำ (1.00 - 2.33)

จากตาราง 10 แสดงว่า

นักฟุตบอล มีทัศนะว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะในด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.87) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า มีอยู่หนึ่งลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างต่ำ คือ การวางแผนและการทำเค้าโครงฝึกซ้อมตลอดฤดูกาลแข่งขันที่ได้รับฝึกซ้อม

ส่วนลักษณะที่พึงประสงค์ นักฟุตบอล ต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะเกี่ยวกับลักษณะในด้านนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง (ค่าเฉลี่ย 4.49) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่วนใหญ่จะอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ผู้ฝึกสอน มีทัศนะว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะในด้านการวางแผนและการเตรียมการฝึกซ้อม โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.86) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า มีอยู่หนึ่งลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างต่ำ คือ การวางแผนและการทำเค้าโครงฝึกซ้อมตลอดฤดูกาลแข่งขันที่ได้รับฝึกซ้อม

ส่วนลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้ฝึกสอน ต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะเกี่ยวกับลักษณะในด้านนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง (ค่าเฉลี่ย 4.49) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ผู้จัดการทีม มีทัศนะว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะในด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.83) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า มีอยู่หนึ่งลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างต่ำ คือ การมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะเกณฑ์การฝึกซ้อม

ส่วนลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้จัดการทีมต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะเกี่ยวกับลักษณะในด้านนี้ โดยเฉลี่ยในเกณฑ์สูง (ค่าเฉลี่ย 4.44) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเกี่ยวกับลักษณะในด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.84)

ส่วนลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สื่อข่าวกีฬาต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะเกี่ยวกับลักษณะในด้านนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง (ค่าเฉลี่ย 4.44) เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีเพียงลักษณะเดียว คือ การชี้แจงให้นักฟุตบอลเข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อมแต่ละครั้ง นอกนั้นเป็นลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์สูงทั้งหมด

จากผลการศึกษาทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ทุกกลุ่มเห็นสอดคล้องกันว่า โดยทั่วไปผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีความต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์สูง คุณลักษณะที่นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะสอดคล้องกันว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เช่นกันคือ การชี้แจงให้นักฟุตบอลเข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกซ้อมแต่ละครั้ง

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลที่แท้จริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาตามกิจกรรมการฝึกซ้อม

คุณลักษณะด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
1. ชี้แจงโครงการฝึกซ้อมโปรแกรมให้นักฟุตบอลทราบล่วงหน้า	2.35	0.81	2.36	0.94	2.36	0.61	2.38	0.72	4.20	0.94	4.19	0.63	4.13	0.78	4.10	0.59
2. สามารถสอนได้ครบครอบคลุมสิ่งที่น่ารู้ก่อนลงแข่งขัน	2.35	0.72	2.38	0.79	2.34	0.76	2.42	0.78	4.49	0.59	4.42	0.88	4.44	0.86	4.54	0.68
3. สามารถเพิ่มเติมได้เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ทีมและนักฟุตบอล	2.50	0.80	2.50	0.89	2.47	0.98	2.48	0.97	4.72	0.75	4.06	0.75	4.03	0.62	4.69	0.74
4. สามารถปรับปรุงวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับสภาพการแข่งขันจริง	3.19	0.88	3.19	0.91	3.14	0.79	3.08	0.57	4.77	0.96	4.77	0.96	4.70	0.75	4.75	0.90

คุณลักษณะด้านกิจกรรม การฝึกซ้อม	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
5. เลือกกิจกรรมการฝึกซ้อมเข้าสู่ รูปแบบการฝึกซ้อมที่เหมาะสม กับสถานการณ์ที่เป็นจริงในสนาม	3.30	0.69	3.28	0.82	3.28	0.90	3.40	0.83	4.72	0.66	4.70	0.64	4.69	0.85	4.67	0.89
5. ให้ความสำคัญแก่นักฟุตบอลในการ แสดงออกทางความคิดและการ กระทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	3.58	0.67	3.58	0.86	3.52	0.73	3.56	0.94	4.41	0.82	4.44	0.98	4.38	0.91	4.50	0.92
7. มีการประชุมกับนักฟุตบอลชี้แจง วิธีการเล่นกลยุทธ์ ระเบียบวินัย ซึ่งก่อนการฝึกซ้อม ก่อนการ- แข่งขัน และหลังการฝึกซ้อมหลัง การแข่งขัน	3.66	0.76	3.59	0.90	3.56	0.64	3.58	0.83	4.32	0.79	4.31	0.69	4.27	0.90	4.29	0.61

คุณลักษณะด้านกิจกรรม การฝึกซ้อม	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์											
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา			
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
3. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัว บุคคลและทั้งทีมเมื่อมีปัญหาได้ เป็นอย่างดี	3.44	0.85	3.56	0.81	3.50	0.97	3.54	0.70	4.31	0.85	4.30	0.91	4.23	0.73	4.23	0.97		
3. ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดในสนาม	3.45	0.61	3.55	0.54	3.53	0.61	3.52	0.98	4.30	0.88	4.31	0.83	4.28	0.93	4.24	0.76		
3. ฝึกซ้อมให้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์	3.28	0.73	3.41	0.83	3.36	0.75	3.40	0.78	4.75	0.72	4.73	0.88	4.69	0.78	4.19	0.83		
3. จัดหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ช่วยได้ เหมาะสม	3.11	-	3.14	-	3.11	-	3.14	-	4.50	-	4.42	-	4.38	-	4.42	-		
รวมทั้งหมด	ปานกลาง (3.13)						ปานกลาง						สูง (4.43)					

คุณลักษณะที่ต้องการสูง (3.67 - 5.00) ปานกลาง (2.34 - 3.66) และต่ำ (1.00 - 2.33)



จากผลการศึกษาทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะ  
ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ทุกกลุ่มเห็นสอดคล้องกันว่า โดยทั่วไปผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะ  
ที่เป็นจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีความต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
อยู่ในเกณฑ์สูง

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักฟุตบอล  
ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬาด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม

คุณลักษณะด้านวิธีการสอน ในการฝึกซ้อม	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์							
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
1. สอนให้นักฟุตบอลเกิดความ สนุกสนานในขณะฝึกซ้อม	3.28	0.81	3.38	0.94	3.33	0.61	3.38	0.72	4.44	0.95	4.45	0.78	4.52	0.56
2. สามารถอธิบายและยกตัวอย่าง ประกอบการฝึกซ้อมได้เป็น อย่างดี	2.41	0.72	2.56	0.61	2.50	0.71	2.50	0.71	4.72	0.92	4.67	0.96	4.63	0.89
3. สอนใ้คยเน้นการใช้หลักทาง วิทยาศาสตร์หลักด้วยเหตุผลที่ เป็นจริง	3.09	0.80	3.09	0.93	3.02	0.95	3.08	0.78	4.15	0.79	4.13	0.62	4.04	0.74
4. ใช้จิตวิทยาทางพัฒนาการให้ เหมาะสมกับนักฟุตบอล	2.42	0.69	2.45	0.87	2.39	0.89	2.42	0.97	4.34	0.65	4.34	0.75	4.21	0.99

คุณลักษณะด้านวิธีการสอน ในการฝึกซ้อม	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
นำประสบการณ์ในชีวิตที่ผ่านมา และที่ประสบมาไปประกอบ การสอนได้เป็นอย่างดี อธิบายลักษณะของรูปแบบที่จะ ให้นักฟุตบอลได้ปฏิบัติตามอย่าง ชัดเจน นำเทคโนโลยีเข้ามา สอนช่วย ใช้ภาษาได้ถูกต้องและชัดเจน สอนให้นักฟุตบอลสามารถนำไป ปฏิบัติจริงในสนามฟุตบอลเมื่อ ลงแข่งขันได้ มีการสรุปทบทวนทุกครั้งที่จะ การฝึกซ้อม	3.01	0.60	2.97	0.90	2.94	0.71	2.96	0.91	4.72	0.66	4.72	0.63	4.70	0.81	4.71	0.86
	3.08	0.75	3.05	0.82	3.02	0.90	3.00	0.78	4.77	0.82	4.77	0.98	4.75	0.95	4.75	0.92
	3.07	0.84	3.08	0.93	3.06	0.72	3.04	0.78	4.59	0.82	4.66	0.66	4.63	0.91	4.56	0.78
	3.30	0.67	3.28	0.79	3.27	0.90	3.33	0.83	4.58	0.75	4.63	0.78	4.59	0.65	4.50	0.85
	3.05	0.75	3.11	0.92	3.05	0.93	3.06	0.76	4.70	0.92	4.70	0.97	4.69	0.75	4.56	0.72

คุณลักษณะด้านวิธีการสอน ในการฝึกซ้อม	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
0. ทำคนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักฟุตบอล	2.44	0.65	2.61	0.94	2.55	0.84	2.54	0.89	4.59	0.79	4.67	0.59	4.61	0.68	4.50	0.84
	2.92	-	2.96	-	2.91	-	2.93	-	4.56	-	4.59	-	4.56	-	4.50	-
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		สูง		สูง		สูง		สูง	
รวมทั้งหมด	ปานกลาง (2.93)						สูง (4.55)									

คุณลักษณะที่ต้องการ สูง (3.67 - 5.00) ปานกลาง (2.34 - 3.66) และต่ำ (1.00 - 2.33)



จากผลการศึกษาทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะ  
ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ทุกกลุ่มเห็นสอดคล้องกันว่า โดยทั่วไปผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะ  
ที่เป็นจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีความต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
อยู่ในเกณฑ์สูง

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาตามประเมินผล

คุณลักษณะด้านการประเมินผล	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
1. คิดตามผลความก้าวหน้าในการฝึกซ้อมของนักฟุตบอล	3.28	0.83	3.41	0.94	3.34	0.60	3.39	0.77	4.77	0.71	4.70	0.92	4.66	0.89	4.58	0.68
2. รายงานผลความก้าวหน้าให้นักฟุตบอลทราบอยู่เสมอ	3.44	0.70	3.44	0.82	3.41	0.77	3.44	0.82	4.44	0.85	4.52	0.89	4.53	0.62	4.54	0.62
3. มีทักษะในการสั่งเกมพฤติกรรมของนักฟุตบอล	3.59	0.89	3.61	0.75	3.58	0.82	3.56	0.78	4.43	0.94	4.52	0.90	4.47	0.63	4.52	0.95
4. มีรูปแบบและแผนการเล่นในแต่ละครั้งไม่ซ้ำซาก	3.13	0.82	3.13	0.94	3.09	0.63	3.02	0.79	4.28	0.83	4.31	0.77	4.28	0.88	4.38	0.72
5. สามารถวิเคราะห์คู่แข่งจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ	3.13	0.73	3.20	0.99	3.16	0.84	2.98	0.86	4.70	0.75	4.70	0.86	4.64	0.63	4.21	0.97

คุณลักษณะด้านการ ประเมินผล	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
ประเมินผลและวิเคราะห์ทีม คู่แข่งชั้นได้อย่างถูกต้อง สามารถอธิบายก่อนลงสนามได้ เข้าใจ	2.50	0.88	2.58	0.79	2.50	0.55	2.52	0.76	4.45	0.65	4.52	0.79	4.47	0.61	4.52	0.88
ป้อนข้อมูลที่ได้จากภาพประเมินผล และวิเคราะห์ย้อนกลับสู่นักฟุตบอล เพื่อให้ นักฟุตบอลสามารถปรับปรุง ทิศทางแก้ไข	3.13	0.82	3.19	0.73	3.14	0.86	3.08	0.90	4.72	0.89	4.70	0.76	4.67	0.94	4.19	0.72
นำผลที่ประเมินได้มาแก้ไข ปรับปรุงวิธีการฝึกซ้อมเพื่อ เอาชนะคู่แข่ง	3.25	0.91	3.28	0.78	3.23	0.85	3.06	0.91	4.51	0.73	4.84	0.68	4.47	0.77	4.48	0.78
นำผลที่ลงแข่งขันแต่ละครั้งมา วิเคราะห์และปรับปรุง	3.27	0.78	3.25	0.88	3.22	0.92	3.21	0.76	4.60	0.87	4.66	0.96	4.64	0.99	4.52	0.74

คุณลักษณะด้านการศึกษา ประเมินผล	ที่เป็นจริง						ที่พึงประสงค์									
	นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา		นักฟุตบอล		ผู้ฝึกสอน		ผู้จัดการทีม		ผู้สื่อข่าวกีฬา	
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
10. สามารถประเมินผลการฝึกซ้อม ของตนเองทุกกระยะ	2.53	0.93	2.89	0.84	2.88	0.75	2.54	0.65	4.77	0.90	4.81	0.91	4.75	0.95	4.71	0.91
	3.13	-	3.20	-	3.16	-	3.08	-	4.57	-	4.63	-	4.56	-	4.47	-
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง		สูง		สูง		สูง		สูง	
รวมทั้งหมด	ปานกลาง (3.14)						สูง (4.56)									

คุณลักษณะที่ต้องการ สูง (3.67 - 5.00) ปานกลาง (2.34 - 3.66) และต่ำ (1.00 - 2.33)



จากผลการศึกษาทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ทุกกลุ่มเห็นสอดคล้องกันว่า โดยทั่วไปผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีความต้องการให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์สูง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬาทุกด้าน และทั้งฉบับเรียงตามประเภทลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบตามทัศนะของนักฟุตบอลที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ จำแนกแต่ละด้านและทั้งฉบับ

คุณลักษณะการปฏิบัติงานของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ	N	ΣD	ΣD <sup>2</sup>	t
ด้านส่วนตัว	15	2563	522735	8.502 ***
ด้านเนื้อหาและวิชาการ	10	2020	474512	7.433 ***
ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม	10	2079	483053	8.748 ***
ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม	10	1779	364059	7.737 ***
ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม	10	2105	467685	12.737 ***
ด้านการประเมินผล	10	1845	366905	10.752 ***
รวมทุกด้านหรือทั้งฉบับ	65	12391	2678949	23.419 ***

N = 15 \*\*\* P < .001 (t = 4.140)

N = 10 \*\*\* P < .001 (t = 4.781)

N = 65 \*\*\* P < .001 (t = 3.460)

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักฟุตบอลที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ตามทัศนะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านและทั้งฉบับ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวคือ นักฟุตบอลมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงทั้งในในแต่ละด้านและทั้งฉบับ

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบตามทัศนะของผู้ฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์จำแนกแต่ละด้านและทั้งฉบับ

คุณลักษณะการปฏิบัติงานของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ	N	ΣD	ΣD <sup>2</sup>	t
ด้านส่วนตัว	15	1277	135665	7.515 ***
ด้านเนื้อหาและวิชาการ	10	1021	120665	7.558 ***
ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม	10	1046	122370	8.717 ***
ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม	10	828	77916	8.120 ***
ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม	10	1044	113950	14.068 ***
ด้านการประเมินผล	10	898	85204	12.611 ***
รวมทุกด้านหรือทั้งฉบับ	65	6114	655770	21.359 ***

N = 15 \*\*\* P < .001 (t = 4.140)

N = 10 \*\*\* P < .001 (t = 4.781)

N = 65 \*\*\* P < .001 (t = 3.460)

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ตามทัศนะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านและทั้งฉบับ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวคือ ผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงทั้งในแต่ละด้านและทั้งฉบับ

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบตามทัศนคติของผู้จัดการทีมที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ จำแนกแต่ละด้านและทั้งฉบับ

คุณลักษณะการปฏิบัติงานของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ	N	$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t
ด้านส่วนตัว	15	1312	139446	8.067 ***
ด้านเนื้อหาและวิชาการ	10	1008	117070	7.690 ***
ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม	10	1030	119040	8.587 ***
ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม	10	817	75613	8.233 ***
ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม	10	1053	115935	14.051 ***
ด้านการประเมินผล	10	898	84692	13.384 ***
รวมทุกด้านหรือทั้งฉบับ	65	6118	651796	22.028 ***

$$N = 15 \quad *** \quad P < .001 \quad (t = 4.140)$$

$$N = 10 \quad *** \quad P < .001 \quad (t = 4.781)$$

$$N = 65 \quad *** \quad P < .001 \quad (t = 3.460)$$

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้จัดการทีมที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ทีมชาติ ตามทัศนคติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ในแต่ละด้านและทั้งฉบับมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวคือ ผู้จัดการทีมมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงในแต่ละด้านและทั้งฉบับ

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ จำแนกแต่ละด้านและทั้งฉบับ

คุณลักษณะการปฏิบัติงานของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ	N	$\Sigma D$	$\cdot \Sigma D^2$	t
ด้านส่วนตัว	15	976	82534	6.835 ***
ด้านเนื้อหาและวิชาการ	10	775	67351	8.612 ***
ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม	10	726	63916	6.506 ***
ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม	10	617	45589	6.749 ***
ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม	10	732	58098	10.334 ***
ด้านการประเมินผล	10	664	47314	11.093 ***
รวมทุกด้านหรือทั้งฉบับ	65	4490	364802	19.059 ***

N = 15 \*\*\* P < .001 (t = 4.140)

N = 10 \*\*\* P < .001 (t = 4.781)

N = 65 \*\*\* P < .001 (t = 3.460)

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ ในแต่ละด้านและทั้งฉบับมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 กล่าวคือ ผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ฟังประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงทั้งในแต่ละด้านและทั้งฉบับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ตามที่เสนอของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬาเรียงลำดับแต่ละด้าน

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่เป็นจริงตามที่เสนอของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาในด้านส่วนตัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	16.17	5.39	1.711
ภายในกลุ่ม	300	944.36	3.15	
รวม	303	960.53		

$$* P < .05 \quad (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 18 แสดงว่า ที่เสนอของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในด้านส่วนตัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงระหว่างที่เสนอของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ทีมชาติที่เป็นจริง ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านเนื้อหา และวิธีการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	6.14	2046	.994
ภายในกลุ่ม	300	617.62	2058	
รวม	303	623.76		

$$* P < .05 (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 19 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในด้านเนื้อหาและวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลที่เป็นจริงระหว่างทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ทีมชาติที่เป็นจริง ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านการวางแผน และเตรียมการฝึกซ้อม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	7.65	2.55	1.378
ภายในกลุ่ม	300	544.70	1.85	
รวม	303	562.35		

$$* P < .05 (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 20 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่เป็นจริงระหว่างทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ทีมชาติที่เป็นจริง ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านกิจกรรม การฝึกซ้อม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	7.22	2.41	1.061
ภายในกลุ่ม	300	681.1	2.27	
รวม	303	688.32		

$$* P < .05 (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 21 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในด้านกิจกรรมการฝึกซ้อมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงระหว่าง ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 22 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่เป็นจริงตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านวิธีการสอน ในการฝึกซ้อม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	6.29	2.09	1.061
ภายในกลุ่ม	300	591.40	1.97	
รวม	303	597.69		

$$* P < .05 (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 22 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงระหว่าง ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ  
ที่เป็นจริง ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านการประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	7.04	2.35	1.039
ภายในกลุ่ม	300	678.30	2.22	
รวม	303	685.34		

$$* P < .05 (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 23 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา  
ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในด้านการประเมินผลไม่แตกต่างกัน  
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงระหว่าง  
ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอล  
ทีมชาติ ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านส่วนตัว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	31.24	10.41	1.649
ภายในกลุ่ม	300	1893.86	6.31	
รวม	303	1925.10		

\*  $P < .05$  ( $F_{3, 300} = 2.65$ )

จากตาราง 24 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา  
ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในด้านส่วนตัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้อง  
กับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ระหว่างทัศนะของนักฟุตบอล  
ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 25 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ทีมชาติที่พึ่งประสงค์ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านเนื้อหา และวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	14.48	4.83	1.023
ภายในกลุ่ม	300	1416.80	4.72	
รวม	303	1431.28		

$$* P < .05 (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 25 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในด้านเนื้อหาและวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึ่งประสงค์ระหว่าง ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 26 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ทีมชาติ ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านการวางแผน และเตรียมการฝึกซ้อม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	13.52	4.51	1.004
ภายในกลุ่ม	300	1347.66	4.49	
รวม	303	1352.17		

$$* P < .05 (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 26 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ ระหว่างทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 27 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอล ทีมชาติที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านกิจกรรม การฝึกซ้อม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	13.76	4.59	1.011
ภายในกลุ่ม	300	1361.00	4.54	
รวม	303	1374.76		

$$* P < .05 (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 27 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในด้านกิจกรรมการฝึกซ้อมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ระหว่าง ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 28 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ด้านวิธีการสอน ในการฝึกซ้อม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	14.74	4.91	1.042
ภายในกลุ่ม	300	1412.56	4.71	
รวม	303	1427.56		

$$* P < .05 (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 28 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ระหว่าง ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตาราง 29 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอล  
ทีมชาติ ที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา  
ด้านการประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	14.57	4.86	1.032
ภายในกลุ่ม	300	1414.04	4.71	
รวม	303	1428.61		

$$* P < .05 (F_{3, 300} = 2.65)$$

จากตาราง 29 แสดงว่า ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา  
ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในด้านการประเมินผลไม่แตกต่างกัน  
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ระหว่าง  
ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ที่ชนะเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด ซึ่งเห็นว่าสำคัญและจำเป็นควรจะต้องมี ซึ่งไม่มีในแบบสอบถามโดยทั้ง 4 กลุ่ม ได้ให้ทัศนะคล้ายคลึงกันและในหลาย ๆ ข้อมีที่ชนะเหมือนกับแบบสอบถามโดยแยกตามด้านต่าง ๆ ในเชิงพรรณนาไว้ดังนี้

### 1. ด้านส่วนตัว

- 1.1 มีความเป็นกันเองไม่ถือตัวในขณะปฏิบัติหน้าที่และไม่ปฏิบัติหน้าที่
- 1.2 มีคุณธรรมประจำใจและมีความประพฤติที่เหมาะสมไม่หลงอบายมุข
- 1.3 มีลักษณะของความเป็นนักกีฬาที่เป็นแบบอย่างโดยมีน้ำใจนักกีฬา
- 1.4 มีลักษณะของสุขนิสัยความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี
- 1.5 มีลักษณะของความเป็นผู้นำในด้านการให้ความรู้และสาธิตเพื่อให้เกิดศรัทธา
- 1.6 มีวิถุญญาของนักกีฬาอยู่ในตัว ฝึกฝนทักษะสมรรถภาพทางกายอยู่เป็นประจำ
- 1.7 สามารถแสวงหานักกีฬาและแบบการเล่นที่สามารถเล่นเข้ากันได้
- 1.8 กระตือรือร้นหาความรู้ใส่ตัว คำนึงว่าตนเองยังรู้ไม่พอ
- 1.9 มีความสามารถที่จะดำเนินงานร่วมกับนักฟุตบอลไม่มีความขัดแย้งกัน
- 1.10 สามารถปรับอาชีพเข้ากับชีวิตของตน ไม่ประสบกับปัญหาครอบครัวและหน้าที่การงาน

### 2. ด้านเนื้อหาและวิชาการ

- 2.1 ศึกษาหนังสือฟุตบอลทั้งในประเทศและต่างประเทศอยู่เสมอ
- 2.2 ศึกษาเนื้อหาและวิชาการกีฬาฟุตบอลจากสโมสรอาชีพ
- 2.3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านเนื้อหาและวิชาการกับเพื่อน ๆ ผู้ฝึกสอนเสมอ ๆ
- 2.4 เผยแพร่เนื้อหาและวิชาการที่ได้รับใหม่ ๆ ไปสู่สโมสรฟุตบอลต่าง ๆ อย่างทั่วถึง
- 2.5 จัดอบรมผู้ฝึกสอนสโมสรต่าง ๆ เพื่อชี้แนะแนวทางให้เข้าใจเนื้อหาเดียวกัน

### 3. ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม

- 3.1 ทำแผนและโครงการฝึกซ้อมตลอดคปีอย่างถาวรในแต่ละฤดูกาลแข่งขัน
- 3.2 ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ให้ได้ 100% ในโปรแกรมการแข่งขัน
- 3.3 นำแผนการฝึกซ้อมไปวิเคราะห์เพื่อจะได้นำผลที่ได้รับไปใช้ในการเตรียมการฝึกซ้อม
- 3.4 เน้นการฝึกซ้อมที่หนัก เพื่อประโยชน์ต่อทีมฟุตบอล
- 3.5 เน้นการฝึกซ้อมที่มีให้ได้ตามเป้าหมาย คือ ในแต่ละครั้งควรซ้อมให้มาก
- 3.6 แผนการฝึกซ้อมผ่านการพิจารณาจากประธานเทคนิคฟุตบอลของสมาคมฟุตบอลฯ
- 3.7 จัดเตรียมอุปกรณ์การฝึกซ้อมให้พร้อม เช่น เสื้อประตูเหล็ก ตาข่าย และอื่น ๆ
- 3.8 จัดเตรียมอุปกรณ์ฝึกสมรรถภาพทางกาย เช่น ลูกน้ำหนัก เข็อกกระโดด ฯลฯ
- 3.9 จัดเบาะรองรับนักฟุตบอล ยิงลูกวอลเลย์ คีลิ่งกา พุง โหม่ง ฯลฯ
- 3.10 จัดเตรียมฟิล์มภาพยนตร์ เทปวีดีโอฟุตบอลที่สอดคล้องกับแบบฝึก ให้นักฟุตบอลชมหลังจากผ่านการฝึกในสนามมาแล้ว
- 3.11 จัดรถประจำทีมรับ - ส่งนักฟุตบอล อุปกรณ์การซ้อมไปยังสนามซ้อม
- 3.12 มีจุดมุ่งหมายที่เฉพาะและเป็นจริงให้แก่ตนเองและทีมของตน

### 4. ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม

- 4.1 ฝึกหนัก เบาตามตารางที่กำหนด (กราฟสถิติคิดเป็นเปอร์เซ็นต์)
- 4.2 เชื่อมั่นในแบบการฝึกซ้อมของตนเอง ในผู้เล่นของตน และในระบบการเล่นของตน
- 4.3 ให้นักผู้เล่นได้ฝึกซ้อมและเล่นตามแบบแผนที่กำหนดไว้
- 4.4 ยั่วยุสร้าง ความสนใจในการฝึกซ้อมแก่ทีมของตนเสมอ
- 4.5 การฝึกซ้อมให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนดและนัดหมายกันไว้
- 4.6 มีการแข่งขันกันในระหว่างผู้เล่นที่ฝึกซ้อม
- 4.7 บทบาทของผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนควรมีเท่า ๆ กัน (แบ่งความรับผิดชอบกัน)

- 4.8 การฝึกซ้อมแบบทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ย่อมให้ทักษะและมีความมั่นใจได้มาก
- 4.9 มีการฝึกซ้อมการยิงประตูทุกครั้งที่ตั้งฝึกซ้อม (ที่ผ่าน ๆ มายิงประตูไม่ได้)
- 4.10 สร้างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสนามเอามาซ้อมเสมอ คือ ซ้อมกับสถานการณ์ของทีมคู่แข่งชนไว้ล่วงหน้า

#### 5. ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม

- 5.1 มีประชาธิปไตยและเสรีภาพให้นักกีฬามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น  
ตอบสนองต่อการสอนแต่ต้องอยู่ในขอบเขตของผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- 5.2 เน้นการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น การบรรยาย ภาพถ่าย ภาพยนตร์ วีดีโอ  
ควรจัดให้มีเสมอ ๆ ในตารางการฝึกซ้อม
- 5.3 ให้มีวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายในการฝึกซ้อมที่เป็นแบบเดียวกัน  
มีเอกลักษณ์ของความเป็นนักฟุตบอลทีมชาติ
- 5.4 ให้มีความพยายาม ความตั้งใจในการฝึกซ้อม โดยการลดสิ่งรบกวนที่จะดึง  
ความสนใจของผู้เล่นออกจากการเล่นและการแข่งขัน
- 5.5 ความอดกลั้น อดทน ที่ต้องใช้เวลฝึกและต้องสร้างทีละชั้นตอนจากการฝึกซ้ำ ๆ
- 5.6 ให้ความสำคัญ (พรสวรรค์) ของนักกีฬาแต่ละคน บางครั้งต้องฝึกเป็นรายบุคคล
- 5.7 เน้นศักดิ์ศรีของตัวนักกีฬาที่ได้รับ เพื่อประเทศชาติและวงศ์ตระกูล ย่อมเกิดแรง  
ผลักดันในการตั้งใจฝึกซ้อมและแข่งขัน

#### 6. ด้านการประเมินผล

- 6.1 ทุกครั้งที่ฝึกซ้อมชี้แจงผลการฝึกให้นักกีฬาทราบเพื่อปรับปรุง
- 6.2 บันทึกชี้วัดความสามารถของนักกีฬาไว้
- 6.3 บันทึกเหตุการณ์การแข่งขันของทีมตัวเอง คู่แข่งขัน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาข้อมูล
- 6.4 นักฟุตบอลทุกคนประเมินผลตัวเองให้เพื่อนร่วมทีมฟัง
- 6.5 ผู้ฝึกสอนประเมินผลการแข่งขันข้อดี ข้อเสียให้ทราบ

- 6.6 ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการแข่งขันและการฝึกซ้อมที่ผ่านมาแต่ละครั้ง
- 6.7 นำข้อมูลของทีมและคู่ต่อสู้มาร่วมกันวิเคราะห์ก่อนจัดตัวผู้เล่นลงสนามแข่งขัน
- 6.8 จัดผู้เล่นที่เหมาะสมกับระบบการเล่นเพื่อให้เหมาะสมตามผลที่ประเมินมาแล้ว
- 6.9 ประเมินผลการเล่นในครึ่งเวลาแรกและครึ่งเวลาหลังให้ถูกต้อง
- 6.10 ทูการ เล่น 10 นาทีแรกของทีม อีก 80 นาทีหลังต้องเปลี่ยนแปลงวิธีการเล่นถ้าทีมไม่ได้เปรียบคู่ต่อสู้
- 6.11 เปลี่ยนระบบการเล่นเมื่อเกิดการประเมินผลคู่ต่อสู้ผิดพลาดได้ทันที
- 6.12 ประเมินผลพฤติกรรมย้อนหลังของนักฟุตบอลแต่ละคนที่เข้ามาเป็นนักฟุตบอลทีมชาติ
- 6.13 เก็บข้อมูลส่วนตัวของนักฟุตบอลทีมชาติไว้เป็นข้อมูลเฉพาะในการศึกษาเป็นรายกรณี
- 6.14 ติดตามข้อมูลส่วนตัวของนักฟุตบอลทีมชาติกับสโมสรต้นสังกัด
- 6.15 ประเมินผลสมรรถภาพก่อนฝึกซ้อมกับก่อนแข่งขันจริง โดยนำมาเปรียบเทียบกัน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักฟุตบอลผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักฟุตบอล
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของผู้ฝึกสอน
4. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของผู้จัดการทีม
5. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของผู้สื่อข่าวกีฬา
6. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงระหว่างทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา
7. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ระหว่างทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) ดังนี้

1. สุ่มทีมฟุตบอล ด้วย ก. และทีมฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัยที่ส่งทีมเข้าร่วมแข่งขันประจำปี พ.ศ. 2530 ได้ทีมฟุตบอล ด้วย ก. 16 ทีม ทีมฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัย 16 ทีม รวม 32 ทีม สุ่มมาทีละ 4 คน ได้นักฟุตบอลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 128 คน

2. เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจากทีมฟุตบอลที่สุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง จาก 32 ทีม สุ่มมาทีละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 64 คน
3. เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมจากทีมฟุตบอลที่สุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง จาก 32 ทีม สุ่มมาทีละ 2 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 64 คน
4. เลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีบทบาทต่อการเสนอความคิดเห็นและรายงาน ผลการแข่งขันฟุตบอล ด้วย ก. และฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2530 จำนวน 16 หน่วยงาน สุ่มมาหน่วยงานละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 48 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามทัศนคติและการประเมินค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ปี พ.ศ. 2530 ตามทัศนคติ ของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬาโดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติและการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แยกตามคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติด้านต่าง ๆ เป็น 6 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ด้านส่วนตัว
- ตอนที่ 2 ด้านเนื้อหาและวิชาการ
- ตอนที่ 3 ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม
- ตอนที่ 4 ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม
- ตอนที่ 5 ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม
- ตอนที่ 6 ด้านการประเมินผล

คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงในปัจจุบัน คำตอบในแต่ละช่องมีค่าดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริง มาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริง ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริง น้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริง น้อยที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น แต่ละช่องมีค่าดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทย เป็นการเพิ่มเติม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้นผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้น ดังนี้

1. วิเคราะห์คุณสมบัติส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าร้อยละ
2. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญในแต่ละด้านโดยการเปรียบเทียบจากเกณฑ์ของเบสต์ (Best) ซึ่งมี 3 ระดับคือ ดีต้องการสูง ปานกลาง และต่ำ
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา โดยใช้การทดสอบที (t - test : dependent) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1, 2, 3 และ 4

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อ 5 และ 6

5. ในกรณีที่การทดสอบในข้อที่ 4 ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ นิวแมน - กูลส์ (Newman - Keuls Method)

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ปรากฏผลดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ปรากฏว่า

1.1 ทัศนะรวมของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ เห็นว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะเกือบทุกข้อของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากด้านส่วนตัวที่ว่ามีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี ที่ทั้ง 4 กลุ่มเห็นว่าอยู่ในระดับสูง

หากพิจารณาตามสภาพ กลุ่มนักฟุตบอลเห็นว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะโดยส่วนใหญ่ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากด้านส่วนตัวที่ว่ามีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี ที่กลุ่มนักฟุตบอลเห็นว่าอยู่ในระดับสูง กลุ่มผู้ฝึกสอนเห็นว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะเกือบทุกข้อของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากด้านส่วนตัวที่ว่าอายุระหว่าง 35 - 45 ปี ที่กลุ่มผู้ฝึกสอนเห็นว่าอยู่ในระดับสูง กลุ่มผู้จัดการทีมเห็นว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะส่วนใหญ่ของผู้จัดการทีมมีอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่ผู้จัดการทีมเห็นว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติอยู่ในระดับสูงได้แก่ ด้านส่วนตัวที่ว่าอายุระหว่าง 35 - 45 ปี สำหรับกลุ่มผู้สื่อข่าวกีฬาเห็นว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะเกือบทุกข้อของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากด้านส่วนตัวที่ว่ามีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี เห็นว่าอยู่ในระดับสูง

1.2 ทักษะรวมของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ เห็นว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติควรมีคุณลักษณะโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อว่าคุณลักษณะโดยส่วนใหญ่ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีอยู่ในระดับสูง นอกจากด้านส่วนตัวที่ว่ามีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับ ด้วย ก. ไม่ต่ำกว่า 5 ปี มีผลงานการเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลภายในประเทศชนะเลิศไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง และด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม ชี้แจงโครงการฝึกซ้อมตามโปรแกรมให้นักฟุตบอลทราบล่วงหน้าทั้ง 4 กลุ่มเห็นว่าควรมีอยู่ในระดับปานกลาง

หากพิจารณาตามสถานภาพ กลุ่มนักฟุตบอล เห็นว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติควรมีคุณลักษณะโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับสูงมีจำนวน 63 ข้อ ในระดับปานกลางมีจำนวน 2 ข้อ กลุ่มผู้ฝึกสอนเห็นว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสูงมีจำนวน 63 ข้อ ในระดับปานกลางมีจำนวน 2 ข้อ กลุ่มผู้จัดการทีมเห็นว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสูงมีจำนวน 63 ข้อ ในระดับปานกลางมีจำนวน 2 ข้อ สำหรับกลุ่มผู้สื่อข่าวกีฬาเห็นว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสูงมีจำนวน 62 ข้อ ในระดับปานกลางมีจำนวน 3 ข้อ คือ ด้านส่วนตัวที่ว่ามีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับ ด้วย ก. ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีผลงานการเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลภายในประเทศชนะเลิศไม่ต่ำกว่า 5 ครั้ง ในด้านกิจกรรมการฝึกซ้อมคือ ชี้แจงโครงการฝึกซ้อมตามโปรแกรมให้นักฟุตบอลทราบล่วงหน้า

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทักษะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ปรากฏว่า

2.1 คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทักษะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬาพบว่า นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา

มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่ฟังประสงค์โดยส่วนรวมของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์  
ตามทัศนคติระหว่างนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ปรากฏว่า

3.1 คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง ตามทัศนคติระหว่างนักฟุตบอล  
ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่ฟังประสงค์ ตามทัศนคติระหว่างนักฟุตบอล  
ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ที่มีคุณลักษณะที่ฟังประสงค์โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

#### อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์  
ตามทัศนคติของ นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีดังนี้

1. จากการศึกษาคูณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ตาม  
ทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ปรากฏว่า

1.1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริง พบว่า  
นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนคติว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะส่วนรวม  
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทัศนคติของแต่ละกลุ่มพบว่า กลุ่มนักฟุตบอล กลุ่มผู้ฝึกสอน กลุ่มผู้จัดการทีม  
และกลุ่มผู้สื่อข่าวกีฬา เห็นว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
เช่นเดียวกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยส่วนใหญ่ของผู้ฝึกสอนฟุตบอล  
ทีมชาติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ  
ที่ได้รับผิดชอบในการสร้างทีม (คุมทีม) นักฟุตบอลในการแข่งขันระดับต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศ  
และต่างประเทศในหนึ่ง ๆ มีหลายรายการด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนเอเชีย  
ฟุตบอลควีนส์คัพ ฟุตบอลคิงส์คัพ ฟุตบอลซีเกมส์ และฟุตบอลปรีโอลิมปิก ฯลฯ ผลการแข่งขันของทีม  
ฟุตบอลไทยแต่ละรายการมักจะไม่ประสบผลสำเร็จ (ชนะเลิศ) ซึ่งในแต่ละครั้งกลุ่มตัวอย่างทั้ง  
4 กลุ่ม ก็มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการจัดการแข่งขัน และติดตามผลการแข่งขันอย่างใกล้ชิด

จึงทำให้มองเห็นการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละครั้งได้ชัดเจน จึงเป็นผลให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มมองเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกันโดยการให้คะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และนอกจากนี้ยังเป็นเพราะว่าบุคคลทั้ง 4 กลุ่ม พึงประสงค์ที่จะให้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติได้มีคุณลักษณะในระดับสูง (กัณฑ์การาง 8 - 13) จึงเห็นได้ว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปรีชา ศิริมาศ ที่ว่าตามทัศนะของผู้ปกครอง นักเรียนและกรรมการโรงเรียนเห็นว่าการใหญ่โรงเรียนมัธยมระดับตำบลปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (ปรีชา ศิริมาศ 2525 : 87)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 4 กลุ่ม มีทัศนะที่สอดคล้องกันคือ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากด้านส่วนตัวที่กลุ่มนักฟุตบอล กลุ่มผู้ฝึกสอน กลุ่มผู้จัดการทีมและกลุ่มผู้สื่อข่าวกีฬา เห็นว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่ปฏิบัติอยู่จริง มีอายุอยู่ในระหว่าง 35 - 45 ปี ซึ่งอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เพราะในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในปัจจุบันมีอายุในระหว่าง 35 - 45 ปีจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จอร์จ เซเก (George Sage) ที่ว่า ผู้ฝึกสอนวัยหนุ่ม อายุต่ำกว่า 40 ปี จะมีลักษณะที่มีความจริงจัง มีความมั่นใจ และมีความกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติหน้าที่ จอร์จ เซเก (George Sage. 1973 : 269 - 277)

1.2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ พบว่า นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะโดยส่วนรวมในระดับสูง เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มีคุณลักษณะโดยส่วนรวมอยู่สูงเช่นกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะส่วนใหญ่ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เป็นเพราะในการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ มักจะไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนไม่เต็มที่เท่าที่ควร ดังที่ ชาญวิทย์ ผลชีวิน อ้างอิงมาจาก เซบบ์ เฮอร์เบอร์เกอร์ (Sepp Herberger) ที่ว่าผู้ฝึกสอนฟุตบอลเยอรมันตะวันตกเน้นความสำคัญของผู้ฝึกสอนฟุตบอลว่า 1) ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาของผู้เล่น การสร้างบรรยากาศในการฝึกซ้อม

มีการแนะนำไปสู่ความสำเร็จ ต้องเรียนรู้ถึงสภาพจิตใจ รู้เกณฑ์อายุ ความสามารถ ภูมิหลังทางสังคมและครอบครัว หาทางช่วยเหลือผู้เล่นในบางโอกาส 2) เลือกแบบฝึกในการฝึกซ้อม เข้าใจระบบการฝึกมีขั้นตอน ต้องทำให้ผู้เล่นมีความมั่นใจในโปรแกรมการฝึก รู้ถึงสภาพแวดล้อมในด้านสภาพอากาศสนามและพื้นสนาม โดยใช้วิธีการปรับปรุงวิธีการเล่น 3) การมีชีวิตที่เหมาะสมอย่างนักกีฬา ผู้ฝึกสอนเข้าใจและถือว่าเป็นเรื่องที่ต้องรับผิดชอบ โดยร่วมมือกันหลายฝ่ายในการสรรหาสิ่งต่าง ๆ ที่จำเป็นในการฝึกซ้อมและแข่งขัน (ชาญวิทย์ ผลชีวิน 2529 : 4) และยังสอดคล้องกับประโยค. สุทธิสง่า ที่อ้างอิงมาจาก วอลเตอร์ วินเตอร์ มัทตัน (Walter Winter Muttan) อดีตประธานผู้ฝึกสอนฟุตบอลแห่งอังกฤษ กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนคือผู้ที่ฝึกสอนหรือชี้แจงแนะนำให้ผู้เล่นฝึกฝนตามแบบฉบับของผู้ฝึกสอน โดยหาสิ่งที่เพิ่มเติมนอกจากการฝึกฝนแล้ว ผู้ฝึกสอนที่ดียังจะต้องฝึกตามหลักสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ต้องอธิบายวิธีการเล่น 2) ต้องศึกษาวิธีการเล่น 3) ต้องปรับปรุงวิธีการเล่น (ประโยค สุทธิสง่า 2528 : 15 - 16)

จากเหตุผลที่กล่าว จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีทัศนคติที่ตรงกันในการที่จะต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติให้สูงขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการกีฬาฟุตบอล ให้มีประสิทธิภาพต่อการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ที่ดีไปกว่าปัจจุบัน ส่วนเรื่องที่ทั้ง 4 กลุ่ม มองเห็นว่าควรมีอยู่ในระดับปานกลาง อันได้แก่ การมีประสบการณ์เป็นผู้ฝึกสอนระดับถ้วย ก. ไม่น้อยกว่า 5 ปี มีผลงานการเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลภายในประเทศชนะเลิศไม่น้อยกว่า 5 ครั้งนั้น เท่าที่สมาคมฟุตบอลได้แต่งตั้งหน้าที่ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทยที่ผ่าน ๆ มา สมาคมฟุตบอลก็ไม่ได้กำหนดคุณลักษณะดังที่กล่าวไว้เป็นมาตรฐาน และบางครั้งผู้ฝึกสอนที่มีประสบการณ์และมีผลงานในการเป็นผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอนที่ไม่มีประสบการณ์ไม่มีผลงานก็ปฏิบัติหน้าที่ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเหมือนกัน จึงเป็นสาเหตุทำให้กลุ่มตัวอย่างมองว่า ควรมีอยู่ในระดับปานกลางและกลุ่มผู้สื่อข่าวก็พามองเห็นว่า การชี้แจงโครงการฝึกซ้อมตามโปรแกรมให้นักฟุตบอลทราบล่วงหน้า ควรมีอยู่ในระดับปานกลางนั้นอาจเป็นเพราะว่า ผู้สื่อข่าวก็พามองว่า ไม่ต้องการให้นักฟุตบอลทราบโปรแกรมการฝึกซ้อมของนักฟุตบอลก่อน เพราะจะทำให้ให้นักฟุตบอลมีความเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นเท่าที่ควรจึงทำให้กลุ่มผู้สื่อข่าวเห็นว่า การชี้แจงโครงการฝึกซ้อมตามโปรแกรมให้นักฟุตบอลทราบล่วงหน้า ควรมีอยู่ในระดับปานกลาง

2. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ปรากฏว่า นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน

ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .001 โดยคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงยังไม่สนองความต้องการของประชาชน รวมทั้งผู้ใกล้ชิดกับวงการฟุตบอลของประเทศไทยเท่าที่ควร และนอกจากนี้ จะเห็นได้ว่าบุคคลทั้ง 4 กลุ่ม มีทัศนคติที่จะต้องการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติให้เป็นแบบอย่างที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาในการสร้างทีมฟุตบอลชาติไทย ให้ก้าวหน้าไปกว่าเดิมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

3. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยส่วนร่วมของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วีระศักดิ์ ปริชาสุนุญา ที่ว่า (วีระศักดิ์ ปริชาสุนุญา 2526 : บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติและครูพลศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล 6 ด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่านักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา เห็นคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ สอดคล้องกันอันเนื่องมาจากที่ว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มประเมินคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นคนไทย โดยได้รับการคัดเลือกมาจากทีมฟุตบอลสมาชิกสโมสรของประเทศไทยและมีพื้นฐานความรู้ทางด้านกีฬาฟุตบอลอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ซึ่งต่างก็ได้รับการฝึกอบรมตามโครงการ โท ฟอ์ โกล (Go for Goal) และการอบรมฟุตบอลของคณะกรรมการโอลิมปิกสากล อีกประการหนึ่งประเทศไทยได้รับเห็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันฟุตบอลระดับต่าง ๆ อยู่บ่อยครั้ง บุคคลทั้ง 4 กลุ่ม ก็ได้มีโอกาสเข้าร่วมในการจัดการแข่งขันและติดตามการแข่งขันอยู่เป็นประจำทุกปี จึงทำให้มองเห็นสอดคล้องกันหรือไม่แตกต่างกัน

4. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ ตามทัศนคติของ นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยส่วนรวมของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วีระศักดิ์ ปริชาสุนุญา ที่ว่า (วีระศักดิ์ ปริชาสุนุญา 2526 : บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพใน

การเล่นฟุตบอล 6 ด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่านักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มองเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ สอดคล้องกัน อันสืบเนื่องมาจากบุคคลทั้ง 4 กลุ่ม มีความปรารถนาร่วมกันที่จะให้การดำเนินงานของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย มีประสิทธิภาพมากกว่าในปัจจุบัน โดยเห็นว่าควรจะต้องเร่งปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ เพื่อให้มีคุณภาพที่เหมาะสมต่อความรับผิดชอบในการพัฒนาทีมฟุตบอลทีมชาติไทยในโอกาสต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ผู้วิจัยได้เสนอแนะดังนี้

1. ผลการศึกษาที่พบว่า นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะต่อผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติว่า ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติมีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูง และเมื่อเปรียบเทียบทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นสิ่งที่ยืนยันทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ควรได้รับการปรับปรุงคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ผู้วิจัยเสนอว่าสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยควรดำเนินการดังนี้

1.1 กำหนดนโยบาย วางแผนการบริหารงานบุคคล โดยกวดำเนินการผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไปเป็นแนวทางในการพิจารณา เพื่อให้ได้ผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่เหมาะสม

1.2 กำหนดมาตรฐานในการคัดเลือกบุคคลมาทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติอย่างละเอียด เพื่อให้ได้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่มีคุณลักษณะที่ดีและมีคุณภาพ

1.3 จัดให้มีการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติให้ตรงกับความต้องการของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา โดยการเลือกสรรเนื้อหาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากงานวิจัยนี้มาเป็นแนวทางเพื่อจัดหลักสูตรในการฝึกอบรมต่อไป

1.4 จัดให้มีการประเมินคุณลักษณะด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาและวิชาการด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ด้านกิจกรรมการฝึก ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม และด้านการประเมินผล เพื่อหาทางแก้ไขและปรับปรุงคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติให้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการศึกษาที่พบว่า นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน จึงเป็นที่ยืนยันว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นที่สอดคล้องโดยมองการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรที่จะต้องปรับปรุงคุณลักษณะให้สูงกว่าเดิม เพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

3. ผลการศึกษาที่พบว่า นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีความเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนคติสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ในการคัดเลือกผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาตินั้น สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ควรพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา เฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันฟุตบอลด้วยพระราชทาน ก. ประจำปี พ.ศ. 2530 และการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยครั้งที่ 15 ประจำปี พ.ศ. 2530 เท่านั้น จึงทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความสับสนในการพิจารณาคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรได้มีการศึกษาเพิ่มเติม โดยศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของนักฟุตบอลทีมชาติชุดปัจจุบัน อดีตนักฟุตบอลทีมชาติ อดีตผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ คณะกรรมการบริหารสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ให้มีกลุ่มตัวอย่างที่ละเอียดลึกซึ้งและสมบูรณ์ เพราะเป็นบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลโดยตรง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กิตติศักดิ์ รัตนฉายา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าฝ่ายศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด

ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . 2529, 114 หน้า อัดสำเนา

กุศล ใจสิงห์ "จะเลือกใครร่วมทีม ปรี - โอลิมปิก" ฟุตบอลสยาม ฉบับที่ 205 : 25 - 26

ตุลาคม 2529

เฉลิม รัชชนะกุล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร

และอาจารย์ในเขตการศึกษา 11 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524,

142 หน้า อัดสำเนา

ชาญวิทย์ ผลชีวิน คู่มือการสอนฟุตบอลสมัยใหม่ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,

2529, 83 หน้า

\_\_\_\_\_ "ผู้ฝึกสอน" ฟุตบอลสยาม ฉบับที่ 212 : 36 พฤศจิกายน 2529

เชิดศักดิ์ ชัยบุตร "20 เรื่องลับเฉพาะ" ฟุตบอลสยาม ฉบับที่ 228 : 13 มีนาคม 2530

เทพพิทักษ์ จันทรสุเทพ "เกร็ดประวัติศาสตร์ลูกหนัง" ฟุตบอลสยาม ฉบับที่ 215 : 3 ธันวาคม

2529

\_\_\_\_\_ "บอลไทยล้ำหลังเขาแคไหน" ฟุตบอลสยาม ฉบับที่ 215 : 15 ธันวาคม 2529

ประโยค สุทธิสง่า คำร่าการฝึกและการตัดสินใจฟุตบอล กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

2528 : 314 หน้า

ปรีชา สิริมาศ บทบาทการบริหารงานด้านสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูใหญ่โรงเรียน

มัธยมศึกษาในระดับตำบลในเขตการศึกษา 9 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิษณุโลก 2525, 123 หน้า อัดสำเนา

ผาดิต บิลมาศ คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 329 หน้า อัดสำเนา

เรณู สุวรรณภาค ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการสอนวิชาสุข 101 :

สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชนในวิทยาลัยครูภาคกลาง ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2528, 108 หน้า อัดสำเนา

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพฯ : ทวีกิจการพิมพ์  
2524, 287 หน้า
- วิชัย เวียงสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในทัศนะของ  
ผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ปรินญาณินท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
2527, 165 หน้า อัครสำเนา
- วิทยา เลาทกุล "อีก 5 ปีจะกลับมาเป็นโค้ชทีมชาติไทย" ฟุตบอลสยาม ฉบับที่ 201 : 25  
กันยายน 2529
- วีระศักดิ์ ปรีชาบุญญา ความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา  
เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล ปรินญาณินท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 165 หน้า อัครสำเนา
- สิริมา หมอนไหม การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการสอนตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง  
ของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในสถานศึกษาที่ผลิตบัณฑิตวิชาเอกสุขศึกษา ปรินญาณินท์ กศ.ม.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 90 หน้า อัครสำเนา
- สุชาติ มุกกันท์ การเปรียบเทียบสมรรถภาพนักฟุตบอลทีมชาติกับทีมอุดมศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.บ.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 52 หน้า อัครสำเนา
- สุทิน ไชยภักดี เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ปรีชา เผือกขวัญดี เป็นผู้สัมภาษณ์ที่สนามฟุตบอลการทำเรือ  
เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2530
- สมบูรณ์ ชิตพงศ์ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ม.ป.ท. 2527, 42 หน้า อัครสำเนา
- เสนอ ไชยยงค์ "ของฝากจากโค้ชต้องห้าม" ฟุตบอลสยาม ฉบับที่ 205 : 19 ตุลาคม 2529
- อาจหาญ ทรงงามทรัพย์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ปรีชา เผือกขวัญดี เป็นผู้สัมภาษณ์ ทีมมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2530
- อุดม พิมพ์า "หลักในการฝึกทีมบาสเกตบอล" เอกสารประกอบการเรียนวิชาการฝึกกีฬาขั้นสูง  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ม.ป.ป., 5 หน้า อัครสำเนา

- Cubberly, Hazel. "The Selection and Guidance of Perspective Teachers of Physical Education a Symposium," Journal of Health and Physical Education. 12 : 551 - 552, December, 1941.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th.ed., Tokyo, McGraw-Hill, 1981. 549 p.
- George, Sage. "Occupational Socialization and Value of Orientation of Athletic Coach," Research Quarterly. 44 : 269 - 277 Oct, 1973.
- Hendry L.B. "Assessment of Personality Traits in Coach Swimming Relationship and a Preliminary Examination of the Eather-figure Stereotype," Research Quarterly. 39 : 548 Oct, 1968.
- \_\_\_\_\_ "A Personality Study of Highly Scuccessful and Ideal \$wimming Coaches," Research Quarterly. 40 : 229 May, 1969.
- Ogilvie Bruce C. and Tutko, Thomal A. "Self Perception as Compared with Measured Personality of Selected Male physical educators," In G.S. Kenyon (ed) Contemporary Psychology of Sport; Second International congress of Sports Psychology. Chicago Athletic Institute, pp. 70 - 80, 1970.
- Winer, B.J. Statistical Principle in Experimental Derign. 2nd.ed., New York, McGraw-Hill Book Co., 1971. 907 p.

ภาคผนวก

## มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กรกฎาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายปรีชา ฝือกขวัญดี อาจารย์ 2 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปัจจุบันศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำการศึกษาเรื่อง "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา" ในการนี้ ใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้จะเป็นพระคุณยิ่ง อนึ่งคำตอบของท่านมีคุณค่าต่อการศึกษามาก กรุณาตอบคำถามให้ถูกต้องตามความเป็นจริงครบถ้วนทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะถือว่าเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณ  
ในความร่วมมือ

ขอแสดงความนับถือ

ปรีชา ฝือกขวัญดี

(นายปรีชา ฝือกขวัญดี)

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน

ฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน

ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจทัศนคติคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

ส่วนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

จำนวน 6 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติและการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ

ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 65 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์

ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ เป็นการเพิ่มเติม

ส่วนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน
- 1.1  นักฟุตบอล  ผู้ฝึกสอน  
 ผู้จัดการทีม  ผู้สื่อข่าว
- 1.2 อายุ  18 - 25 ปี  42 - 49 ปี  
 26 - 33 ปี  50 ปีขึ้นไป  
 34 - 41 ปี
- 1.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี  
 พหุศึกษา  อื่น ๆ
- 1.4 วุฒิทางการศึกษา  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
 สูงกว่าปริญญาตรี
- 1.5 อาชีพ  
 ข้าราชการพลเรือน  ข้าราชการทหาร  
 ข้าราชการตำรวจ  พนักงานรัฐวิสาหกิจ  
 บริษัทหรืออื่น ๆ
- 1.6 มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ตามสถานภาพ  
 1 - 4 ปี  9 - 12 ปี  
 5 - 8 ปี  มากกว่า 12 ปี

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติ และการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของ  
ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ด้านส่วนตัว
- ตอนที่ 2 ด้านเนื้อหาและวิชาการ
- ตอนที่ 3 ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม
- ตอนที่ 4 ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม
- ตอนที่ 5 ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม
- ตอนที่ 6 ด้านการประเมินผล

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยข้อละ  
2 ครั้ง คือ คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอน  
ฟุตบอลทีมชาติที่เป็นจริงในปัจจุบัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอน  
ฟุตบอลทีมชาติที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น

โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะในการปฏิบัติงานที่เป็นจริงหรือที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

















ส่วนที่ 3 ทักษะเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนฟุตบอล  
ทีมชาติด้านต่าง ๆ

3.1 ด้านส่วนตัว

---



---



---

3.2 ด้านเนื้อหาและวิชาการ

---



---



---

3.3 ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม

---



---



---

3.4 ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม

---



---



---

3.5 ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม

---



---



---

3.6 ด้านการประเมินผล

---



---



---

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อสกุล	นายปรีชา ฝือกขวัญดี
วัน เดือน ปีเกิด	26 เมษายน 2490
สถานที่เกิด	ตำบลบ้านเหนือ อ.เมือง จ.กาญจนบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	60/4 ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2501	ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกระตาศไทยอนุเคราะห์ อ.เมือง จ.กาญจนบุรี
พ.ศ. 2507	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกระตาศไทยอนุเคราะห์ อ.เมือง จ.กาญจนบุรี
พ.ศ. 2511	ป.ก.ศ. (ชั้นต้น) พลานามัย วิทยาลัยพลศึกษา อ.ปทุมวัน กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2516	กศ.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา อ.ปทุมวัน กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2530	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2509	ครูโรงเรียนกระตาศไทยอนุเคราะห์ อ.เมือง จ.กาญจนบุรี
พ.ศ. 2512	ครูจัตวา โรงเรียนบ้านหนองปลิง อ.พนมทวน จ.กาญจนบุรี
พ.ศ. 2517 - ปัจจุบัน	อาจารย์ 2 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของ  
นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา

บทคัดย่อ

ของ

ปรีชา เพ็ญขวัญดี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มกราคม 2531

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะของ การปฏิบัติงาน 6 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม และด้านการประเมินผล แบบสอบถามเป็น มาตรฐานส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักฟุตบอล จำนวน 128 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 64 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 64 คน และผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 48 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน การวิเคราะห์ข้อมูลในการทดสอบ โดย  $t - test$  และ  $F - test$  ตามลำดับ

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง
2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านและทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง
3. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน
4. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

THE ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THE NATIONAL FOOTBALL COACH  
AS PERCEIVED BY FOOTBALL PLAYERS, COACHES, TEAM MANAGERS  
AND SPORTS WRITERS

AN ABSTRACT

BY

PREECHA PUAKKAUNDEE

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

January 1988

The purpose of this study were to invertigate the actual and deserable characteristics of the national foot ball coach as perceived byfootball players, coaches, team managers and sports writers. The characteristics of national football coach composed of 6 areas, namely; the personal, the course content, the planning and preparation of training, training activeties, teaching methodologies in training, and evaluation. The instruement employed were a five-point seale questionnaire developed by the researcher.

The Subjects were 128 football players, 64 coaches, 64 team managers, and 48 sports writers drawn by a multi-stage Sampling teacnique. Data were analyzed using the t - test and F - test.

The results were as follows :

1. football players, coaches, team managers, and sports writers perceived that their actual characteristics of the national football coach were at a medium level and the desirable characteristics of the national football coach were at high level.

2. football players, coaches, team managers, and sports writers perceived that their actual and disirable characteristics of the national football coach in each and all areas were different ot a statistically significant level of .001 the mean of desirable roles was at a higher level than that of actual roles.

3. football players, coaches, team managers, and sports writers perceived that their actual characteristics of the national football coach showed no statistically significant difference.

4. football players, coaches, team managers, and sports writers perceived that their desirable characteristics of the national football coach showed no statistically significant difference.