

ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

ปริญญานิพนธ์
ของ
พระมหาสุวัฒน์ ปรี้อปริง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
17 พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

378.1989
พ 358 91
8.3

ทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

บทคัดย่อ
ของ
พระมหาสุวัฒน์ ปรีธปริง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

17 พฤษภาคม 2548

h 2-17181

พระมหาสุวัฒน์ ปรีธปริง.(2548) ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มี
ต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต. ปริญญาโท กศ.ม.(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
อาจารย์ ดร.จรรวณ สกุลจุ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ สุธรรมรักษ์.

ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์
ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ โดยรวมและเป็นรายด้าน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 267 รูป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .968 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการ
บำเพ็ญประโยชน์ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ
ด้านการให้บริการวิชาการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
2. นิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณร มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตที่เป็นพระภิกษุ
และสามเณรมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและด้านการให้
บริการวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบำเพ็ญประโยชน์
ไม่พบว่าแตกต่างกัน
3. นิสิตที่อายุแตกต่างกัน มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม และ
เป็นรายด้านทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน
4. นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีแตกต่างกัน มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม
และเป็นรายด้านทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน
5. นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชาแตกต่างกัน มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม
และเป็นรายด้านทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน
6. นิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน มีทักษะต่อการจัดดำเนิน
งานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านไม่พบแตกต่างกัน

THE STUDENTS' PERCEPTIONS ON STUDENT ACTIVITIES MANAGEMENT
AT MAHACHULALONGKORNRAJAVIDHAYALAYA UNIVERSITY

AN ABSTRACT
BY
PHRAMAHASUWAT PRUEPRANG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University

17 may 2005

PhramahaSuwat Prueprang. (2005). *The Students' Perceptions on Student Activities Management at Mahachulalongkornrajavidyalaya University*. Master thesis, M.Ed.(Higher Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Dr. Jaruwan Skulkhu, Asis.Prof. Dr.Suchada Suthammarak.

The purpose of this research aims at studying and comparing the students' perceptions on student activity management at Mahachulalongkornrajavidyalaya University. In three aspects : community service, arts and culture support and academic service in overall and each aspect, according to status, age, class level, faculty and student activity experience. The samples of study consisted of 267 students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University. The instrument used in collecting data was Likert-type, five-point rating scale questionnaire with 63 items, and the reliability of .968 Arithmetic mean, standard deviation, t-test, and one way analysis of variance statistic were used to analyse the data.

The results revealed that :

1. The student rated student activity management in overall at moderate level. when considered in each aspect, the students rated arts and culture support and academic service at moderate level but community service was at high level.
2. There was significant difference between monk and novice students in students perception on student activity management¹ overall at level of .05. when compared in each aspect, it was found that there were significant differences on the aspects of arts and culture support and academic service at level of .05 but not on community service.
3. There was no significant difference among the perceptions of the students who was in difference age on student activity management in overall and in each aspect.
4. There was no significant difference among the perceptions of the students who studied in difference class level on student activities Management in overall and in each aspect.
5. There was no significant difference among the perceptions of the students who studied in difference faculties on student activities Management in overall and in each aspect.
6. There was no significant difference among the perceptions of the students who was in difference student activities experience on student activities Management in overall and in each aspect.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

ของ

พระมหาสุวัฒน์ ปรีอุปริง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน
(อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลคุ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ ดร.อรณพ โพธิสุข)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์อิทธิพล แก้วพิลา)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ดร.จารุวรรณ สกุลคู ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สุชาติ สุธรรมรักษ์ กรรมการควบคุม ปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.อรรณพ โพธิสุข และอาจารย์อิทธิพล แก้วพิลา กรรมการผู้ได้รับแต่งตั้งเพิ่มเติมเพื่อสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนวคิด และข้อเสนอแนะ ตลอดจน แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาและกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขออนุโมทนามา ณ ที่นี้

ขอเจริญพรอนุโมทนาขอบคุณ อาจารย์ดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนานรงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา อาจารย์ดร.อรรณพ โพธิสุข และอาจารย์อิทธิพล แก้วพิลา ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอเจริญพรอนุโมทนา คณาจารย์ในภาควิชาการอุดมศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้ เอาใจใส่ ห่วงใย และให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ เพื่อนๆ สหธรรมิก และเพื่อน ๆ ที่เรียนในสาขาวิชาการอุดมศึกษาทุกท่าน ซึ่งช่วยให้กำลังใจและแนะนำในด้านการศึกษาอย่างดี

ขอเจริญพรอนุโมทนา โยมพ่อ โยมแม่ ญาติพี่น้องที่อยู่ทางบ้านที่ส่งกำลังใจและ สนับสนุนการทุนการศึกษาตลอดหลักสูตรการศึกษา มาตลอด

ขออนุโมทนาและขอบคุณทุกท่านที่ได้กล่าวมา และจงประสบแต่ความสุข ความเจริญ ปราศจากโรคภัยอันตรายทั้งปวง เจริญด้วยอายุ วรรณะ สุขะ พละ ทุกท่านเทอญ

พระมหาสุวัฒน์ ปรีธีปริง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความเป็นมาของงานกิจกรรมนิสิต.....	8
ความหมายของงานกิจกรรมนิสิต.....	9
ปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิต.....	10
วัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมนิสิต.....	13
ประเภทและลักษณะงานกิจกรรมนิสิต.....	15
การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต.....	22
ปัญหาและอุปสรรคการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต.....	25
ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนิสิต.....	27
งานกองกิจการนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	36
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การจัดกระทำข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย.....	40
สัญลักษณ์ที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	63
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	63
กลุ่มตัวอย่าง.....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สรุปผลการวิจัย.....	64
การอภิปรายผล.....	65
ข้อเสนอแนะ.....	71
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	72
บรรณานุกรม.....	73
ภาคผนวก.....	78
ภาคผนวก ก. หนังสือนำ.....	79
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามงานวิจัย.....	86
ภาคผนวก ค. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจแบบสอบถาม.....	95
ภาคผนวก ง. คุณภาพเครื่องมือ.....	97
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	101

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี.....	36
2	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา....	41
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน.....	43
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิตด้านการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นรายข้อ.....	44
5	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิตด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นรายข้อ.....	46
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิตด้านการให้บริการวิชาการ เป็นรายข้อ.....	48
7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านจำแนกตามสถานภาพ.....	50
8	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านจำแนกตามอายุ.....	51
9	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	52
10	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านจำแนกตามคณะวิชา.....	53
11	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต.....	54

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

12	การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ.....	55
13	การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามอายุ.....	56
14	การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	57
15	การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะวิชา.....	58
16	การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต.....	59
17	การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการแจกแจงความถี่และจัดลำดับความถี่.....	60
18	การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิต ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จากแบบสอบถาม ปลายเปิดโดยการแจกแจงความถี่และจัดลำดับความถี่.....	61
19	การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน กิจกรรมนิสิต ด้านการให้บริการวิชาการ จากแบบสอบถาม ปลายเปิดโดยการแจกแจงความถี่และจัดลำดับความถี่.....	62

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูง ที่มีความสำคัญต่อสังคมประเทศชาติ เพราะเป็นแหล่งวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงในสาขาต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ การกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป มี 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริหารวิชาการ แก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (สำเนา วิจารณ์. 2537 : 1) การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการประกอบและปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศให้มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการตอบสนองการพัฒนาประเทศซึ่งจำเป็นต้องอาศัยกลไกทางการศึกษาอันเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 5)การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน ได้ดำเนินการ ตามนโยบาย ปณิธานของสถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2540 ซึ่งได้ระบุเป้าหมายของการพัฒนานิสิตในสถาบันอุดมศึกษาไว้ว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งพัฒนาความเจริญงอกงาม ทางด้านสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ. 2540 : 37-38) ดังคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในเอกสารเรื่อง วิสัยทัศน์การพัฒนา อุดมศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (2545-2549) (ทบวงมหาวิทยาลัย 2543 ก : 15) ได้กำหนดผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน อุดมศึกษา ไว้ 3 ประการ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ภาควิชาในวิชาชีพ มีจิตสำนึกของการเป็นผู้ประกอบการ มีความเป็นผู้นำ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่แปรเปลี่ยนได้ 2) เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการ มีความรอบรู้ มีความคิด ด้านวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถพัฒนาประยุกต์แนวทางใหม่ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม อย่างต่อเนื่อง โดยสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษา ต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา ตลอดจนสามารถสร้างงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง และทำงานในภาพการทำงานที่เป็นสากลได้ 3) เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ในการพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์นั้น นักการอุดมศึกษาหลายท่านได้เสนอ

แนวคิดในการพัฒนานิสิตไว้ดังเช่น (สำเนา ขจรศิลป์. 2538 : 3-15) ได้เสนอหลักการในการพัฒนานิสิตไว้ 4 ประการ ดังนี้ 1) การพัฒนานิสิตนั้นต้องพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ทุกด้าน 2) นิสิตมีความแตกต่างกัน แต่ละคนมีเอกลักษณ์ของตัวเอง จึงควรปฏิบัติต่อนิสิตตามลักษณะที่แตกต่างกัน 3) ควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งหมด เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนานิสิต 4) นิสิตเป็นผู้รับผิดชอบตนเอง ในการเข้าร่วมพัฒนาบุคลิกภาพด้วยความกระตือรือร้น

การที่สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในด้านพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพนั้น นอกจากให้ความเป็นเลิศทางวิชาการแล้วยังมีหน้าที่ในพัฒนาในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วย ฉะนั้นภารกิจหลักนี้จึงเป็นหน้าที่ของฝ่ายกิจการนิสิตที่ดำเนินการงานส่งเสริมนิสิตให้มีมาตรฐานตามภารกิจหลักของกิจการนิสิต (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2541:1) ต้องประกอบด้วย 1) จัดบริการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นิสิตมีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนในการจัดบริการเพื่อให้บริการนิสิตนั้น สถาบันอุดมศึกษาต้องคำนึงถึงการให้บริการแก่นิสิตที่มีความบกพร่องทางกาย 2) ส่งเสริมพัฒนาการของนิสิตในด้านต่าง ๆ เช่น การประเมินตนเอง การเลือกอาชีพ การพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ร่างกาย คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้เทคโนโลยี 3) ศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาให้เอื้อต่อการศึกษและการพัฒนานิสิต 4) ดำเนินกิจการที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2540 : 1) ได้เสนอว่า การพัฒนานิสิตเพื่อให้เป็นบัณฑิตมีความสมบูรณ์พร้อมควรมุ่งเน้นการพัฒนาใน 4 ด้าน คือ 1) การเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ 2) การพัฒนาความเป็นมิตร ใจกว้าง อดทน อดกลั้น การลดการเอาใจเอาเปรียบ 3) การพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ 4) การพัฒนาให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากสิ่งที่มุ่งเน้นการพัฒนาทั้ง 4 ด้านแล้ว กิจกรรมนิสิตยังควรมีลักษณะเป็นกิจกรรมที่ทำด้วยความสมัครใจ นิสิตเป็นผู้คิดเองทำเอง อยู่ในกรอบของศีลธรรมอันดี มีรูปแบบและขั้นตอนการจัด กิจกรรมที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ สุวพร ตั้งสมวรวงษ์ (2542 : 76) ที่กล่าวไว้ว่า การพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพ มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ย่อมไม่อาจสำเร็จได้ด้วยการศึกษาในห้องเรียนตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่สถาบันกำหนดให้เรียนแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้นแต่ยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีส่วนสำคัญในการสร้างเสริมเติมเต็มให้กระบวนการจัดการการศึกษาดังกล่าว ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งมาดปรารถนาได้ เช่น การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การบริหารของสถาบัน การจัดสภาพแวดล้อมของสถาบันและงานกิจการนิสิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยให้นิสิตเป็นบัณฑิตที่มีความความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์ซึ่งมีภารกิจหลัก 5 ประการ คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป การจัดการศาสนศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่ชุมชน และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 2543 : คำปรารภ) และมีวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตไว้ดังต่อไปนี้ 1) เพื่อให้พระภิกษุสามเณรได้รับการศึกษาชั้นสูง อันจะทำให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง เป็นผู้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ ดำรงอยู่ในสมณธรรมสมควรแก่ภาวะ เป็นผู้สามารถในการประกาศศาสนธรรมให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และความเลื่อมใสศรัทธาแก่ชาวโลกสมัยปัจจุบัน เป็นประโยชน์เกื้อกูลแก่การดำรงชีพทั้งแก่ตน และแก่สังคม 2) เพื่อผลิตครูผู้สามารถในการสอน มีความประพฤติดีงามถูกต้องตาม

หลักธรรม และเป็นนักเผยแผ่ผู้มีความสามารถในการประกาศธรรมปฏิบัติ 3) เพื่อส่งเสริมคุณธรรม คือ ความเมตตา กรุณา และความมีน้ำใจเสียสละสนับสนุนให้พระภิกษุสามเณรบำเพ็ญศาสนกิจ เป็นกัลยาณมิตร และเป็นผู้นำทางจิตใจของประชาชนในกิจทางศาสนา ทางสังคมและวัฒนธรรม อันจะเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของพหุชน (พุทธศาสนคัมภีร์ รุนที่ 47. 2545 : 6) และมีปรัชญาและนโยบายในการผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้ ต้องมีความเป็นเลิศทางวิชาการด้าน พระพุทธศาสนา สามารถประยุกต์เข้ากับศาสตร์สาขาต่าง ๆ เป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่คิด มีโลกทัศน์กว้างไกลมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละเพื่อส่วนรวม

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้กำหนดนโยบายที่จะพัฒนาบุคลากรภายในให้รู้จักใช้เทคโนโลยี และเข้าในระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา ในกระบวนการเรียนการสอนทุกระดับ มีนโยบายให้นิสิตได้ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้บัณฑิตมีความทั้งความรู้คู่กับคุณธรรม

กองกิจการนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหน่วยงานที่สังกัดสำนักงานอธิการบดี ได้ดำเนินการก่อตั้งขึ้นเมื่อ ปีพุทธศักราช 2530 ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยเรื่องการแบ่งส่วนงานในมหาวิทยาลัย ลงวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ.2530 โดยมีส่วนงานกองกิจการนิสิต ดังนี้ (1) ฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิต (2) ฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจ กองกิจการนิสิตเป็นหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต วินัยนิสิตและประสานงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายโดยมีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความสำนึกรับผิดชอบต่อสถาบัน 2) เพื่อประสานงานระหว่างนิสิตกับมหาวิทยาลัย 3) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย 4) เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงวิสัยทัศน์ต่อสังคมภายนอกอย่างกว้างขวาง ตามสมควรแก่สมณภาวะ

กองกิจการนิสิต มีภาระหน้าที่ ดังนี้ 1) ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ในด้านบำเพ็ญประโยชน์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 2) ดำเนินการเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาและการให้บริการวิชาการแก่นิสิต 3) ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมของนิสิต 4) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหาทุนและจัดสรรทุนให้แก่นิสิต (กองกิจการนิสิต : 2547 ข) ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานของกองกิจการนิสิตที่ผ่านมา จากการสัมภาษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (พระมหาอิสริยาภรณ์ วุฒิปญญะ สัมภาษณ์, 2547) ได้ให้ความเห็นว่า การส่งเสริมกิจกรรมนิสิตมีบางกิจกรรมเท่านั้นที่เห็นชัดเจน เช่น กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้นิสิตได้ดำเนินการเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยส่งเสริมให้นิสิตไปสอนวิชาพระพุทธศาสนาและจริยธรรมในโรงเรียนทั้งของรัฐและเอกชน ทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา มีการจัดโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนเป็นประจำทุกปี ในช่วงปิดภาคเรียน เดือนเมษายน-พฤษภาคม และส่งเสริมการอบรมศีลธรรมแก่ประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นได้ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไปพร้อมๆ กัน ด้วยการให้นิสิตรู้จักคุณค่าศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่นิสิตได้ไปบำเพ็ญศาสนกิจ ส่วนด้านการให้บริการวิชาการยังมีน้อย ซึ่งจะเป็นกิจกรรมในรูปกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่า ทีมงานกิจการนิสิตได้ร่วมกับคณะสาขาต่าง ๆ

ในมหาวิทยาลัย ดังที่ (พระมหานพพล ทุมพโล : สัมภาษณ์, 2547) ว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์มีบ้าง เช่น การจัดส่งเสริมอบรมศีลธรรมแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป ตามวาระและโอกาส เป็นต้น ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ยังไม่เด่นเท่าที่ควร ส่วนด้านให้บริการวิชาการยังน้อยมาก เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร สัมมนาวิชาการ แต่ไม่บ่อยนัก เช่นเดียวกับ (พระมหาอุดม อุดมญาโณ : สัมภาษณ์, 2547) ให้ความเห็นแตกต่างคือ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้ส่งเสริมให้นิสิตได้จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คือ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา ด้วยการปฏิบัติธรรม ฟังธรรม และวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม และ 5 ธันวาคม โดยการนำนิสิตทั้งหมดได้ร่วมกันเจริญชัยมงคลคาถา เพื่อนถวายเป็นพระราชกุศลเป็นประจำทุกปี ส่วนด้านให้บริการวิชาการ ควรให้มีการจัดอภิปรายในเรื่องวิชาการ และให้จัดรูปแบบใหม่ ๆ ถ้าเป็นไปได้ควรเชิญอาจารย์จากสถาบันอื่นที่มีความรู้และความสามารถมาร่วมอภิปรายด้วยยิ่งดี

จึงเห็นได้ว่าการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยยังขาดความชัดเจน ในการจัดกิจกรรมนิสิตในด้านหลัก ๆ รวมทั้งขาดการประสานงานและการจัดดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ยังมีอุปสรรคและปัญหาหลายประการ ซึ่งทำให้งานกิจกรรมนิสิตยังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และปณิธานของกองกิจการนิสิตได้อย่างแท้จริง ผู้วิจัย จึงศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตเพื่อนำผลวิจัยเสนอผู้เกี่ยวข้องกับการงานกิจการนิสิต เพื่อเป็นแนวทางประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนางานกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในด้านการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนิสิตและมหาวิทยาลัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน 3 ด้าน คือ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน 3 ด้าน คือ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ได้ทราบถึงปัญหาด้านการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข กำหนดแนวทางปฏิบัติ หรือวางแผนการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยใน 3 ด้าน คือ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการบำเพ็ญศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามนโยบายและปณิธานของมหาวิทยาลัย อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในส่วนกลางที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยการศึกษาดังนี้

1. ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2547 ชั้นปีที่ 1-4 รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,374 รูป

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 สถานภาพ

2.1.1.1 พระภิกษุ

2.1.1.2 สามเณร

2.1.2 อายุ

2.1.2.1 น้อยกว่า 20 ปี

2.1.2.2 20-25 ปี

2.1.2.3 มากกว่า 25 ปี

2.1.3 ชั้นปีที่ศึกษา

2.1.3.1 ชั้นปีที่ 1

2.1.3.2 ชั้นปีที่ 2

2.1.3.3 ชั้นปีที่ 3

2.1.3.4 ชั้นปีที่ 4

2.1.4 คณะวิชา

2.1.4.1 คณะพุทธศาสตร์

2.1.4.2 คณะครุศาสตร์

2.1.4.3 คณะมนุษยศาสตร์

2.1.4.4 คณะสังคมศาสตร์

2.1.5 ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

2.1.5.1 ไม่เคยเข้าร่วม

2.1.5.2 1-3 ครั้ง

2.1.5.3 4-6 ครั้ง

2.1.5.4 มากกว่า 6 ครั้ง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต 3 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านการบำเพ็ญประโยชน์

2.2.2 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.2.3 ด้านการให้บริการวิชาการ

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะ หมายถึง ความคิดหรือข้อคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นในทางบวก หรือลบ ชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ในวิจัยนี้ ได้แก่ ความคิดเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต 3 ด้าน คือ ด้าน บำเพ็ญประโยชน์ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านให้บริการวิชาการ

2. นิสิต หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว ซึ่งเป็นนิสิต ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในวิจัยนี้ ได้แก่ นิสิตที่มีสถานภาพเป็นพระภิกษุและ สามเณร

3. การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต หมายถึง การดำเนินงานหรือภาระงานของกองกิจการ นิสิตในการส่งเสริมนิสิตให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในวิจัยนี้ ได้แก่ ภาระงานที่รับผิดชอบใน ด้านการพัฒนา ส่งเสริม และการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต

3.1 ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่ก่อให้เกิดความร่วมมือ ประสานงานระหว่างนิสิตกับชุมชนในการพัฒนาสังคม ในวิจัยนี้ ได้แก่ การดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเกี่ยวกับการติดต่อประสานงานและส่งเสริมให้มิ การบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้นิสิตไปสอนจริยธรรมในโรงเรียน สนับสนุนโครงบรรพชาสามเณร ภาคฤดูร้อน

3.2 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริม ให้นิสิตมีความรู้ มีความรักและซาบซึ้งศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เพื่อช่วยกันดำรงรักษาตลอดจน ช่วยพัฒนาเอกลักษณ์ของชาติให้เจริญมั่นคง ในวิจัยนี้ ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่มุ่งส่งเสริม ความรู้ และประสบการณ์ใน ด้านศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่นภาคเหนือ อีสาน และภาคใต้

3.3 ด้านการให้บริการวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจและส่งเสริมให้นิสิตมีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าความรู้และประสบการณ์ให้กว้างขึ้น ในวิจัยนี้ ได้แก่ กิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ด้านวิชาการนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เช่น การจัดสัมมนาวิชาการ การจัดการอภิปราย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร่วมกับคณะต่าง ๆ

4. สถานภาพ หมายถึง การดำรงอยู่หรือการตั้งอยู่ในภาวะของนิสิต ในวิจัยนี้ ได้แก่ พระภิกษุ หมายถึง นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีอายุครบ 20 ปีบริบูรณ์และได้รับการอุปสมบทแล้ว และ สามเณร หมายถึง นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปีหรือมากกว่า 20 ปี และยังไม่ได้รับการอุปสมบทเป็นพระภิกษุ

5. ชั้นปีที่ศึกษา หมายถึง ระดับชั้นของการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ในวิจัยนี้ ได้แก่ ชั้นปีที่นิสิตกำลังศึกษาอบรมวิชาการศึกษา ๑ ทุกสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

6. คณะวิชา หมายถึง คณะสาขาวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรปริญญาตรี ในวิจัยนี้ ได้แก่ คณะวิชาที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่ ทั้ง 4 คณะ คือ คณะพุทธศาสตร์ ครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

7. ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของงานกิจกรรมนิสิต ในวิจัยนี้ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่กองกิจการนิสิตได้จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้นิสิตมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีสถานภาพต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านต่างกัน

2. นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านต่างกัน

3. นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านต่างกัน

4. นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านต่างกัน

5. นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ความเป็นมาของงานกิจกรรมนิสิต
2. ความหมายของงานกิจกรรมนิสิต
3. ปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิต
4. วัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมนิสิต
5. ประเภทและลักษณะงานกิจกรรมนิสิต
6. การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต
7. ปัญหาและอุปสรรคการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต
8. ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนิสิต
9. งานกองกิจการนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ความเป็นมาของงานกิจกรรมนิสิต

งานกิจกรรมนิสิตมีความเป็นมาพร้อม ๆ กับสถาบันอุดมศึกษา คือ ในปี พ.ศ.211 พระเจ้าอเล็กซานเดอร์ มหาราช (Alexander) ได้ทรงก่อตั้งมหาวิทยาลัยอเล็กซานเดรีย (Alexandria University) ขึ้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในสมัยมาซิโดเนีย (Macedonian) นักศึกษาได้ร่วมกันทำกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมในสมัยนั้นส่วนมากเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ต่อมาในสมัยกลาง การศึกษาระดับอุดมศึกษาได้เจริญขึ้นในทวีปยุโรป สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้ถูกสร้างขึ้น เช่น มหาวิทยาลัยซาเลโม (Salerno) มหาวิทยาลัยโบโลญญา (Bologna) มหาวิทยาลัยปารีส (Paris) มหาวิทยาลัยมอนท์เพลลิเอร์ (Montpellier) และมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด (Oxford) นักศึกษาจากสถาบันการศึกษาข้างต้นได้ร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านวิชาการขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับตนเอง

ในประเทศสหรัฐอเมริกา วิทยาลัยวิลเลียมแอนด์แมรี (William and Mary College) นับว่าเป็นวิทยาลัยแห่งแรกที่ได้จัดตั้งองค์การนักศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักศึกษาให้รู้จักการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อมาหลายสถาบัน เช่น มหาวิทยาลัยเวอร์จิเนีย (The University of Virginia) วิทยาลัยอีวานสตัน (Evanston College) ก็ได้จัดให้มีองค์การนักศึกษาขึ้น นับว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาได้เจริญก้าวหน้าไปมาก และในระหว่าง ปี พ.ศ.2513 ถึง พ.ศ.2523 นิสิตนักศึกษาได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการ ในด้านการบริหารด้านวิชาการ และด้านบริการอย่างมากมายในสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ สถาบันอุดมศึกษาส่วนมากได้เปิดสอนวิชา

ทางด้านการเป็นผู้นำ (Leadership) ให้แก่นักศึกษาที่ทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษาอีกด้วย

สำหรับประเทศไทยนั้นในสมัยแรกที่ได้มีการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนิสิต นักศึกษาส่วนมากเป็นกิจกรรมทางด้านกีฬาและด้านศิลปวัฒนธรรม จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2469 ศูนย์นิสิตแห่งแรกได้จัดตั้งขึ้นที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมืองของนักศึกษา เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2494 คือ เมื่อเกิดกบฏแมนฮัตตัน รัฐบาลประกาศกฎอัยการศึก และสั่งทหารเข้ายึดครองมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นเหตุให้นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกันเรียกร้องให้ทหารคืนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ให้กับผู้บริหารมหาวิทยาลัยจากนั้นนิสิตนักศึกษาหลายสถาบันได้เริ่มสนใจการเมืองมากขึ้น และได้รวมตัวกันตั้งกลุ่มปริทัศน์เสนาเมื่อ ปี พ.ศ. 2508 เพื่อพูดคุยกันในเรื่องปัญหาสังคม และในปี พ.ศ. 2513 นักศึกษาได้ร่วมกันจัดตั้งศูนย์กลางนิสิต นักศึกษาแห่งประเทศไทยขึ้นสำหรับกิจกรรมนักศึกษาในด้านอาสาสมัครและบำเพ็ญประโยชน์ได้รับความสนใจและดำเนินการอย่างมาก เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2502 เป็นต้นมา และได้รับความนิยมสูงสุดในช่วงระหว่าง พ.ศ. 2522-2538 ปัจจุบันรูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลายมากขึ้น ตามความสนใจและสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (ทบทวมหาวิทยาลัย. 2545 : 1)

ความหมายของงานกิจกรรมนิสิต

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของงานกิจกรรมนิสิตไว้หลายความหมาย ดัง เช่น วิลเลียมสัน (Williamson. 1961: 11) ได้เน้นสาระเกี่ยวกับงานกิจการนิสิตว่าเป็นกระบวนการ 2 ด้าน คือ ด้านการจัดบริการให้กับนิสิต มุ่งเน้นถึงการช่วยเหลือนิสิตในการแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการส่งเสริมทักษะในการศึกษาเล่าเรียนและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และด้านเกี่ยวกับนักศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาการของนิสิตทั้งด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ส่วนกู๊ด (Good. 1973 :10) ให้ความหมายว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึง งานที่นิสิตจัดขึ้นตามความสนใจและความสมัครใจ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เรียนรู้ของนิสิต ทั้งนี้จะต้องเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และประเพณีของสถาบัน และ เฟรดเดอริก (Frederick. 1959 : 6) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมทั้งหลายในสถานศึกษาซึ่งนิสิตมีความสมัครใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องยอมรับและสนับสนุนกิจกรรมเหล่านั้นด้วย และการเข้าร่วมกิจกรรมนี้ไม่มีผลในการพิจารณาเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษาในสถาบัน และไม่มีคะแนนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เช่นกับ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 145) ได้ให้ความหมายว่า กิจกรรมนิสิต คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาจิตด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปโดยความสมัครใจของนิสิตนักศึกษา และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาหนึ่งวิชาใด กิจกรรมที่มีจุดมุ่งในการพัฒนานิสิตนักศึกษานั้น จึงหมายรวมทั้งกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจัดให้นิสิตศึกษาและส่วนที่ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้จัดกันขึ้นเอง โดยการนิเทศ และดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่างๆ เพื่อให้นิสิตนักศึกษาสัมผัสชีวิตที่ถูกต้องในมหาวิทยาลัย (ประดับ นิลพงา.2535 : 21-22) กล่าวความหมายกิจกรรมนิสิตไว้ว่า เป็นส่วนที่ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ในชีวิต ได้พัฒนาชีวิตของเขาให้สมบูรณ์ เป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับ

ผู้เรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนในห้องเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 แนวทาง คือ

1. เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสิต เป็นงานพัฒนากระบวนการการศึกษา และเพื่อผสมผสานชีวิตในรั้วสถาบันการศึกษา กับโปรแกรมกระบวนการการศึกษาของผู้เรียน
2. เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบกับนิสิต ในที่นี้อาจจะเป็นผลดี คือ สิ่งแวดล้อมที่ดึงดูดใจได้ เราต้องศึกษาด้วยว่าอะไรจะเป็นผลกระทบ และเกิดการสร้างสรรค์ในการทำงาน และอะไรที่ทำให้เกิดปัญหาหรือเกิดผลเสียขึ้นต่อการพัฒนาของนิสิต
3. เป็นงานที่เป็นส่วนส่งเสริมระบบบริหารสถาบันการศึกษาโดยส่วนรวม เพื่อให้สถาบันการศึกษาดำเนินการกิจไปได้มีประสิทธิภาพ เป็นงานที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับระบบบริหารสถาบันการศึกษานั้น ๆ โดยส่วนรวม

สรุปได้ว่า ความหมายงานกิจกรรมนิสิต เป็นกิจกรรมที่ฝ่ายกิจการนิสิตหรือนิสิต ได้จัดขึ้นเพื่อตอบสนองความสนใจของนิสิต โดยมุ่งพัฒนานิสิตให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา ร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการศึกษาอบรมวิชาการในห้องเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ (อาทิตย์ เสาธงใหญ่. 2545 :13) สรุปไว้ว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมที่นิสิตดำเนินการด้วยความสมัครใจ อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและสถาบันมุ่งส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์แก่นิสิตทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และวิชาการ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคะแนนหรือหน่วยกิต และเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษาในสถาบันนั้น ๆ และ (มนัส นิลสวัสดิ์. 2547 :12) ได้สรุปว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนิสิต หรือสถาบันได้ส่งเสริมให้มีขึ้นตามความสนใจและความสมัครใจของนิสิต เป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง มีคุณประโยชน์ในการพัฒนานิสิตให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นิสิต สถาบันและประเทศชาติ

ปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิต

สถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ สำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาภาระหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ การผลิตคนที่สมบูรณ์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจออกไปพัฒนาประเทศ ปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิต เป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาบัณฑิต ซึ่งเป็นภารกิจหลักและมีความสำคัญต่อสถาบัน ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐหรือของเอกชนจึงต้องกำหนดถึงคุณลักษณะของบัณฑิต ในแต่ละสถาบันการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมนิสิตให้เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ (วิจิตร ศรีสอาน. 2529 : 1-6) การจะผลิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์นั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงควรกำหนดแนวปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิตให้ชัดเจน เพื่อเป็นหลักในการดำเนินงานของสถาบัน ดังนั้น (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2525 : 31) กล่าวถึง ปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไว้ดังนี้

1. งานของสถาบันอุดมศึกษา คือ การพัฒนาบุคลากรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมให้เป็นผู้

ที่มีระเบียบวินัย มีจริยธรรม มีจรรยาบรรณ ตามวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม ต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งทัศนคติและการรู้จักดำรงชีวิตในสังคม

2. งานกิจกรรมนิสิต เป็นงานที่มุ่งให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการเรียน และเปิดโอกาสให้นิสิตใช้ความสามารถที่มีอยู่ได้เต็มที่ ได้แก่ การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ การจัดทำปฏิทินคู่มือนิสิต การทำคู่มือเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของสถาบัน การสอนซ่อมเสริมและการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการเรียน การเลือกวิชา เป็นต้น

3. งานกิจกรรมนิสิต เป็นงานที่มุ่งให้นิสิตเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการเรียน และเปิดโอกาสให้นิสิต ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ คือ ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยดี มีอารมณ์หนักแน่น มั่นคงสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพจิตดี ได้แก่ สวัสดิการด้านสุขภาพ อนามัย ด้านสุขภาพจิต สวัสดิการด้านการเงิน และโภชนาการ เป็นต้น

4. งานกิจกรรมนิสิต มุ่งให้นิสิตรู้จักใช้ สงวนและอนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาให้เกิดประโยชน์เต็มที่และในขณะเดียวกันก็มุ่งที่จะเอื้ออำนวยให้นิสิต นักศึกษามีชีวิตอยู่ในสถาบันอย่างมีความสุข โดยการจัดให้มีบริการต่างๆ เช่น จัดให้มีที่ทำการไปรษณีย์ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ จัดสถานที่พักผ่อน จัดที่พักอาศัย เป็นต้น

วิลเลียมสัน (Williamson.1961 : 3) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญางานกิจกรรมนิสิต ว่า การให้บริการที่จะสนองความต้องการของนิสิตนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. การให้การศึกษาในสถาบันชั้นสูงนั้นจะต้องพยายามให้ผู้เรียนได้พัฒนาในทุก ๆ ด้าน
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและศักยภาพของนิสิตแต่ละคนด้วย
3. การศึกษาเฉพาะในห้องเรียนไม่เป็นการเพียงพอ บริการและสวัสดิการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ กิจกรรมทางวิชาการและสังคม ตลอดจนการบริการความสะดวกสบายต่างๆ ให้แก่นิสิต ล้วนมีความสำคัญในการให้การศึกษาทั้งสิ้น
4. บรรยากาศของประชาธิปไตยและบรรยากาศทางวิชาการ เป็นสิ่งจำเป็นและมีคุณค่ามากกว่าการใช้อำนาจ
5. สังคมมนุษย์ไม่คงที่และธรรมชาติของมนุษย์ก็เป็นไปตลอดเวลา วิทยาการสมัยใหม่เกิดขึ้นอยู่เสมอ การบริการแปลกๆ ใหม่ๆ ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงและให้สนองกับความต้องการของนิสิต เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

นอกจากนี้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 :150-151) ได้กล่าวไว้ว่า งานกิจกรรมนิสิตเป็นงานสำคัญที่สุดในการพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน จึงควรมีปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิต ดังต่อไปนี้

1. งานกิจกรรมช่วยให้นิสิตแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ วุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. งานกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมให้นิสิตจัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันโดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความแตกต่างด้านการเมือง

3. การเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่มสามารถเสนอความคิดเห็น แสดงคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่นิสิต รู้จักการอยู่การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างมีระบบ และฝึกความคิด ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4. การอำนวยความสะดวกในด้านการจัดและดำเนินการกิจกรรมนิสิตในด้านต่าง ๆ เช่น

4.1 จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรม ที่สำคัญประชุม และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์ ไร่นิว การจัดทำป้ายประกาศต่าง ๆ หรือหนังสือพิมพ์

4.2 ประสานงานกับภาควิชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นิสิตจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น หน่วยงานรักษาความปลอดภัย ตำรวจ หรือจราจรเพื่อช่วยให้งานต่าง ๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีปัญหาอุปสรรคน้อยลง

4.3 จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม หรืออาจารย์แนะแนวที่มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือให้แนวความคิด หรือแนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสมน่าชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

5. การพัฒนาให้นิสิตมีความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจในความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ไทย

6. การพัฒนานิสิตให้มีบุคลิกภาพ มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงาม สอดคล้องกับลักษณะวัฒนธรรมของคนไทย และเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ เป็นที่ต้องการของสังคม

7. งานกิจกรรมช่วยให้สามารถปรับตัวเข้าสู่สภาพการเรียนการสอน และเป็นทางออกหากเกิดข้อขัดข้องใจในการศึกษา ก็สามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

ทองเรียน อมรัชกุล (2525 : 16) ได้สรุปรากฐานทางปรัชญาของกิจกรรมนิสิต ว่าเป็นทั้งมนุษยนิยมและปฏิบัตินิยม จากแนวคิดเครื่องมือนิยมซึ่งได้เจริญควบคู่กับปฏิบัตินิยม ดังนั้น กิจกรรมนิสิตจึงมุ่งให้นิสิตเสริมสร้างเสริมภาพคุณค่า และคุณธรรมภายในตนเอง จากการแสวงหาประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองให้เจริญสูงสุด ปรัชญากิจกรรมนิสิต ก็คือ การพัฒนานิสิต ซึ่งบุคลากรในกิจการนิสิตได้ทำหน้าที่เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงโดยสมบูรณ์ให้แก่ นิสิต

วินสตัน และมิลเลอร์ (Winston and Miller. 1994 : 4) ได้กำหนดปรัชญากิจกรรมนิสิตว่า การที่จะพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และสังคมนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยกระบวนการจากการศึกษาอย่างเป็นทางการในชั้นเรียนปกติควบคู่ไปกับการให้ประสบการณ์นอกชั้นเรียน

สรุปได้ว่า ปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิต มุ่งเน้นให้ส่งเสริมและพัฒนานิสิต ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ให้มีความรู้ทางวิชาการในแนวปฏิบัติเพื่อสนับสนุนวิชาการทางทฤษฎี บุคลิกภาพที่ดี มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงามรู้จักสงวนและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม การกำหนดปรัชญาดังกล่าวจะช่วยให้การวางแผนและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์สอนและสถาบันให้การสนับสนุนและส่งเสริม ตลอดจนอำนวยความสะดวกและเห็นว่า

งานกิจกรรมนิสิตมีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมนิสิต

การศึกษาตามหลักสูตรเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ แต่จุดหมายปลายทางของการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นมิใช่เพียงเพื่อความสำเร็จ หากแต่สถาบันอุดมศึกษายังมีภาระหน้าที่ต้องพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตด้วย หรืออาจจะกล่าวว่า นอกจากนิสิตจะมีความรู้ความสามารถทางวิชาการแล้วยังจะต้องมีบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมด้วย (มนตรี แยมกสิกร. 2534 :13-17) ดังนั้น การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจนรอบคอบและรัดกุมเพื่อให้กิจกรรมที่จัดขึ้นดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนิสิต ดังที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้การส่งเสริมกิจกรรมของนิสิต นักศึกษา มหาวิทยาลัย/สถาบันต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ทั่วไป (ทบวงมหาวิทยาลัย : 2545 :7-8) ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิต
 2. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในด้านอาสาพัฒนาหรือบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม กีฬา สัมมนาเพื่อพัฒนากิจกรรมนิสิต รวมทั้งกิจกรรมที่เป็นประโยชน์อื่น ๆ
 3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนิสิตนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
 4. เพื่อให้นิสิตศึกษานำความรู้ทางวิชาการ และการบริการไปสร้างสรรค์ และพัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ทั้งในด้านถาวรวัตถุและการดำเนินชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตนักศึกษา ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 5. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริงของสังคม อันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและตระหนักถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม
 6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผนกำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
 7. เพื่อส่งเสริมพละนาถย และพัฒนาบุคลิกภาพ
 8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย
- เฮอร์รอน (Herron. 1970: 8-11) ได้กล่าววัตถุประสงค์ทั่วไปของกิจกรรมนิสิต ดังนี้
1. เพื่อกระตุ้นนิสิตให้เกิดบูรณาการการเรียนรู้ ทั้งในระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์
 2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่นิสิตทุกคน โดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนา นิสิต กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่นิสิตที่มีปัญหา
 3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ ผู้บริหารระดับต่าง ๆ และนิสิต

ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การสื่อสารความเข้าใจและการตัดสินใจที่ดีต่อไป

4. เพื่อส่งเสริมบรรยากาศ ซึ่งทำให้นิสิตแต่ละคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการที่จะได้รับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

5. เพื่อกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศ ซึ่งช่วยให้นิสิตรู้จักตนเอง และเสริมสร้างแนวทางให้นิสิตได้แสดงออกซึ่งความเป็นเอกลักษณ์บุคคล

6. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศซึ่งท้าทายให้นิสิตแต่ละคน สามารถพัฒนาตนเองในด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ

ชาฟเฟอร์และมาร์ตินสัน (Shaffer and Martinson. 1996 : 7) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนิสิต ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในหอพัก รวมทั้งในกิจการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยโดยการกระตุ้นทางสติปัญญาเพื่อความสำเร็จในทางวิชาการ

2. เพื่อจัดให้มีบริการต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้นิสิตแต่ละคนได้พัฒนาตนเองและช่วยเข้าใจความมุ่งหมายในการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย

3. เพื่อเปิดโอกาสให้ทดลองชีวิตระบบประชาธิปไตยผ่านองค์กรนิสิต และกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ ทั้งนี้ให้นิสิตได้รู้จักสิทธิและความรับผิดชอบ รวมทั้งเรียนรู้วิธีการทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อเปิดโอกาสให้คณาจารย์และนิสิตได้มีโอกาสติดต่อพอยปะซึ่งกันและกันนอกห้องเรียน โดยที่เป็นตัวกลาง (Means) ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีการแก้ปัญหาชีวิต

5. เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตทุกคนได้รับความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน ทั้งนี้โดยการให้ความช่วยเหลือในด้านการเงินในกรณีจำเป็น เช่น การให้ทุน การให้เงินยืม และการหางานให้ทำ เป็นต้น

6. เพื่อช่วยให้นิสิตแต่ละคนได้พัฒนาความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองให้สูงขึ้น

7. เพื่อแปลจุดมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย นโยบาย กฎระเบียบ และการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ให้แก่นิสิตเก่าและประชาชนทั่วไป พร้อมกันนี้ก็ทำหน้าที่เป็นผู้แจ้งทัศนคติความคิดเห็นและกิจกรรมของนิสิต แก่คณาจารย์และประชาชนให้ทราบ

8. เพื่อช่วยสร้างสรรค์บรรยากาศให้ผู้เกี่ยวข้องกับงานบริการนิสิตมีขวัญในการปฏิบัติงานสูงและมีความจงรักภักดีต่อมหาวิทยาลัยเป็นอย่างยิ่ง

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 :146-147) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ

2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. เพื่อทำให้นิสิตมีความสนใจกว้างขวางขึ้น

4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ

5. เพื่อฝึกให้หัดปกครองตนเอง เช่น ออกมาในรูปขององค์การบริหารนิสิต

6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ

7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม เช่น มารยาทในการเข้าสมาคม
12. เพื่อให้รู้จักเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัย และความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อให้พัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

ส่วน เฟรเดอริค (Frederick.1959 : 51 – 52) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต

ไว้ดังนี้

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวนิสิตสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนิสิต
3. เพื่อให้ นิสิตรู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนิสิตให้กว้างขวางขึ้น
5. เพื่อให้ นิสิตสำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนิสิต
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามารถในสถานศึกษา

จากแนวคิดดังกล่าว วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต ทุกมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นิสิตได้พัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะ ความรู้ ให้รู้คุณค่าของศิลปวัฒนธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักเสียสละ รู้จักตัวเองสามารถปรับตัวในด้านการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า ปรับตัวเข้าสังคม เศรษฐกิจ รักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ มีความกตัญญูต่อสถาบันการศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ สามารถทำงานร่วมกันได้ รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ นอกเหนือจากการเรียนวิชาการในห้องเรียน ให้กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ กล้ารับผิดชอบ ให้มีการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ มีความเป็นผู้นำที่มั่นคงสมบูรณ์ซึ่งสอดคล้องกับ (อาทิตย์ เสาธงใหญ่. 2545:16) ได้สรุปไว้ว่า การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการศึกษา ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความพร้อมและมีความสามารถในการออกไปประกอบอาชีพ และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเภทและลักษณะงานกิจกรรมนิสิต

งานกิจกรรมนิสิตเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางซึ่งนิสิตจะใช้โอกาสที่มีอยู่ในขณะที่นิสิตได้สัมผัสกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นงานที่ช่วยให้นิสิตได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ที่เหมาะสม

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับคนวัยที่จะเป็นผู้ใหญ่หรือวัยผู้ใหญ่ การจัดกิจกรรมของสถาบันเพื่อคนวัยนี้จึงมีหลายแบบ หลายลักษณะ ในการจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมนิสิต จึงควรจัดไว้หลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นิสิตได้เลือกตามความสมัครใจและความเหมาะสมของตน ทั้งนี้แต่ละสถาบันจะเน้นกิจกรรมประเภทใดขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบันนั้น ๆ (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2530 : 3) ซึ่งสอดคล้องกับ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538 :127-128) ได้กล่าวขอบข่ายงานกิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง นิสิตร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิต กิจกรรมนิสิต มีลักษณะต่างกันไปขึ้นอยู่กับแต่ละสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ และแบ่งกิจกรรมนิสิตตามลักษณะได้ 7 อย่างดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง ได้แก่ กิจกรรมของสโมสรนิสิต หรือองค์การนิสิต ซึ่งเป็นองค์การกิจกรรมระดับสถาบัน
 2. กิจกรรมวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่ นิสิต
 3. กิจกรรมกีฬา ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตในด้านร่างกายและจิตใจตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา ให้นิสิตมีความเพลิดเพลินสนุกสนานและร่างกายแข็งแรง
 4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นิสิตทางด้านวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ศิลปการแสดง ศิลปะการพูด และดนตรี
 5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมที่นิสิตจัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นหรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ และการให้การศึกษาแก่ประชาชนในด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข และให้การช่วยเหลือประชาชนในชนบท
 6. กิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่ นิสิต เช่น การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณีท้องถิ่น หรือการจัดงานในโอกาสต่าง ๆ
 7. กิจกรรมการเมือง ได้แก่ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ นิสิตได้แสดงความคิดเห็น หรือแสดงออก ซึ่งอาจจะคัดค้านหรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 :148-149) ได้กล่าวประเภทของกิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้
1. กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจการนิสิต สโมสรนิสิต สถานิสิต กิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นิสิตรู้จักทำงานร่วมกัน หัดตัดสินใจ และรับผิดชอบงานต่าง ๆ โดยฝึกวิธีการระบอบประชาธิปไตย
 2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาการต่าง ๆ ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมภาษาไทย ชมรมไคว้วาทิ ชมรมรัฐศาสตร์ ชมรมเศรษฐศาสตร์ ฯลฯ ชมรมวิชาการเหล่านี้ ส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่
 3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาทและระเบียบประเพณีในการอยู่ร่วมกับกิตนในสังคม การเข้าสังคม เช่น ชมรมกุลสตรี ชมพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นต้น ปัจจุบันกิจกรรมนิสิตประเภทนี้ไม่ค่อยมีในสถาบันอุดมศึกษา
 4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่าง ๆ

5. กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งฝึกให้นิสิตมีความตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมหรือประเทศ เช่น ชมรมบริจาคโลหิต ค่ายอาสาพัฒนา

6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตนิสิตให้ความประพฤติและจริยวัตรงดงาม เป็นที่ประสงคของสังคม ได้แก่ ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมสมาธิ

7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมสถาบันอุดมศึกษาควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่าง ๆ ใหุนิยมใจในศิลปวัฒนธรรมของชาติ เช่นชมดนตรี ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมศิลปะ เป็นต้น

8. กิจกรรมสันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นิสิตใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ชมรมถ่ายภาพ ชมรมทัศนศึกษา เป็นต้น

9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนิสิตไปสู่อาชีพในอนาคต เช่น นักธุรกิจ ชมรมครู ชมรมประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

10. กิจกรรมการเมือง ได้แก่ กิจกรรมที่เป็นมุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตเกิดความสนใจในการเมือง เพื่อการเข้าไปสู่พรรคการเมืองในอนาคต มหาวิทยาลัยในต่างประเทศอาจมีชมการเมืองแต่ละพรรคอยู่ในมหาวิทยาลัยด้วย

ซึ่งมีความสอดคล้องกับ (บทวมมหาวิทยาลัย. 2541: 10) ได้กล่าวว่า สถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตร่วมกันจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง ได้แก่ องค์การนิสิต หรือสโมสรนิสิต
 2. กิจกรรมวิชาการ ได้แก่ ชมรม หรือชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชมรมภาษาอังกฤษ และชมรมภาษาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
 3. กิจกรรมกีฬา ได้แก่ ชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ชมรมฟุตบอล และชมรมกรีฑา เป็นต้น
 4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ ชมรมศิลปะหรือชมรมวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรีไทย และชมรมอีสาน เป็นต้น
 5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ชมรมกิจกรรมเพื่อการช่วยเหลือสังคม เช่น ชมรมค่ายอาสาพัฒนา และชมรมอนุรักษ์ ฯ เป็นต้น
 6. กิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เช่น การสังสรรค์ การออกกำลังกาย การเล่นเกมเพื่อสุขภาพ และการเล่นเกมเฮฮา เป็นต้น
- นอกจากนั้น (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2536 : 24) ได้กำหนดลักษณะกิจกรรมนิสิตที่ควรได้รับการส่งเสริม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
2. กิจกรรมจะต้องสอดคล้องกับขบวนการเรียนการสอนของนิสิต
3. กิจกรรมจะต้องเน้นในการเสริมสร้างความร่วมมือจากชุมชนและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อนเป็นการเสริมสร้างในระบบประชาธิปไตย
4. กิจกรรมจะต้องท้าทายให้นิสิตมีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแก้ปัญหา

5. กิจกรรมจะต้องสามารถเป็นตัวอย่างในการแก้ปัญหาของชุมชนสังคมจริง ๆ

6. กิจกรรมทางการเมือง เช่น การส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยให้มีความกล้าที่จะเผชิญความจริงในสังคม การรณรงค์ปราบคอร์รัปชันพร้อมกันทุกสถาบัน

ทบวงมหาวิทยาลัย (2545 : 8-12) ได้กล่าวถึงกิจกรรมนิสิตหลัก ๆ 5 ประเภท ดังนี้

1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์

1.1 วัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1.1 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น

1.1.2 เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรง อันจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของสังคม ตลอดจนมีความสำนึกถึงความรับผิดชอบที่ดีต่อสังคมโดยเฉพาะชนบท เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

1.1.3 เพื่อเสริมสร้างให้นิสิตมีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและสถาบันต่างกัน

1.1.4 เพื่อฝึกให้นิสิต เป็นผู้ที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักผ่อนปรนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอยู่มีเหตุผลด้วยความรอบคอบ และอดทน

1.1.5 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิต ประชาชน และข้าราชการ

1.1.6 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ประชาชนในชนบทเห็นความสำคัญของการพัฒนา รวมทั้งมีความคิดที่สร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตนเอง และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

1.1.7 เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย และสถาบันในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

1.2 ลักษณะของกิจกรรม

เป็นโครงการด้านอาสาพัฒนา การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ถูกวิธี ฯลฯ ทั้งนี้รวมถึงโครงการทั้งในขั้นตอนการสำรวจและขั้นการดำเนินการ โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ ได้แก่

1.2.1 ด้านการศึกษา เช่น สร้าง ช่อมแซมอาคารเรียนและพัฒนาโรงเรียน สร้างสนามกีฬา จัดทำและสาธิตการจัดทำอุปกรณ์การศึกษา สาธิตและให้ความรู้ การจัดห้องสมุด เป็นต้น

1.2.2 ด้านสาธารณูปการ เช่น สร้างศาลาอเนกประสงค์ ถึงเก็บน้ำฝน ประปา หมู่บ้าน ชุมสระ ชุมบ่อน้ำ พัฒนาปรับปรุงหมู่บ้าน และสาธารณสมบัติอื่น ๆ

1.2.3 ด้านคมนาคม เช่น การสร้างซ่อมแซมสะพาน ถนน งานวางท่อระบายน้ำ

1.2.4 ด้านการเกษตร เช่น การสร้างฝาย การจัดระบบการส่งน้ำทางการเกษตร การส่งเสริม เผยแพร่ และสาธิตความรู้ทางการเกษตร สัตวแพทย์อาสา

1.2.5 ด้านสาธารณสุข เช่น การจัดชุดแพทย์เคลื่อนที่ ทันตแพทย์เคลื่อนที่ การให้บริการและคำแนะนำความรู้ ความอนามัย และสาธารณสุขทั่วไป

1.2.6 ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกป่า พัฒนาปรับปรุงอุทยาน ให้บริการความรู้ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกต้อง

2. ด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

2.1 วัดอุปพระสงฆ์

2.1.1 เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี อันเป็นมรดกอันล้ำค่าและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

2.1.2 เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมไทย แก่นิสิตและประชาชนทั่วไป

2.2 ลักษณะของกิจกรรม

จัดแสดง สาธิต จัดนิทรรศการหรือกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ ดนตรีไทย การละเล่นพื้นเมือง การจัดกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา ฯลฯ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย

3. ด้านจริยธรรม

3.1 วัดอุปพระสงฆ์

3.1.1 เพื่อเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ แก่นิสิต

3.1.2 เพื่อปลูกฝังเสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

3.1.3 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตต่อสังคมและประเทศชาติโดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว

3.2 ลักษณะของกิจกรรม

จัดประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ พฤติกรรมในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม หรือการพัฒนาจิตใจของนิสิต โดยใช้กลวิธี เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เช่น การบรรยาย อภิปราย กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การสร้างสถานการณ์จำลอง การศึกษาและปฏิบัติศาสนกิจต่าง ๆ เช่น ฟังธรรม อยู่ธุดงค์ ฯลฯ

4. ด้านกีฬา

4.1 วัดอุปพระสงฆ์

4.1.1 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา

4.1.2 เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และพลานามัย

4.1.3 เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

4.1.4 เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่นิสิตและอาจารย์ด้วยการเล่นกีฬา

4.1.5 เพื่อช่วยผ่อนคลายความเครียด ให้เกิดอารมณ์แจ่มใสและจิตใจเบิกบาน

4.1.6 เพื่อช่วยพัฒนานิสิตในด้านอารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจ โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือ

4.1.7 เพื่อช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบัน

4.2 ลักษณะของกิจกรรม

ทบวงมหาวิทยาลัยใช้งบประมาณส่งเสริมกิจกรรมนิสิตสนับสนุนกิจกรรมกีฬา ใน 2 ประเภท คือ

4.2.1 กีฬานันทนาการ สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์กีฬาเพื่อให้นิสิตทั่วไปใช้เล่น กีฬาเพื่อนันทนาการ เรียนรู้ทักษะในการเล่นกีฬาตามความสนใจและสมัครใจในเวลาว่าง เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด และออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

4.2.2 การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ได้ให้การสนับสนุน งบประมาณสมทบเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายแก่นิสิตในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งมีการจัดปีละ 1 ครั้ง โดยมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมและสมัครใจหมุนเวียนกันรับเป็นภาพ ในแต่ละปี

นอกจากกีฬาใน 2 ประเภทดังกล่าวแล้ว ทบวงมหาวิทยาลัยได้ใช้งบประมาณ จากหมวดอื่นสนับสนุนให้นิสิตได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอื่น ๆ เช่น การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน กำหนดจัด 2 ปีต่อครั้ง และการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยโลกมีกำหนดจัด 4 ปีต่อครั้งเป็นต้น

5. ด้านสัมมนากิจกรรมนิสิต

5.1 วัตถุประสงค์

5.1.1 เพื่อให้นิสิต อาจารย์และบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตได้รับทราบแนวนโยบาย และขอบข่ายของการส่งเสริมและดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิต รวมทั้งกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ของมหาวิทยาลัยและสถาบัน

5.1.2 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เจตคติ และถ่ายทอดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมนิสิต

5.1.3 เพื่อร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหา อุปสรรค กำหนดแนวทางของการ พัฒนาและวางแผนปฏิบัติกิจกรรมนิสิต

5.1.4 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนิสิต นิสิตกับ อาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต

5.2 ลักษณะของกิจกรรม

จัดอบรม ประชุม สัมมนาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิต โดยผู้เข้าร่วมจะต้องประกอบด้วยนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต และการนี้ หัวข้อเรื่องของการอบรม ประชุม สัมมนา จะต้องเป็นเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต

สำเนา ขจรศิลป์ (2538 :151-154) กล่าวไว้ว่า กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมนิสิตที่แพร่หลายในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งในประเทศไทย มีหลายลักษณะ ซึ่งอาจเป็นโครงการทำความสะอาด ซ่อมแซม หรือสร้างสาธารณสมบัติ เป็นต้น วัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและอุดมการณ์ของนิสิตให้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
2. เพื่อฝึกนิสิตให้รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้มีความรับผิดชอบและให้มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมอันก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของสังคมชนบท
4. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
5. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิต ประชาชนและข้าราชการที่เกี่ยวข้อง
6. เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสใช้ความรู้ทางด้านวิชาการของตนในการพัฒนาชุมชน
7. เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ในการทำงานและได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสภาพจริง
8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา

นอกจากนั้น (สำเนา ขจรศิลป์ : 2538 : 196-208) ได้กล่าวถึง กิจกรรมด้านทำบำรูงคลีปวัฒนธรรมของนิสิต ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติของหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา นิสิตในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในประเทศไทยได้จัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมขึ้นทุกสถาบัน ซึ่งอาจมีกิจกรรมมากบ้างน้อยบ้างแล้วแต่จำนวนนิสิตในสถาบัน สภาพแวดล้อมและความสนใจของนิสิต โดยนิสิตจะจัดตั้งเป็นชมรม เช่น ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมคาทอลิก ชมรมมุสลิม ชมรมวรรณศิลป์ ชมรมดนตรีไทย ชมรมครีาสากลและชมรมศิลปะและวัฒนธรรมภาคต่าง ๆ เป็นต้น โดยทั่วไปมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อช่วยทำนุบำรุงและเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในด้านศิลปะและวัฒนธรรมของนิสิต
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ด้านจริยธรรมและด้านสุนทรียภาพให้นิสิต
4. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักทำงานร่วมกัน และพัฒนาลักษณะผู้นำและผู้ตามให้แก่นิสิต
5. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นิสิตโดยการทำกิจกรรมร่วมกัน
6. เพื่อช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย นั้น ไม่มีกิจกรรมด้านกีฬา แต่มีกิจกรรมนอกเหนือจากกิจกรรมกล่าว ได้แก่ กิจกรรมด้านปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พิเศษจากสถาบันอุดมศึกษาทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยได้มอบภาระงานแก่งานกิจการนิสิต

ร่วมมือกับคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมนิสิตได้มีโอกาสปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานแบบเข้มข้น (กองแผนงาน. 2545 : 63) นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ต้องศึกษาวิชาแกนพระพุทธศาสนาไม่ต่ำกว่า 50 หน่วยกิต และต้องปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานในสถานที่ที่มหาวิทยาลัย กำหนด อย่างน้อยปีละ 10 วันติดต่อกัน เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจวิชาการด้านพระพุทธศาสนาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และสามารถนำไปเผยแพร่ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้นิสิตได้ปฏิบัติกัมมัฏฐานตามระเบียบมหาวิทยาลัย
2. เพื่อให้นิสิตมีอินทรีย์แก่กล้าและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ตนเอง
3. เพื่อให้นิสิตรู้วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นิสิตนำความรู้ที่ได้รับการฝึกฝนไปเผยแพร่อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อดำเนินไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

สรุปความว่า ประเภทของงานกิจกรรมนิสิตนั้น ของแต่ละสถาบันมีกิจกรรมหลายประเภทแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบันนั้น ๆ แต่ครอบคลุมถึงกิจกรรมหลักตามทบวงมหาวิทยาลัย 5 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านกีฬาและด้านส่งเสริมวิชาการ เว้นแต่มหาวิทยาลัยเฉพาะอาจจะมีการนอกเหนือจากที่กล่าวเช่นมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์ จะไม่มีกิจกรรมด้านกีฬา แต่มีกิจกรรมเพิ่มเติมนอกจากกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ กิจกรรมด้านปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน เป็นต้น ไม่ว่าจะมีกิจกรรมด้านใด แต่กิจกรรมทุกอย่างล้วนมุ่งพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพทั้งสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจทั้งสิ้น

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตให้ประสบความสำเร็จความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์นั้น มีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประกอบด้วย บุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ การเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ รวมทั้งการจัดระบบบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพ (สมคิด บางโม. 2524 : 7) นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตไว้หลายแนวทางแต่ที่ยึดถือและนิยมใช้กันทั่วไป ได้แก่ การนำหลักการบริหารของกูลิค และเออร์วิค (Gulick and Unwick. 1937 : 15) มาประยุกต์ใช้ในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยแบ่งหลักการบริหารเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางกว้าง ๆ ของสิ่งที่ต้องการจะทำตลอดจนวิธีปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์การ
2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการจัดแบ่งหน่วยงาน การกำหนดโครงสร้าง การจัดองค์การอย่างเป็นทางการ การกำหนดอำนาจหน้าที่ การจัดแบ่งหน่วยงานย่อยเป็นองค์การ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น การประสานงานเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน

3. การบริหารบุคคล เป็นการจัดบุคคล (Staffing) เข้าปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การบำรุงขวัญ ตลอดจนปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพที่น่าพอใจ

4. การอำนวยการ (Directing) คือการพิจารณาวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนวิธีปฏิบัติตามคำสั่ง และการติดตามดูแลการปฏิบัติงานบุคลากร

5. การประสานงาน (Co-ordinating) คือ การประสานงานของบุคลากรในหน่วยงานและการเชื่อมโยงประสานงานระหว่างงานต่าง ๆ ในหน่วยงาน

6. การรายงาน (Reporting) คือการรายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตามผล การประเมินผลและการรายงานผลให้ทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข

7. การงบประมาณ (Budgeting) คือ การทำงบประมาณทั้งในรูปการวางแผนทางการเงินประจำปี (Fiscal planning) การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายและควบคุมการจ่ายเงิน

มุลเลอร์ (Muller, 1961 : 57-60) กล่าวว่า ความสำเร็จของงานกิจกรรมนิสิต จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การยอมรับนับถือในคุณค่าของตน และนิสิตแต่ละคนจะต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นอย่างดีในทุก ๆ ด้าน มหาวิทยาลัยจะต้องจัดโปรแกรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการและความถนัดของนิสิตแต่ละคน

มิดเดิลตัน (Middleton, 1960 : 237) ได้กล่าวการดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ควรยึดหลักดังนี้

1. นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมเป็นสมาชิกของสถาบัน
2. การให้นิสิตมีส่วนร่วมและเข้าร่วมในกิจกรรมใด ๆ ให้เป็นไปตามหลักประชาธิปไตย
3. กิจกรรมนิสิตควรส่งเสริมนิสิตในด้านการปรับตัวทางสังคม
4. โครงการกิจกรรมทุกโครงการต้องเป็นการสร้างเสริม โดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนิสิตและสถาบันเป็นหลัก
5. กิจกรรมต่าง ๆ ควรได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม อาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นผู้แนะนำ
6. ค่าใช้จ่ายในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตควรให้น้อยที่สุดเท่าที่สามารถจะเป็นไปได้
7. นิสิตและบุคลากรที่ทำงานผูกพันกับกิจกรรมนิสิตต้องเป็นผู้มีความกระตือรือร้น
8. ผู้บริหารสถาบันควรมีอำนาจยับยั้งได้ แต่ไม่ควรใช้อำนาจนั้นบ่อย
9. งานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตควรยึดถือเป็นส่วนหนึ่งของงานครู
10. เวลาที่จัดกิจกรรมควรใช้นอกเวลาเรียน
11. สถาบันการศึกษาและแหล่งชุมนุมชนจะต้องได้รับทราบเกี่ยวกับโครงการของกิจกรรมต่าง ๆ
12. ต้องถือว่างานกิจกรรมนิสิตมีความสำคัญเท่า ๆ กับงานด้านอื่นๆ ของสถาบัน
13. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นควรมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมทางวิชาการ
14. นิสิตควรได้รับการแนะนำให้เข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง
15. การจัดกิจกรรมนิสิตควรให้นิสิตทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนั้น
16. กิจกรรมนิสิตควรส่งเสริมค่านิยมที่ดี

บัญญัติ จงกลณี (2525 : 82) ได้เสนอหลักการในการจัดกิจกรรมนิสิตเบื้องต้นไว้ ดังนี้

1. นิสิตทุกคนควรได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและตามความสามารถแต่ละบุคคล

2. ประเภทและลักษณะของกิจกรรมนิสิตควรมีการกำหนดอย่างกว้างขวางและมีจำนวนมาก พอสนองความสนใจของนิสิตได้

3. การรับนิสิตเข้าเป็นสมาชิกควรยึดหลักประชาธิปไตย

4. ผู้บริหารและอาจารย์ควรทำหน้าที่ให้คำปรึกษามีใช้สิ่งการ

5. ในการพิจารณากิจกรรมใดๆ ควรจะต้องคิดคำนึงถึงอย่างรอบคอบ กิจกรรมนั้น ๆ

ต้องไม่ขัดต่อกฎระเบียบและศีลธรรมประเพณีอันดีงาม

6. จุดมุ่งหมายสำคัญของกิจกรรมนั้นก็เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาบุคลิกภาพ ความสนใจ การปลูกฝังคุณธรรมและแนวทางแก้ไขปัญหาแก่นิสิต

7. กิจกรรมทุกประเภทต้องอยู่ภายใต้การควบคุมของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามความมุ่งหมาย

ประตัม นิลพังกา (2535 : 333) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า การจัดงานกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสามารถ ความสนใจและความต้องการของนิสิตแต่ละคน ให้มีพัฒนาการได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพของเขา อันจะช่วยสร้างให้นิสิตเป็นสมาชิกที่ดีของสถาบัน และชุมชนต่อไป ดังที่(วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 :152-156) ได้ให้ความเห็นในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้บริหารต้องไม่มีเพียงแต่ยึดกระบวนการบริหารเท่านั้น แต่ผู้บริหารต้องยึดหลักในการปฏิบัติต่อไปนี้ด้วย

1. สำรวจความต้องการและปัญหาของนิสิต เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมนิสิตให้สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะของนิสิตสถาบันนั้นๆ

2. พิจารณานโยบายของสถาบันว่า มีจุดเน้นที่กิจกรรมประเภทใดหรือกลุ่มใดโดยเฉพาะ

3. รับผิดชอบหน้าที่และเข้าใจบทบาทระดับอำนาจและองค์ประกอบ เพื่อการตัดสินใจในสายงานบริหารของฝ่ายกิจการนิสิต

4. ศึกษาความเป็นไปได้และความสะดวกในการขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. สำรวจความพร้อมและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร กิจการนิสิต

6. แหล่งทุนและงบประมาณที่สนับสนุนกิจกรรมนิสิต โดยพยายามหาเพื่อให้ได้แหล่งเงินทุนสนับสนุนเพิ่มเติม

7. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับนิสิต เพื่อช่วยแนะแนว ดูแล มิให้เกิดการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนหรือได้ประโยชน์น้อย

8. ศึกษาผลดีผลเสียของกิจกรรมที่จะทำ เพื่อเสนอแนะให้เลิก พัฒนาหรือสร้างสรรค์ใหม่ สรุปว่า การจัดงานกิจกรรมนิสิตนั้น ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงาน กิจการนิสิตจะต้องคำนึงถึงส่วนสำคัญต่างๆ ดังการบริหารงาน การวางแผน การจัดองค์การ การรายงานผล ตลอดจนจากการประสานงานและสนับสนุนงบประมาณในการจัดงาน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

ซึ่งสอดคล้องกับ เนาวรัตน์ กิ่งเม่ง (2543 : 23) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนิสิตให้มีประสิทธิภาพนั้น สถาบันต้องพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมนิสิต โดยจัดให้มีประชุมสัมมนาผู้บริหารและผู้นำที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนิสิตทุกระดับ เพื่อหาแนวทางในการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตร่วมกันและส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาเพิ่มเติมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนิสิต พัฒนากฎระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันให้ทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

การจัดกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ มีรูปแบบในการดำเนินงานที่สถาบันต่าง ๆ ก็ประสบกับปัญหาทั้งที่แตกต่างกันออกไปและคล้ายคลึงกัน จากผลการสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตโดยทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งส่วนใหญ่ประสบปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (ทบทวนมหาวิทยาลัย. 2537:34)

1. ปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากรที่ทำงานด้านกิจกรรมนิสิตโดยตรง
2. งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
3. นิสิตมีภาระการเรียนมาก ทำให้มีเวลาทำกิจกรรมน้อย
4. นิสิตไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม
5. อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมของนิสิต
6. บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและมีใจรักด้านกิจกรรมน้อย คณาจารย์ไม่เห็นความสำคัญ

ของการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมของนิสิต

7. ขาดแคลนสถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดกิจกรรมนิสิต
8. ผู้บริหารของแต่ละสถาบันไม่ให้ความสำคัญต่อการทำกิจกรรมของนิสิตเท่าที่ควร
9. ขาดการประสานงานด้านกิจกรรมระหว่างสถาบัน
10. ระยะเวลาขององค์การบริหารกิจการนิสิตแต่ละสมัยสั้นเกินไป
11. การจัดเบิกรบประมาณและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมนิสิตไม่สะดวกต้องผ่าน

ขั้นตอนมาก

12. ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม
 13. ขาดนโยบายด้านการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเท่าที่ควร
- จอห์นสตัน (Johnston. 1952 : 3-12) ได้กล่าวถึงข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมนิสิต

ที่ทำให้กิจกรรมนิสิตไม่สามารถบรรลุผลตามความมุ่งหมายเท่าที่ควร ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. สถาบันจัดโครงการต่าง ๆ โดยอาจารย์และนิสิตยังไม่เข้าใจหน้าที่และวัตถุประสงค์ที่แท้จริง
2. สถาบันยังไม่แน่ใจในวิถีทางประชาธิปไตย ขาดความเชื่อถือในความสามารถของนิสิต ขาดการวางแผน การจัดสนใจและความรับผิดชอบ

3. การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มีขอบเขตจำกัดมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีกฎระเบียบที่ไม่เปิดโอกาสโดยทั่วไป

4. กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องของการแข่งขันมากเกินไป ทำให้ขาดความร่วมมือ
5. กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร ทำให้นิสิตมองไม่เห็นประโยชน์
6. ขาดการประเมินผล
7. สถาบันไม่มีการเตรียมบุคลากรออกไปรับผิดชอบกิจกรรมให้เหมาะสม
8. อาจารย์ที่รับผิดชอบกิจกรรมนิสิตไม่ได้รับความสนใจจากผู้บริหาร

ธิดารัตน์ บุญนุช (2543 : 33-34) ได้กล่าวถึงปัญหาของงานกิจกรรมนิสิต จากการประเมินผลกิจกรรมนิสิตทำให้ทราบปัญหาจากการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ดังนี้

1. ด้านนิสิตที่ทำกิจกรรม คือ นิสิตมีเวลาว่างที่ไม่ตรงกันเนื่องจากระบบการเรียน ส่งผลต่อการบริหารและการประสานความร่วมมือในการทำงานกล่าวคือขาดความต่อเนื่องและผู้รับผิดชอบที่แน่นอน

2. ด้านนิสิตทั่วไป นิสิตทั่วไปสนใจเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ทั้งนี้เพราะมีนิสิตจำนวนหนึ่งไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม และนิสิตจำนวนหนึ่งที่สนใจ กิจกรรมแต่ไม่มีเวลาเนื่องจากระบบการเรียน นอกจากนี้สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่ทำให้ทุกคนต้องแข่งขันเพื่อการมีงานทำ ส่งผลให้นิสิตเห็นการเรียนในชั้นสำคัญกว่าการทำกิจกรรม

3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีภาระงานมาก และคิดว่าการช่วยงานนิสิตทำให้สูญเสียเวลาการแสวงหาความก้าวหน้าด้านอื่นๆ จึงมีอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตน้อย นอกจากนี้อาจารย์ยังไม่ทราบกฎ ระเบียบการทำกิจกรรมนิสิต ส่งผลให้การทำงานไม่คล่อง

4. ด้านอาจารย์ทั่วไป อาจารย์ทั่วไปไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะมีภาระงานสอน งานบริหาร และอื่นๆ ที่ว่างไม่ตรงกับการทำกิจกรรม รวมทั้งบางท่านไม่ให้ความสนใจกับกิจกรรมนิสิต

5. ด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก มีการจัดสรรงบประมาณในการทำกิจกรรมนิสิตในจำนวนจำกัด ส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรม จึงต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งเพื่อหารายได้เพื่อมาจัดกิจกรรม เป็นผลให้การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตมีเวลาน้อย

เนาวรัตน์ กังเม่ง (2543 : 62) ได้ศึกษาเรื่องทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละด้านและโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจหรือสนใจด้านวิชาการ จึงให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณค่อนข้างน้อย และให้ความสำคัญในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาน้อยมาก ส่วนอาจารย์อาจขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงทำให้มีบทบาทด้านการให้คำปรึกษาน้อย และทั้งอาจารย์และนักศึกษามีภารกิจด้านการเรียนการสอน จึงทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้ความสำคัญต่อเรื่องกิจกรรมนักศึกษามากนัก หรืออาจเป็นเพราะนักศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมิได้มีการวางแผนร่วมกันเพื่อป้องกันการจัดกิจกรรมซ้ำซ้อน หรือการประชาสัมพันธ์เผยแพร่งานกิจกรรมนักศึกษาอาจไม่ทั่วถึง

สรุปความว่า ปัญหาและอุปสรรคงานกิจกรรมนิสิตนั้นมีความหลากหลายเกี่ยวเนื่องกันทุกขั้นตอน ทั้งด้าน การบริหารบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์และขาดวิธีการในการบริหารที่มีประสิทธิภาพซึ่งรวมถึงการวางแผน การจัดองค์การ การประสานงาน และการที่จะจัดกิจกรรมนิสิตให้มีคุณภาพที่สำคัญต้องมาจากสถาบันและผู้บริหาร ที่ให้ความสำคัญสนับสนุนอย่างเต็มที่ อำนาจความสะดวกจัดหาปัจจัยต่างๆที่มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมนักศึกษา อันจะส่งผลในการดำเนินงานด้านกิจกรรมประสบความสำเร็จ

ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนิสิต

ธิดารัตน์ บุญนุช (2543:3) ได้กล่าวว่ากิจกรรมนิสิตก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนิสิตที่ร่วมกันทำกิจกรรมในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านวิชาการและสติปัญญา กิจกรรมนิสิตเป็นส่วนส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้น ถ้ามีการจัดกิจกรรมให้ดีแล้วก็สามารถนำความรู้จากชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้เข้ากับสภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียนได้ เช่น นิสิตวารสารศาสตร์อาจจัดทำหนังสือพิมพ์ของสถาบัน นิสิตสาขาดนตรีก็จัดกิจกรรมการแสดงประเภทดนตรี เป็นต้น โดยเป็นการนำความรู้ในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมนอกชั้นเรียนอันจะส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ที่แตกฉาน และได้ประสบการณ์มากยิ่งขึ้นด้วยกิจกรรมบางอย่างเป็นการผสมผสานความรู้หลายๆ ด้านของนิสิต

2. ด้านสังคม กิจกรรมนิสิตจะช่วยสอนและฝึกทักษะพิเศษในการติดต่อกันในสังคมให้แก่ นิสิต ช่วยให้ นิสิตเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงความเกี่ยวพันกันในสังคม ช่วยให้ นิสิตรู้จักปรับตัวและหาโลกของตัวเอง กิจกรรมเป็นห้องปฏิบัติการที่มีค่าอย่างยิ่งต่อการใช้ชีวิตในสังคม เพราะกิจกรรมช่วยให้ นิสิตเข้าใจอิทธิพล รวมทั้งแรงผลักดันของสังคมและวัฒนธรรมต่อทัศนคติ คุณธรรมและการแสดงออกของแต่ละบุคคล และกลุ่มนักศึกษาในสังคมมหาวิทยาลัย

3. ด้านการอยู่ร่วมกัน กิจกรรมนิสิตได้มีปฏิสัมพันธ์กันเองช่วยให้ นิสิตเรียนรู้ถึงการอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน ประชุมร่วมกัน ฝึกหัดประสานงานกับ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้กิจกรรมยังช่วยให้ นิสิตรู้จักรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของกลุ่ม มีการพัฒนาความเข้าใจต่อตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง

4. ด้านการพัฒนาตัวนิสิต กิจกรรมเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาการในตัวนิสิตนักศึกษาวรรลุผลจากการที่ทราบลักษณะและภูมิหลังของนิสิตเกี่ยวกับความสนใจ สุขภาพร่างกาย และพื้นฐานทางสังคมก็สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนานิสิตในแต่ละขั้นได้ เพราะนิสิตแต่ละคนมีระดับวุฒิภาวะทางสังคมที่ต่างกัน มีพัฒนาการด้านร่างกายและสังคมที่ต่างกัน ความเจริญทางสมองที่ต่างกัน และความต้องการแตกต่างกัน ซึ่งเหล่านี้ทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีพัฒนาการที่แตกต่างกันออกไป ถ้า นิสิตได้แสดงออกก็จะเกิดพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ และพัฒนาด้านคุณธรรมด้วย เพราะประสบการณ์เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ภายนอกชั้นเรียน รวมทั้งจากการประยุกต์สภาพการณ์บางประการ สิ่งเหล่านี้มาจากกิจกรรมดังนั้นกิจกรรมจึงช่วยให้ นิสิตได้ปรับตัวเอง ฝึกฝนตนเองเพื่ออนาคต

5. ฝึกการเป็นผู้นำและการใช้ชีวิตระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยนิสิต เพื่อการมีชีวิตในสังคมระบอบประชาธิปไตย ช่วยให้นิสิตเรียนรู้ว่าการเป็นพลเมืองดีนั้นเป็นอย่างไร ให้โอกาสได้พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตาม พัฒนาความกล้าหาญที่มีคุณธรรมและรู้จักการรักษา กฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวกิจกรรมนักศึกษาต้องยึดหลักประชาธิปไตย คุณธรรมและมาตรฐานต่างๆในสังคมด้วย และเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความสามารถ และทักษะของแต่ละบุคคล

6. เกิดความรักสถาบันและรักการให้บริการชุมชน กิจกรรมนิสิตเปิดโอกาสให้เกิด การรวมตัวกันเป็นเอกภาพในสถาบัน จากการติดต่อกันฉันท์เพื่อนระหว่างอาจารย์กับศิษย์และ บุคลากรอื่นๆ ในสถาบันทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน กิจกรรมได้ช่วยให้นิสิตได้รู้จักสถาบัน หรือชุมชนที่ตนอยู่ร่วมด้วยกัน ซึ่งจะนำไปสู่การมีความรักกับสังคม หรือการบริการแก่สังคมต่อไปด้วย

7. ระบายพลังของนิสิต การเรียนในมหาวิทยาลัยต่างจากการเรียนในโรงเรียนมัธยม นิสิต มีเวลาว่างมากขึ้น และอาจใช้เวลาว่างที่ใช้ประโยชน์และอาจเป็นโทษต่อตนเอง รวมทั้งสังคมได้ กิจกรรมนิสิตจะช่วยให้นิสิตใช้เวลาว่างในการสร้างสรรค์ชั้กนาคตนเองไปในทิศทางที่ถูกต้อง

ชาญชัย อินทรประวัติ (2541 : 26) ได้กล่าวถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ว่าทำให้นิสิต ได้รับประโยชน์ดังนี้

1. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. เกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
3. รู้จักตนเอง
4. มีโอกาสพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. มีโอกาสได้พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ
6. มีโอกาสได้สนองตอบความสามารถและความสนใจของตนเอง
7. มีโอกาสได้สร้างวงสังคมและกลุ่มเพื่อนของตนเอง
8. มีโอกาสได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกัน
9. มีโอกาสได้สร้างความผูกพันกับสถาบันและชุมชน
10. เกิดความรู้สึกรักภูมิใจในตนเอง

จากการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมนิสิตก่อให้เกิดประโยชน์สำคัญที่จะช่วย พัฒนานิสิตได้หลายประการ ทั้งด้านสติปัญญา สังคม ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งส่งผลต่อการพัฒนาสถาบัน และสังคมให้มีความเจริญ ตลอดจนความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ เพื่อที่จะสร้างและหล่อหลอมให้นิสิตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ คือเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง สามารถออกไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และชาติ การจัดกิจกรรมนิสิตด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์จะต้องอาศัยความร่วมมือ และความตั้งใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร อาจารย์และนิสิต ทั้งนี้ผู้บริหารและอาจารย์

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่นิสิต ให้การช่วยเหลือด้านงบประมาณ ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและคอยเป็นที่ปรึกษาแก่นิสิต การจัดกิจกรรมนิสิตที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีต่อกันในสังคมกลุ่มเพื่อน และให้โอกาสนักศึกษาเข้าร่วมมากที่สุด

งานกองกิจการนิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (กองแผน. 2543 : 54-107) มีเป้าหมายในการที่จะพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมด้วยวิชาและจรณะ เสริมสร้างและพัฒนานิสิตทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรัก และความสามัคคีในหมู่นิสิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยและสังคมได้อย่างมีความสุข จึงสนับสนุนให้มีองค์กรนิสิต ซึ่งในความควบคุมดูแลของฝ่ายกิจการนิสิตที่มีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ควบคุมดูแลการบริหารงานของสภานิสิต คณะกรรมการนิสิต และสนับสนุนการจัดองค์กรนิสิต ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 สภานิสิต ประกอบด้วยประธานสภานิสิต 1 รูป รองประธานสภานิสิต 1 รูป และผู้แทนนิสิตทั้งหมด ดำเนินงานโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นิสิต นักเรียน เพื่อให้ให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่องานร่วมกัน เพื่อติดต่อประสานงานกับนิสิต นักเรียน และเจ้าหน้าที่ ครู อาจารย์ เพื่อกำกับดูแลของคณะกรรมการนิสิตให้เป็นไปตามนโยบายที่แถลงต่อสภานิสิต

1.2 คณะกรรมการนิสิต มีจำนวนไม่เกิน 40 รูป ประกอบด้วยประธาน คณะกรรมการนิสิต 1 รูป รองประธานคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ 1 รูป รองประธานคณะกรรมการนิสิตฝ่ายสวัสดิการ 1 รูป และคณะกรรมการประจำแผนกต่าง ๆ คือ

1.2.1 แผนกวิชาการทำหน้าที่จัดกิจกรรมทางวิชาการ จัดพิมพ์เอกสารวารสาร และหนังสือวิชาการในนามคณะกรรมการนิสิต จัดทำหนังสืออนุสรณ์ในวันครบรอบปีการศึกษาของมหาวิทยาลัย หลักสูตรและแบบเรียนโครงการพัฒนาเยาวชนต่าง ๆ

1.2.2 แผนกประชาสัมพันธ์ ทำหน้าที่หน้าเผยแพร่กิจกรรมของคณะกรรมการนิสิต และติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ ครูอาจารย์ นิสิต นักเรียน สถาบันต่าง ๆ และจัดหาอุปกรณ์เครื่องเสียง

1.2.3 แผนกพัฒนาเยาวชนและกิจกรรมสัมพันธ์ ทำหน้าที่เตรียมโครงการอบรมพระวิทยากร เพื่อสอนเยาวชนภาคฤดูร้อน และติดต่อประสานสัมพันธ์กับกลุ่มกิจกรรมเยาวชนอื่น ๆ ที่ทำงานประเภทเดียวกัน ให้บริการสื่อการเรียนการสอน แก่ผู้ที่ติดต่อขอมา

1.2.4 แผนกทะเบียนและสถิติ ทำหน้าที่เก็บรักษาเอกสารและหนังสือให้เป็นระบบ และจัดทำสถิติเพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิง

1.2.5 แผนกปฎิคม ทำหน้าที่ในการต้อนรับผู้มาติดต่อหรือมาเยี่ยมสำนักงาน คณะกรรมการนิสิต หรือมหาวิทยาลัย จัดสถานที่ในการประชุมเมื่อมีกิจกรรมพิเศษ

1.2.6 แผนกสวัสดิการ ทำหน้าที่จัดหาทุนดำเนินงานของคณะกรรมการนิสิต และบริหารด้านสวัสดิการแก่นิสิตนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัย 4

1.2.7 แผนกบัญชีและพัสดุครุภัณฑ์ ทำบัญชีรับ-จ่าย เกี่ยวกับการเงินของ คณะกรรมการนิสิตทั้งหมด และทำบัญชีพัสดุครุภัณฑ์สำนักงานเก็บรักษาให้ปลอดภัย สามารถติดตาม และเรียกคืน เมื่อมีผู้มายืมไปหรือทำชำรุดเสียหาย

1.2.8 แผนกเลขานุการ ทำหน้าที่ร่างหนังสือออกหนังสือและหนังสือโต้ตอบ ทุกประเภท นัดประชุม บันทึกการประชุม และหน้าที่ธุรการต่างๆ เช่น การเก็บเอกสารทะเบียนหนังสือ เข้าออกต่างๆ

2. งานแนะแนวให้คำปรึกษา

มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายที่จะพัฒนานิสิตนักเรียนในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยจัดให้มีบริการแนะแนวข้อมูลสารสนเทศ ในรูปแบบ ของห้องสมุด บริการวิทยุทัศน์และอื่นๆ จัดให้มีกิจกรรมพัฒนานิสิตทุกรูปแบบ และบริการให้คำปรึกษา ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคลตลอดปีการศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ ตรงในการให้บริการแนะแนวการศึกษา

3. งานบริการสวัสดิการนิสิต

มหาวิทยาลัยได้มอบให้กองกิจการนิสิต และกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการจัดถวายทุนการศึกษาแก่นักเรียน ระดับมัธยมต้น มัธยมปลาย สำนักเรียนปริยัติธรรม แผนกธรรม แผนกบาลี 4 สำนักเรียนและนิสิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ในอัตราส่วน 40 : 1 ดังนี้

3.1 ทุนการศึกษาเล่าเรียนหลวงระดับอุดมศึกษา

3.1.1 ระดับปริญญาตรี ทุนละ 7,000 บาท/ตลอดหลักสูตร

3.1.2 ระดับปริญญาโท ทุนละ 15,000 บาท/ตลอดหลักสูตร

3.1.3 ระดับปริญญาเอก ทุนละ 30,000 บาท/ตลอดหลักสูตร

3.2 ทุนการศึกษาเล่าเรียนระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

3.2.1 ส่วนกลาง ปริญญาตรี 10 ทุน ปริญญาโท 1 ทุน ปริญญาเอก 1 ทุน รวม 12 ทุน เท่ากับ 115,000 บาท/ตลอดหลักสูตร

3.2.2 วิทยาเขต, วิทยาลัยสงฆ์, ห้องเรียน รวม 360,000 บาท/ตลอดหลักสูตร

4. งานปกครองและวินัยนิสิต

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมสอดส่องดูแล แนะนำนิสิตให้ประพฤติตนอยู่ในระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับกิจการนิสิต รวมทั้งดำเนินการ เสนอเรื่องต่อผู้บริหาร เมื่อมีการกระทำผิดวินัยของนิสิต

5. งานปฐมนิเทศนิสิตประจำปีการศึกษา

ในแต่ละปีการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดให้มีการปฐมนิเทศทั้งส่วนกลางและวิทยาเขต เพื่อชี้แจงปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงาน กฎระเบียบ ข้อบังคับ ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของมหาวิทยาลัย ตลอดจนนโยบายของผู้บริหารระดับสูง เพื่อให้ นิสิต นักเรียน

ทุกระดับได้ทราบ และนำไปประพฤติดุปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย อันจะเป็นประโยชน์ต่อนิสิตและการจัดการศึกษา

กองกิจการนิสิตมีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต ประสานงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายโดยมีวัตถุประสงค์หลัก (กองกิจการนิสิต. 2547 ข : ข้อมูลพื้นฐาน) ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความสำนึกรับผิดชอบต่องสถาบัน
2. เพื่อประสานงานระหว่างนิสิตกับมหาวิทยาลัย
3. เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
4. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงวิสัยทัศน์ต่อสังคมภายนอกอย่างกว้างขวาง ตามสมควร

แก่สมณภาวะ

กองกิจการนิสิต สำนักงานอธิการบดี ได้แบ่งส่วนงานภายในออกเป็น 2 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิต
2. ฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจ

1. ฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิต มีภาระงาน ดังนี้

1.1 ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ในด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาและการให้บริการวิชาการแก่นิสิต

1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมของนิสิต

1.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหาทุนและจัดสรรทุนให้แก่ นิสิต

2. ฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจ มีภาระงาน ดังนี้

2.1 ดำเนินการเกี่ยวกับการปฏิบัติศาสนกิจของนิสิต

2.2 สนับสนุนและประสานงานกับศิษย์เก่ามหาวิทยาลัย

2.3 ปฏิบัติงานร่วมกัน หรือ สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ข้อหรือได้รับมอบหมาย

โครงการต่าง ๆ ของกองกิจการนิสิต (กองแผน . 2547 ก : 57-61 และกองกิจการนิสิต.

2547 ค : สำเนาเอกสาร)

1. โครงการบรรพชาและอุปสมบทเยาวชนภาคฤดูร้อน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยแห่งคณะสงฆ์ไทย ไม่เพียงแต่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ผู้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยเท่านั้น ยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพระบัณฑิต นิสิต และนักเรียนของมหาวิทยาลัยออกไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อประเทศชาติ พระศาสนา ในระหว่างปิดภาคการศึกษา โดยจัดให้มีโครงการบรรพชาและอุปสมบทเยาวชนภาคฤดูร้อนในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2523 เป็นต้นมา โดยการอุปสมบทเยาวชนประชาชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติอยู่ในหลักศีลธรรม และสามารถนำหลักธรรมไป

ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการห่างไกลอบายมุข สิ่งเสพติดทุกประเภท มหาวิทยาลัยจึงจัดโครงการ บรรพชาและอบรมเยาวชนภาคฤดูร้อนขึ้นด้วยสภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงทำให้สถาบันการศึกษาต้องเข้าไปมีบทบาทต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เพื่อให้เป็นผู้มีคุณภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ คือมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะเยาวชนในยุคบริโภคนิยมอย่างสังคมปัจจุบัน

1.1 วัดอุปพระสงค์

1.1.1 เพื่ออบรมเยาวชนให้มีความรู้ดี ประพฤติดี ตามหลักศีลธรรมของพระพุทธศาสนา

1.1.2 เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

1.1.3 เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในระหว่างปิดภาคเรียน

1.1.4 เพื่อให้เยาวชนรู้จักหน้าที่ มีระเบียบวินัย ใฝ่ใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1.5 เพื่อรณรงค์ให้เยาวชนได้รู้จักโทษของอบายมุข

1.2 เป้าหมายในการดำเนินงาน ได้แก่ พื้นที่เป้าหมายครอบคลุมทั้ง 5 ภาค

1.2.1 ภาคเหนือ 42 หน่วย

1.2.2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 137 หน่วย

1.2.3 ภาคกลาง 10 หน่วย

1.2.4 ภาคตะวันออก 4 หน่วย

1.2.5 ภาคใต้ 25 หน่วย

1.2.6 ต่างประเทศ 2 หน่วย

1.3 ลักษณะกิจกรรม

1.3.1 ภาควิชาการ อบรมวิชาการด้านศีลธรรม จริยธรรม พุทธประวัติ ศาสนพิธี วัฒนธรรมไทย และความรู้ทั่วไป

1.3.2 ภาคปฏิบัติ ทำวัตรสวดมนต์เช้า-เย็น ฝึกสมาธิเจริญภาวนาแผ่เมตตา และฝึกอาชีพเสริม

1.3.3 ภาคกิจกรรม ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรม วาดศิลป์และตอบปัญหา และกิจกรรมสาธารณสุขมูลฐาน

2. โครงการส่งเสริมนิสิตปฏิบัติศาสนกิจอาสาเต็มปัญญาให้สังคม รุ่นที่ 50

กองกิจการนิสิตร่วมกับสำนักส่งเสริมและบริหารสังคมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดปฐมนิเทศนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นสถาบันพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูง โดยผลิตนิสิตในสาขาต่างๆ หลายหลักสูตรและหลายระดับ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านพระพุทธศาสนา ส่งเสริมด้านการค้นคว้าวิจัยให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อส่งเสริมพระพุทธศาสนาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แต่ละปีมีนิสิตสำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนมาก และผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านั้นจะต้องปฏิบัติศาสนกิจเป็นเวลา 1 ปี จึงจะได้รับปริญญาบัตร จำเป็นอย่างยิ่ง

ที่จะต้องให้นิสิตได้ทราบรายละเอียดขั้นตอนก่อนออกปฏิบัติศาสนกิจ และเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติศาสนกิจตามสำนักและหน่วยงานต่างๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม พระพุทธศาสนาและประเทศชาติโดยส่วนรวมต่อไป

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อให้นิสิตได้ทราบรายละเอียดขั้นตอนก่อนออกปฏิบัติศาสนกิจตามสำนักเรียนและหน่วยงานต่างๆ

2.1.2 เพื่อแนะแนวการปฏิบัติศาสนกิจ

2.1.3 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติศาสนกิจ

2.1.4 เพื่อเผยแผ่หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

2.2 เป้าหมายในการดำเนินการ

ได้แก่นิสิตจำนวน 1,865 รูป และคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ทั้งส่วนกลาง วิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ และห้องเรียน

2.3 ลักษณะกิจกรรม

กิจกรรมจะออกมาในรูปแบบการอบรม อภิปราย บรรยาย เสวนาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

3. โครงการเข้าค่ายอบรมศีลธรรมแก่เด็กและเยาวชน

ปัจจุบันสภาพสังคมมีปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะปัญหาศีลธรรมจริยธรรมซึ่งก่อให้เกิดปัญหาด้านอื่นๆ มากมายตามมา เช่น ยาเสพติด อาชญากรรม เป็นต้น ส่งผลกระทบต่อความสงบเรียบร้อยของสังคม เพราะเยาวชนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญที่ทุกฝ่ายควรให้ความสนใจดูแล เพื่อให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ ในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอด ด้วยเหตุผลดังกล่าว กองกิจการนิสิต สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงจัดโครงการเข้าค่ายอบรมศีลธรรมแก่เด็กและเยาวชน เพื่อบรมเยาวชนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และสร้างจิตสำนึกแก่เยาวชนให้มีความมุ่งมั่นในอันสร้างสความเป็นปึกแผ่นและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งมอบให้คณะกรรมการนิสิตดำเนินการโดยนำเยาวชนจากสถานศึกษาต่างๆ เข้าค่ายอบรม

3.1 วัตถุประสงค์

3.1.1 เพื่อให้เยาวชนรู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าตามหลักพระพุทธศาสนา

3.1.2 เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3.1.3 เพื่อให้เยาวชนรู้จักโทษของอบายมุขและสิ่งเสพติด รู้จักหลีกเลี่ยงจากอบายมุข

3.1.4 เพื่อสร้างจิตสำนึกแก่เยาวชนให้รู้จักคุณค่าของศีลธรรมจริยธรรม

3.1.5 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์แก่สังคม ประเทศชาติ และพระพุทธศาสนา

3.2 เป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

4. โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานนิสิต ครั้งที่ 2

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดให้นิสิตตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 ปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานในภาคปกติ ในช่วงเดือนธันวาคมของทุกปี การปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานดังกล่าว นิสิตแต่ละคณะมีเหตุจำเป็นต้องขอลาการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานทุกปี ซึ่งคณะกึ่งอนุญาตให้ตามความจำเป็น แต่การปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานปีครั้งทำให้นิสิตขาดโอกาสในการศึกษา มีผลกระทบต่อการศึกษา ซึ่งถ้าหากจัดให้มีการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานสำหรับผู้ลา ก็ย่อมเป็นผลดีแก่นิสิต

4.1 วัตถุประสงค์

- 4.1.1 เพื่อให้นิสิตได้ปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานตามระเบียบมหาวิทยาลัย
- 4.1.2 เพื่อให้นิสิตมีอินทรีย์แก่กล้าและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ตนเอง
- 4.1.3 เพื่อให้นิสิตรู้วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานได้อย่างถูกต้อง
- 4.1.4 เพื่อให้นิสิตนำความรู้ที่ได้รับการฝึกฝนไปเผยแผ่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.1.5 เพื่อดำเนินไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

4.2 เป้าหมาย ได้แก่ นิสิตทั้ง 4 คณะ ที่ขาด/ลา ไม่สามารถปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานในภาคปกติได้ประมาณ 30-50 รูปต่อปี ปฏิบัติที่มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในช่วงเดือนเมษายน-พฤษภาคม

5. โครงการส่งเสริมนิสิตสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีปทุม

ด้วยสภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงทำให้สถาบันการศึกษาต้องเข้าไปมีบทบาทต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เพื่อให้เป็นผู้มีคุณภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ คือมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะเยาวชนในยุคบริโภคนิยมอย่างสังคมปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีปทุม จึงได้จัดโครงการส่งเสริมนิสิตสอนศีลธรรมในโรงเรียนเพื่ออบรมครูพระที่จะสอนศีลธรรมในโรงเรียนต่างๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เพื่อปลูกฝังคุณธรรมทางพระพุทธศาสนาให้แก่เด็กและเยาวชนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ศีลธรรมในอนาคต ซึ่งจะก่อให้เกิดสังคมแห่งความร่วมเย็นต่อไป

5.1 วัตถุประสงค์

- 5.1.1 เพื่อเผยแผ่หลักศีลธรรมแก่เด็กและเยาวชน
- 5.1.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนศีลธรรมตามหลักวิชาการทางพระพุทธศาสนา
- 5.1.3 เพื่อส่งเสริมนิสิตออกไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
- 5.1.4 เพื่อสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยและสนองกิจการคณะสงฆ์
- 5.1.5 เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาและอุปสรรคการสอนศีลธรรมระหว่างสถานศึกษา

5.2 เป้าหมายในการดำเนินงาน

- 5.2.1 ด้านปริมาณ ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ชั้นปีที่ 2-4 จำนวน 100 รูป พระสงฆ์ที่สอนศีลธรรมในโรงเรียนทั่วไป 50 รูปและนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุมที่สนใจ 50 คน

5.2.2 ด้านคุณภาพ สามารถเรียนรู้และเข้าใจปรัชญาการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนทางพระพุทธศาสนาได้มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถประยุกต์หลักธรรมให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันได้

6. โครงการจัดอบรมนิสิตอาสาพัฒนาวิทย์

ค้ายมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา แห่งคณะสงฆ์ไทย ได้ผลิตพุทธศาสนคณาจารย์ออกไปพัฒนาสังคมและสนองงานกิจการคณะสงฆ์ ทั้งในและต่างประเทศ เป็นเวลานาน ดังนั้น พระสงฆ์ที่เข้ามาศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ มาจากทั่วทุกภาคของประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงเป็นสังคมผสมผสานของพระสงฆ์ที่เป็นนิสิต ซึ่งมาจากถิ่นที่มีความแตกต่างกัน แม้มาจากถิ่นที่แตกต่างกัน แต่พระสงฆ์ที่เข้าศึกษาในสถาบันแห่งนี้ จะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัย ซึ่งในปัจจุบัน มีนิสิตบางรูปประพฤติตนไม่เหมาะสม ซึ่งนำความเสี่ยงเสียชื่อเสียงมหาวิทยาลัย กองกิจการนิสิต สำนักงานอธิการบดี จึงจัดโครงการอบรมนิสิตอาสาพัฒนาวิทย์ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวินัยข้อบังคับมหาวิทยาลัย
2. เพื่อให้นิสิตร่วมมือกันประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ
3. เพื่อให้นิสิตสร้างทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย
4. เพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเชิดชูเกียรติมหาวิทยาลัย
5. เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามต่อไป
6. เพื่อความเป็นเอกภาพเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
7. เพื่อให้นิสิตมีส่วนปลูกศรัทธาแก่พุทธศาสนิกชนต่อไป

สรุปกองกิจการนิสิต สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีภาระงานที่ส่งเสริมให้นิสิตมีความสำนึกรับผิดชอบต่อสถาบัน ประสานงานระหว่างนิสิตกับมหาวิทยาลัยอำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ส่งเสริมให้นิสิตแสดงวิสัยทัศน์ต่อสังคมภายนอกอย่างกว้างขวาง ตามสมควรแก่สมณภาวะ และมีการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะออกมาในรูปแบบโครงการซึ่งครอบคลุมทั้งด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการให้บริการวิชาการไปพร้อม ๆ กัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษครั้งนี้ เป็นการศึกษาทัศนะของนิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คณะ คือ คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งหมด 1,374 รูป

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คณะ คือ คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ซึ่งเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นชนิดสัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) ร้อยละ 20 จำนวนทั้งหมด 275 รูป ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี

กลุ่มชั้นปี	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ปีที่ 1	364	73
ปีที่ 2	369	74
ปีที่ 3	331	66
ปีที่ 4	310	62
รวม	1,374	275

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาค่านิยม ทฤษฎี แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนิสิต และสัมพันธนิสิต ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างโดยยึดหลักแนวทางตาม ข้อ 2 โดยการกำหนดเนื้อหารายละเอียดของงานกิจกรรมนิสิต ใน 3 ด้าน รวม 63 ข้อ จำแนกเป็น ดังนี้ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ 21 ข้อ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 21 ข้อ และด้านการให้บริการวิชาการ 21 ข้อ และคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท และคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม แก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

4. นำแบบสอบถามฉบับแก้ไขไปขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ค) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากประธานกรรมการ กรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try -Out) กับนิสิตในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจำนวน 50 รูป วิเคราะห์แบบสอบถามและหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างของตัวแปร 2 กลุ่ม แล้วใช้ทดสอบที (t-test) เพื่อคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง คือ ข้อคำถามที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.71 ขึ้นไป (Ferguson. 1981 : 180) (ภาคผนวก ง)

7. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach. 1970:161)

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา

แบบสอบถามที่ใช้การศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต จำนวน 63 ข้อ ใน 3 ด้าน คือ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 21 ข้อ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 21 ข้อ ด้านการให้บริการวิชาการ จำนวน 21 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามชนิดให้เลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งได้กำหนดคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert. 1932 : 55) ดังนี้

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด

ให้คะแนน 5 คะแนน

เห็นด้วยมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

และได้แปลความหมายค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าการจัดดำเนินงานกิจกรรม นิสิตมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าการจัดดำเนินงานกิจกรรม นิสิตมีความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าการจัดดำเนินงานกิจกรรม นิสิตมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าการจัดดำเนินงานกิจกรรม นิสิตมีความเหมาะสมในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าการจัดดำเนินงานกิจกรรม นิสิตมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ส่วนแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ แล้วนำเสนอในรูปของความถี่ในเชิงบรรยายเพื่อใช้ในการประกอบสรุปผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอลงนามหนังสือแนะนำตัวและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวขอความร่วมมือ ในการรวบรวมข้อมูลต่ออธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
3. นำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามแล้วด้วยตนเอง
4. แบบสอบถามส่งไป 275 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ 267 คิดเป็นร้อยละ 97.09 นำแบบสอบถามทั้งฉบับวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9684

การจัดกระทำข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทั้งหมด

2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วนำข้อมูลไปคำนวณ โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอส 11.0 สำหรับวินโดวส์ (SPSS 11.0 for Windows)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การแสดงข้อมูลส่วนตัวของนิสิตโดยคำนวณค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ใน 3 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การดำเนินงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และด้านการให้บริการวิชาการ โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย ทัศนคติของนิสิตจำแนกตามสถานภาพ ใช้ทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรที่จำแนกตามอายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์ร่วมงานกิจกรรมนิสิต ใช้ One-way-ANOVA และในกรณีที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)
4. รวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทัศนคติของนิสิต นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของความถี่และร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าความถี่ (Frequency)
 - 1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย(Mean) (Ferguson.1981:49)
 - 1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) (Ferguson.1981 : 68)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของสถานภาพ โดยใช้ทดสอบที(t-test) (dependent) (Ferguson.1981:178)
 - 2.2 หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach . 1984: 169)
3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 เปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตามสถานภาพ โดยใช้ทดสอบที (t-test) (independent) (Ferguson. 1981 :178)
 - 3.2 เปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตาม อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way-ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method) (Ferguson.1981: 190-299)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต โดยการหาความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการบำเพ็ญสาธารณูปการ และด้านการให้บริการวิชาการ โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามสถานภาพ โดยการทดสอบค่าที และจำแนกตามอายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ตอนที่ 4 การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการแจกแจงความถี่ และนำเสนอผลในเชิงบรรยายเพื่อใช้ประกอบอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์การเข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน n=267	ร้อยละ
1.สถานภาพ		
1.1 พระภิกษุ	188	70.40
1.2 สามเณร	79	29.60
รวม	267	100.00
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 20 ปี	48	18.00
2.2 20-25 ปี	150	56.20
2.3 มากกว่า 25 ปี	69	25.80
รวม	267	100.00
3. ชั้นปีที่ศึกษา		
3.1 ชั้นปีที่ 1	70	26.20
3.2 ชั้นปีที่ 2	71	26.60
3.3 ชั้นปีที่ 3	64	24.00
3.4 ชั้นปีที่ 4	62	23.20
รวม	267	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน n=267	ร้อยละ
4. คณะวิชา		
4.1 คณะพุทธศาสตร์	47	17.60
4.2 คณะครุศาสตร์	64	24.00
4.3 คณะมนุษยศาสตร์	74	27.70
4.4 คณะสังคมศาสตร์	82	30.70
รวม	267	100.00
5. ประสบการณ์การเข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต		
5.1 ไม่เคย	26	9.70
5.2 1-3 ครั้ง	116	43.50
5.3 4-6 ครั้ง	64	24.00
5.4 มากกว่า 6 ครั้ง	61	22.80
รวม	267	100.00

จากตาราง 2 นิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ นิสิตที่เป็นพระภิกษุ จำนวน 188 รูป (คิดเป็นร้อยละ 70.40) นิสิตที่เป็นสามเณร จำนวน 79 รูป (คิดเป็นร้อยละ 29.60)

นิสิตที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี จำนวน 48 รูป (คิดเป็นร้อยละ 18.00) นิสิตที่มีอายุ 20-25 ปี จำนวน 150 รูป (คิดเป็นร้อยละ 56.20) นิสิตที่มีอายุมากกว่า 25 ปี จำนวน 69 รูป (คิดเป็นร้อยละ 25.80)

นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 70 รูป (คิดเป็นร้อยละ 26.20) นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ 2 จำนวน 71 รูป (คิดเป็นร้อยละ 26.60) นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ 3 จำนวน 64 รูป (คิดเป็นร้อยละ 24.00) นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ 4 จำนวน 62 รูป (คิดเป็นร้อยละ 23.20)

นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชาพุทธศาสตร์ จำนวน 47 รูป (คิดเป็นร้อยละ 17.60) นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชาครุศาสตร์ จำนวน 64 รูป (คิดเป็นร้อยละ 24.00) นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 74 รูป (คิดเป็นร้อยละ 27.70) นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 82 รูป (คิดเป็นร้อยละ 30.70)

นิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต จำนวน 26 รูป (คิดเป็นร้อยละ 9.70) นิสิตที่มีประสบการณ์เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต 1-3 ครั้ง จำนวน 116 รูป (คิดเป็นร้อยละ 43.50) นิสิตที่มีประสบการณ์เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต 4-6 ครั้ง จำนวน 64 รูป (คิดเป็นร้อยละ 24.00) นิสิตที่มีประสบการณ์เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิตมากกว่า 6 ครั้ง จำนวน 61 รูป (คิดเป็นร้อยละ 22.80)

ตอนที่ 2 การศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 3-11

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	n = 267		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	3.50	0.61	มาก
2. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.47	0.63	ปานกลาง
3. ด้านการให้บริการวิชาการ	3.46	0.61	ปานกลาง
รวม	3.48	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่าทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์
เป็นรายข้อ

ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	n = 267		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ให้นิสิตทราบอย่างทั่วถึง	3.72	0.96	มาก
2. มีการจัดกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ	3.56	0.92	มาก
3. การจัดกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีการวางแผนร่วมกับนิสิตทุกครั้ง	3.40	1.00	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ มีผู้บริหารและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมด้วย	3.61	0.95	มาก
5. การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อนำอำนวยความสะดวกแก่นิสิต	3.49	0.96	ปานกลาง
6. การจัดดำเนินงานกิจกรรมแต่ละครั้งมีการจัดทำคู่มือที่ประกอบด้วยระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติ	3.42	0.98	ปานกลาง
7. การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม	3.70	0.87	มาก
8. การจัดดำเนินงานกิจกรรม มีลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	3.63	0.89	มาก
9. การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ	3.32	0.98	ปานกลาง
10. การจัดดำเนินงานกิจกรรมทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น	3.42	1.00	ปานกลาง
11. การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของกิจกรรมที่ผ่านมา	3.38	0.90	ปานกลาง
12. มีปรับปรุงการจัดดำเนินงานกิจกรรมให้เหมาะสมกับระเบียบของมหาวิทยาลัยอยู่เสมอ	3.42	0.89	ปานกลาง
13. มีการพัฒนาการจัดดำเนินงานกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.43	0.88	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ (ต่อ)	n = 267		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
14. มีการพัฒนาการจัดดำเนินงานกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	3.35	0.91	ปานกลาง
15. การจัดดำเนินงานกิจกรรมแต่ละกิจกรรมช่วยสร้างให้นิสิตมีความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมมากขึ้น	3.50	0.86	มาก
16. การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้ส่งเสริมนิสิตในการอบรมศีลธรรมแก่ประชาชนทั่วไป	3.55	1.03	มาก
17. การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้มีการสนับสนุนนิสิตจัดโครงการเข้าค่ายพุทธบุตร	3.43	0.96	ปานกลาง
18. การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้มีการสนับสนุนนิสิตจัดโครงการอบรมสามเณรภาคฤดูร้อน	3.62	0.93	มาก
19. การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้สนับสนุนให้นิสิตไปสอนจริยธรรมในโรงเรียน	3.60	0.93	มาก
20. การจัดดำเนินงานกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับสมณภาวะของนิสิต	3.56	0.85	มาก
21. การจัดดำเนินงานกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้มีการประเมินผลและติดตามผลทุกครั้ง	3.51	1.01	มาก
รวม	3.50	0.61	มาก

จากตาราง 4 ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการบำเพ็ญประโยชน์ 11 ข้อต่อไปนี้ ได้แก่ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 4 ข้อ 7 ข้อ 8 ข้อ 15 ข้อ 16 ข้อ 18 ข้อ 19 ข้อ 20 และข้อ 21 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น 10 ข้อต่อไปนี้ ได้แก่ ข้อ 3 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 9 ข้อ 10 ข้อ 11 ข้อ 12 ข้อ 13 ข้อ 14 และข้อ 17 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการทํานุบำรุง-
ศิลปวัฒนธรรม เป็นรายข้อ

ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	n = 267		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการประชาสัมพันธ์การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้นิสิตได้ทราบอย่างทั่วถึง	3.48	0.99	ปานกลาง
2. มีการจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสม่ำเสมอ	3.37	0.94	ปานกลาง
3. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีการวางแผนร่วมกับนิสิตทุกครั้ง	3.31	0.89	ปานกลาง
4. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีผู้บริหารและคณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมด้วย	3.40	0.95	ปานกลาง
5. การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต	3.43	0.91	ปานกลาง
6. การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการจัดทำคู่มือประกอบเพื่อทราบระเบียบและแนวปฏิบัติ	3.36	0.91	ปานกลาง
7. การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการเน้นการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	3.45	0.89	ปานกลาง
8. การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	3.54	0.87	มาก
9. การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีส่วนช่วยให้นิสิตมีความภาคภูมิใจและความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมไทย	3.52	0.94	มาก
10. การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นิสิตมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อศิลปวัฒนธรรมไทย	3.55	0.90	มาก
11. มีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมที่ผ่านมา	3.33	0.92	ปานกลาง
12. มีการปรับปรุงการจัดดำเนินงานกิจกรรมให้เหมาะสมกับระเบียบของมหาวิทยาลัย	3.43	0.88	ปานกลาง
13. การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.42	0.89	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ต่อ)	n = 267		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
14. มีการส่งเสริมให้นิสิตจัดนิทรรศการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	3.90	0.96	มาก
15. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเจริญชัยมงคลคาถา เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลเนื่องวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม และ 5 ธันวาคม	3.86	0.96	มาก
16. มีการสนับสนุนให้นิสิตจัดกิจกรรมชมรมของแต่ละภาคเป็นประจำทุกปี	3.58	0.99	มาก
17. มีการชี้แจงให้นิสิตเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมของท้องถิ่นเมื่อนิสิตไปดำเนินงานกิจกรรมแต่ละโครงการต่างๆ	3.49	0.96	ปานกลาง
18. ได้ส่งเสริมให้นิสิตจัดกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็นไปตามความเหมาะสมแก่สมณภาวะของนิสิต	3.52	0.91	มาก
19. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้มีการสำรวจความต้องการของนิสิตล่วงหน้า	3.32	0.96	ปานกลาง
20. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีความสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	3.38	0.95	ปานกลาง
21. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีการประเมินผลและติดตามผลทุกครั้ง	3.42	0.97	ปานกลาง
รวม	3.47	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 5 ทิศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีทิศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นบางข้อที่นิสิตมีทิศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 8 ข้อ 9 ข้อ 10 ข้อ 14 ข้อ 15 ข้อ 16 และข้อ 18

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการให้บริการวิชาการ
เป็นรายข้อ

ด้านการให้บริการวิชาการ	n = 267		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
1. มีการประชาสัมพันธ์การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการให้นิสิตได้ทราบอย่างทั่วถึง	3.57	0.98	มาก
2. มีการจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.49	0.88	ปานกลาง
3. การดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์และผู้บริหารเป็นอย่างดี	3.52	0.86	มาก
4. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการมีผู้บริหารและคณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมด้วย	3.46	0.91	ปานกลาง
5. การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต	3.45	0.93	ปานกลาง
6. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการมีความสอดคล้องกับความต้องการการของนิสิต	3.45	0.88	ปานกลาง
7. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการแต่ละครั้งได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม	3.42	0.92	ปานกลาง
8. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการ มีความหลากหลายตรงต่อความต้องการของนิสิต	3.45	0.93	ปานกลาง
9. การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในสาขาวิชาชีพต่างๆ มาบรรยายให้นิสิตฟัง	3.50	0.92	มาก
10. การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการจัดทำคู่มือประกอบเพื่อให้ทราบระเบียบและแนวปฏิบัติ	3.44	0.88	ปานกลาง
11. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการทุกครั้งทำให้นิสิตได้รับความรู้ทันเหตุการณ์ตลอดเวลา	3.50	0.94	มาก
12. การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตัวเอง	3.40	0.91	ปานกลาง
13. การจัดดำเนินการกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการทุกครั้ง มุ่งเน้นส่งเสริมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงนอกจากชั้นเรียน	3.41	0.89	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการให้บริการวิชาการ (ต่อ)	n = 267		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
14. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการมีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.64	0.87	มาก
15. มีการปรับปรุงการจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการให้เหมาะสมกับระเบียบและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย	3.51	0.88	มาก
16. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างนิสิตกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่น ๆ	3.46	0.92	ปานกลาง
17. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการมีการสำรวจความต้องการของนิสิตล่วงหน้า	3.34	0.97	ปานกลาง
18. มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการที่ผ่านมา	3.34	0.93	ปานกลาง
19. การดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับสมณภาวะของนิสิต	3.47	0.89	ปานกลาง
20. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการ มีเครื่องมืออุปกรณ์ในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ	3.48	0.98	ปานกลาง
21. การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการ มีการประเมินผลและติดตามผลทุกครั้ง	3.52	0.96	มาก
รวม	3.46	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 6 ทิศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีทิศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการให้บริการวิชาการส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นบางข้อที่นิสิตมีทิศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการให้บริการวิชาการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 1 ข้อ 3 ข้อ 11 ข้อ 14 ข้อ 15 และข้อ 21

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน
จำแนกตามสถานภาพ

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	พระภิกษุ (n=188)		สามเณร (n=79)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	3.47	0.64	3.57	0.54
2. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.42	0.63	3.60	0.61
3. ด้านการให้บริการวิชาการ	3.41	0.63	3.58	0.55
รวม	3.43	0.59	3.58	0.53

จากตาราง 7 นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่เป็นพระภิกษุมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตที่เป็นสามเณรมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านิสิตที่เป็นพระภิกษุมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตที่เป็นสามเณรมีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน
จำแนกตามอายุ

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	น้อยกว่า 20 ปี		20-25 ปี		มากกว่า 25 ปี	
	n=48		n=150		n=69	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	3.55	0.51	3.52	0.63	3.43	0.63
2. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.55	0.55	3.51	0.65	3.34	0.63
3. ด้านการให้บริการวิชาการ	3.54	0.52	3.50	0.61	3.34	0.68
รวม	3.55	0.50	3.51	0.58	3.37	0.61

จากตาราง 8 นิสิตที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปีและนิสิตที่มีอายุ 20-25 ปี มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนนิสิตที่มีอายุมากกว่า 25 ปี มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านิสิตที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปีและนิสิตที่มีอายุ 20-25 ปี มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนนิสิตที่มีอายุมากกว่า 25 ปี มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทุกด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	n=70		n=71		n=64		n=62	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	3.56	0.54	3.51	0.63	3.54	0.61	3.39	0.67
2 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.55	0.64	3.46	0.59	3.54	0.62	3.34	0.66
3 ด้านการให้บริการวิชาการ	3.51	0.60	3.44	0.58	3.54	0.61	3.36	0.67
รวม	3.54	0.55	3.47	0.57	3.54	0.56	3.36	0.63

จากตาราง 9 นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนนิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนนิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ 2 มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและด้านการให้บริการวิชาการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านจำแนกตามคณะวิชา

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	คณะพุทธศาสตร์ n=47		คณะครุศาสตร์ n=64		คณะมนุษยศาสตร์ n=74		คณะสังคมศาสตร์ n=82	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	3.41	0.66	3.63	0.62	3.49	0.53	3.46	0.64
2 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.41	0.64	3.56	0.59	3.49	0.62	3.43	0.66
3 ด้านการให้บริการวิชาการ	3.32	0.69	3.55	0.59	3.48	0.56	3.46	0.62
รวม	3.38	0.63	3.58	0.57	3.49	0.52	3.45	0.60

จากตาราง 10 นิสิตที่ศึกษาในคณะพุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์ มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตที่ศึกษาในคณะครุศาสตร์มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านิสิตที่ศึกษาในคณะพุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์ มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตที่ศึกษาในคณะครุศาสตร์ มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	ไม่เคย n=26		1-3 ครั้ง n=116		4-6 ครั้ง n=64		มากกว่า 6 ครั้ง n=61	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	3.34	0.77	3.47	0.58	3.59	0.54	3.54	0.66
2. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.38	0.81	3.48	0.60	3.51	0.57	3.48	0.67
3. ด้านการให้บริการวิชาการ	3.33	0.77	3.46	0.58	3.52	0.55	3.47	0.68
รวม	3.35	0.77	3.47	0.54	3.54	0.50	3.50	0.63

จากตาราง 11 นิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และนิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต 1-3 ครั้ง มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต 4-6 ครั้ง และนิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากกว่า 6 ครั้ง มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และนิสิตที่มีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต 1-3 ครั้ง มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต 4-6 ครั้ง มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และนิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากกว่า 6 ครั้ง มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัด
ดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามสถานภาพ โดยการทดสอบค่าที่
และจำแนกตามอายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต
โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ดังแสดงในตาราง 12-16

ตาราง 12 การเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัด
ดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	พระภิกษุ n=188		สามเณร n=79		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	3.47	0.64	3.57	0.54	1.31	0.192
2. ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3.42	0.63	3.60	0.61	2.15	0.033
3. ด้านการให้บริการวิชาการ	3.41	0.63	3.58	0.55	2.15	0.033
รวม	3.43	0.59	3.58	0.53	2.01	0.046

จากตาราง 12 นิสิตที่มีสถานภาพเป็นพระภิกษุและสามเณรมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตที่เป็นภิกษุและสามเณรมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและด้านการให้บริการวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบำเพ็ญประโยชน์ไม่พบว่าแตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัด
ดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามอายุ

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	0.47	2	0.23	0.62	0.536
	ภายในกลุ่ม	100.54	264	0.38		
	รวม	101.02	266			
2. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.65	2	0.82	2.07	0.127
	ภายในกลุ่ม	105.16	264	0.39		
	รวม	106.81	266			
3. ด้านการให้บริการวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.53	2	0.76	2.01	0.135
	ภายในกลุ่ม	100.46	264	0.38		
	รวม	102.00	266			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.47	2	0.57	1.69	0.185
	ภายในกลุ่ม	89.11	264	0.33		
	รวม	90.25	266			

จากตาราง 13 นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีที่อายุต่างกัน
มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัด
ดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	1.10	3	0.36	0.96	0.409
	ภายในกลุ่ม	99.92	263	0.38		
	รวม	101.02	266			
2. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.74	3	0.58	1.45	0.228
	ภายในกลุ่ม	105.07	263	0.40		
	รวม	106.81	266			
3. ด้านการให้บริการวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.28	3	0.43	1.12	0.341
	ภายในกลุ่ม	100.71	263	0.38		
	รวม	102.00	266			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.32	3	0.44	1.33	0.271
	ภายในกลุ่ม	88.92	263	0.33		
	รวม	90.25	266			

จากตาราง 14 นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน
มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัด
ดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะวิชา

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	1.47	3	0.49	1.30	0.275
	ภายในกลุ่ม	99.54	263	0.37		
	รวม	101.02	266			
2. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.87	3	0.40	0.72	0.537
	ภายในกลุ่ม	105.93	263	0.40		
	รวม	106.81	266			
3. ด้านการให้บริการวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.48	3	0.49	1.29	0.275
	ภายในกลุ่ม	100.51	263	0.38		
	รวม	102.00	266			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.17	3	0.39	1.15	0.326
	ภายในกลุ่ม	89.08	263	0.33		
	รวม	90.25	266			

จากตาราง 15 นิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ศึกษาในคณะวิชา
ต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัด
ดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วม
กิจกรรมนิสิต

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	1.30	3	0.43	1.14	0.331
	ภายในกลุ่ม	99.72	263	0.37		
	รวม	101.02	266			
2. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.29	3	0.09	0.24	0.869
	ภายในกลุ่ม	106.52	263	0.40		
	รวม	106.81	266			
3. ด้านการให้บริการวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.66	3	0.22	0.57	0.629
	ภายในกลุ่ม	101.33	263	0.38		
	รวม	102.00	266			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.66	3	0.22	0.65	0.581
	ภายในกลุ่ม	89.58	263	0.34		
	รวม	90.25	266			

จากตาราง 16 แสดงว่านิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีประสบการณ์
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน
ทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต จากแบบสอบถาม
ปลายเปิดโดยการแจกแจงความถี่และจัดลำดับความถี่ นำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย ดังแสดงใน
ตาราง 17-19

ตาราง 17 การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์
จากแบบสอบถามปลายเปิดโดยการแจกแจงความถี่และจัดลำดับความถี่

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ควรให้นิสิตได้มีส่วนแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	5
2.	ควรให้จัดกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ	4
3.	ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตทราบอย่างทั่วถึง	3
4.	ควรมีการจัดอบรมนักเผยแผ่ให้ไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ	3
5.	ควรให้นิสิตทุกชั้นปีทำงานร่วมกัน	3
6.	ควรสนับสนุนงบประมาณให้มากขึ้น	3
7.	ขาดการประเมินผลกิจกรรม	2
8.	ควรให้มีการเผยแพร่ธรรมมากขึ้น	2
9.	ควรประสานงานกับทุก ๆ ฝ่าย	2
10.	ควรให้เข้าหาประชาชนและสังคมมากขึ้น	2
11.	ควรมีการสนับสนุนการอบรมนักเรียนในแต่ละโรงเรียน	2

ตาราง 18 การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จากแบบสอบถามปลายเปิดโดยการแจกแจงความถี่และจัดลำดับความถี่

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	อยากให้จัดกิจกรรมมากขึ้น	7
2	ควรจัดอบรมให้นิสิตเข้าใจเกี่ยวกับการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	5
3	คณาจารย์ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2
4	ควรจัดกิจกรรมการทํานุศิลปวัฒนธรรมของแต่ละภาคเพื่อแลกเปลี่ยนกัน	2
5	อยากให้จัดร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ด้วย	2
6	อยากให้นิสิตได้มีบทบาทในการจัดกิจกรรมมากขึ้น	2
7	ควรมีการแสดงศิลปวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ	1
8	ควรมีระเบียบการจัดกิจกรรม	1
9	ควรจัดให้เหมาะสมกับประเพณีอันดีงาม	1
10	ควรเชิญบุคคลสำคัญ ๆ เข้าร่วมด้วย	1
11	มีผู้ร่วมงานน้อย	1
12	อยากมีการแข่งขันตอบปัญหาด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	1

ตาราง 19 การสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการให้บริการวิชาการจากแบบสอบถามปลายเปิดโดยการแจกแจงความถี่และจัดลำดับความถี่

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรจัดกิจกรรมบ่อย ๆ	8
2	ควรจัดร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ	4
3	ควรปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม	3
4	ควรให้นิสิตได้มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการมากขึ้น	2
5	ควรจัดทัศนศึกษานอกสถาบันและสถาบันต่าง ๆ	2
6	ควรจัดกิจกรรมในวันหยุด	2
7	ยังขาดเอกภาพในการจัดกิจกรรม	3
8	ควรพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	2
9	ควรให้มีการแนะแนววิชาการแก่นิสิต	2
10	ควรประสานงานกับทุก ๆ ฝ่ายและประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้ทราบอย่างทั่วถึง	2
11	ควรอำนวยความสะดวกแก่นิสิตและให้เป็นธรรมชาติกับนิสิตต่างประเทศด้วย	2
12	อยากให้คณาจารย์ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	1

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ โดยจำแนกตามสถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน 3 ด้าน คือ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและเป็นรายด้าน 3 ด้าน คือ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วยนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คณะ คือ คณะพุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ซึ่งเลือกโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นชนิดสัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) จำนวนทั้งหมด 267 รูป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต จำนวน 63 ข้อ ใน 3 ด้าน คือ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 21 ข้อ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 21 ข้อ ด้านการให้บริการวิชาการ จำนวน 21 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามชนิดให้เลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งได้กำหนดคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert, 1932 : 55) และตอนท้ายมีคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม แบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.968 การรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเอง แบบสอบถามส่งไป 275 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ 267 คิดเป็นร้อยละ 97.09

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ และแปลความหมายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต โดยการหาความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามสถานภาพ โดยการทดสอบที (t-test) และจำแนกตามอายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ตอนที่ 4 การแสดงสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการแจกแจงความถี่และนำเสนอผลในเชิงบรรยายเพื่อใช้ประกอบอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต 3 ด้าน คือ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. นิสิตมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
2. นิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณร มีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณรมีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบำเพ็ญประโยชน์ไม่พบว่าแตกต่างกัน

3. นิสิตที่อายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม และเป็นรายด้านทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน

4. นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม และเป็นรายด้านทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน

5. นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม และเป็นรายด้านทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน

6. นิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม และเป็นรายด้านทุกด้านไม่พบว่าแตกต่างกัน

การอภิปรายผล

ผลจากการศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มีเป้าหมายที่พัฒนานิสิตให้มีความพร้อมด้วยวิชา และจรรยา สติปัญญา และส่งเสริมสร้างและพัฒนานิสิตทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรักและความสามัคคีในหมู่นิสิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยและสังคมได้อย่างมีปกติสุข (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.2545 : 54) แต่ยังคงขาดการวางแผนร่วมกับนิสิต การประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต การจัดทำคู่มือประกอบด้วยระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติไม่เพียงพอ ขาดการจัดสรรงบประมาณในการจัดดำเนินงาน นิสิตได้รับประสบการณ์ในการร่วมงานกับหน่วยงานอื่นน้อย ขาดการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของกิจกรรมที่ผ่านมา ขาดการปรับปรุงการจัดดำเนินงานกิจกรรมให้เหมาะสม ขาดการพัฒนาการจัดดำเนินงานกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต ขาดการสนับสนุนการจัดโครงการเข้าค่ายพุทธบุตร การชี้แจงให้นิสิตเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นเมื่อนิสิตไปดำเนินงานกิจกรรมแต่ละโครงการ ขาดการสำรวจความต้องการของนิสิตล่วงหน้า และความหลากหลายในการจัดกิจกรรม นิสิตจึงมีทัศนคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2533 : 13) ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตไว้ว่าผู้ที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษาไม่มีความชัดเจนว่าตนเองมีจุดมุ่งหมาย มีบทบาทและความรับผิดชอบต่อการอุดมศึกษาอย่างไร อาจารย์ไม่ทราบสถานภาพของตนเอง ไม่แจ่มแจ้งในปณิธานหรือจุดมุ่งหมายของสถาบัน ไม่รู้จักนิสิต ขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิต

ส่วนนิสิตที่เข้าสู่ระบบอุดมศึกษาโดยปราศจากจุดมุ่งหมาย ไม่ทราบว่า สถาบันมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม มีบุคลิกภาพหรือความรู้อย่างไร และนอกจากนี้ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาสนใจแต่งงานด้านวิชาการจึงขาดความเข้าใจในสภาพของนิสิตและขาดความเข้าใจในอิทธิพลสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อนิสิตด้วยดังที่ ทบวงมหาวิทยาลัย (2537 : 34) ได้สำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาโดยทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน พบว่า ส่วนใหญ่พบปัญหา ได้แก่ งบประมาณสนับสนุนด้านกิจกรรมไม่เพียงพอ นิสิตมีการเรียนมาก ทำให้มีเวลาทำกิจกรรมน้อย อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนิสิต ผู้บริหารแต่ละสถาบันไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตเท่าที่ควร ดังที่ชาญชัย อินทรประวัติ (2545 : 4-6) กล่าวถึง การสร้างแรงจูงใจให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมว่า จะต้องให้นิสิตรู้ถึงประโยชน์ของกิจกรรมนิสิต จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจ บริหารวิชาการให้เอื้อต่องานกิจกรรมนิสิต และแนะนำให้ นิสิตรู้จักการบริหารเวลาและใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ จัดหาและพัฒนาอาจารย์ ที่ปรึกษาที่ดี จัดระบบบริหารกิจกรรมให้นิสิตเกิดความสะดวกคล่องตัวในการจัดกิจกรรม จัดหาเครื่องอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม ประกอบกับนิสิตเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตได้ติดต่อกับสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้รู้จักเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะหรือต่างสถาบันมากขึ้น ได้มีส่วนร่วม หรืออุทิศตนเพื่อช่วยเหลือสังคมและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะด้านสังคม การควบคุมอารมณ์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานได้ในอนาคต ดังที่ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538 : 122-124) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตว่า ทำให้นิสิตมีโอกาสใช้พลังร่างกายและความคิดกระทำในสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้พัฒนาตนเองทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ เห็นคุณค่าของตนเองและเกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง และกรกช ศิริ (2536 : 35) ได้สรุปว่า การเข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต ช่วยให้นิสิตพัฒนาทางสติปัญญา และมีประสบการณ์ แต่การจัดกิจกรรมของนิสิตยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่ ทำให้กิจกรรมไม่ได้รับความสนใจ นิสิตไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม จึงเป็นเหตุให้กิจกรรมนิสิตไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

1.1 นิสิตมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่เห็นเป็นรูปธรรมมากที่สุด ซึ่งมหาวิทยาลัยมีนโยบายให้นิสิตที่จะจบการศึกษาต้องปฏิบัติศาสนกิจ เน้นการส่งเสริมให้นิสิตได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม อีกทั้งให้โอกาสนิสิตได้ใช้เวลาว่างจากการเรียนในภาคเรียนปกติ ไปช่วยเหลือสังคม ทั้งด้านการเผยแพร่หลักธรรม คำสั่งสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป ซึ่งอันเป็นหน้าที่หลัก ของสาวกที่ดีของพระพุทธศาสนาด้วย อีกทั้งนิสิตที่ได้รับการศึกษาทางธรรมและได้ศึกษาทางโลกควบคู่กันไป ได้เข้าใจถึงวิธีการเผยแพร่ และประยุกต์ธรรมะของพระพุทธเจ้าให้สอดคล้องกับความเป็นไปของสังคม และความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี นิสิตจึงมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตในด้านการบำเพ็ญประโยชน์อยู่ในระดับมาก ดังเช่นกับ พระเทพโสภณ

(2545 : คำปรารภ) กล่าวว่าไว้ว่า นิสิตระดับปริญญาตรีเมื่อศึกษาจบรายวิชาจบแล้ว ต้องออกไปปฏิบัติศาสนกิจเป็นเวลา 1 ปี ก่อนเข้ารับปริญญาบัตร โดยอาจไปดำเนินโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน โครงการสอนศีลธรรมในโรงเรียน หรือโครงการค่ายพุทธบุตร เป็นการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และยังมีคุณประโยชน์ ในการกล่อมเกล่าและสร้างนิสัยอันดีงาม ตลอดจนการรักษาประเทศชาติบ้านเมือง ยังช่วยสร้างภาพพจน์ที่ดีแก่นิสิตให้เกิดความสัมพันธ์และการเข้าใจกันระหว่างนิสิตกับประชาชนในท้องถิ่นที่ปฏิบัติงานในสภาพและสถานที่จริง ทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ เพิ่มพูนและพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะสร้างให้นิสิตมีบุคลิกภาพและและลักษณะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้จักการแก้ปัญหา และเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้นิสิตเองด้วย ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 59-60) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตส่งเสริมให้นิสิตแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ และวุฒิภาวะ สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้นิสิตมีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเสนอความคิดเห็น กล้าแสดงตน รู้จักฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ และฝึกความคิด ตลอดจนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และงานวิจัยของฝากจิตต์ คุณรัตน์ (2545 : 86) ได้ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ นั้น นักศึกษาคำนึงถึงกิจกรรมที่จัด ต้องเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา อันอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนความรู้กับรุ่นพี่ เพื่อนและน้องที่เป็นนิสิตทั้งในคณะเดียวกันและต่างคณะ ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนิสิต เช่นเดียวกับวิจัยของเนาวรัตน์ กังเม้ง (2543: 63) ได้ศึกษาทัศนะของผู้บริหารต่อการจัดกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยรังสิต ด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนอาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต ด้านบำเพ็ญประโยชน์โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.2 นิสิตมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากว่า มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์ มีการสนับสนุนกิจกรรมการจัดนิทรรศการ แสดงข้อมูลบทความทางวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประวัติความเป็นมาของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญของชาติ กิจกรรมจึงออกมาในรูปแบบการเจริญพระพุทธมนต์ เจริญชัยมงคลคาถา ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ดี เป็นจรรโลงวัฒนธรรม การประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้ทราบยังไม่ทั่วถึง มีการวางแผนร่วมกับนิสิตน้อย ผู้บริหารและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ขาดการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต ขาดเอกสารคู่มือที่วาดด้วยระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ขาดการเน้นเอกลักษณ์ของศิลปวัฒนธรรม ขาดการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ผ่านมา ขาดการปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม ขาดการชี้แจงให้นิสิตเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ขาดการสำรวจความต้องการของนิสิตล่วงหน้า กิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตและ ขาดการประเมินผลและติดตามของการจัดดำเนินงานกิจกรรม จึงเป็นเหตุให้นิสิตมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ กังเม้ง (2543-62) พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต ด้านศิลปวัฒนธรรมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

เหตุมาจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว เป็นสังคมที่มุ่งเน้นการแข่งขัน การเอาตัวรอด สนใจแต่วิชาชีพอย่างเดียว เน้นวัตถุนิยมมากกว่าการคำนึงถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ชาติความสุนทรีย์ในจิตใจ สภาพความเป็นอยู่เป็นสังคมของการบริโภค ทำให้ชาติความสนใจด้านศิลป-วัฒนธรรมซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

1.3 นิสิตมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิตด้นการให้บริการวิชาการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก การให้บริการวิชาการเป็นภาระกิจที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและสนับสนุน ควบคู่กับการจัดการศึกษา ซึ่งจะออกมาในลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดีและมีประโยชน์ต่อนิสิตโดยตรง แต่ยังคงจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารและคณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมน้อย ชาติการประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต กิจกรรมยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต ชาติการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม ชาติความหลากหลายของกิจกรรม การเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความรู้ความสามารถของตนเองน้อย ชาติการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการจัดดำเนินงานกิจกรรมที่ผ่านมา ชาติการส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างนิสิตกับมหาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ชาติการมุ่งเน้นให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรง และชาติเครื่องมืออุปกรณ์ในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ จึงเป็นเหตุให้นิสิตมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิตด้นการให้บริการวิชาการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทำให้นิสิตไม่ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมเท่าที่ควร จึงทำให้นิสิตมองเห็นความสำคัญต่อกิจกรรมน้อย ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 :150-151) ได้เน้นให้เห็นความสำคัญของงานกิจกรรมนิตด้นการศึกษา ในการพัฒนานักศึกษานอกชั้นเรียน อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ตลอดจนบุคลิกภาพสู่ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความประพฤติที่ดีงามและเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ต่อสังคม

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของนิสิตที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิตด้นการโดยรวมและเป็นรายด้านจำแนกตามสถานภาพ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะวิชา และประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิตด้น พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะของนิสิตที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิตด้นการโดยรวมจำแนกตามสถานภาพ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ อาจจะเป็นเพราะว่านิสิตที่ดำรงสถานะเป็นพระภิกษุและสามเณร มีวุฒิภาวะ มีความรับผิดชอบ และให้ความสนใจต่อกิจกรรมต่างกัน โดยมองว่ากิจกรรมนิตด้นเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรง ได้โอกาสแสดงความรู้ความสามารถของตนเอง มีส่วนช่วยส่งเสริมให้มีความทำงานเป็นหมู่คณะ ดังที่งานวิจัยของ ทบวงมหาวิทยาลัย (2537 : 58) กล่าวว่า กิจกรรมนิตด้นจะช่วยให้นิสิตได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะการติดต่อประสานงาน เพิ่มจิตสำนึกต่อสังคม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักวิธีการแก้ปัญหา มีความสามัคคีในหมู่คณะ และเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณี จึงเป็นเหตุให้นิสิตมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิตด้นแตกต่างกัน แต่ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนำเสนูปริโยชน ไม่พบความแตกต่าง

กัน อาจเป็นเพราะ ทั้งพระภิกษุและสามเณรยังอยู่ในสมณะเพศ สภาพแวดล้อมคล้ายคลึงกัน มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญโยชน์ เช่น การจัดโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน โครงการอบรมค่ายพุทธบุตร และกิจกรรมการสอนหนังสือในโรงเรียน เป็นต้น เป็นหน้าที่สำคัญที่จะช่วยเหลือสังคม ประชาชนตลอดถึงเยาวชนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นประชาชนและเยาวชนที่ดี มีความเป็นอยู่อย่างสันติสุข มีลักษณะคล้ายกัน จึงมีทัศนะว่าการบำเพ็ญโยชน์ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและด้านการให้บริการวิชาการ มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า พระภิกษุมองภาวะและความรับผิดชอบต่องานและสังคมมากกว่าสามเณร พระภิกษุมองว่าการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องอนุรักษ์และสืบทอดไว้แก่ชนรุ่นหลัง และการให้บริการวิชาการ ภิกษุมองว่าการให้บริการวิชาการมีความสำคัญต่อทุกคนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะวิชาการทุกสาขามีความสำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียน ไม่ว่าจะเป็นวิชาการในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน นิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณรจึงมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและด้านการให้บริการวิชาการแตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม และเป็นรายด้าน จำแนกตามอายุ ไม่พบว่าแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะว่านิสิตมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ถึงแม้มีอายุแตกต่างกัน แต่ในทางปฏิบัติแตกต่างจากมหาวิทยาลัยที่คฤหัสถ์ศึกษา เพราะว่าการศึกษาแต่ละชั้น แต่ละคณะไม่ได้จำกัดอายุของผู้ที่จะเข้าศึกษา เมื่อมีอายุต่างกันเรียนด้วยกัน มีประสบการณ์ต่อกิจกรรมคล้ายคลึงกัน ทำงานร่วมกิจกรรมแบบเดียวกัน ได้พบวิธีการ รูปแบบและขอบข่ายการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตเหมือนกัน ซึ่งมหาวิทยาลัยได้เน้นความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของมหาวิทยาลัย จึงเป็นเหตุให้นิสิตทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ กังเม้ง (2543 : 66) ได้ศึกษาพบว่านิสิตที่มีอายุต่างกันมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยรวม ไม่พบว่าแตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม และเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ไม่พบว่าแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะว่านิสิตที่ศึกษาในชั้นปี ตั้งแต่ปีที่ 1-4 มีประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมคล้าย ๆ กัน คือ นิสิตที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยทั้งหมด ส่วนใหญ่เป็นพระภิกษุและสามเณร ถึงแม้จะศึกษาในระดับชั้นปีแตกต่างกัน แต่พื้นความเป็นอยู่และการดำเนินชีวิตคล้ายคลึงกัน เพราะอาศัยอยู่กับวัด นิสิตจึงมีทัศนะต่อการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน ซึ่งทบทวนมหาวิทยาลัย (2537 : 58) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิต ช่วยให้นิสิตได้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้รับประสบการณ์ตรงและเพิ่มทักษะการติดต่อประสานงาน เพิ่มจิตสำนึกต่อสังคม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักวิธีการแก้ปัญหาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะและเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณี เช่นเดียวกับ วุฒิชัย ฤกษ์เมธ (2546 : 76) ได้ศึกษาพบว่า นิสิตเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบบังคับในระดับปานกลาง นิสิตมีความเห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมซ้ำ ๆ กับกิจกรรมเดิม ซึ่งควรจัดกิจกรรมที่แปลกใหม่จะก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และให้เกิดความกระตือรือร้นใน

การเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า และงานวิจัยของ สายพิน สุกคณี (2536 : 84) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า ชั้นปีที่ศึกษาต่างกันเป็นปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เช่นเดียวกับงานวิจัยของ กฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์ (2547 : 54) ได้ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวม และในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน นิสิตที่ศึกษาชั้นปีที่แตกต่างกัน จึงมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม และเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะวิชา ไม่พบว่าแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะว่านิสิตอยู่ในมหาวิทยาลัย และมีสภาพแวดล้อมเดียวกัน จึงมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมนิสิตที่ได้จัดดำเนินงาน ไม่ได้มีกิจกรรมเน้นสำหรับคณะวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทั่วไป เช่นกับงานวิจัยของ กฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์ (2547 : 54) และ เนาวรัตน์ กังเม้ง (2546 : 66) พบว่า การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ลักษณะของกิจกรรมที่จัดไม่ได้เน้นสำหรับคณะโดยเฉพาะ แต่เป็นการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตทั่วไป ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาทิตย์ เสาธงใหญ่ (2545 : 92) พบว่า กรรมการนักศึกษาที่ศึกษาคณะวิชาต่างกัน มีทัศนะต่องานกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม ไม่แตกต่างกัน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ศึกษาต่างคณะ ซึ่งมีพื้นฐานความรู้และความสนใจแตกต่างกัน ได้มีโอกาสศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ และความคิดเห็นซึ่งกัน สอดคล้องกับที่ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538 : 13) กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมนิสิตในระดับอุดมศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อปลูกฝังบุคลิกภาพของนิสิตทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นนิสิตที่ศึกษาคณะวิชาต่างกัน จึงมีทัศนะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลการเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวม และเป็นรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ไม่พบว่าแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต เป็นกิจกรรมที่จัดโดยกองกิจการนิสิตร่วมกับคณะวิชา การจัดดำเนินกิจกรรมทุกครั้งออกมาในลักษณะรูปแบบเดิม ๆ มีความสอดคล้องกับนโยบาย และกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย หรือมีความสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต จึงเป็นเหตุให้การจัดดำเนินงานกิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ เพราะว่าการกิจกรรมนิสิตจะช่วยส่งเสริมให้นิสิตเข้าใจตัวเองมากขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 59-66) กล่าวว่า กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้แต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพและวุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์ และชาญชัย อินทรประวัตติ (2541 : 26) ได้กล่าวถึง การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ช่วยให้ นิสิต นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกายและจิตใจรู้จักตนเอง มีโอกาสพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้พัฒนาบุคลิกภาพความเป็น

ผู้นำ สนองตอบความสามารถและความสนใจของตนเอง สร้างวงสังคมและกลุ่มเพื่อนของตนเอง พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกันสร้างความผูกพันกับสถาบันและชุมชน เกิดความรู้สึกภูมิใจในตนเองและงานวิจัยของ จีรวัดน์ วีรังกร (2542 :3-4) ได้กล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้ นิสิตได้มีความปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และจากการสำรวจแบบสอบถามพบว่านิสิตยังไม่เสียสละในเรื่องของเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต การออกความคิดเห็นและเสนอแนะ รวมถึงมีส่วนช่วยเหลือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เท่าที่ควร เพราะเหตุนี้จึงทำให้นิสิตมีประสบการณ์เข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน มีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของ วุฒิชัย ฤกษ์เมฆ (2546 : 76-77) ศึกษาพบว่า บางครั้งนิสิตติดภาระกิจ ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ แต่ต้องพยายามร่วมกิจกรรมอย่างไม่สมัครใจ และบางกิจกรรมใช้เวลานานเกินไป บางกิจกรรมจัดช่วงเวลาใกล้สอบ ทำให้นิสิตไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมหรือนิสิตอาจจะขาดความรู้ความเข้าใจกิจกรรมนั้นๆ จึงทำให้นิสิตให้อยากเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ กังเม้ง (2543 : 68) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทักษะนักศึกษาที่มีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า นิสิตมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีทักษะต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและด้านการให้บริการวิชาการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อให้การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต โดยจัดให้มีการประชุมสัมมนาผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตทุกระดับ เพื่อกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตร่วมกัน โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดูแลอย่างใกล้ชิด ควรส่งเสริมกิจกรรมนิสิตทุกประเภท ทั้งกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและด้านการให้บริการวิชาการ โดยเน้นกิจกรรมที่ให้นิสิตมีส่วนร่วม

1. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นทักษะต่อการดำเนินงานกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ถึงแม้จะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่ยังมีข้อที่จะต้องเพิ่มเติม คือ ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมนิสิตให้มากขึ้น ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผน พร้อมทั้งมีประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต จัดทำคู่มือประกอบซึ่งว่าด้วยระเบียบ ข้อบังคับ มหาวิทยาลัย และแนวปฏิบัติ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้เพียงพอ ส่งเสริมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ในการทำงานกับหน่วยงานอื่นๆ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค ปรับปรุง พัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของนิสิต สนับสนุน

โครงการเข้าค่ายอบรมศิลปกรรมแก่เยาวชนให้มากขึ้น จัดให้มีการเผยแพร่ธรรมมากขึ้นและการจัดอบรม นักเผยแพร่ให้ไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบควรให้นิสิตทุกชั้นปีทำงานร่วมกัน

2. ด้านการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรม จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นทิศทางการจัดดำเนินงานกิจกรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่า ควรมีการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น ประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้ทราบอย่างทั่วถึง ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรม ผู้บริหารและอาจารย์ควรให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ การประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต เน้นการส่งเสริมเอกลักษณ์อันดีงามของไทย ดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานที่ผ่านมา ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตและชี้แจงให้นิสิตได้เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น และกระตุ้น ปลุกจิตสำนึกในเรื่องศิลปวัฒนธรรม และประเพณีต่างๆ ของไทย พร้อมทั้งสอดแทรก ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมควบคู่กันไป ควรจัดกิจกรรมการทำนุศิลป- วัฒนธรรมของแต่ละภาคเพื่อแลกเปลี่ยนกันซึ่งกันและกัน พร้อมกับการจัดกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัย อื่นๆ และเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปวัฒนธรรม เข้ากิจกรรมด้วย เพื่อชี้แนะด้านการอนุรักษ์ ส่งเสริมและ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อพัฒนาศักยภาพและบุคลิกภาพของนิสิต และควรมีการติดตามผลและประเมิน ผลทุกครั้ง

3. ด้านการให้บริการวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่านิสิตมีทิศทางการจัดกิจกรรม ด้านการให้บริการวิชาการมีความเหมาะสมอยู่ระดับปานกลาง ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่า ให้จัดกิจกรรม ด้านการให้บริการวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และมีผู้บริหารและอาจารย์สนับสนุน พร้อมเข้าร่วมกิจกรรม จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ติดต่oprสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต จัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับสมัย มีความหลากหลาย ตรงต่อความต้องการของนิสิต จัดสรร งบประมาณให้เหมาะสม จัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความรู้ ความสามารถของตน มุ่งเน้นให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงมากขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมกับ มหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ เหมาะสมประเพณีอันดีงาม จัดสรรอุปกรณ์เครื่องมือในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ เชิญบุคคลสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรม และควรมีการแข่งขันตอบปัญหาด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแรงจูงใจของนิสิตต่อการเข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. ควรศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารนิสิตที่มีต่อ การบริหารงานกิจการนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. ควรศึกษาการได้รับประโยชน์ของการเข้าร่วมงานกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กองแผนงาน, สำนักงานอธิการบดี (2545). รายงานประจำปี 2542-2543. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- . (2547 ก.) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2547. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- กองกิจการนิสิต, สำนักงานอธิการบดี (2547 ข). ข้อมูลพื้นฐานกองกิจการนิสิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- . (2547 ค). โครงการต่างๆที่กองกิจการนิสิตรับผิดชอบ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กรกช ศิริ. (2536). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์. (2547). พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบบังคับ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร จำกัด.
- . (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร จำกัด.
- . (2544). ร่างแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร จำกัด.
- จิรวัดน์ วีรังกูร. (2542). "คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิสิต" ในพื้นฐานทักษะการดำเนินกิจกรรมนิสิต. กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ : พิธี พัฒนาการพิมพ์ จำกัด
- ชาญชัย อินทรประวัติ. (2541). "บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต" ในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาสู่ความเป็นศาสตร์. กรุงเทพฯ : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.
- ทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงานปลัด. (2536) รายงานสรุปผลการสัมมนาผู้บริหาร เรื่อง มิติใหม่ของการพัฒนานิสิตศึกษา 2536. กองบริการการศึกษา : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- . (2537). ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา . กองบริการการศึกษา : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

- . (2540). การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษา
ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ปีงบประมาณ 2538. กองบริการการศึกษา : สำนักงานปลัดทบวง
มหาวิทยาลัย.
- . (2543 ก). วิสัยทัศน์การพัฒนาอุดมศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549). กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักงาน
ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- . (2543 ข). มาตรฐานกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนอุดมศึกษา
สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- . (2545). สรุปโครงการส่งเสริมกิจการนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2544. กรุงเทพฯ :
กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดมหาวิทยาลัย.
- ทองเรียน อมรัชกุล. (2525). การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จงเจริญ
การพิมพ์.
- ธิดารัตน์ วงศ์นุช. (2543). การพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย
- เนาวรัตน์ กังเม้ง. (2543). ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรังสิต. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุรุษชัย จงกลณี. (2525). การบริหารงานบริการและกิจกรรมนิสิตระดับอุดมศึกษา. ขอนแก่น :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประดับ นิลพั่งงา. (2535). การบริหารกิจการนักเรียน นิสิต นักศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะวิชาครุศาสตร์
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา.
- พระมหาทนพล ชมพพโล. (2547). เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, พระมหาสุวัฒน์ ปรีอุปรัง เป็นผู้สัมภาษณ์.
ที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อ 6 กันยายน พ.ศ.2547.
- พระมหาอิสรภานต์ วิฑูญโญ. (2547). เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, พระมหาสุวัฒน์ ปรีอุปรัง
เป็นผู้สัมภาษณ์. ที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อ 6 กันยายน พ.ศ.2547.
- พระมหาอุดม อุดมญาโณ. (2547). เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, พระมหาสุวัฒน์ ปรีอุปรัง เป็นผู้สัมภาษณ์.
ที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อ 6 กันยายน พ.ศ.2547.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2530). การอุดมศึกษากับสังคมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- มนตรี แยมกสิกร. (2534). "บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต" ในเอกสารประกอบการสัมมนา
อาจารย์ปฏิบัติงานกิจการนักศึกษา. 27-29 สิงหาคม 2534. กรุงเทพฯ : สมาคมสถาบัน
อุดมศึกษาเอกชน.
- มนัส นิลสวัสดิ์. (2547). แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย. (2540). 50 ปี อุดมศึกษา มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- . (2543) รายงานประจำปี 2542-2543. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ-
ราชวิทยาลัย.
- . (2545). สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 47. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วฤชาภัย ฤกษ์เมธ. (2546) ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530). บุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2538) “กิจการนักศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์” ในเอกสารทางวิชาการ คณะกรรมการกิจการ
นักศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยี
ทางการศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วิจิตร ศรีธำณ. (2529). ปรัชญาของงานกิจการนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ :
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สายพิน สดกนิง. (2536). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิต
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย บุญญบาล. (2541). ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ.
ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- สุพร ตั้งสมวรพงษ์. (2542). “การพัฒนาบัณฑิตในยุคโลกาภิวัตน์” ในรวมบทความวิชาการ
การอุดมศึกษา. อุดมศึกษาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2537). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 : พื้นฐานและการบริการนักศึกษา.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- . (2538). มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : พื้นฐานและการบริการนักศึกษา. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- อาทิตย เสาธงใหญ่. (2545). งานกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีปทุมในทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการนักศึกษาและกรรมการนักศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.
(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.

- Cronbach, Joseph Lee.(1972). *Essentials of Psychological Testing 3rd ed.* New York : Harper and Row.
- Ferguson George A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Educational .* New York : 5th ed. McGraw-Hill Book Company.
- Frederick, Robert W. (1959). *The Third Curricular : Student Activities in American Education.* New York : Appleton Century Crofts.
- Good , Carter V. (1973). *Dictionary of Education.* New York : McGraw-Hill Book .
- Gulick, Luther and Lyndall Urwick. (1973). *Papers on the Science of Public Administration.* New York : Institute of Public Administration.
- Herron, Orley R. (1970). *New Dimensions in Student Personnel Administration.* Scranton : International Textbook.
- Johnston, Edgar G. (1952). " Critical Problem in the Administration of Student Activities" *National Association of Secondary School Principle XXXVI.* P.3-12.
- Middleton, W.E. (1960). Basic Principle of Extra- Curricular Activities XXXI. P.236-237.
- Shaffer, Robert H. and Martinson, William D. (1966). *Student Personnel Services in Higher Education.* The Center for Applied Research in Education. New York.
- Williamson , E.G. (1961). *Student Personnel Services in College and University.* NewYork : McGraw-Hill Book Company.
- Winston, Roger B. Jr. and Miller, K. Theodore. (1994, Fall). "A Model for Assessing Developmental Related to Student Affairs Programs and Services" *Naspa Journal.* 32(1) : 2-19.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
หนังสือนำ



ที่ ศธ 0519.12/1๔4๒3

กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักเลขาธิการ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วันที่ ๑๕/๑๑/๕๗
บัณฑิตวิทยาลัย โทร ๓๑ ๕๗
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร ๓๑ ๕๗
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๗ ตุลาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

นมัสการ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย พระมหาสุวัฒน์ ปรี้อปริง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต” โดยมี อาจารย์จ้าวรรณ สกุลตุ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา สุธรรมรักษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายอิทธิพล แก้วพิลา รองผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากพระคุณเจ้า ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ พระมหาสุวัฒน์ ปรี้อปริง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

นมัสการด้วยความเคารพ

1๕/๑๐/๕๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๐๐ นิสิต
1๕.๑๐.๕๗
นางสาวพจนาพร หวัง
(พระเทพปริยัติสุธี)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต

๑๕/๑๐/๕๗
สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-6396941 มือถือ 06-7128983



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/10464

วันที่ ๒๑ ตุลาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย พระมหาสุวัฒน์ ปรี้อปริง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต” โดยมี อาจารย์จรรุวรรณ สกุลกุ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา สุธรรมรักษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังฉรา วัฒนาณรงค์ และ อาจารย์สุวพร ตั้งสมรพงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ พระมหาสุวัฒน์ ปรี้อปริง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/1๐4๕5

วันที่ ๑๑ ตุลาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์

เนื่องด้วย พระมหาสุวัฒน์ ปรีอุปรัง นิติระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต” โดยมี อาจารย์จรรุวรรณ สกุลกุ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา สุธรรมรักษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์อรรถพร โพธิสุข เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ พระมหาสุวัฒน์ ปรีอุปรัง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มสว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/๙4๕๕

วันที่ ๑๑ ตุลาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

 เนื่องด้วย พระมหาสุวัฒน์ ปรีโอปริง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริณิงานิพนธ์เรื่อง “ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต” โดยมี อาจารย์จรัสวรรณ สกลกู และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา สุธรรมรักษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริณิงานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ราชนันท์ บุญธิมา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถามทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

 จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถามให้ พระมหาสุวัฒน์ ปรีโอปริง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/๐๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๘ ตุลาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

นมัสการ อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย พระมหาสุวัฒน์ ปรีอุปรัง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต” โดยมี อาจารย์จรรุวรรณ สกุลกุ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาดา สุธรรมรักษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้พระนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 - 4 จำนวน 50 รูป เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ในระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากพระคุณเจ้า ได้โปรดพิจารณาให้ พระมหาสุวัฒน์ ปรีอุปรัง ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

นมัสการด้วยความเคารพ

1๗๒.๕๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-6396941 มือถือ 06-7128983

ที่ ศธ 0519.12/1124



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

12 พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

นมัสการ อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

แผนกวางแผน	
สำนักงานอธิการบดี	
รับที่	๑๗๒๙
รับวันที่	๑๘ พย ๔๗
เวลา	๑๐.๓๐ น.
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	

เนื่องด้วย พระมหาสุวัฒน์ ปรีอุปรัง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต" โดยมี อาจารย์จ้าวรรณ สกุลตุ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชาติ สุธรรมรักษ์ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้พระนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 275 รูป ตอบแบบสอบถามทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์จากพระคุณเจ้า ได้โปรดพิจารณาให้ พระมหาสุวัฒน์ ปรีอุปรัง ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

นมัสการด้วยความเคารพ

เรียน อธิการบดี

เรียน อธิการบดี
[เห็นชอบ] ๑๗/๑๑/๔๗
อธิการบดี

1๗/๑๑/๔๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(พระครูปลัดสุวัฒนเจริญคุณ)
รองอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-6396941 มือถือ 06-7128983

ภาคผนวก ข.
แบบสอบถามงานวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงาน
กิจกรรมนิสิต

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ดังนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะเป็นศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของท่านเป็นความลับ จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ ให้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของผู้ตอบที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต 3 ด้าน คือ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านการให้บริการวิชาการ และมีคำถามปลายเปิดให้นิสิตแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพ

- () พระภิกษุ
() สามเณร

2. อายุ

- () น้อยกว่า 20 ปี
() 20- 25 ปี
() มากกว่า 25 ปี

3. ชั้นปีที่ศึกษา

- () ปีที่ 1
() ปีที่ 2
() ปีที่ 3
() ปีที่ 4

4. คณะวิชา

- () คณะพุทธศาสตร์
() คณะครุศาสตร์
() คณะมนุษยศาสตร์
() คณะสังคมศาสตร์

5. ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

- () ไม่เคย
() 1-3 ครั้ง
() 4-6 ครั้ง
() มากกว่า 6 ครั้ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

คำชี้แจง กรุณาแสดงทัศนะของท่านที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตให้ตรงกับความคิดเห็น และความรู้สึกของท่านมากที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

	การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	ระดับความคิดเห็น					
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วย	มาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	<u>ด้านการบำเพ็ญประโยชน์</u>						
1	มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ให้นิสิตทราบอย่างทั่วถึง						
2	มีการจัดกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ						
3	การจัดกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีการวางแผนร่วมกับนิสิตทุกครั้ง						
4	การจัดกิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์มีผู้บริหารและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมด้วย						
5	การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต						
6	การจัดดำเนินงานกิจกรรมแต่ละครั้งมีการจัดทำคู่มือที่ประกอบด้วยระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติ						
7	การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม						
8	การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย						
9	การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ						
10	การจัดดำเนินงานกิจกรรมทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น						

	การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	ระดับความคิดเห็น					
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด	
	<u>ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ (ต่อ)</u>						
11	การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ของกิจกรรมที่ผ่านมา						
12	มีปรับปรุงการจัดดำเนินงานกิจกรรมให้เหมาะสมกับระเบียบของ มหาวิทยาลัยอยู่เสมอ						
13	มีการพัฒนาการจัดดำเนินงานกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย ของมหาวิทยาลัย						
14	มีการพัฒนาการจัดดำเนินงานกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนิสิต						
15	การจัดดำเนินงานกิจกรรมแต่ละกิจกรรมช่วยสร้างให้นิสิตมีความ เข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมมากขึ้น						
16	การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้ส่งเสริมนิสิตในการอบรมศีลธรรม แก่ประชาชนทั่วไป						
17	การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้มีการสนับสนุนนิสิตจัดโครงการเข้า ค่ายพุทธบุตร						
18	การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้มีการสนับสนุนนิสิตจัดโครงการ อบรมสามเณรภาคฤดูร้อน						
19	การจัดดำเนินงานกิจกรรมได้สนับสนุนให้นิสิตไปสอนจริยธรรม ในโรงเรียน						
20	การจัดดำเนินงานกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับสมณภาวะ ของนิสิต						
21	การจัดดำเนินงานกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้มีการประเมินผลและ ติดตามผลทุกครั้ง						

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการบำเพ็ญ
ประโยชน์.....

.....

.....

.....

	การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	<u>ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</u>					
1	มีการประชาสัมพันธ์การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้นิสิตได้ทราบอย่างทั่วถึง					
2	มีการจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสม่ำเสมอ					
3	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีการวางแผนร่วมกับนิสิตทุกครั้ง					
4	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีผู้บริหารและคณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมด้วย					
5	การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต					
6	การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการจัดทำคู่มือประกอบเพื่อทราบระเบียบและแนวปฏิบัติ					
7	การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการเน้นการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย					
8	การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย					
9	การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีส่วนช่วยให้นิสิตมีความภาคภูมิใจและความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมไทย					
10	การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นิสิตมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อศิลปวัฒนธรรมไทย					
11	มีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมที่ผ่านมา					
12	มีการปรับปรุงการจัดดำเนินงานกิจกรรมให้เหมาะสมระเบียบของมหาวิทยาลัย					
13	การจัดดำเนินงานกิจกรรมมีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย					

	การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	ระดับความคิดเห็น					
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด	
	ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม(ต่อ)						
14	มีการส่งเสริมให้นิสิตจัดนิทรรศการเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา						
15	มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเจริญชัยมงคลคาถา เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลเนื่องวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม และ 5 ธันวาคม						
16	มีการสนับสนุนให้นิสิตจัดกิจกรรมชมรมของแต่ละภาคเป็นประจำทุกปี						
17	มีการชี้แจงให้นิสิตเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมของท้องถิ่นเมื่อนิสิตไปดำเนินงานกิจกรรมแต่ละโครงการต่างๆ						
18	ได้ส่งเสริมให้นิสิตจัดกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็นไปตามความเหมาะสมแก่สมณภาวะของนิสิต						
19	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้มีการสำรวจความต้องการของนิสิตล่วงหน้า						
20	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีความสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต						
21	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมีการประเมินผลและติดตามผลทุกครั้ง						

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....

.....

.....

.....

	การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	ระดับความคิดเห็น					
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด	
	<u>ด้านการให้บริการวิชาการ</u>						
1	มีการประชาสัมพันธ์การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการให้นิสิตได้ทราบอย่างทั่วถึง						
2	มีการจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการอย่างสม่ำเสมอ						
3	การดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์และผู้บริหารเป็นอย่างดี						
4	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการมีผู้บริหารและคณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมด้วย						
5	การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิต						
6	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต						
7	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการแต่ละครั้งได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม						
8	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการ มีความหลากหลายตรงต่อความต้องการของนิสิต						
9	การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในสาขาวิชาชีพต่างๆ มาบรรยายให้นิสิตฟัง						
10	การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งมีการจัดทำคู่มือประกอบเพื่อให้ทราบระเบียบและแนวปฏิบัติ						
11	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการทุกครั้งทำให้นิสิตได้รับความรู้ทันเหตุการณ์ตลอดเวลา						
12	การจัดดำเนินงานกิจกรรมทุกครั้งเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตัวเอง						
13	การจัดดำเนินกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการทุกครั้งมุ่งเน้นส่งเสริมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงนอกจากชั้นเรียน						

	การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต	ระดับความคิดเห็น					
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	
	ด้านการให้บริการวิชาการ(ต่อ)						
14	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการมีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย						
15	มีการปรับปรุงการจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการให้เหมาะสมกับระเบียบและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย						
16	มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างนิสิตกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่น ๆ						
17	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการมีการสำรวจความต้องการของนิสิตล่วงหน้า						
18	มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการที่ผ่านมา						
19	การดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับสมณภาวะของนิสิต						
20	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการ มีเครื่องมืออุปกรณ์ในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ						
21	การจัดดำเนินงานกิจกรรมด้านการให้บริการวิชาการ มีการประเมินผลและติดตามผลทุกครั้ง						

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต

ด้านการให้บริการวิชาการ.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือ
ผู้วิจัย

ภาคผนวก ค.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจแบบสอบถาม

ดร.สุพร ตั้งสมรพงษ์
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
สาขาการอุดมศึกษา
หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนางรงค์
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
สาขาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดร.อรรณพ โพธิสุข
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
สาขาการอุดมศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชนัย บุญธิมา
รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบและวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์อิทธิพล แก้วพิลา
รองผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.
คุณภาพเครื่องมือ

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามตามทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการบำเพ็ญประโยชน์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	3.689
2.	4.861
3.	7.690
4.	3.333
5.	4.842
6.	4.504
7.	3.573
8.	2.137
9.	3.202
10.	3.800
11.	6.712
12.	4.260
13.	4.851
14.	3.987
15.	4.851
16.	6.258
17.	5.837
18.	3.457
19.	3.871
20.	2.755
21.	5.776

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามตามทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการทำนุบำรุงศิลป-
วัฒนธรรม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	3.907
2.	4.722
3.	4.405
4.	5.684
5.	5.471
6.	7.484
7.	4.823
8.	4.209
9.	4.814
10.	3.889
11.	6.234
12.	5.885
13.	4.269
14.	4.204
15.	3.390
16.	3.283
17.	7.885
18.	2.539
19.	5.625
20.	5.063
21.	4.358

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามตามทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ด้านการให้บริการวิชาการ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (t)
1.	5.169
2.	6.255
3.	4.645
4.	6.400
5.	3.958
6.	5.536
7.	5.200
8.	3.494
9.	5.063
10.	3.797
11.	4.126
12.	6.826
13.	5.125
14.	6.029
15.	4.678
16.	3.966
17.	4.932
18.	5.704
19.	5.335
20.	3.845
21.	5.631

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.968

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	พระมหาสุวัฒน์ ปรีธปรั้ง
วัน เดือน ปีเกิด	29 มกราคม 2515
สถานที่เกิด	81 หมู่ 7 บ้านปรีธคันทะวันตก ตำบลปรีธใหญ่ อำเภอยะรัง จังหวัดศรีสะเกษ
ที่อยู่ปัจจุบัน	1620/6 ถนนทรงวาด เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงาน	

การศึกษา

พ.ศ. 2527 ประถมศึกษาจากโรงเรียนบ้านมะขาม อำเภอยะรัง จังหวัดศรีสะเกษ

พ.ศ. 2539 มัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. 2543 เปรียญธรรม 7 ประโยค วัดพุทธคยา กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2544 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. 2545 พุทธศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ (อังกฤษ) มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2548 การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ