

371 ๕
๑ 2519

๖.๓

ความต้องการการนิเทศทางค่านิเทศการของครูโรงเรียนเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

ปริญญาโท

ของ

จำรัส เกิดควน

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

๒-๘ ก.ค. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

151939

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต ได้พิจารณาปัญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน	ประธาน
.....กรรมการ	กรรมการ
	กรรมการ

ประกาศผลการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร วรคางกูร และผู้ช่วยศาสตราจารย์จรินทร์ ประสงค์สม
ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและอาจารย์โรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา
สายสามัญ ในกรุงเทพมหานครที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น
อย่างดียิ่ง และขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่ได้ให้การสนับสนุนในการ
ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่สนับสนุนให้การศึกษาขั้นต้นสำหรับเป็นพื้นฐาน
การศึกษาในระดับปริญญาศึกษามหาบัณฑิต และกราบขอบพระคุณอาจารย์วัลลภา สีนเอกเอี่ยม
ซึ่งเปรียบเสมือนคุณแม่ที่ได้ให้การสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จนเป็นผลสำเร็จ

จำรัส เกิดควน

๑	บทนำ	๑
	ภูมิหลัง	๑
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๓
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	๓
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	๓
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	๕
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	๕
๒	เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
๓	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	๒๐
	ประชากร	๒๐
	กลุ่มตัวอย่าง	๒๐
	วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๒๐
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๒๑
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	๒๒
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๒
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๒
๕	สรุป อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	๔๕
	สรุป	๔๕
	อภิปรายผล	๑๐๕
	ขอเสนอแนะ	๑๐๕

บรรณานุกรม.....๖๕

ภาคผนวก.....๖๖

บัญชีตาราง

การวาง

หน้า

๑	จำนวนครูโรงเรียนเอกชน สายสามัญ ทั่วประเทศ จำแนกตามวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๑๕ - ๒๕๑๗	๑๐
๒	จำนวนโรงเรียนและครูที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แยกตามมาตรฐาน โรงเรียน	๒๑
๓	ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง	๒๓
๔	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครู โรงเรียนมาตรฐานดี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการ จากมากไปหาน้อย	๒๕
๕	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียน การสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานดี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับ ความต้องการจากมากไปหาน้อย	๓๐
๖	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน ของครูโรงเรียนมาตรฐานดี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความ ต้องการจากมากไปหาน้อย	๓๒
๗	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียน ของครูโรงเรียนมาตรฐานดี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความ ต้องการจากมากไปหาน้อย	๓๔
๘	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครู โรงเรียนมาตรฐานปานกลาง แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความ ต้องการจากมากไปหาน้อย	๓๖
๙	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียน การสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง แยกเป็นรายข้อและเรียง ตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย	๓๘

- ๑๐ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการกานินเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียน
การสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง แยกเป็นรายข้อและ
เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ๔๐
- ๑๑ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการกานินเทศทางวิชาการกานประเมิณผลการเรียน
ของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับ
ความต้องการจากมากไปหาน้อย ๔๒
- ๑๒ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการกานินเทศทางวิชาการกานหลักสูตรของครู
โรงเรียนมาตรฐานพอใช้ แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ๔๔
- ๑๓ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการกานินเทศทางวิชาการกานกิจกรรมการเรียน
การสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ แยกเป็นรายข้อและเรียงตาม
ลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ๔๕
- ๑๔ ผลการวิเคราะห์ ความต้องการการกานินเทศทางวิชาการกานสื่อการเรียน
การสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ แยกเป็นรายข้อและเรียงตาม
ลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ๔๘
- ๑๕ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการกานินเทศทางวิชาการกานประเมิณผลการเรียน
ของครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความ
ต้องการจากมากไปหาน้อย ๕๐
- ๑๖ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการกานินเทศทางวิชาการกานหลักสูตรของครูที่มี
วุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับ
ความต้องการจากมากไปหาน้อย ๕๒
- ๑๗ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการกานินเทศทางวิชาการกานกิจกรรมการเรียน
การสอนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายข้อและ
เรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ๕๓

- ๑๘ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียน
การสอนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายขอและ
เรียงตามลำดับความถี่ของการจากมากไปหาน้อย ๕๕
- ๑๙ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลและ
การเรียนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายขอ
และเรียงตามลำดับความถี่ของการจากมากไปหาน้อย ๕๗
- ๒๐ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูที่มี
วุฒิปริญญาตรี แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับความถี่ของการจาก
มากไปหาน้อย ๕๘
- ๒๑ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียน
การสอนของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับ
ความถี่ของการจากมากไปหาน้อย ๖๐
- ๒๒ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน
ของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับความ
ถี่ของการจากมากไปหาน้อย ๖๒
- ๒๓ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการสอน
ของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับความ
ถี่ของการจากมากไปหาน้อย ๖๔
- ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูที่มี
ระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับความ
ถี่ของการจากมากไปหาน้อย ๖๖
- ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
ของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับ
ความถี่ของการจากมากไปหาน้อย ๖๗

- ๒๖ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ๒๕
- ๒๗ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนรู้ของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ๓๑
- ๒๘ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ๓๓
- ๒๙ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ๓๔
- ๓๐ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ๓๖
- ๓๑ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนรู้ของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี แยกเป็นรายขอและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ๓๘
- ๓๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน ๔๐
- ๓๓ ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายขอของความพึงพอใจการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน ๔๑

- ๓๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการ
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน... ๘๒
- ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการ
ด้านสื่อการเรียนการสอนของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน ๘๒
- ๓๖ ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของความ
ถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูซึ่งจำแนก
ตามมาตรฐานโรงเรียน ๘๓
- ๓๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการ
ด้านประเมินผลการเรียนของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน ๘๔
- ๓๘ ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของความ
ถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียน ๘๕
- ๓๙ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูซึ่ง
จำแนกตามวุฒิ ๘๕
- ๔๐ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียน
การสอนของครูซึ่งจำแนกตามวุฒิ ๘๖
- ๔๑ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน
ของครูซึ่งจำแนกตามวุฒิ ๘๖
- ๔๒ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียน
ของครูซึ่งจำแนกตามวุฒิ ๘๗
- ๔๓ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูที่มี
ระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี .. ๘๗
- ๔๔ ผลการวิเคราะห์ความถี่ของการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียน
การสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลา
ทำงานต่ำกว่า ๕ ปี ๘๘

๔๕	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการดำเนินงานทางวิชาการด้านสื่อการเรียน การสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลา ทำงานต่ำกว่า ๕ ปี	๔๕
๔๖	ผลการวิเคราะห์ความต้องการการดำเนินงานทางวิชาการด้านประเมินผล การเรียนรู้ของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลา ทำงานต่ำกว่า ๕ ปี	๔๕
๔๗	ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร เรื่องความสำคัญความถึ จากมากไปหาน้อย	๔๖
๔๘	ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่องสำคัญความถึจากมากไปหาน้อย	๔๖
๔๙	ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านสื่อการเรียนการสอนเรื่อง แผนเรื่องตาม ลำดับความถึจากมากไปหาน้อย	๔๖
๕๐	ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านประเมินผลการเรียนรู้เรื่อง ความสำคัญความถึจากมากไปหาน้อย	๔๖

บทนำ

การจัดการศึกษาของชาติเป็นหน้าที่โดยตรงของรัฐที่จะต้องจัดการและบริหารการศึกษาไว้ให้มีประสิทธิภาพ เพราะการศึกษามีส่วนสัมพันธ์ต่อการพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถตนเองและสังคม สังคมสมัยใหม่จึงถือว่า การศึกษาเป็นกุญแจดอกสำคัญในการเปิดประตูไปสู่การพัฒนาสังคม (สิทธิชัย ชาคาณิก ๒๕๖๔ : ๑๐๐)

ประเทศไทยได้จัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้เอกชนได้ร่วมดำเนินการส่วนหนึ่ง เพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐในการให้การศึกษาแก่ประชาชน ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนได้ร่วมกับรัฐจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ตั้งแต่ระดับก่อนการศึกษาก่อนบังคับจนถึงระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีโรงเรียนกระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศ ตามสถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนโรงเรียนเอกชนรวมทุกระดับ ทุกประเภท มีทั้งสิ้น ๔,๘๖๔ โรง ครู ๒๒,๓๕๑ คน นักเรียน ๑,๒๔๔,๘๓๕ คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๒๕๖๕ : ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้ทำการวิจัยเพื่อจัดระดับมาตรฐานโรงเรียนราษฎร์ สายสามัญ พบว่า โรงเรียนราษฎร์มีมาตรฐานแตกต่างกัน แบ่งได้เป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มมาตรฐานดี กลุ่มมาตรฐานปานกลาง และกลุ่มมาตรฐานพอใช้ ยังมีโรงเรียนอีกจำนวนไม่น้อยที่ยังจัดการศึกษาได้ไม่ถึงระดับพึงปรารถนา สาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้คุณภาพของโรงเรียนยังไม่ดีพอ คือ คุณภาพของครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๒๕๖๔ : ๕๕)

แม้ว่ารัฐจะให้เอกชนจัดการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระ แต่รัฐก็เข้าควบคุมการดำเนินการจัดการศึกษาของเอกชนทุกระดับ ทุกประเภทและให้การอุดหนุน ช่วยเหลือและส่งเสริมด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาของเอกชนดำรงและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ แต่การจัดหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อบริหาร

การศึกษาของโรงเรียนราษฎร์นั้นมีลักษณะความคมและคิดตามประเพณีผลงานแทนที่จะทำหน้าที่
นี้เทศและให้บริการแก่โรงเรียนราษฎร์ ทำให้โรงเรียนราษฎร์ขาดความคล่องตัวในการ
ปฏิบัติงานและขาดการสนับสนุนทางวิชาการ (สำราญ เพชรจอม ๒๕๑๑ : ๘) จากรายงาน
การฝึกงานของนิสิตปริญญาโท ปีที่ ๒ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้ทำการ
วิเคราะห์พบว่า การตรวจเยี่ยมโรงเรียนราษฎร์ของเจ้าหน้าที่ฝ่ายนี้เทศ และอบรมมักจะมุ่ง
ไปในการตรวจสอบระเบียบมากกว่าจะไปให้คำแนะนำ หรือช่วยเหลือในด้านการเรียน
การสอนและได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เพื่อยกมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ให้สูงขึ้น
เจ้าหน้าที่ฝ่ายนี้เทศและอบรมควรจะไปในการให้คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่
ผู้บริหารและครูโรงเรียนราษฎร์เป็นสำคัญ (นิสิตปริญญาโท ปีที่ ๒ ๒๕๑๕ : ๑๔๕)

จากปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนดังที่กล่าวมาพอเป็นสังเขป
ส่วนงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและส่วนงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้มุ่ง
สนับสนุนและพัฒนางานทางด้านวิชาการมากขึ้น โดยให้มีการทบทวนนโยบายและวิธีการในการ
อุดหนุนและช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด นั่นคือ การอุดหนุนส่งเสริม
และช่วยเหลือต้องเน้นด้านวิชาการให้มากขึ้น เช่น ให้การอบรมทั้งทางด้านวิชาการและการ
บริหารแก่ครูและผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมและช่วยเหลือด้านตำราเรียนวัสดุและอุปกรณ์
การเรียนการสอนและจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้
สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานและโครงการของรัฐบาลทั้งวิทยาการที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว
ในปัจจุบันด้วย เพื่อให้โรงเรียนเอกชนมีประสิทธิภาพและคุณภาพในการให้บริการทางการศึกษา
แก่ผู้เรียนยิ่งขึ้น (ส่วนงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และส่วนงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน ๒๕๓๓ : ๑๓๕)

เพื่อให้ส่วนงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้ช่วยเหลือทางด้านงานนี้เทศวิชาการ
แก่โรงเรียนเอกชนระดับต่าง ๆ ได้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงต้องการ
ศึกษาความต้องการได้รับการนี้เทศการศึกษาทางด้านวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน

ระดัมนิยมศึกษา สายสามัญในกรุงเทพมหานคร เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกำหนดโครงการนิเทศการศึกษาทางค่านิเทศการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียนและเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศทางค่านิเทศการ ของครูโรงเรียนเอกชน ระดัมนิยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร
๒. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศทางค่านิเทศการ ของครูโรงเรียนเอกชน ระดัมนิยมศึกษา สายสามัญ จำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน วุฒิและระยะเวลาทำงาน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบสภาพความต้องการการนิเทศการทางค่านิเทศการของครูโรงเรียนเอกชน ระดัมนิยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เจ้าหน้าที่นิเทศการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและกำหนดนโยบายการดำเนินงานการนิเทศการทางค่านิเทศการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้มีมาตรฐานทางวิชาการสูงขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. ประชากร ประชากรที่ใช้ศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน

เอกชน ระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนโรงเรียน
๒๐๕ โรง รวมจำนวนครูทั้งสิ้น ๓,๕๕๑ คน

๒. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียน

เอกชน ระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๕๕ คน

๓. ตัวแปรที่ศึกษา

๓.๑ ตัวแปรอิสระ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐานโรงเรียนมี ๓ ระดับ

- มาตรฐานดี
- มาตรฐานปานกลาง
- มาตรฐานพอใช้

๓.๑.๒ วุฒิของครู แยกได้ ๒ ระดับ

- ปริญญาตรีหรือสูงกว่า
- ต่ำกว่าปริญญาตรี

๓.๑.๓ ระยะเวลาทำงานของครู มี ๒ ระดับ

- ๕ ปีขึ้นไป
- ต่ำกว่า ๕ ปี

๓.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการนิเทศทางด้านวิชาการ ซึ่งแบ่งออก

เป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๓.๒.๑ หลักสูตร

๓.๒.๒ กิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๓ สื่อการเรียนการสอน

๓.๒.๔ การประเมินผลการเรียน

นักเรียนทยอยกลับรวมกันเกินเจ็ดคนขึ้นไป ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๒๕ และเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนรวม ๒๐๕ โรง

๓. ครู หมายถึง ครูใหญ่และครูที่มีระยะเวลาทำการสอนติดต่อกันตั้งแต่ ๑ ปีขึ้นไป ในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๒๕ ซึ่งมีจำนวนครูรวม ๓,๕๕๑ คน

๔. มาตรฐานโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนดขึ้นเมื่อปี ๒๕๒๔ เพื่อใช้กำหนดระดับมาตรฐานโรงเรียน โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียน รวม ๕ หมวด คือ หมวดอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ หมวดการบริหารบุคคล หมวดการบริหารโรงเรียน หมวดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและหมวดโรงเรียนกับชุมชน คะแนนเต็มทั้ง ๕ หมวด รวม ๕,๐๐๐ คะแนน แบ่งเป็นระดับมาตรฐานโรงเรียนได้ ๓ ระดับ คือ

๔.๑ มาตรฐานดี ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ดีคะแนน ตั้งแต่ ๔,๑๑๓ - ๕,๐๐๐ คะแนน มีจำนวน ๓๒ โรง

๔.๒ มาตรฐานปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้คะแนนตั้งแต่ ๒,๕๔๓ - ๔,๑๑๒ คะแนน มีจำนวน ๒๖ โรง

๔.๓ มาตรฐานพอใช้ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ได้คะแนนตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๕๔๒ คะแนน มีจำนวน ๑๑๑ โรง

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นโยบายการจัดการศึกษาเอกชน

โรงเรียนเอกชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชาติมาตั้งแต่อดีต เป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชน และสามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้ปกครองและนักเรียนได้ในบางกรณีเป็นอย่างดี โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนที่สามารถจัดการศึกษามีคุณภาพดีเยี่ยมเป็นที่นิยมของประชาชนและถือเป็นตัวอย่างเปรียบเทียบกับโรงเรียนรัฐบาลในด้านคุณภาพได้อีกด้วย นอกจากนี้ยังมีส่วนช่วยในการส่งเสริมกิจกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ ให้เจริญก้าวหน้า นอกเหนือไปจากโรงเรียนรัฐบาลที่ถูกจำกัดด้วยระเบียบแบบแผน เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถดำรงและดำเนินกิจการอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ ดังนั้นคณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดเป็นหลักการและแนวนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนไว้เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๒๓ สรุปได้ดังนี้

รัฐยังเปิดโอกาสให้มีโรงเรียนเอกชนเพื่อร่วมรับภาระในการจัดการศึกษาโดยรัฐ ยังให้การอุดหนุนช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนทั้งทางด้านวิชาการและการเงินโดยจะเน้นหนักทางด้านวิชาการ ทั้งนี้เพื่อต้องการจะพัฒนาค่านคุณภาพของโรงเรียนเอกชนรวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการของครูด้วย เพราะครูเป็นบุคลากรสำคัญยิ่งของโรงเรียน เพื่อให้ครูได้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะถ้าหากขวัญและกำลังใจของครูอยู่ในเกณฑ์ต่ำแล้วจะเป็นผลกระทบกระเทือนต่อคุณภาพของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๒๕ : ๒ - ๓) คนส่วนมากมักจะกล่าวเสมอว่า โรงเรียนเอกชนเป็นสาลพักร้อนของครู กล่าวคือ โรงเรียนเอกชนเป็นสถานที่ครูอาศัยทำการสอนชั่วระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น เพื่อรอโอกาสที่จะสอบคัดเลือกเข้าเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลบ้าง

รอโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเข้าโรงเรียนเอกชนที่มีความมั่นคง และจ่ายเงินเดือนสูงบ้าง หรือ ไม่ก็รอโอกาสที่จะเปลี่ยนอาชีพบ้าง คำกล่าวนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พว ไชยเดช (พว ไชยเดช ๒๕๑๔ : บทคัดย่อ หน้า ๒) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์กับครูโรงเรียนราษฎร์ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกับหลักเหตุผลทางการบริหารในเรื่องการบริหารและการควบคุม การบังคับบัญชา การพัฒนาบุคลากรและโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน การจัดสิ่งตอบแทนที่เป็นวัตถุและไม่เป็นวัตถุให้แก่ครู และความมั่นคงในอาชีพ แต่ความเห็นที่สอดคล้องกับหลักเหตุผลทางการบริหารต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่ยังมีได้นำไปปฏิบัติให้บังเกิดผลดีแก่การบริหารโรงเรียนและครูแต่อย่างใด อาชีพครูในโรงเรียนราษฎร์ไม่มีความมั่นคงพอ ปัญหาการลาออกจากงานของครูโรงเรียนราษฎร์ก็ยังมีต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงต่อการจัดการศึกษาภาคเอกชนได้ดำเนินการส่งเสริมอาชีพของครูโรงเรียนเอกชนให้มีความมั่นคงเท่าเทียมกับอาชีพของครูโรงเรียนรัฐบาลเป็นลำดับมา เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้กำหนดบทบัญญัติเกี่ยวกับการอุดหนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียน ครูใหญ่และครู บทบัญญัติว่าด้วยการคุ้มครองการทำงานและการสงเคราะห์ครูใหญ่และครู และจัดให้มีกองทุนสงเคราะห์สำหรับสงเคราะห์ครูใหญ่และครู (สนธิก บำรุง ๒๕๒๐ : ๒๗) ผลจากการตราพระราชบัญญัติฉบับนี้ทำให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความมั่นคงในอาชีพเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

๑. ได้รับเงินช่วยเหลือเป็นเงินสมทบเงินเดือน เงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว และเงินเพิ่มคามวุฒิหรือเงินปรับวุฒิ

๒. ได้รับเงินสงเคราะห์จากรัฐบาลและเจ้าของโรงเรียนร้อยละ ๒ และ ๓ ของเงินเดือนตามลำดับ เข้ากองทุนสงเคราะห์ เงินจำนวนนี้นำฝากไว้ที่ธนาคารกรุงไทย เพื่อนำออกมาใช้สงเคราะห์ครูในกรณีเจ็บป่วยและคลอดบุตร และจ่ายเป็นเงินทุนเลี้ยงชีพ ๒ (เงินบำนาญ) ให้แก่ครูเมื่อครูออกจากงาน

๓. ได้รับการอบรมทางวิชาการ ได้แก่ การอบรมระยะสั้น ระยะยาว การอบรมในคอนเียน และให้ทุนศึกษาต่อประเภท ก. ประเภท ข.

๔. ได้รับสิทธิต่าง ๆ เช่น สิทธิในการยกเว้นไม่ต้องเข้ารับราชการทหาร การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และอื่น ๆ เป็นต้น

๕. ได้รับการคุ้มครองการทำงานในเรื่องเวลาทำงาน วันหยุด การพิจารณาขึ้นเงินเดือน จำนวนชั่วโมงสอน ค่าสอนแทน ค่าล่วงเวลา เป็นต้น (คณะกรรมการศึกษาพิจารณาแผนการอุดหนุนโรงเรียนราษฎร์ ๒๕๒๕ : ๖ - ๗)

นอกจากส่งเสริมอาชีพครูโรงเรียนเอกชนให้มีความมั่นคงดังกล่าวแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนยังได้กำหนดวัตถุประสงค์ และนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเอกชนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๐ แผนการศึกษาการศึกษาระยะที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๒๙) และมติคณะรัฐมนตรีซึ่งได้กล่าวแล้ว ซึ่งสรุปได้ดังนี้ คือ จะเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับ เอกชนทุกระดับ ทุกประเภทให้มีมาตรฐานสูงขึ้น โดยปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน และการนิเทศการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงและให้การนิเทศเป็นไปอย่างทั่วถึง และส่งเสริมพัฒนาครูโดยการอบรม สัมมนาทางวิชาการและให้ศึกษาต่อ เป็นต้น เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการอบรมสั่งสอนนักเรียน เพื่อต้องการแก้ภาพพจน์ผลการสำรวจครู นักเรียน และโรงเรียน เมื่อปี ๒๕๒๒ ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ซึ่งพิมพ์ออกเผยแพร่ว่า มีครูทั้งหมด ๓๔๕,๔๑๔ คน เป็นครูชาย ๑๔๕,๔๔๔ คน ครูหญิง ๑๙๙,๙๖๖ คน ครูปริญญาตรีหรือสูงกว่า ๕๔,๔๔๔ คน ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า ๑๖,๐๑๔ คน ว.หรือเทียบเท่า ๑,๔๐๗ คน อาชีวศึกษา ๑๙,๗๓๒ คน วุฒิสามัญ ๒๗,๔๗๙ คน และไม่ทราบวุฒิ ๑,๕๕๗ คน และได้เปรียบเทียบอัตราส่วนความสำเร็จของนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์กับนักเรียนในโรงเรียนประเภทอื่น พบว่าอัตราส่วนความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์มีได้คือนักเรียนโรงเรียนประเภทอื่น สาเหตุที่น่าจะเป็นเพราะครูโรงเรียนราษฎร์มีวุฒิต่ำกว่าครูโรงเรียนประเภทอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๒๕๒๕ : ๓) เพื่อให้การศึกษาเอกชน

มีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดอัตราส่วนวุฒิของครูที่จะทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย คือวุฒิปริญญาตรี : ต่ำกว่าปริญญาตรี เป็น ๕๐ : ๕๐ และ ๖๐ : ๕๐ (คณะกรรมการการศึกษาพิจารณาแผนการอุดหนุนโรงเรียนราษฎร์ ๒๕๒๕ : ๑๓๕) ผลการส่งเสริมวิทยฐานะทางค่านวุฒิของครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๕ - ๒๕๒๓ ปรากฏรายละเอียดดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญทั่วประเทศ จำแนกตามวุฒิปีการศึกษา ๒๕๑๕ - ๒๕๒๓

ปีการศึกษา	วุฒิ		รวม
	ปริญญาตรีและสูงกว่า	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
๒๕๑๕	๒,๓๘๕	๕๕,๐๘๖	๕๗,๔๗๑
๒๕๒๐	๓,๐๐๕	๕๔,๕๔๖	๕๗,๕๕๑
๒๕๒๑	๒,๕๒๕	๕๔,๕๘๕	๕๗,๑๑๐
๒๕๒๒	๒,๘๒๒	๕๖,๑๓๒	๕๘,๙๕๔
๒๕๒๓	๓,๑๑๕	๕๖,๔๑๗	๕๙,๕๓๒

ปัญหาของโรงเรียนเอกชน

ตามวัตถุประสงค์และนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเอกชนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะเห็นได้ว่าต้องการเน้นการส่งเสริมและปรับปรุงในด้านคุณภาพของโรงเรียนเอกชนทุกระดับ ทุกประเภท โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาควรจะได้เร่งปรับปรุงระบบการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงและให้การนิเทศเป็นไปอย่างทั่วถึง เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนของครูและให้สนองความต้องการทางด้านการวิชาการของครูมากขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายดังกล่าวแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ขึ้น ปีงบประมาณ ๒๕๒๕ ได้มีโครงการติดตามผลและนิเทศการใช้หลักสูตรใหม่ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ จากรายงานการติดตามผลและงานนิเทศการศึกษาโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา ๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๒๕ ถึงวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๒๕ ของ วีระชัย สันตินรนนท์ และคนอื่น ๆ (วีระชัย สันตินรนนท์ และคนอื่น ๆ ๒๕๒๕ : ๓) ได้พบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะ โดยแบ่งเป็นด้าน ๆ ดังนี้

๑. ด้านบริหาร โรงเรียนมีปัญหามากหลายประการด้วยกัน กล่าวคือ

๑.๑ ในระยะ ๒ - ๓ ปี ที่ผ่านมา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จำนวนนักเรียนลดลงอย่างมาก จนทำให้บางโรงเรียนถึงกับต้องยุบชั้นเรียนบางชั้นเรียน

๑.๒ ภาวะเศรษฐกิจมีหลายโรงเรียนไม่สามารถขึ้นค่าธรรมเนียมการเรียนได้ หรือเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ไม่ครบตามจำนวนนักเรียน ทำให้โรงเรียนขาดทุนทรัพย์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ นโยบายอุดหนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำให้โรงเรียนไม่กล้าเสี่ยงที่จะลงทุนสร้างหรือซ่อมแซมอาคารเรียน หรือสถานที่ของโรงเรียน ตลอดจนลงทุนเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้นักเรียน

๒. ด้านวิชาการ โรงเรียนส่วนใหญ่สอนตามหลักสูตรใหม่ทั้งระดับประถมศึกษา และมีชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงตอนปลาย แต่เนื่องจากโรงเรียนราษฎร์ต้องพึ่งตนเอง เพราะเจ้าหน้าที่ที่ไปนิเทศหรือตรวจเยี่ยมนั้นส่วนมากไม่ได้ตรวจนิเทศในเรื่องวิชาการ ดังนั้นโรงเรียนราษฎร์จึงมีข้อบกพร่องในเรื่องต่าง ๆ ตามที่ได้รายงานไว้ข้างต้น สำหรับเรื่องเอกสารต่าง ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการส่งไปยังโรงเรียน ปรากฏว่ามีบางโรงเรียนไม่ได้รับ หรือได้รับไม่ครบตามจำนวนหรือได้รับล่าช้ามาก

๓. ด้านบุคลากร โดยมากโรงเรียนประสบปัญหาครู เข้า - ออก บ่อยมาก จึงทำให้กระทบกระเทือนถึงการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๔. ข้อเสนอแนะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทางด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เช่น จัดอบรมให้แก่ครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ตรวจนิเทศแนะนำและให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ โดยเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นต้น

ปัญหาทั่วไปของครู

การจะปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพของโรงเรียนเอกชนให้มีมาตรฐานดีได้นั้น จะต้องปรับปรุงปัจจัยการบริหารทั้ง ๔ ประการ คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการจะปรับปรุง และส่งเสริมคุณภาพของโรงเรียนให้ดี ก็จะต้องส่งเสริมครูด้วยการศึกษาถึงปัญหาและความต้องการของครูแล้วสนองตอบความต้องการนั้นอย่างถูกต้องและเหมาะสม เกี่ยวกับเรื่องปัญหาและความต้องการของครูได้มีผู้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

วิจิตร วรุตบางกูร และคนอื่น ๆ (วิจิตร วรุตบางกูร และคนอื่น ๆ ๒๕๒๐ : ๑๔๗ - ๑๔๘) กล่าวว่า ปัญหาทั่ว ๆ ไปของครูอาจแบ่งได้เป็น ๕ ระดับมีดังนี้

๑. ปัญหาส่วนตัว เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับฐานะที่ตนดำรงอยู่ในหมู่คณะและเกียรติยศที่ได้รับ ซึ่งจะต้องแก้ด้วยการให้ครูเกิดความพึงพอใจในงานที่ทำ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และชนิดของงานที่ตนรับผิดชอบ และเกิดความพึงพอใจในครอบครัวหรือความสัมพันธ์ในสังคม

๒. ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือและอุปกรณ์การสอน รวมทั้งอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาทุกชนิด สิ่งเหล่านี้มักจะมีไม่เพียงพอ ครูไม่ทราบว่าจะไปหาได้ที่ไหน

๓. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอน ครูส่วนมากต้องการความช่วยเหลือแนะเกี่ยวกับความรู้ความชำนาญ ความชำนาญเกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพ

๔. ปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพ (Professional Problems) ซึ่งพบโดยทั่วไป มีการขาดความพยายามอย่างจริงจัง และข้อสัคัญต่องาน และขาดความขยันหมั่นเพียรต่องาน นักบริหารรายได้ไม่เพียงพอ ขาดโอกาสทำงานเพื่อเลื่อนเงินเดือน การขาดแคลนครู ครูมีมาตรฐานต่ำ และไม่เห็นคุณค่าของการอบรมครูและการลงทุนเพื่อการศึกษาหาความรู้ ปัญหาการพิจารณาความดีความชอบ ปัญหาการตั้งคณะกรรมการที่ไร้ประโยชน์ ปัญหาการขาดความสามัคคีในหมู่คนที่มืออาชีพเหมือนกัน การขาดความเป็นผู้นำในทางวิชาชีพ ปัญหาเกี่ยวกับผู้นำ ความเห็นที่ขัดแย้งกันและปัญหาการได้รับมอบหมายงานให้ทำมากเกินไป

๕. ปัญหาเกี่ยวกับความต้องการความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางวัฒนธรรม โอกาสที่ครูจะศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ และวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่ท้าทายให้ต้องศึกษานั้น จะเปิดอยู่เสมอตรงเท่าที่ครูต้องการ และมีความพึงพอใจในการทำอาชีพนี้ ซึ่งเป็นอาชีพที่ต้องแสวงหาความรู้อยู่เสมอ

อันรูห์ และ เทอร์นเนอร์ (Unruh and Turner, ๑๙๗๐ : ๑๕๕ - ๑๖๑) ได้กล่าวถึงปัญหาและความต้องการของครูว่ามีสาเหตุเกิดจากบุคลิกภาพของครู เช่น เป็นคนมีความดั่งเครียดสุขภาพไม่ดี ครูไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม ครูบึกบึนตนเองมากเกินไป ฐานะทางการเงินไม่ดี ขาดรายได้ค่าจ้าง ครูขาดความสามัคคีในหมู่คณะ เข้ากับเพื่อนไม่ได้ ครูขาดสื่อการเรียนการสอน ขาดผู้บริหารที่เป็นผู้นำและมีคุณธรรมและขาดการช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์และครูใหญ่เท่าที่ควร

ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าว มีส่วนทำให้ขวัญและกำลังใจของครูตกต่ำ เป็นผลกระทบททำให้คุณภาพทางการศึกษาลดลงไปด้วย จึงเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่น่าจะต้องเข้าไปมีบทบาทในการช่วยคลี่คลายและช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้หมดไปเพื่อให้ครูมีกำลังใจในการทำงาน

ให้มากขึ้น และช่วยเหลือให้บริการ ให้ความร่วมมือแก่ครูในการดำเนินการหรือร่วมกัน
ดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น รวมทั้งช่วยกันพัฒนาการศึกษาให้
มีมาตรฐานสูงขึ้น

การจะพัฒนาครู ปรับปรุงครูทางด้านวิชาการนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงปัญหาและความ
ต้องการของครูเป็นสำคัญ ศึกษาวิเคราะห์ต้องศึกษาให้เข้าใจไม่เฉพาะแต่หน้าที่ของตนเองเท่านั้น
แต่ต้องเข้าใจหน้าที่ปัญหาและความต้องการของครูด้วย **ผู้รับวิทยาทาน** แล้วจึงดำเนินการช่วยเหลือแก้ไข
ปัญหา รวมทั้งปรับปรุงคุณภาพของครูด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม ชาร์ลส์ และ คushman
(Charles and Cushman. ๑๙๕๔ : ๔๔๒ - ๔๔๓) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมและ
ปรับปรุงคุณภาพของครูผู้สอนไว้ว่า ศึกษาวิเคราะห์จะต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้รับเป็นสำคัญ
ต้องคำนึงถึงปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม

การส่งเสริมคุณภาพของครูและพัฒนาในด้านวิชาการดังกล่าว คือ (Kyte. ๑๙๖๐ : ๒๑๓ - ๒๒๔) มีความเห็นสอดคล้องเพิ่มเติมไว้ดังนี้

๑. ฝึกให้เป็นผู้บรรยาย ปรากฏการณ์ในกิจการต่าง ๆ เช่น การประชุมครูในโรงเรียน
การประชุมครูและผู้บริหาร หรือการประชุมในระดับอื่น ๆ
๒. ช่วยเหลือให้ได้เลื่อนตำแหน่ง เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะและความรู้
๓. ช่วยเหลือให้ได้เลื่อนตำแหน่ง อันเป็นการเพิ่มขวัญในการทำงาน ซึ่งจะทำให้
เกิดความมั่นคงทางจิตใจ อันจะเป็นผลให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการทำงาน
๔. จัดให้ทำงานในด้านที่มีความสามารถหรือมีความสนใจเป็นพิเศษเป็นที่ปรึกษา
ของชุมชนต่าง ๆ

บุญชม ไชยโกมี (บุญชม ไชยโกมี ๒๕๑๒ : ๒๙ - ๓๑) เสนอว่า การส่งเสริม
คุณภาพของครูและพัฒนาในด้านวิชาการควรดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีการปฐมนิเทศครูใหม่
๒. ช่วยให้มีการศึกษาต่อทั้งภาคปกติและภาคค่ำ
๓. จัดให้มีการอบรมครู

๔. จัดให้มีการพบปะกับผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการ
๕. จัดให้มีการสัมมนาหรือบรรยายทางวิชาการ
๖. จัดให้ครูไปเยี่ยมเยียนกันเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
๗. จัดให้มีการสาธิตการสอนหรือสังเกตการสอนของผู้เชี่ยวชาญ
๘. ส่งเสริมให้มีการทดลอง วิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
๙. สนับสนุนให้ครูได้เขียนบทความหรือแต่งหนังสืออ่านประกอบการสอนหรือ
 คัดแปลงวัสดุอุปกรณ์การสอน
๑๐. จัดให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่

การวิจัยเกี่ยวกับครูและโรงเรียนเอกชน

มีผู้ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เช่น

ในปี ๒๕๑๔ พา ไชยเดช ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์กับครูโรงเรียนราษฎร์ พบว่า ครูเป็นบุคลากรหลักของโรงเรียนมีหน้าที่ให้การศึกษาอบรม ทั้งด้านศีลธรรม วัฒนธรรม และเทคนิคทางวิชาการแก่นักเรียน แต่บุคลากรหลักเหล่านี้ขาดความมั่นคงในการทำงาน ขาดโอกาสที่จะก้าวหน้า ขาดความรับผิดชอบและความตั้งใจที่จะทำงานให้แก่โรงเรียนอย่างเต็มที่ ขาดสวัสดิการที่เหมาะสม จึงทำให้โรงเรียนราษฎร์ประสบปัญหาครูลาออกอย่างไม่มีที่สิ้นสุด (ปา ไชยเดช ๒๕๑๔ : ๑๑๑)

นิจ เมืองทอง (นิจ เมืองทอง ๒๕๒๐ : ๖๑) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ ได้มีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ว่า สภาพทั่วไปในโรงเรียนราษฎร์ไม่มีการจัดหน่วยงานภายในอย่างมีระบบตามหลักวิชา ส่วนใหญ่มักจัดหน่วยงานภายในโรงเรียนในลักษณะไม่มีแบบแผน ไม่คำนึงแบบแผนที่มีระบบแน่ชัด งานบริหารการศึกษามักขึ้นอยู่กับความพอใจส่วนตัวและความเคยชินที่ปฏิบัติสืบเนื่องกันมา

ต่อมาปี ๒๕๒๑ ชำนาญ เงินทอง (ชำนาญ เงินทอง ๒๕๒๑ : ๑๑๕ - ๑๑๖) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่า ผู้บริหารและกลุ่มนักวิชาการปฏิบัติงานด้านการแสวงหา คัดเลือกและจัดวางตัวบุคลากรในโรงเรียน งานจัดสรรเวลาและสถานที่เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน งานจัดหาและจัดใช้วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน งานจัดบริการ ส่งเสริมการเรียนการสอน งานจัดโปรแกรมอบรม โรงเรียนจัดทำในเกณฑ์น้อย และได้ให้ข้อเสนอแนะไว้รวม ๔ ประการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูและงานวิชาการ มี ๒ ประการ คือ ควรให้การอบรมครูโรงเรียนราษฎร์ในทางวิชาการอย่างกว้างขวาง ควรให้งบประมาณอุดหนุนครูโรงเรียนราษฎร์ที่เข้ารับการอบรมเช่นเดียวกับที่ทางราชการได้ให้ครูโรงเรียนรัฐบาล และควรพิจารณาตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนให้รับผิดชอบงานธุรการ และการเงินอย่างเต็มตัว ไม่ควรให้ก้ำก๋ายงานของครูใหญ่ในงานวิชาการ การปกครองครู และนักเรียน

ปี ๒๕๒๓ โภคา โกมุฑผล (โภคา โกมุฑผล ๒๕๒๓ : ๒๗ - ๒๘) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทิศนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ตามที่ปฏิบัติจริงและตามที่ผู้บริหารและครูโรงเรียนราษฎร์สายอาชีพต้องการพบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนราษฎร์มีทิศนะต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดังว่า เกณฑ์ปานกลาง ๕ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและงานธุรการ - การเงิน - บริการ ส่วนความต้องการของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง ดังกล่าวข้างต้น งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และงานธุรการ - การเงิน - บริการ

ปี ๒๕๒๕ ขนิษฐา วิทยานุมาส (ขนิษฐา วิทยานุมาส ๒๕๒๕ : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ และได้สรุปผลการวิจัยไว้ในบทคัดย่อ รวม ๕ ประการด้วยกัน คือ

๑. รัฐยังให้เอกชนร่วมจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ แต่เป็นเพียงส่วนน้อย เพราะรัฐมีนโยบายจะขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในตำบลมากขึ้น

๒. รัฐจะส่งเสริมโรงเรียนเอกชนในด้านวิชาการและบุคลากรให้มากขึ้น และจะคอย ๆ ลดเงินอุดหนุนตามความเหมาะสม

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะได้รับงบประมาณและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๔. โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ จะมีอยู่จำนวนน้อย แต่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานการศึกษาสูงเท่านั้น ซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

๕. ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับงานการศึกษา ค่อยไปสถานภาพเศรษฐกิจ และสังคมของครูโรงเรียนเอกชนจะดีขึ้นจนเทียบเท่าข้าราชการครู

๖. ผู้จัดการโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี และมีความรู้ด้านการศึกษาพอที่จะเข้าใจเรื่องของการศึกษาได้

๗. เจ้าของโรงเรียนควรแสวงหากำไรจากบริการที่ดี และคุณภาพการศึกษาที่สูง เจ้าของโรงเรียนเดิมที่มีวุฒิไม่ถึงขั้นที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะจัดอบรมให้

๘. คุณภาพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนมีทั้งสูงกว่า และต่ำกว่าโรงเรียนรัฐบาล

๙. จำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และงบประมาณ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่จำนวนโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวโน้มลดลง

สุวรรณี ศรีคุณ (สุวรรณี ศรีคุณ ๒๕๓๐ : ๕๕) ได้วิจัยเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการที่มีต่อการพัฒนาคำนวณวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าในการพัฒนาคำนวณวิชาการปรากฏว่าอาจารย์ได้รับการพัฒนาในด้านเกี่ยวกับการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการมากที่สุด การคัดเลือกอาจารย์เข้ารับการประชุม อบรมสัมมนาทางวิชาการ

กระจายอย่างทั่วถึงทุกหมวดวิชา อายุราชการ วุฒิ และระดับชั้นที่สอนส่วนการสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนารองลงมา และการพัฒนาอื่น ๆ มีอัตรากของการพัฒนาต่ำมาก

จากการเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการในการพัฒนาค้นวิชาการของอาจารย์ที่มีวุฒิต่ำ พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิต่างกันมีปัญหาในด้านโอกาสการลาศึกษาต่อต่างกัน ส่วนด้านการจัดประชุม อบรม ด้านการวิจัย ด้านการปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์วิชาการ และด้านการส่งเสริมให้ใช้สอทัศนวัสดุประกอบการสอนมีปัญหาไม่ต่างกัน แต่ในด้านความต้องการนั้นมีความต้องการไม่ต่างกันในทุก ๆ ด้าน และในการเปรียบเทียบเกี่ยวกับอาจารย์ที่มีอายุราชการต่างกัน พบว่าอาจารย์ที่มีอายุราชการต่างกัน มีปัญหาไม่ต่างกันในทุก ๆ ด้าน แต่ความต้องการนั้นพบว่า อาจารย์ที่มีอายุราชการต่างกันมีความต้องการด้านการลาศึกษาต่อต่างกัน ส่วนในด้านอื่นมีความต้องการไม่ต่างกัน

บุญทัน เฒ่าเจริญ (บุญทัน เฒ่าเจริญ ๒๕๒๑ : ๕๔ - ๕๕) ได้ทำการวิจัยปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา ที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครูเชียงรายแก่ครูประจำการ พบว่า

๑. ครูที่มีวุฒิป.กศ. วุฒิ ป.กศ.สูง และวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการทางด้านวิชาการไม่ต่างกัน

๒. ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า ๕ ปี ๕ - ๑๐ ปี มีความต้องการทางด้านวิชาการไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณารายคู่พบว่า ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า ๕ ปี มีความต้องการต่างจากครูที่มีอายุราชการ ๕ - ๑๐ ปี และครูที่มีอายุราชการมากกว่า ๑๐ ปี

๓. ครูที่มีวุฒิป.กศ. วุฒิ ป.กศ.สูง วุฒิปริญญาตรี มีปัญหาด้านการเรียนการสอนแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายคู่พบว่า ครูที่มีวุฒิป.กศ. และ ป.กศ.สูง มีปัญหาด้านการเรียนการสอนต่างจากครูที่มีวุฒิปริญญาตรี

๔. ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีปัญหาค้นการเรียนการสอนต่างกัน เมื่อทดสอบ
รายบุคคลว่า ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า ๕ ปี มีปัญหาค้นการเรียนการสอนต่างจากครูที่มี
อายุราชการ ๕ - ๑๐ ปี และอายุราชการมากกว่า ๑๐ ปี

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๕ จำนวนโรงเรียน ๒๐๕ โรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น รวม ๓,๕๕๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๕ จำนวน ๕๕๕ คน

วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๑. กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน เลือกจากโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๕ จำนวนทั้งสิ้น รวม ๒๐๕ โรงเรียน แบ่งเป็น ๓ ระดับมาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๓๒ โรงเรียน มาตรฐานปานกลาง ๖๒ โรงเรียน และมาตรฐานพอใช้ ๑๑๑ โรงเรียน สุ่มมาร้อยละ ๓๐ ของแต่ละระดับมาตรฐานโดยวิธีสุ่มให้ใกล้ชิดส่วนกับจำนวน ประชากรจะได้โรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน จำนวน ๖๐ โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน มาตรฐานที่ ๕ โรงเรียน โรงเรียนมาตรฐานปานกลาง ๑๔ โรงเรียน และโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ ๓๗ โรงเรียน

๒. กลุ่มตัวอย่างครู ได้แก่ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๕ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓,๕๕๐ คน โดยการสุ่มครูจากโรงเรียนตามที่ได้เลือกไว้ในข้อ ๑ มาร้อยละ ๑๕ ของแต่ละโรงเรียน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน ๕๕๕ คน

จำนวนประชากรที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ดัง
 รายละเอียด ตามตาราง ๒

ตาราง ๒ จำนวนโรงเรียนและครูที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างแยกตามมาตรฐาน
 โรงเรียน

มาตรฐานโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	โรงเรียน	ครู	โรงเรียน	ครู
ค	๓๒	๑,๑๑๐	๕	๑๖๖
ปานกลาง	๒๒	๑,๓๔๑	๑๔	๒๒๔
พอใช้	๑๑๑	๑,๑๐๐	๓๓	๑๖๕
รวม	๒๐๕	๓,๕๕๑	๕๐	๕๕๕

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้
 ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นจากกลุ่มครูโรงเรียนเอกชนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
 จนเป็นที่พอใจแล้ว แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ลักษณะของแบบสอบถามเป็น
 แบบเลือกตอบ

ตอนที่ ๒ เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางค่านิเทศการ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะแนวการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาทางค่านิเทศการ ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด

รายละเอียดของแบบสอบถามอยู่ในภาคผนวก

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

๑. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาทางค่านิเทศการ ตลอดจนปัญหาและความต้องการต่าง ๆ ของครูโรงเรียนเอกชนและครูโรงเรียนรัฐบาล แล้วนำปัญหาและความต้องการมาแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ทั้ง ๔ ด้าน เพื่อสร้างแบบสอบถามในแต่ละด้าน

๒. ศึกษางานวิจัยของ มนูญ การามิตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนแบบสอบถาม

๓. นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วไปให้อาจารย์คณะกรรมการที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และในโรงเรียนเอกชน ตรวจสอบแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้เป็นแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรง

๔. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนเอกชนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕๐ คน แล้วนำผลทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธี Alpha - Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ ๐.๘๓

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไปติดต่อบุคลากรโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อแจกแบบสอบถามให้แก่ครูเป็นผู้ตอบ แล้วผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามคืนตามวันเวลาที่ได้นักหมายไว้ ปรากฏว่า

จากการแจกแบบสอบถามไปทั้งหมด ๕๕ ฉบับ ได้รับคืนมาจำนวน ๔๐๕ ฉบับ เมื่อได้นำมา
คัดเลือกฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออกแล้ว คงเหลือแบบสอบถามที่นำมาศึกษาวิเคราะห์ จำนวน ๓๔๖ ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ของแบบสอบถามที่แจกไป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างกระทำเรียบร้อยแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้น ดังนี้

๑. คัดเลือกเอาเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ได้จำนวน ๓๔๖ ฉบับ

๒. นำแบบสอบถามมาตรวจนับคะแนนตามวิธีการทางสถิติ

ตอนที่ ๑ แจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ

ตอนที่ ๒ หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อของแต่ละด้าน
โดยตั้งเกณฑ์สำหรับการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศ
ทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนว่าอยู่ในระดับใด ใช้เกณฑ์ของ เบสต์ (Best.

๑๙๓๐ : ๑๙๔) ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|---------------------------------------|
| ๑.๐๐ - ๑.๕๐ | หมายถึง | น้อยที่สุด หรือไม่ต้องการเลย |
| ๑.๕๑ - ๒.๕๐ | หมายถึง | น้อย หรือต้องการค่อนข้างน้อย |
| ๒.๕๑ - ๓.๕๐ | หมายถึง | ปานกลางหรือต้องการในระดับปานกลาง |
| ๓.๕๑ - ๔.๕๐ | หมายถึง | มาก หรือต้องการในระดับมาก |
| ๔.๕๑ - ๕.๐๐ | หมายถึง | มากที่สุด หรือต้องการในระดับมากที่สุด |

ตอนที่ ๓ แจกแจงความถี่ แล้วนำมาประมวลเป็นหมวดหมู่

๓. ทดสอบสมมติฐาน โดยนำคะแนนที่วิเคราะห์แล้วมาแยกกลุ่มตามตัวแปรที่ศึกษา
แล้วหาค่าความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม โดยใช้ T - test และ F - test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

๑.๑ ค่าร้อยละ

๑.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Ferguson. ๑๙๓๑ : ๔๕})$$

๑.๓ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S = \frac{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)} \quad (\text{Ferguson. ๑๙๓๑ : ๖๒})$$

๑.๔ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธี Alpha - Coefficient

ใช้สูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \quad (\text{Cronbach. ๑๙๖๖ : ๑๖๒})$$

๒. หาค่าความแตกต่างระหว่างตัวแปร ๒ กลุ่ม ใช้สูตร t - test (ลัน สายยศ และ อังคณา สายยศ ๒๕๒๖ : ๒๑๗)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

๓. หาค่าความแตกต่างระหว่างตัวแปร ๓ กลุ่ม ใช้สูตร F - test (Winer. ๑๙๗๒ : ๒๑๑)

$$F = \frac{MS_{\text{treat}}}{MS_{\text{error}}}$$

และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่
 โดยวิธีของ ดันคัน (Duncan's New Multiple Range Test) โดยใช้สูตร
 W_r (Kirk. ๑๙๖๔ : ๔๓ - ๔๔)

$$W_r = q_r \alpha, r, v \sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$$

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน	ค่าความแปรปรวน
N	แทน	จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าอัตราส่วนวิกฤติ
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา F - distributions
SS	แทน	Sum of Square
MS	แทน	Mean Square
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑
df	แทน	degree of freedom
NS	แทน	ความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (Non - Significant)

ในการวิเคราะห์ข้อมูล จะได้แยกวิเคราะห์และเสนอข้อมูลให้ทราบตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลบางอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความต้องการการนิเทศทางวิชาการ รวม ๔ ด้าน คือ ด้านหลักสูตร
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านประเมินผลการเรียน
ของครู รวม ๓ กลุ่ม ตามตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตอนที่ ๓ การทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ ๔ การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลบางส่วนของชุดแบบสอบถามตามที่ใช้เป็นตัวแปรในการศึกษา
 ตัวแปรในการศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามครั้งนี้ คือ มาตรฐาน
 โรงเรียน วุฒิ และระยะเวลาทำงาน ทั้งมีรายละเอียดในตาราง ๓

ตาราง ๓ ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานโรงเรียน		
ดี	๑๒๒	๓๑.๖๑
ปานกลาง	๑๖๑	๔๑.๗๑
พอใช้	๑๐๓	๒๖.๖๘
รวม	๓๘๖	๑๐๐.๐๐
วุฒิ		
ปริญญากฎีหรือสูงกว่าปริญญากฎี	๑๕๘	๔๐.๕๖
ต่ำกว่าปริญญากฎี	๑๕๑	๓๙.๔๔
รวม	๓๐๙	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๓ (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาทำงาน		
๕ ปีขึ้นไป	๒๔๖	๖๓.๙๓
ต่ำกว่า ๕ ปี	๑๔๐	๓๖.๐๗
รวม	๓๘๖	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๓ แสดงว่า ครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง มีจำนวนมากกว่า ครูโรงเรียนมาตรฐานดีและครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๙๑, ๓๑.๖๑ และ ๒๖.๖๔ ตามลำดับ ส่วนครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๒ และ ๔๙.๔๘ และครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป มีจำนวนมากกว่าครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๙๓ และ ๓๖.๐๗

ตอนที่ ๒ ความต้องการการนิเทศทางวิชาการ รวม ๔ ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านประเมินผลการเรียนของครู โรงเรียนมาตรฐานดี ครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง ครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป และครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี ทั้งรายละเอียดในตาราง ๔ - ๓๑ ตามลำดับ

ตาราง ๔ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครู
โรงเรียนมาตรฐานดี แยกเป็นรายข้อและเรียงความลำดับความต้องการจากมากไป
หาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหา คู่มือครู เพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างเพียงพอ	๔.๔๑	๐.๘๐
๒	ต้องการให้มีศูนย์ความรู้หรือหน่วยศึกษานิเทศก์ของโรงเรียนเอกชน เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าและขอความช่วยเหลือเพื่อให้การ สอนได้ผล	๔.๒๑	๐.๓๔
๓	ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น	๔.๐๓	๐.๘๒
๔	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับครู ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	๓.๘๖	๑.๐๐
๕	ต้องการรับฟังการบรรยายความรู้ที่สำคัญ หรือความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยว กับหลักสูตรเป็นครั้งคราว	๓.๗๓	๐.๗๑
๖	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยสม่ำเสมอ	๓.๖๕	๐.๕๓
๗	ต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใด	๓.๕๕	๐.๘๑
๘	ต้องการได้รับการอบรมพบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	๓.๕๒	๐.๕๐
๙	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเรียนรู้	๓.๓๗	๐.๘๒
๑๐	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการศึกษา	๓.๒๗	๑.๐๐
	เฉลี่ย	๓.๗๓	๐.๘๖

จากตาราง ๔ แสดงว่า ความต้องการกรณีพิเศษทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูโรงเรียนมาตรฐานดี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการในระดับปานกลางมีอยู่เพียง ๒ ข้อ คือ ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการศึกษา และต้องการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเรียนรู้ ความต้องการนอกจากนี้อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง ๕ ผลการวิเคราะห์ความต้องการกรณีพิเศษทางวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูโรงเรียนมาตรฐานดี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำคู่มือแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมตัวอย่างเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้	๔.๓๕	๐.๘๕
๒	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งวิธีสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๔.๒๑	๐.๗๔
๓	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของนักเรียน	๔.๑๕	๐.๘๖
๔	ต้องการให้อบรมครูให้สามารถสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๒	๐.๗๕
๕	ต้องการไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ ในโรงเรียนที่ชนะการประกวด	๓.๘๒	๐.๘๕
๖	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดคณะผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนใหม่ ๆ ให้เข้าใจ	๓.๘๒	๐.๘๗
๗	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๓.๕๐	๐.๘๕

ตาราง ๕ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๘	ต้องการมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลายอย่างเพื่อพัฒนาการสอนของครู	๓.๘๕	๐.๘๖
๙	ต้องการไปดูการจัดโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนรัฐบาลที่ชนะ การประกวด	๓.๗๕	๐.๕๐
๑๐	ต้องการทราบวิธีสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน ที่มีผลต่อการเรียนการสอน	๓.๗๖	๐.๗๗
๑๑	ต้องการให้ช่วยสร้างบรรยากาศเพื่อให้ครูรวมกลุ่มพัฒนาการเรียน การสอน	๓.๗๑	๐.๗๗
๑๒	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมของ การเป็นครูที่ดี	๓.๕๕	๐.๘๑
๑๓	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	๓.๕๘	๐.๕๕
๑๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มเด็กเพื่อให้เกิดผลดีต่อการ เรียนการสอน	๓.๑๑	๐.๒๔
๑๕	ต้องการได้รับเอกสารวิชาการ แนะนำผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การเรียนการสอนในระดับนี้	๒.๕๗	๐.๕๗
๑๖	ต้องการให้ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส	๒.๐๐	๐.๖๗
	เฉลี่ย	๓.๖๕	๐.๗๕

ข้อมูลจากตาราง ๕ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานดี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการที่อยู่ในระดับน้อยมีเพียงข้อเดียว คือ ต้องการให้ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส ส่วนความต้องการระดับปานกลาง คือ ต้องการมีความรู้ เกี่ยวกับการจัดกลุ่มเด็กเพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน และต้องการได้รับเอกสารวิชาการแนะนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการสอนในระดับนี้ นอกจากนี้ เป็นความต้องการระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง ๖ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานดี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู	๔.๒๐	๐.๓๑
๒	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน	๔.๑๒	๐.๔๑
๓	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดอบรมผู้บริหารให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน	๓.๘๒	๐.๔๕
๔	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นศูนย์กลางบริการสื่อการเรียนการสอน	๓.๕๑	๐.๕๑

ตาราง ๖ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๕	ต้องการให้มีศูนย์ปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ที่กลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียน	๓.๓๕	๐.๕๔
๖	ต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ	๓.๓๑	๐.๔๐
๗	ต้องการให้ ส่วนงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี	๓.๖๔	๐.๓๖
๘	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอน	๓.๖๕	๐.๓๔
๙	ต้องการให้ครูช่วยกันสร้างสื่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมี การหมุนเวียนใช้ร่วมกัน	๓.๖๑	๐.๔๐
๑๐	ต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อ การเรียนการสอน	๓.๕๓	๐.๔๐
๑๑	ต้องการให้ผู้บริหารเพิ่มงบประมาณและสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อ การเรียนการสอนให้มากขึ้น	๓.๑๕	๐.๐๕
	เฉลี่ย	๓.๓๖	๐.๓๑

จากตาราง ๖ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานดี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการในระดับปานกลางมีเพียงข้อเดียว คือ ต้องการให้ผู้บริหารเพิ่มงบประมาณ และสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น นอกนั้นอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง ๗ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนของครูโรงเรียนมาตรฐานดี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียน	๕.๐๐	๐.๕๓
๒	ต้องการให้จัดหาคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผลแต่ละวิชาให้พอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเอง	๔.๐๒	๐.๗๕
๓	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้ทางโรงเรียนยืมไปใช้ได้	๓.๕๑	๐.๘๓
๔	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำคลังข้อสอบไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้โรงเรียนยืมไปใช้ได้	๓.๔๘	๐.๘๓
๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลและการประเมินผลเพิ่มขึ้น	๓.๗๖	๐.๗๔

ตาราง ๗ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๖	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่	๓.๓๕	๐.๘๖
๗	ต้องการให้เสนอแนะการกรอกแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนอย่างถูกต้อง	๓.๖๘	๐.๘๒
๘	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ช่วยเหลือโรงเรียนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในปัญหาสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน	๓.๖๕	๐.๘๑
๙	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดต่าง ๆ	๓.๕๘	๐.๙๑
๑๐	ต้องการให้จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	๓.๕๓	๐.๘๖
๑๑	ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียนรัฐบาล	๓.๕๐	๐.๙๔
๑๒	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลย่อย ๆ	๓.๓๒	๐.๘๖
	เฉลี่ย	๓.๓๘	๐.๘๒

จากตาราง ๗ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนของครูโรงเรียนมาตรฐานดี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการที่อยู่ในระดับปานกลางมี ๓ ข้อ คือ ต้องการให้จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียนรัฐบาล และต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลบ่อย ๆ ที่ เป็นความต้องการมากที่สุดมีเพียงข้อเดียว คือ ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียน นอกนั้นเป็นความต้องการระดับมาก

ตาราง ๔ ผลการวิเคราะห์ความต้องการกรณีพิเศษทางวิชาการด้านหลักสูตร
ของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการ
จากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาครูมือครู เพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างพอเพียง	๔.๕๔	๐.๘๒
๒	ต้องการให้มีศูนย์ความรู้หรือหน่วยศึกษานิเทศก์ของโรงเรียนเอกชน เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าและขอความช่วยเหลือเพื่อการ การสอนได้ผล	๔.๓๘	๐.๖๐
๓	ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้นเพื่อ จะได้ช่วยเหลือครูได้มากขึ้น	๔.๓๒	๐.๐๘
๔	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับครู ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	๔.๒๔	๐.๕๓
๕	ต้องการได้รับการอบรมทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	๔.๐๐	๐.๐๖๖
๖	ต้องการรับฟังการบรรยายความรู้ที่สำคัญ หรือความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยว กับหลักสูตร เป็นครั้งคราว	๓.๕๔	๐.๕๔
๗	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการศึกษา	๓.๕๑	๐.๐๘
๘	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเรียนรู้	๓.๔๑	๐.๐๕

ตาราง ๔ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๘	ต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใด	๓.๗๖	๐.๕๕
๑๐	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยสม่ำเสมอ	๓.๗๔	๐.๐๓
	เฉลี่ย	๔.๐๓	๐.๔๒

จากตาราง ๔ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจัดหาคู่มือครู เพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างพอเพียงมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง ความต้องการข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์มากทั้งสิ้น

ตาราง ๕ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำคู่มือแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมตัวอย่างเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้	๔.๓๙	๐.๕๒
๒	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งวิธีสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๔.๒๓	๐.๐๙
๓	ต้องการให้อบรมครูให้สามารถสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๒๒	๐.๘๖
๔	ต้องการได้รับเอกสารวิชาการแนะนำผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับนี้	๔.๑๑	๐.๙๒
๕	ต้องการไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ ในโรงเรียนที่ชนะการประกวด	๓.๙๘	๐.๕๒
๖	ต้องการมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายอย่างเพื่อพัฒนาการสอนของครู	๓.๙๕	๐.๕๒
๗	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดคณะผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนใหม่ ๆ ให้เข้าใจ	๓.๙๑	๐.๐๘
๘	ต้องการทราบวิธีสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนการสอน	๓.๘๙	๐.๔๕
๙	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๓.๘๘	๐.๘๕

ตาราง ๕ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๑๐	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มเด็กเพื่อให้เกิดผลต่อการเรียนการสอน	๓.๓๘	๐.๐๘
๑๑	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของนักเรียน	๓.๓๘	๐.๘๑
๑๒	ต้องการไปดูการจัดโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนรัฐบาลที่ชนะเลิศ	๓.๓๖	๐.๐๕
๑๓	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	๓.๓๐	๐.๙๓
๑๔	ต้องการให้ช่วยสร้างบรรยากาศเพื่อให้ครูรวมกลุ่มพัฒนาการเรียนการสอน	๓.๖๘	๐.๓๘
๑๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมของการเป็นครูที่ดี	๓.๖๔	๐.๘๒
๑๖	ต้องการให้ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะบางโอกาส	๓.๐๕	๐.๓๘
	เฉลี่ย	๓.๘๘	๐.๕๕

จากตาราง ๕ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลางเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียงข้อเดียวเท่านั้นที่เป็นความต้องการในระดับปานกลาง คือ ต้องการให้ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำคู่มือแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมตัวอย่างเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้มากเป็นอันดับที่หนึ่ง และต้องการ

มีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพและพฤติกรรมของการเป็นครูที่ดีมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๑๐ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน
ของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการ
จากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำและ เผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็น ตัวอย่างแก่ครู	๔.๓๑	๐.๐๕
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดงบประมาณ สนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน	๔.๑๔	๐.๐๘
๓	ต้องการให้ผู้บริหารเพิ่มงบประมาณและสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อ การเรียนการสอนให้มากขึ้น	๔.๐๘	๐.๓๕
๔	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดอบรมผู้ บริหารให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของสื่อการเรียน การสอน	๔.๐๖	๐.๕๘
๕	ต้องการให้มีศูนย์ปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในกลุ่ม โรงเรียนหรือโรงเรียน	๓.๕๓	๐.๓๕
๖	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นศูนย์กลาง บริการสื่อการเรียนการสอน	๓.๕๓	๐.๕๑
๗	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน เป็นประจำทุกปี	๓.๔๖	๐.๔๖

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๘	ต้องการให้ครูช่วยกันสร้างสื่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมี การหมุนเวียนใช้ร่วมกัน	๓.๓๕	๐.๖๓
๙	ต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ	๓.๓๓	๐.๑๔
๑๐	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอน	๓.๓๑	๐.๓๔
๑๑	ต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อ การเรียนการสอน	๓.๖๔	๐.๓๕
	เฉลี่ย	๓.๕๓	๐.๕๔

จากตาราง ๑๐ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูมาก เป็นอันดับที่หนึ่ง และต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนมากเป็นอันดับที่สุดท้าย

ตาราง ๑๑ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผล
การเรียนรู้ของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับ
ความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สร้างแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้ทาง โรงเรียนยืมไปใช้ได้	๔.๑๘	๐.๘๔
๒	ต้องการให้จัดหาคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผล แต่ละวิชาให้พอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมิน ผลด้วยตนเอง	๔.๑๘	๐.๖๑
๓	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำคลัง ข้อสอบไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้โรงเรียนยืมไปใช้ได้	๔.๐๘	๐.๐๓
๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล เพิ่มขึ้น	๓.๘๔	๐.๖๓
๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่	๓.๘๐	๐.๘๒
๖	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ช่วยเหลือ โรงเรียนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในปัญหาสำคัญ ๆ ที่เกี่ยว กับการเรียนการสอน	๓.๗๕	๐.๒๔
๗	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดต่าง ๆ	๓.๗๕	๐.๘๖
๘	ต้องการให้เสนอแนะการกรอกแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผล นักเรียนอย่างถูกต้อง	๓.๗๑	๐.๕๕

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๘	ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียน รัฐบาล	๓.๗๑	๐.๘๕
๑๐	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผลการ เรียน	๓.๖๕	๐.๘๑
๑๑	ต้องการให้จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	๓.๖๐	๐.๖๕
๑๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครู เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลย่อย ๆ	๓.๕๑	๐.๐๕
	เฉลี่ย	๓.๘๒	๐.๕๕

จากตาราง ๑๑ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผล
การเรียนของครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยต้องการ
ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้
เป็นแหล่งกลาง เพื่อให้ทางโรงเรียนยืมไปใช้ได้มากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการให้จัดอบรม
เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๑๒ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครู
โรงเรียนมาตรฐานพอใช้ แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมาก
ไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๑	ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้ช่วยเหลือครูได้มากขึ้น	๔.๓๘	๐.๓๓
๒	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาคู่มือครู เพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างพอเพียง	๔.๓๔	๐.๔๕
๓	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับครู ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	๔.๒๗	๐.๖๔
๔	ต้องการให้มีศูนย์ความรู้หรือหน่วยศึกษานิเทศก์ของโรงเรียนเอกชน เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าและขอความช่วยเหลือเพื่อการ การสอนได้ผล	๔.๒๗	๐.๐๔
๕	ต้องการได้รับการอบรม ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	๔.๑๕	๐.๕๖
๖	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการศึกษา	๔.๐๘	๐.๔๓
๗	ต้องการรับฟังการบรรยายความรู้ที่สำคัญหรือความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยว กับหลักสูตรเป็นครั้งคราว	๔.๐๓	๐.๕๕
๘	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยสม่ำเสมอ	๔.๐๒	๐.๗๓

ตาราง ๑๒ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๕	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเรียนรู้	๔.๐๐	๑.๐๑
๑๐	ต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใด	๓.๔๔	๐.๘๓
	เฉลี่ย	๔.๑๔	๐.๖๔

จากตาราง ๑๒ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีข้อต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้ช่วยเหลือครูได้มากขึ้นเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใดมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๑๓ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้อบรมครูให้สามารถสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๓๖	๐.๔๓

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๒	ต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำคู่มือครูแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมตัวอย่างเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้	๔.๓๔	๐.๘๑
๓	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งวิธีสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๔.๓๒	๐.๗๕
๔	ต้องการได้รับเอกสารวิชาการแนะนำผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับนี้	๔.๑๗	๐.๗๕
๕	ต้องการไปดูการจัดโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนรัฐบาลที่ชนะการประกวด	๔.๑๗	๐.๘๒
๖	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดคณะผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนใหม่ ๆ ให้เข้าใจ	๔.๑๔	๐.๗๑
๗	ต้องการมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายอย่างเพื่อพัฒนาการสอนของครู	๔.๐๘	๐.๗๘
๘	ต้องการไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ ในโรงเรียนที่ชนะการประกวด	๔.๐๘	๐.๘๕
๙	ต้องการทราบวิธีสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนการสอน	๔.๐๕	๐.๖๗
๑๐	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๐๒	๐.๘๘
๑๑	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มเด็กเพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน	๔.๐๑	๐.๕๑

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑๒	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรม ของการเป็นครูที่ดี	๔.๐๐	๐.๘๔
๑๓	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	๔.๐๐	๐.๘๓
๑๔	ต้องการให้ช่วยสร้างบรรยากาศเพื่อให้ครูรวมกลุ่มพัฒนาการเรียน การสอน	๓.๕๕	๐.๘๕
๑๕	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของนักเรียน	๓.๕๒	๐.๕๖
๑๖	ต้องการให้ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส	๓.๕๐	๐.๕๔
	เฉลี่ย	๔.๐๓	๐.๗๘

จากตาราง ๑๓ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรม
การเรียนการสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่
ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการเพียงข้อเดียวเท่านั้นที่อยู่ในระดับ
ปานกลาง คือ ต้องการให้ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส ส่วนความ
ต้องการอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้อบรมครูให้สามารถสอนตามหลักสูตรที่
พัฒนาขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ความคิดรวบยอดของนักเรียนมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๑๘ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน
ของครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ แยกเป็นรายชื่อและเรียงตามลำดับความต้องการจาก
มากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำ และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นตัว อย่างแก่ครู	๔.๓๔	๐.๕๖
๒	ต้องการให้ผู้บริหาร เพิ่มงบประมาณและสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อ การเรียนการสอนให้มากขึ้น	๔.๓๒	๐.๖๘
๓	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดอบรมผู้ บริหารให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของสื่อการเรียน การสอน	๔.๓๑	๑.๓๕
๔	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดงบประมาณ สนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน	๔.๒๖	๐.๕๓
๕	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นศูนย์กลาง บริการสื่อการเรียนการสอน	๔.๑๑	๐.๗๑
๖	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอน	๔.๑๐	๐.๗๓
๗	ต้องการให้มีศูนย์ปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ที่กลุ่ม โรงเรียน หรือโรงเรียน	๔.๐๕	๑.๔๑
๘	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับโรง เรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอนเป็น ประจำทุกปี	๔.๐๒	๐.๗๓

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	ข	ส
๕	ต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ	๔.๐๒	๑.๐๔
๑๐	ต้องการให้ครูช่วยกันสร้างสื่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมี การหมุนเวียนใช้ร่วมกัน	๓.๕๓	๐.๕๑
๑๑	ต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อ การเรียนการสอน	๓.๕๐	๐.๓๖
	เฉลี่ย	๔.๑๓	๐.๕๐

จากตาราง ๑๔ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูมากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๑๕ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศของวิชาการคำนวณผล
การเรียนรู้ของครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความ
ต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๑	ต้องการให้จัดหาคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผล แต่ละวิชาให้พอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผล ด้วยตนเอง	๔.๒๒	๐.๓๓
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำคลังข้อ สอบไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้โรงเรียนยืมไปใช้ได้	๔.๐๕	๐.๓๒
๓	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สร้างแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้เป็นแหล่งกลาง เพื่อให้ ทางโรงเรียนยืมไปใช้ได้	๔.๐๔	๐.๐๕
๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่	๔.๐๓	๐.๔๕
๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล เพิ่มขึ้น	๓.๕๕	๐.๔๑
๖	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ช่วยเหลือ โรงเรียนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในปัญหาสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับ การเรียนการสอน	๓.๕๕	๐.๖๓
๗	ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียน รัฐบาล	๓.๔๔	๐.๕๑
๘	ต้องการให้จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	๓.๔๓	๐.๐๔
๙	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครู เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลย่อย ๆ	๓.๔๕	๐.๔๐

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๑๐	ต้องการให้เสนอแนะการกรอกแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนอย่างถูกต้อง	๓.๘๓	๐.๐๘
๑๑	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดต่าง ๆ	๓.๘๑	๐.๕๕
๑๒	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียน	๓.๓๖	๐.๒๖
	เฉลี่ย	๓.๕๒	๐.๕๔

จากตาราง ๑๕ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนของครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการเพียงข้อเดียวเท่านั้นที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียน นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้จัดหาคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเองมากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดต่าง ๆ มากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๑๖ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครู
ที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับจากมากไป
หาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	X̄	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาคู่มือครู เพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างพอเพียง	๔.๕๓	๐.๕๔
๒	ต้องการให้มีศูนย์ความรู้หรือหน่วยศึกษานิเทศก์ของโรงเรียนเอกชน เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าและขอความช่วยเหลือเพื่อการ สอนได้ผล	๔.๓๓	๐.๕๕
๓	ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้ช่วยเหลือครูได้มาก	๔.๒๕	๐.๕๑
๔	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับครู ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	๔.๐๕	๐.๖๔
๕	ต้องการรับฟังการบรรยายความรู้ที่สำคัญหรือความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยว กับหลักสูตร เป็นครั้งคราว	๓.๙๓	๐.๐๕
๖	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการศึกษา	๓.๘๒	๐.๓๐
๗	ต้องการได้รับการอบรมทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	๓.๗๔	๐.๘๔
๘	ต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใด	๓.๗๔	๐.๓๔
๙	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเรียนรู้	๓.๗๑	๐.๐๕
๑๐	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยสม่ำเสมอ	๓.๖๖	๐.๐๕
	เฉลี่ย	๓.๖๔	๐.๔๓

จากตาราง ๑๖ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาคู่มือครูเพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างพอเพียงมากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยสม่ำเสมอมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๑๗ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	X̄	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำคู่มือแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมตัวอย่างเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้	๖.๔๓	๐.๐๕
๒	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งวิธีสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๔.๒๒	๐.๒๑
๓	ต้องการให้อบรมครูให้สามารถสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑๖	๐.๕๓
๔	ต้องการได้รับเอกสารวิชาการแนะนำผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับนี้	๔.๐๕	๐.๓๐
๕	ต้องการไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ ในโรงเรียนที่ชนะการประกวด	๓.๕๔	๐.๘๓
๖	ต้องการมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายอย่างเพื่อพัฒนาการสอนของครู	๓.๕๔	๐.๐๕

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๓	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดคณะผู้ เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนใหม่ ๆ ให้เข้าใจ	๓.๘๒	๐.๑๐
๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๓.๘๖	๐.๕๑
๕	ต้องการทราบวิธีสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียนที่มีผล ต่อการเรียนการสอน	๓.๘๒	๐.๑๐
๑๐	ต้องการไปดูการจัดโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนรัฐบาลที่ชนะ การประกวด	๓.๘๒	๐.๐๕
๑๑	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิรวบยอดของนักเรียน	๓.๘๑	๐.๖๒
๑๒	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มเด็กเพื่อให้เกิดผลดีต่อการ เรียนการสอน	๓.๘๑	๐.๖๒
๑๓	ต้องการให้ช่วยสร้างบรรยากาศเพื่อให้ครูรวมกลุ่มพัฒนาการเรียน การสอน	๓.๗๒	๐.๑๓
๑๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	๓.๖๔	๐.๖๔
๑๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมของ การเป็นครูที่ดี	๓.๖๔	๐.๑๖
๑๖	ต้องการให้ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส	๓.๐๑	๐.๕๕
	เฉลี่ย	๓.๘๓	๐.๓๓

จากตาราง ๑๓ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่าความต้องการที่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียง ๑ ข้อ คือ ต้องการให้ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส นอกจากนั้นเป็นความต้องการในระดับมากทั้งสิ้น

ตาราง ๑๔ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายข้อ และเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู	๔.๓๐	๐.๐๔
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน	๔.๑๒	๐.๓๖
๓	ต้องการให้ผู้บริหาร เพิ่มงบประมาณและสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น	๔.๑๐	๐.๔๑
๔	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นศูนย์กลางบริการสื่อการเรียนการสอน	๔.๐๐	๐.๐๓
๕	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดอบรมผู้บริหารให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน	๔.๐๐	๐.๐๓

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	ข	ส
๖	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน เป็นประจำทุกปี	๓.๘๘	๐.๐๘
๗	ต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ	๓.๘๕	๐.๐๕
๘	ต้องการให้มีศูนย์ปฏิบัติการด้านการเรียนการสอนอยู่ที่กลุ่มโรง- เรียนหรือโรงเรียน	๓.๗๘	๐.๐๘
๙	ต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อ การเรียนการสอน	๓.๗๐	๐.๕๕
๑๐	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอน	๓.๖๑	๐.๕๘
๑๑	ต้องการให้ครูช่วยกันสร้างสื่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมี การหมุนเวียนใช้ร่วมกัน	๓.๕๖	๐.๐๕
	เฉลี่ย	๓.๘๕	๐.๒๘

ข้อมูลจากตาราง ๑๔ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อ
การเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูต้องการช่วยกันสร้างสื่อให้สมบูรณ์และหมุนเวียนใช้
ร่วมกันในระดับปานกลาง นอกนั้นเป็นความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยต้องการให้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนเป็นอันดับหนึ่ง และ
ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอนเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๑๘ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียน
ของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สร้างแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้ ทางโรงเรียนยืมไปใช้ได้	๔.๐๘	๐.๐๕
๒	ต้องการให้จัดหาคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผล แต่ละวิชาให้พอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมิน ผลด้วยตนเอง	๔.๐๘	๐.๓๑
๓	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำคลังข้อ สอบไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้โรงเรียนยืมไปใช้ได้	๔.๐๕	๐.๐๕
๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล เพิ่มขึ้น	๓.๘๑	๐.๐๕
๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่	๓.๘๐	๐.๑๖
๖	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ช่วยเหลือโรง เรียนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในปัญหาสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอน	๓.๓๖	๐.๐๕
๗	ต้องการให้เสนอแนะการกรอกแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผล นักเรียนอย่างถูกต้อง	๓.๓๓	๐.๐๕
๘	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดต่าง	๓.๖๖	๐.๐๓

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผล การเรียน	๓.๖๕	๐.๑๖
๑๐	ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียน รัฐบาล	๓.๖๒	๐.๐๓
๑๑	ต้องการให้จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	๓.๕๘	๐.๐๔
๑๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครู เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลย่อย ๆ	๓.๔๘	๐.๐๔
	เฉลี่ย	๓.๓๗	๐.๑๔

จากตาราง ๑๕ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผล
การเรียนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่า
 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการที่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียง
 ข้อเดียว คือ ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผล
 และการประเมินผลย่อย ๆ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาเอกชน สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการให้
 จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๒๐ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครู
ที่มีคุณค่ากว่าปริญญตรี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไป
หาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาครูมือครู เพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างพอเพียง	๔.๕๐	๐.๔๑
๒	ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้ช่วยเหลือครูได้มากขึ้น	๔.๓๐	๐.๐๖
๓	ต้องการให้มีศูนย์ความรู้หรือหน่วยศึกษานิเทศก์ของโรงเรียนเอกชน เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าและขอความช่วยเหลือเพื่อการ สอนได้ผล	๔.๒๔	๐.๐๕
๔	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการศึกษา	๔.๐๓	๐.๐๖
๕	ต้องการได้รับการอบรมทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	๔.๐๐	๐.๐๔
๖	ต้องการรับฟังการบรรยายความรู้ที่สำคัญหรือความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยว กับหลักสูตร เป็นครั้งคราว	๓.๕๕	๐.๐๖
๗	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยสม่ำเสมอ	๓.๕๔	๐.๓๔
๘	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเรียนรู้	๓.๕๑	๐.๐๕
๙	ต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใด	๓.๔๓	๐.๕๐
๑๐	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับครูปรับ ปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	๓.๖๔	๐.๔๔
	เฉลี่ย	๔.๐๔	๐.๓๔

จากตาราง ๒๐ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูที่มีคุณค่ากว่าปริญญตรีเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยมีความต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาคู่มือครูเพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างพอเพียงมากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนร่วมกับครูปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๒๑ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีคุณค่ากว่าปริญญตรี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	๔.๔๖	๐.๑๐
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำคู่มือแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมตัวอย่างเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้	๔.๔๐	๐.๐๕
๓	ต้องการให้อบรมครูให้สามารถสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๒๐	๐.๐๕
๔	ต้องการได้รับเอกสารวิชาการแนะนำผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับนี้	๔.๑๒	๐.๐๖
๕	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งวิธีสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ		
๖	ต้องการทราบวิธีสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนการสอน	๔.๐๕	๐.๑๕

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๓	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดคณะผู้ เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนใหม่ ๆ ให้เข้าใจ	๔.๐๓	๐.๑๓
๔	ต้องการไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ ในโรงเรียนที่ชนะการประกวด	๔.๐๒	๐.๐๖
๕	ต้องการความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลายอย่างเพื่อพัฒนาการสอนของครู	๔.๐๐	๐.๐๕
๑๐	ต้องการไปดูการจัดโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนรัฐบาลที่ชนะ การประกวด	๓.๕๒	๐.๑๔
๑๑	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๓.๔๘	๐.๕๘
๑๒	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของนักเรียน	๓.๔๕	๐.๑๒
๑๓	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มเด็กเพื่อให้เกิดผลดีต่อการ เรียนการสอน	๓.๔๕	๐.๐๒
๑๔	ต้องการให้ช่วยสร้างบรรยากาศเพื่อให้ครูรวมกลุ่มพัฒนาการเรียน การสอน	๓.๔๓	๐.๐๓
๑๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมของ การเป็นครูที่ดี	๓.๓๓	๐.๐๖
๑๖	ต้องการให้ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส	๒.๕๕	๐.๕๕
	เฉลี่ย	๓.๕๔	๐.๑๔

จากตาราง ๒๑ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีเพียงข้อเดียวเท่านั้นที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ต้องการให้ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อต้องการมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นมากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมของการเป็นครูที่ดีมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๒๒ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้ผู้ศูนย์ปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ที่กลุ่มโรงเรียน	๔.๖๓	๐.๐๗
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู	๔.๒๖	๐.๔๔
๓	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน	๔.๒๒	๐.๕๕
๔	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดอบรมผู้บริหารให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน	๔.๑๖	๐.๐๗
๕	ต้องการให้ผู้บริหาร เพิ่มงบประมาณและสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น	๔.๑๕	๐.๖๐

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	I	S
๖	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอน	๓.๕๗	๐.๐๕
๗	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นศูนย์กลาง บริการสื่อการเรียนการสอน	๓.๕๖	๐.๖๐
๘	ต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ	๓.๕๑	๐.๐๗
๙	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับโรง- เรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอนเป็น ประจำทุกปี	๓.๔๔	๐.๕๗
๑๐	ต้องการให้ครูช่วยกันสร้างสื่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมีการ หมุนเวียนใช้ร่วมกัน	๓.๗๔	๐.๔๑
๑๑	ต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อการเรียน การสอน	๓.๗๓	๐.๗๔
	เฉลี่ย	๔.๐๖	๐.๔๔

จากตาราง ๒๒ แสดงว่า ความต้องการกรณีพิเศษทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิค่ากว่าปริญญาตรี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการให้มีศูนย์ปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ที่กลุ่มโรงเรียนหรือโรงเรียนมากเป็นอันดับหนึ่ง

และต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๒๓ ผลการวิเคราะห์ความต้องการกรณีศึกษาทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนของครูที่มีคุณค่ากว่าปริญญาตรี แยกเป็นรายชื่อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	Σ	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้ทางโรงเรียนยืมไปใช้ได้	๔.๐๓	๐.๐๕
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำคลังข้อสอบไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้โรงเรียนยืมไปใช้ได้	๔.๐๒	๐.๒๗
๓	ต้องการให้จัดทำคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผลแต่ละวิชาให้พอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเอง	๔.๐๐	๐.๗๔
๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลและการประเมินผลเพิ่มขึ้น	๓.๕๑	๐.๔๓
๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่	๓.๔๕	๐.๔๓
๖	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ช่วยเหลือโรงเรียนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในปัญหาสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน	๓.๔๔	๐.๗๔

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	Σ	S
๓	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียน	๓.๘๓	๐.๘๕
๔	ต้องการให้เสนอแนะการกรอกแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนอย่างถูกต้อง	๓.๓๓	๐.๐๕
๕	ต้องการให้จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	๓.๓๑	๐.๐๕
๑๐	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลย่อย ๆ	๓.๒๓	๐.๘๕
๑๑	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดต่าง ๆ	๓.๒๑	๐.๒๔
๑๒	ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียนรัฐบาล	๓.๒๐	๐.๒๑
	เฉลี่ย	๓.๓๖	๐.๓๕

จากตาราง ๒๓ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ๒ ข้อ คือ ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียนรัฐบาล และต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดต่าง ๆ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้ทางโรงเรียนยืมไปใช้ได้มากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนแนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลย่อย ๆ มากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการค้ำหลักสูตรของครูที่มี
ระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมาก
ไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาคู่มือครู เพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างพอเพียง	๔.๕๓	๐.๖๑
๒	ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น เพื่อจะช่วยเหลือครูได้มากขึ้น	๔.๓๐	๐.๕๗
๓	ต้องการให้มีศูนย์ความรู้หรือหน่วยศึกษานิเทศก์ของโรงเรียนเอกชน เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าและขอความช่วยเหลือเพื่อการ สอนได้ผล	๔.๒๘	๐.๗๕
๔	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับครูปรับ ปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	๔.๑๐	๐.๗๐
๕	ต้องการรับฟังการบรรยายความรู้ที่สำคัญ หรือความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยว กับหลักสูตรเป็นครั้งคราว	๓.๕๓	๐.๗๕
๖	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการศึกษา	๓.๕๑	๐.๘๓
๗	ต้องการได้รับการอบรมทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	๓.๔๐	๐.๗๕
๘	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยสม่ำเสมอ	๓.๔๐	๐.๗๐
๙	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเรียนรู้	๓.๓๓	๐.๖๖
๑๐	ต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใด	๓.๓๐	๐.๖๓
	เฉลี่ย	๔.๐๑	๐.๗๐

ข้อมูลจากการาง ๒๔ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายขอพบว่าความต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจัดหาคู่มือเพื่อให้ครูนำไปใช้ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ เป็นความต้องการในระดับมาก โดยต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรใหม่มากยิ่งขึ้นเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการทราบขอบเขตของการปรับปรุงหลักสูตรของครู เป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำคู่มือแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมตัวอย่างเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้	๔.๔๔	๐.๓๖
๒	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งวิธีสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๔.๒๔	๐.๔๔
๓	ต้องการให้อบรมครูให้สามารถสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๒๐	๐.๔๓
๔	ต้องการได้รับเอกสารวิชาการแนะนำผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับนี้	๔.๑๔	๐.๖๕
๕	ต้องการไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ ในโรงเรียนที่ชนะการประกวด	๔.๐๒	๐.๕๔
๖	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดคณะผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนใหม่ ๆ ให้เข้าใจ	๔.๐๐	๐.๓๒

ตาราง ๒๕ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	X	S
๓	ต้องการมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลายอย่างเพื่อพัฒนาการสอนของครู	๓.๕๔	๐.๖๐
๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๓.๔๕	๐.๖๓
๕	ต้องการไปดูการจัดโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนรัฐบาลที่ชนะการ ประกวด	๓.๔๔	๐.๕๐
๑๐	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มเด็กเพื่อให้เกิดผลต่อการเรียน การสอน	๓.๔๒	๐.๖๗
๑๑	ต้องการทราบวิธีสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียนที่มีผลต่อ การเรียนการสอน	๓.๔๑	๐.๕๕
๑๒	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของนักเรียน	๓.๔๐	๐.๖๑
๑๓	ต้องการให้ช่วยสร้างบรรยากาศเพื่อให้ครูรวมกลุ่มพัฒนาการเรียน การสอน	๓.๓๖	๐.๔๑
๑๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	๓.๓๖	๐.๓๕
๑๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพและพฤติกรรมของการ เป็นครูที่ดี	๓.๒๗	๐.๔๔
๑๖	ต้องการให้มูลนิธิฯ ส่งเสริมการสอนและเสนอแนะในทางโอกาส	๓.๐๗	๐.๔๑
	เฉลี่ย	๓.๕๐	๐.๕๔

จากตาราง ๒๕ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียงข้อเดียวเท่านั้นที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ต้องการให้นิเทศให้กำลังใจและการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจัดหาคู่มือแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมตัวอย่างเพื่อให้นำไปประยุกต์ใช้ได้นั้นเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการมีความรู้เกี่ยวกับปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมของการเป็นครูที่มากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๒๖ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านการเรียนการสอนของครูในระยะเวลาทำงาน ๕ ปี ขึ้นไป แยกเป็นรายข้อ และเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ	๔.๓๓	๐.๕๑
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู	๔.๒๘	๐.๔๕
๓	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน	๔.๐๕	๐.๕๕
๔	ต้องการให้ผู้บริหารเพิ่มงบประมาณและสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น	๔.๐๔	๐.๕๘
๕	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดอบรมผู้บริหารให้มีความจำเป็นและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน	๔.๐๓	๐.๕๘

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

อันดับ	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นศูนย์กลาง บริการสื่อการเรียนการสอน	๓.๕๓	๐.๑๑
๓	ต้องการให้มีศูนย์ปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ทุกกลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียน	๓.๔๓	๐.๓๕
๔	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอน	๓.๔๑	๐.๓๖
๕	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียนจัดทำชุดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี	๓.๓๒	๐.๑๔
๑๐	ต้องการให้ครูช่วยกันสร้างสื่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมีการหมุน เวียนใช้ร่วมกัน	๓.๓๐	๐.๖๒
๑๑	ต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อการเรียน การสอน	๓.๖๔	๐.๓๖
	เฉลี่ย	๔.๐๐	๐.๕๔

จากตาราง ๒๒ แสดงว่า ความต้องการกรณีทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปี ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ๑ ข้อ คือ ต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากโดยมีความต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูมากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๒๗ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการตามประเมินผลการเรียน ของครูที่ระยะเวลาทำงาน ๕ ปี ขึ้นไป แยกเป็นรายชื่อและเรียงตามลำดับความต้องการ จากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้จัดหาคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผลแต่ละ แต่ละวิชาให้พอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผล ด้วยตนเอง	๔.๑๒	๐.๐๘
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สร้างแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้ทางโรงเรียน ยืมไปใช้ได้	๔.๐๖	๐.๓๖
๓	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำคลังข้อสอบ ไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้โรงเรียนยืมไปใช้ได้	๔.๐๕	๐.๓๓
๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่	๓.๘๘	๐.๕๔
๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลและการประเมินผลเพิ่มขึ้น	๓.๘๕	๐.๕๐
๖	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ช่วยเหลือโรงเรียน ในการหาวิจัยเชิงปฏิบัติการในปัญหาสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน	๓.๘๒	๐.๕๓

ตาราง ๒๗ (ต่อ)

อันดับ	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๗	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความหมายของการประเมินผลการเรียน	๓.๗๒	๐.๕๕
๘	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดต่าง ๆ	๓.๗๒	๐.๕๕
๙	ต้องการให้เสนอแนะการกรอกแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนอย่างถูกต้อง	๓.๗๑	๐.๗๔
๑๐	ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียนรัฐบาล	๓.๖๔	๐.๔๔
๑๑	ต้องการให้จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	๓.๕๕	๐.๔๕
๑๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลย่อย ๆ	๓.๕๓	๐.๔๕
	เฉลี่ย	๓.๔๑	๐.๕๕

จากตาราง ๒๗ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการตามประเมินผล การเรียนของครูที่ระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง ๒ ข้อ คือต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลย่อย ๆ และต้องการให้จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการให้จัดหาคู่มือครู อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผลแต่ละวิชาให้พอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเองมากเป็นอันดับที่ ๑ และต้องการให้มีการ ร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียนรัฐบาลมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูที่มี
 ระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจาก
 มากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใด	๔.๔๐	๐.๕๖
๒	ต้องการให้สนับสนุนความรู้หรือหน่วยศึกษานิเทศก์ของโรงเรียนเอกชน เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าและขอความช่วยเหลือเพื่อการสอน โดยผล	๔.๓๓	๐.๓๔
๓	ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น เพื่อ จะให้ความช่วยเหลือครูได้มากขึ้น	๔.๒๒	๐.๔๕
๔	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับครูปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	๔.๑๕	๐.๕๒
๕	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาคู่มือครูเพื่อ ให้ครูนำไปช่วยอย่างพอเพียง	๔.๑๔	๐.๖๓
๖	ต้องการได้รับการอบรมทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	๔.๐๖	๐.๕๓
๗	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเรียนรู	๔.๐๐	๐.๖๓
๘	ต้องการรับฟังการบรรยายความรู้ที่สำคัญหรือความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ หลักสูตรเป็นครั้งคราว	๓.๕๖	๐.๓๓
๙	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการศึกษา	๓.๕๔	๐.๔๓
๑๐	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ติดตามและประ เมินผลการใช้หลักสูตรโดยสม่ำเสมอ	๓.๔๒	๐.๔๕
	เฉลี่ย	๔.๑๑	๐.๔๓

จากตาราง ๒๔ แสดงว่า ความต้องการกรณีพิเศษทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีความต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใดมากเป็นอันดับที่ ๑ และต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยสม่ำเสมอมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความต้องการกรณีพิเศษทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งวิธีสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๔.๓๓	๐.๗๐
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หาคู่มือแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมตัวอย่างเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้	๔.๔๗	๐.๗๓
๓	ต้องการให้อบรมครูให้สามารถสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑๓	๐.๗๕
๔	ต้องการมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายอย่าง เพื่อพัฒนาการสอนของครู	๔.๐๖	๐.๘๐
๕	ต้องการได้รับเอกสารวิชาการแนะนำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นนี้	๔.๐๕	๐.๗๖

ตาราง ๒๕ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๖	ต้องการทราบวิธีสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนการสอน	๔.๐๓	๐.๗๔
๗	ต้องการไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ ในโรงเรียนที่ชนะการประกวด	๔.๓๐	๐.๔๕
๘	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดคณะผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอนใหม่ ๆ ให้เข้าใจ	๓.๕๖	๐.๔๒
๙	ต้องการไปดูการจัดโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียนรัฐบาลที่ชนะการประกวด	๓.๕๒	๐.๔๖
๑๐	ต้องการให้ช่วยสร้างบรรยากาศเพื่อให้ครูรวมกลุ่มพัฒนาการเรียนการสอน	๓.๕๑	๐.๔๔
๑๑	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน	๓.๕๐	๐.๔๓
๑๒	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความดีความชอบของนักเรียน	๓.๔๑	๐.๖๗
๑๓	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มเด็กเพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน	๓.๔๑	๐.๗๔
๑๔	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	๓.๓๕	๐.๔๑
๑๕	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมของการเป็นครูที่ดี	๓.๓๓	๐.๕๕
๑๖	ต้องการให้ศูนย์ให้เขาสังเกตการสอนและเสนอแนะในทางโอกาส	๓.๓๕	๐.๕๕
	เฉลี่ย	๓.๕๕	๐.๔๖

จากการาง ๒๕ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับปานกลางเพียง ๑ ข้อ คือ ต้องการให้วิทยานิเทศฯ ส่งเอกสารสอนและเสนอแนะในบางโอกาส นอกจากนั้นอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งวิธีสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิภาพและพฤติกรรมของการ เป็นครูที่ดีมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๓๖ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย

อันดับ	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน	๔.๓๖	๐.๙๐
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู	๔.๒๘	๐.๙๘
๓	ต้องการให้ผู้บริหารเพิ่มงบประมาณและสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น	๔.๒๑	๐.๙๓
๔	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดอบรมผู้บริหารให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน	๔.๑๖	๐.๘๒
๕	ต้องการให้ศูนย์ปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ที่กลุ่มโรงเรียนหรือโรงเรียน	๔.๐๓	๐.๙๔

ตาราง ๓๖ (ต่อ)

อันดับ	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๖	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นศูนย์กลาง บริการสื่อการเรียนการสอน	๕.๖๕	๐.๕๑
๗	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียนจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอนเป็นประจำ ทุกปี	๕.๖๖	๐.๖๕
๘	ต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของสื่อการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ	๕.๖๘	๐.๓๖
๙	ต้องการให้ครูช่วยกันสร้างสื่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมีการ หมุนเวียนใช้ร่วมกัน	๓.๕๘	๐.๓๘
๑๐	ต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการสร้างและใช้สื่อการเรียน การสอน	๓.๓๘	๐.๘๖
๑๑	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอน	๓.๓๖	๐.๘๖
	เฉลี่ย	๔.๖๘	๐.๕๖

จากตาราง ๓๖ แสดงว่า ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยมีความต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนมากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอนมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตาราง ๓๑ ผลการวิเคราะห์ความต้องการ การนำเทรทางวิชาการกำหนดประเมินผลการเรียน
ของครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี แยกเป็นรายข้อและเรียงตามลำดับความต้องการ
จากมากไปหาน้อย

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สร้างแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้ทางโรงเรียนยืม ไปใช้ได้	๔.๐๐	๐.๗๓
๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำคลังข้อสอบไว้ เป็นแหล่งกลางเพื่อให้โรงเรียน ยืมไปใช้ได้	๓.๘๘	๐.๕๑
๓	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลและการประเมินผลเพิ่มขึ้น	๓.๘๗	๐.๘๔
๔	ต้องการให้จัดทำคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผลแต่ละ วิชาให้พอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลด้วย ตนเอง	๓.๘๕	๐.๘๖
๕	ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียนรัฐบาล	๓.๘๒	๐.๕๐
๖	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่	๓.๘๐	๐.๖๕
๗	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ช่วยเหลือโรงเรียน ในการหาวิจัยเชิงปฏิบัติการในปัญหาสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอน	๓.๗๘	๐.๘๐
๘	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียน	๓.๗๖	๐.๕๘
๙	ต้องการให้จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	๓.๗๔	๐.๒๘
๑๐	ต้องการให้เสนอแนะการกรอกแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผล นักเรียนอย่างถูกต้อง	๓.๗๑	๐.๐๗

ตาราง ๓๑ (ต่อ)

อันดับที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S
๑๑	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดต่าง ๆ	๓.๗๑	๐.๘๓
๑๒	ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลบ่อย ๆ	๓.๖๓	๐.๘๖
	เฉลี่ย	๓.๘๑	๐.๖๓

จากตาราง ๓๑ แสดงว่า ความต้องการการนิเทศทางวิชาการตามประเมินผลของครูที่ระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความต้องการทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้ทางโรงเรียนยืมไปใช้ได้มากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนแนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลบ่อยมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตอนที่ ๓ การเปรียบเทียบความต้องการการกานินเทศทางวิชาการรวม ๔ ด้าน คือ ด้านหลักสูตร
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านประเมินผลการเรียน
ของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน วุฒิ และระยะเวลาทำงาน ปรากฏผลในตาราง
๓๒ - ๔๓

ตาราง ๓๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการการกานินเทศทางวิชาการด้าน
หลักสูตรของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน

แหล่ง	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓๔๖.๑๔๓๕	๒	๓๓๓.๐๗๓๕	๑๐.๖๘๖๕**
ภายในกลุ่ม	๑๓๑๕๕.๖๘๑๒	๓๓๘	๓๘.๕๖๘๒	
รวม	๑๓๕๐๑.๘๒๔๗	๓๔๐	๔๐๓.๕๘๓๕	

** $P < .๐๑$ $F_{.๐๑}(๒, ๓๓๘) = ๖.๖๓$

จากตาราง ๓๒ แสดงว่าครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีมาตรฐานต่างกันมีความต้องการ
การกานินเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ดังนั้นจึงได้
ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตของความต้องการการกานินเทศทาง
วิชาการด้านหลักสูตรเป็นรายคู่โดยวิธีทดสอบของ ดันคัน (Duncan's New Multiple
Range Test) ปรากฏผลดังตาราง ๓๓

ตาราง ๓๓ ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของความ
ต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน

มาตรฐานโรงเรียน	$\bar{X}_1 = ๓๘.๐๐$	$\bar{X}_2 = ๔๐.๕๔๓$	$\bar{X}_3 = ๔๑.๔๕$
ที่ ($\bar{X}_1$)	—	** ๒.๕๔๓	** ๓.๓๔
ปานกลาง ($\bar{X}_2$)		—	๐.๙๐๗
พอใช้ ($\bar{X}_3$)			—

**
 $P < ๐.๑ \quad F_{.๐๑} = ๓.๘๐$

จากตาราง ๓๓ แสดงว่าครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนมาตรฐานดี มีความต้องการ
การนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรแตกต่างกับครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง
และมาตรฐานพอใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แต่ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียน
มาตรฐานปานกลางและมาตรฐานพอใช้ มีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตร
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๓๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
ค่านักกิจกรรมการเรียนการสอนของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน

แหล่ง	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	๕๒๔.๗๕๑ ๓๓๓๓๓.๕๘๓	๒ ๓๘๑	๒๖๔.๘๗๕๕ ๘๘.๕๕	๒.๙๙๑
รวม	๓๔๖๖.๓๓๔	๓๘๓	๓๕๓.๖๒๕๕	

$$F_{.05} (2, 381) = 6.67$$

จากตาราง ๓๔ แสดงว่าความต้องการการนิเทศทางวิชาการค่านักกิจกรรมการ
เรียนการสอนของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนมาตรฐานที่ ($\bar{X}_1 = 60.66$) มาตรฐานปานกลาง
($\bar{X}_2 = 61.50$) และมาตรฐานพอใช้ ($\bar{X}_3 = 63.66$) ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการการนิเทศทางวิชาการค่าน
สื่อการเรียนการสอนของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน

แหล่ง	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	๖๑๖.๓๖๑๕ ๑๕๓๓๐.๑๒๒๘	๒ ๓๗๕	๓๐๘.๑๘๐๗๕ ๔๑.๕๐๔๒	๗.๖๒๕
รวม	๑๖๓๖๖.๔๘๔๓	๓๗๗	๓๕๔.๖๘๕๕๕	

$$** P < .001 \quad F_{.05} (2, 375) = 6.67$$

จากตาราง ๓๕ แสดงว่า ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีมาตรฐานต่างกันมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ดังนั้น จึงได้ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตของความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นรายคู่โดยวิธีของ กันตัน ปรากฏผลดังตาราง ๓๖

ตาราง ๓๖ ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของความ ต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐาน โรงเรียน

มาตรฐานโรงเรียน	$\bar{X}_1 = ๔๑.๒๒๔๔$	$\bar{X}_2 = ๔๓.๐๔๔๔$	$\bar{X}_3 = ๔๔.๔๓๕$
ก๊ ($\bar{X}_1$)	—	๑.๕๑๔๖๑	๓.๓๔๕๑**
ปานกลาง ($\bar{X}_2$)		—	๑.๘๒๕๔๔*
พอใช้ ($\bar{X}_3$)			—

**

 $P < .๐๑ \quad F .๐๑ = ๓.๘๐, \quad .๐๕ = ๒.๕๒$

จากตาราง ๓๖ แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่พบว่าครูที่สอนโรงเรียน มาตรฐานก๊กับมาตรฐานปานกลางมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียน การสอนไม่แตกต่างกัน แต่ครูที่สอนโรงเรียนมาตรฐานค้และมาตรฐานปานกลางมีความ ต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกับมาตรฐานพอใช้ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ .๐๕ ตามลำดับ

ตาราง ๓๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
 ด้านประเมินผลการเรียนของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน

แหล่ง	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๘๖๑.๓๕๕๕	๒	๔๓๐.๖๗๗๗	๖.๖๐๕
ภายในกลุ่ม	๒๔๓๐๖.๖๓๓๖	๓๓๓	๖๕.๑๖๔๑	
รวม	๒๕๑๖๗.๙๘๙๑	๓๓๕	๗๕.๔๔๓๘	

$$F_{.๐๕} (๒, ๓๓๓) = ๓.๘๔$$

จากตาราง ๓๓ แสดงว่า ครูที่สอนโรงเรียนที่มีมาตรฐานต่างกันมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ดังนั้น จึงได้ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตของความ ต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนเป็นรายคู่โดยวิธีทดสอบของกันัน

ปรากฏผลดังตาราง ๓๔

ตาราง ๓๔ ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของความ
ต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐาน
โรงเรียน

มาตรฐานโรงเรียน	$\bar{X}_1 = ๔๓.๕๖๘๘๖$	$\bar{X}_2 = ๔๕.๓๕๓๑๖$	$\bar{X}_3 = ๔๗.๕๒๕๔$
ดี ($\bar{X}_1$)	—	๒.๘๑๔๒ *	๓.๙๖๐๕๔ **
ปานกลาง ($\bar{X}_2$)		—	๑.๓๓๖๒๔
พอใช้ ($\bar{X}_3$)			—

** $P < .๐๑$ $F_{.๐๕} = ๒.๙๒, .๐๑ = ๓.๘๐$

จากตาราง ๓๔ แสดงว่า ครูที่สอนโรงเรียนมาตรฐานดีมีความต้องการการ
นิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียนแตกต่างกับครูที่สอนโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง
และมาตรฐานพอใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ .๐๑ ตามลำดับ ในขณะที่
ครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลางและมาตรฐานพอใช้มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครู
ซึ่งจำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	n	$\bar{X}$	S^2	t
ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๓	๓๑.๓๑๐๘๘	๓๖.๔๕๔๕๑๓	๑.๖๕๘๕
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๕๑	๔๐.๓๔๕๕๔๕	๓๘.๕๘๕๒	

$t_{.๐๕} = ๑.๙๖$

จากตาราง ๓๙ แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
 ด้านหลักสูตรของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๔๐ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียน
 การสอนของครูซึ่งจำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	n	$\bar{X}$	S^2	t
ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๕	๖๑.๑๑๓๕๔๘	๓๔.๐๘๓๕๕	๑.๓๑๓๘
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๕๐	๖๒.๓๖๘๔๒๑	๑๐๐.๖๔๖๖๑	

$$t_{.๐๕} = ๑.๙๖$$

จากตาราง ๔๐ แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิต่ำ
 กว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๔๑ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน
 ของครูซึ่งจำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	n	$\bar{X}$	S^2	t
ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๕	๕๒.๕๒๕๓๓	๔๑.๑๐๐๓๖๘	๑.๒๔๓๕
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๕๑	๕๓.๓๘๒๑๕	๕๐.๒๕๘๔๑	

$$t_{.๐๕} = ๑.๙๖$$

จากตาราง ๔๑ แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
ด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิต่ำกว่า
ปริญญาตรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๔๒ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียน
ของครูซึ่งจำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	n	$\bar{X}$	S^2	t
ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี	๑๕๒	๔๕.๐๒๖๐๔	๖๓.๓๗๒๓๐	๑.๐๒๔๘
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๔๕	๔๕.๘๕๔๑๓๕	๓๒.๔๓๕๕๕	

$$t_{.๐๕} = ๑.๙๖$$

จากตาราง ๔๒ แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
ด้านประเมินผลการเรียนของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิต่ำกว่า
ปริญญาตรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๔๓ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตรของครูที่มี
ระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี

ระยะเวลาทำงาน	N	$\bar{X}$	S^2	t
๕ ปีขึ้นไป	๒๔๖	๓๕.๔๕๑๔	๓๖.๘๕๕๔๕	๑.๒๕๑๒
ต่ำกว่า ๕ ปี	๑๓๘	๔๐.๒๘๒๖	๓๒.๑๔๕๔	

$$t_{.๐๕} = ๑.๙๖$$

จากตาราง ๔๓ แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
 ด้านหลักสูตรของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี
 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๔๔ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านกิจกรรมการเรียน
 การสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี

ระยะเวลาทำงาน	N	$\bar{X}$	S^2	t
๕ ปีขึ้นไป	๒๔๖	๖๐.๕๓๕๐	๕๑.๖๔๕๓	๑.๑๖๓๕
ต่ำกว่า ๕ ปี	๑๓๘	๖๒.๑๖๓๑๘	๘๕.๓๔๓๘	

$$t_{.๐๕} = ๑.๕๖$$

จากตาราง ๔๔ แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลา
 ทำงานต่ำกว่า ๕ ปี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๔๕ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านการเรียนการสอน
ของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี

ระยะเวลาทำงาน	N	$\bar{X}$	S^2	t
๕ ปีขึ้นไป	๒๔๖	๔๒.๔๕๒๑	๔๒.๔๔๓๔	๑.๔๕๕๔
ต่ำกว่า ๕ ปี	๑๓๘	๔๓.๔๓๘๓	๔๖.๕๘๓๑	

$$t_{.๐๕} = ๑.๙๖$$

จากตาราง ๔๕ แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
ด้านการเรียนการสอนของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลาทำงาน
ต่ำกว่า ๕ ปี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๔๖ ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการด้านประเมินผลการเรียน
ของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี

ระยะเวลาทำงาน	N	$\bar{X}$	S^2	t	P
๕ ปีขึ้นไป	๒๔๔	๔๕.๑๘๐๓	๖๒.๓๘๓๑	๐.๓๕๔๖	N.S.
ต่ำกว่า ๕ ปี	๑๓๘	๔๔.๘๕๕๐	๘๔.๕๓๐๐		

$$t_{.๐๕} = ๑.๙๖$$

จากตาราง ๔๖ แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
 ด้านประเมินผลการเรียนของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลาทำงาน
 ต่ำกว่า ๕ ปี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ ๔ การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน
 หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านประเมินผล
 การเรียน แยกวิเคราะห์แต่ละด้านดังปรากฏผลในตาราง ๔๗ - ๕๒

ตาราง ๔๗ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร เรียงความสำคัญจาก
 ความถี่มากไปหาน้อย

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ปัญหา</u>		
หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป และเนื้อหาบางอย่างสับสน	๑๒	๑๕.๐
เนื้อหาในหลักสูตรไม่ค่อยเนื่องกันสำหรับผู้ที่จะเรียนต่อชั้นสูง	๕	๕.๕
ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และหลักสูตรบางระดับไม่เหมาะสมกับ ผู้เรียน	๓	๔.๓
หลักสูตรบางตอนบางระดับไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันของแต่ละ ท้องถิ่น	๓	๔.๓
แบบเรียนของกรมวิชาการมีไม่ ครบทุกวิชา	๓	๔.๓
หลักสูตรเปลี่ยนแปลงเร็วเกินไปทั้ง ๆ ที่ยังไม่พร้อม	๒	๓.๑
หลักสูตรเปลี่ยนแปลงบ่อยเป็นปัญหากับนักเรียนและครูปกครอง	๒	๓.๑
การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรส่วนมากผู้บริหารจะเข้ารับการอบรมเอง เมื่อ อบรมแล้วไม่ได้นำไปอบรมครูผู้สอน	๒	๓.๑

ตาราง ๔๗ (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ครูผู้สอนไม่ได้รับข่าวสารการนิเทศทางวิชาการด้านหลักสูตร	๑	๑.๕
เนื้อหาในหลักสูตรกำหนดเวลาสอนน้อยเกินไป	๑	๑.๕
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจหลักสูตรใหม่	๕	๗.๕
ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	๓	๔.๕
ควรจัดคู่มือครูและเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่ครู	๓	๔.๗
ครูผู้สอนควรมีส่วนในการกำหนดหลักสูตร	๓	๔.๗
หลักสูตรควรมีผลต่อเนื่องกัน	๒	๓.๑
หลักสูตรไม่ควรยุ่งยากเกินไป และไม่ควรถูกกำหนดให้ครูปฏิบัติตามมากเกินไป		
เพราะจะได้มีเวลาสนใจเกี่ยวกับเรื่องการสอนได้เต็มที่	๒	๓.๑
เนื้อหาควรกำหนดให้สัมพันธ์กัน เพราะบางเนื้อหาจะต้องทำความเข้าใจและใช้เวลาอธิบายมาก	๒	๓.๑
ควรมีการวิจัยว่าหลักสูตรใหม่เหมาะสมกับประเทศไทยมากน้อยแค่ไหน	๒	๓.๑

ข้อมูลจากตาราง ๔๗ แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านหลักสูตรที่ครูเห็นว่าเป็นปัญหามากเป็นอันดับหนึ่ง คือ หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป เนื้อหาบางอย่างสับสน เนื้อหาหลักสูตรระดับนี้ไม่ค่อยต่อเนื่องกับหลักสูตรชั้นสูงขึ้น นอกนั้นก็ปัญหาอันดับรองลงมา

ส่วนข้อเสนอแนะนั้น ครูได้เสนอแนะไว้ว่าควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจหลักสูตรใหม่เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นข้อเสนอแนะให้มีการอบรม จัดคู่มือและเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่ครู และควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร เป็นต้น

ตาราง ๔๔ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เรียงตามลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ปัญหา</u>		
เนื้อหา		
เนื้อหามากเกินไปไม่พอกับเวลา	๑๐	๑๕.๔
ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน	๕	๑๔.๒
ขาดการแนะนำและการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๔	๑๒.๖
ครูบางโรงเรียนสอนหลายวิชามากเกินไป	๖	๙.๕
ข่าวสารการอบรมครูบางครั้งไม่ทราบ เพราะโรงเรียนไม่เผยแพร่	๔	๖.๓
ขาดความรู้ ความเข้าใจ หลักการสอน และวิธีสอนแบบใหม่ ๆ แปลก ๆ	๓	๔.๗
การเรียนการสอนบางอย่างเด็กปฏิบัติไม่ได้ เพราะเด็กไม่กล้าแสดงออก	๓	๔.๗
นักเรียนมีจำนวนมาก ยากแก่การควบคุม	๓	๔.๗
สถานที่ไม่อำนวยความสะดวกเรียนและการจัดกิจกรรม	๒	๓.๑
นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมน้อย	๑	๑.๕
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
ควรมีการอบรมครูเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทั่วถึง	๑๒	๑๙.๐
ควรจัดให้มีคู่มือการสอนครบทุกวิชาเพื่อช่วยให้สะดวกรวดเร็วต่อการสอน	๑๐	๑๕.๔
ควรลดเนื้อหาลงบ้าง เพื่อให้เหมาะสมกับเวลา	๗	๑๑.๑
ควรมีการแนะแนวการศึกษาแก่ผู้ปกครองนักเรียนด้วย	๕	๗.๕
ควรจัดให้มีสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะ	๓	๔.๗
ควรติดตามช่วยเหลือและแนะนำการจัดกิจกรรมของครูโดยสม่ำเสมอ	๒	๓.๑

ตาราง ๔๔ (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
การสอนโดยการทดลองเพราะเด็กสนใจมาก	๒	๓.๑
การปรับปรุงห้องปฏิบัติให้ถูกสุขลักษณะและมีอุปกรณ์ทุกอย่างครบครัน	๒	๓.๑
การจัดให้มีการฉายสไลด์และภาพยนตร์สำหรับครูที่มีประสบการณ์น้อย	๑	๑.๕

จากตาราง ๔๔ แสดงว่า ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเห็นว่า เป็นปัญหามากอันดับหนึ่ง ได้แก่ เนื้อหามากเกินไปไม่พอดีกับเวลา ปัญหาอันดับรองลงไปคือ ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดการแนะนำและการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน ครูสอนหลายวิชามากเกินไป ตลอดจนถึงปัญหาอันดับสุดท้ายคือ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมน้อย

ส่วนข้อเสนอแนะที่ครูเสนอมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ควรมีการอบรมครูเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทั่วถึง ข้อเสนอแนะอันดับรองลงไปได้แก่ ควรลดเนื้อหาลงบ้าง เพื่อให้เหมาะสมกับเวลา ควรมีการแนะนำการศึกษาแบบผู้ปกครองด้วย ตลอดจนจนถึงข้อเสนอนแนะอันดับสุดท้ายคือ การจัดให้มีการฉายสไลด์และภาพยนตร์สำหรับครูที่มีประสบการณ์น้อย

ตาราง ๔๕ แสดงวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอนะค้านต่อการเรียนการสอน เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย

ปัญหาและข้อเสนอนะ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ปัญหา</u>		
ต่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน	๑๖	๒๕.๓
โรงเรียนเอกชนส่วนมากขาดงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๕	๑๔.๒
ขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๔	๑๖.๖
ผู้บริหารไม่เข้าใจและไม่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน	๓	๑๑.๑
นักเรียนไม่พร้อมในการเรียนการสอน	๕	๗.๕
บางครั้งการเรียนการสอนบางชนิดเมื่อนำมาทำให้เสียเวลามาก		
เปิดการสอนไม่ทันตามหลักสูตร	๔	๖.๓
หนังสือบางเล่มราคาแพงประกอบค่าบริวาร	๔	๖.๓
นักเรียนขาดสมาธิในการฟัง	๒	๓.๑
อุปกรณ์ที่ชำรุด และขาดอุปกรณ์และราคาแพง	๒	๓.๑
<u>ข้อเสนอนะ</u>		
ควรจัดให้มีการอบรมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องและแจกเอกสารเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	๑๗	๒๖.๕
ควรจัดให้มีศูนย์การเรียนการสอนรวมทั้งอุปกรณ์พร้อมสำหรับให้ยืมใช้		
เป็นครั้งคราว	๑๐	๑๕.๔

ตาราง ๔๕ (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ควรมีหน่วยงานสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะจำหน่ายในราคาถูก	๕	๑๔.๒
ควรมีการจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว	๓	๑๑.๑
การจัดทำภาพยนตร์และสไลด์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพราะนักเรียนสนใจและเรียนเข้าใจง่าย	๖	๕.๕
การจัดกลุ่มโรงเรียนเพื่อร่วมมือกับสร้างสื่อการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนใช้กันได้	๕	๓.๘
แบบเรียนควรมีภาพประกอบเนื้อหาให้มาก ลำพังการบรรยายของครูอย่างเดียวมองไม่เห็นภาพจริง	๔	๖.๓
ควรมีสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องและครบตามหลักสูตรทุกวิชา	๓	๔.๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอน	๒	๓.๑

จากตาราง ๔๕ แสดงว่า ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนที่เป็นปัญหาจัดอยู่ในอันดับหนึ่ง ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและไม่มีศูนย์ปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอน ปัญหาอันดับรองลงไปได้แก่ โรงเรียนเอกชนส่วนมากขาดงบประมาณในด้านการจัดทำหรือซื้อสื่อการเรียนการสอน ขาดความรู้ในการใช้และการทำสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารไม่เข้าใจและไม่สนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน ตลอดไปถึงปัญหาอันดับสุดท้าย คือ อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วชำรุด และหาอุปกรณ์ซ่อมยากและราคาแพง

ส่วนข้อเสนอแนะนั้น ครูส่วนมากเสนอแนะว่า ควรจัดให้การอบรมการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้อง และแจกเอกสารเกี่ยวกับการสื่อการเรียนการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนอันดับรองลงไปได้แก่ควรจัดให้มีศูนย์การเรียนการสอนรวมทั้งอุปกรณ์พร้อมสำหรับยืมไปใช้เป็นครั้งคราว ควรมีหน่วยงานสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะและจำหน่ายในราคาถูก ควรมีการจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว ควรจัดทำภาพยนตร์และสไลด์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพราะนักเรียนสนใจและเรียนเข้าใจง่าย ตลอดจนอันดับสุดท้ายคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอน

ตาราง ๕๐ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านประเมินผลการเรียน เรียงตามลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ปัญหา</u>		
การประเมินผลการเรียนปัจจุบันทำให้ครูต้องเสียเวลามาก เวลามีนานมากขึ้น บางครั้งทำไม่ทันเพราะภารกิจมาก	๑๐	๑๕.๘
ขาดคู่มือการวัดผลและการประเมินผลการเรียน	๘	๑๒.๖
แบบทดสอบยังไม่ได้มาตรฐานพอ	๗	๑๑.๑
ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการประเมินผลการเรียนที่แน่นอน เพราะปัจจุบันวิธีการประเมินผลเปลี่ยนแปลงไป	๖	๙.๕
การประเมินผลการเรียนยังคงขึ้นอยู่กับครูผู้สอนแต่ละวิชา แต่ละโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเอง ซึ่งวิธีการนี้ไม่สามารถนำผลของเด็กที่ประเมินผลได้มาเปรียบเทียบกันได้	๕	๗.๘

ตาราง ๕๐ (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
ควรมีข้อสอบมาตรฐานเพื่อทดสอบนักเรียนโรงเรียนเอกชน เพื่อวัดผล		
การเรียนการสอนของโรงเรียน จะได้ทราบมาตรฐานการศึกษา	๑๐	๑๕.๔
ควรจัดอบรมการวัดผลและการประเมินผลการเรียน	๕	๑๔.๒
ควรมีการแนะนำการวัดผลและการประเมินผลของครูบ่อย ๆ	๓	๑๑.๑
ควรจัดกลุ่มโรงเรียนเอกชนเป็นกลุ่ม เพื่อร่วมกันร่างแบบทดสอบและ		
ร่วมกันใช้	๖	๙.๕
ควรจัดหาคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและการประเมินผลให้แก่ครู	๕	๗.๕
การออกข้อสอบควรให้ผู้สอนออกข้อสอบเอง	๔	๖.๓
การให้มีเวลาออกข้อสอบมากขึ้น และมีตัวอย่างข้อสอบดูด้วย	๔	๖.๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรมีคลังข้อสอบทุกระดับชั้น และ		
แบ่งเป็นระดับยาก ปานกลาง และง่าย เพื่อให้โรงเรียนยืมใช้ได้	๔	๖.๓
กระทรวงศึกษาธิการควรทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลโรงเรียนทุกประเภททั่ว		
ประเทศปีละครั้ง		
โรงเรียนควรมีฝ่ายวัดผล และควบคุมการประเมินผล	๒	๓.๑
ควรมีการประเมินผลตลอดเวลา และควรใช้หลาย ๆ วิธี ไม่ใช่ใช้ข้อสอบ		
อย่างเดียว	๒	๓.๑

จากตาราง ๕๐ แสดงว่า ครูส่วนมากมีปัญหาด้านการประเมินผลการเรียนที่
 จักอยู่ในอันดับหนึ่ง คือ การประเมินผลการเรียนปัจจุบันทำให้ครูต้องเสียเวลามาก และมี
 งานท่วมท้น บางครั้งทำไม่ทันเพราะภารกิจมาก ส่วนปัญหาอันดับรอง ๆ ลงไปได้แก่
 ขาดคู่มือการวัดผล และการประเมินผลการเรียน แบบทดสอบยังไม่ได้มาตรฐานพอ ขาด
 ความรู้ความเข้าใจเรื่องวิธีการประเมินผลการเรียนที่แน่นอน เพราะปัจจุบันวิธีการประเมินผล
 เปลี่ยนแปลงไป และการประเมินผลการเรียนยังขึ้นอยู่กับครูผู้สอนแต่ละวิชาแต่ละโรงเรียน
 เป็นผู้กำหนดเอง ซึ่งวิธีการนี้ไม่สามารถนำผลของสิ่งที่ประเมินผลได้มาเปรียบเทียบกันได้

ส่วนข้อเสนอแนะที่ครูส่วนมากเสนอมาเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ ควรมีข้อสอบมาตรฐาน
 เพื่อทดสอบนักเรียนโรงเรียนเอกชน เพื่อวัดผลการเรียนการสอนของโรงเรียน จะได้ทราบ
 มาตรฐานการศึกษา ข้อเสนอแนะอันดับรอง ๆ ลงไป คือ ควรจัดอบรมการวัดผลและการ
 ประเมินผลการเรียน ควรมีการแนะนำการวัดผลการประเมินผลแก่ครูบ่อย ๆ ควรจัดกลุ่ม
 โรงเรียนเอกชนเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อร่วมกันสร้างแบบทดสอบและร่วมกันใช้ ควรจัดหาคู่มือ
 อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและการประเมินผลให้แก่ครู การออกข้อสอบควรให้ผู้สอนออก
 ข้อสอบเอง ควรให้มีเวลาออกข้อสอบมากขึ้นและมีตัวอย่างข้อสอบดูด้วย สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาเอกชน ควรมีคลังข้อสอบทุกระดับชั้น และแบ่งเป็นระดับยาก ปานกลาง
 และง่าย เพื่อให้โรงเรียนยืมใช้ได้ กระทรวงศึกษาธิการควรทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลโรงเรียน
 ทุกประเภททั่วประเทศปีละครั้ง โรงเรียนควรมีฝ่ายวัดผลและควบคุมการประเมินผล ข้อ
 เสนอแนะอันดับสุดท้ายคือ ควรมีการประเมินผลตลอดเวลา และควรใช้หลาย ๆ วิธีไม่ใช่ใช้
 ข้อสอบอย่างเดียว

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการการนิเทศทางด้านวิชาการ รวม ๔ ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านประเมินผลการเรียน ของครูโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๕ โดยจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน วุฒิ และระยะเวลาทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๔๖ คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำแนกตามตัวแปรได้ดังนี้ คือ ครูโรงเรียนมาตรฐานที่ ๑๒๒ คน ครูโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง ๑๖๐ คน ครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ ๑๐๓ คน ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี ๑๔๕ คน ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ๑๔๐ คน ครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป ๒๔๖ คน และครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี ๑๔๐ คน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไปติดต่อกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมอบแบบสอบถามให้แก่ครูเป็นผู้ตอบ แล้วผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามคืนตามวันเวลาที่ได้นัดหมายไว้ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ รวมทั้งสิ้น ๓๔๖ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้วิธีการทางสถิติคำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ใช้สถิติพื้นฐาน หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวน
๒. ใช้ $t - test$ ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปร เมื่อแยกเป็น ๒ กลุ่ม
๓. ใช้ $F - test$ ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปร เมื่อแยกเป็น ๓ กลุ่ม
๔. ในกรณีของ $F - test$ เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของ คันทัน (Duncan's New Multiple Range Test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศทางวิชาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านประเมินผลการเรียนของครูในโรงเรียนทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ โรงเรียนมาตรฐานดี มาตรฐานปานกลาง มาตรฐานพอใช้ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก แยกพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้.-

๑.๑ ด้านหลักสูตร ครูในโรงเรียนทุกมาตรฐานต้องการได้รับการนิเทศด้านนี้อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยโรงเรียนมาตรฐานปานกลางต้องการให้ส่วนงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาคู่มือเพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างเพียงพอมากที่สุด ส่วนโรงเรียนมาตรฐานดีต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการศึกษา และเรื่องกระบวนการเรียนรู้ในระดับปานกลางซึ่งน้อยกว่าความต้องการของกลุ่มอื่น ๆ

๑.๒ ค่านักกิจกรรมการเรียนการสอน ครูในโรงเรียนทุกมาตรฐานต้องการความช่วยเหลือในค่านี้นี้มาก โดยครูต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู และต้องการเข้าใจวิธีสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในอันดับแรก ๆ ทั้ง ๓ มาตรฐานโรงเรียน แต่ครูในโรงเรียนมาตรฐานดี ต้องการให้มีการสังเกตการสอนน้อย ส่วนครูในโรงเรียน มาตรฐานปานกลาง ต้องการในระดับปานกลาง

๑.๓ ค่าสื่อการเรียนการสอน ครูในโรงเรียนทุกมาตรฐานมีความต้องการช่วยเหลือในค่านี้นี้มากทั้งสิ้น และพบว่าครูในโรงเรียนมาตรฐานดีมีความต้องการให้ผู้บริหาร เพิ่มงบประมาณและสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง

๑.๔ ค่าประเมินผลการเรียน ครูในโรงเรียนทั้ง ๓ มาตรฐานมีความต้องการความช่วยเหลือค่านี้นี้ในระดับมาก โดยครูโรงเรียนมาตรฐานดีต้องการมีความรู้เกี่ยวกับ ความมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนมากที่สุด ส่วนครูในโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง และพอใช้ต้องการค่านี้อยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่เกี่ยวกับครูในโรงเรียนมาตรฐานดีต้องการ ให้จัดการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือ ทดสอบร่วมกับโรงเรียนรัฐบาล และต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลน้อย ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูในโรงเรียน มาตรฐานพอใช้ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับ ปานกลางเช่นเดียวกัน

๒. เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศทางวิชาการทั้ง ๔ ด้าน ของครูที่มีวุฒิ ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยส่วนรวมแล้วพบว่าอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายค่านพบว่า

๒.๑ ค่านหลักสูตร ความต้องการของครูทั้ง ๒ กลุ่มมีความต้องการทุกรายข้อ อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น โดยต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจัดทำคู่มือครู เพื่อให้ครูนำไปใช้อย่างพอเพียง ต้องการให้มีศูนย์ความรู้หรือหน่วยศึกษานิเทศก์ของโรงเรียน เอกชนอยู่ในระดับมาก

๒.๒ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ความต้องการของครูทั้ง ๒ กลุ่ม เหมือนกันคือ มีความต้องการระดับปานกลางเพียงข้อเดียว ได้แก่ ต้องการให้ผู้นิเทศ เข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยครูที่มี วุฒิสูงต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำคู่มือแบบฝึกหัดหรือกิจกรรม ตัวอย่างเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้มากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำ ต้องการมีความรู้ เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นมากเป็นอันดับหนึ่ง

๒.๓ ด้านสื่อการเรียนการสอน ความต้องการของครูทั้ง ๒ กลุ่ม เหมือนกัน คือทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อต้องการให้ครูช่วยกันสร้างสื่อการเรียนการสอนให้ สมบูรณ์และมีการหมุนเวียนใช้ร่วมกันของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี อยู่ในระดับ ปานกลาง

๒.๔ ด้านประเมินผลการเรียน ความต้องการของครูทั้ง ๒ กลุ่มเหมือนกัน คือ โดยส่วนรวม อยู่ในระดับมากโดยครูที่มีวุฒิต่ำต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลบ่อย ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำ มีความต้องการระดับปานกลาง ๒ ข้อคือ ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบรวม กับโรงเรียนรัฐบาล และต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดต่าง ๆ

๓. เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศทางวิชาการทั้ง ๔ ด้าน ของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป กับครูที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี โดยส่วนรวมพบว่าอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

๓.๑ ด้านหลักสูตร ความต้องการของครูทั้ง ๒ กลุ่ม ทุกรายข้ออยู่ในระดับ มากทั้งสิ้น ยกเว้นต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาคู่มือครูเพื่อให้ ครูนำไปใช้อย่างพอเพียงของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู ที่มีระยะเวลาทำงานต่ำกว่า ๕ ปี ต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใด มากเป็นอันดับหนึ่ง

๓.๒ ค่านกิจกรรมการเรียนการสอน ความต้องการของครูทั้ง ๒ กลุ่ม
ทุกรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นต้องการให้ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะ
ในบางโอกาส อยู่ในระดับปานกลาง

๓.๓ ค่าหนังสือการเรียนการสอน ความต้องการของครูทั้ง ๒ กลุ่ม ทุกรายชื่อ
อยู่ในระดับมาก ยกเว้นความต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน
ของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป เป็นความต้องการในระดับมากที่สุด

๓.๔ ค่าประเมินผลการเรียน ความต้องการของครูทั้ง ๒ กลุ่ม ทุกรายชื่อ
อยู่ในระดับมาก ยกเว้นความต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนะนำครู
เกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลย่อย ๆ และต้องการให้จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
การเรียนของครูที่มีระยะเวลาทำงาน ๕ ปีขึ้นไป เป็นความต้องการในระดับปานกลาง

๔. การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศทางวิชาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน
หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และค่าประเมินผล
การเรียนของครูซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน วุฒิ และระยะเวลาทำงาน ผลปรากฏ
ดังนี้คือ.-

๔.๑ ครูที่สอนในโรงเรียนที่ต่างมาตรฐานกัน มีความต้องการการนิเทศทาง
วิชาการในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน แต่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติถึง ๓ ด้านด้วยกัน คือ

๔.๑.๑ ด้านหลักสูตร ครูที่สอนในโรงเรียนต่างมาตรฐานกันต้องการ
การนิเทศทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยครูที่สอนในโรงเรียน
มาตรฐานปานกลางและพอใช้มีความต้องการมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานคืออย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๑.๒ ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูในโรงเรียนต่างมาตรฐานกัน
มีความต้องการการนิเทศทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยครู
ในโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ต้องการความช่วยเหลือมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานคืออย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .๐๑ และมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานปานกลางที่ระดับ .๐๕

๔.๑.๓ คำถามการประเมินผลการเรียน ครูในโรงเรียนต่างมาตรฐาน มีความต้องการการนิเทศทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยครู โรงเรียนมาตรฐานปานกลางต้องการมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานดีที่ระดับ .๐๕ และครู โรงเรียนมาตรฐานพอใช้ต้องการมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานดีที่ระดับ .๐๑

๔.๒ ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกัน

๔.๓ ครูที่มีระยะเวลาทำงานต่างกันมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการ ทั้ง ๔ ด้านไม่แตกต่างกัน

๕. ปัญหาและข้อเสนอแนะที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม แยกพิจารณาเป็นรายด้าน ได้ดังนี้.-

๕.๑ ด้านหลักสูตร ปัญหาด้านหลักสูตรที่ครูเห็นว่าเป็นปัญหาคับหนึ่ง ได้แก่ หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไปและบางเนื้อหาสับสน ส่วนปัญหาคับรองลงไปคือ ครูไม่ได้รับข่าวสารการนิเทศด้านหลักสูตรและเนื้อหาในหลักสูตรกำหนดเวลาน้อยเกินไป

ส่วนข้อเสนอแนะที่จัดเป็นอันดับหนึ่งคือ การประชาสัมพันธ์ให้ครูที่เกี่ยวข้องเข้าใจ หลักสูตรใหม่ อันดับรองลงไปคือ ควรมีการวิจัยว่าหลักสูตรใหม่เหมาะสมกับประเทศไทยมากน้อยแค่ไหน

๕.๒ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาคับหนึ่งที่จัดเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ เนื้อหามากเกินไปไม่พอถึงเวลาส่วนปัญหาคับรองลงไปคือ ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน ขาดการแนะนำและการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน ครูสอนมากวิชาเกินไป

ส่วนข้อเสนอแนะที่เป็นอันดับหนึ่ง คือ ควรมีการอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทั่วถึง ข้อเสนอแนะอันดับรองลงไปคือ ควรลดเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลา ควรฉายสไลด์หรือภาพยนตร์สำหรับครูที่ประสบการณน้อย เป็นต้น

๕.๓ ด้านสื่อการเรียนการสอน ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนที่จัดเป็นอันดับหนึ่ง คือ สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ และไม่มีศูนย์ปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอน ปัญหาอันดับรองลงไปคือ ขาดงบประมาณ ขาดความรู้ในการใช้และทำสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

ส่วนข้อเสนอแนะอันดับหนึ่ง คือ ควรจัดให้มีการอบรมการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้อง อันดับรองลงไปได้แก่ ควรจัดให้มีศูนย์การเรียนการสอนรวมทั้งอุปกรณ์พร้อมสำหรับให้ยืมไปใช้เป็นครั้งคราวได้ เป็นต้น

๕.๔ ด้านการประเมินผลการเรียน ปัญหาอันดับหนึ่ง คือ การประเมินผลในปัจจุบันทำให้ครูเสียเวลามาก และมีงานท่ามมาก บางครั้งทำไม่ทันเพราะภารกิจมาก ส่วนปัญหาอันดับรองลงไปคือ ขาดคู่มือการวัดผลและการประเมินผลการเรียน แบบทดสอบยังไม่ได้มาตรฐาน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ ควรมีข้อสอบมาตรฐานเพื่อทดสอบนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อวัดผลการเรียนการสอนของโรงเรียน จะได้ทราบมาตรฐานการศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะที่เป็นอันดับรองลงไปคือ ควรจัดอบรมการวัดผลและการประเมินผล ควรมีการแนะนำการวัดผลและประเมินผลแก่ครูบ่อย ๆ เป็นต้น

อภิปรายผล

๑. จากการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการนิเทศทางวิชาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านประเมินผลการเรียนของครู ซึ่งจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน รุขี และระยะเวลาทำงาน ปรากฏว่าความต้องการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก :-

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ ซึ่งหลักสูตรทั้งสองมีหลักสูตร รุขีมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน

ตลอดจนการประเมินผลการเรียนซึ่งแตกต่างไปจากหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๐๓ เป็นอย่างมาก ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทการสอนของคนที่เคยดำเนินการสอนอยู่ตามหลักสูตรเก่าและขณะนี้อยู่ในระหว่างระยะเวลาของการเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการปรับปรุงตนเอง ให้สามารถดำเนินการสอนให้เป็นไปตามแนวของหลักสูตรใหม่ได้ ถึงแม้ว่าครูที่สอนตามหลักสูตรใหม่ได้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมาก็ตาม แต่เป็นช่วงระยะเวลาสั้น ๆ เท่านั้น ทำให้ครูยังมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอยู่มาก และยิ่งไปกว่านั้นการฝึกอบรมมีการถ่ายทอดกันมาหลายระดับชั้นต่อกันก่อนที่จะมาถึงครูผู้สอน ทำให้สื่อความหมายคลาดเคลื่อนไปจากรายละเอียดเดิมได้เป็นเหตุให้ครูต้องชวนช่วยและแสวงหาความช่วยเหลือทางวิชาการมากกว่าแต่ก่อน

อีกประการหนึ่งโรงเรียนเอกชนอาจจะไม่ได้รับความช่วยเหลือจากกระทรวงศึกษาธิการ เท่ากับโรงเรียนรัฐบาลเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไม่มีหน่วยศึกษานิเทศก์เป็นของตนเอง ต้องอาศัยศึกษานิเทศก์จากกรมอื่น ๆ สำหรับการนิเทศโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนต้องอาศัยศึกษานิเทศก์จากกรมสามัญศึกษา และการนิเทศโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา ก็ต้องอาศัยศึกษานิเทศก์จากกรมอาชีวศึกษา เป็นต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีพนักงานเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน เพื่อทำหน้าที่ตรวจและควบคุมโรงเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายเป็นส่วนใหญ่ โดยมีได้ให้การแนะนำทางวิชาการได้มากนัก ถึงแม้ว่าปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีตำแหน่งนักวิชาการศึกษาแล้วก็ตาม แต่นักวิชาการก็มีจำนวนจำกัดไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนโรงเรียนและครู การให้ความช่วยเหลือในทางวิชาการจึงเกือบจะไม่มีเลย

อีกประการหนึ่งโรงเรียนเอกชนเป็นหน่วยงานจัดการศึกษาทั้งธุรกิจโรงเรียนต้องประหยัดเงินในการจ้างครูและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ต้องมีการแข่งขันกันในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดี เพื่อความมีชื่อเสียง เพื่อให้ได้เป็นที่นิยมหรือสมตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อความอยู่รอดของโรงเรียนด้วย ครูในโรงเรียน

เหล่านี้จึงไม่อาจจะละเลยกับปัญหาทางวิชาการได้ แต่ที่ชวนชวนแสวงหาความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หรือมีละนั้นก็หาความช่วยเหลือจากแหล่งอื่นเพื่อรักษาและยกระดับมาตรฐานของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลากร จากบทเรียนของโรงเรียนเอกชนที่ต้องปิดกิจการไปจำนวนมาก ทำให้เห็นแนวโน้มว่าโรงเรียนเอกชนในอนาคตจะดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงจะต้องเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานการศึกษาสูง ขนิษฐา วิทยาอนุมาศ (ขนิษฐา วิทยาอนุมาศ ๒๕๒๕ : ๖๖)

โรงเรียนเอกชนทุกมาตรฐานมักจะเผชิญปัญหาในเรื่องครูย้ายเข้าออกอยู่เสมอ ประกอบกับเจ้าของและผู้จัดการโรงเรียนมักจะเป็นนักธุรกิจที่ไม่ได้รับความรู้ทางหลักการบริหารการศึกษา ทำให้การบริหารงานในโรงเรียนไม่ราบรื่นนัก ครูโรงเรียนเอกชนจำนวนไม่น้อยที่ย้ายออกไปด้วยเหตุของการบริหารที่ค่อนข้างเผด็จการและเพราะภาระกิจในการสอนมีมาก เป็นเหตุให้โรงเรียนเอกชนต้องรับครูใหม่อยู่ตลอดเวลา ครูใหม่จำนวนไม่น้อยต้องการระยะเวลาปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและการเรียนการสอน ซึ่งนับว่าเป็นภาระของผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาอยู่ไม่น้อย ด้วยเหตุผลดังกล่าวย่อมปรากฏมาแล้วข้างต้นจึงทำให้โรงเรียนเอกชนทุกมาตรฐานมีความต้องการความช่วยเหลือในการปรับปรุงวิชาการในระดับมาก

๒. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศทางด้านวิชาการทั้ง ๔ ด้านของครู โดยจำแนกตามหัวแปรที่เป็นมาตรฐานโรงเรียน วุฒิ และระยะเวลาในการทำงาน ได้พบความแตกต่างที่น่าสนใจควรแก่การนำมาอภิปรายดังนี้ คือ

๒.๑ ครูในโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ ต้องการได้รับการนิเทศทางด้านหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล มากกว่าโรงเรียนที่มีมาตรฐานค่อนข้างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และต้องการได้รับการนิเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ที่เป็นเช่นนี้น่าจะเป็นเพราะโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านบุคลากร อาคารสถานที่และการเงินน้อยกว่าโรงเรียนมาตรฐานอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและสามารถเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าบำรุงการศึกษาได้น้อยมาก โรงเรียนประเภทนี้จะมีปัญหาในการบริหาร

โรงเรียนมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานอื่น จึงทำให้ความสนใจในเรื่องการพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรมในเรื่องหลักสูตร สื่อการเรียนและการประเมินผลมีน้อยกว่าโรงเรียนมาตรฐานดีและปานกลาง นอกจากนี้อาจเป็นไปได้ว่า วุฒิและคุณภาพของครูในโรงเรียนมาตรฐานพอจะมีความแตกต่างจากโรงเรียนมาตรฐานดีและมาตรฐานปานกลาง โดยเหตุผลของความต้องการประหยัดค่าใช้จ่าย ส่วนโรงเรียนมาตรฐานดีและมาตรฐานปานกลางมีความพร้อมและความมีงบประมาณจึงสามารถช่วยครูในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผลได้มากกว่า จึงทำให้ความต้องการการนิเทศในสถานศึกษานี้มีน้อยกว่าโรงเรียนมาตรฐานพอได้แตกต่างกัน

๒.๒ ครูในโรงเรียนมาตรฐานปานกลางต้องการการนิเทศทางด้านหลักสูตรและการประเมินผลมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ .๐๕ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในโรงเรียนมาตรฐานดีฝ่ายบริหารจะมีการวางสายงานไว้อย่างดี มีระบบบริหารที่เอื้อต่อการทำงานอยู่มาก เช่น มีการแต่งตั้งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้าสายหรือหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ เพื่อคอยควบคุมดูแลและช่วยเหลือครูอยู่ภายใน มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบหมวดหรือสายวิชาจะต้องศึกษาหาความรู้ทำความเข้าใจไว้ดี เพื่อจะได้ช่วยเหลือครูในสายงานของตนเองได้ ส่วนโรงเรียนมาตรฐานปานกลางนี้ สายงานอาจจะไม่ชัดเจนเช่นโรงเรียนมาตรฐานดี ครูต้องช่วยตนเองอยู่มาก จึงจะเห็นได้จากข้อมูลในตาราง ๑๐ ซึ่งครูในโรงเรียนมาตรฐานปานกลางต้องการคู่มือครูเพื่อให้ครูนำไปใช้มากที่สุด ต้องการทุนความรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าและขอความช่วยเหลือ ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรมากขึ้นเพื่อจะได้ช่วยเหลือครูได้มากขึ้น ส่วนในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน ครูต้องการแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทั้งทางการเรียนที่จะหยิบยืมใช้ได้ ต้องการคู่มือและอุปกรณ์และต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทำคลังข้อสอบไว้ให้โรงเรียนยืมใช้ ความต้องการเหล่านี้ได้สะท้อนให้เห็นถึงความขาดแคลนความช่วยเหลือในกลุ่มครูและผู้บริหารอยู่มาก จึงทำให้โรงเรียนมาตรฐานปานกลางมีความต้องการ

การนิเทศใน ๒ ด้านนี้มากกว่าโรงเรียนมาตรฐานดี

๓. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศทางวิชาการทั้ง ๔ ด้านของครู จำแนกตาม วุฒิ และระยะเวลาในการทำงานของครู ไม่ปรากฏความแตกต่างตามนัยทางสถิติ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ อุกม นวลดี (อุกม นวลดี ๒๕๒๕ : ๑๐๒) ซึ่งพบว่าปัญหาและความต้องการด้านวิชาการของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือสูงกว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกัน และความต้องการของครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า ๕ ปี และ ๕ ปี ขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า

๓.๑ งานวิชาการในรอบ ๒ - ๓ ปีนี้ ยังอยู่ในขั้นของการปรับเปลี่ยน ซึ่งการปรับเปลี่ยนนี้มีความแตกต่างจากเดิมอยู่มาก ดังได้อภิปรายมาแล้วในข้อ ๑ ว่า หลักสูตรใหม่ซึ่งเริ่มใช้หลักสูตรมัธยมปีที่ ๑ ในปี ๒๕๒๐ และปรับใช้เพิ่มเติม ปีละชั้นทุกปี ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรมัธยมปีที่ ๕ เป็นปีแรก ในขณะที่หลักสูตรมัธยมปีที่ ๓ - ๔ ก็ยังเป็นหลักสูตรที่จำพวกยังใหม่อยู่ ครูผู้สอนย่อมต้องมีปัญหาอยู่บ้าง หลักสูตรใหม่นี้มีความแตกต่างทั้งในเรื่องหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีสอน สื่อการสอน ตลอดจนการประเมินผลการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจะได้รับการอบรมเพียงครั้งเดียวในปีการศึกษา ๒๕๒๐ เพียงชั่วระยะเวลาเพียง ๓ วัน และผู้บริหารจะต้องกลับมาอบรมครูให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบดังกล่าวแล้ว ทำให้ครูทุกวุฒิและทุกประสบการณ์ต้องเริ่มต้นศึกษาทำความเข้าใจไปพร้อม ๆ กัน ฉะนั้น ความต้องการได้รับการนิเทศทางวิชาการจึงอยู่ในระดับใกล้เคียงกันมากและไม่มีความแตกต่างตามนัยทางสถิติแต่อย่างใด

๓.๒ ครูที่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ต่างก็ได้รับการฝึกอบรมหลักวิชาที่ไม่ได้ออกการสอนตามหลักสูตรใหม่ อาจเป็นไปได้ว่าหลักสูตรฝึกหัดครูก็ฝึก หลักสูตรครูศาสตร์ หรือหลักสูตรการศึกษามัธยมต้นในโรงเรียนของหลักสูตร การปรับปรุงและการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างและใช้

สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนน้อยเกินไป หรืออาจซ้ำสมัยเกินไป
 วิชาการเตรียมตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงอันอาจมีขึ้นในกาลข้างหน้า ประกอบกับโรงเรียนก็มีได้
 สนใจที่จะพัฒนาครูของตนเองให้มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ จึงทำให้ครูทั้งสองกลุ่มมีความต้องการ
 ได้รับการนิเทศทางวิชาการไม่มีความแตกต่างกัน

๓.๓ ครูที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศทางวิชาการ
 ทั้ง ๔ ด้านไม่แตกต่างกัน อาจมีผลมาจากว่าครูในโรงเรียนทุกมาตรฐานทางก็มีภาระและชั่วโมง
 สอนมาก ครูไม่มีเวลาที่จะพัฒนาตนเองโดยการอ่านหาความเข้าใจ หรือฟังพยานุรักษ์มากนัก
 อีกทั้งโรงเรียนมีได้มุ่งพัฒนาครูทั้งที่ปฏิบัติงานมานานและครูที่เข้าปฏิบัติงานระยะสั้น จึงทำให้ครู
 ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการใกล้เคียงกัน

๔. ครูทุกกลุ่มไม่ว่าจะจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน วุฒิ หรือระยะเวลาในการทำงาน
 ต่างก็มีความต้องการได้รับการนิเทศทางกิจกรรมการเรียนการสอนมากทั้งสิ้น แต่เป็นที่น่าสังเกต
 ว่าครูทุกกลุ่มต่างมีความต้องการให้ผู้ให้ข้อเสนอแนะสังเกตการสอนและให้คำแนะนำในบางโอกาส
 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นความต้องการลำดับท้ายสุดในค่านี้นี้ ที่เป็นอย่างนี้อาจเป็นเพราะครู
 มีความรู้สึกว่าการที่มีบุคคลอื่นเข้ามาสังเกตการสอนนั้นทำให้เป็นภาระที่จะต้องพยายามทำการสอน
 ให้ดี เกิดความประหม่า หวาดหวั่น และทำให้เสียบรรยากาศที่จะสอนตามปกติ นอกจากนี้
 อาจไม่สบายใจเกรงว่าจะได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ซึ่งทำให้เกิดการเสียขวัญและกำลังใจ จึงให้
 ความสำคัญต่อการเข้าสังเกตการสอนของผู้ให้เหตุผลน้อยกว่าท่านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

โดยอาศัยผลการวิจัย ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะแนวทิศทางการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง
 ดังต่อไปนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

๑.๑ เนื่องจากผลการวิจัยปรากฏว่าโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร มีความต้องการได้รับการนิเทศทางวิชาการในระดับมาก ทุกระดับมาตรฐาน นี่ก็แสดงให้เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับมัธยมศึกษายังมีผลกระทบต่อความรู้ความเข้าใจในการบริหารวิชาการอยู่มาก ฉะนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรให้ความสนใจต่อความต้องการและข้อเสนอแนะซึ่งได้ศึกษาไว้ในวิจัยนี้อย่างละเอียด เพื่อประกอบการวางแผนนิเทศโรงเรียนหรือพิจารณาหาช่องทางช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่โรงเรียนโดยมุ่งเน้นการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มากกว่าแต่ก่อน

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าสายวิชาของโรงเรียนทุกระดับมาตรฐาน ให้เข้าใจหลักสูตรใหม่อย่างลึกซึ้งอีกครั้ง ลักษณะของการจัดอบรมควรเป็นไปในลักษณะของการอบรมปฏิบัติการ มีการสาธิต ศึกษาค้นคว้า ประชุมกลุ่มและร่วมทำงานเป็นกลุ่ม ควรเน้นให้เข้าใจหลักการ จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษา หากสามารถทำได้ควรจัดเป็นพิเศษสำหรับโรงเรียนเอกชนมาตรฐานพอใช้ โดยแยกจัดเฉพาะกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานพอใช้เท่านั้น ทั้งนี้เพราะผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของโรงเรียนเอกชนมาตรฐานพอใช้มีมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญ ฉะนั้นการแยกจัดอบรมเฉพาะกลุ่มจะช่วยให้สามารถช่วยโรงเรียนเหล่านี้ได้และตรงตามความต้องการได้มากขึ้น

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรจัดอบรมครูทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ วิทยานิพนธ์ปัญหาและเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับหลักสูตร โดยเน้นความต้องการในเรื่องความเข้าใจความคิรวายออกของนักเรียน วิธีสอนตามหลักสูตรใหม่ วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างและใช้สื่อการสอน การประเมินผล โดยให้ความสนใจแก่ครูโรงเรียนมาตรฐานพอใช้และปานกลางให้มากขึ้น

๑.๔ ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนทุกมาตรฐานต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดหาเอกสาร หลักสูตร คู่มือครู คู่มือการสอน การจัดกิจกรรม คู่มือการวัดผลและประเมินผล ตัวอย่างข้อสอบ และแบบฝึกหัดแปลก ๆ ใหม่ ๆ ฉะนั้นสำนักงานควรติดต่อประสานกับกรมวิชาการจัดบริการทางค่านนี้แก่โรงเรียนอย่างเพียงพอ เพื่อครูได้ใช้ศึกษาค้นคว้าโดยทั่วถึงให้โรงเรียนจัดสถานที่เก็บรักษาเอกสารเหล่านี้ให้ครูสามารถใช้ได้โดยสะดวกตลอดเวลา และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้เอกสารดังกล่าวให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

๑.๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรริเริ่มการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมความรู้หรือหน่วยศึกษานิเทศก์โรงเรียนเอกชนขึ้น เพื่อให้บริการและความช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่โรงเรียนเอกชนโดยตรง สำนักงานอาจจะพัฒนานักวิชาการที่มีอยู่ให้สามารถช่วยนิเทศทางวิชาการให้มากขึ้น และอาจขอจัดตั้งอัตราเพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอแก่ความต้องการของโรงเรียนเอกชนในช่วงที่สำนักงานยังไม่พร้อมที่จะดำเนินงาน ควรขอความช่วยเหลือจากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา หรือขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในกรุงเทพฯ ฯ เพื่อช่วยแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าไปพลางก่อน

๑.๖ ครูในโรงเรียนทุกมาตรฐานต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักสูตร ให้บริการและความช่วยเหลือในเรื่องสื่อการเรียนการสอน โดยช่วยผลิต วิจัย และแนะนำวิธีใช้แก่โรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนอาจจะขอความร่วมมือจากโรงเรียนเอกชนในเรื่องสถานที่ที่จัดศูนย์และค่าใช้จ่ายบางส่วน และขอความร่วมมือจากศูนย์พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาหลักสูตร การสอนและภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ให้ช่วยเหลือในการผลิต จัดหา วิจัย และเสนอแนะวิธีใช้ให้แก่โรงเรียนเอกชน หรืออาจช่วยแนะนำแหล่งที่โรงเรียนจะเข้าไปขอรับบริการความรู้ให้แก่โรงเรียนได้

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรส่งเสริมและประสานงานให้โรงเรียนเอกชนร่วมกันทำแบบทดสอบวิชาต่าง ๆ ให้ครบเพื่อเก็บไว้ใช้ร่วมกันหรืออาจจะร่วมมือกับโรงเรียนรัฐบาลจัดทำหรือแลกเปลี่ยนข้อสอบซึ่งกันและกัน เพื่อจะได้นำมาคัดเลือกข้อสอบที่ดีไว้ใช้ โดยวิธีนี้ครูจะได้รับความสะดวกทั่วกัน เพราะครูไม่ต้องเสียเวลาออกข้อสอบและยังได้แบบทดสอบที่ดีกว่า ถ้ามีเวลาและงบประมาณเพียงพอควรขอความร่วมมือจากสำนักทดสอบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ช่วยจัดทำให้หรือช่วยแนะนำในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานให้

๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรประสานงานให้ครูในโรงเรียนเอกชนได้มีโอกาสเดินทางไปศึกษาและดูงานในโรงเรียนรัฐบาลตัวอย่างที่ชนะเลิศการประกวดโรงเรียนดีเด่น หรือได้ไปศึกษาดูงานในโรงเรียนสาธิตที่ดี ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาความเข้าใจ และยังช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการปรับปรุงการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น

๑.๕ หากเป็นไปได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรจะช่วยแก้ปัญหาของครูโรงเรียนเอกชนในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา สายสามัญให้ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ ได้ทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ปัญหาเหล่านี้ได้แก่ เนื้อหาหลักสูตรมากเกินไป และเนื้อหาค่อนข้างสับสน เนื้อหาและเวลาที่ไม่สัมพันธ์กัน เนื้อหาไม่ต่อเนื่องกับหลักสูตร กิจกรรมมากจนเป็นภาระของครู ขาดคู่มือครู สื่อและคู่มือประเมินผลซึ่งควรทำให้ครบทุกวิชา ฯลฯ เป็นต้น

๑.๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรใช้ประโยชน์จากวารสารเอกชน ในการสื่อความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผล และข้อซักถามของครู เกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ รวมทั้งเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ไปยังครูโรงเรียนเอกชนอย่างทั่วถึงด้วย

๒. ผู้บริหารโรงเรียน

๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียนควรรับทราบความต้องการการการนิเทศทางวิชาการของครู และควรจะต้องศึกษาหาความรู้ในเรื่องหลักสูตรใหม่เพื่อให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ อีกทั้งสามารถช่วยเหลือนิเทศครูในโรงเรียนได้

๒.๒ ผู้บริหารโรงเรียนควรขอความช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การเรียนการสอน วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรม การผลิตและใช้สื่อ การประเมินผลการศึกษา ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง จนกว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเพียงพอแล้ว

๒.๓ ผู้บริหารโรงเรียน ควรพิจารณาภาระการสอนของครูระดับนี้ใหม่ เนื่องจากหลักสูตรใหม่ต้องการเวลาและต้องทำกิจกรรมมากกว่าหลักสูตรเก่า เพื่อเป็นการลดภาระและความกังวลของครูผู้สอนระดับนี้ ผู้บริหารควรลงงานพิเศษอื่น ๆ ของครูลงบ้าง เพื่อให้ครูได้ทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๒.๔ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีความร่วมมือระหว่างครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยร่วมจัดทำข้อสอบมาตรฐาน สื่อการเรียนการสอนและแผนการสอน เพื่อลดภาระของผู้บริหารและสำนักงาน ให้น้อยลง

๒.๕ ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างสื่อการสอนให้มากขึ้น ทั้งนี้ เพราะครูได้แสดงความต้องการทางค่านี้อย่างชัดเจน และจะมีผลทำให้การสอนของครูง่าย และรวดเร็วขึ้น นอกจากนี้ยังควรจัดเจ้าหน้าที่เก็บรักษาให้บริการและซ่อมแซมสื่อเหล่านั้นด้วย

๒.๖ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีมุมหลักสูตรในโรงเรียน โดยการรวมเอกสาร หนังสือ คู่มือ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรไว้เพื่อบริการครู ควรแนะนำให้ครูได้ใช้ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยต่อไป

๑. ควรศึกษาวิจัยความต้องการการนิเทศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในภาค และเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำมาสรุปรวมเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาการของโรงเรียนต่อไป

๒. ควรศึกษาวิจัยความต้องการด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนเอกชน สายสามัญ เพื่อใช้ในการวางแผนนิเทศในโรงเรียนเอกชน

๓. ควรศึกษาวิเคราะห์ความต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ และความพร้อมของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อจะได้ทราบปัญหาที่แท้จริงและใช้เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือโรงเรียน หรือดำเนินการให้บริการทางวิชาการแก่ครูโรงเรียนเอกชนต่อไป

מדוע חתונה

บรรณานุกรม

ชินธรา วิทยาอนุศาสตร์ แนวโน้มของการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ วิทยานิพนธ์
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๕, ๑๓๕ หน้า

✓ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชน นโยบายที่ทองพพทวน โครงการติดตามผลการช่วยเหลืออุดหนุน

โรงเรียนราษฎร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๒๓, ๑๕๕ หน้า

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน แผนการอุดหนุนโรงเรียนราษฎร์และรายงาน

การติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนนโยบายการจัดการศึกษา การอุดหนุนและค่าธรรมเนียม

การเรียนของโรงเรียนราษฎร์ โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๒๕๒๕, ๘๖ หน้า

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน ฝ่ายแผนงาน แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ ๕

(พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๒๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ๒๕๒๕, ๑๒ หน้า

————— สถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๒๔ โรงพิมพ์ศรีเคหา ๒๕๒๕, ๔๔ หน้า

————— คู่มือการประเมินมาตรฐานโรงเรียนราษฎร์ สายสามัญ พ.ศ. ๒๕๒๔ โรงพิมพ์

สินทวี ๒๕๒๔, ๑๖๔ หน้า

————— เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนราษฎร์ สายสามัญ พ.ศ. ๒๕๒๔ โรงพิมพ์สินทวี

๒๕๒๔, ๑๑๑ หน้า

คณะนิติบัญญัติ รายงานการปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาของนิติบัญญัติ ปีที่ ๒ สาขา

วิชบริหารการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๕ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๕,

๑๔๕ หน้า

ชำนาญ เงินทอง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา

ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ก.ม. นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๕๒๑, ๑๓๓ หน้า อักส่าเนา

ปิยะ เ็นื่องทอง ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์

วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒, ๓๒๘ หน้า อักส่าเนา

บุญทัน เมาเจริญ ปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

ที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการใ้บริการ ของวิทยาลัยครู เชียงรายแคะการประจำการ

ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๑, ๑๑๕ หน้า

อักส่าเนา

บุญชม ไชยโกษี การส่งเสริมการศึกษาพิเศษระหว่างประจำการของครูประจำการ

โรงเรียนศิริรักษ์ ขอนแก่น ๒๕๑๒, ๘๘ หน้า

พา ไชยเดช ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์กับครูโรงเรียนราษฎร์

วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๔, ๑๒๔ หน้า

โกลา โคมทนต์ ทัศนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ตามที่เป็นจริงและตามที่เป็นบริหารและครูโรงเรียนราษฎร์สายอาชีพทองการ

ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ๒๕๒๓, ๓๕ หน้า

อักส่าเนา

บุญญ การานิต การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา ๒

ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ๒๕๒๕, ๓๑ หน้า อักส่าเนา

เลขาธิการกะรัฐมนตรี, สำนัก ราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่มที่ ๕๕ ตอนที่ ๑๑๒

๑๕ สิงหาคม ๒๕๒๕, ๔๓ หน้า

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนธรรม ๒๕๒๕, ๒๔๕ หน้า

วิจิตร ชีระกุล, กาญจนา ศรีภาพสินธุ์และสุพิชญา ชีระกุล การนิเทศการศึกษา

ขนิษฐการพิมพ์และโฆษณา สมุทรปราการ (๒๕๒๒), ๒๒๒ หน้า

- วิรัช วิเศษสุวรรณ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับความพึงพอใจในงานของครู
โรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสาสมัคร ๒๕๒๑, ๕๕ หน้า อัดสำเนา
- วีระชัย สันติธรรม และคนอื่น ๆ รายงานผลการนิเทศการศึกษา ๒๕๒๕, ๓ หน้า อัดสำเนา
 สมนึก บำรุง พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์พร้อมด้วยกฎและระเบียบต่าง ๆ ของ
กระทรวงศึกษาธิการ จุฬารัตนการพิมพ์ ๒๕๒๐, ๘๒ หน้า
- สิทธิชัย ธาณานิธิ การศึกษากับสังคม สำนักพิมพ์พระพิชานา ๒๕๒๔, ๑๓๖ หน้า
- สุวรรณี ศรีคุ้ม ปัญหาและความต้องการการพัฒนาความรู้วิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยครู
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาสมัคร
 ๒๕๒๑, ๔๗ หน้า อัดสำเนา
- สำราญ เพชรจอม การศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนราษฎร์
ส่วนกลางที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสาสมัคร ๒๕๑๔, ๕๔ หน้า อัดสำเนา
- อุดม นวลดี ปัญหาและความต้องการของครูที่มีต่อการดำเนินงานการสอนส่งเสริมการ
คงคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปรินญาณพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ๒๕๒๔, ๑๕๑ หน้า อัดสำเนา

Best, John W. Research in Education. 2nd. ed. New Jersey,
 Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs, 1970. 399 p.

Charles, Prall E. and Cushman C. Leslei. Teacher Education
In - Service. Washington, American Council on Education,
 1954. 503 p.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing.
 New York, Harper and Brothers, 1970. 752 p.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
Education. 3rd. ed., New York, McGraw - Hill Book Company,
 1971. 496 p.

Kirk, Experimental Design : Procedures for the behavioral sciences
 Belmont, Wadsworth Publishing Company, Inc., 1968. 577 p.

Kyte, George C. How to Supervise. Boston, Houghton Mifflin Co., 1960. 468 p.

Unruh, Adolph and Harold E. Turner. Supervision for Change and Change and Innovation. Boston, Houghton Mifflin Company, 1970. 333 p.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2nd. ed., New York, McGraw - Hill Inc., 1971. 907 p.

ភាគដំណាច់

ที่ ศธ.1002/387



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

12 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา ส่วนกลาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายจำรัส เกิดกวน นักวิชาการศึกษา 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จะทำการศึกษาวิจัย "เรื่องความต้องการการนิเทศทางค่านิเทศการของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนพิจารณาแล้ว เห็นว่า การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านและ
คณะครู - อาจารย์ได้โปรดตอบแบบสอบถาม หวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี ขอขอบพระคุณ
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอาทร รัตนกำนวล)

ผู้อำนวยการกอง กองสถานศึกษาเอกชน

ฝ่ายควบคุมและนิเทศการศึกษา

โทร. 2829575

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการการนิเทศทางค่านิเทศการของครูโรงเรียนเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย

จรัส เกือกวน

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปีการศึกษา 2525

ผศ.ดร. วิจิตร วรุตบางกูร

ประธานกรรมการ

ผศ.จรินทร์ ประสงค์สม

กรรมการ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
ความต้องการการนิเทศด้านวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

คำแนะนำ

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ เลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทางด้านการวิชาการซึ่งเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะการนิเทศด้านวิชาการ

ตอนที่ 1

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ท่านมีวุฒิ

- ☐ ปริญญาตรี หรือ สูงกว่าปริญญาตรี
☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ท่านมีระยะเวลาทำงานในโรงเรียนเอกชน

- ☐ 5 ปี ขึ้นไป
☐ ต่ำกว่า 5 ปี

Col.	1	2	3

4

5

ตอนที่ 2

โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้าน
ขวามือตามความต้องการพิเศษทางวิชาการทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านประเมินผลการเรียน

ดังต่อไปนี้

ข้อ	ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	1. <u>ด้านหลักสูตร</u> ต้องการได้รับการอบรม ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรใหม่.....					
2	ต้องการให้ สช. ร่วมกับปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....					
3	ต้องการให้ ฅร. จัดหาเครื่องมือครู เพื่อให้ครูนำไปใช้อย่าง พอเพียง.....					
4	ต้องการทราบว่าครูสามารถปรับปรุงหลักสูตรได้เพียงใด.....					
5	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมาย ของการศึกษา.....					

6

7

8

9

10

ข้อ	ความต้องการ	ระดับความต้องการ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
6	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการเรียนรู้.....						11
7	ต้องการให้มีศูนย์ความรู้หรือหน่วยงานที่ศึกษาวิเคราะห์ของโรงเรียนเอกชน เพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าและขอความช่วยเหลือเพื่อการสอน.....						12
8	ต้องการรับฟังการบรรยายความรู้ที่สำคัญ หรือความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรเป็นครั้งคราว.....						13
9	ต้องการให้ สช. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยสม่ำเสมอ.....						14
10	ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้นเพื่อจะได้ช่วยเหลือครูได้มากขึ้น.....						15
2. <u>งานกิจกรรมการเรียนการสอน</u>							
11	ต้องการให้อบรมครูให้สามารถสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....						16
12	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งวิธีสอนที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....						17
13	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน.....						18
14	ต้องการให้ผู้บริหารเข้าสังเกตการสอนและเสนอแนะในบางโอกาส.....						19

๒๐	ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
15	ต้องการมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายอย่างเพื่อพัฒนาการสอนของครู.....					
16	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของนักเรียน.....					
17	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มเด็กเพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน.....					
18	ต้องการทราบวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนการสอน.....					
19	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงบุคลิกภาพและพฤติกรรมของการเป็นครูที่ดี.....					
20	ต้องการให้ช่วยสร้างบรรยากาศเพื่อให้ครูรวมกลุ่มพัฒนาการเรียนการสอน.....					
21	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น.....					
22	ต้องการได้รับเอกสารวิชาการแนะนำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับนี้.....					
23	ต้องการให้ สช. ทำคู่มือแบบฝึกหัดกิจกรรมตัวอย่างเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ได้.....					
24	ต้องการไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ ในโรงเรียนที่ชนะเลิศการประกวด.....					

20

☐

21

☐

22

☐

23

☐

24

☐

25

☐

26

☐

27

☐

28

☐

29

☐

๖ ข้อ	ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
25	ต้องการให้ สช. จัดคณะผู้เชี่ยวชาญมาสาธิตการสอน ใหม่ ๆ ให้เข้าใจ.....					
26	ต้องการไปดูการจัดโรงเรียนตัวอย่างหรือโรงเรียน รัฐบาลที่ชนะการประกวด.....					
3. <u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>						
27	ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำชุดการสอน.....					
28	ต้องการให้ สช. จัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสื่อ การเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน.....					
29	ต้องการให้มีศูนย์ปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ที่กลุ่มโรงเรียนหรือโรงเรียน.....					
30	ต้องการให้มีการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้าง และใช้สื่อการเรียนการสอน.....					
31	ต้องการให้ สช. เป็นศูนย์กลางบริการสื่อการเรียน การสอน.....					
32	ต้องการให้ สช. ร่วมกับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน จัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี.....					
33	ต้องการให้ สช. จัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน ที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู.....					

30

☐

31

☐

32

☐

33

☐

34

☐

35

☐

36

☐

37

☐

38

☐

ข้อ	ความต้องการ	ระดับความจำเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1		
34	ต้องการให้มีการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ					
35	ต้องการให้ครูช่วยกันสร้างสื่อการเรียนการสอนให้สมบูรณ์และมีการหมุนเวียนใช้ร่วมกัน					
36	ต้องการให้ผู้บริหาร เพิ่มงบประมาณและสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น					
37	ต้องการให้					
	และความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน					
	4. <u>ด้านประเมินผลการเรียน</u>					
38	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียน					
39	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการประเมินผลหลักสูตรใหม่					
40	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลและการประเมินผลเพิ่มขึ้น					
41	ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสอบถามชนิดต่างๆ					
42	ต้องการให้มีการร่วมกันสร้างเครื่องมือทดสอบร่วมกับโรงเรียนรัฐบาล					

39

40

41

42

43

44

45

46

47

ข้อ	ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
43	ต้องการให้ สช. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้ทางโรงเรียนนิยมไปใช้ได้.....					
44	ต้องการให้ เสนอแนะการกรอกแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนอย่างถูกต้อง.....					
45	ต้องการให้ จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียน.....					
46	ต้องการให้ จัดหาคู่มือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการวัดผลและประเมินผลแต่ละวิชาให้พอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเอง.....					
47	ต้องการให้ สช. แนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลย่อย ๆ					
48	ต้องการให้ สช. จัดทำคลังข้อสอบไว้เป็นแหล่งกลางเพื่อให้โรงเรียนนิยมไปใช้ได้.....					
49	ต้องการให้ สช. ช่วยเหลือโรงเรียนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในปัญหาสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน.....					

46

☐

47

☐

48

☐

49

☐

50

☐

51

☐

52

☐

ตอนที่ 3

ขอให้ท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
เรื่องการนิเทศทางวิชาการ โดยแบ่งออกเป็นด้าน ๆ ทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. การประเมินผลการเรียน

1. ด้านหลักสูตร

1.1 ท่านมีปัญหอะไรบ้าง

- 1.1.1
- 1.1.2
- 1.1.3
- 1.1.4
- 1.1.5

1.2 ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

- 1.2.1
- 1.2.2
- 1.2.3
- 1.2.4
- 1.2.5

2. กานกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ท่านมีปัญหอะไรบ้าง

2.1.1

2.1.2

2.1.2

2.1.3

2.1.4

2.1.5

2.2 ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

2.2.1

2.2.2

2.2.3

2.2.4

2.2.5

3. คานสื่อการเรียนการสอน

3.1 ท่านมีปัญหอะไรบ้าง

3.1.1

3.1.2

3.1.3

3.1.4

3.1.5

3.2 ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

- 3.2.1
- 3.2.2
- 3.2.3
- 3.2.4
- 3.2.5

4. คำประเมินผลการเรียน

4.1 ท่านมีปัญหาอะไรบ้าง

- 4.1.1
- 4.1.2
- 4.1.3
- 4.1.4
- 4.1.5

4.2 ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

- 4.2.1
- 4.2.2
- 4.2.3
- 4.2.4
- 4.2.5

กรุณาตอบทวนอีกครั้งว่า ท่านได้ตอบปัญหาครบถ้วนทุกข้อหรือยัง

ขอขอบคุณยิ่ง

ความคองการกรณีเหตุทางคานววิชาการของครูโรงเรียนเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

จิวรัส เกิดควน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศวิชาการของครูโรงเรียน เอกชน ระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ ในกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความต้องการ ของครูโดยจำแนกตามมาตรฐานโรงเรียน วุฒิและระยะเวลาทำงาน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการการนิเทศทางวิชาการ จำแนกเป็นด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล กลุ่มตัวอย่าง ประกอบ ด้วยครูในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ จำนวน ๕๕๕ คน

ผลการวิจัยพบว่าครูทุกกลุ่มต่างต้องการการนิเทศทางวิชาการมากทุกด้าน เมื่อ เปรียบเทียบตามมาตรฐานโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่าครูในโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ มีความ ต้องการการนิเทศทางด้านหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผลมากกว่า โรงเรียนมาตรฐานดีอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และมีความต้องการการนิเทศด้านสื่อการเรียน การสอนมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานปานกลางอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ไม่พบความแตกต่าง เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีวุฒิและระยะเวลาทำงานแตกต่างกัน

ผู้วิจัยได้เสนอแนะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และผู้บริหารโรงเรียนให้ ช่วยเหลือครูโดยการให้บริการทางวิชาการ การฝึกอบรม และส่งเสริมความร่วมมือทาง วิชาการซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

NEEDS FOR ACADEMIC SUPERVISION OF THE PRIVATE SCHOOL TEACHERS
IN BANGKOK METROPOLIS

AN ABSTRACT

BY

CHAMPAS KIRDKUAN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

February 1983

The objectives of this research were to investigate the needs for academic supervision of the private school teachers in Bangkok Metropolis, classified by school standards, qualification, and teaching experience. The needs for academic supervision questionnaire was used to collect the data. The sample consisted of 555 teachers teaching in the private secondary schools.

It was found that the teachers of all groups showed a great demand for academic supervision. The teachers of the fair standard schools needed more supervision in the curriculum implementation, instructional media and evaluation process than those of the superior standard with the significant difference at .01 level. Significant difference at .05 level was also found when compared the need for instructional media supervision between the fair and medium standard schools. Statistical difference was not found when compared the needs of the teachers having difference qualification and teaching experience.

Base on the findings, the researcher recommended the Private Education Commission and the school administrators the various ways to help the teachers improve their teaching performance. The academic services, the training for both administrators and teachers, and the promotion of mutual cooperation among teachers were also introduced in order to improve the academic administration of these schools.