

ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี
โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

สารนิพนธ์
ของ
จันทิมา บุญพวง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

2547

จันทิมา บุญพุง. (2547). ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน . สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : อาจารย์ รัฐ สาเรือง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รอบการเรียน รายได้ผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2547 จำนวน 272 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน $t - test$, One – Way Analysis of Variance

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านวิธีสอน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านครูผู้สอนและด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตรและด้านวิธีสอน นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักเรียนที่มีรอบการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Jantima Boonpayooung . (2004). *Opinions of second year accounting students at Vocational certificate level at Bangkok Business College towards Instructional affairs*. Master Project , M.Ed. (Education). Bangkok : Graduate School , Master Project Advisor : Ratha Saruang.

The objectives of this research were to study and compare various opinions of second year accounting students at vocational certificate level at Bangkok Business College towards instructional affairs in terms of curriculum , the teaching methods , instructors and evaluation.

The population used for research was 272 second year accounting students at vocational certificate level at Bangkok Business College , the tool used was a set of questionnaire , statistics used were frequency , percentage , means and standard deviation , t – test and One way Analysis of Variance.

The finding of the study were :

1. Opinions of the second year accounting students at vocational certificate level of Bangkok Business College towards total instructional affairs were on a high level . Considering individual aspects , those towards affairs were curriculum and teaching methods were on average , whereas those towards instructors and evaluation were on a high level .

2. Students' opinions , by different sexes , towards total instructional affairs or in individual aspects, were of no significant differences.

3. Students' opinions, by different grade point average , towards the total instructional affairs were significantly different at .05; considering towards the total individual aspects, those towards instructors and evaluation were significantly different at .05 , whereas those towards curriculum and teaching methods were of no significant differences.

4. Students' opinions , by different time – classes , towards total instructional affairs or in individual aspects, were of no significant differences.

5. Students' opinions , by parents' different incomes , towards total instructional affairs or in individual aspects, were of no significant differences.

6. Students' opinions , by parents' different careers, towards total instructional affairs or in individual aspects, were of no significant differences.

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างดีจาก อาจารย์ รัฐ สาเรือง อาจารย์ที่
ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจและแก้ไขข้อ
บกพร่องต่าง ๆ จนสารนิพนธ์สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลี้มไทย รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรืองลักษณ์ โรจนพันธ์ อาจารย์ ญัฐยา ประดิษฐ์สุวรรณ และอาจารย์
สิฏฐากร ชูทรัพย์ ที่กรุณาร่วมเป็นคณะกรรมการสอบ พร้อมทั้งให้ความรู้ แนวคิด คำปรึกษา
แนะนำที่เป็นประโยชน์ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลี้มไทย รองศาสตราจารย์ เสาวภา
มีถาวรกุล และอาจารย์ สิฏฐากร ชูทรัพย์ ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร เพื่อนครู - อาจารย์ และอาจารย์ สมพิศ แซ่เฮง หัวหน้า
แผนกวิจัย โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือในการทำสาร
นิพนธ์ และในการเก็บข้อมูลจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ขอขอบคุณผู้บริหาร และ นักเรียนโรงเรียน เซนต์จอห์นโปลีเทคนิค ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2
สาขาการบัญชีที่เป็นกลุ่มทดสอบเครื่องมือ

ขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 สาขาการ
บัญชี ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา อาจารย์ และเพื่อน ๆ ที่ให้
กำลังใจและให้การสนับสนุนในการศึกษาค้นคว้า อันส่งผลให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

จันทิมา บุญพวง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ประวัติโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย.....	7
เอกสารที่เกี่ยวกับความคิดเห็น.....	15
เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน.....	17
หลักสูตร.....	18
วิธีสอน.....	20
ครูผู้สอน.....	22
การวัดผลและการประเมินผล.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
งานวิจัยในประเทศ.....	29
งานวิจัยต่างประเทศ.....	33
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
กลุ่มเป้าหมาย.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายของข้อมูล.....	42
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	60
สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	60
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
อภิปรายผล.....	65
ข้อเสนอแนะ.....	70
บรรณานุกรม.....	71
ภาคผนวก.....	76
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รอบการเรียนรู้ รายได้ผู้ปกครอง และ อาชีพผู้ปกครอง.....	44
2	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้าน.....	46
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตร โดยรวมและรายด้าน.....	47
4	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน โดยรวมและรายด้าน.....	48
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน.....	50
6	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล โดยรวมและรายด้าน.....	51
7	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้าน.....	52
8	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	53
9	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน.....	54
10	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	54
11	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม รอบการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน.....	55

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม รายได้ผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน.....	56
13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน.....	57
14 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด.....	58

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน หรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม และมีความสามารถในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540 – 2544) ซึ่งมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การมีสังคมที่พึงปรารถนา ครอบคลุมรอบรู้ ชุมชนเข้มแข็ง และประเทศชาติมั่นคง ในการพัฒนาคนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวจะต้องมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม (วิชัย วงษ์ใหญ่ . 2541:1) ในการพัฒนาประเทศให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จะต้องเตรียมความพร้อมที่จะก้าวสู่และยืนหยัดอยู่ได้อย่างยั่งยืน ซึ่งต้องพัฒนาคน พัฒนาศักยภาพของคน เน้นคุณภาพของคนที่จะก้าวสู่การประกอบอาชีพ รวมทั้งคุณสมบัติความเป็นมนุษย์ที่มีปัญญา มีคุณธรรมและเป็นกำลังสำคัญสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต เพื่อให้การศึกษาสามารถพัฒนาคุณลักษณะของประชากรของประเทศได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพจึงควรจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นธรรม มีความหลากหลายในรูปแบบและเนื้อหาและวิธีการเพื่อให้แต่ละบุคคลสามารถใช้โอกาสที่มีอยู่เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

การจัดการเรียนการสอนนั้นมีความสำคัญต่อความสำเร็จของงานสอนและประสิทธิผลของผู้เรียน หากครูได้คำนึงถึงธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน ในด้านความรัก ความอบอุ่น ความเป็นอิสระ ตลอดจนความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า ก็จะทำให้ผู้เรียนมีพลังในการพัฒนาความสามารถของตนเองให้ดีขึ้น การเรียนการสอนวิชาชีพมีวัตถุประสงค์มุ่งที่จะให้ผู้เรียนนำความรู้ ความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีประสิทธิผลมากที่สุด พร้อมกับการประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาบรรณในวิชาชีพของตน ดังที่ บรรจง ชูสกุลชาติ (2530 : 15) ได้กล่าวว่า การอาชีวศึกษา คือ การศึกษาเพื่อการอาชีพ การศึกษาที่ฝึกฝนอบรมให้ประกอบสัมมาอาชีพเป็นการศึกษาที่ให้นักเรียนเรียนด้วยการกระทำจนเกิดความชำนาญและมีฝีมือ ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพนั้น กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่จัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กรมอาชีวศึกษาจึงได้จัดการศึกษาวิชาชีพ 5 ประเภทวิชา คือ

ช่างอุตสาหกรรม ศิลปกรรม คหกรรม พณิชยกรรม และเกษตรกรรม ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่เปิดสอน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชา พณิชยกรรม กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยมีการสอนทั้ง ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตนักเรียนให้รู้จักคิด รู้จักทำ สามารถแก้ไขปัญหาได้ อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้จริง โดยครูผู้สอนจะต้องยึดหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอน ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล นอกจากนี้การเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ได้ดีต้องมีปัจจัยสนับสนุน เช่น บรรยากาศสถานที่เรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อการเรียนการสอนจะได้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนการเรียนการสอนของโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้จัดให้นักเรียนในระดับชั้นปีที่ 1 ศึกษารายวิชาพื้นฐาน และ วิชาชีพพื้นฐานเหมือนกัน ทั้งนี้นักเรียนจะเลือกสาขาการเรียนเมื่อขึ้นชั้น ปวช. ปีที่ 2 และต่อเนื่องจนจบหลักสูตรใน 3 สาขาวิชาตามที่โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน คือ สาขาการบัญชี สาขาการขาย และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ผ่านมานักเรียนสนใจเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีค่อนข้างมากกว่าสาขาอื่น แต่ในปัจจุบันสาขาวิชาการบัญชีนักเรียนเลือกเรียนน้อยลง ซึ่งสาขาที่นักเรียนเลือกเรียนมากคือ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงทำการศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาบัญชี ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาบัญชี ใน ด้าน หลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามเพศ ผลการเรียนรู้ รอบการเรียนรู้ รายได้ผู้ปกครอง และ อาชีพผู้ปกครอง

3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน และ ด้านการวัดผลประเมินผล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยให้มีคุณภาพดีขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รวม 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านหลักสูตร
- 1.2 ด้านวิธีสอน
- 1.3 ด้านครูผู้สอน
- 1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

2. กลุ่มเป้าหมาย

ได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 272 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ ซึ่งแบ่งเป็น

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 ในระดับ
ชั้นปวช.1 ซึ่งแบ่งเป็น

3.1.2.1 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 1.00 – 1.99

3.1.2.2 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.00 – 2.99

3.1.2.3 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 - 4.00

3.1.3 รอบการเรียน แบ่งเป็น

3.1.3.1 รอบเช้า ตั้งแต่เวลา 7.00 – 11.45 น.

3.1.3.2 รอบบ่าย ตั้งแต่เวลา 12.00 – 16.45 น.

3.1.4 รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน แบ่งเป็น

3.1.4.1 ไม่เกิน 5,000 บาท

3.1.4.2 5,001 – 10,000 บาท

3.1.4.3 10,001 – 15,000 บาท

3.1.4.4 15,001 ขึ้นไป

3.1.5 อาชีพผู้ปกครอง แบ่งเป็น

3.1.5.1 รับราชการ

3.1.5.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ

3.1.5.3 พนักงานบริษัทเอกชน

3.1.5.4 ประกอบอาชีพอิสระ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการ
สอน ใน 4 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านหลักสูตร

3.2.2 ด้านวิธีสอน

3.2.3 ด้านครูผู้สอน

3.2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึก ความเข้าใจ การรับรู้
ทักษะและความรู้สึกที่มีต่อบุคคลหรือเหตุการณ์โดยสามารถถ่ายทอดออกมาให้ผู้อื่นได้รับรู้ ใน
ที่นี้หมายถึงความคิดเห็นหรือทักษะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2
สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ใน
4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียนได้เกิดความคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตรไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้ มีความทันสมัย ตรงตามตลาดแรงงานเหมาะสมกับเวลาเรียนและหน่วยกิต

1.2 ด้านวิธีสอน หมายถึง เทคนิคต่างๆที่ผู้สอนใช้ในการถ่ายทอดความรู้ทักษะไปยังผู้เรียน เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนรู้จักคิด แก้ปัญหาได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาวิชา รวมทั้งการสอดแทรกจริยธรรม

1.3 ด้านครูผู้สอน หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยศึกษาความรับผิดชอบในหน้าที่ พฤติกรรมการสอน ความรู้ความสามารถ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

1.4 ด้านการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลของผู้สอนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้เป็นมาตรฐานมีความชัดเจน มีการประเมินตามสภาพจริง มีรูปแบบที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีความยุติธรรมในการประเมินผล

2. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2547

3. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการ และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่แสดงถึงความสามารถของผู้เรียนซึ่งคิดจากผลการเรียนทุกรายวิชา ในระดับชั้น ปวช. ปีที่ 1 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

4.1 นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 1.00 – 1.99

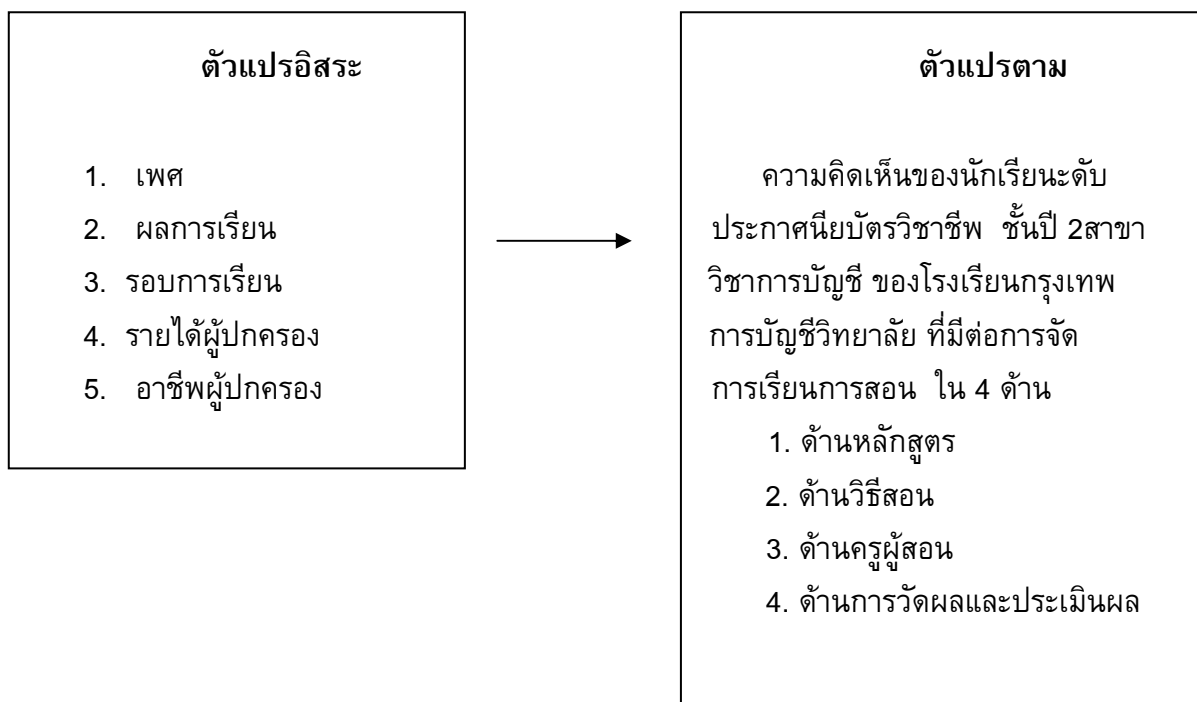
4.2 นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.00 – 2.99

4.3 นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 – 4.00

5. รอบการเรียน หมายถึง ช่วงเวลาที่นักเรียนเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 รอบ คือ รอบเช้า เรียนตั้งแต่เวลา 7.00 – 11.45 น. และ รอบบ่าย เรียนตั้งแต่เวลา 12.00 - 16.45 น.

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน



สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีรอบการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
5. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ของโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประวัติโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545
3. แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
 - 4.1 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร
 - 4.2 ด้านวิธีการสอน
 - 4.3 ด้านครูผู้สอน
 - 4.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประวัติโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย

อาจารย์เล็ก บุรณะสมบัติได้ก่อตั้งโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยขึ้น เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2484 โดยเช่าสถานที่เรียนของ Y.M.C.A. เปิดสอนวิชาการบัญชี อาจารย์เล็ก บุรณะสมบัติ ได้ทุ่มเท กำลังกับการสอนจนทำให้เป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษา ก่อปรกัมีผู้สนใจสมัครเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงต้องขยายที่เรียนใหม่ไปอยู่ที่ อาคาร 3 ชั้น หน้าวัดสระเกศ ถนนบำรุงเมือง และใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า “THE BANGKOK INSTITUTE OF BOOK KEEPERS” หรือ B.I.B. แต่เมื่อเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้ปิดการเรียนการสอนชั่วคราว

ปลายปี พ.ศ. 2490 ได้เปิดโรงเรียนอีกครั้ง โดยเช่าห้องชั้นบนของร้านหนังสือนิพนธ์ สีกัก พระยาศรี สอนเฉพาะวิชาบัญชีภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของสถาบันการบัญชีประเทศอังกฤษ

ปี พ.ศ. 2493 โรงเรียนได้ย้ายไปเช่าที่ดินหน้าวังบูรพาภิรมย์ สร้างอาคาร 2 ชั้น 2 คูหา และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “THE BANGKOK INSTITUTE OF ACCOUNTANTS” หรือ B.I.A. โดยเพิ่มการสอน วิชาพาณิชย และวิชาภาษาอังกฤษ

ปี พ.ศ. 2495 คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้รับรองหลักสูตร การศึกษาวิชาการบัญชี ของโรงเรียน ดังนั้นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนจึงมีสิทธิ์ใน การบรรจุเข้ารับราชการได้เท่าเทียม กับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาของรัฐบาล ซึ่ง นับเป็นสถานศึกษาเอกชนแห่งแรกที่ได้รับสิทธิ์นี้

ปี พ.ศ. 2506 โรงเรียนได้ซื้อที่ดินเพื่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น 1 หลัง ต่อมาในปี พ.ศ. 2513 ได้สร้างอาคารเรียน 5 ชั้น 1 หลัง และได้ขยายหลักสูตร Commerce จาก 2 ปี เป็น 3 ปี รวมทั้งเปิดสอน หลักสูตรพาณิชยกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย” หรือมีชื่อภาษาอังกฤษว่า “BANGKOK BUSINESS COLLEGE” (B.B.C.)

ปี พ.ศ. 2525 ดร.พิชัย บุรณสมบัติ ผู้บริหารคนต่อมา ได้เปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ-ชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พร้อมทั้งนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่เรียนสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2527 และ ปี พ.ศ. 2531 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียน ดีเด่นด้านจริยธรรม

ปี พ.ศ. 2534 ดร.พิเศศ บุรณสมบัติ ได้เข้ามาบริหารกิจการต่อจาก ดร.พิชัย บุรณ สมบัติ และปฏิรูประบบการเรียนการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยเปิดหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหลักสูตรภาษาธุรกิจ พร้อมทั้งดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น 1 หลัง ที่มีอุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา อย่างครบครัน

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้พัฒนาการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยการนำระบบ LAN (LOCAL AREA NETWORK) เข้ามาช่วยพัฒนาการเรียนการสอนพร้อม ทั้งจัดตั้งแผนกบริหารระบบ ข้อมูล MIS (MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM) เป็น ศูนย์กลางในการให้บริการข้อมูลกับฝ่ายบริหารฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้ เกิดความรวดเร็ว และความคล่องตัวในการทำงาน ยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษา ดีเด่น และรับรางวัล พระราชทานประเภทอุดมศึกษา

ปี พ.ศ. 2537 ด้วยเจตนารมณ์และความมุ่งมั่นของ ดร.พิเศศ บุรณสมบัติ ในการจัด การศึกษาให้ทันสมัย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน/นักศึกษาทุกระดับชั้นได้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างมี ประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายการใช้ระบบการเรียนการสอนและการสอบด้วยเครื่อง คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ ดร.พิเศศ บุรณสมบัติ ได้รับรางวัลอันทรงเกียรติจากคุรุสภาในฐานะครู ผู้ปฏิบัติงาน และมีผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหารสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ได้พัฒนาระบบสื่อการเรียนการสอนให้ ทันสมัย และ สอดคล้องกับสังคมยุคสารสนเทศ โดยจัดตั้งแผนกวิจัยและพัฒนาระบบ คอมพิวเตอร์ (Research And Development) มีโปรแกรมเมอร์เป็นผู้จัดระบบ ทำงานวิจัยเพื่อ

นำมาพัฒนาระบบและจัดทำซอฟต์แวร์ เพื่อนำมาใช้สนับสนุนการทำงานของแผนกบริหารระบบ ข้อมูลให้เกิดความคล่องตัวในการให้บริการ ข้อมูลทาง การศึกษาเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งได้ พัฒนาการจัดการศึกษาในระบบ Intranet และ Internet และมีเครือข่าย E-Learning กับโรงเรียน กรุงเทพมหานคร วิทยาลัยลุ่มน้ำปิง และวิทยาลัยลุ่มน้ำปิง จังหวัดตาก

ปรัชญาโรงเรียน

ความรู้ดี ทักษะเด่น เน้นพละนามัย ใฝ่ใจคุณธรรม นวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล
วิสัยทัศน์

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาพาณิชยกรรม ระดับ ประกาศนียบัตร-วิชาชีพ (ปวช.) และสายวิชาบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) เพื่อผลิตนักเรียน/นักศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ไขปัญหา และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้ใฝ่รู้ สร้างสมประสบการณ์จากการใช้นวัตกรรมที่หลากหลายจนเกิดความชำนาญ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันและอนาคต

พันธกิจ

1. พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพโดยการพัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรมาใช้ให้หลากหลาย เพื่อรองรับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม ทนสมัย บนพื้นฐานของวัฒนธรรมประเพณีไทย มีความสามารถในการคิดใช้เหตุผลแก้ปัญหา และการทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในระบบการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน ให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันสมัย
4. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความชำนาญในการสอน
5. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับอาชีพครู
6. จัดหานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย ให้มีจำนวนเพียงพอ กับผู้เรียน
7. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาการ และวิชาชีพรวมทั้งสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ และเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้
8. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัย

9. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดระบบการบริหาร และการจัดการให้มีความคล่องตัวยิ่งขึ้น
10. พัฒนาบรรยากาศการทำงานให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น
11. มีระบบกำกับตรวจสอบและรายงานคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
12. พัฒนาการประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
13. พัฒนานักเรียน/นักศึกษาให้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
14. ส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านทักษะ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการและสังคม
15. พัฒนางานปกครองนักเรียน/นักศึกษาให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
16. ให้โรงเรียนเป็นสถานปลอดยาเสพติด
17. จัดให้มีบริการซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน บ้าน สถานประกอบการและชุมชน โดยโรงเรียนเป็นแหล่งวิชาชีพ วิชาการ และแหล่งทรัพยากรความรู้
18. พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียน/นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจบหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 90
19. มีการติดตามสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา
20. นักเรียน/นักศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการและสังคม

เป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน เป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2541 – 2545) โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
 - 1.1 พัฒนาการนำหลักสูตรมาใช้ให้หลากหลายเพื่อรองรับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ
 - 1.2 บริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความรู้ ทักษะ คุณธรรม และทัศนสมัย บนพื้นฐานของขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม และประเพณีไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน/นักศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
 - 1.3 พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา
 - 1.4 นักเรียน/นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิด ใช้เหตุผลแก้ปัญหาและการทำงานเป็นหมู่คณะ
 - 1.5 สนับสนุนให้ครูผู้สอนแต่งตำราเรียนที่ทันสมัยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร และวิธีการสอนแบบใหม่ ตลอดจนทำการวิจัย
 - 1.6 พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทัศนสมัย

2. ด้านบุคลากร

2.1 ใ้บุคลากรทุกคนรับบทบาท อำนาจ หน้าที่ และรับผิดชอบตามสายงาน หรือสายบังคับบัญชาของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 คัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้งานที่ได้มีประสิทธิภาพ

2.3 พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน ให้สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนการพิจารณาการขึ้นเงินเดือน การให้ เบี้ยขยัน และการให้เงินพิเศษที่นอกเหนือจากเงินเดือนค่าจ้าง

3. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

3.1 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

3.2 จัดห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

3.3 จัดห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย

3.4 จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

3.5 จัดให้มีห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาคนระดับฝีมือให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพและเจตคติที่เหมาะสมสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ถ่ายโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบการอาชีพอิสระได้

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและ สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจ และภาคภูมิใจ ในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น
4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลป วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรมจริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้นๆ
6. เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวมดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความสามารถ ประสบการณ์ทางธุรกิจ และความรู้ในการประกอบอาชีพ การบัญชี การขาย การเลขานุการ คอมพิวเตอร์ บริการสถานธุรกิจพยาบาล บริการธุรกิจโรงแรม ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้มีความสามารถ ประสบการณ์และความรู้ในการประกอบอาชีพส่วนตัว และกลุ่มวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีโอกาสเลือกงานอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ เจตคติ และความรู้ของตนเอง
4. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ กิจนิสัยการทำงานที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างงานและพัฒนางานอาชีพธุรกิจและอาชีพส่วนตัวได้เสมอ
5. เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิตใจ

6. ให้เกิดความเข้าใจในปัญหา เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความสำนึกในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต ดังโครงสร้าง ต่อไปนี้

1. หมวดวิชาสามัญ ไม่น้อยกว่า	26 หน่วยกิต
1.1 วิชาสามัญทั่วไป	18 หน่วยกิต
1.2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	66 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	10 หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพสาขาวิชา ไม่น้อยกว่า	16 หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพสาขางาน ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
2.4 โครงการ	4 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
4. ฝึกงาน (ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน)	
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง)	
รวมไม่น้อยกว่า	102 หน่วยกิต

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคล ในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ดังนี้

พจนานุกรมทางการศึกษา (1973 : 399) ได้ให้ความหมายความคิดเห็น หมายถึง เป็นความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้อันแท้จริง แต่ตั้งอยู่ที่ใจ ความคิดและการลงความเห็นของแต่ละบุคคลที่เห็นว่าน่าจะเป็นจริงตามที่คิดไว้

อุทัย หิรัญโต (2519 : 80-81) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นของคนหลายระดับ คืออย่างผิวเผิน อย่างลึกซึ้งก็มี สำหรับความคิดเห็นที่เป็นทัศนคตินั้นเป็นความคิดเห็นอย่าง

ลึกซึ้งและติดตัวไปเป็นเวลานานเป็นความคิดเห็นทั่วไป ไม่เฉพาะอย่าง ซึ่งมีประจำตัวของบุคคลทุกคน ความคิดเห็นที่ไม่ลึกซึ้งและเป็นการเห็นเฉพาะอย่างและมีอยู่ในเวลาอันสั้นเรียกว่า Opinion เป็นความคิดเห็นประเภทหนึ่งที่ไม่ตั้งอยู่บนรากฐานของพยานหลักฐานที่เพียงพอแก่การพิสูจน์ มีความรู้แห่งอารมณ์น้อย และเกิดขึ้นได้ง่ายแต่ก็สลายตัวเร็ว

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2530 :13) กล่าวว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออกด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่การลงความคิดเห็นนั้น มักมีอารมณ์ เป็นส่วนประกอบ และเป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

จิตตินันท์ เดชะคุปต์ (2538 :5) กล่าวว่า ความหมายของความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกถึงความเชื่อบางอย่าง เจตคติบางอย่าง และค่านิยมของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งการกระทำอาจไม่สอดคล้องกับการแสดงออกทางความคิดเห็นต่อสิ่งนั้น

สุชา จันท์ธอม และสุรางค์ จันท์ธอม (ระวีวรรณ อยู่สำราญ 2545 :12 ; อ้างอิงจาก) กล่าวว่า เป็นการยากที่จะแยกความคิดเห็น และเจตคติออกจากกันได้โดยเด็ดขาด เพราะทั้งความคิดเห็นและเจตคติมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นไม่ลึกซึ้งเหมือนกับเจตคติ

สรุป ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก ของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์ สภาพแวดล้อม ของแต่ละคนในการพิจารณา ทั้งนี้ความคิดเห็นอาจเปลี่ยนแปลงได้ถ้ามีข้ออ้างอิงปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน

องค์ประกอบของความคิดเห็น

ไทรแอนดิส (Triandis. 1971 : 2-3) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความคิดเห็นว่าสามารถแบ่งได้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคลหรือสภาวะ การณ์ใดๆ ความรู้ ความคิด ดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวกหรือลบดังกล่าว

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก ได้แก่ อารมณ์ หรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งเร้า อย่างใดอย่างหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะกำหนดทิศทางความเห็น คือถ้ามีความรู้สึกดี บุคคลก็จะมีความเห็น ทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้ามีความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งนั้น บุคคลก็จะมีความเห็นในทางลบ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้า อย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงความคิดเห็นของบุคคล คือ ถ้าแสดงออกอย่างชัดเจนแสดงว่ามีความคิดเห็นเป็นบวกเป็นลบแน่นอน

การเกิดความคิดเห็น

ความคิดเห็นเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ออลพอร์ท ได้ให้ความหมายว่าความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดของคนเกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไข 4 ด้าน คือ (ทรงศักดิ์ ดีจริงตระกูล 2546 : 19-20 ; อ้างอิงจาก ศักดิ์ สุนทรเสถียร). 2531

1. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนบางคนได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อ แม่ ครู พี่น้อง และคนอื่นๆ
2. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนย่อมมีความคิดเห็นคล้ายคลึงตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อศาสนา สถาบันต่างๆ
3. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูนและการบูรณาการ ของการตอบสนองแนวความคิดต่างๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนอื่นๆ
4. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคลซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไป นอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมเรื่อยๆ แล้ว ยังทำให้มีรูปแบบเป็นของตัวเอง ความคิดเห็นบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลแล้วพัฒนาการเป็นตัวของตัวเองมากขึ้นเรื่อยๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์ สภาพแวดล้อม ของแต่ละคนในการพิจารณา ทั้งนี้ความคิดเห็นอาจเปลี่ยนแปลงได้ถ้ามีข้ออ้างอิงปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน

เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

สมิตร คุณานุกร (2523 :23) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ ดังนั้น สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จึงเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์บรรยากาศในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การจัดหลักสูตรและการสอนของอาจารย์ การนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมถึงสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน องค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด

การจัดการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในวิชาทางทฤษฎี ปฏิบัติและประลองนั้น ทำให้หลายรูปแบบและหลายวิธีการแต่ในสาระสำคัญแล้วอาจจะจำแนกการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ออกได้เป็น 3 ลักษณะคือ

1. โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้เนื้อหา
2. โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้คิดค้นเนื้อหาวิชาด้วยกัน
3. โดยการศึกษาเนื้อหาการทำงานด้วยตัวผู้เรียนเอง จากสื่อที่ครูผู้สอนได้จัดเตรียมเอาไว้ ทั้งนี้ การที่จะเลือกลักษณะรูปแบบและหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบไหนนั้น ก็พิจารณาได้จาก

1. ระดับวัตถุประสงค์การสอนที่ต้องการ
2. ระดับพื้นฐานและความรับผิดชอบของผู้เรียน
3. ความยุ่งยาก ซับซ้อนของการเรียน การฝึกและภัยอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นในการเรียนการฝึกดังกล่าวด้วย (สุราษฎร์ พรหมจันทร์ . 2531 : 105-106)

(ทัศนีย์ ตรีธาร. 2544 :16-17 ; อ้างอิงจาก มานิดา อุชชิน . 2522) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการสอนวิชาชีพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จะประกอบด้วย 4 M คือ

1. Mind หมายถึง การสอนวิชาชีพนั้น ผู้บริหารการศึกษาก็ดี ผู้สอนก็ดีย่อมต้องทุ่มเทกำลังใจ อุทิศเวลาไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อยมีความพร้อมทุกด้าน ต้องกระตือรือร้น คิดสร้างสรรค์และริเริ่มตื่นตัวอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามโปรแกรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา จิตวิทยาและวิธีสอนวิชาชีพอย่างแท้จริง

2. Materials หมายถึง การสอนวิชาชีพนั้นจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและจำนวนเพียงพอจึงจะช่วยให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี

3. Machine หมายถึง การสอนวิชาชีพจำเป็นต้องมี เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักร ซึ่งจะต้องมีมาตรฐานและจำนวนเพียงพอจึงจะช่วยให้ปฏิบัติการเรียนการสอนได้ดี

4. Money หมายถึง การสอนวิชาชีพนั้นจะต้องใช้เงินเป็นปัจจัยในการดำเนินการเพื่อจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุฝึกต่างๆ ให้สมบูรณ์ และจะต้องหาทางให้มีการเกิดรายได้เพื่อใช้เป็นทุนหมุนเวียนในการสอนอีกด้วย การสอนวิชาชีพนั้นจะต้องใช้เงินลงทุนที่หวังผลกำไรกลับมาเป็นตัวเงินไม่ได้ แต่ผลกำไรนั้นก็คือ คุณภาพของผู้เรียน หรืออีกนัยหนึ่งผู้เรียนมีสมรรถภาพทางวิชาชีพ

สังต์ อุทรานันท์ (2530 : 10) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบการเรียนการสอน มีดังนี้

1. ครูผู้สอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียน เป็นองค์ประกอบในระบบการเรียนการสอนที่ขาดไม่ได้ เพราะหากไม่มีผู้เรียนแล้ว การเรียนการสอนก็จะไม่เกิดขึ้น

3. หลักสูตร เป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เนื้อหาสาระที่สอน

กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4. สิ่งแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ การจัดเวลาเรียน จัดห้องเรียน การเลือกแหล่งวิทยาการและสิ่งแวดล้อม เช่น บริเวณสถานศึกษา อาคารเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึงการกำหนดหรือการจัดมวลประสบการณ์ต่างๆที่เหมาะสมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ ประกอบด้วยสิ่งต่างๆดังนี้

1. หลักสูตร
2. วิธีการสอน
3. ครูผู้สอน
4. การวัดและประเมินผล

องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน

1. หลักสูตร

หลักสูตรนับเป็นหัวใจและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะในการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่เป็นแนวกำหนดเค้าโครงทั่วไปของเนื้อหา ความรู้และสาระรายวิชาต่างๆ ที่จะให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ประสบการณ์ เกิดทักษะ ความสนใจ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ฉะนั้นจึงถือเป็นหน้าที่โดยตรงของวิทยาลัยที่จะต้องส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประสบการณ์ทั้งหลาย ให้สภาพการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้วางไว้ (กรมอาชีวศึกษา . 2536 : 1)

(ระวีวรรณ อยู่สำราญ . 2545 : 16 ; อ้างอิงจาก Taba . 1962) ให้แนวคิดที่ว่าหลักสูตรโดยทั่วไปมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1. วัตถุประสงค์ หมายถึง สิ่งที่เราคาดหวังไว้ว่า เมื่อผู้เรียนผ่านหลักสูตรนี้แล้วควรมีคุณสมบัติอย่างไร วัตถุประสงค์นี้มีทั้งวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะ
2. เนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง เนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหรือมีคุณลักษณะต่างๆ ตรงตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. กระบวนการเรียนการสอน หมายถึง แผนการในการนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด หรือเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ตามที่กำหนด
4. การประเมินผลผลิต หมายถึง โครงการที่จะประเมินเพื่อดูว่าผลผลิตที่ได้

เป็นไปตามที่ หลักสูตรกำหนดหรือไม่

ภิญโญ สาร (2526 : 14) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตรมีความหมายครอบคลุมถึง หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความสามารถโดยเสริมให้เอากัตบุคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2527 : 2) ให้ความหมายว่า หลักสูตรคือ กิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลาย ที่จัดให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่พึงประสงค์ กิจกรรมและประสบการณ์ มีความหมายแตกต่างกัน กิจกรรมเน้นกระบวนการหรือการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ได้บ่งบอกถึงความสำเร็จ ส่วนประสบการณ์มีจุดเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นการจัดประสบการณ์ จึงหมายถึงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

สัจ จุฑานันท์ (2532 . 8 : 16) ได้ให้คำนิยามของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาสาระที่ใช้สอน
2. หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้เด็ก
3. หลักสูตร คือ กิจกรรมการเรียนการสอน
4. หลักสูตร คือ สื่อกลางหรือวิถีทางที่จะนำเด็กไปสู่จุดหมายปลายทาง
5. หลักสูตร คือ ข้อผูกพันระหว่างนักเรียนกับครู และสิ่งแวดล้อมใน

โรงเรียน

6. หลักสูตร คือ สิ่งที่สังคมคาดหวังหรือมุ่งหวังจะให้เด็กได้รับ
7. หลักสูตร คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู และ

สิ่งแวดล้อมทางการเรียน

8. หลักสูตร จะรวมไปถึงกิจกรรมทั้งนอกห้องเรียนและกิจกรรมนอก

หลักสูตร

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง ข้อกำหนด แผนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสนใจ ทักษะ ประสบการณ์ และความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ

2. วิธีสอน

กูด (Good. 1973 : 588) ได้ให้ความหมายการสอนไว้ดังนี้ คือการให้การศึกษอบรมผู้เรียนในสถานศึกษา และการสอนคือการจัดสถานการณ์ หรือกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย

Beatrice (1995 อ้างถึงใน กองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ , 2544 : 30) ได้ให้แนวทางในการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูไว้ 4 ประการ คือ

1. Withitness คือ ความสามารถที่ครูเดินรอบๆ ห้องเรียนตลอดเวลา เข้ามีส่วนร่วมได้ทันที แต่ครูจะต้องหลีกเลี่ยงการขัดจังหวะการเรียนการสอน
2. Overlapping คือ สอนให้ทำกิจกรรมมากกว่าหนึ่งกิจกรรมในเวลาเดียวกัน เช่น การจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มหรือเฉพาะบุคคล
3. Momentum During Lessons คือ สอนให้นักเรียนชนะอุปสรรคและปัญหา และให้นักเรียนเห็นถึงการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน
4. Challenge and Variety In Assignments คือ สอนแบบจัดกิจกรรมที่หลากหลายท้าทายต่อความสามารถและความสนใจในการทำงานของนักเรียน

นงเยาว์ ฤทธิเรืองเดช (2533 : 28-29) ได้เสนอแนะว่า การเลือกวิธีการสอนนั้นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมในการสอนและให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอน ซึ่งวิธีการสอนเหล่านี้ได้แก่

1. วิธีสอนแบบบรรยาย เป็นการสอนแบบอธิบายข้อความจริงหรือเรื่องราวต่างๆ ผู้เรียนมีหน้าที่แต่ฟังคำบรรยายและจดบันทึกคำบรรยายเหล่านั้น
2. วิธีสอนแบบอภิปราย เป็นการสอนแบบแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานช่วยตัดสินปัญหานั้นๆ
3. วิธีสอนแบบปฏิบัติ เป็นการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเน้นการพัฒนาทักษะ ครูมีหน้าที่อธิบายสาธิตทักษะที่จะฝึกและควบคุมการฝึกให้คำแนะนำแก้ไข โดยนักเรียนต้องมีส่วนร่วมตลอดเวลา
4. วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มค้นคว้า เป็นการสอนแบบแบ่งชั้นเรียนออกเป็นกลุ่มๆตามความถนัดของเด็ก และให้ไปศึกษาค้นคว้าหรือปฏิบัติกิจกรรม จากนั้นจึงนำมาเสนอหน้าชั้นเรียนอาจจะเป็นวิธีการเสนอแบบปากเปล่า
5. วิธีสอนแบบสาธิต หมายถึงการสาธิต แสดงวิธีการให้นักเรียนดู มีโอกาสได้เห็นการทดลองว่าทำอะไร จะเกิดผลอย่างไร แม้ว่านักเรียนไม่มีโอกาสทดลองด้วยตนเองก็ตาม
6. วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน เป็นการสอนโดยครูพยายามให้ผู้เรียนได้พบคำตอบต่างๆ จากคำถามที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผล
7. วิธีสอนแบบแก้ปัญหา เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง รู้จักสาเหตุของปัญหาและวินิจฉัยปัญหา โดยมีครูคอยแนะนำ หรือวางแผนงานค้นคว้าร่วมกับนักเรียน

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2536 : 15) กล่าวว่า ครูที่ดี จะต้องพยายามจัดเนื้อหาให้ตรงกับหลักสูตรเพื่อจะให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่วางไว้ เพราะจุดประสงค์เป็นแนวทางให้ผู้รับผิดชอบในการศึกษาทุกคนทราบจุดหมายปลายทางของการศึกษาทุกระดับ

และเป็นแนวทางให้ผู้จัดการศึกษาพยายามจัดกิจกรรมและประสบการณ์แก่นักเรียน วิธีสอนที่ดี จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ คือ นักเรียนเรียนรู้ หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ยศ ทรัพย์เย็น (2537 : 5) กล่าวว่า การสอนคือ การช่วยผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ทั้งนี้มีใช้บอกอธิบาย หรือสาธิต ตลอดเวลาจากผู้สอน อย่างไรก็ตาม การช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อาจจะใช้วิธีการบอก อธิบาย การสาธิตในบางโอกาสหรือบางจังหวะที่มีความจำเป็น การสอนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด อาจจะพิจารณาได้จากนักเรียน ว่าเกิดการเรียนรู้น้อยเพียงใด

(ระวีวรรณ อยู่สำราญ. 2545:22-23; อ้างอิงจาก กาญจนนา บุญส่ง.2542) วิธีการสอน หมายถึง วิธีดำเนินการที่ผู้สอนนำมาใช้ถ่ายทอด ความรู้ ทักษะ เจตคติ จาก หลักสูตรไปสู่ผู้เรียน โดยอาศัยแผนการสอนเป็นแนวทางประกอบ เช่นพฤติกรรมร่วมกัน ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์

การสอนเป็นการตั้งใจกระทำให้เกิดการเรียนรู้และการสอนที่ดีย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนที่สอนอย่างมี หลักการและมีทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความหมาย มีคุณค่า ดังนั้นผู้สอนจึงควรมี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทั้งในด้านความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ หลักการสอน เพื่อจะได้นำไปปฏิบัติทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ . (2542 : 119) กล่าวว่า ผู้สอนต้องรู้จักเลือกวิธีการ สอนให้เหมาะสม วิธีสอนอาจใช้ผสมผสานกันได้ การเลือกวิธีสอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. วิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่ เช่น เนื้อหาที่เป็นหลักการ ทฤษฎีก็สามารถใช้วิธีการบรรยาย แต่ถ้าเป็นงานและต้องการฝึกควรใช้การฝึกทักษะปฏิบัติ หรือจะใช้ทั้งบรรยายและการฝึกทักษะปฏิบัติควบคู่กันไป
2. วิธีสอนควรเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน เป็นความถนัดของผู้สอนที่จะสอนแบบวิธีใหม่
3. วิธีสอนเหมาะสมกับชั่วโมงสอนในหลักสูตร ข้อจำกัดของเวลาเป็นตัวกำหนดวิธีสอน
4. วิธีสอนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและขนาดของห้องเรียน การสอนแบบ บรรยายสามารถสอนผู้เรียนได้มากกว่าการอภิปราย
5. วิธีสอนเหมาะสมกับผู้เรียนเช่น ความรู้เดิมของผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียนเป็นข้อพิจารณาในการเลือกวิธีสอน

ธนาธิป พรกุล (2543 : 152) กล่าวว่า วิธีการสอนที่ดีนั้น ผู้สอนจะต้องมีการ เตรียมสื่อการเรียนการสอน เอกสาร หนังสือ หรือข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนจัด ห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม วิธีการสอนเหล่านี้ได้แก่

1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจร่วมทำกิจกรรม

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้
3. ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ แนะนำหรือแก้ปัญหาตามความจำเป็น
4. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
5. ให้ความคิดเห็น เพิ่มเติมข้อมูล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่าวิธีการสอน คือการให้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ของผู้สอนไปสู่ผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ทั้งนี้ผู้สอนต้องใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน วิธีการสอนที่ดีควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และผู้สอนต้องพยายามสร้างความความเจริญงอกงามทั้งด้านความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น

3. ครูผู้สอน

ยนต์ ชุ่มจิต (2530. : 79) ได้สรุปไว้ว่า ครูที่ดีนั้นต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. บุคลิกภาพดี หมายถึง บุคลิกภาพทั้งกาย และจิตใจ เช่น รูปร่างหน้าตาดี ท่าทางสง่า แต่งกายเรียบร้อย พูดจาไพเราะ มีลักษณะเป็นผู้นำ
2. คุณสมบัติส่วนตัวดี เช่น สถิติปัญญาดี มีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง เชื่อมั่นตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์
3. มีความสามารถในการสอนและปกครอง หรือสอนดีปกครองดี เช่น อธิบายชัดเจนนักศึกษาปฏิบัติตามได้ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ สามารถปกครองให้อยู่ในระเบียบวินัยได้
4. ประพฤติดี เช่น ละเว้นอบายมุข กระทำแต่สิ่งที่ดี
5. มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง เช่น ซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพครู เสียสละ มีเมตตา ยุติธรรม มานะอดทน เป็นต้น
6. มนุษยสัมพันธ์ดี กล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทุกฝ่าย เช่น กับเพื่อนครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นต้น

รมณีย์ อาภาภิรม (2531:13) กล่าวว่า ในการสอนของครูจะประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยนั้น ขึ้นอยู่กับตัวครูผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากครูเป็นผู้ให้ความรู้และเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. ความสามารถของครูด้านภูมิปัญญา ซึ่งหมายถึง ความรู้ของครูในวิชาที่สอน ถ้าครูมีความรู้ดี มีความรู้มากก็จะให้เนื้อหาแก่นักเรียนได้มาก ครูมีไหวพริบรู้จักเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและนักเรียน คิดหาอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอน หาความรู้ใหม่ๆ มาเพิ่มเติมและปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
2. ทักษะและประสบการณ์ของครู ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากย่อม

สอนได้ดี สอนด้วยความมั่นใจ นักเรียนก็เกิดความรู้สึกศรัทธาในตัวครู

3. ทศนคติของครู เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้สอนทำการปรับปรุงการสอนและมีความขยันในการสอน ซึ่งทศนคติของครูจะหมายถึงทศนคติต่อ 3 สิ่งคือ 1) วิชาเรียน 2) ผู้เรียน 3) อาชีพครู

คุรุสภา. (2533 : 14 -20) คณะอนุกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานครู ไว้ดังนี้

1. รอบรู้ หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในสังคมของคนและของโลก มีความรอบรู้ในวิชาชีพครูของตน เช่น ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา หลักการศึกษา นโยบายการศึกษาแบบและโครงการพัฒนาการศึกษา และจะต้องมีความรู้อย่างเชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีการสอนและประเมินผลในวิชาหรือกิจกรรมที่ตนรับผิดชอบ

3. สอนดี คือ จะต้องสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งสามารถให้บริการแนะแนวในด้านการเรียน การครองตนและรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

3. มีคุณธรรม จรรยาบรรณ คือ มีศรัทธาในอาชีพครู ตั้งใจในอาชีพครู ตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนและสังคม มีความซื่อสัตย์ต่อหลักการของวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบในด้านการศึกษาต่อสังคม ชุมชนและนักเรียน มีความรัก ความเมตตาและความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุกด้าน

4. มุ่งมั่นพัฒนา คือ รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยฐานะของตนเอง คิดค้น และทดลองใช้วิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน

สุรางค์ โค้วตระกูล (2536 : 4) ได้สรุปว่า การเป็นครูนั้น ไม่เพียงแต่จะต้องมีความรู้ทางวิชาการเพื่อจะสอนนักเรียนเท่านั้น แต่ครูยังจะต้องเป็นผู้ช่วยนักเรียนให้พัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคมด้วย ฉะนั้นครูต้องเป็นผู้ที่ให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้มีความเชื่อและไว้วางใจครู พร้อมทั้งจะเข้าพบครูเวลาที่มีปัญหา นอกจากนี้ครูจะต้องเป็นแบบฉบับที่ดีแก่นักเรียน

ธนธิป พรกุล (2543 :6 -7) ได้สรุปไว้ว่า คุณสมบัติของครูที่พึงปรารถนาและเป็นที่คาดหวังของสังคม ได้แก่

1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลุ่มลึก ครูต้องมีความสามารถวิเคราะห์ สกัดเอาแก่นของความรู้มาเสนอได้อย่างแม่นยำ และสามารถสังเคราะห์ความรู้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอน

2. ติดตามความก้าวหน้าในเทคนิควิธีสอนตลอดเวลา

3. เป็นแบบอย่างในการคิดการทำ (Role modeling) ครูมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นอย่างมาก การกระทำของครูจะอยู่ในสายตาของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา
4. เป็นนักจิตวิทยาการเรียนรู้ ครูต้องรู้จักผู้เรียนเป็นอย่างดี
5. เป็นนักเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูต้องเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ๆ
6. เป็นผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยจากอินเทอร์เน็ต และมัลติมีเดีย
7. เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ครูผู้สอนเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องมีความสามารถด้านภูมิปัญญา ความรอบรู้พยายามศึกษาหาความรู้ความก้าวหน้าของเนื้อหา มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน มีคุณธรรมและจรรยาบรรณต่อวิชาชีพครู

4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผล จัดเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มีแทรกอยู่ในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอนตามจุดประสงค์จะมีการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนจะเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงผลการเรียนและเพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเป็นระยะๆ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ของแต่ละภาคการศึกษา จะเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การวัดผลและการประเมินผล เป็นกระบวนการที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นตัวบ่งชี้และตรวจสอบระดับความสำเร็จของกิจกรรมต่างๆ ซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการวัดผลและการประเมินผลไว้ดังนี้

อัลคิน (Alkin. 1970 : 372) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลว่า เป็นกระบวนการค้นหาการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยการเลือกรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อรายงานสรุปสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ตัดสินใจในแนวทางเลือกที่เหมาะสมจากแนวทางต่างๆ ที่มีอยู่

กู๊ด (Good. 1973 : 338) ได้ให้ความหมายของการวัดผลและการประเมินผลว่า การวัดผล หมายถึง การศึกษาค้นคว้าโดยทั่วไป และการทดสอบ การนำมาตราส่วน ประเมินค่าและการตีค่ากระบวนการที่วัดได้ การสร้างมาตราส่วนประเมินค่าและการทำให้เป็นมาตรฐาน การแปลความหมายผลของการทดสอบ การประเมินผลทั้งที่เป็นอัตนัยและปรนัย และการใช้วิธีทางสถิติเพื่อแปลความหมายผลจากการวัด ส่วนการประเมินผล หมายถึง กระบวนการทำให้เกิดความมั่นใจ หรือการตัดสินคุณค่าหรือปริมาณของบางสิ่งบางอย่างโดยตีความด้วยความระมัดระวัง

พนัส หันนาคินท์ (2524 : 199 – 200) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลเป็นการเปรียบเทียบผลที่ได้จากการเรียนกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งจะมีลักษณะเป็นรูปธรรม คือ จะแสดงผลการวัดออกมาเป็นตัวเลข เพื่อแสดงว่านักศึกษามีความรู้มากน้อยเพียงใด การวัดผลจึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องทำการวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักศึกษาจะได้ผลเพียงใด

สุนทร จันทรศรี (2530 : 15) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการใดๆ ที่จะทำให้ได้มาซึ่งปริมาณจำนวนหนึ่ง เช่น คะแนน เป็นต้น ที่มีความหมายแทนคุณภาพ หรือลักษณะของสิ่งที่วัด แล้วจึงนำผลที่ได้มาวินิจฉัย ตีราคา

ธำรง บัวศรี (2532 : 8) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง การประเมินผล หลักสูตรและการประเมินการเรียนการสอน

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2540 : 4) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการบ่งชี้ผลผลิตหรือคุณลักษณะที่วัดได้จากเครื่องมือวัดผลประเภทใดประเภทหนึ่งอย่างมีระบบ ดังนิยามที่ว่า “ การวัดผล ” คือการกำหนดตัวเลขให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามกฎเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จากคำนิยามดังกล่าวจะเห็นว่า การวัดผลเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเน้นที่ปริมาณเป็นตัวเลขมากกว่าการบรรยายในเชิงคุณภาพ เนื่องจากการวัดสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยปริมาณเป็นตัวเลขจะให้ผลลัพธ์ที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกัน ถ้าเครื่องมือวัดผลนั้นมีมาตรฐาน และถ้าผู้วัดผลนั้นมีความละเอียดรอบคอบ ทำตามวิธีการวัดอย่างถูกต้องแล้ว ผู้วัดจะเป็นใครก็ตามย่อมจะได้ผลเท่ากัน

ธนาธิป พรกุล (2543 : 110 – 111) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การวัดผล หมายถึง การให้ค่าหรือตัวเลข เพื่อแสดงปริมาณกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หลังจากการใช้เครื่องมือวัด

การประเมินผล คือ กระบวนการที่ใช้ในการตัดสินคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานในการตัดสิน

สรุปได้ว่า การวัดและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การทดสอบ มีเกณฑ์การพิจารณา เพื่อตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยการเลือกรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อรายงานสรุปสิ่งที่ประโยชน์ต่อผู้ตัดสินใจในแนวทางเลือกที่เหมาะสมโดยตีความอย่างระมัดระวัง ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของครูผู้สอน

องค์ประกอบของการวัดผลและประเมินผล

ประกอบด้วย

1. การวัดผล (Measurement) คือ การตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมทางด้าน ความรู้ ทักษะ เจตคติ เปลี่ยนไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เครื่องมือต่างๆ เป็นตัวสำรวจ การเลือกใช้เครื่องมือทดสอบชนิดใดนั้นขึ้นอยู่กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ผลที่ได้จากการวัดผลจะเป็นเชิงปริมาณ เช่น เป็นคะแนนหรือเป็นค่า

ร้อยละซึ่งยังไม่สามารถตัดสินได้ว่า ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นอย่างไรจนกว่าจะมีการประเมิน

การวัดผลการเรียนเป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อตรวจสอบดูว่าหลังจากที่นักเรียนเรียนไปแล้ว เขาสัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่เรียนไปแล้วมากน้อยเพียงใด ซึ่งการรวบรวมข้อมูลนี้จำเป็นต้องใช้เครื่องมือหลายๆ ชนิดมาช่วย เช่น แบบทดสอบ การสังเกต เป็นต้น

การวัดผลการเรียน ควรวัดให้ครอบคลุมสมรรถภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
2. ด้านเจตพิสัย (Affective Domain)
3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2543 : 21) ได้กล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้ว่า ในการวัดผลจะให้ได้สิ่งที่ต้องการวัด จะต้องใช้เครื่องมือที่ดีและมีคุณภาพ เครื่องมือบางอย่างวัดได้ บางอย่างอาจวัดไม่ได้ ฉะนั้น การใช้เครื่องมือการวัดจึงควรระมัดระวังเป็นพิเศษไม่ใช่อยากวัดอะไรก็ใช้แต่แบบทดสอบอย่างเดียว เครื่องมือวัดผลแบบต่างๆ มีดังนี้

1. แบบทดสอบ เป็นชุดของข้อคำถามที่สร้างขึ้นมาอย่างมีระบบ เพื่อใช้วัดตัวอย่างพฤติกรรมของแต่ละบุคคล ที่กล่าวว่าสร้างอย่างมีระบบนั้น หมายถึง ด้านเนื้อหา มีระบบในวิธีดำเนินการสอบ และมีระบบในการให้คะแนน เช่น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบวัดเชาวน์ปัญญา แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ เป็นต้น

2. การสังเกต เป็นการเฝ้ามองดูพฤติกรรมของสิ่งหนึ่งอย่างมีจุดหมาย ส่วนใหญ่นิยมใช้ ตา เป็นเครื่องมือในการสังเกตการมองเห็น แต่ถ้าสังเกตกลิ่นต้องใช้จมูก สังเกตเสียงต้องใช้หู แต่จะอาศัยอุปกรณ์อื่นๆ เพื่อความสะดวกก็จะเป็นเรื่องของการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ เพื่อเพิ่มคุณภาพของการสังเกตได้ดียิ่งขึ้น สิ่งที่จะช่วยการสังเกตให้อยู่ในกรอบของจุดมุ่งหมายก็คือ แบบตรวจสอบรายการ ก่อนการสังเกตสิ่งใดๆ ผู้สังเกตควรสร้างรายการที่ต้องการสังเกตไว้ให้เหมาะสม เมื่อสังเกตเห็นสิ่งใดก็ได้บันทึกทันทีทันที การสังเกตที่ดีไม่ควรให้ผู้ที่ถูกสังเกตรู้ตัว เพราะถ้ารู้ตัวมีการสังเกต พฤติกรรมจะเปลี่ยนแปลงจากความเป็นจริง

3. การสัมภาษณ์ จะสามารถใช้ในกรณีที่ใช้แบบทดสอบหรือการสังเกตแล้วไม่สามารถวัดผลได้ แบบทดสอบถ้าคนไม่ตอบคำถามในข้อสอบหรือตอบแบบสะกดใจ เราจะได้ข้อมูลผิดพลาด การสังเกตจะวัดได้ก็ต่อเมื่อคนแสดงพฤติกรรมภายนอก ถ้าเขาไม่แสดงพฤติกรรมภายนอกเราก็เก็บข้อมูลไม่ได้อีกเช่นกัน การใช้เครื่องมือวัดผลโดยการสัมภาษณ์จึงอาจแก้ปัญหาได้ เพราะการสัมภาษณ์เป็นการสนทนาอย่างมีจุดมุ่งหมาย ตามความประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าก่อนระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ เครื่องมือสำคัญของการสัมภาษณ์จึงเป็นปาก

4. แบบสอบถาม มีลักษณะการเก็บข้อมูลคล้ายแบบทดสอบ คือ ให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึกออกมาจากใจจริง ที่แตกต่างจากแบบทดสอบก็คือ การแสดงความคิดเห็นนั้น

ไม่มีถูกไม่มีผิด เป็นการแสดงความคิดเห็นตามเสรีของผู้ตอบ

5. การจัดอันดับคุณภาพ เป็นเครื่องมือวัดผลประเมินค่าสถานการณ์ หรือคุณลักษณะต่างๆ ที่ไม่สามารถวัดออกมาเป็นตัวเลขโดยตรงได้ แต่เป็นการจัดอันดับของสิ่งต่างๆ ตามลักษณะของคุณภาพว่ามีมากน้อยเพียงใด การวัดประเภทนี้ ได้แก่ วัดความดี ความงาม ความสะอาด ความประพฤติ ซึ่งจะให้เป็นตัวเลขนตรงๆ ไม่ได้ จำเป็นที่จะต้องออกแบบเครื่องมือวัดด้านนี้เป็นพิเศษ

4. การประเมินผล (Evaluation) คือการตัดสินว่าผู้เรียนมีคุณภาพเป็นอย่างไร เมื่อนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แล้วสรุปคุณภาพของนักเรียนว่า นักเรียนคนนั้นมีความสามารถมากน้อยเพียงใด ควรให้ระดับคะแนนเท่าใด ควรจะให้สอบได้ หรือสอบตก

การประเมินผล สามารถจำแนกได้ 4 รูปแบบ คือ

1. การประเมินผลก่อนเรียน (Placement Test) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบดูว่า ผู้เรียนมีความพร้อมและความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนรายวิชานั้นหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการจัดกลุ่มช่วยเหลือด้วยการสอนเพิ่มเติม หรือจัดโครงการเรียนให้เป็นพิเศษก่อนที่จะมีการสอน นอกจากนี้การประเมินก่อนเรียนยังมีประโยชน์อีก 2 ประการ คือ เพื่อตรวจสอบว่าจุดประสงค์ข้อใดที่ผู้เรียนรู้แล้ว จะได้ตัดออกไป เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน หรือใช้เป็นข้อมูลในการจัดกลุ่มผู้เรียนและใช้เป็นพื้นฐานสำหรับเปรียบเทียบความก้าวหน้าของการเรียนรู้

2. การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลย่อยเพื่อตรวจวัดดูว่านักเรียนมีความสามารถผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละจุดประสงค์หรือไม่ การประเมินผลในระหว่างที่มีการเรียนการสอนอยู่ มีจุดประสงค์เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนและตรวจสอบประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน การประเมินผลแบบนี้มีบทบาทในการเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนในแง่ที่ ผู้เรียนได้รู้ความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะ

3. การประเมินผลเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง (Diagnostic Evaluation) เป็นการประเมินที่ครูผู้สอนใช้กับผู้เรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ เพื่อหาจุดบกพร่องของเด็กและหาสาเหตุของปัญหาการประเมินผล เพื่อวินิจฉัยทำให้การสอนของครูมีทิศทางที่ชัดเจนมากขึ้น

4. การประเมินผลหลังเรียน (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียนว่า หลังจากการเรียนรายวิชานั้น ๆ ไปแล้วนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถระดับใด ควรให้ระดับคะแนนเท่าใด การประเมินผลหลังเรียนจะทำเมื่อสิ้นสุดการสอนรายวิชานั้น หรือเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ความสำคัญของการประเมินผล

การวัดผลและการประเมินผล มีความสำคัญต่อผู้เรียนและบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ผู้เรียน ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงแก้ไขผลการเรียน วางแผนศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ
2. ครูผู้สอน ใช้ผลที่ได้จากการประเมินในการช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
3. ฝ่ายแนะแนว ใช้ผลการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการให้บริการแนะแนว
4. ผู้บริหาร ได้ทราบมาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียน และเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงสภาพการเรียนการสอน
5. ผู้ปกครอง ได้ทราบถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนด้านต่างๆ

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524 : 220) ได้ให้ความเห็นว่า การประเมินผลการเรียนการสอนสำคัญมาก ถ้าผู้สอนที่สอนมานาน ชินกับการสอนในแบบนั้น และรวมทั้งมั่นใจในตนเองว่าสอนดีแล้วผู้สอนประเภทนี้จะไม่เห็นความสำคัญของการประเมินการสอน และผู้สอนที่อยู่ในประเภทตรงข้ามคือสอนไม่ดี ไม่สนใจการสอน สอนไม่ค่อยเต็มที่ ก็ไม่อยากประเมินผล การสอนเช่นกัน ซึ่งผู้สอนทั้งสองประเภทนี้ ควรจะต้องมีการประเมินผลการสอนของตนเองอย่างยั้ง เพื่อให้รู้ว่าการประเมินของตนเองมีข้อบกพร่องในการสอนมากน้อยเพียงใด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 :199 – 200) ได้สรุปประโยชน์ของการประเมินผลไว้ว่า

1. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู – อาจารย์ ทำให้ ครู – อาจารย์ ทราบว่าผลการสอนของตนเป็นอย่างไร และจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียน เพื่อทำให้นักเรียนทราบว่าตนมีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในบทเรียนหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง
3. เพื่อปรับปรุงระบบการบริหารงานในสถานศึกษา
4. เพื่อเป็นข้อมูลทางการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและทำงาน
5. เป็นหลักฐานด้านการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการรับนักเรียน ผลการเรียน และการสำเร็จตามหลักสูตร
6. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาในด้านผลการเรียน และการสำเร็จการเรียนของนักเรียน

สรุปได้ว่า การวัดผลและการประเมินผลเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ครูผู้สอนมีหน้าที่และมีความรับผิดชอบที่จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจเพื่อจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ณัฐ จุลสุวรรณ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพในเรือนจำกลางคลองเปรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพระยะสั้น ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพระยะสั้นโดยรวมและเป็นรายด้านในระดับเห็นด้วย มีข้อเสนอแนะว่า ควรปรับปรุงหลักสูตรและอุปกรณ์การสอนให้ทันสมัย ครูผู้สอนควรเอาใจใส่ในการสอน ภาควิชาปฏิบัติมากขึ้น และให้เวลากับการฝึกภาคปฏิบัติมากขึ้น

สมพงษ์ อุดมโชคทรัพย์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่เพศต่างกันมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความพึงพอใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำ

อุมาพร สกลรักษ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยพณิชยการสังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ควรมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพความเป็นจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเองในวิชาที่สอนมาก

3. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมบางวิชา เนื่องจากสถานศึกษาไม่ค่อยเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักศึกษา

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า สื่อที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาที่ทำการเรียนการสอน ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีประสบการณ์มากขึ้น

5. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า การจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน

มาลี ทักษะกรวงศ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่างอุตสาหกรรมที่มีต่อการสอนอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเทคนิค พบว่า นักเรียนช่างอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความคิดเห็นมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง นักเรียนช่างอุตสาหกรรมมีปัญหาในสถานประกอบการคือ ไม่สามารถจัดการฝึกให้กับนักเรียนได้ครอบคลุมตามเนื้อหาของหลักสูตร ครูฝึกไม่สอนงาน ไม่มีเวลาให้นักเรียน ครูฝึกไม่สนใจและไม่อธิบายแนะนำทฤษฎีก่อนลงมือปฏิบัติ ไม่มีอุปกรณ์เครื่องมือให้นักเรียนฝึกเพียงพอ ไม่มีเกณฑ์การประเมินที่แน่นอน

สุรีย์ มาเกิด (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนิตยหารราชดำเนิน ธนบุรี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านวิธีสอนและกิจกรรมการสอนอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุรีย์ เพียรเพชรเลิศ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก นิสิตที่ชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้าน อาจารย์ผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นิสิตที่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธุรกิจศึกษา ด้าน หลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและการ ประเมินผล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สิริพร หอมดี (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาชีพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการ เพชรบุรีบริหารธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาชีพที่มีความ เหมาะสมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาชีพที่มีความ เหมาะสมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียน การสอนวิชาชีพที่มีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ
4. นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการ สอนวิชาชีพที่มีความเหมาะสมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยต่างประเทศ

เลแมนน์ และ มีเรนส์ (Lehmann and Mehrens ; 1971 : 136) ได้สรุป สำนวณความคิดเห็นของนิสิตวิทยาลัย เวสเทอร์ วอชิงตันสเตท เกี่ยวกับคุณลักษณะครูในอุดมคติว่า มีเกณฑ์ที่สำคัญมากที่สุด 5 ประการ คือ

1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ต้องมีความรู้อย่างกว้างขวางทั้งความรู้มูลฐาน และ สิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน
2. มีความ สนใจในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความกระตือรือร้นค้นคว้าในวิชาที่สอน
3. มีความยืดหยุ่น และมีความสามารถที่จะเสนอบทเรียนเพื่อกระตุ้นให้นัก เรียนสนใจและสนองความต้องการของนักเรียน

4. เตรียมการสอนอยู่เสมอในวิชาที่ตนสอน กำหนดหัวข้อวิชาที่สอน กำหนดวัตถุประสงค์ตลอดจนรายชื่อหนังสืออ้างอิง

5. ใช้ศัพท์ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการอธิบายอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง สอนโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียน

(อุมพร สกลรักษ์ . 2540 : 30 ; อ้างอิงจาก Romine . 1974 : 139 – 143)

ได้ศึกษาบรรยากาศที่เกี่ยวกับการสอน ที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ดีขึ้น โดยสำรวจความคิดเห็นจากอาจารย์คณะต่าง ๆ และนักศึกษามหาวิทยาลัยโคโลราโด สหรัฐอเมริกา พบว่าบรรยากาศที่จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพคือ

1. บุคลิกภาพของครู เป็นผู้กระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน มีความกระตือรือร้น สนใจในวิชาที่ตนสอน

2. ด้านการจัดและเตรียมการสอน มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจในวิชาที่ตนสอน

3. ด้านการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มิใช่เป็นแต่เพียงผู้ฟัง

4. ด้านเนื้อหา ครูต้องพูดชัดเจนใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด

5. ด้านการประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การเสริมแรงทางการเรียนต้องมีการทดสอบหรือรายงาน เมื่อประเมินผลแล้วต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบและให้รู้สาเหตุที่เป็นเช่นนั้นด้วย

6. ด้านช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มเติม มีการจัดเวลาเพื่อสอนนักเรียนเป็นกลุ่มพิเศษ (กองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.2544:30 – 31 ; อ้างอิงจาก คริสติน Christine Ward . 2000 : 4 – 8) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางว่า เด็กทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ได้โดยธรรมชาติ ประสบการณ์ทั้งหมดของเด็กจะถูกนำเข้าสู่กระบวนการทางสมองโดยอัตโนมัติ เพราะฉะนั้นเด็กแต่ละคนมีวิธีการในการทำงานหรือการเรียนรู้ไม่เหมือนกัน แต่เด็กจะเรียนได้ผลดีที่สุด เมื่ออยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปราศจากการขู่เข็ญบังคับ และเด็กสามารถที่จะเรียนเนื้อหาในหลักสูตรได้ทุกคน หากหลักสูตรนั้นตรงกับความถนัดของเด็ก และครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ คือ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีลักษณะจูงใจ เกิดความสนใจใฝ่รู้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 272 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รอบการเรียน รายได้ผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดการให้คะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยระดับ มาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยระดับ น้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ใน 4 ด้าน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูลนำไปสร้างแบบสอบถามเป็นรายข้อให้ครอบคลุมเกี่ยวกับความคิดเห็นทั้ง 4 ด้าน
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องในด้านภาษา ความถูกต้องในเนื้อหาและความครอบคลุมของเป้าหมายตามความมุ่งหมายของการวิจัย
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความชัดเจนของภาษา ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ
 - 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลิมไทย
 - 3.2 รองศาสตราจารย์ เสวภา มีถาวรกุล
 - 3.3 อาจารย์ สนิฐากร ชุทรัพย์
4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์พิจารณาตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำมาทดลองใช้
5. นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try out) เก็บข้อมูลกับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาการบัญชี ระดับชั้นปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์จอห์นโพลีเทคนิค ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100 คน แล้วคัดเลือกข้อคำถามเฉพาะที่มีค่าอำนาจจำแนก t มากกว่า 1.75 ขึ้นไป
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการคัดเลือกไปทดลองหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นสูงเพียงพอที่จะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย
2. ผู้วิจัยขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี เพื่อขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม
3. ชี้แจงนักเรียน เพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตอบและอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามให้เข้าใจชัดเจนก่อนเริ่มต้นแบบสอบถาม
4. ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 2.1 เพศ
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.3 รอบการเรียน
 - 2.4 รายได้ผู้ปกครอง
 - 2.5 อาชีพผู้ปกครอง
3. จำแนกข้อมูลของแบบสอบถามตามตัวแปรทั้ง 4 ด้าน และตรวจให้คะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแต่ละข้อของคำถามตามน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้ในแต่ละด้านรวม 4 ด้าน ได้แก่
 - 3.1 ด้านหลักสูตร
 - 3.2 ด้านวิธีการสอน
 - 3.3 ด้านครูผู้สอน
 - 3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล
4. นำข้อมูลที่ได้ไปสร้างโปรแกรม เพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Window
5. วิเคราะห์สถานภาพของประชากรที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ
6. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

สาขาการบัญชี โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งเป็น 5 ระดับตามแนวคิดของเบสท์ (Best. 1978 : 174) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นด้วย น้อยที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นด้วย น้อย
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นด้วย ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นด้วย มาก
 ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นด้วย มากที่สุด

7. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี ระหว่างกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม จำแนกตามเพศ และรอบการเรียน โดยใช้สถิติค่าที (t – test)

8. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี ระหว่างกลุ่มเป้าหมายที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละของแบบสอบถามตอนที่ 1 ได้แก่ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 คะแนนเฉลี่ย (X) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 ได้แก่ ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ X แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

X แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนนักศึกษาในประชากรเป้าหมาย

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 ได้แก่ ความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 40)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Edward. 1960 : 101)

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{N_H} + \frac{S_L^2}{N_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	$\bar{X}_H$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	N_H	แทน	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มสูง
	N_L	แทน	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มต่ำ

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา

(-Coefficient) ของครอนบัก โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ		แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้ค่าของสถิติค่า t (t-test) สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 173)

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา
	X_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของประชากรกลุ่มที่ 1
	X_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของประชากรกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระของความแปรปรวนรวม

3.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)
เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สูตรของ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution
	MS_b	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงใช้ LSD (Least Significant Difference) ตรวจสอบความแตกต่างระหว่างคู่ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 248)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ใช้แทนความหมายของข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เบี่ยงเบนจากค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง (Mean Squares)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนก

ตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รอบการเรียน รายได้ผู้ปกครอง และ อาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 ประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ในตอนนี้เป็นการแสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย โดยนำเสนอในรูปของความถี่ และร้อยละ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รอบการเรียนรู้ รายได้ผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง

สถานภาพ	ค่าความถี่	ค่าร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	40	15.0
1.2 หญิง	226	85.0
รวม	266	100
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
2.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00	22	8.3
2.2 คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.99	112	42.1
2.3 คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป	132	49.6
รวม	266	100
3. รอบการเรียนรู้		
3.1 รอบเช้า	173	65.0
3.2 รอบบ่าย	93	35.0
รวม	266	100
4. รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน		
4.1 ไม่เกิน 5,000 บาท	18	6.8
4.2 5001 – 10,000 บาท	89	33.5
4.3 10001 – 15,000 บาท	79	29.7
4.4 15,001 ขึ้นไป	80	30.0
รวม	266	100
5. อาชีพผู้ปกครอง		
5.1 รับราชการ	44	16.6
5.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	21	7.9
5.3 พนักงานบริษัทเอกชน	45	16.9
5.4 ประกอบอาชีพอิสระ	156	58.6
รวม	266	100

จากตาราง 1 แสดงว่า นักเรียนที่เป็น เพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และนักเรียนที่เป็นเพศหญิง จำนวน 226 คิดเป็นร้อยละ 85.00

นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.99 จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 49.60

นักเรียนที่เรียนรอบเช้าจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และ นักเรียนที่เรียนรอบบ่ายจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ไม่เกิน 5,000 บาท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 รายได้ผู้ปกครองต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 และรายได้ผู้ปกครองต่อเดือนตั้งแต่ 15,000 บาทขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90 อาชีพพนักงานบริษัทเอกชนจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 และประกอบอาชีพอิสระจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 58.60

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นรายด้าน

เป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรวม 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยจำแนกตาม เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม รอบการเรียน รายได้ผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง ดังแสดงในตาราง 2 – 6

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน	X	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร	3.46	0.40	ปานกลาง
ด้านวิธีสอน	3.47	0.61	ปานกลาง
ด้านครูผู้สอน	3.95	0.61	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.59	0.57	มาก
รวม	3.64	0.48	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรและด้านวิธีสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นในด้านหลักสูตร	X	S.D	ระดับ
1.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีที่เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	3.79	0.68	มาก
2.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีในหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาได้	3.67	0.70	มาก
3.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีที่เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง	4.13	0.75	มาก
4.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีของหลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.71	0.74	มาก
5.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีที่เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.64	0.83	มาก
6.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีที่เรียนตามหลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นอย่างแท้จริง	2.65	0.89	ปานกลาง
7.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	2.68	0.95	ปานกลาง
8.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.41	0.90	ปานกลาง
	รวม	3.46	0.40	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางคือ เนื้อหารายวิชาการบัญชีที่เรียนตามหลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นอย่างแท้จริง ไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นด้านวิธีสอน	X	S.D.	ระดับ
1.	ใช้วิธีสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ คิด และวิเคราะห์เนื้อหาวิชา	3.47	0.78	ปานกลาง
2.	อาจารย์และนักเรียนมีโอกาสร่วมกันกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.58	0.90	มาก
3.	มีการสอดแทรกจริยธรรมในการเรียนการสอน	3.21	0.90	ปานกลาง
4.	มีวิธีสอนให้นักเรียนใช้หลักการเหตุผล เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าการจำ	3.69	0.88	มาก
5.	มีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม	3.43	1.02	ปานกลาง
6.	มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อเสริมความรู้	3.25	1.12	ปานกลาง
7.	มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.64	0.98	มาก
8.	มีความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรม	3.26	1.02	ปานกลาง
9.	มีการเพิ่มพูนความรู้โดยเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย	2.97	1.13	ปานกลาง
10.	ครูใช้วิธีสอนหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาการบัญชีที่เรียน	3.68	1.00	มาก
11.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน	3.41	0.94	ปานกลาง
12.	ครูผู้สอนมีแนวการสอนและวิธีสอนที่เหมาะสม	3.70	0.84	มาก
13.	มีวิธีการดำเนินการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	3.74	0.86	มาก
14.	มีวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน	3.60	0.90	มาก
15.	การจัดตารางเรียนของแต่ละรายวิชาสาขาการบัญชีมีความเหมาะสม	3.46	0.99	ปานกลาง
16.	มีวิธีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน	3.30	0.97	ปานกลาง
17.	มีการเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพทางการบัญชี	3.56	0.87	มาก
18.	มีกรณีตัวอย่างประกอบการอธิบายเนื้อหารายวิชาการบัญชีอย่างเหมาะสม	3.57	0.94	มาก
	รวม	3.47	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีสอนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ใช้วิธีสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ คิด และวิเคราะห์เนื้อหาวิชา มีการสอดแทรกกิจกรรมในการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อเสริมความรู้ มีความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรม มีการเพิ่มพูนความรู้โดยเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน การจัดตารางเรียนของแต่ละรายวิชาสาขาการบัญชีมีความเหมาะสม มีวิธีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีสอน อยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นด้านครูผู้สอน	X	S.D.	ระดับ
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	4.12	0.78	มาก
2.	ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพดีและวางตัวได้เหมาะสม	4.07	0.82	มาก
3.	ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองแก่ผู้เรียน	4.20	0.79	มาก
4.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน	3.97	0.83	มาก
5.	ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของผู้เรียน	3.97	0.89	มาก
6.	ครูผู้สอนมีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้	4.03	0.82	มาก
7.	ครูผู้สอนใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาบัญญัติ	3.74	0.89	มาก
8.	ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	3.72	1.04	มาก
9.	ครูผู้สอนสามารถอธิบายและตอบปัญหาแก้ไขปัญหาวិชาที่สอนได้ชัดเจนเหมาะสม	3.85	0.94	มาก
10.	ครูผู้สอนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนโดยเสมอภาค	3.88	0.92	มาก
11.	ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนวิชาบัญญัติให้สนุกสนาน	3.79	1.08	มาก
12.	ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นต่อการสอน	4.02	0.86	มาก
13.	ครูผู้สอนมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	3.73	0.83	มาก
14.	ครูผู้สอนมีความมั่นคงทางอารมณ์ในขณะที่ทำการสอน	3.77	0.95	มาก
15.	ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพขณะทำการสอน	4.18	0.83	มาก
16.	ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนที่ดี	4.20	0.79	มาก
	รวม	3.95	0.61	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผล	X	S.D.	ระดับ
1.	มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.74	0.74	มาก
2.	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน	3.53	0.89	มาก
3.	มีการตรวจและแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็วหลังจากการสอบแต่ละครั้ง	3.61	1.03	มาก
4.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	3.32	1.09	ปานกลาง
5.	มีเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาการบัญชีเหมาะสม	3.66	0.85	มาก
6.	แบบทดสอบวิชาบัญชีที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	3.58	0.87	มาก
7.	จำนวนข้อสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับเวลาในการสอบ	3.45	1.05	ปานกลาง
8.	ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	3.36	0.84	ปานกลาง
9.	ผู้สอนทำการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.89	ปานกลาง
10.	มีการฝึกให้ประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมินจากเพื่อน	3.33	0.92	ปานกลาง
11.	มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.66	0.91	มาก
12.	มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ	3.82	0.95	มาก
13.	ข้อสอบมีความชัดเจนในคำสั่งและคำถาม	3.83	0.86	มาก
14.	มีความยุติธรรมในการประเมินผลของคุณ	3.84	0.85	มาก
	รวม	3.59	0.57	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จำนวนข้อสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับเวลาในการสอบ ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ผู้สอนทำการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการฝึกให้ประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมินจากเพื่อน ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รอบการเรียน รายได้ผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รอบการเรียน รายได้ผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 7 - 14

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	X	S.D.	X	S.D.	
ด้านหลักสูตร	3.47	0.40	3.45	0.40	0.65
ด้านวิธีสอน	3.56	0.72	3.46	0.59	0.93
ด้านครูผู้สอน	4.00	0.64	3.94	0.60	0.51
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.65	0.65	3.58	0.55	0.76
รวม	3.70	0.53	3.63	0.47	0.88

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.08	0.92
	ภายในกลุ่ม	263	42.98	0.16		
	รวม	265	43.00			
ด้านวิธีสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.12	1.06	2.87	0.06
	ภายในกลุ่ม	263	97.36	0.37		
	รวม	265	99.48			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.26	1.13	3.11*	0.05
	ภายในกลุ่ม	263	95.62	0.36		
	รวม	265	97.88			
ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.43	1.21	3.87*	0.02
	ภายในกลุ่ม	263	82.50	0.31		
	รวม	265	84.92			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.65	0.82	3.67*	0.03
	ภายในกลุ่ม	263	59.02	0.22		
	รวม	265	60.66			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้าน ครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	X	ผลการเรียนเฉลี่ย (1.00 – 1.99)	ผลการเรียนเฉลี่ย (2.00 – 2.99)	ผลการเรียนเฉลี่ย (3.00 – 4.00)
		3.68	4.02	3.94
1.00 – 1.99	3.68	--	0.35*	0.26
2.00 – 2.99	4.02	--	--	0.09
3.00 – 4.00	3.94	--	--	--

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 – 2.99 มีความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.00 – 1.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	X	ผลการเรียนเฉลี่ย (1.00 – 1.99)	ผลการเรียนเฉลี่ย (2.00 – 2.99)	ผลการเรียนเฉลี่ย (3.00 – 4.00)
		3.33	3.67	3.26
1.00 – 1.99	3.33	--	0.35*	0.23
2.00 – 2.99	3.67	--	--	0.12
3.00 – 4.00	3.26	--	--	--

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 – 2.99 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.00 – 1.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	X	ผลการเรียนเฉลี่ย (1.00 – 1.99)	ผลการเรียนเฉลี่ย (2.00 – 2.99)	ผลการเรียนเฉลี่ย (3.00 – 4.00)
		3.42	3.71	3.61
1.00 – 1.99	3.42	--	0.29*	0.19
2.00 – 2.99	3.71	--	--	0.09
3.00 – 4.00	3.61	--	--	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 – 2.99 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวม มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.00 – 1.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม รอบการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่าง ๆ	รอบเช้า		รอบบ่าย		t
	X	S.D.	X	S.D.	
ด้านหลักสูตร	3.47	0.39	3.43	0.43	0.76
ด้านวิธีสอน	3.49	0.62	3.45	0.60	0.52
ด้านครูผู้สอน	3.90	0.62	4.05	0.57	-1.93
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.59	0.58	3.59	0.54	-0.10
รวม	3.63	0.49	3.65	0.46	-0.42

จากตาราง 12 แสดงว่านักเรียนที่มีรอบการเรียนรู้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่างๆ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.17	0.06	0.35	0.79
	ภายในกลุ่ม	262	42.83	0.16		
	รวม	265	43.00			
ด้านวิธีสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.90	0.30	0.79	0.50
	ภายในกลุ่ม	262	98.59	0.38		
	รวม	265	99.48			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.16	0.72	1.97	0.12
	ภายในกลุ่ม	262	95.72	0.37		
	รวม	265	97.88			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	1.03	0.34	1.07	0.36
	ภายในกลุ่ม	262	83.89	0.32		
	รวม	265	84.92			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.94	0.31	1.38	0.25
	ภายในกลุ่ม	262	59.72	0.23		
	รวม	265	60.66			

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นด้านต่างๆ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.39	0.13	0.80	0.50
	ภายในกลุ่ม	262	42.61	0.16		
	รวม	265	43.00			
ด้านวิธีสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.87	0.62	1.67	0.17
	ภายในกลุ่ม	262	97.61	0.37		
	รวม	265	99.48			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.75	0.58	1.59	0.19
	ภายในกลุ่ม	262	96.12	0.37		
	รวม	265	97.88			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	0.65	0.22	0.68	0.57
	ภายในกลุ่ม	262	84.27	0.32		
	รวม	265	84.92			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.94	0.31	1.38	0.25
	ภายในกลุ่ม	262	59.72	0.23		
	รวม	265	60.66			

จากตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน นำเสนอในรูปค่าความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียน

ตาราง 15 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านหลักสูตร		
1.	ควรเน้นด้านการปฏิบัติจริง	26
2.	ควรจัดเนื้อหารายวิชาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	23
3.	เนื้อหาวิชาเรียนมากเกินไป	18
ด้านวิธีสอน		
1.	ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุก ไม่เครียด	29
2.	ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย	18
3.	ควรมีการเชิญวิทยากร มาให้ความรู้	13
4.	ควรเพิ่มความรู้ที่เป็นประโยชน์นอกเหนือจากบทเรียน	11
5.	ควรมีสื่อใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอน	8
ด้านครูผู้สอน		
1.	ครูผู้สอนควรมีความเป็นกันเอง	33
2.	ครูผู้สอนควรดูแลนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	16
3.	ครูผู้สอนควรใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ	11
4.	ครูผู้สอนไม่ควรใจดีหรือดูมากเกินไป	8
ด้านการวัดผลและประเมินผล		
1.	ควรให้มีการประเมินผลบ่อยๆ	17
2.	ควรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	15
3.	ควรเพิ่มเวลาในการสอบ	9
4.	ควรออกข้อสอบให้ตรงกับที่สอน	5

จากตาราง 15 นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ข้อที่ได้รับการเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรเน้นด้านการปฏิบัติจริง และ รองลงมาตามลำดับ คือ ควรจัดเนื้อหารายวิชาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ เนื้อหา รายวิชามากเกินไป
2. ด้านวิธีสอน ข้อที่ได้รับการเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรสร้างบรรยากาศในการเรียน ให้สนุก ไม่เครียด รองลงมา คือ ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ ความรู้ ควรเพิ่มความรู้ที่เป็นประโยชน์นอกเหนือจากบทเรียน และ ควรมีสื่อใหม่ๆ มา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
3. ด้านครูผู้สอน ข้อที่ได้รับการเสนอแนะมากที่สุด คือ ครูผู้สอนควรมีความเป็นกันเอง รองลงมาคือ ครูผู้สอนควรดูแลนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ครูผู้สอนควรใช้ภาษาที่ง่ายแก่การ เข้าใจ และ ครูผู้สอนไม่ควรใจดีหรือดูมากเกินไป
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล ข้อที่ได้รับการเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรให้มีการ ประเมินผลบ่อยๆ รองลงมาคือ ควรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ควรเพิ่มเวลาในการ สอบ และ ควรออกข้อสอบให้ตรงกับที่สอน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนการวิจัยและสรุปผล ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามเพศ ผลการเรียน รอบการเรียน รายได้ผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง
3. เพื่อรวบรวมผลการวิจัยและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลประเมินผล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยให้มีคุณภาพดีขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย จำนวน 272 คน และใช้ประชากรทั้งหมดนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานคร วิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รอบการเรียน รายได้ผู้ปกครอง และ อาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ ระดับความคิดเห็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด จำนวน 56 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ด้านหลักสูตรจำนวน 8 ข้อ ด้านวิธีสอนจำนวน 18 ข้อ ด้านครูผู้สอนจำนวน 16 ข้อ และด้านการวัดผลและประเมินผลจำนวน 14 ข้อ แบบสอบถามนี้ก่อนนำไปใช้ได้วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในด้าน หลักสูตร วิธีสอน ครูผู้สอน และการวัดผลและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัยจากอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเซนต์จอห์นโพลีเทคนิค เพื่อขอความร่วมมือให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ใหญ่โรงเรียนกรุงเทพมหานครวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครวิทยาลัย

4. โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 272 ฉบับ และได้รับกลับคืนมาโดยครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 266 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.79

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Window เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่า ความถี่ ค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมเป็นรายด้านและรายข้อ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อตามตัวแปร คือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รอบการเรียน รายได้ผู้ปกครอง และ อาชีพผู้ปกครอง โดยใช้สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม (t - test) สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม (F - test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของ Least Significant Difference

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 266 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงที่เรียนรอบเช้า และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.00 ขึ้นไป

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 ด้านหลักสูตร นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางคือ เนื้อหารายวิชาการบัญชีที่เรียนตามหลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นอย่างแท้จริง เนื้อหารายวิชาการบัญชีไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต และเนื้อหารายวิชาการบัญชีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านวิธีสอน นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีสอนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ใช้วิธีสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ คิด และวิเคราะห์เนื้อหาวิชา มีการสอดแทรกจริยธรรมในการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อเสริมความรู้ มีความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรม มีการเพิ่มพูนความรู้โดยเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน การจัดตารางเรียนของแต่ละรายวิชาสาขาการบัญชีมีความเหมาะสม และมีวิธีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้าน

วิธีสอนอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน จำนวนข้อสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับเวลาในการสอบ ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ผู้สอนทำการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการฝึกให้ประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมินจากเพื่อน ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ปรากฏผลดังนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่านักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนและด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านหลักสูตร และด้านวิธี

สอน นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า

3.2.1 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 – 2.99 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.00 – 1.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.2 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 – 2.99 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.00 – 1.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.3 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวม พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 – 2.99 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวม มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.00 – 1.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า นักเรียนที่มีรอบการเรียนรู้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ประมวลข้อเสนอแนะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 4 ด้าน จากข้อคำถามปลายเปิด ได้ผลดังนี้

4.1 ด้านหลักสูตร ข้อที่ได้รับการเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรจัดเนื้อหาวิชาที่เรียนให้ตรงกับความเป็นจริง รองลงมาคือ หลักสูตรไม่ทันสมัย ควรเน้นการปฏิบัติจริง และควรจัดเนื้อหารายวิชาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4.2 ด้านวิธีสอน ข้อที่ได้รับการเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกไม่เครียด รองลงมาคือ ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ควรมีวิธีการสอนให้เข้าใจง่าย ควรเสริมความรู้ที่เป็นประโยชน์นอกเหนือจากบทเรียน และควรนำสื่อใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในการสอน

4.3 ด้านครูผู้สอน ข้อที่ได้รับการเสนอแนะมากที่สุด คือ ครูผู้สอนควรมีความเป็นกันเอง รองลงมาคือ ครูผู้สอนควรดูแลนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ครูผู้สอนควรใช้ภาษาที่ง่ายแก่การเข้าใจ และ ครูผู้สอนไม่ควรใจดีหรือดูมากเกินไป

4.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ข้อที่ได้รับการเสนอแนะมากที่สุดคือ ควรให้มีการประเมินผลบ่อยๆ รองลงมาคือ ควรมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ควรเพิ่มเวลาในการสอบ และ ควรออกข้อสอบให้ตรงกับที่สอน

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง สิ่งที่นักเรียนให้ข้อเสนอแนะคือ หลักสูตรการบัญชีควรจัดเนื้อหาวิชาที่เรียนให้ตรงกับความเป็นจริง ให้มีความทันสมัย เน้นด้านการปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังคงเน้นเนื้อหาโดยยึดตำราเรียนเป็นหลัก บางรายวิชาอาจไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และการสอนของครูเป็นลักษณะที่ครูเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นทางโรงเรียนควรจัดหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เนื้อหารายวิชาควรปรับปรุงให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมและยืดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น ดังที่ รัชชชัย ชัยจิรฉายกุล (2527 : 2) ได้กล่าวว่า หลักสูตร คือกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ กรมอาชีวศึกษา (2536 : 1) ที่ว่า หลักสูตรนับเป็นหัวใจและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะในการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่เป็นแนวกำหนดเค้าโครงทั่วไปของเนื้อหา ความรู้และสาระรายวิชาต่าง ๆ ฉะนั้นถือเป็นหน้าที่โดยตรงของวิทยาลัยที่จะต้องส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัด

ประสบการณ์ทั้งหลายให้สภาพการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 ด้านวิธีสอน นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สิ่งที่นักเรียนให้ข้อเสนอแนะคือ ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุก ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง ใช้การบรรยายเป็นหลัก สอนตามแบบเรียนที่นักเรียนใช้อยู่ ดังนั้นครูผู้สอนควรมีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ประสบการณ์ เกิดทักษะ ความสนใจและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังที่ ยศ ทรัพย์เย็น (2537 : 5) กล่าวว่า การสอนคือการช่วยผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้มิใช่บอกอธิบาย หรือสาธิตตลอดเวลาจากผู้สอน การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อาจจะใช้วิธีการบอก อธิบาย การสาธิตในบางโอกาสหรือบางจังหวะที่มีความจำเป็น การสอนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดอาจพิจารณาได้จากนักเรียนว่าเกิดการเรียนรู้น้อยเพียงใด เพราะการสอนเป็นการตั้งใจกระทำให้เกิดการเรียนรู้และการสอนที่ดีย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี และสอดคล้องกับ ธนาธิป พรกุล (2543 : 152) ที่กล่าวว่า วิธีการสอนที่ดีนั้นผู้สอนจะต้องมีการเตรียมสื่อการเรียนการสอน เอกสาร หนังสือ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม วิธีการสอนเหล่านี้ได้แก่ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แนะนำหรือแก้ปัญหาตามความจำเป็น สังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ความคิดเห็น เพิ่มเติมข้อมูล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

1.3 ด้านครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจากครูผู้สอนโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย มีประสบการณ์ด้านการสอนค่อนข้างนาน มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู มีความกระตือรือร้น มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา ซึ่งครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศการสอนจากครูผู้สอนด้วยกันเอง หรือจากหัวหน้าแผนกและอาจารย์ใหญ่อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง อีกทั้งทางโรงเรียนจะจัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อให้ครูได้ความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังที่ ยนต์ ชุ่มจิต (2530 : 79) ได้สรุปว่า ครูที่ดีนั้นต้องประกอบไปด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ คือ มีบุคลิกภาพดีทั้งกายและจิตใจ คุณสมบัติส่วนตัวดี มีความสามารถในการสอนและปกครองประพฤติดี มีจรรยาครูและคุณธรรมสูง มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลทุกฝ่าย และสอดคล้องกับ สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2536 : 4) ที่ได้สรุปว่า การเป็นครูนั้นไม่เพียงแต่จะต้องมีความรู้ทางวิชาการเพื่อจะสอนนักเรียนเท่านั้นแต่ครูยังจะต้องเป็นผู้ช่วยนักเรียนให้พัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคมด้วย ฉะนั้นครูต้องเป็นผู้ที่ให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความเชื่อและไว้วางใจครู

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจาก ครูผู้สอนโรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัยมีประสบการณ์ในการสอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนได้ จึงมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ได้มาตรฐาน มีความยุติธรรม มีความชัดเจนในการออกข้อสอบ มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย มีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ดังที่ พันธ์ หันนาคินทร์ (2524 : 199 - 200) ได้กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลเป็นการเปรียบเทียบผลที่ได้จากการเรียน กับมาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งจะมีลักษณะเป็นรูปธรรม คือจะแสดงผลการวัดออกมาเป็นตัวเลข เพื่อแสดงว่านักศึกษามีความรู้มากน้อยเพียงใด การวัดผลจึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาว่าได้ผลเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร จันทศรี (2530 : 15) ที่กล่าวว่า การวัดผลหมายถึงกระบวนการใดๆ ที่จะทำให้ได้มาซึ่งปริมาณจำนวนหนึ่ง เช่น คะแนนเป็นตัวเลขที่มีความหมายแทนคุณภาพ หรือลักษณะของสิ่งที่วัด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์ มาเกิด (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเห็นในระดับสูง คือ มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่นการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน และความรับผิดชอบ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่วางไว้ ดังนี้

2.1 นักเรียนเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก สังคมปัจจุบันให้ความเสมอภาคด้านการศึกษาเท่าเทียมกัน ไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชาย การเรียนสาขาการบัญชีที่ผู้เรียนมีความหวังว่าต้องการทำงานด้านการเงิน การบัญชี เมื่อสำเร็จการศึกษานั้น เป็นอาชีพที่ตลาดแรงงานยอมรับได้ทั้งเพศหญิงและเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพร หอมดี (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี บริหารธุรกิจ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ว่ามีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ

สมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำซึ่งอาจมีความรู้พื้นฐานไม่ดีนัก จะมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนสอนไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจการอธิบายของครูทำให้ตามเนื้อหาไม่ทัน เป็นเหตุให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลาง มีความคิดเห็นต่อครูผู้สอนอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ครอบคลุม มีความต่อเนื่องในรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ อุดมโชคทรัพย์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจด้านครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความคิดว่าครูผู้สอนใช้เกณฑ์การประเมินผลที่สูงเกินไป แบบทดสอบยากไม่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเรียนไม่เข้าใจ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและ ปานกลาง เกิดการเรียนรู้และสามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดี สามารถทำแบบทดสอบได้ตามเกณฑ์ จึงมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนใช้เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลี ทักษะกรวงศ์ (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนช่างอุตสาหกรรมที่มีต่อการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเทคนิค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนที่มีรอบการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เวลาเรียนของนักเรียนรอบเช้าและรอบบ่ายไม่แตกต่างกันมากนัก คือรอบเช้าเรียนเวลา 7.00 – 11.40 น. ส่วนรอบบ่ายเรียนเวลา 12.00 – 16.40 น. นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ครูผู้สอน การออกข้อสอบเพื่อวัดผลและเกณฑ์การประเมินผล ทางโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยกำหนดให้ใช้เป็นลักษณะคู่ขนาน ฉะนั้นความคิดเห็นของนักเรียนรอบเช้า และรอบบ่าย จึงไม่แตกต่างกัน

2.4 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนมากเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา พยายามส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษา ปลูกฝังความคิดนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการศึกษา เนื่องจากถ้ามีการศึกษาที่ดีจะสามารถพัฒนาตนเองในทางที่ดี มีงานที่ดี มีรายได้ เพื่อเป็นหลักต่อตนเองและครอบครัว ฉะนั้นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

2.5 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองของนักเรียนต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาตามความถนัดของแต่ละคน ไม่ว่าจะเรียนสาขาใดก็ตาม และไม่จำเป็นต้องเป็นอาชีพเดียวกับผู้ปกครอง ซึ่งในภาพรวมการศึกษาด้านวิชาชีพ สาขาการบัญชีเป็นสาขาที่ผู้ปกครองไม่ว่าจะมีอาชีพใดๆ นิยมและสนับสนุนให้เรียน เพราะมีความเชื่อว่า ถ้าจบสาขาการบัญชีจะสามารถหางานทำได้ง่าย ฉะนั้นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านหลักสูตร หน่วยงานราชการที่มีหน้าที่รับผิดชอบควรร่วมกับสถานประกอบการในการร่างหลักสูตร ผู้บริหารฝ่ายวิชาการควรให้ครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ควรจัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน และให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย และเน้นการปฏิบัติจริง
2. ด้านวิธีสอน ควรมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนไม่เครียด มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้วิธีสอนให้เกิดการเข้าใจง่าย มีการเสริมความรู้ที่เป็นประโยชน์นอกเหนือจากบทเรียน โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และควรมีการนำเสนอใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน
3. ด้านครูผู้สอน ควรมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน มีความเป็นกันเองกับนักเรียน มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ให้ความสนใจนักเรียนโดยเท่าเทียมกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน ครูผู้สอนควรเป็นผู้ช่วยนักเรียนให้มีการพัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคมด้วย
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการประเมินผลบ่อย ๆ มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยต่อไป

ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนกรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย ทุกสาขาวิชา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมอาชีวศึกษา. (2536). รายงานการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมวิชาชีพในสถานศึกษา. หน้า 55 – 56 กรุงเทพฯ ฯ : กรมฯ
- กรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย. (2545), โรงเรียน. รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2545 . กรุงเทพฯ ฯ : กรุงเทพมหานครการบัญชีวิทยาลัย.
- การศึกษาสงเคราะห์ .(2544), กอง. รายงานการวิจัย : การศึกษาสภาพและความต้องการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของโรงเรียน สังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์ กรมสามัญศึกษา.กรุงเทพฯ ฯ :กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- เขมิกา เรืองศิริ. (2541). ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา สาขาวิชาเลขานุการ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อวิชา การปฏิบัติงานสำนักงาน ปริญญาโท กศ.ม (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- คุรุสภา. (2533, มิถุนายน). “เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู” ข่าวคุรุสภา. 15(1) : 14 – 20
- จิตตินันท์ เดชะคุปต์ . (2538) . จิตวิทยาการบริหาร. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541) . เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐ จุลสุวรรณ. (2537). ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพในเรือนจำกลางคลองเปรม เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพระยะสั้น. ปริญญาโท กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทรงศักดิ์ ดิจริงตระกูล . (2546). ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนสาขาธุรกิจ ในเขตห้วยขวาง สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทัศนีย์ ตรีธาร. (2544) . ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ . สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธนาธิป พรกุล. (2543). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- รัชชัย ชัยจิรณายากุล. (2527). การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ธำรง บัวศรี. (2532). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : อรุณลาดพร้าว.
- นงเยาว์ ฤทธิเรืองเดช. (2532). การใช้หลักสูตรบริหารธุรกิจและการจัดการโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไประดับปริญญาตรี. พุทธศักราช 2528 ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- นิรุจน์ จันทนะทรัพย์. (2536). ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะวิชา อุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2530). การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2542).การจัดและการบริหารอาชีวศึกษา. ศูนย์ส่งเสริม กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- พงศ์ หารดาร. (2531). การวางแผนการสอนอุตสาหกรรมศึกษาเชิงระบบ. กรุงเทพฯ : คณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พิเชษฐ์ เลือเฒ่า. (2543). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษาทางไกลสายสามัญระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด กาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2524). หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ปัญญา สาร. (2526). หลักการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- มาลี ทักกะกรวงศ์. (2541). ความคิดเห็นของนักเรียนช่างอุตสาหกรรมที่มีต่อการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยเทคนิค. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2530). ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ยศ ทรัพย์เย็น. (2537). วิธีการสอนวิชาธุรกิจพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รมณีย์ อาภาภิรม. (2531). การสอนเฉพาะทางวิชาชีพเกษตร. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ระวีวรรณ อยู่สำราญ . (2545). ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ . สารนิพนธ์ กศ.ม.. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รุจิณา ศรีสวรรณ. (2545). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาขาวิชาการขายของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมทางวิชาการ.
- สังัด อุทรานันท์ . (2530) . เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม .
- สมคะเน คำจูน. (2544). การศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมชาติราชที่มีต่อการสอนเสริมในกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมพงษ์ อุดมโชคทรัพย์ . (2539). ความพึงพอใจในการเรียนวิชาชีพธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สิริพร หอมดี. (2545). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุชา จันท์เอม และ สุรางค์ จันท์เอม. (2520). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : แพร์พิตยา.
- สุนทร จันทรศรี. (2530). การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล . (2536) . จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
- สุราษฎร์ พรหมจันทร์ . (2531). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา . กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

สุริย์ มาเกิด. (2544). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ธนบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุมิตร คุณานุกร . (2533). *หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ : ชวนการพิมพ์.

สุรวีร์ เพียรเพชรเลิศ. (2544). *ความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรธุรกิจศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา)กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุทธิ ประจักษ์ศักดิ์. (2520). *หลักการวัดและประเมินผล*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรือง.

อุทัย หิรัญโต. (2519). *สังคมวิทยาประยุกต์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.

อุมาพร สกลรักษ์. (2540). *ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

Alkin, Marvin C. (1970). *Using Evaluations : Does Evaluation Make a Difference ?*. Berely Hill.

Cronbach, Lee Joseph. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd ed. New York : Haper and Row .

Good, Carter V (1973). *Dictionary of Education*. New York : Mc. Graw – Hill Book Company.

Lehman Irvin J. and Mehrens William, (1971). *Educational Research Reading in Focus*. New York : Rinehart and Winston.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี
โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีความประสงค์จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน จึงขอความกรุณาจากนักเรียนในการกรอกแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง โดยแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและกาเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับสภาพของนักเรียน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 1

() ต่ำกว่า 2.00

() 2.00 - 2.99

() 3.00 ขึ้นไป

3. รอบการเรียน

() เข้า

() ป้าย

4. รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน

() ไม่เกิน 5,000 บาท

() 5,001 - 10,000

() 10,001 - 15,000

() 15,001 ขึ้นไป

5. อาชีพผู้ปกครอง

() รับราชการ

() พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() พนักงานบริษัทเอกชน

() ประกอบอาชีพอิสระ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี
ที่ 2 สาขาการบัญชี ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างแต่ละข้อเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1.	ด้านหลักสูตร เนื้อหารายวิชาการบัญชีที่เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้					
2.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีในหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาได้					
3.	เนื้อหาวิชาการบัญชีที่เรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง					
4.	เนื้อหาวิชาการบัญชีของหลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
5.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีที่เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
6.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีที่เรียนตามหลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นอย่างแท้จริง					
7.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต					
8.	เนื้อหารายวิชาการบัญชีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1.	ด้านวิธีสอน ใช้วิธีสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิด และวิเคราะห์เนื้อหาวิชา					
2.	อาจารย์และนักเรียนมีโอกาสร่วมกันกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอน					
3.	มีการสอดแทรกจริยธรรมในการเรียนการสอน					
4.	มีวิธีสอนให้นักเรียนใช้หลักการเหตุผลเน้น การคิด วิเคราะห์มากกว่าการจำ					
5.	มีการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงาน เป็นทีม					
6.	มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อเสริมความรู้					
7.	มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8.	มีความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรม					
9.	มีการเพิ่มพูนความรู้โดยเชิญวิทยากรพิเศษมา บรรยาย					
10.	ครูใช้วิธีสอนหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา การบัญชีที่เรียน					
11.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน					
12.	ครูผู้สอนมีแนวการสอนและวิธีสอนที่เหมาะสม					
13.	มีวิธีการดำเนินการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก					
14.	มีวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เมื่อมี ปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน					
15.	การจัดตารางเรียนของแต่ละรายวิชาสาขาการบัญชี มีความเหมาะสม					
16.	มีวิธีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน					
17.	มีการเสริมความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ ทางการบัญชี					
18.	มีกรณีตัวอย่างประกอบการอธิบายเนื้อหารายวิชา การบัญชีอย่างเหมาะสม					

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
	ด้านครูผู้สอน					
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน					
2.	ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพดีและวางตัวได้เหมาะสม					
3.	ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองแก่ผู้เรียน					
4.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน					
5.	ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของผู้เรียน					
6.	ครูผู้สอนมีทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้					
7.	ครูผู้สอนใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาบัญชี					
8.	ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น					
9.	ครูผู้สอนสามารถอธิบายและตอบปัญหาแก้ไขปัญหาวินิจฉัยวิชาที่สอนได้ชัดเจนเหมาะสม					
10.	ครูผู้สอนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนโดยเสมอภาค					
11.	ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนวิชาบัญชีให้สนุกสนาน					
12.	ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นต่อการสอน					
13.	ครูผู้สอนมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน					
14.	ครูผู้สอนมีความมั่นคงทางอารมณ์ในขณะที่ทำการสอน					
15.	ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพขณะทำการสอน					
16.	ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนที่ดี					

ลำดับ ที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1.	ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
2.	มีการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน					
3.	มีการตรวจและแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็ว หลังจาก การสอบแต่ละครั้ง					
4.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์การให้คะแนน					
5.	มีเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การบัญชีเหมาะสม					
6.	แบบทดสอบวิชาบัญชีที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลมี ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
7.	จำนวนข้อสอบวิชาบัญชีมีความเหมาะสมกับเวลาในการ สอบ					
8.	ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย					
9.	ผู้สอนทำการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
10.	มีการฝึกให้ประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมิน จากเพื่อน					
11.	มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน					
12.	มีการเก็บคะแนนจิตพิสัย เช่น การแต่งกาย การเข้า ชั้นเรียน ความรับผิดชอบ					
13.	ข้อสอบมีความชัดเจนในคำสั่งและคำถาม					
14.	มีความยุติธรรมในการประเมินผลของครู					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนด้านการจัดการเรียน
การสอน ใน 4 ด้าน

1. ด้านหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม _____

2. ด้านวิธีสอน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม _____

3. ด้านครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม _____

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม _____

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ นางสาวจันทิมา บุญพูน
เกิด วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2498
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 1057 ซอยสมเด็จพระเจ้าตากสิน 18 ถนนสมเด็จ
พระเจ้าตากสิน แขวงบวรคดี เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ฯ
10600
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย 588 ถนนเพชรบุรี
เขตพญาไท กรุงเทพฯ ฯ 10400

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2516 มัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทย์ โรงเรียนจอมสุรางค์
อุปถัมภ์ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2520 บริหารธุรกิจบัณฑิต บธ.บ. (สาขาธุรกิจระหว่าง
ประเทศ) วิทยาลัยการค้า (หอการค้าไทย)
กรุงเทพฯ ฯ

พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ ฯ