

158.6

๙๔31๙

๕.3

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาที่หลงนักศึกษาวินาศที่หลักสูตรระยะสั้น
ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ปริชญานันท์

ของ

สุพิณ เปรมศรี

8 ก.ย. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มีนาคม 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

185509

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ เข็ยรศรี วิวิธสิริ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ เข็ยรศรี วิวิธสิริ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์จุงใจ แสงพันธุ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ .1.. เดือน .มิถุนายน.. พ.ศ. 2536

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลัย ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ เขียวศรี วิวิธสิริ กรรมการที่ปรึกษา และ อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์ ซึ่งได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้ให้ความรู้ อันเป็นพื้นฐานและคำแนะนำปรึกษาในการทำปริญญานิพนธ์จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ รศ.ดร.ปฐม นิคมานนท์ ดร.เพ็ญแข ประจวบจิณิก และ รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำต่าง ๆ ตลอดจน ส่งเสริมในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณจินดาพล เปรมศรี ที่ได้อดทนต่อไต่ถามทุกอย่างที่เกิดขึ้น และคอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจจนถึงที่สุด จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประโยชน์ คุณค่า หรือคุณความดีแห่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบสักการะแด่พระคุณของบิดา และมารดาที่เป็นกำลังใจและอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัยตลอดมา รวมถึงครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และวางรากฐานทางการศึกษาจนกระทั่งทำให้ปริญญานิพนธ์สำเร็จลงได้ด้วยดี

สุพิน เปรมศรี

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	✓ ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
	✓ ความสำคัญของการวิจัย	4
	✓ ขอบเขตของการวิจัย	4
	✓ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	5
	✓ นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	✓ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	9
	แรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่	11
	ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ	13
	หน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีในด้านวิชาชีพ	
	หลักสูตรระยะสั้น	17
	✗ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
	✓ สมมติฐานการวิจัย	31
3	วิธีดำเนินการวิจัย	32
	✓ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
	✓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	34
	✓ การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
	✓ การวิเคราะห์ข้อมูล	36
	✓ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	43
ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุการเลือกเรียน วิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัด การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี	47
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษา วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัด การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี	54
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุ การเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	320
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	322
ความมุ่งหมายของการวิจัย	322
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	322
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	323
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	323
การวิเคราะห์ข้อมูล	323
สรุปผลการวิจัย	324
อภิปรายผล	327
ข้อเสนอแนะ	335
บรรณานุกรม	337

ภาคผนวก	342
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม	343
ภาคผนวก ข แบบสอบถามการวิจัย	346
ภาคผนวก ค ระเบียบต่าง ๆ	355
ประวัติย่อผู้วิจัย	385

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแต่ละสาขาวิชา ในแต่ละหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี.....	33
2	จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สาขาวิชาชีพ และ หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี.....	43
3	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น โดยแยกเป็นรายด้าน.....	48
4	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว โดยแยกเป็นรายข้อ.....	49
5	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ.....	51
6	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามเพศ โดยแยกเป็นรายด้าน.....	54
7	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ทั้งชายและหญิง ด้านส่วนตัว โดยแยกเป็นรายข้อ.....	55
8	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ทั้งชายและหญิง ด้านอาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ.....	58
9	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามอายุ โดยแยกเป็นรายด้าน.....	62
10	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามอายุ โดยแยกเป็นรายข้อ.....	64

11	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง จำแนกตามอายุ.....	73
12	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ.....	74
13	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับผู้อุปการะบังคับให้มาเรียน จำแนกตามอายุ.....	75
14	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการนำความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่ประจำวันภายในบ้าน จำแนกตามอายุ.....	76
15	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ จำแนกตามอายุ.....	77
16	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ จำแนกตามอายุ.....	78
17	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากการพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ.....	79
18	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง จำแนกตามอายุ.....	80
19	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับสังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน จำแนกตามอายุ.....	81
20	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำแนกตามอายุ.....	82

21	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามอายุ โดยแยกเป็นรายข้อ.....	83
22	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากนิคมการค้าหรือ อุตสาหกรรม จำแนกตามอายุ.....	92
23	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับอนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่ เลือกเรียน จำแนกตามอายุ.....	93
24	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี จำแนกตามอายุ.....	94
25	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพเกี่ยวกับต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา จำแนกตามอายุ.....	95
26	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ จำแนกตามอายุ.....	96
27	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่มีความก้าวหน้าในอาชีพ จำแนกตามอายุ.....	97
28	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อหลักหนีอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า จำแนกตามอายุ.....	98
29	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย จำแนกตามอายุ.....	99

30	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจาก นายจ้าง จำแนกตามอายุ.....	100
31	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครอง จำแนกตามอายุ.....	101
32	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามระดับการศึกษา โดยแยกเป็นรายด้าน.....	102
33	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว จำแนกตามระดับการศึกษา.....	104
34	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	105
35	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ โดยส่วนรวม จำแนกตามระดับการศึกษา.....	106
36	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว ของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามระดับการศึกษา โดยแยกเป็นรายข้อ.....	107
37	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	116
38	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	117

39	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	118
40	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	119
41	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	120
42	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	121
43	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	122
44	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับหน่วยงานมีการเรียนการสอนที่ดี จำแนกตามระดับการศึกษา.....	123
45	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม จำแนกตามระดับการศึกษา.....	124
46	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	125

47	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	126
48	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับบุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	127
49	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากการพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	128
50	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	129
51	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการเป็นตัวของตัวเอง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	130
52	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา จำแนกตามระดับการศึกษา.....	131
53	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับสังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	132
54	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี จำแนกตามระดับการศึกษา.....	133

55	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามระดับการศึกษา โดยแยกเป็นรายข้อ.....	134
56	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือ ญาติพี่น้อง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	143
57	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเรียนจบแล้วหางานทำง่าย จำแนกตามระดับการศึกษา.....	144
58	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพหลัก จำแนกตามระดับการศึกษา.....	145
59	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับสามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วเพราะ ใช้ระยะเวลาเรียนสั้น จำแนกตามระดับการศึกษา.....	146
60	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี จำแนกตามระดับการศึกษา.....	147
61	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีโอกาสร่ำรวยเร็ว จำแนกตามระดับการศึกษา.....	148
62	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบของตน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	149
63	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา จำแนกตามระดับการศึกษา.....	150

64	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	151
65	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลงอาชีพใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	152
66	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	153
67	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่มีความก้าวหน้า ในอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	154
68	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับการเพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า จำแนกตามระดับการศึกษา.....	155
69	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับการเพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	156
70	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพ จากนายจ้าง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	157
71	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับการต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันกฎหมาย คุ้มครองจำแนกตามระดับการศึกษา.....	158

72	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร ระยะสั้น จำแนกตามอาชีพ โดยแยกเป็นรายด้าน.....	159
73	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว จำแนกตามอาชีพ.....	161
74	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ จำแนกตามอาชีพ.....	162
75	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ โดยส่วนรวม จำแนกตามอาชีพ.....	163
76	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว ของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามอาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ.....	164
77	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง จำแนกตามอาชีพ.....	173
78	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ.....	174
79	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับผู้ปกครองบังคับให้มาเรียน จำแนกตามอาชีพ.....	175
80	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียน น่าสนใจ จำแนกตามอาชีพ.....	176
81	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม จำแนกตามอาชีพ.....	177

82	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ จำแนกตามอาชีพ.....	178
83	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ จำแนกตามอาชีพ.....	179
84	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง จำแนกตามอาชีพ	180
85	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็น ภูมิลำเนา จำแนกตามอาชีพ.....	181
86	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำแนกตามอาชีพ.....	182
87	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี จำแนกตามอาชีพ.....	183
88	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามอาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ.....	184
89	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือ ญาติพี่น้อง จำแนกตามอาชีพ.....	193
90	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับอนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพ ที่เลือกเรียน จำแนกตามอาชีพ.....	194

91	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับตลาดแรงงานมีความต้องการวิชาชีพที่ตนเรียน จำแนกตามอาชีพ.....	195
92	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเรียนจบแล้วหางานทำง่าย จำแนกตามอาชีพ.....	196
93	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อนำความรู้มาใช้ประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี จำแนกตามอาชีพ.....	197
94	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับสามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วเพราะใช้ ระยะเวลาเรียนสั้น จำแนกตามอาชีพ.....	198
95	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบของตน จำแนกตามอาชีพ.....	199
96	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา จำแนกตามอาชีพ.....	200
97	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ จำแนกตามอาชีพ.....	201
98	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า จำแนกตามอาชีพ.....	202

99	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเคยเห็นความสำเร็จในการประกอบอาชีพของ ผู้เรียนวิชาชีพนี้ จำแนกตามอาชีพ.....	203
100	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพ จากนายจ้าง จำแนกตามอาชีพ.....	204
101	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันกฎหมาย คุ้มครอง จำแนกตามอาชีพ.....	205
102	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามสาขาวิชาชีพ โดยแยกเป็นรายด้าน.....	206
103	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	208
104	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว ของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามสาขาวิชาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ.....	209
105	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	218
106	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	219
107	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่อนุช ๑ หรือญาติรุ่นหลัง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	220

- 108 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการนำความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่
ประจำวันภายในบ้าน จำแนกตามสาขาวิชาชีพ..... 221
- 109 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว ได้
จำแนกตามสาขาวิชาชีพ..... 222
- 110 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์
ของตนเอง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ..... 223
- 111 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน
จำแนกตามสาขาวิชาชีพ..... 224
- 112 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียน
น่าสนใจ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ..... 225
- 113 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับหน่วยงานมีการเรียนการสอนที่ดี
จำแนกตามสาขาวิชาชีพ..... 226
- 114 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๆ
จำแนกตามสาขาวิชาชีพ..... 227
- 115 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและบุคคลร่วมสาขาวิชาชีพ
เพิ่มมากขึ้น จำแนกตามสาขาวิชาชีพ..... 228

116	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	229
117	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	230
118	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	231
119	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับบุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	232
120	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากการระพ่แม่หรือผู้ปกครอง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	233
121	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	234
122	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อมนุษย์ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	235
123	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	236

124	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	237
125	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	238
126	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามสาขาวิชาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ.....	239
127	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับอนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพ ที่เลือกเรียน จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	248
128	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไปหารายได้พิเศษ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	249
129	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไปประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	250
130	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	251
131	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีโอกาสร่ำรวยเร็ว จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	252

132	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	253
133	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	254
134	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	255
135	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความ ก้าวหน้าในอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	256
136	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเคยเห็นความสำเร็จในการประกอบอาชีพของ ผู้ที่เรียนวิชาชีพนี้ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	257
137	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับจะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไปประกอบอาชีพเสริม จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	258
138	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและมีกณณปฏิบัติ ให้สามารถทำได้จริง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	259
139	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	260

140	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงอันตราย จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	261
141	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพ จากนายจ้าง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	262
142	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครอง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	263
143	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยแยกเป็นรายด้าน.....	264
144	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	266
145	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	267
146	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ โดยส่วนรวม จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	268
147	เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยแยกเป็นรายข้อ.....	269
148	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	278

149	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	279
150	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน จำแนกตาม หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	280
151	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	281
152	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	282
153	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	283
154	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๆ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	284
155	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	285
156	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับการต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	286

157	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ จำแนกตาม หน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน.....	287
158	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับบุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน.....	288
159	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน.....	289
160	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง จำแนกตาม หน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน.....	290
161	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับอยากรู้ลักษณะของวิชาชีพที่เลือกเรียน จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน.....	291
162	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการเป็นตัวของตัวเอง จำแนกตาม หน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน.....	292
163	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน.....	293
164	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน.....	294

- 165 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่น
ภูมิลำเนา จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 295
- 166 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 296
- 167 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน
โดยแยกเป็นรายข้อ..... 297
- 168 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดา
หรือญาติพี่น้อง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 306
- 169 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไปหารายได้พิเศษ
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 307
- 170 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี จำแนกตาม
หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 308
- 171 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 309
- 172 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 310

- 173 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้า
ในอาชีพ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 311
- 174 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 312
- 175 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อใ้มีความรู้ใหม่ต่างจากความรู้ที่มีอยู่เดิม
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 313
- 176 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 314
- 177 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเห็นว่า เป็นวิชาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไป
ประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 315
- 178 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติ
ให้สามารถทำได้จริง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 316
- 179 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงอันตราย
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน..... 317

180	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพ จากนายจ้าง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน.....	318
181	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันกฎหมายคุ้มครอง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน.....	319
182	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของ นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี.....	320

ภูมิหลัง

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า การศึกษาคือกระบวนการพัฒนาบุคคลให้เจริญงอกงามด้วย ภูมิปัญญา ทักษะ จริยธรรม คุณธรรม และสุขภาพอนามัย ตามศักยภาพที่ควรจะเป็น การศึกษาช่วยให้บุคคลรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพได้ตามอัธยาศัย สามารถดำรงชีวิตได้อย่างผาสุกในสังคม การศึกษาจึงกลายเป็นปัจจัยพื้นฐานของมนุษย์ (บรรจง ชูสกุลชาติ, 2530 - 2533 : 403) ดังนั้นการจัดการศึกษาให้กับประชาชนของประเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปเป็นพื้นฐานทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องพัฒนาประชาชนส่วนใหญ่ของชาติให้มีคุณภาพ สามารถใช้ความรู้ของตนเองในการทำงานและประกอบอาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ

โดยทั่วไปแล้วประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ จะเป็นผู้อยู่อยู่นอกระบบโรงเรียน และเป็นกลุ่มชนที่มีความแตกต่างกันมาก ทั้งทางด้านวัย พื้นฐานการศึกษา สถานะทางเศรษฐกิจ และสังคม รวมไปถึงประสบการณ์ คุณลักษณะอย่างหนึ่งของความเป็นผู้ใหญ่คือ ต้องการงานที่มีอาชีพประจำตัว และอาชีพยังเป็นวิถีทางที่จะได้มาซึ่งค่าตอบแทนเพื่อนำไปซื้อปัจจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาสนองความต้องการทางร่างกายแล้ว ยังเป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการทางจิตใจและความต้องการทางด้านสังคมของบุคคลนั้น ๆ (Roe, 1956 : 35)

การที่บุคคลเลือกประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความสนใจของตนนั้น นอกจากจะทำให้สถานภาพของบุคคลนั้นดีขึ้นแล้ว ยังเป็นผลทำให้เศรษฐกิจของประเทศชาติดีขึ้นด้วย โดยเฉพาะในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย ทั้งทางด้านสังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการทำให้มีอาชีพใหม่ ๆ เกิดขึ้นอย่างมากมาย อาชีพแต่ละอย่างมีลักษณะแตกต่างกันออกไป ในขณะเดียวกันงานอาชีพเก่าก็ต้องการ

เปลี่ยนแปลงปรับปรุงให้ดีขึ้นตามวิทยาการ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ สร้างความยุ่งยากใจให้แก่ผู้ที่ต้องการเลือกอาชีพเป็นอย่างยิ่ง เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลง วิทยาการเจริญก้าวหน้า และประชากรในประเทศเพิ่มขึ้นจำนวนเท่าใด ก็จะมีปัญหาด้านการเลือกอาชีพและความต้องการของผู้ประกอบอาชีพในด้านต่าง ๆ มากขึ้น (Paradis, 1965 : 2 - 4) บุคคลจะเลือกอาชีพได้อย่างฉลาดนั้นจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องมีความรู้เรื่องต่าง ๆ หลายประการ คือ การรู้จักตนเอง มีความรู้เกี่ยวกับโลกของงานอาชีพ ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงของงานอาชีพ ความรู้เกี่ยวกับประเภทของอาชีพ ดังนั้นการเลือกอาชีพจึงเป็นสิ่งที่สร้างความยุ่งยากลำบากอย่างหนึ่งของบุคคล เมื่อเลือกแล้วจะเป็นได้จริงตามที่เลือกหรือไม่ขึ้นอยู่กับทางเลือกขั้นสุดท้าย ซึ่งจะตัดสินว่าคนนั้นเป็นบุคคลชนิดใด งานที่บุคคลเลือกจะเป็นเครื่องมือถึงประสบการณ์และความต้องการของตน บุคคลจะเกิดความพอใจถ้าได้ทำในสิ่งที่เขาต้องการ (Krech, 1962 : 132)

การเลือกประกอบอาชีพหรือการเลือกสาขาเข้าเรียน เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพ จัดได้ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในชีวิตมนุษย์ ซึ่งอาชีพมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์เพราะเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ เกียรติยศ ชื่อเสียง การประกอบอาชีพจะทำให้บุคคลภูมิใจในตนเอง รู้สึกว่าตนมีค่า สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์ให้แก่สังคม การเลือกทางชีวิตและอาชีพที่เหมาะสมย่อมทำให้บุคคลมีความพึงพอใจและเป็นสุขกับชีวิตการทำงานในอนาคตของตน (วัชร ทรัพย์มี, 2522 : 15)

การจัดการศึกษาวิชาชีพมีการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยหน่วยงานทั้งรัฐและเอกชน การดำเนินงานบริการวิชาการและอาชีพแก่ประชาชน ซึ่งแต่ละหน่วยงานก็มุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพของประชาชนเช่นเดียวกัน หน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมอาชีวศึกษา กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น การจัดการศึกษาแต่ละหน่วยงานได้เปิดสอนวิชาชีพ โดยเฉพาะ มีทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว การดำเนินการเรียนการสอน ตลอดจนหลักสูตรเป็นความต้องการความสะดวกของนักศึกษาในการเรียนเป็นสำคัญ วิธีการจัดมีความยืดหยุ่นในตัวเอง วิชาที่เปิดสอนอยู่ในความสนใจของประชาชน นักได้ว่าแนวทางการจัดการศึกษาวิชาชีพที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาซึ่งระบุว่า

"...เร่งรัดจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และให้มีการจัดฝึกอาชีพระยะสั้นเพื่อ

ยกระดับช่างฝีมือของสถานประกอบการ ฝึกอบรมก่อนเข้าทำงาน ตลอดจนฝึกอบรมเพื่อ
เพิ่มทักษะการประกอบอาชีพตามความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งให้ผู้เรียนมีความรู้
ความสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ด้วย..." (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ, 2535
: 35 - 36)

แนวทางการจัดการศึกษาวิชาชีพดังกล่าว เน้นเป้าหมายหลักที่สำคัญของการพัฒนาคนให้
ประกอบอาชีพอิสระได้และไปสู่ตลาดแรงงาน มีโอกาสทำงานได้ ฉะนั้นเมื่อมีการจัดการศึกษา
วิชาชีพระยะสั้น ซึ่งการจัดโดยหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน และเกิดขึ้นมากมายในปัจจุบัน
วิธีการและกระบวนการเรียนการสอนที่หน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียน จัดขึ้นนี้มีผลต่อการประกอบ
อาชีพได้จริงหรือไม่ และที่สำคัญยิ่งก็คือ นักศึกษาที่เข้ามาเรียนแต่ละสาขาวิชาชีพนั้นมีสถานภาพส่วนตัว
และสาเหตุที่เข้ามาเรียนแตกต่างกันหรือไม่ มาเรียนเพื่อคาดหวังสิ่งใดเป็นการตอบแทน การศึกษา
ที่ไม่มีการศึกษาสภาพความต้องการที่จำเป็นและความคิดเห็นอันแท้จริงในการเลือกเรียนวิชาชีพ
อาจทำให้การดำเนินงานที่ผ่านมาขาดทิศทางและไม่บรรลุผลตามความประสงค์ของผู้เรียนได้ ซึ่ง
ถ้าผู้เรียนเลือกเรียนวิชาชีพแล้ว ไม่สามารถประสบผลสำเร็จในการเรียนและนำไปประกอบอาชีพได้
ย่อมทำให้เกิดผลเสียต่อตัวผู้เรียน และกำลังคนของประเทศอีกด้วย

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี เพื่อศึกษว่านักศึกษาผู้ใหญ่
ที่เลือกเรียนวิชาชีพแต่ละสาขามีสาเหตุในการมาเรียนอย่างเดียวกันหรือไม่ มีสถานภาพส่วนตัว
ต่างกันหรือไม่ เมื่อทราบความประสงค์ในการมาเรียนและพื้นฐานทั่วไปด้านส่วนตัว จะช่วยให้ฝ่าย
จัดการศึกษาวางแนวทางและปรับปรุงวิธีการจัดการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการอันแท้จริง
ช่วยให้ผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพได้ตรงกับตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้ อีกทั้งยัง
ช่วยในการแนะแนวทางในการเลือกเรียนวิชาชีพได้ตามความเหมาะสมและความถนัดของตนเอง
และสภาพความเป็นจริงยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ในด้านส่วนตัวและด้านอาชีพ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สาขาวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาระบบการแนะแนว อาชีพของหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน
2. ผลของการวิจัยช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้เข้าใจถึงปัญหาของนักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาชีพ และสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง การเรียน การสอน และหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ชลบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) ในช่วงระหว่างเดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2535 ซึ่งมีนักศึกษาเข้ามาเรียนจำนวนดังนี้ คือ ศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี จำนวน 346 คน วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี จำนวน 835 คน และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) จำนวน 451 คน มีผู้มาเรียน รวมทั้งสิ้น 1,632 คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่กำลังศึกษาในช่วงระหว่างเดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2535 ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี จำนวน 346 คน วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี จำนวน 835 คน และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) จำนวน 451 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,632 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) โดยการสุ่มประชากรข้างต้นคิดเป็นร้อยละ 20 ของแต่ละหน่วยงาน ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่าง จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี จำนวน 70 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง จากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี จำนวน 168 คน

2.3 กลุ่มตัวอย่าง จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)

จำนวน 90 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 328 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา คือ

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น แบ่งเป็น

3.1.1 เพศ จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1.1.1 เพศชาย

3.1.1.2 เพศหญิง

3.1.2 อายุ จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

3.1.2.1 อายุระหว่าง 14 - 18 ปี

3.1.2.2 อายุระหว่าง 19 - 25 ปี

3.1.2.3 อายุ 26 ปีขึ้นไป

3.1.3 ระดับการศึกษา จำแนกออกเป็น 4 ระดับ คือ

- 3.1.3.1 ระดับชั้นประถมศึกษา หรือเทียบเท่า
- 3.1.3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
- 3.1.3.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3.1.3.4 ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1.4 อาชีพ จำแนกออกเป็น 5 ประเภท คือ

- 3.1.4.1 ไม่ได้ประกอบอาชีพ
- 3.1.4.2 ทำธุรกิจส่วนตัว
- 3.1.4.3 รับจ้าง
- 3.1.4.4 รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
- 3.1.4.5 เกษตร

3.1.5 สาขาวิชาชีพ จำแนกออกเป็น 3 สาขาวิชา คือ

- 3.1.5.1 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม
- 3.1.5.2 สาขาวิชาคหกรรม
- 3.1.5.3 สาขาวิชาพาณิชยกรรม

3.1.6 หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี จำแนกเป็น

3 หน่วยงาน คือ

- 3.1.6.1 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี
- 3.1.6.2 วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี
- 3.1.6.3 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ

- 3.2.1 ด้านส่วนตัว
- 3.2.2 ด้านอาชีพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ หมายถึง สิ่งที่ทำให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ซึ่ง ได้แก่ ด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ

1.1 ด้านส่วนตัว หมายถึง เหตุผลที่เกิดจากตัวนักศึกษาหรือผู้ที่มีความสัมพันธ์กับตัวนักศึกษา ที่ทำให้เลือกเรียนวิชาชีพ ได้แก่ ด้านครอบครัวและผู้เกี่ยวข้อง ด้านความต้องการ ความพอใจและความสนใจ ด้านลักษณะนิสัย และด้านอุดมการณ์

1.2 ด้านอาชีพ หมายถึง เหตุผลที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่ทำให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาชีพ ได้แก่ ด้านความต้องการแรงงาน ด้านรายได้และสวัสดิการ ด้านความเหมาะสมของอาชีพ ด้านความมั่นคงปลอดภัย และด้านความก้าวหน้าในอาชีพ

2. นักศึกษาวิชาชีพ หมายถึง นักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในสาขาวิชาต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)

3. วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น หมายถึง การกำหนดหลักสูตรวิชาชีพที่เปิดสอนให้แก่ประชาชนทั่วไป โดยกำหนดระยะเวลาเรียนตั้งแต่ 30 - 300 ชั่วโมง เป็นหลักสูตรที่จบในตัวเองแต่ละช่วงเวลา ในงานวิจัยเรื่องนี้ศึกษาเฉพาะวิชาชีพสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

4. หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน ที่สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในจังหวัดชลบุรี ซึ่งทำการวิจัยจาก 3 หน่วยงาน คือ

4.1 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี หมายถึง สถานศึกษาในราชการส่วนกลาง สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดกิจกรรมสำหรับประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ทั้งในด้านการจัดการศึกษาพื้นฐาน การฝึกทักษะทางอาชีพ และการจัดบริการข่าวสารข้อมูล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด ค่านิยม และทักษะต่าง ๆ ของประชากรในประเทศให้สามารถพึ่งตนเองได้ มีงานทำ และปรับปรุงคุณภาพชีวิตของตนเอง

4.2 วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี หมายถึง สถาบันจัดการศึกษาออกโรงเรียนประเภท
หนึ่งของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นจบใน
ตัวเอง ให้กับประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโอกาส
ในการพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนทักษะ และยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น

4.3 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) หมายถึง หน่วยงาน
หนึ่งที่สังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงมหาดไทย จัดการศึกษาออกโรงเรียนด้านวิชาชีพ
มีหน้าที่ฝึกอบรมให้แก่เยาวชนนอกโรงเรียน คนว่างงาน ให้ความรู้ฝีมือประกอบอาชีพได้ ฝึก
อบรมคนงานในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของสถานประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรม
ยกระดับฝีมือแก่ผู้ทำงานอยู่แล้ว และพัฒนาแรงงานในเขตท้องที่ยากจนให้มีอาชีพและมีรายได้เพิ่ม

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาชีพและเลือกอาชีพ หน่วยงานที่จัดการศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีในด้านวิชาชีพหลักสูตร ระยะสั้น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

มาสโลว์ (Maslow) กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุดเมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองหรือมีความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว บุคคลนั้นย่อมจะแสวงหาความต้องการในสิ่งอื่นต่อไปอีก ความต้องการของมนุษย์จะเป็นไปในลักษณะจากต่ำไปหาสูงที่เรียกว่า ลำดับขั้นความต้องการ (Hierarchy of Needs) คือ เมื่อความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการในขั้นสูงก็จะตามมา ลำดับขั้นของความต้องการของมาสโลว์แบ่งออกเป็น 5 ขั้นคือ (Maslow, 1954 : 80-92)

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย เป็นต้น
2. ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัยและความมั่นคงทางฐานะ เศรษฐกิจ และงานอาชีพ
3. ความต้องการด้านสังคมและความเป็นเจ้าของ (Social and Belonging Needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นและรู้สึกว่าตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน เช่น การเข้าเป็นสมาชิกขององค์การหรือสมาคมต่าง ๆ
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ (Self-actualization or Self-realization Needs) ความต้องการนี้นับเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

ความต้องการทั้ง 5 ประการข้างต้นของมาสโลว์ เรียงลำดับจากความจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยความต้องการทางด้านร่างกายเป็นพื้นฐานขั้นแรกสำหรับความต้องการขั้นต่อไป

สำหรับ ไนลส์ (สวักน์ วัฒนวงศ์, 2533 : 104; อ้างอิงมาจาก Knowles, 1970) เป็นนักการศึกษาผู้ใหญ่ที่มีชื่อเสียงของชาวอเมริกัน ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ แยกออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physical Needs) เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้ เพื่อความคงอยู่ของร่างกายในทางการศึกษาผู้ใหญ่ คือ ความต้องการแลเห็น ได้ยินเสียง ความสุขสบาย การพักผ่อน

2. ความต้องการในการเจริญงอกงาม (Growth Needs) นักจิตวิทยาส่วนมากเห็นตรงกันว่า ความต้องการด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะพาไปสู่ส่วนอื่น ๆ ของความต้องการซึ่งตรงกับความต้องการกระทำตามความสามารถ (Self-actualization) ตามทฤษฎีของมาสโลว์นั่นเอง ผู้ใหญ่ที่มองไม่เห็นอนาคตของตนเองนั้นน่าสงสารมากเพราะว่าการมองไม่เห็นความก้าวหน้าในอนาคตของตนเอง ทำให้คุณค่าอื่น ๆ ลดลงอย่างมาก จากการศึกษาพบว่า คนที่เกษียณอายุแล้วสามารถทำงานให้เป็นประโยชน์ได้ จะมีการปรับตัวได้ดีกว่าคนที่ไม่สามารถหาแนวทางอื่น ๆ ได้

3. ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย (The Need for Security) เป็นที่ยอมรับกันมานานแล้ว สัตว์โลกมีสัญชาตญาณสำหรับการป้องกันตัวเองความต้องการด้านความปลอดภัยทางด้านร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับการสนองตอบ จะเกิดอาการทางพฤติกรรมตามมาด้วย คือเกิดความรู้สึกไม่มั่นคงโดยการถอนตัวออกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหลาย

4. ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ (The Need for New Experience) เมื่อคนแสวงหาความมั่นคง เขาต้องผจญภัยและการเสี่ยง คนเราจึงอาจจะเบื่อหน่ายต่องานประจำที่ซ้ำซาก (Routine) ดังนั้นเมื่อความต้องการด้านนี้เกิดสับสนขึ้นบุคคลจะเกิดความว้าวุ่นใจจนเกิดอาการทางพฤติกรรม เพื่อย่อย่อน ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ รวมทั้งแนวความคิดใหม่ ๆ

5. ความต้องการทางด้านความรัก (The Need for Affection) ทุกคนต้องการได้รับความรัก รวมทั้งการได้รับผลสำเร็จในบางครั้งก็เป็นสาเหตุมาจากความต้องการด้านนี้ อาจเรียกได้ว่าเป็นความต้องการทางด้านสังคมมีการร่วมกันแสดงความคิดเห็น ประสบการณ์ ความร่าเริง ความเศร้าโศก ถ้าหากความต้องการด้านนี้ไม่ได้รับการตอบสนอง ก็จะเกิดอาการ 2 ด้าน คือการถอนตัวออกจากกลุ่ม หรือมีลักษณะก้าวร้าวแสดงอาการเป็นศัตรู

6. ความต้องการได้รับการยอมรับ (The Need for Recognition) มนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกว่ามีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ในบางด้านของเขา ความต้องการด้านนี้ทำให้เขามีการรวมกลุ่มทางสังคมเป็นชุมชน สถาบันต่าง ๆ ทำให้เขาสามารถแสวงหาสถานภาพและความสนใจจากสมาชิกในกลุ่มได้ด้วย

นักการศึกษาผู้ใหญ่ซึ่งมีความเข้าใจความต้องการเหล่านี้จะมีส่วนช่วยให้ผู้ใหญ่ลดปัญหาต่าง ๆ ลงได้อย่างมากโดยการจัดโปรแกรมและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นคง ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การเมือง โดยการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนให้มีความเหมาะสมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และทำให้เกิดบรรยากาศความเป็นกันเองมากที่สุด

แรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่

แรงจูงใจที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการเข้าเรียน คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคนเป็นความต้องการทางจิตใจของมนุษย์ที่จะเอาชนะอุปสรรค ฝ่าฟันกระทำการที่ยากให้ประสบผลสำเร็จ และเป็นความปรารถนาที่จะกระทำการใด ๆ ให้สำเร็จโดยเร็วและได้ผลดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ได้มีผู้ศึกษาถึงแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่หลายท่านด้วยกันดังนี้

บรูม นิคมานนท์ (2528 : 321) กล่าวว่าเหตุจูงใจให้ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนเหตุหนึ่ง คือ เหตุจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็นเหตุผลที่สำคัญและชัดเจนที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่วัยต้นหรือคนหนุ่มสาวเข้าเรียน เพราะต้องการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้ เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดีขึ้น ได้รับการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง หรือเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

คาเนนวัลด์ (สุนทร โคตรบรรเทา. 2530 : 149; อ้างอิงมาจาก Darkenwald. 1982.) ได้กล่าวถึง เหตุผลในการเรียนของผู้ใหญ่ว่าเพื่อปรับปรุงการทำงาน หรือความก้าวหน้าในอาชีพและเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพหรือความพึงพอใจในบทบาทของพ่อแม่หรือ สามีภรรยา

สถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติของประเทศอังกฤษ หรือ NIAE (National Institute for Adult Education. 1970) ได้ทำการสำรวจหาเหตุผลที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้าเรียนสถานศึกษา ดังนี้

1. เหตุผลจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็นเหตุผลที่สำคัญและชัดเจนที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่วัยต้น หรือคนหนุ่มสาวมาเข้าเรียนเพราะต้องการพัฒนาตัวเองทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้ เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดีขึ้น ได้รับการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง หรือเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. เพื่อพัฒนาตนเอง (Self-development) เหตุผลข้อนี้มีความชัดเจนน้อยกว่าข้อแรก เช่น ต้องการเพิ่มพูนความรู้ ขยายโลกทรรศน์ หรือสนใจวิชาการแขนงหนึ่งแขนงใด โดยเฉพาะ เรียนเพื่อยกระดับความรู้ของตนเอง

3. แม่บ้านที่อยู่แต่ในบ้าน (Captive Wives) เป็นเหตุผลสำคัญประการหนึ่งในสังคมในเมือง โดยเฉพาะในหมู่บ้านที่ไม่ได้ทำงานนอกบ้าน ต้องการเพิ่มพูนความรู้ในตัวเอง และเพื่อปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว มักใช้เวลาว่างในช่วงกลางวัน เข้าเรียนการศึกษาผู้ใหญ่ เช่น เรียนทำอาหาร ตัดเย็บเสื้อผ้า เรียนภาษา ฝึกปะแขนงต่าง ๆ เป็นต้น

4. เหตุจูงใจทางสังคม (Social Motives) นับว่าเป็นเหตุผลสำคัญอีกอย่างหนึ่ง เหตุผล 3 ข้อแรกก็เนื่องจากแรงผลักดันทางสังคมแฝงอยู่ด้วย นอกจากนี้ก็เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากต้องการตามให้ทันคนอื่น ไม่อยากล้าหลัง ขาดความเหงา บางรายบอกว่าเข้าเรียนเพราะหวังว่าจะพบชายในฝัน หรือผู้หนึ่งในฝัน บางคนเข้าเรียนตามพรรคพวก เพราะเพื่อนชวน หรือเพราะมีเวลาว่างในช่วงนั้นพอดี

5. เหตุผลอื่น เช่น สนใจกิจกรรมนั้นโดยเฉพาะ บางคนเห็นว่า เพราะมีโปรแกรมที่น่าสนใจสอนอยู่ใกล้ ๆ บ้าน นอกจากนี้ก็เข้าเรียนเพราะความจำเป็นขึ้นมาในช่วงใดช่วงหนึ่งของชีวิต เช่น ในช่วงผู้ใหญ่วัยต้น ต้องการรู้เรื่องการตกแต่งบ้าน การเลี้ยงลูก พัฒนาอาชีพ ในวัยกลางคนต้องการใช้เวลาว่าง ต้องการเข้าใจเรื่องของวัยรุ่น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุตร เป็นต้น ในวัยสูงอายุมักจะเกี่ยวข้องกับการปรับตัวเมื่อปลดเกษียณ เพื่อรักษาสุขภาพ ต้องการใช้เวลาว่างค้นหาสัจธรรมของชีวิต เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป แรงจูงใจในการเรียนของผู้ใหญ่ จะประกอบด้วยความต้องการและ
เป้าหมายที่มีลักษณะผสมผสานกันหลายประการ ทั้งด้านความรู้ ด้านชุมชน ด้านสังคม ด้านอาชีพ
และเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ แล้วแต่สถานการณ์ของตัวเองที่เป็นอยู่

ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาชีพและเลือกอาชีพ

ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ ได้รับความสนใจและมีการศึกษาค้นคว้ากันมาเป็น
เวลานานแล้ว สำหรับในต่างประเทศนั้น นักวิชาการ เช่น กรอส และเอ็ตซีโอนี (Herzberg.
1966 : citing Gross and Etzioni. 1984 : 49 - 50) ได้อธิบายว่า ปัจจัยที่ก่อให้เกิด
เกิดความพอใจต่องานนั้นมี อาทิเช่น สภาพการทำงาน เงินเดือน และการนิเทศงาน ส่วนปัจจัยที่
ทำให้คนงานเกิดความพอใจในงานนั้น ได้แก่ ความก้าวหน้าในงานและบทบาทหน้าที่ในงาน เป็นต้น
ในการแก้ปัญหาเรื่องความพอใจในงานนั้น จึงควรคำนึงประเด็นนี้ไปพร้อม ๆ กัน

สำหรับในประเทศไทย สมบูรณ์ พรหมภาพ (2518 : 417 - 419) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่
มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในทางจิตวิทยาว่า มีอยู่ 2 ประการด้วยกัน คือ (1) แรงกระตุ้น
(Motives) หมายถึงสิ่งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ได้แก่ แรงขับ ความต้องการ ความจำเป็น การอยู่ใน
สภาพความพร้อม ความสนใจ และจุดประสงค์ สิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นตัวการทำให้บุคคลแสดง
พฤติกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อันใดอันหนึ่ง (2) เครื่องล่อ (Incentives) หมายถึง
สิ่งกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาซึ่งอยู่ภายนอกตัวบุคคลอาจมีลักษณะเป็นรูปธรรมหรือ
นามธรรมก็ได้

ส่วนปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนนั้น พบว่าปัจจัย
ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนของบุคคลขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจ
จำนวนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ชื่อเสียงด้านคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตั้งของ
สถานศึกษา (เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่. 2525 : 19 - 20) นอกจากนั้นยังได้แก่ ความต้องการ
ทางการศึกษา ค่านิยมในวิชาชีพ การยังไม่ได้ประกอบอาชีพ และการเห็นคุณค่าและความสำคัญ
ของการศึกษาเป็นเหตุจูงใจให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน (พจน์ สะเพียรชัย. 2526 : 8
- 13) และแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนของบุคคลในแต่ละระดับจะมีความแตกต่าง

กันออกไป ขึ้นอยู่กับวัย ฐานะ และโอกาสของบุคคลนั้น ๆ (ทิพวรรณ นพวงศ์ ๓ ออยุธยา. 2526 : 32 - 34) นอกจากนี้แล้วแรงจูงใจมีอิทธิพลโดยตรงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คือ แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) ซึ่งเป็นสิ่งที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคนอีกด้วย (ประหยัด ทองมาก. 2529 : 48)

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในทางจิตวิทยา มีอยู่ 2 ประการ คือ แรงกระตุ้นและเครื่องล่อ ส่วนปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียน ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ ชื่อเสียงด้านคุณภาพ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา ความต้องการทางการศึกษา ค่านิยมในปรัชญา การมีเวลาว่างมาก การเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษา โอกาสทางการศึกษาของบุคคลนั้น ๆ และแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์

ในปัจจุบันสังคมยอมรับว่าบุคคลทุกคนควรจะทำงานหรือประกอบอาชีพ ทั้งนี้เพราะการทำงานจะช่วยสนองความต้องการของบุคคลได้เป็นอย่างดี โดยอาจกล่าวได้ว่าการทำงานจะช่วยในเรื่องเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ทำให้ตนเองรู้สึกมีคุณค่า จึงทำให้มีผู้สนใจเกี่ยวกับการเลือกอาชีพอย่างกว้างขวาง โดยมีผู้ศึกษาไว้ดังนี้

แมคควีน (McGuen. 1967 : 2609B - 2610B) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานบางประการในการเลือกอาชีพโดยสุ่มตัวอย่างจากนักเรียน เกรด 4 ถึงเกรด 12 จากโรงเรียน 2 แบบ และพบว่า

1. แนวทางการเลือกอาชีพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเปลี่ยนแปลงไปตามอายุ
2. การเลือกอาชีพของนักเรียนชายหญิงมีลักษณะคล้ายคลึงกัน
3. การเลือกอาชีพจะเลือกโดยดูสภาพทางเศรษฐกิจเป็นสำคัญ
4. เกณฑ์เลือกอาชีพที่นักเรียนจะถือคุณภาพและรายได้ของอาชีพนั้น ๆ เป็นสำคัญ

จอห์น แอล. ฮอลแลนด์ (John L. Holland) ได้ตั้งทฤษฎีการเลือกอาชีพ โดยมีความคิดพื้นฐาน 4 ประการ คือ (Holland. 1973 : 2 - 5)

1. บุคลิกภาพทั่วไปแบ่งได้หกลักษณะตามความสนใจอาชีพประเภทต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ งานช่างฝีมือและกลางแจ้ง งานวิทยาศาสตร์และเทคนิค งานบริการการศึกษาและสังคม งานสำนักงานและเสมียน งานการจัดการและการค้าขาย งานศิลปดนตรีและวรรณกรรม บุคลิกภาพ

แต่ละลักษณะเป็นผลจากการปะทะสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมต่าง ๆ กับแรงผลักดันส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ศักดิ์ตระกูล บิดามารดา ระดับชั้นทางสังคม และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ประสบการณ์เหล่านี้จะก่อให้เกิดความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ และความรู้สึกนี้จะกลายเป็นความสนใจ และจากความสนใจจะนำไปสู่ความสามารถเฉพาะ ที่ยที่สุดความสนใจและความสามารถเฉพาะจะกำหนดให้บุคคลคิด รับรู้ และแสดงเอกลักษณ์ของตน

2. สิ่งแวดล้อมของบุคคลก็แบ่งได้เป็นหลายอย่าง ตามความสนใจอาชีพประเภทต่าง ๆ ข้างต้นเช่นเดียวกัน สิ่งแวดล้อมแต่ละอย่างนี้ถูกครอบงำโดยบุคลิกภาพและสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงปัญหาและความกดดันทางประการ และโดยเหตุที่บุคลิกภาพต่างกัน ทำให้ความสนใจและความถนัดต่างกันด้วย บุคคลจึงมีแนวโน้มที่จะหันเข้าหาบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตน ดังนั้นบุคคลในกลุ่มเดียวกันมักจะมีอะไรคล้าย ๆ กัน

3. บุคคลจะค้นหาสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เขาได้ฝึกทักษะและใช้ความสามารถของเขา ทั้งยังเปิดโอกาสให้เขาแสดงทัศนคติ ค่านิยม และบทบาทของเขา

4. พฤติกรรมของบุคคลถูกกำหนดโดยบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อม ด้วยเหตุนี้เมื่อเราทราบบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมของบุคคลก็จะทำให้เราทราบถึงผลที่จะติดตามมาด้วย ซึ่งได้แก่การเลือกอาชีพ การเปลี่ยนงาน ความสำเร็จในอาชีพ ความสามารถเฉพาะ พฤติกรรมทางการศึกษาและสังคม

นอกจากแนวคิดพื้นฐาน 4 ประการข้างต้นแล้ว ฮอลแลนด์ ยังมีแนวคิดปลีกย่อยเพิ่มเติมอีก 4 ประการ คือ

1. ความสอดคล้องต้องกัน (Consistency) บุคลิกภาพบางลักษณะมีความสอดคล้องต้องกัน เช่น บุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจอาชีพประเภทงานฝีมือและกลางแจ้ง กับบุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค

2. ความแตกต่างกัน (Differentiation) โดยปกติบุคคลจะมีบุคลิกภาพเด่นชัดอยู่ลักษณะหนึ่ง แม้จะมีบุคลิกภาพลักษณะอื่น ๆ ปะปนอยู่บ้าง แต่บางคนอาจจะมีบุคลิกภาพลักษณะต่าง ๆ อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน จนยากต่อการชี้ชัดลงไปว่าบุคคลนั้นมีบุคลิกภาพลักษณะใด

3. ความเหมาะสมกัน (Congruence) บุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมกัน เช่น สิ่งแวดล้อมของผู้ที่มีความสนใจอาชีพประเภทงานช่างฝีมือและกลางแจ้งย่อมเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจอาชีพประเภทนี้มากกว่าบุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจในอาชีพประเภทอื่น

4. การคาดคะเน (Calculus) โดยเหตุที่บุคลิกภาพแต่ละลักษณะและสิ่งแวดล้อมแต่ละอย่างมิได้แยกจากกันโดยเด็ดขาด และต่างก็มีความสัมพันธ์กันอยู่ภายใน ดังนั้นเมื่อบุคคลมีบุคลิกภาพลักษณะหนึ่งก็ทำให้สามารถคาดคะเนถึงบุคลิกภาพลักษณะอื่นได้ด้วย

สรุปว่า การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกของบุคลิกภาพ และความสนใจในอาชีพแสดงให้เห็นถึงบุคลิกในการทำงานและการใช้เวลาว่าง และเห็นว่าถ้าบุคคลมีบุคลิกภาพที่ชัดเจนในแบบใดแบบหนึ่ง และได้รับความช่วยเหลือจากการให้คำปรึกษารวมทั้งการได้รับข้อมูลทางด้านอาชีพเป็นอย่างดี บุคคลจะเลือกอาชีพได้สะดวกและเหมาะสม แต่ถ้าบุคคลมีบุคลิกภาพไม่ชัดเจนหรือมีความสับสนในงานอาชีพ จะประสบปัญหาในการเลือกอาชีพ

ซูเปอร์ (Super) มีแนวความคิดการเลือกอาชีพในเรื่องการวิเคราะห์ตนเองและสังคม โดยนำเอาความรู้ทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการและแนวคิดเกี่ยวกับตนเองมารวมกัน เพื่อสร้างเป็นหลักเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ 10 ประการ คือ (คมเพชร จัตรศุกุล. 2521 : 64 - 71)

1. บุคคลมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ
2. บุคคลมีคุณสมบัติที่จะทำงานในแต่ละอาชีพโดยพิจารณาถึงลักษณะที่ดีของบุคคลเหล่านั้น
3. อาชีพแต่ละอาชีพมีความต้องการบุคคลที่มีแบบแผนของความสามารถ ความสนใจ และลักษณะบุคลิกภาพซึ่งมีความสอดคล้องกันพอสมควร
4. ความชอบและความสามารถในอาชีพ สถานการณ์ที่บุคคลดำรงชีวิตอยู่และทำงาน ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเองจะเปลี่ยนแปลงตามเวลาและประสบการณ์ การเลือกและการปรับตัวทางอาชีพเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน
5. เนื่องจากชีวิตเป็นกระบวนการที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งอาจจะแบ่งระยะต่าง ๆ ของชีวิตออกได้ดังนี้ ระยะการเจริญเติบโต การสำรวจและการสร้างรากฐาน การสร้างความมั่นคง และการเสื่อมถอย
6. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแบบแผนของอาชีพของบุคคลคือ ระดับของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ ความสามารถทางด้านสติปัญญา ลักษณะของบุคลิกภาพ และโอกาสที่เขามีอยู่

7. ทบวนการของวุฒิภาวะทางด้านการความสามารถและความสนใจการทดสอบความเป็นจริง และพัฒนาการความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง จะเป็นสิ่งที่แนะแนวพัฒนาการของชีวิตได้ ซึ่งบุคคล จะได้รับความช่วยเหลือให้เกิดความสามารถในการเลือกอาชีพโดยความพึงพอใจ 2 วิธีการ คือ การช่วยเหลือให้เกิดพัฒนาการเรื่องความสามารถ และความสนใจซึ่งเกี่ยวข้องกับอาชีพ และการช่วยเหลือให้บุคคลได้รับความเข้าใจในตนเองรู้จักจุดอ่อนลักษณะเด่นของตน อันจะมีผลทำให้เลือก อาชีพได้อย่างความพึงพอใจ

8. สิ่งที่มีความสำคัญต่อบทบาทการพัฒนาอาชีพ คือการพัฒนาและเสริมสร้างความคิด รวบยอดเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งความคิดนี้เป็นผลของการปฏิสัมพันธ์ของความถนัดที่ได้จากพันธุกรรม และการประเมินผลของการแสดงบทบาทว่าบุคคลนั้นเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นด้วย

9. ทบวนการประนีประนอมระหว่างองค์ประกอบส่วนตัวและสังคม เป็นสิ่งจำเป็นในการ เลือกอาชีพ

10. ความพึงพอใจในการทำงานและชีวิตขึ้นอยู่กับขอบเขตของผลที่จะได้รับจากความสามารถ ความสนใจ และคำนึงว่าเพียงพอหรือไม่

ทฤษฎีการเลือกอาชีพมีความสำคัญ ทั้งนี้เพราะการที่บุคคลเลือกเรียนวิชาชีพหนึ่งวิชาชีพใด ก็คือการเลือกอาชีพ ดังนั้นการเลือกทางศึกษาต่อ เป็นเรื่องสำคัญยิ่งเพราะ ได้เลือกเรียนทางใด ก็เท่ากับเดินไปสู่อาชีพนั้นครั้งทางแล้ว (ศรีนวล โกมลวนิช, 2522 : 44) การเลือกที่ไม่ถูกต้อง ย่อมทำให้เสียเวลา เสียทรัพย์สิน เสียโอกาสในชีวิต ตลอดจนเกิดข้อเท็จจริงเป็นประการสำคัญ ดังนั้นแนวทางเลือกอาชีพจะมีส่วนช่วยแนะนำไปสู่เรียนพบกับความสำเร็จในชีวิตและอาชีพด้วย

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีในด้านวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี สังกัดกองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ถนนพระยาสุริยวงศา ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ประกาศตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2527 ในระยะแรกอาศัยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี เป็นสำนักงานชั่วคราว ต่อมาเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2528 ได้ที่ดินบริบูรณ์บริเวณชายทะเล ประมาณ 20 ไร่ เป็นที่ก่อสร้างสำนักงานศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

แนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ได้ยึดแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) โดยมีบทบาทและหน้าที่ในการดำเนินงานคือ

1. บริหารการศึกษาของโรงเรียนทุกรูปแบบ
2. จัดทำแผนและโครงการปฏิบัติงาน
3. สำรวจ ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ให้ความร่วมมืออุดหนุนและให้บริการการศึกษา
4. ควบคุมดูแล ตรวจสอบพิเศษ ติดตามผลและรายงาน
5. ประเมินมาตรฐาน วัตถุประสงค์ ประเมินผล และออกหลักฐานการศึกษา
6. ดำเนินการเกี่ยวกับห้องสมุด ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน การศึกษาสายสามัญและการศึกษาสายอาชีพ
7. ฝึกอบรมประชุมสัมมนาเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินงานระดับชุมชนหรือท้องถิ่น
8. ให้การศึกษาอบรมแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน
9. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียน

(ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี. 2535 : 1)

งานวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

วัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และทักษะทางด้านอาชีพแก่ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ให้มีความสามารถปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง และชุมชนให้ดีขึ้น และรู้จักใช้เวลาว่างจากงานประจำ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง หรือร่วมกับผู้อื่นด้วยการปรับปรุงอาชีพที่ประกอบอยู่ให้ดีขึ้น หรือริเริ่มประกอบอาชีพใหม่ (ศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดชลบุรี. 2535 : 14)

หลักสูตร

ลักษณะของหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้น เป็นหลักสูตรที่ใช้ระยะเวลาเรียนตั้งแต่ 30 - 300 ชั่วโมง แต่ละหลักสูตรได้แยกเป็นรายวิชา มีหลักสูตรกลางที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดทำขึ้น และหลักสูตรท้องถิ่นที่ศูนย์การศึกษาของโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ใช้ได้ ระยะเวลาในการเรียนขึ้นอยู่กับความสะดวกของผู้เรียน โดยศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัด

ชลบุรี แบ่งระยะเวลาการเรียนเป็น รอบเช้าตั้งแต่เวลา 09.00 - 12.00 น. รอบบ่าย ตั้งแต่เวลา 13.00 - 16.00 น. และรอบค่ำตั้งแต่เวลา 17.00 - 20.00 น. การเรียนมีทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชา คหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (ศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี. 2535 : ไม่มีเลขหน้า)

วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ความเป็นมา วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. 2510 ในนาม ของหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 6 โดยเปิดดำเนินการครั้งแรกที่อำเภอเมืองนครพนม จังหวัด นครพนม และในปี พ.ศ. 2513 ได้ย้ายมาเปิดทำการสอนที่ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนสารพัดช่าง เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2515 และได้ย้ายสถานที่แห่งใหม่ไปที่ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2527 มีเนื้อที่ 15 ไร่ ต่อมาในวันที่ 17 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2534 ได้เปลี่ยนจากโรงเรียน สารพัดช่างชลบุรีเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี เป็นต้นมา (วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี. 2534 : 1)

วัตถุประสงค์ในการดำเนินการ คือ

1. เพื่อให้ประชาชนทั่วไปที่ไม่มีโอกาสเรียนวิชาชีพมาก่อน ได้มีโอกาสเรียนวิชาชีพ ในแขนงวิชาต่าง ๆ
2. เพื่อให้ผู้มีอาชีพอยู่แล้ว แต่ต้องการจะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในหลักวิชาและ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้มีโอกาสเข้าเรียน
3. เพื่อให้ผู้มีอาชีพอยู่แล้ว แต่ต้องการจะเปลี่ยนอาชีพใหม่ตามที่ตนถนัดและสนใจ ตามความเจริญของบ้านเมืองได้มีโอกาสเข้าเรียน
4. เพื่อให้นักเรียนที่จบชั้น ม. 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ได้มีโอกาสเข้าเรียนในวิชาชีพในหลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ
5. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของรัฐบาล เพื่อต้องการให้ ประชาชนมีอาชีพที่เหมาะสมและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี. 2529 : ไม่มีเลขหน้า)

หลักสูตร

วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ได้แก่ หลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2523 (หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 225 ชั่วโมง) และหลักสูตรประกาศนียบัตร

ข้างฝีมือ พ.ศ. 2522 (ปชม. ใช้เวลาเรียน 1,350 ชั่วโมง) ซึ่งหลักสูตรวิชาที่พระยะสัน 225 ชั่วโมง ได้แบ่งออกเป็นภาคทฤษฎี 1 ใน 3 คือ 75 ชั่วโมง และภาคปฏิบัติ 2 ใน 3 คือ 150 ชั่วโมง ทุก ๆ วิชา วิชาละ 9 หน่วยกิต ประกอบไปด้วย 5 คณะวิชา คือ คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม คณะวิชาคหกรรม คณะวิชาพาณิชยกรรม คณะวิชาศิลปหัตถกรรม และคณะวิชาเกษตรกรรม หลักสูตรแบ่งเป็น 3 ภาคเรียนใน 1 ปีการศึกษา ส่วนระยะเวลาเรียนจัดเป็น 3 รอบ โดยแบ่งออกเป็น รอบเช้าเริ่มเรียนเวลา 09.00 - 12.00 น. รอบบ่ายเริ่มเรียนเวลา 13.00 - 16.00 น. และรอบค่ำเริ่มเรียนเวลา 17.00 น. ถึงเวลา 20.00 น. (วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

หลักสูตรวิชาที่พระยะสันนี้เป็นหลักสูตรที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ฝึกวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปที่มีความประสงค์ที่จะนำความรู้ความชำนาญจากวิชาชีพที่ตนเองเรียนเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ปรับปรุงงาน เพิ่มความรู้พิเศษ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้จะมีทั้งภาคทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนั้น ๆ และจะเน้นหนักในทางภาคปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนจะได้สัมผัสกับงานจริง ๆ แล้วสามารถปฏิบัติได้เมื่อจบหลักสูตร จุดเด่นของหลักสูตรนี้ก็คือ การครอบคลุมเนื้อหาซึ่งเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเองได้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้บุคคลที่ไม่มีความรู้ในวิชาชีพได้มีความรู้ด้านวิชาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความถนัด และความสนใจของตน
2. เพื่อให้บุคคลที่มีอาชีพอยู่แล้วได้มีความรู้ ความสามารถในการอาชีพนั้น ๆ คึ่ยังขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนรายได้แก่ตนเองและครอบครัว
3. เพื่อให้บุคคลที่มีอาชีพอยู่แล้วประสงค์จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่นตามความถนัดและมีรายได้สูงตามความประสงค์ของตน
4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่จะต้องเรียนวิชาชีพสามารถเข้าเรียนตามหลักสูตรนี้ได้ และเมื่อจบหลักสูตรก็สามารถโอนหน่วยกิตไปสมทบกับหน่วยกิตของระบบโรงเรียนที่ตนเองศึกษาอยู่ได้
5. เพื่อให้รู้จักตนเอง รู้จักสังคม และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ข้อมูลในการประกอบอาชีพ เพื่อสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักเกณฑ์ในการใช้หลักสูตรวิชาชีพ

1. การแบ่งเวลาเรียน ระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้เป็นไปตามเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรนั้น ๆ การแบ่งเวลาเรียนให้ถือตามลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
2. จำนวนเวลาเรียน ผู้เข้าเรียนจะต้องมีเวลาเรียนตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรจนจบหลักสูตร จึงจะมีสิทธิโอนหน่วยกิตและรับใบสำคัญจากสถานศึกษาได้
3. หน่วยกิต วิชาที่จัดไว้ในหลักสูตรนี้ เป็นวิชาที่ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรวมกันอยู่ การกำหนดหน่วยกิตจึงถือหลักเกณฑ์ตามที่แสดงได้ในเรื่องเกณฑ์การคิดค่าหน่วยกิต
4. การโอนหน่วยกิต ผู้เข้าเรียนที่มีความประสงค์จะขอโอนหน่วยกิตเพื่อเข้าสับสนกับหน่วยกิตในระบบโรงเรียน จะกระทำได้เมื่อได้รับการอนุญาตจากสถานศึกษาที่จะรับโอนยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร
5. การประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2522
6. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษามีอำนาจในการสั่งยกเลิกเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงรายวิชาและเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของสภาพความต้องการของท้องถิ่น

คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. แผนกช่างเครื่องยนต์
2. แผนกช่างเครื่องยนต์เล็กและมอเตอร์ไซด์
3. แผนกช่างไฟฟ้า
4. แผนกช่างเครื่องทำความเย็น
5. แผนกช่างวิทยุ - โทรทัศน์
6. แผนกช่างเชื่อมโลหะ
7. แผนกช่างกลโรงงาน
8. แผนกช่างก่อสร้าง

9. แผนกช่างไม้ครุภัณฑ์
10. แผนกช่างเขียนแบบก่อสร้าง
11. แผนกช่างพิมพ์
12. แผนกช่างซ่อมจักรเย็บผ้า
13. แผนกช่างซ่อมนาฬิกา

คณะวิชาคหกรรมศาสตร์

1. แผนกช่างตัดเสื้อสตรี
2. แผนกช่างตัดเสื้อชาย
3. แผนกช่างตัดผม
4. แผนกช่างเสริมสวย
5. แผนกช่างอาหาร - ขนม

คณะวิชาพาณิชยกรรม

1. แผนกบัญชี
2. แผนกพิมพ์ดีด
3. แผนกธุรกิจ

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดชลบุรี)

ความเป็นมา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดชลบุรี) สังกัดกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงมหาดไทย ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2519 ที่ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนาฝีมือแรงงานในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวม 8 จังหวัด ได้แก่ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี นครนายก และสมุทรปราการ โดยได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักงานโครงการแห่งสหประชาชาติ (ADB) องค์การแรงงานระหว่างประเทศ (UNDP) และธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย (ILO) โดยฝึกอบรมทั้งทางด้านช่าง และมิใช่ช่าง ซึ่งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

จังหวัดชลบุรี) จะประสานงานกับธุรกิจอุตสาหกรรมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาฝีมือแรงงานด้วย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตามสภาพท้องถิ่น และประชาชนในพื้นที่ยากจนให้มีอาชีพและรายได้เพิ่ม

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) ได้ให้บริการประชาชนโดยแบ่งการฝึกอบรมออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การฝึกอบรมฝีมือแรงงาน โดยแยกออกเป็นประเภทต่าง ๆ คือ

1.1 การฝึกเตรียมเข้าทำงานและการฝากฝึกในกิจการ เป็นการฝึกอาชีพเบื้องต้นให้แก่บุคคลว่างงาน และประสงค์จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

1.2 การยกระดับฝีมือช่าง เป็นการฝึกอาชีพช่างอุตสาหกรรมให้แก่ผู้ประกอบการอาชีพช่างฝีมือเพื่อแสวงหาความรู้และเพิ่มพูนทักษะฝีมือให้ทันวิทยาการใหม่ ๆ

1.3 การฝึกอาชีพในชนบท การฝึกอาชีพชาวชนบทที่อยู่ห่างไกลและยากจนให้มีความรู้ด้านช่าง

1.4 การฝึกพิเศษ เป็นการฝึกอบรมฝีมือความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรในกิจการหรือสถานประกอบการต่าง ๆ โดยมีลักษณะงานสัมพันธ์ หรือเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเพื่อให้เข้าใจหลักปฏิบัติงาน

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) ได้เปิดสอนหลักสูตรอบรมวิชาต่าง ๆ คือ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างไม้ และช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม เป็นต้น ส่วนระยะเวลาในการอบรมและหลักสูตร ใช้เวลาในการฝึกอบรมต่างกัน โดยใช้ช่วงเวลา ตั้งแต่ 1 - 10 เดือน

2. การส่งเสริมมาตรฐานฝีมือแรงงาน แบ่งเป็น

2.1 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เป็นการทดสอบความสามารถ ความชำนาญของช่างฝีมือตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ อันจะมีประโยชน์ต่อลูกจ้าง และคนงาน ในการปรับปรุงฝีมือตนเองให้ได้มาตรฐาน และยังส่งเสริมการมีงานทำ ให้เป็นแนวทางเลือกคนเข้าทำงาน

2.2 การทดสอบพิเศษ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) ร่วมกับสำนักงานแรงงานจังหวัด เพื่อทดสอบฝีมือแรงงานผู้ที่ประสงค์จะไปทำงานต่างประเทศ ตามพระราชบัญญัติจัดหางานให้แก่นักไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.3 การแข่งขันฝีมือช่าง จัดแข่งขันฝีมือระดับภาค ในสาขาที่กำหนดมาตรฐานไว้แล้ว เป็นการส่งเสริมกำลังแรงงาน ให้มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งงาน ค่าจ้าง และส่งเสริมแรงงานฝีมือเข้าสู่อาชีพช่างฝีมือ

การจัดโครงสร้างองค์การ

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) (2535 : 1-3) ได้แบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่

1. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการ งานบัญชีและการเงิน งานการเจ้าหน้าที่ งานพัสดุและยานพาหนะ การเบิกจ่ายเงินเดือนและค่าจ้าง การดำเนินการด้านสัญญาต่าง ๆ รวบรวมและจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการและลูกจ้างประจำ ดำเนินการด้านการเบิกจ่าย การจัดซื้อ การควบคุมยานพาหนะ พนักงานขับรถ คนงาน ยาม ดูแลสถานที่ราชการและทรัพย์สินต่าง ๆ ตลอดจนการปฏิบัติราชการที่ได้รับมอบหมายทั่วไป

2. ฝ่ายประสานการฝึก

มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานคัดเลือกและทะเบียน งานวิชาการและประเมินผลงาน โสภิตศูนย์ปรณ์ ดำเนินการในด้านการติดต่อและประสานงาน การรับสมัครบุคคลเข้าฝึกอาชีพกับจังหวัดต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำการคัดเลือก จัดทำทะเบียนและวุฒิบัตรให้แก่ผู้รับการฝึก จัดเก็บสถิติข้อมูลต่าง ๆ จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติงาน ทำการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และแข่งขันฝีมือช่าง จัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการช่วยฝึกแก่ฝ่ายต่าง ๆ และให้บริการด้านห้องสมุด และหอพักแก่ผู้รับการฝึก

3. ฝ่ายฝึกในกิจการและฝึกพิเศษ

มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการในจังหวัดต่าง ๆ เพื่อฝึกผู้ผ่านการฝึกอาชีพในสถาบันฯ เข้ารับการฝึกเพื่อหาประสบการณ์และทักษะตามสถานประกอบการต่าง ๆ และส่งเสริมการฝึกในกิจการ และฝึกพิเศษในประเภทการฝึกที่มีใช้ทางด้านช่าง

4. ฝ่ายช่างกลโรงงาน

มีหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกอาชีพตามหลักสูตรเตรียมเข้าทำงาน และยกระดับฝีมือช่างทางด้านช่างกลโรงงาน ได้แก่ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ ช่างเขียนแบบเครื่องกล เป็นต้น ทั้งยังทำการฝึกวิชาชีพทางด้านช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ช่างเชื่อมแก๊สอัตโนมัติ และช่างเชื่อมท่อโลหะ อีกด้วยทั้งภายในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานฯ ชลบุรี และฝึกในชนบท

5. ฝ่ายช่างยนต์

มีหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกอาชีพตามหลักสูตรเตรียมเข้าทำงาน และยกระดับฝีมือซ่อมรถยนต์ทั้งเครื่องยนต์เบนซิน เครื่องยนต์ดีเซล ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ช่างเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร ช่างเคาะพ่นสีรถยนต์ เป็นต้น และผู้รับการฝึกทั้งภายในและภายนอกสถาบันฯ นอกจากนี้ยังทำการฝึกอาชีพในชนบทเขตพื้นที่ที่ความรับผิดชอบในพื้นที่ภาคตะวันออก

6. ฝ่ายช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

มีหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกอาชีพตามหลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงาน และฝึกยกระดับฝีมือช่าง ทางด้านช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศช่างวิทยุและโทรทัศน์ เป็นต้น ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานฯ ชลบุรี และยังทำการฝึกอาชีพในชนบทในพื้นที่ภาคตะวันออกอีกด้วย

7. ฝ่ายช่างก่อสร้าง

มีหน้าที่ทางด้านการฝึกอาชีพตามหลักสูตรเตรียมเข้าทำงาน และฝึกยกระดับฝีมือช่างสาขาช่างไม้เครื่องเรือน ช่างไม้ก่อสร้าง ช่างก่ออิฐและฉาบปูน ช่างสีอาคารและเครื่องเรือน ช่างประปาและสุขภัณฑ์ ช่างประกอบโครงอลูมิเนียม ช่างควบคุมงานก่อสร้าง และช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม เป็นต้น และยังทำการฝึกอาชีพในชนบทในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกตามที่จังหวัดขอความร่วมมืออีกด้วย

อาจกล่าวได้ว่า หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ทั้ง 3 หน่วยงานนี้ ต่างก็มีส่วนร่วมในการให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนทางด้านการส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชน เพื่อต้องการที่จะมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชาติ ให้มีอาชีพ มีรายได้ และสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถของตน เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่และยกระดับฐานะทางเศรษฐกิจ และครอบครัว ประเทศชาติให้ดียิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อรรถพร เขียรถาวร (2509 : 65) ได้ศึกษาการติดตามผลนักเรียนที่เรียนจบวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จวิชาชีพจากโรงเรียนสารพัดช่างรวม 8 แผนกวิชา ส่วนใหญ่ได้งานทำหลังจากจบไปแล้ว 3 ใน 4 ของผู้ไม่มีงานทำมาก่อน ผู้จนแผนกตัดผมได้งานทำทั้งหมด ที่ได้งานทำน้อยที่สุดคือแผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ และพบว่าผู้จบออกไปประกอบอาชีพ ส่วนตัวมากที่สุด รองลงมาทำงานตามร้านเอกชน รายได้ส่วนมากได้รับต่ำกว่า 400 บาท สำหรับเหตุผลที่ไม่ได้งานทำเป็นเพราะหางานทำไม่ได้ นอกจากนี้สามารถหารายได้พิเศษได้มากขึ้น ส่วนอุปสรรคในการทำงาน คือ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติน้อย เจตคติเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนไปส่วนมากตอบว่าพอใช้งานได้

สุภา ทองด้วง (2512 : 68) ได้ศึกษาเหตุผลในการเรียนวิชาชีพจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานการศึกษาเดิมกับความสำเร็จในการศึกษาวิชาบัญชีร้านค้า (หลักสูตรระยะสั้น) ของโรงเรียนสารพัดช่าง พบว่า นักศึกษาที่เข้าเรียนบัญชีหลักสูตรระยะสั้นนั้น ผู้ที่จบประถมศึกษา มีความตั้งใจเรียนทำข้อสอบได้มากแต่ขาดเรียนบ่อย และมีเหตุผลในการเข้ามาเรียนเพราะต้องการนำวิชาชีพเพื่อไปประกอบอาชีพจริง และนำไปสมัครงาน ส่วนผู้ที่จบมัธยมศึกษา ขาดความเอาใจใส่ในการเรียนเท่าที่ควร ทั้งนี้สาเหตุมาจากการที่เข้าเรียนต่อที่ไหนไม่ได้ ผู้ปกครองบังคับ และไม่สนใจเรียน เพราะไม่ได้มุ่งหวังที่จะนำไปเป็นอาชีพ หรือเข้าสมัครงานแต่อย่างใด

ชาติรี อายุวัฒนะ (2518 : 80 - 81) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นเหตุให้นักศึกษาผู้ใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในโรงเรียนสารพัดช่างเขตกรุงเทพมหานคร กับโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ พบว่า สภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ใหญ่ คือสมรสแล้ว มีความรู้ระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพค้าขาย รับราชการ ทำไร่ ทำนา และองค์ประกอบที่เป็นเหตุให้นักศึกษาผู้ใหญ่เข้าเรียนในหลักสูตร คือ มีความชอบ เป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่าย เพื่อนำไปหารายได้พิเศษ เป็นอาชีพที่ทำรายได้ดี ใช้เงินทุนเรียนน้อย เพื่อนำไปเป็นอาชีพรอง ต้องการทราบลักษณะของวิชาชีพที่เรียน และต้องการนำเอาไปใช้ภายในครอบครัว

รัตนา พุ่มไพศาล (2521 : 33 - 34) ได้สำรวจความต้องการในการเข้าเรียนในสถานศึกษาของผู้ใหญ่ในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้ใหญ่เข้าเรียนต่อเพื่อต้องการความรู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาพอใจ เพื่อหลีกเลี่ยงความจำเจในชีวิตประจำวัน เพื่อต้องการเป็นพ่อแม่ที่ดี เพื่อหางานใหม่ เพื่อต้องการเพื่อนใหม่ เพื่อต้องการประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร เพื่อต้องการเข้าใจปัญหาสังคม เพื่อต้องการรู้สึกเป็นเจ้าของ

กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2524 : 59 - 61) ได้ทำการวิจัยติดตามผลนักศึกษาวิชาที่หลักสูตรระยะสั้นในโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ เพื่อจัดทำโครงการติดตามผลของกลุ่มเป้าหมาย (tracer system) โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนวิชาชีพของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ จำนวน 11 จังหวัด พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี วิชาชีพช่างตัดเสื้อสตรีมีผู้นิยมเรียนมากที่สุด และช่างเชื่อมโลหะมีผู้เข้าเรียนน้อยที่สุด มีการนำวิชาชีพที่เรียนในชีวิตประจำวันมากที่สุด และรองลงมาคือ นำไปใช้ประกอบอาชีพ

บุษสม พงษ์พันธ์ (2525 : 98) ได้ศึกษาปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพในโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ศึกษาศาสตร์โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพทั่วไปของนักศึกษาเป็นโสด มีอายุไม่เกิน 20 ปี มีความรู้ระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ส่วนปัจจัยที่ทำให้เลือกเรียน คือ มีความชอบและรักในวิชาชีพที่เรียน ต้องการรู้ลักษณะของวิชาชีพที่เรียนและสามารถปฏิบัติได้ เป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ สังคมให้การยอมรับ และให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่เรียน

สิน ร่องโสภา (2528 : 52 - 56) ได้ทำการวิจัยศึกษาความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นด้านช่างอุตสาหกรรม ในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ และมหาสารคาม โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ Quota Sampling เป็นรายจังหวัด ๆ ละ 33 คน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่แล้วนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รองลงมานำไปรับจ้าง และนำไปปรับปรุงอาชีพเดิม

สุรีย์ นาคนิยม (2528 : 51) ได้ทำการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตการศึกษา 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพหลักสูตรระยะสั้นของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในเขตการศึกษา 2 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาของนักศึกษาวิชาชีพด้านต่าง ๆ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เนื้อหาที่เรียนง่ายเกินไป วัสดุที่ใช้ในการฝึกวิชาชีพไม่ทันสมัยด้านความต้องการนั้น ต้องการให้มีบริการแนะแนวความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องและการประกอบอาชีพ ส่วนบุคคลที่มาเรียนวิชาชีพนั้น เป็นเพราะต้องการพัฒนาตนเองต้องการรู้จักเพื่อนใหม่มาก

ประมวล เสนาฤทธิ์ (2529 : 1 - 16) ได้ทำการสำรวจสภาพการฝึกอบรมวิชาชีพของโรงเรียนเอกชน ในส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนควบคุมโดยทำการสำรวจเฉพาะในเขตกรุงเทพมหานคร จากกลุ่มวิชาชีพ 5 กลุ่มด้วยกันคือ กลุ่มช่างอุตสาหกรรมและเครื่องยนต์ กลุ่มช่างบริการและการบริการ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะและภาษาต่างประเทศ กลุ่มเทคโนโลยี และกลุ่มอาชีพส่วนตัว ผลการสำรวจสภาพการฝึกอบรมวิชาชีพของโรงเรียนเอกชนพบว่า นักเรียนที่มาเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนวิชาชีพส่วนใหญ่ มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการความรู้ความสามารถพิเศษ มีพื้นฐานของครอบครัวทางการค้าขาย และประกอบอาชีพส่วนตัวอยู่แล้ว เป้าหมายการทำงานในอนาคตของนักเรียนมุ่งไปที่อาชีพส่วนตัวหรือช่วยเหลือดูแลกิจการของครอบครัว ทั้งเจ้าของกิจการและตัวนักเรียนเองมีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของรัฐในการแก้ไข้ปัญหา การว่างงานในทิศทางเดียวกัน คือต้องแก้ไข้ปัญหาของเศรษฐกิจเป็นอันดับแรก และจะต้องให้ความสำคัญ และส่งเสริมอาชีพส่วนตัวอย่างจริงจัง

ฮูล (Houle. 1961 : 15 - 16) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา เมื่อปี ค.ศ. 1960 พบว่า ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนด้านแรงจูงใจที่ต่างกัน โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภทด้วยกัน คือ (1) มาเรียนอย่างมีเป้าหมาย (Goal Oriented) หมายถึง มาเรียนเพราะต้องการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพหรือมาเรียนอย่างมีความหมาย โดยหวังที่จะนำความรู้ไปใช้กับหน้าที่การงานหรือในชีวิตประจำวัน (2) มาเรียนเพื่อต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (Activity Oriented) หมายถึง มาเรียนเพราะชอบบรรยากาศของการศึกษา ชอบเข้าสังคม ต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น หรือต้องการมีเพื่อนหรือเพื่อนจัดความเหงาโดยมิได้หวังที่จะนำความรู้ไปใช้กับปัญหาในชีวิตประจำวันแต่อย่างใด และ (3) มาเรียนเพราะต้องการที่จะรู้หรือเพื่อหาความรู้ (Learning Oriented) หมายถึง มาเรียนเพราะมีใจรักเรียน ต้องการ

ใช้ความสามารถในการเรียนที่มีอยู่ให้มากที่สุด โดยมีได้ทั้งที่จะนำความรู้ไปใช้กับชีวิตประจำวัน แต่อย่างใด

เมอร์ดอค (Murdock. 1964 : 2351) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ผลปรากฏว่า ในการเลือกอาชีพของนักศึกษาในวิทยาลัยส่วนมากได้รับอิทธิพลจากองค์ประกอบที่เป็นความสนใจ ความสามารถของตนเอง ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนส่วนมากตัดสินใจได้ดี ได้แก่ การสนทนากับบุคคลที่ประกอบอาชีพนั้น ๆ และการอ่านหนังสือ

เอ็ดดี้ (Eaddy. 1969 : 2958 - 2959) ได้ศึกษาวิจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมในรัฐหลุยเซียน่า พบว่า บิดา มารดา เพื่อน บุคคลในอาชีพที่เขาเลือก ญาติ บุคคลภายนอกโรงเรียน และพระ มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเขามากน้อยตามลำดับการเลือกอาชีพของนักเรียน ลำดับอยู่ที่ความสนใจส่วนตัว ความพึงพอใจ และรายได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีความสัมพันธ์กับการเลือกระดับอาชีพของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ หมายความว่า นักเรียนที่มีระดับเขาวัดสูงจะสนใจอาชีพที่ขั้นสูง

โบเชียร์ (Boshier. 1971 : 3 - 26) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ในประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์ และสหรัฐอเมริกา โดยได้สร้างเครื่องมือหรือแบบวัดการเข้าเรียนต่อ (Educational Participation Scale หรือ EPS) และนำไปทำการศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ในประเทศดังกล่าว โดยเขาได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 6 ด้าน คือ (1) การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น (Social Relationships) (2) การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น (External Expectation) (3) การประกอบอาชีพ (Professional Advancement) (4) การหลีกเลี่ยงสภาพที่เป็นอยู่ (Escape/Stimulation) (5) การนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน (Social Welfare) และ (6) การเรียนเพื่อรู้ (Cognitive Interest) จากผลการวิจัยนี้ ที่ให้เห็นว่า ผู้ใหญ่เข้าเรียนด้วยแรงจูงใจที่ต่างกัน และตัวแปรด้านอายุ เพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจเหล่านั้นด้วย คือ ผู้ที่มีอายุน้อย มีแรงจูงใจด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นสูง เพศชายมีแรงจูงใจด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่นและแรงจูงใจด้านการประกอบอาชีพสูง ผู้ที่มีการศึกษาในระดับต่ำมีแรงจูงใจด้านการประกอบอาชีพสูง นอกจากนั้นผลของการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่า ผู้ที่เข้ามาเรียนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ อาจมีแรงจูงใจมากกว่าหนึ่งด้าน ต่อมาในปี 1971 โบเชียร์

ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่เฉพาะในสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้มีอายุน้อยมีแรงจูงใจด้านการทำงานตามความคาดหวังของผู้อื่นสูง ส่วนผู้ที่มีอายุมากมีแรงจูงใจด้านการเรียนเพื่อรู้สูง

สก๊อต (Scott. 1974 : 4963 - A) ได้ศึกษาลักษณะส่วนตัวและองค์ประกอบในการเข้าเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้าเรียนใน 2 โรงเรียน รัฐโอคราโฮมา ในด้านส่วนตัว สังคม ความสนใจ และแรงจูงใจ ระดับการศึกษาและอายุ ทั้งสองโรงเรียนไม่แตกต่างกัน นักศึกษามีความตั้งใจเรียนเหมือนกันไม่ว่าบรรยากาศของห้องเรียนจะเป็นอย่างไร เหตุผลในการมาเรียนเพื่อต้องการความรู้ให้มีความเพียงพอขึ้นเพื่อจะได้รับค่าจ้างสูงขึ้น นักศึกษามีความตั้งใจเรียนสูง เมื่อโปรแกรมที่จัดตรงกับความต้องการ แม้จะเดินทางมาไกลก็มาเรียน

มอร์สตัน และสมาร์ท (Morstain and Smart. 1974 : 83 - 89) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจที่ทำให้ผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกาเข้าเรียนในสถานศึกษา พบว่า ผลของการศึกษาของเขาสอดคล้องกับ ไบเชียร์ คือ ผู้มีอายุน้อยมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นสูง ส่วนเพศชายมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่นสูง และเพศหญิงมาเรียนเพราะต้องการมีความรู้

ชอง (Chong. 1977 : 4128 - A) ได้ศึกษาการเลือกอาชีพและระบบค่านิยม พบค่านิยมต่อการเลือกอาชีพตามลำดับดังนี้ ความปลอดภัยในครอบครัว การยอมรับตนเอง ความมีอิสระ ค่านิยมที่มีความสำคัญน้อยลงได้แก่ ความปลอดภัยของชาติ เงินเดือน และการยอมรับทางสังคม การเลือกค่านิยมทั่วไป กลุ่มตัวอย่างเลือกความซื่อสัตย์ว่าสำคัญที่สุด ถัดมาได้แก่ ความรับผิดชอบ ใจกว้าง ความสะอาด จินตนาการ และการเชื่อฟัง ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ 6 อาชีพ พบว่า สิ่งแวดล้อมของอาชีพมีผลต่อการเลือกอาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

ครอส และเวลเลย์ (Darkenwald and Merriam. 1982 : 128 - 130 : citing Cross & Valley. 1982) ได้ศึกษาเหตุผลการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ที่กำลังจะเข้าเรียนและที่กำลังเรียนอยู่ โดยได้แบ่งเหตุผลในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ออกเป็น 9 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (Knowledge Goal) (2) ด้านส่วนตัว (Personal Goal) (3) ด้านชุมชน (Community Goal) (4) ด้านศาสนา (Religious Goal) (5) ด้านสังคม (Social Goal) (6) ด้านการหนีความจำเจ (Escape Goal) (7) ด้านการทำตามกฎ

ระเบียบ (Obligation Goal) (8) ด้านเพื่อทำหน้าที่ให้ดีขึ้น (Personal Fulfilment Goal) และ (9) ด้านเพื่อความรู้ในเชิงวัฒนธรรม (Cultural Knowledge Goal) สรุป] ของการศึกษาของ ครอส และแวลเลย์ พบว่า สำหรับผู้ที่กำลังจะเข้าเรียน มีเหตุผลในการ เข้าเรียนด้านชุมชน ด้านส่วนตัว และด้านเพื่อความรู้ในระดับสูงสุด และมีเหตุผลในการ เข้าเรียนด้านสังคม และด้านการหนีจากสภาพจำเจอยู่ในระดับต่ำสุด ส่วนผู้ที่กำลังเรียนอยู่ พบว่า อายุ เพศ และสถานภาพทางสังคม มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเข้าเรียน โดยเฉพาะด้านเพศนั้น พบว่า เพศหญิงให้ความสำคัญกับเหตุผลด้านส่วนตัว ส่วนเพศชายให้ความสำคัญกับเหตุผลด้าน เพื่อทำหน้าที่ดีขึ้นด้านศาสนา และด้านการหนีจากความจำเจ ด้านอายุ พบว่า ผู้ที่มีอายุสูง ให้ความสำคัญกับด้านความรู้ ส่วนผู้ที่มีอายุน้อยให้ความสำคัญกับด้านส่วนตัว และคนผิวดำให้ความสำคัญกับด้านส่วนตัว ด้านชุมชน และด้านความรู้เชิงวัฒนธรรม

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีเพศต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ แต่ละด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ แต่ละด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียน วิชาชีพแต่ละด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ แต่ละด้านแตกต่างกัน
5. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือก เรียนวิชาชีพแต่ละด้านแตกต่างกัน
6. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน ต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพแต่ละด้านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัดการศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ที่กำลังศึกษาในช่วงระหว่างเดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2535 คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และสถาบันฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,632 คน 321

2. กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวนร้อยละ 20 จากประชากรของแต่ละหน่วยงาน ที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนในด้านวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้กลุ่มตัวอย่างจากหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 328 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแต่ละสาขาวิชาชีพ ในแต่ละหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

สาขาวิชาชีพ	ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี		วิทยาลัย สารพัดช่าง ชลบุรี		สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออกจังหวัดชลบุรี)		รวม จำนวน ประชากร (คน)	รวม จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)
	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	18	4	367	74	451	90	836	168
สาขาวิชาคหกรรม	240	48	372	75	-	-	612	123
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	88	18	96	19	-	-	184	37
รวม	346	70	835	168	451	90	1,632	328

จากตาราง 1 แสดงว่านักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เลือกสมัครเรียนในสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม จำนวน 168 คน
สาขาวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 123 คน และสาขาวิชาเทคนิค จำนวน 37 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 328 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามชนิดเลือกตอบ (Check list) ซึ่งเป็นคำถามข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในเรื่องของ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สาขาวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีลักษณะเป็นคำถามชนิดให้เลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพมากที่สุด
4	หมายถึง	เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพมาก
3	หมายถึง	เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพปานกลาง
2	หมายถึง	เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพน้อย
1	หมายถึง	เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพน้อยที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตและประเด็นของคำถาม

2.2 เขียนข้อคำถามตามประเด็นที่กำหนด เพื่อจัดทำแบบสอบถามฉบับร่าง

2.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่อประธานและกรรมการที่ควบคุมปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบและแก้ไข ทั้งในด้านเนื้อหา โครงสร้างของแบบสอบถาม และสำนวนภาษา เพื่อตรวจสอบพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

3 ท่าน คือ

นายผาสุข ประยูรเวช	ศึกษานิเทศก์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ภาคตะวันออก
นายจินดาพล เปรมศรี	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี
นายสุชาติ พรชัยวิเศษกุล	หัวหน้างานคัดเลือกและประสานการฝึก สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี)

ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความสมบูรณ์ของเครื่องมือ
เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบสอบถามที่
ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี จำนวน 20 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาคำนวณหา
ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่น 0.87 ดังนั้นจึงเป็นแบบสอบถามที่ใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอน
ดังนี้

1. ทำหนังสือราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัดชลบุรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือ
แรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปอธิบายและชี้แจงการตอบแบบสอบถามกับนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลในเดือนมิถุนายน และเดือนกรกฎาคม 2535

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามได้แล้ว นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ และคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ไว้เพื่อวิเคราะห์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 328 ฉบับ ได้รับคืน 328 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบแล้ว ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามซึ่งตอบสมบูรณ์ทุกฉบับมาทำการตรวจให้คะแนน
2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา โดยคำนวณหาค่าร้อยละ
3. สำหรับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ทดสอบสมมติฐานโดยเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยจำนวนกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ใช้ t-test และกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไปใช้ F-test และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังกล่าวโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS - X (Statistical Package for the Social Science Version - X)

5. ข้อคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปแปลผล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

(Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1972 : 126)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งหมด
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนรายข้อ
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ

2. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

2.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร (ล้วน
สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 64)

$$S = \frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum fX$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum fX^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรสองกลุ่ม ที่เป็นอิสระ
 ต่อกัน ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 86)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าพิจารณาใน t - distribution
 $\bar{X}_1$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 $\bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S^2_1 แทน ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่ 1
 S^2_2 แทน ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่ 2
 n_1 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป โดย
 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance) ใช้สูตร (ลัวน
 สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 95)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Mean Square)

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean Square)

เมื่อผลการวิเคราะห์มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้การทดสอบความแตกต่างของ
 คะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Studentized q - Statistic แบบ Newman - Keuls
 Method คำนวณจากสูตร (Winer. 1971 : 210 - 218)

$$q = \frac{T_{largest} - T_{smallest}}{\sqrt{MS_{error}/n}}$$

เมื่อ	q	แทน	ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
	$T_{largest}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่มากที่สุด
	$T_{smallest}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่น้อยที่สุด
	MS_{error}	แทน	Mean Square ของความคลาดเคลื่อน (MS_w)
	$\tilde{n}$	แทน	Harmonic Mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ และเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สาขาวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างนั้น การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างจำนวนสองกลุ่มใช้ค่าสถิติค่าที (t-test) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Anova) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) ซึ่งการวิเคราะห์ผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Squares
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
df	แทน	ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- ตอนที่ 2 สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี
- ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น การวิเคราะห์ข้อมูล
ส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น คำนวณค่าร้อยละปรากฏผล ดังตาราง 2 ต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามเพศ
อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สาขาวิชาชีพ และ หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดชลบุรี

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	190	57.90
หญิง	138	42.10
รวม	328	100.00
2. อายุ		
14 - 18 ปี	121	36.90
19 - 25 ปี	101	30.80
26 ปีขึ้นไป	106	32.30
รวม	328	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
ระดับชั้นประถมศึกษา หรือเทียบเท่า	114	34.70
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	118	36.00
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	55	16.80
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	41	12.50
รวม	328	100.00
4. อาชีพ		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	168	51.20
ทำธุรกิจส่วนตัว	42	12.80
รับจ้าง	74	22.60
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	28	08.50
เกษตร	16	04.90
รวม	328	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
5. <u>สาขาวิชาชีพ</u>		
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	169	51.50
สาขาวิชาคหกรรม	121	36.90
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	38	11.60
รวม	328	100.00
6. <u>หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี</u>		
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี	69	21.00
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	169	51.50
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	90	27.50
รวม	328	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนทั้งหมด 328 คน เป็นเพศชาย จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 เพศหญิงจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 เมื่อแบ่งตามกลุ่มอายุ มีอายุ 14 - 18 ปี มีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 อายุตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 และอายุ 19 - 25 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 ในด้านระดับการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาคือ ระดับชั้นประถมศึกษา

หรือเทียบเท่ามีจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 และระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 อาชีพของนักศึกษา พบว่าผู้ที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพมีจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 51.20 รองลงมาคืออาชีพรับจ้างมีจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 ทำธุรกิจส่วนตัวมีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80 รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 08.50 และอาชีพเกษตรมีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 04.90 ส่วนสาขาวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 51.50 รองลงมาคือ สาขาวิชา คหกรรม มีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 และสาขาวิชาพาณิชยกรรมมีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60 หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีจำนวนนักศึกษา 169 คน คิดเป็นร้อยละ 51.50 รองลงมาคือสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาค ตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และนักศึกษาจากศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีมีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00

ตอนที่ 2 สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นใน
หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี โดยหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ เกี่ยวกับด้านส่วนตัว และด้านอาชีพปรากฏผล ดังตาราง 3 - 5

การนำเสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของ
 นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยกำหนด
 เกณฑ์การประมาณค่าไว้ดังนี้

4.21 - 5.00	หมายถึง	เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพมากที่สุด
3.41 - 4.20	หมายถึง	เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพมาก
2.61 - 3.40	หมายถึง	เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพปานกลาง
1.81 - 2.60	หมายถึง	เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพน้อย
1.00 - 1.80	หมายถึง	เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพน้อยที่สุด

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษา
วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น โดยแยกเป็นรายด้าน

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	$\bar{X}$	S	ระดับ
ด้านส่วนตัว	3.45	0.48	มาก
ด้านอาชีพ	3.58	0.47	มาก
รวม	3.51	0.44	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
ทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) โดยมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
($\bar{X} = 3.58$) สูงกว่าด้านส่วนตัว ($\bar{X} = 3.45$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง	2.50	1.36	น้อย
2. ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	2.77	1.48	ปานกลาง
3. ได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่น	2.72	1.28	ปานกลาง
4. ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน	1.76	1.19	น้อยที่สุด
5. ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือ ญาติรุ่นหลัง	3.13	1.37	ปานกลาง
6. ต้องการนำความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่ประจำวันภายในบ้าน	4.11	1.09	มาก
7. เป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	4.20	0.93	มาก
8. ค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง ...	3.70	1.02	มาก
9. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน	3.79	0.98	มาก
10. รักและสนใจในวิชาชีพนี้มาก่อน	3.94	0.95	มาก
11. หน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ	3.23	1.13	ปานกลาง
12. หน่วยงานมีการเรียนการสอนที่ดี	4.10	0.75	มาก
13. เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๆ	3.38	0.87	ปานกลาง
14. เพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม	3.11	1.05	ปานกลาง
15. เพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและบุคคลร่วมสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น	3.48	0.98	มาก
16. ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ	2.13	1.10	น้อย
17. ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ	3.20	1.05	ปานกลาง
18. เป็นวิชาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ	3.37	0.88	มาก
19. ต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้	3.67	1.16	มาก
20. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้	3.51	0.93	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว	$\bar{X}$	S	ระดับ
21. เพราะอยากเป็นอิสระจากภาระพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	2.81	1.41	ปานกลาง
22. เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง	4.47	0.71	มากที่สุด
23. อยากรู้ลักษณะของวิชาชีพที่เลือกเรียน	3.89	0.92	มาก
24. ต้องการเป็นตัวของตัวเอง	4.04	1.00	มาก
25. ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์	3.50	0.95	มาก
26. เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น	3.48	1.06	มาก
27. ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิสำเนา	3.55	1.09	มาก
28. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน	3.92	0.80	มาก
29. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.23	0.90	มากที่สุด
30. เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี	3.69	0.93	มาก
รวม	3.45	0.48	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่าสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัวอยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 ข้อ คือ เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวที่อยู่ในระดับมากมี 16 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.20 - 3.37 ในระดับปานกลาง มี 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.38 - 2.72 ในระดับน้อย มี 2 ข้อ คือค่าเฉลี่ย 2.50 และ 2.13 และในระดับน้อยที่สุดมี 1 ข้อ คือ ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน ($\bar{X} = 1.76$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ	$\bar{X}$	S	ระดับ
31. เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง	2.03	1.19	น้อย
32. อนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือก เรียน	3.23	1.23	ปานกลาง
33. ตลาดแรงงานมีความต้องการวิชาชีพที่ตนเรียน	3.67	0.92	มาก
34. เรียนจบแล้วหางานทำง่าย	3.77	0.89	มาก
35. เพื่อนำความรู้มาใช้ประกอบอาชีพหลัก	3.85	1.01	มาก
36. สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วเพราะใช้ระยะเวลา เรียนสั้น	3.84	0.93	มาก
37. ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไปหารายได้พิเศษ ...	3.77	1.06	มาก
38. เป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไปประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี	3.93	0.78	มาก
39. เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี	3.21	1.05	ปานกลาง
40. เป็นวิชาชีพที่มีโอกาสร่ำรวยเร็ว	3.17	0.88	ปานกลาง
41. เป็นวิชาชีพที่มีเวลาหยุดพักผ่อนอย่างเหมาะสม	3.18	0.94	ปานกลาง
42. เพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบของตน	3.96	0.89	มาก
43. ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา	3.45	1.14	มาก
44. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ	3.66	0.89	มาก
45. เพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลงอาชีพใหม่	3.29	1.02	ปานกลาง
46. ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ	3.82	1.01	มาก
47. เพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้าในอาชีพ .	3.54	1.03	มาก
48. เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า	3.14	1.27	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ	$\bar{X}$	S	ระดับ
49. เพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจากความรู้ที่มีอยู่เดิม	4.18	0.87	มาก
50. เพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้	3.30	1.13	ปานกลาง
51. เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	4.25	0.76	มากที่สุด
52. นำความรู้ไปปรับปรุงงานที่ทำอยู่ให้ดีขึ้น	3.60	1.18	มาก
53. เคยเห็นความสำเร็จในการประกอบอาชีพของผู้ที่เรียน วิชาชีพนี้	3.83	1.00	มาก
54. จะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไปประกอบอาชีพเสริม	3.73	1.00	มาก
55. เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพ อย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ	3.52	1.00	มาก
56. ต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง	4.42	0.68	มากที่สุด
57. เป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง	3.89	0.78	มาก
58. เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย	3.64	1.06	มาก
59. เป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง	2.96	1.13	ปานกลาง
60. ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครอง ...	3.47	0.47	มาก
รวม	3.58	0.47	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น มีสาเหตุการเลือกเรียน
วิชาชีพด้านอาชีพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า
สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 ข้อ คือ ต้องการ

มาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือเพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.25$) ในระดับมาก มี 19 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.18 - 3.45 ในระดับปานกลาง มี 8 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.30 - 2.96 ในระดับน้อยมี 1 ข้อ คือ เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 2.03$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

3.1 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นจำแนกตามเพศ ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานที่วางไว้ในข้อที่ 1 "นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีเพศต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพแต่ละด้านแตกต่างกันปรากฏผล "ดังตาราง 6 - 8"

ตาราง 6 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นจำแนกตามเพศ โดยแยกเป็นรายด้าน

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	ชาย (n = 190)		หญิง (n = 138)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านส่วนตัว	3.49	0.48	3.39	0.47	1.81
ด้านอาชีพ	3.59	0.48	3.56	0.47	0.46
รวม	3.54	0.45	3.48	0.43	1.22

จากตาราง 6 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นทั้งชายและหญิงมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่าง ไม่นัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นชายและหญิงมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว และด้านอาชีพแตกต่างกันอย่าง ไม่นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 7 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นทั้งชายและหญิง โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว	ชาย (n = 190)		หญิง (n = 138)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1. มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง	2.64	1.37	2.30	1.33	2.20*
2. ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ...	2.99	1.42	2.46	1.51	3.26***
3. ได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่น	2.64	1.20	2.84	1.37	-1.43
4. ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน	1.86	1.22	1.62	1.14	1.86
5. ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่อนุช ๑ หรือญาติ รุ่นหลัง	3.16	1.32	3.09	1.44	0.50
6. ต้องการนำความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่ประจำวัน ภายในบ้าน	4.11	1.05	4.12	1.16	-0.09
7. เป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	4.25	0.84	4.14	1.05	1.07
8. ค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของ ตนเอง	3.56	1.05	3.88	0.95	-2.79**
9. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน	3.89	0.90	3.64	1.07	2.29*
10. รักและสนใจในวิชาชีพนี้มาก่อน	3.89	0.90	4.01	1.02	-1.05
11. หน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียน น่าสนใจ	3.04	1.10	3.48	1.13	-3.50***
12. หน่วยงานมีการเรียนการสอนที่ดี	4.03	0.74	4.21	0.74	-2.21*
13. เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๑	3.29	0.89	3.50	0.81	-2.19*

ตาราง 7 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว	ชาย (n = 190)		หญิง (n = 138)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
14. เพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม	3.14	1.07	3.07	1.04	0.55
15. เพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและบุคคลร่วมสาขาวิชาชีพ เพิ่มมากขึ้น.....	3.47	1.05	3.49	0.89	-0.16
16. ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ	2.47	1.09	1.67	0.93	7.16***
17. ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ	3.31	1.03	3.04	1.07	2.28*
18. เป็นวิชาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ	3.35	0.89	3.41	0.86	-0.60
19. ต้องการประกาศเกียรติบัตรวิชาชีพนี้	3.69	1.08	3.64	1.27	0.37
20. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้	3.60	0.95	3.38	0.88	2.10*
21. เพราะอยากเป็นอิสระจากการพ่อแม่หรือ ผู้ปกครอง	3.03	1.40	2.51	1.38	3.37***
22. เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง	4.53	0.71	4.39	0.70	1.71
23. อยากรู้ลักษณะของวิชาชีพที่เลือกเรียน	3.91	0.97	3.86	0.84	0.47
24. ต้องการเป็นตัวของตัวเอง	4.07	0.99	3.99	1.01	0.68
25. ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์	3.63	0.97	3.33	0.91	2.85**
26. เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น ...	3.62	0.99	3.28	1.11	2.89**
27. ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา	3.74	1.01	3.30	1.13	3.74***
28. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน	3.88	0.83	3.97	0.75	-0.97

ตาราง 7 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว	ชาย (n = 190)		หญิง (n = 138)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
29. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.08	0.96	4.44	0.77	-3.79***
30. เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี ...	3.72	0.94	3.64	0.91	0.68
รวม	3.49	0.48	3.39	0.47	1.81

จากตาราง 7 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นทั้งชายและหญิง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว โดยแยกเป็นรายข้อ คือ ข้อ 2) ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ข้อ 11) หน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ ข้อ 16) ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ ข้อ 21) เพราะอยากเป็นอิสระจากการพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ข้อ 27) ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา และข้อ 29) ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนข้อ 8) ค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง ข้อ 25) ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ และข้อ 26) เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และข้อ 1) มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง ข้อ 9) เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน ข้อ 12) หน่วยงานมีการเรียนการสอนที่ดี ข้อ 13) เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๆ ข้อ 17) ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพและข้อ 20) บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา
ทั้งชายและหญิง โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ	ชาย (n = 190)		หญิง (n = 138)		t
	$\bar{X}$	s	$\bar{X}$	s	
31. เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง	2.98	1.17	1.97	1.21	0.81
32. อนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน	3.19	1.22	3.28	1.25	-0.64
33. ตลาดแรงงานมีความต้องการวิชาชีพที่ตนเรียน ..	3.66	0.93	3.69	0.91	-0.30
34. เรียนจบแล้วหางานทำง่าย	3.67	0.89	3.90	0.88	-2.32*
35. เพื่อนำความรู้มาใช้ประกอบอาชีพหลัก	3.80	1.00	3.91	1.01	-1.01
36. สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วเพราะใช้ระยะเวลาเรียนสั้น	3.75	1.00	3.96	0.82	-2.09*
37. ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไปหารายได้พิเศษ	3.69	1.06	3.88	1.04	-1.59
38. เป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไปประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี	3.88	0.83	4.00	0.68	-1.38
39. เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี	3.32	1.03	3.05	1.08	2.31*
40. เป็นวิชาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้เร็ว	3.21	0.91	3.12	0.84	0.91
41. เป็นวิชาชีพที่มีเวลาหยุดพักผ่อนอย่างเหมาะสม ..	3.12	0.95	3.25	0.92	-1.26
42. เพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบของคน ..	4.03	0.85	3.88	0.95	1.50

ตาราง 8 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ	ชาย (n = 190)		หญิง (n = 138)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
43. ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่ เรียนมา	3.60	1.02	3.25	1.26	2.66**
44. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ	3.73	0.88	3.56	0.89	1.75
45. เพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลงอาชีพใหม่	3.32	1.03	3.25	1.02	0.59
46. ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ	3.83	1.04	3.81	0.96	0.18
47. เพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความ ก้าวหน้าในอาชีพ	3.63	0.98	3.33	1.07	3.12**
48. เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า	3.18	1.21	3.09	1.35	0.68
49. เพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจากความรู้ที่มีอยู่เดิม ..	4.25	0.87	4.09	0.87	1.57
50. เพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้	3.42	1.14	3.14	1.12	2.15*
51. เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	4.28	0.79	4.21	0.72	0.87
52. นำความรู้ไปปรับปรุงงานที่ทำอยู่ให้ดีขึ้น	3.56	1.20	3.65	1.17	-0.71
53. เคยเห็นความสำเร็จในการประกอบอาชีพของ ผู้เรียนวิชาชีพนี้	3.78	0.98	3.90	1.02	-1.07
54. จะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไปประกอบอาชีพเสริม ..	3.61	1.00	3.91	0.98	-2.78**
55. เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไป ประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลาย อาชีพ	3.53	1.04	3.51	0.96	0.11

ตาราง 8 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ	ชาย (n = 190)		หญิง (n = 138)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
56. ต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติให้ สามารถทำได้จริง	4.45	0.66	4.38	0.71	0.99
57. เป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง	3.89	0.81	3.90	0.75	-0.10
58. เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย ...	3.29	1.06	4.12	0.86	-7.85***
59. เป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้าน สวัสดิภาพจากนายจ้าง	3.17	1.10	2.86	1.11	3.94***
60. ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันเมื่อกฎหมาย คุ้มครอง	3.66	1.23	3.21	1.18	3.31***
รวม	3.59	0.48	3.56	0.47	0.46

จากตาราง 8 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นทั้งชายและหญิงมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ คือ ข้อ 58) เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงอันตราย ข้อ 59) เป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง และ ข้อ 60) ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันเมื่อกฎหมายคุ้มครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .001

ข้อ 43) ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา ข้อ 47) เพื่อการมี
โอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้าในอาชีพ และข้อ 54) จะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไปประกอบ
อาชีพเสริม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อ 34) เรียนจบแล้วหางานทำง่าย ข้อ 36) สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว
เพราะใช้ระยะเวลาเรียนสั้น ข้อ 39) เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี และข้อ 50) เพื่อสามารถ
ประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานที่วางไว้ในข้อที่ 2 "นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่มีอายุต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพในแต่ละด้านแตกต่างกัน" ปรากฏผลดังตาราง 9 - 31

ตาราง 9 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1
จำแนกตามอายุ โดยแยกเป็นรายด้าน

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	2	1.00	0.50	2.12
	ภายในกลุ่ม	325	73.63	0.23	
	รวม	327	74.63		
ด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.20	0.60	2.70
	ภายในกลุ่ม	325	72.23	0.22	
	รวม	327	73.43		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.07	0.54	2.75
	ภายในกลุ่ม	325	63.41	0.20	
	รวม	327	64.48		

จากตาราง 9 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 10. เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามอายุ โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. มาเรียนโดยการชักชวนจาก ญาติพี่น้อง	ระหว่างกลุ่ม	2	54.44	27.22	16.04***
	ภายในกลุ่ม	325	551.55	1.70	
	รวม	327	605.10		
2. ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	105.64	52.82	28.13***
	ภายในกลุ่ม	325	610.21	1.88	
	รวม	327	715.85		
3. ได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	4.48	2.24	1.38
	ภายในกลุ่ม	325	527.27	1.62	
	รวม	327	531.75		
4. ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	22.31	11.16	8.21***
	ภายในกลุ่ม	325	441.69	1.36	
	รวม	327	463.97		

ตาราง 10 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่ น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง	ระหว่างกลุ่ม	2	4.70	2.35	1.26
	ภายในกลุ่ม	325	608.66	1.87	
	รวม	327	613.36		
6. ต้องการนำความรู้มาใช้กับ ความเป็นอยู่ประจำวันภายใน บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.63	4.81	4.09*
	ภายในกลุ่ม	325	382.42	1.17	
	รวม	327	392.05		
7. เป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยง ตนเองและครอบครัวได้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.69	0.85	0.38
	ภายในกลุ่ม	325	281.62	0.87	
	รวม	327	283.31		
8. ค่าใช้จ่ายในการเรียน เหมาะสมกับทุนทรัพย์ของ ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.47	1.24	1.20
	ภายในกลุ่ม	325	335.04	1.03	
	รวม	327	337.51		

ตาราง 10 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
9. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ความถนัดของตน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.49	2.25	2.35
	ภายในกลุ่ม	325	310.57	0.96	
	รวม	327	315.06		
10. รักและสนใจในวิชาชีพนี้มาก่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.33	0.66	0.73
	ภายในกลุ่ม	325	296.57	0.91	
	รวม	327	297.90		
11. หน่วยงานที่เปิดสอนมีการ โฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.65	1.33	1.34
	ภายในกลุ่ม	325	416.65	1.28	
	รวม	327	419.30		
12. หน่วยงานมีการเรียนการสอน ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	0.60	0.30	0.54
	ภายในกลุ่ม	325	181.88	0.56	
	รวม	327	182.48		

ตาราง 10 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
13. เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่นๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.74	0.37	0.49
	ภายในกลุ่ม	325	244.38	0.75	
	รวม	327	245.12		
14. เพื่อต้องการยอมรับและยกย่อง ในสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.85	1.43	1.29
	ภายในกลุ่ม	325	359.20	1.11	
	รวม	327	362.05		
15. เพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและ บุคคลร่วมสาขาวิชาชีพ เพิ่มมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.16	0.08	0.08
	ภายในกลุ่ม	325	315.65	0.97	
	รวม	327	315.80		
16. ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ	ระหว่างกลุ่ม	2	23.04	11.52	10.05***
	ภายในกลุ่ม	325	372.33	1.15	
	รวม	327	395.36		

ตาราง 10 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
17. ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.76	0.38	0.34
	ภายในกลุ่ม	325	361.36	1.11	
	รวม	327	362.12		
18. เป็นวิชาชีพที่คนทั่วไปรู้จัก และ ให้ความยกย่องนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.09	0.05	0.06
	ภายในกลุ่ม	325	250.53	0.77	
	รวม	327	250.62		
19. ต้องการประกาศเกียรติ วิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	2	17.80	8.90	6.82**
	ภายในกลุ่ม	325	424.30	1.31	
	รวม	327	442.09		
20. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสม กับวิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.03	0.51	0.60
	ภายในกลุ่ม	325	278.94	0.86	
	รวม	327	279.97		

ตาราง 10 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
21. เพราะอยากเป็นอิสระจาก ภาระพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	14.50	7.25	3.69*
	ภายในกลุ่ม	325	637.78	1.96	
	รวม	327	652.28		
22. เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	6.73	3.37	6.97**
	ภายในกลุ่ม	325	156.96	0.48	
	รวม	327	163.70		
23. อยากรู้ลักษณะของวิชาชีพที่ เลือกเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.53	0.27	0.31
	ภายในกลุ่ม	325	275.52	0.85	
	รวม	327	276.05		
24. ต้องการเป็นตัวของตัวเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	4.13	2.06	2.07
	ภายในกลุ่ม	325	323.43	0.10	
	รวม	327	327.56		

ตาราง 10 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
25. ต้องการมีโอกาสรับใช้ เพื่อนมนุษย์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.69	0.35	0.38
	ภายในกลุ่ม	325	295.31	0.91	
	รวม	327	296.00		
26. เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่ อยู่ให้เจริญขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.01	0.51	0.45
	ภายในกลุ่ม	325	364.84	1.12	
	รวม	327	365.85		
27. ต้องการประกอบอาชีพที่มีใน ท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.92	1.96	1.67
	ภายในกลุ่ม	325	381.09	1.72	
	รวม	327	385.01		
28. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อ วิชาชีพที่กำลังเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.37	2.69	4.27*
	ภายในกลุ่ม	325	204.57	0.63	
	รวม	327	209.94		

ตาราง 10 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
29. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	5.89	2.94	3.67*
	ภายในกลุ่ม	325	260.50	0.80	
	รวม	327	266.39		
30. เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี	ระหว่างกลุ่ม	2	3.59	1.80	2.11
	ภายในกลุ่ม	325	277.06	0.85	
	รวม	327	280.66		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.00	0.50	2.12
	ภายในกลุ่ม	325	73.63	0.23	
	รวม	327	74.63		

จากตาราง 10 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวคือ ข้อ 1) มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง ข้อ 2) ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ข้อ 4) ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน และข้อ 16) ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนข้อ 19) ต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้และข้อ 22) เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 6) ต้องการนำความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่ประจำวันภายในบ้าน ข้อ 21) เพราะอยากเป็นอิสระจากภาระพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ข้อ 28) สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียนและข้อ 29) ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 11 - 20

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง จำแนกตามอายุ

อายุ		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	2.04	2.38	3.00
26 ปีขึ้นไป	2.04	-	0.34	0.96*
19 - 25 ปี	2.38		-	0.62*
14 - 18 ปี	3.00			-

จากตาราง 11 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้องแตกต่างจาก
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 -
25 ปี

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ

อายุ				
		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	2.04	2.78	3.41
26 ปีขึ้นไป	2.04	-	0.74*	1.37*
19 - 25 ปี	2.78		-	0.63*
14 - 18 ปี	3.41			-

จากตาราง 12 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี

ตาราง 13 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับผู้ปกครองบังคับให้มาเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	1.49	1.64	2.09
26 ปีขึ้นไป	1.49	-	0.15	0.60*
19 - 25 ปี	1.64		-	0.45*
14 - 18 ปี	2.09			-

จากตาราง 13 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ปกครองบังคับให้มาเรียนแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการนำความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่ประจำวันภายในบ้าน จำแนกตามอายุ

อายุ		14 - 18 ปี	19 - 25 ปี	26 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	3.91	4.13	4.32
14 - 18 ปี	3.91	-	0.22	0.41*
19 - 25 ปี	4.13		-	0.19
26 ปีขึ้นไป	4.32			-

จากตาราง 14 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการนำความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่ประจำวันภายในบ้านแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ จำแนกตามอายุ

อายุ		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	1.81	2.09	4.45
26 ปีขึ้นไป	1.81	-	0.28	2.64*
19 - 25 ปี	2.09		-	2.36*
14 - 18 ปี	4.45			-

จากตาราง 15 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
 เกี่ยวกับการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ จำแนกตามอายุ

อายุ		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	3.42	3.58	3.97
26 ปีขึ้นไป	3.42	-	0.34	0.73*
19 - 25 ปี	3.58		-	0.39*
14 - 18 ปี	3.97			-

จากตาราง 16 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี
 มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ แตกต่างจาก
 นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียน
 วิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากการะพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	26 ปีขึ้นไป	14 - 18 ปี	19 - 25 ปี
		2.53	2.86	3.05
26 ปีขึ้นไป	2.53	-	0.33	0.52*
14 - 18 ปี	2.86		-	0.19
19 - 25 ปี	3.05			-

จากตาราง 17 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากการะพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
สูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง จำแนกตามอายุ

อายุ		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	4.28	4.48	4.63
26 ปีขึ้นไป	4.28	-	0.20*	0.35*
19 - 25 ปี	4.48		-	0.15
14 - 18 ปี	4.63			-

จากตาราง 18 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเองแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับสังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		19 - 25 ปี	26 ปีขึ้นไป	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	3.73	3.97	4.03
19 - 25 ปี	3.73	-	0.24*	0.30*
26 ปีขึ้นไป	3.97		-	0.06
14 - 18 ปี	4.03			-

จากตาราง 19 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 26 ปีขึ้นไป มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับสังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 26 ปีขึ้นไป มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำแนกตามอายุ

อายุ		14 - 18 ปี	19 - 25 ปี	26 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.12	4.16	4.42
14 - 18 ปี	4.12	-	0.04	0.30*
19 - 25 ปี	4.16		-	0.26*
26 ปีขึ้นไป	4.42			-

จากตาราง 20 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แตกต่างจาก นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปี

ตาราง 21 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามอายุ โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
31. เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง	ระหว่างกลุ่ม	2	15.73	7.86	5.74**
	ภายในกลุ่ม	325	444.90	1.37	
	รวม	327	460.63		
32. อนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.77	4.88	3.28*
	ภายในกลุ่ม	325	484.62	1.49	
	รวม	327	494.39		
33. ตลาดแรงงานมีความต้องการวิชาชีพที่ตนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.55	0.77	0.91
	ภายในกลุ่ม	325	276.89	0.85	
	รวม	327	278.44		
34. เรียนจนแล้วทำงานง่าย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.82	0.91	1.14
	ภายในกลุ่ม	325	259.10	0.80	
	รวม	327	260.92		

ตาราง 21 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
35. เพื่อนำความรู้มาใช้ประกอบ อาชีพหลัก	ระหว่างกลุ่ม	2	3.59	1.79	1.79
	ภายในกลุ่ม	325	326.79	1.01	
	รวม	327	330.38		
36. สามารถออกไปประกอบอาชีพ ได้เร็วเพราะใช้ระยะเวลา เรียนสั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.69	0.84	0.97
	ภายในกลุ่ม	325	284.07	0.87	
	รวม	327	285.76		
37. ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพ ที่เรียนไปหารายได้พิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.05	0.53	0.47
	ภายในกลุ่ม	325	363.34	1.12	
	รวม	327	364.39		
38. เป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไป ประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	3.48	1.74	2.93
	ภายในกลุ่ม	325	193.05	0.59	
	รวม	327	196.52		

ตาราง 21 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
39. เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี	ระหว่างกลุ่ม	2	14.21	7.11	6.60**
	ภายในกลุ่ม	325	349.69	1.08	
	รวม	327	363.90		
40. เป็นวิชาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้เร็ว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.10	0.05	0.07
	ภายในกลุ่ม	325	251.67	0.77	
	รวม	327	251.78		
41. เป็นวิชาชีพที่มีเวลาหยุดพักผ่อนอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.71	0.35	0.40
	ภายในกลุ่ม	325	289.04	0.89	
	รวม	327	289.74		
42. เพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบของตน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.17	0.58	0.73
	ภายในกลุ่ม	325	260.40	0.80	
	รวม	327	261.56		

ตาราง 21 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
43. ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา	ระหว่างกลุ่ม	2	25.00	12.50	10.20***
	ภายในกลุ่ม	325	398.31	1.23	
	รวม	327	423.31		
44. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.97	2.49	3.20*
	ภายในกลุ่ม	325	252.79	0.78	
	รวม	327	257.76		
45. เพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลงอาชีพใหม่	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	0.18
	ภายในกลุ่ม	325	341.52	1.05	
	รวม	327	341.90		
46. ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.43	1.71	1.70
	ภายในกลุ่ม	325	328.32	1.01	
	รวม	327	331.74		

ตาราง 21 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
47. เพื่อการมีโอกาสดำรง ตำแหน่งที่ตีความก้าวหน้า ในอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	15.66	7.83	7.62***
	ภายในกลุ่ม	325	333.82	1.03	
	รวม	327	349.48		
48. เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่ เจริญก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	2	21.29	10.65	6.83**
	ภายในกลุ่ม	325	506.97	1.56	
	รวม	327	528.27		
49. เพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจาก ความรู้ที่มีอยู่เดิม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.71	1.36	1.79
	ภายในกลุ่ม	325	246.31	0.76	
	รวม	327	249.02		
50. เพื่อสามารถประกอบอาชีพ แข่งขันกับผู้อื่นได้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.24	0.19
	ภายในกลุ่ม	325	420.63	1.29	
	รวม	327	421.12		

ตาราง 21 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
51. เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.33	0.17	0.29
	ภายในกลุ่ม	325	189.66	0.58	
	รวม	327	189.10		
52. นำความรู้ไปปรับปรุงงานที่ทำ อยู่ให้ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	4.12	2.06	1.47
	ภายในกลุ่ม	325	454.76	1.40	
	รวม	327	458.88		
53. เคยเห็นความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพของผู้ที่เรียน วิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.10	0.50	0.50
	ภายในกลุ่ม	325	325.44	1.00	
	รวม	327	326.44		
54. จะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไป ประกอบอาชีพเสริม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.13	2.57	2.59
	ภายในกลุ่ม	325	322.79	0.99	
	รวม	327	327.92		

ตาราง 21 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
55. เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถ เปลี่ยนแปลง ไปประกอบอาชีพ อย่างอื่นในเครือเดียวกัน ได้หลายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.34	1.17	1.16
	ภายในกลุ่ม	325	327.52	1.01	
	รวม	327	329.85		
56. ต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและ ฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำ ได้จริง	ระหว่างกลุ่ม	2	0.06	0.03	0.07
	ภายในกลุ่ม	325	151.88	0.47	
	รวม	327	151.94		
57. เป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง	ระหว่างกลุ่ม	2	0.06	0.03	0.05
	ภายในกลุ่ม	325	199.21	0.61	
	รวม	327	199.27		
58. เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงอันตราย	ระหว่างกลุ่ม	2	6.89	3.45	3.09*
	ภายในกลุ่ม	325	362.66	1.12	
	รวม	327	369.55		

ตาราง 21 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
59. เป็นวิชาชีพที่ได้รับความ คุ้มครองด้านสวัสดิภาพจาก นายจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	2	34.14	17.07	14.47***
	ภายในกลุ่ม	325	383.42	1.18	
	รวม	327	417.56		
60. ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลัก ประกันกฎหมายคุ้มครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	39.30	19.65	14.05***
	ภายในกลุ่ม	325	454.40	1.40	
	รวม	327	493.70		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.20	0.60	2.70
	ภายในกลุ่ม	325	72.23	0.22	
	รวม	327	73.43		

จากตาราง 21 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ คือ ข้อ 43) ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา ข้อ 47) เพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้าในอาชีพ ข้อ 59) เป็นวิชาชีพที่ได้รับ

ความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง และข้อ 60) ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกัน มี
กฎหมายคุ้มครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ข้อ 31) เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง ข้อ 39) เป็นวิชา
ชีพที่มีสวัสดิการดี และข้อ 48) เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อ 32) อนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน ข้อ 44) เป็น
วิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ และข้อ 58) เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman
Keuls) ดังปรากฏในตาราง 22 - 31

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง จำแนกตามอายุ

อายุ		26 ปีขึ้นไป	14 - 18 ปี	19 - 25 ปี
	$\bar{X}$	1.72	2.17	2.20
26 ปีขึ้นไป	1.72	-	0.45*	0.48*
14 - 18 ปี	2.17		-	0.03
19 - 25 ปี	2.20			-

จากตาราง 22 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี และอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับอนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ		14 - 18 ปี	26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี
	$\bar{X}$	3.06	3.20	3.48
14 - 18 ปี	3.06	-	0.14	0.42*
26 ปีขึ้นไป	3.20		-	0.28
19 - 25 ปี	3.48			-

จากตาราง 23 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับอนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียนแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี จำแนกตามอายุ

อายุ		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{x}$	3.04	3.06	3.48
26 ปีขึ้นไป	3.04	-	0.02	0.44*
19 - 25 ปี	3.06		-	0.42*
14 - 18 ปี	3.48			-

จากตาราง 24 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี

ตาราง 25 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา จำแนกตามอายุ

อายุ		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	3.11	3.43	3.78
26 ปีขึ้นไป	3.11	-	0.32*	0.67*
19 - 25 ปี	3.43		-	0.35*
14 - 18 ปี	3.78			-

จากตาราง 25 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19- 25 ปี

ตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ จำแนกตามอายุ

อายุ		19 - 25 ปี	26 ปีขึ้นไป	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	3.54	3.58	3.82
19 - 25 ปี	3.54	-	0.04	0.28*
26 ปีขึ้นไป	3.58		-	0.24
14 - 18 ปี	3.82			-

จากตาราง 26 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี

ตาราง 27 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่มีความก้าวหน้าในอาชีพ จำแนกตามอายุ

อายุ		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	3.24	3.60	3.75
26 ปีขึ้นไป	3.24	-	0.36*	0.51*
19 - 25 ปี	3.60		-	0.15
14 - 18 ปี	3.75			-

จากตาราง 27 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดี มีความก้าวหน้าในอาชีพ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป

ตาราง 28 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อหลักหนีอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า จำแนกตามอายุ

อายุ		14 - 18 ปี	26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี
	$\bar{X}$	2.96	2.99	3.52
14 - 18 ปี	2.96	-	0.03	0.56*
26 ปีขึ้นไป	2.99		-	0.53*
19 - 25 ปี	3.52			-

จากตาราง 28 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อหลักหนีอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 26 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 26 ปีขึ้นไป

ตาราง 29 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย จำแนกตามอายุ

อายุ		19 - 25 ปี	14 - 18 ปี	26 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	3.49	3.60	3.84
19 - 25 ปี	3.49	-	0.11	0.35*
14 - 18 ปี	3.60		-	0.24
26 ปีขึ้นไป	3.84			-

จากตาราง 29 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย แตกต่าง
จากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 19 - 25 ปี

ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง จำแนกตามอายุ

อายุ				
		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	2.60	2.86	3.36
26 ปีขึ้นไป	2.60	-	0.26	0.76*
19 - 25 ปี	2.86		-	0.50*
14 - 18 ปี	3.36			-

จากตาราง 30 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครอง จำแนกตามอายุ

อายุ		26 ปีขึ้นไป	19 - 25 ปี	14 - 18 ปี
	$\bar{X}$	3.06	3.41	3.88
26 ปีขึ้นไป	3.06	-	0.35*	0.82*
19 - 25 ปี	3.41		-	0.47*
14 - 18 ปี	3.88			-

จากตาราง 31 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันที่กฎหมายคุ้มครอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และ 19 - 25 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 14 - 18 ปี และอายุ 19 - 25 ปี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป และอายุ 19 - 25 ปี

3.3 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
จำแนกตามระดับการศึกษา ซึ่งเป็นการทดสอบสมมุติฐานที่วางไว้ในข้อที่ 3 "นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพแต่ละด้านแตกต่างกัน" ปรากฏผล
ดังตาราง 32-71

ตาราง 32 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
จำแนกตามระดับการศึกษา โดยแยกเป็นรายด้าน

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	3	5.84	1.95	9.17***
	ภายในกลุ่ม	324	68.79	0.21	
	รวม	327	74.63		
ด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.45	1.48	6.97***
	ภายในกลุ่ม	324	68.98	0.21	
	รวม	327	73.43		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.10	1.67	9.07***
	ภายในกลุ่ม	324	59.49	0.18	
	รวม	327	64.48		

จากตาราง 32 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เช่นเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่เข้าไปทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 33-35

ตาราง 33 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	$\bar{x}$	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
		3.12	3.41	3.48	3.55
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.12	-	0.29*	0.36*	0.43*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.41		-	0.07	0.14
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.48			-	0.07
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.55				-

จากตาราง 33 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 34 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
		3.31	3.56	3.59	3.69
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.31	-	0.25*	0.28*	0.38*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.56		-	0.03	0.13
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.59			-	0.10
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.69				-

จากตาราง 34 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 35 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	3.21	3.50	3.52	3.62
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.21	-	0.29*	0.31*	0.41*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.50		-	0.02	0.12
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.52			-	0.10
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.62				-

จากตาราง 35 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 36 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามระดับการศึกษา โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง	ระหว่างกลุ่ม	3	16.09	5.36	2.95*
	ภายในกลุ่ม	324	589.90	1.82	
	รวม	327	505.10		
2. ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3	61.14	20.38	10.08***
	ภายในกลุ่ม	324	654.72	2.02	
	รวม	327	715.85		
3. ได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3	8.67	2.89	1.79
	ภายในกลุ่ม	324	523.09	1.61	
	รวม	327	531.75		
4. ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	25.07	8.36	6.17***
	ภายในกลุ่ม	324	438.90	1.35	
	รวม	327	463.97		

ตาราง 36 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่ น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง	ระหว่างกลุ่ม	3	21.23	7.08	3.87**
	ภายในกลุ่ม	324	592.14	1.83	
	รวม	327	613.36		
6. ต้องการนำความรู้มาใช้กับ ความเป็นอยู่ประจำวันภายในบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	7.78	2.59	2.19
	ภายในกลุ่ม	324	384.27	1.19	
	รวม	327	392.05		
7. เป็นวิชาชีพที่สามารถ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	ระหว่างกลุ่ม	3	3.63	1.21	1.40
	ภายในกลุ่ม	324	279.69	0.86	
	รวม	327	283.31		
8. ค่าใช้จ่ายในการเรียน เหมาะสมกับทุนทรัพย์ของ ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	10.30	3.43	3.40*
	ภายในกลุ่ม	324	327.21	1.01	
	รวม	327	337.51		

ตาราง 36 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
9. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ความถนัดของตน	ระหว่างกลุ่ม	3	7.87	2.62	2.77*
	ภายในกลุ่ม	324	307.19	0.95	
	รวม	327	315.06		
10. รักและสนใจในวิชาชีพนี้ มาก่อน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.61	0.54	0.59
	ภายในกลุ่ม	324	296.29	0.91	
	รวม	327	297.90		
11. หน่วยงานที่เปิดสอนมีการ โฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	19.03	6.34	5.13***
	ภายในกลุ่ม	324	400.28	1.24	
	รวม	327	419.30		
12. หน่วยงานมีการเรียนการสอน ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	3	5.51	1.84	3.36*
	ภายในกลุ่ม	324	176.97	0.55	
	รวม	327	182.48		

ตาราง 36 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
13. เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่นๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.84	0.28	0.37
	ภายในกลุ่ม	324	244.28	0.75	
	รวม	327	245.12		
14. เพื่อดึงดูดการยอมรับและ ยกย่องในสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	8.64	2.88	2.64*
	ภายในกลุ่ม	324	353.41	1.09	
	รวม	327	362.05		
15. เพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและ บุคคลร่วมสาขาวิชาชีพ เพิ่มมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	6.74	2.25	2.35
	ภายในกลุ่ม	324	309.07	0.95	
	รวม	327	315.80		
16. ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ	ระหว่างกลุ่ม	3	10.97	3.66	3.08*
	ภายในกลุ่ม	324	384.40	1.19	
	รวม	327	395.36		

ตาราง 36 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
17. ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.46	1.82	1.65
	ภายในกลุ่ม	324	356.65	1.10	
	รวม	327	362.12		
18. เป็นวิชาชีพที่คนทั่วไปรู้จัก และให้ความยกย่องนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.61	1.87	2.47
	ภายในกลุ่ม	324	245.01	0.76	
	รวม	327	250.62		
19. ต้องการประกาศเกียรติ วิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	3	71.56	23.95	20.96***
	ภายในกลุ่ม	324	370.24	1.14	
	รวม	327	442.09		
20. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสม กับวิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	3	11.63	3.88	4.68**
	ภายในกลุ่ม	324	268.34	0.83	
	รวม	327	279.97		

ตาราง 36 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
21. เพราะอยากเป็นอิสระจาก ภาระพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3	24.77	8.26	4.26**
	ภายในกลุ่ม	324	627.51	1.94	
	รวม	327	652.28		
22. เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	14.40	4.80	10.42***
	ภายในกลุ่ม	324	149.30	0.46	
	รวม	327	163.70		
23. อยากรู้ลักษณะของวิชาชีพ ที่เลือกเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.25	1.42	1.69
	ภายในกลุ่ม	324	271.80	0.84	
	รวม	327	276.05		
24. ต้องการเป็นตัวของตัวเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	16.02	5.34	5.55**
	ภายในกลุ่ม	324	311.54	0.96	
	รวม	327	327.56		

ตาราง 36 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
25. ต้องการมีโอกาสรับใช้ เพื่อนมนุษย์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.60	1.53	1.71
	ภายในกลุ่ม	324	291.40	0.90	
	รวม	327	296.00		
26. เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชน ที่อยู่ให้เจริญขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	5.31	1.77	1.59
	ภายในกลุ่ม	324	360.55	1.11	
	รวม	327	365.85		
27. ต้องการประกอบอาชีพที่มี ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา	ระหว่างกลุ่ม	3	24.17	8.06	7.24***
	ภายในกลุ่ม	324	360.84	1.11	
	รวม	327	385.01		
28. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญ ต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	6.14	2.05	3.25*
	ภายในกลุ่ม	324	203.80	0.63	
	รวม	327	209.94		

ตาราง 36 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
29. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.09	0.70	0.85
	ภายในกลุ่ม	324	264.30	0.82	
	รวม	327	266.39		
30. เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี	ระหว่างกลุ่ม	3	7.12	2.37	2.81*
	ภายในกลุ่ม	324	273.54	0.84	
	รวม	327	280.66		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.84	1.95	9.17***
	ภายในกลุ่ม	324	68.79	0.21	
	รวม	327	74.63		

จากตาราง 36 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว คือข้อ 2) ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ข้อ 4) ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน ข้อ 11) หน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ ข้อ 19) ต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ ข้อ 22) เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง และข้อ 27)

ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นมูลลำเนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.001

ส่วนข้อ 5) ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง ข้อ 20) บุคลิกภาพ และนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ และข้อ 21) เพราะอยากเป็นอิสระจากการพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และข้อ 24) ต้องการเป็นตัวของตัวเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อ 1) มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง ข้อ 8) ค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง ข้อ 9) เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน ข้อ 12) หน่วยงานมีการเรียนการสอนที่ดี ข้อ 14) เพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม ข้อ 16) ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ ข้อ 28) สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน และข้อ 30) เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 37-54

ตาราง 37 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
		1.98	2.38	2.55	2.68
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	1.98	-	0.40	0.57*	0.70*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.38		-	0.17	0.30
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	2.55			-	0.13
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	2.68				-

จากตาราง 37 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 38 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.73	2.53	3.09	3.02
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	1.73	-	0.80*	1.36*	1.29*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.53		-	0.56	0.49
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.09			-	0.07
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.02				-

จากตาราง 38 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 39 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า
		1.15	1.56	1.82	2.01
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	1.15	-	0.41*	0.67*	0.86*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.56		-	0.26	0.45
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	1.82			-	0.19
ระดับประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	2.01				-

จากตาราง 39 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียนแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 40 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับชั้นประม ศึกษาหรือ เทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.51	3.00	3.27	3.27
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.51	-	0.49*	0.76*	0.76*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.00		-	0.27	0.27
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.27			-	0.00
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.27				-

จากตาราง 40 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลังแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 41 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
		3.46	3.76	3.82	3.87
ระดับประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.46	-	0.30	0.36	0.41*
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.76		-	0.06	0.11
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.82			-	0.05
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.87				-

จากตาราง 41 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตาราง 42 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	$\bar{X}$	3.61	3.68	3.92	3.96
ระดับประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.61	-	0.07	0.31	0.35*
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.68		-	0.24	0.28
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.92			-	0.04
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.96				-

จากตาราง 42 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตาราง 43 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับชั้นประณ ศึกษาหรือ เทียบเท่า
		$\bar{X}$			
	$\bar{X}$	2.89	2.90	3.23	3.50
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.89	-	0.01	0.34	0.61*
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.90		-	0.33	0.60*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.23			-	0.27
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.50				-

จากตาราง 43 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 44 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับหน่วยงานที่มีการเรียนการสอนที่ดี จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า
	$\bar{X}$	3.88	3.98	4.09	4.25
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.88	-	0.10	0.21	0.37*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.98		-	0.11	0.27
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	4.09			-	0.16
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	4.25				-

จากราย 44 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีการเรียนการสอนที่ดี แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 45 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.68	3.15	3.16	3.19
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.68	-	0.47*	0.48*	0.51*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.15		-	0.01	0.04
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.16			-	0.03
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.19				-

จากตาราง 45 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ สูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 46 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
		1.78	1.98	2.12	2.33
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	1.78	-	0.20	0.34	0.55*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.98		-	0.14	0.35
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	2.12			-	0.21
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	2.33				-

จากตาราง 46 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 47 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.61	3.31	3.89	4.00
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.61	-	0.70*	1.28*	1.39*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.31		-	0.58*	0.69*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.89			-	0.11
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	4.00				-

จากตาราง 47 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 48 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับบุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
		3.22	3.35	3.66	3.73
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.22	-	0.13	0.44*	0.51*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.35		-	0.31	0.38*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.66			-	0.07
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.73				-

จากตาราง 48 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับบุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตาราง 49 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากการพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.20	2.75	2.80	3.08
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.20	-	0.55*	0.60*	0.88*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	2.75		-	0.05	0.33
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.80			-	0.28
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.08				-

จากตาราง 49 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากการพ่อแม่หรือผู้ปกครอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 50 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	3.93	4.51	4.51	4.60
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.93	-	0.58*	0.58*	0.67*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	4.51		-	0.00	0.09
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.51			-	0.09
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	4.60				-

จากตาราง 50 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 51 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการเป็นตัวของตัวเอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	$\bar{X}$	3.56	3.96	4.14	4.33
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.56	-	0.40*	0.58*	0.77*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.96		-	0.18	0.37
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	4.14			-	0.19
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.33				-

จากตาราง 51 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการเป็นตัวของตัวเองแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 52 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.83	3.53	3.68	3.69
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.83	-	0.70*	0.85*	0.86*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.53		-	0.15	0.16
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.68			-	0.01
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.69				-

จากตาราง 52 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนาแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 53 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับสังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	3.59	3.91	3.93	4.03
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.59	-	0.32*	0.34*	0.44*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.91		-	0.02	0.12
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.93			-	0.10
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	4.03				-

จากตาราง 53 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับสังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 54 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	3.54	3.58	3.59	3.88
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.54	-	0.04	0.05	0.34*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.58		-	0.01	0.30
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.59			-	0.29
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.88				-

จากตาราง 54 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 55 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามระดับการศึกษา โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
31. เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่อง จากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง	ระหว่างกลุ่ม	3	19.37	6.46	4.74**
	ภายในกลุ่ม	324	441.26	1.36	
	รวม	327	460.63		
32. อนาคตจะเป็นเจ้าของ กิจการเองในสาขาวิชาชีพ ที่เลือกเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.01	0.67	0.44
	ภายในกลุ่ม	324	492.39	1.52	
	รวม	327	494.39		
33. ตลาดแรงงานมีความต้องการ วิชาชีพที่ตนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.03	1.01	1.19
	ภายในกลุ่ม	324	275.41	0.85	
	รวม	327	278.44		
34. เรียนจบแล้วหางานทำง่าย	ระหว่างกลุ่ม	3	8.59	2.86	3.68*
	ภายในกลุ่ม	324	252.33	0.78	
	รวม	327	260.92		

ตาราง 55 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
35. เพื่อนำความรู้ไปใช้ประกอบ อาชีพหลัก	ระหว่างกลุ่ม	3	11.50	3.83	3.89**
	ภายในกลุ่ม	324	318.88	0.98	
	รวม	327	330.38		
36. สามารถออกไปประกอบอาชีพ ได้เร็วเพราะใช้ระยะเวลา เรียนสั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	7.03	2.34	2.72*
	ภายในกลุ่ม	324	278.73	0.86	
	รวม	327	285.76		
37. ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพ ที่เรียนไปหารายได้พิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.68	2.56	2.33
	ภายในกลุ่ม	324	356.71	1.10	
	รวม	327	364.39		
38. เป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไป ประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี	ระหว่างกลุ่ม	3	3.60	1.20	2.02
	ภายในกลุ่ม	324	192.92	0.60	
	รวม	327	196.52		

ตาราง 55 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
39. เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี	ระหว่างกลุ่ม	3	8.87	2.96	2.70*
	ภายในกลุ่ม	324	355.04	1.10	
	รวม	327	363.90		
40. เป็นวิชาชีพที่มีโอกาส ก้าวหน้าเร็ว	ระหว่างกลุ่ม	3	9.24	3.08	4.12**
	ภายในกลุ่ม	324	242.53	0.75	
	รวม	327	251.78		
41. เป็นวิชาชีพที่มีเวลาหยุด พักผ่อนอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	3	4.96	1.65	1.88
	ภายในกลุ่ม	324	284.78	0.88	
	รวม	327	289.74		
42. เพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพ ตามความชอบของตน	ระหว่างกลุ่ม	3	8.15	2.72	3.47*
	ภายในกลุ่ม	324	253.41	0.78	
	รวม	327	261.56		

ตาราง 55 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
43. ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับ สาขาวิชาชีพที่เรียนมา	ระหว่างกลุ่ม	3	59.74	19.91	17.75***
	ภายในกลุ่ม	324	363.58	1.12	
	รวม	327	423.31		
44. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	3	11.53	3.84	5.06**
	ภายในกลุ่ม	324	246.23	0.76	
	รวม	327	257.76		
45. เพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลง อาชีพใหม่	ระหว่างกลุ่ม	3	10.65	3.55	3.47*
	ภายในกลุ่ม	324	331.25	1.02	
	รวม	327	341.90		
46. ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัว ที่เป็นอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	3	8.06	2.69	2.69*
	ภายในกลุ่ม	324	323.69	0.10	
	รวม	327	331.74		

ตาราง 55 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
47. เพื่อการมีโอกาสดำรง ตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้า ในอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	15.66	5.22	5.07**
	ภายในกลุ่ม	324	333.82	1.03	
	รวม	327	349.48		
48. เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่ เจริญก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	3	16.08	5.36	3.39*
	ภายในกลุ่ม	324	512.19	1.58	
	รวม	327	528.27		
49. เพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจาก ความรู้ที่มีอยู่เดิม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.07	0.36	0.47
	ภายในกลุ่ม	324	247.95	0.77	
	รวม	327	249.02		
50. เพื่อสามารถประกอบอาชีพ แข่งขันกับผู้อื่นได้	ระหว่างกลุ่ม	3	32.09	10.70	8.91***
	ภายในกลุ่ม	324	389.03	1.20	
	รวม	327	421.12		

ตาราง 55 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
51. เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	0.45	0.15	0.26
	ภายในกลุ่ม	324	189.55	0.59	
	รวม	327	189.10		
52. นำความรู้ไปปฏิบัติงานที่ ทำอยู่ให้ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	3	8.37	2.79	2.01
	ภายในกลุ่ม	324	450.51	1.39	
	รวม	327	458.88		
53. เคยเห็นความสำเร็จใน การประกอบอาชีพของผู้ที่ เรียนวิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.06	0.35	0.35
	ภายในกลุ่ม	324	325.38	1.00	
	รวม	327	326.44		
54. จะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไป ประกอบอาชีพเสริม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.78	0.26	0.26
	ภายในกลุ่ม	324	327.14	1.01	
	รวม	327	327.92		

ตาราง 55 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
55. เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถ เปลี่ยนแปลง ไปประกอบอาชีพ อย่างอื่นในเครือเดียวกัน ได้หลายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.00	2.00	2.00
	ภายในกลุ่ม	324	323.85	0.10	
	รวม	327	329.85		
56. ต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและ ฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้ จริง	ระหว่างกลุ่ม	3	0.64	0.21	0.46
	ภายในกลุ่ม	324	151.29	0.47	
	รวม	327	151.94		
57. เป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง	ระหว่างกลุ่ม	3	0.74	0.25	0.40
	ภายในกลุ่ม	324	198.53	0.61	
	รวม	327	199.27		
58. เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงอันตราย	ระหว่างกลุ่ม	3	3.91	1.30	1.16
	ภายในกลุ่ม	324	365.64	1.13	
	รวม	327	369.55		

ตาราง 55 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
59. เป็นวิชาชีพที่ได้รับความ คุ้มครองด้านสวัสดิภาพจาก นายจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	3	25.48	8.49	7.02***
	ภายในกลุ่ม	324	392.08	1.21	
	รวม	327	417.56		
60. ต้องการประกอบอาชีพที่มี หลักประกันกฎหมายคุ้มครอง	ระหว่างกลุ่ม	3	17.35	5.78	3.93**
	ภายในกลุ่ม	324	476.35	1.47	
	รวม	327	493.70		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.45	1.48	6.97***
	ภายในกลุ่ม	324	68.98	0.21	
	รวม	327	73.43		

จากตาราง 55 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ คือ ข้อ 43) ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพ ที่เรียนมา ข้อ 50) เพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้ และข้อ 59) เป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนข้อ 31) เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง ข้อ 35) เพื่อนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพหลัก ข้อ 40) เป็นวิชาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้ ข้อ 44) เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ข้อ 47) เพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้าในอาชีพ และข้อ 60) ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อ 34) เรียนจบแล้วหางานทำง่าย ข้อ 36) สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะใช้ระยะเวลาเรียนสั้น ข้อ 39) เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี ข้อ 42) เพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบของตน ข้อ 45) เพื่อการมีโอกาสเปลี่ยนแปลงอาชีพใหม่ ข้อ 46) เพื่อต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ และข้อ 48) เพื่อหลักหนีอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของ นิวแมนคูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 56-71

ตาราง 56 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับชั้นประม ศึกษาหรือ เทียบเท่า
	$\bar{X}$	1.44	1.93	2.13	2.20
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	1.44	-	0.49*	0.69*	0.76*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.93		-	0.20	0.27
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	2.13			-	0.07
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	2.20				-

จากตาราง 56 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 57 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเรียนจบแล้วหางานทำง่าย จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	$\bar{X}$	3.34	3.80	3.84	3.85
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.34	-	0.46*	0.50*	0.51*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.80		-	0.04	0.05
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.84			-	0.01
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.85				-

จากตาราง 57 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเรียนจบแล้วหางานทำง่ายแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 58 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพหลัก จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	$\bar{X}$	3.41	3.86	3.86	4.11
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.41	-	0.45*	0.45*	0.70*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.86		-	0.00	0.25
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.86			-	0.25
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.11				

จากตาราง 58 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพหลักแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 59 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับสามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วเพราะใช้ระยะเวลาเรียนสั้น จำแนกตามระดับ
การศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า
	$\bar{X}$	3.46	3.84	3.89	3.93
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.46	-	0.38*	0.43*	0.47*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.84		-	0.05	0.09
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.89			-	0.04
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.93				-

จากตาราง 59 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับสามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วเพราะใช้ระยะเวลาเรียนสั้น แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 60 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.83	3.13	3.23	3.36
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.83	-	0.30	0.40	0.53*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.13		-	0.10	0.23
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.23			-	0.13
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.36				-

จากตาราง 60 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดีแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 61 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	$\bar{X}$	2.96	3.20	3.26	3.44
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	2.96	-	0.24	0.30	0.48*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.20		-	0.26	0.44
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.26			-	0.14
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.44				-

จากตาราง 61 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีโอกาส
สร้างรายได้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือ
เทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับ
การศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตาราง 62 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบของตน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	3.59	3.93	4.07	4.08
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.59	-	0.34*	0.48*	1.21*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.93		-	0.14	0.15
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.07			-	0.01
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	4.08			-	-

จากตาราง 62 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบของตน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 63 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.34	3.45	3.65	3.65
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.34	-	1.11*	1.31*	1.31*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.45		-	0.20	0.20
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.65			-	0.00
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.65				-

จากตาราง 63 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 64 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประณ ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	3.24	3.59	3.75	3.83
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.24	-	0.35*	0.46*	0.59*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.59		-	0.16	0.24
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.75			-	0.08
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.83				-

จากตาราง 64 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 65 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลงอาชีพใหม่ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.93	3.23	3.27	3.49
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.93	-	0.30	0.34	0.56*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.23		-	0.04	0.26
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.27			-	0.22
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.49				-

จากตาราง 65 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลงอาชีพใหม่ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 66 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	$\bar{X}$	3.46	3.77	3.94	3.95
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.46	-	0.31	0.48*	0.49*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.77		-	0.17	0.18
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.94			-	0.01
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.95				-

จากราย 66 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 67 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่มีความก้าวหน้าในอาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	3.00	3.53	3.60	3.71
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.00	-	0.53*	0.60*	0.71*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.53		-	0.07	0.18
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.60			-	0.11
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.71				-

จากตาราง 67 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดี มีความก้าวหน้าในอาชีพแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 68 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อหลักหนีอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ตอนต้นหรือ เทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	$\bar{X}$	2.56	3.20	3.23	3.27
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.56	-	0.64*	0.67*	0.71*
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.20		-	0.03	0.07
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.23			-	0.04
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.27				-

จากตาราง 68 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อหลักหนีอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 69 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	$\bar{x}$	2.94	3.07	3.59	3.60
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	2.94	-	0.13	0.65*	0.66*
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.07		-	0.52*	0.53*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.59			-	0.01
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.60				-

จากตาราง 69 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง 70 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{X}$	2.41	2.85	2.89	3.28
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2.41	-	0.44*	0.48*	0.87*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.85		-	0.04	0.43
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	2.89			-	0.39*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.28				-

จากตาราง 70 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้างแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตาราง 71 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
 เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครองจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา		ระดับสูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ระดับชั้นประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า	ระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
	$\bar{x}$	3.02	3.33	3.43	3.73
ระดับสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	3.02	-	0.31	0.41	0.71*
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.33		-	0.10	0.40
ระดับชั้นประถมศึกษาหรือ เทียบเท่า	3.43			-	0.30
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	3.73				-

จากตาราง 71 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.4 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามอาชีพ ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานที่วางไว้ในข้อที่ 4 "นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพแต่ละด้านแตกต่างกัน" ปรากฏผลดังตาราง 72-101

ตาราง 72 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามอาชีพ โดยแยกเป็นรายด้าน

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	4	2.67	0.67	2.99*
	ภายในกลุ่ม	323	71.97	0.22	
	รวม	327	74.63		
ด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	4.33	1.08	5.05***
	ภายในกลุ่ม	323	69.11	0.21	
	รวม	327	73.43		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	3.41	0.85	4.51**
	ภายในกลุ่ม	323	61.07	0.19	
	รวม	327	64.48		

จากตาราง 72 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 73-75

ตาราง 74 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	เกษตร	ทำธุรกิจส่วนตัว	รับจ้าง	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ
	$\bar{X}$	3.24	3.47	3.53	3.64
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.24	-	0.23*	0.39*	0.40*
เกษตร	3.47	-	0.06	0.16	0.17
ทำธุรกิจส่วนตัว	3.53	-	-	0.10	0.11
รับจ้าง	3.63	-	-	-	0.01
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.64	-	-	-	-

จากตาราง 74 แสดงว่า นักศึกษาวิชาชีพพลศึกษาที่เลือกสมัครเรียนไม่ได้ประกอบอาชีพ รับจ้าง ทำธุรกิจส่วนตัว และเกษตร มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพพลศึกษาที่เลือกสมัครเรียนไม่ได้ประกอบอาชีพ รับจ้าง ทำธุรกิจส่วนตัว และเกษตร มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ .05 โดยนักศึกษวิชาชีพพลศึกษาที่เลือกสมัครเรียนไม่ได้ประกอบอาชีพ รับจ้าง ทำธุรกิจส่วนตัว และเกษตร มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพพลศึกษาที่เลือกสมัครเรียนไม่ได้ประกอบอาชีพ รับจ้าง ทำธุรกิจส่วนตัว และเกษตร มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ

ตาราง 75 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	เกษตร	ทำธุรกิจส่วนตัว	รับจ้าง	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ
	$\bar{X}$	3.22	3.38	3.47	3.55
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.22	-	0.16	0.25*	0.33*
เกษตร	3.38	-	-	0.09	0.19
ทำธุรกิจส่วนตัว	3.47		-	0.08	0.10
รับจ้าง	3.55			-	0.02
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.57				-

จากตาราง 75 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ รับจ้าง และทำธุรกิจส่วนตัว มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ประกอบอาชีพหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นไม่ได้ประกอบอาชีพ รับจ้าง และทำธุรกิจส่วนตัว มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ประกอบอาชีพหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 76 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามอาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. มาเรียนโดยการชักชวน จากญาติพี่น้อง	ระหว่างกลุ่ม	4	29.13	7.29	4.08**
	ภายในกลุ่ม	323	576.87	1.79	
	รวม	327	605.10		
2. ได้รับคำแนะนำจากบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	4	67.55	16.89	8.41***
	ภายในกลุ่ม	323	648.30	2.01	
	รวม	327	715.85		
3. ได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	4	4.28	1.07	0.66
	ภายในกลุ่ม	323	527.47	1.63	
	รวม	327	531.75		
4. ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	18.18	4.55	3.29*
	ภายในกลุ่ม	323	445.79	1.38	
	รวม	327	463.97		

ตาราง 76 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง	ระหว่างกลุ่ม	4	6.87	1.72	0.91
	ภายในกลุ่ม	323	606.50	1.88	
	รวม	327	613.36		
6. ต้องการนำความรู้มาใช้กับ ความเป็นอยู่ประจำวัน ภายในบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	9.75	2.44	2.06
	ภายในกลุ่ม	323	382.30	1.18	
	รวม	327	392.05		
7. เป็นวิชาชีพที่สามารถ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้	ระหว่างกลุ่ม	4	5.66	1.42	1.65
	ภายในกลุ่ม	323	277.65	0.86	
	รวม	327	283.31		
8. ค่าใช้จ่ายในการเรียน เหมาะสมกับทุนทรัพย์ของ ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	4	6.74	1.69	1.65
	ภายในกลุ่ม	323	330.77	1.02	
	รวม	327	337.51		

ตาราง 76 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
9. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ความถนัดของตน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.29	0.32	0.33
	ภายในกลุ่ม	323	313.77	0.97	
	รวม	327	315.06		
10. รักและสนใจในวิชาชีพนี้ มาก่อน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.35	0.34	0.37
	ภายในกลุ่ม	323	296.55	0.92	
	รวม	327	297.90		
11. หน่วยงานที่เปิดสอนมีการ โฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	4	20.08	5.02	4.06**
	ภายในกลุ่ม	323	399.22	1.24	
	รวม	327	419.30		
12. หน่วยงานมีการเรียนการสอน ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	4	4.89	1.22	2.22
	ภายในกลุ่ม	323	177.58	0.55	
	รวม	327	182.48		

ตาราง 76 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
13. เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่นๆ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.60	0.65	0.87
	ภายในกลุ่ม	323	242.52	0.75	
	รวม	327	245.12		
14. เพื่อต้องการยอมรับและ ยกย่องในสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4	16.55	4.14	3.87**
	ภายในกลุ่ม	323	345.50	1.07	
	รวม	327	362.05		
15. เพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและ บุคคลร่วมสาขาวิชาชีพ เพิ่มมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	4	6.32	1.58	1.65
	ภายในกลุ่ม	323	309.48	0.96	
	รวม	327	315.80		
16. ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ	ระหว่างกลุ่ม	4	18.41	4.60	3.94**
	ภายในกลุ่ม	323	376.96	1.17	
	รวม	327	395.36		

ตาราง 76 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
17. ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	4.18	1.04	0.94
	ภายในกลุ่ม	323	357.94	1.11	
	รวม	327	362.12		
18. เห็นวิชาชีพที่คนทั่วไปรู้จัก และให้ความยกย่องนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	4	3.93	0.98	1.29
	ภายในกลุ่ม	323	246.69	0.76	
	รวม	327	250.62		
19. ต้องการประกาศเกียรติ วิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	4	18.88	4.72	3.60**
	ภายในกลุ่ม	323	423.22	1.31	
	รวม	327	442.09		
20. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสม กับวิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	4	6.91	1.73	2.04
	ภายในกลุ่ม	323	273.06	0.85	
	รวม	327	279.97		

ตาราง 76 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
21. เพราะอยากเป็นอิสระจาก ภาระพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	4	17.35	4.34	2.21
	ภายในกลุ่ม	323	634.93	1.97	
	รวม	327	652.28		
22. เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	4	5.48	1.37	2.80*
	ภายในกลุ่ม	323	158.21	0.49	
	รวม	327	163.70		
23. ยอมรับลักษณะของวิชาชีพ ที่เลือกเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.72	0.68	0.80
	ภายในกลุ่ม	323	273.33	0.85	
	รวม	327	276.05		
24. ต้องการเป็นตัวของตัวเอง	ระหว่างกลุ่ม	4	4.98	1.25	1.25
	ภายในกลุ่ม	323	322.58	0.10	
	รวม	327	327.56		

ตาราง 76 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
25. ต้องการมีโอกาสรับใช้ เพื่อมนุษย	ระหว่างกลุ่ม	4	6.45	1.61	1.80
	ภายในกลุ่ม	323	289.55	0.90	
	รวม	327	296.00		
26. เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชน ที่อยู่ให้เจริญขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	4	7.69	1.92	1.73
	ภายในกลุ่ม	323	358.16	1.11	
	รวม	327	365.85		
27. ต้องการประกอบอาชีพที่มี ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา	ระหว่างกลุ่ม	4	16.72	4.18	3.67**
	ภายในกลุ่ม	323	368.29	1.14	
	รวม	327	385.01		
28. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญ ต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	2.81	0.70	1.09
	ภายในกลุ่ม	323	207.13	0.64	
	รวม	327	209.94		

ตาราง 76 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
29. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	4	14.35	3.59	4.60**
	ภายในกลุ่ม	323	252.04	0.78	
	รวม	327	266.39		
30. เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี	ระหว่างกลุ่ม	4	15.13	3.78	4.60**
	ภายในกลุ่ม	323	265.53	0.82	
	รวม	327	280.66		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.67	0.67	2.99*
	ภายในกลุ่ม	323	71.97	0.22	
	รวม	327	74.63		

จากตาราง 76 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว คือ ข้อ 2) ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนข้อ 1) มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง ข้อ 11) หน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ ข้อ 14) เพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม ข้อ 16) ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ ข้อ 19) ต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ ข้อ 27) ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นมูลี่ลำเนา ข้อ 29) ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และข้อ 30) เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อ 4) ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน และข้อ 22) เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของ นิวแมนคูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 77-87

ตาราง 77 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับผลาเรียนโดยการชักชวน

จากญาติพี่น้อง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ					ทำธุรกิจส่วนตัว	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	เกษตร
	$\bar{X}$	1.71	2.27	2.57	2.67			
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	1.71	-	0.56	0.86*	0.96*	1.22*		
รับจ้าง	2.27		-	0.30	0.40	0.66		
ทำธุรกิจส่วนตัว	2.57			-	0.10	0.36		
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	2.67				-	0.26		
เกษตร	2.93					-		

จากตาราง 77 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตรไม่ได้ประกอบอาชีพ และทำธุรกิจส่วนตัว มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับผลาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพ
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตร ไม่ได้ประกอบอาชีพ
และทำธุรกิจส่วนตัว มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพมากกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 78 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับการได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพ				
	รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	ทำธุรกิจส่วนตัว	รับจ้าง	เกษตรกร	ไม่ได้ประกอบอาชีพ
	$\bar{X}$	2.29	2.57	3.00	3.14
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	1.71	0.58	0.86*	1.29*	1.43*
ทำธุรกิจส่วนตัว	2.29	-	0.28	0.71	0.85
รับจ้าง	2.57		-	0.43	0.57
เกษตรกร	3.00			-	0.14
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.14				-

จากตาราง 78 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ เกษตร และรับจ้างมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ประกอบอาชีพ เกษตร และรับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 79 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับการระบุการบังคับให้มาเรียน
จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	รับจ้าง	ทำธุรกิจส่วนตัว	เกษตร	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ
$\bar{X}$	1.36	1.54	1.57	1.63	1.98
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	1.36	-	0.21	0.27	0.62*
รับจ้าง	1.54	-	0.03	0.09	0.44
ทำธุรกิจส่วนตัว	1.57	-	-	0.06	0.41
เกษตร	1.63	-	-	-	0.35
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	1.98	-	-	-	-

จากตาราง 79 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับการระบุการบังคับให้มาเรียน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 80 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดสอนเมื่อการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	เกษตร	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	รับจ้าง	ทำธุรกิจส่วนตัว
	อาชีพ	อาชีพ	อาชีพ	อาชีพ	อาชีพ
	3.00	3.00	3.06	3.49	3.67
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	-	0.00	0.06	0.49	0.67*
เกษตร	3.00	-	0.06	0.49	0.67
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.06	-	-	0.43	0.61
รับจ้าง	3.49	-	-	-	0.18
ทำธุรกิจส่วนตัว	3.67	-	-	-	-

จากตาราง 80 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพ ทำธุรกิจส่วนตัว มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านตัวเองเกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดสอนเมื่อการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 81 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับความต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ		เกษตร	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	รับจ้าง	ทำธุรกิจส่วนตัว
	X̄	2.54	2.94	3.06	3.34	3.36
อาชีพ	รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	-	0.40	0.52	0.80*	0.82*
	เกษตร	2.94	-	0.12	0.40	0.42
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.06	-	-	0.28	0.30
	รับจ้าง	3.34	-	-	-	0.02
	ทำธุรกิจส่วนตัว	3.36	-	-	-	-

จากตาราง 81 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพ ทำธุรกิจส่วนตัว และรับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว และรับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 82 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการรัฐกิจเพื่อนต่างเพศ
จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	รับจ้าง	ทำธุรกิจส่วนตัว	เกษตร	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ
	$\bar{X}$	1.88	1.90	2.19	2.35
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	1.76	-	0.14	0.43	0.59*
รับจ้าง	1.88	-	0.02	0.31	0.47
ทำธุรกิจส่วนตัว	1.90	-	-	0.29	0.45
เกษตร	2.19	-	-	-	0.16
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	2.35	-	-	-	-

จากตาราง 82 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพพลกสุตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับการต้องการรัฐกิจเพื่อนต่างเพศ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพพลกสุตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพพลกสุตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพพลกสุตร
ระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 83 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพ
จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		เกษตร	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	ทำธุรกิจส่วนตัว	รับจ้าง	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ
$\bar{X}$		3.06	3.14	3.52	3.77	3.82
เกษตร	รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.06	0.08	0.46	0.71*	0.76*
	ทำธุรกิจส่วนตัว	3.14	-	0.38	0.63	0.68
	รับจ้าง	3.52	-	-	0.25	0.30
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.77	-	-	-	0.05
		3.82	-	-	-	-

จากตาราง 83 แสดงว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ และรับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพไม่ได้ประกอบอาชีพ และรับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตร

ตาราง 85 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่น
ที่เป็นภูมิสำเนา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		ทำธุรกิจส่วนตัว	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	เกษตร	รับจ้าง	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ
$\bar{X}$		3.10	3.25	3.31	3.65	3.70
ทำธุรกิจส่วนตัว		3.10	0.15	0.21	0.55	0.60*
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ		3.25	-	0.06	0.40	0.45
เกษตร		3.31		-	0.34	0.39
รับจ้าง		3.65			-	0.05
ไม่ได้ประกอบอาชีพ		3.70				-

จากตาราง 85 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านตัวเอง
เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นเป็นภูมิสำเนา แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัวอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 86 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		เกษตร	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	รับจ้าง	ทำธุรกิจส่วนตัว
$\bar{X}$		3.63	4.13	4.25	4.39	4.57
เกษตร		3.63	0.50*	0.62*	0.76*	1.21*
ไม่ได้ประกอบอาชีพ		4.13	-	0.12	0.26	0.44
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ		4.25		-	0.14	0.32
รับจ้าง		4.39			-	0.18
ทำธุรกิจส่วนตัว		4.57				-

จากตาราง 86 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตร

ตาราง 87 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศไทย
มีเศรษฐกิจดี จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		เกษตร	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	รับจ้าง	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	ทำธุรกิจส่วนตัว
$\bar{X}$		3.13	3.43	3.47	3.83	3.86
เกษตร รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ไม่ได้ประกอบอาชีพ ทำธุรกิจส่วนตัว	เกษตร	3.13	0.13	0.34	0.70*	0.73*
	รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.43	-	0.04	0.40	0.43
	รับจ้าง	3.47		-	0.36	0.39
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.83			-	0.03
	ทำธุรกิจส่วนตัว	3.86				-

จากตาราง 87 แสดงว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ทำธุรกิจส่วนตัวและไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียน
วิชาชีพด้านส่วนตัว เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศไทยมีเศรษฐกิจดี แต่ต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตรอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ทำธุรกิจส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียน
วิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตร

ตาราง 88 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ระยะสั้น จำแนกตามอาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
31. เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่อง จากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง	ระหว่างกลุ่ม	4	25.53	6.38	4.74**
	ภายในกลุ่ม	323	435.10	1.35	
	รวม	327	460.63		
32. อนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการ เองในสาขาวิชาชีพที่เลือก เรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	38.57	9.64	6.83***
	ภายในกลุ่ม	323	455.82	1.41	
	รวม	327	494.39		
33. ตลาดแรงงานมีความต้องการ วิชาชีพที่ตนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	8.16	2.04	2.44*
	ภายในกลุ่ม	323	270.28	0.84	
	รวม	327	278.44		
34. เรียนจบแล้วหางานทำง่าย	ระหว่างกลุ่ม	4	10.47	2.62	3.38**
	ภายในกลุ่ม	323	250.45	0.78	
	รวม	327	260.92		

ตาราง 88 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
35. เพื่อนำความรู้มาใช้ประกอบ อาชีพจะมีรายได้ดี	ระหว่างกลุ่ม	4	15.49	3.87	3.97**
	ภายในกลุ่ม	323	314.89	0.97	
	รวม	327	330.38		
36. สามารถออกไปประกอบอาชีพ ได้เร็วเพราะใช้ระยะเวลา เรียนสั้น	ระหว่างกลุ่ม	4	10.68	2.67	3.13*
	ภายในกลุ่ม	323	275.08	0.85	
	รวม	327	285.76		
37. ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพ ที่เรียนไปหารายได้พิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.95	0.49	0.43
	ภายในกลุ่ม	323	362.44	1.12	
	รวม	327	364.39		
38. เป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไป ประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี	ระหว่างกลุ่ม	4	1.55	0.39	0.64
	ภายในกลุ่ม	323	194.97	0.60	
	รวม	327	196.52		

ตาราง 88 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
39. เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี	ระหว่างกลุ่ม	4	4.53	1.13	1.02
	ภายในกลุ่ม	323	359.38	1.11	
	รวม	327	363.90		
40. เป็นวิชาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้า เร็ว	ระหว่างกลุ่ม	4	2.30	0.57	0.74
	ภายในกลุ่ม	323	249.48	0.77	
	รวม	327	251.78		
41. เป็นวิชาชีพที่มีเวลาหยุด พักผ่อนอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	4	2.51	0.63	0.71
	ภายในกลุ่ม	323	287.23	0.89	
	รวม	327	289.74		
42. เพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพ ตามความชอบของตน	ระหว่างกลุ่ม	4	10.32	2.58	3.32*
	ภายในกลุ่ม	323	251.25	0.78	
	รวม	327	261.56		

ตาราง 88 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
43. ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับ สาขาวิชาชีพที่เรียนมา	ระหว่างกลุ่ม	4	42.41	10.60	8.99***
	ภายในกลุ่ม	323	380.91	1.18	
	รวม	327	423.31		
44. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	4	9.28	2.32	3.01*
	ภายในกลุ่ม	323	248.48	0.77	
	รวม	327	257.76		
45. เพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลง อาชีพใหม่	ระหว่างกลุ่ม	4	7.68	1.92	1.86
	ภายในกลุ่ม	323	334.22	1.03	
	รวม	327	341.90		
46. ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัว ที่เป็นอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	4	7.57	1.89	1.88
	ภายในกลุ่ม	323	324.18	1.00	
	รวม	327	331.74		

ตาราง 88 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
47. เพื่อการมีโอกาสดำรง ตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้า ในอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	9.42	2.35	2.24
	ภายในกลุ่ม	323	340.07	1.05	
	รวม	327	349.48		
48. เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่ เจริญก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	4	22.01	5.50	3.51**
	ภายในกลุ่ม	323	506.25	1.57	
	รวม	327	528.27		
49. เพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจาก ความรู้ที่มีอยู่เดิม	ระหว่างกลุ่ม	4	6.75	1.69	2.25
	ภายในกลุ่ม	323	242.28	0.75	
	รวม	327	249.02		
50. เพื่อสามารถประกอบอาชีพ แข่งขันกับผู้อื่นได้	ระหว่างกลุ่ม	4	8.44	2.11	1.65
	ภายในกลุ่ม	323	412.68	1.28	
	รวม	327	421.12		

ตาราง 88 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
51. เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	4	4.01	1.00	1.74
	ภายในกลุ่ม	323	185.99	0.58	
	รวม	327	189.10		
52. นำความรู้ไปปฏิบัติงานที่ทำ อยู่ให้ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	4	6.10	1.53	1.09
	ภายในกลุ่ม	323	452.78	1.40	
	รวม	327	458.88		
53. เคยเห็นความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพของผู้ที่เรียน วิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	4	10.05	2.51	2.57*
	ภายในกลุ่ม	323	316.39	0.98	
	รวม	327	326.44		
54. จะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไป ประกอบอาชีพเสริม	ระหว่างกลุ่ม	4	5.56	1.39	1.39
	ภายในกลุ่ม	323	322.37	0.10	
	รวม	327	327.92		

ตาราง 88 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
55. เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถ เปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพ อย่างอื่นในเครือเดียวกัน ได้หลายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	3.07	0.77	0.76
	ภายในกลุ่ม	323	326.78	1.01	
	รวม	327	329.85		
56. ต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและ ฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำ ได้จริง	ระหว่างกลุ่ม	4	3.61	0.90	1.97
	ภายในกลุ่ม	323	148.32	0.46	
	รวม	327	151.94		
57. เป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง	ระหว่างกลุ่ม	4	2.56	0.64	1.05
	ภายในกลุ่ม	323	196.70	0.61	
	รวม	327	199.27		

ตาราง 88 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
58. เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงอันตราย	ระหว่างกลุ่ม	4	2.83	0.71	0.62
	ภายในกลุ่ม	323	366.72	1.14	
	รวม	327	369.55		
59. เป็นวิชาชีพที่ได้รับความ คุ้มครองด้านสวัสดิภาพจาก นายจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	4	23.59	5.90	4.84***
	ภายในกลุ่ม	323	393.97	1.22	
	รวม	327	417.56		
60. ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลัก ประกันกฎหมายคุ้มครอง	ระหว่างกลุ่ม	4	33.03	8.26	5.79***
	ภายในกลุ่ม	323	460.67	1.43	
	รวม	327	493.70		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	4	4.33	1.08	5.05***
	ภายในกลุ่ม	323	69.11	0.21	
	รวม	327	73.43		

จากตาราง 88 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ คือ ข้อ 32) อนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน ข้อ 43) ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา ข้อ 59) เป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง และข้อ 60) ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกัน มีกฎหมายคุ้มครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนข้อ 31) เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง ข้อ 34) เรียนจบแล้วหางานทำง่าย ข้อ 35) เพื่อนำความรู้มาใช้ประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี และข้อ 48) เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อ 33) ตลาดแรงงานมีความต้องการวิชาชีพที่ตนเรียน ข้อ 36) สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วเพราะใช้ระยะเวลาเรียนสั้น ข้อ 42) เพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบของตน ข้อ 44) เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ และข้อ 53) เคยเห็นความสำเร็จในการประกอบอาชีพของผู้ที่เรียนวิชาชีพนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 89 - 101

ตาราง 90 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับอนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการ
เองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ					ไม่ได้อะไร อาชีพ	ทำธุรกิจส่วนตัว
	อาชีพ	เกษตร	รับจ้าง	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	เกษตร		
	$\bar{X}$	2.29	3.06	3.24	3.26	3.79	
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	2.29	-	0.95*	0.97*	1.50*		
เกษตร	3.06	-	0.18	0.20	0.73		
รับจ้าง	3.24	-	-	0.02	0.55		
ไม่ได้อะไร	3.26	-	-	-	0.53		
ทำธุรกิจส่วนตัว	3.79	-	-	-	-		

จากตาราง 90 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ไม่ได้ประกอบอาชีพรับจ้าง และเกษตร มีสาขา
การเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับอนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพ
พลศึกษาระยะสั้นที่เลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพพลศึกษาระยะสั้นที่เลือกเรียน
ทำธุรกิจส่วนตัว ไม่ได้ประกอบอาชีพ รับจ้าง และเกษตร มีสาขาการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพพลศึกษาระยะสั้นที่เลือกเรียน
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 91 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเหตุการณ์เลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับตลาดแรงงานที่มีความต้องการ
วิชาชีพที่ตนเรียน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	เกษตร	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	ทำธุรกิจส่วนตัว	รับจ้าง
	X	3.29	3.38	3.67	3.74	3.85
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.29	-	0.09	0.38	0.45	0.56*
เกษตร	3.38		-	0.29	0.36	0.47
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.67			-	0.07	0.18
ทำธุรกิจส่วนตัว	3.74				-	0.11
รับจ้าง	3.85					-

จากตาราง 91 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพ รับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับ
ตลาดแรงงานมีความต้องการวิชาชีพที่ตนเรียน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 92 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเรียนจบแล้วหางานทำได้
จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	ทำธุรกิจส่วนตัว	เกษตร	รับจ้าง
$\bar{X}$	3.21	3.77	3.79	3.88	3.92
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.21	0.56*	0.58*	0.67*	0.71*
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.77	-	0.02	0.11	0.15
ทำธุรกิจส่วนตัว	3.79	-	-	0.09	0.13
เกษตร	3.88	-	-	-	0.04
รับจ้าง	3.92	-	-	-	-

จากตาราง 92 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสหอาชีพ รับจ้าง เกษตร ทำธุรกิจส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ มี
สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเรียนจบแล้วหางานทำได้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสหอาชีพรับราชการ
หรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสหอาชีพรับจ้าง เกษตร ทำธุรกิจส่วนตัว และไม่ได้
ประกอบอาชีพมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสหอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 93 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายตัวของสาขาศึกษาเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อนำความรู้อย่างมีประสิทธิภาพมาใช้ประกอบอาชีพ
จะมีรายได้ดี จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพ				
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	รับจ้าง	เกษตรกร	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	ทำธุรกิจส่วนตัว
	$\bar{X}$	3.80	3.81	3.94	4.02
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.18	-	0.62*	0.76*	0.84*
รับจ้าง	3.80	-	0.01	0.14	0.22
เกษตรกร	3.81	-	-	0.13	0.21
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.94	-	-	-	0.08
ทำธุรกิจส่วนตัว	4.02	-	-	-	-

จากตาราง 93 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว ไม่ได้ประกอบอาชีพเกษตรและรับจ้าง มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อนำความรู้มาใช้ประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี แต่ต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มี
อาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว ไม่ได้
ประกอบอาชีพเกษตร และรับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 94 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับสามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะใช้ระยะเวลาเรียนสั้น จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	รับจ้าง	ทำธุรกิจส่วนตัว	เกษตร
	$\bar{X}$	3.84	3.86	3.95	4.31
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.36	-	0.50	0.59*	0.95*
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.84	-	0.02	0.11	0.47
รับจ้าง	3.86		-	0.09	0.45
ทำธุรกิจส่วนตัว	3.95			-	0.36
เกษตร	4.31				-

จากตาราง 94 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีอาชีพเกษตร ทำธุรกิจส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับการออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะใช้ระยะเวลาเรียนสั้น แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีอาชีพ
เกษตร ทำธุรกิจส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีอาชีพรับราชการ
หรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 95 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อมีโอกาสร่วมประกอบอาชีพตามความชอบของตน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	อาชีพ				
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	ทำธุรกิจส่วนตัว	เกษตร	รับจ้าง	ไม่ได้ประกอบอาชีพ
	$\bar{X}$	3.74	3.94	4.05	4.06
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.50	-	0.44	0.55*	0.56
ทำธุรกิจส่วนตัว	3.74	-	0.20	0.31	0.32
เกษตร	3.94		-	0.11	0.12
รับจ้าง	4.05			-	0.01
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	4.06				-

จากตาราง 95 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพ รับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบของตน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 96 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาขาศึกษาเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับคองการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	ทำธุรกิจส่วนตัว	รับจ้าง	เกษตร	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ
$\bar{X}$	2.54	3.00	3.49	3.56	3.70
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	2.54	0.46	0.95*	1.02*	1.16*
ทำธุรกิจส่วนตัว	3.00	-	0.49	0.56	0.70*
รับจ้าง	3.49		-	0.07	0.21
เกษตร	3.56			-	0.14
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.70				-

จากตาราง 96 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ เกษตร และรับจ้าง มีสาขาศึกษาเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพที่เกี่ยวกับการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และทำธุรกิจส่วนตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ เกษตร และรับจ้าง มีสาขาศึกษาเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพการหรือรัฐวิสาหกิจและทำธุรกิจส่วนตัว

ตาราง 97 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ศึกษากับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ		เกษตร	ทำธุรกิจส่วนตัว	รับจ้าง	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ
	$\bar{X}$	3.25	3.50	3.52	3.61	3.80
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.25	-	0.25	0.27	0.36	0.55*
	3.50		-	0.02	0.11	0.30
	3.52			-	0.09	0.28
	3.61				-	0.19
	3.80					-

จากตาราง 97 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ศึกษากับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตาราง 98 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเพื่อสหกรณ์อาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	ทำธุรกิจส่วนตัว	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	รับจ้าง	เกษตรกร
$\bar{X}$	2.50	2.90	3.17	3.35	3.69
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	2.50	0.40	0.67	0.85*	1.19*
ทำธุรกิจส่วนตัว	2.90	-	0.27	0.45	0.79*
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.17		-	0.18	0.52
รับจ้าง	3.35			-	0.34
เกษตรกร	3.69				-

จากตาราง 98 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตรกร รับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อสหกรณ์อาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และทำธุรกิจส่วนตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตรกร และรับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และทำธุรกิจส่วนตัว

ตาราง 99 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเคยเพิ่มความสำร็จในการประกอบอาชีพของผู้ที่เรียนวิชาชีพนี้ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ		เกษตร	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	ทำธุรกิจส่วนตัว	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	รับจ้าง
		$\bar{X}$	3.38	3.39	3.90	3.91
เกษตร	รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.38	-	0.48	0.52	0.53*
	ทำธุรกิจส่วนตัว	3.39	-	0.47	0.51	0.52
	ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.86	-	-	0.04	0.05
	รับจ้าง	3.90	-	-	-	0.01
		3.91	-	-	-	-

จากตาราง 99 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพ รับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเคยเห็นความสำร็จในการประกอบอาชีพของผู้ที่เรียนวิชาชีพนี้ แต่แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพรับจ้าง มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านการศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพเกษตร

ตาราง 100 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการณ์เลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครอง
 ด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ทำธุรกิจส่วนตัว	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	เกษตร	รับจ้าง	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ
	$\bar{X}$	2.54	2.56	2.97	3.18
ทำธุรกิจส่วนตัว	2.52	0.02	0.04	0.45	0.66*
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	2.54	-	0.02	0.43	0.64
เกษตร	2.56		-	0.41	0.62
รับจ้าง	2.97			-	0.21
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.18				-

จากตาราง 100 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
 เป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัวอย่างมีนัย
 อย่างสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพ
 หลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว

ตาราง 101 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเป็นหลัก
 ประเมินกฎหมายคุ้มครอง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ทำธุรกิจส่วนตัว	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	เกษตร	รับจ้าง	ไม่ได้ประกอบ อาชีพ
	$\bar{X}$	2.96	3.25	3.47	3.72
ทำธุรกิจส่วนตัว	2.88	-	0.37	0.59	0.84*
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	2.96	-	0.29	0.51	0.76*
เกษตร	3.25	-	-	0.22	0.47
รับจ้าง	3.47	-	-	-	0.25
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	3.72	-	-	-	-

จากตาราง 101 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเป็นหลักกับเมื่อก่อนแตกต่างกันเล็กน้อย แต่ต่างกันจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ประกอบอาชีพแล้ว และรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ประกอบอาชีพทำธุรกิจส่วนตัว และรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

3.5 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นจำแนกตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานที่วางไว้ในข้อที่ 5 "นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพแต่ละด้านแตกต่างกันปรากฏผล ดังตาราง 102 - 142

ตาราง 102 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นจำแนกตามสาขาวิชาชีพ โดยแยกเป็นรายด้าน

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	2	1.78	0.89	3.98*
	ภายในกลุ่ม	325	72.85	0.22	
	รวม	327	74.63		
ด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	0.94
	ภายในกลุ่ม	325	73.01	0.22	
	รวม	327	73.43		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.98	0.49	2.50
	ภายในกลุ่ม	325	63.51	0.20	
	รวม	327	64.48		

จากตาราง 102 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงนำสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว ไปทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 103

ตาราง 103 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	3.26	3.43	3.50
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.26	-	0.17*	0.24*
สาขาวิชาคหกรรม	3.43		-	0.07
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.50			-

จากตาราง 103 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม และสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว แตกต่างจาก
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชา
ช่างคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 104 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามสาขาวิชาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. มาเรียนโดยการชักชวนจาก ญาติพี่น้อง	ระหว่างกลุ่ม	2	11.27	5.64	3.08*
	ภายในกลุ่ม	325	594.72	1.83	
	รวม	327	605.10		
2. ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	18.40	9.20	4.29*
	ภายในกลุ่ม	325	697.45	2.15	
	รวม	327	715.85		
3. ได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	5.90	2.95	1.82
	ภายในกลุ่ม	325	525.86	1.62	
	รวม	327	531.75		
4. ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.56	2.78	1.97
	ภายในกลุ่ม	325	458.42	1.41	
	รวม	327	463.97		

ตาราง 104 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่ น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง	ระหว่างกลุ่ม	2	14.40	7.20	3.91*
	ภายในกลุ่ม	325	598.97	1.84	
	รวม	327	613.36		
6. ต้องการนำความรู้มาใช้กับ ความเป็นอยู่ประจำวันภายใน บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	44.85	22.43	20.99***
	ภายในกลุ่ม	325	347.20	1.09	
	รวม	327	392.05		
7. เป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยง ตนเองและครอบครัวได้	ระหว่างกลุ่ม	2	10.91	5.46	6.51**
	ภายในกลุ่ม	325	272.40	0.84	
	รวม	327	283.31		
8. ค่าใช้จ่ายในการเรียน เหมาะสมกับทุนทรัพย์ของ ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	7.10	3.10	3.94*
	ภายในกลุ่ม	325	329.51	1.01	
	รวม	327	337.51		

ตาราง 104 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
9. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ความถนัดของตน	ระหว่างกลุ่ม	2	20.18	10.09	11.12***
	ภายในกลุ่ม	325	294.89	0.91	
	รวม	327	315.06		
10. รักและสนใจในวิชาชีพนี้มาก่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.08	1.54	1.70
	ภายในกลุ่ม	325	294.82	0.91	
	รวม	327	297.90		
11. หน่วยงานที่เปิดสอนมีการ โฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	14.47	7.24	5.81**
	ภายในกลุ่ม	325	404.83	1.25	
	รวม	327	419.30		
12. หน่วยงานมีการเรียนการสอน ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	3.79	1.89	3.45*
	ภายในกลุ่ม	325	178.69	0.55	
	รวม	327	182.48		

ตาราง 104 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
13. เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	6.40	3.20	4.35*
	ภายในกลุ่ม	325	238.73	0.73	
	รวม	327	245.12		
14. เพื่อต้องการยอมรับและยกย่อง ในสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.88	0.44	0.40
	ภายในกลุ่ม	325	361.17	1.11	
	รวม	327	362.05		
15. เพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและ บุคคลร่วมสาขาวิชาชีพ เพิ่มมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	5.78	2.89	3.03*
	ภายในกลุ่ม	325	310.02	0.95	
	รวม	327	315.80		
16. ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ	ระหว่างกลุ่ม	2	32.82	16.41	14.71***
	ภายในกลุ่ม	325	362.54	1.12	
	รวม	327	395.36		

ตาราง 104 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
17. ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	9.49	4.75	4.37*
	ภายในกลุ่ม	325	352.63	1.09	
	รวม	327	362.12		
18. เป็นวิชาชีพที่คนทั่วไปรู้จัก และ ให้ความยกย่องนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.05	0.02	0.03
	ภายในกลุ่ม	325	250.57	0.77	
	รวม	327	250.62		
19. ต้องการประกาศเกียรติ วิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	2	19.07	9.54	7.33***
	ภายในกลุ่ม	325	423.02	1.30	
	รวม	327	442.09		
20. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสม กับวิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	2	8.75	4.37	5.24**
	ภายในกลุ่ม	325	271.23	0.83	
	รวม	327	279.97		

ตาราง 104 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
21. เพราะอยากเป็นอิสระจาก ภาระพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	23.10	11.10	6.21**
	ภายในกลุ่ม	325	628.28	1.93	
	รวม	327	652.28		
22. เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	7.89	3.94	8.23***
	ภายในกลุ่ม	325	155.81	0.48	
	รวม	327	163.70		
23. อยากรู้ลักษณะของวิชาชีพที่ เลือกเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.50	0.75	0.89
	ภายในกลุ่ม	325	274.55	0.84	
	รวม	327	276.05		
24. ต้องการเป็นตัวของตัวเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	4.87	2.43	2.45
	ภายในกลุ่ม	325	322.69	0.99	
	รวม	327	327.56		

ตาราง 104 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
25. ต้องการมีโอกาสรับใช้ เพื่อนมนุษย์	ระหว่างกลุ่ม	2	10.85	5.42	6.18**
	ภายในกลุ่ม	325	285.15	0.88	
	รวม	327	296.00		
26. เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่ อยู่ให้เจริญขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	11.09	5.54	5.08**
	ภายในกลุ่ม	325	354.76	1.09	
	รวม	327	365.85		
27. ต้องการประกอบอาชีพที่มีใน ท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา	ระหว่างกลุ่ม	2	16.96	8.48	7.49***
	ภายในกลุ่ม	325	368.05	1.13	
	รวม	327	385.01		
28. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อ วิชาชีพที่กำลังเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.18	0.09	0.14
	ภายในกลุ่ม	325	209.76	0.65	
	รวม	327	209.94		

ตาราง 104 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
29. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	14.81	7.41	9.57***
	ภายในกลุ่ม	325	251.58	0.77	*
	รวม	327	266.39		
30. เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี	ระหว่างกลุ่ม	2	2.42	1.21	1.41
	ภายในกลุ่ม	325	278.24	0.86	
	รวม	327	280.66		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.78	0.89	3.98*
	ภายในกลุ่ม	325	72.85	0.22	
	รวม	327	74.63		

จากตาราง 104 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างกัน
มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว คือ ข้อ 6) ต้องการเ้าความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่
ประจำวันภายในบ้าน ข้อ 9) เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน ข้อ 16) ต้องการรู้จัก
เพื่อนต่างเพศ ข้อ 19) ต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ ข้อ 22) เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง

ข้อ 27) ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา และข้อ 29) ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนข้อ 7) เป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ข้อ 11) หน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ ข้อ 20) บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ ข้อ 21) เพราะอยากเป็นอิสระจากภาระพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ข้อ 25) ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ และข้อ 26) เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อ 1) มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง ข้อ 2) ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ข้อ 5) ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่อนุช ๗ หรือญาติรุ่นหลัง ข้อ 8) ค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง ข้อ 12) หน่วยงานมีการเรียนการสอนที่ดี ข้อ 13) เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๆ ข้อ 15) เพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและบุคคลร่วมสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น และข้อ 17) ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 105 - 125

ตาราง 105 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	2.26	2.58	2.65
สาขาวิชาคหกรรม	2.26	-	0.32	0.39*
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	2.58		-	0.07
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	2.65			-

จากตาราง 105 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติ
พี่น้อง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม
มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม

ตาราง 106 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	2.46	2.89	2.96
สาขาวิชาคหกรรม	2.46	-	0.43	0.50*
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	2.89		-	0.07
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	2.96			-

จากตาราง 106 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับการได้รับการแนะนำจากบิดามารดา
หรือผู้ปกครอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สาขาวิชาคหกรรม

ตาราง 107 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
 เกี่ยวกับต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	2.55	3.20	3.21
สาขาวิชาพานิชยกรรม	2.55	-	0.65*	0.66*
สาขาวิชาคหกรรม	3.20		-	0.01
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.21			-

จากตาราง 107 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
 อุตสาหกรรม และสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการ
 ให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
 จากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
 ระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียน
 วิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 108 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
 เกี่ยวกับการนำความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่ประจำวันภายในบ้าน จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
	$\bar{X}$	3.13	4.14	4.37
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.13	-	1.01*	1.24*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	4.14		-	0.23
สาขาวิชาคหกรรม	4.37			-

จากตาราง 108 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
 สาขาวิชาคหกรรมและสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
 เกี่ยวกับการนำความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่ประจำวันภายในบ้าน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพ
 หลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษา
 วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุ
 การเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 109 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
		3.71	4.22	4.30
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	3.71	-	0.51*	0.59*
สาขาวิชาคหกรรม	4.22		-	0.08
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	4.30			-

จากตาราง 109 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม และสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเป็น
วิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
จากสาขาวิชาพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
ที่ศึกษาจากสาขาวิชาอุตสาหกรรมและสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม

ตาราง 110 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
		3.47	3.60	3.89
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	3.47	-	0.13	0.42*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.60		-	0.29
สาขาวิชาคหกรรม	3.89			-

จากตาราง 110 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
สาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียน
เหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขา
วิชาพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
จากสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่
ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม

ตาราง 111 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	3.11	3.84	3.90
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.11	-	0.73*	0.79*
สาขาวิชาคหกรรม	3.84		-	0.06
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.90			-

จากตาราง 111 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม และสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเป็น
วิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่
ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมและสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 112 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดสอนให้มีการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
	$\bar{X}$	3.02	3.37	3.46
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.02	-	0.35	0.44*
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	3.37		-	0.09
สาขาวิชาคหกรรม	3.46			-

จากตาราง 112 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
สาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับหน่วยงานที่เปิดสอนให้มีการ
โฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
จากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

ตาราง 113 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับหน่วยงานที่มีการเรียนการสอนที่ดี จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
	$\bar{X}$	4.00	4.18	4.22
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	4.00	-	0.18	0.22*
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	4.18		-	0.04
สาขาวิชาคหกรรม	4.22			-

จากตาราง 113 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
สาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีการเรียน
การสอนที่ดี แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
คหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขา
วิชาช่างอุตสาหกรรม

ตาราง 114 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๆ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม
	$\bar{X}$	3.24	3.52	3.53
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.24	-	0.28	0.29*
สาขาวิชาคหกรรม	3.52		-	0.01
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	3.53			-

จากตาราง 114 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
สาขาวิชาพาณิชยกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรียนง่ายกว่าวิชาชีพ
แบบอื่น ๆ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
พาณิชยกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

ตาราง 115 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและบุคคลร่วมสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
		3.13	3.48	3.58
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.13	-	0.35*	0.45*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.48		-	0.10
สาขาวิชาคหกรรม	3.58			-

จากตาราง 115 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม
และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเพื่อจะได้รู้จัก
เพื่อนฝูงและบุคคลร่วมสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
จากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียน
วิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 116 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
 เกี่ยวกับการรู้จักเพื่อนต่างเพศ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
		1.79	1.81	2.44
สาขาวิชาพานิชยกรรม	1.79	-	0.02	0.65*
สาขาวิชาคหกรรม	1.81		-	0.63*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	2.44			-

จากตาราง 116 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับการรู้จักเพื่อนต่างเพศแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม และสาขาวิชาคหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมและสาขาวิชาคหกรรม

ตาราง 117 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	2.82	3.12	3.34
สาขาวิชาพานิชยกรรม	2.82	-	0.30	0.52*
สาขาวิชาคหกรรม	3.12		-	0.22
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.34			-

จากตาราง 117 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 118 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม
		3.44	3.72	4.24
สาขาวิชาคหกรรม	3.44	-	0.28	0.80*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.72		-	0.52*
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	4.24			-

จากตาราง 118 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

ตาราง 119 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับบุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	3.13	3.45	3.64
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.13	-	0.32*	0.51*
สาขาวิชาคหกรรม	3.45		-	0.19
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.64			-

จากตาราง 119 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับบุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาอุตสาหกรรม และสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 120 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากการะพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	2.37	2.60	3.07
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	2.37	-	0.23	0.70*
สาขาวิชาคหกรรม	2.60		-	0.47*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.07			-

จากตาราง 120 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากการ
พ่อแม่หรือผู้ปกครอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม
และสาขาวิชาคหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่
ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม และสาขาวิชาคหกรรม

ตาราง 121 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม
		4.27	4.56	4.68
สาขาวิชาคหกรรม	4.27	-	0.29*	0.41*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	4.56		-	0.12
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	4.68			-

จากตาราง 121 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
พาณิชยกรรมและสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
คหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สาขาวิชาพาณิชยกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษา
วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม

ตาราง 122 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
		3.18	3.36	3.67
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.18	-	0.18	0.49*
สาขาวิชาคหกรรม	3.36		-	0.31
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.67			-

จากตาราง 122 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์
แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม
มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
พานิชยกรรม

ตาราง 123 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
		3.08	3.39	3.63
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.08	-	0.31	0.55*
สาขาวิชาคหกรรม	3.39		-	0.24
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.63			-

จากตาราง 123 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่
ให้เจริญขึ้น แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 124 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
 เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
		3.29	3.33	3.78
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.29	—	0.04	0.49*
สาขาวิชาคหกรรม	3.33		—	0.45*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.78			—

จากตาราง 124 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
 อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่มีใน
 ท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
 พานิชยกรรม และสาขาวิชาคหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพ
 หลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
 นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม และสาขาวิชาคหกรรม

ตาราง 125 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
	$\bar{X}$	4.08	4.18	4.50
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	4.08	-	0.10	0.42*
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	4.18		-	0.32*
สาขาวิชาคหกรรม	4.50			-

จากตาราง 125 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม

ตาราง 126 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามสาขาวิชาชีพ โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
31. เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง	ระหว่างกลุ่ม	2	0.17	0.08	0.06
	ภายในกลุ่ม	325	460.46	1.42	
	รวม	327	460.63		
32. อนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	22.56	11.28	7.77***
	ภายในกลุ่ม	325	471.83	1.45	
	รวม	327	494.39		
33. ตลาดแรงงานมีความต้องการวิชาชีพที่ตนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.76	0.38	0.44
	ภายในกลุ่ม	325	277.68	0.85	
	รวม	327	278.44		
34. เรียนจบแล้วหางานทำง่าย	ระหว่างกลุ่ม	2	4.11	2.05	2.60
	ภายในกลุ่ม	325	256.81	0.79	
	รวม	327	260.92		

ตาราง 126 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
35. เพื่อนำความรู้มาใช้ประกอบ อาชีพหลัก	ระหว่างกลุ่ม	2	3.34	1.67	1.66
	ภายในกลุ่ม	325	327.03	1.01	
	รวม	327	330.38		
36. สามารถออกไปประกอบอาชีพ ได้เร็วเพราะใช้ระยะเวลา เรียนสั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.85	0.92	1.06
	ภายในกลุ่ม	325	283.91	0.87	
	รวม	327	285.76		
37. ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพ ที่เรียนไปหารายได้พิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	2	11.31	5.66	5.21**
	ภายในกลุ่ม	325	353.08	1.09	
	รวม	327	364.39		
38. เป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไป ประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	3.90	1.95	3.29*
	ภายในกลุ่ม	325	192.63	0.59	
	รวม	327	196.52		

ตาราง 126 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F
39. เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี	ระหว่างกลุ่ม	2	7.60	3.80	3.47*
	ภายในกลุ่ม	325	356.30	1.10	
	รวม	327	363.90		
40. เป็นวิชาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้า เร็ว	ระหว่างกลุ่ม	2	11.27	5.63	7.61***
	ภายในกลุ่ม	325	240.51	0.74	
	รวม	327	251.78		
41. เป็นวิชาชีพที่มีเวลาหยุด พักผ่อนอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.93	0.97	1.09
	ภายในกลุ่ม	325	287.81	0.89	
	รวม	327	289.74		
42. เพิ่มโอกาสประกอบอาชีพ ตามความชอบของตน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.87	0.94	1.17
	ภายในกลุ่ม	325	259.69	0.80	
	รวม	327	261.56		

ตาราง 126 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
43. ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับ สาขาวิชาชีพที่เรียนมา	ระหว่างกลุ่ม	2	19.04	9.52	7.65***
	ภายในกลุ่ม	325	404.28	1.24	
	รวม	327	423.31		
44. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.99	2.49	3.21*
	ภายในกลุ่ม	325	252.77	0.78	
	รวม	327	257.76		
45. เพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลง อาชีพใหม่	ระหว่างกลุ่ม	2	0.93	0.47	0.44
	ภายในกลุ่ม	325	340.97	1.05	
	รวม	327	341.90		
46. ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัว ที่เป็นอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	2	14.51	7.25	7.43***
	ภายในกลุ่ม	325	317.24	0.98	
	รวม	327	331.74		

ตาราง 126 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
47. เพื่อการมีโอกาสดำรง ตำแหน่งที่ตีความก้าวหน้า ในอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	17.36	8.68	8.49***
	ภายในกลุ่ม	325	332.13	1.02	
	รวม	327	349.48		
48. เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่ เจริญก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	2	1.04	0.52	0.32
	ภายในกลุ่ม	325	527.22	1.62	
	รวม	327	528.27		
49. เพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจาก ความรู้ที่มีอยู่เดิม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	0.25
	ภายในกลุ่ม	325	248.64	0.77	
	รวม	327	249.02		
50. เพื่อสามารถประกอบอาชีพ แข่งขันกับผู้อื่นได้	ระหว่างกลุ่ม	2	5.26	2.63	2.05
	ภายในกลุ่ม	325	415.86	1.28	
	รวม	327	421.12		

ตาราง 126 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
51. เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.24	0.42
	ภายในกลุ่ม	325	189.51	0.58	
	รวม	327	189.10		
52. นำความรู้ไปปรับปรุงงานที่ทำ อยู่ให้ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	0.14
	ภายในกลุ่ม	325	458.49	1.41	
	รวม	327	458.88		
53. เคยเห็นความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพของผู้ที่เรียน วิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	2	6.59	3.29	3.35*
	ภายในกลุ่ม	325	319.85	0.98	
	รวม	327	326.44		
54. จะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไป ประกอบอาชีพเสริม	ระหว่างกลุ่ม	2	9.89	4.95	5.06**
	ภายในกลุ่ม	325	318.03	0.98	
	รวม	327	327.92		

ตาราง 126 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
55. เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถ เปลี่ยนแปลง ไปประกอบอาชีพ อย่างอื่นในเครือเดียวกัน ได้หลายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.35	0.17	0.17
	ภายในกลุ่ม	325	329.50	1.01	
	รวม	327	329.85		
56. ต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและ ฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำ ได้จริง	ระหว่างกลุ่ม	2	5.10	2.55	5.64
	ภายในกลุ่ม	325	146.84	0.45	
	รวม	327	151.94		
57. เป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง	ระหว่างกลุ่ม	2	5.59	2.79	4.69**
	ภายในกลุ่ม	325	193.68	0.60	
	รวม	327	199.27		
58. เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงอันตราย	ระหว่างกลุ่ม	2	65.58	32.79	35.06***
	ภายในกลุ่ม	325	303.97	0.94	
	รวม	327	369.55		

ตาราง 126 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
59. เป็นวิชาชีพที่ได้รับความ คุ้มครองด้านสวัสดิภาพจาก นายจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	2	32.45	16.23	13.69***
	ภายในกลุ่ม	325	385.11	1.19	
	รวม	327	417.56		
60. ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลัก ประกันกฎหมายคุ้มครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	28.95	14.47	10.12***
	ภายในกลุ่ม	325	464.75	1.43	
	รวม	327	493.70		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	0.94
	ภายในกลุ่ม	325	73.01	0.22	
	รวม	327	73.43		

จากตาราง 126 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพ
ต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ คือ ข้อ 32) อนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเอง
ในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน ข้อ 40) เป็นวิชาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้ ข้อ 43) ต้องการมีตำแหน่ง
งานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา ข้อ 46) ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ ข้อ 47)
เพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้าในอาชีพ ข้อ 58) เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัย

ไม่เสี่ยงอันตราย ข้อ 59) เป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง และข้อ 60) ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนข้อ 37) ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไปหารายได้พิเศษ ข้อ 54) จะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไปประกอบอาชีพเสริม และข้อ 57) เป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อ 38) เป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไปประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี ข้อ 39) เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี ข้อ 44) เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ และข้อ 53) เคยเห็นความสำเร็จในการประกอบอาชีพของผู้ที่เรียนวิชาชีพนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 127 - 142

ตาราง 127 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับอนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
		2.61	3.20	3.48
สาขาวิชาพานิชยกรรม	2.61	-	0.59*	0.87*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.20		-	0.28
สาขาวิชาคหกรรม	3.48			-

จากตาราง 127 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับอนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 128 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับต้องการนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไปหารายได้พิเศษ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
	$\bar{X}$	3.37	3.72	3.97
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.37	-	0.35*	0.60*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.72		-	0.25
สาขาวิชาคหกรรม	3.97			-

จากตาราง 128 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
คหกรรมและสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับต้องการ
นำความรู้จากสาขาวิชาชีพที่เรียนไปหารายได้พิเศษ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
ที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
สูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 129 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไปประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
		3.66	3.93	4.02
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.66	-	0.27*	0.36*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.93		-	0.09
สาขาวิชาคหกรรม	4.02			-

จากตาราง 129 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไปประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 130 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	3.01	3.32	3.33
สาขาวิชาคหกรรม	3.01	-	0.31	0.32*
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.32		-	0.01
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.33			-

จากตาราง 130 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี แตกต่าง
จากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยนักศึกษวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม

ตาราง 131 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้เร็ว จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
		2.66	3.22	3.26
สาขาวิชาพานิชยกรรม	2.66	-	0.56*	0.60*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.22		-	0.04
สาขาวิชาคหกรรม	3.26			-

จากตาราง 131 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
สาขาวิชาคหกรรมและสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้เร็ว แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
จากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียน
วิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 132 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม
		3.15	3.60	3.79
สาขาวิชาคหกรรม	3.15	-	0.45*	0.64*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.60		-	0.19
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	3.79			-

จากตาราง 132 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
พาณิชยกรรมและสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
ที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียน
วิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม

ตาราง 133 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	3.39	3.60	3.76
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.39	-	0.21	0.37*
สาขาวิชาคหกรรม	3.60		-	0.16
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.76			-

จากตาราง 133 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ
แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 134 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
	$\bar{X}$	3.26	3.85	3.97
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.26	-	0.59*	0.71*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.85		-	0.12
สาขาวิชาคหกรรม	3.97			-

จากตาราง 134 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 135 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
 เกี่ยวกับเพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้าในอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม
	$\bar{X}$	3.24	3.70	3.76
สาขาวิชาคหกรรม	3.24	-	0.46*	0.52*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.70		-	0.06
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	3.76			-

จากตาราง 135 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
 พาณิชยกรรมและสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
 เพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้าในอาชีพ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
 ระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพ
 หลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรมและสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการ
 เลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม

ตาราง 136 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเคยเห็นความสำเร็จในการประกอบอาชีพของผู้ที่เรียนวิชาชีพนี้ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
		3.47	3.82	3.95
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.47	-	0.35*	0.48*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.82		-	0.13
สาขาวิชาคหกรรม	3.95			-

จากตาราง 136 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเคยเห็นความสำเร็จในการประกอบอาชีพของผู้ที่เรียนวิชาชีพนี้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 137 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับจะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไปประกอบอาชีพเสริม จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
		3.53	3.62	3.96
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	3.53	-	0.09*	0.43*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.62		-	0.34
สาขาวิชาคหกรรม	3.96			-

จากตาราง 137 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับจะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไปประกอบอาชีพเสริม แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม

ตาราง 138 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ		สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
	$\bar{X}$	4.08	4.45	4.48
สาขาวิชาพานิชยกรรม	4.08	-	0.37*	0.40*
สาขาวิชาคหกรรม	4.45		-	0.03
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	4.48			-

จากตาราง 138 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม และสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับต้องการ
มาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
ที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมและสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียน
วิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพานิชยกรรม

ตาราง 139 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
		3.55	3.90	3.99
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	3.55	-	0.35*	0.44*
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.90		-	0.09
สาขาวิชาคหกรรม	3.99			-

จากตาราง 139 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษามาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม

ตาราง 140 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม	สาขาวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชา คหกรรม
		3.22	3.82	4.17
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.22	—	0.60*	0.95*
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	3.82		—	0.35*
สาขาวิชาคหกรรม	4.17			—

จากตาราง 140 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย แตกต่างจากสาขาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมและสาขาวิชาพาณิชยกรรม

ตาราง 141 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
		2.57	2.95	3.25
สาขาวิชาคหกรรม	2.57	-	0.38*	0.68*
สาขาวิชาพานิชยกรรม	2.95		-	0.30
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.25			-

จากตาราง 141 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
อุตสาหกรรม และสาขาวิชาพานิชยกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็น
วิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมและสาขาวิชาพานิชยกรรม มีสาเหตุการ
เลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม

ตาราง 142 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
 เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครอง จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

สาขาวิชาชีพ	$\bar{X}$	สาขาวิชา คหกรรม	สาขาวิชา พานิชยกรรม	สาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
		3.10	3.45	3.74
สาขาวิชาคหกรรม	3.10	-	0.35	0.64*
สาขาวิชาพานิชยกรรม	3.45		-	0.29
สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม	3.74			-

จากตาราง 142 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่าง
 อุตสาหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกัน
 มีกฎหมายคุ้มครอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาคหกรรม
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชา
 ช่างอุตสาหกรรมมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
 สาขาวิชาคหกรรม

3.6 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งเป็นการทดสอบสมมุติฐานที่วางไว้ในข้อที่ 6
"นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพแต่ละด้านแตกต่างกัน" ปรากฏผลดังตาราง 143-181

ตาราง 143 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยแยกเป็นรายด้าน

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	2	4.07	2.03	9.36***
	ภายในกลุ่ม	325	70.57	0.22	
	รวม	327	74.63		
ด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.07	1.53	7.08***
	ภายในกลุ่ม	325	70.37	0.22	
	รวม	327	73.43		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.49	1.75	9.31***
	ภายในกลุ่ม	325	60.99	0.19	
	รวม	327	64.48		

จากตาราง 143 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนต่างก็มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนต่างก็มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้เช่นเดียวกัน และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายด้าน ไบโตนทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 144-146

ตาราง 144 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน	$\bar{X}$	ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่าง ชลบุรี	สถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
		3.36	3.38	3.63
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี	3.36	—	0.02	0.27*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.38		—	0.25*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.63			—

จากตาราง 144 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีและวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 145 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน	วิทยาลัย สารพัดช่าง ชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
$\bar{X}$	3.51	3.55	3.73
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.51	—	0.04
ศูนย์การศึกษานอกระบบ จังหวัดชลบุรี	3.55	—	0.18*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.73		—

จากตาราง 145 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือ
แรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ แตกต่างจาก
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีและศูนย์การศึกษานอกระบบ
จังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ตาราง 146 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม
จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่าง ชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.45	3.45	3.68
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.45	—	0.00	0.23*
ศูนย์การศึกษานอกระบบ จังหวัดชลบุรี	3.45		—	0.23*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.68			—

จากตาราง 146 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือ
แรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม แตกต่างจาก
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีและศูนย์การศึกษานอกระบบ
จังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ตาราง 147 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. มาเรียนโดยการชักชวนจาก ญาติพี่น้อง	ระหว่างกลุ่ม	2	20.34	10.17	5.64**
	ภายในกลุ่ม	325	585.66	1.80	
	รวม	327	605.10		
2. ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	25.80	12.90	6.07**
	ภายในกลุ่ม	325	690.05	2.12	
	รวม	327	715.85		
3. ได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	7.88	3.94	2.44
	ภายในกลุ่ม	325	523.88	1.61	
	รวม	327	531.75		
4. ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	8.88	4.40	3.17*
	ภายในกลุ่ม	325	455.09	1.40	
	รวม	327	463.97		

ตาราง 147 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่ น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง	ระหว่างกลุ่ม	2	5.17	2.59	1.38
	ภายในกลุ่ม	325	608.19	1.87	
	รวม	327	613.36		
6. ต้องการนำความรู้มาใช้กับ ความเป็นอยู่ประจำวันภายใน บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.01	1.01	0.84
	ภายในกลุ่ม	325	390.04	1.20	
	รวม	327	392.05		
7. เป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยง ตนเองและครอบครัวได้	ระหว่างกลุ่ม	2	14.05	7.03	8.48***
	ภายในกลุ่ม	325	269.26	0.83	
	รวม	327	283.31		
8. ค่าใช้จ่ายในการเรียน เหมาะสมกับทุนทรัพย์ของ ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	8.37	4.18	4.13*
	ภายในกลุ่ม	325	329.15	1.01	
	รวม	327	337.51		

ตาราง 147 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
9. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ความถนัดของตน	ระหว่างกลุ่ม	2	8.25	4.13	4.37*
	ภายในกลุ่ม	325	306.81	0.94	
	รวม	327	315.06		
10. รักและสนใจในวิชาชีพนี้มาก่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.38	0.57	0.62
	ภายในกลุ่ม	325	296.76	0.91	
	รวม	327	297.90		
11. หน่วยงานที่เปิดสอนมีการ โฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.32	2.66	2.09
	ภายในกลุ่ม	325	413.99	1.27	
	รวม	327	419.30		
12. หน่วยงานมีการเรียนการสอน ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	2.26	1.13	2.04
	ภายในกลุ่ม	325	180.22	0.55	
	รวม	327	182.48		

ตาราง 147 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
13. เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่นๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.19	2.60	3.52*
	ภายในกลุ่ม	325	239.93	0.74	
	รวม	327	245.12		
14. เพื่อต้องการยอมรับและยกย่อง ในสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	7.76	3.88	3.56*
	ภายในกลุ่ม	325	354.29	1.09	
	รวม	327	362.05		
15. เพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและ บุคคลร่วมสาขาวิชาชีพ เพิ่มมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	3.54	1.77	1.84
	ภายในกลุ่ม	325	312.27	0.96	
	รวม	327	315.80		
16. ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ	ระหว่างกลุ่ม	2	23.07	11.54	10.07***
	ภายในกลุ่ม	325	372.29	1.15	
	รวม	327	395.36		

ตาราง 147 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
17. ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	14.06	7.03	6.56**
	ภายในกลุ่ม	325	348.06	1.07	
	รวม	327	362.12		
18. เป็นวิชาชีพที่คนทั่วไปรู้จัก และ ให้ความยกย่องนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.18	0.59	0.77
	ภายในกลุ่ม	325	249.44	0.77	
	รวม	327	250.62		
19. ต้องการประกาศเกียรติ วิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	2	7.65	3.82	2.86
	ภายในกลุ่ม	325	434.44	1.34	
	รวม	327	442.09		
20. บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสม กับวิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	2	6.87	3.43	4.09*
	ภายในกลุ่ม	325	273.11	0.84	
	รวม	327	279.97		

ตาราง 147 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
21. เพราะอยากเป็นอิสระจาก การพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	31.18	15.59	8.16***
	ภายในกลุ่ม	325	621.10	1.91	
	รวม	327	652.28		
22. เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	7.07	3.53	7.33***
	ภายในกลุ่ม	325	156.63	0.48	
	รวม	327	163.70		
23. อยากรู้ลักษณะของวิชาชีพที่ เลือกเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	10.28	5.14	6.28**
	ภายในกลุ่ม	325	265.77	0.82	
	รวม	327	276.05		
24. ต้องการเป็นตัวของตัวเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	14.20	7.10	7.36***
	ภายในกลุ่ม	325	313.36	0.96	
	รวม	327	327.56		

ตาราง 147 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ค่าส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
25. ต้องการมีโอกาสรับใช้ เพื่อนมนุษย์	ระหว่างกลุ่ม	2	13.44	6.72	7.73***
	ภายในกลุ่ม	325	282.56	0.87	
	รวม	327	296.00		
26. เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่ อยู่ให้เจริญขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	7.82	3.91	3.55*
	ภายในกลุ่ม	325	358.03	1.10	
	รวม	327	365.85		
27. ต้องการประกอบอาชีพที่มีใน ท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา	ระหว่างกลุ่ม	2	13.03	6.52	5.69**
	ภายในกลุ่ม	325	371.98	1.14	
	รวม	327	385.01		
28. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อ วิชาชีพที่กำลังเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	0.33
	ภายในกลุ่ม	325	209.52	0.64	
	รวม	327	209.94		

ตาราง 147 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านส่วนตัว	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
29. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.70	1.35	1.66
	ภายในกลุ่ม	325	263.69	0.81	
	รวม	327	266.39		
30. เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี	ระหว่างกลุ่ม	2	6.46	3.23	3.83*
	ภายในกลุ่ม	325	274.19	0.84	
	รวม	327	280.66		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.07	2.03	9.36***
	ภายในกลุ่ม	325	70.57	0.22	
	รวม	327	74.63		

จากตาราง 147 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว คือ ข้อ 7) เป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ข้อ 16) ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ ข้อ 21) เพราะอยากเป็นอิสระจากการพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ข้อ 22) เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง ข้อ 24) ต้อง

การเป็นตัวของตัวเอง และข้อ 25) ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อมนุษย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนข้อ 1) มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง ข้อ 2) ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ข้อ 17) ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ ข้อ 23) อยากรู้ลักษณะของวิชาชีพที่เลือกเรียนและข้อ 27) ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อ 4) ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน ข้อ 8) ค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง ข้อ 9) เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน ข้อ 13) เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๆ ข้อ 14) เพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม ข้อ 20) บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ ข้อ 26) ต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น และข้อ 30) เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลล์ (Newman Kelus) ดังปรากฏในตาราง 148 - 166

ตาราง 148 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับมาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	2.10	2.49	2.82
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	2.10	-	0.39	0.72*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	2.49		-	0.33
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	2.82			-

จากตาราง 148 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการ
เลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดชลบุรี

ตาราง 149 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน				
		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	2.29	2.80	3.10
ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	2.29	-	0.51*	0.81*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	2.80		-	0.29
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.10			-

จากตาราง 149 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียน
วิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง แตกต่างจากนักศึกษา
วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ตาราง 150 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	1.46	1.79	1.93
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	1.46	-	0.33	0.47*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	1.79		-	0.14
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	1.93			-

จากตาราง 150 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียนแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษา
นอกระบบจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือก
เรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
ชลบุรี

ตาราง 151 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน				
		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	4.00	4.11	4.53
ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	4.00	-	0.11*	0.53*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	4.11		-	0.42
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	4.53			-

จากตาราง 151 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ตาราง 152 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)	ศูนย์การศึกษา นอกรโรงเรียน จังหวัดชลบุรี
	$\bar{X}$	3.55	3.78	3.94
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.55	-	0.23	0.39*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.78		-	0.16
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.94			-

จากตาราง 152 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 153 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	X̄	3.68	3.69	4.04
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.68	-	0.01	0.36*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.69		-	0.35*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	4.04			-

จากตาราง 153 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
จากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีและวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
(ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 154 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๆ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)	ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี
	$\bar{X}$	3.27	3.43	3.58
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.27	-	0.16	0.31*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.43		-	0.15
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.58			-

จากตาราง 154 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๆ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 155 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	2.90	3.08	3.33
ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	2.90	-	0.18	0.43*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.08		-	0.25
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.33			-

จากตาราง 155 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
เพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการ
เลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดชลบุรี

ตาราง 156 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	1.71	2.12	2.48
ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	1.71	-	0.41*	0.77*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	2.12		-	0.36*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	2.48			-

จากตาราง 156 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียน
วิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
ที่ศึกษาจากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
(ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัย
สารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 157 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.01	3.30	3.48
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.01	-	0.29*	0.47*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.30		-	0.18
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.48			-

จากตาราง 157 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัด
ชลบุรี) และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 158 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับบุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.42	3.42	3.74
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.42	-	0.00	0.32*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.42		-	0.32*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.74			-

จากตาราง 158 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
มือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
(ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพที่สูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ตาราง 159 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	2.36	2.76	3.24
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	2.36	-	0.40*	0.88*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	2.76		-	0.48*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.24			-

จากตาราง 159 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีสาเหตุการเลือก
เรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับเพราะอยากเป็นอิสระจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง แตกต่างจาก
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัย
สารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 160 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	4.34	4.49	4.69
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	4.34	-	0.15	0.35*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	4.49		-	0.20
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	4.69			-

จากตาราง 160 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
เพื่อความก้าวหน้าของตนเองแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสาร
พัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 161 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับอภยารูลักษณะของวิชาชีพที่เลือกเรียน จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.78	3.80	4.18
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.78	-	0.02	0.40*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.80		-	0.38*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	4.18			-

จากตาราง 161 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
อภยารูลักษณะของวิชาชีพที่เลือกเรียน แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
(ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ตาราง 162 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการเป็นตัวของตัวเอง จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.86	4.04	4.36
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.86	-	0.18	0.50*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	4.04		-	0.32*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	4.36			-

จากตาราง 162 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
ต้องการเป็นตัวของตัวเองแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัด
ช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัด
ชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัย
สารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ตาราง 163 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.26	3.43	3.81
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.26	-	0.17	0.55*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.43		-	0.38*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.81			-

จากตาราง 163 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออก
จังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 164 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.26	3.44	3.70
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.26	-	0.18	0.44*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.44		-	0.26
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.70			-

จากตาราง 164 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษา
วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดชลบุรี

ตาราง 165 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
 เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลาเนา จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
 นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.30	3.50	3.86
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.30	-	0.20	0.56*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.50		-	0.36*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.86			-

จากตาราง 165 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
 ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
 ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลาเนา แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
 ที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
 (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
 ระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 166 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.45	3.69	3.86
ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.45	-	0.24	0.41*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.69		-	0.17
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.86			-

จากตาราง 166 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวเกี่ยวกับ
เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
จากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษา
วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดชลบุรี

ตาราง 167 เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้น จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยแยกเป็นรายข้อ

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
31. เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่อง จากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง	ระหว่างกลุ่ม	2	13.40	6.70	4.87**
	ภายในกลุ่ม	325	447.23	1.38	
	รวม	327	460.63		
32. อนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการ เองในสาขาวิชาชีพที่เลือก เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.19	2.59	1.72
	ภายในกลุ่ม	325	489.20	1.51	
	รวม	327	494.39		
33. ตลาดแรงงานมีความต้องการ วิชาชีพที่ตนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.71	0.36	0.42
	ภายในกลุ่ม	325	277.73	0.85	
	รวม	327	278.44		
34. เรียนจบแล้วหางานทำง่าย	ระหว่างกลุ่ม	2	3.92	1.96	2.48
	ภายในกลุ่ม	325	257.00	0.79	
	รวม	327	260.92		

ตาราง 167 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
35. เพื่อนำความรู้มาใช้ประกอบ อาชีพหลัก	ระหว่างกลุ่ม	2	2.89	1.44	1.43
	ภายในกลุ่ม	325	327.49	1.01	
	รวม	327	330.38		
36. สามารถออกไปประกอบอาชีพ ได้เร็วเพราะใช้ระยะเวลา เรียนสั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	3.31	1.66	1.90
	ภายในกลุ่ม	325	282.45	0.87	
	รวม	327	285.76		
37. ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพ ที่เรียนไปหารายได้พิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.27	3.63	3.31*
	ภายในกลุ่ม	325	357.12	1.10	
	รวม	327	364.39		
38. เป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไป ประกอบอาชีพจะมีรายได้ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	3.05	1.53	2.56
	ภายในกลุ่ม	325	193.47	0.60	
	รวม	327	196.52		

ตาราง 167 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
39. เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี	ระหว่างกลุ่ม	2	25.35	12.68	12.17***
	ภายในกลุ่ม	325	338.55	1.04	
	รวม	327	363.90		
40. เป็นวิชาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้า เร็ว	ระหว่างกลุ่ม	2	4.03	2.02	2.65
	ภายในกลุ่ม	325	247.74	0.76	
	รวม	327	251.78		
41. เป็นวิชาชีพที่มีเวลาหยุด พักผ่อนอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.88	0.94	1.06
	ภายในกลุ่ม	325	287.86	0.89	
	รวม	327	289.74		
42. เพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพ ตามความชอบของตน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.07	2.03	2.57
	ภายในกลุ่ม	325	257.49	0.79	
	รวม	327	261.56		

ตาราง 167 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
43. ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับ สาขาวิชาชีพที่เรียนมา	ระหว่างกลุ่ม	2	15.40	7.70	6.14**
	ภายในกลุ่ม	325	407.91	1.26	
	รวม	327	423.31		
44. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับ ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.82	2.41	3.10*
	ภายในกลุ่ม	325	252.93	0.79	
	รวม	327	257.76		
45. เพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลง อาชีพใหม่	ระหว่างกลุ่ม	2	5.63	2.81	2.72
	ภายในกลุ่ม	325	336.27	1.03	
	รวม	327	341.90		
46. ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัว ที่เป็นอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.35	2.18	2.16
	ภายในกลุ่ม	325	327.39	1.01	
	รวม	327	331.74		

ตาราง 167 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
47. เพื่อการมีโอกาสดำรง ตำแหน่งที่سمىความก้าวหน้า ในอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	18.16	9.08	8.90***
	ภายในกลุ่ม	325	331.33	1.02	
	รวม	327	349.48		
48. เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่ เจริญก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	2	9.81	4.90	3.07*
	ภายในกลุ่ม	325	518.46	1.60	
	รวม	327	528.27		
49. เพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจาก ความรู้ที่มีอยู่เดิม	ระหว่างกลุ่ม	2	8.22	4.11	5.54**
	ภายในกลุ่ม	325	240.81	0.74	
	รวม	327	249.02		
50. เพื่อสามารถประกอบอาชีพ แข่งขันกับผู้อื่นได้	ระหว่างกลุ่ม	2	20.30	10.15	8.23***
	ภายในกลุ่ม	325	400.82	1.23	
	รวม	327	421.12		

ตาราง 167 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
51. เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.28	0.14	0.24
	ภายในกลุ่ม	325	189.71	0.58	
	รวม	327	189.10		
52. นำความรู้ไปปรับปรุงงานที่ทำ อยู่ให้ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.04	0.52	0.37
	ภายในกลุ่ม	325	457.84	1.41	
	รวม	327	458.88		
53. เคยเห็นความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพของผู้ที่เรียน วิชาชีพนี้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.71	0.86	0.86
	ภายในกลุ่ม	325	324.73	0.10	
	รวม	327	326.44		
54. จะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไป ประกอบอาชีพเสริม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.18	2.59	2.61
	ภายในกลุ่ม	325	322.74	0.99	
	รวม	327	327.92		

ตาราง 167 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
55. เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถ เปลี่ยนแปลง ไปประกอบอาชีพ อย่างอื่นในเครือเดียวกัน ได้หลายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.60	3.80	3.83*
	ภายในกลุ่ม	325	322.25	0.99	
	รวม	327	329.85		
56. ต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและ ฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำ ได้จริง	ระหว่างกลุ่ม	2	4.95	2.47	5.47**
	ภายในกลุ่ม	325	146.99	0.45	
	รวม	327	151.94		
57. เป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.76	0.88	1.45
	ภายในกลุ่ม	325	197.50	0.61	
	รวม	327	199.27		
58. เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงอันตราย	ระหว่างกลุ่ม	2	34.86	17.43	16.93***
	ภายในกลุ่ม	325	334.69	1.03	
	รวม	327	369.55		

ตาราง 167 (ต่อ)

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
59. เป็นวิชาชีพที่ได้รับความ คุ้มครองด้านสวัสดิภาพจาก นายจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	2	33.20	16.60	14.03***
	ภายในกลุ่ม	325	384.37	1.18	
	รวม	327	417.56		
60. ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลัก ประกันกฎหมายคุ้มครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	34.71	17.36	12.29***
	ภายในกลุ่ม	325	458.98	1.41	
	รวม	327	493.70		
รวมทุกข้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.07	1.53	7.08***
	ภายในกลุ่ม	325	70.37	0.22	
	รวม	327	73.43		

จากตาราง 167 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากหน่วยงานที่จัด
 การศึกษานอกโรงเรียนต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ พบว่า ข้อ 39) เป็นวิชาชีพ
 ที่มีสวัสดิการดี ข้อ 47) เพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่มีความก้าวหน้าในอาชีพ ข้อ 50)
 เพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้ ข้อ 58) เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย

ข้อ 59) เป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง และข้อ 60) ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ส่วนข้อ 31) เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง ข้อ 43) ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา ข้อ 49) เพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจากความรู้ที่มีอยู่เดิม และข้อ 56) ต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อ 37) ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไปหารายได้พิเศษ ข้อ 44) เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ข้อ 48) เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า และข้อ 55) เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ นำไปทดสอบด้วยวิธีการของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls) ดังปรากฏในตาราง 168 - 181

ตาราง 168 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง จำแนกตามหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี
	$\bar{X}$	1.67	2.02	2.19
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	1.67	-	0.35*	0.52*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	2.02		-	0.17
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	2.19			-

จากตาราง 168 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัด
ช่างชลบุรี และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียน
วิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง แตกต่างจาก
นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่าง
ชลบุรีและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ
สูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ตาราง 169 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับต้องการนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไปหารายได้พิเศษ จำแนกตามหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
		$\bar{X}$		
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.63	-	0.20	0.35*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.83		-	0.15
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.98			-

จากตาราง 169 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไปหารายได้พิเศษ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษา
วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 170 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	2.97	3.07	3.66
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	2.97	-	0.10	0.69*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.07		-	0.59*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.66			-

จากตาราง 170 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดีแตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัด
ชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 171 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
 เกี่ยวกับการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา จำแนกตามหน่วยงานที่จัด
 การศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกรโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.25	3.36	3.80
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.25	-	0.11	0.55*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.36		-	0.44*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.80			-

จากตาราง 171 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
 ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
 ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพที่เรียนมา แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
 ที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
 (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
 ระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 172 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	̄	3.58	3.59	3.86
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.58	-	0.01	0.28
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.59		-	0.27*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.86			-

จากตาราง 172 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการ
เลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดชลบุรี

ตาราง 173 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
 เกี่ยวกับเพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้าในอาชีพ จำแนกตามหน่วยงานที่จัด
 การศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.39	3.40	3.92
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.39	-	0.01	0.53*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.40		-	0.52*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.92			-

จากตาราง 173 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
 ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
 เพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมีความก้าวหน้าในอาชีพ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
 ระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือ
 แรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพ
 หลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 174 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อหลักหนีอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)	ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี
	$\bar{X}$	2.98	3.30	3.35
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	2.98	-	0.32	0.37*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.30		-	0.05
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.35			-

จากตาราง 174 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อหลักหนีอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 175 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจากความรู้ที่มีอยู่เดิม จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	4.03	4.33	4.36
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	4.03	-	0.30*	0.33*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	4.33		-	0.03
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	4.36			-

จากตาราง 175 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจากความรู้ที่มีอยู่เดิม แตกต่าง
จากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
(ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุการเลือก
เรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 176 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.12	3.23	3.70
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.12	—	0.11	0.58*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.23		—	0.47*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.70			—

จากตาราง 176 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเพื่อ
สามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้ แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
(ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ตาราง 177 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้
หลายอาชีพ จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	χ ²	3.38	3.61	3.72
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.38	-	0.23	0.34*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.61		-	0.11
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.72			-

จากตาราง 177 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
เห็นว่าเป็นวิชาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ
แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
(ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 178 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง จำแนกตามหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกระบบ จังหวัดชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	4.30	4.54	4.56
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	4.30	-	0.24*	0.26*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	4.54		-	0.02
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	4.56			-

จากตาราง 178 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุ
การเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง
แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
(ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี มีสาเหตุการเลือก
เรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 179 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย จำแนกตามหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี
	$\bar{X}$	3.24	3.63	4.19
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.24	-	0.39*	0.95*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.63	-		0.56*
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	4.19			-

จากตาราง 179 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยงอันตราย แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพที่สูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 180 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
เกี่ยวกับเป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง จำแนกตามหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	2.64	2.83	3.47
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	2.64	-	0.19	0.83*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	2.83		-	0.64*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.47			-

จากตาราง 180 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
เป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือ
แรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตาราง 181 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ
 เกี่ยวกับต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครอง จำแนกตามหน่วยงานที่จัด
 การศึกษานอกโรงเรียน

หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน		ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	วิทยาลัย สารพัดช่างชลบุรี	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน (ภาค ตะวันออก จังหวัดชลบุรี)
	$\bar{X}$	3.16	3.32	3.99
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี	3.16	-	0.16	0.83*
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	3.32		-	0.67*
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)	3.99			-

จากตาราง 181 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนา
 ฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพเกี่ยวกับ
 เป็นวิชาชีพที่มีหลักประกันมีกฎหมายคุ้มครอง แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษา
 จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
 (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตร
 ระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด การวิเคราะห์ใช้คำนวณหาความถี่และร้อยละ ดังตาราง 182

ตาราง 182 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ต้องการหาประสบการณ์และระดับความรู้	35	10.67
2. เพื่อนำมาเทียบโอน	22	6.71
3. เรียนง่ายและเสียค่าใช้จ่ายน้อย	12	3.66
4. ต้องการมีวิชาชีพติดตัว	5	1.52
5. ต้องการนำความรู้มาปรับใช้กับสภาพเศรษฐกิจที่สูงขึ้นในปัจจุบัน	3	0.91

N = 328

จากตาราง 182 แสดงว่านักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ผู้วิจัยทำการศึกษาทั้งหมด 328 คน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษามากที่สุด คือ ต้องการหาประสบการณ์และระดับความรู้ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.67 รองลงมา เพื่อนำมาเทียบโอน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.71 เรียนง่ายและเสียค่า

ใช้จ่ายน้อย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.66 ต้องการมีวิชาชีพติดตัว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.52 และต้องการนำความรู้มาปรับใช้กับสภาพเศรษฐกิจที่สูงขึ้นในปัจจุบัน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 ตามลำดับ

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ในด้านส่วนตัวและด้านอาชีพโดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สาขาวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ที่กำลังศึกษาในช่วงระหว่างเดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2535 ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี จำนวน 346 คน วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี จำนวน 835 คน และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) จำนวน 451 คน มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 1,632 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สุ่มมาจากประชากรข้างต้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี 70 คน วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี 168 คน และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) 90 คน รวมทั้งสิ้น 328 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับคะแนน โดยแยกสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพเป็น 2 ด้าน คือ สาเหตุด้านส่วนตัว มีจำนวน 30 ข้อ และสาเหตุด้านอาชีพ มีจำนวน 30 ข้อ รวมทั้งสิ้น 60 ข้อ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.87

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองในเดือนมิถุนายนและเดือนกรกฎาคม 2535 โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนสายวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นจังหวัดชลบุรี และแจกแบบสอบถามให้แก่นักศึกษา จำนวน 328 คน พร้อมทั้งชี้แจงขั้นตอนรายละเอียดในการกรอกแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถาม คืนและตอบสมบูรณ์ 328 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลส่วนตัว คำนวณหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย สำหรับจำนวนกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-distribution) กลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างนำไปทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls) การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติดังกล่าว ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS - X (Statistical Package for the Social Sciences Version - X)

4. ข้อคำถามปลายเปิดซึ่งเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.90 ส่วนเพศหญิงมีร้อยละ 42.10 ส่วนมากจะมีอายุ 14-18 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.90 รองลงมาอายุ 26 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.50 และที่เหลือร้อยละ 30.80 มีอายุ 19-25 ปี ด้านระดับการศึกษามีมากที่สุดคือผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมา คือ ระดับชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 34.70 ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 16.80 และ 12.50 ตามลำดับ ผู้ที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 51.20 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้างคิดเป็นร้อยละ 22.60 ทำธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 12.80 ส่วนอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจและอาชีพเกษตร มีเพียงร้อยละ 8.50 และ 4.90 ตามลำดับ ด้านสาขาวิชาชีพที่มีมากที่สุดคือ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.50 รองลงมาเป็นสาขาวิชา คหกรรมคิดเป็นร้อยละ 36.90 และที่เหลือร้อยละ 11.60 คือสาขาวิชาพาณิชยกรรม ด้านหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน ส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาจากวิทยาลัย

สารพัดช่างชลบุรี คิดเป็นร้อยละ 51.50 รองลงมา คือนักศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) คิดเป็นร้อยละ 27.50 ที่เหลือร้อยละ 21.00 เป็นนักศึกษาจาก ศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

2. สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น มีสาเหตุการเลือกเรียน วิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และพบว่าสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ ($\bar{X} = 3.58$) สูงกว่าด้านส่วนตัว ($\bar{X} = 3.45$)

และเมื่อพิจารณาสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุดมี 4 ข้อ คือ ข้อ 22) เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง ข้อ 29) ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ข้อ 51) เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น และข้อ 56) ต้องการ มาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากมี 35 ข้อ ระดับ ปานกลาง มี 17 ข้อ ระดับน้อยมี 3 ข้อ และระดับน้อยที่สุดมี 1 ข้อ คือ ผู้ประกอบการบังคับให้มาเรียน

3. เปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นใน หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สาขาวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ด้านเพศ พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นทั้งเพศชายและเพศหญิงมี สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม และรายด้าน คือ ด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ แตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ด้านอายุ พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอายุต่างกัน มีสาเหตุการ เลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวมและรายด้าน คือ ด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ด้านระดับการศึกษา พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม และรายด้าน คือ ด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษาวิชาชีพ ที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยม ศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน สูงกว่า นักศึกษา วิชาชีพที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับ .05)

3.4 ด้านอาชีพ พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยเมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า นักศึกษาวิชาชีพที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้าง อาชีพทำธุรกิจส่วนตัว มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ สูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพ ที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ (ระดับ .05) และเพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า นักศึกษาวิชาชีพ ที่ไม่ได้ประกอบอาชีพมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพ ที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ (ระดับ .05) และนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาวิชาชีพที่ไม่ได้ประกอบอาชีพอาชีพรับจ้าง อาชีพทำธุรกิจส่วนตัวและอาชีพเกษตร มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพ ที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ (ระดับ .05)

3.5 ด้านสาขาวิชาชีพ พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม และรายด้าน คือ ด้านอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ . และด้านส่วนตัว พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยเมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า นักศึกษาวิชาชีพ ที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม (ระดับ .05)

3.6 ด้านหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจาก หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนต่างกันมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ โดยส่วนรวม และรายด้าน คือ ด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาวิชาชีพ ที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ สูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี (ระดับ .05)

4. ความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ได้จากข้อคำถามปลายเปิด นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น มีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ มากที่สุด คือ ต้องการหาประสบการณ์ และระดับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.67 รองลงไป คือ เพื่อนำมาเทียบโอน คิดเป็นร้อยละ 6.71 เรียนง่ายและเสียค่าใช้จ่ายน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.66 ต้องการมีวิชาชีพติดตัว คิดเป็นร้อยละ 1.52 และต้องการนำความรู้มาปรับใช้กับสภาพเศรษฐกิจที่สูงขึ้นในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 0.91 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

1.1 นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มาเรียนวิชาชีพจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อีกทั้งเป็นนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมเป็นที่สนใจของเพศชายมากกว่าเพศหญิง เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่หนัก ไปทางด้านการใช้แรงงานความรู้และทักษะมากพอควร และนอกจากนี้หน่วยงานที่เปิดอบรมคือวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) จะเปิดสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ และในขณะเดียวกันความต้องการแรงงานด้านอุตสาหกรรมมีมากขึ้นในเขตภาคตะวันออก ซึ่งเป็นศูนย์รวมของนิคมอุตสาหกรรมการส่งออก ทำให้เกิดมีความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้นส่งผลให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนเร่งผลิตแรงงานเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน และยังช่วยให้การว่างงานลดน้อยลง

1.2 นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นส่วนมากแล้วมีอายุระหว่าง 14-18 ปี ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ และบุคคลเหล่านี้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาใหม่ ๆ จึงมีความต้องการศึกษาวิชาชีพเพื่่อมุ่งหวังใช้เป็นอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษา

เหล่านี้ยังไม่มีอาชีพ จึงทำให้มาศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการที่จะใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุโท เจริญสุข (2519) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวัยชีวิตของมนุษย์ โดยแบ่งวัยผู้ใหญ่เป็น 2 กลุ่ม คือ วัย 13-20 ปี เป็นวัยที่สนใจงานอาชีพและการหารายได้ กับวัย 20-26 ปี เป็นวัยที่ต้องการสร้างฐานะมีความเชื่อมั่นและรับผิดชอบในตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญสม พงษ์พันธ์ (2525 : 98) ได้ศึกษาปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพในโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณีศึกษาหลักสูตรโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาที่มาเรียนมีอายุต่ำกว่า 20 ปี มีความรู้ระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

1.3 นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นเป็นผู้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเหล่านี้เมื่อจบระดับชั้นมัธยมศึกษาแล้วไม่มีโอกาสได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้น อาจมีสาเหตุมาจากฐานะทางครอบครัวไม่เอื้ออำนวยให้เรียนต่อ ครอบครัวยากจน หรือพ่อแม่มีบุตรมาก หรือบางครอบครัวพ่อแม่ต้องการให้ลูกออกจากโรงเรียนมาช่วยกันทำมาหากิน หรือนักศึกษาบางคนต้องการที่จะเรียนรู้อาชีพ เพื่อต้องการทำงานและประกอบอาชีพได้เร็ว จึงหันเหมาเรียนวิชาชีพมากขึ้น เพราะระยะเวลาในการเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นใช้เวลาเรียนน้อย และเวลาในการเรียนไม่กำหนดตายตัว จะจบเวลาใดก็ได้ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาแล้วสามารถนำไปใช้ได้ทันทีและประกอบอาชีพได้เร็ว

1.4 นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีจำนวนมากที่สุดคือ วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีเป็นหน่วยงานที่เปิดเรียนมาเป็นเวลานาน ทำให้มีชื่อเสียงและบุคคลรู้จักมาก และในการจัดการศึกษานั้นวิชาชีพที่หลากหลาย ซึ่งมีเปิดเกือบทุกแผนกวิชาระยะเวลาเรียนจัดเป็น 3 รอบ อีกทั้งด้านอุปกรณ์ และบุคลากรมีความพร้อมมากกว่าและเน้นเปิดสอนเฉพาะวิชาชีพ ซึ่งต่างจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้งด้านสายสามัญ สายอาชีพ และให้บริการข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านสายอาชีพจะเปิดเฉพาะบางแผนกวิชาเท่านั้น และครูผู้สอนส่วนใหญ่จะเป็นวิทยากร ซึ่งอาจจะไม่มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาในการสอนผู้ใหญ่ ทำให้ผู้เรียนไม่ยอมมาเรียนหรือออกกลางคัน ส่วนสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงใต้ชลบุรี) ซึ่งจะเปิดสอนเฉพาะสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม เบ็ดเตล็ด จำนวน 2 รอบ คือ รอบกลางวันและรอบค่ำ และมีการฝึกอบรมเตรียมเข้าทำงาน การให้ความรู้แก่ผู้ที่ต้องการฝึกฝีมือเพิ่ม ซึ่งทำงานอยู่แล้วเท่านั้น

2. สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นพบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านอาชีพสูงกว่าด้านส่วนตัว และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักศึกษาต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง และต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทั้งนี้เนื่องจากสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน เน้นการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม อีกทั้งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแพร่ขยายไปทั่วโลก ทำให้บุคคลต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น จึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ และเพื่อต้องการมีอาชีพที่มั่นคง ซึ่งผลอันนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติ ประเทศอังกฤษ หรือ NIAE (National Institute for Adult Education, 1970) ได้ทำการสำรวจหาเหตุผลที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้าเรียนในสถานศึกษา พบว่า เหตุผลจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็นเหตุผลสำคัญและชัดเจนที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่ผู้ต้นหรือคนหนุ่มสาวเข้ามาเรียนเพราะต้องการพัฒนาตนเองทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้ เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดี ได้รับการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง หรือเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ

3.1 ด้านเพศ เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น รวมกันทุกด้าน และเป็นรายด้านคือ ด้านส่วนตัวและด้านอาชีพ ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสภาพสังคมในปัจจุบันได้เปิดโอกาสให้ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะในเรื่องการศึกษา การทำมาหาเลี้ยงชีพ และการช่วยเหลือครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ ซึ่งในปัจจุบันแม้บ้านจะต้องออกไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้มาเสริมให้ครอบครัวมีฐานะความเป็นอยู่ดีขึ้น ฉะนั้นเพศหญิงจึงต้องการฝึกอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป เช่นเดียวกับเพศชาย ซึ่งผลการวิจัยข้อนี้ขัดแย้งกับผลการวิจัยของหน่วยบริการทดสอบทางการศึกษาที่พบว่านักศึกษาผู้ใหญ่ชายมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนด้านการประกอบอาชีพสูงกว่านักศึกษาผู้ใหญ่หญิง และขัดแย้งกับผลการวิจัยของครอส และแวลเลย์ (Darkenwald and Merrian, 1982 : 128 - 130; citing Cross

& Valley, 1982) ที่พบว่าเพศหญิงให้ความสำคัญกับเหตุผลด้านส่วนตัว ส่วนเพศชายให้ความสำคัญกับเหตุผลด้านเพื่อทำหน้าที่ดีขึ้น ด้านศาสนา และด้านการหนีความจำเจ ดังนั้นชายกับหญิงจึงมีความสามารถไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน การตัดสินใจหรือความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ของชายหญิงจึงไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านอายุ เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น รวมกันทุกด้าน และเป็นรายด้าน คือด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ ระหว่างอายุ 14-18 ปี อายุ 19-25 ปี และอายุ 26 ปีขึ้นไป ไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสภาพผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ใหญ่ในกลุ่มวัยต้นเข้าเรียนต่อเพราะต้องการพัฒนาตนเองทั้งด้านอาชีพและความรู้ ซึ่งเป็นการมาเรียนอย่างมีความหมาย โดยหวังที่จะนำความรู้ไปใช้กับหน้าที่การงานหรือในชีวิตประจำวัน ประกอบอาชีพได้ดีขึ้น มีรายได้เพิ่มขึ้น และในการมาเรียนมีใช้เกิดจากแรงจูงใจเพียงด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว หากแต่จะต้องประกอบด้วยแรงจูงใจหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคมและอื่น ๆ จึงจะประสบความสำเร็จในการศึกษา อย่างไรก็ตามผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับการสรุปผลการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ของ ดาร์เคนวัลด์ (Darkenwald) ว่า อายุ ไม่มีผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ (สุนทร โคตรบรรเทา, 2530 : 154 ; อ้างอิงมาจาก Darkenwald, 1982)

3.3 ด้านระดับการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น รวมกันทุกด้าน และเป็นรายด้าน คือด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ ระหว่างนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า นักศึกษาวิชาชีพที่มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสาเหตุด้านส่วนตัวและด้านอาชีพ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำเพราะว่าไม่มีโอกาสเรียนต่อ บุคคลเหล่านี้มักชอบอยู่รวมกันเป็นกลุ่มหรือมีความปรารถนาที่จะมี

เพื่อนมาก และต้องการได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นมากกว่าหรือได้รับจากผู้ประกอบการประกอบกับกำลังว่างงานจึงต้องการศึกษาวิชาชีพเพื่อมุ่งหวังใช้เป็นอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวหรือเพื่อเปลี่ยนอาชีพ จากผลการวิเคราะห์ พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาในระดับต้นมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพมากกว่านักศึกษาที่มีระดับการศึกษาในระดับสูง อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่มีระดับการศึกษาในระดับต้นมีความต้องการและความจำเป็นจริง ๆ เพื่อที่จะนำไปสู่การมีอาชีพมีรายได้ และการยอมรับในสังคมนักศึกษาที่มีการศึกษาในระดับสูงมักจะมองการเรียนเป็นสิ่งที่มีความภูมิใจมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โบเชียร์ (Boshier, 1968) ที่พบว่า นักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำมีระดับแรงจูงใจในการประกอบอาชีพสูงกว่านักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับสูง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภา ทองด้วง (2512 : 68) ได้ศึกษาเหตุผลในการเรียนวิชาชีพ จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานการศึกษาเดิมกับความสำเร็จในการศึกษาวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรระยะสั้น) ของโรงเรียนสารพัดช่าง พบว่า นักศึกษาที่เข้าเรียนหลักสูตรระยะสั้น ผู้ที่จบประถมศึกษาามีเหตุผลในการเข้ามาเรียนเพราะต้องการนำวิชาชีพเพื่อไปประกอบอาชีพจริง นำไปสมัครงาน หรือสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญสม พงษ์พันธ์ (2525 : 98) พบว่า นักศึกษาที่มีความรู้ระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัจจัยที่ทำให้เลือกเรียน คือ สังคมให้การยอมรับให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้มีความชอบและรักในวิชาชีพที่เรียน

3.4 ด้านอาชีพ เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น รวมกันทุกด้าน และเป็นรายด้าน คือด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ ระหว่างนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ ทำธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และเกษตรกร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า นักศึกษาวิชาชีพที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ อาชีพรับจ้าง อาชีพทำธุรกิจส่วนตัว และอาชีพเกษตรกร มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่า นักศึกษาวิชาชีพที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่แล้วยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ต้องการที่จะประกอบอาชีพ หางานทำเพื่อมีรายได้เป็นของตนเองและเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต สอดคล้องกับความคิดเห็นของ บรูม นิคมานนท์ (2528 : 321) กล่าวว่าเหตุจูงใจให้ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนเหตุหนึ่งคือ เหตุจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็น

เหตุผลสำคัญและชัดเจนที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่วัยคั่นหรือคนหนุ่มสาวเข้าเรียนเพราะต้องการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้ เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดีขึ้น มีรายได้เพิ่มขึ้น ได้รับการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง และนักศึกษาที่มีอาชีพรับจ้าง ทำธุรกิจส่วนตัว และเกษตรกร มีความต้องการที่จะนำความรู้ไปปรับปรุงอาชีพเดิม หรือต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่ หรือต้องการมีอาชีพเสริมมีอาชีพที่มั่นคงก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาเคนวัลด์ (สุนทร โคตรบรรเทา. 2530 : 149 ; อ้างอิงมาจาก Darkenwald. 1982) ได้กล่าวถึงเหตุผลในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ว่า เพื่อปรับปรุงการทำงานหรือความก้าวหน้าในอาชีพ หรือสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติของประเทศอังกฤษหรือ NIAE (National Institute for Adult Educational. 1970) ได้สำรวจหาเหตุผลที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้าเรียนในสถานศึกษา พบว่า เหตุผลจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็นเหตุผลสำคัญที่สุดรองลงมาคือ เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงตนเองและครอบครัวให้ดีขึ้น อาจกล่าวได้ว่าแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่จะประกอบไปด้วยความต้องการ และเป้าประสงค์ที่มีลักษณะผสมผสานกันหลายประการ ทั้งด้านความรู้ ด้านอาชีพ และเหตุผลส่วนตัว แล้วแต่สถานภาพของตนเองที่เป็นอยู่ ซึ่งนักศึกษามักมาเรียนเพื่อเสริมความรู้และเตรียมไว้สำหรับอนาคตมากกว่า ซึ่ง พจน์ สะเพียรชัย (2526 : 8-13) กล่าวถึงปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน คือ ความต้องการทางการศึกษา ค่านิยมปรัชญา การยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

3.5 ด้านสาขาวิชาชีพ เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น รวมกันทุกด้าน และด้านอาชีพ ระหว่างนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม ไม่พบความแตกต่าง ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาไม่ว่าจะเลือกเรียนสาขาวิชาชีพใดก็ตามย่อมขึ้นอยู่กับความต้องการ ความถนัด และความสามารถของตน อีกทั้งมีใจรักและชอบในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน ซึ่งทุกสาขาวิชาชีพเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ประกอบอาชีพและส่งเสริมให้มีรายได้ ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับความเห็นของ ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526 : 32) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และโอกาส ความคิดเกี่ยวกับการเรียนจะมีแนวโน้มเห็นผลได้ทาง

เหตุผลสำคัญและชัดเจนที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่วัยต้นหรือคนหนุ่มสาวเข้าเรียนเพราะต้องการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้ เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดีขึ้น มีรายได้เพิ่มขึ้น ได้รับการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง และนักศึกษาที่มีอาชีพรับจ้าง ทำธุรกิจส่วนตัว และเกษตรกร มีความต้องการที่จะนำความรู้ไปปรับปรุงอาชีพเดิม หรือต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่ หรือต้องการมีอาชีพเสริมมีอาชีพที่มั่นคงก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาเกนวัลด์ (สุนทร โคตรบรรเทา, 2530 : 149 ; อ้างอิงมาจาก Darkenwald, 1982) ได้กล่าวถึงเหตุผลในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ว่า เพื่อปรับปรุงการทำงานหรือความก้าวหน้าในอาชีพ หรือสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติของประเทศอังกฤษหรือ NIAE (National Institute for Adult Educational, 1970) ได้สำรวจหาเหตุผลที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้าเรียนในสถานศึกษา พบว่า เหตุผลจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็นเหตุผลสำคัญที่สุดรองลงมาคือ เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงตนเองและครอบครัวให้ดีขึ้น อาจกล่าวได้ว่าแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่จะประกอบไปด้วยความต้องการ และเป้าประสงค์ที่มีลักษณะผสมผสานกันหลายประการ ทั้งด้านความรู้ ด้านอาชีพ และเหตุผลส่วนตัว แล้วแต่สถานการณ์ของตนเองที่เป็นอยู่ ซึ่งนักศึกษามักมาเรียนเพื่อเสริมความรู้และเตรียมไว้สำหรับอนาคตมากกว่า ซึ่ง พจน์ สะเพียรชัย (2526 : 8-13) กล่าวถึงปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน คือ ความต้องการทางการศึกษา ค่านิยมปรัชญาการยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

3.5 ด้านสาขาวิชาชีพ เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น รวมกันทุกด้าน และด้านอาชีพ ระหว่างนักศึกษาศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาคหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม ไม่พบความแตกต่าง ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาไม่ว่าจะเลือกเรียนสาขาวิชาชีพใดก็ตามย่อมขึ้นอยู่กับความต้องการ ความถนัด และความสามารถของตน อีกทั้งมีใจรักและชอบในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน ซึ่งทุกสาขาวิชาชีพเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ประกอบอาชีพและส่งเสริมให้มีรายได้ ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับความเห็นของ ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526 : 32) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และโอกาส ความคิดเกี่ยวกับการเรียนจะเริ่มมีแนวโน้มทะลุเข้าสู่ผลได้ทาง

เศรษฐกิจ เช่นจะเรียนในสาขาที่หางานทำได้ง่าย มีรายได้ไม่ต้องทำงานหนัก และที่สำคัญคือต้องเป็นงานประเภทที่ตนมีใจรัก และชอบที่จะทำด้วย ส่วนนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า นักศึกษาวิชาชีพที่ศึกษาจากสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมและสาขาวิชาคหกรรม มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพที่ศึกษาจากสาขาวิชาพาณิชยกรรม ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าลักษณะของสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมและสาขาวิชาคหกรรม มีความเหมาะสมที่จะนำไปเผยแพร่เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น และเป็นวิชาชีพที่ง่ายต่อการประกอบอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงานสามารถนำเอาไปใช้ส่วนตัวหรือภายในครอบครัว และยังสามารถนำมาใช้กับชีวิตความเป็นอยู่ภายในบ้านได้อีกทั้งยังช่วยให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วย และสาขาวิชาคหกรรม ส่วนใหญ่แล้วนักศึกษาจะเป็นแม่บ้าน และผู้ที่ต้องการมีรายได้เพื่อจุนเจือครอบครัว จึงใช้เวลาว่างเข้ามาเรียนและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติประเทศอังกฤษ (1970) ได้ทำการสำรวจผู้ใหญ่ที่เข้าเรียนในสถานศึกษา พบว่า แม่บ้านที่อยู่แต่ในบ้าน (Captive Wives) มาเรียนเพราะต้องการเพิ่มพูนความรู้ในตัวเอง และปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว

3.6 ด้านหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น รวมกันทุกด้าน และเป็นรายด้าน คือ ด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ ระหว่างนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่า นักศึกษาวิชาชีพที่ศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี) มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพสูงกว่านักศึกษาวิชาชีพที่ศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี) เป็นหน่วยงานที่ฝึกอาชีพเบื้องต้นให้แก่บุคคลว่างงานส่วนใหญ่แล้วจะเป็นผู้ที่มิอาจเข้าสู่อุตสาหกรรม ในการเรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้นรวมทั้งมีสถานที่พักให้กับนักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัดฟรี เมื่อจบแล้วนักศึกษาสามารถเข้าทำงานได้เลย เนื่องจากมีสถานประกอบ

การรับเข้าทำงาน ซึ่งต่างจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ที่มีการเก็บเงินค่าเล่าเรียน และเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาที่มีเงินทุนน้อยเข้าเรียนในสถาบันแห่งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เจื้อจันทร จงสถิตย์อยู่ (2525 : 19-20) พบว่าปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนของบุคคลขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจ จำนวนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ข้อยเสี่ยงด้านคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งของสถานศึกษา

4. ความคิดเห็นเพิ่มเติมที่ได้จากข้อคำถามปลายเปิด

นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีความคิดเห็นเพิ่มเติมสาเหตุของการเลือกเรียนวิชาชีพว่าเป็นเพราะต้องการหาประสบการณ์ และระดับความรู้ มีจำนวนมากที่สุด รองลงไปคือ เพื่อนมาเทียบโอน เรียนง่ายและเสียค่าใช้จ่ายน้อยต้องการมีวิชาชีพติดตัว และต้องการนำความรู้มาปรับใช้กับสภาพเศรษฐกิจที่สูงขึ้นในปัจจุบันที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะจากสภาพปัจจุบันเทคโนโลยีและการศึกษามีการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ทำให้ประชาชนที่มีการศึกษาค่ำหรือไม่ได้ประกอบอาชีพ หรือมีรายได้น้อยต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อมุ่งหวังที่จะใช้เป็นอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัว รวมทั้งยกระดับฐานะให้สูงขึ้น และเพื่อต้องการนำมาพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถยิ่งขึ้น เป็นการนำวิชาชีพไปใช้กับชีวิตประจำวันหรือ นำไปประกอบอาชีพให้มีรายได้เพิ่มขึ้น และเป็นการเตรียมตัวสำหรับอนาคตให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นข้างหน้า

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นส่วนมากเป็นกลุ่มที่มีอายุน้อย ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพในด้านอาชีพสูง ซึ่งนักศึกษามีความต้องการที่จะมาเรียนรู้ทฤษฎี และฝึกฝนปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง ต้องการที่จะมีอาชีพและประกอบอาชีพ ดังนั้นหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนควรมีการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. หน่วยงานควรจัดศูนย์แนะแนวทางด้านอาชีพ เพื่อการแนะแนวการให้คำปรึกษา การชี้ช่องทางในการเลือกวิชาชีพ สภาพของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2. ในหน่วยงานของรัฐที่จะจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้ควรจะมีการอำนวยความสะดวกในด้านที่พัก อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งจัดเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราต่ำ
3. รัฐควรจัดสรรงบประมาณสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและมุ่งช่วยประชากรในท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรได้มีการศึกษาปัญหาของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียน
2. ควรทำการวิจัยติดตามผลนักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้วในด้านการประกอบอาชีพหรือ
การเข้าสู่ตลาดแรงงาน
3. ควรทำการศึกษาเรื่องแรงจูงใจของกลุ่มผู้เรียนที่มีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป
4. ควรได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับภูมิหลัง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การย้ายถิ่นของกลุ่ม
นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด, กรม. ประกาศกรมการศึกษาออกโรงเรียน. กรุงเทพฯ :

กองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, 2528. X

_____. ระเบียบกรมการศึกษาออกโรงเรียนว่าด้วยการดำเนินงานการศึกษาออกโรงเรียน ✓

สายอาชีพ 2535. กรุงเทพฯ : กองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, 2535.

การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด, ศูนย์. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2535. ชลบุรี :

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี, 2535. อัดสำเนา.

_____. การศึกษาออกโรงเรียนสายอาชีพ. ชลบุรี : ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด

ชลบุรี, 2535. อัดสำเนา.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 ✓

- 2539). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535.

คมเพชร จัตรสุกุล. บริการสนเทศ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่. "ความต้องการทางการศึกษา : โอกาสและการเลือก," วารสารการ ✓

ศึกษาแห่งชาติ. 2 : 17-23; ธันวาคม 2524 - มกราคม 2525.

ชาติรี อายุวัฒน์. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นเหตุให้นักศึกษาผู้ใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพหลักสูตร ✓

ระยะสั้นในโรงเรียนสาร์พัดช่างเขตกรุงเทพมหานครกับโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่.

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2518. อัดสำเนา.

เขียรศรี วิวิธศิริ. สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา ✓

ผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

ณัฐดิ ธรรมกุลมงคล. องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาในโรงเรียน ✓

อาชีวศึกษาเอกชนประเภทศึกษานอกระบบในเขตกรุงเทพมหานคร.

ปริญญานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

ทิพวรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา. "เรียนเพื่ออะไร," วิทยาคารย. 4 : 32-33;

ตุลาคม-ธันวาคม 2532.

บรรจง ชูสกุลชาติ. "การศึกษากับการมีงานทำ," รวมบทความทางวิชาการ 2530 - 2533.

หน้า 403. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., ม.ป.ป.

บุญสม พงษ์พันธ์. ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในโรงเรียน
ราชภัฏรำไพพรรณี ศึกษา หลักสูตรโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525. อัดสำเนา.

ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษร, 2528.

ประมวล เสนาฤทธิ์. การฝึกอบรมวิชาชีพของโรงเรียนเอกชน. รายงานการสำรวจสำนักงาน

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2529.

ประหยัด ทองมาก. ความวิตกกังวล นิสัยการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

แผนงานและวิจัย, กอง. การติดตามผลนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น. รายงานการวิจัย

กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2524.

พจน์ สะเพียรชัย. "การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน," วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 2 : 7-35;

ธันวาคม 2525 - มกราคม 2526.

รัตนา พุ่มไพศาล. การศึกษาผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพฯ : ห้องภาพสุวรรณ, 2521.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ศึกษาพร, 2531.

วัชร ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

_____. ระเบียบสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี) ว่าด้วยการ

ฝึกเตรียมเข้าทำงาน พ.ศ.2534. ชลบุรี : สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

(ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี), 2524.

ศรีนวล โกลวานิช. "เลือกทางศึกษาก็คือเลือกอาชีพ," ใน แนะแนวการศึกษาต่อวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2522. บก.อนุกรรมการเอกสารแนะแนว กรมอาชีวศึกษา กระทรวง
 ศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2522. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2522.

_____. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
พ.ศ. 2522. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2524.

_____. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, 2525.

สมบูรณ์ พรหมภพ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2518.

สารพัดช่าง, วิทยาลัย. รายงานการปฏิบัติงานประจำปี 2534. ชลบุรี : วิทยาลัยสารพัดช่าง
 ชลบุรี, ม.ป.ป. อัดสำเนา.

สารพัดช่าง, โรงเรียน. ที่ระลึกพิธีเปิดโรงเรียนสารพัดช่างชลบุรี. ชลบุรี : การพิมพ์
 แสงสุริตแห่งตะวันออก, 2529.

สิน รองใสภา. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตร
ระยะสั้นด้านช่างอุตสาหกรรมในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ และมหาสารคาม.
 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528. อัดสำเนา.

สุภา ทองด้วง. ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาพื้นฐานเดิมกับความสำเร็จในการศึกษาวิชาชีพ
ร้านค้า (หลักสูตรระยะสั้น) ของโรงเรียนสารพัดช่าง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษาผู้ใหญ่ : พื้นฐานการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ
 กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.

สุรีย์ นาคนิม. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทราในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

- ส่วตัน วัฒนวงศ์. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สุโท เจริญสุข. ประสบการณ์งานแนะแนวในโรงเรียนและวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : แพร์พิตยา
อินเตอร์เนชั่นแนล, 2519.
- อรรถพร เขียวถาวร. การติดตามผลนักศึกษาสำเร็จหลักสูตรระยะสั้นจากโรงเรียนสารพัดช่าง
ชลบุรีรุ่นที่ 16, 17 ปีการศึกษา 2508. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2509. อัดสำเนา.
- _____. เอกสารเพื่อการประเมินสถานศึกษาประเภทหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น. ชลบุรี :
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี, 2535.
- _____. เอกสารแนะนำสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี).
ชลบุรี : สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี), 2535.
- Boshier, Roger W. "Motivation Orientations of Adult Education
Participants : A Factor Analytic Exploration of Houle's
Typology," Adult Education. Vol. 21, No.1, 1971.
- Chong Wong Yew. "The Correlation of Value Profiles and Vocational
Choice," Dissertation Abstract International. 37 (7) : 4128-A,
January, 1977.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed.
New York : Harper and Row, 1972.
- Darkenwald, Gordon G. and Merriam Sharan B. Adult Education : Foundation
of Practice. New York : Harper & Row Publishers, 1982.
- Eaddy, Vanik Silas. "The Influence of Selected Factors on the
Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in
Louisiana," Dissertation Abstracts. 29 (9) : 2958 - 2959,
March, 1969.
- Edward, Gross and Rmitai Etzione. Work and Nature of Man.
New York : Crowell, 1966.
- Holland, John L. "Making Vocational Choice," A Theory of Careers.
New Jersey : Prentice - Hall, 1973.
- Houle, Cyril O. The Inquiry Mild. Madison, Wisc., : University of
Wisconsin Press, 1961.

- Krech, David. Individual in Society. McGraw - Hill Book Company, Inc., 1962.
- Maslow, A.H. Motivation and Personality in the Classroom. New York : Harper & Brothers, 1954.
- McGueen, Lila Jenne. "Some Cognitive Bases of Vocational Choices," Dissertation Abstracts. 5 : 2609-B - 2610-B, November, 1957.
- Morstain, Barry R. and Smart John C. "Reasons for Participation in Adult Education Courses : A Motivariete Analysis of Group Differences," Adult Education. Vol. 24, No.2, 1974.
- Murdock, Joseph McLean Rev. "An Investigation of the Factor Influencing the Occupational Choice of Selected College Students," Dissertation Abstracts. 25 (4) : 2351, October, 1964.
- National Institute for Adult Education. "Adequacy of Provision," Adult Education. Vol. 42, No. 6, 1970.
- Paradis, A. A. You And Next Decade. David Mckay Company, Inc., New York, 1965.
- Roe, Anne. The Psychology of Occupation. New York, John Willey and Sons, Inc., 1966.
- Scott, Milton David. "A Comparison of Characteristics and Factors of Adult Education Participants Enrolled in Two Selected Schools in Oklahoma City," Disseration Abstract International. 75 : 4963 -A, February, 1974.
- Winer, B. J. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw - Hill Book Company, 1971.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ที่ ทม 1007/1897

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

22 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอมความมอเคราะห

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสุพิน เปรมศรี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการ
ศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ดร. เสาวนีย์ เลวลัย ประธาน

รศ.เชียรศรี วิวิธสิริ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตไคร้ขอความมอเคราะห คือ ขออนุญาตให้นักศึกษา จำนวน คน
ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2535 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนเคราะหใด ๆ ที่ท่านจะโปรดไ้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ดร.สมพร บัวทอง

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุพิณ เปรมศรี นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงด้วยดีก็ต่อเมื่อได้รับความอนุเคราะห์จากท่านโดยการตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับความจริงให้มากที่สุด ซึ่งผลของคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สุพิณ เปรมศรี

(นางสุพิณ เปรมศรี)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามการวิจัย

ตัวอย่างแบบสอบถาม

เรื่อง สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพ
หลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ได้แก่ สาเหตุด้านส่วนตัว
และสาเหตุด้านอาชีพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 14 - 18 ปี

() 19 - 25 ปี

() 26 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() จบการศึกษาระดับประถมศึกษา หรือเทียบเท่า

() จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

() จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

() จบสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

() อื่น ๆ ระบุ

4. ปัจจุบันประกอบอาชีพ (โปรดระบุอาชีพที่ท่านกำลังทำอยู่ให้ทราบด้วย)

- () ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ (เช่น นักเรียน นักศึกษา คนว่างงาน เป็นต้น)
 ระบุ
- () เจ้าของหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว (เช่น ค้าขาย รับเหมาก่อสร้าง เป็นต้น)
 ระบุ
- () รับจ้าง (เช่น พนักงานพิมพ์ดีด พนักงานขับรถ รับซักรีด คนรับใช้
 รับจ้างทำงานเป็นรายวัน เป็นต้น) ระบุ
- () รับราชการ (เช่น ครู อาจารย์ พยาบาล ตำรวจ ทหาร เป็นต้น)
 ระบุ
- () พนักงานรัฐวิสาหกิจ (เช่น พนักงานไปรษณีย์ พนักงานธนาคาร
 พนักงานการประปา พนักงานการไฟฟ้า เป็นต้น) ระบุ
- () เกษตรกร (เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น)
 ระบุ.....
- () อาชีพอื่น ๆ (ระบุ)

5. สาขาวิชาที่ศึกษา

- () สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม
- () สาขาวิชาคหกรรม
- () สาขาวิชาพาณิชยกรรม

6. หน่วยงานที่ท่านกำลังศึกษา

- () ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี
- () วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี
- () สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกจังหวัดชลบุรี)

เหตุผลที่เลือกมาสมัครเรียนในหน่วยงานนี้

โปรดระบุ

.....

.....

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ขณะที่ท่านเรียนวิชาชีพนี้ ท่านมีสาเหตุใดบ้างในการเลือกเรียนวิชาชีพนี้ ถ้าท่านมีความเห็นตรงกับข้อใด โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ ที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านเพียงข้อละ 1 ช่อง เท่านั้น

ช่องมากที่สุด หมายถึง เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพมากที่สุด
 ช่องมาก หมายถึง เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพมาก
 ช่องปานกลาง หมายถึง เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพปานกลาง
 ช่องน้อย หมายถึง เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพน้อย
 ช่องน้อยที่สุด หมายถึง เป็นสาเหตุสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพน้อยที่สุด

ข้อ	สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	ระดับความสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>สาเหตุด้านส่วนตัว</u>					
1	มาเรียนโดยการชักชวนจากญาติพี่น้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือ ผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ได้รับคำแนะนำจากบุคคลอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้ปกครองบังคับให้มาเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่อนุช ๗ หรือ ญาติรุ่นหลัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ต้องการนำความรู้มาใช้กับความเป็นอยู่ ประจำวันภายในบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	ระดับความสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	เป็นวิชาชีพที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ค่าใช้จ่ายในการเรียนเหมาะสมกับทุนทรัพย์ของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	รักและสนใจในวิชาชีพนี้มาก่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	หน่วยงานที่เปิดสอนมีการโฆษณาให้มาเรียนน่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	หน่วยงานมีการเรียนการสอนที่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	เรียนง่ายกว่าวิชาชีพแบบอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เพื่อต้องการยอมรับและยกย่องในสังคม....	.....	.....	.....	.....	.....
15	เพื่อจะได้รู้จักเพื่อนฝูงและบุคคลร่วมสาขาวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ต้องการรู้จักบุคคลต่างอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	เป็นวิชาชีพที่คนทั่วไปรู้จักและให้ความยกย่องนับถือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ต้องการประกาศนียบัตรวิชาชีพนี้.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	บุคลิกภาพและนิสัยเหมาะสมกับวิชาชีพนี้....	.....	.....	.....	.....	.....
21	เพราะอยากเป็นอิสระจากการระพ้อแม่หรือผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	เพื่อความก้าวหน้าของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	ระดับความสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23	อยากรู้ลักษณะของวิชาชีพที่เลือกเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ต้องการเป็นตัวของตัวเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	เพื่อต้องการนำไปพัฒนาชุมชนที่อยู่ให้เจริญขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญา.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญต่อวิชาชีพที่กำลังเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้ประเทศชาติมีเศรษฐกิจดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>สาเหตุด้านอาชีพ</u>						
31	เพื่อประกอบกิจการสืบเนื่องจากบิดามารดาหรือญาติพี่น้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	อนาคตจะเป็นเจ้าของกิจการเองในสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	ตลาดแรงงานมีความต้องการวิชาชีพที่ตนเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	เรียนจบแล้วหางานทำง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	เพื่อนำความรู้มาใช้ประกอบอาชีพหลัก.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	ระดับความสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36.	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะใช้ระยะเวลาเรียนสั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ต้องการนำความรู้จากวิชาชีพที่เรียนไป หารายได้พิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	เป็นวิชาชีพที่เมื่อนำไปประกอบอาชีพ จะมีรายได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	เป็นวิชาชีพที่มีสวัสดิการดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	เป็นวิชาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้เร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	เป็นวิชาชีพที่มีเวลาหยุดพักผ่อนอย่าง เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	เพื่อมีโอกาสประกอบอาชีพตามความชอบ ของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ต้องการมีตำแหน่งงานตรงกับสาขาวิชาชีพ ที่เรียนมา.....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ...	.....	.....	.....	.....	.....
45.	เพื่อมีโอกาสเปลี่ยนแปลงอาชีพใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ...	.....	.....	.....	.....	.....
47.	เพื่อการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่ดีมี ความก้าวหน้าในอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	เพื่อหลีกเลี่ยงอาชีพเดิมที่ไม่เจริญก้าวหน้า...	.....	.....	.....	.....	.....
49.	เพื่อให้มีความรู้ใหม่ที่ต่างจากความรู้ ที่มีอยู่เดิม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ	ระดับความสำคัญในการเลือกเรียนวิชาชีพ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
50.	เพื่อสามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้	.....	.....	.....	.....	.....
51.	เพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
52.	นำความรู้ไปปรับปรุงงานที่ทำอยู่ให้ดีขึ้น...	.....	.....	.....	.....	.....
53.	เคยเห็นความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ของผู้ที่เรียนวิชาชีพนี้.....	.....	.....	.....	.....	.....
54.	จะใช้วิชาชีพที่ตนเรียนไปประกอบอาชีพ เสริม.....	.....	.....	.....	.....	.....
55.	เห็นว่า เป็นวิชาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลง ไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกัน ได้หลายอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
56.	ต้องการมาเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกฝนปฏิบัติ ให้สามารถทำได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
57.	เป็นวิชาชีพที่มีความมั่นคง.....	.....	.....	.....	.....	.....
58.	เป็นวิชาชีพที่มีความปลอดภัยไม่เสี่ยง อันตราย.....	.....	.....	.....	.....	.....
59.	เป็นวิชาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้าน สวัสดิภาพ จากนายจ้าง.....	.....	.....	.....	.....	.....
60.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีหลักประกัน มีกฎหมายคุ้มครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

หากท่านเห็นว่ามีสาเหตุอื่นที่ไม่ได้กล่าวไว้ แต่เป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านเลือกเรียนวิชาชีพนี้

(โปรดระบุ)

.....

.....

ภาคผนวก ค
ระเบียบต่าง ๆ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

พ.ศ. 2522

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนหลักสูตรพระยะสั้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2522"

ข้อ 2 ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดผลการศึกษาผู้ใหญ่ภาค อาชีวศึกษา พ.ศ. 2513

บรรดาระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ระเบียบนี้ใช้บังคับแก่สถานศึกษาที่จัดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ

ข้อ 4 การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการดังต่อไปนี้

- (1) ให้สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียน
- (2) ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตหรือหน่วยการเรียน หรือวิธีอื่นตามที่สถานศึกษานั้นเห็นสมควร การคิดจำนวนหน่วยกิตหรือหน่วยการเรียนให้ถือปฏิบัติตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์การให้หลักสูตรวิชาชีพนั้น ๆ
- (3) ให้ประเมินผลการเรียนจากการเรียนจากการเรียนจากการวัดผลทั้งระหว่างเรียน และเมื่อเรียนจบแต่ละรายวิชา
- (4) สถานศึกษาต้องจัดให้มีระเบียบแสดงผลการเรียนประจำตัวนักศึกษาหรือแบบพิมพ์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการเรียน ตามแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและต้องแจ้งผลการเรียนให้นักศึกษาทราบ

ข้อ 5 วิธีการประเมินผลการเรียนให้ถือปฏิบัติดังต่อไปนี้

(1) การประเมินผลในแต่ละรายวิชา อาจประเมินผลโดยการทดสอบหรือการสังเกตหรือวิธีอื่นใด ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดมุ่งหมายของรายวิชานั้น ๆ

(2) การประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ผู้สอนอาจให้ระดับผลการเรียนดังนี้

4 หมายถึง ผลการเรียน ดีมาก

3 หมายถึง ผลการเรียน ดี

2 หมายถึง ผลการเรียน ค่อนข้างดี

1 หมายถึง ผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

0 หมายถึง ผลการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์

(3) นักศึกษาผู้ใดทุจริตในการทดสอบ หรือในงานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใด ครั้งใด ให้ถือว่าสอบตก สำหรับการทดสอบหรืองานที่มอบหมายในรายวิชานั้นครั้งนั้น

(4) วิธีการประเมินผลให้ปฏิบัติตามคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นนั้น ๆ

ข้อ 6 ให้หัวหน้าสถานศึกษามีอำนาจตัดสินและอนุมัติผลการเรียนโดยให้ถือปฏิบัติดังนี้

(1) ให้พิจารณาตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา

(2) รายวิชาใดที่ได้รับระดับผลการเรียน 0 ถือว่าสอบตก รายวิชาใดที่ได้รับระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ และให้นับจำนวนหน่วยกิต หรือหน่วยการเรียนที่ได้เป็นหน่วยกิตหรือหน่วยการเรียนสะสมของรายวิชานั้น

(3) ถ้านักศึกษาผู้ใดสอบตกในรายวิชาใด เมื่อหัวหน้าสถานศึกษาเห็นสมควรอาจให้นักศึกษาผู้นั้นสอบแก้ตัวภายในสองสัปดาห์ หลังจากประกาศผลสอบหรือเรียนซ้ำ หรือเลือกเรียนวิชาอื่น

ข้อ 7 ให้หาระดับผลการเรียนเฉลี่ยจากรายวิชาทั้งหมดที่เรียน หรือบางรายวิชาเพื่อแจ้งผลการเรียนในกรณีที่นักศึกษาจะนำผลการเรียนไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในสถานศึกษาอื่น หรือเพื่อการศึกษาต่อ

ข้อ 8 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้ารับการประเมินผลการเรียน

ในกรณีนี้ถ้าศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าที่กำหนดไว้ ให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณา ถ้าเห็นว่านักศึกษาผู้นั้นมีความสามารถสมควรที่จะได้รับการประเมินผลการเรียน ก็ให้หัวหน้าสถานศึกษามีอำนาจอนุญาตให้ผู้นั้นเข้ารับการประเมินผลการเรียนได้

ข้อ 9 วิชาชีพที่จะเรียนให้ได้หน่วยกิตหรือหน่วยการเรียนตามหลักสูตรนั้น ๆ อาจเป็นวิชาเดียวหรือหลายวิชารวมกันก็ได้

ข้อ 10 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 11 ให้ใช้ระเบียบนี้บังคับแก่สถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรวิชาชีพพุทธศักราช 2520 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 และให้ใช้บังคับแก่สถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรวิชาชีพพระยาล้านช้าง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2522 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2522

บุญสม มาร์ติน

(นายแพทย์บุญสม มาร์ติน)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยະລິ้น
พ.ศ. 2525

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรวิชาชีพพระยະລິ้น พุทธศักราช 2523 แล้ว
จึงเห็นสมควรกำหนดระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยະລິ้นให้สอดคล้องกัน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่
29 กันยายน พ.ศ. 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตาม
หลักสูตรวิชาชีพพระยະລິ้น พ.ศ. 2525"

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้บังคับแก่สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร
วิชาชีพพระยະລິ้น พุทธศักราช 2523

ข้อ 3 ให้ยกเลิกบรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่มีกำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

"หลักสูตรวิชาชีพพระยະລິ้น" หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยະລິ้นที่กรม
อาชีวศึกษากำหนด

"นักศึกษา" หมายความว่า ผู้ที่กำลังเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยະລິ้นในสถานศึกษาดำ
เนินการ

"ภาคเรียน" หมายความว่า ภาคเรียนปกติตามระเบียบนี้

"สถานศึกษา" หมายความว่า สถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา

"หัวหน้าสถานศึกษา" หมายความว่า อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา

หมวด 1

ว่าด้วยสภาพของนักศึกษา

ส่วนที่ 1 พื้นความรู้และคุณสมบัติของนักศึกษา

ข้อ 5 ผู้เข้าเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีพื้นความรู้สอบได้ไม่ต่ำกว่าประโยคประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า หรืออยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

ข้อ 6 ผู้เข้าเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- (1) มีสัญชาติไทย
- (2) มีความประพฤติเรียบร้อย
- (3) มีร่างกายแข็งแรง และเหมาะสมในการเรียนวิชาชีพนั้น ๆ
- (4) ไม่เป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือติดยาเสพติดชนิดร้ายแรง
- (5) เป็นผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกให้เข้าเรียน หรือตามที่สถานศึกษา

กำหนดวิธีการให้เข้าเรียนได้

- (6) มีภูมิลำเนาเป็นหลักแหล่ง
- (7) มีความเคารพ เลื่อมใส ศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

- (8) มีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ส่วนที่ 2 การรับนักศึกษาเข้าเรียน

ข้อ 7 สถานศึกษาจะรับนักศึกษาเข้าเรียนในประเภทหรือสาขาวิชาใด จำนวนเท่าใดให้เป็นไปตามที่กรมอาชีวศึกษากำหนด

ข้อ 8 การรับนักศึกษาเข้าเรียน ให้เป็นไปตามข้อ 6 (5)

ข้อ 9 ในกรณีที่มีการสอบคัดเลือกทั่วไป ให้ปฏิบัติตามนี้

- (1) ให้ทำการทดสอบข้อเขียนในหมวดวิชาใด ๆ ตามความต้องการของสถานศึกษา และ/หรือจะทำการทดสอบความถนัดทางการเรียนวิชาชีพเป็นข้อเขียนหรือสัมภาษณ์ด้วยก็ได้

(2) สถานศึกษาจะให้มีการตรวจโรคเฉพาะผู้ที่ผ่านการสอบตามข้อ 9 (1) โดยแพทย์ปฎิบัติด้วยหรือไม่ก็ได้

(3) ให้สถานศึกษากำหนดวันและเวลารับสมัคร สอบคัดเลือก และประกาศผลการสอบ

(4) ให้สถานศึกษาเก็บรักษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอบคัดเลือกไว้เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 30 วัน นับแต่วันประกาศผลการสอบ

ส่วนที่ 3 สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 10 ผู้เข้าเรียนจะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ลงทะเบียนเป็นนักศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 11 ให้สถานศึกษาออกบัตรประจำตัวให้แก่นักศึกษา เมื่อนักศึกษาได้ยื่นคำร้องขอมอบัตรประจำตัว

บัตรประจำตัว ต้องระบุเลขที่ ชื่อสถานศึกษา ชื่อ - ชื่อสกุลนักศึกษาเลขประจำตัว วันออกบัตร วันบัตรหมดอายุ ลายเซ็นชื่อหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ได้รับมอบหมายให้ทำการแทน และให้มีรูปถ่ายครึ่งตัวของนักศึกษา ขนาด 3X3.5 ซม. หน้าตรง ไม่สวมหมวกไม่สวมแว่นตาสีดำ แต่งกายสุภาพ ถ่ายไว้ไม่เกิน 6 เดือน ติดลงในบัตร กับให้มีลายเซ็นชื่อของนักศึกษาได้รูปถ่าย

ให้ประทับตราของสถานศึกษาที่มุมใดมุมหนึ่งบางส่วนของรูปถ่ายของนักศึกษา

บัตรประจำตัวนี้ให้มีอายุเท่ากับระยะเวลาที่มีสภาพเป็นนักศึกษา ในสถานศึกษาแห่งนั้น

ข้อ 12 สถานศึกษาจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน ตักเตือน และดูแลความประพฤติของนักศึกษาด้วยหรือไม่ก็ได้

ข้อ 13 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามนี้ดังนี้

(1) นักศึกษาพ้นสภาพไปเอง ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

ก. สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข. ลาออก

ค. ถึงแก่กรรม

(2) สถานศึกษาสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

ก. ขาดเรียนติดต่อกันเกินกว่า 15 วัน โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควร หรือมีพฤติการณ์อย่างอื่นที่แสดงว่าไม่มีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียน

ข. ประพฤติฝ่าฝืนระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา หรือของทางราชการ หรือประพฤตินิสัยธรรมอย่างร้ายแรง จนเป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงแก่สถานศึกษา หรือประพฤตินเป็นภัยต่อความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

ค. ต้องโทษคดีอาญา โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ ความผิดลหุโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ง. ขาดคุณสมบัติของการเป็นนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 6 แห่งระเบียบนี้ ข้อใดข้อหนึ่ง

ส่วนที่ 4 การพักการเรียน

ข้อ 14 สถานศึกษาอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาพักการเรียนติดต่อกันได้ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคเรียนถัดไป เมื่อมีเหตุจำเป็นกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(1) ได้รับทุนการศึกษาทางอื่นให้ไปศึกษาต่อ หรือทำงาน หรือเป็นตัวแทนของสถานศึกษา ในการเข้าร่วมประชุม หรือกรณีอื่น ๆ อันควรแก่การส่งเสริม

(2) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวโดยมีใบรับรองแพทย์

(3) เหตุจำเป็นอย่างอื่นตามที่สถานศึกษาพิจารณาเห็นสมควร

ข้อ 15 นักศึกษาที่ขออนุญาตลาพักการเรียน จะต้องยื่นคำขอเป็นลายลักษณ์อักษรต่อหัวหน้าสถานศึกษาเมื่อได้รับอนุญาตแล้ว จึงจะพักการเรียนได้ มิฉะนั้นจะถือว่าขาดเรียน เว้นแต่เหตุสุดวิสัย

ข้อ 16 สถานศึกษาอาจสั่งให้นักศึกษาพักการเรียนได้โดยปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา หรือระเบียบของสถานศึกษาที่ไม่ขัดกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 17 การอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการเรียนและการสั่งให้นักศึกษาพักการเรียนให้สถานศึกษาทำหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษรแจ้งให้นักศึกษาทราบ

ข้อ 18 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน เมื่อครบกำหนดเวลาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนแล้ว ให้ยื่นคำขอกลับเข้าเรียนพร้อมด้วยหลักฐานการอนุญาตให้ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนต่อหัวหน้าสถานศึกษา ภายใน 7 วัน นับแต่วันถัดจากวันครบกำหนด เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว จึงจะกลับเข้าเรียนได้ หากพ้นกำหนดนี้ให้ถือเป็นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่เหตุผลวิสัย

ส่วนที่ 5 การลาออก

ข้อ 19 นักศึกษาประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร

หมวด 2

ว่าด้วยการเรียนและการประเมินผลการเรียน

ส่วนที่ 1 การลงทะเบียน

ข้อ 20 ให้สถานศึกษากำหนดวัน เวลา ให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ตามที่เห็นสมควร

ข้อ 21 การลงทะเบียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้าสถานศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษา

ข้อ 22 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามประกาศกรมอาชีวศึกษา เรื่องกำหนดการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ข้อ 23 รายวิชาที่ต้องเรียนต่อเนื่องกันเป็นลำดับตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นักศึกษาต้องได้เรียนรายวิชาต้นเสียก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาที่ถัดไป เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากสถานศึกษา

ข้อ 24 การเปลี่ยนแปลงรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนหรือการเปลี่ยนแปลงเวลาที่สมัครเรียนไว้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

ข้อ 25 นักศึกษาจะขอเพิ่มรายวิชามากกว่า 1 รายวิชาในภาคเรียนนั้นก็สามรถกระทำได้ถ้าเวลาเรียนไม่ซ้ำกัน

ส่วนที่ 2 การเรียนเพื่อโอนผลการเรียนไปยังสถานศึกษาอื่น

ข้อ 26 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนผลการเรียนไปยังสถานศึกษาที่นักศึกษาสังกัดอยู่ต้องมีหนังสือแจ้งความประสงค์จากสถานศึกษาที่นักศึกษาสังกัดว่า ให้นักศึกษาผู้นั้นมาเรียนและยินยอมรับโอนผลการเรียน

ทั้งนี้ นักศึกษา ต้องนำหนังสือแจ้งความประสงค์มาให้สถานศึกษาภายใน 7 วัน หลังจากเปิดภาคเรียนนั้น ๆ

ข้อ 27 การโอนผลการเรียนให้โอนเป็นรายวิชา

ส่วนที่ 3 การนับเวลาเรียนเพื่อสิทธิในการสอบ

ข้อ 28 ในภาคเรียนหนึ่ง ๆ นักศึกษา ต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเปิดเรียนเต็มสำหรับรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิสอบในภาคเรียนนั้น

ข้อกำหนดในวรรคต้น สถานศึกษาอาจพิจารณาผ่อนผันได้เป็นกรณี ๆ ไป

ข้อ 29 การนับเวลาเรียนให้ถือปฏิบัติดังนี้

(1) นักศึกษาที่ย้ายสถานศึกษาระหว่างภาคเรียน ให้นำเวลาเรียนจากสถานศึกษาทั้งสองแห่งมานับรวมกัน

(2) รายวิชาที่มีผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป แยกกันสอน ให้นำเวลาเรียนที่เรียนกับผู้สอนทุกคนมานับรวมกัน

ส่วนที่ 4 การขอเลื่อนการสอบ

ข้อ 30 นักศึกษาที่ไม่สามารถเข้าสอบตามวันและเวลาที่สถานศึกษากำหนดจะขอเลื่อนการสอบได้ในกรณีต่อไปนี้

(1) ประสบอุบัติเหตุ หรือเจ็บป่วยระหว่างสอบหรือก่อนสอบ

(2) ถูกควบคุมตัวโดยพนักงานเจ้าหน้าที่ตามกฎหมาย

(3) เป็นตัวแทนของสถานศึกษาในการเข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมพิเศษอย่างอื่น

โดยได้รับความยินยอมจากสถานศึกษา

(4) มีความจำเป็นอย่างอื่น โดยสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า เป็นความจำเป็นอย่างแท้จริง

ข้อ 31 นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเลื่อนการสอบ จะต้องยื่นคำร้องพร้อมทั้งหลักฐานประกอบต่อสถานศึกษาก่อนการสอบ หากไม่สามารถกระทำได้ ก็ให้สถานศึกษาพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป การอนุญาตให้เลื่อนการสอบ ให้ทำเป็นลายลักษณ์อักษรมอบให้นักศึกษา

ในกรณีที่สามารรถกำหนดวันสอบได้ ให้ระบุวันสอบไว้ในหนังสืออนุญาตให้เลื่อนการสอบ

ข้อ 32 นักศึกษาจะขอเลื่อนการสอบออกไปได้ ไม่เกินวันเปิดภาคเรียนถัดไปหากพ้นกำหนดนี้ให้ถือว่าขาดสอบ เว้นแต่สถานศึกษาจะพิจารณาผ่อนผันตามความจำเป็น เป็นกรณี ๆ ไป

ข้อ 33 เมื่อเหตุจำเป็นที่ขอเลื่อนการสอบสิ้นสุดลงหรือครบกำหนดที่ขอเลื่อนการสอบให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อสถานศึกษาภายใน 7 วัน เพื่อขอเข้าสอบ พร้อมทั้งหลักฐานการอนุญาตให้เลื่อนการสอบ หากพ้นกำหนดนี้ ให้ถือว่าขาดสอบ เว้นแต่เหตุสุดวิสัย

สถานศึกษาจะดำเนินการสอบให้แก่นักศึกษาที่ไม่สามารถเข้าสอบตาม ข้อ 30 (2) ได้ต่อเมื่อปรากฏว่า พนักงานเจ้าหน้าที่พิจารณา หรือศาลได้มีคำพิพากษาถึงที่สุดว่า ไม่มีความผิดหรือเป็นความผิดโทษ หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือให้ประกันทัณฑ์บนไว้ หรือรอการกำหนดโทษหรือรอการลงโทษเท่านั้น

ส่วนที่ 5 ภาคเรียนปกติ

ข้อ 34 ให้สถานศึกษาเปิด - ปิด ภาคเรียนปกติตามกำหนดดังต่อไปนี้

(1) ภาคเรียนที่ 1 เปิดวันจันทร์แรกของเดือนมิถุนายนของทุกปี ปิดเมื่อการเรียนครบ 75 วัน

(2) ภาคเรียนที่ 2 เปิดวันจันทร์แรกของเดือนตุลาคมของทุกปี ปิดเมื่อการเรียนครบ 75 วัน

(3) ภาคเรียนที่ 3 เปิดวันจันทร์แรกของเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี ปิดเมื่อการเรียนครบ 75 วัน

ข้อ 35 สถานศึกษาใดจะเปิดปิดภาคเรียนปกติแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ 34 ให้ขออนุญาตต่อกรมอาชีวศึกษาเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 36 สถานศึกษาอาจเปิดทำการสอนในเวลาและนอกเวลาทำงานตามปกติ ตามระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการของสถานศึกษาตั้งแต่
07.00 น. ถึง 21.00 น. ได้ โดยขออนุมัติกรมอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 6 การประเมินผลการเรียน

ข้อ 37 การประเมินผลการเรียนของนักศึกษา ให้สถานศึกษาปฏิบัติตามระเบียบกระทรวง
ศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

หมวด 3

ว่าด้วยการรักษาการและการใช้ระเบียบ

ข้อ 38 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษารักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 39 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2525

(นายขุนทอง ภูผาเดือน)

รัฐมนตรีช่วยว่าการ รักษาการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกรมการศึกษานอกโรงเรียน

เรื่อง กำหนดอัตราการเก็บเงินบำรุงการศึกษาสายอาชีพในสถานศึกษาสังกัด
กรมการศึกษานอกโรงเรียน

ด้วยกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้มีการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถนำไปประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้นในการนี้ สถานศึกษาต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนมากขึ้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประกอบกับสภาพปัจจุบันอุปกรณ์มีราคาสูงขึ้นตามภาวะเศรษฐกิจ จึงเห็นควรให้ปรับปรุงอัตราการเก็บเงินบำรุงการศึกษาสายอาชีพในสถานศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นใหม่

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2520 ข้อ 7 จึงกำหนดอัตราการเก็บเงินบำรุงการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ไม่เกิน 300 ชั่วโมง สำหรับชั้นเรียนสายอาชีพในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยความเห็นชอบของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

1. ค่าสมัครเข้าเรียน เก็บเมื่อแรกเข้าจนจบหลักสูตรวิชาชีพนั้น ๆ เก็บคนละ 10 บาท
2. ค่าบำรุงการศึกษา รวมทั้งค่าบำรุงสุขภาพ ห้องพยาบาล ห้องสมุด ตลอดจนภาคปฏิบัติหรืออุปกรณ์การศึกษา ให้เก็บตามจำนวนชั่วโมงของแต่ละวิชา โดยแยกเก็บตามกลุ่มวิชา คือ
 - 2.1 กลุ่มวิชาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึกหัด ให้ตามเกณฑ์แล้วแต่ไม่เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติในระหว่างเรียน เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์มีราคาสูงมีความจำเป็นต้องเรียกเก็บจากผู้เรียนเพิ่มเติม ได้แก่

2.1.1 แผนกวิชาขั้บรถยนต์	2.1.9 แผนกวิชาช่างโลหะแผ่น
2.1.2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	2.1.10 แผนกวิชาช่างซ่อมจักร
2.1.3 แผนกวิชาช่างวิทยุ	2.1.11 แผนกวิชาอาหาร-ขนม
2.1.4 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	2.1.12 แผนกวิชาช่างไม้ครุภัณฑ์
2.1.5 แผนกวิชาช่างซ่อมนาฬิกา	2.1.13 แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์เล็ก

- 2.1.6 แผนวิชาช่างตัดผม-เสริมสวย 2.1.14 แผนวิชาช่างโทรทัศน์
 2.1.7 แผนวิชาช่างก่อสร้าง 2.1.15 แผนวิชาช่างเย็บหนัง
 2.1.8 แผนวิชาช่างเครื่องยนต์ 2.1.16 แผนวิชาช่างซ่อมพิมพ์ดีด
 2.1.17 แผนวิชาช่างเครื่องทำ
 ความเย็น

ให้เรียกเก็บในอัตราจำนวนชั่วโมงที่เรียนดังนี้

1 - 15	ชั่วโมง	เก็บ	15 บาท
16 - 30	ชั่วโมง	เก็บ	30 บาท
31 - 60	ชั่วโมง	เก็บ	60 บาท
61 - 90	ชั่วโมง	เก็บ	90 บาท
91 - 120	ชั่วโมง	เก็บ	120 บาท
121 - 150	ชั่วโมง	เก็บ	150 บาท
151 - 200	ชั่วโมง	เก็บ	200 บาท
201 - 250	ชั่วโมง	เก็บ	250 บาท
251 - 300	ชั่วโมง	เก็บ	300 บาท

2.2 กลุ่มวิชาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้วแต่ยังไม่เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติ และต้องให้ผู้เรียนหาวัสดุฝึกเพิ่มเติมเองในส่วนที่จำเป็นต้องฝึกทักษะหรือความชำนาญ โดยวัสดุสำเร็จรูปเป็นของผู้เรียน ได้แก่

- 2.2.1 แผนวิชาช่างศิลปประดิษฐ์
 2.2.2 แผนวิชาช่างตัดเสื้อสตรี
 2.2.3 แผนวิชาช่างตัดเสื้อชาย
 2.2.4 แผนวิชาช่างทอผ้า
 2.2.5 แผนวิชาเกษตรและสหกรณ์

ให้เรียกเก็บอัตราตามจำนวนชั่วโมงที่เรียน ดังนี้

1 - 15	ชั่วโมง	เก็บ	11 บาท
16 - 30	ชั่วโมง	เก็บ	22 บาท
31 - 60	ชั่วโมง	เก็บ	45 บาท
61 - 90	ชั่วโมง	เก็บ	67 บาท
91 - 120	ชั่วโมง	เก็บ	90 บาท
121 - 150	ชั่วโมง	เก็บ	112 บาท
151 - 200	ชั่วโมง	เก็บ	150 บาท
201 - 250	ชั่วโมง	เก็บ	187 บาท
251 - 300	ชั่วโมง	เก็บ	225 บาท

2.3 กลุ่มวิชาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึกหัดให้ตามเกณฑ์แล้วเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติในระหว่างเรียน ได้แก่

2.3.1 แผนกวิชาพิมพ์ดีดภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ

2.3.2 แผนกวิชาเลขานุการ

2.3.3 แผนกวิชาการตลาด

2.3.4 แผนกวิชาบัญชี

2.3.5 แผนกวิชาการขาย

2.3.6 แผนกวิชาบริหารธุรกิจ

ให้เรียกเก็บอัตราตามจำนวนชั่วโมงที่เรียน ดังนี้

1 - 15	ชั่วโมง	เก็บ	7 บาท
16 - 30	ชั่วโมง	เก็บ	15 บาท
31 - 60	ชั่วโมง	เก็บ	30 บาท
61 - 90	ชั่วโมง	เก็บ	45 บาท
91 - 120	ชั่วโมง	เก็บ	60 บาท
121 - 150	ชั่วโมง	เก็บ	75 บาท

151 - 200	ชั่วโมง	เก็บ	100 บาท
201 - 250	ชั่วโมง	เก็บ	125 บาท
251 - 300	ชั่วโมง	เก็บ	150 บาท

3. ค่าออกใบรับรองในรายงานต่าง ๆ ชุดแรกไม่เรียกเก็บ ชุดต่อไปให้เก็บฉบับละ 5 บาท

4. ประกาศนียบัตรนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2528 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 12 มีนาคม 2528

โกวิท วรพิพัฒน์

(นายโกวิท วรพิพัฒน์)

อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ระเบียบสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ว่าด้วยการฝึกเตรียมเข้าทำงาน พ.ศ. 2534

เพื่อให้การฝึกเตรียมเข้าทำงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเหมาะสมยิ่งขึ้น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) จึงกำหนดระเบียบการฝึกเตรียมเข้าทำงานไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ว่าด้วยการฝึกเตรียมเข้าทำงาน พ.ศ. 2534"

ข้อ 2 ให้ยกเลิกระเบียบ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2532

ข้อ 3 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

หมวด 1

บททั่วไป

ข้อ 4 "สถาบันฯ" หมายความว่า สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ข้อ 5 "ผู้อำนวยการสถาบัน" หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ข้อ 6 "หัวหน้าฝ่าย" หมายความว่า หัวหน้าหน่วยงานที่มีสายบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการสถาบัน

ข้อ 7 "หัวหน้างาน" หมายความว่า หัวหน้าหน่วยงานที่มีสายบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อหัวหน้าฝ่าย

ข้อ 8 "ครูฝึก" หมายความว่า เจ้าหน้าที่ผู้ทำการฝึกอบรมฝีมือความรู้ความสามารถให้กับผู้รับการฝึกในสาขาต่าง ๆ

ข้อ 9 "เจ้าหน้าที่" หมายความว่า เจ้าหน้าที่ของสถาบันฯ ทุกคน

ข้อ 10 "อาจารย์ผู้ปกครอง" หมายความว่า อาจารย์ผู้ปกครอง ผู้รับการฝึกเตรียม
เข้าทำงาน ที่สถาบันฯ แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ควบคุม กำกับดูแลตลอดจนให้คำแนะนำและส่งเสริมให้
ผู้รับการฝึกปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบการฝึกเตรียมเข้าทำงานและระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้องให้
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

หมวด 2

การรับเข้าฝึก

ข้อ 11 สถาบันฯ จะประกาศรับสมัครเข้ารับการฝึกก่อนวันเปิดการฝึกประมาณ 2 เดือน

ข้อ 12 ผู้สมัครเข้ารับการฝึกต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 12.1 เป็นผู้ไม่มีงานทำและประสงค์จะมีฝีมือในการประกอบอาชีพ
- 12.2 ไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานการศึกษาคือ
- 12.3 มีความรู้สอบไล่ได้ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป. 4) ตอนปลาย (ป. 7)
และมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. 3) ในหลักสูตรเดิม หรือมีความรู้สอบไล่
ได้ตามหลักสูตรใหม่ ในชั้นประถมศึกษา (ป. 6) และมัธยมศึกษาตอนต้น
(ม. 3) ตามแต่กำหนดในแต่ละสาขาอาชีพที่เปิดฝึก
- 12.4 มีอายุระหว่าง 15 ปีบริบูรณ์ถึง 25 ปีบริบูรณ์ ในวันสุดท้ายของการ
รับสมัคร ตามประกาศของสถาบันฯ
- 12.5 มีสุขภาพดีและร่างกายที่เหมาะสมที่จะเข้ารับการฝึกในสาขานั้น ๆ
- 12.6 ไม่เป็นผู้ติดยาเสพติดให้โทษ หรือไม่เป็นโรคที่ส่งผลกระทบ
- 12.7 มีความประพฤติดี
- 12.8 ไม่จำกัดเพศ

ผู้ที่ขาดคุณสมบัติข้างต้น ผู้อำนวยการสถาบัน อาจพิจารณาผ่อนผันได้เฉพาะกรณี

ข้อ 13 หลักฐานที่ใช้ในการสมัคร ผู้สมัครต้องยื่นหลักฐาน ดังนี้

- 13.1 ใบสมัครตามแบบที่กำหนด
- 13.2 ใบสุทธิหรือใบรบ. 1 หรือหนังสือรับรองคุณวุฒิตัวจริง
- 13.3 รูปถ่ายหน้าตรง ครึ่งตัว แต่งกายสุภาพไม่สวมหมวก 2 รูป
- 13.4 ทะเบียนบ้านหรือบัตรประจำตัวประชาชนตัวจริง

ข้อ 14 การคัดเลือก ผู้สมัครจะได้รับการคัดเลือกเป็นผู้รับกรฝึกของสถาบันฯ โดยการสอบข้อเขียน และ หรือสัมภาษณ์

ข้อ 15 การมอบตัว เมื่อผู้สมัครผ่านการสอบคัดเลือกแล้ว ให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้ปกครอง นำผู้สมัครที่สอบคัดเลือกได้ ไปมอบตัวกับเจ้าหน้าที่พร้อมกันรับทราบระเบียบการต่าง ๆ ตามวัน เวลาที่กำหนด ณ สถาบันฯ

ข้อ 16 ผู้รับการฝึกไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมใด ๆ ทั้งสิ้น แต่จะต้องจัดหา เครื่องแบบ เสื้อฝึกงานและเครื่องมือประจำตัว สำหรับบางสาขาช่าง ซึ่งจะแจ้งให้ทราบต่อไป

หมวด 3

หลักการฝึกอบรม

ข้อ 17 หลักสูตรฝึกเตรียมเข้าทำงาน ประกอบด้วยการฝึกในสถาบันฯ การฝึกในกิจการ และการกลับฝึกในสถาบันฯ นอกจากบางสาขาช่างที่กำหนดอาจไม่มีการฝึกในกิจการ และหรือการกลับฝึกในสถาบันฯ

ข้อ 18 การฝึกในสถาบันฯ ผู้รับการฝึกจะต้องเข้ารับการฝึกทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาการฝึกในสถาบันฯ ทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบวัดผล การฝึกขั้นสุดท้ายของการฝึกในสถาบันฯ และเมื่อสอบวัดผลได้แล้ว จึงจะถือว่าผ่านการฝึกในสถาบันฯ มีสิทธิเข้ารับการฝึกในกิจการและกลับฝึกในสถาบันฯ ตามที่กำหนดถ้ามี

ในกรณีที่สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่าผู้ผ่านการวัดผลการฝึกขั้นสุดท้ายตามวรรคต้น มีปัญหาอันอาจเป็นอุปสรรคต่อการฝึกในกิจการหรือชื่อเสียงของสถาบันฯ สถาบันฯ จะไม่ส่งผู้รับการฝึกผู้นั้นเข้าฝึกในกิจการ หรืออาจประวิงการส่งเข้าฝึกในกิจการไว้ก่อนก็ได้

ข้อ 19 การฝึกในกิจการ ผู้รับการฝึกจะต้องเข้ารับการฝึกงานในกิจการที่กำหนดเป็น เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาการฝึกในกิจการทั้งหมด และจะต้องได้รับการรับรองจาก กิจการนั้นว่า เป็นผู้มีความประพฤติและผลการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงจะถือว่าผ่านการฝึกในกิจการ

ข้อ 20 การกลับฝึกในสถาบันฯ ในระหว่างการฝึกในกิจการ ผู้รับการฝึกจะต้องกลับฝึกในสถาบันฯ ตามที่กำหนดให้ได้เวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่กำหนดให้กลับฝึกในสถาบันฯ ทั้งหมด และจะต้องได้รับการรับรองจากสถาบันฯ ว่าเป็นผู้มีฝีมือความรู้ ความสามารถไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงจะเป็นผู้สำเร็จการฝึกในการกลับฝึกในสถาบันฯ

ข้อ 21 ระยะเวลาการฝึกในสถาบันฯ การฝึกในกิจการและการกลับฝึกในสถาบันฯ แต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศของสถาบันฯ

ข้อ 22 วุฒิบัตรหรือหนังสือรับรอง ผู้ผ่านการฝึกตามหลักสูตร และผ่านการประเมินผล หรือการรับรองว่ามีความประพฤติ ฝีมือความรู้และความสามารถไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับวุฒิบัตรและหนังสือรับรอง

ในกรณีที่สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่า ผู้ผ่านการประเมินผลหรือการรับรองมีปัญหาด้านอาจเป็นอุปสรรคต่อการทำงานหรือชื่อเสียงของสถาบันฯ สถาบันฯ จะไม่ให้วุฒิบัตรและหนังสือรับรอง หรืออาจระงับการให้วุฒิบัตรและหนังสือรับรองไว้ก่อนก็ได้

หมวด 4

การเข้าฝึกในสถาบันฯ

ข้อ 23 ผู้รับการฝึกจะต้องแต่งกายตามระเบียบที่สถาบันฯ กำหนด

ข้อ 24 ผู้รับการฝึกต้องมาถึงสถาบันฯ ไม่ช้ากว่า 08.20 น.

ข้อ 25 เมื่อได้ยินสัญญาณเรียกแถวเคารพธงชาติ ผู้รับการฝึกต้องไปเข้าแถวเคารพธงชาติทันที

ข้อ 26 ผู้รับการฝึกจะต้องเข้ารับการฝึกตรงตามเวลาที่กำหนดในตารางฝึก

ข้อ 27 ในระหว่างที่รับการฝึก ผู้รับการฝึกจะต้องสนใจ เชื่อฟังคำสั่งของครูฝึกอย่างเคร่งครัด

ข้อ 28 ในระหว่างที่รับการฝึก ถ้ามีธุระจำเป็นต้องออกจากห้องหรือที่ฝึกงาน ผู้รับการฝึกต้องขออนุญาตต่อครูฝึกที่ให้การฝึกนั้นก่อน ถ้าออกนอกสถาบันฯ จะต้องได้รับอนุญาตจากหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หรือครูฝึกที่ได้รับมอบหมายก่อน ถ้าฝ่าฝืนจะถือว่าขาดการฝึกและจะได้รับโทษ

ข้อ 29 ถ้าวันใดเกิดเจ็บป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็นรีบด่วนไม่อาจมารับการฝึกได้ผู้รับการฝึกจะต้องยื่นใบลาต่อครูฝึกภายในวันแรกที่กลับมารับการฝึกต่อ โดยที่แจ้งเหตุที่ไม่มารับการฝึกพร้อมด้วยหนังสือรับรองของผู้ปกครอง ถ้าเป็นการรักษาพยาบาลตัว หรือมีกิจธุระที่ทราบล่วงหน้าได้จะต้องขออนุญาตก่อนล่วงหน้า ถ้าฝ่าฝืนจะถือว่าขาดการฝึกและจะได้รับโทษ

หมวด 5

ความประพฤติ

- ข้อ 30 ผู้รับการฝึกต้องมีกิริยามารยาทดี วาจาสุภาพ และความประพฤติเรียบร้อย
- ข้อ 31 ห้ามหยอกล้อกัน คู่กันหรือส่งเสียงดังขณะที่อยู่ในแถวหรือรับการฝึกในที่ประชุม
- ข้อ 32 ห้ามผู้รับการฝึกสูบบุหรี่ในโรงงาน และสถานที่ที่อาจเกิดอันตราย
- ข้อ 33 ห้ามผู้รับการฝึกเสพยาเสพติดให้โทษ หรือนำยาเสพติดให้โทษเข้ามาในบริเวณสถาบันฯ
- ข้อ 34 ห้ามผู้รับการฝึกดื่ม และนำสุราเข้ามาในสถาบันฯ
- ข้อ 35 ห้ามผู้รับการฝึกเล่นการพนันในสถาบันฯ
- ข้อ 36 เมื่อพบหรือเดินผ่านครูฝึก อาจารย์ผู้ปกครอง หรือเจ้าหน้าที่ของสถาบันฯ ให้ผู้รับการฝึกแสดงความเคารพ ยกเว้นแต่อยู่ในระหว่างการฝึก หรือรับประทานอาหาร
- ข้อ 37 ห้ามกระทำการใด ๆ อันแสดงการไม่เชื่อฟังหรือความไม่เคารพครูฝึก อาจารย์ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่ของสถาบันฯ
- ข้อ 38 ห้ามป็นายออกนอกบริเวณสถาบันฯ หรือออกนอกห้องอบรม หรือโรงฝึกงาน
- ข้อ 39 ห้ามนำอาหารเข้าไปรับประทานในห้องอบรมหรือโรงฝึกงาน
- ข้อ 40 ห้ามผู้รับการฝึกชักชวนบุคคลภายนอกเข้ามาในสถาบันฯ เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากครูฝึก อาจารย์ผู้ปกครอง หรือเจ้าหน้าที่สถาบันฯ
- ข้อ 41 ห้ามผู้รับการฝึกก่อให้เกิดการแตกร้างหรือความเข้าใจผิดระหว่างครูฝึก อาจารย์ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่กับผู้รับการฝึก หรือระหว่างผู้รับการฝึกด้วยกัน
- ข้อ 42 ห้ามผู้รับการฝึกทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน

ข้อ 43 ห้ามผู้รับการฝึกหยิบฉวยทรัพย์สินของผู้อื่นไปเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของ

ข้อ 44 ผู้รับการฝึกจะต้องปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของการฝึกของสถาบันฯ

ข้อ 45 เมื่อหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน ครูฝึก อาจารย์ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตกเดือนเรื่องความประพฤติให้ข้อหา และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

หมวด 6

ความปลอดภัยและเรียบร้อย

ข้อ 46 ผู้รับการฝึกจะใช้เครื่องมือและเครื่องจักรตามที่กำหนดหรืออนุญาตเท่านั้นห้ามหยิบเครื่องใช้ สิ่งของของคนอื่นหรือของสถาบันฯ โดยไม่ได้รับอนุญาต

ข้อ 47 ห้ามผู้รับการฝึกนำสมบัติของสถาบันฯ ออกนอกบริเวณสถาบันฯ โดยมีได้รับอนุญาตจากครูฝึก

ข้อ 48 ให้ผู้รับการฝึก ใช้อุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยที่กำหนดให้

ข้อ 49 ผู้รับการฝึกต้องเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ไว้ตามที่กำหนดให้

ข้อ 50 ห้ามผู้รับการฝึกนำของมีคมหรืออาวุธเข้ามาในสถาบันฯ

ข้อ 51 ห้ามผู้รับการฝึกทิ้งเศษของทุกอย่างลงในที่ที่ไม่ควรทิ้ง

ข้อ 52 ห้ามผู้รับการฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์การฝึก หยอกล้อกัน เครื่องมือ เครื่องจักร หรือสิ่งใดที่ไม่มีที่เกี่ยวข้องจะต้องมีได้เป็นอันขาด

ข้อ 53 ห้ามผู้รับการฝึกเกี่ยวข้องกับเครื่องไฟฟ้า นอกจากได้รับคำสั่งหรือคำอนุญาตให้ทำได้

ข้อ 54 ให้ผู้รับการฝึกที่เกี่ยวข้องปิดหรือยกสวิตช์เครื่องจักรที่ไม่ได้ใช้ในการฝึกทุกครั้ง

ข้อ 55 เมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น ผู้รับการฝึกต้องรีบมารายงานให้ครูฝึก อาจารย์ผู้ปกครอง หรือเจ้าหน้าที่ที่อยู่ใกล้ชิดทราบทันที

ข้อ 56 เมื่อเสร็จการฝึก ผู้รับการฝึกต้องช่วยกันทำความสะอาดโต๊ะเรียน เก้าอี้ โต๊ะฝึกงาน เครื่องมือ เครื่องจักร ห้องอารมและพื้นโรงฝึกงาน

ข้อ 57 ห้ามผู้รับการฝึกทำลายทรัพย์สินของสถาบันฯ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องใช้ไม้สอย ผืนผ้า หรือกำแพง เป็นต้น ให้เกิดความเสียหาย

ข้อ 58 ถ้าผู้รับการฝึกประสบอุบัติเหตุ เนื่องจากการฝึกสถาบันฯ มีบริการปฐมพยาบาล ถ้าได้รับบาดเจ็บมากก็จะนำส่งโรงพยาบาล โดยสถาบันฯ จะออกค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล ให้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

ข้อ 59 ผู้รับการฝึกต้องรับผิดชอบร่วมกัน ต่อการสูญหายหรือชำรุดของวัสดุ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ในการฝึก และทรัพย์สินของสถาบันฯ ถ้ามีการเสียหายเกิดขึ้นไม่ว่าจะจงใจ หรือประมาทเลินเล่อก็ตาม ผู้รับการฝึกกับผู้นกครองจะต้องร่วมชดเชยค่าเสียหายนั้น

หมวด 7

คุณธรรม

ข้อ 60 ผู้รับการฝึกต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อ 61 ผู้รับการฝึกต้องตรงต่อเวลา

ข้อ 62 ผู้รับการฝึกต้องเป็นผู้ขยันหมั่นเพียร อดสาหัสในการทำงาน

ข้อ 63 ผู้รับการฝึกต้องมีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย

ข้อ 64 ผู้รับการฝึกต้องเคารพเชื่อฟังครูฝึก อาจารย์ผู้นกครอง และเจ้าหน้าที่ของสถาบันฯ

ข้อ 65 ผู้รับการฝึกต้องมีความเป็นมิตรกับผู้อื่น

ข้อ 66 ผู้รับการฝึกต้องมีความสามัคคีในระหว่างหมู่คณะ

ข้อ 67 ผู้รับการฝึกต้องมีใจที่จะให้ความร่วมมือแก่ส่วนรวม

หมวด 8

การลงโทษ

ข้อ 68 ผู้รับการฝึกคนใดประพฤติตนไม่เรียบร้อย หรือไม่สนใจรับการฝึกครูฝึก อาจารย์ ผู้นกครอง หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจะตัดสินว่ากล่าว ถ้ายังไม่เชื่อฟังอาจจะพิจารณาลงโทษ ด้วยวิธีต่าง ๆ ตามลำดับต่อไปนี้ คือ ให้ทำงานพิเศษ ให้ออกกายบริหาร ตัดคะแนนความประพฤติ

พักการฝึกให้ภาคทัณฑ์ ทำทัณฑ์บน ไม่อนุญาตให้เข้าสอบ ไม่ส่งเข้าฝึกในกิจการ หรือให้ออกจากการเป็นผู้รับการฝึกของสถาบันฯ

ข้อ 69 ผู้รับการฝึกมีคะแนนความประพฤติคนละ 100 คะแนน หากคนใดประพฤติผิดหรือไม่สมควร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หรือผู้ได้รับมอบหมายมีอำนาจตัดคะแนนความประพฤติตามอัตรา ดังนี้

69.1 ผู้ฝ่าฝืนข้อ 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 36, 39, 40, 44, 49, 51 และ 55 แห่งระเบียบนี้ตัดคะแนนครั้งละ 1 - 5 คะแนน

69.2 ผู้ฝ่าฝืนข้อ 27, 30, 32, 37, 38, 46, 48, 52, 53, 54, 56, และ 59 แห่งระเบียบนี้ตัดคะแนนครั้งละ 5 - 10 คะแนน

69.3 ผู้ฝ่าฝืนข้อ 34, 35, 41, 45 และ 57 แห่งระเบียบนี้ ตัดคะแนนครั้งละ 11 - 20 คะแนน

69.4 ผู้ฝ่าฝืนระเบียบนี้และขัดคำสั่งของครูฝึก อาจารย์ผู้ปกครอง หรือเจ้าหน้าที่สถาบันฯ บ่อยครั้งตัดคะแนนครั้งละไม่เกิน 20 คะแนนและถ้ากระทำความผิดซ้ำกับความผิดเดิมจะพิจารณาโทษเป็นทวีคูณ

ข้อ 70 การตัดคะแนนความประพฤติ จะประกาศให้ผู้รับการฝึกในสาขาเดียวกันทราบ

ข้อ 71 ผู้รับการฝึกที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติจนเหลือคะแนนต่ำกว่า 50 คะแนนไม่มีสิทธิเข้ารับการทดสอบในครั้งสุดท้าย และอาจถูกให้ออกจากสถาบันฯ

ข้อ 72 ผู้ฝ่าฝืนระเบียบ ข้อ 33, 42, 43, 47 และ 50 ให้พ้นสภาพการเป็นผู้รับการฝึกของสถาบันฯ

ข้อ 73 ผู้รับการฝึกจะพ้นจากการเป็นผู้รับการฝึกของสถาบันฯ นอกเหนือจากเหตุที่ได้กล่าวมาข้างต้นแล้วอาจพ้นจากการเป็นผู้รับการฝึก โดยเหตุอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

73.1 ลาออก

73.2 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 12

73.3 ขาดการฝึกติดต่อกันเกิน 7 วัน โดยไม่แจ้งให้ทราบ หรือไม่มีสาเหตุอันควร

73.4 มีความประพฤติหรือพฤติกรรมที่สถาบันฯ เห็นว่า ไม่ควรที่จะได้รับการฝึกต่อไป และให้ออก

ข้อ 74 กรณีใดที่มีเหตุผลสมควร ไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนดในระเบียบนี้ได้สถาบันฯ จะพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ 75 ให้หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2534

(ลงชื่อ) สมชาติ เลขลาวัณย์

(นายสมชาติ เลขลาวัณย์)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ระเบียบกรมการศึกษานอกโรงเรียน
ว่าด้วยการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ
พ.ศ. 2535

เพื่อให้การดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพเป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ
ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 5 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาใน
สถานศึกษา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2531 จึงวางระเบียบการดำเนินงานการ
ศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกรมการศึกษานอกโรงเรียนว่าด้วยการดำเนินงาน
การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ พ.ศ. 2535"

ข้อ 2 บรรดาระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วใน
ระเบียบนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 4 ให้อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียนรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้และให้มี
อำนาจตีความวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระเบียบนี้

ข้อ 5 ในระเบียบนี้

"การศึกษาสายอาชีพ" หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน

"แหล่งวิทยาการ" หมายความว่า สถานศึกษา สถาบัน หรือศูนย์ฝึกอาชีพของทาง
ราชการหรือเอกชนที่จัดการศึกษา การฝึกหัดหรือการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อให้บุคคลมีความรู้และทักษะ
สามารถประกอบอาชีพได้ โดยมีการดำเนินการอยู่เป็นประจำ

"สถานประกอบการ" หมายความว่า สถานที่ประกอบกิจกรรมภายในครอบครัว

ข้อ 6 การจัดการศึกษาสายอาชีพจัดได้ดังนี้

(1) จัดตามแผนพัฒนาชนบทแห่งชาติหรือแผนพัฒนาจังหวัด หรือ

(2) จัดตามแผนปกติและหรือตามความต้องการเร่งด่วนของผู้เรียน ชุมชน และ

ตลาดแรงงาน หรือ

(3) จัดในลักษณะอื่น ๆ ตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนเห็นสมควร

ข้อ 7 สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพตามระเบียบนี้ ได้แก่ สถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2531 ข้อ 6

ข้อ 8 การจัดการศึกษาสายอาชีพอาจจัดได้ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาทั้งที่ดำเนินการเองและหรือร่วมกับหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน

ในการนี้จัดร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน จัดได้ 3 กรณี ดังนี้

(1) การจัดการศึกษาสายอาชีพร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ในลักษณะที่หน่วยงานอื่นเป็นผู้ดำเนินการ สถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุน หรือ

(2) การจัดการศึกษาสายอาชีพร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะของโรงเรียนผู้ใหญ่ หรือ

(3) การจัดการศึกษาสายอาชีพร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ในลักษณะที่สถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ หน่วยงานอื่นเป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุน

ข้อ 9 การจัดการเรียนการสอนการศึกษาอาชีพอาจเป็นการเรียนด้วยตนเองจากสื่อหรือเรียนจากครู ผู้ชำนาญการหรือวิทยากร หรือเรียนจากการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา หรือเรียนในแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระ หรือตามที่สถานศึกษาเห็นสมควรก็ได้

ข้อ 10 หลักสูตรแบบเรียน กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน การประเมินผล การเรียนหลักฐานการศึกษา การนิเทศติดตามผล และเงินบำรุงการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับประกาศ หรือคำสั่งว่าด้วยการนี้

ข้อ 11 การจัดการศึกษาสายอาชีพ ให้มีลักษณะและรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะและสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับการจัด ดังนี้

- (1) จัดการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต การงานและอาชีพ หรือ
- (2) การจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพอิสระ หรือ
- (3) การจัดการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ข้อ 12 การจัดการเรียนการสอนการศึกษาสายอาชีพ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสังกัด
กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาดำเนินการจัดการศึกษาสายอาชีพให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่
กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

ข้อ 13 การยุบเลิกชั้นเรียน หรือกลุ่ม กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (1) หัวหน้าสถานศึกษาสั่งให้ยุบเลิก
- (2) สอนจบหลักสูตร

ข้อ 14 การหยุดทำการสอนชั่วคราวในแต่ละห้องเรียน แต่ละกลุ่ม จะขออนุญาตหยุด
ทำการสอนชั่วคราวระหว่างเปิดทำการสอนสายอาชีพได้ตามความจำเป็น ทั้งนี้ ต้องสอนชดเชย
ภายหลังให้ครบตามหลักสูตร

ข้อ 15 ระยะเวลาเรียนการศึกษาสายอาชีพ ให้ทำการสอนได้ห้องเรียนละหรือกลุ่มละ
ไม่เกิน 3 ชั่วโมงต่อวัน

ในกรณีที่กิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมีความจำเป็นต้องจัดสอนเกินกว่าวันละ
3 ชั่วโมงให้หัวหน้าสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนนั้นใช้ดุลพินิจขยายระยะเวลาการ
สอนวิชาอาชีพนั้น ๆ ได้ตามที่เห็นสมควร แต่ต้องไม่เกินวันละ 5 ชั่วโมง และไม่เกินสัปดาห์ละ
30 ชั่วโมง

ข้อ 16 เวลาทำการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสายอาชีพให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้า
สถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนนั้นเป็นผู้กำหนด

ข้อ 17 การจัดตั้งชั้นเรียน การขยายชั้นเรียน การยุบชั้นเรียน การหยุดทำการสอน
ชั่วคราวในแต่ละห้องเรียนหรือแต่ละกลุ่ม การขยายระยะเวลาเรียน เป็นอำนาจของหัวหน้า
สถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนผู้ใหญ่ให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการ
หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หรือผู้อำนวยการ หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี

ข้อ 18 ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาสายอาชีพตามหลักสูตรวิชา
อาชีพระยะสั้น ให้เป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ว่าด้วยการนั้น

ข้อ 19 เกณฑ์การจ่ายเงินในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาสายอาชีพตามหลักสูตร
วิชาอาชีพระยะสั้น ให้เป็นไปตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

ข้อ 20 บุคลากรในการจัดการศึกษาสายอาชีพ

20.1 โรงเรียนผู้ใหญ่ให้เป็นไปตามระเบียบกรมการศึกษานอกโรงเรียนว่าด้วยการดำเนินงานโรงเรียนผู้ใหญ่ พ.ศ. 2534 ข้อ 12, 13 และข้อ 14

20.2 สถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน (ยกเว้นโรงเรียนผู้ใหญ่) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

ข้อ 21 ครูผู้สอนการศึกษาสายอาชีพต้องมีวุฒิ บวช. หรือเทียบเท่าขึ้นไปหรือเป็นผู้ชำนาญงานในสาขาวิชาชีพ โดยมีวุฒิบัตรของสถานศึกษา หรือหนังสือรับรองความชำนาญงานไม่น้อยกว่า 2 ปี มาแสดง

ข้อ 22 สถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนอาจเชิญผู้ชำนาญการมาเป็นวิทยากรในการเรียน การสอนได้เป็นครั้งคราว ตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

ข้อ 23 การบรรจุแต่งตั้งและพ้นจากตำแหน่งของบุคลากรในการดำเนินการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ เป็นอำนาจของอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายโดยให้จัดทำเป็นคำสั่ง

ข้อ 24 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนการศึกษาสายอาชีพของสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาต

นักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา ดังนี้

- (1) ต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
- (2) ต้องแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยหรือตามระเบียบของสถานศึกษา
- (3) ต้องประพฤติตนเป็นพลเมืองดี
- (4) ต้องไม่เป็นภิกษุ สามเณร
- (5) ต้องรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ
- (6) ต้องไม่ทำทรัพย์สินของสถานศึกษาเสียหาย
- (7) ต้องไม่เสพสุราหรือสิ่งเสพติดเมื่อมาสถานศึกษา และไม่สูบบุหรี่ในห้องเรียน
- (8) ต้องไม่ประพฤติตนขัดต่อศีลธรรมอันดี หรือกระทำความผิดต่อความมั่นคง

ของประเทศ

ข้อ 25 คุณสมบัติของนักศึกษา มีดังนี้

(1) มีสัญชาติไทยหรือได้รับการยกเว้น โดยระเบียบที่เปิดโอกาสให้ทั้งผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย และมีสัญชาติไทย แต่เร่ร่อนหรือไม่มีหลักฐานการทะเบียนราษฎร

(2) เป็นผู้พ้นเกณฑ์การศึกษามัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาหรือเป็นผู้ที่ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาในโรงเรียนภาคปกติ เพราะอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก

ข้อ 26 คุณสมบัติของนักศึกษาให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสายอาชีพที่จะพิจารณากำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนตามความเหมาะสมเป็นรายวิชาไป

ข้อ 27 การรับสมัครนักศึกษา และการพัฒนาการเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(1) ระยะเวลาการรับสมัครนักศึกษา ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสายอาชีพของกรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนดการรับสมัครนักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

(2) การพัฒนาการเป็นนักศึกษา นักศึกษาจะพัฒนาการเป็นนักศึกษา เมื่อ

(1) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(2) ลาออก

(3) ตาย

(4) ออกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา

(5) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก ยกเว้นนักศึกษาในทัณฑสถานต่าง ๆ

ข้อ 28 การดำเนินงานอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ให้ขอความเห็นชอบจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนก่อน

ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2535

สุวัตร ศิลปอนันต์

(นายสุวัตร ศิลปอนันต์)

อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

สาเหตุการเลือกเรียนวิชาของนักศึกษาวิชาที่หลักสูตรระยะสั้น
ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี

บทคัดย่อ
ของ
สุพิน เปรมศรี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มีนาคม 2536

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี ในด้านส่วนตัวและด้านอาชีพ โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สาขาวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดชลบุรีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่กำลังศึกษาในช่วงระหว่างเดือนมิถุนายน - ตุลาคม 2535 จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชลบุรี จำนวน 70 คน วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี จำนวน 168 คน และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน (ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี) จำนวน 90 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 328 คน เก็บรวบรวมข้อมูลให้แบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นส่วนใหญ่เป็นเพศชาย เป็นกลุ่มอายุ 14-18 ปี มากที่สุดจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าซึ่งมีมากที่สุด และยังไม่ได้ประกอบอาชีพ นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสมัครเรียนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด และจำนวนนักศึกษาที่มีมากคือ หน่วยงานจากวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี
2. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีพสูงกว่าด้านส่วนตัว
3. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีเพศและอายุต่างมีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีระดับการศึกษาและศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
5. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่มีอาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพ โดยส่วนรวมและรายด้านคือ ด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .05 และ .001 ตามลำดับ

6. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่ศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างกัน มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพโดยส่วนรวม และด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีสาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพด้านส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. นักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น กล่าวเพิ่มเติมถึง สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพว่า ต้องการหาประสบการณ์และระดับความรู้ เพื่อนำมาเทียบโอน เรียนง่ายและเสียค่าใช้จ่ายน้อย ต้องการมีวิชาชีพติดตัว และต้องการนำความรู้มาปรับใช้กับสภาพเศรษฐกิจที่สูงขึ้นในปัจจุบัน

FACTORS IN SELECTING VOCATIONAL PROGRAM OF SHORT
COURSE VOCATIONAL STUDENT IN NONFORMAL
EDUCATION INSTITUTION AT CHONBURI

AN ABSTRACT

BY

SUPIN PREMSEE

Presented in partial fulfillment of the requirements for
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

December 1992

The purpose of this study was to investigate factors in selecting vocational program of short course vocational student in Nonformal Education Institutions at Chonburi in privacy and vocation areas, in regards to sex, age, educational level, vocation, vocational field and nonformal education performing organization in Chonburi. The subjects consisted of 328 short course vocational students studying during June-October, 1992. They were 70 students from Nonformal Education Center, 168 Students from Polytechnic College and 90 students from Handy-Craft Development Institution in Chonburi. The questionnaires were administered and statistics used for data analyzing were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The major findings were as follows:

1. Most short course vocational students were males with 14-18 years old. They graduated from junior high school or comparative degree. Most of them were unemployments who enrolled in industrial vocation and attended in Polytechnic College in Chonburi.
2. Factors in selecting vocational program of short course vocational students were in the high level as a whole and there was higher in vocation than in privacy area.
3. There was no significant difference among short course vocational students with different sex and age on factors in selecting vocational program.
4. There was significant difference at the level .001 among students with different educational level and nonformal education performing organization on factors in selecting vocational program.

5. There was significant difference at the level .01, .05 and .001 among students with different vocation on factors in selecting vocational program as a whole, privacy and vocation areas, respectively.

6. There was no significant difference among students with different vocation field on factors in selecting vocational program as a whole and vocation area, but there was significant difference at the level .05 among those in privacy area.

7. The students added that they would like to have experience and knowledge in order to transfer credit, it costed less expensive, would like to have self-vocation and apply this knowledge according to higher economic level nowadays.