

สภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

ปริญญานิพนธ์
ของ
รัฐศาสตร์ แก้วกล้า

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๗๙๖.๐๖๙

๕๕๕๕

๕.๕

สภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของ
ศูนย์การศึกษาแห่งประเทศไทย ภาค ๕

บทคัดย่อ
ของ
รัฐศาสตร์ แก้วกล้า

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม ๒๕๔๗

๕ ๒๕๔๗

รัฐศาสตร์ แก้วกล้า. (2547). สภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 . ปรินท์มานิพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ , อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล จำนวน 377 คน และผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลจำนวน 384 คน รวมทั้งสิ้น 761 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานในด้านต่างๆ รวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการดำเนินงาน นำข้อมูลที่ได้รับกลับคืนมาจากการกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 737 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.84 มาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่า "ที"

ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่ รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ส่วนผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล มีความคิดเห็นส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เฉพาะด้านบริบทเท่านั้น ส่วนด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลการดำเนินงาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
2. คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่ รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

**OPERATIONAL CONDITIONS OF THE LOCAL SPORT CENTER UNDER
THE SPORTS AUTHORITY OF THAILAND REGION 5**

**AN ABSTRACT
BY
RATTASART KLAEWKLAR**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
March 2004**

Rattasart Klaewklar. (2004). *Operational conditions of the local sports center under the Sports Authority of Thailand region 5*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education).
Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee :
Assoc. Prof. Dr. Prapat Laxanaphisuth, Prapon Thanaruk.

The purposes of this study were to investigate and to compare the opinion concerning the operational condition of the local sport centers under the Sports Authority of Thailand region 5.

Subjects totally were 761 persons from the committee group, 377 persons, and participant group, 384 persons.

The instrument used in this inquiry, constructed by the researcher for collecting data, was questionnaire. It consisted of 4 sections; Context, Input, Process, and Product. The data, 737 questionnaires or 96.84%, were then analyzed by SPSS/PC+ in terms of percentages, means, standard deviations, and t-test.

The results of this study indicated that;

1. The committee group had opinion concerning the operational condition of the local sport centers under the Sports Authority of Thailand region 5 in high level in all sections. The participant group had only Context section in high level, and the other sections; Input, Process, and Product, in low level.
2. The committee group and the participant group had opinion concerning the operational condition of the local sport centers under the Sports Authority of Thailand region 5 statistically significant difference, in all sections, at the .05 level.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

สภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

ของ

นายรัฐศาสตร์ แก้วกล้า

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

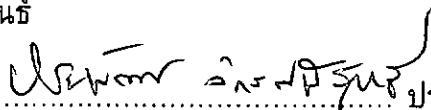


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)

วันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)



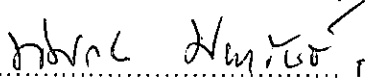
..... กรรมการ

(อาจารย์ประพนธ์ ธารักษ์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์พิศวง มหำจันทร์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ เพราะได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือโดยตลอดจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ ประธานควบคุมการวิจัย อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์ กรรมการผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจียรน้อย และอาจารย์พิศวง มหาจันทร์ ที่ได้ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดต่างๆ ในภาค 5 คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล ตลอดจนทุกท่าน ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นอย่างยิ่ง

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และคณาจารย์ทุกท่าน ญาติพี่น้องทุกคน ที่ให้การสนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยเสมอมา ตลอดจนผู้ให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยขณะศึกษาอยู่ และขอระลึกถึงพระคุณของผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัยทุกท่าน

รัฐศาสตร์ แก้วกล้า

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
	ความสำคัญของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย	
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	6
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	แผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ.2531-2539).....	9
	แผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544).....	11
	แผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติฉบับที่ 3 (พ.ศ.2545-2549).....	13
	แผนกลยุทธ์การศึกษาระดับชาติ (พ.ศ. 2545 - 2554).....	16
	ศูนย์กีฬาตำบล.....	20
	ความหมายของการจัดการ.....	26
	แนวคิดทฤษฎีของการประเมินผล.....	29
	งานวิจัยในประเทศ.....	40
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
	การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	45
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	46
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
	สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า.....	66
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	67
	อภิปรายผล.....	69
	ข้อเสนอแนะ.....	73
	บรรณานุกรม.....	74
	ภาคผนวก.....	77
	ประวัติย่อผู้วิจัย.....	96

บัญชีตาราง

	หน้า
1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของคณะกรรมการศูนย์กีฬาดำบลและผู้ให้บริการศูนย์ กีฬาดำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5	48
2 แสดงและกลุ่มตัวอย่างของคณะกรรมการศูนย์กีฬาดำบลและผู้ให้บริการศูนย์ กีฬาดำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5	49
3 แสดงจำนวน ร้อยละ ของคณะกรรมการศูนย์กีฬาดำบลและผู้ให้บริการศูนย์กีฬาดำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 จำแนกตาม สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51
4 แสดงลำดับการเลือกให้ความสำคัญของคณะกรรมการศูนย์กีฬาดำลกับชนิดกีฬาที่ ศูนย์กีฬาดำลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ให้บริการ.....	52
5 แสดงลำดับการเลือกให้ความสำคัญของผู้ให้บริการศูนย์กีฬาดำลกับชนิดกีฬาที่ ศูนย์กีฬาดำลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ให้บริการ.....	53
6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์กีฬา ดำนลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาดำนลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาดำนลในพื้นที่ รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านบริบท.....	54
7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์กีฬา ดำลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาดำนลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาดำนลในพื้นที่ รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านปัจจัยเบื้องต้น.....	55
8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์กีฬา ดำลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาดำนลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาดำนลในพื้นที่ รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านกระบวนการ.....	57
9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์กีฬา ดำลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาดำนลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาดำนลในพื้นที่ รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านผลการดำเนินงาน.....	58
10 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาดำนลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาดำนล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาดำนล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่ง ประเทศไทย ภาค 5 ในด้านบริบท.....	59
11 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาดำนลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาดำนล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาดำนลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่ง ประเทศไทย ภาค 5 ในด้านปัจจัยเบื้องต้น.....	60
12 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาดำนลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาดำนล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาดำนลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่ง ประเทศไทย ภาค 5 ในด้านกระบวนการ.....	62

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในผลการดำเนินงาน.....	63
14 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในสภาพการดำเนินงาน.....	64

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารองค์กรกีฬาภูมิภาค.....	24
2 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจ.....	39

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การออกกำลังกายนับเป็นพฤติกรรมที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อชีวิตของมนุษย์ เพราะการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจะทำให้สุขภาพแข็งแรง ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายได้เป็นอย่างดี บุคคลมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ก็ย่อมส่งผลให้จิตใจแจ่มใส มีพลังในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม

การที่จะพัฒนาประชาชนให้เป็นผู้ที่มีการประพฤติปฏิบัติในทางที่ดี มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม จำเป็นที่จะต้องมีการบูรณาการในการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนในทางที่ดีทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ กีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีกระบวนการในหลายรูปแบบ ที่เป็นองค์ประกอบในการพัฒนาให้เยาวชน และประชาชนได้พัฒนาที่ดีทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม กล่าวคือ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีจิตใจเพียบพร้อมไปด้วย คุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ยึดมั่นในความสามัคคี มีระเบียบวินัย ประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมได้เป็นอย่างดี

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับงานการศึกษา ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน วันที่ 28 พ.ย.2531 ดังพระบรมราโชวาท ข้อความตอนหนึ่งว่า

ในหลักการ การกีฬาเป็นสิ่งที่มีความประสงค์เป็นพื้นฐานเพื่อที่จะส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงและสามารถที่จะแสดงฝีมือในเชิงกีฬาเพื่อความสามัคคีและเพื่อให้คุณภาพของมนุษย์ดีขึ้น มาเวลานี้กีฬาก็นับว่ามีความสำคัญในทางอื่นด้วย คือ ในทางสังคมทำให้คนในประเทศชาติ ได้หันมาปฏิบัติสิ่งที่เป็นประโยชน์ในทางสุขภาพของร่างกายและของจิตใจ ทำให้อยู่ในสังคมอย่างอยู่เย็นเป็นสุข ทั้งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญของบ้านเมืองและโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการกีฬา ระหว่างประเทศก็ได้เพิ่มความสำคัญกับมนุษย์อื่นซึ่งอยู่ในประเทศอื่น ฉะนั้นการกีฬามีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคนและชีวิตของบ้านเมืองถ้าปฏิบัติกีฬาอย่างถูกต้อง หมายถึงว่าอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถก็จะได้นำชื่อเสียงแก่ตนและประเทศชาติ ถ้าปฏิบัติกีฬาด้วยความเรียบร้อย ด้วยความสุภาพ ก็ทำให้มีชื่อเสียงเหมือนกันและจะส่งเสริมความสามัคคีในประเทศชาติ

จากความสำคัญดังกล่าว รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างชัดเจนและมากขึ้นตามลำดับ จากเดิมที่มุ่งส่งเสริมเพียงด้านเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียวมาเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนไปพร้อมกัน ดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) ได้ปรับปรุงแนวคิดการพัฒนาจากเดิมที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นจุดเน้นหลัก มาเป็นการมุ่งเน้นการพัฒนา “คน” เป็นสำคัญโดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา การพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเพียงเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยให้คนมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกคนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีระเบียบวินัย มีสุขภาพที่ดี โดยเชื่อมั่นว่า หากบุคคลในชาติดี มีประสิทธิภาพดีแล้ว การพัฒนาด้านอื่น ก็จะเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างแท้จริง

กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด การกีฬาแห่งประเทศไทย ในฐานะองค์กรหนึ่งของภาครัฐที่ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาให้กับประชาชน ดังนั้น ในการประชุมของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2541 จึงได้มีมติเห็นชอบให้การกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นหน่วยงานประสานในการแปลงแผน ไปสู่การปฏิบัติทุกระดับ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว การกีฬาแห่งประเทศไทยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ของการกีฬาแห่งประเทศไทย

“ การกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรหลักในการพัฒนาการกีฬาทุกระดับ เพื่อให้ประเทศเป็นหนึ่งในกลุ่มผู้นำทางการกีฬาของเอเชีย”

พันธกิจ

“พัฒนากีฬาทุกระดับให้ได้มาตรฐานสากล และเข้าถึงประชาชนทุกกลุ่ม พัฒนานักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาให้มีขีดความสามารถเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ให้ความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีทางด้านการกีฬามีคุณภาพ พัฒนานักกีฬาอาชีพให้เป็นระบบและได้มาตรฐาน บริหารจัดการแบบมืออาชีพ ตลอดจนบูรณาการด้านการกีฬากับการท่องเที่ยว เพื่อสร้างงานและรายได้”

เป้าหมายของแผนพัฒนาการ กีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 – 2549) มีการกำหนดแผนงานหลักออกเป็น 6 แผนหลัก ดังนี้

1. การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน
2. การพัฒนากีฬาเพื่อมวลชน
3. การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
4. การพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพ
5. การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา
6. การพัฒนาการบริหารงานการกีฬา

ในแผนงานที่ 2 การพัฒนาการกีฬาเพื่อมวลชน เป็นแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายของการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบล ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชากรตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545 – 2549) ทั้งนี้ ได้กำหนด วัตถุประสงค์ของแผนไว้ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม
2. เพื่อใช้การกีฬาพัฒนาความมีจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬาเคารพในกฎกติกา เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข
3. เพื่อพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และเพื่อการอาชีพ โดยให้มีการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬามาใช้อย่างกว้างขวาง
4. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา จัดหา จัดสร้างสื่ออุปกรณ์การกีฬาและสถานที่ให้เพียงพอกับความต้องการของท้องถิ่น
5. เพื่อพัฒนาองค์กรทางด้านการกีฬาให้เข้มแข็ง สนับสนุนให้องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬา รวมทั้งสร้างเอกภาพการบริหาร และ การดำเนินงานด้านการกีฬา

แนวทางของการพัฒนาการศึกษาเพื่อมวลชน

1. จัดให้มีการกำหนดมาตรการและเผยแพร่ความรู้ด้านกีฬาเพื่อมวลชนอย่างจริงจัง

1.1 ประสานงานการกำหนดแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมและการออกกำลังกาย

1.2 จัดทำสื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับเพศ วัย และบุคคลกลุ่มพิเศษ รวมทั้งผู้สูงอายุ เพื่อนำไปสู่การออกกำลังกายที่เป็นพฤติกรรมนิสัยต่อไป

2. จัดให้มีการเพิ่มปริมาณและประสิทธิภาพของส่วนงานกีฬาเพื่อมวลชน

2.1 ส่งเสริมให้มีการจัดส่วนงานรับผิดชอบกีฬาเพื่อมวลชน และกำหนดภารกิจแนวทางการทำงานอย่างชัดเจนในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2 สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนและประชาชนในชุมชน ได้ใช้สถานที่ในสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง

2.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อมวลชนเป็นประจำและต่อเนื่อง

3. จัดให้มีการเพิ่มและปรับปรุงสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬา

3.1 สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายในการสร้างสวนสุขภาพและสถานที่ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา โดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาและดูแลรักษา

3.2 จัดให้ศูนย์กีฬาตำบลและศูนย์อุปกรณ์กีฬาทุกตำบลดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีบุคลากรประจำศูนย์กีฬา ทำหน้าที่จัดการด้านกีฬา มีสนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายรวมทั้งมีอุปกรณ์กีฬการบริหารให้กับเยาวชนและประชาชน

3.3 สนับสนุนให้มีการส่วนหนึ่งของสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬาพร้อมทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการและผู้สูงอายุในทุกจังหวัด

3.4 กำหนดนโยบายชัดเจนให้หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน เช่น กระทรวง กรม บริษัท ห้างร้านและโรงงานอุตสาหกรรม จัดให้มีสถานที่ อุปกรณ์ บุคลากรทางการกีฬาโดยการนำเอาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬามาใช้ให้เกิดประโยชน์และเหมาะสมกับบุคลากร

3.5 กำหนดมาตรการส่งเสริมการลงทุน เพื่อสุขภาพของประชาชน โดยสนับสนุนให้เอกชนสร้างสถานบริการ ส่งเสริมสุขภาพให้ประชาชน รวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษ ผู้สูงอายุ อย่างแพร่หลาย โดยมีมาตรการสร้างแรงจูงใจต่าง ๆ เช่น การได้รับสิทธิพิเศษทางกฎหมาย เพื่อการส่งเสริมการลงทุนโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับบุคคลกลุ่มพิเศษและผู้สูงอายุ

4. จัดให้มีการพัฒนาผู้นำด้านการศึกษาเพื่อมวลชน

4.1 สนับสนุนให้มีอาสาสมัครผู้นำกีฬามวลชนและอาสาสมัครผู้นำกีฬาเพื่อสุขภาพ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาให้แก่ประชาชนและผู้พิการ รวมทั้งผู้สูงอายุ

4.2 จัดให้มีการพัฒนาผู้นำกีฬามวลชนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการฝึกอบรม การสัมมนา การดูงาน การจัดประชุมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

5. จัดกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาสำหรับประชาชน อย่างเหมาะสมเพียงพอ

5.1 ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนประสานงานการจัดทำแผนปฏิบัติการและกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาทั้งกีฬาพื้นบ้าน กีฬาไทย และกีฬาสากล ให้แก่ประชาชนทุกกลุ่ม พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์และผู้นำกีฬามวลชน ให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น

5.2 ส่งเสริมให้บุคลากรของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยจัดบริเวณสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬาและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่องอุปกรณ์กีฬา เจ้าหน้าที่ และผู้นำการออกกำลังกายและผู้ฝึกสอนกีฬา

5.3 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟู สุขภาพกายและจิตของประชาชน รวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษและผู้สูงอายุ

จากภารกิจดังกล่าวโดยสรุป รัฐบาลได้กำหนดนโยบายใช้การกีฬาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยได้ขยายโอกาสให้เยาวชนและประชาชนมีการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายให้มากที่สุด ด้วยการจัดสร้างสถานกีฬาด้านกายาเสพติดและสนามกีฬาสากลประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นต่าง ๆ ทั้งในระดับหมู่บ้าน ตำบลและอำเภอ ตลอดจนระดับจังหวัดเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ยังได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์กีฬาแจกจ่ายให้กับศูนย์กีฬาหมู่บ้าน ตำบล เพื่อการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่องตลอดมา

เพื่อเป็นการรองรับนโยบายของรัฐบาลและส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชน ในระดับท้องถิ่น ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาต่างๆ การกีฬาแห่งประเทศไทยจึงได้ตั้งศูนย์กีฬาตำบลขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เป็นองค์กรบริหารงานกีฬาระดับท้องถิ่นซึ่งจะช่วยให้การพัฒนากีฬาระดับจังหวัด ระดับชาติ ให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ซึ่งคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล หมายถึงกลุ่มบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการกีฬาของท้องถิ่น ตามโครงสร้างศูนย์กีฬาตำบลของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล / ประธานสภาเทศบาลตำบล / ประธานสภาตำบล หรือ กำนัน เป็นประธานกรรมการ
 2. มีรองประธานกรรมการ 1 คน / ผู้แทนกรรมการพัฒนาชุมชน / ผู้แทนการกีฬา หรือ บุคคลอื่นซึ่งประธานกรรมการเสนอ รวมแล้วไม่เกิน 12 คน เป็นกรรมการ
 3. ปลัดเทศบาลตำบล / ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล / หรือเลขานุการสภาตำบล เป็นกรรมการและเลขานุการ
 4. ผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทย ระดับตำบล เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ โดยมีเป้าหมายที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกเพศทุกวัย รวมทั้งการพัฒนามาตรฐานกีฬาของชาติโดยส่วนรวม
- ภารกิจที่สำคัญของศูนย์กีฬาตำบล ดังนี้
1. ส่งเสริม ประสานงานงานกีฬาในส่วนภูมิภาค และให้ความร่วมมือกับองค์กรกีฬาในภูมิภาค
 2. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและดำเนินงานการกีฬาในส่วนภูมิภาค ตามนโยบายของการกีฬาแห่งประเทศไทย
 3. ดูแลบำรุงรักษาสนามกีฬาที่อยู่ในความรับผิดชอบและจัดตั้งศูนย์อุปกรณ์กีฬา และศูนย์วิทยาศาสตร์ทางกีฬาในส่วนภูมิภาค
 4. ปฏิบัติงานด้านวิชาการ อำนวยการ ให้ความร่วมมือ แนะนำ ตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาตามนโยบายของชาติ
 5. ร่วมมือกับองค์กรกีฬาในส่วนภูมิภาค ทั้งภาครัฐและเอกชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ เช่น
 - 5.1 องค์การบริหารส่วนตำบล
 - 5.2 เทศบาลตำบล
 - 5.3 องค์การบริหารส่วนจังหวัด
 - 5.4 เทศบาลเมือง

6. เป็นศูนย์กลางในการเก็บตัวฝึกซ้อมของนักกีฬาทุกระดับ และจัดการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ รวมถึงการรองรับแผนพัฒนานักกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3

7. เร่งรัดติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาขององค์กรกีฬา ในส่วนภูมิภาคทุกระดับ รวมถึงการปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากกการกีฬาแห่งประเทศไทย (ข้อบังคับการกีฬาแห่งประเทศไทย ฉบับที่ 23 , 2542 : 1)

ดังนั้น การตั้งศูนย์กีฬาตำบลขึ้น จึงถือเป็นอีกยุทธศาสตร์หนึ่งของการพัฒนาการกีฬาที่การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้นำมาใช้พัฒนางานด้านกีฬา เนื่องจากศูนย์กีฬาตำบล เป็นองค์กรความร่วมมือระหว่างประชาชนในพื้นที่กับหน่วยงานทางกีฬาทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งในการดำเนินงานกิจกรรม จะสอดคล้องกับตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง

อย่างไรก็ตาม ศูนย์กีฬาตำบลยังเป็นองค์กรใหม่ในระดับท้องถิ่นที่รองรับนโยบายด้านการกีฬาของรัฐบาล และมีข้อจำกัดในการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบล จากการสังเกตและสอบถามคณะกรรมการของศูนย์กีฬาตำบลและผู้ให้บริการเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล พบว่า มีปัญหาความไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ไม่เข้าใจในจุดประสงค์ของการตั้งศูนย์กีฬาตำบล ทำให้ขาดทิศทางในการดำเนินงานหรือไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ปัญหาการบริหารงานที่ยังยึดติดกับระบบราชการมากเกินไป ปัญหาด้านบุคลากรที่มาจากหลากหลายหน่วยงานทำให้ยากต่อการบังคับบัญชา ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ ปัญหาการบริหารงบประมาณ ปัญหาขาดอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นต้น

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรของการกีฬาแห่งประเทศไทย และรับผิดชอบในการประสานงานศูนย์กีฬาตำบล ของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 มีความต้องการที่จะศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและผู้ให้บริการในศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ประกอบการพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของ ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ให้บริการของศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

ความสำคัญของการวิจัย

เพื่อนำความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 และพื้นที่อื่นต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและผู้ให้บริการของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

1. คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 จำนวน 1,513 ศูนย์ตำบล ๆ ละ 15 คน จำนวน 22,695 คน
2. ผู้ให้บริการจากศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 จำนวน 1,513 ศูนย์ตำบล ๆ ละ 150 คน จำนวน 226,950 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางการกำหนดค่าของเกรจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์ . 2540 : 303) โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 761 คน โดยแยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ทำหน้าที่คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ได้จำนวน 377 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 จำนวน 384 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

ตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ คือ สภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

นิยามศัพท์เฉพาะ

กีฬาเพื่อมวลชน หมายถึง การออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพ หรือการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน ที่ประชาชนทุกกลุ่มรวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกายของตน เพื่อการมีสุขภาพและคุณภาพชีวิต

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ หมายถึง กีฬาสมัครเล่นที่ทำการแข่งขันทุกระดับ ได้แก่ ระดับนักเรียน ระดับเยาวชน ระดับนิสิตนักศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การบริหารงานการกีฬา หมายถึง การจัดการดำเนินงานขององค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาอย่างมีเอกภาพและมีประสิทธิภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรและภายในองค์กรกีฬาต่างๆ อย่างเป็นระบบ

บุคลากรทางการกีฬา หมายถึง ครูพลศึกษา ครูผู้สอนกีฬา ผู้นำหรืออาสาสมัครทางการกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้จัดการทีม ผู้จัดการแข่งขัน ผู้บริหารการกีฬาและนักวิทยาศาสตร์การกีฬา

ศูนย์กีฬาตำบล หมายถึง องค์การบริหารงานด้านการกีฬาของท้องถิ่นในระดับ สภาตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลตำบล ตามโครงสร้างศูนย์กีฬาตำบลของการกีฬาแห่งประเทศไทย สภาพการดำเนินงาน หมายถึง ภาระงานหรือสภาพการณ์ต่างๆ ของศูนย์กีฬาตำบลที่ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาตำบล ตามนโยบายด้านกีฬาของรัฐบาล ปี พ.ศ. 2545 – 2546 ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 หมายถึง องค์การของการกีฬาแห่งประเทศไทย ส่วนภูมิภาค ที่รับผิดชอบงานด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน รวม 15 จังหวัด ซึ่งประกอบด้วยศูนย์การกีฬาจังหวัดต่างๆ ดังต่อไปนี้ เชียงใหม่ , เชียงราย , ลำพูน , ลำปาง , แพร่ , น่าน , แม่ฮ่องสอน พะเยา , พิจิตร สุโขทัย , ตาก , อุตรดิตถ์ , กำแพงเพชร , เพชรบูรณ์ , พิษณุโลก

คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการกีฬาของท้องถิ่น ตามโครงสร้างศูนย์กีฬาตำบลของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล / ประธานสภาเทศบาลตำบล / ประธานสภาตำบล หรือ กำนัน เป็นประธานกรรมการ
 2. มีรองประธานกรรมการ 1 คน / ผู้แทนกรรมการพัฒนาชุมชน / ผู้แทนการกีฬา หรือ บุคคลอื่นซึ่งประธานกรรมการเสนอ รวมแล้วไม่เกิน 12 คน เป็นกรรมการ
 3. ปลัดเทศบาลตำบล / ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล / หรือเลขานุการสภาตำบล เป็น กรรมการและเลขานุการ
 4. ผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทย ระดับตำบล เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล หมายถึง ผู้มาใช้บริการจากศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของ ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

รูปแบบของชิปปี้ (CIPP Model) หมายถึง วิธีการที่ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาสภาพการ ดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

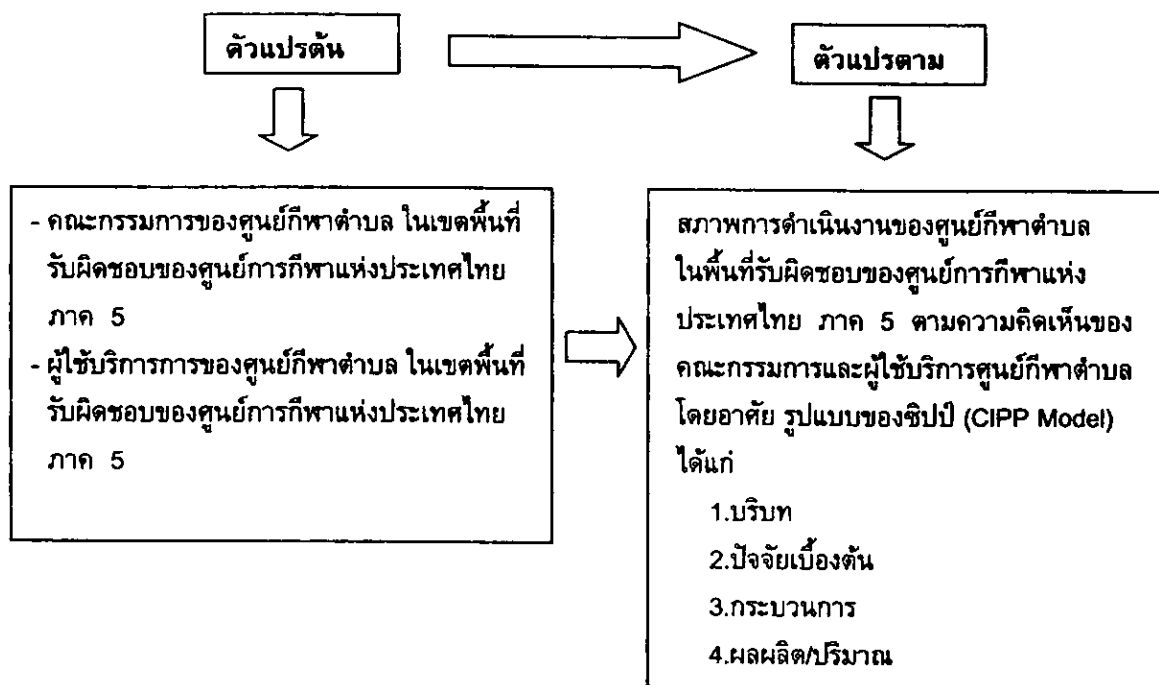
ด้านบริบท (C = Context) หมายถึง ความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อม ความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ และวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การ กีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

ด้านปัจจัยเบื้องต้น (I = Input) หมายถึง ปัจจัยเบื้องต้นที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามภารกิจของ ศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงสิ่งต่างๆ ที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ด้านกระบวนการ (P = Process) หมายถึง กิจกรรมหรือวิธีการที่ใช้ในการดำเนินงานของศูนย์ กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

ด้านผลผลิต (P= Product) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล เมื่อ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน แล้ววิเคราะห์เพื่อให้ทราบว่า ประสบความสำเร็จหรือไม่ บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้วยเหตุใด หรือมีปัญหาอุปสรรคใด โดยพิจารณาจาก ด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น และกระบวนการที่ใช้ในการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานของงานวิจัย

คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ที่แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2531 – 2539)
- แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2540 – 2544)
- แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 – 2549)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)
- แผนกลยุทธ์การกีฬาแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2545 – 2554)
- ความเป็นมาของศูนย์กีฬาตำบล
- ความหมายความสำคัญของการจัดการ
- การประชาสัมพันธ์องค์กร
- แนวคิดทฤษฎี ของการประเมินโครงการ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2531 – 2539)

แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย 6 แผนหลัก ดังนี้

1. แผนพัฒนากีฬาพื้นฐานในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬามีกิจกรรมสำคัญ 2 กลุ่ม คือ
 - 1.1 การพัฒนากีฬาในระบบโรงเรียนมีวัตถุประสงค์ให้เล่นกีฬาเป็นคูกีฬามีสมรรถภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์และให้เกิดคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา
 - 1.2 การพัฒนากีฬาเยาวชนนอกระบบโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนมีประสบการณ์ออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ มีความสามัคคี ระเบียบวินัย
2. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยได้รู้จักการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกวิธีพัฒนาร่างกาย อารมณ์สติปัญญาเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และเพื่อสนับสนุนให้มีการดำเนินการในเรื่องการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอย่างกว้างขวาง ทั้งในส่วนจังหวัด อำเภอ จัดชมรมกีฬา ฯลฯ
3. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการส่งเสริมและเชื่อมต่อการพัฒนาการกีฬาระดับพื้นฐานและการกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ทดสอบความสามารถทางการกีฬาของตนเองอย่างสม่ำเสมอและพยายามพัฒนาทักษะในการเล่นกีฬาเพื่อชิงความเป็นเลิศในระยะยาวต่อไป อีกทั้งเพื่อสร้างพื้นฐานและปรับปรุงมาตรฐานในการพัฒนาบุคลากร สถานที่ และอุปกรณ์เพื่อการแข่งขันกีฬารายในประเทศทุกระดับตั้งแต่ท้องถิ่นจนถึงระดับชาติและนานาชาติ
4. แผนพัฒนาโภชนาการกับกีฬา มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เล่นได้รับโภชนาการที่เหมาะสม มีขนาดร่างกายและพลังงานเหมาะสมกับประเภทของการออกกำลังกาย หรือกีฬาที่เล่น อีกทั้งให้องค์กรภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้ตระหนักถึงความสำคัญของโภชนาการกับการกีฬา

5. แผนพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนาทางกีฬา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การพัฒนาการกีฬาของชาติมีเอกภาพให้องค์กรกีฬาต่าง ๆ สามารถกำหนดขอบเขตหน้าที่ของตนให้ชัดเจนและสามารถประสานการดำเนินงานกับองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งให้การสนับสนุนซึ่งกันและกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากีฬาที่มีศักยภาพให้เป็นอาชีพได้อย่างมีมาตรฐานและเพื่อพัฒนากีฬาไทยบางชนิด ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทยที่สำคัญให้เป็นกีฬาอาชีพได้ด้วย

ประเด็นปัญหาหลักของการพัฒนาการกีฬาที่ผ่านมา

ผลการพัฒนาการกีฬาในช่วงแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ.2531-2539) กล่าวโดยสรุป นับว่าประสบความสำเร็จในการส่งเสริมและกระตุ้นให้ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้นในระดับหนึ่งแต่มีประเด็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข ดังต่อไปนี้

1. ความครอบคลุมและความเสมอภาคทางการพัฒนาการกีฬา การพัฒนาการกีฬาในระดับต่าง ๆ ยังไม่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเสมอภาค เด็กก่อนวัยเรียนยังขาดอาหารเตรียมความพร้อมด้านพัฒนาสุขภาพอนามัยก่อนเรียน ประชากรกลุ่มด้อยโอกาสยังไม่ได้รับบริการพัฒนาการกีฬา ความไม่เสมอภาคในโอกาสที่จะเข้าถึงบริการด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงอุดมศึกษา รวมทั้งระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด

2. การวางแผนและการนำแผนพัฒนาการกีฬาไปปฏิบัติ พบว่า แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ขาดความชัดเจนของแนวทางการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ผู้วางแผนระดับปฏิบัติการจึงอาศัยแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติได้ค่อนข้างน้อยในการทำแผนปฏิบัติการ ข้อมูลและข่าวสารสารสนเทศมีไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงในการวางแผน การวางแผนขาดความต่อเนื่อง ขาดการประสานแผนและประสานความร่วมมือในการวางแผน ผู้บริหารแผนไม่ให้ความสำคัญกับการวางแผนพัฒนาการกีฬา ขาดแผนพัฒนาการกีฬาระยะยาวในระดับจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังขาดความรู้ลึกที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

3. บุคลากรในการพัฒนาการกีฬา มีปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ เช่น การพัฒนาการกีฬานี้พื้นฐานในระบบโรงเรียน สถานศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นจำนวนมากขาดครูผู้สอนขาดครูผู้สอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การกีฬาแห่งประเทศไทยมีกำลังไม่เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยให้เป็นองค์กรประสานงานพัฒนาการกีฬาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬาจำนวนมากยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการกีฬา ขาดความเข้าใจงานกีฬา และขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านการกีฬา ผู้นำในการปฏิบัติงานด้านการกีฬายังมีจำนวนน้อยในระดับท้องถิ่นขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการพัฒนาการกีฬา เป็นต้น

4. การจัดองค์กรในการพัฒนาการกีฬามีปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญหลายประการ เช่น ขาดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาการกีฬาร่วมกันระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้อง ขาดหน่วยงานระดับจังหวัดที่รับผิดชอบดูแลด้านการกีฬาโดยตรง ขาดหน่วยงานด้านการกีฬาในระดับอำเภอ และตำบล สมาคม หรือสโมสร กีฬายังไม่มีความเข้มแข็งเพียงพอ ความไม่ชัดเจนในบทบาทหน้าที่และการแสดงบทบาทที่แท้จริงของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา และการขาดเอกภาพในการพัฒนาการกีฬาของประเทศไทย เป็นต้น

5. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา พบว่า มีปัญหา และอุปสรรคหลายประการ เช่น ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเหมาะสม การกระจายให้ทุกหน่วยงานอย่างเพียงพอสำหรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา การจัดสรรงบประมาณสำหรับแผนงานหลักไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล ในระหว่างปี พ.ศ. 2532 – 2538 รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณยังไม่ครอบคลุมแผนงานหลักอีกด้วย อีกทั้งวิธีการจัดสรรงบประมาณยังใช้วิธีจัดสรรจากฐานเดิมมากกว่าตามความสำคัญที่ต้องปรับเปลี่ยน

6. สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม สำหรับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ในระดับต่างๆ ยังไม่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ ขาดการดูแลและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากสนามกีฬาอย่างต่อเนื่องและคุ้มค่าและการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการกีฬายังมีน้อยรวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬายังไม่ครอบคลุมและดึงดูดความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย

7. การทำงานที่ซ้ำซ้อนระหว่างหน่วยงาน และขาดการประสานงานในการดำเนินงานพัฒนาองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬายังไม่มีระบบการประสานงานที่ประสิทธิภาพ ระบบราชการแบ่งการบริหารราชการและภารกิจตามการแบ่งส่วนราชการ มีลักษณะการบริหารแบบรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลางทำให้ส่วนราชการต่างๆ มุ่งขยายงานเพื่อความเติบโตของหน่วยงานจนทำให้เกิดการทำงานซ้ำซ้อนกัน ขาดการประสานงานการดำเนินงานที่ต้องคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น รวมทั้งไม่สามารถใช้ทรัพยากรของแต่ละส่วนราชการที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสมและทันการได้เต็มที่

8. นโยบายของรัฐ ตลอดจนกฎระเบียบ ข้อบังคับ ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาการกีฬา การพัฒนาการศึกษา ตามแบบราชการซึ่งเต็มไปด้วย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับและขั้นตอนการดำเนินงาน ทำให้ไม่เอื้อต่อการสร้างความฉับไวในการดำเนินการงานการปรับตัวขององค์กร อีกทั้งกฎระเบียบต่างๆ เหล่านี้ ยังเป็นอุปสรรคต่อการบริหารงาน และไม่เอื้อต่อการเปิดโอกาสให้สถาบันและองค์กรภาคเอกชนและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมรับภาระในการพัฒนาการกีฬาของประเทศ

9. การระดมสรรพกำลังเพื่อการพัฒนาการกีฬา การพัฒนาการกีฬาที่ผ่านมาส่วนใหญ่ใช้เฉพาะงบประมาณจากภาครัฐขาดการระดมสรรพกำลังจากทุกส่วนของสังคม เช่น ครอบครัว ชุมชน สติปัญญา รวมทั้งผู้ชมกีฬายังจำนวนน้อยมาก ทำให้ระบบการพัฒนาการกีฬาเป็นระบบที่ค่อนข้างผูกขาดโดยรัฐบาลขาดประสิทธิภาพ และมีปัญหาสะสมให้ไว้มากมาย

10. การพัฒนาการกีฬาที่ผ่านมาขาดการติดตาม และประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ไม่มีระบบข้อมูลที่ทันสมัยเพียงพอต่อการวางแผนหรือการตัดสินใจดำเนินการเพื่อพัฒนาการกีฬาต่อไป หรือเพื่อการแก้ไขปัญหาที่ทัน่วงที

ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ หากไม่ดำเนินการแก้ไขในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540-2544) จะยิ่งทำให้ปัญหาการพัฒนาการกีฬาถูกสะสมเพิ่มขึ้นและทำให้ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาสุขภาพของประชาชนที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของคนอันเป็นจุดเน้นของการพัฒนาประเทศต่อไป

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540 - 2544)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) ได้กำหนดให้ “คน” เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาโดยให้คนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและทักษะฝีมือเพื่อให้เป็นคนมีคุณธรรมมีสุขภาพพลานามัยที่ดี กีฬาเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาคนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่

ตั้งไว้ รัฐบาลจึงมีนโยบายที่จะพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน เริ่มจากการจัดให้มีแผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติขึ้น เป็นฉบับที่ 1 (เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2531– 2539) เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพของคน ต่อมาได้มีการกำหนดแผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540 – 2544) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 โดยแผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2540 – 2544)มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานหลักของการพัฒนาไว้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2540 – 2544)

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม
2. เพื่อใช้การศึกษาพัฒนาความมีจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เคารพในกฎกติกา เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข
3. เพื่อพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และเพื่อการอาชีพ โดยให้มีการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษามาใช้อย่างกว้างขวาง
4. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา จัดหา จัดสร้างสื่ออุปกรณ์การกีฬาและสถานที่ให้เพียงพอ กับความต้องการของท้องถิ่น
5. เพื่อพัฒนาองค์กรทางด้านการกีฬาให้เข้มแข็ง สนับสนุนให้องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งสร้างเอกภาพการบริหาร และการดำเนินงานด้านการกีฬา

เป้าหมายของแผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2540 – 2544)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มีเป้าหมายที่สำคัญ ดังนี้

1. เด็ก เยาวชน และประชาชน ดูกีฬาและเล่นกีฬาเป็นร้อยละ 60 รวมทั้งมีการพัฒนาร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคมและจริยธรรม
2. บุคลากรด้านการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง
 - 2.1 มีครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี
 - 2.2 ครูที่สอนพลศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยในทุกๆ 2 ปี
 - 2.3 มีอาสาสมัครเป็นผู้นำด้านการกีฬาในระดับตำบลกระจายอยู่อย่างน้อยหมู่บ้านละ 1 คน
 - 2.4 บุคลากรทางการกีฬาเพื่อการแข่งขันและเพื่อการอาชีพ ได้แก่ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน ผู้จัดการมีมาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม ให้มีการเพื่อจำนวนอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี
 - 2.5 มีบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทางการกีฬาเพิ่มขึ้น
3. สถานกีฬามีการกระจายในอัตราส่วนที่เหมาะสมขึ้น
 - 3.1 มีสถานกีฬาเพื่อจัดการแข่งขันที่ได้มาตรฐานเทียบเท่าสนามกีฬาที่ใช้จัดการแข่งขันกีฬาแห่งชาติไม่น้อยกว่า 1 แห่ง ต่อ 2 จังหวัด กระจายอยู่ทั่วประเทศ
 - 3.2 มีศูนย์กีฬาตำบลครบทุกตำบล มีการจัดกิจกรรมกีฬาย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องรวมทั้งจัดให้มีศูนย์กีฬาหมู่บ้านเพิ่มขึ้น
 - 3.3 มีสวนสุขภาพเพื่อบริการประชาชนให้ทั่วถึงทุกอำเภอ

3.4 มีศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ เพื่อฝึกนักกีฬาทันทีชาติ ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอีก 4 แห่ง

3.5 มีจำนวนสถานกีฬาในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานมากขึ้น

4. การบริหารการกีฬามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.1 มีองค์กรหลักทั้งระดับประเทศและระดับจังหวัด ซึ่งสามารถทำหน้าที่ประสานความร่วมมือและความรับผิดชอบได้อย่างเข้มแข็งระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

4.2 มีศูนย์สารสนเทศด้านการกีฬาระดับประเทศ และระดับภาค ระดับจังหวัด ซึ่งได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

4.3 มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมาย เกี่ยวกับการกีฬาที่เหมาะสมกับยุคสมัยและเอื้อต่อการพัฒนากีฬาของประเทศ

4.4 มีชมรม สโมสร และสมาคมกีฬาที่เข้มแข็งทำหน้าที่ดำเนินงานด้านการกีฬาทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น

4.5 มีกองทุนพัฒนากีฬา และสวัสดิการแก่บุคลากรด้านการกีฬาทั้งระดับประเทศและระดับจังหวัดอย่างน้อยจังหวัดละ 50 ล้านบาท

4.6 องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนากีฬาของชาติให้มากขึ้น

4.7 มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ

5. ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อการพัฒนา กีฬา ดังนี้

5.1 มีผลการศึกษาและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยสาขาละ 5 เรื่อง ต่อปี

5.2 มีการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬามาใช้พัฒนาการกีฬาให้มากขึ้น

5.3 มีหน่วยงานรับผิดชอบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ครอบคลุมทุกจังหวัด

แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 – 2549)

แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 นับว่าเป็นแผนเฉพาะเรื่องด้านกีฬาที่มีลักษณะองค์รวม ที่จำเป็นต้องอาศัยการประสานความร่วมมือระหว่างหลายหน่วยงานและกลุ่มที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นการแปลงแผนการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 3 ไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องเริ่มจากการกำหนดกรอบวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

กรอบวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนา

1. ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ทุกพื้นที่ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสุขภาพกายและจิต มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย นำใจนักกีฬา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม และใช้กีฬาเป็นสื่อในการลดปัญหาสังคมโดยเฉพาะสิ่งเสพติด

2. นักกีฬาได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความเป็นเลิศทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนด้านกองทุนพัฒนาการกีฬา การนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬามาประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง การพัฒนากีฬาสากลและกีฬาประจำชาติให้ได้รับความนิยมเป็นกีฬาอาชีพ ตลอดจนการสร้าง พัฒนาปรับปรุงความสะดวกให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น

3. องค์การบริหารการกีฬาแห่งชาติมีเอกภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในเชิงรุก อย่างเป็นระบบและมีธรรมาภิบาล รวมทั้งเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในการพัฒนาการ กีฬาอย่างกว้างขวาง

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา กีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3

1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นทรัพยากรบุคคล ที่มีคุณภาพและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ โดยการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬามาประยุกต์ใช้ทุกขั้นตอน
3. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านกีฬา รวมทั้งจัดหา จัดสร้างเครื่องมือ อุปกรณ์กีฬาและสถานกีฬาให้ เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น
4. เพื่อพัฒนาองค์กรด้านการกีฬาให้มีเอกภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการกีฬาอย่าง เป็นระบบ และมีการกระจายอำนาจการบริหารการกีฬาสู่ท้องถิ่นอย่างทั่วถึง โดยให้องค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกีฬา

เป้าหมายของแผนพัฒนา กีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3

1. ประชาชนทุกคนทุกกลุ่มมีความเสมอภาคและได้รับโอกาสพัฒนาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มี คุณภาพ โดยใช้กีฬาเป็นสื่อ
2. เด็กและเยาวชน ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ต่อการออกกำลังกายและ เล่นกีฬาและมีทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
3. ประชาชนร้อยละ 60 ได้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ มีสมรรถภาพทางกายและ เสริมสร้างมิตรภาพระหว่างครอบครัว ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึง
4. มีการพัฒนาสถานที่ออกกำลังกายระดับชุมชนให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนาสนามกีฬาทุกระดับให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. นักกีฬาและบุคลากรทางกีฬาที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพ คุณธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬาของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬาอย่างต่อเนื่อง
6. มีการส่งเสริมมาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้นตามลำดับ จากกีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชนกีฬา เพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับชาติและนานาชาติ
7. มีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาเพิ่มขึ้น และนำ ไปใช้อย่างแพร่หลาย
8. มีองค์กรกีฬาและเครือข่ายที่มีเอกภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการกีฬา มีการ กระจายอำนาจการบริหารสู่ท้องถิ่นอย่างทั่วถึงมีการประสานงานและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการกีฬา ของชาติทุกระดับอย่างเข้มแข็ง
9. มีระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีผลงานการศึกษาวิจัยและนำไปใช้เพื่อพัฒนาการกีฬาเพิ่มขึ้น
10. มีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เหมาะสมและเอื้อต่อการบริหารการกีฬาและมีกองทุนพัฒนา ทางการศึกษาและสวัสดิการแก่นักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาเพิ่มขึ้นทั้งในระดับประเทศและระดับจังหวัด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาของของแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ออกเป็น 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้
 ยุทธศาสตร์ที่ 1. การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถในการเล่นกีฬา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา สามารถเล่นกีฬาได้ คูกีฬาเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สามารถนำทักษะการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพและห่างไกลยาเสพติด รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียน
2. การพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานในระบบนอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2. การพัฒนากีฬาเพื่อมวลชน มุ่งพัฒนากลุ่มประชาชน รวมทั้งกลุ่มบุคคลพิเศษ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสากล เพื่อส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ รวมทั้งสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี และความมีวินัยของคนในชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการกำหนดมาตรการและเผยแพร่ความรู้ด้านกีฬาเพื่อมวลชนอย่างจริงจัง
2. จัดให้มีการเพิ่มปริมาณและประสิทธิภาพของส่วนงานกีฬาเพื่อมวลชน
3. จัดให้มีการเพิ่มและปรับปรุงสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬา
4. จัดให้มีการพัฒนาผู้นำด้านการกีฬาเพื่อมวลชน
5. จัดกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาสำหรับประชาชน อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มุ่งส่งเสริมให้นักกีฬาและนักกีฬาผู้พิการมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันและพัฒนาความสามารถทักษะและจริยธรรมโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศในการแข่งขันกีฬาภายในประเทศและนานาชาติ การพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการแข่งขันกีฬาให้ได้มาตรฐานสากล

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนามาตรฐานการจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ
2. พัฒนานักกีฬาและบุคลากรด้านกีฬา
3. สร้างสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานในการจัดการแข่งขันและศูนย์วัสดุอุปกรณ์กีฬา รวมทั้งมีการจัดทำระบบบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมจัดตั้งชมรม สมาคมกีฬา เพื่อพัฒนากีฬาเพื่อการแข่งขัน
5. จัดตั้งกองทุนสำหรับนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬา
6. สนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาคณะพิการทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 4. การพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพ มุ่งพัฒนากีฬาสากลที่มีศักยภาพ และกีฬาไทยบางชนิดให้เป็นกีฬาอาชีพอย่างมีมาตรฐานสากล จัดให้มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพทางการกีฬาที่เหมาะสมและทันสมัย รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้องค์กรเอกชนร่วมส่งเสริมกิจการกีฬาเพื่อการอาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากีฬาสากลที่มีศักยภาพให้เป็นกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐาน

2. พัฒนากีฬามวยไทยและตะกร้อให้เป็นกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐาน
3. กำหนดกฎหมาย ระเบียบและการปฏิบัติรองรับการกีฬาเพื่อการอาชีพ
4. พัฒนานักกีฬาอาชีพและบุคลากรทางการกีฬาอาชีพ
5. จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนานักกีฬาและสวัสดิการนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 5. การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา มุ่งพัฒนาและเผยแพร่ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ส่งเสริมและสนับสนุนให้การศึกษาวิจัยมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถนำผลการวิจัย มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาพของประชาชนทุกกลุ่มและพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา บุคลากรทางการกีฬา เครื่องมือ อุปกรณ์และสถานกีฬาให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาหน่วยงานที่รับผิดชอบและดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

2. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
3. สรรหาและพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์กีฬาที่เหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ
4. สร้างเกณฑ์สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของนักกีฬา เด็ก เยาวชน และประชาชน
5. ส่งเสริมให้มีการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาในการพัฒนาการกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาการบริหารการกีฬา มุ่งพัฒนาการบริหารการกีฬาของประเทศให้เป็นระบบ มีเอกภาพและเกิดธรรมาภิบาล องค์การการกีฬาทุกระดับมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ และมีการกระจายอำนาจการบริหารการกีฬาไปสู่ท้องถิ่น และสร้างการมีส่วนร่วมจากองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐบาล ภาคเอกชน และชุมชน ในการพัฒนาการกีฬาในลักษณะการบูรณาการอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาองค์กรหลักในการบริหารการกีฬาให้ทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สร้างเสริมความเป็นเอกภาพในการบริหารและพัฒนาการกีฬาร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. เร่งรัดจัดตั้งศูนย์สารสนเทศทางการกีฬาในระดับประเทศ ภาค และระดับจังหวัด
4. พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์การกีฬา
5. พัฒนาสมาคมชมรมกีฬาจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนการจัดตั้งชมรมและสโมสรกีฬาในระดับอำเภอให้สามารถบริหารและพัฒนาการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
6. ทบทวนและปรับเปลี่ยนกฎ ระเบียบข้อบังคับ และกฎหมายเกี่ยวกับการกีฬาให้เหมาะสมกับยุคสมัยและเอื้อต่อการบริหารและพัฒนาการกีฬาของประเทศ
7. ส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจ โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจในการวางแผนและบริหารการกีฬาภายใต้การมีส่วนร่วมของประชาชน
8. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐบาลและเอกชนร่วมกันระดมเงินกองทุนพัฒนาด้านการกีฬาและสวัสดิการแก่นักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาเพิ่มขึ้นทั้งในระดับประเทศและระดับจังหวัด
9. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาการกีฬาอย่างเป็นระบบ

แผนกลยุทธ์การกีฬาแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2545 – 2554)

เพื่อให้การบริหารงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย สอดคล้องกับการบริหารราชการแบบใหม่

ตามนโยบายของรัฐบาล จึงได้นำกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อให้มีการกำหนดทิศทางภารกิจและกลยุทธ์การดำเนินงานของภารกิจแห่งประเทไทยที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมในเชิงรุก ภายใต้บทบาทหน้าที่หลักของการประสานงาน สนับสนุน ควบคุมและกำกับดูแลด้านการกีฬา โดยเฉพาะการกระตุ้นให้คนไทยทุกคนใช้หลักการกีฬาและการออกกำลังกายเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างสุขภาพ และการนำไปสู่การมีสุขภาพอย่างยั่งยืนตลอดไป การจัดทำแผนกลยุทธ์ได้มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของประชาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย ทุกส่วนในการร่วมคิดร่วมทำและการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการนำไปสู่แผนงานงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานในแต่ละปี หมายถึง ความสำเร็จของแผนงานดังกล่าวและกระบวนการที่มีความสำคัญควบคู่กัน คือ การติดตามประเมินผลเพื่อปรับแผนและกลยุทธ์ การดำเนินงานให้สามารถบรรลุผลตามที่ตั้งไว้ แผนกลยุทธ์ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ประกอบด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก เพื่อประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดที่สำคัญของ การกีฬาแห่งประเทศไทย เพื่อประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายบริการสาธารณะ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ไว้ 3 ประการ

1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเชิงรุกของการกีฬาแห่งประเทศไทย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. เพื่อประกอบการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
3. เพื่อประสานแนวทางดำเนินงานกับส่วนราชการในกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาและสะดวกในการจัดทำแผนบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT ANALYSIS)

จากการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายในภายนอก โดยการระดมความคิดเห็นจากประชาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย สามารถสรุป ศักยภาพขององค์กรและสภาพแวดล้อม ที่สำคัญ ดังนี้

จุดแข็งและโอกาส

1. การกีฬาแห่งประเทศไทยเป็นรัฐวิสาหกิจ มีโครงสร้างการบริหารภายใต้พระราชบัญญัติการกีฬาที่ให้อำนาจในการบริหารดำเนินการ และปฏิบัติงานด้านการกีฬาไว้อย่างชัดเจน ทำให้การกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรกีฬาที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานส่วนใหญ่ และจากอำนาจตามที่กฎหมายกำหนดยังทำให้ การกีฬาแห่งประเทศไทยเป็นองค์กรกีฬาภาครัฐที่มีความคล่องตัวด้านการบริหารงานมีโอกาสดำเนินการได้ของตนเอง นอกจากนั้นยังมีเครือข่ายในการพัฒนากีฬากระจายอยู่ครอบคลุมทุกจังหวัด เพื่อทำหน้าที่กำกับดูแล สมาคมกีฬาอาชีพสมาคมกีฬาจังหวัดและศูนย์กีฬาตำบล จึงเป็นองค์กรที่มีโครงสร้างการบริหารทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่เป็นจุดแข็งสำคัญในการพัฒนาและเผยแพร่การกีฬาได้อย่างครอบคลุม ทั่วประเทศ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

2. ตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การกีฬาแห่งประเทศไทยมีบทบาทเป็นหน่วยงานหลักในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน ซึ่ง การกีฬาแห่งประเทศไทยมีโอกาสที่จะสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโดยเฉพาะอย่างยิ่งการประสานงานให้มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้ครอบคลุมถึงทุกพื้นที่ มีบุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน(มีอายุเฉลี่ย 30 – 40 ปี) และมีประสบการณ์ด้านการส่งเสริมกีฬา จึงทำให้มีศักยภาพสูงในการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การจัดตั้งกระทรวงท่องเที่ยวกีฬาขึ้นเป็นกระทรวงใหม่ของการปฏิรูประบบราชการทำให้เกิดการพัฒนาโดยายด้านการกีฬาของชาติ มีการผนึกกำลังและทรัพยากรของส่วนราชการต่างๆ ร่วมมือกันสนับสนุนกีฬา และมีการบูรณาการแผนพัฒนาการกีฬากับการท่องเที่ยว ทำให้สามารถจัดกิจกรรมกีฬาได้หลากหลายรูปแบบมากยิ่งขึ้น

4. การกีฬาแห่งประเทศไทยมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ สถานกีฬาและศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา มีสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน มีสนามกีฬา ให้ประชาชนได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายในทุกจังหวัดทั่วประเทศ มีศูนย์อุปกรณ์กีฬาในจังหวัด อำเภอ ตำบล รองรับความต้องการของชุมชนทุกระดับ

5. การกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นหน่วยงานหลักที่ได้รับงบประมาณด้านการกีฬาจากรัฐบาล จึงได้เปรียบภาคเอกชนด้านต้นทุนที่สามารถให้บริการในราคาถูกและนอกเหนือจากนั้น การกีฬาแห่งประเทศไทยยังมีกองทุนกีฬาที่ช่วยสนับสนุนกีฬาในทุกระดับ

6. กระแสสังคมทำให้ประชาชนส่วนใหญ่มีความตื่นตัวในเรื่องของกีฬาและสุขภาพและจากการประสบความสำเร็จของนักกีฬาไทย รวมถึงผลประโยชน์ที่นักกีฬาได้รับ ทำให้คนไทยเล็งเห็นความสำคัญของการเล่นกีฬามากขึ้น จากความตื่นตัวของประชาชนที่มีต่อความเคลื่อนไหวในวงการกีฬา ทำให้ประชาชนมีความรู้ และเข้าใจในประโยชน์ของการกีฬาและการออกกำลังกาย มีการใช้กีฬาเพื่อการพัฒนาสุขภาพ และในระดับท้องถิ่นมีความตื่นตัวในการรองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการกีฬาเพิ่มขึ้น

7. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการสื่อสาร ทำให้ข่าวสารทางการกีฬาต่างๆ แพร่หลายทั่วโลก สื่อต่างๆ ในประเทศไทยจึงมีอิทธิพลอย่างมากในการกระตุ้นให้ประชาชนสนใจกีฬามากขึ้นและข้อมูลด้านการกีฬายังได้รับการพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้สนใจกีฬา

8. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนกีฬาเพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชาชนและแก้ไขปัญหาสังคม โดยส่งเสริมให้ใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ลดปัญหายาเสพติดและขยายการส่งเสริมการพัฒนาการกีฬาของชาติ โดยการกระจายการสนับสนุนการกีฬาไปสู่ระดับตำบลหมู่บ้านอีกด้วย

9. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการสนับสนุนกีฬามากขึ้น เช่น กระทรวงสาธารณสุข มีนโยบายในการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพมวลชน สถาบันการศึกษาได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาความรู้ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มเติมจากงบประมาณแผ่นดินประจำปี ของ การกีฬาแห่งประเทศไทยรัฐวิสาหกิจต่างๆ สนับสนุนด้านงบประมาณ นอกจากนี้ภาคเอกชนให้ความสนใจจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมกีฬาเพิ่มมากขึ้น

10. การขยายตัวของอุตสาหกรรมและธุรกิจกีฬามีแนวโน้มกว้างขวางครอบคลุมการกีฬาทุกระดับทุกประเภท ทำให้การพัฒนาอุปกรณ์กีฬาและการจัดกิจกรรมกีฬาให้ประเทศให้มีคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอและในราคาที่ เป็นธรรมสอดคล้องกับความต้องการ ซึ่งมีผลทำให้การพัฒนากีฬา มีความยั่งยืนในระยะยาวได้

จุดอ่อนและข้อจำกัด

1. แม้ว่า การกีฬาแห่งประเทศไทยจะมีรูปแบบการบริหารจัดการเป็นแบบรัฐวิสาหกิจ แต่ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ กกท.ส่วนใหญ่ ยังอ้างอิงจาก ระเบียบของราชการ ระเบียบ ขอบบังคับ หลายประการไม่ชัดเจน ล้าสมัย แนวทางในการปฏิบัติงานของ การกีฬาแห่งประเทศไทยทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ยังไม่ประสบความสำเร็จ การปฏิบัติและการประสานงานการทำงานมีข้อจำกัดและอุปสรรคมาก ขาดการสร้างแนวความคิดที่มีจุดมุ่งหมายในการทำงานที่มีทิศทางทำให้การพัฒนาองค์กรโดยภาพรวมขาดประสิทธิภาพ

2. การปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผนที่ผ่านมา ยังไม่เป็นไปตามแผน เพราะขาดยุทธศาสตร์ของการกีฬาแห่งประเทศไทยบางครั้งแผนปฏิบัติงานไม่ชัดเจนการประสานแผนขาดประสิทธิภาพในรูปแบบการแก้ปัญหามากกว่าการป้องกันปัญหาไม่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับกีฬาจำนวนหลายหน่วยงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเหล่านั้น ไม่นำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน

3. เนื่องจากการกีฬาแห่งประเทศไทยมีโครงสร้างใหญ่แต่มีอัตราจำกัด จำนวนบุคลากรไม่เป็นไปตามกรอบอัตราที่กำหนดไว้ การบริหารด้านบุคลากรยังขาดประสิทธิภาพ มีการบรรจุหรือแต่งตั้งบุคลากรไม่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิ และ การที่การกีฬาแห่งประเทศไทยมีบุคลากรค่อนข้างน้อย ทำให้ไม่เพียงพอต่อภารกิจหน้าที่ ทั่วประเทศ บุคลากรมีความรู้ไม่เพียงพอในการทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเชิงการบริหารจัดการ ขาดการส่งเสริมพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องไม่ทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบันบุคลากรขาดแรงจูงใจ ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ขาดแรงกระตุ้นในการทำงาน สวัสดิการที่ได้รับค่อนข้างน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับรัฐวิสาหกิจอื่น ขาดจิตสำนึกในความเป็นเจ้าของและพัฒนาองค์กร ขาดความสามัคคี และความไม่โปร่งใส

4. การจัดงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนด้านกีฬา มุ่งใช้งบประมาณแผ่นดินเป็นหลัก จึงมีไม่เพียงพอและ ไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล และแนวทางตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ จำเป็นต้องหาทางระดมทุนเพื่อจัดกิจกรรมกีฬาให้เพียงพอและเกิดความต่อเนื่อง ในการส่งเสริมและดำเนินงานตามโครงการที่เหมาะสม นอกจากนี้ปัญหาเศรษฐกิจที่เรื้อรัง ยังมีผลทำให้ไม่เอื้อต่อการพัฒนาการกีฬา อาทิเช่น สภาพเศรษฐกิจทำให้เครื่องกีฬามีราคาแพง ซึ่งเป็นเหตุให้ประชาชนยากจนขาดทักษะทางกีฬา เพราะไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์ทางการกีฬา ทำให้การพัฒนาการกีฬา และระบบการบริหารการกีฬาของประเทศไปไม่ถึงจุดหมาย

5. การจัดทำฐานข้อมูลด้านการกีฬาไม่เป็นระบบ ขาดการประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ความรู้ข่าวสารทั้งภายในและภายนอก การกีฬาแห่งประเทศไทยให้ทั่วถึง หรือการนำเสนอ ข้อมูลที่เบี่ยงเบนจากความเป็นจริงของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการกีฬา ทำให้มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ขององค์กร

6. ความเชื่อมโยงของการปฏิบัติงานร่วมกันของส่วนราชการในสังกัด หรือ สังกัดต่างกระทรวงจำเป็นต้องมีนโยบายและเป้าหมายที่แน่นอน มีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน มิฉะนั้น จะเป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จได้

7. การดำเนินงานด้านการกีฬาที่ผ่านมา มีการแทรกแซงการบริหารจากฝ่ายการเมืองทำให้การทำงานไม่เป็นอิสระ บางครั้งการบริหารงานการกีฬาของชาติ ถูกผูกขาดโดยระบบและข้อบังคับ ของผู้มีอำนาจในแต่ละยุค จากการปฏิบัติงานที่อยู่ใต้กระแสนการเมืองนี้ ทำให้งานมีการเบี่ยงเบนจากที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาการกีฬาให้ต่อเนื่องในระยะยาวได้

ความเป็นมาของศูนย์กีฬาตำบล

หลักการและเหตุผลของการจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบล

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 และฉบับที่ 8 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีชีวิตที่ดีมีระเบียบวินัย มีสุขภาพดี โดยเชื่อมั่นว่าหากบุคคลในชาติมีประสิทธิภาพดีแล้ว การพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ก็จะเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างแท้จริง กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อสำคัญอย่างหนึ่ง ที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร เป็นไปตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2540 – 2544 ซึ่งเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 – 2544 ก็มุ่งเน้นการใช้กีฬาพัฒนาคน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป แผนพัฒนากีฬาที่สำคัญอีกข้อหนึ่ง คือ การพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานการกีฬาของชาติ ซึ่งมีเป้าหมายในการส่งเสริมสร้างรูปแบบในการบริหารงานการกีฬาของชาติในระดับภูมิภาคให้เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้มีองค์กรบริหารในระดับท้องถิ่น ตั้งแต่ระดับ ตำบล อำเภอ จังหวัด ขึ้นมา รวมทั้งให้องค์กรดังกล่าว มีความเข้มแข็ง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ ด้วยเหตุนี้การกีฬาแห่งประเทศไทย จึงได้กำหนดนโยบายให้มีการจัดตั้งศูนย์กีฬาตำบล ตลอดจนจัดตั้งผู้แทน กกท.อำเภอ และคณะกรรมการกีฬาตำบลและอำเภอ ทั้งนี้ในการดำเนินการปี 2543 จะขอรับงบประมาณจากโครงการสนับสนุนจากการออกสลากออมสินกินแบ่งรัฐบาล เพื่อเกิดการพัฒนาการกีฬาของชาติ

องค์กรบริหารงานกีฬาในระดับภูมิภาค ในส่วนที่รับผิดชอบการส่งเสริมกีฬาสำหรับเยาวชนและประชาชนทั่วไป แบ่งออกเป็นสองฝ่าย คือ

1. ฝ่ายที่เป็นส่วนราชการ ได้แก่ คณะกรรมการกีฬาจังหวัด คณะกรรมการบริหารสนามกีฬาจังหวัด สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำจังหวัด คณะกรรมการกีฬาอำเภอและคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล

1.1 คณะกรรมการกีฬาจังหวัดมีภารกิจและบทบาท ดังนี้ คือ

1.1.1 กำหนดนโยบายและขอขยายในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาจังหวัด โดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ โดยรัฐบาลกำหนด

1.1.2 กำกับดูแลองค์กรบริหารกีฬาต่างๆ ในจังหวัด ให้จัดและดำเนินการส่งเสริมกีฬาดำเนินนโยบายที่กำหนดไว้

1.1.3 ให้การอุดหนุนงบประมาณ ตลอดจน การอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานขององค์กรเอกชน หรือนิติบุคคลด้านกีฬา เพื่อให้การส่งเสริมและพัฒนากีฬาจังหวัดบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

1.1.4 สนับสนุนและให้ความร่วมมือกับการกีฬาแห่งประเทศไทย และหน่วยงานต่างๆ ในการดำเนินการทางกีฬา เพื่อให้การพัฒนาการกีฬาของชาติบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

คณะกรรมการกีฬาจังหวัด ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้ว่าราชการจังหวัด | ประธานกรรมการ |
| 2. รองผู้ว่าราชการจังหวัด | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้แทนกรมพัฒนาชุมชน/ผู้แทนกรมพลศึกษา/
บุคคลอื่นซึ่งผู้ว่าราชการเป็นผู้แต่งตั้งเพิ่มเติมอีก 9 – 15 คน | เป็นกรรมการ |
| 4. ศึกษาธิการจังหวัด | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

1.2 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์กีฬาอำเภอ

1.2.1 รับนโยบายพัฒนากีฬาจากภารกิจทางแห่งประเทศไทย /คณะกรรมการกีฬาจังหวัด

1.1.2 จัดทำแผนพัฒนากีฬาและส่งเสริมกีฬาในอำเภอ

1.2.3 ประสานดูแลและให้คำแนะนำการใช้สนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาของอำเภอ/

ตำบล ให้อยู่ในสภาพที่ดีและใช้ประโยชน์ได้สูงสุด

1.2.4 สนับสนุนการจัดตั้งชมรมกีฬาในอำเภอ

1.2.5 ประสานงานกับสมาคมกีฬาจังหวัดและชมรมกีฬาในการพัฒนาส่งเสริมกีฬาของ

อำเภอ/ตำบล

1.2.6 จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือนและประจำปีของอำเภอ

คณะกรรมการศูนย์กีฬาอำเภอประกอบด้วย

1. นายอำเภอ / ปลัดอำเภอ ผู้เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอ เป็นประธานกรรมการ

2. ปลัดอำเภอหัวหน้าฝ่ายปกครองและพัฒนา เป็นรองประธานกรรมการ

3. ผู้แทนกรรมการพัฒนาชุมชน/ ผู้แทนกรมพลศึกษา/บุคคลอื่นๆ
ซึ่งประธานกรรมการกีฬาอำเภอเสนอ รวมแล้วไม่เกิน 12 คน เป็นกรรมการ

4. ข้าราชการคนใดคนหนึ่งซึ่งนายอำเภอแต่งตั้งมาทำหน้าที่ เป็นกรรมการและเลขานุการ

5. ผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทยประจำอำเภอ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ หากมีความจำเป็นจะแต่งตั้งคณะกรรมการมากกว่าที่กำหนด ก็สามารถแต่งตั้งได้โดยขอ

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการกีฬาจังหวัดก่อน

1.3 อำนาจหน้าที่ของศูนย์กีฬาดำบล คือ

1.3.1 รับนโยบายพัฒนากีฬาจากภารกิจทางแห่งประเทศไทยและคณะกรรมการกีฬา

จังหวัด

1.3.2 จัดทำแผนพัฒนากีฬาและส่งเสริมกีฬาในตำบล

1.3.3 ประสานการดูแลและให้คำแนะนำการใช้สนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาของตำบล

ให้อยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ได้สูงสุด

1.3.4 สนับสนุนให้มีการจัดตั้งชมรมกีฬาดำบล

1.3.5 ประสานงานสมาคมกีฬาอำเภอ สมาคมกีฬาจังหวัดในการพัฒนากีฬาของตำบล

1.3.6 จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาดำบลประจำเดือนและประจำปี

คณะกรรมการศูนย์กีฬาดำบล ประกอบด้วย

1. ประธานกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล /

ประธานสภาเทศบาลตำบล / ประธานสภาตำบล หรือ กำนัน เป็นประธานกรรมการ

2. มีรองประธานกรรมการ 1 คน/ผู้แทนกรรมการพัฒนาชุมชน/ผู้แทนกรมพลศึกษา

ผู้แทนการกีฬาหรือบุคคลอื่นซึ่งประธานกรรมการเสนอรวมแล้วไม่เกิน 12 คน เป็นกรรมการ

3. ปลัดเทศบาลตำบล/ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นกรรมการและเลขานุการ

4. ผู้แทนการกีฬาแห่งประเทศไทย ระดับตำบล ผู้มีประสบการณ์ด้านกีฬา

ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการศูนย์กีฬา

เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. ฝ่ายที่เป็นนิติบุคคลหรือองค์กรเอกชน ได้แก่ คณะกรรมการมูลนิธิส่งเสริมและพัฒนากีฬาจังหวัด สมาคมกีฬาจังหวัด ชมรมกีฬาจังหวัด ชมรมกีฬายาเอน และชมรมกีฬาตำบล

2.1 สมาคมกีฬาจังหวัด มีภารกิจและบทบาท ดังนี้

2.1.1 จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนา กีฬาของสมาคม ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการกีฬาจังหวัดและแผนพัฒนา กีฬาแห่งชาติ ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

2.1.2 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชมรมต่างๆ ภายในจังหวัด และขยายเครือข่ายของสมาชิกในชมรมแต่ละชนิดให้ครอบคลุมถึงระดับอำเภอและตำบล

2.1.3 ดำเนินกิจกรรมการทางภารกิจภายในจังหวัด ระหว่างจังหวัด และระดับประเทศ โดยเน้นให้มีการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

2.1.4 เป็นศูนย์กลางในการติดต่อประสานงานและดำเนินกิจกรรมกีฬากับองค์กรกีฬาทั้งภายในท้องถิ่น ภูมิภาค และระหว่างประเทศในนามของจังหวัด

2.1.5 จัดหางบประมาณ เพื่อใช้ในการส่งเสริมและพัฒนา กีฬาภายในจังหวัดตามแผนที่จัดทำไว้

2.1.6 ดำเนินการในนามของชมรมกีฬาเพื่อเป็นสมาชิกของจังหวัดให้เข้าเป็นสมาชิกของสมาคมระดับชาติ (สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย) ทั้งนี้ เพื่อให้เครือข่ายการบริหารงานกีฬาระดับต่างๆ ของชาติสามารถครอบคลุมได้ทั้งประเทศอย่างแท้จริง

2.2 ชมรมกีฬาจังหวัด มีภารกิจและบทบาท ดังนี้

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาในชนิดกีฬาที่รับผิดชอบทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของสมาคม คณะกรรมการกีฬาจังหวัดและแผนพัฒนา กีฬาของชาติ

2.2.2 ขยายเครือข่ายการดำเนินงานของชมรมให้ครอบคลุมทั้งจังหวัด โดยให้มีสมาชิกของชมรมจากระดับอำเภอและตำบลให้มากที่สุด

2.2.3 ดำเนินกิจกรรมให้ชนิดกีฬานั้นๆ ทั้งภายในจังหวัดและระหว่างจังหวัด ในนามของสมาคมกีฬาจังหวัดอย่างต่อเนื่องตลอดปี

2.2.4 จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนให้ชมรมกีฬาสามารถจัดกิจกรรมได้ตามแผนและเป้าหมาย

2.2.5 ให้การช่วยเหลือสนับสนุนชมรมกีฬานั้นๆ ในระดับอำเภอและตำบล เพื่อให้กีฬาเหล่านั้นมีผู้นิยมอย่างแพร่หลาย

2.3 ชมรมกีฬายาเอน มีภารกิจและบทบาท ดังนี้

2.3.1 จัดทำแผน เพื่อดำเนินกิจกรรมนั้นๆ ภายในอำเภอตลอดปี

2.3.2 ขยายเครือข่ายของชมรมให้ครอบคลุมทั้งอำเภอและตำบลต่างๆ และให้เข้าเป็นสมาชิกของชมรมกีฬาจังหวัด

2.3.3 ดำเนินกิจกรรมกีฬานั้นๆ ทั้งระดับภายในอำเภอและตำบลต่างๆ และให้เข้าเป็นสมาชิกของชมรมกีฬาจังหวัด

2.3.4 จัดหาทุนเพื่อสนับสนุนให้ชมรมสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามแผนและต่อเนื่องตลอดปี

2.3.5 ให้การสนับสนุนช่วยเหลือชมรมชนิดกีฬานั้นๆ ระดับตำบล เพื่อให้กีฬาเหล่านั้นมีผู้นิยมอย่างแพร่หลาย

2.4 ชมรมกีฬาตำบล มีการกิจและบทบาท ดังนี้

2.4.1 ทำแผน เพื่อดำเนินกิจกรรมกีฬานั้นภายในตำบลตลอดปี

2.4.2 ขยายเครือข่ายของชมรมให้ครอบคลุมทั้งตำบลและให้เข้าเป็นสมาชิกของชมรม

กีฬาอำเภอ

2.4.3 ดำเนินกิจกรรมกีฬานั้นๆ ทั้งระดับภายในตำบลและระหว่างตำบล

2.4.4 จัดหาทุน เพื่อสมทบให้ชมรมกีฬาสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามแผนและ

ต่อเนื่องตลอดปี

2.4.5 ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนชมรมกีฬานั้นๆ ในระดับหมู่บ้าน เพื่อให้กีฬา

เหล่านั้นแพร่หลาย

วัตถุประสงค์ของการตั้งศูนย์กีฬาตำบล

1. เพื่อดึงองค์กรกีฬาระดับท้องถิ่น ตั้งแต่ระดับ ตำบล อำเภอ ให้มีหน้าที่เป็นหน่วยงานบริหาร การพัฒนาส่งเสริม ในระดับท้องถิ่นทั่วประเทศ

2. เพื่อให้มีหน่วยงานรองรับโครงสร้างการบริหารงานการกีฬาของชาติ ในระดับท้องถิ่น

3. เพื่อให้การพัฒนาและส่งเสริมการกีฬาของชาติ กระจายออกไปสู่ทุกท้องถิ่นของประเทศ

อย่างเป็นทางการอย่างแท้จริง

4. เพื่อเป็นศูนย์กลางในการเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาในระดับท้องถิ่นและการดูแล สถานกีฬา ลานกีฬา ในระดับตำบล อำเภอ

เป้าหมาย

1. จัดตั้งศูนย์กีฬาตำบลทั่วประเทศ ในพื้นที่องค์กรการบริหารส่วนตำบล สมาคมตำบล และเทศบาล ตำบล

2. จัดตั้งคณะกรรมการกีฬาอำเภอ / กีฬาตำบล ทั่วประเทศ

3. มีคณะกรรมการบริหารงานศูนย์กีฬาตำบลทุกตำบล สมาคมตำบล และเทศบาลตำบล

4. ให้มีอาสาสมัครและผู้ประสานงานในพื้นที่องค์กรการบริหารส่วนตำบล สมาคมตำบล เทศบาล ตำบลผู้มีประสบการณ์ด้านกีฬา ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการศูนย์กีฬาอำเภอ

ตัวชี้วัดของการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล

1. ศูนย์กีฬาตำบลมีแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว อย่างชัดเจน

2. มีองค์กรบริหารงานกีฬาระดับตำบลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. มีศูนย์อุปกรณ์กีฬาที่มีระเบียบการยืมที่ชัดเจนและสามารถให้บริการตลอดทั้งปี

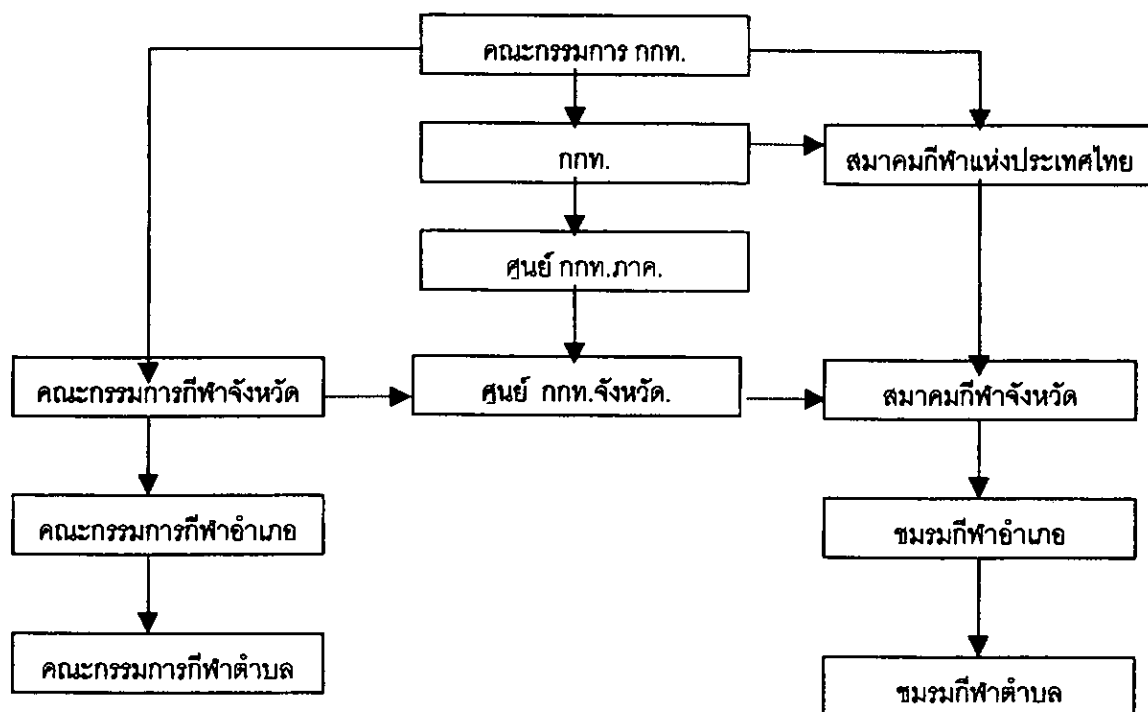
4. มีสนามกีฬาในศูนย์กีฬาตำบลที่ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งานได้ตลอดทั้งปี

5. ประชาชนร้อยละ 60 ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาและมีสมรรถภาพทางกายที่ดี และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว ชุมชน อย่างเหมาะสม

6. มีการจัดตั้งชมรมกีฬาและมินีกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาตำบลเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานอกศูนย์ กีฬาตำบล ครบทุกชนิดกีฬา

7. มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในศูนย์กีฬาตำบลอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารองค์กรกีฬามิภาค



หมายเหตุ

—————> แทนสายงานการบังคับบัญชา

—————> แทนสายงานการประสานงาน

จากระบบการบริหารงานราชการข้างต้น การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้บูรณาการการบริหารงานร่วมกัน ภายใต้กรอบแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2545 – 2549) รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายที่ใช้การกีฬา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยได้ขยายโอกาสให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีการเล่นกีฬา และออกกำลังกายให้มากที่สุด ด้วยการจัดสร้างลานกีฬาตามภัยยาเสพติดและสนามกีฬาอเนกประสงค์ในท้องถิ่นต่าง ๆ ทั้งระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ตลอดจนระดับจังหวัดเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ยังได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์กีฬาให้กับศูนย์กีฬาระดับตำบลเพื่อการฝึกซ้อมและเพื่อการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดดำเนินงานช่วงแรกการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้ประสานความร่วมมือไปยังองค์การบริหารส่วนตำบล ให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงานของการกีฬาในระดับท้องถิ่นนั้นๆ โดยความเป็นมาขององค์การบริหารส่วนตำบล มีดังนี้

วันที่ 1 มีนาคม 2509 กระทรวงมหาดไทย ได้ออกคำสั่ง ที่ 275 / 2509 เรื่องระเบียบบริหารราชการ ส่วนตำบล หมู่บ้าน (ฉบับที่ 2) ขึ้น โดยรวมคณะกรรมการตำบลและสภาตำบลเข้าเป็นองค์กรเดียวกัน เช่นเดียวกับแบบการปกครองของสุขาภิบาล ทั้งนี้เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสภาวะการณียิ่งขึ้น และให้สอดคล้องกับโครงการพัฒนาเมืองในระบบประชาธิปไตย

วันที่ 13 ธันวาคม 2515 ได้มีประกาศ คณะปฏิวัติ ฉบับที่ 326 แก้ไขปรับปรุงระเบียบบริหารของตำบลและให้การปรับปรุงตำบลให้เป็นสภาตำบล ตามประกาศของคณะปฏิวัติภายใน 3 ปี เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในขณะนั้น และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน รัฐบาลจึงปรับปรุงฐานะของสภาตำบลใหม่ ให้เป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถรองรับการกระจายอำนาจไปสู่ประชาชนมากยิ่งขึ้น ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 มาตรา 6 และยกฐานะสภาตำบลซึ่งมีรายได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลมีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นองค์การบริหารของรัฐบาลซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าสู่ท้องถิ่นในระดับ ตำบล หมู่บ้าน โดยความหมายขององค์การบริหารส่วนตำบล คือ หน่วยการปกครองท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง ที่รัฐบาลกลางกระจายอำนาจ การบริหารการจัดการ การปกครองให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ปกครองตัวเองโดยคัดเลือกตัวแทนเข้ามาทำหน้าที่ บริหารงานแทนประชาชน มีรายได้ของตนเองและมีภารกิจที่จะต้องดำเนินการ ในท้องถิ่นด้วยตนเองอย่างชัดเจน

อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล

อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล นอกจากจะกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ยังได้กำหนดไว้ในกฎหมายระเบียบและข้อบังคับ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในที่นี้จะกล่าวถึงอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกเป็น 2 ประเด็นดังนี้

1. หน้าที่ที่องค์การบริหารส่วนตำบล ต้องทำ ได้แก่
 - 1.1 จัดให้มีการบำรุงรักษาเส้นทางคมนาคมทางบกและทางน้ำ
 - 1.2 ป้องกันและระงับโรคติดต่อ
 - 1.3 ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
 - 1.4 ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 1.5 ส่งเสริมพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุและผู้พิการ
 - 1.6 คุ้มครองดูแลและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 1.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ทางราชการมอบหมาย
2. หน้าที่ที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาจทำได้ เช่น
 - 2.1 ให้มีการอุปโภคบริโภคและการเกษตร
 - 2.2 ให้มีและบำรุงไฟฟ้าหรือแสงสว่างโดยวิธีอื่น
 - 2.3 ให้มีการบำรุงรักษาทางระบายน้ำ
 - 2.4 ให้มีการบำรุงสถานที่ประชุม กีฬา การพักผ่อนหย่อนใจ และสวนสาธารณะ
 - 2.5 ให้มีการส่งเสริมกลุ่มเกษตรและกิจการสหกรณ์
 - 2.6 การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินขององค์การบริหารส่วนตำบล
 - 2.7 ส่งเสริมการท่องเที่ยว

องค์การบริหารส่วนตำบลแต่ละแห่งจะมีพื้นที่รับผิดชอบในเขตตำบลที่ไม่อยู่ในเขตเทศบาล หรือองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ยกเว้นองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยองค์การบริหารส่วนตำบลจะจัดการและบริหารงานในทุกเรื่องในพื้นที่รับผิดชอบของตน

โครงการจัดหาลานกีฬาสำหรับเยาวชนเพื่อสุขภาพและป้องกันยาเสพติด

เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2540 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบโครงการจัดหาลานกีฬาสำหรับเยาวชนเพื่อสุขภาพและป้องกันยาเสพติด ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเสนอแนะให้ส่วนราชการรัฐวิสาหกิจ และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในส่วนที่เกี่ยวข้อง กระทรวงมหาดไทยได้พิจารณาเห็นว่า มติคณะรัฐมนตรีดังกล่าวเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องให้การสนับสนุนโดยเร่งด่วนให้บังเกิดผลในการปฏิบัติโดยเร็ว จัดให้จังหวัดดำเนินการ ดังนี้

1. พิจารณาเปิดสนามกีฬาจังหวัด อำเภอ / กิ่งอำเภอ ทุกแห่งให้เยาวชนและประชาชนเข้ามาเป็นสมาชิกและเล่นกีฬา ได้ทั้งส่วนที่เป็นสนามกีฬาทั่วไปและสนามกีฬาเฉพาะประเภท เช่น สนามกีฬาเทนนิส แบดมินตัน เปตอง ฯลฯ
2. ประสานสโมสรต่างๆขอให้การสนับสนุนการดำเนินการตามมติ คณะรัฐมนตรีโดยให้ เยาวชนประชาชนทั่วไป เข้าไปใช้สนามได้ตามความเหมาะสม
3. ประสานส่วนราชการ ในจังหวัดทุกแห่ง ทั้งส่วนกลาง ภูมิภาคและท้องถิ่น รวมทั้งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดหาสถานที่ลานกีฬา พร้อมอุปกรณ์กีฬาให้แก่เด็ก
4. ประสานงานกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคเพื่อขอรับบริการไฟฟ้า โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายระหว่าง เวลา 18.00 น. – 21.00น.
5. ประสานสถานศึกษาภายในจังหวัด ให้การสนับสนุนการเปิดลานกีฬา พร้อมอุปกรณ์กีฬา และผู้ฝึกสอนให้แก่เด็กเยาวชน ประชาชน ผู้สนใจ ทั้งลานกีฬาภายในสถานศึกษาและลานกีฬาอื่นๆ ที่ขาดผู้ฝึกสอน
6. ประสานเจ้าคณะจังหวัด ขอความสนับสนุนจัดลานกีฬาในลานวัดตามความเหมาะสม
7. พิจารณากำหนดมาตรการการการดูแลลานกีฬา ตลอดจนรับผิดชอบลานกีฬาอย่างต่อเนื่อง
8. ในการจัดลานกีฬา หากมีงบประมาณค่าใช้จ่ายสูง เพื่อการปรับโครงสร้างพื้นฐานของโครงการให้หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ ตั้งงบประมาณค่าใช้จ่ายตามระบบในปีต่อไป

(ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท 0214.3 / ว 0559 ลงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2540)

ความหมายของการจัดการ (พยอม วงศ์สารศรี. 2538 : 31)

การจัดการหรือที่บางคนเรียกว่าการบริหารนี้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายในลักษณะต่างๆ พอแยกออกได้เป็น 3 ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่หนึ่ง กล่าวว่า การจัดการเป็นศิลปะของการใช้บุคคลอื่น ทำงานในองค์การความหมายนี้ เมื่อพิจารณาแล้วเป็นการมองว่า สมาชิกในองค์การเป็นสื่อกลางที่นำให้องค์การบรรลุเป้าหมายเปรียบสมาชิกในองค์การเป็นเช่นวัตถุสิ่งของ ที่จะต้องปฏิบัติตามกิจกรรม ตามได้ที่กำหนดแต่ความเป็นจริงสมาชิกในองค์การเป็นมนุษย์ที่มีความต้องการ มีความมุ่งหวังในความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เพื่อให้องค์การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ฉะนั้นความหมายคำว่า การจัดการในประเด็นที่หนึ่งควรมีการปรับปรุงใหม่ ว่า การจัดการเป็นศิลปะของการใช้บุคคลอื่นทำงานให้แก่องค์การ โดยสนองตอบความต้องการความหวัง และจัดโอกาสให้เขาเหล่านั้น มีความเจริญก้าวหน้าในการทำงาน จากความหมายใหม่นี้ ท่านผู้อ่านคงจะพอมองเห็นว่า เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ทำให้สมาชิกพร้อมแรงร่วมใจกันช่วยเหลือกิจกรรมในองค์การเป็นอย่างดี

ประเด็นที่สอง การจัดการเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์กับการกำหนดจุดมุ่งหมายของ

องค์การและแปรเปลี่ยนจุดมุ่งหมายนั้นสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งความหมายนี้ผู้จัดการจะทำให้การดำเนินกิจกรรมขององค์การไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผ่านกระบวนการที่เป็นระบบมีการประสานงานและความร่วมมือร่วมใจจากทรัพยากรมนุษย์ขั้นตอนและกระบวนการต่างๆ ที่จะทำให้องค์การประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายจะมีชื่อต่างๆ กัน ซึ่งล้วนแต่มีความหมายที่คล้ายกัน สิ่งที่จะต้องพิจารณาถึงความสำคัญของความหมายนี้ก็คือ การที่กล่าวว่าการจัดการเป็นกระบวนการอย่างหนึ่ง ก็เพราะประกอบด้วยการดำเนินการเป็นขั้นตอนที่จะนำไปสู่เป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้และกระบวนการในขั้นตอนต่างๆ ไม่ได้เริ่มต้นและสิ้นสุดในแต่ละขั้นตอนของตัวมันเองแต่เป็นการดำเนินการที่ต่อเนื่องหมุนเวียนไปเรื่อยๆ ขั้นตอนบางตอนอาจจะเข้าไปแทรกในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งได้ นอกจากนั้น เมื่อดำเนินการไปถึงขั้นตอนสุดท้ายที่เรียกว่า การควบคุมก็จำเป็นจะต้องนำประสบการณ์เดิมและข้อสังเกตต่างๆ ที่ค้นพบเป็นข้อมูลในการวางแผนต่อ

ประเด็นที่สาม การจัดการ คือ มององค์การเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่บริหารหรือจัดการกิจการต่างๆ ในองค์การเป็นผู้ดำเนินการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายขององค์การและประสานงานให้สมาชิกในองค์การดำเนินการไปในทิศทางที่เป็นเป้าหมายร่วมกัน คำว่า กลุ่มของผู้จัดการนั้นบ่งบอกว่ามีผู้จัดการหลายคนรวมกันทั้งนี้ก็เพราะองค์การต่างๆ จะมีระดับการบริหารหลายระดับ อาทิ เช่น การจัดการระดับสูง การจัดการระดับกลางและการจัดการระดับต้นซึ่งในแต่ละระดับที่กล่าวก็จะมีบุคคลสวมบทบาทเป็นผู้จัดการ จึงทำให้กลายเป็นคณะผู้จัดการหรือคณะบริหารที่ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์การนั่นเอง

จากความหมายของการจัดการทั้ง 3 ประเด็นที่กล่าวนี้ จะพบว่าทุกความหมายเป็นความหมายที่ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่อง การจัดการทั้งสิ้น เพียงแต่มองแตกต่างกันไปคนละด้านบางคนมองว่าเป็นศิลป บางคนมองเป็นกระบวนการและบางคนมองเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่จัดการ ฉะนั้น ถ้าเรานำความหมายดังกล่าวมาบูรณาการจะเกิดความสมบูรณ์มากขึ้น ดังนั้น การจัดการคือ กระบวนการที่ผู้จัดการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่างๆ ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ โดยอาศัยความร่วมมือร่วมใจของสมาชิกในองค์กร การตระหนักถึงความสามารถ ความถนัด ความต้องการและความมุ่งหวังด้านความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของสมาชิกในองค์กรควบคู่ไปด้วยองค์การจึงจะสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความสำคัญของการจัดการ (พยอม วงศ์สารศรี. 2538 : 36)

1. การจัดการเป็นสมองขององค์การ การที่องค์การจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้นจำเป็นต้องมีกระบวนการจัดการที่ดี มีการวางแผนและตัดสินใจโดยผ่านการกลั่นกรองจากฝ่ายจัดการที่ได้พิจารณาข้อมูลอย่างถี่ถ้วนพิจารณาใช้สถิติปัญหาพิจารณาผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นต่อองค์กรนั้น
2. การจัดการเป็นเทคนิควิธีการที่ทำให้สมาชิกในองค์กรเกิดจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติงานมีความตั้งใจ เต็มใจช่วยเหลือให้องค์การประสบความสำเร็จ ทั้งนี้เพราะมีกระบวนการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานนำทางให้องค์การไปสู่ความสำเร็จ
3. การจัดการเป็นการกำหนดขอบเขตในการทำงานของสมาชิกในองค์กรไม่ให้ซ้ำซ้อนกันทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความราบรื่น รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
4. การจัดการเป็นการแสวงหาวิธีการที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงานให้องค์การเกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด

หลักการจัดการ (สมคิด บางโม. 2544 : 127)

การจัดการองค์การเป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่การทำงาน บุคลากร และปัจจัยทางกายภาพต่างๆ ขององค์การ ในที่นี้จะเสนอระบบการจัดการแบบราชการ เพราะเป็นการจัดการองค์การที่ได้รับความนิยมกันอย่างกว้างขวางและมีการนำมาใช้ทุกวงการ โดยหลักที่สำคัญของการจัดการองค์การมีดังต่อไปนี้

การกำหนดหน้าที่การทำงาน หมายถึง การกำหนดหน้าที่ของงานนั้นขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ขององค์การ หน้าที่การทำงานและภารกิจหมายถึงกลุ่มของกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การ ลักษณะขององค์การ และขนาดขององค์การด้วย

การแบ่งงานหมายถึง การแยกงานหรือการรวมหน้าที่การทำงานที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน หรือแบ่งงานตามลักษณะของงานแล้วมอบงานนั้นๆ ให้แก่บุคคลหรือกลุ่มคนที่มีความสามารถหรือความถนัดในการทำงานนั้นๆ โดยการตั้งเป็นหน่วยย่อยในการทำงาน หน่วยงานสำคัญขององค์การ ได้แก่

1. หน่วยงานหลัก หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่โดยตรงกับวัตถุประสงค์ขององค์การและบุคคลที่ปฏิบัติงานที่ขึ้นตรงต่อสายงานบังคับบัญชา องค์การทุกแห่งจะต้องประกอบด้วยหน่วยงานหลักซึ่งเป็นหน่วยงานเพื่อผลประโยชน์โดยตรงต่อความสำเร็จขององค์การ

2. หน่วยงานที่ปรึกษา หมายถึง หน่วยงานที่ช่วยให้หน่วยงานหลักปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะงาน หรือเป็นรูปคณะกรรมการที่ปรึกษาในบริษัทต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารงาน ฝ่ายวิจัยวางแผน ฝ่ายบุคคล เป็นต้น

3. หน่วยงานอนุกร หมายถึง หน่วยงานที่ช่วยบริการแก่หน่วยงานหลักและหน่วยงานที่ปรึกษา หน่วยงานอนุกรมมักเป็นหน่วยงาน ด้านงานธุรการและงานอำนวยความสะดวกเป็นส่วนใหญ่ โดยไม่มีหน้าที่บริการลูกค้าขององค์การโดยตรงหรือไม่ได้ปฏิบัติงานอันเป็นงานหลักขององค์การ ได้แก่ งานการเงิน ฝ่ายบุคคล เป็นต้น

การจัดองค์การและการจัดการ (สมคิด บางโม. 2544 : 134)

การจัดองค์การและการจัดการ (Organization and Management) นิยมเรียกย่อๆว่า O&M เป็นภารกิจที่มีความสำคัญ สำหรับองค์การมาก เพราะเป้าหมายของการจัดองค์การและการจัดการก็คือ เพื่อให้องค์การบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ ประหยัดเวลา ทรัพยากร แรงงานและได้ผลผลิตสูงสุด กระบวนการของการจัดองค์การและการจัดการมีขั้นตอน พอสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์องค์การ จะต้องศึกษาองค์ประกอบภายในและภายนอกองค์การอย่างถี่ถ้วน เช่น บุคคล ความสัมพันธ์ ลักษณะของงาน ระบบการสื่อสาร เป็นต้น

2. การวิเคราะห์การปฏิบัติงาน ศึกษาเทคนิค ระบบ และขั้นตอนการดำเนินงาน ความล่าช้า งานที่ต้องผ่านหลายขั้นตอน การมอบหมายงาน การมอบอำนาจ

3. การหาวิธีที่จะให้ทำงานง่าย ได้แก่ การปรับปรุงขั้นตอนการทำงาน การจัดระเบียบแบบแผน การใช้ฟอร์ม การจัดระเบียบเอกสาร เป็นต้น

4. การจัดวางผังสถานที่ให้เหมาะสม ได้แก่ การจัดสำนักงาน โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ จะช่วยให้งานลุล่วงไปด้วยเร็ว บรรยาการการทำงานเอื้ออำนวยต่อการทำงาน

5. การปรับปรุงงาน ไม่มีองค์การใดที่ตั้งขึ้นมา แล้วสมบูรณ์ไม่มีปัญหาใดๆเลย จำเป็นต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมแก่สถานการณ์และเพื่อให้องค์การดำรงอยู่ได้ตลอดไป

การปรับปรุงองค์การหรือการพัฒนาองค์การเป็นแนวความคิดใหม่ ที่ได้รับความนิยมอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน เพราะถือว่า องค์การจะมีประสิทธิภาพดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น เมื่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเปลี่ยนแปลงไปประสิทธิภาพดังกล่าวย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาองค์การ

การประชาสัมพันธ์เป็นงานบริหารองค์การ (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 211)

งานประชาสัมพันธ์ ซึ่งเรียกว่างานสร้างสรรค์ความสัมพันธ์หรือไมตรีจิตต่อกลุ่ม การดำเนินงานองค์การไม่ว่าจะเป็นสถาบันรัฐบาลหรือเอกชน เป็นการบริหารงานอย่างหนึ่งที่ต้องมีการประชาสัมพันธ์ ซึ่งต้องอาศัยการวางแผนเป็นอย่างดี มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะสร้างและรักษาความเข้าใจอันดีต่อกัน ความร่วมมือสนับสนุนจากบุคคลกลุ่มต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การบริหารงานด้านนี้กระทำโดยการวิเคราะห์ เจตคติของกลุ่มบุคคลที่มีต่อองค์กร และนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการวางแผนขององค์กร เพื่อกระจายข่าวสารอันจะนำไปสู่ความร่วมมือที่ดีและบรรลุผลประโยชน์ร่วมกันทั้งฝ่ายองค์กรและบุคคลกลุ่มต่างๆ

การประชาสัมพันธ์เป็นพื้นฐานของการบริหาร

การประชาสัมพันธ์ยุคใหม่ไม่ว่าการประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานใดก็ตามวัตถุประสงค์พื้นฐานของหน่วยงานนั้นๆ ไม่ได้คำนึงผลประโยชน์ของหน่วยงานฝ่ายเดียวแต่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของบุคลากรทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับชุมชนด้วย ดังนั้น ผู้บริหารองค์การซึ่งถือได้ว่าองค์กรหนึ่งของชุมชน จะดำเนินการประสบผลสำเร็จด้วยดีหรือมีอุปสรรคก็ขึ้นอยู่กับชุมชนการประชาสัมพันธ์จึงเป็นพื้นฐานของการบริหารองค์การมีแนวคิดที่สำคัญ ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์เป็นการแสดงท่าทีหรือทัศนคติของผู้บริหารที่ต้องขจัดความเห็นแก่ตัว มีความสุขุมรอบคอบ คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและถือส่วนรวมขององค์กรประกอบในการตัดสินใจ
2. ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายในการประชาสัมพันธ์ขึ้นเพื่อสนองความปรารถนาของทั้งสองฝ่าย คือฝ่ายองค์กรและฝ่ายชุมชน
3. การประชาสัมพันธ์เป็นภารกิจที่ต้องจัดทำของผู้บริหาร แผนการประชาสัมพันธ์ และการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์จะต้องสอดคล้องกับนโยบายที่วางไว้และจะเป็นเสมือนกระจกเงาแสดงเจตนาหรือปรัชญาในการจัดการขององค์กร

การประชาสัมพันธ์เป็นงานที่ผู้บริหารองค์การจะต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงาน โดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก ซึ่งจะต้องดำเนินการใน 2 ลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ องค์กรต้องสร้างความเข้าใจความพึงพอใจให้กับบุคลากรในองค์กร
2. การประชาสัมพันธ์ภายนอกองค์กร คือ การสร้างชุมชนสัมพันธ์หรือการสร้าง ความเข้าใจอันดีกับประชาชน

การประชาสัมพันธ์เป็นการนำปรัชญาขององค์กรสู่ชุมชน การประชาสัมพันธ์เป็นตัวแทนถ่ายทอดพระชนมขององค์กรไปถึงประชาชน ดังนั้น การประชาสัมพันธ์จึงเป็นการถ่ายทอดปรัชญาขององค์กรที่ประจักษ์ทั่วไป แสดงออกได้ 2 ประการ ดังนี้

1. การประกาศนโยบายทั่วไปขององค์กร ด้วยการบอกกล่าวแก่ประชาชนทราบถึงนโยบายและการดำเนินงานขององค์กรที่มีผลกระทบ หรืออำนวยความสะดวกและชุมชน และประชาชนจะมีส่วนร่วมในการดำเนินขององค์กรได้อย่างไร

2. การดำเนินงานตามนโยบายด้านชุมชนสัมพันธ์ ปรัชญาสังคมขององค์กรคือ การสร้างความสัมพันธ์กับประชาชน ในพื้นที่ขององค์กร เพื่อให้เกิดความรูสึกที่ดีต่อองค์กร

แนวคิด ทฤษฎี ของการประเมินโครงการ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2536 : 1-2)

คำว่า "การประเมินโครงการ" ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า Project Evaluation คำว่า Project แปลว่า โครงการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดทำขึ้นด้วยวัตถุประสงค์บางประการ ทั้งนี้ผู้จัดทำโครงการมุ่งหวังว่าเมื่อทำกิจกรรมต่างๆ ตามหลักเกณฑ์หรือขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดแล้วจะบรรลุจุดประสงค์บางประการหรือหลายประการที่ตั้งไว้ กิจกรรมอย่างเดียวกันหากมีหลักเกณฑ์หรือ ขั้นตอน หรือกระบวนการที่ดำเนินการแตกต่างกันก็จะได้ผลลัพธ์ที่ไม่เหมือนกัน กล่าวได้ว่าเป็นคนละโครงการนั่นเอง ส่วน Evaluation แปลว่า การประเมินค่าหรือประเมินผล

สต๊ฟเฟมบีม (Daniel Stufflebeam. 1983 : unpagged) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลไว้ว่า หมายถึงกระบวนการของการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจในทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่

สไครเวน (Scriven. 1983 : unpagged) ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมที่ประกอบด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติโครงการโดยการให้น้ำหนักความสำคัญในรูปแบบมาตรวจการประเมินค่า มี 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การประเมินผลเป็นระยะ (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลโครงการในขณะที่กำลังดำเนินการอยู่ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือการปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น

2. การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดจากโครงการทั้งหมด และทำเมื่อโครงการสิ้นสุดแล้ว

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2526 : 7) ให้ความหมายของการประเมินผลไว้ว่าการเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการปฏิบัติกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ล่วงหน้าโดยอาศัยกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปรผลของข้อมูลอย่างมีระบบ

ประชุม รอดประเสริฐ (2539 : 73) กล่าวว่า การประเมินโครงการหมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินโครงการ และพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นจุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบ แล้วตัดสินใจจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้น เพื่อดำเนินงานต่อไปหรือจะยุติการดำเนินงานโครงการนั้นเสีย

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2533 : 10) ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่าการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรืออีกนัยหนึ่งการประเมินผลเป็นกระบวนการให้ได้มาซึ่งข้อสนเทศสำหรับตัดสินใจคุณค่าของโปรแกรมการศึกษาผลผลิต กระบวนการจุดมุ่งหมายของกระบวนการ หรือ โปรแกรม ทางเลือกต่าง ๆ ที่นำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการประเมินผล คือการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตลอดจนเพื่อเป็นการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ

บิกแมน (สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. 2526 : 10 อ้างอิงจาก Bigman.1982 : 46) ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ ดังนี้

1. เพื่อต้องการตรวจสอบดูว่าการดำเนินโครงการบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงไร
2. เพื่อต้องการที่จะค้นหาคำตอบในเรื่องความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการโดยเฉพาะ
3. เพื่อต้องการค้นหาหลักการและการดำเนินงานที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี
4. เพื่อการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการเพิ่มประสิทธิผลของโครงการ
5. เพื่อค้นหาแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไป
6. เพื่อการกำหนดวิธีการที่จะให้บรรลุเป้าหมายตามโครงการ

สรุป การประเมินผล หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดคุณค่าของกิจกรรมหรือโครงการ และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการต่อไป

ความสำคัญในการประเมินผลโครงการ (เทียมจันทร์ พาณิชย์ผลินไทย. 2537 : 9)

ประเมินผลโครงการ มีความสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1. การประเมินผลโครงการจะช่วยให้การกำหนดจุดประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินการอย่างมีความชัดเจนขึ้น กล่าวคือ ก่อนที่โครงการจะได้รับการสนับสนุนให้นำไปใช้ ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมิน ส่วนใดที่ไม่ชัดเจนจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องเสียก่อน
2. การประเมินผลโครงการช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า หรือเกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ทั้งนี้ เพราะการประเมินผลโครงการจะต้องมีการวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ
3. การประเมินผลโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผนงาน เมื่อโครงการมีการตรวจสอบ วิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข ให้ดำเนินการย่อมจะทำให้แผนงานดำเนินงานไปได้ด้วยดี
4. การประเมินผลโครงการมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากผลกระทบของโครงการมีส่วนทำให้เสียหายน้อย
5. การประเมินผลโครงการมีส่วนสำคัญ ในการควบคุมคุณภาพของเพราะการประเมินผลโครงการเป็นการตรวจสอบควบคุมชนิดหนึ่ง ซึ่งดำเนินการงานอย่างมีระบบและมีความเป็นวิทยาศาสตร์
6. การประเมินผลโครงการมีส่วนช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินผลโครงการเป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการ ย่อมนำมาซึ่งผลงานที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทำให้ผู้ปฏิบัติมีกำลังใจ มีความพึงพอใจ และมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานต่อไป
7. การประเมินผลโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ ทำให้ผู้บริหารตัดสินใจได้ว่า จะดำเนินการต่อไปหรือจะยุติโครงการนั้น และผลของโครงการอาจเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนหรือการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และสุริยา วีรวงศ์ (2543 : 1 – 2) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการไว้ว่า

1. เพื่อช่วยในการตัดสินใจนำโครงการไปใช้ ซึ่งได้แก่ การประเมินผลว่าโครงการที่จัดทำขึ้นมีความจำเป็นมากน้อยหรือมีความสมเหตุสมผลหรือไม่ มีความเป็นไปได้หรือคุ้มค่ากับเงินทุนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เพียงไร โครงการเป็นสิ่งที่ต้องการสำหรับกลุ่มเป้าหมายหรือได้รับการสนับสนุนแค่ไหน รวมทั้งขนาดและขอบเขตการนำโครงการไปใช้กว้างหรือแคบเป็นต้นข้อมูลจากการประเมินเหล่านี้จะช่วยในการนำมาประมวลสรุปตัดสินใจ สำหรับผู้บริหารหรือแหล่งทุนที่จะตัดสินใจอนุมัติการนำโครงการดังกล่าวไปดำเนินการต่อไป
2. เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโดยต่อเนื่องต่อไปหรือการขยายโครงการและการรับรองโครงการ ซึ่งได้แก่ การประเมินภายหลังจากที่โครงการดำเนินเสร็จสิ้นไปแล้ว ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อจะรู้ว่าโครงการดังกล่าวยังมีความจำเป็นต้องจัดให้มีอยู่อีกต่อไปหรือไม่ ผลที่ได้จากการดำเนินโครงการได้รับผลตอบแทนคุ้มค่ากับที่ลงทุนไปมากน้อยเพียงใด และโครงการที่ดำเนินการไปนั้นก่อให้เกิดผลข้างเคียงทั้งทางลบและทางบวกหรือไม่
3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อโครงการได้มีการนำไปดำเนินการใช้ระยะหนึ่ง หรือเป็นการประเมินในช่วงการดำเนินโครงการทั้งนี้โดยทำการประเมินเพื่อที่จะปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของโครงการ อันได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการ เนื้อหาของโครงการ วิธีการดำเนินโครงการ และสภาพแวดล้อมของโครงการ
4. เพื่อที่จะได้รับทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนโครงการจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ การพิจารณาความสนับสนุนของโครงการสาธารณชน การเมือง แหล่งชุมชน รวมทั้งนักวิชาชีพอื่น ๆ โดยต้องการรู้ว่าแหล่งข้อมูลใดบ้างที่ให้การสนับสนุนโครงการอย่างแท้จริงเมื่อมีการดำเนินโครงการอยู่ในขณะนั้น
5. เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการต่อต้านโครงการจากแหล่งต่าง ๆ ในทางตรงกันข้ามกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการข้อที่สี่
6. เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ซึ่งหมายถึง การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการที่ทำการประเมิน แต่ทว่ามิผลต่อโครงการ

ประเภทของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการแบ่งออกเป็น 7 ประเภท ดังนี้

1. การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการประเมินเกี่ยวกับการกำหนดปัญหา และความต้องการของผู้ใช้บริการ
2. การประเมินการใช้ทรัพยากร เช่น คน เงิน วัสดุ เวลา ในการผสมผสานเพื่อให้เกิดผลจากการปฏิบัติงานหรือโครงการที่เสนอ
3. การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินเกี่ยวกับงานหรือโครงการที่เสนอ โครงการมีวิธีทำอย่างไร และการนำเอาทรัพยากรมาผสมผสานและทำให้เกิดผล
4. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับความต้องการของผู้รับบริการ ความคุ้มค่าของโครงการการบรรลุประสงค์ของโครงการ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพตามโครงการ สอดคล้องกับขอบเขต และขนาดของผลกระทบของโครงการกับความต้องการของโครงการ

5. การประเมินผลรายงานเกี่ยวกับกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อดูผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

6. การประเมินผลได้จากโครงการ หมายถึงการประเมินผลที่มองถึงความสัมพันธ์ ระหว่างโครงการที่เสนอและผลที่เกิดขึ้น

7. การประเมินผลกระทบจากโครงการ เช่น การประเมินถึงผลของการจากโครงการว่ามีผลกระทบต่อผู้ให้บริการอย่างไร มีผลกระทบต่อชุมชนหรือสังคมที่ได้รับบริการเพียงพอ

ประเมินโดยใช้หลักการของเหตุผลและรูปแบบของการจัดการทั่วๆ ไป อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจและแสดงให้เห็นถึงว่ากระบวนการประเมินประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ คือ

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์กิจกรรม และข้อมูล ที่จะประเมินเพื่อสนองความต้องการของผู้ตัดสินใจ
2. ขั้นตอนการรวบรวมสารสนเทศที่ต้องการ
3. ขั้นตอนการเสนอสารสนเทศให้แก่ผู้ตัดสินใจ

ด้วยวิธีดังกล่าวนี้ เชื่อว่าการตัดสินใจนั้นจะเป็นไปด้วยความสมเหตุสมผลในการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขั้นควรคำนึงในการใช้รูปแบบการประเมิน

1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน คือการให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีรายละเอียดที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ

2. ชนิดของการตัดสินใจที่แตกต่างกัน ต้องการออกแบบการประเมินที่แตกต่างกันและควรใช้รูปแบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพและเป็นรูปแบบทั่ว ๆ ไป

3. ในกรณีที่มีรูปแบบการประเมินมีความแตกต่างกัน ในด้านเนื้อหาควรใช้ขั้นตอนของการติดตามผลดังนี้ คือ วิเคราะห์ รวบรวม นำเสนอ

4. การตัดสินใจประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ คือ ขั้นการวิเคราะห์ ออกแบบเลือกปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลจากการประเมิน ดังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างนักประเมินและผู้ตัดสินใจ

5. เพื่อให้จะได้มาซึ่งคำตอบในการตัดสินใจ การออกแบบการประเมินจึงควรคำนึงถึงเกณฑ์ที่มีความตรงภายใน ความตรงภายนอก ความเที่ยง และมีความเป็นปรนัย

6. การประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องเป็นวัฏจักรต้องใช้กับโครงการที่เป็นระบบ รายละเอียดของการประเมินโครงการ (เทียมจันทร์ พาณิษฐ์ผลินไชย. 2537 : 54-56)

1. การประเมินด้านสภาพแวดล้อม ให้ได้มาซึ่งการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์โดยอาศัยการวินิจฉัยและการจัดเรียงลำดับของปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์ หรืออาจกล่าวได้ว่า การประเมินสภาพแวดล้อม เป็นการประเมินเพื่อวางแผนการตัดสินใจ ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นๆ มี 2 วิธี คือ

1.1 การประเมินสภาวะการณ์ เป็นลักษณะการประเมินเพื่อค้นหาอิทธิพลภายนอกระบบที่สามารถนำมาปรับปรุง แก้ไขระบบให้ดีขึ้น เช่นการอ่านตำรา หรืองานวิจัย การขอความคิดเห็นจากผู้รู้ เพื่อฟังทัศนคติและแนวโน้ม ในการนำไปสู่การคาดการณ์ข้อมูลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและข้อมูลนั้นนำมาวิเคราะห์พิจารณาเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ต่อไป

1.2 การประเมินความสอดคล้อง เป็นลักษณะการประเมินที่เปรียบเทียบกันระหว่าง ผลที่เกิดขึ้นจริงกับผลที่คาดหวัง (วัตถุประสงค์)ว่าจะเกิดขึ้นแบบสอดคล้องหรือแตกต่าง เพื่อจะได้ทราบว่าวัตถุประสงค์ใดสามารถบรรลุเป้าหมายได้

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าเป็นการประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นต่างๆ เช่น บุคลากร อาคารสถานที่ งบประมาณและอื่นๆ เพื่อใช้ในการตัดสินใจความเหมาะสมของแผนงานต่างๆ ที่จัดขึ้น โดยดูว่าข้อมูลนั้นมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ ซึ่งมักจะประเมินดังนี้

2.1 สมรรถภาพและความรับผิดชอบของบุคลากรและหน่วยงานที่บริหารโครงการ

2.2 กลยุทธ์หรือกลวิธีที่จะทำให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์

2.3 รูปแบบเฉพาะของข้อมูลที่จะช่วยสนับสนุนการนำไปใช้ของยุทธวิธีได้เลือกสรรแล้ว เช่น หน่วยงานที่จะช่วยเหลือ เวลา ทุน อาคารสถานที่ เป็นต้น

3. การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินเพื่อควบคุมการบริหารโครงการ ผลการประเมินเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารใช้ในการปรับปรุงโครงการให้ดำเนินการและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินการมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ ดังนี้

3.1 เพื่อตรวจสอบหรือพยากรณ์ความบกพร่องในการดำเนินงานของโครงการที่วางไว้เป็นขั้นตอน ผลของมันจะชี้ให้เห็นถึงศักยภาพของทรัพยากรที่อาจทำให้เกิดความล้มเหลวของโครงการก็ได้ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร วิธีการ สื่อการให้เหตุผลความเข้าใจกันในวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.2 เพื่อนำเสนอข้อมูลที่จะนำไปสู่การตัดสินใจดำเนินโครงการ ซึ่งจะเป็นการประเมินความสามารถ ในการบริหารโครงการของผู้ดำเนินโครงการ

3.3 รูปแบบเฉพาะของข้อมูลที่จะช่วยสนับสนุนการนำไปใช้ของยุทธวิธีที่เลือกสรรแล้ว ได้แก่ การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบโครงการที่เกิดขึ้น

ทั้ง 3 วิธี เพื่อพิจารณากระบวนการบริหารโครงการว่าผิดพลาดตรงไหน ผิดตรงโครงสร้าง รูปแบบหรือกลวิธีในการดำเนินโครงการ

4. การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินโครงการทั้งที่ดำเนินการอยู่หรือเสร็จสิ้นไปแล้ว จะเปรียบเทียบระหว่างผลงานที่เกิดขึ้น กับหลักเกณฑ์ หรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยการ วิเคราะห์เพื่อให้ทราบว่าโครงการประสบความสำเร็จหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยเหตุใด โดยพิจารณาจากสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น และกระบวนการ

รูปแบบของการประเมินแบบซิปปี โมเดล (CIPP MODEL)

แบบจำลองประเภทนี้ไม่เพียงแต่ประเมินว่า บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่เท่านั้น แต่ยังเป็นการประเมิน รายละเอียดต่างๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการอีกด้วยโดยเฉพาะการประเมินผลโครงการประชุม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบการประเมินความก้าวหน้าเพื่อบ่งชี้จุดเด่นจุดด้อยของการประชุมเพื่อนำผลไปปรับปรุงกิจกรรมแผนการประชุมได้ทันทั่วทั้งปีและมีการประเมินรวมสรุปหลังโครงการประชุมสิ้นสุดแล้วเพื่อบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการประชุมแบบจำลองที่เหมาะสม ที่จะใช้กรอบความคิดในการประเมินแบบซิปปี จึงเป็นที่นิยมใช้ ทั้งนี้เพราะนักประเมินจะได้ข้อดี ข้อบกพร่อง และประสิทธิภาพของโครงการที่จะประเมินได้เป็นอย่างดี ซึ่งนับว่าเป็นการรับข่าวสารแบบสะสม ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารเป็นอย่างมาก ทั้งยังเป็นแบบจำลองที่เข้าใจง่ายสะดวกในการปฏิบัติ จึงเป็นที่นิยมกว้างขวางแบบจำลองซิปปีจะประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การประเมินบริบท ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับวิเคราะห์ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดกับทรัพยากรที่มีอยู่ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากที่สุด

3. ประเมินกระบวนการ เป็นการตัดสินใจในด้านการประยุกต์ใช้ควบคุมการดำเนินโครงการ
4. การดูแลประเมินผลผลิต จะช่วยในการตัดสินใจเพื่อตัดสินใจและดูแลผลสำเร็จของโครงการ

การประเมินด้านต่าง ๆ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ คือ

1. การประเมินบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ประเมินสภาพแวดล้อมเป็นรูปแบบพื้นฐานของการประเมินโดยทั่วๆ ไป เป็นการประเมินเพื่อให้ได้มาซึ่งเหตุผล เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยจะเน้นในด้านความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมความต้องการและเงื่อนไขที่เป็นจริงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมนอกจากนี้ ยังช่วยในการวิจัยปัญหาเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจการประเมินสภาพแวดล้อมนี้มีลักษณะเด่นๆ ที่สำคัญมากมาย

จัดเป็นการวิเคราะห์ขนาดใหญ่ เป็นตัวกำหนดขอบเขตของการประเมิน การบรรยายและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม นอกจากนี้ ยังช่วยให้ทราบถึงตัวแปรที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญสำหรับการบรรลุเป้าหมายการประเมินสภาพแวดล้อม ทำให้ได้มาซึ่งการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ โดยอาศัยการวินิจฉัย การจัดเรียงลำดับปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการของที่ประชุม และสถานการณ์

วิธีการประเมินสภาพแวดล้อมมี 2 วิธี คือ

1. เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมเป็นการประเมินสภาพแวดล้อม เพื่อหาโอกาสและแรงผลักดันจากภายนอกระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลมาพัฒนา ส่งเสริมโครงการการให้ดีขึ้น โดยใช้การสำรวจปัญหาภายในขอบเขตที่กำหนดอย่างกว้างๆ เช่น การสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประเมินค่านิยมของชุมชน ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ฯลฯ การสำรวจปัญหาเหล่านี้ทำให้สามารถที่จะคาดการณ์เกี่ยวกับอนาคตซึ่งมีประโยชน์ในการวางแผนโครงการต่อไป คำถามที่ใช้ในการประเมินสภาพแวดล้อมแบบ คือ คำถามประเภท “ ถ้า.....แล้ว ”

1.1 ถ้าต้องการให้กำลังแรงงานสอดคล้องกับความต้องการด้านเทคโนโลยีแล้ว ควรจะจัดระบบการศึกษาอย่างไร จึงจะตอบสนองความต้องการนี้ได้

1.2 ถ้ามีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นในเขตนี้แล้ว ระบบการจัดการศึกษาของไทยควรจะเป็นอย่างไร จึงจะสอดคล้องกับอัตราการเพิ่มของประชากร

2. เป็นการประเมินโดยการเปรียบเทียบระหว่างปฏิบัติจริงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้การประเมินแบบนี้ทำให้เราทราบว่า วัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่สามารถจะบรรลุเป้าหมายได้

2.การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการจัดหาข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจความเหมาะสมของแผนงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยดูว่า ข้อมูลนั้นจะมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดหมายของโครงการหรือไม่ ซึ่งมักจะประเมินในด้านต่าง ๆ คือ

2.1 ความสามารถของหน่วยงานหรือตัวแทนในการจัดโครงการ

2.2 ยุทธวิธีที่ใช้ในการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3 การได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้โครงการดำเนินไปได้ เช่น หน่วยงานที่จะช่วยเหลือ เวลา เงินทุน อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องมือ ผลที่ได้จากการประเมินปัจจัยเบื้องต้น คือ การวิเคราะห์รูปแบบของวิธีการที่ใช้ในการระบุของราคาและกำไรที่จะได้รับโดยการประเมินในด้านอัตราค่าจ้างแรงงานประมาณ วิธีการที่มีศักยภาพแต่ถ้าเป็นการประเมินด้านการศึกษาผลกำไร อาจจะไม่อยู่ในรูปตัวเลขก็ได้ การประเมินปัจจัยเบื้องต้นนี้จะช่วยให้ข้อมูลที่จะตัดสินใจได้ว่าควรตั้งวัตถุประสงค์อย่างไรให้อัตรากำลังเท่าใด และดำเนินการอย่างไร ซึ่งจะแตกต่างจากการประเมินสภาพแวดล้อมในแง่ที่ว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

เป็นการทำเฉพาะกรณี และจะต้องวิเคราะห์ในโครงการเท่านั้นรูปแบบของคำถามที่ใช้ถามมีมากมาย เช่น วัตถุประสงค์จะกำหนดวิธิดำเนินการได้หรือไม่และจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ วิธีการที่กำหนดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่จะดำเนินการกับยุทธวิธีที่เลือกมาอย่างไร ฯลฯ คำถามต่างๆ เหล่านี้ จะแสดงถึงความสำคัญของการประเมินข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น เพื่อจะได้เป็นตัวกำหนดยุทธวิธีเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยคำถามที่จะใช้มีตั้งแต่ระดับกว้างๆ และคำถาม

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เมื่อแผนดำเนินการได้รับการอนุมัติและลงมือทำ การประเมินกระบวนการจำเป็นต้องได้รับการเตรียมข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้รับผิดชอบและผู้ดำเนินการทุกลำดับชั้น การประเมินกระบวนการมีวัตถุประสงค์ใหญ่อยู่ 3 ประการ คือ

- 3.1 เพื่อหาและทำนายข้อบกพร่องของกระบวนการ หรือการดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้
- 3.2 เพื่อรวบรวมสารสนเทศสำหรับผู้ตัดสินใจวางแผน
- 3.3 เพื่อเป็นรายงานสะสมถึงการปฏิบัติต่างๆ ที่เกิดขึ้น

ยุทธวิธีในการประเมินกระบวนการ มี 3 วิธี คือ

1. แสดงให้เห็นหรือกระตุ้นเตือนถึงศักยภาพของทรัพยากร ที่ทำให้เกิดความล้มเหลวในโครงการซึ่งอาจจะเป็นสิ่งต่อไปนี้ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่มบุคลากรและนักศึกษาวิธีการสื่อสาร การให้เหตุผล ความเข้าใจและเห็นพ้องกันในวัตถุประสงค์ของแผนการ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนการนั้น และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากแผนการ ความเพียงพอของแหล่งทรัพยากร อุปกรณ์อำนวยความสะดวก บุคลากร ปฏิทินการปฏิบัติงาน เป็นต้น

2. เกี่ยวกับการวางแผนโครงการและการตัดสินใจก่อนวางแผน โดยผู้อำนวยการโครงการระหว่างดำเนินการโครงการนั้น ตัวอย่างการตัดสินใจก่อนวางแผน เช่น ในโครงการพัฒนาแบบทดสอบ ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องเลือกหน่วยงานอย่างเจาะจง สำหรับเข้าร่วมในการทดลองสร้างคำถามใหม่ๆ ของแบบทดสอบผู้ตัดสินใจจะสามารถจัดเตรียมโครงการล่วงหน้าได้ดีเมื่อมีหน่วยงานมาให้เลือก แต่ตัวเลือกเหล่านี้จะยังไม่มีความจำเป็นรายชื่อของหน่วยงานที่จะสอบถามไปเมื่อหน่วยงานได้รับการติดต่อแล้วจึงจะมีการตัดสินใจเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีความเต็มใจเข้าร่วมในการทดลองแบบสอบถาม ดังนั้น ผู้พัฒนาแบบสอบถามจึงต้องเลือกหน่วยงานที่สอดคล้องกับความต้องการตามแบบการสุ่มตัวอย่างมากที่สุด (แบบการสุ่มจะได้รับการตัดสินใจเลือกวิธีการมาก่อน) และเขาต้องกำหนดตารางเฉพาะในการบริหารแบบสอบถามในการทดลองตามรูปแบบของแบบสอบถาม

ดังนั้น ในโครงการส่วนใหญ่สถานการณ์จึงต้องตัดสินใจจึงมีจำนวนมาก และนี่เป็นเครื่องแสดงความชัดเจนถึงความต้องการข้อมูลจากการประเมินกระบวนการ

3. ยุทธวิธีในการประเมินกระบวนการ จะบอกลักษณะสำคัญ ของโครงร่างโครงการ เป็นต้นว่า มโนทัศน์ที่ต้องการสอนและปริมาณของการอภิปรายที่จะมีในความหมายนี้ เพื่อบรรยายว่า เกิดอะไรขึ้นจริงๆ ข้อมูลนี้จะได้ประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการกำหนดว่าทำไมวัตถุประสงค์จึงบรรลุหรือไม่

ส่วนประกอบที่เป็นหัวใจสำคัญของการประเมินกระบวนการมี 4 อย่าง คือ

1. การจัดหานักประเมินกระบวนการเต็มเวลา
2. เครื่องมือที่เป็นสื่อในการบรรยายกระบวนการ
3. การร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอระหว่างนักประเมินกระบวนการ และบุคลากรใน

โครงการ หรือในแผนงานเอง

4. การปรับปรุงโครงร่างการประเมินอยู่เป็นอย่างสม่ำเสมอ

นักประเมินกระบวนการควรได้ประชุมพบปะกับผู้ตัดสินใจในโครงการเป็นระยะ แต่ในการประชุมนี้ ผู้อำนวยการโครงการอาจจะอภิปรายกับบุคลากรในแผนงานเพื่อชี้ถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง และผลประโยชน์ของกิจกรรมในอนาคต โดยที่ผู้ประเมินจะยังคงเจียบและฟังเป็นส่วนใหญ่ ผู้ประเมินอาจจะจัดเตรียมสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินการที่ผ่านมาให้พร้อม เพื่อช่วยในการจำแนกประเด็นที่จะกระทำต่อไป หลังจากผู้ตัดสินใจได้แจกแจงประโยชน์และคำถามแล้ว ผู้ประเมินอาจจะให้ข้อมูลอีกครั้งว่า อะไรอยู่ในประเด็นที่เขาได้อยู่ ถึงแม้ว่าจะมีข้อมูลอื่นที่น่าสนใจ ผู้ประเมินก็จะเก็บเอาไว้จนกว่าจะถึงเวลาที่เหมาะสม ระหว่างการประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการผู้ตัดสินใจ อาจจะกำหนดเงื่อนไขของประเด็นที่ต้องการ ข้อมูลย้อนกลับ และผู้ประเมินกระบวนการให้สารนิเทศตามกรอบที่ให้ไว้ นั่น หรือผู้ประเมินอาจจะช่วยผู้วางแผนเองในการกำหนดปัญหาที่ต้องการคำตอบในการประชุมเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับครั้งต่อไป ซึ่งผู้ประเมินอาจทำได้โดยการวางแผนรวบรวมข้อมูลย่อ แทรกในขณะนั้นทันทีและชี้แจงให้ผู้ตัดสินใจทราบว่า มันจะช่วยให้สารนิเทศที่เขาต้องการหรือไม่เช่นนั้น นักประเมินอาจจะทำได้มากกว่านั้นกับผู้วางแผนงาน โดยกำหนดปัญหาที่ต้องการคำตอบและข้อมูลที่ต้องการเสียก็ได้

ในการรวบรวมสารนิเทศ นักประเมินกระบวนการต้องใช้วิธีการทั้งที่มีแบบแผนและไม่มีแบบแผน เช่น การวิเคราะห์ปฏิบัติการ การบันทึกอย่างอิสระภายหลังสิ้นสุดการดำเนินงานแต่ละวัน การสัมภาษณ์ การจัดบันทึกรายวันของเจ้าของโครงการ วิธีการบันทึกการประชุมคณะกรรมการ การปรับปรุงรายงานนอก จากตัวแปรที่สำคัญตามทฤษฎีแล้ว ผู้ประเมินกระบวนการยังอาจจะค้นหาเหตุ หรือ กรณีอื่นที่ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมแต่เป็นเหตุการณ์ที่มีความสำคัญต่อกระบวนการ

ดังนั้น ผู้ประเมินจึงต้องใช้เครื่องมือใดๆ เท่าที่จะหาได้ เพื่อค้นไปถึงสิ่งที่แสดงให้เห็นปัญหาอย่างแท้จริง คุณค่าของการประเมินกระบวนการไม่ได้อยู่ที่ความสัมพันธ์กับการประเมินอื่น ๆ เท่านั้นแต่อยู่ที่

1. การประเมินกระบวนการ ขึ้นอยู่กับผลประโยชน์บริบท หรือสภาพแวดล้อม การประเมินปัจจัย คือ ถ้าสามารถประเมินสภาพแวดล้อมและปัจจัยได้ดีมากผู้จัดการโครงการก็มีความมั่นใจมากขึ้นในการเลือกการดำเนินการ และถ้าปรากฏความขัดแย้งน้อยก็ต้องการประเมินกระบวนการมากขึ้น นั่นคือ ถ้าการกำหนดวัตถุประสงค์และการวางโครงการคลุมเครือ โครงการนั้นอาจจะป็นหัวข้อของปัญหาและบางครั้งเป็นเหตุแห่งความล้มเหลว การประเมินสภาพแวดล้อมและปัจจัยจะช่วยให้เห็นและแก้ปัญหาแล้วตั้งแต่ต้น พอถึงการทำตามกระบวนการจำเป็น จะต้องมีข้อมูลย้อนกลับโดยต่อเนื่องเกี่ยวกับว่าทำอย่างไรโครงการนั้นจึงจะทำหน้าที่ได้สมบูรณ์ที่สุด ในกรณีเช่นนี้ การประเมินกระบวนการจึงจำเป็นที่สุดที่สามารถทำหน้าที่นี้

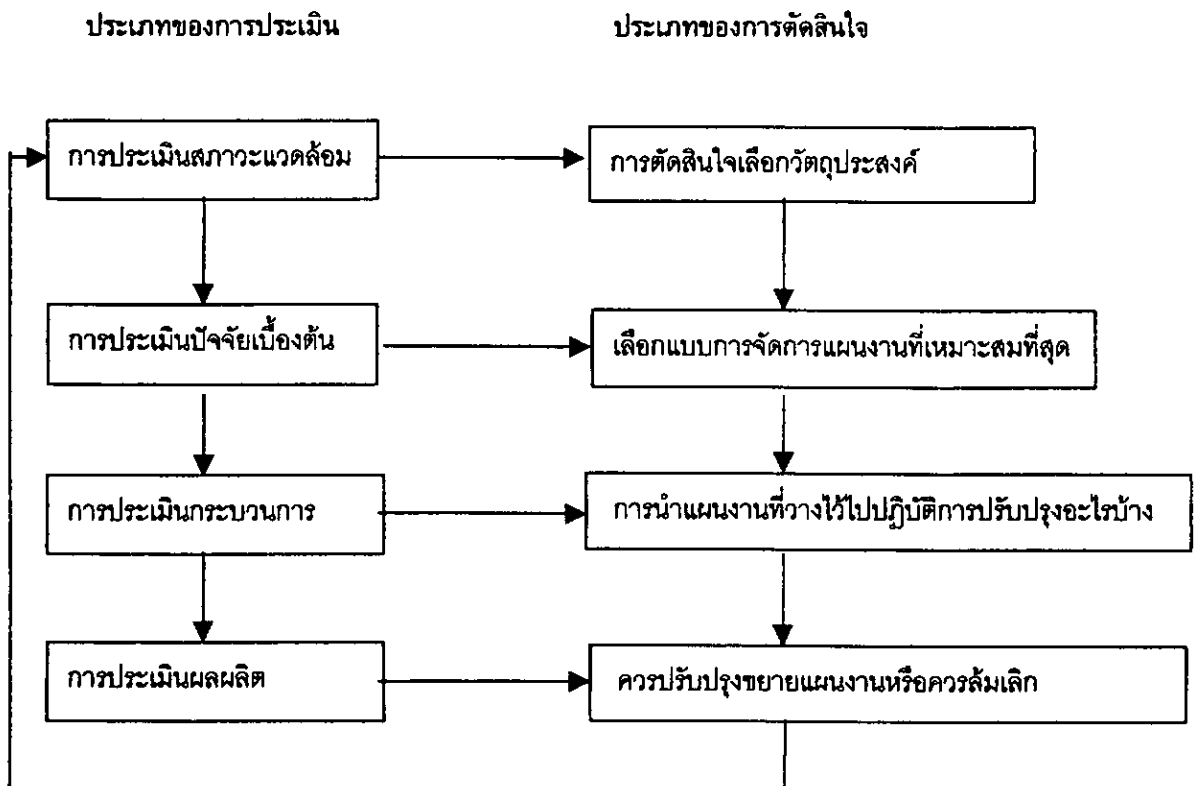
2. การประเมินกระบวนการ มีความสำคัญมากกว่าการประเมินผลผลิตในระยะแรกของการกำหนดแผนงาน แต่แนวโน้มนี้จะกลับกันถ้าโครงร่างของการพัฒนาแผนงาน อาศัยการสำรวจน้อยลง แต่มีโครงร่างแน่นอนขึ้น การประเมินกระบวนการและการประเมินผลผลิตจะขึ้นต่อกันและกัน คือ การประเมินกระบวนการจะเข้าไปมีส่วนในการแปลความสิ่งที่เกิดขึ้น และถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงกระบวนการ จะไม่สามารถตกลงใจได้โดยไม่ทราบว่าการกระทำนั้นให้ผลอย่างไรบ้าง การตัดสินใจออกแบบโครงร่างใหม่ หรือระเบียบปฏิบัติในกระบวนการใหม่ จึงต้องอาศัยสารนิเทศจากการประเมินผลผลิตเข้ามาร่วมด้วยโดยสรุป ภายใต้การประเมินกระบวนการ สารนิเทศจะถูกรวบรวมและนำเสนอเท่าที่ผู้ดำเนินโครงการต้องการสารนิเทศนั้น อาจจะบ่อยทุกวันถ้าจำเป็น เฉพาะอย่างยิ่งในช่วงระยะแรกๆ ของโครงการนั้น ทั้งนี้การประเมินนี้ไม่เพียงแต่ให้สารนิเทศที่ต้องการแก่ผู้ตัดสินใจในการคาดคะเนล่วงหน้าและการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาเท่านั้น แต่ยังต้องการบันทึกสารนิเทศของกระบวนการสำหรับแปลความหมายของความสำเร็จของโครงการด้วย

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) มีจุดหมายเพื่อวัดและแปลความหมายของความสำเร็จ ไม่เฉพาะเมื่อสิ้นสุดโครงการเท่านั้น แต่ยังมีคามจำเป็นยิ่งในระหว่างการปฏิบัติตามโครงการ ด้วยระเบียบวิธีต่างๆ ไปของการประเมินผลผลิต จะรวมถึงต่อไปนี้อย่างกว้างขวาง คือ การดูว่าการกำหนดวัตถุประสงค์นั้นนำไปใช้ได้หรือไม่ เกณฑ์ในการวัดที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรม คือ เปรียบเทียบผลที่วัดมาได้กับมาตรฐานสัมบูรณ์ ที่กำหนดไว้ก่อนและทำการแปลความหมายถึงเหตุของสิ่งที่เกิดขึ้น โดยอาศัย การประเมินปัจจัยและการประเมินผลผลิต สามารถที่จะแยกให้เห็นได้ง่ายสำหรับการประเมินปัจจัยจะเกิดขึ้นก่อนดำเนินการเปลี่ยนแปลงโครงการและการประเมินผลผลิต จะเกิดขึ้นในระหว่างและหลังโครงการ ในขณะที่การประเมินสภาพแวดล้อมกำหนดสิ่งจำเป็นสำหรับการประเมินผลผลิตการประเมินปัจจัยก็แสดงสิ่งจำเป็นสำหรับการประเมินกระบวนการ

การตัดสินใจโดยใช้การประเมินปัจจัยเป็นพื้นฐาน โดยเฉพาะสำหรับการวางแผนประเมินผลผลิต ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการประเมินปัจจัย คือ การประเมินผลความเหมาะสมของกระบวนการที่เลือก และแผนการประเมินผลผลิตซึ่งสามารถประยุกต์เข้าเป็นส่วนหนึ่งระเบียบปฏิบัติได้ การประเมินผลผลิตจะสืบสวนสิ่งที่มีอยู่ว่า ได้บรรลุวัตถุประสงค์ไปแล้วหรือกำลังจะบรรลุ แต่การประเมินกระบวนการจะประเมินสิ่งที่มีอยู่ว่าระเบียบการนั้นได้รับการกระทำไปตามที่ตั้งใจไว้หรือไม่ การประเมินทั้ง 2 ชนิด จะให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการควบคุมและพัฒนาการเปลี่ยนแปลงระเบียบปฏิบัติในกระบวนการ การประเมินกระบวนการทำให้สามารถที่จะลงความเห็นได้ว่า การนำระเบียบปฏิบัติไปทำจริงตรงหรือไม่กับแบบที่ท้าวางไว้ และการประเมินผลผลิตช่วยให้ตกลงได้ว่า วัตถุประสงค์นั้นบรรลุหรือไม่ สารนิเทศทั้งสองชนิดร่วมกันจะแสดงให้เห็นอย่างหนักแน่นถึงสาเหตุได้มากกว่าอันใดอันหนึ่งโดยลำพังในการตัดสินใจว่าระเบียบปฏิบัตินั้นควรดำเนินการต่อไป โดยมีการแก้ไขหรือว่าจะต้องกลับไปเริ่มต้นใหม่ทั้งหมดถึงแม้จะเพิ่มหน้าที่ในการควบคุมโครงการ ด้วยการประเมินทั้งสองก็ยังอำนวยความสะดวกและช่วยอธิบายถึงผลที่ได้จากโครงการอยู่

การที่ประเมินผลผลิตรายงาน ว่า วัตถุประสงค์มีผลสัมฤทธิ์หรือไม่นั้น การประเมินกระบวนการจะแสดงให้เห็นถึงรากฐานสำหรับการแปลความหมายเหตุผลสำหรับสิ่งที่ได้มานั้น คือ ถ้าไม่ปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ก็จำเป็นจะต้องรู้ระเบียบปฏิบัติที่ตั้งใจไว้นั้นได้ถูกนำไปปฏิบัติจริงหรือไม่ การประเมินกระบวนการจะให้สารนิเทศสำหรับทำความเข้าใจในข้อนี้ และถ้าปรากฏผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ก็มีความจำเป็นที่จะต้องมีการบรรยายถึงระเบียบปฏิบัติที่ทำให้เกิดผลเช่นนั้นออกมาเพื่อการตัดสินใจครั้งสุดท้ายว่าจะเปลี่ยนแปลงระบบนั้น หรือจะดำเนินการต่อไปตามกระบวนการเดิม เพราะจะช่วยกำหนดวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพต่อการประเมินสภาพแวดล้อมชี้ให้เห็นว่าไม่มีความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ต้องการและสิ่งที่เกิดขึ้น การเลือกใช้การประเมิน ขึ้นอยู่กับชนิดของการเปลี่ยนแปลงของผลจากการตัดสินใจวางโครงการ ถ้าเป็นการเลียนแบบก็อาศัยเพียงสารนิเทศ จากการวิจัย หรือจากวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง และการประเมินสภาพแวดล้อมเท่านั้น ก็เพียงพอที่จะทำการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง และการเปลี่ยนแปลงนั้นเข้าไปในแผนงาน กลไกประเมินภายหลังจำเป็นต้องนำมาใช้อย่างแรก คือ การประเมินปัจจัยและประเมินยุทธวิธีระเบียบการที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการ ทั้งนี้ต้องผ่านการทดลองก่อนเพราะยุทธวิธี พวกนี้เป็นนวัตกรรม ยังไม่มีการตรวจสอบที่เพียงพอ ก่อนที่จะนำเข้ามาในแผนงาน ต่อจากนั้นการประเมินกระบวนการและการประเมินผลผลิตจะถูกนำมาเข้ามาเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในการทดลอง โดยการประเมินกระบวนการจะชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวิธีการทดลอง การประเมินผลผลิตจะเข้ามาเกี่ยวข้องในการที่จะปรับปรุงยุทธวิธีหรือระเบียบการนั้น

สรุปความสัมพันธ์ของประเภทการประเมินและประเภทของการตัดสินใจ



ภาพประกอบ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลองชิปปิ
ที่มา : เทียมจันทร์ พาณิชย์ผลินไชย. (2537). *การประเมินผลโครงการ* : 57

วิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

นพพร เพ็ชรพูล (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาในการดำเนินงานของสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานและเปรียบเทียบ สภาพและปัญหาในการดำเนินงานของสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยสาขามุขภาค ตามการรับรู้ของหัวหน้าและพนักงานของสำนักงาน ดำเนินการวิจัยโดยส่งแบบสำรวจและแบบสอบถามไปยังพนักงานของสำนักงานจำนวน 24 ชุด ได้กลับคืนมา 24 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งแบบสอบถามไปยังพนักงานของสำนักงานจำนวน 78 ชุด กลับคืนมา 74 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.84 นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าความแตกต่างด้วยค่า “ที” ผลการวิจัยพบว่า

1. เจ้าหน้าที่ทั้งหมดรับรู้สภาพการดำเนินงาน ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดงบประมาณ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผล อยู่ในระดับดีทุกด้าน
2. เจ้าหน้าที่ทั้งหมดรับรู้ว่ามีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับมากในด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัด และงบประมาณ
3. หัวหน้าและพนักงานมีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของสำนักงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน หัวหน้าและพนักงานการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของสำนักงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการประสานงาน

พันธุ์ปริ ดาเงิน (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานของสมาคมกีฬาจังหวัด” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานของสมาคมกีฬาจังหวัดและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการดำเนินงานของสมาคมกีฬาจังหวัดตามความรับรู้ของคณะกรรมการการบริหารสมาคมกีฬาจังหวัดตามตัวแปรที่ตั้งของสมาคมกีฬาจังหวัด ตามภูมิภาค คือ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่งแบบสำรวจให้กับเลขาธิการสมาคมกีฬาจังหวัดต่างๆ 43 สมาคมกีฬาจังหวัด จำนวน 43 ฉบับ ได้รับแบบสำรวจคืนจำนวน 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.34 และส่งแบบสอบถามให้กับคณะกรรมการบริหารสมาคมกีฬาจังหวัดต่างๆ ทั้ง 43 สมาคมกีฬาจังหวัดรวมทั้งสิ้น 734 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 630 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.83 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) และทดสอบความ แตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานโดยรวม ของสมาคมกีฬาจังหวัด มีการดำเนินงานอยู่ในระดับดีและสภาพดำเนินการในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผล มีการดำเนินงานอยู่ในระดับดีทุกด้านเช่นเดียวกันปัญหาในการดำเนินงานโดยรวมของสมาคมกีฬาจังหวัด มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและปัญหาในการดำเนินงานในแต่ละด้าน ประกอบด้วย 7 ด้าน

คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดงบประมาณ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านการสถานที่ วัสดุอุปกรณ์เพียงด้านเดียวที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และยังพบว่า บางรายการของบางด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งบประมาณไม่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ทางกีฬาไม่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ทางสำนักงานไม่เพียงพอ ขาดเจ้าหน้าที่ทำงานด้านธุรการ สถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมทางการกีฬาไม่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ของสำนักงานขาดความทันสมัย ความล่าช้าในการพิจารณางบประมาณ และขาดบุคลากรด้านกีฬา

2. สภาพการดำเนินงานโดยรวมของสมาคมกีฬาในแต่ละภูมิภาค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และสภาพการดำเนินงานในแต่ละด้านมีจำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดงบประมาณ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงานที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการจัดองค์กร ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และด้านการรายงานผล ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาในการดำเนินงานโดยรวมของสมาคมกีฬาจังหวัดในแต่ละภูมิภาคแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และปัญหาในการดำเนินงานในแต่ละด้าน มีจำนวน 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดงบประมาณ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผล ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมคิด พรหมจุ้ย , เจียรนัย ทรงชัยกุล และศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์. (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ การศึกษาแนวทางการพัฒนาการกีฬาในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2540 – 2544)”ได้รายงานผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2531 – 2539) สรุปได้ดังนี้

1. แผนพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมประสบความสำเร็จระดับปานกลาง มีการส่งเสริมและกระตุ้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานด้านการกีฬาเร่งพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงอุดมศึกษา รวมถึงเยาวชนนอกระบบโรงเรียน เพื่อที่จะเตรียมสร้างและพัฒนานักกีฬาในการที่จะรองรับการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ พ.ศ. 2538 และกีฬาเอเชียนเกมส์ พ.ศ. 2541 และพบว่ามีสถิติผู้เล่นและผู้ดูกีฬาเพิ่มมากขึ้น

2. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยภาพรวมประสบความสำเร็จระดับปานกลางประชาชนสนใจออกกำลังกายมากขึ้น มีสถานที่ออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในเมืองใหญ่ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

3. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขันโดยภาพรวมประสบความสำเร็จปานกลางระดับเยาวชนประสบความสำเร็จค่อนข้างมาก มีผลการแข่งขันระหว่างประเทศที่น่าพอใจ ระดับประชาชนประสบความสำเร็จระดับปานกลาง

4. แผนพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา โดยภาพรวมประสบความสำเร็จระดับน้อย

5. แผนพัฒนาการบริหารและองค์กรกีฬาเพิ่มขึ้น โดยภาพรวมประสบความสำเร็จระดับปานกลาง มีการเพิ่มองค์กรด้านการกีฬาเพิ่มขึ้น เช่น สมาคมกีฬาจังหวัด และสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

6. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ เป็นแผนที่ประสบความสำเร็จระดับน้อย มีการพัฒนาค่อนข้างช้า เนื่องจากมาตรฐานกีฬาแผนอื่นที่เป็นพื้นฐานยังไม่ดีพอ

นอกจากนี้ สมคิด พรหมจรรย์ และคณะ ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาการกีฬาของประเทศไทยไว้ดังนี้

1. ขาดหน่วยงานระดับจังหวัดที่รับผิดชอบดูแลด้านการกีฬาโดยตรง อีกทั้งในระดับ อำเภอ และ ตำบล ก็ยังไม่หน่วยงานด้านการกีฬา
2. การประชาสัมพันธ์ด้านการกีฬายังไม่ครอบคลุม และดึงดูดความสนใจของกลุ่มเป้าหมายเท่าที่ควร
3. ขาดความชัดเจนของแผนงานและนโยบาย ผู้ปฏิบัติไม่ได้นำแผนนโยบายมาใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และผู้ปฏิบัติบางหน่วยงาน ความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของงานด้านการกีฬา
4. ขาดการประสานการร่วมมือที่ได้ผล ระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการกีฬาในการจัดทำแผน การจัดตั้งงบประมาณ และการนำแผนไปปฏิบัติ
5. ในระดับท้องถิ่นยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับการเล่นกีฬา
6. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการกีฬา
7. ขาดการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการกีฬาอย่างเป็นระบบ
8. ขาดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาการบริหารจัดการเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์สำหรับการออกกำลังกายยังไม่เหมาะสม รวมทั้งขาดการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากสนามกีฬาอย่างต่อเนื่องและคุ้มค่ามีการนำเอาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬามาใช้ในการพัฒนากีฬาน้อยระบบสารสนเทศด้านการกีฬา ยังไม่ได้มาตรฐานขาดการจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการกีฬาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการกีฬาอื่นๆ ได้แก่ ระบบการจัดเก็บ ภาษีอุปกรณ์กีฬา การซื้อตัวนักกีฬาในการแข่งขันระดับชาติ การปฏิบัติตามสภามติแบบวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทย ตลอดจนการที่นักกีฬาและผู้ฝึกสอน ยังไม่ให้การยอมรับการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ความต่อเนื่องของผู้บริหารระดับสูง เมื่อรัฐบาลเปลี่ยนนโยบายก็เปลี่ยนหรือทำให้ช้าลง เป็นต้น

จันทิมา สีไพร (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการโครงการออกกำลังกายของหน่วยงานรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการโครงการการออกกำลังกายของหน่วยงานรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการโครงการการออกกำลังกายในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ การดำเนินการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า

1. หน่วยงานราชการ 62 หน่วยงาน มีการดำเนินการโครงการการออกกำลังกาย 41 หน่วยงาน โดยหน่วยงานส่วนใหญ่มีบุคลากรที่มีความรู้โดยตรงด้านการออกกำลังกายน้อยกว่า 5 คน ร้อยละ 57.2 งบประมาณที่ได้รับส่วนใหญ่เป็นค่าบำรุงจากสมาชิกที่ใช้บริการสถานที่ออกกำลังกาย หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมเฉพาะวันทำการ ร้อยละ 58.5 สถานที่ออกกำลังกายที่มีมากที่สุด ได้แก่ สนามเทเบิลเทนนิส ห้องฝึกน้ำหนัก และสนามตะกร้อ มีการบริการให้ยืมอุปกรณ์ประเภทลูกบาสเกตบอล ไม้เทเบิลเทนนิส มีตู้เก็บของสำหรับผู้มาออกกำลังกายน้อยกว่า 10 ตู้ ร้อยละ 48.8

2. หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 28 แห่ง มีการดำเนินการโครงการการออกกำลังกาย 26 แห่ง โดยหน่วยงานส่วนใหญ่มีบุคลากรที่มีความรู้โดยตรงด้านการออกกำลังกายน้อยกว่า 5 คน ร้อยละ 76.5 และงบประมาณที่ได้รับส่วนใหญ่ เป็นงบประมาณประจำปีของหน่วยงาน มีการจัดกิจกรรมเฉพาะวันทำการ

คิดเป็นร้อยละ 69.2 สถานที่ย่อยก่าลังกายที่มีมากที่สุด ได้แก่ สนามฟุตบอล ห้องแอโรบิคดัันซ์ และสนามตะกร้อ ส่วนใหญ่ไม่มีการบริการให้ยืมอุปกรณ์กีฬา และมีตู้เก็บของสำหรับผู้มาออกก่าลังกายน้อยกว่า 15 ตู้ขึ้นไป ร้อยละ 53.9

3. ปัญหาการดำเนินการโดยรวมของหน่วยงานราชการในด้านบุคลากรด้านงบประมาณ การดำเนินการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

4. ปัญหาการดำเนินงานโดยรวมของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจในด้านบุคลากรด้านงบประมาณ การดำเนินการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

5. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการโครงการการออกก่าลังกายของหน่วยงานราชการและหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ระหว่างกลุ่มคณะกรรมการบริหารโครงการและกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมพบว่า กลุ่มคณะกรรมการบริหารโครงการกับกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานราชการ และคณะกรรมการบริหารโครงการกับกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมของรัฐวิสาหกิจ มีปัญหาการดำเนินการโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคณะกรรมการบริหารโครงการของหน่วยงานราชการกับหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ มีปัญหาการดำเนินการโครงการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธีรยุทธ รัตนกรแก้ว (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการกิจกรรมการออกก่าลังกายและกีฬาของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานครและเทศบาล” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการกิจกรรมกีฬาการออกก่าลังกายและกีฬา และเปรียบเทียบการจัดและดำเนินการกิจกรรมกีฬาการออกก่าลังกายและกีฬาของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพฯ และเทศบาล โดยส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าศูนย์เยาวชนและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านกิจกรรมด้านกีฬา จำนวน 60 คน ในศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานสวัสดิการสังคมและในศูนย์เยาวชนเทศบาล สังกัดกองการศึกษา จำนวน 226 คน รวม 286 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 231 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.76 พบว่า

1. ศูนย์เยาวชนของกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมด้านกีฬา มีวุฒิทางพลศึกษาและมีอัตราค่าจ้างไม่เพียงพอ งบประมาณที่ได้รับด้านจัดกิจกรรมการออกก่าลังกายและกีฬาไม่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ต่อจำนวนผู้ใช้บริการมีความเพียงพอในระดับน้อย ส่วนศูนย์เยาวชนของเทศบาลส่วนใหญ่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมด้านกีฬามีวุฒิทางพลศึกษา มีอัตราค่าจ้างไม่เพียงพองบประมาณที่ได้รับด้านการจัดกิจกรรมการออกก่าลังกายและกีฬาไม่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ต่อจำนวนผู้ใช้ไม่เพียงพอ

2. ปัญหาการจัดและดำเนินการกิจกรรมกีฬาการออกก่าลังกายและกีฬาของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานคร ศูนย์เยาวชนประสบปัญหาระดับมาก ในด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนศูนย์เยาวชนของเทศบาล พบว่า ประสบปัญหาระดับมาก ในด้านบุคลากรด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างเจ้าหน้าที่ศูนย์เยาวชนในศูนย์เยาวชนของกรุงเทพมหานครและเทศบาล เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการกิจกรรมกีฬาการออกก่าลังกายและกีฬาพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบุคลากร

นัยนา หันมี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล” มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม 400 ฉบับ ให้กับปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหรือ

ผู้ที่รับผิดชอบด้านกีฬาของตำบล ได้แบบสอบถามคืนมา 314 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.5 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้วิจัยสัมภาษณ์ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล หรือผู้ที่รับผิดชอบด้านกีฬาตำบล จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้สรุปในรูปความเรียง ผลวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานด้านการกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบลโดยรวมอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง ในสภาพการดำเนินงานที่อยู่ในระดับดี คือ ด้านการประสานงาน ในสภาพการดำเนินงานที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านงบประมาณ ในสภาพที่ควรปรับปรุง คือ ด้านการสนับสนุน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านบุคลากร ในสภาพการดำเนินงานที่อยู่ในระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง คือ ด้านการจัดการ ด้านการวางแผน ด้านการอำนวยความสะดวกและด้านการรายงานผล

2. ปัญหาการดำเนินงานด้านการกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบลโดยรวมอยู่ในระดับที่มีปัญหามาก การดำเนินงานที่มีปัญหาในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการสนับสนุน ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการจัดการ และการรายงานผล การดำเนินงานที่มีปัญหาในระดับน้อย เรียงตามลำดับ คือ ด้านการประสานงาน และด้านงบประมาณ

สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานการบริหารงานมีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์การต่าง ๆ ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารงาน ประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดงบประมาณ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิจัยทั้งหมดนี้ มาปรับใช้เป็นแนวทางในการศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 โดยจำแนกประเด็นศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านบริบท คือ ความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อม ความสอดคล้องของสภาพปัญหา ความต้องการ และวัตถุประสงค์ของงาน ศูนย์กีฬาตำบล

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงาน เช่น ปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบล เช่น งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ บุคลากร ฯลฯ เป็นต้น

3. ด้านกระบวนการหรือวิธีการหรือวิถีการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ การประเมินด้านกระบวนการนี้เพื่อที่ทราบว่า กระบวนการ หรือ วิถีปฏิบัติที่กำหนดไว้นั้นสามารถปฏิบัติจริง ปฏิบัติได้รวดเร็วหรือเรียบร้อยหรือผลที่ได้จากการปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมาย

4. ด้านผลผลิตในการปฏิบัติงาน คือ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานของเมื่อเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงานแล้ววิเคราะห์ให้ทราบว่า ประสบความสำเร็จหรือไม่ บรรลุตามวัตถุประสงค์ด้วยเหตุใด หรือมีปัญหาอุปสรรคใด โดยพิจารณาด้านบริบท สิ่งนำเข้า และกระบวนการดำเนินงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดการกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและผู้ใช้บริการจากศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

1. คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 จำนวน 1,513 ศูนย์ศูนย์ตำบล ๆ ละ 15 คน จำนวน 22,695 คน
2. ผู้ใช้บริการจากศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 จำนวน 1,513 ศูนย์ จำนวน 226,950 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางการกำหนดค่าของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์ . 2540 : 303) โดยการใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) ดังนี้

ก. เนื่องจากพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 มีทั้งหมด 15 จังหวัด จึงสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก จำนวน 8 จังหวัด คือ เชียงราย แพร่ พะเยา แม่ฮ่องสอน ดาก เพชรบูรณ์ พิษณุโลก และ อุตรดิตถ์

ข. สุ่มกลุ่มตัวอย่างศูนย์กีฬาตำบลจากอำเภอและจากแต่ละจังหวัด ตามลำดับ ได้จำนวน 62 ศูนย์กีฬาตำบล โดยการใช้การสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลาก

ค. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล โดยการใช้การสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลาก ได้จำนวนของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล และ ผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล ศูนย์ละ 5 - 7 คน (รายละเอียดในตาราง 2)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม สภาพความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 เป็นมาตราส่วน 4 ระดับ จำแนกออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลการดำเนินงาน จำนวน 377 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่างที่ทำหน้าที่ เป็นคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 365 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.81 ส่งแบบสอบถามจำนวน 384 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มหนึ่ง ที่เป็นผู้ใช้บริการจากศูนย์กีฬาตำบลตอบแบบสอบถาม และได้รับแบบสอบถาม

กลับคืนมา 372 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.87 รวมเป็นแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 737 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.84

เครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ(Check List)

ตอนที่ 2. เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การศึกษาแห่งประเทศไทย ภาค 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 4 ระดับ การกำหนดค่าระดับของความคิดเห็น มีดังนี้

4 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

3 หมายถึง เห็นด้วยมาก

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

การกำหนดค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

ค่าเฉลี่ย 3.50 - ขึ้นไป หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย ต่ำกว่า 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา / ขออนุมัติโครงการ
4. ร่างรูปแบบของแบบสอบถามและกำหนดประเด็นปัญหา
5. นำร่างแบบสอบถามไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงเบื้องต้น
6. นำแบบสอบถามที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน คือ ผศ.ดร.อรรถพล เพ็ญสุภา ดร.วิวรรณ มุขติ ผศ.ดร.ฉัตรนภา พรหมมา นายสมภพ คำดุยเชื้อ และนายพิเชษฐ นนทรักษ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุง
8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างใกล้เคียงที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
9. นำแบบทดสอบไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับโดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(00- coefficient) ของ ครอนบัค (Conbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น คือ แบบสอบถามของ คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล เท่ากับ .97 และ แบบสอบถามของผู้ใช้บริการ เท่ากับ .96
10. นำแบบสอบถามที่ได้ไปเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ถึงผู้อำนวยการศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทยภาค 5 เพื่อขอความร่วมมือและสนับสนุนในการเก็บข้อมูลในการเก็บข้อมูลงานวิจัย โดยนำส่งหนังสือด้วยตนเอง
2. ขอหนังสือจากประธานควบคุมงานวิจัยพิเศษ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยพร้อมผู้ช่วยผู้วิจัย นำส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูล
4. ผู้วิจัยพร้อมผู้ช่วยผู้วิจัย เดินทางไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. แยกแบบสอบถามตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดและนำข้อมูลที่ได้รับกรอกลงในแบบรายการกำหนดรหัส
3. กรอข้อมูลทั้งหมดลงในเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences/Personal Computer Plus- version 10.0)
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้
 - 4.1 นำข้อมูลตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ นำความถี่ของตัวแปรเพศและระดับการศึกษามาหาค่าร้อยละและนำตัวแปรลำดับความต้องการชนิดกีฬาหาค่าเฉลี่ย ซึ่งในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยจะเป็นในทางผกผันกัน กล่าวคือ ค่าเฉลี่ยน้อยแสดงว่ามีความต้องการต่อชนิดกีฬานั้นๆ มากและค่าเฉลี่ยมากแสดงว่ามีความต้องการต่อชนิดกีฬา น้อย และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
 - 4.2 นำข้อมูลตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่าที (t-test)
 - 4.3 นำข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะมาแจกแจงความถี่และนำเสนอเป็นรายชื่อพร้อมความถี่

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Science/Personal Computer Plus) หาค่าต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละสำหรับแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตาราง 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ลำดับ	จังหวัด	คณะกรรมการศูนย์กีฬา		ผู้ให้บริการศูนย์กีฬา	
		จำนวนทั้งหมด	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนทั้งหมด	กลุ่มตัวอย่าง
1.	พะเยา	1,155 คน	40 คน	11,550 คน	42 คน
2.	ลำปาง	1,605 คน	56 คน	16,050 คน	57 คน
3.	แพร่	1,575 คน	54 คน	15,750 คน	56 คน
4.	แม่ฮ่องสอน	720 คน	24 คน	7,200 คน	26 คน
5.	ตาก	1,050 คน	36 คน	10,500 คน	38 คน
6.	พิษณุโลก	1,530 คน	53 คน	15,300 คน	55 คน
7.	เพชรบูรณ์	1,935 คน	66 คน	19,350 คน	68 คน
8.	อุตรดิตถ์	1,200 คน	41 คน	12,000 คน	42 คน
		10,770 คน	370 คน	107,000 คน	384 คน

ตาราง 2 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ลำดับ	จังหวัด	อำเภอ	ศูนย์กีฬาตำบล	คณะกรรมการ ศูนย์กีฬาตำบล	ผู้ให้บริการ ศูนย์กีฬาตำบล
1.	พะเยา	เมืองพะเยา	1. บ้านต๋อม	6 คน	6 คน
			2. จำป่าหวาย	6 คน	6 คน
			3. แม่กา	6 คน	6 คน
		จุน	- สักทุ่ง	6 คน	6 คน
			1. ถ้ำปิน	5 คน	6 คน
		ดอกคำใต้	2. ศรีชุม	6 คน	6 คน
			- ศรีด้อย	5 คน	6 คน
		แม่ใจ			
2.	เชียงราย	เมือง	1. บ้านตุ้ม	7 คน	7 คน
			2. นางแล	6 คน	6 คน
		แม่จัน	- จันจ๊ะ	6 คน	6 คน
			- ดับเต่า	6 คน	6 คน
		เทิง	- แม่ฮ้อ	6 คน	6 คน
			- เวียง	6 คน	7 คน
		พาน	1. ท่าก้อ	6 คน	6 คน
			2. แม่สรวย	6 คน	6 คน
		เชียงของ	- แม่เจดีย์	7 คน	7 คน
3.	เพชรบูรณ์	เขาค้อ	- สะเคะพง	6 คน	6 คน
			- วังพิบูล	6 คน	6 คน
		บึงสามพัน	- พุเตย	6 คน	6 คน
			1. นาเฉลียง	5 คน	6 คน
		วิเชียรบุรี	2. กองทูล	6 คน	6 คน
			1. วังชมภู	6 คน	6 คน
		หนองไผ่	2. ตะบะ	6 คน	6 คน
4.	แพร่	สูงเม่น	1. ดอนมูล	6 คน	7 คน
			2. เวียงทอง	6 คน	7 คน
		ลอง	1. บ้านปิน	6 คน	6 คน
			2. เวียงต้า	6 คน	6 คน
		เมือง	1. บ้านใหม่	6 คน	6 คน
			2. ทุ่งไธ้ง	6 คน	6 คน
		เด่นชัย	3. ป่าแมต	6 คน	6 คน
			1. ไทรย้อย	6 คน	6 คน
			2. ปงป่าหวาย	6 คน	6 คน

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	จังหวัด	อำเภอ	ศูนย์กีฬาตำบล	คณะกรรมการ ศูนย์กีฬาตำบล	ผู้ให้บริการ ศูนย์กีฬาตำบล
5.	แม่ฮ่องสอน	ขุนยวม	- แม่ก๊ก	6 คน	6 คน
		ปาย	- ป่าแป๋	6 คน	6 คน
		เมือง	- ปางหมู	6 คน	7 คน
		แม่สะเรียง	- แม่สะเรียง	6 คน	7 คน
6.	อุตรดิตถ์	ตรอน	- วังแดง	6 คน	6 คน
		ลับแล	- ฝ่ายหลวง	6 คน	6 คน
		พิชัย	- บ้านดารา	6 คน	6 คน
		เมือง	1. บ้านเกาะ	6 คน	7 คน
			2. ท่าเสา	6 คน	7 คน
		ท่าปลา	- ร่วมจิต	6 คน	6 คน
7.	ตาก	เมือง	1. ไผ่งาม	6 คน	6 คน
			2. โป่งแดง	6 คน	6 คน
			3. วังหิน	6 คน	6 คน
		บ้านตาก	1. แม่สลิติ	6 คน	6 คน
			2. ท้องฟ้า	6 คน	6 คน
		สามเงา	1. บ้านนา	6 คน	6 คน
			2. วังจันทร์	5 คน	6 คน
		แม่สอด	1. แม่กาษา	6 คน	7 คน
			2. พระวอ	6 คน	6 คน
		8.	พิษณุโลก	นครไทย	1. นครชุม
2. หนองกะท้าว	6 คน				6 คน
บางกระทุ่ม	1. เนินกุ่ม			6 คน	6 คน
	2. คุยม่วง			6 คน	6 คน
บางระกำ	1. ชุมแสงสงคราม			6 คน	6 คน
	2. บ่อวิทย์			6 คน	6 คน
วังทอง	1. แก่งโสภา			6 คน	6 คน
	2. พันชาลี			6 คน	7 คน
เมือง	1. ไนเมือง			6 คน	6 คน
	2. วัดพริก			6 คน	7 คน
	3. จีวงาม			6 คน	6 คน
8 จังหวัด		38 อำเภอ	62 ศูนย์กีฬาตำบล	377 คน	384 คน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การศึกษาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 377 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่างที่ทำหน้าที่ เป็นคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลตอบแบบสอบถามได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 365 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.81 และส่งแบบสอบถามจำนวน 384 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มหนึ่งที่เป็นผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 372 ชุดคิดเป็นร้อยละ 96.87 รวมเป็นแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 737 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.84 นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for Social Sciences/Personal Computer Plus- version10.0)เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวน ร้อยละของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและ ผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล ของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การศึกษาแห่งประเทศไทย ภาค 5 จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพ	คณะกรรมการศูนย์กีฬา		ผู้ใช้บริการศูนย์กีฬา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	254	69.60	250	67.20
หญิง	111	30.40	122	32.80
รวม	365	100	372	100
2. ระดับการศึกษา				
ประถมศึกษา	15	4.10	24	6.50
มัธยมศึกษา	63	17.30	146	39.20
อนุปริญญา	134	36.70	116	31.20
ปริญญาตรี	149	40.80	83	22.30
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.10	3	.80
รวม	365	100	372	100

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่าคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 69.60 และผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 67.20 คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.80 รองลงมามีระดับการศึกษานุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 36.70 ส่วนผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.20 รองลงมามี ระดับการศึกษา อนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 31.20

ตาราง 4 แสดงลำดับความต้องการเลือกชนิดกีฬาของคณะกรรมการศูนย์ตำบล ที่ให้ศูนย์กีฬาบริการ
ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

ลำดับ	ฟุตบอล	วอลเลย์บอล	บาสเกตบอล	ตะกร้อ	เปตอง	มวยไทย	แอโรบิก
1	247	33	26	26	3	14	17
2	49	127	41	82	32	18	16
3	21	85	66	93	34	32	33
4	19	55	53	74	82	50	33
5	11	27	54	60	78	69	66
6	1	24	57	18	81	101	79
7	14	14	68	12	55	81	121
N	365	365	365	365	365	365	365
$\overline{X}$	.25	.44	.62	.49	.68	.72	.75

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลเลือกให้ความต้องการกีฬาฟุตบอลเป็นอันดับแรกมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย .25 รองลงมา คือ กีฬาวอลเลย์บอล มีค่าเฉลี่ย .44 และกีฬาเซปักตะกร้อมีค่าเฉลี่ย .49 ส่วนกีฬาที่คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลเลือกให้ความต้องการน้อยที่สุด คือ การเดินแอโรบิก โดยมีค่าเฉลี่ย .75 รองลงมา คือ กีฬามวยไทย มีค่าเฉลี่ย .72 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงลำดับความต้องการเลือกชนิดกีฬาของผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาดำบล ที่ให้ศูนย์กีฬาบริการ
ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

ลำดับ	ฟุตบอล	วอลเลย์บอล	บาสเกตบอล	ตะกร้อ	เปตอง	มวยไทย	แอโรบิก
1	242	66	15	16	11	8	14
2	34	96	46	96	52	19	30
3	22	90	69	101	33	29	28
4	37	65	47	72	90	33	28
5	16	23	99	45	66	50	73
6	7	23	44	31	77	108	81
7	14	9	52	11	43	125	118
N	372	372	372	372	372	372	372
X	.28	.42	.62	.49	.64	.78	.74

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการศูนย์กีฬาดำบล เลือกให้ความต้องการกีฬาฟุตบอล เป็นอันดับแรกมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย .28 รองลงมา กีฬาวอลเลย์บอล มีค่าเฉลี่ย .42 และกีฬาเซปักตะกร้อ มีค่าเฉลี่ย .49 ส่วนกีฬาที่ผู้ให้บริการศูนย์กีฬาดำบลเลือกให้ความต้องการน้อยที่สุด คือ กีฬามวยไทย โดยมีค่าเฉลี่ย .78 รองลงมา คือ การเดินแอโรบิก โดยมีค่าเฉลี่ย .74 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่ รับผิดชอบของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับ
ผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านบริบท

ข้อความ	ความคิดเห็นของ คณะกรรมการศูนย์กีฬา			ความคิดเห็นของ ผู้ให้บริการศูนย์กีฬา		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล	2.74	0.77	มาก	2.42	0.68	น้อย
2. ได้รับการชี้แจงนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล	2.81	0.68	มาก	2.58	0.66	มาก
3. ความเหมาะสมของนโยบายศูนย์กีฬาตำบล	2.95	0.68	มาก	2.49	0.70	น้อย
4. นโยบายศูนย์กีฬาตำบลสามารถนำไปปฏิบัติให้ บรรลุเป้าหมายได้	2.91	0.66	มาก	2.60	0.73	มาก
5. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.93	0.69	มาก	2.65	0.72	มาก
6. แผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล	2.84	0.72	มาก	2.47	0.76	น้อย
7. ความเหมาะสมของการกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาว	2.71	0.70	มาก	2.82	0.76	มาก
8. ชนิดกีฬาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.87	0.75	มาก	2.39	0.75	น้อย
9. เข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล	2.75	0.75	มาก	2.22	0.86	น้อย
10. เข้าใจตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานศูนย์กีฬา ตำบล	2.51	0.81	มาก	2.59	0.72	มาก
รวม	2.80	0.48	มาก	2.51	0.48	มาก

จากตาราง 6 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน
ของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ด้านบริบท ทุกข้ออยู่ในระดับ มาก
ส่วนผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบ
ของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านบริบท ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ยกเว้น (ข้อ 1) การมีส่วนร่วมใน
การกำหนดนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล(ข้อ 3) ความเหมาะสมของนโยบายศูนย์กีฬาตำบล(ข้อ 6) มีแผนปฏิบัติงาน
สอดคล้องกับนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล (ข้อ 8)ชนิดกีฬาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และ(ข้อ 9) เข้าใจ
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับ
ผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับ สภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านปัจจัยเบื้องต้น

ข้อความ	ความคิดเห็นของ คณะกรรมการศูนย์กีฬา			ความคิดเห็นของ ผู้ให้บริการศูนย์กีฬา		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความเหมาะสมของวิธีการคัดเลือกคณะกรรมการ ศูนย์กีฬาตำบล	2.85	0.62	มาก	2.53	0.67	มาก
2. ความเหมาะสมของบุคลากรที่ปฏิบัติงานกับภาระงาน ของศูนย์กีฬาตำบล	2.68	0.76	มาก	2.60	0.71	มาก
3. คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความรู้ความสามารถ ในด้านการบริหารงาน	2.84	0.70	มาก	2.57	0.76	มาก
4. คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความรู้ความเข้าใจ ในด้านกีฬา	2.75	0.75	มาก	2.37	0.77	น้อย
5. ผู้ฝึกสอนกีฬาในศูนย์กีฬาตำบลความสามารถในการ ถ่ายทอดทักษะและความรู้	2.64	0.79	มาก	2.19	0.81	น้อย
6. ความเหมาะสมของการกระจายงบประมาณไปสู่ชมรม กีฬาของศูนย์กีฬาตำบล	2.40	0.81	น้อย	2.26	0.84	น้อย
7. ระยะเวลาของการใช้เงินงบประมาณสอดคล้องกับการ ปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาตำบล	2.47	0.84	น้อย	2.25	0.76	น้อย
8. ข้อปฏิบัติในการใช้งบประมาณคล่องตัวต่อการบริหารงาน ของศูนย์กีฬาตำบล	2.52	0.78	มาก	2.23	0.82	น้อย
9. ความเพียงพอของงบประมาณที่ศูนย์กีฬาตำบลได้รับ	2.34	0.86	น้อย	2.38	0.77	น้อย
10. การควบคุมการใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีระบบ	2.77	0.75	มาก	2.31	0.72	น้อย
11. ความสะอาดเรียบร้อยในบริเวณสนามศูนย์กีฬาตำบล	2.62	0.72	มาก	2.35	0.76	น้อย
12. ความเพียงพอของจำนวนอุปกรณ์กีฬากับผู้ให้บริการ	2.56	0.77	มาก	2.66	0.73	มาก
13. คุณภาพของอุปกรณ์กีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ	2.83	0.68	มาก	2.36	0.67	น้อย
14. ความเพียงพอของสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ	2.50	0.78	มาก	1.94	0.75	น้อย
15. ความเพียงพอของน้ำห้องส้วมบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์ กีฬาตำบลให้บริการ	2.12	0.77	น้อย	1.95	0.86	น้อย
16. ความเพียงพอของแสงสว่างบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬา ตำบลให้บริการ	2.21	0.77	น้อย	2.35	0.76	น้อย
17. ความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับศูนย์กีฬาตำบล	2.65	0.74	มาก	1.96	0.79	น้อย
18. ศูนย์กีฬาตำบลมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ผู้ให้บริการ	2.19	0.87	น้อย	2.51	0.65	มาก
รวม	2.57	0.44	มาก	2.31	0.42	น้อย

จากตาราง 7 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายชื่อ (ข้อ 6) ความเหมาะสมของการกระจายงบประมาณไปสู่ชมรมกีฬาของศูนย์กีฬาตำบล (ข้อ 7) ระยะเวลาของการใช้เงินงบประมาณสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาตำบล (ข้อ 9) ความเพียงพอของงบประมาณที่ศูนย์กีฬาตำบลได้รับ (ข้อ 15) ความเพียงพอห้องน้ำห้องส้วมบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ(ข้อ 16) ความเพียงพอแสงสว่างบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการและ (ข้อ 18) ศูนย์กีฬาตำบลมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายผู้ให้บริการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ส่วนผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นรายชื่อ (ข้อ 1) ความเหมาะสมของวิธีการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล (ข้อ 2)ความเหมาะสมของบุคลากรที่ปฏิบัติงานกับภาระงานของศูนย์กีฬาตำบล (ข้อ 3) ความรู้ความสามารถของคณะกรรมการศูนย์กีฬาในด้านการบริหารงาน (ข้อ 12) คุณภาพของอุปกรณ์ทางด้านกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการและ(ข้อ 18) ศูนย์กีฬาตำบลมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายผู้ให้บริการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและ
ผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านกระบวนการ

ข้อความ	ความคิดเห็นของ คณะกรรมการศูนย์กีฬา			ความคิดเห็นของ ผู้ให้บริการศูนย์กีฬา		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ	2.78	0.63	มาก	2.51	0.74	มาก
2. ความชัดเจนระเบียบควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา ของศูนย์กีฬาตำบล	2.77	0.68	มาก	2.67	0.73	มาก
3. การดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลได้รับความร่วมมือ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น	2.83	0.72	มาก	2.60	0.84	มาก
4. ความเหมาะสมวาระทำงานของคณะกรรมการศูนย์ กีฬาตำบล ครั้งละ 2 ปี	2.79	0.80	มาก	2.41	0.76	น้อย
5. ศูนย์กีฬาตำบลให้โอกาสบุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	2.80	0.71	มาก	2.46	0.77	น้อย
6. การจัดกิจกรรมกีฬาเป็นไปตามแผนงานของ ศูนย์กีฬาตำบล	2.76	0.71	มาก	2.19	0.74	น้อย
7. มีการจัดทำรายงานการใช้อุปกรณ์และสนามกีฬา ของศูนย์กีฬาตำบลในแต่ละเดือน	2.66	0.74	มาก	2.27	0.73	น้อย
8. มีการประชาสัมพันธ์ของศูนย์กีฬาตำบลเพื่อ เชิญชวนให้ประชาชนมาออกกำลังกายเป็นประจำ	2.56	0.74	มาก	2.45	0.81	น้อย
9. ความเหมาะสมระยะเวลาที่ศูนย์กีฬาตำบลเปิดให้ บริการ	2.76	0.72	มาก	2.17	0.87	น้อย
10. ศูนย์กีฬาตำบลเปิดโอกาสให้ผู้ให้บริการมีส่วนร่วมใน การประเมินผลงานของศูนย์กีฬาตำบล	2.67	0.77	มาก	2.40	0.75	น้อย
รวม	2.73	0.46	มาก	2.41	0.48	น้อย

จากตาราง 8 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ
ดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ด้านกระบวนการ
ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก

ส่วนผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล
ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านกระบวนการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย
ยกเว้น รายข้อ (ข้อ 1) มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล (ข้อ 2)
ความชัดเจนของระเบียบควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบลและ (ข้อ 3) การดำเนินงานศูนย์
กีฬาตำบลได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและ
ผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านผลการดำเนินงาน

ข้อความ	ความคิดเห็นของ คณะกรรมการศูนย์กีฬา			ความคิดเห็นของ ผู้ให้บริการศูนย์กีฬา		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการพัฒนาความรู้ทางทักษะกีฬาของประชาชนใน ศูนย์กีฬาตำบล	2.86	0.67	มาก	2.35	0.75	น้อย
2. มีการพัฒนาความรู้ทางกติกาการเล่นกีฬาของ ประชาชนในศูนย์กีฬาตำบล	2.63	0.69	มาก	2.28	0.80	น้อย
3. มีการจัดกิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายอื่นๆ ที่ นอกเหนือจากกิจกรรมที่ศูนย์กีฬาตำบลจัดให้ประจำ	2.52	0.83	มาก	2.52	0.82	มาก
4. จำนวนของผู้ร่วมกิจกรรมกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลจัดขึ้น มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น	2.80	0.72	มาก	2.22	0.80	น้อย
5. ความชัดเจนของการรายงานผลการดำเนินงานของ ศูนย์กีฬาตำบล	2.58	0.74	มาก	2.24	0.78	น้อย
6. มีการจัดตั้งคณะกรรมการในแต่ละชมรมกีฬาใน ศูนย์กีฬาตำบลอย่างเป็นระบบ	2.56	0.73	มาก	2.41	0.83	น้อย
7. มีการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างหมู่บ้านของศูนย์กีฬา ตำบลเป็นประจำและเพิ่มมากขึ้น	2.50	0.79	มาก	2.23	0.81	น้อย
8. มีการส่งทีมนักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาเข้าร่วมแข่งขัน ตามรายการต่าง ๆ	2.52	0.79	มาก	2.16	0.69	น้อย
9. นักกีฬาตัวแทนของศูนย์กีฬาตำบลประสบความสำเร็จ ในการออกไปแข่งขันกีฬาภายนอกมากขึ้น	2.32	0.80	น้อย	1.76	0.77	น้อย
10. มีสวัสดิการให้กับนักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาที่ ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ	1.95	0.82	น้อย	1.76	0.77	น้อย
รวม	2.50	0.51	มาก	2.19	0.54	น้อย

จากตาราง 9 จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านผลการดำเนินงาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ยกเว้น (ข้อ 9) นักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาตำบลประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬานอกศูนย์กีฬาตำบลมากขึ้น(ข้อ10) สวัสดิการที่ให้นักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาในรายการต่าง ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ส่วนผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล

ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ด้านผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น(ข้อ 3) มีการจัดกิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายอื่นๆ ที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่ศูนย์กีฬาดำบลจัดให้ประจำ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาดำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาดำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาดำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านบริบท

ข้อความ	คณะกรรมการ		ผู้ใช้บริการ		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของศูนย์กีฬาดำบล	2.74	0.77	2.42	0.68	6.04*	.000
2. ได้รับการชี้แจงนโยบายของศูนย์กีฬาดำบล	2.81	0.68	2.58	0.66	4.71*	.000
3. ความเหมาะสมของนโยบายศูนย์กีฬาดำบล	2.95	0.68	2.49	0.70	8.98*	.000
4. นโยบายศูนย์กีฬาดำบลสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้	2.91	0.66	2.60	0.73	5.91*	.000
5. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.93	0.69	2.65	0.72	5.48*	.000
6. แผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์กีฬาดำบล	2.84	0.72	2.47	0.76	6.78*	.000
7. ความเหมาะสมของการกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาว	2.71	0.70	2.82	0.76	-1.99*	.046
8. มีชนิดกีฬาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.87	0.75	2.39	0.75	8.66*	.000
9. เข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์กีฬาดำบล	2.75	0.75	2.22	0.86	9.24*	.000
10. เข้าใจตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานศูนย์กีฬาดำบล	2.51	0.81	2.59	0.72	-1.30	.194
รวม	2.80	0.48	2.51	0.48	7.84*	.000

*P < .05

จากตาราง 10 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาดำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาดำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาดำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านบริบท พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เฉพาะด้านความเข้าใจในตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานศูนย์กีฬาดำบลทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล
เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย
ภาค 5 ในด้านปัจจัยเบื้องต้น

ข้อความ	คณะกรรมการ		ผู้ใช้บริการ		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความเหมาะสมของวิธีการจัดเลือกคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล	2.85	0.62	2.53	0.67	6.90*	.000
2. ความเหมาะสมของบุคลากรที่ปฏิบัติงานกับภาระงานของศูนย์กีฬาตำบล	2.68	0.76	2.60	0.71	1.63	.103
3. คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงาน	2.84	0.70	2.57	0.76	4.88*	.000
4. คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความรู้ความเข้าใจในด้านกีฬา	2.75	0.75	2.37	0.77	6.72*	.000
5. ผู้ฝึกสอนกีฬาในศูนย์กีฬาตำบลมีความสามารถในการถ่ายทอดทักษะและความรู้	2.64	0.79	2.19	0.81	7.60*	.000
6. ความเหมาะสมของการกระจายงบประมาณไปสู่ชมรมกีฬาของศูนย์กีฬาตำบล	2.40	0.81	2.26	0.84	2.41*	.000
7. ระยะเวลาของการใช้เงิน(งบประมาณ)สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาตำบล	2.47	0.84	2.25	0.76	3.75*	.000
8. ข้อปฏิบัติในการใช้งบประมาณคล่องตัวต่อการบริหารงานของศูนย์กีฬาตำบล	2.52	0.78	2.23	0.82	4.88*	.000
9. ความเพียงพอของงบประมาณที่ศูนย์กีฬาตำบลได้รับจากรัฐบาล	2.34	0.86	2.38	0.77	-0.70	.484
10. การควบคุมการใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีระบบ	2.77	0.75	2.31	0.72	8.52*	.000
11. ความสะอาดเรียบร้อยในบริเวณสนามกีฬาในศูนย์กีฬาตำบล	2.62	0.72	2.35	0.76	4.90*	.000
12. ความเหมาะสมจำนวนอุปกรณ์กีฬามีกับจำนวนผู้ใช้บริการ	2.56	0.77	2.66	0.73	-1.89	.059
13. คุณภาพของอุปกรณ์กีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ	2.83	0.68	2.36	0.67	9.53*	.000
14. ความเพียงพอของสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ	2.50	0.78	1.94	0.75	9.97*	.000
15. ความเพียงพอห้องน้ำห้องส้วมบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ	2.12	0.77	1.95	0.86	2.90*	.000
16. ความเพียงพอแสงสว่างบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ	2.21	0.77	2.35	0.76	-2.35*	.000

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อความ	คณะกรรมการ		ผู้ให้บริการ		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
17. ความสะดวกในการติดต่อสอบถามประสานงานกับศูนย์กีฬาตำบล	2.65	0.74	1.96	0.79	12.29*	.000
18. ศูนย์กีฬาตำบลมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายผู้ให้บริการ	2.19	0.87	2.51	0.65	-5.64*	.000
รวม	2.57	0.44	2.31	0.42	7.87*	.000

*P < .05

จากตาราง 11 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า (ข้อ 2)ด้านบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีความเหมาะสมกับภาระงานของศูนย์กีฬาตำบล (ข้อ 9) ความเพียงพอของงบประมาณที่ศูนย์กีฬาตำบลได้รับจากรัฐบาล และ (ข้อ 1) ความเหมาะสมของจำนวนอุปกรณ์กีฬากับจำนวนผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล
เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย
ภาค 5 ในด้านกระบวนการ

ข้อความ	คณะกรรมการ		ผู้ให้บริการ		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ	2.78	0.63	2.51	0.74	5.40*	.000
2. ความชัดเจนของระเบียบควบคุมการเบิกจ่าย อุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบล	2.77	0.68	2.67	0.73	1.88	.060
3. การดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลได้รับความร่วมมือ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น	2.83	0.72	2.60	0.84	3.96*	.000
4. ความเหมาะสมของวาระทำงานของคณะกรรมการ ศูนย์กีฬาตำบล ครั้งละ 2 ปี	2.79	0.80	2.41	0.76	6.58*	.000
5. ศูนย์กีฬาตำบลให้โอกาสบุคคลภายนอกเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน	2.80	0.71	2.46	0.77	6.34*	.000
6. การจัดกิจกรรมกีฬาเป็นไปตามแผนงานศูนย์กีฬา ตำบล	2.76	0.71	2.19	0.74	10.72*	.000
7. มีการจัดทำรายงานการใช้อุปกรณ์และสนามกีฬา ของศูนย์กีฬาตำบลในแต่ละเดือน	2.66	0.74	2.27	0.73	7.08*	.000
8. มีการประชาสัมพันธ์ของศูนย์กีฬาตำบลเพื่อ เชิญชวนให้ประชาชนมาออกกำลังกายเป็นประจำ	2.56	0.74	2.45	0.81	2.01*	.044
9. ความเหมาะสมระยะเวลาที่ศูนย์กีฬาตำบลเปิดให้ บริการ	2.76	0.72	2.17	0.87	10.02*	.000
10. ศูนย์กีฬาตำบลเปิดโอกาสให้ผู้ให้บริการมีส่วนร่วม ในการประเมินผลงานของศูนย์กีฬาตำบล	2.67	0.77	2.40	0.75	4.74*	.000
รวม	2.73	0.46	2.41	0.48	9.20*	.000

*P < .05

จากตาราง 12 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬา
ตำบลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่ รับผิดชอบ
ของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านกระบวนการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า (ข้อ 2) ด้านความชัดเจนของระเบียบควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา
ของศูนย์กีฬาตำบล ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล
เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย
ภาค 5 ในด้านผลการดำเนินงาน

ข้อความ	คณะกรรมการ		ผู้ให้บริการ		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการพัฒนาความรู้ทางทักษะกีฬาของประชาชน ในศูนย์กีฬาตำบล	2.86	0.67	2.35	0.75	6.18*	.000
2. มีการพัฒนาความรู้ทางกติกาการเล่นกีฬาของ ประชาชนในศูนย์กีฬาตำบล	2.63	0.69	2.28	0.80	6.20*	.000
3. มีการจัดกิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายอื่นๆ ที่ นอกเหนือจากกิจกรรมที่ศูนย์กีฬาตำบลจัดให้ ประจำ	2.52	0.83	2.52	0.82	0.02	.978
4. จำนวนของผู้ร่วมกิจกรรมกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบล จัดขึ้นมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น	2.80	0.72	2.22	0.80	10.44*	.000
5. มีการรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์กีฬา ตำบลอย่างชัดเจน	2.58	0.74	2.24	0.78	6.13*	.000
6. มีการจัดตั้งคณะทำงานในแต่ละชมรมกีฬาในศูนย์ กีฬาตำบลอย่างเป็นระบบ	2.56	0.73	2.41	0.83	2.75*	.000
7. มีการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างหมู่บ้านของศูนย์กีฬา ตำบลเป็นประจำและเพิ่มมากขึ้น	2.50	0.79	2.23	0.81	4.52*	.000
8. มีการส่งทีมนักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาเข้าร่วม แข่งขันตามรายการต่าง ๆ	2.52	0.79	2.16	0.69	6.57*	.000
9. นักกีฬาตัวแทนของศูนย์กีฬาตำบลประสบความสำเร็จ ในการออกไปแข่งขันกีฬาภายนอกมากขึ้น	2.32	0.80	1.76	0.77	9.54*	.000
10. มีสวัสดิการให้กับนักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาที่ ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา	1.95	0.82	1.76	0.77	3.19*	.000
รวม	2.50	0.51	2.19	0.54	7.99*	.000

*P < .05

จากตาราง 13 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬา
ตำบลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านผลการดำเนินงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า (ข้อ 3) ด้านมีการจัดกิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายอื่นๆ ที่นอกเหนือ
จากกิจกรรมที่ศูนย์กีฬาตำบลจัดให้ประจำ ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล
เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย
ภาค 5 ในด้านสภาพการดำเนินงาน

ข้อความ	คณะกรรมการ		ผู้ใช้บริการ		t	2-tail prob
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบริบท	2.80	0.48	2.51	0.48	7.84*	.000
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	2.57	0.44	2.31	0.42	7.87*	.000
3. ด้านการจัดการ	2.73	0.46	2.41	0.48	9.20*	.000
4. ด้านผลการดำเนินงาน	2.50	0.51	2.19	0.54	7.99*	.000
รวม	2.65	0.47	2.35	0.38	5.48*	.000

*P < .05

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับ
ผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การ
กีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 รวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะและความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)

คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล

1. ควรมีเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความชำนาญด้านการกีฬามาประจำศูนย์กีฬาตำบล (52 คน)
2. ควรเพิ่มอุปกรณ์กีฬาและสนามกีฬาเพิ่มให้ครบทุกหมู่บ้านเพื่อให้เพียงพอกับผู้ให้บริการ (48)
3. ต้องการแสงสว่างในสนามกีฬาให้มากขึ้นและครบทุกสนามกีฬาเพื่อจะได้มีเวลาเล่นกีฬามาก โดยเฉพาะฤดูหนาว (87 คน)
5. ต้องการงบประมาณในหมวดปรับปรุงและดูแลรักษาสนามกีฬาดลอดทั้งปี โดยเฉพาะสนามฟุตบอลที่มีค่าดูแลเรื่องรดน้ำใส่ปุ๋ยและตัดหญ้าตลอดเวลา (44 คน)
6. ควรจัดอบรมผู้ตัดสินกีฬาโดยเฉพาะกติกาใหม่และติดตามกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง(56 คน)
7. ระเบียบการใช้งบประมาณการกีฬาควรจะใช้ระเบียบว่าด้วยงานการเงินของท้องถิ่นเพื่อความคล่องตัวมากกว่าระเบียบการเงินของการกีฬาแห่งประเทศไทยซึ่งแตกต่างกับองค์กรส่วนท้องถิ่น(39คน)
9. ควรจัดอบรมผู้นำหรือหัวหน้างานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้ทราบและเข้าใจต่องานกีฬามากขึ้น อันจะส่งผลต่อการอนุมัติงบประมาณในส่วนของการบริหารส่วนตำบล (33คน)
10. ควรมีการนำฟุตบอลหรือกีฬาต่างๆที่มีดารหรือทีมดังๆ มาแข่งขันในตำบลบ้างเพื่อเป็นแรงจูงใจให้เยาวชนประชาชนหันมาออกกำลังกายมากขึ้น (12 คน)
11. ในการประกวดศูนย์กีฬาตำบล ควรประกาศให้ทราบถึงเกณฑ์การพิจารณาให้ถูกต้องและชัดเจนตลอดจนการนำเสนอศูนย์ที่ได้รับรางวัล เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานของศูนย์กีฬาอื่นๆ (27 คน)
12. การกีฬาแห่งประเทศไทยควรประสานงานงบประมาณในลักษณะกระทรวง เพื่อให้เกิดการบูรณาการจัดกีฬาให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพราะที่ผ่านมาการประสานงานยังไม่ดีพอทำให้การตั้งงบประมาณเกิดการซ้ำซ้อนและไม่เพียงพอ (53 คน)
13. ควรมีห้องน้ำห้องส้วมประจำสนามกีฬา (73 คน)
14. ควรจัดอบรมผู้นำเอบริกหรือจัดหาผู้นำเอบริกมาประจำศูนย์กีฬาตำบล (15 คน)

ผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล

1. ควรมีการจัดการอบรมกีฬาทั้งทักษะการเล่นและกติกากการเล่น (27 คน)
2. ควรมีอุปกรณ์กีฬาและสนามกีฬาไว้ให้บริการอย่างทั่วถึง (34 คน)
3. ควรมีโรงยิมส์เพื่อฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลและมีแสงสว่างในสนามกีฬาให้มากขึ้น (48 คน)
4. ศูนย์กีฬาควรจัดแข่งขันให้ครบทุกชนิดกีฬาเพราะที่ผ่านมามีแต่จัดฟุตบอล (14 คน)
5. ควรมีเจ้าหน้าที่จากการกีฬาแห่งประเทศไทยมาประจำศูนย์กีฬาตำบล (73 คน)
6. ควรมีการปรับปรุงสนามกีฬาที่มีอยู่ไม่ได้มาตรฐานและพร้อมใช้งานตลอดเวลา (40 คน)
7. ควรมีการประชาสัมพันธ์งานด้านกีฬาให้มากกว่านี้ และควรทำต่อเนื่องตลอดทั้งปี (21 คน)
8. ศูนย์กีฬาตำบลมีความต้องการสระว่ายน้ำเพื่อเยาวชนประชาชนได้ฝึกกีฬาว่ายน้ำ (17 คน)
9. ในการแข่งขันกีฬาของตำบลควรจะมีเงินรางวัลหรือมีทุนนักกีฬาดีเด่นของตำบล (35 คน)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า

สภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการของศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

วิธีการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางการกำหนดค่าของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 303) โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) ดังนี้

ก. เนื่องจากพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 มีทั้งหมด 15 จังหวัด จึงสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 50 % ได้เป็นจำนวน 8 จังหวัด คือ เชียงราย แพร่ พะเยา แม่ฮ่องสอน ตาก เพชรบูรณ์ พิษณุโลก และ อุตรดิตถ์

ข. สุ่มกลุ่มตัวอย่างศูนย์กีฬาตำบลจากอำเภอและจากแต่ละจังหวัด ตามลำดับ ได้จำนวน 62 ศูนย์กีฬาตำบล โดยใช้การสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลาก

ค. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลาก ได้จำนวนของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล และ ผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล ศูนย์ละ 5 - 7 คน (รายละเอียดในตาราง 2)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 เป็นแบบมาตราส่วน 4 ระดับ จำแนกออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และ ด้านผลการดำเนินงาน ในครั้งนี้ได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 377 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่างที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 365 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.81 และส่งแบบสอบถามจำนวน 384 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่างอีกกลุ่มหนึ่ง ที่เป็นผู้ใช้บริการจากศูนย์กีฬาตำบลตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 372 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.87 รวมเป็นแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 737 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.84

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมการวิจัยทางสังคมศาสตร์(SPSS/PC⁺)
หาค่าต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 โดยการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 พบว่า คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 69.6 และส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมา อนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 36.7 และผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 67.2 และส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.2 รองลงมา คือ ระดับการศึกษา อนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 31.20 ในเรื่องของการให้ความต้องการของชนิดกีฬาทั้งคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลเลือกให้ความต้องการกับชนิดกีฬา โดย 3 ลำดับแรก เหมือนกัน คือ กีฬาฟุตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และ กีฬาเซปักตะกร้อ

2. สภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

2.1 ด้านบริบท คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านบริบท ทุกข้อในระดับ มาก ส่วนกลุ่มผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านบริบท ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล ความเหมาะสมของนโยบายศูนย์กีฬาตำบล การมีแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล ชนิดกีฬาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการเข้าจับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล อยู่ในระดับน้อย

2.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านความเหมาะสมของการกระจายงบประมาณไปสู่ชมรมกีฬาของศูนย์กีฬาตำบล ระยะเวลาการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาตำบล ความเพียงพอของงบประมาณที่ศูนย์กีฬาตำบลได้รับ ความเพียงพอของน้ำห้องส้วม บริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ ความเพียงพอของแสงสว่างบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบล และศูนย์กีฬาตำบลมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย อยู่ในระดับน้อย

ส่วนผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย

ยกเว้นความเหมาะสมของวิธีการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ความเหมาะสมของบุคลากรที่ปฏิบัติงานกับการงานของศูนย์กีฬาตำบล ความรู้ความสามารถของคณะกรรมการศูนย์กีฬาในด้านการบริหารงาน คุณภาพของอุปกรณ์กีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการและศูนย์กีฬาตำบลมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้ใช้บริการ อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านกระบวนการ คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ทุกข้ออยู่ในระดับ มาก

ส่วนกลุ่มผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ด้านกระบวนการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ น้อย ยกเว้นด้าน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ความชัดเจนของระเบียบควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบล การดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านผลการดำเนิน คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักกีฬาตัวแทนของศูนย์กีฬาตำบลประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาภายนอกศูนย์กีฬาตำบลมากขึ้น และ สวัสดิการให้กับนักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ อยู่ในระดับน้อย

ส่วนกลุ่มผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านผลการดำเนินงาน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นด้าน การจัดกิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายอื่นๆ ที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่ศูนย์กีฬาตำบลจัดให้ประจำ อยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านต่างๆ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็น แยกเป็นรายด้าน 4 ด้าน

3.1.1 ด้านบริบท คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความเข้าใจตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบล ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าด้านความเหมาะสมของบุคลากรที่ปฏิบัติงานกับการงานของศูนย์กีฬาตำบล ความเพียงพอของงบประมาณที่ศูนย์กีฬาตำบลได้รับ ความเหมาะสมของจำนวนอุปกรณ์กีฬากับจำนวนผู้ใช้บริการ ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.1.3 ด้านกระบวนการ คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความชัดเจนของระเบียบการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบลทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.1.4 ด้านผลการดำเนินการ คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การจัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่ศูนย์กีฬาจัดให้ประจำ ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 รวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 จำแนกเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลส่วนใหญ่มี ระดับการศึกษา ปริญญาตรี รองลงมา คือ อนุปริญญา น่าจะเกิดจาก โครงสร้างของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ที่การกีฬาแห่งประเทศไทยกำหนดไว้ เป็นการกำหนดตามตำแหน่งหน้าที่การงานประจำโดยส่วนใหญ่มีหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบลและหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น ทั้งนี้คุณสมบัติของตำแหน่งข้าราชการส่วนใหญ่กำหนดที่ระดับปริญญาตรี

ส่วนผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา รองลงมา คือ อนุปริญญา น่าเกิดเป็นอยู่ในระดับระดับการศึกษาภาคบังคับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับกิจกรรมกีฬายังมีอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอน นักเรียนจึงต้องมีการฝึกซ้อมเพื่อให้คะแนนในการสอบดียิ่งขึ้น และผู้ที่กำลังศึกษาในระดับดังกล่าวส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 12 – 20 ปี และเป็นช่วงที่ร่างกายของมนุษย์มีการพัฒนาทางด้านร่างกายเป็นอย่างดี

คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลและผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลเลือกให้ความสำคัญกับชนิดกีฬา โดย 3 ลำดับแรก เหมือนกัน คือ กีฬาฟุตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาเซปักตะกร้อ อาจเป็นเพราะชนิดกีฬาดังกล่าว เป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมในกลุ่มเยาวชนและประชาชนทั้งประเทศ ประกอบกับมีอุปกรณ์กีฬาให้บริการตลอดทั้งปีและสามารถเล่นได้ในจำนวนมาก

สภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 จำแนกออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ด้านบริบท

คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบ ของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเฉพาะกลุ่ม พบว่า กลุ่มคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ด้านบริบททุกข้อ อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็น

เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านบริบท ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล ความเหมาะสมของนโยบายศูนย์กีฬาตำบล การมีแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์กีฬาตำบลมี ชนิดกีฬาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์กีฬา ตำบล อยู่ในระดับน้อย

ในด้านบริบทโดยภาพรวม จากข้อมูลพบว่า การนำเสนอนโยบายต่างๆ ของการดำเนินงานของ ศูนย์กีฬาตำบล มีการนำเสนอข้อมูลให้กับผู้ใช้บริการน้อย ส่งผลให้มีความเข้าใจและความคิดเห็นไม่ตรงกัน ในเรื่องของแนวทางและแผนนโยบายที่มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้ใช้บริการ และระดับการศึกษาของ ผู้ตอบแบบสอบถาม น่าจะส่งผลต่อการรับข้อมูลข่าวสารที่ต่างกันทั้งในด้านวิชาการ การจัดการ หรือนโยบาย ของศูนย์กีฬาตำบล ตลอดจนตำแหน่งการงานประจำของคณะกรรมการศูนย์กีฬา ส่วนมากมาจากบุคลากรที่ ทำงานในภาครัฐบาลอยู่แล้วจึงน่าจะมีโอกาสรับทราบข้อมูลต่างๆ ได้ดีกว่าผู้ใช้บริการศูนย์กีฬา

ปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับปัญหาของการพัฒนาการกีฬาในช่วงแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2531-2539) ในด้านการวางแผนกล่าวโดยสรุป คือ การวางแผนและการนำแผนพัฒนาการ กีฬาไปปฏิบัติ พบว่า แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ขาดความชัดเจนของแนวทางการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ผู้วางแผนระดับปฏิบัติการจึงอาศัยแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติได้ค่อนข้างน้อยในการทำแผน ปฏิบัติการ ข้อมูลและข่าวสารสนเทศมีไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงในการวางแผน การวางแผนขาดความต่อเนื่อง ขาดการประสานแผนและประสานความร่วมมือในการวางแผนผู้บริหารแผนไม่ให้ความสำคัญกับการวางแผนพัฒนากีฬา ขาดแผนพัฒนากีฬาระยะยาวในระดับจังหวัดและหน่วยงานเกี่ยวข้อง ยังขาดความรู้สึกร่วมกันที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด พรหมจ้อย และคณะ ได้สรุปปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาการกีฬาของประเทศไทยไว้ คือ การขาดการประชาสัมพันธ์ด้านการกีฬายังไม่ครอบคลุม และดึงดูดความสนใจของกลุ่มเป้าหมายเท่าที่ควร ขาดความชัดเจนของแผนงานและนโยบาย ผู้ปฏิบัติไม่ได้นำแผนนโยบายมาใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงในการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และผู้ปฏิบัติบางหน่วยงานขาดความรู้สึกร่วมกันเป็น เจ้าของงานด้านการกีฬา ขาดการประสานการร่วมมือที่ได้ผล ระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการกีฬาใน การจัดทำแผน การจัดตั้งงบประมาณ และการนำแผนไปปฏิบัติ

ด้านปัจจัยเบื้องต้น

คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ ดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านปัจจัย เบื้องต้น โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อที่ทั้งสองกลุ่มมี ความคิดเห็น ในระดับมาก เหมือนกัน คือ ด้านความเหมาะสมของการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ด้านความเหมาะสมของบุคลากรที่ปฏิบัติงานกับการงานของศูนย์กีฬาตำบล คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมี ความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงาน ความเพียงพอของจำนวนอุปกรณ์กีฬากับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬา ตำบล ส่วนในรายข้อที่ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในระดับ น้อย คือ ความเหมาะสมของการกระจายงบประมาณสู่ชมรมกีฬาต่างๆ ระยะเวลาของการใช้เงินสอดคล้องกับ การปฏิบัติงานศูนย์กีฬาตำบลความเพียงพอของงบประมาณของศูนย์กีฬาตำบล ความเพียงพอของห้องน้ำ ห้องส้วมที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ ความเพียงพอของแสงสว่างบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ

ด้านความสามารถของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลในด้านการกีฬา คณะกรรมการการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นในระดับมาก แต่ผู้ใช้บริการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ข้อมูลนี้น่าจะเกิดจากการตั้งเป้าหมายตัวชี้วัดของความสำเร็จของผลการดำเนินงานที่แตกต่างกัน เมื่อกำหนดเป้าหมายที่ต่างกันก็อาจส่งผลให้การประเมินผลงานของการทำงานของคณะกรรมการที่แตกต่างกัน ด้านความเพียงพอของสนามกีฬากับผู้ใช้บริการคณะกรรมการมีความคิดเห็นในระดับมาก แต่ผู้ใช้บริการมีความคิดเห็นในระดับน้อย จากข้อมูลพบว่า การก่อสร้างสนามกีฬาของกีฬาแห่งประเทศไทย และหน่วยงานอื่นๆส่วนใหญ่เป็นการก่อสร้างให้แต่ไม่มีงบดูแล รักษา เหตุนี้ น่าจะเป็นเหตุผลที่ทำให้คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลไม่ต้องการให้มีลานกีฬาเพิ่มเพราะจะมีปัญหาด้านงบประมาณในการดูแลต่อไป ดังนั้นการกีฬาแห่งประเทศไทยและหน่วยงานอื่นๆที่รับผิดชอบน่าจะพิจารณางบประมาณในการดูแลรักษาสถานกีฬาไปพร้อมๆ กับการอนุมัติงบประมาณในการก่อสร้างด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา สีโพธิ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการโครงการออกกำลังกายของหน่วยงานรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร”โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการโครงการการออกกำลังกายของหน่วยงานรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร พบว่าปัญหาการดำเนินการโดยรวมของหน่วยงานราชการ ในด้านบุคลากรด้านงบประมาณ การดำเนินการ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาในระดับมาก ปัญหาการดำเนินงานโดยรวมของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ การดำเนินการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ด้านความเพียงพอของแสงสว่างบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ข้อมูลดังกล่าวน่าจะเกิดจากการขาดการประสานงานที่ีระหว่างหน่วยงาน กล่าวคือ เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2540 มีมติคณะรัฐมนตรีว่าด้วย โครงการจัดหาสนามกีฬาสำหรับเยาวชนและประชาชนเพื่อสุขภาพและป้องกันยาเสพติด โดยให้หน่วยงานที่ประสงค์จะใช้ไฟฟ้าในลานกีฬาประสานงานกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคเพื่อขอรับบริการไฟฟ้า โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายระหว่างเวลา 18.00 น. ถึง 21.00 น. (หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท 0214.3 / ว 0559 ลงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2540)

ด้านกระบวนการ

คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านกระบวนการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลทุกด้านในระดับมาก แต่ผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ ในรายข้อที่ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเหมือนกันในระดับมาก คือ การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ข้อมูลนี้น่าจะเป็นผลมาจากการกำหนดภารกิจของศูนย์กีฬาตำบลตามโครงสร้างของการกีฬาแห่งประเทศไทย และยังสอดคล้องกับหลักการจัดการของ(สมคิด บางโม. 2544 : 127) ได้กล่าวถึงหลักการจัดการ การจัดการองค์การเป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่การงาน บุคลากร และปัจจัยทางกายภาพต่างๆ ขององค์การการกำหนดหน้าที่การงานการกำหนดหน้าที่ของงานขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ขององค์การและหน้าที่การงานและ ภารกิจ หมายถึง กลุ่มของกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การด้วย นอกจากนี้ยังกล่าวถึง การแบ่งงานว่าหมายถึงการแยกงานหรือการรวมหน้าที่การงานที่มีลักษณะเดียวกันหรือใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน หรือแบ่งงานตามลักษณะของงานแล้วมอบงานนั้นๆ ให้แก่บุคคลหรือกลุ่มคนที่มีความสามารถหรือความถนัดในการทำงานนั้นๆ โดยการตั้งเป็นหน่วยย่อยในการทำงาน

ด้านความชัดเจนของระเบียบการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบลจากข้อมูลพบว่าอุปกรณ์กีฬาที่การกีฬาแห่งประเทศไทยได้มอบให้กับศูนย์กีฬาตำบล ตามระเบียบศูนย์กีฬาตำบลต้องจัดบัญชีอุปกรณ์และทำระเบียบการเบิกจ่ายอุปกรณ์ ประกอบกับอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบลจัดเป็นครุภัณฑ์ จึงน่าจะเป็นเหตุให้ศูนย์กีฬาตำบลได้ตระหนักและมีระเบียบที่ชัดเจน และการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลได้รับความร่วมมืออย่างดีจากหน่วยงานอื่นๆ จากข้อมูลดังกล่าว น่าจะเป็นผลมาจากนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาพชีวิตประชาชนควบคู่กับการพัฒนาประเทศ ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานของตนเอง ดังนั้นเมื่อมีกิจกรรมด้านการกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพย่อมทำให้หน่วยงานต่างๆ เหล่านี้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่วนด้านความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์ของศูนย์กีฬาตำบลในการเชิญชวนให้ประชาชนมาออกกำลังกายโดยคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นในระดับมาก ผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นในระดับน้อย ข้อมูลนี้น่าจะมาจากความต้องการข่าวสารด้านการกีฬามาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติของของการประชาสัมพันธ์เป็นงานบริหารองค์กร (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 211) งานประชาสัมพันธ์ ซึ่งเรียกว่างานสร้างสรรค์ความสัมพันธ์หรือโมติจิตต่อกลุ่ม การดำเนินงานองค์กรไม่ว่าจะเป็นสถาบันรัฐบาลหรือเอกชนเป็นการบริหารงานอย่างหนึ่งที่ต้องมีการประชาสัมพันธ์ ซึ่งต้องอาศัยการวางแผนเป็นอย่างดี มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะสร้างและรักษาความเข้าใจอันดีต่อกัน ความร่วมมือสนับสนุนจากบุคคลกลุ่มต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การบริหารงานด้านนี้กระทำโดยการวิเคราะห์ เจตคติของกลุ่มบุคคลที่มีต่อองค์กรและนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการวางแผนขององค์กร เพื่อกระจายข่าวสารอันจะนำไปสู่ความร่วมมือที่ดีและบรรลุผลประโยชน์ร่วมกันทั้งฝ่ายองค์กรและบุคคลกลุ่มต่างๆ

ด้านผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลกับผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ในด้านผลการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมาก ส่วนผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นส่วนใหญ่ในระดับน้อย รายข้อที่ทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นในระดับมาก คือ การจัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่ศูนย์กีฬาตำบลได้กำหนดในแผนงาน จากข้อมูลดังกล่าว น่าจะเป็นผลมาจากประชาชนในพื้นที่รับทราบที่ศูนย์กีฬาตำบลเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกายของตำบลโดยตรง เหตุผลนี้เองเมื่อมีกิจกรรมที่เข้าช่วยงานส่งเสริมสุขภาพที่มีในพื้นที่ ทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ จึงได้มอบหมายงานให้ศูนย์กีฬาตำบลเป็นหน่วยดำเนินการ โดยที่หน่วยงานเหล่านั้นให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดี ในด้านการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะกีฬาและการพัฒนาความรู้ด้านกติกาของประชาชนในพื้นที่ คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นในระดับมาก ส่วนผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบลมีความคิดเห็นในระดับน้อย น่าจะมาจากความต้องการในการพัฒนาของผู้ใช้บริการมีมาก ส่วนคณะกรรมการมีความคิดเห็นในระดับมาก จากข้อมูลน่าจะมากปัญหาด้านบุคลากร และงบประมาณในการดำเนินงานที่มีค่อนข้างจำกัด ส่วนรายข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นในระดับน้อยและน่าจะได้รับการปรับปรุงเร่งด่วน คือ ด้านความสำเร็จของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของศูนย์กีฬาตำบล และความเหมาะสมของสวัสดิการที่ศูนย์กีฬาตำบลมีให้นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จจากการแข่งขัน ข้อมูลนี้ น่าจะเป็นผลมาจากข้อจำกัดด้านบุคลากร และงบประมาณในการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล เพราะการที่นักกีฬาในศูนย์กีฬาตำบลจะประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาน่าจะมาจากการฝึกซ้อมที่ดี

โดยมีผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถและในการเตรียมทีมที่ดีจำเป็นต้องมีงบประมาณในการดำเนินงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นัยนา หันมี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหา การดำเนินงานด้านกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล” ผลวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านการกีฬาของ องค์การบริหารส่วนตำบลโดยรวมที่ควรปรับปรุง คือ ด้านงบประมาณ ด้านการสนับสนุน ด้านอุปกรณ์สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านบุคลากร สภาพการดำเนินงานที่ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง คือ ด้านการจัดการ ด้านการวางแผน ด้านการอำนวยความสะดวก และด้านการรายงานผล ส่วนปัญหาการดำเนินงานด้านการกีฬาของ องค์การบริหารส่วนตำบลโดยรวม ที่มีปัญหามาก คือ ด้านการสนับสนุน ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการจัดการ การ ดำเนินงานที่มีปัญหาในระดับน้อย คือ ด้านการประสานงาน การรายงานผล

ข้อเสนอแนะ

1. ศูนย์กีฬาตำบลควรมีการประชาสัมพันธ์หน่วยงานให้มากขึ้น เพื่อให้ประชาชนเกิดความเข้าใจ ตรงกัน และให้เกิดการมีส่วนร่วมกับการดำเนินงาน ด้านการกีฬาและสุขภาพ ในลักษณะสหภาพ
2. หน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติงบประมาณก่อสร้างลานกีฬา ต่างๆ ควรพิจารณางบประมาณที่จะดูแล รักษา ลานกีฬาภายหลังการก่อสร้างแล้วเสร็จด้วย
3. ควรมีการประสานกับโรงเรียน วัด และ หน่วยงานราชการในพื้นที่ ในการขอใช้ลานกีฬาต่างๆ ตลอดจนไฟฟ้าแสงสว่าง ตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทยสนับสนุน และส่งเสริมสุขภาพของประชาชน
4. ควรมีการเพิ่มอัตราบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการกีฬามาทำงานประจำศูนย์กีฬา ตำบลเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะความรู้ด้านการกีฬาและสุขภาพของประชาชนในพื้นที่
5. ศูนย์กีฬาตำบลควรประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ จัดสรรงบประมาณให้เป็นลักษณะหมวดกีฬาและสุขภาพเพื่อสะดวกในการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล
6. ควรมีการอบรมพัฒนาความรู้ในด้านบริหารงานกีฬาและความรู้พื้นฐานด้านการกีฬาให้กับ คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ภายในจังหวัด เพื่อให้ทราบ ข้อมูลลงรายละเอียดของความต้องการของประชาชนในพื้นที่
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานระหว่างศูนย์กีฬาตำบลที่อยู่ในพื้นที่ รับผิดชอบของจังหวัด
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของลานกีฬาในศูนย์กีฬาตำบลที่มีผู้ให้บริการ น้อย

บรรณานุกรม

๑.

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การพัฒนาการบริหารสถาบันการศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2539). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (2531 – 2539). กรุงเทพฯ : การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- (2540). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (2540 – 2544). กรุงเทพฯ : การกีฬาแห่งประเทศไทย
สำนักนายกรัฐมนตรี
- (2540). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (2545 – 2549). กรุงเทพฯ : การกีฬาแห่งประเทศไทย
สำนักนายกรัฐมนตรี
- (2542). โครงการศูนย์กีฬาตำบล. กรุงเทพฯ : การกีฬาแห่งประเทศไทย สำนักนายกรัฐมนตรี.
- (2545). แผนกลยุทธ์การกีฬาแห่งประเทศไทย (พ.ศ.2545-2554). กรุงเทพฯ : การกีฬาแห่งประเทศไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กองราชการส่วนตำบล. (2540). บทบาทอำนาจหน้าที่ของสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น.
กรุงเทพฯ : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.
- จันทิมา สีไพร. (2540). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดดำเนินการโครงการการออกกำลังกาย ของหน่วยงาน
รัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- เทียมจันทร์ พาณิษฐ์ผลินไชย. (2537). การประเมินผลโครงการ. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธีรยุทธ รัตนกรแก้ว. (2540). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการกิจกรรมการออกกำลังกายและ
กีฬาของศูนย์เยาวชนในกรุงเทพมหานครและเทศบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- นพพร เพ็ชรพูล. (2539). สภาพและปัญหาในการดำเนินงานของสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- นัยนา หันมี. (2542). การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านการกีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2529). การวิจัยและการประเมินผล. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2538). องค์การและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันธุ์ปรี ดาบเงิน. (2539). การศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานของสมาคมกีฬาจังหวัด
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วุฒิ กาญจนสุนทร. (2537). ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดเลือกกับการเข้าร่วมในกิจกรรม
ศูนย์เยาวชนตำบลของสมาชิกศูนย์เยาวชนจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และสุริยา วีรวงศ์. (2543). *การประเมินผลโครงการ*. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์.
- สมคิด บางโม. (2544). *องค์กรและการจัดการ*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : บริษัทจูนพับลิชชิ่ง.
- สมคิด พรหมจ้อย, เจียรนัย ทรงชัยกุล และศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์. (2539) *การศึกษาแนวทางการพัฒนา
การศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540 – 2544)*. กรุงเทพฯ : การศึกษาแห่ง
ประเทศไทย.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2526). *การประเมินผลโครงการ ทฤษฎี การปฏิบัติ*. สงขลา : ฝ่ายพัฒนาวิชาการศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2533). *รวมบทความการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานกฤษฎีกา. (2540). *ขอความร่วมมือสนับสนุนโครงการจัดหาสถานศึกษาสำหรับเยาวชนเพื่อสุขภาพ
และป้องกันบำบัดยาเสพติด*. กรุงเทพฯ : สำนักงานกฤษฎีกา.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2536). *การวิจัยประเมินผลโครงการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เสียงเชียง.
- Stufflebeam, Daniel L. (1983). *The CIPP Model for Program*. (Online). In George F. Madaus, Michael S.
Scriven and Daniel L. Stufflebeam (ed.s). *Evaluation Model : Viewpoints on Educational and
Human Services Evaluation*, Hingham, Massachusetts, Kluwer – Nijhoff Publishing.
- Scriven, Michael S. (1983). *Evaluation Ideologies*. (Online). In George F. Madaus and Associates (ed.s)
Evaluation Model: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation Hingham,
Massachusetts, Kluwer – Nijhoff Publishing.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ผู้ใช้บริการศูนย์กีฬาตำบล)

เรื่อง สภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย
ภาค 5

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่
รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ซึ่งผลจากการศึกษาจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการ
พัฒนาการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5
เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างแท้จริง ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านพิจารณา
ข้อความในแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วตอบคำถามตามท่านเห็นสมควรตามความคิดเห็นของท่าน นอกจากนี้
หากท่านมีข้อเสนอแนะที่นอกเหนือจากข้อคำถามท่านสามารถเสนอความคิดเห็นของท่าน ลงในช่องว่าง
ซึ่งคำตอบนี้ ผู้วิจัยจะปิดเป็นความลับโดยไม่ส่งผลกระทบต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

แบบสอบถาม มีทั้งหมด 6 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล

ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 โดยแยกออกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 2.1 ด้านบริบท
- 2.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น
- 2.3 ด้านกระบวนการ
- 2.4 ด้านผลการดำเนินงาน

ด้วยความขอบคุณอย่างยิ่ง
รัฐศาสตร์ แก้วกล้า

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. ระดับการศึกษา

- () ประถมศึกษา
- () มัธยมศึกษา
- () อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตร
- () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- () สูงกว่าปริญญาตรี(โปรดระบุ.....)

3. ลำดับชนิดกีฬาที่ต้องการให้ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ (ใส่ ตัวเลข แสดงลำดับความต้องการตั้งแต่มากไปหาน้อย)

- () ฟุตบอล
- () วอลเลย์บอล
- () บาสเกตบอล
- () เซปัก – ตะกร้อ
- () เปตอง
- () มวย
- () แอโรบิก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบ ของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดไว้ตามความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับมากที่สุด
มาก หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับมาก
น้อย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับน้อย
น้อยที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับน้อยที่สุด

1. ด้านบริบท

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล				
2	ได้รับการชี้แจงนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล				
3	ความเหมาะสมของนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล				
4	นโยบายของศูนย์กีฬาตำบลสามารถนำไปปฏิบัติ ให้บรรลุตามเป้าหมายได้				
5	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น				
6	แผนปฏิบัติงานมีความสอดคล้องนโยบายของศูนย์กีฬา ตำบล				
7	ความเหมาะสมของการกำหนดแผนปฏิบัติงานในระยะ สั้นและระยะยาว				
8	มีชนิดกีฬาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น				
9	เข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล				
10	เข้าใจตัวชี้วัดของผลสำเร็จของการดำเนินงานศูนย์กีฬา ตำบล				

ข้อเสนอแนะ.....
.....

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านบุคลากร ความเหมาะสมของวิธีการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล				
2	ความเหมาะสมของบุคลากรที่ปฏิบัติงานกับภาระงานของศูนย์กีฬาตำบล				
3	คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงาน				
4	คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบลมีความรู้ความเข้าใจในด้านกีฬา				
5	ผู้ฝึกสอนกีฬาในศูนย์กีฬาตำบลมีความสามารถในการถ่ายทอดทักษะและความรู้				
	ด้านงบประมาณ				
6	ความเหมาะสมของการกระจายงบประมาณไปสู่ชมรมกีฬาของศูนย์กีฬาตำบล				
7	ระยะเวลาของการใช้เงิน (งบประมาณ) สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาตำบล				
8	ข้อปฏิบัติในการใช้งบประมาณคล่องตัวต่อการบริหารงานของศูนย์กีฬาตำบล				
9	ความเพียงพอของงบประมาณที่ศูนย์กีฬาตำบลได้รับจากรัฐบาล				
10	การควบคุมการใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีระบบ				
11	อุปกรณ์และสถานที่ ความสะอาดเรียบร้อยในบริเวณสนามกีฬาในศูนย์กีฬาตำบล				
12	ความเหมาะสมของจำนวนอุปกรณ์กีฬากับจำนวนผู้ให้บริการศูนย์กีฬาตำบล				

13	คุณภาพของอุปกรณ์ทางด้านกีฬาที่ศูนย์กีฬาดำบลให้บริการ				
14	ความเพียงพอของสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาดำบลให้บริการ				
15	ความเพียงพอของน้ำห้องส้วมบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาดำบลให้บริการ				
16	ความเพียงพอของแสงสว่างบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาดำบลให้บริการ				
17	ความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับศูนย์กีฬาดำบล				
18	ศูนย์กีฬาดำบลมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายผู้ให้บริการ				

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

3. ด้านกระบวนการ

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ				
2	ความชัดเจนของระเบียบควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบล				
3	การดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น เช่น สถานีอนามัย อบต. ฯลฯ				
4	ความเหมาะสมของวาระทำงานของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ครั้งละ 2 ปี				
5	ศูนย์กีฬาตำบลให้โอกาสบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน				
6	การจัดกิจกรรมกีฬาเป็นไปตามแผนงานศูนย์กีฬาตำบลได้ที่วางไว้				
7	มีการจัดทำรายงานการใช้อุปกรณ์และสนามกีฬาของศูนย์กีฬาตำบลในแต่ละเดือน				
8	มีการประชาสัมพันธ์ของศูนย์กีฬาตำบลเพื่อเชิญชวนให้ประชาชนมาออกกำลังกายเป็นประจำ				
9	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ศูนย์กีฬาตำบลเปิดให้บริการ				
10	ศูนย์กีฬาตำบลเปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของศูนย์กีฬาตำบล				

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

4. ด้านผลของการดำเนินงาน

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	มีการพัฒนาความรู้ทางทักษะกีฬาของประชาชนในศูนย์กีฬาตำบล				
2.	มีการพัฒนาความรู้ทางกติกาการเล่นกีฬาของประชาชนในศูนย์กีฬาตำบล				
3.	มีการจัดกิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายอื่นๆ ที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่ศูนย์กีฬาตำบลจัดให้ประจำ				
4.	จำนวนของผู้ร่วมกิจกรรมกีฬาที่ศูนย์กีฬาตำบลจัดขึ้นมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น				
5.	ความชัดเจนของการรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล				
6.	มีการจัดตั้งคณะกรรมการในแต่ละชมรมกีฬาในศูนย์กีฬาตำบลอย่างเป็นระบบ				
7.	มีการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างหมู่บ้านของศูนย์กีฬาตำบลเป็นประจำและเพิ่มมากขึ้น				
8.	มีการส่งทีมนักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาเข้าร่วมแข่งขันตามรายการต่าง ๆ				
9.	นักกีฬาตัวแทนของศูนย์กีฬาตำบลประสบความสำเร็จในการออกไปแข่งขันกีฬายานอกมากขึ้น				
10.	มีสวัสดิการให้กับนักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ				

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (คณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล)

เรื่อง สภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย
ภาค 5

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 ซึ่งผลจากการศึกษาจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบลในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างแท้จริง ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วตอบคำถามตามท่านเห็นสมควรตามความคิดเห็นของท่าน นอกจากนี้ หากท่านมีข้อเสนอแนะที่นอกเหนือจากข้อคำถามท่านสามารถเสนอความคิดเห็นของท่าน ลงในช่องว่าง ซึ่งคำตอบนี้ ผู้วิจัยจะปิดเป็นความลับ โดยไม่ส่งผลกระทบกระเทือนต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

แบบสอบถาม มีทั้งหมด 6 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล

ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5 โดยแยกออกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

- 2.1 ด้านบริบท
- 2.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น
- 2.3 ด้านกระบวนการ
- 2.4 ด้านผลการดำเนินงาน

ด้วยความขอบคุณอย่างยิ่ง

รัฐศาสตร์ แก้วกล้า

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. ระดับการศึกษา

- () ประถมศึกษา
() มัธยมศึกษา
() อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตร
()ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
() สูงกว่าปริญญาตรี (โปรดระบุ).....

3. ลำดับชนิดกีฬาที่ต้องการให้ศูนย์กีฬาตำบลให้บริการ (ใส่ ตัวเลข แสดงลำดับความต้องการตั้งแต่มากไปหาน้อย)

- () ฟุตบอล
() วอลเลย์บอล
() บาสเกตบอล
() เซปัก – ตะกร้อ
() เปตอง
() มวย
() แอโรบิค

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานของศูนย์กีฬาตำบล ในพื้นที่รับผิดชอบของ
ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค 5

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดไว้ตามความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับมากที่สุด
มาก หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับมาก
น้อย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับน้อย
น้อยที่สุด หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับน้อยที่สุด

1. ด้านบริบท

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล				
2	ได้รับการชี้แจงนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล				
3	ความเหมาะสมของนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล				
4	นโยบายของศูนย์กีฬาตำบลสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายได้				
5	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น				
6	แผนปฏิบัติงานมีความสอดคล้องนโยบายของศูนย์กีฬาตำบล				
7	มีการกำหนดแผนปฏิบัติการในระยะสั้นและระยะยาวไว้อย่างเหมาะสม				
8	มีชนิดกีฬาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น				
9	เข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล				
10	เข้าใจตัวชี้วัดของผลสำเร็จของการดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบล				

ข้อเสนอแนะ.....
.....

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านบุคลากร				
1	ความเหมาะสมของวิธีการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล				
2	บุคลากรที่ปฏิบัติงานมีความเหมาะสมกับการะงานของศูนย์กีฬาตำบล				
3	คณะกรรมการศูนย์กีฬามีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารงาน				
4	คณะกรรมการศูนย์กีฬามีความรู้ความเข้าใจในด้านกีฬา				
5	ผู้ฝึกสอนกีฬาในศูนย์กีฬาตำบลมีความสามารถในการถ่ายทอดทักษะและความรู้				
	ด้านงบประมาณ				
6	ความเหมาะสมของจำนวนงบประมาณกับการะงานของศูนย์กีฬาตำบล				
7	ระยะเวลาของการใช้เงิน (งบประมาณ)สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของศูนย์กีฬาตำบล				
8	ข้อปฏิบัติในการใช้งบประมาณคล่องตัวต่อการบริหารงานของศูนย์กีฬาตำบล				
9	ความเพียงพอของงบประมาณที่ศูนย์กีฬาตำบลได้รับจากรัฐบาล				
10	การควบคุมการใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีระบบ				
	อุปกรณ์และสถานที่				
11	ความสะอาดเรียบร้อยในบริเวณสนามกีฬาในศูนย์กีฬาตำบล				
12	ความเหมาะสมของจำนวนอุปกรณ์กีฬากับจำนวนผู้ให้บริการ				

13	คุณภาพของอุปกรณ์ทางด้านกีฬาที่ศูนย์กีฬาคำบลให้บริการ				
14	ความเพียงพอของสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาคำบลให้บริการ				
15	ความเพียงพอของห้องน้ำห้องส้วมบริเวณสนามกีฬาที่ให้บริการของศูนย์กีฬาคำบล				
16	ความเพียงพอของแสงสว่างบริเวณสนามกีฬาที่ศูนย์กีฬาคำบลให้บริการ				
17	ความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับศูนย์กีฬาคำบล				
18	ศูนย์กีฬาคำบลมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายผู้ให้บริการ				

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

3. ด้านกระบวนการ

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ				
2	ความชัดเจนของระเบียบควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาของศูนย์กีฬาตำบล				
3	การดำเนินงานศูนย์กีฬาตำบลได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น เช่น สถานีอนามัย อบต. ฯลฯ				
4	ความเหมาะสมของวาระทำงานของคณะกรรมการศูนย์กีฬาตำบล ครั้งละ 2 ปี				
5	ศูนย์กีฬาตำบลให้โอกาสบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน				
6	การจัดกิจกรรมกีฬาเป็นไปตามแผนงานศูนย์กีฬาตำบลได้ที่ว่างไว้				
7	มีการจัดทำรายงานการใช้อุปกรณ์และสนามกีฬาของศูนย์กีฬาตำบลในแต่ละเดือน				
8	มีการประชาสัมพันธ์ของศูนย์กีฬาตำบลเพื่อเชิญชวนให้ประชาชนมาออกกำลังกายเป็นประจำ				
9	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ศูนย์กีฬาตำบลเปิดให้บริการ				
10	ศูนย์กีฬาตำบลเปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของศูนย์กีฬาตำบล				

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

4. ด้านผลของการดำเนินงาน

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	มีการพัฒนาความรู้ทางทักษะกีฬาของประชาชนในศูนย์กีฬาคำบล				
2.	มีการพัฒนาความรู้ทางกติกาการเล่นกีฬาของประชาชนในศูนย์กีฬาคำบล				
3.	มีการจัดกิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายอื่นๆ ที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่ศูนย์กีฬาคำบลจัดให้ประจำ				
4.	จำนวนของผู้ร่วมกิจกรรมกีฬาที่ศูนย์กีฬาคำบลจัดขึ้นมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น				
5.	ความชัดเจนของการรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์กีฬาคำบล				
6.	มีการจัดตั้งคณะทำงานในแต่ละชมรมกีฬาในศูนย์กีฬาคำบลอย่างเป็นระบบ				
7.	มีการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างหมู่บ้านของศูนย์กีฬาคำบลเป็นประจำเพิ่มมากขึ้น				
8.	มีการส่งทีมนักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาเข้าร่วมแข่งขันตามรายการต่าง ๆ				
9.	นักกีฬาตัวแทนของศูนย์กีฬาคำบลประสบความสำเร็จในการออกไปแข่งขันกีฬาภายนอกมากขึ้น				
10.	มีสวัสดิการให้กับนักกีฬาตัวแทนศูนย์กีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ				

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ภาคผนวก ข

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา พรหมมา

วุฒิการศึกษา ค.ศ. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

สถานที่ทำงาน สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรคพล เพ็ญสุภา

วุฒิการศึกษา ค.ศ. (พลศึกษา)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำโปรแกรมวิทยาศาสตร์การกีฬา

สถานที่ทำงาน สถาบันราชภัฏเชียงราย

ดร.วิวรรณ มุขดี

วุฒิการศึกษา ค.ศ. (วิทยาการการจัดการ)

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

สถานที่ทำงาน สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

อาจารย์พิเศษฐ นนทรักษ์

วุฒิการศึกษา ค.ม. (พลศึกษา)

ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 8

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง

นายสมภพ คำด้อยเชื้อ

วุฒิการศึกษา ค.บ. (พลศึกษา)

ตำแหน่ง นักบริหาร 7 (ผู้อำนวยการศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพิษณุโลก)

สถานที่ทำงาน ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายรัฐศาสตร์ แก้วกล้า
เกิดวันที่ 7 พฤษภาคม 2515
สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
ที่อยู่ปัจจุบัน 159 หมู่ 5 ตำบลจำป่าหวาย อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ทำงาน ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดลำปาง
สนามกีฬากลางจังหวัดลำปาง ถนนจามเทวี ตำบลบ่อแฮ้ว
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ จ.แพร่
พ.ศ. 2535 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2537 ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ