

การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

บทคัดย่อ
ของ
นางสาวหนึ่งฤทัย กุระเสถียร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
มีนาคม 2548

หนึ่งฤทัย ภูระเสถียร. (2548) การ สร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเรียน การศึกษา และอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย (1) เพื่อสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและ อาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการ ศึกษา และอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (3) เพื่อหาความก้าวหน้าของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน การศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้นละ 30 คน ของโรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ (ปีการศึกษา 2547) ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายของประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหา ประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละชุด ตามเกณฑ์ E1 / E2 และการทดสอบค่า ที่ (t - test) แบบ Dependents

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีจำนวน 16 ชุด มีความก้าวหน้าแต่ละชุด มีประสิทธิภาพอยู่ระหว่าง 50.67 / 63.00 – 75.33 / 87.67
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน การศึกษาและอาชีพ มีความก้าวหน้าเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

**CONSTRUCTING A GUIDANCE ACTIVITY TEACHING PACKAGE TO DEVELOP
EDUCATION AND CAREER OF FOURTH LEVEL SECONDARY STUDENTS**

**AN ABSTRACT
BY
MISS NUENGRUTAI KURASATHIEN**

**Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Guidance and Counseling Psychology
at Srinakharinwirot University
March 2005**

Nuengrutai Kurasathien. (2005) *Counstructing a Guidance Activity Teaching Package To Develop Of Education and Career of Fourth Level Secondary Students.*
Master Project, M.Ed (Guidance and Counseling Psychology). Bangkok :
Graduate School, Srinakharinwirot University. Master Project Advisor :
Inst. Paisarn Unprasert

The purpose of this research were : (1) to Construction Teaching Package of Guidance Activity for Education And Career of Fourth Level – Secondary Students. (2) to study the efficiency of each package and (3) to study to progress of the students paticipated in the education and career of fourth level – secondary students, thirty subject of this studys were randomly selected from fourth level – secondary students. The research instrument was the education and career guidance activity teaching package. The efficiency of each package was analyzed by E1 / E2 and the education and career progress data were analyzed by t – test for dependent sample.

The results of this study were as follows

- 1) Sixteen instruction packages of guidance activity to develop educational and career guidance activity of fourth level – secondary students were constructed. The efficiencies E1 / E2 of each package were between 50.67 / 63.00 – 75.33 / 87.67
- 2) The educational and career knowledge of the students paticipated in the instructional package on guidance activity to develop for educational and career knowledge were significantly increased at .01 level.

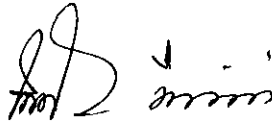
การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวหนึ่งฤทัย กุระเสถียร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
มีนาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



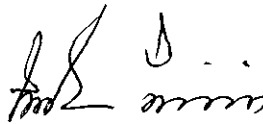
(อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศพร ประเสริฐสุข)

คณะกรรมการสอบ



ประธาน

(อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ)

.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทา สุริรักษา)

.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์มณฑิรา จารุเพ็ง)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย ชูชาติ)

วันที่!!...เดือน...พ.ค. พ.ศ. 2548...

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ไพศาล อ้นประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำสารนิพนธ์ ตลอดจนให้กำลังใจเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทา สุริรักษา และอาจารย์มณฑิรา จารุเพ็ง ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศพร มณีศรีขำ และ อาจารย์กมล ประทีปธีรานันท์ ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ พร้อมทั้งให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ และขอขอบใจนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2547 ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ ให้ ด้วยความรักความเมตตาเสมอมา

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ และผู้ที่รักและหวังดีกับผู้วิจัยทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ น้อง ๆ ในครอบครัว ที่ให้ความรัก ความห่วงใยและให้กำลังใจที่ดีแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่ผู้อ่านได้รับจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นคุณงามความดีของบิดามารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้ที่มีพระคุณของผู้วิจัยทุกท่าน

หนึ่งฤทัย กุระเสถียร

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	ประชากร.....	3
	กลุ่มตัวอย่าง	3
	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
	สมมติฐานในการวิจัย	5
	กรอบการศึกษาค้นคว้า	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	เอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542	8
	ความเป็นมา.....	8
	ความมุ่งหมายและหลักการ	9
	สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา	10
	ระบบการศึกษา	11
	แนวการจัดการศึกษา	13
	เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	15
	หลักการและจุดมุ่งหมาย.....	15
	โครงสร้างหลักสูตร	16
	มาตรฐานการเรียนรู้	18
	การจัดหลักสูตร	19
	การจัดเวลาเรียน	21
	เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษา.....	22
	ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	
	ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	22
	ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	23
	จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	23
	หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 24 เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 25 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับ..... 25 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กรอบความคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 27 ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 28 เอกสารเกี่ยวข้องกับชุดการสอน 28 ความหมายของชุดการสอน 28 ความหมายของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว 30 หลักการและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการสร้างชุดการสอน 31 ส่วนประกอบของชุดการสอน 33 การสร้างชุดการสอน 33 ระบบผลิตชุดการสอน 34 ประเภทของชุดการสอน 35 คุณค่าของชุดการสอน 36 ประโยชน์ของชุดการสอน 37 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน 37 งานวิจัยต่างประเทศ 37 งานวิจัยในประเทศ 38 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวการศึกษา 39 ความหมายของการแนะแนวการศึกษา 39 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวการศึกษา 40 หลักทั่วไปในการแนะแนวการศึกษา 40 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวการศึกษา 41 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนวอาชีพ..... 43 ความหมายของการแนะแนวอาชีพ 43 ความสำคัญของการแนะแนวอาชีพ 43 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพ 44 ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ 45 การจัดบริการแนะแนวอาชีพ 50 การแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา..... 50 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา 51	24 25 25 27 28 28 28 30 31 33 33 34 35 36 37 37 37 38 39 39 40 40 41 43 43 43 44 45 50 50 51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	หลักสำคัญในการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียน.....	51
	มัธยมศึกษา	
	กิจกรรมแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา	52
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวด้านอาชีพ	55
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว	56
	ความหมายของการแนะแนว	56
	ความมุ่งหมายของการแนะแนว	56
	ความหมายของกิจกรรมแนะแนว	57
	จุดมุ่งหมายในการสอนกิจกรรมแนะแนว.....	58
	ลักษณะของกิจกรรมคาบแนะแนว.....	59
	กระบวนการจัดกิจกรรมคาบแนะแนว.....	59
	การจัดทำรายละเอียดกิจกรรม	61
	กิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงแนะแนว	61
	เทคนิคการสอนกิจกรรมแนะแนว	61
	เค้าโครงการสอนกิจกรรมแนะแนว	62
	การประเมินผลการสอนกิจกรรมแนะแนว	62
	กรอบความคิดกิจกรรมแนะแนว	64
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	66
	กับกิจกรรมแนะแนว	
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว.....	67
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	69
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	69
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	70
	การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ	70
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	74
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	77
	การวิเคราะห์ข้อมูล	78
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	88
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	88
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	88
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	88
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	89
	การวิเคราะห์ข้อมูล	89
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	90
	การอภิปรายผล	94
	ข้อเสนอแนะ	97
	บรรณานุกรม	98
	ภาคผนวก	105
	ภาคผนวก ก	106
	ภาคผนวก ข	151
	ภาคผนวก ค	406
	ภาคผนวก ง	409
	ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	412

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	20
2	ระยะเวลาในการทดลอง.....	72
3	ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา แต่ละชุดทั้งหมด 5	78
4	ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา แต่ละชุด ทั้งหมด 5 ชุด	79
5	ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ แต่ละชุดทั้งหมด 5 ชุด	80
6	ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อทั้งชุด	81
7	ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อทั้งชุด	82
8	ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อทั้งชุด	82
9	แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ ในเรื่อง ของการรู้จักและเข้าใจตนเอง ด้านการศึกษา (n=30)	83
10	แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ ในเรื่อง ของการรับรู้ข้อมูลด้านอาชีพ (n=30)	84
11	แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ ในเรื่อง ของการรู้จักและเข้าใจตนเอง ด้านการศึกษา (n=30)	85
12	ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4	86

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิแสดงระบบการแนะแนวอาชีพ กรมสามัญศึกษาที่โรงเรียน.....	54
มัธยมศึกษาเป็นแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาอาชีพ	
2 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับกิจกรรมแนะแนว.....	66

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาคือความเจริญงอกงาม ดังแนวพระราชดำริเกี่ยวกับความหมายของการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2520 ความตอนหนึ่งว่า "...การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศ ก็ย่อมทำได้สะดวกราบรื่น ได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว..." (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2542 : 20) เมื่อ การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องวางรากฐานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาบุคคลโดยคำนึงถึง การจัดและส่งเสริมให้บุคคลได้พัฒนาศักยภาพ และใช้ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่

หลักการและความคาดหวังของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียน เป็นสำคัญที่สุด และต้องพัฒนาให้เยาวชน คนไทยเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงาน ได้ดี มีคุณภาพ มีความเป็นไทย สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยจัดการศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ เพื่อให้การศึกษาจะนำไปสู่ "ความเจริญงอกงามของ บุคคลและสังคม" (อานวยพร พลจันทร์. 2546 : 1)

ระบบการศึกษาในปัจจุบันแบ่งออกเป็น การศึกษามากบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง การศึกษาขั้นพื้นฐานจะครอบคลุมการจัดการศึกษาทั้งในระดับอนุบาลศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาและ การจัดการศึกษาให้กับเยาวชนและผู้ใหญ่ที่พลาดโอกาสจากการศึกษามากบังคับ และ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้จะมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน มีพละนามัยและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ และเป็นผู้ที่ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม และเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ คำนึงถึงความเหมาะสมของวิธีการจัดการให้เหมาะสมกับบุคคลแต่ละกลุ่ม แต่ละวัย สร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (แรมสมร อยู่สถาพร. 2538 : 2-8) อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มศักยภาพ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลาง ของประเทศ เป็นกรอบในการนำไปใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีการกำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพและสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของตนเอง ซึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบไปด้วยกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียนที่สามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมถึง ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์ (สำลี รักสุทธี. 2544 : 7-8)

จากการสำรวจความสนใจโดยใช้คำถามปลายเปิดกับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 จากโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ไมเกิ้ล โรงเรียนบางเมืองเขย่นม่องอนุสรณ์ พบว่ามีนักเรียนร้อยละ 95 ที่มีความสนใจในเรื่องของการศึกษาและการพัฒนาตนไปสู่โลกของงานอาชีพ ซึ่งกระบวนการที่จะช่วยสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนได้คือ การจัดกิจกรรมแนะแนว โดยเน้นในด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนในระดับชั้นนี้เป็นช่วงที่มีการนำเอาความสนใจ ความสามารถและค่านิยมของตนมาพิจารณาเลือกอาชีพ โดยที่มีการวางแผนไว้บ้างแต่ยังไม่เป็นการตัดสินใจที่แน่นอน (นวลศิริ เปาโรหิตย์. 2530 : 60-61) การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพควรจัดอย่างต่อเนื่อง และจัดให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน และยังช่วยให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองได้ดียิ่งขึ้น การรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางด้านการศึกษา และอาชีพจะเป็นข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสวางแผนในการตัดสินใจศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้ทางผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะสร้าง ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพขึ้นเพื่อจะได้สนองตอบต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ อีกทั้งยังช่วยให้ครูแนะแนวหรือผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้ตามเนื้อหาและกิจกรรมที่ทางผู้วิจัยได้ทำไว้และนักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับตนเองสถานศึกษาและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและเป็นผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนอย่างสูงสุด และผู้วิจัยคาดหวังว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพที่สร้างขึ้นจะเป็นประโยชน์ สำหรับครูแนะแนวในโรงเรียนที่จะนำไปใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพให้กับนักเรียนของตนอีกด้วย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ ดังนี้

1. เพื่อสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
3. เพื่อหาความก้าวหน้าของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ทำให้ได้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูแนะแนว ในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1.ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 750 คน

2.กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 4 / 4 เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 5 / 3 เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 6 / 1 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ จำนวน 17 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน คือวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ คาบโฮมรูม ตั้งแต่เวลา 8.00-9.00 นาฬิกา โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง การทดลองเริ่มตั้งแต่วันที่ 25 พฤศจิกายน 2547 สิ้นสุด วันที่ 21 ธันวาคม 2547

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 หมายถึง การที่บุคคลพยายามตอบสนองความต้องการของตนเอง ที่มีต่อการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา ความสนใจในการเลือกศึกษา และประกอบอาชีพ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาพัฒนาการทางการศึกษาและอาชีพดังต่อไปนี้

1.1 การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา หมายถึง การที่บุคคลสามารถบอกจุดแข็งของตนเองเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบรวมทั้งการประเมินตนเองเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียนของแต่ละคน รวมทั้งการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงตนเองด้านการเรียนได้อย่างเหมาะสม

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ถึงสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบัน คณะวิชา หลักสูตรการเรียนการสอน ที่เปิดสอนในปัจจุบัน แนวทางการศึกษาต่อ

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอาชีพ หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ถึงการเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้ถึงการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตต่อไป

2. ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทางการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 หมายถึง กิจกรรมที่สร้างขึ้นโดยใช้สื่อประสมและใบงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเอาเทคนิคต่าง ๆ ได้แก่กิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการรับรู้ด้านการศึกษาและอาชีพ โดยมีขั้นตอนในการใช้กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพดังนี้

2.1 ขั้นทดสอบความรู้ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนการเรียนเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการศึกษาและอาชีพมากน้อยเพียงใด

2.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ

2.3 ขั้นดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกฎกติกา และวิธีปฏิบัติกิจกรรม

2.4 ขั้นสรุปผล ผู้วิจัยให้นักเรียนสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน เพื่อสรุปความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญ

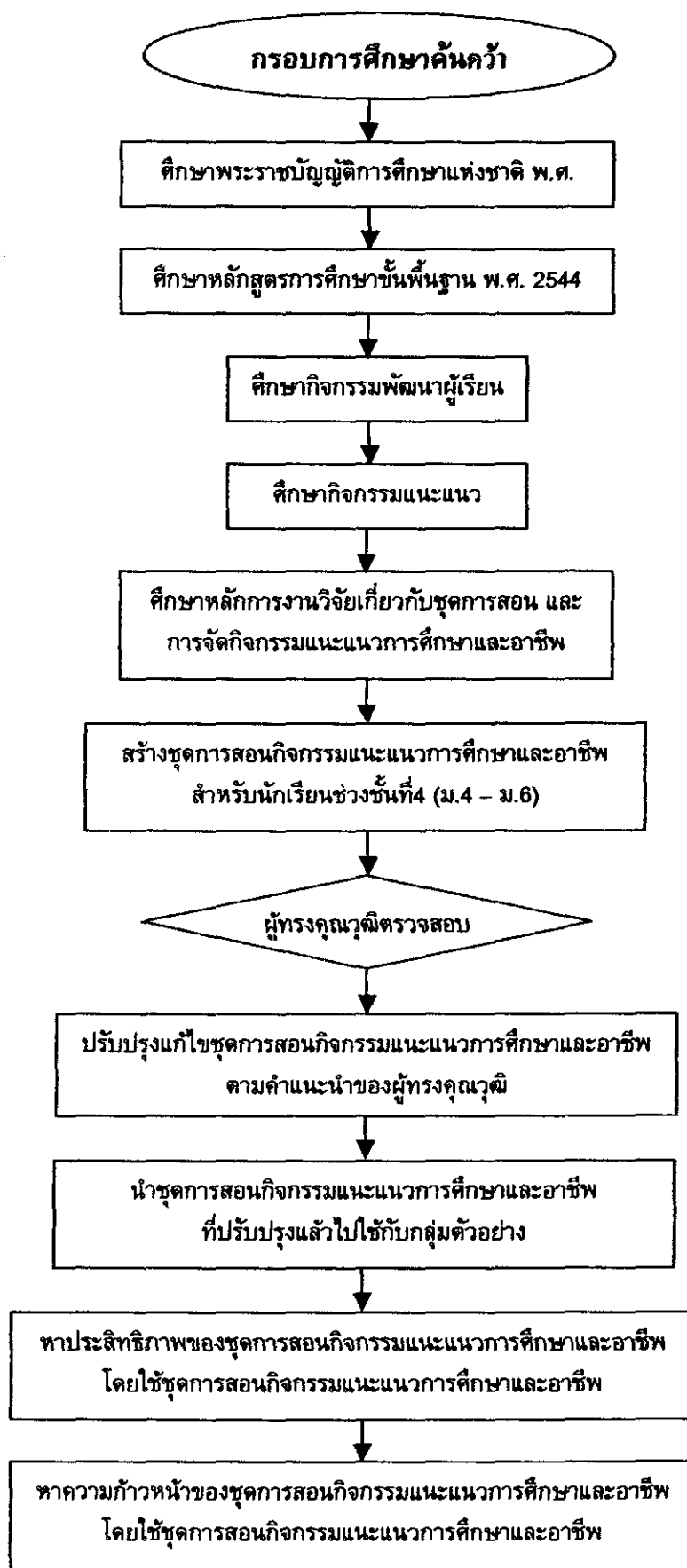
2.5 ขั้นทดสอบความรู้หลังเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

2.6 ขั้นประเมินคุณภาพของชุดการสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินคุณภาพของชุดการสอนว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด

3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานในการวิจัย

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เป็นชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 - 1.1 ความเป็นมาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - 1.2 ความมุ่งหมายและหลักการ (หมวด ๑ บททั่วไป)
 - 1.3 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา (หมวด ๒)
 - 1.4 ระบบการศึกษา (หมวด ๓)
 - 1.5 แนวการจัดการศึกษา (หมวด ๔)
2. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
 - 2.1 หลักการและจุดมุ่งหมาย
 - 2.2 โครงสร้างหลักสูตร
 - 2.3 การจัดหลักสูตร
 - 2.4 การจัดเวลาเรียน
3. เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
 - 3.1 ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.2 ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.3 จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.4 หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.6 เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.7 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.8 กรอบความคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.9 ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน
 - 4.1 ความหมายของชุดการสอน
 - 4.2 ความหมายของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
 - 4.3 หลักการและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการสร้างชุดการสอน
 - 4.4 ส่วนประกอบของชุดการสอน
 - 4.5 การสร้างชุดการสอน

- 4.6 ระบบผลิตชุดการสอน
- 4.7 ประเภทของชุดการสอน
- 4.8 คุณค่าของชุดการสอน
- 4.9 การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน
6. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวการศึกษา
 - 6.1 ความหมายของการแนะแนวการศึกษา
 - 6.2 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวการศึกษา
 - 6.3 หลักทั่วไปในการแนะแนวการศึกษา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอาชีพ
8. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอาชีพ
 - 8.1 ความหมายของการแนะแนวอาชีพ
 - 8.2 ความสำคัญของการแนะแนวอาชีพ
 - 8.3 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพ
 - 8.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ
 - 8.4.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางอาชีพของ กิ้นซ์เบิร์ก
 - 8.4.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางอาชีพของ ซูเปอร์
 - 8.4.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางอาชีพของ ฮอปพอค
 - 8.5 การจัดบริการแนะแนวอาชีพ
 - 8.6 การแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา
 - 8.7 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา
 - 8.8 หลักสำคัญในการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - 8.9 กิจกรรมแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอาชีพ
10. เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนว
 - 10.1 ความหมายของการแนะแนว
 - 10.2 ความมุ่งหมายของการแนะแนว
 - 10.3 ความหมายของการจัดกิจกรรมแนะแนว
 - 10.4 จุดมุ่งหมายของการสอนกิจกรรมแนะแนว
 - 10.5 ลักษณะของกิจกรรมแนะแนว
 - 10.6 กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว

10.7 การจัดทำรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

10.8 กิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงแนะแนว

10.9 เทคนิคการสอนกิจกรรมแนะแนว

10.10 คำโครงการสอนกิจกรรมแนะแนว

10.11 การประเมินผลการสอนกิจกรรมแนะแนว

10.12 กรอบความคิดกิจกรรมแนะแนว

10.13 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับกิจกรรมแนะแนว

11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว

1. เอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จะได้กล่าวถึงตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1.1 ความเป็นมา

พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ (2543 : 29) ได้รวบรวมความเป็นมาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ไว้ดังนี้ การศึกษาไทยในอดีต เน้นให้ความสำคัญกับการท่องจำ ไม่ได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การวัดและประเมินผลก็มุ่งเน้นตัวความรู้ความจำมากกว่าความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จึงทำให้ผู้เรียน ไม่ค่อยมีความสุข ค่อนข้างเครียด วิตกกังวลสูง ไม่มีทักษะในการประยุกต์เอาความรู้ไปใช้แก้ปัญหาตลอดจนไม่ค่อยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านในเอเชีย พบว่ามีคุณภาพด้อยกว่าเพื่อนบ้านมาก

ในปี พ.ศ. 2517 – 2519 วงการศึกษาไทยพยายามเรียกร้องให้ปฏิรูปการศึกษา แต่ก็ต้องชะงักลงเมื่อเกิดความรุนแรงทางการเมือง เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2519

ในปี พ.ศ. 2540 มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ (ฉบับปัจจุบัน) การพยายามปฏิรูปการศึกษาจึงเกิดขึ้นอีกครั้งหนึ่งจากความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) กับสมาชิกสภาร่างรัฐธรรมนูญ (สสร.) สายการศึกษาและครั้งนี้ถือว่าประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง เมื่อรัฐธรรมนูญได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้หลายเรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 2 เรื่องที่สำคัญๆ คือความเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี (มาตรา 43) โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และการกำหนดให้มีกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม (มาตรา 81) อันเป็นที่มาของ “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542”

สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เกิดขึ้นจากการทำงานด้วยความร่วมมือกันของหลายฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เดียวกันคือเพื่อปรับปรุงการศึกษาให้ได้มาซึ่งความเหมาะสมสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน

1.2 ความมุ่งหมายและหลักการ

พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ (2543 : 7-8) ได้กล่าวถึง คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการไว้ใน หมวด ๑ บททั่วไป ไว้ดังนี้

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก ดังนี้

- (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา

(4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนา ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(5) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

จากมาตรา 6 ถึง มาตรา 9 สรุปได้ดังนี้ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อที่จะพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง ตลอดจนให้มีความสามารถที่จะประกอบอาชีพของตนเองได้ รู้จักใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตโดยมีสังคม ครอบครัว ชุมชน ฯลฯ เป็นส่วนรวม สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาได้

1.3 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา พืพัฒน วิเชียรสุวรรณ (2543 : 8-9) ได้กล่าวถึง

มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา 11 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา 12 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 13 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

(1) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

(2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

(3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา 14 บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคล ซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

(2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

(3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

1.4 ระบบการศึกษา

พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ (2543 : 9 - 10) ได้กล่าวว่าคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดระบบการศึกษาไว้ หมวด ๓ ดังนี้

มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษาที่แน่นอน

(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา 16 การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา

การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา การแบ่งระดับ หรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง

มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาระดับพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษา ภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความ ต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนของเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบัน พุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น

(3) ศูนย์การเรียน ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่น เป็นผู้จัด

มาตรา 19 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบันวิทยาลัย หรือ หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา 21 กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษา เฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและ มาตรฐานการศึกษาของชาติทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

จากมาตรา 15 ถึง มาตรา 21 สรุปได้ดังนี้ ในระบบการศึกษามีการจัดการศึกษา 3 รูปแบบคือ

1.การศึกษาในระบบ มี 2 ระดับคือ การศึกษาระดับพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2.การศึกษานอกระบบ มีความยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคล

3. การศึกษาตามอัธยาศัย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ โดยสถานศึกษาสามารถจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง 3 รูปแบบก็ได้ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ และให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี มีการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษาในสถานที่ที่เหมาะสมโดยให้เป็นไปตามกฎหมายด้วย

1.5 แนวการจัดการศึกษา

พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ (2543 : 11-12) ได้กล่าวถึง คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้ใน หมวด ๔ ดังนี้

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปใน กระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถาน ศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและให้นําผลการประเมินผู้เรียนตาม วรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ ในวรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา 10 วรคสอง วรคสาม และวรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับ อุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรคหนึ่ง และวรคสอง ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนา วิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวย ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

จากมาตรา 22 ถึง มาตรา 30 สรุปได้ดังนี้ แนวการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นความรู้และทักษะในด้านต่างๆ เกี่ยวกับตนเองและวิชาการ ผู้สอนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ได้ สามารถให้ผู้เรียนและผู้สอนเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันได้ รัฐมีส่วนร่วมในการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และให้คณะกรรมการการศึกษากำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อความเป็นไทย มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

2. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะได้กล่าวถึงตามหัวข้อต่อไปนี้

2.1 หลักการและจุดมุ่งหมาย

2.1.1 หลักการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 4) ได้ให้หลักการเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ว่าไว้ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

2.1.2 จุดมุ่งหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 4) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญหา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทยเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนสิ่งแวดล้อม
9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

สรุปได้ว่า หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 โดยมุ่งเน้นที่ความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีศักยภาพในด้านต่าง ๆ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 5 - 8) จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
ช่วงชั้นที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
ช่วงชั้นที่ 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
ช่วงชั้นที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ การเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 ศิลปะ
- 2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.8 ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยอาจจัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด และเป็นกลยุทธิ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ในสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะ กลุ่มวิทยาศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษ ทุกช่วงชั้น ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ สามารถเลือกจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถความถนัด และความสนใจ

ของผู้เรียนแต่ละคนนั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้นได้ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นต้น

2.3 มาตรฐานการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2544:6-7) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.3.1 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่เข้มข้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมได้

2.4 การจัดหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 9-10) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4-5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4-5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 1,000-1,200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 5-6 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมแสดงไว้ในผังในตารางที่ 1 กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 8)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วงชั้น	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ช่วงชั้นที่1	ช่วงชั้นที่2	ช่วงชั้นที่3	ช่วงชั้นที่4
	(ป.1 - 3)	(ป.4 - 6)	(ม.1 – 3)	(ม.4 – 6)
	←———— การศึกษาภาคบังคับ ———→			
	←———— การศึกษาขั้นพื้นฐาน ———→			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม				
ภาษาไทย	●	●	●	●
คณิตศาสตร์	●	●	●	●
วิทยาศาสตร์	●	●	●	●
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	●	●	●	●
สุขศึกษาและพลศึกษา	■	■	■	■
ศิลปะ	■	■	■	■
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	■	■	■	■
ภาษาต่างประเทศ	■	■	■	■
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	▲	▲	▲	▲
เวลาเรียน	ประมาณปีละ	ประมาณปีละ	ประมาณปีละ	ประมาณปีละ
	800-1,000 ชม	800-1,000 ชม	800-1,000 ชม	800-1,000 ชม

- หมายเหตุ :
- สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา
 - สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และศักยภาพพื้นฐานในการคิด และการทำงาน
 - ▲ กิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

ที่มา : กรมวิชาการ, 2545 :10

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้และการแก้ปัญหา สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และศักยภาพพื้นฐานในการคิดและการทำงาน กิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้ นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

สรุปได้ว่า การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรทำให้มีความสะดวกและชัดเจนทั้งระดับช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ และเวลาเรียน จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นมุ่งเน้นให้เพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม กิจกรรมแนะแนวเป็นหนึ่งในลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน อีกทั้งการพัฒนาตัวผู้เรียนให้ก้าวสู่โลกอาชีพด้วย

2.5 การจัดเวลาเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 21-22) อธิบายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะมุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้ว ยังมุ่งพัฒนาความสามารถทางด้านอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เนื่องจากประเทศไทยและประเทศต่างๆในโลกกำลังประสบปัญหาด้านสังคมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเรื่องของความขัดแย้งทั้งความคิดและการกระทำของตัวบุคคล องค์กร และสังคม ฉะนั้น สถานศึกษาจะต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ หาทางแก้ไข โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกรณีพิเศษด้วย

การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่างๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการจัดการ กระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหาและกระบวนการต่างๆ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม การบูรณาการ เป็นการกำหนดเป้าหมาย

การเรียนรู้ร่วมกัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจัดได้หลายลักษณะเช่น

- (1) การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว
- (2) การบูรณาการแบบคู่ขนาน มีผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันจัดการเรียนการสอน
- (3) การบูรณาการแบบสหวิทยาการ
- (4) การบูรณาการแบบโครงการ

สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานมุ่งปลูกฝังการพัฒนาการทางสติปัญญา การใช้ความคิดการใช้วิจารณ์ญาณ ซึ่งรวมถึงการพัฒนาอารมณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จะต้องมีการบูรณาการของรูปแบบการสอนที่หลากหลายแล้ว นำเอาความคิดมาเชื่อมโยงกับกระบวนการเรียนการสอนแล้วนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

3. เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะได้กล่าวถึงตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน

จากจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยนั้น นอกจากการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งได้กำหนดไว้ในโครงสร้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มแล้ว หลักสูตรยังได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในโครงด้วย โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความสามารถ

ความถนัดของตนเอง เพื่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในการประกอบสัมมาชีพ ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วน สังคมทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมโดยมุ่งเน้นให้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงโดยการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน การทำงานเป็นกลุ่ม และประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามลักษณะความพร้อม ความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามคุณลยพินิจ ของสถานศึกษา และมีการกำกับดูแลอย่างจริงจัง

3.2 ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 1 - 2) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่า เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลุกฝังคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.3 จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 2) ได้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- (1) พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- (2) พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม
- (3) เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเองจากความหมายและจุดมุ่งหมาย สรุปได้ว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยจัดเพิ่มเติมจากกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม

3.4 หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 2-3) ได้มีหลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

- (1) มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- (2) จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียนและวัฒนธรรมที่ดำรง
- (3) บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และรู้สึกสนุกกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- (4) ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
- (5) จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
- (6) มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
- (7) ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- (8) ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- (9) มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นต้องเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เป็นรูปธรรมโดยให้เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันโดยยึดผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการหลักและให้มีครูเป็นที่ปรึกษา ทุกกิจกรรมสามารถประเมินผลได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดแยกหรือบูรณาการไว้ด้วยกันก็ได้ และสามารถจัดได้หลากหลายรูปแบบและวิธีการโดยมีขอบข่าย ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในรูปแบบของการปฏิบัติตามโครงการโครงการ ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นพื้นฐาน

2. เป็นกิจกรรมที่สนองความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในลักษณะชมรม ชุมนุม กลุ่มสนใจ เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ ให้สามารถจัดการกับชีวิตและสังคมได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยมในความดีงาม มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

3.6 เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 3-4) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายเกิดความรู้ ความชำนาญ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี
2. เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพสุจริต
3. รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข
4. ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง มองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพ ในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
5. พัฒนาคุณภาพ เจตคติ ค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม
6. มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนความเป็นระเบียบ วินัย คุณธรรม และจริยธรรม

3.7 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 4) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องจัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างสอดคล้อง

ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เหมาะสมกับความพร้อมของชุมชน ตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการจัดหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ เช่น สภาพความพร้อมของโรงเรียน สภาพของชุมชนท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2. วางแผนและจัดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีดำเนินการ สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

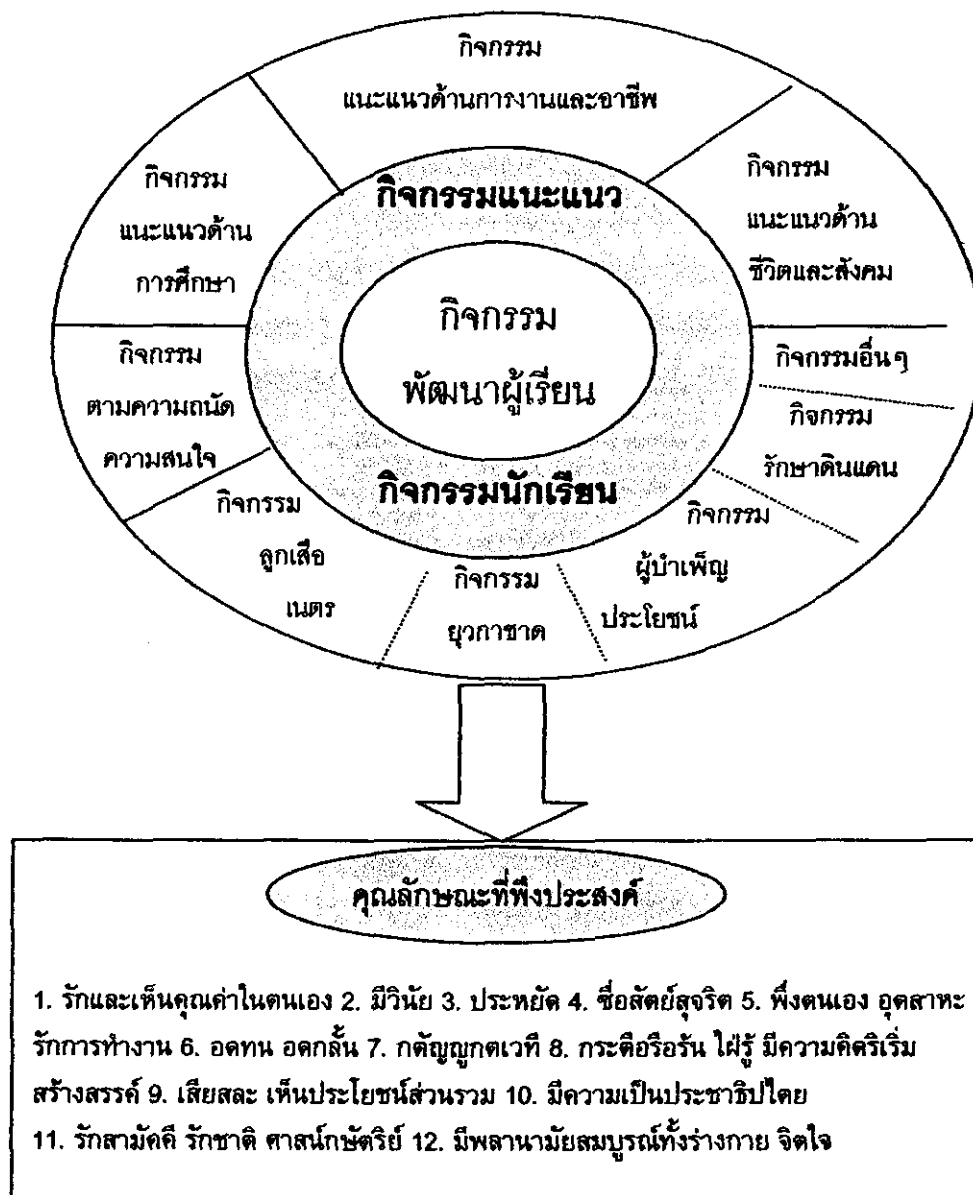
3. กำหนดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูที่ปรึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. กำหนดการประเมินและเกณฑ์การประเมิน การผ่านกิจกรรมแต่ละภาคเรียนชั้นปีและช่วงชั้นให้เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด

เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประสบผลสำเร็จ บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น นอกจากจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาจะต้องมีการกำหนดครูผู้รับผิดชอบ มีการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

3.8 กรอบความคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (2546 : 5)
ได้นำเสนอกรอบแนวคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้



สรุปได้ว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน โดยมีผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 12 ประการ

3.9 ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ทางคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (2546 : 6 - 7) ได้แบ่งเป็น 3 กลุ่ม หรือ 3 ประเภท คือ

(1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต ภูมิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนจะต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ นอกเหนือจากกิจกรรมแนะแนวในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาต้องจัดระบบแนะแนวให้บริการช่วยเหลือนักเรียนทุกคน เพื่อให้รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม และเสริมสร้างบุคลิกภาพลักษณะนิสัย การปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางด้านอารมณ์ สังคมได้อย่างมีความสุข

(2) กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือกิจกรรมพัฒนาสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองนโยบายของรัฐหรือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความสนใจของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะ ความสามารถพิเศษ ที่ไปสู่ความเป็นเลิศหรือศิลปิน เช่น เป็นนักวิทยาศาสตร์ นักโต้วาที นักแสดง นักดนตรี นักร้อง เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมเพื่อสนองนโยบายของรัฐเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

(3) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ และรักษาดินแดน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติโดยมุ่งเน้นปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัยซื่อสัตย์ สุจริต มีความรักสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

สรุปได้ว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภทถึงแม้จะมีจุดมุ่งหมายเฉพาะแตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายร่วมกัน คือการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นการเสริมเติมเต็มให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

4.1 ความหมายของชุดการสอน

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2522 : 151) กล่าวว่า ชุดการสอนหมายถึงระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์แต่ละหน่วยมาช่วย ในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ชุดการสอนนิยมจัดไว้ในกล่องหรือซองเพื่อให้การสอนของ

ครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ชุดการสอนประกอบด้วยคู่มือครูในการใช้ชุดการสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ การมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น

ประยัต จิระวรพงศ์ (2522 : 169) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่า ชุดการสอน คือ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เลือกสรรแล้ว อันประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และวัสดุอุปกรณ์ทั้งหลาย ตลอดจนถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่รวบรวมไว้เป็นระเบียบในกล่องการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ทั้งหมดนี้อย่างได้ผลดียิ่งขึ้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 118) กล่าวว่า ชุดการสอนเป็นสื่อประสมที่ได้จัดกระบวนการผลิตอุปกรณ์ทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่องและวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 185) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึงระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนหลายอย่างมีสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมกันและกัน สื่อการเรียนอย่างหนึ่งอาจนำมาใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา ส่วนสื่อการเรียนอีกอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความลึกซึ้ง สื่อการเรียนเหล่านี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าสื่อประสม การนำสื่อการเรียนมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชานั้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงอาจกล่าวได้ว่าชุดการสอน คือ หน่วยหรือซองซึ่งบรรจุสื่อการเรียนต่าง ๆ พร้อมทั้งคำแนะนำในการทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

เสาวนีย์ สิทธาบัณฑิต (2528 : 291) ได้กล่าวถึงชุดการสอนว่า ชุดการสอนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันประกอบด้วยวัตถุประสงค์ เนื้อหา และวัสดุอุปกรณ์ทั้งหลายไว้เป็นชุด ๆ (จะใส่กล่อง หรือชุด หรือถุง หรือห่อก็ได้) เพื่อจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ ชุดการสอนถือว่าเป็นแผนการสอนที่ช่วยครูได้รับความสะดวกในการสอน และช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดผลสำเร็จในการเรียนรู้ เป็นการจัดการ โดยอาศัยวัตถุประสงค์และผล ซึ่งในแง่ของการบริหารเรียกว่า MOR

(Management by Objective and Result)

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2529 : 66 – 67) กล่าวว่า ชุดการสอนเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งซึ่งเป็นชุดของสื่อประสมที่มีสื่อการสอนตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปรวมกัน โดยจัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย ที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุในซอง กล่อง หรือกระเป๋า

ชาญชัย อินทรสุณานันท์ (2538 : 39) กล่าวว่า ชุดการสอนเป็นสื่อประสม (Multimedie) ซึ่งรวมกันชุดของวัสดุอุปกรณ์ที่ประกอบกันขึ้น และใช้กระบวนการกลุ่มเข้าช่วยในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีชีวิตชีวาและฝึกฝนพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนให้มากที่สุด

นพพร พชรมณี (2545 : 20) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง การวางแผนการสอน โดยใช้สื่อหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน ซึ่งจะต้องตรงกับเนื้อหาเอามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แอสบี (Ashby. 1972 : 15 – 17) ได้ให้ความหมายชุดการสอนไว้ว่า ชุดการสอนเป็นชุดที่ประกอบด้วยรูปภาพ สไลด์ เพลง เทป แรกออบการอ่าน เป็นต้น อันเป็นเครื่องมือช่วยสอนที่สำคัญ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น และหลังจากนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถทดสอบเพื่อสำรวจความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง โดยทำแบบทดสอบที่อยู่ในชุดการสอน

กอร์ดอน (Gordon.1973:10) กล่าวว่า ชุดการสอนเป็นชุดของวัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐานได้แก่ ความมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียน และการประเมินผล

กู๊ด (Good. 1973 : 306) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง โปรแกรมการสอนทุกอย่างที่จัดไว้โดยเฉพาะ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในแต่ละชุดการสอน ซึ่งได้แก่ คู่มือครู เนื้อหา แบบทดสอบ และมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนไว้ครบถ้วน

ดวน (Duan. 1973 : 306) ได้ให้ความหมายของการสอนว่า ชุดการสอนเป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งในการนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งอาจให้คำจำกัดความง่าย ๆ ได้ว่า ชุดการสอนคือชุดของวัสดุทางการเรียน ซึ่งรวบรวมไว้อย่างมีระเบียบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ชุดการสอน หมายถึง การสอนโดยการนำสื่อประสมที่มีความสอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชาเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ความหมายของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว

เบรื่อง กุมุท (2518 : 1) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวไว้ว่า หมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยการใช้สื่อการสอนประสมที่สอดคล้องกับวิชาแนะแนว ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อันจะทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ทั้งด้านการศึกษาอาชีพ ส่วนตัวและสังคมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2529 : 66 – 67) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวว่าหมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยใช้สื่อประสมประกอบด้วย รูปภาพ เทปเพลง วีดิทัศน์ เกม แบบฝึกหัด โดยจัดไว้เป็นชุดหรือกล่องหรือซอง ภายในประกอบด้วยคู่มือครู คู่มือนักเรียน รวมทั้งสื่อในการจัดกิจกรรมแต่ละเรื่อง

จากความหมายของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว คือการนำเอาสื่อประสมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความสนุกสนานและเกิดความหลากหลายในการจัดกิจกรรมแนะแนว

4.3 หลักการและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการสร้างชุดการสอน

แนวความคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพมีอยู่ 3 กลุ่มใหญ่ คือ (กัลญา กริธาธ. 2545 : 8 – 11; อ้างอิงจาก วิเชียร สุคันธี. 2537 : 44 – 45 ; อ้างอิงจาก Kemp and Dayton. 1985 : 13 – 14)

1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

เป็นกลุ่มที่กำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ว่า เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า(Stimulus) และการตอบสนอง (Response) บางทีจึงเรียกว่า การเรียนรู้แบบ S – R สิ่งเร้าก็คือ ข่าวสารหรือเนื้อหาวิชาที่ส่งไปให้ผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน โปรแกรมการเรียนการสอนอิงหลักการทฤษฎีนี้มาก โดยจะแตกลำดับขั้นของการเรียนรู้ออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ และเมื่อผู้เรียนเกิดการตอบสนอง ก็จะสามารถทราบผลได้ทันทีว่า เกิดการเรียนรู้หรือไม่ถ้าตอบสนองถูกต้องก็ จะมีการเสริมแรง โปรแกรมการสอนเป็นรายบุคคลอิงทฤษฎีนี้มาก

2. กลุ่มเกสตัลท์หรือสนาม หรือความรู้ความเข้าใจ (Gestalt, Field or Cognitive Theories)

เป็นกลุ่มที่เน้นกระบวนการความรู้ความเข้าใจหรือการรู้จักคิด อันได้แก่การรับรู้อย่างมีความหมาย ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกระทำ อันเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ ทฤษฎีนี้ถือว่า การเรียนรู้ของมนุษย์นั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของสติปัญญาและความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์

3. กลุ่มจิตวิทยาสังคม หรือการเรียนรู้ทางสังคม (Social Psychology of Social Learning Theory)

เป็นกลุ่มที่ได้รับความสนใจมากขึ้น ทฤษฎีนี้เน้นปัจจัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์การเรียนรู้ส่วนใหญ่เกิดขึ้นจากการกระทำ ประสบการณ์โดยตรงหรือผ่านสื่อการเรียนการสอน

เคมปี และ เดตัน (Kemp and Dayton. 1985 : 14-15) กล่าวทฤษฎีทั้ง 3 กลุ่ม ต่างมีความคล้ายคลึงหรือจุดเน้นเกี่ยวกับการออกแบบและการใช้สื่อการเรียนการสอน ดังนี้

1. แรงจูงใจ (Motivation)

ตัวนักเรียนมีความต้องการ ความสนใจ หรือความปรารถนาที่จะเรียนรู้ก็จะทำให้การเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจ คือประสบการณ์หรือกิจกรรมในการเรียนรู้ ซึ่งมีความหมายหรือน่าสนใจสำหรับนักเรียน

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference)

นักเรียนแต่ละคนต่างมีอัตราและวิธีการเรียนรู้แตกต่างกัน ดังนั้นการจัดสื่อการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงประเด็นนี้ด้วย

3. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

ในการจัดการเรียนการสอน หากนักเรียนได้ทราบวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ก็จะทำให้นักเรียนมีโอกาสรูจุดประสงค์ได้มากกว่าที่ไม่ทราบ นอกจากนี้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ยังช่วยในการวางแผน สร้างสื่อการเรียนการสอน คือทำให้ทราบว่าควรบรรจุเนื้อหาอะไรในสื่อ

4. การจัดเนื้อหา (Organization of Content)

การเรียนรู้จะง่ายขึ้นหากมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระในการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น และสมเหตุผล

5. การจัดเตรียมการเรียนรู้ที่มีมาก่อน (Pre – Learning Preparation)

บางครั้งการเรียนรู้เนื้อหาสาระหนึ่ง ๆ จำเป็นจะต้องอาศัยประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อน ดังนั้นในการสร้างชุดการสอนควรคำนึงถึงธรรมชาติและระดับการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม เพื่อที่จะจัดเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มผู้เรียน

6. อารมณ์ (Emotion)

การเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึกของบุคคลพอๆ กับความสามารถทางสติปัญญา ดังนั้น ในการสร้างชุดการสอนควรตอบสนองอารมณ์ ซึ่งก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เป็นสำคัญ

7. การมีส่วนร่วม (Participation)

การเรียนรู้จะบังเกิดผลอย่างรวดเร็ว และคงทนหากนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งทางสติปัญญา และทางกายภาพ และควรจัดเป็นเวลายาวนานกว่าการเรียนรู้ จึงเป็นการสร้างแรงจูงใจ

8. การสะท้อนกลับ (Feedback)

การเรียนรู้จะเพิ่มขึ้นหากนักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ จึงเป็นการสร้างแรงจูงใจ

9. การเสริมแรง (Reinforcement)

เมื่อนักเรียนบรรลุผลในการเรียนรู้เนื้อหาสาระใดแล้วก็จะถูกกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งการเรียนรู้ก็เป็นรางวัลที่สร้างความเชื่อมั่นและส่งผลให้เกิดพฤติกรรมในทางบวกแก่นักเรียน

10. การฝึกปฏิบัติและกระทำซ้ำ (Practice and Repetition)

บุคคลเกิดการเรียนรู้ในเรื่องของความรู้และทักษะได้จะต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติและการกระทำซ้ำอยู่เสมอ ซึ่งจะนำไปสู่ความคงทนในการเรียนรู้

4.4 ส่วนประกอบของชุดการสอน

ส่วนประกอบที่สำคัญของชุดการสอนมีดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2522 : 153)

4.4.1 คู่มือครู เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับครูและนักเรียนตามลักษณะของชุดการสอน ภายในคู่มือครูจะชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดการสอนอย่างละเอียด ครูและนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามคำชี้แจง จึงสามารถใช้ชุดการสอนนั้นได้อย่างได้ผล คู่มือครูอาจทำเป็นเล่มหรือแผ่นประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครู บทบาทของครู การจัดชั้นเรียนพร้อมแผนผัง แผนการสอน และแบบฝึกปฏิบัติ

4.4.2 บัตรคำสั่ง (คำแนะนำ) เพื่อให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างที่มีอยู่ในชุดการสอนแบบกลุ่มและชุดการสอนแบบรายบุคคล บัตรคำสั่งจะประกอบด้วยคำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษาคำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม และการสรุปบทเรียน ซึ่งอาจสรุปบทเรียนโดยใช้คำอธิบายหรือตอบคำถาม

บัตรคำสั่งจะต้องมีถ้อยคำกะทัดรัด เข้าใจง่าย ชัดเจน ครอบคลุมกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนทำ ผู้เรียนจะต้องอ่านบัตรคำสั่งให้เข้าใจเสียก่อน แล้วจึงปฏิบัติตามเป็นขั้น ๆ ต่อไป

4.4.3 เนื้อหาหรือประสบการณ์ จะบรรจุอยู่ในรูปของสื่อการสอนต่าง ๆ อาจประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป สไลด์ เทปบันทึกเสียง แผ่นภาพโปร่งใส หุ่นจำลอง รูปภาพ เป็นต้น ผู้เรียนจะต้องศึกษาจากสื่อการสอนต่าง ๆ ที่บรรจุอยู่ในชุดการสอนตามคำสั่งที่กำหนดไว้ให้

4.4.4 แบบประเมินผล (ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน) อาจอยู่ในรูปของแบบฝึกหัดให้เติมคำสั่งในช่องว่าง จับคู่เลือกคำตอบที่ถูกหรือให้ดูผลจากการทดลองหรือทำกิจกรรม

4.5 การสร้างชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2521:89-91) กล่าวว่า สื่อการสอนเป็นระบบการนำวัสดุ อุปกรณ์ (เครื่องมือ) และวิธีการ (กิจกรรม) มาช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ การจัดสื่อการสอนให้อยู่ในรูปของ ชุดการสอน ซึ่งถือว่าเป็นการใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ การจัดสื่อการสอนให้อยู่ในรูปของ ชุดการสอน ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรม การใช้สื่อการสอนที่เริ่มจะมีบทบาทต่อการเรียน การสอนทุกระดับ มีหลักเกณฑ์วิธีการสร้างดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา และประสบการณ์
2. กำหนดหน่วยการสอน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอน
3. กำหนดหัวเรื่อง
4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ มโนทัศน์และหลักการที่กำหนดขึ้นจะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวความคิด สาระ และหลักเกณฑ์ที่สำคัญเอาไว้เพื่อเป็น แนวทางการจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน
5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่องเป็นจุดประสงค์ทั่วไปและเชิงพฤติกรรม ที่ต้องมีเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงทุกครั้ง
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางการเลือก และผลิตสื่อการสอน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบสอบเกณฑ์ (Criterion Test) เพื่อให้ผู้สอนทราบว่า หลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว นักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
8. เลือกและผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับ หัวเรื่อง และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม โดยแยกไว้เป็นหมวดหมู่ตามลำดับหัวเรื่อง
9. ทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการ เพื่อช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล

4.6 ระบบผลิตชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 123) ได้เสนอการผลิตชุดการสอนโดยใช้ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chula Plan) โดยแบ่งเป็น 10 ขั้นตอนคือ

- 4.6.1 กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชา หรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ ตามที่เห็นเหมาะสม
- 4.6.2 กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอน โดยประมาณเนื้อหาวิชาที่จะให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง
- 4.6.3 กำหนดหัวเรื่องผู้สอนจะต้องถามตนเองว่า ในการสอนแต่ละหน่วยควรให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนอะไรบ้าง แล้วกำหนดออกมาเป็น 4 – 6 หัวเรื่อง
- 4.6.4 กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการ จะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวคิด สาระ และหลักเกณฑ์สำคัญไว้ เพื่อเป็นแนวทางการจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน
- 4.6.5 กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปก่อนและเปลี่ยนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเงื่อนไขและเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง

4.6.6 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งจะเป็นแนวทางการเลือกและการผลิตสื่อการสอน “กิจกรรมการเรียนรู้” หมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่านบัตรคำตอบ คำถาม เขียนภาพ เล่นเกม เป็นต้น

4.6.7 กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบอิงเกณฑ์เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าหลังจากการผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้วนักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

4.6.8 เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ครูใช้ถือเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้ว ก็จัดสื่อการสอนเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ในกล่องที่เตรียมไว้ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพเรียกว่า “ชุดการสอน”

4.6.9 หาประสิทธิภาพชุดการสอน เพื่อเป็นการประกันว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้นล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล

4.6.10 การใช้ชุดการสอน ชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดการสอน และตามระดับการศึกษาโดยกำหนดขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นประเมินผลก่อนเรียน เพื่อพิจารณาพื้นความรู้เดิมของผู้เรียน (ใช้เวลา 10 – 14 นาที)

ขั้นตอนที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ (ขั้นสอน) ผู้สอนบรรยายหรือให้มีการแบ่งกลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสรุปผลการสอน เพื่อสรุปมโนทัศน์และหลักการที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นประเมินผลหลังเรียนเพื่อดูพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป

4.7 ประเภทของชุดการสอน

ชุดการสอนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ (ธีระชัย ปุณณโชติ. 2532 : 4 – 18 – 4 – 19)

4.7.1 ชุดการสอนแบบบรรยาย เป็นชุดการสอนที่มุ่งนำเสนอเนื้อหา โดยครูเป็นผู้บรรยาย แล้วใช้ชุดการสอนตามความเหมาะสม ซึ่งแล้วแต่ครูผู้สอน ชุดการสอนแบบนี้เหมาะสำหรับการสอนเป็นกลุ่มใหญ่

4.7.2 ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม หรือศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอนแบบนี้มุ่งให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยการจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ หรือศูนย์แล้วให้นักเรียนหมุนเวียน

ทำกิจกรรมในชุดการสอน ที่จัดไว้ประจำแต่ละกลุ่มหรือศูนย์ต่าง ๆ จบครบทุกศูนย์ ซึ่งตามปกติจะมีประมาณ 4 – 5 ศูนย์ โดยเนื้อหาและกิจกรรมที่กระทำในแต่ละศูนย์แตกต่างกัน

4.7.3 ชุดการสอนแบบรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเป็นหลักในการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนแต่ละคนเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ ในชุดการสอนแบบรายบุคคลนี้ โดยไม่มีการกำหนดเวลาที่แน่นอน ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

นอกจากนี้ชุดการสอนทางไกล เป็นชุดการสอนอีกประเภทหนึ่งซึ่งมีบทบาทมากในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะว่า ชุดการสอนทางไกล เป็นชุดการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากัน มุ่งสอนให้ผู้เรียนศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วยสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษา (ชัยวงศ์ พรหมวงศ์. 2523 : 118)

4.8 คุณค่าของชุดการสอน

ชัยวงศ์ พรหมวงศ์ (2523 : 121) กล่าวว่า ชุดการสอนมีคุณค่าด้านต่าง ๆ ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้คือ

4.8.1 ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหา และประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง

4.8.2 ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน เพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนนักเรียนสามารถทำตามคำแนะนำที่บอกไว้ในชุดการสอนนั้นๆรวมทั้งศึกษาและตอบคำถามด้วยตนเอง

4.8.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4.8.4 ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตเป็นหมวดหมู่สามารถใช้ได้ทันที โดยเฉพาะผู้ที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า

4.8.5 ทำให้การเรียนของผู้เรียนมีอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน ชุดการสอนทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพขัดข้องทางอารมณ์เพียงใด

4.8.6 ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน เนื่องจากชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครู แม้ครูพูดหรือสอนไม่เก่ง ผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดการสอนที่ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพมาเรียบร้อยแล้ว

4.8.7 ในกรณีของครูหรือขาดครูเฉพาะวิชา ครูคนอื่นก็สามารถสอนได้โดยใช้ชุดการสอนมีใช้นั่งคุยในชั้นเรียนเลย ๆ เพราะเนื้อหาวิชาอยู่ในชุดการสอนเรียบร้อยแล้ว และครูแทนไม่ต้องเตรียมอะไรมากนัก

4.9 ประโยชน์ของชุดการสอน

มนตรี แยมกสิกร และคนอื่น ๆ (2528 : 12) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการสอนไว้ดังนี้

4.9.1 ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่ เพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนมากที่สุด

4.9.2 ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจหรือความต้องการของตัวเอง

4.9.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม

4.9.4 ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกัน

4.9.5 ทำให้การเรียนของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของครู ชุดการสอน สามารถทำให้ผู้เรียน เรียนได้ตลอด ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพหรือความคับข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงไร

4.9.6 ช่วยให้เป็นอิสระจากบุคลิกภาพของครู เนื่องจากชุดการสอนช่วยถ่ายทอดเนื้อหาได้ ดังนั้นครูที่พูดไม่เก่งก็สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.9.7 ช่วยให้ครูวัดผลผู้เรียนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

4.9.8 ช่วยลดภาระ สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครูเพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถนำไปใช้ได้ทันที

4.9.9 ช่วยขจัดปัญหาขาดแคลนครู เพราะชุดการสอนช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง หรือต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย

4.9.10 ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบต่อเนื่องหรือการศึกษานอกระบบเพราะชุดการสอนสามารถนำไปสอน ผู้เรียนได้ทุกสถานที่ และทุกเวลา

4.9.11 แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดการสอนสามารถนำไปสอน ผู้เรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

4.9.12 เป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

5. งานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอน

5.1 งานวิจัยต่างประเทศ

แอนเดอร์สัน (Anderson.1982:4795-A) ได้สร้างชุดการสอนด้วยตนเอง เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษากับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้ชุดการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มทดลอง และใช้การสอนแบบ

บรรยายกับกลุ่มควบคุม ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่ใช้ชุดการสอนด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบรรยายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

แมคโคลแมน (McColman. 1975 : 109 – A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ชุดการสอนและกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนร่วมกับกิจกรรมกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษามากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเพียงอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนเพียงอย่างเดียว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เทอร์ค (Turk. 1985 : 2436) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนายุทธวิธีทางฟิสิกส์และทำนองดนตรีของนักเรียน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วยสอน ผลการศึกษาพบว่า ภายหลังการใช้ชุดการสอนนักเรียนสามารถรับรู้และเข้าใจจังหวะและทำนองดนตรีได้อย่างรวดเร็ว

วิลสัน (Wilson. 1989 : 416) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลของการใช้ชุดการสอนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของเด็กพิการ ผลการศึกษาพบว่า การใช้ชุดการสอนทำให้เด็กมีความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์มากขึ้น

5.2 งานวิจัยในประเทศ

กมล ประทีปธีรานนท์ (2530 : 76) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรปริสธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านสำนึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรปริสธรรม มีคุณธรรมด้านสำนึกเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นวลนง มังศรีสรรค์ (2530 : 43) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเรื่อง สังคหวัตถุ 4 มีคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 เพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิเชียร สุคันธี (2537 : 90) ได้ศึกษาประสิทธิภาพชุดการสอนเขียนย่อความ กลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการทดลองพบว่า ชุดการสอนเขียนย่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการกับผลลัพธ์โดยเฉลี่ยเท่ากับ

80.91/81.26

อรรถ เทียบปัด (2530:52) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถเชิงวิจารณ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามแผนการสอนของ หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษาจากการศึกษาพบว่าความสามารถเชิงวิจารณ์วิชาภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามแผนการสอนของ หน่วยงาน นิเทศก์ กรมสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

6. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวการศึกษา

6.1 ความหมายของการแนะแนวการศึกษา

พนม ลิ้มอารีย์ (2533 : 7 – 9) ให้ความหมายของ การแนะแนวการศึกษา หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะ เช่น แนวทางในการศึกษาต่อ การเลือกโปรแกรมการเรียน การลงทะเบียน หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลของโรงเรียน การค้นคว้า เขียนรายงาน การอ่านหนังสือ การเตรียมตัวสอบ การสร้างสมาธิในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯลฯ

จำเนียร ช่างโชติ (2532 : 121-122) กล่าวว่า การแนะแนวการศึกษา เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ซึ่งบุคลากรแนะแนวควรรวบรวมมาเสนอ ให้แก่นักเรียนเพื่อเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เกี่ยวกับโปรแกรมทางการศึกษาและโอกาสต่าง ๆ ที่ควรรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. หลักสูตร โปรแกรมการเรียน การวัดผล
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตร และคุณสมบัติของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
4. บริการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน
5. แนวทางในการศึกษาต่อตามสถาบันต่าง ๆ
6. คุณสมบัติ การเตรียมตัว ในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ
7. สภาพการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา
8. ทุนการศึกษา
9. วิธีการศึกษาเล่าเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
10. แหล่งค้นคว้าหาความรู้ และการแบ่งเวลาเพื่อศึกษาค้นคว้า

6.2 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวการศึกษา

สุชา จันทรเอม (2527 : 144-145) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการแนะแนวการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองในด้านความถนัด ความสามารถ ความต้องการ ความสนใจและอื่น ๆ เพื่อจะได้ปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. เพื่อช่วยให้นักเรียนทราบรายละเอียด เกี่ยวกับการศึกษาของตนไม่ว่าเป็นวัตถุประสงค์ของการเรียนรายวิชา แผนการเรียนต่างๆ รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาและอื่นๆที่จำเป็น
3. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักเลือกทำกิจกรรมต่างๆที่เหมาะสมกับสติปัญญา ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน
4. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักปรับตัวเข้ากับครูผู้สอนและวิชาที่เรียนได้
5. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีการเรียนที่ดีอันจะนำไปสู่ความสำเร็จและความก้าวหน้า

ในชีวิต

6. เพื่อช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาถึงขีดสูงสุดของเขาย่างเต็มที่ รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาเฉพาะหน้า และรู้จักตัดสินใจอย่างฉลาดเพื่อเป็นแนวทางให้ทางโรงเรียนจะได้ทราบถึงปัญหาและหาทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสม ช่วยลดปัญหาการตกชั้นซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจตามมา และยังเป็น การช่วยให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนทำให้เกิดปัญหาในการศึกษาต่อ เช่น ปัญหาในการตัดสินใจเลือกคณะวิชาเรียนและเลือกสถาบันการศึกษา นอกจากนี้ขณะที่เด็กเรียนอยู่ในโรงเรียนมักจะประสบปัญหาต่างๆมากมาย ทำให้ไม่สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับระบบการเรียนได้ ดังนั้น การจัดบริการแนะแนวการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะช่วยแก้ปัญหาในเรื่องการศึกษา ช่วยให้เด็กได้เตรียมตัวและสำรวจตัวเองว่ามีข้อบกพร่องหรือต้องปรับปรุงตัวเองอย่างไร เลือกให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนมากที่สุด

6.3 หลักทั่วไปในการแนะแนวการศึกษา

ทองเรียน อมรัชกุล และคนอื่น ๆ (2528:510-512) ได้กล่าวถึงหลักทั่วไปของการแนะแนวการศึกษาไว้ดังนี้

1. การศึกษาตนเอง ต้องมีการสำรวจและประเมินตนเองอย่างตรงไปตรงมาในแง่ความสามารถทางการเรียน สุขภาพ อุปนิสัยใจคอ ความถนัด ความสนใจ อายุ รูปร่างลักษณะของร่างกาย ฐานะการเงินของพ่อแม่ และเป้าหมายในอนาคต

2. การศึกษาหลักสูตร ตลอดจนแผนการเรียนต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียนโดยต้องศึกษาจุดมุ่งหมาย หลักการของหลักสูตร วิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาบังคับ วิชาเลือก จำนวนหน่วยการเรียนที่จะต้องเรียนตลอดจนรายละเอียดของเนื้อหาวิชาในแต่ละแผนการเรียน

3. การศึกษาความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ครูเนื่องจากบุคคลเหล่านี้มีส่วนสำคัญต่อการศึกษารองของเด็ก จึงควรมีการประชุมชี้แจงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเหล่านี้

4. การวิเคราะห์แผนการเรียนวิชาเรียนหรือการวิเคราะห์แผนการศึกษาต่อของนักเรียน โดยต้องให้นักเรียนได้อภิปรายออกความคิดเห็น ซึ่งต้องให้นักเรียนได้อภิปรายออกความคิดเห็น ซึ่งจะให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ต่อไป

5. ในกรณีที่เป็นการศึกษาต่อจำเป็นต้องศึกษาและให้รายละเอียดของข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ไปศึกษาต่อในโรงเรียนสถานที่ที่ทั้งระเบียบการรับสมัคร ระยะเวลาในการศึกษา วุฒิที่ได้รับ ค่าใช้จ่าย โอกาสในการศึกษาต่อไปนอกจากนี้ก็ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาที่มักจะออกสอบเสมอ จำนวนในแต่ละสถาบันต้องการ และสภาพของคู่แข่ง

สรุปการแนะแนวการศึกษาเป็นกระบวนการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกกว้างทางการศึกษา รวมถึงโอกาสที่ผู้เรียนหรือบุคคลทั่วไปควรจะได้ทราบถึงแนวทางในการศึกษา แนวโน้มทางการศึกษาโอกาสทางการศึกษา ความต่อเนื่องของการเลือกอาชีพอันเป็นผลมาจากการเลือกแนวทางการศึกษา รวมถึงการที่จะทำให้ผู้เรียนเลือกแนวทางการศึกษาได้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของตนเองอีกด้วย

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวการศึกษา

วิเชียร เกตุสิงห์ (2522 :113) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ มีสัดส่วนของผู้สอบคัดเลือกได้มากที่สุด ผู้ที่เลือกโปรแกรมในสายทั่วไปทุกกลุ่ม (อุตสาหกรรม ธุรกิจ คหกรรม และเกษตร) มีสัดส่วนของผู้สอบเข้าได้น้อย

นิตยา พงศ์พานานูเวช (2535 :94 - 95) ได้ศึกษาความวิตกกังวลในการศึกษาต่อและการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดราชบุรี พบว่า นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์กับนักเรียนแผนการเรียนศิลป์มีความวิตกกังวลในการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน และมีการเผชิญปัญหาแบบอ้อมๆเหมือนกัน

ศนิ จันทร์ทองดี (2537 : 61) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษากลุ่มและรายบุคคลที่มีต่อ การตระหนักรู้ด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า หลังการให้คำปรึกษากลุ่มตัวอย่าง

ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม นักเรียนมีการตระหนักรู้ด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หงส์ นววงศ์วรกุล (2540:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษากลุ่ม และรายบุคคลที่มีต่อการเตรียมตัวเพื่อเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจระเข้ใหญ่ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับคำปรึกษากลุ่มมีการเตรียมตัวศึกษาต่อดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศรีจันทร์ พูลทวี (2543 : 70) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2540 - 2542 พบว่านักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.01 - 3.00 ประมาณร้อยละ 40 และ ระหว่าง 3.01 - 4.00 ประมาณร้อยละ 40 และผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 2.00 ประมาณร้อยละ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีและดีมาก มีความต้องการเรียนต่อสูงกว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ นอกจากนั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สามารถศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้ถึงร้อยละ 90 แผนศิลป์-ฝรั่งเศสเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาร้อยละ 70 และศิลป์ - คณิตศาสตร์ เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50

สแตรง (Stang. 1957: 421-422) กล่าวว่า มีงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาในการวางแผนโครงการด้าน การศึกษาและอาชีพ สรุปได้ว่า ความลำบากใจที่เกิดขึ้นมากที่สุดกับเด็กวัยรุ่น ได้แก่ ไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้ 42 เปอร์เซ็นต์ ประสบความยุ่งยากในเรื่องการเงินที่จำเป็นต่อการศึกษาวิชาชีพ 21 เปอร์เซ็นต์ รู้สึกว่ามีความรู้ไม่เพียงพอในการนำไปใช้ประกอบอาชีพที่ตนต้องการทำ 12 เปอร์เซ็นต์

เอล เกอเฮย์ (El. Gawhay. 1969:985-A) ได้ทำการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน เกรด 10,11,12 จำนวน 900 คน เป็นนักเรียนชาย 450 คน นักเรียนหญิง 450 คน โดยให้ตอบ รายการทดสอบของมูนี (Mooney Problem Check List) ผลการสำรวจ พบว่า เรื่องที่เป็นปัญหา มากที่สุด คือ ความสัมพันธ์ทางสังคม ศีลธรรมจรรยา และศาสนา ความสัมพันธ์ส่วนตัว เพศ การแต่งงาน ปัญหาระดับกลาง ได้แก่ การปรับตัวให้เข้ากับการเรียน ปัญหาเกี่ยวกับอนาคต อาชีพ และการศึกษา ตลอดจนหลักสูตรและการสอนปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ ที่อยู่อาศัยและครอบครัว กิจกรรมด้านสังคม การพักผ่อนหย่อนใจ การเงิน การดำเนินชีวิต สถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับจ้างทำงาน สุขภาพ และพัฒนาการด้านร่างกาย

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สรุปได้ว่า นักเรียนในปัจจุบันให้ความสำคัญในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นเหตุให้นักเรียนมีความวิตกกังวลและต้องการที่จะ ค้นหาความถนัดและความสนใจของตนเองเพื่อจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนเลือกศึกษาต่อไป

8. เอกสารเกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนวอาชีพ

8.1 ความหมายของการแนะแนวอาชีพ

ไมเออร์ (Myers.1941:4) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพเป็นการให้ความช่วยเหลือบุคคลแต่ละคนในการให้ข่าวสารข้อมูล ประสพการณ์และคำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้แต่ละบุคคลสามารถเลือกอาชีพสำหรับตนเองได้

ซูเปอร์ (Super.1957:7) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพ คือกระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้รู้จักตนเองและได้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมและประสบผลสำเร็จในการเลือกอาชีพนั้น สามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและประเทศชาติได้

คมเพชร จิตรสุภกุล (2521:19) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลแต่ละคนให้มีการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสม และประสบความสำเร็จตามความต้องการ การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการที่ต้องเนื่องและต้องใช้เวลาเพราะจะต้องเริ่มตั้งแต่พิจารณาบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ สถานะทางเศรษฐกิจ บุคลิกภาพ และอื่น ๆ ที่สำคัญ แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณาว่าบุคคลนั้น ควรเลือกอาชีพอะไร และจะต้องเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพนั้น โดยวิธีใดจึงจะประสบความสำเร็จและความก้าวหน้า

วัชร ทรัพย์มี (2531:53) การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการในการช่วยเหลือบุคคลในการเลือกอาชีพ ให้มีการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ การหาอาชีพ ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อให้ประสบผลสำเร็จก้าวหน้าในการประกอบอาชีพตามที่ตนได้เลือก

นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2530:43) มีความเห็นว่า การแนะแนวอาชีพ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของบุคคลแต่ละคน ไม่ว่าจะเป็นการสอนกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน การจัดงานวันอาชีพ ทัศนศึกษาโรงงาน หรือสัมมนาการวางแผนอาชีพในหน่วยงาน หรือ องค์การ ตลอดจนการให้บริการปรึกษาทางอาชีพ รวมทั้งโครงการทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพทุกรูปแบบ

จากความหมายของการแนะแนวอาชีพที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลแต่ละคนได้รู้จักและทำความเข้าใจกับตนเอง และรู้จักและเข้าใจโลกของงานอาชีพ จะได้มีการเตรียมตัวเพื่อการประกอบอาชีพ การเข้าสู่โลกของงานอาชีพ และสามารถประสบความสำเร็จมีความก้าวหน้าในอาชีพที่ตนเลือก

8.2 ความสำคัญของการแนะแนวอาชีพ

การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่มุ่งช่วยเหลือ ให้บุคคลมีความสามารถในการเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตน ตลอดจนช่วยเหลือเตรียมบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพ และช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาอาชีพของตน

(อรอนงค์ รัตนวงษ์วัน.2539:14-15) โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

1. การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง เกิดขึ้นระยะยาว ค่อยเป็นค่อยไป ดังนั้นควรจะเริ่มการแนะแนวอาชีพตั้งแต่ เด็กอยู่ในวัยระดับประถมศึกษาและจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา โดยที่แต่ละระดับนั้นจะต้องแนะแนวอาชีพโดยคำนึงถึงวัยและความพร้อมของเด็ก

2. การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยข้อมูล เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน อาชีพ สถานการณ์เศรษฐกิจของประเทศ และค่านิยมของสังคม การพัฒนาตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเป็นต้น

3. การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ต้องการความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความร่วมมือของชุมชนในท้องถิ่นที่สถานศึกษานั้นตั้งอยู่

4. การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่มุ่งให้บุคคลตัดสินใจด้วยตนเองโดยยึดถือ หลักในเรื่องของการให้บุคคลเป็นผู้กำหนดชีวิตของตน

5. การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือบุคคลอย่างเป็นระบบต่อเนื่องกัน ช่วยให้บุคคลรู้จักตนเอง รู้จักข้อมูลทางอาชีพอย่างกว้างขวาง ช่วยให้ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยให้มีโอกาสศึกษา ฝึกฝนอบรม สัมผัสเกี่ยวกับงานอาชีพต่างๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดทักษะความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้ และช่วยให้มีการศึกษา ฝึกอบรมเพิ่มเติมหลังจากมีงานทำและจัดให้มีการติดตามผลและประเมินผลเพื่อปรับปรุง

8.3 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพ

อุษณา เจริญไวย (2531:13) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพไว้ดังนี้

1. ช่วยให้บุคคลรู้จักหาข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งจะเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

2. ช่วยให้บุคคลค้นหาความสามารถทั่วไปและความสามารถเฉพาะตัวของเขาได้ถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าเหมาะสมกับอาชีพอะไรที่เขาสนใจอยู่หรือถ้ายังไม่สนใจก็จะได้ช่วยกระตุ้นให้เขาเริ่มสนใจและพิจารณาสิ่งแวดล้อมกับอาชีพมากขึ้น

3. ส่งเสริมให้บุคคลมีโอกาสหาสอบการณ์ต่างๆ มากขึ้น ซึ่งทำให้ได้พิจารณาความสนใจต่ออาชีพมากขึ้น

4. ช่วยให้บุคคลได้พัฒนาความคิดและทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

5. ช่วยให้บุคคลสามารถค้นหาวิธีการวิเคราะห์ข้อสนเทศทางอาชีพให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

6. ช่วยให้ผู้คนที่มีความผิดปกติทั้งหลายมีโอกาสได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ อย่างเพียงพอซึ่งจะทำให้ได้แนวทางในการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพซึ่งทำให้แต่ละคนประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นที่พึงของตนเองได้ ไม่เป็นภาระของสังคม

7. ช่วยให้ผู้คนเกิดการปรับตัวที่ดีในขณะทำงาน ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต

8.4 ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ

8.4.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางอาชีพของ กินซ์เบิร์ก

กินซ์เบิร์ก (Osipow. 1973 : 84-88 ; citing Ginzberg. 1971) ได้แบ่งพัฒนาการทางอาชีพของบุคคลเป็น 3 ระยะดังนี้

1. ระยะความคิดฝัน (Fantasy Period) อยู่ในช่วงอายุก่อน 11 ปี การเลือกอาชีพในระยะนี้เป็นการเลือกตามที่ตนเองต้องการเพียงด้านเดียวเด็กจะคิดเกี่ยวกับอาชีพในรูปของความต้องการที่จะเป็นเมื่อตนเองเป็นผู้ใหญ่ ในระยะนี้เด็กยังไม่มีความสามารถในการประเมินขีดความสามารถของตนเอง ยังไม่ได้คำนึงถึงโอกาสที่เป็นไปได้ และขอบเขตของความเป็นจริงและข้อจำกัดต่างๆ แต่เป็นการเลือกที่ได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม นับเป็นเวลาที่เด็กเริ่มพัฒนาเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับงาน

2. ระยะที่ไม่ตกลงใจเลือกอาชีพที่แน่นอน (Tentative Period) อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 11-17 ปี เป็นระยะที่เด็กเริ่มเรียนรู้กว้างไกลมากขึ้น เด็กจะเริ่มรู้สึกและยอมรับว่าเขาชอบที่จะทำกิจกรรมบางประเภทได้ดี เป็นการเริ่มตระหนักถึงความต้องการในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต การพิจารณาเลือกอาชีพในระยะนี้ ยังเป็นการเลือกที่พิจารณาองค์ประกอบเกี่ยวกับตนเองในด้านความสนใจ ความสามารถและค่านิยมของตน โดยมักจะเป็นในลักษณะตอบสนองความพึงพอใจในอนาคตมากกว่าปัจจุบันและมิได้คำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ที่จำเป็นและข้อจำกัดในอาชีพนั้นๆ ในระยะนี้สามารถแบ่งเป็นขั้นย่อยๆ ได้ 4 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความสนใจ (Interest Stage) อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 11 – 12 ปี เด็กจะพิจารณาวางโครงการเลือกอาชีพจากความสนใจของตนเองโดยไม่คำนึงถึงความสามารถของตนเอง และส่วนมากจะสัมพันธ์กับความต้องการหรือจินตนาการในความคิดฝัน (Fantasy Period)

ขั้นที่ 2 การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงความสามารถของตนเอง (Capacity Stage) อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 13 – 14 ปี เด็กจะเริ่มประเมินความสามารถของตนเองและพิจารณาเลือกอาชีพโดยใช้ความสนใจและความสามารถของตนเองเป็นหลักในการพิจารณา

ขั้นที่ 3 การเลือกอาชีพโดยพิจารณาค่านิยม (Value Stage) อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 15 - 16 ปี การเลือกอาชีพในระยะนี้ จะเป็นการพิจารณาจากค่านิยมของเด็กโดยที่เด็กจะเริ่มสังเกตว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่ตนเองต้องการในชีวิต

ขั้นที่ 4 ระยะของการเปลี่ยนแปลง (Transition Stage) เป็นช่วงสุดท้ายของระยะนี้ โดยทั่วไปเด็กจะเริ่มสุขุมขึ้น และพิจารณาสິงต่างๆ จากข้อเท็จจริง และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ความสนใจ ความสามารถ และค่านิยมของตนเอง เขาตระหนักได้ว่าการตัดสินใจของเขาจะเป็นผลต่อเนื่องไปในอนาคตของเขาด้วย ซึ่งในที่สุดเขาจะเริ่มจัดระบบความคิดเกี่ยวกับเรื่องอาชีพ ความสามารถทางอาชีพและคุณค่าทางอาชีพ ให้มีความเหมาะสมกับตนเองและบทบาทเพศของตนเองได้

3. ระยะของความเป็นจริง (Realistic Period) อยู่ในช่วงอายุ 17 ปี จนถึงวัยผู้ใหญ่ ในระยะนี้ บุคคลจะพิจารณาเลือกอาชีพโดยพิจารณาตนเองและพิจารณาอาชีพประกอบกันตามสภาพความเป็นจริง

8.4.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางอาชีพของ ซูเปอร์

ซูเปอร์ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 104-105 ; อ้างอิงจาก Super. 1957) ได้กล่าวถึงขั้นพัฒนาการทางอาชีพโดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเจริญเติบโตอยู่ในช่วงตั้งแต่เกิดจนถึงอายุ 14 ปี เป็นขั้นของการพัฒนาความรู้สึกรู้จักคิดที่มีต่อตนเองหรืออัตมโนทัศน์ โดยเริ่มจากการถือตนเองตามแบบบุคคลสำคัญในครอบครัวหรือในโรงเรียน ในช่วงแรกของขั้นการเจริญเติบโตนี้เด็กจะมีส่วนร่วมในสังคมเพิ่มขึ้นและมีส่วนร่วมในสังคมเพิ่มขึ้นและได้มีโอกาสทดสอบในสภาพความเป็นจริงมากขึ้น สำหรับขั้นการเจริญเติบโตนี้จำแนกเป็นระยะย่อยๆ 4 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะที่เด็กยังไม่สนใจเรื่องอาชีพ ระยะนี้เด็กจะมีอายุอยู่ในช่วง 3 ปีแรกของชีวิต

ระยะที่ 2 ระยะเพื่อฝัน เป็นระยะที่เด็กมีอายุระหว่าง 4 -10 ปี ระยะนี้เด็กจะคิดถึงเรื่องอาชีพในลักษณะเพื่อฝัน และอาจจะมีการเล่นหรือการแสดงบทบาทตามความเพื่อฝัน

ระยะที่ 3 ระยะความสนใจ เป็นระยะที่เด็กมีอายุระหว่าง 11 -12 ปี ระยะนี้เด็กจะพิจารณาอาชีพตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความชอบและความสนใจเป็นหลักในการตัดสินใจเลือกอาชีพและกิจกรรมต่างๆ

ระยะที่ 4 ระยะความสามารถเป็นระยะที่เด็กมีอายุระหว่าง 13 -14 ปี ระยะนี้ จะพิจารณาอาชีพโดยคำนึงถึงความสามารถของตนเอง พร้อมทั้งคำนึงถึงคุณสมบัติอื่นๆ ของตน มีความต้องการอยากจะทำอะไร หรือต้องการฝึกงานเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ

8.5 การจัดการบริการแนะแนวอาชีพ

ในการจัดการบริการแนะแนวอาชีพ ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น พล แสงสว่าง (2529:37) สรุปว่า ควรจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานแนะแนวอาชีพต้องมีขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ตนเอง การทดสอบ การให้คำปรึกษา การให้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การทดลองงาน การติดตามผลการประเมินผล และการวิจัยเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

2. การดำเนินงานแนะแนวอาชีพ ต้องใช้กิจกรรมเป็นสื่อ เพราะจะทำให้น่าสนใจและเป็นรูปธรรมมากกว่าการชี้แจงบรรยายธรรมดา

3. ต้องมีการส่งเสริมการหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งต้องเริ่มทำตั้งแต่ชั้นเล็ก ๆ เพื่อเป็นการสร้างลักษณะนิสัยที่ดี ควรให้เด็กหาข้อมูลด้วยตนเองดีกว่าครูป้อนให้เด็ก

4. ข้อเท็จจริงของการแนะแนวอาชีพที่สำคัญประการหนึ่งคือ ขอบเขตของความสามารถของบุคคลมีความยืดหยุ่น ซึ่งทำให้บุคคลหนึ่ง ๆ ประกอบอาชีพได้หลายอาชีพในกลุ่มเดียวกัน ที่ต้องใช้ความสามารถใกล้เคียงกันหรือระดับเดียวกัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพนั้น ต้องทำให้สอดคล้องกับอาชีพ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศของประเทศไทย

จากที่ได้กล่าวมาพอสรุปได้ดังนี้ว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมาช่วยใช้ในการประกอบการตัดสินใจเลือกของนักเรียน อีกทั้งยังต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการเลือกอาชีพอีกด้วย

8.6 การแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา

การแนะแนวอาชีพในระดับมัศึกษามีความแตกต่างจากการแนะแนวอาชีพ ในระดับประถมศึกษาเนื่องจากลักษณะของเด็กต่างกัน ซึ่งลักษณะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตามที่ อรอนงค์ รัชญะวัน. (2539:20-24) ได้กล่าวว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นช่วงที่มีอายุระหว่าง 16 ปีถึง 17 - 18 ปี ในวัยนี้นักเรียนจะมีวุฒิภาวะเพิ่มขึ้นในเรื่องต่างๆ จะสามารถควบคุมอารมณ์ มีความรับผิดชอบ ในการวางแผนโครงการในอนาคตและการกระทำ ต่างๆ สามารถพิจารณาตนเองและสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริงยิ่งขึ้น และวัยนี้เป็นวัยที่เด็กจะเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือการประกอบอาชีพ นักเรียนวัยนี้จะพัฒนาในการทำงาน ตลอดจนพัฒนาความสนใจในอาชีพที่เฉพาะเจาะจง ในทำนองเดียวกันกับที่ คมเพชร จัตรศุภกุล (2521:31) ได้กล่าวว่า ในระดับมัธยมศึกษา การแนะแนวอาชีพที่จัดขึ้นนั้น ควรจะให้เด็กได้รับโอกาสที่จะรับรู้ในเรื่องคุณลักษณะส่วนตัวและความสามารถ นอกจากนี้แล้วควรจะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนดูว่า เขามีความรู้เกี่ยวกับโลกของงานอาชีพอย่างไรบ้าง และอาจจะทำความรู้จัก

ความคุ้นเคยกับอาชีพที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเองบ้าง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสทางการศึกษา และอาชีพที่จะออกไปปฏิบัติ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง มีความรู้และเข้าใจตนเองและโลกของงานอาชีพได้อย่างถูกต้อง เพื่อที่จะได้เตรียมตัวศึกษาหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานของการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตของตนเองได้

8.7 จุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา

ในระดับมัธยมศึกษาการแนะแนวอาชีพที่จัดขึ้นนั้น คมเพชร จิตรศุภกุล (2521:31) ได้กล่าวว่า ควรจะให้เด็กได้รับโอกาสที่จะรับรู้ในเรื่องคุณลักษณะส่วนตัวและความสามารถ นอกจากนี้แล้วควรจะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนดูว่า เขามีความรู้เกี่ยวกับโลกของอาชีพอย่างไรบ้าง และอาจจะทำความรู้จัก ความคุ้นเคยกับอาชีพที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเองบ้าง ดังนั้นจึงควรจะมีแผนเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพที่ยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลงได้ สำหรับกิจกรรมในระดับมัธยมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอาชีพก็คือ กิจกรรมการสำรวจต่างๆซึ่งเราสามารถสรุปจุดมุ่งหมายของการแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา ได้ดังนี้

1. เรียนรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพให้กว้างขึ้น
2. ช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับหลักสูตร
3. ทำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานในอาชีพบางอาชีพอย่างเพียงพอ
4. เพื่อให้เข้าใจวิธีการที่จะได้รับข้อสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยเกี่ยวกับโลกของอาชีพ
5. เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของขอบข่ายการวางแผนชีวิต

8.8 หลักสำคัญในการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในการจัดบริการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาผู้ดำเนินการจัดงานแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบ จำเป็นต้องมีหลักการที่สำคัญที่ควรยึดถือ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาจัดบริการแนะแนวอาชีพให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ ศิริลักษณ์ วัฒนศิริ (2545 : 21) ได้กล่าวไว้ดังต่อไปนี้

1. จะต้องให้เป็นกระบวนการต่อเนื่องกันไปตั้งแต่เด็กก่อนเข้าเรียน ระหว่างเรียนและภายหลังเมื่อเด็กเรียนจบแล้ว
2. จะต้องจัดเพื่อเด็กทุกคน ไม่ใช่เฉพาะเด็กที่มีปัญหาเรื่องอาชีพเท่านั้น
3. จะต้องถือว่าเด็กเป็นศูนย์กลางสำคัญในการจัดบริการแนะแนวอาชีพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและอุปนิสัยใจคอที่แตกต่างกัน รวมทั้งมีศักยภาพในตนซึ่งอาจแตกต่างกัน

4. จะต้องถือว่าเด็กทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพที่จะเลือกและตัดสินใจเลือกแนวทางชีวิตในด้านการงานของตนโดยไม่มีการบังคับและถือว่าเด็กจะต้องรับผิดชอบในการกระทำของตน
5. จะต้องจัดบริการแนะแนวอาชีพให้ครบทั้ง5บริการให้เป็นกระบวนการต่อเนื่องกันไป
6. จะต้องได้รับความร่วมมือและมีการติดต่อประสานงาน กับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนในชุมชนหรือภายนอกสถาบันการศึกษา เพื่อรับและให้บริการทั้งนี้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้งานแนะแนวอาชีพดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ในการจัดบริการแนะแนวจะต้องคำนึงถึงวัยและความพร้อมของเด็กเป็นสำคัญ
8. ครูผู้จัดบริการแนะแนวอาชีพจะต้องมีความรู้กว้างขวางเกี่ยวกับโลกของงานอาชีพ
9. จะต้องมีความรู้และอุปกรณ์ต่างๆ เช่น แบบทดสอบต่างๆ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักตัวเองจะต้องมีแฟ้มประวัติ ระเบียบสะสมสำหรับเก็บข้อมูล เพื่อความสะดวกในการให้บริการได้ถูกต้อง
10. จะต้องจัดระบบการให้ข้อมูลด้านอาชีพอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยในการตัดสินใจ
11. จะต้องพยายามให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ปกครอง และทรัพยากรต่างๆในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด
12. การแนะแนวอาชีพแต่ละระดับนั้นไม่เหมือนกัน สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นควรเน้นในเรื่องการสำรวจและสัมผัสงานต่างๆ ซึ่งจะได้มีความเข้าใจที่ชัดเจนขึ้น หรือได้มีการฝึกอาชีพเบื้องต้น เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการไปศึกษาหรือฝึกฝนเพิ่มเติม หรือถึงขั้นความพร้อมที่จะทำงานอาชีพระดับกึ่งฝีมือ รวมทั้งการมีวินัยและจริยธรรมในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และมีวินัยในการทำงาน

8.9 กิจกรรมแนะแนวอาชีพในระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมแนะแนวอาชีพในระดับมัศึกษานั้นครอบคลุมทั้งกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั่วโมงแนะแนว และกิจกรรมที่จัดนอกห้องเรียน นอกจากนั้นมีบริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ สำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือในการวางแผนการศึกษาหรือประกอบอาชีพ กิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ อรอนงค์ ธัญญะวัน (2539:22-24) ได้กล่าวไว้ ดังต่อไปนี้

8.9.1 การให้นักเรียนสำรวจตนเอง โรงเรียนและครูแนะแนวควรจัดสภาพการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่จะได้มีโอกาสสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง นักเรียนอาจสำรวจตนเองได้ดังต่อไปนี้

1. สำรวจตนเองจากวิชาในหลักสูตร
2. สำรวจตนเองจากประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. สำรวจตนเองจากประสบการณ์ที่ได้จากการทำงานนอกเวลา

4. สำรวจตนเองโดยใช้แบบสอบถาม

8.9.2 การให้ข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ ซึ่งจัดให้ข้อมูลแก่นักเรียนเป็นกลุ่ม ได้ดังต่อไปนี้

1. การชี้แจงให้เห็นคุณค่าของวิชาที่เรียนและความสัมพันธ์ของวิชาต่าง ๆ
2. จัดสัปดาห์อาชีพ
3. การเยี่ยมชมสถานที่ประกอบอาชีพ
4. การประชุมแก้ปัญหาด้านอาชีพจากกรณีตัวอย่าง
5. การติดตามศิษย์เก่า
6. การให้ข้อมูลด้านอาชีพในชั่วโมงแนะแนวหรือชั่วโมงกิจกรรมสำรวจ
7. การค้นคว้าข้อมูลด้านอาชีพ การสำรวจอาชีพในชุมชน
8. การจัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอาชีพ
9. การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ
10. การแสดงบทบาทสมมติ
11. การจัดฉายภาพยนตร์หรือภาพนิ่ง
12. การจัดรายการวิทยุหรือโทรทัศน์
13. การจัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับอาชีพ
14. การจัดตั้งชมรมอาชีพ
15. การสอดแทรกข้อมูลด้านอาชีพในวิชาต่าง ๆ

8.9.3 การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้รับบริการตระหนักถึงความต้องการและค่านิยมของตน เพื่อจะพิจารณาว่าความต้องการและค่านิยมนั้นมีอิทธิพลต่อจุดหมายในการเลือกอาชีพของผู้รับบริการอย่างไร มีขั้นตอนการกระทำอย่างไรที่จะนำไปสู่เป้าหมาย และสามารถคาดคะเนได้ใกล้เคียงว่าการวางแผนนั้นจะนำไปสู่เป้าหมายได้ดีมากน้อยเพียงใด การให้คำปรึกษาด้านอาชีพนั้นอาจให้คำปรึกษาได้แบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

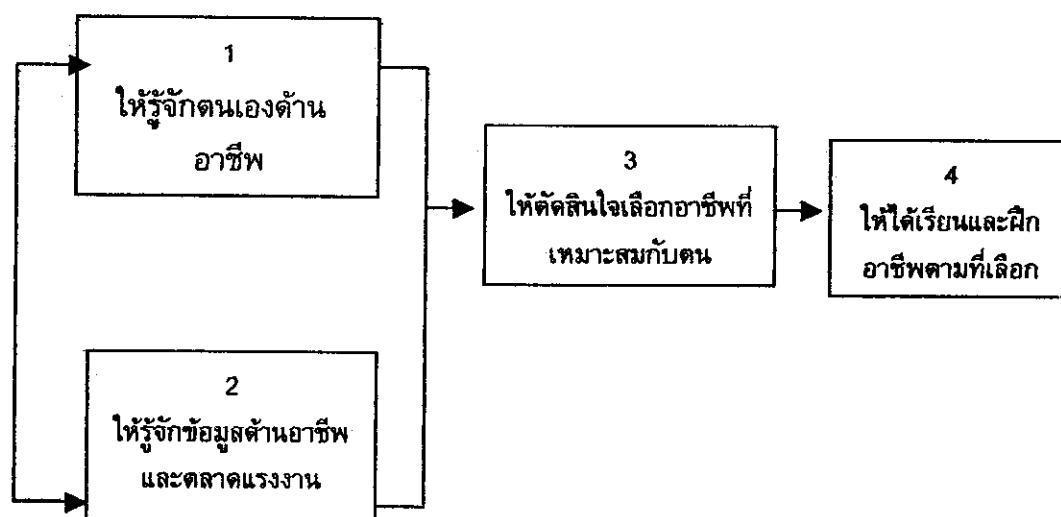
8.9.4 การจัดกิจกรรมจัดวางตัวนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพ

กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนได้ดำเนินตามโครงการที่ตนได้ตัดสินใจเลือกแล้ว ขั้นตอนในการจัดวางตัวนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพมีดังนี้ คือ

1. ขั้นเตรียมหาข้อมูล ซึ่งนักแนะแนวจะเตรียมหาข้อมูลโดยสอบถามความต้องการบริการจัดวางตัวบุคคลเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนปัจจุบัน ติดต่อกับกรมแรงงาน สำนักงานแรงงานจังหวัด บริษัทห้างร้าน หน่วยงานต่าง ๆ ว่าจะให้ความร่วมมือกับโครงการนี้ได้มากน้อยเพียงใด
2. สัมภาษณ์นักเรียนที่ต้องการหางานทำว่า ผู้สมัครสนใจอาชีพใด มีประสบการณ์การทำงานใดมาบ้าง มีความสามารถพิเศษทางใด ต้องการงานประเภทใด

3. พิจารณาลักษณะงานและคุณสมบัติของผู้ทำงานตามที่นายจ้างต้องการ
 4. คัดเลือกผู้ประสงค์จะทำงานไปยังหน่วยงาน หรือส่งผู้สมัครงานไปที่กรมแรงงาน หรือไปให้นายจ้างสัมภาษณ์โดยตรง

1. แนะนำวิธีการรับการสัมภาษณ์และกรอกใบสมัครงาน
2. จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานเพื่อให้คุ้นเคยกับการทำงาน



ภาพประกอบ 1 แสดงระบบการแนะแนวอาชีพ กรมสามัญศึกษาที่โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดเป็น
 แนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาอาชีพ

แหล่งที่มา : (อรอนงค์ รัชญะวัน, 2539:24 อ้างอิงจาก รัตนา ประบุตร 2529:62)

เมื่อได้มีการจัดวางตัวเกี่ยวกับอาชีพไปแล้ว ควรมีการติดตามผลว่าผู้รับบริการได้รับผล
 ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อจะได้ดำเนินการช่วยเหลือต่อไป

การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในโรงเรียนมัศึกษานั้น สามารถจัดกิจกรรมได้
 หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อมีจุดประสงค์ให้นักเรียนได้พัฒนาอาชีพ ดังภาพประกอบ 1 ที่กล่าวมาแล้ว
 ข้างต้น

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวด้านอาชีพ

กิบสัน (Gibson. 1965:416-422) ได้สำรวจความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในมลรัฐโอไฮโอ มิชิแกน เวสต์เวอร์จิเนีย และอินเดียนา จำนวน 208 คน เกี่ยวกับการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียนพบว่า ครูส่วนมากเห็นว่าการให้ข้อสนเทศทางการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นมาก ครูถือเป็นบริการสำคัญในโครงการแนะแนวของโรงเรียน

เดอกิน (Durgin.1974:2674-2675) ซึ่งได้สำรวจการจัดโครงการแนะแนวอาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในมลรัฐโอไฮโอ กับครูแนะแนว จำนวน 884 คน พบว่า ตามความเห็นของครูแนะแนวแล้วบริการแนะแนวอาชีพเป็นบริการที่มีความสำคัญมากที่สุด ในการช่วยให้นักเรียนมีความสามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง และบางแห่งยอมรับว่าโครงการแนะแนวในโรงเรียนของตน ยังจัดบริการให้นักเรียนไม่เพียงพอ จำเป็นต้องปรับปรุงโดยรีบด่วน เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

ปรกรณ์ วงศ์สวัสดิ์ (2533:41) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสนใจอาชีพอิสระในห้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประจวบวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 คน ปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดแนะแนวอาชีพมีความสนใจในอาชีพอิสระในห้องถิ่นสูงกว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

สุรวิรัตน์ วิไลรัตน์ (2537:63) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 28 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแนะแนว และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีการรับรู้ด้านอาชีพดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ศรันยา ประใจ (2538:45) ได้ศึกษาผลของชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อการเตรียมตัวประกอบอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปงเดือน อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย จำนวน 165 คน ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการแนะแนวอาชีพ มีการเตรียมตัวประกอบอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้าเหมาะสมขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการแนะแนวอาชีพมีการเตรียมตัวประกอบอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้าเหมาะสมกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

สรุปจากงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมแนะแนวอาชีพ ปรากฏผลชัดเจนว่าการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพอย่างหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความคิดความเข้าใจในอาชีพ และการวางแผนเพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกอาชีพในอนาคต

ทำให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองและสามารถเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของตนเอง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในอาชีพที่ตนเองได้เลือกในอนาคต

10 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว

10.1 ความหมายของการแนะแนว

กูด (Good:1973:270) ได้ให้ความหมายของการแนะแนว คือกระบวนการช่วยเหลือให้ผู้บุคคลสามารถเข้าใจตนเองและโลกเกี่ยวกับตนเองได้ดี สามารถแสวงหาความรู้เพื่อจะนำไปสู่ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษา การพัฒนาอาชีพ และการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

มิลเลอร์ (Miller. 1976:13) ได้ให้ความหมายของการแนะแนวไว้ว่า เป็นกระบวนการช่วยให้บุคคลรู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้บุคคลสามารถตัดสินใจและวางแผนอนาคตตนเองได้อย่างเหมาะสม

คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2529:5) ได้ให้ความหมายของการแนะแนวไว้ว่า การแนะแนวคือการช่วยเหลือให้ผู้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเอง เรียนรู้ที่จะเข้าใจสภาพแวดล้อม รู้จักวิธีการที่จะเผชิญปัญหา ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตในอนาคตของตนเองได้อย่างถูกต้องและปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2529:1) กล่าวว่า การแนะแนวเป็นกระบวนการ ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เป็นกระบวนการของการผูกพัน เพื่อพัฒนาชีวิต เพื่อให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมยิ่งขึ้นและช่วยให้บุคคลนั้นสามารถช่วยตนเอง ปรับตนเองได้อย่างเหมาะสมตลอดทั้งสามารถป้องกันปัญหา แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปความหมายของการแนะแนว คือ การแนะแนวทางเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบของการให้บริการ โดยเน้นให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง อีกทั้งสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของตนเอง สามารถเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตัวของตัวเอง และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

10.2 ความมุ่งหมายของการแนะแนว

พนม ลิ้มอารีย์ (2533:6-7) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการแนะแนวไว้ว่า ความมุ่งหมายของการแนะแนวสามารถจำแนกออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ความมุ่งหมายทั่วไป ได้แก่
 - 1.1 เพื่อป้องกันปัญหา
 - 1.2 เพื่อแก้ไขปัญหา
 - 1.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนา
2. ความมุ่งหมายเฉพาะ ได้แก่
 - 2.1 เพื่อช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้รู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงความต้องการ ความคิด ความสามารถ ความถนัด และข้อจำกัดต่าง ๆ ของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษา อาชีพ และการดำเนินชีวิตของนักเรียน
 - 2.2 เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับตนเองและสภาพแวดล้อม คือการช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีปฏิบัติตนเพื่อที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและเป็นสุข
 - 2.3 เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักนำตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักใช้สติปัญญาความสามารถ ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างฉลาดและเหมาะสม
 - 2.4 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้วิจารณ์ญาณคาดการณ์ล่วงหน้า สิ่งที่จะเกิดขึ้นและรู้จักที่จะหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างกะทันหัน
 - 2.5 เพื่อส่งเสริมให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน
 - 2.6 เพื่อช่วยฝึกฝนในเรื่องประชาธิปไตยให้แก่เยาวชนของชาติ รู้จักและเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตน
 - 2.7 เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนานักเรียน

10.3 ความหมายของกิจกรรมแนะแนว

พิไล แยมงามเหลือ (2521:6) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมแนะแนวว่า วิชากิจกรรมแนะแนวว่าด้วยการบริการข่าวสารและการให้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสรู้จักตนเองอย่างถูกต้อง เช่น ให้การบริการสำรวจและประเมินตนเอง การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมทางบ้านและทางโรงเรียน วิธีเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การรู้จักและเข้าใจตนเองเพื่อเตรียมการศึกษาและเลือกอาชีพในอนาคต เป็นต้น

กรมวิชาการ (2537:1-18) ได้กล่าวถึงกิจกรรมคาบแนะแนวตามหลักสูตรว่าเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับแนะแนวที่หลักสูตรกำหนดคาบเวลาไว้ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง สิ่งแวดล้อม สามารถพัฒนาตนเอง ปรับตัวเข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กิจกรรมที่จัดครอบคลุมทั้งกิจกรรมแก้ปัญหา และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

กัลยา กริชาธร (2545:25) สรุปว่า กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ทั้งทางด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เรณู พินิจการ (2545:17) กล่าวว่า การแนะแนวคือกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเอง เรียนรู้ที่จะเข้าใจสภาพแวดล้อม รู้จักวิธีการที่จะเผชิญกับปัญหา ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องสามารถวางแผนการดำเนินชีวิตในอนาคตของตนเองได้อย่างถูกต้องและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต

ศิริลักษณ์ วัฒนศิริ (2545:16) ได้กล่าวถึงกิจกรรมแนะแนว คือ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนโดยมีคาบเรียน 1 คาบต่อหนึ่งสัปดาห์ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดอันจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการคิดและการวางแผนการแก้ปัญหาตลอดจนการสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากผลงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่ากิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และในด้านส่วนตัวและสังคม และเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีการค้นหาความสามารถและความถนัดของตนเอง เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

10.4 จุดมุ่งหมายในการสอนกิจกรรมแนะแนว

สมเจตน์ อภิเมษฐ์รักษา (2527:2) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายในการสอนกิจกรรมแนะแนวไว้ดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนรู้จักครูและครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น
2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน
3. ช่วยในการกรอกข้อมูลต่าง ๆ หรือแบบทดสอบต่าง ๆ
4. ให้บริการสนเทศด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน
5. ช่วยในการทำโฮมรูม
6. ช่วยในการแนะแนวหมู่และนำไปสู่ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน

พิไล แยมงามเหลือ (2521:6) ได้เสนอจุดมุ่งหมายในการสอนกิจกรรมแนะแนวไว้ว่า

1. เพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเลือกวิชาเรียน

2. ช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองอย่างถูกต้องทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

3. ช่วยให้ครูแนะแนวได้รู้จักนักเรียนได้ใกล้ชิดและสังเกตนักเรียนมากขึ้น จะได้จัดบริการให้ตรงตามความต้องการของนักเรียนและช่วยให้ครูแนะแนวได้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ถูกต้อง

10.5 ลักษณะของกิจกรรมคาบแนะแนว

กรมวิชาการ (2537:6) กล่าวถึง ลักษณะกิจกรรมคาบแนะแนว ไว้ดังนี้

1. ไม่เน้นเนื้อหาวิชา และกระบวนการการวัดผลการเรียนเหมือนการเรียนการสอนวิชาทั่วไป

2. เป็นการรวมกลุ่มของนักเรียนเพื่อทำกิจกรรมอันจะช่วยให้ นักเรียนเกิดพัฒนาการในด้านต่าง ๆ และสามารถแก้ปัญหาได้

3. ไม่มีหน่วยการเรียนรู้

4. ไม่มีการประเมินผล ได้ หรือ ตก เหมือนรายวิชาทั่วไป

5. เป็นกิจกรรมแก้ปัญหา การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

6. เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง

7. เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการศึกษาและเลือกอาชีพที่เหมาะสมสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของตนเอง

8. เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวรู้จักตนเอง สิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

9. เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีนิสัยรักการอ่าน

10. เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ในวิชาการต่างๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพ มีนิสัยรักการทำงานและสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตน

10.6 กระบวนการจัดกิจกรรมคาบแนะแนว

กรมวิชาการ (2537:14) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมคาบแนะแนว ไว้ดังนี้

1. สำรวจปัญหา ความต้องการและความสนใจของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเนื้อหา และแผนการจัดกิจกรรม

2. วิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่ได้จากการสำรวจเพื่อทราบปัญหาความต้องการ และความสนใจ

3. กำหนดสัดส่วนเนื้อหา
4. กำหนดแผนการจัดกิจกรรม
5. จัดทำรายละเอียดรายกิจกรรม
6. ดำเนินการจัดกิจกรรม
7. ประเมินผลกระบวนการจัดกิจกรรม

1. สำรวจปัญหา ความต้องการและความสนใจของนักเรียน

1.1 เพื่อทราบปัญหา ความต้องการและความสนใจของนักเรียนสำหรับเป็นข้อมูลในการกำหนดเพื่อหาแผนการจัดกิจกรรม

1.2 สภาพปัญหา ความต้องการและความสนใจของนักเรียน ต้องครอบคลุมเรื่อง การพัฒนาตนเอง การศึกษาและอาชีพ

1.3 สำรวจปัญหา ความต้องการและความสนใจ

1.4 ใช้วิธีการสำรวจข้อมูลให้หลากหลาย

1.4.1 สังเกตพฤติกรรม

1.4.2 สัมภาษณ์

1.4.3 ใช้แบบสอบถาม

1.4.4 เยี่ยมบ้าน

ฯลฯ

2. วิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่ได้จากการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ

2.1 เพื่อทราบปัญหา ความต้องการและความสนใจ

2.2 เพื่อนำผลจากการวิเคราะห์ไปกำหนดเนื้อหาและรายละเอียดของกิจกรรม

3. กำหนดสัดส่วนเนื้อหา

ในแต่ละภาคเรียนจะต้องจัดเนื้อหาให้ครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาตนเอง การศึกษาและให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดถือเอาสภาพปัญหาความต้องการและความสนใจ ตลอดจนวัยของนักเรียนเป็นหลัก

4. กำหนดแผนการจัดกิจกรรม

กรมวิชาการ (2537:20) กล่าวว่า เมื่อกำหนดสัดส่วนเนื้อหาแล้ว จะทราบว่าแต่ละภาคเรียนจะต้องจัดกิจกรรมแนะแนวในเนื้อหาใดบ้าง จำนวนกี่คาบ ต่อมาต้องกำหนดเนื้อหากว้าง ๆ ของแต่ละด้านไว้ให้ชัดเจนว่าควรจะมีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจะได้จัดทำรายละเอียดต่อไป

10.7 การจัดทำรายละเอียดกิจกรรม

กรมวิชาการ (2537:22) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อกิจกรรม
2. จุดประสงค์ เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. เวลา จำนวนคาบที่ใช้
4. เนื้อหาพิจารณาให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ

ธรรมชาติและวัยของผู้เรียน

5. วิธีดำเนินการกิจกรรม ควรมีหลากหลาย เช่น การอภิปราย การอธิบาย กิจกรรมกลุ่ม การเล่าเรื่องประกอบภาพ การแสดงบทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง ฯลฯ

6. สื่อ อุปกรณ์ ใช้สื่ออุปกรณ์ที่น่าสนใจ
7. การประเมินผล ตามจุดประสงค์แต่ละกิจกรรม

10.8 กิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงแนะแนว

ประเสริฐ วิเศษกิจ (2524:2) ได้เสนอรูปแบบของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงแนะแนวไว้ดังนี้

1. การบรรยายเนื้อหาและสาระสำคัญต่าง ๆ ตามหัวข้อที่เรียนในแต่ละครั้ง
2. ใช้เกม การละเล่นต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและมีความคิดกว้างไกลขึ้น
3. การอภิปรายและโต้วาที (โดยนักเรียนเป็นผู้แสดง อาจารย์สอนเป็นผู้ควบคุม)
4. การแสดงบทบาทสมมติ
5. การชมภาพยนตร์ สไลด์ต่าง ๆ
6. การปฏิบัติหรือเลียนแบบความจริงเช่น การฝึกสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ
7. การรายงานทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล
8. การใช้เทคนิคกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ

10.9 เทคนิคการสอนกิจกรรมแนะแนว

จำเนียร ช่วงโชติ (2527:118-120) ได้เสนอแนะเทคนิคในการสอนกิจกรรมแนะแนวไว้ดังนี้

1. จัดบรรยากาศให้เป็นกันเอง ให้นักเรียนรู้สึกเป็นอิสระ สบายใจในการแสดงออก
2. กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกมากที่สุดทั้งในด้านความคิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าในการพูดและความรู้สึกที่ต้องการระบาย

3. เปิดโอกาส กระตุ้นและช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้แก้ปัญหาและปฏิบัติงานร่วมกันให้ได้มากที่สุด
4. กระตุ้นและช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมต่าง ๆ และมอบหมายความรับผิดชอบ ให้ทำงานในกิจกรรมนั้น ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
5. ไม่ควรอย่างยิ่งในการสอนแบบปาฐกถาโดยครูพูดคนเดียวและนักเรียนจดเอา
6. เวลาของกิจกรรมและแนวควรเป็นเวลาของนักเรียนจริงๆ และต้องใช้เวลาเหล่านั้นให้ เกิดความเจริญงอกงามของนักเรียนในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่
7. ครูผู้สอนต้องวางแผนและเตรียมตนเองในเรื่องเนื้อหา วิธีการให้ความรู้และ กิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยนำหลักจิตวิทยาประยุกต์ใช้ เพื่อกระตุ้นใจให้นักเรียนสนใจ
8. ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด เรียนรู้หน้าที่ของตน มีพันธะต่อกัน
9. มีการนำเอาหลักการของกระบวนการกลุ่มหรือกิจกรรมกลุ่มตัวอย่าง (Group Process) และเทคนิคการสอนต่าง ๆ มาใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
10. ครูผู้สอนกิจกรรมและแนว ควรมีสถูบันที่กายละเอียดต่าง ๆ ของการสอนไว้ทุกครั้ง
11. ในการสอนกิจกรรมและแนว ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยให้คำแนะนำเวลามีปัญหา

10.10 คำโครงการสอนกิจกรรมและแนว

สมเจตน์ อภิมนตรีรักษา (2527:2) ได้เสนอคำโครงการสอนกิจกรรมและแนวว่า ควรให้ครอบคลุมในหัวข้อใหญ่ ดังต่อไปนี้

1. การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหาของชีวิตและสังคมตลอดถึงการดำรงอยู่ในสังคมและการดำเนินชีวิตที่ดี
2. การมีคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบต่อตนเองและหมู่คณะ เป็นต้น
3. การมีประสบการณ์เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ ซึ่งได้แก่ การรู้จักเลือกสถาบัน คณะ การเตรียมตัวในการศึกษาต่อ การสำรวจอาชีพ การสำรวจตนเอง การวางแผนชีวิต การหางาน วิธีการ ทำงานให้ประสบความสำเร็จ เป็นต้น

10.11 การประเมินผลการสอนกิจกรรมและแนว

สมเจตน์ อภิมนตรีรักษา (2527:2) กล่าวว่า วิชากิจกรรมและแนวนี้นี้ไม่มีหน่วยการเรียน การวัดผลเราจะพิจารณาในแง่การเกิดความรู้ความเข้าใจและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งถือ

เสมือนการวัดผลเชิงพฤติกรรมในตัวนักเรียนว่าเรียนรู้ในข้อมูลเรื่องต่างๆหรือไม่ นอกจากนี้ยังตรวจสอบจากเวลาเรียนที่นักเรียนเข้าเรียนว่าครบถึง 80% ของเวลาเรียนจึงจะนับว่าผ่านในชั่วโมงนี้

จำเนียร ช่างโชติ (2527:119-120) กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมแนะแนว ครูแนะแนวซึ่งเป็นผู้สอนวิชานี้จะต้องคำนึงถึงให้มาก และความถือเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องกระทำ คือการประเมินผลตนเองและผู้อื่น การประเมินตัวผู้สอน เป็นสิ่งสำคัญมาก โดยพิจารณาจาก

1. ผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียน รู้สึกเป็นอิสระในการแสดงออกต่าง ๆ
2. ผู้สอนสามารถสอนผู้เรียนให้เรียนรู้จากการควบคุมตนเอง
3. ผู้สอนสามารถสอนให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองและเกิดการพัฒนาดนในทางที่เหมาะสม
4. ผู้สอนสามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมหรือคุณลักษณะนิสัยที่พึงปรารถนา

ให้แก่ผู้เรียน

5. ผู้สอนสามารถช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้เข้าใจและปรับตัวได้กับโลกที่เขาอยู่ได้
6. ผู้สอนสามารถศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนต่อเนื่องกัน จนเห็นว่ามีพัฒนาการไป

ในทางที่ดีแก่ผู้เรียน

การประเมินตัวผู้เรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการฝึกทักษะและประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อไปนี้เป็นข้อเสนอแนะในการประเมินตัวผู้เรียน

1. กำหนดให้นักเรียนมีสมุดบันทึกประจำตัวสำหรับการเรียนวิชานี้ เพื่อฝึกให้นักเรียนโน้ตย่อ เนื้อหาที่ควรจดจำและฝึกการประเมินผลตนเอง ซึ่งจะเป็นการฝึกทักษะในการเรียนที่ดีและการวิเคราะห์ตนเอง

2. กำหนดหลักเกณฑ์ให้ผู้เรียนได้ทราบ เช่น อาจมีการให้คะแนนเกี่ยวกับ

2.1 เวลาเรียน

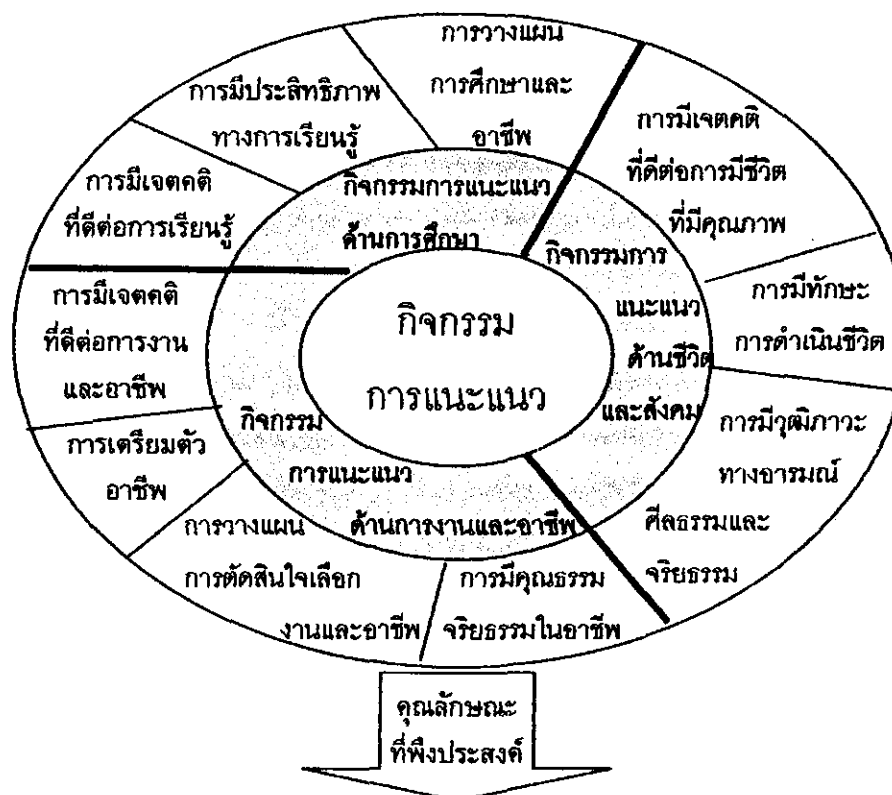
2.2 ตรวจให้คะแนนสมุดบันทึกประจำวัน

2.3 ตรวจให้คะแนนโน้ตย่อ

2.4 ให้คะแนนการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.5 ตรวจให้คะแนนการทดสอบย่อย ซึ่งผู้สอนกำหนดขึ้นเอง

10.12 กรอบความคิดกิจกรรมแนะแนว



1. รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น
2. รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม
6. มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

จากกรอบความคิดกิจกรรมแนะแนวซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมด้านการศึกษาด้านการงานและอาชีพ ด้านชีวิตและสังคม ในการจัดกิจกรรมจำเป็นต้องจัดกิจกรรมทั้ง 3 ด้านไปพร้อมๆ กัน ดังนั้นจึงได้ผสมผสานและบูรณาการเป็นกลุ่มกิจกรรมใหญ่ๆ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. กิจกรรมรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. กิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
3. กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
4. กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

กิจกรรมกลุ่มที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถรู้จักตนเองและเข้าใจตนเอง ทั้งในด้านความถนัด ความสนใจ ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย นิสัย อารมณ์ ความภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

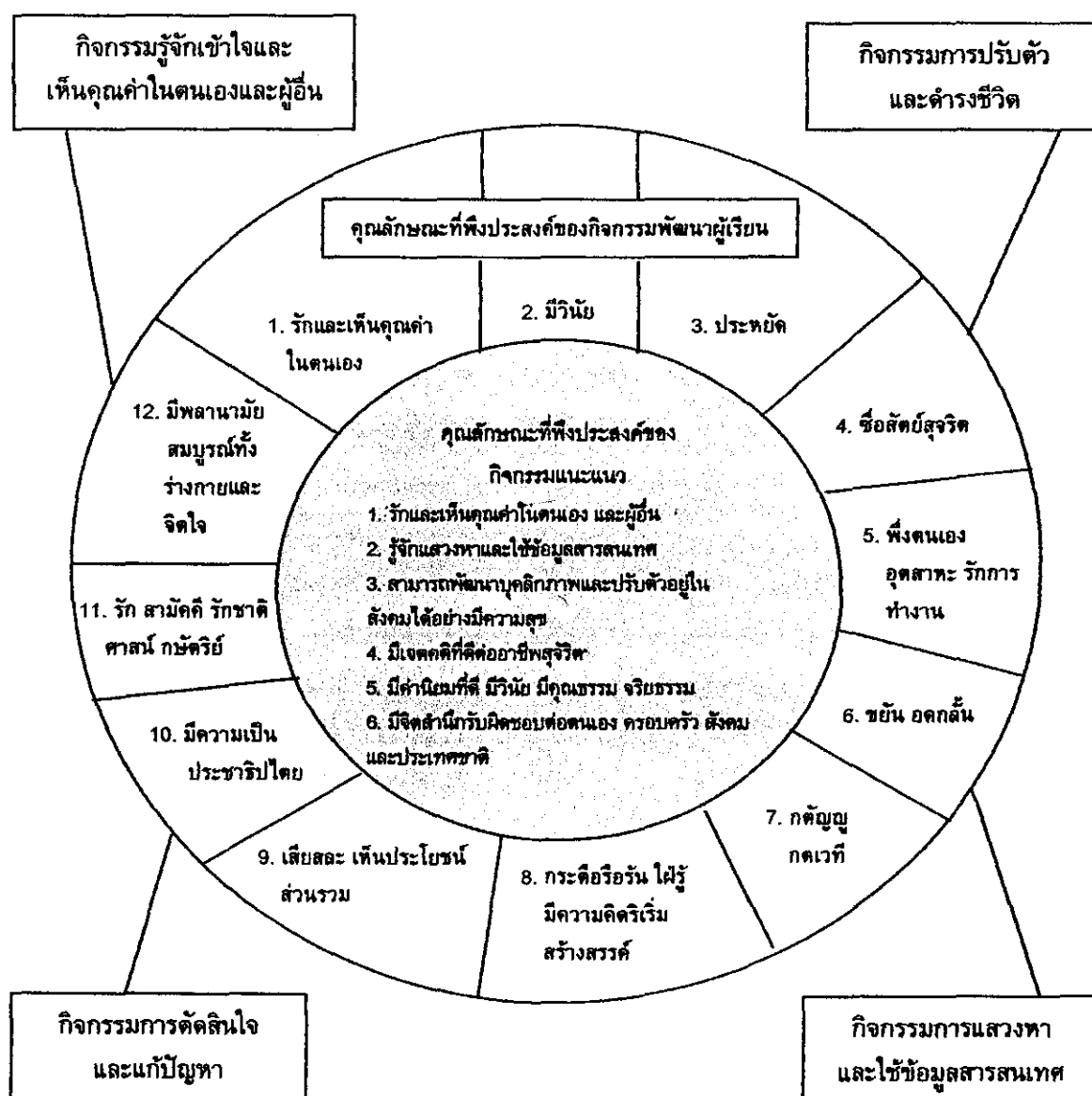
กิจกรรมกลุ่มที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาและใช้ ข้อมูลสารสนเทศเป็น กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะ และวิธีการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ รวบรวม และจัดระเบียบข้อมูล สามารถจัดระบบ กลั่นกรอง เลือกใช้ข้อมูลอย่างฉลาด เหมาะสม และเห็นคุณค่าในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

กิจกรรมกลุ่มที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียน สามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงแผนการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูล คุณธรรม และจริยธรรม เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ

กิจกรรมกลุ่มที่ 4 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจยอมรับตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ แสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากกรอบความคิดของกิจกรรมแนะแนวซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว 3 ด้าน และแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนวซึ่งสามารถจัดกลุ่มกิจกรรมแนะแนวออกเป็น 4 กลุ่มกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น จะนำไปสู่การสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

10.13 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับกิจกรรมแนะแนว



ภาพประกอบ 2 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับกิจกรรมแนะแนว

ขั้นที่ 2 ขั้นการสำรวจ ขั้นนี้บุคคลมีอายุ 15 –24 ปี เป็นขั้นของการสำรวจตนเองสำรวจอาชีพ ขณะอยู่ในโรงเรียน โดยการสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ หรืองานอดิเรกหรือจากการทำงานพิเศษ และทดลองสวมบทบาทงานหรืออาชีพนั้นๆ ในขั้นนี้เด็กจะเริ่มแสวงหาประสบการณ์จากการทำงานและการทำกิจกรรมต่างๆ สำหรับขั้นการสำรวจนี้แบ่งออกเป็นระยะย่อยๆ 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะเริ่มพิจารณาและทดลองอาชีพ แต่ยังไม่ได้ตัดสินใจแน่นอนอยู่ในช่วงอายุ 15 –17 ปี โดยบุคคลจะพิจารณาตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ค่านิยม และโอกาสในการได้งานทำ สำหรับระยะนี้ยังจะมีการเลือกปฏิบัติ อภิปรายการทำงานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และประสบการณ์อื่นๆ

ระยะที่ 2 ระยะหวั่นไหวหวัต่อของการพัฒนาการด้านอาชีพหรือระยะหวั่นไหวหวัต่อของการเลือกอาชีพ อยู่ในช่วงอายุ 18 - 21 ปี ระยะนี้เป็นระยะที่บุคคลพิจารณาเลือกอาชีพจากสภาพความเป็นจริงมากขึ้น โดยพิจารณาลักษณะของตนเอง ลักษณะของงานอาชีพและโอกาสที่จะได้งานทำ นอกจากนี้ยังเป็นระยะที่บุคคลเตรียมตัวเข้าสู่โลกของงาน โดยพยายามหาประสบการณ์จากการฝึกงานหรือพยายามศึกษาวิชาพื้นฐานในการประกอบอาชีพนั้นๆ เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการทำงาน

ระยะที่ 3 ระยะทดลองปฏิบัติงานอยู่ในช่วงอายุ 22 – 24 ปี เป็นระยะที่บุคคลได้ตัดสินใจเลือกอาชีพแล้วและเริ่มทดลองปฏิบัติงานหรือทำงาน ตามที่เลือกในอาชีพนั้นๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างหลักฐาน เป็นขั้นที่บุคคลที่เริ่มประกอบอาชีพที่ถาวร อยู่ในช่วงอายุ 24 – 44 ปี เป็นขั้นที่บุคคลได้พบงานที่เหมาะสม มีความตั้งใจและความพยายามในการทำงานเพื่อจะยึดถือเป็นอาชีพที่ถาวร แต่ในระยะต้นๆ ของขั้นการสร้างหลักฐานอาจมีการทดลองงานและเปลี่ยนงานอยู่บ้าง แต่บางคนก็ไม่มีมีการทดลองงานหรือเปลี่ยนงาน สำหรับขั้นสร้างหลักฐานแบ่งเป็นระยะย่อยๆ 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะทดลองปฏิบัติงานอยู่ช่วงอายุ 25 –30 ปี ระยะนี้เป็นระยะที่บุคคลที่ประกอบอาชีพที่ได้เลือกสรรแล้ว แต่อาจมีการเปลี่ยนแปลงงานอีกครั้งหนึ่ง หรือสองครั้งจึงจะยึดเป็นอาชีพถาวร แต่สำหรับบางคนจะไม่มีในระยะนี้คือ เขาจะประกอบอาชีพที่ถาวรเลยไม่มีการเปลี่ยนงาน

ระยะที่ 2 ระยะสร้างความมั่นคงในอาชีพอยู่ในช่วงอายุ 31 – 44 ปี ระยะนี้บุคคลจะเริ่มทำงานตามแบบแผนงานอาชีพที่กระจ่างชัด เพื่อสร้างงานให้มั่นคงและพัฒนางานให้ก้าวหน้า

ขั้นที่ 4 ขั้นคงไว้ซึ่งความมั่นคงในอาชีพ หรือขั้นของงานอาชีพที่มั่นคงอยู่ในช่วงอายุ 45 – 64 ปี เป็นขั้นที่บุคคลมีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ โดยจะดำเนินการประกอบอาชีพที่เลือกแล้วและสร้างความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพนั้น

ขั้นที่ 5 ขั้นเสื่อมถอย เป็นขั้นที่บุคคลมีอายุ 65 ปีขึ้นไป ในขั้นนี้บุคคลจะเริ่มลดประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพ เริ่มมีความเสื่อมถอยทั้งพลังปัญญาและพลังร่างกาย การเปลี่ยนแปลงกิจกรรมของงานและหยุดงานนั้นไปในที่สุดหรืออาจมีกิจกรรมอื่นๆหรืองานครั้งเวลาหรืองานอดิเรก ทดแทนงานอาชีพเดิม สำหรับขั้นความเสื่อมถอยนี้ จำแนกเป็นระยะย่อยๆ 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะลดการทำงานอยู่ในช่วง 65 – 70 ปี เป็นช่วงที่บุคคลเริ่มลดประสิทธิภาพการทำงานในอาชีพของตน การทำงานของบุคคลในช่วงนี้จะช้าลง บางคนมีการเปลี่ยนแปลงหน้าที่การงาน ลักษณะของงานหรืออาจทำงานเป็นบางเวลา

ระยะที่ 2 ระยะเลิกประกอบอาชีพโดยสิ้นเชิง คือ ตั้งแต่อายุ 71 ปีเป็นต้นไป เป็นช่วงของการพักผ่อน หยุดประกอบอาชีพโดยสิ้นเชิง บางคนอาจจะหยุดทำงานอย่างมีความสุข แต่บางคนอาจจะพบแต่ความไม่สมหวังหรืออาจทำงานไปเรื่อยๆ จนสิ้นอายุขัย

จากทฤษฎีพัฒนาการของซูเปอร์ จะเห็นว่าขั้นพัฒนาการทางอาชีพของบุคคลที่มีอายุระหว่าง 13 – 15 ปี อยู่ในขั้นการเจริญเติบโตระยะที่ 4 คือ ระยะของความสามารถ เด็กจะพิจารณาอาชีพโดยคำนึงถึงความสามารถของตน มีความต้องการอยากจะทำอะไรหรือต้องการฝึกงานเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ เพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพต่อไป

8.4.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางอาชีพของ ฮอปพอค

ฮอปพอค (คมเพชร จัตรศุภกุล. 2521 : 53-58 ; อ้างอิงจาก Hoppock. n.d.) ได้เน้นถึงความต้องการของบุคคลและความสำคัญของข้อสนเทศเกี่ยวกับ บุคคลและสิ่งแวดล้อมว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพและพัฒนาอาชีพ เขาได้อธิบายทฤษฎีการเลือกอาชีพของเขาโดยสร้างหลัก 10 ประการ ดังต่อไปนี้

1. บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง
2. เมื่อบุคคลเลือกอาชีพใดก็ตามย่อมมีความเชื่อว่า อาชีพนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้ดีที่สุด
3. บุคคลจะรับรู้เรื่องความต้องการของตนทางด้านสติปัญญาหรือบางครั้งทางด้านความรู้สึกที่ไม่ชัดเจนนัก การรับรู้ดังกล่าวเกิดแรงจูงใจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางอย่างใดอย่างหนึ่งและมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลด้วย
4. การเลือกอาชีพของบุคคลเริ่มต้นเมื่อเกิดความรู้สึกครั้งแรกว่า การประกอบอาชีพจะช่วยตอบสนองความต้องการบางประการของบุคคลได้

5. การเลือกอาชีพของบุคคลจะดีขึ้น ก็ต่อเมื่อมีความสามารถที่จะมองเห็น เหตุการณ์ข้างหน้าว่าอาชีพอะไรที่ตอบสนองความต้องการของเขาได้ในอนาคต สมรรถวิสัยของ บุคคลที่จะมองเหตุการณ์ในอนาคต ย่อมขึ้นอยู่กับความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และความสามารถที่จะคิดอย่างแจ่มแจ้งในสิ่งต่างๆ

6. ข้อสนเทศส่วนบุคคลมีผลต่อการเลือกอาชีพ เพราะมีส่วนช่วยให้บุคคลได้ ตระหนักถึงเรื่องความต้องการ และการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเขาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ใน การรวบรวมสิ่งต่างๆ ที่อาชีพจะเสนอให้กับเขา

7. ข้อสนเทศด้านอาชีพมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพ ที่สนองความต้องการของเขาได้ดีที่สุด และสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่าจะได้รับความพึงพอใจ ในอาชีพที่ตนเองเลือกมาน้อยเพียงใด ถ้าเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นๆ

8. ความพึงพอใจในด้านอาชีพขึ้นอยู่กับหน้าที่บุคคลได้รับการตอบสนองด้าน ความต้องการจากอาชีพ ตามความรู้สึกที่เขาคิดว่าเขาควรจะได้รับอย่างไร ระดับของความพึงพอใจนั้น จะถูกกำหนดโดยอัตราส่วนระหว่างสิ่งที่ได้รับและความต้องการที่จะได้รับ

9. ความพึงพอใจในการทำงานมีผลมาจาก การตอบสนองความต้องการของ บุคคลในปัจจุบันหรือในอนาคต

10. การเลือกอาชีพของบุคคลอาจจะเปลี่ยนแปลงได้ ถ้าเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นนั้นจะช่วยให้เขาได้รับการตอบสนองความต้องการได้ดีขึ้น

จากทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าบุคคลจะได้รับประสบการณ์ต่างๆ และมีความคิดเกี่ยวกับอาชีพมาตั้งแต่แรกเกิด ประสบการณ์ต่างๆ ก็จะมีการพัฒนาเรื่อยๆ ในการ เลือกอาชีพของบุคคลจะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในช่วงของชีวิต ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องมีความเข้าใจตนเองว่ามีความสามารถ ค่านิยม เจตคติ และความสนใจในอาชีพใด สำหรับการวิจัย ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษานักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีอายุระหว่าง 15 – 18 ปี จากทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของซูเปอร์โนชั้นสำรวจระยะที่ 1 ระยะ เริ่มพิจารณาและทดลองเลือกอาชีพ แต่ยังไม่ตัดสินใจแน่นอน โดยบุคคลจะพิจารณาอาชีพตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ค่านิยม และโอกาสในการได้งานทำ ผู้วิจัยจึงสนใจทฤษฎี ของซูเปอร์โนชั้นนี้ เพื่อวางพื้นฐานและพัฒนาการเลือกอาชีพของนักเรียนต่อไป

ผู้วิจัยมีความเห็นว่ากิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเนื้อหาของกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองไปตามที่ตนเองต้องการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางผู้วิจัยได้เน้นในด้านการศึกษาต่อและอาชีพ สามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและใช้เป็นข้อมูลในการเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมแนะแนว

กมล ประทีปวิธานนท์ (2530:76) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรปฐพีธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านสัจธรรมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรปฐพีธรรมมีคุณธรรมด้านสัจธรรมสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นวนนง มังศรีสวรรค์ (2530:43) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเรื่องสังคหวัตถุ 4 มีคุณธรรมด้านสังคหวัตถุ 4 เพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

วิลาวัลย์ บุญวัฒน์ (2532:5) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดแนะแนวที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกันทรารมณี จังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการแนะแนว มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ เรื่องสิ่งแวดล้อมให้โทษ สูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

สุรจิต วรรณรักษ์ (2540:74-78) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพุทธบูชา เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวมีกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กัลญา กริชาธร (2545:28) กล่าวไว้ว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเลือกแผนการเรียน การรับรู้ทางอาชีพพัฒนาคุณธรรม พัฒนาพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนและสร้างความสะดวกให้แก่ผู้สอน

ศิริลักษณ์ วัฒนศิริ (2545:20) กล่าวว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนอันจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ความสามารถ ความสนใจของตนเอง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของชุดการสอนนั้น ๆ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 750 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 4/4 เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 5/3 เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 6/1 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

ดำเนินการทดลองโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ จำนวน 17 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน คือวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ คาบโฮมรูม ตั้งแต่เวลา 08.00 – 09.00 นาฬิกา โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง การทดลองเริ่มตั้งแต่วันที่ 25 พฤศจิกายน 2547 สิ้นสุด วันที่ 21 ธันวาคม 2547

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อใช้สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

3. การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อพัฒนานักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว และชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดหัวข้อเรื่องให้ครอบคลุมการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ได้หัวข้อเรื่องและกิจกรรมดังนี้

เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

1. สำรวจจุดแข็งทางการเรียน (1 ชั่วโมง)
2. วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย (1 ชั่วโมง)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

1. กิจนิสัยในการเรียน (1 ชั่วโมง)
2. ลีลาการเรียนรู้ (1 ชั่วโมง)
3. นี่แหละตัวฉัน (1 ชั่วโมง)

เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

1. รอบรู้...มหาวิทยาลัย (1 ชั่วโมง)
2. เรียนอะไรกันดี (1 ชั่วโมง)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

1. จ๊ะเอ๋...GPA (1 ชั่วโมง)
2. นักวางแผน (1 ชั่วโมง)
3. ไม่ลอง...ไม่รู้ (1 ชั่วโมง)

เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

1. ค้นหาอาชีพกับ...VIESA (1 ชั่วโมง)
2. ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ (1 ชั่วโมง)
3. เส้นทาง...สู่...ดวงดาว (2 ชั่วโมง)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

1. คำนิยมในงานอาชีพ (1 ชั่วโมง)
2. ตระลุตลาดแรงงาน (1 ชั่วโมง)
3. จดหมายสมัครงาน (1 ชั่วโมง)

ขั้นตอนที่ 4 สร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย การวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามขั้นตอนที่ 3 โดยใช้เทคนิค กิจกรรมกลุ่ม สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม กรณีตัวอย่าง มีรายละเอียดตามภาคผนวก ก ประกอบไปด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู คู่มือนักเรียน แต่ละชุดการสอน มีหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ชื่อเรื่อง
2. สาระการเรียนรู้
3. กระบวนการจัดกิจกรรม
4. กระบวนการวัดและประเมินผล
5. แหล่งการเรียนรู้
6. สื่อการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 นำชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพที่สร้างขึ้น ไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีขำ และ อาจารย์กมล ประทีปธีรานันท์ ตรวจสอบว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย นิยามศัพท์เฉพาะและเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 6 นำชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพที่ปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน คือวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ คาบโฮมรูม ตั้งแต่เวลา 08.00 – 09.00 นาฬิกา โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง การทดลองเริ่มตั้งแต่วันที่ 25 พฤศจิกายน 2547 สิ้นสุด วันที่ 21 ธันวาคม 2547 ขั้นตอนในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นทดสอบความรู้ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนเพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพมากน้อยเพียงใด
2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาและอาชีพ
3. ขั้นดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ในการลงมือทำกิจกรรมของนักเรียนซึ่งจะเป็นไปตามกติกาและเงื่อนไขของแต่ละกิจกรรม
4. ขั้นสรุปผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนสรุปเรื่องที่เรียนเพื่อสรุปความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพมากน้อยเพียงใด
5. ขั้นทดสอบความรู้หลังเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพมากน้อยเพียงใด
6. ขั้นประเมินชุดการสอนกิจกรรมและแนวทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อจะได้ทราบว่าชุดการสอนที่นำมาให้นักเรียนใช้มีความเหมาะสมกับนักเรียนมากน้อยเพียงใด

ตาราง 2 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

วัน เดือน ปี	เวลา	สถานที่	รายการดำเนินกิจกรรม
จ 29 พ.ย. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 4/4	สำรวจจุดแข็งทางการเรียน
อ 30 พ.ย. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 4/4	วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย
พ 1 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 4/4	กิจนิสัยในการเรียน
พ 2 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 4/4	ลีลาการเรียนรู้อัน
ศ 3 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 4/4	นี้แหละตัวฉัน
จ 6 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 5/3	รอบรู้...มหาวิทยาลัย
อ 7 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 5/3	เรียนอะไรกันดี
พ 8 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 5/3	จีเอ...GPA
พ 9 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 5/3	นักวางแผน
ศ 10 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 5/3	ไม่ลอง...ไม่รู้
จ 13 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 6/1	ค้นหาอาชีพกับ VIESA
อ 14 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 6/1	ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ
พ 15 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 6/1	เส้นทาง...สู่...ดวงดาว
พ 16 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 6/1	คำนิยมในงานอาชีพ
ศ 17 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 6/1	ตะลุยตลาดแรงงาน
อ 21 ธ.ค. 47	8.00 – 9.00 น.	ห้อง ม. 6/1	จดหมายสมัครงาน

ขั้นตอนที่ 7 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพและ
ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา
และอาชีพ

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

คำตอบจากการทำแบบฝึกหัดก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ

คำตอบถูก	ให้	1	คะแนน
คำตอบผิด	ให้	0	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล มีดังนี้

คะแนน	การแปลผล
9 - 10	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพในระดับมากที่สุด
7 - 8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพในระดับมาก
5 - 6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพในระดับปานกลาง
3 - 4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพในระดับน้อย
1 - 2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 8 ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินการใช้ชุดการสอนแต่ละชุด 16 ชุด เพื่อหาคุณ
ภาพของ ชุดการสอน ซึ่งมีขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์คุณสมบัติที่ควรประเมินของชุดการสอน เพื่อกำหนดเป็นรายการที่ต้องประเมิน
2. สร้างแบบประเมินชุดการสอน โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 โดยกำหนดความหมายของ
คะแนนของตัวเลือกในแบบสอบถามแต่ละข้อ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	มีคุณภาพระดับดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	มีคุณภาพระดับดี
คะแนน 3	หมายถึง	มีคุณภาพระดับพอใช้
คะแนน 2	หมายถึง	ต้องปรับปรุง
คะแนน 1	หมายถึง	ใช้ไม่ได้

3. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบประเมิน
4. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ

5. นำผลจากการประเมินมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคุณภาพของชุดการสอน โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพระดับดีมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับดี
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับพอใช้
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	ต้องปรับปรุง
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	ใช้ไม่ได้

เกณฑ์ในการยอมรับว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีคุณภาพ ผู้วิจัยกำหนดให้ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

4. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 แต่ละชุด 16 ชุด

2. ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ทั้งชุด

3. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4

4. ศึกษาคุณภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นและนำมาใช้ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 แต่ละชุด 16 ชุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ ได้แก่

1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ

1.1 ค่าเฉลี่ย

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 4 โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้ (เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. 2528 : 295)

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{n}}{A} \times 100$$

- E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ ที่จัดไว้ในชุดการสอนคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
- $\sum x$ แทน คะแนนรวมของนักเรียน จากการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4
- n แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{n}}{B} \times 100$$

- E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียน) หลังจากการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4
- $\sum F$ แทน คะแนนรวมของนักเรียน จากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4
- B แทน คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและหลังใช้ชุดการสอนกิจกรรม
แนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ โดยใช้ t -test แบบ Dependent (ล้วน สายยศ และ
อังคณา สายยศ. 2540 : 248)

สูตร

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	df	=	n-1
	d	=	ค่าความแตกต่างของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอน กับก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
	$\sum d^2$	=	ผลรวมของ d แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum d)^2$	=	ผลรวมของ d ทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	=	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของชุดการสอน

ศึกษาคุณภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย
($\bar{x}$) ของผลการประเมินของกลุ่มตัวอย่าง (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2540 : 64)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษากันคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ ที่จัดไว้ในชุดการสอนคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียน จากการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4
n	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์(พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียน) หลังจากการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียน จากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4
B	แทน	คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4
$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - Distribution
d	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนกับก่อนการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ
$\sum d$	แทน	ผลรวมของ d แต่ละตัว
$(\sum d^2)$	แทน	ผลรวมของ d ทั้งหมดยกกำลังสอง
$\bar{x}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
$**$	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า-ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ แต่ละชุด จำนวน 16 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1 / E_2
2. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ แต่ละชุด จำนวน 16 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1 / E_2
3. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการเรียนแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยใช้สถิติ t -test แบบ Dependent
4. ศึกษาคุณภาพของชุดการสอนที่นำมาใช้ในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพโดยพิจารณาจากแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ประกอบไปด้วยเรื่องที่จะพัฒนาทั้งหมด 3 เรื่อง รวมทั้งหมด 16 ชุด ซึ่งปรากฏผล ดังแสดงในตารางที่ 3 4 และ 5

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา แต่ละชุดทั้งหมด 5 ชุด ($n = 30$)

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	Σx	A	E1	ΣF	B	E2
1. การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน	191	10	63.67	250	10	83.33
2. วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย	211	10	70.33	268	10	89.33
3. กิจนิสัยในการเรียน	200	10	66.67	252	10	84.00
4. ลิสลาการเรียนรู	196	10	65.33	238	10	79.33
5. นี่แหละ...ตัวฉัน	210	10	70.00	250	10	83.33

จากตาราง 3 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ก่อนและหลัง การใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจ

ตนเองด้านการศึกษามีประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่าง 63.67- 70.33 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 79.33 – 89.33 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 63.67 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 83.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 2 เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 70.33 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 89.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 3 เรื่อง กิจนิสัยในการเรียน เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 66.67 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 84.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 4 เรื่อง ลีลาการเรียนรู้ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 85.33 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 79.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 5 เรื่อง นี่แหละ...ตัวฉัน เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 70.00 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 83.33

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา แต่ละชุดทั้งหมด 5 ชุด (n = 30)

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	Σx	A	E1	ΣF	B	E2
1. รอบรู้...มหาวิทยาลัย	208	10	69.33	258	10	86.00
2. เรียนอะไรกันดี	207	10	69.00	254	10	84.67
3. จี๋เอ๋...GPA	213	10	71.00	265	10	88.33
4. นักวางแผน	196	10	65.33	251	10	83.67
5. ไม่ลอง...ไม่รู้	203	10	67.67	266	10	88.67

จากตาราง 4 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพก่อนและหลัง การใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่าง 65.33 – 71.00 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 83.67 – 88.67 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง รอบรู้...มหาวิทยาลัย เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 69.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 86.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 2 เรื่อง เรียนอะไรกันดี เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 69.00 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 84.67

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 3 เรื่อง จีเอ...GPA เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 71.00 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 88.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 4 เรื่อง นักวางแผน เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 65.33 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 83.67

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 5 เรื่อง ไม่ลอง...ไม่รู้ เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 67.67 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 88.67

ตาราง 5 ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ แต่ละชุดทั้งหมด 6 ชุด (n = 30)

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	Σx	A	E1	ΣF	B	E2
1. ค้นหาอาชีพกับ VIESA	198	10	66.00	254	10	84.66
2. ตามล่าหาบุคคลิกภาพและความสนใจ	206	10	68.67	275	10	91.00
3. เส้นทาง...สู่...ดวงดาว	199	10	66.33	271	10	90.33
4. คำนิยมในงานอาชีพ	207	10	69.00	276	10	92.00
5. ตะลุยตลาดแรงงาน	196	10	65.33	262	10	87.33
6. จดหมายสมัครงาน	194	10	64.67	262	10	87.33

จากตาราง 5 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพก่อนและหลัง การใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่าง 64.67 – 69.00 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 84.66 – 92.00 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง ค้นหาอาชีพกับ VIESA เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 66.00 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 84.66

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 2 เรื่อง ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจเพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 68.67 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 91.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 3 เรื่อง เส้นทาง...สู่...ดวงดาว เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 66.33 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 90.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 4 เรื่อง คำนิยมในงานอาชีพ เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 69.00 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 92.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 5 เรื่อง ตะลุยตลาดแรงงาน เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 65.33 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 87.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 6 เรื่อง จดหมายสมัครงาน เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 64.67 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 87.33

2. ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของ นักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ต่อทั้งชุดในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด รวมทั้งหมด 16 ชุด ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 6 7 และ 8

ตาราง 6 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อทั้งชุด

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	E1	E2	(E1/E2) × 100
1. การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน	63.67	83.33	76.41
2. วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย	70.33	89.33	78.73
3. กิจนิสัยในการเรียน	66.67	84.00	79.37
4. ลีลาการเรียนรู้	65.33	79.33	82.35
5. นิสัย...ตัวฉัน	70.00	83.33	84.00
$\sum (E1/E2) \times 100/5 = 80.17$			

จากตาราง 6 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเรื่องของการรู้จักและเข้าใจตนเอง ต่อทั้งชุด ซึ่งประกอบไปด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย กิจนิสัยในการเรียน สีลาการเรียนรู้ นี่แหละ...ตัวฉัน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.17

ตาราง 7 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อทั้งชุด

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	E1	E2	(E1/E2) × 100
1. รอบรู้...มหาวิทยาลัย	69.33	86.00	80.62
2. เรียนอะไรกันดี	69.00	84.67	81.49
3. จีเอ...GPA	71.00	88.33	80.38
4. นักวางแผน	65.33	83.87	78.11
5. ไม่ลอง...ไม่รู้	67.67	88.67	76.32
$\Sigma(E1/E2) \times 100/5 = 79.38$			

จากตาราง 7 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเรื่องของข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ต่อทั้งชุด ซึ่งประกอบไปด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ รอบรู้...มหาวิทยาลัย เรียนอะไรกันดี จีเอ GPA นักวางแผน ไม่ลอง...ไม่รู้ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.38

ตาราง 8 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อทั้งชุด

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ	E1	E2	(E1/E2) × 100
1. ค้นหาอาชีพกับ VIESA	66.00	84.66	77.96
2. ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ	68.67	91.00	75.46
3. เส้นทาง...สู่...ดวงดาว	66.33	90.33	73.43
4. คำนิยมในงานอาชีพ	69.00	92.00	72.63
5. ตระลุตลาดแรงงาน	65.33	87.33	74.81
6. จัดหมายสมัครงาน	64.67	87.33	74.05
$\Sigma(E1/E2) \times 100/6 = 74.72$			

จากตาราง 8 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่อทั้งชุดซึ่งประกอบไปด้วยเรื่องต่างๆ ดังนี้ ค้นหาอาชีพกับ VIESA ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ เส้นทาง...สู่...ดวงดาว คำนิยมในงานอาชีพ ตระลุตลาดแรงงานจดหมายสมัครงาน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 74.72

3. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 9 ถึง 11

ตาราง 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ในเรื่องของการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา (n = 30)

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ	ก่อน		หลัง		t-value**
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน	6.37	0.57	8.33	0.66	14.08**
2. วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย	7.03	0.72	8.93	0.87	13.17**
3. กิจนิสัยในการเรียน	6.67	0.71	8.40	0.62	14.25**
4. ลิสลาการเรียนรู้	6.53	0.51	7.93	0.69	12.35**
5. นี่แหละ...ตัวฉัน	7.00	0.69	8.33	0.66	15.21**

$$t_{(0.01: df 29)} = 2.462$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 9 พบว่า ภายหลังจากการที่นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ นักเรียนมีความเข้าใจและรู้จักตนเองในด้านการศึกษา โดยมี การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย กิจนิสัยในการเรียน

ผลการเรียนรู้ นี้แหละ...ตัวฉัน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ทำให้นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจตนเองเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพได้เพิ่มขึ้น

ตาราง 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ในเรื่องของข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา (n = 30)

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ	ก่อน		หลัง		t-value**
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. รอบรู้...มหาวิทยาลัย	6.93	0.64	8.60	0.67	16.72**
2. เรียนอะไรกันดี	6.90	0.66	8.47	0.63	13.70**
3. จีเอ GPA	7.10	0.66	8.83	0.65	16.30**
4. นักวางแผน	6.53	0.57	8.37	0.72	12.98**
5. ไม่ลอง...ไม่รู้	6.77	0.72	8.87	0.73	17.40**

$$t_{(0.01; df 29)} = 2.462$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 10 พบว่า ภายหลังจากการที่นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ นักเรียนมีความเข้าใจและรู้จักข้อมูลทางการศึกษา โดยได้เข้าร่วมกิจกรรม รอบรู้...มหาวิทยาลัย เรียนอะไรกันดี จีเอ GPA นักวางแผน ไม่ลอง...ไม่รู้ ทำให้นักเรียนมีข้อมูลเพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับที่สูงต่อไป เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ทำให้นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ได้พัฒนาความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในปัจจุบันได้เพิ่มขึ้น

ตาราง 11 แสดงคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกิจกรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ในเรื่องของข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ (n = 30)

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ	ก่อน		หลัง		t-value**
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ค้นหาอาชีพ กับ VIESA	6.60	0.50	8.46	0.86	14.00**
2. ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ	6.87	0.68	9.17	0.70	21.17**
3. เส้นทาง...สู่...ดวงดาว	6.63	0.61	9.03	0.67	15.53**
4. คำนิยมในงานอาชีพ	6.90	0.66	9.20	0.66	14.37**
5. ตระลุตลาดแรงงาน	6.53	0.51	8.73	0.69	18.13**
6. จัดหมายสมัครงาน	6.47	0.51	8.73	0.74	16.79**

$$t_{(0.01; df 29)} = 2.462$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 11 พบว่า ภายหลังจากการที่นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ นักเรียนมีความเข้าใจและรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยได้เข้าร่วมกิจกรรม ค้นหาอาชีพกับ VIESA ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ เส้นทาง...สู่...ดวงดาว คำนิยมในงานอาชีพ ตระลุตลาดแรงงาน จัดหมายสมัครงาน ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองว่าตนเองมีความชอบมีความสนใจและความเหมาะสมกับอาชีพใด เพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพในอนาคต เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพทำให้นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ได้พัฒนาความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบันได้เพิ่มขึ้น

ตาราง 12 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

ข้อ	ความคิดเห็น	มัธยมศึกษาปีที่ 4		มัธยมศึกษาปีที่ 5		มัธยมศึกษาปีที่ 6	
		X	คุณภาพ	X	คุณภาพ	X	คุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.31	ดี	4.61	ดีมาก	4.46	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ	4.44	ดี	4.57	ดีมาก	4.43	ดี
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.49	ดี	4.75	ดีมาก	4.53	ดีมาก
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.41	ดี	4.63	ดีมาก	4.56	ดีมาก
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.41	ดี	4.66	ดีมาก	4.47	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.69	ดีมาก	4.66	ดีมาก	4.50	ดี
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.36	ดี	4.58	ดี	4.57	ดีมาก
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.68	ดีมาก	4.43	ดี	4.61	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.42	ดี	4.57	ดี	4.42	ดี
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.37	ดี	4.65	ดีมาก	4.53	ดีมาก
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.90	ดีมาก	4.97	ดีมาก	4.98	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.56	ดีมาก	4.78	ดีมาก	4.68	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	ดี	4.64	ดีมาก	4.56	ดีมาก

จากตาราง 12 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพพบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้นอยู่ในระดับดีมาก และมีใบความรู้ประกอบทำให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจมากขึ้นอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้นักเรียนยังได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม ในระดับมากที่สุดและหลังจากที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมนักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาอยู่ในระดับดีและกิจกรรมที่จัดพบว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในระดับดี และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนระยะเวลารวมทั้งสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพอยู่ในระดับดี

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ในการร่วมทำกิจกรรมในชุดการสอนนักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมดีมาก เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพอยู่ในระดับดีมาก เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนดีมาก เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพอยู่ในระดับดีมาก ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและโอกาสที่จะทำให้นักเรียนรู้จักตนเองได้มากขึ้นอยู่ในระดับดี สื่อต่าง ๆ รวมทั้งใบงานที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ใบความรู้ที่นำมาใช้ประกอบอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพ จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมและเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพอยู่ในเกณฑ์ดี เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพอยู่ในระดับดีมาก ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับดี กิจกรรมนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองมากขึ้นอยู่ในระดับดี ใบงานใบความรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับดี นอกจากนี้นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงดีมาก นักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายในการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
3. เพื่อศึกษาหาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอน กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ทำให้ได้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูแนะแนวและผู้ที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพให้ได้มากที่สุด

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 750 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ จ. สมุทรปราการ เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 4 / 4 เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 5 / 3 เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มา

จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากรโดยวิธีการจับฉลาก ได้ห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 6 / 1 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ จำนวน 17 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน คือวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ คาบโฮมรูม ตั้งแต่เวลา 08.00 – 09.00 นาฬิกา โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง การทดลองเริ่มตั้งแต่ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2547 สิ้นสุด วันที่ 21 ธันวาคม 2547

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อใช้สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอนในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นทดสอบความรู้ก่อนเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนเพื่อจะได้ทราบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพมากน้อยเพียงใด
2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาและอาชีพ
3. ขั้นดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยชี้แจงขั้นตอนต่าง ๆ ในการลงมือทำกิจกรรมของนักเรียนซึ่งจะเป็นไปตามกติกาและเงื่อนไขของแต่ละกิจกรรม
4. ขั้นสรุป ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนสรุปเรื่องที่เรียนเพื่อสรุปความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพมากน้อยเพียงใด
5. ขั้นทดสอบความรู้หลังเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน เพื่อจะได้ทราบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพมากน้อยเพียงใด
6. ขั้นประเมินชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อจะได้ทราบว่า ชุดการสอนที่นำมาให้นักเรียนใช้มีคุณภาพเหมาะสมกับนักเรียนมากน้อยเพียงใด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในแต่ละชุด ซึ่งแบ่งออกเป็น ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1 / E_2

2. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ทั้งชุด ซึ่งแบ่งออกเป็น ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1/E_2

3. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งแบ่งออกเป็น ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาต่อและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาต่อและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยใช้สถิติ t -test แบบ Dependent

4. ศึกษาคุณภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของผลการประเมินของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 แต่ละชุด

1.1 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในแต่ละชุดซึ่งแบ่งออกเป็น ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1/E_2 ปรากฏว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ก่อนและหลัง การใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษามีประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่าง 63.67 – 70.33 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 79.33 – 89.33 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 63.67 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 83.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 2 เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 70.33 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 89.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 3 เรื่อง กิจนิสัยในการเรียน เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 66.67 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 84.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 4 เรื่อง สืบหาการเรียนรู้ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 65.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 79.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 5 เรื่อง นี่แหละ...ตัวฉัน เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 70.00 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 83.33

1.2 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในแต่ละชุด ซึ่งแบ่งออกเป็น ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1 / E_2 ปรากฏว่า การให้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่าง 65.33 – 71.00 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 83.67 – 88.67 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง รอบรู้...มหาวิทยาลัย เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 69.33 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 86.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 2 เรื่อง เรียนอะไรกันดี เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 69.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 84.67

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 3 เรื่อง จีเอ...GPA เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 71.00 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 88.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 4 เรื่อง นักวางแผน เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 65.33 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 83.67

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 5 เรื่อง ไม่ลอง...ไม่รู้ เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 67.67 ส่วนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 88.67

1.3 ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในแต่ละชุด ซึ่งแบ่งออกเป็น ชุดการสอนในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1 / E_2 ปรากฏว่า การใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่าง 64.67 – 69.00 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 84.66 – 92.00 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 1 เรื่อง ค้นหาอาชีพกับ VIESA เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 66.00 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 84.66

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 2 เรื่อง ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจเพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 68.67 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 91.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 3 เรื่อง เส้นทาง...สู่...ดวงดาว เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 66.33 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 90.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 4 เรื่อง คำนิยมในงานอาชีพ เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 69.00 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 92.00

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 5 เรื่อง ตะลุยตลาดแรงงาน เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 65.33 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 87.33

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ชุดที่ 6 เรื่อง จดหมายสมัครงาน เพื่อให้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 64.67 ส่วน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 87.33

2. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ทั้งชุดตามเกณฑ์มาตรฐาน 60/60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E_1/E_2 พบว่า

1.1 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเรื่องของการรู้จักและเข้าใจตนเองต่อทั้งชุดซึ่งประกอบไปด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย กิจนิสัยในการเรียน ลีลาการเรียนรู้นี้แหละ...ตัวฉันมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.17

1.2 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ต่อทั้งชุด ซึ่งประกอบไปด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ รอบรู้...มหาวิทยาลัย เรียนอะไรกันดี จีเอ GPA นักวางแผน ไม่ลอง...ไม่รู้ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.38

1.3 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ต่อทั้งชุด ซึ่งประกอบไปด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ ค้นหาอาชีพกับ VIESA ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ เส้นทาง...สู่...ดวงดาว ค่านิยมในงานอาชีพ ทะลุตลาดแรงงานจดหมายสมัครงาน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 74.72

3. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ โดยใช้สถิติ t - test แบบ Dependent พบว่าภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพทำให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพได้เพิ่มขึ้น นอกจากนั้นยังพบว่านักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ทำกิจกรรมอยู่ในระดับดี และเนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพอยู่ในเกณฑ์ดี เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน และเนื้อหายังก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษา และอาชีพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับที่ดี กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองได้มากขึ้นอยู่ในระดับดีมาก ใบงานและสื่อต่างๆที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และใบความรู้ที่นำมาใช้ประกอบเพื่อความชัดเจนและเข้าใจง่ายอยู่ในระดับที่ดี นอกจากนี้นักเรียนยังมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและสามารถวัดและประเมินตนเองและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในระดับที่ดีมาก ดังนั้นชุดการสอนที่นำมาใช้เป็นชุดการสอนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

การอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 แต่ละชุด จำนวน 16 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 60 / 60 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E1 / E2 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ว่า ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีทั้งหมด 16 ชุด แบ่งออกเป็นชุดการสอนที่นำมาทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด ประกอบไปด้วย ชุดที่ 1 เรื่อง การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย ชุดที่ 3 เรื่อง กิจนิสัยในการเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง สีลาการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่องนี้แหละ...ตัวฉัน มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่าง 63.67- 70.33 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 79.33 – 89.33 ซึ่งชุดการสอนทั้งหมด 5 ชุด เป็นชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 60/60 เมื่อนักเรียนได้ศึกษาชุดการสอน และเข้าใจจุดประสงค์ของการทำกิจกรรม นักเรียนทุกคนจะปฏิบัติตามขั้นตอนที่ปรากฏอยู่ในชุดการสอนแต่ละชุด เมื่อเกิดความไม่เข้าใจเนื้อหาหรือตัวกิจกรรม นักเรียนจะแก้ปัญหาโดยการถามจากผู้วิจัย เมื่อได้คำตอบนักเรียนจะลงมือปฏิบัติทันที ดังนั้นในการจัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หากนักเรียนได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน นักเรียนจะสามารถทำได้ดีกว่าการที่นักเรียนยังไม่ได้ได้รับความรู้ ซึ่งในการเรียนการสอนครูจะต้องเป็นผู้ที่ชี้แนะให้เด็กเกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเรียน แนะนำให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ด้วยตัวของนักเรียนเอง เมื่อนักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน นักเรียนจะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ชุดการสอนที่นำมาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 จะเน้นเกี่ยวกับการสำรวจตนเอง การค้นหาตนเอง การทำความรู้จักและเข้าใจตนเองในด้านการศึกษา เพื่อที่นักเรียนจะได้เตรียมตัวเข้าสู่โลกของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและก้าวเข้าสู่โลกของงานอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพของตนเอง จากการทดลองนำชุดการสอนไปให้นักเรียนจะมีความสนใจในเรื่องเกี่ยวกับตนเองว่าตนเองชอบในวิชาเรียน มีความสนใจในวิชาต่างๆ ดังนั้นนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี จะเห็นได้จากการทำแบบทดสอบก่อน และ หลังเรียนจะพบว่า มีระดับคะแนนที่เพิ่มขึ้นหลังจากที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในตนเองในด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้แบ่งชุดการสอนที่นำมาทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 อีกจำนวน 5 ชุด ประกอบไปด้วย ชุดที่ 6 เรื่อง รอบรู้...มหาวิทยาลัย ชุดที่ 7 เรื่อง เรียนอะไรกันดี ชุดที่ 8 เรื่อง จีเอ GPA ชุดที่ 9 เรื่อง นักวางแผน ชุดที่ 10 เรื่อง ไม่ลอง...ไม่รู้ มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่าง 65.33 – 71.00 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 83.67 – 88.67 พบว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งหมด 5 ชุดทั้งนี้เนื่องมาจาก กิจกรรมที่จัดไว้ในชุดการสอน

สอดคล้องกับ จุดประสงค์ และเนื้อหา และตัวกิจกรรมค่อนข้างจะเป็นเรื่องที่น่าสนใจอยู่แล้ว เพราะนักเรียนกำลังเตรียมตัว เพื่อจะสอบเอนทรานซ์ ดังนั้น ผู้วิจัยจะสังเกตได้ว่า นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความกระตือรือร้นมากในการทำกิจกรรมแต่ละชุด หากผลที่ได้จากการทำกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของตนเอง นักเรียนจะมีความสุขมาก นักเรียนมองเห็นแนวทางในการที่จะรวบรวมข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่ตนไม่เคยทราบมาก่อนและนำเอาไว้เป็นข้อมูลในการเลือกตัดสินใจในการศึกษาต่อในอนาคตได้ ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2529 : 66 – 67) กล่าวว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูง เพราะหลักการสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวนั้นเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามกำลังความรู้ ความสามารถที่แต่ละคนมี และชุดการสอนที่นักเรียนให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ คือในเรื่องของ ชุดที่ 8 เรื่อง จีเอ GPA นักเรียนตื่นเต้นมาก กับคะแนนเฉลี่ยของตนเองเพราะทำให้นักเรียนทุกคนรู้จักตนเองมากขึ้นและนำข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรม คือคะแนนเฉลี่ยของตนเองไปใช้ในการเตรียมตัวเลือกคณะเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย จึงพบว่าคะแนนก่อนและหลังเรียนของกิจกรรม จีเอ GPA จะสูงกว่ากิจกรรมอื่น ๆ และพบว่านักเรียนให้ความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลทางการศึกษามาก นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด

ส่วนชุดการสอนที่นำมาทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 อีกจำนวน 6 ชุด ประกอบไปด้วย ชุดที่ 11 เรื่อง ค้นหาอาชีพกับ VIESA ชุดที่ 12 เรื่อง ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ ชุดที่ 13 เรื่อง เส้นทาง...สู่...ดวงดาว ชุดที่ 14 เรื่อง ค่านิยมในงานอาชีพ ชุดที่ 15 เรื่อง ตระลุตลาดแรงงาน ชุดที่ 16 เรื่อง จดหมายสมัครงาน มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ระหว่าง 64.67 – 69.00 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ระหว่าง 84.66 – 92.00 ชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งหมด 6 ชุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นชั้นสุดท้ายของ นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 เป็นชั้นที่เตรียมตัวก้าวเข้าสู่โลกของงานอาชีพก่อนชั้นอื่น ๆ ดังนั้นนักเรียนควรมีข้อมูลลักษณะต่าง ๆ ของคนที่ประกอบอาชีพนั้น ๆ มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจในชุดการสอนในเรื่อง ค่านิยมในการเลือกอาชีพ เพราะนักเรียนค่อนข้างมองเห็นงานอาชีพที่ตนสนใจว่าจะต้องมีค่านิยมและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอาชีพนั้นๆ นักเรียนก็นำผลที่ได้มาพิจารณากับความชอบและความสนใจของตนเองเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต

2. ประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ต่อ ทั้งชุด โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพ E1 / E2 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ต่อ ทั้งชุด ซึ่งประกอบไปด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ ชุดที่ 1 เรื่อง การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย ชุดที่ 3 เรื่อง กิจนิสัยในการเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง ลีลาการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่อง นี่แหละ...ตัวฉัน ชุดที่ 6 เรื่อง รอบรู้...มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 7 เรื่อง เรียนอะไรกันดี ชุดที่ 8 เรื่อง จีเอ GPA ชุดที่ 9 เรื่อง นักวางแผน ชุดที่ 10 เรื่อง ไม่ลอง...ไม่รู้ ชุดที่ 11 เรื่อง ค้นหาอาชีพกับ VIESA ชุดที่ 12 เรื่อง ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ ชุดที่ 13 เรื่อง เส้นทาง...สู่...ดวงดาว ชุดที่ 14 เรื่อง ค่านิยมในงานอาชีพ ชุดที่ 15 เรื่อง ตะลุยตลาดแรงงาน ชุดที่ 16 เรื่อง จดหมายสมัครงาน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 74.72 ซึ่งเป็นไปตามที่ตั้งไว้ คือ 60 / 60 แสดงว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพทั้งชุดมีประสิทธิภาพทั้งหมด 16 ชุด ทั้งนี้เนื่องจากก่อนที่จะนำชุดการสอนมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ และนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำชุดการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและนำข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำมาใช้จริง จึงทำให้ชุดการสอนที่ออกมาทั้งชุด มีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนจึงเป็นเหตุให้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพมีประสิทธิภาพ

3. ผลการศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ โดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ โดยใช้สถิติ t - test แบบ Dependent พบว่า หลังจากที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งประกอบไปด้วยชุดที่ 1 เรื่อง การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย ชุดที่ 3 เรื่อง กิจนิสัยในการเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง ลิสการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่อง นี่แหละ...ตัวฉัน ชุดที่ 6 เรื่องรอบรู้...มหาวิทยาลัย ชุดที่ 7 เรื่อง เรียนอะไรกันดี ชุดที่ 8 เรื่อง จีเอ GPA ชุดที่ 9 เรื่อง นักวางแผน ชุดที่ 10 เรื่อง ไม่ลอง...ไม่รู้ ชุดที่ 11 เรื่อง ค้นหาอาชีพกับ VIESA ชุดที่ 12 เรื่อง ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ ชุดที่ 13 เรื่อง เส้นทาง...สู่...ดวงดาว ชุดที่ 14 เรื่อง ค่านิยมในงานอาชีพ ชุดที่ 15 เรื่อง ตะลุยตลาดแรงงาน ชุดที่ 16 เรื่อง จดหมายสมัครงาน นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าใจตนเองด้านการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ทำให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพเพิ่มมากขึ้นทั้งนี้ผู้วิจัยได้พยายามที่จะนำเทคนิควิธีการ ใบความรู้ต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น ซึ่งจะเห็นว่านักเรียนมีคะแนนผลสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาเป็นไปในทางที่ดีขึ้น นอกจากนั้นผลการศึกษาคุณภาพของชุดการสอนที่นำมาใช้ในกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ทำกิจกรรมอยู่ในระดับดี นั่นคือนักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนา ด้านการศึกษาและอาชีพอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหายังก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับที่ดี กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองได้มากขึ้นอยู่ในระดับดีมาก ใบงานและสื่อต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และใบความรู้ที่นำมาใช้ประกอบเพื่อความชัดเจนและเข้าใจง่ายอยู่ในระดับที่ดี นอกจากนี้นักเรียนยังมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและสามารถวัดและประเมินตนเองและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในระดับที่ดีมาก

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แสดงให้เห็นว่าชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้นและเป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น และมีการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะก้าวเข้าสู่โลกของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่โลกของงานอาชีพในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการใช้ชุดการสอนครูควรมีเวลาศึกษาชุดการสอนที่จะนำไปใช้ในแต่ละชุด ว่ามีอะไรบ้างเพื่อเป็นการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน ใบความรู้ ใบงานต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนที่จะทำกิจกรรม

2. ก่อนนำชุดการสอนไปใช้จริงควรมีการทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่องและข้อผิดพลาดของเนื้อหา และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนว่ามีข้อผิดพลาดอะไร เวลาที่ใช้เหมาะสมกับใบงาน ใบความรู้ที่จะต้องทำหรือไม่อย่างไร และนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อจะได้ชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ชุดการสอนที่ดีและมีคุณภาพต้องสามารถยืดหยุ่นและแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน

4. ในการจัดทำชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ควรจะมีการเพิ่มเติมโลกของงานอาชีพ ทางด้านทักษะ และความชำนาญในอาชีพให้มากกว่านี้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการติดตามผลนักเรียนหลังจากใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่ได้ร่วมกิจกรรมไปแล้วว่ามีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างไร

2. ในการสร้างชุดการสอนและการกำหนดใบงาน ใบความรู้ ควรให้สอดคล้องกับระยะเวลา

3. ควรมีการนำเอาเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดความหลากหลายในรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ประทีปธีรานันท์. (2530). **ผลการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวตามหลักสัปปริสธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านสัปปริสธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน วัดไร่ขิง จังหวัดนครปฐม**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2521). **คู่มือแนะแนวตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521**. กรุงเทพฯ: ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- _____. (2537). **คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนว เล่มที่ 1: การจัดกิจกรรมคาบแนะแนว ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2545). **คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.
- กัลญา กริชาธร. (2545). **การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคงคาราม จังหวัดเพชรบุรี**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542) **แหกคอกทางปัญญา : สะท้อนคิดฝ่าวิกฤตการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : ชัดเชส มีเดีย
- คมเพชร ฉัตรศุกกุล. (2521). **การแนะแนวเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและ จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2529). **การแนะแนวเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- จิตกาญจน์นันท์ ชันติวงศ์. (2546). **ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตอำเภอมือง จังหวัดอุบลราชธานี**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.(สาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- จินตนา รอดเรืองคุณ. (2546). **การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารโรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนเครือ ข่ายสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.

- จำเนียร ช่างโชติ. (2527). **การฝึกภาคปฏิบัติทางการแนะแนวและให้คำปรึกษา**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 3 สำนักพิมพ์รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- _____. (2532). **การบริการปรึกษาและแนะแนวเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2523). **การประเมินผลสื่อการสอน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 11 – 15**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สามเจริญพานิช
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2522). **หลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ทองเรียน อมรัชกุล และคนอื่น ๆ. (2528). **หลักการแนะแนวเบื้องต้น**. พิษณุโลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. (2532). **การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป : เส้นทางสู่อาจารย์ 3**. กรุงเทพฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวรรณ์ ปลื้มลติ. (2544). **ผลของการแนะแนวอาชีพที่มีต่ออาชีพอิสระ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาจิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- นวนง มังศรีสวรรค์. (2530). **ผลการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเรื่องสังคมวัตถุ 4 ที่มีต่อคุณธรรมสังคมวัตถุ 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- นวนศิริ เปาโรหิตย์.(2530). **พัฒนาการทางอาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์แสงจันทร์
- นิตดา พงศ์พาชำนาญเวช.(2535). **ความวิตกกังวลในการศึกษาต่อและการเผชิญปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดราชบุรี**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- บุญเกื้อ ควหาเวช. (2529). **นวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- ปกรณ์ วงศ์สวัสดิ์. (2533). **ผลของการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสนใจในอาชีพอิสระในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประจวบวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ประหยัด จิระวรพงศ์. (2522). **เทคโนโลยีทางการสอน**. กรุงเทพฯ : อักษรวัฒนา
- ประเสริฐ วิเศษกิจ. (2524). **การจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงแนะแนว เอกสารประกอบ
การอบรมแนะแนวมัธยม**. ถ่ายเอกสาร
- เปื้อง กุมุท. (2518). **ชุดการสอน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2529). **การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนชั้นประถม
ศึกษา**. จำราอุดมศึกษาโครงการส่งเสริมการแต่งตำราทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ :
บัณฑิตการพิมพ์.
- พนม ลิมอารีย์. (2533). **การแนะแนวเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พล แสงสว่าง. (2529). **อาชีพศึกษาและแนะแนวอาชีพ**. ปัตตานี : โครงการผลิตตำรา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พิพัฒน์ วิเชียรสวรรณ. (2543). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์เดอะบุคส์.
- ไพไล แยมงามเหลือ. (2521). **คู่มือครูวิชากิจกรรมสำรวจ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- มนตรี แยมกลีกร และคนอื่น ๆ. (2528). **รายงานผลโครงการผลิตสื่อการสอนสำหรับ
โรงเรียนกัณดาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราช
สุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ 2528**. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รสรินทร์ ลำไย. (2546). **ผลการใช้ชุดการสอนด้านอาชีพที่มีเจตคติต่ออาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาจิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . อัดสำเนา.
- เรณู พินิจการ. (2545). **การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางลี่วิทยา อำเภอสองพี่น้อง
จังหวัด สุพรรณบุรี**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- แรมสมร อยู่สถาพร. (2538). **นานาสาระทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). **พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์สุวิริยาสาน
- วิลาวณีย์ บุญวัฒน์. (2532). **ผลของการใช้ชุดแนะแนวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง สิ่งเสพติดให้โทษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกัณทรารมณ
จังหวัดศรีสะเกษ**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วิเชียร สุตันธี. (2537). **การศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนเขียนย่อความชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(สาขาการประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2522). **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ด.(สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัชร ทพยมี. (2531). **การแนะแนวในโรงเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ศนิ จันทรทองดี. (2537). **การเปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มและรายบุคคลที่มีต่อการตระหนักรู้ด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศรณยา ประใจ. (2538). **ผลของการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อการเตรียมตัวประกอบอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปลาดิบ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร..
- ศรีจันทร์ พูลทวี. (2543). **การวิเคราะห์การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2540 – 2542**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.เชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริลักษณ์ วัฒนศิริ. (2545). **การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปัญญาวรรค กรุงเทพมหานคร**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาจิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จัดสำเนา.
- สมเจตน์ อภิณัฏฐ์รักษา. (2527). **แนะแนว317การสอนกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน**. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุพัทธรา ชิมเจริญ. (2545). **การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- สุชา จันทรเอม. (2527). **จิตวิทยาการแนะแนว**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- สุรจิต วรรณรักษ์. (2540). **ผลของการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพุทธบูชาเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,ถ่ายเอกสาร

- สุริรัตน์ วิไลรัตน์. (2537). **ผลการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทรงธรรม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(สาขาจิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต. (2528). **เทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สำลี รักสุทธี. (2544). **ตารางวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา .
- หงส์ นววงศ์วรกุล. (2540). **การเปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มและรายบุคคลที่มีต่อการเตรียมตัวเพื่อเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจระเข้ใหญ่ จังหวัดสมุทรปราการ**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร
- อรรถ เทียบปัด. (2530). **การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถเชิงวิจารณ์ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนกับสอนตามแผนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร
- อรอนงค์ ฐัญญะวัน. (2539). **การแนะแนวอาชีพ**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- อำนวยพร พลจันทร์. (2546). **ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตชายแดน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร
- อุษณา เจริญไวย. (2531). **การแนะแนวอาชีพ**. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะวิทยาศาสตร์ สหวิทยาลัยอีสานเหนือ วิทยาลัยครูเลย
- Ashby, Sir Eric. (1972) **The Fourth Revolution Instructional Technology in Higher Education** New York : Mc Graw – Hill.
- Anderson, R.m. (1982, August). "Self instruction as a method of preparing elementary school Social studies teacher trainers apply and inductive teaching model," **Dissertation Abstracts International**. 42(11):4795-A.
- Duan. (1973). **Individualized instruction-programs and materials/englewood Cliffs**, N.J : Educational Technology.

- Durgin ,Rodney Wayne.(1974, November). "A Model OF Managing Carrer Guidance program in Secondary Schools of Ohio" *Dissertation Abstracts International*. 35(5):2674-A.
- El-Gawhay and Hanna, F. (1969,September). "Study of the Personal Problem of United Arab Repubic High School Adolescents with Implications for The Gradual Establisshment of a Guidance Program",*Dissertation Abstracts International*.
- Edwards, Clifford H. (1975, February). "Changing Teacher Behavior through Self – instruction and Supervised Micro Teaching in a Competency Based Program," The Journal of Educational Research. 65(2) : 43.
- Gibson, Robert L. (1965,December). "Teacher Opinion of High School Guidance Program" *The Personnel And Guidance Journal*. 44.416-422.
- Ginzberg, Eli.(1971). *Career Guidance*. New York : McGraw Hill.
- Good, Carter V.(1973). *Dictionary of Educatioun*. 3 ed.New York:McGraw-Hill Book Company.
- Gordon, Lawrence.(1973). *Moule on O-A*. Florida:Florida Department of Education.
- Kemp and Dayton. (1985). *Planning and Producing instructional media*. New york:Harper&Row
- McColman, James Westley.(1975,July). "Relationship between the Use of Learning Activity Packages,Group Activity and the Preferences of Student toward the Social Study Course" *Dissertation Abstracts International*. 36(1):109A.
- Miller Carroll H. (1976). *Foundation of Guidance*. New York: Harper and Row Publisher.
- Myers, E. George.(1941). *Principles and TechniGues of Vocatiomal Guidance*. New York : McGraw-Hill,Co.,377
- Stang, Ruth. (1957). "The Adolescent Views Himself." *In A Psychology of Adolescence*. New York : Mc Graw-Hill.
- Super, Donald E.(1957). *The Psychology of Career*. New York:Harper and Brothers.
- Turk, Gayla Claire. (1985,Feburary). "Development of the Music Listening Strategy Tempo:Computer Assisted Instruction in Music Listening *Dissertation Abstracts International*. 45(08A):2436.
- Vivas, David A. (1985,September). "The Design and Evaluation of a course in Thinking Operation for First Grader in Venezuela," *Dissertation Abstracts International*. 46(3):603-A

Wilson, Cynthia Louise. (1989, August). "An Analysis of A Direct Instruction Procedure in Teaching Word Problem-Solving to Learning Disabled Students," ***Dissertation Abstracts International***. 50(02A):419.

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก

- [illegible]

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ชุดที่ 6 เรื่อง
รอบรู้...มหาวิทยาลัย

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ชุดที่ 7 เรื่อง
เรียนอะไรกันดี

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ชุดที่ 8 เรื่อง
จีเอ GPA

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ชุดที่ 9 เรื่อง
นักวางแผน

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ชุดที่ 10 เรื่อง
ไม่ลอง...ไม่รู้

- แสดงคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน

- แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและ
อาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด

- แสดงผลรวมของคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา
และอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ชุดที่ 11 เรื่อง
ค้นหาอาชีพกับ VIESA

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ชุดที่ 12 เรื่อง
ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ชุดที่ 13 เรื่อง
เส้นทาง...สู่...ดวงดาว

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ชุดที่ 14 เรื่อง
ค่านิยมในงานอาชีพ

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ชุดที่ 15 เรื่อง
ตะลุยกวาดแรงงาน

- แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน ชุดที่ 16 เรื่อง
จดหมายสมัครงาน

- แสดงคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ทั้ง 16 ชุด

- แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและ
อาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ทั้ง 16 ชุด

- แสดงผลรวมของคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา
และอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ทั้ง 16 ชุด

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง กิจนิสัยในการเรียน

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง ลีลาการเรียนรู้

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง นี่แหละ...ตัวฉัน

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง รอบรู้...มหาวิทยาลัย

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง เรียนอะไรกันดี

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง จ๊ะเอ๋ GPA

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง นักวางแผน

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง ไม่ลอง...ไม่รู้

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง ค้นหาอาชีพกับ VIESA

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง เส้นทาง...สู่...ดวงดาว

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง คำนิยมในงานอาชีพ

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง ตะลุยตลาดแรงงาน

- แสดงผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เรื่อง จดหมายสมัครงาน

- แสดงตารางกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

ตาราง 13 แสดงคะแนนก่อน และหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา
และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	7	8	6	8	7	8	7	8	7	8
2	7	9	7	8	6	8	7	8	6	7
3	8	9	7	9	7	8	6	7	7	8
4	7	8	8	9	6	7	7	8	6	7
5	6	8	7	9	8	9	6	7	7	8
6	6	7	6	7	6	7	7	9	7	9
7	7	9	7	9	7	9	6	7	8	9
8	6	8	7	9	6	8	7	9	7	8
9	7	9	7	9	7	9	7	8	8	9
10	7	9	6	9	6	8	7	8	7	9
11	8	9	7	9	7	9	6	8	6	8
12	7	9	8	9	8	8	6	7	7	9
13	7	9	7	8	6	9	7	8	7	8
14	6	7	6	7	7	8	6	7	8	9
15	7	9	6	8	8	9	6	8	7	8
16	6	7	6	8	6	8	7	8	7	9
17	7	9	7	9	7	9	7	8	7	9
18	7	9	7	9	6	8	6	9	6	8
19	8	9	8	9	6	8	7	8	8	9
20	7	9	7	8	7	8	6	7	7	8
21	7	8	8	9	6	9	7	8	8	9
22	7	9	7	8	6	8	6	7	6	8
23	6	9	6	9	6	8	6	8	7	8
24	7	9	7	8	7	9	6	7	7	9
25	8	9	7	8	7	8	7	9	6	7
26	7	9	6	8	6	8	6	9	8	9
27	7	9	7	8	7	9	7	8	7	8
28	6	8	7	8	6	9	7	8	8	9
29	7	9	7	9	8	9	6	8	7	8
30	8	9	8	9	7	9	7	9	6	8
รวม	208	258	207	254	200	251	196	238	210	250
$\bar{X}$	6.93	8.60	6.90	8.47	6.67	8.40	6.53	7.93	7.00	8.33
S.D	0.64	0.67	0.66	0.87	0.71	0.62	0.51	0.69	0.69	0.66

ตาราง 14 แสดงผลรวมคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา
และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 5 ชุด จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	35	41	6	36
2	33	39	6	36
3	34	39	5	25
4	32	39	7	49
5	35	41	6	36
6	33	42	9	81
7	35	44	9	81
8	32	40	8	64
9	36	44	8	64
10	32	42	10	100
11	33	43	10	100
12	36	42	6	36
13	34	43	9	81
14	35	42	7	49
15	34	41	7	49
16	34	43	9	81
17	34	44	10	100
18	33	44	11	121
19	33	41	8	64
20	34	40	6	36
21	33	44	11	121
22	32	41	9	81
23	33	43	10	100
24	33	43	10	100
25	32	42	10	100
26	33	41	8	64
27	34	41	7	49
28	34	43	9	81
29	34	43	9	81
30	32	43	11	121
			$\Sigma d = 251$	$\Sigma d^2 = 2187$

ตาราง 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา
และอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ชุด

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)		t - value**
	ก่อนการใช้ชุดการสอน	ก่อนการใช้ชุดการสอน	
1. การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน	5.07	8.20	16.49**
2. วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย	6.10	8.70	8.88**
3. กิจนิสัยในการเรียน	5.27	7.53	19.41**
4. ลีลาการเรียนรู้	5.20	7.87	10.93**
5. นี่แหละ...ตัวฉัน	5.63	8.33	10.84**
รวมทุกชุด	27.27	40.63	24.36**

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน เรื่อง การ
สำรวจจุดแข็งทางการเรียน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	3	8	5	25
2	5	7	2	4
3	3	8	5	25
4	6	8	2	4
5	4	8	4	16
6	6	8	2	4
7	6	9	3	9
8	6	8	2	4
9	5	9	4	16
10	5	8	3	9
11	4	7	3	9
12	4	8	4	16
13	7	8	1	1
14	6	9	3	9
15	5	7	2	4
16	5	8	3	9
17	3	9	6	36
18	6	9	3	9
19	4	7	3	9
20	7	9	2	4
21	6	9	3	9
22	5	8	3	9
23	6	9	3	9
24	4	8	4	16
25	6	9	3	9
26	5	8	3	9
27	4	7	3	9
28	5	9	4	16
29	6	9	3	9
30	5	8	3	9
			$\Sigma d = 94$	$\Sigma d^2 = 326$

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 จำนวน 30 คน เรื่อง วิชา
ที่ชอบ... บอกนิสัย

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	7	8	1	1
2	6	7	1	1
3	7	8	1	1
4	5	8	3	9
5	6	8	2	4
6	7	8	1	1
7	8	9	1	1
8	6	8	2	4
9	5	9	4	16
10	6	8	2	4
11	2	7	5	25
12	8	8	0	0
13	7	8	1	1
14	6	9	3	9
15	6	7	1	1
16	8	8	0	0
17	7	9	2	4
18	7	9	2	4
19	5	7	2	4
20	4	9	5	25
21	6	9	3	9
22	7	8	1	1
23	7	9	2	4
24	7	8	1	1
25	6	9	3	9
26	5	8	3	9
27	4	7	3	9
28	5	9	4	16
29	7	9	2	4
30	6	8	2	4
			$\sum d = 63$	$\sum d^2 = 181$

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 จำนวน 30 คน เรื่อง กิจ
นิสัยในการเรียน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	4	6	2	4
2	6	8	2	4
3	5	8	3	9
4	5	7	2	4
5	5	6	1	1
6	6	7	1	1
7	3	8	5	25
8	6	6	0	0
9	5	8	3	9
10	5	7	2	4
11	7	9	2	4
12	4	8	4	8
13	5	7	2	4
14	4	8	4	8
15	8	9	1	1
16	4	7	3	9
17	4	8	4	16
18	6	7	1	1
19	6	8	2	4
20	5	7	2	4
21	4	6	2	4
22	5	7	2	4
23	6	8	2	4
24	3	7	4	8
25	5	7	2	4
26	6	8	2	4
27	7	9	2	4
28	6	9	3	9
29	6	7	1	1
30	7	9	2	4
			$\Sigma d = 68$	$\Sigma d^2 = 166$

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 จำนวน 30 คน เรื่อง สีลา
การเรียนรู้

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	5	8	3	9
2	5	8	3	9
3	5	7	2	4
4	4	8	4	16
5	5	7	2	4
6	4	9	5	25
7	6	7	1	1
8	7	9	2	4
9	7	8	1	1
10	5	8	3	9
11	4	8	4	16
12	4	7	3	9
13	6	8	2	4
14	5	7	2	4
15	4	8	4	16
16	4	8	4	16
17	7	8	1	1
18	6	9	3	9
19	4	8	2	4
20	5	7	2	4
21	3	8	5	25
22	5	7	2	4
23	5	8	3	9
24	6	7	1	1
25	7	7	0	0
26	6	9	3	9
27	5	8	3	9
28	7	8	1	1
29	6	8	2	4
30	4	9	5	25
			$\sum d = 78$	$\sum d^2 = 252$

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 จำนวน 30 คน เรื่อง นี้
แหละ...ตัวฉัน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	4	8	4	16
2	5	7	2	4
3	7	8	1	1
4	5	7	2	4
5	5	8	3	9
6	7	9	2	4
7	6	9	3	9
8	5	8	3	9
9	5	9	4	16
10	5	9	4	16
11	5	8	3	9
12	6	9	3	9
13	6	8	2	4
14	6	9	3	9
15	7	8	1	1
16	5	9	4	16
17	5	9	4	16
18	6	8	2	4
19	6	9	3	9
20	5	8	3	9
21	8	9	1	1
22	2	8	6	36
23	5	8	3	9
24	4	9	5	25
25	7	7	0	0
26	7	9	2	4
27	6	8	2	4
28	8	9	0	0
29	6	8	2	4
30	5	8	3	9
			$\sum d = 80$	$\sum d^2 = 266$

ตาราง 21 แสดงคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8		ชุดที่ 9		ชุดที่ 10	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	7	8	6	8	7	8	6	9	6	9
2	7	9	7	8	7	9	7	8	6	9
3	8	9	7	9	8	9	6	7	7	10
4	7	8	8	9	7	9	7	8	6	9
5	6	8	7	9	7	9	6	9	7	8
6	6	7	6	7	7	8	6	9	6	9
7	7	9	7	9	8	9	7	8	7	9
8	6	8	7	9	7	9	6	8	8	9
9	7	9	7	9	6	8	7	8	6	7
10	7	9	6	9	7	9	6	7	6	9
11	8	9	7	9	8	9	6	9	7	10
12	7	9	8	9	8	10	7	9	7	9
13	7	9	7	8	8	10	6	8	7	9
14	6	7	6	7	7	8	6	9	8	10
15	7	9	6	8	7	8	7	9	6	9
16	6	7	6	8	7	9	6	7	7	9
17	7	9	7	9	8	10	7	9	8	10
18	7	9	7	9	8	9	7	9	8	10
19	8	9	8	9	7	9	7	8	7	9
20	7	9	7	8	7	8	6	7	7	9
21	7	8	8	9	6	9	7	9	6	8
22	7	9	7	8	7	9	7	8	8	9
23	6	9	6	9	7	10	6	9	7	8
24	7	9	7	8	6	8	7	9	7	9
25	8	9	7	8	7	9	7	8	7	9
26	7	9	6	8	7	9	8	9	6	8
27	7	9	7	8	8	9	7	8	6	8
28	6	8	7	8	7	9	6	9	6	8
29	7	9	7	9	6	8	6	8	7	9
30	8	9	8	9	6	8	7	9	6	8
รวม	208	258	207	254	213	265	197	251	203	266
$\bar{x}$	6.93	8.60	6.90	8.47	7.10	8.83	6.53	8.37	6.77	8.87
S.D	0.64	0.67	0.66	0.63	0.66	0.65	0.57	0.72	0.72	0.73

ตาราง 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา
และอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ก่อนการใช้ชุดการสอน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ก่อนการใช้ชุดการสอน	t - value**
1. รอบรู้...มหาวิทยาลัย	5.17	8.50	18.25 **
2. เรียนอะไรกันดี	5.47	8.27	11.59 **
3. จะเอ่ GPA	6.03	8.77	12.17 **
4. นักวางแผน	5.10	7.70	14.70 **
5. ไม่ลอง...ไม่รู้	4.60	7.60	13.34 **
รวมทุกชุด	26.37	40.84	27.35 **

ตาราง 23 แสดงผลรวมของคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษา และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 ทั้งหมด 5 ชุด
จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	32	42	10	100
2	34	43	9	81
3	36	44	8	64
4	34	43	9	81
5	33	43	10	100
6	31	40	9	81
7	36	44	8	64
8	34	43	9	81
9	33	41	8	64
10	32	43	11	121
11	36	46	10	100
12	37	46	9	81
13	35	44	9	81
14	34	41	7	49
15	33	43	10	100
16	32	40	8	64
17	37	47	10	100
18	37	46	9	81
19	37	44	7	49
20	34	41	7	49
21	34	43	9	81
22	36	43	7	49
23	32	45	13	169
24	34	43	9	81
25	36	43	7	49
26	34	43	9	81
27	35	42	7	49
28	32	42	10	100
29	33	43	10	100
30	35	43	8	64
			$\sum d = 266$	$\sum d^2 = 2414$

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 จำนวน 30 คน เรื่อง
รอบรู้...มหาวิทยาลัย

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	3	8	5	25
2	6	9	3	9
3	7	9	2	4
4	5	8	3	9
5	3	8	5	25
6	5	7	2	4
7	5	9	4	16
8	4	7	3	9
9	4	9	5	25
10	5	9	4	16
11	5	9	4	16
12	6	9	3	9
13	5	9	4	12
14	5	7	2	4
15	6	9	1	1
16	4	7	3	9
17	5	9	4	16
18	6	9	3	9
19	6	9	3	9
20	5	9	4	16
21	6	8	2	4
22	6	9	3	9
23	5	7	2	4
24	5	9	4	16
25	7	9	2	4
26	6	9	3	9
27	5	9	4	16
28	5	8	3	9
29	4	9	5	25
30	6	9	3	9
			$\Sigma d = 98$	$\Sigma d^2 = 348$

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 จำนวน 30 คน เรื่อง
เรียนอะไรกันดี

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	5	6	1	1
2	6	7	1	1
3	5	9	4	16
4	5	9	4	16
5	6	9	3	9
6	4	7	3	9
7	5	7	2	4
8	7	9	2	4
9	7	9	2	4
10	6	9	3	9
11	6	9	3	9
12	5	9	4	16
13	8	8	0	0
14	4	7	3	9
15	5	8	3	9
16	4	7	3	9
17	5	9	4	16
18	8	9	1	1
19	6	9	3	9
20	8	8	0	0
21	4	9	5	25
22	5	8	3	9
23	6	9	3	9
24	4	8	4	16
25	5	8	3	9
26	4	8	4	16
27	5	8	3	9
28	7	8	1	1
29	5	9	4	16
30	4	9	5	25
			$\sum d = 84$	$\sum d^2 = 286$

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 จำนวน 30 คน เรื่อง
จีเอเอ GPA

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	6	8	2	4
2	5	9	4	16
3	4	9	5	25
4	7	9	2	4
5	6	9	3	9
6	6	8	2	4
7	5	9	4	16
8	7	9	2	4
9	6	8	2	4
10	7	9	2	4
11	8	9	1	1
12	6	10	4	16
13	8	10	2	4
14	5	8	3	9
15	7	8	1	1
16	4	9	5	25
17	6	10	4	16
18	8	9	1	1
19	4	7	3	9
20	7	8	1	1
21	6	9	3	9
22	7	9	2	4
23	6	10	4	16
24	6	8	2	4
25	5	9	4	16
26	7	9	2	4
27	4	9	5	25
28	7	9	2	4
29	6	8	2	4
30	5	8	3	9
			$\Sigma d = 82$	$\Sigma d^2 = 268$

ตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน เรื่อง นัก
วางแผน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	5	7	2	4
2	5	8	3	9
3	4	7	3	9
4	5	8	3	9
5	6	7	1	1
6	4	7	3	9
7	3	7	4	16
8	4	8	4	16
9	5	8	3	9
10	6	7	1	1
11	5	7	2	4
12	4	8	4	16
13	6	8	2	4
14	6	7	1	1
15	5	8	3	9
16	5	7	2	4
17	6	9	3	9
18	7	9	2	4
19	4	8	4	16
20	5	7	2	4
21	7	8	1	1
22	6	8	2	4
23	6	8	2	4
24	5	9	4	16
25	5	8	3	9
26	6	9	3	9
27	4	8	4	16
28	4	6	2	4
29	5	7	2	4
30	5	8	3	9
			$\sum d = 78$	$\sum d^2 = 230$

ตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 จำนวน 30 คน เรื่อง ไม่
ลอง...ไม่รู้

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	6	8	2	4
2	4	7	3	9
3	4	9	5	25
4	4	6	2	4
5	3	7	4	16
6	3	7	4	16
7	3	8	5	25
8	4	8	4	16
9	6	7	1	1
10	5	7	2	4
11	6	8	2	4
12	6	9	3	9
13	5	7	2	4
14	6	8	2	4
15	5	7	2	4
16	6	8	2	4
17	6	9	3	9
18	4	8	4	16
19	5	7	2	4
20	6	8	2	4
21	5	9	4	16
22	2	8	6	36
23	3	6	3	9
24	4	9	5	25
25	3	7	4	16
26	6	8	2	4
27	3	6	3	9
28	5	7	2	4
29	5	7	2	4
30	5	8	3	9
			$\sum d = 90$	$\sum d^2 = 314$

ตาราง 29 แสดงคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน

คนที่	ชุดที่ 11		ชุดที่ 12		ชุดที่ 13		ชุดที่ 14		ชุดที่ 15		ชุดที่ 16	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	7	9	6	9	7	9	7	9	7	9	7	9
2	6	8	8	10	6	9	6	9	7	9	6	9
3	7	9	7	8	6	10	8	10	6	9	6	8
4	7	8	7	10	6	9	6	9	7	9	6	9
5	6	7	7	9	7	8	7	9	7	8	6	8
6	7	8	7	9	6	9	7	9	7	10	7	8
7	7	9	6	9	7	9	8	10	6	9	7	10
8	6	9	6	9	6	8	7	10	7	8	6	9
9	6	8	7	9	7	9	8	9	6	7	7	9
10	7	8	7	9	7	9	7	8	6	9	7	8
11	6	9	7	9	8	10	6	9	7	9	6	9
12	7	8	7	10	6	9	7	8	7	9	6	8
13	7	9	8	10	7	10	8	10	6	9	6	9
14	7	8	6	9	7	10	7	9	6	9	7	9
15	6	7	7	9	6	9	7	10	7	9	6	8
16	7	10	8	10	6	9	8	9	7	10	7	10
17	7	9	7	9	7	8	7	9	7	8	6	9
18	6	7	7	10	7	9	6	10	6	9	7	9
19	7	8	6	8	6	8	6	9	7	9	6	8
20	7	10	8	9	8	9	7	8	6	9	7	9
21	7	9	6	8	6	9	7	9	6	8	7	10
22	6	9	7	10	7	10	6	9	7	9	6	9
23	6	8	6	9	7	9	7	9	6	8	7	8
24	7	10	7	10	6	9	7	10	7	10	7	10
25	7	9	7	9	7	10	6	10	6	8	6	8
26	7	9	8	10	6	9	7	9	6	8	6	7
27	6	8	6	8	7	8	6	10	7	9	6	9
28	7	9	6	8	6	10	7	9	6	8	7	9
29	6	7	7	10	7	9	7	10	6	8	6	9
30	6	8	7	9	7	8	7	8	7	9	7	8
รวม	198	254	206	275	199	271	207	276	196	262	194	262
$\bar{x}$	6.60	8.46	6.87	9.17	6.63	9.03	6.9	9.2	6.53	8.37	6.47	8.73
S.D	0.5	0.86	0.68	0.70	0.61	0.67	0.66	0.66	0.51	0.69	0.51	0.74

ตาราง 30 แสดงคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา
และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 5 ชุด

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ด้านการศึกษาและอาชีพ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ก่อนการใช้ชุดการสอน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ก่อนการใช้ชุดการสอน	t - value **
1. ค้นหาอาชีพกับ VIESA	5.73	8.00	13.69 **
2. ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ	6.30	8.77	15.02 **
3. เส้นทาง...สู่...ดวงดาว	5.83	8.50	11.51 **
4. คำนิยมในงานอาชีพ	6.23	8.77	12.73 **
5. ตะลุยตลาดแรงงาน	6.00	8.37	14.10 **
6. จดหมายสมัครงาน	5.73	7.97	10.50 **
รวมทุกชุด	30.09	50.38	32.18 **

ตาราง 31 แสดงผลรวมของคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 6 ชุด
จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	41	54	13	169
2	39	54	15	225
3	40	54	14	196
4	39	54	15	225
5	40	49	9	81
6	41	53	12	144
7	41	56	15	225
8	39	53	15	225
9	41	51	10	100
10	34	51	17	289
11	40	55	15	225
12	40	52	12	144
13	42	57	15	225
14	40	54	14	196
15	39	52	13	169
16	43	58	15	225
17	41	52	11	121
18	39	54	15	225
19	38	50	12	144
20	43	54	11	121
21	39	53	14	196
22	39	56	17	289
23	39	51	12	144
24	41	59	18	324
25	39	54	15	125
26	40	52	12	144
27	39	52	13	169
28	38	53	15	225
29	39	53	14	196
30	41	50	9	81
			$\Sigma d = 407$	$\Sigma d^2 = 5567$

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 30 คน เรื่อง
ค้นหาอาชีพกับ VIESA

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	6	7	1	1
2	4	8	4	16
3	5	7	2	4
4	7	8	1	1
5	5	7	2	4
6	5	8	3	9
7	6	7	1	1
8	4	7	3	9
9	6	8	2	4
10	4	8	4	16
11	6	9	3	9
12	7	8	1	1
13	6	8	2	4
14	5	8	3	9
15	5	7	2	4
16	7	8	1	1
17	7	9	2	4
18	5	7	2	4
19	7	8	1	1
20	7	9	2	4
21	6	9	3	9
22	5	9	4	16
23	5	8	3	9
24	6	9	3	9
25	7	9	2	4
26	5	8	3	9
27	6	8	2	4
28	7	9	2	4
29	5	7	2	4
30	6	8	2	4
			$\Sigma d = 68$	$\Sigma d^2 = 178$

ตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 30 คน เรื่อง
ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสามารถ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	5	9	4	16
2	6	8	2	4
3	6	7	1	1
4	7	10	3	9
5	5	9	4	16
6	7	9	2	4
7	6	8	2	4
8	4	8	4	16
9	7	9	2	4
10	5	8	3	9
11	7	9	2	4
12	7	10	3	9
13	8	10	2	4
14	6	8	2	4
15	7	9	2	4
16	8	10	2	4
17	5	8	3	9
18	7	10	3	9
19	5	8	3	9
20	8	9	1	1
21	6	7	1	1
22	7	10	3	9
23	6	9	3	9
24	7	9	2	4
25	5	9	4	16
26	8	10	2	4
27	6	7	1	1
28	6	8	2	4
29	7	10	3	9
30	5	8	3	9
			$\sum d = 74$	$\sum d^2 = 206$

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 30 คน เรื่อง
เส้นทาง...สู่...ดวงดาว

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	6	9	3	9
2	5	9	4	16
3	5	9	4	16
4	4	7	3	9
5	7	8	1	1
6	6	8	2	4
7	7	8	1	1
8	6	8	2	4
9	8	9	1	1
10	2	8	6	36
11	8	10	2	4
12	6	9	3	9
13	7	8	1	1
14	7	10	3	9
15	6	8	2	4
16	6	9	3	9
17	5	8	3	9
18	5	9	4	16
19	5	7	2	4
20	8	9	1	1
21	6	8	2	4
22	7	10	3	9
23	4	7	3	9
24	6	9	3	9
25	7	8	1	1
26	5	9	4	16
27	4	8	4	16
28	6	10	4	16
29	7	8	1	1
30	4	8	4	16
			$\sum d = 80$	$\sum d^2 = 260$

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 30 คน เรื่อง
ค่านิยมในงานอาชีพ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	4	8	4	16
2	6	8	2	4
3	8	10	2	4
4	6	8	2	4
5	4	7	3	9
6	7	9	3	9
7	5	9	4	16
8	6	10	4	16
9	8	9	1	1
10	7	8	1	1
11	6	8	2	4
12	6	8	2	4
13	8	10	2	4
14	7	8	1	1
15	7	10	3	9
16	8	9	1	1
17	6	9	3	9
18	6	9	3	9
19	5	9	4	16
20	7	8	1	1
21	7	9	2	4
22	6	8	2	4
23	5	9	4	16
24	5	9	4	16
25	6	10	4	16
26	7	9	2	4
27	6	9	3	9
28	6	9	3	9
29	5	9	4	16
30	7	8	1	1
			$\Sigma d = 77$	$\Sigma d^2 = 233$

ตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 30 คน เรื่อง
ตลาดแรงงาน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	5	8	3	9
2	7	9	2	4
3	6	9	3	9
4	5	8	3	9
5	7	8	2	4
6	6	9	3	9
7	6	9	3	9
8	7	8	1	1
9	5	7	2	4
10	6	8	2	4
11	5	9	4	16
12	7	8	1	1
13	6	9	3	9
14	6	8	2	4
15	7	9	2	4
16	5	9	4	16
17	7	8	1	1
18	5	9	4	16
19	7	8	1	1
20	6	9	3	9
21	5	8	3	9
22	7	8	1	1
23	6	8	2	4
24	6	9	3	9
25	5	9	4	16
26	6	8	2	4
27	6	8	2	4
28	5	7	2	4
29	6	8	2	4
30	7	9	2	4
			$\sum d = 72$	$\sum d^2 = 198$

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 จำนวน 30 คน เรื่อง
จดหมายแรงงาน

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	6	9	3	9
2	4	7	3	9
3	5	8	3	9
4	6	9	3	9
5	6	7	1	1
6	7	8	1	1
7	7	8	1	1
8	6	7	1	1
9	7	9	2	4
10	5	8	3	9
11	6	8	2	4
12	4	8	4	16
13	6	7	1	1
14	7	9	2	4
15	5	8	3	9
16	7	9	2	4
17	6	7	1	1
18	7	9	2	4
19	6	7	1	1
20	5	9	4	16
21	7	8	1	1
22	4	9	5	25
23	7	8	1	1
24	5	8	3	9
25	4	8	4	16
26	6	7	1	1
27	5	7	2	4
28	5	8	3	9
29	6	7	1	1
30	5	8	3	9
			$\sum d = 67$	$\sum d^2 = 189$

ตาราง 38 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 1 เรื่อง การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.40	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาทางการศึกษาและอาชีพ	4.50	ดี
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.40	ดี
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.70	ดีมาก
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.43	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.77	ดีมาก
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.70	ดีมาก
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.80	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.53	ดีมาก
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.37	ดี
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.77	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.61	ดีมาก

ตาราง 39 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 2 เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.17	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ	4.33	ดี
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.17	ดี
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.10	ดี
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.47	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.60	ดีมาก
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.17	ดี
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.73	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	ดี
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.20	ดี
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.50	ดี
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.27	ดี
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.34	ดี

ตาราง 40 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 3 เรื่อง กิจนิสัยในการเรียน

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.30	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ	4.53	ดีมาก
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.70	ดีมาก
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.53	ดี
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.50	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.77	ดีมาก
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.70	ดี
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.77	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.73	ดีมาก
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.43	ดี
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.67	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.64	ดีมาก

ตาราง 41 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 4 เรื่อง สีลาการเรียนรู้

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.23	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ	4.37	ดี
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.57	ดี
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.23	ดี
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.10	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.60	ดีมาก
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	ดี
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.73	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.30	ดี
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.43	ดี
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.60	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	ดี

ตาราง 42 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 5 เรื่อง นี่แหละ...ตัวฉัน

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.23	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้และการศึกษาและอาชีพ	4.37	ดี
3.	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.70	ดีมาก
4.	เนื้อหาทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.50	ดี
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.10	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.60	ดีมาก
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	ดี
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.73	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.30	ดี
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.43	ดี
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.60	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	ดี

ตาราง 43 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 6 เรื่อง รอบรู้...มหาวิทยาลัย

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.77	ดีมาก
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาทางการศึกษาและอาชีพ	4.67	ดีมาก
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.80	ดีมาก
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.83	ดีมาก
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.33	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.77	ดีมาก
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.50	ดี
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.57	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.77	ดีมาก
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.43	ดี
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.73	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.68	ดีมาก

ตาราง 44 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 7 เรื่อง เรียนอะไรกันดี

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.47	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ	4.70	ดีมาก
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.77	ดีมาก
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.43	ดี
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.53	ดีมาก
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.47	ดี
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.70	ดีมาก
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.40	ดี
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.43	ดี
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.63	ดีมาก
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.67	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.60	ดีมาก

ตาราง 45 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาต่อและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 8 เรื่อง จี๋เอ๋ GPA

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.83	ดีมาก
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ	4.63	ดีมาก
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.80	ดีมาก
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.77	ดีมาก
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.57	ดีมาก
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.87	ดีมาก
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.73	ดีมาก
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.57	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.70	ดีมาก
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.87	ดีมาก
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.80	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.76	ดีมาก

ตาราง 46 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 9 เรื่อง นักวางแผน

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.47	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้และการศึกษาและอาชีพ	4.43	ดี
3.	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.60	ดีมาก
4.	เนื้อหา ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.60	ดีมาก
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.40	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.50	ดี
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.43	ดี
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.37	ดี
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.27	ดี
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.53	ดีมาก
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.87	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.83	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	ดีมาก

ตาราง 47 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 10 เรื่อง ไม่ลอง....ไม่รู้

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.50	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ	4.40	ดี
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.77	ดีมาก
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.53	ดีมาก
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.33	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.70	ดีมาก
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.53	ดีมาก
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.23	ดี
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.70	ดีมาก
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.77	ดีมาก
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.87	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.61	ดีมาก

ตาราง 48 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 11 เรื่อง ค้นหาอาชีพกับ VIESA

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.57	ดีมาก
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ	4.43	ดี
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.83	ดีมาก
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.70	ดีมาก
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.50	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.40	ดี
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.77	ดีมาก
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.83	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.63	ดีมาก
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.87	ดีมาก
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.70	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.69	ดีมาก

ตาราง 49 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 12 เรื่อง ตามล่าหาบุคลิภาพและ
ความสนใจ

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.47	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้และการศึกษาและอาชีพ	4.33	ดี
3.	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.43	ดี
4.	เนื้อหาทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.57	ดีมาก
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.40	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.50	ดี
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.53	ดีมาก
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.47	ดี
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.37	ดี
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.50	ดี
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.87	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.77	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	ดีมาก

ตาราง 50 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 13 เรื่อง เส้นทาง...สู่...ดวงดาว

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.30	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้และการศึกษาและอาชีพ	4.47	ดี
3.	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.47	ดี
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.60	ดีมาก
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.73	ดีมาก
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.80	ดีมาก
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.67	ดีมาก
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.80	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	ดี
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.67	ดีมาก
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.60	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.63	ดีมาก

ตาราง 51 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการ
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 14 เรื่อง คำนิยมในงานอาชีพ

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.70	ดีมาก
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้และการศึกษาและอาชีพ	4.67	ดีมาก
3.	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.77	ดีมาก
4.	เนื้อหา ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.73	ดีมาก
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.47	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.77	ดีมาก
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.70	ดีมาก
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.77	ดีมาก
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.63	ดีมาก
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.57	ดีมาก
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.53	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.69	ดีมาก

ตาราง 52 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการ
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 15 เรื่อง ตะลุยตลาดแรงงาน

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.57	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้และการศึกษาและอาชีพ	4.40	ดี
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.40	ดี
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.33	ดี
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.33	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.40	ดี
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.57	ดีมาก
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.47	ดี
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.30	ดี
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.20	ดี
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.77	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	ดี

ตาราง 53 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้าน
การศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ชุดที่ 16 เรื่อง จดหมายสมัครงาน

ข้อ	ความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม	4.13	ดี
2.	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่มุ่งพัฒนาทางการศึกษาและอาชีพ	4.30	ดี
3.	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.27	ดี
4.	เนื้อหาก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ	4.43	ดี
5.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.37	ดี
6.	กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้มากขึ้น	4.13	ดี
7.	ใบงานมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.20	ดี
8.	มีใบความรู้ประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.33	ดี
9.	สื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.17	ดี
10.	นักเรียนสามารถวัดและประเมินตนเองในด้านการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเองได้มากขึ้น	4.37	ดี
11.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	5.00	ดีมาก
12.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.70	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.37	ดี

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข

**โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4**

โปรแกรมชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
1	การรู้จักและเข้าใจตนเอง	การสำรวจจุดแข็งทาง การเรียนรู้	1. การ แนะแนว กลุ่ม 2. การ อภิปราย กลุ่ม	1	1. เพื่อให้ นักเรียนได้ สำรวจและ เกิดการหยั่งรู้ จุดแข็งทาง การเรียนรู้ของ ตนเอง 2. เพื่อให้ นักเรียน สามารถ ยอมรับตัวเอง ในด้าน การเรียนรู้ มากขึ้น	1. ขั้นตอนสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูและนักเรียนพูดคุยกันถึงการสำรวจตนเองว่าแต่ละคนเคยได้มีโอกาสสำรวจตัวเองบ้างหรือไม่ ว่าตัวเราเป็นคนอย่างไรมีอะไรเป็นจุดเด่นของตนเองและคนอื่นเคยพูดถึงเราเช่นไร 3 ขั้นตอนกิจกรรม 3.1 นักเรียนสำรวจจุดแข็งของตนเองลงในใบงาน "สำรวจจุดแข็ง" ของแต่ละคน 3.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน 3.3 ให้นักเรียนในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่เสนอจุดแข็งที่ตนคิดว่าตนมีในตัว 3.4 ในขณะที่สมาชิกในกลุ่มกำลังกล่าวถึงจุดแข็งของตนต่อกลุ่มให้สมาชิกคนอื่น ๆ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						นั่งฟังผู้อื่นกล่าวถึงจุดแข็งของตน 3.5 ให้สมาชิกคนหนึ่งทำหน้าที่บันทึกสิ่งที่เพื่อนพูด และให้ส่งบันทึกที่ตนทำคืนไปที่เจ้าของผู้พูดเมื่อเพื่อนคนหนึ่งกล่าวเสร็จแล้ว ให้สมาชิกทุกคนได้ทำกิจกรรมโดยทั่วถึง 3.6 หลังจากที่ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนเสร็จแล้ว แต่ละสมาชิกควรจะได้เปรียบเทียบจุดแข็งของตนเองที่เขียนไว้กับจุดแข็งที่เพื่อนสมาชิกบันทึกไว้ให้ และจงใช้เวลาอภิปรายปัญหาดังล่างนี้ - สมาชิกมีความเห็นด้วยกับตนเองหรือไม่ ในจุดแข็งที่ตนเองคิดว่าท่านมี? - นักเรียนเห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนสมาชิกอื่นบ้างหรือไม่ เกี่ยวกับจุดแข็งที่เขาพบในตัวท่าน? - นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถใช้จุดแข็ง

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						ของตนเองช่วยตัวเอง ให้ประสบความสำเร็จ ในการกระทำสิ่งใดบ้าง ที่ตนเองคิดว่าสำคัญ สำหรับตนเอง? - นักเรียนสามารถใช้ จุดแข็งเหล่านั้น ประกอบอาชีพอะไรได้ บ้าง? - จงพิจารณาถึง ลักษณะนิสัยหรือ บุคลิกภาพบางด้านซึ่ง อาจจะเป็นจุดแข็งแต่ อาจได้เป็นจุดบกพร่อง เช่น ลักษณะการยืน หยัดสู้ หรือทำตัวขวาง ทุกด้าน เป็นผู้ฟังที่เลว หรือฟังละเอียดเกินไป อะไรเป็นเครื่อง กำหนดว่า ลักษณะ นิสัยนั้นๆ ถูกมองใน แง่ลบหรือบวก? 3.7 ให้นักเรียนแต่ละ คนเปรียบเทียบราย การจุดแข็งที่ตนคิดว่า ตนมีกับที่คนอื่นคิด เกี่ยวกับตนว่าเหมือน หรือแตกต่างกัน อย่างไร

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						3.4 ขั้นสรุป 3.4.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง การรู้จักตนเอง 3.4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม 3.5 ขั้นทดสอบ หลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน
2	การรู้จักและเข้าใจตนเอง	วิชาที่ชอบ... บอกนิสัย	1. กิจกรรมกลุ่ม 2. การอภิปรายกลุ่ม	1	1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจตนเองจากวิชาที่ตนเองชอบ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนของตนเองจากวิชาที่ชอบได้	1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1 ครูถามนักเรียนว่า ในชั้นเรียนปัจจุบันนี้ นักเรียนได้เรียนวิชาอะไรบ้างให้บอกที่ละคน และ ใครชอบวิชาใดบ้าง และทำไมถึงชอบวิชานี้ 2.2 ครูถามนักเรียนว่า ใครไม่ชอบวิชาอะไรบ้าง เพราะเหตุใดถึงไม่ชอบ 2.3 ครูถามนักเรียนว่า การที่เราจะชอบหรือไม่ชอบวิชาใดขึ้นอยู่กับใคร

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						2.4 ครูสนทนากับนักเรียนว่า การที่เราจะชอบหรือไม่ชอบวิชาใดได้นั้นขึ้นอยู่กับตัวเราเองไม่ได้เกี่ยวกับครูผู้สอน ส่วนใหญ่คนเราจะชอบวิชาที่ตนเองถนัดและให้ความสนใจ 2.5 ครูขออาสาสมัคร 8 คน ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทน 8 คน คู่มือชื่อวิชาของแต่ละคน และให้พูดชื่อวิชาเร็ว ๆ ให้เพื่อนในห้องฟัง ครุยกมา 1 วิชา ให้เพื่อนในห้องทายว่าวิชานี้ใครเป็นคนพูด ทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ 3 ขั้นตอนกิจกรรม 3.1 ให้นักเรียนดูรายชื่อวิชาที่ครูนำมา แสดงให้ดูและถามว่าใครชอบวิชาใด ให้ยกมือ เมื่อถึงวิชาที่ครูประกาศ 3.2 ต้องคำนึงถึงจำนวนอาจจะมากบ้างน้อยบ้างตามแต่วิชาที่ชอบ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม
						3.3 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น 3.4 ให้นักเรียนกลุ่มละ 15 นาที ช่วยกันระดมความคิดและบอกถึงลักษณะนิสัยของคนที่ชอบวิชานั้น ๆ ว่าจะต้องมีลักษณะนิสัยเช่นไรและเขียนลงไปใ้กระดาษที่ครูแจกให้ในแต่ละกลุ่ม 3.5 ให้นักเรียนออกมากรายงานหน้าชั้นเรียนถึงข้อสรุปลักษณะนิสัยของแต่ละรายวิชา 3.4 ขั้นสรุป 3.4.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง วิชาที่ชอบบอกนิสัย 3.4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม 3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม
3	การรู้จักและเข้าใจตนเอง	กิจนิสัยในการเรียน	1. การแนะแนวกลุ่ม	1	1. เพื่อให้ นักเรียนได้สำรวจ และรู้ นิสัยการเรียน ของตน 2. เพื่อให้ นักเรียนมีแนว ทาง และนำ ไปปรับปรุง พัฒนา นิสัย การเรียน ของ ตนได้	1. ขั้นทดสอบ ก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2. ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน ครูและนักเรียน สันทนาพูดคุยกันถึง ผลการเรียนที่ผ่านมา ของนักเรียน ว่าเป็น อย่างไรกันบ้างและมี ข้อบกพร่องทางการ เรียนอย่างไร และคิดที่ จะปรับปรุงตนเองใน ด้านใด 3. ขั้นกิจกรรม 3.1 ครูแจกแบบ ประเมินกิจนิสัยในการ เรียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด 3.2 ครูใช้เวลา นักเรียนคนละ 5 นาที ประเมินกิจนิสัยทาง การเรียนของตนจาก แบบสำรวจกิจนิสัยใน การเรียน 3.3 ครูให้นักเรียนทำ การตรวจและวิเคราะห์ ผลการทำแบบสำรวจ ของตนว่ามีนิสัยการ เรียนเช่นนั้นจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						3.4 ครูสุ่มให้นักเรียน 3 – 4 คน พูดถึงนิสัยทางการเรียนของตนเองที่ได้จากการทำแบบสำรวจว่าผลจากการประเมินเป็นเช่นนั้นจริงหรือไม่ และคิดว่าลักษณะนิสัยทางการเรียนของตนเองเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จทางการเรียนอย่างไรบ้าง 3.5 ครูแจกใบงาน “สรุปนิสัยการเรียนของฉัน” 3.6 ครูให้นักเรียนวิเคราะห์หน้าทางแก้ไขนิสัยทางการเรียนของตนเอง ตามใบงาน “สรุปนิสัยการเรียนของฉัน” 4. ขั้นสรุป 1 ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ผักผ่อนสำรวจนิสัย ให้นักเรียนได้ศึกษา 2 ครูให้นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						3.ขั้นทดสอบ หลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึก หัดหลังเรียน
4	การรู้จักและเข้าใจ ตนเอง	กิจนิสัยใน การเรียน	1. การ แนะแนว กลุ่ม	1	1. เพื่อให้ นักเรียนได้ สำรวจลีลา การเรียนรู้ ของตน 2. เพื่อให้ นัก เรียนสามารถ วางแผนการ เรียนให้สอดคล้องกับลีลา การเรียนรู้ ของตนเองได้	1 ขั้นทดสอบก่อน เรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึก หัดก่อนเรียน 2. ชี้นำเข้าสู่ บทเรียน 2.1 ให้นักเรียน ปรบมือเป็นจังหวะ เพื่อสร้างความพร้อม ทางการเรียน 3 ขั้นกิจกรรม 3.1 นักเรียนได้รับ แบบสำรวจลีลาการ เรียนรู้ 3.2 ให้นักเรียนทำ แบบสำรวจลีลาการ เรียนรู้ของตนจากแบบ สำรวจโดยใช้เวลา ประมาณ 5 นาที 3.3 ให้นักเรียนแต่ละ คนทำการตรวจแบบ สำรวจของตนเอง

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						3.4 สุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 3 –5 คน เพื่อสอบถามถึงผลการทำงานแบบสำรวจว่าลีลาการเรียนของนักเรียนเป็นลีลาแบบใด และลักษณะพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสอดคล้องตามแบบลีลานั้นๆ อย่างไรบ้าง 3.5 ให้นักเรียนแบ่งนักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้เหมือนกันเข้ากลุ่มเดียวกัน และช่วยกันอภิปรายตามใบงานที่ 1 “ลีลาการเรียนรู้อันฉัน” และบันทึกผลที่ได้ลงในใบงาน 3.6 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย 3.7 ให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2 “เป้าหมายการเรียนรู้” 3.8 สุ่มนักเรียนออกมา รายงาน 2-3 คน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่จะให้ผลดีแก่นักเรียนควรมีอะไรบ้าง

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						ถามนักเรียนว่านึกถึงอะไร ให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ของเพศชายและเพศหญิง และถามว่านี่คือสัญลักษณ์ของอะไร 3.ชั้นกิจกรรม 3.1 ครูแจกกระดาษ A 4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น สีไม้คนละ 1 แท่ง 3.2 ครูให้นักเรียนวาดภาพที่นักเรียนคิดว่า เป็นสัญลักษณ์แทนตนเองและสามารถอธิบายได้ว่าทำไมถึงสัญลักษณ์นี้ 3.3ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอสัญลักษณ์ของตนเองหน้าชั้นเรียน 3.4ครูให้นักเรียนทุกคน สรุปความเป็นตัวเองจากการกิจกรรมแนะแนวตั้งแต่คาบเรียนที่ 1 จนถึงปัจจุบัน ลงในกระดาษ A 4 ด้านหลัง ว่าตนเองมีจุดแข็งอย่างไร และชอบวิชาอะไร เรียนอะไรได้ดีและเหมาะสมกับตนเอง

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						มีเวลาในการเรียนรู้ อย่างไร จึงจะเหมาะ สมและสอดคล้องกับ ตนเองให้มากที่สุด ออกแบบตามความ เหมาะสมของแต่ละคน พร้อมทั้งตกแต่งให้ สวยงาม 4 ชั้นสรุป 4.1 ครูแจกใบกรณี ศึกษาเรื่อง เรื่องของ เกิด ให้นักเรียนทุกคน ได้ศึกษา 4.2 ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุป ประโยชน์ ของการรู้จักและเข้าใจ ตนเองว่ามีประโยชน์ อย่างไรบ้าง 5 ชั้นทดสอบหลัง เรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึก หัดหลังเรียน
6	ข้อมูลเกี่ยวกับการ ศึกษา	รอบรู้... มหาวิทยาลัย	1. กิจ กรรมกลุ่ม	1	1.นักเรียน สามารถบอก รายชื่อของ สถาบันอุดม ศึกษาของรัฐ ที่เปิดสอนใน ปัจจุบันได้	1 ชั้นทดสอบ ก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึก หัดก่อนเรียน 2 ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
					2. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อของสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนที่เปิดสอนในปัจจุบัน 3. นักเรียนสามารถบอกเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้	ครูสอบถามนักเรียนถึงจำนวนนักเรียนที่มีความตั้งใจในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาว่ามีมากน้อยเพียงใด และสัดส่วนของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ต่อ นักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ว่ามีความต่างกันเท่าใด 3 ขั้นตอนกิจกรรม 3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม 3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละทีม ออกมาเขียนรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่เปิดสอนในปัจจุบันนี้ โดยครูใช้เวลา 5 นาที 3.3เมื่อหมดเวลาครูนับคะแนน ว่าแต่ละกลุ่มได้เท่าใด

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						3.4จากนั้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 คนออกมาเขียน จังหวัดที่ตั้งของสถาบันนั้น ๆ โดยสลับกันคือ ให้เขียนจังหวัดที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาที่อีกกลุ่มเขียนไว้ โดยครูจับเวลา 5 นาที ครบแล้วให้ครูนับคะแนน 3.5ครูแจกหนังสือคู่มือสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและให้นักเรียนในแต่ละทีมได้ศึกษาว่ายังมีสถาบันใดที่ตนยังเขียนไม่ครบให้บันทึกไว้ 3.6ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ให้แต่ละกลุ่มไปเขียนให้ครบ 3.7 ให้นักเรียนทุกคนบันทึกรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาโดยแยกของรัฐบาลและเอกชนลงในผังงานแนวนอนเพื่อเก็บไว้ศึกษาหลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						2.3.3.8 ครูอธิบายและชี้แจงเกณฑ์การรับเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาว่าใช้เกณฑ์ใด 4.ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในปัจจุบันมีทั้งของรัฐและเอกชน และเกณฑ์การรับเข้าศึกษาสถาบันอุดมศึกษา 5.ขั้นทดสอบหลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน
7	ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา	เรียนอะไรกันดี	1. กิจกรรมกลุ่ม 2. การแนะนำกลุ่ม	1	1.นักเรียนสามารถบอกรายชื่อวิชา พร้อมทั้งรหัสวิชา ที่ตรงตามแผนการเรียนของตนเองได้อย่างถูกต้อง	1.ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1 ครูซักถามนักเรียนถึงคณะวิชาที่แต่ละคนสนใจ โดยสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าสนใจคณะวิชาใด และเพราะเหตุใดทำไมถึงสนใจในคณะนั้น ๆ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
					2. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อคณะ/ประเภทวิชาที่ตรงตามแผนการเรียนของตนเองได้อย่างถูกต้อง	2.2 ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ รหัส และรายชื่อวิชาสอบ 3 ขั้นตอนกิจกรรม 3.1ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน 3.2ครูแจกคู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กลุ่มละ 1 เล่ม 3.3ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากรายชื่อมหาวิทยาลัย 3.4 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหารายชื่อคณะที่ตรงกับแผนการเรียนของตนเองออกมาว่ามีคณะอะไรบ้างตามมหาวิทยาลัยที่จับสลากได้ พร้อมทั้งเขียนรายละเอียดรหัสและวิชาที่ใช้สอบในแต่ละคณะด้วย บันทึกลงในกระดาษ A 4 ที่ครูแจกให้กลุ่มละ 2 แผ่น 3.5ให้แต่ละกลุ่มนำมารวมกันและทำเป็นเล่มส่งครู

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						4 ชั้นสรุป 4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรหัสวิชาและรายชื่อกณะวิชาที่ตรงตามแผนการเรียนของตนเอง 4.2 ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่องวิธีการนำคะแนนสูง – ต่ำ มาใช้ 5 ชั้นทดสอบ หลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน
8	ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา	จีเอเอ GPA	1. การแนะแนวกลุ่ม	1	1.นักเรียนสามารถคิดผลการเรียนเฉลี่ยของตนเองได้ 2.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเดียวกับนักเรียนได้	1 ชั้นทดสอบ ก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2 .ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1ครูชี้แจงถึงความสำคัญ ในการนำผลการเรียนมาใช้เป็นเกณฑ์ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบัน ชั้นกิจกรรม 1 ครูให้นักเรียนนำเอาสมุดรายงานผลการเรียนของตนเองขึ้นมา

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						2 ครูอธิบายวิธีการคิดคะแนนเฉลี่ยให้นักเรียนดูพร้อมทั้งสาธิตวิธีการคิดคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ย 3.ให้นักเรียนกรอกคะแนนให้ตรงกับช่องรหัสวิชาลงในใบงานตารางการคิดคะแนนผลการเรียนรู้ ที่ครูแจก 4.ให้นักเรียนคิดคะแนนเฉลี่ยของตนเองลงในใบงานตารางการคิดคะแนนผลการเรียนรู้ ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันบอกข้อดีและข้อเสียของการนำผลการนำผลการเรียนไปใช้ประกอบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย 5. ขั้นทดสอบ หลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
9	ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา	นักวางแผน	1. การแนะแนวกลุ่ม	1	1.นักเรียนสามารถแปลงคะแนนผลการเรียนของนักเรียนออกมาเป็นคะแนนที่จะนำไปใช้วางแผนประกอบการสมัครสอบเอนทรานซ์ได้ 2.นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อของตนเองได้ 3. นักเรียนสามารถศึกษาแหล่งความรู้เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อของตนเองได้	1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูถามนักเรียนว่าถ้าครูให้เงินนักเรียนคนละ 10,000 บาทตอนนี้ นักเรียนคิดว่า จะเอาเงินของครูไปทำอะไรบ้างเพราะเหตุใดครูฟังคำตอบของนักเรียนและโยงเข้าสู่เรื่องของการทำสิ่งใดเราต้องมีการวางแผนให้ดี 3 ขั้นกิจกรรม 1 ครูแจกใบความรู้ วิธี การคิดคะแนนเฉลี่ย 2.ครูชี้แจงวิธีการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย โดยนำผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยของแต่ละคนในห้องเรียน มาเรียงจากมากไปหาน้อย เพื่อที่จะนำไปคิดเป็นคะแนนดิบเพื่อนำมาใช้ ประกอบกับคะแนนสอบในการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						3.ครูให้นักเรียนแต่ละคนคาดคะเนคะแนนที่ตนน่าจะได้ในแต่ละวิชา และบอกคะแนนตามรายวิชาสอบตั้งแต่ 3 วิชา จนถึง 7 วิชา ตามความพอใจของนักเรียน 4.ครูให้นักเรียนเขียนการวางแผนการศึกษาในอนาคตของตนเองว่าจะเป็นอย่างไรรลงในงาน การวางแผนการศึกษาต่อ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม 4 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการวางแผนในการเลือกศึกษาต่อของแต่ละคน 5. ขั้นทดสอบ หลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน
10	ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา	ไม่ลอง...ไม่รู้	1. การแนะนำกลุ่ม	1	ศึกษาคุณสมบัติการเลือกเรียนแต่ละคณะได้อย่างถูกต้อง	1.ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
					2. นักเรียนสามารถ ทดลองเลือก คณะตาม ความต้องการ ของตนเองได้	2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูถามนักเรียนจากเมื่อชั่วโมงที่แล้วว่านักเรียนแต่ละคนมีคณะที่ตนเองสนใจมากน้อยเพียงใด ในการที่เราจะเลือกคณะใดเราจะต้องมีข้อมูลประกอบการเลือกนั้นคือคณะที่เราได้ กับรายละเอียดของคณะวิชาต่าง ๆ 3 ขั้นกิจกรรม 1 ครูแจกแบบการเลือกคณะ ให้นักเรียนทุกคน 2.ครูจากคู่มือในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาปีล่าสุด 3. ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดลงในเอกสารให้ครบ 4. ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเลือกคณะของแต่ละคนมาจาก การที่แต่ละคนมีข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับทางการศึกษา

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						นำมาประกอบการเลือก ขั้นตอนสอบหลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึก ตัดหลังเรียน
11	ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	ค้นหาอาชีพกับ VIESA	1. แบบทดสอบ	1	1. เพื่อให้นักเรียนบอกหลักเกณฑ์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพให้กับตัวเองได้	1.ขั้นตอนสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกตัดก่อนเรียน 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพที่ดูแล้วน่าสนใจในปัจจุบัน 2.2 ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าควรจะต้องทำอย่างไรในการที่จะประกอบอาชีพที่กำลังเป็นที่สนใจตอนนี้ 3 ขั้นตอนกิจกรรม 3.1 ครูแจกแบบทดสอบอาชีพของ VIESA พร้อมกระดาษคำตอบให้นักเรียนลงมือทำโดยใช้เวลา 20 นาที 3.2 เมื่อนักเรียนทำครบทุกคน ครูเฉลยแบบสำรวจและให้นักเรียนบันทึกคะแนนลงในกระดาษคำตอบ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						3.3 ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้มาทำกราฟและลงสีให้สวยงาม ในแผนที่โลกงานอาชีพ ให้ตรงกับกลุ่มอาชีพที่ตนเองทำได้ และพิจารณาว่ากลุ่มอาชีพงานที่ได้ตรงกับที่ตนเองสนใจมากน้อยเพียงใด 4 ขั้นสรุป 4.1 ครูอธิบายรายละเอียด และชี้แจงกลุ่มอาชีพที่ประกอบไปด้วยอาชีพกลุ่มย่อย ๆ ว่ามีอาชีพอะไรบ้าง เพื่อให้นักเรียนมีรายชื่อให้เลือกเป็นจำนวนมาก 4.2 ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง การประกอบอาชีพ 4.3 ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม 5 ขั้นทดสอบ หลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
12	ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ	1. แบบสำรวจ	1	เพื่อให้นักเรียนสำรวจคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจของตนเองที่มีต่อการประกอบอาชีพ	1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1 ครูถามนักเรียนถึงเรื่องแต่ละคนมีความสนใจและบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน จะส่งผลต่อการประกอบอาชีพที่แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร 2.2 ครูกล่าวถึงความสนใจในอาชีพในอาชีพและบุคลิกภาพของคนนั้นจะต้องมีความสอดคล้องกัน บุคคลจึงประกอบอาชีพอย่างมีความสุข 3. ขั้นกิจกรรม 3.1 ครูแจกแบบสำรวจความสนใจในอาชีพและแบบสำรวจบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ พร้อมอธิบายการทำแบบสำรวจ 3.2 นักเรียนทำแบบสำรวจทั้ง 2 ฉบับ แล้วนำมาแปลผลจนได้รู้ว่าคนมีบุคลิกภาพเป็น

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						แบบไทน์ มีความสนใจทางด้านใด 3.3นักเรียนร่วมกันอภิปราย อธิบาย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจด้านอาชีพ 4 ขั้นสรุป 4.1 ครูให้นักเรียนสรุปว่าการสำรวจคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจด้านอาชีพของตนเองนั้น เป็นการช่วยให้เกิดกระบวนการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ และมีความสำคัญมากต่อการวางแผนชีวิตด้านอาชีพของนักเรียน 5 ขั้นทดสอบหลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
13	ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	เส้นทาง...สู่...ดวงดาว	1. กิจกรรมกลุ่ม 2. การอภิปรายกลุ่ม	2	1. เพื่อให้นักเรียนนอกหลักสูตรได้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพให้กับตัวเองได้	1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1 ครูนำกิจกรรม "ทายใจศัตรู" มาให้นักเรียนได้ศึกษา 2.2 ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งแสดงแผนผังบ้านให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้ดูแผนผัง แสดงเส้นทางเข้าบ้านของตัวเองละคร 3 ขั้นกิจกรรม <u>ตอนที่ 1</u> 3.1 ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 8-10 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนในการเข้าบ้าน พร้อมทั้งเหตุผลประกอบด้วยว่า ทำไมจึงเลือกเข้าบ้านทางนั้น(ใช้เวลา 10 นาที) 3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปอภิปราย กลุ่มละ 3 นาที

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						3.3 เมื่อตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเฉลยให้นักเรียนฟัง 3.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า เกมหรือกิจกรรมให้ข้อคิดหรือแนวทางอย่างไร ในการวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 3.5 หลังจากแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปราย 3.6 ครูสรุปแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนี้ ในการวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ <u>คาบที่ 2</u> 3.7 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักเกณฑ์ในการวางแผนการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพว่าควรเป็นอย่างไรบ้าง 3.8 ครูแจกใบงาน "ดาวประจำตัว" ให้นักเรียนคนละ 1 ใบตนเอง

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						3.9 ครูให้นักเรียนจัดทำ ดาวประจำตัว ของตนเอง 3.10 ครูสุ่มให้นักเรียน 3 – 4 คน ออกมานำเสนอดาวประจำตัวของตัวเองให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง 4 ขั้นสรุป ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม 5 ขั้นทดสอบหลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
14	ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	คำนิยมในงานอาชีพ	1. กรณีศึกษา 2. แบบสำรวจ	1	1. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกหลักเกณฑ์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพให้กับตัวเองได้	1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1 ครูจากใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไล ให้นักเรียนอ่าน และตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการที่วิไลเห็นแบบอย่างอาชีพพยาบาลจากแม่ แล้วเมื่อโตขึ้นจึงเลือกเรียนต่อพยาบาลแต่ไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพหลังเรียนจบ - ถ้าวิไลได้ใช้เวลาพิจารณาตนเองก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพครั้งแรก เธออาจจะรู้ตัวเองในเรื่องใดได้บ้าง 3. ขั้นกิจกรรม 3.1 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น 3.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการสำรวจตนเองว่าเราชอบอะไร

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
						เมื่ออยู่ที่บ้าน โรงเรียน หรือเมื่อเรามีเวลาว่าง จะช่วยให้เราเริ่มต้นเรียนรู้ค่านิยมบางอย่างในตัวเอง 3.3 ครูแจกใบงาน ค่านิยมในอาชีพของฉัน ให้กับนักเรียนทุกคน 3.4 ให้ความเวลาทุกคนอ่านคำชี้แจงและลงมือทำ 3.5 ครูอธิบายวิธีการแปลงผลให้นักเรียนเข้าใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม 4 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ 5 ขั้นทดสอบหลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
15	ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	ตะลุมตลาดแรงงาน	1. การแนะแนวกลุ่ม 2. กิจกรรมกลุ่ม	1	1. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน 2. เพื่อฝึกการทำงานกลุ่มอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถทราบข่าวสารการรับสมัครงานในปัจจุบันว่าตลาดแรงงานกำลังต้องการผู้ที่ประกอบอาชีพใด	1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2.1 ครูสนทนาถึงข่าวการรับสมัครงาน ว่ามีสิ่งใดบ้างที่แจ้งข่าวสารการรับสมัครงาน และถ้านักเรียนเป็นผู้ที่จะต้องสมัครงานนักเรียนจะมีความสะดวกในภาคค้นหาจากแหล่งใด 3. ขั้นกิจกรรม 3.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน 3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวประกาศรับสมัครงานอยู่ในขณะนี้ 3.3 ให้สมาชิกในกลุ่มนำมาจัดเรียงเป็นหมวดหมู่และเขียนใส่ลงในใบงาน "ตะลุมตลาดแรงงาน" ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม
						4 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ใช้ในการสมัครงานและวิธีการหางานตามสื่อต่าง ๆ ว่าแต่ละสื่อมีข้อดีและข้อเสียอย่างไร เราควรเลือกสื่อแบบใดที่จะเหมาะสม 5 ขั้นทดสอบหลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม
16	ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	จดหมายสมัครงาน	1. การเฝ้าศึกษา 2. การอภิปรายกลุ่ม	1	1.นักเรียนสามารถหาอาชีพและหน่วยงานที่ตนเองสนใจได้ 2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายสมัครงานได้อย่างถูกต้อง	1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการสมัครงานในปัจจุบันมีวิธีใดบ้าง แต่ละวิธีมีขั้นตอนอย่างไร 3.ขั้นกิจกรรม 3.1ครูแจกตัวอย่างการเขียนจดหมายสมัครงาน 3.2 อธิบายวิธีการเขียนจดหมายสมัครงานที่ถูกต้องประกอบไปด้วยอะไรบ้าง 3.3 ครูแจกกระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น 3.4 ให้นักเรียนพิจารณางานที่ได้เลือกไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้วมาคนละ 1 อาชีพ 3.5 ให้นักเรียนทดลองเขียนจดหมายสมัครงานไปยังหน่วยงานที่ตนเองสนใจ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	เทคนิคที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม
						6. เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้มาส่งรวมกันที่ครูเมื่อส่งครบ ครูให้เพื่อนตรวจสอบว่าถ้าเพื่อนเป็นเจ้าของหน่วยงานที่เพื่อนเขียนมาสมัครนี้ คิดว่าตนเองจะรับหรือไม่ เพราะเหตุใด เขียนเหตุผลลงด้านหลังจดหมาย 7. เมื่อเขียนเสร็จแล้วส่งกลับคืนเจ้าของจดหมาย 8. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องบุคคลที่นายจ้างต้องการ 4 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนจดหมายสมัครงานจะต้องเขียนให้ถูกวิธีว่าควรจะต้องเขียนอย่างไร ก่อนเขียนควรจะต้องศึกษารายละเอียดให้แม่นยำก่อน 5 ขั้นทดสอบหลังเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ตารางที่ 54 กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

ระดับชั้น	ภาคเรียน	ชื่อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม
ม.4	ต้น	การรู้จักและเข้าใจตนเอง ด้านการศึกษา	1.การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน 2. วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย
	ปลาย	การรู้จักและเข้าใจตนเอง ด้านการศึกษา	3. กิจนิสัยในการเรียน 4. ลิสลาภาเรียนรู้ 5. นี่แหละ...ตัวฉัน
ม.5	ต้น	ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา	6.รอบรู้...มหาวิทยาลัย 7. เรียนอะไรกันดี
	ปลาย	ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา	8. จะเอ่ GPA 9. นักวางแผน 10. ไม่ลอง...ไม่รู้
ม.6	ต้น	ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	11.ค้นหาอาชีพ กับ VIESA 12. ตาส่หาบุคลิกภาพและความ สนใจ 13. เส้นทาง...สู่...ดวงดาว
	ปลาย	ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ	14. ค่านิยมในงานอาชีพ 15. ตะลุยตลาดแรงงาน 16. จัดหมายแรงงาน

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทางการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
ครั้งที่ 1

เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา

ชื่อเรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา

ชื่อกิจกรรม การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

การสำรวจจุดแข็ง หมายถึง ทักษะหรือความสามารถพิเศษที่ตัวเองมีอยู่ และซึ่งเอื้ออำนวยให้แต่ละคนได้กระทำในสิ่งที่ตนเองต้องการได้ แต่ละคนต่างมีจุดแข็งหลายด้านต่าง ๆ กัน การหยั่งรู้จุดแข็งในตัวเอง เป็นสิ่งสำคัญซึ่งทำให้แต่ละคนรู้จักตัวเองดีขึ้น และสามารถยอมรับตัวเองได้มากขึ้นด้วย

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจและเกิดการหยั่งรู้จุดแข็งทางการเรียนของตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถยอมรับตัวเองในด้านการเรียนมากขึ้น

เทคนิค

1. การแนะนำกลุ่ม
2. การอภิปรายกลุ่ม

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “การสำรวจจุดแข็ง”
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้
2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สารการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

- 2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน
- 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
- 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
- 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
- 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
- 3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม “การสำรวจจุดแข็ง”
- 4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 ใบงานเรื่อง แบบสำรวจ “จุดแข็งทางการเรียน ”
 - 4.3 กระดาษเปล่าขนาด 5×5 นิ้ว จำนวนเท่ากับสมาชิก
 - 4.4 ใบความรู้ เรื่อง การรู้จักตนเอง

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ต้องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการ ศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง การรู้จัก และเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเอง ด้านการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูและนักเรียนพูดคุยกันถึงการสำรวจตนเองว่าแต่ละคนเคยได้มีโอกาสสำรวจตัวเอง บ้างหรือเปล่าว่าตัวเราเป็นคนอย่างไร มีอะไรเป็นจุดเด่นทางด้านการเรียนของตน และคนอื่นเคยพูด ถึงเราเช่นไรในเรื่องของการเรียน

1.3.2.3 ครูสุ่มถามนักเรียน 2 – 3 คน โดยใช้คำถามดังนี้

- เพื่อนรู้ไหมว่าเราชอบเรียนวิชาใด
- วิชาใดที่เราสามารถเรียนได้ดีและมีความสุขในการเรียน

1.3.2.4 ครูกล่าวถึงสิ่งที่เราพยายามที่จะสำรวจตัวเราเองว่าชอบเรียนอะไร ไม่ชอบเรียน อะไรจะทำให้เรารู้จักตัวเองมากยิ่งขึ้น

1.3.2.5 ครูแจกแบบสำรวจ"จุดแข็งทางการเรียน" ให้กับนักเรียน ครูอธิบายคำชี้แจงในการทำ ใบงานและให้โอกาสนักเรียนซักถามเพื่อความเข้าใจ แล้วลงมือทำจนเสร็จสิ้นกระบวนการ

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ละคร 5 คน จำนวน 8 กลุ่ม ตามสีของลูกอม ซึ่งประกอบด้วย สีม่วง สีฟ้า สีชมพู สีส้มและสีเขียว และแจกกระดาษขนาด 5 x 5 นิ้ว ให้กับนักเรียนทุกคนเท่ากับ จำนวนสมาชิกและให้แต่ละคนกล่าวถึงจุดแข็งของตนเองให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง ในขณะที่เดียวกัน แต่ละคนก็บันทึกสิ่งที่เพื่อนพูดว่าตรงกับที่เราคิดไว้หรือไม่ ถ้าไม่ตรงก็ให้เขียนในสิ่งที่เราคิดว่าเพื่อน เป็นลงไปในกระดาษที่ครูแจกให้ สิ่งที่บันทึกอาจจะไม่เหมือนที่เพื่อนบอกก็ได้ เมื่อเขียนเสร็จก็ส่งสิ่งที่ บันทึกให้กับเจ้าของ ให้สมาชิกทุกคนได้ทำกิจกรรมโดยทั่วถึง

1.3.2.7 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาต่อไปนี้ และสุ่มเรียกนักเรียน 3 – 5 คนเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

- สมาชิกมีความเห็นด้วยกับตนเองหรือไม่ ในจุดแข็งที่ตนเองคิดว่ามี
- นักเรียนเห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนสมาชิกอื่นบ้างหรือไม่ เกี่ยวกับจุดแข็งที่เขาพบในตัวนักเรียน

- นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถใช้จุดแข็งของตนเองช่วยตัวเองให้ประสบความสำเร็จในการทำสิ่งใดบ้างที่ตนเองคิดว่าสำคัญสำหรับตนเอง

- นักเรียนสามารถใช้จุดแข็งเหล่านั้นประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง

- จงพิจารณาถึงลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพบางด้านซึ่งอาจจะเป็นจุดแข็งแต่อาจได้เป็นจุดบกพร่อง เช่น ลักษณะการยื่นหยักส้นหรือทำตัวขวางทุกด้านเป็นผู้ฟังที่เลวหรือฟังละเอียดเกินไป อะไรเป็นเครื่องกำหนดว่า ลักษณะนิสัยนั้น ๆ ถูกมองในแง่ลบหรือบวก

1.3.2.8 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเอง

1.3.2.9 ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรม

1.3.2.10 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนได้ทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 ใบงานเรื่อง แบบสำรวจ “ จุดแข็งทางการเรียน ”

1.4.3 กระดาษเปล่าขนาด 5×5 นิ้ว จำนวนเท่ากับสมาชิก

1.4.4 ใบความรู้ เรื่อง การรู้จักตนเอง

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้าน การศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรม การสำรวจจุดแข็ง ทางการเรียนรู้ โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสำรวจและเกิดการหยั่งรู้จุดแข็งในตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถยอมรับตัวเองมากขึ้น

2.2. สารการเรียนรู้

การสำรวจจุดแข็ง หมายถึง ทักษะหรือความสามารถพิเศษที่ตัวเองมีอยู่ และซึ่งเอื้ออำนวยให้ แต่ละคนได้กระทำในสิ่งที่ตนเองต้องการได้ แต่ละคนต่างมีจุดแข็งหลายด้านต่าง ๆ กัน การหยั่งรู้จุดแข็ง ในตัวเอง เป็นสิ่งสำคัญซึ่งทำให้แต่ละคนรู้จักตัวเองดีขึ้น และสามารถยอมรับตัวเองได้มากขึ้นด้วย

2.3. กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนพูดคุยกันถึงการสำรวจตนเอง ว่าแต่ละคนเคยได้มีโอกาสสำรวจตัวเอง บ้างหรือเปล่า ว่าตัวเราเป็นคนอย่างไรมีอะไรเป็นจุดเด่นของตนเอง และคนอื่นเคยพูดถึงเราเช่นไร

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 นักเรียนสำรวจจุดแข็งของตนเองลงในใบงาน “สำรวจจุดแข็ง” ของแต่ละคน

2.3.3.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน

2.3.3.3 ให้นักเรียนในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่เสนอจุดแข็งที่ตนคิดว่าตนมีในตัว

2.3.3.4 ในขณะที่สมาชิกในกลุ่มกำลังกล่าวถึงจุดแข็งของตนต่อกลุ่ม ให้สมาชิกคน

อื่นๆ นั่งฟังผู้อื่นกล่าวถึงจุดแข็งของตน

2.3.3.5 ให้สมาชิกคนหนึ่งทำหน้าที่บันทึกสิ่งที่เพื่อนพูด และให้ส่งบันทึกที่ตนทำคิน ไปที่เจ้าของผู้พูดเมื่อเพื่อนคนหนึ่งกล่าวเสร็จแล้ว ให้สมาชิกทุกคนได้ทำกิจกรรมโดยทั่วถึง

2.3.3.6 หลังจากที่ได้ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนเสร็จแล้ว แต่ละสมาชิกควรจะได้เปรียบ เทียบจุดแข็งของตนเองที่เขียนไว้กับจุดแข็งที่เพื่อนสมาชิกบันทึกไว้ให้ และจงใช้เวลาอภิปรายปัญหา ข้างล่างนี้

- สมาชิกมีความเห็นด้วยกับตนเองหรือไม่ ในจุดแข็งที่ตนเองคิดว่าท่านมี?
- นักเรียนเห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนสมาชิกอื่นบ้างหรือไม่ เกี่ยวกับจุดแข็งที่เขา

พบในตัวตน?

- นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถใช้จุดแข็งของตนเองช่วยตัวเองให้ประสบความสำเร็จในการกระทำสิ่งใดบ้างที่ตนเองคิดว่าสำคัญสำหรับตนเอง?

- นักเรียนสามารถใช้จุดแข็งเหล่านั้นประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง?

- จงพิจารณาถึงลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพบางด้านซึ่งอาจจะเป็นจุดแข็งแต่อาจได้เป็นจุดบกพร่อง เช่น ลักษณะการยืนหยัดสู้ หรือทำตัวขวางทุกด้าน เป็นผู้ฟังที่เร็วหรือฟังละเอียดเกินไป อะไรเป็นเครื่องกำหนดว่า ลักษณะนิสัยนั้นๆ ถูกมองในแง่ลบหรือบวก?

2.3.3.7 ให้นักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบรายการจุดแข็งที่ตนคิดว่าตนมีกับที่คนอื่นคิดเกี่ยวกับตนว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

2.3.4 ขั้นสรุป

2.3.4.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง การรู้จักตนเอง

2.3.4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตจากความตั้งใจในการทำกิจกรรม

2.4.2 สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม

2.4.3 ตรวจสอบความเรียบร้อยของใบงาน "สำรวจจุดแข็ง"

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 เพื่อนในห้องเรียน

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 ใบงานเรื่อง แบบสำรวจ "จุดแข็งทางการเรียน"

2.6.3 กระดาษเปล่าขนาด 5 × 5 นิ้ว จำนวนเท่ากับสมาชิก

2.6.4 ใบความรู้ เรื่อง การรู้จักตนเอง

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรม การสำรวจจุดแข็งทางการเรียน โดยใช้ เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 ให้นักเรียนพูดคุยกันถึงการสำรวจตนเอง ว่าแต่ละคนเคยได้มีโอกาสสำรวจตัวเองบ้าง หรือเปล่า ว่าตัวเราเป็นคนอย่างไรมีอะไรเป็นจุดเด่นของตนเอง และคนอื่นเคยพูดถึงเรา

3.3 นักเรียนสำรวจจุดแข็งของตนเองลงในใบงาน “สำรวจจุดแข็ง” ของแต่ละคน

3.4 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แบ่งกระดาษขนาด 5×5 นิ้วคนละเท่ากับสมาชิกในกลุ่ม

3.5 ให้นักเรียนในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่เสนอจุดแข็งที่ตนคิดว่าตนมีในตัวเอง ตามหัวข้อในใบงาน “สำรวจจุดแข็ง”

3.6 ในขณะที่สมาชิกในกลุ่มกำลังกล่าวถึงจุดแข็งของตนต่อกลุ่ม ให้สมาชิกคนอื่น ๆ นั่งฟัง สมาชิกในกลุ่มที่กำลังกล่าวถึงจุดแข็งของตัวเอง

3.7 ให้สมาชิกคนหนึ่งทำหน้าที่บันทึกสิ่งที่เพื่อนพูดลงในกระดาษขนาด 5×5 นิ้วที่ครูแจกให้ และส่งบันทึกที่ตนทำคืนไปที่เจ้าของผู้พูดเมื่อเพื่อนคนหนึ่งกล่าวเสร็จแล้ว ให้สมาชิกทุกคนได้ทำกิจกรรมโดยทั่วถึง

3.8 หลังจากที่ได้ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนเสร็จแล้ว แต่ละสมาชิกควรจะได้เปรียบเทียบจุดแข็งของตนเองที่เขียนไว้กับจุดแข็งที่เพื่อนสมาชิกบันทึกไว้ให้ และจงใช้เวลาอภิปรายปัญหาข้างล่างนี้

- สมาชิกมีความเห็นด้วยกับตนเองหรือไม่ ในจุดแข็งที่ตนเองคิดว่าทำมัน?

- นักเรียนเห็นด้วยกับความคิดของเพื่อนสมาชิกอื่นบ้างหรือไม่ เกี่ยวกับจุดแข็งที่เขาพบในตัวท่าน?

- นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถใช้จุดแข็งของตนเองช่วยตัวเองให้ประสบความสำเร็จ ในการกระทำการใดบ้างที่ตนเองคิดว่าสำคัญสำหรับตนเอง?

- นักเรียนสามารถใช้จุดแข็งเหล่านั้นประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง?

- จงพิจารณาถึงลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพบางด้านซึ่งอาจจะจุดแข็งแต่อาจได้เป็นจุดบกพร่อง เช่น ลักษณะการขี้นหยดสู้ หรือทำตัวขวางทุกด้าน เป็นผู้ฟังที่เฉยหรือฟังละเอียดเกินไป อะไรเป็นเครื่องกำหนดว่า ลักษณะนิสัยนั้นๆ ถูกมองในแง่หรือบวก?

3.9 ให้นักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบรายการจุดแข็งที่ตนคิดว่าตนมีกับที่คนอื่นคิดเกี่ยวกับตน

3.10 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การรู้จักตนเอง

3.11 นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

3.12 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน

สำรวจจุดแข็ง

คำชี้แจง

ในช่องว่างแต่ละหัวข้อข้างล่างนี้ ให้นักเรียนเขียนจุดแข็งทั้งหมดที่เป็นจุดแข็งที่นักเรียนคิดว่า มีอยู่ในตัวเองให้นักเรียนระลึกว่า จุดแข็งหมายถึง ทักษะ และความสามารถพิเศษ ซึ่งเอื้ออำนวยให้นักเรียนกระทำการสิ่งที่ตนเองต้องการได้ นักเรียนอาจพบว่าตัวเองคิดไม่ออกในจุดแข็งบางประเภท ซึ่งเป็นเรื่องปกติ โปรดคิดอย่างละเอียด รอบคอบและเขียนเฉพาะสิ่งที่เป็จุดแข็งของตัวเองจริง ๆ

1. วิชาเรียนที่คิดว่าตนเองมีทักษะและความสามารถ : (เช่น ไทย สังคม อังกฤษ คณิต วิทยาศาสตร์)

2. ด้านกีฬา : (เช่น เทนนิส แบดมินตัน บาสเกตบอล)

3. ทักษะและความสามารถ : (เช่น พิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ วาดรูป เล่นดนตรี)

4. ลักษณะนิสัยส่วนตัว : (เช่น มีวินัย ซื่อสัตย์ เมตตา ใจกว้าง)

5. ทักษะในการแสดงตัว : (เช่น การผูกมิตรกับคนอื่นได้ง่าย การพูดต่อหน้าชุมชน)

6. จุดแข็งด้านอื่น ๆ

ใบความรู้

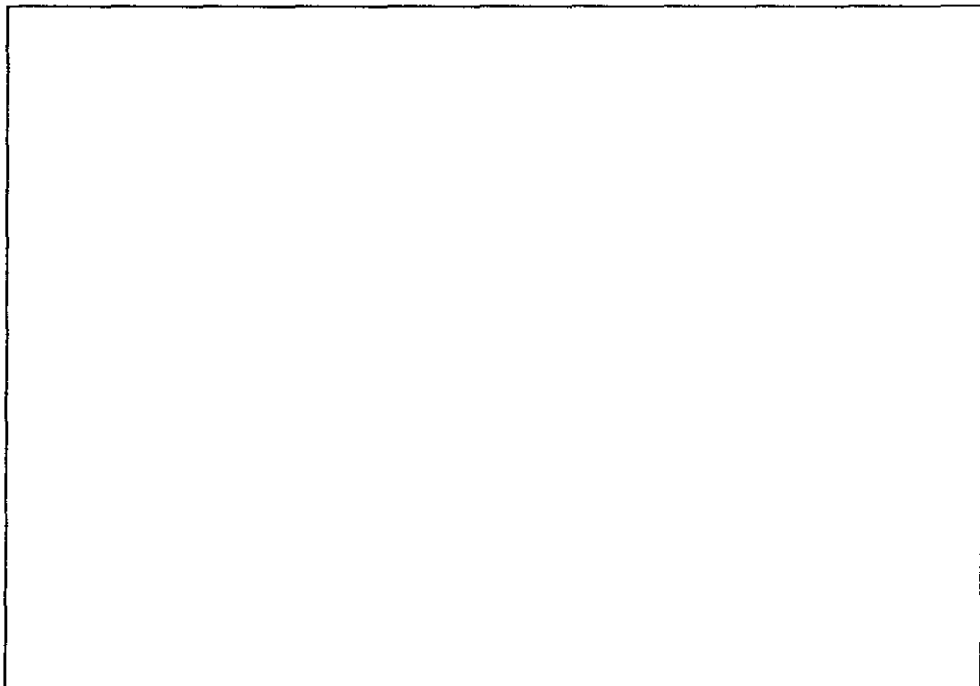
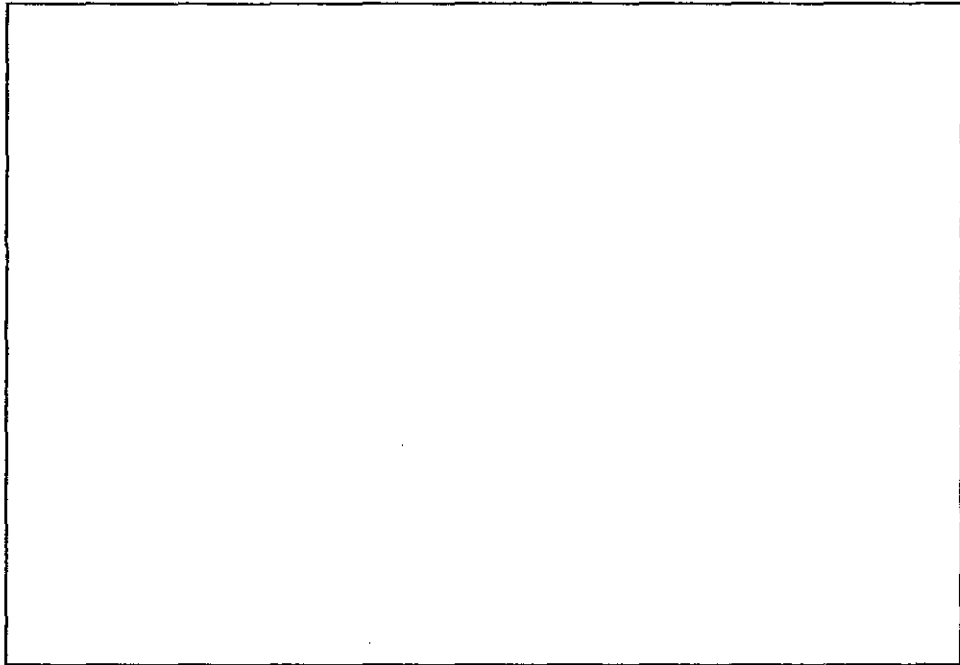
เรื่อง การรู้จักตนเอง

การที่เราจะสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขจะต้องเริ่มจากการรู้จักตนเองมนุษย์เราส่วนใหญ่มักสนใจแต่เรื่องราวของผู้อื่น สนใจข้อดีข้อเสียของผู้อื่น เมื่อเกิดปัญหาทุกครั้งมักโทษผู้อื่น ไม่เคยย้อนกลับมาดูตนเอง และมักไม่โทษตนเอง โดยยึดถือตนเองเป็นศูนย์กลางของสิ่งต่าง ๆ แท้ที่จริงการที่จะเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจในผู้อื่นและสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ควรทำความเข้าใจและศึกษาตนเองเสียก่อน คนส่วนใหญ่ยังไม่รู้จักตนเองดีพอ บางครั้งยังตั้งคำถามกับตนเองว่ามีหลายสิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ ยังไม่รู้จัก สิ่งเหล่านี้ย่อมสร้างปัญหาให้กับตนเองและผู้อื่นอยู่เสมอ การที่เราจะติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดีนั้น ประการสำคัญคือ เราต้องรู้จักตนเอง รู้จักนิสัยใจคอ อารมณ์ ความรู้สึก ข้อดี ข้อบกพร่องและความรู้ความสามารถของตนเอง ทั้งนี้ เราต้องคอยสังเกตปฏิกิริยาที่ผู้อื่นแสดงต่อเรา และต้องใจกล้ำรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ที่ผู้อื่นมองและรู้สึกต่อเรา รับฟังอย่างมีเหตุผล เราจึงจะสามารถทำความเข้าใจกับตนเองและรู้จักตนเองได้อย่างแท้จริง

เราจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองเพื่อจะได้เข้าใจตัวเราเองมากขึ้น การเรียนรู้ตนเองมีจุดมุ่งหมายสำคัญ 3 ประการ คือ

1. การเรียนรู้ (To Know) เป็นขั้นตอนเริ่มแรกของการรู้จักตนเอง ว่าตนเองมีบุคลิกภาพและนิสัยใจคอเป็นอย่างไร
2. การเข้าใจ (To Understand) เพื่อค้นหาสาเหตุที่ทำให้ตนเองมีบุคลิกภาพและนิสัยใจคอเหล่านั้นได้อย่างไร มาจากสภาพแวดล้อม หรือจากการอบรมเลี้ยงดูหรือมาจากสาเหตุอื่น
3. การยอมรับ (To Accept) เมื่อเราเรียนรู้และเข้าใจตนเองดีแล้ว เราควรยอมรับกับความจริงในสิ่งที่เราเป็น หากเราทราบว่าเรามีข้อบกพร่องก็ควรค้นหาสาเหตุและหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสมบูรณ์ตามแบบของตน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถทำสิ่งที่มีประโยชน์ให้แก่สังคมต่อไป

ตัวอย่างกระดาษขนาด 5×5 นิ้ว



ชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัด เรื่อง การสำรวจจุดแข็ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. นักเรียนคิดว่า " จุดแข็ง " คืออะไร ก. ความก้าวร้าว ความหยาบคาย ข. ลักษณะนิสัยที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ค. ทักษะและความสามารถพิเศษ ง. ความยึดมั่นถือมั่นในตนเอง	4. สุชาดามีความตั้งใจอยากที่จะเรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพราะอยากเป็นโปรแกรมเมอร์ ดังนั้นสุชาดา ต้องหาจุดแข็งของตนเองในด้านใด ก. ด้านกีฬา ข. ด้านการเข้าสังคม ค. ด้านลักษณะนิสัยส่วนตัว ง. ด้านทักษะและความสามารถ
2. นพดลจะรู้จักตนเองได้โดยวิธีใด ก. ถามเพื่อน ๆ ข. คำติชมของคนรอบข้าง ค. สำรวจตนเอง ง. ถูกทุกข้อ	5. วิชัยไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์เลย ดังนั้นวิชัยได้วางแผนการเรียนของตนเองในอนาคตว่าจะไม่เลือกเรียนคณะที่มีวิชาคณิตศาสตร์ แสดงว่าวิชัยเป็นคนเช่นไร ก. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ข. เข้าใจและยอมรับตนเอง ค. หลบหลีกปัญหาไม่กล้าเผชิญความจริง ง. กลัวการผิดหวัง
3. การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขควรเริ่มจากสิ่งใด ก. ความทะเยอทะยาน ข. การรู้จักตนเอง ค. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ง. การประหยัดและอดออม	6. การสำรวจตนเองช่วยให้เรารู้จักตนเองในด้านใดบ้าง ก. ด้านการเรียน ข. ด้านบุคลิกภาพ ค. ด้านความสนใจและความถนัด ง. ถูกทุกข้อ

7. ในการเลือกศึกษาต่อสิ่งสำคัญประการแรกที่เราควรจะต้องคำนึงถึงคืออะไร ก. ความพึงพอใจของผู้เรียน ข. การยอมรับข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง ค. ความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครอง ง. ความสนใจของสมาชิกในกลุ่ม	9. ลักษณะของคนที่มีจุดบกพร่องมีลักษณะอย่างไร ก. ลักษณะของคนที่มีจุดอ่อน ข. ลักษณะของคนที่มีความพิการทางร่างกาย ค. ลักษณะของคนที่ยาวไกล ชอบเรียกร้องความสนใจ ง. ถูกทุกข้อ
8. เราควรมีโอกาสสำรวจตนเองในเวลาใดบ้าง ก. ทุกวัน ข. ทุกครั้งที่มีโอกาส ค. นาน ๆ ครั้ง ง. ทุกเวลาที่พบปัญหา	10. จากกิจกรรมการสำรวจจุดแข็งทางการเรียนสอดคล้องกับสุขภาพจิตใด ก. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า ข. น้ำขึ้นให้รีบตัก ค. น้ำขึ้นอยู่ในน้ำใสอยู่นอก ง. ข้า ๆ ได้พำเล้งงาม

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง การสำรวจชุมชน

1. ก
2. ง
3. ข
4. ง
5. ข
6. ง
7. ข
8. ข
9. ค
10. ก

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
ครั้งที่ 2

เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา

ชื่อเรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา

ชื่อกิจกรรม วิชาที่ชอบ...บอกนิสสัย

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

ในการเรียนการสอนในห้องเรียน นักเรียนจะได้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ มากมาย ซึ่งจะเกี่ยวกับกับแผนการเรียนของตนเอง และวิชาต่าง ๆ ก็จะมีคุณลักษณะพิเศษในตัวของมันเอง ซึ่งจะไม่เหมือนกันอาจจะมีบางส่วนที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นแต่ละคนที่ชอบวิชาเรียนที่แตกต่างกันก็จะมีลักษณะนิสัยบางส่วนที่คล้ายคลึงกันและมีบางส่วนที่ต่างกัน ดังนั้นการที่เราได้มีโอกาสที่จะได้สำรวจตนเองว่าชอบในวิชาใดก็จะทำให้เราสามารถบอกถึงลักษณะนิสัยส่วนตัวของเราได้เช่นกัน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจตนเองจากวิชาที่ตนเองชอบ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนของตนเองจากวิชาที่ชอบได้

เทคนิค

1. กิจกรรมกลุ่ม
2. การอภิปรายกลุ่ม

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “วิชาที่ชอบ...บอกนิสสัย”
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้

2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สาระการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
 - 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
 - 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
 - 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม “วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย”
4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 กระดาษ A 4 เท่ากับจำนวนกลุ่มทั้งหมด
 - 4.3 ใบความรู้ เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้าน การศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูถามนักเรียนว่าในชั้นเรียนปัจจุบันนี้ นักเรียนได้เรียนวิชาอะไรบ้างให้บอกทีละคน และ ใครชอบวิชาใดบ้าง และทำไมถึงชอบวิชานี้

1.3.2.3 ครูถามนักเรียนว่าใครไม่ชอบวิชาอะไรบ้าง เพราะเหตุใดถึงไม่ชอบวิชานี้

1.3.2.4 ครูถามนักเรียนว่า การที่เราจะชอบหรือไม่ชอบวิชาใดขึ้นอยู่กับใคร

1.3.2.5 ครูสนทนากับนักเรียนว่า การที่เราจะชอบหรือไม่ชอบวิชาใดได้นั้นขึ้นอยู่กับตัวเราเองไม่ได้เกี่ยวกับครูผู้สอน ส่วนใหญ่คนเราจะชอบวิชาที่ตนเองถนัดและให้ความสนใจ

1.3.2.6 ครูขออาสาสมัคร 8 คน ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทน 8 คน ดูชื่อวิชาของแต่ละคนและให้พูดชื่อวิชาเร็ว ๆ ให้เพื่อนในห้องฟัง ครูยกมา 1 วิชา ให้เพื่อนในห้องทายว่า วิชานี้ใครเป็นคนพูดทำเช่นนั้นต่อไปเรื่อย ๆ

1.3.2.7 ครูให้นักเรียนดูรายชื่อวิชาที่ครูนำมาแสดงให้ดูและ ถามว่าใครชอบวิชาใดให้ยกมือ เมื่อถึงวิชาที่ครูประกาศ

1.3.2.8 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามวิชาที่ตนเองชอบที่บอกครูเมื่อสักครู โดยไม่ต้องคำนึงถึงจำนวนอาจจะมากบ้างน้อยบ้างตามแต่วิชาที่ชอบ

1.3.2.9 ครูแจกกระดาษ A 4 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น

1.3.2.10 ครูให้เวลานักเรียนกลุ่มละ 15 นาที ช่วยกันระดมความคิดและบอกถึงลักษณะนิสัยของคนที่ชอบวิชานั้น ๆ ว่าจะต้องมีลักษณะนิสัยเช่นไรและเขียนลงไปบนกระดาษ A 4 ที่ครูแจกให้ในแต่ละกลุ่ม

1.3.2.11 ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

1.3.2.12 ครูแจกใบความรู้เรื่อง วิชาที่ชอบบอกนิสัย ให้นักเรียนได้ศึกษา

1.3.2.13 ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้

1.3.2.14 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนได้ทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 กระดาษ A 4 เท่ากับจำนวนกลุ่มทั้งหมด

1.4.3 ใบความรู้ เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรม วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจตนเองจากวิชาที่ตนเองชอบ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนของตนเองจากวิชาที่ชอบได้

2.2. สาระการเรียนรู้

ในการเรียนการสอนในห้องเรียน นักเรียนจะได้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ มากมายซึ่งจะเกี่ยวกับกับแผนการเรียนของตนเอง และวิชาต่าง ๆ ก็จะมีคุณลักษณะพิเศษในตัวของมันเอง ซึ่งจะไม่เหมือนกันอาจจะมีส่วนที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นแต่ละคนที่ชอบวิชาเรียนที่แตกต่างกัน ก็จะมีลักษณะนิสัยบางส่วนที่คล้ายคลึงกันและมีบางส่วนที่ต่างกัน ดังนั้นการที่เราได้มีโอกาสที่จะได้สำรวจตนเองว่าชอบในวิชาใดก็จะทำให้เราสามารถบอกถึงลักษณะนิสัยส่วนตัวของเราได้เช่นกัน

2.3. กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.2.1 ครูถามนักเรียนว่าในชั้นเรียนปัจจุบันนี้ นักเรียนได้เรียนวิชาอะไรบ้าง ให้บอกทีละคน และ ใครชอบวิชาใดบ้าง และทำไมถึงชอบวิชานี้

2.3.2.2 ครูถามนักเรียนว่าใครไม่ชอบวิชาอะไรบ้าง เพราะเหตุใดถึงไม่ชอบ

2.3.2.3 ครูถามนักเรียนว่า การที่เราจะชอบหรือไม่ชอบวิชาใดขึ้นอยู่กับใคร

2.3.2.4 ครูสนทนากับนักเรียนว่า การที่เราจะชอบหรือไม่ชอบวิชาใดได้นั้นขึ้นอยู่กับตัวเราเองไม่ได้เกี่ยวกับครูผู้สอน ส่วนใหญ่คนเราจะชอบวิชาที่ตนเองถนัดและให้ความสนใจ

2.3.2.5 ครูขออาสาสมัคร 8 คน ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทน 8 คน คู่อธิบายของแต่ละคนและให้พูดชื่อวิชาเร็ว ๆ ให้เพื่อนในห้องฟัง ครูยกมา 1 วิชา ให้เพื่อนในห้องทายว่าวิชานี้ใครเป็นคนพูดทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ

2.3.3 ขั้นตอนกิจกรรม

2.3.3.1 ให้นักเรียนดูรายชื่อวิชาที่ครูนำมาแสดงให้ดูและถามว่าใครชอบวิชาใดให้ยกมือ เมื่อถึงวิชาที่ครูประกาศ

2.3.3.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามวิชาที่ตนเองชอบที่บอกครูเมื่อสักครู โดยไม่ต้องคำนึงถึงจำนวนอาจจะมากบ้างน้อยบ้างตามแต่วิชาที่ชอบ

2.3.3.3 ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น

2.3.3.4 ให้อ่านนักเรียนกลุ่มละ 15 นาที ช่วยกันระดมความคิดและบอกถึงลักษณะนิสัยของคนที่ชอบวิชานั้น ๆ ว่าจะต้องมีลักษณะนิสัยเช่นไรและเขียนลงไปบนกระดาษที่ครูแจกให้ในแต่ละกลุ่ม

2.3.3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียนถึงข้อสรุปลักษณะนิสัยของแต่ละรายวิชา

2.3.4 ขั้นสรุป

2.3.4.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง วิชาที่ชอบบอกนิสัย

2.3.4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4. กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตจากความตั้งใจในการทำกิจกรรม

2.4.2 สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม

2.5. แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 เพื่อนในห้องเรียน

2.6. สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 กระดาษ A 4 เท่ากับจำนวนกลุ่มทั้งหมด

2.6.3 ใบความรู้ เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรม วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามวิชาที่ตนเองชอบที่บอกครูเมื่อสักครู่ โดยไม่ต้องคำนึงถึงจำนวนอาจจะมากบ้างน้อยบ้างตามแต่วิชาที่ชอบ

3.3 รับประทาน A 4 กลุ่มละ 1 แผ่นจากครู

3.4 แต่ละกลุ่มใช้เวลากลุ่มละ 15 นาที ช่วยกันระดมความคิดและบอกถึงลักษณะนิสัยของคนที่ชอบวิชานั้น ๆ ว่าจะต้องมีลักษณะนิสัยเช่นไรและเขียนลงไปบนกระดาษ

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

3.6 ศึกษาใบความรู้เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย

3.7 สรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้

3.8 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ใบความรู้

วิชาที่ชอบบอกนิสัย

วิชาภาษาอังกฤษ

อุปนิสัยโดยรวม จะเป็นคนที่ชอบชีวิตแบบหวือหวามากเป็นพิเศษ ไม่สามารถอยู่ในระบบระเบียบได้นานเพราะเป็นคนเบื่อหน่ายความจำเจ นอกจากนี้ยังเป็นคนที่ทันสมัยมาก สนใจในเรื่องแปลกๆ ใหม่ ๆ และยังเป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นคนฉลาดรู้จักพูดจาแต่ไม่ค่อยซื่อตรงเท่าไรนัก :)

วิชาภาษาไทย

ค่อนข้างจะแตกต่างกันพอสมควรที่เกี่ยวกับคนที่ชอบภาษาอังกฤษ เพราะจะเป็นคนที่มีบุคลิกเรียบร้อยอ่อนหวานมาก และที่โดดเด่นเป็นพิเศษก็คือการพูดการจาที่นุ่มนวล ฟังไพเราะ ไม่ว่าจะเป็นผู้หญิงหรือผู้ชายก็ตาม เป็นคนชอบคบเพื่อนเยอะๆ และเพื่อนก็มักจะติดมาก เพราะเป็นคนมีน้ำใจ มักให้ความช่วยเหลือเพื่อนฝูงและใครต่อใครอยู่เสมอ :)

วิชาชีววิทยา

มักเป็นคนที่มีบุคลิกออกไปทางเคร่งขรึม ดูเหมือนคนเฉย ๆ และหยิ่งอยู่สักหน่อย แต่ถ้าได้สนิทสนมคุ้นเคยดีแล้ว จะพบว่าเป็นคนที่มีจริงใจและสนิทกับคนง่ายอย่างไม่น่าเชื่อ นอกจากนี้แล้วยังมีความจำดีเป็นพิเศษ มีความละเอียดและช่างสังเกตอยู่มาก จึงเป็นคนที่เรียนเก่งแต่ว่าบางทีจะชอบอยู่เงียบๆ คนเดียวมากกว่า :)

วิชาเคมี

เป็นคนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ สนใจเรื่องแปลกใหม่ แต่ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่ดึงดูดความสนใจจริง ๆ ก็จะไม่ใส่ใจไปอย่างง่าย ๆ เช่นกัน เป็นคนฉลาดไหวพริบดี ชอบการเปลี่ยนแปลงเพื่อไปสู่สิ่งที่ดีกว่า แต่ในขณะเดียวกันก็เป็นคนมีอารมณ์ขันแสนง่าย (หรือเรียกว่า เล่นตลกนั่นแหละ) มักมองโลกในแง่ดี ชอบความมีชีวิตชีวาของคน จึงชอบทำให้คนที่อยู่ใกล้มีความสุข :)

วิชาฟิสิกส์

ในสายตาของคนทั่วไปของเพื่อนที่มองเรานั้น มักจะคิดว่าเป็นคนขบถ ไม่รู้ว่าในใจจริง ๆ นั้นคิดอะไรอยู่ เพราะดูมีฟอร์มมิ่งก็ยังไม่รู้ อีกอย่างก็ดูไม่เป็นคนใจกว้างสักเท่าไร คิดอะไรเป็นเงินเป็นทองหรือเอาแต่มุ่งเข้าไปหาเรื่องผลประโยชน์หมด แต่ข้อดีก็มีคือเป็นคนคิดอะไรลึกซึ้ง มีพรสวรรค์ทางด้านการวิเคราะห์อีกด้วย :)

วิชาศาสนา-ศีลธรรม

เป็นที่พึ่งของคนรอบข้างได้ดีมาก สนใจเรื่องชีวิต และเข้าใจชีวิตได้ดี ใครต่อใครมักชอบขอคำปรึกษา แต่ว่าในอีกด้านหนึ่งอาจจะถูกมองว่าเป็นคนน่าเบื่อและไม่มีชีวิตชีวา ซึ่งอาจจะทำให้กลายเป็นคนโดดเดี่ยวไร้เพื่อนไปได้เช่นกัน โดยเฉพาะถ้ายังอยู่ในวัยหนุ่มสาวที่คนส่วนใหญ่มักสนใจในเรื่องของความบันเทิงมากกว่าอื่นใด แต่ถ้าไม่แคร์และมั่นใจในตัวเองพอก็ไม่เห็นเป็นไรเลย :)

วิชาคณิตศาสตร์

มีความช่างคิด เกร่งขี้ม และเครียดกว่าเพื่อนในรุ่นเดียวกัน แต่ข้อดีก็คือจะเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตัวเองมาก เชื่อในพลังความสามารถของตน จนบางครั้งก็เหมือนคนที่หลงตัวเองอยู่สักหน่อย และบุคลิกต่างๆ เหล่านี้เป็นอีกอย่างหนึ่งซึ่งทำให้เข้ากับคนอื่นได้ยาก :)

วิชาดนตรี

นิสัยโดยทั่วไปเป็นคนชื่นชอบชีวิตที่มีแต่ความสำเร็จสำราญ ชอบการเข้าสังคม พบเจอกับคนหลากหลายตา อีกทั้งเป็นคนที่มนุษยสัมพันธ์ดีมาก มีเพื่อนฝูงมากมาย นอกจากนี้แล้ว จะเป็นคนเจ้าชู้มาก สนใจในเรื่องรักใคร่มากและก็มักได้ความทุกขีใจจากเรื่องความรักมากเป็นพิเศษเช่นกัน :)

วิชาพลศึกษา

เป็นคนที่พูดไม่เก่งเลย และก็ไม่ชอบพูดอีกด้วย ยิ่งถ้าถูกจับให้ไปพูดท่ามกลางคนจำนวนมากรับรองเลยว่าทำอะไรไม่ถูก แต่ถ้าให้ลงมือทำอะไรจะทำได้ดีมาก เพราะจะเป็นคนที่มีความสามารถในเชิงปฏิบัติการให้เกิดผลมากกว่าเป็นฝ่ายเสนอความคิด นอกจากนี้ยังเป็นคนที่จริงจังมากอีกด้วย :)

วิชาศิลปศึกษา

บุคลิกภายนอกดูไม่ดีสักเท่าไร และยังเป็นคนที่ไม่สนใจเรื่องแต่งตัวอีกด้วย แต่ถ้าได้คบหากันไปนานๆ จะพบว่าคนชอบวิชาศิลปะเป็นคนที่มีจิตใจดี มองโลกอย่างสวยงามและมีความหวังอยู่เสมอ ชอบให้กำลังใจแก่คนที่มีความท้อแท้ในหัวใจและยังเป็นคนที่ลึกซึ้ง เข้าใจชีวิตกว่าคนวัยเดียวกันอีกด้วย :)

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัด เรื่อง วิชาที่ชอบ...บอกนิสัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. นักเรียนคิดว่าวิชาเรียนแต่ละวิชาสามารถบอกอะไรที่เป็นตัวเราเองได้บ้าง ก. ลักษณะนิสัย ข. บุคลิกภาพ ค. อารมณ์ ง. ถูกทุกข้อ	4. การสำรวจตนเองมีความสัมพันธ์กับการเลือกวิชาเรียนอย่างไร ก. ช่วยให้เรารู้จักบุคลิกของผู้อื่นมากขึ้น ข. ช่วยให้เราเลือกเรียนในสิ่งที่ตรงกับความถนัดของเรา ค. ช่วยให้เราปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่ายขึ้น ง. ช่วยให้เราสัมผัสภาพที่ตีมากขึ้น
2. นักเรียนคิดว่าสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความชอบและไม่ชอบในวิชาต่าง ๆ คืออะไร ก. ความถนัดและความสนใจของตนเอง ข. กรรมพันธุ์ของบรรพบุรุษ ค. เพื่อน ๆ ในห้องเรียน ง. ถูกทุกข้อ	5. วิไลเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ และละเอียดถี่ถ้วน นักเรียนคิดว่าวิไลควรจะชอบเรียนวิชาใด ก. คณิตศาสตร์ ข. วิทยาศาสตร์ ค. ภาษาอังกฤษ ง. สังคมศึกษา
3. ในการเลือกศึกษาต่อนักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจ ก. ความต้องการของผู้ปกครอง ข. เพื่อนหรือคนใกล้ชิดที่ให้คำปรึกษาได้ ก. ความชอบและไม่ชอบในสิ่งที่เรียน ข. ความนิยมของสภาพสังคมปัจจุบัน	6. วิชาที่ชอบหมายถึงอะไร ก. วิชาที่เราพอใจ ข. วิชาที่เราทำตามที่คนอื่น ๆ ทำ ค. วิชาที่เราพอใจชอบที่จะทำ ง. วิชาตามกลุ่มสนใจ

7. การรู้จักสำรวจวิชาที่ชอบมีผลต่อสิ่งใดต่อไปนี้ ก. ทำให้เรารู้จักตนเอง ข. ทำให้เรารู้จักผู้อื่น ค. ทำให้เรามีประสบการณ์ในวิชานั้น ง. ทำให้เรารู้ความสามารถและความสนใจความถนัดของตนเอง	9. ถ้านักเรียนเป็นคนช่างสังเกต ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนชอบการวิเคราะห์ ชอบประดิษฐ์ทดลองสิ่งต่าง ๆ บุคลิกภาพดังกล่าวสอดคล้องกับการเรียนวิชาใด ก. วิทยาศาสตร์ ข. คณิตศาสตร์ ค. สังคมศึกษา ง. ภาษาไทย
8. ถ้านักเรียนอยากประกอบอาชีพเป็นล่าม นักเรียนต้องมีความสนใจและชอบเรียนวิชาใดเป็นพิเศษ ก. ภาษาไทย ข. คณิตศาสตร์ ค. คอมพิวเตอร์ ง. ภาษาอังกฤษ	10. สาเหตุที่นักเรียนเรียนวิชาต่าง ๆ ได้ไม่ดีเนื่องจากสาเหตุใด ก. ไม่ชอบวิชาเรียน ข. ไม่ชอบครูผู้สอน ค. เรียนไม่ทันเพื่อน ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง วิชาที่ชอบบอกนิสัย

1. ง
2. ก
3. ค
4. ข
5. ก
6. ค
7. ง
8. ง
9. ก
10. ง

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

ครั้งที่ 3

เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา

ชื่อเรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา

ชื่อกิจกรรม กิจนิสัยในการเรียน

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

การสำรวจนิสัยการเรียนช่วยให้นักเรียนได้รู้จักนิสัยการเรียนของตนเองและมีแนวทางในการปรับปรุงตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน

จุดมุ่งหมาย 1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจ และรู้นิสัยการเรียนของตน
2. เพื่อให้นักเรียนมีแนวทาง และนำไปปรับปรุงพัฒนานิสัยการเรียนของตนได้

เทคนิค 1. การแนะแนวกลุ่ม

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม "กิจนิสัยในการเรียน"
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้
2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สารการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นตอนสอบก่อนเรียน
 - 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.3 ชั้นกิจกรรม

2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.3.5 แหล่งการเรียนรู้

2.3.6 สื่อการเรียนรู้

3. คู่มือนักเรียน

- ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม " กิจนิสัยในการเรียน "

4. สื่อและอุปกรณ์การสอน

4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2 แบบสำรวจกิจนิสัยในการเรียน

4.3 ใบงาน เรื่อง สรุปนิสัยการเรียนของฉัน

4.4 ใบความรู้ เรื่อง ฝึกฝนสำรวจนิสัย

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ กิจนิสัยในการเรียน

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ กิจนิสัยในการเรียน ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูสนทนาพูดคุยกันถึงผลการเรียนที่ผ่านมาของนักเรียน ว่าเป็นอย่างไรกันบ้าง และมีอะไรบ้างที่เราจะต้องปรับปรุงตนเองทางด้านการเรียนอย่างไร

1.3.2.3 ครูสุ่มเรียกนักเรียนโดยใช้การสุ่มแบบเรียกเลขที่ทีละคน ประมาณ 3 – 5 คน

1.3.2.4 ครูถามนักเรียนที่ถูกสุ่มเรียกกว่านักเรียนคิดว่าเมื่อเทอมที่ผ่านมาตนเองมีวิธีการเรียนอย่างไร และคิดว่าเป็นวิธีการเรียนที่เหมาะสมหรือไม่ และพอใจกับผลการเรียนของตนเองในเทอมที่ผ่านมาหรือไม่

1.3.2.5 ครูแจกแบบประเมินกิจนิสัยในการเรียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด

1.3.2.6 ครูให้เวลานักเรียนคนละ 5 นาทีประเมินกิจนิสัยทางการเรียนของตนจากแบบสำรวจกิจนิสัยในการเรียน

1.3.2.7 ครูให้นักเรียนทำการตรวจและวิเคราะห์ผลการทำแบบสำรวจของตนว่ามีนิสัยการเรียนเช่นนั้นจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

1.3.2.8 ครูสุ่มให้นักเรียน 3 – 4 คน พูดถึงนิสัยทางการเรียนของตนเองที่ได้จากการทำแบบสำรวจว่าผลจากการประเมินเป็นเช่นนั้นจริงหรือไม่ และคิดว่าลักษณะนิสัยทางการเรียนของตนเองเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จทางการเรียนอย่างไรบ้าง

1.3.2.9 ครูแจกใบงาน “สรุปนิสัยการเรียนของฉัน”

1.3.2.10 ครูให้นักเรียนวิเคราะห์หาทางแก้ไขนิสัยทางการเรียนของตนเอง ตามใบงาน
“สรุปนิสัยการเรียนของตน”

1.3.2.11 ครูแจกใบความรู้เรื่อง ฝึกฝนสำรวจนิสัย ให้นักเรียนได้ศึกษา

1.3.2.12 ครูให้นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

1.3.2.13 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 แบบสำรวจกิจนิสัยในการเรียน

1.4.3 ใบงาน เรื่อง สรุปนิสัยการเรียนของตน

1.4.3 ใบความรู้ เรื่อง ฝึกฝนสำรวจนิสัย

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรมกิจนิสัยในการเรียน โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจ และรู้นิสัยการเรียนของตน
2. เพื่อให้นักเรียนมีแนวทาง และนำไปปรับปรุงพัฒนานิสัยการเรียนของตนได้

2.2 สารการเรียนรู้

การสำรวจนิสัยการเรียนช่วยให้นักเรียนได้รู้จักนิสัยการเรียนของตนเองและมีแนวทางในการปรับปรุงตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนสนทนาพูดคุยกันถึงผลการเรียนที่ผ่านมาของนักเรียน ว่าเป็นอย่างไรกันบ้างและมีข้อบกพร่องทางการเรียนอย่างไร และคิดที่จะปรับปรุงตนเองในด้านใด

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 ครูแจกแบบประเมินกิจนิสัยในการเรียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด

2.3.3.2 ครูให้เวลานักเรียนคนละ 5 นาทีประเมินกิจนิสัยทางการเรียนของตนจากแบบสำรวจกิจนิสัยในการเรียน

2.3.3.3 ครูให้นักเรียนทำการตรวจและวิเคราะห์ผลการทำแบบสำรวจของตนว่ามีนิสัยการเรียนเช่นนั้นจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

2.3.3.4 ครูสุ่มให้นักเรียน 3 – 4 คน พูดถึงนิสัยทางการเรียนของตนเองที่ได้จากการทำแบบสำรวจว่าผลจากการประเมินเป็นเช่นนั้นจริงหรือไม่ และคิดว่าลักษณะนิสัยทางการเรียนของตนเองเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จทางการเรียนอย่างไรบ้าง

2.3.3.5 ครูแจกใบงาน “สรุปนิสัยการเรียนของฉัน”

2.3.3.6 ครูให้นักเรียนวิเคราะห์หาทางแก้ไขนิสัยทางการเรียนของตนเอง ตามใบงาน “สรุปนิสัยการเรียนของฉัน”

2.3.4 ขั้นสรุป

2.3.4.1 ครูแจกใบความรู้เรื่อง ฝึกฝนสำรวจนิสัย ให้นักเรียนได้ศึกษา

2.3.4.2 ครูให้นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตความสนใจในการทำแบบสำรวจและตรวจแบบสำรวจ

2.4.2 สังเกตจากความสนใจในการแสดงออก และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 ห้องสมุดโรงเรียน

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 แบบสำรวจกิจนิสัยในการเรียน

2.6.3 ใบงาน เรื่อง สรุปนิสัยการเรียนของตน

2.6.4 ใบความรู้ เรื่อง ฝึกฝนสำรวจนิสัย

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรม กิจนิสัยในการเรียน โดยใช้ เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 นักเรียนบอกผลการเรียนที่ผ่านมาของนักเรียน ว่าเป็นอย่างไรกันบ้างและมีอะไร บ้างที่เราจะต้องปรับปรุงตนเองทางด้านการเรียนอย่างไร

3.3 นักเรียนคิดว่าเมื่อเทอมที่ผ่านมาตนเองมีวิธีการเรียนอย่างไร และคิดว่าเป็นวิธีการ เรียนที่เหมาะสมหรือไม่ และพอใจกับผลการเรียนของตนเองในเทอมที่ผ่านมาหรือไม่

3.4 นักเรียนทำแบบประเมินกิจนิสัยในการเรียนคนละ 1 ชุด

3.5 ให้นักเรียนคนละ 5 นาทีประเมินกิจนิสัยทางการเรียนของตนจากแบบสำรวจ กิจนิสัยในการเรียน

3.6 ให้นักเรียนทำการตรวจและวิเคราะห์ผลการทำแบบสำรวจของตนว่ามีนิสัย การเรียนเช่นนั้นจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.7 ให้นักเรียน 3 – 4 คน พูดถึงนิสัยทางการเรียนของตนเองที่ได้จากการทำ แบบสำรวจว่าผลจากการประเมินเป็นเช่นนั้นจริงหรือไม่ และคิดว่าลักษณะนิสัยทางการ เรียนของตนเองเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จทางการเรียนอย่างไรบ้าง

3.8 ให้นักเรียนทำใบงาน “สรุปนิสัยการเรียนของฉัน”

3.9 ให้นักเรียนวิเคราะห์หาทางแก้ไขนิสัยทางการเรียนของตนเอง ตามใบงาน “สรุปนิสัยการเรียนของฉัน”

3.10 ให้นักเรียนอ่านและศึกษาใบความรู้เรื่อง ฝึกฝนสำรวจนิสัย

3.11 นักเรียนช่วยสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.12 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสำรวจนิสัยการเรียน

คำชี้แจง แบบสำรวจนิสัยการเรียนของนักเรียนเป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติในการเรียน เช่น นิสัยในการเรียนโดยทั่วไป นิสัยในการอ่านและจดคำบรรยาย การตั้งสมาธิ และการแบ่งเวลาในการเรียน ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับนิสัยที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติจริงมากที่สุด คำตอบที่ได้จะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

คำถาม	บ่อย ครั้งที่สุด	บ่อย มาก	ปาน กลาง	น้อย มาก	ไม่ เคยเลย
นิสัยในการเรียนโดยทั่วไป					
1. เมื่อครูสอนไม่เข้าใจข้าพเจ้ารีบถามครูทันที					
2. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือได้ดีเพราะชอบครูผู้สอน					
3. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนทุก ๆ วิชา					
4. ขณะเรียนข้าพเจ้าชอบนั่งใจลอยหรือคิดเรื่องอื่น					
5. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ทำการบ้านหรือทำแต่ไม่ครบ					
6. ข้าพเจ้าเรียนไม่ได้ดีเพราะไม่ชอบเรียนบางวิชา					
7. ข้าพเจ้าคิดว่าบางวิชาที่ไม่มีความสำคัญต่อข้าพเจ้าทำให้ข้าพเจ้าเบื่อวิชานั้น					
8. ขณะครูสอนข้าพเจ้าตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
9. ข้าพเจ้ามักขาดเรียนบ่อย ๆ					
10. ข้าพเจ้าไปโรงเรียนและเข้าเรียนทันเวลาเสมอ					
11. ข้าพเจ้าชอบคุยกับเพื่อนในขณะเรียน					
12. ข้าพเจ้าไม่อยากเรียนในโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่					
13. ข้าพเจ้าจะนำเครื่องเขียนและแบบเรียนมาพร้อมทุกวัน					
14. ข้าพเจ้าทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอยู่เสมอแม้ว่าจะจำได้แล้ว					

คำถาม	บ่อย ครั้งที่สุด	บ่อย มาก	ปาน กลาง	น้อย มาก	ไม่ เคยเลย
15. วิชาที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญ ข้าพเจ้าจะใช้เวลาทบทวนมากกว่าวิชาอื่น					
16. ข้าพเจ้าทำบ้านที่กยอไว้ทุกวิชาเพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวน					
17. ข้าพเจ้าทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จก่อนกำหนดเสมอ					
18. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างคิดว่าในห้องสมุดเป็นประจำ					
19. ขณะเรียนข้าพเจ้ารู้สึกอ่อนเพลียและง่วงซึมจนเรียนไม่รู้เรื่อง					
20. ในขณะที่สอบข้าพเจ้ามักเว้นข้อสอบที่ทำไม่ได้ไว้ก่อน แล้วค่อยย้อนกลับมาทำทีหลัง					
นิสัยในการอ่านและจดคำบรรยาย					
21. ในเวลาอ่านหนังสือข้าพเจ้าอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้งเพราะไม่ค่อยเข้าใจเรื่องที่อ่าน					
22. ข้าพเจ้าจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ไม่ถี่นัก					
23. เมื่อกลับถึงบ้านข้าพเจ้าจะอ่านทบทวนวิชาที่ยังไม่เข้าใจทันที					
24. ในการทบทวนบทเรียน ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีอ่านมากกว่า ตั้งเป็นคำถามให้ตนเองตอบ					
25. ข้าพเจ้าสนใจกับการลอกข้อความจากครูจนไม่ได้ฟังครูสอน					
การตั้งสมาธิ					
26. เวลาดูหนังสือ ข้าพเจ้ามักใจลอย					
27. ข้าพเจ้าบังคับตนเองให้สนใจเรื่องที่เรียนได้ยาก					
28. ก่อนจะดูหนังสือหรือทำการบ้าน ข้าพเจ้าต้องใช้เวลาเตรียมตัวให้พร้อมเสียก่อน					
29. ก่อนจะเริ่มค้นทำอะไร ข้าพเจ้าต้องรอให้เกิดอารมณ์ดี เสียก่อน					

คำถาม	บ่อย ครั้งที่สุด	บ่อย มาก	ปาน กลาง	น้อย มาก	ไม่ เคยเลย
การแบ่งเวลา					
30. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาเรียนสำหรับวิชาหนึ่งมากเกินไป จนเวลาไม่พอสำหรับอีกวิชาหนึ่ง					
31. ข้าพเจ้ามีเวลาน้อยในการเตรียมตัวเพื่อทบทวนบทเรียน					
32. เวลาข้าพเจ้าทำการบ้านหรือดูหนังสือมักมีสิ่งรบกวนทำลายสมาธิอยู่เสมอ					
33. ข้าพเจ้ามักทำงานเสร็จไม่ทันเวลาเสมอ					
34. ถ้าไม่ทำงานให้เสร็จในเวลากำหนด ข้าพเจ้ามักทำงานนั้นไม่ได้ดี					
35. ข้าพเจ้ามักจะเร่งทำงานส่งเมื่อจวนจะถึงเวลาส่งงาน					
36. ข้าพเจ้ามักจะทบทวนบทเรียนเมื่อใกล้เวลากำหนด การสอบเพียงเล็กน้อย					
37. ข้าพเจ้าชอบคุยหรือถกเถียงปัญหาต่าง ๆ ในบทเรียนกับเพื่อน					
38. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนจนเสียเวลาเรียนหนังสือ					
39. ส่วนใหญ่ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสืออ่านเล่นหรือทำงานอื่นมากกว่าใช้เวลาในการทบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือเรียน					
40. การอ่านค้นคว้าในห้องสมุด ช่วยส่งเสริมความรู้ ในการเรียนของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น					

ที่มา : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) โดย ศูนย์แนะแนวจังหวัดสมุทรปราการ
สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

เฉลย คะแนนแบบสำรวจนิสัย

ข้อ 1 – 20 เป็นนิสัยการเรียนโดยทั่วไป

ข้อ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	น้อยมาก	ไม่เคยเลย
1	4	3	2	1	0
2	4	3	2	1	0
3	4	3	2	1	0
4	0	1	2	3	4
5	0	1	2	3	4
6	0	1	2	3	4
7	0	1	2	3	4
8	4	3	2	1	0
9	0	1	2	3	4
10	4	3	2	1	0
11	0	1	2	3	4
12	0	1	2	3	4
13	4	3	2	1	0
14	4	3	2	1	0
15	4	3	2	1	0
16	4	3	2	1	0
17	4	3	2	1	0
18	4	3	2	1	0
19	0	1	2	3	4
20	4	3	2	1	0

รวมคะแนน ข้อ 1 – 20 พหุคูณด้วย 20 คะแนนที่ได้ = ...

หาร 20 = ...

ข้อ 21 – 20 เป็นนิสัยการอ่านและจดคำบรรยาย

ข้อ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	น้อยมาก	ไม่เคยเลย
21	0	1	2	3	4
22	0	1	2	3	4
23	4	3	2	1	0
24	0	1	2	3	4
25	0	1	2	3	4

รวมคะแนนข้อ 21 – 25 ทารด้วย 5 คะแนนที่ได้ = ...

หาร 5 = ...

ข้อ 26 – 29 เป็นการตั้งสมาธิ

ข้อ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	น้อยมาก	ไม่เคยเลย
26	0	1	2	3	4
27	0	1	2	3	4
28	0	1	2	3	4
29	0	1	2	3	4

รวมคะแนนข้อ 26– 29 ทารด้วย 4 คะแนนที่ได้ = ...

หาร 4 = ...

ข้อ 30 - 40 เป็นการแบ่งเวลา

ข้อ	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	น้อยมาก	ไม่เคยเลย
30	0	1	2	3	4
31	0	1	2	3	4
32	0	1	2	3	4
33	0	1	2	3	4
34	0	1	2	3	4
35	0	1	2	3	4
36	0	1	2	3	4
37	4	3	2	1	0
38	0	1	2	3	4
39	0	1	2	3	4
40	4	3	2	1	0

รวมคะแนนข้อ 30 - 40 ทารด้วย 11 คะแนนที่ได้ = ...
 ทาร 11 = ...

นำคะแนนที่ได้ในแต่ละด้านมาแปลผล

แปลผลคะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

4	=	ดีมาก
3	=	ดี
2	=	ควรปรับปรุง
1	=	ต้องปรับปรุง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน

สรุปนิสัยการเรียนของฉัน

ให้นักเรียนสรุปผลจากแบบสำรวจนิสัยการเรียนในแต่ละด้าน โดยเลือกปัญหาที่พบมากที่สุดประมาณ 3 ข้อ พร้อมทั้งเสนอวิธีแก้ไข

คะแนนแต่ละด้านของฉัน

นิสัยการเรียนโดยทั่วไป

นิสัยในการอ่านและการจดคำบรรยาย

คะแนนที่ได้ ทาร 20 = ...

คะแนนที่ได้ ทาร 5 = ...

การตั้งสมาธิ

การแบ่งเวลา

คะแนนที่ได้ ทาร 4 = ... คะแนนที่ได้ ทาร 11 = ...

นิสัยการเรียนของฉัน

ปัญหาที่พบ

แนวทางการแก้ไข

การเรียนโดยทั่วไป

ระดับคะแนนที่ได้

.....
.....
.....
.....

การอ่านและจดคำบรรยาย

ระดับคะแนนที่ได้

.....
.....
.....
.....

การตั้งสมาธิ

ระดับคะแนนที่ได้

.....

.....

.....

.....

การแบ่งเวลา

ระดับคะแนนที่ได้

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้

การปรับปรุงนิสสัยการเรียนรู้

นิสสัยการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการเรียนที่บุคคลได้ฝึกฝนจนเป็นนิสัย โดยเฉพาะวิธีการทำงาน การใช้เวลาว่าง และความมานะบากบั่น ซึ่งอาจจะทดแทนความสามารถทางสติปัญญาได้ ถ้านักเรียนมีวิธีการเรียนที่ถูกต้องและใช้เวลาในการเรียน การทำงานอย่างเหมาะสม นิสัยการเรียนจัดเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีส่วนทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้ถึงร้อยละ 30 – 40

การสำรวจนิสสัยการเรียนรู้ เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้รู้จักนิสสัยการเรียนรู้ของตน โดยมีไม่การคิดหรือคาดคะเนเอาเอง ประโยชน์ของการสำรวจจะเกิดขึ้นต่อนักเรียน ใส่ใจที่จะพัฒนาจุดบกพร่องทางการเรียนของตนเองและต้องการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

การปรับปรุงนิสสัยการเรียนรู้ ควรเริ่มตั้งแต่การรู้คุณค่าของการเรียนในแต่ละวิชา การใช้เวลาอย่างคุ้มค่า มีความรับผิดชอบ มีสมาธิในการเรียน และการตั้งเป้าหมายทางการเรียนที่เหมาะสม เพื่อเป็นทิศทางในการเปลี่ยนแปลง การปรับปรุงนิสสัยการเรียนรู้จะสำเร็จได้ด้วยความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียน และการรู้จักเลือกวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพซึ่งได้แก่ การสร้างแรงจูงใจในการเรียน การเพิ่มความจำ การอ่านเร็ว การฝึกสมาธิเพื่อการเรียน การทบทวน ความรู้ การบันทึกคำบรรยาย ตลอดจนการใช้แหล่งสารสนเทศต่างๆ เป็นต้น

ข้อเตือนใจในการฝึกหัดนิสสัยการเรียนรู้

1. กำหนดตารางเรียนประจำสัปดาห์
2. ทำตารางเรียนเวลาสั้น ๆ แต่ละวัน เพื่อทบทวนคำบรรยายหรือสิ่งที่เรียนไปในแต่ละวัน รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย
3. จัดระยะเวลาการศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงเวลา
4. กำหนดเวลาการอ่านใน 1 วิชา ไม่ให้นานเกิน 1 ชั่วโมง หรือพยายามเปลี่ยนวิชาที่จะศึกษาทุกชั่วโมง
5. ควรพักเป็นช่วง ๆ ระหว่างการศึกษาในแต่ละวิชา
6. เลือกสถานที่ที่เหมาะสมกับการทบทวน หรือศึกษาวิธีที่ช่วยให้มีสมาธิในการเรียน
7. เตรียมโต๊ะเขียนหนังสือให้สะอาด ปราศจากสิ่งของที่รบกวนการทำงาน
8. จัดให้มีแสงสว่างพอเพียง
9. อาจเปิดวิทยุที่มีเฉพาะเสียงดนตรีเบา ๆ เพื่อป้องกันเสียงอื่น ๆ ที่จะรบกวนสมาธิ
10. ฝึกตนเองให้มีสมาธิในการเรียน
11. อย่าลืมให้รางวัลแก่ตนเอง เมื่อผ่านจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัด เรื่อง กิจนิสัยในการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย **X** ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. นิสัยการเรียน หมายถึงข้อใด ก. ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ข. วิธีการเรียนที่บุคคลได้ฝึกฝนจนเป็นนิสัย ค. การแบ่งเวลาในการศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ง. ถูกทุกข้อ	4. ในการปรับปรุงนิสัยการเรียนของคนควรเริ่มจากสิ่งใด ก. การสะสมงานที่มีอยู่ให้หมดไป ข. การรู้คุณค่าของการเรียนในแต่ละวิชา ค. การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับครูผู้สอน ง. ถูกทุกข้อ
2. นิสัยการเรียนจัดเป็นส่วนหนึ่งที่ให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้ร้อยละเท่าใด ก. ร้อยละ 30 – 40 ข. ร้อยละ 50 - 60 ค. ร้อยละ 70 - 80 ง. ร้อยละ 90 -100	5. การปรับปรุงนิสัยการเรียนจะสำเร็จได้ด้วยสิ่งใด ก. ความสามารถในการจดจำของตนเอง ข. ความสามารถในการควบคุมตนเอง ค. ความสามารถในการรู้จักเสียสละ ง. ความสามัคคีพร้อมใจในห้องเรียน
3. สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้รู้จักนิสัยการเรียนของตนเองได้ดีที่สุดคืออะไร ก. ผลของคะแนนสอบของตนเอง ข. ความพึงพอใจของครู ค. การสำรวจนิสัยการเรียนของตน ง. การสอบถามจากเพื่อน ๆ	6. ในการอ่านหนังสือแต่ละวิชาควรใช้ระยะเวลาในการอ่านเท่าใดจึงจะเหมาะสม ก. 1 วิชา : ½ ชั่วโมง ข. 1 วิชา : 1 ชั่วโมง ค. 1 วิชา : 1.30 ชั่วโมง ง. 1 วิชา : 2 ชั่วโมง

7. สถานที่ๆ ควรจะอ่านหนังสือคือที่ใด ก. บ้านเพื่อนที่เงียบสงบ ข. โรงเรียนที่ปราศจากเสียงรบกวน ค. ห้องที่มีแสงสว่างเพียงพอไม่มีสิ่งรบกวน ง. สถานที่ใดก็ได้	9. นักเรียนส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับวิชาเรียน ทำให้เสียเวลาเรียนหนังสือทำให้ให้นักเรียนมีกิจนิสัยบกพร่องในเรื่องใด ก. นิสัยในการเรียนทั่วไป ข. นิสัยในการอ่านและจดคำบรรยาย ค. นิสัยในการตั้งสมาธิ ง. นิสัยในการแบ่งเวลา
8. ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถบังคับตนเองให้สนใจในเรื่องที่เรียนได้ แสดงว่านักเรียนมีกิจนิสัยในการเรียนที่บกพร่องในเรื่องใด ก. นิสัยในการเรียนทั่วไป ข. นิสัยในการอ่านและจดคำบรรยาย ค. นิสัยการตั้งสมาธิ ง. นิสัยในการแบ่งเวลา	10. เมื่อนักเรียนกลับถึงบ้านแล้วรีบทบทวนบทเรียนในสิ่งที่เรียนไปแล้ว แสดงว่านักเรียนมีกิจนิสัย ในการเรียนที่ดีในด้านใด ก. ทำอะไรขอไปที ข. นิสัยในการอ่านและจดคำบรรยาย ค. มีความรอบคอบ ง. ไม่ชอบการหมกหมม

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง กิจนิสัยในการเรียน

1. ง
2. ก
3. ค
4. ง
5. ข
6. ข
7. ค
8. ค
9. ง
10. ข

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
ครั้งที่ 4

เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา

ชื่อเรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา

ชื่อกิจกรรม ลีลาการเรียนรู้

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

การเรียนรู้ตามลีลาที่เราถนัดจะทำให้เราเรียนรู้ได้ง่ายและเราควรพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ลีลาการเรียนรู้ได้หลายๆ ลีลา

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจลีลาการเรียนรู้ของตน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของตนเองได้

เทคนิค

1. การแนะแนวกลุ่ม
2. กิจกรรมกลุ่ม
3. การอภิปรายกลุ่ม

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “ลีลาการเรียนรู้”
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้
2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สารการเรียนรู้

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.3.5 แหล่งการเรียนรู้

2.3.6 สื่อการเรียนรู้

3. คู่มือนักเรียน

- ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม “ลีลาการเรียนรู้”

4. สื่อและอุปกรณ์การสอน

4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2 แบบสำรวจลีลาการเรียนรู้

4.3 ใบงานที่ 1 ลีลาการเรียนรู้ของฉัน

4.4 ใบงานที่ 2 เป้าหมายการเรียนรู้

4.5 ใบความรู้ เรื่อง หลายลีลาการเรียนรู้

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้าน การศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ ลีลาการเรียนรู้

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ ลีลาการเรียนรู้ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะ เพื่อสร้างความพร้อมทางการเรียน

1.3.2.3 ครูแจกแบบสำรวจลีลาการเรียนรู้

1.3.2.4 ครูให้นักเรียนทำแบบสำรวจลีลาการเรียนรู้ของตนจากแบบสำรวจ

1.3.2.5 ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำการตรวจแบบสำรวจของตนเอง

1.3.2.6 ครูสุ่มนักเรียนประมาณ 3 –5 คน เพื่อสอบถามถึงผลการทำแบบสำรวจว่าลีลา การเรียนของนักเรียนเป็นลีลาแบบใด และลักษณะพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสอดคล้อง ตามแบบลีนานั้น ๆ อย่างไรบ้าง

1.3.2.7 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ที่มีลีลาการเรียนรู้เหมือนกันเข้ากลุ่มเดียวกัน และช่วย กันอภิปรายตามใบงานที่ 1 “ลีลาการเรียนรู้ของฉัน” และบันทึกผลที่ได้ลงในใบงาน

1.3.2.8 ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย

1.3.2.9 ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2 “เป้าหมายการเรียนรู้”

1.3.2.10 ครูสุ่มนักเรียนออกมารายงาน 2-3 คน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ เรียนรู้ที่จะให้ผลดีแก่นักเรียนควรจะมีอะไรบ้าง

1.3.2.11 ครูแจกใบความรู้ เรื่อง หลายลีลาการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษา

1.3.2.12 ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

1.3.2.13 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนได้ทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

- 1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.4.2 แบบสำรวจผลการเรียนรู้
- 1.4.3 ใบงานที่ 1 ลักษณะการเรียนรู้ของฉันทน์
- 1.4.4 ใบงานที่ 2 เป้าหมายการเรียนรู้
- 1.4.5 ใบความรู้ เรื่อง หลายลักษณะการเรียนรู้

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรม ลีลาการเรียนรู้ โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจลีลาการเรียนรู้ของตน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลีลาการเรียนรู้ของตนเอง

2.2. สารการเรียนรู้

การเรียนรู้ตามลีลาที่เราถนัดจะทำให้เราเรียนรู้ได้ง่ายและเราควรพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ลีลาการเรียนรู้ได้หลายๆ ลีลา

2.3. กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.2.1 ให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะ เพื่อสร้างความพร้อมทางการเรียน

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 นักเรียนได้รับแบบสำรวจลีลาการเรียนรู้

2.3.3.2 ให้นักเรียนทำแบบสำรวจลีลาการเรียนรู้ของตนจากแบบสำรวจโดยใช้

เวลาประมาณ 5 นาที

2.3.3.3 ให้นักเรียนแต่ละคนทำการตรวจแบบสำรวจของตนเอง

2.3.3.4 สุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 3 –5 คน เพื่อสอบถามถึงผลการทำ

แบบสำรวจว่าลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นลีลาแบบใด และลักษณะพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องตามแบบลีนานั้น ๆ อย่างไรบ้าง

2.3.3.5 ให้นักเรียนแบ่งนักเรียนที่มีลีลาการเรียนรู้เหมือนกันเข้ากลุ่มเดียวกัน และช่วยกันอภิปรายตามใบงานที่ 1 “ลีลาการเรียนรู้ของฉัน” และบันทึกผลที่ได้ลงในใบงาน

2.3.3.6 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย

2.3.3.7 ให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2 “เป้าหมายการเรียนรู้”

2.3.3.8 สุ่มนักเรียนออกมารายงาน 2-3 คน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่จะให้ผลดีแก่นักเรียนควรจะมีอะไรบ้าง

2.3.3.9 ครูแจกใบความรู้ เรื่อง หลายลีลาการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษา

2.3.4 ขั้นสรุป

ให้นักเรียนสรุปข้อคิดและสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตความสนใจในการทำแบบสำรวจและตรวจแบบสำรวจ

2.4.2 สังเกตจากความสนใจในการแสดงออก และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 เพื่อนในห้องเรียน

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 แบบสำรวจลีลาการเรียนรู้

2.6.3 ใบงานที่ 1 ลีลาการเรียนรู้

2.6.4 ใบงานที่ 2 เป้าหมายการเรียนรู้

2.6.5 ใบความรู้ เรื่อง หลายลีลาการเรียนรู้

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรม ลีลาการเรียนรู้ โดยใช้ เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 นักเรียนทำแบบสำรวจลีลาการเรียนรู้ของตนจากแบบสำรวจ

3.3 นักเรียนแต่ละคนทำการตรวจแบบสำรวจ

3.4 นักเรียนประมาณ 3 –5 คนประเมินผลการทำแบบสำรวจว่าลีลาการเรียนรู้ของตนเอง ว่าเป็นลีลาแบบใด และลักษณะพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองสอดคล้องตามแบบลีนานั้น ๑ อย่างไบบ้าง

3.5 นักเรียนแบ่งกลุ่มที่มีลีลาการเรียนรู้เหมือนกันเข้ากลุ่มเดียวกัน และช่วยกันอภิปราย ตามใบงานที่ 1 “ลีลาการเรียนรู้ของฉัน” และบันทึกผลที่ได้ลงในใบงาน

3.6 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย

3.7 นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2 “เป้าหมายการเรียนรู้”

3.8 นักเรียนออกมารายงาน 2-3 คน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่จะให้ผลดีแก่นักเรียนควรจะมีอะไรบ้าง

3.9 ศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลายลีลาการเรียนรู้

3.10 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

แบบสำรวจพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นแบบสำรวจผลการเรียนรู้ของนักเรียนจึงไม่มีข้อใดถูก ข้อใดผิด
วิธีทำ ให้นักเรียนสำรวจตนเอง แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ที่ตรงกับ
 ความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำของนักเรียน

ข้อพิจารณา	ความคิดเห็น	
	ใช่	ไม่ใช่
1. ชอบขีดเขียนอะไรละอะไปหมด ขณะสนทนาทางโทรศัพท์		
2. ชอบการวางแผนระยะยาว		
3. มักจะจำทางผิดบ่อย ๆ		
4. ให้ความสำคัญกับการรักษาสุขภาพมากกว่าการแต่งกาย		
5. สามารถอ่านหนังสือได้แม้จะมีเสียงรบกวน		
6. ชอบให้ครูสั่งงานบนกระดานค้ำมากกว่าสั่งด้วยวาจา		
7. สามารถอ่านป้ายโฆษณาข้างทางได้ทันในขณะที่รถวิ่งผ่าน		
8. ถ้าครูสาธิตการทดลองแล้วไม่อธิบายประกอบอย่างละเอียดจะไม่เข้าใจ		
9. ชอบฟังดนตรีทุกชนิด		
10. สามารถอธิบายความคิดของตนเองได้ชัดเจน		
11. ไม่ชอบให้มีเสียงรบกวนขณะทำงาน		
12. ชอบอ่านหนังสือไปด้วยฟังเพลงไปด้วย		
13. ชอบอ่านหนังสือในใจมากกว่าอ่านออกเสียง		
14. มักได้รับคำชมว่าอ่านทำนองเสนาะได้ดี		
15. อยากเข้าชมรมนักพูดมากกว่าชมรมนักเขียน		
16. จำเรื่องที่ได้อ่านมาได้ดีกว่าที่ได้ยินมา		
17. ถ้ามีเวลาว่างจะหาเพื่อนคุย		
18. ชอบการออกไปพูดรายงานหน้าชั้นมากกว่าเขียนรายงาน		
19. ตอบคำถามไม่ค่อยได้ดีแม้จะเข้าใจเรื่องที่ถาม		
20. เมื่อเข้ากลุ่มจะเป็นผู้พูดมากกว่าผู้ฟัง		
21. มักถูกเพื่อน ๆ บอกให้พูดช้าลงกว่านี้		

ข้อพิจารณา	ความคิดเห็น	
	ใช่	ไม่ใช่
22. เมื่อพบของที่น่าสนใจ ชอบหยิบหรือจับดูเสมอ		
23. สามารถทำตามแบบได้ทันทีแม้จะมีผู้ทำให้ดูเพียงครั้งเดียว		
24. ชอบดูผลงานที่จัดนิทรรศการมากกว่าฟังการบรรยาย		
25. จดจำรายละเอียดของสิ่งที่พบเห็นได้ไม่ครบถ้วน		
26. นั่งเฉย ๆ หรือทำอะไรได้นาน ๆ โดยไม่รู้ลี้กเบื่อ		
27. มักแสดงท่าทางประกอบเวลาคุยกับเพื่อน ๆ		
28. ชอบขี้นัวตามข้อความที่อ่าน		
29. สายมียุ่งเหยิงไม่เป็นระเบียบ		
30. ชอบเป็นผู้ชมมากกว่าเป็นผู้แสดง		

ที่มา : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) โดย ศูนย์แนะแนวจังหวัดสมุทรปราการ
สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

เฉลย
แบบสำรวจลีลาการเรียนรู้

ข้อ 1 – 10 เป็นลีลาการเรียนรู้ด้วยการเห็น

ข้อ 1 2 5 6 7 9 10 ตอบใช่ ได้คะแนนข้อละ 1

คะแนน

ข้อ 3 4 8 ตอบไม่ใช่ คะแนนข้อละ 1

คะแนน

ข้อ 11 – 20 เป็นลีลาการเรียนรู้ด้วยการฟัง

ข้อ 14 15 16 17 18 ตอบใช่ ได้คะแนนข้อละ 1

คะแนน

ข้อ 11 12 13 19 20 ตอบไม่ใช่ คะแนนข้อละ 1

คะแนน

ข้อ 21- 30 เป็นลีลาการเรียนรู้ด้วยการสัมผัส

ข้อ 22 23 24 25 27 28 ตอบใช่ ได้คะแนนข้อละ 1

คะแนน

ข้อ 21 26 29 30 ตอบไม่ใช่ คะแนนข้อละ 1

คะแนน

หมายเหตุ ในกรณีที่นักเรียนมีผลคะแนนจากการทำแบบสำรวจอยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน
อาจแบ่งว่านักเรียนมีลีลาการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ใบความรู้

หลักการการเรียนรู้

ถ้านักเรียนเป็นคนที่มึนกับการเรียนรู้โดยผ่านการมองเห็นภาพนักเรียนจะ

- เป็นคนที่ชอบความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- พุดจาคล่องแคล่ว
- ชอบวางแผนการระยะยาว
- ช่างสังเกตรายละเอียดของสภาพแวดล้อม
- ชอบแสดงออกโดยเน้นสไตล์การมองเห็น เช่น การแต่งกาย และการนำเสนอ

เรื่องราวต่าง ๆ

- ไม่ค่อยเสียสมาธิจากเสียงรบกวน
- จะจำได้ดีจากการอ่านมากกว่าการฟัง
- เป็นคนที่อ่านหนังสือได้เร็วและเข้าใจดี
- ชอบอ่าน
- ชอบแสดงให้เห็นมากกว่าการอธิบายเป็นคำพูดยาว ๆ
- หัวใจในเรื่องการจัดรูปทรงต่าง ๆ เช่น การต่อภาพจิ๊กซอว์ การออกแบบ เป็นต้น

ถ้านักเรียนเป็นคนที่มึนกับการเรียนรู้โดยผ่านการฟังการได้ยินนักเรียนจะ

- พุดกับตัวเองเสมอขณะทำงาน
- เสียสมาธิโดยง่ายจากเสียงรบกวน
- ชอบอ่านออกเสียงและชอบฟัง
- ออกเสียงได้อย่างแม่นยำทั้งเสียงสูงและเสียงต่ำ
- ไม่ชอบการเขียน แต่จะเล่าเรื่องได้ดี
- พุดเป็นจังหวะสูง-ต่ำได้ดี
- พุดจาคล่องแคล่ว
- เรียนรู้โดยการรับฟังและจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี หากได้ยินหรือได้ฟังมา
- เป็นคนชอบพูดคุย คุยเก่ง
- ชอบฟังเรื่องตลกมากกว่าอ่านจากการ์ตูนซ้ำๆ

ถ้านักเรียนเป็นคนที่มติดลาดการเรียนรู้โดยผ่านการสัมผัสนักเรียนจะ

- ไม่ค่อยมีสมาธิ
- ให้นิ้วชี้ตามไปด้วยขณะอ่านหนังสือ
- นั่งนิ่ง ๆ อยู่กับที่ไม่ค่อยได้นาน
- ชอบเคลื่อนไหวไปมา เปลี่ยนอิริยาบถบ่อยขณะอ่านหนังสือ
- ขาดความสามารถในการจัดระบบข้อมูลต่าง ๆ
- ไม่มีนิสัยมองการณ์ไกล จะเข้าใจอะไรต่าง ๆ เฉพาะในช่วงเวลาปัจจุบัน
- ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการลงมือปฏิบัติ เช่นกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการแสดงละคร เดินร่ำ กีฬา ศิลปะ ตลอดจนงานที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและงานที่ต้องใช้การเคลื่อนไหว
- เมื่อมีความรู้สึกละเอียดจะแสดงออกทางพฤติกรรม

ที่มา : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) โดย ศูนย์แนะแนวจังหวัดสมุทรปราการ
สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

ใบงานที่ 2

เป้าหมายการเรียนรู้

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
วัน เดือน ปี ทำกิจกรรม.....

ผลการเรียนรู้ของฉัน คือ.....
เป้าหมายการเรียนรู้ที่ฉันตั้งใจไว้คือ

กิจกรรมในชั้นเรียน
1. ถ้าจะไปให้ถึงเป้าหมายนั้น อะไรบ้างที่ช่วยทำให้การเรียนรู้ของฉันดีขึ้น
2. สิ่งที่ต้องปรับปรุง

นักเรียนได้อะไรจากการทำกิจกรรมนี้ 1. 2. 3.

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัด เรื่อง ลีลาการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. ข้อใดจัดเป็นลีลาการเรียนรู้ ก. การมองเห็นภาพ ข. การฟัง การไต่ถาม ค. การสำรวจ ง. ถูกทุกข้อ	4. คนที่ชอบพูดชอบคุย แสดงว่าคน ๆ นั้นต้องเรียนรู้โดยผ่านลีลาใด ก. การมองเห็นภาพ ข. การฟัง การไต่ถาม ค. การสัมผัส ง. ถูกทั้ง ก และ ข
2. ข้อใดจัดเป็นลีลาการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ก. การมองเห็นภาพ ข. การสัมผัส ค. ถูกทั้งข้อ ก และ ข ง. ไม่ได้สามารถตัดสินได้ว่าลีลาใดดีกว่ากัน	5. นักเรียนที่ชอบตอบรูปจิกซอร์ แสดงว่ามีการเรียนรู้โดยผ่านลีลาใด ก. การมองเห็นภาพ ข. การฟัง การไต่ถาม ค. การสัมผัส ง. ถูกทั้ง ก และ ค
3. บุคคลที่ชอบวางแผนระยะยาว จัดว่าเป็นบุคคลที่มีลีลาการเรียนรู้ในทางใด ก. การมองเห็นภาพ ข. การฟัง การไต่ถาม ค. การสัมผัส ง. การสัมผัส	6. นักเรียนที่ไม่สามารถอยู่นิ่ง ๆ ได้นาน นักเรียนต้องมีการเรียนรู้โดยผ่านลีลาใด จึงจะเป็นการเรียนรู้ที่ดี ก. การมองเห็นภาพ ข. การฟัง การไต่ถาม ค. การสัมผัส ง. ถูกทั้ง ข้อ ข และ ค

7. บุคคลที่ไม่ชอบเขียนแต่ชอบเล่าเรื่องต่าง ๆ แสดงว่าจะต้องมีการเรียนรู้โดยผ่านสื่อใด ก. การมองเห็นภาพ ข. การฟัง การได้ยิน ค. การสัมผัส ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค	9. นักเรียนคิดว่าการสำรวจสื่อการเรียนรู้มีประโยชน์อย่างไร ก. ช่วยเรารู้จักตนเอง ข. ช่วยให้เราเข้าใจตนเอง ค. ช่วยให้เรายอมรับตนเอง ง. ถูกทุกข้อ
8. นักเรียนคิดว่าตนเองจะทราบว่าคุณสมบัติการเรียนรู้ของคุณอย่างไร นักเรียนจะต้องทำเช่นใด ก. สำรวจสื่อการเรียนรู้ของตนเอง ข. สำรวจสื่อการเรียนรู้ของผู้อื่น ค. สำรวจสื่อการเรียนรู้ของเพื่อน ง. สำรวจสื่อการเรียนรู้ของรุ่นพี่	10. นักเรียนเคยได้มีโอกาสสำรวจสื่อการเรียนรู้ของตนเองหรือไม่ ก. เคย ข. ไม่เคย ค. ไม่แน่ใจ ง. จำไม่ได้

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง สิลากการเรียวรู้

1. ง
2. ง
3. ก
4. ข
5. ก
6. ค
7. ข
8. ก
9. ง
10. ก

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
ครั้งที่ 5

เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา

ชื่อเรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา

ชื่อกิจกรรม นี่แหละตัวฉัน

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

การที่คนเราใช้เวลาในการเรียนรู้เพื่อที่จะทำความรู้จักและเข้าใจตนเองนั้น บางคนต้องใช้เวลาทั้งชีวิตเพื่อค้นหาตนเอง บางคนก็ใช้เวลาไม่นานในการศึกษาและทำความเข้าใจตนเอง ดังนั้นหากนักเรียนมีโอกาสในการที่จะศึกษาและเรียนรู้ตนเอง เพื่อที่เราจะได้รู้จักและเข้าใจตนเองให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เราก็ควรจะรีบทำ อย่าปล่อยให้โอกาสนั้นผ่านไป เราจะได้เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- จุดมุ่งหมาย**
1. นักเรียนสามารถเขียนสัญลักษณ์ที่บ่งบอกความเป็นตัวเองได้
 2. นักเรียนสามารถสรุปลักษณะทั้งหมดของตนเองได้ทั้งหมด

เทคนิค 1. กรณีตัวอย่าง

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “นี่แหละตัวฉัน”
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้

2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สารการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
 - 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
 - 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
 - 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม "นี้แหละตัวฉัน"
4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น เท่าจำนวนนักเรียน
 - 4.3 ดินสอสีไม้ คนละ 1 แท่ง เท่าจำนวนนักเรียน
 - 4.4 กรรณิศึกษาเรื่องของ เกด

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้าน การศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ นี้แหละตัวฉัน

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง การรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ นี้แหละตัวฉัน ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูให้นักเรียนทุกคนนำแฟ้มงานแนะแนวขึ้นมาเพื่อตรวจสอบดูว่านักเรียนได้ ทำกิจกรรมในช่วงที่ผ่านมาครบหรือไม่

1.3.2.3 ครูให้นักเรียนดูรูปไม้กางเขนถามนักเรียนว่านึกถึงอะไร ให้นักเรียนดู สัญลักษณ์ของเพศชายและเพศหญิง และถามว่านี่คือสัญลักษณ์ของอะไร

1.3.2.3 ครูแจกกระดาษ A 4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น สีไม้คนละ 1 แท่ง

1.3.2.4 ให้นักเรียนวาดภาพที่นักเรียนคิดว่าเป็นสัญลักษณ์แทนตนเองและสามารถ อธิบายได้ว่าทำไมถึงใช้สัญลักษณ์นี้

1.3.2.5 สุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอสัญลักษณ์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนทุกคน สรุปความเป็นตัวเองจากภารกิจกิจกรรมแนะแนวตั้งแต่ คาบเรียนที่ 1 จนถึง ปัจจุบัน ลงในกระดาษ A 4 ด้านหลัง ว่าตนเองมีจุดแข็งอย่างไร และชอบ วิชาอะไร เรียนอะไรได้ดีและเหมาะสมกับตนเอง มีลีลาในการเรียนรู้อย่างไร จึงจะเหมาะสมและ สอดคล้องกับตนเองมากที่สุด ออกแบบตามความเหมาะสมของแต่ละคนพร้อมทั้งตกแต่งให้ สวยงาม

1.3.2.7 ครูแจกใบกรณีศึกษา “เรื่อง...ของเกด” ให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษา

1.3.2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

1.3.2.9 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

- 1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.4.2 กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น เท่าจำนวนนักเรียน
- 1.4.3 ดินสอสีไม้ คนละ 1 แท่ง เท่าจำนวนนักเรียน
- 1.4.4 กรรณิศึกษาเรื่องของ เกด

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรม นี้และตัวฉัน โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนสัญลักษณ์ที่บ่งบอกความเป็นตัวเองได้
2. นักเรียนสามารถสรุปลักษณะทั้งหมดของตนเองได้ทั้งหมด

2.2 สาระการเรียนรู้

การที่คนเราใช้เวลาในการเรียนรู้เพื่อที่จะทำความรู้จักและเข้าใจตนเองนั้น บางคนต้องใช้เวลาทั้งชีวิตเพื่อค้นหาตนเอง บางคนก็ใช้เวลาไม่นานในการศึกษาและทำความเข้าใจตนเอง ดังนั้นหากนักเรียนมีโอกาสในการที่จะศึกษาและเรียนรู้ตนเอง เพื่อที่เราจะได้รู้จักและเข้าใจตนเองให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เราก็ควรจะรีบทำ อย่าปล่อยให้โอกาสนั้นผ่านไป เราจะได้เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.2.1 ครูให้นักเรียนทุกคนนำแฟ้มงานแนะแนวขึ้นมา เพื่อตรวจสอบดูว่านักเรียนได้ทำกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมาครบหรือไม่

2.3.2.2 ครูให้นักเรียนรูปไม้กางเขนถามนักเรียนว่านึกถึงอะไร ให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ของเพศชายและเพศหญิง และถามว่านี่คือสัญลักษณ์ของอะไร

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 ครูแจกกระดาษ A 4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น สีไม้คนละ 1 แท่ง

2.3.3.2 ครูให้นักเรียนวาดภาพที่นักเรียนคิดว่าเป็นสัญลักษณ์แทนตนเองและสามารถอธิบายได้ว่าทำไมถึงสัญลักษณ์นี้

2.3.3.3 ครูสุ่มให้นักเรียน ออกมานำเสนอสัญลักษณ์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

2.3.3.4 ครูให้นักเรียนทุกคน สรุปความเป็นตัวเองจากการกิจกรรมแนะแนว ตั้งแต่คาบเรียนที่ 1 จนถึง ปัจจุบัน ลงในกระดาษ A 4 ด้านหลัง ว่าตนเองมีจุดแข็งอย่างไร และชอบวิชาอะไร เรียนอะไรได้ดีและเหมาะสมกับตนเอง มีลีลาในการเรียนรู้อย่างไร จึงจะเหมาะสม

และสอดคล้องกับตนเองให้มากที่สุด ออกแบบตามความเหมาะสมของแต่ละคนพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

2.3.4 ขั้นสรุป

2.4.1 ครูแจกใบกรณีศึกษาเรื่อง เรื่องของเกด ให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษา

2.4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์ของการรู้จักและเข้าใจตนเองว่ามีประโยชน์อย่างไรบ้าง

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตจากความตั้งใจในการทำกิจกรรม

2.4.2 สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม

2.4.3 สังเกตจากผลของการทำแบบสำรวจ

2.4.4 สังเกตจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 ห้องสมุด

2.5.3 นิติสารหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ

2.5.4 เพื่อนหรือคนใกล้ชิด

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น เท่าจำนวนนักเรียน

2.6.3 ดินสอสีไม้ คนละ 1 แท่ง เท่าจำนวนนักเรียน

2.6.4 กรณีศึกษา เรื่อง..ของเกด

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องการรู้จักและเข้าใจตนเองด้านการศึกษา โดยใช้กิจกรรม นี้แหละตัวฉัน โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 นักเรียนทุกคนนำแฟ้มงานแนะแนวขึ้นมาเพื่อตรวจสอบดูว่านักเรียนได้ทำกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมาครบหรือไม่

3.3 นักเรียนรูปไม้กางเขนถามนักเรียนว่านึกถึงอะไร ให้นักเรียนคุณลักษณะของเพศชายและเพศหญิง และถามว่านี่คือสัญลักษณ์ของอะไร

3.4 นักเรียนได้รับกระดาษ A 4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น สีไม้คนละ 1 แท่ง

3.5 ให้นักเรียนวาดภาพที่นักเรียนคิดว่าเป็นสัญลักษณ์แทนตนเอง และสามารถอธิบายได้ว่าทำไมถึงสัญลักษณ์นี้

3.6 นักเรียนออกมานำเสนอสัญลักษณ์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

3.7 ให้นักเรียนทุกคน สรุปความเป็นตัวเองจากการกิจกรรมแนะแนวตั้งแต่คาบเรียนที่ 1 จนถึง ปัจจุบันลงในกระดาษ A4 ด้านหลังว่าตนเองมีจุดแข็งอย่างไรและชอบวิชาอะไร เรียนอะไรได้ดีและเหมาะสมกับตนเอง มีลีลาในการเรียนรู้อย่างไรจึงจะเหมาะสมและสอดคล้องกับตนเองให้มากที่สุด ออกแบบตามความเหมาะสมของแต่ละคนพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

3.8 นักเรียนทุกคนศึกษาใบกรณีศึกษา เรื่อง..ของเกด

3.9 นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

3.10 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

บทสัมภาษณ์ : เกด มอญ

เริ่มต้นเช้าวันใหม่กับการเปิดเทอมใหม่ที่โรงเรียนแห่งใหม่ของเกด วันนี้เป็นวันแรกของการเริ่มต้นชีวิตนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เกด..มองหาห้องเรียนของตนเอง แล้วนั่นห้อง ม.4/1 เป็นห้องเรียนของเกด เกดเลือกเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต เพราะไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทย และ สังคมศึกษา เกดไม่ชอบท่องไม่ชอบอ่าน ชอบการคิดคำนวณมากกว่า มีความรู้สึกสนุกและมีความสุขกับการคิดคำนวณ แต่พอถึงชั่วโมงของวิชาภาษาไทยและสังคม เกดจะต้องมีอาการง่วงนอนขึ้นมาฉับพลัน..และก็จะหลับไปในที่สุด หรือแม้กระทั่งวิชาชีววิทยาและเคมี ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องท่องจำต้องอ่าน เกด...จะมีความรู้สึกที่ว่าทำไมเวลาเรียนวิชาเหล่านี้มันช่างผ่านไปอย่างเชื่องช้า พอถึงเทศกาลสอบ เกดก็จะตั้งอกตั้งใจฝึกทำแต่เฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ เกดชอบนั่งคิดเลข ส่วนวิชาอื่นก็อ่านพอผ่าน ๆตาเท่านั้นเอง เกดปฏิบัติตนกับการเรียน และการสอบเช่นนี้มาโดยตลอด จนถึงเทอมสุดท้ายของการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกดจะต้องเลือกคณะเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป เกดก็นั่งทบทวนตัวเองว่า ตัวเองมีความชอบในวิชาคณิตศาสตร์มากกว่าวิชาอื่น ๆ ดังนั้นคณะที่ตนเองจะเลือกต้องเกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ ถ้าต้องเลือกเรียนคณะที่มีวิชาชีววิทยา เกดทำจะแย่แน่ ๆ เกดจึงตัดสินใจสมัครสอบโควตา ที่ทางฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ทราบ เกดสมัครโควตาของคณะศึกษาศาสตร์สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ใช้แล้วความฝันของเกดคือ อยากรับเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ เกดเป็นคนร่าเริง สุขุม และอารมณ์ดีอยู่เสมอ และที่สำคัญเกดรักเด็ก ๆ ชอบพูดคุยและเล่นกับเด็ก ๆ เกดชอบสอนหนังสือ และมีความสุขที่ได้อยู่กับเด็ก ๆ แล้วความฝันของเกดก็เป็นจริง เมื่อเกดสามารถสอบผ่านโควตา เข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการสอนคณิตศาสตร์ได้และปัจจุบันนี้ เกดได้กลายเป็นคุณครูเกดของเด็ก ๆ เกดก็มีความสุขกับการทำงานได้สอนคณิตศาสตร์อย่างที่ตนเองตั้งใจไว้และได้ทำในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัดและได้เป็นคุณครูตามที่ตัวเองใฝ่ฝันไว้ตั้งแต่วัยเด็ก

สัญลักษณ์ของ..ตัวเอง

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัด เรื่อง นี่แหละตัวฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. การที่คนเราจะยอมรับตัวเองได้หรือไม่นั้น ต้องเริ่มจากสิ่งใดก่อน ก. การรู้จักตนเอง ข. การเข้าใจตนเอง ค. ถูกทั้ง ข้อ ก และ ข ง. ถูกทุกข้อ	4. ข้อใดเป็นลักษณะของคนที่รู้จักและเข้าใจตนเอง ก. ไม่ยุ่งและยุ่งกับใคร ข. สามารถดูแลและบังคับตนเองได้ ค. ชอบทำงานหาเงินหาทอง ง. ทำงานแบบผัดวันประกันพรุ่ง
2. การที่เรามีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง จะส่งผลให้เราเป็นคนเช่นไร ก. มองโลกในแง่ดี ข. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ค. มีจิตใจดี ง. ถูกทุกข้อ	5. เมื่อมีคนมาวิจารณ์ถึงจุดบกพร่องของตนเอง นักเรียนจะทำเช่นไร ก. โกรธและเข้าไปต่อว่าทันที ข. ฟังและนำไปปรับปรุงแก้ไข ค. เก็บเอาความโกรธเอาไว้แค้น ง. น้อยใจในสิ่งที่เพื่อนพูด
3. พฤติกรรมใดที่แสดงว่านักเรียนมีความเอาใจใส่และสนใจศึกษาเล่าเรียน ก. สนใจและตั้งใจเรียน ข. ลอกการบ้านเพื่อนทุกครั้ง ค. มาโรงเรียนเกือบทันเวลาทุกวัน ง. ฝากเพื่อนทำรายงานทุกฉบับ	6. หน้าที่ใดที่นักเรียนพึงปฏิบัติต่อตนเอง ก. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ข. ดูแลเอาใจใส่ตนเองและบุคคลรอบข้าง ค. รู้จักและเข้าใจตนเอง ง. ถูกทุกข้อ

7. ในการเรียนรู้สิ่งใดก็ตาม สิ่งที่เราต้องคำนึงเป็นสำคัญคืออะไร ก. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ข. ความเป็นตัวของตัวเอง ค. ความต้องการของคนใกล้ชิด ง. ถูกทุกข้อ	9. นักเรียนคิดว่าเรียนมีความสัมพันธ์กับลักษณะนิสัยของเราหรือไม่ ก. สัมพันธ์กัน ข. ไม่สัมพันธ์กัน ค. ไม่แน่ใจ ง. ไม่เคยรู้มาก่อน
8. เมื่อใดก็ตามที่เราถูกตำหนิในเรื่องการเรียน เราควรตรวจสอบสิ่งใดของตนเองเป็นอันดับแรก ก. สืบหาต้นตอของเรื่องที่ทำให้เราถูกตำหนิ ข. ตรวจสอบกิจนิสัยในการเรียน ค. สอบถามครูถึงข้อบกพร่อง ง. เลิกเรียนวิชานั้น หาวิชาใหม่เรียน	10. นักเรียนคิดว่าคนเราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต้องเริ่มมาจากสิ่งใดก่อน ก. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับทุกคน ข. มีน้ำใจ เสียสละให้ผู้อื่น ค. รู้จักและเข้าใจตนเอง ง. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง น้ําละลายตัวฉัน

1. ค
2. ง
3. ก
4. ข
5. ข
6. ง
7. ค
8. ข
9. ก
10. ค

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ครั้งที่ 6
เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

ชื่อเรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

ชื่อกิจกรรม รอบรู้...มหาวิทยาลัย

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

ในปัจจุบันระบบการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมากมาย อีกทั้งยังมีสถาบันอุดมศึกษาใหม่ ๆ ที่เพิ่งเปิดเกิดขึ้นอีกมากมายเช่นกัน ทั้งนี้เพื่อสนองตอบตามความต้องการที่จะเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มากขึ้นของนักเรียน และในปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ก็มีที่หนึ่งไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ดังนั้นจึงเปิดสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนขึ้นอย่างมากมายทั่วประเทศไทยดังนี้นักเรียนควรจะต้องมีการศึกษาก่อนว่าสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนจะเปิดสอนที่ใดบ้าง และมีเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระบบใหม่อย่างไร

- จุดมุ่งหมาย**
1. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เปิดสอนในปัจจุบันได้
 2. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อของสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนที่เปิดสอนในปัจจุบัน
 3. นักเรียนสามารถบอกเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

เทคนิค 1. กิจกรรมกลุ่ม

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “รอบรู้...มหาวิทยาลัย”
 - 1.3 บทบาทของครู

- 1.4 สื่อการเรียนรู้
2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สาระการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
 - 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
 - 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
 - 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม "รอบรู้...มหาวิทยาลัย "
4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 คู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
 - 4.3 ใบความรู้ เรื่อง รายชื่อมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้ กิจกรรมชื่อ สถาบันอุดมศึกษา

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ สถาบันอุดมศึกษา ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูสอบถามนักเรียนถึงจำนวนนักเรียนที่มีความตั้งใจในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาว่ามีมากน้อยเพียงใด และสัดส่วนของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ต่อ นักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ว่ามีความต่างกันเท่าใด

1.3.2.3 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

1.3.2.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาเขียนรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เปิดสอนในปัจจุบันนี้ โดยครูใช้เวลา 5 นาทีเมื่อหมดเวลาครูนับคะแนน ว่าแต่ละกลุ่มได้เท่าใด

1.3.2.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 คน ออกมาเขียนจังหวัดที่ตั้งของสถาบันนั้น โดยสลับกันคือ ให้เขียนจังหวัดที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาที่อีกทีมเขียนไว้ โดยครูจับเวลา 5 นาที ครบแล้วให้ครูนับคะแนน

1.3.2.6 ครูแจกหนังสือคู่มือสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและให้นักเรียนในแต่ละทีมได้ศึกษาว่ายังมีสถาบันใดที่ตนยังเขียนไม่ครบให้บันทึกไว้

1.3.2.6 ครูให้นักเรียน 5 นาที ให้แต่ละกลุ่มไปเขียนให้ครบ

1.3.2.7 ครูให้นักเรียนทุกคนบันทึกรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาโดยแยกของรัฐและเอกชนลงในแฟ้มงานแนะแนว เพื่อเก็บไว้ศึกษา

1.3.2.8 ครูอธิบายและชี้แจงเกณฑ์การรับเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาว่าใช้เกณฑ์ใด

1.3.2.9 ครูแจก ใบความรู้ รายชื่อมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

1.3.2.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในปัจจุบันมีทั้งของรัฐและเอกชน และเกณฑ์การรับเข้าศึกษาสถาบันอุดมศึกษา

1.3.2.11 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 คู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

1.4.3 ใบความรู้ เรื่อง รายชื่อมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม “รอบรู้...มหาวิทยาลัย” โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เปิดสอนในปัจจุบัน
2. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อของสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนที่เปิดสอนในปัจจุบัน
3. นักเรียนสามารถบอกเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2.2 สารการเรียนรู้

ในปัจจุบันระบบการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมากมาย อีกทั้งยังมีสถาบันอุดมศึกษาใหม่ ๆ ที่เพิ่งเกิดขึ้นอีกมากมายเช่นกัน ทั้งนี้เพื่อสนองตอบตามความต้องการที่จะเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มากขึ้นของนักเรียน และในปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ก็มีที่นั่งไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ดังนั้นจึงเปิดสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนขึ้นอย่างมาก ทั่วประเทศไทยดังนั้นนักเรียนควรจะต้องมีการศึกษาก่อนว่าสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชนจะเปิดสอนที่ใดบ้าง และมีเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระบบใหม่อย่างไร

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสอบถามนักเรียนถึงจำนวนนักเรียนที่มีความตั้งใจในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาว่ามีมากน้อยเพียงใด และสัดส่วนของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ต่อ นักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ว่ามีความต่างกันเท่าใด

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

2.3.3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละทีม ออกมาเขียนรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่เปิดสอนในปัจจุบันนี้ โดยครูใช้เวลา 5 นาที

2.3.3.3 เมื่อหมดเวลาครูนับคะแนน ว่าแต่ละกลุ่มได้เท่าใด

2.3.3.4 ต่อจากนั้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 คน ออกมา

เขียน จังหวัดที่ตั้งของสถาบันนั้น ๆ โดยสลับกันคือ ให้เขียนจังหวัดที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา
ที่อีกกลุ่มเขียนไว้ โดยครูจับเวลา 5 นาที ครบแล้วให้ครูนับคะแนน

2.3.3.5 ครูแจกหนังสือคู่มือสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและ
ให้นักเรียนในแต่ละทีมได้ศึกษาว่ายังมีสถาบันใดที่ตนยังเขียนไม่ครบให้บันทึกไว้

2.3.3.6 ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ให้แต่ละกลุ่มไปเขียนให้ครบ

2.3.3.7 ให้นักเรียนทุกคนบันทึกรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาโดยแยกของรัฐและ
เอกชนลงในแฟ้มงานแนะแนว เพื่อเก็บไว้ศึกษา

2.3.3.8 ครูอธิบายและชี้แจงเกณฑ์การรับเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้
เกณฑ์ใด

2.3.4 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในปัจจุบันมีทั้งของรัฐ
และเอกชน และเกณฑ์การรับเข้าศึกษาสถาบันอุดมศึกษา

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตจากความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

2.4.2 สังเกตจากความรู้ที่นักเรียนได้นำเสนอ

2.4.3 สังเกตจากความเรียบร้อยของแฟ้มงานแนะแนว

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 ห้องสมุด

2.5.3 ทบวงมหาวิทยาลัย

2.5.4 คู่มือแนะแนวการเลือกคณะ

2.5.5 Internet

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 คู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2.6.3 ใบความรู้ เรื่องรายชื่อมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม รอบรู้...มหาวิทยาลัย โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 นักเรียนสำรวจถึงจำนวนนักเรียนที่มีความตั้งใจในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาว่ามีมากน้อยเพียงใด และสัดส่วนของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ต่อ นักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ว่ามีความต่างกันเท่าใด

3.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

3.4 ให้นักเรียนแต่ละทีม ออกมาเขียนรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่เปิดสอนในปัจจุบันนี้ โดยใช้เวลา 5 นาทีเมื่อหมดเวลาให้นับคะแนน ว่าแต่ละกลุ่มได้เท่าใด

3.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียน จังหวัดที่ตั้งของสถาบันนั้น ๆ โดยสลับกัน คือ ให้เขียนจังหวัดที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาที่อีกกลุ่มเขียนไว้ โดยใช้เวลา 5 นาที ครบแล้วให้นับคะแนน

3.6 นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำหนังสือคู่มือสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้ศึกษาว่ายังมีสถาบันใดที่ตนยังเขียนไม่ครบให้บันทึกไว้

3.7 ให้เวลานักเรียน 5 นาที ให้แต่ละกลุ่มไปเขียนให้ครบ

3.8 ให้นักเรียนทุกคนบันทึกรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาโดยแยกของรัฐและเอกชนลงในแฟ้มงานแนะแนว เพื่อเก็บไว้ศึกษา

3.9 นักเรียนศึกษาไปความรู้ แนวทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

3.10 นักเรียนร่วมกันสรุปสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในปัจจุบันมีทั้งของรัฐและเอกชน และเกณฑ์การรับเข้าศึกษาสถาบันอุดมศึกษา

3.11 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ใบความรู้

รายชื่อมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

มหาวิทยาลัยของรัฐบาล	
1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 3. มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 5. มหาวิทยาลัยทักษิณ 6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 8. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 9. มหาวิทยาลัยนเรศวร 10. มหาวิทยาลัยบูรพา 11. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 12. มหาวิทยาลัยมหิดล 13. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 14. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง 15. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	16. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 17. มหาวิทยาลัยศิลปากร 18. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 19. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 20. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง 21. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ 22. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 23. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 24. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 25. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 26. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 27. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 28. วิทยาลัยแพทยศาสตร์กรุงเทพมหานคร และวชิรพยาบาล 29. วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ 30. วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ฯลฯ

มหาวิทยาลัยของเอกชน	
1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 2. มหาวิทยาลัยเกริก 3. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 4. มหาวิทยาลัยคริสเตียน 5. มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา 6. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น 7. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 8. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร 9. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต 10. มหาวิทยาลัยนานาชาติวิลเลจ- สแตมฟอร์ด 11. มหาวิทยาลัยพายัพ 12. มหาวิทยาลัยภาคกลาง 13. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 14. มหาวิทยาลัยรังสิต 15. มหาวิทยาลัยราชธานี 16. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล 17. มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งเอเชีย 18. มหาวิทยาลัยศรีปทุม 19. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 20. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 21. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ 22. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 23. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย 24. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	25. วิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี 26. วิทยาลัยเซนต์เทเรซา-อินติ 27. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 28. วิทยาลัยเซนต์อัสสัมชัญบางกอก 29. วิทยาลัยดุสิตธานี 30. วิทยาลัยดาปี 31. วิทยาลัยทองสุข 32. วิทยาลัยเทคโนโลยีธนบุรี 33. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ 34. วิทยาลัยเทคโนโลยีราชธานีอุดร 35. วิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 36. วิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ 37. วิทยาลัยบัณฑิตบริหารธุรกิจ 38. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 39. วิทยาลัยปทุมธานี 40. วิทยาลัยโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียง เหนือ 41. วิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น 42. วิทยาลัยมิชชัน วิทยาเขตมวกเหล็ก 43. วิทยาลัยโยนก 44. วิทยาลัยรัชต์ภาคย์ 45. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต 46. วิทยาลัยลุ่มน้ำปิง 47. วิทยาลัยศรีโสภณ 48. วิทยาลัยสันตพล ฯลฯ

ที่มา : ระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2547

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัด เรื่อง สถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่รับนักเรียนที่เรียนจบระดับใด ก. มัธยมศึกษาตอนต้น ข. มัธยมศึกษาตอนปลาย ค. อาชีวศึกษา ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค	4. นักเรียนมีวิธีการใดที่จะสามารถเข้าไปเรียนในสถาบันอุดมศึกษาได้ ก. สมัครสอบคัดเลือก ข. สมัครสอบตรง ค. เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษตามที่สถาบันต้องการ ง. ถูกทุกข้อ
2. ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลเปิดสอนทั้งหมดกี่แห่ง ก. 28 แห่ง ข. 30 แห่ง ค. 32 แห่ง ง. 36 แห่ง	5. ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีกี่วิทยาเขต ก. 3 วิทยาเขต ข. 4 วิทยาเขต ค. 5 วิทยาเขต ง. 6 วิทยาเขต
3. สถาบันอุดมศึกษาเอกชนปัจจุบันมีทั้งหมดกี่แห่ง ก. 38 แห่ง ข. 40 แห่ง ค. 45 แห่ง ง. 49 แห่ง	6. นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 – 4 ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จะต้องศึกษาที่วิทยาเขตใด ก. วิทยาเขตท่าโพธิ์งาม ข. วิทยาเขตศรีราชา ค. วิทยาเขตท่าพระจันทร์ ง. วิทยาเขตกล้วยน้ำไท

7. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีวิทยาเขตอยู่ที่ใดบ้าง ก. 2 วิทยาเขต ได้แก่ กรุงเทพฯ - นครนายก ข. 2 วิทยาเขต ได้แก่ กล้วยน้ำไท - ปทุมธานี ค. 3 วิทยาเขต ได้แก่ บางนา – ท่าพระจันทร์-นครนายก ง. 3 วิทยาเขต ได้แก่ รังสิต- บางนา-กล้วยน้ำไท	9. มหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอะไรบ้าง ก. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ข. มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุรนารี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ค. มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว มหาวิทยาลัยขอนแก่น ง. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
8. มหาวิทยาลัยบูรพาตั้งอยู่ในภาคใดของประเทศไทย ก. ภาคเหนือ ข. ภาคกลาง ค. ภาคตะวันตก ง. ภาคตะวันออก	10. ชื่อเดิมของมหาวิทยาลัยราชภัฏคืออะไร ก. วิทยาลัยอาชีวศึกษา ข. วิทยาลัยช่างศิลป์ ค. วิทยาลัยครู ง. สถาบันราชภัฏ

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง สถาบันอุดมศึกษา

1. ง
2. ข
3. ง
4. ง
5. ข
6. ค
7. ก
8. ง
9. ข
10. ค

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทางการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ครั้งที่ 7
เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

ชื่อเรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

ชื่อกิจกรรม เรียนอะไรกันดี

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

 การศึกษาคณะและประเภทวิชาที่เปิดสอนในปัจจุบันจะทำให้นักเรียนมีการเตรียมตัวที่เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาที่ตรงกับความสนใจของตนเอง อีกทั้งวิชาที่จะต้องใช้สมัครสอบเข้าไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาก็มีความสำคัญอย่างมากว่าตนจะเรียนสาขานี้ตนจะต้องสอบวิชาใดบ้างและเมื่อสอบได้แล้วจะเลือกสาขาหรือคณะวิชาใดได้บ้างสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองหรือไม่อย่างไร นับได้ว่ามีส่วนสำคัญในการเตรียมตัวของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

- จุดมุ่งหมาย**
1. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อวิชาพร้อมทั้งรหัสวิชา ที่ตรงตามแผนการเรียนของตนเองได้อย่างถูกต้อง
 2. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อคณะ/ประเภทวิชา ที่ตรงตามแผนการเรียนของตนเองได้อย่างถูกต้อง

- เทคนิค**
1. กิจกรรมกลุ่ม
 2. การแนะแนวกลุ่ม

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “เรียนอะไรกันดี ”
 - 1.3 บทบาทของครู

- 1.4 สื่อการเรียนรู้
2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สาระการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
 - 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
 - 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
 - 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม “เรียนอะไรกันดี”
4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 กระดาษ A 4 กลุ่มละ 2 ใบเท่ากับจำนวนของกลุ่ม
 - 4.3 คู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
 - 4.4 ใบความรู้ เรื่อง วิธีการนำคะแนนสูง – ต่ำ มาใช้

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอน โดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ เรียนอะไรกันดี

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ เรียนอะไรกันดี ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูซักถามนักเรียนถึงคณะวิชาที่แต่ละคน สนใจ โดยสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ว่าสนใจคณะวิชาใด และเพราะเหตุใดทำไมถึงสนใจในคณะนั้น ๆ

1.3.2.3 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน

1.3.2.4 ครูแจกคู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กลุ่มละ 1 เล่ม

1.3.2.5 ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากรายชื่อมหาวิทยาลัย

1.3.2.6 ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหารายชื่อคณะที่ตรงกับแผนการเรียนของตนเอง ออกมาว่ามีคณะอะไรบ้างตามมหาวิทยาลัยที่จับฉลากได้ พร้อมทั้งเขียนรายละเอียดรหัสและวิชาที่ใช้สอบในแต่ละคณะด้วย บันทึกลงในกระดาษ A 4 ที่ครูแจกให้กลุ่มละ 2 แผ่น

1.3.2.7 ครูให้แต่ละกลุ่มนำมารวมกันและทำเป็นเล่มส่งครู

1.3.2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรหัสวิชาและรายชื่อคณะวิชาที่ตรงตามแผนการเรียนของตนเอง

1.3.2.9 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง วิธีการนำคะแนนสูง - ต่ำมาใช้

1.3.2.10 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

- 1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.4.2 กระดาษ A 4 กลุ่มละ 2 ใบเท่ากับจำนวนของกลุ่ม
- 1.4.3 คู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- 1.4.4 ใบความรู้ เรื่อง วิธีการนำคะแนนสูง – ต่ำ มาใช้

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม เรียนอะไรกันดี โดยใช้ เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อวิชาพร้อมทั้งรหัสวิชา ที่ตรงตามแผนการเรียนของตนเอง ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกรายชื่อคณะ/ประเภทวิชา ที่ตรงตามแผนการเรียนของตนเองได้ อย่างถูกต้อง

2.2 สารการเรียนรู้

การศึกษาคณะและประเภทวิชาที่เปิดสอนในปัจจุบันจะทำให้ นักเรียนมีการเตรียมตัวที่เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาที่ตรงกับ ความสนใจของตนเอง อีกทั้งวิชาที่จะต้องใช้สมัครสอบเข้าไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาก็มีความสำคัญอย่างมากว่าตนจะเรียนสาขานี้ตนจะต้องสอบวิชาใดบ้างและเมื่อสอบได้แล้วจะเลือกสาขาหรือคณะวิชาใดได้บ้างสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองหรือไม่อย่างไร นับได้ว่ามีส่วนสำคัญในการเตรียมตัวของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นตอนสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.2.1 ครูซักถามนักเรียนถึงคณะวิชาที่แต่ละคน สนใจ โดยสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ว่าสนใจคณะวิชาใด และเพราะเหตุใดทำไมถึงสนใจในคณะนั้น ๆ

2.3.2.2 ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ รหัสและรายชื่อยวิชาสอบ

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน

2.3.3.2 ครูแจกคู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กลุ่มละ 1 เล่ม

2.3.3.3 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากรายชื่อมหาวิทยาลัย

2.3.3.4 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหารายชื่อคณะที่ตรงกับแผนการเรียนของตนเอง ออกมาว่ามีคณะอะไรบ้างตามมหาวิทยาลัยที่จับสลากได้ พร้อมทั้งเขียนรายละเอียดรหัสและวิชาที่ใช้สอบในแต่ละคณะด้วย บันทึกลงในกระดาษ A 4 ที่ครูแจกให้กลุ่มละ 2 แผ่น

2.3.3.5 ให้แต่ละกลุ่มนำมารวมกันและทำเป็นเล่มส่งครู

2.3.4 ขั้นสรุป

2.3.4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทศวิชาและรายชื่อคณะวิชาที่ตรงตามแผนการเรียนของตนเอง

2.3.4.2 ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง วิธีการนำคะแนนสูง – ต่ำ มาใช้

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตจากความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

2.4.2 สังเกตจากความรู้ที่นักเรียนได้นำเสนอ

2.4.3 สังเกตจากความเรียบร้อยของแฟ้มงานแนะแนว

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 ห้องสมุด

2.5.3 ทบวงมหาวิทยาลัย

2.5.4 คู่มือแนะแนวการเลือกคณะ

2.5.5 Internet

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 กระดาษ A 4 กลุ่มละ 2 ใบเท่ากับจำนวนของกลุ่ม

2.6.3 คู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2.6.4 ใบความรู้ เรื่อง วิธีการนำคะแนนสูง – ต่ำ มาใช้

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม เรียนอะไรกันดี โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 นักเรียนบอกถึงคณะวิชาที่แต่ละคน สนใจ โดยสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลว่าสนใจคณะวิชาใด และเพราะเหตุใดทำไมถึงสนใจในคณะนั้น ๆ

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 – 4 คน

3.4 นำคู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้มาศึกษากลุ่มละ

1 เล่ม

3.5 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากรายชื่อมหาวิทยาลัย

3.6 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหารายชื่อคณะที่ตรงกับแผนการเรียนของตนเองออกมาว่ามีคณะอะไรบ้างตามมหาวิทยาลัยที่จับสลากได้ พร้อมทั้งเขียนรายละเอียดครุสและวิชาที่ใช้สอบในแต่ละคณะด้วย บันทึกลงในกระดาษ A 4 ที่ครูแจกให้กลุ่มละ 2 แผ่น

3.7 ให้แต่ละกลุ่มนำมารวมกันและทำเป็นเล่มส่งครู

3.8 นักเรียนสรุปรหัสวิชาและรายชื่อดังคณะวิชาที่ตรงตามแผนการเรียนของตนเอง

3.9 นักเรียนศึกษาไปความรู้ เรื่อง วิธีการนำคะแนนสูง – ต่ำ มาใช้

3.10 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ใบความรู้

วิธีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การดูรายละเอียดข้อมูลคณะต่าง ๆ ในแต่ละสถาบัน จะทำให้นักเรียนทราบรายละเอียดต่าง ๆ ของแต่ละคณะ/ประเภทวิชาในสถาบันต่าง ๆ เช่น รหัสคณะ ชื่อคณะประเภทวิชา วิชาสอบ จำนวนผู้สมัครทั้งหมด จำนวนรับ จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกพร้อมคะแนนเต็ม อย่างครบถ้วน ทำให้นักเรียนทราบและสามารถวางแผนล่วงหน้าได้ว่าคณะที่ต้องการสมัครนั้น กำหนดให้สอบวิชาใดบ้างและต้องเลือกสอบให้ครบทุกรายวิชาที่กำหนดไว้

สถิติคะแนนสูงสุด - ต่ำสุด เป็นเพียงข้อมูลส่วนหนึ่งที่นำมาใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกคณะและจัดอันดับคณะ แต่ไม่สามารถนำมาตัดสินได้ 100 เปอร์เซ็นต์ ว่าหากสอบได้คะแนนเท่ากับคนที่ได้คะแนนต่ำสุดของคณะนั้นแล้ว นักเรียนจะสอบติดแน่นอน ทั้งนี้เนื่องจากคะแนนสูงสุด - ต่ำสุด ในแต่ละปีจะเปลี่ยนไปตามกลุ่มผู้ที่เลือกสมัครในแต่ละปี ถ้ากลุ่มผู้สมัครมีคะแนนสูง ในปีนั้นคะแนนก็อาจจะสูงตามไปด้วย

ดังนั้น คะแนนสูง - ต่ำ จึงเป็นข้อมูลที่จะบ่งชี้เป็นแนวทางให้ว่า แนวโน้มของผู้ที่มีโอกาสสอบติดในคณะนั้น ๆ ควรมีคะแนนรวมทั้งสิ้นเท่าไร และหากนักเรียนทำคะแนนได้น้อยกว่าคนที่สอบติดเป็นลำดับที่สุดท้าย(คะแนนต่ำสุด) ของคณะนั้นมาก ๆ ถ้านักเรียนเลือกคณะนั้น โอกาสที่นักเรียนจะสอบติดก็มีน้อย แต่ถ้าคะแนนรวมที่นักเรียนทำได้เท่ากับ/สูงกว่าคะแนนต่ำสุด โอกาสที่นักเรียนจะสอบติดในคณะนั้นก็มีมาก

นักเรียนสามารถคำนวณคะแนนตัวเองล่วงหน้าได้ โดยที่นักเรียนเลือกคณะที่อยู่ในความต้องการของตัวเองขึ้นมาอย่างน้อยสัก 10 คณะ แล้วนำคะแนนรวมของนักเรียนเอง มาเทียบกับคะแนนต่ำสุดของคณะต่าง ๆ ที่เลือกไว้ หากคะแนนอยู่ในช่วงสูง-ต่ำ ก็ถือว่ามีโอกาสสอบติดสูง นอกจากนี้ควรนำจำนวนรับ จำนวนผู้สมัครมาประกอบในการตัดสินใจด้วย หากผู้สมัครเยอะแต่จำนวนรับน้อยก็อาจทำให้โอกาสในการสอบติดน้อยลงไปด้วยเช่นกัน

นักเรียนจะนำคะแนนสูง-ต่ำ มาใช้เป็นข้อมูลในการจัดอันดับในการเลือกคณะได้ โดยการนำ เปอร์เซ็นต์ต่ำสุด ของคณะทั้งหมดที่เลือกไว้มาเรียงลำดับคะแนนจากคณะที่มีเปอร์เซ็นต์ต่ำสุดที่ "มากที่สุด" ว่าเป็นอันดับแรก และคณะที่มีคะแนนต่ำสุดที่ "น้อยกว่า" รองลงมาเรื่อย ๆ โดยควรให้มีการทิ้งช่วงของคะแนนแต่ละอันดับพอสมควร เพื่อลดความเสี่ยง

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัด เรื่อง เรียนอะไรกันดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. นักเรียนที่จะสอบเข้าคณะแพทยศาสตร์จะต้องสอบวิชาอะไรบ้าง ก. ภาษาไทย สังคม อังกฤษ คณิต ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ข. ภาษาไทย สุขศึกษา อังกฤษ เคมี ฟิสิกส์ คณิต สังคม ค. สังคม อังกฤษ สุขศึกษา ฟิสิกส์ คณิต ชีววิทยา เคมี ง. ภาษาไทย สังคม อังกฤษ คณิต เคมี สุขศึกษา ชีววิทยา	4. ในปัจจุบันนักเรียนสามารถเลือกคณะในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้กี่คณะ ก. 2 คณะ ข. 3 คณะ ค. 4 คณะ ง. 6 คณะ
2. หากนักเรียนมีความประสงค์อยากที่จะเรียนในคณะบริหารธุรกิจ นักเรียนจะต้องสอบวิชาใด ก. ภาษาไทย สังคม อังกฤษ ฝรั่งเศส ข. สังคม อังกฤษ ฟิสิกส์ ภาษาไทย ค. ภาษาไทย สังคม คณิต อังกฤษ ง. ภาษาไทย สังคม วิทยาศาสตร์กายภาพ อังกฤษ	5. สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกก่อนเลือกคณะคืออะไร ก. ความชอบและความสนใจ ก. คะแนนผลการเรียน ข. วิชาสอบ ค. คะแนนสูงต่ำของปีที่ผ่านมา
3. ในการสอบวัดความรู้เข้ามหาวิทยาลัยวิชาคณิตศาสตร์มีกี่ฉบับ ก. 1 ฉบับ ข. 2 ฉบับ ค. 3 ฉบับ ง. ไม่มีเลย	6. นักเรียนในแผนการเรียนศิลป์-ภาษาไม่สามารถเลือกคณะใดในการสมัครสอบเอนทรานซ์ ก. บริหารธุรกิจ ข. บัญชี ค. เศรษฐศาสตร์ ง. ถูกทุกข้อ

7. ในการจัดอันดับคณะวิชาในการเลือกคณะต้องพิจารณาจากสิ่งใด ก. ความชอบและความพอใจ ข. คะแนนสูง-ต่ำของปีที่ผ่านมา ค. วิชาที่ใช้ในการสอบ จ. คะแนนผลการเรียน	9. ในทุกคณะวิชาทุกมหาวิทยาลัยต้องสอบวิชาใดเป็นพื้นฐาน ก. ภาษาไทย สังคม คณิตศาสตร์ ข. ภาษาไทย สังคม อังกฤษ ค. เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา ง. คณิตศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์
8. วิชาในรหัส 18 คือวิชาอะไร ก. พื้นฐานวิศวะ ข. ความถนัดทางสถาปัตยกรรม ค. ความถนัดทางวิชาการแพทย์ ง. วัดแนวความเป็นครู	10. ในการตัดสินใจเลือกคณะผู้ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมากที่สุดควรจะเป็นใคร ก. ตัวเอง ข. พ่อแม่ ค. ครู - อาจารย์ ง. เพื่อน

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง เรือนอะไรกันดี

1. ก
2. ค
3. ข
4. ค
5. ก
6. ง
7. ข
8. ง
9. ข
10. ก

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2
ครั้งที่ 8
เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

ชื่อเรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

ชื่อกิจกรรม จีเอส์ GPA

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดมุ่งหมาย 1. นักเรียนสามารถคิดผลการเรียนเฉลี่ยของตนเองได้
 2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนกับเพื่อน ๑
 ในชั้นเรียนเดียวกับนักเรียนได้

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
2. คู่มือครู
3. คู่มือนักเรียน
4. สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

1.2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ จีเอ GPA

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ จีเอ GPA ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูชี้แจงถึงความสำคัญในการนำผลการเรียนมาใช้เป็นเกณฑ์ ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบัน

1.3.2.3 ครูให้นักเรียนนำเสนอสมุดรายงานผลการเรียนของตนเองขึ้นมา

1.3.2.4 ครูอธิบายวิธีการคิดคะแนนเฉลี่ยให้นักเรียนดูพร้อมทั้งสาธิตวิธีการคิด

1.3.2.5 ให้นักเรียนรอกคะแนนให้ตรงกับช่องรหัสวิชาลงในใบงาน ตารางการคิดคะแนนผลการเรียน ที่ครูแจกให้

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนคิดคะแนนเฉลี่ยของตนเองใบงาน

1.3.2.7 ครูให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของการนำผลการเรียน ไปใช้ประกอบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและบันทึกลงในตอนท้ายของใบงาน

1.3.2.8 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ การนำผลการเรียนไปใช้ในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

1.3.2.9 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 สมุดรายงานผลการเรียน

1.4.3 ใบงาน ตารางการคิดคะแนนผลการเรียน

1.4.4 ใบความรู้ การนำผลการเรียนไปใช้ในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม จีเอ GPA โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถคิดผลการเรียนเฉลี่ยของตนเองได้
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเดียวกับนักเรียนได้

2.2 สารการเรียนรู้

ในปัจจุบันการสอบเข้ามหาวิทยาลัย มีใช้แค่เพียงแต่ไปสอบข้อเขียนในแต่ละวิชา ไม่ ยังมีการนำเอาผลการเรียนไปรวมเข้ากับคะแนนสอบที่ได้ ทำให้คะแนนของผลการเรียนที่นักเรียนร่ำเรียนมาตลอดทุกภาคการศึกษามีความหมายมากขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องมีความสนใจในการเรียนในห้องเรียนมากขึ้น ทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอีกทั้งยังเป็นการเพิ่มความรับผิดชอบของนักเรียนอีกเช่นกัน ดังนั้นในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย คะแนนผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) มีความสำคัญเท่าเท่ากับการสอบข้อเขียนเป็นอย่างมาก

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูชี้แจงถึงความสำคัญ ในการนำผลการเรียนมาใช้เป็นเกณฑ์ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบัน

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 ครูให้นักเรียนนำเอาสมุดรายงานผลการเรียนของตนเองขึ้นมา

2.3.3.2 ครูอธิบายวิธีการคิดคะแนนเฉลี่ยให้นักเรียนดูพร้อมทั้งสาธิตวิธีการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย

2.3.3.3 ให้นักเรียนกรอกคะแนนให้ตรงกับช่องรหัสวิชาลงในใบงาน ตารางการคิดคะแนนผลการเรียน ที่ครูแจกให้

2.3.3.4 นักเรียนคิดคะแนนเฉลี่ยของตนเองลงในใบงานตารางการคิดคะแนนผลการเรียน

2.3.4 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันบอกข้อดีและข้อเสียของการนำผลการนำผลการเรียนไปใช้ประกอบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตจากความตั้งใจในการทำกิจกรรม

2.4.2 สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม

2.4.3 สังเกตจากผลของการคิดผลการเรียนเฉลี่ย

2.4.4 ประเมินจากผลการเรียนที่นักเรียนนำมาคิดค่าเฉลี่ย

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 ครูประจำชั้น

2.5.3 ครูวัดผล

2.5.4 สมุดรายงานผลการเรียน

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 สมุดรายงานผลการเรียน

2.6.3 ใบงาน ตารางการคิดคะแนนผลการเรียน

2.6.4 ใบความรู้ การนำผลการเรียนไปใช้ในสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม จีเอช GPA โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 ให้นักเรียนนำเอกสารรายงานผลการเรียนของตนเองขึ้นมา

3.3 ให้นักเรียนกรอกคะแนนให้ตรงกับช่องรหัสวิชาลงในใบงาน ตารางการคิดคะแนน ผลการเรียน ที่ครูแจกให้

3.4 ให้นักเรียนคิดคะแนนเฉลี่ยของตนเองใบงาน ตารางการคิดคะแนน ผลการเรียน

3.5 ให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสีย ของการนำผลการเรียนไปใช้ประกอบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและบันทึกลงในตอนท้ายของใบงาน

3.6 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ การนำผลการเรียนไปใช้ในสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

3.7 ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการคิดคะแนนเฉลี่ยของตนเองเมื่อเทียบกับคะแนนของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

3.8 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน

ตารางแสดงผลการเรียนรู้

1. กลุ่มวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ผลที่ได้
รวม			

2. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ผลที่ได้
รวม			

3. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียน	ผลที่ได้
รวม			

4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียน	ผลที่ได้
รวม			

5. กลุ่มวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

รหัสวิชา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียน	ผลที่ได้
รวม			

6. กลุ่มวิชาพลานามัย

รหัสวิชา	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียน	ผลที่ได้
รวม			

ใบความรู้



ถ้าพิจารณาตามชื่อวิชาที่ใช้ในการสอบวัดความรู้ในปัจจุบัน (หรือเดิมเรียกว่าวิชาที่ใช้สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา) ซึ่งแบ่งเป็นวิชาหลัก 15 วิชา และวิชาเฉพาะอีก 26 วิชา โดยเฉพาะวิชาหลัก 9 วิชาแรกนั้น จะเป็นวิชาที่มีการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกวิชา หลายวิชาเป็นวิชาที่ทุกคนต้องเรียนและมีการสอบวัดผลปลายภาคไปแล้วทุกภาคเรียน อย่างเช่นวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ เป็นต้น และ อีก 6 วิชาเป็นวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน บาลี อาหรับ จีน และญี่ปุ่น ส่วนวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะเป็นวิชาที่สาขาวิชาต่างๆ ในสถาบันอุดมศึกษาต้องการทดสอบเป็นกรณีพิเศษตามสายวิชาชีพต่าง ๆ เช่น วิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม ความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์ การวัดแนวความเป็นครู วิชาดนตรี และวิชาทางด้านศิลปะต่าง ๆ เป็นต้น

ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานั้น เกณฑ์ที่ใช้คัดเลือกนอกเหนือจากให้กับ GPA และ PR ไปแล้วรวม 10 เปอร์เซนต์ แล้ว ที่เหลือส่วนใหญ่น้ำหนักจะอยู่ที่วิชาหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่ไม่มีการกำหนดให้สอบวิชาเฉพาะเลย จะกำหนดน้ำหนักของวิชาหลักเท่ากับร้อยละ 90 โดยที่การสอบวัดความรู้ใช้วิชาที่เหมือน ๆ กันที่เรียนกันในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีการสอบวัดผลและให้เกรดไปแล้ว ซึ่งจะรวมอยู่ในผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) แล้ว และเป็นการสอบที่ใช้เวลาสะสมมาถึง 3 ปีผลการสอบที่ปรากฏออกมาในรูปของเกรดเฉลี่ยสะสมหรือ GPA จึงครอบคลุมทุกสิ่งทุกอย่างที่เรียนไปแล้วทั้งหมดในระยะเวลา 3 ปี จึงมีผู้สงสัยว่าการมาสอบวัดความรู้กันอีกในคอนปลายปีของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น นอกจากข้อสอบจะค่อนข้างยากกว่าการสอบในโรงเรียนแล้ว นักเรียนจะต้องมีความมานะพยายามในการสอบด้วยตัวของนักเรียนเอง

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัด เรื่อง จีเอ GPA

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1.GPA ย่อมาจากคำว่าอะไร ก. Grade People Average ข. Good Point Average ค. Grade Point Average ง. Good People Average	4. ในการสอบเอนทรานซ์เข้ามหาวิทยาลัยในปัจจุบันนี้ให้ความสำคัญกับค่าน้ำหนักของ GPA อยู่กี่เปอร์เซ็นต์ ก. 5 % ข. 10 % ค. 25 % ง. 100 %
2. GPA หมายถึงอะไร ก. ผลการเรียนของนักเรียน ข. ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ค. ผลการเรียนภาคเรียนสุดท้ายของ ม.6 ง. ผลการเรียนของนักเรียนในชั้น ม.6	5. เพราะเหตุใดในปัจจุบันระบบการศึกษาจึงได้ให้ความสำคัญต่อการนำ GPA มาใช้ประกอบการคัดเลือก ก. ใช้สมัครเข้าศึกษาต่อในทุกระดับ ข. ใช้สมัครสอบเข้ามหาวิทยาลัย ค. เพื่อให้นักเรียนเอาใจใส่ในท้องเรียนมากขึ้น ง. ถูกทุกข้อ
3. นักเรียนสามารถดูคะแนน GPA ของตนเองได้ที่ใดบ้าง ก. สมุดรายงานผลการเรียน ข. ใบรับรองผลการเรียน ค. ใบรายงานผลการเรียนในแต่ละเทอม ง. ถูกทุกข้อ	6. ในการคิด GPA นักเรียนจะต้องคิดผลการเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมดกี่กลุ่ม ก. 4 กลุ่ม ข. 5 กลุ่ม ค. 6 กลุ่ม ง. 7 กลุ่ม

7. คำว่า "หน่วยการเรียน" หมายถึงอะไร ก. คำนำนักของจำนวนคาบเรียน ต่อ สัปดาห์ ข. หน่วยของวิชาที่เรียน ค. หน่วยของเนื้อหาวิชาเรียน ง. ถูกทุกข้อ	9. ในการสมัครเอนทรานซ์เข้ามหาวิทยาลัยนักเรียนจะต้องใช้ GPA ที่ภาคเรียน ก. 4 ภาคเรียน ข. 5 ภาคเรียน ค. 6 ภาคเรียน
8. การคิดค่า GPA อย่างง่าย ๆ ของนักเรียนคิดได้อย่างไร ก. นำ GPA ของทุกเทอมมาบวกกัน ข. <u>นำ GPA ของทุกเทอมมาบวกกัน</u> จำนวนเทอม ค. นำ GPA ของทุกเทอมมาคูณกัน ง. <u>นำ GPA ของทุกเทอมมาคูณกัน</u> จำนวนเทอม	10. บุคคลที่จะได้รับประโยชน์จากคะแนน GPA คือใคร ก. นักเรียน ข. ผู้ปกครอง ค. ครู ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง จีเอช GPA

1. ค
2. ข
3. ง
4. ก
5. ง
6. ง
7. ก
8. ข
9. ค
10. ก

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2
ครั้งที่ 9
เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

ชื่อเรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

ชื่อกิจกรรม นักวางแผน

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

การที่คนเรามีการวางแผนไว้ล่วงหน้า จะทำให้คนเราประสบความสำเร็จมากกว่าคนที่ไม่ได้วางแผนไว้ให้กับตนเอง การวางแผนจะช่วยให้เราทำอะไรมีจุดหมายมากขึ้น รู้จักและเข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น ในด้านของการศึกษา นักเรียนควรมีการเตรียมการในการเลือกคณะวิชาที่ตนสนใจเพื่อที่จะได้วางแผนในการนำมาประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถแปลงคะแนนผลการเรียนของนักเรียนออกมาเป็นคะแนนที่จะนำไปใช้วางแผนประกอบการสมัครสอบเอนทรวานซ์ได้
2. นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อของตนเองได้
3. นักเรียนสามารถศึกษาแหล่งความรู้ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อของตนเองได้

เทคนิค 1. การแนะนำกลุ่ม

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “นักวางแผน”
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้

2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สาระการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
 - 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
 - 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
 - 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม “นักวางแผน”
4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 ใบความรู้ วิธีการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย
 - 4.3 ใบงาน “การวางแผนการศึกษาต่อ”
 - 4.4 คู่มือการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้ กิจกรรมชื่อ นักวางแผน

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ นักวางแผน ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูถามนักเรียนว่าถ้าครูให้เงินนักเรียนคนละ 10,000 บาทตอนนี้ นักเรียนคิดว่าจะเอาเงินของครูไปทำอะไรบ้างเพราะเหตุใด ครูฟังคำตอบของนักเรียนและโยงเข้าสู่เรื่องของการทำสิ่งใดเราต้องมีการวางแผนให้ดี

1.3.2.3 ครูแจกใบความรู้ วิธีการคิดคะแนนเฉลี่ย

1.3.2.4 ครูชี้แจงวิธีการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยเพื่อที่จะนำไปคิดเป็นคะแนนดิบ เพื่อนำมาใช้ประกอบกับคะแนนสอบในการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

1.3.2.5 ครูให้นักเรียนแต่ละคนคิดคะแนน และสมมติคะแนนตามรายวิชาสอบ ตั้งแต่ 3 วิชา จนถึง 7 วิชาตามคณะที่ตนเองสนใจอยากเข้าศึกษาต่อ โดยศึกษาจากคู่มือการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนเขียนการวางแผนการศึกษาในอนาคตของตนเองว่าจะเป็นอย่างใด ลงในใบงาน การวางแผนการศึกษาต่อ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

1.3.2.7 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการวางแผนในการเลือกศึกษาต่อของแต่ละคน

1.4 สื่อการเรียนรู้

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 ใบความรู้ วิธีการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย

1.4.3 ใบงาน “ การวางแผนการศึกษาต่อ”

1.4.4 คู่มือการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม นกวางแผน โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถแปลงคะแนนผลการเรียนของนักเรียนออกมาเป็นคะแนนที่จะนำไปใช้วางแผนประกอบการสมัครสอบเอนทรานซ์ได้
2. นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อของตนเองได้
3. นักเรียนสามารถศึกษาแหล่งความรู้ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อของตนเองได้

2.2 สารการเรียนรู้

การที่คนเรามีการวางแผนไว้ล่วงหน้า จะทำให้คนเราประสบความสำเร็จมากกว่า คนที่ไม่ได้วางแผนไว้ให้กับตนเอง การวางแผนจะช่วยให้เราทำอะไรมีจุดหมายมากขึ้น รู้จักและเข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น ในด้านของการศึกษา นักเรียนควรมีการเตรียมการในการเลือกคณะวิชาที่ตนสนใจเพื่อที่จะได้วางแผนในการนำมาประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามนักเรียนว่าถ้าครูให้เงินนักเรียนคนละ 10,000 บาทตอนนี้ นักเรียนคิดว่า จะเอาเงินของครูไปทำอะไรบ้างเพราะเหตุใด ครูฟังคำตอบของนักเรียนและโยงเข้าสู่เรื่องของการทำสิ่งใดเราต้องมีการวางแผนให้ดี

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

3.2.1 ครูแจกใบความรู้ วิธีการคิดคะแนนเฉลี่ย

3.2.2 ครูชี้แจงวิธีการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย โดยนำผลคะแนน การเรียนเฉลี่ย ของแต่ละคนในห้องเรียน มาเรียงจากมากไปหาน้อย เพื่อที่จะนำไปคิดเป็น คะแนนดิบเพื่อนำมาใช้ประกอบกับคะแนนสอบในการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

3.2.3 ครูให้นักเรียนแต่ละคนคาดคะเนคะแนนที่ตนน่าจะได้ในแต่ละวิชา และบอกคะแนนตามรายวิชาสอบตั้งแต่ 3 วิชา จนถึง 7 วิชา ตามความพอใจของนักเรียน

3.2.4 ครูให้นักเรียนเขียนการวางแผนการศึกษาในอนาคตของตนเองว่าจะ
เป็นอย่างไร ลงในใบงาน การวางแผนการศึกษาต่อ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

2.3.4 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการวางแผนในการเลือกศึกษาต่อของ
แต่ละคน

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

- 2.4.1 สังเกตจากความตั้งใจในการทำกิจกรรม
- 2.4.2 สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 2.4.3 สังเกตจากความถูกต้องของการคิดคะแนนเฉลี่ย
- 2.4.4 ประเมินจากผลการเรียนที่นักเรียนนำมาคิดค่าเฉลี่ย

2.5 แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 ห้องแนะแนว
- 5.2 ครูประจำชั้น
- 5.3 ครูวัดผลการศึกษา
- 5.4 สมุดรายงานผลการเรียน

2.6 สื่อการเรียนรู้

- 2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.6.2 ใบความรู้ วิธีการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย
- 2.6.3 ใบงาน “ การวางแผนการศึกษาต่อ ”
- 2.6.4 คู่มือการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม นักวางแผน โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 นักเรียนศึกษาวิธีการคิดคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยจากใบความรู้เพื่อที่จะนำไปคิดเป็นคะแนนดิบเพื่อนำมาใช้ประกอบกับคะแนนสอบในการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

3.3 นักเรียนแต่ละคนคิดคะแนน และสมมติคะแนนตามรายวิชาสอบตั้งแต่ 3 วิชา จนถึง 7 วิชาตามคณะที่ตนเองสนใจอยากเข้าศึกษาต่อ โดยศึกษาจากคู่มือการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

3.4 นักเรียนเขียนการวางแผนการศึกษาในอนาคตของตนเองว่าจะเป็นอย่างไร ลงในใบงาน การวางแผนการศึกษาต่อ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

3.5 นักเรียนศึกษาใบความรู้ การวางแผนการเลือกคณะ

3.6 นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการวางแผนในการเลือกศึกษาต่อของตนเอง

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน

การวางแผนการศึกษา

1. มีความตั้งใจที่จะศึกษาต่อคณะอะไร วิชาที่สอบมีอะไรบ้าง

ลำดับที่	ชื่อคณะ	ชื่อสถาบัน	รายวิชาสอบ

อยากเรียนสูงสุดในระดับใด เพราะเหตุใด

ใบความรู้



ผลการเรียนตลอดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จะนำมาใช้ในสัดส่วน ร้อยละ 10 ของคะแนนรวมทั้งหมด โดยจะนำมาจากคะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPA) ร้อยละ 5 และตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์(PR) อีกร้อยละ 5

การคิดคะแนนในส่วนนี้ให้คิดเทียบจากคะแนนรวมที่ได้จากการสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ ที่มีค่าน้ำหนักร้อยละ 90

ตัวอย่างที่ 1 คะแนนรวมจากการสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ เป็น 400 คะแนน

สัดส่วน 90 % คิดเป็นคะแนน 400 คะแนน

สัดส่วน 10 % คิดเป็นคะแนน $\frac{400 \times 10}{90} = 44.44$ คะแนน

90

ดังนั้น คะแนนจาก GPA และ PR ซึ่งนำมาใช้ส่วนละ 5% จะมีค่า $\frac{44.44}{2} = 22.22$ คะแนน

2

คะแนนรวมที่นำมาใช้ในการตัดสิน = คะแนนจากการสอบวัดความรู้ + คะแนนจาก GPA และ PR

$= 400 + 44.44$

$= 444.44$ คะแนน

ตัวอย่างที่ 2 คะแนนรวมจากการสอบวิชาหลักและวิชาเฉพาะ เป็น 675 คะแนน

สัดส่วน 90 % คิดเป็นคะแนน 675 คะแนน

สัดส่วน 10 % คิดเป็นคะแนน $\frac{675 \times 10}{90} = 75$ คะแนน

90

ดังนั้น คะแนนจาก GPA และ PR ซึ่งนำมาใช้ส่วนละ 5% จะมีค่า $\frac{75}{2} = 37.50$ คะแนน

2

คะแนนรวมที่นำมาใช้ในการตัดสิน = คะแนนจากการสอบวัดความรู้ + คะแนนจาก GPA และ PR

$= 675 + 75 = 750$ คะแนน

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบฝึกหัด เรื่อง นักวางแผน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย **X** ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1.ประเภทวิชา ที่ใช้ในการสอบวัดความรู้มีอะไรบ้าง ก. วิชาการ กับ วิชาชีพ ข. วิชาหลัก กับ วิชาเลือก ค. วิชาหลัก กับ วิชาเฉพาะ ง. วิชาเลือก กับ วิชาเสริม	4. นำค่าน้ำหนักคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ของนักเรียนมาประกอบในการคัดเลือกร้อยละเท่าใด ก. ร้อยละ 5 ข. ร้อยละ 10 ค. ร้อยละ 25 ง. ร้อยละ 100
2. ในการสอบวัดความรู้ในแต่ละปี จะสอบได้กี่ครั้ง ก. 1 ครั้ง ข. 2 ครั้ง ค. 3 ครั้ง ง. 4 ครั้ง	5. ในการคิด GPA เป็นการนำผลการเรียนในภาคเรียนใดมารวมกัน ก. ภาคเรียนสุดท้ายของ ม.6 ข. ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของม.6 ค. ภาคเรียนที่ 1 ถึง ภาคเรียนที่ 5 ง. ภาคเรียนที่ 1 ถึง ภาคเรียนที่ 6
3. ค่าน้ำหนักของคะแนนจากการสอบวัดความรู้ที่จะนำมาใช้คิดเป็นร้อยละ เท่าใด ก. ร้อยละ 10 ข. ร้อยละ 50 ค. ร้อยละ 60 ง. ร้อยละ 90	6. ค่าตำแหน่งของเปอร์เซ็นต์ไทล์ คืออะไร ก. ตัวเลขแสดงตำแหน่งของค่าผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละค่าว่าอยู่เหนือค่าผลการเรียนเฉลี่ย อื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันคิดเป็นร้อยละเท่าใด ข. ค่าเฉลี่ยของผลการเรียนทุกรายวิชาตลอดหลักสูตรของผู้เรียน ค. ค่าน้ำหนักของหน่วยการเรียน ง. ผลรวมของหน่วยการเรียนทุกรายวิชา

7. ค่าแทนของเปอร์เซ็นต์ใด เรานำมาใช้ประกอบ การคัดเลือกร้อยละเท่าใด ก. ร้อยละ 5 ข. ร้อยละ 10 ค. ร้อยละ 25 ง. ร้อยละ 100	9. คะแนนรวมที่ใช้ในการตัดสินคัดเลือกมาจาก อะไรบ้าง ก. คะแนน GPA + คะแนน PR ข. คะแนนสอบ + คะแนน GPA ค. คะแนนสอบ + คะแนน GPA+ คะแนน PR ง. คะแนนสอบ + คะแนน PR
8. ค่าคะแนนเปอร์เซ็นต์ใดแบ่งออกเป็นช่วงได้ ทั้งหมดกี่ช่วง ก. 5 ช่วง ข. 10 ช่วง ค. 15 ช่วง ง. 20 ช่วง	10. สูตรการหาคะแนนเต็มของวิชาเฉพาะ คืออะไร ก. คะแนนเต็มของวิชาหลัก คูณ ค่าร้อยละ ของคะแนนวิชาเฉพาะ ทหารด้วย ร้อยละของ วิชาหลัก ข. คะแนนเต็มของวิชาหลัก คูณ ค่าร้อยละ ของเปอร์เซ็นต์ใด ทหารด้วย ร้อยละของวิชา หลัก ค. คะแนนเต็มของวิชาหลัก คูณ ค่าร้อยละ ของคะแนนวิชาเฉพาะ ทหารด้วย ร้อยละของ GPA ง. คะแนนเต็มของเปอร์เซ็นต์ใด คูณ ค่าร้อย ละของคะแนนวิชาเฉพาะ ทหารด้วย ร้อยละ ของวิชาหลัก

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง นักวางแผน

1. ค
2. ข
3. ก
4. ง
5. ง
6. ก
7. ก
8. ง
9. ค
10. ก

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2
ครั้งที่ 10
เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

ชื่อเรื่อง **ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา**

ชื่อกิจกรรม "ไม่ลอง...ไม่รู้"

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก คือการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีเป้าหมายการศึกษา คือ ย้ำหน่วยความสะตวกในการเรียนรู้ให้บุคคลมีพัฒนาการ และการเจริญเติบโตไปสู่การทำงานได้เต็มศักยภาพ ในการเลือกคณะวิชาต่าง ๆ นักเรียนจะต้องมีข้อมูลของคณะที่ตนสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษามากพอ เพื่อที่จะได้ใช้เป็นข้อมูล ในการตัดสินใจ

จุดมุ่งหมาย 1.นักเรียนสามารถศึกษาคุณสมบัติการเลือกเรียนแต่ละคณะได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทดลองเลือกคณะตามความต้องการของตนเองได้

เทคนิค 1. การอภิปรายกลุ่ม

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา”
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้
2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สาระการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

- 2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน
- 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
- 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
- 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
- 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
- 3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา
- 4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 ใบงาน แบบการทดลองเลือกคณะ
 - 4.3 ใบความรู้เรื่อง การเลือกคณะวิชา
 - 4.4 คู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ต้องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้ กิจกรรมชื่อ ไม่ลอง...ไม่รู้

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ ไม่ลอง...ไม่รู้ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูถามนักเรียนจากเมื่อชั่วโมงที่แล้วว่านักเรียนแต่ละคนมีคณะที่ตนเองสนใจ มากน้อยเพียงใด ในการที่เราจะเลือกคณะใดเราจะต้องมีข้อมูลประกอบการเลือกนั้นคือ คณะน ที่เราได้ กับรายละเอียดของคณะวิชาต่าง ๆ

1.3.2.3 ครูแจกใบงาน แบบการเลือกคณะ ให้นักเรียนทุกคน

1.3.2.4 ครูแจกคู่มือในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาปีล่าสุด

1.3.2.5 ครูให้นักเรียนเขียนรายละเอียดลงในเอกสารให้ครบ

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่อง การเลือกคณะวิชา

1.3.2.7 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเลือกคณะของแต่ละคนมาจากการที่แต่ละคน มีข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับทางด้านการศึกษา นำมาประกอบการเลือกคณะ

1.3.2.8 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

1.4 สื่อการเรียนรู้

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 ใบงาน แบบการทดลองเลือกคณะ

1.4.3 ใบความรู้เรื่อง การเลือกคณะวิชา

1.4.4 คู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม ไม่ลอง...ไม่รู้ โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถศึกษาคุณสมบัติการเลือกเรียนแต่ละคณะได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทดลองเลือกคณะตามความต้องการของตนเองได้

2.2 สารการเรียนรู้

การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก คือการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีเป้าหมายการศึกษา คือ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้บุคคลมีพัฒนาการ และการเจริญเติบโตไปสู่การทำงานได้เต็มศักยภาพ ในการเลือกคณะวิชาต่าง ๆ นักเรียนจะต้องมีข้อมูลของคณะที่ตนสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษามากพอ เพื่อที่จะได้ใช้เป็นข้อมูล ในการตัดสินใจ

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามนักเรียนจากเมื่อชั่วโมงที่แล้วว่านักเรียนแต่ละคนมีคณะที่ตนเองสนใจ มากน้อยเพียงใด ในการที่เราจะเลือกคณะใดเราจะต้องมีข้อมูลประกอบการเลือกนั้นคือ คณะไหนที่เราได้ กับรายละเอียดของคณะวิชาต่าง ๆ

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.1 ครูแจกแบบการเลือกคณะ ให้นักเรียนทุกคน

2.3.2 ครูแจกคู่มือในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาปีล่าสุด

2.3.3 ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดลงในเอกสารให้ครบ

2.3.4 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเลือกคณะของแต่ละคนมาจากการที่แต่ละคนมี ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับทางด้านการศึกษา นำมาประกอบการเลือกคณะ

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

- 2.4.1 สังเกตจากความสนใจในการเลือกคณะที่ตนสนใจ
- 2.4.2 สังเกตจากความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
- 2.4.3 สังเกตจากการเลือกคณะให้สอดคล้องกับผลการเรียนเฉลี่ยที่ตนเองได้

2.5 แหล่งการเรียนรู้

- 2.5.1 ห้องแนะแนว
- 2.5.2 คู่มือการเลือกคณะ
- 2.5.3 ใบคะแนนสูงต่ำของมหาวิทยาลัย
- 2.5.4 Internet

2.6 สื่อการเรียนรู้

- 2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.6.2 ใบงาน แบบการทดลองเลือกคณะ
- 2.6.3 ใบความรู้เรื่อง การเลือกคณะวิชา
- 2.6.4 คู่มือการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม ไม่ลอง...ไม่รู้ โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

- 3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน
- 3.2 นักเรียนทำใบงาน แบบการเลือกคณะ
- 3.3 ศึกษาจากคู่มือในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาปีล่าสุด
- 3.4 นักเรียนเขียนรายละเอียดลงในเอกสารให้ครบ
- 3.5 ให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่อง การเลือกคณะวิชา
- 3.6 นักเรียนช่วยกันสรุปการเลือกคณะของแต่ละคนมาจากการที่แต่ละคนมีข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับทางด้านการศึกษา นำมาประกอบการเลือกคณะ
- 3.7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน

การเลือกคณะ

- ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) =
- ตำแหน่ง PR ที่ได้ =
- ผลการสอบรายวิชาต่างๆ ทำคะแนนได้ดังนี้

คณะ/ประเภทวิชา ที่นักเรียนเลือกมีเงื่อนไขต่าง ๆ ดังนี้

อันดับ	คณะ/ ประเภทวิชา	วิชาหลักที่สอบ	เกณฑ์ขั้นต่ำ	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้

จากอันดับการเลือกและเงื่อนไขต่าง ๆ ในแต่ละคณะนั้น สามารถรวมคะแนนตามเงื่อนไขต่าง ๆ ได้ดังนี้

อันดับที่ 1 คณะ.....สาขา.....สถาบัน.....

วิชาสอบ.....

เกณฑ์ขั้นต่ำ.....

ค่าน้ำหนักวิชาหลัก.....

ค่าน้ำหนักวิชาเฉพาะ.....

คะแนนรวมที่ทำได้อันดับที่ 2 คณะ.....สาขา.....สถาบัน.....

วิชาสอบ.....

เกณฑ์ขั้นต่ำ.....

ค่าน้ำหนักวิชาหลัก.....

ค่าน้ำหนักวิชาเฉพาะ.....

คะแนนรวมที่ทำได้อันดับที่ 2 คณะ.....สาขา.....สถาบัน.....

อันดับที่ 3 คณะ.....สาขา.....สถาบัน.....
 วิชาสอบ.....
 เกณฑ์ขั้นต่ำ.....
 คำนำนักวิชาหลัก.....
 คำนำนักวิชาเฉพาะ.....
 คะแนนรวมที่ทำได้อ.....
 คะแนนเต็ม 90 %

อันดับที่ 4 คณะ.....สาขา.....สถาบัน.....
 วิชาสอบ.....
 เกณฑ์ขั้นต่ำ.....
 คำนำนักวิชาหลัก.....
 คำนำนักวิชาเฉพาะ.....
 คะแนนรวมที่ทำได้อ.....
 คะแนนเต็ม 90 %

สรุป คะแนนรวมที่ได้จากการสอบคัดเลือก 90 % ในแต่ละอันดับการเลือก ได้ดังนี้

อันดับ	คณะวิชา	วิชาหลักที่ทำได้อ	วิชาเฉพาะที่ทำได้อ	คะแนนรวมที่ทำได้อ	คะแนนเต็ม 90 %
1					
2					
3					
4					

2. แปลงค่าผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR) เป็นคะแนน

* ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ที่ทำได้ = ... ค่า P = ...

* ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR) ที่ได้อ = ... ซึ่งอยู่ในช่วงที่.....

อันดับ	คณะ	คะแนนสอบที่ทำได้อ 90 %	คะแนน GPA(5 %)		คะแนน PR 5%		คะแนนที่ได้
			เต็ม	ได้อ	เต็ม	ได้อ	
1							
2							
3							
4							

ใบความรู้

เรื่อง การเลือกคณะวิชา

เทคนิคการเลือกคณะและจัดอันดับซึ่งเป็นเรื่องสำคัญอย่างหนึ่งในการ เตรียมตัวสอบ Entrance ดังต่อไปนี้

1. การพิจารณาแนวทางชีวิตของตนเอง นักเรียนต้องคิดไว้แล้วว่า นักเรียนจะต้องประกอบอาชีพใด และควรจะเรียนต่อในสาขา วิชาใด จึงจะตรงกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของตนเองและทดลองเลือกคณะที่อยู่ในความสนใจของตนเอง

2. การพิจารณาข้อมูลที่สำคัญ เมื่อได้ทดลองเลือกคณะที่พอใจ 10 คณะแล้วนักเรียน จำเป็นที่จะต้องค้นหาข้อมูลที่สำคัญของแต่ละคณะในเรื่องต่างๆ

3. เทคนิคการเลือกคณะและจัดอันดับที่มีประสิทธิภาพ การพิจารณาเลือกคณะต้องเลือกอย่างฉลาด คือ ต้องประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน ประหยัดสมอง และประหยัดเงิน (ลงทุนน้อยให้ได้ประโยชน์มากที่สุด) ซึ่งต้องพิจารณาในสิ่งต่างๆ ดังนี้

3.1 ทั้ง 4 คณะต้องสอบกลุ่มวิชาเดียวกัน ไม่ควรสอบหลายกลุ่มวิชา เพราะทำให้เปลืองเวลา เปลืองเงิน เปลืองสมอง ได้ผลน้อย

3.2 ทั้ง 4 คณะต้องตรงกับคุณสมบัติของนักเรียน ไม่ควรเลือกเมื่อเอาไว้ เพราะหมายถึง การขาดความมั่นใจในตนเอง อันเป็นอุปสรรคสำคัญของการสอบ คือ คิดว่าสอบตกตั้งแต่ยังไม่ได้สอบแล้ว

3.3 ทั้ง 4 คณะนักเรียนต้องชอบจริง ไม่ควรเลือกตามเพื่อน คณะที่เพื่อนชอบ หมายถึง คณะที่เพื่อนอยากได้ คณะที่นักเรียนชอบคือคณะที่นักเรียนอยากได้ ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน

3.4 ทั้ง 4 คณะที่นักเรียนเลือก คะแนนนักเรียนต้องถึงเกณฑ์ตามคุณสมบัติของแต่ละคณะที่เขาตั้งไว้ คือ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ก่อน เมื่อผ่านเกณฑ์ก็มิได้หมายความว่า นักเรียนสอบได้ เพียงแต่ได้สิทธิ์สมัครเข้าคัดเลือกเท่านั้น ซึ่งจะต้องมีการพิจารณาคัดเลือกกันอีกครั้งจากคะแนนสูงสุดของผู้สมัคร

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัด เรื่อง ไม่ลอง...ไม่รู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. ปัญหาที่พบมากในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยคืออะไร ก. ขาดแคลนทุนทรัพย์ ข. ผลการเรียนต่ำ ค. ไม่สามารถตัดสินใจเลือกคณะได้ ง. เพื่อนไม่เลือกเรียนในสิ่งที่เราอยากเรียน	4. ข้อใดเป็นข้อมูลเกี่ยวกับโลกการศึกษา ก. คุณวุฒิเมื่อสำเร็จการศึกษา ข. สภาพเศรษฐกิจทางบ้าน ค. ความถนัดและทักษะพิเศษ ง. เป้าหมายชีวิตและอาชีพในอนาคต
2. ในการทดลองเลือกคณะในครั้งแรก ๆ นักเรียนควรเลือกไว้กี่คณะ ก. 4 คณะ ข. 5 คณะ ค. 6 คณะ ง. เลือกได้มากที่สุดเท่าที่เราต้องการ	5. ในการจัดเรียงคณะจาก 1 – 4 เราพิจารณาจากอะไรเป็นเกณฑ์ ก. ความชอบ ข. คะแนนสูง - ต่ำ ค. ตามรุ่นพี่แนะนำ ง. ตามคำแนะนำของสมาชิกในครอบครัว
3. ข้อมูลที่มีความสำคัญ ในการเลือกคณะ คืออะไร ก. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข. ข้อมูลเกี่ยวกับโลกการศึกษา ค. ข้อมูลเกี่ยวกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ง. ถูกทุกข้อ	6. คะแนนในแต่ละอันดับ ควรห่างกันอย่างน้อยอันดับละกี่คะแนน ก. 1 – 2 คะแนน ข. 5 – 10 คะแนน ค. 10 – 15 คะแนน ง. ห่างกันกี่คะแนนก็ได้

7. 1 เปอร์เซนต์ คิดเป็นกี่คะแนน ก. 2 คะแนน ข. 3 คะแนน ค. 5 คะแนน จ. 10 คะแนน	9. สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการเลือกคณะ วิชาคืออะไร ก. ความเป็นไปได้ ข. ตลาดแรงงาน ค. ค่าสมัครสอบ ง. ถูกทั้ง ก และ ข
8. ปัจจุบันการทดสอบวัดความรู้ เพื่อเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาต้องเสียค่าสมัครสอบวิชาละเท่าใด ก. 20 บาท ข. 30 บาท ค. 50 บาท ง. 100 บาท	10. ในการเลือกคณะเริ่มต้นควรเลือกให้มากกว่า 4 อันดับ และนำมาพิจารณาถ่วงน้ำหนักให้เหลือ 4 อันดับ นักเรียนต้องพิจารณาจากสิ่งใด ก. ความชอบและความสนใจ ข. ความพอใจ ค. ความเหมาะสม ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง เรื่อง ไม่ลอง...ไม่รู้

1. ค
2. ง
3. ง
4. ก
5. ข
6. ข
7. ค
8. ค
9. ง
10. ง

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1
ครั้งที่ 11
เรื่อง ค้นหาอาชีพกับ VIESA

ชื่อเรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

ชื่อกิจกรรม ค้นหาอาชีพ กับ **VIESA**

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

ในปัจจุบันมีการนำแบบสำรวจแบบทดสอบต่าง ๆ มาเพื่อสำรวจว่าคนนั้นมีความสนใจในอาชีพใด แบบสำรวจและแบบทดสอบความสนใจในอาชีพนี้สร้างขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนทราบถึงทางเลือกในงานอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางขึ้น การพิจารณาตัดสินใจเลือกคณะวิชาหรืออาชีพให้เหมาะสมกับตัวนักเรียนนั้น นอกจากความสนใจในอาชีพแล้ว นักเรียนควรจะนำปัจจัยอื่น ๆ มาประกอบการพิจารณาด้วย เช่น ระดับสติปัญญาความสามารถ ความถนัดและทัศนคติที่มีต่ออาชีพ

จุดมุ่งหมาย 1. เพื่อให้นักเรียนบอกหลักเกณฑ์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
 2. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพให้กับตัวเองได้

เทคนิค 1. แบบทดสอบ

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “ค้นหาอาชีพ กับ VIESA”
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้

2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สาระการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
 - 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
 - 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
 - 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ค้นหาอาชีพ กับ VIESA
4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 แบบทดสอบ VIESA
 - 4.3 กระดาษคำตอบ VIESA
 - 4.4 แผนที่โลกงานอาชีพ
 - 4.5 ใบความรู้เรื่อง การประกอบอาชีพ

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ต้องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอน โดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ค้นหาอาชีพกับ VIESA

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและค้นหาอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรม ชื่อค้นหาอาชีพ กับ VIESA

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพที่ดูแล้วน่าสนใจในปัจจุบัน

1.3.2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าเราควรจะต้องทำอย่างไรในการที่จะประกอบอาชีพที่กำลังเป็นที่สนใจอยู่ในตอนนี้

1.3.2.4 ครูแจกแบบทดสอบอาชีพของ VIESA พร้อมกระดาษคำตอบให้นักเรียนลงมือทำโดยใช้เวลา 20 นาที

1.3.2.5 เมื่อนักเรียนทำครบทุกคน ครูเฉลยแบบสำรวจและให้นักเรียนบันทึกคะแนนลงในกระดาษคำตอบ

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้มาทำกราฟและลงสีให้สวยงาม ในแผนที่โลกงานอาชีพ ให้ตรงกับกลุ่มอาชีพที่ตนเองทำได้ และพิจารณาว่ากลุ่มอาชีพงานที่ได้ตรงกับที่ตนเองสนใจมากน้อยเพียงใด

1.3.2.7 ครูอธิบายรายละเอียด และชี้แจงกลุ่มอาชีพที่ประกอบไปด้วยอาชีพกลุ่มย่อย ๆ ว่ามีอาชีพอะไรบ้าง เพื่อให้นักเรียนมีรายชื่อให้เลือกเป็นจำนวนมาก

1.3.2.8 ให้นักเรียนศึกษาจาก ใบความรู้เรื่อง การประกอบอาชีพ

1.3.2.9 ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนี้

1.3.2.9 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

- 1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.4.2 แบบทดสอบ VIESA
- 1.4.3 กระดาษคำตอบ VIESA
- 1.4.4 แผนที่โลกงานอาชีพ
- 1.4.5 ใบความรู้เรื่อง การประกอบอาชีพ

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ค้นหาอาชีพกับ VIESA โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสำรวจคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจของตนเองที่มีต่อการประกอบอาชีพ

2.2 สารการเรียนรู้

ในปัจจุบันมีการนำแบบสำรวจแบบทดสอบต่าง ๆ มาเพื่อสำรวจว่าตนนั้นมีความสนใจในอาชีพใด แบบสำรวจและแบบทดสอบความสนใจในอาชีพนี้สร้างขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนทราบถึงทางเลือกในงานอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางขึ้น การพิจารณาตัดสินใจเลือกคณะวิชาหรืออาชีพให้เหมาะสมกับตัวนักเรียนนั้น นอกจากความสนใจในอาชีพแล้ว นักเรียนควรจะนำปัจจัยอื่น ๆ มาประกอบการพิจารณาด้วย เช่น ระดับสติปัญญาความสามารถความถนัดและทัศนคติที่มีต่ออาชีพ

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.2.1 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพที่ดูแล้วน่าสนใจในปัจจุบัน

2.3.2.2 ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าควรจะต้องทำอย่างไรในการที่จะประกอบอาชีพที่กำลังเป็นที่สนใจตอนนี้

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 ครูแจกแบบทดสอบอาชีพของ VIESA พร้อมกระดาษคำตอบให้นักเรียนลงมือทำโดยใช้เวลา 20 นาที

2.3.3.2 เมื่อนักเรียนทำครบทุกคน ครูเฉลยแบบสำรวจและให้นักเรียนบันทึกคะแนนลงในกระดาษคำตอบ

2.3.3.3 ครูให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้มาทำกราฟและลงสีให้สวยงาม ในแผนที่โลกงานอาชีพ ให้ตรงกับกลุ่มอาชีพที่ตนเองทำได้ และพิจารณาว่ากลุ่มอาชีพงานที่ได้ตรงกับที่ตนเองสนใจมากน้อยเพียงใด

2.3.4 ขั้นสรุป

2.3.4.1 ครูอธิบายรายละเอียด และชี้แจงกลุ่มอาชีพที่ประกอบไปด้วยอาชีพกลุ่มย่อย ๆ ว่ามีอาชีพอะไรบ้าง เพื่อให้นักเรียนมีรายชื่อให้เลือกเป็นจำนวนมาก

2.3.4.2 ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง การประกอบอาชีพ

2.3.4.2 ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตจากความตั้งใจและการให้ความร่วมมือในการทำแบบทดสอบ

2.4.2 สังเกตจากความสนใจในผลของแบบทดสอบ

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 ห้องสมุด

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 แบบทดสอบ VIESA

2.6.3 กระดาษคำตอบ VIESA

2.6.4 แผนที่โลกงานอาชีพ

2.6.5 ใบความรู้ เรื่อง การประกอบอาชีพ

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ค้นหาอาชีพ กับ VIESA โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบอาชีพของ VIESA ลงในกระดาษคำตอบโดยใช้เวลาคนละประมาณ 20 นาที

3.3 ให้นักเรียนเฉลยแบบทดสอบอาชีพของ VIESA พร้อมให้คะแนนและนำมาทำเป็นกราฟ ลงสีให้สวยงาม ในช่องอาชีพที่มีคะแนนมากที่สุด

3.4 ให้นักเรียนพิจารณากลุ่มของงานอาชีพที่ได้ว่าสอดคล้องกับความสนใจของตนหรือไม่อย่างไร

3.5 ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง การประกอบอาชีพ

3.5 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบสำรวจ VIESA
(ความสนใจในอาชีพ) ศูนย์แนะแนว จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง - ขอให้พิจารณาความสนใจที่นักเรียนมีต่อกิจกรรมต่อไปนี้ โดยไม่ต้องคำนึงถึงความสามารถหรือทักษะใด ๆ ให้ตัดสินใจในทันทีที่อ่านแต่ละกิจกรรมจบ แล้วให้วงกลมเพื่อแสดงว่า นักเรียนชอบ (ช) เฉย ๆ / ไม่แน่ใจ (?) หรือไม่ชอบ (ม)

ช ? ม ...1. ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย	ช ? ม ...1. เรียนรู้วิธีใช้กล้องจุลทรรศน์
ช ? ม ...2. คัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน	ช ? ม ...2. ศึกษาวิชาชีววิทยา
ช ? ม ...3. ให้โทรศัพท์ติดต่อธุรกิจ	ช ? ม ...3. ศึกษาผลของวิตามินที่มีต่อสัตว์
ช ? ม ...4. ดำเนินกิจการด้านโรงแรมหรือที่พัก	ช ? ม ...4. อ่านเรื่องราวการค้นพบใหม่ ๆ
ช ? ม ...5. ทำรายการสินค้าในร้านขายของ	ทางวิทยาศาสตร์
ช ? ม ...6. ขายอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ	ช ? ม ...5. วาดการ์ตูน
ช ? ม ...7. ประเมินค่าส่งของตามใบสั่งซื้อสินค้า	ช ? ม ...6. ศึกษาวิชาเคมี
ช ? ม ...8. คิดภาษีเงินได้	ช ? ม ...7. ทำงานในห้องทดลองวิทยาศาสตร์
ช ? ม ...9. คำนวณดอกเบี้ยเงินกู้	ช ? ม ...8. วาดภาพประกอบเรื่องราวในนิตยสาร
ช ? ม ...10. เก็บบันทึกบัญชีค่าใช้จ่าย	ช ? ม ...9. ศึกษาโรคพืชชนิดต่าง ๆ
ช ? ม ...11. เขียนรายการบัญชีเงินเคียน	ช ? ม ...10. วัดปริมาณสารเคมีในหลอดทดลอง
ช ? ม ...12. ตรวจสอบข้อผิดพลาดในบัญชีการเงิน	ช ? ม ...11. ร่างและวาดภาพ
ช ? ม ...13. เดินทางติดต่อธุรกิจ	ช ? ม ...12. ใช้กล้องจุลทรรศน์หรืออุปกรณ์การ
ช ? ม ...14. แยก นับ และจัดเก็บพัสดุ	ทดลองอื่น ๆ
ช ? ม ...15. จัดระบบบัญชี	ช ? ม ...13. ศึกษาการทำงานของสมอง
	ช ? ม ...14. เขียนเรื่องสั้น
	ช ? ม ...15. เป็นศิลปินอิสระ
คะแนนหมวด D	คะแนนหมวด I

ช ? ม ...1. ตรวจสอบต้นทุนกำไรของหิน ช ? ม ...2. ทำแผนภูมิหรือกราฟ ช ? ม ...3. ใช้คอมพิวเตอร์ ช ? ม ...4. แกะสลักตัวอักษร-ลวดลายบนถ้วย/โล่รางวัล ช ? ม ...5. ขัดเหลี่ยมเลนส์เพื่อใช้ประกอบแว่น ช ? ม ...6. ทำกรอบรูป ช ? ม ...7. ใช้เครื่องตัดหญ้า ช ? ม ...8. ขับรถยนต์โดยสาร ช ? ม ...9. เติมน้ำมันในปั้ม ช ? ม ...10. บรรจุสินค้าลงหีบห่อในร้านขายของ ช ? ม ...11. ซ่อมรองเท้า ช ? ม ...12. ทำเครื่องเรือน ช ? ม ...13. ตอก-ย้ำหมุดบนแผ่นโลหะหรือหนัง ช ? ม ...14. เขียนแบบเครื่องกล ช ? ม ...15. อ่านมิเตอร์ไฟฟ้า น้ำประปา	ช ? ม ...1. เขียนบทวิจารณ์ละคร-การแสดงต่าง ๆ ช ? ม ...2. วางแผนงานเพื่อบุคคลอื่น ช ? ม ...3. รวบรวมหาเสียงเลือกตั้ง ช ? ม ...4. คิดหาวิธีการขายแบบใหม่ ช ? ม ...5. ช่วยประนีประนอมความขัดแย้งระหว่างเพื่อน ช ? ม ...6. เป็นผู้นำกลุ่มหรือชมรม ช ? ม ...7. สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ช ? ม ...8. อธิบายสิทธิ-หน้าที่ทางกฎหมายแก่ประชาชน ช ? ม ...9. ให้ความช่วยเหลือ-คำปรึกษาทางด้านจิตใจ ช ? ม ...10. ให้คำแนะนำด้านกฎหมายแก่ผู้ยากไร้ ช ? ม ...11. ช่วยเพื่อนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ช ? ม ...12. มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มย่อย ช ? ม ...13. ช่วยผู้อื่นในการตัดสินใจที่สำคัญ ช ? ม ...14. ให้คำปรึกษาแก่ผู้ติดยาเสพติด ช ? ม ...15. สอนสังคมวิทยาในระดับอุดมศึกษา
คะแนนหมวด T	คะแนนหมวด P

การตรวจให้คะแนน
แบบทดสอบอาชีพ กับ VIESA

1. ถ้าตอบ "ช" (ชอบ) ให้ 1 คะแนน นอกนั้นไม่ให้
2. รวมคะแนนในแต่ละหมวดทั้ง 4 หมวด แล้วนำมาคำนวณดังนี้

$\text{คะแนนแนวตั้ง} = [(\text{คะแนนหมวด D} + 15) - (\text{คะแนนหมวด I})]$ $\text{คะแนนแนวนอน} = [(\text{คะแนนหมวด T} + 15) - (\text{คะแนนหมวด P})]$

3. นำคะแนนแนวตั้ง (แกน Y) และ คะแนนแนวนอน (แกน X) ไปหาจุดตัดบนแผนที่
โลกงานอาชีพ ซึ่งอยู่ในหน้าถัดไป

ใบความรู้ การประกอบอาชีพ

www.sanook.com

อาชีพ หมายถึง งานที่ทำประจำเพื่อหาเลี้ยงชีพ โดยมีจุดประสงค์เพื่อหาเงินมา
ใช้จ่ายใช้สอยเพื่อซื้อสิ่งของต่าง ๆ ที่ตนเองและสมาชิกต้องการ

สาเหตุที่คนว่างงาน

1. เปลี่ยนงานบ่อย
2. ทำงานไม่ตรงกับสายงาน
3. ไม่ทราบลักษณะนิสัย หรือบุคลิกภาพของตนเองว่าจะประกอบอาชีพใด
4. ไม่ทราบข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพแต่ละอาชีพและไม่ทราบข้อมูลตลาด
แรงงาน

การทำความรู้จักเกี่ยวกับอาชีพ

1. ลักษณะทั่วไปของงาน คือ อาชีพนั้นทำงานเกี่ยวกับอะไร
2. คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ
3. การศึกษาและการฝึกอบรม
4. การทำงาน รายได้ในการทำงาน
5. แนวโน้มความต้องการบุคคลเพื่อประกอบอาชีพหรือทำงานนั้น ๆ
6. โอกาสและความก้าวหน้าในการทำงาน

ลักษณะของงานอาชีพโดยทั่วไป คือ งานในสถานประกอบการของรัฐ – เอกชน ในฐานะลูก
จ้างต้องปฏิบัติตามเงื่อนไข ที่สถานประกอบการกำหนด นอกจากนี้มีงานอีกประเภทหนึ่ง คือ
งานอาชีพอิสระ ผู้ปฏิบัติไม่ขึ้นตรงต่อกฎระเบียบของหน่วยงานใด ผู้ประกอบการกิจการต้องดูแล
ควบคุม รับผิดชอบการปฏิบัติงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง ไม่ทำก็ ไม่มีรายได้ งานอาชีพที่เกี่ยวข้อง
กับอาชีพอิสระ

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัด เรื่อง ค้นหาอาชีพ กับ VIESA

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย **X** ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. อาชีพ หมายถึงอะไร ก. งานที่ทำโดยไม่มีรายได้ ข. งานที่ทำไปเรื่อย ๆ ไม่มีวันหยุด ค. งานที่ทำประจำเพื่อหาเลี้ยงชีพ ง. ถูกทุกข้อ	4. ผลของการที่เราไม่ทราบข้อมูลต่าง ๆ ก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรต่อเรา ก. ทำให้เราไม่รู้สิ่งที่ควรจะมี ข. ก่อให้เกิดปัญหาการว่างงาน ค. ทำงานทำไม่ได้ ง. ถูกทุกข้อ
2. อาชีพที่ทำโดยที่ไม่ต้องเป็นลูกจ้างของใครเราเรียกว่าอาชีพประเภทใด ก. อาชีพอิสระ ข. อาชีพรับจ้าง ค. อาชีพที่ใช้แรงงาน ง. ถูกทุกข้อ	5. ทำไมคนเราต้องประกอบอาชีพ ก. จะได้ไม่ว่างงาน ข. จะได้มีรายได้ในการเลี้ยงชีพ ค. มีความรู้สึกมั่นคงในการดำเนินชีวิต ง. ถูกทุกข้อ
3. ลักษณะของคนที่ว่างงานจะมีลักษณะใด ก. ไม่หางานทำ ข. เปลี่ยนงานบ่อย ค. ไม่ทราบลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพของคนที่เหมาะสมจะประกอบอาชีพใด ง. ถูกทุกข้อ	6. เราใช้อะไรในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ก. รายได้ ข. ความถนัดและความสนใจ ค. ความสามารถและบุคลิกภาพ ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค

7. อาชีพนักจิตวิทยา เป็นงานที่ทำเกี่ยวข้องกับอะไร ก. คน ข. ข้อมูล ค. สิ่งของ ง. ความคิด	9. นักโปรแกรมเมอร์ เป็นงานที่ทำเกี่ยวข้องกับอาชีพใด ก. คน ข. ข้อมูล ค. สิ่งของ ง. ความคิด
8. อาชีพดารานักแสดง เป็นงานที่ทำเกี่ยวข้องกับอาชีพใด ก. คน ข. ข้อมูล ค. สิ่งของ ง. ความคิด	10. พนักงานโรงแรม เป็นงานที่ทำเกี่ยวข้องกับอาชีพใด ก. คน ข. ข้อมูล ค. สิ่งของ ง. ความคิด

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง ค้นหาอาชีพ..กับ VIESA

1. ค
2. ก
3. ง
4. ง
5. ง
6. ง
7. ก
8. ง
9. ข
10. ก

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1
ครั้งที่ 12

เรื่อง ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ

ชื่อเรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

ชื่อกิจกรรม ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

อาชีพต่างๆ มีอยู่มากมายในโลก แต่การที่เราจะรู้ว่าเราเหมาะกับอาชีพใดเราจะต้องรู้ความถนัดความชอบ ความสามารถและความสนใจของตนเองก่อน เราถึงจะเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตัวเราเอง การค้นหาอาชีพต้องมาพร้อมกับการค้นหาตนเอง

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนสำรวจคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจของตนเองที่มีต่อการประกอบอาชีพ

เทคนิค 1. แบบสำรวจ

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม "ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ"
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้
2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สารการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.3.5 แหล่งการเรียนรู้

2.3.6 สื่อการเรียนรู้

3. คู่มือนักเรียน

- ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

4. สื่อและอุปกรณ์การสอน

4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2 แบบสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจ

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ตามล่าหาบุคลิภาพและความสนใจ

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ตามล่าหาบุคลิภาพและความสนใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูถามนักเรียนถึงเรื่องแต่ละคนมีความสนใจและบุคลิภาพที่แตกต่างกัน จะส่งผลต่อการประกอบอาชีพที่แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

1.3.2.3 ครูกล่าวถึงความสนใจในอาชีพและบุคลิภาพของคนนั้น จะต้องมีความสอดคล้องกัน บุคคลจึงประกอบอาชีพอย่างมีความสุข

1.3.2.4 ครูแจกแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ และแบบสำรวจบุคลิภาพเป็นแบบ โหนด มีความสนใจทางด้านใด

1.3.2.5 นักเรียนทำแบบสำรวจทั้ง 2ฉบับแล้วนำมาแปลผลจนได้รู้ว่าตนมีบุคลิภาพ เป็นแบบโหนด มีความสนใจทางด้านใด

1.3.2.6 นักเรียนร่วมกันอภิปราย อธิบายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสำรวจ บุคลิภาพและความสนใจด้านอาชีพ

1.3.2.7 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าการสำรวจคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ โดยสำรวจบุคลิภาพและความสนใจด้านอาชีพของตนเองนั้น เป็นการช่วยให้เกิดกระบวนการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ และมีความสำคัญมาก ต่อการวางแผนชีวิตด้านอาชีพของนักเรียน

1.3.2.8 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 แบบสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจ

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ตามล่าหาบุคลิกภาพ และความสนใจ โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสำรวจคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจของตนเองที่มีต่อการประกอบอาชีพ

2.2 สารการเรียนรู้

อาชีพต่างๆ มีอยู่มากมายในโลก แต่การที่เราจะรู้ว่าเราเหมาะกับอาชีพใดเราจะต้องรู้ความถนัดความชอบ ความสามารถและความสนใจของตนเองก่อน เราถึงจะเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตัวเราเอง การค้นหาอาชีพต้องมาพร้อมกับการค้นหาตนเอง

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.2.1 ครูถามนักเรียนถึงเรื่องแต่ละคนมีความสนใจและบุคลิกภาพที่ต่างกัน จะส่งผลต่อการประกอบอาชีพที่ต่างกันหรือไม่อย่างไร

2.3.2.2 ครูกล่าวถึงความสนใจในอาชีพในอาชีพและบุคลิกภาพของคนนั้นจะต้องมีความสอดคล้องกัน บุคคลจึงประกอบอาชีพอย่างมีความสุข

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 ครูแจกแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ และแบบสำรวจบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ พร้อมอธิบายการทำแบบสำรวจ

2.3.3.2 นักเรียนทำแบบสำรวจทั้ง 2 ฉบับ แล้วนำมาแปลผลจนได้รู้ว่าตนมีบุคลิกภาพเป็นแบบไหน มีความสนใจทางด้านใด

2.3.3.3 นักเรียนร่วมกันอภิปราย อธิบาย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจด้านอาชีพ

2.3.4 ขั้นสรุป

2.4.1 ครูให้นักเรียนสรุปว่าการสำรวจคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจด้านอาชีพของตนเองนั้น เป็นการช่วยให้เกิดกระบวนการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ และมีความสำคัญมากต่อการวางแผนชีวิตด้านอาชีพของนักเรียน

2.3.5 ขั้นตอนทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

- 4.1 สังเกตจากความตั้งใจในการทำกิจกรรม
- 4.2 สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.3 สังเกตจากผลของการทำแบบสำรวจ

2.5 แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 ห้องแนะแนว
- 5.2 ห้องสมุด

2.6 สื่อการเรียนรู้

- 2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.6.2 แบบสำรวจบุคลิกภาพและความสนใจ

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ตามล่าหาบุคลิภาพและความสนใจ โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 นักเรียนทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ และแบบสำรวจบุคลิภาพที่สัมพันธ์กับอาชีพ

3.3 เมื่อนักเรียนทำแบบสำรวจครบทั้ง 2 ชุดแล้ว ให้นำคำตอบที่ได้มาแปลผลจนได้รู้ว่าตนมีบุคลิภาพเป็นแบบไหน มีความสนใจทางด้านใด

3.4 นักเรียนศึกษาลักษณะของบุคลิภาพของตนเองว่าเป็นไปในทิศทางใด และเหมาะที่จะเลือกประกอบอาชีพประเภทใด

3.5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง โปรดระบุว่าคุณลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มต่อไปนี้ เป็นคุณลักษณะที่มีส่วนคล้ายหรือเหมือนตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด

กลุ่มที่ 1

ชอบประดิษฐ์-ซ่อมแซมสิ่งของ ชอบทำงานกับเครื่องจักรกล เครื่องยนต์ เครื่องไฟฟ้า ชอบทำมากกว่าพูด สามารถใช้เครื่องมือทั้งที่เกี่ยวข้องกับไฟฟ้า เครื่องยนต์ ช่างไม้ ช่างพิมพ์ ได้อย่างคล่องแคล่ว ชอบศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำงานของเครื่องจักรกล เต็มใจที่จะทำงานหนักเพื่อแลกเปลี่ยนเงินตรา มีร่างกายแข็งแรง สนใจสังคมบ้างเล็กน้อย

ไม่มีส่วนคล้ายเลย	1	2	3	4	5	6	7	มีส่วนคล้ายมากที่สุด

กลุ่มที่ 2

ชอบศึกษาค้นคว้าทดลอง มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสุขที่ได้แสวงหาความรู้หรือคำตอบจากการทดลองในห้องปฏิบัติการ หรือจากการค้นคว้าตำราในห้องสมุด ชอบคิดค้นพิสูจน์แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ มากกว่าทำงานร่วมกับผู้อื่น สนใจเกี่ยวกับความเป็นผู้นำเล็กน้อย ไม่ต้องการทำตัวเป็นที่ขึ้นชอบของบุคคลอื่น ชอบเกมต่าง ๆ ตลอดจนมีงานอดิเรกเกี่ยวกับการใช้ทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อีกทั้งได้รับยกย่องจากบุคคลอื่นว่าเป็นผู้มีความสามารถ

ไม่มีส่วนคล้ายเลย	1	2	3	4	5	6	7	มีส่วนคล้ายมากที่สุด

กลุ่มที่ 3

มีความคิดสร้างสรรค์ ชอบประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ สนใจงานศิลปะ เห็นคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม ชอบอิสระไม่ชอบปฏิบัติงานภายใต้กฎเกณฑ์ต่าง ๆ มีความสุขความพอใจความชอบ งานทางศิลปะ ดนตรี วรรณกรรม โคลง กลอน บทละคร นิยาย แม้ว่าอาจจะมีความสามารถในด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น ชอบและต้องการสร้างสรรค์งาน ชอบทำงานคนเดียว

ไม่มีส่วนคล้ายเลย	1	2	3	4	5	6	7	มีส่วนคล้ายมากที่สุด

กลุ่มที่ 4

ชอบสังคม ชอบผู้คน ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ชอบพูด ชอบสอน ชอบอธิบาย ชอบงาน
สร้างสรรค์มากกว่าเล่นเกม ไม่ชอบงานประเภทจักรกล ไม่มีทักษะหรือความสามารถในการใช้
เครื่องจักรกลต่าง ๆ เช่น ไม่มีความสามารถหรือทักษะในการซ่อมรถยนต์ เครื่องไฟฟ้าหรือ
โทรทัศน์ ต้องการให้เป็นที่รักชอบพอของคนอื่น และมีความรู้สึกว่าตนเองมีประโยชน์

ไม่มีส่วนคล้ายเลย	1	2	3	4	5	6	7	มีส่วนคล้ายมากที่สุด

กลุ่มที่ 5

กล้าเสี่ยง มีความทะเยอทะยาน ชอบค้าขาย มีความกระตือรือร้น มีความสามารถในการ
โน้มน้าวจิตใจผู้อื่น มีความคล่องตัว ชอบงานสังคม ต้องการความสำเร็จในชีวิต ต้องการเป็นที่
ขึ้นชอบและยกย่องจากบุคคลอื่น ต้องการสิ่งใดๆ ที่เหนือผู้อื่น สนใจความก้าวหน้า โดยเฉพาะ
อย่างยิ่ง ธุรกิจการขาย หรืองานที่ต้องโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น ตลอดทั้งชอบทำงานที่มีตำแหน่งเป็นที่
ยอมรับในองค์กร รวมถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ทางการเมือง

ไม่มีส่วนคล้ายเลย	1	2	3	4	5	6	7	มีส่วนคล้ายมากที่สุด

กลุ่มที่ 6

ชอบทำอะไรให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย ตรงเวลา ตรวจสอบความถูกต้องไม่ให้เกิดความ
ผิดพลาด ไม่ขัดข้องที่จะทำงานนั้นซ้ำ ๆ แต่ขอให้ผู้มอบหมายงานอธิบายลักษณะและขั้นตอนใน
การทำงานให้ชัดเจน เพื่อจะได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง และเมื่อทำงานนั้น ๆ ไปแล้ว ก็ต้องได้รับการ
ยอมรับและคำชมจากผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน

ไม่มีส่วนคล้ายเลย	1	2	3	4	5	6	7	มีส่วนคล้ายมากที่สุด

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสำรวจความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละกลุ่มต่อไปนี้ แล้ววงกลมหน้าข้อที่ตรงกับคุณลักษณะของนักเรียน

กลุ่มที่ 1

1. ปฏิบัติตามกฎหมาย	6. เป็นคนธรรมดา	10. สงบเสงี่ยมเจียมตัว
2. เปิดเผย	7. มีความบากบั้นพยายาม	11. อารมณ์มั่นคงไม่วกแวก
3. ซื่อสัตย์	8. ทำอะไรจริง	12. ประหยัด
4. สุภาพ	9. ขี้อาย	
5. นิยมชมชอบวัตถุและสิ่งของและให้คุณค่ากับวัตถุสิ่งของ		

กลุ่มที่ 2

13. ชอบคิดวิเคราะห์	17. ชอบอิสระ	21. ถ่อมตน
14. ระมัดระวัง	18. ชอบใช้สติปัญญา	22. ละเอียดละเอียด
15. ชอบวิจารณ์	19. ไม่ชอบสูงส่งกับใคร	23. มีเหตุผล
16. มีความอยากรู้อยากเห็น	20. ทำงานเป็นระบบมีขั้นตอน	24. มีความเชื่อมั่นในตนเอง

กลุ่มที่ 3

25. ค่อนข้างเจ้าอารมณ์	29. ชอบอิสระ	33. ชอบทำอะไรตามอารมณ์ ยังไม่มีอารมณ์ก็ไม่ทำ
26. อยากทำอะไรก็ทำ ไม่ค่อยเป็นระเบียบ	30. ชอบคิดไม่ชอบทำ	34. ไม่ชอบทำตามคนอื่น
27. เป็นคนที่ชอบจินตนาการ	31. ชอบแสดงความรู้สึกนึกคิด	35. ไม่ชอบฟังพหูวาอาศัยใคร
28. มีความเป็นตัวของตัวเอง	32. มีการวางแผน	36. เป็นคนที่รู้สึกว่าการเข้าใจยาก

กลุ่มที่ 4

37. เป็นคนที่น่าเชื่อถือ	41. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	45. มีความรับผิดชอบ
38. ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	42. มีเป้าหมายในชีวิต	46. ชอบสมาคมกับผู้อื่น
39. มีความเป็นมิตร	43. สามารถเข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ได้ดี	47. รู้จักกาลเทศะ
40. โอบอ้อมอารี	44. มีความกรุณา	48. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

กลุ่มที่ 5

49. ชอบแสดงตัวให้เป็นที่น่าสนใจของผู้อื่น 53. กล้าได้กล้าเสีย 57. เชื่อมั่นในตนเอง
 50. มีความทะเยอทะยาน 54. ชอบคิดวางแผนทำโน่นทำนี่ 58. คล่องแคล่ว
 51. มีความรู้สึกว่าคุณค่าตนเองมีสิ่งเหนือผู้อื่น 55. มองโลกในแง่ดี 59. ไม่ชอบให้ใครเอาเปรียบ
 52. มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น 56. ชอบเข้าสังคม 60. ชอบผจญภัย

กลุ่มที่ 6

61. ไม่ชอบขัดใจใคร 65. รู้จักยับยั้งชั่งใจ 69. จิตใจมั่นคง
 62. จิตใจสงบ 66. อ่อนน้อมเชื่อฟัง 70. มีความสามารถในการควบคุมตนเอง
 63. ระมัดระวัง 67. ความเป็นระเบียบ 71. ทำงานเป็นระบบ
 64. ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน 68. มีความเพียรพยายาม 72. มีประสิทธิภาพในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

- เรื่อง **ความสนใจในอาชีพ**
ให้คะแนนตามระดับคะแนนที่นักเรียนเลือก
- เรื่อง **คุณลักษณะส่วนบุคคล**
ให้คะแนนข้อที่นักเรียนเลือกวงกลมหน้าข้อข้อละ 1 คะแนน

การประมวลผล

	<u>คะแนนความสนใจในอาชีพ</u>	<u>คะแนนคุณลักษณะส่วนบุคคล</u>	<u>รวมคะแนน</u>
กลุ่มที่ 1			
กลุ่มที่ 2			
กลุ่มที่ 3			
กลุ่มที่ 4			
กลุ่มที่ 5			
กลุ่มที่ 6			

ชื่อ - นามสกุล ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัด เรื่อง ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. ในการที่จะเลือกประกอบอาชีพเราต้องค้นหาสิ่งใดบ้างเราถึงจะสามารถเลือกอาชีพที่ดีที่สุดให้ตนเอง ค้นหาตัวเอง ค้นหาอาชีพ ค้นหาเพื่อนที่แท้จริง ถูกทั้งข้อ ก. และ ข้อ ข.	4. ในทางจิตวิทยาได้แบ่งประเภทของบุคลิกภาพเป็นกี่ประเภท ก. 1 ประเภท ข. 2 ประเภท ค. 3 ประเภท ง. 4 ประเภท
2. นักเรียนคิดว่า คำว่า "บุคลิกภาพ" หมายถึงอะไร ก. ภาพที่ปรากฏ ข. ลักษณะการแสดงออก ค. ลักษณะของตนเองทั้งภายในและภายนอก ง. ความคิด และ ความรู้สึก	5. บุคลิกภาพแบบ Extrovert เป็นบุคลิกภาพแบบใด ก. บุคลิกภาพแบบเก็บตัว ข. บุคลิกภาพแบบเปิดเผย ค. บุคลิกภาพแบบก้าวร้าว ง. บุคลิกภาพแบบเฉยชา
3. บุคลิกภาพเกิดขึ้นกับคนเรตั้งแต่เมื่อไหร่ ก. ตั้งแต่เกิด ข. ตั้งแต่วัยเยาว์ ค. ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ง. ตั้งแต่เมื่อเราบรรลุนิติภาวะ	6. นักเรียนคิดว่า "ความสนใจ" คืออะไร ก. สิ่งที่เราให้ความสำคัญในการที่จะเรียนรู้และศึกษา ข. สิ่งที่เราคาดหวังว่ามันจะต้องเกิดขึ้น ค. สิ่งที่มีผู้อื่นแนะนำแล้วเราทำตาม ง. การเลียนแบบการกระทำของผู้อื่น

7. นภาพรมีความใฝ่ฝันอยากที่จะเป็นทนาย ดังนั้น นภาพรจะต้องค้นหาตัวเอง ในด้านใดบ้าง ก. บุคลิกภาพของตนเอง ข. ความถนัดของตนเอง ค. ความสนใจของตนเอง ง. ถูกทุกข้อ	9. นักเรียนคิดว่า ความสนใจของคนเราเกิดมาจากสิ่งใด ก. สิ่งแวดล้อม ข. พันธุกรรม ค. การลอกเลียนแบบ ง. ถูกทุกข้อ
8. นักเรียนคิดว่าบุคลิกภาพของคนทุกคนเกิดมาจากสิ่งใด ก. พันธุกรรม ข. สิ่งแวดล้อม ค. การลอกเลียนแบบ ง. ถูกทั้งข้อ ก. และ ข้อ ข.	10. ในการเลือกอาชีพที่ก่อให้เกิดความสำเร็จนักเรียนควรจะต้องพิจารณาจากสิ่งใดมากที่สุด ก. เป็นอาชีพของบรรพบุรุษที่ควรรักษาไว้ ข. ความภาคภูมิใจในคนที่ประกอบอาชีพนั้น ค. ความสนใจและความถนัดในงานอาชีพนั้น ง. รายได้สูงสามารถดูแลตนเองและครอบครัว

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง ตามล่าหาบุคลิกภาพและความสนใจ

1. ง
2. ค
3. ก
4. ข
5. ข
6. ก
7. ง
8. ง
9. ก
10. ค

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1
ครั้งที่ 13
เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

ชื่อเรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

ชื่อกิจกรรม เส้นทาง...สู่...ดวงดาว

เวลา 2 ชั่วโมง

แนวคิด

แนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นมีหลายแนวทางนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงเปรียบเสมือนกำลังยืนอยู่บนทางหลายแพร่ง จำเป็นจะต้องเลือกทางใดทางหนึ่ง ซึ่งถ้าเลือกแนวทางการศึกษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับตนเองได้มากที่สุด ก็จะมีโอกาสประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพต่อไป เพื่อให้ไม่ให้เกิดผลาคนักเรียนจะต้องมีการวางแผนชีวิต ในเรื่องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยการพิจารณาและประมวลผลความสอดคล้องของหลักเกณฑ์การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดังนี้

1. รู้จักตนเองในด้าน ความชอบ หรือความสนใจ ความถนัด ความสามารถ
เป้าหมายในชีวิต บุคลิกภาพ สุขภาพ ทุนทรัพย์ ฯลฯ
2. รู้จักอาชีพ ในด้านลักษณะของอาชีพต่าง ๆ ชุมชน รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน ฯลฯ
3. รู้จักสถาบันการศึกษา ในด้านหลักสูตรคณะวิชา และหนทางการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้นักเรียนบอกหลักเกณฑ์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
 2. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพให้กับตัวเองได้

- เทคนิค**
1. กิจกรรมกลุ่ม
 2. การอภิปรายกลุ่ม

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “เส้นทาง...สู่...ดวงดาว”
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้
2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สาระการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
 - 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
 - 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
 - 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม เส้นทาง...สู่...ดวงดาว
4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 สถานการณ์และแผนผังทางไปบ้านนายสมควร
 - 4.3 ใบเฉลย เส้นทางไปบ้านนายสมควร
 - 4.4 ใบงาน “ดาวประจำตัว”

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ เส้นทาง...สู่...ดวงดาว

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ เส้นทาง...สู่...ดวงดาว ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

คาบที่ 1

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายใจศัตรู”

1.3.2.3 ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งแสดงแผนผังบ้านให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้ดูแผนผัง แสดงเส้นทางเข้าบ้านของตัวละคร

1.3.2.4 ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 8-10 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวางแผนในการเข้าบ้าน พร้อมทั้งเหตุผลประกอบด้วยว่า ทำไมจึงเลือกเข้าบ้านทางนั้น (ใช้เวลา 10 นาที)

1.3.2.5 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปอภิปราย กลุ่มละ 3 นาที

1.3.2.6 เมื่อตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเฉลยให้นักเรียนฟัง

1.3.2.7 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า กิจกรรมนี้ให้ข้อคิดหรือแนวทางอย่างไร ในการวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

1.3.2.8 หลังจากแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปราย

1.3.2.9 ครูสรุปแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนี้ ในการวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

คาบที่ 2

1.3.2.10 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักเกณฑ์ในการวางแผนการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพว่าควรเป็นอย่างไรบ้าง

1.3.2.11 ครูแจกใบงาน “ดาวประจำตัว” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ

1.3.2.12 ครูให้นักเรียนจัดทำ ดาวประจำตัว ของตนเอง

1.3.2.13 ครูสุ่มให้นักเรียน 3 – 4 คน ออกมานำเสนอดาวประจำตัวของตัวเองให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง

1.3.2.14 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

1.3.2.15 ครูนำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อ-อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 สถานการณ์และแผนผังทางไปบ้านนายสมควร

1.4.3 ใบเฉลย เส้นทางไปบ้านนายสมควร

1.4.4 ใบงาน “ดาวประจำตัว”

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรม เส้นทาง...สู่...ดวงดาว โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกหลักเกณฑ์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. เพื่อให้นักเรียนวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพให้กับตัวเองได้
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจและการแก้ปัญหา

2.2 สารการเรียนรู้

แนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นมีหลายแนวทางนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงเปรียบเสมือนกำลังยืนอยู่บนทางหลายแพร่ง จำเป็นจะต้องเลือกทางใดทางหนึ่ง ซึ่งถ้าเลือกแนวทางการศึกษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับตนเองได้มากที่สุด ก็จะมีโอกาสประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพต่อไป เพื่อไม่ให้ผิดพลาดนักเรียนจะต้องมีการวางแผนชีวิต ในเรื่องการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยการพิจารณาและประมวลผลความสอดคล้องของหลักเกณฑ์การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดังนี้

1. รู้จักตนเองในด้าน ความชอบ หรือความสนใจ ความถนัด ความสามารถ เป้าหมายในชีวิต บุคลิกภาพ สุขภาพ ทุนทรัพย์ ฯลฯ
2. รู้จักอาชีพ ในด้านลักษณะของอาชีพต่าง ๆ ชุมชน รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน ฯลฯ
3. รู้จักสถาบันการศึกษา ในด้านหลักสูตรคณะวิชา และหนทางการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.2.1 ครูนำกิจกรรม “ทายใจศัตรู” มาให้นักเรียนได้ศึกษา

2.3.2.2 ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งแสดงแผนผังบ้านให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้ดูแผนผัง แสดงเส้นทางเข้าบ้านของตัวละคร

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

คาบที่ 1

2.3.3.1 ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 8-10 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนในการเข้าบ้าน พร้อมทั้งเหตุผลประกอบด้วยว่า ทำไมจึงเลือกเข้าบ้านทางนั้น(ใช้เวลา 10 นาที)

2.3.3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปอภิปราย กลุ่มละ 3 นาที

2.3.3.3 เมื่อตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเฉลยให้นักเรียนฟัง

2.3.3.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า เกมหรือกิจกรรมให้ข้อคิดหรือแนวทางอย่างไร ในการวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2.3.3.5 หลังจากแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปราย

2.3.3.6 ครูสรุปแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนี้ ในการวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

คาบที่ 2

2.3.3.7 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักเกณฑ์ในการวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพว่าควรเป็นอย่างไรบ้าง

2.3.3.8 ครูแจกใบงาน “ดาวประจำตัว” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ

2.3.3.9 ครูให้นักเรียนจัดทำ ดาวประจำตัว ของตนเอง

2.3.3.10 ครูสุ่มให้นักเรียน 3 – 4 คน ออกมานำเสนอดาวประจำตัวของตัวเอง ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง

2.3.4 ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตจากความตั้งใจและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

2.4.2 สังเกตจากการให้ความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 ห้องสมุด

2.6 สื่อการเรียนรู้

- 2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.6.2 สถานการณ์และแผนผังทางไปบ้านนายสมควร
- 2.6.3 ใบเฉลย เส้นทางไปบ้านนายสมควร
- 2.6.4 ใบงาน “ดาวประจำตัว”

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้กิจกรรม เส้นทาง...สู่...ดวงดาว โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

คาบที่ 1

- 3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน
- 3.2 นักเรียนอ่านสถานการณ์และแผนผังบ้านของนายสมควร
- 3.3 นักเรียนระดมความคิดตามคำสั่งที่มีในใบงานอย่างตั้งใจ
- 3.4 นักเรียนดูใบเฉลยว่าคำตอบเป็นเช่นไร

คาบที่ 2

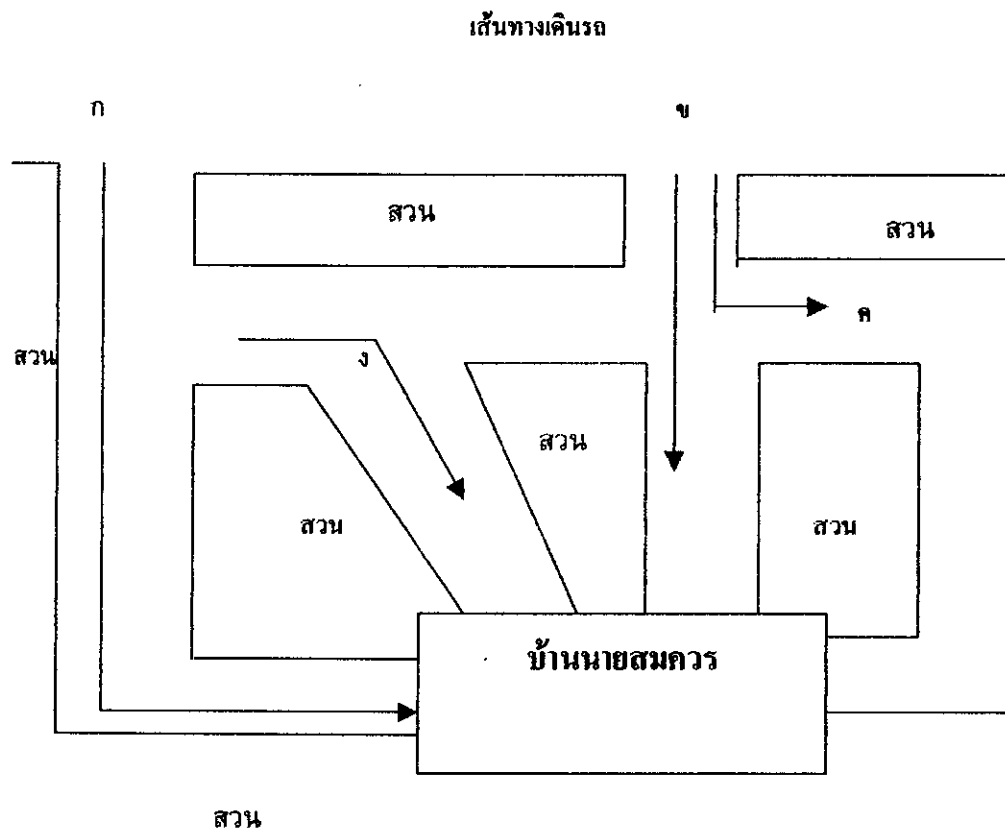
- 3.5 นักเรียนทำใบงาน “ดาวประจำตัว” คนละ 1 ใบ ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม
- 3.6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

สถานการณ์ “บ้านนายสมควร”

นายสมควรมีบ้านอยู่ในสวน วันหนึ่งไปรับค่าเช่าที่ดินจำนวนสองแสนบาท เป็นเงินสด ธนบัตรฉบับละพัน เท่านั้น ตอนไปรับเงินเป็นเวลา 6 โมงเย็น กว่าจะกลับถึงบ้านก็เป็นเวลาค่ำแล้ว และทางเข้าบ้านก็เปลี่ยวเสียด้วย นายสมควรสังหรณ์ว่าอาจจะมีคนร้ายดักรั้ว ทางที่จะไปถึงบ้าน นายสมควรมีอยู่ 4 ทาง ทางแยกจากถนนทั้งหมดรถเข้าไม่ได้ เป็นเพียงทางเดินแคบ ๆ และเปลี่ยว ผู้ร้ายในเรื่องนี้มีเพียงคนเดียว เรียกกันว่า ตัวต่อตัว นายสมควรจะเลือกการเดินเข้าบ้านอย่างไรจึงจะปลอดภัยที่สุด

.....

แผนผัง
แสดง เส้นทางเข้าบ้าน นายสมควร



หมายเหตุ เวลาแสดงแผนผังให้นักเรียนดู ครูไม่ต้องเขียนดอกจัน

ใบเฉลย กิจกรรม ทายใจศัตรู

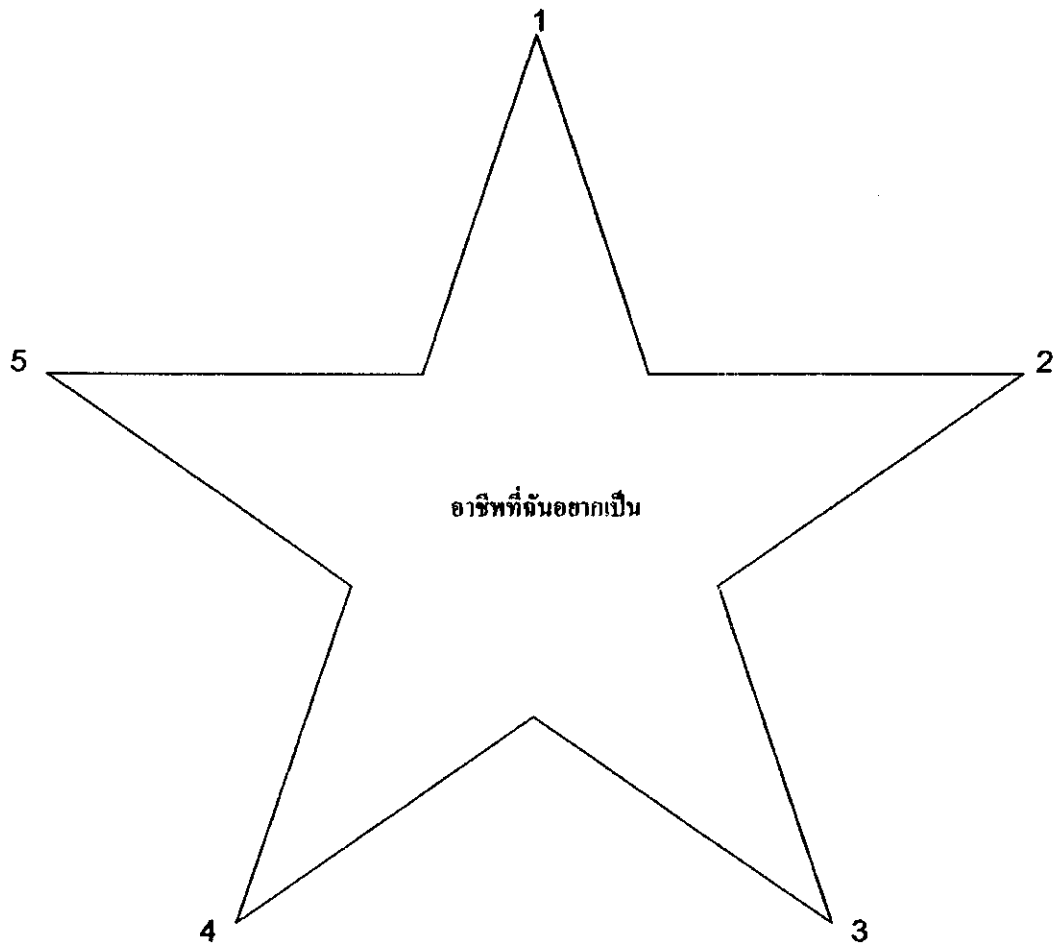
นายสมควรจะต้องทายใจศัตรูหรือผู้ร้ายเสียก่อนว่าผู้ร้ายจะไปยืนคอยอยู่ที่จุดใด ในเวลาต่ำตั้นวันนั้น ผู้ร้ายที่ฉลาดจะต้องยืนอยู่ที่จุดดอกจันทน์ เพราะมีโอกาสจะพบนายสมควรมากกว่าจุดอื่น คือ ถ้านายสมควรเข้าทาง ข อันเป็นเส้นทางสั้นที่สุดก็ต้องพบผู้ร้าย หรือเข้าทาง ง ก็ต้องพบผู้ร้าย โอกาสที่จะพบมีถึง 2 ใน 4 หรือ 50% ที่เดียว เพราะฉะนั้นจึงทายใจผู้ร้ายในขั้นต้นว่ามันจะไปดักรออยู่บริเวณจุดดอกจันทน์ อันเป็นเส้นทางที่นายสมควรเดินเข้าเป็นประจำ และผู้ร้ายมีโอกาสพบมากกว่าจุดอื่น

นายสมควรคาดการณ์ดังนั้นแล้วก็ต้องตัดสินใจเปลี่ยนเส้นทางเดินใหม่ทุกๆ ที่เคยเดินทาง ข เป็นประจำก็ตามนายสมควรจะเข้าบ้านทาง ก แม้ไกลกว่าก็ยังมีโอกาสที่จะปลอดภัยกว่า

.....

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน
ดาวประจำตัว



- 1 - เป้าหมายของชีวิต
- 2 - คุณสมบัติ
- 3 - หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ
- 4 - สิ่งที่มี
- 5 - สิ่งที่ต้องแก้ไข

* หมายเหตุ ด้านนอกรูปดาวหรือด้านหลังของรูปดาวให้นักเรียนวิเคราะห์และหาวิธีแก้ไข
ในสิ่งที่ต้องแก้ไข

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัด เรื่อง เส้นทาง...สู่...ดวงดาว

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย **X** ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ คืออะไร ก. ตัวเราเอง ข. สิ่งแวดล้อม ค. ประสบการณ์เดิม ง. ถูกทุกข้อ	4. เพราะเหตุใดแต่ละคนถึงเลือกอาชีพที่แตกต่างกัน ก. ความชอบของแต่ละคนต่างกัน ข. ความถนัดและความสนใจต่างกัน ค. สภาพแวดล้อมของแต่ละคนต่างกัน ง. ถูกทุกข้อ
2. ในการเลือกอาชีพสิ่งที่นักเรียนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรกคืออะไร ก. ความพึงพอใจในอาชีพ ข. ความถนัดและความสามารถ ค. รายได้ที่ได้รับ ง. สภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	5. อาชีพที่เป็นความใฝ่ฝันของนักเรียนเกือบทุกคนในวัยเด็กคืออาชีพอะไร ก. ความชอบ ข. คะแนนสูง - ต่ำ ค. ความรู้ที่แน่น่า ง. ความคำแนะนำของสมาชิกในครอบครัว
3. คนทุกคนมีความฝันในอาชีพเมื่อวัยเยาว์ แต่เนื่องจากสาเหตุใดพอโตขึ้นความใฝ่ฝันของคนเราที่จะประกอบอาชีพนั้น ส่วนใหญ่ถึงได้มีการเปลี่ยนแปลง ก. ผู้ปกครองบังคับให้เปลี่ยน ข. ถูกเพื่อนชักจูงให้เลือกทำงานที่สบาย ๆ ค. พิจารณาถึงข้อดี-ข้อเสียของการประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้มากขึ้น ง. อาชีพเดิมที่คิดไว้ปัจจุบันไม่มีใครทำ	6. เพื่อนมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพอย่างไร ก. เพื่อนสามารถสะท้อนความเป็นตัวเราเองและให้เรารู้จักและเข้าใจตนเองมากขึ้นว่าเหมาะสมกับอาชีพใด ข. เพื่อนสามารถบอกได้ว่าอาชีพไหนดีหรือไม่ดี ค. เพื่อนคือคนที่เข้าใจเรามากที่สุดดังนั้นเพื่อนน่าจะเลือกอาชีพที่ดีให้เรา ง. เพื่อนคือทุกสิ่งทุกอย่างรวมทั้งการเลือกอาชีพ

7. อาชีพในฝันของเรา เราสามารถทำให้มันเป็นจริงได้อย่างไร ก. บอกพ่อแม่ว่าเราอยากประกอบอาชีพนี้ให้ท่านทั้ง 2 ช่วยให้เราฝันเป็นจริง ข. ตั้งใจรอให้วันเวลาผ่านไปจนความฝันเป็นความจริง ค. ค้นหาตนเอง ศึกษาข้อดี ข้อเสียของตนเอง และเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพที่ตนเองใฝ่ฝัน ง. ถูกทั้งของ ก และ ค	9. นักเรียนสามารถสร้างจินตนาการถึงอาชีพที่ตนเองตัดสินใจได้ตั้งแต่เมื่อไร ก. ตั้งแต่แรกเกิด ข. วัยเด็ก ค. วัยรุ่น ง. วัยผู้ใหญ่
8. ลักษณะของคนที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพต้องมีลักษณะเช่นไร ก. เป็นผู้ตามที่ดี ข. ให้เกียรติผู้อื่น ค. ใช้อำนาจในการปกครองลูกน้อง ง. ยึดมั่นในการตัดสินใจของตนเอง	10. ประโยชน์ของการวางแผนในการเตรียมตัวเข้าสู่โลกของงานอาชีพคืออะไร ก. ทำให้เรารู้จักตนเอง ข. มีการเตรียมตัวในการประกอบอาชีพ ค. ค้นหาตนเองและลักษณะของงานที่สนใจว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่ ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย แบบฝึกหัด
เรื่อง เส้นทาง..สู่..ดวงดาว

1. ง
2. ก
3. ค
4. ง
5. ง
6. ก
7. ค
8. ข
9. ข
10. ง

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2
ครั้งที่ 14
เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

ชื่อเรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

ชื่อกิจกรรม ค่านิยมในงานอาชีพ

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

ค่านิยม หมายถึง ความรู้สึกชื่นชมยินดีในคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วยึดถือเอาสิ่งนั้นมาเป็นเกณฑ์หรือหลักประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตน

ค่านิยมในอาชีพ หมายถึง การให้ความสำคัญกับค่านิยมของตนเองและยึดถือเป็นแนวทางในการตัดสินใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเลือกงานหรือประกอบอาชีพที่บุคคลนั้น ๆ อยากทำ และตอบสนองให้คนนั้นมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานมากขึ้น

- จุดมุ่งหมาย**
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองมีค่านิยมในเรื่องใดและค่านิยมนั้นมี
 ความสำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการดำเนินชีวิตของตน
 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาชีพใดสอดคล้องกับค่านิยมของตนเอง

- เทคนิค**
1. กรณีศึกษา
 2. แบบสำรวจ

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “ค่านิยมในงานอาชีพ”
 - 1.3 บทบาทของครู

- 1.4 สื่อการเรียนรู้
2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สารการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
 - 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
 - 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
 - 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม คำนิยมในงานอาชีพ
4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 ใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไล
 - 4.3 ใบงานเรื่อง คำนิยมในอาชีพของจีน

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึด คู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ค่านิยมในงานอาชีพ

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ ค่านิยมในงานอาชีพ ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูแจกใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไล ให้นักเรียนอ่าน และตอบคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเรื่องของวิไล
- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการที่วิไลเห็นแบบอย่างอาชีพพยาบาลจากแม่ แล้วเมื่อโตขึ้นจึงเลือกเรียนต่อพยาบาลแต่ไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพหลังเรียนจบ
- ถ้าวิไลได้ใช้เวลาพิจารณาตนเองก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพครั้งแรก เธออาจจะรู้ตัวเองในเรื่องใดได้บ้าง

1.3.2.3 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

1.3.2.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการสำรวจตนเองว่าเราชอบอะไร เมื่ออยู่ที่โรงเรียน อยู่ที่บ้าน หรือเมื่อเรามีเวลาว่างจะช่วยให้เราเริ่มต้นเรียนรู้ค่านิยมบางอย่างในตัวเอง

1.3.2.5 ครูแจกใบงาน ค่านิยมในอาชีพของฉัน ให้กับนักเรียนทุกคน

1.3.2.6 ครูให้เวลาทุกคนอ่านคำชี้แจงและลงมือทำ

1.3.2.7 ครูอธิบายวิธีการแปลผลให้นักเรียนเข้าใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

1.3.2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

1.3.2.9 ครูให้นำแบบฝึกหัดหลังเรียนให้นักเรียนทำ

1.4 สื่อการเรียนรู้

1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

1.4.2 ใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไล

1.4.3 ใบงานเรื่อง ค่านิยมในอาชีพของฉันทน์

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรม คำนิยมในงานอาชีพ โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองมีค่านิยมในเรื่องใดและค่านิยมนั้นมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการดำเนินชีวิตของตน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาชีพใดสอดคล้องกับค่านิยมของตนเอง

2.2 สารการเรียนรู้

ค่านิยม หมายถึง ความรู้สึกชื่นชมยินดีในคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วยึดถือเอาสิ่งนั้นมาเป็นเกณฑ์หรือหลักประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตของตน

ค่านิยมในอาชีพ หมายถึง การให้ความสำคัญกับค่านิยมของตนเองและยึดถือเป็นแนวทางในการตัดสินใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเลือกงานหรือประกอบอาชีพที่บุคคลนั้น ๆ อยากทำ และตอบสนองให้คนนั้นมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานมากขึ้น

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแจกใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไล ให้นักเรียนอ่าน และตอบคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเรื่องของวิไล
- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการที่วิไลเห็นแบบอย่างอาชีพพยาบาลจากแม่ แล้วเมื่อโตขึ้นจึงเลือกเรียนต่อพยาบาลแต่ไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพหลังเรียนจบ
- ถ้าวิไลได้ใช้เวลาพิจารณาตนเองก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพครั้งแรก เธออาจจะรู้ตัวเองในเรื่องใดได้บ้าง

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

2.3.3.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการสำรวจตนเองว่าเราชอบอะไร เมื่ออยู่ที่โรงเรียน อยู่ที่บ้าน หรือเมื่อเรามีเวลาว่างจะช่วยให้เราเริ่มต้นเรียนรู้ค่านิยมบางอย่างในตัวเอง

2.3.3.3 ครูแจกใบงาน ค่านิยมในอาชีพของฉัน ให้กับนักเรียนทุกคน

2.3.3.4 ให้เวลาทุกคนอ่านคำชี้แจงและลงมือทำ

2.3.3.5 ครูอธิบายวิธีการแปลผลให้นักเรียนเข้าใจและเปิดโอกาสให้นักเรียน

ซักถาม

2.3.4 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตจากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

2.4.2 สังเกตจากความเรียบร้อยจากการทำใบงาน

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 ห้องแนะแนว

2.5.2 เพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 ใบกรณีศึกษา เรื่องของวิไล

2.6.3 ใบงานเรื่อง ค่านิยมในอาชีพของฉัน

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม คำนิยมในงานอาชีพ โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 นักเรียนศึกษาใบกรณีศึกษาเรื่องของวิไลให้นักเรียนอ่าน และตอบคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเรื่องของวิไล
- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการที่วิไลเห็นแบบอย่างอาชีพพยาบาลจากแม่ แล้วเมื่อโตขึ้นจึงเลือกเรียนต่อพยาบาลแต่ไม่ประสบความสำเร็จในอาชีพหลังเรียนจบ
- ถ้าวิไลได้ใช้เวลาพิจารณาตนเองก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพครั้งแรก เธออาจจะรู้ตัวเองในเรื่องใดได้บ้าง

3.3 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

3.4 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการสำรวจตนเองว่าเราชอบอะไร เมื่ออยู่ที่โรงเรียน อยู่ที่บ้าน หรือเมื่อเรามีเวลาว่างจะช่วยให้เราเริ่มต้นเรียนรู้ค่านิยมบางอย่างในตัวเอง

3.5 นักเรียนรับใบงาน คำนิยมในอาชีพของฉัน

3.6 ให้เวลาทุกคนอ่านคำชี้แจงและลงมือทำ

3.7 นักเรียนศึกษาวิธีการแปลผลให้เข้าใจ

3.8 นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้

3.9 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน
เรื่อง “ค่านิยมในอาชีพของฉัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านรายการที่แสดงถึงค่านิยมต่าง ๆ ในงานอาชีพอย่างตั้งใจ แล้วประเมินตนเองว่า ค่านิยมนั้น ๆ มีความสำคัญสำหรับตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ข้อ ที่	ค่านิยม	น้อย มาก	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1.	การเป็นตัวของตัวเอง : ไม่ต้องอยู่ในกฎระเบียบจนเกินไป					
2.	การมีโอกาสดำเนินการตามความสามารถ : ได้แสดงออกถึงความสามารถทางงานอาชีพ แสดงสมรรถภาพที่ดีเด่นกว่าคนอื่น					
3.	ความคิดสร้างสรรค์ : มีแนวทางใหม่ ๆ ในการ คิดค้นหรือแก้ปัญหาการทำงาน สร้างสรรค์ผล งานใหม่					
4.	ความสบาย : ไม่ชอบการแข่งขันหรือความกดดัน ชอบทำงานไปเรื่อย ๆ					
5.	ความมีเกียรติ : ชอบงานที่ได้รับการยกย่องจาก เพื่อนฝูงพี่น้อง ไม่ว่าจะด้วยลักษณะของงานหรือ ความรับผิดชอบหรือตำแหน่ง					
6.	ความมั่นคง : งานที่ต้องมั่นคง มีรายได้ ประจำแน่นอน					
7.	ความแม่นยำสูง : งานที่ต้องการความแม่นยำ สูงละเอียด ถี่ถ้วนและถูกต้อง					
8.	ความเปลี่ยนแปลง : งานที่ไม่ซ้ำซากจำเจ มี ชีวิตชีวา มีสิ่งใหม่ ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องกับงาน					
9.	ความรู้ : มีโอกาสดำเนินการหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่ เสมอ ได้ใช้ความรู้อย่างเต็มที่					

ข้อ ที่	ค่านิยม	น้อย มาก	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
10.	ความก้าวหน้า : มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานอย่างรวดเร็ว พัฒนาไปตามขั้นตอนโดยไม่หยุดยั้ง					
11.	ความสุนทรีย์ : งานที่เกี่ยวข้องกับความสุนทรีย์ทางศิลปะและความคิด					
12.	ความตื่นเต้น : ชอบความตื่นเต้น เร้าใจ แปลกใหม่ในงานอยู่เสมอ					
13.	ความสันโดษ : ชอบทำงานตามลำพัง ไม่จำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น					
14.	ความมั่งคั่ง : งานที่มีผลตอบแทนทางเศรษฐกิจสูง มีรายได้ดี					
15.	การควบคุมดูแล : งานที่ต้องรับผิดชอบควบคุมดูแลผู้อื่น เป็นหัวหน้า หรือผู้นำ					
16.	ความสัมพันธ์ : งานที่ต้องไปเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับผู้อื่น					
17.	ความเสี่ยง : งานที่เกี่ยวข้องกับการเสี่ยง เช่น ลงทุน หรือผจญภัย					
18.	การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น : งานที่ต้องไปชักจูงโน้มน้าวเปลี่ยนทัศนคติ ความคิดผู้อื่น					
19.	การช่วยเหลือผู้อื่น : งานที่ช่วยเหลือบริการผู้อื่น ทั้งบุคคลหรือกลุ่ม					
20.	การแข่งขัน : งานที่ต้องมีการเปรียบเทียบแข่งขันกับผู้อื่น					
21.	การช่วยสังคม : งานที่มีโอกาสอุทิศตนเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคลในสังคม					
22.	ผลผลิต : งานที่ต้องการผลผลิตสูง มีจุดมุ่งหมายที่ท้าทาย ให้ความสำคัญกับเป้าหมายและผลงาน					
23.	ความกระฉับกระเฉง : งานที่มีความชัดเจนในวิธีการและขั้นตอนการทำงาน					

ข้อ ที่	ค่านิยม	น้อย มาก	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
24.	ความชำนาญในงาน : งานที่ต้องการความ ชำนาญ ความสามารถเฉพาะทาง					
25.	การพัฒนาตนเอง : มีการเรียนรู้เพิ่มพูนความ สามารถ ความเข้าใจตนเองและงานอาชีพ					
26.	คุณธรรมและศีลธรรม : งานที่ส่งเสริมคุณ ธรรม ไม่ขัดกับศีลธรรมจรรยาที่ดีของสังคม					

1. ให้นักเรียนเลือกค่านิยมที่ตอบว่าสำคัญมากที่สุดสำหรับนักเรียน และเรียงลำดับตาม
ความสำคัญ 6 อันดับ และเขียนลงในตารางวิเคราะห์ค่านิยมในงานอาชีพที่สนใจ
2. ให้นักเรียนเขียนชื่ออาชีพที่นักเรียนสนใจลงในตารางวิเคราะห์ค่านิยมในงานอาชีพกับ
อาชีพที่สนใจ จำนวน 4 อาชีพ
3. ให้นักเรียนพิจารณาว่าค่านิยมในงานอาชีพของนักเรียนมีอยู่ในงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ
หรือไม่ ถ้ามีให้เขียนเครื่องหมาย / ถ้าไม่มีให้เขียน X

ตารางวิเคราะห์ค่านิยมในงานอาชีพกับอาชีพที่สนใจ

ค่านิยมในงานอาชีพ ของนักเรียน	อาชีพที่นักเรียนสนใจ 4 อาชีพ			
	1.....	2.....	3.....	4.....
อันดับที่ 1				
อันดับที่ 2				
อันดับที่ 3				
อันดับที่ 4				
อันดับที่ 5				
รวมเครื่องหมาย /				

สรุป อาชีพที่สอดคล้องกับค่านิยมในงานอาชีพของนักเรียนมากที่สุด คือ

อาชีพ.....



คุณแม่ของวิไลทำงานเป็นพยาบาล วิไลได้เห็นแบบอย่างอาชีพพยาบาล เมื่อโตขึ้น เธอจึงอยากเป็นพยาบาลเหมือนคุณแม่ เธอเรียนดีในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิไลจึงต้องตัดสินใจเลือกเรียนพยาบาล เมื่อเธอสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

หลังจากจบการศึกษา วิไลเข้าทำงานในโรงพยาบาลตามที่เธอใฝ่ฝัน แต่เมื่อได้ทำงานเป็นพยาบาลอยู่ระยะหนึ่งแล้ว เธอรู้สึก أنهاไม่มีความสุข เพราะบรรยากาศในโรงพยาบาลมีคนพลุกพล่าน ต้องพบกับคนไข้หลายรูปแบบ ตั้งแต่อาการธรรมดาไม่เป็นอะไรมาก จนถึงอาการป่วยรุนแรงหรือบาดเจ็บสาหัส ที่สำคัญที่สุดเธอไม่ชอบงานของเธอที่ต้องอยู่เวร เธออยากทำงานที่ทำให้เธอได้พบปะผู้คนมากกว่า

ด้วยเหตุนี้ วิไลจึงตัดสินใจเปลี่ยนงาน เธอได้สำรวจตัวเองใหม่แล้ว พบว่า เธอทำงานเป็นพยาบาลได้ดี แต่รู้สึกไม่ชอบและไม่มีความสุข เธอจึงหันมามองตัวเองอย่างลึกซึ้งมากขึ้น และพบว่า เธอมีความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเขียนจดหมายสมัครงานหลายแห่ง มีบริษัทแห่งหนึ่งรับเธอเข้าทำงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่การตลาด ขายสินค้าประเภทเครื่องมือแพทย์ ผู้จัดการกล่าวว่า เธอไม่ต้องใช้ความรู้ด้านต่าง ๆ ซึ่งบริษัทจะจัดอบรมพนักงานขาย ดังนั้นแม้วิไลก็มีความสุขกับงานใหม่ของเธอ

ถ้าวิไลได้ใช้เวลาพิจารณาค่านิยมของเธอก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพครั้งแรก เธออาจจะรู้ตัวและไม่ต้องเปลี่ยนงานบ่อย ๆ

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัด เรื่อง คำนิยมในงานอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. บุคคลที่มีค่านิยมด้านอาชีพครบถ้วน จะมีความสุขมาก ต้องประกอบอาชีพใด ก. พ่อค้าเดินเรือ ข. พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน ค. ล่าม ง. ครูพยาบาลในโรงเรียน	4. คนที่มีค่านิยมด้านความงาม ความสุนทรีย์ ควรประกอบอาชีพอะไร ก. พนักงานขับรถ ข. สัตวแพทย์ ค. นักแสดง ง. นักบัญชี
2. บุคคลที่ชอบชีวิตที่ตื่นเต้น ผจญภัยควรเลือกอาชีพเป็นอะไร ก. นักบัญชี ข. นักการทูตระหว่างประเทศ ค. คนจัดดอกไม้ ง. ครู - อาจารย์	5. บุคคลที่มีค่านิยมด้านความเป็นอิสระควรเลือกอาชีพใด ก. เลขานุการ ข. พนักงานคอมพิวเตอร์ ค. ทนายความ ง. นักเขียน
3. บุคคลที่มีค่านิยมชอบแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ควรประกอบอาชีพทางด้านใด ก. ครูสอนภาษาอังกฤษ ข. นักการเมือง ค. พนักงานพิมพ์ดีด ง. ลูกเรือประมง	6. นักเรียนคิดว่าอาชีพใดน่าจะมีความมั่นคงในการทำงาน ก. นักการเมือง ข. นางแบบ ค. ผู้จัดการในบริษัทที่ดำเนินกิจการมานานแล้ว ง. นักร้อง

7. การรู้จักสำรวจวิชาที่ชอบมีผลต่อสิ่งใดต่อไปนี้ ก. การเรียนรู้ การฝึกอบรม ข. ประสบการณ์ต่าง ๆ ค. สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ง. ถูกทุกข้อ	9. นักเรียนคิดว่า ค่านิยมมีความสำคัญต่อสิ่งใดในชีวิต ก. ความเชื่อ ข. การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ ค. การเลือกอาชีพในอนาคต ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข
8. ข้อใดถือเป็นค่านิยม ก. การเป็นตัวของตัวเอง ข. ความสันโดษ ค. ความคิดสร้างสรรค์ ง. ถูกทุกข้อ	10. บุษกรประกอบอาชีพเป็นพนักงานธนาคารนักเรียนคิดว่าบุษกรควรมีค่านิยมในข้อใดมากที่สุด ก. ยำนาจ ข. ความตื่นตัว ค. ความซื่อสัตย์ ง. ความสันโดษ

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง คำนิยมในงานอาชีพ

1. ง
2. ข
3. ก
4. ค
5. ง
6. ค
7. ง
8. ง
9. ง
10. ค

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ ช่วงชั้นที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2
ครั้งที่ 16
เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

ชื่อเรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

ชื่อกิจกรรม จดหมายสมัครงาน

เวลา 1 ชั่วโมง

แนวคิด

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว จุดหมายของบัณฑิตทุกคนคือการสมัครงาน การหางานทำ แต่บริษัท ห้างร้าน โรงงานต่าง ๆ มีมากกว่าที่จะเดินทางไปสมัครด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้เราสามารถที่จะค้นหาข้อมูลในการรับสมัครงานจากInternet และสามารถที่จะเขียนจดหมายไปสมัครงานเพื่อให้พิจารณาถึงคุณสมบัติและความสามารถของเรา นอกจากนั้นเรายังสามารถที่จะส่งจดหมายสมัครงานไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างมากมาย

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถหาอาชีพและหน่วยงานที่ตนเองสนใจได้
2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายสมัครงานได้อย่างถูกต้อง

เทคนิค

1. กรณีศึกษา
2. การอภิปรายกลุ่ม

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
 - 1.1 การเตรียมตัวของครู
 - 1.2 การจัดกิจกรรม “จดหมายสมัครงาน”
 - 1.3 บทบาทของครู
 - 1.4 สื่อการเรียนรู้

2. คู่มือครู
 - 2.1 จุดประสงค์
 - 2.2 สารการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม
 - 2.3.1 ขั้นตอนทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.3.3 ขั้นกิจกรรม
 - 2.3.4 กระบวนการวัดและประเมินผล
 - 2.3.5 แหล่งการเรียนรู้
 - 2.3.6 สื่อการเรียนรู้
3. คู่มือนักเรียน
 - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม จดหมายสมัครงาน
4. สื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 4.2 ตัวอย่างการเขียนจดหมายสมัครงาน
 - 4.3 ใบความรู้เรื่อง บุคคลที่นายจ้างต้องการ

1. คำชี้แจง

1.1 การเตรียมตัวของครู

1.1.1 ก่อนสอนครูอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียนให้ละเอียดและทำความเข้าใจให้ต้องแท็ก่อน

1.1.2 ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอน และ ปฏิบัติตามขั้นตอน โดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

1.2 การจัดกิจกรรม

กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรมชื่อ จดหมายสมัครงาน

1.3 บทบาทของครู

1.3.1 ครูชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่อง ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรมชื่อ จดหมายสมัครงาน ให้นักเรียนเข้าใจ

1.3.2 เสนอกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.2.1 ครูนำแบบฝึกหัดก่อนเรียนให้นักเรียนทำ

1.3.2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการสมัครงานในปัจจุบันมีวิธีใดบ้าง แต่ละวิธีมีขั้นตอนอย่างไร

1.3.2.3 ครูอธิบายวิธีการเขียนจดหมายสมัครงานที่ถูกต้องว่าจะต้องประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

1.3.2.4 ครูแจกตัวอย่างการเขียนจดหมายสมัครงาน

1.3.2.5 ครูแจกกระดาษ A 4 คนละ 1 แผ่น

1.3.2.6 ครูให้นักเรียนพิจารณาหางานที่ตนสนใจมาคนละ 1 อาชีพ

1.3.2.7 ครูให้นักเรียนทดลองเขียนจดหมายสมัครงานไปยังหน่วยงานที่ตนสนใจ

1.3.2.8 เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้มาส่งรวมกันที่ครู เมื่อส่งครบ ครูให้เพื่อนตรวจสอบว่า ถ้าเพื่อนเป็นเจ้าของหน่วยงานที่เพื่อนเขียนมาสมัครนี้ คิดว่าตนเองจะรับหรือไม่เพราะเหตุใด เขียนเหตุผลลงด้านหลังจดหมายเมื่อเขียนเสร็จแล้วส่งกลับคืนเจ้าของจดหมาย

1.3.2.9 ครูให้นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่อง บุคคลที่นายจ้างต้องการ

1.3.2.10 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนจดหมายสมัครงานจะต้องเขียนให้ถูกวิธีว่าควรจะต้องเขียนอย่างไร ก่อนเขียนควรจะต้องศึกษารายละเอียดให้แม่นยำก่อน

1.3.2.11 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

1.4 สื่อการเรียนรู้

- 1.4.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.4.2 ตัวอย่างการเขียนจดหมายสมัครงาน
- 1.4.3 ใบความรู้เรื่อง บุคคลที่นายจ้างต้องการ
- 1.4.4 กระดาษ A 4 เท่าจำนวนนักเรียนทุกคน

2. คู่มือครู

สำหรับการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้กิจกรรม จดหมายสมัครงาน โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

2.1 จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถหาอาชีพและหน่วยงานที่ตนเองสนใจได้
2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายสมัครงานได้อย่างถูกต้อง

2.2 สาระการเรียนรู้

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว จุดหมายของบัณฑิตทุกคนคือการสมัครงาน การหางานทำ แต่บริษัท ห้างร้าน โรงงานต่าง ๆ มีมากกว่าที่จะเดินทางไปสมัครด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้เราสามารถที่จะค้นหาข้อมูลในการรับสมัครงานจาก Internet และเราสามารถที่จะเขียนจดหมายไปสมัครงานเพื่อให้พิจารณาถึงคุณสมบัติและความสามารถของเรา นอกจากนั้นเรายังสามารถที่จะส่งจดหมายสมัครงานไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างมากมาย

2.3 กระบวนการจัดกิจกรรม

2.3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

2.3.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการสมัครงานในปัจจุบันมีวิธีใดบ้าง แต่ละวิธีมีขั้นตอนอย่างไร

2.3.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.3.1 ครูแจกตัวอย่างการเขียนจดหมายสมัครงาน

2.3.3.2 ครูอธิบายวิธีการเขียนจดหมายสมัครงานที่ถูกต้องว่าจะต้องประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

2.3.3.3 ครูแจกกระดาษ A 4 คนละ 1 แผ่น

2.3.3.4 ให้นักเรียนพิจารณางานที่ได้เลือกไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้วมาคนละ 1 อาชีพ

2.3.3.5 ให้นักเรียนทดลองเขียนจดหมายสมัครงานไปยังหน่วยงานที่ตนสนใจ

2.3.3.6 เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้มาส่งรวมกันที่ครู เมื่อส่งครบ ครูให้เพื่อนตรวจสอบว่าถ้า เพื่อนเป็นเจ้าของหน่วยงานที่เพื่อนเขียนมาสมัครนี้ คิดว่าตนเองจะรับหรือไม่เพราะเหตุใด เขียนเหตุผลลงด้านหลังจดหมาย

2.3.3.7 เมื่อเขียนเสร็จแล้วส่งกลับคืนเจ้าของจดหมาย

2.3.3.8 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง บุคคลที่นายจ้างต้องการ

2.3.4 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนจดหมายสมัครงานจะต้องเขียนให้ถูกวิธีว่าควรจะต้องเขียนอย่างไร ก่อนเขียนควรจะต้องศึกษารายละเอียดให้แม่นยำก่อน

2.3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

2.4 กระบวนการวัดและประเมินผล

2.4.1 สังเกตจากความตั้งใจในการฟังคำอธิบายการเขียนจดหมาย

2.4.2 สังเกตจากความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.4.3 สังเกตจากการเขียนแบบฟอร์มจดหมายสมัครงาน

2.4.4 ประเมินจากวิธีการเขียนจดหมายสมัครงาน

2.5 แหล่งการเรียนรู้

2.5.1 หนังสือสมัครงานทั่วไป

2.5.2 ห้องสมุด

2.5.3 ห้องแนะแนว

2.5.4 Internet

2.6 สื่อการเรียนรู้

2.6.1 แบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียน

2.6.2 ตัวอย่างการเขียนจดหมายสมัครงาน

2.6.3 กระดาษ A 4 เท่าจำนวนนักเรียนทุกคน

2.6.4 ใบความรู้ เรื่อง บุคคลที่นายจ้างต้องการ

3. คู่มือนักเรียน

สำหรับนักเรียน ในชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ เรื่องข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กิจกรรม จดหมายสมัครงาน โดยใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (60 นาที)

3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน

3.2 นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการสมัครงานในปัจจุบันมีวิธีใดบ้าง แต่ละวิธีมีขั้นตอนอย่างไร

3.3 นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนจดหมายสมัครงานที่ถูกต้องว่าจะต้องประกอบไปด้วยอะไรบ้างจากตัวอย่างการเขียนจดหมายสมัครงาน

3.4 นำกระดาษ A 4 มาคนละ 1 แผ่น

3.5 ให้นักเรียนพิจารณาหางานที่ตนสนใจมาคนละ 1 อาชีพ

3.6 ให้นักเรียนทดลองเขียนจดหมายสมัครงานไปยังหน่วยงานที่ตนสนใจ

3.7 เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เพื่อนตรวจสอบว่าถ้าเราเป็นเจ้าของหน่วยงานที่เพื่อนเขียนมาสมัครนี้ คิดว่าตนเองจะรับหรือไม่เพราะเหตุใด เขียนเหตุผลลงด้านหลังจดหมายเมื่อเขียนเสร็จแล้วส่งกลับคืนเจ้าของจดหมาย

3.8 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง บุคคลที่นายจ้างต้องการ

3.9 นักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนจดหมายสมัครงานจะต้องเขียนให้ถูกวิธีว่าควรจะต้องเขียนอย่างไร ก่อนเขียนควรจะต้องศึกษารายละเอียดให้แม่นยำก่อน

3.10 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ตัวอย่างจดหมายสมัครงาน
ภาษาไทย

52/107 หมู่บ้านบัวบาน
ถ.สุขาภิบาล 2 เขตบางกะปิ
กรุงเทพมหานคร

12 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอสมัครงาน

เรียน หัวหน้าสำนักข่าวสถานีโทรทัศน์ เอ็น เอช เจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประวัติย่อ

2. ใบรับรองการศึกษา

3. รูปถ่าย

กระผมทราบจากโฆษณาในหนังสือพิมพ์ THE BANGKOK POST ฉบับวันที่ 10 มีนาคม 2540 ว่าสำนักงานของท่านต้องการรับสมัครพนักงานในตำแหน่ง พนักงานแปลข่าว กระผมมีความสนใจมาก จึงใคร่ขอสมัครงานในตำแหน่งดังกล่าว โดยมีเหตุผลดังนี้

ประการแรก สำนักงานของท่านเป็นหน่วยงานที่มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้านความรวดเร็วและแม่นยำ ในการเสนอข่าว และรายการต่างๆ

ประการที่สอง กระผมมีความสนใจงานด้านการแปล และงานที่ได้ใช้ความสามารถด้านภาษาและโดยเฉพาะอย่างยิ่ง งานแปลข่าว ซึ่งเป็นงานที่กระผมได้มีโอกาสใช้ความรู้และความสามารถที่เรียนมาจากมหาวิทยาลัยอีกด้วย นอกจากนี้ในระหว่างการศึกษาอยู่ กระผมได้ทำกิจกรรมนอกหลักสูตรหลายๆ อย่าง ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการแปลข่าว ดังต่อไปนี้

1. แปลข่าวและเอกสารต่างๆ ให้สถานกงสุลใหญ่ไทย ประจำเมืองบอมเบย์ ประเทศอินเดีย
2. เป็นประธานสมาคมนักเรียนไทยในอินเดีย
3. ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งนักเขียนบทความ ประจำกองบรรณาธิการ นิตยสารมหาวิทยาลัย
4. สอนภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนไทยรุ่นน้อง

นอกจากความรู้และประสบการณ์ข้างต้นแล้วกระผมยังสามารถใช้เครื่องและส่งข้อความ
เทเล็กซ์ได้ นอกจากนี้ กระผมยังสามารถพิมพ์ดีดไทย และอังกฤษได้ และสามารถ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

โดยเหตุนี้ กระผมจึงมีความมั่นใจเป็นอย่างมากว่า กระผมสามารถปฏิบัติงาน
ในตำแหน่งพนักงานแปลข่าวได้ดี และหากท่านต้องการตรวจสอบความประพฤติหรือ
กิจกรรมของกระผมที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โปรดติดต่อได้โดยตรง ยังผู้ที่มีรายชื่อใน
ประวัติย่อของกระผมได้ พร้อมกันนี้กระผมได้จัดส่งเอกสารต่างๆ มาเพื่อประกอบการ
พิจารณาของท่านแล้ว

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความกรุณาจากท่าน ให้เข้าพบเพื่ออธิบาย
ให้รายละเอียดต่างๆ เพิ่มเติม และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง ต่อความกรุณาของท่านมา

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
นายบัณฑิต ไสสะอาด

ใบความรู้

ข้อแนะนำก่อนเลือกสมัครงาน

1. ต้องมีทิศทางในตัวเอง
2. ต้องรู้จักตนเอง
3. รู้แหล่งงาน ถ้าไม่รู้โทรถามให้แน่ใจในข้อมูลตำแหน่งงานที่ตนจะสมัคร
4. เวลาไปสมัครให้ไปคนเดียว
5. หลักฐาน ควรเตรียมไปให้ครบ โดยเฉพาะรูปถ่าย ให้ใช้รูปนักศึกษาจะดูดีกว่า
6. การเขียนจดหมายสมัครงานควรระวัง การเขียนหน้าซองถึงบก.ในซองถึงผู้อำนวยการ
การอีกแห่ง
7. ในเรื่องเงินเดือนควรรู้เกณฑ์มาตรฐานคร่าวๆ ไว้ก่อน ถ้าไม่รู้จริงๆ เขียนไว้เป็น
ช่วงๆ เป็นการประมาณ เช่น 7,000-10,000 บาท (นี่เป็นอัตราทั่วไปสำหรับบัณฑิต
ปริญญาตรี) หรือถ้าเราเองก็ยังไม่แน่ใจ ก็เขียนไปว่า "ตามแต่ตกลงกัน"
(NEGOTIABLE)
8. ประวัติ เขียนโดยย่อและเขียนทุกๆ ช่องที่กำหนด
9. คุณสมบัติการศึกษา ให้เริ่มจากวุฒิสูงสุดก่อน แล้วค่อยๆ ไล่ย้อนลงไปจนสิ้นสุดที่ระดับ
มัธยมศึกษา เพื่อ สะดวก ควรเอาเดือนปีขึ้นก่อนแล้วค่อยต่อด้วยวุฒิและสถาบัน
10. ประสบการณ์ในการผ่านงาน ควรใส่มาก โดยเฉพาะที่ตรงกับตำแหน่งที่เราสมัคร
11. ประสบการณ์ในงานกิจกรรม ระหว่างศึกษาใส่ให้ครบทุกกิจกรรม ที่มีส่วนร่วม
12. สถานที่ติดต่อกลับ ควรชัดเจนและถ้าช่วงปิดเทอมควรให้ที่อยู่ต่างจังหวัดด้วย
หากมีโทรศัพท์ให้ใส่ด้วย ควรแจ้งผู้รับโทรศัพท์ที่บ้านให้ส่งฝากข้อความโดยจำชื่อ
บริษัทที่ติดต่อให้ชัดเจน
13. สถานศึกษาควรใส่ บางครั้งอาจสำเร็จการศึกษาตรงกับผู้สัมภาษณ์หรือผู้จัดการ
14. ความรู้ความสามารถที่เด่นควรใส่ให้ครบ มีทักษะพิเศษอะไรใส่ลงไปเลยไม่ต้อง
ถ่อมตัว โดยเฉพาะที่ เป็นจุดเสริมในตำแหน่งที่เราสมัคร เช่น พิมพ์ดีดได้
ใช้คอมพิวเตอร์เป็น ฯลฯ งานอดิเรกก็เช่นกัน เช่นถ่ายภาพ วาดเขียน ฯลฯ ใส่ลงไป
เถอะขอให้เป็นเรื่องจริงและฟังดูมีสาระหน่อย สิ่งเหล่านี้อาจทำให้คุณมีอะไรๆ
น่าสนใจขึ้นกว่าคนอื่น ๆ ได้
15. บุคคลอ้างอิง ก่อนจะใส่ชื่อเขาควรบอกให้เจ้าตัวทราบก่อน
16. บุคลิก กล้าพูด กล้าแสดงออก ไม่ตอบเอาใจนายจ้าง รวมถึงการแต่งตัวดี บุคลิกดี
สังคมธุรกิจมักจะชื่นชมบุคคลที่มีความเก่งและกล้า
17. การรู้จักคนในบริษัท อย่าแสดงมารยาทรู้จักและรู้หน้ามากมาย

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกหัด เรื่อง จดหมายสมัครงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. นักเรียนคิดว่าข้อใดคือ ความหมายของ จดหมายสมัครงาน ก. หนังสือที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับประวัติของผู้สมัคร ข. หนังสือที่แสดงความจำนงของผู้สมัครงานว่าต้องการ สมัครงานในตำแหน่งใด ค. หนังสือที่แสดงความจำนงว่าตนเองต้องการจะทำงานกับสถานประกอบการนั้น ง. ถูกทุกข้อ	4. เอกสารที่ใช้ประกอบการสมัครงาน ควรจะมีเอกสารใดบ้าง ก. ประวัติย่อของตัวเอง, รูปถ่ายหน้าตรง ข. สำเนาแสดงวุฒิการศึกษา ค. สำเนาทะเบียนบ้าน, สำเนาบัตรประชาชน ง. ถูกทุกข้อ
2. โครงสร้างหรือรูปแบบของการเขียนจดหมายสมัครงานมีกี่ประเภท ก. 1 ประเภท ข. 2 ประเภท ค. 3 ประเภท ง. 4 ประเภท	5. เอกสารใดที่จะเป็นจุดดึงดูดให้บริษัท/หน่วยงานเรียกตัวเราเข้ามาสัมภาษณ์งาน ก. จดหมายสมัครงาน ข. ใบประวัติส่วนตัว ค. ใบสมัครงาน ง. ถูกทุกข้อ
3. สำหรับผู้สมัครที่ไม่มีประสบการณ์มาก่อนควรเขียนจดหมายสมัครงานตามโครงสร้างใด ก. โครงสร้างของจดหมายที่ไม่มีประวัติย่อ ข. โครงสร้างของจดหมายที่มีประวัติย่อแนบไปด้วย ค. โครงสร้างของจดหมายที่แนบใบสมัครไปด้วย ง. โครงสร้างของจดหมายที่ไม่ต้องแนบใบสมัคร	6. จดหมายรับสมัครงานประเภทใดที่จะถูกคัดออกไปทำให้ไม่ได้รับการพิจารณาจากบริษัท ก. ผู้สมัครไม่ได้อ่านคำโฆษณาให้ครบถ้วน ข. ผู้สมัครไม่ได้พิจารณาถึงลักษณะงานในตำแหน่งที่ตนเองจะสมัคร ค. ผู้สมัครไม่ได้ประมาณหรือรู้ถึงความสามารถของตนเอง ง. ถูกทุกข้อ

7. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการเขียนจดหมายสมัครงาน ก. สะดวก ข. ประหยัด ค. มีอิสระในการแสดงออก ง. ถูกทุกข้อ	9. ปัญหาที่มักเกิดขึ้นกับผู้ที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์หรือเครื่องพิมพ์ดีดพิมพ์จดหมายสมัครงานคืออะไร ก. ลืมเซ็นชื่อ ข. มีคำผิดมาก ค. ระบุตำแหน่งที่ต้องการสมัครผิด ง. ส่งจดหมายผิดซอง
8. ข้อเสียของการเขียนจดหมายสมัครงานคืออะไร ก. ลายมือไม่สวย ข. ความขี้เกียจ ค. ความไม่ละเอียดรอบคอบ ง. ประหยัดมากเกินไป	10. สิ่งที่ควรกระทำในการเขียนจดหมายสมัครงานคืออะไร ก. เขียนจดหมายถึงบริษัทที่จะสมัครงานให้เขียนที่ละฉบับ ข. ทบทวนคุณสมบัติของตนเองอีกครั้งและเตรียมเอกสารให้ครบ ค. ลงชื่อให้เรียบร้อยเมื่อเขียนจดหมายสมัครงานเสร็จ ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบฝึกหัด
เรื่อง จดหมายสมัครงาน

1. ค
2. ข
3. ก
4. ง
5. ข
6. ง
7. ง
8. ค
9. ก
10. ง

ภาคผนวก ค

หนังสือราชการขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/11๐41

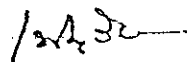
วันที่ // พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวหนึ่งฤทัย กุระเสถียร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4” โดยมี อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพร มณีศรีขำ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบชุดการสอนฯ ให้ นางสาวหนึ่งฤทัย กุระเสถียร และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

/s/ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชษฐกุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/11040



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

// พุทธศักราช 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ชุดการสอนฯ

เนื่องด้วย นางสาวหนึ่งฤทัย ภูระเสถียร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4” โดยมี อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์กมล ประทีปธีรานันต์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบชุดการสอนฯ ให้ นางสาวหนึ่งฤทัย ภูระเสถียร และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติศาสตร์ โทรศัพท์ 02-3942128

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/11758



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๐ พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ชุดการสอนฯ

เนื่องด้วย นางสาวหนึ่งฤทัย ภูระเสถียร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4” โดยมี อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอใช้สถานที่ ห้องเรียนเพื่อใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียนช่วง ชั้นที่ 4 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 ห้องเรียน ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอลาอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวหนึ่งฤทัย ภูระเสถียร ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-3942128

ที่ ศร 0519.12/11704



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๙ พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ครูใหญ่และผู้จัดการโรงเรียนเซนต์ไมเกิ้ล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ชุดการสอนฯ

เนื่องด้วย นางสาวหนึ่งฤทัย ภูระเสถียร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4” โดยมี อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอใช้สถานที่ห้องเรียนเพื่อทดลองใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการศึกษา และอาชีพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 ห้องเรียน ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวหนึ่งฤทัย ภูระเสถียร ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-3942128

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวหนึ่งฤทัย กุระเสถียร
วันเดือนปีเกิด	30 มีนาคม 2515
สถานที่เกิด	จังหวัดสมุทรปราการ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	192 / 2 หมู่ 2 ต. สำโรงใต้ อ.พระประแดง จ. สมุทรปราการ 10130
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	หัวหน้างานแนะแนว โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต จ.สมุทรปราการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ 2532	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จ.สมุทรปราการ
พ.ศ. 2536	ครุศาสตร์บัณฑิต(จิตวิทยาการแนะแนว) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
พ.ศ 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร